

RESULTADOS DE TALIS 2018

La Encuesta Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS, por sus siglas en inglés) es un cuestionario internacional sobre docentes, líderes escolares y el entorno del aprendizaje en los centros educativos. Esta nota presenta las respuestas de los docentes de secundaria obligatoria¹ y sus líderes escolares en los centros educativos públicos y privados convencionales.

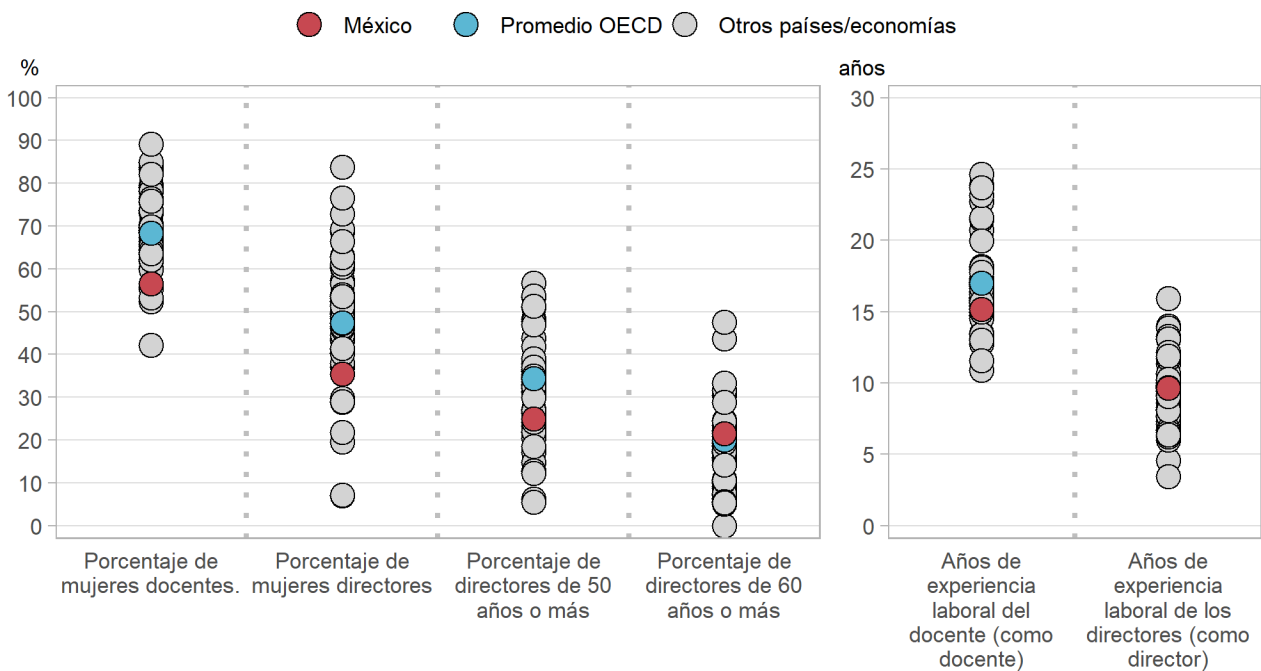
México

¿Quiénes son hoy en día los líderes escolares, los docentes y los estudiantes en las aulas?

- La docencia fue la primera elección para 60% de los docentes en México y para el 67% en los países y economías OCDE que participan en TALIS. En términos de por qué se unieron a la profesión, al menos 98% de los docentes en México citan la oportunidad de influir en el desarrollo infantil o contribuir a la sociedad como una de las principales motivaciones.

Gráfico 1. Perfiles sociodemográficos y de niveles de experiencia de docentes y líderes escolares.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y líderes escolares de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 y I.3.13.

- En México, los docentes tienen, en promedio, 42 años de edad, lo que es más bajo que la edad promedio de los docentes en los países y economías OCDE que participan en TALIS (44 años de edad). Aún más, 25% de los docentes en México tienen 50 años o más (promedio OCDE 34%). Esto significa que México tendrá que renovar uno de cada cuatro miembros de su fuerza laboral docente durante la próxima década.
- En México, los líderes escolares tienen, en promedio, 51 años de edad, lo que no es significativamente diferente de la edad promedio de los líderes escolares en los países y economías OCDE que participan en TALIS (52 años de edad). Aún más, 21% de los líderes escolares en México tienen 60 años o más, en comparación con 20% en promedio en la OCDE.
- La información sobre la distribución de género en la fuerza laboral permite medir el grado de desequilibrio de género en la profesión docente y las disparidades de género en la promoción a posiciones de liderazgo. En México, solo 35% de los líderes escolares son mujeres, en comparación con 57% de los docentes. Esto puede compararse con los promedios OCDE de 47% de mujeres entre los líderes escolares y 68% entre docentes.
- En términos del clima del aula, las relaciones entre estudiantes y docentes son positivas en general, con 92% de docentes en México estando de acuerdo con la afirmación que los docentes se llevan bien con los estudiantes. Sin embargo, 17% de los líderes escolares reportan actos regulares de intimidación o acoso escolar entre sus estudiantes, lo que no es significativamente diferente del promedio OCDE (14%).
- En México, 5% de docentes trabajan en centros educativos donde al menos 10% de los estudiantes tienen un origen migrante (promedio OCDE 17%). A su vez, 94% de los líderes escolares reportan que sus docentes creen que los niños y jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas tienen mucho en común (promedio OCDE 95%).

¿Qué prácticas utilizan los docentes en el aula?

- Entre la serie de prácticas educativas que TALIS pregunta a los docentes, las prácticas dirigidas a mejorar la gestión del aula y la claridad de la instrucción se aplican ampliamente en México, así como en todos los países y economías de la OCDE que participan en TALIS. Por ejemplo, en México, 82% de los docentes reportan que frecuentemente calman a los estudiantes que interrumpen el aula (promedio de la OCDE 65%) y 91% reportan que frecuentemente explican cómo se relacionan temas nuevos y antiguos (promedio OCDE 84%).
- Las prácticas que involucran la activación cognitiva de los estudiantes, que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, están menos extendidas, con casi la mitad de los docentes utilizando estos métodos en la OCDE. Específicamente, en México, 68% de docentes informan que frecuentemente dejan a los estudiantes que decidan sobre sus propios procedimientos para resolver tareas complejas, en comparación con 45% en promedio en la OCDE.
- En promedio en México, durante una lección típica, los docentes gastan 76% del tiempo de aula en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo que es más bajo que el promedio OCDE de 78%.
- En los últimos cinco a diez años, el tiempo de aula dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha disminuido en aproximadamente la mitad de los países y economías que participan en TALIS. En los últimos cinco años en México, el tiempo de aula dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha permanecido estable.
- En México, 93% de los docentes evalúan de forma rutinaria el progreso de sus estudiantes observándolos y brindando retroalimentación inmediata (promedio de la OCDE 79%), mientras 84% de los docentes reportan la aplicación de sus propias evaluaciones a sus estudiantes (promedio OCDE 77%) y 60% de los docentes frecuentemente permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso (promedio de la OCDE 41%).
- En general, la gran mayoría de los docentes y líderes escolares consideran que sus colegas están abiertos al cambio y que sus centros educativos son lugares que tienen la capacidad de adoptar prácticas innovadoras. En México, 71% de los docentes también reportan que ellos y sus colegas se

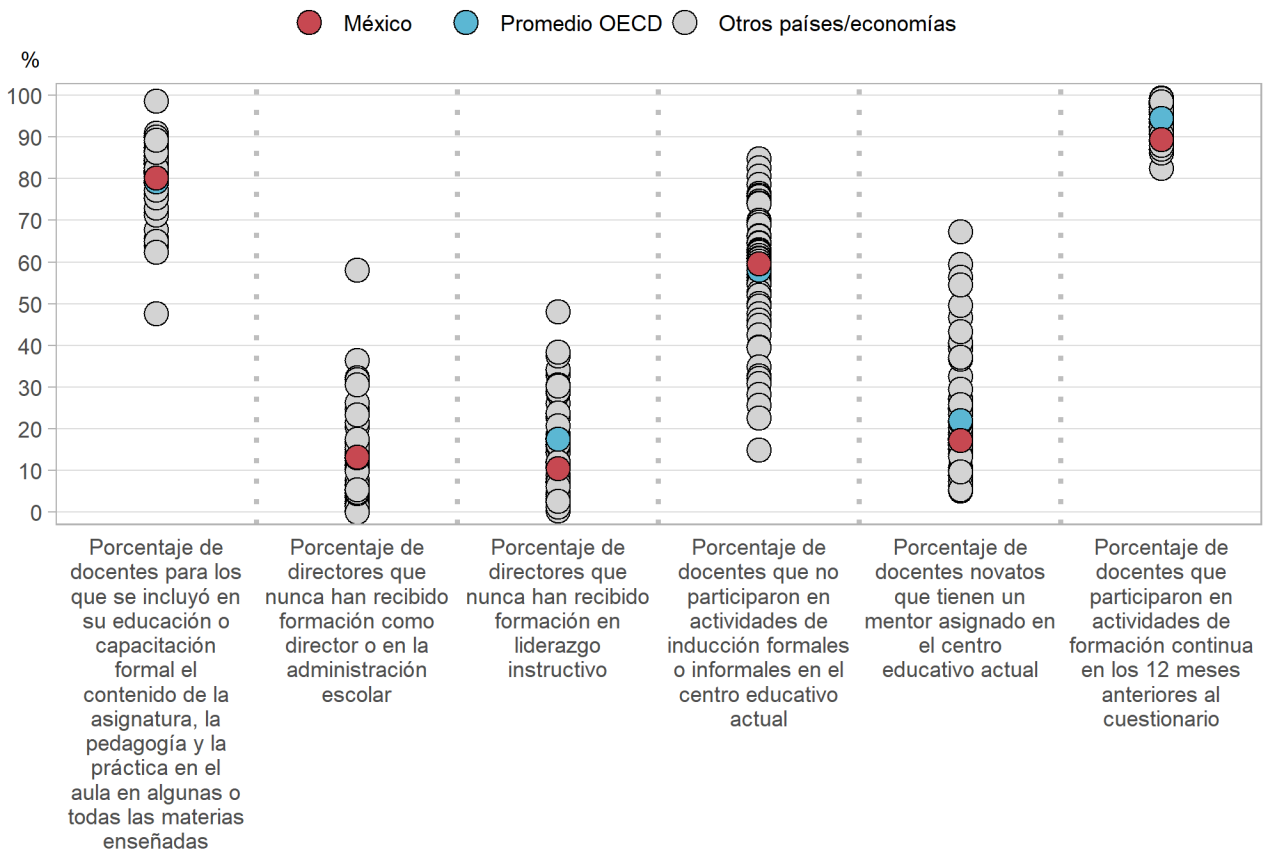
apoyan mutuamente en la implementación de nuevas ideas. Esto es más bajo que el promedio observado en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (78%).

¿Cómo se capacitan los docentes y los líderes escolares?

- Durante su educación y formación inicial, 80% de los docentes en México fueron instruidos en el contenido de la asignatura, la pedagogía y práctica del aula– una proporción que no es significativamente diferente del promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (79%). Solo 40% de los docentes reportan haber participado en algún tipo de inducción formal o informal cuando se unieron a su centro educativo actual, en comparación con 42% de los docentes en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS.
- Si bien los líderes escolares de la OCDE generalmente consideran que la tutoría es importante para el trabajo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes 22% de los docentes principiantes (con hasta 5 años de experiencia) tienen un mentor asignado. En México, esta proporción es de 17%.

Gráfico 2. Formación inicial y continua.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y líderes escolares de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 y I.5.10.

- En promedio, en toda la OCDE, los líderes escolares generalmente tienen un mayor grado educacional que los docentes. Sin embargo, solo la mitad de ellos ha completado, al menos una vez, algún curso o programa de capacitación para ser directores antes de asumir su puesto como director. En México,

36% de los líderes escolares completaron un programa o curso de administración escolar o capacitación para directores (promedio OCDE 54%), y 44% ha completado un programa o curso de capacitación en liderazgo instructivo (promedio de la OCDE 54%), antes de asumir su posición como director.

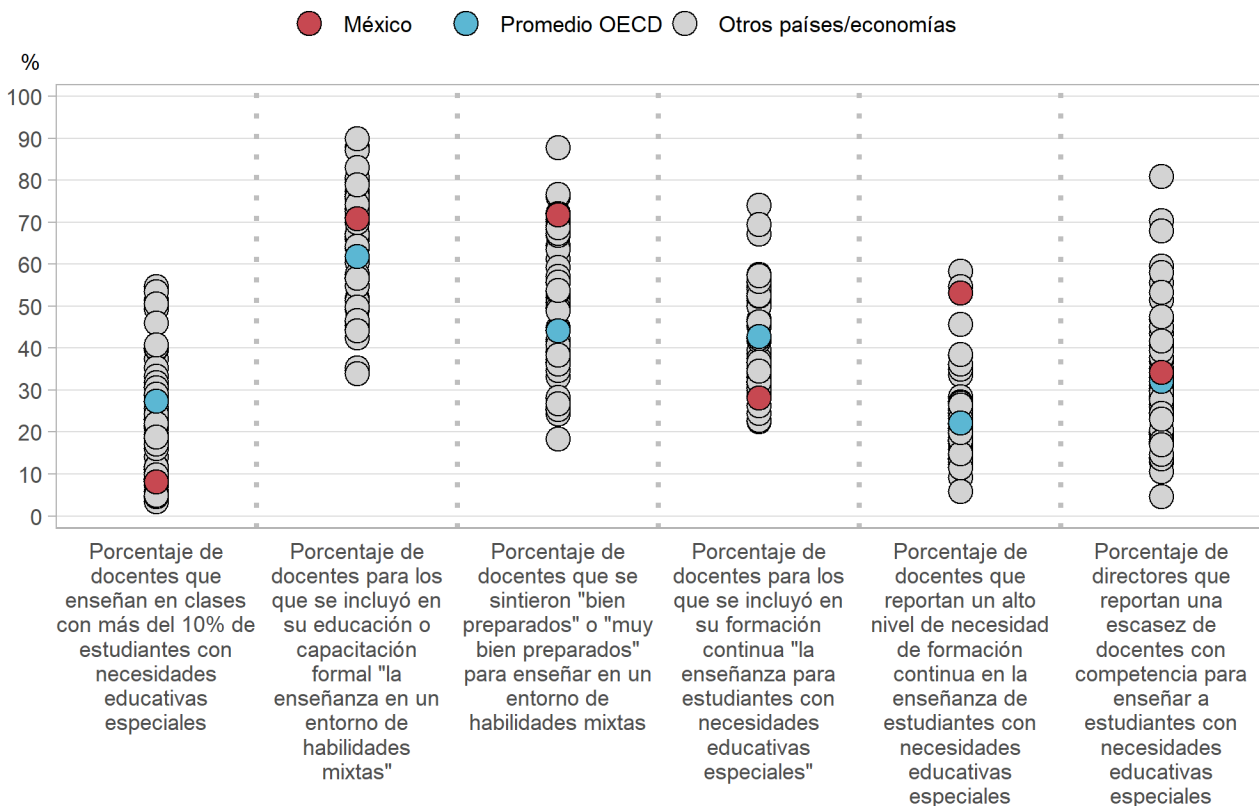
- Participar en algún tipo de formación continua es común entre docentes y líderes escolares en México, con 89% de docentes (promedio OCDE 94%) y 99% de líderes escolares (promedio OCDE 99%) que han asistido al menos una actividad de formación continua en el año anterior al cuestionario.
- Asistir a cursos y seminarios es uno de las formas más populares de formación continua para docentes en la OCDE. En México, 57% de los docentes participan en este tipo de formación, al mismo tiempo 56% de los docentes participan en capacitaciones basadas en el aprendizaje y observación entre pares. Es interesante observar que los docentes, en promedio en la OCDE, reportan que una de las formas de formación continua que ha tenido un mayor impacto para ellos, son aquellas basadas en la colaboración y los enfoques de colaboración para la docencia.
- Los docentes en México parecen satisfechos con la formación continua que recibieron, ya que 85% reportan que tuvo un impacto positivo en su práctica docente, una proporción que es más alta que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (82%). También, aquellos docentes que se dicen satisfechos con su formación continua tienden a mostrar niveles más altos de autoeficacia y satisfacción laboral.
- Pero, según los docentes, todavía falta desarrollar algunas áreas de la formación continua. En promedio en la OCDE, el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) es un área en la que los docentes dicen que necesitan más capacitación, junto con la enseñanza en entornos multiculturales / multilingües y la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre estas tres áreas, los docentes en México expresaron una mayor necesidad de capacitación en la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Enseñando a estudiantes con diversas necesidades y niveles de habilidad.

- En promedio en México, 8% de los docentes trabajan en aulas con al menos el 10% de los alumnos con necesidades educativas especiales (es decir, aquellos para los que se ha identificado formalmente una necesidad especial de aprendizaje porque tienen una discapacidad mental, física o emocional), lo que es más bajo que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (27%).
- En México, 71% de los docentes fueron capacitados para enseñar en entornos de habilidades mixtas como parte de su educación o capacitación formal de docentes, al mismo tiempo 72% de los docentes se sintieron preparados para enseñar en dichos entornos cuando terminaron sus estudios.
- Aún más, aunque 28% de los docentes, en promedio, participaron en una formación continua que incluía la "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" durante los 12 meses previos al cuestionario, la capacitación en "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" es el tema de formación continua con el mayor porcentaje de docentes que reportan una gran necesidad de ella- 53% en México (comparado con 22% en la OCDE).
- En promedio en México, 34% de los líderes escolares reportan que la entrega de instrucción de calidad en su centro educativo se ve obstaculizada por la escasez de docentes con la necesaria competencia para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (en comparación con 32% en la OCDE).

Gráfico 3. Una imagen en torno a la enseñanza de estudiantes con diversas necesidades y niveles de habilidad.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y líderes escolares de secundaria obligatoria



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I. 3.28, I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21 y I. 3.63.

Características principales de TALIS 2018

TALIS aplica cuestionarios a docentes y a los líderes escolares de sus centros educativos para recopilar datos. Su objetivo principal es generar información relevante, comparable internacionalmente, para desarrollar e implementar políticas enfocadas en los líderes escolares, los docentes y la docencia, con un énfasis en aquellos aspectos que afectan el aprendizaje de los estudiantes. El estudio le da una voz a los docentes y líderes escolares, lo que les permite tener injerencia sobre el análisis y el desarrollo de áreas claves de la política educativa.

En primer lugar, TALIS ayuda a los responsables de desarrollar políticas a revisar e implementar iniciativas que promuevan la profesión docente y la mejora de las condiciones para una enseñanza y aprendizaje efectivo. En segundo lugar, TALIS ayuda a los docentes, líderes escolares y otras partes involucradas en educación a reflexionar y debatir sobre sus prácticas y encontrar formas de mejorarlas. En tercer lugar, TALIS se basa en investigaciones previas, al tiempo que informa el trabajo futuro de los investigadores.

- Se seleccionaron nueve temas principales para su inclusión en el cuestionario TALIS 2018: prácticas de instrucción de los docentes; liderazgo escolar; prácticas profesionales de los docentes; formación docente y preparación inicial; retroalimentación y desarrollo de los docentes; clima escolar; satisfacción laboral; asuntos de recursos humanos de los docentes y relaciones con las partes

involucradas en educación; y autoeficacia docente. Se agregaron dos temas transversales a esta lista: innovación; y equidad y diversidad.

- La población internacional apuntada por TALIS está compuesta por docentes de secundaria obligatoria y sus líderes escolares en los centros educativos públicos y privados convencionales. TALIS 2018 ofreció tres opciones adicionales: 15 países y economías también encuestaron a docentes y líderes escolares en sus centros educativos primarios (ISCED nivel 1), 11 países y economías lo hicieron en sus centros educativos secundarios superiores (ISCED nivel 3) y 9 países y economías realizó el cuestionario en los centros educativos que participaron en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) del 2018.
- Para el estudio se seleccionó al azar, en cada país, una muestra representativa de 4 000 docentes y sus líderes escolares de 200 centros educativos. En total, considerando todos los componentes del cuestionario, aproximadamente 260 000 docentes respondieron al cuestionario, representando a más de 8 millones de docentes en 48 países y economías participantes. En México, 2 926 docentes de secundaria obligatoria y 193 líderes escolares completaron el cuestionario TALIS.
- Los hallazgos de TALIS 2018 se publicarán en dos volúmenes. El primer volumen, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, publicado el 19 de junio del 2019, explora el profesionalismo de los docentes y los líderes escolares al enfocarse en el área de sus conocimientos y habilidades. El segundo volumen, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, que se publicará a principios de 2020, se centrará en el prestigio de la profesión, oportunidades dentro de la carrera profesional, colaboración entre pares, responsabilidad y autonomía.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de los gobiernos de los países miembros de la OCDE.


Los textos y los mapas incluidos en la obra no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Esta traducción se publica por acuerdo con la OCDE. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original son responsabilidad exclusiva de los autores de la traducción. En caso de discrepancia entre el texto original y la traducción, prevalecerá el texto original

Referencias

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Para saber más sobre TALIS 2018 visite <http://www.oecd.org/education/talis/>

Los datos también se pueden encontrar online siguiendo los **StatLinks**  debajo de las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando: <http://gpseducation.oecd.org/>.

<p>Las preguntas pueden ser dirigidas a: Equipo TALIS Dirección de Educación y Formación TALIS@oecd.org</p>	<p>Autor de la nota país: Markus Schwabe Dirección de Educación y Formación Markus.Schwabe@oecd.org</p>
--	---

¹ Refiere a la primera etapa de la educación secundaria. Sigue inmediatamente después del cumplimiento de educación primaria y tiene una duración típica de tres años. En algunos países, la finalización de este nivel de educación marca el final de la educación obligatoria.