

Chile

Garantizar oportunidades iguales para los estudiantes a través de los antecedentes socioeconómicos

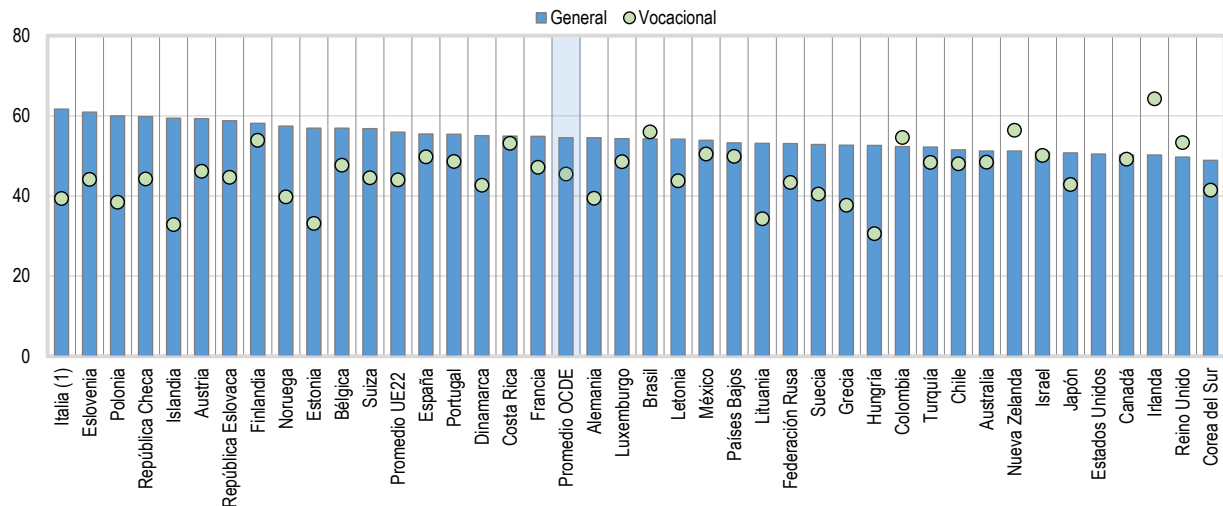
- El estado socio-económico puede impactar significativamente la participación de los alumnos en la educación, particularmente en los niveles educativos que dependen, en muchos países, sobre todo en gastos privados, tales como la educación y el cuidado infantil tempranos o los estudios profesionales. En Chile, las fuentes privadas representan 27% del gasto total en instituciones de preprimaria, más alto que el promedio de la OCDE de 17%. A nivel de estudios universitarios, 59% del gasto proviene de fuentes privadas en Colombia, en comparación con 30% en promedio en los países de la OCDE.
- Las cuotas de matrícula en las instituciones públicas en Chile se encuentran entre las más altas para un programa de licenciatura entre los países con datos disponibles. A los alumnos nacionales se les cobró USD 8,317 por año para un grado de licenciatura en 2019, 16% más de lo que se les cobró en promedio en 2010.
- Las transferencias financieras desde el sector público al privado y el apoyo financiero público directo a los alumnos pueden aliviar la carga financiera de la educación. En Chile, 61% de los alumnos nacionales en estudios profesionales recibieron apoyo financiero en forma de becas públicas, subvenciones y préstamos estudiantiles. En 2018, las transferencias del sector público al privado representaron 11% del gasto total en las instituciones de estudios profesionales, más alto que el promedio de la OCDE de 8%. Las transferencias del sector público al privado generalmente son menos comunes en el nivel de preprimaria y representan 0.6% del gasto total en promedio a través de la OCDE. Sin embargo, en Chile no hay transferencias del sector público al privado en este nivel.
- En la mayoría de los países de la OCDE, el estado socioeconómico influye en los resultados del aprendizaje más que la situación de género y migración. En Chile, la proporción de niños en el cuartil inferior del índice PISA de situación económica, social y cultural (ESCS) que logró al menos el nivel 2 de PISA en lectura en 2018 fue 37% más bajo que el de otros niños en el cuartil superior de ESCS, una proporción mayor que el promedio de la OCDE del 29%.
- La movilidad de estudiantes internacionales a nivel de estudios profesionales se ha incrementado constantemente llegando a 10 300 estudiantes en Chile, lo que representa menos del 1% de los estudiantes universitarios en 2019. La proporción más grande de alumnos internacionales de nivel profesional que estudian en Chile proviene de Perú. Los estudiantes de países con ingresos bajos y medios generalmente tienen menos probabilidad de estudiar en el extranjero. En 2019, ellos representaron 29% de los alumnos internacionales en los países de la OCDE, en comparación con 9% en Chile.
- Las grandes diferencias en los logros educativos pueden derivar en desigualdad más marcada en los ingresos en muchos países. En Chile, 25% de los adultos entre 25 y 64 años de edad con logros académicos por debajo de la educación media superior ganaban la mitad o incluso menos de la mediana de ingresos en 2017, por encima del promedio de 27% de la OCDE.

Desigualdades de género en la educación y resultados

- En Chile, 3.4% de los estudiantes en la educación inicial de secundaria inferior y 4.3% de la secundaria superior repitieron grado en 2019, en comparación con el 1.9% y 3% respectivamente en promedio en los países de la OCDE. Los niños tienen más probabilidad de repetir un grado en la educación inicial secundaria que las niñas. En Chile, 59% de los alumnos repetidores en el nivel de secundaria inferior fueron niños, un nivel menor que el promedio de la OCDE de 61%. En el nivel medio superior, la participación de niños que repiten un grado en Chile permanece estable en 59%, comparada con 57% en promedio entre los países de la OCDE.
- Los hombres tienen más probabilidad que las mujeres de seguir un camino profesional en la educación media superior en la mayoría de los países de la OCDE. Esto no ocurre en Chile, donde 52% de los graduados de escuelas vocacionales en 2019 fueron varones (en comparación con el promedio del 55% de la OCDE). Generalmente, las mujeres tienen más probabilidad de graduarse de los programas generales de educación media superior. Éste también es el caso en Chile, donde las mujeres representan 51% de las graduadas de los programas generales de educación media superior, en comparación con 55% en promedio entre los países de la OCDE (Figura 1).
- La educación superior se ha expandido en las últimas décadas y en 2020, las mujeres de 25 a 34 años tenían más probabilidad que los hombres de lograr una educación superior en todos los países de la OCDE. En Chile, 37% de las 25 a 34 años tenían una calificación profesional en 2017, en comparación con 30% de sus pares masculinos, mientras que en los países de la OCDE en promedio las participaciones fueron de 52% entre mujeres jóvenes y 39% entre hombres jóvenes.
- Las diferencias en género en la distribución de los participantes profesionales entre los campos de estudio son significativas. Las mujeres tienden a estar subrepresentadas en ciertos campos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) entre los países de la OCDE. En promedio, 26% de los nuevos participantes en ingeniería, fabricación y construcción, además de 20% en tecnologías informáticas y de comunicación fueron mujeres en 2019. En Chile, las mujeres representaron 18% de los nuevos participantes en los programas de ingeniería, fabricación y construcción; así como 12% en tecnologías informáticas y de comunicación. En contraste, representaron 83% de los nuevos participantes en el campo de la educación, un sector tradicionalmente dominado por las mujeres.
- Las mujeres jóvenes tienen menos probabilidad de obtener empleo que los hombres jóvenes, particularmente aquéllas con niveles de educación más bajos. Únicamente 48% de las mujeres de 25 a 34 años que no tenían estudios de nivel medio superior consiguieron empleo en 2017 en comparación con 77% de los hombres en Chile. Esta diferencia de género es ligeramente mayor que el promedio entre los países de la OCDE, donde 43% de las mujeres y 69% de los hombres con estudios de educación media superior tienen un empleo.
- En casi todos los países de la OCDE y en todos los niveles educativos, las mujeres de 25 a 64 años ganan menos que sus pares masculinos: sus ingresos corresponden a 76%-78% de los ingresos de los hombres en promedio a través de los países de la OCDE. Esta proporción varía más entre los niveles educativos dentro de los países, que en promedio a través de los países de la OCDE. Si comparamos otros niveles educativos, las mujeres con educación universitaria en Chile tienen los ingresos más bajos respecto a los hombres con el mismo nivel educativo, quienes ganan 68% más, mientras que aquéllos con un nivel educativo por debajo de la educación secundaria superior ganan 81% más.
- Entre los países de la OCDE con datos disponibles, en promedio las mujeres de 25 a 64 años tienden a participar ligeramente más en el aprendizaje como adultos que los hombres de la misma edad. En Chile, 42% de las mujeres participaron en la educación y capacitación formal y/o informal en 2016, en comparación con 53% de los hombres. Los motivos familiares se reportaron como las barreras para participar en la educación y capacitación formal y/o informal por 26% de las mujeres, comparado con 5% de los hombres.

Figura 1. Participación de mujeres entre los graduados de educación media superior por orientación de programa (2019)

En porcentaje



1. Incluye nivel no profesional después de la educación media superior.

Los países se clasifican en orden descendente por la participación de mujeres en los programas generales.

Fuente: OCDE (2021). Tabla B3.1. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterB.pdf).

Antecedentes de educación y migración

- En promedio a través de la OCDE, los adultos que nacieron en el extranjero (de 25 a 64 años de edad) representan 22% de todos los adultos que no tienen educación media superior, 14% de ellos tienen educación media superior o estudios de nivel medio no profesionales y 18% de los adultos tienen estudios universitarios. Pero en Chile, la participación de los adultos que nacieron en el extranjero entre todos los adultos con un nivel de educación determinado, es la más alta entre los adultos con educación profesional (5% en 2015).
- Los adultos que nacieron en el extranjero tienen más dificultad para encontrar un trabajo que sus pares nativos debido a que afrontan varios retos, tales como discrepancias en el reconocimiento de credenciales, habilidades e idioma. Por lo tanto, los trabajadores que nacieron en el extranjero probablemente tienen salarios mínimos más bajos (el índice salarial más bajo que un trabajador estaría dispuesto a aceptar por un tipo de trabajo particular). Como resultado, el índice de empleo para los adultos extranjeros con menos educación es más alto que el índice para sus pares nativos en muchos países. En promedio, a través de los países de la OCDE, entre los adultos que no tienen educación media superior, 57% de los adultos nativos tienen un empleo, comparados con 61% de los adultos extranjeros. En Chile, el índice de empleo de los adultos extranjeros con estudios de educación media superior fue 81% en 2015, más alta que las de sus pares nativos (62%).
- La probabilidad de obtener empleo aumenta con el nivel de educación, pero los adultos extranjeros con estudios universitarios generalmente tienen prospectos de empleo más bajos que sus pares nativos. Chile es el único país donde los índices de empleo de los adultos extranjeros con estudios profesionales son más altos que las de sus pares nativos (85% en comparación con 84%). Debido a que los adultos extranjeros que llegaron al país a una edad temprana invirtieron algunos años en el sistema educativo del país de acogida y obtuvieron credenciales reconocidas por dicho país, sus resultados en el mercado laboral son mejores que los de personas que llegaron al país siendo

mayores con una calificación del extranjero. En Chile, entre los adultos extranjeros con educación profesional, 90% de los que llegaron a los 15 años tienen empleo, mientras que 87% de los que llegaron al país a los 16 o mayores también tienen empleo.

- En muchos países de la OCDE, los adultos extranjeros ganan menos que los adultos nativos. Esta brecha en los pagos se podría reducir con niveles de educación más altos. En promedio, a través de los países de la OCDE, los adultos extranjeros que no tienen educación media superior y trabajan tiempo completo ganan 89% en comparación con sus pares nativos, pero esta brecha desaparece entre los adultos con educación profesional. En Chile, en 2017, entre los adultos que no tenían estudios de nivel medio superior, los ingresos de los trabajadores de tiempo completo extranjeros representaron 103% respecto a de sus pares nativos, 103% entre los adultos con educación media superior o educación no profesional posterior a la secundaria en 147% entre los que tenían una educación profesional.

Disparidades en la educación entre regiones

- Los datos en el nivel nacional a menudo ocultan importantes desigualdades regionales en el acceso y participación de los niños a la educación. En general, las desigualdades entre las regiones tienden a ser más amplias en los niveles de educación que no son obligatorios. Por ejemplo, en la mayoría de los países, la variación en el índice de inscripciones de los niños de 3 a 5 años a menudo es mayor que la variación entre los de 6 a 14 años. Éste es el caso en Chile, donde el índice de inscripción de los niños de 3 a 5 años varía desde 67% en la región de Antofagasta hasta 89% en la región de Arica y Parinacota, mientras que la inscripción de los niños de 6 a 14 años varía de 96% a 100% entre las regiones. De igual forma, el índice de inscripción de los jóvenes de 15 a 19 años varía de 78% a 84% en Chile.
- La educación superior puede variar significativamente dentro de un país. En Chile, la participación de los adultos de 25 a 64 años con educación profesional varía desde 16% en la región de Maule hasta 31% en la región metropolitana de Santiago, una de las variaciones regionales más baja entre los países de la OCDE con datos disponibles.
- En promedio en la OCDE y países asociados con datos subnacionales sobre el estado de la fuerza laboral, existe una mayor variación regional en las tasas de empleo entre aquellos que se encuentran por debajo de la educación secundaria (17 puntos porcentuales) que los que tienen educación universitaria (8 puntos porcentuales). En Chile, existe una diferencia de 17 puntos porcentuales en la tasa de empleo de adultos con un nivel educativo por debajo de la secundaria superior entre las diferentes regiones del país, en comparación con los 10 puntos porcentuales para adultos con formación profesional.
- La proporción de jóvenes NEET muestra variaciones significativas tanto a nivel subnacional como nacional en los países de la OCDE y los asociados. En Chile, la diferencia en la proporción de NEETs entre 18 y 24 años de edad entre las regiones con los valores más alto y más bajo es de 24 puntos porcentuales, comparado con los 11 puntos porcentuales promedio en los países de la OCDE.

COVID-19: 18 meses con la pandemia

- La transmisión de la COVID-19 sigue impidiendo el acceso a la educación presencial en muchos países alrededor del mundo en 2021. Para mediados de mayo de 2021, 37 países de la OCDE y asociados habían experimentado periodos de cierre escolar total desde principios de 2020.
- El número de días de enseñanza en donde las escuelas estuvieron totalmente cerradas desde que principios de 2020 debido a la pandemia, (excluyendo vacaciones escolares, días feriados públicos y fines de semana) varían significativamente entre los países y aumenta con el nivel educativo. Chile es una excepción. En Chile, las escuelas preprimarias estuvieron totalmente

cerradas durante un promedio de 98 días entre el 1 de enero de 2020 y el 20 de mayo de 2021. Entretanto, las escuelas primarias cerraron durante 98 días, las escuelas secundarias durante 98 días y las escuelas de educación media superior durante 98 días. En comparación, los cierres respectivos fueron 55, 78, 92 y 101 días en promedio a través de la OCDE.

- En muchos países, las escuelas no cerraron completamente, permanecieron abiertas con capacidad reducida. Las escuelas de nivel de secundaria superior (general) en Chile, por ejemplo, experimentaron 81 días de apertura parcial entre enero de 2020 y mayo de 2021, 27 de los cuales fueron en 2020 y 54 en 2021. En total, esto fue más alto que el número de días de apertura parcial en la OCDE en promedio (57 días), donde hubo 27 días de enseñanza parcialmente abierta en 2020 y 30 días en 2021. Al sumar tanto el número de días en que las escuelas estuvieron cerradas total y parcialmente, se observa que la educación general secundaria superior se vio afectada durante 179 días en Chile entre enero de 2020 y mayo de 2021.
- Durante los periodos del cierre escolar completo en 2020, 21 países de la OCDE y países asociados optaron por mantener las escuelas de nivel medio superior en general abiertas virtualmente como una estrategia nacional, incluyendo a Chile. Sin embargo, en 4 países, excluyendo a Chile, cada día de aprendizaje remoto no se consideró equivalente a un día completo de instrucción presencial. La manera en que las plataformas en línea operaron durante los cierres de las escuelas varía entre los países. En Chile, las decisiones sobre cómo debían funcionar las plataformas en línea se tomaron en el nivel local desde la educación preprimaria hasta la profesional.
- El impacto de la COVID-19 y los cierres de las escuelas sobre la igualdad educativa es una preocupación para muchos países. De los 36 países de la OCDE y asociados que se encuestaron, 30 incluyendo Chile, declararon que se tomaron medidas adicionales para apoyar la educación de los niños que podrían enfrentar barreras de aprendizaje adicionales durante la pandemia. Veintidós de estos países, incluyendo Chile, indicaron que subsidiaron dispositivos para ayudar a los estudiantes a acceder a la educación. También se implementaron medidas para alentar a los alumnos desfavorecidos o vulnerables a volver a clases después de los cierres en 29 países de la OCDE y asociados, incluso en Chile.
- Veinte países de la OCDE y asociados, excluyendo a Chile, indicaron que la asignación de fondos públicos adicionales para apoyar la respuesta educativa a la pandemia en las escuelas primarias y secundarias se basó en el número de estudiantes o clases. Al mismo tiempo, 16 países dirigieron fondos adicionales a los alumnos en desventaja socioeconómica como una forma de garantizar que los recursos se orientaran a los más necesitados, aunque éste no fue el caso en Chile.
- El enfoque de los países para priorizar a los maestros en las campañas de vacunación contra la COVID-19 tiene variaciones. En total, 19 países de la OCDE y países asociados, incluyendo a Chile, priorizaron al menos a algunos maestros como parte de los planes gubernamentales para vacunar a la población a nivel nacional (al 20 de mayo de 2021).

Invertir en educación

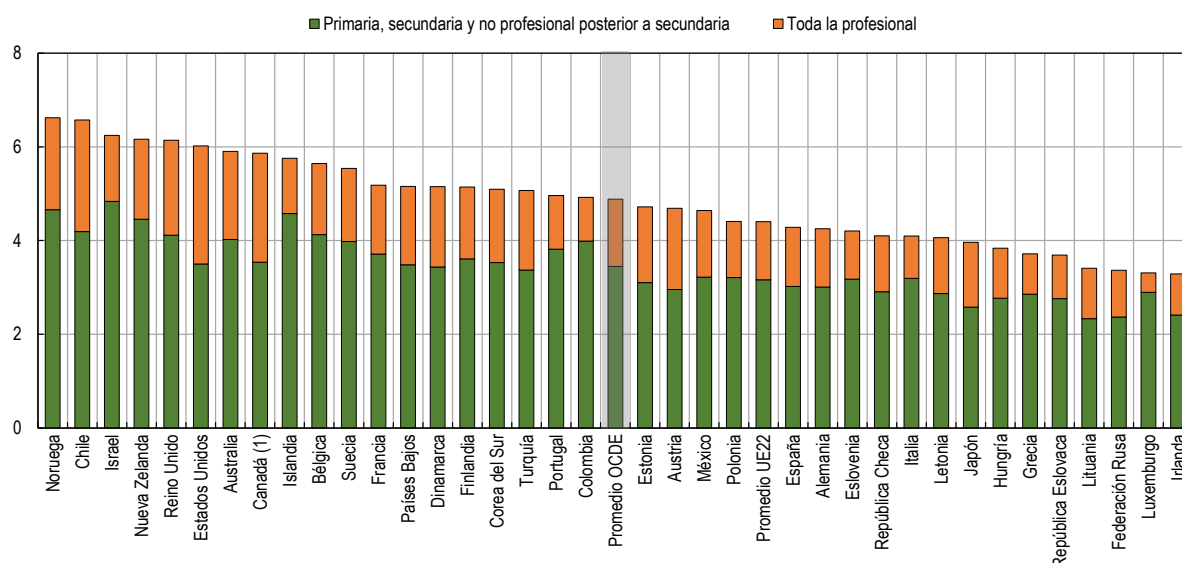
- El gasto anual por estudiante en las instituciones educativas representa un indicador de la inversión que los países hacen en cada estudiante. Después de contabilizar las transferencias de público a privado, el gasto público en instituciones educativas desde el nivel de primaria hasta universitario por estudiante de tiempo completo en Chile fue de USD 4 279 en 2018 (en USD equivalentes convertidos usando PPPs para el PIB) en comparación con los USD 10 000 en promedio que se tienen en los países de la OCDE.
- El gasto en servicios educativos esenciales, tales como instrucción y enseñanza, conformaron la participación más grande del gasto en educación. Sin embargo, los servicios auxiliares (tales como el bienestar estudiantil) o las actividades de investigación y desarrollo (I+D) también influyeron en el nivel de gasto por alumno. En la educación desde primaria hasta profesional, 93% del gasto de

las instituciones por alumno se destinó a los servicios educativos esenciales en Chile (comparado con 89% en promedio entre los países de la OCDE). Esta participación es generalmente más baja en el nivel profesional debido al gasto en investigación y desarrollo, incluyendo en Chile, donde 92% del gasto total se destinó a los servicios educativos esenciales.

- La educación a través de las instituciones públicas y privadas influye en la asignación de recursos entre los niveles de educación y los tipos de institución. En 2018, Chile tuvo un gasto de USD 6 356 por estudiante en educación primaria, secundaria y no profesional después de la secundaria, USD 4 098 menos que el promedio de la OCDE de USD 10 454. A nivel universitario, Chile invirtió USD 8 813 por estudiante, USD 8 252 menos que el promedio de la OCDE. El gasto por estudiante en las instituciones educativas públicas es más alto que en las instituciones privadas en promedio entre los países de la OCDE. Éste es también el caso en Chile, donde el gasto total en instituciones públicas desde primaria hasta universidad es de USD 3 428 por estudiante, en comparación con los USD 3 907 de las instituciones privadas.
- Entre 2012 y 2018, el gasto por estudiante de la educación primaria hasta la profesional aumentó en un índice promedio de crecimiento anual de 1.6% entre los países de la OCDE. En Chile, el gasto en las instituciones educativas aumento en un índice promedio anual de 3.5%, mientras que el número de alumnos aumentó en promedio 0.5% por año durante este periodo. Esto resultó en un índice promedio de crecimiento anual de 3% en el gasto por estudiante durante este periodo.
- Entre los países de la OCDE, Chile gastó la segunda proporción más alta de su PIB en instituciones de educación desde primaria hasta profesional. En 2018, Chile gastó en promedio 6.6% del PIB en instituciones de educación desde primaria hasta profesional, que es 1.7 puntos porcentuales más alto que el promedio de la OCDE. Entre los niveles educativos, Chile destinó una participación más alta del PIB que el promedio de la OCDE tanto a los niveles no profesionales como a los universitarios (Figura 2).
- La participación de los costos de capital en el gasto total en instituciones educativas es inferior que el promedio de la OCDE desde primaria hasta profesional en Chile. En el nivel de educación primaria, secundaria y secundaria no profesional los costos de capital representan 11% del gasto total en instituciones educativas, 3 puntos porcentuales arriba del promedio de la OCDE (8%). En el nivel profesional, los costos de capital representan el 2%, menos del promedio de 11% entre los países de la OCDE.
- La compensación de los maestros y otro personal empleado en las instituciones educativas representa la participación más grande del gasto corriente de la educación desde primaria hasta profesional. En 2018, Chile asignó 35% de su gasto corriente a la compensación de personal, en comparación con 74% en promedio entre los países de la OCDE. La compensación del personal tiende a conformar una participación más pequeña del gasto corriente en instituciones profesionales debido a los altos costos de las instalaciones y equipos en este nivel. En Chile, la compensación del personal representa 52% del gasto corriente en las instituciones profesionales, en comparación con 25% en los niveles no profesionales. En promedio, entre los países de la OCDE, la participación es 68% en el nivel profesional y 77% en el nivel no profesional.

Figura 2. Gasto total de las instituciones educativas como un porcentaje del PIB (2018)

En porcentaje



Compare su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/5/3059+3060+3061+3062+3063+3064/default>

1. La educación primaria, secundaria y media superior no profesional incluye los programas de preprimaria.

Los países se clasifican en orden descendente del gasto total en instituciones educativas como un porcentaje del PIB.

Fuente: OCDE (2021), Tabla C2.1. Consulte la sección Fuente para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf). Condiciones laborales de los maestros de escuela

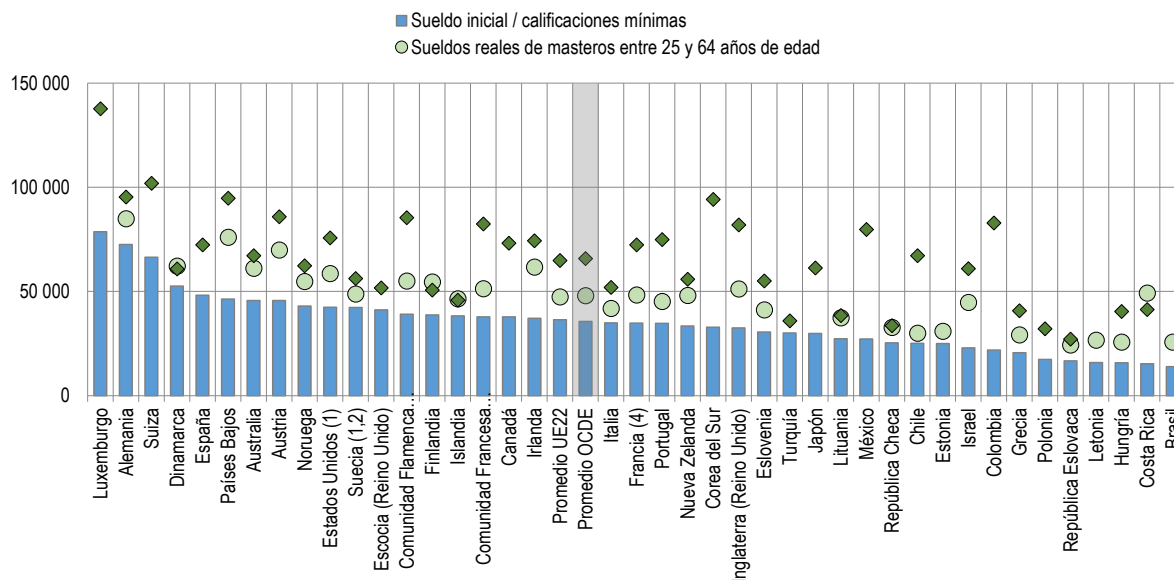
- Los sueldos del personal escolar, en particular de los maestros y directores de las escuelas, representan el gasto único más grande en la educación formal. Sus niveles salariales también tienen un impacto sobre el atractivo de la profesión docente. En la mayoría de los países y economías de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los maestros (y directores de escuelas) en instituciones de educación pública aumentan con el nivel educativo que imparten y también con su experiencia. En promedio, los sueldos reglamentarios de los maestros con máxima calificación en la parte superior de las escalas salariales (sueldos máximos) fueron entre 86% y 91% más altos que los de maestros con calificaciones mínimas al inicio de sus carreras (sueldos mínimos) en los niveles de preprimaria (ISCED 02), primaria y en general en los niveles de secundaria y bachillerato en 2020. En Chile, los sueldos máximos fueron de 165% a 167% más altos que los sueldos mínimos en cada uno de los niveles educativos (Figura 3). Sin embargo, a la mayoría de los maestros se les paga entre estos sueldos mínimos y máximos.
- Los sueldos reales de los maestros reflejan sus sueldos reglamentarios y pagos adicionales relacionados con el trabajo. Los sueldos reales promedio también dependen de las características de la población docente, tales como su edad, nivel de experiencia y nivel de calificación. En Chile, el promedio de los sueldos reales de los maestros (después de la conversión a USD usando PPP para el consumo privado) representaron USD 29,505 en el nivel de preprimaria (ISCED 02), USD 29,331 en el nivel de primaria, USD 29,981 en el nivel general de educación media inferior y USD 31,567 en el nivel general de educación media superior. En promedio, a través de los países de la OCDE, el promedio de los sueldos reales de los maestros fue de USD 40 707, USD 45 687, USD 47 988 y USD 51 749 en el nivel de preprimaria, primaria, secundaria y bachillerato respectivamente (Figura 3).
- El promedio de los sueldos reales de los maestros permaneció más bajo que aquéllos de los trabajadores con estudios superiores en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos. El promedio de los sueldos reales de los maestros en los niveles de educación

preprimaria (ISCED 02), primaria y secundaria general fueron entre 81% y 96% de los ingresos que tuvieron los trabajadores con educación superior en promedio a través de los países y economías de la OCDE. En Chile, la proporción tuvo un rango de 78% a 84% en los niveles de educación preprimaria, primaria y de secundaria inferior y superior general.

- Sin embargo, hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en los sueldos relativos de los maestros debido a la brecha de género en los ingresos dentro del mercado laboral (los sueldos reglamentarios son iguales para los maestros hombres y mujeres en las instituciones de educación pública). Cuando el promedio de los sueldos reales de los maestros se compara con los sueldos de trabajadores con estudios profesionales, dichos sueldos relativos son usualmente más altos para las mujeres y más bajos para los hombres. En Chile, la proporción tiene un rango de 97% a 104% para las mujeres, (98% a 110% en promedio entre los países y las economías de la OCDE), y de 67% a 72% para los hombres (76% a 85% en promedio entre los países y las economías de la OCDE) en la educación primaria y media inferior y superior general.
- El número promedio de horas de enseñanza por año que se requieren para un maestro común en las instituciones de educación pública en los países de la OCDE tiende a disminuir a medida que aumenta el nivel educativo: varió de 989 horas en el nivel de preprimaria (ISCED 02), hasta 791 horas en el nivel de primaria, 723 horas en el nivel de secundaria (programas generales) y 685 horas en el nivel de educación media superior (programas generales) en 2020. En Chile, los maestros imparten 1 016 horas de clase al año en el nivel de preprimaria, 1 111 horas al año en el nivel de primaria, 1 845 horas en el nivel de secundaria inferior (programas generales) y 1 845 horas en el nivel de secundaria superior (programas generales).
- Durante su horario de trabajo, los maestros también realizan diversas tareas distintas a impartir la educación en sí misma, tales como planeación y preparación de las lecciones, calificaciones del trabajo de los alumnos, además de comunicación o cooperación con los padres o tutores. En el nivel de educación media inferior, los maestros en Chile invierten 51% de su tiempo laboral reglamentario en la enseñanza, comparado con 44% en promedio entre los países con datos disponibles.
- En la educación primaria y secundaria, cerca del 35% de los maestros tienen al menos 50 años en promedio entre los países de la OCDE y pueden alcanzar la edad de jubilación en la siguiente década, mientras que se proyecta que el tamaño de la población en edad escolar aumente en algunos países, lo cual presenta para muchos gobiernos la presión de tener que reclutar y capacitar a nuevos maestros. En 2019, el 23% de los maestros de primaria en Chile tenían al menos 50 años de edad, un porcentaje mayor al promedio de la OCDE del 33%. En promedio, entre los países de la OCDE, la proporción de maestros con edad de al menos 50 años aumenta con los niveles de educación más altos que imparten hasta 36% en educación secundaria y 40% en educación media superior. En Chile, esta proporción varía desde 25% en el nivel de educación media inferior hasta 27% en el nivel de educación media superior.

Figura 3. Promedio de sueldos reales de los maestros de secundaria en comparación con los niveles de inicio reglamentario y el máximo de los sueldos de la escala (2020)

Los sueldos regulatorios anuales de los maestros en instituciones públicas, en USD equivalentes convertidos usando PPPs



Compare su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/7/all/default>

Nota: Los sueldos reales incluyen bonos y subsidios.

1. Sueldos base reales.
2. Sueldos máximos en la escala y las calificaciones mínimas, en lugar de las calificaciones máximas.
3. Sueldos máximos en la escala y las calificaciones más frecuentes, en lugar de las calificaciones máximas.
4. Incluye el promedio de bonos fijos por horas extra.

Los países y economías se clasifican en orden descendente desde los sueldos iniciales para maestros de secundaria con las calificaciones mínimas.

Fuente: OCDE (2021), Tabla D3.3 y Base de datos de la Educación en un Vistazo, <http://stats.oecd.org>. Consulte la sección *Fuente* para obtener más información y el Anexo 3 para ver las notas (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf).

Referencias

OCDE (2021), *Educación en un Vistazo 2021: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://dx.doi.org/10.1787/69096873-en>.

OCDE (2021), "Educación regional", *Estadísticas regionales de la OCDE (base de datos)*, <https://dx.doi.org/10.1787/213e806c-en> (acceso el 27 de julio de 2021).


OCDE (2021), "El estado de la educación global – 18 meses de pandemia", Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/1a23bb23-en>.

Más información

Para obtener más información sobre Educación en un Vistazo 2021 y acceder al conjunto de Indicadores completo, consulte: <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Para obtener más información sobre la metodología usada durante la recopilación de datos para cada indicador, las referencias a las fuentes y las notas específicas para cada país, consulte el Anexo 3 (https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3.pdf).

Para obtener información general sobre la metodología, consulte el Manual de la OCDE para Estadísticas de Educación Internacionalmente Comparativas: Conceptos, Estándares, Definiciones y Clasificaciones (<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>).

Los datos actualizados se pueden encontrar en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo los StatLinks  bajo las tablas y gráficas de la publicación.

Los datos sobre las regiones subnacionales para los indicadores seleccionados están disponibles en las *Estadísticas Regionales de la OCDE* (bases de datos) (OCDE, 2021). Al interpretar los resultados de las entidades subnacionales, los lectores deben considerar que el tamaño de la población de las entidades subnacionales puede variar ampliamente dentro de los países. Por ejemplo, la variación regional en inscripción puede verse influida por los alumnos que asisten a la escuela en una región diferente a su área de residencia, particularmente en los niveles de educación más altos. Además, las desigualdades regionales tienden a ser mayores cuando se usan más entidades subnacionales en el análisis.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando el GPS de Educación:

<https://gpseducation.oecd.org/>

Los datos sobre las respuestas educativas durante la pandemia de la COVID-19 fueron recopilados y procesados por la OCDE con base en la Encuesta sobre Respuestas Nacionales Conjuntas ante los Cierres de Escuelas por la COVID-19, un esfuerzo de colaboración realizado por la Organización de Educación, Ciencia y Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO); el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS); el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF); el Banco Mundial y la OCDE.

<p>Las preguntas se pueden dirigir a:</p> <p>Marie-Helene Doumet</p> <p>Dirección para la Educación y Habilidades</p> <p>marie-helene.doumet@oecd.org</p>	<p>Autores de la nota por país:</p> <p>Etienne Albiser, Heewoon Bae, Andrea Borlizzi, António Carvalho, Eric Charbonnier, Corinne Heckmann, Bruce Golding, Yanjun Guo, Gara Rojas Gonzalez, Daniel Sanchez Serra, Markus Schwabe y Giovanni Maria Semeraro</p>
--	---

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones que se expresan y los argumentos que se emplean en ella no necesariamente reflejan las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa que se incluyan en él, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales, y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel fueron suministrados y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de dichos datos por la OCDE es sin perjuicio del estado de los Altos del Golan, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania conforme a los términos del derecho internacional.

La utilización de esta obra, ya sea digital o impresa, se rige por los términos y condiciones que se encuentran en www.OECD.org/termsandconditions/.