

# México

## Garantizar la igualdad de oportunidades a estudiantes de todos los entornos socioeconómicos

- En la mayoría de los países de la OCDE la condición socioeconómica influye más en el nivel educativo alcanzado que el género y la situación migratoria. En México, el porcentaje de niños ubicados en el cuartil inferior del índice de estatus económico, social y cultural (ESCS, por sus siglas en inglés) de PISA que en 2018 alcanzaron al menos el nivel 2 en lectura en dicha evaluación fue 53% menor que el de los niños ubicados en el cuartil superior del ESCS, lo cual representa un porcentaje mayor que el promedio de la OCDE de 29%.
- En muchos países, las grandes diferencias en el nivel educativo pueden aumentar la desigualdad de ingresos. En México, en 2018, el 32% de los adultos de 25 a 64 años de edad con un nivel de estudios inferior a la educación media superior ganaban la mitad o menos de la mitad del ingreso medio, cifra superior al promedio de la OCDE de 27%.

## Desigualdad de género en la educación y en sus resultados

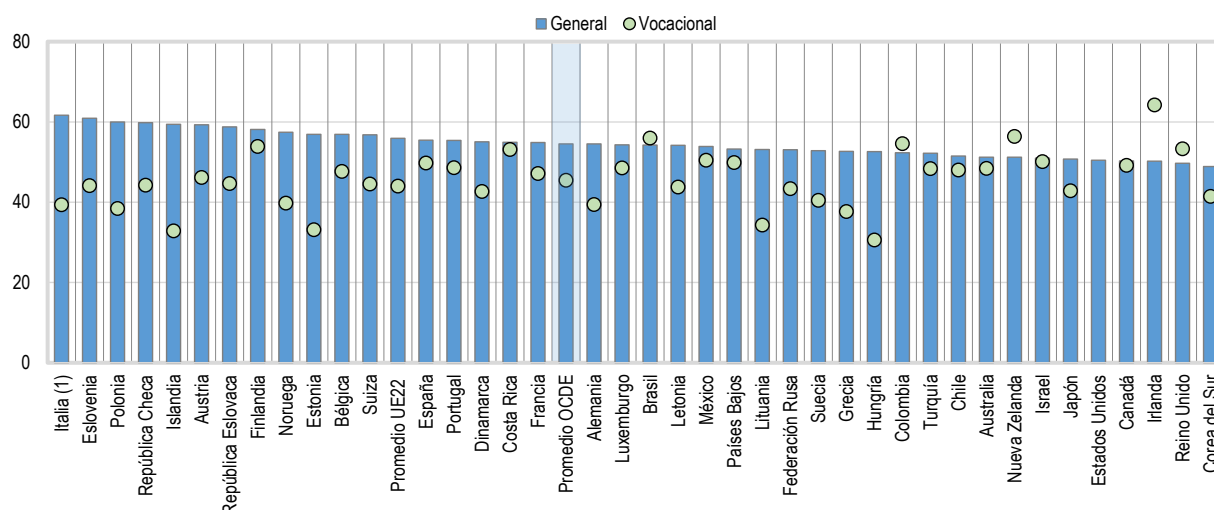
- En México, en 2019, el 0.9% de los estudiantes de educación media y el 4.8% de educación media superior inicial repitieron un grado, en comparación con el promedio de 1.9% y 3%, respectivamente, registrado en los países de la OCDE. Los chicos tienen más probabilidades de repetir un grado en la educación media inicial que las chicas. En México, el 67% de los estudiantes que repitieron un curso en el inicio de la educación media fueron chicos, cifra superior al promedio de la OCDE de 61%. En la educación media superior, el porcentaje de chicos que repiten un grado en México disminuye al 54%, en comparación con el promedio de 57% en los países de la OCDE.
- En la mayoría de los países de la OCDE, los hombres son más propensos que las mujeres a optar por la formación profesional en la educación media superior. Esto no sucede en México, donde en 2019 el 50% de los titulados en formación profesional media superior eran hombres (en comparación con el promedio de la OCDE de 55%). En general, las mujeres tienen más probabilidades de finalizar programas generales de educación media superior. Tal es el caso en México, donde ellas representan el 54% de los titulados en programas generales de educación media superior, en comparación con el promedio de 55% en los países de la OCDE (véase la Gráfica 1).
- La educación terciaria se expandió en las últimas décadas y en 2020, en todos los países de la OCDE, era más probable que las mujeres de 25 a 34 años de edad alcanzaran el nivel de educación terciaria que los hombres. En México, en 2020, el 26% de las mujeres de este grupo etario tenían un título de nivel terciario, en comparación con el 25% de sus pares masculinos, mientras que en los países de la OCDE los porcentajes promedio eran del 52% entre las mujeres jóvenes y 39% entre los hombres jóvenes.

- Las diferencias de género en la distribución de los estudiantes que acceden a la educación superior en los diversos campos de estudio son importantes. En casi todos los países de la OCDE, las mujeres tienden a estar infrarrepresentadas en algunos campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). En 2019, en promedio, el 26% de los estudiantes recién inscritos en ingeniería, manufactura y construcción y el 20% de aquellos en tecnologías de la información y la comunicación eran mujeres. En México, las mujeres representaron el 29% de los inscritos en los programas de ingeniería, manufactura y construcción, y el 24% en los de tecnologías de la información y la comunicación. En cambio, representaron el 72% de los nuevos inscritos en el campo de la educación, un sector tradicionalmente dominado por las mujeres.
- Las mujeres jóvenes, sobre todo aquellas con un bajo nivel educativo, tienen menos probabilidades de contar con empleo que los hombres jóvenes. En México, en 2020, solo 43% de las mujeres de 25 a 34 años de edad con un nivel de estudios inferior a la educación media superior estaban empleadas, frente al 88% de los hombres. Esta diferencia de género es mayor que el promedio de los países de la OCDE, donde el 43% de las mujeres y el 69% de los hombres con estudios por debajo de la educación media superior tienen empleo.
- En casi todos los países de la OCDE y en todos los niveles de estudios, las mujeres de 25 a 64 años de edad ganan menos que sus pares varones: su ingreso corresponde al 76%-78% del ingreso promedio obtenido por los hombres en todos los países de la OCDE. Esta proporción varía más entre los distintos niveles educativos de los países que el promedio de los miembros de la OCDE. En México, en comparación con otros niveles educativos, las mujeres con un nivel educativo menor que el medio superior ganan menos (el 66%) que los hombres con un nivel de estudios semejante, en comparación con aquellas con educación terciaria, que ganan el 75%.

En promedio en los países de la OCDE con datos disponibles, las mujeres de 25 a 64 años suelen participar un poco más en la educación de adultos que los hombres de la misma edad. En México, en 2016, el 28% de las mujeres recibieron educación y capacitación formal y/o no formal, en comparación con el 33% de los hombres. El 30% de ellas, contra el 5% de ellos, señalaron que su participación en la educación y la formación formal y/o no formal era obstaculizada por “razones familiares”.

## Gráfica 1. Proporción de mujeres entre los titulados de educación media superior, por orientación del programa (2019)

En porcentaje



1. Incluye el nivel postsecundario no terciario.

Los países se clasifican en orden descendente según la proporción de mujeres en los programas generales.

**Fuente:** OECD (2021). Table B3.1. Consúltese mayor información en la sección Source y notas en el Anexo 3 ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterB.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterB.pdf)).

## Educación y antecedentes migratorios

- En promedio en la OCDE, los adultos nacidos en el extranjero (de 25 a 64 años de edad) representan el 22% de todos los adultos con un nivel educativo menor que la educación media superior, el 14% de aquellos con un nivel de educación media superior o postsecundaria no terciaria, y el 18% de los adultos con educación terciaria. Sin embargo, en México, la proporción de adultos nacidos en el extranjero respecto de todos los adultos con un cierto nivel educativo es más alta entre aquellos con educación media superior o postsecundaria no terciaria (1% en 2020).
- Los adultos nacidos en el extranjero tienen más dificultades para encontrar empleo que sus pares nativos, ya que afrontan diversos retos, como discrepancias en el reconocimiento de acreditaciones, competencias e idioma. Por consiguiente, es probable que los trabajadores nacidos en el extranjero tengan un menor salario de reserva (la tasa salarial más baja que un trabajador estaría dispuesto a aceptar por un determinado tipo de trabajo). En consecuencia, en muchos países la tasa de empleo de los adultos nacidos en el extranjero con un nivel educativo bajo es mayor que la de sus pares nativos. En promedio en los países de la OCDE, de los adultos sin educación media superior, el 57% de los nativos están empleados, en comparación con el 61% de los nacidos en el extranjero. En México, en 2020, la tasa de empleo de los adultos nacidos en el extranjero sin educación media superior era de 64%, ligeramente mayor que la de sus pares nativos (63%).
- La probabilidad de tener empleo aumenta con el nivel educativo, aunque los adultos nacidos en el extranjero con educación terciaria suelen tener menos perspectivas de empleo que sus pares nativos. En promedio en los países de la OCDE, el 86% de los adultos nativos con educación terciaria tienen empleo, en comparación con el 79% de aquellos nacidos en el extranjero con el mismo nivel de estudios. En México, de los adultos con educación terciaria, el 76% de los nativos y el 70% de los nacidos en el extranjero tienen empleo.

- Por su parte, los jóvenes adultos nacidos en el extranjero (de 15 a 29 años de edad) también son más propensos a no tener empleo ni estudiar ni estar en formación (ninis) que los nativos. En promedio en los países de la OCDE, el 18.8% de los adultos nacidos en el extranjero y el 13.7% de los nativos son ninis. En México, la diferencia es de 3 puntos porcentuales (19.3% frente a 22.2%).

### Desigualdad interregional en términos educativos

- La titulación en educación terciaria puede variar considerablemente en un mismo país. En México, el porcentaje de adultos de 25 a 64 años de edad con educación terciaria varía del 12% en la región de Guanajuato al 30% en la de la Ciudad de México, lo que representa una variación regional semejante al promedio de los países de la OCDE con datos disponibles.
- En promedio en los países de la OCDE y en los países asociados con disponibilidad de datos sobre la situación de la fuerza laboral en el ámbito subnacional, prevalece una mayor variación regional en las tasas de empleo entre quienes tienen un nivel menor que la educación media superior (17 puntos porcentuales) que entre quienes cuentan con educación terciaria (8 puntos porcentuales). En México se aprecia una diferencia de 17 puntos porcentuales en la tasa de empleo de los adultos con un nivel menor que la educación media superior entre las distintas regiones del país, en comparación con los 15 puntos porcentuales de los adultos con educación terciaria.

La proporción de jóvenes ninis muestra que hay una considerable variación subnacional y nacional entre los países de la OCDE y los países asociados. En México, la diferencia en el porcentaje de jóvenes ninis de 18 a 24 años entre las regiones con el valor más alto y el más bajo es de 20 puntos porcentuales, en comparación con los 11 puntos porcentuales promedio en los países de la OCDE.

### COVID-19: 18 meses de pandemia

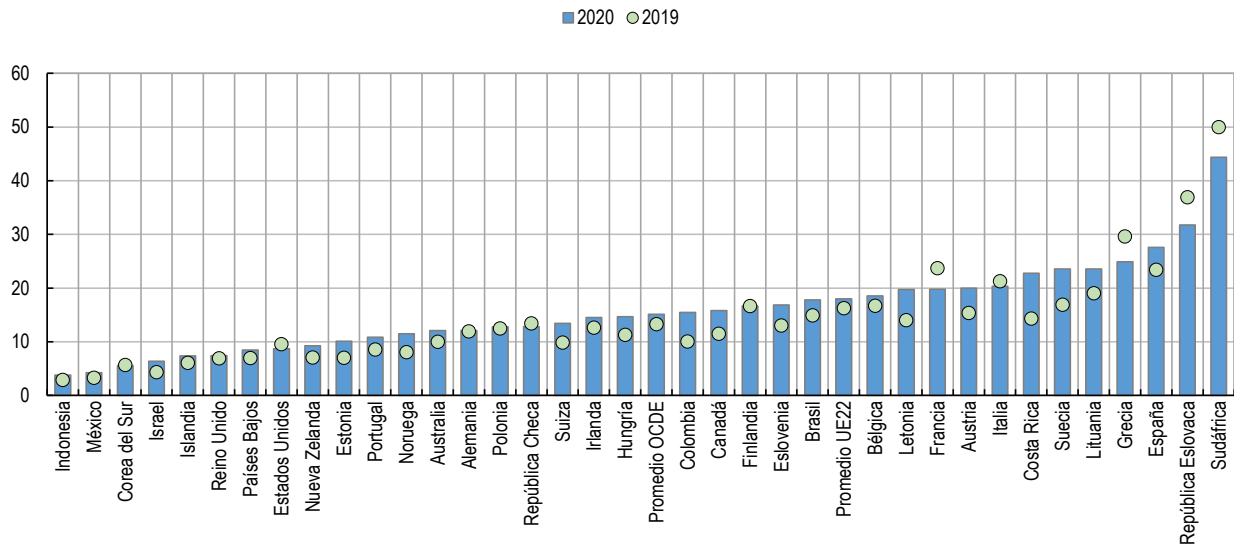
- En 2021, la propagación del COVID-19 impide aún el acceso a la educación presencial en muchos países del mundo. A mediados de mayo de 2021, 37 países de la OCDE y países asociados habían vivido periodos de cierre total de las escuelas desde inicios de 2020.
- El número de días de clase en que las escuelas cerraron por completo desde inicios de 2020 debido a la pandemia (excluidos las vacaciones escolares, los días festivos y los fines de semana) varía en gran medida de un país a otro y aumenta con el nivel educativo. México sigue esta pauta: en el país, las escuelas de preescolar cerraron por completo durante un promedio de 214 días entre el 1 de enero de 2020 y el 20 de mayo de 2021. Por su parte, las escuelas primarias y las de educación media cerraron también durante 214 días, en tanto que las de educación media superior general se mantuvieron cerradas durante 264 días. En comparación, en toda la OCDE los cierres respectivos duraron en promedio 55, 78, 92 y 101 días.
- Durante los periodos de cierre total de las escuelas en 2020, 21 países de la OCDE y países asociados optaron por mantener las escuelas de educación media superior general prácticamente abiertas a manera de estrategia a nivel nacional. Sin embargo, en cuatro países, incluido México, cada día de aprendizaje a distancia no se consideró equivalente a un día completo de enseñanza presencial. La forma en que las plataformas en línea funcionaron durante el cierre de las escuelas ha variado de un país a otro.
- El impacto de la pandemia de COVID-19 y el cierre de escuelas sobre la igualdad educativa ha sido motivo de preocupación para muchos países. Treinta de los 36 países de la OCDE y países asociados encuestados, incluido México, declararon que se tomaron medidas adicionales para apoyar la educación de los niños que pudieran afrontar obstáculos adicionales para el aprendizaje

durante la pandemia. Veintidós de estos países —México excluido— declararon haber subsidiado dispositivos para ayudar a los estudiantes a acceder a la educación. También se implementaron medidas para alentar a los estudiantes desfavorecidos o vulnerables a volver a la escuela después de los cierres en 29 países de la OCDE y países asociados, incluido México.

- Veinte países de la OCDE y países asociados —México excluido— declararon que la asignación de fondos públicos adicionales para sustentar la respuesta educativa a la pandemia en las escuelas primarias y secundarias se basó en el número de estudiantes o de grupos. A la vez, 16 países destinaron fondos adicionales a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos como una forma de garantizar que los recursos se destinaran a quienes más los necesitaban, algo que no sucedió en México.
- La postura de los países respecto a dar prioridad a los profesores en las campañas de vacunación contra COVID-19 ha sido variada. En total, 19 países de la OCDE y países asociados, incluido México, han dado prioridad a por lo menos algunos profesores como parte de los planes gubernamentales de vacunación de su población a nivel nacional (al 20 de mayo de 2021).
- Los efectos de la pandemia sobre la economía han provocado preocupación respecto de las perspectivas para los adultos jóvenes, sobre todo aquellos que abandonan sus estudios antes que los demás. En México, la tasa de desempleo entre los jóvenes de 25 a 34 años de edad con un nivel menor que la educación media superior era del 4.2% en 2020, lo que supone un aumento de un punto porcentual respecto del año anterior. En comparación, la tasa promedio de desempleo entre los jóvenes de 15.1% en 2020 en todos los países de la OCDE representó un incremento de 2 puntos porcentuales desde 2019 (Gráfica 2).
- A pesar del impacto de la crisis en el empleo, en la mayoría de los países de la OCDE y países asociados la proporción de ninis entre los jóvenes de 18 a 24 años no aumentó mucho durante el primer año de la pandemia de COVID-19. En los países de la OCDE, en promedio, el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que son ninis aumentó del 14.4% en 2019 al 16.1% en 2020. En México, el porcentaje de ninis de 18 a 24 años de edad era de 21.5% en 2019 y aumentó al 23.3% en 2020.

## Gráfica 2. Tendencias de las tasas de desempleo de los jóvenes de 25 a 34 años de edad con un nivel educativo menor que la educación media superior (2019 y 2020)

En porcentaje



Compare a su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/2/3044+3045+3046/trend//OAVG>

Los países se clasifican en orden ascendente según la tasa de desempleo de los jóvenes de 25 a 34 años con un nivel de estudios menor que la educación media superior en 2020.

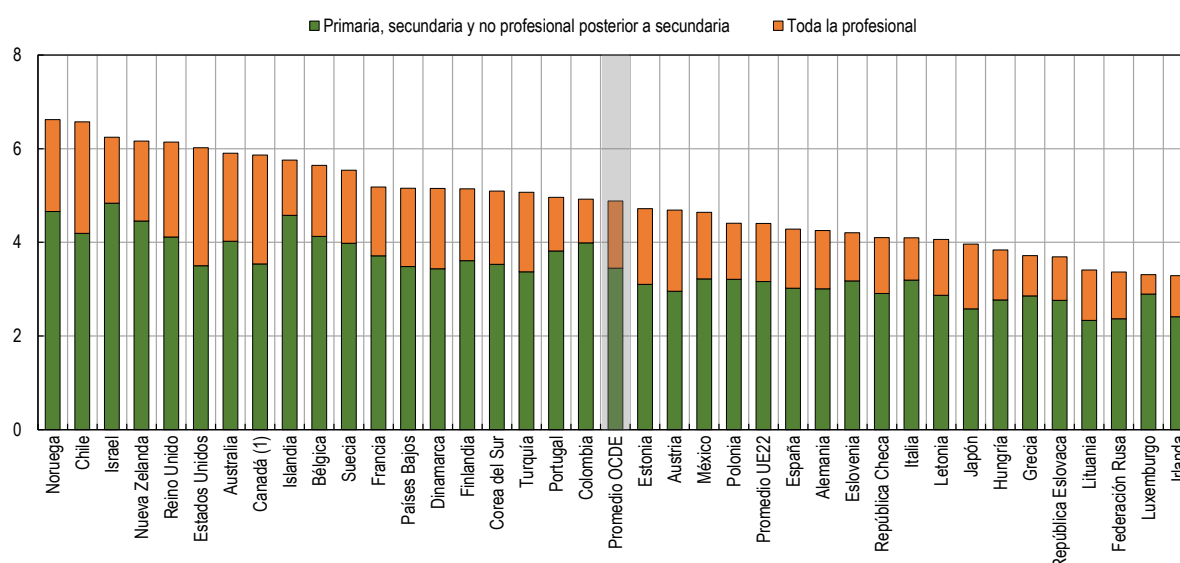
Fuente: OECD (2021), Table A3.3. Consúltense mayor información en la sección Source y notas en el Anexo 3 ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterA.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterA.pdf)).

## Invertir en educación

- El gasto anual por estudiante en las instituciones educativas es un indicador de la inversión que los países hacen en cada estudiante. Tras tomar en cuenta las transferencias público-privadas, el gasto público en las instituciones de educación primaria a terciaria por estudiante de tiempo completo en México fue de 2 684 dólares en 2018 (en dólares equivalentes convertidos usando el PPA del PIB), en comparación con un promedio de 10 000 dólares en los países de la OCDE.
- La impartición de educación por medio de instituciones públicas y privadas influye en la asignación de recursos entre los niveles educativos y los tipos de institución. En 2018, México gastó 2 918 dólares por estudiante en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, es decir 7 536 dólares menos que el promedio de la OCDE de 10 454 dólares. En el nivel terciario, México invirtió 7 907 dólares por estudiante, es decir 9 158 dólares menos que el promedio de la OCDE. El gasto por estudiante en las instituciones educativas públicas es mayor que en las privadas en promedio en los países de la OCDE. Sin embargo, esto no es así en México, donde el gasto total en instituciones públicas de educación primaria a terciaria asciende a 3 304 dólares por estudiante, en comparación con 5 440 dólares en las instituciones privadas.
- El porcentaje del patrimonio nacional dedicado a las instituciones educativas es menor en México que el promedio de los países miembros de la OCDE. En 2018, México gastó el 4.6% de su PIB en instituciones de educación primaria a terciaria, lo que representa 0.2 puntos porcentuales menos que el promedio de la OCDE. En todos los niveles educativos, México destinó un porcentaje del PIB menor que el promedio de la OCDE en los niveles no terciarios y un porcentaje similar en el terciario (Gráfica 3).

### Gráfica 3. Gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2018)

En porcentaje



Compare a su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/5/3059+3060+3061+3062+3063+3064/default>

La educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria incluye los programas de preescolar.

Los países se clasifican en orden descendente según el gasto total en instituciones educativas como porcentaje del PIB.

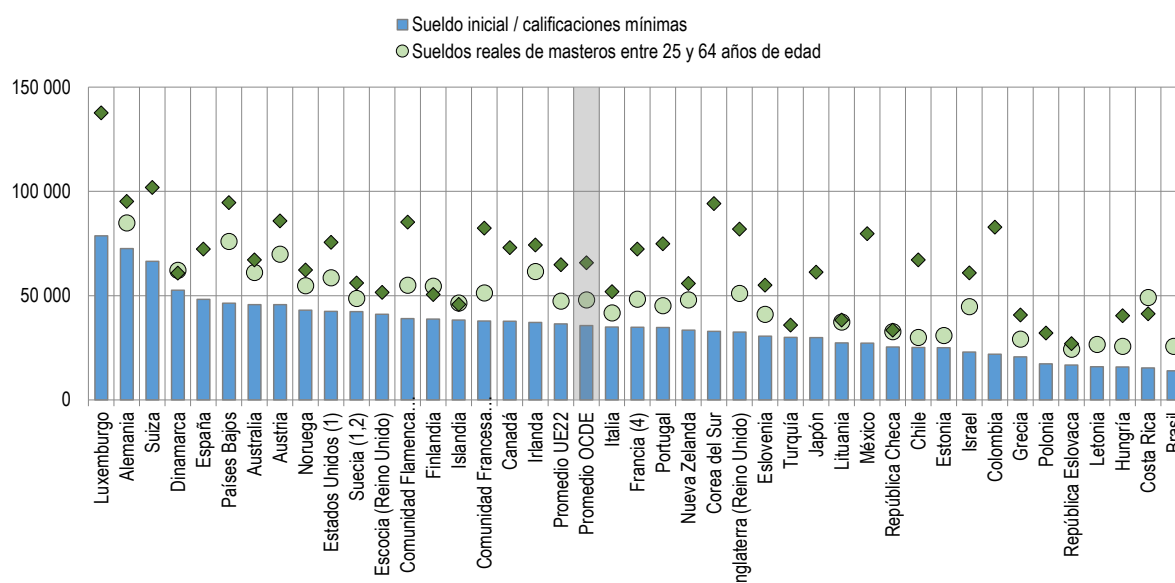
Fuente: OECD (2021), Table C2.1. Consúltese mayor información en la sección Source y notas en el Anexo 3 ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterC.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterC.pdf)).

### Condiciones laborales de los profesores

- Los sueldos del personal escolar, sobre todo de los profesores y directores, representan el mayor gasto en el ámbito de la educación formal. Su nivel salarial también influye en el atractivo de la profesión docente. En la mayoría de los países y economías de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los profesores (y directores de escuela) de las instituciones educativas públicas aumentan de acuerdo con el nivel de educación que imparten, así como con su experiencia profesional. En promedio, en 2020 los sueldos reglamentarios de los profesores con las máximas cualificaciones en el extremo superior de su escala salarial (sueldos máximos) eran de 86% a 91% mayores que las de los profesores con las cualificaciones mínimas al inicio de su carrera (sueldos mínimos) en los niveles de preescolar (CINE 02), primaria y educación media básica y superior. En México, los sueldos máximos eran de 42% a 196% más altos que los sueldos mínimos en cada nivel educativo (véase la Gráfica 4). Sin embargo, la mayoría de los profesores se ubicaban en un rango intermedio entre dichos salarios mínimos y máximos.
- El número promedio de horas de clase al año que un profesor debe impartir en las instituciones educativas públicas de los países de la OCDE tiende a disminuir a medida que aumenta el nivel educativo: en 2020 varió entre 989 horas en preescolar (CINE 02), 791 horas en primaria, 723 horas en educación media (programas generales) y 685 horas en educación media superior (programas generales). En México, los profesores imparten 532 horas de clases al año en preescolar, 800 horas al año en primaria, 1 040 horas en educación media básica (programas generales) y 843 horas en educación media superior (programas generales).

### Gráfica 4. Sueldo promedio real de los profesores del primer ciclo de educación media comparado con el sueldo reglamentario inicial y el del extremo superior de la escala (2020)

Sueldos reglamentarios anuales de los profesores de instituciones públicas, en dólares estadounidenses equivalentes convertidos utilizando la PPA



Compare a su país: <https://www.compareyourcountry.org/education-at-a-glance-2021/en/7/all/default>

**Nota:** Los sueldos reales incluyen primas y prestaciones.

1. Sueldos base reales.
2. Sueldos en el extremo superior de la escala y calificaciones mínimas, en vez de máximas.
3. Sueldos en el extremo superior de la escala y las calificaciones más predominantes, en vez de las máximas.
4. Incluye el promedio de las primas fijas por horas extra.

Los países y las economías se clasifican en orden descendente de los salarios iniciales de los profesores de educación media con las calificaciones mínimas.

**Fuente:** OECD (2021), Table D3.3 y base de datos Education at a Glance, <http://stats.oecd.org>. Consultese mayor información en la sección Source y notas en el Anexo 3 ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3\\_ChapterD.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3_ChapterD.pdf)).

## Referencias

OECD (2021), *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/69096873-en>.

OECD (2021), "Regional education", base de datos *OECD Regional Statistics*, <https://dx.doi.org/10.1787/213e806c-en> (consultado el 27 de julio de 2021).

OECD (2021), "The state of global education – 18 months into the pandemic", OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/1a23bb23-en>.



## Más información

**Para obtener más información sobre Education at a Glance 2021 (Panorama de la Educación 2021) y acceder al conjunto completo de indicadores, consúltese:** <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Para obtener más información sobre la metodología utilizada durante la recolección de datos para cada indicador, las referencias a las fuentes y las notas específicas para cada país, consúltese el Anexo 3 ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021\\_Annex3.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2021_Annex3.pdf)).

Para obtener información general sobre la metodología, consúltese el OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classifications (Manual de la OCDE sobre estadísticas educativas comparativas a nivel internacional: Conceptos, normas, definiciones y clasificaciones) (<https://doi.org/10.1787/9789264304444-en>).

Los datos actualizados se encuentran en línea en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y en los StatLinks 2 presentados debajo de los cuadros y gráficas de la publicación.

En la base de datos *OECD Regional Statistics* (OCDE, 2021) se facilitan datos sobre las regiones subnacionales para algunos indicadores. Al interpretar los resultados sobre las entidades subnacionales, hay que tomar en cuenta que el tamaño de la población de estas puede variar mucho dentro de cada país.. Por ejemplo, la variación regional en la matrícula puede estar relacionada con que los estudiantes asisten a escuelas situadas en una región distinta de su zona de residencia, sobre todo en los niveles de educación superior. Asimismo, la desigualdad regional tiende a ser mayor si el análisis incluye a un número mayor de entidades subnacionales.

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando el GPS de la Educación:

<https://gpseducation.oecd.org/>

Los datos sobre las respuestas educativas durante la pandemia de COVID-19 fueron recabados y procesados por la OCDE con base en la Encuesta sobre Respuestas Nacionales Conjuntas al Cierre de Escuelas por la pandemia de COVID-19, un trabajo en colaboración realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial y la OCDE.

---

### Para obtener mayor información, comuníquese con:

Marie-Helene Doumet

Dirección de Educación y Competencias

[marie-helene.doumet@oecd.org](mailto:marie-helene.doumet@oecd.org)

### Autores de la nota de país:

Etienne Albiser, Heewoon Bae, Andrea Borlizzi, António Carvalho, Eric Charbonnier, Corinne Heckmann, Bruce Golding, Yanjun Guo, Gara Rojas Gonzalez,

---

Daniel Sanchez Serra, Markus Schwabe y Giovanni Maria Semeraro
--

---

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y las conclusiones formuladas en ella no necesariamente corresponden a las de los gobiernos de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como los datos y los mapas incluidos en él no conllevan perjuicio alguno respecto del estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

El uso del contenido de este trabajo, bien sea en formato digital o impreso, se rige por los términos y condiciones que se encuentran disponibles en [www.oecd.org/termsandconditions/](http://www.oecd.org/termsandconditions/).