



des autres pays de l'OCDE. Toutefois, le développement des compétences des jeunes n'est pas inclusif. Les élèves issus de milieux défavorisés n'ont, en général, pas d'aussi bons résultats aux évaluations PISA que ceux issus de milieux favorisés. En revanche, l'enseignement tertiaire est inclusif et le niveau de compétences des jeunes adultes diplômés de l'enseignement tertiaire est au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE.

Cependant, le niveau des compétences fondamentales des adultes pourrait être amélioré. Le programme PIAAC montre que plus d'un tiers des adultes n'ont pas les compétences adéquates en numératie et/ou littératie. En outre, le taux de participation à la formation pour les adultes est relativement faible par rapport aux autres pays de l'OCDE. Les moins qualifiés, les demandeurs d'emplois et les inactifs souffrent d'un moindre accès à la formation dont le coût est un obstacle principal à leur participation.

Le développement des compétences n'aura l'impact souhaité sur l'économie et la société que si ces compétences sont utilisées sur le marché du travail. En France, trop de travailleurs peu qualifiés et trop de jeunes sont exclus du marché du travail. Certaines compétences

comme celles en calcul et en TIC ne sont pas assez utilisées sur le lieu de travail. Cependant, on note une amélioration qui pourrait être plus importante si les entreprises françaises adoptaient des pratiques de travail à haut rendement (PTHR).

La France a engagé de nouvelles réformes pour améliorer l'accès aux formations et l'activation des compétences sur le marché du travail. Le Plan d'investissement dans les compétences accroît les financements en faveur de l'accès à la formation des jeunes peu qualifiés et des chômeurs de longue durée. En outre, la France a mis en place un compte personnel de formation (CPF) qui permet aux salariés d'accumuler des crédits temps sur un certain nombre d'années et d'utiliser ensuite ce capital temps pour prendre, entre autres, un travail à temps partiel ou un congé de formation.

La France bénéficierait toutefois d'un renouveau de sa vision stratégique pour l'avenir afin que tous les citoyens possèdent les compétences nécessaires pour relever les défis et saisir les opportunités d'un monde complexe et en rapide évolution. Pour atteindre cet objectif, il sera nécessaire d'avoir une approche mobilisant l'ensemble de l'administration.

### Principales recommandations pour améliorer les performances du système de compétences des pays

#### Acquérir tout au long de la vie des compétences utiles : pour des systèmes des compétences plus réactifs

- Faire de chaque étape de l'apprentissage un tremplin pour franchir la suivante
- Des politiques à l'appui de la formation des adultes
- Aider les enseignants à devenir des apprenants tout au long de leur vie
- Financer la formation des adultes
- Mettre la puissance de la technologie au service de l'apprentissage

#### Utiliser les compétences efficacement dans le cadre professionnel et social : optimiser le potentiel de chacun

- Utiliser pleinement les compétences de chacun
- Utiliser pleinement les compétences des immigrés
- Mobiliser les compétences au service d'une société plus inclusive et plus unie
- Intensifier l'utilisation des compétences dans le cadre professionnel
- Harmoniser les compétences avec les besoins de l'économie et de la société
- Harmoniser les politiques en faveur des compétences avec les politiques industrielles et de l'innovation

#### Renforcer la gouvernance des systèmes de compétences : faire face à une complexité croissante

- Promouvoir la coordination, la coopération et la collaboration à tous les niveaux de l'administration
- Associer les parties prenantes à l'ensemble du cycle d'élaboration des politiques
- Élaborer des systèmes d'information intégrés
- Harmoniser et coordonner les mécanismes de financement

### Bibliographie complémentaire

- OCDE (2019), *Stratégie 2019 de l'OCDE sur les compétences : des compétences pour construire un avenir meilleur*, Éditions OCDE, Paris, [//doi.org/10.1787/9789264313835-en](https://doi.org/10.1787/9789264313835-en).
- OCDE (2019), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2019: prospérer dans un monde numérique*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/a0e29ca9-fr>.
- OCDE (2019), *Études économiques de l'OCDE : France 2019*, Éditions OCDE, Paris. <https://doi.org/10.1787/10f0135f-fr>

### Contact

Helena Van Langenhove, analyste des politiques, Stratégies nationales sur les compétences : [helena.vanlangenhove@oecd.org](mailto:helena.vanlangenhove@oecd.org)

### Pour plus d'informations sur la Stratégie de l'OCDE sur les Compétences, contact

Montserrat Gomendio, Chef du Centre de l'OCDE pour les compétences : [montserrat.gomendio@oecd.org](mailto:montserrat.gomendio@oecd.org)

Andrew Bell, Chef des projets pour les stratégies nationales sur les compétences: [andrew.bell@oecd.org](mailto:andrew.bell@oecd.org)