

Please find the original version of this country note (in English) [here](#).

PISA 2022 Country Notes

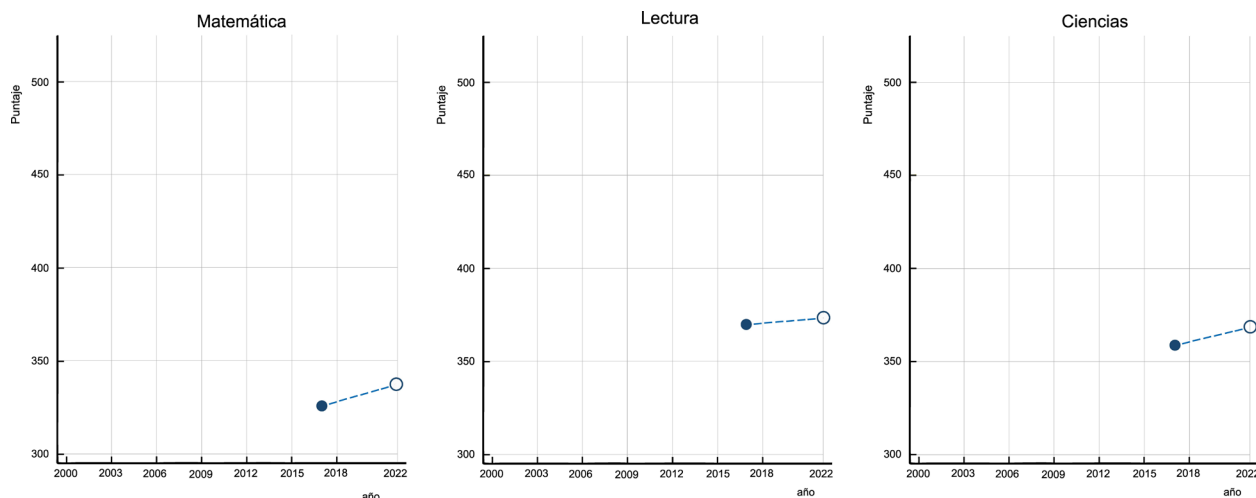
Paraguay

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) evalúa los conocimientos y habilidades de estudiantes de 15 años en matemática, lectura y ciencias. Las pruebas exploran hasta qué punto los estudiantes pueden resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse efectivamente. Esto brinda información sobre la efectividad de los sistemas educativos y como están preparando a los estudiantes para los desafíos de la vida real y el éxito futuro. Paraguay participó por primera vez en PISA en 2017 como parte de la iniciativa PISA para el Desarrollo. Al comparar los resultados a nivel internacional, los formuladores de políticas y los educadores en Paraguay pueden aprender de las políticas y prácticas de otros países.

¿Cuál fue el desempeño de los estudiantes de 15 años en Paraguay?

Tendencias de rendimiento en matemática, lectura y ciencias

Figura 1. Tendencias de rendimiento en matemática, lectura y ciencias



Nota: Los puntos blancos indican estimaciones de rendimiento medio que no son estadísticamente significativos por encima/debajo de las estimaciones de PISA 2022. Las líneas negras indican la tendencia que mejor se ajusta.

Fuente: Base de Datos de la OCDE, PISA 2022 Tablas I.B1.5.4, I.B1.5.5 y I.B1.5.6.

- Los resultados promedio del 2022 aumentaron en comparación con el año 2017 en matemática, y ciencias y se mantiene aproximadamente igual que en el 2017 en lectura.
- Durante el período más reciente (años 2017 al 2022), la brecha entre los estudiantes con las puntuaciones más altas (10% con las puntuaciones más altas) y los estudiantes con menor

This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

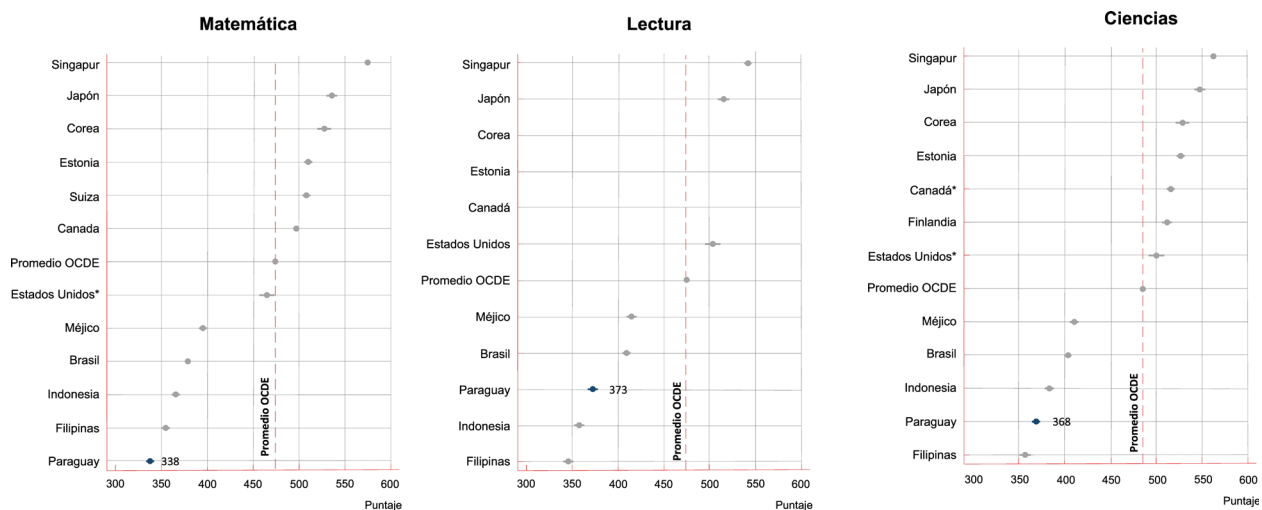
rendimiento (10% con las puntuaciones más bajas) se amplió en matemática, aunque no cambió significativamente en lectura y ciencias. En matemática, los estudiantes de alto rendimiento se volvieron más eficaces, mientras que el rendimiento no cambió significativamente entre los de bajo rendimiento.

- En comparación con el año 2017, la proporción de estudiantes con calificaciones inferiores a un nivel básico de competencia (Nivel 2) disminuyó seis por ciento en matemática; no cambió significativamente en lectura; y no cambió significativamente en ciencias.

¿Cómo se compara Paraguay?

Figura 2. Rendimiento medio en matemática, lectura y ciencias en PISA 2022.

Paraguay, promedio de la OCDE y comparación con países seleccionados



Notas: Los países que se comparan incluyen a los seis países con mayor rendimiento en cada área y los cinco países con mayor población de estudiantes de 15 años.

Las líneas horizontales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con las estimaciones medias (el intervalo de confianza del 95%).

Fuente: Base de Datos de la OCDE, PISA 2022 Tablas I.B1.2.1, I.B1.2.2 y I.B1.2.3.

- Los estudiantes en Paraguay obtuvieron un puntaje menor al promedio de la OCDE en matemática, lectura y ciencias.
- Una proporción menor de estudiantes en Paraguay, que el promedio en los países de la OCDE, obtuvieron los mejores resultados (Nivel 5 o 6) en al menos un área. Al mismo tiempo, una menor proporción de estudiantes que el promedio en los países de la OCDE alcanzó un nivel mínimo de competencia (Nivel 2 o superior) en las tres áreas.

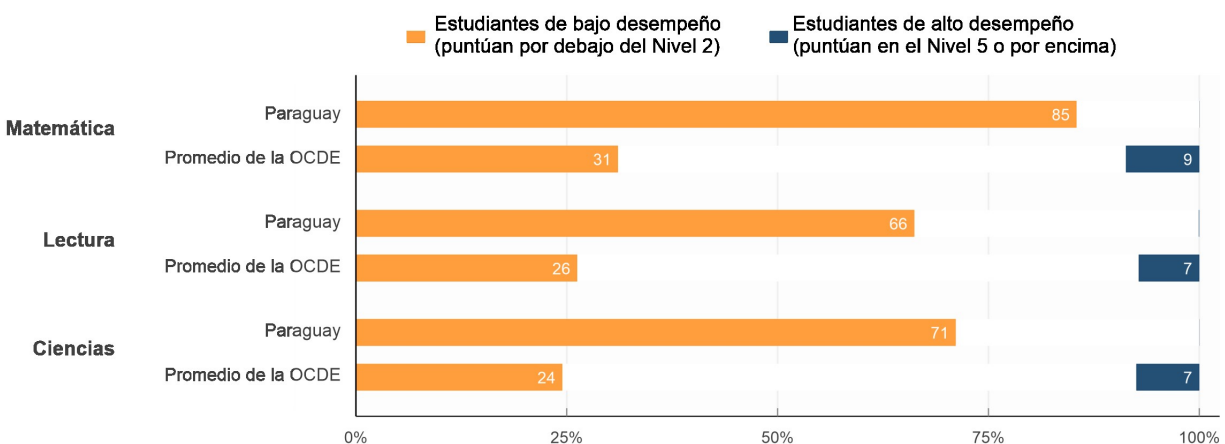
Lo que saben y pueden hacer los estudiantes en matemática

- En Paraguay, el 15% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en matemática, significativamente menos que el promedio de los países de la OCDE (promedio de la OCDE: 69%). Mínimamente, estos estudiantes pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación simple (por ejemplo, comparando la distancia total a través de dos rutas alternativas o convirtiendo precios a una moneda diferente). Más del 85% de los estudiantes de Singapur, Macao (China), Japón, Hong

Kong (China)*, Taipei China y Estonia (en orden descendente de ese porcentaje) obtuvieron resultados en este nivel o superior.

Casi ningún estudiante en Paraguay obtuvo un alto rendimiento en matemática, lo que significa que no han alcanzado el nivel 5 o 6 en la prueba de matemáticas PISA (promedio de la OCDE: 9%). Seis países y economías asiáticas tuvieron la mayor proporción de estudiantes que lo hicieron: Singapur (41%), Taipei China (32%), Macao (China) (29%), Hong Kong (China)* (27%), Japón (23%) y Corea (23%). En estos niveles, los estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente y pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas de resolución de problemas para abordarlas. Solo en 16 de los 81 países y economías que participaron en PISA 2022 más del 10% de los estudiantes alcanzaron el nivel 5 o 6 de competencia.

Figura 3. Estudiantes de mayor y menor rendimiento en matemática, lectura y ciencias



Nota: Los números dentro de la figura corresponden a porcentajes.

Fuente: Base de datos de PISA 2022, OCDE Tablas I.B1.3.1, I.B1.3.2 y I.B1.3.3.

Lo que saben y pueden hacer los estudiantes en lectura

- Alrededor del 34% de los estudiantes en Paraguay alcanzaron el Nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74%). Mínimamente, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión media, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. La proporción de estudiantes de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura (Nivel 2 o superior) varió del 89% en Singapur al 8% en Camboya.
- En Paraguay, casi ningún estudiante obtuvo una puntuación de Nivel 5 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basándose en señales implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

Lo que saben y pueden hacer en ciencias

- Alrededor del 29% de los estudiantes en Paraguay alcanzaron el Nivel 2 o superior en ciencias (promedio de la OCDE: 76%). Mínimamente, estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos familiares y pueden utilizar ese conocimiento para identificar, en casos simples, si una conclusión es válida con base en los datos proporcionados.

- En Paraguay, casi ningún estudiante tuvo un desempeño excelente en ciencias, lo que significa que eran competentes en el Nivel 5 o 6 (promedio de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden aplicar de forma creativa y autónoma sus conocimientos sobre la ciencia a una amplia variedad de situaciones, incluidas las desconocidas.

Una edición especial de PISA

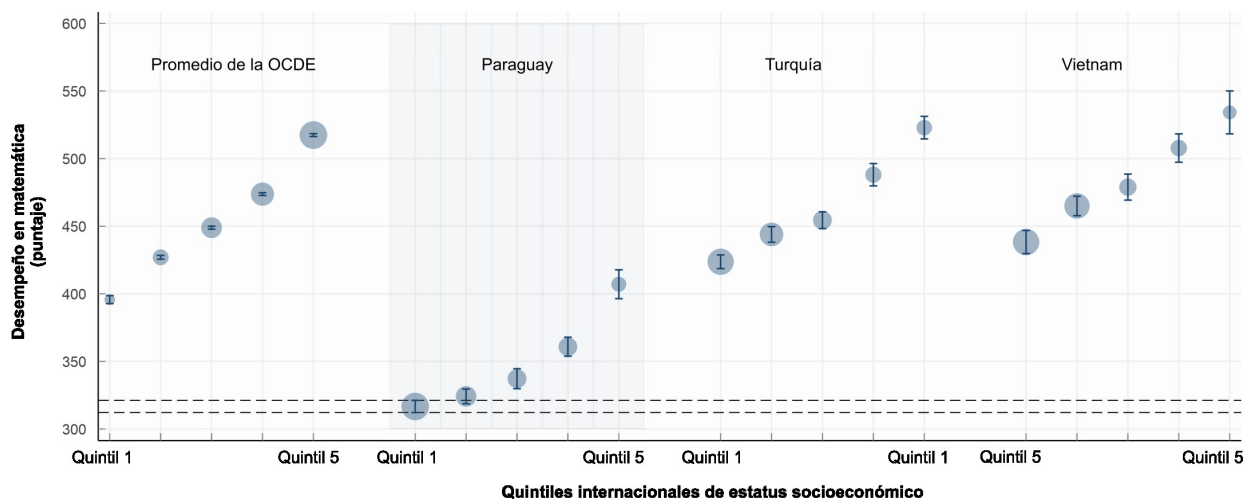
Esta prueba PISA originalmente debía realizarse en 2021, pero se retrasó un año debido a la pandemia de COVID-19. Las circunstancias excepcionales a lo largo de este período, incluidos los confinamientos y el cierre de escuelas en muchos países, provocaron dificultades ocasionales a la hora de recopilar algunos datos. Si bien la gran mayoría de los países y economías cumplieron con los estándares técnicos de PISA, un pequeño número no lo hizo. Un país o economía en esta nota con un asterisco (*) junto a su nombre significa que se requiere precaución al interpretar las estimaciones porque no se alcanzaron uno o más estándares de muestreo de PISA. Se puede encontrar más información en la Guía del lector y en los Anexos A2 y A4 del informe principal.

En Paraguay, todos los datos cumplieron con los estándares de calidad establecidos por PISA y se consideraron aptos para su presentación en informes.

Brechas de rendimiento dentro de Paraguay

Divisiones socioeconómicas

Figura 4. Rendimiento medio en matemática, por quintiles internacionales de nivel socioeconómico.



Nota: El tamaño de los marcadores es proporcional a la proporción de la población estudiantil dentro de cada quintil de nivel socioeconómico (según lo determinado por el índice PISA de niveles económico, social y cultural, ESCS). Los quintiles se definen a nivel internacional, para incluir al 20% de los participantes de PISA en cada quintil. Por lo tanto, dentro de cada muestra nacional, la proporción puede diferir del 20%.

Las barras verticales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con cada estimación (el intervalo de confianza del 95%). Las líneas horizontales discontinuas representan la incertidumbre asociada con el puntaje medio del grupo más grande de estudiantes (según lo definido por quintiles internacionales) dentro de Paraguay.

Fuente: Base de Datos PISA 2022 OCDE, Tablas I.B1.4.6 y I.B1.4.8.

- El índice PISA de nivel económico, social y cultural se calcula de tal manera que todos los estudiantes que toman la prueba PISA, independientemente del país donde vivan, puedan ser ubicados en la misma escala socioeconómica. Esto significa que es posible utilizar este índice para comparar el desempeño de estudiantes de origen socioeconómico similar en diferentes países. En Paraguay, el 36% de los estudiantes (la proporción más grande) se encontraban en el

quintil internacional inferior de la escala socioeconómica, lo que significa que estaban entre los estudiantes más desfavorecidos que tomaron la prueba PISA en 2022. Su puntaje promedio en matemática fue de 317 puntos. En Turquía y Vietnam, los estudiantes de entorno socioeconómico similar tienden a obtener puntuaciones significativamente más altas.

- El índice PISA de nivel económico, social y cultural también se puede utilizar para ordenar a los estudiantes desde los más desfavorecidos hasta los más favorecidos dentro de cada país y economía, y para crear cuatro grupos de estudiantes de igual tamaño (cada uno de los cuales comprende el 25% de la población de estudiantes de 15 años en cada país/economía). En Paraguay, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos (el 25% superior en términos de nivel socioeconómico) superaron a los estudiantes desfavorecidos (el 25% inferior) por 66 puntos en matemática. Esto es menor que la diferencia promedio entre los dos grupos (93 puntos) en los países de la OCDE.
- El nivel socioeconómico fue un predictor del rendimiento en matemática en todos los países y economías participantes en PISA. Representó el 11% de la variación en el rendimiento en matemática en PISA 2022 en Paraguay (en comparación con el 15% en promedio en los países de la OCDE).
- Alrededor del 12% de los estudiantes desfavorecidos en Paraguay lograron obtener puntajes en el cuarto superior del desempeño en matemática. Estos estudiantes pueden considerarse académicamente resilientes porque, a pesar de su desventaja socioeconómica, han alcanzado la excelencia educativa en comparación con los estudiantes de su propio país. En promedio en los países de la OCDE, el 10% de los estudiantes desfavorecidos obtuvieron calificaciones en el cuarto superior del rendimiento en matemática en sus propios países.

Diferencias de rendimiento por género

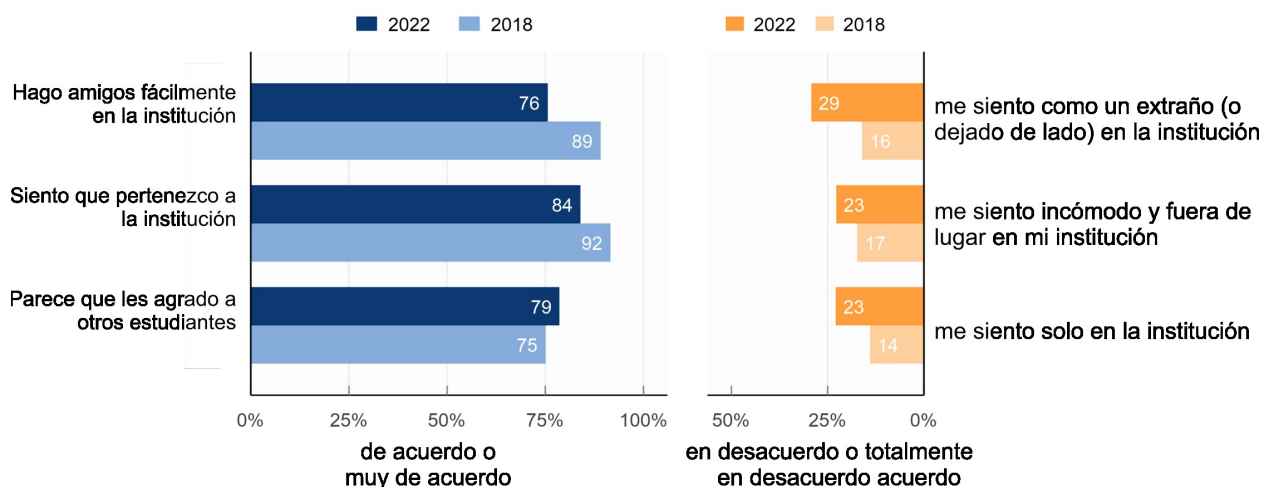
- Los niños superaron a las niñas en matemática por 11 puntos; las niñas superaron a los niños en lectura por 19 puntos en Paraguay. A nivel mundial, en matemática, los niños superaron a las niñas en 40 países y economías, las niñas superaron a los niños en otros 17 países o economías, y no se encontraron diferencias significativas en los 24 restantes. En lectura, las niñas obtuvieron en promedio calificaciones superiores a los niños en todos menos en dos países y economías que participaron en PISA 2022 (79 de 81).
- En Paraguay, la proporción de estudiantes de bajo rendimiento es menor entre los niños (83%) que entre las niñas (88%) en matemática; en lectura, sin embargo, la proporción es menor entre las niñas (el 63% de las niñas y el 70% de los niños obtuvieron puntuaciones inferiores al Nivel 2 en lectura).
- Entre 2017 y 2022, el rendimiento en matemática mejoró en medida similar entre niños y niñas en Paraguay.

¿Cómo es la vida escolar en Paraguay?

Sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela y satisfacción con la vida.

- En 2022, el 76% de los estudiantes de Paraguay informaron que hacían amigos fácilmente en la escuela (promedio de la OCDE: 76%) y el 84% sentía que pertenecían a la misma (promedio de la OCDE: 75%). Mientras tanto, el 23% informó sentirse solo en la escuela y el 29% como un extraño o excluido de la misma (promedio de la OCDE: 16% y 17%). En comparación con 2017, el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela disminuyó en Paraguay.
- En general, la satisfacción de los estudiantes con la vida, disminuyó en muchos países y economías en los últimos años. En 2022, el 15% de los estudiantes en Paraguay informaron que no estaban satisfechos con su vida: calificaron su satisfacción con la vida entre 0 y 4 en una escala que va del 0 al 10. En promedio en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes que no están satisfechos con la vida aumentó del 11% en 2015 al 16% en 2018 y al 18% en 2022.

Figura 5. Sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela



Nota: Los números dentro de la figura corresponden a porcentajes.

Fuente: Base de Datos de la OCDE, PISA 2022, Tabla II.B1.1.4.

Apoyo y disciplina en las clases de matemática

- En Paraguay, el 87% de los estudiantes informaron que, en la mayoría de las clases de matemática, el docente muestra interés en el aprendizaje de cada estudiante (promedio de la OCDE: 63%), y el 86% que el docente brinda ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan (promedio de la OCDE: 70%).
- Algunos estudiantes aprenden matemática en un clima disciplinario que no es favorable al aprendizaje: en 2022, alrededor del 20% de los estudiantes en Paraguay informaron que no pueden trabajar bien en la mayoría o en todas las clases (promedio de la OCDE: 23%); El 35% de los estudiantes no escucha lo que dice el profesor (media OCDE: 30%); El 32% de los estudiantes se distrae usando dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 30%); y el 28% se distrae con otros estudiantes que utilizan dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 25%). En promedio, en los países de la OCDE, los estudiantes tenían menos probabilidades de informar que se distraían usando dispositivos digitales cuando el uso de teléfonos celulares en las instalaciones escolares estaba prohibido.

Sentirse seguro en y alrededor de la escuela

- Los datos de PISA 2022 muestran que en los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, los estudiantes tendieron a sentirse más seguros y menos expuestos al acoso y otros riesgos en su escuela.
- En Paraguay, el 9% de los estudiantes informaron que no se sentían seguros en su camino a la escuela (promedio de la OCDE: 8%); El 8% de los estudiantes informaron no sentirse seguros en sus aulas (promedio de la OCDE: 7%); El 11% de los estudiantes informaron que no se sentían seguros en otros lugares de la escuela (por ejemplo, pasillos, cafetería, baños) (promedio de la OCDE: 10%).
- Alrededor del 28% de las niñas y el 27% de los niños informaron haber sido víctimas de actos de intimidación al menos unas cuantas veces al mes (promedio de la OCDE: 20% de las niñas y 21% de los niños). En promedio, en los países de la OCDE, menos estudiantes estuvieron expuestos al acoso en 2022 en comparación con 2018: por ejemplo, solo el 7% de los estudiantes informaron que otros estudiantes difundieron rumores desagradables sobre ellos en 2022, en comparación con el 11% en 2018.

Participación de los padres en el aprendizaje

- Los datos recopilados de directores de escuelas de PISA muestran que el porcentaje de padres que participaron en la escuela y el aprendizaje disminuyó sustancialmente entre 201 y 2022 en muchos países/economías. En 2022, el 44% de los estudiantes en Paraguay estaban en escuelas cuyo director informó que durante el año académico anterior al menos la mitad de todas las familias discutieron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia (y el 56% por iniciativa del maestro). Los sistemas que tuvieron tendencias más positivas en la participación de los padres entre 2018 y 2022 (es decir, sistemas en los que la proporción de padres que discutieron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia se redujo menos) tendieron a mostrar un desempeño más estable o mejorado en matemática.

Aprendizaje durante el cierre de escuelas con relación al COVID

Al final del cuestionario para estudiantes se incluyeron preguntas sobre las experiencias de los estudiantes durante el cierre de escuelas. Dado que solo el 68% de los estudiantes en Paraguay llegaron a esta última sección, se recomienda cautela al interpretar los resultados en "Aprendizaje durante el cierre de escuelas relacionado con el COVID".

- En Paraguay, el 59% de los estudiantes informaron que su escuela estuvo cerrada por más de tres meses debido al COVID-19. En promedio, en los países de la OCDE, el 51% de los estudiantes experimentaron cierres de escuelas igualmente prolongados. En los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes experimentaron cierres de escuelas más prolongados.
- Durante el aprendizaje remoto, el 36% de los estudiantes en Paraguay tuvieron problemas al menos una vez a la semana para comprender las tareas escolares y el 29% de los estudiantes para encontrar a alguien que pudiera ayudarlos con las tareas escolares (promedios de la OCDE: 34% y 24%). En los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes encontraron problemas durante el aprendizaje remoto.
- El apoyo al bienestar de los estudiantes a menudo fue limitado cuando sus escuelas estaban cerradas. En Paraguay, el 49% de los estudiantes informaron que recibieron apoyo diario a través de clases virtuales en vivo a través de un programa de comunicación por video. Sólo el 31% de los estudiantes informaron que alguien de la escuela les preguntaba diariamente cómo se sentían (promedios de la OCDE: 51% y 13%).
- Si las instituciones educativas tienen que cerrar nuevamente en el futuro, muchos estudiantes de la OCDE se sienten seguros de usar la tecnología digital para aprender a distancia, pero menos estudiantes se sienten seguros de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Alrededor del 66% de los estudiantes en Paraguay se sienten seguros o muy seguros al utilizar un programa de comunicación por video y el 72% de los estudiantes se sienten seguros o muy seguros al motivarse a sí mismos para realizar el trabajo escolar (promedios de la OCDE: 77% y 58%).

¿Qué más nos dice PISA?

Recursos que se invierten en educación

- El gasto en educación está relacionado con el desempeño de los estudiantes sólo hasta cierto punto. Entre los países/economías cuyo gasto acumulado por estudiante, durante todos los años de escuela primaria y secundaria entre las edades de 6 y 15 años, fue inferior a 75 000 USD (PPA) en 2019, un mayor gasto en educación se asoció con puntuaciones más altas en la prueba PISA de matemática. En Paraguay, el gasto acumulado por estudiante mayor de diez años, entre 6 y 15 años, equivalía a unos 18 700 dólares (PPA).
- En aproximadamente la mitad de todos los países/economías con datos comparables, los directores de escuelas en 2022 tenían más probabilidades que sus homólogos en 2018 de informar sobre una escasez de personal docente. Este también fue el caso en Paraguay. En 2022, el 23% de los estudiantes de Paraguay asistían a escuelas cuyo director informó que la capacidad de la escuela para impartir instrucción se ve obstaculizada por la falta de personal docente (y el 10%, por personal docente inadecuado o mal calificado en la mayoría de los países/economías, los estudiantes que asisten a las escuelas cuyos directores informaron escasez de personal docente

obtuvieron calificaciones más bajas en matemática que los estudiantes de escuelas cuyo director informó menos o ninguna escasez de personal docente.

El progreso de los estudiantes por medio de la escolarización

- Cuando realizaron la prueba PISA en 2022, el 69% de los estudiantes de 15 años en Paraguay estaban matriculados en el 1er curso de la Educación Media.
- En Paraguay, el 87% informó haber asistido a educación preescolar durante un año o más (promedio de la OCDE: 94%). En promedio en los países de la OCDE, los estudiantes que habían asistido a educación preescolar durante un año o más obtuvieron calificaciones más altas en matemática a la edad de 15 años que los estudiantes que nunca asistieron o que habían asistido durante menos de un año, incluso después de tener en cuenta los factores socioeconómicos.
- Alrededor del 18% de los estudiantes en Paraguay informaron que habían repetido un grado al menos una vez (promedio de la OCDE: 9%) después de ingresar a la escuela primaria. La repetición de grado tiende a ser menos frecuente en los sistemas de alto rendimiento.

Autonomía escolar

- En Paraguay, el 14% de los estudiantes asistieron a una escuela donde los directores tenían la responsabilidad principal de contratar docentes (promedio de la OCDE: 60%), y el 49% estaban matriculados en una escuela donde los docentes tenían la responsabilidad principal de elegir los materiales de aprendizaje que se utilizarían (Promedio de la OCDE: 76%). Muchos sistemas escolares de alto rendimiento tienden a confiar estas responsabilidades a directores y docentes.

Características principales de PISA 2022

El contenido

- La evaluación PISA 2022 se centró en matemática, con lectura y ciencias como áreas menores y el pensamiento creativo como el área innovadora de evaluación; Paraguay no participó en la evaluación del pensamiento creativo. PISA 2022 también incluyó una evaluación de la educación financiera de los jóvenes, que era opcional para los países y economías. Los resultados de matemáticas, lectura y ciencias se publicarán el 5 de diciembre de 2023 y los resultados de pensamiento creativo y educación financiera en 2024.

Los estudiantes

- Unos 690 000 estudiantes realizaron la evaluación en 2022, lo que representa alrededor de 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 81 países y economías participantes.
- En Paraguay, 5084 estudiantes, en 281 escuelas, completaron la evaluación en matemática, lectura o ciencias, lo que representa alrededor de 81.000 estudiantes de 15 años (aproximadamente el 72% de la población total de 15 años).

La evaluación

- Los estudiantes realizaron pruebas de dos horas de duración, cada una dedicada a un área. A cada estudiante se les dio diferentes preguntas y combinaciones de áreas (por ejemplo, matemática seguido de lectura, o ciencias seguido de matemática, etc.). Los ítems de la prueba eran una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas que requerían que los estudiantes construyeran sus propias respuestas.
- Los estudiantes también respondieron un cuestionario de antecedentes, que les tomó alrededor de 35 minutos completar. El cuestionario buscaba información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares y sus experiencias escolares y de aprendizaje. Los directores de las instituciones educativas completaron un cuestionario sobre la gestión, la organización y el entorno de aprendizaje de sus escuelas.
- Algunos países/economías también distribuyeron cuestionarios adicionales a estudiantes, padres y/o profesores, para obtener más información. Los resultados de estos cuestionarios opcionales no están cubiertos en esta nota.

Referencias

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad de la Secretaría General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos aquí empleados no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo, se entienden sin perjuicio del estado o la soberanía sobre cualquier territorio, de la delimitación de fronteras y límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Para mayor información sobre PISA 2022 visite www.oecd.org/pisa

Explore, compare y visualice más datos y uso de análisis <http://gpseducation.oecd.org>.

Consultas pueden ser dirigidas directamente al equipo PISA de la Dirección de Educación y Habilidades: edu.pisa@oecd.org.

Esta nota fue escrita por Francesco Avvisati y Rodolfo Ilizaliturri, Director de Educación y Habilidades.

Este trabajo está disponible bajo la OIG Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de los datos de PISA, consulte los Términos y condiciones en www.oecd.org.

Nota: La versión en español es una traducción del equipo PISA Nacional de Paraguay dirigido por Sandra Sanabria.