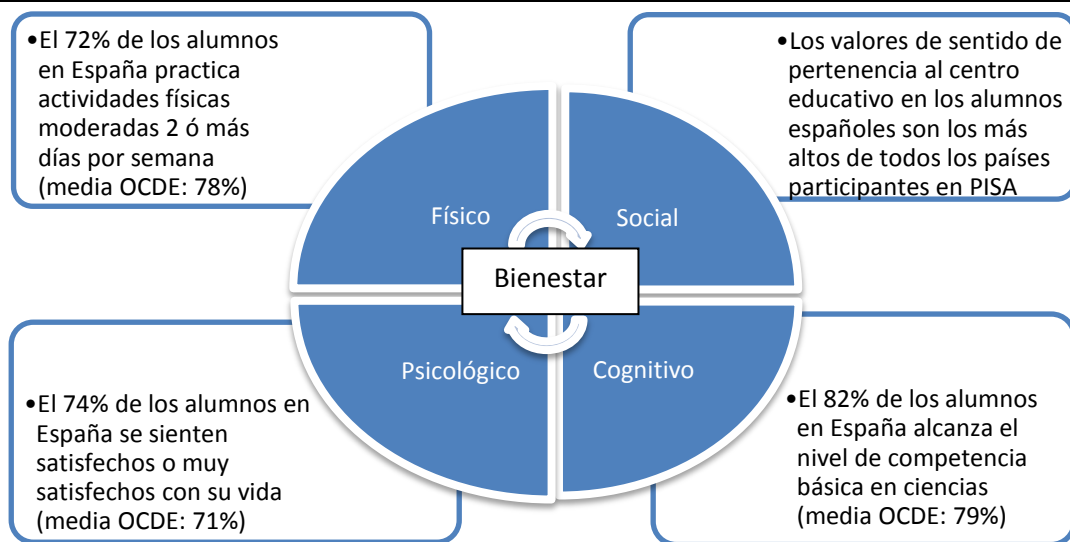


El bienestar de los estudiantes: resultados de PISA 2015

España¹



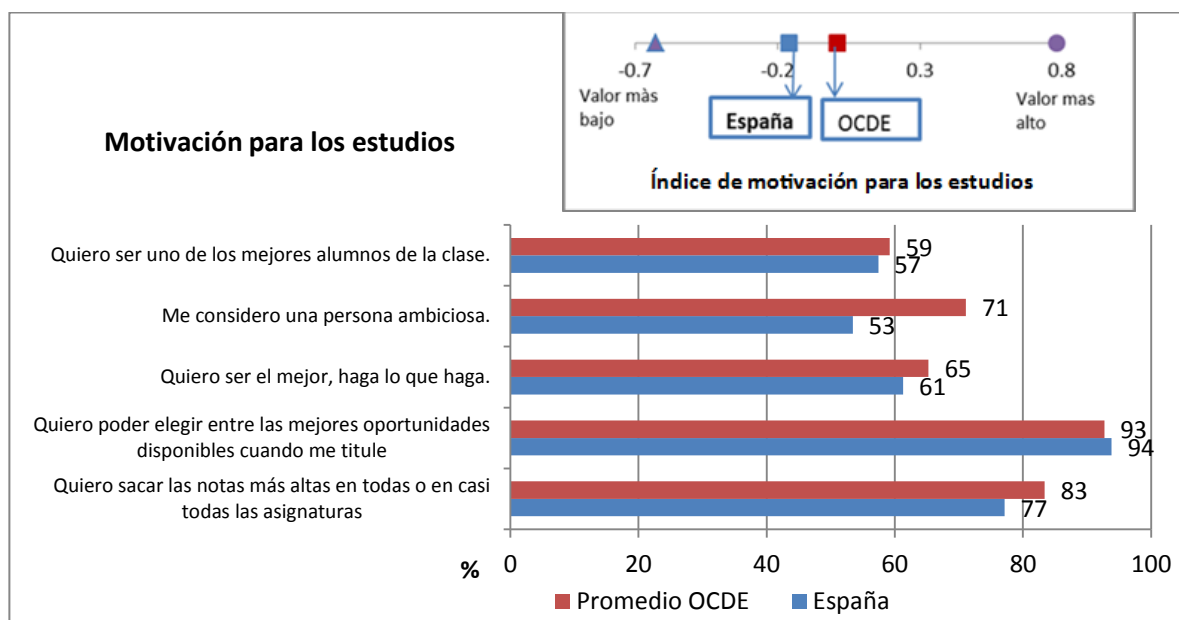
RESULTADOS CLAVE

- En los alumnos de 15 años en España se observa un nivel de satisfacción con la vida de 7.4 en una escala de 0 a 10 (media OCDE: 7.3) (Tabla III.3.2). En España, los centros en los que los alumnos tienen una satisfacción alta con su vida se caracterizan por un buen clima disciplinario, y en ellos los alumnos dicen recibir mucho apoyo de sus profesores (Tabla III.3.11).
- En los alumnos españoles se observa un nivel de ambición personal inferior a la media de la OCDE: el 53% declararon que se consideran ambiciosos (media OCDE: 71%), y el 58% quiere ser de los mejores alumnos de su clase (OCDE: 59%). Sin embargo, el 94% de los alumnos españoles están motivados para esforzarse en clase y así poder elegir entre las mejores oportunidades cuando se gradúen (media OCDE: 93%) (Tabla III.5.1). La motivación para conseguir buenos resultados se refleja en un alto rendimiento, pero también puede conducir a la ansiedad si en vez de intrínseca la motivación es originada por presiones externas (Tabla III.5.5a, Tabla III.5.8).
- Los alumnos españoles expresaron ciertos niveles de ansiedad relacionados con el estudio en los exámenes por encima de la media OCDE. El 48% siente tensión al estudiar (media OCDE: 37%), y el 67% se siente algo ansioso incluso cuando está bien preparado para los exámenes (media OCDE: 55%) (Tabla III.4.1). La ansiedad relacionada con el trabajo escolar es uno de los principales indicadores de insatisfacción con la vida entre los alumnos y, en España, la ansiedad es más frecuente en los centros educativos donde los alumnos estudian más de 50 horas semanales (dentro y fuera de la escuela) (Tabla III.4.10).
- Un porcentaje bajo de los alumnos en España, 3%, declaró que sus compañeros les pegan o les empujan al menos varias veces al mes (media OCDE: 4%) y el 8% que se burlaban de ellos (media OCDE: 11%). En España, el acoso entre iguales no es más frecuente en los centros desfavorecidos, como ocurre en la media de países OCDE. Los centros escolares con niveles altos de acoso entre iguales tienen 21 puntos menos en ciencias que los de niveles bajos.
- Los alumnos españoles se sienten muy apoyados por sus padres: un 95% declaró que sus padres se interesan por sus actividades escolares (media OCDE: 93%) y un 90% que estos les ayudan cuando tienen dificultades en clase (media OCDE: 91%) (Tabla III.9.18). Los padres en España declaran que dialogan con los profesores sobre cómo educar a sus hijos con mayor frecuencia que en otros países (Tabla III.8.19).
- El 91% de los alumnos españoles realiza alguna actividad física fuera del centro escolar (media de la OCDE: 93%) (Tabla III.11.10).
- El 22% de los alumnos españoles declaró usar internet fuera de clase durante más de 6 horas un día cualquiera de la semana (son "usuarios extremos de internet"). En promedio, los alumnos españoles navegan por internet durante 167 minutos diarios entre semana y 215 minutos en el fin de semana (media OCDE: 146 y 184 minutos respectivamente). (Tabla III.13.17, Tabla III.13.18). Alrededor del 69% declaran "sentirse realmente mal" si no tienen conexión a internet (media OCDE: 54%) (Tabla III.13.18).

¹ La calidad de la traducción en español y su coherencia con el texto original es responsabilidad del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) – ver nota en Inglés para referencia.

Satisfacción con la vida y bienestar psicológico

La **dimensión psicológica** del bienestar de los estudiantes se refiere a sus propósitos de vida, autoconciencia, emociones positivas y aspiraciones futuras. Promover el bienestar psicológico en clase puede mejorar la salud y el desarrollo socio-emocional de todos los estudiantes. PISA 2015 mide algunos aspectos del bienestar psicológico a través de las respuestas que dan los estudiantes sobre su motivación hacia los estudios y la ansiedad relacionada con ellos. PISA también mide la satisfacción general de los alumnos con su vida.



Fuente: Tabla III.5.1

Puntos clave sobre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico de los estudiantes

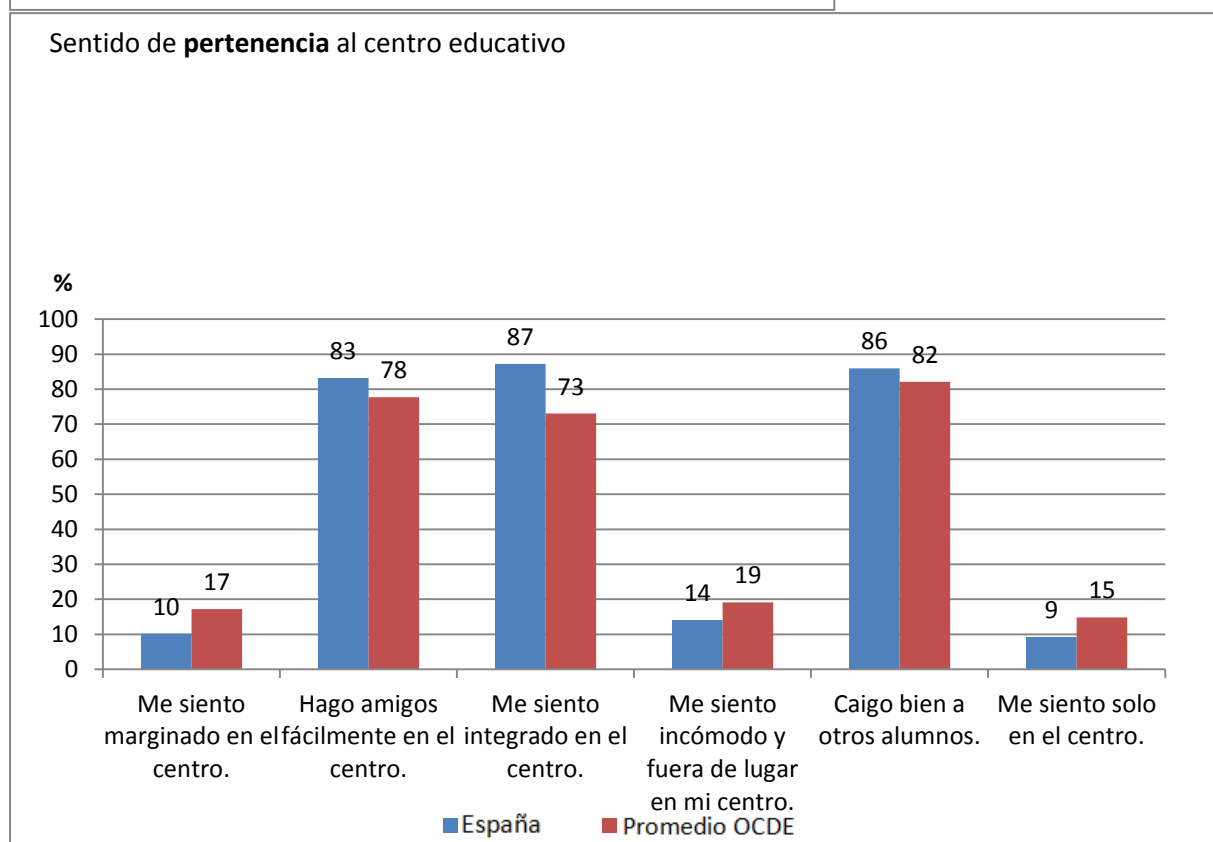
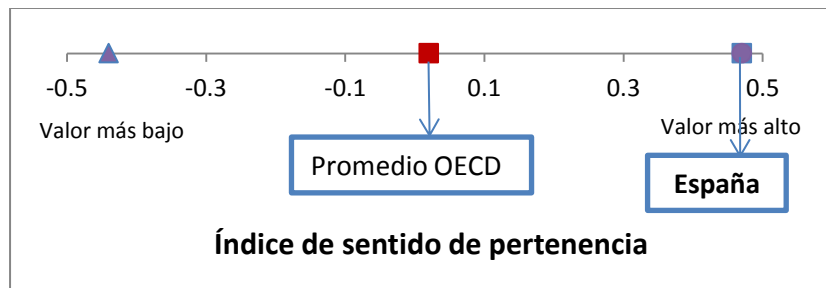
- Al igual que en la mayoría de países, los chicos en España declararon estar más satisfechos con la vida que las chicas (0,4 puntos más). Los alumnos nativos dijeron estar más satisfechos con su vida que los inmigrantes (0,7 puntos más alta; media OCDE: 0,2). Los estudiantes en el decil superior de rendimiento en ciencias declararon estar más satisfechos con su vida (0,3 puntos más alta) que los del decil inferior (media OCDE: 0,2).
- En España, el 16% de los estudiantes declaró haber estudiado más de 60 horas dentro y fuera de clase (media OCDE: 13%). El 57% dijo que asistía a clases particulares de ciencias, y el 71% de matemáticas. En España dicen que su motivación principal para asistir a estas clases particulares es mejorar sus calificaciones.
- En España, una proporción significativamente mayor de chicos que de chicas dijeron verse a sí mismos como personas ambiciosas (una diferencia de 14 puntos porcentuales; media OCDE: 3 puntos). El 64% de los estudiantes más favorecidos y solo el 41% de los desfavorecidos se ven a sí mismos como personas ambiciosas
- Los estudiantes del cuartil superior del índice de motivación para los estudios (es decir aquellos que quieren ser los mejores en clase, tener mejor calificaciones, elegir entre las mejores oportunidades cuando se gradúen y tienen ambición) obtienen 55 puntos más en ciencias que los estudiantes del cuartil inferior.
- Las chicas manifestaron un grado de ansiedad mayor que los chicos. Alrededor del 60% de los estudiantes con bajo rendimiento en ciencias - el 69% en el caso de las chicas - (cuartil inferior de rendimiento) declararon sentirse muy tensos cuando estudian (media OCDE: 46%).

La ansiedad también es común en los estudiantes con alto rendimiento, especialmente en las chicas. Alrededor del 92% de las chicas con mejor rendimiento declararon que se preocupan por las calificaciones. Las chicas que perciben el apoyo de sus padres son menos propensas a sentirse tensas cuando estudian para un examen.

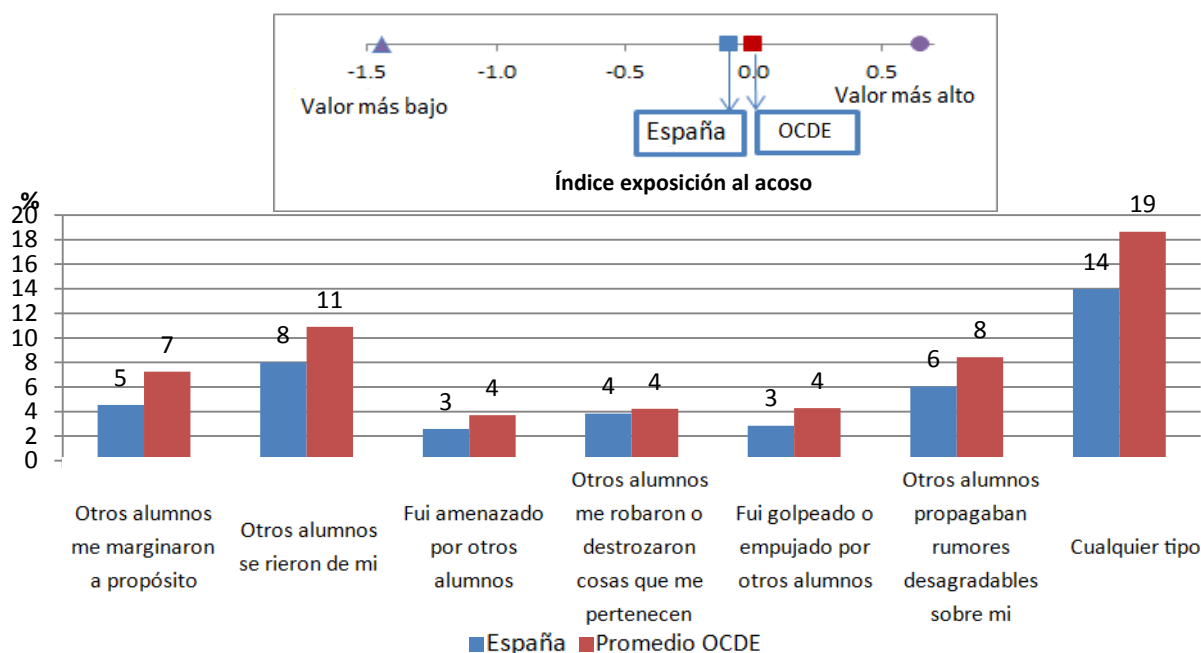
- En los centros donde los alumnos estudian (dentro y fuera de clase) más de 50 horas a la semana de media se observa que un 11 puntos percentuales más de estudiantes se sienten preocupados antes de un examen aunque estén bien preparados.
- La ansiedad puede surgir del hecho de que los estudiantes asocian mejores calificaciones con mejores perspectivas profesionales. En España, los estudiantes que quieren elegir entre las mejores oportunidades cuando se gradúen tienen más probabilidades (16 puntos percentuales más) de sentirse preocupados ante un examen aunque estén bien preparados.
- Un 50% de los estudiantes españoles aspira a tener un título universitario; la media OCDE es de un 44%. Un 14 puntos percentuales más de chicas que de chicos lo quiere conseguir (media OCDE: 9%). Los estudiantes de familias favorecidas tienen un 51 puntos percentuales más de probabilidades de querer tener un título universitario que los estudiantes desfavorecidos (media OCDE: 40%). Un 71% de los estudiantes cuya madre tiene estudios universitarios espera completar la universidad, mientras que los estudiantes cuya madre solo terminó la educación secundaria inferior y que lo esperan hacer son un 37%. Controlando los factores de género, estatus socioeconómico y de rendimiento en PISA, los estudiantes que repitieron un curso son un 76% menos propensos a aspirar a estudios universitarios.

Vida social en el centro escolar

La **dimensión social** del bienestar de los estudiantes se refiere a la calidad de sus relaciones sociales, que incluyen las de los estudiantes con su familia, sus compañeros y con sus profesores, y cómo se sienten en ellas. PISA 2015 mide el bienestar social de los alumnos con preguntas sobre su sentido de pertenencia al centro escolar, la exposición al acoso entre iguales y las relaciones con sus profesores.



Alumnos víctimas de acoso entre iguales varias veces al mes



Fuente: Tabla III.7.1, Tabla III.8.1

Puntos clave sobre la vida social de los estudiantes en el centro escolar

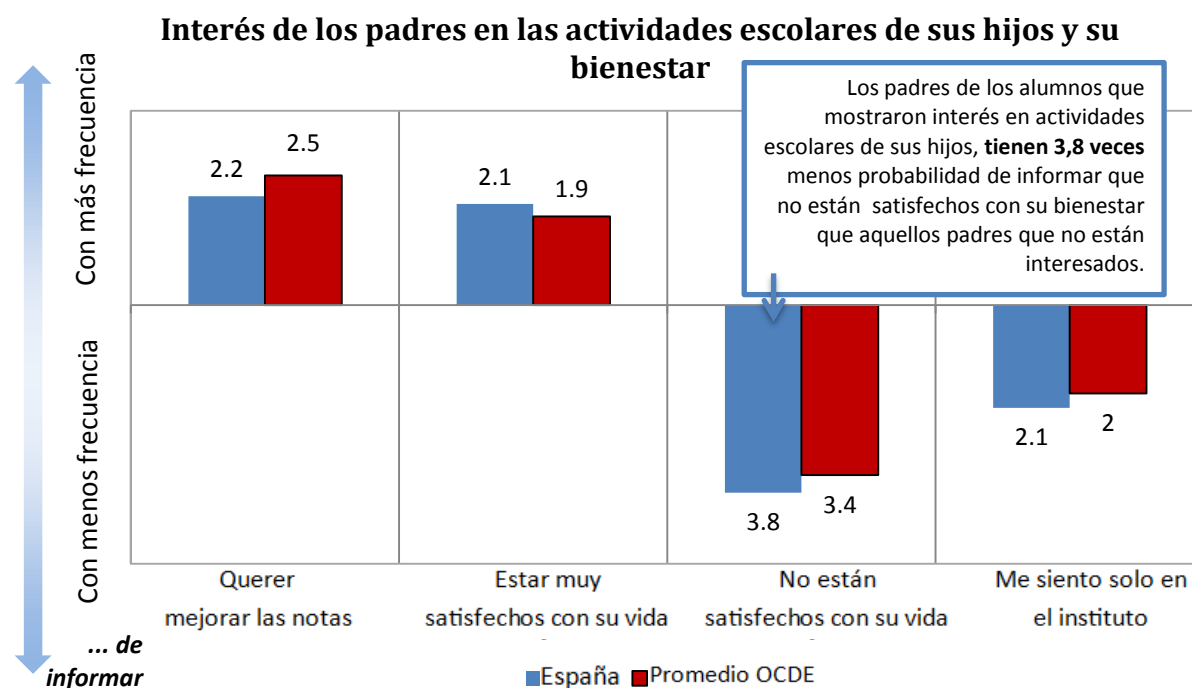
- En los alumnos españoles se observaron los niveles más altos en cuanto al sentido de pertenencia al centro escolar, por encima de todos los países y regiones participantes en PISA.
- Los chicos y las chicas en España declararon un nivel similar de sentido de pertenencia (Tabla III.7.2). Los alumnos inmigrantes declararon un menor nivel de sentido de pertenencia que los no inmigrantes, aunque su sentido de pertenencia es más alto que el promedio de los alumnos inmigrantes en otros países. Sin embargo, el 9% de los nativos declararon no tener un sentido de pertenencia hacia su centro escolar (media OCDE: 17%), el 17% de inmigrantes de primera generación (media OCDE: 21%). La proporción de estudiantes que se sienten ajenos a su centro escolar es menor entre inmigrantes de segunda generación (12% frente a 17% de promedio en la OCDE) (Tabla III.7.3). Esto podría indicar una buena política de integración de la población inmigrante en España, y también posibles cambios en la composición del alumnado de origen inmigrante (España fue uno de los países donde el porcentaje de alumnos inmigrantes creció más en la última década).
- En comparación con ciclos anteriores de PISA, un mayor número de estudiantes en España declaró sentirse ajenos a su centro en 2015. Esta tendencia negativa en el sentimiento de pertenencia es común en varios países participantes en PISA (Tabla III.7.4, Tabla III.7.5).
- En España, los alumnos que se sienten integrados (en el cuartil superior del índice) estaban más satisfechos con su vida (1,7 puntos en una escala de 0 a 10) que aquellos que se sentían más ajenos (media OCDE: 1,8 puntos).
- Alrededor del 81% de los estudiantes españoles expresaron que su profesor de ciencias se muestra interesado y apoya su aprendizaje en casi todas las lecciones (media OCDE: 77%) (Tabla III.7.19). Los estudiantes que percibieron el apoyo de su profesor declararon una mayor satisfacción con su vida que los que no lo hicieron (Tabla III.7.18).
- Los estudiantes españoles percibieron niveles similares o ligeramente inferiores de trato injusto por parte de su profesor en comparación con otros países de la OCDE. Alrededor de un 22% declaró que sus profesores los calificaron más duramente que a otros estudiantes (media OCDE: 18%), un 13% expresó que sus profesores tomaron medidas más severas con

ellos que con otros (media OCDE: 14%), y un 8% percibieron que sus profesores los ridiculizaban frente a los compañeros (media OCDE: 10%) al menos varias veces al mes (Tabla III.7.15). Una proporción mucho mayor de chicos que de chicas manifestó que sus profesores los trataban injustamente. No se observa mayor percepción de trato injusto al comparar alumnos desfavorecidos y favorecidos, al contrario que en el promedio de la OCDE. (Tabla III.7.16).

- Los chicos son un 2 puntos porcentuales más propensos que las chicas a expresar que son víctimas de algún tipo de acoso entre iguales al menos varias veces al mes (media de la OCDE: 2,5 puntos) (Tabla III.8.2). Los estudiantes en el decil inferior de rendimiento en ciencias son casi tres veces más propensos que los del decil superior a declarar que les pegan o les empujan con frecuencia, y más de tres veces más propensos a ser objeto de rumores desagradables (Tabla III.8.4).
- En España, los centros escolares con acoso entre iguales, donde más del 10% de los estudiantes son frecuentemente víctimas de intimidación, obtienen un promedio de 21 puntos menos en ciencias que en los centros escolares con escaso nivel de acoso entre iguales, donde menos del 5% se siente intimidado. Esta diferencia se reduce a 17 puntos al considerar las diferencias en la composición socioeconómica de las escuelas (Tabla III.8.10).
- Alrededor del 28% de los alumnos españoles que manifiestan haber sido víctimas de acoso, frente al 8% que no, declararon no estar satisfechos con su vida. En España, el 35% de quienes son víctimas de acoso, y solo el 8% de los que no lo son, declararon sentirse ajenos al centro escolar. (Tabla III.8.15).
- En España, la exposición frecuente a cualquier tipo de acoso es dos veces mayor entre los estudiantes que no sienten que sus padres les ayudan con sus dificultades en el centro que entre los estudiantes que perciben este tipo de apoyo parental. (Tabla III.8.18).
- En España, alrededor del 63% de los padres de chicos que son víctimas frecuentes de acoso, y el 58% de los padres de chicos que no lo son, informan haber dialogado con los profesores sobre la educación de sus hijos (Tabla III.8.19). Este diálogo entre padres y profesores es mucho más común en España que en la media de países de PISA que recogieron datos de los padres (20 puntos porcentuales más).

Los padres y el entorno familiar

Las familias son la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan. Una buena crianza de los hijos puede adoptar diferentes formas y está configurada por diversas influencias sociales y culturales, pero invariablemente consiste en proporcionar a los hijos el amor, el apoyo, el cuidado, la orientación y la protección necesarias para establecer las condiciones para un saludable desarrollo físico, mental y social. PISA recopila datos de los estudiantes sobre su percepción del apoyo parental, y de los padres sobre las actividades que hacen con sus hijos o en los centros de sus hijos. Los datos de PISA ofrecen información sobre la riqueza familiar y otras características del entorno que pueden afectar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.



Fuente: Figura III.9.7, Tabla III.9.24

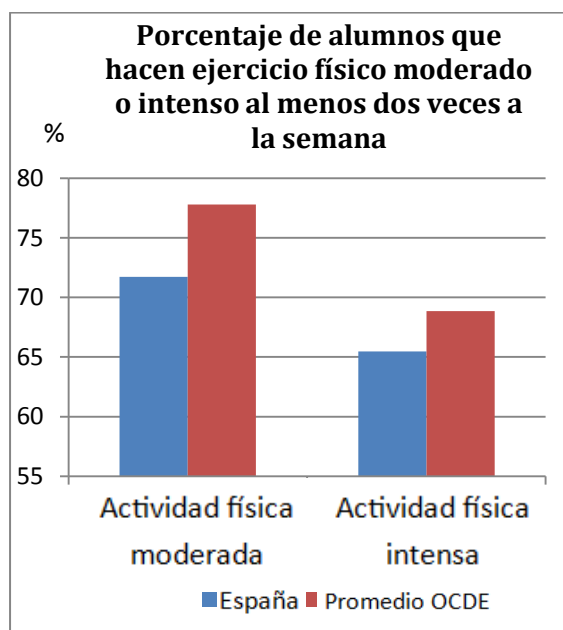
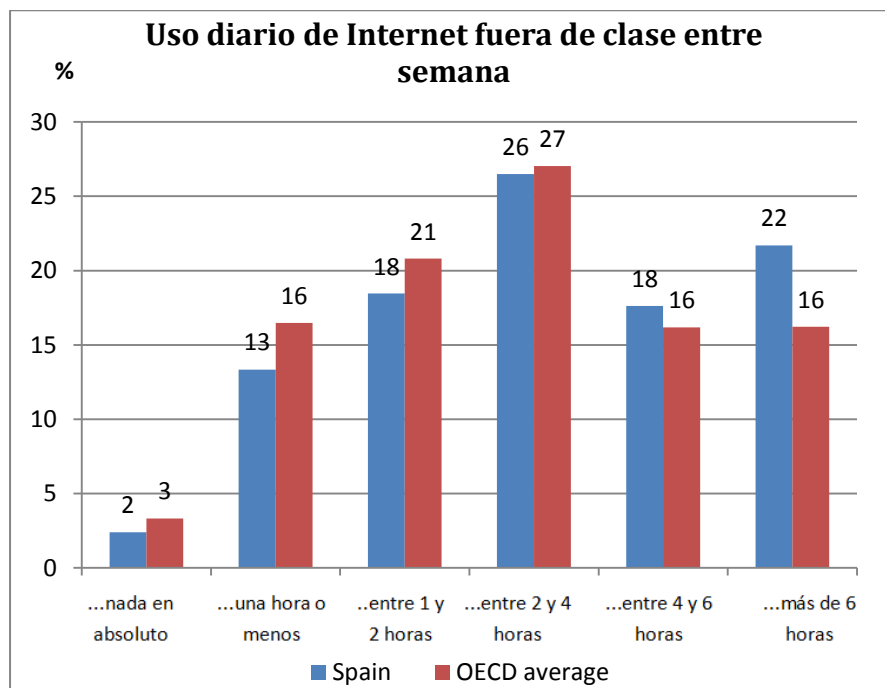
Puntos clave sobre los padres y el entorno familiar

- Los padres en España tienen más probabilidades que en otros países de declarar que hablan sobre su centro con sus hijos (el 74% lo hace todos los días o casi todos los días), que comen con ellos al menos una vez al día (el 93%), y que pasan tiempo con ellos simplemente hablando (79%).
- Los padres españoles dialogan frecuentemente con los profesores sobre el progreso de sus hijos. En España, un 71% declaró haber tratado el comportamiento de su hijo con un profesor por iniciativa propia en el último curso académico (media OCDE: 56%), el 75% declaró haber tratado el progreso de su hijo con un profesor por iniciativa propia, y el 67% habló con un profesor sobre cómo apoyar el aprendizaje de los hijos en el hogar (OCDE: 56%).
- Un porcentaje significativo de padres de alumnos inmigrantes de primera generación (18%, media OCDE: 21%) y de segunda generación (14%, OCDE: 17%) declararon que su participación en actividades escolares se vio obstaculizada por falta de conocimiento de la lengua. Alrededor del 22% de los padres de los estudiantes desfavorecidos, frente al 7% de los favorecidos, informaron que no saben cómo podrían participar en actividades escolares.
- Los estudiantes que perciben que sus padres están interesados en sus actividades escolares son dos veces más propensos a expresar que están muy satisfechos con su vida que los que no ven a sus padres así.

- El 5% de los alumnos que declaran que sus padres no están interesados en sus actividades escolares obtienen 19 puntos menos en ciencias que otros estudiantes (media OCDE: 28 puntos).
- El 17% de los padres informó que sus hijos veían programas de televisión sobre ciencia y el 9% declaró que leían libros sobre descubrimientos científicos con regularidad o muy a menudo a los 10 años, lo que es ligeramente inferior al promedio de 18 países con datos comparables (22% y 14 % respectivamente). Los alumnos que participaron en estas actividades en casa cuando eran niños tienden a disfrutar más de la ciencia y muestran un mejor rendimiento académico a los 15 años.
- En España, el 7% de los estudiantes de las familias más ricas (en el primer cuartil de un índice de riqueza basado en las posesiones familiares) informan que no están satisfechos con su vida: este porcentaje se duplica entre los estudiantes de las familias menos adineradas (cuartil inferior). Los estudiantes de familias ricas también son un 11 puntos porcentuales más propensos a declarar que están muy satisfechos con su vida en comparación con los de familias menos adineradas. Estas diferencias son similares a la media de los países de la OCDE.
- En España, el nivel de segregación escolar es similar a la media de la OCDE. Al contrario que en la mayoría de los otros países, la segregación social en el centro educativo está fuertemente relacionada con el hecho de que los chicos de clase media tienden a estudiar en colegios privados (un 46%), mientras que los chicos de clase trabajadora lo hace en institutos públicos (solo un 15% estudia en centros privados).
- En España, al igual que en otros países de la OCDE, los chicos de clase trabajadora tienen muchas menos expectativas que los hijos de clase media de obtener un cargo directivo (un 20% menos) o un título universitario (34%). Parte de esta brecha en las expectativas puede estar relacionada con la segregación escolar. Comparando con el rendimiento en PISA, los chicos de clase trabajadora que estudian en centros donde sus compañeros son predominantemente de clase media son 1,7 veces más propensos a creer en un futuro cargo directivo y 2 veces más propensos a querer terminar la universidad que los chicos que asisten a otros centros.
- Ser profesor es la aspiración profesional más popular entre las chicas en España (el 13% de las chicas esperan trabajar como profesoras cuando alcancen los 30 años). Alrededor del 10% de los chicos esperan ser ingenieros.

El uso del tiempo y los hábitos de los estudiantes fuera de la escuela

El bienestar de los estudiantes se ve reforzado por la adopción de un estilo de vida saludable y por la calidad de su tiempo libre. PISA 2015 da información sobre el ejercicio que hacen, si comen regularmente y cuántas horas pasan en internet.



Fuente: Tabla III.13.7, Tabla III.11.6

Puntos clave sobre el uso del tiempo libre

- Un 9% de los chicos (media OCDE: 6%) y un 9% de las chicas (7%) no practican ningún deporte en su tiempo libre. Los estudiantes que hacen ejercicio moderado al menos 2 días por semana expresan niveles de satisfacción más altos que los que no hacen ningún ejercicio. Los

estudiantes de origen social menos aventajado tienen más probabilidades que los favorecidos (de 8 puntos porcentuales) de no participar en ninguna actividad física extraescolar.

- En España, a diferencia de otros países y de la media de la OCDE, no existe una relación clara entre el número de días que los estudiantes asisten a clase de educación física en el centro escolar y su actividad física extraescolar.
- En España, el 19% de las chicas (media OCDE: 26%) y el 11% de los chicos (18%) dijeron que no desayunan antes de ir a clase. Estos muestran niveles significativamente menores de satisfacción con la vida (1 punto menos en una escala de 0 a 10) que los que desayunan a diario, lo que sugiere una relación entre los hábitos alimenticios sanos y el bienestar psicológico de los adolescentes.
- El 74% de los chicos y el 79% de las chicas en España declararon haber ayudado en casa antes o después de ir a clase (media OCDE: 70% de los chicos y 75% de las chicas).
- Entre 2012 y 2015, el porcentaje de estudiantes que declararon utilizar móviles con internet en casa aumentó en un 25% en España (media OCDE: 17 puntos). Los estudiantes en España chatean en línea o usan su correo electrónico durante las horas lectivas con menos frecuencia que la media de la OCDE.
- El 17% de los estudiantes en España dijeron que empezaron a utilizar internet cuando tenían 6 años o menos (media OCDE: 17%), lo que significa un 2% más que en 2012. Los chicos declararon haber pasado 206 minutos al día usando internet durante el fin de semana (media OCDE: 186) y 160 minutos entre semana (147). Las chicas declararon pasar en línea 203 minutos (OCDE: 182) durante los fines de semana, y 173 minutos durante los días laborables (145). El 69% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten muy mal cuando no pueden conectarse a internet (media OCDE: 54%). Entre 2012 y 2015, el uso de internet aumentó en 65 minutos durante los fines de semana (OCDE: 43) y 59 minutos durante la semana (40).
- Los estudiantes desaventajados declararon más probabilidades de jugar a videojuegos en línea, pero menos probabilidades de chatear en línea.
- Los estudiantes que declararon usar internet durante más de 6 horas al día durante los días entre semana obtuvieron de media 35 puntos menos en ciencias que los estudiantes que se conectan menos a internet (media OCDE es de 36 puntos).
- Los estudiantes que declararon usar internet durante más de 6 horas al día entre semana declararon menor satisfacción con su vida que los que usan menos internet, pero esta diferencia es menor que el promedio de la OCDE.
- Los estudiantes que declararon usar internet durante más de 6 horas al día entre semana mostraron menor participación en la escuela: se observa un 16 puntos porcentuales más de probabilidades de llegar tarde a clase y un 10 puntos porcentuales más de haber faltado un día que en otros estudiantes. También se puede observar que estos son más propensos a chatear en línea o escribir correos electrónicos durante las horas escolares (un 22% lo hace todos los días) que otros estudiantes (6%).

¿Qué es PISA?

El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA en sus siglas en inglés) es un estudio trienal que evalúa el grado en que los jóvenes de 15 años han adquirido el conocimiento, la comprensión y las destrezas fundamentales para participar plenamente en las sociedades modernas. Este estudio no sólo valora si los alumnos son capaces de reproducir conocimientos, sino también si pueden extrapolar parte de lo que han aprendido y aplicarlo en contextos desconocidos, tanto dentro como fuera del instituto o del colegio.

PISA ofrece información relevante para las políticas y prácticas educativas, y contribuye a seguir la evolución de los aprendizajes conseguidos por los alumnos comparando países y sub-grupos demográficos dentro de cada país. A través de sus resultados, los responsables educativos pueden calibrar los progresos o retrocesos en sus sistemas, con una perspectiva comparada, y establecer políticas y metas a la vista de lo conseguido en otros países, aprendiendo de las buenas prácticas.

Características clave de PISA 2015

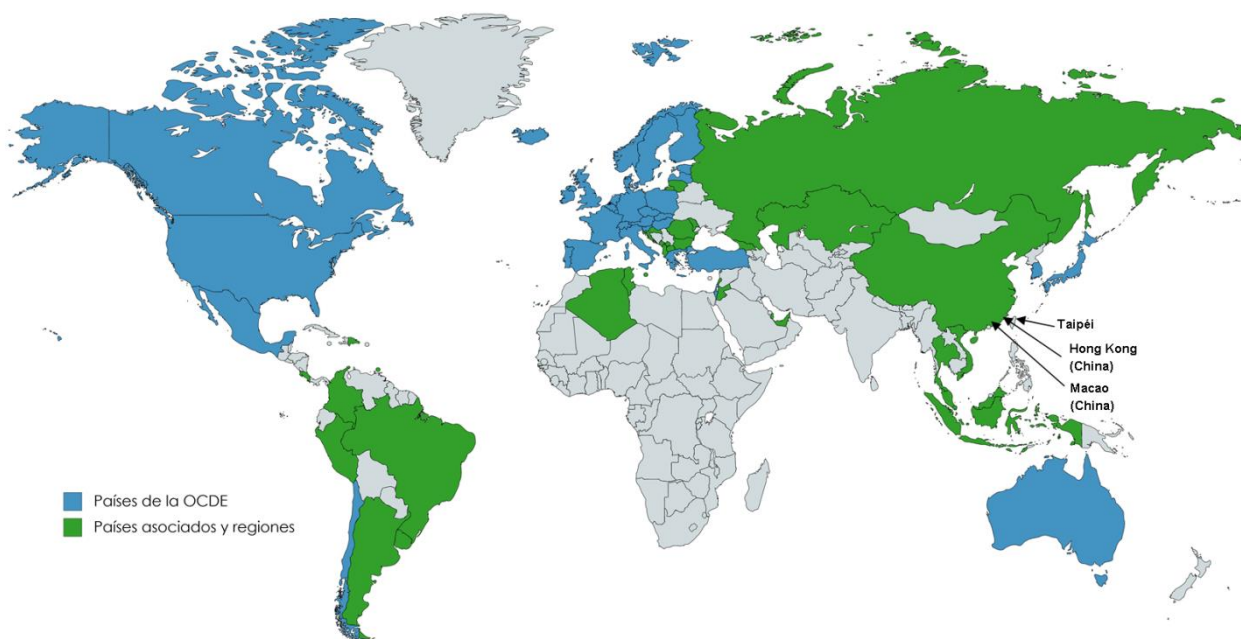
- PISA 2015 se centra en las ciencias. La lectura, las matemáticas y la resolución de problemas en colaboración fueron áreas secundarias de la evaluación. Por primera vez, PISA 2015 llevó a cabo la evaluación de todos los temas a través de ordenadores.

Los estudiantes

- Alrededor de 540 000 estudiantes completaron la evaluación de 2015, representando a unos 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 72 países y economías participantes. En España han participado más de 37.000 alumnos de 980 centros.

La evaluación

- Se utilizaron pruebas por ordenador con evaluaciones de un total de dos horas para cada estudiante.
- Los ítems de las pruebas fueron una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas donde los estudiantes debían construir sus propias respuestas. Los ítems se organizaron en base a textos que establecían situaciones reales. Se cubrieron aproximadamente 810 minutos de ítems, y los estudiantes tomaron diversas combinaciones en sus pruebas.
- Los estudiantes también contestaron un cuestionario de 35 minutos sobre su contexto personal y familiar. El cuestionario recoge información sobre los propios estudiantes, sus hogares, su escuela y sus experiencias de aprendizaje. Los directores completaron un cuestionario que cubría el sistema y entorno escolares. Para recabar más información, algunos países, entre ellos España, pasaron un cuestionario también a los profesores. Además, en 18 países (incluida España) se pasó un cuestionario a los padres, a quienes se les pidió que dieran información sobre su participación en las actividades escolares de sus hijos, su apoyo a los deberes y las aspiraciones de sus hijos en futuras profesiones, particularmente en ciencias. Los países podían elegir otros dos cuestionarios opcionales para los estudiantes: uno acerca de su uso y familiaridad con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la segunda sobre la trayectoria educativa de los estudiantes hasta la fecha, incluyendo cualquier interrupción en su escolaridad, y sobre si se estaban preparando para una futura carrera profesional y, de ser así, cómo lo hacían.



Países y Regiones Participantes PISA 2015

■ Países de la OCDE

Alemania
Australia
Austria
Bélgica
Canadá
Chile
Corea
Dinamarca
Eslovenia
España
Estados
Unidos
Estonia
Finlandia
Francia
Grecia
Hungría
Irlanda
Islandia

Israel
Italia
Japón
Letonia
Luxemburgo
México
Noruega
Nueva Zelanda
Países Bajos
Polonia
Portugal
Reino Unido
República Checa
República
Eslovaca
Suecia
Suiza
Turquía

Albania
Argelia
Argentina
Brasil
Bulgaria
China
Colombia
Costa Rica
Croacia
Emiratos Árabes
Unidos
Federación Rusa
Georgia
Hong Kong
(China)
Indonesia
Jordania
Kazajstán
Kosovo
Líbano
Liechtenstein
Lituania

Macao (China)
Malasia
Malta
Moldavia
Perú
Qatar
República de
Macedonia
República de
Montenegro
República
Dominicana
Rumanía
Singapur
Tailandia
Taipei (China)
Trinidad y
Tobago
Túnez
Uruguay
Vietnam

■ Países asociados y economías

Azerbaiyán
Himachal Pradesh-India
Kirguistán
Mauricio
Miranda-Venezuela
Panamá
Serbia
Tamil Nadu-India

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

Note regarding data from Israel

The statistical data for Israel are supplied by and are under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

This work is available under the [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/) (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). For specific information regarding the scope and terms of the licence as well as possible commercial use of this work or the use of PISA data please consult [Terms and Conditions](https://www.oecd.org/termsandconditions/) on www.oecd.org.

Contact:**Andreas Schleicher**

Director for the Directorate for Education and Skills

Email: Andreas.SCHLEICHER@oecd.org

Telephone: +33 1 45 24 93 66

Mario.piacentini@oecd.orgAnna.choi@oecd.org

For more information on the Programme for International Student Assessment and to access the full set of PISA 2015 results, visit:

www.oecd.org/edu/pisa