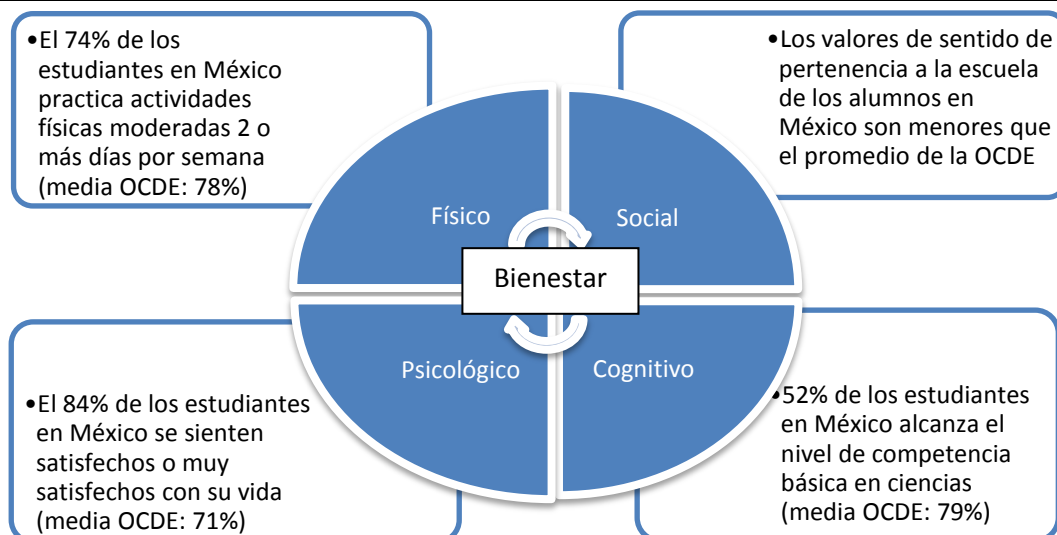


PROGRAMME FOR INTERNATIONAL
STUDENT ASSESSMENT (PISA)
RESULTS FROM PISA 2015 STUDENTS' WELL-BEING

México

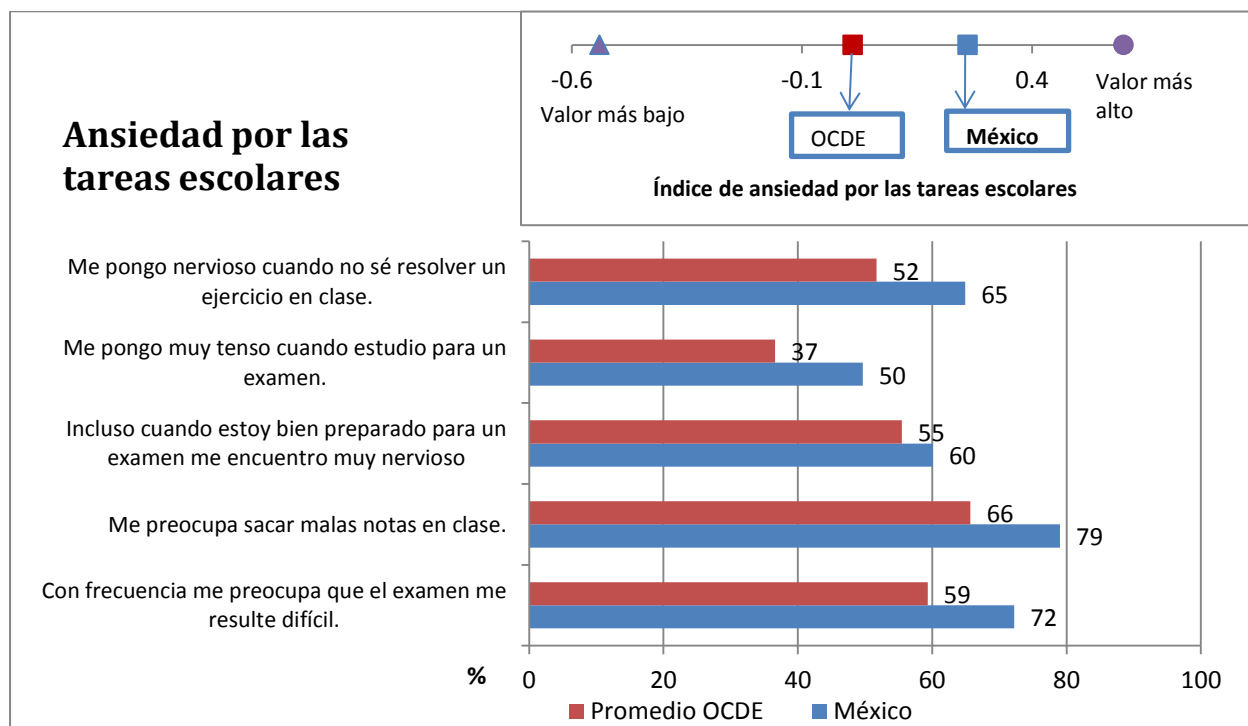
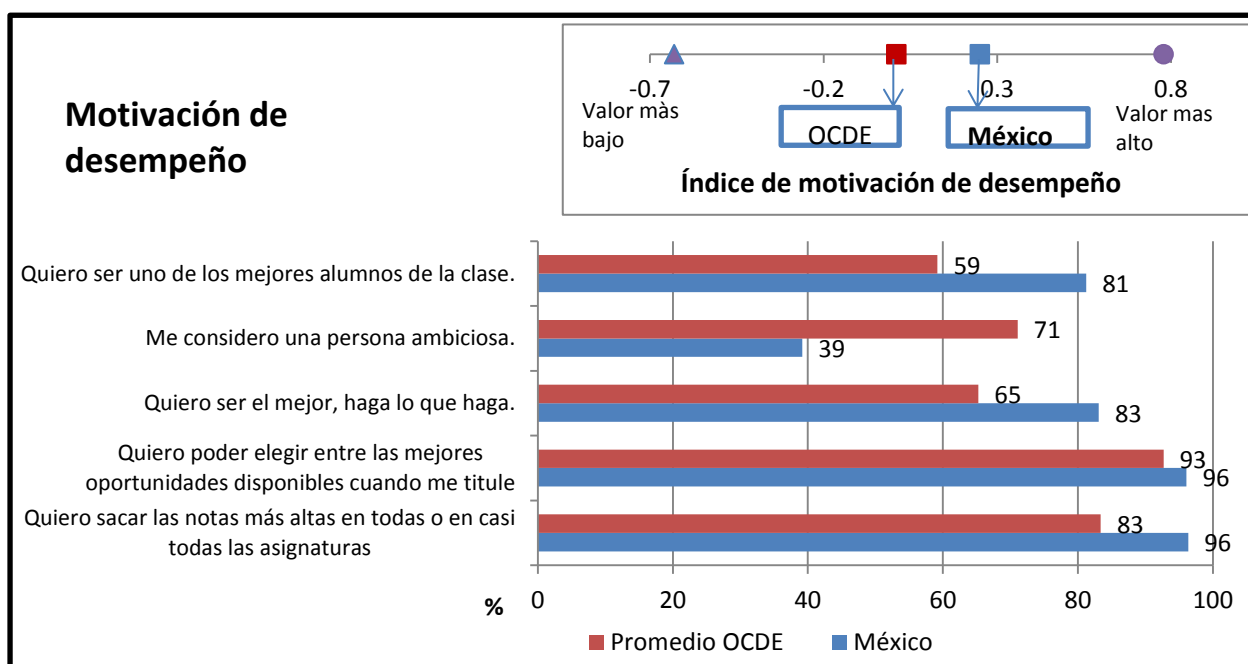


RESULTADOS CLAVE

- Entre los estudiantes de 15 años en México se observa un nivel satisfacción con la vida de 8,3 en una escala de 0 a 10 (media OCDE: 7.3), el nivel más alto entre los países de la OCDE y el segundo entre todos los países participantes en PISA. (Tabla III.3.2). En México, las escuelas donde los estudiantes tienen una alta satisfacción con su vida se caracterizan por un buen clima disciplinario, y en ellas los estudiantes tienen una fuerte percepción de recibir apoyo al aprendizaje por parte de sus profesores (Tabla III.3.11).
- Entre los estudiantes en México se observa un nivel de motivación de desempeño superior a la media de la OCDE: el 83% declararon que quieren ser los mejores, hagan lo que hagan (media OCDE: 65%), y el 96% están motivados para sacar las notas más altas en todas o en casi todas las asignaturas (media OCDE: 83%). Sin embargo, solo el 39% de los estudiantes en México se consideran ambiciosos (media OCDE: 71%) (Tabla III.5.1). La motivación de obtener un rendimiento alto tiende a estar relacionada con mejores resultados en la escuela, pero también puede conducir a la ansiedad si en vez de intrínseca es motivada por presiones externas (Tabla III.5.5a, Tabla III.5.8).
- Los estudiantes en México expresaron niveles de ansiedad relacionados con el trabajo escolar por encima de la media OCDE. El 50% se ponen muy tensos cuando estudian (media OCDE: 37%), y el 79% está preocupado por sacar malas notas en clase (media OCDE: 66%) (Tabla III.4.1). La ansiedad relacionada con el trabajo escolar es uno de los principales indicadores de baja satisfacción con la vida entre los estudiantes y, en México, la ansiedad es más frecuente en las escuelas donde los estudiantes estudian menos de 50 horas semanales (dentro y fuera de la escuela) (Tabla III.4.10).
- Los estudiantes mejicanos reportan un sentido de pertenencia a su centro educativo menor que el promedio observado entre los países de la OCDE. Así, un 25% de los alumnos se siente marginado en el colegio (media OCDE: 17%) y un 21% se siente solo en el colegio (media OCDE: 15%) (Tabla III.7.1).
- Un 20% de los estudiantes en México declaró sufrir acoso escolar al menos unas pocas veces al mes (media OCDE: 19%), y el 13% que otros se burlaban de ellos (media OCDE: 11%). Los estudiantes en el decil inferior de rendimiento en ciencias son casi dos veces más propensos que los estudiantes en el decil superior a declarar que son frecuentemente golpeados o empujados, y casi tres veces más propensos a ser objeto de rumores desagradables. En México, como ocurre en la media de los países de la OCDE, las escuelas con altos niveles de acoso escolar obtienen un promedio menor en la puntuación en ciencias de sus estudiantes que las escuelas con bajos niveles, incluso controlando por el estatus socioeconómico de los alumnos (Tabla III.8.10).
- El 95% de los estudiantes en México realiza alguna actividad física fuera de la escuela (media de la OCDE: 93%) (Tabla III.11.10).
- El 16% de los estudiantes en México declaró usar internet fuera de la escuela durante más de 6 horas un típico día de la semana (son "usuarios de internet extremos"). En promedio, los estudiantes en México utilizan internet durante 121 minutos al día los días entre semana y 136 minutos durante el fin de semana (media OCDE: 146 y 184 minutos respectivamente). (Tabla III.13.7, Tabla III.13.8). El 48% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten muy mal cuando no pueden conectarse a internet (media OCDE: 54%) (Tabla III.13.15).

Satisfacción con la vida y bienestar psicológico

La **dimensión psicológica** del bienestar de los estudiantes se refiere a sus propósitos de vida, autoconciencia, emociones positivas y expectativas. Promover el bienestar psicológico en la escuela puede mejorar la salud y el desarrollo socio-emocional de todos los estudiantes. PISA 2015 mide algunos aspectos del bienestar psicológico a través de los informes que hacen los estudiantes sobre su motivación para con el desempeño escolar y la ansiedad relacionada con el trabajo de la escuela. PISA también mide la satisfacción general de los estudiantes con su vida.



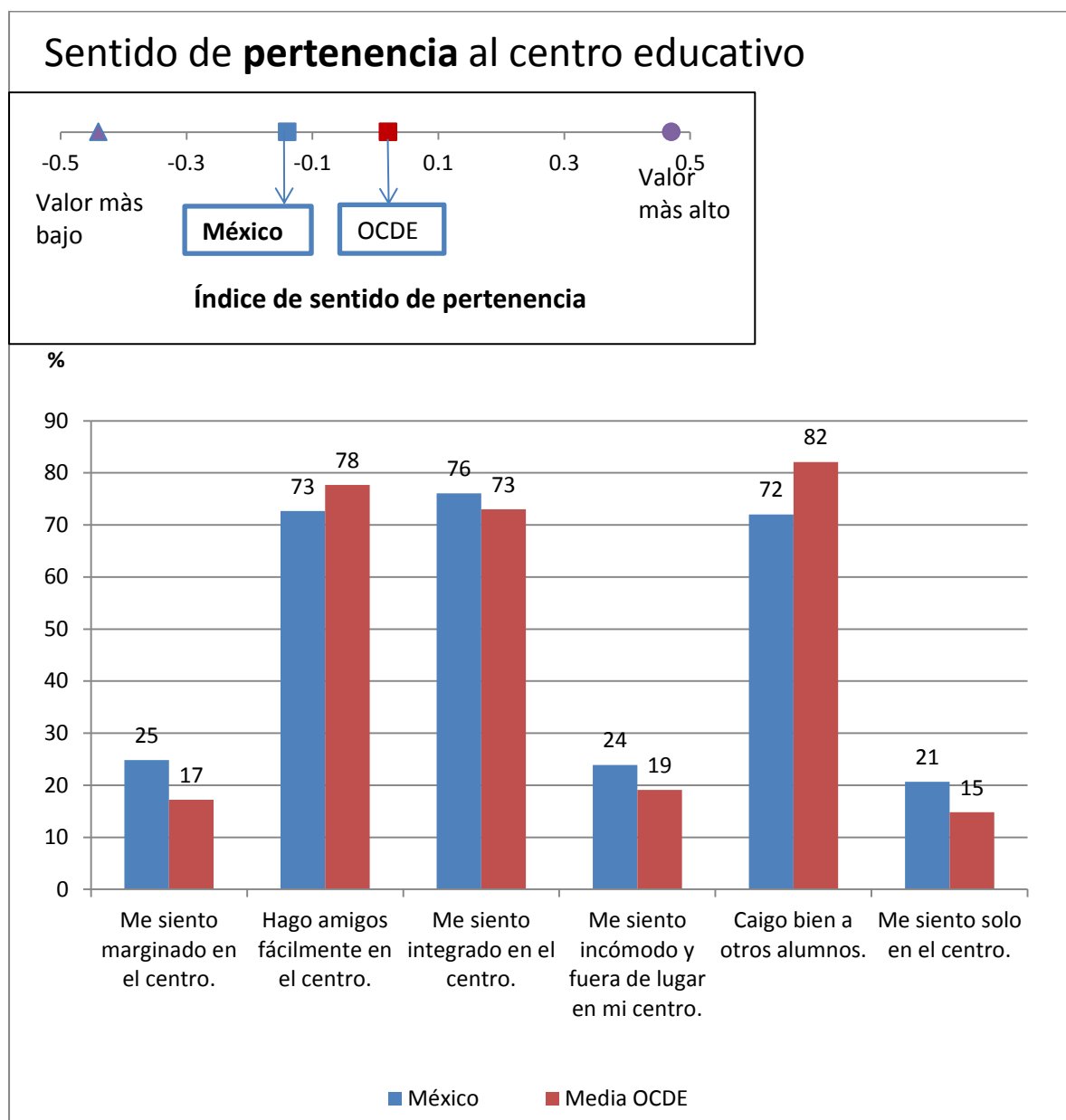
Fuente: Tabla III.5.1, Tabla III.4.1

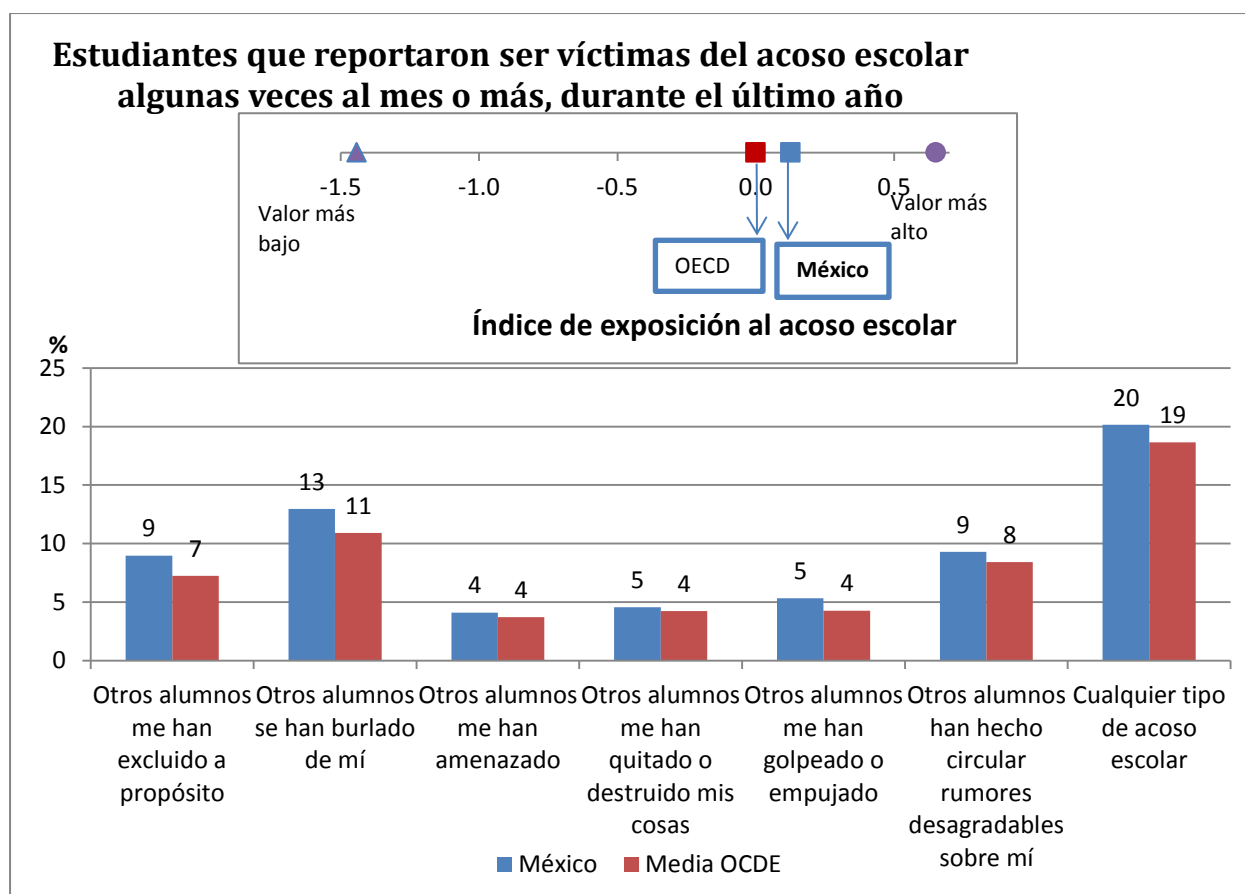
Puntos claves sobre la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico de los estudiantes

- México es el país de la OCDE, y el segundo entre los países participantes en PISA –tras la República Dominicana-, donde los alumnos declararon una mayor satisfacción con su propia vida (8,3; media OCDE: 7,31) (Tabla III.3.2). Al igual que en la mayoría de países, los niños en México declararon una mayor satisfacción con la vida que las niñas, aunque ésta es la menor entre todos los países de la OCDE (0,12 puntos más; media OCDE: 0,58) (Tabla III.3.2). No se aprecian diferencias significativas en los niveles de satisfacción de vida reportados entre estudiantes inmigrantes y nativos (Tabla III.3.3a).
- En México, el 21% de los estudiantes declaró haber estudiado más de 60 horas dentro y fuera de la escuela (media OCDE: 13%) (Tabla III.3.7).
- Los colegios relativamente felices (aquellos donde los estudiantes reportan satisfacción media con la vida significativamente mayor a la media nacional) muestran un clima disciplinario mejor y mayor niveles de apoyo de los profesores que los colegios relativamente infelices. Ni las horas de clase ni el tiempo dedicado al estudio fuera del horario escolar son significativamente diferentes entre los colegios felices e infelices (Tabla III.3.11).
- En México, una proporción significativamente mayor de niños que de niñas informaron que se ven a sí mismos como personas ambiciosas, la tercera mayor diferencia entre los países de la OCDE tras España y Chile. (13%; media OCDE: 3%). El 50% de los estudiantes más favorecidos se ven a sí mismos como personas ambiciosas por sólo el 30% de los desfavorecidos (Tabla III.5.2).
- Los estudiantes en el $\frac{1}{4}$ superior del índice de motivación de desempeño (es decir, los estudiantes que quieren ser los mejores en su clase, quieren calificaciones superiores, quieren seleccionar entre las mejores oportunidades cuando se gradúen y son ambiciosos) obtienen 30 puntos más en ciencias que los estudiantes en el $\frac{1}{4}$ inferior (media OCDE: 38 puntos) (Tabla III.5.5^a).
- Las niñas declararon mayores niveles de ansiedad que los niños. Alrededor del 60% de los estudiantes con bajo rendimiento en ciencias (media OCDE: 46%) - el 63% en el caso de las niñas - ($\frac{1}{4}$ inferior de desempeño) declararon sentirse muy tensos cuando estudian (media OCDE: 52%). La ansiedad también es común entre los estudiantes con alto rendimiento, entre las chicas en particular. Alrededor del 82% de las niñas con alto rendimiento declararon que se preocupan por las calificaciones (Tabla III.4.3a, Tabla III.4.4).
- La ansiedad puede surgir del hecho de que los estudiantes asocian mejores calificaciones con mejores perspectivas profesionales. En México, los estudiantes que declaran querer seleccionar entre las mejores oportunidades cuando se gradúen tienen más probabilidades de declarar que se sienten ansiosos por una prueba aunque estén bien preparados (Tabla III.5.8).
- Casi el 60% de los estudiantes mexicanos espera completar la educación universitaria; la media OCDE es de un 44% (Tabla III.6.1). Se observa un 15% más de niñas con expectativas de terminar un título universitario que de niños (media OCDE: 9%). Un 74% de los estudiantes de familias favorecidas esperan completar la universidad, frente al 43% de los estudiantes desfavorecidos (Tabla III.6.2). Un 72% de los estudiantes con una madre con estudios universitarios esperan completar la universidad, por el 56% de los estudiantes cuya madre sólo terminó la educación secundaria inferior (Tabla III.6.9a). Controlando los factores género, estatus socioeconómico y el desempeño en PISA, los estudiantes que repitieron un curso son un 84% menos propensos a tener expectativas de acceder a la educación terciaria (Tabla III.6.11).

Vida social en la escuela

La **dimensión social** del bienestar de los estudiantes se refiere a la calidad de su vida social. Incluye las relaciones de los estudiantes con su familia, sus compañeros y sus maestros, y sus sentimientos sobre su vida social dentro y fuera de la escuela. PISA 2015 mide el bienestar social de los estudiantes con preguntas sobre su sentido de pertenencia a la escuela, la exposición al acoso escolar y las relaciones con sus maestros.





Fuente: OECD, PISA 2015 Database, Tabla III.7.1, Tabla III.8.1

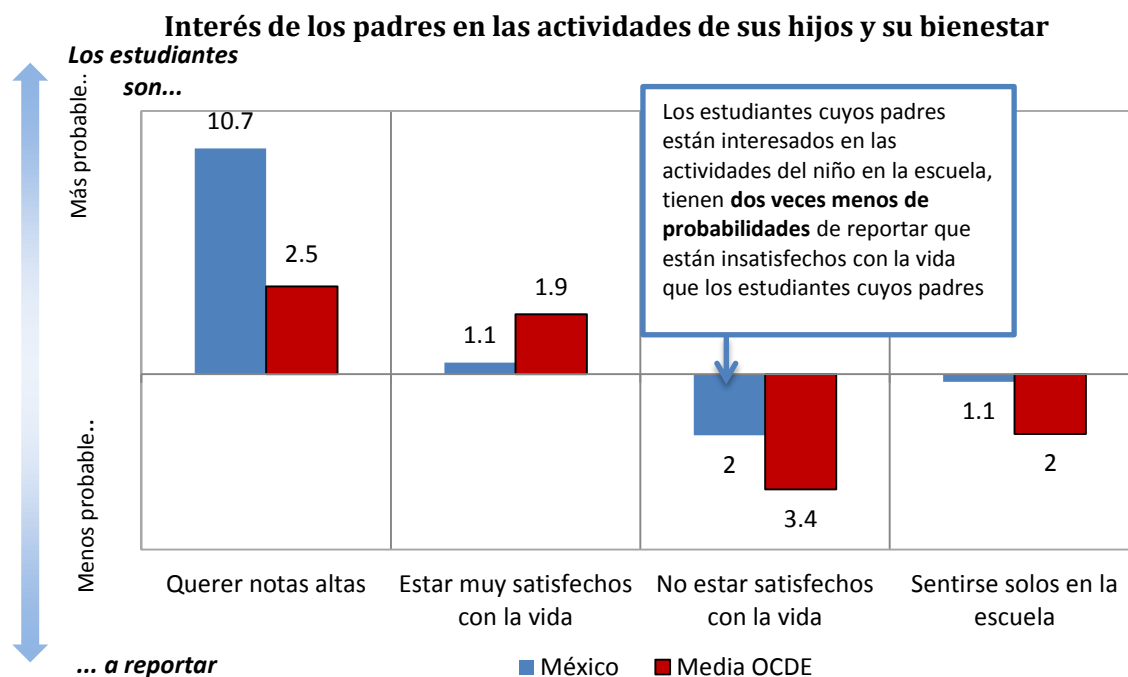
Claves sobre la vida social de los estudiantes en la escuela

- Las niñas en México declararon un nivel mayor de sentido de pertenencia a la escuela que los niños (Tabla III.7.2).
- En comparación con ciclos anteriores de PISA, un menor número de estudiantes en México declaró sentirse sin un sentido de pertenencia a la escuela en 2015. Esta tendencia negativa en el sentimiento de pertenencia es común entre varios países participantes de PISA (Tabla III.7.4, Tabla III.7.5).
- En México, los estudiantes con alto sentido de pertenencia a la escuela (en el ¼ superior del índice) estaban más satisfechos con su vida (1 puntos en una escala de 0 a 10) que los estudiantes con una baja sentido de pertenencia (media OCDE: 1,8 puntos).
- Alrededor del 91% de los estudiantes en México expresaron que su profesor de ciencias se muestra interesado y apoya su aprendizaje en casi todas las lecciones (media OCDE: 77%) (Tabla III.7.19). Los estudiantes que percibieron el apoyo de su maestro declararon una mayor satisfacción con la vida que los estudiantes que no lo hicieron (Tabla III.7.18).
- Los estudiantes en México percibieron niveles similares o inferiores de trato injusto por parte de su maestro en comparación con otros países de la OCDE. Alrededor de un 15% declaró que sus profesores los calificaron más duramente que a otros estudiantes, (media OCDE: 18%), un 7% expresó que sus maestros los disciplinaban más severamente que a otros (media OCDE: 14%), y un 6% percibieron que sus maestros los ridiculizaban frente a otros (media OCDE: 10%) al menos unas pocas veces al mes (Tabla III.7.15). Una proporción mayor de niños que de niñas informó que sus maestros los trataban injustamente, siendo la diferencia una de las menores observadas entre los países de la OCDE. Los estudiantes aventajados mostraron unos niveles de percepción de recibir un trato injusto mayores que los estudiantes desfavorecidos (Tabla III.7.16).

- Los niños mejicanos son más propensos (un 5% más) que las niñas a expresar que son víctimas de algún tipo de acoso escolar al menos algunas veces al mes (media OCDE: 2%) (Tabla III.8.2). Los estudiantes en el decil inferior de rendimiento en ciencias son casi dos veces más propensos que los estudiantes en el decil superior a declarar que son frecuentemente golpeados o empujados, y casi tres veces más propensos a ser objeto de rumores desagradables (Tabla III.8.4).
- En México, las escuelas con altos niveles de acoso escolar (donde más del 10% de los estudiantes son frecuentemente víctimas de intimidación) obtienen un promedio de 34 puntos menos en ciencias que en las escuelas con bajos niveles (donde menos del 5% es frecuentemente intimidado). Esta diferencia se reduce a 22 puntos al considerar las diferencias en la composición socioeconómica de las escuelas (Tabla III.8.10).
- Alrededor del 14% de los estudiantes en México que declaran haber sido víctimas de acoso frecuentemente, por el 5% de los estudiantes que no lo son, informaron que no están satisfechos con su vida, siendo ésta la menor diferencia observada entre los países de la OCDE. En México, el 41% de los estudiantes que son frecuentemente víctimas de acoso, frente al 23% de los alumnos que no son frecuentemente víctimas de malos tratos, informaron sentirse sin sentido de pertenencia a la escuela. (Tabla III.8.15).
- En México, como en la mayor parte de los países participantes en PISA, la exposición frecuente a cualquier tipo de acoso es mayor entre los estudiantes que no sienten que sus padres les ayudan con sus dificultades en la escuela que entre los estudiantes que perciben este tipo de apoyo parental. (Tabla III.8.18).
- En México, alrededor del 44% de los padres de niños que son víctimas frecuentes de acoso, y el 39% de los padres de niños que no lo son, informan haber intercambiado ideas con los maestros sobre cómo criar a los hijos (Tabla III.8.19).. Este diálogo entre padres y profesores es menos común en México que en la media de países de PISA que recogieron datos de los padres (un 20% más).

Los padres y el entorno familiar

Las familias son la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan. Una buena crianza de los hijos puede adoptar diferentes formas y está configurada por diversas influencias sociales y culturales, pero invariablemente consiste en proporcionar a los hijos el apoyo, el cuidado, el amor, la orientación y la protección necesarias para establecer las condiciones para un desarrollo físico, mental y social saludable. PISA recopila datos de los estudiantes sobre su percepción del apoyo parental, y de los padres sobre las actividades que hacen con sus hijos o en las escuelas de sus hijos. Los datos de PISA también proporcionan información sobre la riqueza familiar y otras características del entorno que pueden afectar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.



Fuente: OECD, PISA 2015 Database, Figura III.9.7, Tabla III.9.24

Claves sobre los padres y el entorno familiar

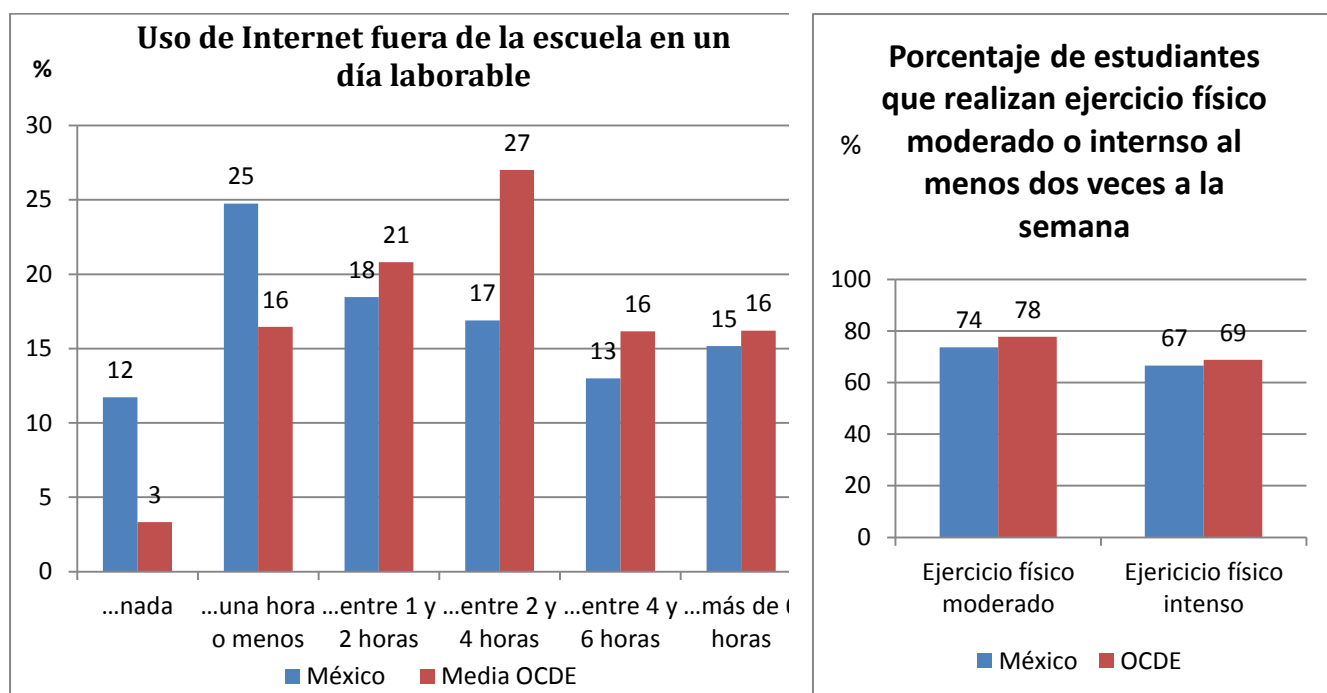
- Los padres en México tienen más probabilidades que en otros países de declarar que hablan sobre la escuela con sus hijos (el 63% lo hace todos los días o casi todos los días), pero menor de declarar que comen con ellos alrededor de la mesa (el 76%), y que pasan tiempo con ellos simplemente hablando (43%) (Tabla III.9.1).
- Los padres mexicanos conversan con los maestros sobre el desarrollo de sus hijos con una frecuencia similar a la observada en otros países. En México, un 58% declaró haber tratado el comportamiento de su hijo con un profesor por iniciativa propia en el último curso académico, el 58% declaró haber tratado el progreso de su hijo con un profesor por iniciativa propia, y el 65% habló con un maestro sobre cómo apoyar el aprendizaje de los hijos en el hogar (Tabla III.9.1).
- Los estudiantes mexicanos que perciben que sus padres están interesados en sus actividades escolares son dos veces menos propensos a expresar que no están satisfechos con su vida que los que perciben bajo nivel de interés parental (Tabla III.9.24).
- Los estudiantes que declaran que sus padres no están interesados en sus actividades escolares obtienen aproximadamente 15 puntos menos en ciencias que otros estudiantes (media OCDE: 28 puntos) (Tabla III.9.22).
- El 23% de los padres informó que sus hijos veían programas de televisión sobre ciencia y el 15% declaró que leían libros sobre descubrimientos científicos con regularidad o muy a menudo a los 10 años, lo que es similar al promedio de 18 países con datos comparables. Los estudiantes que participan en estas actividades de aprendizaje en casa cuando son más jóvenes tienden a disfrutar más de la ciencia y muestran un mejor rendimiento académico a los 15 años (Tabla III.9.13, Tabla III.9.15).
- En México, el 5% de los estudiantes de las familias más ricas (en el primer ¼ de un índice de riqueza basado en las posesiones familiares) informan que no están satisfechos con su vida: este porcentaje sube al 8% entre los estudiantes de las familias menos adineradas (¼ inferior) (Tabla III.10.8).
- En México, el nivel de segregación escolar es mayor a la media de la OCDE. Al contrario que en la mayoría de los otros países, pero en línea con los observado en otros países iberoamericanos, la segregación social en la escuela está fuertemente relacionada con el

hecho de que los niños de trabajadores "de cuello blanco" (directivos/profesiones liberales) media tienden a estudiar en escuelas privadas (un 24%), mientras que los niños de de trabajadores "de cuello azul" (clase trabajadora) lo hace en escuelas públicas (sólo un 6% estudia en la escuela privada) (Tabla III.10.13).

- En México, al igual que en otros países de la OCDE, los niños de clase trabajadora tienen menos expectativas que los hijos de trabajadores "de cuello blanco" de obtener un empleo de dirección (un 8% menos) o un título universitario (21%), pero estas diferencias son similares o inferiores a la media observada en los países de la OCDE. Parte de esta brecha en las expectativas podría estar relacionada con la segregación escolar. Controlando por el rendimiento en PISA, los niños de clase trabajadora que estudian en escuelas donde sus compañeros son predominantemente de clase media son 2 veces más propensos a esperar terminar la universidad que los niños que asisten a otras escuelas (Tabla III.10.15).
- Ser médico es la aspiración profesional más popular entre las niñas en México (alrededor del 16% de las niñas esperan trabajar como doctoras cuando alcancen los 30 años). El 15% de los niños esperan ser ingenieros (Tabla III.10.17).

El uso del tiempo y los hábitos de los estudiantes fuera de la escuela

El bienestar de los estudiantes se ve reforzado por la adopción de un estilo de vida saludable y por la calidad de su tiempo libre. PISA 2015 proporciona información sobre la cantidad de actividad física que realizan los estudiantes, sobre si comen regularmente y sobre cuántas horas pasan en internet.



Fuente: OECD, PISA 2015 Database, Tabla III.13.7, Tabla III.11.6

Claves sobre el uso del tiempo fuera de la escuela

- Alrededor del 5% de los niños (media OCDE: 6%) y del 7% de las niñas (media OCDE: 7%) no realizan actividades físicas fuera de la escuela. Los estudiantes que participan en actividades físicas moderadas al menos 3 días por semana expresan niveles de satisfacción con la vida más altos que los estudiantes que no realizan ninguna actividad física moderada (Tabla III.11.10, Tabla III.11.16).
- En México, el 21% de las niñas (media OCDE: 26%) y el 16% de los niños (18%) declararon que no desayunan antes de la escuela. Los estudiantes que se saltan el desayuno declaran

niveles significativamente menores de satisfacción con la vida (0.7 puntos menos en una escala de 0 a 10) que los que comen regularmente el desayuno, sugiriendo un vínculo entre los hábitos alimenticios regulares (y los sentimientos saludables en relación a la alimentación) y el bienestar psicológico de los adolescentes (Tabla III.11.22, Tabla III.11.27).

- El 79% de los niños y el 84% de las niñas en México declararon haber ayudado en casa antes o después de la escuela (media OCDE: 70% de los niños y 75% de las niñas) (Tabla III.12.2).
- Tener puestos de trabajo a tiempo parcial es más común entre los estudiantes en México que en el promedio de los países de la OCDE. Alrededor del 36% de los niños y el 26% de las niñas trabajan antes o después de la escuela (la media OCDE es del 29% de los niños y el 18% de las niñas). Después de considerar el estatus socioeconómico, los estudiantes que tienen un trabajo a tiempo parcial fuera del hogar en México obtienen 29 puntos menos en ciencias (OCDE: 55 puntos) y tienen más probabilidades de saltarse o llegar tarde a la escuela (Tabla III.12.7, Tabla III.12.8, Tabla III.12.10).
- Entre 2012 y 2015, el porcentaje de estudiantes que declararon utilizar smartphones en casa aumentó en un 22% en México (media OCDE: 17 puntos). Los estudiantes en México chatean en línea o usan su correo electrónico durante las horas escolares con menos frecuencia que la media de la OCDE (Tabla III.13.4, Tabla III.13.12).
- Solo el 7% de los estudiantes en México declararon que empezaron a utilizar internet cuando tenían 6 años o menos (media OCDE: 17%), un incremento del 16% con respecto a 2012 (Tabla III.13.6). Los niños declararon haber pasado 129 minutos al día usando internet durante el fin de semana (media OCDE: 186) y 116 minutos entre semana (147). Las niñas declararon pasar en línea 142 minutos (OCDE: 182) durante los fines de semana, y 126 minutos durante los días laborables (145) (Tabla III.13.7, Tabla III.13.8). El 48% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten muy mal cuando no pueden conectarse a internet (media OCDE: 54%) (Tabla III.13.15). Entre 2012 y 2015, el uso de internet aumentó en 43 minutos durante los fines de semana y 40 minutos durante la semana, exactamente en la media observada en los países de la OCDE (Tabla III.13.9)
- Los estudiantes aventajados socioeconómicamente declararon muchas más probabilidades de jugar a videojuegos en línea (16% más), de chatear online (43%), y de participar en redes sociales (47%) que sus compañeros más desaventajados, la mayor diferencia observada entre los países de la OCDE y la segunda entre todos los países participantes en PISA –tras Perú– (Tabla III.13.13).
- Los estudiantes que declararon usar internet durante más de 6 horas al día durante los días entre semana obtuvieron de media 8 puntos menos en ciencias que los estudiantes que se conectan menos internet (media OCDE es de 26 puntos), pero la diferencia deja de ser significativa cuando se controla por el estatus socioeconómico de los estudiantes (Tabla III.13.24a).
- Al contrario que lo que sucede en la mayoría de los países de la OCDE, los estudiantes mejicanos que declararon usar internet durante más de 6 horas al día los días entre semana no declararon una satisfacción con la vida significativamente menor que los que usan menos internet (Tabla III.13.23).
- Los estudiantes que declararon usar internet durante más de 6 horas al día los días entre semana declararon menor participación en la escuela: se observa un 8% más de probabilidades de llegar tarde a la escuela y un 10% más de habérsela saltado un día que en otros estudiantes (Tabla III.13.21).

Qué es PISA?

El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA en sus siglas en inglés) es un estudio trienal que evalúa el grado en que los jóvenes de 15 años han adquirido el conocimiento, la comprensión y las destrezas fundamentales para participar plenamente en las sociedades modernas. Este estudio no sólo valora si los alumnos son capaces de reproducir conocimientos, sino también si pueden extrapolar parte de lo que han aprendido y aplicarlo en contextos desconocidos, tanto dentro como fuera del instituto o del colegio.

PISA ofrece información relevante para las políticas y prácticas educativas, y contribuye a seguir la evolución de los aprendizajes conseguidos por los alumnos comparando países y sub-grupos demográficos dentro de cada país. A través de sus resultados, los responsables educativos pueden calibrar los progresos o retrocesos en sus sistemas, con una perspectiva comparada, y establecer políticas y metas a la vista de lo conseguido en otros países, aprendiendo de las buenas prácticas.

Características clave de PISA 2015

- PISA 2015 se centra en la ciencia. La lectura, las matemáticas y la resolución de problemas en colaboración fueron áreas menores de la evaluación. Por primera vez, PISA 2015 llevó a cabo la evaluación de todos los temas a través de ordenadores. Se proporcionaron evaluaciones en papel para los países que optaron por no evaluar a sus estudiantes por ordenador, pero la evaluación en papel se limitó a preguntas que podrían medir las tendencias en el rendimiento en ciencias, la lectura y las matemáticas.

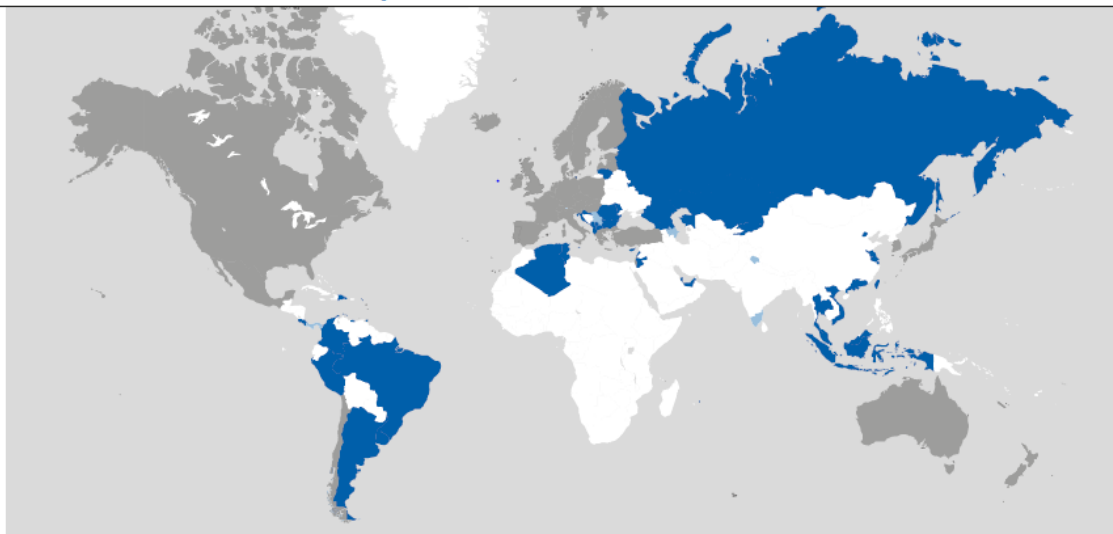
Los estudiantes

- Alrededor de 540 000 estudiantes completaron la evaluación de 2015, representando a unos 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 72 países y economías participantes.

La evaluación

- Se utilizaron pruebas por ordenador con evaluaciones de un total de dos horas para cada estudiante.
- Test items were a mixture of multiple-choice questions and questions requiring students to construct their own responses. The items were organised in groups based on a passage setting out a real-life situation. About 810 minutes of test items were covered, with different students taking different combinations of test items. Los ítems de las pruebas fueron una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas donde los estudiantes debían construir sus propias respuestas. Los ítems se organizaron en base a textos que establecían situaciones reales. Se cubrieron aproximadamente 810 minutos de ítems, y los estudiantes tomaron diversas combinaciones en sus pruebas.
- Los estudiantes también contestaron un cuestionario de 35 minutos sobre antecedentes. El cuestionario recoge información sobre los propios estudiantes, sus hogares, su escuela y sus experiencias de aprendizaje. Los directores de escuelas completaron un cuestionario que cubría el sistema escolar y el ambiente de aprendizaje. Para obtener información adicional, algunos países y economías participantes decidieron, por primera vez en PISA, distribuir un cuestionario también a los profesores. En algunos países y economías se distribuyeron cuestionarios opcionales a los padres, a quienes se les pidió que proporcionaran información sobre su participación y percepciones sobre la escuela de sus hijos, su apoyo al aprendizaje en el hogar y las expectativas de sus hijos en materia de carrera profesional, particularmente en ciencias. Los países podían elegir otros dos cuestionarios opcionales para los estudiantes: uno acerca de su uso y familiaridad con de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la segunda sobre la trayectoria educativa de los estudiantes hasta la fecha, incluyendo cualquier interrupción en su escolaridad, y sobre si se estaban preparando para una futura carrera profesional y, de ser así, cómo lo hacían.

Map of PISA countries and economies



■ OECD countries	■ Partner countries and economies in PISA 2015	■ Partner countries and economies in previous cycles
Australia	Albania	Azerbaijan
Austria	Algeria	Himachal Pradesh-India
Belgium	Argentina	Kyrgyzstan
Canada	Brazil	Liechtenstein
Chile	B-S-J-G (China)*	Mauritius
Czech Republic	Bulgaria	Miranda-Venezuela
Denmark	Colombia	Panama
Estonia	Costa Rica	Serbia
Finland	Croatia	Tamil Nadu-India
France	Cyprus ¹	
Germany	Dominican Republic	
Greece	Former Yugoslav Republic of Macedonia	
Hungary	Georgia	
Iceland	Hong Kong (China)	
Ireland	Indonesia	
Israel	Jordan	
Italy	Kazakhstan	
Japan	Kosovo	
	Lebanon	
	Lithuania	
	Macao (China)	
	Malaysia	
	Malta	
	Moldova	
	Montenegro	
	Peru	
	Qatar	
	Romania	
	Russian Federation	
	Singapore	
	Chinese Taipei	
	Thailand	
	Trinidad and Tobago	
	Tunisia	
	United Arab Emirates	
	Uruguay	
	Viet Nam	

* B-S-J-G (China) refers to the four PISA participating China provinces: Beijing, Shanghai, Jiangsu, Guangdong.

1. Note by Turkey: The information in this document with reference to « Cyprus » relates to the southern part of the Island. There is no single authority representing both Turkish and Greek Cypriot people on the Island. Turkey recognises the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC). Until a lasting and equitable solution is found within the context of the United Nations, Turkey shall preserve its position concerning the "Cyprus issue".

Note by all the European Union Member States of the OECD and the European Union: The Republic of Cyprus is recognised by all members of the United Nations with the exception of Turkey. The information in this document relates to the area under the effective control of the Government of the Republic of Cyprus.

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

Note regarding data from Israel

The statistical data for Israel are supplied by and are under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

This work is available under the [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/) (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). For specific information regarding the scope and terms of the licence as well as possible commercial use of this work or the use of PISA data please consult [Terms and Conditions](https://www.oecd.org/termsandconditions/) on www.oecd.org.

Contact:**Andreas Schleicher**

Director for the Directorate for Education and Skills

Email: Andreas.SCHLEICHER@oecd.org

Telephone: +33 1 45 24 93 66

Mario.piacentini@oecd.orgAnna.choi@oecd.org

For more information on the Programme for International Student Assessment and to access the full set of PISA 2015 results, visit:

www.oecd.org/edu/pisa