

## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Оценка финансовой грамотности PISA 2015 является второй по счету оценкой подобного рода. Результаты оценки отображают уровень финансовых знаний и навыков среди пятнадцатилетних учеников, необходимых для успешного перехода от обязательного школьного образования к высшему образованию, трудоустройству или предпринимательству. Для многих подростков возраста 15 лет финансы являются частью повседневной жизни благодаря тому, что они пользуются такими финансовыми услугами как счет в банке, а также зарабатывают деньги посредством официальной или неофициальной подработки. Окончив обязательное школьное образование, вчерашние школьники столкнутся с рядом сложных и вызывающих финансовых выборов, в том числе и принятие решения о продолжении образования и о том, как оплатить данное обучение.

**Результаты Российской Федерации по финансовой грамотности являются выше среднего из 10 стран-участников ОЭСР, принявших участие в исследовании [диаграмма IV.3.2].**

**Примерно 11% учеников в Российской Федерации (далее «Россия») не достигли основного уровня (2-й уровень) финансовой грамотности** (по сравнению с 22% учеников в Соединенных Штатах Америки и 13% в принявших участие провинциях Канады) [таблица IV.3.2]. В лучшем случае эти ученики способны определить самые часто встречаемые финансовые продукты и термины, распознают разницу между потребностями и пожеланиями, а также способны принять простые решения по повседневным расходам в ситуациях, в которых они скорее всего оказывались сами. Например, ученики, показавшие результаты ниже 2-го уровня финансовой грамотности, в лучшем случае способны ответить на такие вопросы как СЧЕТ – Вопрос №1 (доступен по адресу <http://www.oecd.org/pisa/test>), отвечая на который ученик должен распознать предназначение обычного финансового документа, например, счета.

**Примерно 11% учеников в России достигли высшего, пятого, уровня, финансовой грамотности** [таблица IV.3.2] (для сравнения: 4% в Литве, 10% в США и 22 % в принявших участие в исследовании провинциях Канады). Эти ученики способны анализировать сложные финансовые продукты, решать нестандартные финансовые проблемы, а также демонстрируют более обширное понимание финансовой отрасли. Например, ученики, показавшие результаты 5-го уровня, способны ответить на такие вопросы как ОШИБКА БАНКА – Вопрос №1 (доступен по адресу <http://www.oecd.org/pisa/test>), отвечая на который ученик должен распознать и соответствующим образом ответить на мошенническое электронное письмо.

**В России ученики имеют более высокий уровень финансовой грамотности, чем ученики других стран мира с похожими результатами по математике и чтению [таблица IV.3.11].**

**В России живущие в достатке ученики в среднем получили на 46 очков больше, чем ученики, живущие в худших социально-экономических условиях** (средняя разница в странах ОЭСР: 89 очков) [таблица IV.4.11]. Ученики, посещающие школы в городах, в исследовании финансовой грамотности получили на 18 очков больше, чем живущие в приблизительно похожих социально-экономических условиях ученики, посещающие школы в сельской местности [таблица IV.4.15].

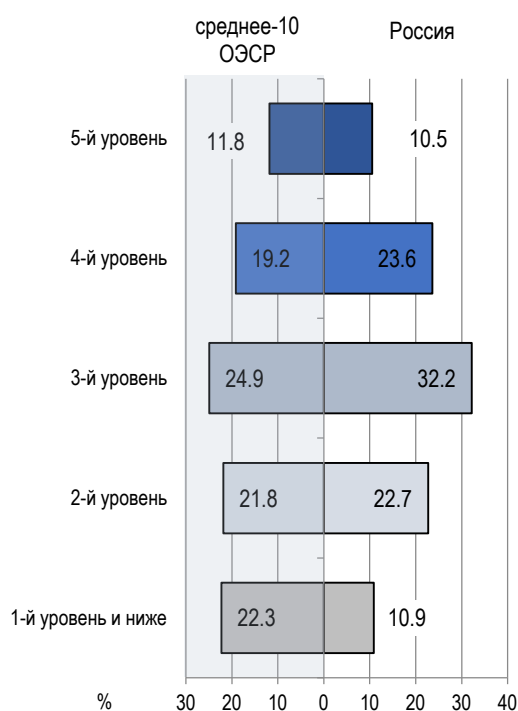
**В России юноши и девушки в среднем показали одинаковый уровень финансовой грамотности** [таблица IV.4.5], но среди показавших худшие результаты больше юношей, чем девушек [таблицы IV.4.5 и IV.4.7].

**PISA определяет финансовую грамотность как** “...знание и понимание финансовых концепций и рисков, навыки, мотивация и уверенность в применении подобных знаний и понимания в принятии эффективных решений в разных финансовых контекстах с целью улучшения финансового благополучия человека и общества в целом, а также участия в экономике”.

Для более подробного описания читайте Рамки оценки и анализа [PISA 2015](#).

## Результаты по финансовой грамотности

Количество учеников на каждом уровне финансовой грамотности



	Средний показатель по финансовой грамотности			
	Средний балл	Диапазон уровней	Процент учеников Ниже 2-го уровня	5-й уровень
<b>ОЭСР ср. 10</b>	<b>489</b>		<b>22,3</b>	<b>11,8</b>
П-Ш-Ц-Г (Китай)	566	1 - 1	9,4	33,4
Бельгия (фламандский)	541	2 - 3	12,0	24,0
Канадские провинции	533	2 - 3	12,7	21,8
Россия	512	4 - 5	10,9	10,5
Нидерланды	509	4 - 6	19,2	17,5
Австралия	504	5 - 6	19,7	15,4
Соединенные Штаты Америки	487	7 - 9	21,6	10,2
Польша	485	7 - 9	20,1	8,0
Италия	483	7 - 9	19,8	6,5
Испания	469	10 - 10	24,7	5,6
Литва	449	11 - 12	31,5	3,7
Словацкая Республика	445	11 - 12	34,7	6,3
Чили	432	13 - 13	38,1	3,1
Перу	403	14 - 14	48,2	1,2
Бразилия	393	15 - 15	53,3	2,6

Источник: Диаграмма IV.3.3 и таблица IV.3.2

Примечание: Страны и экономики выстроены по убывающей в зависимости от среднего балла. Партнерские страны и экономики отмечены синим. «Канадские провинции» обозначают семь провинций в Канаде, которые принимали участие в исследовании финансовой грамотности PISA 2015: Британская Колумбия, Манитоба, Нью-Брансуик, Ньюфаундленд и Лабрадор, Новая Шотландия, Онтарио и Остров Принца Эдуарда. П-Ш-Ц-Г (Китай) обозначает четыре провинции и самоуправления Китая, принявшие участие в исследовании PISA: Пекин, Шанхай, Цзянсу и Гуандун.

- Российские ученики показали результаты выше среднего по сравнению с 10 странами ОЭСР, принявшими участие в исследовании финансовой грамотности в 2015 году [диаграмма IV.3.2]. Со средним баллом в 512 очков Россия занимает 4-5 место среди всех 15 участников исследования [диаграмма IV.3.3].
- Средний показатель в России в 2015 году не сильно отличается от среднего показателя в Нидерландах [диаграмма IV.3.2].
- Россия, сравнивая исследования за 2012 и 2015 год, улучшила средний показатель по финансовой грамотности (средний балл 486 очков в 2012 году) [таблица IV.3.1]. Количество российских учеников, достигших 5-го уровня по финансовой грамотности, также возросло на 6 %, а количество учеников, показавших результат ниже 2-го уровня, сократилось на 6 % [таблица IV.3.6].
- Однако изменения в показателях финансовой грамотности с течением времени следует интерпретировать с осторожностью из-за изменений в администрировании тестирования между 2012 и 2015 годами во всех участвующих странах.

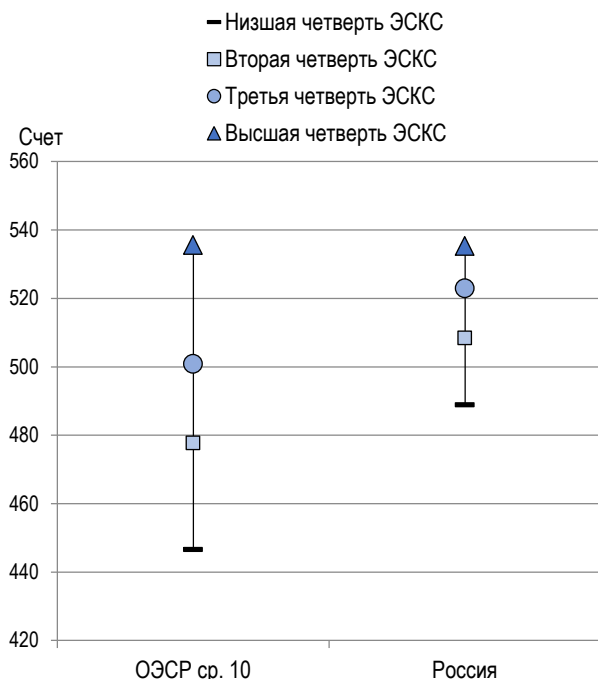
## Сравнение результатов учеников по финансовой грамотности с результатами по чтению и математике

- В России корреляция между финансовой грамотностью и результатами по математике и чтению является сравнительно слабой. Примерно 45% результатов по финансовой грамотности отображают владение навыками, которые также возможно измерить во время оценки навыков математики и/или чтения (средний показатель по ОЭСР 62%), а 65% результата отображают уникальные факторы, которые возможно оценить только при помощи оценки финансовой грамотности [таблица IV.3.10а].

- В России ученики имеют более высокий уровень финансовой грамотности, чем ученики других стран мира с похожими результатами по математике и чтению [таблица IV.3.11]. Данный факт указывает на то, что оцениваемые исследованием финансовой грамотности навыки выходят за рамки знаний, которые ученики получили во время обязательного школьного образования.

## Как результаты варьируются в зависимости от характеристик ученика

Средний результат по финансовой грамотности по социально-экономическому статусу ученика



Источник: Таблица IV.4.11.

Примечание: ЭСКС обозначает индекс PISA экономического, социального и культурного статуса.

- Примерно 7% учеников, принимавших участие в оценке финансовой грамотности в 2015 в России родились за пределами России или имеют родителей-иностранцев [таблица IV.4.17]. В России нет существенных различий между результатами учеников-иммигрантов и местных учеников [таблица IV.4.18].
- В России ученики, посещающие школы в городах, в оценке финансовой грамотности получили на 18 очков больше, чем живущие в приблизительно похожих социально-экономических условиях ученики, посещающие школы в сельской местности [таблица IV.4.15].

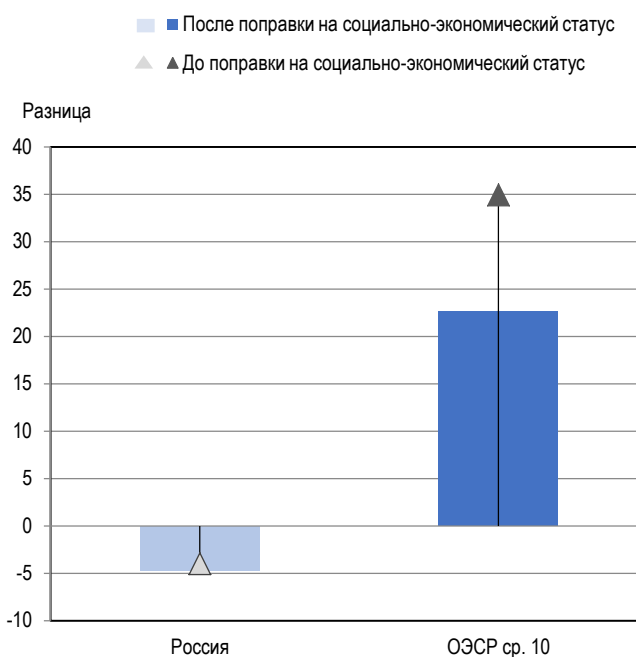
### Официальное финансовое образование

- В России некоторые вопросы финансовой грамотности преподаются в школах на уроках социальных наук в рамках низшего среднего образования и на уроках обществоведения и/или экономики в старших классах средней школы.
- Министерство финансов России в рамках национальной стратегии финансового образования с 2011 года внедряет пилотную программу для углубления и повышения уровня знаний учеников по финансовой грамотности. Пилотная программа определяет основные блоки обучения главным финансовым знаниям, разработку учебных материалов, обучение учителей, а также внедрение конкретных инициатив в специально отобранных школах. В 2016 году в пяти регионах проводилась оценка учебников и учебных материалов с целью внедрения пилотной программы на уровне всего государства.

## Личный опыт учеников с деньгами и финансовая грамотность

- В России у 28% пятнадцатилетних учеников есть счет в банке, а у 38% есть предоплаченная дебетовая карта [таблицы IV.5.8 и IV.5.9].
- Владение одним из основных финансовых продуктов соответствует уровню доступности финансовых продуктов и услуг для общества в целом (у 54% в возрастной группе от 15 до 24 лет и 74% в возрастной группе от 25 до 64 лет есть счет в официальном финансовом учреждении) [таблица IV.3.12].
- В России результаты учеников, имеющих банковский счет, схожи с результатами учеников, не имеющих банковского счета, а результаты учеников, имеющих предоплаченную дебетовую карту, схожи с результатами учеников без предоплаченной дебетовой карты [таблицы IV.5.13 и IV.5.14].
- В России банковский счет может быть как у учеников из социально обеспеченных слоев населения, так и у учеников из менее социально обеспеченных слоев населения [таблица IV.5.11].
- Примерно 88% учеников в России получают деньги в подарок от друзей или родственников, 62% получают карманные деньги, 51% учеников зарабатывают деньги подрабатывая вне школьного времени (например, работа на выходных, неполный рабочий день), а 25% зарабатывают деньги эпизодической подработкой, например, работа няней или садовником [таблица IV.5.15].
- Во всех странах и экономиках, принимавших участие в исследовании, только ученики, достигшие 4-го уровня и выше, способны ответить на такие вопросы как ПЛАТЕЖНАЯ ВЕДОМОСТЬ – Вопрос №1 (доступен по адресу <http://www.oecd.org/pisa/test>), в котором учеников просят определить зарплату за вычетом налогов.
- Более 8 из 10 учеников (85%) в России обсуждают денежные вопросы с родителями как минимум раз в месяц или чаще [таблица IV.5.1]. В России обсуждение денежных вопросов с родителями имеет взаимосвязь с более высоким уровнем финансовой грамотности, с учетом социально-экономического статуса учеников [таблица IV.5.5].

Разница в количестве набранных баллов среди учеников с банковским счетом и учеников без банковского счета



Примечание: Статистически значимые расхождения отмечены более темным цветом.

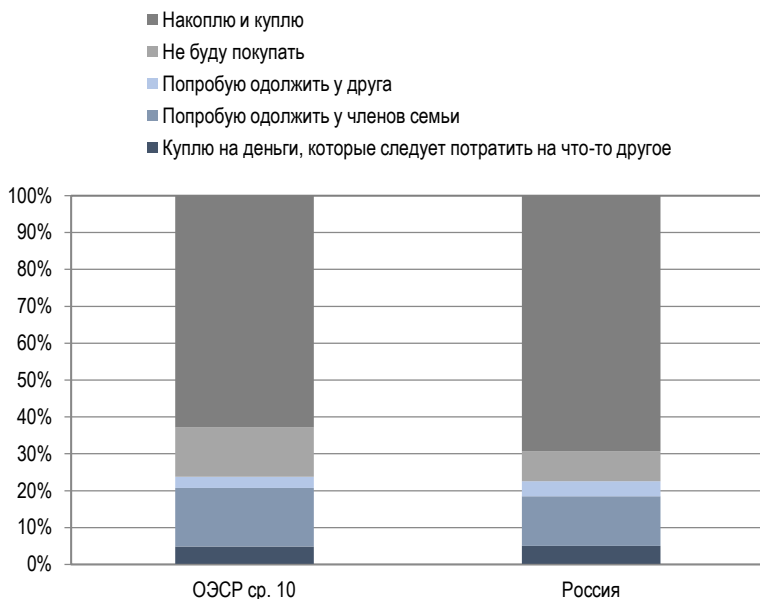
Источник: Диаграмма IV.5.5

### Законодательная основа для доступа молодежи к финансовым продуктам

- В России у несовершеннолетних есть право открывать и пользоваться расчетными и накопительными счетами, а также использовать предоплаченные или дебетовые карты с согласия родителей или опекунов.

## Финансовая грамотность и поведение учеников

Если тебе не хватает денег, чтобы купить то, что ты очень хочешь (например, одежду или спортивный инвентарь), что ты скорее всего сделаешь?



Источник: Диаграмма IV.6.1

- В России 69% учеников ответили, что они бы накопили необходимую для приобретения желаемой покупки сумму денег, которой не хватает в данный момент (средний показатель ОЭСР: 63%) [таблица IV.6.1].
- Примерно 36% учеников ответили, что откладывают деньги каждую неделю или месяц, 20% откладывают только лишние деньги, а 30% откладывают деньги только если хотят сделать покупку. Примерно 10% учеников ответили, что не копят деньги, что является самым высоким показателем среди всех стран и экономик, принимавших участие в исследовании [таблица IV.6.4].

## Что результаты исследования финансовой грамотности PISA 2015 означают для политики

Молодые люди принимают финансовые решения в повседневной жизни - от решения о том, как потратить карманные деньги, до покупки кредита на мобильный телефон. Пятнадцатилетние подростки начинают сталкиваться с ситуациями, в которых им необходимо определить приоритеты на расходы, учитывать постоянные расходы, а также уметь распознавать возможное мошенничество. Скором им придется принимать решения с долгосрочными финансовыми последствиями.

Оценка финансовой грамотности PISA 2015 предоставляет общие советы по улучшению политики для всех участников PISA, в том числе:

- Удовлетворение потребностей учеников с низкими результатами
- Своевременное распознавание и устранение социально-экономического неравенства
- Обеспечение равных возможностей в обучении для юношей и девушек
- Помочь ученикам полноценно использовать возможности обучения в школе
- Взаимодействие как с родителями, так и с молодежью
- Предоставление безопасных возможностей для обучения за пределами школы
- Оценка влияния инициатив как в школе, так и за ее пределами

## Что такое PISA?

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) это исследование, которое проводится раз в три года, для оценки приспособленности пятнадцатилетних учеников к жизни после окончания обязательного школьного образования. Оценка проводится посредством сбора и анализа данных тестов и опросников о знаниях, навыках и условиях обучения и проживания учеников. Исследование предоставляет исчерпывающий набор сравниваемых между государствами данных, которые представители правительств и другие заинтересованные стороны могут использовать для принятия основанных на доказательствах решений.

## Основные факты об оценке финансовой грамотности PISA 2015

Оценка финансовой грамотности PISA 2015 является второй по счету оценкой подобного рода. В оценке 2015 года принимало участие пятнадцать стран и экономик, в том числе 10 стран и экономик-членов ОЭСР. Австралия, фламандская община Бельгии, семь канадских провинций (Британская Колумбия, Манитоба, Нью-Брансуик, Ньюфаундленд и Лабрадор, Новая Шотландия, Онтарио и Остров Принца Эдуарда), Чили, Италия, Нидерланды, Польша, Словацкая Республика, Испания и США; и пять государств и экономик-партнеров: Бразилия, четыре китайские провинции/самоуправления (Пекин, Шанхай, Цзяну и Гуандун), Литва, Перу и Российская Федерация. Восемь стран/экономик принимали участие в оценках финансовой грамотности в 2012 и 2015 году: Австралия, фламандская община Бельгии, Италия, Польша, Российская Федерация, Словацкая Республика, Испания и США.

## Оценка

- Оценка финансовой грамотности проводилась при помощи компьютерного теста. Ученики, проходившие оценку финансовой грамотности, также прошли оценку навыков и знаний математики, чтения и науки.
- Оценка состояла из теста с несколькими вариантами ответа и вопросами, на которые ученики отвечали своими словами. Вопросы были поделены на группы с абзацами, в которых описывалась ситуация из реальной жизни. Примеры вопросов доступны по адресу <http://www.oecd.org/pisa/test>.
- Ученики, принявшие участие в оценке финансовой грамотности, также ответили на вопросы о своем опыте с деньгами и заполнили опросник PISA о себе, своем доме, школе и условиях обучения. Директора школ ответили на вопросы о школьной системе и среде обучения.

## Ученики

- Среди учеников, участвовавших в основной оценке знаний и навыков чтения, математики и науки PISA 2015 случайным образом была выбрана подгруппа учеников для прохождения теста по финансовой грамотности. Случайным образом было выбрано примерно 11 учеников в каждой школе, принимавшей участие в оценке, для прохождения теста на финансовую грамотность; оценка финансовой грамотности проводилась отдельно, после завершения основной оценки. Данный подход отличается от использованного в 2012 году метода, когда в выбранных школах две отдельные группы учеников заполняли два отдельных теста (оценка финансовой грамотности и основной тест PISA).
- В 2015 году в оценке финансовой грамотности приняло участие примерно 48 000 учеников, представляя примерно 12 миллионов пятнадцатилетних подростков, проживающих в 15 странах.
- В Российской Федерации 6 036 учеников приняли участие в оценке PISA 2015; из них 1 558 учеников приняли участие в оценке финансовой грамотности.

Данный труд публикуется под ответственность генерального секретаря ОЭСР. Указанные здесь мнения и аргументы не являются отображением официального мнения стран-участников ОЭСР.

Данный документ и любая карта, включенная в данный документ, являются беспристрастными к статусу независимости любой территории, обозначению международных границ и названий любой территории, города или региона.

### Контакты:

Андреас Шлейхер  
Директор  
Директорат образования и навыков

[Andreas.SCHLEICHER@oecd.org](mailto:Andreas.SCHLEICHER@oecd.org)

Телефон: +33 6 07 38 54 64

Флоре-Анне Месси  
Руководитель финансового отдела  
Директорат финансов и  
предпринимательства

[Flore-Anne.MESSY@oecd.org](mailto:Flore-Anne.MESSY@oecd.org)

Телефон: +33 1 45 24 96 56



Для более подробной информации о PISA и для доступа к результатам PISA 2015, посетите: [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

Для более подробной информации о работе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по вопросам финансового образования, посетите: [www.financial-education.org](http://www.financial-education.org)