

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2015

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 34 países de la OCDE y varios países asociados.

México

Esta Nota de País se centra en seis grandes temas cubiertos en la edición 2015 de *Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE*. Los temas son: logro educativo, competencias y participación en el mercado laboral; equidad en la educación y el mercado laboral; financiamiento de la educación; la profesión docente; educación terciaria (con base en la nueva clasificación CINE 2011); y de la educación preescolar a la educación media superior.

En la tabla *Datos clave para México en Panorama de la Educación 2015* se ofrece un resumen de las cifras del país y el promedio de la OCDE.

Logro educativo, competencias y participación en el mercado laboral

En México, las tasas de matriculación en educación media superior y el porcentaje de población que ha alcanzado dicho nivel educativo ha aumentado, pero los niveles aún son bajos comparados con otros países de la OCDE y países asociados.

De 2005 a 2012 la población de 25 a 34 años en México que habían alcanzado la educación media superior aumentó en 8 puntos porcentuales, de 38% a 46%. No obstante, este porcentaje es mucho menor que el promedio de la OCDE de 83%. Sólo uno de tres adultos de 25 a 64 años de edad terminó ese nivel de educación. México está aumentando el nivel de adolescentes de 15 a 19 años que están en educación: del 48% al 54% entre 2005 y 2013. A pesar de este aumento, en 2013 México fue uno de sólo dos países de la OCDE y asociados (el segundo fue Colombia) donde menos de 60% de los jóvenes de 15 a 19 años estaban inscritos en el sistema educativo.

Los adultos con niveles educativos más altos tienen más probabilidades de estar empleados que los adultos con menos educación. Además, los ingresos relativos de los graduados aumentan con el nivel educativo, y esto sucede en México aún más que en la mayoría de los países de la OCDE.


Sin tomar en cuenta el grupo de edad, las tasas de empleo son de 5 a 9 puntos porcentuales más altas para los adultos con educación terciaria que para los adultos con sólo educación media superior, quienes, a su vez, tienen tasas de empleo de 6 a 12 puntos porcentuales más altas que las de aquellos cuyo nivel más alto de logro educativo es menor que la educación media superior.

Tabla 1. Tasas de empleo por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2014)

	25-34	35-44	45-54	55-64
Educación terciaria	78	85	82	65
Educación media superior	71	76	76	60
Por debajo de la educación media superior	65	68	64	53

Fuente: OCDE, Tabla A5.3a.

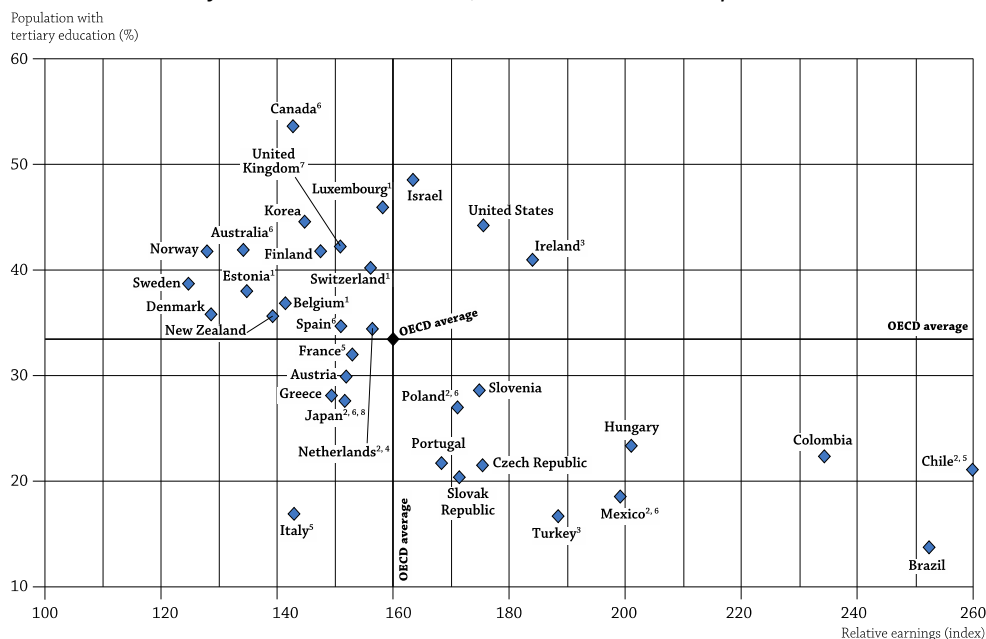
Consulte las notas en el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/88893328500> (*Panorama de la Educación 2015*).

Además, en México un graduado de educación terciaria gana el doble que un adulto cuyo nivel educativo más alto es el medio superior, y este último gana casi el doble que un trabajador con educación por debajo del nivel de educación media superior, en promedio. Estas diferencias son mucho mayores que los promedios de la OCDE.

Gráfico 1: Ingresos relativos de los trabajadores con educación terciaria y su proporción en la población (2013)

Trabajadores de 25-64 años; educación media superior = 100



Notas: El nivel terciario incluye los programas de ciclo corto, grado, maestría y doctorado, o equivalente. El año de referencia para los datos sobre el nivel educativo es 2014 o al último año para el que se dispone de datos.

1. El Índice 100 se corresponde los niveles educativos CINE 3 y 4 combinados según la clasificación CINE 2011.

2. El Índice 100 se corresponde los niveles educativos CINE 3 y 4 combinados según la clasificación CINE-97.

3. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.

4. Año de referencia 2010.

5. Año de referencia 2011.

6. Año de referencia 2012.

7. Los datos de la educación segunda etapa de Secundaria incluye los programas que tienen un volumen o standard suficiente para este nivel pero que hubieran sido clasificados individualmente como conclusión insuficiente de segunda etapa de Secundaria.

8. Los datos de nivel educativo alcanzado excluyen los programas de ciclo corto a nivel terciario.

Fuente: OCDE, Tablas A1.3a y A6.1a.

Consulte las notas en el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933283719> (Panorama de la Educación 2015, Gráfico A6.4).

Igualdad en la educación y el mercado laboral

Las mujeres están representadas de manera equitativa en todos los niveles de educación terciaria, pero aún tienen muchas más probabilidades que los hombres de no estar empleados ni en educación o formación (NI-NI)

Las mujeres están equitativamente representadas en todos los niveles de educación terciaria, incluido el nivel doctoral, donde en 2013 casi la mitad de nuevos graduados fueron mujeres. Cerca de un tercio de los estudiantes de ingeniería, manufactura y construcción eran mujeres, cinco puntos porcentuales por encima del promedio de la OCDE. Sin embargo, esta cifra muestra que, como sucede en otros países de la OCDE, las mujeres aún están insuficientemente representadas en este campo de estudio.

La diferencia entre los porcentajes de mujeres y hombres NI-NI se reduce con lentitud. Sin embargo, el porcentaje de mujeres jóvenes NI-NI aún es considerablemente mayor que el de los hombres. Entre 2000 y 2012, el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años NI-NI bajó de 46% a 39%, en tanto que el porcentaje de

hombres NI-NI aumentó de 6% a 10% (el promedio de la OCDE bajó de 22% a 19% en el caso de las mujeres y en el de los hombres subió de 14% a 16%).

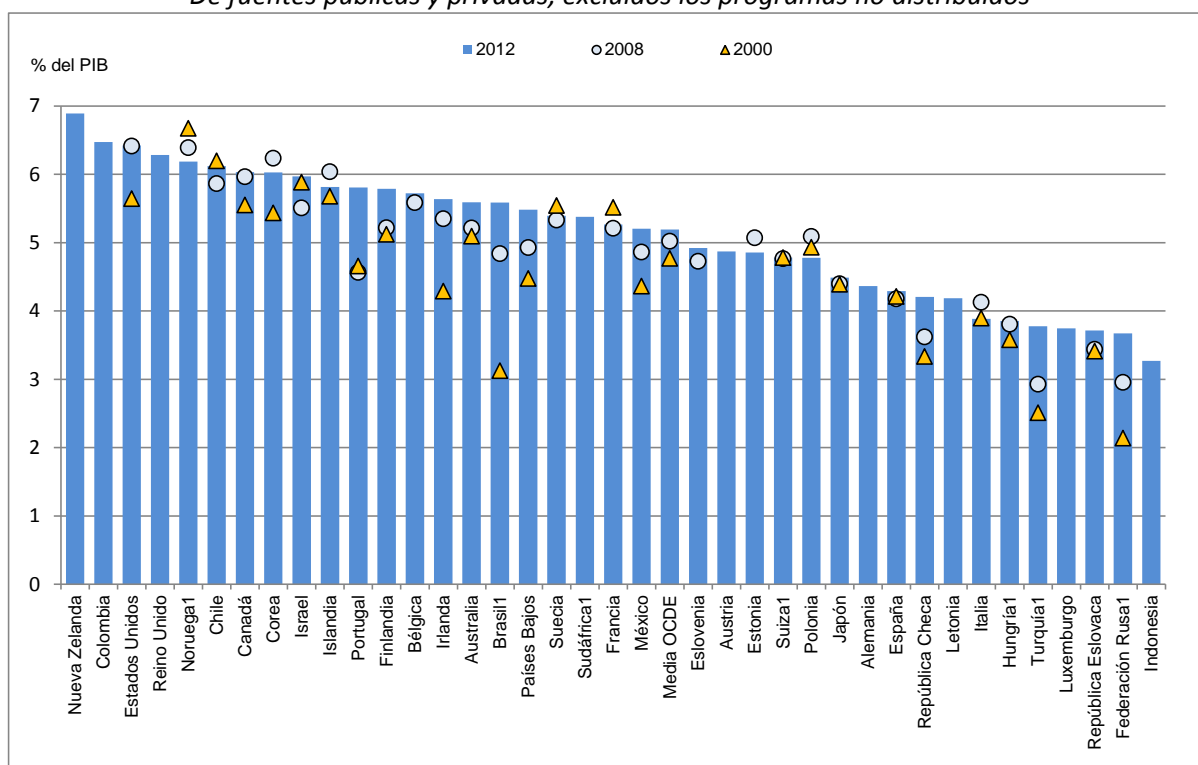
Financiamiento de la educación

México gasta un porcentaje de su PIB en educación similar al de otros países de la OCDE, pero el gasto por estudiante es aún bajo en términos absolutos.

El gasto de México en educación primaria a terciaria como porcentaje del PIB se elevó de 4.4% en 2000 a 5.2% en 2012, porcentajes similares al promedio de la OCDE. En 2012, México gastó 3.9% de su PIB en instituciones de educación primaria y secundaria (un poco por encima del promedio de la OCDE de 3.7% que incluye también las instituciones de educación postsecundaria no terciaria) y 1.3% del PIB en instituciones de educación terciaria (un poco por encima del promedio de la OCDE de 1.5%).

Gráfico 2. Gasto en instituciones educativas primaria a terciaria como porcentaje del PIB (2000, 2008 y 2012)

De fuentes públicas y privadas, excluidos los programas no distribuidos



1. Sólo gasto público (para Suiza, en educación terciaria solamente; para Noruega, en primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria solamente).

Los países están clasificados en orden descendente del gasto por fuentes públicas y privadas en instituciones educativas como porcentaje del PIB en 2012.

Fuente: OCDE, Tabla B2.2. Consulte las notas en el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933283964> (Panorama de la Educación 2015, Gráfico B2.3).

Entre 2005 y 2012, el gasto anual en México por instituciones de educación primaria y secundaria aumentó 19%, en tanto que el número de estudiantes se incrementó 7%. Como resultado, el gasto por estudiante se elevó 11% (el promedio de la OCDE, que incluye educación postsecundaria no terciaria, fue de 21%). Durante este periodo, casi todos los países con un gasto por estudiante por debajo del promedio de la OCDE mostraron aumentos sustanciales en el gasto por estudiante, de +55% en Turquía a +110% en Brasil.

En el nivel terciario, el gasto total de México aumentó 35% durante el mismo periodo, justo arriba de la tasa de incremento de la matrícula (33%, una de las tasas más altas de los países de la OCDE). Esto generó un pequeño aumento en el gasto por estudiante (1%, en comparación con el promedio de la OCDE de 11%).

En términos absolutos, el gasto anual de México por estudiante es similar al de Turquía y es uno de los menores de los países de la OCDE. En 2012 México gastó USD 2 600¹ por estudiante (el promedio de la OCDE fue de USD 8 200) en instituciones primarias, USD 3 000 en instituciones secundarias (el promedio de la OCDE fue de USD 9 500), y USD 8 100 en instituciones terciarias (el promedio de la OCDE fue de USD 15 000).

Por consiguiente, en México el gasto por estudiante por instituciones terciarias y por todos los servicios (incluidas actividades de I+D) fue alrededor de tres veces más alto que el gasto por estudiante en educación primaria. Este coeficiente fue similar al observado en Brasil y Turquía, y mucho más alto que otros países de la OCDE y países asociados (el promedio de la OCDE del coeficiente de gasto por estudiante por instituciones terciarias y primarias fue de 1.8).

En 2012 sólo una pequeña parte del gasto total en educación primaria hasta secundaria se destinó a gastos de capital.

En 2012, el gasto de capital en México representó sólo 2.5% del gasto total en instituciones públicas primarias y secundarias (gasto de capital se refiere a gastar en activos que duran más de un año e incluye gasto en la construcción, renovación y reparación importante de edificios escolares). Esta cifra es menor que la de los otros siete países que aportaron datos sólo sobre instituciones públicas (Brasil, Colombia, Irlanda, Portugal, Sudáfrica, Suiza y Turquía; el promedio de estos países, que incluye instituciones postsecundarias no terciarias, fue de 7.1%). El gasto de capital en México como porcentaje del gasto total en educación terciaria fue de 6.8%, cifra más cercana al promedio de este grupo de países (11%).

México destina un mayor porcentaje de su gasto actual en educación a la remuneración de los docentes que ningún otro país de la OCDE. En 2012, casi 81% del gasto actual en los niveles de primaria y secundaria se usó para remuneración de los docentes (el promedio de la OCDE, que incluye al nivel postsecundario no terciario, fue de 62%). Cerca de 62% del gasto actual en el nivel terciario se dedica a remunerar a los profesores (el promedio de la OCDE es 40%).

La profesión docente

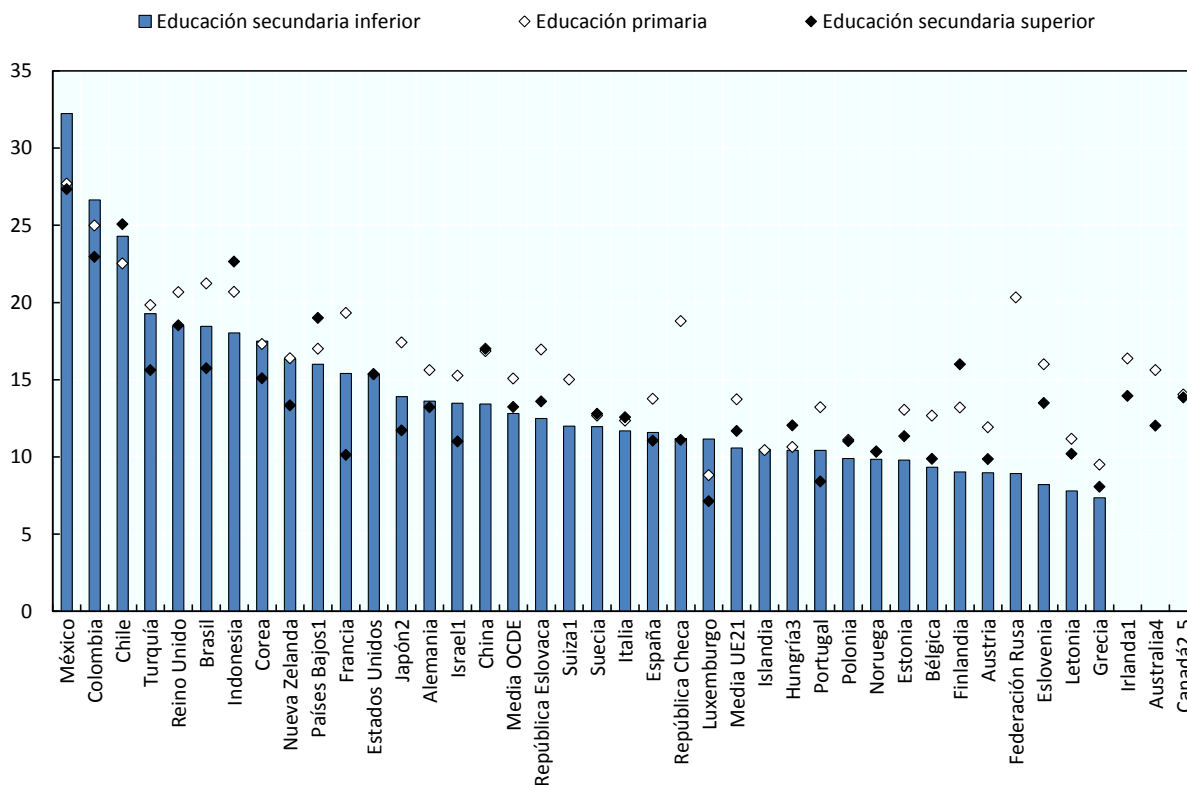
Los coeficientes estudiante-personal docente son altos en México, pero hay una gran diferencia entre los coeficientes en escuelas públicas y privadas.

En 2013 había 32 estudiantes por personal docente en las escuelas mexicanas de educación secundaria, esto es, el coeficiente más alto entre los países de la OCDE y países asociados, y más del doble que el promedio de la OCDE. Los coeficientes estudiantes-personal docente en la educación primaria y educación media superior también fueron más altos en México que en ningún otro país de la OCDE o asociado.

Se estima que este alto coeficiente es el factor más importante para explicar la diferencia en el costo salarial de docentes por estudiante entre México y otros países de la OCDE. A su vez, el costo del sueldo de los docentes por estudiante es un componente significativo del gasto total por estudiante. En 2013, en México fue menor que en ningún otro país de la OCDE en el nivel de educación secundaria y el segundo más bajo en educación primaria. Por ejemplo, en México, el costo del sueldo de docentes por estudiante fue de alrededor de USD 1 100 en educación secundaria (este costo aumentó cerca de USD 100 desde 2005), en comparación con USD 3 200, en promedio, en todos los países de la OCDE.

¹ Los valores reportados en equivalentes de dólares estadounidenses (USD) se convirtieron utilizando paridades de poder de compra (PPC).


Gráfico 3. Coeficiente de estudiantes por personal docente en instituciones educativas, por nivel educativo (2013)



1. Sólo instituciones públicas. Para Israel sólo instituciones públicas para educación secundaria superior.
2. Algunos niveles educativos están incluidos con otros. La Tabla D2.2 contiene más detalles.
3. Incluye datos de la gestión del personal.
4. Incluye sólo los programas generales en educación secundaria superior.
5. Año de referencia 2012.

Los países están clasificados en orden descendente del coeficiente de estudiantes por personal docente in educación secundaria inferior en 2013.

Fuente: OCDE, Tabla D2.2. Consulte las notas en el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933284432> (Panorama de la Educación 2015, Gráfico D2.2).

Sin embargo, en instituciones educativas privadas, el coeficiente estudiantes-profesional docente es mucho menor: 19 estudiantes por personal docente en las escuelas secundarias y 15 estudiantes por personal docente en escuelas de educación media superior, en comparación con el promedio del G20 de 13 estudiantes por personal docente en ambos niveles educativos. Por cada docente en instituciones públicas, hay casi 20 estudiantes más que por un maestro en una institución privada, en promedio: la mayor diferencia entre los dos tipos de escuelas entre los países de la OCDE y los países asociados.

En 2013, cerca de uno de cada 10 estudiantes de primaria y secundaria en México estaba matriculado en instituciones educativas privadas, y cerca de uno de cada cinco estudiantes de educación media superior. Estos porcentajes son similares a los promedios de la OCDE de 10% (primaria), 14% (secundaria) y 19% (educación media superior).

Los sueldos de los docentes varían mucho.

México es uno de los países de la OCDE y países asociados en el cual las diferencias en los sueldos de los docentes, basados en sus años de experiencia y calificaciones, pueden ser más considerables. Por ejemplo, en 2013 los docentes ubicados en la parte superior de la escala salarial en educación primaria y secundaria ganaron más del doble que sus colegas que recién empezaban su carrera (en promedio en los países de la OCDE, los docentes en la parte superior de esta escala ganaban cerca de 1.7 veces más que el salario inicial).

México tiene un equilibrio de género comparativamente bueno en su fuerza docente.

En 2013, alrededor de uno de cada dos docentes de secundaria y educación media superior era hombre, y en educación primaria la cifra era de uno de cada tres. En los países de la OCDE, 18% de los profesores de primaria, 32% de los profesores de secundaria y 42% de los profesores de educación media superior eran hombres.

Educación terciaria: programas de ciclo corto, grado, maestría y doctorado

Las tasas de ingreso en México son más bajas que el promedio de la OCDE, en especial en el nivel de maestría y doctorado, y menos de 1% de los estudiantes mexicanos estudian en el extranjero.

En México sólo cerca de una de cada cinco personas de 25 a 64 años de edad y una de cada cuatro de 25 a 34 años tienen un título de educación terciaria. El porcentaje de las personas de 25 a 34 años con educación terciaria aumentó en 8 puntos porcentuales entre 2000 y 2014 (de 17% a 25%), en tanto que en promedio en los países de la OCDE aumentó en 15 puntos porcentuales (de 26% a 41%).

En México, se espera que 38% de los jóvenes ingresen a la educación terciaria en el transcurso de su vida (el promedio de la OCDE es 67%). La diferencia entre el promedio de la OCDE y México es evidente en los niveles más avanzados de educación terciaria. Se estima que cerca de 4% de los jóvenes mexicanos obtendrán un título de maestría en su vida (el promedio de la OCDE es 22%) y que menos de 1% completará un programa de doctorado (el promedio de la OCDE es 2%). Las tasas de ingreso son también bajas en los programas terciarios de ciclo corto: se calcula que el 3% de los jóvenes de México se matriculen en este tipo de programa, en comparación con el promedio de 18% en los países de la OCDE, 49% en Chile y 16% en Colombia.

Cerca de 28 000 estudiantes mexicanos se matricularon en el extranjero en 2013, la mitad de ellos en Estados Unidos. Esto representa alrededor de 0.8% de los estudiantes nacionales, una proporción menor que el promedio de la OCDE (1.6%) o que el porcentaje de estudiantes nacionales chinos matriculados en el extranjero (2.1%), pero es comparable con el porcentaje de estudiantes de Indonesia, Chile y Sudáfrica.

El mismo año, alrededor de 8 000 estudiantes fueron a estudiar a México, una proporción insignificante de la matrícula total. Muchos expertos en educación terciaria opinan que un periodo de educación en el extranjero es una manera de que los estudiantes mejoren sus posibilidades de empleo en un mercado laboral global. Aun si los estudiantes permanecen en el extranjero después de concluir sus estudios, pueden establecer lazos sociales y comerciales entre su país natal y su país anfitrión.

Muchos estudiantes de México se gradúan en ingeniería y carreras relacionadas con la manufactura y la construcción.

En 2013, México tuvo uno de los mayores porcentajes de graduados en ciencias sociales (44% de los estudiantes) y en ingeniería y carreras relacionadas con la manufactura y la construcción (22%) de los países de la OCDE, al grado de que dos de cada tres estudiantes estaban matriculados en uno de estos dos campos. En contraste, en promedio en los países de la OCDE, el 34% de los graduados estudiaron ciencias sociales y 14% estudiaron ingeniería y carreras relacionadas con manufactura y construcción.

De la educación preescolar a la educación media superior

Cerca de 90% de los niños de cuatro años de edad de México están matriculados en educación preescolar, 4 puntos porcentuales arriba del promedio de la OCDE, pero sólo 44% de los niños de tres años de edad lo están (el promedio de la OCDE es de 74%).

La ratio de estudiantes por personal de contacto (docentes y asistentes de docentes) en desarrollo educativo de preescolar y educación preprimaria es el más alto de los países de la OCDE: 25 estudiantes por

personal de contacto, es decir, dos o tres veces mayor que el de otros países de la OCDE. En parte por esta razón, el gasto en educación preescolar como porcentaje del PIB es menor en México (0.6%) que el promedio de la OCDE (0.8%).

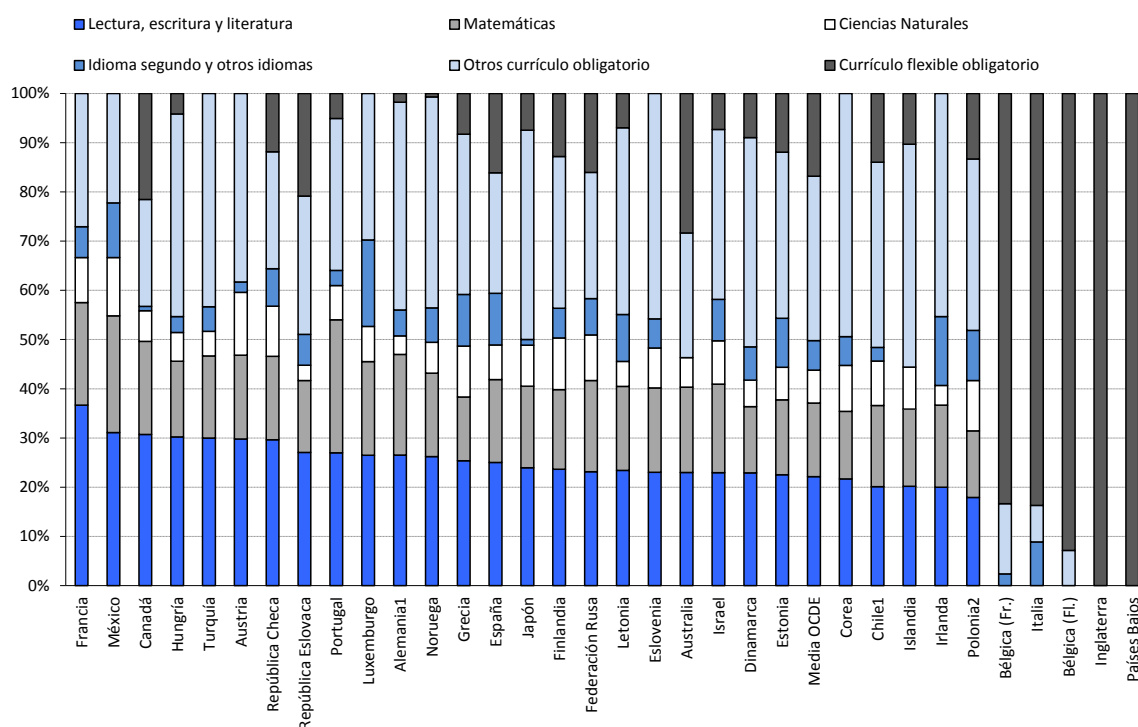
Los tiempos de enseñanza son determinados por ley.

El tiempo que los estudiantes de primaria dedican a aprender cada materia es determinado por completo por la ley en México y en otros siete países de la OCDE. Por el contrario, en otros países hay cierta flexibilidad para que las escuelas o autoridades públicas elijan cómo asignar parte del tiempo obligatorio de educación entre diferentes materias.

En los ocho países en los que la asignación de los tiempos de enseñanza es determinada por completo por la ley, los estudiantes de primaria de México dedican el segundo porcentaje mayor de su horario educativo obligatorio (78%) a cuatro materias principales: lectura, escritura y literatura; matemáticas; ciencias naturales; y segundo y otros idiomas. Por otra parte, se dedica mucho menos tiempo a educación física y salud, y a educación artística que en otros países (4% para ambas materias en México contra 10% en promedio en los otros siete países donde los tiempos de aprendizaje son determinados por completo por ley).

La situación es similar en la educación secundaria, aunque en este nivel el porcentaje de tiempo destinado a educación física y salud, y a educación artística en México es ligeramente más alto (6% en ambos casos) y un considerable porcentaje de tiempo (11%) se dedica al estudio de tecnología.

Gráfico 4: Tiempo de enseñanza por materia en educación primaria (2015)
Como porcentaje de las horas lectivas obligatorias




1. Año de referencia 2014.

2. Excluye los primeros años de educación primaria en los cuales una gran proporción del tiempo dedicado a las materias obligatorias es flexible. Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de las horas lectivas dedicado a la lectura, escritura y literatura.

Fuente: OCDE, Tabla D1.3a.

Consulte las notas en el Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933284408> (Panorama de la Educación 2015, Gráfico D1.2a)

Las inspecciones escolares anuales en establecimientos públicos son relativamente comunes.

Un porcentaje comparativamente grande de las escuelas públicas de México (80% de las escuelas primarias y 50% de las escuelas secundarias) son sujetas a una inspección cada año. De los países con datos disponibles, sólo en Israel, Países Bajos y España (e Irlanda, en el nivel secundaria) un porcentaje mayor de escuelas pasan por inspecciones anuales. En tanto que en México se espera que esta inspección escolar se centre únicamente en el cumplimiento de reglas y regulaciones, en la mayoría de los países de la OCDE, las inspecciones de este tipo pueden también prestar atención a asuntos como gestión financiera, la calidad de la enseñanza y el material educativo, así como la satisfacción de los estudiantes, los padres de familia y el personal.

Referencias

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

Nota respecto a los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

Para más información sobre *Panorama de la Educación 2015* y para tener acceso a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Se pueden encontrar actualizaciones de los datos en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo **StatLinks**  bajo las tablas y gráficos de la publicación.

Explora, compara y visualiza más datos y análisis con:



<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=MEX&treshold=10&topic=EO>

Las preguntas pueden ser dirigidas a:

Gabriela Ramos
Consejera Especial del Secretario General, Directora de Gabinete y Sherpa
gabriela.ramos@oecd.org
Teléfono: +33 1 45 24 89 00
Twitter: @gabramosp

Autor de la nota de país (en inglés):

Gabriele Marconi
Dirección de Educación y Competencias
Gabriele.Marconi@oecd.org

Datos clave para México en Panorama de la Educación 2015

Tabla	Indicador	México	Media OCDE
Acceso a la educación y resultados			
Tasas de matriculación		2013	2013
C2.1	3 años (Educación Infantil)	44%	74%
Nivel educativo alcanzado por los adultos (25-64 años)		2014	2014
A1.4a	Inferior a segunda etapa de Secundaria	66%	24%
	Segunda etapa de Secundaria	15%	43%
	Terciaria	19%	34%
Nivel educativo alcanzado por los adultos entre 25 y 64 años (desagregación de Educación Terciaria)		2014	2014
A1.1a	Ciclo corto de Educación Terciaria	1%	8%
	Grado o equivalente	18%	16%
	Máster o equivalente	**	11%
	Doctorado o equivalente	**	1%
Tasas de acceso y graduación		2013	2013
C3.1	Porcentaje de jóvenes que se espera que accedan a educación terciaria al menos una vez en su vida	38%	67%
A3.1	Porcentaje de jóvenes que se espera que consigan un título de grado en Educación Terciaria a lo largo de su vida	22%	36%
Resultados económicos y en el mercado de trabajo			
Tasas de paro de los adultos entre 25 y 64 años		2014	2014
A5.4a	Inferior a segunda etapa de Secundaria	3.5%	12.8%
	Segunda etapa de Secundaria	4.4%	7.7%
	Terciaria	5%	5.1%
Ingresos relativos de los trabajadores entre 25 y 64 años con Educación Terciaria (segunda etapa de secundaria=100)		2013	2013
A6.1a	Ciclo corto de Educación Terciaria	**	125
	Grado o equivalente	**	157
	Máster, Doctorado o equivalente	**	214
	Total Terciaria	199	160
Porcentaje de personas entre 15 y 29 años que no están empleadas ni en educación o formación		2014	2014
C5.2b	Hombres	9.4%	13.2%
	Mujeres	35.1%	17.9%
Recursos económicos invertidos en educación			
Gasto anual por estudiante (en equivalente a dólares americanos, usando PPA, paridad del poder adquisitivo)		2012	2012
B1.1a	Educación Primaria	2632 USD	8247 USD
	Educación Secundaria	3007 USD	9518 USD
	Terciaria (incluyendo actividades de I+D)	8115 USD	15028 USD
Gasto total en centros educativos de Primaria a Terciaria		2012	2012
B2.2	Como porcentaje del PIB	5.2%	5.2%
Gasto público de Educación Primaria a Terciaria		2012	2012
B4.2	Como porcentaje del gasto público total	18.4%	11.6%
Centros y profesores			
Ratio alumnos/profesor		2013	2013
D2.2	Educación Primaria	28 alumnos por profesor	15 alumnos por profesor
	Educación Secundaria	30 alumnos por profesor	13 alumnos por profesor
Media de los salarios reales de los profesores		2013	2013
D3.4	Profesores de Educación Infantil	**	37798 USD
	Profesores de Educación Primaria	**	41248 USD
	Profesores de primera etapa de Educación Secundaria (programas generales)	**	43626 USD
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria (programas generales)	**	47702 USD

El año de referencia es el año citado o el último año para el que se dispone de datos.

**Véase la tabla de la fuente para detalles sobre este dato.