



OECD Skills Outlook 2021

한국

다른 나라와 비교한 한국

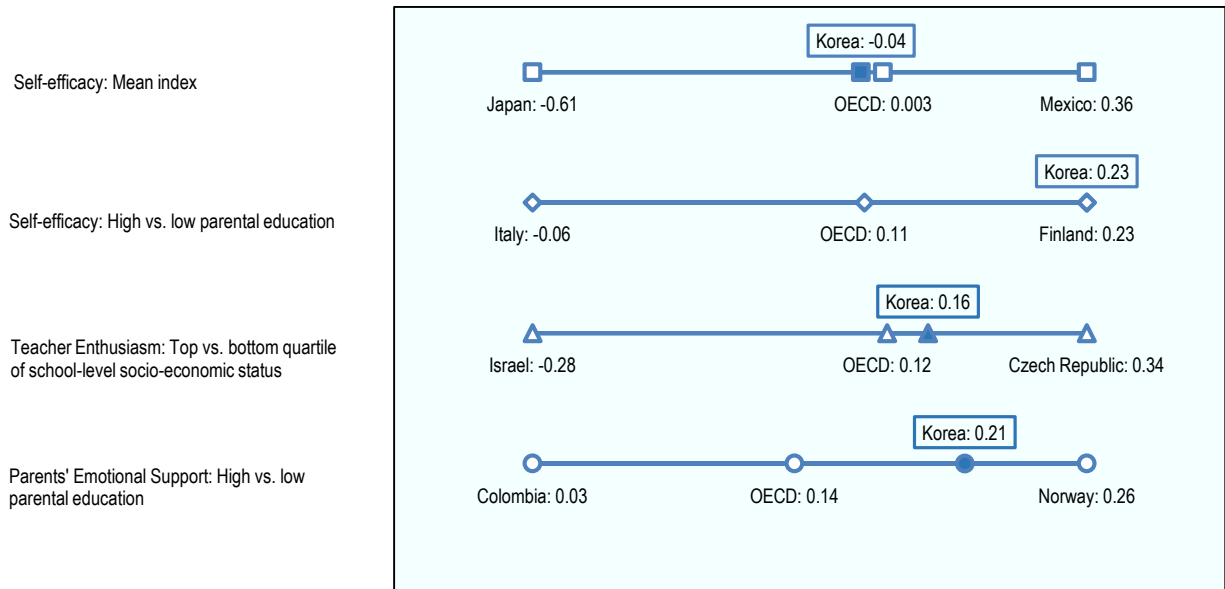
코로나 19 와 이에 따른 신체적 거리 두기의 필요성은 교육 및 훈련을 제공함에 있어 전례없는 혼란을 야기하였다. 점점 더 복잡해지고 상호 연결되며 변화하는 세계에서, 평생학습을 지원하고 직장 및 사회에서 충분하고도 효과적으로 활용할 수 있는 견고한 스킬을 갖추도록 하는 것은, 개인과 사회의 번영을 위해 어느 때보다 중요하다. 평생 학습은 개인이 노동 시장과 사회에서 적응하고 성공하기 위한 핵심이기 때문이다.

평생 학습의 근간

가정, 보육시설 및 학교에서 일어나는 일은 어린이들에게 평생학습을 할 준비와 의지는 물론 견고한 기술을 갖추도록 하는데 있어 중요하게 작용한다. 평생학습에 대한 긍정적 태도는 보다 높은 학업성취와 연관이 있다. 이러한 긍정적 태도는 의무교육 이후의 교육에 참여하고 일터기반학습 경력을 쌓는 등, 어린이들이 향후 학습에 시간과 노력을 투자하도록 도모한다. 교사의 열정과 부모의 정서적 지원은 평생학습태도의 발달에 긍정적인 영향을 미친다. 그러한 태도 중 하나는 개인이 학업과제를 수행함에 있어서 자신감을 갖는 정도를 나타내는 자기효능감이다.

15세 한국 학생들이 보고한 자기효능감은 OECD 평균에 미치지 못한다. 한국학생들은, 어느 한 부모라도 고등교육을 받았을 경우, 그렇지 않은 경우 보다 비교적 높은 자기효능감을 나타냈다. 이 차이는 OECD 평균적 차이보다 높았다. 사회경제적으로 취약한 학교의 학생들은 그렇지 않은 학교의 학생들보다 교사들의 열정 수준을 낮게 보고하였다. 이 차이는 OECD 평균에 근접한다. 고등교육을 받은 부모가 있는 학생은 그렇지 못한 학생들에 비해 부모로부터 더 나은 수준의 지원을 받았으며, 이 차이는 OECD 평균보다 높았다.

도표 1: 자기효능감, 교사의 열정, 부모의 정서적 지원



Note: How to read the data? Self-efficacy: Mean index = standardised index of self-efficacy. Self-efficacy: High vs. low parental education = difference in index of self-efficacy between students with highly educated parents (where at least one parent has completed tertiary education) and students with less-educated parents (where no parent has completed tertiary education); positive signs indicate higher levels of self-efficacy among students with highly educated parents. Teacher Enthusiasm: Top vs. bottom quartile of schools' socio-economic status = difference in index of teacher enthusiasm between schools in the top quartile of socio-economic background and schools in the bottom quartile of socio-economic background; positive signs indicate higher teacher enthusiasm among schools in the top quartile. Parents' Emotional Support: High vs. low parental education = difference in parental emotional support between parents with a high level of education (at least one parent has completed tertiary education) and parents with a low educational background (neither parent has completed tertiary education); positive signs indicate higher emotional support among the more highly educated parents.

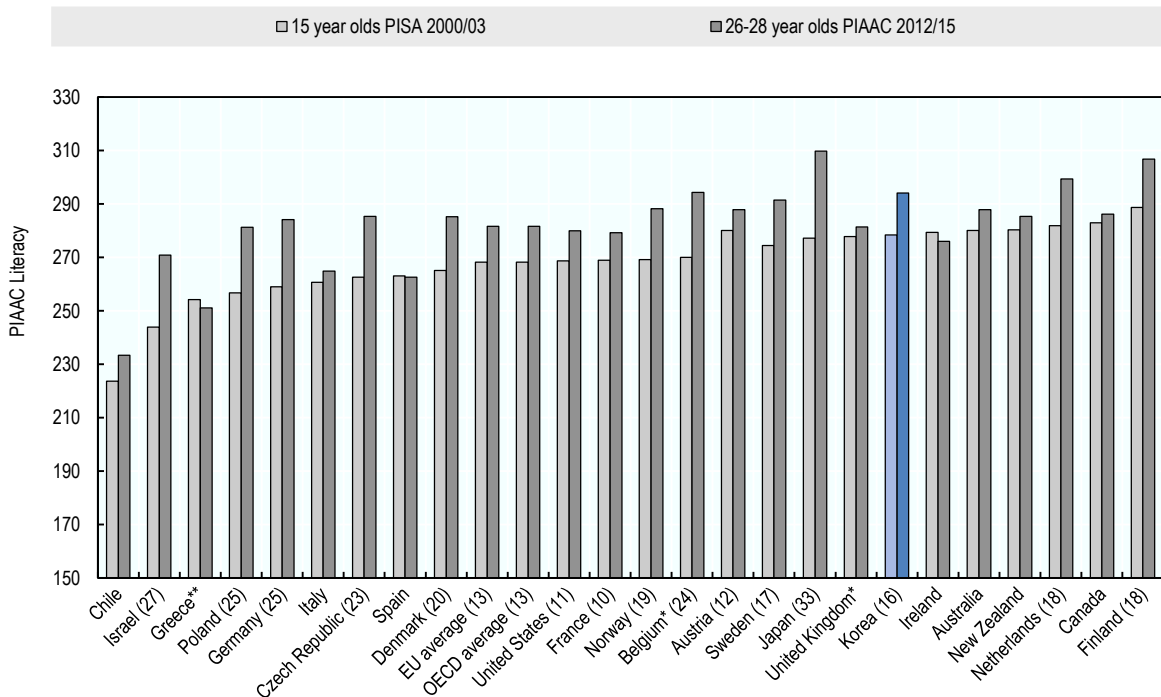
Source: OECD (2018), *PISA database 2018*, <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>.¹

계속교육, 훈련 및 노동시장으로의 효과적 전환

의무교육은 학교가 개인의 학습기회를 균등하게 할 수 있는 기간이므로, 기초교육을 위한 핵심으로 여겨진다. 하지만 청소년에서 성인기로 넘어가면서 개인은 다양한 교육훈련에 참여할 수 있는 선택권을 갖게 되고, 직장에서 비형식 및 무형식 학습 기회에도 참여할 수 있기 때문에 학습의 경로는 점점 차별화된다. OECD 국가에서 전반적인 문해력은 15 세에서 26-28 세 사이에 증진되지만, 그 정도는 국가와 집단에 따라 다르다.

2000 년과 2018 년 사이에, 15 세 한국 학생의 평균 문해력은 PISA 원칙도로 볼 때 11 점 정도 감소했다. 2000 년 에 15 세 였던 학생들의 문해력을 2012 년에 26-28 세 였던 성인들과 비교해보면, 한국의 문해력은 PIAAC 척도에서 16 점 올라갔고, 이는 OECD 평균인 13 점과 크게 차이가 없다. 한국에서 2000 년에 15 세 였던 학생들의 문해력은 PIAAC 척도에서 278 점으로, 이는 OECD 평균인 268 점보다 높았다. 부모가 고등교육을 받은 경우, 26-28 세의 문해력은 15 세의 수준보다 14 점이 올랐고, 이는 OECD의 평균 증가율과 같다. 고등교육을 받지 않은 부모인 경우, 26-28 세 집단의 문해력은 15 세 집단의 수준 보다 16 점이 올랐으며, 오이시디 평균은 10 점이었다.

도표 2: 15 세와 27 세 사이의 국가별 문해성취도 증가정도



Notes: Countries are sorted in ascending level of achievement among 15-year-olds. Differences in literacy achievement between age 15 and ages 26-28 that are statistically significant at the 5% level are reported in parenthesis next to the country name. PISA reading scores are expressed in PIAAC literacy scores. PISA data for Chile and Greece refer to 2003. PIAAC data for Chile, Greece, Israel, New Zealand refer to 2015. How concordance scores between PISA and PIAAC were derived is described in Box 3.1 of the report.

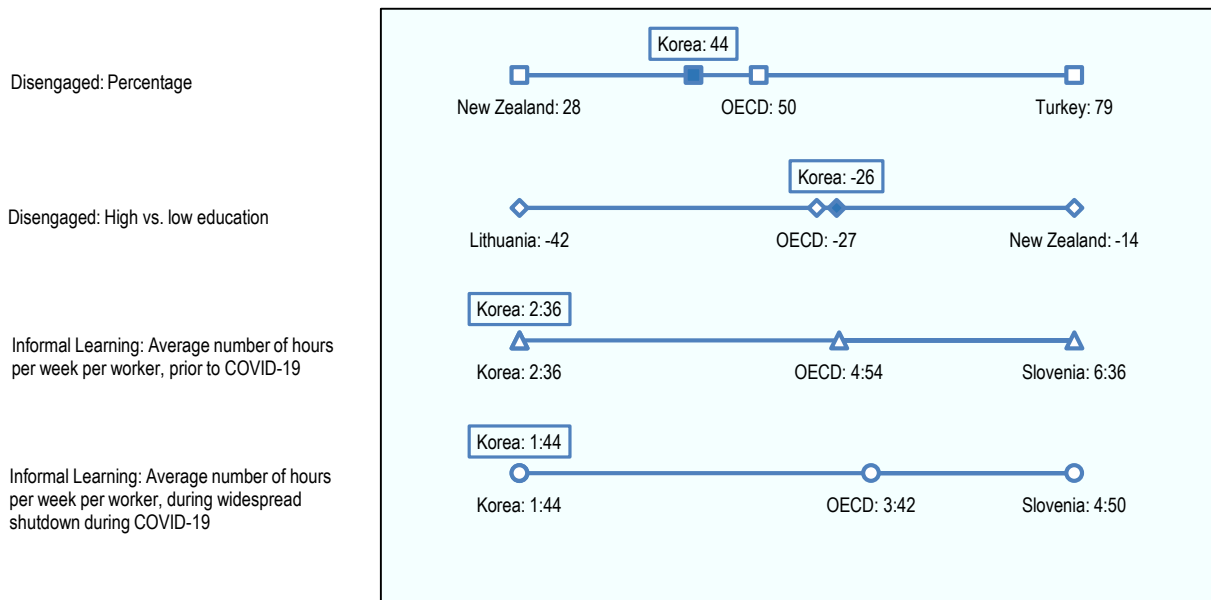
Source: OECD (2000), *PISA database 2000*; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2000.htm>; OECD (2003), *PISA database 2003*; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2003.htm>; OECD (2012), (2015), *Survey of Adult Skills (PIAAC) databases*; <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

성인의 학습 참여

성인의 학습 참여는 자연적인 노화로 인한 기초 역량의 손실을 줄일 수도 있다. 개인이 새로운 기술과 지식을 습득하여 기술 및 사회적 변화에도 불구하고 노동 시장과 사회에 계속 참여할 수 있도록 도와 줄 수도 있다. 성인 학습은 직업 훈련 및 일반 교육과 같은 정규 교육에서의 학습뿐만 아니라 다른 형태의 비형식 및 무형식 훈련에 참여하는 것을 포함한다. 팬데믹 전에도 기존하는 성인 학습 기회에 대한 참여와 참여 의지는 낮은 편이었는데, 코로나 19 완화 전략이 여러가지 학습 기회, 특히 비형식 및 무형식 학습 기회 감소에 영향을 주었다.

한국에서는 성인의 44%가 학습에 참여하지 않으며 현재 이용할 수 있는 학습 기회에 참여할 의지도 없다고 보고했다 (“성인 학습에 참여하지 않음”). 이 비율은 모든 OECD 국가의 평균인 50% 보다 낮았다. 고등 교육을 받은 (“고학력”) 근로자는 고등 교육을 받지 않은 근로자보다 학습에 참여하지 않을 확률이 26 퍼센트 포인트 낮아 OECD 평균과 일치한다. 팬데믹 전에는 한국의 근로자들이 비형식 학습에 평균 주당 3 시간을 보낸 것으로 추정되며, OECD 국가에서는 주당 평균 5 시간을 보냈다. 경제 활동이 광범위하게 중단되는 상황에서 근로자들은 비형식 학습에 주당 1 시간을 덜 소비했을 것으로 추정되며, OECD 평균은 1 시간 15 분 덜 소비한 것으로 나타났다.

도표 3: 성인학습



Note: How to read the data? Disengaged: Percentage = percentage of 25-65 year-olds who do not participate or want to participate in adult learning. Disengaged: High vs. low education: difference in share of disengaged between workers who obtained tertiary qualifications (highly educated) and workers who did not obtain a tertiary education (low-educated). Informal learning: average number of hours per week per worker prior to COVID-19: Average weekly hours of informal learning per worker (e.g. learning from others, learning by doing and learning new things at work) prior to the COVID-19 pandemic. Informal learning: Average number of hours per week per worker, during widespread shutdown owing to COVID-19 = average weekly hours of informal learning per worker (e.g. learning from others, learning by doing and learning new things at work) during the COVID-19 pandemic under the assumption of a widespread lockdown.

Source: OECD (2012), (2015), (2019), Survey of Adult Skills (PIAAC) databases; <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

OECD Skills Outlook 2021

Learning for Life

Country Profile: Korea



각주

¹ The Programme for International Student Assessment (PISA) is a standardised, low-stakes international assessment administered to 15-year-old students since 2000 every three years. Key assessment domains are reading literacy, mathematics and science literacy. For more information visit www.oecd.org/pisa.

* Data for Belgium refer only to Flanders and data for the United Kingdom refer to England and Northern Ireland jointly.

** The data for Greece include a large number of cases (1 032) in which there are responses to the background questionnaire but where responses to the assessment are missing. Proficiency scores have been estimated for these respondents based on their responses to the background questionnaire and the population model used to estimate plausible values for responses missing by design derived from the remaining 3 893 cases.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

연락처

Francesca BORGONOVİ (OECD Centre for Skills): (✉ Francesca.BORGONOVİ@oecd.org)

Shinyoung JEON (OECD Centre for Skills): (✉ Shinyoung.JEON@oecd.org)

Please cite this country note as: OECD (2021), *Korea Country Note - Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD, Paris, <https://www.oecd.org/korea/Skills-Outlook-Korea-KOR.pdf>.

Source: OECD (2021), *OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.