



OECD Skills Outlook 2021

日本

世界と比較した日本の立ち位置は？

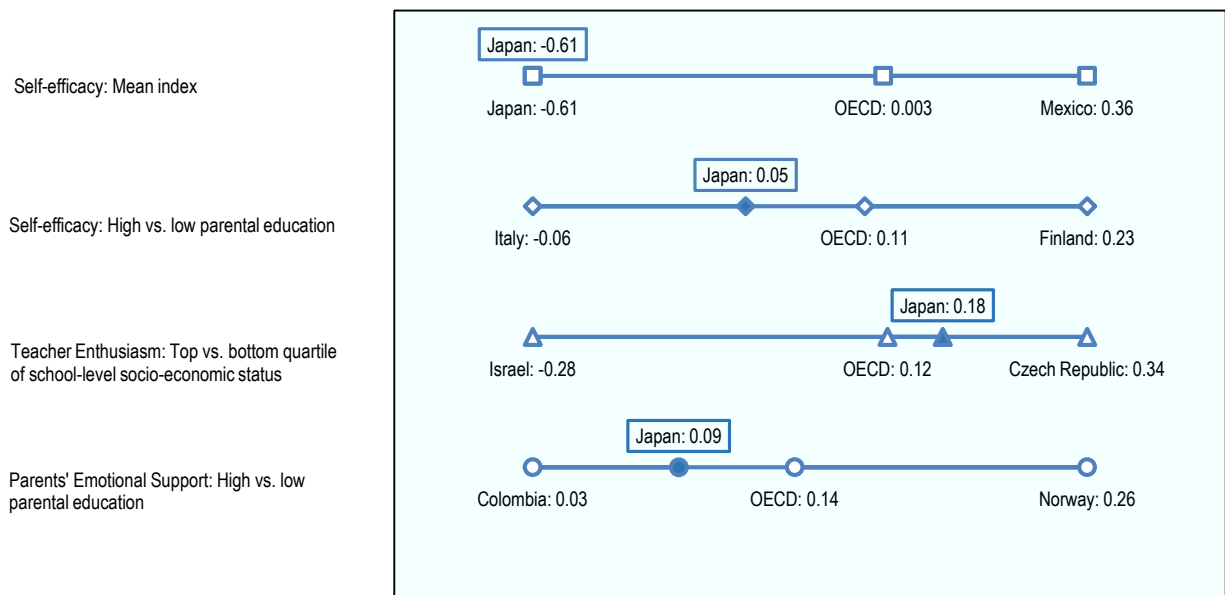
新型コロナウイルス感染症の大流行とそれに伴うソーシャルディスタンス確保の必要性は、教育および職業訓練の提供にかつてないほどの困難をもたらした。ますます複雑化し、相互的に結びつき、そして絶えず変化していくグローバル社会の中で、個人そして社会が繁栄していくためには、人々の生涯にわたる学習を支援し、仕事や社会において充分かつ効果的に活用できる確かなスキルを備えることが、これまで以上に重要性を増している。生涯学習は、一人一人にとって、労働市場や社会に適応し成功を実現するための鍵である。

生涯学習の基盤

子どもたちがスキルを身につけ、そして生涯に渡って学び通すための基盤と意欲を獲得するには、家庭、就学前教育施設、学校での取り組みが肝心である。生涯学習に対する前向きな姿勢は、高い学力・学業成績と関連してくる。それは同様に、義務教育修了後の学業継続や職場での学習機会に恵まれた職に就く等、子どもたちが自らの将来的な学習に繋がる選択をすることを促す。生涯学習に対する姿勢・心構えの発達度合については、教師の教育熱意と親による精神的サポートが正の影響を与える。そのような生涯学習に関係する姿勢の一つが自己効力感（self-efficacy）である。自己効力感とは、学問的な課題をこなすことに対する自信の度合いを表す。

日本では、15歳の生徒の自己効力感の水準はOECD平均を下回った。他方、少なくとも片方の親が高等教育を受けている生徒と、親が高等教育を受けていない生徒は、ほぼ同程度の自己効力感を表明しており、その差はOECD平均よりも小さい。また、日本の社会経済的に恵まれた学校の生徒は、恵まれていない学校の生徒に比べて、より高い教師の教育熱意を報告しており、この差はOECD平均に近い。さらに、両親が高等教育を修了している15歳の生徒は、両親が高等教育を受けていない学生と比して、両親がより大きなサポートをしてくれたと回答しており、この差もOECD平均と同程度であった。

図1：自己効力感、教師の教育熱意、親の精神的サポート



Note: How to read the data? Self-efficacy: Mean index = standardised index of self-efficacy. Self-efficacy: High vs. low parental education = difference in index of self-efficacy between students with highly educated parents (where at least one parent has completed tertiary education) and students with less-educated parents (where no parent has completed tertiary education); positive signs indicate higher levels of self-efficacy among students with highly educated parents. Teacher Enthusiasm: Top vs. bottom quartile of schools' socio-economic status = difference in index of teacher enthusiasm between schools in the top quartile of socio-economic background and schools in the bottom quartile of socio-economic background; positive signs indicate higher teacher enthusiasm among schools in the top quartile. Parents' Emotional Support: High vs. low parental education = difference in parental emotional support between parents with a high level of education (at least one parent has completed tertiary education) and parents with a low educational background (neither parent has completed tertiary education); positive signs indicate higher emotional support among the more highly educated parents.

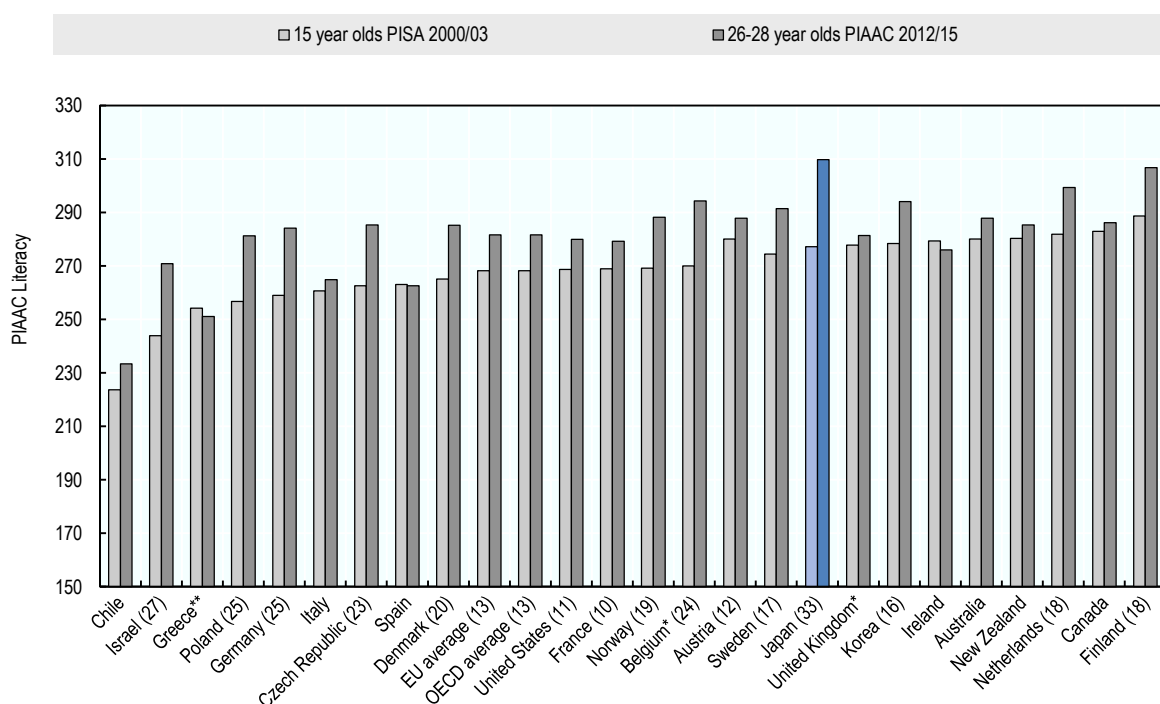
Source: OECD (2018), *PISA database 2018*, <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>.¹

義務教育後の継続教育、職業訓練、労働市場への効果的な移行

義務教育の初期段階は、将来の基盤となる基礎的なスキルを身につけるための極めて重要な時期であり、この段階においては、学校が子どもたちの学習機会が平等化されるよう機能する傾向がある。これとは対照的に、思春期から成人期初期への移行期には、個人が様々な形態の教育や職業訓練への参加を初めて自ら選択するようになり、また職場等でのインフォーマルまたは非フォーマルな学習機会に晒されるようになるため、各々の学習の軌跡はますます分化していく。OECD 諸国では、15 歳から 26 歳までの間に全体的な読解力（Literacy）が向上しているが、その伸びは国やグループによって異なる。

日本では、2000 年から 2018 年にかけて、15 歳の生徒の平均的な読解力は、PISA の点数の尺度で 18 ポイント低下した。他方、2000 年時点で 15 歳であった学生と、そのコホートに近い 2012 年時点で 26～28 歳の成人を比較すると、日本人の読解力は PIAAC の点数の尺度で 33 ポイント伸びており、OECD 平均の 13 ポイントの伸びよりも高い。同様に PIAAC 換算の点数で見て、2000 年時の 15 歳学生平均読解力は 277 ポイントで、OECD 平均の 268 点を上回っていた。

図 2：15 歳から 27 歳までの間の読解力（国別）



Notes: Countries are sorted in ascending level of achievement among 15-year-olds. Differences in literacy achievement between age 15 and ages 26-28 that are statistically significant at the 5% level are reported in parenthesis next to the country name. PISA reading scores are expressed in PIAAC literacy scores. PISA data for Chile and Greece refer to 2003. PIAAC data for Chile, Greece, Israel, New Zealand refer to 2015. How concordance scores between PISA and PIAAC were derived is described in Box 3.1 of the report.

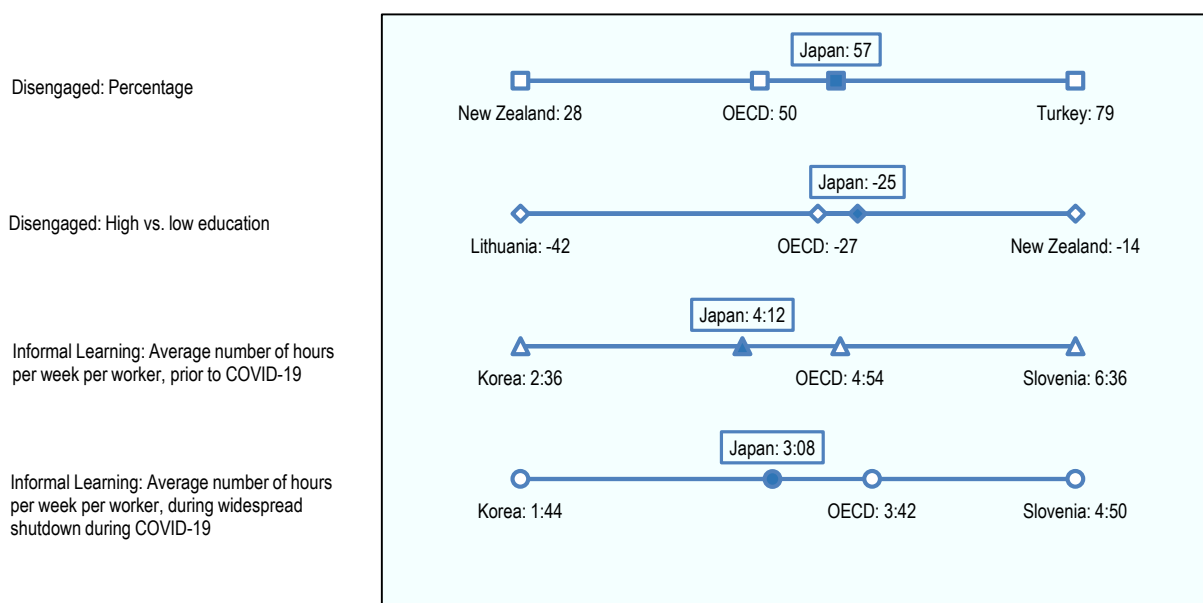
Source: OECD (2000), *PISA database 2000*; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2000.htm>; OECD (2003), *PISA database 2003*; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2003.htm>; OECD (2012), (2015), *Survey of Adult Skills (PIAAC) databases*; <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

大人の学習意欲を引き出す

成人学習（adult learning）への参加は、加齢に伴う基礎的なスキル・能力の低下を抑えることに繋がる。また、成人学習を通じて新たなスキルや知識を身につけることは、テクノロジーや社会的環境が大きく変化していく中で、労働市場や社会に参加し続けるための手がかりとなる。成人学習の概念は、職業訓練や学校教育などのフォーマルな場で行われる学習に加え、その他の形式の非フォーマル・インフォーマルなトレーニングへの参加を通じて行われる学習を包含する。一般的に、今回のパンデミック以前から、大人の学習機会への参加率と参加意欲は低かった。ロックダウンに代表される新型コロナウイルス感染症の封じ込め政策は、特にインフォーマル及び非フォーマルな学習機会を阻害する影響をもたらした。

日本においては、成人のうち 57% が、成人学習に参加しておらず、かつ学習機会が利用可能であるにもかかわらず参加の意思がないと報告している（すなわち、成人学習から「離脱」している状態を指す）。この割合は、OECD 加盟国全体の平均離脱率 50% よりも高い。働く人のうち、高等教育を受けた者は、高等教育を受けていない者に比べて離脱状態にある確率が 25 ポイント低く、これは OECD 平均値と同程度である。パンデミック前、労働者が非フォーマルな学習に費やしていた時間は、OECD 諸国が週 5 時間であるのに対し、日本は平均週 4 時間であったと推計される。OECD の分析では、今回のパンデミックで経済活動が広範囲に停止したシナリオを仮定すると、成人労働者が非フォーマルな学習に費やした時間は、週に 1 時間少なくなった可能性がある（OECD 諸国の平均は 1 時間 15 分の減少）。

図 3 : 成人学習



Note: How to read the data? Disengaged: Percentage = percentage of 25-65 year-olds who do not participate or want to participate in adult learning. Disengaged: High vs. low education: difference in share of disengaged between workers who obtained tertiary qualifications (highly educated) and workers who did not obtain a tertiary education (low-educated). Informal learning: average number of hours per week per worker prior to COVID-19: Average weekly hours of informal learning per worker (e.g. learning from others, learning by doing and learning new things at work) prior to the COVID-19 pandemic. Informal learning: Average number of hours per week per worker, during widespread shutdown owing to COVID-19 = average weekly hours of informal learning per worker (e.g. learning from others, learning by doing and learning new things at work) during the COVID-19 pandemic under the assumption of a widespread lockdown.

Source: OECD (2012), (2015), (2019), *Survey of Adult Skills (PIAAC) databases*; <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

OECD Skills Outlook 2021

Learning for Life

Country Profile: Japan



注釈

¹ The Programme for International Student Assessment (PISA) is a standardised, low-stakes international assessment administered to 15-year-old students since 2000 every three years. Key assessment domains are reading literacy, mathematics and science literacy. For more information visit www.oecd.org/pisa.

* Data for Belgium refer only to Flanders and data for the United Kingdom refer to England and Northern Ireland jointly.

** The data for Greece include a large number of cases (1 032) in which there are responses to the background questionnaire but where responses to the assessment are missing. Proficiency scores have been estimated for these respondents based on their responses to the background questionnaire and the population model used to estimate plausible values for responses missing by design derived from the remaining 3 893 cases.

The statistical data for Israel are supplied by and under the responsibility of the relevant Israeli authorities. The use of such data by the OECD is without prejudice to the status of the Golan Heights, East Jerusalem and Israeli settlements in the West Bank under the terms of international law.

問い合わせ先

Francesca BORGONOVİ (OECD Centre for Skills): (✉ Francesca.BORGONOVİ@oecd.org)

Kentaro ASAI (OECD Centre for Skills): (✉ Kentaro.ASAI@oecd.org)

Please cite this country note as: OECD (2021), *Japan Country Note - Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD, Paris, <https://www.oecd.org/japan/Skills-Outlook-Japan-JP.pdf>.

Source: OECD (2021), *OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.