

Le forum international de l'OCDE destiné aux établissements de l'enseignement supérieur.
 Pour devenir membre : www.oecd.org/edu/imhe/membre

A découvrir

- Mondialisation et enseignement supérieur : quelles perspectives ?
- Nouvelles de l'IMHE
- Le coin des livres
- Calendrier IMHE

MONDIALISATION ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : QUELLES PERSPECTIVES ?

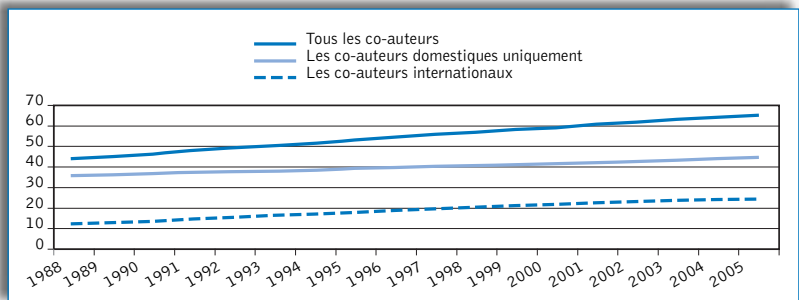
A quoi ressembleront l'enseignement supérieur et la recherche du futur ? Se détacheront-ils des modèles nationaux pour adopter une approche plus mondialisée comme cela semble déjà le cas pour de nombreuses écoles de commerce ? Dans un récent rapport intitulé *Higher Education to 2030, Volume 2: Globalisation*, l'OCDE aborde ces questions en procédant à une analyse des tendances et propose plusieurs scénarios possibles pour le futur.

Conjuguant des changements à la fois économiques, culturels et sociaux, la mondialisation est un phénomène de développement de l'interconnectivité mondiale qui influence et est influencée par l'enseignement supérieur. Ce dernier forme une main d'œuvre hautement qualifiée et apporte une contribution à la base de recherche et à la capacité d'innovation dont dépend de plus en plus la compétitivité de l'économie. Jouant un rôle fondamental dans la rencontre interculturelle, l'enseignement supérieur encourage la compréhension mutuelle et participe à la création des nouveaux réseaux mondiaux futurs. Parallèlement, la circulation transfrontalière des idées, des étudiants, des enseignants et des financements associée aux développements des technologies de l'information et de la communication, insuffle un changement dans l'environnement de l'enseignement supérieur. Cela génère à la fois une collaboration et une concurrence plus importantes entre les pays et les établissements, à l'échelle mondiale.

Vers une diversification du paysage de l'enseignement supérieur transfrontalier ?

L'enseignement supérieur transfrontalier, c'est-à-dire la mobilité des étudiants, des enseignants, des programmes et des établissements, va-t-il continuer à se développer dans le futur ? Au cours des dernières décennies, le développement de l'enseignement supérieur transfrontalier s'est révélé être une tendance majeure du domaine. Soutenu par la réduction des coûts de transport et de communication ainsi que par des programmes destinés à faciliter les déplacements en Europe et dans d'autres pays, le taux de mobilité étudiante continue de croître rapidement, enregistrant ainsi une augmentation de 56 % d'étudiants étrangers dans la zone OCDE entre 2000 et 2006. Cette hausse s'est accompagnée de formes de mobilité nouvelles et différentes, dont les plus répandues sont la mobilité liée à la formation et la mobilité des établissements d'enseignement supérieur, notamment dans le cadre de partenariats ou de relations commerciales.

Bien que le potentiel de développement de la mobilité étudiante, de la mobilité des formations ou des établissements ne semble pas toucher à sa fin, il est possible d'envisager des trajectoires de croissance et des scénarios futurs différents. Au regard du coût et des risques engagés, la mobilité des établissements baissera peut-être d'un cran, d'autant plus que le marché de la formation et des établissements étrangers semble être assez limitée du point de vue géographique. Plusieurs pays tels que Singapour disposent d'atouts attractifs en ce qui concerne l'enseignement supérieur transfrontalier mais cela n'est pas le cas pour tous les autres pays. En outre, tant que dans certains pays l'internationalisation fera partie intégrante de la stratégie de renforcement des capacités, il est possible que cela apparaisse sous un jour nouveau à mesure que ces pays se développent. Ainsi, la mobilité étudiante dans les pays émergents



tels que l'Inde et la Chine, qui tendent aujourd'hui à préconiser la réalisation de cursus complets à l'étranger, pourraient par exemple commencer à considérer plus attentivement la mobilité à moyen terme qui est actuellement constatée dans les pays de l'OCDE. De même, les pays émergents pourraient également devenir des « exportateurs » d'enseignement tertiaire transfrontalier. Enfin, plusieurs stratégies d'internationalisation pourraient continuer de cohabiter, avec une approche commerciale dans les pays anglophones, puisque la langue anglaise leur offre un avantage compétitif et une approche proactive, bien que basée sur les partenariats dans d'autres régions. Ceci dit, il est également possible d'envisager un développement orienté autour d'axes différents, notamment tels que la linguistique ou la religion.

Plus de collaboration et de concurrence dans la recherche universitaire

La recherche universitaire va probablement s'internationaliser de plus en plus, tout en restant l'objet de tensions entre l'esprit de collaboration et la concurrence.

Au cours des dernières décennies, la recherche universitaire a été marquée par plusieurs hausses : la mobilité des chercheurs, les articles produits dans le cadre de collaborations internationales, l'influence de la littérature provenant de toutes les régions du monde. Bien que cela représente encore une faible part du financement de la recherche, le financement international des universités de recherche commence à peser de façon significative dans les statistiques.

En plus de la visibilité et de la concurrence mondiale générée par les classements fondés sur les critères de recherche, l'émergence de nouvelles puissances de recherche en termes d'investissement et de production, notamment en Inde et en Chine, constitue un autre moteur de changement. Cette internationalisation croissante fait naître une tension dans le modèle traditionnel de collaboration et d'échange qui existe dans la communauté universitaire et amène les politiciens à traiter des questions nouvelles. Ainsi, la concentration de la recherche constitue un thème fondamental à cet égard. De nombreux pays se lancent actuellement dans la construction d'universités d'envergure mondiale ou d'universités d'excellence. Si cette démarche leur permet de renforcer leur position sur le plan international, la concentration des ressources de recherche au sein d'une poignée d'établissements excellent dans toutes les disciplines (phénomène comparable à ce qui a cours aux Etats-Unis ou au Royaume-Uni), peut entrer en conflit avec d'autres objectifs, notamment en ce qui concerne l'innovation régionale ou la moyenne qualitative du système.

Une convergence mondiale dans les modèles de gouvernance ?

La convergence des modèles de gouvernance constitue l'un des aspects essentiels de la mondialisation des systèmes d'enseignement supérieur. Cela ressort particulièrement lors de l'analyse des mécanismes de financement de l'enseignement et d'assurance qualité.

La mise en concurrence de l'attribution de financements de recherche est une pratique qui s'est développée dans de nombreux pays membres de l'OCDE au cours des dix dernières années, tout comme celle qui consiste à financer les établissements en fonction de critères de performances. Toutefois, il convient d'ajouter que les mécanismes de financement employés par ces systèmes font toujours l'objet de changements importants. En outre, ces tendances sous-jacentes ne doivent pas occulter le fait que les modèles traditionnels d'attribution de financements par les gouvernements prédominent toujours largement dans la plupart des pays de l'OCDE.

Le développement de l'assurance qualité est un excellent indicateur de convergence : la quantité d'agences d'assurance qualité externes dans le monde a très fortement augmenté au cours des 20 dernières années et on retrouve un large consensus sur les principaux éléments de la méthodologie. Toutefois, des cultures régionales différentes interviennent démontrant que des modèles différents peuvent tout à fait émerger des tendances actuelles. Bien que les réseaux d'assurance qualité régionaux se soient formés, au cours des dernières années, à promouvoir le développement de l'assurance qualité transfrontalière, la perspective d'une agence d'assurance qualité internationale ou de conditions de références mondiales définissant l'assurance qualité semble toujours lointaine. L'importance croissante accordée aux critères d'évaluation des performances constitue une autre tendance majeure qui pourrait jouer un rôle décisif dans l'avenir de l'assurance qualité et de son rôle dans l'enseignement supérieur.

Le processus de Bologne, illustre ainsi de façon particulièrement intéressante le phénomène de mondialisation à l'échelle régionale. S'il n'a pas (encore) provoqué une hausse nouvelle et significative de la mobilité étudiante en Europe, ce processus a conduit à la création d'une structure diplômante commune dans la région et a permis la mise en place d'un cadre européen commun pour l'assurance qualité et les qualifications. Accompagné d'une méthode de coordination ouverte extrêmement originale, la déclaration de Bologne a démontré qu'un processus d'harmonisation volontaire n'exige pas nécessairement une convergence des systèmes. Alors que l'a mise en place d'une zone d'enseignement supérieur européen est, à certains égards, sur le point de s'achever, son harmonisation implique la ges-

tion des tensions existantes entre l'esprit de compétition et l'esprit de coopération.

Vers un secteur de l'enseignement supérieur privé plus développé ?

Dernier point fondamental liée à la mondialisation, la diffusion d'un modèle commercial dans l'enseignement supérieur supposerait une forte hausse de l'offre et du financement de l'enseignement supérieur privé. Bien que dans la plupart des pays de la région OCDE, l'enseignement supérieur soit principalement financé par les subsides publics, le financement de l'enseignement supérieur privé, et plus particulièrement de la recherche, a connu une augmentation moyenne plus rapide que celui du secteur public. A l'exception notable du Japon et de la Corée, cette tendance récurrente consistant à s'appuyer sur l'Etat est encore plus marquée dans l'offre proposée par l'enseignement supérieur, puisque le secteur privé accueille une quantité d'étudiants de plus en plus importante, dans quelques pays seulement de l'OCDE, (c'est-à-dire en Europe de l'est, au Portugal et au Mexique). En l'absence d'intervention politique gouvernementale forte, les tendances actuelles ne laissent pas présager un fort développement futur du secteur privé dans la plupart des pays membres de l'OCDE.

Toutefois, dynamisé par une croissance démographique rapide similaire à celle qu'ont connue l'Amérique latine et l'Afrique au cours des dernières décennies, le secteur de l'enseignement supérieur va probablement connaître une expansion importante hors de la zone OCDE dans le futur. L'importance de cette croissance dépendra de sa capacité à être absorbée par la demande, ce qui explique que ses conséquences sur la recherche et les établissements d'élite seront minimes. Les tendances qui affectent l'enseignement supérieur dans les pays membres de l'OCDE diffèrent de celles existant dans le reste du monde sur de nombreux points. Le renforcement des systèmes d'enseignement supérieur dans les économies hors OCDE pourrait bien constituer un autre facteur de transformation du système de l'enseignement supérieur au sein de l'OCDE.

La crise nous a rappelé que les tendances ne sont pas vouées à durer éternellement. C'est précisément la raison pour laquelle nous devons réfléchir à des scénarios futurs. L'année 2030 n'est pas loin. En fait, elle est déjà là.

Stéphan Vincent-Lancrin et Kiira Kärkkäinen

Educational Research and Innovation Higher Education to 2030, Volume 2, Globalisation. Editions OCDE. ISBN 9789264075375.
www.oecdbookshop.org

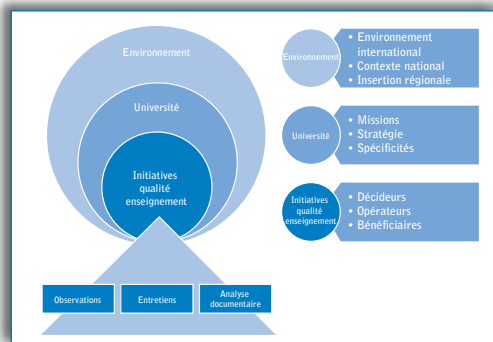
UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : 2^e PHASE

Fin 2007, l'IMHE a lancé une étude thématique pour identifier l'éventail des initiatives et des différentes actions menées par les établissements d'enseignement supérieur sur la qualité de l'enseignement. Les résultats de cette étude ont confirmé que l'engagement des établissements en matière de qualité de l'enseignement permet de développer une certaine prise de conscience quant au rôle des professeurs dans le processus d'apprentissage, et justifie le soutien apporté aux enseignants pour la réalisation de leur mission.

La deuxième phase consiste à poursuivre le projet sur la qualité de l'enseignement développé dans le cadre de l'IMHE et dont les résultats ont été présentés lors de la conférence sur *La qualité de l'enseignement « les innovations qui marchent »* organisée par l'OCDE et l'université technique d'Istanbul les 12 et 13 octobre 2009 à l'université

technique d'Istanbul, en Turquie. Réunissant plus de 150 participants originaires des quatre coins de la planète, cette conférence a été un véritable succès qui a donné lieu à un formidable partage de connaissances et d'expériences entre différents experts engagés dans l'étude de la qualité de l'enseignement dans l'enseignement supérieur. En outre, le cadre méthodologique de la deuxième phase intègre également les précieuses informations recueillies par les participants de la Conférence.

Le but de la deuxième phase est d'aider les établissements à analyser les engagements institutionnels liés à la qualité de l'enseignement au moyen d'études thématiques individuelles. L'objectif principal est d'analyser la perception des enseignants et des étudiants



Portée des initiatives liées à la qualité de l'enseignement ayant fait l'objet d'une étude

vis-à-vis du soutien apporté à la qualité de l'enseignement, afin d'étudier de façon plus approfondie le lien existant entre l'enseignement et l'apprentissage, et d'élaborer différentes méthodes d'évaluations de l'influence de la qualité de l'enseignement.

Pour en savoir plus :
www.oecd.org/edu/imhe/qualityteaching

Le programme IMHE est heureux d'accueillir douze nouveaux membres :

- > Institute for Research Information and Quality Assurance (iFQ) – Allemagne
- > Pontificia Universidad Católica de Valparaíso – Chili
- > Universidad Católica de la Santísima Concepción – Chili
- > L'agence nationale pour l'assurance qualité dans l'enseignement – Egypte
- > Universitat Rovira i Virgili – Espagne
- > Université de sciences appliquées de Oulu – Finlande
- > Université de sciences appliquées de Savonia – Finlande
- > National Accreditation Board – Ghana
- > Universidad Autonoma Metropolitana (UAM) – Mexico
- > Université catholique de Porto – Portugal
- > Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie – Suisse
- > Université de Maltepe – Turquie

DE NOUVEAUX SOUTIENS FINANCIERS POUR AHELO

AHELO (évaluation internationale des résultats de l'enseignement supérieur), est une première tentative innovante visant à mesurer les résultats de l'enseignement supérieur à travers différents pays et établissements. L'objectif est d'améliorer les résultats à l'échelle mondiale. Toutefois, il convient dans un premier temps de déterminer si une telle évaluation est faisable et si des comparaisons transnationales des résultats de l'enseignement sont possibles. C'est pour cette raison que l'OCDE a lancé l'étude de faisabilité AHELO.

En 2009, AHELO a entamé une campagne de levée de fonds afin de trouver des partenaires financiers et stratégiques qui permettent de lancer l'étude de faisabilité. A ce jour, l'OCDE est déjà parvenue à sécuriser des fonds pour AHELO grâce à plusieurs organisations et ce, malgré un climat économique maussade qui a déstabilisé les bases des fondations dans le monde entier.

Aux Etats-Unis, AHELO s'est vu octroyer de généreux financements par plusieurs fondations. En outre, d'autres fondations ont exprimé un vif intérêt pour cette étude. Les Etats-Unis participant à l'étude dans les états du Connecticut, du Massachusetts, du Missouri et de Pennsylvanie, les fondations intéressées font activement campagne afin d'accroître les soutiens provenant des Etats-Unis.

De l'autre côté de l'Atlantique, les fondations européennes se sont également engagées à subventionner AHELO. Ainsi, à l'automne 2009, la Riksbankens Jubileumsfond (Suède) a attribué une bourse initiale de 550 000 couronnes suédoises. Plus récemment, des fondations espagnoles, portugaises et allemandes ont également proposé d'apporter leur soutien à AHELO.

Une plateforme d'informations à destination des parrains potentiels est également accessible à l'adresse suivante : www.oecd.org/edu/ahelo/fundraising

ÉTUDES THÉMATIQUES DE L'OCDE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LE DÉVELOPPEMENT DES VILLES ET DES ESPACES RÉGIONAUX

ALORS QUE LA DEUXIÈME SÉRIE D'ÉTUDES THÉMATIQUES EST SUR LE POINT DE S'ACHEVER, VALPARAISO ET LA PROVINCE SUD-AFRICAINE DE L'ÉTAT-LIBRE VONT INTÉGRER LA TROISIÈME SÉRIE.

Les travaux de l'IMHE sur l'Enseignement Supérieur dans les Villes et Espaces Régionaux sont en constant progrès. A la fin 2009, dix régions et villes inscrites dans le second tour des études auront fait l'objet d'une visite menée sous la direction de l'OCDE. Treize rapports régionaux d'auto-évaluation sont disponibles en version préliminaire ou finale. Les rapports mettent en lumière le rôle important des universités et autres établissements d'enseignement supérieur dans le développement économique, social et culturel de leurs villes et régions.

De nouvelles régions et leurs établissements d'enseignement supérieur sont invités à rejoindre les études thématiques afin de profiter de l'expertise de l'OCDE ainsi que d'un passionnant processus de consolidation des partenariats. La dernière recrue est Valparaíso au Chili. Valparaíso est peuplée de 1,7 million d'habitants et contient près de 99 000 inscrits dans le secteur de l'enseignement supérieur, qui comprend quatre universités traditionnelles, six autres universités ou universités satellites, ainsi que des centres de formation. En collaboration avec l'Agence de Développement Régional, les établissements d'enseignement supérieur souhaitent transformer la région en centre de savoir et d'innovation au Chili. La région a identifié cinq ensembles dans lesquels l'enseignement supérieur joue un rôle clé. Il s'agit de l'industrie alimentaire, l'industrie du savoir, la logistique, le tourisme, et l'innovation et la technologie.

La province de l'Etat-Libre (Free State) en Afrique du Sud a été la première région à rejoindre la troisième série d'études thématiques.

Le processus d'étude est dirigé par l'Université de l'Etat-Libre (University of the Free State). L'industrie minière et l'agriculture ont été les secteurs économiques les plus importants dans la région, mais il est aujourd'hui nécessaire de se diriger vers une activité économique tertiaire. La région présente une population en déclin à laquelle s'ajoute une forte migration des campagnes vers les villes. L'étude thématique servira d'instrument pour l'actualisation de la Stratégie de Croissance et de Développement de la province de l'Etat-Libre. L'étude recevra le soutien du gouvernement flamand.

Contact : Jaana.puukka@oecd.org
 Pour en savoir plus : www.oecd.org/edu/imhe/regionaldevelopment



LE COIN DES LIVRES

En 2010, les trois contacts principaux des membres de l'IMHE pourront accéder à l'ensemble des publications de l'OCDE en ligne. Pour accéder à ce service et obtenir un identifiant et un mot de passe, veuillez contacter Emily Groves à l'adresse suivante : emily.groves@oecd.org. Valides jusqu'à la fin de l'année 2010, ces informations pour se connecter sont strictement personnelles.



Local Economic and Employment Development (LEED). Designing Local Skills Strategies.

Editions OCDE. ISBN 9789264066625

Dans un contexte mondial qui voit apparaître des changements économiques importants et augmenter la mobilité, il est de plus en plus complexe d'investir dans une main d'œuvre qualifiée pour le futur. Il est nécessaire d'agir sur plusieurs fronts, tels que l'attribution et la conservation des talents, une meilleure intégration des groupes sociaux désavantagés à la population active et la remise à niveau des compétences des employés à faible salaire. La responsabilité de ces actions repose principalement sur les épaules des politiciens.

S'appuyant sur de nombreuses études de cas, cet ouvrage analyse les stratégies locales de bonnes pratiques visant à développer les compétences de la main d'œuvre. Il se concentre également sur les opportunités et les défis liés à la migration internationale.



PISA Equally prepared for life?: How 15-year-old boys and girls perform in school.

Editions OCDE. ISBN 9789264064072

Le programme PISA (*Programme for International Student Assessment*) mis en place par l'OCDE analyse les performances et les attitudes de jeunes de 15 ans vis-à-vis de l'apprentissage de connaissances. Dans un premier temps, ce rapport propose un résumé général des différences homme-femme mesurées en dehors du programme d'évaluation PISA. Il traite ensuite des

connaissances acquises au sujet des questions liées à la parité lors des cycles PISA précédents.

Au cours des dernières décennies, on a pu observer l'émergence d'un intérêt croissant à l'égard des différentes expériences d'enseignement, les réussites et les éventuels résultats concernant la parité homme-femme dans le monde.

Qu'ils soient d'ordre moral, social et économique, plusieurs facteurs de motivations relatifs aux individus et aux sociétés ont incité la recherche à mieux comprendre les différences entre hommes et femmes, de l'enfance à l'entrée sur le marché du travail. Cet axe de recherche peut générer des informations qui viennent appuyer les politiques de parité. Plus spécifiquement, la recherche sur les performances et les attitudes éducatives et peuvent être efficaces dans la stratégie de promotion de la qualité de résultats des étudiants et de l'équité.



Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2009 : Faire face à la crise de l'emploi

Editions OCDE. ISBN 9789264067950

Cette publication annuelle présente une analyse détaillée des derniers développements et des perspectives des marchés du travail dans les pays membres. L'édition de cette année met l'accent sur la crise de l'emploi et analyse les mesures prises par les gouvernements pour aider les travailleurs et les personnes sans emploi. Elle préconise des solutions pour éviter que les taux de chômage actuels perdurent sur le long terme.

CALENDRIER IMHE

13-15 sept. 2010 Conférence générale de IMHE, *L'enseignement supérieur dans un monde en profonde mutation. Faire plus avec moins*, Paris, France.
 www.oecd.org/edu/imhe/generalconference

AUTRES RÉUNIONS

21-23 avril 2010 13^e conférence CONAHEC, *Une collaboration internationale innovante en éducation supérieure. Créer des opportunités en temps difficiles*, Houston, États-Unis.
www.conahec.org

16-18 mai 2010 Conférence annuelle ACA, Cordou, Espagne.
www.aca-secretariat.be

25-26 juin 2010 Conférence de l'AIU. *L'éthique et les valeurs dans l'enseignement supérieur à l'ère de la mondialisation : Rôle des différentes disciplines*, Vilnius, Lituanie.
www.iau-aiu.net

1-4 sept. 2010 Conférence de l'EAIR, *Linking Society and Universities: New Missions for Universities*, Valence, Espagne.
www.eair.nl

15-18 sept. 2010 22^e conférence annuelle de l'EAIE, Nantes, France.
www.eaie.org

Retrouvez toutes nos réunions sur :
www.oecd.org/edu/imhemeetings



Avez-vous changé d'adresse ?
Veuillez en informer l'IMHE.

Si vous recevez uniquement la version papier de ce bulletin et que vous souhaitez continuer à recevoir ce bulletin, merci de communiquer votre adresse électronique à imhe@oecd.org

IMHE-Info est publié en anglais et en français par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE). Des extraits de ce bulletin peuvent être reproduits en indiquant la source. Toute demande de renseignement, tout commentaire ou article susceptible d'être publié doit être adressé à :

Valérie Lafon, Programme IMHE, OCDE
2, rue André-Pascal – 75775 Paris Cedex 16
France

Tél. : (33) 1 45 24 92 24 ou (33) 1 45 24 75 84

Fax: (33) 1 44 30 61 76

imhe@oecd.org

www.oecd.org/edu/imhe