

OCDE

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DÉVELOPPEMENT DES VILLES ET ESPACES RÉGIONAUX

renforcement de capacités



capital humain



développement durable



innovation

PROGRAMME SUR LA GESTION DES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (IMHE)

EES et régions à l'étude par l'OCDE

2005-2007

■ PAYS DE L'OCDE

Australie (Sunshine-Fraser Coast)
Canada (Canada Atlantique)
Corée (Région métropolitaine de Pusan)
Danemark (Jutland-Funen)
Danemark/Suède (Øresund)
Espagne (Communauté autonome de Valence et Communauté autonome des Iles Canaries)
Finlande (Région de Jyväskylä)
Mexique (État de Nuevo León)
Norvège (Trøndelag)
Pays-Bas (Twente)
Royaume-Uni (Nord-est de l'Angleterre)
Suède (Värmland)

■ ÉCONOMIES NON-MEMBRE

Brésil (Paraná du Nord)

2008-2010

■ PAYS DE L'OCDE

Allemagne (Ville de Berlin)
Australie (État de Victoria)
Espagne (Communauté autonome d'Andalousie et Communauté autonome de Catalogne)
États-Unis (Sud de l'Arizona)
États-Unis/Mexique (Région du Paso del Norte)
Italie (Région de la Lombardie)
Mexique (État de Veracruz et État de Sonora)
Pays-Bas (Région métropolitaine d'Amsterdam et Région métropolitaine de Rotterdam)

■ ÉCONOMIES NON-MEMBRE

Brésil (État du Paraná)
Chili (Région du Bio Bio)
Israël (La Galilée)
Malaisie (État de Penang)

Une étude de la ville de Kazan (Tatarstan, Russie) a été menée en collaboration avec la Banque Mondiale en 2007-2008.

L'enseignement supérieur, moteur de croissance et d'innovation dans les villes et régions

Les universités et les établissements d'enseignement supérieur (EES) peuvent jouer un rôle primordial dans le développement du capital humain et des systèmes d'innovation. La croissance et l'innovation se concentrent autour de régions dotées d'infrastructures propres à favoriser l'innovation et qui bénéficient d'une main d'œuvre qualifiée et créative.

Les EES peuvent aider les régions à devenir plus innovantes et compétitives au niveau mondial.

Les études de l'OCDE

Les études thématiques sur l'Enseignement Supérieur et le Développement des Villes et des Espaces Régionaux sont le moyen pour l'OCDE de mobiliser les EES au service du développement économique, social et culturel des villes et régions. Les études couvrent des régions ayant entre 1 et 5 millions d'habitants. Elles analysent comment le système d'enseignement supérieur agit sur le développement

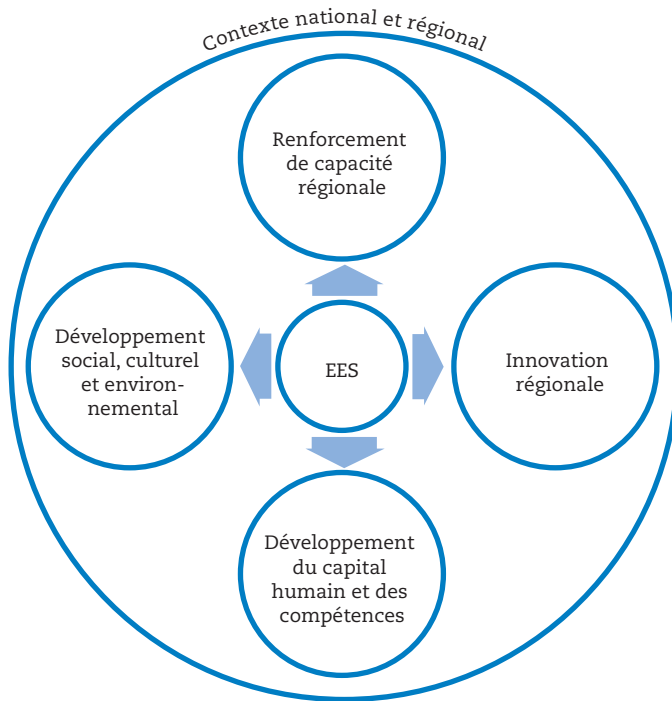
régional et local et favorisent un travail participatif intense et le renforcement des capacités.

En 2004-07, l'OCDE a mené un vaste travail avec 14 études régionales dans 12 pays, donnant lieu à une publication phare de l'OCDE *Enseignement supérieur et régions – Concurrence Mondiale, Engagement Local*, avec des recommandations à la fois pour les EES et les pouvoirs publics nationaux et régionaux.

En 2008-10, les études se concentrent sur les pays du G8, les économies non-membre stratégiques et les régions métropolitaines.

Les études sont réalisées par l'IMHE (Programme de l'OCDE sur la Gestion des Établissements d'Enseignement Supérieur), en collaboration avec la Banque Mondiale et d'autres directions et programmes de l'OCDE qui, indépendamment, réalisent des études sur les systèmes régionaux d'innovation et d'entrepreneuriat.

Qu'est-ce qui est examiné ?



Méthode d'analyse de l'étude de l'OCDE

Les études de l'OCDE réunissent des universités et autres EES avec des entités publiques et privées pour identifier des objectifs stratégiques et les atteindre.

Les études examinent :

- La contribution de la recherche des EES à l'innovation régionale
- Le rôle de l'enseignement et de l'apprentissage dans le développement du capital humain et des compétences
- La contribution des EES au développement social, culturel et environnemental
- Le rôle des EES dans le renforcement des capacités régionales pour agir dans une économie mondiale de plus en plus compétitive

Les études de l'OCDE suivent une structure commune afin de garantir la comparabilité entre les espaces régionaux/villes dans différents pays. Les études tiennent compte des divers contextes nationaux et régionaux dans lesquels les EES s'insèrent.

Comment les études sont-elles réalisées ?

Les éléments principaux de chaque étude sont :

PHASE I. Confirmation de participation

PHASE II. Auto-évaluation conjointe de la région par les EES et les diverses parties prenantes et donnant lieu à un rapport d'auto-évaluation (RAER)

PHASE III. Etude d'experts pilotée par l'OCDE donnant lieu à un rapport d'étude (RE)

PHASE IV. Diffusion organisée par la région (ou le pays) avec le soutien de l'OCDE

Exemple de déroulement d'étude

La durée de l'étude peut varier selon les régions.

Mois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Phase I: Décision de participation	Phase II: Phase d'Auto-évaluation Régionale (3-6 mois)					Phase III: Phase d'Étude d'Experts (3-5 mois)					Phase IV: Diffusion		
	Confirmation de participation		Préparation du RAER				Pré-visite de l'OCDE (2-3 jours)				Ébauche du RE pour la région			
	Nomination du Coordonnateur Régional				1-3 réunions régionales			Visite pilotée par l'OCDE (1 semaine)			Publication du RE			
	Mise en place du Comité de Pilotage Régional					Envoi du RAER à l'OCDE					Événements de diffusion			
	Lancement de la période d'auto-évaluation													

Un projet « gagnant-gagnant » pour les

Les études de l'OCDE montrent qu'il existe des avantages tangibles pour les EES et leurs communautés locales et régionales grâce à des interactions et à un engagement accru.

Les avantages pour les EES incluent :

- Davantage d'inscriptions de la population locale
- Meilleures opportunités de financement local et de partenariats pour la recherche et l'enseignement

- Revenus supplémentaires issus des prestations de services fournies aux entreprises locales (conseil, formation continue)
- Meilleur soutien au capital social
- Opportunités de partage des ressources (ex. infrastructures et travailleurs du savoir)



A Castellón, dans la communauté autonome espagnole de Valence, l'Université Jaume I est reconnue comme leader mondial dans la R&D de l'industrie de la faïence. Son institut de recherche en céramique a contribué à la restructuration de la production traditionnelle de faïence et de céramique dans la région, qui représente 500 PME employant 36000 personnes. La croissance est construite sur les transferts de technologie, les essais et la modernisation des technologies existantes. Aujourd'hui, Valence est un leader mondial dans l'industrie de la faïence et de la céramique.

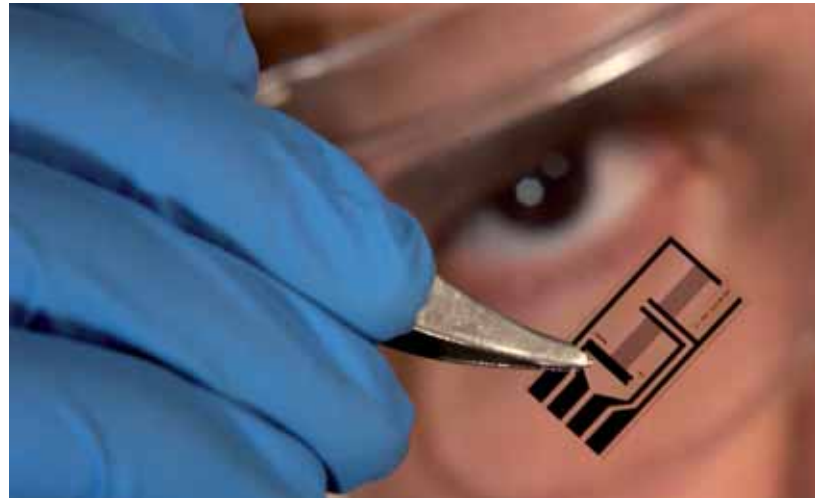
EES et les villes et régions

Les avantages pour les villes et régions incluent :

- Génération d'impôts et autres revenus
- Portail mondial pour attirer les investissements
- Nouvelles entreprises créées par le personnel des universités et les diplômés

- Conseil et expertise
- Capital humain local mieux formé grâce à la rétention des diplômés et à la formation tout au long de la vie
- Contenus et public pour les programmes culturels locaux

Dans le Nord-est de l'Angleterre, cinq universités ont mis en place la *Knowledge House* (Maison de la Connaissance) pour aider les entreprises à avoir accès aux compétences, à l'expertise et aux services spécialisés de l'université. La *Knowledge House* offre des solutions expertes pour développer des idées et résoudre des problèmes grâce à la collaboration, au conseil, à la formation et à la R&D. En 2007, la *Knowledge House* a généré 4,7 millions GBP pour les universités participantes, en menant à bien 364 projets issus de plus de 800 demandes d'entreprises. De plus en plus de membres du personnel des EES s'engagent dans les activités de la *Knowledge House*.



Pourquoi participer aux études de l'OCDE ?

L'étude de l'OCDE permet de bénéficier d'avantages tels que :

- Conseils et recommandations sur mesure formulés par l'équipe d'experts pilotée par l'OCDE en matière de pratiques et de politiques
- Amélioration des partenariats

« Le Nord de l'État du Paraná au Brésil était engagé dans la première série d'études de l'OCDE en 2005-07. Quand l'opportunité d'avoir un suivi s'est présentée, nous avons décidé d'étendre l'étude à l'État tout entier, avec une attention particulière sur Curitiba. Nous recevons maintenant un soutien important, non seulement de l'Université Fédérale du Paraná et des autorités gouvernementales telles que la municipalité de Curitiba, mais aussi des entreprises à travers la Fédération des Industries de l'État du Paraná (FIEP) qui représente plus de 30000 entreprises. »



Cássio Frederico Camargo Rolim, Université Fédérale du Paraná, coordonnateur régional État du Paraná

- Nouvelles opportunités de financement, de projets et de coopération entre les EES et les entreprises
- Visibilité accrue et communication améliorée pour l'espace régional et les EES
- Comparaisons et réseau international

Ces exemples ne représentent qu'une partie des avantages que les régions et les EES participants ont indiqué avoir retiré des études. Elles peuvent être à l'origine d'un processus de changement positif à l'intérieur des régions.

« Le processus d'auto-évaluation a présenté beaucoup d'intérêt. En réunissant tous les acteurs des trois communautés de notre région, nous avons découvert que beaucoup de choses positives étaient déjà en cours. Il y a eu beaucoup de discussions intéressantes au sujet des disparités de juridiction, des méthodes de reddition ou encore sur ce que les mots régional ou régionalisation veulent dire dans le cadre de notre territoire. Nous réfléchissons au rôle des EES pour atteindre les objectifs de développement économique dans un contexte de planification stratégique. »



Lisa Colquitt-Muñoz, Chef adjointe des Opérations Groupe Paso del Norte, Coordinatrice régionale Paso del Norte

Intéressé ? Participez à la prochaine série d'études

D'autres régions peuvent dès à présent s'inscrire pour la prochaine série d'Études sur l'Enseignement Supérieur et le Développement des Villes et des Espaces Régionaux. Le programme est ouvert aux villes et aux régions ayant des établissements membres de l'IMHE. Les premières missions d'experts pilotées par l'OCDE auront lieu début 2011.

www.oecd.org/edu/imhe/regionaldevelopment

LE SAVIEZ-VOUS ?

Il existe de grandes disparités entre les régions de l'OCDE en termes de résultats en innovation. L'OCDE a montré que le capital humain est de loin le déterminant le plus important des résultats en innovation : il existe une forte corrélation entre la réussite éducative et le niveau d'innovation. Dans l'ensemble, l'impact du capital humain est presque le double que celui de la R&D. Même si les rendements de l'innovation «débordent» et profitent aussi à d'autres régions, les taux de co-inventions et de brevets diminuent drastiquement, même sur une courte distance. Les régions doivent ainsi développer leur propre capacité endogène d'innovation.

QU'EST-CE QUE LE IMHE ET COMMENT ADHÉRER

Le Programme de l'OCDE sur la Gestion des Établissements d'Enseignement Supérieur (IMHE) est une organisation au sein de la Direction de l'Éducation composée de membres affiliés. Elle réunit des EES, des agences gouvernementales et des organisations à but non-lucratif, pour discuter et débattre des questions de gestion de l'enseignement supérieur.

Pour en savoir plus, consultez notre site internet :

www.oecd.org/edu/imhe/join.

L'enseignement supérieur,
moteur de croissance
et d'innovation dans les villes
et régions

En savoir plus à propos de l'OCDE

L'organisation de coopération et de développement économiques est un forum unique au sein duquel les gouvernements de 30 démocraties de marché ouvert œuvrent de concert pour relever les défis économiques, sociaux et de gouvernance liés à la mondialisation, ainsi que pour tirer parti des possibilités qu'elle offre. L'OCDE partage ses compétences et échange des idées avec plus de 100 autres pays et économies, comme le Brésil, la Chine ou la Russie.

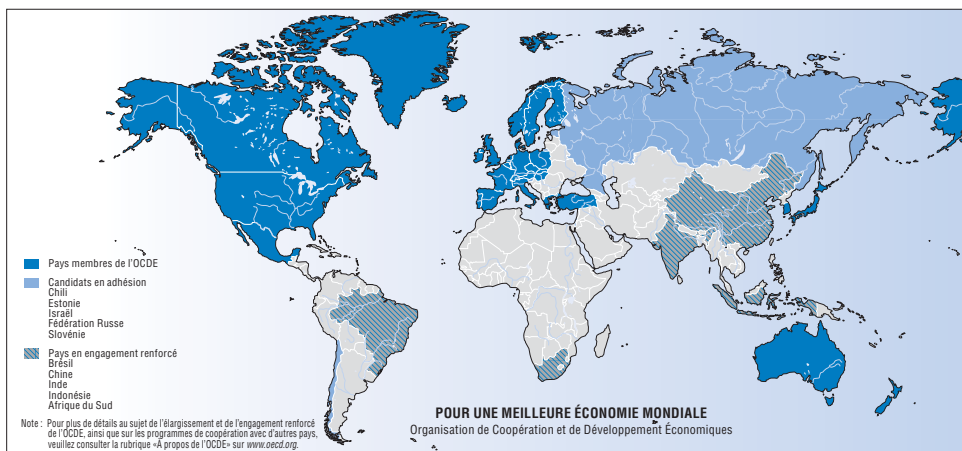
Depuis plus de 40 ans, l'OCDE est l'une des sources de données statistiques, économiques et sociales comparables les plus importantes et les plus fiables au monde. En plus du recueil des données, l'OCDE suit les tendances, analyse et prévoit les évolutions économiques et étudie les changements qui affectent la société.

L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière d'action publique, de chercher des réponses à des problèmes

communs, d'identifier les bonnes pratiques et de coordonner leurs politiques nationales et internationales.

L'OCDE a lancé un processus d'élargissement et d'engagement renforcé, marquant ainsi une nouvelle étape dans la dynamique d'approfondissement des relations avec les nouveaux acteurs qui s'affirment sur la scène économique mondiale.

www.oecd.org



Direction de l'Éducation

La Direction de l'Éducation de l'OCDE a pour mission d'aider les pays membres à mettre en place les conditions d'un apprentissage de haute qualité pour tous afin de favoriser l'épanouissement personnel, une croissance économique durable et la cohésion sociale.

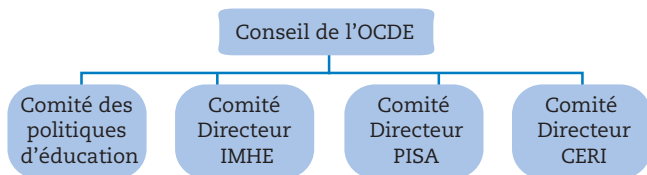
Elle développe des stratégies pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie en cohérence avec les autres politiques socio-économiques dans les pays membres et non-membres. Elle étudie comment évaluer et améliorer les résultats de l'enseignement, favoriser un enseignement de qualité et renforcer la cohésion sociale par la formation.

La Direction de l'Éducation de l'OCDE est constituée de plusieurs programmes, tels que PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves), CERI (Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement), CELE (Centre pour des Environnements Pédagogiques Efficaces) et le Programme sur la Gestion des Établissements d'Enseignement Supérieur (IMHE).

Les études sur l'enseignement supérieur et le développement des villes et des espaces régionaux sont pilotées par l'IMHE. D'autres directions et programmes de l'OCDE contribuent aux études avec la participation d'experts en politiques d'innovation régionale et développement de l'entreprenariat.

www.oecd.org/edu

edu.contact@oecd.org



L'enseignement supérieur,
moteur de croissance et
d'innovation dans les villes et régions

Consultez notre site internet :

www.oecd.org/edu/imhe/regionaldevelopment

www.oecd.org/edu/imhe

Pour nous écrire :

OCDE Direction de l'Éducation
Programme sur la Gestion des Établissements
d'Enseignement Supérieur (IMHE)

HEregions@oecd.org
imhe@oecd.org

Commandez nos publications
auprès de la librairie en ligne
de l'OCDE (paiement sécurisé
par carte bancaire) :

www.oecdbookshop.org

2, rue André Pascal, 75775 Paris Cedex 16
France

