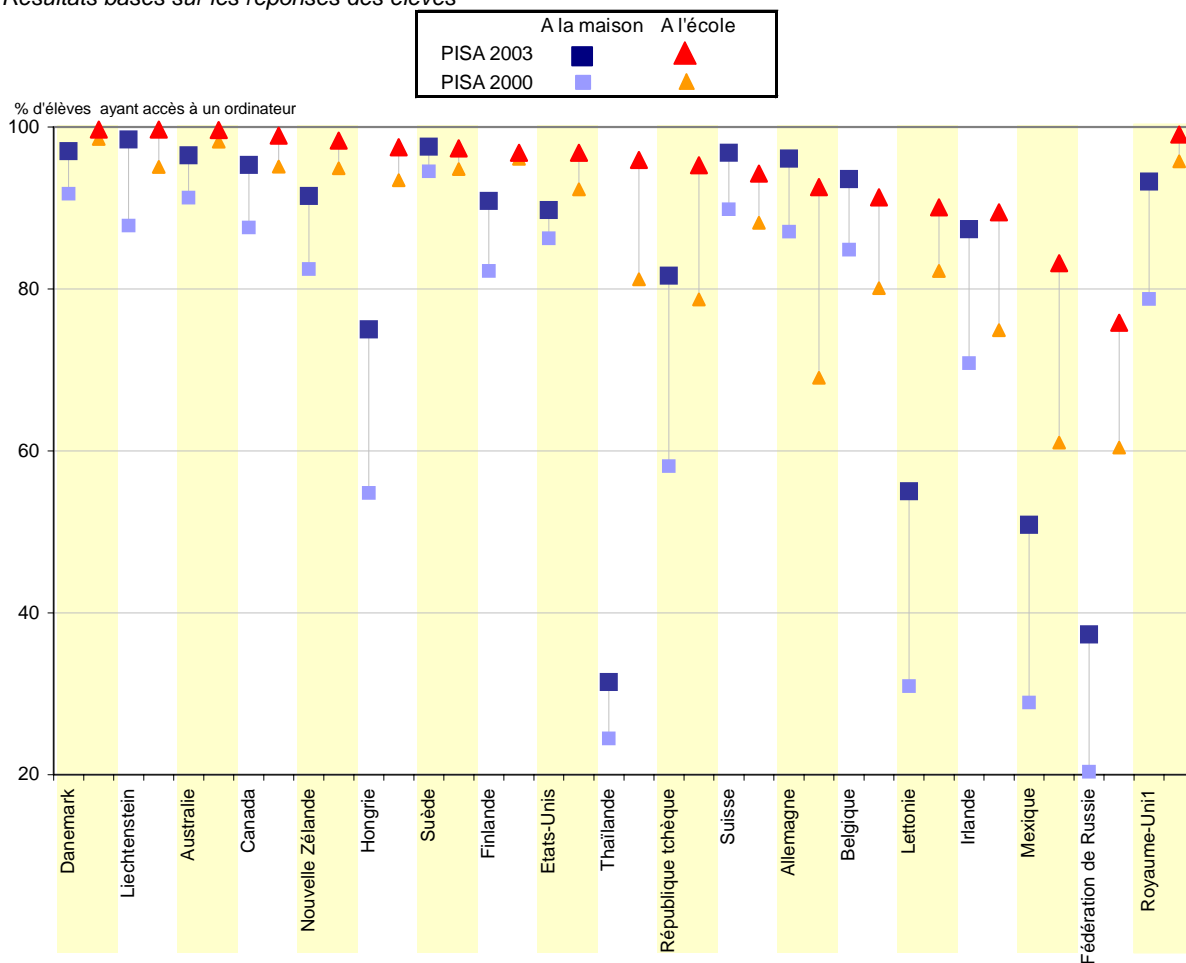
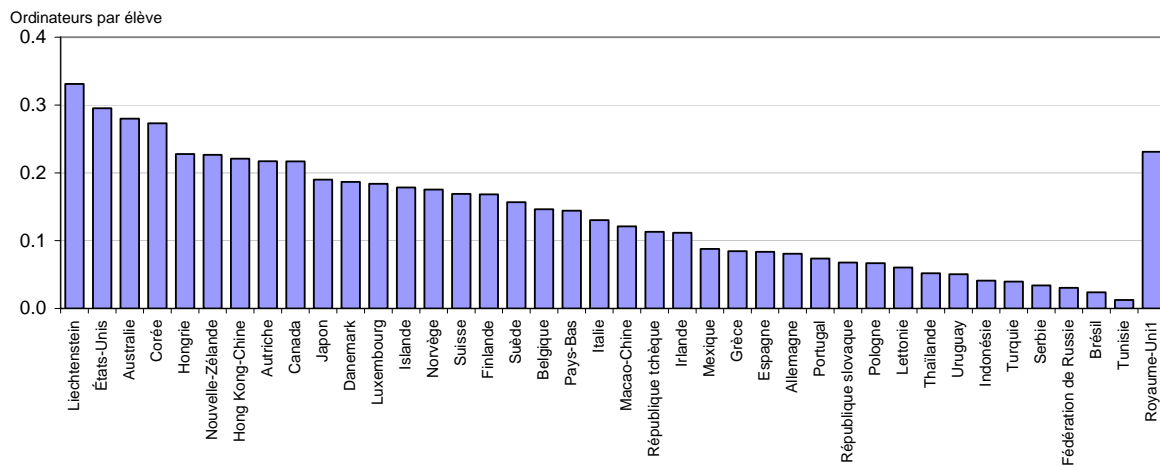


Figure 1
Accès aux ordinateurs à la maison et à l'école pour PISA 2000 et PISA 2003
Résultats basés sur les réponses des élèves



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves ayant répondu pour PISA 2003 avoir accès à un ordinateur à l'école.
 1. Taux de réponse trop faible pour permettre une comparaison.
 Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Tableau 2.2a.

Figure 2
Nombre d'ordinateurs par élève
 Résultats basés sur les déclarations des chefs d'établissement pour PISA 2003



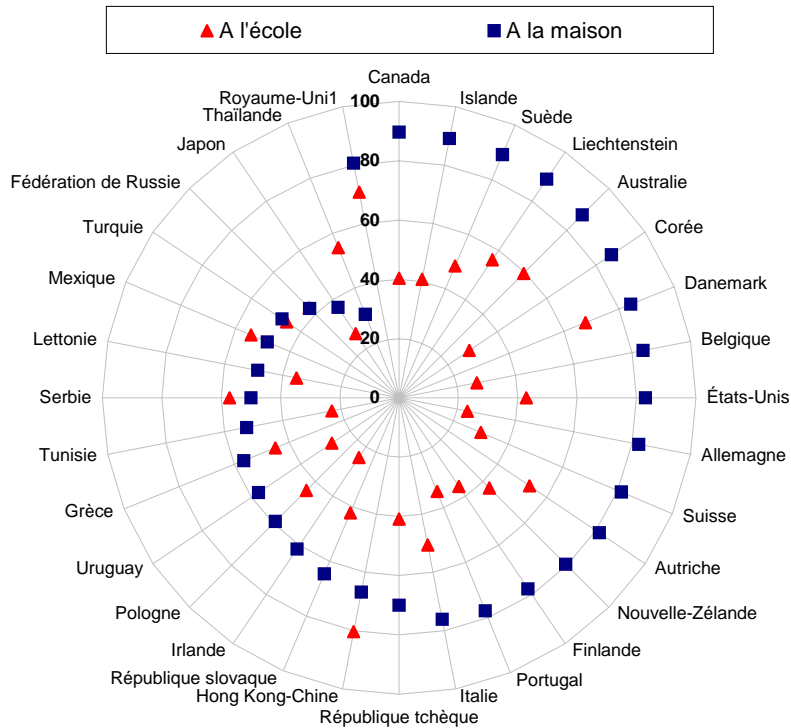
Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'ordinateurs par élève.

1. Taux de réponse trop faible pour permettre une comparaison.

Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Tableau 2.4.

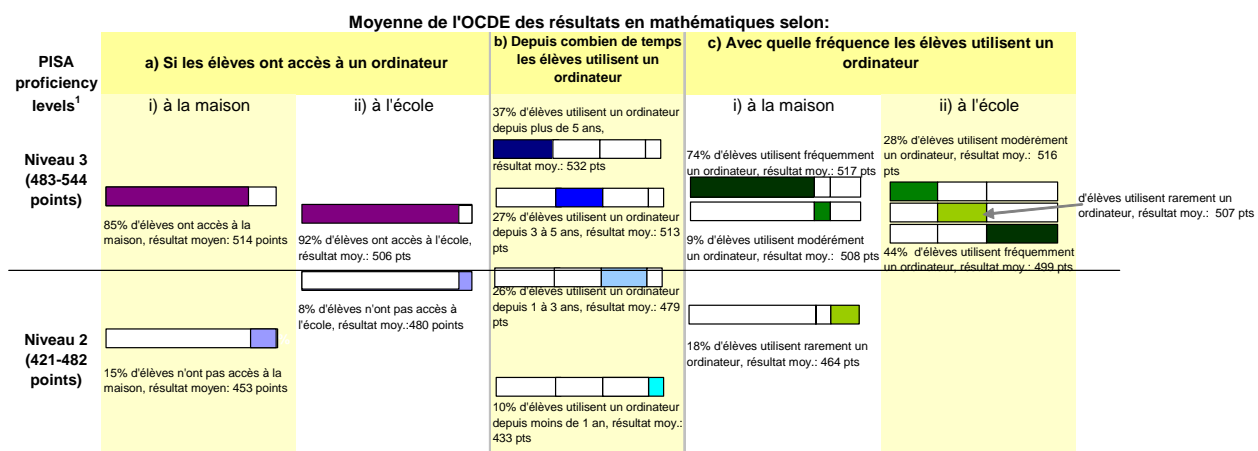
Figure 3
Élèves utilisant fréquemment un ordinateur à l'école ou à la maison
Résultats basés sur les réponses des élèves

Pourcentage d'élèves utilisant un ordinateur plusieurs fois par semaine



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves utilisant fréquemment un ordinateur à la maison.
 1. Taux de réponse trop faible pour permettre une comparaison.
 Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Tableau 3.1.

Figure 4 Résultats moyens en mathématiques des élèves dans les pays de l'OCDE et accès et familiarité avec les TIC



1. Au niveau 3 les élèves peuvent interpréter et utiliser des représentations basées sur différentes sources d'information et contstruire leur raisonnement directement sur cette base. Ils peuvent mettre en œuvre des stratégies simples de résolution de problèmes. Au niveau 2 les élèves ne peuvent puiser des informations pertinentes que dans une seule source d'information et les interpréter de manière littérale. Ils sont également capable d'utiliser des formules élémentaires.

Source: OECD (2005) *Are students ready for a technology-rich world?* Figure 4.1.