



# Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2021

## France

### Comment se situe la France par rapport aux autres pays ?

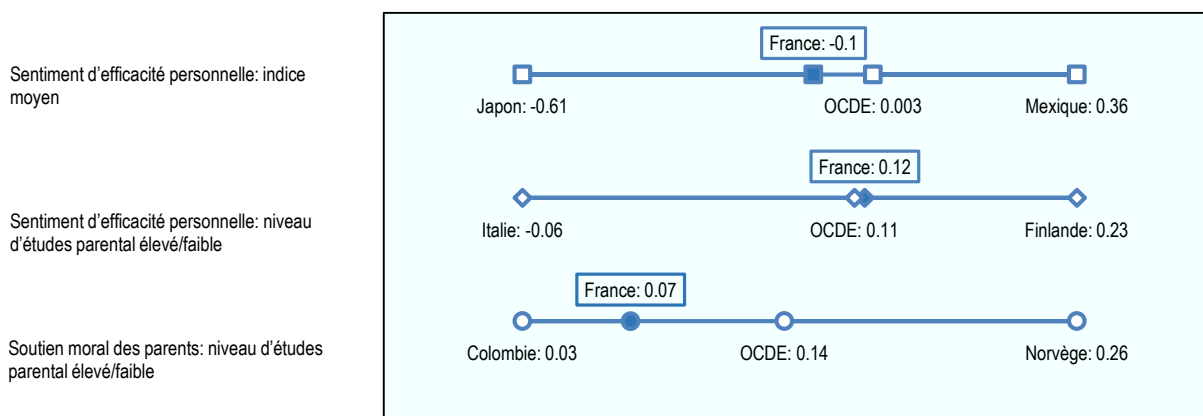
La pandémie de COVID-19 et les mesures de distanciation physique qu'il a fallu adopter pour lutter contre la propagation du virus ont entraîné une perturbation sans précédent de l'offre d'enseignement et de formation. Aujourd'hui plus que jamais, il est essentiel d'aider tout un chacun à se former pendant son existence entière et de lui permettre d'acquérir des compétences solides qu'il pourra mettre pleinement à profit dans sa vie professionnelle comme dans sa vie sociale. C'est ainsi que les individus et la société pourront prospérer dans un monde de plus en plus complexe, où tout s'imbrique de plus en plus étroitement et où le changement s'accélère. La formation tout au long de la vie est dans ce cadre la clé de l'adaptation et du succès sur le marché du travail et dans la société.

## Les bases de la formation tout au long de la vie

Ce qui se passe dans le cadre familial, dans les structures d'accueil de la petite enfance et à l'école concourt à l'acquisition de solides compétences chez l'enfant, mais aussi le prépare à engranger des connaissances et compétences sa vie durant tout en lui donnant le goût d'apprendre. Les attitudes positives à l'égard de la formation tout au long de la vie vont de pair avec un niveau d'études plus élevé. Elles amènent en effet les enfants à miser sur les apprentissages futurs en poursuivant leurs études au-delà de l'âge de fin de la scolarité obligatoire et en optant pour des métiers qui offrent des possibilités de formation en milieu professionnel relativement nombreuses. L'enthousiasme qui anime les enseignants et le soutien moral reçu des parents favorisent leur acquisition. Le sentiment d'efficacité personnelle est l'une de ces attitudes positives, qui révèle quelle confiance les individus s'accordent dans l'exécution de travaux scolaires.

En France, en 2018, les élèves de 15 ans ont une perception de leur efficacité personnelle qui les place en dessous de la moyenne OCDE. Cette perception y est meilleure chez ceux dont l'un des parents au moins est diplômé de l'enseignement supérieur que chez ceux dont aucun des parents n'a fait d'études supérieures, avec un écart entre les deux groupes conforme à la moyenne OCDE.. Qui plus est, le soutien que les élèves de 15 ans indiquent recevoir de leurs parents est plus important si ces derniers sont diplômés de l'enseignement supérieur ; l'écart par rapport aux élèves dont les parents n'ont pas atteint ce niveau d'études est plus faible que la moyenne OCDE.

Graphique 1 : Sentiment d'efficacité personnelle et soutien moral des parents



Note: Comment interpréter les données ? Sentiment d'efficacité personnelle : Indice moyen = indice normalisé du sentiment d'efficacité personnelle. Sentiment d'efficacité personnelle : niveau d'études parental élevé/faible = écart de valeur de l'indice normalisé du sentiment d'efficacité personnelle entre les élèves dont les parents ont fait des études longues (l'un des deux au moins étant diplômé du supérieur) et les autres (dont aucun des parents n'a de diplôme d'études supérieures) ; un résultat positif signifie que les premiers croient plus que les seconds en leurs capacités. Soutien moral des parents : niveau d'études parental élevé/faible = différence dans le soutien moral reçu des parents selon que ceux-ci ont fait des études longues (l'un des deux au moins étant diplômé du supérieur) ou non (ni l'un ni l'autre n'ayant de diplôme d'études supérieures) ; un résultat positif signifie que le soutien reçu des premiers est plus important que celui reçu des seconds.

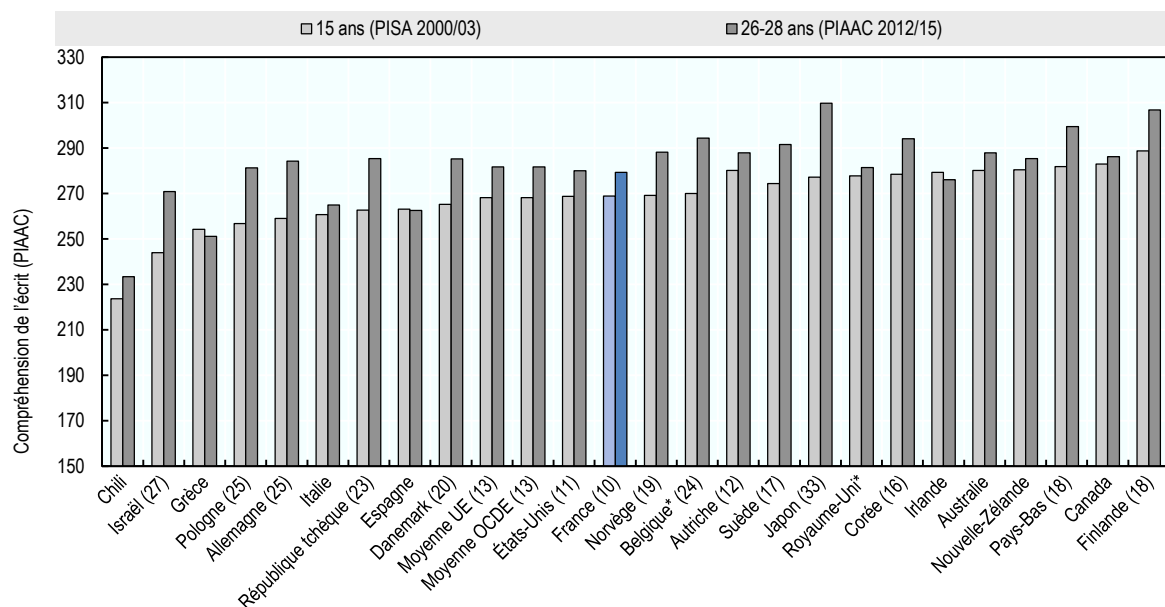
Source: OCDE (2018), Base de données PISA 2018, <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>.

## Transitions vers les niveaux d'enseignement supérieurs, les programmes de formation et le marché du travail

Les premières années de scolarité sont déterminantes pour l'acquisition des connaissances et compétences élémentaires, raison pour laquelle l'école tend à proposer les mêmes apprentissages à chacun au cours de cette période. À l'inverse, les parcours d'apprentissage se diversifient de plus en plus à partir des années qui sont à la charnière entre l'adolescence et l'âge adulte, et les jeunes gens peuvent alors pour la première fois faire leur choix parmi différentes formes d'enseignement et de formation ou encore opter pour un apprentissage informel ou non formel sur le lieu de travail. Dans les pays de l'OCDE, on observe que le niveau en compréhension de l'écrit s'élève entre l'âge de 15 ans et celui de 26-28 ans, mais pas de façon homogène dans tous les pays et pour toutes les catégories de population.

Entre 2000 et 2018, le score moyen en compréhension de l'écrit obtenu par les jeunes de 15 ans a reculé de 12 points dans l'échelle originale de PISA, mais la baisse est intervenue entre 2000 et 2009. Si on compare le score moyen en compréhension de l'écrit de la cohorte d'individus (mais pas des mêmes individus) âgés de 15 ans en 2000 avec celui des adultes qui avaient de 26 à 28 ans en 2012, il s'est amélioré de 10 points sur l'échelle PIAAC en France, ce qui est proche de la progression moyenne observée à l'échelle de l'OCDE, qui est de 13 points. En France, le score moyen en compréhension de l'écrit obtenu par les jeunes de 15 ans était de 269 points sur l'échelle PIAAC en 2000 et correspondait à la moyenne OCDE qui s'établissait à 268 points. Au sein de cette cohorte, le score obtenu en compréhension de l'écrit par les individus dont les parents sont diplômés de l'enseignement supérieur a progressé de 14 points entre l'âge de 15 ans et l'âge de 26-28 ans, soit exactement la progression moyenne au sein des pays de l'OCDE. Le score obtenu par les individus dont les parents ne sont pas diplômés de l'enseignement supérieur n'a, lui, progressé que de 10 points, évoluant là encore à pas égal avec la moyenne de la zone.

**Graphique 2 : Progression du score en compréhension de l'écrit entre 15 et 27 ans, par pays**



Note: Les pays sont classés dans l'ordre croissant du score obtenu par les jeunes de 15 ans. Les différences de score entre l'âge de 15 ans et l'âge de 26-28 ans qui sont statistiquement significatives à 5 % sont indiquées entre parenthèses à côté du nom du pays. Les scores en lecture obtenus au PISA sont exprimés sur l'échelle des scores du PIAAC en compréhension de l'écrit. Les données PISA pour le Chili et la Grèce se rapportent à 2003. Les données PIAAC pour le Chili, la Grèce, Israël et la Nouvelle-Zélande se rapportent à 2015. Le mode de calcul des scores de concordance entre PISA et PIAAC est décrit dans l'encadré 3.1 du rapport.

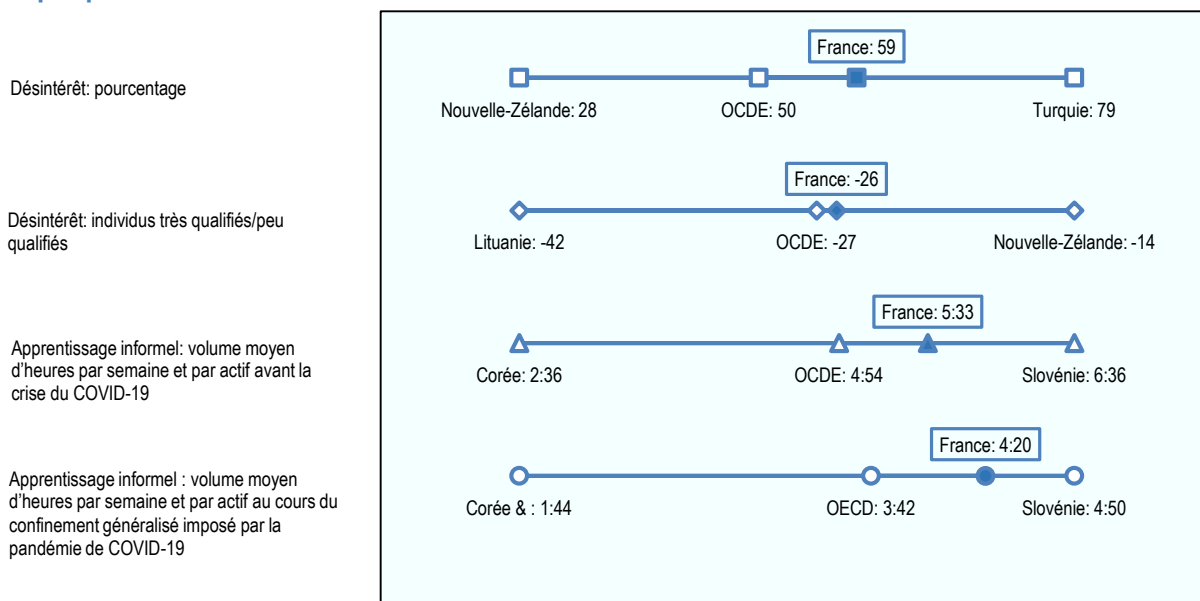
Source: OCDE (2000), Base de données PISA 2000 ; <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2000.htm>; OCDE (2003), Base de données PISA 2003, <https://www.oecd.org/pisa/data/database-pisa2003.htm>; OCDE (2012), (2015), Bases de données de l'Enquête sur les compétences des adultes (PIAAC); <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

## Amener les adultes à se former

La formation des adultes peut freiner l'érosion des compétences élémentaires due au vieillissement. Elle peut aider les individus à acquérir des compétences et des connaissances nouvelles qui leur permettront de rester en phase avec le marché du travail et avec la société, en dépit des transformations techniques et sociologiques. La formation des adultes recouvre les apprentissages qui s'effectuent dans une structure formelle, comme c'est le cas avec la formation professionnelle et l'enseignement général, mais aussi ceux qui passent par d'autres activités à caractère non formel ou informel. Avant la pandémie, les adultes étaient peu nombreux à suivre une formation ou à vouloir en suivre une parmi celles à leur portée. Les stratégies de lutte contre le COVID-19 ont eu de lourdes conséquences sur les possibilités de formation, notamment celles qui s'inscrivaient dans un cadre informel ou non formel.

Selon les données de l'enquête PIAAC 2012, en France, 59 % des adultes ne participent pas aux programmes de formation qui leur sont destinés et déclarent ne pas souhaiter prendre part aux activités de formation professionnelle qui s'offrent actuellement à eux (autrement dit, ils se désintéressent de la formation pour adultes) <sup>2</sup>. Ce taux est supérieur à la moyenne de 50 % observée à l'échelle des pays de l'OCDE. Chez les actifs diplômés de l'enseignement supérieur (très qualifiés), il est inférieur de 26 points de pourcentage à celui des autres actifs, ce qui concorde avec la moyenne OCDE. On estime qu'avant la pandémie, les travailleurs français consacraient en moyenne 6 heures par semaine à un apprentissage informel, contre une moyenne hebdomadaire de 5 heures pour l'ensemble de l'OCDE. On estime également qu'avec la mise à l'arrêt de pans entiers de l'économie, ils ont réduit d'une heure un quart environ ce temps d'apprentissage, ce qui correspond aussi à la moyenne de la zone OCDE.

### Graphique 3 : Formation des adultes



Note: Comment interpréter les données ? Désintéret : pourcentage = pourcentage d'individus âgés de 16 à 65 ans qui ne participent pas, et ne souhaitent pas participer, à des activités de formation pour adultes. Désintéret : individus très qualifiés/peu qualifiés = écart en points de pourcentage entre les actifs diplômés du supérieur (très qualifiés) et ceux qui ne le sont pas (peu qualifiés). Apprentissage informel : volume moyen d'heures par semaine et par actif avant la crise du COVID-19 : nombre moyen d'heures que chaque actif consacrait chaque semaine à l'apprentissage informel (apprentissage au contact des autres, apprentissage par la pratique et acquisition de nouvelles connaissances au travail) avant la pandémie de COVID-19. Apprentissage informel : volume moyen d'heures par semaine et par actif au cours du confinement généralisé imposé par la pandémie de COVID-19 = nombre moyen d'heures que les actifs ont consacrées chaque semaine à un apprentissage informel (apprentissage au contact des autres, apprentissage par la pratique et acquisition de nouvelles connaissances au travail) au cours de la pandémie de COVID-19 en prenant l'hypothèse d'un confinement généralisé.

Source: OCDE (2012), (2015), (2019), Bases de données de l'Enquête sur les compétences des adultes (PIAAC); <http://www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis/>.

En France, seuls 25 % des élèves du deuxième cycle du secondaire étaient inscrits en 2018 dans des formations dispensées en alternance emploi-études (c'est-à-dire qu'entre 25 % et 90 % du programme est enseigné en entreprise, tandis que le reste est organisé dans l'environnement scolaire). Cette proportion est inférieure à la moyenne de l'OCDE de 34 % . Cependant, des efforts sont faits depuis 2018 afin de rendre le secteur de l'EFP plus attrayant, plus efficace et plus ouvert sur le monde et les métiers d'avenir. Cela passe par le développement de l'apprentissage dans tous les lycées professionnels, mais aussi par la transformation progressive et accompagnée des filières à faible capacité d'insertion professionnelle et un partenariat renouvelé avec les entreprises pour favoriser l'insertion des Jeunes, OCDE (2020).

Ainsi, les transformations suivantes du système éducatif en France sont actuellement en cours :

"Loi Avenir professionnel (Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018)", destinée à augmenter le nombre d'apprentis,

"Loi Avenir professionnel (Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018)", création de comptes de formation,

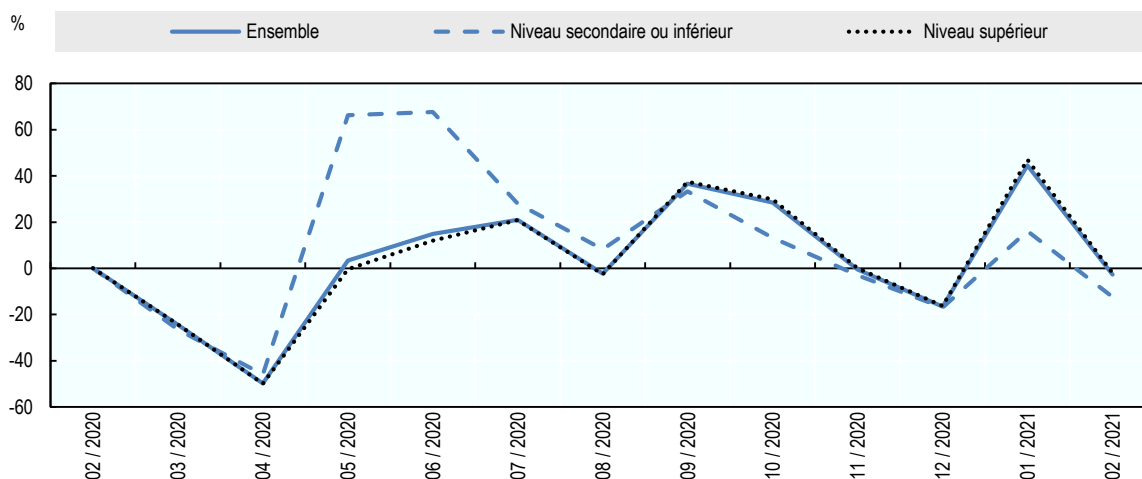
"Plan d'investissement dans les compétences", qui permet de former les jeunes et les demandeurs d'emploi.

Source: OCDE (2020), Accès à l'éducation, participation et progression, Indicateur B7, Regards sur l'éducation 2020, OECD.Stat, OECD Statistics, <https://stats.oecd.org/>.

## Conséquences du COVID-19 sur les offres d'emploi en ligne

Le COVID-19 a gravement perturbé les marchés du travail partout dans le monde. Parmi les nombreux effets de la pandémie sur le marché du travail, l'incertitude née de la pandémie, la crainte de la contagion et les mesures d'atténuation et de lutte contre le virus ayant conduit à la suspension ou à la mise à l'arrêt d'activités économiques ont fortement réduit la publication d'offres d'emploi en ligne. En France, le volume de ces offres a augmenté en 2020 et est resté orienté à la baisse entre janvier et mars 2021. Il s'ensuit qu'il y avait 37 % d'offres en ligne en moins en mars/avril 2020 par rapport à janvier-février 2020. À la différence de la plupart des pays, le volume d'offres d'emploi publiées en ligne exigeant tout au plus un diplôme du secondaire s'est, dans les premiers temps de la pandémie (mars/avril 2020), moins contracté que celui des offres nécessitant un diplôme du supérieur. Les cinq professions qui ont connu le plus fort recul du nombre d'offres d'emploi publiées en ligne en France entre mars et juillet 2020, par rapport aux mois de janvier et février de la même année, sont les suivantes : Travailleurs de l'artisanat et de l'imprimerie; Commissaires généraux et claviers, Directeurs de l'hôtellerie, du commerce de détail et des autres services, Commis aux services à la clientèle, Autres employés de bureau.

Graphique 4 : Évolution des offres d'emploi en ligne en France



Note: Ce graphique donne une représentation de la variation en pourcentage du nombre d'offres d'emploi publiées en ligne par rapport à la période de référence (janvier et février 2020). La catégorie « Ensemble » s'entend de l'ensemble des offres d'emploi. La catégorie « Niveau secondaire ou inférieur » correspond aux offres pour lesquelles un diplôme du secondaire, ou d'un niveau inférieur, était exigé des candidats. La catégorie « Niveau supérieur » correspond aux offres pour lesquelles un diplôme de l'enseignement supérieur était exigé des candidats.

Source: Calculs de l'OCDE à partir de données fournies par Burning Glass Technologies, mai 2021.



## Notes

1 Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation sans grands enjeux réalisée tous les trois ans depuis 2000 auprès d'élèves âgés de 15 ans. Les principaux domaines d'évaluation sont la compréhension de l'écrit, les mathématiques et les sciences. Pour de plus amples renseignements : [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa).

2 Selon les sources les plus récentes, telles que l'Enquête sur l'éducation des adultes (AES) de 2016, le désengagement pourrait être plus faible, et même significativement plus faible que la moyenne de l'Union européenne (UE). D'après les données Eurostat issues de l'Enquête sur l'éducation des adultes de 2016 en France, 51 % des 18-64 ans ayant terminé leur formation initiale (44% dans l'UE) avaient participé à une formation formelle ou non formelle au cours des 12 mois précédant l'entretien. Parmi eux, 76 % (79% dans l'UE) ont déclaré qu'ils n'auraient pas souhaité participer à une formation, soit un taux de " désengagement " de 37 % chez les 18-64 ans, 15 point plus faible que la moyenne de l'UE (52%). Cependant, les données AES et les données PIAAC ne sont pas directement comparables et les données AES 2016 ne sont disponibles que pour un sous-ensemble de pays de l'OCDE.

Source: Eurostat (2020), *Taux de participation à l'éducation et à la formation par sexe*, Eurostat Database Explorer, <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>, (consulté le 14 Juin 2021).

\* Les données de la Belgique concernent uniquement la Flandre ; les données du Royaume-Uni concernent l'Angleterre et l'Irlande du Nord.

\*\* Les données de la Grèce incluent un grand nombre de cas (1 032) pour lesquels on dispose de réponses au questionnaire de base, mais pas à l'évaluation. Les scores sur les échelles de compétences de ces répondants ont donc été estimés sur la base de leurs réponses au questionnaire de base et du modèle démographique utilisé pour l'estimation des valeurs plausibles des réponses manquantes à partir des 3 893 cas restants.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

## Personnes à contacter

Francesca BORGONOVI (Centre de l'OCDE pour les compétences) :

(✉ [Francesca.BORGONOVI@oecd.org](mailto:Francesca.BORGONOVI@oecd.org))

Eric CHARBONNIER (OCDE Direction de l'éducation et des compétences):

(✉ [Eric.CHARBONNIER@oecd.org](mailto:Eric.CHARBONNIER@oecd.org))

**Merci de citer cette note par pays comme suit** : OCDE (2021), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2021 : Se former pour la vie – Note par pays, France*, OCDE, Paris, <https://www.oecd.org/france/Skills-Outlook-France-FR.pdf>.

Source: OECD (2021), *OECD Skills Outlook 2021: Learning for Life*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/0ae365b4-en>.

---

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes : <http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.