



[Emplacement de l'étiquette d'identification]
(105 x 35 mm)

**Organisation de coopération et de développement économiques
(OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et
l'apprentissage (TALIS) 2013**

Questionnaire à l'intention des Enseignants

[<Niveau x de la CITE> ou établissements PISA]

Enquête principale

[Français, France]

[Coordonnées du Directeur national de projet]

Consortium international responsable du projet :

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Pays-Bas

Data Processing and Research Center (DPC) de l'IEA, Allemagne

Statistics Canada, Canada

À propos de l'enquête TALIS 2013

L'édition 2013 de l'enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) offre aux chefs d'établissement et aux enseignants la possibilité de contribuer à l'analyse de l'éducation et à la définition des politiques éducatives. L'enquête TALIS est mise en œuvre à l'initiative de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). [Le nom du pays] y participe aux côtés de plus d'une trentaine d'autres pays.

Les analyses internationales des données qui seront recueillies lors de cette enquête permettront aux pays de s'informer sur d'autres pays qui rencontrent des problèmes similaires aux leurs et de découvrir d'autres politiques dans le domaine de l'éducation. Les chefs d'établissement et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, dont leur formation professionnelle, leurs principes et pratiques pédagogiques, l'évaluation de leur travail et la reconnaissance et les commentaires qu'ils reçoivent, ainsi que sur d'autres thématiques en rapport avec la direction et la gestion de leur établissement ou encore leurs conditions de travail.

L'enquête TALIS cherche à décrire les pratiques pédagogiques dans tous les pays participants. Les approches pédagogiques varient selon les pays et les individus. Nous comptons sur vous pour décrire votre travail et exprimer votre point de vue aussi précisément que possible.

Comme il s'agit d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas parfaitement adaptées au contexte de votre pays, mais nous vous demandons de répondre de votre mieux.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies dans le cadre de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Les résultats seront publiés par pays et par type d'établissement à l'échelle nationale, mais nous vous assurons que ni vous, ni votre établissement, ni un membre de son personnel ne sera cité nommément dans les rapports concernant cette enquête. {La participation à cette enquête est un acte volontaire. Tout participant peut se retirer à tout moment.}

À propos de ce Questionnaire

- <Dans les questions qui font référence à « cet établissement » ou à « votre établissement », nous entendons par « établissement » : définition nationale de l'établissement.>
- Il vous faudra entre trois quarts d'heure et une heure environ pour répondre à ce questionnaire.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique. Dans la plupart des cas, il suffit de cocher des cases pour répondre aux questions.
- Une fois que vous aurez rempli ce questionnaire, veuillez [Procédures nationales de renvoi et date].
- Si vous avez des doutes à propos de n'importe quel élément du questionnaire ou si vous souhaitez de plus amples informations sur son contenu en particulier ou sur l'enquête en général, contactez-nous : [Coordonnées du Centre national, numéro de téléphone et, de préférence, adresse de courrier électronique].

Merci beaucoup pour votre participation!

Données personnelles

Ces questions portent sur vous, votre formation et votre ancienneté en tant qu'enseignant(e). Pour y répondre, il vous suffit de fournir les nombres demandés ou de cocher la ou les cases correspondant à votre réponse.

1. Êtes-vous une femme ou un homme ?

- ₁ Une femme
₂ Un homme

2. Quel âge avez-vous ?

Veillez indiquer votre âge.

□□ ans

3. Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?

Tenez compte de tous vos postes actuels d'enseignant(e) pour déterminer si vous enseignez à temps plein ou à temps partiel.

Cochez une seule case.

- ₁ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein) → **Passez à la question [5].**
₂ À temps partiel (entre 71 et 90 % du temps de travail à temps plein)
₃ À temps partiel (entre 50 et 70 % du temps de travail à temps plein)
₄ À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)

4. Pourquoi enseignez-vous à temps partiel ?

Cochez une seule case.

- ₁ J'enseigne à temps partiel par choix.
₂ Enseigner à temps plein n'est pas possible.

5. Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

Indiquez les nombres d'années arrondis à l'unité.

- a) □□ année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement
b) □□ année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) en tout
c) □□ année(s) d'expérience dans d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement (hormis vos années d'expérience en tant qu'enseignant(e))
d) □□ année(s) d'expérience dans d'autres professions

6. Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cet établissement ?

Cochez une seule case.

- ₁ Contrat de travail permanent (à durée indéterminée sans expiration prévue avant l'âge de la retraite)
- ₂ Contrat de travail à durée déterminée de plus d'une année scolaire
- ₃ Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire ou moins

7. Actuellement, enseignez-vous [<au niveau x de la CITE>/à des élèves âgés de 15 ans] dans un autre établissement que celui-ci ?

Cochez une seule case.

- ₁ Oui
- ₂ Non → Passez à la question [9].

8. Si vous avez répondu « Oui » à la question précédente, veuillez indiquer dans combien d'autres établissements vous enseignez actuellement [<au niveau x de la CITE>/à des élèves âgés de 15 ans].

Indiquez le nombre d'autres établissements.

établissement(s)

9. Dans cet établissement, combien avez-vous d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation dans toutes vos classes [<du niveau x de la CITE>/constituées en majorité d'élèves de 15 ans]?

<Les élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation sont ceux dont il est officiellement établi qu'ils ont des besoins spécifiques d'éducation à cause de troubles mentaux, physiques ou émotionnels. [Il est fréquent que des moyens supplémentaires (humains, matériels ou financiers) soient octroyés à l'appui de leur apprentissage.]>

Cochez une seule case.

- ₁ Aucun
- ₂ Quelques-uns
- ₃ La plupart
- ₄ Tous

10. Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu dans l'enseignement institutionnel ?

Cochez une seule case.

- ₁ <Niveau 4 de la CITE ou inférieur>
₂ <Niveau 5B de la CITE>
₃ <Niveau 5A de la CITE>
₄ <Niveau 6 de la CITE>

11. Êtes-vous diplômé(e) <en pédagogie> ?

Cochez une seule case.

- ₁ Oui
₂ Non

12. La formation que vous avez suivie dans le cadre institutionnel intégrait-elle les éléments ci-dessous ?

Cochez une seule case par ligne.

	Oui, dans toutes les matières que j'enseigne	Oui, dans certaines des matières que j'enseigne	Non
a) Contenu de la ou des matières	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Pédagogie appliquée à la ou aux matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Pratique pédagogique (pratique, stage ou enseignement) dans la ou les matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

13. Indiquez dans quelle mesure vous vous estimez préparé(e) aux aspects suivants de la profession d'enseignant.

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Bien	Très bien
a) Contenu de la ou des matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pédagogie appliquée à la ou aux matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Pratique pédagogique dans la ou les matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

14. Les groupes de matières suivants figuraient-ils au programme de votre formation dans le cadre institutionnel ?

Cochez toutes les cases pertinentes dans chaque ligne.

Comme il s'agit d'une enquête internationale, nous avons dû choisir des catégories assez vastes et y classer de nombreuses matières enseignées à l'école. Veuillez vous référer aux exemples ci-dessous en cas de doute. Si l'intitulé exact d'une de vos matières ne figure pas dans la liste, veuillez choisir la catégorie qui correspond le mieux à cette matière selon vous.

Lecture, expression écrite et littérature : la lecture et l'expression écrite (et la littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), la linguistique, l'expression orale et la littérature

Mathématiques : les mathématiques, les statistiques, la géométrie, l'algèbre, etc.

Sciences : les sciences, la physique, la chimie, la biologie, la biologie humaine, la géologie, les sciences de l'environnement ainsi que l'agronomie, l'horticulture et la foresterie

Sciences humaines : les sciences humaines, l'étude des collectivités, l'étude des sociétés contemporaines, l'économie, l'étude du milieu, la géographie, l'histoire, les sciences sociales, le droit, l'étude du pays, la pensée éthique et la philosophie

Langues vivantes étrangères : les langues vivantes autres que la langue d'enseignement

Grec ancien et/ou latin

Technologie : l'initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, la construction et le sondage, l'électronique, le graphisme et le design, la dactylographie, le traitement de texte, les techniques d'atelier et le dessin technique

Disciplines artistiques : les arts, la musique, les arts visuels, les arts appliqués, le théâtre, les arts du spectacle, la photographie, le dessin, l'artisanat et la couture artistique

Éducation physique : l'éducation physique, la gymnastique, la danse et l'hygiène

Religion et/ou morale : la religion, l'histoire des religions, la culture religieuse et l'éthique

Disciplines pratiques et professionnelles : les enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), la technique, les arts ménagers, la comptabilité, le commerce, l'enseignement professionnel, l'habillement et la couture, les cours de conduite, les sciences domestiques, les cours polytechniques, le secrétariat, le tourisme et l'accueil et l'artisanat

Enseignements interdisciplinaires : cours intégrant des contenus et des perspectives de plusieurs matières scolaires

	<Au niveau 4 ou 5B de la CITE>	<Au niveau 5A ou 6 de la CITE>	<Spécialisation dans une matière dans le cadre de la formation d'enseignant>	Une fois en poste, dans le cadre d'activités de formation continue
a) Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Sciences humaines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Grec ancien et/ou latin	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Technologie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Éducation physique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Enseignements interdisciplinaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
m) Autres (veuillez préciser ci-dessous)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

15. **Durant cette année scolaire, enseignez-vous les matières suivantes [**<au niveau x de la CITE>/à des élèves de 15 ans**] dans cet établissement ?**

Cochez une seule case par ligne.

	Oui	Non
a) Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Mathématiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Sciences	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Sciences humaines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Grec ancien et/ou latin	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Technologie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Éducation physique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

16. **Durant votre dernière semaine de travail complète**, combien d'heures (c'est-à-dire combien de fois 60 minutes) avez-vous approximativement passées **en tout** à enseigner, à préparer vos cours, à corriger les copies, à collaborer avec d'autres enseignants, à participer à des réunions de personnel et à vous acquitter d'autres tâches relevant de votre poste d'enseignant(e) dans cet établissement ?

Par semaine « complète », on entend une semaine sans jours fériés, ni absences pour cause de congé maladie, etc.

Veillez tenir compte également du temps que vous avez consacré à ces tâches en dehors de la journée de classe, le week-end et le soir.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

heures

17. **Sur ce temps total, combien d'heures (combien de fois 60 minutes) avez-vous passées à enseigner durant votre dernière semaine de travail complète ?**

Ne tenez compte que du temps passé à enseigner.

Le temps passé à préparer les cours, à corriger les copies, etc. est abordé à la question [18].

heures

18. **Durant votre dernière semaine de travail complète en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement, combien d'heures (combien de fois 60 minutes) avez-vous consacrées aux tâches suivantes ?**

Tenez compte également du temps que vous avez consacré à ces tâches en dehors de la journée de classe, le soir ou le week-end. Excluez le temps passé à enseigner, que vous avez indiqué à la question précédente.

Des estimations approximatives suffisent.

Si vous n'avez pas effectué la tâche citée durant votre dernière semaine de travail complète en date, indiquez « 0 » (zéro).

- a) Planification ou préparation individuelle des séances dans l'établissement ou ailleurs
- b) Travail et dialogue avec des collègues de l'établissement
- c) Correction des copies des élèves
- d) Conseil aux élèves (dont supervision, aide en ligne, orientation scolaire ou professionnelle et prévention de la délinquance)
- e) Participation à la gestion de l'établissement
- f) Travail administratif d'ordre général (communication et tâches administratives et de secrétariat à effectuer en tant qu'enseignant)
- g) Communication et coopération avec les parents d'élèves ou les tuteurs
- h) Participation à des activités extrascolaires (activités sportives et culturelles après la journée de classe)
- i) Autres tâches

Formation continue

Dans cette section, on entend par « formation continue » les activités suivies par les enseignants pour améliorer leurs compétences, leurs connaissances, leur expertise et d'autres aspects en rapport avec leur métier.

Pour répondre à ces questions, tenez uniquement compte des activités de formation continue auxquelles vous avez participé après votre formation initiale d'enseignant(e).

19. Lors de votre premier poste d'enseignant(e), avez-vous suivi un programme d'initiation ?

Par « programme d'initiation », on entend l'éventail d'activités organisées pour faciliter vos débuts dans le métier d'enseignant, par exemple l'encadrement par des enseignants expérimentés, la collaboration avec d'autres enseignants débutants, etc.

Cochez une seule case par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) J'ai suivi/je suis un programme d'initiation. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) J'ai participé/je participe à des activités <u>informelles</u> d'initiation, qui ne s'inscrivent pas dans un programme d'initiation. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) J'ai assisté/j'assiste à une présentation générale, d'ordre administratif, de l'établissement. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

20. Participez-vous actuellement à des activités de tutorat ?

Cette question porte sur le tutorat d'enseignants en poste dans votre établissement, et non d'étudiants en stage dans votre établissement.

Cochez une seule case par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Je bénéficie de l'encadrement d'un tuteur désigné pour m'aider. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Je suis le tuteur/la tutrice désigné(e) d'un ou de plusieurs enseignants. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

21. I. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation continue ci-dessous ? Si oui, indiquez leur durée en jours.

Cochez la case « Oui » ou « Non » en regard de chaque catégorie d'activités dans la colonne (A). Si vous avez coché la case « Oui » en regard d'une catégorie d'activités dans la colonne (A), indiquez-en la durée en jours dans la colonne (B).

Veillez arrondir le nombre de jours à l'unité (comptez 6 à 8 heures par jour). Tenez compte des activités auxquelles vous avez participé en dehors de votre temps de travail, le soir ou le week-end.

	(A) Participation		(B) Nombre de jours
	Oui	Non	
a) Cours/ateliers (sur les matières enseignées, sur des méthodes pédagogiques ou sur d'autres aspects en rapport avec l'éducation)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	
b) Conférences ou séminaires pédagogiques (lors desquels des enseignants et/ou des chercheurs présentent les résultats de leurs travaux et débattent de problèmes pédagogiques)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	
c) Visites d'étude dans d'autres établissements	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	
d) Visites d'étude dans des entreprises, des services publics ou des organisations non gouvernementales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	
e) Activités de formation continue dans des entreprises, des services publics ou des organisations non gouvernementales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	

II. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous suivi un programme de qualification ou participé aux activités d'un réseau professionnel, à des recherches ou à du tutorat ?

Cochez une seule case par ligne.

	Oui	Non
f) J'ai suivi un programme de qualification (sanctionné par un diplôme)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) J'ai participé aux activités d'un réseau d'enseignants axé sur la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) J'ai fait des recherches individuellement ou en groupe sur un sujet en rapport avec ma profession	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) J'ai participé à des activités de tutorat, d'observation collégiale ou de coaching officiellement organisées dans mon établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Si vous n'avez participé à aucune activité de formation continue au cours des 12 derniers mois → Passez à la question [26].

22. Les éléments suivants ont-ils été abordés dans les activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ? Si oui, dans quelle mesure ont-ils eu un impact positif sur votre façon d'enseigner ?

Cochez la case « Oui » ou « Non » dans la colonne (A) en regard de chaque élément. Si vous avez coché la case « Oui » en regard d'un élément dans la colonne (A), indiquez-en l'impact sur votre façon d'enseigner dans la colonne (B).

	(A) Élément		(B) Impact positif			
	Oui	Non	Aucun	Faible	Modéré	Important
a) Connaissance et maîtrise de la ou des matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Compétences pédagogiques dans la ou les matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Connaissance des programmes de cours ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Prise en charge d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation (voir la définition à la question [9])	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Enseignement de compétences transversales (résolution de problèmes, méthodes d'apprentissage)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Approches visant à développer des compétences transversales utiles pour la poursuite des études ou dans le monde du travail	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Nouvelles technologies dans le monde du travail	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Conseil et orientation professionnelle des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

23. Dans quelle mesure avez-vous personnellement financé les activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours de ces 12 derniers mois ?

Cochez une seule case.

- ₁ Pas du tout
- ₂ Un peu
- ₃ En totalité

24. Avez-vous reçu l'une des formes suivantes de soutien à l'occasion des activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ?

Cochez une seule case par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) J'ai bénéficié d'un aménagement d'emploi du temps pour participer aux activités organisées pendant mes heures de service dans cet établissement. ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) J'ai perçu un complément de salaire pour les activités auxquelles j'ai participé en dehors de mes heures de service. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) J'ai reçu un soutien non financier pour les activités auxquelles j'ai participé en dehors de mes heures de service (réduction d'horaire, jours de congé, congé de formation, etc.). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

25. Dans quelle mesure les descriptions suivantes s'appliquent-elles aux activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ?

Cochez une seule case par ligne.

- | | Cette description s'applique à aucune activité | Cette description s'applique à certaines activités | Cette description s'applique à la plupart des activités | Cette description s'applique à toutes les activités |
|--|--|--|---|---|
| a) Activités suivies avec un groupe de collègues travaillant dans le même établissement ou enseignant le même groupe de matières | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Activités offrant la possibilité d'apprendre activement des méthodes (par opposition au fait d'écouter un conférencier) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Activités axées sur l'apprentissage collectif ou sur des recherches collectives avec d'autres enseignants | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Activités étalées dans le temps (plusieurs sessions étalées sur plusieurs semaines ou plusieurs mois) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

26. Indiquez dans quelle mesure vous éprouvez actuellement des besoins de formation dans les domaines énumérés ci-dessous.

Cochez une seule case par ligne.

	Aucun besoin actuellem nt	Faible besoin	Besoin moyen	Grand besoin
a) Connaissance et maîtrise de la ou des matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Compétences pédagogiques dans la ou les matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Connaissance du programme de cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Prise en charge d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation (voir la définition à la question [9])	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Enseignement de compétences transversales (résolution de problèmes, méthodes d'apprentissage) ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Approches visant à développer des compétences transversales utiles pour la poursuite des études ou dans le monde du travail	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Nouvelles technologies dans le monde du travail	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Conseil et orientation professionnelle des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. Les raisons suivantes pourraient-elles vous empêcher de participer à des activités de formation continue ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non.

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je ne réunis pas les conditions requises (qualifications, expérience ou ancienneté, par exemple).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les activités de formation continue sont trop onéreuses / Je ne peux pas me permettre d'y participer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je manque de soutien de la part de mon employeur.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mon emploi du temps professionnel ne me permet pas de participer à des activités de formation continue.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je n'en ai pas le temps à cause de mes responsabilités familiales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il n'y a pas d'activités de formation continue qui me conviennent.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Il n'y a pas d'incitation à participer à ces activités.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Commentaires sur votre travail d'enseignant(e)

Nous aimerions à présent vous poser des questions sur les commentaires qui vous sont communiqués au sujet de votre travail dans cet établissement.

On entend par « commentaires » ce qui vous est communiqué au sujet de votre travail, au travers de certaines formes d'interaction (observation de votre façon d'enseigner en classe, analyse de votre programme ou des résultats de vos élèves).

Ces commentaires peuvent vous être communiqués lors de rencontres informelles ou dans le cadre de modalités plus structurées et plus formelles.

28. Dans cet établissement, qui applique les méthodes suivantes pour vous faire des commentaires ?

Par « personnes ou services externes », on entend par exemple des inspecteurs, des représentants de la municipalité ou autres personnes extérieures à l'établissement.

Cochez toutes les cases pertinentes dans chaque ligne.

	Des personnes ou services externes	Le chef d'établisse- ment	Des membres de la direction de l'établisse- ment	Des tuteurs désignés	D'autres enseignant s (qui ne font pas partie de la direction de l'établisse- ment)	Je n'ai jamais reçu ces commentai- res dans cet établisse- ment
a) Commentaires après observation directe de ma façon d'enseigner en classe	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
b) Commentaires après consultation des élèves à propos de ma façon d'enseigner	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
c) Commentaires après évaluation de ma connaissance de la ou des matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
d) Commentaires après analyse des notes de mes élèves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
e) Commentaires après analyse de mon évaluation personnelle (présentation d'un dossier, par exemple)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
f) Commentaires après consultation des parents d'élèves ou de leurs tuteurs	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1

Si vous avez répondu partout « Je n'ai jamais reçu ces commentaires dans cet établissement » à la question ci-dessus → Passez à la question [31].

29. À votre avis, quelle importance est-elle accordée aux aspects suivants dans les commentaires que vous recevez ?

Cochez une seule case par ligne.

	Aucune importance	Une importance faible	Une importance modérée	Une importance forte
a) La performance de mes élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Ma connaissance et ma maîtrise de la ou des matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mes compétences pédagogiques dans la ou les matières que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mes pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ma gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Ma façon d'enseigner aux élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ma façon d'enseigner en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Les commentaires que je fais à d'autres enseignants pour les aider à améliorer leur façon d'enseigner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Les commentaires des parents ou tuteurs de mes élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Les commentaires de mes élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Ma façon de travailler ou de collaborer avec d'autres enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Dans quelle mesure les commentaires qui vous ont été faits dans cet établissement ont-ils directement entraîné un changement positif sur les aspects suivants ?

Cochez une seule case par ligne.

	Aucun changement positif	Un changement léger	Un changement modéré	Un changement important
a) Votre reconnaissance publique par le chef d'établissement et/ou vos collègues	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Votre participation à des initiatives de développement scolaire (groupe chargé de l'élaboration des programmes de cours, définition des objectifs de l'établissement, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Vos perspectives de promotion	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Le nombre d'activités de formation continue auxquelles vous participez	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Vos responsabilités professionnelles dans cet établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Votre confiance en vous en tant qu'enseignant(e)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Votre salaire et/ou vos primes financières	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Vos pratiques en matière de gestion de la classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Votre connaissance et votre maîtrise de votre ou de vos matières principales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Vos pratiques pédagogiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Vos pratiques pédagogiques avec les élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) La façon dont vous utilisez les évaluations des élèves pour améliorer leur apprentissage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Votre satisfaction professionnelle	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Votre motivation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

31. Nous aimerions maintenant vous poser des questions plus générales à propos de l'évaluation du travail des enseignants et des commentaires qui leur en sont faits dans votre établissement. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les descriptions suivantes.

On entend ici par « évaluation » l'examen du travail des enseignants. Ce processus d'évaluation peut être mené de multiples façons, qui se situent entre les deux extrêmes que sont l'approche formelle axée sur les objectifs (par exemple dans le cadre d'un système officiel de gestion des performances assorti de procédures et de critères bien définis) et l'approche plus informelle (par exemple lors de discussions informelles avec vous).

Si une description ne s'applique pas à votre établissement, n'y répondez pas.

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Dans cet établissement, les enseignants les plus efficaces perçoivent les plus grands avantages financiers et autres (reconnaissance, responsabilités ou formations supplémentaires).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) L'évaluation du travail des enseignants et les commentaires qui leur en sont faits n'ont guère d'impact sur la manière dont les enseignants donnent cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) L'évaluation du travail des enseignants et les commentaires qui leur en sont faits servent essentiellement à respecter des obligations administratives.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un programme de développement ou de formation est élaboré pour aider les enseignants à améliorer leur façon de travailler.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les commentaires faits aux enseignants sont basés sur une évaluation approfondie de leur façon d'enseigner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Si un enseignant persiste à ne pas bien s'acquitter de sa mission, il est licencié.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer sa façon de travailler.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Votre façon d'enseigner en général

32. Nous aimerions à présent vous poser des questions sur vos convictions personnelles en matière d'enseignement et d'apprentissage. Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes.

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) En tant qu'enseignant(e), mon rôle, c'est d'aider les élèves à effectuer leurs propres recherches.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) C'est lorsque que les élèves résolvent eux-mêmes des problèmes qu'ils apprennent le mieux.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Il est préférable que l'enseignant laisse les élèves réfléchir eux-mêmes à des solutions pour résoudre des problèmes pratiques avant de leur montrer la marche à suivre.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les processus de réflexion et de raisonnement sont plus importants que le contenu spécifique des cours. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

33. À quelle fréquence vous livrez-vous aux activités suivantes dans cet établissement, en moyenne ?

Cochez une seule case par ligne.

	Jamais	Pas plus de 1 fois par an	Entre 2 et 4 fois par an	Entre 5 et 10 fois par an	Entre 1 et 3 fois par mois	Au moins 1 fois par semaine
a) Faire cours à plusieurs dans la même classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Observer le travail d'autres enseignants en classe et le commenter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Participer à des activités organisées collectivement pour plusieurs classes et groupes d'âge (projets, etc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Échanger du matériel pédagogique avec mes collègues	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Discuter des progrès faits par certains élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Collaborer avec d'autres enseignants de mon établissement pour appliquer des barèmes communs pour évaluer les progrès des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Assister à des conférences d'équipe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Participer à des activités de formation professionnelle en groupe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

34. En tant qu'enseignant(e), dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
a) Amener les élèves à se rendre compte qu'ils peuvent avoir de bons résultats scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Aider mes élèves à valoriser le fait d'apprendre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Rédiger de bonnes questions pour mes élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Gérer les comportements perturbateurs en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Motiver les élèves qui s'intéressent peu à leur travail scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Exposer clairement ce que j'attends comme comportement de la part de mes élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Aider les élèves à développer leur esprit critique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Amener mes élèves à respecter les règles en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Calmer un élève bruyant ou perturbateur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Utiliser diverses modalités d'évaluation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Expliquer les choses autrement par exemple lorsque des élèves ont des difficultés à comprendre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Appliquer différentes méthodes pédagogiques en classe ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Vos pratiques pédagogiques dans une <classe spécifique>

Dans la section suivante, nous nous intéressons de plus près à vos pratiques pédagogiques. Comme il est impossible de couvrir l'ensemble de votre travail d'enseignant(e) dans un questionnaire, nous avons choisi de nous limiter à une seule de vos <classes>.

Les questions suivantes portent sur une de vos <classes>. La <classe> sur laquelle nous vous demandons de baser vos réponses est la première <classe> [<du niveau x de la CITE>] [fréquentée par des élèves de 15 ans] à laquelle vous avez fait cours à compter de mardi dernier après 11 heures. En fait, il est possible que vous ne donniez pas cours dans cette <classe> [<du niveau x de la CITE>] [fréquentée par des élèves de 15 ans] le mardi, mais un jour suivant de la semaine.

Dans les questions suivantes, l'expression « <cette classe> » désigne la classe identifiée ci-dessus.

35. Nous aimerions en savoir plus sur la composition de <cette classe>. À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves qui présentent les caractéristiques suivantes ?

<Les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé sont ceux vivant dans une famille qui ne peut subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation et soins médicaux).>

Cette question porte sur votre perception personnelle du profil de vos élèves. Vous pouvez indiquer des pourcentages approximatifs.

Des élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Cochez une seule case par ligne.

	Aucun	Entre 1 % et 10 %	Entre 11 % et 30 %	Entre 31 % et 60 %	Plus de 60 %
a) Pourcentage d'élèves dont la [langue maternelle] est différente de la ou des langues d'enseignement ou de leur(s) variante(s) dialectale(s)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Pourcentage d'élèves peu performants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Pourcentage d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Pourcentage d'élèves ayant des problèmes de comportement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Pourcentage d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Pourcentage d'élèves très doués	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

36. Dans <cette classe>, enseignez-vous exclusivement ou essentiellement à des élèves <ayant des besoins spécifiques d'éducation> ?

Cochez une seule case.

- ₁ Oui → Passez à la question [44].
- ₂ Non

37. À quelle catégorie la matière que vous enseignez dans **<cette classe>** appartient-elle ?

Cochez une seule case.

- ₁ Lecture, expression écrite et littérature
Lecture et expression écrite (et littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), linguistique, expression orale et littérature
- ₂ Mathématiques
Mathématiques, statistiques, géométrie, algèbre, etc.
- ₃ Sciences
Sciences, physique, chimie, biologie, biologie humaine, géologie, sciences de l'environnement, agronomie, horticulture et foresterie
- ₄ Sciences humaines
Sciences humaines, étude des collectivités, étude des sociétés contemporaines, économie, étude du milieu, géographie, histoire, sciences sociales, droit, étude du pays, pensée éthique et philosophie
- ₅ Langues vivantes étrangères
Langues vivantes autres que la langue d'enseignement
- ₆ Grec ancien et/ou latin
- ₇ Technologie
Initiation à la technologie, notamment technologies de l'information et informatique, construction et sondage, électronique, graphisme et design, dactylographie, traitement de texte, techniques d'atelier et dessin technique
- ₈ Disciplines artistiques
Arts, musique, arts visuels, arts appliqués, théâtre, arts du spectacle, photographie, dessin, artisanat et couture artistique
- ₉ Éducation physique
Éducation physique, gymnastique, danse et hygiène
- ₁₀ Religion et/ou morale
Religion, histoire des religions, culture religieuse et éthique
- ₁₁ Disciplines pratiques et professionnelles
Enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), technique, arts ménagers, comptabilité, commerce, enseignement professionnel, habillement et couture, cours de conduite, sciences domestiques, cours polytechniques, secrétariat, tourisme et accueil et artisanat
- ₁₂ Autres

38. Combien d'élèves y a-t-il actuellement dans **<cette classe>** ?

Veillez indiquer le nombre d'élèves.

□□ élèves

39. Dans **<cette classe>**, quel pourcentage du temps passé **<en classe>** estimez-vous consacrer aux tâches suivantes ?

Indiquez un pourcentage par activité. Indiquez « 0 » (zéro) si le pourcentage est nul.

Vérifiez que la somme des pourcentages est égale à 100 %.

- a) □□□ % Tâches administratives (remplir la feuille de présence, distribuer des formulaires ou des fiches d'information scolaires)
- b) □□□ % Maintenir l'ordre en classe (discipline)
- c) □□□ % Enseignement et apprentissage
- 100 % Total

40. Indiquez dans quelle mesure **<cette classe>** est représentative de toutes vos classes.

Cochez une seule case.

- ₁ Très représentative
- ₂ Représentative
- ₃ Pas représentative

41. Les descriptions suivantes s'appliquent-elles à **<cette classe>** ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non.

Cochez une seule case par ligne.

- | | Pas du tout d'accord | Pas d'accord | D'accord | Tout à fait d'accord |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Au début de la séance, je dois attendre assez longtemps avant que les élèves se calment. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Les élèves de cette classe s'efforcent de faire régner un climat agréable d'apprentissage. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Je perds pas mal de temps à cause d'élèves qui perturbent la séance. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Il y a beaucoup de bruit qui perturbe la classe. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

42. À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans **<cette classe>** pendant l'année scolaire ?

Cochez une seule case par ligne.

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque
a) Je présente un résumé de ce qui vient d'être vu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les élèves travaillent en petits groupes pour trouver ensemble une solution à un problème ou à un exercice. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je donne des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage et/ou à ceux qui peuvent progresser plus vite.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Je fais référence à un problème de la vie courante ou du monde du travail pour montrer l'utilité des nouveaux acquis.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je donne des exercices similaires aux élèves jusqu'au moment où je suis sûr(e) qu'ils ont tous compris la matière.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Je corrige les cahiers d'exercices ou les devoirs de mes élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Les élèves travaillent à des projets qui leur prennent une semaine au moins.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Les élèves utilisent les TIC (technologies de l'information et de la communication) en classe ou dans des projets.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

43. À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer l'apprentissage de vos élèves dans **<cette classe>** ?

Cochez une seule case par ligne.

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque
a) J'administre un test que j'élabore moi-même.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'administre un test standardisé.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) J'ai des élèves qui répondent à des questions devant la classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'ajoute un commentaire écrit à <la note chiffrée ou à l'appréciation> des travaux des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je laisse les élèves évaluer eux-mêmes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) J'observe les élèves pendant qu'ils effectuent en classe une tâche particulière et je leur apporte des commentaires sur leur travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Climat de l'établissement et satisfaction professionnelle

44. Les descriptions suivantes s'appliquent-elles à votre établissement ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque description.

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Dans cet établissement, les membres du personnel ont la possibilité de participer aux décisions le concernant. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Dans cet établissement, les parents d'élèves ou leurs tuteurs ont la possibilité de participer aux décisions le concernant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Dans cet établissement, les élèves ont la possibilité de participer aux décisions le concernant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) C'est une culture de partage des responsabilités qui prévaut dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) La culture de collaboration qui prévaut dans cet établissement se caractérise par le soutien mutuel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

45. Les descriptions suivantes s'appliquent-elles à ce qui se passe dans votre établissement ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chaque description.

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Élèves et enseignants s'entendent plutôt bien dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Le bien-être des élèves est important aux yeux de la plupart des enseignants de cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) La plupart des enseignants de cet établissement s'intéressent à ce que les élèves ont à dire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Cet établissement donne une aide supplémentaire aux élèves qui en ont besoin.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

46. **{Pour terminer,}** nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Cochez une seule case par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Si c'était possible, j'aimerais changer d'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Je regrette ma décision de devenir enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Mon établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais à d'autres enseignants.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) J'ai l'impression que la profession d'enseignant est valorisée dans la société.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Je suis satisfait(e) de mon travail dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

47. Les descriptions suivantes s'appliquent-elles à vos attitudes personnelles ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec ces descriptions.

Cochez une seule case par ligne.

		Pas du tout d'accord	Pas d'avis	Tout à fait d'accord
a)	Je suis toujours à l'écoute des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
b)	Je me fie à mon jugement à propos des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
c)	Je doute de ma capacité à réussir en tant qu'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
d)	J'ai toujours été lucide quant à mes qualités d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
e)	Je me sens menacé(e) par les enseignants très performants.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
f)	J'ai dit des choses blessantes pour des collègues ou des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
g)	Je me fâche lorsque des collègues expriment un point de vue différent du mien.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
h)	J'aide les élèves et les collègues en difficulté.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
i)	Quand je ne sais pas répondre à une question qu'un élève me pose en classe, je l'admets.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇
j)	Que des élèves demandent des faveurs m'irrite.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₇

Mobilité des enseignants

Nous aimerions savoir si vous êtes allé(e) à l'étranger à titre professionnel.

Tenez compte uniquement des déplacements d'une semaine au moins dans des écoles ou établissements d'enseignement. Ne tenez pas compte des conférences ou des ateliers auxquels vous avez participé.

48. Êtes-vous allé(e) à l'étranger à titre professionnel pendant votre formation initiale ou une fois devenu(e) enseignant(e) ?

Cochez toutes les cases pertinentes.

- Non → **Passez à la fin du questionnaire**
- Oui, pendant ma formation initiale d'enseignant(e)
- Oui, comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme européen (comme Comenius)
- Oui, comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme régional ou national
- Oui, comme enseignant(e), dans le cadre d'un programme organisé par mon établissement ou mon arrondissement scolaire
- Oui, de ma propre initiative

49. Si vous avez répondu « Oui » à la question précédente, dans quel but êtes-vous allé(e) à l'étranger ?

Cochez toutes les cases pertinentes.

- Pour faire des études, pendant ma formation initiale d'enseignant(e)
- Pour apprendre une langue étrangère
- Pour apprendre à enseigner d'autres matières
- Pour accompagner des élèves en voyage
- Pour établir des contacts avec des établissements à l'étranger
- Pour enseigner
- Autres

C'est la fin du questionnaire.

Merci beaucoup pour votre participation!

Veillez [Procédures nationales de renvoi et date]