

Nos activités en bref

“Toute société doit investir dans son plus précieux capital : ses citoyens. L'éducation joue un rôle crucial dans l'amélioration de la compétitivité et de la croissance économique, dans l'aide à l'épanouissement personnel et dans le développement de sociétés solides et équilibrées. L'OCDE et ses pays membres s'engagent à identifier et à adopter les meilleures politiques d'éducation et à favoriser un partage équitable des bienfaits de l'éducation.” – *Ángel Gurría, Secrétaire général de l'OCDE.*

Au sein de la Direction de l'éducation, la Division des politiques d'éducation et de formation fait la synthèse des leçons tirées de ses travaux et formule des conseils pertinents, actualisés et constructifs pour aider les pays à améliorer les résultats de leurs systèmes éducatifs.

Nous menons nos travaux dans le cadre plus général de l'OCDE où les gouvernements comparent leurs données d'expérience, cherchent des réponses à des problèmes communs, recensent les pratiques exemplaires et coordonnent les politiques intérieures et internationales, en tenant compte des contextes nationaux. Nous coopérons aussi étroitement avec l'ensemble des acteurs du monde de l'éducation pour enrichir nos travaux de leurs points de vue et de leur éclairage.

Nos travaux portent sur des projets choisis par les pays membres de l'OCDE par l'intermédiaire du Comité des politiques d'éducation.

Chef de Division : Deborah.Roseveare@oecd.org

Projets en cours

Apprendre en vue du monde du travail – Éducation et formation professionnelles

De concert avec les pays, nous œuvrons à mieux adapter les systèmes d'éducation et de formation professionnelles (EFP) aux exigences du marché du travail. À cette fin, nous améliorons la base de données factuelles, recensons une série de moyens d'action possibles et élaborons des outils pour évaluer les initiatives prises en matière d'EFP. Notre analyse transnationale porte sur des thèmes des coûts et avantages de l'EFP, des indicateurs d'évaluation de la qualité des activités d'EFP, et ce que les analyses statistiques nous apprennent sur les parcours professionnels et les besoins futurs en personnel qualifié. En 2008, nous avons examiné les politiques d'EFP de huit pays. En 2009 et 2010, nous étendons ces examens à cinq autres pays et deux états des États-Unis. Ces examens par pays ainsi que nos travaux analytiques nous permettront de mettre en évidence les leçons tirées et des messages de portée générale à l'intention des décideurs publics. Les examens des politiques d'EFP des pays participants sont diffusés sur le site Internet de l'OCDE au fur et à mesure de leur achèvement. Un rapport qui fera la synthèse des grandes conclusions de ces travaux sera publié en 2010.

Responsable du projet : Simon.Field@oecd.org

Site Internet : www.oecd.org/edu/learningforjobs

Formation des migrants

L'Examen de l'OCDE sur la formation des migrants porte sur les résultats obtenus par les enfants issus de l'immigration dans le domaine de l'éducation et en particulier dans le cadre scolaire (éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire). Ce projet visera essentiellement à répondre à la grande question suivante : « Quelles sont les politiques qui permettent aux immigrés de la première et de la deuxième génération de réussir à l'école ? » Ce projet permettra de présenter des données fiables sur l'accès, la participation, et les résultats scolaires des élèves issus de l'immigration par rapport aux autres élèves, et recensera une série d'options pour l'action publique, à la lumière des expériences réussies tirées de nombreux pays. Les examens de la formation des migrants dans les pays participants sont diffusés sur le site Internet de l'OCDE au fur et à mesure de leur achèvement au cours de 2009. Les grandes conclusions de ces études seront publiées début 2010 sous forme d'un manuel concis, orienté vers l'action, destiné aux décideurs publics.

Responsable du projet : Miho.Taguma@oecd.org

Site Internet : www.oecd.org/edu/migration

Favoriser la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE)

Il est plus rentable pour les pouvoirs publics d'intervenir au stade de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE) qu'aux autres stades de la formation, et plus rentable encore de cibler les efforts sur les enfants issus de milieux défavorisés. En exploitant les travaux et les fruits de la recherche existant déjà, ce projet vise à étoffer la base de connaissances relatives à la qualité de l'EAJE, notamment les choix d'action les plus pertinents qui encouragent la qualité ainsi que les facteurs influant sur celle-ci. Il prévoit l'élaboration d'une boîte à outils de mesures pratiques destinées à aider les décideurs à recenser les principaux problèmes, priorités et choix d'action concernant l'amélioration de la qualité. L'OCDE se servira de ces outils pour aider certains pays à trouver les modes d'action les plus adaptés à leur situation et à mobiliser le soutien indispensable au succès de leur mise en œuvre. Par ailleurs, les pays partagent leur expérience des méthodes et des pratiques efficaces et efficaces en matière d'EAJE, dans le cadre du Réseau de l'OCDE sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants.

Responsable du projet : Miho.Taguma@oecd.org

Sites Internet :

www.oecd.org/edu/earlychildhood

www.oecd.org/edu/earlychildhood/network

Cadres d'analyse et d'évaluation pour l'amélioration des résultats de l'enseignement

L'analyse et l'évaluation sont de plus en plus utilisées pour définir les stratégies destinées à améliorer les résultats de l'école et influent considérablement sur la façon dont les décideurs publics suivent les performances des élèves et des établissements scolaires et y réagissent. Ce projet examinera la diversité des instruments et des méthodes utilisés dans différents pays pour procéder aux évaluations des élèves, des enseignants et des établissements. Il a pour but d'aider les pays à déterminer les moyens d'assurer une harmonisation efficace des différentes techniques d'évaluation, en vue d'améliorer les résultats des établissements scolaires et de veiller au respect de leur obligation de rendre des comptes ; d'adapter les procédures et les instruments d'évaluation aux niveaux à évaluer, aux acteurs concernés et aux objectifs visés sur le plan de l'action ; et d'optimiser les résultats des évaluations en vue d'améliorer les résultats de l'apprentissage. Ce projet se déroulera fin 2009 et en 2010.

Responsable du projet : Paulo.Santiago@oecd.org

Évaluer les progrès accomplis en vue de renforcer l'équité dans l'éducation

Ce projet vise à aider les pays à améliorer leurs politiques et pratiques afin de réellement améliorer l'équité dans l'éducation. Il s'appuie sur l'Examen thématique mené par l'OCDE sur l'équité dans l'éducation, publié sous le titre *En finir avec l'échec scolaire : Dix mesures pour une éducation équitable* (OCDE, 2007). Cet ouvrage recommande une action des gouvernements dans trois domaines : un système éducatif qui dans sa conception favorise l'équité et l'intégration ; le souci d'équité et d'intégration dans les pratiques en classe et hors milieu scolaire ; et des ressources pour renforcer l'équité dans l'éducation. Ce projet vise à aider les pays évaluer les progrès réalisés dans la lutte contre l'échec scolaire et en faveur de l'équité dans l'éducation, à enrichir la base de connaissances de l'OCDE sur les politiques qui marchent et celles qui ne marchent pas, à comprendre les difficultés de mise en œuvre des réformes dans ce domaine, et à recenser les moyens de suivre les progrès réalisés sur la voie d'une éducation plus équitable. Ce projet se déroulera fin 2009 et en 2010.

Responsable du projet : Beatriz.Pont@oecd.org

Transitions des élèves présentant des déficiences au-delà de l'enseignement secondaire

Ce projet examine dans dix pays les possibilités éducatives offertes aux élèves présentant des déficiences et des difficultés d'apprentissage lorsque ceux-ci passent du deuxième cycle du secondaire à l'enseignement supérieur et ensuite au marché du travail. Les rapports par pays compareront la situation en matière d'éducation et d'emploi des jeunes adultes présentant des déficiences à celle de leurs pairs sans déficiences et décriront les politiques actuelles en faveur de la transition de ces jeunes vers l'enseignement supérieur et l'emploi. Cette étude longitudinale sur trois ans a pour but de recenser, à la lumière des parcours individuels, les meilleures pratiques ainsi que les solutions

efficaces, leur cohérence et leur impact du point de vue professionnel, éducatif et social. Les études de cas exposeront des exemples de parcours couronnés de succès. Ce projet prendra fin en 2011.

Responsable du Projet : Deborah.Roseveare@oecd.org

Projets récemment achevés

Améliorer la direction des établissements scolaires

Alors que les pays s'efforcent de réformer leurs systèmes éducatifs et d'améliorer les résultats des élèves, la direction des établissements scolaires est une priorité dans les programmes d'action gouvernementale. Mais dans nombre de pays, les hommes et les femmes qui dirigent les établissements sont surchargés de travail, sous-payés et approchent l'âge de la retraite ; or rares sont les candidats qui se présentent pour assurer la relève. Nos travaux nous ont permis de recenser quatre moyens s'offrant aux pouvoirs publics pour former et perfectionner de nouvelles générations de chefs d'établissements :

- (Re)définir les responsabilités de la direction des établissements scolaires, en se focalisant sur les missions qui peuvent améliorer les résultats de l'école.
- Répartir les fonctions de direction, en favorisant un élargissement des équipes d'encadrement et en reconnaissant les responsabilités assumées.
- Faciliter l'acquisition des compétences qui sont nécessaires à une direction d'établissement efficace aux différentes étapes de l'exercice de cette fonction.
- Faire de la direction d'établissement scolaire une profession attrayante en assurant des salaires et des perspectives d'évolution professionnelle appropriées.

Principales publications :

Améliorer la direction des établissements scolaires, Volume 1 : Politiques et pratiques

Améliorer la direction des établissements scolaires, Volume 2 : Études de cas sur la direction des systèmes

Nous avons aussi conçu une boîte à outils de supports pédagogiques pour aider les décideurs publics et les praticiens à appliquer les recommandations formulées.

Responsable du projet : Beatriz.Pont@oecd.org Site Internet : www.oecd.org/edu/schoolleadership

L'enseignement supérieur au service de la société de la connaissance

Dans l'économie mondialisée d'aujourd'hui, fondée sur la connaissance, les pays doivent s'appuyer sur l'enseignement supérieur pour générer l'innovation, préserver la compétitivité et dynamiser la croissance économique. Dernièrement, l'enseignement supérieur a connu un développement rapide dans de nombreux pays de l'OCDE et les systèmes d'enseignement à ce niveau sont confrontés à des pressions nouvelles. Nous avons étudié les politiques de 24 pays pour déterminer comment l'organisation, la gestion et l'offre d'activités d'enseignement supérieur peuvent aider les pays à atteindre leurs objectifs économiques et sociaux. Les principaux messages qui se sont dégagés de nos travaux sont les suivants :

- Veiller à ce que l'enseignement supérieur contribue à la réalisation des objectifs économiques et sociaux.
- Élaborer des instruments solides permettant de piloter l'enseignement supérieur.
- Développer une stratégie de financement pour optimiser la contribution de l'enseignement supérieur à la société et à l'économie.
- Mettre l'accent sur la qualité et la pertinence.
- Accorder plus d'importance à l'équité dans la politique nationale d'enseignement supérieur.
- Positionner les systèmes nationaux sur la scène internationale.

Principales publications :

Tertiary Education for the Knowledge Society

Volume 1: Special Features: Governance, Funding, Quality

Volume 2: Special Features: Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation

OECD Reviews of Tertiary Education

Chine, Corée, Croatie, Espagne, Estonie, Finlande, Islande, Japon, Mexique, Norvège, Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, Pologne et République tchèque

Responsable du projet : Paulo.Santiago@oecd.org **Site Internet :** www.oecd.org/edu/tertiary/review

Reconnaissance des acquis non formels et informels

Ce projet présente aux décideurs publics des options concrètes pour mettre en place des systèmes efficaces, utiles et équitables afin de reconnaître les acquis non formels et informels ; de mettre en œuvre la stratégie de « formation tout au long de la vie pour tous » ; et de déterminer dans quelles conditions la reconnaissance des acquis non formels et informels peut être bénéfique pour tous. Des rapports par pays ont été établis par l'OCDE pour 16 pays. Le rapport final décrit les avantages de la reconnaissance des acquis non formels et informel, dresse le bilan des politiques et des pratiques pertinentes observées dans certains pays de l'OCDE et formule des recommandations générales sur les moyens d'organiser les systèmes de reconnaissance des acquis non formels et informels. Il sera publié à la fin de 2009.

Responsable du Projet : Deborah.Roseveare@oecd.org **Site Internet :** www.oecd.org/edu/recognition

Travaux en cours

Mobilisation des connaissances

Nous mettons tout en œuvre pour diffuser nos conclusions sur l'éducation et mobiliser nos connaissances afin d'aider les pays à revoir leurs cadres d'action et à éclairer leurs choix. Nos analystes disposent d'une vaste expérience et expertise des divers aspects des politiques d'éducation : éducation et accueil des jeunes enfants, politiques à l'égard des enseignants, direction d'établissements scolaires, éducation et formation professionnelles, enseignement supérieur, éducation et formation des adultes, apprentissage tout au long de la vie, orientation professionnelle, choix des parents, autonomie, et obligation de rendre des comptes.

Relever les défis de la mise en œuvre de l'action gouvernementale

Notre réflexion porte non seulement sur une conception judicieuse de l'action gouvernementale mais aussi, de plus en plus, sur sa mise en œuvre afin d'aider les pays à procéder aux changements requis pour améliorer réellement les résultats des systèmes éducatifs. À cette fin, nous collaborons avec les instances compétentes des pays. C'est ainsi que nous dispensons des analyses, des conseils et des informations sur la direction d'établissement, la politique de formation des enseignants et l'évaluation pour aider le Mexique à mettre en œuvre sa réforme de l'éducation. Nous avons aussi récemment terminé un Examen de l'évaluation des enseignants au Portugal. Ces projets sont menés à la demande des pays et sont conçus avec soin en fonction du contexte propre à chaque pays, à ses difficultés et à ses priorités d'action.

Intégration des questions relatives à l'égalité homme-femme et aux besoins particuliers

Dans un souci d'intégration scolaire, nous incluons des considérations relatives à l'égalité homme-femme et aux besoins particuliers dans l'ensemble de nos projets lorsque cela se justifie.

Septembre 2009