

Chapitre 4

Développer les connaissances et les compétences des enseignants

Résumé

Le rythme de l'évolution sociale et les exigences de plus en plus grandes imposées aux écoles ont élargi et approfondi les responsabilités des enseignants. Ce chapitre analyse les différentes mesures prises par les pays pour développer les connaissances et compétences des enseignants et passe en revue les initiatives prometteuses en matière de formation initiale, d'insertion et de développement professionnel des enseignants.

Les pays disposent de normes claires et précises, ou profils, de ce que les enseignants sont censés connaître et savoir faire. Ces profils servent de cadre pour orienter la formation initiale, la certification, la formation continue, la promotion des enseignants, et pour déterminer la mesure dans laquelle ces différents systèmes sont efficaces. Les profils doivent correspondre aux objectifs fixés pour les élèves que les écoles s'efforcent d'atteindre, et à l'idée que se fait la profession enseignante de ce qu'est un enseignement de qualité.

Une formation initiale plus souple s'avère un moyen efficace d'ouvrir de nouvelles voies vers la carrière d'enseignant. Les étapes que sont la formation initiale, l'insertion et le développement professionnel doivent faire l'objet d'une meilleure interconnexion pour constituer un cadre de formation tout au long de la vie. La formation initiale ne doit pas seulement être une base solide pour acquérir la connaissance d'une discipline, de la pédagogie correspondante et des méthodes pédagogiques générales, elle doit aussi contribuer à développer les compétences nécessaires à la pratique réfléchie de l'enseignement et de la recherche en cours d'emploi.

Les pays sont en train de repenser le rôle que peuvent jouer les stages pratiques sur le terrain. Ceux-ci ont tendance à avoir lieu plus tôt au cours de la formation initiale et leur but est de donner une large vision de ce que doit être un enseignement de qualité. Des programmes d'insertion bien structurés et bien financés à l'intention des nouveaux enseignants sont essentiels pour assurer un bon départ dans la profession.

Un développement professionnel efficace doit être continu, comprendre la formation, la pratique et l'information en retour. Il doit prendre le temps nécessaire et bénéficier d'un suivi. Les programmes efficaces mettent les enseignants en situations d'apprentissage équivalentes à celles de leurs élèves et étudiants. Ils encouragent l'instauration de communautés éducatives d'enseignants. Les pays s'attachent de plus en plus à faire de l'école une organisation « apprenante » et à inciter les enseignants à partager plus systématiquement leur savoir-faire et leur expérience.