

Table des matières

Résumé	9
Chapitre 1. La transition à l'issue de l'enseignement secondaire des jeunes adultes handicapés ..	15
Introduction.....	16
Contexte.....	16
L'accès à l'enseignement tertiaire, un vecteur d'inclusion.....	18
Les défis de la transition vers l'enseignement tertiaire.....	22
Bâtir des systèmes intégrés de transition pour sécuriser les parcours.....	32
Conclusion	35
Références.....	36
Chapitre 2. Un accès à l'enseignement tertiaire toujours difficile	41
Introduction.....	42
Un manque de données statistiques fiables.....	42
Un accès plus aisé à l'enseignement tertiaire.....	43
Les politiques inclusives augmentent la réceptivité au handicap.....	46
Mobiliser des moyens financiers pour assurer l'inclusion.....	48
Promouvoir l'équité : une responsabilité des établissements.....	49
Soutenir les établissements et les lycéens pour assurer l'inclusion	53
Mobiliser les établissements d'enseignement tertiaire et les étudiants.....	57
Promouvoir un système éducatif soucieux de la réussite de chaque élève	64
Promouvoir des systèmes intégrés de transition	70
Conclusion	80
Références.....	81
Chapitre 3. Stratégies institutionnelles de soutien aux étudiants handicapés.....	85
Introduction.....	86
Des parcours vers l'enseignement tertiaire plus heurtés	86
Les étudiants handicapés ont moins de chances de réussite dans l'enseignement tertiaire	100
Mieux soutenir les établissements d'enseignement secondaire et d'enseignement tertiaire.....	109
Conclusion	111
Références.....	112
Chapitre 4. Une transition vers l'emploi qui reste difficile	115
Introduction.....	116
Une scolarisation en milieu ordinaire croissante mais un impact limité en termes d'emploi.....	116
Renforcer les liens entre les lycées et le marché du travail	122
Développer des synergies conjuguant réussite universitaire et inclusion	125
Conclusion	135
Références.....	137
Chapitre 5. Conclusions et recommandations	141

Annexe : Méthodologie.....	149
Lignes directrices pour les rapports de pays	149
Visites de pays	154
Graphiques	
Graphique 1.1. Niveau de qualification des personnes handicapées et de la population totale en Irlande (2006)	19
Graphique 1.2. Niveau de qualification des personnes handicapées et de la population totale en République tchèque (2007).....	20
Graphique 1.3. Taux d'emploi par niveau de qualification des 16-30 ans en Norvège (2006).....	21
Graphique 1.4. Taux d'emploi des jeunes handicapés de 20 à 34 ans selon le niveau de qualification en Irlande et au Danemark (2006).....	21
Graphique 1.5. Structures d'appui pour lycéens à besoins éducatifs particuliers en Norvège	27
Graphique 1.6. Élèves de l'enseignement secondaire recevant des ressources additionnelles du fait d'une déficience (CNC A)	31
Graphique 1.7. Élèves d'enseignement obligatoire recevant des ressources additionnelles du fait d'une difficulté d'apprentissage (CNC B)	32
Graphique 2.1. Nombre d'étudiants handicapés inscrits dans l'enseignement tertiaire	44
Graphique 2.2. Taux d'accès à l'enseignement tertiaire de type A (1995, 2000 et 2007).....	46
Graphique 2.3. Élèves bénéficiant de ressources additionnelles durant la scolarité obligatoire du fait d'une déficience ou d'une maladie (CNC A) (1999-2003).....	47
Graphique 2.4. Élèves bénéficiant de ressources additionnelles durant la scolarité obligatoire du fait d'un trouble spécifique de l'apprentissage (CNC B) (1999-2003)	48
Graphique 2.5. Services de soutien à l'adresse des lycées accueillant des élèves handicapés en Norvège	55
Graphique 2.6. Modes de scolarisation des élèves recevant des ressources additionnelles du fait d'une déficience ou d'une maladie (CNC A) (2003)	57
Graphique 2.7. Organisation des modes de soutien aux étudiants handicapés en Norvège	59
Graphique 3.1. Procédure d'identification des besoins et du soutien des étudiants handicapés en France	96
Graphique 3.2. Stratégies d'accueil et d'accompagnement des établissements d'enseignement tertiaire, Comité pour la formation professionnelle de la ville de Dublin.....	98
Graphique 4.1. Taux d'emploi des jeunes adultes handicapés (20-30 ans).....	117
Graphique 4.2. Taux de chômage des jeunes adultes handicapés (20-30 ans)	118
Graphique 4.3. Exposition au travail précaire des jeunes adultes handicapés.....	120
Graphique 4.4. Exposition au travail à temps partiel des jeunes adultes handicapés	120
Graphique 4.5. Emploi exercé par les jeunes adultes par secteur d'activité.....	121
Graphique 4.6. Répartition des effectifs scolarisés dans les établissements publics et privés, deuxième cycle de l'enseignement secondaire.....	123
Graphique 4.7. Taux d'emploi de la population active (16-66 ans) en Norvège ayant suivi une formation dans l'enseignement tertiaire	126
Graphique 4.8. Le projet Youth Transition Demonstration de la Social Security Administration des États-Unis.....	134

Tableaux

Tableau 1.1. Enfants du premier cycle de l'enseignement secondaire bénéficiant de ressources supplémentaires du fait d'une déficience (CNC A)	18
Tableau 1.2. Statut des jeunes âgés de 15 à 29 ans hors éducation et hors emploi un, trois et cinq ans après avoir quitté l'école	25
Tableau 2.1. Étudiants handicapés inscrits dans l'enseignement tertiaire, par type de déficience.....	45
Tableau 2.2. Évolution du nombre d'étudiants handicapés par type de déficience.....	71
Tableau 3.1. Stratégie d'admission pour les étudiants dyslexiques à l'Université d'Aarhus, Danemark	99
Tableau 3.2. Information fournie aux étudiants handicapés et aux personnels	105
Tableau 4.1. Niveau d'activité des jeunes âgés de 15-29 ans en République tchèque (2007)	119
Tableau 4.2. Type de formation suivie par les étudiants handicapés et les étudiants qui ne présentent aucun besoin éducatif particulier	128
Tableau 5.1. Principaux défis pour optimiser les politiques en matière de transition et leur importance dans les pays participants	145

Encadrés

Encadré 1.1. Considérations méthodologiques.....	17
Encadré 2.1. Le centre de conseil et de soutien à l'Université d'Aarhus, Danemark.....	62