

À LA RECHERCHE D'ENVIRONNEMENTS PÉDAGOGIQUES NOVATEURS

Le [Centre de l'OCDE pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement \(CERI\)](#) vise à recenser des cas concrets d'environnement pédagogique novateur (EPN) pouvant servir d'exemples susceptibles de stimuler la pratique et d'enrichir les méthodes traditionnelles d'enseignement dans le monde. Nous analysons la façon dont les jeunes apprennent ainsi que les conditions et les dynamiques qui peuvent leur permettre de mieux apprendre. Nous étudions les moyens par lesquels un changement opportun peut se produire.

Le Projet international sur les environnements pédagogiques novateurs (EPN) a donné lieu en 2010 à un rapport de fond sur la recherche dans le domaine de l'apprentissage et ses conséquences pour la pratique pédagogique intitulé « *Comment apprend-on ? : La recherche au service de la pratique* » publié par l'OCDE (sous la direction de Hanna Dumont, David Istance et Francisco Benavides). Nous complétons à présent cet ouvrage par une importante activité de collecte et d'analyse d'exemples concrets d'innovation pédagogique dans différents pays et contextes.

Nous nous adressons à vous parce que nous avons eu connaissance de votre EPN et nous souhaiterions ajouter des informations sur celui-ci dans notre compilation des innovations dans le cadre de « L'univers des EPN » du projet. Les données que vous souhaitez nous communiquer pourront être accessibles au public par le biais de la base de connaissances que nous sommes en train de mettre en place. Ces informations seront également présentées de façon synthétique dans la prochaine publication de fond du projet.

Nous collectons des informations sur les innovations à l'aide d'un formulaire ou d'une grille de questions que vous trouverez ci-joint. Si vous souhaitez participer à ce projet international, nous vous serions très reconnaissants de compléter ce formulaire et de nous le renvoyer.

Pour plus d'informations sur le Projet sur des environnements pédagogiques novateurs, prière de contacter : Mariana Martinez Salgado (mariana.martinezsalgado@oecd.org).

Qu'est-ce qu'un « environnement pédagogique novateur » ?

C'est délibérément que nous avons évité d'utiliser l'expression « établissements scolaires innovants » ainsi que toute définition employant des mots comme « salle de classe », « école », structure de direction, etc. car elles renvoient à l'école en tant qu'institution et non à la façon dont l'apprentissage est organisé. En outre, tous les apprentissages qui nous intéressent ne se font pas dans des écoles ou des salles de classe. Il n'en reste pas moins vrai bien entendu qu'un grand nombre d'environnements pédagogiques novateurs qui nous intéressent se trouvent dans des lieux que l'on appelle « écoles », qu'il s'agisse de l'ensemble d'un établissement ou d'une structure innovante à l'intérieur d'un établissement scolaire. Il arrive aussi que les environnements pédagogiques novateurs se trouvent en partie ou en totalité hors du système scolaire formel.

Dans notre projet, un « environnement pédagogique novateur » satisfait aux critères suivants :

- Il **répond aux besoins d'apprentissage des enfants et des adolescents** (âgés de 3 à 19 ans environ ou de groupes d'âges déterminés à l'intérieur de cette fourchette), il peut répondre exclusivement aux besoins des jeunes ou à ceux de groupes d'âges mixtes composés aussi d'enfants plus jeunes ou d'adultes.
- Il se caractérise par la volonté de s'écarter de l'approche traditionnelle adoptée dans l'enseignement général ou professionnel ordinaire afin de mieux répondre aux besoins des apprenants – c'est-à-dire qu'il y a volonté d'innover.
- Il renvoie à des **modalités d'apprentissage s'inscrivant dans un processus intégré pour des apprenants qui se trouvent tout le temps dans le même cadre**, et non à des suppléments à temps très partiel à l'éventail des apprentissages proposé aux apprenants. Par conséquent, il y a plus que de simples épisodes d'apprentissage ou mêmes que de simples cours. Il ne s'agit pas non plus seulement d'un simple « cadre » d'apprentissage (par exemple, environnements physique ou technologique).
- Il ne dépend pas du charisme ou de l'engagement de quelques novateurs mais s'appuie sur **un fondement organisationnel plus général**, promettant d'être durable bien que relativement nouveau.
- Il n'est pas tributaire de frais d'inscription élevés qui risquent de limiter considérablement les **possibilités de le reproduire**.

Les environnements d'apprentissage conçus pour des **sous-groupes spécifiques** d'élèves (autochtones, migrants, élèves doués ou ayant des difficultés d'apprentissage) sont souvent à la fois novateurs et conçus pour optimiser l'apprentissage. Ces cas présentent un grand intérêt pour notre projet en particulier lorsque leur approche est potentiellement transférable à des groupes de jeunes plus larges. L'**apprentissage professionnel** présente aussi un grand intérêt à condition que l'EPN à l'étude réponde aux critères ci-dessus.

Si un EPN peut être le fruit d'une initiative ou d'une politique générales de promotion de l'innovation, il ne saurait être lui-même une initiative générale. Il en est ainsi parce que le présent projet s'attache à des cas concrets sur le terrain et non à des intentions d'ordre général. Nous recherchons des cas qui puissent être décrits et évalués dans leur propre contexte. Nous sommes par conséquent davantage intéressés par des EPN avec un bilan, enracinés dans la pratique, plutôt que par des idées prototypiques qui n'ont pas encore été mises en œuvre, même si elles sont novatrices et prometteuses.

Projet du CERI/OCDE sur des environnements pédagogiques novateurs (EPN)

L'Univers des EPN / Formulaire à renvoyer

Utilisez les questions ci-après pour décrire l'environnement pédagogique novateur. Les questions 1 à 10 sont essentielles, en particulier la question 7 sur la façon dont l'apprentissage est organisé ; les questions 11 et 12 permettent de communiquer des informations supplémentaires si vous le souhaitez. Les réponses doivent être rédigées dans l'une des deux langues officielles de l'OCDE (français ou anglais). Elles font en général 5 à 10 pages, mais elles peuvent être plus longues.

Les questionnaires devront être renvoyés par voie électronique à mariana.martinezsalgado@oecd.org.

Désignation de l'environnement pédagogique novateur (EPN) :

Localisation/adresse (si possible) :

Site internet (si possible) :

EPN soumis par :

Auteur des réponses apportées aux questions :

Un responsable

Un enseignant/facilitateur concerné

Un élève/apprenant ou une famille ayant un lien avec le cas étudié

Un membre des autorités locales, régionales ou nationales de l'éducation

Autres

1. Finalité :

Pourquoi cet EPN mérite-t-il l'attention de la communauté internationale ? En quoi répond-il aux défis de l'apprentissage du 21^{ème} siècle ? Comment et pourquoi ce cas est-il novateur dans son propre contexte ?

2. Contexte :

Qui a pris l'initiative du projet ? Quand ? Pour quelles raisons a-t-il été lancé et dans quel but ? Ces raisons et cet objectif ont-ils évolué depuis ?

3. Buts de l'apprentissage/résultats que l'on cherche à obtenir grâce à l'EPN:

Quels sont les principaux objectifs de l'apprentissage (objectifs pédagogiques) et quels sont les connaissances, les qualifications ou les comportements que les apprenants doivent acquérir ? Quel est le programme d'étude ?

4. Les apprenants :

Quels sont les groupes d'apprenants visés ? Qui remplit les conditions pour y participer ? Combien d'apprenants y a-t-il et quel âge ont-ils ? Sont-ils dans le même lieu ou certains participent-ils à distance ?

5. Enseignants/facilitateurs :

Qui sont les enseignants/facilitateurs ? Qui sont les responsables ? Quelle expérience professionnelle ont-ils ? Quels sont leurs rôles ? Participent-ils dans le cadre d'un enseignement à distance et en présentiel ? Des familles et des communautés participent-elles aux activités d'enseignement ou d'accompagnement ?

6. Locaux, ressources et technologies :

Comment les ressources sont-elles utilisées aux fins de l'apprentissage ? Comment les technologies et les ressources numériques sont-elles utilisées ? Les familles ou les communautés servent-elles de ressources ? A quoi ressemble l'environnement matériel et y a-t-il un usage particulier de l'espace d'apprentissage ?

7. Organisation de l'apprentissage dans l'EPN :

Comment l'apprentissage est-il organisé – sur une journée ou une semaine type d'apprentissage ou sur une plus longue période ? Quels sont les rapports entre les enseignants et les facilitateurs ? Quels sont les types de pédagogie suivis ? Selon quelle combinaison ? Comment les apprenants sont-ils groupés ? Dans quel ordre les activités d'apprentissage sont-elles organisées ? Quelles stratégies d'évaluation et formes d'information en retour sont utilisées ?

8. Contexte de l'apprentissage :

Quel est le contexte social et culturel dans lequel l'apprentissage a lieu ? Les parents ou les ressources de la communauté sont-elles utilisées aux fins de l'apprentissage ? Le contexte social et culturel modèlent-ils en grande partie le contenu de l'apprentissage ?

9. Financement de l'EPN :

Quelles sont les modalités de financement ? Y a-t-il des plans particuliers pour modifier le financement ?

10. Résultats cognitifs et non cognitifs :

Dispose-t-on d'informations sur les résultats pédagogiques obtenus, notamment les résultats sur le plan scolaire, social, interpersonnel et métacognitif – et que révèlent ces informations ? Quels sont la motivation et l'engagement des apprenants ?

11. Documents décrivant ou évaluant l'EPN :

Existe-t-il des documents sur cet environnement pédagogique ? Existe-t-il un site internet ? Des films ? Des rapports de recherche ou des évaluations présentent-ils des données sur son impact et son efficacité ? D'autres formes de documents ? (communiquer les références ou les liens)

12. Autre élément d'information que vous jugez pertinent pour décrire l'EPN