

Lettre d'information – Juillet 2012

Dans ce numéro :

(cliquez sur le titre pour être dirigé automatiquement vers le paragraphe)

- **Tous les étudiants ont passé le test**
- **Les leçons à ce jour**
- **Les prochaines étapes**
- **La conférence de l'étude de faisabilité**
- **Le point de vue sur le terrain**

→ Tous les étudiants ont passé le test

Les mois de février à juin 2012 ont vu une période cruciale pour l'étude de faisabilité AHELO avec l'entrée dans la seconde phase : la mise en œuvre sur le terrain des instruments. Le test « grandeur nature » des instruments en économie, ingénierie, compétences génériques et des questionnaires contextuels est désormais finalisé dans les 17 pays / économies participants. En date du 30 juin 2012, nous avons des données de plus de 23 000 étudiants, 4 900 professeurs et 270 coordinateurs d'établissements.



Cette mise en œuvre gérée par ACER a, à travers les 17 pays, impliqué de nombreux individus, groupes et organisations à travers le monde qui ont collaboré à des activités complexes et multidimensionnelles. Par exemple, la mise en œuvre a engagé environ 30 000 personnes, un millier de sessions d'examen et jusqu'à 20 000 ordinateurs. Dans la plupart des cas les étudiants ont eu le choix entre plusieurs sessions d'examen mais dans certains cas les institutions ont mis en place une session unique pour tous les étudiants concernés.

La mise en œuvre sur le terrain s'est bien passée et la collecte de données s'est bien déroulée pour la plupart des participants, avec quelques difficultés mineures pour certains cependant. Ce projet est sans doute le premier test informatisé d'une telle envergure dans le domaine de l'enseignement supérieur et au niveau international à ce jour. La seconde phase du projet a généré nombre de perspectives et leçons pour tous ceux qui y ont participé.

En date du 30 juin la correction des réponses des étudiants était finalisée dans 15 des 17 participants. Avec la fin du travail sur le terrain, les fichiers de données sont en cours de construction et de validation. La prochaine phase est lancée : l'analyse des données et la préparation des rapports.

→ Les leçons à ce jour

Globalement, des progrès considérables ont été accomplis dans la mise en œuvre sur le terrain mais aussi en ce qui concerne la détermination de faisabilité. Des résultats importants ont été obtenus, particulièrement en ce qui concerne l'échantillonnage des étudiants et des enseignants dans de nombreux pays, le test de près de 23 000 étudiants et la collecte de données de presque 5 000 professeurs dans 270 institutions et la finalisation de la notation dans la majorité des pays.



Bien qu'il soit trop tôt pour générer des conclusions définitives sur les aspects pratiques de la faisabilité d'un AHELO, une observation initiale des expériences des pays participants indique un éventail de scénarios qui apporteront un grand nombre de leçons. Par exemple, alors que certains pays et institutions ont eu du mal à motiver les étudiants, pour d'autres les taux de participation ont dépassé les 80%.

Les cadres et instruments d'évaluation ont fait l'objet d'un consensus international. Sur la base des conclusions de l'étude de faisabilité à ce jour il y a de fortes indications qu'une bonne partie d'un AHELO est faisable.

Un **rapport de faisabilité intermédiaire** vient de paraître qui indique que :

- Il est possible de définir et de se mettre d'accord au niveau international sur des résultats d'apprentissage spécifiques à une matière, comme l'ont démontré le développement et la validation des cadres d'évaluation et des instruments en économie et ingénierie.
- En ce qui concerne le développement de tests pouvant être utilisés dans des contextes nationaux, culturels et linguistiques distincts, il est clair que les tests de compétences génériques, économie et ingénierie AHELO ont été traduits, adaptés et vérifiés indépendamment en accord avec les standards internationaux et de manière transparente dans les pays participants.
- La phase « sur le terrain » qui vient de se conclure fournira des perspectives plus détaillées sur l'adaptation et la traduction des tests, ainsi que sur les questions liées à la faisabilité de l'échantillonnage des étudiants et des professeurs, des taux de participation, de la mise à plus grande échelle des systèmes de test, de la correction, etc.

➤ **Télécharger le rapport intermédiaire de l'étude de faisabilité sur notre site web**

www.oecd.org/edu/ahelo

En Anglais uniquement

→ Les prochaines étapes

Dans cette dernière phase avant la conclusion de l'étude de faisabilité, ACER préparera une évaluation des résultats, incluant des analyses psychométriques poussées des données. En décembre 2012 l'OCDE finalisera l'étude de faisabilité par la publication d'un rapport examinant les résultats et conclusions apportés par ce projet.

Mais ce n'est pas la fin de l'histoire. L'étude de faisabilité a mis en lumière nombre de questions importantes sur la mesure des résultats d'apprentissage qui doivent être approfondies avant qu'une étude AHELO à grande échelle puisse être lancée.



Ces **questions** comprennent :

- Quels sont les résultats de l'apprentissage souhaités dans l'enseignement supérieur – et que peut/doit-on mesurer ?
- Quel est le but principal d'un instrument de mesure des résultats d'apprentissage : d'étayer la responsabilité, de fournir des données pour progresser ou d'améliorer la transparence – ou tous ces choix à la fois ?
- Quel est le sujet de l'évaluation : les étudiants ou leur établissement d'enseignement supérieur ?
- Est-ce que l'objectif est de mesurer un niveau de compétence atteint ou la valeur ajoutée apportée par un établissement particulier ?
- Qu'est-ce qu'une évaluation internationale peut apporter qui ne peut pas être obtenu avec des évaluations au niveau national ou institutionnel – et vice versa ?
- Quels sont les risques de détournement des mesures internationales des résultats de l'apprentissage ?

→ La Conférence de l'étude de faisabilité

L'OCDE co-organisera une conférence importante, sur invitation, les 14 et 15 mars 2013 pour présenter les résultats de l'étude de faisabilité. La conférence : ***Des compétences pour la vie : peut-on tester les étudiants à l'échelle mondiale, et comment ?*** sera co-organisée par l'Université des Sciences Appliquées d'Utrecht aux Pays-Bas. Cette conférence permettra d'approfondir les questions liées à l'évaluation des résultats de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur et à examiner la voie à suivre.



L'équipe AHELO s'est récemment rendue dans la ville médiévale d'Utrecht, forte de ses 2 000 ans d'histoire, en vue de la préparation de la Conférence. Le centre de conférence est situé légèrement à l'extérieur du centre ville. Une infrastructure ultra moderne encouragera une conférence très interactive et une bonne transition entre les différentes sessions. La logistique favorisera également les discussions entre les différents participants.

A 30 minutes de l'aéroport international Amsterdam Schiphol, Utrecht a de nombreuses richesses tant sur le point de l'architecture que de la culture. La ville est à échelle humaine et peut se découvrir à pied tout en offrant un héritage historique important. Tous ces éléments contribueront certainement au succès d'une conférence enrichissante et agréable.



Plus de détails sur cette conférence seront disponibles en septembre sur notre site web (www.oecd.org/edu/ahelo). Pour être tenus au courant n'hésitez pas à contacter ahelo@oecd.org

→ Le point de vue sur le terrain

La mise en œuvre sur le terrain étant désormais finalisée, il est essentiel de reconnaître le travail diligent, consciencieux et enthousiaste des équipes nationales. Elles ont travaillé d'arrache-pied pour finaliser les activités dans le calendrier prévu. Nous avons demandé à un échantillon de représentants nationaux ayant participé à l'étude de faisabilité de partager avec nous leur vision de cette expérience.



Canada (Province de l'Ontario)

Ingénierie

La province canadienne de l'Ontario participe à l'axe d'ingénierie civile de l'étude de faisabilité AHELO. Après avoir rejoint le projet en juillet 2011, le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (HEQCO) a rapidement entamé une campagne de recrutement des établissements et la sélection d'un correcteur principal, ainsi que l'adaptation des documents pour un public ontarien / canadien.

Sur les dix institutions qui proposent des programmes d'ingénierie civile, neuf ont immédiatement accepté de participer au projet, reconnaissant l'importance de cette évaluation internationale. L'intérêt et l'appréciation générés par le projet ont continué pendant l'hiver et le printemps 2012 lors de la mise en œuvre de l'examen. Près de 60% des étudiants en dernière année d'ingénierie civile de la province ont participé à l'examen, avec des taux de réponses institutionnels allant de 48% à 78%.

Ces taux de réponse remarquables peuvent être attribués à une présence forte des coordinateurs institutionnels qui ont réussi à motiver leurs établissements, départements, professeurs, et étudiants. Les stratégies de recrutement créatives que chaque institution a su mettre en place ont été un élément clé du succès de la mise en œuvre de cette étude en Ontario.



Les correcteurs ontariens



Finlande

Compétences génériques

En Finlande, douze établissements d'enseignement supérieur ont pris part à la phase de mise en œuvre. Les coordinateurs institutionnels ont reçu une formation fin janvier 2012 et les étudiants du premier établissement ont passé le test fin février. Les établissements ont généralement organisé plusieurs sessions d'examen, les étudiants s'étant pré-inscrits par intranet.

Malgré un calendrier très serré la phase de mise en œuvre s'est relativement bien déroulée. Il n'y a eu que quelques problèmes – d'origine technique pour la plupart – dans certains établissements. Par exemple certains établissements ont des pare-feux informatiques très stricts qui ont bloqué l'accès à la plateforme du test. En général, les étudiants ont trouvé que le test était intéressant et exigeant.

La plus grande difficulté en Finlande, cependant, a été la participation des étudiants. Seulement 331 des 2400 étudiants prévus ont fini le test. Ceci s'explique par plusieurs facteurs : les étudiants en fin de diplôme ont tendance à ne plus se trouver sur le campus pour leur dernier semestre ; un manque de motivation interne telle qu'une indication individuelle de leur note ou des points ECTS ; les motivations externes (qui ont été offertes par tous les établissements tels que des loteries pour des iPads ou des téléphones portables, des tickets de cinéma, etc.) n'ont pas été jugées suffisantes par les étudiants ; les coordinateurs institutionnels n'ont pas eu assez de temps pour motiver les étudiants. Dans le cas d'une étude AHELO à grande échelle, la motivation des étudiants sera une question importante.



*Membres de l'équipe finlandaise sur la photo :
Jani Ursin (NPM), Helena Aittola (correctrice)
et Kari Nissinen (correcteur principal)*


Japon
Ingénierie

La mise en œuvre de l'instrument AHELO en ingénierie a eu lieu au Japon entre le 26 avril et le 25 mai avec la participation de 12 universités publiques et privées à travers tout le pays et de 504 étudiants. Les réponses ont été notées par 13 professeurs lors d'une session de notation de quatre jours au début de juin. Malgré quelques incidents d'échec de connexion, nous pensons que ceux-ci peuvent être évités dans le futur avec une meilleure préparation. En règle générale l'exercice s'est montré faisable au niveau technique.

Nous aimerions profiter de cette opportunité pour partager avec nos collègues les leçons glanées lors de notre participation à AHELO, qui a été une expérience enrichissante et inestimable. L'équipe AHELO au Japon comprenait des experts en ingénierie, des chercheurs en enseignement supérieur, des représentants du gouvernement et des membres du personnel de l'Institut National Japonais pour la Recherche en Education (NIER). Les membres de cette équipe qui partagent un intérêt sincère pour la qualité de l'enseignement supérieur pensent qu'AHELO a le potentiel pour devenir un formidable instrument pour l'amélioration de l'enseignement, sur la base des observations suivantes.

Tout d'abord, AHELO nous a permis de comprendre de manière tangible et substantielle qu'un cadre conceptuel de compétences et de résultats de l'apprentissage en ingénierie peut être partagé au niveau international. Nous pensons également qu'un niveau de sophistication plus élevé peut être atteint après des discussions supplémentaires.



les correcteurs japonais

D'autre part, les tâches de performance d'AHELO ayant pour but de mesurer le processus de réflexion innovant des étudiants ont été une révélation. Nos experts en ingénierie ont commencé à se demander s'ils sont parvenus à inculquer à leurs étudiants les compétences qui sont reconnues comme les plus importantes par la communauté internationale.

AHELO est important car il fournit des idées concrètes et partagées au niveau international pour la conceptualisation et la mesure des compétences et résultats d'apprentissage. Nous aimerions insister sur le fait que les instruments et les rubriques de notation devraient être mise à la disposition des communautés concernées pour qu'AHELO puisse remplir son potentiel comme instrument d'amélioration de l'enseignement.


Mexique
Participe aux trois axes

Avec le soutien du ministère de l'Education, le Mexique a rejoint avec enthousiasme les trois axes du projet AHELO car il est important d'évaluer les résultats des approches qualitatives qui mesurent le développement des compétences des étudiants. L'application du test a rencontré un grand succès avec la participation de 2 925 étudiants qui ont reconnu ne pas avoir l'habitude de ce style de test mais qui ont montré de l'intérêt et une volonté de recevoir un retour sur leur performance.



Les Chefs de projet nationaux pour le Mexique

La mobilisation pour le test AHELO au Mexique a été importante :

- Environ 832 professeurs,
- Environ 179 administrateurs d'examen,
- 84 administrateurs dans 14 établissements d'enseignement supérieur dans les différents sous-systèmes d'enseignement à travers différentes régions du pays.

L'axe d'économie : Dans cet axe les dix établissements participants représentent un large éventail d'établissements, pour la plupart des universités publiques régionales, mais aussi des institutions nationales et techniques. 405 étudiants et 210 professeurs ont participé au test. Les établissements ont souhaité participer à ce projet pour contribuer au besoin important d'une *seconde génération* d'instruments d'évaluation de l'apprentissage. En dépit du fait qu'ils savaient que le retour aux étudiants serait limité, ils ont encouragé la participation et les étudiants étaient très motivés. Pendant toute la durée du projet une équipe de gestion, plus de 50 coordinateurs, administrateurs d'examen, évaluateurs, et de personnel administratif ont été impliqués. L'assistance financière a été fournie par le Gouvernement Fédéral et chacun des établissements participants.



Etats-Unis (Connecticut, Missouri, Pennsylvanie)

Compétences génériques

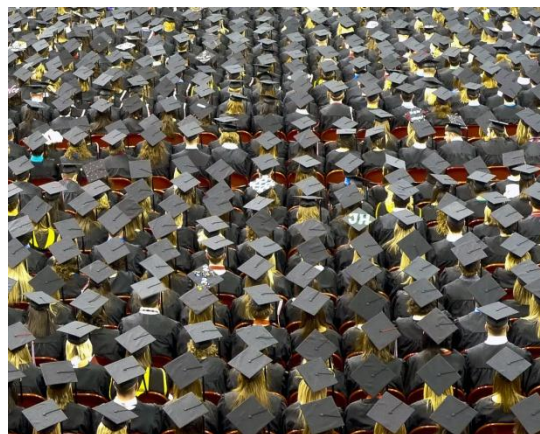
Les onze établissements participant aux Etats-Unis dans l'axe des compétences génériques ont suivi les protocoles internationaux et ont respecté les échéances ambitieuses pour l'administration de l'évaluation. Mais avons-nous réussi à obtenir des taux de participation des étudiants suffisants pour fournir des données utilisables ?

Dans le Missouri, trois établissements publics et deux établissements privés ont pu se baser sur leur expérience importante en termes d'évaluation pour préparer les échantillons, faire passer l'évaluation et compléter les autres éléments du projet sans problème majeur. Leur plus gros problème était sans doute d'intégrer une évaluation supplémentaire dans un planning d'examens déjà bien fourni. Bien qu'ayant plus de réussite que les autres établissements des Etats-Unis, aucun n'est cependant parvenu à un taux de participation de 75%.

Dans le Connecticut l'établissement participant à AHELO a bénéficié d'un engagement et de capacités institutionnels exceptionnels à tous les niveaux mais a dû utiliser plusieurs approches différentes pour convaincre les étudiants de participer au test. Cependant de nombreuses leçons ont fait surface qui seront utiles à l'établissement et au projet AHELO.

Dans le système d'enseignement supérieur de l'État de Pennsylvanie (PASSHE), les cinq établissements participants étaient encore au commencement du développement d'une « culture d'évaluation ». En premier lieu, certains ont eu des difficultés à établir leurs échantillons et leur calendrier et procédures d'examen. Bien que leurs taux de participation soit relativement bas, ils ont certainement déjà appris plus de leur expérience avec AHELO que les autres établissements.

Tous les établissements participant aux Etats-Unis ont tenu un registre des dates, détails et réflexions sur leur participation dans AHELO. Ces documents fourniront une documentation essentielle pour les rapports par établissement et pour aider à la préparation du rapport national et du rapport OCDE. En bref, l'expérience des participants aux Etats-Unis à ce jour est que les difficultés de l'administration des instruments d'évaluation d'AHELO peuvent être surmontées et que l'expérience qui en découle vaut les efforts demandés. Nous attendons désormais le retour sur les données et la possibilité d'une enquête AHELO à grande échelle à l'avenir.



→ Plus d'infos

- Sur notre site web : www.oecd.org/edu/ahelo et www.oecd.org/edu/ahelo-fr
- Brochure (en anglais)
- Dernier rapport d'avancement du projet (traduction en français en cours)
- Documents importants
- @ Contactez nous : ahelo@oecd.org

An English version of this Newsletter is available on our website www.oecd.org/edu/ahelo.

© crédits photo : William Hook / ground.zero / Jason Tester Guerrilla Futures / Ville d'Utrecht / HU Business School / Mary-Catharine Lennon / Martti Minkkinen / Ryo Watanabe / OiMax / Lucy Nieto / j.o.h.n. walker