

Annexe

1

CARACTÉRISTIQUES
DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION

Tableau X1.1a. [1/2] **Taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2009)**

L'âge typique correspond à l'âge de l'élève au début de l'année scolaire ; les élèves ont généralement un an de plus que l'âge indiqué lorsqu'ils obtiennent leur diplôme en fin d'année scolaire. L'âge typique est utilisé dans le calcul du taux brut d'obtention des diplômes.

	Âges typiques d'obtention des diplômes						
	Diplôme à l'issue d'une première formation	Orientation du programme		Finalité : poursuite des études/marché du travail			
		Programmes d'enseignement général	Programmes d'enseignement préprofessionnel ou professionnel	Programmes du niveau 3A de la CITE	Programmes du niveau 3B de la CITE	Programmes courts ¹ du niveau 3C de la CITE	Programmes longs ¹ du niveau 3C de la CITE
OCDE							
Australie	17	17	17	17	a	a	17
Autriche	17-18	17-18	17-19	17-18	17-19	14-15	16-17
Belgique	18	18	18	18	a	18	18
Canada	17-18	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
Chili	17	17	17	17	a	a	a
Rép. tchèque	18-19	19	18-19	19	19	a	18
Danemark	18-19	18-19	20-21	18-19	a	27	20-21
Estonie	18	18	18	18	18	18	a
Finlande	19	19	19	19	a	a	a
France	18-20	18-19	17-21	18-19	19-21	17-21	18-23
Allemagne	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	a
Grèce	m	m	m	m	a	m	m
Hongrie	19	19	19	19	a	18	19
Islande	19	19	17	19	19	17	19
Irlande	18-19	18	19	18	a	19	18
Israël	17	17	17	17	a	a	17
Italie	18	18	17	18	17	16	a
Japon	17	17	17	17	17	15	17
Corée	18	18	18	18	a	a	18
Luxembourg	17-20	17-18	17-20	17-19	18-20	16-18	17-19
Mexique	18	18	18	18	a	a	18
Pays-Bas	17-19	17	19	17	a	a	18
Nouvelle-Zélande	17-18	17-18	17-18	18	17	17	17
Norvège	18-20	18	19-20	18	a	m	19-20
Pologne	19-20	19	20	19	a	a	19
Portugal	17	17	17	m	m	m	m
Rép. slovaque	18-19	19	19	19	a	18	18
Slovénie	18	18	16-18	18	18	16	17
Espagne	17	17	17	17	17	17	17
Suède	18	18	18	18	18	18	18
Suisse	18-20	18-20	18-20	18-20	18-20	17-19	18-20
Turquie	17	17	17	17	a	m	a
Royaume-Uni	16	16	16	18	18	16	16
États-Unis	17	17	m	17	m	m	m
Autres G20							
Argentine	m	17	17	17	a	a	a
Brésil	17-18	17-18	18-19	17-18	18-19	a	a
Chine	17	17	17	17	m	17	17
Inde	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	17	17	17	17	17	a	a
Féd. de Russie	17	17	17	17	17	16	17
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m

1. Durée des programmes du niveau 3C de la CITE : durée courte - durée inférieure d'au moins un an par rapport aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE ; durée longue - équivalente aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473264>

Tableau X1.1a. [2/2] **Taux d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2009)**

		Calcul des taux d'obtention des diplômes : brut/net						
		Diplôme à l'issue d'une première formation	Orientation du programme		Finalité : poursuite des études/marché du travail			
			Programmes d'enseignement général	Programmes d'enseignement préprofessionnel ou professionnel	Programmes du niveau 3A de la CITE	Programmes du niveau 3B de la CITE	Programmes courts ¹ du niveau 3C de la CITE	Programmes longs ¹ du niveau 3C de la CITE
OCDE	Australie	brut	net	net	net	a	a	net
	Autriche	brut	net	net	net	net	net	net
	Belgique	brut	net	net	net	a	net	net
	Canada	net	net	net	net	a	a	net
	Chili	net	net	net	net	a	a	a
	Rép. tchèque	brut	brut	brut	brut	brut	a	brut
	Danemark	net	net	net	net	a	net	net
	Estonie	brut	net	net	net	net	net	a
	Finlande	net	net	net	net	a	a	a
	France	brut	net	net	net	net	net	net
	Allemagne	brut	brut	brut	brut	brut	brut	a
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m
	Hongrie	net	net	net	net	a	m	net
	Islande	net	net	net	net	net	net	net
	Irlande	net	net	net	net	a	net	net
	Israël	net	net	net	net	a	a	net
	Italie	brut	net	brut	net	brut	brut	a
	Japon	brut	brut	brut	brut	brut	m	brut
	Corée	brut	brut	brut	brut	a	a	brut
	Luxembourg	net	net	net	net	net	net	net
	Mexique	net	net	net	net	a	a	net
	Pays-Bas	brut	net	net	net	a	a	net
	Nouvelle-Zélande	net	net	net	net	net	net	net
	Norvège	net	net	net	net	a	m	net
	Pologne	net	net	net	net	a	a	net
	Portugal	net	net	net	m	m	m	m
	Rép. slovaque	net	net	net	net	a	net	net
Slovénie	brut	net	brut	net	brut	net	brut	
Espagne	brut	brut	brut	brut	brut	brut	brut	
Suède	net	net	net	net	n	n	net	
Suisse	brut	brut	brut	brut	brut	brut	brut	
Turquie	net	net	net	net	a	m	a	
Royaume-Uni	brut	m	m	m	m	brut	brut	
États-Unis	net	m	m	m	m	m	m	
Autres G20	Argentine	m	net	net	net	a	a	a
	Brésil	brut	net	net	net	net	a	a
	Chine	brut	brut	brut	brut	brut	brut	brut
	Inde	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	net	net	net	net	a	a
	Féd. de Russie	brut	brut	brut	brut	brut	brut	brut
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m

1. Durée des programmes du niveau 3C de la CITE : durée courte - durée inférieure d'au moins un an par rapport aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE ; durée longue - équivalente aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473264>

Tableau X1.1b. Taux d'obtention d'un diplôme de niveau post-secondaire non tertiaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2009)

L'âge typique correspond à l'âge de l'élève au début de l'année scolaire ; les élèves ont généralement un an de plus que l'âge indiqué lorsqu'ils obtiennent leur diplôme en fin d'année scolaire. L'âge typique est utilisé dans le calcul du taux brut d'obtention des diplômes.

	Âges typiques d'obtention des diplômes				Calcul du taux d'obtention des diplômes : brut/net				
	Diplôme à l'issue d'une première formation	Finalité : poursuite des études/marché du travail			Diplôme à l'issue d'une première formation	Finalité : poursuite des études/marché du travail			
		Programmes du niveau 4A de la CITE	Programmes du niveau 4B de la CITE	Programmes du niveau 4C de la CITE		Programmes du niveau 4A de la CITE	Programmes du niveau 4B de la CITE	Programmes du niveau 4C de la CITE	
OCDE	Australie	18-20	a	a	18-20	net	a	a	net
	Autriche	18-19	18-19	19-20	23-24	m	net	net	net
	Belgique	19-21	19	19-21	19-21	m	net	net	net
	Canada	m	m	m	30-34	m	m	m	m
	Chili	a	a	a	a	a	a	a	a
	Rép. tchèque	21	21	a	21	brut	brut	a	brut
	Danemark	21	21	a	a	net	net	a	a
	Estonie	20	a	20	a	m	a	net	a
	Finlande	35-39	a	a	35-39	net	a	a	net
	France	22-25	22-25	a	22-25	m	brut	a	brut
	Allemagne	22	22	22	a	brut	brut	brut	a
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hongrie	a	a	a	20	net	a	a	net
	Islande	26	m	m	26	net	n	n	net
	Irlande	23	a	a	23	net	a	a	net
	Israël	m	m	m	a	m	m	m	a
	Italie	21	a	a	21	net	a	a	net
	Japon	18	18	18	18	m	m	m	m
	Corée	a	a	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	21-25	a	a	21-25	net	a	a	net
	Mexique	a	a	a	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	20	a	a	20	m	a	a	net
	Nouvelle-Zélande	18	18	18	18	net	net	net	net
	Norvège	20-22	20-21	a	21-22	net	net	a	net
	Pologne	21	a	a	21	net	a	a	net
	Portugal	m	m	m	m	net	m	m	m
	Rép. slovaque	21	21	a	a	net	net	a	a
	Slovénie	19-20	19-20	19-20	a	net	net	net	a
	Espagne	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suède	21-23	m	m	21-23	net	n	n	net
	Suisse	21-23	21-23	21-23	a	m	brut	brut	a
Turquie	a	a	a	a	a	a	a	a	
Royaume-Uni	m	m	m	m	n	n	n	n	
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	
Autres G20	Argentine	a	a	a	a	a	a	a	a
	Brésil	a	a	a	a	a	a	a	a
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	a	a	a	a	a	a	a	a
	Féd. de Russie	19	a	a	19	m	a	a	brut
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473283>

Tableau X1.1c. [1/2] **Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2009)**

L'âge typique correspond à l'âge de l'étudiant au début de l'année scolaire ; les étudiants ont généralement un an de plus que l'âge indiqué lorsqu'ils obtiennent leur diplôme en fin d'année scolaire. L'âge typique est utilisé dans le calcul du taux brut d'obtention des diplômes.

OCDE	Âges typiques d'obtention des diplômes						
	Diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type B	Premier diplôme tertiaire de type B	Diplôme à l'issue d'une première formation tertiaire de type A	Premier et second diplômes tertiaires de type A			Programmes de recherche de haut niveau
				De 3 ans à moins de 5 ans	5 à 6 ans	6 ans ou plus	
Australie	20-21	20-21	21-22	21-22	22-23	24	25-26
Autriche	21-23	21-23	23-25	22-24	24-26	a	27-29
Belgique	21-22	21-22	m	m	m	m	27-29
Canada	21-24	21-24	22-24	22	23-24	25	27-29
Chili	22-25	22-25	24-26	23-26	24-26	25-27	30-34
Rép. tchèque	22-23	22-23	23-25	23	25	a	28
Danemark	23-25	23-25	24	24	26	25-29	30-34
Estonie	21-22	21-22	21-23	21	23	a	30-34
Finlande	30-34	30-34	25-29	24	26	35-39	30-34
France	20-24	20-24	20-25	20-23	22-25	28-31	27-29
Allemagne	21-23	21-23	24-27	24-26	25-27	a	28-29
Grèce	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie	21	21	23-25	23	25	a	30-34
Islande	24	24	24	24	26	n	35-39
Irlande	20-21	20-21	21	21	23	25	27
Israël	m	m	26	26	28-29	a	30-34
Italie	22-23	22-23	23	23	25	a	30-34
Japon	19	19	21-23	21	23	24	26
Corée	20	20	22-24	22	24	a	30-34
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	20	20	23	23	23-26	m	24-28
Pays-Bas	m	m	23	23	a	a	28-29
Nouvelle-Zélande	19-21	19-21	21-23	21-23	23	24	27-28
Norvège	21-22	21-22	22-27	22-23	24-25	26-27	28-29
Pologne	22	22	23-25	23	25	a	25-29
Portugal	21	21	22	22	23	a	30-34
Rép. slovaque	22	22	23	22-23	25	a	27
Slovénie	22-25	22-25	24-25	24-25	24-25	a	28
Espagne	19-20	19-20	22-23	20-22	22-23	30-34	30-34
Suède	22-23	22-23	25	25	25	a	30-34
Suisse	23-29	23-29	24-26	24-26	25-27	25-27	30-34
Turquie	21	21	22-24	22-23	25-26	30-34	30-34
Royaume-Uni	19-24	19-24	20-25	20-22	22-24	23-25	25-29
États-Unis	19	19	21	21	23	24	26
Autres G20							
Argentine	m	20-24	m	20-24	25-29	a	25-29
Brésil	m	m	22-24	22-24	m	m	30-34
Chine	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	24	m	24	24	24	25-27
Féd. de Russie	20	20	22	21	22	23	25-26
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : lorsque les données du niveau tertiaire de type A sont disponibles selon la durée de programme, le taux d'obtention d'un diplôme pour tous les programmes est constitué de la somme des taux d'obtention d'un diplôme par durée de programme.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473302>

Tableau X1.1c. [2/2] Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire : âges typiques d'obtention des diplômes et méthode employée pour calculer les taux d'obtention des diplômes (2009)

		Calcul des taux d'obtention des diplômes : brut/net											
		Programmes tertiaires de type B (CITE 5B)						Programmes tertiaires de type A (CITE 5A)					
		Diplôme à l'issue d'une première formation		Premier diplôme		Diplôme à l'issue d'une première formation		Premier diplôme		Deuxième diplôme		Programmes de recherche de haut niveau (CITE 6)	
		Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement	Taux d'obtention des diplômes (tous étudiants confondus)	Taux d'obtention des diplômes pour les étudiants étrangers/en mobilité internationale uniquement
OCDE	Australie	net	m	net	net	net	net	net	net	net	net	net	
	Autriche	net	m	net	net	net	net	net	net	net	net	net	
	Belgique	m	m	net	net	m	m	net	net	net	net	net	
	Canada	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	
	Chili	m	m	net	m	m	m	net	m	net	m	m	
	Rép. tchèque	net	m	net	m	net	m	net	m	net	m	m	
	Danemark	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	
	Estonie	m	m	net	net	m	m	net	net	net	net	net	
	Finlande	n	n	n	n	net	m	net	net	net	net	net	
	France	m	m	brut	m	m	m	brut	m	brut	m	brut	
	Allemagne	brut	m	brut	m	net	net	net	net	net	net	net	
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Hongrie	net	m	net	m	net	m	net	m	net	m	net	
	Islande	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	
	Irlande	brut	m	brut	m	brut	m	brut	m	brut	m	brut	
	Israël	m	m	m	m	net	m	net	m	net	m	net	
	Italie	brut	m	brut	brut	net	net	net	m	n	m	m	
	Japon	brut	m	brut	m	brut	m	brut	m	brut	m	brut	
	Corée	m	m	net	m	m	m	net	m	net	m	net	
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Mexique	net	m	net	m	net	m	net	m	brut	m	brut	
	Pays-Bas	n	n	m	m	net	net	net	net	net	net	brut	
	Nouvelle-Zélande	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	
Norvège	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net		
Pologne	brut	m	net	m	net	n	net	net	brut	net	brut		
Portugal	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net		
Rép. slovaque	net	m	net	m	net	net	net	net	net	net	net		
Slovénie	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net		
Espagne	net	m	net	m	net	m	net	brut	net	brut	net		
Suède	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net		
Suisse	brut	m	brut	m	net	m	net	net	net	net	net		
Turquie	net	m	net	m	brut	m	net	m	net	m	net		
Royaume-Uni	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net	net		
États-Unis	brut	m	brut	m	brut	m	brut	m	brut	m	brut		
Autres G20	Argentine	m	m	brut	m	m	m	brut	m	brut	m	brut	
	Brésil	m	m	net	m	m	m	net	m	net	m	net	
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie	m	m	net	m	m	m	net	m	net	m	net	
	Féd. de Russie	m	m	brut	m	m	m	brut	m	brut	m	brut	
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : lorsque les données du niveau tertiaire de type A sont disponibles selon la durée de programme, le taux d'obtention d'un diplôme pour tous les programmes est constitué de la somme des taux d'obtention d'un diplôme par durée de programme.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473302>

Tableau X1.1d. **Taux d'accès à l'enseignement tertiaire : âge typique d'accès et méthode employée pour calculer les taux d'accès (2009)**

	Âge typique d'accès			Calcul des taux d'accès : brut/net			Calcul des taux d'accès : brut/net			
				Tous étudiants confondus			Étudiants en mobilité internationale			
	CITE 5A	CITE 5B	CITE 6	CITE 5A	CITE 5B	CITE 6	CITE 5A	CITE 5B	CITE 6	
OCDE	Australie	18	18	23	net	m	net	net	m	net
	Autriche	19-20	20-21	25-26	net	net	net	net	net	net
	Belgique	18	18	m	net	net	m	m	m	m
	Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	18-19	18-19	24-28	net	net	net	m	m	m
	Rép. tchèque	19	20	25	net	net	net	m	m	m
	Danemark	21	21	27	net	net	net	net	net	net
	Estonie	19	19	24-25	net	net	net	net	net	net
	Finlande	19	19	m	net	a	m	m	a	m
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	19-21	18-21	m	net	net	m	net	m	m
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hongrie	19	19	24	net	net	net	brut	brut	brut
	Islande	20	20	25	net	net	net	net	net	net
	Irlande	18	18	m	net	net	m	net	net	m
	Israël	22-24	18	27-29	net	net	net	m	m	m
	Italie	19	19	24	net	brut	brut	m	m	m
	Japon	18	18	24	net	brut	net	m	m	m
	Corée	18	18	24-29	net	net	net	m	m	m
	Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Mexique	18	18	24	net	net	net	brut	brut	brut
	Pays-Bas	18-19	17-18	m	net	net	m	net	net	m
	Nouvelle-Zélande	18	18	23-24	net	net	net	net	net	net
	Norvège	19-20	19	26-27	net	net	net	net	net	net
	Pologne	19-20	19-20	m	net	net	m	brut	m	m
	Portugal	18	18	22-24	net	net	net	net	net	net
	Rép. slovaque	19	19	24	net	net	net	net	m	net
	Slovénie	19	19	24-26	net	net	net	net	net	net
	Espagne	18	19-20	25	net	net	net	m	m	m
	Suède	19	19	26	net	net	net	net	net	net
Suisse	19-21	19-26	25-29	net	net	net	net	m	net	
Turquie	18-19	18-19	25-26	net	net	net	m	m	m	
Royaume-Uni	18	18	23	net	net	net	net	net	net	
États-Unis	18	18	24	net	m	m	brut	m	m	
Autres G20	Argentine	18	18	23	net	net	brut	m	m	m
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	15-19	15-19	20-24	brut	brut	brut	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	18	18	25	net	net	net	m	m	m
	Féd. de Russie	18	18	23-24	brut	brut	brut	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Source: OCDE. Données relatives à l'Argentine, la Chine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473321>

Tableau X1.3. Récapitulatif des conditions d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires

OCDE	Programmes CITE 3A				Programmes CITE 3B				Programmes CITE 3C			
	Examen final	Série d'examens durant l'année	Nombre d'heures requises de cours ET examen	Nombre d'heures requises de cours uniquement	Examen final	Série d'examens durant l'année	Nombre d'heures requises de cours ET examen	Nombre d'heures requises de cours uniquement	Examen final	Série d'examens durant l'année	Nombre d'heures requises de cours ET examen	Nombre d'heures requises de cours uniquement
Australie ^{1, 2}	N/O	O	O	N	a	a	a	a	N	O	N	N
Autriche	O	O	O	N	O	O	O	N	N	O	O	N
Belgique (Fl.) ³	O	O	N	N	a	a	a	a	O	O	N	N
Belgique (Fr.)	O	O	N	N	a	a	a	a	O	O	N	N
Canada (Québec) ¹	N	O	O	N					N	O	O	N
Rép. tchèque ¹	O	O	O	N	N	O	O	N	O	O	O	N
Danemark ¹	O	O	O		a	a	a	a	O	O	O	
Finlande	O/N	O	O	N								
France	O	N	O	N	O	N	O	N	O/N	O	N	
Allemagne	O	O	N	N	O	O	N	N	O	O	N	N
Grèce ¹	N	O	N	N					N	O	N	N
Hongrie	O	N	O	N	a	a	a	a	O	N	O	N
Islande ¹	O/N	O	N	N	O	O	N	N	O/N	O	N	N
Irlande ¹	O	N	N	N	a	a	a	a	O	O	O	N
Israël ¹	O/N	O	O	N	a	a	a	a	O/N	O	O	
Italie	O	N	O/N	N	O	O/N	O/N	N	O	O	O/N	N
Japon	N	N	O	N	N	N	O	N	N	N	O	N
Corée	N	N	N	O					N	N	N	O
Luxembourg	O	O	O	N	O	O	O	N	O	O	O	N
Mexique	N	O	O	N					O/N	O	O	N
Pays-Bas ¹	O	O	O	N	a	a	a	a	O	O	O	N
Nouvelle-Zélande	O	O	N	N								
Norvège	N	O	O	N	a	a	a	a	N	O	O	N
Pologne ¹	O	N	O	N	a	a	a	a	O	N	O	N
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque ¹	O	N	O	N					O	N	O	N
Espagne	N	O	O	N					O/N	O/N	O/N	N
Suède	O/N	O/N	N	O/N								
Suisse	O	O	O		O	O	O		O		O	
Turquie ¹	N	N	O	N	a	a	a	a	N	N	O	N
Royaume-Uni ¹	O/N	O	N	N	O/N	O	N	N	O/N	O	N	N
États-Unis ¹	25O/25N	CE	CE	O ⁴	a	a	a	a	a	a	a	a

Remarque : O = Oui ; N = Non ; CE = Certains États.

1. Voir l'annexe 3 pour des notes additionnelles sur les conditions d'obtention des diplômes (www.oecd.org/edu/eag2011).


2. Les conditions d'obtention pour la CITE 3A varient d'un État et territoire à l'autre. Les informations données dans ce tableau représentent une synthèse des différentes conditions existantes.

3. Ne couvre que les programmes à orientation générale.

4. Presque tous les États spécifient des niveaux d'équivalence (*Carnegie credits*), acquis après avoir assisté durant deux semestres à des cours sur des sujets spécifiques. Ces niveaux varient entre États.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932473378>