



L'éducation et la formation professionnelles (EFP) en Allemagne

Atouts, défis à relever et recommandations

ATOUTS

- L'EFP est très enracinée dans la culture allemande et largement respectée dans la société. Le système propose des certifications dans de multiples professions et s'adapte facilement à l'évolution des besoins du marché du travail.
- Le système de formation en alternance, particulièrement développé en Allemagne, associe formation pratique et théorique afin de faciliter l'accès des apprentis à un emploi à temps plein.
- L'un des atouts principaux du système concerne la forte mobilisation et le sentiment d'appropriation de la part des employeurs et des autres partenaires sociaux. Toutefois, le système se caractérise aussi par un équilibre subtil des pouvoirs au niveau de l'État fédéral, des Länder, des communes et des entreprises, ce qui permet de s'assurer que les besoins à court terme des employeurs ne fassent pas les objectifs éducatifs et économiques d'ensemble.
- Le système d'EFP dans sa globalité bénéficie de financements publics et privés suffisants. Même pendant la crise, l'Allemagne a maintenu un soutien financier important ainsi que l'offre d'apprentissage du système d'EFP.
- L'Allemagne possède une capacité de recherche en EFP bien développée et institutionnalisée, notamment l'Institut fédéral de la formation professionnelle (BIBB), ainsi qu'un réseau national de centres de recherche qui étudie différents aspects du système et soutient l'innovation et l'amélioration continue du système d'EFP.

DÉFIS À RELEVER

- Le système de transition, qui concerne désormais presque autant de jeunes que le système en alternance, est morcelé et manque de transparence. Malgré les ressources très importantes qui lui sont allouées, trop peu de participants réussissent leur transition vers le système d'EFP classique.
- Les services d'orientation professionnelle semblent de qualité très inégale selon les Länder, aucune agence unique n'étant chargée de diffuser des informations fiables et des services d'orientation de qualité à l'ensemble des élèves.
- Certains élèves achèvent leur scolarité obligatoire avec des compétences élémentaires de faible niveau. Le système d'EFP n'est pas organisé pour vérifier si cela pose effectivement problème et, dans l'affirmative, pour déterminer comment y remédier.
- L'évaluation des élèves inscrits en alternance à la fin de leur apprentissage est dominée par l'examen Chamber. Leurs résultats scolaires ne comptant pas pour cet examen, les élèves ne prennent pas la partie théorique de leur formation très au sérieux, ce qui limite leur capacité de poursuivre ensuite des études supérieures.
- Bien que l'Allemagne ait récemment créé de nouvelles passerelles entre l'EFP au deuxième cycle du secondaire et l'enseignement supérieur, très peu d'élèves de l'EFP ont jusqu'à présent utilisé ces passerelles.
- La diminution du nombre de jeunes due au déclin démographique pose un problème contextuel de taille.

RECOMMANDATIONS

1. Créer un comité de coordination pour le système de transition au sein de chaque Land afin d'améliorer la coopération entre les parties prenantes et rendre l'offre plus transparente. Évaluer le rapport coût/efficacité des mesures individuelles de transition et appliquer à l'échelle fédérale les initiatives les plus prometteuses.
2. Réformer les services d'orientation professionnelle afin d'offrir à chacun des conseils étayés par des données probantes. Donner à une seule agence publique la responsabilité de gérer les services d'information et d'orientation professionnelle. À plus long terme, envisager une réforme structurelle du système de formation en alternance en vue de faciliter des choix de carrière efficaces.
3. Évaluer les compétences à l'écrit et en mathématiques de tous les élèves entrant dans le système de transition et de ceux qui entrent en apprentissage sans certificat d'une Realschule ou d'un Gymnasium. Prévoir un enseignement explicite des compétences élémentaires pour les élèves ayant besoin de rattrapage. Accorder une plus grande place à l'enseignement général et au développement des compétences théoriques générales dans les établissements d'enseignement professionnel à temps partiel.
4. Rendre obligatoire l'inclusion des notes scolaires dans le certificat final et ajouter une évaluation explicite des compétences élémentaires dans l'examen scolaire final. À plus long terme, fusionner l'examen Chamber et l'examen scolaire en une évaluation finale unique. Renforcer la collaboration entre les établissements scolaires et les employeurs en créant une procédure d'évaluation globale.
5. Ouvrir davantage l'accès aux études supérieures et supprimer les difficultés de transition perçues par les élèves. Établir des mesures adaptées en matière d'orientation, d'accueil et de soutien financier en faveur des jeunes ayant eu moins de formation théorique et qui souhaitent poursuivre des études universitaires. Favoriser les universités en alternance et les programmes de formation en alternance dans les universités classiques, et encourager des programmes universitaires plus souples, à temps partiel, ainsi que la reconnaissance des acquis et de l'expérience.

POUR EN SAVOIR PLUS

L'éducation et la formation professionnelles (EFP) remplit une fonction économique essentielle en contribuant à l'amélioration des qualifications des jeunes et à leur insertion sur le marché du travail et en leur permettant d'acquérir des qualifications techniques de qualité. Mais l'EFP a été ces dernières décennies une composante négligée de l'éducation initiale. En effet, les efforts de réforme ont surtout porté sur l'école et l'enseignement supérieur.

L'examen de l'OCDE sur les politiques d'éducation et de formation professionnelles, *Apprendre pour le monde du travail*, se compose de travaux d'analyse et d'examens individuels par pays et il vise à aider les pays à améliorer la réactivité de leurs systèmes d'EFP face aux besoins du marché du travail.

[Learning for Jobs, OECD Reviews of Vocational Education and Training Policies, Germany \(OCDE, 2010\)](#) a été publié en septembre 2010. Le rapport évalue les principaux défis auxquels le système d'éducation professionnelle et technique est confronté et il présente un ensemble de cinq recommandations liées entre elles. Pour chaque recommandation, il décrit le défi à relever, la recommandation proprement dite, les arguments correspondants et les problèmes de mise en oeuvre.

De plus amples informations concernant l'examen des politiques et les rapports sur les systèmes d'EFP dans d'autres pays sont disponibles sur le site Web de l'OCDE, à l'adresse www.oecd.org/edu/learningforjobs