



# L'éducation et la formation professionnelles (EFP) en Autriche

## Atouts, défis à relever et recommandations

### ATOUS

Le système d'EFP autrichien présente plusieurs atouts :

- Le système de formation en alternance comporte de nombreuses caractéristiques louables, notamment un mécanisme d'apprentissage bien structuré qui réunit formation théorique à l'école et formation en entreprise.
- Les taux de chômage des jeunes sont faibles et le passage de l'école au premier emploi est facile par rapport aux autres pays.
- L'implication des partenaires sociaux à tous les niveaux est forte, que ce soit pour l'élaboration de la politique d'EFP comme pour l'offre, et repose sur une coopération efficace entre les diverses parties prenantes.
- Le système d'EFP répond à un large éventail de besoins, en offrant un filet de sécurité aux jeunes ayant des résultats scolaires médiocres ou issus de milieux défavorisés, mais aussi en proposant des programmes post-secondaires de cinq ans apportant une formation technique de haut niveau.
- Le système d'EFP propose différents parcours à différents niveaux, en évitant les impasses et en associant l'EFP à l'enseignement supérieur général par le *Berufsreifeprüfung* (baccalauréat professionnel).
- Les effectifs actuels dans les établissements d'EFP semblent bien formés et l'expérience en entreprise est obligatoire. De nombreux établissements ont des structures souples, avec des enseignants travaillant en entreprise à temps partiel. Des réformes récentes ont modifié les obligations attachées aux enseignants de l'EFP, mais leurs effets ne sont pas encore apparents.
- Les taux de réussite dans le deuxième cycle du secondaire sont élevés par rapport aux autres pays.

### DÉFIS À RELEVER

- Le système d'EFP comporte une anomalie structurelle au niveau de la 9e année d'école : une double orientation pour les apprentis et, pour certains élèves, un an passé dans une filière inadaptée.
- Certaines certifications d'EFP peuvent être trop limitées pour apporter une base adéquate à une carrière, voire à un premier emploi.
- L'assurance qualité de l'apprentissage ne garantit pas le respect de normes minimales.
- Les programmes de formation en alternance en atelier (*Überbetriebliche Ausbildung*) sont coûteux et risquent de moins inciter les employeurs à proposer des places en apprentissage.
- Tous les élèves de l'EFP n'ont pas accès à des services d'orientation professionnelle de qualité, étayée par des informations sur le marché du travail.
- L'enseignement des compétences élémentaires à l'écrit et en mathématiques aux élèves de l'EFP est limité, en particulier dans le système de formation en alternance.

### RECOMMANDATIONS

1. Réformer la 9e année d'école, en réduisant les doubles orientations et en veillant à ce que tous les élèves soient orientés dans la bonne filière et reçoivent la préparation appropriée pour leur apprentissage ou leur programme d'EFP en établissement scolaire à temps plein.

2. Utiliser des modules, des partenariats avec des entreprises et des contrats d'apprentissage afin de compenser la tendance qu'ont les employeurs à créer leurs propres certifications. Assouplir l'offre d'EFP du côté des établissements scolaires afin d'obtenir une offre plus rationnelle.
3. Améliorer la qualité et faire respecter des normes minimales pour les contrats d'apprentissage en entreprise, par un suivi efficace et un soutien aux entreprises accueillant des apprentis. Envisager différents outils d'auto-évaluation ainsi que la possibilité d'imposer une certaine forme de contrôle qualité (au moyen de l'examen à mi-parcours ou d'un système d'inspection).
4. L'objectif des programmes d'Überbetriebliche Ausbildung doit rester le placement des jeunes en apprentissage classique dans des entreprises. Réaffecter les ressources de ces programmes pour préparer les jeunes à des places en apprentissage classiques.
5. Faire en sorte que tous les élèves puissent bénéficier de services d'orientation professionnelle efficaces. Pendant la formation des conseillers, mettre davantage l'accent sur les informations relatives au marché du travail et améliorer la disponibilité et la présentation des données probantes.
6. Mettre en place une évaluation systématique afin de recenser les manques de compétences élémentaires chez les élèves de l'EFP et cibler l'aide en direction de ceux qui en ont le plus besoin. Mettre davantage l'accent sur les compétences à l'écrit et en mathématiques dans le système d'EFP, et envisager de réformer dans ce sens le programme des établissements d'EFP en utilisant des méthodes d'enseignement novatrices.

## POUR EN SAVOIR PLUS

L'éducation et la formation professionnelles (EFP) remplit une fonction économique essentielle en contribuant à l'amélioration des qualifications des jeunes et à leur insertion sur le marché du travail et en leur permettant d'acquérir des qualifications techniques de qualité. Mais l'EFP a été ces dernières décennies une composante négligée de l'éducation initiale. En effet, les efforts de réforme ont surtout porté sur l'école et l'enseignement supérieur.

L'examen de l'OCDE sur les politiques d'éducation et de formation professionnelles, *Apprendre pour le monde du travail*, se compose de travaux d'analyse et d'examens individuels par pays et il vise à aider les pays à améliorer la réactivité de leurs systèmes d'EFP face aux besoins du marché du travail.

[Learning for Jobs, OECD Reviews of Vocational Education and Training Policies, Austria \(OCDE, 2010\)](#) a été publié en juin 2010. Le rapport évalue les principaux défis auxquels le système d'éducation professionnelle et technique est confronté et il présente un ensemble de six recommandations liées entre elles. Pour chaque recommandation, il décrit le défi à relever, la recommandation proprement dite, les arguments correspondants et les problèmes de mise en oeuvre.

De plus amples informations concernant l'examen des politiques et les rapports sur les systèmes d'EFP dans d'autres pays sont disponibles sur le site Web de l'OCDE, à l'adresse [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs)