

# La formation professionnelle en Suisse

## Atouts, points faibles et recommandations

### ATOUTS

Le système d'éducation et de formation professionnelles (EFP) très développé de la Suisse présente de nombreux atouts, notamment :

- Il adopte pleinement la logique de l'employeur et du marché.
- Le partenariat entre la Confédération, les cantons et les organisations professionnelles fonctionne bien.
- Les formations en milieu scolaire et en entreprise s'articulent bien ; la formation en entreprise n'est pas trop étroitement spécialisée.
- Le système d'EFP dispose des ressources adéquates qui lui permettent de se doter d'équipements modernes.
- Les filières de l'apprentissage sont rentables dans la mesure où, pour la plupart des employeurs, les avantages l'emportent sur les coûts.
- L'EFP de niveau supérieur est solide ; l'éventail de l'offre est large.
- Des parcours flexibles ont été instaurés pour favoriser la mobilité et éviter les impasses.
- Les enseignants et les formateurs, les examinateurs et les chefs d'établissement sont bien préparés.
- Le contrôle de la qualité est assuré et des procédures nationales d'évaluation sont appliquées.
- L'orientation et le conseil sont pratiqués de manière systématique et professionnelle.
- L'information est abondante et elle est couramment utilisée dans les prises de position politiques.

### POINTS FAIBLES

- La récession mondiale pourrait avoir des répercussions négatives sur la formation professionnelle, en particulier sur l'offre de places d'apprentissage.
- Le déclin démographique risque d'exacerber la concurrence entre enseignement général et professionnel ; l'enseignement professionnel se trouve en concurrence avec l'enseignement supérieur général.
- L'arrivée d'entreprises internationales peu habituées à former risque de porter atteinte au système de formation en alternance suisse.
- Diverses préoccupations touchant à l'équité pèsent sur le système de formation professionnelle.

### RECOMMANDATIONS

1. La Suisse, qui s'enorgueillit à juste titre de la qualité de son système d'EFP, devrait l'étayer par des mesures visant à en préserver les atouts. Cela passe entre autres par des données et des analyses de haut niveau. Vérifier si le dosage actuel de formation professionnelle et théorique pour les jeunes répond bien aux besoins du marché.
2. Renforcer l'équité dans l'ensemble du système : veiller à réduire le plus possible l'abandon scolaire et à soutenir les élèves déscolarisés ; trouver des principes de financement garantissant le niveau des subventions accordées à l'EFP et aux formations universitaires ; se servir de la formation professionnelle pour améliorer le niveau de qualification et d'activité des femmes. Assurer un suivi strict du système pour appuyer la réalisation de ces objectifs.
3. Élaborer un plan d'urgence pour faire face à la propension beaucoup moins grande des employeurs à proposer des formations en entreprise du fait de la crise économique.

## RÉFÉRENCES

La formation professionnelle occupe une fonction économique essentielle : améliorer les compétences des jeunes et les aider à s'insérer sur le marché du travail, et transmettre des compétences techniques de qualité. La formation professionnelle a cependant été négligée ces dernières décennies dans le cadre de la formation initiale : la recherche et les réformes des politiques éducatives s'intéressent généralement en premier lieu à l'enseignement scolaire général et supérieur.

L'examen que l'OCDE a consacré aux politiques de formation professionnelle, *Apprendre pour le monde du travail*, qui comprend un programme d'analyse et d'examens par pays, a pour objet d'aider les pays à faire en sorte que leurs systèmes de formation professionnelle s'adaptent mieux aux besoins du marché du travail.

Le rapport *Apprendre pour le monde du travail - Évaluation du système de formation professionnelle – Suisse* (OCDE, 2009), paru en avril 2009, étudie les principaux défis auxquels le système de formation professionnelle est confronté et présente trois recommandations liées entre elles. Pour chacune d'entre elles, le rapport décrit la problématique, la recommandation elle-même, les arguments et les difficultés de mise en œuvre.

De plus amples informations sur l'examen et les rapports concernant les systèmes de formation professionnelle d'autres pays sont disponibles sur le site web de l'OCDE : [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs)