

Pratiques scolaires et extrascolaires au service de l'équité dans l'enseignement

Repères pour l'élaboration des politiques

AIDER LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ ET RÉDUIRE LES REDOUBLEMENTS

- Réduire les taux de redoublement élevés de certains pays en modifiant les incitations pour les établissements et en encourageant d'autres démarches
- Employer des méthodes pédagogiques en classe dont on sait qu'elles sont efficaces auprès des élèves en difficulté, notamment :
 - l'évaluation formative
 - les stratégies de type rattrapage en lecture
 - le suivi attentif des progrès des élèves
- Proposer une série d'interventions d'intensité croissante pour surmonter les difficultés d'apprentissage et ramener les élèves qui prennent du retard au niveau de la classe
- Soutenir les professionnels de l'enseignement pour développer leurs techniques d'aide en classe aux élèves en difficulté.

RENFORCER LES LIENS ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

- Veiller à ce que les établissements scolaires axent leurs efforts sur l'amélioration de la communication avec les parents les plus défavorisés et sur l'aide à l'instauration, à la maison, d'un cadre favorable à l'apprentissage.
- Créer des clubs de devoirs après la classe à l'école pour ceux qui ont un soutien insuffisant dans leur famille.

INCLURE DES MIGRANTS ET DES MINORITÉS DANS L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

- Prévoir des mesures spéciales afin que les enfants issus de milieux défavorisés et de l'immigration puissent bénéficier des services d'accueil et d'éducation des jeunes enfants et soient exposés précocement à un cadre favorable à l'apprentissage d'une seconde langue.
- Lorsque les groupes issus de l'immigration ou de minorités sont orientés en excès dans des établissements d'enseignement spécialisés, il faut prêter attention :
 - au risque d'influence culturelle dans le diagnostic et
 - à la réalité de l'intérêt d'un enseignement séparé pour les élèves concernés
- S'assurer que les cours de langue prévus pour les enfants de parents immigrés nouvellement arrivés ne mettent pas ces enfants à l'écart des classes ordinaires après une période initiale d'un an au maximum.
- Prévoir des formations pour les enseignants confrontés à des hausses importantes du nombre d'élèves issus de l'immigration, par exemple :
 - l'apprentissage d'une deuxième langue
 - un programme multiculturel
 - l'enseignement de la tolérance et contre le racisme

RÉFÉRENCES

Ces repères généraux pour l'élaboration des politiques sont tirés de l'examen thématique de l'équité dans l'enseignement, dont les conclusions sont présentées dans *En finir avec l'échec scolaire : dix mesures pour*

une éducation équitable, paru en 2007. Les rapports nationaux de base de dix pays, les cinq examens par pays et d'autres documents sont disponibles sur le site web de l'OCDE : www.oecd.org/edu/equity.