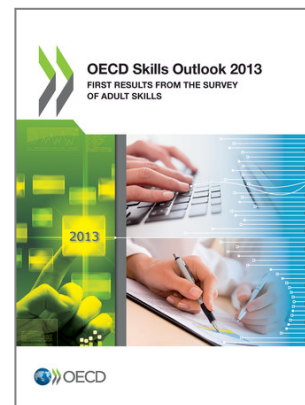


# OECD *Multilingual Summaries*

## OECD Skills Outlook 2013. First Results from the Survey of Adult Skills

*Summary in Spanish*



Lea el libro completo en: [10.1787/9789264204256-en](https://doi.org/10.1787/9789264204256-en)

## Panorama de las Habilidades 2013, OCDE. Primeros resultados de la encuesta sobre las habilidades de los adultos

*Resumen en español*

La revolución tecnológica que empezó en las últimas décadas del siglo XX ha influido en casi todos los aspectos de la vida en el siglo XXI: desde la forma en que “hablamos” con nuestros amigos y seres queridos, hasta la manera en que compramos, cómo y dónde trabajamos. Los servicios de comunicación y transporte más rápidos y más eficientes han facilitado que la gente, los bienes, los servicios y el capital se desplacen por el mundo, dando lugar a la globalización de las economías. Estas transformaciones económicas y sociales, a su vez, también han provocado un cambio en la demanda de las habilidades. Como la manufactura y ciertas tareas poco calificadas se han automatizado cada vez más, la necesidad de habilidades cognitivas rutinarias y manuales está disminuyendo; aumentando al mismo tiempo la demanda de habilidades interpersonales y cognitivas de alto nivel y para procesar información. Además de dominar las habilidades específicas de cada ocupación, los trabajadores del siglo XXI también deben poseer habilidades para procesar información, así como diferentes habilidades “genéricas”, incluida la comunicación interpersonal, la autogestión y la capacidad para aprender, para ayudarlos a sobrellevar las incertidumbres de un mercado laboral que cambia rápidamente.

El Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de los Adultos (PIAAC, por sus siglas en inglés) se diseñó para obtener nuevas percepciones sobre la disponibilidad de algunas de estas habilidades esenciales en la sociedad, y cómo se utilizan en el trabajo y en el hogar. Mide directamente el dominio de varias habilidades para procesar información; concretamente, manejo del lenguaje, el cálculo numérico y la resolución de problemas en contextos muy tecnológicos. Entre las principales conclusiones:

### *Qué pueden hacer los adultos en manejo del lenguaje, cálculo y resolución de problemas en contextos muy tecnológicos*

- En la mayoría de los países, hay proporciones importantes de adultos que sacan las calificaciones más bajas en su nivel de dominio en las escalas de manejo del lenguaje y cálculo. En los países que participan en el estudio, entre el 4.9% y el 27.7% de los adultos son competentes sólo en los niveles más bajos de manejo del lenguaje; y del 8.1% al 31.7% son competentes sólo en los niveles más bajos de cálculo numérico.
- En muchos países, hay proporciones importantes de la población que no tienen experiencia o que carecen de las habilidades básicas necesarias para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en muchas tareas cotidianas. Cómo mínimo, esto varía de menos del 7% de la población de 16 a 65 años en los Países Bajos, Noruega y Suecia a cerca del 23% o un porcentaje mayor en Italia, Corea, Polonia, la República Eslovaca y España. Incluso entre los adultos que saben utilizar una computadora, la mayoría sacó las calificaciones más bajas en la resolución de problemas en la escala de contextos muy tecnológicos.
- Sólo entre el 2.9% y el 8.8% de los adultos mostraron los niveles de dominio más altos en la resolución de problemas en la escala de contextos muy tecnológicos.

### *Cómo se relacionan ciertas características sociodemográficas con el dominio de habilidades*

- Los adultos con estudios universitarios tienen una ventaja de 36 puntos de calificación —el equivalente a cinco años de escolaridad— en promedio, sobre los adultos que han completado la educación secundaria, por debajo de la educación media superior; después de tomar en cuenta otras características.
- Es posible que la combinación de una educación inicial deficiente y la falta de oportunidades para adquirir mayor dominio se convierta en un círculo vicioso, en el que un dominio deficiente derive en un menor número de oportunidades para adquirir eficiencia y viceversa.
- Los inmigrantes con formación en lengua extranjera tienen un dominio considerablemente menor en el manejo del lenguaje, el cálculo numérico y la resolución de problemas en ambientes muy tecnológicos que los nacidos en el país cuyo primer o segundo idioma, aprendido en la infancia, es el mismo que el idioma de la evaluación; incluso cuando se toman en cuenta otros factores.
- Mientras que los adultos mayores generalmente son menos competentes que sus similares más jóvenes, el grado de asimetría entre las generaciones varía mucho entre los países; eso indica que la política pública y que otras circunstancias pueden debilitar el efecto de los factores responsables de la relación de otra manera negativa entre la edad y las habilidades esenciales para procesar información.
- Los hombres tienen puntuaciones más altas que las mujeres en cálculo numérico y en la resolución de problemas en contextos muy tecnológicos; pero la diferencia no es considerable y se reduce aún más si se toman en cuenta otras características. Entre los adultos más jóvenes, la diferencia en el nivel de competencia entre hombres y mujeres es insignificante.

### *Cómo se utilizan las habilidades en el lugar de trabajo*

- El uso de las habilidades en el lugar de trabajo influye en varios fenómenos del mercado laboral, inclusive en la productividad y en la diferencia salarial entre hombres y mujeres.
- No es raro que los trabajadores más competentes utilicen sus habilidades en el trabajo con menos intensidad que los trabajadores menos competentes; eso indica que los desajustes entre el dominio y el uso de habilidades en el lugar de trabajo son generalizados.
- La ocupación de un individuo se relaciona más plenamente con la forma en que esa persona utiliza las habilidades en el trabajo que con su nivel académico o con el tipo contrato laboral que tiene.
- Alrededor del 21% de los trabajadores tienen una preparación mayor y el 13% una menor para sus puestos de trabajo; lo que tiene un efecto importante en los salarios y la productividad.

### *Cómo se adquieren, se conservan y se pierden las habilidades*

- El dominio en el manejo del lenguaje, el cálculo numérico y la resolución de problemas en contextos muy tecnológicos está estrechamente relacionado con la edad; alcanza su nivel máximo aproximadamente a los 30 años de edad y disminuye de manera constante; los grupos etarios de mayor edad muestran niveles de dominio más bajos que los más jóvenes. La disminución del dominio a lo largo del tiempo se relaciona tanto con las diferencias en la cantidad y la calidad de las oportunidades que tienen los individuos para adquirir y mantener ese dominio (sobre todo, pero no exclusivamente, a través de la capacitación y la educación formal) durante su vida, como con los efectos del envejecimiento biológico.
- A nivel nacional, existe una relación clara entre el grado de participación en actividades organizadas de aprendizaje para adultos y la eficiencia promedio en habilidades esenciales para procesar información.
- Los adultos que participan con mayor frecuencia en actividades relacionadas con el manejo del lenguaje y el cálculo numérico y que utilizan más las TIC, tanto dentro como fuera del trabajo, tienen un mayor dominio de habilidades en el manejo del lenguaje, el cálculo numérico y la resolución de problemas; incluso después de tener en cuenta el nivel académico. La participación en actividades pertinentes fuera del trabajo se relaciona incluso con mayor fuerza con el dominio de las habilidades evaluadas, que con la participación en actividades similares en el trabajo.

### *La relación entre el dominio de las habilidades y el bienestar económico y social*

- Ser competente en el manejo del lenguaje, el cálculo numérico y la resolución de problemas en contextos muy tecnológicos se relaciona de manera positiva e independiente con la probabilidad de participar en el mercado laboral, de ser empleado y de percibir salarios más altos.

- En todos los países, quienes sacan las calificaciones más bajas en su nivel de dominio de manejo del lenguaje tienen menos probabilidades que los más competentes de reportar mala salud; se cree que influyen poco en el proceso político y que tampoco participan en actividades asociativas o de voluntariado. En la mayoría de los países, es más probable que las personas menos competentes también tengan niveles más bajos de confianza en los demás.

© OECD

**Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.**

Se autoriza la reproducción de este resumen siempre y cuando se mencionen el título de la publicación original y los derechos de la OCDE.

**Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editados originalmente en inglés y en francés.**

**Pueden obtenerse en forma gratuita en la librería en Internet de la OCDE [www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)**

Si desea más información, comuníquese con la Unidad de Derechos y Traducciones, Dirección de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE en: [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org) o por fax: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, Francia

Visite nuestro sitio [www.oecd.org/rights](http://www.oecd.org/rights)



**¡Lea la versión completa en inglés en OECD iLibrary!**

© OECD (2013), *OECD Skills Outlook 2013. First Results from the Survey of Adult Skills*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264204256-en