INDICATEURS de l'ÉDUCATION à LA LOUPE

éducation **données** éducation **chiffres** éducation **politiques** éducation **analyses** éducation

33

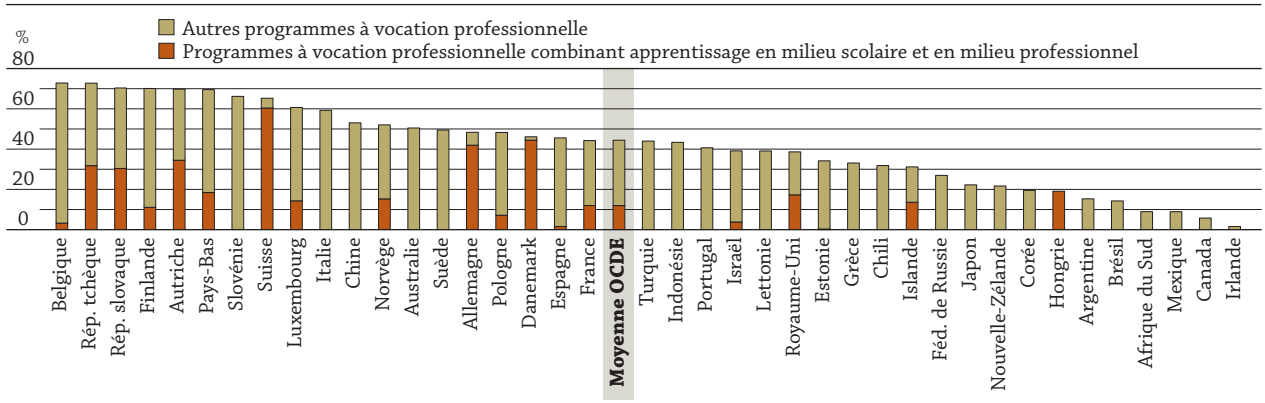
2015 (juillet)

Zoom sur l'enseignement et la formation professionnels (EFP)

- **En 2012, dans plus d'un tiers des pays de l'OCDE, plus de la moitié des élèves du deuxième cycle du secondaire suivaient une filière préprofessionnelle ou professionnelle, mais moins de 30 % d'entre eux avaient accès à un apprentissage en milieu professionnel.**
- **Les pays bénéficiant de dispositifs d'enseignement professionnel et d'apprentissage bien établis et de qualité sont parvenus à améliorer les débouchés de leurs jeunes sur le marché du travail. Toutefois, dans nombre de pays de l'OCDE, le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET, pour *Neither Employed nor in Education or Training*) reste plus élevé parmi les diplômés de la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire que parmi ceux de la filière générale.**
- **Les élèves qui entament une formation à vocation professionnelle sont moins susceptibles d'en sortir diplômés que ceux qui suivent une filière générale. En outre, à niveau égal de compétences en littératie, les diplômés de la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire sont près de 5 fois moins susceptibles de poursuivre leurs études que ceux de la filière générale.**

L'enseignement et la formation professionnels (EFP) peuvent jouer un rôle essentiel dans la préparation des jeunes au monde du travail, le développement des compétences des adultes et la réponse aux besoins du marché de l'emploi. Les filières d'EFP ont toutefois été négligées par le passé et reléguées au second rang dans le débat politique, souvent éclipsées par l'attention croissante accordée à l'enseignement académique général. Néanmoins, de plus en plus de pays s'accordent désormais à reconnaître qu'un enseignement et une formation professionnels de qualité peuvent contribuer de façon déterminante à leur compétitivité économique.

Graphique 1. **Pourcentage d'élèves du deuxième cycle du secondaire suivant une filière professionnelle (2012)**



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves du deuxième cycle du secondaire suivant une filière professionnelle.
Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, indicateur C1, http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-fr.

En moyenne, 44 % des élèves du deuxième cycle du secondaire suivent une filière professionnelle, mais l'importance des systèmes d'EFP varie grandement entre les pays. Dans certains, les filières d'EFP jouent ainsi un rôle central dans la formation initiale des jeunes, tandis que dans d'autres, la plupart des élèves sont scolarisés en filière générale. Globalement, en 2012, dans plus d'un tiers des pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves suivant une filière préprofessionnelle ou professionnelle représentait plus de 50 % des effectifs totaux du deuxième cycle du secondaire – un pourcentage qui était même égal ou supérieur à 70 % en Autriche, en Belgique, en Finlande, aux Pays-Bas, en République slovaque et en République tchèque (graphique 1).

L'**enseignement et la formation professionnels** sont principalement conçus pour aider leurs participants à acquérir les compétences pratiques, les savoir-faire et la compréhension nécessaires à l'exercice d'une profession ou d'une catégorie de professions spécifique.

Dans les **programmes emploi-études,** moins de 75 % de la formation est dispensée en milieu scolaire ou par enseignement à distance. Ces programmes incluent les formations sous contrat d'apprentissage, qui prévoient une formation concomitante en milieu scolaire et en milieu professionnel, et les formations en alternance, où les périodes d'études en milieu scolaire alternent avec des périodes de formation en milieu professionnel.

Les élèves qui entament une formation à vocation professionnelle sont moins susceptibles d'en sortir diplômés que ceux qui suivent une filière générale : en 2012, seuls 64 % des élèves ont réussi leur formation professionnelle dans le délai théorique imparti ; toutefois, après l'ajout de deux années supplémentaires à ce délai, leur pourcentage augmente de 15 points. En moyenne, dans le deuxième cycle du secondaire, les taux de réussite des élèves des filières générales sont supérieurs de 13 points de pourcentage à ceux des élèves des filières professionnelles, avec des écarts qui varient toutefois de plus de 40 points de pourcentage au Danemark à 5 points de pourcentage, voire moins, au Chili, en Israël et au Japon.

Dans certains pays, les systèmes d'EFP sont suffisamment flexibles pour permettre aux élèves ayant quitté le système scolaire précocement de le réintégrer ultérieurement.

En moyenne, l'âge d'obtention du diplôme est plus élevé chez les élèves des filières professionnelles (22 ans) que chez ceux des filières générales (19 ans). Toutefois, l'âge moyen d'obtention d'un diplôme en filière professionnelle est de 25 ans ou plus en Belgique, au Brésil, au Danemark, en Finlande, en Irlande, en Islande, en Norvège et aux Pays-Bas, et il atteint même 31 ans en Australie. L'une des raisons pouvant expliquer ces écarts est que dans de nombreux systèmes d'éducation, les filières d'EFP constituent pour certains une seconde chance, en leur permettant de réintégrer un cadre d'apprentissage et d'acquérir des compétences qui renforceront par la suite leur employabilité. En Australie, la flexibilité du système d'EFP permet ainsi de répondre aux différents besoins jalonnant les différentes étapes de la vie, qu'il s'agisse de se préparer pour un premier travail, d'étoffer ses compétences dans le cadre d'un emploi en cours, ou de relever son niveau de formation. La différence d'âge d'obtention du diplôme est par ailleurs en partie imputable au fait que les programmes d'EFP tendent à prendre en charge des élèves plus en difficulté, qui ont de ce fait déjà terminé les niveaux d'enseignement précédents à un âge plus avancé.

L'intégration dans les programmes d'EFP d'une forte composante d'apprentissage en milieu professionnel peut constituer une garantie d'excellence.

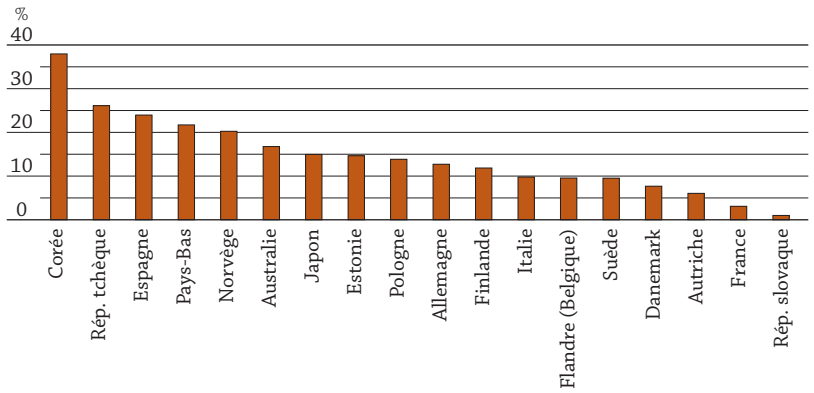
Dans certains systèmes, l'apprentissage en milieu scolaire est largement combiné à un apprentissage en milieu professionnel. Ces systèmes de « double formation » s'observent par exemple en Allemagne, en Autriche, au Danemark, en Hongrie, aux Pays-Bas, en République slovaque, en République tchèque et en Suisse (graphique 1). En plus d'offrir aux élèves la possibilité d'acquérir des compétences valorisées dans le monde du travail, l'apprentissage en milieu professionnel permet de développer des partenariats entre les secteurs public et privé, et d'impliquer les partenaires sociaux et les employeurs dans le développement des filières d'EFP, souvent par le biais de la définition des cadres de leurs programmes d'enseignement.

Un système d'EFP offrant une composante bien intégrée d'apprentissage en milieu professionnel peut ainsi faciliter la transition entre l'école et le monde du travail. Cependant, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, moins de 30 % des élèves du deuxième cycle du secondaire suivant une filière d'EFP ont accès à un apprentissage en milieu professionnel.

L'existence de bonnes connexions entre les programmes d'enseignement offre aux élèves de meilleures possibilités de poursuivre leurs études.

Bien que certains pays aient réalisé d'importants progrès dans l'établissement de liens entre l'EFP et les autres composantes de leur système d'éducation, en moyenne, moins de 15 % des jeunes obtenant un diplôme à l'issue d'une filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire poursuivent ensuite leurs études dans l'enseignement post-secondaire (graphique 2). Dans certains pays, ce constat s'explique par le fait que ces élèves trouvent un emploi directement à l'issue de leur formation professionnelle du deuxième cycle du secondaire. Dans d'autres cas, toutefois, cette situation est imputable au fait que les élèves suivant une filière d'EFP dans le deuxième cycle du secondaire rencontrent des difficultés pour poursuivre leurs études.

Graphique 2. **Transition entre la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire et l'enseignement post-secondaire**



Source : OCDE (2015a), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : Les jeunes, les compétences et l'employabilité*, figure 2.11, http://dx.doi.org/10.1787/9789264235465-fr.

En moyenne, à niveau égal de compétences en littératie, les diplômés des filières d'EFP du deuxième cycle du secondaire sont près de 5 fois moins susceptibles de poursuivre leurs études que ceux des filières générales. Certains pays de l'OCDE ont toutefois fait des efforts pour diversifier leur offre en termes de parcours scolaires. Ainsi, en Suisse, les doubles diplômes combinant une qualification d'EFP à une qualification d'entrée à l'université facilitent l'accès à l'enseignement supérieur. En Allemagne, l'accès des diplômés des filières d'EFP à l'université a été renforcé dans le cadre institutionnel en 2009 et reçoit le soutien actif de campagnes des pouvoirs publics. Enfin, aux Pays-Bas, les différents parcours d'apprentissage – y compris les filières d'EFP – sont structurés de manière à permettre aux jeunes de progresser dans la filière de leur choix pour atteindre l'équivalent d'un niveau de formation tertiaire.

Néanmoins, il sera essentiel d'améliorer la qualité des filières d'EFP pour contrer l'image négative qu'elles véhiculent dans de nombreux autres pays et créer davantage de possibilités pour la poursuite des études. Les élèves de ces filières ont des compétences cognitives relativement faibles. Dans nombre de pays de l'OCDE, dans le deuxième cycle du secondaire, les élèves des filières d'EFP sont ainsi 50 % plus susceptibles d'avoir un faible niveau de compétences en numératie que les élèves des filières générales. La différence de rémunération entre les diplômés des filières d'EFP de l'enseignement post-secondaire et tertiaire et ceux des filières générales peut également expliquer en partie la préférence des meilleurs élèves pour les filières académiques. Cette différence est particulièrement marquée dans les pays où la formation offerte dans le cadre des programmes d'EFP est de piètre qualité et mal supervisée.

Avec des programmes d'EFP de qualité, l'employabilité des jeunes peut être renforcée.

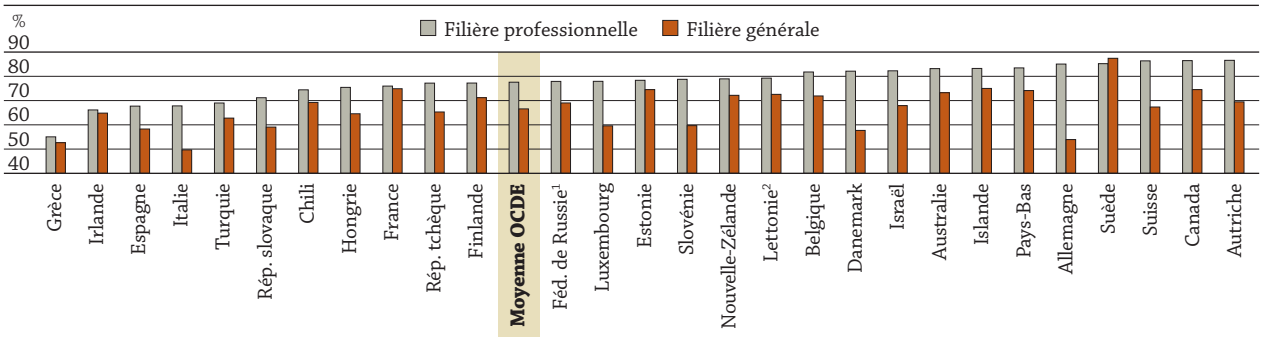
Les programmes d'EFP de qualité tendent à s'avérer efficaces pour développer les compétences des élèves qui n'auraient sinon pas les qualifications suffisantes pour réussir une transition en douceur vers le marché du travail. Il est important pour les diplômés des filières d'EFP du deuxième cycle du secondaire d'avoir de bonnes possibilités professionnelles, car ces filières peuvent être coûteuses une fois inclus les coûts des formateurs et des équipements. C'est pourquoi dans le deuxième cycle du secondaire, les dépenses annuelles moyennes par élève d'une filière d'EFP sont sensiblement plus élevées que celles engagées au titre d'un élève d'une filière générale.

Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, 78 % des 25-34 ans diplômés au plus d'une filière d'EFP du deuxième cycle du secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire occupent un emploi, soit un taux supérieur de 11 points de pourcentage à celui observé parmi les individus du même groupe d'âge diplômés au plus d'une filière générale du deuxième cycle du secondaire (graphique 3). En outre, les pays disposant de systèmes solides d'EFP ont relativement bien réussi à maintenir des taux d'emploi stables parmi leurs jeunes durant la crise.

Et pourtant, malgré l'avantage que représente un diplôme d'une filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire en termes d'emploi dans la plupart des pays, le pourcentage de jeunes sans emploi ne suivant ni études ni formation (NEET, pour *Neither Employed nor in Education or Training*) reste plus élevé parmi les diplômés des filières d'EFP du deuxième cycle du secondaire que parmi ceux de la filière générale, situation qui s'explique en partie par le fait que les élèves des filières générales sont plus susceptibles de poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme du deuxième cycle du secondaire.

Graphique 3. **Taux d'emploi des adultes diplômés au plus du deuxième cycle du secondaire, selon la filière d'enseignement (2013)**

Chez les 25-34 ans



1. Année de référence : 2011.
2. Année de référence : 2012.

Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'actifs occupés parmi les adultes diplômés au plus de la filière professionnelle du deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE (2015b), *Regards sur l'éducation : Rapport intermédiaire,* tableau 2.5. Voir les notes à l'annexe, www.oecd.org/fr/edu/RSE-Rapport-Intermediaire.pdf.

Pour conclure : Un nombre croissant de pays s'accordent à reconnaître qu'un enseignement et une formation professionnels de qualité peuvent contribuer de façon déterminante à leur compétitivité économique. Dans le deuxième cycle du secondaire, les filières d'EFP sont plus fortement corrélées à l'employabilité que les filières générales, en particulier lorsque les décideurs parviennent à aligner les compétences acquises dans le cadre des filières professionnelles sur celles requises sur le marché du travail. Néanmoins, il est essentiel d'améliorer la qualité des filières d'EFP pour contrer l'image négative qu'elles véhiculent dans de nombreux pays et créer davantage de possibilités pour la poursuite des études. Pour ce faire, les partenaires sociaux peuvent s'impliquer aux différents niveaux des systèmes d'EFP, du secondaire à l'enseignement supérieur, afin de développer les possibilités d'apprentissage en milieu professionnel et de renforcer la flexibilité des dispositifs de formation pour en faciliter l'accès aux adultes ayant déjà des obligations professionnelles et familiales.

Pour tout complément d'information

OCDE (2015a), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : Les jeunes, les compétences et l'employabilit,* Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2015b), *Regards sur l'éducation : Rapport intermédiaire : Mise à jour des indicateurs relatifs à l'emploi et au niveau de formation,* OCDE, Paris.

OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE,* Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2013), « Les filières professionnelles du deuxième cycle du secondaire améliorent-elles les perspectives d'emploi des jeunes adultes ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe,* n° 17, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2010), *Formation et emploi : Relever le défi de la réussite,* Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles, Éditions OCDE, Paris.

Contacter

Diogo Amaro de Paula (*Diogo.Amaro@oecd.org*) / Éric Charbonnier (*Eric.Charbonnier@oecd.org*) / Margarita Kalamova (*Margarita.Kalamova@oecd.org*)

Voir

www.oecd.org/fr/edu/rse.htm
Les compétences des adultes à la loupe
Les indicateurs de l'éducation à la loupe (numéros précédents)
PISA à la loupe
L'enseignement à la loupe

Le mois prochain

Quels débouchés professionnels pour les diplômés du deuxième cycle du secondaire ?

Crédit photo : © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.