

Equità e inclusione nell'istruzione: Trovare la forza attraverso la diversità

I governi e i responsabili delle politiche educative negli anni sono divenuti più attenti alle questioni di equità e inclusione nei sistemi educativi. Questo cambiamento è avvenuto anche a seguito di fenomeni globali, quali i cambiamenti demografici, i flussi migratori e di rifugiati, l'aumento delle disuguaglianze e il cambiamento climatico. Questi fenomeni hanno contribuito a un aumento della diversità nelle società contemporanee e spingono ad una riflessione su come promuovere una maggiore equità nei sistemi educativi, e su come assicurare l'inclusione di tutti gli studenti all'interno di un sistema educativo. Il rapporto OCSE 2023 *"Equity and Inclusion in education: Finding Strength through Diversity"* sintetizza il lavoro del progetto OCSE "Strength through Diversity". Lo studio propone un approccio olistico allo studio della diversità, dell'equità e dell'inclusione nei sistemi educativi, strutturando l'analisi su cinque aree chiave: governance, finanziamento, sviluppo delle capacità, interventi a livello scolastico e monitoraggio e valutazione dei sistemi educativi. Inoltre, il rapporto illustra esempi di buone politiche e pratiche, e fornisce raccomandazioni per lo sviluppo di sistemi educativi più equi e inclusivi.

Risultati principali del rapporto

I sistemi educativi variano in come definiscono e valutano diversità, equità e inclusione nell'istruzione. Ogni sistema ha infatti sviluppato le proprie definizioni, che riflettono la sua storia, le sue priorità e i suoi obiettivi educativi. Secondo i risultati dell'indagine del progetto "Strength through Diversity", gli elementi più citati dai vari paesi nelle definizioni di equità e inclusione educative sono: l'attenzione a specifici gruppi di studenti e ad eventuali divari tra i gruppi, l'enfasi sull'accesso all'istruzione a tutti gli studenti, l'offerta di pari opportunità a tutti e l'attenzione a pratiche discriminatorie o escludenti.

Le differenze tra le varie definizioni creano notevoli problemi per l'analisi comparativa tra i vari sistemi educativi. Pertanto, il Progetto ha adottato definizioni specifiche per entrambi i concetti, così da fornire una base comune per l'interpretazione di equità e inclusione nello sviluppo della sua analisi.

I sistemi educativi sono definiti equi quando assicurano che il raggiungimento del potenziale educativo di uno studente non sia il risultato di circostanze personali e sociali, come il genere, l'origine etnica o Indigena, il background migratorio, l'orientamento sessuale e l'identità di genere, i bisogni educativi speciali o il talento. **L'educazione inclusiva** è definita come "un processo continuo volto a offrire un'istruzione di qualità per tutti, nel rispetto della diversità e delle diverse esigenze e capacità, delle caratteristiche e aspettative di apprendimento degli studenti e delle loro comunità, eliminando tutte le forme di discriminazione", secondo la definizione dell'UNESCO.

Indipendentemente dalle definizioni adottate, non esiste un unico percorso che tutti i sistemi educativi dovrebbero seguire verso una maggiore equità e inclusione. Il percorso e le sfide per ogni sistema educativo saranno diversi, modellati dalle specifiche storie, culture e demografie di ogni paese. Tuttavia, il rapporto OCSE identifica **sei passaggi chiave** (riassunti nel Riquadro 1) che sono universalmente rilevanti per tutti i sistemi educativi che intendono investire su una maggiore equità e inclusione. Questi passi dovrebbero essere intrapresi in parallelo, riflettendo il fatto che l'avanzamento dell'equità e dell'inclusione nell'istruzione richiede un approccio olistico che coinvolga diversi elementi dei sistemi educativi.

Riquadro 1. Sei passi chiave per promuovere l'equità e l'inclusione nell'istruzione

Sviluppare un sistema di linee guida per le politiche riguardanti equità e inclusione nelle scuole e integrarlo in tutti i settori delle policy educative.

Lo sviluppo di un sistema educativo equo e inclusivo richiede un approccio olistico, in primis tramite l'adozione di un quadro politico completo per garantire che i sistemi educativi incorporino l'equità e l'inclusione in tutte le aree rilevanti. Non ci si deve concentrare solo sui risultati degli studenti, ma anche sul loro benessere.

Garantire che il sistema educativo sia flessibile e risponda alle esigenze degli studenti.

Inserire della flessibilità in tutti gli aspetti di un sistema educativo è fondamentale per supportare i diversi studenti e le loro esigenze: attraverso un curriculum inclusivo, o tramite l'adozione di varie strategie di insegnamento e l'applicazione di un'istruzione differenziata, la scuola può rispondere alle esigenze, ai talenti e alle aspirazioni uniche di ogni studente.

Includere l'equità e l'inclusione come principi dei principali meccanismi di allocazione delle risorse e dei finanziamenti mirati del sistema educativo.

I criteri secondari i quali i fondi vengono assegnati alle scuole e agli studenti hanno importanti implicazioni in termini di equità e inclusione di un sistema educativo. È quindi importante garantire che sia i principali meccanismi di allocazione dei fondi, che i finanziamenti mirati utilizzati dai Paesi, siano concepiti con l'obiettivo esplicito di promuovere l'equità e l'inclusione nei sistemi educativi, e che il loro utilizzo sia pianificato in modo da evitare possibili svantaggi.

Coinvolgere tutti i rilevanti stakeholders nell'attuazione delle linee guida nelle scuole e nelle classi, rafforzando il coordinamento generale.

I vari stakeholder (sindacati, genitori e studenti, ecc.) contribuiscono all'attuazione delle politiche di promozione dell'equità e dell'inclusione nell'istruzione e dovrebbero quindi essere coinvolti in modo significativo durante l'intero processo di sviluppo delle politiche educative. Il loro coinvolgimento è fondamentale non solo per l'applicazione di politiche inclusive, ma anche per la creazione di un clima scolastico positivo e per la sensibilizzazione sul tema dell'inclusione.

Preparare e supportare gli insegnanti e i dirigenti scolastici nello sviluppo delle competenze e delle conoscenze necessarie a promuovere equità e inclusione nelle scuole.

Per creare ambienti di apprendimento equi e inclusivi che supportino tutti gli studenti nel raggiungere il proprio potenziale accademico, gli insegnanti devono essere dotati di una serie di competenze e comportamenti appropriati. È fondamentale che i sistemi educativi preparino e sostengano gli insegnanti nel promuovere equità e inclusione, sia attraverso la formazione iniziale degli insegnanti, sia attraverso lo sviluppo professionale.

Identificare le esigenze degli studenti, sostenerli e monitorare i loro progressi.

L'identificazione dei bisogni specifici degli studenti è fondamentale per promuovere equità e inclusione nell'istruzione: ciò include l'utilizzo di valutazioni diagnostiche per identificare le difficoltà di apprendimento degli studenti, la pianificazione di un supporto adeguato, la dotazione agli insegnanti di strumenti come i Piani Educativi Individuali, gli adattamenti e le modifiche curriculari e l'utilizzo di una varietà di formati di valutazione per monitorare i progressi degli studenti in modo inclusivo.