

LA DIVERSIDAD HACE LA FUERZA



La Educación para Sociedades Inclusivas

En sociedades complejas y diversas,
cómo nuestros sistemas educativos
pueden:

- Apoyar el aprendizaje y el bienestar de todos?
- Equipar todos los individuos para que interactúen de manera constructiva los unos con los otros?



Para más información contactar:

Paulo Santiago, Jefe de División

paulo.santiago@oecd.org

Lucie Cerna, Jefa de Proyecto

lucie.cerna@oecd.org

Élaboración e Implementación de Políticas

Dirección de la Educación y de las Competencias

2, rue André Pascal - 75775

Paris Cedex 16

www.oecd.org/edu/school/strength-through-diversity.htm



Breve Resumen del Proyecto

En la primera fase del proyecto La Diversidad Hace la Fuerza de la OCDE, "Integración de los Migrantes y Refugiados en los Sistemas Educativos y de Capacitación", se obtuvieron datos para ayudar a los países a implementar o mejorar sus políticas de integración dirigidas a apoyar a los inmigrantes y promover la cohesión social. Sin embargo, la migración es sólo una de las varias dimensiones de la diversidad que pueden afectar el bienestar de los estudiantes y que requiere ser considerada en los sistemas educativos.

La segunda fase del proyecto, Educación para sociedades inclusivas, utiliza un enfoque holístico para analizar la amplia gama de diferentes dimensiones de la diversidad y la forma en que se cruzan entre sí y con diversos parámetros relacionados con la situación socioeconómica y la ubicación geográfica. El objetivo es asegurar que todos los sistemas educativos sean **accesibles, aceptables, adaptables y asequibles** a las necesidades de todos los alumnos.

¿Por qué la educación para sociedades inclusivas?

Los principales acontecimientos mundiales actuales, como el cambio climático y las transformaciones demográficas, han contribuido al aumento de la diversidad presente en nuestros países, comunidades y aulas. Por una parte, estos cambios inician reflexiones sobre las repercusiones de la diversidad en los sistemas educativos y, por otro lado, sobre el posible papel que puede tener la educación en la configuración de estas dinámicas y en la construcción de nuestras sociedades del mañana, sociedades más sostenibles, solidarias e inclusivas.

DIMENSIONES DE LA DIVERSIDAD :

Migración

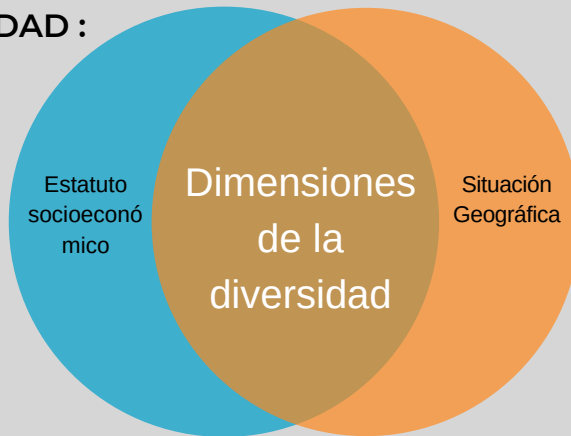
Grupos Étnicos, Minorías Nacionales y Pueblos Indígenas

Género

Identidad de Género y Orientación Sexual

Necesidad Educativas Específicas

Sobredotación



PROBLEMÁTICAS CLAVES DE POLÍTICA :

Gobernanza

Recursos

Fomento de capacidades

Apoyo a las escuelas

Supervisión y evaluación

Metodología

Se utilizarán una revisión literaria, estudios de países y foros temáticos para compartir experiencias y explorar el entrelazamiento de las diferentes dimensiones de la diversidad. Esta obra consta de tres ejes interdependientes:

EJE ANALÍTICO

Recopilar información de las lecciones de política aprendidas y de los datos reunidos a nivel internacional para entender los factores que permiten promover la equidad y la inclusión en la educación para apoyar a las poblaciones diversas, los retos asociados y las respuestas de política.

EJE ESTUDIO DE PAÍS

Proporcionar asesoramiento y recomendaciones individualizadas sobre políticas para abordar eficazmente las cuestiones relativas a la diversidad y la inclusión en función de los intereses del país, sobre la base de datos reunidos a nivel internacional, combinados con los datos obtenidos por un equipo de expertos que visite el país en cuestión.

EJE DE SÍNTESIS

Análisis comparativo que combina los conocimientos reunidos en las dos fases anteriores y las aportaciones de los foros temáticos para ofrecer un panorama general de los problemas comunes y de las principales cuestiones de política para todos los países.

Resultados

Se elaborarán varios materiales para ayudar a los responsables políticos a tomar decisiones en la elaboración de políticas y el examen de diferentes enfoques de la educación inclusiva:

- Datos sobre las políticas y prácticas actuales de los países
- Foros temáticos y procedimientos
- Documentos de trabajo sobre aspectos específicos de política de inclusión y equidad en la educación
- Informes de antecedentes de países
- Estudios de países
- Reuniones entre los representantes de los países para evaluar los progresos y compartir experiencias
- Una tipología de enfoques políticos para examinar la educación inclusiva en tantos países como sea posible
- Un informe de síntesis comparativo o una serie de informes temáticos comparativos