

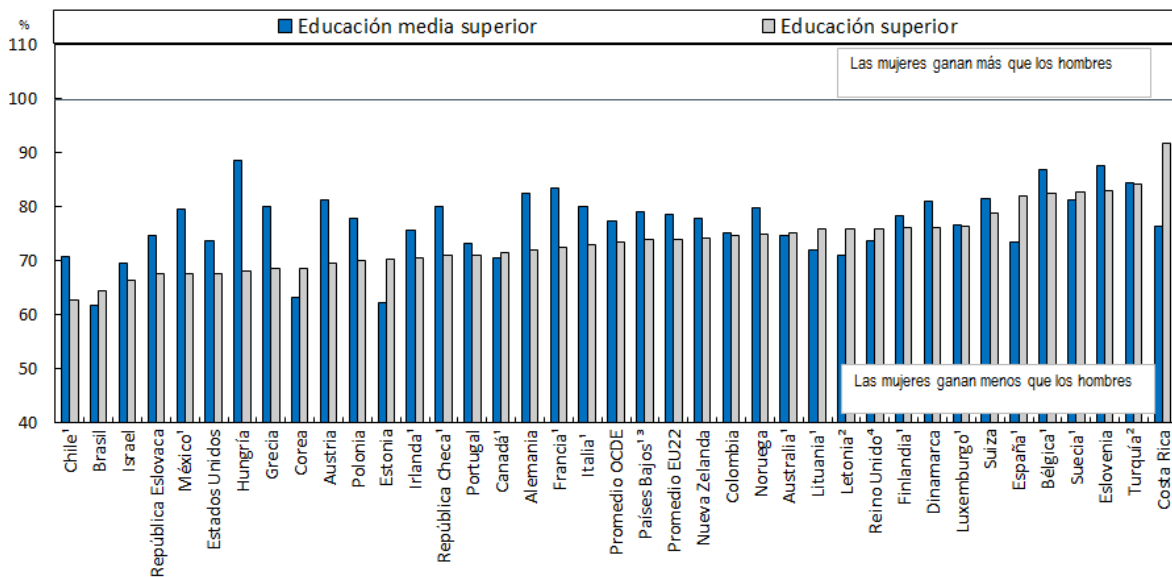
PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2016

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 35 países de la OCDE y varios países asociados.

México

- Si bien México tiene una de las tasas de desempleo más bajas entre los países de la OCDE, **la mujer mexicana se enfrenta a tasas de desempleo ligeramente más altas que las de los hombres y registra una de las mayores brechas de género en el ingreso entre los países del Organismo.** De manera similar a cualquier otro país de la OCDE, las mujeres con educación superior ganan un 32% menos que sus homólogos masculinos (la media de la OCDE es 27%), pero las mujeres tienen más probabilidades de graduarse de campos de mayores ingresos como la ciencia, las matemáticas y la informática, en relación con otros países.
- **Los salarios de los maestros en México están por debajo del promedio de la OCDE de preescolar hasta secundaria, pero por arriba del promedio de la OCDE para la educación media superior.** Aun así, al contrario que en la mayoría de países de la OCDE, de preescolar a educación media superior, los maestros ganan en promedio considerablemente más que otros trabajadores con estudios de educación superior.

Gráfica 1. Ingresos de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres, por nivel educativo (2014)
25-64 años de edad con ingresos procedentes del empleo a tiempo completo



Nota: La educación superior incluye educación técnico superior, licenciatura, especialidad, maestría, doctorado o grados equivalentes.

1. El año de referencia difiere de 2014. Consulte la Tabla A6.2 para obtener más detalles.

2. Ganancias netas de ISR.

3. Los niveles de estudio alcanzado se basan en la clasificación de la CINE-97.

4. Los datos para el nivel alcanzado de educación media superior incluye la finalización de un volumen suficiente y el nivel de los programas que se encuentran clasificados individualmente como la finalización de los programas de educación media superior intermedios (18% de los adultos se incluyen en este grupo).

Los países están clasificados en orden ascendente de la diferencia de puntos porcentuales en las ganancias relativas entre los trabajadores mujeres y hombres con educación superior.

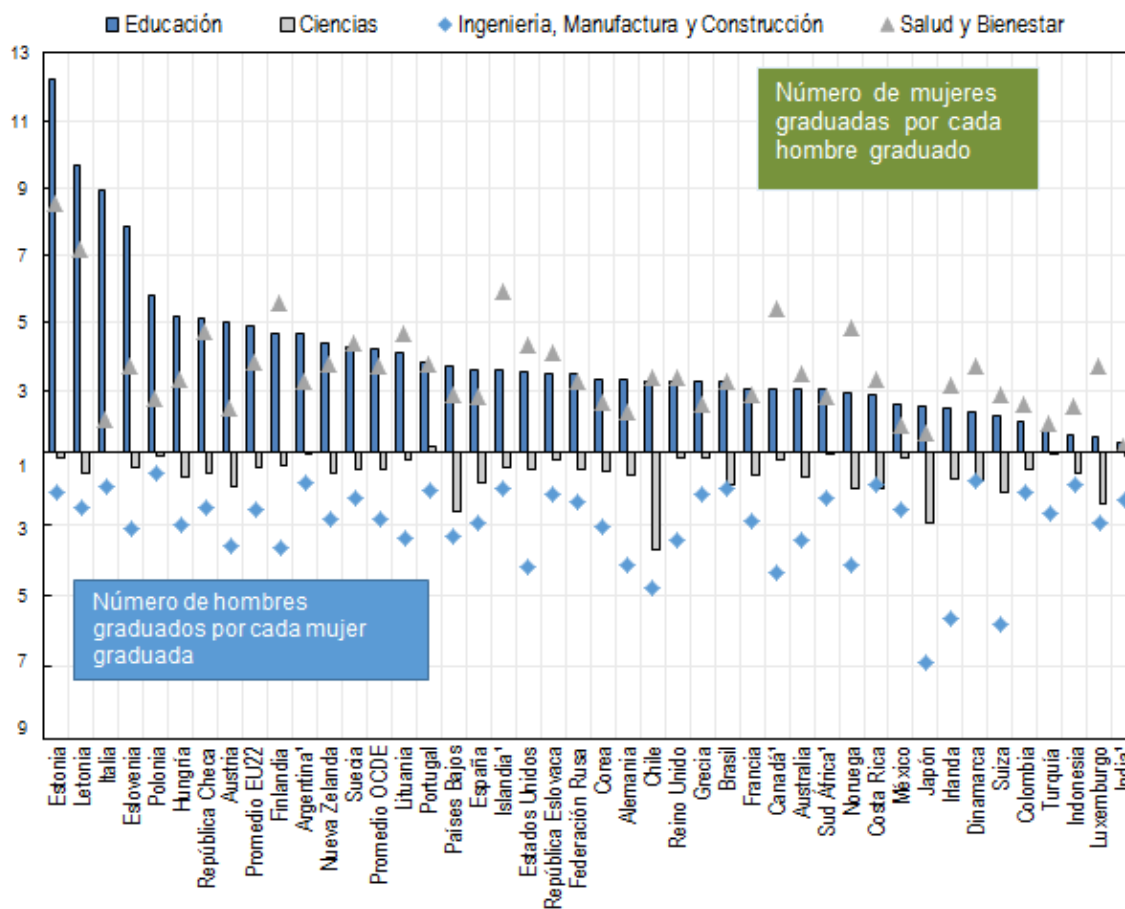
Fuente: OCDE. Tabla A6.2. Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

- **La tasa de matrícula para niños de 3 años de edad ha crecido de forma importante en México, aunque por debajo de la mayoría de los países de la OCDE.** En cambio, casi el 90% de los niños de 4 años están matriculados en la educación preescolar, una tasa más alta que en la mayoría de países de la OCDE.
- **Las políticas fomentan la educación técnica y la capacitación permitiéndole a los jóvenes la oportunidad de capacitarse mientras complementan sus estudios.** Un 14% de la población en México de entre 15 y 19 años de edad están inscritos en programas de educación media superior con formación técnica.
- **La ventaja económica para los trabajadores con estudios de educación superior en México es de las más altas entre los países de la OCDE.** Esto puede explicarse por el hecho de que sólo el 16% de los adultos (25 a 64 años de edad) cuentan con estudios de educación superior, lo cual representa la proporción más baja entre los países de la OCDE. Sin embargo, esta cifra aumenta al 21% entre la generación más joven. Esto podría también ser explicado por el hecho de que el 23% de los graduados de licenciatura provienen de los campos de las ciencias y la ingeniería (en comparación con el promedio de la OCDE, 13%), que son altamente competitivos.
- **La educación representa el 17% del gasto público total en México (en comparación con la media de la OCDE, 11%). Del mismo modo, la proporción del gasto privado en educación es también relativamente alta en todos los niveles de la educación, pero se mantuvo estable entre el 2005 y el 2013.** De forma general, tanto el gasto en educación público como el privado han ido en aumento desde el 2005.

Diferencias de género en la educación y el empleo

- En México, la distribución por género en la educación superior sigue el patrón promedio de los países de la OCDE: más mujeres que hombres se gradúan de la educación superior, sin embargo, las mujeres tienen una menor tendencia a ingresar y graduarse de programas de doctorado o equivalente. El 53% de graduados de licenciatura y técnico superior universitario y el 55% de graduados de especialidad y maestría eran mujeres, mientras que a nivel de doctorado, hasta un 48% de los graduados fueron del sexo femenino, porcentaje superior al promedio de la OCDE.
- En contraste con otros países de la OCDE, México tiene una distribución de género más equilibrada en los campos de la educación: En el 2014, el 46% de todos los graduados de educación superior en los campos de ciencias, matemáticas y computación eran mujeres. Esto es considerablemente mayor al promedio de la OCDE (39%) y el más alto entre los países latinoamericanos de los que se cuenta con información disponible: Brasil (35%), Chile (21%) y Colombia (41%). Por otro lado, se tiene que un 28% de los graduados en el campo de la educación y un 34% de los graduados en el campo de la salud y bienestar eran hombres, lo cual se ubica entre los porcentajes más altos de los países de la OCDE (promedios de la OCDE: 22% en el rubro de la educación, el 24% para el rubro de salud y bienestar).
- Como sucede de forma general entre los países de la OCDE, las mujeres en México se encuentran en desventaja en el mercado laboral. En el caso de las mujeres que cuentan con educación de tipo superior, la tasa de desempleo es un poco superior a la de los hombres con estudios similares (4.5% para las mujeres comparado con un 4.1% de los hombres), y su sueldo sólo corresponde al 68% de lo que ganan los hombres con educación similar (la media de la OCDE es del 73%). Esta brecha de género en los ingresos es la tercera más alta entre los países de la OCDE (México registra cifras similares que la República Eslovaca y los Estados Unidos), y la brecha parece que no se reduce pues tanto las mujeres jóvenes, de entre los 35 y los 44 años de edad, como las de mayor edad (55 a 64 años) se enfrentan a estas mismas diferencias en los sueldos.
- La profesión docente también tiene una distribución de género más equilibrada que el promedio de los países de la OCDE, por lo menos esto sucede en los primeros niveles de la educación. México tiene el tercer porcentaje más alto de profesores varones, tanto en primaria, 32%, como en secundaria, 48%. En los países de la OCDE, el promedio de profesores varones es de 18% para primaria y 32% en secundaria. Sin embargo en la educación media superior, los hombres representan más de la mitad de la fuerza docente mexicana (situación que solo ocurre en otros tres países de la OCDE). La disparidad de la brecha de género en la educación media superior coincide con un aumento en los salarios de los profesores de ese nivel. El sueldo reglamentario para profesores de educación media superior es casi 2.5 veces mayor que los salarios iniciales en la educación preescolar y primaria y casi el doble de los salarios en la educación secundaria, por mucho, la diferencia más grande en todos los países de la OCDE.
- Como es el caso promedio en países de la OCDE, las mujeres representan una minoría en los puestos de liderazgo escolar. En la educación secundaria, sólo el 41% de los directores son mujeres, por debajo de la media de la OCDE (45%) y en otros países latinoamericanos, como Brasil (75%) y Chile (53%). Esto parece ilógico, para la mayoría de los países de la OCDE, dado que los directores son reclutados a menudo de las filas de maestros, y la mayoría de los maestros desde preescolar a secundaria en México son mujeres.

Gráfica 2. Proporción de género para todos los graduados de superior, por campo educativo (2014)



1. Año de referencia 2013.

Los países están clasificados en orden descendente del número de graduadas por un graduado hombre por en el campo de la Educación.

Fuente: OCDE. Tabla A3.3. Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm).

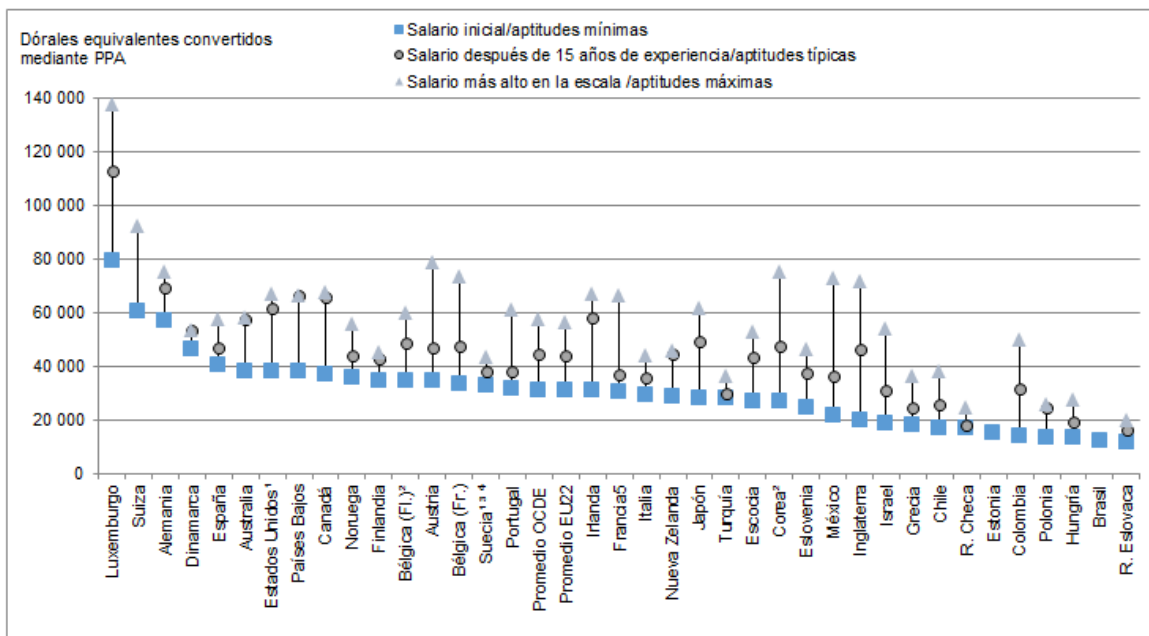
El salario, el entorno escolar y la carga de trabajo, factores que influyen en los docentes para ingresar y permanecer en la profesión

- Los salarios de los maestros en México varían ampliamente dependiendo del nivel de estudios, el número de años de experiencia y el nivel de certificación. A pesar de haber aumentado en un 13% en el 2005, el sueldo reglamentario anual de los docentes de preescolar y primaria con calificación típica y con 15 años de experiencia fue de 28,300 dólares estadounidenses en el 2014, muy por debajo del promedio de la OCDE (39,200 dólares estadounidenses para la preescolar y 42,700 dólares estadounidenses para primaria), aunque mayor al de Chile (26,000 dólares para preescolar y primaria). Sin embargo, a nivel medio superior, el sueldo reglamentario inicial de los maestros de México fue superior a la media de la OCDE.
- Sin embargo, los salarios de los maestros de preescolar a la educación media superior tienden a ser competitivos en el contexto nacional. A diferencia de la mayoría de países de la OCDE, los sueldos reglamentarios de los maestros de tiempo completo en México son más altos que los ingresos promedio de los trabajadores con estudios de educación superior. Los maestros de preescolar y primaria con 15 años de experiencia ganan un 35% más que trabajadores con educación superior, y los profesores de secundaria ganan alrededor de 74% más, siendo el porcentaje más alto entre los países de la OCDE. La relación de los salarios de los maestros de tiempo completo de nivel medio superior con 15 años de experiencia es aún mayor. Ellos ganan 2.5 veces más que los trabajadores con estudios de educación superior, de nuevo el más alto de todos los países de la OCDE.
- El régimen de compensaciones en México se determina con plena autonomía a nivel institucional, y hay una gran brecha entre los salarios iniciales y los salarios de los maestros con mayor trayectoria. Desde el preescolar hasta la

educación secundaria, el salario de los maestros con mayor trayectoria con calificación típica representa el doble del salario inicial que el de los maestros con la misma calificación pero sin experiencia. Al tomar en cuenta los diferentes niveles de calificación, los maestros con las máximas habilidades y con experiencia ganan tres veces más que los maestros nuevos con habilidades mínimas, lo cual es la segunda diferencia más alta entre los países de la OCDE. Las diferencias son menores a nivel medio superior, donde ya los salarios son comparativamente altos desde el inicio de la carrera. Pero los maestros en México pasan un promedio de 14 años desde el inicio de su práctica docente hasta llegar a alcanzar el sueldo más alto (educación secundaria), mientras que el promedio de la OCDE es de 25 años.

Gráfica 3. Salarios de los maestros de educación secundaria en diferentes puntos de la carrera docente (2014)

Salarios anuales reglamentarios de los maestros en instituciones públicas, en dólares equivalentes convertidos mediante PPA



1. Salarios base actuales.
2. Salarios más altos en la escala y aptitudes típicas, en lugar de aptitudes máximas.
3. Salarios más altos en la escala y aptitudes mínimas, en lugar de aptitudes máximas.
4. Datos de 2013.
5. Incluye el promedio de las bonificaciones fijadas para las horas extraordinarias.

Los países y las economías se clasifican en orden descendente de los salarios iniciales más bajos para los profesores de secundaria con aptitudes mínimas.

Fuente: OCDE. Tabla D3.1a, Tablas D3.1b y D3.6, disponibles en Internet. Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

- Los maestros de educación primaria, secundaria y media superior en México trabajan en la enseñanza más horas por año que el promedio de los países de la OCDE. La diferencia es especialmente significativa a nivel de secundaria, donde los maestros en México trabajan 352 horas al año más que la media de la OCDE. Sin embargo, a nivel preescolar las horas que pasan los maestros en México dando clase es de alrededor la mitad de horas de la media de la OCDE, aunque esto cambiará tras la reciente Reforma Educativa en México.
- El promedio de estudiantes por grupo tanto a nivel de primaria como secundaria ha disminuido entre el 2005 y el 2014. En el 2014, había un promedio de 19 estudiantes por grupo a nivel primaria (en comparación con el promedio de la OCDE de 21) y 28 estudiantes por grupo en secundaria (en comparación con el promedio de la OCDE de 23).
- Además de los salarios, el tamaño promedio de los grupos y el tiempo de enseñanza, otro factor que puede influir en las condiciones de trabajo de los maestros y en el ambiente escolar es el papel desempeñado por los directores. En México, la gran mayoría de los directores de secundaria (72%) informan el tomar acciones para apoyar la operación conjunta entre los profesores para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza (cuando el promedio de la OCDE es de 60%) y 75% reporta el tomar acciones para garantizar que los maestros asuman la responsabilidad de la mejora de su habilidades de enseñanza (cuando la media de la OCDE es de 64%). Sin embargo, los directores en México informaron en 2013 que tienden a no compartir responsabilidades con los maestros (o cualquier otro actor de la escuela). Sólo el

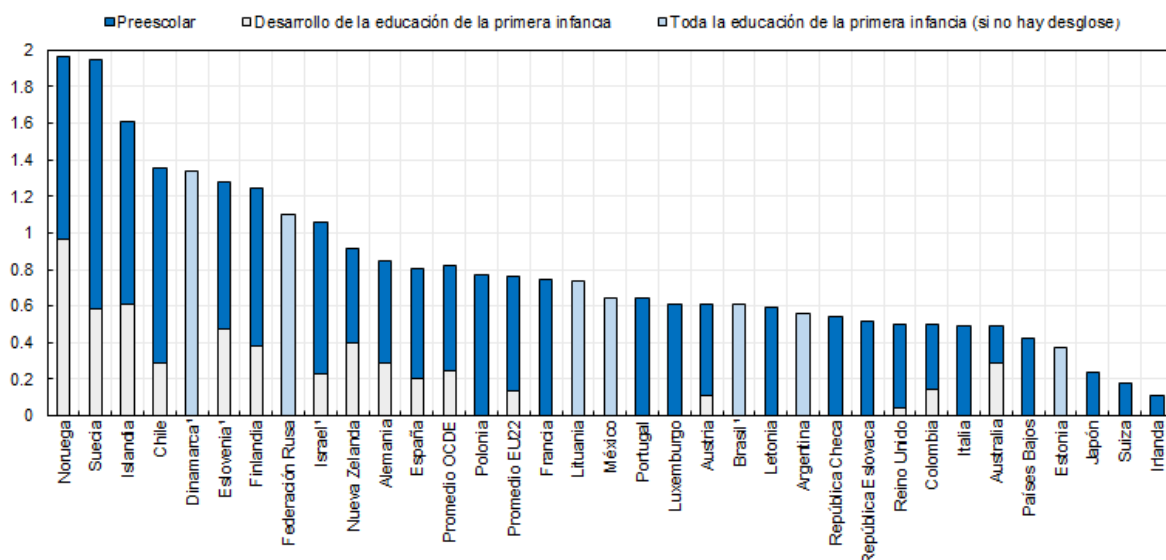
16% informa que participa en el reclutamiento, y el 14% para suspender o despedir a los maestros comparado con el promedio de la OCDE de 41% y 31%, respectivamente, y sólo el 18% informa compartir la responsabilidad de hacer las asignaciones presupuestarias (media de la OCDE, 49%). Por otra parte, sólo el 41% de los directores informan que comparten la responsabilidad de establecer políticas y procedimientos de disciplina para los estudiantes (cuando la media de la OCDE es de 63%).

El acceso a Educación Inicial de alta calidad hace una diferencia en el futuro

- Dado lo importante que es la educación inicial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y, posteriormente, en su rendimiento escolar, la educación inicial se ha convertido en una política prioritaria en muchos países. Por ejemplo, en la mayoría de los países de los que se posee información, el porcentaje de estudiantes que tienen bajo rendimiento en matemáticas en el Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) mejora considerablemente entre los estudiantes que asistieron a la educación preescolar. En México, 73% de los estudiantes que no asistieron a la educación preescolar tuvieron bajo rendimiento en PISA, comparado con el 52% de los que asistieron al menos un año a ese nivel educativo.
- La tasa de matriculación de niños de 3 años de edad en México todavía es inferior al de la mayoría de los países de la OCDE, pero se ha incrementado en la última década. Entre el 2005 y 2014, la tasa de matriculación de niños de 3 años de edad en la educación preescolar casi se duplicó, alcanzando un 40% en el 2014 (cuando el promedio de la OCDE es de 69%). En el 2014 casi el 90% de los niños de 4 años se inscribieron a la educación preescolar, por encima de la media de la OCDE de 85% y considerablemente mayor que en otros países latinoamericanos, como Brasil (72%), Chile (84%) y Costa Rica (78%). La gran mayoría de los estudiantes en los programas de preescolar (86%) están matriculados en instituciones públicas, de nuevo muy por encima del promedio de la OCDE del 68% y de los países latinoamericanos de los que se posee información.
- Sin embargo, el sistema de programas de desarrollo para la primera infancia (educación Inicial) está aún poco desarrollado en México. Sólo el 5% de los niños de 2 años de edad se inscribieron en estos programas en el 2014, en comparación con el promedio de matriculación de la OCDE del 34%. Casi dos tercios de los programas que existen son administrados por instituciones privadas independientes, y tienen en promedio 24 alumnos por personal educativo (maestros y ayudantes de maestros) la proporción más alta entre los países con información disponible.
- México invirtió 0.6% de su PIB en programas de preescolar y desarrollo de la primera infancia en el 2013. Este nivel de gastos es ligeramente inferior a la media de la OCDE de 0.8%, pero similar al de otros países latinoamericanos como Argentina, Brasil y Colombia. Por otra parte, el 83% del gasto total en este nivel educativo proviene de recursos públicos, en comparación con el promedio de la OCDE de 81%.

Gráfica 4. Gasto en instituciones de educación de la primera infancia (2013)

Como porcentaje del PIB, por categoría



1. Incluye algunos gastos de cuidados infantiles.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto público y privado en instituciones educativas.

Fuente: OCDE. Tabla C2.3. Ver Anexo 3 para notas (<http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-19991487.htm>).

La educación técnica y la capacitación laboral pueden proporcionar rutas más directas al mercado laboral

- En el marco de la política actual de promoción de la educación técnica en México, impulsada por la reciente Reforma Educativa, el gobierno ha tomado medidas para aumentar la participación de los jóvenes en programas que ofrecen formación técnica mientras terminan su educación media superior. Estos programas les permiten continuar con sus estudios de educación superior y trabajar si es necesario. En el 2014, alrededor del 14% de los jóvenes en México de entre 15 y 19 años de edad se inscribieron en programas de educación media superior con formación técnica (cuando la media de la OCDE es de 25%), lo que representa el 38% de la matrícula total de la enseñanza en la educación media superior (cuando el promedio de la OCDE es del 40%).
- Considerando las tendencias, se espera que el 19% de los adultos jóvenes en México se gradúen de programas técnicos durante toda su vida (el promedio de la OCDE es del 46%), y los graduados serán relativamente jóvenes. La edad promedio para graduarse es de 18, y el 97% de los graduados son menores de 25 años. Entre los países de la OCDE sólo el 80% de los estudiantes se gradúan antes de los 25 años, y la edad media para hacerlo es 23 años de edad, considerablemente mayor que en México. Esto se explica por el hecho de que en muchos países, los programas de formación técnica están vinculados a programas de segunda oportunidad diseñados para animar a los adultos para que se reincorporen al sistema educativo.
- El gasto anual por estudiante perteneciente a programas de educación media superior con formación técnica en México fue de 3,300 dólares en el 2013, en comparación con los 4,700 dólares por estudiante en programas generales. En contraste, entre los países de la OCDE, el gasto por estudiante es mayor en los programas de formación técnica que en los programas generales, el cual asciende a 10,000 dólares, más de tres veces que el gasto de México en términos absolutos.

La Educación superior tiene un fuerte impacto en el mercado laboral

- En el 2015, sólo el 16% de los adultos en México había alcanzado estudios de educación superior. Este es el porcentaje más bajo entre los países de la OCDE (promedio de la OCDE es de 36%), pero es más alto que en algunos países socios, como Brasil (14%), China (10%), Indonesia (8%) y Sudáfrica (15%). Aún así, la matrícula en el nivel superior ha ido aumentando considerablemente en México. Mientras que sólo el 12% de la generación de más edad, 55 a 64 años de edad, tienen un título de educación superior, la cifra aumenta a 21% entre las generaciones más jóvenes (25 a 34 años de edad). De hecho, si se mantienen las tendencias actuales, se espera que el 25% de los jóvenes en México se gradúen de licenciatura o técnico superior universitario y obtengan un título en algún momento de su vida.
- La educación superior es un enlace importante entre las políticas educativas y el mercado laboral. En México, como en la mayoría de los países de la OCDE, la tasa de empleo de los adultos tiende a aumentar con el nivel de estudios. Incluso dentro de la educación superior, la proporción de los adultos empleados, entre los 25 y 64 años de edad, en el 2015 fue mayor entre los que tienen una maestría o doctorado o equivalente (87%), en comparación con los que sólo tienen licenciatura (80%) y de programas de técnico superior universitario (73%).
- Los ingresos relativos también aumentan con el nivel de estudios y son considerablemente más altos en México que en la mayoría de los otros países de la OCDE. Los adultos con una licenciatura o grado equivalente como su más alto nivel de estudios ganan dos veces más que aquellos con educación media superior, la cual es la segunda diferencia de ingresos más alta en la OCDE después de Chile. La diferencia de ingresos es aún mayor para las personas con grado de doctorado o con maestría, que ganan más de tres veces que aquéllos con educación media superior. Esta gran diferencia en los ingresos puede explicarse en parte por la baja proporción de la población con estudios de nivel de superior.
- Dadas las preocupaciones sobre la competitividad en la economía global y el mercado laboral, algunos países le han dado gran importancia al aumento del número de estudiantes e investigadores en los campos de las ciencias y la ingeniería. En México, el 23% de los alumnos de licenciatura o programas de técnico superior universitario se gradúa en el campo de la ingeniería, manufactura y construcción, uno de los porcentajes más altos entre los países de la OCDE (cuando el promedio de la OCDE es de 13%).

Una educación de alta calidad necesita un financiamiento sostenible

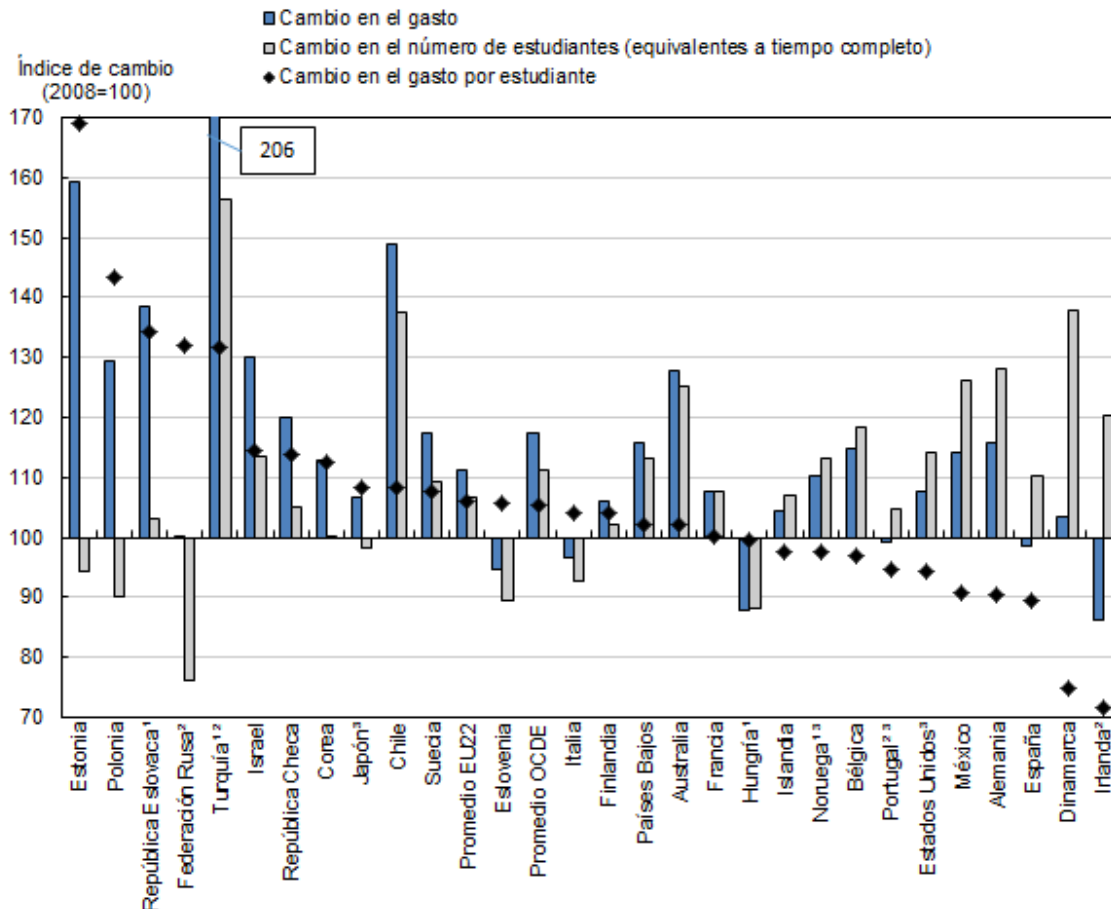
- El gasto en educación en México sigue siendo bajo en términos absolutos, pero corresponde a una relativamente alta proporción del PIB y el gasto público total del país. En el 2013, desde la primaria hasta la educación superior, México dedicó 3,400 dólares por estudiante, muy por debajo del promedio de la OCDE de 10,500 dólares. Lo cual también es inferior a otros países de América Latina de los que se cuenta con información, Brasil (4,300 dólares) y Chile (5,100

dólares), pero mayor que Colombia (3,200 dólares). Por otra parte, el gasto por estudiante en educación superior en México es de 7,600 dólares, lo cual fue casi tres veces mayor que el gasto por alumno en la enseñanza primaria (2,700 dólares). Ésta es la segunda diferencia más alta entre los países de la OCDE, que en promedio gastan dos veces menos en estudiantes de educación superior que en los estudiantes de primaria.

- Sin embargo, entre 2008 y 2013, el gasto público de educación primaria a educación superior aumentó 20%. El gasto total de primaria a educación superior en México asciende a un 5.2% del PIB, que es igual a la media de la OCDE. Este porcentaje es ligeramente inferior al de otros países latinoamericanos, como Argentina (5.5%), Chile (5.5%) y Colombia (6.6%). En términos de gasto público en sí mismo, el gobierno mexicano gasta el 17% del gasto público total de educación primaria a educación superior, la segunda proporción más alta entre los países de la OCDE y por encima del promedio del organismo que es de 11%.
- Entre los años 2008 y 2013, el gasto total (público y privado) de la educación primaria a la enseñanza media superior aumentó en un 18%. Sin embargo, en este mismo periodo, el número de estudiantes en estos niveles de educación aumentó en un 5%, lo que resulta en un aumento del 13% en el gasto por alumno. En la educación superior, el gasto también aumentó (un 14%), pero debido a que el número de alumnos aumentó un (26%), el gasto por alumno en este periodo en realidad disminuyó en un 9%.

Gráfica 5. Cambio en el número de estudiantes, en el gasto en instituciones educativas y en el gasto por estudiante en educación superior (2008, 2013)

Índice de cambio entre 2008 y 2013 (2008 = 100, 2013 precios constantes)



1. Solo gasto público.

2. Solo instituciones públicas.

3. Algunos niveles educativos son incluidos con otros. Refierase a código "x" en la Tabla B1.1 para detalles.

Los países están clasificados en orden descendente de cambio en el gasto por estudiante por instituciones educativas.

Fuente: OCDE. Tabla B1.5b. Ver Anexo 3 para notas (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

México – Nota País - *Education at a Glance 2016, OECD Indicators*

- Un porcentaje relativamente elevado del gasto en educación en México proviene de fuentes privadas, en particular de los hogares. De educación primaria a la educación media superior, las fuentes privadas representan el 17% del gasto, lo cual es el segundo porcentaje más alto después de Chile y muy por encima del promedio de la OCDE que es de 9%. En la educación superior, el 32% del gasto proviene de fuentes privadas (cuando en la OCDE es del 21%), y todo el gasto privado se origina en los hogares. Entre el 2005 y el 2013, tanto el gasto público como el privado para la educación aumentó, pero la proporción del gasto privado en instituciones educativas se mantuvo relativamente estable a través de todos los niveles de la educación durante este período.
- Alrededor del 96% del gasto en la enseñanza de educación primaria hasta la educación superior está destinado al gasto corriente, principalmente para cubrir los salarios de los maestros y el mantenimiento de las instituciones educativas. Sólo Austria, Bélgica, Portugal y el Reino Unido tienen un porcentaje mayor del gasto total para el gasto corriente, siendo el promedio de los países de la OCDE de 92%.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier mapa incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

Nota respecto a los datos de Israel


Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.

Para más información sobre *Panorama de la Educación 2016* y para tener acceso a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Se pueden encontrar actualizaciones de los datos en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> y siguiendo **StatLinks**  bajo las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con: 
<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=CHE&treshold=10&topic=EO>

Las preguntas pueden ser dirigidas a: Gabriela Ramos Consejera Especial del Secretario General, Directora de Gabinete y Sherpa Gabriela.Ramos@oecd.org Teléfono: +33 1 45 24 89 00 Twitter: @gabramosp	Autora de la nota de país (en inglés): Camila de Moraes Dirección de Educación y Competencias Camila.deMoraes@oecd.org
---	--

Datos clave de México en el Panorama de la Educación 2016					
Fuente	Temas principales del Panorama de la Educación	México		Promedio OCDE	
Género					
	Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado	2015			
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Gráfica A5.2	Menos de Educación media superior	88%	44%	66%	46%
	Media superior	89%	55%	81%	67%
	Superior	89%	72%	88%	80%
	Ingresos anuales de las mujeres como porcentaje de los ingresos anuales de los hombres, por nivel educativo alcanzado (25-64 años de edad)	2014			
		Proporción (mujeres/hombre)		Proporción (mujeres/hombre)	
Tabla A6.2	Menos de Educación media superior	74%		76%	
	Media superior	80%		77%	
	Superior	69%		73%	
	Porcentaje de las personas que no estudian ni trabajan (NINI)	2015			
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Tabla C5.2	15 a 29 años de edad	9%	35%	12%	17%
	Porcentaje de mujeres graduadas, por nivel educativo de educación superior	2014			
		% Mujeres		% Mujeres	
Tabla A3.4	Técnico superior universitario	40%		56%	
	Licenciatura (universitaria, tecnológica y normal para maestros)	53%		58%	
	Maestría	55%		57%	
	Doctorado	48%		47%	
	Campo educativo estudiado entre los adultos con educación superior (25 a 64 años de edad que no son estudiantes)	2012		2012¹	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Tabla A1.5	Formación Docente y Ciencias de la Educación	**	**	7%	18%
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	**	**	31%	7%
Educación y Capacitación Técnica (VET)					
	Distribución de la matrícula, por programa de orientación	2014			
		General	Técnica	General	Técnica
Tabla C1.3a	Educación media superior	62%	38%	56%	44%
	Nivel educativo alcanzado, por programa de orientación	2015			
		General	Técnica	General	Técnica
Tabla A1.4	25 a 34 años de edad con educación media superior	24%	**	17%	26%
	Tasa de desempleo, por programa de orientación	2015			
		General	Técnica	General	Técnica
Tabla A5.5	25 a 34 años de edad con educación media superior como su nivel más alto de nivel educativo alcanzado	5.3%	**	10%	9.2%
Inversión financiera en educación					
	Gasto anual por estudiante, por nivel educativo (en dólares equivalentes, usando PPP's)	2013			
Tabla B1.1	Educación Primaria	USD 2 717		USD 8 477	
	Educación secundaria	USD 3 065		USD 9 811	
	Educación Superior (Incluyendo actividades investigación y desarrollo)	USD 7 568		USD 15 772	
	Gasto total en instituciones educativas de primaria a superior	2013			
Tabla B2.2	Como porcentaje del PIB	5.2%		5.2%	
	Gasto público total en educación de primaria a superior	2013			
Tabla B4.2	Como porcentaje del gasto público total	17.3%		11.1%	
Educación y cuidados de la primera infancia (ECEC)					
	Tasa de matrícula en educación de la primera infancia de 3 años de edad	2014			
Tabla C2.1	CINE 01 y 02	43%		71%	
	Gasto en todas las instituciones educativas de la primera infancia	2013			
Tabla C2.3	Como porcentaje del PIB	0.6%		0.8%	
	Proporción del gasto total proveniente de fuentes públicas	83%		81%	
Maestros					
	Salarios reales de los maestros de instituciones públicas en relación a los salarios de los trabajadores de tiempo completo, de todo el año con educación superior	2014			
Tabla D3.2a	Maestros de preescolar	**		0.74	
	Maestros de primaria	**		0.81	
	Maestros de secundaria (programas generales)	**		0.85	
	Maestros de media superior (programas generales)	**		0.89	
	Salarios anuales reglamentarios de maestros en instituciones públicas, basado en aptitudes típicas, en diferentes puntos de la carrera docente (en dólares equivalentes, usando PPP's)	2014			
		Salario Inicial	Salario con 15 años de experiencia	Salario Inicial	Salario con 15 años de experiencia
Tabla D3.1a	Maestros de preescolar	USD 17 041	USD 28 262	USD 29 494	USD 39 245
	Maestros de primaria	USD 17 041	USD 28 262	USD 31 028	USD 42 675
	Maestros de secundaria (programas generales)	USD 21 892	USD 36 288	USD 32 485	USD 44 407
	Maestros de media superior (programas generales)	USD 40 950	USD 51 527	USD 34 186	USD 46 379

México – Nota País - Education at a Glance 2016, OECD Indicators

Fuente	Temas principales del Panorama de la Educación	México		Promedio OCDE	
	Media de los ingresos mensuales de los titulados de 25 a 64 años de edad de educación	2012		2012¹	
Tabla A6.4	Formación Docente y Ciencias de la Educación	**		USD 3 004	
	Ingeniería, Manufactura y Construcción	**		USD 3 883	
	Relación de alumnos por maestro	2014			
Tabla D2.2	Educación primaria	27 estudiantes por maestro		15 estudiantes por maestro	
	Educación secundaria	27 estudiantes por maestro		13 estudiantes por maestro	
	Educación superior	16 estudiantes por maestro		17 estudiantes por maestro	
	Educación superior	2015			
	Porcentaje de adultos que han alcanzado la educación superior, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad	25-34 años de edad	25-64 años de edad	25-34 años de edad	25-64 años de edad
Tabla A1.2	Técnico superior universitario	1%	0%	8%	8%
	Licenciatura (universitaria, tecnológica y normal para maestros)	19%	14%	21%	16%
	Maestría	1%	1%	14%	11%
	Doctorado	0%	0%	1%	1%
	Todos los tipos de educación superior	21%	16%	42%	35%
	Tasa de empleo de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado en educación	2015			
Tabla A5.1 y A5.3	Técnico superior universitario	73%		80%	
	Licenciatura (universitaria, tecnológica y normal para maestros)	80%		82%	
	Maestría	87%		87%	
	Doctorado	87%		91%	
	Todos los niveles de educación superior	80%		84%	
	Ingresos relativos de tiempo completo anuales de los trabajadores de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado en educación superior (educación superior = 100)	2014			
Tabla A6.1	Técnico superior universitario	115		120	
	Licenciatura (universitaria, tecnológica y normal para maestros)	205		148	
	Maestría	307		191	
	Todos los niveles de educación superior	205		155	
	Proporción de estudiantes internacionales o extranjeras por nivel educativo en educación superior	2014			
Tabla C4.1	Licenciatura (universitaria, tecnológica y normal para maestros)	**		5%	
	Maestría	**		12%	
	Doctorado	**		27%	
	Todos los niveles de educación superior	**		6%	
	Tasa de ingreso por primera vez de educación superior	2014			
Tabla C3.1	Todos los niveles de educación superior (incluyendo estudiantes internacionales)	38%		68%	
	Todos los niveles de educación superior (incluyendo estudiantes internacionales)	38%		61%	
	Todos los niveles de educación superior (estudiantes menores de 25 años de edad y excluyendo los estudiantes internacionales)	35%		51%	
	Otro: Inmigración y movilidad intergeneracional en la educación	2012			
	Proporción de adultos con el mismo nivel educativo alcanzado por sus padres, por condición² inmigrante de los padres¹	Padres nacidos en el país	Padres nacidos en el extranjero	Padres nacidos en el país	Padres nacidos en el extranjero
Tabla A4.3	Adultos de 25 a 64 años de edad con nivel educativo alcanzado menor a educación media superior como su nivel educativo más alto alcanzado	**	**	27%	37%
	Otro: Educación y aprendizaje de los adultos	2012			
	Participación de 25 a 64 años de edad en educación formal y no formal, por nivel educativo²	2012		2012¹	
	Menos de Educación media superior	**		26%	
	Media superior	**		46%	
	Superior	**		70%	
	Otro: Resultados educativos y sociales	2012			
	Porcentaje de adultos de 25 a 64 que reportan tener buena salud, por nivel seleccionado	2012		2012¹	
	Bajo nivel de dominio de alfabetización (Nivel 1 o inferior)	**		67%	
	Alto nivel de dominio de alfabetización (Nivel 4 o 5)	**		90%	
	Satisfacción de vida actual y satisfacción de vida esperada en cinco años para los de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado³	2015			
		Satisfacción de vida actual	Satisfacción de vida en 5 años	Satisfacción de vida actual	Satisfacción de vida en 5 años
	Media superior	81%	92%	83%	87%
	Superior	**	**	92%	94%

El año de referencia es el año citado, o el último año del que se dispone de datos.

Referirse al Anexo 3 para notas y para más información de datos presentados en esta tabla de datos clave (www.oecd.org/education-at-a-glance-19991487.htm).

1. El promedio OCDE incluye algunos países con datos de 2015.

2. Los datos se refieren a la CINE-97 en lugar de la CINE-2011.

3. Las categorías de nivel educativo alcanzado son recolectados por Gallup World Poll may differ from CINE-A 2011.

** Por favor referirse a la tabla de origen para detalles en estos datos.