

NOTA PAÍS ESPAÑA: EL NUEVO TRABAJO DE LA OCDE APOYA LOS ESFUERZOS DE ESPAÑA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE-BASADO-EN-EL TRABAJO

Madrid, 9 de Abril de 2015

Las Competencias más allá de la Escuela: Informe de Síntesis es el trabajo recientemente publicado por la OCDE, en el que a partir de un estudio llevado a cabo en 40 países y junto a los resultados obtenidos en informes previos (ver recuadro), se alienta España a redoblar sus esfuerzos para mejorar la dotación del aprendizaje-basado-en-el-trabajo.

Revisiones de los países de la OCDE sobre la educación y la formación profesional (EFP) y el aprendizaje adulto

Una primera ronda de estudios nacionales llevó a la publicación en español del *informe Preparándose para Trabajar* (OCDE, 2011) donde se miraba a la EFP en niveles posteriores de la educación secundaria. En una segunda ronda de estudios, *Las Habilidades más allá de la Escuela* recoge datos de 20 países e incluye un breve comentario sobre el sistema educativo de la EFP en España (Field, Kuczera y Kis, 2012) y un informe de síntesis próximamente disponible en su versión en español. Ahí se recoge la creciente demanda de conocimientos técnicos y profesionales que puedan adquirirse con programas educativos que vayan más allá de la educación secundaria superior. Ambos estudios enfatizan los amplios beneficios del aprendizaje-basado-en-el-trabajo, no sólo como un entorno de aprendizaje de gran alcance para el desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas, sino también como una manifestación directa de las necesidades del empleador.

Estos informes se elaboran a partir de evaluaciones nacionales, revisiones de los sistemas de EFP y utilizando la encuesta de la OCDE sobre Competencias en Adultos a fin de examinar cuestiones como la alfabetización y la capacidad aritmética.

- La OCDE da la bienvenida a las recientes reformas del sector de la formación profesional en España que ahora ofrece formación básica, media y superior (postsecundaria) (CEDEFOP, 2014). La reforma introdujo la base legal para la formación profesional dual, que combina trabajo y aprendizaje en la escuela, en línea con la recomendación de la OCDE del año 2012. Entre 2013 y 2014, el número de contratos anuales de aprendizaje se incrementó en un 40%; el número de escuelas que ofrecen el proyecto piloto para la EFP dual y el número de estudiantes que eligen esta vía se duplicó; además, el número de empresas participantes se triplicó (CE,2014). Estas encomiables iniciativas han de mantenerse y desarrollarse más.
- *Las Competencias más allá de la Escuela* fomenta en los países de la OCDE a responder a la creciente demanda de titulaciones profesionales de nivel superior que requieran menos de tres años de estudio a tiempo completo y que formen a estudiantes y a los adultos en la mitad de sus carreras. En Austria, Alemania y Suiza uno de cada cinco individuos de entre 20 y 45 años ya posee un título postsecundario de EFP y es el título de mayor categoría que ostenta. Este hecho ilustra la gran reputación de la EFP en estos países y la demanda del mercado de trabajo para este tipo de perfiles profesionales. Se estima que entre 2010 y 2020 cerca de dos tercios del crecimiento del empleo tendrá lugar en la categoría "técnicos y profesionales de nivel" - la categoría más vinculada a la formación profesional postsecundaria- (CEDEFOP, 2012).

- España tiene una de las cuotas más altas en número de adultos (entre 25 y 64) con niveles bajos de alfabetización y capacidad aritmética (6 millones de sujetos, lo que representa el 23% de este grupo de edad). El nuevo informe de la OCDE también subraya los beneficios de la potenciación de la alfabetización y la aritmética basado en el trabajo para adultos poco cualificados (Windisch, de próxima publicación). Desgraciadamente, la participación en la educación y la formación de los adultos en general, y de los adultos poco cualificados en particular, en España está por debajo del promedio de la OCDE. Además, la formación relacionada con el trabajo de alta calidad y la información sobre vacantes en el mercado laboral, no están totalmente disponibles para aquellos que más lo necesitan (OCDE, 2015) y, a menudo, las pequeñas empresas carecen de la capacidad para apoyar la capacitación de sus trabajadores (OCDE, 2015). Los programas de nivel postsecundario que ofrecen una formación de segundas oportunidades en combinación con la potenciación de habilidades para el trabajo, podrían afrontar con eficacia las necesidades de los adultos que han abandonado la educación a edad temprana.
- De acuerdo con la *Estrategia Nacional de Competencias para España* que actualmente se está elaborando en cooperación con la OCDE (OCDE, 2015), pocos estudiantes españoles estudian EFP y de éstos, aún menos tienen la oportunidad de cursar programas con la metodología del aprendizaje-basado-en-el-trabajo, tal como lo hacen muchos de sus homólogos europeos (OCDE, 2015). A pesar de los esfuerzos por facilitar la comunicación entre empresas y centros de EFP, el aprendizaje basado en el trabajo no es tan común como podría serlo (OCDE, 2015). El número de jóvenes que ni trabajan, ni se educan y ni se forman (NEET) ha aumentado de manera constante y ya se encuentra en la franja superior de los países de la OCDE. Un eficaz aprendizaje-basado-en-el-trabajo ofrece la posibilidad de renovar el compromiso con los jóvenes que puedan haberse desencantado por otras formas académicas de aprender. La evidencia internacional pone de relieve la necesidad de garantizar que el aprendizaje basado en el trabajo sea sometido a evaluaciones, otorgue créditos y su calidad sea asegurada (OCDE, 2014).

Para más información , por favor contacte con:

Simon Field, Analista principal, Dirección de Educación y Competencias, Simon.Field@oecd.org

Referencias

- CEDEFOP (2014), “Spotlight on VET: Spain”, European Centre for the Development of Vocational Training, Thessaloniki.
- CEDEFOP (2012), “Future skills supply and demand in Europe: Forecast 2012”, *Research Paper*, No. 26, Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- European Commission (2014), “Education and Training Monitor 2014: Spain”, Education and Training, European Commission, Brussels.
- Field, S, M. Kuczera and V. Kis (2012), *A Skills beyond School Commentary on Spain*, OECD Reviews on Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris. www.oecd.org/education/vet
- OECD (2015), “Workbook for the Skills Challenges Workshop, Madrid 23 March 2015”, *National Skills Strategy for Spain*, OECD.
- OECD (2014), *Skills beyond School: Synthesis Report*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214682-en>.
- OECD (2011), *Preparándose para trabajar*, Fundació Barcelona FP, Barcelona. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264118478-es>.
- OECD (2010), *Learning for Jobs*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264087460-en>.
- Windisch, H. C. (forthcoming), “Literature review of policy interventions for adults with low literacy and numeracy skills”, *OECD Education Working Papers*, OECD Publishing, Paris.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE. Este documento así como cualquier mapa incluido en él no pretende provocar ningún perjuicio a la soberanía de ningún territorio, a su delimitación de fronteras y límites internacionales ni al nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.