



## Educación y Formación Profesional en Gales e Inglaterra Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

### FORTALEZAS

- Gales e Inglaterra están comprometidas con una mejora drástica del nivel de competencias propias del lugar de trabajo.
- Se ha puesto una cantidad considerable de recursos a disposición de esta tarea.
- Es elogiable el intento consciente de implicar a los empresarios en este esfuerzo.
- Las políticas relativas a la EFP en Gales e Inglaterra son, sin duda, dinámicas e innovadoras.
- El sistema es flexible y permite soluciones formativas a medida para los empresarios.

### DESAFÍOS

- El significado de “participación” o “implicación” de los empresarios es muy variable.
- Pocos países han logrado una fuerte participación de los empresarios sin un sistema de formación de aprendices igualmente fuerte, que sigue siendo una asignatura pendiente en ambos territorios.
- A pesar de la intención declarada del gobierno de contar con una gran cantidad de formación profesional prestada por las empresas, alcanzar los objetivos del informe Leitch requerirá de un liderazgo más decidido del gobierno.
- Las estructuras de políticas son a un tiempo más complejas y más inestable que en la mayoría de países de la OCDE, lo cual inhibe la participación de la empresa.
- Un sistema basado en la demanda podría implicar más mercado de proveedores. Sin embargo, los intentos de abrir el mercado han sido vacilantes y sus efectos inciertos.
- Aunque existe una base considerable de datos y análisis, siguen fragmentados y se presta una atención inadecuada a las experiencias internacionales.
- La actual y grave crisis impone varias presiones sobre el sistema de competencias.

### RECOMENDACIONES

1. Las prioridades para la participación de los empresarios tendrían que estar definidas claramente y las razones para promover dicha participación tendrían que ser planteadas por los gobiernos de Gales e Inglaterra. Habría que desarrollar más los datos empíricos sobre participación empresarial. Las encuestas fragmentadas tendrían que consolidarse y coordinarse en la medida de lo posible.
2. Dado que la complejidad y la volatilidad del sistema de EFP inhibe la participación de los empresarios, las instituciones del sistema de EFP deberían simplificarse y estabilizarse. Valoramos positivamente y respaldamos las propuestas de la comisión británica dedicada al empleo y las competencias (UK Commission for Employment and Skills, UKCES) a este respecto. Se trata de propuestas a defender y desarrollar.
3. Como vía tanto para implicar a los empresarios como para alcanzar los objetivos competenciales identificados en el informe Leitch, los gobiernos de Gales e Inglaterra deberían explorar medidas como las diseñadas para reducir los costes de la formación, el establecimiento de una base empírica más sólida para animar a los empresarios a contribuir a la formación y, posiblemente, el uso de medidas obligatorias como las cotizaciones para formación.
4. En Gales e Inglaterra, los intentos de fomentar la participación de la empresa deberían estar estrechamente vinculados con el desarrollo de un sistema de formación de aprendices.

5. Los gobiernos de Gales e Inglaterra deberían tener en cuenta las experiencias previas, incluida la internacional, al ampliar el mercado en la provisión de EFP. En particular, los usuarios necesitan una buena información sobre la calidad de los diferentes programas e instituciones.
6. Al diseñar sus políticas, tanto Inglaterra como Gales tendrían que tener en cuenta la evidencia empírica internacional con mayor frecuencia. Cabe considerar la fundación de un centro nacional de EFP que estudie la investigación y los análisis sobre la EFP.

## LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[\*Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Gales e Inglaterra\*](#) (OECD, 2009) se publicó en octubre de 2009. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Gales e Inglaterra y propone un paquete de seis recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs).