



## Educación y Formación Profesional en México Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

### FORTALEZAS

- La voluntad de México de solucionar los problemas que afronta la EFP es puesta de manifiesto por numerosas iniciativas recientes, como la reforma del bachillerato tecnológico y la creación de becas para prácticas (becas de pasantía).
- En México, la EFP desempeña un papel social importante, pues ofrece oportunidades de formación a estudiantes en riesgo de abandono. Varias iniciativas, como las unidades móviles de formación, llevan la formación hasta estudiantes de regiones remotas con pocas oportunidades para formarse.
- En algunos campos y subsistemas de la EFP secundaria superior, México dispone de unos datos excelentes sobre el éxito de los graduados de EFP en el mercado laboral gracias al Observatorio Laboral.
- Se han aplicado medidas de estímulo para integrar la EFP en un marco general de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que incluyen la eliminación de los vías muertas en las trayectorias educativas (*e.g.* introducción del bachillerato al CONALEP [Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica]) y reformar recientes dirigidas a facilitar la movilidad dentro del sistema educativo.
- Hay algunos ejemplos excelentes de la colaboración entre institutos de EFP y empresas, como el proyecto Playa del Carmen.
- Muchos profesores y formadores de la EFP tienen experiencia laboral en su campo y con frecuencia siguen trabajando en la industria a tiempo parcial, lo que tendría que ayudar a mantener actualizadas sus competencias de tipo profesional.

### DESAFÍOS

- La coordinación y la coherencia efectivas en la EFP secundaria superior siguen siendo un problema. En ocasiones, los subsistemas de la EFP secundaria superior tienen intereses divergentes, lo que dificulta un desarrollo eficaz de las políticas.
- Los vínculos entre el sistema de EFP y los empresarios son relativamente débiles, como muestra el reducido nivel de participación de las empresas en el desarrollo de políticas de EFP.
- Las cualificaciones de EFP no se actualizan regularmente y gozan de un reconocimiento limitado en el mercado laboral.
- La preparación pedagógica de algunos profesores y formadores de EFP es insuficiente.
- Hay una amplia variación tanto en la cantidad como en la calidad de formación en el lugar de trabajo de los estudiantes de EFP.
- Existen carencias en la disponibilidad y el uso de datos empíricos con fines de diseño de políticas y de información a las partes interesadas.

### RECOMENDACIONES

1. Integrar la comunicación entre los empresarios y la EFP secundaria superior en un conjunto único y coherente de mecanismos consultivos. Incluir todos los subsistemas en este sistema para facilitar un enfoque cooperativo en el desarrollo de las políticas.
2. Como objetivo a largo plazo, crear estándares de calidad para la formación en el lugar de trabajo y un contrato de prácticas profesionales para expandir la formación en empresas y mejorar su calidad.
3. Asegurarse de que los profesores y formadores de EFP reciben formación pedagógica antes o poco después de entrar en la profesión, así como dar algún tipo de formación a los supervisores de prácticas profesionales. Para

mejorar las competencias de tipo profesional de la plantilla de EFP, convertir una experiencia laboral significativa en un prerrequisito para los formadores y exigir a los centros que desarrollen estrategias para actualizar las competencias profesionales de los profesores y formadores de EFP.

4. Estudiar opciones para desarrollar un marco nacional de cualificaciones profesionales.
5. Mejorar los datos sobre las necesidades del mercado laboral y sobre los resultados que en él ofrece la EFP. Desarrollar la capacidad de utilización de los datos, tanto con fines de diseño de políticas como para informar a las partes interesadas. Mejorar la orientación profesional para los estudiantes de EFP actuales y futuros.

## LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – México](#) (OECD, 2009) se publicó en julio de 2009. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en México y propone un paquete de cinco recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs).