



## Educación y Formación Profesional en Corea Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

### FORTALEZAS

- El nivel de estudios alcanzado por los jóvenes es muy alto: el 97% de los jóvenes de 25 a 34 años han completado la educación secundaria superior y el 53% cuentan con estudios terciarios.
- La educación es muy valorada por todas las secciones de la sociedad coreana.
- Los jóvenes de 15 años tienen muy buenos resultados en aritmética, lengua escrita y ciencias, tal y como ilustran los resultados de las pruebas PISA.
- El gobierno está comprometido a incrementar la participación de los empresarios en el desarrollo y la implementación de las políticas de EFP, como ilustra la reciente creación de consejos sectoriales y escuelas profesionales *Meister* [N. del t. Así denominadas por estar inspiradas en sus homólogas alemanas].
- El sector de la EFP terciaria está muy desarrollado; cerca del 32% de los estudiantes de estudios terciarios (superiores) están inscritos en estudios universitarios de primer ciclo y en universidades politécnicas.

### DESAFÍOS

- Las instituciones de EFP a menudo se consideran a sí mismas centros con una orientación en gran medida académica, pero se espera de ellas que proporcionen graduados listos para trabajar en la industria, con el consiguiente dilema.
- Las instancias de colaboración entre los centros educativos y la industria suelen establecerse para satisfacer las necesidades de las empresas locales en lugar de proporcionar competencias transferibles y específicas de la ocupación. Más allá de estas iniciativas locales, las empresas no muestran una gran implicación en el sistema de EFP inicial.
- A pesar de las directrices generales establecidas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECT), normalmente cada institución de EFP trata de desarrollar su propio plan de estudios y de ofrecer titulaciones en vistas a las necesidades del mercado de trabajo. A consecuencia de ello, se solapan los esfuerzos.
- En los programas de formación profesional no se ofrece formación en el lugar de trabajo de un modo sistemático; asimismo, los estándares de calidad de la formación en el lugar de trabajo son pobres.
- Los profesores de EFP disfrutan de una sólida preparación académica y pedagógica, pero a menudo carecen de experiencia práctica de trabajo en su área.
- La coordinación entre ministerios responsables de las políticas de EFP es escasa.
- Las titulaciones de EFP obtenidas en institutos y primeros ciclos universitarios no se ajustan sistemáticamente con las cualificaciones técnicas nacionales (y los estándares subyacentes).

### RECOMENDACIONES

1. Establecer un marco institucional que incremente la participación de la industria en la EFP. En este marco, unos órganos permanentes tendrían que implicar a los actores de la industria a todos los niveles en el desarrollo y la implementación de las políticas de EFP. Todos los ministerios relevantes tendrían que contar con representación en estos órganos.
2. Mejorar la provisión, calidad y relevancia de la formación inicial en el lugar de trabajo reforzando los incentivos para la colaboración entre las instituciones de EFP y las empresas, y desarrollando y aplicando estándares de calidad.
3. Animar a los profesores de EFP de reciente contratación a que adquieran una experiencia previa relevante en un puesto de trabajo, especialmente si enseñan EFP en los institutos. Exigir a todos los centros de EFP que

garanticen que los profesores de EFP actualicen regularmente sus competencias en el campo profesional, incluyendo su conocimiento de las tecnologías y las prácticas de trabajo.

4. Hacer que la parte profesional del plan de estudios de los centros de EFP se derive de (o, al menos, se ajuste a) estándares técnicos nacionales de alta calidad que resulten relevantes para las necesidades de la industria. Los estudiantes deberían ser capaces de obtener dos certificados: el título de graduado de un centro de EFP y una cualificación técnica basada en un examen de cualificación técnica nacional (CTN). Dada la contradictoria evidencia empírica sobre la eficacia de las actuales CTN, sería necesario que este tipo de cualificaciones fueran evaluadas por el Ministerio de Trabajo (y reformadas en caso necesario).

## LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[\*Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Corea\*](#) (OECD, 2009) se publicó en mayo de 2009. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Corea y propone un paquete de cuatro recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs).