



## Educación y Formación Profesional en Hungría Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

### FORTALEZAS

- Desde 1989, Hungría ha hecho un esfuerzo significativo por reestructurar su sistema de EFP para afrontar los desafíos de la economía de mercado. Ha implementado grandes reformas para mejorar la capacidad de respuesta de la EFP ante las necesidades del mercado laboral.
- La cotización para formación supone una fuente significativa y fiable de fondos para la EFP y desempeñó un papel crucial durante los años de transición.
- El sistema húngaro de EFP cuenta con un sólido marco nacional de cualificaciones.
- Se prevé que el número de jóvenes de entre 15 y 19 años se reducirá notablemente; ello representa tanto una oportunidad como un reto para el sistema húngaro de EFP.
- El fuerte compromiso de los políticos con la reforma muestra la voluntad de Hungría de resolver los problemas que afronta la EFP.
- A medio plazo, se prevé que el PIB per cápita de Hungría convergerá hacia la media de la UE (ECB, 2008) y que su economía crecerá cerca de un 4% a pesar del problemático contexto económico actual.

### DESAFÍOS

- El actual sistema de EFP está muy basado en el aprendizaje en la escuela, con vínculos relativamente escasos con el mercado laboral.
- El sistema escolar húngaro se caracteriza por una elección temprana de itinerario educativo y por múltiples mecanismos de selección, que en ambos casos generan problemas tanto de eficiencia como de equidad.
- Los datos disponibles son insuficientes en varios aspectos importantes, como los resultados en el mercado laboral de los diferentes estudios profesionales, las diversas fuentes de financiación de la EFP y el uso de fondos procedentes de las cotizaciones para formación.
- Muchos formadores se acercan a la edad de jubilación y hay pocos formadores jóvenes.
- La EFP tiene un estatus relativamente bajo y muchos estudiantes se orientan hacia la EFP porque tienen unos resultados académicos pobres.
- La tasa de empleo de Hungría, en comparación con los demás países, es baja. En comparación con otros países europeos, la tasa de inactividad económica de los jóvenes es especialmente alta.

### RECOMENDACIONES

1. Estandarizar la transición hacia todos los tipos de centro de secundaria después del 9º grado (en lugar del 8º grado) también en los centros de formación profesional e iniciar la formación práctica en 10º grado en lugar de en 11º grado. Estos dos elementos deberían implementarse conjuntamente.
2. Recoger y publicar información sobre los resultados en el mercado laboral de la EFP por centros y por programas, empezando por una encuesta piloto a los estudiantes que finalizan o abandonan sus programas de EFP.
3. Unos orientadores adecuadamente preparados deberían ofrecer una orientación profesional sistemática en todas las escuelas primarias, informando sobre el abanico de estudios de nivel secundario disponibles y sobre sus respectivos resultados en el mercado. Los estudiantes de institutos y centros de formación profesional deberían recibir una información exhaustiva, imparcial y fiable sobre todas las ocupaciones a que pueden optar.

4. Todos los programas de formación profesional deberían proporcionar una cantidad sustancial de formación práctica en un puesto de trabajo o en un entorno estrechamente relacionado con un entorno real de trabajo.
5. Publicar regularmente información sobre las normas que rigen las cotizaciones para formación de un modo comprensible para los empresarios y hacer públicos los datos sobre los fondos recaudados con las cotizaciones, a qué se dedican y qué resultados tienen. Ello ofrecería un punto de partida esencial para analizar el funcionamiento de la cotización para formación.

## LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[\*Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Hungría\*](#) (OECD, 2008) se publicó en diciembre de 2008. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Hungría y propone un paquete de cinco recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs).