



Educación y Formación Profesional en la República Checa Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

FORTALEZAS

El sistema checo de EFP cuenta con varios puntos fuertes:

- El nivel académico medio de los jóvenes de 15 años, medido por las pruebas PISA, es adecuado.
- La mayoría de los estudiantes completan sus estudios de secundaria superior; la tasa de abandono en este nivel educativo se encuentra por debajo de la media de la OCDE.
- La República Checa dispone de una base de datos realmente impresionante sobre la educación y sus resultados en el mercado de trabajo, una de las mejores que ha visto el equipo de la OCDE.
- Se han lanzado muchas reformas en los últimos tiempos, como: la instauración de un nuevo sistema de cualificación; la introducción de un examen nacional estandarizado para los programas de formación de aprendices; el lanzamiento de una iniciativa de primer nivel para la formación de adultos; y nuevas herramientas para mejorar la orientación profesional.
- El gobierno promueve activamente una mayor participación de los agentes sociales en la EFP. Los consejos sectoriales son un buen ejemplo de la cooperación entre los políticos y los agentes sociales.

DESAFÍOS

- El rendimiento de los estudiantes y la calidad de la docencia en los programas de formación de aprendices (*střední odborné učiliště, SOU*) es bajo en comparación con el de los estudios generales y técnicos (*střední odborné školy, SOS*) que conducen al examen final de bachillerato (*maturita*).
- La gestión de la EFP secundaria superior en el ámbito regional carece de la transparencia y los mecanismos de rendición de cuentas que garantizarían la correspondencia entre la demanda del mercado laboral y las decisiones de los estudiantes y asegurarían los estándares de calidad en todo el país.
- La provisión de formación es muy variable en términos del número de estudiantes que participan, en términos de longitud y en términos de calidad; depende de cada sector y de cada centro. La participación de las empresas en la provisión de formación en el lugar de trabajo es baja.
- El sistema institucional para la participación de los agentes sociales en la EFP está fragmentado. No todas las áreas relacionadas con la EFP están sujetas al diálogo con los agentes sociales.
- La formación inicial y en el puesto de trabajo de los orientadores de los centros de secundaria superior se centra más en la asesoría pedagógica y psicológica que en la orientación profesional. Los orientadores de los centros combinan la orientación profesional con la docencia de otras materias y la asesoría en cuestiones personales y problemas con el estudio.
- La orientación profesional está bajo la responsabilidad de dos ministerios, el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, lo que puede contribuir a la fragmentación del sistema.

RECOMENDACIONES

1. Mejorar la docencia y evaluar sistemáticamente la calidad de la educación general en los estudios de EFP, especialmente en los programas de formación de aprendices. Debería ofrecerse ayuda individualizada a los estudiantes con malos resultados.
2. Mejorar la cantidad y la calidad de la orientación profesional en la educación básica:
 - Separando la asesoría personal de la orientación profesional, que pasaría a ser responsabilidad de un "orientador profesional".

- Poniendo más énfasis en la orientación profesional y en una mayor flexibilidad en la formación inicial de los orientadores, junto a un mejor acceso a la formación en el trabajo para el personal existente.
- Diversificando las formas de provisión de orientación profesional.

A largo plazo, habría que introducir reformas similares en la orientación profesional que se ofrece en la EFP secundaria superior.

3. Establecer procedimientos más transparentes y criterios más claros en el desarrollo de los planes educativos regionales. Éstos deberían reforzar la implicación de los empresarios y otorgar más importancia a las preferencias de los estudiantes en la planificación de la composición de la educación secundaria superior.
4. Mejorar sistemáticamente la cantidad y la calidad de la formación en el lugar de trabajo, tanto en los programas técnicos como en los de formación de aprendices, mediante la instauración de un marco nacional de formación en empresas. Éste implicaría unos incentivos bien orientados para centros educativos, empresarios y estudiantes, así como la creación de estándares nacionales para la formación en el lugar de trabajo, respaldados por una garantía efectiva de la calidad.
5. Introducir una evaluación estandarizada que cubra los elementos prácticos de los programas técnicos.
6. Empresarios y sindicatos tendrían que implicarse más en la EFRP. Para tal fin, habría que simplificar y racionalizar los mecanismos de participación de los agentes sociales en la EFP dotando a los organismos correspondientes de unas responsabilidades más amplias y definidas.

LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – República Checa](#) (OECD, 2010) se publicó en enero de 2010. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en la República Checa y propone un paquete de seis recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: www.oecd.org/edu/learningforjobs.