



## Educación y Formación Profesional en China Fortalezas, Desafíos y Opciones Políticas

### FORTALEZAS

El sistema chino de educación y formación profesional de nivel secundario superior muestra muchas virtudes, como:

- El establecimiento de 9 años de escolarización, de modo que actualmente casi todos los niños de China finalizan la educación secundaria inferior.
- Un número de jóvenes en rápida expansión permanece en la educación secundaria superior –actualmente, cerca de tres cuartas parte de la cohorte, además de un número de jóvenes en aumento en la educación superior. En el nivel secundario superior, cerca de la mitad de la cohorte (según establecen las políticas) entran en centros de formación profesional de secundaria superior –de modo que hay más de 20 millones de estudiantes en centros profesionales.
- Un modelo sólido y sencillo de educación profesional de nivel secundario superior –que incluye una variedad de especializaciones, un porcentaje adecuado de competencias generales académicas como base de todos los programas y un compromiso con la formación en el lugar de trabajo y con una relación estrecha con la empresa.
- Normalmente, la educación secundaria superior requiere el pago de tasas, pero el gobierno ha introducido varias medidas, tanto en el ámbito nacional como provincial, para intentar eliminar las barreras financieras y garantizar que el máximo de estudiantes permanecen en la educación –incluyen un sistema nacional para ofrecer un subsidio de 1.500 yenes (CNY o yen renminbi) al año a los estudiantes en centros de EFP, que cubre gran parte de las tasas, y, desde 2009, una iniciativa para eliminar las tasas que pagan los estudiantes de centros de formación profesional de nivel secundario superior.
- China cuenta con importantes mecanismos para garantizar que los profesores de centros de EFP se mantienen al nivel de los requisitos de la industria actual. Se les exige que pasen un mes trabajando en la industria cada año o dos meses cada dos años. Además, muchos institutos emplean a un número significativo de profesores a tiempo parcial que también trabajan en la industria.

### DESAFÍOS

#### **Formación en el lugar de trabajo:**

- La formación en el lugar de trabajo se fomenta activamente mediante subvenciones del gobierno; asimismo, la política actual establece que todos los estudiantes deberían dedicar un año a formarse en un puesto de trabajo durante sus estudios de secundaria superior. No obstante, la cooperación con los empresarios es desigual. Por otra parte, es escasa la presencia de criterios de calidad para la formación en el lugar de trabajo, así como de organismos nacionales o sectoriales que integren a los empresarios y los vinculen con el sistema de EFP.

#### **Recursos y estándares:**

- Aunque existen algunos mecanismos compensatorios, en gran medida los recursos de cualquier instituto dependen de los recursos de la provincia y del condado/distrito al que pertenece. Dado el crecimiento rápido pero desigual de la economía china, la consecuencia es que los centros educativos de algunas áreas rurales y de algunas provincias más pobres adolecen de infradotación de recursos. Para los institutos profesionales, son pocos los criterios claros sobre los mínimos en términos de equipo, profesores, etc. Aunque hay algunas directrices nacionales, solo se aplican cuando hay recursos disponibles. Uno de los principales estándares es el asignado a las “escuelas nacionales clave”, pero parece, por su diseño, que requiere recursos de que no disponen la mayoría de centros.

#### **Planificación y coordinación:**

- La planificación para satisfacer las necesidades del mercado laboral es insuficiente. Las provincias gestionan algunos centros directamente, mediante la comisión de educación, y otros a través de otros órganos de

gobierno como las oficinas de agricultura, mientras que muchos centros se gestionan también a nivel de distrito o de condado. Ello genera un problema de coordinación formidable. Por el lado de la demanda, a menudo se carece de datos sobre las demandas del mercado laboral.

## ENTRE LAS OPCIONES POLÍTICAS QUE OFRECE EL INFORME

### **Formación en el lugar de trabajo:**

- Crear unos estándares sobre el periodo mínimo de formación en el mercado de trabajo que se espera de una cualificación de EFP de nivel secundario superior.
- Considerar detenidamente el uso de incentivos fiscales teniendo en cuenta la limitada evidencia empírica sobre su influencia positiva.
- Desarrollar un acuerdo o contrato estándar sobre la formación en el lugar de trabajo, con el propósito de confirmar los derechos y obligaciones de los aprendices y las empresas formadoras.
- Establecer estándares para la formación en el lugar de trabajo mediante el diálogo con los empresarios.
- Fomentar las asociaciones locales de empresas que ofrecen formación, con el fin de gestionar y sustentar la formación en el lugar de trabajo que se ofrece a los centros educativos.
- Desarrollar mecanismos para implicar a los empresarios, tanto en el ámbito sectorial como en el regional, en la planificación de la provisión, la formación de los currículums y la aportación de formación en el lugar de trabajo.

### **Recursos y estándares:**

- Debería incrementarse el gasto general en educación, también en la EFP, como recomendaban los informes anteriores de la OCDE sobre China.
- Dadas las grandes diferencias regionales en la financiación disponible para la educación, deberían asignarse recursos adicionales a las localidades más pobres, con el objetivo de eliminar barreras financieras para la participación en la EFP y mejorar su calidad. Los mecanismos orientados a este propósito podrían incluir:
  - Ayuda financiera para los estudiantes de secundaria superior, asignada sobre una base per cápita y proporcionada por el gobierno nacional directamente a los condados donde la educación secundaria superior (incluida la EFP) está más limitada y es más baja la calidad (medida en términos de profesorado, como el número de estudiantes por profesor y las cualificaciones de los docentes).
  - En términos más fundamentales, incrementar las transferencias fiscales para garantizar una base más sólida para la financiación de la educación en los ámbitos provincial y condal.
- Instaurar unos estándares mínimos de calidad para los centros educativos de todas las regiones de China; estándares que todas las escuelas puedan tomar como referencia en lugar de (o además de) los estándares de las “escuelas nacionales clave”. Dichos estándares de calidad podrían vincularse a una reasignación de recursos.

### **Planificación y coordinación:**

- Ofrecer una combinación de estudios de EFP que reflejen tanto las preferencias de los estudiantes como las necesidades de la empresa.
- Desarrollar sistemas de planificación para gestionar la composición competencial de la educación interactuando con los empresarios, al tiempo que se reconocen las carencias en la información.
- Emplear la formación en el lugar de trabajo y la disposición de los empresarios a ofrecerla como un indicador sobre la composición adecuada de la provisión educativa.
- Mejorar la coordinación en la provisión de EFP en los diferentes niveles de gobierno y para los diferentes proveedores de EFP.

## LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Opciones para China \(OECD, 2010\)](#) se publicó en junio de 2010.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs).