

Education at a Glance 2007: OECD Indicators

Summary in Spanish

Panorama de la educación 2007: Indicadores de la OCDE

Resumen en español

- *Panorama de la educación* es un compendio anual de datos sobre los sistemas educativos en los países de la OCDE y otros países asociados. Se concentra en las siguientes áreas principales: participación y rendimiento escolar, gasto, formación continua y condiciones para los alumnado y profesorado.
- La edición de 2007 investiga de forma especial la educación terciaria y descubre que, pese a su rápida expansión, aún no hay señales de que la formación educativa esté perdiendo valor.
- Y, por vez primera, *Panorama de la Educación* examina el tema de la eficiencia en la educación y proporciona algunas indicaciones sobre el esfuerzo que se necesitará si ha de ajustarse la educación a las reformas de relación calidad-precio que se ven en otras profesiones.

Panorama de la Educación es la síntesis de datos y análisis sobre la educación que elabora cada año la OCDE; proporciona un conjunto abundante, comparable y actualizado de indicadores de los sistemas educativos en los 30 países miembros de la OCDE y en algunas economías asociadas. Las principales áreas que abarca son:

- Participación en la educación y el rendimiento escolar
- Gasto público y privado en la educación
- Naturaleza de la formación continua
- Condiciones para alumnado y profesorado

La edición de 2007 investiga los efectos que causaría a los mercados laborales ampliar la educación terciaria. Los porcentajes de egresados de la educación superior han crecido de manera significativa en los países de la OCDE en las últimas décadas, pero, ¿la creciente oferta de trabajadores con buena preparación académica corresponde a la creación de empleos con sueldos altos? ¿O todos los que tengan un título universitario algún día ganarán el salario mínimo? Al usar datos recientes e indicadores comparables entre los países de la OCDE, *Panorama de la Educación 2007* descubre que la expansión de la educación terciaria ha tenido un efecto positivo en los individuos y en las economías nacionales y que a la fecha no existen señales de “inflación” del valor de la formación.

Por vez primera, *Panorama de la Educación* revisa también el tema de la eficiencia (Indicador B7). Si bien este indicador sigue siendo preliminar, sí revela la escala del esfuerzo necesario para que la educación se reinvente a sí misma, como lo han hecho otras profesiones, para ofrecer una mejor relación calidad-precio en una época de creciente presión sobre los presupuestos públicos.

Hallazgos sustantivos de esta edición:

Ha habido un avance notable en las cifras de educación secundaria logrado en todo el área de la OCDE.

En 22 de los 29 países de la OCDE y en las economías asociadas de Estonia, Israel, la Federación Rusa y Eslovenia, el 60% o más de los adultos ya han completado al menos la segunda etapa de secundaria, mientras que el 26% han concluido la educación terciaria. Los resultados también demuestran que:

- La proporción de adultos de 25 a 34 años de los países miembros de la OCDE que han alcanzado la segunda etapa de secundaria en media está 13 puntos porcentuales por encima de la del grupo de población de 45 a 54 años.

- En todos los países de la OCDE, los adultos jóvenes (25 a 34 años) tienen más del triple de posibilidades de tener un título en el área de ciencias que los adultos mayores (55 a 64 años). Sin embargo, esta proporción cae a menos del doble en las carreras de ingeniería. En Dinamarca, Alemania, Hungría y Noruega, pronto dejarán el mercado laboral más ingenieros que los que

Cuadro A1.1a. Grado de instrucción: población adulta (2005)

ingresan a él en los últimos años.

- Las carreras de derecho, administración de empresas y las ciencias sociales son un polo de atracción para la gente más joven. Casi un tercio de la población adulta ha proseguido esos estudios, mientras que los adultos jóvenes tienen casi 3.5 veces más títulos universitarios individuales en esos campos que los adultos mayores.
- La proporción entre los grupos de edad más jóvenes y mayores que cursan estudios terciarios del campo educación es cercana a 1 en los países de la OCDE. En Dinamarca, Alemania, los Países Bajos, Suecia y el Reino Unido, la proporción es de menos de 1; eso indica que existe un problema potencial para hallar educadores sustitutos, ya que la generación de mayor edad se jubilará en los próximos años.

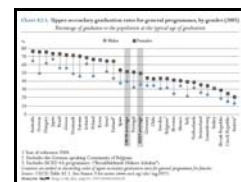
Más gente joven egresa de la segunda etapa de secundaria, y el equilibrio entre los géneros está cambiando.

Desde 1995, el porcentaje de egresados de la segunda etapa de secundaria ha aumentado 7% en media en todos los países de la OCDE con datos comparables. En 21 de los 24 países de la OCDE, el porcentaje de egresados rebasa el 70%, mientras que en Finlandia, Alemania, Grecia, Irlanda, Japón, Corea y Noruega iguala o excede el 90%. Por lo pronto, está disminuyendo el déficit entre los porcentajes de egresados de México y Turquía y de otros países de la OCDE.

- En la actualidad, las mujeres tienen más probabilidades de concluir la segunda etapa de secundaria que los varones, lo que invierte el modelo histórico. Sólo en Corea, Suiza y Turquía los porcentajes de mujeres egresadas son inferiores a los de los varones; y en la economía asociada de Eslovenia son iguales.

- Aunque en muchos países los varones tienen más probabilidades de estudiar programas de formación profesional, en casi la mitad de los países representados o no hay diferencia o hay una mayor proporción de mujeres que prosiguen esos estudios.

[Gráfica A2.3. Porcentajes de egresados de la segunda etapa de secundaria en programas generales, por género \(2005\)](#)

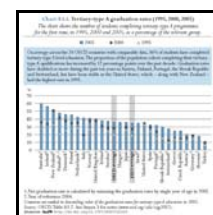


Las cifras de egresados de la educación terciaria también van al alza.

En los 24 países de la OCDE con datos comparables, una media del 36% de los jóvenes completa un título universitario. En Austria, Finlandia, Italia, Portugal, la República Eslovaca y Suiza, los porcentajes de egresados se han duplicado en los últimos diez años. Sin embargo, existen grandes desigualdades entre los países en cuanto a los porcentajes de jóvenes que completan satisfactoriamente un título universitario o de educación terciaria con orientación profesional. Los indicadores demuestran que:

- Los porcentajes de egresados universitarios fluctúan entre aproximadamente un 20% o menos de los jóvenes en Austria, Alemania y Turquía a más del 40% en Australia, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Italia, los Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega y Polonia.

[Gráfica A3.1. Porcentajes de egresados de la educación terciaria tipo A \(1995, 2000, 2005\)](#)



- El porcentaje de egresados de programas más breves con orientación profesional representa el 9%, y en el caso de programas de investigación avanzada, el 1.3%.

- En los 19 países de la OCDE en los cuales se dispone de datos, una media del 30% de los estudiantes inscritos en educación terciaria no logran concluirla.

Existen grandes variaciones en los porcentajes de gente joven que espera proseguir la educación terciaria.

Cerca del 57% de los jóvenes de 15 años de los países de la OCDE esperan ingresar en la universidad, pero este porcentaje varía desde el 95% de los estudiantes en Corea hasta el 21% en Alemania. Los indicadores demuestran que las expectativas varían en los países según los niveles de rendimiento individual, el género, el origen socioeconómico y el estatus de inmigrante.

- Los datos recopilados en el año 2003 mediante el proyecto de la OCDE Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) demuestran que las expectativas de los jóvenes de 15 años para completar un programa universitario están estrechamente relacionadas con su rendimiento en matemáticas y en lectura.

- Independientemente de sus aptitudes académicas relativas, los jóvenes de 15 años de origen socioeconómico más bajo tienen menos probabilidades de concluir la educación terciaria que los de orígenes socioeconómicos más altos.

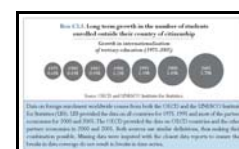
- En la mayoría de los países, los estudiantes de 15 años de origen inmigrante tienen menos probabilidades de completar un programa universitario que sus homólogos nacionales. Las expectativas relativas de esos estudiantes son incluso mayores cuando se les compara con estudiantes nacionales de orígenes socioeconómicos y aptitudes similares.

Las escuelas y las sociedades se enfrentan al importante reto de integrar a los inmigrantes.

La migración internacional se ha convertido en un asunto estratégico en casi todos los países de la OCDE al provocar un intenso debate sobre cómo podría integrarse satisfactoriamente a los inmigrantes en las sociedades y en los mercados laborales. PISA agrega un ángulo nuevo importante al análisis al evaluar el éxito escolar de los estudiantes de 15 años de familias inmigrantes. Es evidente que el futuro depara serios desafíos a los sistemas educativos, sobre todo en Europa. Los indicadores demuestran que:

- Entre los 14 países de la OCDE con poblaciones inmigrantes importantes, los estudiantes de la primera generación se rezagan en media 48 puntos de calificación —equivalente a más de un año de progreso académico— por detrás de sus homólogos nacionales en la escala de matemáticas de PISA. El rendimiento inferior de los estudiantes de la segunda generación sigue siendo considerable: 40 puntos de calificación. En Canadá, Luxemburgo, Suecia y Suiza y en la economía asociada de Hong Kong-China, los estudiantes de la segunda generación tienen un desempeño considerablemente mejor que los de

Recuadro C3.1. Crecimiento a largo plazo de la cantidad de estudiantes inscritos fuera de su país natal



la primera generación; la diferencia en términos de rendimiento se reduce a 31 puntos de calificación en Suiza y a 58 puntos de calificación en Suecia. - El rendimiento inferior en estudiantes de origen inmigrante varía mucho entre países, desde unos cuantos puntos en Australia, Canadá y Nueva Zelanda, hasta más de 90 puntos de calificación en Bélgica y Alemania, incluso en niños de la segunda generación.

Pocos países pueden permitirse confiar sólo en las familias ricas en dinero y capital humano, o en ambos, para proporcionar a la sociedad individuos con educación superior.

Los países difieren mucho en qué medida logran capacitar a los estudiantes de las familias de obreros para que participen en la educación superior. La disminución de trabajos no cualificados en los países desarrollados indica que los trabajadores poco cualificados corren el riesgo de convertirse en una creciente carga social y que podrían enfrentarse a desigualdades cada vez mayores. Nivelar el campo de juego entre los estudiantes acomodados y los menos acomodados no es sólo cuestión de equidad, sino también una forma de ampliar el campo de reclutamiento para empleos especializados y una competitividad laboral general cada vez mayor. Los indicadores demuestran que:

- En muchos países, los estudiantes tienen considerablemente más posibilidades de acceder a la educación superior si sus padres completaron la educación superior. Irlanda y España proporcionan el acceso más equitativo a la educación superior, mientras que en Austria, Francia, Alemania y Portugal, los estudiantes de familias de obreros sólo tienen cerca de la mitad de posibilidades de acceder a la educación superior en comparación con lo que indicaría su peso en la población.

Cuanto más tiempo dediquen los individuos a la educación, más aumentarán sus posibilidades de tener empleo y de ganar más.

Las economías de los países de la OCDE dependen cada vez más de una oferta estable de trabajadores bien preparados, y es probable que esta tendencia se fortalezca. Conforme envejezca la población de los países de la OCDE, los niveles superiores de educación y la participación más prolongada en el empleo ayudarán a disminuir los índices de dependencia y a aligerar la carga de financiar las pensiones públicas. Los indicadores demuestran que:

- Las tasas de ocupación laboral aumentan con el nivel de formación en casi todos los países de la OCDE. Salvo contadas excepciones, la tasa de ocupación para los egresados de la educación terciaria es notablemente superior a la de los egresados de la segunda etapa de secundaria.
- Las diferencias en las tasas de ocupación entre hombres y mujeres son más amplias entre los grupos con menos preparación académica. Entre aquéllos sin formación secundaria, la posibilidad de ser empleados es 23% más alta para los varones que para las mujeres. Esta diferencia baja a 10 puntos porcentuales para los más cualificados.

Gráfica A9.1. Tasas de rendimiento interno privado para un individuo que obtenga un título terciario, ISCED 5/6 (2003)



- En 25 países de la OCDE y en la economía asociada de Israel, las personas con título universitario y educación en investigación avanzada tenían ingresos al menos 50% más altos que las personas cuyo nivel de formación más alto era inferior a la segunda etapa de secundaria.

Los países de la OCDE gastan el 6.2% de su PIB colectivo en instituciones educativas y están empezando a pensar más en la eficiencia de sus sistemas educativos.

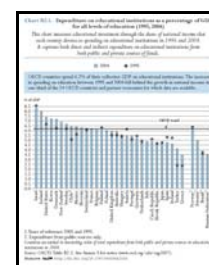
La expansión de la educación ha ido acompañada de cuantiosas inversiones financieras. Entre 1995 y 2004, y para todos los niveles de educación combinados, el gasto en instituciones educativas aumentó el 42% en media en los países de la OCDE. Los indicadores demuestran que en los países de la OCDE, los resultados en materia de aprendizaje pueden aumentar el 22% al tiempo que se mantiene el nivel actual de gastos. Algunos de los hallazgos:

- El gasto en servicios educativos básicos (excluyendo actividades de investigación y desarrollo y servicios auxiliares) en instituciones terciarias en media es aproximadamente 7,664 \$ US por estudiante, fluctuando de entre 4,500 \$ US o menos en Grecia, Italia, Polonia y Turquía a más de 9,000 \$ US en Australia, Austria, Dinamarca, Noruega, Suiza y Estados Unidos.

- Los países de la OCDE gastan en media 81,485 \$ US por estudiante durante la primaria y la secundaria, y el gasto fluctúa desde menos de 40,000 \$ US en México, Polonia, la República Eslovaca y Turquía hasta 100,000 \$ US o más en Austria, Dinamarca, Islandia, Luxemburgo, Noruega, Suiza y Estados Unidos.

- El menor gasto unitario no necesariamente da por resultado menor rendimiento. Por ejemplo, el gasto acumulado de Corea y los Países Bajos es inferior a la media de la OCDE; sin embargo, ambos países están entre los que muestran el mejor rendimiento en el estudio PISA 2003.

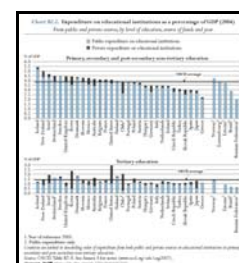
[Gráfica B2.1. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB para todos los niveles educativos \(1995, 2004\)](#)



Las fuentes privadas de financiamiento para la educación se vuelven cada vez más importantes...

En media, los países de la OCDE dedican a las instituciones educativas el 13.4% del gasto público total, pero éste fluctúa del 10% o menos en la República Checa, Alemania, Grecia, Italia y Japón a más del 20% en México y Nueva Zelanda. En 2004, una media del 87% del gasto en todos los niveles de educación procedía de fuentes públicas. En todos los países que disponen de datos comparables, el financiamiento público aumentó entre 1995 y 2004 para todos los niveles de educación combinados. Sin embargo, el gasto privado aumentó aún más en casi tres cuartas partes de esos países. Cerca del 24% del gasto para la educación terciaria y del 20% del gasto para las instituciones preescolares procedía de fuentes privadas.

[Gráfica B2.2. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB \(2004\)](#)



Las cuotas de matrícula varían mucho en los países de la OCDE

Una cuarta parte de los países de la OCDE (los nórdicos, la República

Checa, Irlanda y Polonia) no cobran cuotas de matrícula. En cambio, las instituciones públicas en una cuarta parte de los países de la OCDE y economías asociadas cobran a los estudiantes nacionales cuotas de matrícula superiores a 1,500 \$ US.

- Los países de la OCDE en los que los estudiantes tienen que pagar cuotas de matrícula y pueden beneficiarse de ayudas públicas particularmente cuantiosas no muestran niveles más bajos de acceso a la educación terciaria tipo A, en comparación con la media de la OCDE.

La gente está aprovechando las oportunidades de formación tanto en su juventud como en la madurez, y más personas buscan estudiar en el extranjero.

Aunque hay una variación considerable entre países respecto a los porcentajes de participación en la formación y educación continua no formal para el trabajo, en cuatro países de la OCDE —Dinamarca, Finlandia, Suecia y Estados Unidos— más del 35% de la población entre 25 y 64 años han participado en ese tipo de educación y formación en los últimos 12 meses.

- Los adultos con niveles superiores de formación tienen más posibilidades de participar en la formación y educación continua no formal para el trabajo que los adultos con un nivel de formación más bajo.

- En más de la mitad de los países de la OCDE, el 70% de los niños de 3 a 4 años están matriculados en programas de preescolar o primaria. En los 19 países europeos de la OCDE, ese porcentaje llega al 75.9%.

- En el año 2005, más de 2 700 000 estudiantes de educación terciaria se inscribieron para estudiar fuera de su país natal; eso representa un aumento del 5% en la admisión total de estudiantes extranjeros respecto al año anterior.

El tiempo de instrucción, los sueldos de los maestros y las proporciones alumnos-profesor varían mucho entre los países.

Las decisiones sobre cuántas horas y años pasan los estudiantes en el aula y las materias que estudian reflejan las preferencias y prioridades nacionales. Las contraprestaciones presupuestarias también ayudan a configurar la educación: los sueldos de los maestros representan el costo individual más cuantioso de la educación escolar y, como tal, son un factor decisivo para que los responsables de la formulación de políticas traten por todos los medios tanto de mantener la calidad de la educación como de frenar el gasto. Si bien el tamaño del grupo de alumnos se ha convertido en un tema muy candente en muchos países de la OCDE, la prueba de su efecto en el rendimiento de los alumnos es variada. A continuación se mencionan algunos resultados sobre esos temas esenciales de la política educativa:

- Entre los países de la OCDE, la enseñanza de la lectura, la escritura y la literatura, así como de las matemáticas y las ciencias, constituye aproximadamente el 50% del tiempo de enseñanza obligatorio para los alumnos de 9 a 11 años. En Australia y las economías asociadas de Chile e

Gráfica D3.2. Sueldos de los profesores (mínimo, tras 15 años de experiencia y máximo) en la primera etapa de la secundaria (2005)



Israel, el 13% o menos del plan de estudios obligatorio se dedica a la lectura, la escritura y la literatura, mientras que en Francia, México y los Países Bajos, el 30% o más del plan de estudios obligatorio se dedica a esas materias.

- Los sueldos de los maestros con una experiencia mínima de 15 años en la primera etapa de secundaria son de más del doble del nivel del PIB per cápita en Corea y México; en Islandia, Noruega y la economía asociada de Israel, los sueldos son el 75% o menos del PIB per cápita. Esos sueldos fluctúan desde menos de 16,000 \$ US en Hungría hasta 51,000 \$ US o más en Alemania, Corea y Suiza, y más de 88,000 \$ US en Luxemburgo.

- Del año 2000 al 2005, el tamaño medio del grupo de alumnos no varió de forma considerable, aunque las diferencias en el tamaño del grupo entre los países de la OCDE parecen haber disminuido. El tamaño del grupo disminuyó en países que tienen grupos relativamente grandes, como Japón, Corea y Turquía, y aumentó en países con grupos de estudiantes relativamente pequeños, como Islandia.

© OCDE 2007

Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se autoriza la reproducción de este resumen siempre y cuando se mencionen el título de la publicación original y los derechos de la OCDE.

Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editados originalmente en inglés y en francés.

[Pueden obtenerse en forma gratuita en la OECD Online Bookshop www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/)

Si desea más información, comuníquese con la Unidad de Derechos y Traducciones, Dirección de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE en: rights@oecd.org o por fax +33 (0)1 45 24 99 30

Unidad de Derechos y Traducciones de la OCDE (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
París, Francia

Visite nuestro sitio: www.oecd.org/rights

