

Education at a Glance: OECD Indicators - 2006 Edition

Summary in Chinese

教育概览：经合组织教育指标—2006年版

中文概要

教育概览 向教育工作者、决策者、学生及家长提供内容丰富的一系列数据，涵盖经合组织各国及若干伙伴国的教育业绩、政策的几乎所有数量质量方面。除教育业绩、资源、入学率和教学组织安排等方面详细资料，教育概览还提供有关教学基本技能重视程度、理想的班级规模、学年长度等问题的客观评估信息。

审视教育系统质量

2003年，经合组织国际学生评估计划 (PISA) 对经合组织各国十五岁学生的数学成绩进行了考核。芬兰、韩国、荷兰的成绩高于经合组织其他各国平均分数，并且比总平均分高半个等级。另外十一个国家（澳大利亚、比利时、加拿大、捷克共和国、丹麦、法国、冰岛、日本、新西兰、瑞典和瑞士）成绩也高于经合组织平均分数。奥地利、德国、爱尔兰和斯洛伐克共和国成绩与平均分数相等。其余十一个国家成绩低于平均分数。

对以前各代学生没有做过类似的成绩对比，但从各级学业完成情况可以看出所达到的教育水平。平均而言，经合组织各国有 42% 成人仅完成高中学业，大约 30% 成人仅接受了小学或初中教育，25% 受到高等教育。但各国受教育水平在社会各阶层中的分布情况差别很大。

东亚各国教育业绩日益超过欧洲各国和美国。在两代人以前，韩国人生活水平仅相当于今天的阿富汗，教育水准也排在末尾。今天所有 25 至 34 岁的韩国人中有 97% 完成了高中教育，是经合组织各国中最高的比例。韩国经验在亚洲并非独一无二。仅从 1995 至 2004 年，中国和马来西亚大学生人数就翻了一翻以上，泰国、印度大学生人数也分别增加了 83% 和 51%。

亚洲在教学质量方面也表现优异。在美国和多数欧洲大国，经合组织国际学生评估计划 (PISA) 十五岁学生考核成绩只相当于或低于经合组织平均分数。而参加 2003 年考核的六个东亚国家，成绩都名列前十名，而且差生数量很少。反之，欧盟各国十五岁学生的 20%，美国十五岁学生的四分之一以上成绩不到一级（经合组

织国际学生评估计划中的最低等级），甚至更低。总体而言，在所有经合组织国家中，来自穷困家庭的学生和社会经济条件较优越的学生相比，成绩等于、低于一级的可能性平均高达三点五倍。

班级规模：不一定越小越好

考核结果并不能显示学生教师人数比和教育业绩之间有简单对应关系。日本、韩国、墨西哥、巴西、智利和以色列每班学生不下三十人，丹麦、冰岛、卢森堡、瑞士和俄罗斯联邦每班学生人数为二十或二十以下。但卢森堡只有 2.7% 学生达到经合组织国际学生评估计划 (PISA) 中的最高数学分数等级，而日本达到该等级的学生有 8.2%。

影响师生互动能力的因素有：一个教师要负责多少班级和学生、教学课目、教师用于教学和其他任务的时间分配、班级内学生如何编组，以及团队教学法的实施等。

性别平等：女生的教育业绩正在赶上男生

受教育资历比例方面的男女差异，正在朝着对女性有利的方向转化。在 55 至 64 岁年龄组，女子接受正式教育平均年数超过男子的国家只有三个，但在 25 至 34 岁年龄组，30 个经合组织国家中 20 个国家的女性受教育平均年数超过了男子。在剩下 10 个国家中也只有两个国家（瑞士和土耳其）男子受教育年数超过女子半年以上。

在总毕业率可作性别比较的二十二个经合组织国家中的十九个及三个伙伴国的女生高中毕业率超过了男生。女生毕业率比男生高十个百分点以上的国家有丹麦、芬兰、冰岛、爱尔兰、新西兰、挪威、波兰、西班牙以及巴西。土耳其男生毕业率比女生高八个百分点，在韩国和瑞士差别则不到一个百分点。

教师工资与工作量：经合组织各国情况不一

至少有十五年教学经验的小学、初中教师工资与人均国内生产总值的比例，在匈牙利 (0.91)、冰岛 (0.69)、挪威 (0.87)、波兰 (0.83) 和以色列 (0.73) 为最低；最高的国家是韩国 (小学教师为 2.37，初中教师为 2.36)，墨西哥 (初中 2.09) 和土耳其 (小学 2.44)。普通高中该比例最低的国家为挪威 (0.87)、波兰 (0.83)、冰岛 (0.94) 和以色列 (0.73)。

有至少十五年经验的初中教师年薪从波兰的一万美元到德国、韩国、瑞士的四万八千美元以上，卢森堡更是高达八万美元以上。

1996 至 2004 年几乎所有国家教师实际工资均有提高，增幅最大的国家为芬兰、匈牙利、墨西哥。西班牙小学和高中教师实际工资同期有所下降，尽管工资高于经合组织平均水平。

公立学校每年教学时数平均为 704 小时，但各国间差别很大，墨西哥和美国一千小时以上，日本仅 534 小时。教学时间在一年中的分布也有很大差别，例如冰岛一学年为三十六周，而教师要比一学年四十二周的丹麦教师工作时数更多。但教学时数只是教师工作量指标之一，还有许多时间用于备课、批改作业或课外活动等方面。

经合组织各国学生从七岁至十四岁累计接受课时总数平均为 6847 小时，其中七岁八岁 1570 小时，九岁至十一岁 2494 小时；十二至十四岁 2785 小时。经合组织各国中，读写、数学、科学课平均占九至十一岁学生必修课时的 50%，十二至十四岁学生必修课时的 41%。各国九至十一岁学生用于读写的必修课程所占比例差别很大：澳大利亚、智利和以色列占 13% 或更少，法国、墨西哥和荷兰达 30%。用于现代外语的课时差别也很大，从澳大利亚、英国、日本和墨西哥占 1% 或更少，到卢森堡占 21%。

学校教育开支在经合组织各国平均占国内生产总值的 5.9%

经合组织各国教育开支平均占国内生产总值 5.9%，从土耳其占 3.7%，到冰岛占 8%。一个典型经合组织国家学生人均教育开支每年为小学 5450 美元，中学 6962 美元，高教 11 254 美元。中小学教育期间学生人均总开支各国平均数为 77 204 美元。学生人均开支总数各国间的差异从墨西哥、波兰、斯洛伐克共和国、土耳其、巴西、智利及俄罗斯的四万美元，到奥地利、丹麦、冰岛、意大利、卢森堡、挪威、瑞士和美国的十万美元或更多。高教一级因课程千变万化，做对比难度大得多。例如，日本高校学生人均年度开支与德国大致相等（日本 11 556 美元，德国 11 594 美元）。但德国高校学习时间平均为 5.4 年，日本 4.1 年，所以日本高校生平均累计开支为 47 031 美元，而德国达 62 187 美元。

值得注意的是单位开支低，教育结果不一定差。例如韩国、荷兰小学、中学开支低于经合组织平均数，但两个国家在经合组织国际学生评估计划 2003 年考核中都名列前茅。

1995 至 2003 年每个国家的小学、中学和中学后非高教学生人均开支都得到增加。二十六个有此类数据的经合组织国家中十六个的增长率超过百分之二十，澳大利亚、希腊、匈牙利、爱尔兰、墨西哥、荷兰、波兰、葡萄牙、斯洛伐克共和国、土耳其、智利的增长达百分之三十或更高。小学、中学、中学后非高教学生人均教育开支在同期增长率未超过百分之十的国家只有德国、意大利、瑞士和以色列。注册学生人数减少看来并非主要原因。

高教一级的模式有所不同。在有此类数据的二十七个经合组织国家及伙伴国中，七个国家（澳大利亚、捷克共和国、波兰、葡萄牙、斯洛伐克共和国、巴西和以色列）高教学生人均开支在 1995 至 2003 年期间有所下降，主要是由于学生人数增加 30% 以上。另一方面，在希腊、匈牙利、爱尔兰、墨西哥和智利，尽管招生人数分别增加了 93%，70%，34%，48% 和 68%，学生人均开支还是得到很大提高。在二十七个经合组织国家和伙伴国中，仅在奥地利、加拿大、丹麦、德国、意大利、荷兰及土耳其高校学生人数增加不到 10%。

什么人支付教育? 政府仍然是付账方, 但私人资金正在增加

经合组织各国小学、中学和中学后非高教教育资金平均有 93% 由公共资金供资, 虽然在澳大利亚、德国、韩国、墨西哥、瑞士、联合王国以及伙伴国智利私人资金超过 13%。在 1995 至 2003 年期间, 各级教育资金公共份额增加和减少的国家数目相同。

但各国高教私人资金份额都在增加。半数提供数据的国家增加了三个百分点以上, 澳大利亚、意大利和联合王国的增长率达九个百分点以上。

高教私人融资比例各国间差别也很大, 从丹麦、芬兰、希腊、挪威和土耳其占 5% 以下, 到澳大利亚、日本、韩国、美国和智利超过 50%。多数私人资金来自于家庭, 主要来自于学费。四分之一国家不收取学费, 收费国家所收学费则有很大差别。

教育投资的高经济回报率、高个人回报率

教育主要由公共开支供资, 各种研究表明这些投资很值得。在经合组织地区每增加一年教育对经济产出的估计长期影响, 一般为 3% 至 6%。一项经济增长原因分析表明, 多数经合组织国家 1994 至 2004 年人均国内生产总值增长的至少一半归因于劳动生产率的提高。虽然生产率提高并不都归因于教育, 但将识字率作为测量人力资本尺度的一项研究指出, 识字率比国际平均水平高百分之一的国家, 会比其他国家的劳动生产率和人均国内生产总值分别高出 2.5% 和 1.5%。

对个人而言, 教育也是很好的投资。由于初等教育、许多情况下中等教育是义务教育, “投资决策” 往往针对的是其后的学习。尽管在 “文凭膨胀” 和资历贬值方面有很多报道, 作为起始教育一部分的学位投资还是能获得高达 22.6% 的私人年度回报率 (按未来收入前景和私人付出学习费用之比计算), 在所有国家该回报率都在百分之八以上。教育也能产生很大的间接利益, 许多国家的分析指出, 接受更高教育与身心更加健康之间有积极的因果关系。

然而教育并不能消除男女之间收入不平等的现象, 相同教育水平的女子典型收入只是男子收入的 50% 至 80%。

人口变化的影响

三十个经合组织国家中二十三个及伙伴国智利, 接受义务教育年龄的人数今后十年将会减少。下降趋势最为明显的国家有韩国, 5 至 14 岁人口将下降 29%。还有捷克共和国、波兰、斯洛伐克共和国与俄罗斯, 15 至 19 岁年龄组人口下降势头预计将达到 30% 或更多。

一些国家的人口下降早些时候已经发生。例如西班牙 20 至 29 岁人口肯定将在今后十年内下降 34%。

作为示例, 假定入学率和学生人均开支保持在目前水平, 除四个国家外的所有经合组织国家及智利, 人口发展趋势都会导致教育开支减少, 理论上这些国家应能由此提供更多的入学机遇或提高学生人均开支。与之相反, 美国人口预测显示今后十年将有较强的增长, 可能会造成教育资金压力上升。

© OECD 2006

本概要并非经合组织的正式译文
在提及经合组织版权以及原著标题的前提下
允许复印本概要

多语种概要出版物

系经合组织英法双语出版物的译文摘要

由经合组织在线书店免费提供www.oecd.org/bookshop/

如需更多信息，请与经合组织出版事务及通信总司

版权及翻译处联系
rights@oecd.org

Fax: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal
75116 Paris
France

Visit our website www.oecd.org/rights/

