

## Education at a Glance: OECD Indicators - 2005 Edition

*Summary in Russian*

---

### Взгляд на образование: Показатели ОЭСР - Выпуск 2005

*Резюме на русском языке*

Образование и обучение в течение всей жизни играют ведущую роль в развитии экономики и общества. Это свойственно как странам с наиболее развитой экономикой, так и странам, экономика которых переживает на данный момент период быстрого роста и развития. Человеческий капитал является ключевой движущей силой экономического роста и фактором, улучшающим благосостояние отдельных людей, все больше фактов свидетельствуют также о его влиянии на неэкономический прогресс, в том числе на здравоохранение и социальное единство общества.

*Взгляд на образование 2005* предоставляет широкий набор обновленных и сопоставимых показателей функционирования систем образования. Хотя основное внимание и уделяется 30 странам ОЭСР, данные показатели все шире охватывают партнерские страны. Показатели характеризуют участие в образовании, уровень расходов на него, способ функционирования систем образования, а также широкий спектр результатов обучения.

Среди новых материалов: результаты исследования Программы международной оценки знаний учащихся (PISA) 2003, которые представлены в показателях A4, A5 и A6, где оцениваются результаты 15-летних учащихся по математике; данные о распределении заработка в зависимости от уровня образования (показатель A9); сведения о неэкономических результатах образования (показатель A10); сравнение степени участия экономически активного населения в повышении квалификации и переподготовке (показатель C6); анализ продолжительности внешкольного обучения (показатель D1); данные о влиянии статуса школы (государственной или частной) на успеваемость учащихся (показатель D5) и данные о применении учреждениями системы среднего образования организационных схем, обеспечивающих дифференцированный подход к обучению, и о том влиянии, которое такой подход оказывает на успеваемость учащихся (показатель D6)

В данном выпуске отражены следующие основные выводы:

**Все возрастающее число людей учатся дольше, но существуют значительные различия в доле получающих третичное (среднее и высшее профессиональное) образование**

Уровень образования взрослого населения стран ОЭСР продолжает расти за счет того, что все больше молодежи получает полное среднее и высшее образование. На сегодняшний день средняя квалификация взрослых в возрасте от 25 до 64 лет, примерно эквивалентна высшей ступени среднего образования продолжительностью чуть более 12 лет. Для молодежи, заканчивающей учебу в настоящее время, полное среднее образование стало нормой, более 70% достигают этого уровня во всех странах ОЭСР, по которым имеются данные, за исключением четырех, и, в среднем, каждый третий молодой человек в странах ОЭСР получает еще более высокую квалификацию на университетском уровне..

Показатели, содержащиеся во *Взгляде на образование 2005*, указывают также на следующее:

- Многие страны ОЭСР, в которых в прошлом многим людям не удавалось получить среднее образование, теперь быстро догоняют остальные страны по этому показателю. В Бельгии, Франции, Греции, Ирландии и Корее, где около половины родившихся в 50-х гг. не закончили среднюю школу, от 72% до 97% родившихся в 70-х гг. получили среднее образование. Молодежь в Мексике, Турции и Португалии по-прежнему получает полное среднее образование реже, чем в других странах.
- Рост доли молодых людей, получивших высшее образование, менее равномерен, чем в случае с полным средним образованием. Общее количество выпускников ВУЗов в странах ОЭСР выросло во многом за счет увеличения их численности в нескольких странах. Нынешняя доля молодых людей зачисляющихся в ВУЗы, колеблется от менее 20% в Австрии, Чешской Республике, Германии и Турции до более 40% в Австралии, Дании, Финляндии, Исландии и Польше. Такие различия связаны с особенностями систем высшего образования. Высокая доля выпускников ВУЗов наблюдается в странах с более гибкой организацией высшего образования.
- В большинстве стран доля женщин, получающих полное среднее и третичное образование, выше, чем мужчин. Однако женщины по-прежнему меньше интересуются математикой и науками в средней школе, и вероятность получения ими высшего образования по этим специальностям ниже.
- Обновленные данные показывают, что количество выпускников по научным специальностям на 100 000 работающих колеблется от менее 700 в Венгрии до более 2 200 в Австралии, Финляндии, Франции, Ирландии, Корее и Великобритании.

## **Успеваемость учащихся по таким базовым дисциплинам, как математика, а также их способности решать задачи в более широком смысле существенно различаются как внутри стран, так и между ними**

В 2003 г. исследование PISA позволило во второй раз провести оценку знаний и навыков 15-летних учащихся, акцентируя внимание на математике. Среди стран ОЭСР учащиеся Финляндии, Кореи, Нидерландов и Японии показали наиболее высокий уровень знаний по математике. Многие из самых показательных сопоставлений были направлены на выявление причин различий в успеваемости учащихся одной и той же страны, а также степени дифференциации успеваемости учащихся из разных школ. Среди основных выводов исследования можно назвать следующие:

- Как минимум каждый пятый учащийся в Австралии, Бельгии, Канаде, Финляндии, Японии, Кореи, Нидерландах, Новой Зеландии и Швейцарии умеет решать сложные математические задачи. Это факт указывает на наличие в этих странах контингента людей с высоким уровнем знаний по математике, которые по всей вероятности могут сыграть ведущую роль в развитии экономики, основанной на знаниях.
- Если большинство учащихся в странах ОЭСР имеют как минимум базовый уровень знаний по математике, то доля тех, кто такого уровня не имеет, далеко не одинакова: она колеблется от менее 10% в Финляндии и Корею до более одной четвертой в Италии, Греции, Мексике, Португалии и Турции. Эти данные показывают, какое количество учащихся может столкнуться с серьезными проблемами в использовании математических знаний в будущем.
- В среднем, отличия в результатах между школами в три раза ниже, чем различия в результатах учащихся по стране в целом. Ряду стран удалось достичь высокий уровень успеваемости в школах при незначительных различиях между школами. В Финляндии колебание успеваемости учеников разных школ составляет менее 5%, а в Канаде, Дании, Исландии и Швеции они составляют не более 17%.

## **Эффект от образования может быть четко измерен с точки зрения индивидуальных перспектив трудоустройства, индивидуального заработка и общего экономического роста**

Инвестиции в образование приносят **выгоду** как **отдельным людям, так и обществу в целом**. Взрослые с более высоким уровнем образования имеют лучшие шансы трудоустройства и получают, когда работают, в среднем, больше. Этот эффект проявляется в большей или меньшей степени в зависимости от страны и уровня образования. Особенно четко связь уровня образования и занятости прослеживается для мужчин, **не имеющих** полного среднего образования, шансы на трудоустройство которых гораздо ниже по сравнению с теми, кто получил такое образование. Влияние уровня образования на заработок ярче всего проявляется при сравнении тех, кто имеет третичное образование, и тех, кто получил только полное среднее или иной тип нетретичного образования в дополнение к школьному. Влияние образования на экономику в целом труднее измерить точно, но индикаторы указывают на то, что человеческий капитал оказывает явное

воздействие на производительность и экономический рост. Отдельные индикаторы указывают на следующее:

- Женщины с низким уровнем образования имеют наименьшие шансы трудоустройства, как по сравнению с мужчинами с таким же уровнем образования, так и по сравнению с женщинами с более высоким уровнем образования. Это особенно ярко проявляется в Греции, Ирландии, Италии, Мексике, Испании и Турции, где трудоустроены менее 40% женщин в возрасте от 25 до 64 лет без полного среднего образования по сравнению с 70% мужчин с таким же уровнем образования. В этих странах подавляющее большинство - не менее 70% женщин с высшим образованием трудоустроены, в Турции - 63%).
- Новые данные о зарплате показывают, что помимо отличий в средней заработной плате, связанных с образованием, уровень заработка людей с одинаковым уровнем образования варьируется по странам. Например, по всем уровням образования вместе взятым в таких странах, как Бельгия, Франция, Венгрия и Люксембург, относительно небольшое количество лиц зарабатывают менее половины средней зарплаты).
- В большинстве стран ОЭСР не менее половины роста ВВП на душу населения с 1990 по 2000 г. достигнуто за счет повышения производительности труда. Предполагаемое долгосрочное влияние увеличения на один год продолжительности образования на экономические показатели в странах ОЭСР оценивается, как правило, в пределах от 3 до 6%. Анализируется также влияние образования на здоровье населения и социальное согласие в обществе.

### **Расходы на образование растут, но не всегда теми же темпами, что и ВВП**

Страны ОЭСР стараются расширить охват своих систем образования, стремясь при этом не увеличить бремя расходов, лежащее на и без того перегруженном государственном бюджете. Взаимодействие противоположных влияний привело к разнонаправленным тенденциям. В сфере высшего образования, в которой число студентов растет быстрее всего, ощущается самое сильное давление с целью снизить удельные издержки. В начальном и среднем образовании, где в некоторых случаях отмечается снижение числа учащихся по демографическим причинам, расходы на одного учащегося растут практически во всех странах. В частности:

- В Австралии, Греции, Ирландии, Новой Зеландии, Польше, Португалии, Испании и Турции расходы на одного учащегося между с 1995 года. по 2002 выросли на 30% или более на всех уровнях образования, кроме третичного. В других странах они выросли менее чем на 10%, а в Швеции слегка снизились.
- В третичном образовании расходы на одного студента в некоторых случаях снизились более чем на 10% из-за того, что уровень расходов не поспевает за ростом численности студентов. Это произошло в Чешской Республике, Польше и Словацкой Республике, где численность учащихся быстро выросла, а также в Австралии и Швеции, где темпы ее роста были ниже. В Греции, Испании, Швейцарии и Турции расходы на одного учащегося в третичном образовании выросли более чем на 30%.

- Только в половине из рассматриваемых стран увеличение расходов на образование с 1995 г до 2002 г шло такими же темпами, как и рост ВВП. В Ирландии, где рост ВВП был особенно быстрым, темпы роста расходов на учебные заведения, кроме учреждений третичного образования, были примерно в два раза ниже, в то время как расходы на высшее образование почти поспевали за ВВП. Темпы роста расходов на учебные заведения, кроме учреждений третичного образования, превышали более чем в два раза темпы роста ВВП в Новой Зеландии и Турции, и такими же были темпы роста расходов на учреждения третичного образования в Греции, Венгрии, Италии, Японии, Мексике, Польше, Швейцарии и Турции.

### **Доля частных расходов на образование весьма значительна на некоторых уровнях, однако сохраняется сильная зависимость обеспечения образования от государственного бюджета**

На сегодняшний день бóльшая часть расходов учебных заведений производится за счет государственного финансирования, в странах ОЭСР более 90% расходов на начальное и среднее образование осуществляется из государственных источников. В высшем и дошкольном образовании доля частного финансирования более весома, особенно это характерно для некоторых стран. В большинстве стран в последние годы возникла угроза падения уровня государственного финансирования образования в связи со снижением государственных расходов в ВВП. Увеличение доли расходов на образование в бюджетных расходах помогло сгладить последствия этой тенденции. Показатели государственных и частных расходов указывают на следующее:

- В высшем образовании доля средств, поступающая из частных источников, значительно различается по странам: от менее 4% в Дании, Финляндии, Греции, Норвегии до более 50% в Австралии, Японии и Соединенных Штатах и даже более 80% в Корее.
- В настоящее время в ряде стран высшие учебные заведения в большей степени чем в середине 90-х годов финансируются из частных источников, таких как плата за обучение. Частное финансирование выросло более чем на пять процентных пунктов с 1995 г. по 2002 г. в Австралии, Мексике, Португалии, Словацкой Республике, Турции и Великобритании. В начальном и среднем образовании соотношение государственных и частных расходов осталось, в общем, неизменным.
- В среднем, в странах ОЭСР государственные бюджеты сократились по отношению к ВВП; доля государственных расходов на образование в этих бюджетах выросла, но темпы ее роста были ниже, чем темпы роста ВВП. Самые значительные изменения структуры государственных расходов в пользу образования наблюдались в Дании, Новой Зеландии и Швеции.

### **Ожидаемая продолжительность обучения продолжает расти, и большинство молодежи планирует в течение своей жизни получить третичное образование.**

Если современные тенденции участия в образовательном процессе останутся неизменными, то ребенок в большинстве стран ОЭСР, которому сейчас пять лет,

сможет рассчитывать провести от 16 лет до 21 года своей жизни в системе образования. Во всех странах продолжительность обучения измеренная таким образом, выросла после 1995 г. в связи с ростом участия в дошкольном образовании, в верхней ступени среднего образования и в третичном образовании. В среднем, основываясь на нынешней тенденции, по крайней мере 53% молодых людей поступят в ВУЗы.

Индикаторы показывают следующее:

- Ожидаемая продолжительность обучения ребенка, которому исполнилось пять лет в 2003 г., превышает 16 лет во всех странах, кроме Люксембурга, Мексики, Словацкой Республики и Турции. В Австралии, Бельгии, Финляндии, Исландии, Швеции и Великобритании она наиболее высокая – от 19 до 21 года.
- В Чешской Республике, Греции, Венгрии, Исландии, Корее, Польше, Швеции, Турции и Великобритании ожидаемая продолжительность обучения выросла с 1995 г. по 2003 г. более чем на 15%.
- Основываясь на нынешнем уровне участия в образовании, можно прогнозировать, что 53% молодежи в странах ОЭСР станут учащимися высших учебных заведений или эквивалентных программ. Около 16% поступят на другие виды программ третичного образования. Но эти две группы в определенной степени накладываются друг на друга. В Австралии, Финляндии, Венгрии, Исландии, Новой Зеландии, Норвегии, Польше и Швеции более 60% молодежи станут слушателями программ высшего образования-типа. Другие формы третичного образования больше всего распространены в Корее и Новой Зеландии, где по прогнозам более половины молодежи примет участие в программах третичного образования-типа В.

### **Пересекающие границу учащиеся представляют собой все более существенную и меняющуюся характеристику контингента высшего образования**

В 2003 г. 2,12 млн человек, обучающихся в странах ОЭСР, были иностранными учащимися, т. е. ставшие студентами за пределами страны своего происхождения. По данным, поступившим в ОЭСР начиная с прошлого года, это соответствует повышению на 11,5% общего набора иностранных учащихся. Можно особо отметить, что:

- Среди стран ОЭСР Соединенные Штаты, Великобритания, Германия, Франция и Австралия принимают 70% иностранных учащихся. С 1998 г. доля Австралии выросла, а доля Великобритании и Соединенных Штатов уменьшилась.
- В абсолютном выражении учащиеся из Кореи, Японии, Германии, Франции, Греции и Турции составляют самые многочисленные группы среди учащихся из стран ОЭСР. Учащиеся из Китая, Индии и Юго-Восточной Азии составляют самые многочисленные группы иностранных учащихся из партнерских стран.

## **Молодые люди различным образом комбинируют работу и учебу, но многие из них не заняты ни тем, ни другим.**

Переход от обязательного образования к трудоустройству в странах ОЭСР может быть весьма растянутым, так как учеба и работа часто **совмещены**. Однако студенты, которые к тридцати годам, так и не получили квалификации, подвергают себя серьезному риску:

- Те, кто не получили хотя бы полного среднего образования, рискуют стать безработными. В Бельгии, Чешской Республике, Германии, Польше и Словацкой Республике более 15% лиц в возрасте от 25 до 29 лет без полного среднего образования являются безработными.
- В ряде стран молодые люди проводят довольно долгое время не участвуя и не работая (как безработные или экономически неактивные). В среднем, молодежь в возрасте от 15 до 29 лет находится в такой ситуации дольше двух лет в Бельгии, Чешской Республике, Греции, Венгрии, Италии, Мексике, Словацкой Республике, Испании, Польше, Турции и Соединенных Штатах.
- В одних странах обучение и трудовая деятельность проходят, как правило, последовательно, в других – параллельно. Программы, позволяющие совмещать учебу и работу, относительно распространенные в европейских странах, и обеспечивают последовательное продвижение к признанной профессиональной квалификации. В других странах первоначальное образование и работа редко взаимосвязаны.

## **Получение знаний, может быть измерено не только количеством часов, которые дети проводят на школьной скамье, и числом детей в классе, но и путем оценки внеклассного обучения**

Способы предоставления знаний в период обязательного обучения существенно различаются в разных странах. В одних странах время дети могут проводить в классе на 50% больше времени, а численность детей в классе – более чем на 50% больше, чем в других странах. Но не все происходит в классе, и новые данные исследования PISA показывают, что продолжительность внеклассного обучения также значительно варьируется. Среди прочих были сделаны следующие выводы о передаче знаний и обучении:

- Аудиторная нагрузка учащихся (Общее времени, которое в странах ОЭСР учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет проводят в классе, составляет, в среднем, 6 852 часа. Официальные стандарты колеблются от 5 523 часов в Финляндии до примерно 8 тысяч часов в Австралии, Италии, Нидерландах и Шотландии.
- В ходе опроса 15-летних учащихся о внеклассном обучении, проводимого в рамках исследования PISA 2003, в разных странах были получены различные ответы. Если в Австрии, Бельгии, Чешской Республике, Исландии, Японии, Норвегии, Португалии, Швеции и Швейцарии обучение в классе составляет до 80% общего обучения, связанного со школой, то учащиеся в Греции говорят, что на образование вне школы, включая работу дома и внешкольные занятия, приходится до 40% времени.

- Среднее количество учащихся в классе на нижней ступени среднего образования составляет 24 человека, однако оно колеблется от 30 и более человек в Японии, Корее и Мексике до менее, чем 20 в Дании, Исландии и Швейцарии.
- В среднем, в десяти странах ОЭСР, по которым имеются данные, 30% персонала начальных и средних школ не являются учителями, эта доля колеблется от менее чем 20% в Корее и Новой Зеландии до более 40% в Чешской Республике и Франции.

### **Зарплата учителей и продолжительность их занятий с учащимися существенно колеблется по странам, в некоторых случаях схема оплаты претерпевает изменения**

В некоторых странах учителя получают по отношению к ВВП на душу населения как минимум в два раза больше, чем в других. Продолжительность работы учителей также существенно отличается. Определенные изменения происходят под действием факторов спроса и предложения. Индикаторы показывают, что:

- В Корее и Мексике Зарплаты учителей нижнего уровня среднего образования в середине карьеры более чем в два раза превышают ВВП на душу населения, в то время как в Исландии и Словацкой Республике зарплаты составляют менее 75% от ВВП на душу населения.
- Количество часов преподавания в году на нижней ступени среднего образования колеблется от 535 в Японии до более 1 000 часов в Мексике и Соединенных Штатах, подобные различия наблюдаются и на других ступенях образования.
- Почасовая оплата учителей на верхней ступени среднего образования гораздо выше, чем в начальном образовании. В Нидерландах и Испании почасовая оплата учителей на верхней ступени среднего образования на 80% выше, чем в начальной школе, однако в Новой Зеландии, Польше, Словацкой Республике и Соединенных Штатах эта разница составляет менее 5%.
- Вполне вероятно, что именно стремление привлечь новых учителей способствовало в Австралии, Дании, Англии, Финляндии и Шотландии начиная с 1996 г более быстрому росту начальных зарплат по сравнению с зарплатами других учителей. Относительно высокий (быстрый) рост зарплат учителей в середине карьеры отмечался в Австрии, Японии, Нидерландах, Новой Зеландии и Португалии. В Новой Зеландии максимальные зарплаты также росли быстрее, чем начальные зарплаты, правда там для достижения максимального уровня зарплаты требуется проработать всего восемь лет. Это также является стимулом для новых учителей.

### **Различные виды школ и школьных систем дают разные результаты, однако влияние этих структурных различий требует очень осторожной интерпретации**

Исследование уровня знаний 15-летних учащихся по математике PISA 2003 выявило существенные различия между учащимися государственных и частных



школ, а также некоторые отличия между результатами **систем** среднего образования с более или менее дифференцированным подходом к **группировке** учащихся. Необходимо осторожно подходить к анализу такого рода сравнений. Были сделаны следующие основные выводы:

- Результаты учащихся частных школ, как правило, лучше результатов учеников государственных учебных заведений. Учащиеся частных школ набирают, в среднем, на 33 балла по математике больше – это около половины от уровня полного владения знаниями. Самое большое расхождение зарегистрировано в Германии (66 баллов). Тем не менее, если учитывать весь спектр социально-экономических факторов результаты частных школ утрачивают свое превосходство перед государственными.
- Учащиеся более дифференцированных и селективных систем образования демонстрируют, в среднем, результаты несколько слабее, чем учащиеся более унифицированных систем образования, но эта разница статистически незначительна. В более дифференцированных системах наблюдаются большие колебания в результатах, как между учащимися разных школ, так и при сравнении учащихся с более и менее благоприятными семейными предпосылками.

© ОЭСР 2005

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

**Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.**

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР  
[www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/)

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации.

[rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org)

Факс: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)  
2 rue André-Pascal  
75116 Paris  
France  
Франция

Посетите наш интернет сайт [www.oecd.org/rights/](http://www.oecd.org/rights/)

