

Panorama de la Educación 2004

Nota de país– MÉXICO

Para preguntas favor de ponerse en contacto con:

Andreas Schleicher, Jefe de la División de Análisis e Indicadores de la Dirección de Educación de la OCDE

Tel: +33 1 4524 9366, email Andreas.Schleicher@OECD.org

Inversión en educación

México ha realizado importantes inversiones en educación...

- Entre 1995 y 2001, el gasto en educación primaria y secundaria en México ha aumentado un 36%, el mayor incremento después de Turquía, Nueva Zelanda, Australia, Polonia y Portugal. El gasto por estudiante aumentó en un 25%, en cierta forma un poco menor ya que la matrícula escolar aumentó 9% (Tabla B1.5)
- Del mismo modo en la educación terciaria, el gasto en educación aumentó significativamente entre 1995 y 2001, con un crecimiento de 22%. Sin embargo, dado que la matrícula en la educación terciaria creció aún más rápidamente (en 36%), el gasto por estudiante de educación superior bajó en un 10%. Esto ha disminuido la enorme brecha entre el gasto realizado entre un estudiante de educación superior y uno de educación primaria en México, sin embargo, sigue siendo la brecha más grande dentro de los países de la OCDE (Tabla B1.5).
- Por primera vez, el gasto en educación como porcentaje del PIB es en México del 5.9%, por encima del porcentaje promedio de la OCDE que es de 5.6%. México es uno de los 8 países de la OCDE donde el gasto en educación ha crecido más rápido que el PIB per capita (Tabla B2.1a).
- Con un 24% la proporción del gasto público invertido en educación es el más grande entre los países de la OCDE y casi el doble del porcentaje promedio de la OCDE (12.7%). En 1995 esta proporción era todavía del 22% (Tabla B4.1).

El gasto por estudiante se mantiene bajo pero, hablando relativamente, los estudiantes de post-secundaria y los de nivel superior se encuentran en una mejor condición...

- No obstante, el gasto por estudiante de primaria en México es aún muy bajo de \$1,357 dólares americanos (ajustados al PPP –Paridad de Poder de Compra–), aproximadamente un cuarto del promedio de la OCDE (de \$5,787 dólares americanos). La misma tendencia se mantiene en el nivel secundaria.
- En el nivel de post-secundaria el gasto por estudiante es significativamente mayor de \$3,144 dólares americanos, pero todavía menos de la mitad del promedio de la OCDE (de \$6,752 dólares americanos).
- También en el nivel superior, el gasto por estudiante –de \$4,341 dólares americanos– es menos de la mitad del promedio de la OCDE (de \$10,052 dólares americanos). A pesar de



que los estudiantes del nivel superior se encuentran mejor que los de primaria y los de secundaria, el gasto por estudiante de nivel superior tomando en cuenta la duración promedio de estos estudios en México (\$14,858 dólares americanos, Tabla B1.3) es menor que lo que se gasta en un solo año un estudiante en Suecia, Suiza y los Estados Unidos (\$15,188, \$20,230 y \$22,234 dólares americanos respectivamente).

La mayor parte del gasto en educación esta atado al gasto corriente

- La mayor parte del gasto en educación en México esta atado al gasto corriente. Menos del 2.8% del gasto en los niveles de educación primaria y secundaria se emplea para gasto de capital, lo que deja muy poco espacio para mejorar la infraestructura educativa (el promedio de la OCDE es de 8.4%). La situación es similar en el nivel superior, donde sólo el 4.3% está destinado al gasto de capital, comparado con un promedio de la OCDE de 11.5% (Tabla B6.3)
- Más aún, la mayor parte del gasto corriente en los niveles de primaria y secundaria está destinado al pago de empleados, dejando a nivel primaria solo 6.4% para otro tipo de gasto corriente, tal como materiales didácticos (el promedio de la OCDE es de 19.3%). La situación es menos pronunciada en el nivel superior (Tabla B6.3)

Escolaridad

Más que nunca la gente en el mundo esta terminando estudios universitarios y otras formas de educación superior. Sin embargo, el progreso ha sido desigual entre los países y algunos tienen retrocesos, comprometiendo potencialmente su capacidad en el futuro para mantenerse en la línea del progreso económico y social.

- Durante la década pasada, en casi todos los países de la OCDE se ha registrado un incremento en los niveles educativos de sus ciudadanos. Incluso en algunos, el aumento ha sido espectacular. La matrícula en la educación terciaria, que comprende la instrucción universitaria y la vocacional superior, creció, entre 1995 y 2002, más de 50% en Corea, Grecia, Hungría, Islandia, Polonia y la República Checa. El aumento representó 30% en México, aunque este incremento se dio a partir de una base muy baja, e incluso más de 20% en Australia, España, Finlandia, Irlanda, Portugal, el Reino Unido y Suecia. Por otra parte, Alemania, Austria y Francia fueron los únicos países en los que no se observaron incrementos, principalmente debido a que el aumento de la matrícula no logró compensar el descenso demográfico en estos países (Cuadro C2.2).
- A pesar de los incrementos, los logros educativos a nivel universitario en México son aún muy bajos, al ubicarse en 5% entre las personas de 25 a 34 años de edad y en 2% para las de 55 a 64 años de edad. Asimismo, algunos países que en el pasado contaban también con una base baja han mostrado aumentos mucho más notorios que México en el terreno de la educación terciaria similar. Por ejemplo, hace una generación, entre las personas de 55 a 64 años de edad, Corea contaba con una tasa de logro educativo de sólo 8%, mientras que en la actualidad alcanza 26% para las personas entre 25 y 34 años de edad. Este elemento ha llevado a Corea del lugar 22 entre 30 países de la OCDE hace una generación al cuarto lugar en nuestros días, mientras que México permaneció en el lugar número 30 (Cuadro A3.3). A lo largo de la generación pasada, vale la pena mencionar también a otros países que han mostrado movimientos hacia el terreno de la mejoría, como España (13 posiciones), Bélgica, Grecia y Japón (6 posiciones).
- La situación es aún más pronunciada con relación a la preparación básica, equivalente a la terminación del segundo ciclo de educación secundaria, donde México ha caído



adicionalmente con respecto a la generación pasada, del lugar número 29 al 30 de la clasificación, mientras Corea ha pasado del 24 al 1. Como resultado de ello, sólo 21% de los mexicanos de 34 y 35 años de edad cuentan en la actualidad con una preparación de segundo ciclo de educación secundaria, en comparación con un promedio de la OCDE de 75% (Cuadro A2.2). Otros países que han mejorado de manera importante en la clasificación con respecto a la generación pasada fue Japón (8 posiciones).

En general, el aumento en los niveles educativos entre los ciudadanos no parece haber llevado a una “inflación” en el valor de la preparación para el mercado de trabajo.

- Como lo muestra la información recién obtenida, los niveles educativos entre los ciudadanos parecen no haber llevado a una “inflación” del valor de la preparación en el mercado laboral. Por el contrario, entre los países en los que la proporción de personas entre 25 y 64 años de edad con educación terciaria aumentó más de 5 puntos porcentuales desde 1995 —Alemania, Australia, Canadá, Hungría, Irlanda y el Reino Unido— la remuneración que generó la educación terciaria aumentó entre 6 y 14 puntos porcentuales (en el Reino Unido ascendió a 6 puntos porcentuales) entre 1997 y 2001 y, entre los 15 países con datos comparables, sólo en tres se registró un descenso en la remuneración de la educación terciaria con respecto al segundo ciclo de educación secundaria: España (-20 puntos porcentuales), Noruega (-3 puntos porcentuales) y Nueva Zelanda (-15 puntos porcentuales).

La educación terciaria se está convirtiendo en un espacio internacional

- En 2002, 1.9 millones de estudiantes de la zona de la OCDE se encontraban matriculados fuera de su país de origen (Cuadro C3.6), con cerca de tres cuartas partes de ellos eligiendo como destino países como Alemania, Australia, Estados Unidos, Francia y el Reino Unido, (Gráfica C3.2). En promedio, la matrícula extranjera aumentó en 34% entre 1998 y 2002 (Cuadro C3.6) y la proporción de estudiantes extranjeros de todos los países del mundo como porcentaje del total de estudiantes aumentó 60% o más en Corea, Islandia, Nueva Zelanda, la República Checa y Suecia. En contraste, en Austria, Estados Unidos, Irlanda y Suiza los aumentos en la proporción de matrícula extranjera fluctuaron sólo entre 8% y 13% y en el Polonia (-5%), el Reino Unido (-6%) y Turquía (-16%), se observaron descensos en la proporción de matrícula extranjera. México no es un destino común para los estudiantes extranjeros, aunque casi 1% de los alumnos mexicanos de la educación terciaria estudia en el extranjero.

La educación en México puede tener un fundamento creciente en la infancia temprana.

- El análisis temático de la OCDE acerca de la educación y los cuidados en la primera infancia ha destacado la importancia de un inicio sólido para los niños. En la actualidad en México, 37 niños menores de 4 años por cada 100 de entre 3 y 4 años de edad participan en la educación preescolar (Cuadro C1.2). Aunque esta cifra es significativamente menor al promedio de 68% de la OCDE, es mayor que la de otros países de la Organización, incluyendo Australia, Corea, Grecia, Irlanda, Polonia y Suiza. Vale la pena destacar que el gasto por niño en la educación preescolar en México es mayor que el gasto en educación primaria.

El entorno educativo y la organización escolar

Las altas proporciones de estudiantes por maestro...

- En México, la proporción de estudiantes por personal docente fluctúa entre 1.5 veces el promedio de la OCDE en la educación preescolar (con 22 estudiantes por maestro) hasta 2 veces el promedio de la Organización en el primer ciclo de educación secundaria. En México,



los maestros de este nivel educativo son responsables por 32 estudiantes, en comparación con un promedio de la OCDE de 14 estudiantes por maestro (Cuadro D2.2). Es posible que esta alta proporción influya sobre la cantidad de atención que se dedica a cada estudiante, al igual que en términos de la calidad de los resultados.

- El tiempo de instrucción para los estudiantes mexicanos llega a 800 horas anuales para los alumnos entre 9 y 11 años de edad (con un promedio de la OCDE en 843 horas) y 1 167 horas para los estudiantes entre 12 y 14 años de edad (en la Organización el promedio es de 933 horas) (Cuadro D1.1, página 318).

...y la considerable carga de instrucción para los maestros representan retos para el sistema educativo en México.

- En el nivel de educación primaria, la carga de instrucción para los maestros en México, de 800 horas obligatorias por año, está cercana al promedio de la OCDE de 803 horas (Cuadro D4.2). En cambio, se requiere que un maestro de primer ciclo de educación secundaria en México imparta 1 167 horas de clase al año, la cifra más alta de horas obligatorias de instrucción entre los países de la OCDE (el promedio de la Organización es de 717 horas).

Un salario relativamente bajo por hora de enseñanza en México...

- El salario obligatorio promedio por hora de enseñanza neta después de 15 años de experiencia es de 38 dólares en la educación primaria, 47 dólares en el primer ciclo de la educación secundaria y 54 dólares en la educación general del segundo ciclo de secundaria.
- En la educación primaria, Hungría, México, la República Eslovaca y Turquía muestran salarios relativamente bajos por hora de enseñanza (de 20 dólares o menos). En cambio, los costos son relativamente altos (50 dólares o más) en Alemania, Corea, Dinamarca y Japón. (Cuadro D3.1)

...con grandes inversiones en recursos humanos, a pesar de tener bajos niveles de ingreso nacional.

- En términos absolutos, los salarios obligatorios en México son bajos (poco más de la mitad del promedio de la OCDE), pero se ubican entre los más altos de la Organización si se comparan con el PIB per cápita. En México, la proporción de salarios luego de 15 años de experiencia con respecto al PIB per cápita en la educación primaria y el primer ciclo de educación secundaria se ubican en 1.77 y 2.25, respectivamente, lo que los sitúa a niveles muy superiores al promedio de la OCDE de 1.33 y 1.37 (Gráfica D3.1).
- Desde 1996, se ha observado el incremento salarial más pronunciado para los maestros mexicanos, con aumentos de 43% para maestros con 15 años de experiencia en la educación primaria (el promedio de la OCDE es de 11%) y de 47% en el primer ciclo de educación secundaria (el promedio de la OCDE es de 12%).

La toma de decisiones se ha descentralizado

- Por primera vez, en Panorama de la Educación 2004 también se analiza cómo ha evolucionado la división de responsabilidades entre escuelas y autoridades locales, regionales y nacionales como respuesta a las demandas por mejorar la eficiencia, aumentar el nivel de respuesta para las comunidades y fomentar el potencial de innovación e incremento de la calidad.
- Las escuelas mexicanas tienen una autonomía limitada en cuanto a la toma de decisiones. De un promedio de la OCDE de 42% de autonomía en la toma de decisiones en los ámbitos analizados, las escuelas de México sólo lo hacen en 22% de los temas de decisión que se analizaron. 45% de las decisiones se toman a nivel estatal y 30% a nivel central. Las



autoridades educativas provinciales o locales sólo desempeñan un papel menor (Cuadro D6.1). Un ámbito de la toma de decisiones en el que las escuelas mexicanas tienen un papel significativo se relaciona con la organización de la instrucción en las escuelas, donde las instituciones educativas toman el 75% de las decisiones (contra un promedio de 81% para la OCDE), y 25% el gobierno central. En contraste, las escuelas tienen prácticamente una participación nula en las decisiones que se relacionan con el manejo del personal y la asignación de recursos (los promedios de la OCDE son de 44% y 41%).

Panorama de la Educación 2004** está disponible para los periodistas en password-protected website». Para información adicional, se invita a los periodistas a ponerse en contacto con la OCDE en Media Relations Division (tel. [33] 1 45 24 97 00). Los suscriptores y lectores de las instituciones con suscripción pueden acceder al informe por medio de **SourceOECD**, la biblioteca en línea de la OCDE. Las personas sin suscripción pueden adquirir el informe en **Online Bookshop