

NUEVOS RESULTADOS DE TALIS STARTING STRONG 2018

La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE Starting Strong (TALIS Starting Strong) es una encuesta internacional a gran escala de los equipos pedagógicos de educación y cuidado de Educación Parvularia (ECEC, por sus siglas en inglés) y directores y directoras de centros educativos que se lleva a cabo en nueve países de la OCDE. Esta nota presenta los resultados del segundo volumen de TALIS Starting Strong 2018: *Construyendo una fuerza laboral de alta calidad para la educación y cuidado de Educación Parvularia*.

Chile

Resultados clave

En Chile, el 74% del equipo pedagógico¹ de Educación Parvularia completó un programa de formación inicial que los preparó específicamente para trabajar con niños, y el 45% del personal con dicha formación adquirió alguna experiencia práctica previa al ejercicio de la profesión.

Los niveles de participación en actividades de formación continua² son altos entre las educadoras, pero comparativamente más bajos entre las asistentes técnicas. En comparación con otros países, un porcentaje considerable del equipo pedagógico participa en modelos de desarrollo profesional situados en los centros educativos, como inducción y mentorías.

En todas las áreas de formación, los niveles de capacitación acumulados, es decir que incluyen tanto formación inicial como continua, son relativamente altos en Chile. Más de la mitad de los equipos pedagógicos reportan haber recibido formación acumulada en pedagogías o para trabajar en aulas diversas.

En comparación con otros países, los equipos pedagógicos de Educación Parvularia en Chile expresan un alto nivel de satisfacción con su trabajo (97%), pero la satisfacción en relación con su sueldo es baja (32%).

Chile se destaca como el país donde el menor porcentaje de equipo pedagógico reporta altos niveles de estrés. En cambio, un porcentaje relativamente alto del equipo pedagógico (51%) informa que necesita más apoyo del director o directora de su establecimiento de Educación Parvularia.

Un alto porcentaje (84%) de directoras y directores de establecimientos de Educación Parvularia en Chile completaron un programa de formación inicial con un enfoque en liderazgo pedagógico. Los equipos pedagógicos que perciben a sus directores como muy comprometidos con el liderazgo pedagógico tienden a sentirse más autoeficaces y a implementar con más frecuencia prácticas dirigidas a asegurar la calidad de los procesos en Educación Parvularia.

Un mayor porcentaje de los equipos pedagógicos formados para trabajar en aulas diversas se desempeñan en un establecimiento con una alta, en vez de baja, proporción de niños y niñas que provienen de hogares con escasos recursos socio-económicos (41% frente a 30%). Los equipos pedagógicos de los establecimientos con escasez de recursos materiales tienden a informar más estrés por este motivo.

¹ "Equipos pedagógicos": Educadoras de Párvulos, asistentes técnicos, y personal educativo auxiliar. La encuesta se respondió de forma individual.

² Desarrollo profesional en servicio.

Aspectos destacados e implicancias políticas para Chile

Educación, formación y desarrollo de habilidades del equipo pedagógico

En los países que participan en TALIS Starting Strong, la formación inicial focalizada específicamente para trabajar con niños y la experiencia práctica previa al ejercicio de la profesión no son factores universales entre los equipos pedagógicos de Educación Parvularia. En Chile, el 74% de los equipos pedagógicos de Educación Parvularia reportaron completar un programa de formación inicial que los preparó específicamente para trabajar con niños; entre estos, el 45% de los equipos pedagógicos reportaron completar prácticas como parte de sus programas, lo que es bajo en comparación con otros países. No obstante, la capacitación práctica es más común entre los profesionales que se han incorporado a la profesión en los últimos años que entre aquellos con más años de experiencia. En Chile, como en la mayoría de los demás países, los equipos pedagógicos de Educación Parvularia que recibieron formación práctica cubrieron más áreas temáticas en su formación inicial que los equipos sin dicha experiencia.

En lo que respecta a formación continua, entre los países que participaron en TALIS Starting Strong, menos asistentes técnicos que educadoras reportaron participar en actividades de desarrollo profesional. Esta diferencia por rol es marcada en Chile donde, entre el personal con más de tres años de experiencia laboral en Educación Parvularia, la participación es superior a los 10 puntos porcentuales entre las educadoras (89%) y las asistentes (75%). En comparación con otros países participantes, la formación continua situada en el centro educativo está moderadamente desarrollada: por ejemplo, el 40% de los equipos pedagógicos recibe orientación y el 21% de los equipos pedagógicos participa en actividades de inducción o mentoría en los 12 meses anteriores a la encuesta.

Las prácticas profesionales colaborativas ofrecen oportunidades importantes para el aprendizaje informal y, en todos los países, los equipos pedagógicos de Educación Parvularia que participan más en actividades de colaboración en sus establecimientos, presentan más probabilidades de participar en actividades de formación. Los equipos pedagógicos en Chile tienen niveles intermedios de participación en estas prácticas, por ejemplo, un 41% del equipo pedagógico de Educación Parvularia ofrece retroalimentación al resto del equipo pedagógico sobre su práctica semanal o diaria. En Chile, un aumento en una desviación estándar en participación de prácticas colaborativas se asocia con un 30% más de probabilidad de que el equipo pedagógico participe en actividades de formación continua.

En todos los países, los equipos pedagógicos de Educación Parvularia suelen sentirse más capaces para promover el desarrollo-emocional de los niños, pero en menor medida para trabajar con niños de diversos orígenes o utilizar tecnologías digitales para apoyar el aprendizaje de los niños. En Chile, el sentido de autoeficacia del equipo pedagógico es relativamente alto: por ejemplo, el 97% del personal de los equipos pedagógicos siente que puede ayudar “mucho” o “bastante” a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos y el 55% se siente igualmente seguro con respecto a su capacidad para usar tecnologías digitales. Sin embargo, 63% de los equipos pedagógicos informan un nivel “alto” de necesidad de formación adicional para trabajar con aulas diversas.

Tanto las educadoras como las asistentes técnicas en Chile cubrieron un número relativamente alto de áreas temáticas en sus recientes actividades de desarrollo profesional. Al igual que en otros países, los equipos pedagógicos de Chile que cubrieron más áreas, tanto en su formación inicial como en actividades de desarrollo profesional recientes, tienden a reportar una mayor autoeficacia para apoyar el desarrollo infantil y adaptar más sus prácticas a las necesidades e intereses de los niños.

Entre los países, la formación acumulada (formación inicial y formación continua) en un área determinada suele estar más fuertemente asociada a los indicadores de la calidad de los procesos en Educación Parvularia que a la formación más esporádica. Los niveles de formación acumulada son relativamente altos en Chile en todas las áreas. Por ejemplo, un 61% cubrió contenidos relacionados con el trabajo en aulas diversas tanto en su formación inicial como en la reciente formación en servicio, y un 53% lo hizo en contenidos relacionados con la pedagogía. En Chile, al igual que en otros países, la formación relacionada con la diversidad se asocia positivamente con que el equipo pedagógico haga un mayor uso de las prácticas adaptativas en su trabajo con los niños.

Condiciones laborales y bienestar del equipo pedagógico

En general, en todos los países, los equipos pedagógicos de Educación Parvularia expresan un alto nivel de satisfacción con la profesión y su trabajo actual. En Chile, el 97% de los equipos pedagógicos están “muy de acuerdo” o “de acuerdo” en que está satisfecho con su trabajo. Al mismo tiempo, la satisfacción con el sueldo es generalmente baja (31%), en comparación con otros países. En cuanto a la forma en que el equipo pedagógico se siente valorado por los demás, aspecto importante de su bienestar, el 40% de los equipos pedagógicos en Chile informan sentirse valorado por la sociedad, un nivel intermedio en comparación con otros países.

En la mayoría de los países, la jubilación es la razón más probable para dejar el rol como miembro del equipo pedagógico reportada tanto por el personal joven, como por el de mayor edad, lo que sugiere que la mayoría del equipo pedagógico espera dedicar toda su carrera a la profesión de Educación Parvularia. En Chile, esto ocurre con el 19% de los equipos pedagógicos, mientras que un porcentaje relativamente alto de los equipos (16%) prevé una carrera en educación fuera del sector de Educación Parvularia. El abandono del trabajo por cuestiones relacionadas con la salud, que en ocasiones indica un posible riesgo de agotamiento, es reportado por 13% de los equipos pedagógicos de Chile, un nivel intermedio en comparación con otros países.

Las horas de trabajo del equipo pedagógico varían notablemente entre países, en parte impulsado por el tiempo que el equipo pasa en otras tareas laborales en el establecimiento de Educación Parvularia sin contacto directo con los niños. En Chile, el equipo pedagógico de Educación Parvularia a tiempo completo dedica un promedio de 13 horas a la semana trabajando fuera de su tiempo con los niños, con alguna diferencia entre educadoras (14 horas) y asistentes (10 horas). Y, si bien en todos los países los resultados indican que la carga de trabajo fuera del horario dedicado a los niños es una fuente importante de estrés, en Chile ésta no parece ser una preocupación importante reportada por los equipos pedagógicos.

En Chile, el 51% del equipo pedagógico de Educación Parvularia está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que necesita más apoyo del director o directora de su establecimiento, un porcentaje relativamente alto en comparación con otros países.

El sentimiento de estrés en el trabajo surge de los desequilibrios entre las demandas laborales, los recursos para abordar estas demandas y las recompensas por el esfuerzo. En Chile, “tener demasiado trabajo administrativo”, “tener demasiados niños en su aula/grupo de juego/grupo” y “la falta de recursos” son las principales fuentes de estrés reportadas por los equipos pedagógicos de Educación Parvularia. A su vez, el porcentaje de niños de hogares con desventajas socio-económicas se suma a la demanda relacionada con el tamaño del grupo, mientras que el apoyo de directores y directoras es el factor atenuante más constante del estrés. Sin embargo, si bien la sensación de estrés sigue siendo una fuente de preocupación para el bienestar de los equipos pedagógicos, como en todos los demás países que participan en TALIS Starting Strong, Chile se destaca como el único país donde menos del 20% del equipo pedagógico reporta altos niveles de estrés para cada una de las principales fuentes de estrés identificadas por la encuesta.

La escasez de personal puede crear tensiones tanto para el equipo pedagógico como para las directoras y directores en múltiples áreas. En Chile, la participación en el desarrollo profesional es el área donde la escasez de personal se percibe como problemática por una mayor proporción tanto del equipo pedagógico (29%) como de los directores (21%). En cambio, los porcentajes relativamente bajos tanto de los equipos pedagógicos (13%) como de directores (13%) muestran la escasez de personal como una fuente importante de estrés, y solo alrededor del 5% de los directores de los establecimientos consideran que esta escasez obstaculiza la capacidad de su establecimiento para proporcionar sustancialmente un entorno de calidad para los niños.

Liderazgo y gestión en los establecimientos de Educación Parvularia

En la mayoría de los países que participan en TALIS Starting Strong, el liderazgo administrativo representa, en promedio, alrededor de un tercio del tiempo de los directores en los establecimientos de Educación Parvularia, como ocurre en Chile (32%). La asignación del tiempo de las directoras y directores a tareas pedagógicas (25%), interacciones con niños (19%) e interacciones con padres y familias (13%) también está en línea con los resultados de otros países.

En la mayoría de los países, el liderazgo pedagógico de los directores de los establecimientos se asocia positivamente con las actitudes y las prácticas del equipo pedagógico que están vinculadas a la calidad del de los procesos en entornos de Educación Parvularia. En Chile, un alto porcentaje de directores de los establecimientos de Educación Parvularia (84%) completaron un programa de formación inicial con un enfoque en liderazgo pedagógico. Los equipos pedagógicos de Educación Parvularia que perciben que sus directores están fuertemente comprometidos con el liderazgo pedagógico, por ejemplo, al establecer una visión clara para el establecimiento o al asegurarse de que el equipo pedagógico asuma la responsabilidad de mejorar sus prácticas, reporta un mayor sentido de autoeficacia para apoyar el desarrollo de los niños y es más probable que informe constantemente el empleo de prácticas que facilitan la literacidad y la numeracidad temprana, el comportamiento pro-social y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Si bien en todos los países los directores de los establecimientos de Educación Parvularia están muy satisfechos con su trabajo en general, tienden a reportar una satisfacción relativamente baja con respecto a sus sueldos. En Chile, más del 95% de los directores de los centros de Educación Parvularia informan que están satisfechos con su trabajo y que disfrutan trabajando en sus establecimientos de Educación Parvularia, mientras que solo el 54% declara estar satisfecho con su sueldo y el 43% declara estar insatisfecho con la influencia que tienen sobre elegir al personal del centro educativo.

Los resultados de TALIS Starting Strong indican que los equipos pedagógicos que perciben más oportunidades de participar en la toma de decisiones en sus establecimientos tienden a participar con mayor frecuencia en las prácticas de colaboración profesional y a manifestar niveles más altos de satisfacción con su trabajo. En Chile, el 76% del equipo pedagógico está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que el director de su centro alienta a todo el equipo pedagógico a opinar en las decisiones importantes, y el 84% está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que el director del establecimiento de Educación Parvularia promueve la cooperación entre el equipo pedagógico para desarrollar nuevas ideas en sus prácticas. Si bien la mayoría del equipo pedagógico en Chile comparte estas percepciones positivas sobre la dirección de su establecimiento de Educación Parvularia, ambos porcentajes son relativamente bajos en comparación con otros países.

Equidad

En la mayoría de los países que participan en TALIS Starting Strong, los perfiles de capacitación del equipo pedagógico responden a la composición socioeconómica, cultural y lingüística de las poblaciones de niños y niñas que asisten a Educación Parvularia. En Chile, un 41% del equipo pedagógico que trabaja en establecimientos de Educación Parvularia donde más del 10% de los niños provienen de hogares con desventajas socioeconómicas, reportan haber recibido formación acumulada (inicial y continua) para trabajar en aulas diversas, lo cual es 11 puntos porcentuales mayor que el equipo pedagógico que trabaja en establecimientos con niños y niñas de hogares más favorecidos.

En los distintos países, las diferencias entre los establecimientos en cuanto a la composición de las aulas o la disponibilidad de recursos se asocian sólo de forma limitada con las condiciones de trabajo y el bienestar del equipo pedagógico. Sin embargo, Chile es uno de los países donde las directoras y directores de los centros educativos informan que la escasez de recursos materiales obstaculiza la capacidad de su establecimiento para ofrecer un entorno de calidad a los niños, lo que se refleja en que un mayor porcentaje del equipo pedagógico (17 puntos porcentuales) reporte sentirse estresado por la falta de recursos, en comparación con los establecimientos con más recursos.

El compromiso con las familias y las comunidades es otra dimensión de la calidad del proceso en los entornos de Educación Parvularia con una fuerte dimensión de equidad. En Chile, un porcentaje relativamente alto de directores (77%) de los establecimientos de Educación Parvularia con más del 10% de niños de hogares con desventajas socioeconómicas, informan que la comunicación informal con los padres o cuidadores tiene lugar “semanalmente” o “diariamente”.

Recomendaciones políticas para Chile

- Adoptar altos estándares para los programas de formación inicial de Educación Parvularia para todo el equipo pedagógico y profundizar en sus planes de estudio para diseñar actividades de desarrollo profesional que permitan actualizar y reforzar habilidades específicas.
- Ampliar las oportunidades para que el equipo pedagógico participe en el aprendizaje colaborativo informal y reorientar la provisión de capacitación hacia modelos situados en los establecimientos educativos.
- Elevar el estatus y la recompensa de la profesión asegurándose de que los sueldos del equipo pedagógico estén alineados con sus responsabilidades y definiendo mejor las vías para la progresión profesional en el sector de Educación Parvularia.
- Establecer las condiciones para generar entornos de trabajo más favorables en los establecimientos de Educación Parvularia.
- Apoyar el desarrollo de estructuras de liderazgo distribuidas en los establecimientos de Educación Parvularia, sin crear una carga para el equipo pedagógico.
- Apoyar el aprendizaje profesional de las directoras y directores del establecimiento mediante la inversión en nuevos modelos de desarrollo de liderazgo y facilitando el desarrollo profesional continuo.
- Priorizar mejoras en las condiciones de trabajo en los establecimientos de Educación Parvularia con poblaciones de niños y niñas más vulnerables y diversas.

¿Cómo se compara Chile?



* Las estimaciones de subgrupos y las diferencias estimadas entre subgrupos en los datos de TALIS Starting Strong 2018 deben interpretarse con precaución.
Fuente: base de datos TALIS Starting Strong 2018.

¿Qué es TALIS Starting Strong y cómo se aplica en Chile?

TALIS Starting Strong es una encuesta internacional a gran escala de equipos pedagógicos y directores de los establecimientos en educación y cuidado de la primera infancia (ECEC, por sus siglas en inglés). TALIS Starting Strong administra cuestionarios al equipo pedagógico y los directores del centro para recopilar datos. Su principal objetivo es generar información internacional sólida y relevante para el desarrollo e implementación de políticas enfocadas en el equipo pedagógico de Educación Parvularia y directores de centros y sus prácticas pedagógicas y profesionales, con énfasis en aquellos aspectos que promueven las condiciones para el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los niños. Los datos de TALIS Starting Strong se basan exclusivamente en auto-reportes del personal de ECEC y los directores del centro y, por lo tanto, representan sus opiniones, percepciones, creencias y relatos de sus actividades.

TALIS Starting Strong 2018 incluye nueve países: Alemania, Chile, Corea, Dinamarca, Islandia, Israel, Japón, Noruega y Turquía. Todos estos países recopilaron datos del equipo pedagógico y de los directores en entornos de educación Parvularia (Nivel ISCED.02) que suelen atender a niños de 3 a 6 años. Además, Alemania, Dinamarca, Israel y Noruega recopilaron datos del equipo pedagógico y los directores en entornos que atienden a niños menores de 3 años. En el primer y segundo volumen y en esta nota del país solo se informan datos sobre la provisión basada en centros educativos.

La encuesta tiene como objetivo obtener una muestra representativa en cada país participante de equipo pedagógico y directores de establecimientos para cada nivel de Educación Parvularia en el que participó el país. En Chile, 1.349 miembros del personal y 228 directores de Educación Parvularia (Nivel ISCED.02) completaron los cuestionarios de TALIS Starting Strong.

En Chile, TALIS Starting Strong abarca jardines infantiles públicos (Junji, VTF o CAD municipal, VTF Servicio local de educación pública, Integra), jardines infantiles privados con aportes del estado (VTF o CAD de fundaciones), jardín infantil privado con certificación y escuelas de párvulos y escuelas, públicas subvencionados y privadas.

En TALIS Starting Strong, el término "personal" se refiere a la población de educadoras, asistentes, profesionales para trabajo personalizado con niños y niñas con necesidades específicas, profesionales dedicados a tareas específicas (por ej., a cargo de enseñar un segundo idioma, o de actividades de Psicomotricidad o Educación Física, practicantes que trabajan con niños de manera pedagógica. El término "director/a" se refiere a la persona que se identificó con la mayor responsabilidad del liderazgo administrativo, gerencial o pedagógico en sus establecimientos de Educación Parvularia.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y cualquier mapa incluido que en él se incluyen, son sin perjuicio del estado o soberanía sobre cualquier territorio; a la delimitación de fronteras y límites internacionales; y al nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Nota sobre los datos de Israel: Los datos estadísticos de Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de dichos datos por parte de la OCDE es sin perjuicio del estado de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania según los términos del derecho internacional.


Referencias

OCDE (2020), *Building a High-quality Early Childhood Education and Care Workforce: Further Results from the Starting Strong Survey 2018*, TALIS, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b90bba3d-en>.

OCDE (2019), *Providing Quality Early Childhood Education and Care: Results from the Starting Strong Survey 2018*, TALIS, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>.

Base de datos OCDE (2019), TALIS Starting Strong 2018, www.oecd.org/education/school/oecdalisstartingstrongdata.htm

Para obtener más información sobre TALIS Starting Strong 2018 visite: www.oecd.org/education/school/oecd-starting-strong-teaching-and-learning-international-survey.htm.

Podrá encontrar información en línea si sigue los **StatLinks**  situados debajo de las tablas y cuadros del informe.

Explore, compare y observe más información y análisis en: <http://gpseducation.oecd.org>.

Puede dirigir sus preguntas a: Equipo TALIS Starting Strong, Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE
StartingStrongSurvey@oecd.org
