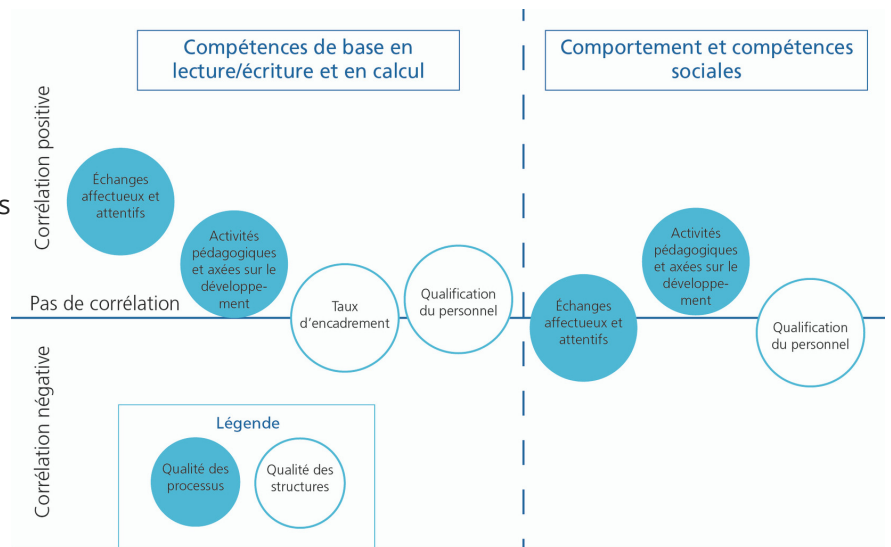


# Examen OCDE des politiques d'éducation et d'accueil des jeunes enfants : la qualité au-delà de la réglementation

L'investissement dans des services de qualité pour l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) a des retombées positives sur l'apprentissage et le développement des enfants à court et à long terme. Forts de ce constat, de nombreux pays de l'OCDE ont augmenté leurs dépenses publiques dans le domaine de l'EAJE, notamment en vue d'améliorer l'accès à ces services.

Toutefois, des études de plus en plus nombreuses tendent à montrer que seuls des services d'EAJE de qualité ont des effets bénéfiques sur l'apprentissage et le développement des enfants, surtout des enfants défavorisés.



Source: OCDE (2018), *Engaging Young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care*, Starting Strong, OCDE Editions, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085145-en>.

C'est le plus souvent sur les aspects liés à la qualité des structure (taux d'encadrement, taille des groupes, etc.) que l'on intervient pour améliorer la qualité des services d'EAJE. Or, un consensus se dégage sur le fait que la **qualité des processus**, c'est-à-dire les échanges quotidiens qu'entretiennent les enfants sur le plan social, affectif, physique et éducatif avec le personnel et les autres enfants, sont les **principaux déterminants du développement de l'enfant**.

## En quoi l'examen des politiques sur « La qualité au-delà de la réglementation » peut-il contribuer à l'amélioration des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants ?

Les décideurs sont face à des arbitrages complexes lorsqu'ils cherchent à investir dans des services d'EAJE de qualité à un prix abordable. Avec des budgets contraints, est-il plus important d'améliorer le niveau de qualification du personnel ou de réduire la taille des groupes en les encadrant par du personnel ayant un niveau de formation inférieur ? Comment les pays et territoires peuvent-ils s'atteler à la question de la qualité des services tout en cherchant à améliorer l'accès ? **Les décideurs doivent avoir connaissance de données factuelles sur les aspects de la qualité qui comptent le plus pour fournir des services de qualité et à prix abordable**, de nature à garantir le développement, l'apprentissage et le bien-être des enfants.

En complément de ces données factuelles, l'Examen OCDE des politiques consacré à « La qualité au-delà de la réglementation » aidera les pays à mieux comprendre les différentes dimensions de la qualité des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants en mettant tout particulièrement **l'accent sur celles qui relèvent de l'action publique**, et qui sont à même d'améliorer le développement, l'apprentissage et le bien-être des enfants. Le projet s'appuiera sur des travaux antérieurs de l'OCDE examinant les défis rencontrés par les pays en matière d'EAJE depuis une vingtaine d'années, qui sont repris dans les volumes I à V (2001-2007) de la série de publications intitulée « Petite enfance, grands défis ».

## Pourquoi participer dans cet examen des politiques ?

- Le projet «La qualité au-delà de la réglementation» offrira aux pays et territoires la possibilité de participer à la **première étude comparative internationale de la qualité des processus** et de prendre part à des activités d'apprentissage mutuel avec d'autres pays.
- L'examen aidera les pays et les territoires à suivre, recueillir et interpréter des données au niveau des systèmes, du personnel et des enfants sur la qualité des services d'EAJE, et **mieux appréhender cette question dans une perspective multidimensionnelle**.
- L'examen s'inscrit dans la stratégie à long terme de l'OCDE visant à développer les données relatives à l'EAJE, et servira de base à **des analyses ultérieures des mesure efficaces dans le domaine de la petite enfance**.

### Le saviez-vous ?

- La qualité des processus est un puissant facteur prédictif de l'apprentissage et du développement des enfants.
- A l'exception de la formation en cours d'emploi, les investissements dans des changements structurels, comme la taille des groupes, ne semblent pas présenter de lien direct avec les progrès des enfants en matière d'apprentissage et de développement.
- Bien souvent, les travaux de recherche ne tiennent pas en compte des échanges entre pairs au sein des structures d'EAJE ni de tout un ensemble de facettes du développement, comme la créativité.
- La recherche actuelle sur les programmes d'enseignement et leur mise en oeuvre se relève trop limitée et imprécise.

## Echéances majeures et calendrier

### Mars 2018

- Un rapport, *Engaging young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care*, confié par l'Union européenne et établi à partir de la recherche documentaire et des travaux conceptuels menés de manière suivie dans le cadre de ce projet.

### Premier semestre de 2019

- Une analyse supplémentaire des **travaux internationaux antérieurs** visant à combler certaines lacunes et à compléter les conclusions dégagées du rapport *Engaging young children*.
- Un projet de **cadre d'examen des politiques** établissant le modèle conceptuel de l'articulation entre les moyens d'action influant sur la qualité des structures et des processus et les corrélations avec les résultats des enfants.
- Une **enquête auprès des pays sur la qualité des processus**, élaborée par le Réseau EAJE de l'OCDE, visant à recueillir des données détaillées sur les programmes, la pédagogie et la formation du personnel, et axée sur la thématique transversale de l'implication de la famille et des acteurs de l'enfance. L'enquête permettra d'actualiser les données sur la gouvernance, la réglementation, les statistiques et le suivi.

### 2019 – début 2020

- Les pays établiront **des rapports nationaux de base** afin de présenter de quelle manière ils prennent en compte les multiples dimensions de la qualité des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants ; sur cette base, des analyses approfondies pourront être réalisées pour les pays fournissant des contributions volontaires.

### Fin 2020

### Début 2021

- Une **matrice** /un cadre **multidimensionnel(le)** pour la qualité des services d'EAJE.
- Un **rapport de synthèse** final qui constituera le volume VI de la série « Petite enfance, grands défis ».

Les pays sont invités à participer au projet sur l'Examen des politiques d'éducation et d'accueil des jeunes enfants : La qualité au-delà de la réglementation. Pour de plus amples informations, notamment sur les coûts à prévoir, l'équipe EAJE se tient à votre disposition (ecec@oecd.org ou tél: +33(0)145248674). L'OCDE a pour objectif de fournir des informations valables, à jour et comparables qui aident les pays à examiner les mesures en place ou à concevoir des politiques, visant à établir des systèmes d'EAJE de qualité. Plus d'informations sur les travaux de l'OCDE dans le domaine de l'EAJE sont disponibles sur notre site web : [www.oecd.org/education/school/earlychildhoodeducationandcare.htm/](http://www.oecd.org/education/school/earlychildhoodeducationandcare.htm/).