



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Kvalitet og
Viden

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750

OECD-review af ressourcer i folkeskolen

Danmark deltager i OECD-projektet ”OECD Review of Policies to Improve the Effectiveness of Resource Use in Schools”. OECD undersøger her skolesystemerne i 16 lande med særligt fokus på brugen af ressourcer i folkeskolen.

Formålet er at afdække, hvordan ressourcer bedst anvendes til at styrke kvaliteten og effektiviteten i folkeskolen.

OECD’s review fokuserer på tre dimensioner af ressourceanvendelse:

- Allokering af økonomiske ressourcer
- Styring, ledelse og evaluering af ressourceanvendelsen
- Udvikling og allokering af medarbejderressourcer

I forbindelse med arbejdet med rapporten nedsatte OECD sammen med EU Kommissionen et team bestående af:

- Torberg Falch, professor i økonomi ved Norwegian University of Science and Technology.
- Deborah Nusche, analytiker ved OECD, Direktoratet for Uddannelse og Færdigheder. Koordinator for det danske review.
- Thomas Radinger, junioranalytiker ved OECD, Direktoratet for Uddannelse og Færdigheder.
- Bruce Shaw, Director i Kontoret for ledelse og implementering, Afdelingen for elevers resultater i Ontario Ministry of Education.

På baggrund af en national baggrundsrapport udarbejdet af KORA og et studiebesøg i Danmark i 2015 har teamet udarbejdet et review, hvor de beskriver deres vurdering af styrker og udfordringer i forhold til brugen af ressourcer i folkeskolen. På baggrund af dette gives en række anbefalinger til udvikling af området.

Anbefalinger

Teamet giver i rapporten i alt 23 anbefalinger til styrkelse af arbejdet med ressourcer i folkeskolen:

Allokering af økonomiske ressourcer

1. Fasthold fokus på at udnytte ressourcer mest effektivt. Det er centralt, at alle aktører i folkeskolen har fokus på, hvordan elevernes læring fremmes på den mest effektive måde.
2. Del erfaringer på tværs af kommuner vedrørende ressourcefordelingsmodeller. Der er et stort potentiale for, at kommuner kan lære af hinanden.
3. Hav fokus på, at ressourcefordelingsmodellerne giver incitament til at sikre tilbud af høj kvalitet for elever med særlige behov.

Organisering af skoletilbuddet

4. Overvej at reducere optaget af elever i 10. klasse. 10. klasse bør have større fokus på elever, der reelt har behov for at styrke deres kvalifikationer.
5. Arbejd på at udvikle en mere strategisk tilgang til skolesammenlægninger, så skolestrukturen fortsat tilpasses lokale behov.
6. Arbejd på at sikre, at skolevalg og dermed konkurrencen mellem skoler sker med udgangspunkt i skolernes kvalitet og præstation og ikke elevsammensætningen.

Allokering af lærerressourcer

7. Hav fokus på at skabe en mere attraktiv lærerprofession.
8. Skab mere fleksible incitamentsstrukturer for lærerne for at sikre, at skoler med mange elever med særlige behov i højere grad kan tiltrække de mest erfarne og dygtige lærere.
9. Skab karriereveje i lærerprofessionen.

Styring, ledelse og evaluering af ressourceanvendelsen

10. Arbejd på at sikre, at der er opmærksomhed om brede mål for elevernes læring i evaluerings- og testsystemet.
11. Vær særlig opmærksom på at følge resultaterne for elever, der er i risiko for at underpræstere.
12. Styrk fokus på mål og kvalitetssikring af læringen for elever med særlige behov.
13. Hav fokus på at støtte skoler og kommuner i arbejdet med effektiv selvevaluering.
14. Styrk den offentlige afrapportering om præstationerne og ressourcer i det danske skolesystem.
15. Frem en bedre brug af data om budgetter og elevresultater på alle niveauer.

Udvikling og allokering af medarbejderressourcer med henblik på at fjerne alle elevers behov

16. Hav fokus på at udvikle en national vision for lærerprofessionen, der kan skabe en ramme, der kan guide udviklingen af lærerprofessionen som helhed.
17. Hav fokus på, at læreruddannelsen tager udgangspunkt i systemets kompetencebehov. Der kan være behov for en mere systematisk tilgang til at identificere fremtidige rekrutteringsbehov og tilpasse læreruddannelsen hertil.
18. Styrk planlægning af lærernes professionelle læring og styrk læringen på jobbet.
19. Skab muligheder for samarbejde for lærerne. Kollaborative læringsmuligheder kan bidrage til, at lærerne løbende udvikler deres undervisningspraksis med udgangspunkt i elevernes behov.
20. Skab muligheder for samarbejde mellem skoleledere, herunder samarbejde vedrørende spørgsmål om organisering, opgaveplanlægning og skemalægning.
21. Støt udviklingen af effektiv undervisningspraksis gennem et systematisk formelt og et uformelt feedback- og lærervurderingsystem.
22. Hav fokus på at udvikle skolelederprofessionen, og giv systematisk støtte til skoleledelser. Tiltag rettet mod skoleledelser kan være en omkostningseffektiv måde at udvikle undervisning og læring på skolerne.
23. Hav fokus på at sikre støtte til effektiv undervisning og læring for alle elever i forbindelse med inklusion.

Efter gennemførelsen af reviewet i alle deltagende lande udarbejder OECD tværgående rapporter, der beskriver og vurderer området på tværs af landene.