

工作简介

“每一个社会必须对自己最宝贵的财富——人民——进行投资。教育在提高经济竞争力和增长，促进个人发展，建立健康而有力的社会中起着关键的作用。经合组织及其成员国致力落实并实行最好的教育政策，公平地分享教育带来的利益。”经合组织秘书长古里亚（Ángel Gurría）

教育司教育与培训政策处总结经验教训，提供建设性的政策咨询，并通过及时的，相关的，建设性的政策咨询帮助各国提高教育成果。

我们在经合组织宽泛的框架中开展工作，而各国政府根据自己国家的特定情况对政策的实施加以比较，针对共性问题寻求答案，确定行之有效的实践，并协调国内外的政策。我们还积极使利益相关者参与，对我们的工作献计献策。

本处通过教育政策委员会对各国选定的项目开展工作。

处长：Deborah.Roseveare@oecd.org

目前开展的项目

为工作而学习——职业教育与培训

我们正和各国开展合作，通过改进证据基础，确定一套政策选择并制定评估职业教育与培训（VET）政策创议的工具，使 VET 体系更加符合劳动力市场的要求。我们的跨国分析包括考察 VET 与各项指标的成本和效果，以评估 VET 的质量，掌握关于劳动力市场的结果和未来技能需要的统计数据分析。2008 年，我们审议了 8 个国家的 VET 政策。2009-10 年期间，我们在审议另外 5 个国家和美国的两个州。这些国家审议以及分析工作将使我们能够吸取经验教训，为教育决策者提供一般讯息。经合组织网站在参与国家完成 VET 政策审议后发表审议报告。2010 年将出版一份审议结果的概述报告。

项目经理：Simon.Field@oecd.org

网站：www.oecd.org/edu/learningforjobs

教育与移民

经合组织“移民教育审议”关注移民后代的受教育结果，重点是学校（学前、小学及中学）。该项目的主要政策问题是“什么政策将会促进第一代和第二代移民成功的教育成果？”该项目将提供关于移民学生在接受教育、参与学习和学习成绩方面与本土成长的学生相比的具体数据，并根据各国的工作和实际经验确定一套政策选择。经合组织网站将在 2009 年期间发表参加本项目的国家的移民教育审议报告。总体研究结果将以简明行动手册的形式于 2010 年初出版，供决策者参考。

项目经理：Miho.Taguma@oecd.org

网站：www.oecd.org/edu/migration

提高儿童早期教育与关怀的质量

儿童早教与关怀（ECEC）比以后的教育阶段能对公共投入作出更高的回报，对于处于劣势的儿童尤其如此。本项目将在现有工作和研究的基础上，加强儿童早教与关怀知识基础的质量，包括能够提高质量及影响质量的各种因素的最为相关的政策选择。该项目将制定一组切合实际的政策工具，帮助决策者为提高质量确定关键的挑战、重点及政策选择。经合组织将使用这些工具与各国协作，找出适合各国情况的最佳政策选

择，并在各国的积极配合下成功地实施。各国也将通过经合组织儿童早期教育与关怀网络分享儿童早教与关怀政策的有效方法和实践经验。

项目经理：Miho.Taguma@oecd.org

网站：www.oecd.org/edu/earlychildhood
www.oecd.org/edu/earlychildhood/network

提高学校教育成果的评估评价框架

评估与评价正越来越多地用于定义改进学校教育成果的战略，并较大地影响决策者检测学生和学校绩效并作出应对的方式。该项目将审议评估与评价的工具和程序（包括学生评估、教师评估和学校评价）以及这些工具和程序怎样在不同国家加以运用。该项目旨在帮助各国做到如何确保不同的评价和评估技术协调有效地整合，如何提高学校的教育成果并确保责任到位；如何确保各种程序和工具适应评估的水平，根据相关的因素进行调节并与政策目标相一致；如何利用评估评价的结果改进学习成果。项目将在 2009 年下半年和 2010 年展开。

项目经理：Paulo.Santiago@oecd.org

评估提高教育公平方面的进展

该项目将协助各国改进其政策和实践，真正在教育公平方面实现提高。该项目基于以《再没有失败：教育公平十步》（*No More Failures: Ten Steps to Equity in Education*, OECD, 2007 年）书名出版的经合组织关于教育公平的审议。该书建议在三个方面提高教育公平的政策：公平和包容性的教育设计；公平和包容性的课堂内外的实践；强化公平教育的资源。该项目旨在帮助各国评估减少教育失败和提高教育公平方面的进展；根据政策是否有效强化经合组织的知识基础；了解在这一领域实施改革时所面临的挑战；确定监测改进教育公平的进展的方式。项目将在 2009 年下半年和 2010 年展开。

项目经理：Beatriz.Pont@oecd.org

中学以后残疾学生的过渡

该项目检查 10 个国家的残疾学生和学习困难学生高中毕业后进入高等教育以及高等教育后进入劳动力市场的受教育机会。各国的报告将叙述残疾青年在教育及就业领域与非残疾同龄人的比较状况以及关于残疾青年过渡到高等教育和就业的现有政策。这项历时三年的研究根据各人的经历、持续性、专业、教育及社会影响，确定最佳实践和政策。案例研究将描述成功的经验实例。项目将于 2011 年完成。

项目经理：Deborah.Roseveare@oecd.org

最近完成的项目

提高学校领导力

随着各国着力改革教育体制，提高学生的教育成果，中小学领导成为教育政策中的重点。但在许多国家，校长工作量过重，薪酬较低并且接近退休年龄，接替他们职位的人数远远不够。该项目提出了政府发展及培养新一代校长的四个方式：

- （重新）定义学校领导的责任，注重能够提高学校教育成果的作用。
- 分散学校领导，提倡并认可领导团队更多的参与。
- 发展不同工作层次的有效领导技能。
- 确保适当的薪酬和事业保障，使学校领导成为有吸引力的专业。

主要出版物:

《提高学校领导力, 第一卷: 政策与实践》 (*Improving School Leadership, Volume 1: Policy and Practice*)

《提高学校领导力, 第二卷: 系统领导案例研究》 (*Improving School Leadership, Volume 2: Case Studies on System Leadership*)

我们还用相关的学习材料制定了一些方法, 支持决策者和从业人员把建议用于实践。

项目经理: Beatriz.Pont@oecd.org

网站: www.oecd.org/edu/schoolleadership

知识社会的高等教育

在当今以知识为动力的全球经济中, 各国需要加强高等教育, 促进创新, 保持竞争力并刺激经济增长。许多经合组织国家的高等教育最近经历了迅速发展, 其高等教育体系正面临新的压力。我们研究了 24 个国家的政策, 着重研究高等教育的组织、管理和教学如何能够帮助各国实现自己的经济和社会目标。我们的工作归纳了一些主要的政策导向:

- 确保高等教育为实现经济和社会目标作出贡献。
- 制定健全的手段, 指引高等教育。
- 制定集资策略, 优化高等教育对社会和经济的贡献。
- 强调质量和相关性。
- 在国家高等教育政策中更加突出公平性。
- 在国际舞台上对国家的教育体系进行定位。

主要出版物:

《知识社会的高等教育》 (*Tertiary Education for the Knowledge Society*)

第一卷: 特征: 治理、集资、质量 (*Volume 1: Special Features: Governance, Funding, Quality*)

第二卷: 特征: 公平性、创新、劳动力市场, 国际化 (*Volume 2: Special Features: Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation*)

经合组织高等教育的审议

中国、克罗地亚、捷克共和国、爱沙尼亚、芬兰、冰岛、日本、韩国、墨西哥、荷兰、新西兰、挪威、波兰及西班牙

项目经理: Paulo.Santiago@oecd.org

网站: www.oecd.org/edu/tertiary/review

承认非正规和非正式的学习

该项目为决策者在以下方面制定有效、有益和公平的教育体系提供了有用的选择: 承认非正规和非正式的学习; 有效地实施“人人终生学习”议程; 确定在什么条件下承认非正规和非正式学习能够有益于所有人。经合组织为 16 个国家准备了报告。最终报告列出了承认非正规和非正式学习的好处, 收集了经合组织国家的政策及实践, 并就如何组织承认非正规和非正式学习体系提供了一般的政策建议。报告将于 2009 年下半年发表。

项目经理: Deborah.Roseveare@oecd.org

网站: www.oecd.org/edu/recognition

目前的工作

知识动员

我们致力传播关于教育领域的发现和成果，动用我们的知识帮助各国审议政策框架并通报政策选择。我们的分析师拥有一系列教育政策领域的经验和专长，包括儿童早期教育、教师政策、学校领导、职业教育与培训、高等教育、成人教育及培训、终生学习、职业指导、家长选择、自主及问责制。

解决政策实施方面的挑战

我们不仅考虑良好的政策设计，而且越来越关注政策的实施，帮助各国贯彻必要的改革，真正提高教育成果。我们协作各国政府实施政策。例如，我们正在进行关于学校领导、教师政策和评估的分析、咨询和交流，协助墨西哥实施教育改革。我们最近还在葡萄牙完成了“教师评估审议”。我们应各国政府的要求而开展这些项目，并根据特定国家的条件、挑战和政策重点进行了详细的设计。

性别及特殊教育需要问题主流化

根据包容性的教育精神，我们在所有项目中适当地包含了性别和特殊教育需要。

2009年9月