Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement

RESSOURCES, POLITIQUES ET PRATIQUES

VOLUME IV



Programme international pour le suivi des acquis des élèves

OCDE

Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement

RESSOURCES, POLITIQUES ET PRATIQUES

(VOLUME IV)

OCDE
DES POLITIQUES MEILLEURES
POUR UNE VIE MEILLEURE

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Merci de citer cet ouvrage comme suit :
OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques (Volume IV)*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264205369-fr

ISBN 978-92-64-20535-2 (imprimé)
ISBN 978-92-64-20536-9 (PDF)

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Crédits photo :
© Flying Colours Ltd/Getty Images
© Jacobs Stock Photography/Kzenon
© khoa vu/Flickr/Getty Images
© Mel Curtis/Corbis
© Shutterstock/Kzenon
© Simon Jarratt/Corbis

Les corrigenda des publications de l'OCDE sont disponibles sur : *www.oecd.org/editions/corrigenda*.

© OCDE 2014

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à *rights@oecd.org*. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) *info@copyright.com* ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) *contact@cfcopies.com*.



Avant-propos

Doter les citoyens des compétences dont ils ont besoin pour exploiter tout leur potentiel, prendre part à une économie mondiale de plus en plus interconnectée et, en fin de compte, transformer un emploi meilleur en une vie meilleure est au cœur des préoccupations des responsables politiques dans le monde entier. Les résultats de la récente Évaluation de l'OCDE des compétences des adultes montrent que les plus compétents d'entre eux ont deux fois plus de chances de travailler et près de trois fois plus de chances de gagner plus que le salaire médian que les adultes peu compétents. En d'autres termes, le fait d'être peu compétent limite fortement l'accès à des emplois plus gratifiants et plus rémunérateurs. Les adultes très compétents sont également plus susceptibles de s'investir dans le bénévolat, de se considérer davantage comme des acteurs – et non des objets – des processus politiques, et de faire confiance à autrui. Dans l'action publique, l'équité, l'intégrité et l'ouverture dépendent donc des compétences des citoyens.

Avec la crise économique actuelle, il n'est que plus urgent d'investir pour amener les citoyens à acquérir des compétences et à les développer – tant dans le système d'éducation que dans le monde du travail. En temps d'austérité budgétaire, quand il n'y a guère de marge pour prendre des mesures d'incitations financières et fiscales, investir dans des réformes structurelles, notamment dans l'éducation et le développement des compétences, pour doper la productivité est à la clé du retour à la croissance. Il est essentiel d'investir dans ces domaines pour favoriser la reprise, et de s'attaquer à des problèmes qui se posent depuis longtemps, tels que le chômage des jeunes et les inégalités entre les hommes et les femmes.

Dans ce contexte, de plus en plus de pays cherchent à l'étranger des informations sur les politiques et pratiques les plus efficaces et les plus fructueuses. Dans une économie mondialisée, la réussite ne se mesure en effet plus uniquement en fonction de critères nationaux, mais aussi en fonction des systèmes d'éducation les plus performants qui s'améliorent rapidement. En dix ans, le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est devenu la référence mondiale dans le domaine de l'évaluation de la qualité, de l'équité et de l'efficience des systèmes d'éducation. Le corpus de connaissances que l'enquête PISA a développé va bien au-delà de l'évaluation comparative. L'enquête PISA identifie les caractéristiques des systèmes d'éducation très performants pour permettre aux gouvernements et aux professionnels de l'éducation de s'inspirer de politiques efficaces qu'ils peuvent adapter à leur contexte local.

Les résultats de l'évaluation PISA 2012, administrée à un moment où bon nombre des 65 pays et économies participants se trouvaient aux prises avec les effets de la crise, révèlent de fortes disparités dans le rendement de l'éducation, tant entre les pays/économies qu'au sein même de ceux-ci. Nous avons pu retracer l'évolution de la performance des élèves dans les différentes matières au fil du temps en utilisant les données recueillies lors des évaluations PISA précédentes. Sur les 64 pays et économies dont les données sont comparables, 40 ont amélioré leur performance moyenne dans une matière au moins. Des pays et économies en tête du classement, tels que Shanghai (Chine) et Singapour, ont réussi à accroître leur avance, tandis que d'autres, comme le Brésil, le Mexique, la Tunisie et la Turquie qui étaient dans les profondeurs du classement au début, ont fait des progrès spectaculaires.



Certains systèmes d'éducation ont montré qu'il était possible de progresser rapidement sans sacrifier l'équité et la qualité. Sur les 13 pays et économies qui ont sensiblement accru leur performance en mathématiques entre 2003 et 2012, 3 ont aussi amélioré le degré d'équité dans l'éducation durant la même période, et 9 autres ont aussi préservé leur degré élevé d'équité – ce qui prouve bien qu'il ne faut pas nécessairement consentir à une baisse du niveau de performance pour progresser sur la voie de l'égalité des chances dans l'éducation.

Les résultats de l'enquête PISA 2012 révèlent toutefois que la performance en mathématiques varie fortement entre les pays/économies. Un écart équivalent à près de six années d'études, 245 points, s'observe entre la performance moyenne la plus élevée et la performance la moins élevée parmi les pays et économies qui ont administré les épreuves de mathématiques de l'enquête PISA 2012. Les différences de performance en mathématiques sont plus fortes encore entre les élèves au sein même des pays/économies : des écarts de plus de 300 points – soit l'équivalent de plus de sept années d'études – s'observent souvent entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants dans un même pays/économie. Des élèves confinent à l'excellence partout, mais il apparaît clairement que rares sont les pays et économies qui mettent tous leurs élèves sur la voie de l'excellence.

Le rapport révèle également des différences préoccupantes entre les sexes dans les attitudes à l'égard des mathématiques : même lorsque les filles font jeu égal avec les garçons en mathématiques, elles se montrent moins persévérantes et moins motivées qu'eux à l'idée d'apprendre les mathématiques, ne croient pas autant qu'eux en leurs compétences en mathématiques et se disent plus anxieuses qu'eux en mathématiques. La fille type obtient un score moins élevé que le garçon type en mathématiques, mais l'écart qui s'observe en faveur des garçons est encore plus important parmi les élèves très performants. Ces constats ont de sérieuses implications non seulement pour l'enseignement supérieur, où les jeunes femmes sont déjà sous-représentées dans les filières en rapport avec la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, mais aussi pour le marché du travail, par la suite. Cela confirme les résultats de l'Initiative de l'OCDE pour la parité, qui identifie certains des facteurs qui créent – puis creusent – les écarts entre les sexes dans le domaine de l'éducation, du travail et de l'esprit d'entreprise. Amener les filles à avoir des attitudes positives à l'égard des mathématiques et à s'investir dans l'apprentissage des mathématiques serait extrêmement utile pour combler ces écarts.

Il ressort également de l'enquête PISA 2012 que les systèmes d'éducation les plus performants sont ceux qui répartissent les ressources de façon plus équitable entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés, et qui laissent plus d'autonomie aux établissements en matière de programmes et d'évaluation. La conviction que tous les élèves peuvent atteindre un niveau élevé et la volonté d'engager toutes les parties prenantes dans l'éducation – y compris les élèves, par exemple en leur demandant leur avis sur les pratiques pédagogiques – sont caractéristiques des systèmes d'éducation performants.

L'enquête PISA constitue non seulement un indicateur précis sur la faculté des élèves de participer pleinement à la vie de la société après leur scolarité obligatoire, mais également un outil efficace que les pays et les économies peuvent utiliser pour affiner leurs politiques en matière d'éducation. Aucune combinaison unique de politiques et de pratiques n'est efficace partout et à tout moment. Tous les pays peuvent s'améliorer, même les plus performants. C'est précisément la raison pour laquelle l'OCDE rédige tous les trois ans ce rapport sur l'état de l'éducation dans le monde : faire connaître les aspects des politiques et pratiques les plus efficaces, et offrir un soutien ciblé et opportun pour aider les pays à dispenser le meilleur enseignement à tous leurs élèves. Dans de nombreux pays, il est urgent de stimuler la croissance : les taux de chômage sont élevés chez les jeunes, les inégalités se creusent et de fortes disparités persistent entre les sexes. L'OCDE est là pour aider les responsables politiques à relever ce défi aussi délicat que crucial.



Angel Gurría
Secrétaire général de l'OCDE



Remerciements

Ce rapport est le fruit d'une collaboration entre les pays et économies participant à l'enquête PISA, les experts et les institutions qui œuvrent dans le cadre du Consortium PISA et le Secrétariat de l'OCDE. Il a été rédigé par Andreas Schleicher, Francesco Avvisati, Francesca Borgonovi, Miyako Ikeda, Hiromichi Katayama, Flore-Anne Messy, Chiara Monticone, Guillermo Montt, Sophie Vayssettes et Pablo Zoido de la Direction de l'éducation et des compétences et de la Direction des affaires financières et des entreprises de l'OCDE. Simone Bloem et Giannina Rech ont assuré l'assistance statistique, tandis que la supervision éditoriale a été assurée par Marilyn Achiron. Une assistance analytique et éditoriale supplémentaire a été apportée par Adele Atkinson, Jonas Bertling, Marika Boiron, Célia Braga-Schich, Tracey Burns, Michael Davidson, Cassandra Davis, Elizabeth Del Bourgo, John A. Dossey, Joachim Funke, Samuel Greiff, Tue Halgreen, Ben Jensen, Eckhard Klieme, André Laboul, Henry Levin, Juliette Mendelovits, Tadakazu Miki, Christian Monseur, Simon Normandeau, Mathilde Overduin, Elodie Pools, Dara Ramalingam, William H. Schmidt (dont les travaux ont été soutenus par le programme de bourses d'études Thomas J. Alexander), Kaye Stacey, Lazar Stankov, Ross Turner, Élisabeth Villoutreix et Allan Wigfield. Les données ont été recueillies à l'échelle du système par l'équipe NESLI (Réseau de l'INES chargé de collecter et de diffuser des informations descriptives sur les structures, les politiques et les pratiques en matière d'éducation à l'échelon des systèmes) de l'OCDE : Bonifacio Agapin, Estelle Herbaut et Jean Yip. Le volume II s'appuie également sur le travail analytique réalisé par Jaap Scheerens et Douglas Willms lors de l'enquête PISA 2000. Claire Chetcuti, Juliet Evans, Jennah Huxley et Diana Tramontano ont assuré la gestion administrative.

L'OCDE a chargé l'Australian Council for Educational Research (ACER) de prendre en charge le développement des cadres d'évaluation en mathématiques, en résolution des problèmes et en culture financière pour l'enquête PISA 2012. Elle a également chargé Achieve de développer le cadre mathématique en partenariat avec ACER. Le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de mathématiques était présidé par Kaye Stacey. Joachim Funke présidait le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de résolution de problèmes. Annamaria Lusardi a dirigé le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de culture financière. Les instruments d'évaluation de l'enquête PISA et les données qui sous-tendent le rapport ont été préparés par le Consortium PISA, sous la direction de Raymond Adams d'ACER.

La rédaction du rapport a été dirigée par le Comité directeur PISA, dont Lorna Bertrand (Royaume-Uni) est la présidente, et Benő Csapó (Hongrie), Daniel McGrath (États-Unis) et Ryo Watanabe (Japon) sont les vice-présidents. À l'annexe C des volumes figure la liste des membres des différents organes de l'enquête PISA, ainsi que des experts et consultants qui ont apporté leur contribution à ce rapport en particulier et à l'enquête PISA en général.



Table des matières

SYNTHÈSE 17

GUIDE DU LECTEUR 19

QU'EST-CE QUE L'ENQUÊTE PISA ? 21

CHAPITRE 1 **CORRÉLATIONS ENTRE LE RENDEMENT SCOLAIRE ET LES RESSOURCES, POLITIQUES ET PRATIQUES** 27

Différences de performance entre les systèmes d'éducation, les établissements et les élèves 29

Évaluer la réussite des systèmes d'éducation 32

En quoi les résultats de l'apprentissage dépendent-ils de la façon dont les systèmes d'éducation sélectionnent et regroupent les élèves ? 34

- Stratification verticale 34
- Stratification horizontale 35
- Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et la stratification 39

En quoi les résultats de l'apprentissage dépendent-ils de l'affectation des ressources dans les systèmes d'éducation ? 41

- Ressources financières 41
- Ressources humaines 44
- Ressources matérielles 45
- Ressources temporelles 45
- Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et les ressources pédagogiques 47

En quoi les résultats de l'apprentissage dépendent-ils de la gouvernance des systèmes d'éducation ? 53

- Autonomie des établissements 53
- Concurrence entre les établissements 56
- Établissements publics et établissements privés 57
- Évaluation et responsabilisation 60
- Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et la gouvernance des établissements 62

En quoi les résultats de l'apprentissage dépendent-ils des environnements d'apprentissage ? 63

- Absentéisme des élèves 64
- Climat de l'établissement 64
- Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage 64

En quoi les caractéristiques propres aux établissements et aux systèmes d'éducation sont-elles corrélées ? 66

CHAPITRE 2 **SÉLECTION ET REGROUPEMENT DES ÉLÈVES** 77

Progression des élèves dans le système d'éducation 79

- Âge de début de la scolarité obligatoire 79
- Redoublement 79
- Année d'études et niveau d'enseignement des élèves 82

Organisation des programmes scolaires par les systèmes d'éducation 82

- Nombre de programmes d'études et âge de sélection 82
- Politiques de transfert des établissements 87
- Regroupement par aptitudes au sein des établissements 87



Inclusion sociale et scolaire, et stratification verticale et horizontale 90

Corrélation entre le regroupement et la sélection des élèves pratiqués par les systèmes et la motivation instrumentale des élèves 93

Évolution de la stratification depuis l'enquête PISA 2003 95

- Redoublement 96
- Regroupement par aptitudes au sein des établissements 97

CHAPITRE 3 **RESSOURCES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION** 101

Ressources financières 103

- Dépenses au titre de l'éducation 103
- Salaire des enseignants 103

Ressources humaines 105

- Formation initiale des enseignants 105
- Exigences à l'entrée en fonction dans l'enseignement 106
- Profil et qualifications des enseignants 107
- Taux d'encadrement 109
- Pénurie d'enseignants 109
- Développement professionnel des enseignants 112

Ressources matérielles 113

- Infrastructures et ressources pédagogiques 113

Ressources temporelles 119

- Temps prévu d'apprentissage à l'école 119
- Temps d'apprentissage des élèves durant les cours normaux 120
- Taille des classes 122
- Temps d'apprentissage des élèves en dehors de la journée de classe 122
- Activités extrascolaires 126
- Préscolarisation des élèves 127

Évolution des ressources investies dans l'éducation depuis l'enquête PISA 2003 127

CHAPITRE 4 **GOUVERNANCE DES ÉTABLISSEMENTS, ÉVALUATIONS ET RESPONSABILISATION** 137

Gouvernance des systèmes d'éducation 139

- Autonomie des établissements 139
- Choix de l'établissement 143
- Participation publique et privée 149
- Gestion et direction assurées par les chefs d'établissement 150
- Engagement des parents 152

Évolution de la gouvernance des systèmes d'éducation depuis l'enquête PISA 2003 155

Évaluation et responsabilisation 158

- Évaluations et examens 159
- Pratiques d'évaluation et finalités 160
- Utilisation des résultats scolaires en dehors de l'établissement 164
- Assurance qualité 164
- Suivi des pratiques des enseignants en mathématiques 167
- Conséquences des évaluations des enseignants 168

Évolution des politiques d'évaluation et de responsabilisation depuis l'enquête PISA 2003 172



CHAPITRE 5 **FACTEURS INFLUENÇANT LA QUALITÉ DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE** 179

Absentéisme des élèves 180
- Arriver en retard à l'école 181
- Sécher les cours 181

Climat de l'établissement 183
- Relations entre élèves et enseignants 183
- Climat de discipline 185
- Facteurs liés aux enseignants et aux élèves affectant le climat de l'établissement 187
- Moral des enseignants 192

Corrélations entre les indicateurs de l'environnement d'apprentissage au niveau de l'établissement 195

Corrélations entre les caractéristiques propres aux élèves et aux établissements et la probabilité que les élèves arrivent en retard à l'école 198

Évolution du climat scolaire et de l'absentéisme des élèves depuis l'enquête PISA 2003 199

CHAPITRE 6 **CONSÉQUENCES POUR L'ACTION PUBLIQUE DE LA GESTION ET DES PRATIQUES DES ÉTABLISSEMENTS** 205

ANNEXE A **CADRE TECHNIQUE DE L'ENQUÊTE PISA 2012** 213

Annexe A1 Construction des indices et des échelles de culture mathématique dérivés des questionnaires Élève, Établissement et Parents 214
Annexe A2 Population cible, échantillons et définition des établissements dans l'enquête PISA 229
Annexe A3 Remarques techniques sur les analyses de ce volume 242
Annexe A4 Assurance qualité 246
Annexe A5 Données techniques sur les analyses tendancielles 248
Annexe A6 Vignettes d'ancrage dans le questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012 251

ANNEXE B **DONNÉES DE L'ENQUÊTE PISA 2012** 253
Annexe B1 Résultats des pays et économies 254
Annexe B2 Résultats des régions au sein des pays 499
Annexe B3 Liste des tableaux disponibles en ligne uniquement 557

ANNEXE C **DÉVELOPPEMENT ET MISE EN ŒUVRE DE PISA – UNE INITIATIVE CONCERTÉE** 559



ENCADRÉS

Des épreuves que les élèves peuvent passer dans le monde entier 21

Caractéristiques de l'enquête PISA 2012 23

Encadré IV.1.1. Interprétation des données dérivées des réponses des élèves, des parents et des chefs d'établissement 30

Encadré IV.1.2. Analyse PISA des ressources, des politiques et des pratiques, et de leur relation avec le rendement scolaire 33

Encadré IV.1.3. Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et les ressources, politiques et pratiques 40

Encadré IV.1.4. Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : Israël 50

Encadré IV.1.5. Interprétation des figures 67

Encadré IV.2.1. Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : la Pologne 88

Encadré IV.2.2. Indice PISA de motivation instrumentale 94

Encadré IV.3.1. Établissements défavorisés et établissements favorisés sur le plan socio-économique 107

Encadré IV.3.2. Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : la Tunisie 118

Encadré IV.3.3. Comparaison des indices PISA ente 2003 et 2012 127

Encadré IV.4.1. Autonomie des établissements et collaboration entre ces derniers 140

Encadré IV.4.2. Améliorer l'équité du système d'inscription en Belgique (Communauté française) 144

Encadré IV.4.3. Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : la Colombie 156

Encadré IV.4.4. Comment les enseignants perçoivent les conséquences des évaluations : résultats de la première enquête TALIS 171

FIGURES

Carte des pays et économies participant à l'enquête PISA 22

Figure IV.1.1. Structure du volume IV 28

Figure IV.1.2 Variation de la performance en mathématiques entre les systèmes d'éducation, les établissements d'enseignement et les élèves 29

Figure IV.1.3 Performance des élèves et équité 32

Figure IV.1.4 Redoublement et équité 36

Figure IV.1.5 Coût du redoublement 37

Figure IV.1.6 Politiques d'admission des établissements d'enseignement et performance en mathématiques 38

Figure IV.1.7 Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre le redoublement et la performance en mathématiques 39

Figure IV.1.8 Dépenses par élève entre l'âge de 6 et 15 ans et performance en mathématiques lors de l'enquête PISA 2012 42

Figure IV.1.9 Évolution, entre 2003 et 2012, des dépenses moyennes par élèves entre l'âge de 6 et 15 ans et de la performance en mathématiques 43

Figure IV.1.10 Salaire des enseignants et performance en mathématiques 44

Figure IV.1.11 Affectation des ressources pédagogiques par le système et performance en mathématiques 46

Figure IV.1.12 Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et le taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant) dans leur établissement 48

Figure IV.1.13 Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et leur préscolarisation 49

Figure IV.1.14 Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre le milieu socio-économique des élèves et leur préscolarisation 50

Figure IV.1.15 Autonomie des établissements d'enseignement dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques 54

Figure IV.1.16 Autonomie des établissements d'enseignement et performance en mathématiques, selon les dispositifs de responsabilisation au niveau du système 55

Figure IV.1.17 Autonomie des établissements d'enseignement et performance en mathématiques, selon la participation des enseignants à la gestion de l'établissement au niveau du système 56



Figure IV.1.18 Concurrence entre les établissements d'enseignement et performance en mathématiques ... 58
Figure IV.1.19 Type d'établissement et performance en mathématiques ... 59
Figure IV.1.20 Retour d'information par écrit des élèves et équité ... 61
Figure IV.1.21 Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et leur scolarisation dans un établissement public ou privé, après contrôle du milieu socio-économique ... 63
Figure IV.1.22 Absentéisme des élèves et performance en mathématiques ... 65
Figure IV.1.23 Corrélation entre une sélection d'indicateurs des politiques, pratiques et ressources ... 68
Figure IV.1.24 Corrélation entre les caractéristiques des établissements et la performance en mathématiques ... 69

Figure IV.2.1 Sélection et regroupement des élèves, tels qu'examinés dans PISA 2012 ... 78
Figure IV.2.2 Regroupement des élèves dans les systèmes d'éducation (stratification verticale) ... 80
Figure IV.2.3 Probabilité de redoublement des élèves, selon leur statut socio-économique (moyenne OCDE) ... 81
Figure IV.2.4 Regroupement des élèves inter- et intra-établissement (stratification horizontale) ... 84
Figure IV.2.5 Politiques d'admission des établissements ... 86
Figure IV.2.6 Corrélation au niveau du système entre les indicateurs de stratification ... 91
Figure IV.2.7 Stratification verticale et horizontale ... 92
Figure IV.2.8 Corrélation de niveau Système entre les indices de stratification et les caractéristiques des élèves ... 93
Figure IV.2.9 Motivation des élèves et stratification horizontale ... 95
Figure IV.2.10 Évolution, entre 2003 et 2012, du taux de redoublement ... 96
Figure IV.2.11 Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes ... 97

Figure IV.3.1 Ressources consacrées à l'éducation, telles qu'examinées dans PISA 2012 ... 102
Figure IV.3.2 Dépenses d'éducation et salaire des enseignants ... 104
Figure IV.3.3 Profils de la formation initiale des enseignants dans l'ensemble des pays et économies ... 106
Figure IV.3.4 Profils et qualifications des enseignants ... 108
Figure IV.3.5 Impact de la pénurie d'enseignants sur l'enseignement, d'après les chefs d'établissement ... 110
Figure IV.3.6 Formation continue nécessaire pour rester en poste dans l'enseignement ... 111
Figure IV.3.7 Adéquation des infrastructures, d'après les chefs d'établissement ... 114
Figure IV.3.8 Adéquation des ressources pédagogiques, d'après les chefs d'établissement ... 116
Figure IV.3.9 Équité dans l'affectation des ressources pédagogiques ... 117
Figure IV.3.10 Temps d'apprentissage des élèves au sein des établissements et en dehors de la journée de classe ... 121
Figure IV.3.11 Participation à des cours en dehors de la journée de classe ... 123
Figure IV.3.12 Activités extrascolaires ... 125
Figure IV.3.13 Évolution, entre 2003 et 2012, du taux d'encadrement moyen ... 128
Figure IV.3.14 Évolution, entre 2003 et 2012, de l'indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements (par ex., les manuels scolaires) ... 130
Figure IV.3.15 Évolution, entre 2003 et 2012, de la durée moyenne consacrée aux cours de mathématiques au sein des établissements ... 131
Figure IV.3.16 Évolution, entre 2003 et 2012, du temps moyen consacré aux devoirs ... 132

Figure IV.4.1 Gouvernance, évaluation et responsabilisation dans l'enquête PISA 2012 ... 138
Figure IV.4.2 Autonomie des établissements dans l'affectation des ressources ... 141
Figure IV.4.3 Autonomie des établissements dans le choix des programmes et des évaluations ... 142
Figure IV.4.4 Concurrence entre établissements et politique des établissements concernant le bassin scolaire ... 145
Figure IV.4.5 Déclarations des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leurs enfants, selon le statut socio-économique des élèves ... 146
Figure IV.4.6 Point de vue des chefs d'établissement sur la participation des enseignants à la gestion de l'établissement ... 151



Figure IV.4.7 Engagement des parents ... 153
Figure IV.4.8 Corrélation entre divers aspects de l'engagement des parents ... 154
Figure IV.4.9 Évolution, entre 2003 et 2012, des inscriptions dans l'enseignement public ... 156
Figure IV.4.10 Types d'évaluations et d'examens dans les pays et économies ... 160
Figure IV.4.11 Pratiques d'évaluation ... 161
Figure IV.4.12 Corrélation entre différents aspects des pratiques d'évaluation et leurs finalités ... 162
Figure IV.4.13 Utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation ... 163
Figure IV.4.14 Assurance qualité et amélioration des établissements ... 165
Figure IV.4.15 Évaluations internes ou externes et retour d'information des élèves ... 166
Figure IV.4.16 Suivi des pratiques des enseignants en mathématiques ... 169
Figure IV.4.17 Conséquences des évaluations des enseignants ... 170
Figure IV.4.18 Évolution, entre 2003 et 2012, de l'utilisation des résultats des élèves aux évaluations pour comparer la performance des établissements ... 173
Figure IV.4.19 Évolution, entre 2003 et 2012, de l'utilisation des résultats des élèves aux évaluations pour le suivi des enseignants ... 174

Figure IV.5.1 L'environnement d'apprentissage, tel qu'examiné dans PISA 2012 ... 180
Figure IV.5.2 Élèves arrivés en retard à l'école ... 182
Figure IV.5.3 D'après les élèves, quelles sont les relations entre élèves et enseignants ? ... 184
Figure IV.5.4 D'après les élèves, les classes sont-elles propices à l'apprentissage ? ... 186
Figure IV.5.5 D'après les chefs d'établissement, dans quelle mesure le comportement des élèves affecte-t-il l'apprentissage ? ... 188
Figure IV.5.6 L'absentéisme des élèves, selon les déclarations des élèves et des chefs d'établissement ... 190
Figure IV.5.7 D'après les chefs d'établissement, dans quelle mesure le comportement des enseignants affecte-t-il l'apprentissage ? ... 193
Figure IV.5.8 D'après les chefs d'établissement, comment est le moral des enseignants ? ... 194
Figure IV.5.9 Corrélation entre l'absentéisme des élèves et le climat de l'établissement ... 196
Figure IV.5.10 Corrélation entre le climat de discipline et différentes caractéristiques des établissements ... 197
Figure IV.5.11a Élèves arrivés en retard à l'école, selon le sexe ... 200
Figure IV.5.11b Élèves arrivés en retard à l'école, selon le statut des élèves au regard de l'immigration (élèves d'ascendance allochtone vs. élèves autochtones) ... 201
Figure IV.5.12 Évolution, entre 2003 et 2012, des relations entre élèves et enseignants ... 202
Figure IV.5.13 Évolution, entre 2003 et 2012, du climat de discipline ... 202

Figure A3.1 Abréviations utilisées dans un tableau à deux variables ... 242

TABLEAUX

Tableau A1.1 Niveau de formation des parents converti en années d'études ... 218
Tableau A1.2 Modèle multiniveau d'estimation de l'impact d'une année d'études sur la performance en mathématiques, après contrôle de plusieurs variables contextuelles ... 220
Tableau A1.3 Rotation des items du questionnaire Élève ... 223

Tableau A2.1 Populations cibles et échantillons PISA ... 231
Tableau A2.2 Exclusions ... 233
Tableau A2.3 Taux de réponse ... 235
Tableau A2.4a Pourcentage d'élèves par année d'études ... 238
Tableau A2.4b Pourcentage d'élèves par année d'études, selon le sexe ... 239

Tableau A5.1 Erreurs d'ancrage dans les comparaisons entre PISA 2012 et les évaluations antérieures ... 249



Tableau IV.1.1 Corrélation entre les résultats de l'éducation et la sélection et le regroupement des élèves 254

Tableau IV.1.2 Corrélation entre les résultats de l'éducation et les ressources consacrées à l'éducation 255

Tableau IV.1.3 Corrélation entre les résultats de l'éducation et l'affectation des ressources 256

Tableau IV.1.4 Corrélation entre les résultats de l'éducation et la gestion de l'établissement et les politiques d'évaluation et de responsabilisation 257

Tableau IV.1.5 Corrélation entre les résultats de l'éducation et l'environnement d'apprentissage 258

Tableau IV.1.6 Coût du redoublement 259

Tableau IV.1.12a Variation de la performance en mathématique et variation expliquée par l'ensemble des caractéristiques des établissements 260

Tableau IV.1.12b Corrélation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement 262

Tableau IV.1.12c Corrélation entre la performance en mathématiques, l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement, et les caractéristiques des élèves et des établissements 266

Tableau IV.1.13 Performance et autonomie des établissements, par rapport à la publication des résultats scolaires 271

Tableau IV.1.14 Performance et autonomie des établissements, par rapport à la mise en œuvre d'une politique normalisée 271

Tableau IV.1.15 Performance et autonomie des établissements, par rapport à la participation des enseignants à la gestion de l'établissement 271

Tableau IV.1.16 Performance en mathématiques et choix de l'établissement 272

Tableau IV.1.17 Performance en mathématiques et utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation 273

Tableau IV.1.18 Performance en mathématiques et assurance qualité et amélioration de l'établissement 274

Tableau IV.1.21 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'âge auquel les élèves entrent dans l'enseignement primaire 279

Tableau IV.1.22 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le redoublement 280

Tableau IV.1.23 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'année d'études des élèves 283

Tableau IV.1.24 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le regroupement par aptitudes en classe de mathématiques 286

Tableau IV.1.25 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le taux d'encadrement 287

Tableau IV.1.26 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le temps d'apprentissage des élèves à l'école 288

Tableau IV.1.27 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la préscolarisation 289

Tableau IV.1.28 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le fait d'arriver en retard à l'école 292

Tableau IV.1.29 Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école 295

Tableau IV.2.1 Âge d'entrée dans l'enseignement primaire 298

Tableau IV.2.2 Redoublement 299

Tableau IV.2.3 Corrélation entre le redoublement et le statut socio-économique des élèves 300

Tableau IV.2.4 Année d'études dans laquelle les élèves sont scolarisés 301

Tableau IV.2.5 Stratification horizontale des systèmes d'éducation 302

Tableau IV.2.6 Orientation des programmes 303

Tableau IV.2.7 Politiques d'admission des établissements 304

Tableau IV.2.8 Politiques d'admission des établissements, selon le niveau d'enseignement 306

Tableau IV.2.9 Politiques de transfert des établissements 309

Tableau IV.2.10 Politiques de transfert des établissements, selon le niveau d'enseignement 311

Tableau IV.2.11 Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques 314

Tableau IV.2.14 Corrélation entre la stratification et la motivation des élèves 316

Tableau IV.2.16 Stratification, variation du statut socio-économique et de la performance, et motivation des élèves 318

Tableau IV.2.17 Évolution, entre 2003 et 2012, de l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire 319



Tableau IV.2.18 Évolution, entre 2003 et 2012, du redoublement 322
Tableau IV.2.19 Évolution, entre 2003 et 2012, de la concentration du redoublement 325
Tableau IV.2.20 Évolution, entre 2003 et 2012, de l'année d'études dans laquelle les élèves sont scolarisés 326
Tableau IV.2.21 Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques 329

Tableau IV.3.1 Dépenses cumulées des établissements d'enseignement 335
Tableau IV.3.2 PIB par habitant 336
Tableau IV.3.3 Salaire des enseignants 337
Tableau IV.3.4 Exigences concernant la formation initiale des enseignants dans les établissements d'enseignement publics 338
Tableau IV.3.5 Exigences pour embrasser la profession d'enseignant, dans les établissements d'enseignement publics 340
Tableau IV.3.6 Composition et qualifications du corps enseignant 342
Tableau IV.3.8 Taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant) 343
Tableau IV.3.9 Taux d'encadrement, selon les caractéristiques de l'établissement 344
Tableau IV.3.10 Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques 348
Tableau IV.3.11 Indice de la pénurie d'enseignants, selon les caractéristiques de l'établissement 350
Tableau IV.3.12 Développement professionnel des enseignants 352
Tableau IV.3.13 Développement professionnel des enseignants, selon les caractéristiques de l'établissement 353
Tableau IV.3.14 Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques 355
Tableau IV.3.15 Indice de la qualité des infrastructures, selon les caractéristiques de l'établissement 357
Tableau IV.3.16 Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques 359
Tableau IV.3.17 Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, selon les caractéristiques de l'établissement 361
Tableau IV.3.18 Taux d'informatisation des établissements 363
Tableau IV.3.19 Utilisation d'Internet à des fins pédagogiques 364
Tableau IV.3.20 Temps d'instruction obligatoire et temps d'instruction prévu, selon l'âge 365
Tableau IV.3.21 Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement 366
Tableau IV.3.22 Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement 367
Tableau IV.3.25 Pourcentage d'élèves suivant des cours après la journée de classe, selon le nombre d'heures par semaine 377
Tableau IV.3.27 Temps d'étude après la journée de classe, par semaine (en heures) 378
Tableau IV.3.29 Cours supplémentaires de mathématiques au sein de l'établissement 379
Tableau IV.3.30 Activités extrascolaires au sein de l'établissement 380
Tableau IV.3.31 Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques 381
Tableau IV.3.32 Indice des activités extrascolaires en mathématiques au sein de l'établissement et performance en mathématiques 383
Tableau IV.3.33 Préscolarisation des élèves 385
Tableau IV.3.34 Préscolarisation des élèves, selon les caractéristiques de l'établissement 386
Tableau IV.3.35 Évolution, entre 2003 et 2012, du taux d'encadrement 388
Tableau IV.3.37 Évolution, entre 2003 et 2012, de la pénurie d'enseignants 389
Tableau IV.3.40 Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des infrastructures 390
Tableau IV.3.43 Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements 391
Tableau IV.3.46 Évolution, entre 2003 et 2012, du temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement 394
Tableau IV.3.48 Évolution, entre 2003 et 2012, du temps hebdomadaire d'étude en dehors de la journée de classe (en heures) 395
Tableau IV.3.50 Évolution, entre 2003 et 2012, de la préscolarisation 396
Tableau IV.3.51 Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement 397



Tableau IV.4.1 Indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et performance en mathématiques 403
Tableau IV.4.2 Responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et le choix des programmes et des évaluations, selon le type d'établissement et le niveau d'enseignement 405
Tableau IV.4.3 Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations, et performance en mathématiques 406
Tableau IV.4.4 Choix de l'établissement 408
Tableau IV.4.5 Choix de l'établissement, selon le niveau d'enseignement 409
Tableau IV.4.6 Politiques d'admission des établissements et concurrence entre les établissements 410
Tableau IV.4.7 Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences 411
Tableau IV.4.8 Gestion et direction de l'établissement 413
Tableau IV.4.9 Concurrence entre les établissements indiquée par les chefs d'établissement et les parents 420
Tableau IV.4.10 Déclaration des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leur enfant 421
Tableau IV.4.11 Déclaration des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leur enfant, selon le statut socio-économique des élèves 422
Tableau IV.4.12 Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants et performance en mathématiques 423
Tableau IV.4.16 Corrélation entre les indices de la gestion des établissements 425
Tableau IV.4.17 Engagement des parents 426
Tableau IV.4.18 Attentes des parents en termes de résultats scolaires élevés 427
Tableau IV.4.19 Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques 428
Tableau IV.4.20 Évaluations nationales dans le premier cycle de l'enseignement secondaire 434
Tableau IV.4.21 Évaluations nationales dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire 434
Tableau IV.4.22 Examens nationaux dans le premier cycle de l'enseignement secondaire 435
Tableau IV.4.23 Examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire 437
Tableau IV.4.24 Autres examens normalisés (non nationaux) administrés dans plusieurs établissements du premier cycle du secondaire 439
Tableau IV.4.25 Autres examens normalisés (non nationaux) administrés dans plusieurs établissements du deuxième cycle du secondaire 441
Tableau IV.4.26 Examens d'entrée dans le premier cycle de l'enseignement tertiaire 443
Tableau IV.4.27 Facteurs, critères ou spécificités appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider des admissions 445
Tableau IV.4.30 Pratiques d'évaluation 447
Tableau IV.4.31 Utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation 449
Tableau IV.4.32 Assurance qualité et amélioration des établissements 450
Tableau IV.4.33 Évaluations internes ou externes et retour d'information de la part des élèves 451
Tableau IV.4.34 Suivi des pratiques des enseignants en mathématiques 452
Tableau IV.4.35 Conséquences des évaluations des enseignants 453
Tableau IV.4.36 Évolution, entre 2003 et 2012, des pratiques d'évaluation 455
Tableau IV.4.37 Évolution, entre 2003 et 2012, des méthodes de suivi des pratiques des enseignants en mathématiques 458

Tableau IV.5.1 Arriver en retard à l'école 459
Tableau IV.5.2 Concentration d'élèves arrivés en retard à l'école 460
Tableau IV.5.3 Sécher une journée de classe ou des cours 461
Tableau IV.5.4 Concentration d'élèves ayant séché une journée de classe ou des cours 462
Tableau IV.5.5 Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques 463
Tableau IV.5.6 Indice du climat de discipline et performance en mathématiques 465
Tableau IV.5.7 Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques 467
Tableau IV.5.8 Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques 469



Tableau IV.5.9 Réponses des chefs d'établissement sur l'absentéisme des élèves 471
Tableau IV.5.10 Indice du moral des enseignants et performance en mathématiques 472
Tableau IV.5.11 Corrélation entre les indicateurs relatifs à l'environnement d'apprentissage au niveau de l'établissement 474
Tableau IV.5.12 Corrélation entre les indicateurs relatifs à l'environnement d'apprentissage et le statut socio-économique (moyenne de l'établissement) au niveau de l'établissement 476
Tableau IV.5.13 Corrélation entre le climat de discipline et les caractéristiques propres à l'établissement 477
Tableau IV.5.14 Probabilité que des élèves arrivés en retard à l'école aient séché des cours ou une journée de classe 479
Tableau IV.5.15 Élèves arrivés en retard à l'école, selon le sexe et le statut au regard de l'immigration 480
Tableau IV.5.16 Corrélation entre les élèves arrivés en retard à l'école et les caractéristiques propres à l'élève et à l'établissement 481
Tableau IV.5.17 Évolution, entre 2003 et 2012, des relations entre élèves et enseignants 483
Tableau IV.5.18 Évolution, entre 2003 et 2012, du climat de discipline 486
Tableau IV.5.19 Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement 489
Tableau IV.5.20 Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement 492
Tableau IV.5.21 Évolution, entre 2003 et 2012, du moral des enseignants 495
Tableau IV.5.22 Évolution, entre 2003 et 2012, du fait d'arriver en retard à l'école 497
Tableau IV.5.23 Évolution, entre 2003 et 2012, de la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école 498

Tableau B2.IV.1 Redoublement, par région 499
Tableau B2.IV.2 Politiques d'admission des établissements, par région 501
Tableau B2.IV.3 Politiques de transfert des établissements, par région 507
Tableau B2.IV.4 Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques, par région 511
Tableau B2.IV.5 Composition et qualifications du corps enseignant, par région 515
Tableau B2.IV.6 Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques, par région 517
Tableau B2.IV.7 Développement professionnel des enseignants, par région 521
Tableau B2.IV.8 Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques, par région 522
Tableau B2.IV.9 Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques, par région 526
Tableau B2.IV.10 Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, par région 530
Tableau B2.IV.11 Pourcentage d'élèves suivant des cours après la journée de classe (selon le nombre d'heures par semaine), par région 534
Tableau B2.IV.12 Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques, par région 536
Tableau B2.IV.14 Préscolarisation des élèves, par région 540
Tableau B2.IV.16 Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques, par région 541
Tableau B2.IV.17 Choix de l'établissement, par région 545
Tableau B2.IV.18 Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, par région 546
Tableau B2.IV.21 Utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation, par région 550
Tableau B2.IV.22 Assurance qualité et amélioration des établissements, par région 551
Tableau B2.IV.24 Indice du climat de discipline et performance en mathématiques, par région 553

Ce livre contient des...

StatLinkS

Accédez aux fichiers Excel® à partir des livres imprimés !

En bas à gauche des tableaux ou graphiques de cet ouvrage, vous trouverez des *StatLinks*. Pour télécharger le fichier Excel® correspondant, il vous suffit de retranscrire dans votre navigateur Internet le lien commençant par : **http://dx.doi.org**.
Si vous lisez la version PDF de l'ouvrage, et que votre ordinateur est connecté à Internet, il vous suffit de cliquer sur le lien.
Les *StatLinks* sont de plus en plus répandus dans les publications de l'OCDE.



Synthèse

L'organisation des environnements d'apprentissage est en corrélation avec les résultats de l'éducation. Comme dans d'autres organisations, les décisions prises à un niveau du système d'éducation sont affectées par les décisions prises à d'autres niveaux. Par exemple, ce qui se passe en classe est affecté par des décisions prises à l'échelle de l'établissement ; et les décisions prises à l'échelle de l'établissement – en particulier celles concernant les ressources, les politiques et les pratiques – sont affectées par les décisions prises par les autorités en charge de l'éducation dans les exécutifs locaux, régionaux et/ou nationaux.

La stratification, qui s'observe dans les systèmes d'éducation sous l'effet de politiques telles que le redoublement ou l'orientation précoce des élèves dans des filières ou des établissements, est en corrélation négative avec l'équité ; de plus, les élèves tendent à être moins motivés dans les systèmes très stratifiés que dans ceux qui le sont moins.

Le milieu socio-économique des élèves a plus d'impact sur leur performance académique dans les systèmes où ils sont plus susceptibles de redoubler que dans les systèmes où cette forme de stratification n'est pas d'usage. Dans 35 des 61 pays et économies à l'étude, il ressort de la comparaison de deux élèves à niveau égal de performance en mathématiques que l'élève issu d'un milieu socio-économique plus défavorisé est plus susceptible d'avoir redoublé. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 12 % des élèves ont déclaré avoir redoublé au moins une année d'études. Dans les 13 pays et économies dont le taux de redoublement était supérieur à 20 % en 2003, ce taux a reculé de 3.5 points de pourcentage, en moyenne, selon les chiffres de 2012, et diminué de façon particulièrement marquée en France, au Luxembourg, à Macao (Chine), au Mexique et en Tunisie.

Le mode de répartition des ressources d'éducation est aussi important que le volume de ces ressources.

Les résultats de l'enquête PISA montrent qu'au-delà d'un certain niveau de dépenses par élève, l'excellence académique n'est pas qu'une question d'argent. Parmi les pays et économies où le PIB par habitant est supérieur à 20 000 USD, au nombre desquels figurent la plupart des pays de l'OCDE, ceux qui rémunèrent davantage les enseignants (en pourcentage de leur revenu national par habitant) tendent à afficher de meilleurs résultats en mathématiques.

Les pays et économies très performants tendent à répartir les ressources de manière plus équitable entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique.

Ceci dit, les résultats de l'enquête PISA montrent que la répartition des ressources n'est pas équitable dans de nombreux systèmes d'éducation : en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les établissements défavorisés tendent à se distinguer par des classes moins denses que les établissements favorisés, mais à être plus susceptibles qu'eux de pâtir d'une pénurie d'enseignants ou d'une inadéquation ou d'un manque de ressources pédagogiques ou d'infrastructures.

La plupart des pays et économies disposant de données comparables entre 2003 et 2012 ont progressé : leurs établissements sont mieux dotés en personnel et mieux équipés.

Sur les 36 pays et économies disposant de données comparables pour cette période, 21 ont vu une diminution de leur nombre d'élèves par enseignant ; sur les 38 pays disposant de données comparables, 20 ont vu une réduction de leurs pénuries d'enseignants ; et en 2012, les chefs d'établissement sont plus nombreux qu'en 2003 à déclarer que leur établissement est en bon état.

En 2012, les élèves sont plus susceptibles que ne l'étaient leurs aînés en 2003 de déclarer avoir été préscolarisés pendant au moins un an.

Le nombre d'élèves de 15 ans qui ont déclaré avoir été préscolarisés a augmenté durant la période à l'étude, mais bon nombre des élèves qui ont déclaré ne pas l'avoir été sont issus de milieux défavorisés – alors que c'est pour eux que la préscolarisation aurait été la plus utile.



Si les parents peuvent choisir l'établissement où inscrire leur enfant, ils sont plus susceptibles de considérer que des critères tels que « L'établissement a bonne réputation » ou « La sécurité y est bonne » sont plus importants que « Les résultats scolaires des élèves de l'établissement sont bons ».

Les critères dont les parents tiennent compte pour choisir l'établissement où inscrire leur enfant varient non seulement entre les systèmes d'éducation, mais également au sein même de ceux-ci. Dans tous les pays et économies où des données ont été recueillies au sujet des parents, les parents défavorisés sur le plan socio-économique sont plus susceptibles que les parents favorisés de déclarer que les critères « Les frais sont peu élevés » et « L'établissement propose une aide financière » sont très importants lorsqu'ils choisissent l'établissement où inscrire leur enfant.

Dans 37 pays et économies participants, les élèves qui fréquentent des établissements privés (subventionnés par l'État ou indépendants de l'État) sont issus de milieux socio-économiques plus favorisés que les élèves qui fréquentent des établissements publics.

La différence de milieu socio-économique moyen entre les élèves fréquentant un établissement privé ou ceux fréquentant un établissement public est particulièrement marquée au Brésil, au Costa Rica, au Mexique, au Pérou, en Pologne et en Uruguay. Les élèves qui fréquentent un établissement public ne sont issus d'un milieu socio-économique plus favorisé que ceux qui fréquentent un établissement privé qu'au Taipei chinois.

Les établissements des systèmes très performants tendent à avoir plus de responsabilité dans le choix des programmes de cours et des pratiques d'évaluation.

Les établissements qui disposent de plus d'autonomie tendent à afficher de meilleurs résultats que les établissements qui disposent de moins d'autonomie dans les systèmes d'éducation qui prévoient davantage de mécanismes de responsabilisation et où les enseignants et le chef d'établissement collaborent davantage concernant la gestion de leur établissement.

Entre 2003 et 2012, les établissements ont nettement eu tendance à s'orienter vers des évaluations permettant de comparer leurs performances à l'échelle de leur district ou de leur pays ainsi qu'avec celles d'autres établissements.

En moyenne, en 2003, dans les pays de l'OCDE, 46 % des élèves fréquentaient, aux dires des chefs d'établissement, un établissement comparant les résultats des évaluations de ses élèves aux performances des élèves de leur district ou de leur pays ; les élèves qui fréquentent ce type d'établissement sont 62 % en 2012. De même, le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement qui compare les résultats des évaluations de ses élèves à ceux d'autres établissements est passé de 40 % en 2003 à 52 % en 2012. La comparaison des résultats des évaluations des élèves à des normes nationales ou régionales a augmenté de façon notable au Brésil, au Danemark, en Irlande, au Luxembourg et au Portugal entre 2003 et 2012 ; elle n'est devenue moins courante qu'en Finlande durant la période à l'étude.

Les systèmes d'éducation où les élèves sont proportionnellement nombreux à arriver en retard à l'école ou à sécher des cours tendent à accuser des scores moyens moins élevés.

Les établissements où l'absentéisme des élèves et les problèmes de discipline sont plus fréquents tendent à accueillir des effectifs moins favorisés sur le plan socio-économique. Il ressort toutefois de la comparaison d'établissements à milieu socio-économique égal que les résultats des élèves sont moins élevés s'ils fréquentent un établissement où les problèmes de discipline sont plus nombreux que s'ils fréquentent un établissement où le climat de discipline est meilleur.

Il ressort des réponses des élèves que leurs relations avec leurs enseignants se sont améliorées entre 2003 et 2012 dans tous les pays et économies, sauf en Tunisie où elles sont restées inchangées.

Durant la période à l'étude, le pourcentage d'élèves qui se disent « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'affirmation « La plupart des élèves s'entendent bien avec les professeurs » a augmenté de 12 points de pourcentage, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, et de plus de 10 points de pourcentage dans 22 pays et économies.

Entre 2003 et 2012, le climat de discipline s'est également amélioré, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, ainsi que dans 27 pays et économies.

Durant la période à l'étude, c'est en République tchèque, à Hong-Kong (Chine), en Islande, au Japon, au Luxembourg et en Norvège que le climat de discipline s'est le plus amélioré ; il s'est en revanche détérioré en Allemagne et en Tunisie. Les résultats de l'enquête PISA montrent également que dans 45 pays et économies, un climat de discipline moins favorable tend à régner dans les établissements dont l'effectif d'élèves est issu d'un milieu socio-économique moins favorisé.



Guide du lecteur

Données des figures

Les données auxquelles ce volume fait référence sont présentées dans l'ensemble à l'annexe B et dans le détail, y compris des tableaux supplémentaires, sur le site de l'enquête PISA (*www.pisa.oecd.org*).

Les quatre lettres suivantes indiquent que des données sont manquantes :

a La catégorie ne s'applique pas au pays concerné, les données sont donc manquantes.

c Les observations sont trop peu nombreuses, voire inexistantes, pour calculer des estimations fiables (par exemple, les données portent sur moins de 30 élèves ou sur moins de 5 établissements dont les données sont valides).

m Les données ne sont pas disponibles. Elles n'ont pas été fournies par le pays ou ont été collectées, mais ont ensuite été exclues de la publication pour des raisons techniques.

w Les données n'ont pas été collectées ou ont été exclues à la demande du pays concerné.

Pays et économies participants

Ce rapport rend compte des données de 65 pays et économies : les 34 pays membres de l'OCDE ainsi que 31 pays et économies partenaires (voir la carte dans la section « Qu'est-ce que l'enquête PISA ? »).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Deux notes ont été ajoutées aux données statistiques concernant Chypre :

1. Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

2. Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Calcul des moyennes internationales

Une moyenne de l'OCDE, correspondant à la moyenne arithmétique des valeurs estimées respectives de tous les pays de l'OCDE, est calculée pour la plupart des indicateurs présentés dans ce rapport. La moyenne de l'OCDE est utilisée pour comparer les performances des systèmes d'éducation entre eux. Il arrive que les données de certains pays ne soient pas disponibles pour des indicateurs spécifiques ou que des catégories particulières ne soient pas applicables. Le lecteur doit donc garder à l'esprit que le terme « moyenne de l'OCDE » fait référence aux pays de l'OCDE inclus dans les comparaisons respectives.

Arrondis

Dans certains tableaux, il arrive que la somme des chiffres ne corresponde pas exactement au total mentionné en raison des ajustements d'arrondi. Les totaux, les différences et les moyennes sont systématiquement calculés à partir des chiffres exacts. Ils ne sont arrondis qu'une fois calculés.

Toutes les erreurs-types présentées dans ce rapport sont arrondies à la deuxième décimale. Si « 0.0 » ou « 0.00 » sont indiqués, cela ne signifie pas que l'erreur-type est nulle, mais qu'elle est respectivement inférieure à 0.05 ou à 0.005.

Présentation des données relatives aux élèves

Le rapport désigne la population cible de l'enquête PISA par l'expression générique « les jeunes de 15 ans ». En pratique, il fait référence aux élèves qui avaient entre 15 ans et 3 mois et 16 ans et 2 mois au moment de l'évaluation, et qui avaient suivi au moins 6 années d'études dans le cadre institutionnel, quels que soient leur



mode de scolarisation (à temps plein ou à temps partiel), leur filière d'enseignement (générale ou professionnelle) ou le type de leur établissement (établissement privé, public ou étranger).

Présentation des données relatives aux établissements

Les chefs d'établissement des élèves soumis à l'évaluation ont été invités à remplir un questionnaire portant sur les caractéristiques de leur établissement. Les réponses des chefs d'établissement présentées dans ce rapport sont pondérées en fonction de l'effectif d'élèves de 15 ans de leur établissement.

Indication des différences statistiquement significatives

Ce volume traite uniquement des variations ou différences statistiquement significatives. Celles-ci sont indiquées dans une couleur plus foncée dans les figures et en gras dans les tableaux. Voir l'annexe A3 pour plus de précisions.

Abréviations utilisées dans ce rapport

CITE	Classification internationale type de l'éducation	PIB	Produit intérieur brut
CITP	Classification internationale type des professions	PPA	Parités de pouvoir d'achat
Éc. T.	Écart-type	SESC	Indice PISA de statut économique, social et culturel
Er. T.	Erreur-type	STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)

Autres références

Pour plus d'informations sur les instruments d'évaluation et la méthodologie de l'enquête PISA, consulter le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Le lecteur notera que la numérotation des tableaux n'est pas continue car certains tableaux ne sont disponibles qu'en ligne et ne sont donc pas inclus dans la présente publication. Pour accéder à cet ensemble de tableaux disponibles en ligne uniquement (en anglais), consulter le site Internet de l'enquête PISA (*www.pisa.oecd.org*).

Ce rapport applique le système « *StatLinks* » de l'OCDE : tous les tableaux et figures sont accompagnés d'un lien hypertexte (URL) qui donne accès à un classeur au format Excel™ contenant les données de référence (en anglais uniquement). Ces liens sont stables et ne seront pas modifiés à l'avenir. De plus, il suffit aux lecteurs de la version électronique du rapport de cliquer sur ces liens pour afficher les classeurs correspondants dans une autre fenêtre, si leur navigateur Internet est ouvert.



Qu'est-ce que l'enquête PISA ?

« Qu'importe-t-il de savoir et de savoir faire en tant que citoyen? » C'est la question qui sous-tend l'évaluation des élèves âgés de 15 ans qui a lieu tous les trois ans dans le monde, que l'on connaît sous le nom de Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). L'enquête PISA évalue dans quelle mesure les élèves qui approchent du terme de leur scolarité obligatoire ont acquis certaines des connaissances et compétences essentielles pour pouvoir participer pleinement à la vie de nos sociétés modernes, en particulier en compréhension de l'écrit, en mathématiques, en sciences et en résolution de problèmes. L'enquête PISA ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris et d'utiliser leurs connaissances dans des situations qui ne leur sont pas familières, qu'elles soient ou non en rapport avec l'école. Cette approche reflète le fait que les économies modernes apprécient les individus moins pour leurs connaissances que pour leur capacité à utiliser ces connaissances.

L'enquête PISA est un programme de longue haleine qui permet de mieux cerner la politique de l'éducation et les pratiques en la matière ; elle aide à suivre l'évolution de l'acquisition de connaissances et de compétences par les élèves dans les pays et économies participants, ainsi que dans différents sous-groupes de la population au sein même de ceux-ci. Les résultats de l'enquête PISA identifient les compétences des élèves dans les pays les plus performants et dans les systèmes d'éducation qui progressent le plus rapidement pour révéler tout le potentiel de l'éducation. Les décideurs du monde entier utilisent ces résultats pour comparer les connaissances et compétences de leurs élèves à celles des élèves des autres pays participants, pour fixer des objectifs chiffrés d'amélioration en fonction des accomplissements mesurables d'autres systèmes d'éducation, et pour s'inspirer des politiques et pratiques en vigueur ailleurs. L'enquête PISA ne permet pas d'identifier des relations de cause à effet entre les politiques et pratiques et les résultats des élèves, mais elle montre aux professionnels de l'éducation, aux décideurs et au grand public en quoi les systèmes d'éducation se ressemblent et se différencient – et ce que cela implique pour les élèves.

Des épreuves que les élèves peuvent passer dans le monde entier

L'enquête PISA sert désormais d'instrument d'évaluation dans de nombreuses régions du monde. Les épreuves PISA ont été administrées dans 43 pays et économies lors de la première enquête (32 en 2000 et 11 en 2002), dans 41 pays et économies lors de la deuxième enquête (2003), dans 57 pays et économies lors de la troisième enquête (2006), et dans 75 pays et économies lors de la quatrième enquête (65 en 2009 et 10 en 2010). Jusqu'ici, 65 pays et économies ont administré les épreuves de l'enquête PISA 2012.

Outre les pays de l'OCDE, l'enquête PISA a été administrée ou est en cours dans les pays et économies suivants :

Asie méridionale et Asie du Sud-Est : Himachal Pradesh-Inde, Hong-Kong (Chine), Indonésie, Macao (Chine), Malaisie, Shanghai (Chine), Singapour, Taipei chinois, Tamil Nadu-Inde, Thaïlande et Viêtnam.

Europe méditerranéenne, centrale et orientale, et Asie centrale : Albanie, Azerbaïdjan, Bulgarie, Croatie, Fédération de Russie, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizistan, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Ancienne République yougoslave de Macédoine, Malte, Moldavie, Monténégro, Roumanie et Serbie.

Moyen-Orient : Émirats arabes unis, Jordanie et Qatar.

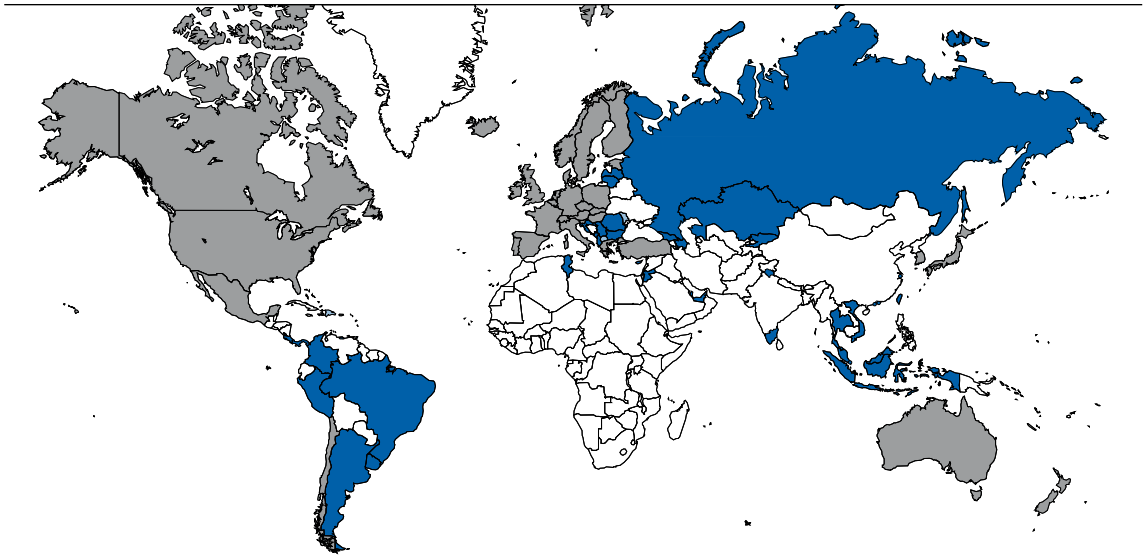
Amérique centrale et Amérique du Sud : Antilles néerlandaises, Argentine, Brésil, Colombie, Costa Rica, Panama, Pérou, Trinité-et-Tobago, Uruguay et Miranda-Venezuela.

Afrique : Maurice et Tunisie.

Les décisions sur la nature et la portée des épreuves PISA et des informations contextuelles à recueillir sont prises par les pays participants sur la base des recommandations d'éminents experts. Des ressources et des efforts considérables ont été déployés pour que les instruments d'évaluation se caractérisent par une grande diversité et un bon équilibre culturels et linguistiques. Comme les normes les plus strictes s'appliquent lors de la conception et de la traduction des épreuves, de l'échantillonnage et de la collecte des données, les résultats de l'enquête PISA se distinguent par un niveau élevé de validité et de fiabilité. …



Carte des pays et économies participant à l'enquête PISA



Pays membres de l'OCDE

Allemagne
Australie
Autriche
Belgique
Canada
Chili
Corée
Danemark
Espagne
Estonie
États-Unis
Finlande
France
Grèce
Hongrie
Irlande
Islande
Israël
Italie
Japon
Luxembourg
Mexique
Norvège
Nouvelle-Zélande
Pays-Bas
Pologne
Portugal
République slovaque
République tchèque
Royaume-Uni
Slovénie
Suède
Suisse
Turquie

Pays et économies partenaires lors de l'enquête PISA 2012

Albanie
Argentine
Brésil
Bulgarie
Chypre[1, 2]
Colombie
Costa Rica
Croatie
Émirats arabes unis
Fédération de Russie
Hong-Kong (Chine)
Indonésie
Jordanie
Kazakhstan
Lettonie
Liechtenstein
Lituanie
Macao (Chine)
Malaisie
Monténégro
Pérou
Qatar
Roumanie
Serbie
Shanghai (Chine)
Singapour
Taipei chinois
Thaïlande
Tunisie
Uruguay
Viêtnam

Pays et économies partenaires lors des enquêtes précédentes

Ancienne République yougoslave de Macédoine
Azerbaïdjan
Géorgie
Himachal Pradesh (Inde)
Kirghizistan
Malte
Maurice
Miranda-Venezuela
Moldavie
Panama
Tamil Nadu-Inde
Trinité-et-Tobago

1. Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnait la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

2. Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

L'enquête PISA est unique en son genre, comme le montrent ses grands principes :

- **son bien-fondé pour l'action publique :** les données sur les acquis des élèves sont rapportées à des données sur leurs caractéristiques personnelles et sur des facteurs clés qui façonnent leur apprentissage à l'école et en dehors pour repérer des différences dans les profils de compétence et identifier les caractéristiques des élèves, des établissements et des systèmes d'éducation qui se distinguent par des niveaux élevés de performance ;
- **son approche novatrice basée sur la notion de « littératie »,** qui renvoie à la capacité des élèves d'exploiter des savoirs et savoir-faire dans des matières clés, et d'analyser, de raisonner et de communiquer lorsqu'ils énoncent, résolvent et interprètent des problèmes qui s'inscrivent dans divers contextes ;
- **sa pertinence par rapport à l'apprentissage tout au long de la vie :** l'enquête PISA ne se limite pas à évaluer les compétences des élèves dans des matières scolaires, mais demande également à ceux-ci de décrire leur envie d'apprendre, leur perception d'eux-mêmes et leurs stratégies d'apprentissage ;
- **sa périodicité,** qui permet aux pays et économies de suivre leurs progrès sur la voie de l'accomplissement d'objectifs clés de l'apprentissage ; et
- **sa grande couverture géographique :** les 34 pays membres de l'OCDE ainsi que 31 pays et économies partenaires ont participé à l'enquête PISA 2012.



Caractéristiques de l'enquête PISA 2012

Le contenu

- Les mathématiques sont le domaine majeur d'évaluation de l'enquête PISA 2012, dont les domaines mineurs sont la compréhension de l'écrit, les sciences et la résolution de problèmes. Lors de l'enquête PISA 2012, il a pour la première fois été proposé aux pays et économies d'administrer une épreuve de culture financière, à titre d'option.
- L'enquête PISA ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris dans des situations inédites. Elle met l'accent sur la maîtrise de processus, la compréhension de concepts et la faculté d'agir dans divers types de situations.

Les élèves

- Au total, 510 000 élèves environ, représentatifs des quelque 28 millions d'élèves âgés de 15 ans qui sont scolarisés dans les 65 pays et économies participants, ont passé les épreuves PISA en 2012.

Les épreuves

- Chaque élève a répondu à des épreuves papier-crayon d'une durée de deux heures en tout. Dans un certain nombre de pays et d'économies, les élèves ont également répondu à des épreuves informatisées de mathématiques, de compréhension de l'écrit et de résolution de problèmes pendant 40 minutes supplémentaires.
- Les épreuves PISA comportent des questions à choix multiple ainsi que des items qui demandent aux élèves de formuler leurs propres réponses. Les questions sont regroupées dans des unités qui décrivent une situation qui s'inspire de la vie réelle. Au total, des items représentant 390 minutes de test environ ont été administrés, les élèves répondant à des épreuves constituées de différentes combinaisons de ces items.
- Les élèves ont par ailleurs passé une trentaine de minutes à répondre à un questionnaire sur eux-mêmes, leur milieu familial, leur établissement et leurs expériences en matière d'apprentissage. Les chefs d'établissement ont rempli un questionnaire d'une trentaine de minutes à propos de leur système scolaire et de l'environnement d'apprentissage de leur établissement. Dans certains pays et économies, un questionnaire, proposé à titre d'option, a été distribué aux parents d'élèves pour recueillir des informations sur la façon dont ils perçoivent leur enfant, dont ils le soutiennent et dont ils s'engagent dans son apprentissage, ainsi que sur les ambitions qu'ils nourrissent au sujet de l'avenir professionnel de leur enfant, en particulier en mathématiques. Les pays et économies ont également eu la possibilité d'administrer deux autres questionnaires aux élèves : l'un sur la mesure dans laquelle ils sont familiarisés avec les technologies de l'information et de la communication, et les utilisent ; et le second, sur leur parcours scolaire jusqu'au moment de l'évaluation, y compris les interruptions de leur parcours, ainsi que sur la question de savoir s'ils se préparent à l'exercice d'une profession et, dans l'affirmative, de quelle façon ils s'y préparent.

QUI SONT LES ÉLÈVES PISA ?

Souvent, les années d'études ne sont pas des indicateurs probants du stade de développement cognitif auquel sont parvenus les élèves, car la nature de l'accueil et de l'encadrement préscolaires, l'âge du début de la scolarité obligatoire, la structure institutionnelle du système d'éducation et la fréquence du redoublement varient entre les pays. L'enquête PISA cible les élèves d'un âge donné pour mieux comparer leurs performances entre les pays. Les élèves PISA sont ceux qui avaient entre 15 ans et 3 mois révolus et 16 ans et 2 mois révolus au moment de l'évaluation, et avaient derrière eux au moins 6 ans de scolarité obligatoire, qu'ils soient scolarisés dans un établissement public, privé ou étranger, à temps plein ou à temps partiel ou dans une filière d'enseignement générale ou professionnelle. (Voir la définition opérationnelle de cette population cible à l'annexe A2). L'application de ce critère d'âge dans tous les pays et lors de toutes les enquêtes permet de suivre d'une manière cohérente les connaissances et compétences des élèves nés la même année qui sont encore scolarisés à l'âge de 15 ans, en dépit de la diversité de leur historique d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur du cadre scolaire.

Des normes techniques strictes sont appliquées pour définir la population cible de l'enquête PISA ainsi que le profil des élèves à en exclure (voir l'annexe A2). Le taux global d'exclusion de la population cible doit rester inférieur à 5 % dans un pays pour que le score national moyen ne puisse selon toute vraisemblance être biaisé de plus de 5 points à la hausse ou à la baisse, soit une variation de l'ordre de 2 erreurs-types d'échantillonnage. Il est possible d'exclure de la population cible soit des établissements, soit des élèves au sein des établissements (voir l'annexe A2, tableaux A2.1 et A2.2).



Les normes PISA prévoient divers motifs d'exclusion d'élèves ou d'établissements. Des établissements peuvent être exclus parce qu'ils sont très petits, qu'ils sont situés dans des régions reculées et donc difficilement accessibles, ou qu'ils ne se prêtent pas à l'administration des épreuves pour des raisons d'organisation ou de mise en œuvre. Quant aux élèves, ils peuvent être exclus s'ils sont atteints d'un handicap intellectuel ou s'ils ne maîtrisent pas suffisamment la langue de l'évaluation.

Le pourcentage d'établissements exclus est inférieur à 1 % dans 28 des 65 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, et est partout inférieur à 5 %. Les taux d'exclusion augmentent légèrement lorsque les élèves exclus dans le respect des critères internationaux d'exclusion sont pris en considération. Le taux global d'exclusion reste toutefois inférieur à 2 % dans 30 pays et économies participants, à 5 % dans 57 pays participants, et à 7 % dans tous les pays et économies participants, sauf au Luxembourg (8.4 %). Le pourcentage d'établissements exclus est inférieur à 1 % dans 11 pays de l'OCDE sur 34, et est inférieur à 3 % dans 30 pays de l'OCDE. Le taux global d'exclusion, c'est-à-dire compte tenu des élèves exclus au sein des établissements, est inférieur à 2 % dans 11 pays de l'OCDE, et à 5 % dans 26 pays de l'OCDE.

(Pour plus de précisions sur les restrictions du taux d'exclusion lors de l'enquête PISA 2012, voir l'annexe A2.)

QUEL TYPE DE RÉSULTATS L'ÉVALUATION FOURNIT-ELLE ?

L'enquête PISA fournit trois grands types de résultats :

- des indicateurs de base qui dressent le profil des connaissances et compétences des élèves ;
- des indicateurs montrant en quoi les compétences des élèves sont en rapport avec d'importantes variables démographiques, sociales, économiques et éducatives ; et
- des indicateurs montrant l'évolution de la performance des élèves et des relations entre des variables et des résultats de niveau Élève et Établissement.

Les indicateurs permettent de cerner des enjeux importants, mais ils n'apportent pas de réponses directes aux questions qui se posent au sujet de l'action publique. Pour répondre à ces questions, un plan PISA d'analyse orientée vers l'action publique utilise les indicateurs comme base de débat.

OÙ TROUVER LES RÉSULTATS ?

Ce volume est le quatrième des six qui présentent les résultats de l'enquête PISA 2012. Il commence par examiner les relations entre les résultats de l'éducation et diverses caractéristiques propres aux établissements et aux systèmes d'éducation, notamment la stratification verticale et horizontale, la répartition des ressources, l'organisation et la gestion du système d'éducation, et l'environnement d'apprentissage dans l'établissement d'enseignement et en classe. Le chapitre 2 étudie la façon dont les élèves sont sélectionnés et répartis entre les niveaux d'enseignement, les années d'études, les établissements, les filières et les classes en fonction de leur performance. Le chapitre 3 analyse la répartition des ressources humaines, matérielles et financières dans les systèmes d'éducation, ainsi que le temps consacré à l'instruction et à l'apprentissage. Le chapitre 4 étudie les relations entre l'autonomie des établissements, la concurrence entre établissements, la gestion publique ou privée des établissements, la direction des établissements, l'engagement des parents d'élèves et les modalités d'évaluation et de responsabilisation. Le chapitre 5 analyse des aspects spécifiques aux élèves et aux enseignants en rapport avec l'environnement d'apprentissage, dont l'absentéisme, les relations entre élèves et enseignants, le climat de discipline et le moral des enseignants. L'évolution entre 2003 et 2012, est retracée dans tous les cas où l'on dispose de données comparables. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leur performance aux épreuves PISA. Le dernier chapitre présente les implications des résultats de l'enquête PISA pour l'action publique.

Les cinq autres volumes analysent les thématiques suivantes :

Le volume I, ***Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences***, résume les résultats des élèves lors de l'enquête PISA 2012. Il décrit la façon dont la performance est définie, mesurée et présentée, puis donne les résultats des élèves aux épreuves de mathématiques. Il résume la performance des élèves en mathématiques, puis montre en quoi elle varie sur les sous-échelles de compétence propres à différents aspects de la culture mathématique. Comme toute comparaison du rendement des systèmes d'éducation doit tenir compte du contexte économique et social des pays et des ressources que ceux-ci consacrent à l'éducation, ce volume rapporte également les résultats des pays à leur situation économique et sociale. De plus, il étudie la relation entre la fréquence et l'intensité de l'exposition des élèves à l'enseignement en milieu scolaire – ce que l'on appelle les possibilités d'apprentissage – et leurs résultats. Il se termine par une description des résultats des élèves en compréhension de l'écrit et en sciences. L'évolution des résultats des élèves en mathématiques entre 2003 et 2012,



en compréhension de l'écrit entre 2000 et 2012, et en sciences entre 2006 et 2012, est examinée dans les cas où des données comparables sont disponibles. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leur performance aux épreuves PISA.

Le volume II, ***L'équité au service de l'excellence : Offrir à chaque élève la possibilité de réussir***, définit et évalue l'équité dans l'éducation, et analyse son évolution dans les pays et économies entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Il étudie la relation entre la performance des élèves et leur milieu socio-économique, et montre en quoi les caractéristiques des élèves, telles que leur statut au regard de l'immigration et leur structure familiale, et les caractéristiques des établissements, telles que leur situation géographique, sont associées au milieu socio-économique et à la performance. Il révèle également les différences qui existent entre les pays quant au caractère équitable de la répartition des ressources et des possibilités d'apprentissage entre les établissements selon leur profil socio-économique. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leur performance aux épreuves PISA.

Le volume III, ***Des élèves prêts à apprendre : Engagement, motivation et confiance en soi***, analyse l'engagement des élèves à l'égard de l'école, leur implication dans la vie de leur établissement, leur motivation à l'idée d'apprendre et de réussir, et l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques. Il identifie les élèves susceptibles d'être peu engagés et peu disposés à l'égard de l'école en général, et des mathématiques en particulier, et montre en quoi l'engagement, la motivation et l'image de soi sont associés à la performance en mathématiques. Il identifie les rôles que les établissements peuvent jouer pour contribuer au bien-être des élèves, et les rôles que les parents peuvent jouer pour que leurs enfants s'engagent davantage dans l'apprentissage et soient plus disposés à apprendre. L'évolution de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi entre 2003 et 2012, et sa comparaison entre certains sous-groupes d'élèves, en particulier entre les élèves issus de milieux favorisés et ceux issus de milieux défavorisés, entre les garçons et les filles, et entre les élèves qui se classent à différents niveaux de l'échelle de culture mathématique, sont examinées dans les cas où des données comparables sont disponibles. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leur performance aux épreuves PISA.

Le volume V, ***Trouver des solutions créatives : Compétences des élèves en résolution de problèmes de la vie réelle***, présente les résultats des élèves aux épreuves de résolution de problèmes de l'enquête PISA 2012, conçues pour évaluer la capacité des élèves à réagir dans des situations qui sortent de l'ordinaire et à développer leur potentiel de citoyens constructifs et réfléchis. Il explique le bien-fondé de l'évaluation des compétences en résolution de problèmes, et présente les résultats des élèves et les compare entre les pays et économies, et entre les sous-groupes d'élèves au sein même de ceux-ci. Ce volume met en évidence les points faibles et les points forts de chaque système d'éducation, et montre en quoi ils sont associés aux caractéristiques des élèves, notamment leur sexe, leur statut au regard de l'immigration et leur milieu socio-économique. Il explore également le rôle que l'éducation peut jouer pour développer les compétences en résolution de problèmes.

Le volume VI, ***Les élèves et l'argent : Les compétences en culture financière au XXIe siècle***, présente les résultats des élèves de 15 ans aux épreuves de culture financière dans les 18 pays et économies qui ont administré ces tests facultatifs. Il analyse également la relation qui existe entre la culture financière des élèves et leur milieu familial ainsi que leur performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit. En outre, il évalue l'accès des élèves à l'argent et présente leurs expériences dans les matières financières. Enfin, il donne un aperçu de l'éducation financière dispensée dans les établissements et présente des études de cas.

Les cadres d'évaluation de la culture mathématique, de la compréhension de l'écrit et de la culture scientifique sont décrits dans l'ouvrage *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières* (OCDE, 2013). Ce cadre conceptuel est également résumé dans le présent volume.

Les annexes techniques, en fin de rapport, décrivent la façon dont les indices des questionnaires ont été élaborés et expliquent l'échantillonnage, les procédures d'assurance qualité, la fiabilité du codage et le processus d'élaboration des instruments d'évaluation. De nombreux aspects évoqués dans les annexes techniques sont décrits de façon plus détaillée dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]).

Tous les tableaux de données cités dans les analyses figurent en fin de chaque volume, à l'annexe B1, et des tableaux supplémentaires sont accessibles en ligne, en anglais uniquement (*www.pisa.oecd.org*). Le Guide du lecteur inclus dans chaque volume fournit des explications pour faciliter l'interprétation des tableaux et des figures présentés dans le rapport. Les données de régions de pays participants sont fournies à l'annexe B2.



Références

OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report,* PISA, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2013), *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières,* PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr



1

Corrélations entre le rendement scolaire et les ressources, politiques et pratiques

Ce chapitre examine la relation entre le rendement scolaire et diverses caractéristiques des établissements d'enseignement et des systèmes d'éducation, notamment l'utilisation de la stratification verticale et horizontale, l'affectation des ressources, le mode d'organisation et de gouvernance du système d'éducation, et l'environnement d'apprentissage au sein de l'établissement et des classes. Enfin, ce chapitre analyse également l'évolution de ces corrélations jusqu'en 2012.

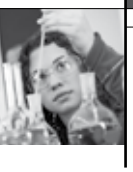
Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.



Ce volume montre en quoi l'organisation des environnements d'apprentissage influe sur le rendement scolaire dans les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA en 2012. Comme dans d'autres organisations, les décisions prises à un niveau du système d'éducation sont affectées par le contexte et les décisions prises à d'autres niveaux (voir *Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012* [OCDE, 2013a]). Ainsi, ce qui se passe en classe subit l'influence du contexte et des décisions des établissements ; et les décisions prises à l'échelle de l'établissement sont affectées par le contexte et les décisions prises à des niveaux supérieurs du système d'éducation (c'est-à-dire les districts ou les ministères nationaux) (Gamoran, Secada et Marrett, 2000). Il est donc important lors de l'analyse de l'organisation des systèmes d'éducation de prendre en considération l'organisation des environnements d'apprentissage à la fois à l'échelle de l'établissement et du système.

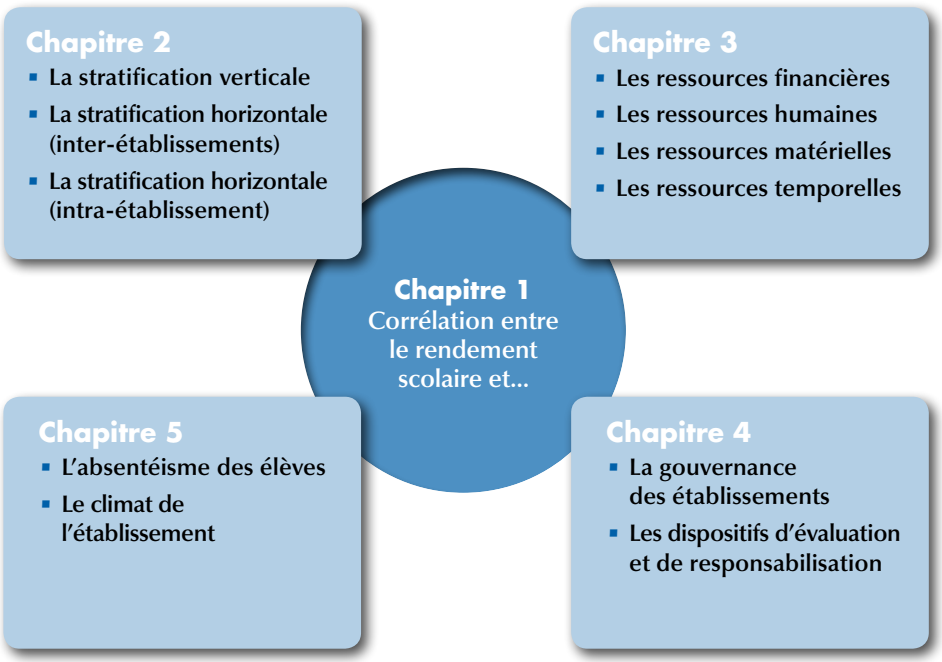
Les données recueillies par l'intermédiaire des questionnaires remplis par les élèves, les chefs d'établissement et les parents sont utilisées pour décrire l'organisation des établissements. Certaines données relatives aux élèves sont agrégées à l'échelle des établissements pour servir d'indicateurs sur le profil des établissements, et certaines données relatives aux établissements sont agrégées à l'échelle du système pour servir d'indicateurs sur le profil des systèmes d'éducation. Les données PISA recueillies dans les établissements sont combinées à des données recueillies par l'OCDE concernant les systèmes d'éducation[1].

Ce volume montre également en quoi l'organisation des établissements et sa relation avec le rendement scolaire ont évolué au fil du temps. Des comparaisons sont faites entre les évaluations PISA 2012 et PISA 2003, la dernière dont le domaine majeur d'évaluation était la culture mathématique. Les comparaisons présentées dans ce chapitre au sujet des systèmes d'éducation tiennent compte du produit intérieur brut (PIB) par habitant pour montrer dans quelle mesure les corrélations observées sont influencées par le niveau de développement économique des pays et économies.

Le premier chapitre étudie la relation entre le rendement scolaire et diverses caractéristiques des établissements et des systèmes d'éducation. Les chapitres 2, 3, 4 et 5 décrivent ensuite en détail les caractéristiques des établissements et des systèmes d'éducation : le chapitre 2 indique à quel moment et de quelle façon les élèves sont répartis entre les années d'études, les filières d'enseignement et les établissements ; le chapitre 3 étudie les ressources investies dans l'éducation à l'échelle du système et montre de quelle façon ces ressources sont réparties entre les établissements ; le chapitre 4 décrit les aspects relatifs à la gouvernance des établissements, dont l'autonomie, le choix de l'établissement, et les dispositifs d'évaluation et de responsabilisation ; et le chapitre 5 étudie les environnements d'apprentissage à l'école et montre en quoi ils sont en corrélation avec d'autres aspects de l'organisation scolaire abordés dans les chapitres 2 à 4.

■ Figure IV.1.1 ■

Structure du volume IV





Que nous apprennent les résultats ?

- La stratification qui s'observe dans les systèmes d'éducation, à cause de politiques telles que le redoublement ou la sélection précoce, est en corrélation négative avec l'équité.
- Parmi les pays et économies dont le PIB par habitant est supérieur à 20 000 USD, soit la plupart des pays de l'OCDE, ceux où le salaire des enseignants est plus élevé (en pourcentage du revenu national) tendent à afficher de meilleurs résultats en mathématiques.
- Les pays et économies très performants tendent à répartir les ressources de manière plus équitable entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique.
- L'autonomie des établissements est en corrélation positive avec la performance des élèves lorsque des mesures de responsabilisation sont prises et/ou que les chefs d'établissement et les enseignants collaborent pour gérer leur établissement.
- Les systèmes où les pourcentages d'élèves qui arrivent en retard à l'école et/ou sèchent des cours sont plus élevés tendent dans l'ensemble à accuser une performance inférieure en mathématiques.

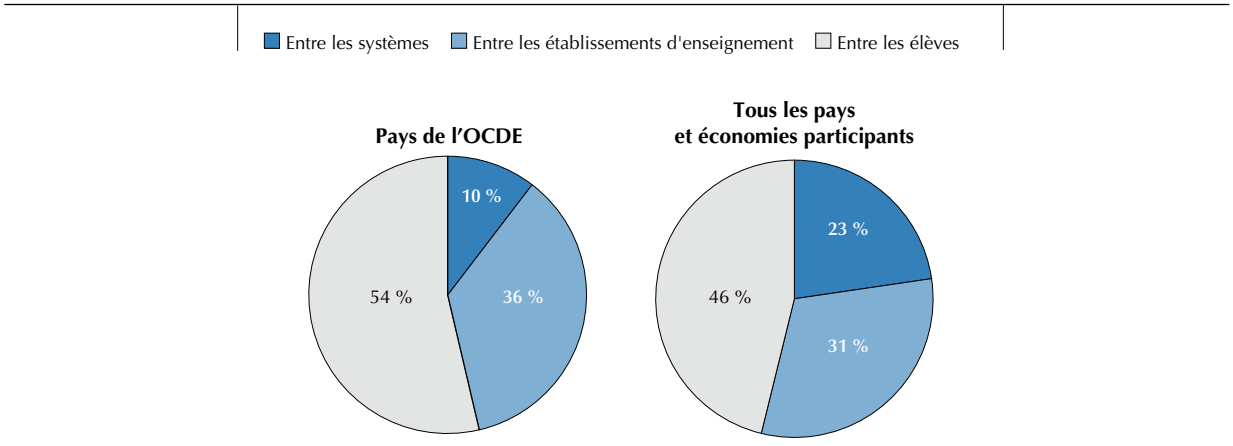
DIFFÉRENCES DE PERFORMANCE ENTRE LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION, LES ÉTABLISSEMENTS ET LES ÉLÈVES

Comme le montre le volume I, les résultats scolaires varient fortement entre les élèves âgés de 15 ans ; cette variation est due à la fois aux caractéristiques individuelles des élèves et aux caractéristiques de leur établissement et de leur système d'éducation.

Il ressort des résultats aux épreuves de mathématiques de l'évaluation PISA 2012 que la moitié environ de la variation de la performance des élèves est imputable à des écarts entre les établissements et entre les systèmes d'éducation. La figure IV.1.2 montre qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation de la performance des élèves en mathématiques s'explique par des différences de performance entre les systèmes d'éducation à hauteur de 10 %, entre les établissements du même pays, à hauteur de 36 %, et entre les élèves fréquentant le même établissement, à hauteur de 54 %. Il ressort des chiffres de tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA en 2012 que 23 % de la variation de la performance s'observe entre les systèmes d'éducation, 31 %, entre les établissements, et 46 %, entre les élèves.

■ Figure IV.1.2 ■

Variation de la performance en mathématiques entre les systèmes d'éducation, les établissements d'enseignement et les élèves



Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

Ce chapitre montre les corrélations entre des caractéristiques de l'organisation scolaire et de l'environnement d'apprentissage et la performance des élèves au sein même des pays et économies, et indique dans quelle mesure ces corrélations, la performance moyenne en mathématiques et le degré d'équité des systèmes d'éducation varient entre les pays et économies. Les analyses entre les pays et économies expliquent en quoi des attributs des systèmes d'éducation



et certains aspects majeurs de leur organisation influent sur la performance de leurs élèves et leur degré d'équité. Il faut toutefois approfondir les analyses pour déterminer la causalité dans ces corrélations (voir l'encadré IV.1.1).

Encadré IV.1.1. **Interprétation des données dérivées des réponses des élèves, des parents et des chefs d'établissement**

Lors de l'enquête PISA 2012, les élèves et les chefs d'établissement (et, dans certains pays, les parents) ont répondu à des questions sur l'environnement d'apprentissage et l'organisation des établissements, ainsi que sur le contexte économique et social dans lequel l'apprentissage a lieu. Les données dérivées des réponses des chefs d'établissement et des parents ont été pondérées de sorte qu'elles correspondent à l'effectif d'élèves de 15 ans de chaque établissement. Il s'agit de déclarations plutôt que d'observations externes, qui peuvent être influencées par des différences culturelles dans la façon dont les individus répondent. Par exemple, la perception qu'a un élève de situations en classe est susceptible de n'être que le reflet imparfait des situations réelles. Des élèves peuvent également choisir de répondre d'une façon qui ne reflète pas vraiment ce qu'ils pensent, car certaines réponses sont socialement plus souhaitables ou acceptables que d'autres.

Plusieurs indices parmi ceux présentés dans ce volume résument les réponses des élèves, des parents ou des chefs d'établissement à une série de questions. Ces questions ont été sélectionnées dans des constructs plus larges sur la base de considérations théoriques et de recherches antérieures. Des équations structurelles ont été modélisées pour confirmer les dimensions théoriques prévues et valider leur comparabilité entre pays. À cet effet, un modèle individuel a été préparé pour chaque pays ou économie, et un modèle collectif a été réalisé à l'échelle des pays de l'OCDE. La construction des indices est décrite de manière plus détaillée dans l'annexe A1.

Outre les limites générales inhérentes aux données dérivées de déclarations, d'autres réserves, en particulier au sujet des informations recueillies auprès des chefs d'établissement, sont à prendre en considération lors de l'interprétation des données :

- En moyenne, 346 chefs d'établissement ont été interrogés dans chaque pays de l'OCDE, mais moins de 150 l'ont été dans 7 pays et économies. Dans tous ces pays et économies, le taux pondéré de participation des établissements est égal ou supérieur à 95 %, compte tenu de tous les remplacements. Dans 6 de ces 7 pays et économies, ceci s'explique par le fait que moins de 150 établissements sont fréquentés par des élèves âgés de 15 ans.
- S'il est vrai que les chefs d'établissement sont les mieux placés pour fournir des informations sur leur établissement, la généralisation au départ d'une seule source d'information par établissement, puis la mise en correspondance de ces informations avec les réponses des élèves, ne sont pas simples. Les déclarations des élèves et leur performance dans chaque matière dépendent de nombreux facteurs, notamment de toute l'instruction qu'ils ont reçue auparavant et des expériences qu'ils ont vécues en dehors du milieu scolaire.
- Les chefs d'établissement ne sont pas forcément la source d'information la plus pertinente au sujet des enseignants, par exemple concernant leur état d'esprit et leur engagement.
- L'environnement d'apprentissage étudié dans l'enquête PISA peut n'être que partiellement représentatif de l'environnement dans lequel les élèves ont évolué depuis le début de leur parcours scolaire et qui a façonné toutes leurs expériences d'apprentissage. C'est particulièrement vrai dans les systèmes d'éducation où les élèves passent d'un type d'établissement à un autre au fil de leur scolarité dans l'enseignement préprimaire, dans l'enseignement primaire et dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Comme l'environnement d'apprentissage actuel des élèves peut être différent de celui qu'ils ont connu auparavant, les informations contextuelles recueillies dans le cadre de l'enquête PISA décrivent de façon imparfaite les environnements d'apprentissage qui se sont succédé tout au long du parcours scolaire des élèves ; il est possible en conséquence que l'impact de ces environnements sur les résultats de l'apprentissage soit sous-estimé.
- Dans la plupart des cas, les élèves de 15 ans ne fréquentent leur établissement actuel que depuis deux ou trois ans. Cela signifie qu'ils ont acquis l'essentiel de leurs connaissances auparavant, dans d'autres établissements, qui sont peut-être sans rapport ou presque avec leur établissement actuel.
- Dans certains pays et économies, la définition des établissements n'est pas directe, car les établissements varient selon les niveaux et les filières. Dans certains pays et économies, par exemple, ce sont des sous-unités au sein des établissements (choisies en fonction des filières ou d'implantations) – et non des établissements – qui ont été échantillonnées en tant qu'unités administratives.

...



Malgré ces réserves, les informations issues du questionnaire « Chef d'établissement » sont sans égales pour décrire la façon dont les autorités nationales et régionales s'emploient à atteindre leurs objectifs en matière d'éducation.

Lors de l'exploitation de résultats dérivés de données non expérimentales sur la performance des établissements, comme celles de la Base de données PISA, il faut aussi garder à l'esprit la distinction entre les effets liés aux établissements et ceux liés à la scolarisation ; c'est le cas en particulier lors de l'interprétation de la faible corrélation entre la performance des élèves et certaines caractéristiques des établissements, la dotation des établissements et la politique de l'éducation. Les effets liés à la scolarisation correspondent à la différence entre le fait d'être scolarisé et le fait de ne pas l'être. Selon plusieurs études qui font autorité, le fait d'avoir ou non été scolarisé peut avoir un impact sensible non seulement sur des connaissances, mais également sur des compétences cognitives essentielles (voir, par exemple, Ceci, 1991 ; Blair *et al.*, 2005). Ce que les spécialistes en pédagogie désignent sous le nom d'effets liés aux établissements correspond à l'impact qu'a sur les résultats scolaires le fait de fréquenter tel établissement et non tel autre, les établissements se distinguant les uns des autres par leur dotation, leurs politiques et leurs caractéristiques institutionnelles. Les effets liés aux établissements peuvent être minimes en l'absence de différences fondamentales entre les établissements et les systèmes d'éducation. Toutefois, il y a lieu de ne pas assimiler des effets minimes liés aux établissements à des effets nuls liés à la scolarisation.

Ce sont des analyses de corrélation qui permettent d'établir s'il existe un lien entre la performance et le degré d'équité d'un système d'éducation et les politiques et pratiques scolaires. Une corrélation est une donnée statistique simple qui évalue le degré d'association entre deux variables, sans toutefois établir de liens de cause à effet entre les deux. Comme les relations ne sont généralement étudiées qu'après contrôle du revenu par habitant des pays, des facteurs omis peuvent avoir un impact sensible sur ces variables et sur leurs corrélations.

En raison de la nature « gigogne » des échantillons PISA – les élèves sont échantillonnés dans des établissements eux-mêmes échantillonnés dans des pays –, d'autres techniques statistiques, par exemple les modèles linéaires hiérarchiques ou la modélisation par équation structurelle, pourraient sembler plus appropriées. Toutefois, même ces techniques statistiques sophistiquées ne peuvent prendre en compte comme il se doit la nature des échantillons PISA pour faire des analyses à l'échelle des systèmes, car les pays et économies participants n'ont pas été sélectionnés de manière aléatoire. Les corrélations présentées ici à l'échelle des systèmes corroborent les résultats d'analyses PISA précédentes faites à l'aide de techniques statistiques plus sophistiquées. Comme il n'est pas possible de passer totalement outre les limites d'une analyse de corrélation à l'aide d'instruments statistiques plus sophistiqués, c'est la méthode la plus simple qui a été utilisée. La validité et la sensibilité des résultats ont été vérifiées en fonction d'autres spécifications. Des mises en garde accompagnent les résultats présentés dans ce volume pour aider le lecteur à les interpréter correctement.

En revanche, les analyses au sein des systèmes d'éducation se fondent sur des modèles de régression multiniveau qui sont appropriés, sachant que les échantillons d'établissements et d'élèves au sein des établissements ont été prélevés de façon aléatoire.

La prudence est également de mise lors de l'interprétation de l'évolution des corrélations entre la performance en mathématiques et les ressources, les politiques et les pratiques (analyses tendancielles). La variation de l'intensité de la corrélation entre la performance des élèves et les politiques, les pratiques et les ressources ne peut être considérée comme causale, puisqu'elle peut se produire dans deux cas. Dans le premier cas, il est possible qu'un ensemble donné de politiques, de pratiques et de ressources ait été choisi par des élèves ou des établissements plus performants, mais pas par des élèves ou des établissements moins performants. Dans ce cas, la relation entre la performance en mathématiques et les ressources, les politiques et les pratiques visées gagne en intensité puisque les élèves et les établissements plus performants les ont choisies. Dans le deuxième cas, un ensemble donné de ressources, de politiques et de pratiques peut avoir favorisé l'apprentissage des élèves dans une plus grande mesure en 2012 qu'en 2003. Les données tendancielles PISA indiquent où les changements sont intervenus, mais elles ne permettent pas d'expliquer avec précision la nature de ces changements ; elles montrent la façon dont les systèmes d'éducation évoluent. Toutefois, des analyses plus approfondies s'imposent pour révéler les processus sous-jacents à l'œuvre (l'encadré IV.1.3 fournit des informations plus détaillées sur l'interprétation des résultats des analyses tendancielles).



ÉVALUER LA RÉUSSITE DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION

Dans l'enquête PISA, on parle de la « réussite » des systèmes d'éducation si leur score moyen en mathématiques est supérieur à la moyenne de l'OCDE (494 points) et si le milieu socio-économique de leurs élèves a un impact inférieur à la moyenne sur leur performance en mathématiques (en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le milieu socio-économique des élèves explique 14.8 % de la variation de la performance en mathématiques). Comme le montre le volume II, l'Australie, le Canada, la Corée, l'Estonie, la Finlande, Hong-Kong (Chine), le Japon, le Liechtenstein et Macao (Chine) ont obtenu des scores supérieurs à la moyenne de l'OCDE, et se distinguent par une corrélation inférieure à la moyenne entre le milieu socio-économique et la performance (voir la figure IV.1.3).

Les sections suivantes analysent certaines des caractéristiques que ces systèmes d'éducation fructueux ont en commun concernant l'affectation des ressources, les politiques et les pratiques. Des comparaisons sont également faites entre les établissements au sein même des pays, avant et après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements (voir l'encadré IV.1.2).

■ Figure IV.1.3 ■

Performance des élèves et équité



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau II.2.1.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



Encadré IV.1.2. **Analyse PISA des ressources, des politiques et des pratiques, et de leur relation avec le rendement scolaire**

Dans ses analyses sur la relation entre le rendement scolaire et les ressources, les politiques et les pratiques, ce volume tient compte des différences socio-économiques entre les élèves, les établissements et les systèmes d'éducation. L'avantage de cette approche consiste à comparer des entités similaires, en l'occurrence des systèmes d'éducation et des établissements dont le profil socio-économique est similaire. Ces comparaisons après contrôle des variables socio-économiques présentent toutefois un risque, en l'occurrence celui de sous-estimer l'intensité de la corrélation entre la performance des élèves et les ressources, les politiques et les pratiques, étant donné que l'essentiel de la variation de la performance est souvent imputable à la fois aux politiques et au milieu socio-économique. Il est possible, par exemple, que les parents des élèves scolarisés dans les établissements plus performants attendent beaucoup de ces établissements et fassent pression sur ces derniers pour qu'ils répondent à leurs attentes. Il n'est donc pas à exclure qu'après contrôle des variables socio-économiques, la relation existant entre les attentes des parents à l'égard des établissements et la performance des élèves ne soit plus visible en tant que relation indépendante, puisque les élèves fréquentant ces établissements sont souvent issus de milieux favorisés. Dans ce cas, la relation entre les attentes des parents et la performance des élèves ne s'observe plus alors qu'elle existe bel et bien, tout simplement parce que, statistiquement parlant, elle a été imputée aux différences de milieu socio-économique.

À l'inverse, les analyses qui ne tiennent pas compte du milieu socio-économique peuvent surestimer la relation entre la performance des élèves et les ressources, les politiques et les pratiques, car les choix relatifs à ces dernières peuvent été faits en fonction du profil socio-économique des élèves, des établissements et des pays et économies. Ces analyses, sans ajustement donc, peuvent toutefois brosser un tableau plus réaliste des établissements que les parents choisissent pour leurs enfants. Elles peuvent aussi être plus instructives pour d'autres parties prenantes qui s'intéressent à la performance globale des élèves, des établissements et des systèmes d'éducation, car elles permettent d'identifier des effets en rapport avec le profil socio-économique des établissements et des systèmes. Les parents peuvent, par exemple, accorder avant tout la priorité à la performance des établissements en valeur absolue, même si les meilleurs résultats des établissements sont en partie dus au fait que le pourcentage d'élèves favorisés y est plus élevé.

Les analyses de ce volume présentent donc les relations avant et après contrôle des différences socio-économiques, et portent sur les écarts entre les systèmes d'éducation et entre les établissements au sein des systèmes d'éducation. Sauf mention contraire, les comparaisons de la performance des élèves concernent leur score sur l'échelle de culture mathématique.

Les relations entre les aspects organisationnels des systèmes d'éducation et leur performance PISA, ainsi que l'impact du milieu socio-économique sur la performance, sont calculés au moyen d'analyses de corrélation. Ces analyses sont faites avant et après contrôle du revenu par habitant (PIB par habitant) des systèmes d'éducation, tout d'abord à l'échelle des pays de l'OCDE, puis à l'échelle de tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA (voir les tableaux IV.1.1, IV.1.2, IV.1.3, IV.1.4 et IV.1.5)[2].

Au sein même des systèmes d'éducation, ces corrélations sont calculées au moyen de régressions multiniveau. Dans les sections suivantes, un ensemble de ressources, de politiques et de pratiques sont examinées ensemble pour établir si elles sont en corrélation avec la performance des élèves. Pour les raisons exposées ci-dessus, deux approches sont utilisées : une approche sans ajustement qui permet d'étudier les relations telles qu'elles s'observent à l'échelle des élèves, de leur famille et de leurs enseignants, quel que soit le milieu socio-économique ; et une approche « à données comparables », qui permet d'étudier les relations après contrôle du profil socio-économique et démographique des élèves et des établissements.



EN QUOI LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE DÉPENDENT-ILS DE LA FAÇON DONT LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION SÉLECTIONNENT ET REGROUPENT LES ÉLÈVES ?

Le volume II met en lumière les défis que les systèmes d'éducation ont à relever lorsqu'il s'agit de répondre aux besoins d'une population diversifiée d'élèves. Pour relever ces défis, certains pays et économies ont adopté des systèmes d'éducation non sélectifs globaux qui cherchent à offrir à tous les élèves les mêmes possibilités d'apprentissage, laissant à chaque enseignant et à chaque établissement le soin de prendre en charge des élèves dont le profil, les aptitudes et les centres d'intérêt varient. Face à cette diversité, d'autres pays et économies répartissent les élèves entre les établissements, ou entre les classes au sein des établissements, dans le but de répondre aux besoins des élèves en fonction de leur potentiel scolaire et/ou de leur intérêt pour des filières spécifiques. Dans ces établissements ou dans ces classes, l'enseignement est adapté à des élèves dont les besoins diffèrent ; la taille des classes et les missions des enseignants sont adaptées en conséquence. Souvent, l'hypothèse qui fonde ces politiques de stratification est que le meilleur moyen de développer les talents des élèves est de faire en sorte que les élèves renforcent mutuellement leur intérêt pour l'apprentissage et de créer un environnement plus propice à un enseignement efficace.

Les analyses présentées dans ce chapitre couvrent non seulement la différenciation entre les filières (c'est-à-dire par sélection ou orientation) et la sélectivité des établissements, mais également d'autres formes de stratification horizontale ou verticale. La stratification verticale désigne les modes de progression des élèves dans le système d'éducation en fonction de leur âge. Les élèves sont répartis entre différentes années d'études dans la quasi-totalité des établissements qui participent à l'enquête PISA, mais les élèves de 15 ans sont dans la même année dans certains systèmes d'éducation et dans des années différentes dans d'autres, selon les politiques qui régissent l'âge du début de la scolarisation et/ou le redoublement.

La stratification horizontale désigne la variation de l'instruction dans un même niveau d'enseignement ou une même année d'études. Cette forme de différenciation, qui peut être adoptée par le système d'éducation ou des établissements, consiste à regrouper les élèves selon leurs intérêts et/ou leur performance. Les systèmes d'éducation peuvent, par exemple, choisir de proposer des filières spécifiques (générales ou professionnelles), de fixer l'âge auquel les élèves sont admis dans ces filières et de déterminer dans quelle mesure les résultats antérieurs des élèves interviennent dans leur sélection. Quant aux établissements, ils peuvent choisir les critères en fonction desquels ils décident du transfert des élèves vers d'autres établissements, que ce soit à cause de faibles résultats, de problèmes comportementaux ou de besoins spécifiques ; ils peuvent aussi répartir les élèves entre les classes en fonction de leurs aptitudes. En complément de cette analyse, le chapitre 2 décrit en détail la façon dont les différents systèmes d'éducation appliquent ces politiques et ces pratiques, ainsi que les corrélations entre les différentes formes de stratification.

Les politiques qui régissent la sélection des élèves et leur répartition entre les établissements et les classes peuvent être liées à la performance à divers égards. D'une part, la constitution d'effectifs homogènes d'élèves peut permettre aux enseignants de diriger l'instruction en fonction des besoins spécifiques de chaque groupe et d'en maximiser le potentiel d'apprentissage. D'autre part, la sélection et la répartition des élèves peuvent aboutir à leur ségrégation en fonction de leur milieu socio-économique et à différencier leurs possibilités d'apprentissage. Regrouper des élèves plus performants revient à limiter les possibilités offertes aux élèves moins performants d'apprendre à leur contact. De plus, si la répartition des élèves est doublée d'une répartition des enseignants qui consiste à confier aux plus talentueux d'entre eux les élèves performants, les élèves moins performants risquent de n'avoir accès qu'à une instruction de moindre qualité. La sélection et la répartition des élèves peuvent également être à l'origine de stéréotypes et d'une stigmatisation qui affectent l'engagement et l'apprentissage des élèves.

Stratification verticale

L'enquête PISA montre que le degré de stratification verticale des systèmes d'éducation tend à avoir un impact négatif sur l'équité du rendement scolaire. Dans les systèmes où les élèves de 15 ans sont répartis dans des années d'études différentes, l'impact du milieu socio-économique des élèves sur leurs résultats scolaires est plus important que dans les systèmes où la stratification verticale est moins forte. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 34 % de la variation de l'impact du milieu socio-économique des élèves sur leur performance en mathématiques s'expliquent par des différences de stratification verticale dans les systèmes d'éducation, après contrôle du PIB par habitant (voir le tableau IV.1.1)[3]. La relation entre la stratification verticale et la performance moyenne varie toutefois entre les pays de l'OCDE, d'une part, et entre tous les pays et économies participants, d'autre part. La performance moyenne en mathématiques tend à être inférieure dans les systèmes d'éducation où les élèves de 15 ans sont répartis entre un plus grand nombre d'années d'études dans tous les pays et économies participants, même après contrôle du PIB par habitant[4] ; en revanche, l'analyse



ne révèle pas de relation nette dans les pays de l'OCDE, où les élèves de 15 ans sont généralement moins dispersés entre les années d'études. Dans une certaine mesure, il s'agit là du résultat logique des efforts déployés par certains pays et économies pour ouvrir l'éducation à tous et y intégrer des élèves scolarisés à partir d'un âge relativement plus avancé ou exposés à un risque plus grand de décrochage scolaire.

En quoi le redoublement influe-t-il sur la performance des élèves ? Il ressort de la littérature que l'impact du redoublement varie en fonction du moment auquel il intervient dans le parcours scolaire (Schwerdt et West, 2012). Certaines études donnent à penser que le redoublement ne favorise pas l'apprentissage (Hauser, 2004 ; Alexander, Entwisle et Dauber, 2003 ; Jacob et Lefgren, 2009 ; Manacorda, 2012) et il est communément admis que le redoublement est onéreux (West, 2012 ; OCDE, 2011a), mais cette pratique reste courante dans de nombreux pays (Goos *et al.*, 2013). La perspective du redoublement est parfois en soi une source de motivation qui incite les élèves à s'engager davantage à l'école et le redoublement, assorti d'autres interventions, peut être utile pour aider les élèves à réussir.

L'enquête PISA analyse la question du redoublement non à l'échelle des élèves, mais à l'échelle des systèmes, pour éviter les biais de sélection (Heckman et Li, 2003)[5]. Le redoublement tend à avoir un impact négatif sur l'équité, qui est particulièrement net si l'analyse se limite aux pays de l'OCDE (voir la figure IV.1.4). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 26 % de la variation de l'impact du milieu socio-économique des élèves sur leur performance en mathématiques peuvent s'expliquer par la variation du pourcentage d'élèves qui ont redoublé une année d'études, même après contrôle du PIB par habitant. Dans les pays de l'OCDE, le redoublement n'est pas lié à la performance globale des systèmes ; mais tous pays et économies participant à l'enquête PISA confondus, les systèmes où le pourcentage de redoublants est plus élevé tendent à compter parmi ceux dont la performance en mathématiques moyenne est inférieure (voir le tableau IV.1.1)[6].

Contraindre les élèves à redoubler est coûteux, non seulement à cause des coûts associés au financement d'une année d'études supplémentaire (les coûts directs), mais aussi à cause du coût social, occasionné par le fait que ces élèves entreront au moins une année plus tard dans la vie active (les coûts d'opportunité) (OCDE, 2011a). Les coûts directs et les coûts d'opportunité du redoublement par groupe d'âge ne représentent pas plus de 0.5 % des dépenses annuelles nationales au titre de l'enseignement primaire et secondaire – soit entre 9 300 USD et 35 100 USD par redoublant – en Estonie, en Irlande, en Islande et en Israël, parmi les pays qui pratiquent le redoublement et dont les données y afférentes sont disponibles (voir la figure IV.1.5 et le tableau IV.1.6). En Belgique et aux Pays-Bas, en revanche, ces coûts représentent au moins 10 % des dépenses annuelles nationales au titre de l'enseignement primaire et secondaire – soit au moins 48 900 USD par redoublant. Ces estimations sont calculées en partant de l'hypothèse que les redoublants parviennent au plus à terminer le premier cycle de l'enseignement secondaire, car s'ils allaient au-delà, les coûts du redoublement seraient encore plus élevés[7].

Stratification horizontale

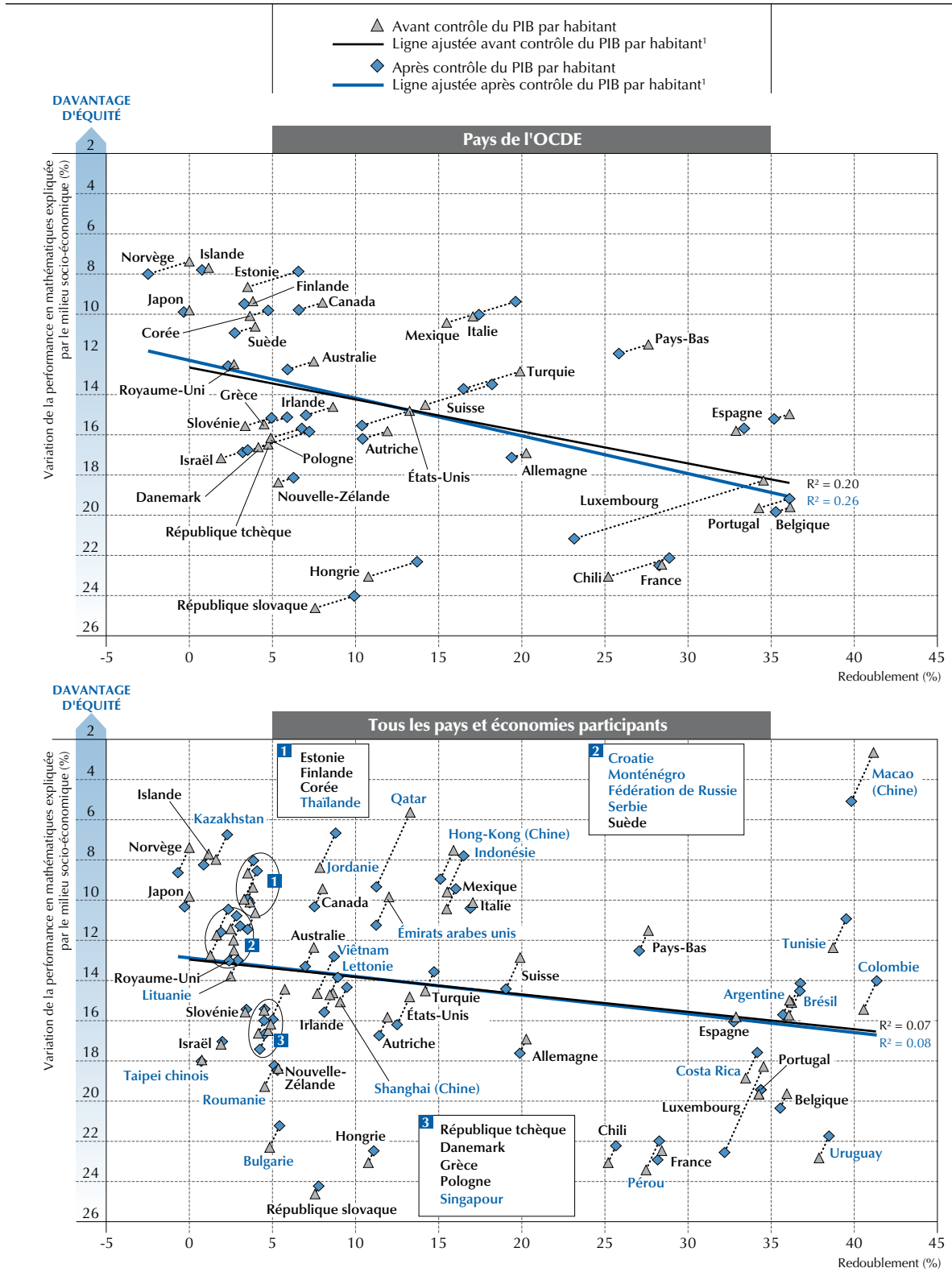
Dans l'ensemble, la stratification horizontale n'a pas d'impact sur la performance moyenne des systèmes d'éducation. Échappent à ce constat les systèmes où les élèves sont regroupés par aptitudes dans des classes différentes dans les mêmes établissements : leur performance tend à être moins élevée, tous pays et économies participants confondus, après contrôle du PIB par habitant (cœfficient de corrélation partielle = -0.26). Toutefois, la stratification horizontale inter-établissements a un impact négatif sur l'équité des possibilités d'apprentissage. L'impact du milieu socio-économique des élèves et/ou des établissements sur la performance est plus important dans les systèmes d'éducation qui répartissent les élèves entre des filières, où les élèves sont orientés vers des filières différentes à un stade précoce de leur parcours scolaire, où les élèves sont plus nombreux en filière professionnelle, où les élèves sont plus nombreux à fréquenter des établissements sélectifs sur le plan académique et où les élèves sont plus nombreux à fréquenter des établissements qui transfèrent les élèves qui sont peu performants ou qui présentent des problèmes comportementaux vers un autre établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 39 % de la variation de l'impact du milieu socio-économique des élèves et des établissements sur la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par la variation de l'âge auquel les élèves sont répartis entre des filières différentes, même après contrôle du PIB par habitant (voir le tableau IV.1.1).

La raison pour laquelle l'âge auquel la stratification commence est étroitement associé à l'impact du milieu socio-économique sur la performance peut être liée au fait que la fréquence et la nature de la sélection diffèrent selon que la stratification intervient à un stade précoce ou à un stade plus tardif du parcours scolaire. Dans les systèmes où la stratification intervient à un jeune âge, les élèves peuvent être orientés vers certaines filières à plus d'une reprise avant l'âge de 15 ans. Quand les élèves sont plus âgés, l'on dispose de davantage d'informations à leur sujet, et les décisions d'orientation des élèves vers certaines filières sont prises en meilleure connaissance de cause.



■ Figure IV.1.4 ■

Redoublement et équité



Remarque : le redoublement désigne le pourcentage d'élèves qui ont redoublé une année d'études à au moins une reprise dans l'enseignement primaire ou secondaire.

1. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).

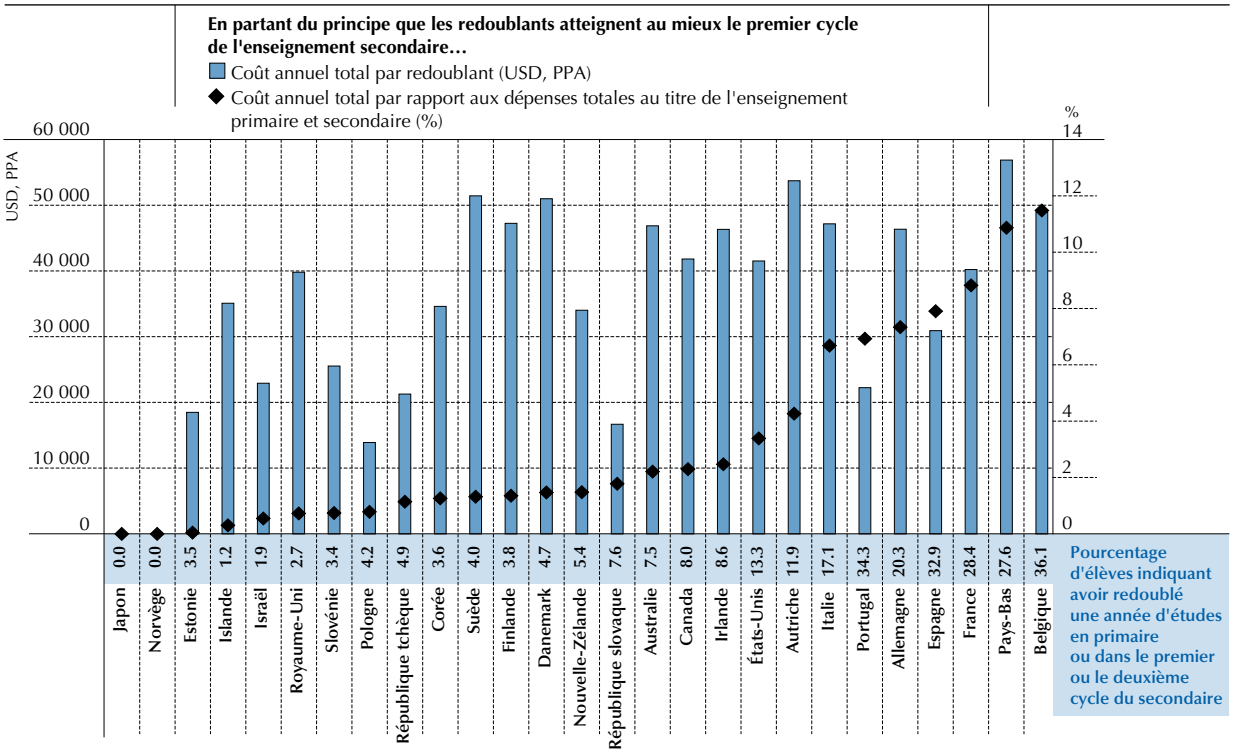
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.1.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



■ Figure IV.1.5 ■

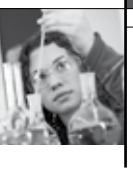
Coût du redoublement



Remarque : seuls sont inclus les pays et économies dont les données sont disponibles.
Les pays et les économies sont classés par ordre croissant du coût annuel total, par rapport aux dépenses totales au titre de l'enseignement primaire et secondaire.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.1.6 et IV.2.2.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

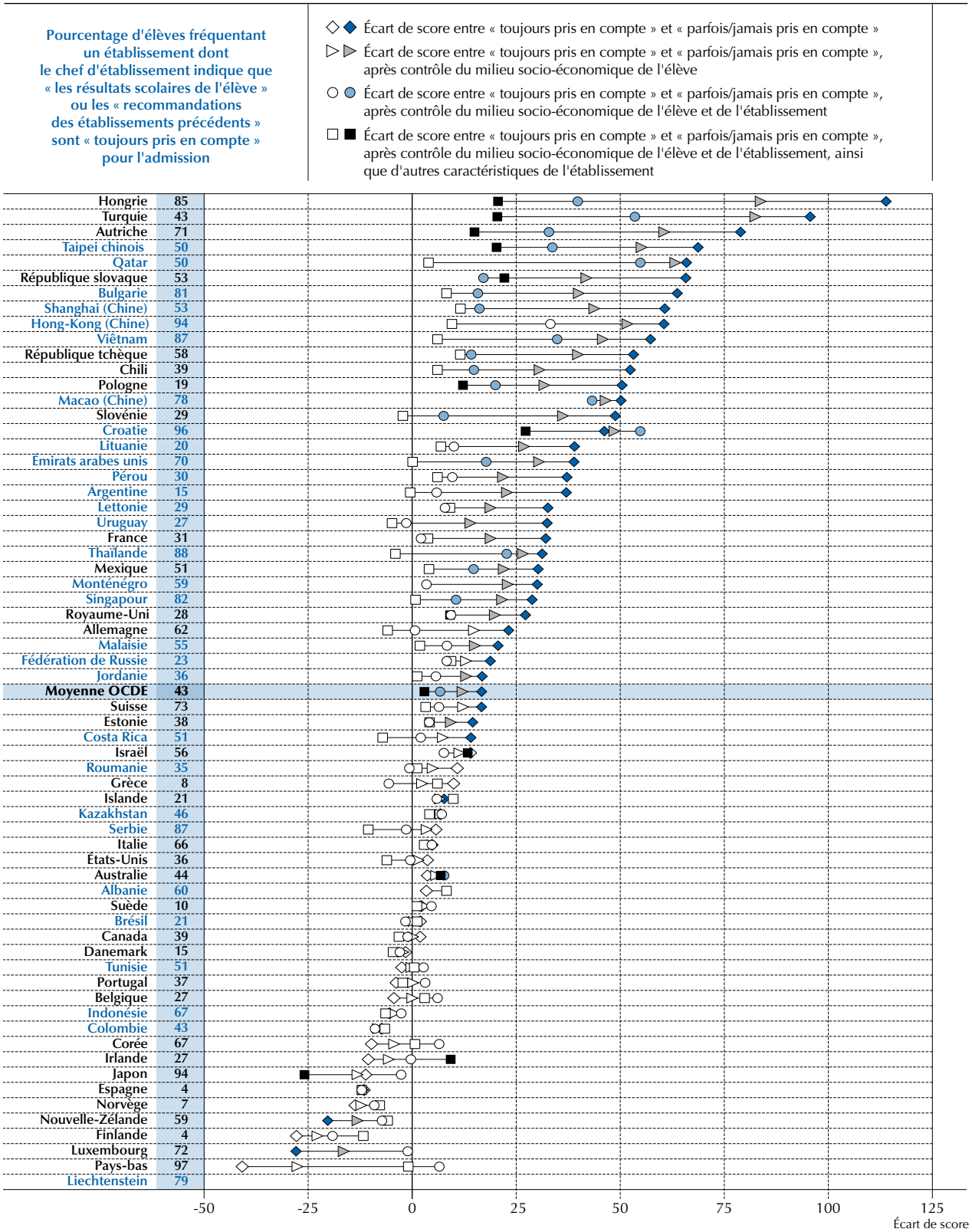
Les élèves sont, de surcroît, plus dépendants de leurs parents et de leurs ressources lorsqu'ils sont plus jeunes. Dans les systèmes qui stratifient les élèves à un stade précoce, les parents dont le milieu socio-économique est plus favorisé sont vraisemblablement plus à même d'offrir autant de chances que possible à leurs enfants que les parents défavorisés. Dans les systèmes où ces décisions sont prises à un stade plus avancé du parcours scolaire, les élèves interviennent davantage dans ces décisions, et leurs parents et leurs enseignants disposent de suffisamment d'informations pour porter des jugements plus objectifs.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les établissements qui sélectionnent les élèves à l'admission sur la base de leurs résultats scolaires antérieurs tendent logiquement à afficher de meilleures performances moyennes, même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements (voir le tableau IV.1.12c). Toutefois, la performance moyenne des systèmes d'éducation n'est pas plus élevée si les établissements sélectifs sur le plan académique sont proportionnellement plus nombreux. En fait, le milieu socio-économique des élèves et des établissements a plus d'impact sur la performance des élèves dans les systèmes où les établissements plus sélectifs sont plus nombreux (voir le tableau IV.1.1).



■ Figure IV.1.6 ■

Politiques d'admission des établissements d'enseignement et performance en mathématiques



Remarque : les symboles blancs représentent des écarts statistiquement non significatifs.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score en mathématiques entre les élèves fréquentant un établissement dont le chef d'établissement indique que « les résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations des établissements précédents » sont « toujours pris en compte pour l'admission » et les élèves fréquentant un établissement où ces deux facteurs ne sont pris en compte que « parfois , voire « jamais ».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



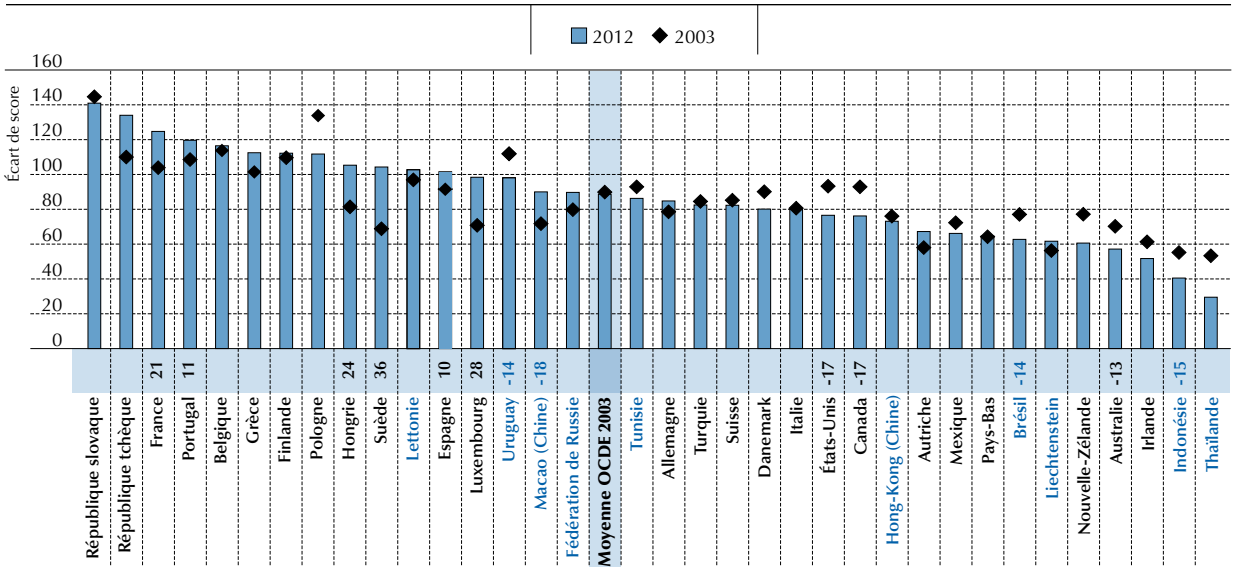
Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et la stratification

Les élèves entrés à l'école à l'âge de 5 ans ou moins, ou à l'âge de 6, 7 ou 8 ans ou plus, ont amélioré leur performance dans la même mesure entre les évaluations PISA 2003 et PISA 2012 dans tous les pays et économies, sauf au Brésil et en Turquie, où les élèves qui ont débuté leurs études primaires à l'âge de 8 ans ou plus se sont davantage améliorés que ceux qui les ont entamées à un plus jeune âge (voir le tableau IV.1.21). Au Brésil, les élèves sont plus nombreux en 2012 qu'en 2003 à être entrés à l'école à l'âge de 8 ans ou plus, comme le montre le tableau IV.2.17 (voir le chapitre 2). La combinaison de ces deux résultats suggère que les élèves qui seraient entrés à l'école à l'âge de 7 ans en 2003, mais qui l'ont fait à l'âge de 8 ans en 2012, ont vraisemblablement obtenu de meilleurs résultats que les élèves qui sont entrés à l'école à l'âge de 8 ans en 2003. En Turquie, les élèves qui sont entrés plus tard à l'école sont selon toute probabilité plus susceptibles d'être issus de milieux socio-économiques défavorisés ; durant la période à l'étude, les progressions les plus fortes de la performance ont été observées, comme le montrent les volumes I et II, chez les élèves peu performants et défavorisés, qui sont plus susceptibles d'être entrés plus tard à l'école en 2012 que leurs aînés en 2003.

■ Figure IV.1.7 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre le redoublement et la performance en mathématiques

Écart de score en mathématiques entre les élèves ayant déjà redoublé une année d'études et les élèves n'ayant jamais redoublé



Remarques : la variation de l'écart de score en mathématiques entre 2003 et 2012 (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Seuls les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.
La moyenne des pays de l'OCDE 2003 ne compare que les pays de l'OCDE présentant des scores comparables en mathématiques depuis 2003.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score en mathématiques entre les élèves ayant indiqué en 2012 avoir déjà redoublé une année d'études et les élèves n'ayant jamais redoublé.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.22.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

Lors de l'enquête PISA 2012, plus de 20 % des élèves ont déclaré avoir redoublé une année d'études dans 16 pays et économies ; les données de l'enquête PISA 2003 sont disponibles dans 11 de ces pays et économies. En 2003, en moyenne, dans ces 11 pays et économies – Macao (Chine), Tunisie, Uruguay, Brésil, Belgique, Luxembourg, Portugal, Espagne, France, Pays-Bas et Allemagne –, l'écart de score en mathématiques entre les élèves qui avaient redoublé et les élèves qui n'avaient pas redoublé s'établissait à 90 points ; en 2012, il a augmenté légèrement, passant à 95 points. L'écart favorable aux élèves qui n'ont pas redoublé a augmenté à Macao (Chine), au Luxembourg, au Portugal, en Espagne et en France (ainsi qu'en Suède et en Hongrie, où le taux de redoublement est moins élevé). Dans ce groupe de pays et d'économies, soit le handicap causé par le redoublement a progressé durant cette période, soit les élèves moins performants sont plus nombreux à avoir été contraints à redoubler. L'écart de score favorable aux élèves qui n'ont pas redoublé a régressé au Brésil et en Uruguay, où soit les effets négatifs du redoublement sur la performance ont diminué durant cette période, soit le pourcentage d'élèves relativement performants en mathématiques qui ont redoublé est plus élevé en 2012 qu'en 2003. Parmi les pays où le redoublement est moins fréquent, l'écart de score a augmenté en Suède et en Hongrie, et a diminué de plus de 10 points au Canada, aux États-Unis, en Indonésie et en Australie (voir la figure IV.1.7 ; voir également les taux de redoublement dans le tableau IV.2.18, analysé au chapitre 2).



Les tendances à différents niveaux du système d'éducation (par année d'études ou dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, par exemple) montrent dans quelle mesure les élèves sont mieux – ou moins bien – préparés à passer en classe supérieure. Si un recul s'observe parmi les élèves âgés de 15 ans en 9e année, par exemple, cela peut laisser présager des difficultés accrues pour les enseignants en poste en 10e année, car les élèves à qui ils donnent cours maintenant sont moins bien préparés que ceux à qui ils donnaient cours il y a dix ans. De même, une diminution de la performance des élèves scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire indique qu'il est plus difficile pour les systèmes d'enseignement de préparer les élèves à entamer des études tertiaires ou à entrer dans la vie active. En moyenne, dans les pays de l'OCDE[8], ainsi que dans la plupart des pays et économies participants, l'évolution globale de la performance en mathématiques présentée dans le volume I s'observe à la fois dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En Turquie, au Brésil, en Fédération de Russie, au Portugal, au Mexique, en Pologne, en Thaïlande, en Belgique, en Indonésie, en Tunisie, en Allemagne et en Lettonie, les élèves inscrits dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ont obtenu de meilleurs scores en mathématiques en 2012 que leurs aînés en 2003, signe qu'ils sont mieux préparés à entrer dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003. Au Portugal, en Fédération de Russie, en Turquie, en Italie, en Corée et au Mexique, en 2012, les élèves âgés de 15 ans inscrits dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont mieux préparés à entamer des études tertiaires ou à entrer dans la vie active que ne l'étaient leurs aînés en 2003 (voir le tableau IV.1.23).

Encadré IV.1.3. Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et les ressources, politiques et pratiques

Les ressources, les politiques et les pratiques des systèmes d'éducation influent sur la performance des élèves en mathématiques à plusieurs égards. La relation entre la performance des élèves en mathématiques et les ressources, politiques et pratiques varie entre les systèmes d'éducation ; elle peut aussi varier dans le temps, auquel cas certaines ressources, politiques ou pratiques sont en corrélation plus forte avec la performance en mathématiques. Les sections sur l'évolution des tendances montrent que la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et certaines ressources, politiques et pratiques a gagné en intensité – ou a perdu de son intensité. Elles comparent l'intensité de la corrélation observée lors de l'enquête PISA 2003 à celle observée lors de l'enquête PISA 2012, profitant du fait que bon nombre des ressources, politiques et pratiques analysées en 2012 l'avaient également été en 2003. Parmi ces variables, citons le temps d'apprentissage et les pratiques en matière d'évaluation et de stratification horizontale ou verticale. Les sections sur l'évolution des tendances dans les chapitres suivants montrent ce que les pays et économies ont changé dans leurs pratiques de stratification (chapitre 2), dans leurs ressources (chapitre 3), dans leurs politiques en matière d'autonomie et d'évaluation/de responsabilisation (chapitre 4), et dans leurs environnements d'apprentissage (chapitre 5)[9].

L'évolution des relations entre la performance des élèves en mathématiques et les ressources, politiques et pratiques décrite dans cette section doit être interprétée avec prudence, car plusieurs facteurs interviennent. La plus forte corrélation entre une politique ou une pratique donnée avec la performance des élèves en mathématiques peut, par exemple, s'expliquer par le fait que cette politique ou pratique a mieux favorisé l'apprentissage des élèves en 2012 qu'en 2003. D'autres hypothèses ne sont toutefois pas à exclure, par exemple le fait que les élèves (ou les établissements) plus performants ont choisi d'adopter la politique ou la pratique en question durant la période à l'étude, ou que les élèves (ou les établissements) moins performants ont choisi de ne pas l'adopter. L'évolution des relations entre la performance en mathématiques et les ressources, politiques et pratiques entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 ne peut être considérée comme causale. Les changements intervenus dans ces relations montrent de quelle façon les systèmes d'éducation évoluent, mais des analyses plus approfondies s'imposent pour révéler la nature de ces changements ainsi que les processus à l'œuvre. Par ailleurs, comme l'enquête PISA peut uniquement indiquer si telle ou telle politique ou pratique est en corrélation plus – ou moins – forte avec la performance en mathématiques des élèves, des établissements et des systèmes d'éducation qui l'ont adoptée, il n'est pas possible de déterminer si les changements observés peuvent être généralisés pour inclure d'autres élèves, établissements et systèmes d'éducation (voir la note 10 en fin de chapitre pour plus de détails sur l'interprétation de ces résultats tendanciels).

Cette évolution au fil du temps montre toutefois que la corrélation entre certaines politiques et l'apprentissage des élèves a gagné en intensité. Elle montre aussi que des obstacles à l'excellence persistent ou se font plus visibles, lorsque des politiques et pratiques restent associées à de plus faibles résultats ou sont en corrélation encore plus forte avec une performance peu élevée en mathématiques.



En moyenne, l'avantage en faveur des élèves dans une année d'études supérieure n'a pas évolué dans les pays de l'OCDE. Au Luxembourg, toutefois, les écarts se sont creusés entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 : en 2003, les élèves inscrits dans l'année modale ont obtenu des scores supérieurs (de 30 points, en moyenne) à ceux des élèves dans une année d'études inférieure, et des scores inférieurs (de 80 points, en moyenne) à ceux des élèves dans une année d'études supérieure ; ces écarts sont nettement plus marqués en 2012, s'établissant respectivement à 46 et 89 points. C'est l'inverse qui s'observe en Belgique, en Irlande, en Thaïlande et en Australie : les écarts entre années d'études sont moins importants en 2012 qu'ils ne l'étaient en 2003 (voir le tableau IV.1.23).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score en mathématiques a augmenté en faveur des élèves scolarisés dans des établissements ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes, par comparaison avec les élèves scolarisés dans des établissements le pratiquant dans tous les cours ou dans certains d'entre eux. Les élèves inscrits dans des établissements ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes ont obtenu 8 points de plus en mathématiques en 2012 que leurs aînés en 2003, tandis que les élèves inscrits dans des établissements pratiquant le regroupement dans tous les cours ou dans certains d'entre eux ont obtenu des scores moins élevés lors de l'enquête PISA 2012 que leurs aînés lors de l'enquête PISA 2003. L'on pourrait en déduire que les établissements qui ne pratiquent pas le regroupement par aptitudes ont gagné en efficacité par rapport à ceux qui le pratiquent. Autre hypothèse, il est également possible que les établissements qui ne pratiquent pas le regroupement par aptitudes soient plus nombreux à sélectionner des élèves plus performants, ce qui expliquerait pourquoi leur score moyen est plus élevé que celui des établissements qui le pratiquent. L'avantage favorable aux établissements ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes a diminué en Uruguay et au Brésil, où il n'est plus statistiquement significatif en 2012, ainsi qu'au Luxembourg. Contrairement à 2003, un avantage s'observe en 2012 en faveur des élèves inscrits dans des établissements ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes à Macao (Chine) et en Islande, tandis que l'écart défavorable aux élèves scolarisés dans des établissements ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes, qui s'observait en Turquie et en Belgique en 2003, s'est totalement comblé en 2012 (voir le tableau IV.1.24)[11].

EN QUOI LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE DÉPENDENT-ILS DE L'AFFECTATION DES RESSOURCES DANS LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION ?

Il est crucial de disposer de ressources adéquates pour offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage de grande qualité. Ces ressources ne donnent toutefois lieu à l'amélioration des résultats de l'apprentissage que si elles sont utilisées de manière efficace. Comme le montre le chapitre 3, le volume de ressources – les moyens financiers, humains et matériels, ainsi que le temps d'apprentissage des élèves – investies dans les systèmes d'éducation varie selon les pays et les économies qui ont participé à l'enquête PISA. Les résultats des recherches faites à ce sujet ne sont que peu concluants, mais ils révèlent en général l'existence d'une faible corrélation entre le volume des ressources à la disposition de l'éducation et la performance des élèves, car une partie plus importante de la variation de la performance peut s'expliquer par la qualité de ces ressources et par la façon dont elles sont utilisées, en particulier dans les pays industrialisés (Fuller, 1987 ; Greenwald, Hedges et Laine, 1996 ; Buchmann et Hannum, 2001 ; Rivkin, Hanushek et Kain, 2005 ; Murillo et Román, 2011 ; Hægeland, Raaum et Salvanes, 2012 ; Nicoletti et Rabe, 2012).

Ressources financières

De prime abord, les résultats de l'enquête PISA donnent l'impression que la performance des élèves est plus élevée dans les pays et économies à revenu élevé – et dans ceux qui peuvent se permettre de consacrer un budget plus important à l'éducation. Les pays et économies à revenu élevé (définis ici comme ceux dont le PIB par habitant est supérieur à 20 000 USD) ont plus de ressources à consacrer à l'éducation : ils dépensent en moyenne 89 702 USD par élève entre l'âge de 6 et 15 ans, alors que ceux qui n'appartiennent pas à ce groupe ne dépensent, en moyenne, que 25 286 USD par élève (voir les tableaux IV.3.1 et IV.3.2, analysés au chapitre 3). De plus, les pays et économies à revenu élevé affichent en mathématiques un score moyen supérieur de près de 70 points à celui des pays dont le PIB par habitant est inférieur au seuil de 20 000 USD.

La relation entre le revenu par habitant d'un pays/économie, son niveau de dépense par élève et son score PISA est toutefois nettement plus complexe (Baker, Goesling et LeTendre, 2002 ; OCDE, 2012). Si dans les pays et économies où les dépenses cumulées par élève sont inférieures à 50 000 USD (le niveau de dépense de la République tchèque, de la République slovaque et de la Hongrie), des dépenses d'éducation plus élevées laissent présager des scores plus élevés aux épreuves PISA de mathématiques, ce n'est pas le cas dans les pays et économies à revenu élevé, parmi lesquels figurent la plupart des pays de l'OCDE. Il semble que dans ce dernier groupe de pays et d'économies, des facteurs autres que la richesse soient des variables prédictives plus probantes de la performance des élèves.

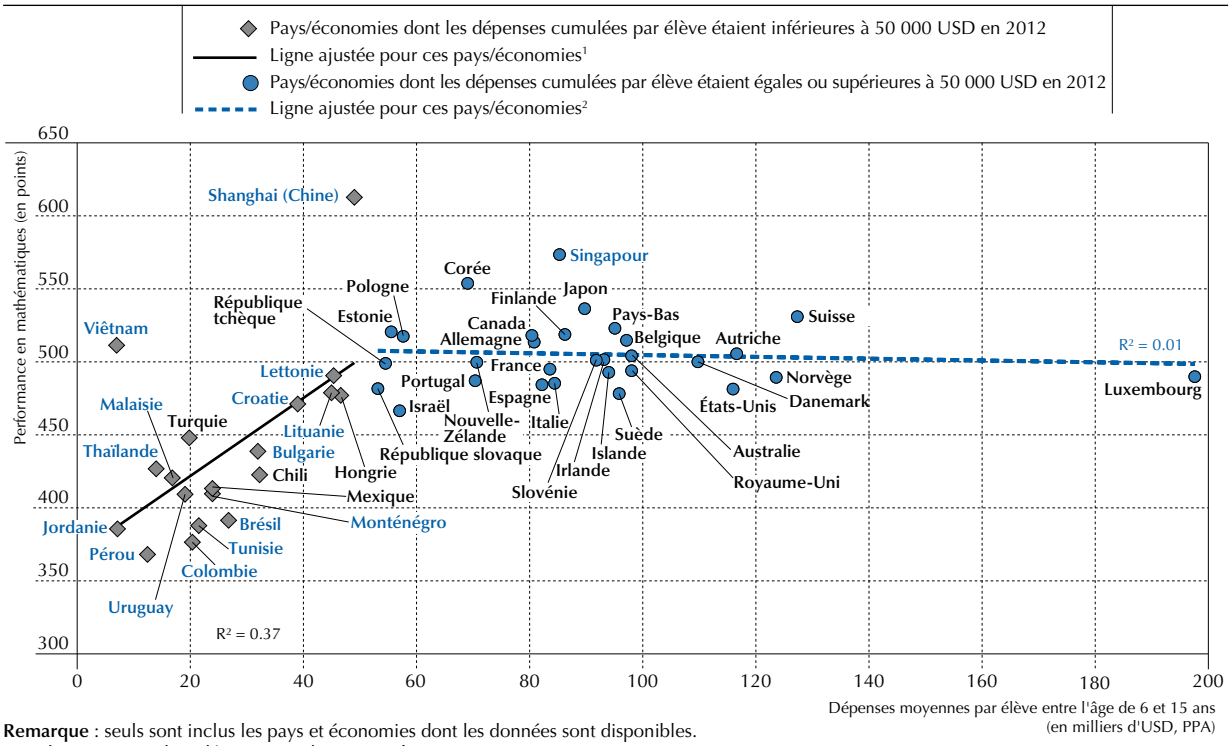


Dans le premier groupe de pays et économies, les systèmes où les dépenses cumulées sont supérieures de 10 000 USD à celles d'autres systèmes obtiennent, par exemple, un score aux épreuves PISA de mathématiques supérieur de 27 points, en moyenne. Ainsi, la Jordanie, dont les dépenses cumulées par élève s'établissent à 7 125 USD, obtient en mathématiques un score moyen de 386 points, soit 35 points de moins que la Malaisie, dont les dépenses cumulées par élève sont supérieures de 10 000 USD environ à celles de la Jordanie.

Toutefois, parmi les pays et économies dont les dépenses cumulées par élève sont supérieures à 50 000 USD, la relation entre les dépenses unitaires et la performance des élèves n'est plus visible, même après contrôle des différences de pouvoir d'achat. Dans certains de ces pays et économies, les niveaux de performance en mathématiques sont en effet similaires, alors que les niveaux de dépenses par élève diffèrent sensiblement. Les États-Unis et la République slovaque ont, par exemple, obtenu un score de 481 points en mathématiques, mais les dépenses cumulées par élève des États-Unis représentent plus du double de celles de la République slovaque. Par ailleurs, des pays et des économies dont les niveaux de dépenses sont similaires peuvent obtenir des scores très différents. En Italie et à Singapour, par exemple, les dépenses cumulées par élève sont de l'ordre de 85 000 USD, mais le score aux épreuves PISA 2012 de mathématiques est de 485 points en Italie et de 573 points à Singapour (voir la figure IV.1.8).

■ Figure IV.1.8 ■

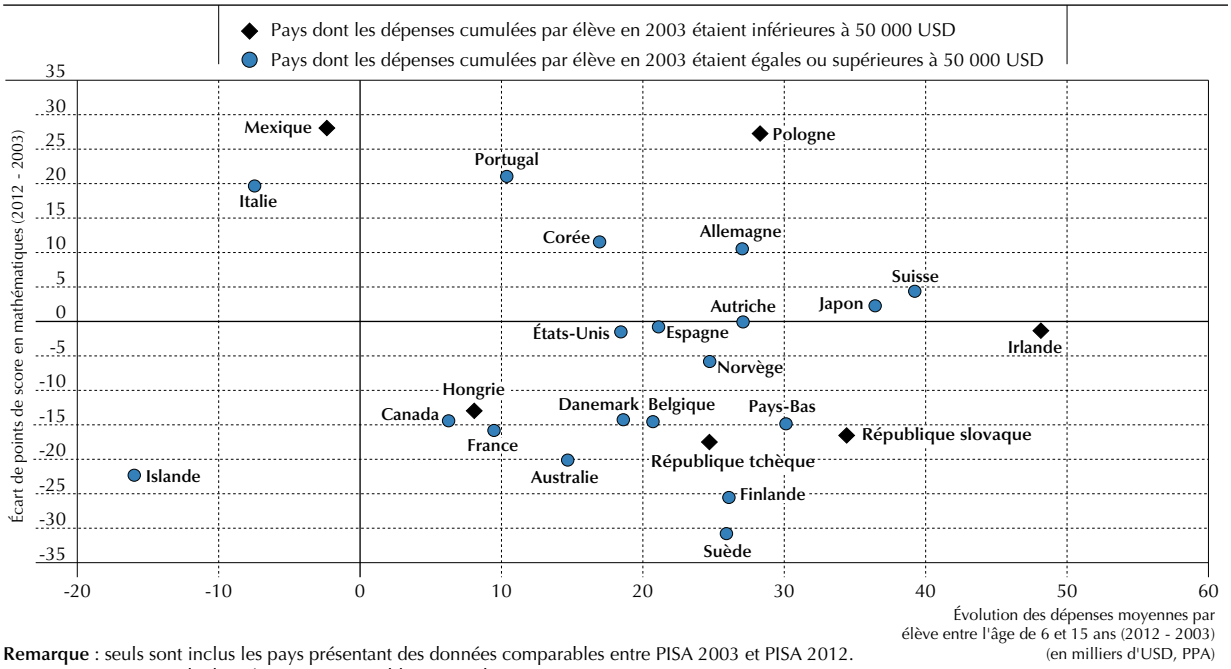
Dépenses par élève entre l'âge de 6 et 15 ans et performance en mathématiques lors de l'enquête PISA 2012



Remarque : seuls sont inclus les pays et économies dont les données sont disponibles.
1. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).
2. La ligne en pointillés dénote une relation non significative ($p > 0.10$).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3a et IV.3.1.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

■ Figure IV.1.9 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des dépenses moyennes par élèves entre l'âge de 6 et 15 ans et de la performance en mathématiques



Remarque : seuls sont inclus les pays présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3b et IV.3.1.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

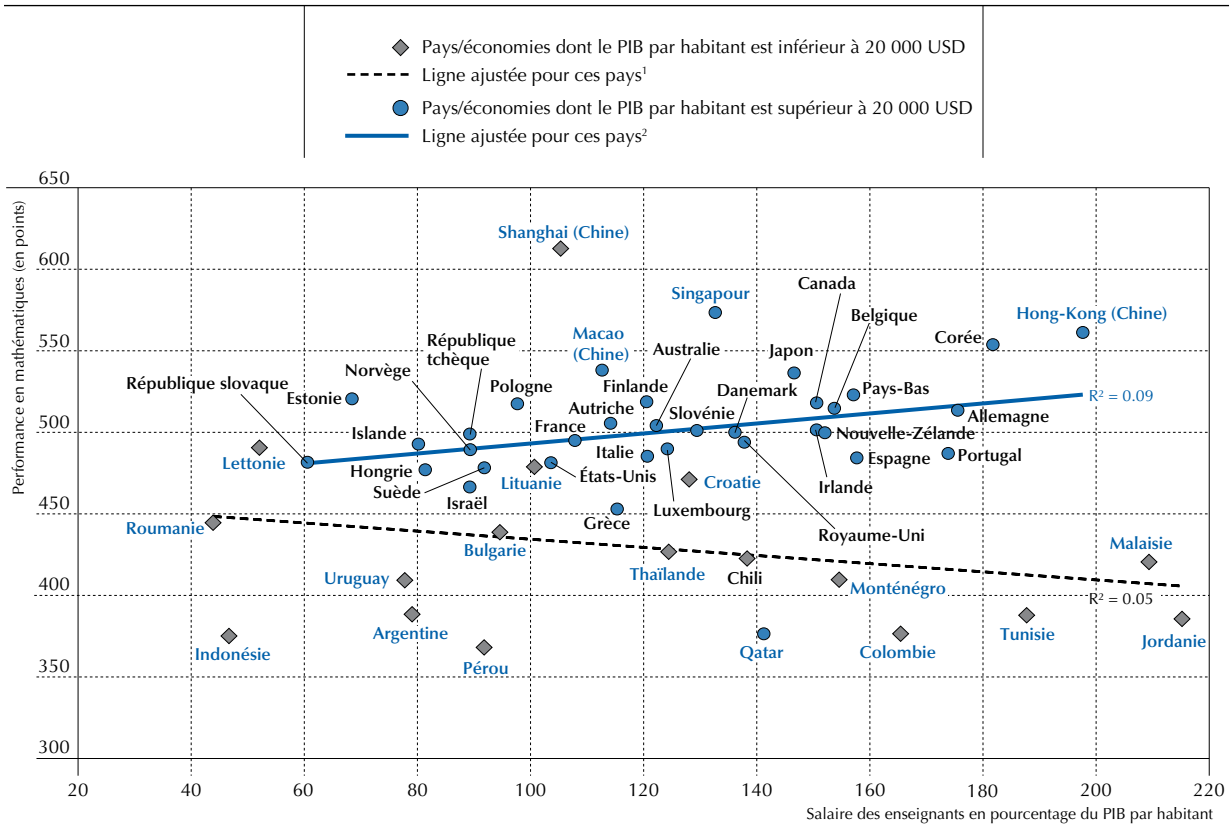
L'évolution entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 montre en quoi la variation des dépenses par élève est liée à la variation de la performance[12]. Comme le montre la figure IV.1.9, les données PISA ne révèlent pas de relation entre l'augmentation des dépenses et la variation de la performance, même dans les pays où les dépenses cumulées par élève étaient inférieures à 50 000 USD en 2003. Le Mexique figure, par exemple, parmi les pays et économies où le score moyen en mathématiques a le plus progressé entre 2003 et 2012, alors que son niveau de dépenses est resté relativement stable entre 2001 et 2011. Le score moyen de la Pologne a augmenté dans une mesure analogue en mathématiques, alors que ses dépenses cumulées par élève ont presque doublé durant la période à l'étude (voir la figure IV.1.9). La prudence est de mise lors de l'interprétation de la variation des dépenses par élève : si l'accroissement des dépenses est lié à des investissements qui n'ont pas modifié l'environnement d'apprentissage des élèves de 15 ans (la population cible de l'enquête PISA), il est logique que ces investissements n'aient pas d'impact sur les résultats de ces élèves aux épreuves PISA. Par ailleurs, dans certains pays, l'augmentation des dépenses unitaires peut être due à une diminution du nombre d'élèves, et non à un accroissement réel de l'investissement dans l'éducation.

Quelle que soit la raison pour laquelle les dépenses unitaires ne sont pas corrélées à la performance des élèves, il apparaît que, au moins dans les pays et économies où les budgets de l'éducation sont plus élevés, l'excellence n'est pas qu'une question d'argent : le mode de répartition des ressources est aussi important que le volume de ces ressources. L'enquête PISA montre, entre autres, que les systèmes très performants tendent à donner la priorité au versement de salaires plus importants aux enseignants, en particulier dans les pays et économies à revenu élevé (voir la figure IV.1.10). Parmi les pays et économies où le PIB par habitant est supérieur à 20 000 USD, au nombre desquels figurent la plupart des pays de l'OCDE, ceux qui rémunèrent davantage les enseignants (en pourcentage de leur revenu national par habitant) tendent à afficher de meilleurs résultats en mathématiques. Le cœfficient de corrélation entre les deux variables s'établit, en moyenne, à 0.30 dans 33 pays et économies à revenu élevé, et à 0.40 dans ces 32 pays et économies moins le Qatar[13]. En revanche, parmi les pays et économies dont le PIB par habitant est inférieur à 20 000 USD, la performance scolaire globale des systèmes d'éducation n'est pas corrélée au niveau de salaire des enseignants, signe peut-être qu'un grand nombre de ressources (infrastructures, matériel pédagogique, transport scolaire, etc.) doivent également être améliorées pour atteindre un seuil au-delà duquel leur amélioration n'entraîne plus d'augmentation de la performance des élèves, contrairement à l'amélioration des ressources humaines (la revalorisation de la rémunération des enseignants, par exemple) qui influe sur la performance des élèves[14].



■ Figure IV.1.10 ■

Salaire des enseignants et performance en mathématiques



Remarques : le salaire des enseignants en pourcentage du PIB par habitant est le salaire moyen pondéré des enseignants en poste dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les salaires des enseignants en poste à ces niveaux d'enseignement sont pondérés en fonction de l'effectif d'élèves âgés de 15 ans (dans les pays et économies dont les données sur le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont disponibles).

1. La ligne en pointillés dénote une relation non significative ($p > 0.10$).
2. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3a et IV.3.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

Ressources humaines

De la même manière que pour les dépenses par élève, le simple volume de ressources humaines ne semble pas corrélé aux résultats scolaires ou à l'équité des systèmes d'éducation, même après contrôle du niveau de revenu national[15]. Il va de soi que la performance sera très vraisemblablement moins élevée dans un système d'éducation qui manque d'enseignants, d'infrastructures et de manuels scolaires de qualité. En effet, à l'échelle des établissements, la pénurie d'enseignants entraîne des scores inférieurs dans la plupart des pays. Dans 33 pays et économies, les scores tendent à être moins élevés lorsque les chefs d'établissement sont plus nombreux à déclarer qu'une pénurie d'enseignants fait obstacle à l'apprentissage des élèves (voir le tableau IV.3.10, analysé au chapitre 3). Toutefois, la gravité de la pénurie d'enseignants est fonction du volume d'autres ressources affectées aux établissements et du profil socio-économique de leur effectif d'élèves. En République tchèque, en Slovénie et en Suisse, les établissements où une pénurie d'enseignants nuit à l'apprentissage, aux dires de leur chef d'établissement, tendent à accuser des scores moins élevés, même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements (voir le tableau IV.1.12c). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de la moitié des différences de performance entre les établissements est imputable à la variation des ressources des établissements et du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements (voir le tableau IV.1.8a)[16]. Cela laisse penser que l'essentiel de l'impact du milieu socio-économique sur la performance est compensé par les ressources investies dans les établissements.



Ressources matérielles

Les ressources pédagogiques à la disposition des établissements semblent en corrélation avec la performance globale des systèmes, contrairement à l'adéquation des infrastructures, qui ne semble pas l'être. Dans les pays de l'OCDE, après contrôle du PIB par habitant, 33 % de la variation de la performance en mathématiques s'expliquent par des différences dans les réponses des chefs d'établissement à des questions sur l'adéquation de l'équipement des laboratoires de sciences, du matériel didactique (les manuels scolaires, par exemple), du matériel informatique à usage pédagogique, de la connectivité à Internet, des logiciels didactiques et des ressources de la bibliothèque (voir le tableau IV.1.2).

Le mode de répartition des ressources entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés est également en corrélation avec le niveau de performance des systèmes d'éducation. Dans les systèmes d'éducation plus performants, les chefs d'établissement en poste dans des établissements favorisés et dans des établissements défavorisés ont fait état d'une qualité similaire des infrastructures et des ressources pédagogiques ; ce constat vaut tant pour les pays de l'OCDE que pour tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 (voir le tableau IV.1.3). Comme le montre la figure IV.1.11, dans les pays de l'OCDE, 30 % de la variation de la performance en mathématiques s'expliquent par le degré de similitude des réponses des chefs d'établissement aux questions sur les ressources pédagogiques entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique, et ce, même après contrôle du PIB par habitant.

Au niveau des établissements, l'adéquation des ressources pédagogiques perçue par les chefs d'établissement est en corrélation positive avec la performance moyenne des établissements dans 32 pays et économies (voir le tableau IV.3.16, analysé au chapitre 3). Toutefois, les établissements où les ressources pédagogiques sont plus adéquates sont également ceux dont d'autres caractéristiques sont associées à une performance plus élevée. Les établissements dont les ressources sont plus adéquates tendent à afficher des performances plus élevées même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et d'autres caractéristiques des établissements au Qatar, en Roumanie et au Costa Rica (voir le tableau IV.1.12c). Ce constat laisse penser que l'essentiel de l'impact du milieu socio-économique sur la performance est compensé par les ressources investies dans les établissements (voir le tableau IV.1.8a).

Ressources temporelles

Le temps moyen d'apprentissage durant les cours normaux de mathématiques est en corrélation positive avec la performance des élèves à l'échelle des établissements. Les établissements qui consacrent plus de temps aux cours de mathématiques tendent à afficher de meilleurs scores en mathématiques dans 15 pays et économies, même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et d'autres caractéristiques des établissements (voir le tableau IV.1.12c). À l'échelle des systèmes, toutefois, aucune tendance nette de corrélation ne se dégage entre leur performance globale en mathématiques et la mesure dans laquelle les élèves consacrent ou non plus de temps aux cours normaux de mathématiques, tant dans les pays de l'OCDE que dans tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 (voir le tableau IV.1.2)[17]. Comme les résultats de l'apprentissage sont le fruit à la fois de la quantité et de la qualité du temps d'instruction, il n'est pas à exclure que les différences dans la qualité du temps d'instruction brouillent la relation entre la quantité de temps d'instruction et la performance des élèves.

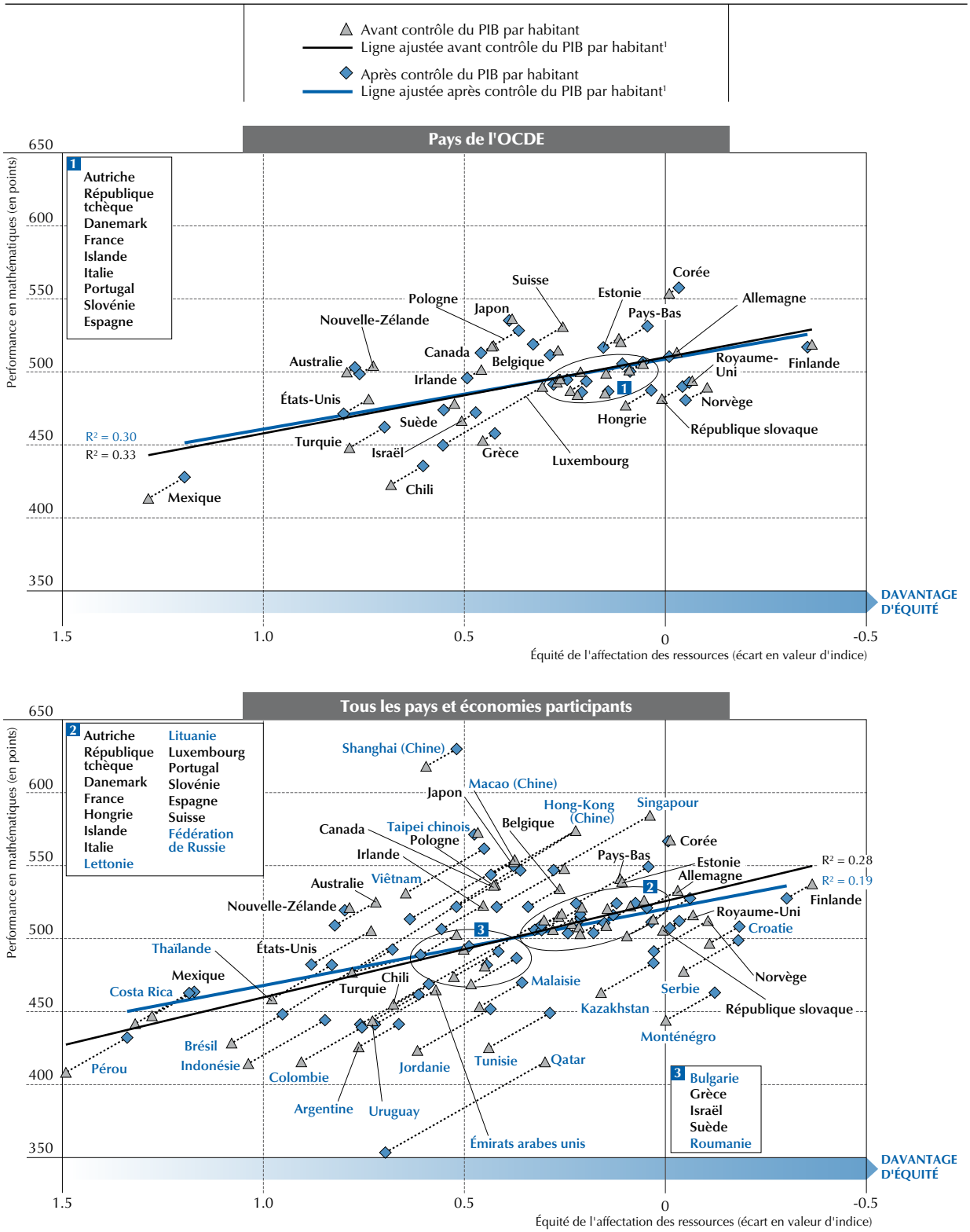
Certains établissements proposent des cours de mathématiques en plus de ceux donnés durant la journée normale de classe. Ils décident souvent de proposer ces cours supplémentaires parce qu'il faut plus de temps à leurs élèves pour apprendre les mathématiques. Il n'est dès lors pas surprenant que les établissements qui proposent des cours supplémentaires en mathématiques comptent souvent parmi ceux où le score moyen est moins élevé en mathématiques (voir les tableaux IV.1.8b, IV.1.8c, IV.1.12.b et IV.1.12c). Toutefois, à l'échelle des systèmes, le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement qui propose des cours supplémentaires en mathématiques semble sans rapport avec la performance moyenne globale, que l'analyse porte sur les pays de l'OCDE ou sur tous les pays et économies participants (voir le tableau IV.1.2).

Les établissements dont les élèves consacrent plus de temps aux devoirs et leçons à la maison tendent à afficher des scores supérieurs dans l'ensemble, même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements (voir les tableaux IV.1.8b, IV.1.8c, IV.1.12b et IV.1.12c). Ce constat peut paraître surprenant, dans la mesure où l'on pourrait penser que les élèves moins performants consacrent plus de temps à leurs devoirs et leçons à la maison. Toutefois, d'autres facteurs, par exemple le fait que les élèves ont davantage de devoirs et de leçons dans les établissements plus performants, peuvent intervenir. Par ailleurs, le nombre moyen d'heures que les élèves consacrent à leurs devoirs et leçons à la maison ne semble pas corrélé à la performance moyenne globale des systèmes d'éducation (voir le tableau IV.1.2).



■ Figure IV.1.11 ■

Affectation des ressources pédagogiques par le système et performance en mathématiques



Remarque : le degré d'équité de l'affectation des ressources est dérivé de l'écart de la valeur de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques* entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique.
1. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



En résumé, il existe une relation entre le temps que les élèves consacrent à l'apprentissage pendant et après la journée de classe et leur performance à l'échelle des établissements, mais aucune tendance nette ne se dégage à cet égard à l'échelle des systèmes d'éducation. Cela peut s'expliquer par des différences entre les systèmes d'éducation dans la façon dont le temps est exploité et ce que les élèves apprennent en un temps donné. De plus, la nature et l'objectif des cours suivis en dehors de la journée de classe ne sont pas toujours les mêmes. Ces cours supplémentaires sont essentiellement des cours de soutien pour élèves en difficulté dans certains établissements et systèmes d'éducation, mais essentiellement des cours de perfectionnement dans d'autres.

Tous pays et économies confondus, les systèmes d'éducation où les établissements tendent à proposer davantage d'activités extrascolaires créatives (fanfare, orchestre ou chorale ; pièce de théâtre ou comédie musicale ; club artistique ou activités artistiques) tendent à obtenir des scores plus élevés en mathématiques, même après contrôle du PIB par habitant ; cette relation ne s'observe toutefois pas si l'analyse se limite aux pays de l'OCDE (voir le tableau IV.1.2). Dans 47 pays et économies, les établissements qui proposent davantage d'activités extrascolaires créatives tendent à obtenir des scores plus élevés en mathématiques (voir le tableau IV.3.31, analysé au chapitre 3). Toutefois, la mesure dans laquelle les établissements proposent ce type d'activités dépend aussi de leur profil socio-économique et d'autres caractéristiques. Néanmoins, même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements, les établissements qui proposent davantage d'activités de ce type tendent à obtenir des scores plus élevés en mathématiques au Qatar, au Viêtnam, en Israël, aux Émirats arabes unis, en Jordanie, en Estonie et en Uruguay (voir le tableau IV.1.12c) (l'encadré IV.1.4 donne plus de détails sur les politiques et les programmes récemment mis en œuvre en Israël[18]).

Comme le montre le volume II, les élèves qui ont été préscolarisés tendent à obtenir des scores plus élevés à l'âge de 15 ans que ceux qui ne l'ont pas été. Cette relation s'observe également à l'échelle des établissements. Dans 17 pays et économies, les établissements où les élèves qui ont été préscolarisés pendant plus d'un an sont plus nombreux tendent à afficher des performances moyennes plus élevées (voir le tableau IV.1.12c). À l'échelle des systèmes, tous pays et économies participants confondus, il existe également une relation entre le pourcentage d'élèves préscolarisés pendant plus d'un an et la performance moyenne globale en mathématiques. Tous pays et économies participants confondus, quelque 32 % de la variation de la performance en mathématiques peuvent s'expliquer par la variation du pourcentage d'élèves préscolarisés pendant plus d'un an, même après contrôle du PIB par habitant (voir le tableau IV.1.2). Toutefois, aucune tendance nette ne se dégage à cet égard si l'analyse se limite aux pays de l'OCDE.

Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et les ressources pédagogiques

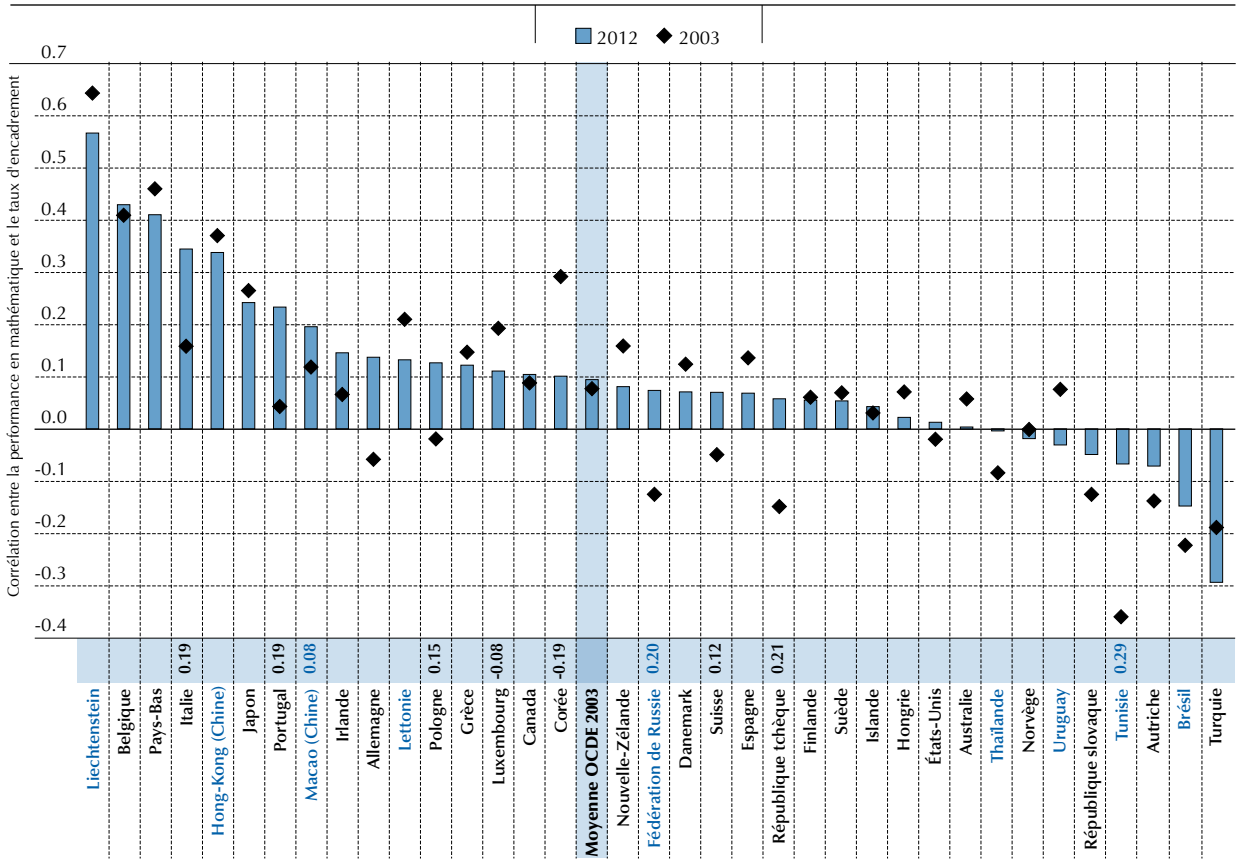
Comme le montre le chapitre 3, tous les pays sauf 11 ont réduit le nombre d'élèves par enseignant (taux d'encadrement) entre 2003 et 2012 (voir le tableau IV.3.35). La relation entre le taux d'encadrement et la performance en mathématiques des établissements était faible en 2003 et l'est toujours en 2012. En Tunisie, la relation négative entre le taux d'encadrement et la performance qui s'observait en 2003 – les élèves fréquentant un établissement où le taux d'encadrement était plus élevé affichaient des scores plus élevés – a perdu de son intensité en 2012. À l'inverse, la relation positive entre le taux d'encadrement et la performance des élèves en mathématiques – les élèves fréquentant un établissement où le taux d'encadrement est plus favorable accusent des scores moins élevés – s'est renforcée en Italie durant cette période et est restée positive et relativement forte au Liechtenstein, en Belgique, aux Pays-Bas et à Hong-Kong (Chine). Dans tous les autres pays et économies participants, la relation entre le taux d'encadrement et la performance des élèves en mathématiques était faible en 2003 et l'est toujours en 2012 (voir la figure IV.1.12).

Entre 2003 et 2012, le temps que les élèves consacrent à leurs cours de mathématiques a augmenté (voir le tableau IV.3.46, analysé au chapitre 3) ; la corrélation entre le temps d'apprentissage et la performance en mathématiques était toutefois faible lors de l'enquête PISA 2003 et l'est toujours dans l'enquête PISA 2012 : les élèves exposés à davantage d'instruction en mathématiques n'ont pas obtenu de scores supérieurs à ceux des élèves exposés à moins d'instruction en mathématiques lors de ces deux enquêtes PISA. Cela pourrait s'expliquer par le fait que dans certains pays et économies, les élèves peu performants tendent à consacrer plus de temps aux cours de mathématiques pour rattraper leur retard, alors que dans d'autres, les élèves plus performants peuvent y consacrer plus de temps parce que la matière leur plaît davantage. Dans les deux cas, les élèves peuvent tirer parti du temps supplémentaire consacré aux mathématiques, mais la corrélation moyenne est négligeable. La corrélation, faible et positive lors de l'enquête PISA 2003, a gagné en intensité lors de l'enquête PISA 2012 en Thaïlande, au Japon et en Turquie, ce qui signifie que dans ces pays, les élèves qui ont consacré plus de temps aux cours de mathématiques ont obtenu des scores encore plus élevés en 2012 que leurs aînés en 2003. En Grèce et en Belgique, cette corrélation était également positive en 2003, mais a perdu de son intensité au cours de la période à l'étude (voir le tableau IV.1.26).



■ Figure IV.1.12 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et le taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant) dans leur établissement



Remarques : l'évolution de la corrélation entre la performance en mathématiques et le ratio élèves/enseignants de l'établissement entre 2003 et 2012 (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Seules les différences statistiquement significatives sont indiquées.
La moyenne des pays de l'OCDE 2003 compare uniquement les pays de l'OCDE présentant des scores en mathématiques et des taux d'encadrement comparables depuis 2003.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et le taux d'encadrement dans leur établissement d'enseignement en 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.25.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

Parmi les tendances à propos des ressources pédagogiques, il en est une autre qui mérite d'être mentionnée : l'écart de score s'est creusé entre les élèves qui ont été préscolarisés et ceux qui ne l'ont pas été. En 2003, les élèves de 15 ans qui ont été préscolarisés avaient obtenu 40 points de plus en mathématiques que les élèves du même âge qui ne l'avaient pas été ; ils ont creusé cet écart, qui s'établit à 51 points en 2012. Par comparaison avec les élèves qui ont été préscolarisés, ceux qui ne l'ont pas été sont exposés à un désavantage qui a augmenté de plus de 25 points en République slovaque, en République tchèque, en Islande, en Italie, en Finlande, en Espagne, en Grèce, en Thaïlande et au Luxembourg. Les taux de préscolarisation ont sensiblement augmenté dans tous ces pays et économies ; ils ont même progressé de plus de 5 points de pourcentage en Finlande, au Luxembourg et au Portugal (voir le tableau IV.3.50, analysé au chapitre 3). Cela indique non seulement que les effectifs préscolarisés ont augmenté, mais aussi que la préscolarisation est en corrélation plus forte avec la performance ultérieure. Dans ces pays et économies, où la corrélation entre la préscolarisation et la performance en mathématiques a gagné en intensité, la préscolarisation peut avoir joué un plus grand rôle en 2012 qu'en 2003 pour préparer les élèves à entrer à l'école ou déterminer leur parcours scolaire.

Toutefois, cette tendance peut également être le signe qu'en dépit de l'accroissement des taux de préscolarisation, les élèves qui n'ont pas été préscolarisés sont plus nombreux à être issus de milieux défavorisés sur le plan socio-économique et académique. En effet, entre 2003 et 2012, les inégalités socio-économiques se sont creusées entre les élèves qui ont été préscolarisés et ceux qui ne l'ont pas été. Cela signifie que les élèves qui pourraient tirer le meilleur parti de la

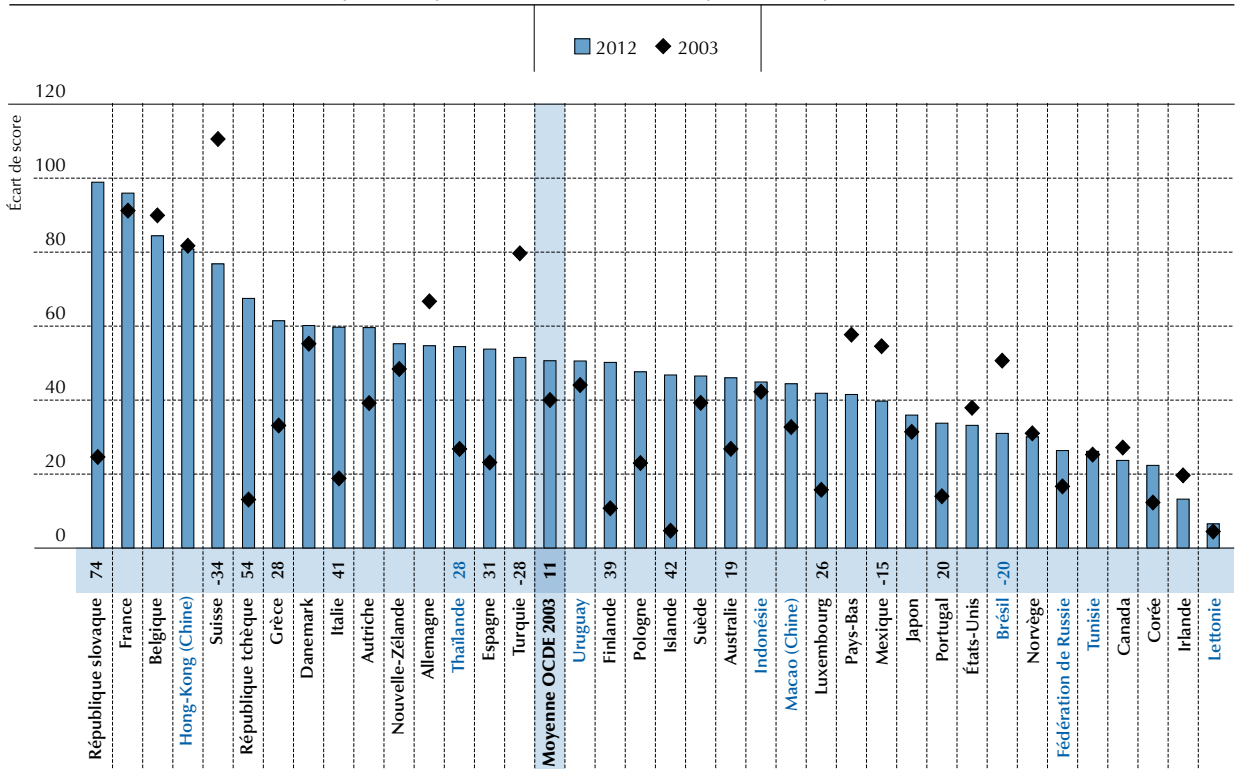


préscolarisation, c'est-à-dire ceux qui sont issus de milieux défavorisés, sont moins susceptibles d'être préscolarisés. Cet écart socio-économique qui se creuse entre les élèves qui ont été préscolarisés et ceux qui ne l'ont pas été est important en République slovaque et s'observe aussi en Grèce, au Luxembourg, en Pologne, en Finlande, en Fédération de Russie et en Lettonie ; l'écart entre ces deux groupes d'élèves s'est toutefois réduit durant cette période à Macao (Chine), en Allemagne, en Corée, en Uruguay et au Portugal (voir les figures IV.1.13 et IV.1.14).

■ Figure IV.1.13 ■

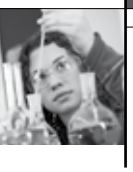
Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et leur préscolarisation

Écart de score en mathématiques entre les élèves ayant indiqué avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'un an et les élèves qui ne l'ont pas été



Remarques : l'évolution de l'écart de score en mathématiques entre 2003 et 2012 (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Seuls les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.
La moyenne des pays de l'OCDE 2003 compare uniquement les pays de l'OCDE présentant des scores comparables en mathématiques depuis 2003.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score en mathématiques entre les élèves qui ont indiqué en 2012 avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'un an et les élèves qui ne l'ont pas été.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.27.

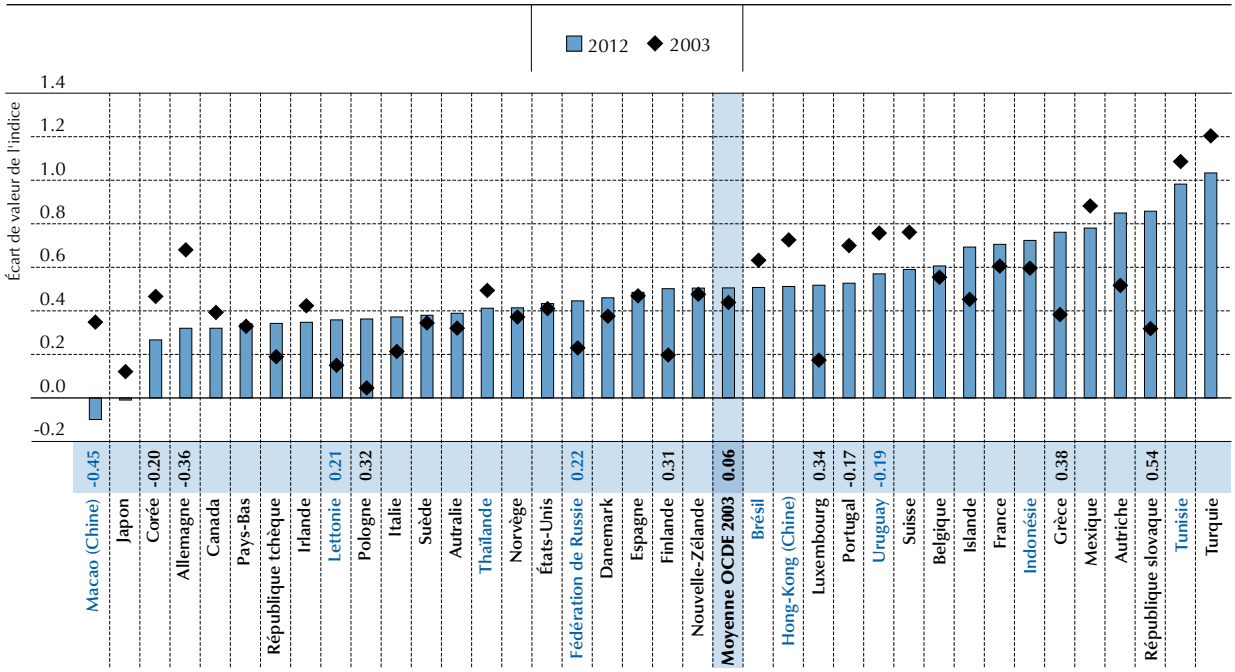
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



■ Figure IV.1.14 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre le milieu socio-économique des élèves et leur préscolarisation

*Écart de valeur de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel *entre les élèves ayant indiqué avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'un an et ceux qui ne l'ont pas été*



Remarques : l'évolution de la valeur de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* entre 2003 et 2012 (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Seuls les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.
La moyenne des pays de l'OCDE 2003 compare uniquement les pays de l'OCDE présentant des valeurs comparables sur l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* depuis 2003.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
*Les pays et les économies sont classés par ordre croissant de l'écart de la valeur de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel *entre les élèves ayant indiqué en 2012 avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'un an et ceux qui ne l'ont pas été.*
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.27.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

Encadré IV.1.4. Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : Israël

Israël a amélioré sa performance dans tous les domaines d'évaluation PISA. En moyenne, son score a progressé de 4.2 points par an en mathématiques et de 2.8 points par an en sciences depuis l'enquête PISA 2006, et de 3.7 points par an en compréhension de l'écrit depuis l'enquête PISA 2000. Son score moyen est passé en mathématiques de 442 points en 2006 à 466 points en 2012, et en compréhension de l'écrit de 452 points en 2000 à 486 points en 2012. Dans le même temps, le pourcentage d'élèves sous le niveau 2 a sensiblement diminué et le pourcentage d'élèves au niveau 5 ou au-delà a augmenté. Ainsi, le pourcentage d'élèves sous le niveau 2 en mathématiques est passé de 42 % en 2006 à 34 % en 2012. Le pourcentage d'élèves très performants en mathématiques est, quant à lui, passé de 6 % à 9 % durant la même période.

En Israël, Le système d'éducation s'organise en six filières différentes, reflet de la diversité culturelle du pays. Trois de ces filières s'adressent à la communauté d'expression hébraïque (établissements non confessionnels, confessionnels et ultra-orthodoxes) et les trois autres, à la communauté arabophone (établissements accueillant les minorités arabes, druzes et bédouines). Dans toutes les filières sauf la filière ultra-orthodoxe, le ministère de l'Éducation influence et contrôle dans une grande mesure le type et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage au travers de l'affectation des ressources, de la règlementation et des directives. Seuls les établissements ultra-orthodoxes, qui ne sont qu'en partie financés par l'État, s'écartent souvent des politiques et programmes arrêtés par le ministère.

...



Deux évaluations externes (*Meitzav* et *Bagrut*) caractérisent le système d'éducation en Israël. Les évaluations *Meitzav* sont administrées durant la deuxième et la cinquième année de l'enseignement primaire, et durant la deuxième année du premier cycle de l'enseignement secondaire (la huitième année). Cette évaluation s'étend à tout le système et est administrée tous les ans dans un quart des établissements israéliens pour évaluer les compétences des élèves en hébreu ou en arabe en deuxième année, ainsi que leurs compétences en mathématiques, en anglais, en sciences et en technologie en cinquième et en huitième année. L'examen *Bagrut* se passe à la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et sert également à l'admission dans l'enseignement tertiaire ; il a donc des conséquences directes pour les élèves et exerce une grande influence sur ce que les élèves apprennent et la manière dont ces matières leur sont enseignées. Les élèves qui terminent leurs études secondaires se voient décerner un certificat de fin d'études secondaires s'ils ne réussissent pas l'examen *Bagrut* et un certificat leur donnant accès à l'université s'ils le réussissent.

En Israël, le système d'éducation s'est fortement développé au cours des 20 dernières années. Il a été en constante mutation avec l'augmentation de 40 % de la population âgée de 5 à 24 ans entre 1990 et 2010, et l'évolution de la composition de l'effectif d'élèves (qui a particulièrement augmenté dans l'enseignement primaire et secondaire dans les établissements arabophones et ultra-orthodoxes).

Un vent de réformes insufflé par les résultats des évaluations

Les débats sur la politique de l'éducation se sont multipliés après que la participation d'Israël à des enquêtes internationales a révélé les performances relativement peu élevées du pays et le caractère inéquitable de son système d'éducation. Les épreuves de l'enquête PISA 2000 qu'Israël a administrées en 2002 dans le cadre de PISA+ ont, par exemple, montré que le score national était nettement inférieur à la moyenne de l'OCDE en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Ces débats politiques ont donné lieu à la création de la *Commission Dovrat* en 2003, laquelle a été chargée de proposer des réformes et des politiques pour améliorer à la fois la performance et l'équité du système d'éducation. Bien que quelques-unes seulement des recommandations faites en 2004 par la Commission aient finalement été suivies d'effets, nombreuses sont les politiques et réformes actuelles qui s'inspirent de ses recommandations stratégiques. Parmi ces dernières, citons la préscolarisation généralisée dès l'âge de 3 ans, l'amélioration des liens entre les structures d'accueil préscolaire et les établissements d'enseignement primaire – que ce soit par le regroupement des structures d'accueil préscolaire ou l'adjonction de structures d'accueil préscolaire aux établissements d'enseignement primaire –, l'allongement de la journée de classe pour tous les élèves et la redéfinition du rôle des chefs d'établissement auxquels des responsabilités supplémentaires ont été confiées et qui ont bénéficié d'une revalorisation salariale. À la suite des recommandations faites par la *Commission Dovrat*, l'Autorité nationale de mesure et d'évaluation de l'éducation (RAMA) a été créée en 2005 pour procéder à des évaluations régulières du système d'éducation et des établissements, contribuant au processus d'une gestion axée sur les résultats à tous les niveaux.

La politique actuelle de l'éducation s'inspire du cadre défini dans *New Horizons*, un programme qui a été mis en œuvre en 2007 pour faire progresser la réforme de l'accueil préscolaire, de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire sur plusieurs fronts, et qui fait suite à un accord conclu entre les autorités en charge de l'éducation et les syndicats d'enseignants de l'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire. Initialement, ce programme a été mis en œuvre sur une base volontaire, dans des établissements dont la majorité des enseignants y avaient consenti ; il est par la suite devenu obligatoire à partir de l'année scolaire 2009-10. La carrière des chefs d'établissement se distingue désormais de celle des enseignants. À la suite des réformes de la carrière des chefs d'établissement décidées sur la base des recommandations de la *Commission Dovrat*, les chefs d'établissement doivent désormais être titulaires d'un diplôme spécial de fin d'études tertiaires et ont plus de responsabilités et d'autonomie dans le domaine de l'évaluation des enseignants. Chaque établissement bénéficie d'une offre mensuelle de formation continue ; le chef d'établissement et la direction décident de quelle façon en tirer le meilleur parti. Le temps de travail des enseignants a augmenté, passant de 30 à 36 heures par semaine. Parallèlement, le gouvernement a allongé la durée de la scolarité obligatoire jusqu'en 12e année et a fixé à 32 le nombre maximal d'élèves par classe, ce qui n'a été qu'en partie appliqué, essentiellement dans les établissements défavorisés. De plus, un financement supplémentaire a été octroyé aux établissements d'enseignement primaire pour qu'ils enseignent les mathématiques et la lecture et l'expression écrite en petits groupes de 20 élèves durant les deux premières années.

…



Des changements dans la rémunération et les conditions de travail des enseignants, ainsi que dans le soutien aux établissements et les pratiques d'évaluation

Par ailleurs, les barèmes de rémunération des enseignants ont été revus à la hausse et le taux de progression des salaires a été réduit (les salaires des enseignants débutants ont doublé et ceux des enseignants en poste depuis longtemps ont augmenté de 25 %) ; les promotions dépendent désormais d'évaluations triennales et de la participation à 60 heures de formation continue par an. Ces changements ont été introduits dans les conditions de travail des enseignants dans le but d'améliorer l'état d'esprit des enseignants et d'atténuer les problèmes de rétention et de recrutement dus à la croissance du nombre d'élèves, à la limitation de la taille des classes et à l'allongement de la scolarité obligatoire.

Le programme *New Horizons* prévoit également de consacrer l'augmentation du temps de travail des enseignants à des cours en petits groupes destinés aux élèves en difficulté. L'enseignement en petits groupes a été mis en œuvre à titre expérimental au début des années 2000, en même temps que des programmes de gratification financière pour les élèves (ces derniers se sont révélés plus efficaces, mais n'ont pas gagné les faveurs de l'opinion). D'autres programmes visant à promouvoir l'équité s'adressent aux minorités arabophones, en particulier aux Bédouins. Le plus récent de ces programmes quinquennaux a débuté en 2008 : il prévoit des heures de cours supplémentaires et une aide au logement pour les enseignants, améliore la qualité des infrastructures scolaires, propose des équipes d'encadrement aux établissements peu performants et renforce les compétences en arabe. Pour progresser sur la voie de l'équité, les pouvoirs publics ont pris d'autres mesures qui ont notamment consisté à introduire un critère socio-économique parmi ceux appliqués en matière d'affectation des ressources dans les établissements dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire ; mais 5 % seulement du budget de l'éducation sont consacrés à ce mécanisme compensatoire.

Plus récemment, la réforme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a été décrite dans le programme *Courage to Change*. Avec le programme *New Horizons*, le programme *Courage to Change* permet aux établissements d'enseignement secondaire de prendre part aux réformes. Le programme *Courage to Change* a été signé en 2012, et les mesures qu'il prévoit devraient être prises progressivement et seront en principe pleinement applicables en 2015.

D'autres programmes ont été mis en œuvre pour persuader des diplômés de l'enseignement tertiaire d'embrasser la profession d'enseignant en général et de professeur de sciences en particulier. Dans le programme *Academics for Teaching*, les participants suivent une formation pédagogique intensive (formation gratuite et versement d'une indemnité mensuelle) ; ils enseignent à temps plein et s'engagent à rester enseignants pendant trois ans au moins. Ils perçoivent un salaire d'enseignant normal plus un supplément et après trois ans, ils peuvent entreprendre gratuitement une maîtrise s'ils s'engagent à enseigner deux ans de plus. Il existe d'autres programmes pour encourager les individus à s'orienter vers la profession d'enseignant : *Outstanding Achievers for Education* (qui cible les étudiants brillants dans l'enseignement tertiaire), *Teach First* (qui engage les individus fraîchement diplômés de l'université à travailler un temps dans l'enseignement), *Educational Pioneer* (qui encourage les individus déjà actifs dans le secteur de la jeunesse à devenir enseignants) et *Atidim* (qui encourage les professeurs d'anglais et de sciences à travailler dans des zones reculées et défavorisées).

En 2007, la programmation de l'évaluation *Meitzav* a été modifiée pour adopter un principe de rotation biennale, de sorte que les établissements sont soumis à une évaluation générale tous les deux ans et à une évaluation dans une matière spécifique tous les quatre ans ; les résultats publiés chaque année à l'échelle du système concernent un quart des établissements du pays. Les années où une matière particulière n'est pas évaluée, les établissements administrent en interne une version de l'évaluation *Meitzav*, accompagnée de matériel pédagogique. Cette évaluation *Meitzav* interne est corrigée en interne par les enseignants et les résultats ne sont pas diffusés à l'extérieur. Avec la réforme de l'examen *Bagrut*, les questions auxquelles les élèves peuvent répondre par cœur ont perdu de l'importance au profit de questions qui leur demandent plus de travail et de recherche, ce qui a envoyé un signal fort aux établissements au sujet des compétences que les élèves doivent avoir acquises au terme de leur scolarité obligatoire.

...



Remarque : les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Sources :

Beller, M. (2013), *Assessment in the Service of Learning: Theory and Practice*, RAMA, Ramat Gan.

OCDE (2010), « Israeli Education Policy: How to Move Ahead in Reform », *Document de travail du Département des affaires économiques*, n° 781, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2011b), *Études économiques de l'OCDE : Israël*, Éditions OCDE, Paris.

Wolff, L. et **E. Breit** (2012), « Education in Israel », *Institute for Israeli Studies Research Paper*, n° 8, Université du Maryland.

EN QUOI LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE DÉPENDENT-ILS DE LA GOUVERNANCE DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION ?

Autonomie des établissements

Depuis le début des années 80, des réformes scolaires ont été mises en œuvre pour donner plus d'autonomie aux établissements dans un grand nombre de matières institutionnelles afin d'augmenter les niveaux de performance (Whitty, 1997 ; Carnoy, 2000 ; Clark, 2009 ; Machin et Vernoit, 2011). Les chefs d'établissement se sont vu confier plus d'influence dans la prise de décisions et ont été amenés à rendre des comptes ; dans certains cas, des responsabilités de gestion ont été confiées à des enseignants ou à des chefs de département. Les établissements sont de plus en plus responsables des décisions concernant les programmes de cours et les méthodes pédagogiques, ainsi que la gestion des ressources financières, humaines et matérielles. Ces réformes ont été adoptées partant du principe que les établissements étaient plus au fait de leurs besoins ainsi que de la répartition des ressources et des programmes de cours qui convenaient le mieux pour répondre aux besoins de leurs élèves.

L'enquête PISA montre que les systèmes d'éducation qui laissent davantage d'autonomie aux établissements lorsqu'il s'agit de définir et d'élaborer leurs programmes de cours et leurs évaluations tendent à obtenir de meilleurs résultats que ceux qui ne leur laissent pas autant d'autonomie, et ce même après contrôle du revenu national des pays (voir la figure IV.1.15). Les systèmes d'éducation qui donnent une plus grande latitude aux établissements pour décider des politiques d'évaluation des élèves, de la nature et du contenu de leurs cours et de leurs manuels scolaires sont aussi ceux qui affichent des performances plus élevées en mathématiques. En revanche, le fait que les établissements aient plus ou moins de responsabilités dans le domaine de la gestion des ressources semble sans rapport avec la performance globale des systèmes d'éducation (voir le tableau IV.1.4)

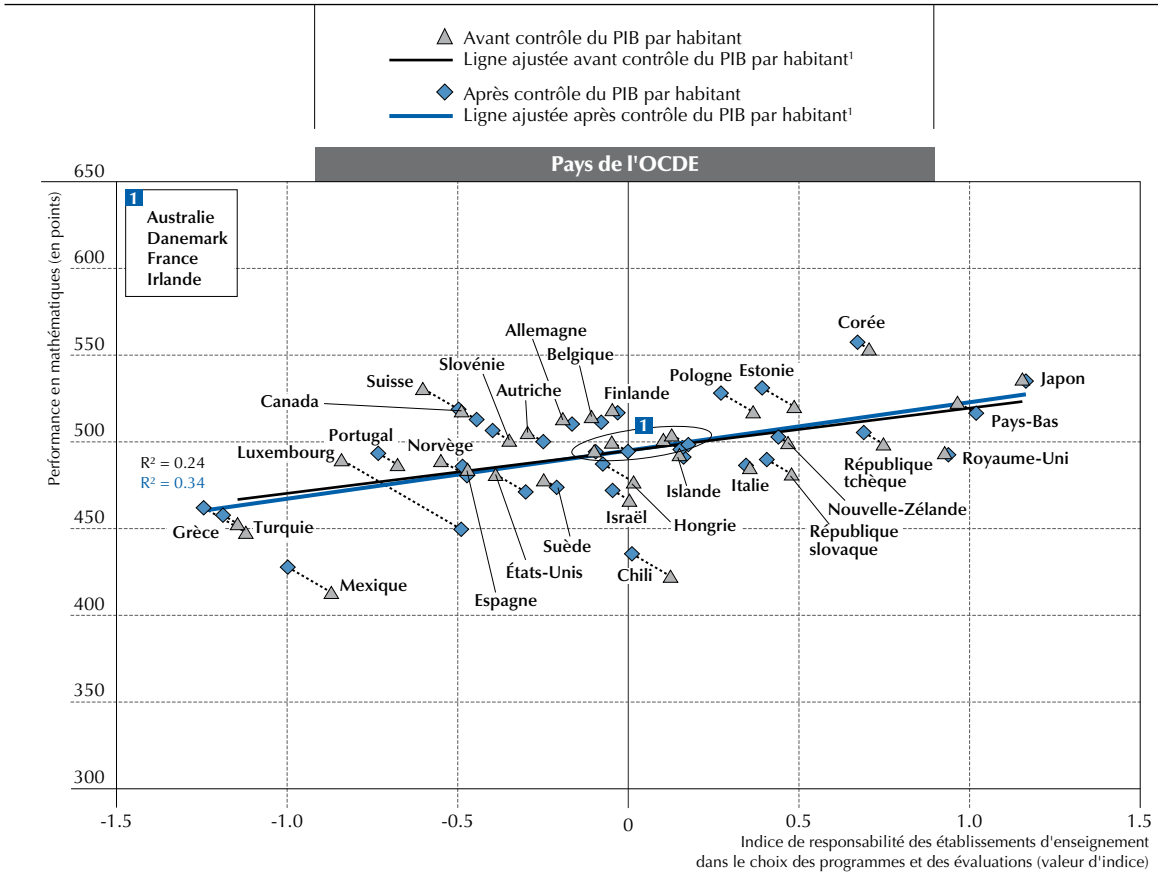
La relation positive entre la performance des élèves et l'autonomie des établissements dans la définition et l'élaboration des programmes de cours et des politiques d'évaluation des élèves qui s'observe à l'échelle des systèmes a un impact différent selon les pays et économies. Dans 17 pays et économies, les établissements qui jouissent d'une plus grande autonomie dans ce domaine tendent à afficher de meilleures performances, mais dans 7 pays et économies, c'est l'inverse qui s'observe (voir le tableau IV.4.3, analysé au chapitre 4). Le degré d'autonomie des établissements est également en corrélation avec le milieu socio-économique et le profil démographique des élèves et des établissements, et diverses autres caractéristiques des établissements, notamment leur statut public ou privé. Mais même après contrôle de tous ces aspects, une relation positive continue de s'observer au Costa Rica, en Thaïlande, en Lettonie et en Finlande (voir le tableau IV.1.12c).

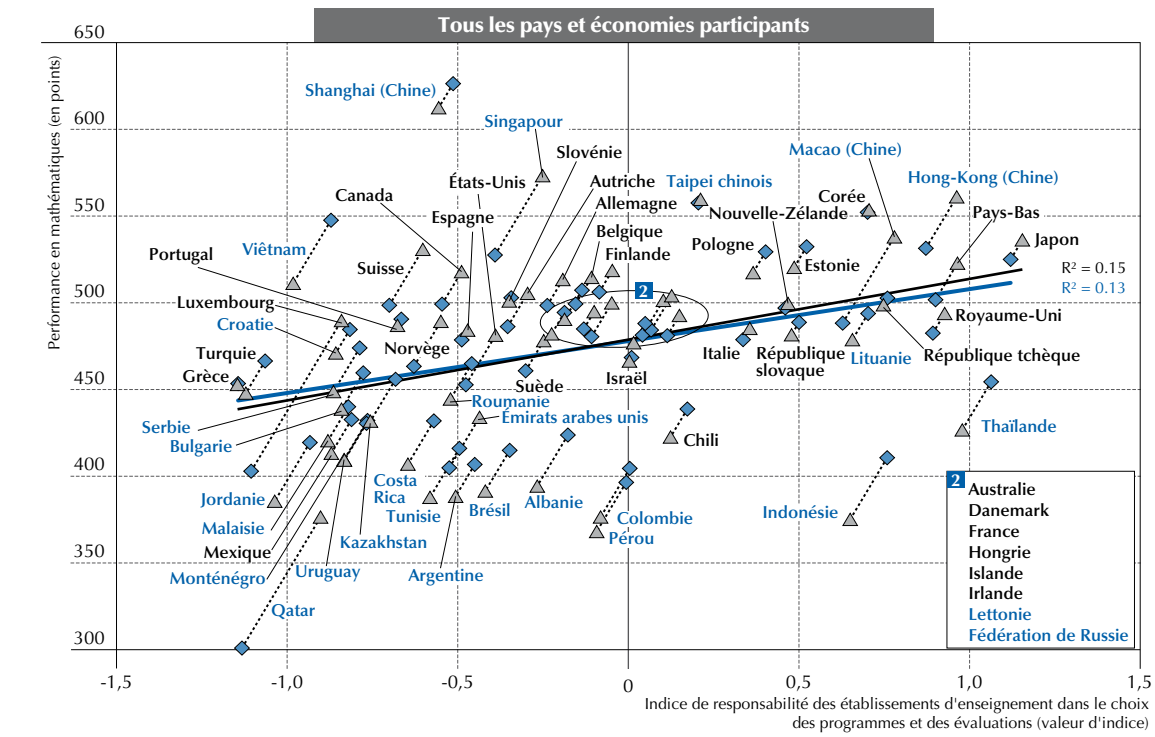
Au sein des systèmes d'éducation également, l'autonomie des établissements et les résultats de l'apprentissage sont corrélés, mais cette corrélation subit l'influence des mécanismes de responsabilisation prévus dans les systèmes d'éducation. Ainsi, les informations sur les résultats des évaluations et des examens externes nationaux constituent souvent la base sur laquelle les établissements et les parents peuvent prendre des décisions fondées et appropriées au sujet des élèves (Fuchs et Woessmann, 2007). Les données de l'enquête PISA 2012 montrent que dans les systèmes d'éducation où la majorité des établissements rendent publics les résultats scolaires, il existe une relation positive entre l'autonomie des établissements dans l'affectation des ressources et la performance des élèves.



■ Figure IV.1.15 ■

Autonomie des établissements d'enseignement dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques





1. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.4.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

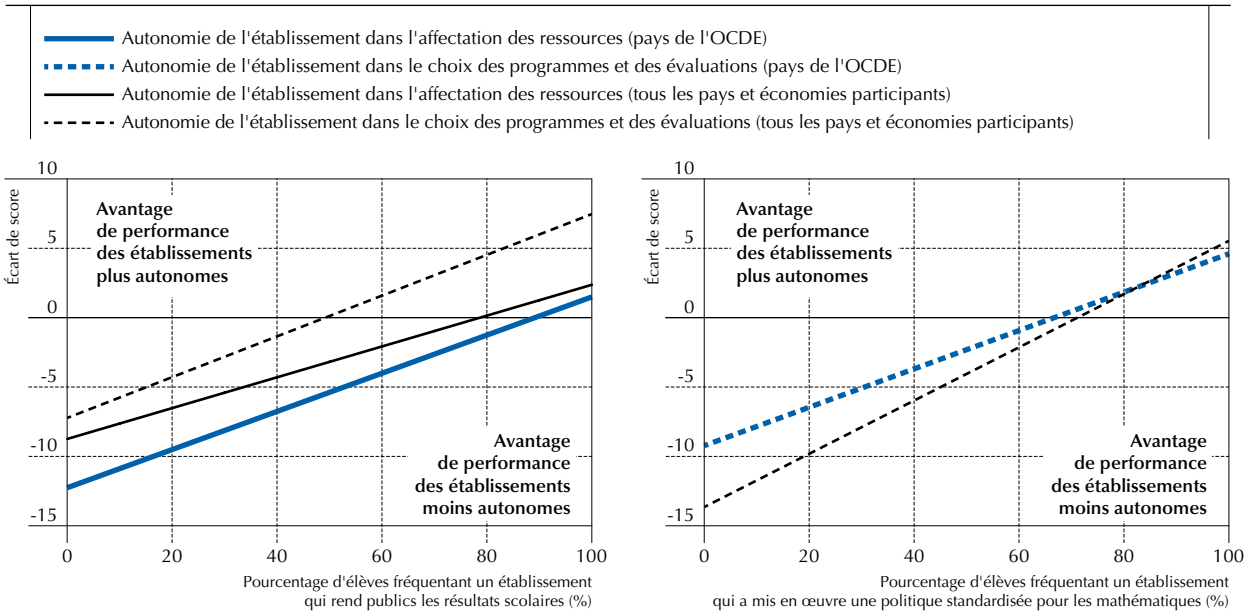


La première partie de la figure IV.1.16 montre que dans les pays et économies participant à l'enquête PISA dont les établissements ne rendent pas publics les résultats scolaires, les élèves fréquentant un établissement plus autonome dans le domaine de la définition et de l'élaboration des programmes de cours et des politiques d'évaluation obtiennent, en moyenne, 7 points de moins en mathématiques que les élèves fréquentant un établissement moins autonome, après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements. Par contre, dans les systèmes d'éducation où tous les établissements rendent publics les résultats scolaires, les élèves fréquentant un établissement plus autonome obtiennent 7 points de plus en mathématiques que les élèves fréquentant un établissement moins autonome. Des interactions similaires s'observent entre l'autonomie des établissements au sujet de la répartition des ressources et les mécanismes de responsabilisation prévus par les systèmes d'éducation, en particulier ceux qui consistent à rendre publics les résultats scolaires ; toutefois, l'écart de score en faveur des établissements plus autonomes à cet égard est relativement ténu (voir le tableau IV.1.13).

■ Figure IV.1.16 ■

Autonomie des établissements d'enseignement et performance en mathématiques, selon les dispositifs de responsabilisation au niveau du système

Écart prévisible de score en mathématiques entre les élèves fréquentant un établissement plus autonome et les élèves fréquentant un établissement moins autonome (plus - moins)



Remarque : les établissements plus autonomes sont ceux présentant 1.0 point sur l'indice d'autonomie, tandis que les établissements moins autonomes présentent -1.0 point sur ce même indice.
Ces corrélations prévisibles reposent sur un modèle net après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements, du profil démographique et du type d'établissement.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.1.13 et IV.1.14.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

Des interactions analogues ont été relevées entre l'autonomie des établissements et la responsabilisation à l'échelle des systèmes lorsque les mécanismes de responsabilisation consistent à définir une politique normalisée en mathématiques, par exemple un programme de cours accompagné de matériel pédagogique commun et de programmes de formation destinés aux enseignants. La partie droite de la figure IV.1.16 montre que la relation entre la performance moyenne des établissements en mathématiques et l'autonomie qui leur est laissée pour définir et élaborer les programmes de cours et les politiques d'évaluation dépend de la mesure dans laquelle la politique d'enseignement des mathématiques est normalisée dans les systèmes d'éducation. Dans les pays de l'OCDE où aucun établissement ne suit une politique normalisée d'enseignement des mathématiques, les élèves fréquentant un établissement plus autonome dans le choix des programmes de cours et des évaluations obtiennent en mathématiques 9 points de moins que les élèves fréquentant un établissement moins autonome. En revanche, dans les systèmes d'éducation où tous les établissements suivent ce type de politique normalisée, les élèves fréquentant un établissement plus autonome obtiennent en mathématiques 5 points de plus que les élèves fréquentant un établissement moins autonome (voir le tableau IV.1.14).

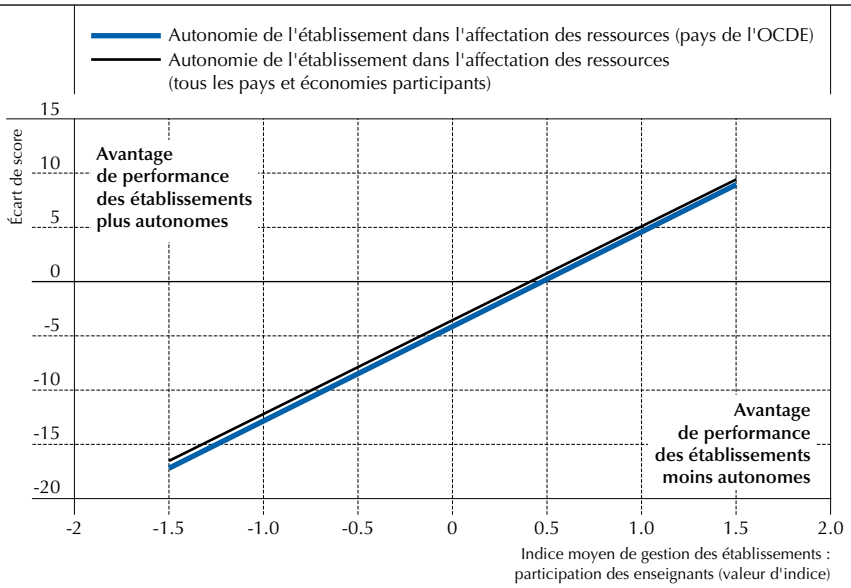


La relation entre la performance et l'autonomie des établissements semble également dépendre de la mesure dans laquelle il est d'usage que le chef d'établissement collabore avec les enseignants pour gérer l'établissement. La figure IV.1.17 montre que dans les systèmes d'éducation où les chefs d'établissement ont déclaré que les enseignants participaient moins à la gestion de l'établissement (soit une valeur d'indice inférieure de 1.5 point à la moyenne de l'OCDE), les élèves fréquentant un établissement plus autonome dans la répartition des ressources obtiennent en mathématiques 17 points de moins que les élèves fréquentant un établissement moins autonome, et ce même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements. Par contraste, dans les systèmes d'éducation où les chefs d'établissement ont déclaré que les enseignants participaient davantage à la gestion de l'établissement (soit une valeur d'indice supérieure de 1.5 point à la moyenne de l'OCDE), les élèves fréquentant un établissement plus autonome obtiennent en mathématiques 9 points de plus que les élèves fréquentant un établissement moins autonome (voir le tableau IV.1.15).

■ Figure IV.1.17 ■

Autonomie des établissements d'enseignement et performance en mathématiques, selon la participation des enseignants à la gestion de l'établissement au niveau du système

Écart prévisible de score en mathématiques entre les élèves fréquentant un établissement plus autonome et les élèves fréquentant un établissement moins autonome (plus - moins)



Remarques : les établissements plus autonomes sont ceux présentant 1.0 point sur l'indice d'autonomie, tandis que les établissements moins autonomes présentent -1.0 point sur ce même indice.
Ces corrélations prévisibles reposent sur un modèle net après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements, du profil démographique et du type d'établissement.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.15.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

Concurrence entre les établissements

Depuis le début des années 80, de nombreux pays ont également entrepris des réformes pour donner aux parents et aux élèves plus de liberté dans le choix de l'établissement. Les élèves et leur famille sont libres de choisir l'établissement qui répondra le mieux à leurs besoins en matière d'éducation, ce qui introduit une certaine concurrence entre les établissements. Si les élèves et leurs parents disposaient de toutes les informations requises à propos des établissements et choisissaient leur établissement sur la base de critères académiques, la concurrence inciterait les établissements à opter pour des programmes et des méthodes pédagogiques plus adaptés aux besoins et aux centres d'intérêt des élèves, réduisant ainsi le coût de l'échec et de l'inadéquation.

Toutefois, certaines des hypothèses à la base de ces réformes ont été remises en question (Schneider, Teske et Marshall, 2002 ; Hess et Loveless, 2005 ; Berends et Zottola, 2009). Il est par exemple difficile d'établir avec certitude si les parents disposent des informations requises pour choisir l'établissement qui conviendrait le mieux à leur enfant ou s'ils accordent toujours assez d'importance aux bons résultats scolaires, au niveau de l'établissement, lorsqu'ils font ce choix (voir le chapitre 4). Le choix de l'établissement peut également être à l'origine d'une ségrégation imprévue, d'ordre



racial/ethnique ou socio-économique, des établissements (Gewirtz, Ball et Rowe, 1995 ; Whitty, 1998 ; Karsten, 1999 ; Viteritti, 1999 ; Schneider et Buckley, 2002 ; Plank et Sykes, 2003 ; Hsieh, 2006 ; Heyneman, 2009 ; Bunar, 2010a ; Bunar, 2010b ; Söderström et Uusitalo, 2010). Depuis peu, dans certains systèmes d'éducation, les autorités en charge de l'éducation assument une plus grande responsabilité dans l'affectation des élèves dans les établissements (voir, par exemple, l'encadré IV.4.2 au sujet de la Communauté française de Belgique).

Le degré de concurrence entre les établissements permet d'évaluer la liberté de choix de l'établissement. La concurrence entre les établissements est censée encourager ceux-ci à innover et à créer des environnements plus propices à l'apprentissage. Les corrélations de niveau Système faites dans l'enquête PISA ne révèlent pas de relation entre le degré de concurrence et la performance des élèves (voir le tableau IV.1.4). Au niveau des établissements, dans 28 pays et économies, les établissements en concurrence avec d'autres pour attirer des élèves tendent à afficher de meilleures performances, avant contrôle du milieu socio-économique de leur effectif d'élèves. Dans 7 pays et économies, les établissements dont l'effectif d'élèves est issu d'un milieu socio-économique plus favorisé sont également plus susceptibles d'être en concurrence avec d'autres établissements pour attirer des élèves (voir le tableau IV.1.16). Après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements, les établissements en concurrence avec d'autres pour attirer des élèves dans le même bassin scolaire ne tendent pas à obtenir des scores plus élevés que les établissements qui ne sont pas en concurrence avec d'autres qu'en République tchèque et en Estonie (voir le tableau IV.1.12c).

Par ailleurs, les résultats montrent que la relation entre le degré de concurrence et l'équité est faible et négative. Parmi les pays de l'OCDE, le milieu socio-économique des élèves tend à avoir plus d'impact sur leur performance en mathématiques dans les systèmes où les établissements se font davantage concurrence. La prudence est toutefois de mise lors de l'interprétation de ces résultats, car la relation observée pourrait être sous l'influence d'autres facteurs[19]. Il n'en reste pas moins que ce constat confirme les conclusions de diverses études qui montrent que le choix de l'établissement – et, par extension, la concurrence entre établissements – est associé à une ségrégation plus forte dans les systèmes d'éducation, ce qui peut avoir des conséquences indésirables sur l'équité dans les possibilités d'apprentissage et les résultats de l'apprentissage.

Établissements publics et établissements privés

Les éléments relatifs à l'impact de la gestion et du financement publics et privés sur la performance des élèves sont discordants. Les études internationales menées par Woessmann (2006) sur la base des résultats de l'enquête PISA 2000, et par Woessmann *et al.* (2009) et West et Woessmann (2010) sur la base des résultats de l'enquête PISA 2003, ont conclu que les pays où gestion privée et financement public se combinent tendent à afficher de meilleures performances globales. Des études menées au Chili (Lara, Mizala et Repetto, 2009), en République tchèque (Filer et Münich, 2003), en Suède (Sandström et Bergström, 2005), au Royaume-Uni (Green *et al.*, 2011) et aux États-Unis (Couch, Shugart et Williams, 1993 ; Peterson *et al.*, 2003) montrent que des pourcentages plus élevés d'élèves scolarisés dans des établissements privés sont associés à de meilleures performances ; leurs conclusions reposent sur des données transversales ou longitudinales, ou des données avant et après l'introduction de changements structurels. Le débat sur la performance est toutefois loin d'être clos, car d'autres études font état d'effets peu importants, nuls ou négatifs, et leurs résultats dépendent souvent de leurs choix méthodologiques. Ainsi, d'autres études basées sur des données d'États aux États-Unis ont établi qu'un pourcentage plus élevé d'élèves scolarisés dans les établissements privés n'était pas corrélé dans une mesure significative avec la performance (Wrinkle *et al.*, 1999 ; Sander, 1999 ; Geller, Sjoquist et Walker, 2006). Quelques études révèlent des effets négatifs peu importants (Smith et Meier, 1995), des effets négatifs dans des districts à bas revenu (Maranto, Milliman et Scott, 2000) ou une relation qui dépend du résultat de l'éducation qui est mesuré (Greene et Kang, 2004).

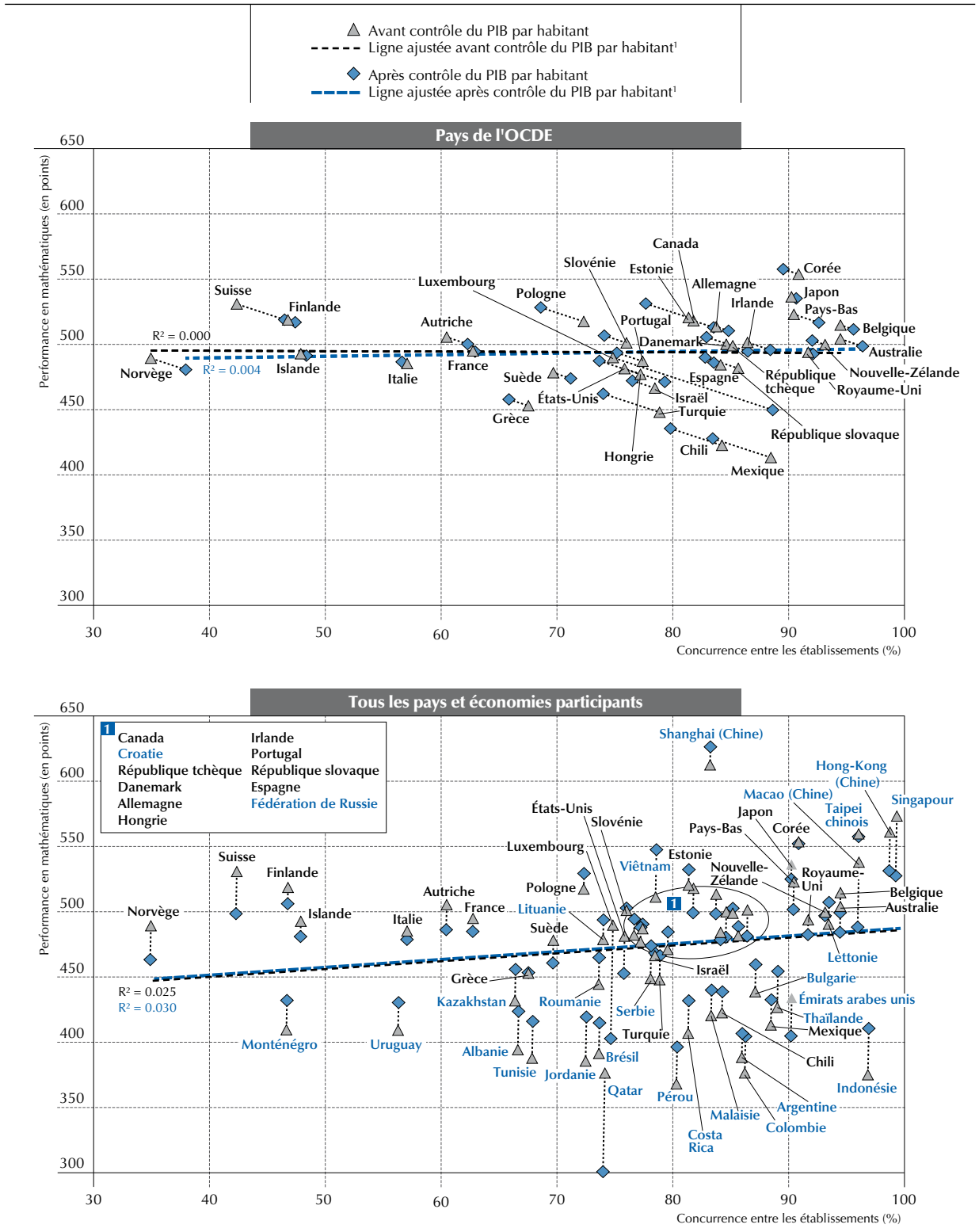
Dans les pays de l'OCDE, ainsi que dans tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, le pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements privés n'est pas en corrélation avec la performance globale des systèmes d'éducation (voir le tableau IV.1.4).

Au niveau des établissements, les établissements privés tendent à afficher des performances plus élevées que les établissements publics, si l'on compare simplement leur score moyen, sans tenir compte d'aspects contextuels, dans 28 pays et économies (voir la figure IV.1.19 et le tableau IV.4.7, analysé au chapitre 4). L'écart de score est compris entre 12 points en Irlande et 108 points – l'équivalent de près de trois d'années d'études –, au Qatar. Par contraste, au Taipei chinois, à Hong-Kong (Chine), en Thaïlande et au Luxembourg, le score moyen des établissements publics est supérieur à celui des établissements privés, dans une mesure comprise entre 13 et 60 points.



■ Figure IV.1.18 ■

Concurrence entre les établissements d'enseignement et performance en mathématiques

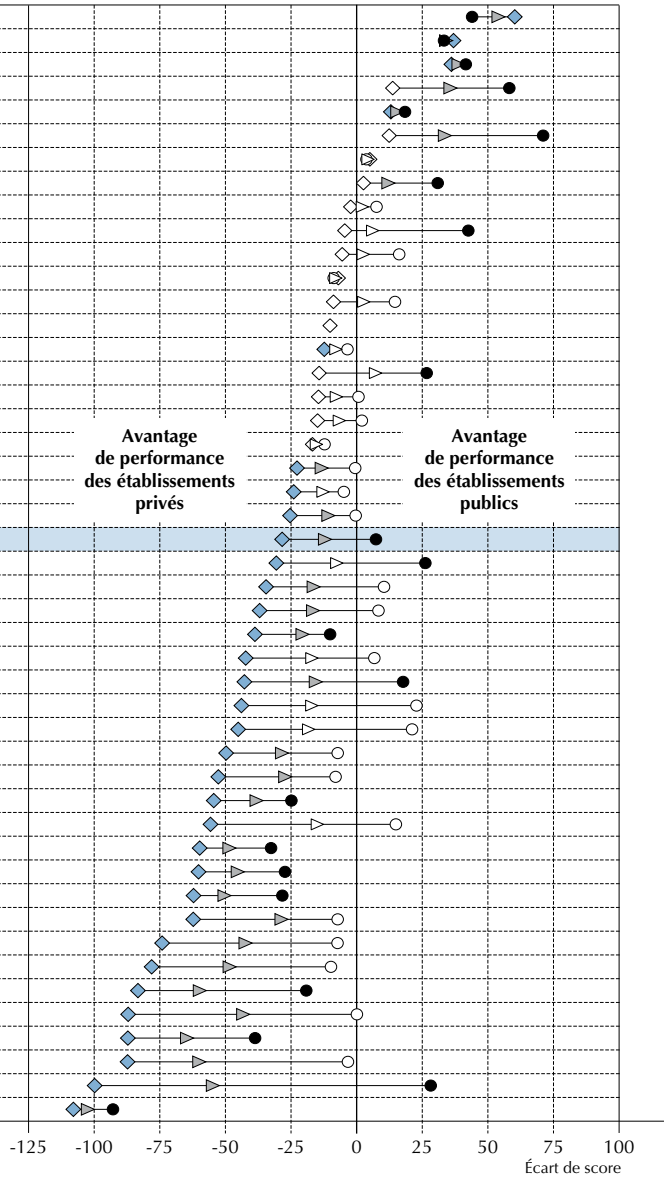


Remarque : la concurrence entre les établissements renvoie au pourcentage d'élèves fréquentant un établissement dont le chef d'établissement indique que plusieurs établissements sont en concurrence pour les mêmes élèves dans le même bassin scolaire.
1. La ligne en pointillés dénote une relation non significative (p > 0.10).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.4.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

■ Figure IV.1.19 ■

Type d'établissement et performance en mathématiques

	Pourcentage d'élèves scolarisés dans : Des établissements publics ou subventionnés par l'État[1]	Des établissements privés subventionnés par l'État[2]	Des établissements privés indépendants[3]
Taipei chinois	68	5	28
Hong-Kong (Chine)	7	92	1
Thaïlande	83	12	5
Viêtnam	93	0	7
Luxembourg	85	13	2
Suisse	94	1	5
Indonésie	59	17	24
Italie	95	2	3
Kazakhstan	97	1	2
Japon	70	0	30
République tchèque	92	7	1
Pays-Bas	34	66	0
Estonie	98	2	1
Albanie	92	0	8
Irlande	44	54	2
États-Unis	95	0	5
Hongrie	84	16	0
Suède	86	14	0
Corée	53	31	16
Royaume-Uni	56	36	8
Finlande	97	3	0
Danemark	77	19	4
Moyenne OCDE	**82**	**14**	**4**
France	83	17	0
Shanghai (Chine)	91	0	9
Australie	61	26	13
Espagne	68	24	7
République slovaque	91	9	0
Mexique	91	0	9
Allemagne	95	5	0
Autriche	91	8	1
Colombie	86	4	10
Chili	37	48	14
Canada	92	4	3
Pologne	97	2	1
Jordanie	83	1	16
Argentine	68	26	7
Émirats arabes unis	55	1	45
Portugal	90	6	4
Pérou	85	0	15
Costa Rica	87	4	10
Brésil	87	1	13
Nouvelle-Zélande	95	0	5
Malaisie	97	0	3
Slovénie	98	2	0
Uruguay	83	0	17
Qatar	62	1	37



Remarques : les symboles blancs représentent des écarts statistiquement non significatifs.
1. Établissements directement contrôlés ou gérés par : une instance ou une entité d'enseignement publique, directement par une entité gouvernementale ou par un organe gouvernemental, dont la plupart des membres sont nommés par une autorité publique ou élus par le public.
2. Établissements qui reçoivent au moins 50 % de leur financement principal (par exemple, le financement au titre des services pédagogiques de base de l'établissement) d'entités gouvernementales.
3. Établissements qui reçoivent moins de 50 % de leur financement principal (par exemple, le financement au titre des services pédagogiques de base de l'établissement) d'entités gouvernementales.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score en mathématiques entre les établissements publics et les établissements privés (établissements privés subventionnés par l'État et privés indépendants confondus).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.7.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



Le pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements privés est sans rapport avec l'ampleur des écarts de score entre les élèves selon qu'ils fréquentent un établissement public ou privé[20]. Les élèves qui fréquentent un établissement privé tendent à être issus de milieux socio-économiques plus favorisés que ceux qui fréquentent un établissement public. C'est pourquoi après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements, les établissements privés ne l'emportent plus sur les établissements publics que dans 13 pays et économies, et les établissements publics l'emportent sur les établissements privés dans 8 pays et économies (voir le tableau IV.4.7). Par ailleurs, après contrôle du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements, ce sont les établissements privés qui l'emportent dans 10 pays et économies, mais les établissements publics qui l'emportent dans 5 pays et économies (voir le tableau IV.1.12c).

Évaluation et responsabilisation

Les tests qui ont des conséquences directes et importantes pour les élèves peuvent les inciter fortement à faire plus d'efforts pour apprendre. Pour les enseignants, les évaluations normalisées des élèves sont un moyen de comparer la performance de leurs élèves à celle d'autres élèves de leur pays ; elles peuvent aussi les aider à adapter leur pédagogie. À l'échelle des établissements, les résultats des évaluations peuvent servir à déterminer comment répartir les ressources et les moyens d'encadrement supplémentaires, et à amener des niveaux supérieurs de la hiérarchie à intervenir. Ces résultats peuvent aussi être pris en compte lors de la conception de politiques visant à créer des environnements plus propices à l'apprentissage et à inciter les établissements, les enseignants et même les élèves à travailler pour atteindre des objectifs fixés à l'échelle nationale.

Certains critiquent l'usage des tests normalisés basés sur la performance des élèves plutôt que sur l'amélioration de leur performance, car ils estiment que ces tests peuvent renforcer les avantages des établissements dont l'effectif d'élèves est plus favorisé (Ladd et Walsh, 2002 ; Downey, Von Hippel et Hughes, 2008). De plus, d'aucuns estiment que les enseignants risquent de réagir à ces mesures de responsabilisation en écartant ou en retenant les élèves défavorisés (Jacob, 2005 ; Jennings, 2005). Il est possible que les tests normalisés aient des effets indésirables, en l'occurrence ceux de limiter les objectifs à réussir tel ou tel examen, et de cibler l'enseignement sur les élèves proches de la performance moyenne et d'ignorer les élèves très nettement en dessous ou au-dessus de la moyenne (Neal et Schanzenback, 2010).

Pour éviter l'impact négatif de « l'enseignement en fonction des tests », les évaluations se développent et se diversifient dans la plupart des pays de l'OCDE. Les pays ne se bornent plus à évaluer les élèves, ils évaluent aussi les établissements, les enseignants et les chefs d'établissement. Les membres du personnel des établissements et les élèves doivent tous s'engager dans un éventail plus large d'exercices d'évaluation, ciblant à la fois les établissements et les enseignants ; le retour d'information des élèves est important à des fins formatives (OCDE, 2013b).

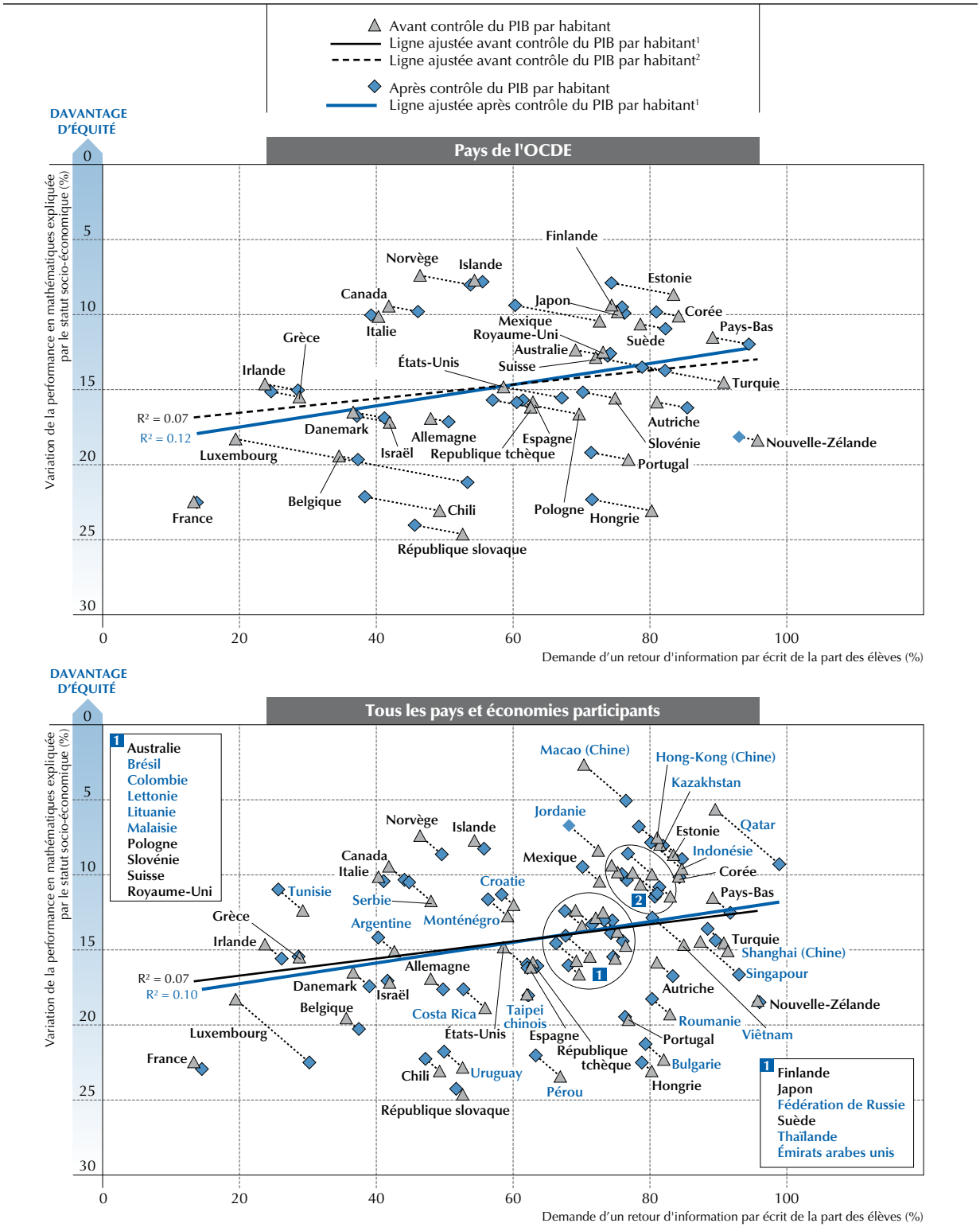
L'enquête PISA montre que la mesure dans laquelle les systèmes sollicitent un retour d'information des élèves au sujet des cours, des enseignants et des ressources tend à être corrélée à leur degré d'équité. Lors de l'enquête PISA 2012, les chefs d'établissement devaient indiquer s'ils sollicitaient un retour d'information par écrit de leurs élèves au sujet des cours, des enseignants ou des ressources dans un souci d'amélioration et d'assurance de la qualité. Le milieu socio-économique des élèves tend à avoir moins d'impact sur leur performance dans les systèmes où les élèves sont plus nombreux à fréquenter un établissement qui met en œuvre ce type de pratique. Ce constat vaut à l'échelle des pays de l'OCDE ainsi qu'à l'échelle de tous les pays et économies participants. Comme le montre la figure IV.1.20, dans les pays de l'OCDE, 12 % environ de la variation de l'impact du milieu socio-économique des élèves sur leur performance en mathématiques s'expliquent par la variation de la mesure dans laquelle les systèmes d'éducation recourent à cette pratique, après contrôle du PIB par habitant (voir le tableau IV.1.4). Les systèmes qui sollicitent un retour d'information par écrit de leurs élèves tendent également à afficher de meilleures performances dans les pays de l'OCDE[21].

À l'échelle des établissements, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les établissements qui sollicitent un retour d'information par écrit des élèves tendent à afficher de meilleurs scores, même après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements (voir le tableau IV.1.18). Toutefois, cette relation varie aussi selon les pays/économies. Après contrôle du milieu socio-économique des élèves et des établissements, les établissements dont le score moyen est supérieur tendent à recourir à cette pratique en Suisse, en Belgique, au Mexique, au Portugal, en Colombie et à Macao (Chine), tandis que ce sont les établissements dont le score moyen est inférieur qui tendent à recourir à cette pratique au Qatar, en Nouvelle-Zélande, à Shanghai (Chine) et au Monténégro (voir le tableau IV.1.18). Après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements, les établissements dont le score moyen est plus élevé tendent à recourir à cette pratique au Viêtnam et en Colombie, alors que l'inverse s'observe au Qatar, en Nouvelle-Zélande, en Croatie et au Chili (voir le tableau IV.1.12c).



■ Figure IV.1.20 ■

Retour d'information par écrit des élèves et équité



Remarque : la demande d'un retour d'information par écrit de la part des élèves renvoie au pourcentage d'élèves fréquentant un établissement dont le chef d'établissement indique solliciter un retour d'information par écrit de la part des élèves sur les cours, les enseignants ou les ressources à des fins de contrôle de la qualité et d'amélioration des établissements.

1. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).
2. La ligne en pointillés dénote une relation non significative ($p > 0.10$).

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.4.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



Les systèmes dont la performance globale est moins élevée tendent à être ceux où les chefs d'établissement ont déclaré qu'une instance administrative suivait l'évolution des données relatives aux résultats scolaires dans le temps. Ce constat vaut pour les pays de l'OCDE et pour tous les pays et économies participants (voir le tableau IV.1.4). Cette relation s'observe également à l'échelle des établissements au Qatar, en Corée, en Albanie et à Shanghai (Chine) (voir le tableau IV.1.12c). Dans ces pays et économies, les établissements dont la performance moyenne est moins élevée tendent à être ceux où une instance administrative suit l'évolution de leurs résultats scolaires au fil du temps. Cette relation négative peut refléter le fait que les systèmes ou les établissements peu performants recourent à cette pratique pour suivre l'évolution de leur performance, qui sert aussi à responsabiliser les établissements moins performants. Les systèmes où cette pratique est plus courante tendent en effet à se distinguer par une plus grande équité dans les possibilités d'apprentissage. Dans les systèmes où davantage de chefs d'établissement ont déclaré qu'une instance administrative suivait l'évolution de leurs résultats scolaires au fil du temps, le milieu socio-économique des élèves et des établissements tend à avoir moins d'impact sur la performance des élèves en mathématiques (voir le tableau IV.1.4)[22].

La mesure dans laquelle les établissements proposent du mentorat aux enseignants est en corrélation avec l'équité à l'échelle de tous les pays et économies participants confondus, mais pas des pays de l'OCDE. Dans les systèmes où les établissements sont plus nombreux à proposer du mentorat aux enseignants, le milieu socio-économique des élèves a moins d'impact sur leur performance, tant avant qu'après contrôle du PIB par habitant (voir le tableau IV.1.4).

L'analyse ci-dessus montre que des politiques à l'échelle du système qui combinent l'autonomie des établissements et la publication de leurs résultats scolaires sont associées à une meilleure performance des élèves. Même si ces politiques sont analysées isolément à l'échelle des établissements, les établissements qui rendent publics leurs résultats obtiennent des scores plus élevés dans 21 pays et économies (voir le tableau IV.1.17). Toutefois, après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, cette relation ne s'observe plus dans la plupart des pays et économies (voir le tableau IV.1.12c).

Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et la gouvernance des établissements

Le chapitre 3 montre que le pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements publics a varié à la hausse dans certains pays et économies, et à la baisse dans d'autres, mais que selon la moyenne calculée sur la base des pays de l'OCDE, les pourcentages d'élèves fréquentant des établissements publics et des établissements privés sont restés stables entre 2003 et 2012. Lors de l'enquête PISA 2003, les élèves scolarisés dans des établissements privés avaient obtenu en mathématiques 19 points de plus que les élèves scolarisés dans des établissements publics, un écart qui ne s'observait toutefois pas si la comparaison portait sur les élèves issus de milieux socio-économiques analogues. En fait, un écart de 14 points s'observait en faveur des élèves scolarisés dans des établissements publics si la comparaison portait sur des élèves et des établissements présentant un milieu socio-économique analogue (voir le tableau IV.4.19).

Entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, tous ces écarts se sont inversés : ils sont désormais favorables aux élèves scolarisés dans des établissements privés. Dans les pays de l'OCDE, l'écart global de score entre les élèves scolarisés dans des établissements publics et les élèves scolarisés dans des établissements privés s'est creusé de 9 points (pour atteindre 28 points en faveur des élèves scolarisés dans des établissements privés ; si la comparaison porte sur des élèves issus de milieux socio-économiques analogues, en 2012, un écart de 11 points s'observe en faveur des élèves scolarisés dans des établissements privés, alors qu'il n'était pas significatif en 2003. Toutefois, si la comparaison porte sur des élèves et des établissements dont le milieu socio-économique est analogue, l'écart est toujours favorable aux élèves scolarisés dans des établissements publics, mais ne représente plus que 8 points[23].

Durant la même période, l'écart de score entre les établissements privés et les établissements publics s'est réduit au Brésil, en Irlande, au Mexique et en Thaïlande, soit avant, soit après contrôle du milieu socio-économique des élèves. En Irlande, l'écart de score en mathématiques entre les élèves scolarisés dans des établissements publics et les élèves scolarisés dans des établissements privés a diminué de 18 points ; c'est l'un des plus ténus de l'enquête PISA 2012 parmi les pays de l'OCDE, même s'il reste statistiquement significatif. Cette tendance s'explique largement par l'évolution du milieu socio-économique des élèves scolarisés dans les secteurs public et privé. En Thaïlande, les élèves scolarisés dans des établissements publics et les élèves scolarisés dans des établissements privés faisaient jeu égal en mathématiques en 2003 ; en 2012 toutefois, un écart de plus de 30 points s'observe en faveur des élèves scolarisés dans des établissements publics, et ce même si le milieu socio-économique des élèves et des établissements comparés est analogue. Au Mexique et au Brésil, le score des élèves scolarisés dans des établissements publics a également augmenté par comparaison avec celui des élèves scolarisés dans des établissements privés dont le milieu socio-économique est

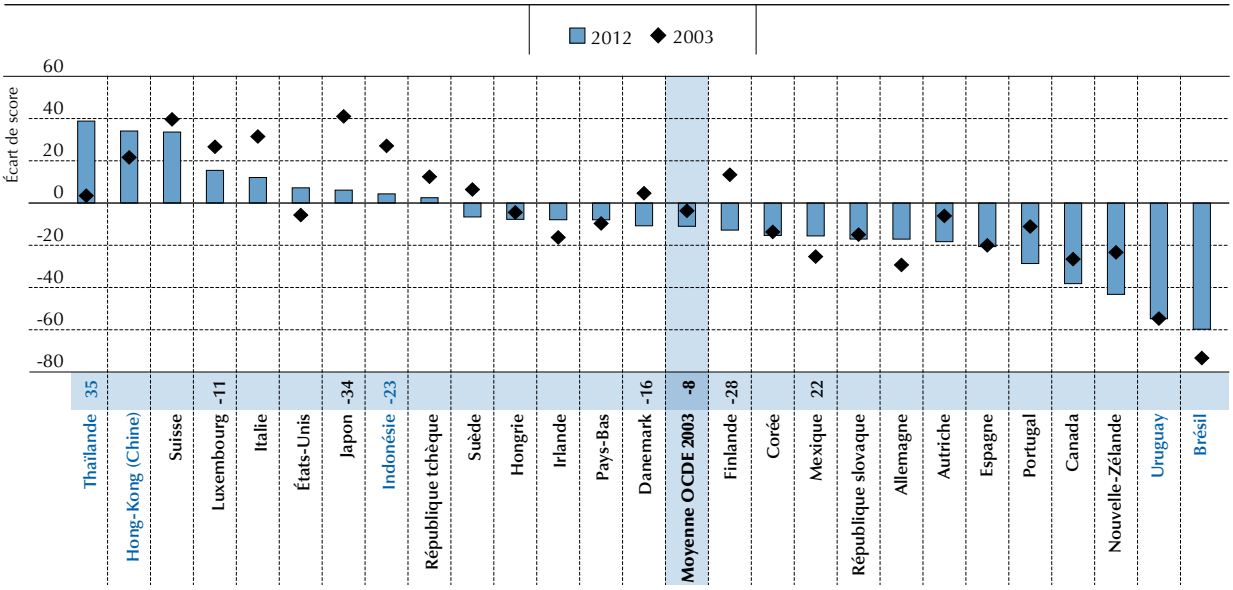


analogue. Le milieu socio-économique des élèves scolarisés dans des établissements publics s'est amélioré en Corée et en Irlande. En 2003, les élèves scolarisés dans des établissements publics étaient en moyenne issus de milieux socio-économiques moins favorisés que les élèves scolarisés dans des établissements privés. En 2012, toutefois, le milieu socio-économique des élèves est analogue, qu'ils soient scolarisés dans des établissements publics ou privés. En Irlande, le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques relativement favorisés qui sont scolarisés dans des établissements publics a augmenté sensiblement durant la période à l'étude. En conséquence, en Irlande, le désavantage socio-économique associé aux établissements publics est, selon les chiffres de 2012, l'un des moins élevés des pays de l'OCDE (voir la figure IV.1.21 et le tableau IV.4.19).

■ Figure IV.1.21 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et leur scolarisation dans un établissement public ou privé, après contrôle du milieu socio-économique

*Écart de score en mathématiques entre les élèves scolarisés dans un établissement public et les élèves scolarisés dans un établissement privé, après contrôle de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel *des élèves*



Remarques : l'évolution de l'écart de score en mathématiques entre 2003 et 2012 (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Seuls les écarts statistiquement significatifs sont indiqués.
La moyenne des pays de l'OCDE 2003 compare uniquement les pays de l'OCDE présentant des données sur la performance en mathématiques et sur la scolarisation dans un établissement public ou privé comparables depuis 2003.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
*Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score en mathématiques entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel *des élèves en 2012.*
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.19.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

EN QUOI LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE DÉPENDENT-ILS DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE ?

Les résultats d'enquêtes PISA précédentes montrent que les élèves qui fréquentent un établissement où les attentes sont grandes, où le climat en classe est propice à l'apprentissage et où les relations entre élèves et enseignants sont bonnes tendent à obtenir de meilleurs résultats que les élèves qui ne fréquentent pas un établissement où ces conditions sont réunies. Dans le prolongement de ces constats, ce chapitre examine le climat de discipline, les relations entre élèves et enseignants, des facteurs spécifiques, d'une part, aux enseignants et, d'autre part, aux élèves, qui ont un impact sur le climat scolaire, le sentiment d'appartenance des élèves, le moral des enseignants, l'absentéisme des élèves et le fait de sécher des cours ou des journées de classe, ainsi que l'abandon scolaire.

Selon des études sur l'efficacité des établissements, la qualité de l'environnement d'apprentissage est en forte corrélation avec la performance des élèves et le degré d'équité des systèmes d'éducation. Les élèves apprennent mieux dans les établissements où l'ordre règne, où les élèves se sentent soutenus par les enseignants et où le chef d'établissement fait autorité (Scheerens et Bosker, 1997). Des études ont également établi que la qualité des environnements d'apprentissage variait nettement plus entre les classes et les cours qu'entre les établissements. Comme ces différences entre les classes



sont incluses dans la variation intra-établissement dans les analyses des données PISA, la prudence est de mise lors de l'interprétation des résultats.

Selon des études sur l'efficacité des établissements, il existe une corrélation positive entre les cultures scolaires qui accordent la priorité à l'excellence académique et les résultats des élèves. Dans ces environnements, où les enseignants soutiennent les élèves et entretiennent avec eux de bonnes relations au-delà des murs de la classe, les valeurs auxquelles tant les enseignants que les élèves sont attachés sont sans équivoque. Dans ces établissements, l'activité académique et la performance des élèves sont essentielles à la réussite scolaire (Scheerens et Bosker, 1997 ; Sammons, 1999 ; Taylor, Pressley et Pearson, 2002).

Absentéisme des élèves

L'absentéisme des élèves tend à être en corrélation négative avec la performance globale des systèmes d'éducation. Dans les pays de l'OCDE, les systèmes d'éducation où les pourcentages d'élèves qui arrivent en retard à l'école ou qui sèchent des cours sont plus élevés tendent à accuser des scores moins élevés en mathématiques, même après contrôle du PIB par habitant. Si l'analyse s'étend à tous les pays et économies participants, les systèmes où les pourcentages d'élèves qui arrivent en retard à l'école ou qui sèchent des cours sont plus élevés tendent aussi à accuser des performances globales moins élevées (voir le tableau IV.1.5). Comme le montre la figure IV.1.22, 16 % de la variation de la performance en mathématiques dans les pays de l'OCDE s'expliquent par la variation, après contrôle du PIB par habitant, du pourcentage d'élèves qui sèchent des cours. Le constat est analogue si l'analyse s'étend à tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012.

Cette relation négative s'observe également à l'échelle des établissements. Dans 29 pays et économies, les établissements où le pourcentage d'élèves qui arrivent en retard à l'école est plus élevé tendent à accuser des scores moyens inférieurs ; le même constat vaut pour les établissements où le pourcentage d'élèves qui sèchent des cours est plus élevé. En Corée, au Japon, au Taipei chinois, aux Pays-Bas, en Croatie, en Slovénie, au Viêtnam et en Nouvelle-Zélande, l'augmentation du pourcentage de ces élèves de 10 points de pourcentage entraîne une diminution de la performance moyenne des établissements comprise entre 10 et 34 points, après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements (voir le tableau IV.1.12c). L'augmentation du pourcentage de ces élèves de 10 points de pourcentage se traduit par une baisse de la performance moyenne des établissements de 25 points en Corée et de 22 points au Japon. Dans ces pays, le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où plus de 10 % des élèves ont séché des cours ou une journée de classe au moins une fois au cours des deux semaines qui ont précédé les épreuves PISA est inférieur à la moyenne de l'OCDE (9 % en Corée et 7 % au Japon, contre 73 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE) (voir le tableau IV.5.4, analysé au chapitre 5).

Climat de l'établissement

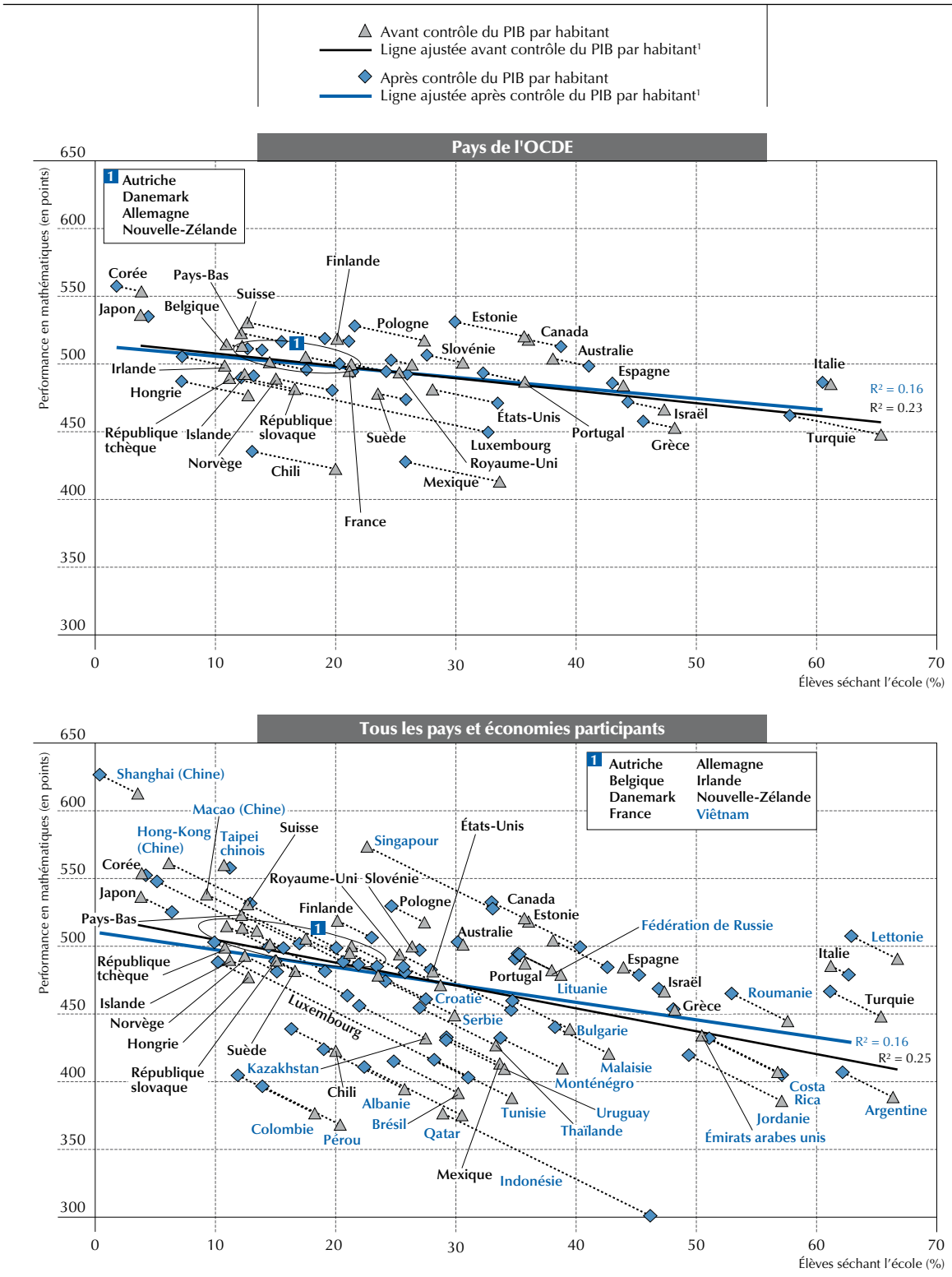
Autre constante, le climat de discipline est également en corrélation avec la performance moyenne des établissements. Dans 48 pays et économies participants, les établissements dont le score moyen est plus élevé tendent à se distinguer par un climat de discipline plus positif, même après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de diverses autres caractéristiques des établissements (voir le tableau IV.1.12c). L'analyse approfondie du climat de discipline et d'autres caractéristiques propres aux établissements qui est présentée au chapitre 5 montre que dans la quasi-totalité des pays et économies, la valeur moyenne de l'*indice du climat de discipline des établissements* est en corrélation avec le milieu socio-économique moyen de leur effectif d'élèves, mais également avec certaines autres caractéristiques des établissements. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la taille des établissements, leur situation géographique, leur type et la mesure dans laquelle ils sont en pénurie d'enseignants sont en corrélation avec le climat de discipline, même après contrôle de toutes leurs autres caractéristiques (voir le tableau IV.5.13, analysé au chapitre 5).

Évolution de la relation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage

Dans les pays de l'OCDE, l'écart de score en défaveur des élèves qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA est nettement plus important en 2012 qu'en 2003. En 2003, les élèves qui avaient déclaré être arrivés en retard à l'école avaient obtenu 23 points de moins que les autres élèves ; en 2012, cet écart atteint 27 points. L'écart entre les deux groupes d'élèves s'est sensiblement creusé – de plus de 10 points – en République tchèque, au Luxembourg, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, au Portugal, en Corée, en République slovaque, au Canada et en Irlande.

■ Figure IV.1.22 ■

Absentéisme des élèves et performance en mathématiques



Remarque : les élèves séchant l'école renvoient au pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou une journée de classe à au moins une reprise au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA.
1. La ligne en trait plein dénote une relation significative ($p < 0.10$).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.5.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



Dans ces pays et économies, soit le score des élèves arrivant en retard à l'école a davantage diminué par comparaison avec celui des autres élèves, soit les élèves arrivant en retard à l'école sont plus nombreux parmi les élèves peu performants, auquel cas, la baisse de score associée au fait d'arriver en retard a augmenté, car les élèves peu performants sont plus susceptibles d'arriver en retard. S'il est établi que les élèves peu performants sont plus susceptibles qu'auparavant d'arriver en retard, ils constituent précisément le groupe qui pourrait bénéficier le plus de mesures visant à renforcer leur engagement à l'égard de l'école, dans la mesure où le fait d'arriver en retard est, avec d'autres facteurs, un signe de désengagement. En Belgique, en Turquie, en Uruguay et en Lettonie, l'écart de score entre les élèves selon qu'ils arrivent ou non en retard à l'école a diminué (voir le tableau IV.1.28).

Dans un établissement, le pourcentage d'élèves qui déclarent être arrivés en retard donne une idée de l'environnement d'apprentissage. Lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, les élèves scolarisés dans un établissement où un pourcentage plus élevé d'élèves ont déclaré être arrivés en retard ont obtenu des scores moins élevés que ceux scolarisés dans un établissement où ce pourcentage est moins élevé. Entre 2003 et 2012, cet écart de score entre les élèves selon qu'ils fréquentent ou non un établissement où le pourcentage d'élèves qui ont déclaré être arrivés en retard est plus élevé s'est creusé. En 2003, en moyenne dans les pays de l'OCDE, les élèves scolarisés dans un établissement où plus d'un élève sur quatre avait déclaré être arrivé en retard à l'école avaient obtenu 18 points de moins aux épreuves PISA de mathématiques que les élèves scolarisés dans un établissement où moins d'un élève sur quatre avait déclaré être arrivé en retard à l'école. En 2012, cet écart s'est sensiblement creusé pour atteindre 26 points. Ce constat pourrait s'expliquer par le fait qu'une forte concentration d'élèves arrivant en retard pourrait perturber l'apprentissage des élèves dans une plus grande mesure qu'en 2003, ou que les établissements où les élèves sont plus nombreux à arriver en retard sont fréquentés par davantage d'élèves peu performants. En tout état de cause, les établissements peu performants sont plus susceptibles en 2012 qu'en 2003 d'offrir un environnement qui n'est pas propice à l'apprentissage (voir le tableau IV.1.29).

EN QUOI LES CARACTÉRISTIQUES PROPRES AUX ÉTABLISSEMENTS ET AUX SYSTÈMES D'ÉDUCATION SONT-ELLES CORRÉLÉES ?

De nombreux aspects de l'organisation des systèmes d'éducation sont étroitement liés. La figure IV.1.23 montre la relation entre l'organisation scolaire et des aspects de l'environnement d'apprentissage. Les aspects inclus dans cette figure sont ceux qui sont en corrélation significative[24] soit avec la performance, soit avec l'équité (représentée par l'intensité de la relation entre le milieu socio-économique des élèves et leur performance en mathématiques), tant à l'échelle des pays de l'OCDE qu'à l'échelle de tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012.

Dans les pays de l'OCDE, deux aspects corrélés de stratification verticale (la variation des années d'études entre les élèves âgés de 15 ans et le pourcentage d'élèves qui ont redoublé une ou plusieurs années d'études) sont en corrélation négative avec le degré d'autonomie des établissements dans le choix des programmes de cours et des évaluations. Cela signifie que les systèmes peu stratifiés qui doivent prendre en charge des effectifs hétérogènes d'élèves accordent plus d'autonomie aux établissements dans le choix du contenu des cours et des politiques d'évaluation (voir la figure IV.1.23 et le tableau IV.1.19).

Les systèmes d'éducation qui laissent une plus grande latitude aux établissements pour choisir le contenu des cours et les politiques d'évaluation tendent également à être ceux où les élèves qui sèchent des cours sont moins nombreux. Cette relation s'observe tant à l'échelle des pays de l'OCDE qu'à l'échelle de tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 (voir la figure IV.1.23 et les tableaux IV.1.19 et IV.1.20).

En résumé, lorsque tous les indicateurs repris dans la figure IV.1.23 et le PIB par habitant sont rapportés à la performance globale d'un système d'éducation, cela explique 60 % environ de la variation de la performance dans les pays de l'OCDE. Si l'analyse s'étend à tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA, ces caractéristiques systémiques et le revenu national expliquent quelque 75 % de la vsariation entre les systèmes d'éducation.



À l'échelle des établissements, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 87 % de la variation inter-établissements de la performance en mathématiques s'expliquent par les aspects mesurés dans l'enquête PISA, après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, et de caractéristiques propres à l'organisation scolaire et à l'environnement d'apprentissage (voir la figure IV.1.24 et le tableau IV.1.12a). Près d'un quart de la variation de la performance entre les établissements s'explique par des aspects de l'organisation scolaire et de l'environnement d'apprentissage mesurés dans l'enquête PISA, indépendamment de l'effet du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements. Comme l'organisation scolaire et l'environnement d'apprentissage sont en rapport avec le milieu socio-économique et le profil démographique des élèves et des établissements, la moitié environ de la variation inter-établissements de la performance s'explique par l'effet conjugué de ces facteurs.

Encadré IV.1.5. **Interprétation des figures**

La figure IV.1.24 montre dans quelle mesure la variation de la performance des élèves s'explique par une caractéristique scolaire donnée. Les valeurs retenues dans la figure sont extraites du tableau IV.1.12a. La longueur totale des segments représente la variation inter-établissements de la performance des élèves dans chaque pays. Plus les segments sont longs, plus la performance des élèves varie entre les établissements.

La figure IV.1.24 montre dans quelle mesure la variation inter-établissements s'explique par des différences dans les politiques, les pratiques, les ressources et l'environnement d'apprentissage des établissements, soit indépendamment du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements (en bleu clair), soit en combinaison avec ces facteurs (en bleu foncé). La longueur totale des deux sections des segments (celles en bleu clair et en bleu foncé) représente donc la variation globale imputable aux politiques, aux pratiques, aux ressources et à l'environnement d'apprentissage des établissements.

La variation imputable à l'effet conjugué des politiques, des pratiques, des ressources et de l'environnement d'apprentissage des établissements et du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements (en bleu foncé) indique dans quelle mesure la répartition des politiques, des pratiques, des ressources et de l'environnement d'apprentissage est inégale entre les établissements en fonction du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements.

Cette figure montre également la part de la variation imputable au milieu socio-économique et au profil démographique, indépendamment des politiques, des pratiques, des ressources et de l'environnement d'apprentissage des établissements (en gris clair), et la part de la variation qui n'est imputable ni au milieu socio-économique et au profil démographique, ni aux politiques, aux pratiques, aux ressources et à l'environnement d'apprentissage des établissements (en gris foncé).

La variation de la performance est exprimée en pourcentage de la variation moyenne de la performance des élèves dans les pays de l'OCDE, de sorte que les écarts de score peuvent être comparés entre tous les pays et économies participants. La variation moyenne de la performance des élèves est fixée à 100 % dans les pays de l'OCDE.



■ Figure IV.1.23 ■

Corrélation entre une sélection d'indicateurs des politiques, pratiques et ressources

Cœfficients de corrélation entre deux indicateurs pertinents

Les cœfficients de corrélation vont de -1.00 (une association linéaire négative parfaite) à +1.00 (une association linéaire positive parfaite). Lorsqu'un cœfficient de corrélation est égal à 0, il n'existe aucune association linéaire entre les deux indicateurs.

Le triangle supérieur renvoie aux pays de l'OCDE

Le triangle inférieur renvoie à tous les pays et économies participants

				Stratification verticale		Stratification horizontale (inter-établissements)	Ressources financières	Ressources matérielles	Ressources temporelles	Inéquité dans l'affectation des ressources matérielles	Autonomie des établissements	Politiques d'évaluation et de responsabilisation		Absentéisme des élèves	
				Écart-type des années d'études fréquentées par les élèves âgés de 15 ans	Pourcentage d'élèves ayant redoublé une ou plusieurs années d'études	Nombre d'années entre l'âge de l'orientation et l'âge de 15 ans	Salaire des enseignants en pourcentage du PIB par habitant[1]	Indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements	Pourcentage d'élèves ayant déclaré avoir été préscolarisés pendant plus d'un an	Différence d'indice de la qualité des ressources pédagogiques entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique[2]	Indice moyen de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont les progrès sont suivis par une instance administrative	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui sollicitent un retour d'information par écrit de la part des élèves aux fins d'amélioration et d'assurance de la qualité	Pourcentage d'élèves étant arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	Pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou une journée de classe au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA
		Performance en mathématiques		*-0.31*[X]	-0.25	0.10	*0.31*	**0.58**	*0.30*[X]	**-0.55**	**0.58**	*-0.31*	*0.34*	**-0.44**	**-0.40**
		Performance en mathématiques	Inéquité	**0.58**	**0.51**	**0.35**[X]	0.01	0.06	-0.01	0.04	-0.11	0.01	*-0.34*	-0.01	-0.14
Stratification verticale	Écart-type des années d'études fréquentées par les élèves âgés de 15 ans	**-0.36**	**0.26**		**0.71**	**0.45**	0.18	-0.08	-0.20	0.17	*-0.31*	0.02	-0.16	0.01	0.12
	Pourcentage d'élèves ayant redoublé une ou plusieurs années d'études	**-0.34**	**0.28**	**0.80**		0.25	**0.42**	0.10	0.06	0.07	*-0.31*	-0.02	-0.24	-0.01	0.01
Stratification horizontale (inter- établissements)	Nombre d'années entre l'âge de l'orientation et l'âge de 15 ans	0.12	**0.44**	0.19	0.16		-0.05	0.01	0.17	-0.28	-0.02	*-0.29*	0.16	**-0.48**	-0.24
Ressources financières	Salaire des enseignants en pourcentage du PIB par habitant[1]	-0.05	-0.19	-0.04	0.16	-0.12		**0.37**	-0.18	0.03	0.00	-0.13	0.06	-0.08	-0.09
Ressources matérielles	Indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements	**0.51**	0.16	**-0.28**[X]	-0.20	0.16	0.05		0.12	-0.20	0.28	-0.20	0.10	**-0.36**	-0.23
Ressources temporelles	Pourcentage d'élèves ayant déclaré avoir été préscolarisés pendant plus d'un an	**0.57**	*0.24*	**-0.25**[X]	-0.08	*0.23*	*-0.24*[X]	**0.46**		**-0.44**	*0.34*	**-0.35**	-0.09	**-0.50**	**-0.46**
Inéquité dans l'affectation des ressources matérielles	Différence d'indice de la qualité des ressources pédagogiques entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique[2]	**-0.44**	0.11	**0.44**	**0.35**	**-0.28**	-0.06	**-0.42**	**-0.32**		*-0.31*	**0.39**	0.03	**0.34**	**0.37**
Autonomie des établissements	Indice moyen de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations	**0.37**	-0.11	-0.08	-0.11	-0.03	-0.14	*0.21*	**0.39**	-0.14		-0.20	0.26	**-0.36**[X]	**-0.41**
Politiques d'évaluation et de responsabilisation	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont les progrès sont suivis par une instance administrative	**-0.32**	-0.08	0.00	-0.06	*-0.22*	0.11	*-0.22*	**-0.39**	**0.25**	**-0.28**		0.22	**0.55**	0.28
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui sollicitent un retour d'information par écrit de la part des élèves aux fins d'amélioration et d'assurance de la qualité	0.20	**-0.31**	-0.06	**-0.25**[X]	0.01	-0.08	0.17	-0.03	0.06	0.17	*0.21*		0.02	0.02
Absentéisme des élèves	Pourcentage d'élèves étant arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	**-0.43**	*0.21*	0.08	0.12	-0.20	-0.18	**-0.36**	**-0.34**	**0.28**	**-0.33**	**0.37**	-0.18		**0.60**
	Pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou une journée de classe au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	**-0.41**	-0.09	0.01	0.00	-0.18	-0.12	**-0.25**	**-0.39**	**0.25**	**-0.40**	**0.32**	-0.06	**0.65**	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives à 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italiques ; celles à 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées en gras. X indique que le cœfficient de corrélation de Pearson est significatif au moins à 10 %, à l'inverse du cœfficient de corrélation de Spearman. L'inéquité renvoie à la variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves. Les corrélations avec la performance en mathématiques et l'inéquité sont des cœfficients de corrélation partiels après contrôle du PIB par habitant.

1. Moyenne pondérée des salaires des enseignants en poste dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les salaires des enseignants en poste à ces niveaux d'enseignement sont pondérés en fonction de l'effectif d'élèves âgés de 15 ans (dans les pays et économies dont les données sur le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont disponibles).

2. Voir l'encadré IV.3.1 pour la définition des établissements favorisés et des établissements défavorisés sur le plan socio-économique.

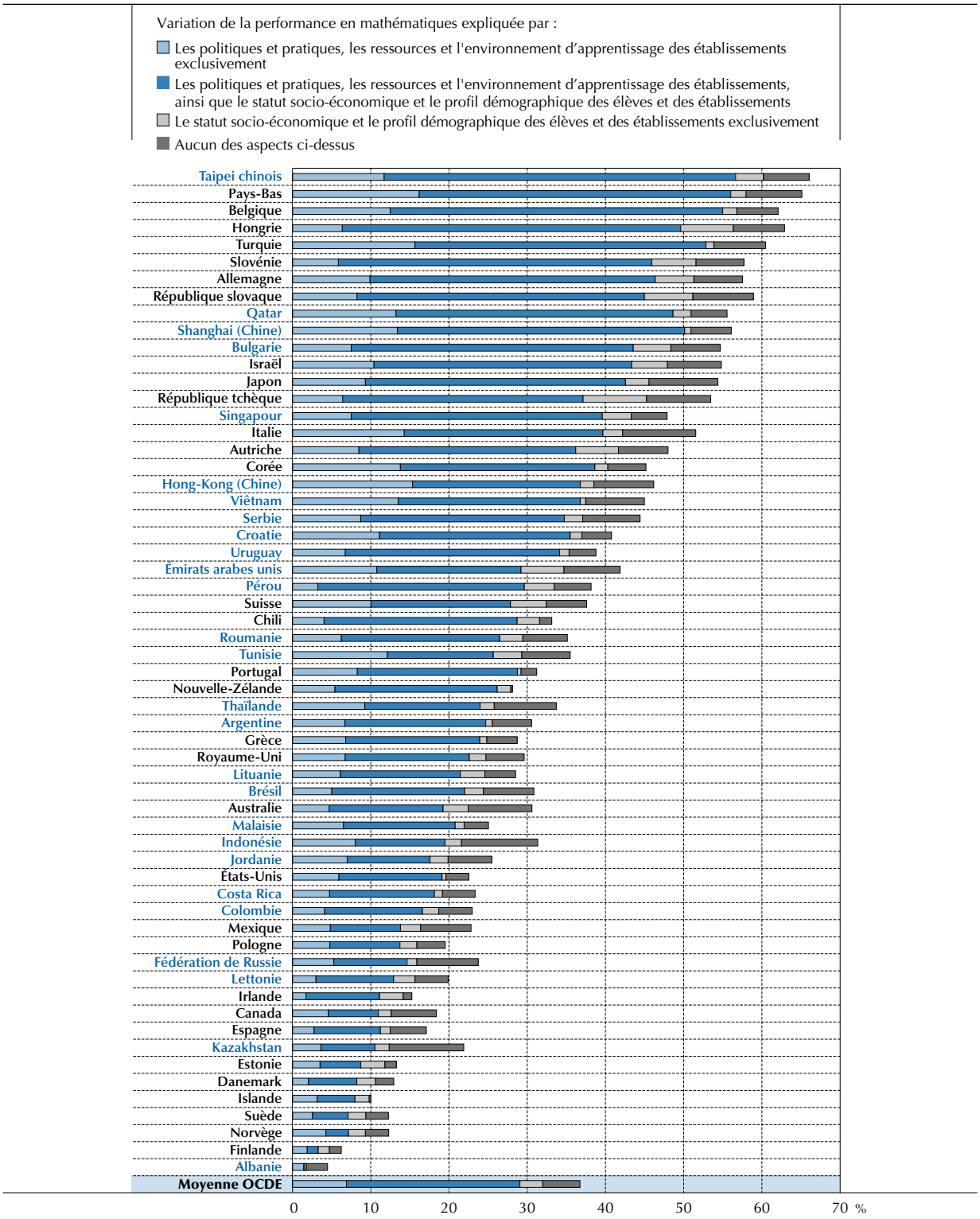
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.1.1, IV.1.2, IV.1.3, IV.1.4, IV.1.5, IV.1.19 et IV.1.20.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403

■ Figure IV.1.24 ■

Corrélation entre les caractéristiques des établissements et la performance en mathématiques

Exprimée en pourcentage de la variation moyenne de la performance en mathématiques dans les pays de l'OCDE (100 % est la variation totale moyenne de la performance en mathématiques dans les pays de l'OCDE)



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation inter-établissements expliquée par les politiques et pratiques, les ressources et l'environnement d'apprentissage des établissements, ainsi que par le statut socio-économique et le profil démographique des élèves et des établissements, exclusivement ou conjointement.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.12a.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957403



Notes

1. Ces données sont tirées de l'édition de 2013 de *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013c) pour les pays qui participent à la collecte de données administrée par l'OCDE au travers du réseau INES. Dans les autres pays et économies, une enquête spéciale a été menée à l'échelle des systèmes en collaboration avec les membres du Comité directeur PISA et des Directeurs nationaux de projet.

2. Les cœfficients de corrélation de Pearson sont présentés dans les tableaux IV.1.1, IV.1.2, IV.1.3 et IV.1.4 et IV.1.5, et les cœfficients de corrélation de Spearman sont également analysés pour confirmer la validité des résultats. Lorsque des valeurs atypiques biaisent les résultats, les cœfficients de corrélation de Pearson sont plus probants que ceux de Spearman. Paar conséquent, les cas où les cœfficients de corrélation de Pearson sont significatifs à un niveau de 10 % au moins, mais où les cœfficients de corrélation de Spearman ne le sont pas, sont signalés dans les tableaux. La même procédure a été appliquée aux cœfficients de corrélation partielle.

3. Le pourcentage est calculé comme suit : le carré du cœfficient de corrélation partielle est multiplié par 100.

4. Le cœfficient de corrélation partielle s'établit à -0.36 dans tous les pays et économies participants (valeur significative à un niveau de 5 %).

5. Le biais de sélection se rapporte en l'espèce au fait d'isoler l'impact du redoublement de l'impact de différences de performance dues à la sélection d'élèves appelés à redoubler.

6. Le cœfficient de corrélation partielle s'établit à -0.34.

7. Ces estimations ne tiennent pas compte des avantages potentiels du redoublement ni des coûts engagés si les systèmes d'éducation ne pratiquent pas le redoublement. Ainsi, les élèves sont peut-être mieux préparés à entrer sur le marché du travail s'ils ont redoublé que s'ils n'ont pas redoublé. Il est possible aussi que les établissements doivent dépenser plus pour offrir des cours de rattrapage aux élèves en difficulté si ceux-ci ne sont pas autorisés à redoubler une année d'études.

8. Tout au long de cette section et de ce volume, l'évolution de la moyenne de l'OCDE est calculée sur la base des pays de l'OCDE dont les données sont comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, ce qui exclut dans l'ensemble le Chili, l'Estonie, Israël et la Slovénie, qui n'ont pas participé à l'enquête PISA 2003, et s'agissant des ressources, des politiques et des pratiques à l'échelle des établissements, la France qui n'a pas administré le questionnaire « Chef d'établissement » lors de l'enquête PISA 2003.

9. Les analyses sur l'évolution de la performance des élèves ne sont réalisées que pour les 39 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, qui ont administré les questionnaires lors de l'enquête PISA 2003 et dont les échantillons sont comparables entre les deux enquêtes. Les questionnaires administrés lors de l'enquête PISA 2003 ne comportaient pas de questions sur la concurrence entre les établissements, l'évaluation des enseignants, les transferts d'élèves entre établissements, le fait de sécher des cours, l'abandon scolaire, le fait de suivre des cours en dehors de la journée de classe et l'implication et les pressions parentales. Il n'est donc pas possible de retracer l'évolution de ces variables. Par ailleurs, certaines questions relatives aux mêmes politiques ou pratiques ont changé entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, ce qui empêche d'analyser l'évolution de ces politiques ou pratiques. C'est le cas des politiques relatives à l'admission des élèves, des qualifications des enseignants et de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et le choix des programmes de cours.

S'agissant des politiques d'admission, la question SC10 posée aux chefs d'établissement lors de l'enquête PISA 2003 est : « Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ? », avec comme options de réponse : « Facteur indispensable », « Facteur prioritaire », « Facteur pris en considération » et « Facteur non pris en considération ». La question SC32 posée lors de l'enquête PISA 2012 est : « Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ? », a http://www.ericgizard.com/images/projets/prive/appartement-faubourg-st-denis_g_32_1.jpg vec comme options de réponse : « Jamais », « Parfois » et « Toujours ».

S'agissant des qualifications des enseignants, il a été demandé aux chefs d'établissement d'indiquer le nombre total d'enseignants dans leur établissement et, parmi eux, le nombre de titulaires d'un diplôme de niveau CITE 5A (équivalent à un titre universitaire) et d'un diplôme en pédagogie lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, mais leurs réponses ne sont pas comparables entre les deux enquêtes à cause de différences dans les questions posées : les chefs d'établissement ont indiqué le nombre d'enseignants titulaires d'un diplôme de niveau CITE 5A lors de l'enquête PISA 2012, mais le nombre d'enseignants titulaires d'un diplôme de niveau CITE 5A en pédagogie lors de l'enquête PISA 2003.

Enfin, s'agissant de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et le choix des programmes de cours, lors de l'enquête PISA 2003, les chefs d'établissement ont répondu à la question « Dans votre établissement, à qui incombent principalement [diverses] responsabilités [...] ? », avec comme options de réponse « Ne relève pas principalement de la responsabilité de l'établissement », « Conseil de direction de l'établissement », « Directeur », « Chef de département » et « Enseignant(s) ». Lors de l'enquête PISA 2012, les chefs d'établissement ont répondu à la question « Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion [de diverses] tâches [...] concernant votre établissement ? », avec comme options de réponse « Le chef d'établissement », « Les enseignants », « Le Conseil de direction de l'établissement », « Les autorités régionales ou locales en charge de l'éducation », « Les autorités nationales en charge de l'éducation ». Lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, les chefs d'établissement avaient la possibilité de choisir toutes les options de réponse applicables.



10. La prudence est de mise lors de l'interprétation de l'évolution des relations entre la performance des élèves et les ressources, politiques et pratiques en matière d'éducation. En effet, cette évolution peut se produire pour deux raisons différentes. La première raison est que les ressources, politiques ou pratiques à l'étude peuvent être plus fortement corrélées avec la performance en mathématiques parce qu'elles ont mieux favorisé la performance en mathématiques en 2012 qu'en 2003. Quant à la seconde raison, elle réside dans le fait que des élèves et des établissements plus performants peuvent avoir été plus susceptibles d'avoir appliqué ces ressources, politiques ou pratiques en 2012 qu'en 2003.

L'utilisation des résultats des élèves aux évaluations cognitives pour juger de l'efficacité des enseignants en est un exemple.

Lors de l'enquête PISA 2003, les élèves inscrits dans des établissements où les pratiques des enseignants sont évaluées sur la base des observations faites par du personnel externe ont obtenu des scores plus élevés que ceux inscrits dans des établissements où ce n'est pas le cas, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Lors de l'enquête PISA 2012, par contre, les élèves inscrits dans des établissements où ce type d'observations est utilisé pour juger de l'efficacité des enseignants ont obtenu des scores moins élevés que ceux inscrits dans des établissements où ce n'est pas le cas. Cette relation est une moyenne calculée à l'échelle des pays de l'OCDE, mais elle ne s'observe que dans six d'entre eux. Cette inversion s'explique peut-être par le fait que l'évaluation des enseignants par du personnel externe a perdu de son efficacité en tant que moyen de favoriser l'apprentissage des élèves dans l'ensemble des pays de l'OCDE. Cette explication implique que le processus sous-tendant l'utilisation d'observations externes pour contrôler les pratiques pédagogiques a perdu de son efficacité durant la période à l'étude. Si ce changement s'est effectivement produit, les raisons pour lesquelles il a eu lieu restent inconnues. Les résultats de l'enquête PISA ne permettent pas de déterminer si la réduction de l'efficacité de l'inspection externe – dans l'hypothèse où elle expliquerait le changement observé – est due à un changement dans la façon dont les inspecteurs externes font leurs observations, dont les chefs d'établissement et les enseignants réagissent aux observations des inspecteurs, ou dont les élèves réagissent à la façon dont les chefs d'établissement et les enseignants ont réagi aux observations des inspecteurs. De plus, il n'est pas possible de déterminer à partir des analyses tendancielles PISA si cette perte hypothétique d'efficacité des inspections externes s'applique aussi aux établissements et aux systèmes d'éducation qui n'avaient pas encore choisi cette forme d'évaluation, car l'enseignement et l'apprentissage peuvent tirer parti de ces observations externes des pratiques pédagogiques.

Cette tendance pourrait aussi s'expliquer autrement : l'efficacité des inspections externes n'aurait pas varié durant la période à l'étude, mais les établissements qui les ont choisies auraient changé. Selon cette thèse, les établissements plus performants étaient plus susceptibles de recourir à cette forme d'évaluation en 2003, mais le sont moins en 2012. Il est possible, par exemple, que par comparaison avec 2003, les établissements qui ont recouru aux inspections externes en 2012 sont ceux qui ont pris conscience de leur niveau moins élevé de performance. Cette autre explication donne à penser que des établissements ont opté pour l'inspection externe *car* ils ont constaté que leur performance était en baisse, et non que leur performance a diminué parce qu'ils recouraient à l'inspection externe. La prudence est de rigueur lors de l'interprétation de la relation entre la performance des élèves et le recours aux inspections externes en l'absence d'éléments sur sa causalité.

11. Il est difficile d'expliquer ces tendances sans réaliser d'analyses plus approfondies sur les critères d'admission des élèves dans les établissements ainsi que sur l'hétérogénéité des effectifs d'élèves. Il n'a pas été possible de réaliser ces analyses, car les variables relatives aux critères d'admission des établissements ne sont pas comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 (voir la note 3).

12. Les comparaisons des dépenses entre 2003 et 2012 se limitent à 24 pays. Les analyses des données de 2012 portent sur les 48 pays et économies dont les dépenses d'éducation par élève cumulées entre l'âge de 6 et 15 ans sont disponibles. Sur ces 48 pays et économies, 16 n'ont pas participé à l'enquête PISA 2003 et 7 ne disposent pas de données sur leurs dépenses cumulées de 2003. Parmi les pays et économies exclus des analyses tendancielles, les dépenses cumulées par élève de 2012 sont supérieures à 50 000 USD dans 7 d'entre eux et inférieures à 50 000 USD dans 17 d'entre eux.

13. En moyenne, le cœfficient de corrélation s'établit à 0.32 dans les pays de l'OCDE.

14. Le cœfficient de corrélation s'établit à -0.22 dans les 17 pays et économies dont le PIB par habitant est inférieur à 20 000 USD.

15. Les cœfficients statistiquement significatifs dans le tableau IV.1.2 sont essentiellement dus à des valeurs atypiques. Par exemple, le cœfficient de corrélation entre le taux d'encadrement et la performance s'établit en moyenne à -0.48 dans les pays de l'OCDE, mais à 0.09 après exclusion de deux pays dont les taux d'encadrement sont extrêmes (31 élèves par enseignant au Mexique et 22 élèves par enseignant au Chili, contre un taux moyen compris entre 8 et 18 élèves par enseignant dans les autres pays de l'OCDE).

16. 46 % = 17 % / (8 % + 3 % + 17 % + 9 %).

17. Le cœfficient de corrélation entre la performance en mathématiques et le temps d'instruction moyen dans les cours normaux de mathématiques s'établit à -0.30 (significatif à un niveau de 10 %), mais cette valeur s'explique essentiellement par des chiffres atypiques.



18. Les chapitres 2, 3 et 4 de ce volume et d'autres volumes de cette série évoquent la progression des résultats d'autres pays aux épreuves PISA et présentent leurs choix politiques récents (par exemple, la Pologne au chapitre 2, la Tunisie au chapitre 3 et la Colombie au chapitre 4 de ce volume, le Brésil, la Turquie, la Corée et l'Estonie dans le volume I, le Mexique et l'Allemagne dans le volume II, et le Japon et la Pologne dans le volume III).

19. Dans les pays de l'OCDE, le cœfficient de corrélation entre le degré de concurrence et l'équité s'établit à 0.29 (significatif à un niveau de 10 %), mais à 0.19 après exclusion de la Norvège, où les établissements se concurrencent moins que dans d'autres pays (le degré de concurrence est de 35 % en Norvège, alors qu'il est compris entre 42 % et 94 % dans les autres pays de l'OCDE).

20. Le cœfficient de corrélation entre le pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements privés et l'écart de score en mathématiques entre les établissements publics et les établissements privés s'établit à 0.14, selon la moyenne calculée sur la base de tous les pays et économies participants dont les données sont disponibles.

21. Après contrôle du PIB par habitant, le cœfficient de corrélation s'établit à 0.34 dans les pays de l'OCDE et à 0.20 dans tous les pays et économies participants.

22. Après contrôle du PIB par habitant, le cœfficient de corrélation s'établit -0.33 dans les pays de l'OCDE et à -0.31 dans tous les pays et économies participants.

23. Les pays retenus pour calculer l'évolution des moyennes de l'OCDE sont uniquement les pays de l'OCDE dont les données relatives à la variable à l'étude sont comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

24. Corrélation significative à un niveau de 10 % ($p < 0.10$).

Références

Alexander, K., D. Entwisle et **S. Dauber** (2003), *On the Success of Failure: A Reassessment of the Effects of Retention in the Early Grades*, Cambridge University Press, Cambridge.

Baker, D., B. Goesling et **G. LeTendre** (2002), « Socioeconomic Status, School Quality, and National Economic Development: A Cross-National Analysis of the "Heyneman-Loxley Effect" on Mathematics and Science Achievement », *Comparative Education Review*, vol. 46, nº 3, pp. 291-312.

Beller, M. (2013), *Assessment in the Service of Learning: Theory and Practice*, RAMA, Ramat Gan.

Berends, M. et **G. Zottola** (2009), « International Perspectives on School Choice », in M. Berends *et al.* (éd.), *Handbook of School Choice*, Routledge, Londres.

Blair, C. *et al.* (2005), « Rising Mean IQ: Cognitive Demand of Mathematics Education for Young Children, Population Exposure to Formal Schooling, and the Neurobiology of the Prefrontal Cortex », *Intelligence*, vol. 33, pp. 93-106.

Buchmann, C. et **E. Hannum** (2001), « Education and Stratification in Developing Countries: A Review of Theories and Research », *Annual Review of Sociology*, vol. 27, pp. 77-102.

Bunar, N. (2010a), « The Controlled School Market and Urban Schools in Sweden », *Journal of School Choice*, vol. 4, pp. 47-73.

Bunar, N. (2010b), « Choosing for Quality or Inequality », *Journal of Education Policy*, vol. 25, pp. 1-18.

Carnoy, M. (2000), « Globalization and Educational Reform », in N. Stromquist et K. Monkman (éd.), *Globalization and Education: Integration and Contestation across Cultures*, Rowman and Littlefield Publishers, Oxford.

Ceci, S. (1991), « How Much Does Schooling Influence General Intelligence and Its Cognitive Components? A Reassessment of the Evidence », *Developmental Psychology*, vol. 27, nº 5, pp. 703-22.

Clark, D. (2009), « The performance and competitive effects of school autonomy », *Journal of Political Economy*, vol. 117, n° 4, pp. 745-783.

Couch, J., W. Shugart et **A. Williams** (1993), « Private school enrolment and public school performance », *Public Choice*, vol. 76, pp. 301-12.

Downey, D., P. Von Hippel et **M. Hughes** (2008), « Are "Failing" Schools Really Failing? Using Seasonal Comparison to Evaluate School Effectiveness », *Sociology of Education*, vol. 81, nº 3, pp. 242-70.

Filer, R.K. et **D. Munich** (2003), « Public Support for Private Schools in Post-Communist Europe: Czech and Hungarian Experiences », in D.N. Plank et G. Sykes (éd.), *Choosing Choice: School Choice in International Perspective*, Teachers College Press, New York.



Fuchs, T. et **L. Woessmann** (2007), « What Accounts for International Differences in Student Performance? A Re-Examination Using PISA Data », *Empirical Economics*, vol. 32, nos 2-3, pp. 433-64.

Fuller, B. (1987), « What Factors Raise Achievement in the Third World? », *Review of Educational Research*, vol. 57, no 3, pp. 255-92.

Gamoran, A., W. Secada et **C. Marrett** (2000), « The Organizational Context of Teaching and Learning: Changing Theoretical Perspectives », in M. Hallinan (éd.), *Handbook of the Sociology of Education*, Springer, New York.

Geller, C.R., D.L. Sjoquist et **M.B. Walker** (2006), « The Effect of Private School Competition on Public School Performance in Georgia », *Public Finance Review*, vol. 34, no 1, pp. 4-32.

Gewirtz, S., S. Ball et **R. Bowe** (1995), *Markets, Choice and Equity in Education*, Open University Press, Buckingham.

Goos, M. *et al*. (2013), « How Can Cross-Country Differences in the Practice of Grade Retention Be Explained? A Closer Look at National Educational Policy Factors », *Comparative Education Review*, vol. 57, no 1, pp. 54-84.

Green, F. *et al*. (2011), « The Changing Economic Advantage from Private Schools », *Economica*, vol. 79, no 316, pp. 658-78.

Greene, K.V. et **B.G. Kang** (2004), « The Effect of Public and Private Competition on High School Outputs in New York State », *Economics of Education Review*, no 23, pp. 497-506.

Greenwald, R., L. Hedges et **R. Laine** (1996), « The Effect of School Resources on Student Achievement », *Review of Educational Research*, vol. 66, no 3, pp. 361-96.

Hægeland, T., O. Raaum et **K.G. Salvanes** (2012), « Pennies from Heaven? Using Exogenous Tax Variation to Identify Effects of School Resources on Pupil Achievement », *Economics of Education Review*, vol. 31, no 5, pp. 601-14.

Hauser, R (2004), « Progress in Schooling », in K. Neckerman (éd.), *Social Inequality*, Russell Sage Foundation, New York.

Heckman, J.J. et **X. Li** (2003), « Selection Bias, Comparative Advantage and Heterogeneous Return to Education: Evidence from China in 2000 », *IZA Discussion Paper Series*, no 829.

Hess, F. et **T. Loveless** (2005), « How School Choice Affects Student Achievement », in J. Betts et T. Loveless (éd.), *Getting Choice Right: Ensuring Equity and Efficiency in Education Policy*, Brookings Institution Press, Washington DC.

Heynemann, S. (2009), « International Perspectives on School Choice », in M. Berends *et al.* (éd.), *Handbook of School Choice*, Routledge, Londres.

Hsieh, H. et **M. Urquiola** (2006), « The Effects of Generalized School Choice on Achievement and Stratification: Evidence from Chile's Voucher Program », *Journal of Public Economics*, vol. 90, nos 8-9, pp. 1477-1503.

Jacob, B. (2005), « Accountability, Incentives and Behavior: The Impact of High-Stakes Testing in Chicago Public Schools », *Journal of Public Economics*, vol. 89, nos 5-6, pp. 761-96.

Jacob, B.A. et **L. Lefgren** (2009), « The Effect of Grade Retention on High School Completion », *American Economic Journal: Applied Economics*, vol. 1, no 3, pp. 33-58.

Jennings, J. (2005), « Below the Bubble: "Educational Triage" and the Texas Accountability System », *American Educational Research Journal*, vol. 42, no 2, pp. 231-68.

Karsten, S. (1999), « Neoliberal Education Reform in the Netherlands », *Comparative Education*, vol. 35, no 3, pp. 303-17.

Ladd, H. et **R. Walsh** (2002), « Implementing Value-Added Measures of School Effectiveness: Getting the Incentives Right », *Economics of Education Review*, vol. 21, no 1, pp. 1-17.

Lara, B., A. Mizala et **A. Repetto** (2009), « The Effectiveness of Private Voucher Education: Evidence from Structural School Switches », document de travail no 263, CEA, Université du Chili.

Machin, S et **J. Vernoit** (2011), *Changing School Autonomy: Academy Schools and their Introduction to England's Education*, document n° CEE DP 123, Centre for the Economics of Education, Londres.

Manacorda, M. (2012), « The Cost of Grade Retention », *Review of Economics and Statistics*, vol. 94, no 2, pp. 596-606.

Maranto, R., S. Milliman et **S. Scott** (2000), « Does Private School Competition Harm Public Schools? Revisiting Smith and Meier's "The Case Against School Choice" », *Political Research Quarterly*, vol. 53, no 1, pp. 177-92.



Murillo, F.J. et **M. Román** (2011), « School Infrastructure and Resources Do Matter: Analysis of the Incidence of School Resources on the Performance of Latin American Students », *School Effectiveness and School Improvement*, vol. 22, nº 1, pp. 29-50.

Neal, D. et **D.W. Schanzenback** (2010), « Left Behind by Design: Proficiency Counts and Test-Based Accountability », *The Review of Economics and Statistics*, vol. 92, nº 2, pp. 263-83.

Nicoletti, C. et **B. Rabe** (2012), *The Effect of School Resources on Test Scores in England*, document de travail nº 2012-13, Institute for Social and Economic Research, Essex.

OCDE (2013a), *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr

OCDE (2013b), *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190658-en

OCDE (2013c), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr

OCDE (2012), « Argent rime-t-il avec bonne performance dans l'enquête PISA ? », *PISA à la loupe*, nº 13, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/5k9fhmg382zt-fr

OCDE (2011a), « Redoublement et transfert des élèves : Quel impact pour les systèmes d'éducation ? », *PISA à la loupe*, nº 6, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/5k9h2r5v0v0x-fr

OCDE (2011b), *Études économiques de l'OCDE : Israël*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-isr-2011-fr

OCDE (2010), « Israeli Education Policy: How to Move Ahead in Reform », *Document de travail du Département des affaires économiques,* nº 781, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/5kmd3khjfjf0-en

Peterson, P. *et al.* (2003), « School Vouchers: Results from Randomized Experiments », in C. Hoxby (éd.), *The Economics of School Choice*, University of Chicago Press, Chicago, pp. 107-44.

Plank, D. et **G. Sykes** (éd.) (2003), *Choosing Choice: School Choice in International Perspective*, Teachers College Press, New York.

Rivkin, S., E. Hanushek et **J. Kain** (2005), « Teachers, Schools and Academic Achievement », *Econometrica*, vol. 73, nº 2, pp. 417-58.

Sammons, P. (1999), *School Effectiveness: Coming of Age in the Twenty-First Century*, Swets and Zeitlinger, Lisse.

Sander W. (1999), « Private Schools and Public School Achievement », *Journal of Human Resources*, vol. 34, nº 4, pp. 697-709.

Sandström, M. et **F. Bergström** (2005), « School Vouchers in Practice: Competition will Not Hurt You », *Journal of Public Economics*, vol. nº 89, nºs 2-3, pp. 351-80.

Scheerens, J. et **R. Bosker** (1997), *The Foundations of Educational Effectiveness*, Pergamon Press, Oxford.

Schneider, M. et **J. Buckley** (2002), « What Do Parents Want From Schools? Evidence from the Internet », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 24, nº 2, pp. 133-44.

Schneider, M., P. Teske et **M. Marschall** (2002), *Choosing Schools: Consumer Choice and the Quality of American Schools*, Princeton University Press, Princeton, New Jersey.

Schwerdt, G. et **M. West** (2012), *Effects of Early Grade Retention on Student Outcomes over Time: Regression Discontinuity Evidence from Florida*, Program on Education Policy and Governance Working Paper Series (PEPG), nº 12-09.

Smith, K. et **K. Meier** (1995), « Public Choice in Education: Markets and the Demand for Quality Education », *Political Research Quarterly*, vol. 48, pp. 461-78.

Söderström, M. et **R. Uusitalo** (2010), « School Choice and Segregation: Evidence from an Admission Reform », *The Scandinavian Journal of Economics*, vol. 112, nº 1, pp. 55-76.



Taylor, B., M. Pressley et **P. Pearson** (2002), « Research-Supported Characteristics of Teachers and Schools that Promote Reading Achievement », in B. Taylor et P. Pearson (éd.), *Teaching Reading: Effective Schools, Accomplished Teachers*, CIERA, Mahwah, New Jersey.

Viteritti, J. (1999), *Choosing Equality*, Brookings Institution Press, Washington DC.

West, M.R. (2012), *Is Retaining Students in the Early Grades Self-Defeating?*, CCF Brief nº 4, Center on Children and Families, Brookings Institution.

West, M.R. et **L. Woessmann** (2010), « Every Catholic Child in a Catholic School: Historical Resistance to State Schooling, Contemporary School Competition, and Student Achievement across Countries », *Economic Journal*, vol. 120, n° 546, pp. 229-55.

Whitty, G. (1997), « Creating Quasi-Markets in Education: A Review on Recent Research on Parental Choice and School Autonomy in Three Countries », *Review of Research in Education*, vol. 22, pp. 3-47.

Whitty, G., S. Power et **D. Halpin** (1998), *Devolution and Choice in Education*, Open University Press, Buckingham.

Woessmann, L. (2006), « Public-Private Partnerships and Schooling Outcomes Across Countries », *Cesifo Working Paper*, nº 1662, Center for Economic Studies, Institute for Economic Research, Munich.

Woessmann, L. *et al.* (2009), *School Accountability, Autonomy, and Choice around the World*, Edward Elgar, Cheltenham.

Wolff, L. et **E. Breit** (2012), *Education in Israel*, Institute for Israeli Studies Research Paper, nº 8, Université du Maryland.

Wrinkle, R. *et al.* (1999), « Public School Quality, Private Schools, and Race », *American Journal of Political Science*, vol. 43, n° 4, pp. 1248-53.



2

Sélection et regroupement des élèves

Ce chapitre analyse les modes de sélection et de regroupement des élèves dans certains niveaux d'enseignement, années d'études, établissements, programmes ou encore dans des classes différentes en fonction de leur performance. Il examine également si les élèves scolarisés dans des systèmes d'éducation dont la stratification est identique partagent les mêmes aptitudes en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques. L'évolution des pratiques et des politiques de stratification depuis 2003 est également passée en revue.

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

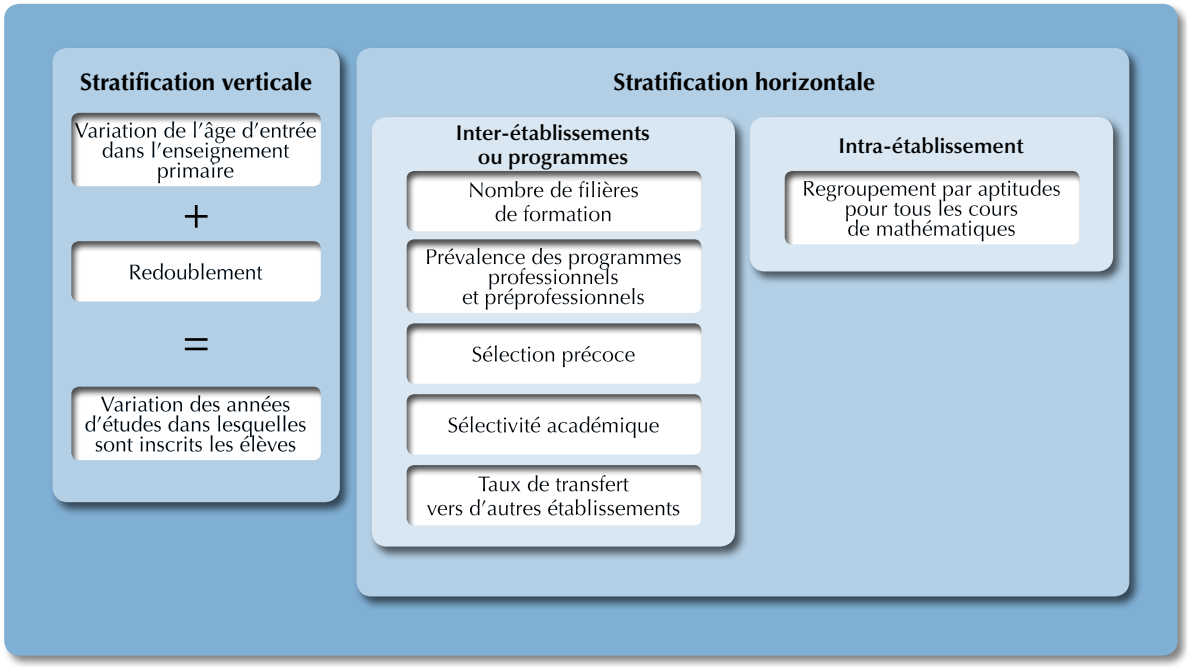


Ce chapitre étudie principalement comment les élèves de 15 ans sont sélectionnés et regroupés dans les niveaux d'enseignement, années d'études, établissements, programmes, ainsi que dans des groupes différents au sein des établissements. Il cible ces aspects en particulier, car, comme le montre le chapitre 1, l'éducation est moins équitable dans les systèmes fortement stratifiés.

Il commence par décrire les différentes modes de regroupement et de sélection des élèves, qui sont nommés ci-après stratification verticale et horizontale (voir la figure IV.2.1). Ensuite, les pays sont comparés les uns aux autres afin de dégager et d'analyser les caractéristiques liées à l'inclusion sociale et scolaire qui sont communes aux systèmes d'éducation dont la stratification est identique. Vient ensuite une section qui examine si les élèves scolarisés dans des systèmes d'éducation pratiquant une stratification identique sont dotés des mêmes aptitudes pour apprendre les mathématiques. Le chapitre conclut par une analyse de l'évolution des modes de sélection et de regroupement des élèves depuis l'enquête PISA 2003.

■ Figure IV.2.1 ■

Sélection et regroupement des élèves, tels qu'examinés dans PISA 2012



Que nous apprennent les résultats ?

- Dans les pays de l'OCDE, en moyenne 12 % des élèves ont indiqué avoir déjà redoublé au moins une fois. Au Japon, en Malaisie et en Norvège, aucun élève de 15 ans n'avait déjà redoublé, alors qu'ils étaient 40 % à avoir déjà redoublé une fois en Colombie et à Macao (Chine). Les 13 pays et économies affichant un taux de redoublement supérieur à 20 % en 2003 ont enregistré une baisse moyenne de 3.5 points de pourcentage de ce taux en 2012. Il était notamment en forte baisse en France, au Luxembourg, à Macao (Chine), au Mexique et en Tunisie.
- À niveau de performance similaire en mathématiques, un élève qui est plus défavorisé sur le plan socio-économique est plus susceptible d'avoir redoublé.
- Les élèves scolarisés dans un système d'éducation non sélectif, c'est-à-dire qui ne répartit pas les élèves dans des établissements différents en fonction de leur performance, comme les systèmes en Australie, au Canada, en Islande, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et aux États-Unis, ont tendance à estimer que les mathématiques sont importantes pour leur avenir, quelle que soit la performance générale de ce système.



PROGRESSION DES ÉLÈVES DANS LE SYSTÈME D'ÉDUCATION

Les classes uniques, regroupant tous les élèves, quel que soit leur âge, autour d'un seul enseignant, étaient monnaie courante dans de nombreux pays au début du XIXe siècle. Alors que les élèves ont augmenté en nombre et en diversité, l'enseignement s'est de plus en plus différencié de façon « verticale » : les jeunes élèves apprenaient les bases, puis, au fur et à mesure qu'ils progressaient, étudiaient des programmes plus complexes et différenciés. Cette stratification verticale est à l'origine de la création des différentes années d'études et niveaux d'enseignement (Sorensen, 1970 ; Tyack, 1974). Cette section décrit deux des principaux facteurs qui ont un impact sur l'année d'études des élèves de 15 ans, à savoir l'âge de début de la scolarité obligatoire et le redoublement. Elle examine ensuite les différences entre les systèmes d'éducation en ce qui concerne la répartition des élèves de 15 ans dans des années d'études et des niveaux d'enseignement différents.

Âge de début de la scolarité obligatoire

La plupart des systèmes d'éducation définissent un âge de début de la scolarité obligatoire. Pour pratique que ce soit, tous les enfants ne se développent pas au même rythme sur le plan cognitif ou émotionnel, et certains parents peuvent penser que leurs enfants auraient intérêt à commencer l'école plus tôt ou au contraire à attendre une année de plus, une pratique qui se nomme le « redshirting » (Graue et DiPerna, 2000).

L'enquête PISA 2012 a demandé aux élèves d'indiquer l'âge auquel ils sont entrés dans l'enseignement primaire, afin d'évaluer le degré d'hétérogénéité de la population d'élèves que doivent gérer les établissements et les enseignants. En règle générale, la plupart des élèves ont maximum un an d'écart quand ils commencent leur scolarité dans un système qui définit un âge spécifique de début. Dans les pays où les parents ont davantage de liberté en ce qui concerne l'âge auquel ils mettent leurs enfants à l'école, les enfants peuvent avoir deux ans de plus ou de moins que l'âge modal de début de la scolarité, voire plus. Ainsi, le pourcentage d'élèves ayant commencé leur scolarité en dehors de cette tranche d'âge modale de deux ans reflète plus ou moins la variation de l'âge des élèves lors de leur entrée dans le système scolaire.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 51 % des élèves ont indiqué être entrés dans l'enseignement primaire à l'âge de 6 ans, et 27 % des élèves, à l'âge de 7 ans. Quelque 20 % des élèves sont entrés dans l'enseignement primaire à l'âge de 5 ans, voire moins, alors que 2 % des élèves ont commencé à l'âge de 8 ans, voire plus[1]. Dans 41 pays et économies participants, 90 % des élèves, voire davantage, sont entrés dans l'enseignement primaire à un âge compris dans la tranche d'âge modal nationale de deux ans. Au Japon et en Pologne, la totalité des élèves a indiqué être entrée dans l'enseignement primaire dans cette tranche d'âge. En revanche, les élèves du Brésil, du Qatar, du Canada, des Émirats arabes unis, du Pérou et de la Colombie sont entrés dans l'enseignement primaire plus tôt ou plus tard. Au Brésil, 67 % des élèves sont entrés dans l'enseignement primaire à l'âge de 6 ou 7 ans, 20 % des élèves à l'âge de 8 ans, voire plus, et 13 % des élèves à l'âge de 5 ans, voire moins. En Irlande, au moins un élève sur deux déclare être entré dans l'enseignement primaire à l'âge de 4 ans, même si la scolarité n'est obligatoire qu'à partir de 6 ans (voir la figure IV.2.2 et le tableau IV.2.1).

Redoublement

Le redoublement est également une forme de stratification verticale : il cherche à adapter les programmes scolaires à la performance des élèves, créant de ce fait des classes plus homogènes. Cependant, le chapitre 1 explique que le redoublement est corrélé de façon négative à l'équité de l'éducation : les systèmes où davantage d'élèves redoublent sont généralement ceux où le statut socio-économique des élèves a un impact plus important sur leur performance.

L'enquête PISA a demandé aux élèves de 15 ans s'il leur était arrivé de redoubler une classe dans l'enseignement primaire, dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ou dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 12 % des élèves ont indiqué avoir déjà redoublé au moins une fois : 7 % des élèves ont redoublé dans l'enseignement primaire, 6 % des élèves, dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, et 2 % des élèves, dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Au Japon, en Malaisie et en Norvège, aucun élève de 15 ans n'a indiqué avoir redoublé, et dans 24 pays et économies, ce pourcentage varie de plus de 0 % à 5 % des élèves. En revanche, de 20 % à 29 % des élèves en France, aux Pays-Bas, au Pérou, au Chili et en Allemagne ont redoublé au moins une fois ; de 30 % à 39 % des élèves en Tunisie, en Uruguay, en Argentine, en Belgique, au Brésil, au Luxembourg, au Portugal, au Costa Rica et en Espagne ; et plus de 40 % des élèves à Macao (Chine) et en Colombie (voir la figure IV.2.2 et le tableau IV.2.2).



■ Figure IV.2.2 ■

Regroupement des élèves dans les systèmes d'éducation (stratification verticale)

		Âge d'entrée dans l'enseignement primaire		Redoublants	Élèves de 15 ans dans différents niveaux et années d'études			
		Âge moyen d'entrée dans l'enseignement primaire	Pourcentage d'élèves qui sont entrés dans l'enseignement primaire à : 5 ans ou moins / 6 ans / 7 ans ou plus	Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir redoublé au moins une fois dans l'enseignement primaire, dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Pourcentage d'élèves scolarisés dans une année : Inférieure à l'année modale / Qui correspond à l'année modale / Supérieure à l'année modale	Pourcentage d'élèves dans le : Premier cycle du secondaire (%)	Deuxième cycle du secondaire (%)	Variation de l'année d'études Écart-type
OCDE	Australie	5.2		7.5		81	19	0.55
	Autriche	6.2		11.9		6	94	0.61
	Belgique	5.9		36.1		10	90	0.67
	Canada	5.2		8.0		14	86	0.42
	Chili	6.0		25.2		5	95	0.71
	République tchèque	6.4		4.9		56	44	0.59
	Danemark	6.6		4.7		100	0	0.41
	Estonie	6.9		3.5		98	2	0.47
	Finlande	6.7		3.8		100	0	0.39
	France	5.9		28.4		30	70	0.57
	Allemagne	6.2		20.3		98	2	0.67
	Grèce	6.3		4.5		5	95	0.33
	Hongrie	6.7		10.8		12	88	0.63
	Islande	5.8		1.2		100	0	0.00
	Irlande	4.5		8.6		62	38	0.75
	Israël	6.2		1.9		13	87	0.41
	Italie	5.9		17.1		2	98	0.51
	Japon	6.0		0.0		0	100	0.00
	Corée	6.6		3.6		6	94	0.24
	Luxembourg	6.2		34.5		60	40	0.67
	Mexique	6.1		15.5		37	63	0.68
	Pays-Bas	6.1		27.6		70	30	0.57
	Nouvelle-Zélande	5.1		5.4		6	94	0.35
	Norvège	5.8		0.0		100	0	0.08
	Pologne	7.0		4.2		100	0	0.25
	Portugal	5.9		34.3		45	55	0.75
	République slovaque	6.3		7.6		45	55	0.69
	Slovénie	6.2		3.4		5	95	0.32
	Espagne	5.8		32.9		100	0	0.67
	Suède	6.8		4.0		98	2	0.25
	Suisse	6.5		19.9		77	23	0.63
	Turquie	6.9		14.2		3	97	0.61
	Royaume-Uni	5.0		2.7		0	100	0.22
	États-Unis	5.9		13.3		12	88	0.55
	Moyenne OCDE	6.1		12.4		46	54	0.48
Partenaires	Albanie	6.4		3.2		42	58	0.55
	Argentine	5.9		36.2		37	63	0.86
	Brésil	7.2		36.1		20	80	0.95
	Bulgarie	6.9		4.8		5	95	0.36
	Colombie	6.0		40.6		39	61	1.11
	Costa Rica	6.6		33.5		61	39	0.91
	Croatie	6.7		2.7		0	100	0.40
	Hong-Kong (Chine)	6.1		15.9		33	67	0.68
	Indonésie	6.3		15.5		48	52	0.80
	Jordanie	6.0		7.9		100	0	0.32
	Kazakhstan	6.5		1.6		72	28	0.55
	Lettonie	6.8		8.5		96	4	0.49
	Liechtenstein	6.6		18.9		88	12	0.69
	Lituanie	6.6		2.5		100	0	0.44
	Macao (Chine)	6.2		41.2		55	45	0.90
	Malaisie	7.0		0.0		4	96	0.20
	Monténégro	6.6		1.3		0	100	0.40
	Pérou	6.1		27.5		30	70	0.97
	Qatar	5.8		13.3		18	82	0.72
	Roumanie	6.8		4.5		100	0	0.37
	Fédération de Russie	6.7		2.5		82	18	0.53
	Serbie	6.9		1.6		2	98	0.19
	Shanghai (Chine)	6.7		9.1		44	56	0.65
	Singapour	6.7		5.7		2	98	0.42
	Taipei chinois	6.8		0.8		36	64	0.48
	Thaïlande	6.2		3.3		21	79	0.47
	Tunisie	5.9		38.7		37	63	0.95
	Émirats arabes unis	6.0		12.0		15	85	0.75
	Uruguay	5.9		37.9		41	59	0.95
	Viêtnam	6.2		7.7		10	90	0.45

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.2.1, IV.2.2 et IV.2.4.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308



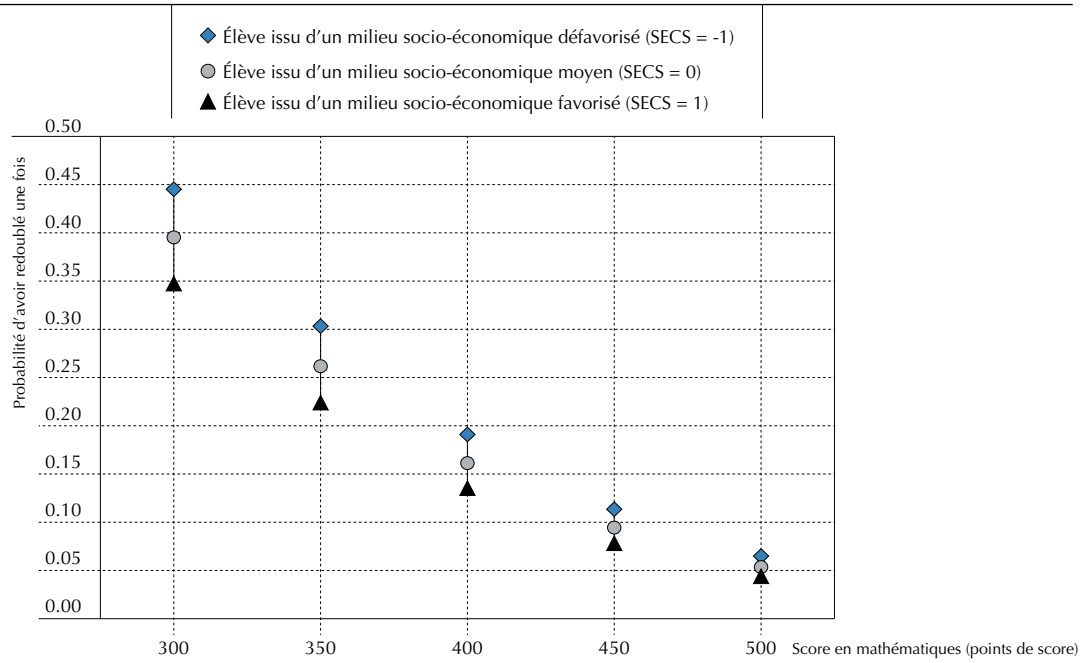
Parmi ces systèmes enregistrant un taux de redoublement élevé, plus de 20 % des élèves au Portugal, à Macao (Chine), en Colombie, en Uruguay, au Luxembourg, aux Pays-Bas, au Brésil et en Belgique ont redoublé au moins une fois dans le primaire. Plus de 20 % des élèves en Tunisie, à Macao (Chine), en Colombie, en Espagne, en Uruguay, en Argentine et au Costa Rica ont redoublé au moins une fois dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ; et plus de 10 % des élèves en Turquie, au Chili et en Italie ont redoublé au moins une fois dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau IV.2.2). La prudence est de rigueur lors de la comparaison des résultats entre les systèmes, puisque le nombre d'années que comptent l'enseignement primaire, le premier cycle de l'enseignement secondaire et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie en fonction de la structure du système d'éducation.

L'enquête PISA 2012 montre que sur 35 des 61 pays et économies étudiés, les élèves défavorisés sont plus susceptibles d'avoir redoublé que les élèves issus d'un milieu favorisé, même après contrôle de la performance des élèves en mathématiques (voir le tableau IV.2.3). Cela signifie que si l'on compare deux élèves qui ont obtenu une performance similaire en mathématiques, l'élève qui est moins favorisé sur le plan socio-économique est plus susceptible d'avoir déjà redoublé. Comme indiqué dans la figure IV.2.3, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, si un élève ayant obtenu un score de 300 points en mathématiques est issu d'un milieu favorisé, la probabilité qu'il ait redoublé est de 35 %, alors qu'elle est de 45 % si l'élève est issu d'un milieu défavorisé. De manière générale, plus le score d'un élève est élevé, plus la probabilité qu'il ait redoublé est faible. Toutefois, les élèves issus d'un milieu défavorisé risquent toujours davantage de redoubler que les élèves issus d'un milieu favorisé. Par exemple, si un élève qui obtient un score de 400 points est issu d'un milieu favorisé, la probabilité qu'il ait redoublé est de 14 %, alors qu'elle atteint 19 % si cet élève est défavorisé.

Cette conclusion concorde avec les résultats d'autres études montrant que le redoublement est plus fréquent chez les élèves issus d'un milieu défavorisé (Gomes-Neto et Hanushek, 1994). Une étude reposant sur les données de l'enquête PISA 2009 a démontré que, dans environ la moitié des pays étudiés, le statut socio-économique des élèves est corrélé à la probabilité de redoubler, même après contrôle des résultats scolaires des élèves (Monseur et Lafontaine, 2012). En réalité, les données de l'enquête PISA 2009 ont révélé que, dans les pays de l'OCDE, 53 % de la variation de la probabilité de redoublement d'un élève dans l'enseignement primaire s'observent au niveau de l'élève, 28 % au niveau de l'établissement et 19 % au niveau du système (Goos *et al.*, 2013).

■ Figure IV.2.3 ■

Probabilité de redoublement des élèves, selon leur statut socio-économique (moyenne OCDE)



Remarques : par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Les élèves qui ont redoublé une fois correspondent aux élèves qui ont redoublé une fois dans l'enseignement primaire, le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308



Année d'études et niveau d'enseignement des élèves

En raison de la variation de l'âge de début de la scolarité obligatoire dans le primaire et/ou du redoublement, les élèves d'un même groupe d'âge peuvent se trouver dans des années d'études et des niveaux d'enseignement différents, un élément particulièrement important pour l'enquête PISA étant donné que la participation est basée sur l'âge des élèves.

Comme le montre la figure IV.2.2, les élèves de 15 ans sont inscrits dans des années d'études similaires en Islande, au Japon, en Norvège, en Serbie, en Malaisie, au Royaume-Uni, en Corée et en Suède, contrairement à la Colombie, au Pérou, à l'Uruguay et à la Tunisie, où l'année d'études dans laquelle les élèves de 15 ans sont inscrits varie relativement davantage. L'année modale des élèves de 15 ans dépend du système scolaire : dans les pays participants à l'évaluation PISA, il s'agit généralement de la 9e, 10e ou 11e année. Dans certains systèmes, selon la date de début de l'année scolaire et de la collecte des données PISA, environ la moitié des élèves de 15 ans sont inscrits dans une année, et l'autre moitié dans l'année supérieure ou inférieure. Dans les pays de l'OCDE, 74 % des élèves sont inscrits dans l'année modale, 9 % des élèves fréquentent une année supérieure à l'année modale et 17 % des élèves, une année inférieure à l'année modale. Tous les élèves de 15 ans au Japon et en Islande, et plus de 95 % des élèves en Norvège, en Serbie, en Malaisie et au Royaume-Uni, sont inscrits dans l'année modale, contre moins d'un élève sur deux au Costa Rica, en Colombie, au Brésil, à Macao (Chine), au Pérou, en Indonésie et aux Pays-Bas (voir le tableau IV.2.4).

Les élèves de 15 ans étant inscrits dans des années d'études différentes, certains d'entre eux fréquentent le premier cycle de l'enseignement secondaire, alors que d'autres sont inscrits dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans les pays de l'OCDE, 46 % des élèves de 15 ans fréquentent le premier cycle de l'enseignement secondaire et 54 % des élèves, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Plus de 99 % des élèves de 15 ans en Islande, en Jordanie, en Roumanie, en Lituanie, en Espagne, en Finlande, en Norvège, au Danemark et en Pologne sont scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, alors que plus de 99 % des élèves de 15 ans en Croatie, au Japon, au Royaume-Uni et au Monténégro fréquentent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir la figure IV.2.2 et le tableau IV.2.4).

ORGANISATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES PAR LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION

Chaque année d'études rassemble des élèves qui ont un statut socio-économique différent, des résultats scolaires différents et des intérêts différents, une diversité que les systèmes d'éducation gèrent eux aussi de différentes manières. Certains cherchent à adapter leurs programmes de sorte que les élèves dont les intérêts et le cursus scolaire sont différents bénéficient d'un programme et d'une pédagogie répondant mieux à leurs besoins. Ce type de stratification, dite stratification « horizontale » dans ce rapport, est le résultat de décisions prises à l'échelle du système, comme celle de proposer des programmes généraux et professionnels, ou d'autoriser l'admission dans l'établissement sur la base des résultats scolaires (Dupriez *et al.*, 2008), ou de décisions prises à l'échelle de l'établissement, comme le transfert d'élèves vers d'autres établissements. Certains établissements regroupent les élèves dans des classes différentes en fonction de leurs aptitudes. Les politiques menées à l'échelle de l'établissement sont moins importantes dans les systèmes qui appliquent d'autres méthodes de regroupement à leur échelle, car ils ont déjà en grande partie différencié les élèves. Ces mécanismes de différenciation servent à homogénéiser les effectifs d'élèves afin de répondre à leurs besoins pédagogiques de façon plus efficace. On craint cependant que la différenciation ne reproduise les inégalités sociales et économiques, les élèves défavorisés ayant tendance à être regroupés de façon disproportionnée dans les filières moins performantes (Oakes, 2005). En revanche, d'autres systèmes scolaires cherchent à répondre à la diversité des populations d'élèves en personnalisant les parcours scolaires de cohortes fixes d'élèves sur une période de temps plus longue, et retardent tout type de stratification jusqu'aux dernières années de l'enseignement secondaire ou au niveau de l'enseignement tertiaire.

Nombre de programmes d'études et âge de sélection

Dans les systèmes scolaires non sélectifs, tous les élèves de 15 ans suivent le même programme, alors que dans les systèmes différenciés, les élèves sont répartis dans différents programmes. Certains de ces programmes peuvent être essentiellement théoriques, d'autres essentiellement professionnels, ou encore combiner programmes théoriques et professionnels (Kerckhoff, 2000 ; LeTendre *et al.*, 2003). Les systèmes différenciés doivent également décider à partir de quel âge les élèves seront répartis dans ces programmes. Le chapitre 1 présente des preuves que dans les pays et économies qui répartissent les élèves dans différents programmes d'éducation à un âge précoce, le statut socio-économique des élèves a un impact plus fort sur leur performance que dans les systèmes qui sélectionnent et regroupent les élèves plus tardivement. Les réformes de l'éducation menées en Pologne ont modifié l'âge de la sélection afin d'augmenter la durée de la scolarité dans les établissements généraux, et il a été démontré que cela a permis



d'améliorer la performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences (OCDE, 2011a). L'encadré IV.2.1 fournit davantage de détails sur l'évolution de la Pologne dans le cadre de l'enquête PISA et sur ses dernières réformes éducatives.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les systèmes d'éducation commencent à sélectionner les élèves dans les différents programmes à l'âge de 14 ans. Toutefois, cet âge varie considérablement d'un pays à l'autre. Dans les pays de l'OCDE, l'âge de la première sélection varie de 10 ans en Autriche et en Allemagne, à 16 ans en Australie, au Canada, au Chili, au Danemark, en Finlande, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Norvège, en Pologne, en Espagne, en Suède, au Royaume-Uni et aux États-Unis. Parmi les pays et économies partenaires, l'âge de la première sélection varie d'environ 11 ans en Uruguay et 12 ans à Singapour, à 16 ans en Jordanie, en Lettonie, en Lituanie et au Pérou (voir la figure IV.2.4 et le tableau IV.2.5).

Le nombre de types d'établissements ou de programmes pédagogiques distincts proposés aux élèves de 15 ans varie également selon les pays. Dans les pays de l'OCDE, il varie d'un programme distinct en Australie, au Canada, au Chili, au Danemark, en Estonie, en Finlande, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Norvège, en Pologne, en Espagne, en Suède, au Royaume-Uni et aux États-Unis, à cinq programmes, voire davantage, en République tchèque, aux Pays-Bas et en République slovaque. Dans les pays et économies partenaires dont les données sont disponibles, ce nombre va d'un programme en Indonésie et en Jordanie, et deux programmes au Brésil, en Colombie, à Hong-Kong (Chine), à Macao (Chine), en Roumanie et en Thaïlande, à cinq programmes, voire davantage, au Monténégro, en Uruguay, en Croatie, en Malaisie, à Shanghai (Chine), aux Émirats arabes unis, en Lettonie et en Lituanie (voir la figure IV.2.4 et le tableau IV.2.5).

L'enquête PISA a demandé aux élèves d'indiquer le type de programme dans lequel ils étaient inscrits. Ensuite, leurs réponses ont été classées en fonction de l'orientation du programme. Comme le montre la figure IV.2.4, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 82 % des élèves de 15 ans sont inscrits dans un programme général, 14 % des élèves, dans un programme préprofessionnel ou professionnel, et 4 % des élèves, dans un programme mixte qui combine tout ou partie de ces caractéristiques. Au Brésil, au Danemark, en Finlande, à Hong-Kong (Chine), en Islande, en Jordanie, au Liechtenstein, en Nouvelle-Zélande, en Norvège, au Pérou, au Qatar, en Roumanie, à Singapour, en Tunisie et aux États-Unis, tous les élèves de 15 ans suivent un programme général. En Serbie, en Croatie, en Autriche, au Monténégro et en Slovénie, plus d'un élève sur deux est inscrit dans un programme professionnel ou préprofessionnel. Au Canada, tous les élèves de 15 ans sont inscrits dans un programme mixte, contre un sur quatre en République slovaque (voir le tableau IV.2.6).

Les politiques d'admission et de placement définissent le cadre de sélection et d'orientation des élèves dans des programmes pédagogiques en fonction de leurs objectifs de carrière, de leurs besoins pédagogiques et de leurs résultats scolaires. Dans les pays qui affichent des écarts importants de performance entre les programmes et entre les établissements, ou dans lesquels la ségrégation socio-économique est fortement ancrée pour cause de ségrégation résidentielle, les politiques d'admission et de regroupement représentent des enjeux considérables pour les parents et les élèves. Les établissements les plus performants sont peut-être ceux qui réussissent mieux à attirer les élèves motivés et à retenir les bons enseignants. Inversement, une « fuite des cerveaux » au niveau des élèves et du personnel peut ébranler les établissements. Une fois admis dans un établissement, les élèves deviennent membres d'une communauté d'élèves et d'adultes et, comme le montre le volume II, le contexte socio-économique de l'établissement où les élèves sont inscrits a tendance à être beaucoup plus fortement corrélé à la performance des élèves que leur propre statut socio-économique individuel.

Dans certains systèmes d'éducation, c'est le bassin scolaire de l'établissement qui détermine l'admission dans l'établissement. Le bassin scolaire sert de critère en raison : de responsabilités administratives visant à garantir des moyens adaptés pour les élèves de ce bassin et à planifier les besoins futurs ; de secteurs institutionnels formels, comme des communautés ou des quartiers officiels requérant une administration de l'éducation distincte pour des raisons légales, historiques ou économiques ; ou de l'isolation délibérée de populations en raison de différences raciales, ethniques ou socio-économiques avec d'autres populations. Selon les déclarations des chefs d'établissement, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 41 % des élèves fréquentent un établissement qui prend toujours en compte la résidence dans un secteur particulier dans ses critères d'admission. En Pologne, aux États-Unis, en Grèce, au Canada et en Finlande, plus de deux élèves sur trois sont inscrits dans un tel établissement, contre moins de 10 % des élèves en Belgique, en Serbie, en Slovénie, à Macao (Chine), au Pérou, en Croatie, au Monténégro, à Singapour, au Mexique, au Japon et en Roumanie (voir le tableau IV.2.7). Parmi ces pays et économies, plus de 94 % des élèves de 15 ans fréquentent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Croatie, au Japon, au Monténégro, en Serbie, à Singapour, en Slovénie et en Grèce, alors qu'en Roumanie, 100 % des élèves de 15 ans sont inscrits dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau IV.2.4).



■ Figure IV.2.4 [Partie 1/2] ■

Regroupement des élèves inter- et intra-établissement (stratification horizontale)

		Nombre de programmes pédagogiques auxquels peuvent accéder les élèves de 15 ans	Sélection précoce (âge de la première sélection dans le système d'éducation)	Pourcentage d'élèves inscrits dans un programme de type : Général / Pré-professionnel ou professionnel / Mixte	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » sont pris en compte pour l'admission : Au moins un de ces deux facteurs est « toujours » pris en compte
OCDE	Australie	1	16		44
	Autriche	4	10		71
	Belgique	4	12		27
	Canada	1	16		39
	Chili	1	16		39
	République tchèque	6	11		58
	Danemark	1	16		15
	Estonie	1	15		38
	Finlande	1	16		4
	France	3	15		31
	Allemagne	4	10		62
	Grèce	2	15		8
	Hongrie	3	11		85
	Islande	1	16		21
	Irlande	4	15		27
	Israël	2	15		56
	Italie	4	14		66
	Japon	2	15		94
	Corée	3	14		67
	Luxembourg	4	13		72
	Mexique	3	15		51
	Pays-Bas	7	12		97
	Nouvelle-Zélande	1	16		59
	Norvège	1	16		7
	Pologne	1	16		19
	Portugal	3	15		37
	République slovaque	5	11		53
	Slovénie	3	14		29
	Espagne	1	16		4
	Suède	1	16		10
	Suisse	4	12		73
	Turquie	3	11		43
	Royaume-Uni	1	16		28
	États-Unis	1	16		36
	Moyenne OCDE	3	14		43
Partenaires	Albanie	3	15		60
	Argentine	3	15		15
	Brésil	2	15		21
	Bulgarie	3	13		81
	Colombie	2	15		43
	Costa Rica	m	m		51
	Croatie	5	14		96
	Hong-Kong (Chine)	2	15		94
	Indonésie	1	15		67
	Jordanie	1	16		36
	Kazakhstan	m	m		46
	Lettonie	5	16		29
	Liechtenstein	3	15		79
	Lituanie	5	16		20
	Macao (Chine)	2	15		78
	Malaisie	5	15		55
	Monténégro	6	15		59
	Pérou	3	16		30
	Qatar	4	15		50
	Roumanie	2	14		35
	Fédération de Russie	3	16		23
	Serbie	m	m		87
	Shanghai (Chine)	5	15		53
	Singapour	4	12		82
	Taipei chinois	3	15		50
	Thaïlande	2	15		88
	Tunisie	m	m		51
	Émirats arabes unis	5	15		70
	Uruguay	6	11		27
	Viêtnam	4	15		87

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.2.5, IV.2.6, IV.2.7, IV.2.9 et IV.2.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308

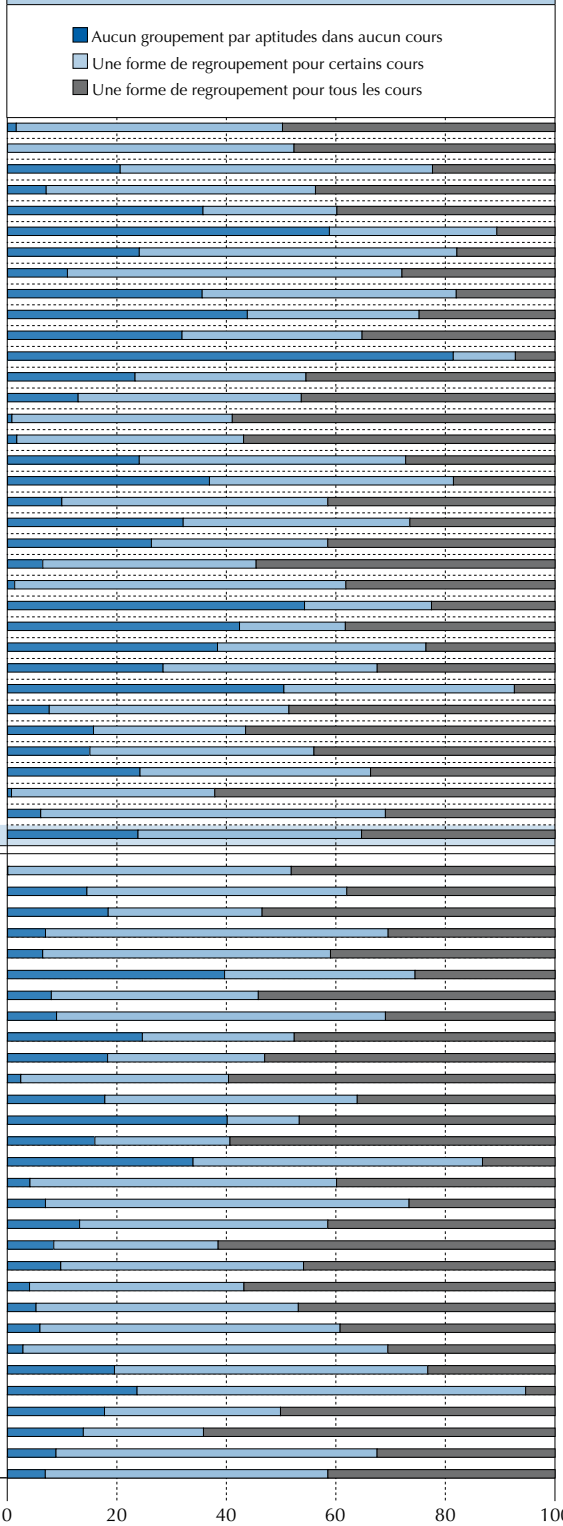


■ Figure IV.2.4 [Partie 2/2] ■

Regroupement des élèves inter- et intra-établissement (stratification horizontale)

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique qu'un élève inscrit dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement en raison de « faibles résultats scolaires », de « problèmes de discipline » ou de « besoins pédagogiques spécifiques »
OCDE	Australie	3
	Autriche	65
	Belgique	28
	Canada	5
	Chili	23
	République tchèque	10
	Danemark	2
	Estonie	4
	Finlande	0
	France	17
	Allemagne	6
	Grèce	25
	Hongrie	15
	Islande	1
	Irlande	2
	Israël	20
	Italie	17
	Japon	6
	Corée	26
	Luxembourg	19
	Mexique	20
	Pays-Bas	10
	Nouvelle-Zélande	4
	Norvège	1
	Pologne	4
	Portugal	4
	République slovaque	24
	Slovénie	22
	Espagne	3
	Suède	3
	Suisse	10
	Turquie	27
	Royaume-Uni	3
	États-Unis	4
	Moyenne OCDE	13
Partenaires	Albanie	10
	Argentine	11
	Brésil	15
	Bulgarie	31
	Colombie	15
	Costa Rica	23
	Croatie	17
	Hong-Kong (Chine)	9
	Indonésie	35
	Jordanie	43
	Kazakhstan	9
	Lettonie	11
	Liechtenstein	46
	Lituanie	3
	Macao (Chine)	36
	Malaisie	26
	Monténégro	10
	Pérou	19
	Qatar	11
	Roumanie	22
	Fédération de Russie	5
	Serbie	20
	Shanghai (Chine)	7
	Singapour	2
	Taipei chinois	28
	Thaïlande	14
	Tunisie	24
	Émirats arabes unis	16
	Uruguay	4
	Viêtnam	20

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les « cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents » et/ou « des cours différents abordent un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent »



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.2.5, IV.2.6, IV.2.7, IV.2.9 et IV.2.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308



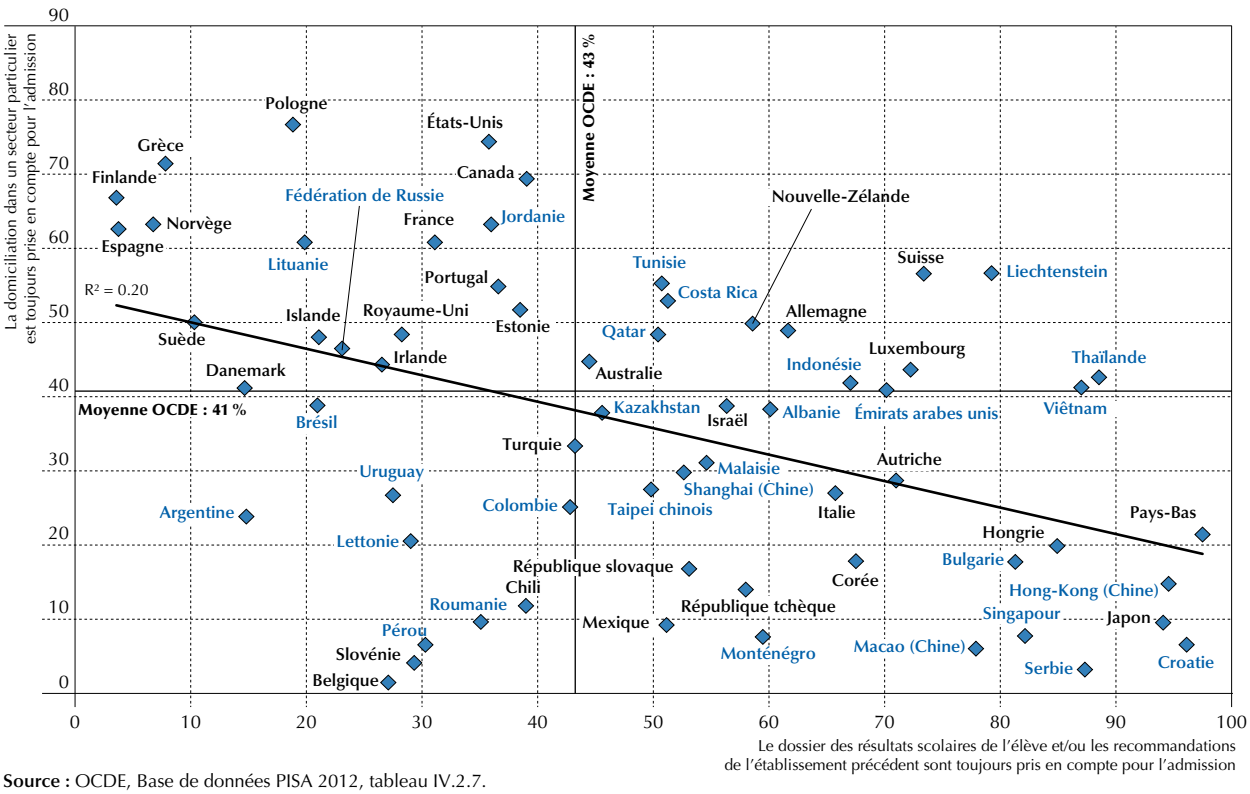
Certains systèmes d'éducation sont extrêmement sélectifs et basent les admissions sur les résultats scolaires des élèves. Dans les pays de l'OCDE, 43 % des élèves fréquentent un établissement sélectif sur des critères scolaires qui, selon le chef d'établissement, prend systématiquement en compte au moins « le dossier des résultats scolaires des élèves » ou « les recommandations des établissements précédents » pour décider des admissions. Aux Pays-Bas, en Croatie, à Hong-Kong (Chine), au Japon, en Thaïlande, en Serbie, au Viêtnam, en Hongrie, à Singapour et en Bulgarie, plus de 80 % des élèves sont scolarisés dans un établissement sélectif sur des critères scolaires, contre moins de 20 % des élèves en Finlande, en Espagne, en Norvège, en Grèce, en Suède, au Danemark, en Argentine, en Pologne et en Lituanie (voir la figure IV.2.4 et le tableau IV.2.7).

Comme on pouvait s'y attendre, les systèmes dans lesquels les établissements ont tendance à sélectionner leurs élèves sur la base du lieu de résidence sont généralement moins sélectifs sur le plan des résultats scolaires. Cependant, en Suisse et au Liechtenstein, les établissements sont sélectifs à la fois sur le plan du lieu de résidence et des résultats scolaires des élèves et/ou des recommandations des établissements précédents (voir la figure IV.2.5).

Les critères utilisés pour l'admission des élèves dans les établissements diffèrent entre le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans certains systèmes d'éducation lorsque ces deux cycles ne sont pas organisés dans le même établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 49 % des élèves de 15 ans scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire fréquentent un établissement qui prend en compte le lieu de résidence parmi ses critères d'admission, contre 32 % des élèves de 15 ans dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En revanche, la sélection sur la base des résultats scolaires est plus courante dans le deuxième cycle que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 32 % des élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, prend systématiquement en compte « le dossier des résultats scolaires des élèves » ou « les recommandations des établissements précédents » comme critère d'admission, contre 56 % des élèves du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'écart en ce qui concerne la sélection sur la base des résultats scolaires entre les élèves de 15 ans scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et ceux scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est considérable en Hongrie, en République tchèque, en République slovaque, en Suède, en Bulgarie, à Shanghai (Chine), en Corée et en Autriche, où il dépasse 40 points de pourcentage (voir le tableau IV.2.8).

■ Figure IV.2.5 ■

Politiques d'admission des établissements



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308



Politiques de transfert des établissements

Transférer les élèves vers un autre établissement en raison de faibles résultats scolaires, de problèmes de discipline ou de besoins pédagogiques spécifiques permet aux établissements de réduire l'hétérogénéité de l'environnement d'apprentissage et de faciliter l'enseignement pour les élèves restants.

L'enquête PISA 2012 a demandé aux chefs d'établissement de répondre à des questions sur les politiques de transfert des élèves, c'est-à-dire sur la probabilité que des élèves soient transférés vers un autre établissement en raison de faibles résultats scolaires, d'excellents résultats scolaires, de problèmes de discipline, de besoins pédagogiques spécifiques, de la demande des parents ou du tuteur, ou pour d'autres raisons. Comme indiqué à la figure IV.2.4, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 13 % des élèves fréquentent un établissement très susceptible, selon son chef d'établissement, de transférer des élèves suite à de faibles résultats scolaires, à des problèmes de discipline ou en raison de besoins pédagogiques spécifiques. En Autriche, au Liechtenstein, en Jordanie, à Macao (Chine), en Indonésie et en Bulgarie, plus de 30 % des élèves sont scolarisés dans un établissement de ce type, contre moins de 3 % des élèves en Finlande, en Norvège, en Islande, à Singapour, au Danemark, en Irlande et en Australie (voir le tableau IV.2.9).

Dans certains systèmes, les politiques de transfert d'élèves dans un autre établissement varient entre le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En République slovaque, en Slovénie, en Indonésie, en Israël, en Hongrie, en Italie et en Corée, les élèves du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont plus susceptibles que les élèves qui fréquentent le premier cycle de l'enseignement secondaire, à hauteur de 10 points de pourcentage, voire davantage, d'être transférés en raison de faibles résultats scolaires, de problèmes de discipline ou de besoins pédagogiques spécifiques (voir le tableau IV.2.10).

Regroupement par aptitudes au sein des établissements

Certains systèmes d'éducation regroupent les élèves au sein des établissements. Cette pratique repose sur le même principe que les autres formes de regroupement ou de sélection des élèves, c'est-à-dire qu'elle vise à mieux pourvoir aux besoins des élèves en créant un environnement d'apprentissage plus homogène et en facilitant l'instruction. Les établissements étant intégrés dans une structure plus vaste, le regroupement des élèves selon leurs aptitudes au sein de leur établissement est en partie conditionné par l'homogénéité/hétérogénéité résultant d'autres formes de stratification, comme les politiques d'admission, de redoublement ou de transfert.

Les élèves peuvent être regroupés par aptitudes dans des classes différentes ou au sein d'une même classe. Dans les pays de l'OCDE, 67 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, les élèves étudient un contenu similaire en cours de mathématiques, mais à des niveaux de difficulté différents au moins dans certains cours, et 54 % des élèves fréquentent un établissement où le contenu et le niveau de difficulté des cours de mathématiques varient au moins dans certains cours. Au total, trois élèves sur quatre sont scolarisés dans un établissement qui utilise une de ces formes de regroupement par aptitudes dans des classes différentes au moins dans certains cours de mathématiques. Plus de 95 % des élèves en Albanie, au Royaume-Uni, en Irlande, en Nouvelle-Zélande, en Australie, en Israël, au Kazakhstan, à Singapour, en Fédération de Russie et en Malaisie sont scolarisés dans un établissement où les élèves sont regroupés par aptitudes dans différentes classes, contre moins de 50 % des élèves en Grèce, en Autriche, en République tchèque, en Norvège et en Slovénie (voir le tableau IV.2.11).

Les élèves sont parfois regroupés par aptitudes au sein d'une classe. Dans les pays de l'OCDE, 49 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, regroupe les élèves par aptitudes au sein des cours de mathématiques au moins dans certains cours, alors que 79 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où les enseignants ont recours à une pédagogie convenant à des élèves d'aptitudes différentes au moins dans certains cours. En Israël, au Royaume-Uni, en Nouvelle-Zélande, en Irlande, en Australie, à Singapour, en Fédération de Russie et en Islande, plus de 80 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui regroupe les élèves par aptitudes au sein des cours de mathématiques. Dans ces pays, les élèves sont également regroupés dans des classes différentes en fonction de leurs aptitudes : de 87 % à 99 % des élèves de ces pays fréquentent un établissement qui regroupe les élèves par aptitudes dans des classes différentes, au moins dans certains cours. En revanche, en Grèce, au Monténégro, en Uruguay, en Turquie, en Tunisie, en Pologne et au Brésil, le regroupement par aptitudes au sein des classes est moins fréquent : dans ces pays, moins de 20 % des élèves fréquentent un établissement qui regroupe les élèves par aptitudes au sein des cours de mathématiques, tandis que l'on n'observe aucune tendance particulière à regrouper les élèves par aptitudes dans des classes différentes dans ces pays. En Uruguay et au Monténégro, environ 92 % des élèves sont scolarisés dans un établissement regroupant les élèves dans des classes différentes en fonction de leurs aptitudes ; en Tunisie et au Brésil, environ 82 % des élèves fréquentent ce type d'établissement ; en Turquie, 76 %, en Pologne, 58 % et en Grèce, 19 % (voir le tableau IV.2.11).



Encadré IV.2.1. **Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : la Pologne**

La Pologne a tiré parti des progrès réalisés entre PISA 2000 et PISA 2009, et a continué à améliorer sa performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences en 2012. Depuis 2003, sa performance en mathématiques a augmenté à un taux annuel de 2.6 points, passant d'un score de 490 points en 2003 (inférieur à la moyenne de l'OCDE) à un score de 518 points en 2012 (supérieur à la moyenne de l'OCDE). En neuf ans, le pays a réussi à faire baisser le pourcentage d'élèves peu performants de 22 % à 14 %, et a augmenté celui des élèves très performants de 10 % à 17 %. L'amélioration de la performance en mathématiques s'observe sur la totalité de la répartition de la performance, car les élèves peu performants et les élèves très performants ont progressé au même rythme. Cette amélioration de la performance moyenne, associée à une amélioration chez les élèves très et peu performants, s'observe également en compréhension de l'écrit (avec une hausse de la performance moyenne en compréhension de l'écrit de 2.8 points par an, en moyenne, depuis 2000) et en sciences (avec une hausse de la performance moyenne en sciences de 4.6 points par an, en moyenne, depuis 2006). Tous les élèves étant concernés par l'amélioration de la performance en mathématiques, la corrélation entre le statut socio-économique des élèves et leur performance en mathématiques n'a pas évolué. Cependant, l'amélioration générale signifie que les élèves issus d'un milieu défavorisé ont davantage de chances d'être résilients et de vaincre les obstacles sur leur chemin : en 2003, 5.3 % des élèves étaient considérés comme résilients, contre 7.7 % des élèves en 2012.

La politique de l'éducation en Pologne a été marquée par deux récentes vagues de réformes : la réforme structurelle de 1999 et la réforme des programmes et des examens en 2009. En 1998, le ministère polonais de l'Éducation a présenté un projet de réforme visant à relever le niveau de formation en augmentant le nombre de personnes disposant de qualifications secondaires et tertiaires, à garantir des possibilités égales d'éducation et à soutenir l'amélioration de la qualité de l'éducation. La réforme faisait également partie d'un ensemble plus large de changements, notamment la réforme de l'administration nationale qui a réduit le nombre de régions administratives de 49 à 16, la réforme des soins de santé et celle du système des retraites.

La réforme de l'éducation a prévu des changements dans la structure du système d'éducation par : l'octroi de responsabilités plus nombreuses aux autorités locales dans le domaine de l'éducation ; la réorganisation du réseau d'établissements ; la modification des méthodes d'administration et de supervision ; la modification des programmes scolaires ; l'introduction d'un nouveau système central d'examens avec des évaluations des élèves indépendantes ; la restructuration des finances des établissements au moyen de subventions des gouvernements locaux ; et des mesures incitatives à l'intention des enseignants, comme des voies de promotion alternatives et une révision du système de rémunération.

Les changements structurels ont abouti à un nouveau type d'établissement : le « gymnasium », au premier cycle de l'enseignement secondaire, qui propose le même programme général d'enseignement à tous les élèves et est devenu le symbole de la réforme. Ces établissements avaient pour objectif d'aider la Pologne à relever son niveau d'éducation, notamment dans les zones rurales. La structure précédente, divisée en huit années d'enseignement primaire suivies de quatre ou cinq années d'enseignement secondaire, ou de trois ans d'enseignement professionnel élémentaire, a été remplacée par un système dit du 6+3+3. En d'autres termes, l'enseignement primaire est passé de huit à six ans. Après avoir terminé l'enseignement primaire, un élève poursuit son éducation dans un établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire général pendant trois ans. Ainsi, la période d'éducation générale, basée sur un programme d'enseignement commun et des objectifs égaux pour tous les élèves, a été prolongée d'un an. Ce n'est qu'après avoir terminé les trois années du premier cycle de l'enseignement secondaire que l'élève passe dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire pendant trois ou quatre ans afin de pouvoir accéder à l'enseignement tertiaire, ou commence une formation professionnelle élémentaire en trois ans. Dans le même temps, les élèves se sont retrouvés exposés aux mêmes contenus et aux mêmes niveaux de difficulté lors de leur parcours scolaire. En 2003, 19 % des élèves de 15 ans scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ayant participé à l'évaluation PISA fréquentaient un établissement où, selon le chef d'établissement, les élèves n'étaient pas placés dans des groupes différents pour les cours de mathématiques (soit dans des groupes au sein d'une classe ou dans des classes différentes dans le même établissement). En 2012, 42 % des élèves de 15 ans scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire fréquentaient un établissement qui procédait de cette manière, ce qui souligne encore combien l'éducation reçue par les élèves polonais est de plus en plus conçue selon une approche globale de l'enseignement en général et de l'instruction des mathématiques en particulier.

...



Tronc commun et nouvelles évaluations

Parallèlement, le concept d'un tronc commun a été adopté, accordant aux établissements une autonomie étendue pour créer leurs propres programmes dans un cadre général prédéterminé, trouvant un juste équilibre entre les trois objectifs de l'éducation : transmettre des connaissances, développer les compétences et façonner les comportements. La réforme des programmes a été conçue non seulement pour modifier les contenus de l'éducation à l'échelle des établissements et pour encourager l'adoption de méthodes d'enseignement innovantes, mais aussi pour transformer la philosophie et la culture des établissements sur le plan de l'enseignement. Plutôt que de suivre passivement les instructions des autorités en charge de l'éducation, les enseignants sont censés créer leur propre style d'enseignement et l'adapter aux besoins de leurs élèves.

L'introduction d'une réforme des programmes encourageant l'autonomie a nécessité la mise en œuvre d'un système de collecte des informations et le suivi simultané du système d'éducation. Avec ce nouveau système, chaque étape de l'éducation se termine par une évaluation (dans l'enseignement primaire) ou un examen (dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire), tous deux conçus à l'échelle nationale et normalisés. Ces évaluations et ces examens donnent un retour d'information aux élèves, aux parents et aux enseignants. Les décideurs politiques aux niveaux national, régional et local peuvent également utiliser les résultats pour suivre la performance du système d'éducation. Avec les notes des élèves, les résultats des examens du premier cycle de l'enseignement secondaire servent de base à l'admission dans les établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'examen final du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sert également d'examen d'entrée à l'université. Les évaluations nationales à la fin du primaire et les examens du premier cycle du secondaire ont été administrés pour la première fois en 2002. L'examen de la *Matura* a été administré pour la première fois comme examen national externe en 2005. Tous ces examens sont organisés, préparés et notés par les nouvelles institutions mises en place dans le cadre de la réforme, le jury central et les jurys régionaux.

L'instauration du système national d'évaluation et d'examen a fait plus que permettre de suivre les résultats de l'apprentissage, elle a également changé les motivations des élèves et des enseignants. En effet, elle a envoyé un signal clair aux élèves selon lequel leur réussite dépend directement de leurs résultats, qui sont évalués par des instances externes. Le nouveau système a également permis d'évaluer les enseignants et les établissements sur une échelle comparable à l'échelle nationale. Il a également fourni aux gouvernements locaux des informations sur les résultats des établissements qui se trouvaient désormais sous leur responsabilité organisationnelle et financière.

À la suite de la réforme, les gouvernements locaux ont occupé une position encore plus importante dans le système d'éducation polonais. Les fonds scolaires ont été transférés aux gouvernements locaux sur la base d'un montant par élève. Ces fonds constituent désormais une large partie de leur budget. La réforme a également introduit un nouveau système de développement professionnel et d'évaluation des enseignants. À la base, de nombreux enseignants ont perfectionné leur niveau de formation et leurs compétences professionnelles pour répondre à ces nouvelles exigences.

Des études suggèrent que les réformes structurelles de 1999 ont permis de réduire les écarts de performance entre les établissements et d'améliorer la performance des élèves les plus faibles. Par exemple, la variation inter-établissements de la performance en compréhension de l'écrit a considérablement diminué entre 2000 et 2009. Des analyses supplémentaires laissent à penser que la réforme a amélioré les résultats d'élèves qui auraient été inscrits dans des établissements professionnels élémentaires dans l'ancien système, mais qui ont eu l'occasion d'acquérir des compétences plus générales dans les nouveaux établissements du premier cycle de l'enseignement secondaire (OCDE, 2011a). Il ne fait aucun doute que les élèves polonais ont obtenu des scores plus élevés à l'enquête PISA en 2012 qu'en 2003. Cependant, ils sont moins susceptibles d'éprouver un sentiment d'appartenance envers l'établissement, de faire preuve d'attitudes positives à l'égard de l'établissement ou d'une motivation intrinsèque ou instrumentale à apprendre les mathématiques.

Tirer parti des réformes précédentes

Les réformes menées en Pologne se sont également caractérisées par leur flexibilité, s'ajustant aux besoins d'une population d'élèves plus variée ainsi qu'à la hausse de la demande en matière d'études dans l'enseignement secondaire et tertiaire. Dans ce contexte, en 2009, le ministère polonais de l'Éducation a étendu les réformes mises en œuvre à la fin des années 90 en modifiant le tronc commun national des programmes scolaires généraux et professionnels. Le nouveau programme cible non plus des exigences limitées par matière, mais des aptitudes

…



et des compétences plus générales et transversales. Le nouveau programme se concentre sur les expériences, la démarche scientifique, la résolution de problèmes, le raisonnement et le travail en équipe. Les évaluations et les examens nationaux normalisés ont été adaptés en conséquence. La version modifiée de l'examen du premier cycle de l'enseignement secondaire, administrée pour la première fois en 2012, est l'aboutissement d'une campagne d'information de trois ans qui a communiqué les nouvelles orientations du programme scolaire pour encourager la modification des pratiques d'enseignement. Les nouvelles réglementations ont permis d'augmenter davantage l'autonomie des établissements et des enseignants. Le nouveau programme-cadre demande aux établissements de mettre au point leurs propres programmes plutôt que d'utiliser les programmes (et les manuels) de la liste validée par le ministère. Les chefs d'établissement bénéficient d'une plus grande flexibilité concernant la gestion du temps d'enseignement dans un cycle de trois ans défini pour chaque matière par le programme-cadre. Ils doivent seulement s'assurer que les objectifs définis dans le programme national sont atteints.

Le ministère a accordé plus d'autonomie aux établissements et aux enseignants, tout en maintenant un système de responsabilisation par l'intermédiaire d'évaluations et d'examens normalisés. Le système d'assurance qualité, d'évaluation et de responsabilisation a également été modifié. En 2009, le ministère polonais de l'Éducation a défini trois fonctions complémentaires de supervision des établissements : l'évaluation, le contrôle et le soutien. L'évaluation externe est menée par des inspecteurs et se base sur un processus d'auto-évaluation de l'établissement, ainsi que sur des données recueillies dans des documents et sur l'opinion des enseignants, des élèves, des parents et d'autres parties prenantes (les employeurs locaux, la communauté locale et l'administration). Les modèles à valeur ajoutée sont davantage utilisés et les établissements peuvent utiliser une plateforme sur Internet pour comparer l'amélioration de la performance de leurs élèves avec les autres établissements par rapport à des normes régionales et nationales. Le modèle à valeur ajoutée soutient l'égalité des chances, étant donné que l'analyse se concentre sur les progrès des élèves et des établissements, et non sur le niveau de réussite scolaire, si bien que même les établissements accueillant les élèves les moins performants peuvent faire la preuve de la qualité de leur enseignement.

PISA offre la possibilité de suivre l'évolution de la réforme en mesurant la performance des différents groupes d'âge qui ont été concernés par la réforme sur plusieurs plans. Le premier groupe, à savoir les élèves évalués en 2000, n'était pas concerné par la réforme. Le groupe d'élèves de 15 ans évalués en 2003 a commencé l'enseignement primaire dans l'ancien système, mais a été scolarisé dans les nouveaux *gymnasia* dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Ces élèves suivaient tous le même programme scolaire et n'étaient pas répartis dans différents types d'établissements. Les élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2006 ont effectué la majeure partie de leur scolarité dans le nouveau système d'éducation, alors que ceux évalués en 2009 et en 2012 l'ont été pendant la totalité de leur scolarité. En outre, les élèves évalués en 2012 ont également profité de la réforme des programmes scolaires mise en œuvre en 2009.

Sources :

OCDE (2011a), « The Impact of the 1999 Education Reform in Poland », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, nº 49, Éditions OCDE, Paris.

INCLUSION SOCIALE ET SCOLAIRE, ET STRATIFICATION VERTICALE ET HORIZONTALE

Comme analysé plus haut, les systèmes d'éducation ont mis en place plusieurs manières de gérer la diversité des effectifs d'élèves. L'analyse des données de l'enquête PISA peut montrer dans quelle mesure ces différentes formes de stratification verticale et horizontale sont corrélées négativement à l'équité, comme abordé au chapitre 1, et comment elles sont corrélées entre elles et au profil socio-économique des systèmes. Cependant, la prudence est de mise dans l'interprétation des résultats. En effet, les résultats ne signifient pas qu'il existe un lien de cause à effet entre les indicateurs, mais plutôt simplement qu'il existe des points communs et des différences. En outre, des variables qui ne font pas partie de cette analyse sont susceptibles de modifier les corrélations observées.

Comme prévu, les systèmes dans lesquels les élèves de 15 ans sont répartis dans un plus grand nombre d'années d'études enregistrent souvent un taux de redoublement supérieur (dans les pays de l'OCDE, le coefficient de corrélation s'établit à 0.71). Ces systèmes plus différenciés verticalement ont également tendance à être fortement différenciés horizontalement, ce qui signifie qu'ils proposent généralement plus de programmes aux élèves de 15 ans ($r=0.50$) et qu'ils sélectionnent et classent les élèves dans les premières années de scolarisation ($r=0.45$) (voir la figure IV.2.6 et le tableau IV.2.12).



Les indicateurs mesurant la stratification horizontale entre les établissements sont corrélés entre eux. Les systèmes proposant plus de programmes d'éducation aux élèves de 15 ans tendent à sélectionner et à classer les élèves plus tôt dans leur scolarité (r = 0.73 dans les pays de l'OCDE), enregistrent un plus grand nombre d'élèves dans les programmes professionnels ou préprofessionnels (r = 0.54), ainsi que dans les établissements sélectifs sur des critères scolaires (r = 0.60). Les systèmes qui sélectionnent et classent les élèves de façon précoce ont tendance à enregistrer un plus grand nombre d'élèves dans les programmes professionnels ou préprofessionnels (r = 0.50) ou dans les établissements sélectifs sur des critères scolaires (r = 0.53). Ces quatre indicateurs sont également corrélés à un autre indicateur mesurant la stratification horizontale entre les établissements. Dans les pays de l'OCDE, les systèmes proposant davantage de programmes d'éducation enregistrent généralement un plus grand nombre de transferts entre établissements (r = 0.41). Les systèmes comptant davantage d'élèves dans des programmes professionnels enregistrent généralement un plus grand nombre de transferts entre établissements (r = 0.75), tout comme les systèmes qui sélectionnent et classent les élèves de façon précoce (r = 0.53) et les systèmes comprenant davantage d'établissements sélectifs sur des critères scolaires (r = 0.32) (voir la figure IV.2.6 et le tableau IV.2.12).

Il n'existe pas de tendance homogène en ce qui concerne la corrélation entre la stratification verticale et le regroupement par aptitudes en cours de mathématiques au sein des établissements. En revanche, les indicateurs de stratification horizontale entre établissements sont corrélés au regroupement par aptitudes au sein des établissements. Par exemple, les systèmes comptant davantage d'élèves dans les programmes professionnels ou préprofessionnels ont tendance à moins regrouper les élèves par aptitudes au sein des établissements (r = -0.48 dans les pays de l'OCDE).

■ Figure IV.2.6 ■

Corrélation au niveau du système entre les indicateurs de stratification

Cœfficients de corrélation entre deux indicateurs pertinents

Les cœfficients de corrélation vont de -1.00 (soit une association linéaire négative parfaite) à +1.00 (soit une association linéaire positive parfaite). Un cœfficient de corrélation égal à 0 traduit une absence de relation linéaire entre deux valeurs.

Pays de l'OCDE
Tous les pays et économies participants

					Stratification verticale	Stratification horizontale					
						Inter-établissements					Intra-établissement
					Variation des années d'études	Nombre de filières d'enseignement	Prévalence des programmes professionnels et pré-professionnels	Sélection précoce	Sélectivité académique	Taux de transfert dans d'autres établissements	Regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques
			Performance en mathématiques		*-0.31*	0.10	0.04	0.10	0.20	-0.17	-0.07
		Performance en mathématiques	Inéquité		**0.58**	0.28	0.05	**0.35**	0.13	*0.32*	-0.12
Stratification verticale		Variation des années d'études	**-0.36**	**0.26**		**0.50**	0.20	**0.45**	0.21	*0.29*	0.04
Stratification horizontale	Inter-établissements	Nombre de filières d'enseignement	0.04	0.21	**0.26**		**0.54**	**0.73**	**0.60**	**0.41**	-0.13
		Prévalence des programmes professionnels et préprofessionnels	0.09	0.01	-0.12	**0.39**		**0.50**	**0.38**	**0.75**	**-0.48**
		Sélection précoce	0.12	**0.44**	0.16	**0.49**	**0.28**		**0.53**	**0.53**	-0.17
		Sélectivité académique	0.15	-0.10	0.05	**0.38**	**0.37**	**0.28**		*0.32*	0.08
		Taux de transfert dans d'autres établissements	-0.19	0.07	0.16	0.09	**0.37**	0.20	**0.30**		*-0.32*
	Intra-établissement	Regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques	**-0.25**	-0.19	0.08	0.02	**-0.30**	*-0.22*	-0.02	-0.17	

Remarques : les cœfficients de corrélation statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués en gras, et ceux statistiquement significatifs à un niveau de 10 % ($p < 0.10$), en italique.

L'inéquité se rapporte à la variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves. Les corrélations avec la performance en mathématiques et l'inéquité correspondent à des cœfficients partiels de corrélation après contrôle du PIB/habitant.

Le regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques correspond au pourcentage, au niveau du système, d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les élèves sont regroupés par aptitudes dans tous les cours.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.1.1 et IV.2.12.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308

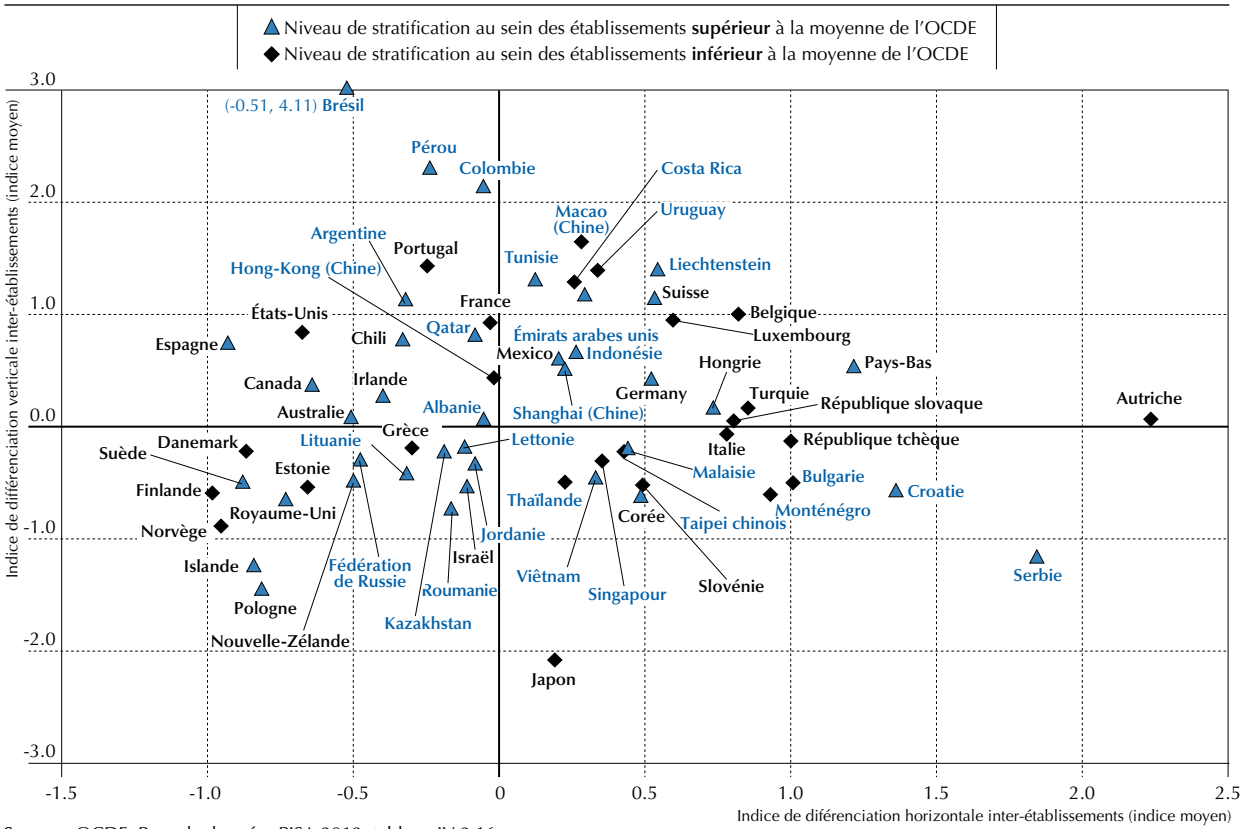


Comme indiqué dans la figure IV.2.6, certaines de ces méthodes de stratification sont liées entre elles. Afin de déterminer la mesure dans laquelle les différentes méthodes de stratification sont liées aux profils sociaux et académiques des systèmes d'éducation, PISA a établi trois indices : un *indice de stratification verticale* ; un *indice de stratification horizontale inter-établissements*[2] ; et un *indice de regroupement par aptitudes au sein des établissements*. L'*indice de stratification verticale* se base sur le degré de variation des niveaux d'études des élèves de 15 ans dans le système, ce qui reflète également les âges différents de début de la scolarité et la prévalence du redoublement. L'*indice de stratification horizontale inter-établissements* se base sur cinq indicateurs intercorrélés de stratification horizontale entre les établissements. L'*indice de regroupement par aptitudes au sein des établissements* se base sur la prévalence du regroupement par aptitudes au sein des établissements à travers le système d'éducation (voir le tableau IV.2.16). Tous ces indices sont normalisés[3].

Les pays et économies dans le quart supérieur droit de la figure IV.2.7 sont ceux qui présentent un niveau plus élevé de stratification verticale et horizontale (inter-établissements) que la moyenne de l'OCDE. Les pays et économies dans le quart inférieur gauche de la figure IV.2.7 sont ceux qui présentent un niveau moins élevé de stratification verticale et horizontale (inter-établissements) que la moyenne de l'OCDE.

■ Figure IV.2.7 ■

Stratification verticale et horizontale



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.16.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308

Chacun des trois indices de stratification est ensuite comparé à divers profils socio-économiques et académiques des systèmes d'éducation. Le profil socio-économique inclut la variation du statut socio-économique des élèves au sein du système et le niveau d'inclusion sociale du système, ce qui indique la part de la variation du statut socio-économique des élèves qui est imputable aux différences au sein des établissements. Le profil académique inclut la variation de la performance en mathématiques des élèves au sein d'un système et le niveau d'inclusion académique au sein du système, ce qui indique la part de la variation de la performance en mathématiques des élèves qui est imputable aux écarts existants au sein des établissements.



Comme indiqué dans la figure IV.2.8, le degré de stratification est corrélé à différents aspects du profil socio-économique et académique du système. Les systèmes présentant un degré plus élevé de stratification verticale ont tendance à scolariser des élèves de statut socio-économique plus varié (r = 0.59 pour les pays de l'OCDE et r = 0.57 pour tous les pays et économies) et à afficher un niveau inférieur d'inclusion sociale (r = -0.43 pour les pays de l'OCDE et r = -0.43 pour tous les pays et économies) (voir le tableau IV.2.13).

Dans les pays de l'OCDE, les systèmes qui ont davantage recours à une stratification horizontale inter-établissements affichent généralement un niveau inférieur d'inclusion socio-économique (r = -0.36), une variation plus importante de la performance en mathématiques des élèves (r = 0.34) et un niveau inférieur d'inclusion académique (r = -0.83). Le tableau est identique quand on inclut les pays et économies partenaires (r = -0.71). En revanche, le degré de stratification horizontale intra- établissement d'un système ne semble pas être corrélé de façon cohérente au profil socio-économique et académique du système (voir la figure IV.2.8 et le tableau IV.2.13).

■ Figure IV.2.8 ■

Corrélation de niveau Système entre les indices de stratification et les caractéristiques des élèves

		Indice de stratification verticale	Indice de stratification horizontale (inter-établissements)	Indice de stratification horizontale (intra-établissement)
Pays de l'OCDE	**Variation du statut socio-économique des élèves (écart-type de l'indice SESC)**	**0.59**	0.11	-0.02
	Indice d'inclusion socio-économique (1-rho)	**-0.43**	**-0.36**	0.03
	Variation de la performance en mathématiques (écart-type)	-0.03	*0.34*	0.06
	Indice d'inclusion académique (1-rho)	-0.23	**-0.83**	0.19
Tous les pays et économies participants	**Variation du statut socio-économique des élèves (écart-type de l'indice SESC)**	**0.57**	0.06	-0.05
	Indice d'inclusion socio-économique (1-rho)	**-0.43**	-0.20	0.05
	Variation de la performance en mathématiques (écart-type)	*-0.21*	*0.21*	-0.14
	Indice d'inclusion académique (1-rho)	*-0.24*	**-0.71**	0.10

Remarque : les cœfficients de corrélation statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués en gras, et ceux statistiquement significatifs à un niveau de 10 % ($p < 0.10$), en italique.

Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.13.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308

CORRÉLATION ENTRE LE REGROUPEMENT ET LA SÉLECTION DES ÉLÈVES PRATIQUÉS PAR LES SYSTÈMES ET LA MOTIVATION INSTRUMENTALE DES ÉLÈVES

Les ambitions des élèves peuvent se définir comme l'« aptitude à identifier et à définir des objectifs pour l'avenir, tout en étant inspiré dans le temps présent pour travailler à atteindre ces objectifs » (Quaglia et Cobb, 1996). Les recherches existantes concernant l'impact de la stratification sur les ambitions scolaires des élèves ciblent principalement les aspects des ambitions liés à la définition des objectifs. Ces études mesurent les ambitions scolaires en s'appuyant sur les déclarations des élèves sur le niveau de formation qu'ils prévoient d'atteindre à la fin de leur scolarité obligatoire. Elles ont montré que dans les systèmes hautement différenciés, l'impact du statut socio-économique des élèves sur leurs objectifs éducatifs est plus fort que dans les systèmes moins différenciés (Buchmann et Dalton, 2002 ; Buchmann et Park, 2009 ; Monseur et Lafontaine, 2012). Dans les systèmes fortement différenciés, les élèves issus d'un milieu défavorisé ont tendance à être regroupés dans des filières ou des établissements moins orientés sur la théorie, ce qui a une incidence sur leurs ambitions scolaires, peut-être à cause du discrédit lié au niveau inférieur des attentes en termes de performance chez les élèves scolarisés dans ces filières ou dans ces établissements, ou parce que ces établissements reçoivent moins de ressources, ou des ressources de qualité inférieure.

Dans le cadre de l'enquête PISA 2012, les élèves ont dû indiquer la mesure dans laquelle ils sont motivés à travailler pour atteindre leurs objectifs, un paramètre mesuré par la motivation instrumentale des élèves pour les mathématiques. Cette analyse utilise un *indice de motivation instrumentale pour les mathématiques* et un *indice ajusté de motivation instrumentale pour les mathématiques*. L'encadré IV.2.2 propose une description de ces indices.



Encadré IV.2.2. **Indice PISA de motivation instrumentale**

L'*indice de motivation instrumentale pour les mathématique*s se base sur les réponses des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord », « Pas du tout d'accord ») aux quatre affirmations suivantes :

- Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard.
- Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes perspectives de carrière professionnelle.
- Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard.
- En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail.

Cet indice est mis à l'échelle de sorte que les pays de l'OCDE aient une moyenne de 0 et un écart-type de 1. Les valeurs supérieures de l'indice indiquent une plus grande motivation des élèves. Afin de permettre des comparaisons internationales, les réponses des élèves à ces questions sont également ajustées en fonction de leurs réponses à une vignette d'ancrage (voir l'annexe A6).

Les élèves ont tendance à indiquer leurs croyances, leur motivation et leurs attitudes en fonction du niveau qu'ils prévoient d'atteindre. Par exemple, si certains établissements prévoient que leurs élèves vont atteindre les objectifs standards minimums de performance et qu'ils leur donnent des tâches mathématiques plutôt faciles, les élèves auront tendance à déclarer qu'ils se considèrent comme bons en mathématiques. Mais si les élèves veulent être admis dans une université très compétitive, ils auront tendance à indiquer qu'ils ne sont pas bons en mathématiques sauf s'ils ont réalisé une performance excellente dans des cours de mathématiques très difficiles. Il est difficile de comparer les différences de motivation entre des sous-groupes d'élèves sans disposer d'informations sur les objectifs que les élèves ont définis pour eux-mêmes et sur les attentes des établissements, des enseignants, des parents et des élèves. C'est pourquoi cette section se concentre exclusivement sur le niveau général de motivation des élèves des différents systèmes.

Comme indiqué dans la figure IV.2.9, une corrélation négative existe entre le niveau de motivation des élèves et la mesure dans laquelle les systèmes classent et regroupent les élèves dans différents établissements et/ou programmes. Dans les systèmes qui répartissent davantage les élèves dans des établissements ou des programmes différents, les élèves ont tendance à déclarer une motivation instrumentale moindre pour les mathématiques que les élèves scolarisés dans un système avec moins de stratification horizontale entre les établissements (voir le tableau IV.2.14). Cette corrélation s'observe pour les indices ajustés et non ajustés, dans les pays de l'OCDE et les pays et économies partenaires. Elle s'observe même après contrôle des niveaux de performance d'ensemble des systèmes (voir le tableau IV.2.15). Dans les systèmes fortement stratifiés, la variation de la motivation des élèves n'est pas nécessairement plus forte (voir les corrélations pour l'écart-type de l'indice dans le tableau IV.2.14). Tant les élèves motivés que les élèves non motivés ont indiqué être moins motivés que ceux scolarisés dans un système moins stratifié (voir les corrélations pour les 10e et 90e centiles de l'indice dans le tableau IV.2.14).

Quand on examine les différents aspects de la stratification horizontale entre les établissements, il apparaît que :

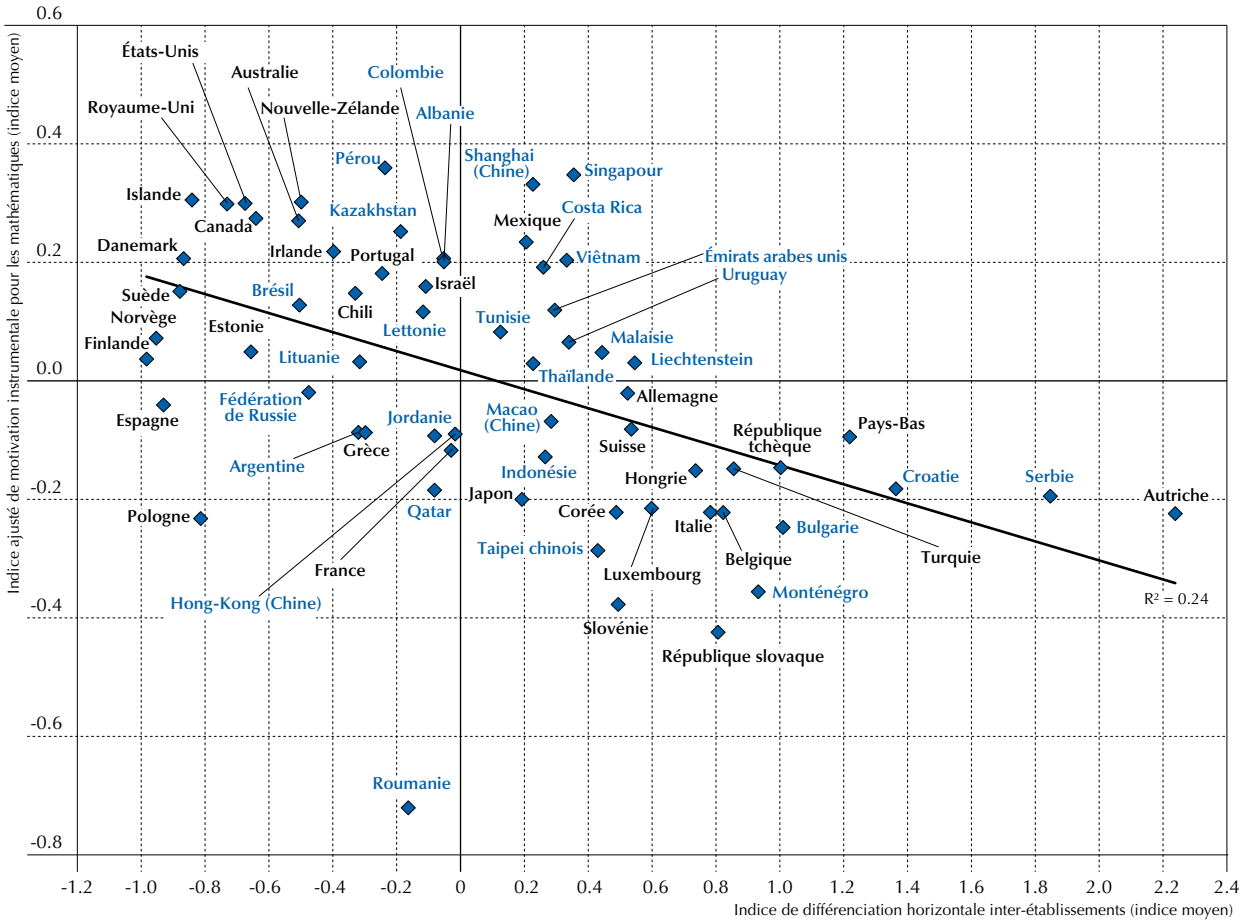
- Les élèves de 15 ans scolarisés dans un système proposant un plus grand nombre de programmes pédagogiques différents ont tendance à afficher une motivation instrumentale moindre que ceux qui sont scolarisés dans un système offrant moins de programmes ou filières (voir le tableau IV.2.14).
- Les élèves scolarisés dans un système où le pourcentage d'élèves suivant un programme professionnel ou préprofessionnel est plus important ont tendance à signaler une motivation instrumentale moindre que ceux qui sont scolarisés dans un système où le pourcentage d'élèves suivant un programme non théorique est inférieur.
- Les élèves scolarisés dans un système regroupant ou sélectionnant les élèves de façon précoce ont tendance à signaler une motivation instrumentale moindre que ceux scolarisés dans un système qui sélectionne les élèves plus tardivement.
- Les élèves scolarisés dans un système où un pourcentage important d'élèves fréquente un établissement sélectif sur la base des résultats scolaires ont tendance à signaler une motivation instrumentale moindre que les élèves scolarisés dans un système où le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement sélectif est inférieur.



- Les élèves scolarisés dans un système où un pourcentage important d'élèves fréquente un établissement qui transfère les élèves à problèmes dans d'autres établissements ont tendance à afficher un niveau de motivation instrumentale moindre que les élèves scolarisés dans un système où les transferts d'élèves sont moins nombreux.

■ Figure IV.2.9 ■

Motivation des élèves et stratification horizontale



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.16.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308

ÉVOLUTION DE LA STRATIFICATION DEPUIS L'ENQUÊTE PISA 2003

Dans la mesure où 39 des 65 pays et économies participant à l'enquête PISA 2012 ont également pris part à l'enquête PISA 2003, il est possible d'observer comment les pratiques de stratification ont évolué au cours de cette période. Dans l'ensemble, les pays et économies qui enregistrent un taux de redoublement élevé (où plus de 20 % des élèves ont redoublé) ont généralement enregistré une diminution de ce taux. Les tendances en matière de stratification horizontale montrent que dans les pays de l'OCDE, un pourcentage similaire d'élèves fréquente un établissement regroupant les élèves par aptitudes au moins dans certains cours[4].

Les questionnaires PISA 2003 et PISA 2012 ont de nombreuses questions en commun, ce qui permet d'identifier les tendances. Cependant, certaines formes de stratification n'étaient pas incluses dans le questionnaire de l'enquête PISA 2003, notamment les politiques de transfert et l'orientation du programme des élèves, si bien qu'il est impossible de dégager des tendances dans ces domaines. Même si les deux questionnaires comprenaient des questions relatives au recours à des critères liés aux résultats scolaires lors de la sélection des élèves, la question et les propositions de réponses ont changé, compromettant la fiabilité des comparaisons.



Redoublement

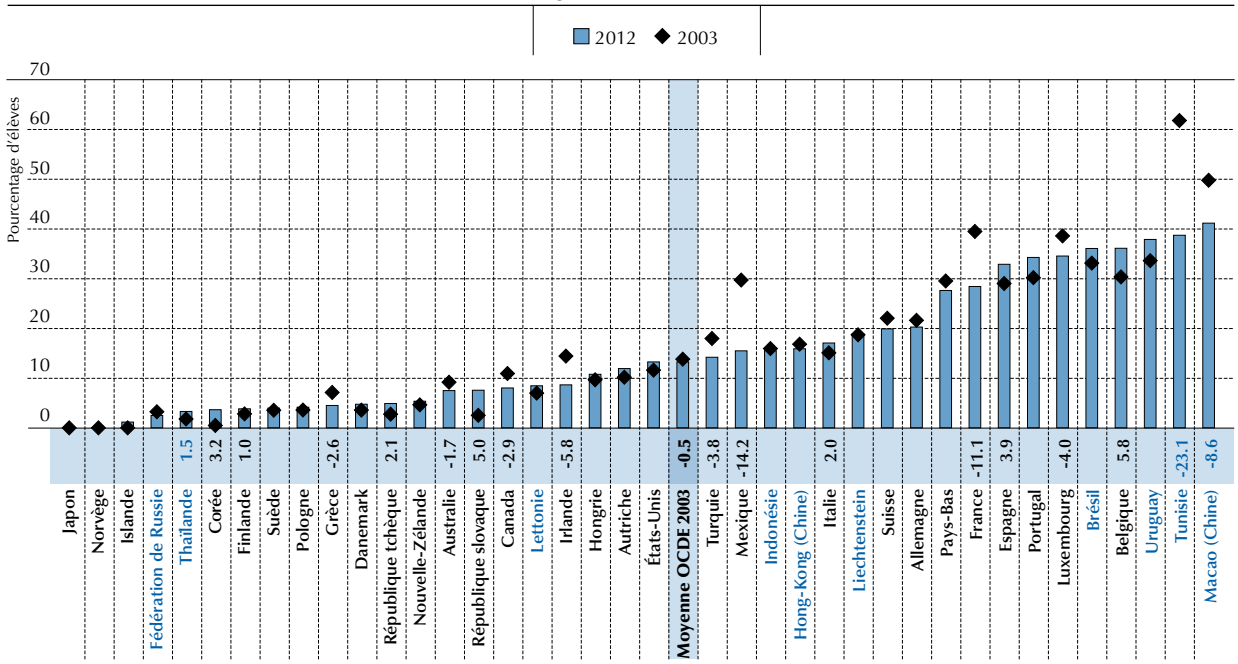
Le redoublement est une politique par laquelle les systèmes d'éducation essaient de répondre aux besoins pédagogiques des élèves. En redoublant, les élèves plus lents ont une deuxième chance de maîtriser les connaissances requises dans le programme. Le redoublement peut également avoir une finalité motivationnelle, car il sert parfois également à pénaliser les élèves ayant obtenu de mauvais résultats ou n'ayant pas assez fait d'efforts. La perspective du redoublement, et donc de ne pas continuer avec les autres élèves de leur année d'études, peut inciter les élèves à risque à faire davantage d'efforts dans leurs études pour éviter de redoubler. En pratique, le redoublement ne semble toutefois pas profiter à l'apprentissage des élèves (Allen *et al.*, 2010 ; Alexander *et al.*, 2003). En outre, le redoublement peut avoir des effets négatifs au niveau du système, les élèves ayant redoublé étant plus susceptibles d'abandonner l'école, de rester plus longtemps dans le système d'éducation et de connaître des périodes d'activité professionnelle moins longues (Rumberger, 2011 ; OCDE, 2011b). Par conséquent, certains pays ayant eu largement recours au redoublement ont rejeté cette politique pour la remplacer par un soutien précoce aux élèves en difficulté.

Le pourcentage d'élèves ayant redoublé dans l'enseignement primaire, dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire a chuté de façon significative (de 0.5 point de pourcentage) entre 2003 et 2012 dans les pays de l'OCDE disposant de données comparables. Toutefois, tous les systèmes d'éducation ne recourent pas au redoublement comme mode de stratification (Dupriez *et al.*, 2008). Les 13 pays et économies affichant un taux de redoublement supérieur à 20 % en 2003 ont enregistré une baisse moyenne de 3.5 points de pourcentage de ce taux pendant cette période. Une forte baisse s'observe notamment en Tunisie, au Mexique, en France, à Macao (Chine) et au Luxembourg. En Tunisie, au Mexique et en France, le pourcentage d'élèves de 15 ans ayant indiqué en 2012 avoir redoublé dans l'enseignement primaire, dans le premier ou dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est inférieur d'au moins 10 points de

■ Figure IV.2.10 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du taux de redoublement

Pourcentage d'élèves ayant redoublé une fois en primaire, dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
La différence en points de pourcentage, entre 2012 et 2003, de la proportion d'élèves ayant indiqué avoir redoublé une fois (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/économie. Seules les différences statistiquement significatives sont indiquées.
La moyenne OCDE 2003 ne prend en compte que les pays de l'OCDE disposant de mesures du redoublement comparables depuis 2003.
Les pays et économies sont classés par ordre croissant du pourcentage d'élèves ayant déclaré en 2012 avoir redoublé une fois en primaire, dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.18.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308



pourcentage à celui de 2003. Le taux de redoublement a augmenté en Belgique et en Espagne au cours de la même période. Parmi les pays affichant un taux global de redoublement plus faible (inférieur à 20 % en 2003), on constate une augmentation importante du taux de redoublement en République slovaque (avec un taux de redoublement passant de 2.5 % en 2003 à 7.6 % en 2012), et une chute considérable de ce taux en Irlande (de 14 % en 2003 à 9 % en 2012) (voir la figure IV.2.10 et le tableau IV.2.18).

Les établissements de la Fédération de Russie, de Hongrie, d'Australie, de Grèce et du Mexique semblent avoir abandonné le redoublement. Dans ces cinq pays et économies, le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement ne pratiquant pas le redoublement a augmenté d'au moins 10 points de pourcentage entre 2003 et 2012. Cette augmentation pourrait également être le signe que les établissements de ces pays et économies ont commencé à se répartir entre ceux qui présentent des taux faibles de redoublement et ceux qui présentent des taux élevés de redoublement. Toutefois, cela ne semble pas être le cas, puisque le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement enregistrant un pourcentage élevé de redoublants a également baissé (voir le tableau IV.2.19).

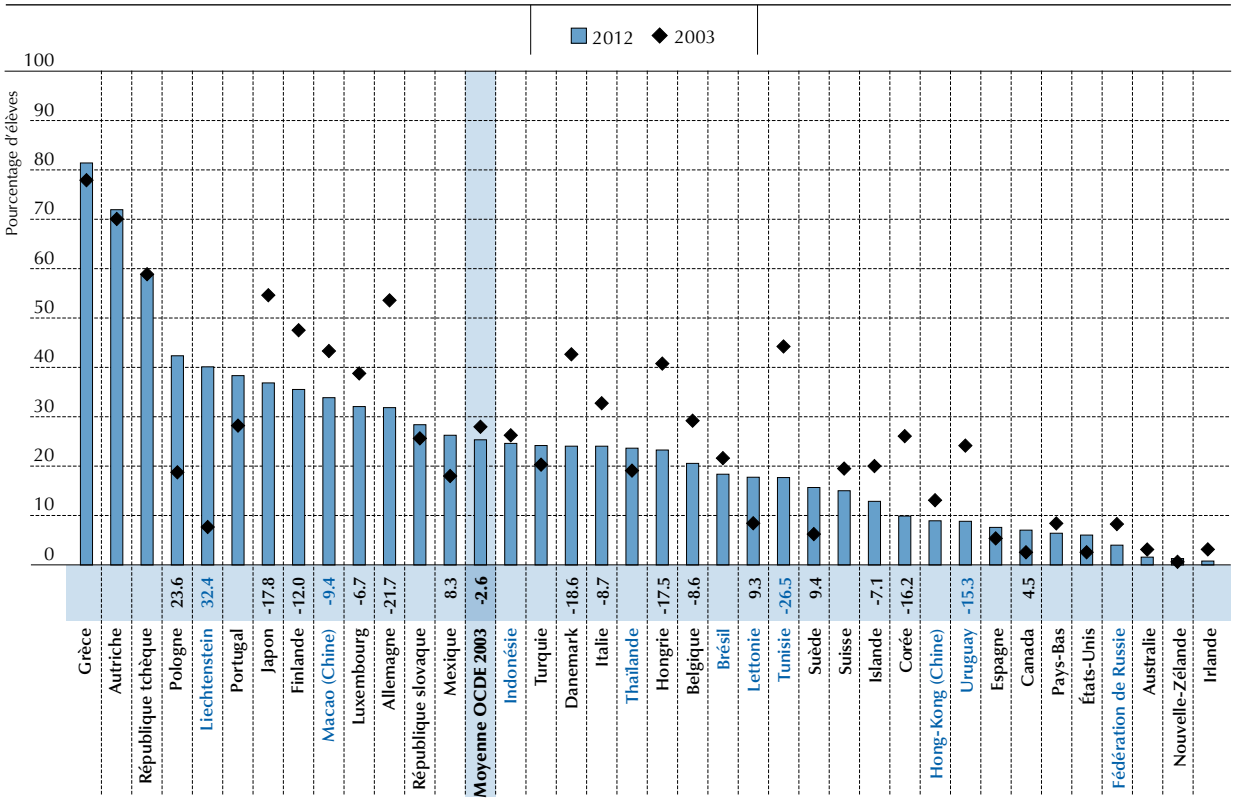
Regroupement par aptitudes au sein des établissements

La stratification horizontale peut prendre la forme du regroupement par aptitudes au sein de l'établissement. Par exemple, lorsqu'ils organisent les cours de mathématiques, certains établissements peuvent répartir leurs élèves en fonction de leur performance pour créer un environnement d'apprentissage plus homogène ; d'autres choisiront de rassembler tous les élèves dans la même classe, quels que soient leurs résultats scolaires, afin qu'ils disposent des mêmes possibilités d'apprentissage et donc des mêmes chances de réussite. Entre 2003 et 2012, le pourcentage d'élèves scolarisés dans un

■ Figure IV.2.11 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement ne pratiquant le regroupement par aptitudes dans aucun cours de mathématiques



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
La différence en points de pourcentage, entre 2012 et 2003, de la proportion d'élèves scolarisés dans un établissement ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/économie. Seules les différences statistiquement significatives sont indiquées.
La moyenne OCDE 2003 ne prend en compte que les pays de l'OCDE disposant de mesures du regroupement par aptitudes comparables depuis 2003.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement ne pratiquant le regroupement par aptitudes dans aucun cours de mathématiques en 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.2.21.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957308



établissement pratiquant ou ne pratiquant pas le regroupement par aptitudes n'a généralement pas changé dans les pays disposant de données comparables (voir la figure IV.2.11 et le tableau IV.2.21).

Bien que, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage moyen d'élèves scolarisés dans un établissement ne pratiquant le regroupement par aptitudes dans aucun cours soit resté relativement stable, huit pays et économies ont enregistré une hausse de plus de 10 points de pourcentage du pourcentage d'élèves fréquentant un établissement qui pratique le regroupement par aptitudes. En Tunisie et en Allemagne, par exemple, le pourcentage d'élèves de 15 ans scolarisés dans un établissement ne regroupant pas les élèves par aptitudes a diminué de plus de 20 points de pourcentage ; au Danemark, au Japon, en Hongrie, en Corée et en Uruguay, ce pourcentage a diminué de plus de 15 points de pourcentage. Dans ces pays, plusieurs systèmes d'éducation se sont orientés vers différentes formes de regroupement par aptitudes. L'Allemagne, par exemple, comptait davantage d'élèves scolarisés dans un établissement regroupant les élèves par aptitudes dans tout ou partie des cours en 2012 qu'en 2003, peut-être en conséquence de changements plus généraux opérés dans le système d'éducation allemand. Comme décrit dans l'encadré II.3.2 du volume II, la pratique du regroupement inter-établissements par aptitudes qui caractérisait le système d'éducation allemand jusque-là a été remplacée par une conception plus globale de la scolarité dans laquelle les élèves présentant des aptitudes scolaires plus diverses sont admis dans le même établissement. Afin de s'adapter à ces changements, certains établissements peuvent choisir de regrouper les élèves par aptitudes dans tout ou partie des cours. Au Danemark, en revanche, le regroupement par aptitudes dans certains cours est devenu plus courant, alors que le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement ne pratiquant le regroupement par aptitudes dans aucun cours ou le pratiquant dans tous les cours a baissé. En Corée, le regroupement par aptitudes dans tous les cours est devenu plus courant que le regroupement par aptitudes dans certains cours ou dans aucun cours (voir la figure IV.2.11 et le tableau IV.2.21).

Dans sept pays et économies, il est devenu plus fréquent dans les établissements d'aborder l'enseignement des mathématiques de façon globale. En Pologne, par exemple, le regroupement par aptitudes dans tout ou partie des cours est également devenu moins courant : le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement ne pratiquant le regroupement par aptitudes dans aucun cours a augmenté de 24 points de pourcentage entre 2003 et 2012. Au Mexique, on relève un recul de 29 points du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement pratiquant le regroupement par aptitudes dans certains cours. Ces établissements semblent s'être orientés soit vers une approche globale des mathématiques (hausse de 8 points de pourcentage), soit vers un regroupement par aptitudes dans tous les cours (hausse de 20 points de pourcentage) (voir la figure IV.2.11 et le tableau IV.2.21).

Notes

1. Dans certains pays et économies de l'Asie de l'Est (notamment Shanghai [Chine] et le Taipei chinois où plus de 10 % des élèves ont indiqué être entré dans l'enseignement primaire à l'âge de 8 ans, voire plus), il est courant de commencer à compter l'âge le jour de la naissance de l'enfant en commençant par 1 et d'ajouter une année chaque année lunaire suivante.

2. Ceci inclut le regroupement d'élèves dans des programmes différents.

3. Chacune des trois variables contenues dans l'*indice de stratification verticale* est d'abord normalisée pour que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type des pays de l'OCDE, à 1. Ensuite, la moyenne de ces variables normalisées est établie pour obtenir l'indicateur. De même, chacune des cinq variables contenues dans l'*indice de stratification horizontale inter-établissements* est normalisée, puis sa moyenne est établie. L'*indice de regroupement par aptitudes au sein des établissements* se base sur une seule variable (la prévalence du regroupement par aptitudes au sein des établissements dans le système d'éducation), laquelle est normalisée pour que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type dans les pays de l'OCDE, à 1.

4. Les questionnaires PISA 2003 et PISA 2012 ont de nombreuses questions en commun, ce qui permet d'identifier les tendances. Cependant, certaines formes de stratification n'étaient pas incluses dans le questionnaire de l'enquête PISA 2003, notamment les politiques de transfert et l'orientation du programme des élèves, si bien qu'il est impossible de dégager des tendances dans ces domaines. Même si les deux questionnaires comprenaient des questions relatives au recours à des critères liés aux résultats scolaires lors de la sélection des élèves, la question et les propositions de réponses ont changé, compromettant la fiabilité des comparaisons. En 2003, la question SC10 demandait pour chaque critère d'admission « Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ? », avec les possibilités de réponse suivantes : « Facteur indispensable », « Facteur prioritaire », « Facteur pris en considération » et « Facteur non pris en considération ». En 2012, la question SC32 demandait « Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ? » et proposait comme possibilités de réponse « Jamais », « Parfois » et « Toujours ».



Références

Alexander, K., D. Entwisle et **S. Dauber** (2003), *On the Success of Failure: A Reassessment of the Effects of Retention in the Early Grades*, Cambridge University Press, Cambridge.

Allen, C.S. *et al.* (2010), « Quality of Research Design Moderates Effects of Grade Retention on Achievement: A Meta-Analytic, Multi-Level Analysis », *Education Evaluation and Policy Analysis*, vol. 31, n° 4, pp. 480-499.

Buchmann, C. et **B. Dalton** (2002), « Interpersonal Influences and Educational Aspirations in 12 Countries: The Importance of Institutional Context », *Sociology of Education*, pp. 99-122.

Buchmann, C. et **H. Park** (2009), « Stratification and the Formation of Expectations in Highly Differentiated Educational Systems », *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 27, n° 4, pp. 245-267.

Dupriez, V., X. Dumay et **A. Vause** (2008), « How Do School Systems Manage Pupils' Heterogeneity? », *Comparative Education Review*, vol. 52, n° 2, pp. 245-273.

Gomes-Neto, J.B. et **E.A. Hanushek** (1994), « Causes and Consequences of Grade Repetition: Evidence from Brazil », *Economic Development and Cultural Change*, vol. 43, n° 1, pp. 117-148.

Goos, M. *et al.* (2013), « How Can Cross-Country Differences in the Practice of Grade Retention Be Explained? A Closer Look at National Educational Policy Factors », *Comparative Education Review*, vol. 57, n° 1, pp. 54-84.

Graue, E. et **J. DiPerna** (2000), « Redshirting and Early Retention: Who Gets the "Gift of Time" and What are Its Outcomes? », *American Educational Research Journal*, vol. 37, n° 2, pp. 509-534.

Kerckhoff, A. (2000), « Transitions from School to Work in Comparative Perspective », in M. Hallinan (éd.), *Handbook of the Sociology of Education*, Springer, New York.

LeTendre, G., B. Hofer et **H. Shimizu** (2003), « What is Tracking? Cultural Expectation in the United States, Germany, and Japan », *American Educational Research Journal*, vol. 40, n° 1, pp. 43-89.

Monseur, C. et **D. Lafontaine** (2012), « Structure des systèmes éducatifs et équité : un éclairage international », in M. Crahay (éd.), *Pour une école juste et efficace*, De Boeck, Bruxelles.

Oakes, J. (2005), *Keeping Track: Schools Structure Inequality Second Edition*, Yale University Press, New Haven et Londres.

OCDE (2011a), « The Impact of the 1999 Education Reform in Poland », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 49, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/10.1787/5kmbjgkm1m9x-en

OCDE (2011b), « Redoublement et transfert des élèves : Quel impact pour les systèmes d'éducation ? », *PISA à la loupe*, nº 6, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/5k9h2r5v0v0x-fr

Quaglia, R.J. et **C.D. Cobb** (1996), « Toward a Theory of Student Aspirations », *Journal of Research in Rural Education*, vol. 12, n° 3, pp. 127-132.

Rumberger, R. (2011), *Why Students Drop Out of School and What Can Be Done About It*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.

Sorensen, A. (1970), « Organizational Differentiation of Students and Educational Opportunity », *Sociology of Education*, vol. 43, n° 3, pp. 355-376.

Tyack, D. (1974), *The One Best System: A History of American Urban Education*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.



3

Ressources investies dans l'éducation

Ce chapitre analyse la répartition des ressources humaines, matérielles et financières dans les systsèmes d'éducation, et le temps consacré à l'instruction et à l'apprentissage. La répartition des ressources est également étudiée en fonction de la situation géographique des établissements, de leur profil socio-économique et de leur statut public ou privé, ainsi que de la filière et du niveau d'enseignement. Ce chapitre retrace aussi l'évolution du niveau de ressources investies dans l'éducation et de la répartition de ces ressources depuis 2003.

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

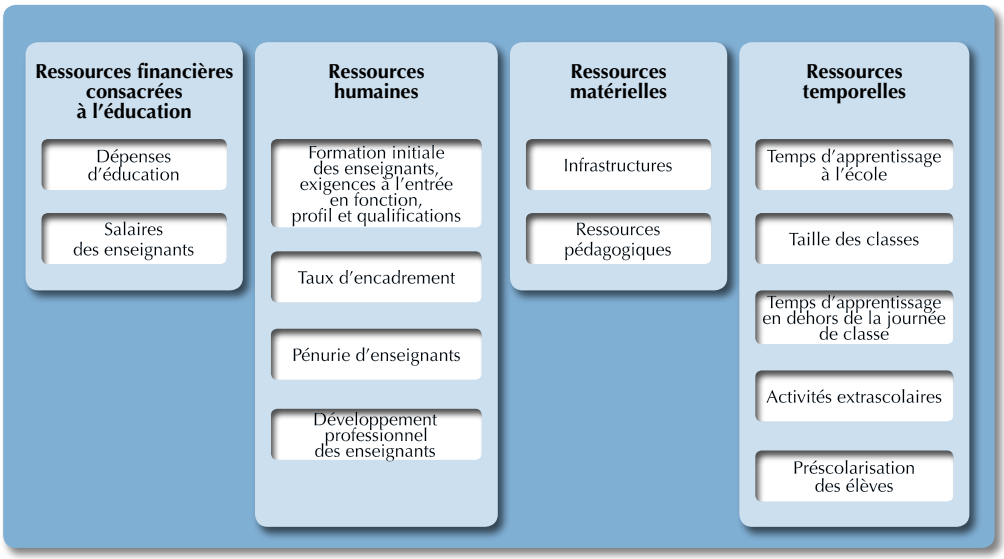


Ce chapitre analyse la répartition des ressources investies dans les systèmes d'éducation. Les ressources à l'étude dans ce chapitre sont les moyens humains, matériels et financiers, ainsi que le temps d'enseignement et d'apprentissage, comme le montre la figure IV.3.1.

Il ressort des recherches sur les effets scolaires que, dans l'ensemble, il existe une relation modérée entre les ressources pédagogiques et l'apprentissage des élèves (Fuller, 1987 ; Greenwald, Hedges et Laine, 1996 ; Buchmann et Hannum, 2001 ; Rivkin, Hanushek et Kain, 2005 ; Murillo et Román, 2011 ; Hægeland, Raaum et Salvanes, 2012 ; Nicoletti et Rabe, 2012), mais il est établi qu'un certain niveau de ressources est crucial pour offrir aux élèves la possibilité d'apprendre. Ce chapitre examine non seulement le niveau moyen de ressources à la disposition de chacun des systèmes d'éducation, mais également la façon dont les ressources sont réparties entre les établissements au sein des systèmes d'éducation. Des études ont montré que l'affectation de ressources financières supplémentaires aux établissements défavorisés permettait de combler jusqu'à un certain point leur écart de performance par rapport à d'autres établissements (Lamb, Teese et Helme, 2005 ; Henry, Fortner et Thompson, 2010) : la répartition des ressources a donc des implications sur l'équité des systèmes d'éducation et constitue à ce titre un sujet important pour les responsables politiques.

■ Figure IV.3.1 ■

Ressources consacrées à l'éducation, telles qu'examinées dans PISA 2012



Que nous apprennent les résultats ?

- Au Luxembourg, en Jordanie, en Thaïlande, en Turquie et à Shanghai (Chine), plus de trois élèves sur dix fréquentent un établissement où, d'après le chef d'établissement, le manque de professeurs de mathématiques qualifiés affecte beaucoup ou dans une certaine mesure l'enseignement qui y est dispensé (moins de deux élèves sur dix fréquentent un tel établissement, en moyenne, dans les pays de l'OCDE).
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves scolarisés dans des établissements défavorisés sur le plan socio-économique tendent à se trouver dans des classes qui comptent quatre élèves de moins que les élèves scolarisés dans des établissements favorisés ; mais les établissements défavorisés sont dans l'ensemble plus susceptibles que les établissements favorisés de pâtir du manque d'enseignants et du manque de matériel pédagogique et d'infrastructures, ou de leur inadéquation.
- Il ressort de l'analyse de l'évolution entre 2003 et 2012 que le nombre d'élèves par enseignant a diminué, que le temps consacré aux cours de mathématiques en classe a augmenté et que le temps consacré par les élèves à leurs devoirs et leçons de mathématiques a diminué. Ces changements s'observent dans les différents types d'établissements, ainsi que parmi les élèves favorisés et les élèves défavorisés.
- En 2012, les élèves de 15 ans sont plus susceptibles que leurs aînés en 2003 d'avoir été préscolarisés pendant au moins un an ; mais bon nombre des élèves qui n'ont pas été préscolarisés sont issus de milieux défavorisés – ceux-là même pour qui la préscolarisation aurait été la plus utile.



Pour analyser la répartition des ressources entre les établissements, ce chapitre compare les ressources humaines, matérielles et temporelles à la disposition des établissements en fonction de diverses caractéristiques scolaires, dont la situation géographique des établissements, leur profil socio-économique et leur type, ainsi que la filière et le niveau d'enseignement (voir également l'encadré IV.3.1). Ce chapitre retrace également l'évolution, depuis l'enquête PISA 2003, du niveau global de ressources et de la répartition de ces ressources entre les établissements.

Le chapitre 1 montre que l'essentiel de la relation entre la performance des établissements et leurs ressources dépend aussi du profil socio-économique de leur effectif d'élèves. En d'autres termes, la qualité et la quantité des ressources à la disposition des établissements peuvent grandement contribuer à atténuer l'impact du milieu socio-économique des élèves sur leur performance.

RESSOURCES FINANCIÈRES

Dépenses au titre de l'éducation

Le chapitre 1 montre que l'amélioration de la performance passe par l'adoption de politiques et de pratiques qui vont au-delà de l'accroissement du budget de l'éducation, en particulier dans les pays et les économies à revenu élevé. Les systèmes les plus performants tendent à privilégier en priorité le versement de salaires plus élevés aux enseignants.

Les responsables politiques doivent en permanence trouver le juste milieu entre les dépenses d'éducation et celles au titre de nombreux autres services publics. Toutefois, les dépenses d'éducation ont augmenté au cours des dernières années, alors que des ressources sont nécessaires dans d'autres domaines de l'action publique. Entre 2001 et 2010, les dépenses par élève/étudiant au titre de l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire[1] ont augmenté de 40 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données de 2001 et de 2010 sont disponibles (voir le tableau IV.3.1).

Les budgets sont répartis entre la rémunération des enseignants et des personnels de gestion et d'encadrement, les coûts de l'entretien ou de la construction de bâtiments et d'infrastructures, et les dépenses de fonctionnement, par exemple, les frais de cantine et de transport scolaire.

Les dépenses totales d'éducation par élève entre l'âge de 6 et 15 ans[2] sont supérieures à 100 000 USD (après ajustement en fonction des PPA) au Luxembourg, en Suisse, en Norvège, en Autriche, aux États-Unis et au Danemark. Elles passent même la barre des 190 000 USD par élève au Luxembourg. Par contraste, les dépenses cumulées par élève entre l'âge de 6 et 15 ans sont inférieures à 25 000 USD en Turquie et au Mexique, et parmi les pays partenaires, au Viêtnam, en Jordanie, au Pérou, en Thaïlande, en Malaisie, en Uruguay, en Colombie, en Tunisie et au Monténégro (voir le tableau IV.3.1). En toute logique, les dépenses d'éducation et le PIB par habitant sont en forte corrélation ($r = 0.95$ dans les pays de l'OCDE et $r = 0.94$ tous pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012 confondus). Les systèmes d'éducation dont les dépenses totales d'éducation sont plus élevées tendent à compter parmi ceux où le niveau du PIB par habitant est plus élevé (voir les tableaux IV.3.1 et IV.3.2).

Salaire des enseignants

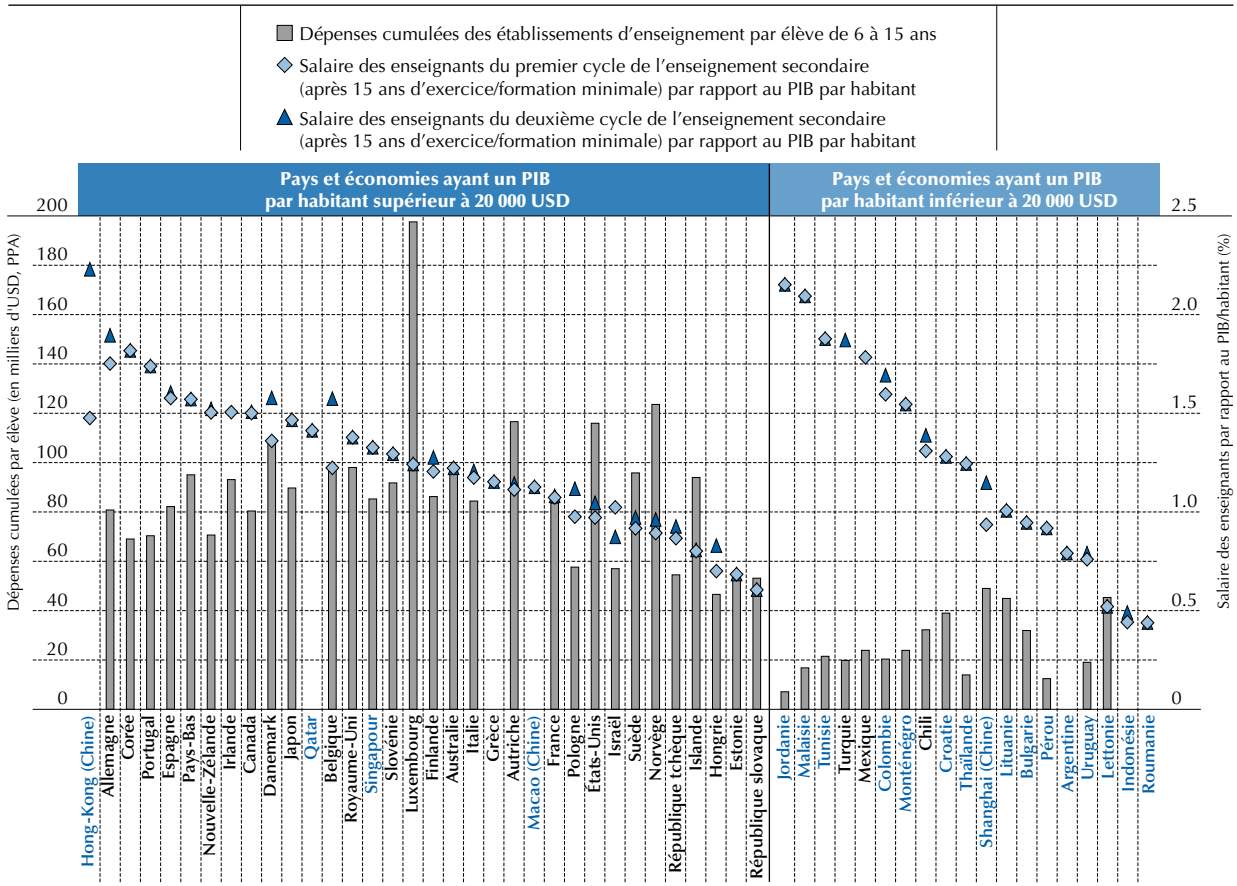
La rémunération des enseignants est le plus gros poste de dépense du budget de l'éducation (OCDE, 2013). Les systèmes d'éducation se différencient non seulement par le niveau de salaire des enseignants, mais également par la structure des barèmes salariaux. Dans les pays de l'OCDE, le salaire[3] des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire représente, en moyenne, 124 % du PIB par habitant, après ajustement en fonction des parités de pouvoir d'achat. C'est en Corée, au Mexique, en Allemagne, au Portugal, en Espagne, aux Pays-Bas, en Irlande, en Nouvelle-Zélande et au Canada, et parmi les pays partenaires, en Jordanie, en Malaisie, en Tunisie, en Colombie et au Monténégro que les enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire gagnent le plus en pourcentage du revenu national de leur pays. Dans ces pays, les revenus annuels des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire représentent entre 150 % et 215 % du PIB par habitant. Par contraste, les revenus annuels des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire ne représentent pas plus de 70 % du PIB par habitant en République slovaque, en Estonie et en Hongrie, et parmi les pays partenaires, en Roumanie, en Indonésie et en Lettonie. Dans les pays de l'OCDE, le salaire des enseignants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire représente, en moyenne, 129 % du PIB par habitant. Le salaire des enseignants du deuxième cycle de l'enseignement secondaire représente entre 160 % et 223 % du PIB par habitant en Allemagne, en Turquie, en Corée, au Portugal et en Espagne, et parmi les pays et économies partenaires, à Hong-Kong (Chine), en Jordanie, en Malaisie, en Tunisie et en Colombie. Par contraste, il ne représente qu'entre 44 % et 68 % du PIB par habitant en République slovaque et en Estonie, et parmi les pays partenaires, en Roumanie, en Indonésie et en Lettonie (voir le tableau IV.3.3).



Le salaire des enseignants augmente partout avec l'ancienneté, mais à un rythme qui varie fortement selon les systèmes d'éducation. En Corée et, parmi les pays et économies partenaires, à Shanghai (Chine), en Malaisie, en Jordanie, à Singapour et en Roumanie, les salaires au sommet de l'échelle barémique sont 2.5 fois plus élevés que les salaires en début de carrière[4], et il faut entre 20 et 40 ans d'exercice pour parvenir à l'échelon maximum du barème. À Shanghai (Chine), ce ratio est particulièrement élevé : le salaire maximal est 4.5 fois plus élevé que le salaire en début de carrière dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, et 5.6 fois plus élevé dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Par contraste, au Danemark, en Islande, en Norvège, en Slovénie, en Suède, en Finlande, en Allemagne, en République slovaque, en République tchèque et en Espagne, et parmi les pays partenaires, au Pérou, au Monténégro et en Croatie, les enseignants à l'échelon maximum du barème gagnent au plus un salaire 1.4 fois plus élevé qu'en début de carrière (voir le tableau IV.3.3).

■ Figure IV.3.2 ■

Dépenses d'éducation et salaire des enseignants



Remarques : le salaire des enseignants en Belgique correspond à la moyenne des salaires des enseignants dans les Communautés flamande et française de Belgique. Le salaire des enseignants au Royaume-Uni correspond à la moyenne des salaires des enseignants en Angleterre et en Écosse.
Les pays et économies son classés par ordre décroissant du salaire des enseignants (moyenne des salaires des enseignants dans les premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.1, IV.3.2 et IV.3.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



Des salaires plus élevés peuvent aider les systèmes d'éducation à persuader les meilleurs éléments d'embrasser la profession d'enseignant et sont le signe que les enseignants sont bien considérés et bien traités. Toutefois, bien rémunérer les enseignants n'est pas tout : les systèmes d'éducation doivent aussi retenir les meilleurs de leurs enseignants et les aider à s'épanouir. La section suivante analyse ces aspects de manière plus approfondie.

RESSOURCES HUMAINES

Selon les résultats présentés au chapitre 1, les établissements qui connaissent une plus grande pénurie d'enseignants tendent à accuser des scores inférieurs aux épreuves PISA.

Les enseignants sont une ressource essentielle de l'apprentissage : la qualité des systèmes d'éducation ne peut excéder la qualité de leurs enseignants. Les enseignants entrent en interaction avec les élèves au quotidien et les aident à acquérir les connaissances qu'ils sont censés avoir acquises au moment où ils quitteront l'école. Attirer des enseignants de qualité, les former et les retenir est donc une priorité de l'action publique, même si les politiques menées à cet effet varient fortement entre les pays (OCDE, 2005). La nature et la qualité de la formation des enseignants, ainsi que les exigences requises pour commencer puis continuer à enseigner, ont de grandes implications sur la qualité du corps enseignant.

Formation initiale des enseignants

L'accès à la formation d'enseignant (appelé à enseigner dans les établissements publics d'enseignement primaire et secondaire) est conditionné par la réussite de concours en Allemagne, en Australie, en Corée, en Finlande, en Grèce, en Hongrie, en Irlande, en Israël, au Mexique et en Turquie, et parmi les pays et économies partenaires, en Bulgarie, en Colombie, en Croatie, aux Émirats arabes unis, en Indonésie, en Lituanie, à Macao (Chine), en Roumanie, à Shanghai (Chine), au Taipei chinois et au Viêtnam (voir le tableau IV.3.4). En Autriche, seuls les candidats qui se destinent à l'enseignement primaire doivent passer des concours. C'est en Allemagne que la formation initiale des enseignants est la plus longue : il faut faire 5.5 années d'études pour donner cours dans l'enseignement primaire, entre 5.5 et 6.5 années d'études pour donner cours dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, et 6.5 années d'études pour donner cours dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. La formation initiale des enseignants est la plus courte en Autriche, en Belgique, en Espagne et en Suisse dans l'enseignement primaire (3 années d'études) ; en Belgique dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (3 années d'études) ; et en Angleterre (Royaume-Uni) et en Israël dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (3.5 années d'études). Un stage de pratique pédagogique est imposé dans le cadre de la formation initiale des enseignants qui se destinent à l'enseignement primaire dans tous les pays de l'OCDE, sauf au Chili et en Angleterre (Royaume-Uni), et dans tous les pays et économies partenaires, sauf au Brésil, en Jordanie et en Tunisie. Des stages de pratique pédagogique sont également imposés aux enseignants appelés à enseigner dans le premier cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays de l'OCDE et tous les pays et économies partenaires, sauf au Brésil, au Chili, en Angleterre (Royaume-Uni), en Jordanie, à Macao (Chine) et en Roumanie. Des stages de pratique pédagogique sont également imposés aux enseignants appelés à enseigner dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans tous les pays de l'OCDE, sauf en Autriche, au Chili, au Danemark, en Angleterre (Royaume-Uni) et au Mexique, et dans tous les pays et économies partenaires, sauf au Brésil, en Jordanie, à Macao (Chine) et en Roumanie.

Les pays et économies se répartissent en quatre groupes selon que le système de formation initiale des enseignants appelés à enseigner dans le secteur public prévoit ou non un concours, ainsi qu'en fonction de la durée moyenne de la formation initiale des enseignants (voir la figure IV.3.3)[5]. Il n'y a pas de concours dans deux de ces groupes. La formation initiale est d'une durée relativement courte dans l'un de ces deux groupes et relativement longue dans l'autre. Dans les deux autres groupes, les candidats doivent passer un concours et la durée de la formation initiale est relativement courte dans l'un et relativement longue dans l'autre.



▪ Figure IV.3.3 ▪

Profils de la formation initiale des enseignants dans l'ensemble des pays et économies

	Aucun concours d'entrée à la formation initiale	Concours d'entrée à la formation initiale
Programme de formation initiale d'une durée relativement courte (moins de 4.3 ans)	Belgique (Fl.) Belgique (Fr.) Angleterre (RU) Hong-Kong (Chine) Islande Japon Lettonie Liechtenstein Monténégro Nouvelle-Zélande Pologne Qatar Singapour Suède États-Unis Uruguay	Australie Bulgarie Croatie Grèce Israël Lituanie Macao (Chine) Roumanie Shanghai (Chine) Taipei chinois Viêtnam
Programme de formation initiale d'une durée relativement longue (plus de 4.3 ans)	Canada République tchèque Danemark Estonie France Italie Luxembourg Malaisie Pays-Bas Norvège Pérou Portugal Écosse (RU) République slovaque Espagne Suisse	Autriche Colombie Finlande Allemagne Hongrie Indonésie Irlande Corée Mexique Turquie
Pays ou économies pour lesquels aucune information sur la durée de la formation et/ou l'existence d'un concours n'est disponible	Albanie Argentine Brésil Chili Costa Rica Jordanie Kazakhstan	Fédération de Russie Serbie Slovénie Thaïlande Tunisie Émirats arabes unis

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.3.4.

Exigences à l'entrée en fonction dans l'enseignement

Les enseignants doivent réussir un concours pour entrer en fonction dans l'enseignement primaire et secondaire en Allemagne, en Corée, en Espagne, aux États-Unis, en France, en Grèce, en Israël, en Italie, au Japon, au Luxembourg, au Mexique et en Turquie, et parmi les pays et économies partenaires, au Brésil, en Colombie, aux Émirats arabes unis, à Macao (Chine), au Pérou, au Qatar, en Roumanie, à Shanghai (Chine), au Taipei chinois, en Thaïlande et au Viêtnam.

Un titre est requis en plus du diplôme d'enseignant pour commencer à enseigner ou être pleinement qualifié pour enseigner dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Allemagne, en Angleterre (Royaume-Uni), en Australie, au Canada, en Corée, au Danemark, en Écosse (Royaume-Uni), aux États-Unis, en Islande, en Irlande, en Israël, en Italie, au Japon, au Mexique, en Nouvelle-Zélande et en Suisse, et parmi les pays et économies partenaires, en Bulgarie, en Croatie, aux Émirats arabes unis, à Hong-Kong (Chine), en Indonésie, en Malaisie, au Monténégro, à Shanghai (Chine), au Taipei chinois, en Thaïlande et au Viêtnam.

Un stage de pratique pédagogique doit être effectué par les enseignants soit avant leur entrée en fonction, pour obtenir le titre requis, soit après leur recrutement, durant leur période d'initiation ou d'essai, dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Allemagne, en Angleterre (Royaume-Uni), en Autriche, au Canada, en Corée, au Danemark, en Écosse (Royaume-Uni), en Espagne, aux États-Unis, en Grèce, en Hongrie, en Irlande, en Israël, au



Japon, au Luxembourg, en Nouvelle-Zélande et en Turquie, et parmi les pays et économies partenaires, en Colombie, en Croatie, aux Émirats arabes unis, en Malaisie, au Monténégro, au Qatar, en Roumanie, à Shanghai (Chine), au Taipei chinois et au Viêtnam.

Un peu plus de la moitié des pays et économies participants (18 pays de l'OCDE et 11 pays et économies partenaires) tiennent un registre des enseignants dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Par registre, on entend une base de données administratives où est enregistré le profil détaillé des enseignants, notamment leurs qualifications, leur expérience et leur parcours professionnel. La formation continue est obligatoire pour les enseignants s'ils souhaitent rester en poste dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Angleterre (Royaume-Uni), en Belgique (Communauté française), en Écosse (Royaume-Uni), en Estonie, aux États-Unis, en Finlande, en Hongrie, en Islande, en Israël, au Japon, au Luxembourg et aux Pays-Bas, et parmi les pays et économies partenaires, en Croatie, aux Émirats arabes unis, au Liechtenstein, au Monténégro, en Roumanie, à Shanghai (Chine), en Thaïlande et au Viêtnam (voir le tableau IV.3.5).

Profil et qualifications des enseignants

Comment ces politiques et exigences sont-elles appliquées dans les établissements ? Lors de l'enquête PISA 2012, les chefs d'établissement ont décrit la composition de leur corps enseignant et indiqué les qualifications de leurs enseignants. Dans les pays de l'OCDE, l'élève type âgé de 15 ans fréquente un établissement dont 87 % des enseignants sont pleinement qualifiés aux dires du chef d'établissement. Dans 47 pays et économies participants, les chefs d'établissement ont déclaré que 80 % au moins de leurs enseignants étaient pleinement qualifiés ; par contraste, ce pourcentage est inférieur à 20 % en Colombie et au Chili. Dans les pays de l'OCDE, l'élève type âgé de 15 ans fréquente un établissement dont 85 % des enseignants possèdent un diplôme universitaire (ou sont titulaires d'un titre équivalent) aux dires du chef d'établissement. Dans 48 pays et économies participants, les chefs d'établissement ont déclaré que plus de 80 % de leurs enseignants étaient diplômés de ce niveau d'enseignement ; ce pourcentage est inférieur à 20 % en Serbie, en Uruguay et en Argentine (voir la figure IV.3.4 et le tableau IV.3.6).

Encadré IV.3.1. Établissements défavorisés et établissements favorisés sur le plan socio-économique

Pour identifier les établissements défavorisés et les établissements favorisés sur le plan socio-économique dans chaque système d'éducation, le milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves de chaque établissement est comparé au milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves tous établissements confondus dans le système (Monseur et Crahay, 2008). Le milieu socio-économique des élèves est évalué par l'*indice de statut économique, social et culturel* (SESC).

Dans chaque système d'éducation, les établissements sont répartis en trois groupes en fonction de leur milieu socio-économique :

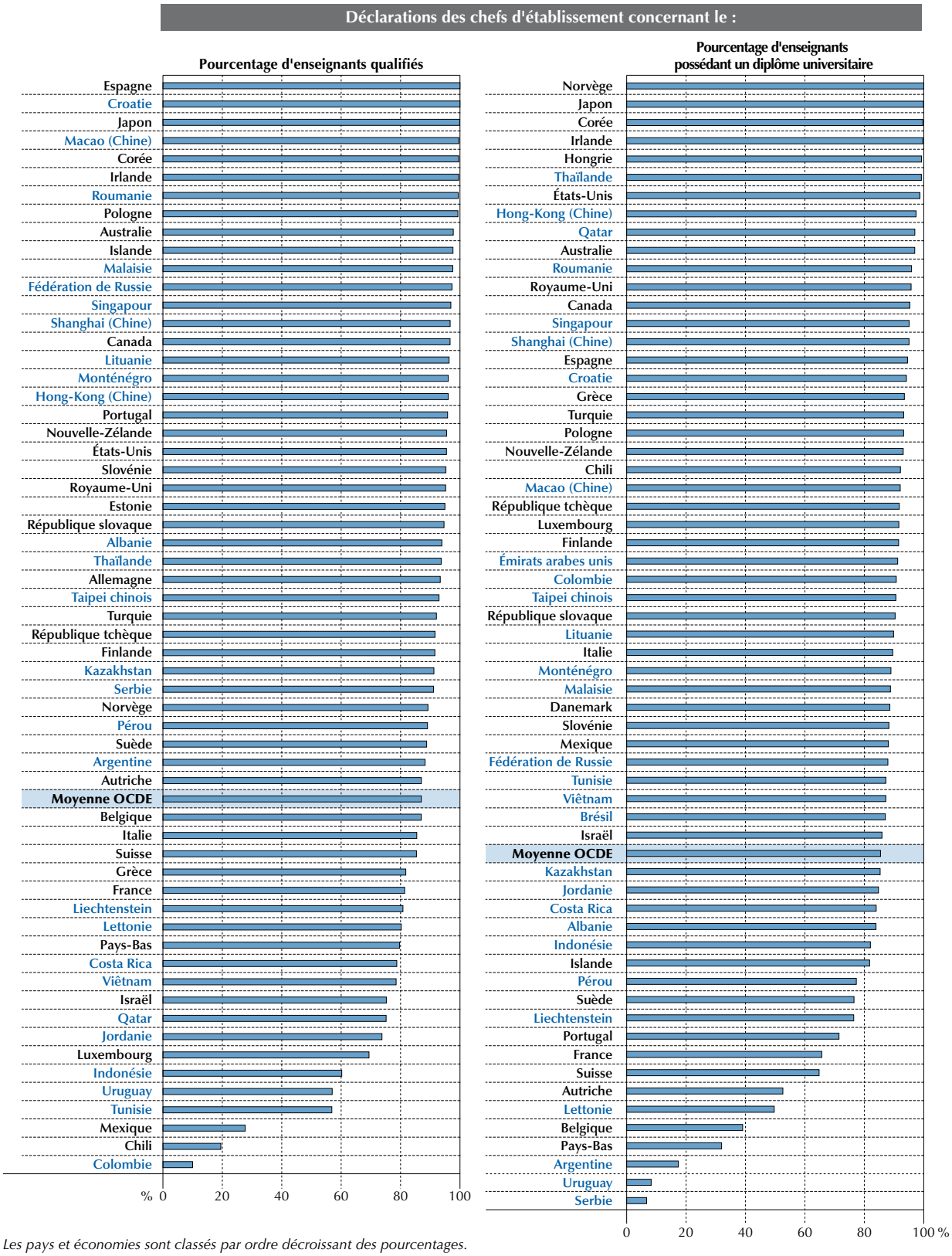
- les établissements favorisés sont ceux où le milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est supérieur au milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves tous établissements confondus ;
- les établissements intermédiaires sont ceux où le milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves ne s'écarte pas dans une mesure statistiquement significative du milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves tous établissements confondus ; et
- les établissements défavorisés sont ceux où le milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est inférieur au milieu socio-économique moyen de l'effectif d'élèves tous établissements confondus.

La différence entre la moyenne des établissements et la moyenne de leur système d'éducation a été vérifiée statistiquement compte tenu de l'intervalle de confiance applicable à chaque moyenne. Le tableau IV.3.7 indique les pourcentages d'élèves dans chacun de ces trois groupes lors de l'enquête PISA 2012. Le tableau II.4.2, dans le volume II, présente le milieu socio-économique moyen ainsi que les caractéristiques démographiques et académiques des établissements dans ces trois groupes.



■ Figure IV.3.4 ■

Profils et qualifications des enseignants



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant des pourcentages.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.3.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



Taux d'encadrement

Lors de l'enquête PISA 2012, les chefs d'établissement ont indiqué le nombre total d'enseignants et d'élèves dans leur établissement[6]. Le taux d'encadrement n'est pas équivalent à la taille des classes. Ainsi, les établissements dont le programme d'enseignement spécial est vaste tendent à disposer de nombreux enseignants, mais la taille des classes normales n'est pas réduite par leur taux d'encadrement élevé. Par ailleurs, le temps de préparation prévu par jour pour les enseignants peut varier entre les établissements et entre les systèmes d'éducation. Il faut davantage d'enseignants lorsque plus de temps est prévu pour les préparations, mais la taille des classes reste constante.

Dans les pays de l'OCDE, l'élève moyen fréquente un établissement où l'on compte 13 élèves par enseignant. Les taux d'encadrement varient : les élèves sont plus de 25 par enseignant au Mexique, au Brésil et en Colombie, mais moins de 10 par enseignant au Liechtenstein, au Portugal, au Luxembourg, en Grèce, en Belgique, en Pologne, en Lettonie et au Kazakhstan (voir le tableau IV.3.8).

Les taux d'encadrement ne varient pas autant au sein même des pays et économies, mais une différence de trois élèves, voire plus, par enseignant peut s'observer entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique. Au Brésil, en Turquie, à Shanghai (Chine), en Roumanie, en Uruguay et à Macao (Chine), les élèves tendent à être plus nombreux par enseignant dans les établissements défavorisés que dans les établissements favorisés, alors qu'en Belgique, aux Pays-Bas, en Italie, au Qatar, en Estonie, en Fédération de Russie, au Mexique, au Pérou et au Japon, les élèves sont au moins trois de plus par enseignant dans les établissements favorisés que dans les établissements défavorisés (voir le tableau IV.3.9).

Pénurie d'enseignants

Pour évaluer comment les chefs d'établissement perçoivent l'adéquation de leur corps enseignant, il leur a été demandé d'indiquer dans quelle mesure le manque d'enseignants dans des matières clés affectait l'enseignement que leur établissement était à même de dispenser. Leurs réponses ont été combinées pour créer l'*indice composite de la pénurie d'enseignants*, dont la valeur moyenne est fixée à 0 et l'écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Si les valeurs de l'indice sont plus élevées, cela signifie que les chefs d'établissement estiment que la pénurie d'enseignants affecte plus l'enseignement que leur établissement est à même de dispenser. La prudence est de mise lors de l'interprétation de ces résultats : les chefs d'établissement peuvent avoir des attentes et des points de repère différents selon les pays et économies, voire au sein même de ceux-ci, lorsqu'ils déterminent s'ils manquent d'enseignants. Toutefois, leurs réponses fournissent des informations intéressantes qui peuvent être utilisées pour déterminer si les établissements ou les systèmes d'éducation mettent suffisamment de ressources humaines à la disposition des élèves.

Selon les chefs d'établissement, c'est au Luxembourg, en Jordanie, en Thaïlande, en Turquie et à Shanghai (Chine) que la pénurie d'enseignants affecte le plus l'enseignement. Dans ces pays et économies, entre 31 % et 69 % des élèves fréquentent un établissement où le manque de professeurs de mathématiques qualifiés affecte beaucoup ou dans une certaine mesure l'enseignement qui y est dispensé, selon le chef d'établissement (contre 17 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE). Par contre, relativement peu de chefs d'établissement ont déclaré qu'un manque d'enseignants affectait l'enseignement en Pologne, en Bulgarie, au Portugal, en Serbie et en Espagne. Dans ces pays, entre 1 % et 4 % seulement des élèves fréquentent un établissement où le manque de professeurs de mathématiques qualifiés affecte beaucoup ou dans une certaine mesure l'enseignement qui y est dispensé, selon le chef d'établissement (voir la figure IV.3.5 et le tableau IV.3.10).

Le manque d'enseignants varie au sein même des pays, comme le montre l'écart-type de l'*indice de la pénurie d'enseignants*. La variation est relativement sensible en Jordanie, aux Émirats arabes unis, en Colombie, au Kazakhstan, à Macao (Chine) et à Shanghai (Chine), mais relativement faible en Pologne, en Bulgarie, en Lituanie, en Slovénie et en Serbie (voir la figure IV.3.5 et le tableau IV.3.10). Dans 30 pays et économies, le manque d'enseignants est plus criant dans les établissements défavorisés sur le plan socio-économique que dans les établissements favorisés, selon les chefs d'établissement. Des écarts particulièrement nets s'observent s'agissant de la pénurie d'enseignants entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés au Taipei chinois, en Australie, en Nouvelle-Zélande, au Brésil, en Suède, en République slovaque, à Shanghai (Chine), en Uruguay, en Indonésie, au Mexique, en Turquie, en Serbie, en République tchèque, au Chili, aux États-Unis, en Irlande, au Viêtnam et au Pérou, où les écarts représentent plus de 0.5 point d'indice (soit la moitié d'un écart-type). Dans 14 pays et économies, les chefs d'établissement ont davantage tendance à se plaindre d'une pénurie d'enseignants dans les établissements publics que dans les établissements privés. Dans tous ces pays et économies, sauf aux Émirats arabes unis et en Italie, les chefs d'établissement font état d'une plus grande pénurie d'enseignants dans les établissements défavorisés que dans les établissements favorisés (voir le tableau IV.3.11).

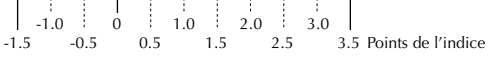


■ Figure IV.3.5 ■

Impact de la pénurie d'enseignants sur l'enseignement, d'après les chefs d'établissement

A Pénurie de professeurs de mathématiques qualifiés
B Pénurie de professeurs de sciences qualifiés
C Pénurie de professeurs de la langue d'enseignement qualifiés
D Pénurie de professeurs qualifiés dans d'autres matières

	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'apprentissage des élèves est affecté « quelque peu » ou « beaucoup » par les situations suivantes				Indice de la pénurie d'enseignants	Variation de l'indice	Différence entre les établissements privés et les établissements publics (priv. - pub.)	Différence entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés (fav. - défav.)
	A	B	C	D	Intervalle entre les quartiles inférieur et supérieur ◆ Indice moyen	Écart-type	Différence d'indice	Différence d'indice
Luxembourg	69	71	18	40		0.92	1.41*	-0.44*
Jordanie	46	50	44	46		1.48	0.57	-0.49
Thaïlande	45	47	44	57		1.10	0.29	-0.15
Turquie	31	42	28	36		1.03	c	-0.65*
Shanghai (Chine)	36	37	32	41		1.24	-0.12	-0.70*
Israël	36	39	34	39		1.11	c	0.14
Colombie	32	34	30	48		1.40	0.38	-0.05
Pérou	29	31	26	44		1.06	0.99*	-0.51*
Chili	43	42	27	33		1.19	0.48*	-0.59*
Pays-Bas	45	32	23	37		0.88	0.00	-0.05
Mexique	28	23	25	33		1.03	0.70*	-0.65*
Allemagne	18	38	7	39		0.87	0.41	-0.33
Viêtnam	30	33	31	31		1.18	1.12*	-0.53*
Fédération de Russie	27	24	22	39		1.13	c	-0.25
Uruguay	34	26	13	37		1.02	0.82*	-0.70*
Norvège	19	13	20	26		0.87	c	-0.25
Kazakhstan	32	31	20	35		1.29	-0.27	0.11
Indonésie	13	16	13	23		0.93	-0.25	-0.68*
Belgique	25	21	9	42		0.96	0.08	-0.48*
Italie	16	14	15	25		0.92	0.55*	0.06
Malaisie	7	8	26	34		0.76	-0.64	0.08
Australie	32	25	12	23		1.04	0.50*	-0.80*
Brésil	18	22	13	38		1.04	0.76*	-0.79*
Islande	23	28	9	19		0.83	c	-0.49*
Émirats arabes unis	21	23	23	25		1.40	0.80*	-0.30
Singapour	6	6	24	25		0.84	c	-0.04
Nouvelle-Zélande	22	15	7	24		0.93	0.52	-0.80*
Corée	12	14	13	17		1.03	-0.07	0.24
Suisse	14	23	4	26		0.89	0.20	-0.20
Liechtenstein	0	0	7	33		0.73	c	c
Estonie	17	18	6	16		0.78	0.37	0.19
Macao (Chine)	28	24	15	27		1.25	c	-0.13*
Costa Rica	7	13	8	25		0.84	0.29	-0.05
Moyenne OCDE	17	17	9	21		0.85	0.25*	-0.32*
Suède	14	20	4	22		0.85	0.01	-0.76*
Argentine	10	14	12	24		1.01	0.22	-0.04
Tunisie	10	12	9	28		0.93	c	-0.12
Autriche	14	16	14	21		0.99	0.26	-0.27
Qatar	17	21	10	14		1.10	0.85*	-0.12*
Irlande	14	6	5	30		0.84	-0.05	-0.54*
Taipei chinois	12	16	11	22		1.17	-0.19	-1.16*
France	8	5	7	21		0.85	-0.27	-0.10
Danemark	3	7	2	15		0.71	0.28*	-0.39*
Royaume-Uni	16	14	8	11		0.88	0.23	-0.43*
Hong-Kong (Chine)	11	4	6	14		0.89	-0.14	-0.47*
Albanie	8	13	5	18		0.94	0.21	m
Japon	8	9	3	12		0.89	0.07	-0.26
Canada	13	7	4	16		0.85	0.07	-0.29*
République slovaque	5	5	2	25		0.71	0.06	-0.70*
Lettonie	3	6	5	4		0.76	c	0.09
Grèce	5	9	7	9		0.94	c	-0.20
États-Unis	9	9	2	11		0.91	-0.18	-0.58*
République tchèque	5	4	1	10		0.70	0.41*	-0.60*
Croatie	12	10	1	9		0.77	c	-0.29
Finlande	4	4	1	12		0.67	-0.10	-0.11
Monténégro	14	9	0	2		0.72	c	-0.28*
Roumanie	1	8	4	5		0.72	c	-0.21
Hongrie	3	7	1	5		0.66	-0.21	-0.40*
Lituanie	1	3	1	2		0.59	c	-0.12
Slovénie	1	0	0	2		0.59	-0.30*	0.07*
Espagne	2	2	1	7		0.64	0.09	-0.17*
Serbie	4	4	1	3		0.60	c	-0.62*
Portugal	1	1	1	2		0.65	0.12	-0.05
Bulgarie	1	1	0	8		0.48	c	-0.07
Pologne	0	1	0	0		0.25	0.04	-0.02



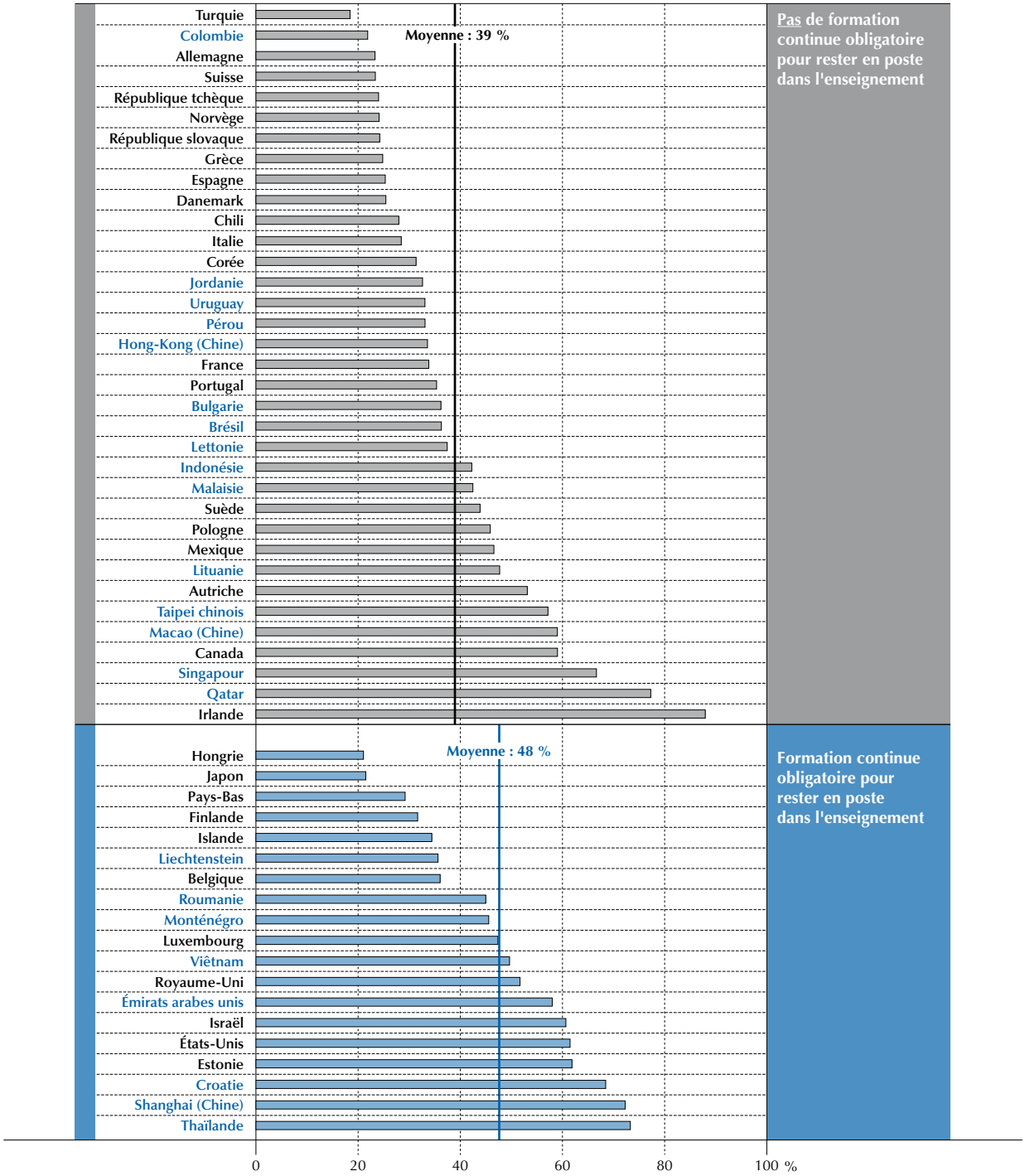
Remarques : plus la valeur de l'*indice de la pénurie d'enseignants* est élevée, plus l'incidence de la pénurie d'enseignants est forte. Les différences significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont signalées par un *.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.10 et IV.3.11.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



■ Figure IV.3.6 ■

Formation continue nécessaire pour rester en poste dans l'enseignement

Pourcentage moyen de professeurs de mathématiques ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques



Remarques : en Islande, la majorité des élèves de 15 ans fréquente le premier cycle de l'enseignement secondaire, si bien que ce sont les données concernant le premier cycle de l'enseignement secondaire du tableau IV.3.5 qui sont utilisées ici. La Belgique est classée dans le groupe « formation continue obligatoire », bien que la formation continue ne soit pas obligatoire en Communauté flamande de Belgique.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant des pourcentages.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.5 et IV.3.12.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les chefs d'établissement tendent davantage à déplorer une pénurie d'enseignants si leur établissement se situe en milieu rural plutôt que dans une petite ville, et si leur établissement se situe dans une petite ville plutôt que dans une grande ville. Cette tendance s'observe en Islande, au Mexique et au Qatar. Toutefois, en République slovaque, en République tchèque, en Hongrie, au Chili et en Roumanie, les chefs d'établissement font état d'un manque similaire d'enseignants que leur établissement soit situé dans une petite ou une grande ville, mais d'un manque plus important d'enseignants si leur établissement est situé en milieu rural plutôt que dans une petite ville. Par contraste, en Colombie, en Australie, en Indonésie, en Uruguay, au Viêtnam, en Nouvelle-Zélande, au Monténégro, au Taipei chinois, aux Émirats arabes unis, au Pérou, au Brésil, en Norvège, en Irlande, en Finlande et au Canada, les chefs d'établissement font état d'un manque analogue d'enseignants que leur établissement se situe en milieu rural ou dans une petite ville, tandis que les chefs d'établissement ne déplorent pas une pénurie d'enseignants aussi forte si leur établissement se situe dans une grande ville plutôt que dans une petite ville. Dans 34 pays et économies, l'ampleur de la pénurie d'enseignants déclarée par les chefs d'établissement ne varie pas selon la situation géographique de leur établissement (voir le tableau IV.3.11).

Développement professionnel des enseignants

Comment l'obligation faite aux enseignants de suivre une formation continue est-elle appliquée ? Dans les pays de l'OCDE, l'élève type âgé de 15 ans fréquente un établissement où 39 % des professeurs de mathématiques ont participé à des activités de développement professionnel axées sur les mathématiques au cours des trois mois précédant l'enquête PISA, aux dires du chef d'établissement. Ce pourcentage varie fortement entre les pays : il est égal ou supérieur à 60 % en Irlande, au Qatar, en Thaïlande, à Shanghai (Chine), en Croatie, à Singapour, en Estonie, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande et en Israël, mais représente au plus 25 % en Turquie, en Hongrie, au Japon, en Colombie, en Allemagne, en Suisse, en République tchèque, en Norvège, en République slovaque et en Grèce (voir la figure IV.3.6 et le tableau IV.3.12). En toute logique, les enseignants sont plus susceptibles de suivre un programme de développement professionnel dans les pays/économies où ils sont dans l'obligation de participer à des activités de formation continue (48 % en moyenne) que dans les pays/économies où ils n'y sont pas tenus (39 % en moyenne) (voir la figure IV.3.6). Le moment où a lieu la collecte de données PISA influe dans une grande mesure sur les pourcentages d'enseignants indiqués par les chefs d'établissement, car il leur a été demandé de rendre compte de la participation des enseignants à des programmes de développement professionnel au cours des trois mois qui ont précédé l'évaluation. Si, dans un pays ou une économie, la plupart des enseignants participent à des programmes de développement professionnel durant les vacances d'été, par exemple, et que la collecte de données PISA a eu lieu avant les vacances d'été, le pourcentage d'enseignants concernés est sous-estimé.

Dans 18 pays et économies, les enseignants ont été plus nombreux à suivre un programme de développement professionnel dans les établissements favorisés que dans les établissements défavorisés sur le plan socio-économique. Le pourcentage d'enseignants ayant suivi un tel programme au cours des trois mois précédant l'enquête PISA varie entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés dans une mesure particulièrement forte au Luxembourg, en Autriche, en Turquie, en Serbie, au Taipei chinois et à Shanghai (Chine), où la différence entre les deux groupes représente au moins 25 points de pourcentage (voir le tableau IV.3.13).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les professeurs de mathématiques sont plus susceptibles de suivre un programme de développement professionnel s'ils sont en poste dans un établissement public (40 %) que s'ils sont en poste dans un établissement privé (37 %). C'est le cas au Qatar, aux Émirats arabes unis, au Canada, en Thaïlande, en France, en Suisse, en Allemagne et en Finlande, où la différence représente entre 8 et 40 points de pourcentage. Par contraste, à Shanghai (Chine) et au Luxembourg, les professeurs de mathématiques sont plus susceptibles de suivre un programme de développement professionnel s'ils sont en poste dans un établissement privé que s'ils sont en poste dans un établissement public (voir le tableau IV.3.13).

Dans les pays de l'OCDE, la propension des professeurs de mathématiques à suivre un programme de développement professionnel ne varie pas selon qu'ils sont en poste dans un établissement situé dans une petite ou une grande ville. En revanche, les professeurs de mathématiques sont moins susceptibles de suivre un tel programme si leur établissement se situe en milieu rural que s'il se situe dans une petite ville. Cette tendance s'observe en Slovénie, en Islande, au Danemark, en Hongrie, en République slovaque, en Norvège et au Mexique. Toutefois, dans 45 pays et économies, la propension des professeurs de mathématiques à suivre un programme de développement professionnel ne varie pas selon que leur établissement se situe en milieu rural ou en milieu urbain (voir le tableau IV.3.13).



RESSOURCES MATÉRIELLES

Les ressources pédagogiques à la disposition des établissements tendent à être corrélées à la performance globale des systèmes d'éducation ainsi qu'à la performance moyenne des établissements, comme le montrent les résultats présentés au chapitre 1. De plus, il apparaît que les systèmes très performants tendent à répartir les ressources de façon plus équitable entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique.

Des infrastructures et des ressources pédagogiques adéquates ne garantissent certes pas de bons résultats scolaires, mais l'absence de telles ressources peut avoir des effets négatifs sur l'apprentissage. Ce qui est déterminant pour la performance des élèves et d'autres résultats de l'éducation n'est pas nécessairement le volume des ressources, mais la qualité de ces dernières, ainsi que l'efficience avec laquelle elles sont exploitées (Gamoran, Secada et Marrett, 2000).

En réponse au questionnaire qui leur a été soumis lors de l'enquête PISA 2012, les chefs d'établissement ont rendu compte non seulement de la pénurie ou non de ressources pédagogiques, mais aussi de la mesure dans laquelle le degré de pénurie ou d'inadéquation de certaines ressources affectait l'enseignement et l'apprentissage dans leur établissement.

Infrastructures et ressources pédagogiques

Les chefs d'établissement ont indiqué si l'enseignement que leur établissement était à même de dispenser était ou non affecté (« Pas du tout », « Très peu », « Dans une certaine mesure » ou « Beaucoup ») par une pénurie ou une inadéquation des infrastructures, par exemple les locaux et les terrains scolaires, les installations de chauffage, de climatisation et d'éclairage, et les locaux destinés à l'enseignement (les classes, par exemple). Leurs réponses ont été combinées pour créer l'*indice de la qualité des infrastructures*, dont la moyenne est fixée à 0 et l'écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Des valeurs positives indiquent que les chefs d'établissement estiment que la pénurie d'infrastructures affecte moins l'enseignement que ne l'estiment, en moyenne, leurs homologues des pays de l'OCDE, et des valeurs négatives, qu'ils estiment que cette pénurie affecte plus l'enseignement.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, entre 65 % et 77 % des élèves fréquentent un établissement où l'inadéquation ou le manque d'infrastructures, par exemple de locaux et de terrains scolaires, d'installations de chauffage, de climatisation et d'éclairage, et de locaux destinés à l'enseignement, n'affecte que très peu, voire pas du tout, l'enseignement qui y est dispensé, aux dires du chef d'établissement. Le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement où le manque de locaux ou de terrains scolaires ou leur inadéquation n'affecte que très peu, voire pas du tout, l'enseignement selon le chef d'établissement est égal ou supérieur à 75 % en Lettonie, en République tchèque, aux États-Unis, en Pologne, en Roumanie, à Singapour, en Suisse et au Canada, mais il est inférieur à 40 % en Tunisie, en Croatie, au Luxembourg, en Thaïlande et en Colombie. La variation, entre les établissements, de la qualité des infrastructures et de son effet sur l'enseignement tel qu'il est perçu par les chefs d'établissement, est sensible en Argentine, en Uruguay, en Jordanie, aux Émirats arabes unis, au Kazakhstan et au Brésil, mais faible en Roumanie, en Lettonie, en République tchèque et au Liechtenstein (voir la figure IV.3.7 et le tableau IV.3.14).

Dans 27 pays et économies, les chefs d'établissement tendent à se plaindre davantage de l'inadéquation des infrastructures ou de leur pénurie s'ils sont en poste dans un établissement défavorisé plutôt que dans un établissement favorisé. L'*indice de la qualité des infrastructures* varie dans une mesure égale ou supérieure à 1 point d'indice (soit l'équivalent d'un écart-type au moins) entre ces deux groupes en Uruguay, au Brésil, en Argentine et au Costa Rica. En revanche, les chefs d'établissement tendent à faire davantage état d'une inadéquation des infrastructures ou de leur pénurie s'ils sont en poste dans un établissement favorisé plutôt que dans un établissement défavorisé en Lituanie, au Royaume-Uni, en Lettonie, en Bulgarie et en Slovénie. Dans 24 pays et économies, les chefs d'établissement ont plus tendance à déplorer l'inadéquation des infrastructures ou leur pénurie s'ils sont en poste dans un établissement public plutôt que dans un établissement privé. L'indice varie dans une mesure supérieure à 1 point d'indice (soit l'équivalent de plus d'un écart-type) entre ces deux groupes en Albanie, au Costa Rica, au Brésil, en Uruguay, en Colombie, au Mexique, en Nouvelle-Zélande, en Argentine, en Estonie et au Pérou. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les chefs d'établissement ont davantage tendance à faire état d'une inadéquation des infrastructures ou de leur pénurie si leur établissement se situe en milieu rural que s'il se situe dans une petite ville. Toutefois, dans 33 pays et économies, le degré d'inadéquation ou de pénurie des infrastructures indiqué par les chefs d'établissement ne varie pas selon la situation géographique de leur établissement (voir la figure IV.3.7 et le tableau IV.3.15).

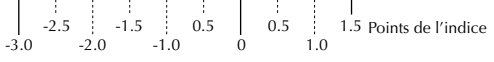


■ Figure IV.3.7 ■

Adéquation des infrastructures, d'après les chefs d'établissement

A Manque ou inadéquation de locaux et de terrains scolaires
B Manque ou inadéquation des systèmes de chauffage/climatisation et d'éclairage
C Manque ou inadéquation de locaux destinés à l'enseignement (par ex., les salles de classes)

	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'apprentissage des élèves n'est affecté qu'« un peu » ou « pas du tout » par les situations suivantes			Indice de la qualité des infrastructures	Variation de l'indice	Différence entre les établissements privés et les établissements publics (priv. - pub.)	Différence entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés (fav. - défav.)
	A	B	C	Intervalle entre les quartiles inférieur et supérieur ; Indice moyen	Écart-type	Différence d'indice	Différence d'indice
Pologne	79	89	91		0.82	0.06	-0.25
Qatar	66	93	74		0.98	0.36*	0.23*
États-Unis	83	94	79		0.80	-0.09	0.47*
République tchèque	86	88	87		0.78	0.04	-0.12
Singapour	78	92	84		0.80	c	0.25*
Lettonie	87	84	91		0.77	c	-0.40*
Islande	72	94	81		0.83	c	0.18*
Canada	75	87	79		0.86	-0.14	0.05
Suisse	77	88	75		0.87	-0.28	0.03
Suède	73	77	79		1.01	-0.36	0.60*
Hongrie	74	89	79		0.84	-0.04	-0.10
France	68	82	73		0.93	0.04	-0.18
Bulgarie	68	81	80		0.91	c	-0.39*
Roumanie	78	84	83		0.71	c	0.18
Australie	70	79	73		0.95	-0.61*	0.51*
Fédération de Russie	62	75	80		0.95	c	-0.16
Émirats arabes unis	67	76	71		1.18	-0.77*	0.69*
Liechtenstein	48	93	48		0.79	c	c
Estonie	70	83	67		0.99	-1.04*	-0.30
Malaisie	66	87	68		1.04	-0.26	-0.16
Taipei chinois	65	83	65		1.04	-0.27	0.34
Slovénie	70	78	77		0.93	-0.42*	-0.20*
Royaume-Uni	60	80	70		1.07	-0.17	-0.45*
Nouvelle-Zélande	65	87	66		0.97	-1.12*	-0.23
Espagne	68	74	70		1.03	-0.79*	0.57*
Lituanie	64	72	79		0.91	c	-0.50*
Hong-Kong (Chine)	53	95	65		0.85	0.36	0.29
Allemagne	69	83	60		0.94	-0.33	-0.14
Moyenne OCDE	65	77	67		0.96	-0.37*	0.13*
Irlande	58	86	61		1.14	0.01	-0.11
Monténégro	56	78	73		0.82	c	0.25*
Macao (Chine)	48	85	67		1.00	c	0.65*
Chili	74	60	76		1.10	-0.93*	0.92*
Japon	66	67	66		0.94	-0.56*	0.39*
République slovaque	56	73	68		1.00	0.29	-0.12
Belgique	57	76	59		0.96	0.12	0.13
Autriche	61	74	52		1.07	-0.03	-0.07
Danemark	63	76	69		0.86	-0.27	-0.04
Corée	64	83	53		0.94	-0.08	-0.18
Shanghai (Chine)	45	82	58		1.13	0.11	0.29
Grèce	53	79	65		1.09	c	0.53*
Kazakhstan	53	67	52		1.17	-0.79	0.07
Turquie	53	84	61		0.97	c	0.78*
Portugal	58	49	68		0.91	-0.83*	0.73*
Pays-Bas	65	56	56		0.97	0.18	0.11
Norvège	59	58	57		0.99	c	0.05
Finlande	59	61	58		0.99	-0.66*	-0.38
Italie	58	61	60		1.04	-0.90*	0.04
Serbie	41	79	52		0.94	c	0.10
Brésil	54	49	67		1.16	-1.36*	1.30*
Argentine	56	50	59		1.25	-1.04*	1.25*
Mexique	61	54	60		1.06	-1.13*	0.82*
Viêtnam	50	46	69		1.01	-0.63	0.47*
Uruguay	52	52	57		1.24	-1.17*	1.32*
Albanie	46	46	67		1.00	-1.59*	m
Pérou	44	57	58		1.15	-1.01*	0.94*
Luxembourg	35	86	43		0.88	-0.25*	0.20*
Indonésie	68	32	71		0.85	-0.32*	0.66*
Israël	40	68	44		1.06	c	0.06
Jordanie	48	43	60		1.18	-0.77*	0.54
Croatie	34	72	49		0.89	c	-0.24
Costa Rica	52	47	47		1.15	-1.54*	1.12*
Colombie	37	52	49		1.13	-1.16*	0.58*
Thaïlande	36	45	41		1.13	-0.93*	0.42*
Tunisie	30	12	33		0.93	c	0.18



Remarques : plus les valeurs de l'*indice de la qualité des infrastructures* sont élevées, meilleure est la qualité des infrastructures. Les différences significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont signalées par un *.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.
Source : OCDE, Bases de données PISA 2012, tableaux IV.3.14 et IV.3.15.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



Les chefs d'établissement ont également indiqué leur perception des ressources pédagogiques dont leur établissement dispose. Il leur a été demandé d'indiquer si l'enseignement dans leur établissement était affecté par le manque ou l'inadéquation de l'équipement des laboratoires de sciences, du matériel didactique (les manuels scolaires, par exemple), des ordinateurs à usage pédagogique, de la connectivité à Internet, des logiciels didactiques et des ressources de la bibliothèque. Leurs réponses ont été combinées pour créer l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques*, dont la moyenne est fixée à 0 et l'écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Des valeurs positives indiquent que les chefs d'établissement estiment que la pénurie de ressources pédagogiques affecte moins l'enseignement que ne l'estiment, en moyenne, leurs homologues des pays de l'OCDE, et des valeurs négatives, qu'ils estiment que cette pénurie affecte plus l'enseignement.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 80 % environ des élèves fréquentent un établissement où le manque ou l'inadéquation du matériel didactique ou de la connectivité à Internet n'affecte que très peu, voire pas du tout, l'enseignement, selon le chef d'établissement. Quelque 74 % des élèves fréquentent un établissement où le manque ou l'inadéquation des ressources de la bibliothèque n'affecte que très peu, voire pas du tout, l'enseignement, aux dires du chef d'établissement. Entre 66 % et 69 % des élèves fréquentent un établissement où le manque ou l'inadéquation de l'équipement des laboratoires de sciences, des logiciels didactiques ou des ordinateurs à usage pédagogique n'affecte que très peu, voire pas du tout, l'enseignement, selon le chef d'établissement. Les chefs d'établissement ont déclaré que le manque de ressources pédagogiques n'affectait pas l'enseignement à Singapour, au Qatar et au Liechtenstein, mais qu'il l'affectait dans une certaine mesure en Colombie, en Tunisie, au Pérou et au Costa Rica (voir la figure IV.3.8 et le tableau IV.3.16).

Dans 35 pays et économies, les chefs d'établissement tendent à se plaindre davantage du manque ou de l'inadéquation des ressources pédagogiques s'ils sont en poste dans un établissement défavorisé plutôt que dans un établissement favorisé. L'écart entre ces deux groupes représente plus de 1 point d'indice (soit l'équivalent de plus d'un écart-type) au Pérou, au Costa Rica, au Mexique, au Brésil et en Indonésie. En revanche, en Finlande, les chefs d'établissement font état d'un degré moindre d'inadéquation ou de pénurie des ressources pédagogiques s'ils sont en poste dans un établissement défavorisé plutôt que dans un établissement favorisé. Dans 26 pays et économies, les chefs d'établissement ont plus tendance à déplorer la pénurie ou l'inadéquation des ressources pédagogiques s'ils sont en poste dans un établissement public plutôt que dans un établissement privé. Dans 36 pays et économies, le degré de pénurie ou d'inadéquation des ressources pédagogiques déclaré par les chefs d'établissement ne varie pas selon la situation géographique de leur établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les chefs d'établissement ont moins tendance à déplorer une pénurie de ressources pédagogiques ou leur inadéquation si leur établissement se situe dans une grande ville plutôt que dans une petite ville ; cette tendance s'observe dans 14 pays et économies. Par contraste, en Autriche, en Belgique, en Allemagne, en Islande et au Qatar, les chefs d'établissement tendent à faire état d'une plus grande pénurie ou inadéquation des ressources pédagogiques si leur établissement se situe dans une grande ville plutôt que dans une petite ville. En Argentine, au Mexique, au Chili, en Thaïlande, au Pérou, en Albanie, en Malaisie et au Qatar, les chefs d'établissement font état d'une plus grande inadéquation ou pénurie si leur établissement se situe en milieu rural plutôt que dans une petite ville (voir la figure IV.3.8 et le tableau IV.3.17).

Comme le montre la figure IV.3.9, dans les pays et économies dont le niveau moyen des ressources pédagogiques est inférieur à la moyenne de l'OCDE, le niveau global des ressources pédagogiques est corrélé au degré d'équité de la répartition des ressources entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique. Moins le niveau global des ressources pédagogiques des établissements est élevé, plus les différences de ressources sont fortes entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés. Les établissements favorisés tendent à souffrir davantage d'un manque de ressources et les établissements défavorisés, à souffrir davantage d'un manque de ressources ou de l'inadéquation de leurs ressources ; le niveau global des ressources pédagogiques des établissements est également en corrélation avec la performance moyenne des systèmes d'éducation (le cœfficient de corrélation s'établit à 0.70). Par contre, dans les pays et économies dont le niveau global des ressources pédagogiques est supérieur à la moyenne de l'OCDE, le degré d'équité de la répartition des ressources n'est pas nécessairement corrélé au niveau global des ressources pédagogiques ; et le niveau global des ressources pédagogiques n'est pas non plus corrélé à la performance moyenne des systèmes d'éducation (le cœfficient de corrélation s'établit à 0.12).

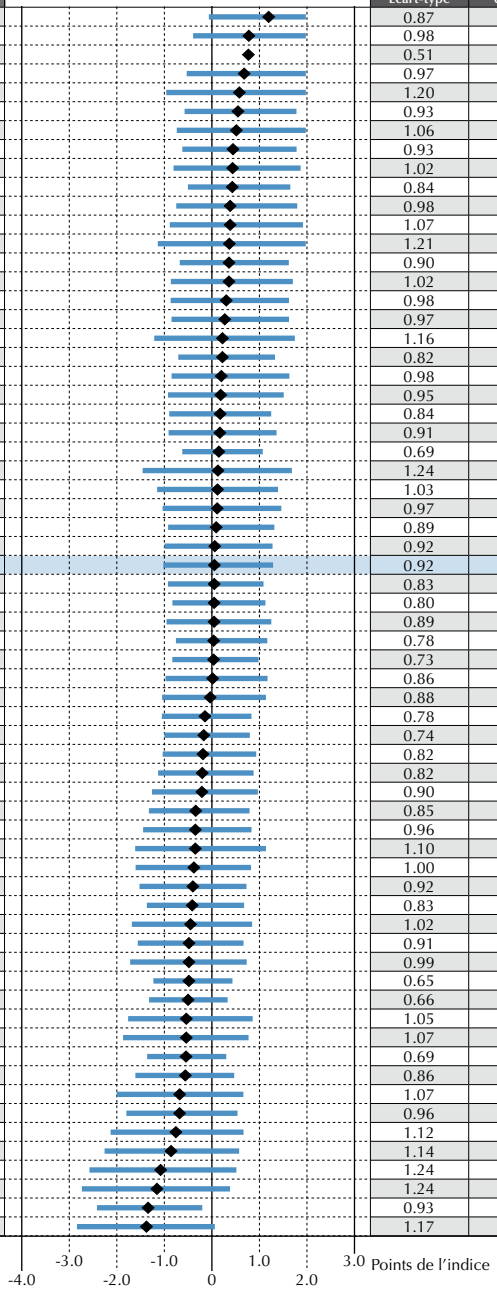


■ Figure IV.3.8 ■

Adéquation des ressources pédagogiques, d'après les chefs d'établissement

A Manque ou inadéquation de l'équipement des laboratoires de sciences
B Manque ou inadéquation du matériel didactique (par ex., les manuels scolaires)
C Manque ou inadéquation des ordinateurs à usage pédagogique
D Absence ou inadéquation de la connectivité à Internet
E Manque ou inadéquation des logiciels didactiques
F Manque ou inadéquation des ressources de la bibliothèque

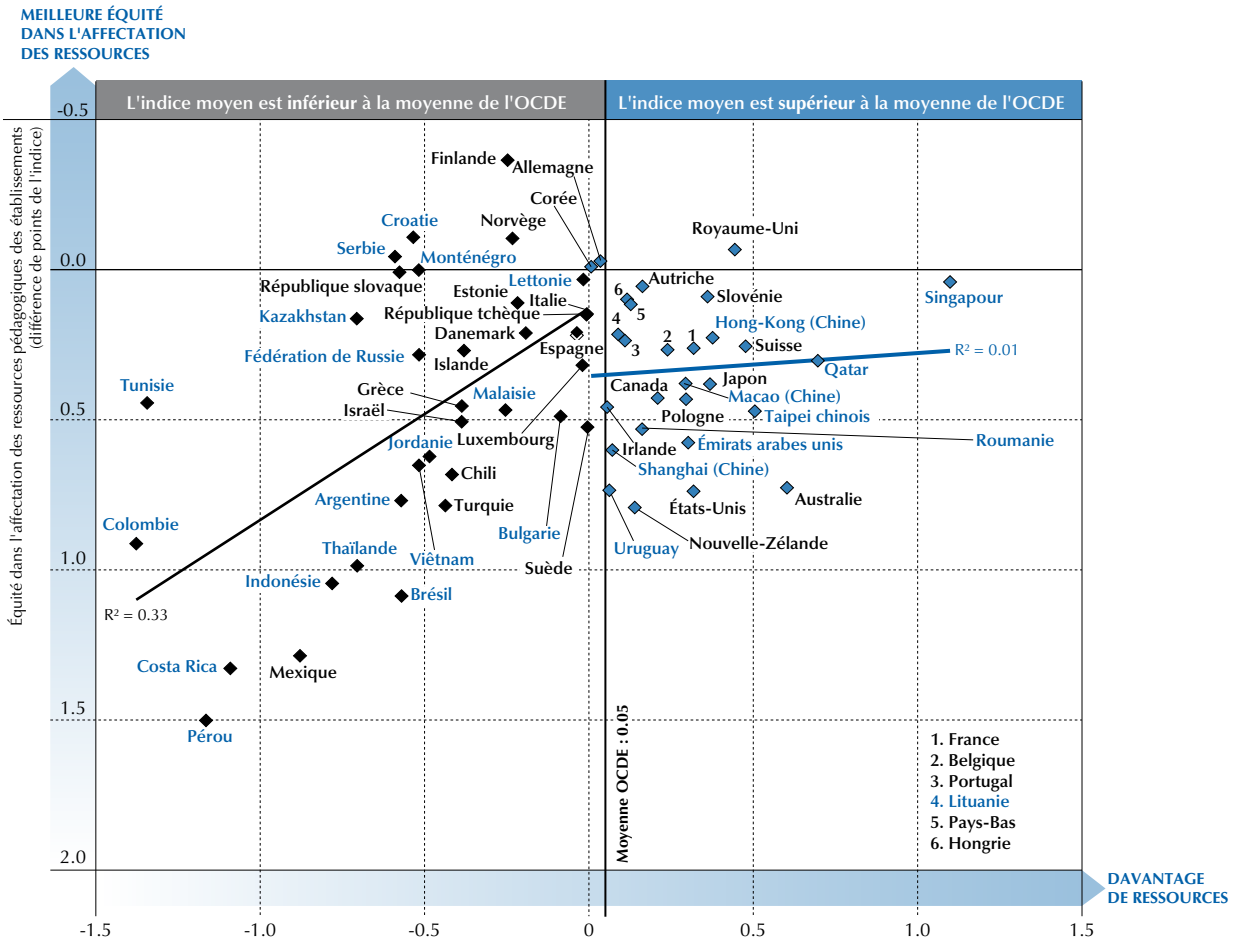
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'apprentissage des élèves n'est affecté qu'« un peu » ou « pas du tout » par les situations suivantes						Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements		Différence entre les établissements privés et les établissements publics (priv. - pub.)	Différence entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés (fav. - défav.)
	A	B	C	D	E	F	Écart-type	Variation de l'indice	Différence d'indice	Différence d'indice
Singapour	97	98	93	95	94	97	0.87		c	0.04*
Qatar	79	96	83	89	81	84	0.98		0.46*	0.30*
Liechtenstein	99	99	100	100	100	62	0.51		c	c
Australie	86	91	89	82	86	89	0.97		-0.59*	0.73*
Taipei chinois	72	88	88	86	82	80	1.20		-0.12	0.47
Suisse	81	89	76	81	85	89	0.93		0.25	0.26
Royaume-Uni	82	89	76	81	83	84	1.06		-0.39*	-0.07
Hong-Kong (Chine)	96	87	79	92	77	83	0.93		0.06	0.23
Japon	79	96	79	79	75	79	1.02		-0.42*	0.38
Slovénie	87	78	89	96	82	88	0.84		-0.76*	0.09*
France	88	87	69	77	79	89	0.98		0.17	0.26
États-Unis	79	85	67	85	77	82	1.07		-0.59	0.74*
Émirats arabes unis	75	83	72	71	71	73	1.21		-0.73*	0.58*
Pologne	71	88	74	93	73	87	0.90		0.00	0.43*
Macao (Chine)	78	82	87	75	79	79	1.02		c	0.38*
Belgique	83	90	71	78	80	79	0.98		-0.18	0.27
Canada	83	84	64	77	73	86	0.97		-0.38*	0.43*
Autriche	62	85	73	82	72	88	1.16		0.16	0.06
Roumanie	74	71	74	94	82	83	0.82		c	0.53*
Nouvelle-Zélande	89	92	56	62	69	91	0.98		-1.33*	0.79*
Pays-Bas	82	91	54	71	67	84	0.95		0.06	0.12
Hongrie	59	88	82	80	76	83	0.84		-0.21	0.10
Portugal	72	91	76	81	65	84	0.91		-0.70*	0.24
Lituanie	69	88	81	94	68	84	0.69		c	0.22
Shanghai (Chine)	61	78	72	71	62	72	1.24		0.12	0.60*
Uruguay	82	76	71	71	57	72	1.03		-0.82*	0.73*
Irlande	75	87	70	77	61	55	0.97		0.23	0.46
Allemagne	71	89	68	70	69	82	0.89		0.04	-0.03
Corée	68	84	82	93	75	67	0.92		0.00	-0.01
Moyenne OCDE	69	80	66	79	68	74	0.92		-0.39*	0.31*
Suède	81	84	50	76	74	80	0.83		-0.27	0.52*
République tchèque	66	72	81	93	72	68	0.80		0.02	0.15
Italie	63	88	75	83	66	73	0.89		-0.27	0.15
Luxembourg	76	77	59	93	92	70	0.78		-0.64*	0.31*
Lettonie	74	78	70	91	77	77	0.73		c	0.03
Espagne	69	91	61	70	58	73	0.86		-0.22*	0.22*
Bulgarie	53	75	63	90	67	69	0.88		c	0.49*
Danemark	80	77	58	66	64	81	0.78		-0.56*	0.21
Estonie	53	60	63	96	68	64	0.74		-0.19	0.11
Norvège	64	81	63	68	58	62	0.82		c	-0.10
Finlande	74	81	57	76	51	66	0.82		-0.35*	-0.36*
Malaisie	82	93	42	49	54	73	0.90		-0.92	0.47*
Islande	44	75	42	85	59	67	0.85		c	0.27*
Grèce	71	70	45	79	53	46	0.96		c	0.45*
Israël	53	70	51	65	57	63	1.10		c	0.51*
Chili	47	72	72	72	43	68	1.00		-0.67*	0.68*
Turquie	43	72	59	77	60	64	0.92		c	0.79*
Albanie	32	82	47	59	52	55	0.83		-0.97*	m
Jordanie	60	74	42	43	52	75	1.02		-0.92*	0.62*
Fédération de Russie	37	70	44	60	46	60	0.91		c	0.28
Viêtnam	32	73	54	64	52	55	0.99		-0.74*	0.65*
Monténégro	38	60	55	74	35	69	0.65		c	0.00
Croatie	43	65	50	74	36	59	0.66		c	-0.11
Brésil	36	86	47	52	40	58	1.05		-1.38*	1.09*
Argentine	45	62	49	46	49	69	1.07		-0.26	0.77*
République slovaque	43	20	64	79	50	46	0.69		-0.44*	0.01
Serbie	37	51	54	68	56	55	0.86		c	-0.04
Thaïlande	32	63	47	53	45	40	1.07		-0.71*	0.99*
Kazakhstan	32	53	40	45	38	52	0.96		-1.05*	0.16
Indonésie	40	62	42	52	46	53	1.12		-0.14	1.05*
Mexique	39	60	39	46	43	45	1.14		-1.30*	1.29*
Costa Rica	22	43	43	51	41	36	1.24		-1.76*	1.33*
Pérou	28	42	40	43	33	29	1.24		-1.30*	1.50*
Tunisie	21	41	17	22	35	16	0.93		c	0.44*
Colombie	26	33	31	30	25	30	1.17		-1.63*	0.91*



Remarques : plus les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* sont élevées, meilleure est la qualité des ressources pédagogiques des établissements. Les différences significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont signalées par un *.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.16 et IV.3.17.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327

■ Figure IV.3.9 ■

Équité dans l'affectation des ressources pédagogiques



Remarques : l'axe vertical correspond à la différence d'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique (fav. - défav.).
L'axe horizontal correspond à l'*indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements*.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.16 et IV.3.17.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327

Les chefs d'établissement ont indiqué le nombre d'ordinateurs à usage pédagogique à la disposition des élèves et, parmi ceux-ci, le nombre d'ordinateurs connectés à Internet. En Australie, en Autriche, en Nouvelle-Zélande, à Macao (Chine) et au Royaume-Uni, on compte au moins un ordinateur par élève, alors qu'en Turquie, en Indonésie, au Monténégro, en Malaisie et au Brésil, les élèves sont au moins cinq à se partager un ordinateur. Dans la majorité des pays et économies, plus de 95 % de ces ordinateurs sont connectés à Internet ; mais en Indonésie, au Kazakhstan, en Tunisie et au Pérou, plus d'un ordinateur sur trois n'est pas connecté à Internet (voir le tableau IV.3.18).

Dans les pays de l'OCDE, un élève sur trois environ fréquente un établissement où, selon le chef d'établissement, moins de 10 % du travail en classe requiert un accès à Internet, et plus d'un élève sur deux, un établissement où entre 10 % et 50 % du travail en classe requiert un accès à Internet. Les élèves restants (10 %) fréquentent un établissement où plus de 50 % du travail en classe requiert un accès à Internet (voir le tableau IV.3.19).



Encadré IV.3.2. **Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : la Tunisie**

La performance de la Tunisie a augmenté dans les trois domaines d'évaluation PISA au cours des dix dernières années : de 3 points par an en mathématiques, de 3.8 points par an en compréhension de l'écrit et de 2.2 points par an en sciences. En mathématiques, le score moyen de la Tunisie a progressé, passant de 359 points en 2003 à 388 points en 2012. Cette progression s'explique par une diminution sensible du pourcentage d'élèves sous le niveau 2 de l'échelle de culture mathématique. En 2003, près de quatre élèves sur cinq (78 %) n'étaient pas parvenus à se hisser au-delà de ce seuil de compétence en mathématiques ; en 2012, ces élèves ne sont plus que deux sur trois environ (68 %). En mathématiques et compréhension de l'écrit, l'accroissement des scores s'observe tant chez les élèves peu performants que chez les élèves très performants, mais en sciences, uniquement chez les élèves peu performants.

Malgré cette amélioration de l'environnement d'apprentissage, en 2012, les élèves de 15 ans sont moins bien disposés à l'égard de l'école et des mathématiques que ne l'étaient leurs aînés en 2003, et le pourcentage d'élèves qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant l'enquête PISA est passé de 38 % en 2003 à 52 % en 2012.

L'accroissement de la performance est allé de pair avec l'amélioration de certains aspects de l'environnement d'apprentissage dans les établissements tunisiens. Les élèves et les chefs d'établissement ont signalé moins d'effets négatifs sur l'enseignement de facteurs propres aux élèves et aux enseignants en 2012 qu'en 2003. De plus, le taux d'encadrement est passé de 19.4 élèves par enseignant en 2003 à 12.1 élèves par enseignant en 2012, et les élèves fréquentent des établissements où le chef d'établissement est moins susceptible d'indiquer que le manque d'enseignants, de matériel didactique ou d'infrastructures affecte l'apprentissage des élèves. Les élèves sont aussi plus exposés à l'enseignement des mathématiques en classe : l'élève moyen passe 26 minutes de plus par semaine en cours de mathématiques en 2012 qu'en 2003. Les élèves consacraient près de cinq heures par semaine à leurs devoirs et leçons en mathématiques en 2003, mais n'y consacrent plus que trois heures et demie environ par semaine en 2012. En 2003, 62 % des élèves avaient déclaré avoir redoublé une année d'études, un pourcentage qui s'établit à 38 % en 2012 ; les élèves âgés de 15 ans en 2012, au moment des épreuves PISA, sont donc plus susceptibles d'être dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que leurs aînés en 2003. En 2012, les élèves sont aussi moins susceptibles que leurs aînés ne l'étaient en 2003 de fréquenter un établissement qui pratique le regroupement par aptitudes.

Dans les années 2000, plusieurs politiques ont été adoptées pour améliorer l'apprentissage des élèves. C'est dans le programme-cadre *École de demain* que se sont inscrites ces politiques qui devaient être mises en œuvre entre 2002 et 2007. Les réformes prévues ont été bien accueillies par les enseignants et les parents d'élèves, mais elles n'ont pas encore été totalement appliquées en raison de l'incertitude politique régnant en Tunisie. Ces politiques visent à revoir les programmes de cours et à changer la façon dont les enseignants donnent cours. Elles encouragent aussi une culture de l'évaluation des établissements et du système d'éducation, l'une des raisons pour lesquelles la Tunisie a commencé à participer à l'enquête PISA en 2003 et a continué de le faire à chaque enquête.

Comme le confirment les résultats aux épreuves PISA évoqués ci-dessus, les cours de mathématiques sont passés de quatre à cinq heures par semaine dans l'enseignement primaire et en dernière année du premier cycle de l'enseignement secondaire. Le programme de cours a été modifié pour y inclure des cours de physique et d'informatique. Les enseignants ont été encouragés à revoir leurs méthodes pédagogiques pour privilégier l'apprentissage au travers de la résolution de problèmes dirigée par les élèves et pour utiliser à meilleur escient les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement de l'arabe, du français, des mathématiques et des sciences. Pour aider les enseignants à adopter ces nouvelles méthodes, les manuels d'orientation pédagogique ont été remaniés et incluent maintenant des logiciels d'enseignement assisté par ordinateur.

Par ailleurs, la Tunisie a revu à la hausse son budget de l'éducation : par comparaison avec 2001, en 2011, ses dépenses par élève ont triplé dans l'enseignement secondaire et ont plus que doublé dans l'enseignement primaire. Cette enveloppe supplémentaire doit servir à financer l'équipement informatique des établissements, à réduire la taille des classes, ainsi qu'à revaloriser le salaire des enseignants et à améliorer leurs conditions de travail.

Sources :

Mhirsi, C. (2012), *Le Système éducatif tunisien à travers les évaluations internationales*, Colloque sur la méthodologie de la réforme du système éducatif (29-31 mars, 2012), ministère tunisien de l'Éducation, Tunis.
Ministère tunisien de l'Éducation (2002), *La nouvelle réforme du système éducatif tunisien : Programme pour la mise en œuvre du projet « École de demain »*, ministère tunisien de l'Éducation, Tunis.



RESSOURCES TEMPORELLES

Selon les résultats présentés au chapitre 1, à l'échelle des établissements, il existe une relation entre le temps que les élèves consacrent à l'apprentissage pendant et après la journée de classe et leur performance, mais aucune tendance nette ne se dégage à cet égard à l'échelle des pays et des économies. Il ressort de l'analyse des données de tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 que dans les systèmes très performants, les établissements proposent davantage d'activités extrascolaires créatives et que les élèves sont plus nombreux à avoir été préscolarisés, et ce, pendant plus longtemps.

Depuis l'étude fondatrice de John B. Carroll (1963) sur la mesure dans laquelle l'apprentissage des élèves est fonction de leur exposition à l'enseignement selon le temps dont ils ont besoin, les responsables politiques et les professionnels de l'éducation cherchent à déterminer comment organiser la journée de classe au mieux pour optimiser l'apprentissage (Bloom, 1968). La littérature donne à penser qu'optimiser le temps d'apprentissage est l'un des facteurs déterminants pour améliorer la performance scolaire (Carroll, 1989 ; Hawley et Rosenholtz, 1984 ; Sheerens et Bosker, 1997 ; Marzano, 2003). Le degré d'exposition des élèves à la matière est au cœur de la thèse des « possibilités d'apprentissage » (Schmidt et Maier, 2009) décrite en détail dans le volume I.

L'apprentissage a lieu dans un large éventail de cadres institutionnels et informels, mais la recherche montre qu'une bonne organisation des cours dans le cadre scolaire est une condition importante pour que les élèves développent les compétences évaluées dans l'enquête PISA 2012 (Scheerens et Bosker, 1997 ; Seidel et Shavelson, 2007 ; OCDE, 2013a). Déterminer en quoi le temps d'apprentissage est corrélé à la performance n'est pas chose aisée, car de nombreux facteurs peuvent influer sur la productivité du temps d'apprentissage. La recherche montre toutefois qu'en moyenne, plus les élèves passent du temps à apprendre, plus ils ont de bonnes notes (Fisher *et al.*, 1980 ; Clark et Linn, 2003 ; Smith, 2002 ; Lavy, 2010).

Il est moins facile de déterminer directement en quoi les cours extrascolaires et l'apprentissage individuel améliorent la performance des élèves, ou comment mieux les organiser pour développer les compétences des élèves. Les environnements d'apprentissage sont plus structurés et varient moins à l'école que dans les programmes extrascolaires (Entwisle, Alexander et Olson, 1997), et tant la quantité que la qualité des possibilités d'apprentissage sont susceptibles de varier davantage dans le cadre informel. Des éléments le montrent indirectement dans des études sur les causes possibles des différences d'aptitudes cognitives imputables au milieu socio-économique qui s'observent chez les enfants à leur entrée à l'école (Hart et Risley, 1995 ; Natriello, McDill et Pallas, 1990 ; Huttenlocher *et al.*, 1991 ; Jencks et Phillips, 1998 ; Levin et Belfield, 2002). Dans ces études, les différences dans les possibilités d'apprentissage informelles peuvent s'expliquer par plusieurs facteurs : le vocabulaire plus limité des adultes dans les réseaux sociaux des enfants issus de milieux défavorisés ; les taux moins élevés de préscolarisation parmi les enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés ; le manque de ressources didactiques à la disposition des parents peu instruits ; et le fait que les écarts de performance tendent à se creuser entre les groupes sociaux pendant les vacances scolaires, ce qui reflète des différences dans ce à quoi les enfants sont exposés quand ils ne sont pas à l'école ou dans des environnements institutionnels d'apprentissage.

Temps prévu d'apprentissage à l'école

Les systèmes d'éducation prennent des décisions à propos du temps qui doit être consacré à l'instruction et de ce qui doit être enseigné aux élèves en fonction de leur âge. Le temps total d'instruction prévu est une estimation du nombre d'heures de cours, parties obligatoire et non obligatoire du programme confondues, tel qu'il est fixé par la réglementation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves sont censés avoir suivi 7 700 heures de cours environ (dans l'enseignement primaire et secondaire) entre le début de leur scolarité et l'âge de 14 ans. Ce temps d'instruction est en grande partie obligatoire (OCDE, 2013b). Le temps total d'instruction prévu pour les élèves jusqu'à l'âge de 14 ans représente plus de 9 400 heures en Australie, en Grèce et au Chili, et parmi les pays partenaires, en Colombie, mais moins de 6 000 heures en Estonie, en Finlande, en Pologne et en Suède, et parmi les pays et économies partenaires, en Argentine, en Lituanie, en Lettonie, en Croatie, en Fédération de Russie, à Hong-Kong (Chine), en Bulgarie, au Monténégro, en Tunisie et en Albanie (voir le tableau IV.3.20).

Dans certains systèmes d'éducation, le temps d'apprentissage est plus important chez les élèves plus âgés que chez les élèves plus jeunes, alors que dans d'autres, c'est l'inverse qui s'observe. En République tchèque, au Mexique, en Hongrie et en Corée, et parmi les pays et économies partenaires, en Fédération de Russie, en Indonésie, en Bulgarie, au Taipei chinois, en Lituanie, en Croatie, à Macao (Chine) et en Lettonie, le nombre total d'heures de cours prévu par an



est, en moyenne, plus élevé entre l'âge de 12 et 14 ans que jusqu'à l'âge de 9 ans (entre 1.4 et 1.9 fois plus élevé). En revanche, en Grèce, au Luxembourg et en Turquie, et parmi les pays partenaires, en Uruguay, le nombre total d'heures de cours prévu par an est, en moyenne, moins élevé entre l'âge de 12 et 14 ans que jusqu'à l'âge de 9 ans (entre 0.67 et 0.98 fois moins élevé) (voir le tableau IV.3.20).

Temps d'apprentissage des élèves durant les cours normaux

Lors de l'enquête PISA 2012, les élèves ont indiqué la durée moyenne de leurs cours (en minutes) et leur nombre de cours par semaine en mathématiques, en langue d'enseignement et en sciences[7]. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves ont indiqué qu'ils suivent, sur une base hebdomadaire, 3 heures 38 minutes de cours en mathématiques, 3 heures 35 minutes de cours en langue d'enseignement et 3 heures 20 minutes de cours en sciences (voir la figure IV.3.10 et le tableau IV.3.21).

Le temps d'apprentissage des élèves durant les cours normaux varie fortement entre les systèmes d'éducation. Les cours normaux de mathématiques durent par semaine environ 6 heures 40 minutes au Chili et 5 heures 15 minutes au Canada et aux Émirats arabes unis. Par contre, les cours normaux de mathématiques durent moins de 2 heures 30 minutes par semaine en Bulgarie, au Monténégro, en Croatie et en Hongrie. En langue d'enseignement, les cours durent par semaine 6 heures 14 minutes au Chili, et entre 5 heures 6 minutes et 5 heures 16 minutes au Canada, au Danemark et en Tunisie. En revanche, ils durent par semaine 1 heure 49 minutes au Kazakhstan, et entre 2 heures 15 minutes et 2 heures 25 minutes en Fédération de Russie, en Uruguay, en Thaïlande, en Bulgarie, en Autriche et en Serbie. En sciences, les cours durent par semaine 5 heures 6 minutes aux Émirats arabes unis et au Canada, et 5 heures 21 minutes en Lituanie. Par contraste, ils durent par semaine 1 heure 45 minutes au Monténégro, 2 heures 16 minutes en Italie et 2 heures 21 minutes en Islande (voir la figure IV.3.10 et le tableau IV.3.21).

Dans les systèmes d'éducation où le temps d'instruction prévu dans l'horaire normal est supérieur à la moyenne en mathématiques, il tend à l'être aussi en langue d'enseignement ($r = 0.85$ dans les pays de l'OCDE et $r = 0.82$ tous pays et économies participants confondus). Dans les systèmes où le temps d'instruction prévu dans l'horaire normal est supérieur à la moyenne en mathématiques, il tend à l'être aussi en sciences ($r = 0.59$ dans les pays de l'OCDE et $r = 0.51$ tous pays et économies participants confondus). Toutefois, dans certains systèmes, notamment en Bulgarie et en Lituanie, la durée des cours normaux est inférieure à la moyenne en mathématiques, mais supérieure à la moyenne en sciences.

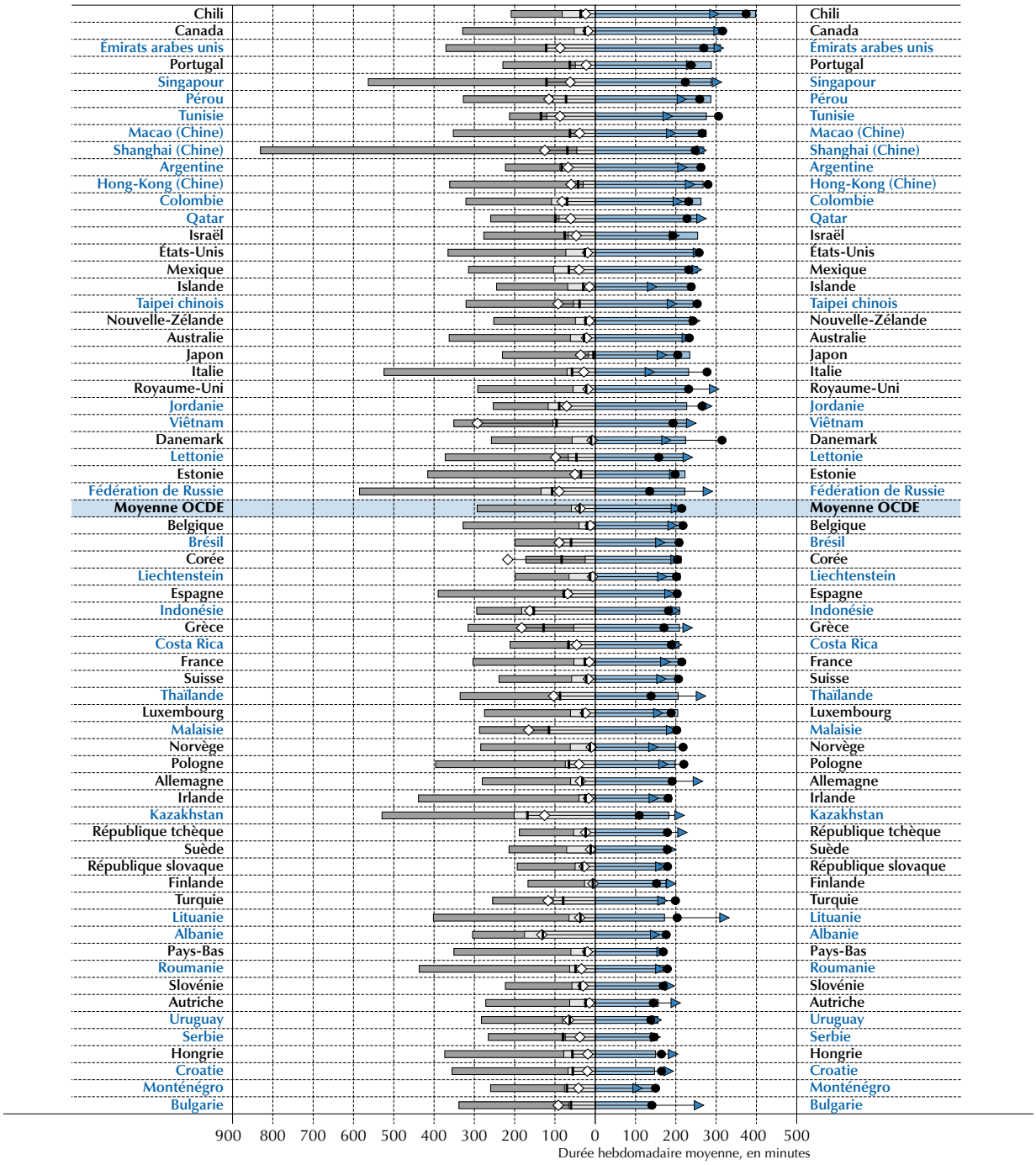
Au sein même des systèmes d'éducation, le temps d'instruction prévu dans les cours normaux, tel qu'il est dérivé des réponses des élèves de 15 ans, peut varier. Dans la plupart des systèmes d'éducation, le temps d'instruction prévu dans l'horaire normal varie plus en sciences qu'en mathématiques ou en langue d'enseignement. Le temps d'instruction prévu en mathématiques dans l'horaire normal ne varie guère entre les élèves en Grèce, en Slovénie, en Pologne, en Estonie, en Irlande, en Lituanie, en Hongrie, en Finlande et en Serbie, mais varie sensiblement entre eux au Chili, au Pérou, aux Émirats arabes unis, en Argentine, en Tunisie, en Indonésie, en Colombie et aux États-Unis (voir le tableau IV.3.21).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la durée, en minutes, des cours normaux de mathématiques est plus courte dans les établissements défavorisés sur le plan socio-économique que dans les établissements favorisés. Cette tendance s'observe dans de nombreux pays et économies, en particulier au Japon, au Taipei chinois et en Argentine, où les élèves qui fréquentent un établissement favorisé suivent, en moyenne, plus de 76 minutes de plus de cours normaux de mathématiques par semaine que les élèves qui fréquentent un établissement défavorisé. Toutefois, l'inverse s'observe aux Émirats arabes unis, en Allemagne, en Suisse, en Autriche, au Royaume-Uni et au Qatar, où les élèves qui fréquentent un établissement défavorisé suivent, en moyenne, entre 5 et 35 minutes de plus de cours normaux en mathématiques par semaine que les élèves qui fréquentent un établissement favorisé (voir le tableau IV.3.22).

Ces différences de temps d'apprentissage entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sont également liées à d'autres caractéristiques scolaires, notamment les différences de temps d'apprentissage entre le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, entre les établissements publics et les établissements privés, et entre les filières générales et les filières professionnelles, selon la structure de chaque système d'éducation. Comme le montre le chapitre 2, les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés sont plus susceptibles de redoubler et, donc, d'être scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire dans certains systèmes d'éducation. Le fait que le temps d'instruction soit plus (ou moins) important en mathématiques dans le premier cycle que dans le deuxième de l'enseignement secondaire dépend de chaque système d'éducation. Ainsi, en Argentine, les élèves scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire suivent 40 minutes de plus de cours normaux en mathématiques par semaine que les élèves scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, alors qu'en Suisse, les élèves scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire suivent 59 minutes de plus de cours normaux en mathématiques par semaine que les élèves scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau IV.3.22).

■ Figure IV.3.10 ■

Temps d'apprentissage des élèves au sein des établissements et en dehors de la journée de classe



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la durée hebdomadaire moyenne des cours normaux de mathématiques.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.21 et IV.3.27.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



Comme les échantillons PISA sont basés sur l'âge, les élèves qui y figurent peuvent être scolarisés dans des années d'études différentes et soit dans le premier cycle, soit dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Il est important de garder ce point présent à l'esprit lors de la comparaison de la durée des cours de la langue d'enseignement, de mathématiques et de sciences, car ces cours peuvent être obligatoires à un niveau d'enseignement (ou dans un système d'éducation, selon le niveau d'enseignement des élèves de 15 ans), mais pas à un autre niveau d'enseignement (voir également l'encadré IV.1.1, au chapitre 1).

Taille des classes

La taille des classes peut affecter l'apprentissage à différents égards. Quand leurs classes sont denses, les enseignants peuvent avoir moins de temps et d'attention à accorder à chaque élève et leurs cours sont plus susceptibles d'être perturbés par des élèves bruyants ou chahuteurs. Dans ce cas, les enseignants doivent parfois adopter d'autres méthodes pédagogiques pour compenser, ce qui peut influer sur l'apprentissage. Certaines études sur la taille des classes montrent que les classes moins denses peuvent améliorer les compétences non cognitives (Dee et West, 2011), mais la plupart des études ont conclu à l'existence d'une relation minime entre les petites classes et les bonnes performances (Ehrenberg *et al.*, 2001 ; Piketty et Valdenaire, 2006). La taille des classes semble être plus importante durant les premières années de la scolarité qu'à l'âge de 15 ans (Finn, 1998 ; Chetty *et al.*, 2011 ; Dynarski, Hyman et Schanzenbach, 2011). De plus, les effets de la taille des classes sur la performance des élèves semblent être spécifiques aux cultures : les classes sont relativement denses dans de nombreux pays d'Asie où la performance moyenne des élèves est élevée.

Les élèves ont indiqué le nombre moyen d'élèves durant leurs cours de la langue d'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, on compte 24 élèves par classe aux cours de la langue d'enseignement. Les élèves sont au moins 35 par classe au Viêtnam, au Taipei chinois, au Japon, en Thaïlande, à Shanghai (Chine) et à Macao (Chine), mais moins de 20 par classe au Liechtenstein, en Finlande, en Lettonie, en Belgique, en Suisse, en Islande, au Kazakhstan et au Danemark. En cours de la langue d'enseignement, la taille des classes des élèves de 15 ans varie fortement au Mexique, en Jordanie et en Thaïlande, mais ne varie guère en Grèce, en Finlande, au Danemark, en Roumanie, en Pologne, au Luxembourg, en Italie, en Croatie et au Portugal (voir le tableau IV.3.23).

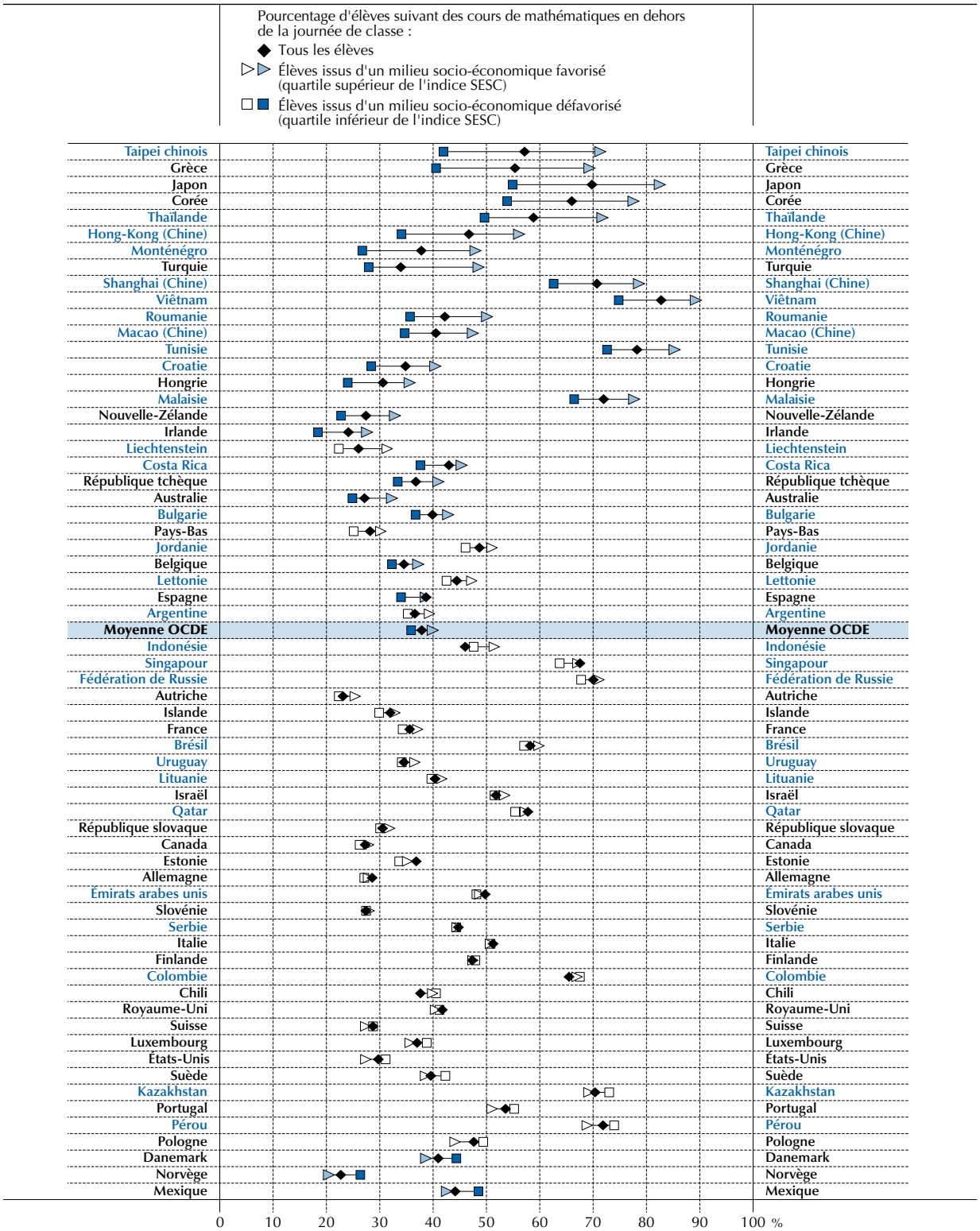
En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les classes comptent quatre élèves de plus dans les établissements favorisés que dans les établissements défavorisés. Cela s'observe dans 51 pays et économies ; à Singapour, au Qatar et aux Émirats arabes unis, toutefois, les classes tendent à être moins denses dans les établissements favorisés que dans les établissements défavorisés. Aucune différence de taille des classes ne s'observe, en moyenne, entre les établissements publics et les établissements privés dans les pays de l'OCDE ; et les classes tendent à être plus denses dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Cette tendance s'observe dans 29 pays et économies ; l'inverse est vrai en Allemagne, en Turquie, à Singapour, en Australie, au Kazakhstan, en Israël, en Fédération de Russie, au Qatar et en Irlande. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les classes tendent à être moins denses dans les établissements situés en milieu rural que dans ceux situés en milieu urbain, mais leur taille ne varie pas selon que les établissements sont situés dans une petite ou une grande ville (voir le tableau IV.3.24).

Temps d'apprentissage des élèves en dehors de la journée de classe

Les élèves ont indiqué le nombre d'heures qu'ils consacrent d'habitude à des cours extrascolaires en mathématiques, en langue d'enseignement et en sciences. Ces cours peuvent leur être dispensés à l'école, à domicile ou ailleurs. Dans les pays de l'OCDE, les élèves sont plus susceptibles de suivre des cours en mathématiques qu'en langue d'enseignement ou en sciences en dehors de la journée de classe. Quelque 73 % des élèves ont déclaré ne pas suivre de cours extrascolaires en langue d'enseignement ou en sciences. Les élèves sont plus nombreux à suivre des cours extrascolaires en mathématiques : 62 % ont déclaré ne pas en suivre, 30 % ont déclaré en suivre pendant moins de quatre heures par semaine et 8 % ont déclaré en suivre pendant quatre heures ou plus par semaine (voir le tableau IV.3.25).

■ Figure IV.3.11 ■

Participation à des cours en dehors de la journée de classe



Remarques : les symboles blancs représentent des différences statistiquement non significatives.
Par indice SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la différence de pourcentage entre les élèves qui se trouvent dans le quartile supérieur de l'indice SESC et ceux qui se trouvent dans le quartile inférieur (quartile supérieur - quartile inférieur).
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.25 et IV.3.26.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



La participation des élèves à des cours extrascolaires varie fortement entre les pays. Au Viêtnam, en Tunisie, en Malaisie, au Pérou, à Shanghai (Chine), au Kazakhstan, en Fédération de Russie et au Japon, 70 % au moins des élèves suivent des cours extrascolaires en mathématiques. Au Viêtnam, en Tunisie et au Pérou, entre 28 % et 36 % des élèves suivent au moins quatre heures de cours en dehors de la journée de classe par semaine. Par contraste, en Norvège, en Autriche, en Irlande, au Liechtenstein, en Australie, au Canada, en Nouvelle-Zélande, en Slovénie, aux Pays-Bas, en Allemagne, en Suisse et aux États-Unis, 70 % au moins des élèves ont déclaré ne pas suivre de cours extrascolaires en mathématiques. Dans ces pays, entre 2 % et 7 % des élèves suivent au moins quatre heures de cours en dehors de la journée de classe par semaine (voir la figure IV.3.11 et le tableau IV.3.25). La nature et l'objectif des cours extrascolaires varient. Ces cours supplémentaires sont essentiellement des cours de soutien pour élèves en difficulté dans certains établissements et systèmes d'éducation, mais essentiellement des cours de perfectionnement dans d'autres.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés sont plus susceptibles de suivre des cours extrascolaires en mathématiques (40 %) que les élèves issus de milieux défavorisés (36 %). Cette tendance s'observe dans 25 pays et économies ; au Taipei chinois, en Grèce et au Japon, l'écart entre ces deux groupes représente entre 27 et 30 points de pourcentage. Par contraste, au Mexique, en Norvège et au Danemark, c'est l'inverse qui s'observe : le pourcentage d'élèves qui suivent des cours extrascolaires en mathématiques est plus élevé parmi les élèves défavorisés que parmi les élèves favorisés, dans une mesure égale ou supérieure à 5 points de pourcentage. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves sont plus susceptibles de suivre des cours extrascolaires en mathématiques s'ils sont scolarisés dans le premier, plutôt que dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ; ils sont également plus susceptibles d'en suivre si leur établissement se situe dans une grande ville plutôt qu'ailleurs (voir la figure IV.3.11 et le tableau IV.3.26).

Les élèves ont également indiqué le temps qu'ils consacrent, en moyenne, à leurs devoirs et leçons (donnés par leurs enseignants) en dehors de la journée de classe, toutes matières confondues. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves consacrent 4.9 heures par semaine à leurs devoirs et leçons. Sur ces 4.9 heures, ils en passent 1.3 heure avec une autre personne qui les supervise et les aide, que ce soit à l'école ou ailleurs. Les élèves ont également indiqué passer 39 minutes par semaine à travailler avec un professeur particulier et 37 minutes par semaine à suivre des cours extrascolaires organisés par une société commerciale et payés par leurs parents (voir la figure IV.3.10 et le tableau IV.3.27).

À Shanghai (Chine), en Fédération de Russie, à Singapour, au Kazakhstan, en Italie, en Irlande et en Roumanie, les élèves consacrent au moins 7 heures par semaine à faire leurs devoirs et à étudier leurs leçons. Ils y consacrent près de 14 heures par semaine à Shanghai (Chine). Par contraste, en Finlande, en Corée, en République tchèque, en République slovaque, au Liechtenstein, au Brésil, au Chili, au Costa Rica, en Tunisie, en Suède, en Argentine, en Slovénie, au Portugal et au Japon, ils y consacrent moins de 4 heures par semaine. Au Kazakhstan, en Indonésie, en Tunisie, en Albanie, en Grèce, aux Émirats arabes unis et à Singapour, les élèves ont déclaré passer au moins 2 heures par semaine à travailler avec un professeur particulier. Au Viêtnam, en Corée, en Grèce, en Malaisie, en Indonésie, en Albanie, au Kazakhstan et à Shanghai (Chine), les élèves ont déclaré suivre par semaine au moins deux heures de cours extrascolaires organisés par une société commerciale et payés par leurs parents.

Le temps que les élèves consacrent à leurs devoirs et leçons varie selon les établissements. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui fréquentent un établissement favorisé sur le plan socio-économique tendent à y consacrer 2 heures de plus par semaine que les élèves qui fréquentent un établissement défavorisé. Cette tendance s'observe dans 59 pays et économies. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves tendent à consacrer plus de temps à leurs devoirs et leçons : s'ils fréquentent un établissement privé plutôt qu'un établissement public ; s'ils sont scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire plutôt que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ; si leur établissement se situe dans une grande ville plutôt que dans une petite ville ; et si leur établissement se situe en milieu urbain plutôt qu'en milieu rural (voir le tableau IV.3.28).

Certains établissements organisent des cours supplémentaires en mathématiques. Les chefs d'établissement ont indiqué si leur établissement proposait des cours de mathématiques en plus de ceux prévus dans l'horaire normal. Dans les pays de l'OCDE, deux élèves sur trois fréquentent un établissement où ces cours supplémentaires sont proposés en mathématiques, selon le chef d'établissement. Plus de 90 % des élèves fréquentent un établissement où ces cours supplémentaires sont proposés en mathématiques en Fédération de Russie, à Hong-Kong (Chine), au Luxembourg, au Viêtnam, en Serbie, à Macao (Chine), au Royaume-Uni, au Kazakhstan, en Corée, en Malaisie, à Singapour et en Thaïlande, mais ils sont moins de 50 % à fréquenter un tel établissement en Grèce, en Norvège, en Colombie, au Danemark, en Espagne, au Pérou, en Turquie, au Costa Rica, en Autriche et à Shanghai (Chine) (voir le tableau IV.3.29).



■ Figure IV.3.12 ■

Activités extrascolaires

Activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement

Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que les activités suivantes sont proposées aux élèves

- A Groupes musicaux, orchestres ou chorales
- B Pièces de théâtre ou comédies musicales
- C Club artistique ou activités artistiques

	A	B	C	Indice des activités extrascolaires créatives à l'école
Macao (Chine)	87	96	94	
Hong-Kong (Chine)	93	86	98	
Royaume-Uni	96	90	92	
Canada	88	91	89	
États-Unis	92	86	88	
Nouvelle-Zélande	99	84	85	
Pologne	81	88	87	
Singapour	98	70	86	
Lituanie	92	59	88	
Lettonie	76	67	91	
Luxembourg	74	79	79	
Costa Rica	83	76	76	
Shanghai (Chine)	74	67	87	
Thaïlande	68	72	87	
Allemagne	83	64	79	
Japon	85	42	95	
Slovénie	74	75	74	
Australie	91	68	64	
Estonie	83	58	75	
Taipei chinois	74	50	89	
Corée	73	43	93	
Liechtenstein	79	60	72	
Kazakhstan	63	51	89	
Serbie	70	81	51	
France	42	72	83	
Suisse	71	60	68	
Chili	69	48	80	
Monténégro	38	87	63	
Islande	54	74	68	
Pays-Bas	58	63	65	
Hongrie	69	51	65	
Qatar	28	78	80	
Albanie	45	62	79	
Mexique	56	56	72	
Malaisie	42	42	94	
Pérou	55	59	61	
Fédération de Russie	66	40	65	
Turquie	52	67	51	
Roumanie	51	56	63	
Colombie	52	54	68	
Indonésie	51	54	61	
Israël	60	52	56	
Bulgarie	49	52	62	
Finlande	80	43	37	
Irlande	67	39	57	
Croatie	45	62	48	
Émirats arabes unis	21	64	68	
Viêtnam	18	85	47	
Uruguay	70	52	27	
Suède	68	46	30	
Tunisie	33	55	62	
Grèce	57	45	43	
Italie	30	72	37	
Portugal	30	54	52	
République slovaque	31	48	57	
Jordanie	25	54	55	
Brésil	23	58	46	
Belgique	31	52	40	
République tchèque	41	24	52	
Danemark	46	39	30	
Autriche	52	35	28	
Argentine	27	33	46	
Espagne	29	45	22	
Norvège	29	32	8	
Moyenne OCDE	63	59	62	

Points de l'indice 0 1 2 3

Activités extrascolaires en mathématiques au sein de l'établissement

Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que les activités suivantes sont proposées aux élèves

- D Club de mathématiques
- E Concours de mathématiques
- F Club axé sur l'informatique et les technologies de l'information et de la communication
- G Cours extrascolaires de perfectionnement ou de soutien en mathématiques
- H Cours extrascolaires à la fois de perfectionnement et de soutien en mathématiques

	D	E	F	G	H	Indice des activités extrascolaires en mathématiques à l'école
Hong-Kong (Chine)	90	91	97	18	75	
Pologne	94	100	78	8	77	
Malaisie	97	80	86	11	78	
Corée	76	76	85	19	77	
Royaume-Uni	73	94	77	21	62	
Thaïlande	80	53	91	13	77	
Macao (Chine)	62	88	76	24	69	
Fédération de Russie	66	97	51	18	78	
Slovénie	64	99	59	37	57	
Kazakhstan	64	98	64	36	61	
Qatar	72	91	72	23	57	
République slovaque	85	91	93	22	40	
Singapour	21	87	95	12	75	
Hongrie	51	79	57	18	66	
Albanie	67	91	48	30	59	
Portugal	45	98	12	12	77	
Nouvelle-Zélande	25	97	53	19	57	
Taipei chinois	42	59	68	21	67	
Émirats arabes unis	58	86	65	24	42	
Monténégro	40	55	69	43	48	
Viêtnam	26	82	17	16	79	
Roumanie	44	68	49	63	34	
Lituanie	20	93	34	11	65	
Shanghai (Chine)	68	67	70	22	27	
Lettonie	35	92	29	16	52	
Croatie	20	71	40	22	63	
Serbie	18	75	46	40	45	
Estonie	30	92	42	30	42	
Tunisie	52	56	59	39	36	
États-Unis	56	68	55	27	31	
Canada	42	77	54	34	31	
Australie	27	95	30	22	45	
Indonésie	37	68	46	33	40	
Bulgarie	36	80	58	25	32	
Luxembourg	20	79	34	72	23	
Italie	6	67	21	24	60	
Mexique	34	82	31	31	32	
Israël	10	48	47	36	47	
République tchèque	33	85	38	21	22	
Allemagne	21	58	60	29	27	
Finlande	8	88	12	33	37	
Argentine	41	42	51	32	23	
Brésil	8	92	17	12	41	
France	11	73	24	24	35	
Pérou	30	81	31	28	19	
Jordanie	33	38	44	36	28	
Japon	7	12	56	20	54	
Chili	13	42	49	51	24	
Costa Rica	32	61	22	25	23	
Islande	7	67	23	23	31	
Irlande	19	61	26	26	22	
Turquie	19	23	57	18	30	
Uruguay	6	26	24	44	38	
Colombie	29	61	24	13	21	
Suède	10	58	3	39	26	
Belgique	1	70	9	37	21	
Grèce	9	75	17	15	15	
Suisse	5	28	18	38	23	
Espagne	8	66	13	27	11	
Liechtenstein	3	34	29	32	20	
Pays-Bas	3	47	5	34	14	
Autriche	2	33	20	37	12	
Norvège	6	32	19	26	8	
Danemark	7	11	9	27	13	
Moyenne OCDE	27	67	38	28	37	

Points de l'indice 0 1 2 3 4 5

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.3.31 et IV.3.32.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



Les cours supplémentaires que proposent les établissements en mathématiques sont soit des cours de soutien, soit des cours de perfectionnement. Dans les pays de l'OCDE, 54 % des élèves fréquentent un établissement qui propose des cours de soutien et des cours de perfectionnement en mathématiques, selon le chef d'établissement ; 32 % des élèves, un établissement qui ne propose que des cours de soutien ; et 6 % environ des élèves, un établissement qui ne propose que des cours de perfectionnement. Les élèves restants (7 %) fréquentent un établissement qui propose des cours supplémentaires en mathématiques en fonction de leurs résultats scolaires antérieurs. Dans la plupart des pays et économies participants, il est courant de proposer à la fois des cours de soutien et des cours de perfectionnement en mathématiques. Toutefois, au Luxembourg, en Autriche, aux Pays-Bas, en Espagne, au Chili, en Belgique et au Danemark, il est plus fréquent de proposer uniquement des cours de soutien en mathématiques que de proposer à la fois des cours de soutien et des cours de perfectionnement dans cette matière. Dans ces pays, il y a une différence de 18 points de pourcentage au moins entre les élèves qui fréquentent un établissement qui propose uniquement des cours de soutien et ceux qui fréquentent un établissement qui propose à la fois des cours de soutien et des cours de perfectionnement (voir le tableau IV.3.29).

Activités extrascolaires

L'instruction n'a pas uniquement lieu en classe ; des activités extrascolaires, telles que des activités sportives ou des équipes sportives, des clubs de débat, des clubs académiques, des fanfares, des orchestres ou des chorales, peuvent améliorer les compétences cognitives ou non cognitives des élèves. Des qualités ou des compétences telles que la persévérance, l'indépendance et le fait de savoir suivre des instructions, de bien travailler en groupe, de respecter l'autorité et de bien s'entendre avec les autres, sont indispensables pour réussir à l'école – puis dans la vie (Farkas, 2003 ; Carneiro et Heckman, 2005 ; Covay et Carbonaro, 2009, Howie *et al.*, 2010).

En réponse au questionnaire, les chefs d'établissement ont indiqué si leur établissement proposait diverses activités extrascolaires aux élèves inscrits dans l'année d'études modale des élèves âgés de 15 ans. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 90 % des élèves fréquentent un établissement qui dispose d'une équipe sportive ou propose des activités sportives ; 73 % des élèves, un établissement qui propose du bénévolat ou des activités humanitaires ; 67 % des élèves, un établissement qui propose des compétitions de mathématiques, 63 % des élèves, un établissement qui dispose d'un orchestre, d'une fanfare ou d'une chorale ; 62 % des élèves, un établissement qui propose un club artistique ou des activités artistiques ; 59 % des élèves, un établissement qui produit une pièce de théâtre ou une comédie musicale ; 56 % des élèves, un établissement qui propose la rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement ; 38 % des élèves, un établissement qui dispose d'un club axé sur l'informatique et les technologies de l'information et des communications (TIC) ; 30 % des élèves, un établissement qui dispose d'un club d'échecs ; et 27 % des élèves, un établissement qui dispose d'un club de mathématiques (voir le tableau IV.3.30).

Les réponses des chefs d'établissement à ces questions ont été combinées pour créer deux indices. Le premier, l'*indice des activités extrascolaires créatives à l'école*, est dérivé des réponses des chefs d'établissement à la question de savoir si leur établissement propose les activités suivantes : orchestre, fanfare ou chorale ; pièce de théâtre ou comédie musicale ; et club artistique ou activités artistiques. Le second, l'*indice des activités extrascolaires en mathématiques à l'école*, est dérivé des réponses des chefs d'établissement à la question de savoir si leur établissement propose les activités suivantes : club de mathématiques ; compétitions de mathématiques ; ou club axé sur l'informatique ou les technologies de l'information et de la communication (TIC) ; et à une autre question décrite ci-dessus, en l'occurrence celle de savoir si leur établissement propose des cours supplémentaires en mathématiques (soit de soutien, soit de perfectionnement, soit de soutien et de perfectionnement). L'*indice des activités extrascolaires créatives à l'école* est compris entre 0 et 3, soit le nombre d'activités concernées, et l'*indice des activités extrascolaires en mathématiques à l'école* est compris entre 0 et 5, soit le nombre d'activités concernées (voir l'annexe A1).

Comme le montre la figure IV.3.12, les établissements tendent à proposer plus d'activités extrascolaires créatives à Macao (Chine), à Hong-Kong (Chine) et au Royaume-Uni (dans ces pays et économies, l'indice varie entre 2.75 et 2.78), et à ne pas en proposer beaucoup en Norvège, en Espagne, en Argentine, en Autriche, au Danemark et en République tchèque (dans ces pays et économies, l'indice varie entre 0.68 et 1.16). En moyenne, les établissements proposent au moins trois des cinq activités extrascolaires en mathématiques dans 20 pays et économies, et en proposent au moins quatre à Hong-Kong (Chine), en Pologne, en Malaisie et en Corée. Par contraste, les établissements en proposent moins d'une et demie au Danemark, en Norvège, en Autriche, aux Pays-Bas, au Liechtenstein, en Espagne, en Suisse et en Grèce. Les systèmes d'éducation où les établissements proposent davantage d'activités extrascolaires créatives tendent aussi à être ceux où les établissements proposent davantage d'activités extrascolaires en mathématiques ($r = 0.58$ dans les pays de l'OCDE et $r = 0.52$ tous pays et économies participants confondus).



Préscolarisation des élèves

La préscolarisation et sa durée sont un autre aspect important des ressources temporelles investies dans l'éducation. De nombreuses inégalités existant dans les systèmes d'éducation s'observent déjà au moment où les élèves entament leur scolarité dans le cadre institutionnel et persistent tout au long de leur parcours scolaire (Entwisle, Alexander et Olson, 1997 ; Downey, Von Hippel et Broh, 2004 ; Mistry *et al.*, 2010). Comme les recherches montrent que les inégalités tendent à se creuser pendant les longues périodes de vacances scolaires (Entwisle, Alexander et Olson, 1997 ; Alexander, Entwisle et Olson, 2001 ; Downey, Von Hippel et Broh, 2004), le début précoce de la scolarité peut combler les inégalités dans l'éducation – pour autant que la préscolarisation soit généralisée et que les possibilités d'apprentissage à ce niveau d'enseignement soient de qualité et relativement homogènes. La préscolarisation à un jeune âge permet de mieux préparer les élèves à poursuivre – et à réussir – leur scolarité (Hart et Risley, 1995 ; Heckman, 2000 ; Chetty *et al.*, 2011).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 93 % des élèves ont déclaré avoir été préscolarisés. Dans 52 pays et économies, plus de 80 % des élèves ont déclaré avoir été préscolarisés. En Indonésie, en Tunisie et au Monténégro, toutefois, entre 32 % et 46 % des élèves ont déclaré n'avoir pas été préscolarisés ; ce pourcentage est de 70 % en Turquie et de 65 % au Kazakhstan. Dans l'ensemble, dans les pays de l'OCDE, la plupart des élèves ont été préscolarisés pendant plus d'un an : 74 % des élèves ont déclaré avoir été préscolarisés pendant plus d'un an. Dans 24 pays et économies, plus de 80 % des élèves ont déclaré avoir été préscolarisés pendant plus d'un an (voir le tableau IV.3.33).

En moyenne, 67 % des élèves qui fréquentent un établissement défavorisé sur le plan socio-économique ont été préscolarisés pendant plus d'un an, contre 81 % des élèves qui fréquentent un établissement favorisé. Cette tendance s'observe dans presque tous les pays et économies participants. La différence entre ces deux groupes est de l'ordre de 44 points de pourcentage en Pologne et en Lituanie, et est comprise entre 39 et 30 points de pourcentage en Croatie, au Kazakhstan, en Argentine, en Finlande et en Malaisie. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves de 15 ans sont plus susceptibles d'avoir été préscolarisés pendant plus d'un an : s'ils fréquentent un établissement privé (79 %) plutôt qu'un établissement public (73 %) ; s'ils sont scolarisés dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (73 %) plutôt que dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (68 %) ; et s'ils fréquentent un établissement situé dans une petite ou une grande ville plutôt qu'un établissement situé en milieu rural (voir le tableau IV.3.34).

L'encadré IV.3.3 décrit la façon dont des indices tels que l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* sont comparés entre les enquêtes PISA.

Encadré IV.3.3. Comparaison des indices PISA ente 2003 et 2012

Les indices PISA, tels que l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*, l'*indice de la pénurie d'enseignants*, l'*indice de la qualité des infrastructures*, l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques*, l'*indice du climat de discipline*, l'*indice des relations entre élèves et enseignants*, l'*indice du moral des enseignants*, l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* et l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement*, sont dérivés des réponses des élèves à leur questionnaire. Lors de l'enquête PISA 2012, tous les indices ont été mis à l'échelle de sorte que leur moyenne a été fixée à 0 et leur écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE (voir la description détaillée de la construction de chaque indice à l'annexe A1). De même, lors de l'enquête PISA 2003, les indices ont été mis à l'échelle de sorte que leur moyenne a été fixée à 0 et leur écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Pour comparer l'évolution des indices dans le temps, les échelles d'indice de l'enquête PISA 2012 ont été utilisées et toutes les valeurs d'indice de l'enquête PISA 2003 ont été rapportées sur ces échelles. C'est pourquoi les valeurs des indices de 2003 présentées dans ce rapport diffèrent de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004a).

ÉVOLUTION DES RESSOURCES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION DEPUIS L'ENQUÊTE PISA 2003

Dans l'ensemble, la plupart des pays et économies dont les données de 2003 et de 2012 sont comparables ont progressé : leurs établissements sont mieux dotés et mieux équipés. L'analyse de l'évolution des tendances entre 2003 et 2012 montre aussi que le temps consacré aux cours de mathématiques en classe a augmenté et que le temps consacré par les élèves à leurs devoirs et leçons en mathématiques a diminué. Les élèves âgés de 15 ans en 2012 sont également plus susceptibles d'avoir été préscolarisés pendant au moins un an que ne l'étaient leurs aînés en 2003[8].

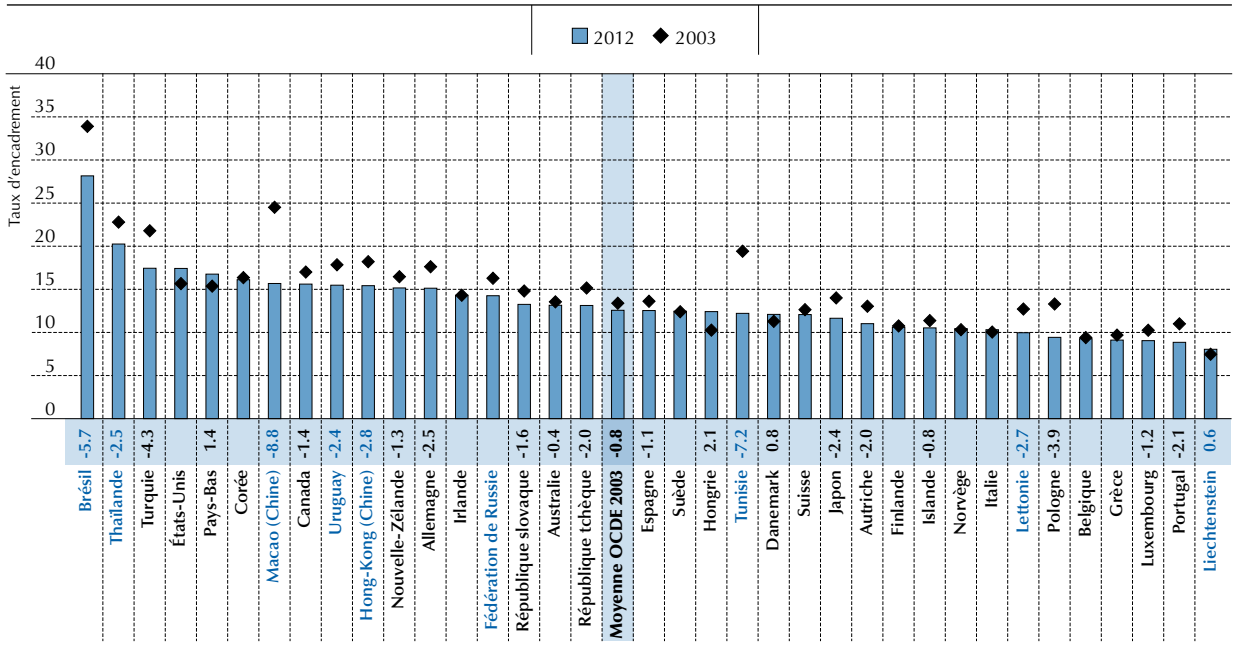


Entre 2001 et 2010, les ressources financières investies dans l'éducation ont sensiblement augmenté. En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont comparables[9], les dépenses nationales cumulées par élève entre l'âge de 6 et 15 ans ont progressé de 40 % en valeur réelle. Durant cette période, les dépenses cumulées par élève ont particulièrement augmenté en République slovaque, où elles ont presque triplé, et en Irlande et en Pologne, où elles ont doublé. De plus, dans la plupart des pays et économies, les dépenses d'éducation par élève jusqu'à l'âge de 15 ans ont progressé à un rythme plus soutenu que le PIB par habitant, signe que l'éducation y a été privilégiée. Durant cette période, les dépenses cumulées n'ont régressé en valeur réelle qu'en Islande, au Mexique et en Italie (voir les tableaux IV.3.1 et IV.3.2).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont comparables, le nombre d'élèves par enseignant a diminué. En 2003, l'élève type de 15 ans fréquentait un établissement où l'on comptait 13.4 élèves par enseignant ; en 2012, on n'y compte plus que 12.6 élèves par enseignant. Sur les 36 pays et économies dont les données sont comparables entre 2003 et 2012, le nombre d'élèves par enseignant a diminué dans 21 pays et économies, en particulier à Macao (Chine), en Tunisie et au Brésil, où l'élève type fréquente un établissement qui compte au moins cinq élèves de moins par enseignant en 2012 qu'en 2003 (l'amélioration de la performance de la Tunisie aux épreuves PISA et ses orientations politiques récentes en matière d'éducation sont décrites dans l'encadré IV.3.2). Par contraste, la Hongrie, les Pays-Bas, le Danemark et le Liechtenstein sont les seuls pays, parmi ceux dont les données sont comparables, où le nombre d'élèves par enseignant a augmenté durant cette période (voir la figure IV.3.13 et le tableau IV.3.35). La réduction générale du nombre d'élèves par enseignant qui s'observe dans les pays de l'OCDE dont les données sont comparables vaut pour les élèves favorisés et les élèves défavorisés, le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ainsi que pour les établissements favorisés et les établissements défavorisés, les établissements publics et les établissements privés, situés en milieu rural ou en milieu urbain (dans une petite ou une grande ville) (voir le tableau IV.3.36).

■ Figure IV.3.13 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du taux d'encadrement moyen



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'évolution du taux d'encadrement (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Ne sont mentionnées que les différences statistiquement significatives.
La moyenne OCDE 2003 ne prend en compte que les pays faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du taux d'encadrement dans PISA 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.3.35.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327



Les chefs d'établissement font également état dans leurs réponses d'une amélioration de la dotation des établissements en personnel. Les élèves sont moins susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 de fréquenter un établissement où une pénurie d'enseignants qualifiés affecte l'apprentissage, aux dires du chef d'établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves sont moins susceptibles en 2012 que leurs aînés en 2003, dans une mesure de l'ordre de 5 points de pourcentage, de fréquenter un établissement où le manque de professeurs de mathématiques qualifiés affecte l'enseignement. En 2003, en Turquie, au Luxembourg, en Uruguay et en Indonésie, plus d'un élève sur deux fréquentait un établissement où une pénurie de professeurs de mathématiques qualifiés affectait l'enseignement selon le chef d'établissement ; en 2012, ce problème ne s'observe plus qu'au Luxembourg parmi tous les pays et économies dont les données des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont comparables. Les pénuries d'enseignants sont moins graves dans 20 des 38 pays et économies dont les données de 2003 et de 2012 sont comparables. C'est en Turquie et en Indonésie que les pénuries d'enseignants se sont le plus atténuées : les élèves sont nettement moins susceptibles en 2012 qu'en 2003, dans une mesure égale ou supérieure à 35 points de pourcentage, de fréquenter un établissement où le manque de professeurs qualifiés en mathématiques, en sciences ou en langue d'enseignement affecte beaucoup ou dans une certaine mesure l'enseignement, selon le chef d'établissement. Toutefois, les pénuries d'enseignants se sont aggravées dans huit pays et économies (voir le tableau IV.3.37). En Corée, par exemple, les élèves sont plus susceptibles en 2012 qu'en 2003, dans une mesure égale à 10 points de pourcentage, de fréquenter un établissement où le manque de professeurs de mathématiques qualifiés affecte beaucoup ou dans une certaine mesure l'enseignement. Le fait que l'enseignement soit moins affecté par un manque d'enseignants qualifiés en 2012 qu'en 2003, en moyenne, dans les pays de l'OCDE s'observe aussi dans l'ensemble dans les établissements favorisés et les établissements défavorisés, dans les établissements publics et les établissements privés, dans les établissements situés en milieu rural ou dans une petite ou une grande ville, ainsi que dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau IV.3.39).

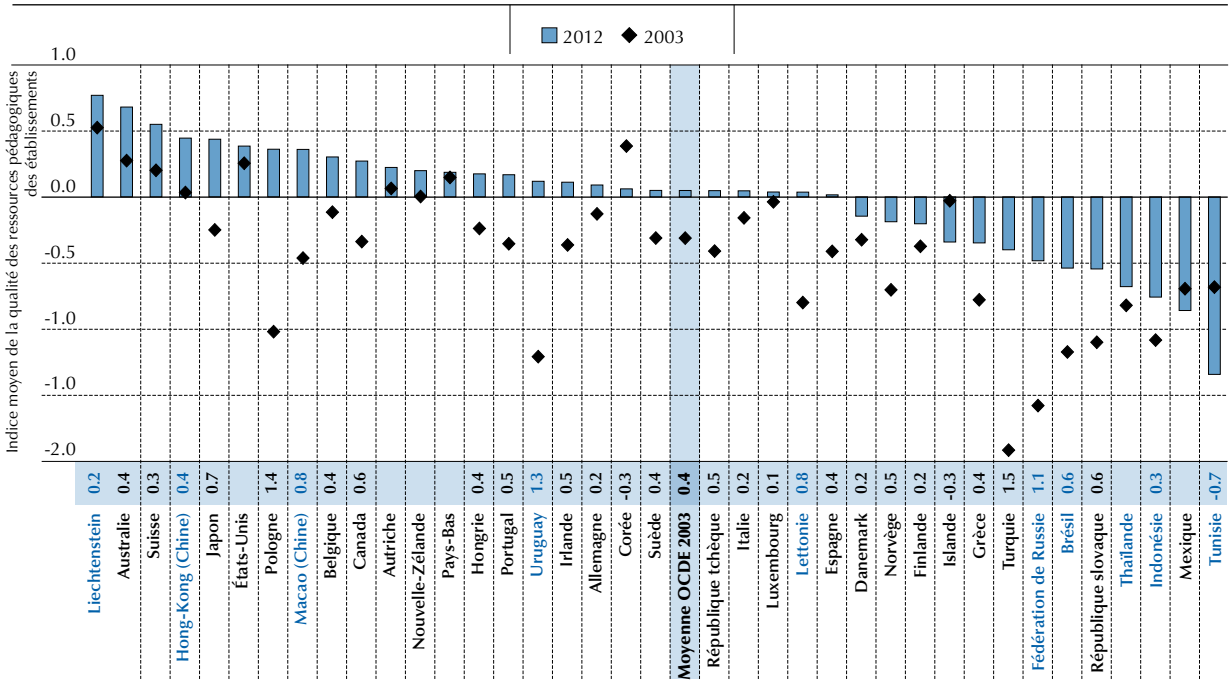
Les chefs d'établissement ont été plus nombreux en 2012 qu'en 2003 à déclarer que leur établissement était en bon état. En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont comparables, les élèves sont nettement moins susceptibles de fréquenter un établissement où les problèmes de pénurie ou d'inadéquation des locaux scolaires, des installations de chauffage ou de climatisation, ou des locaux destinés à l'enseignement, ont affecté l'enseignement, selon le chef d'établissement, et ce dans une mesure égale à 6, 4 et 5 points de pourcentage respectivement. La qualité des infrastructures, évaluée par l'*indice de la qualité des infrastructures,* s'est dégradée dans 22 des 38 pays dont les données sont comparables, en particulier en Turquie. En Tunisie, en Thaïlande et en Corée, les chefs d'établissement sont plus nombreux en 2012 qu'ils ne l'étaient en 2003 à déclarer que la qualité des infrastructures – en particulier le manque ou l'inadéquation de locaux destinés à l'enseignement – affecte l'enseignement (voir le tableau IV.3.40). L'évolution positive qui s'observe dans l'ensemble dans les pays de l'OCDE, à savoir que l'enseignement est moins affecté par le manque d'infrastructures adéquates, vaut pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ainsi que pour les établissements favorisés et les établissements défavorisés, les établissements publics et les établissements privés, et les établissements situés en milieu rural ou dans une petite ou une grande ville (voir le tableau IV.3.42).

Les élèves sont également moins susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 de fréquenter un établissement où le manque de matériel didactique affecte l'enseignement, selon le chef d'établissement. L'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* a augmenté dans 29 des 38 pays et économies dont les données sont comparables, en particulier en Turquie, en Pologne, en Uruguay et en Fédération de Russie. En Turquie, par exemple, les élèves sont moins susceptibles, dans une mesure supérieure à 40 points de pourcentage, de fréquenter un établissement où le manque de matériel didactique (dont les manuels scolaires) ou de logiciels didactiques affecte l'enseignement. Par contraste, l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* a diminué – signe que les élèves sont plus susceptibles de fréquenter un établissement où le manque de matériel didactique affecte l'enseignement – en Tunisie, en Corée et en Islande (voir la figure IV.3.14 et le tableau IV.3.43). La tendance qui s'observe dans l'ensemble dans les pays de l'OCDE, à savoir que le manque de ressources pédagogiques affecte moins l'enseignement que les établissements dispense en 2012 qu'en 2003, vaut pour tous les élèves (élèves favorisés et élèves défavorisés) et tous les types d'établissements (établissements favorisés et établissements défavorisés, établissements publics et établissements privés, et établissements situés en milieu rural et en milieu urbain), ainsi que pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau IV.3.45).



■ Figure IV.3.14 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements (par ex., les manuels scolaires)



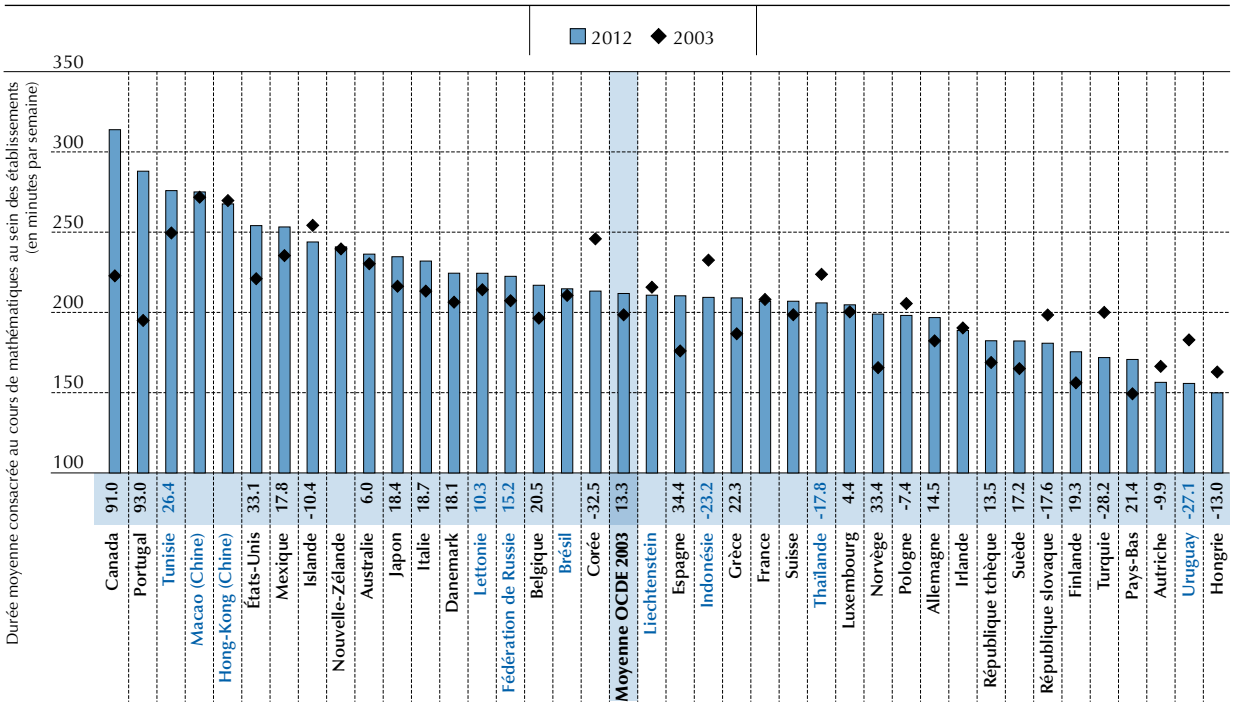
Remarques : seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'évolution de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Ne sont mentionnées que les différences statistiquement significatives.
Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* de PISA 2003 ont été rééchelonnées sur l'indice PISA 2012. C'est pourquoi les valeurs des indices de PISA 2003 présentées dans ce tableau peuvent différer de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004a) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
La moyenne OCDE 2003 ne prend en compte que les pays faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
*Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'*indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements *dans PISA 2012.*
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.3.43.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327

Dans les pays de l'OCDE, les élèves suivent en moyenne 13 minutes de cours de mathématiques de plus par semaine en 2012 qu'en 2003. La durée moyenne des cours normaux de mathématiques a augmenté de plus de 1 heure 30 minutes au Portugal et au Canada, et de plus de 30 minutes en Espagne, en Norvège et aux États-Unis. En raison de ces changements, la durée hebdomadaire des cours de mathématiques suivis par les élèves de 15 ans est passée, en moyenne, de 3 heures 15 minutes à 4 heures 48 minutes au Portugal, et de 3 heures 43 minutes à 5 heures 14 minutes au Canada. L'exposition aux mathématiques a augmenté de plus de 15 minutes par semaine entre 2003 et 2012 dans 14 autres pays et économies. En revanche, la durée moyenne des cours de mathématiques a diminué dans dix pays et économies. La durée hebdomadaire des cours de mathématiques n'a diminué de plus de 30 minutes qu'en Corée – un pays situé en cinquième place du classement selon la durée des cours en 2003. La durée hebdomadaire moyenne des cours de mathématiques a également diminué dans une mesure égale ou supérieure à 15 minutes en Turquie, en Uruguay, en Indonésie, en Thaïlande et en République slovaque. Les pays et économies où la durée hebdomadaire des cours de mathématiques a augmenté ne sont pas nécessairement ceux où elle était moins élevée en 2003 (le cœfficient de corrélation entre le temps d'instruction en 2003 et son évolution entre 2003 et 2012 est peu élevé : -0.14) (voir la figure IV.3.15 et le tableau IV.3.46). La tendance qui s'observe dans l'ensemble dans les pays de l'OCDE, à savoir que les élèves passent davantage de temps en cours de mathématiques, vaut pour tous les types d'établissements (établissements favorisés et établissements défavorisés, publics et privés, situés en milieu urbain et en milieu rural) et pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir les tableaux IV.3.47[1] et IV.3.47[2]).



■ Figure IV.3.15 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la durée moyenne consacrée aux cours de mathématiques au sein des établissements



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'évolution du temps d'apprentissage (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Ne sont mentionnées que les différences statistiquement significatives.
La moyenne OCDE 2003 ne prend en compte que les pays faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la durée moyenne consacrée aux cours de mathématiques au sein de l'établissement (en minutes par semaine) dans PISA 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.3.46.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327

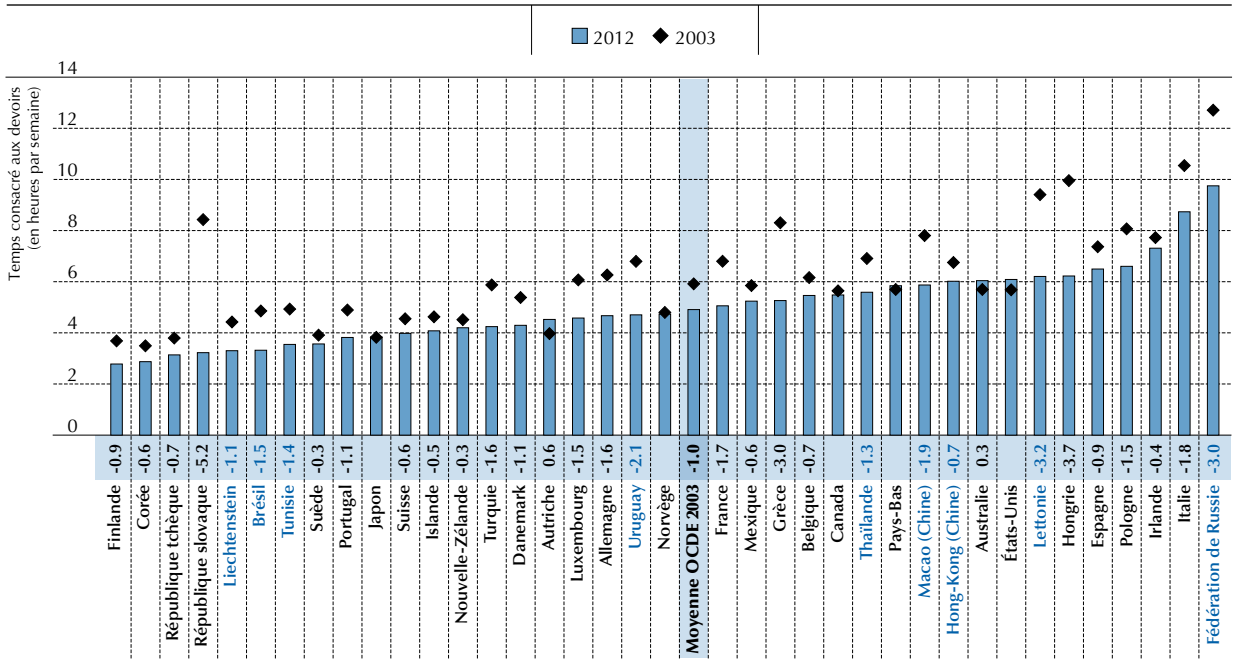
Il ressort également de l'analyse des tendances que les élèves consacrent moins de temps à leurs devoirs et à leurs leçons en 2012 que ne le faisaient leurs aînés en 2003. En 2003, les élèves de 15 ans avaient déclaré consacrer 5.9 heures par semaine à leurs devoirs et leçons, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données de 2003 et de 2012 sont comparables. En 2012, ils n'y consacrent plus que 4.9 heures par semaine (soit une diminution de 1 heure). Le temps moyen consacré aux devoirs et leçons a diminué dans 31 des 38 pays et économies dont les données sont comparables. Il a diminué de plus de 5 heures par semaine en République slovaque et de plus de 3 heures par semaine en Hongrie, en Lettonie et en Grèce. Les diminutions les plus fortes tendent à s'observer dans les pays et économies où le temps consacré aux devoirs et leçons était le plus long en 2003 (le cœfficient de corrélation entre le temps moyen consacré aux devoirs et leçons en 2003 et son évolution entre 2003 et 2012 s'établit à -0.68). En 2003, l'élève moyen avait déclaré consacrer plus de 10 heures par semaine à ses devoirs et leçons en Fédération de Russie, en Italie et en Hongrie ; en 2012, le nombre d'heures consacrées aux devoirs et leçons a diminué de 2 heures environ par semaine en Italie et de 3 heures environ par semaine en Fédération de Russie et en Hongrie. La Finlande échappe à ce constat : le nombre d'heures consacrées aux devoirs et leçons était relativement peu élevé en 2003 (3.7 heures par semaine) et a diminué de près de 1 heure en 2012. Résultat de cette évolution, la variation du temps consacré aux devoirs et leçons entre les élèves selon qu'ils ont beaucoup de travail à la maison ou qu'ils n'en ont pas beaucoup s'est atténuée au fil du temps (voir la figure IV.3.16 et le tableau IV.3.48). La tendance générale qui s'observe dans les pays de l'OCDE, à savoir que les élèves consacrent moins de temps à leurs devoirs et leçons en 2012 que leurs aînés en consacraient en 2003, vaut pour les élèves favorisés et les élèves défavorisés, pour tous les types d'établissements (favorisés et défavorisés, publics et privés, situés en milieu urbain et en milieu rural), ainsi que pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le tableau IV.3.49).



La performance des élèves de 15 ans en mathématiques (et en compréhension de l'écrit) dépend de leur état de préparation à la scolarité lorsqu'ils ont débuté leurs études primaires (Duncan *et al.*, 2008). Selon la qualité de ses programmes, la préscolarisation peut améliorer la préparation à la scolarité, en particulier si elle dure plus d'un an. Lors de l'enquête PISA 2003, 69 % des élèves de 15 ans avaient déclaré avoir été préscolarisés pendant plus d'un an, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont comparables ; en 2012, ce pourcentage s'élève à 75 %. Aux États-Unis, le pourcentage d'élèves ayant déclaré avoir été préscolarisés pendant plus d'un an a augmenté de plus de 60 points de pourcentage : en 2003, la grande majorité des élèves de 15 ans avaient été préscolarisés pendant au plus un an, alors qu'en 2012, trois élèves de 15 ans sur quatre environ ont été préscolarisés pendant plus d'un an. Le pourcentage d'élèves qui ont été préscolarisés pendant plus d'un an a particulièrement augmenté en Lettonie : il a progressé de près de 20 points de pourcentage et le pourcentage d'élèves qui n'ont pas été préscolarisés a régressé dans la même mesure (voir le tableau IV.3.50).

■ Figure IV.3.16 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du temps moyen consacré aux devoirs



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'évolution du temps consacré aux devoirs (2012 - 2003) est indiquée au-dessus du nom du pays/de l'économie. Ne sont mentionnées que les différences statistiquement significatives.
La moyenne OCDE 2003 ne prend en compte que les pays faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Les pays et économies sont classés par ordre croissant du temps moyen que les élèves consacrent à faire leurs devoirs dans PISA 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.3.48.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957327

De même, en 2012, en Thaïlande, au Danemark, en Suède et en Irlande, les élèves de 15 ans sont plus susceptibles que leurs aînés ne l'étaient en 2003, dans une mesure égale ou supérieure à 10 points de pourcentage, d'avoir été préscolarisés pendant au moins un an. Par contraste, durant cette période, la préscolarisation pendant plus d'un an a sensiblement diminué en Fédération de Russie, en Finlande, en Tunisie, en Corée et en France. En Fédération de Russie, la préscolarisation, quelle que soit sa durée, a régressé de plus de 5 points de pourcentage ; en Tunisie, la diminution de 4 points de pourcentage de la préscolarisation pendant au moins un an est compensée par une réduction de 9 points de pourcentage du pourcentage d'élèves de 15 ans qui n'ont pas été préscolarisés (voir le tableau IV.3.50).

La tendance générale qui s'observe dans les pays de l'OCDE, à savoir l'augmentation du pourcentage d'élèves de 15 ans qui ont été préscolarisés pendant au moins un an, vaut pour les élèves favorisés et les élèves défavorisés, pour les établissements favorisés et les établissements défavorisés, les établissements publics et les établissements privés, et les établissements situés en milieu urbain ou en milieu rural, ainsi que pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. La progression de la préscolarisation est nettement plus forte chez les élèves favorisés que



chez les élèves défavorisés, et chez les élèves qui fréquentent un établissement favorisé que chez les élèves qui fréquentent un établissement défavorisé. Ce constat montre que les élèves qui auraient tiré le plus parti de la préscolarisation (soit ceux issus de milieux défavorisés) sont ceux qui ont le moins profité de l'accroissement de la préscolarisation (voir le tableau IV.3.51).

Notes

1. Ces dépenses ne couvrent que les dépenses au titre des établissements d'enseignement.

2. Ces dépenses sont consenties tout au long du parcours scolaire des élèves ; le montant des dépenses par élève varie entre les pays. La prudence est de mise lors de l'interprétation de cet indicateur, car l'organisation des systèmes d'éducation est très différente selon les pays. Ainsi, les dépenses incluent celles au titre de l'enseignement spécial ou de nombreuses activités récréatives, extrascolaires et sportives sans rapport avec l'enseignement dans certains pays, mais pas dans d'autres. Par ailleurs, dans certains pays, les établissements d'enseignement sont tenus de financer les retraites et l'assurance maladie de leur personnel, alors que dans d'autres, ces coûts sont inclus dans le budget de la protection sociale de tous les citoyens.

3. Il s'agit du salaire annuel prévu d'un enseignant travaillant à temps plein, titulaire des qualifications minimales requises pour enseigner et ayant 15 ans d'exercice à son actif.

4. Le salaire en début de carrière correspond au salaire annuel brut moyen prévu pour un enseignant travaillant à temps plein et ayant le niveau de formation minimal requis lorsqu'il commence à enseigner. Le salaire maximal correspond au salaire annuel prévu à l'échelon le plus élevé du barème applicable aux enseignants travaillant à temps plein et ayant les qualifications maximales (reconnues en termes de rémunération).

5. Ces groupes ont été constitués au moyen d'une analyse de clusters selon la méthode de Ward (qui permet de grouper les pays et économies d'une façon qui minimise la variance dans chaque cluster) sur la base des données présentées dans le tableau IV.3.4. Les variables retenues dans les analyses sont les suivantes : la nécessité ou non de passer un concours pour accéder à la formation d'enseignant (variable codée « 1 » si oui et « 0 » si non, après calcul de la moyenne dans l'enseignement primaire et dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire) ; la durée de la formation d'enseignant (nombre d'années d'études à suivre pour enseigner dans l'enseignement primaire et dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, après calcul d'une moyenne si la durée de la formation varie selon les niveaux d'enseignement) ; et la nécessité ou non de faire un stage de pratique pédagogique (variable codée « 1 » si oui et « 0 » si non, après calcul de la moyenne dans l'enseignement primaire et dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire). Le Brésil, le Chili et les Émirats arabes unis sont exclus de ces analyses en l'absence de données sur la durée de la formation des enseignants.

6. L'annexe A1 décrit en détail la façon dont les taux d'encadrement sont calculés.

7. Les réponses aux deux groupes de questions sur le sujet ont été combinées pour calculer la durée hebdomadaire (en minutes) des cours que les élèves suivent en mathématiques, en langue d'enseignement et en sciences, dans le cadre de l'horaire normal.

8. Les questionnaires administrés lors de l'enquête PISA 2003 permettent de comparer l'évolution des ressources investies dans l'éducation, mais les questions sur le sujet ne sont pas toutes comparables entre les questionnaires de 2003 et de 2012. Ainsi, les questions ne sont pas comparables au sujet de la formation continue des enseignants, des qualifications des enseignants, de la taille des classes, des activités extrascolaires et de l'apprentissage en dehors de la journée de classe.

9. Les données utilisées dans les analyses des résultats de l'enquête PISA 2003 proviennent de *Regards sur l'éducation 2004 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2004b) et se rapportent à l'année 2001. Les données utilisées dans les analyses des résultats de l'enquête PISA 2012 proviennent de *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012) et se rapportent à l'année 2010. Les chiffres de l'année 2001 ont été ajustés en fonction de l'inflation pour qu'ils soient comparables à ceux de 2010.

Références

Alexander, K.L., D.R. Entwisle et **L.S. Olson** (2001), « Schools, Achievement, and Inequality: A Seasonal Perspective », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 23, n° 2, pp. 171-191.

Bloom, B. (1968), « Learning for Mastery », *UCLA-CSEIP Evaluation Comment*, vol. 1, n° 2.

Buchmann, C. et **E. Hannum** (2001), « Education and Stratification in Developing Countries: A Review of Theories and Research », *Annual Review of Sociology*, vol. 27, pp. 77-102.



Carneiro, P. et **J. Heckman** (2005), « Human Capital Policy », in J. Heckman et A. Krueger (éd.), *Inequality in America: What Role for Human Capital Policies?*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Carroll, J.B. (1989), « The Carroll Model: A 25-Year Retrospective and Prospective View », *Educational Researcher*, vol. 18, n° 1, pp. 2631.

Carroll, J.B. (1963), « A Model of School Learning », *Teachers College Record*, vol. 64, pp. 723-733.

Chetty, R. *et al.* (2011), « How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence from Project STAR », *The Quarterly Journal of Economics*, vol. 126, n° 4, pp. 1593-1660.

Clark, D. et **M.C. Linn** (2003), « Designing for Knowledge Integration: The Impact of Instructional Time », *Journal of the Learning Sciences*, vol. 12, n° 4, pp. 451-493.

Covay, E. et **W. Carbonaro** (2009), « After the Bell: Participation in Extracurricular Activities, Classroom Behavior, and Academic Achievement », *Sociology of Education*, vol. 83, n°1, pp. 20-45.

Dee, T.S. et **M.R. West** (2011), « The Non-Cognitive Returns to Class Size », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 33, n°1, pp. 23-46.

Downey, D., P. Von Hippel et **B. Broh** (2004), « Are Schools the Great Equalizer? Cognitive Inequality over the Summer Months and the School Year », *American Sociological Review,* vol. 69, n° 5, pp. 613-635.

Duncan, G. *et al.* (2008), « School Readiness and Later Achievement », *Developmental Psychology*, vol. 43, n° 6, pp. 1428-1446.

Dynarski, S., J.M. Hyman et **D.W. Schanzenbach** (2011), *Experimental Evidence on the Effect of Childhood Investments on Postsecondary Attainment and Degree Completion*, Working Paper n° 17533, National Bureau of Economic Research.

Ehrenberg, R. *et al.* (2001), « Class Size and Student Achievement », *Psychological Science in the Public Interest*, vol. 2, n° 1, pp. 1-30.

Entwisle, D., K. Alexander et **L. Olson** (1997), *Children, Schools and Inequality,* Westview Press, Boulder, Colorado.

Farkas, G. (2003), « Cognitive Skills and Non-cognitive Traits and Behaviors in Stratification Process », *Annual Review of Sociology*, vol. 29, pp. 541-562.

Finn, J. (1998), « Class Size and Students at Risk: What is Known? What is Next? », US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, National Institute on the Education of At-Risk Students, Washington, DC.

Fisher, C.W. *et al.* (1980), « Teaching Behaviors, Academic Learning Time and Student Achievement: An Overview », in D. Denham et A. Lieberman (éd.), *Time to Learn*, National Institutes of Education, Californie, pp. 7-32.

Fuller, B. (1987), « What Factors Raise Achievement in the Third World? », *Review of Educational Research*, vol. 57, n° 3, pp. 255-292.

Gamoran, A., W. Secada et **C. Marrett** (2000), « The Organizational Context of Teaching and Learning: Changing Theoretical Perspectives », in M. Hallinan (éd.), *Handbook of the Sociology of Education*, Springer, New York.

Greenwald, R., L. Hedges et **R. Laine** (1996), « The Effect of School Resources on Student Achievement », *Review of Educational Research*, vol. 66, n° 3, pp. 361-396.

Hægeland, T., O. Raaum et **K.G. Salvanes** (2012), « Pennies from Heaven? Using Exogenous Tax Variation to Identify Effects of School Resources on Pupil Achievement », *Economics of Education Review*, vol. 31, n° 5, pp. 601-614.

Hart, B. et **T. Risley** (1995), *Meaningful Differences in the Everyday Experiences of Young American Children*, Paul H. Brookes Publishing, Baltimore, Maryland.

Hawley, W.D. et **S.J. Rosenholtz** (1984), « Effective Teaching », *Peabody Journal of Education*, vol. 61, n° 4, pp. 15-52.

Heckman, J. (2000), « Policies to Foster Human Capital », *Research in Economics*, vol. 54, n° 1, pp. 3-56.

Henry, G.T., C.K. Fortner et **C.L. Thompson** (2010), « Targeted Funding for Educationally Disadvantaged Students: A Regression Discontinuity Estimate of the Impact on High School Student Achievement », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 32, n° 2, pp. 183-204.

Howie, L.D. *et al.* (2010), « Participation in activities outside of school hours in relation to problem behavior and social skills in middle childhood », *Journal of School Health*, vol. 80, n° 3, pp. 119-125.



Huttenlocher, J. *et al.* (1991), « Early Vocabulary Growth: Relation to Language Input and Gender », *Developmental Psychology*, vol. 27, n° 2, pp. 236-248.

Jencks, C. et **M. Phillips** (1998), *The Black-White Test Score Gap*, Brookings Institution Press, Washington, DC.

Lamb, S., R. Teese et **S. Helme** (2005), *Equity Programs for Government Schools in New South Wales: A Review*, Centre for Post-compulsory Education and Lifelong Learning, Université de Melbourne, Melbourne.

Lavy, V. (2010), *Do Differences in School's Instruction Time Explain International Achievement Gaps in Math, Science, and Reading? Evidence from Developed and Developing Countries,* Working Paper n° 16227, National Bureau of Economic Research, Cambridge, Massachusetts.

Levin, H.M. et **C.R. Belfield** (2002), « Families as Contractual Partners in Education », *UCLA Law Review*, vol. 49, n° 6, pp. 1799-1824.

Marzano, R J. (2003), *What Works in Schools: Translating Research into Action*, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginie.

Mhirsi, C. (2012), *Le système éducatif tunisien à travers les évaluations internationales*, Colloque sur la méthodologie de la réforme du système éducatif (29-31 mars 2012), ministère tunisien de l'Éducation, Tunis.

Ministère tunisien de l'Éducation (2002), *La nouvelle réforme du système éducatif tunisien : Programme pour la mise en œuvre du projet « École de demain »*, ministère tunisien de l'Éducation, Tunis.

Mistry, R.S. *et al.* (2010), « Family and Social Risk, and Parental Investments during the Early Childhood Years as Predictors of Low-Income Children's School Readiness Outcomes », *Early Childhood Research Quarterly*, vol. 25, n° 4, pp. 432-449.

Monseur, C. et **M. Crahay** (2008), « Composition académique et sociale des établissements, efficacité et inégalités scolaires : une comparaison internationale, Analyse secondaire des données PISA 2006 », *Revue française de pédagogie*, vol. 164, pp. 55-65.

Murillo, F.J. et **M. Román** (2011), « School Infrastructure and Resources do Matter: Analysis of the Incidence of School Resources on the Performance of Latin American Students », *School Effectiveness and School Improvement*, vol. 22, n° 1, pp. 29-50.

Natriello, G., E.L. McDill et **A.M. Pallas** (1990), *Schooling Disadvantaged Children: Racing Against Catastrophe*, Teachers College Press, New York.

Nicoletti, C. et **B. Rabe** (2012), *The Effect of School Resources on Test Scores in England*, Working Paper n° 2012-13, Institute for Social and Economic Research, Essex.

OCDE (2013a), *Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr

OCDE (2013b), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr

OCDE (2012), *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-fr

OCDE (2005), *Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264018051-fr

OCDE (2004a), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr

OCDE (2004b), *Regards sur l'*éducation *2004 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2004-fr

Piketty, T. et **M. Valdenaire** (2006), *L'impact de la taille des classes sur la réussite scolaire dans les écoles, collèges et lycées français : Estimations à partir du panel primaire 1997 et du panel secondaire 1995*, ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'évaluation et de la prospective, Paris.

Rivkin, S., E. Hanushek et **J. Kain** (2005), « Teachers, Schools and Academic Achievement », *Econometrica*, vol. 73, n° 2, pp. 417-458.

Scheerens, J. et **R. Bosker** (1997), *The Foundations of Educational Effectiveness*, Pergamon Press, Oxford.



Schmidt, W. et **A. Maier** (2009), « Opportunity to Learn », in G. Sykes, B. Schneider et D. Plank (éd.), *Handbook of Education Policy Research*, pp. 541-559, Routledge, New York.

Seidel, T. et **R.J. Shavelson** (2007), « Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis research », *Review of Educational Research*, vol. 77, pp. 454-499.

Smith, B. (2002), « Quantity Matters: Annual Instructional Time in an Urban School System », *Educational Administration Quarterly*, vol. 36, n° 5, pp. 652-682.



4

Gouvernance des établissements, évaluations et responsabilisation

Ce chapitre passe en revue les relations entre l'autonomie des établissements, la concurrence qui existe entre ces derniers, leur gestion publique et privée, la direction des établissements, l'engagement des parents et les mécanismes d'évaluation et de responsabilisation. Les évolutions depuis l'enquête PISA 2003 sont également étudiées en ce qui concerne la gouvernance des établissements, les évaluations et la responsabilisation.

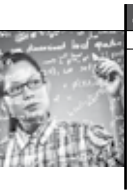
Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

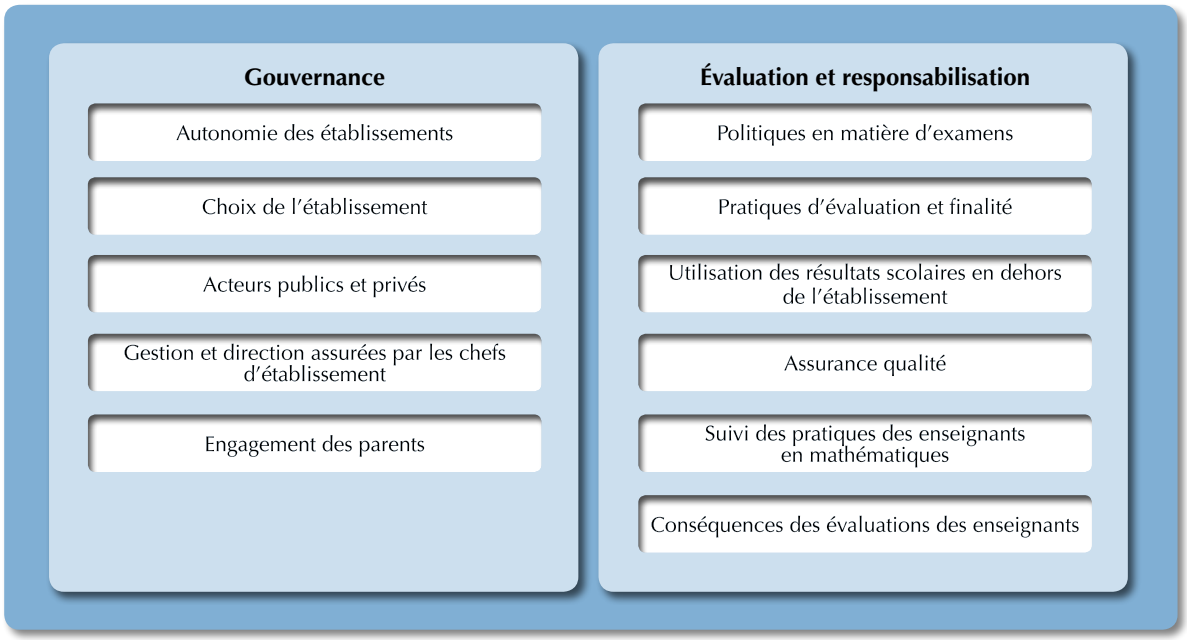


Ce chapitre s'intéresse au difficile équilibre à trouver entre l'autonomie, la responsabilisation et la collaboration entre les établissements, les enseignants et les parents, en se penchant sur l'autonomie des établissements, la concurrence entre ces derniers, la participation des secteurs public et privé dans les établissements, la direction des établissements, l'engagement des parents et les mécanismes d'évaluation et de responsabilisation.

Le chapitre 1 montre la complexité de la relation entre la gouvernance des établissements et les résultats de l'éducation. Au niveau des établissements, les relations varient de façon considérable en fonction du système. À l'échelon des systèmes d'éducation, ceux qui atteignent un niveau élevé de performance accordent généralement plus d'autonomie aux établissements en ce qui concerne la conception des programmes scolaires et des évaluations, et sollicitent des retours d'information de la part des élèves à des fins d'assurance qualité et d'amélioration. L'impact du statut socio-économique des élèves sur leurs performances est plus important dans les systèmes instituant davantage de concurrence entre les établissements que dans ceux où les établissements demandent aux élèves un retour d'information et utilisent le mentorat des enseignants dans le cadre de leurs activités liées à l'assurance qualité et à l'amélioration.

■ Figure IV.4.1 ■

Gouvernance, évaluation et responsabilisation dans l'enquête PISA 2012



Que nous apprennent les résultats ?

- Dans la plupart des pays, peu d'établissements jouent un rôle important dans la détermination des salaires des enseignants. En revanche, les chefs d'établissement et/ou les enseignants sont davantage impliqués dans les décisions relatives à la sélection et au recrutement des enseignants, et dans la définition du contenu des cours.
- En général, les systèmes d'éducation dans lesquels davantage d'établissements sollicitent un retour d'information par écrit des élèves sur leurs cours, leurs professeurs et les ressources, sont plus équitables.
- Entre 2003 et 2012, dans la plupart des pays et économies (27 sur 38), on a vu une augmentation du nombre d'élèves scolarisés dans des établissements se servant des résultats des élèves aux évaluations pour comparer la performance de l'établissement à celle d'autres établissements. Dans le même temps, les élèves de la plupart des pays et économies sont également devenus de plus en plus susceptibles de fréquenter un établissement ayant recours aux résultats des élèves aux évaluations pour suivre les pratiques des enseignants.
- Quand on leur laisse la possibilité de choisir l'établissement où leur enfant sera scolarisé, les parents sont plus enclins à privilégier des critères comme « La sécurité y est bonne » et « L'établissement a bonne réputation » que « Les résultats scolaires des élèves de l'établissement sont bons ».



GOUVERNANCE DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION

Autonomie des établissements

Le chapitre 1 montre que les systèmes accordant plus d'autonomie aux établissements en ce qui concerne l'élaboration des programmes et des évaluations obtiennent, de manière générale, de meilleures performances. Les corrélations entre l'autonomie des établissements et la performance au sein des pays sont plus complexes et varient en fonction de l'étendue des mécanismes de responsabilisation existant dans les systèmes d'éducation.

Parmi les nombreuses décisions qui incombent aux systèmes d'éducation et aux établissements, celles qui se rapportent au programme scolaire et à l'allocation et à la gestion des ressources ont des répercussions directes sur l'enseignement et l'apprentissage. Depuis le début des années 80, de nombreux systèmes d'éducation ont accordé davantage d'autonomie aux établissements concernant les décisions relatives aux programmes scolaires et à l'affectation des ressources, en partant du principe que les établissements sont à même d'estimer les besoins de leurs élèves en matière d'apprentissage et d'évaluer comment utiliser les ressources de la façon la plus efficace possible. L'idée était d'augmenter les niveaux de performance en encourageant la capacité de réaction aux besoins des élèves et des établissements au niveau local (Whitty, 1997 ; Carnoy, 2000 ; Clark, 2009 ; Machin et Vernoit, 2011). Il était donc nécessaire d'accroître la responsabilité en matière de prise de décision et la responsabilisation des chefs d'établissement et, dans certains cas, les responsabilités des enseignants ou des directeurs de département en matière de gestion. Cependant, les systèmes d'éducation diffèrent sur le plan du degré d'autonomie qu'ils accordent aux établissements et des domaines dans lesquels ils octroient cette autonomie.

L'enquête PISA 2012 a demandé aux chefs d'établissement d'indiquer qui, des enseignants, du chef d'établissement, du comité directeur de l'établissement ou des autorités nationales, régionales ou locales en charge de l'éducation, bénéficie d'une responsabilité significative quant à l'affectation des ressources aux établissements (recrutement et licenciement des enseignants, définition du salaire initial des enseignants et des augmentations ultérieures, et définition du budget et de son affectation au sein des établissements) et au choix des programmes et des évaluations pédagogiques au sein de l'établissement (élaboration des politiques d'évaluation des élèves, choix des manuels scolaires, choix des cours et de leur contenu pédagogique). L'association de ces informations a abouti à la création de deux indices composites : l'*indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources* et l'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations*, de sorte que dans les pays de l'OCDE, les deux indices possèdent une moyenne égale à 0 et un écart-type égal à 1. Plus les valeurs des indices sont élevées, plus les chefs d'établissement et les enseignants sont autonomes[1].

Dans la majorité des pays et économies, peu d'établissements exercent une réelle influence sur le salaire des enseignants. Dans les pays de l'OCDE, environ 70 % des élèves sont scolarisés dans un établissement pour lequel, selon son chef d'établissement, la responsabilité de la définition du salaire initial des enseignants et des augmentations incombe aux seules autorités nationales et/ou régionales en charge de l'éducation (voir la figure IV.4.2). En revanche, les chefs d'établissement et/ou les enseignants jouissent d'une plus grande responsabilité pour les décisions liées au recrutement et au licenciement des enseignants, à l'élaboration du budget de l'établissement ou à l'affectation des ressources au sein de l'établissement. L'autonomie des établissements, évaluée par l'*indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources*, est la plus élevée à Macao (Chine), aux Pays-Bas, en République tchèque et au Royaume-Uni, selon les déclarations des chefs d'établissement de ces pays/économies. À l'inverse, les établissements de Turquie, de Grèce, d'Albanie, d'Italie, d'Allemagne, de Roumanie, d'Autriche, de France et de Jordanie sont les moins autonomes concernant l'affectation des ressources (voir le tableau IV.4.1).

Au sein d'un même pays ou d'une économie, l'autonomie dans l'affectation des ressources diffère d'un établissement à l'autre. Les chefs d'établissement en Turquie, en Allemagne, en Grèce, en Irlande, en Roumanie et en Belgique indiquent un degré analogue de responsabilité pour l'affectation des ressources, tandis qu'au Pérou, en République tchèque, au Chili, en Indonésie aux Émirats arabes unis, à Macao (Chine), en République slovaque et au Royaume-Uni, l'affectation des ressources relève tantôt des établissements, tantôt des autorités nationales ou régionales en charge de l'éducation (voir le tableau IV.4.1). Comme on pouvait s'y attendre, dans la quasi-totalité des pays et économies participants, les établissements privés tendent à afficher une autonomie plus marquée que les établissements publics. Dans 18 pays et économies, les établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire tendent à jouir d'un degré d'autonomie supérieur dans l'affectation des ressources que les établissements du premier cycle du secondaire, sauf au Liechtenstein, en Suisse et à Macao (Chine), où l'on observe l'inverse (voir le tableau IV.4.2).

En général, les systèmes d'éducation qui confient la responsabilité de l'affectation des ressources aux établissements leur confient également celle des décisions concernant les programmes scolaires, bien qu'il existe des exceptions, comme le Japon et la Bulgarie[2]. Selon l'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et*



des évaluations, on observe un niveau d'autonomie relativement plus élevé pour ce qui est des pratiques en matière de choix des programmes scolaires et des évaluations au Japon, en Thaïlande, aux Pays-Bas, à Hong-Kong (Chine) et au Royaume-Uni. En revanche, la Grèce, la Turquie, la Jordanie, le Viêtnam, le Qatar, la Malaisie, le Mexique, la Serbie, la Croatie, le Luxembourg, la Bulgarie, le Monténégro et l'Uruguay font partie des pays où les établissements ont le moins d'autonomie dans ce domaine (voir la figure IV.4.3 et le tableau IV.4.3).

Encadré IV.4.1. Autonomie des établissements et collaboration entre ces derniers

Une autonomie plus grande des établissements n'est pas synonyme de collaboration plus limitée entre les établissements et entre les chefs d'établissement : au contraire, la collaboration peut s'ajouter à l'autonomie pour favoriser une responsabilisation plus importante des établissements. Par ailleurs, les réseaux horizontaux peuvent également aider les établissements à être plus innovants.

Il arrive que les chefs d'établissement jouissant d'un degré d'autonomie plus élevé n'aient pas encore été formés dans tous leurs nouveaux domaines de responsabilité (Pont, Nusche et Moorman, 2008). Quand ils manquent de l'expertise suffisante, les formes de coopération les plus simples, comme le partage des ressources de gestion et d'administration, permettent parfois de soulager les chefs d'établissement de leurs charges administratives et de réduire les inefficacités. Des types de collaborations plus importantes et avancées, notamment l'apprentissage collectif, peuvent les aider à développer des capacités de direction (Pont, Nusche et Moorman, 2008). Les réseaux permettent aux établissements et aux enseignants de sortir de leur isolement en proposant des possibilités d'échange, de développement et d'enrichissement professionnel (Sliwka, 2003).

En Angleterre (Royaume-Uni), par exemple, le gouvernement soutient diverses formes de coopération entre les établissements et entre les chefs d'établissement depuis le début des années 2000. Pour obtenir le financement de projets scolaires innovants, les établissements doivent souvent coopérer et faire leur demande en tant que groupement d'établissements, plutôt que séparément. Plus récemment, quand les établissements ont été invités à jouir d'un degré d'autonomie plus élevé en devenant des « académies », le gouvernement a également encouragé les académies fortes à collaborer avec les établissements plus faibles pour rehausser le niveau. Plusieurs académies ont rejoint une « chaîne » qui joue le rôle d'organisme de gestion pour la totalité d'entre elles. Des partenariats scolaires entre académies indépendantes se sont également mis en place, à l'instar du réseau « Challenge Partners », qui a recourt à l'inspection par les pairs pour encourager l'amélioration continue.

En Écosse (Royaume-Uni), « Heads Together » est une communauté en ligne utilisée par les chefs d'établissement pour échanger des expériences, des politiques et des idées. Après une phase pilote réussie, elle a été lancée en 2003 et fait désormais partie de l'intranet national des établissements, « Glow ».

À Shanghai (Chine), des mesures politiques soutiennent la collaboration entre établissements plus performants et établissements moins performants, dans le but de transférer les capacités de direction des premiers aux seconds. Un aspect de cette collaboration, nommé « administration habilitée », prend la forme d'un programme de chapeautage d'établissements dans le cadre duquel le gouvernement demande à des établissements publics plus performants d'administrer des établissements moins performants. L'établissement hautement performant désigne alors en son sein la personne qui dispose de l'expérience adéquate, par exemple le directeur adjoint, comme chef de l'établissement plus faible et détache une équipe d'enseignants expérimentés pour encadrer l'enseignement. Ainsi, la philosophie, le style de gestion et les méthodes d'enseignement des bons établissements sont transférés aux établissements moins performants. En outre, un consortium d'établissements est établi, regroupant les établissements forts et faibles, anciens et récents, publics et privés, autour d'un établissement hautement performant (OCDE, 2011).

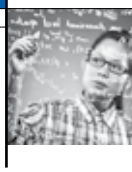
Toutefois, il est impossible de décréter qu'une collaboration entre différents acteurs autonomes sera franche et portera ses fruits : c'est la leçon globale tirée du projet de l'OCDE intitulé « Améliorer la direction des établissements scolaires » (Pont, Nusche et Moorman, 2008), qui conclut que si les activités collaboratives sont perçues comme étant imposées par des instances supérieures, et non réalisées sur la base d'une réelle motivation, leur efficacité sera limitée.

Sources :

OECD (2011), *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States,* Éditions OCDE, Paris. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en*

Pont, B., D. Nusche et H. Moorman (2003), *Améliorer la direction des établissements scolaires, Volume 1 : Politiques et pratiques,* Éditions OCDE, Paris. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264044715-en*

Sliwka, A. (2003), « Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis », OECD Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems, Éditions OCDE, Paris.



■ Figure IV.4.2 ■

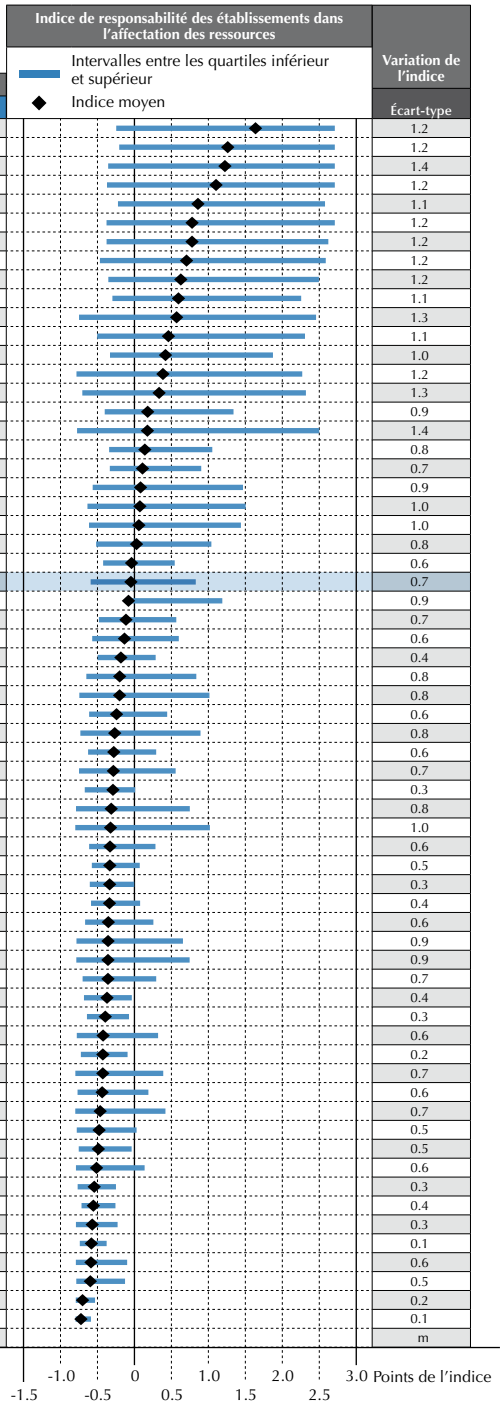
Autonomie des établissements dans l'affectation des ressources

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que seuls « le chef d'établissement et/ou les enseignants », seule « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale », ou « le chef d'établissement et/ou les enseignants » et « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale », ou le « conseil de direction de l'établissement » jouissent d'une responsabilité considérable pour les fonctions suivantes :

A Recrutement des enseignants
B Licenciement des enseignants
C Définition du salaire de départ des enseignants
D Définition des augmentations de salaire des enseignants
E Définition du budget de l'établissement
F Définition de l'affectation du budget au sein de l'établissement

1 Seuls « le chef d'établissement et/ou les enseignants »
2 « Le chef d'établissement et/ou les enseignants » et « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale », ou le « conseil de direction de l'établissement »
3 Seule « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale »

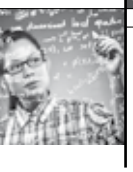
	A			B			C			D			E			F			Variation de l'indice
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Écart-type
Macao (Chine)	61	37	2	48	49	4	24	72	4	15	81	4	32	68	0	32	68	0	1.2
Pays-Bas	92	8	0	54	46	0	35	53	12	43	40	17	55	45	0	73	27	0	1.2
République tchèque	95	5	0	94	6	0	74	18	8	72	22	6	56	36	9	78	21	1	1.4
Royaume-Uni	52	48	0	23	71	7	31	49	20	19	67	15	12	79	9	49	51	0	1.2
Bulgarie	92	7	1	90	9	1	55	26	18	65	30	5	25	41	33	60	38	2	1.1
République slovaque	95	5	0	92	8	0	45	13	42	48	19	33	50	27	23	63	31	6	1.2
Lituanie	82	18	0	84	16	0	38	39	22	33	45	21	15	64	21	30	57	13	1.2
Thaïlande	32	54	13	39	48	12	22	33	44	54	39	7	32	59	9	45	53	2	1.2
Suède	90	10	0	44	35	22	40	24	36	52	40	8	45	44	11	86	13	1	1.2
Lettonie	92	8	0	88	12	0	29	27	44	33	33	34	34	61	5	31	66	4	1.1
Chili	38	42	20	29	40	31	17	42	41	17	43	40	20	56	24	25	61	14	1.3
Hongrie	68	32	0	73	27	0	32	16	52	28	23	49	34	43	23	30	65	5	1.1
Hong-Kong (Chine)	52	48	1	14	83	3	7	41	52	4	32	64	35	65	1	39	61	0	1.0
Émirats arabes unis	31	29	40	27	35	38	20	37	43	16	43	42	23	51	25	24	50	26	1.2
Indonésie	20	31	48	16	35	48	15	34	51	17	37	46	44	50	6	46	46	8	1.3
Danemark	51	49	0	63	32	5	15	15	70	12	19	69	40	52	8	22	77	1	0.9
Pérou	26	28	46	23	20	57	23	4	74	21	5	74	41	40	19	41	45	14	1.4
Estonie	84	16	0	90	10	0	11	14	74	14	30	55	34	54	11	61	35	4	0.8
Nouvelle-Zélande	75	25	0	28	71	0	10	9	82	15	24	61	23	77	0	46	54	0	0.7
États-Unis	59	39	2	37	57	6	3	51	46	2	54	44	6	71	24	30	61	9	0.9
Taipei chinois	66	24	10	54	36	10	10	14	76	16	14	71	29	34	37	53	35	12	1.0
Australie	63	20	17	39	17	43	8	12	80	9	14	77	38	47	15	62	37	1	1.0
Fédération de Russie	94	6	0	91	9	0	23	27	50	11	43	46	9	36	55	23	62	15	0.8
Islande	96	3	1	92	7	1	8	15	77	8	11	81	50	37	13	61	31	8	0.6
Moyenne OCDE	49	27	24	36	30	34	11	15	73	12	19	69	24	48	28	45	49	6	0.7
Liechtenstein	6	87	6	6	80	13	6	28	65	6	46	47	6	57	37	89	0	11	0.9
Slovénie	93	7	0	63	32	5	7	15	78	10	28	62	13	62	25	26	71	3	0.7
Suisse	44	54	2	31	58	11	8	15	77	8	23	69	10	63	28	49	46	5	0.6
Norvège	82	14	4	55	20	25	5	7	88	2	11	87	54	28	18	75	24	1	0.4
Luxembourg	11	59	30	13	54	33	1	20	79	1	20	79	13	69	18	17	83	0	0.8
Tunisie	32	12	57	31	9	61	28	7	66	28	6	67	33	23	43	40	35	25	0.8
Israël	70	26	3	55	33	13	4	9	86	8	12	80	17	29	54	59	28	13	0.6
Japon	14	19	67	8	25	67	2	29	70	3	32	65	18	28	54	65	27	7	0.8
Finlande	41	45	14	23	36	41	7	8	85	7	15	78	31	39	30	87	12	1	0.6
Shanghai (Chine)	34	56	10	19	61	20	2	22	76	5	26	69	15	46	39	26	69	5	0.7
Belgique	57	32	10	32	54	14	0	4	96	0	3	96	18	61	21	32	59	9	0.3
Mexique	26	20	54	16	18	65	6	13	80	6	13	81	31	32	37	44	36	19	0.8
Brésil	18	12	70	17	11	72	11	6	83	11	6	84	15	22	63	14	35	51	1.0
Kazakhstan	81	17	2	76	23	1	19	12	69	4	11	86	8	15	77	11	22	67	0.6
Monténégro	91	9	0	86	7	7	2	0	98	18	1	82	4	41	54	18	66	16	0.5
Croatie	22	77	1	24	73	2	1	1	98	1	2	97	8	68	25	11	80	10	0.3
Pologne	80	18	2	76	21	3	7	12	81	5	14	81	4	44	52	25	47	28	0.4
Canada	48	38	14	11	33	56	2	16	82	2	17	82	21	42	37	65	29	6	0.6
Costa Rica	14	7	79	12	7	81	6	9	85	5	8	86	18	63	19	20	78	3	0.9
Colombie	19	3	78	16	5	79	13	2	85	9	3	88	25	40	36	27	68	4	0.9
Singapour	8	36	55	8	37	54	1	8	90	2	29	69	22	59	19	40	57	3	0.7
Qatar	34	50	16	30	50	20	5	46	50	5	44	51	10	56	34	26	53	21	0.4
Serbie	28	69	2	33	64	4	3	4	92	7	12	82	1	35	64	12	78	11	0.3
Espagne	22	12	66	19	16	65	2	3	94	3	5	92	30	55	15	30	68	2	0.6
Irlande	19	68	13	1	76	23	0	4	96	0	5	95	11	66	24	36	51	12	0.2
Viêtnam	15	26	60	9	24	67	6	9	84	21	16	63	25	19	56	33	18	49	0.7
Corée	38	13	49	27	14	59	7	3	91	4	3	93	15	33	52	41	50	9	0.6
Uruguay	8	17	76	4	20	76	1	20	79	1	19	81	5	30	65	18	37	44	0.7
Portugal	21	55	24	14	16	69	1	8	91	1	8	91	23	59	18	33	64	3	0.5
Malaisie	7	13	79	4	14	83	1	6	94	3	14	83	60	24	16	57	22	21	0.5
Jordanie	5	8	86	6	10	85	3	8	89	3	10	87	29	48	23	29	51	20	0.6
France	9	22	70	2	15	84	0	3	97	0	6	94	14	66	20	14	85	1	0.3
Autriche	19	36	46	6	24	70	1	6	93	2	8	90	4	26	70	62	34	4	0.4
Roumanie	9	58	33	7	51	42	5	29	66	8	24	68	7	45	48	7	55	38	0.3
Allemagne	20	44	36	3	21	76	0	2	98	2	15	84	0	15	85	32	65	3	0.1
Italie	7	8	86	9	10	81	3	4	93	3	4	93	5	18	77	17	77	6	0.6
Albanie	6	7	87	5	13	83	5	4	91	7	8	85	6	62	31	9	81	10	0.5
Grèce	1	5	94	1	5	94	0	5	95	0	4	96	11	68	21	22	62	15	0.2
Turquie	1	6	93	1	5	94	0	2	98	0	2	98	6	73	21	7	79	14	0.1
Argentine	m	m	m	13	34	52	1	13	86	1	10	89	10	35	55	18	46	36	m



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.1.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



■ Figure IV.4.3 ■

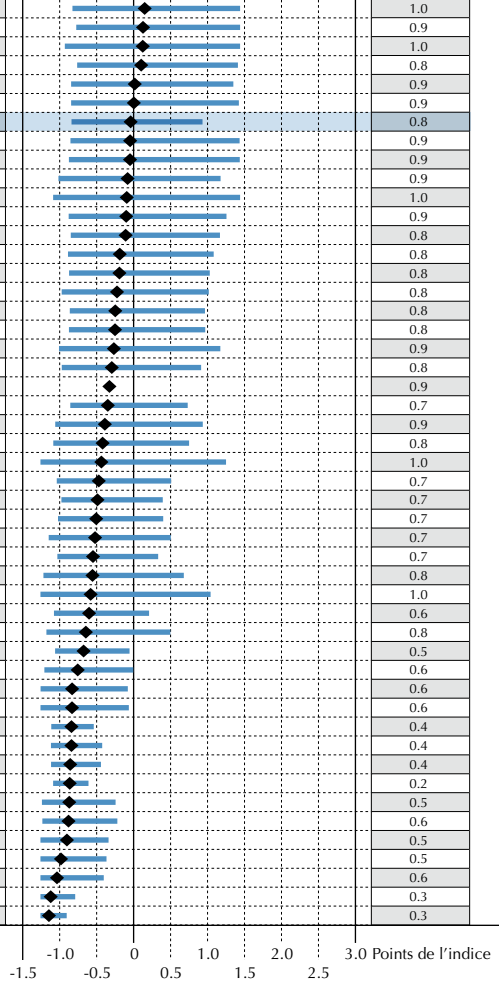
Autonomie des établissements dans le choix des programmes et des évaluations

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que seuls « le chef d'établissement et/ou les enseignants », seule « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale », ou « le chef d'établissement et/ou les enseignants » et « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale », ou le « conseil de direction de l'établissement » jouissent d'une responsabilité considérable pour les fonctions suivantes :

A Définition des politiques d'évaluation des élèves
B Choix des manuels scolaires
C Définition du contenu des cours
D Définition de l'offre pédagogique

1 Seuls « le chef d'établissement et/ou les enseignants »
2 « Le chef d'établissement et/ou les enseignants » et « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale », ou le « conseil de direction de l'établissement »
3 Seule « l'instance d'éducation régionale et/ou nationale »

	A			B			C			D			Indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations	Variation de l'indice
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	Intervalles entre les quartiles inférieur et supérieur ◆ Indice moyen	Écart-type
Japon	98	2	0	89	7	4	89	7	4	90	6	4		0.7
Thaïlande	42	54	4	47	53	0	76	24	1	63	37	0		0.7
Pays-Bas	95	5	0	93	7	0	91	7	2	75	25	0		0.8
Hong-Kong (Chine)	87	13	0	84	16	0	76	24	0	63	37	0		0.8
Royaume-Uni	62	38	0	100	0	0	83	14	3	70	30	0		0.8
Macao (Chine)	66	34	0	81	19	0	66	33	2	36	61	2		0.9
République tchèque	58	42	0	90	10	0	74	26	0	78	22	0		1.0
Corée	69	29	2	50	50	0	76	20	3	60	36	5		0.9
Lituanie	34	65	1	54	46	0	54	36	10	48	51	1		0.9
Indonésie	82	16	2	80	16	4	73	16	11	62	22	16		1.0
Estonie	39	61	1	70	30	0	35	62	2	48	52	0		0.9
République slovaque	76	22	2	68	27	5	61	35	3	56	42	3		1.0
Nouvelle-Zélande	58	38	4	96	4	0	71	28	1	71	29	0		0.9
Pologne	57	43	0	82	18	0	83	17	0	36	33	31		0.8
Italie	79	21	0	90	10	0	60	27	12	29	55	15		0.9
Taipei chinois	27	65	9	67	33	0	54	43	3	30	63	7		0.9
Islande	63	36	0	77	23	0	51	37	11	39	52	9		1.0
Australie	56	40	3	81	18	0	36	48	16	63	36	2		0.9
Chili	46	51	3	57	36	7	37	35	27	31	60	9		1.0
Irlande	47	51	2	82	18	0	32	40	28	24	75	1		0.8
Hongrie	35	64	1	57	43	0	26	59	14	10	65	25		0.9
Israël	57	42	1	45	50	5	47	49	4	30	64	5		0.9
Moyenne OCDE	47	41	13	65	27	8	40	36	24	36	46	18		0.8
Finlande	50	40	10	89	11	0	34	42	24	49	41	10		0.9
Danemark	38	51	11	57	43	0	45	47	8	20	70	10		0.9
Colombie	18	73	9	65	29	6	43	34	23	40	38	22		0.9
Pérou	59	32	9	47	16	36	53	28	19	35	26	39		1.0
France	35	50	15	75	25	0	45	38	17	45	37	18		0.9
Belgique	56	40	4	83	15	2	30	45	25	25	62	13		0.8
Lettonie	44	52	5	61	38	1	22	40	38	33	54	14		0.8
Allemagne	40	58	2	40	58	2	21	51	28	52	45	3		0.8
Fédération de Russie	17	73	10	45	52	3	19	64	17	30	61	10		0.8
Suède	43	53	3	94	6	0	33	48	20	24	42	33		0.8
Singapour	17	83	0	26	72	2	20	66	15	20	75	5		0.8
Albanie	46	22	32	81	15	4	35	30	34	33	35	32		0.9
Autriche	38	38	23	60	40	0	35	39	26	10	72	18		0.8
Liechtenstein	54	46	0	16	78	6	6	74	20	9	78	13		0.9
Slovénie	41	55	4	55	44	1	25	63	12	20	73	8		0.7
États-Unis	16	68	16	25	60	15	15	58	26	30	62	8		0.9
Brésil	20	58	22	73	25	2	30	35	35	13	33	54		0.8
Émirats arabes unis	35	33	32	28	26	45	26	24	50	25	27	48		1.0
Espagne	39	37	24	80	19	1	26	31	43	23	34	42		0.7
Canada	25	58	17	44	43	13	19	39	42	46	51	3		0.7
Argentine	59	33	8	81	18	1	24	36	41	6	24	69		0.7
Roumanie	22	55	24	38	42	20	26	43	31	16	57	26		0.7
Norvège	35	35	29	85	14	1	23	43	34	15	35	51		0.7
Shanghai (Chine)	25	69	6	21	40	39	20	48	32	18	53	29		0.8
Tunisie	27	28	45	29	9	63	28	15	58	29	10	62		1.0
Suisse	47	42	11	37	38	25	17	46	37	11	61	28		0.6
Costa Rica	41	20	39	69	14	17	20	11	69	13	12	75		0.8
Portugal	18	63	19	79	21	0	6	28	66	10	72	18		0.5
Kazakhstan	34	49	17	16	33	52	7	39	55	16	65	19		0.6
Uruguay	13	45	43	25	41	34	8	33	59	5	42	53		0.6
Monténégro	65	2	33	20	2	78	24	2	75	23	9	68		0.6
Luxembourg	6	49	44	17	69	14	5	65	30	11	71	18		0.4
Bulgarie	18	56	26	45	55	1	8	32	60	2	58	40		0.4
Croatie	17	45	38	49	45	7	10	45	45	4	23	73		0.4
Serbie	51	42	7	34	54	12	5	34	61	0	15	85		0.2
Mexique	33	32	35	51	18	31	12	12	75	4	11	85		0.5
Malaisie	25	23	52	18	9	73	7	9	84	45	28	28		0.6
Qatar	5	48	47	17	46	36	10	44	45	14	40	45		0.5
Viêtnam	12	23	65	20	18	61	8	15	77	18	17	65		0.5
Jordanie	14	27	58	6	6	87	7	4	89	6	13	81		0.6
Turquie	2	11	87	4	38	58	4	7	89	4	44	52		0.3
Grèce	29	10	61	5	6	89	2	3	95	4	3	93		0.3



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Les établissements d'un même système d'éducation ne bénéficient pas tous du même degré d'autonomie dans le choix de leurs programmes et des évaluations. Par exemple, aux Émirats arabes unis, au Pérou, en Tunisie et en République slovaque, certains établissements peuvent élaborer leurs propres programmes et évaluations, tandis que d'autres doivent se plier aux décisions d'un comité directeur ou des autorités régionales ou nationales en charge de l'éducation. L'inverse est vrai en Serbie, en Grèce, en Turquie, en Bulgarie, au Luxembourg et Croatie, où tous les établissements disposent d'une autonomie analogue pour l'élaboration de leurs programmes (voir le tableau IV.4.3). Dans certains pays et économies, le niveau d'enseignement des établissements (premier ou deuxième cycle du secondaire) conditionne parfois leur degré d'autonomie dans le choix des programmes et des évaluations, sans qu'une tendance claire ne se dessine pour autant : dans 12 pays et économies, les établissements du deuxième cycle du secondaire tendent à être plus autonomes dans ce domaine que ceux du premier cycle, tandis que dans 5 autres pays, on constate l'inverse. Dans 26 pays et économies, les établissements privés tendent à jouir d'un degré d'autonomie supérieur dans le choix des programmes et des évaluations, sauf en Estonie, en République slovaque et en Slovénie, où l'on constate l'inverse (voir le tableau IV.4.2).

Une certaine prudence est de mise lors de l'interprétation du degré de responsabilité dont jouissent les établissements pour l'affectation des ressources, l'élaboration des programmes et l'utilisation des évaluations des élèves. Les mécanismes de prise de décisions varient énormément d'un pays à l'autre, et les questions posées aux chefs d'établissement étaient d'ordre général. Leurs réponses sont donc susceptibles de dépendre de la façon dont ils ont interprété les questions. Par exemple, lorsque les chefs d'établissement devaient indiquer à qui incombe la responsabilité de la définition du budget de l'établissement, certains peuvent avoir interprété cette question en référence au budget ordinaire de l'établissement ; d'autres, qui ne gèrent pas le budget ordinaire, peuvent l'avoir comprise par rapport aux budgets complémentaires, c'est-à-dire les contributions des parents ou de la collectivité.

Choix de l'établissement

Le chapitre 1 indique que les systèmes d'éducation qui mettent l'accent sur la concurrence au sein d'un même bassin scolaire et sur une plus grande liberté de choix de l'établissement ne sont pas nécessairement plus performants que les systèmes où la concurrence entre établissements est moindre. Cette conclusion reflète le caractère multidimensionnel de la concurrence entre établissements, comme décrit en détail ci-dessous.

Certains systèmes d'éducation obligent leurs élèves à fréquenter un établissement en fonction d'un découpage géographique déterminé (voir le chapitre 2 pour des informations plus détaillées). Malgré tout, les réformes des dernières décennies vont dans le sens d'une plus grande liberté de choix dans de nombreux pays, permettant aux parents et aux élèves de choisir un établissement qui corresponde aux besoins pédagogiques ou aux centres d'intérêt de ces derniers (Heyneman, 2009). Lorsque les élèves et les parents disposent des informations adéquates et sont libres de choisir un établissement sur la base de critères académiques ou de la qualité d'un programme, les établissements entrent alors en concurrence, ce qui les incite à proposer des programmes de cours et des méthodes d'enseignement qui correspondent mieux aux besoins et aux centres d'intérêt des élèves, réduisant ainsi les coûts inhérents à l'échec et à l'erreur d'orientation. Dans certains systèmes d'éducation, cette concurrence entraîne des enjeux financiers tels que les établissements sont en concurrence non seulement pour les effectifs scolaires, mais également pour le financement. Le financement public direct des établissements au prorata de leurs effectifs d'élèves ou de leurs crédits d'heure en est un exemple. L'octroi d'aides financières aux élèves et à leurs familles (au travers de bourses ou de chèque-éducation, par exemple) destinées à financer leurs études dans l'établissement public ou privé de leur choix en est un autre. Cependant, certaines études ont remis en question la validité des présupposés sous-jacents concernant le choix des parents et des élèves (Schneider *et al.*, 2002 ; Hess et Loveless, 2005 ; Berends et Zottola, 2009 ; Jensen *et al.*, 2013). Par ailleurs, dans certains cas, la liberté de choix de l'établissement a entraîné une ségrégation socio-économique et académique plus forte entre les établissements[3]. Dans certains systèmes d'éducation, les autorités en charge de l'éducation se sont vu accorder davantage de responsabilités dans la réglementation des inscriptions scolaires (voir l'encadré IV.4.2).



Encadré IV.4.2. **Améliorer l'équité du système d'inscription en Belgique (Communauté française)**

La Communauté française de Belgique, qui permet dans une large mesure aux parents et aux élèves de choisir l'établissement de ces derniers, a récemment adopté un nouveau système réglementant les inscriptions en première année de l'enseignement secondaire[a]. L'objectif de ce système est de garantir que toutes les familles bénéficient d'un accès équitable à l'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire de leur choix et ainsi, de prévenir le décrochage scolaire tout en préservant la diversité sociale, culturelle et académique des élèves de chaque établissement.

Dans le cadre du système, les parents reçoivent des formulaires pré-imprimés où ils doivent indiquer leur établissement préféré et les autres établissements choisis dans l'ordre de préférence. Ils doivent indiquer la distance entre leur domicile et l'établissement d'enseignement primaire où leur enfant était scolarisé, la distance entre leur domicile et leur établissement d'enseignement secondaire préféré, la distance entre leur établissement secondaire préféré et l'établissement d'enseignement primaire où leur enfant a été scolarisé et les autres établissements situés dans la même commune que l'établissement d'enseignement primaire fréquenté par leur enfant. Les parents doivent également indiquer si leur enfant va poursuivre l'apprentissage en immersion (enseignement dans une langue étrangère) commencé en primaire et s'il existe un partenariat entre l'établissement primaire et les établissements secondaires de préférence. Chaque élève est ensuite classé en fonction d'un indice composite basé sur ces critères.

Si le nombre de demandes reçues par l'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire de préférence ne dépasse pas le nombre de places disponibles, toutes les demandes d'inscription sont acceptées. Sinon, l'établissement réalise un classement des demandes sur la base de critères objectifs et pondérés sur le plan géographique et éducatif, et attribue 80 % des places en fonction de ce classement. Le reste des places est attribué à des élèves provenant d'établissements d'enseignement primaire défavorisés.

Une Commission Interréseaux des inscriptions s'occupe du cas des élèves qui n'ont pas pu s'inscrire dans leur établissement de préférence. Elle attribue à ces élèves soit une place dans les établissements où il existe encore des places disponibles, soit une des places réservées dans les établissements déjà complets à 80 %.

Une fois ce processus terminé, les inscriptions s'effectuent dans l'ordre d'arrivée des demandes. Pour plus d'informations, voir la partie concernant l'organisation du premier cycle de l'enseignement secondaire en Belgique (Communauté française) sur le site Eurypedia (https://webgate.ec.europa.eu).

a. Pour tout complément d'information sur ce système de sélection, consulter : *http://www.inscription.cfwb.be/*.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 41 % des élèves sont scolarisés dans un établissement prenant en compte le lieu de résidence pour ses admissions, alors que 59 % des élèves fréquentent un établissement n'appliquant que parfois ou jamais ce type de critère pour ses admissions. En réalité, dans 27 pays et économies, 70 % au moins des élèves sont scolarisés dans un établissement ne tenant que parfois ou jamais compte du lieu de résidence pour l'admission. C'est le cas pour 90 % des élèves en Belgique, en Serbie, en Slovénie, à Macao (Chine), au Pérou, en Croatie, au Monténégro, à Singapour, au Mexique, au Japon et en Roumanie, contre 30 % des élèves, voire moins, en Pologne, aux États-Unis, en Grèce et au Canada (voir le tableau IV.4.6).

Bien évidemment, les systèmes d'éducation où davantage d'établissements ont recours à des critères d'admission autres que celui du bassin scolaire tendent à favoriser la concurrence entre établissements. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 24 % des élèves fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, n'a aucun concurrent dans son bassin scolaire, 16 % sont scolarisés dans un établissement en concurrence avec un autre établissement, et 61 % fréquentent un établissement en concurrence avec au moins deux autres établissements. Moins de 50 % des élèves sont scolarisés dans un établissement en concurrence avec au moins un autre établissement en Norvège, au Liechtenstein, en Suisse, au Monténégro, en Finlande et en Islande, contre plus de 90 % des élèves à Singapour, à Hong-Kong (Chine), en Indonésie, à Macao (Chine), au Taipei chinois, en Belgique, en Australie, en Lettonie, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni, en Corée, aux Pays-Bas, aux Émirats arabes unis et au Japon (voir le tableau IV.4.4).

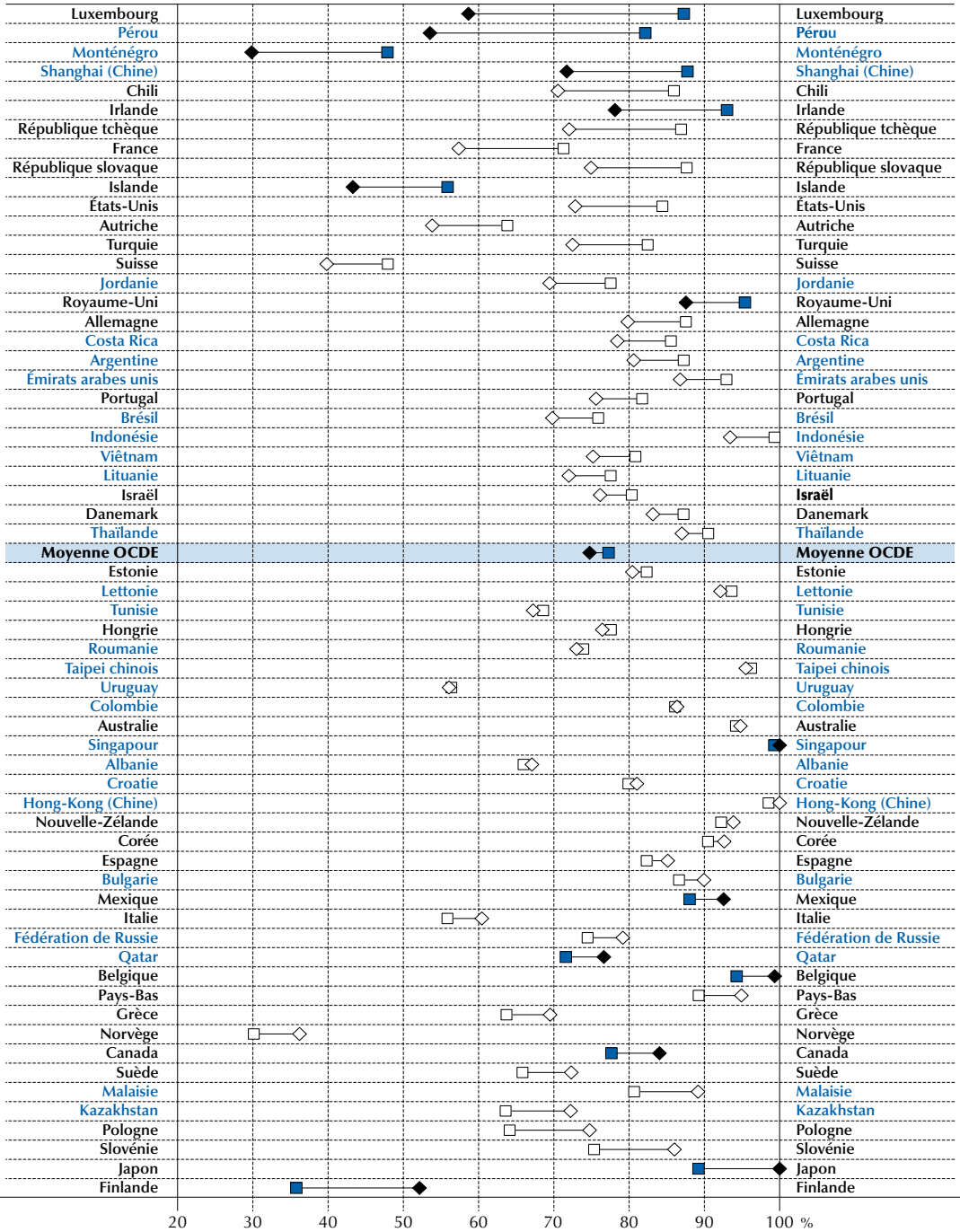
■ Figure IV.4.4 ■

Concurrence entre établissements et politique des établissements concernant le bassin scolaire

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, est en concurrence avec un ou plusieurs autres établissement dans le bassin scolaire, selon que :

□ ■ Le domicile dans une entité géographique déterminée n'est « jamais » ou que « parfois » pris en compte à l'admission dans l'établissement

◇ ◆ Le domicile dans une entité géographique déterminée est « toujours » pris en compte à l'admission dans l'établissement



Remarque : les symboles blancs correspondent à des différences qui ne sont pas statistiquement significatives.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, est en concurrence avec un ou plusieurs établissements dans le bassin scolaire, entre les établissements qui ne prennent « jamais » ou que « parfois » en compte le domicile dans une entité géographique déterminée à l'admission, et les établissements qui prennent « toujours » en compte le domicile dans une entité géographique déterminée à l'admission (jamais/parfois - toujours).

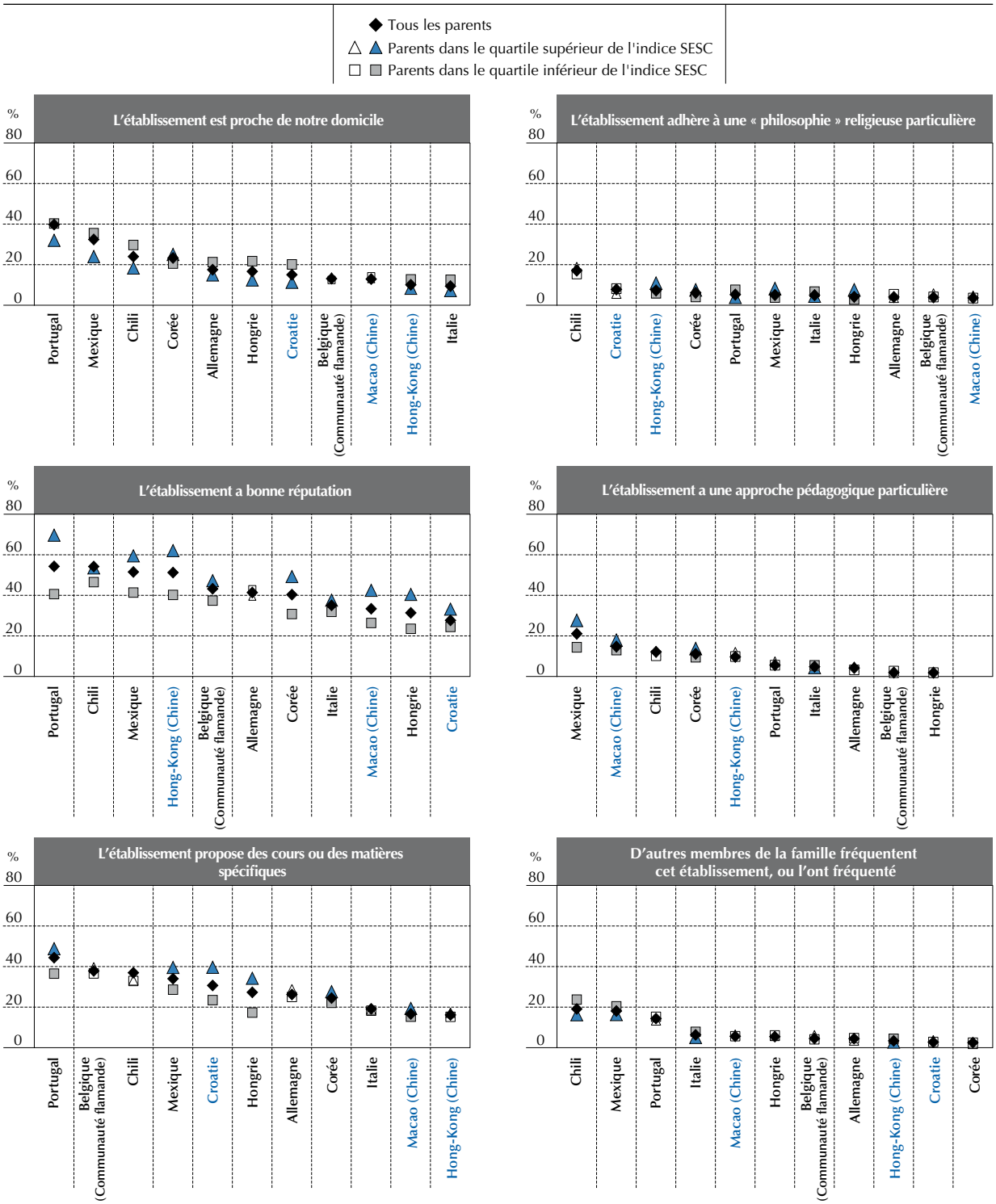
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.6.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346

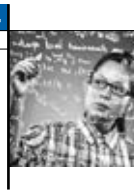
■ Figure IV.4.5 [Partie 1/2] ■

Déclaration des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leurs enfants, selon le statut socio-économique des élèves

Pourcentage de parents ayant déclaré que les critères suivants sont très importants dans le choix de l'établissement de leur enfant



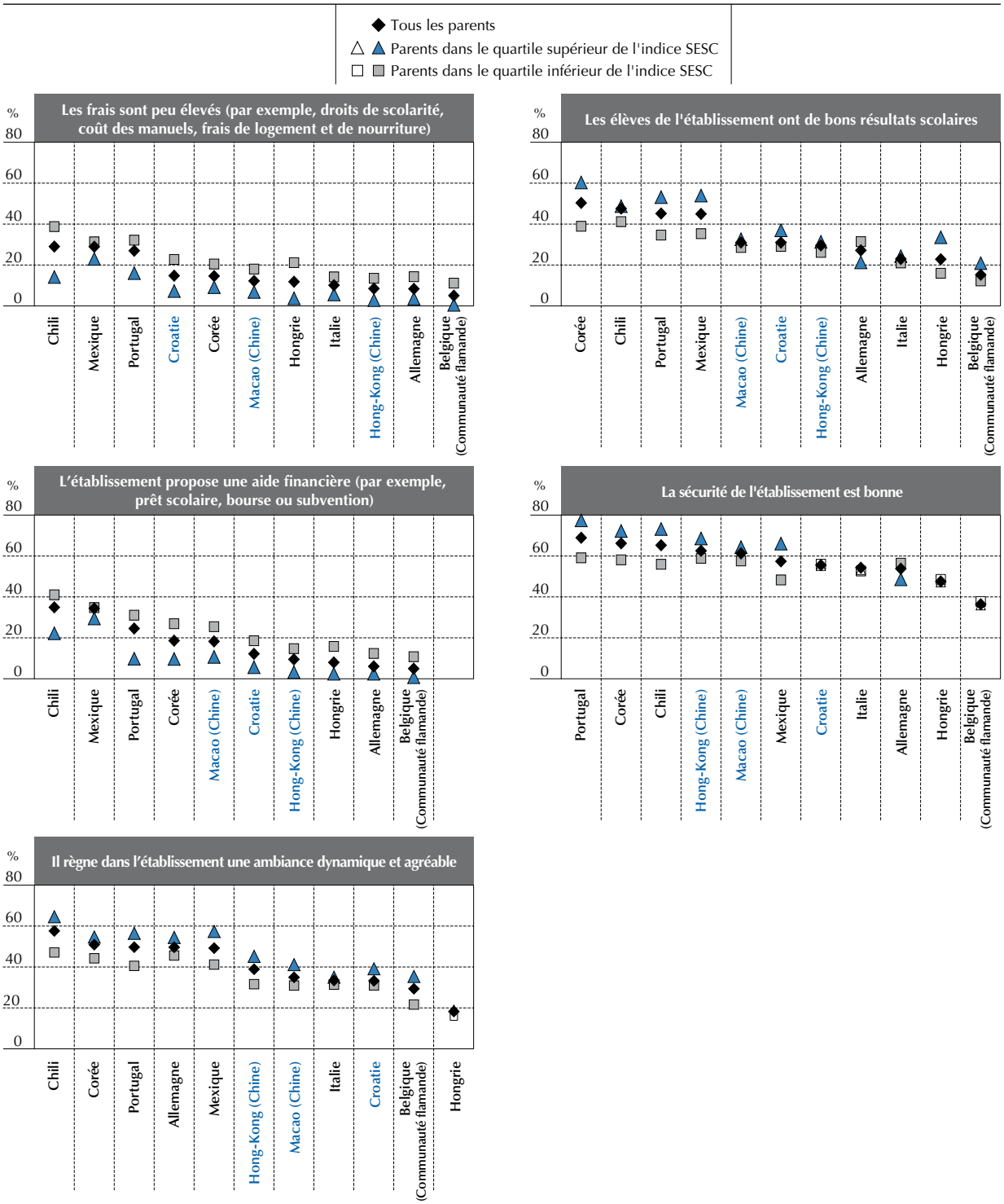
Remarques : les symboles blancs correspondent à des différences qui ne sont pas statistiquement significatives entre les quartiles supérieur et inférieur de l'indice SESC (supérieur - inférieur).
L'indice SESC est l'*indice PISA de statut économique, social et culturel.*
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage de parents (tous les parents) ayant déclaré que chaque critère est très important.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.4.10 et IV.4.11.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



■ Figure IV.4.5 [Partie 2/2] ■

Déclaration des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leurs enfants, selon le statut socio-économique des élèves

Pourcentage de parents ayant déclaré que les critères suivants sont très importants dans le choix de l'établissement de leur enfant



Remarques : les symboles blancs correspondent à des différences qui ne sont pas statistiquement significatives entre les quartiles supérieur et inférieur de l'indice SESC (supérieur - inférieur).
L'indice SESC est l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage de parents (tous les parents) ayant déclaré que chaque critère est très important.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.4.10 et IV.4.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



La concurrence entre établissements est plus courante dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, où la différenciation des programmes d'éducation est généralement plus importante que dans les niveaux inférieurs d'enseignement. Par exemple, au Viêtnam, 38 % des élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire fréquentent un établissement en concurrence avec au moins un autre établissement, contre 83 % des élèves du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, soit une différence de 45 points de pourcentage. En Bulgarie, en Suède, en République slovaque, en Grèce et en République tchèque, la différence entre les deux groupes varie de 21 à 39 points de pourcentage. En revanche, dans quelques systèmes d'éducation, la concurrence est plus forte dans le premier cycle de l'enseignement secondaire que dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Par exemple, en Autriche, 80 % des élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire fréquentent un établissement en concurrence avec au moins un autre établissement, contre 59 % des élèves du deuxième cycle (voir le tableau IV.4.5).

Cependant, comme le montre la figure IV.4.4, même quand l'admission dans un établissement ne dépend pas du lieu de résidence, les établissements ne sont pas toujours en concurrence avec les autres dans un même bassin scolaire. Certains établissements utilisent le lieu de résidence comme critère de sélection des élèves, mais il existe parfois plusieurs établissements dans le bassin, si bien que les établissements seront malgré tout en concurrence entre eux. En revanche, les établissements qui ne prennent pas compte du lieu de résidence pour les admissions ne sont pas tous en concurrence avec d'autres établissements : il se peut, par exemple, qu'il n'y ait aucun autre établissement dans le secteur. Même s'il existe d'autres établissements dans le secteur, s'ils ont des niveaux de réussite scolaire différents, des philosophies éducatives ou religieuses différentes, ou s'ils proposent des programmes différents, les chefs d'établissement pourront ne pas avoir l'impression que leur établissement est en concurrence avec d'autres. En Finlande, au Japon, au Canada, en Belgique, au Qatar, au Mexique et à Singapour, les établissements prenant en compte le lieu de résidence pour l'admission sont plus susceptibles d'être en concurrence avec d'autres établissements que ceux qui n'appliquent que parfois ou jamais ce critère (la différence en points de pourcentage de prévalence de la concurrence entre établissements entre les deux groupes se situe entre 0.7 et 16.4). En revanche, au Luxembourg, au Pérou, au Monténégro, à Shanghai (Chine), en Irlande, en Islande et au Royaume-Uni, les établissements qui ne prennent que parfois ou jamais en compte le lieu de résidence comme critère d'admission sont plus susceptibles d'être en concurrence avec les autres établissements que les établissements qui se basent toujours sur ce critère. La différence de prévalence de la concurrence entre établissements entre les deux groupes s'établit entre 7.8 et 28.6 points de pourcentage (voir le tableau IV.4.6).

Les parents d'élèves ne perçoivent pas forcément la concurrence entre établissements de la même manière que les chefs d'établissement. Dans 11 pays et économies, il a été demandé aux parents des élèves ayant participé à l'enquête PISA 2012 s'il existait un ou plusieurs établissements en concurrence avec l'établissement fréquenté par leur enfant dans le même bassin scolaire[4]. Comme on pouvait s'y attendre, dans la totalité de ces pays et économies, la probabilité d'indiquer qu'il existe au moins un autre établissement en concurrence avec celui fréquenté par leur enfant était plus élevée chez les parents dont les enfants sont scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, est en concurrence avec d'autres établissements dans son bassin scolaire que chez les parents dont les enfants sont scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, n'est pas en concurrence avec d'autres établissements. Cependant, même parmi les parents dont les élèves fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, est en concurrence avec un ou plusieurs établissements, 20 % à 45 % ont indiqué qu'aucun établissement n'est en concurrence avec celui où est scolarisé leur enfant. Cette incohérence a de multiples raisons. Par exemple, ces parents ne disposent peut-être pas d'informations suffisantes sur les autres établissements de la zone. Même s'ils savent qu'il existe d'autres établissements dans les alentours, il est possible que ces établissements soient déjà complets, que ces établissements soient trop loin pour eux, que le niveau de réussite scolaire ne réponde pas à leurs attentes, ou que les frais d'inscription soient trop élevés, si bien qu'ils ne considèrent pas ces établissements comme des établissements concurrents de celui où est scolarisé leur enfant (voir le tableau IV.4.9).

Ces résultats montrent que la concurrence entre établissements est un concept à multiples facettes, qui dépend de facteurs tels que l'offre locale en matière d'établissements, leur performance, le coût des études, les capacités d'accueil et les tendances en matière d'inscriptions. Il est fréquent qu'un seul indicateur ne rende pas compte de façon exacte de l'étendue de la concurrence entre établissements et de la mesure dans laquelle elle permet aux parents de choisir des établissements affichant de meilleures performances. Pour comprendre les différences en ce qui concerne la façon dont les parents choisissent un établissement pour leurs enfants, les parents vivant dans les 11 pays qui ont distribué le questionnaire Parents ont dû répondre à plusieurs questions sur le choix de l'établissement. Comme indiqué dans la figure IV.4.5, dans 9 de ces pays et économies, plus de 50 % des parents ont indiqué que la sécurité de l'établissement était un critère très important dans le choix de l'établissement de leur enfant. Dans 4 pays et économies, plus de 50 % des parents ont indiqué que la réputation de l'établissement était un critère très important dans le choix de l'établissement



de leur enfant. Il faut souligner que les parents considèrent que les résultats scolaires des élèves de l'établissement sont moins importants que ces deux critères. En Corée, 50 % des parents ont indiqué que les résultats scolaires des élèves étaient un critère très important pour le choix de l'établissement pour leur enfant, contre un pourcentage compris entre 15 % et 31 % en Belgique (Communauté flamande), en Hongrie, en Italie, en Allemagne, à Hong-Kong (Chine), en Croatie et à Macao (Chine) (voir la figure IV.4.5 et le tableau IV.4.10).

Les critères pris en compte par les parents pour choisir l'établissement de leur enfant ne varient pas seulement entre les pays et économies, mais également au sein même de ceux-ci. Dans tous les pays et économies ayant recueilli des données auprès des parents, la probabilité que les parents issus d'un milieu socio-économique défavorisé aient indiqué qu'ils estiment les « dépenses limitées » et les « aides financières » comme des critères très importants dans le choix de l'établissement de leur enfant est plus élevée que pour les parents issus d'un milieu favorisé. Comme le montre la figure IV.4.5, au Chili, 39 % des parents issus d'un milieu défavorisé ont indiqué considérer les « dépenses limitées » comme un critère très important dans le choix de l'établissement, contre 14 % des parents issus d'un milieu favorisé. Au Portugal, 31 % des parents issus d'un milieu défavorisé ont indiqué considérer les « aides financières » comme un critère très important dans le choix de l'établissement, contre 10 % des parents issus d'un milieu favorisé. En revanche, les parents issus d'un milieu favorisé sont plus susceptibles que les parents issus d'un milieu défavorisé de citer la réussite scolaire comme un critère très important lors du choix de l'établissement de leur enfant. C'est la Corée qui enregistre la différence la plus importante, avec un écart de 21 points de pourcentage entre les parents issus d'un milieu défavorisé, qui ont été 39 % à avoir indiqué estimer les résultats scolaires comme un critère très important dans le choix d'un établissement, et les parents issus d'un milieu favorisé, qui ont été 60 % dans ce cas. La différence entre les deux groupes varie de 3 à 20 points de pourcentage au Mexique, au Portugal, en Hongrie, en Belgique (Communauté flamande), en Croatie, au Chili, à Hong-Kong (Chine), à Macao (Chine) et en Italie. Seule l'Allemagne présente la situation inverse, 31 % des parents issus d'un milieu défavorisé y ayant déclaré considérer les résultats scolaires comme un critère très important dans le choix d'un établissement, contre 21 % des parents issus d'un milieu favorisé (voir la figure IV.4.5 et le tableau IV.4.11).

Ces différences laissent penser que les parents issus d'un milieu défavorisé sur le plan socio-économique peuvent considérer que leur choix d'établissements est plus limité en raison de contraintes financières. Si les élèves issus d'un milieu défavorisé ne peuvent pas fréquenter les établissements les plus performants pour ces raisons, les systèmes d'éducation qui accordent une plus grande liberté aux parents dans le choix de l'établissement de leur enfant seront forcément moins efficaces en ce qui concerne l'amélioration de la performance générale de l'ensemble des élèves.

Participation publique et privée

La scolarité se déroule principalement dans des institutions publiques, que l'enquête PISA définit comme les établissements gérés directement ou indirectement par une autorité publique en charge de l'éducation, une entité gouvernementale ou un comité directeur nommé par l'État ou élu par une entité publique. Toutefois, l'accroissement constant de l'offre de formation, de programmes et de prestataires de services d'éducation amène les gouvernements à établir de nouveaux partenariats pour mobiliser des ressources en faveur de l'éducation, et à élaborer des politiques qui permettent aux différents acteurs d'y participer plus pleinement et d'en partager les coûts et bénéfices de manière plus équitable. Non seulement l'enseignement privé permet de mobiliser des ressources provenant de sources de financement plus variées, mais on le considère parfois également comme une façon de rendre l'enseignement plus rentable. Les établissements financés par l'État ne sont pas nécessairement gérés par une entité publique. Au contraire, les États peuvent financer les institutions d'enseignement publiques et privées selon différents mécanismes d'affectation.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 82 % des élèves de 15 ans fréquentent un établissement public et 14 % un établissement privé dit « subventionné par l'État », géré directement ou indirectement par des instances non gouvernementales, et dont le budget est financé à hauteur de 50 % au moins (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) par les pouvoirs publics. Environ 4 % des élèves fréquentent un établissement privé dit « indépendant », géré de façon directe ou indirecte par des instances non gouvernementales, et dont le budget est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics. Plus de 98 % des élèves de 15 ans fréquentent un établissement public en Turquie, en Israël, au Monténégro, en Serbie, en Islande, en Tunisie, en Roumanie, en Fédération de Russie, en Bulgarie, en Lituanie, en Norvège et en Croatie, contre moins d'un sur deux à Macao (Chine), à Hong-Kong (Chine), aux Pays-Bas, au Chili et en Irlande. À Hong-Kong (Chine) et à Macao (Chine), plus de 80 % des élèves de 15 ans fréquentent un établissement privé subventionné par l'État (voir le tableau IV.4.7).



Dans 37 pays et économies participants, les élèves qui fréquentent des établissements privés, subventionnés par l'État ou indépendants, sont plus favorisés sur le plan socio-économique que ceux qui fréquentent un établissement public. La différence moyenne de statut socio-économique entre les élèves scolarisés dans l'enseignement public et les élèves scolarisés dans le privé est particulièrement importante en Uruguay, au Costa Rica, au Mexique, au Brésil, au Pérou et en Pologne. Seul le Taipei chinois fait exception, puisque le statut socio-économique moyen des élèves scolarisés dans le public y est plus élevé que celui des élèves du privé. Par ailleurs, environ 32 % des élèves du Taipei chinois fréquentent un établissement privé (voir le tableau IV.4.7).

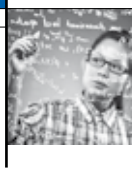
Gestion et direction assurées par les chefs d'établissement

Le chapitre 1 montre que la relation entre l'autonomie des établissements et la performance en mathématiques varie en fonction de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement collaborent avec les enseignants dans la totalité du système. Dans les systèmes où les enseignants et les chefs d'établissement collaborent plus fréquemment pour gérer l'établissement, l'autonomie est positivement corrélée à la performance en mathématiques.

Les chefs d'établissement peuvent façonner le développement professionnel des enseignants, définir les objectifs pédagogiques de leur établissement, assurer que l'enseignement est conforme à ces objectifs, suggérer des modifications afin d'améliorer les pratiques d'enseignement et enfin, résoudre les éventuelles situations conflictuelles au sein d'une classe ou entre les enseignants. Les chefs d'établissement ne sont pas que des administrateurs. En effet, ils peuvent également devenir des leaders pédagogiques qui motivent les enseignants à améliorer la qualité de leurs pratiques et fournissent un encadrement permettant une collaboration efficace entre enseignants (Blumberg et Greenfield, 1980 ; Bossert *et al.*, 1981 ; Blase et Blase, 1998 ; Hallinger et Heck, 1998 ; et Wiseman, 2004). Une étude comparative internationale indique que les chefs d'établissement performants sont généralement responsables de l'administration et de la pédagogie (OCDE, 2009).

L'enquête PISA 2012 a demandé aux chefs d'établissement d'indiquer à quelle fréquence diverses actions et comportements liés à la gestion de leur établissement, y compris la participation des enseignants à la gestion de l'établissement, se sont produits au cours de l'année scolaire précédente (voir la figure IV.4.6 et le tableau IV.4.8).

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 72 % des élèves fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, donne au personnel la possibilité de prendre des décisions au sujet de l'établissement au moins une fois par mois (54 % fréquentent un établissement qui offre cette possibilité d'une fois par mois à une fois par semaine ; et 18 %, un établissement qui offre cette possibilité plus d'une fois par semaine). Plus de 80 % des élèves au Canada, en Suède, aux États-Unis, en Finlande, au Portugal, en Islande, en Australie, en Jordanie, au Brésil, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, en Colombie (voir encadré IV.4.3), au Chili, au Danemark, en Turquie, en Allemagne et en Thaïlande fréquentent un établissement donnant cette possibilité au moins une fois par mois, contre moins de 50 % des élèves à Shanghai (Chine), à Macao (Chine), au Liechtenstein, en Pologne, en France, en Roumanie et au Luxembourg.
- Dans les pays de l'OCDE, une moyenne de 70 % des élèves fréquente un établissement où, selon le chef d'établissement, les enseignants sont invités au moins une fois par mois à participer à l'élaboration d'une culture de l'amélioration continue de l'établissement (47 % des élèves fréquentent un établissement où cela se produit d'une fois par mois à une fois par semaine, et 23 % des élèves, un établissement où cela se produit plus d'une fois par semaine). Plus de 80 % des élèves au Liechtenstein, aux États-Unis, au Chili, en Turquie, en Australie, aux Émirats arabes unis, au Royaume-Uni, en Malaisie, en Uruguay, en Allemagne, à Singapour, en Slovénie, au Brésil, en Indonésie, en Thaïlande, au Canada, au Danemark, en Suède, en Lettonie, en Jordanie, au Portugal et en Nouvelle-Zélande fréquentent un établissement où les enseignants participent à cette activité au moins une fois par mois, contre moins de 50 % des élèves au Luxembourg, en France, à Macao (Chine), à Shanghai (Chine), au Japon et en Roumanie.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 29 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, les enseignants sont invités à évaluer les pratiques en matière de gestion au moins une fois par mois (24 % fréquentent un établissement où les enseignants doivent procéder à cette évaluation d'une fois par mois à une fois par semaine, et 6 %, un établissement où les enseignants doivent procéder à cette évaluation plus d'une fois par semaine). Plus de 50 % des élèves en Turquie, en Thaïlande, en Malaisie, en Jordanie, en Albanie, en Indonésie, en Bulgarie, en Uruguay, au Brésil, au Kazakhstan, aux États-Unis, aux Émirats arabes unis, en Corée, en Australie, au Monténégro et au Royaume-Uni sont scolarisés dans un établissement où les enseignants participent à cette évaluation au moins une fois par mois, contre environ 10 % des élèves, voire moins, au Luxembourg, en France, en Hongrie, en Suisse et à Shanghai (Chine).



■ Figure IV.4.6 ■

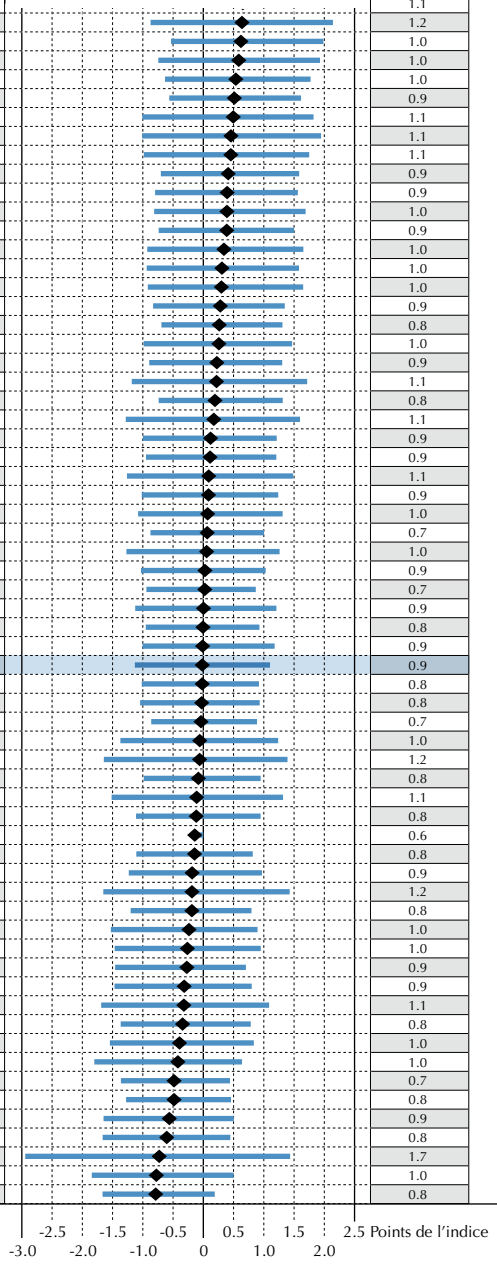
Point de vue des chefs d'établissement sur la participation des enseignants à la gestion de l'établissement

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare réaliser les actions suivantes « plus d'une fois par semaine », « d'une fois par mois à une fois par semaine », « 3 à 4 fois par an » ou « jamais ou 1 à 2 fois par an »

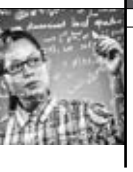
A Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.
B J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.
C Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.

1 Jamais ou 1 à 2 fois par an
2 3 à 4 fois par an
3 D'une fois par mois à une fois par semaine
4 Plus d'une fois par semaine

	A				B				C				Indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants Intervalles entre les quartiles inférieur et supérieur Indice moyen	Variation de l'indice
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		Écart-type
Turquie	2	14	41	44	3	9	42	46	6	19	45	29		1.0
Brésil	3	12	38	47	6	12	37	46	23	19	39	19		1.1
Jordanie	6	8	49	37	8	11	42	39	23	9	43	26		1.2
Malaisie	5	25	46	24	2	14	50	34	10	20	46	24		1.0
Thaïlande	5	12	50	33	5	13	46	36	14	12	54	20		1.0
États-Unis	4	9	59	29	2	5	54	40	26	19	44	12		1.0
Australie	2	12	62	24	2	11	49	38	22	26	42	10		0.9
Uruguay	7	13	52	28	7	10	53	30	26	16	45	14		1.1
Monténégro	11	31	27	32	5	19	26	50	20	28	35	16		1.1
Colombie	6	10	47	38	7	14	38	41	34	20	33	14		1.1
Kazakhstan	5	23	50	22	5	15	49	30	13	30	45	12		0.9
Royaume-Uni	3	23	53	21	2	14	42	43	22	27	40	10		0.9
Portugal	6	7	57	30	3	17	39	41	27	28	33	12		1.0
Chili	2	13	53	31	2	9	57	32	41	17	35	7		0.9
Émirats arabes unis	7	21	52	19	6	9	50	35	29	18	37	16		1.0
Indonésie	11	20	49	19	6	12	50	33	16	23	48	12		1.0
Italie	5	31	43	22	3	20	38	38	21	33	34	13		1.0
Canada	2	8	67	23	5	13	46	36	35	21	39	5		0.9
Bulgarie	7	18	59	16	4	21	53	22	7	34	50	9		0.8
Albanie	9	29	48	14	11	21	40	29	10	24	43	23		1.0
Nouvelle-Zélande	2	13	67	18	5	15	58	22	30	26	38	5		0.9
Qatar	14	17	45	24	6	19	42	33	32	30	28	11		1.1
Singapour	3	19	60	18	2	14	58	25	33	33	28	6		0.8
Argentine	11	22	36	31	4	18	32	46	46	22	19	14		1.1
Slovénie	7	22	53	18	4	13	57	26	40	25	30	5		0.9
Lettonie	6	25	50	19	4	16	54	26	44	28	24	5		0.9
Irlande	3	26	49	22	7	25	38	30	38	30	22	11		1.1
Croatie	6	19	59	15	4	19	43	34	43	26	24	7		0.9
Grèce	4	21	57	18	2	20	48	29	51	19	24	6		1.0
Suède	2	10	71	17	3	16	56	26	64	17	16	2		0.7
Corée	9	17	62	12	14	21	59	6	29	20	43	9		1.0
Finlande	4	9	70	17	7	19	54	21	63	18	16	4		0.9
Allemagne	1	15	53	31	2	14	52	32	79	10	10	1		0.7
Espagne	4	22	55	19	4	31	43	21	39	37	19	6		0.9
Danemark	3	12	72	13	4	15	58	23	62	19	17	2		0.8
Serbie	3	31	45	21	5	26	40	29	53	25	17	5		0.9
Moyenne OCDE	6	23	54	18	8	22	47	23	49	22	24	6		0.9
Norvège	4	11	68	17	8	18	59	15	65	21	12	2		0.8
Fédération de Russie	3	36	53	9	13	20	53	15	17	39	42	2		0.8
Islande	1	13	68	18	6	19	63	13	68	17	14	1		0.7
Taipei chinois	11	25	51	12	13	26	48	13	25	29	39	6		1.0
Costa Rica	14	20	48	18	12	20	44	24	35	22	31	12		1.2
Estonie	4	35	44	17	4	22	51	23	71	12	13	4		0.8
Mexique	18	28	34	20	8	27	42	23	42	23	28	7		1.1
Hong-Kong (Chine)	7	33	51	8	11	34	43	12	16	43	40	1		0.8
Liechtenstein	0	56	43	1	0	0	96	4	74	12	12	1		0.6
République slovaque	9	28	55	8	3	25	55	17	35	33	30	2		0.8
Lituanie	6	29	50	15	12	26	39	23	61	25	10	4		0.9
Tunisie	14	35	26	26	16	34	26	25	31	35	24	10		1.2
Pays-Bas	5	36	45	14	6	22	57	15	57	24	18	1		0.8
Israël	8	25	52	15	11	24	46	19	60	21	16	4		1.0
République tchèque	9	37	39	16	8	27	46	18	52	27	17	3		1.0
Viêtnam	19	16	60	5	14	20	56	10	40	23	34	4		0.9
Autriche	8	27	46	19	11	24	50	15	75	11	13	1		0.9
Pérou	14	33	34	18	19	25	33	23	47	29	20	4		1.1
Pologne	13	43	33	11	15	33	40	12	36	42	20	2		0.8
Belgique	6	30	50	14	14	31	36	19	70	16	12	2		1.0
Japon	20	13	60	7	24	35	36	5	35	19	44	2		1.0
Hongrie	5	30	60	5	20	24	44	12	82	11	6	0		0.7
Macao (Chine)	24	46	24	7	15	46	35	4	28	48	18	6		0.8
Luxembourg	5	47	37	12	22	43	21	14	65	30	2	3		0.9
Suisse	11	35	49	6	13	34	41	12	82	11	7	0		0.8
Roumanie	40	14	29	17	43	10	20	27	47	19	23	12		1.7
France	9	47	37	8	17	47	26	10	74	20	4	3		1.0
Shanghai (Chine)	48	38	13	2	17	42	32	9	47	42	8	3		0.8



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'indice moyen.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.4.8 et IV.4.12.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Les réponses des chefs d'établissement à ces questions sont combinées pour former un indice composite : l'*indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants* (voir la figure IV.4.6 et le tableau IV.4.12). Cet indice a une moyenne de 0 et son écart-type s'établit à 1 pour les pays de l'OCDE. Les valeurs plus élevées de l'indice indiquent une participation plus importante de la part des enseignants. En Turquie, au Brésil, en Jordanie et en Malaisie, les chefs d'établissement ont indiqué que les enseignants participaient davantage à la gestion de l'établissement, contrairement aux chefs d'établissement à Shanghai (Chine), en France et en Roumanie (voir la figure IV.4.6 et le tableau IV.4.12).

Les chefs d'établissement ont également été interrogés sur leur propre style de gestion. Les réponses à ces questions sont combinées pour composer trois indices composites : un *indice de la mise au point et de la communication des objectifs de l'établissement et du développement des programmes* ; un *indice de la direction pédagogique* ; et un *indice de la promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel*. La moyenne de chacun de ces indices est établie à 0 et l'écart-type à 1 pour les pays de l'OCDE. Les valeurs supérieures des indices indiquent que la responsabilité du chef d'établissement est plus importante dans le domaine concerné (voir les tableaux IV.4.13, IV.4.14 et IV.4.15 consultables en ligne, en anglais uniquement).

Les chefs d'établissement au Brésil, au Kazakhstan, au Qatar, en Malaisie, au Royaume-Uni, aux États-Unis et aux Émirats arabes unis ont indiqué participer plus fréquemment à la conception et à la communication des objectifs de l'établissement et au développement des programmes que ceux des autres pays et économies, alors que les chefs d'établissement au Japon, en Suisse, au Liechtenstein, en Roumanie, en Tunisie et en Pologne ont indiqué moins y participer (voir le tableau IV.4.13). Les chefs d'établissement au Qatar, aux États-Unis, en Jordanie, au Brésil, en Malaisie, en Turquie, en Australie et au Royaume-Uni ont généralement indiqué assumer davantage de responsabilités concernant la pédagogie, alors que les chefs d'établissement au Japon, au Liechtenstein, en France, en Tunisie et en Suisse ont indiqué assumer moins de responsabilités dans ce domaine que ceux des autres pays et économies (voir le tableau IV.4.14). Dans certains pays, comme le Brésil, le Monténégro, la Jordanie, la Turquie et l'Albanie, les chefs d'établissement effectuent également la promotion de l'amélioration pédagogique et du développement professionnel, alors que les chefs d'établissement en Roumanie, au Liechtenstein, aux Pays-Bas et au Japon ont indiqué être moins actifs dans ce domaine que ceux des autres pays et économies (voir le tableau IV.4.15).

En général, les établissements dont le directeur a indiqué diriger la conception et la communication des objectifs de l'établissement et le développement des programmes sont souvent ceux où le chef d'établissement est également responsable de la pédagogie. La corrélation entre l'*indice de gestion des établissements : conception et communication des objectifs de l'établissement et du développement des programmes scolaires* et l'*indice de gestion des établissements : direction pédagogique* s'établit en moyenne à 0.67 dans les pays de l'OCDE, variant de 0.51 à 0.54 en Uruguay, à Shanghai (Chine), en Suisse, en Albanie et en Pologne, pour atteindre 0.80, voire davantage, en Roumanie, en Thaïlande, au Costa Rica et en Corée. Les établissements dont le directeur a indiqué être responsable de la pédagogie ont tendance à favoriser la participation des enseignants à la gestion des établissements. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la corrélation entre l'*indice de gestion des établissements : direction pédagogique* et l'*indice de gestion des établissements : participation des enseignants* s'établit à 0.60, variant de 0.37 au Luxembourg à plus de 0.80 en Roumanie, au Monténégro, au Liechtenstein et en Thaïlande (voir le tableau IV.4.16).

Ces corrélations au niveau des établissements se reflètent également au niveau du système d'éducation. Les systèmes d'éducation où les chefs d'établissement s'occupent plus fréquemment de la conception et de la communication des objectifs de l'établissement et du développement du programme scolaire sont généralement des systèmes où les chefs d'établissement ont indiqué être chargés de la direction pédagogique (cœfficient de corrélation de 0.84 dans les pays de l'OCDE, et de 0.87 dans tous les pays et économies participants). En outre, les systèmes accordant aux chefs d'établissement une autonomie plus importante en matière de direction pédagogique laissent souvent davantage les enseignants participer à la gestion de l'établissement (cœfficient de corrélation de 0.78 dans les pays de l'OCDE et de 0.74 dans tous les pays et économies participants) (voir les tableaux IV.4.12, IV.4.13 et IV.4.14).

Engagement des parents

On attend souvent des parents qu'ils coopèrent avec les enseignants et les chefs d'établissement dans le but de mieux mettre en œuvre les objectifs d'apprentissage de leurs enfants (Gunnarsson *et al.*, 2009 ; Zhao et Akiba, 2009). Cette coopération peut prendre plusieurs formes : discussions entre les parents et les enfants de questions liées à l'éducation ; supervision par les parents des progrès de leurs enfants ; communication entre les parents et l'établissement ; et participation active des parents aux activités de l'établissement. Les deux premières formes d'engagement parental impliquent une interaction entre les parents et leurs enfants, alors que les deux dernières impliquent une interaction entre les parents et l'établissement (Ho et Willms, 1996).



■ Figure IV.4.7 ■

Engagement des parents

Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement

		Pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'établissement au cours de l'année scolaire précédente :											
		Discuter du comportement de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative	Discuter du comportement de leur enfant avec un enseignant à l'initiative de l'un des enseignants	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, à l'initiative de l'un des enseignants	Se porter volontaire pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour	Se porter volontaire pour des activités extrascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sport, excursion	Se porter volontaire pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement	Aider un enseignant de l'établissement	Faire une conférence	Participer à des activités liées à la gestion de l'établissement, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement	Aider à rassembler des fonds pour l'établissement	Se porter volontaire pour travailler à la cantine de l'établissement
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
OCDE	**Australie**	19	30	26	41	5	7	2	5	2	5	14	4
	Autriche	17	22	26	29	2	5	1	4	1	6	8	1
	Belgique	20	28	24	35	1	2	0	1	1	3	2	0
	Canada	24	36	32	41	3	9	1	4	2	5	9	1
	Chili	29	58	29	59	9	14	5	15	6	34	30	2
	République tchèque	18	31	24	40	1	2	0	0	0	5	5	a
	Danemark	17	41	20	74	5	17	0	6	2	8	2	1
	Estonie	17	27	22	40	5	16	1	10	6	9	3	0
	Finlande	26	45	28	55	1	4	0	0	1	4	10	1
	France	26	40	25	41	1	3	1	1	2	9	3	0
	Allemagne	22	30	27	35	4	7	1	6	2	5	4	0
	Grèce	33	33	51	39	5	7	2	a	3	20	14	1
	Hongrie	17	20	22	23	7	12	1	9	1	5	12	0
	Islande	16	41	19	57	2	8	0	2	2	4	13	4
	Irlande	11	24	15	28	1	4	1	2	2	6	13	1
	Israël	24	41	28	49	5	8	1	5	6	11	3	0
	Italie	43	46	48	47	1	9	2	a	2	36	11	a
	Japon	10	63	11	70	7	7	0	1	0	9	4	a
	Corée	25	45	30	47	2	7	4	6	3	13	3	0
	Luxembourg	26	44	32	48	1	4	1	1	2	6	6	0
	Mexique	28	45	29	48	18	17	6	13	6	34	25	5
	Pays-Bas	17	31	27	43	1	3	2	1	1	3	0	1
	Nouvelle-Zélande	18	26	23	42	4	10	1	5	1	3	14	1
	Norvège	13	52	17	87	6	12	0	1	1	7	10	0
	Pologne	28	53	32	59	5	20	4	12	3	17	16	a
	Portugal	35	47	38	53	1	4	0	1	2	7	4	0
	République slovaque	26	32	19	23	4	10	1	1	1	17	13	0
	Slovénie	30	36	38	34	2	4	2	4	2	15	26	0
	Espagne	35	52	40	62	2	6	1	5	2	14	9	0
	Suède	15	36	27	80	3	8	0	1	2	7	5	1
	Suisse	18	42	20	47	1	4	1	4	1	3	2	0
	Turquie	32	41	30	36	10	13	8	12	7	22	11	2
	Royaume-Uni	15	29	19	53	1	4	0	2	2	2	10	0
	États-Unis	24	33	32	41	7	14	3	6	3	11	23	1
	Moyenne OCDE	23	38	27	47	4	8	2	5	2	11	10	1
Partenaires	**Albanie**	42	58	45	58	10	19	9	14	18	48	19	5
	Argentine	22	43	20	44	9	11	6	10	5	18	18	6
	Brésil	24	41	25	42	2	6	2	3	3	21	5	1
	Bulgarie	30	48	30	44	8	10	2	24	3	13	10	0
	Colombie	37	59	39	58	13	16	10	14	12	51	28	6
	Costa Rica	26	40	31	40	7	10	3	8	5	21	22	3
	Croatie	31	27	32	27	2	7	1	a	2	18	11	a
	Hong-Kong (Chine)	38	66	39	66	2	7	2	3	1	9	12	0
	Indonésie	31	49	32	43	21	21	12	18	11	53	23	6
	Jordanie	29	33	28	30	12	14	8	11	13	31	5	5
	Kazakhstan	57	56	61	65	41	52	33	46	34	51	15	11
	Lettonie	26	35	33	42	9	22	1	2	2	11	9	1
	Liechtenstein	11	42	11	57	1	2	0	5	0	3	0	3
	Lituanie	32	38	36	44	7	14	2	11	4	10	16	0
	Macao (Chine)	31	80	34	76	1	8	1	4	3	13	25	0
	Malaisie	17	25	16	31	7	7	3	8	4	19	32	3
	Monténégro	49	43	39	38	3	7	2	3	1	22	2	a
	Pérou	33	41	33	44	16	16	5	18	5	48	30	3
	Qatar	40	47	43	52	10	22	17	18	20	28	16	4
	Roumanie	39	46	40	49	16	22	13	12	11	35	31	2
	Fédération de Russie	28	39	39	49	31	32	5	26	18	27	27	8
	Serbie	39	50	36	45	2	4	0	1	2	23	20	0
	Shanghai (Chine)	49	58	46	55	8	13	6	12	8	12	13	3
	Singapour	20	49	24	66	2	5	1	3	1	4	14	0
	Taipei chinois	39	41	34	38	6	10	4	5	3	13	9	1
	Thaïlande	38	53	40	56	13	18	9	9	12	18	51	7
	Tunisie	19	33	15	18	2	4	1	2	1	7	3	0
	Émirats arabes unis	35	38	39	42	12	21	15	15	15	25	9	4
	Uruguay	10	23	18	27	3	5	3	3	2	10	8	0
	Viêtnam	45	49	49	52	13	14	12	41	18	24	61	2

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.17.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Il a été demandé aux chefs d'établissement de définir le pourcentage de parents d'élèves qui participent aux activités organisées par l'établissement. Les discussions sur les progrès de l'enfant à l'initiative de l'un de ses enseignants semblent représenter l'une des formes les plus courantes d'engagement parental. Comme indiqué dans la figure IV.4.7, l'élève moyen des pays de l'OCDE fréquente un établissement où, selon le chef d'établissement : 47 % des parents discutent des progrès scolaires de leur enfant à l'initiative de l'un des enseignants ; 38 % des parents discutent du comportement de leur enfant à l'initiative de l'un des enseignants ; 27 % des parents discutent des progrès de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative ; 23 % des parents discutent du comportement de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative ; 11 % des parents ont participé à des activités liées à la gestion de l'établissement ; 10 % des parents ont aidé à rassembler des fonds pour l'établissement ; 8 % des parents se sont portés volontaires pour des activités extrascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sport, excursion ; 5 % des parents ont aidé un enseignant de l'établissement ; 4 % des parents se sont portés volontaires pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour ; 2 % des parents se sont portés volontaires pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement ; 2 % des parents ont fait une conférence ; et 1 % des parents se sont portés volontaires pour travailler à la cantine de l'établissement. En Norvège, en Suède, à Macao (Chine), au Danemark et au Japon, l'élève moyen fréquente un établissement où, selon le chef d'établissement, au moins 70 % des parents ont discuté des progrès de leur enfant à l'initiative de l'un des enseignants, contre moins de 30 % des parents en Tunisie, en République slovaque, en Hongrie, en Croatie, en Uruguay, en Irlande et en Autriche (voir la figure IV.4.7 et le tableau IV.4.17).

■ Figure IV.4.8 ■

Corrélation entre divers aspects de l'engagement des parents

Cœfficients de corrélation entre deux indicateurs pertinents

Les cœfficients de corrélation vont de -1.00 (soit une association linéaire négative parfaite) à +1.00 (soit une association linéaire positive parfaite). Un cœfficient de corrélation égal à 0 traduit une absence de relation linéaire entre deux indicateurs

Dans les pays de l'OCDE

Dans tous les pays et économies participants

Pourcentage d'élèves dont les parents…	Discutent du comportement de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative	Discutent du comportement de leur enfant avec un enseignant, à l'initiative de l'un des enseignants	Discutent des progrès de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative	Discutent des progrès de leur enfant avec un enseignant, à l'initiative de l'un des enseignants	Se portent volontaire pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour	Se portent volontaire pour des activités extrascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sport, excursion	Se portent volontaire pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement	Aident un professeur de l'établissement	Font une conférence	Participent à des activités liées à la gestion de l'établissement, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement	Aident à rassembler des fonds pour l'établissement	Se portent volontaire pour travailler à la cantine de l'établissement
Discutent du comportement de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative		**0.34**	**0.86**	-0.14	0.06	0.08	**0.48**	**0.35**	**0.39**	**0.68**	*0.30*	0.02
Discutent du comportement de leur enfant avec un enseignant, à l'initiative de l'un des enseignants	**0.51**		0.14	**0.68**	0.24	0.23	0.28	0.16	0.19	**0.44**	0.12	0.15
Discutent des progrès de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative	**0.90**	**0.39**		-0.11	-0.05	-0.03	*0.30*	0.23	0.26	**0.50**	0.25	-0.01
Discutent des progrès de leur enfant avec un enseignant, à l'initiative de l'un des enseignants	0.10	**0.73**	0.15		0.10	0.24	-0.14	-0.11	-0.05	0.01	-0.11	0.10
Se portent volontaire pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour	**0.45**	*0.23*	**0.46**	0.13		**0.73**	**0.69**	**0.73**	**0.63**	**0.57**	**0.53**	**0.59**
Se portent volontaire pour des activités extrascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sport, excursion	**0.49**	**0.26**	**0.51**	*0.22*	**0.91**		**0.49**	**0.75**	**0.54**	**0.48**	**0.41**	*0.36*
Se portent volontaire pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement	**0.61**	**0.30**	**0.58**	0.12	**0.81**	**0.82**		**0.77**	**0.74**	**0.73**	**0.49**	**0.45**
Aident un professeur de l'établissement	**0.57**	**0.26**	**0.60**	0.10	**0.83**	**0.78**	**0.80**		**0.76**	**0.74**	**0.53**	**0.40**
Font une conférence	**0.59**	**0.30**	**0.61**	0.16	**0.84**	**0.84**	**0.92**	**0.85**		**0.61**	**0.38**	*0.35*
Participent à des activités liées à la gestion de l'établissement, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement	**0.63**	**0.38**	**0.56**	0.06	**0.71**	**0.64**	**0.70**	**0.66**	**0.70**		**0.58**	**0.40**
Aident à rassembler des fonds pour l'établissement	**0.40**	**0.28**	**0.41**	0.09	**0.45**	**0.35**	**0.39**	**0.54**	**0.45**	**0.48**		**0.46**
Se portent volontaire pour travailler à la cantine de l'établissement	**0.41**	*0.25*	**0.38**	0.14	**0.81**	**0.73**	**0.73**	**0.63**	**0.78**	**0.66**	**0.41**	

Remarque : les cœfficients de corrélation statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués en gras, et ceux statistiquement significatifs à un niveau de 10 %, en italique ($p < 0.10$).

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.17.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Les chefs d'établissement ont également été invités à indiquer s'il existait une pression constante de la part de nombreux parents qui souhaitent que l'établissement se fixe des objectifs très ambitieux en termes de performance scolaire et qu'il s'assure que les élèves les atteignent, ou si la pression à laquelle est soumis l'établissement pour élever le niveau de performance scolaire des élèves émane d'une minorité de parents, ou encore si l'établissement n'est pas soumis à une réelle pression des parents. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 21 % des élèves fréquentent un établissement où les chefs d'établissement ont indiqué subir une pression de la part de nombreux parents ; 46 %, un établissement où la pression émane d'une minorité de parents ; et 33 %, un établissement qui n'est pas soumis à une réelle pression des parents. À Singapour, en Irlande, en Nouvelle-Zélande, en Suède, au Royaume-Uni, au Qatar, au Viêtnam, en Thaïlande, aux États-Unis, aux Émirats arabes unis et en Australie, au moins un élève sur trois fréquente un établissement dont le chef d'établissement estime subir une pression constante de la part de nombreux parents. Ils sont 60 % dans ce cas à Singapour, mais moins de 10 % à Macao (Chine), à Hong-Kong (Chine), en Finlande, en Lettonie, en Croatie, en Allemagne, en Uruguay, en Turquie, en Lituanie, en Serbie, en Autriche, en Espagne, en Argentine, en Corée, en Belgique, au Kazakhstan et en Suisse (voir le tableau IV.4.18).

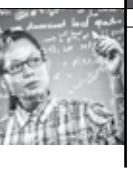
L'ensemble des preuves d'engagement des parents dans les activités de l'établissement, comme se porter volontaires pour des tâches manuelles, pour des activités extrascolaires, pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque, aider un enseignant de l'établissement, faire une conférence ou aider à rassembler des fonds pour l'établissement, sont fortement corrélées entre elles, que ce soit dans les pays de l'OCDE ou dans tous les pays et économies participants. En d'autres termes, les parents qui sont fortement impliqués dans l'une de ces activités le sont souvent aussi dans d'autres activités de l'établissement. Cependant, dans les pays de l'OCDE, il semble que le niveau d'engagement des parents dans les activités en rapport avec l'établissement ne soit pas corrélé à leur engagement à discuter du comportement ou des progrès de leur enfant avec un enseignant (voir la figure IV.4.8).

ÉVOLUTION DE LA GOUVERNANCE DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION DEPUIS L'ENQUÊTE PISA 2003

En 2003, en moyenne 83 % des élèves dans les pays de l'OCDE fréquentaient un établissement public, 14 %, un établissement privé subventionné par l'État et 4 %, un établissement privé indépendant[5], une proportion qui n'a pas évolué depuis. Dans les deux enquêtes, PISA 2003 et PISA 2012, les élèves scolarisés dans un établissement public avaient généralement un statut socio-économique moins élevé que les élèves scolarisés dans un établissement privé (à hauteur de 0.4 point de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*). Cependant, on observe dans certains pays et économies une augmentation des effectifs dans les établissements publics (voir la figure IV.4.9), alors que certains constatent la tendance inverse, avec une augmentation des effectifs du privé (voir le tableau IV.4.19). En Indonésie, en Espagne et en Finlande, le pourcentage d'élèves de 15 ans fréquentant un établissement public a augmenté entre 2003 et 2012. En Indonésie, le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement privé indépendant a diminué de 21 points de pourcentage, entraînant une hausse de 13 points de pourcentage des inscriptions dans les établissements privés subventionnés par l'État et de 7 points de pourcentage des inscriptions dans l'enseignement public. En Espagne et en Finlande, le pourcentage d'élèves scolarisés dans l'enseignement public a augmenté de 4 points de pourcentage. En Suède, le pourcentage d'élèves scolarisés dans le public a chuté de 10 points de pourcentage, entraînant l'inscription d'un plus grand pourcentage d'élèves dans des établissements privés subventionnés par l'État. La Thaïlande a connu une situation similaire, avec une hausse des inscriptions dans l'enseignement privé subventionné par l'État de 6 points de pourcentage, ainsi que la Pologne, dans une moindre mesure (voir la figure IV.4.9 et le tableau IV.4.19).

Dans l'enquête PISA 2003, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves inscrits dans des établissements publics venaient de milieux moins favorisés sur le plan socio-économique que les élèves scolarisés dans les établissements privés[6]. Cette année-là, seul le Luxembourg avait enregistré une probabilité plus élevée que les élèves issus d'un milieu plus favorisé soient scolarisés dans un établissement public. Cette tendance générale s'est poursuivie dans la plupart des pays et économies jusqu'en 2012. L'écart de statut socio-économique entre les élèves inscrits dans l'enseignement public et les élèves fréquentant l'enseignement privé s'est creusé au Mexique, en Autriche et en Uruguay entre 2003 et 2012. Il a également fait son apparition au Danemark, alors qu'il n'y existait pas de différence de statut socio-économique entre les deux groupes d'élèves en 2003. Au Luxembourg, en 2012, les élèves scolarisés dans des établissements publics ont en moyenne le même statut socio-économique que ceux scolarisés dans le privé, contrairement à ce qui avait été observé en 2003 (voir le tableau IV.4.19).

Il n'y a qu'en Corée que les établissements publics ont réussi à attirer davantage d'élèves favorisés en 2012 qu'en 2003. Alors qu'en 2003, l'élève moyen scolarisé dans l'enseignement public était issu d'un milieu socio-économique nettement inférieur à celui des élèves scolarisés dans l'enseignement privé (une différence de 0.4 point de l'*indice PISA de statut*

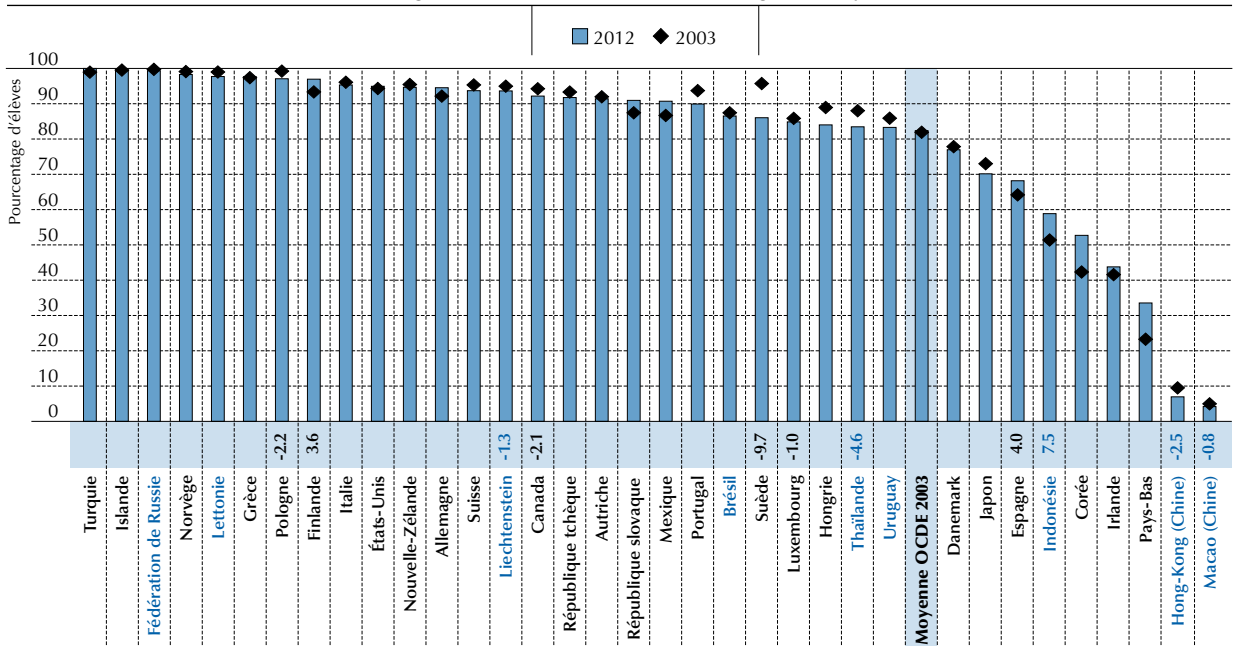


social, économique et culturel), en 2012, il n'existait plus aucune différence de milieu socio-économique entre l'élève moyen du public et du privé. Il semble qu'entre 2003 et 2012, les établissements publics ou gérés par l'État se soient mieux équipés pour attirer davantage d'élèves issus de milieux plus favorisés (voir le tableau IV.4.19). Par ailleurs, en Irlande et au Brésil, l'écart socio-économique entre les élèves du public et du privé s'est réduit entre 2003 et 2012[7].

■ Figure IV.4.9 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des inscriptions dans l'enseignement public

Pourcentage d'élèves scolarisés dans l'enseignement public



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'écart en points de pourcentage de la part d'élèves scolarisés dans un établissement public entre 2012 et 2003 (2012 - 2003) est indiqué au-dessus du nom du pays/économie. Seuls sont présentés les écarts statistiquement significatifs.
La moyenne OCDE 2003 ne comprend que les pays de l'OCDE présentant des données comparables depuis 2003.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves scolarisés dans l'enseignement public en 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.19.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346

Encadré IV.4.3. Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : la Colombie

Avec une population de 47 millions d'habitants, la Colombie est le troisième pays le plus peuplé d'Amérique latine après le Brésil et le Mexique. Depuis sa première participation à l'enquête PISA en 2006, le pays a enregistré une progression moyenne annuelle de sa performance en compréhension de l'écrit de 3.0 points par an (de 385 points en 2006 à 403 points en 2012). Cette amélioration est surtout à imputer aux élèves les moins performants du pays : les élèves situés dans le 10e centile de la performance en compréhension de l'écrit ont amélioré leurs scores de plus de 50 points, passant de 243 à 295 points en six ans. De même, la performance en sciences des élèves les plus faibles a progressé, alors que celle des élèves très performants est restée stable. Cette progression importante fait suite à celle observée au cours des années précédant la première participation de la Colombie à l'enquête PISA, le pays ayant enregistré la progression la plus rapide à l'enquête TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) entre 1995 et 2007 (Banque mondiale, 2010). Par ailleurs, cette progression est remarquable si l'on considère le fait que, pendant la même période, la Colombie a également connu une augmentation de ses effectifs scolarisés. Entre 2002 et 2010, les inscriptions des élèves de 15 et 16 ans sont passées de 57 % à 75 %, le pourcentage d'élèves de 5 à 14 ans non scolarisés a diminué de 40 %, et 98.5 % des élèves du primaire sont passés dans l'enseignement secondaire (contre 89.6 % en 2000).

…



Depuis le milieu des années 90, la Colombie s'est engagée à améliorer tant l'accès à l'éducation que la qualité de l'enseignement. Des programmes de transfert des fonds, tels que *Familias en Acción*, des campagnes publiques (*Ni Uno Menos*) et des investissements directs (*Programa de Ampliación de la Cobertura y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria, PACES*) ont permis d'augmenter le nombre d'élèves scolarisés et ont fait reculer le taux de décrochage scolaire, tandis que des programmes ciblés, comme *Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar* et *Grado Cero*, ont augmenté les effectifs dans les programmes d'éducation et d'accueil des jeunes enfants, ce qui a à son tour permis de réduire la fréquence des redoublements. Le programme *Escuela Nueva* et des programmes similaires ont amélioré les résultats scolaires des élèves des zones rurales en permettant aux élèves de progresser grâce à la mise en place d'un programme flexible et en les impliquant au moyen d'une pédagogie active, d'un processus de prise de décision démocratique et d'un engagement local (Banque mondiale, 2010).

Plus récemment, le programme *Todos a Aprender*, lancé en 2012, adopte une vision globale de l'évolution de l'école, en offrant un soutien sur plusieurs fronts aux établissements peu performants. Premièrement, il veille à ce que les élèves puissent aller à l'école et rester scolarisés en proposant des moyens de transport et un repas aux élèves défavorisés. Ensuite, il offre aux enseignants du matériel pédagogique neuf, des formations leur permettant d'améliorer la gestion de leur classe et leurs compétences pédagogiques avec le soutien de tuteurs, et les assiste dans le développement de projets d'amélioration de l'école.

Le début des années 2000 a également marqué le début de la *Revolución Educativa*, un programme majeur qui a transformé de nombreux aspects de l'éducation : définition des objectifs en matière de politique de l'éducation ; affectation des ressources ; suivi de l'éducation ; assistance aux établissements et autorités locales (*Secretarías*) par le gouvernement central ; et parcours professionnels des enseignants. Le programme a appliqué sur une plus grande échelle les politiques et les pratiques adoptées par le gouvernement local de Bogotá depuis 1995, et surtout entre 1998 et 2003 (MEN, 2010).

La *Revolución Educativa* a mis au point des plans de développement de l'éducation quinquennaux (*Plan Sectorial*) et décennaux (*Plan Decenal*), et élaboré les objectifs des politiques et les domaines à moderniser. Ces plans, développés au niveau central par le ministère de l'Éducation en concertation avec les parties prenantes et adaptés localement par les *Secretarías*, fournissent un cadre pour l'élaboration des différents programmes et politiques. Ils ont fait de la pédagogie centrée sur l'élève le nouvel objectif de l'éducation, en ciblant les compétences et en définissant de façon claire les objectifs que les élèves doivent atteindre pour passer à la classe supérieure. Le plan préconise également un système d'information intégré pour favoriser la mise au point et le suivi de plans visant à améliorer l'éducation (MEN, 2010).

Une réorganisation majeure du financement de l'école a également eu lieu au début des années 2000. Entre 2002 et 2010, le total des fonds alloués à l'éducation a augmenté de 48.4 %, dont 60 % provenaient d'une hausse des dépenses publiques. Plus important, la structure du financement de l'éducation a été modifiée, si bien que, depuis les années 2000, les fonds du gouvernement central sont alloués aux *Secretarías* et ensuite, aux établissements en fonction des effectifs d'élèves, en prenant en compte l'accessibilité de chaque établissement. Le plan de financement par élève nécessitait un système d'information en ligne moderne permettant d'identifier et de suivre les élèves dans le système d'éducation, mais un tel système n'existait pas en Colombie. Des systèmes d'information ont donc été élaborés afin de suivre les élèves lors de leur passage dans d'autres classes, de leur transfert dans un autre établissement, quand ils abandonnent l'école ou obtiennent leur diplôme (*Sistema Integrado de Matrícula*), afin de suivre les établissements, leur personnel et leurs performances (*Sistema Nacional de Información de Educación Básica*), de suivre les ressources humaines pour coordonner la gestion des rémunérations et du personnel (*Sistema Integrado de Recursos Humanos*), de suivre les ressources financières afin d'aider les *Secretarías* à gérer leurs établissements et leur budget (*Sistema de Gestión Financiera*), et afin de soutenir les plans d'amélioration des établissements et de superviser la gestion de ces derniers. Ces systèmes d'information ont été conçus de sorte à être compatibles avec les systèmes d'information de la protection sociale, au niveau local et national (MEN, 2010).

Le transfert de la gestion des établissements aux autorités locales en charge de l'éducation devait être soutenu par le gouvernement central pour s'assurer que les différentes instances étaient à même d'assumer leurs responsabilités. Les *Secretarías* ont donc reçu une assistance pour évaluer leurs processus et ont été dotés de l'infrastructure nécessaire pour gérer l'éducation et l'information de façon adéquate. Dans de nombreux

…



services, des plans ont été mis sur pied pour garantir une main-d'œuvre stable permettant d'assurer la continuité entre chaque domaine de gestion. Des investissements importants, réalisés en coopération avec la Banque interaméricaine de développement, ont été consentis pour former les employés et promouvoir une culture de l'efficacité professionnelle et de l'amélioration continue. Le ministère de l'Éducation a également été restructuré (MEN, 2010).

La supervision des élèves et des établissements à des fins de gestion et d'amélioration de l'éducation est cruciale pour le succès de ces réformes. Des objectifs de qualité ont été définis ainsi que les compétences que les élèves doivent acquérir aux différents niveaux d'enseignement. Par ailleurs, l'examen national annuel pour accéder à l'enseignement tertiaire (ICFES) et les évaluations nationales triennales (SABER) ont été intégrés dans un cadre commun en fonction de ces critères. En outre, la Colombie participe régulièrement à des enquêtes internationales. L'ensemble de ces enquêtes et de ces examens est maintenant coordonné par une institution indépendante, l'*Instituto Colombiano de Evaluación de la Educación* (MEN, 2010).

Le ministère de l'Éducation fournit aux établissements des consignes pour les aider à élaborer leur plan d'amélioration et les *Secretarías* les assistent dans la réalisation de leurs objectifs. Les plans d'amélioration portent essentiellement sur la direction, la gestion pédagogique, la gestion financière et administrative, et les relations avec la collectivité. Le ministère a collaboré étroitement avec les *Secretarías* pour garantir que toutes les instances locales disposaient de la capacité à soutenir leurs établissements et a encouragé la collaboration avec des fondations à but non lucratif, des universités et des gouvernements étrangers pour soutenir ces instances locales et ces établissements dans leurs projets d'amélioration. Des forums annuels permettent d'échanger de bonnes pratiques au niveau des établissements et des instances locales, ainsi qu'au niveau international (MEN, 2010).

Ces réformes ont également modifié la manière dont les enseignants sont sélectionnés pour entrer dans la profession et y progresser. Depuis 2002, tous les nouveaux enseignants doivent disposer d'un diplôme universitaire et sont recrutés par l'intermédiaire d'un processus de sélection ouvert par voie de concours comprenant une évaluation du contenu des cours et de la pédagogie, une enquête psychologique, un entretien et la prise en compte des expériences précédentes. Les résultats de ces concours servent également à déterminer les établissements dans lesquels les enseignants seront placés. En 2010, 22 % des enseignants en exercice avaient été sélectionnés de cette manière. L'avancement se base sur un système reposant non plus sur la titularisation, mais sur les compétences, lesquelles sont déterminées par un nouveau mécanisme d'évaluation des enseignants. Les salaires des enseignants ont été augmentés pour s'aligner avec ceux des autres professions des sciences sociales. Ces hausses de salaire sont concentrées sur le début de la carrière des enseignants, afin d'encourager l'amélioration continue et leur maintien en poste. Parallèlement, les programmes de formation initiale des enseignants ont été homologués et un programme pilote a été lancé en 2009 en vue de les améliorer (MEN, 2009).

Sources :

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010), *Revolución Educativa 2002-2010, Acciones y Lecciones*, Ministerio de Educación Nacional, Colombie, Bogotá.

Banque mondiale (2010), *Quality of Education in Colombia, Achievements and Challenges Ahead: Analysis of the Results of TIMSS 1995 – 2007,* Banque mondiale, Washington, DC.

ÉVALUATION ET RESPONSABILISATION

Le chapitre 1 montre que l'équité d'un système d'éducation est liée de façon positive à la mesure dans laquelle les systèmes sollicitent un retour d'information de la part des élèves au sujet des cours, des enseignants ou des ressources, ainsi qu'à la mesure dans laquelle les enseignants sont encadrés. Il indique également que les mécanismes de responsabilisation, tels que la publication des résultats scolaires et la mise en œuvre de politiques normalisées pour les mathématiques, jouent un rôle important dans l'autonomie et la performance de l'établissement.

Dans de nombreux pays, les autorités se préoccupent davantage des résultats de l'éducation, alors que par le passé, elles se contentaient d'exercer un contrôle sur les ressources et les contenus de l'éducation. Cette réorientation a conduit bon nombre de pays à soumettre les établissements d'enseignement à des normes de qualité. Dans la plupart des pays de l'OCDE, les systèmes d'évaluation ne ciblent pas seulement les élèves, mais également les enseignants et les chefs d'établissement. Par ailleurs, l'utilisation de données de performances dans le but d'améliorer l'enseignement



et l'apprentissage s'est répandue au cours des dernières années (OCDE, 2013a). Les stratégies suivies par les pays en la matière consistent tantôt à définir des objectifs éducatifs généraux, tantôt à formuler des exigences précises dans des matières bien définies. L'enquête PISA 2012 a recueilli des informations sur la nature des mécanismes de responsabilisation, ainsi que sur l'utilisation des résultats et leur mode de diffusion auprès des diverses parties prenantes et du grand public.

Évaluations et examens

Les pays et économies ont mis en place différentes stratégies pour évaluer la performance de leurs élèves. Les évaluations effectuées à l'échelle du système se divisent généralement en deux catégories : celles qui n'ont pas de conséquences directes pour les élèves (les évaluations) et celles qui en ont pour eux (les examens). Les évaluations servent à rendre compte de la performance des élèves dans le but de prendre des décisions concernant l'enseignement futur ou de donner un aperçu des performances à des fins d'information. Si les évaluations peuvent, par exemple, servir de base aux décisions concernant l'affectation des ressources aux établissements peu performants ou à déterminer l'enseignement à prodiguer à des élèves de faible niveau, leurs résultats n'ont pas de conséquences directement tangibles pour les élèves. En revanche, les résultats des examens peuvent être utilisés pour déterminer le passage des élèves à un niveau supérieur d'enseignement (par exemple, le passage du premier au deuxième cycle de l'enseignement secondaire), la sélection dans divers programmes scolaires (par exemple, dans des filières professionnelles ou générales), ou la sélection dans des cursus universitaires. Les évaluations et les examens constituent des objectifs pour les élèves et, dans le cas des examens, des incitations à travailler dur pour les réussir.

La totalité des pays et économies participant à PISA ont mis en place un système d'évaluation ou d'examens[8]. Dans les pays de l'OCDE, 19 systèmes d'éducation organisent des évaluations au niveau national dans tous les cursus du premier cycle de l'enseignement secondaire et 8 dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Parmi ces pays, des évaluations nationales sont menées dans les premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire en Belgique (Communauté flamande), au Chili, en Hongrie, en Corée, au Mexique, en Suède et aux États-Unis (voir les tableaux IV.4.20 et IV.4.21). Dans les pays de l'OCDE, 12 systèmes organisent des examens dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 21 dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cependant, dans certains de ces systèmes, tous les élèves ne doivent pas passer ces examens, car ils sont destinés uniquement aux élèves des cursus généraux (par exemple, dans le premier cycle de l'enseignement secondaire en Estonie, en Allemagne et au Portugal, et dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Finlande, en Allemagne, aux Pays-Bas et au Portugal) ou aux élèves des cursus préprofessionnels ou professionnels (par exemple, dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Espagne) (voir les tableaux IV.4.22 et IV.4.23). La Belgique (Communauté française), le Japon, la Norvège, la Suisse et les États-Unis organisent d'autres examens (voir les tableaux IV.4.24 et IV.4.25). Des examens organisés par d'autres instances que les établissements secondaires conditionnent l'accès à l'enseignement tertiaire dans tous les pays de l'OCDE, au moins dans certains domaines d'études, sauf en Islande, aux Pays-Bas et au Portugal où aucun examen n'est requis. Ces examens d'entrée dans l'enseignement tertiaire sont obligatoires pour tous les domaines d'études au Chili, en Grèce, au Japon, en Corée, au Mexique, en Suède et en Turquie. Au Chili, en Italie, au Japon et en Turquie, ils constituent la seule voie d'accès à l'enseignement tertiaire. Dans 13 pays de l'OCDE, ces examens d'entrée dans l'enseignement tertiaire servent à déterminer l'accès à des institutions sélectives (voir le tableau IV.4.26).

Les pays et économies peuvent être divisés en quatre catégories de systèmes d'évaluation et d'examens, comme indiqué dans la figure IV.4.10. Le premier groupe de pays et d'économies organise généralement des évaluations dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et des examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ainsi qu'un examen spécial pour être admis dans un nombre limité de cursus de l'enseignement tertiaire. Un second groupe de pays et d'économies organise des examens nationaux dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Le troisième groupe de pays et d'économies organise non seulement des examens nationaux, mais aussi d'autres types d'examens, ou uniquement d'autres types d'examens. Le quatrième groupe de pays et d'économies n'organise généralement pas d'examens dans le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais l'accès d'un grand nombre de domaines d'études tertiaires est conditionné par la réussite à un examen[9].

Dans les pays de l'OCDE, 12 systèmes d'éducation organisent des examens nationaux dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 21 dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Tous les pays et économies partenaires organisent des examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, ces examens servent dans la totalité des cas à valider l'obtention du diplôme ou la réussite d'une année d'études. En Norvège et en Pologne, ces examens servent à déterminer l'accès à des établissements sélectifs du deuxième cycle du secondaire, et en Écosse, en Norvège et en Irlande, ils servent à sélectionner les élèves



dans certains programmes, cours ou filières du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Dans tous les pays de l'OCDE, les résultats de ces examens sont communiqués directement aux élèves, à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation, aux administrateurs des établissements (sauf en Italie) et directement aux parents (sauf en Allemagne). Dans tous les pays de l'OCDE (sauf en Pologne dans les programmes généraux), les examens du deuxième cycle de l'enseignement secondaire servent également à valider l'achèvement d'une année d'études ou l'obtention d'un diplôme, et à déterminer l'accès des élèves à l'enseignement tertiaire, à l'exception des examens organisés aux États-Unis et dans les programmes préprofessionnels et professionnels en Hongrie et en Espagne. Dans 15 pays de l'OCDE, ces examens du deuxième cycle de l'enseignement secondaire servent également à sélectionner les élèves pour l'accès à certains domaines d'études de l'enseignement tertiaire (voir les tableaux IV.4.22 et IV.4.23).

■ Figure IV.4.10 ■

Types d'évaluations et d'examens dans les pays et économies

Évaluation dans le premier cycle du secondaire, examens nationaux dans le deuxième cycle du secondaire, nombre limité de cursus tertiaires conditionnés par un examen	Uniquement des examens nationaux dans le premier et le deuxième cycle du secondaire	Examens nationaux ou non nationaux dans le premier et le deuxième cycle du secondaire	Pas d'examens nationaux ou autres, majorité des cursus tertiaires conditionnés par un examen
Australie	Albanie	Belgique (Communauté française)	Autriche
Croatie	Bulgarie	Liechtenstein	Belgique (Communauté flamande)
République tchèque	Danemark	Monténégro	Brésil
Angleterre	Estonie	Norvège	Chili
Finlande	France	Qatar	Colombie
Hong-Kong (Chine)	Allemagne	Émirats arabes unis	Grèce
Hongrie	Indonésie	Étas-Unis	Islande
Israël	Irlande		Japon
Luxembourg	Italie		Corée
Écosse	Jordanie		Macao (Chine)
Singapour	Lettonie		Mexique
République slovaque	Lituanie		Pérou
Tunisie	Malaisie		Espagne
	Pays-Bas		Suède
	Pologne		Turquie
	Portugal		Uruguay
	Roumanie		
	Fédération de Russie		
	Shanghai (Chine)		
	Taipei chinois		
	Thaïlande		
	Viêtnam		

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.4.20, IV.4.21, IV.4.22, IV.4.23, IV.4.24, IV.4.25 et IV.4.26.

Pratiques d'évaluation et finalités

Les chefs d'établissement ont dû indiquer à quoi servent les évaluations des élèves. Parmi les réponses proposées, les évaluations sont le plus couramment utilisées dans les pays de l'OCDE pour informer les parents des progrès de leur enfant : 98 % des élèves, en moyenne, fréquentent un établissement où les évaluations des élèves sont utilisées à cette fin, selon le chef d'établissement. Environ 81 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où les évaluations des élèves servent, selon le chef d'établissement, à suivre les progrès de l'établissement d'année en année ; 80 % des élèves fréquentent un établissement où les évaluations des élèves servent à identifier les aspects de l'enseignement ou des programmes pouvant être améliorés ; 77 % des élèves fréquentent un établissement qui se sert des évaluations des élèves pour prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur ; 63 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui a recours aux évaluations des élèves pour comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou national ; et environ 50 % des élèves fréquentent un établissement qui utilise les évaluations des élèves pour se comparer aux autres établissements, pour regrouper les élèves à des fins pédagogiques ou pour évaluer l'efficacité des enseignants (voir la figure IV.4.11 et le tableau IV.4.30).

Les systèmes dans lesquels davantage d'établissements ont recours aux évaluations dans un but précis sont souvent ceux où davantage d'établissements les utilisent également à d'autres fins. La corrélation la plus forte entre les différentes finalités des évaluations des élèves dans les pays de l'OCDE s'observe entre le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement qui, selon le chef d'établissement, recourt aux évaluations des élèves pour comparer ses performances à la performance au niveau du district ou national, et le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement qui utilise les évaluations pour se comparer aux autres établissements (cœfficient de corrélation de 0.85) (voir la figure IV.4.12).



■ Figure IV.4.11 ■

Pratiques d'évaluation

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :							
		Informer les parents des progrès de leur enfant	Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur	Regrouper les élèves à des fins pédagogiques	Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	Évaluer l'efficacité des enseignants	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	Comparer l'établissement à d'autres établissements
		%	%	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	100	63	84	56	88	50	91	44
	Autriche	96	94	31	28	63	39	70	30
	Belgique	97	96	17	23	60	35	73	18
	Canada	100	95	74	82	92	30	87	62
	Chili	100	89	44	54	94	61	92	39
	République tchèque	93	79	33	58	86	63	86	63
	Danemark	99	10	52	55	57	27	85	56
	Estonie	99	82	21	65	78	65	83	59
	Finlande	99	93	17	46	60	16	61	21
	France	97	96	43	62	73	23	50	41
	Allemagne	96	96	39	43	57	24	61	28
	Grèce	100	98	8	17	56	14	49	22
	Hongrie	94	69	47	78	93	58	77	71
	Islande	100	15	42	77	89	39	93	73
	Irlande	100	62	81	77	86	47	68	35
	Israël	100	82	97	66	95	82	92	54
	Italie	99	87	53	65	82	30	92	37
	Japon	99	90	45	17	52	76	79	15
	Corée	95	56	86	70	90	85	96	67
	Luxembourg	95	94	41	74	72	22	74	40
	Mexique	99	91	73	77	92	77	88	71
	Pays-Bas	99	98	61	70	89	68	78	64
	Nouvelle-Zélande	100	77	94	93	100	68	99	87
	Norvège	98	1	48	68	84	30	74	52
	Pologne	99	98	55	58	96	79	95	59
	Portugal	100	98	40	85	96	50	93	63
	République slovaque	100	93	38	64	71	69	83	69
	Slovénie	98	93	26	59	91	38	72	47
	Espagne	99	95	47	44	88	50	94	37
	Suède	94	43	25	90	96	44	84	85
	Suisse	94	86	40	41	48	36	51	27
	Turquie	97	55	44	75	93	71	68	85
	Royaume-Uni	99	69	96	96	100	88	96	90
	États-Unis	99	57	74	94	95	60	94	86
	Moyenne OCDE	98	77	51	63	81	50	80	53
Partenaires	Albanie	99	77	74	77	91	87	87	78
	Argentine	91	87	24	22	74	51	94	7
	Brésil	97	91	47	83	97	80	89	56
	Bulgarie	99	65	39	86	95	93	72	85
	Colombie	99	93	44	68	94	60	95	64
	Costa Rica	98	91	37	65	86	71	85	50
	Croatie	100	88	52	66	95	56	85	62
	Hong-Kong (Chine)	98	98	86	44	96	80	99	30
	Indonésie	97	93	80	69	98	96	97	87
	Jordanie	97	92	81	70	85	72	89	55
	Kazakhstan	100	95	65	92	100	100	99	91
	Lettonie	100	97	38	92	100	93	100	85
	Liechtenstein	100	72	49	68	67	20	69	59
	Lituanie	99	85	53	61	94	74	82	60
	Macao (Chine)	99	95	65	32	87	75	96	21
	Malaisie	99	53	87	81	98	92	97	67
	Monténégro	97	81	39	79	96	92	89	65
	Pérou	98	88	45	41	85	78	93	38
	Qatar	97	88	86	83	96	87	97	81
	Roumanie	77	70	57	68	72	75	76	69
	Fédération de Russie	99	94	57	93	100	99	99	98
	Serbie	98	84	36	34	96	57	86	57
	Shanghai (Chine)	98	51	55	50	87	86	96	57
	Singapour	100	88	96	96	99	88	98	88
	Taipei chinois	96	45	35	37	78	48	94	42
	Thaïlande	99	86	79	85	97	91	96	76
	Tunisie	80	95	52	71	89	67	56	69
	Émirats arabes unis	100	91	87	77	96	94	97	72
	Uruguay	95	92	25	16	87	31	86	12
	Viêtnam	99	95	74	89	98	99	91	88

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.30.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



La seule exception est la finalité « prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur », qui semble n'être corrélée à aucune autre finalité liée à l'évaluation et qui est parfois corrélée négativement aux autres utilisations qui sont faites des évaluations des élèves. Par exemple, dans les pays de l'OCDE, les pays où davantage d'établissements se basent sur les évaluations pour prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur sont généralement moins susceptibles que les autres pays de recourir aux évaluations pour comparer la performance des établissements avec celle du district ou du pays (voir la figure IV.4.12).

Se baser sur les évaluations des élèves pour prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur est courant en Grèce, au Portugal, à Hong-Kong (Chine), aux Pays-Bas, en Pologne, en Lettonie, en France, en Belgique, en Allemagne, au Viêtnam, en Tunisie, au Kazakhstan et au Canada (environ 95 % des élèves, voire davantage, fréquentent ce type d'établissement), alors qu'en Norvège, au Danemark, en Islande, en Suède et au Taipei chinois, moins d'un élève sur deux fréquente un établissement recourant aux évaluations des élèves à cette fin (voir le tableau IV.4.30).

■ Figure IV.4.12 ■

Corrélation entre différents aspects des pratiques d'évaluation et leurs finalités

Cœfficients de corrélation entre deux indicateurs pertinents

Les cœfficients de corrélation vont de -1.00 (soit une association linéaire négative parfaite) à +1.00 (soit une association linéaire positive parfaite).
Un cœfficient de corrélation égal à 0 traduit une absence de relation linéaire entre deux indicateurs.

Dans les pays de l'OCDE

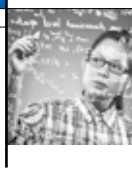
Dans tous les pays et économies participants

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :								Indice des pratiques d'évaluation (total de tous les « oui » à ces huit finalités)
		Informer les parents des progrès de leur enfant	Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur	Regrouper les élèves à des fins pédagogiques	Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	Évaluer l'efficacité des enseignants	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	Comparer l'établissement à d'autres établissements	
Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :	**Informer les parents des progrès de leur enfant**		0.03	*0.30*	0.08	0.20	0.12	*0.33*	0.02	0.28
	Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur	0.02		-0.19	**-0.34**	-0.17	0.03	-0.21	**-0.40**	-0.07
	Regrouper les élèves à des fins pédagogiques	0.16	-0.08		**0.55**	**0.55**	**0.55**	**0.56**	**0.45**	**0.69**
	Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national	0.10	-0.18	**0.53**		**0.79**	*0.33*	**0.51**	**0.85**	**0.79**
	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	0.18	-0.01	**0.53**	**0.67**		**0.53**	**0.69**	**0.75**	**0.91**
	Évaluer l'efficacité des enseignants	0.04	0.13	**0.55**	**0.47**	**0.65**		**0.62**	**0.54**	**0.64**
	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	**0.29**	-0.07	**0.52**	**0.36**	**0.68**	**0.63**		**0.58**	**0.78**
	Comparer l'établissement à d'autres établissements	0.05	*-0.21*	**0.48**	**0.88**	**0.68**	**0.61**	**0.42**		**0.72**
Indice des pratiques d'évaluation (total de tous les « oui » à ces huit finalités)		**0.32**	0.11	**0.62**	**0.72**	**0.85**	**0.70**	**0.69**	**0.69**	

Remarque : les cœfficients de corrélation statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués en gras, et ceux statistiquement significatifs à un niveau de 10 %, en italique ($p < 0.10$).

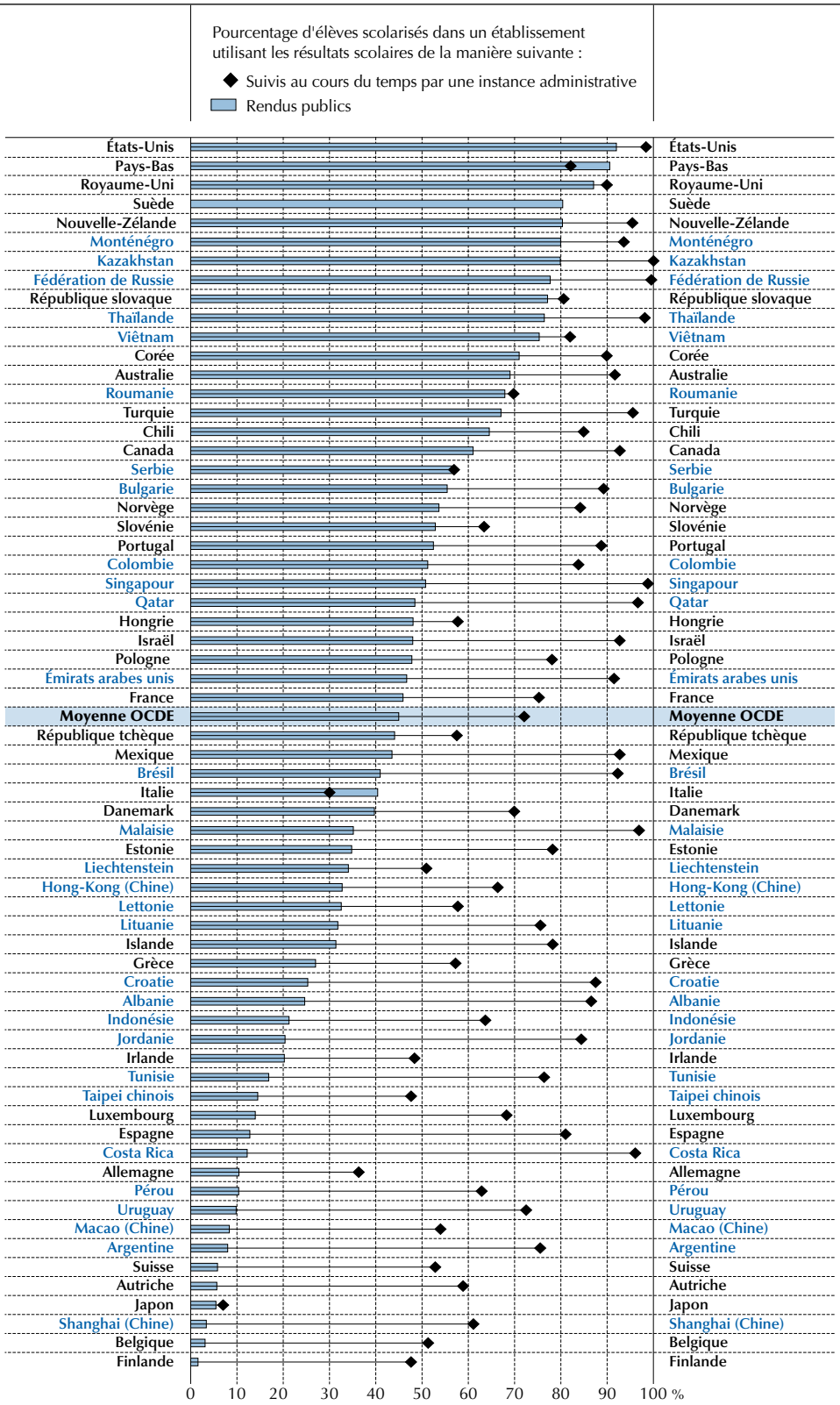
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.30.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



■ Figure IV.4.13 ■

Utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où les résultats scolaires sont rendus publics.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.31.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Un *indice des pratiques d'évaluation* synthétique a été créé en faisant le total du nombre de fois où les chefs d'établissement ont répondu « oui » aux huit propositions de finalités des évaluations des élèves mentionnées plus haut. En théorie, cet indice varie de 0 à 8, mais en réalité, les données indiquent qu'il varie de 0 à 6, car aucun chef d'établissement n'a indiqué utiliser les évaluations à sept ou huit fins différentes. Cet indice illustre principalement les réponses des chefs d'établissement aux différentes questions concernant la finalité des évaluations des élèves, à l'exception de la réponse « prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur » (voir la figure IV.4.12). Dans les pays de l'OCDE, 33 % des élèves fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, a recours aux évaluations des élèves pour six des huit finalités proposées ; 26 % des élèves fréquentent un établissement qui recourt aux évaluations des élèves pour cinq des huit finalités proposées ; 20 % des élèves fréquentent un établissement qui a recours aux évaluations pour quatre des huit finalités proposées ; et 21 % des élèves fréquentent un établissement qui a recours aux évaluations pour maximum trois des huit finalités proposées. La plupart des établissements de la Fédération de Russie semblent avoir recours aux évaluations des élèves à de nombreuses fins. En effet, plus de 90 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui a recours aux évaluations pour servir six des huit finalités proposées. En revanche, en Grèce, en Suisse, en Finlande, au Danemark et en Belgique, les évaluations des élèves servent à un nombre limité de finalités : plus de 40 % des élèves de ces pays fréquentent un établissement recourant aux évaluations à trois fins maximum sur les huit proposées (voir le tableau IV.4.30).

Utilisation des résultats scolaires en dehors de l'établissement

Les résultats scolaires sont utilisés à des fins de responsabilisation impliquant des parties prenantes en dehors de l'établissement, des enseignants, des partenaires et des élèves. Les chefs d'établissement ont dû indiquer si les résultats scolaires étaient publiés, ou suivis par une instance administrative au fil du temps. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 45 % des élèves fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, publie les résultats scolaires. Aux États-Unis, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni, en Suède et en Nouvelle-Zélande, plus de 80 % des élèves fréquentent un tel établissement, contre moins de 10 % des élèves en Finlande, en Belgique, à Shanghai (Chine), au Japon, en Autriche, en Suisse, en Argentine, à Macao (Chine) et en Uruguay (voir la figure IV.4.13 et le tableau IV.4.31).

Il semble que le suivi des résultats scolaires au fil du temps soit une pratique plus courante que leur publication. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 72 % des élèves fréquentent un établissement dont les résultats scolaires sont suivis par une instance administrative, selon le chef d'établissement. Dans 31 pays et économies, plus de 80 % des élèves fréquentent ces établissements, alors qu'au Japon, ils sont moins de 10 % (7 %) (voir la figure IV.4.13 et le tableau IV.4.31).

Assurance qualité

Les établissements ont également recours à d'autres indicateurs que les évaluations des élèves pour suivre la qualité de l'enseignement qu'ils dispensent. L'enquête PISA 2012 a demandé aux chefs d'établissement d'indiquer si leur établissement utilisait d'autres indicateurs liés à l'assurance qualité et à l'amélioration. Le chapitre 1 montre que la mesure dans laquelle les systèmes d'éducation sollicitent un retour d'information de la part des élèves sur les cours, les enseignants ou les ressources est généralement liée à la performance globale de ce système, ainsi qu'à l'équité. En Nouvelle-Zélande, au Liechtenstein, à Shanghai (Chine), en Turquie, au Qatar, aux Pays-Bas et à Singapour, plus de 85 % des élèves fréquentent un établissement qui sollicite un retour d'information écrit des élèves, selon le chef d'établissement. En revanche, en France, au Luxembourg, en Irlande, en Grèce, en Tunisie, en Belgique et au Danemark, moins de 40 % des élèves fréquentent ce type d'établissement (voir la figure IV.4.14 et le tableau IV.4.32).

Le chapitre 1 montre également que dans tous les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012, les systèmes où davantage d'établissements ont recours au mentorat des enseignants à des fins d'assurance qualité et d'amélioration sont généralement des systèmes où le statut socio-économique des élèves a une incidence plus faible sur leur performance. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 72 % des élèves fréquentent un établissement qui, selon le chef d'établissement, a recours au mentorat des enseignants à ces fins. Dans 37 pays et économies, plus de 80 % des élèves fréquentent ce genre d'établissement, contre moins de 50 % en France, en Islande, au Chili, en Espagne, au Costa Rica, en Allemagne et en Argentine (voir la figure IV.4.14 et le tableau IV.4.32).

Une récente étude de l'OCDE portant sur l'évaluation dans le monde de l'éducation est parvenue à la conclusion qu'il était important de faire participer l'ensemble du personnel de l'établissement et les élèves à des auto-évaluations de l'établissement, et d'utiliser le retour d'information des élèves concernant les enseignants à des fins formatives (OCDE, 2013a). Si le retour d'information des élèves peut permettre de mettre le doigt sur certains problèmes dans la pratique des enseignants, il ne peut se substituer à un retour d'information, à des conseils et à une assistance fournis par des professionnels, les élèves n'étant pas des spécialistes de la pédagogie.

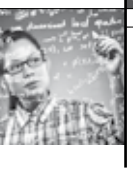


■ Figure IV.4.14 ■

Assurance qualité et amélioration des établissements

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, procède de la manière suivante en ce qui concerne l'assurance qualité et l'amélioration :								
		Descriptif écrit du programme et des objectifs pédagogiques de l'établissement	Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	Enregistrement systématique de données, notamment les taux de présence des enseignants et des élèves, les taux de réussite, les résultats aux évaluations et la formation continue des enseignants	Évaluation interne/ auto-évaluation	Évaluation externe	Appel à un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	Mentorat des enseignants	Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant au moins six mois	Mise en oeuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme de l'établissement est mis en oeuvre avec du matériel pédagogique commun ; formation continue du personnel enseignant)
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	96	90	98	94	70	69	92	72	77
	Autriche	76	56	75	86	20	81	88	55	61
	Belgique	82	48	77	79	69	36	72	40	42
	Canada	95	85	90	81	62	42	86	69	80
	Chili	83	76	87	90	55	49	21	40	50
	République tchèque	99	77	85	98	63	63	96	27	90
	Danemark	66	38	80	88	58	37	52	50	24
	Estonie	93	88	95	99	77	83	80	39	88
	Finlande	94	75	74	96	51	74	55	10	63
	France	72	25	75	61	52	13	17	21	44
	Allemagne	86	71	77	74	60	48	33	19	55
	Grèce	57	38	68	33	6	29	87	77	70
	Hongrie	96	91	80	97	57	80	71	17	69
	Islande	65	84	95	99	79	54	19	46	47
	Irlande	75	48	89	83	82	24	64	53	81
	Israël	96	78	96	82	60	42	94	54	87
	Italie	98	84	52	76	34	40	78	23	56
	Japon	98	49	54	96	77	75	88	5	38
	Corée	99	95	94	97	79	84	88	59	65
	Luxembourg	64	45	71	75	40	19	65	42	60
	Mexique	93	83	94	94	75	73	54	52	68
	Pays-Bas	91	86	99	91	81	89	98	47	47
	Nouvelle-Zélande	99	88	98	100	89	96	97	63	81
	Norvège	97	73	84	61	53	46	70	33	29
	Pologne	68	83	99	97	79	70	87	39	82
	Portugal	93	74	96	98	86	77	78	29	75
	République slovaque	86	80	93	95	38	53	88	54	61
	Slovénie	94	95	86	92	32	75	67	41	67
	Espagne	96	79	92	82	79	63	26	27	38
	Suède	70	95	95	90	65	79	68	32	29
	Suisse	70	43	63	84	63	72	71	27	54
	Turquie	89	94	96	99	79	91	86	60	74
	Royaume-Uni	97	93	100	100	91	73	96	80	74
	États-Unis	98	95	98	93	86	59	98	73	88
	Moyenne OCDE	86	74	85	87	63	61	72	43	62
Partenaires	Albanie	96	97	97	95	68	69	92	68	91
	Argentine	91	66	79	83	36	43	48	43	40
	Brésil	94	74	83	96	82	69	93	50	72
	Bulgarie	93	79	98	98	95	82	69	70	53
	Colombie	96	95	88	98	82	71	67	55	50
	Costa Rica	87	80	87	85	48	56	28	48	51
	Croatie	93	68	95	92	81	60	98	58	79
	Hong-Kong (Chine)	98	91	100	100	91	81	91	45	86
	Indonésie	99	92	100	91	85	85	100	74	82
	Jordanie	91	92	93	90	71	72	68	57	76
	Kazakhstan	97	99	100	99	95	81	97	87	92
	Lettonie	96	88	100	100	84	76	72	23	52
	Liechtenstein	81	59	37	94	83	94	82	68	57
	Lituanie	73	79	98	95	57	75	53	40	30
	Macao (Chine)	90	93	99	88	64	70	91	44	57
	Malaisie	97	100	99	99	83	70	89	82	93
	Monténégro	95	81	97	100	93	59	98	74	90
	Pérou	89	67	67	87	42	67	97	42	44
	Qatar	100	98	100	99	87	90	100	90	98
	Roumanie	88	87	89	88	84	83	85	66	74
	Fédération de Russie	93	89	98	98	96	83	96	54	86
	Serbie	82	55	97	96	53	48	98	58	41
	Shanghai (Chine)	100	86	97	100	88	91	98	93	94
	Singapour	99	98	99	100	93	87	100	63	92
	Taipei chinois	94	88	92	84	75	62	73	32	57
	Thaïlande	98	94	98	100	99	80	98	89	86
	Tunisie	50	33	71	91	49	29	80	21	61
	Émirats arabes unis	95	96	99	98	94	77	92	73	82
	Uruguay	75	59	96	85	45	53	74	27	29
	Viêtnam	98	92	98	96	49	85	99	45	93

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.32.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346

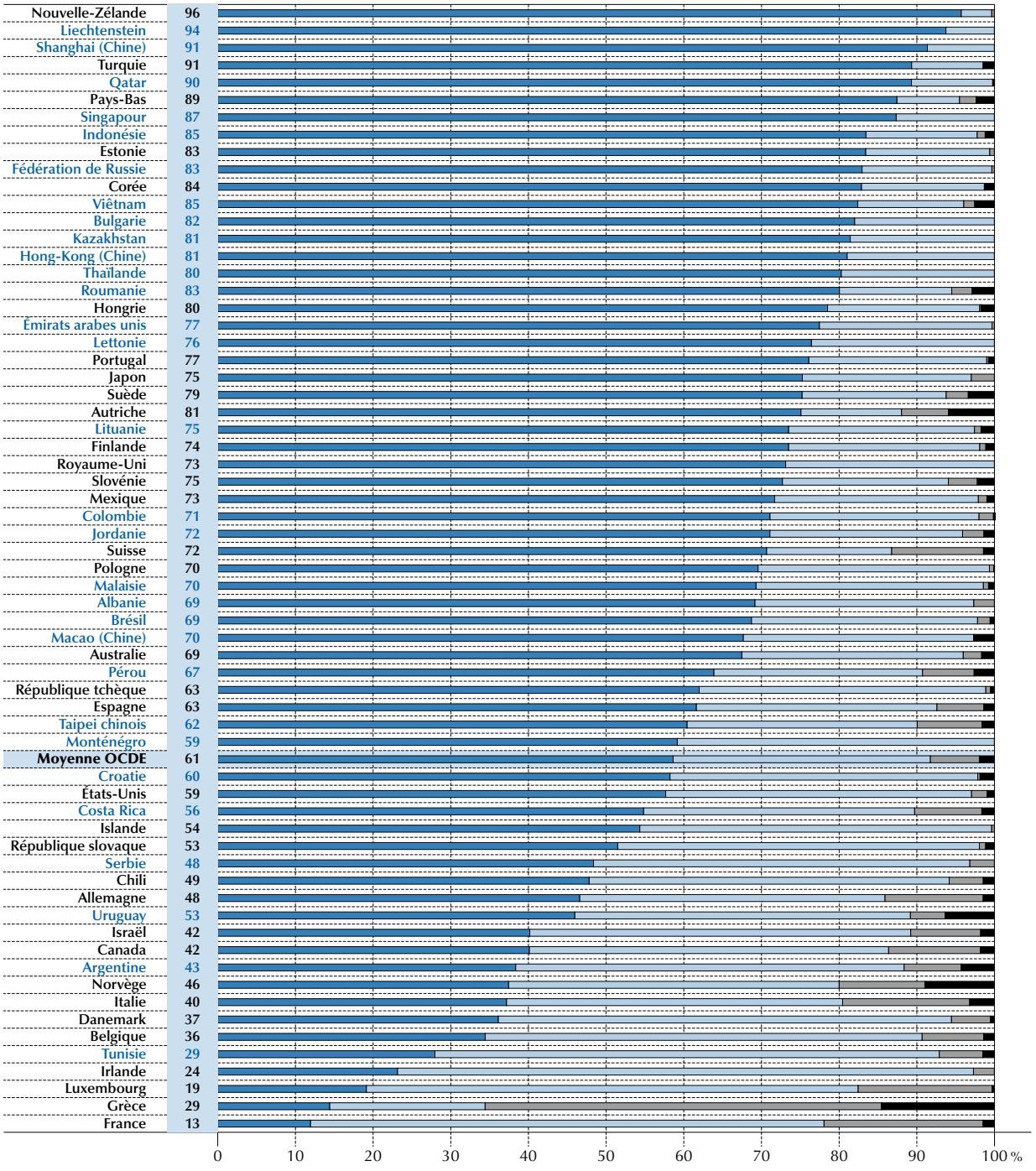


■ Figure IV.4.15 ■

Évaluations internes ou externes et retour d'information des élèves

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, sollicite un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, procède aux pratiques suivantes :
- Évaluations internes et/ou externes, et appel à un retour d'information par écrit des élèves
- Évaluations internes et/ou externes, mais pas d'appel à un retour d'information par écrit des élèves
- Pas d'évaluation internes ni externes, ni d'appel à un retour d'information par écrit des élèves
- Pas d'évaluation internes ni externes, mais appel à un retour d'information par écrit des élèves



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, réalise des évaluations internes et/ou externes, et sollicite un retour d'information par écrit des élèves.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.4.32 et IV.4.33.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 59 % des élèves fréquentent un établissement où le retour d'information écrit des élèves vient s'ajouter à d'autres formes d'évaluation (internes ou externes), alors que 2 % seulement des élèves sont scolarisés dans un établissement sollicitant un retour d'information écrit des élèves, mais ne recourant pas à des évaluations internes ou externes. Environ 15 % des élèves en Grèce et 9 % des élèves en Norvège fréquentent un établissement recueillant un retour d'information écrit des élèves, mais ne recourant pas à des évaluations internes ou externes, contre quelque 6 % des élèves en Uruguay et en Autriche (voir la figure IV.4.15 et le tableau IV.4.33).

Comme indiqué dans la figure IV.4.14, il a été demandé aux chefs d'établissement de mentionner les autres indicateurs utilisés en rapport avec la qualité des enseignants et des établissements. En moyenne, dans les pays de l'OCDE :

- 87 % des élèves sont scolarisés dans un établissement ayant recours à des évaluations internes ou à des auto-évaluations, selon les déclarations du chef d'établissement ;
- 86 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui a défini par écrit son programme scolaire et ses objectifs d'éducation ;
- 85 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui enregistre systématiquement les données, notamment l'assiduité et le taux d'obtention d'un diplôme par enseignant et par élève, les résultats aux examens et l'évolution professionnelle des enseignants ;
- 74 % des élèves fréquentent un établissement qui a défini par écrit les objectifs de performances s'appliquant aux élèves ;
- 63 % des élèves sont scolarisés dans un établissement recourant à des évaluations externes ;
- 62 % des élèves fréquentent un établissement appliquant une politique normalisée pour l'enseignement des mathématiques, par exemple, un programme comprenant du matériel pédagogique partagé et accompagné d'activités de développement et de formation du personnel ; et
- 43 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui consulte régulièrement un ou plusieurs experts sur une période d'au moins six mois, dans le but de faire progresser l'établissement.

Le chapitre 1 indique que l'autonomie est corrélée positivement à la performance dans les systèmes qui appliquent de façon plus large une politique normalisée en ce qui concerne les mathématiques. Au Qatar, à Shanghai (Chine), au Viêtnam, en Malaisie, au Kazakhstan, à Singapour, en Albanie et en République tchèque, plus de 90 % des élèves fréquentent un établissement ayant mis en place une politique normalisée pour les mathématiques, contre moins de 40 % des élèves au Danemark, en Norvège, en Uruguay, en Suède, en Lituanie, au Japon et en Espagne (voir la figure IV.4.14 et le tableau IV.4.32).

La mise en place d'une politique normalisée pour les mathématiques n'est pas incompatible avec l'autonomie des établissements en matière de définition des programmes et des évaluations. Au niveau des systèmes d'éducation, il n'existe aucune corrélation entre le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement suivant une politique normalisée pour les mathématiques et l'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations* (le cœfficient de corrélation entre ces deux éléments se situe à 0.04 dans les pays de l'OCDE) (voir les tableaux IV.4.3 et IV.4.32).

Suivi des pratiques des enseignants en mathématiques

Afin d'analyser plus en détail le suivi de la pratique des enseignants en mathématiques en vue de garantir la qualité de l'enseignement, l'enquête PISA 2012 a demandé aux chefs d'établissement d'indiquer si leur établissement avait recours aux méthodes suivantes pour suivre la pratique des enseignants en mathématiques : examen ou évaluation des élèves ; revue des enseignants par des pairs (programmes de cours, outils d'évaluations, cours) ; observations des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés ; et observations des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 78 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les pratiques des enseignants en mathématiques sont évaluées à l'aide des examens et des évaluations des élèves ; 69 % des élèves fréquentent un établissement où le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés observent les cours ; 60 % des élèves sont scolarisés dans un établissement ayant recours à la revue des enseignants par des pairs en ce qui concerne les programmes de cours, les outils d'évaluation et les cours ; et 27 % des élèves fréquentent un établissement où un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement observe les cours (voir la figure IV.4.16 et le tableau IV.4.34).



En général, les pays qui ont recours à l'une de ces méthodes en utilisent d'autres. Par exemple, dans les pays de l'OCDE, la corrélation est forte entre le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement ayant recours à la revue des enseignants par les pairs et le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement où les cours sont observés par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés (cœfficient de corrélation de 0.59). Les « observations des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement » représentent l'unique exception à ce constat. Parmi les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement utilisant cette méthode semble ne pas présenter de corrélation avec le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement utilisant d'autres méthodes.

En Albanie, en Indonésie, en Jordanie, au Kazakhstan, en Malaisie, au Qatar, en Fédération de Russie, à Shanghai (Chine), en Thaïlande et au Royaume-Uni, plus de 90 % des élèves sont scolarisés dans un établissement qui, selon les déclarations du chef d'établissement, a recours aux examens ou aux évaluations des élèves, à la revue de l'enseignant par des pairs, et aux observations des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés, alors qu'en Grèce, en Finlande, en France et en Irlande, l'utilisation de ces trois méthodes est bien moins courante que dans la moyenne des pays de l'OCDE. En revanche, en Jordanie, à Shanghai (Chine), en Tunisie, au Liechtenstein, au Viêtnam, aux Émirats arabes unis, au Qatar et au Kazakhstan, plus de 80 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où les cours sont observés par des inspecteurs ou des tiers extérieurs à l'établissement, contre moins de 10 % des élèves en Italie, en Finlande, au Portugal, en Slovénie, au Luxembourg, en Estonie et au Taipei chinois (voir la figure IV.4.16 et le tableau IV.4.34).

Conséquences des évaluations des enseignants

Les évaluations des enseignants peuvent avoir de nombreuses conséquences, tant positives que négatives. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 81 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les évaluations ou le retour d'information concernant les enseignants aboutissent directement à l'attribution d'une fonction dans les initiatives de développement de l'établissement (par exemple, groupe chargé de l'élaboration du programme ou définition des objectifs de l'établissement) ; 79 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où ces évaluations aboutissent directement à la reconnaissance publique des mérites de l'enseignant de la part du chef d'établissement ; 73 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où ces évaluations aboutissent directement à des possibilités d'effectuer des activités de développement professionnel ; 68 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où ces évaluations mènent directement à une modification des responsabilités professionnelles rendant le travail plus intéressant ; 53 % des élèves fréquentent un établissement où ces évaluations ont une influence directe sur la probabilité d'un avancement ; 30 % des élèves fréquentent un établissement où ces évaluations aboutissent directement à une prime financière ou à une autre forme de récompense monétaire ; et 27 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où ces évaluations aboutissent directement à une modification du salaire (voir la figure IV.4.17 et le tableau IV.4.35).

Dans les pays, les pourcentages d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les évaluations des enseignants aboutissent à l'une de ces sept conséquences sont fortement corrélés. Cela signifie que les pays où davantage d'élèves sont scolarisés dans un établissement où les évaluations des enseignants ont l'une des sept conséquences susmentionnées sont généralement ceux où davantage d'élèves sont scolarisés dans un établissement où les évaluations des enseignants sont également suivies d'autres effets. Parmi les pays de l'OCDE, par exemple, les pays où les évaluations des enseignants sont fréquemment suivies de « l'attribution d'une fonction dans les initiatives de développement de l'établissement », procèdent également souvent à « une modification de la probabilité d'un avancement » (cœfficient de corrélation : 0.66).

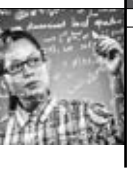


■ Figure IV.4.16 ■

Suivi des pratiques des enseignants en mathématiques

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les méthodes suivantes pour évaluer les pratiques des enseignants en mathématiques :			
		Examens ou évaluation des élèves	Revue des enseignants par des pairs (programmes de cours, outils d'évaluations, cours)	Observation des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés	Observation des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement
		%	%	%	%
OCDE	Australie	79	77	70	11
	Autriche	91	79	74	29
	Belgique	66	76	65	48
	Canada	73	60	82	21
	Chili	77	80	91	25
	République tchèque	92	67	98	33
	Danemark	75	41	64	17
	Estonie	71	49	90	8
	Finlande	40	19	31	2
	France	61	42	12	73
	Allemagne	72	45	67	22
	Grèce	60	26	8	21
	Hongrie	74	75	97	13
	Islande	84	12	46	25
	Irlande	65	34	13	48
	Israël	96	51	75	34
	Italie	74	87	17	1
	Japon	69	54	81	26
	Corée	84	99	96	68
	Luxembourg	81	63	48	6
	Mexique	93	76	77	41
	Pays-Bas	83	54	87	42
	Nouvelle-Zélande	84	92	97	32
	Norvège	72	54	48	11
	Pologne	100	64	94	16
	Portugal	98	71	60	4
	République slovaque	75	84	98	27
	Slovénie	72	62	94	5
	Espagne	78	22	10	15
	Suède	68	59	80	27
	Suisse	61	63	83	29
	Turquie	92	52	94	22
	Royaume-Uni	95	93	97	68
	États-Unis	89	66	100	42
	Moyenne OCDE	78	60	69	27
Partenaires	Albanie	98	92	99	62
	Argentine	82	74	85	22
	Brésil	88	75	50	23
	Bulgarie	91	29	97	49
	Colombie	84	60	43	11
	Costa Rica	83	81	87	45
	Croatie	72	62	93	34
	Hong-Kong (Chine)	95	85	97	39
	Indonésie	91	91	95	77
	Jordanie	94	93	98	97
	Kazakhstan	99	99	100	82
	Lettonie	83	89	100	41
	Liechtenstein	82	70	49	87
	Lituanie	96	75	98	38
	Macao (Chine)	90	88	96	48
	Malaisie	99	91	99	70
	Monténégro	81	72	99	56
	Pérou	71	80	84	54
	Qatar	97	98	100	82
	Roumanie	68	69	73	58
	Fédération de Russie	99	96	100	44
	Serbie	50	59	95	34
	Shanghai (Chine)	92	91	97	90
	Singapour	96	86	100	23
	Taipei chinois	82	61	61	8
	Thaïlande	98	93	95	45
	Tunisie	75	40	50	87
	Émirats arabes unis	96	85	100	84
	Uruguay	58	63	88	66
	Viêtnam	98	83	97	85

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.34.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



■ Figure IV.4.17 ■

Conséquences des évaluations des enseignants

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les évaluations des enseignants ou le retour d'information qu'ils reçoivent entraînent directement les conséquences suivantes :						
		Une modification du salaire	Une prime financière ou une autre forme de récompense monétaire	Des possibilités d'effectuer des activités de développement professionnel	La probabilité d'un avancement	La reconnaissance publique des mérites de l'enseignant de la part du chef d'établissement	Une modification des responsabilités professionnelles rendant le travail plus intéressant	Une fonction dans les initiatives de développement de l'établissement (par exemple, dans le groupe chargé de l'élaboration du programme, dans le développement des objectifs de l'établissement)
		%	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	13	6	86	68	83	63	87
	Autriche	3	8	36	30	75	44	73
	Belgique	0	1	68	23	66	51	64
	Canada	3	3	79	44	73	44	84
	Chili	38	40	76	67	87	83	81
	République tchèque	72	86	84	59	93	62	86
	Danemark	4	7	67	15	78	56	62
	Estonie	38	70	79	58	93	70	90
	Finlande	19	23	71	27	76	68	81
	France	42	20	63	64	79	59	73
	Allemagne	7	8	56	44	53	49	68
	Grèce	24	24	52	42	73	53	60
	Hongrie	22	82	67	74	98	86	93
	Islande	19	18	83	29	76	82	69
	Irlande	1	1	53	28	71	41	78
	Israël	23	26	81	79	95	90	84
	Italie	16	38	67	34	63	81	83
	Japon	27	34	67	53	65	87	92
	Corée	47	69	90	63	95	78	83
	Luxembourg	2	2	49	19	80	60	82
	Mexique	42	51	73	78	86	80	78
	Pays-Bas	22	27	91	70	92	74	86
	Nouvelle-Zélande	20	7	98	82	82	79	89
	Norvège	9	3	84	51	79	77	85
	Pologne	34	83	75	57	92	61	87
	Portugal	21	11	46	42	58	63	73
	République slovaque	49	83	85	72	95	81	94
	Slovénie	43	53	86	85	96	91	94
	Espagne	9	9	46	23	67	55	63
	Suède	87	19	93	61	89	82	94
	Suisse	12	17	57	21	43	39	58
	Turquie	56	61	86	83	84	90	92
	Royaume-Uni	66	16	98	87	88	81	97
	États-Unis	11	15	88	57	80	60	90
	Moyenne OCDE	27	30	73	53	79	68	81
Partenaires	Albanie	39	22	75	66	72	81	89
	Argentine	10	6	62	67	63	63	78
	Brésil	36	43	65	57	79	83	77
	Bulgarie	29	85	90	85	94	81	92
	Colombie	39	21	73	74	80	74	82
	Costa Rica	33	17	72	73	74	66	80
	Croatie	15	27	88	91	98	81	91
	Hong-Kong (Chine)	30	16	61	98	92	94	99
	Indonésie	85	80	97	97	92	97	99
	Jordanie	59	60	81	79	96	95	90
	Kazakhstan	62	67	95	83	97	90	96
	Lettonie	44	35	87	64	94	79	91
	Liechtenstein	6	6	88	26	27	60	95
	Lituanie	45	48	88	63	96	64	94
	Macao (Chine)	62	69	80	89	91	92	95
	Malaisie	75	85	93	93	95	95	96
	Monténégro	18	22	85	70	94	85	91
	Pérou	49	41	73	69	88	91	88
	Qatar	54	66	95	89	89	93	94
	Roumanie	30	33	66	72	76	73	73
	Fédération de Russie	94	90	92	92	96	83	95
	Serbie	13	24	65	45	84	70	70
	Shanghai (Chine)	41	92	94	97	97	95	97
	Singapour	61	94	93	96	90	94	96
	Taipei chinois	28	39	83	52	56	73	90
	Thaïlande	88	74	86	86	95	93	95
	Tunisie	72	66	90	87	90	88	74
	Émirats arabes unis	58	50	93	89	96	94	97
	Uruguay	27	24	68	56	70	74	70
	Viêtnam	72	92	98	95	99	99	92

Remarque : le pourcentage se rapporte au pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les évaluations des enseignants ou le retour d'information qu'ils reçoivent entraînent directement une conséquence au minimum légère.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.35.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Encadré IV.4.4. Comment les enseignants perçoivent les conséquences des évaluations : résultats de la première enquête TALIS[10]

Les conséquences des évaluations et du retour d'information pour les enseignants varient de façon considérable entre les systèmes d'éducation et, au sein de ces derniers, d'un enseignant à l'autre. Dans l'ensemble, les données issues de la première enquête TALIS (Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage) (2007-08) montrent que, dans la plupart des pays participants, les conséquences directes sur la carrière et la rémunération des enseignants sont minimes, voire nulles. Cependant, la très grande majorité des enseignants signalent que ces évaluations ont une incidence positive sur leur satisfaction professionnelle et pensent que le retour d'information qu'ils ont reçu est utile pour leur permettre d'améliorer leur travail[11]. Même si les enseignants peuvent percevoir l'incidence des évaluations de façon différente selon qu'elles ont été positives ou négatives, et en fonction de l'aspect de leur travail qui a été examiné, l'enquête TALIS donne un indicateur à l'échelle du système de la façon dont les enseignants perçoivent les conséquences des évaluations et des retours d'information en interrogeant un échantillon étendu et représentatif d'enseignants.

Conséquences directes des évaluations et du retour d'information sur la carrière et la rémunération

Pour la plupart des enseignants interrogés dans le cadre de l'enquête TALIS, l'appréciation et le retour d'information qu'ils ont reçus ont eu une incidence limitée sur leur carrière et leur rémunération. En moyenne, dans les pays participants, seuls 9 % des enseignants ont signalé un impact moyen ou important sur leur salaire, et moins de 11 %, un impact sur une prime ou une autre récompense monétaire. Environ 16 % des enseignants ont indiqué que l'évaluation ou le retour d'information qu'ils avaient reçu avait exercé une influence (modérée ou forte) sur la probabilité d'un avancement. Les pays d'Europe centrale et orientale, le Mexique et, parmi les pays partenaires, le Brésil et la Malaisie, ont enregistré des pourcentages plus élevés.

Ce constat laisse penser que dans la plupart des pays, les parcours professionnels et la rémunération des enseignants ne sont corrélés que de façon indirecte, voire pas du tout, aux évaluations et aux retours d'information relatifs au travail des enseignants. Ce résultat concorde avec les résultats d'une étude menée par l'OCDE sur le cadre politique des évaluations des enseignants. Sur les 28 systèmes étudiés, 22 ont défini un cadre réglementaire pour évaluer les enseignants. Seuls le Chili, la Corée et le Mexique associent les évaluations des enseignants à un programme de gratification, et seuls la République tchèque, l'Estonie, Israël, la Corée et la Pologne s'en servent pour décider de la promotion des enseignants. La plupart du temps, les évaluations des enseignants sont utilisées lors de la période d'essai (13 pays) ou comme évaluations ordinaires à l'échelle de l'établissement (17 pays) (OCDE, 2013b, p. 16).

Impact des évaluations et du retour d'information sur la reconnaissance publique des mérites des enseignants et leur satisfaction professionnelle

Pour les enseignants, les évaluations ou les retours d'information aboutissent beaucoup plus fréquemment à une forme de reconnaissance publique de la part du chef d'établissement ou des collègues. En moyenne, plus d'un enseignant sur trois (36 %) a signalé une modification modérée ou importante de la façon dont ses mérites sont reconnus, et plus d'un sur deux en Bulgarie, en Lituanie, en Malaisie et en Pologne. En moyenne, environ 30 % des enseignants ont déclaré avoir obtenu une fonction dans les initiatives de développement de l'établissement après une évaluation et un retour d'information.

En moyenne, dans les pays, 51 % des enseignants ont indiqué que l'évaluation ou le retour d'information qu'ils ont reçus a conduit à une amélioration de leur satisfaction professionnelle. En Malaisie et au Mexique, plus d'un enseignant sur trois a indiqué une « hausse importante » de sa satisfaction professionnelle, contre plus d'un sur cinq au Brésil, en Islande et en Pologne. Dans la plupart des pays, très peu d'enseignants ont fait état d'une baisse de leur satisfaction professionnelle après une évaluation/un retour d'information ; seules la Corée et la Turquie enregistrent un pourcentage plus important d'insatisfaction (plus de 10 %). L'enquête TALIS montre ainsi que les effets des évaluations et des retours d'information sur le moral des enseignants sont largement positifs.

Impact des évaluations et du retour d'information sur l'enseignement et le travail des enseignants

Pour 58 % des enseignants, l'évaluation et le retour d'information qu'ils reçoivent incluent également des suggestions d'amélioration concernant certains aspects de leur travail. Qu'ils contiennent des suggestions spécifiques ou non,

...



plus de trois enseignants sur quatre étaient d'accord sur le fait que les retours d'information ou les évaluations qu'ils ont reçus leur ont permis d'améliorer leur travail. Si c'est le cas pour seulement 53 % des enseignants en Corée, plus de 90 % des enseignants en Bulgarie et en Malaisie indiquent être d'accord avec cette affirmation.

Par ailleurs, les enseignants ont dû indiquer quelles pratiques ils ont modifiées dans leur enseignement à la suite de l'évaluation ou du retour d'information qu'ils ont reçu. De manière générale, plus d'un enseignant sur trois a modifié ses pratiques d'enseignement ou de gestion de la classe après avoir été évalué ou avoir reçu un retour d'information. Dans de nombreux pays, davantage d'enseignants ont fait part d'un impact modéré ou important sur leurs pratiques de gestion de la classe ou concernant la discipline ou les problèmes de comportements des élèves, que sur leurs pratiques d'enseignement. En revanche, en Autriche, en Estonie, en Italie, en Corée, en Lituanie, en Malaisie et en République slovaque, davantage d'enseignants ont signalé avoir modifié leurs pratiques d'enseignement que leurs pratiques en matière de gestion de la classe.

Sources :

OCDE (2013b*), Teachers for the 21st Century: Using Evaluation to Improve Teaching*, Éditions OCDE, Paris. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264193864-en*

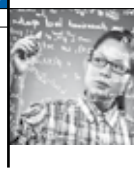
OCDE (2009*), Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, Éditions OCDE, Paris. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264072992-en*

ÉVOLUTION DES POLITIQUES D'ÉVALUATION ET DE RESPONSABILISATION DEPUIS L'ENQUÊTE PISA 2003

Entre les enquêtes PISA 2003 et 2012, une tendance nette s'est dessinée en faveur d'une utilisation des évaluations des élèves pour comparer la performance de l'établissement à celle du district ou du pays, ainsi qu'à celle des autres établissements. Par exemple, en 2003, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 46 % des élèves étaient scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, l'on utilisait les résultats scolaires des élèves pour comparer les performances de l'établissement par rapport à celles du pays ou du district. En 2012, 62 % des élèves fréquentaient ce type d'établissements (voir la figure IV.4.18 et le tableau IV.4.36)[12]. De même, le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement ayant recours aux résultats des évaluations des élèves pour se comparer aux autres établissements est passé de 40 % à 52 % au cours de la même période. Par ailleurs, les résultats des évaluations des élèves servent de plus en plus à évaluer l'efficacité des enseignants (avec une augmentation de 9 points de pourcentage, en moyenne, dans les pays de l'OCDE) et à identifier les aspects perfectibles de l'enseignement ou des programmes (avec une augmentation de 6 points de pourcentage). En réalité, les résultats des évaluations des élèves servent de plus en plus à suivre les progrès de l'établissement d'année en année (dans 25 pays et économies), à comparer l'établissement à d'autres établissements (dans 25 pays et économies), à comparer la performance de l'établissement à la performance du district ou du pays (dans 23 pays et économies), et à évaluer l'efficacité des enseignants (dans 19 pays et économies) (voir le tableau IV.4.36)[13].

Entre 2003 et 2012, l'utilisation des résultats des évaluations des élèves à des fins diverses a surtout augmenté en Irlande et au Danemark. En Irlande, par exemple, les élèves de 2012 étaient : plus susceptibles à hauteur de 60 points de pourcentage que leurs homologues de 2003 d'être scolarisés dans un établissement utilisant les résultats des évaluations des élèves pour comparer la performance de l'établissement à celle du district ou du pays (voir la figure IV.4.18) ; plus susceptibles à hauteur de 37 points de pourcentage de fréquenter un établissement où les résultats des évaluations des élèves ont permis de suivre les progrès de l'établissement d'année en année ; et plus susceptibles à hauteur de plus de 25 points de pourcentage d'être scolarisés dans un établissement utilisant les évaluations des élèves pour évaluer l'efficacité des enseignants, pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes pouvant être améliorés, ou pour comparer l'établissement à d'autres établissements. Au Danemark, en 2012, la proportion d'élèves scolarisés dans un établissement qui utilise les résultats des évaluations des élèves pour regrouper les élèves à des fins pédagogiques, informer les parents des progrès de leur enfant, comparer la performance de l'établissement à la performance du district ou du pays, suivre les progrès de l'établissement, comparer l'établissement à d'autres établissements, identifier des aspects des programmes pouvant être améliorés et évaluer l'efficacité des enseignants dépasse d'au moins 20 points de pourcentage celle de 2003 (voir le tableau IV.4.36).

En revanche, le recours aux évaluations des élèves a reculé en Finlande et en Hongrie. Dans ces deux pays, les élèves en 2012 étaient moins susceptibles que leurs homologues de 2003 de fréquenter un établissement où les évaluations servent à évaluer l'efficacité des enseignants. En Finlande, les élèves sont moins susceptibles en 2012 qu'en 2003 de fréquenter un établissement utilisant les résultats des évaluations des élèves pour comparer l'établissement à d'autres

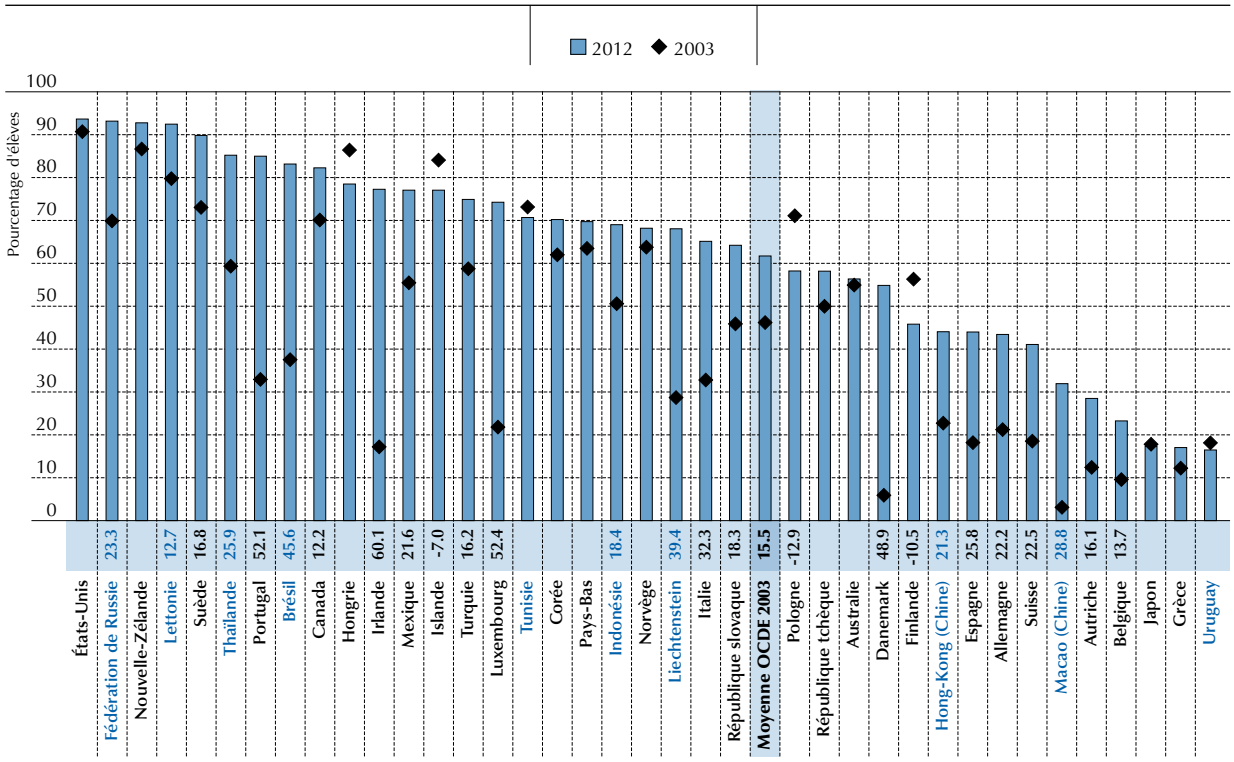


établissements ou au niveau du district ou national. En Hongrie, les élèves sont également moins susceptibles d'être scolarisés dans un établissement où les évaluations servent à prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur, ou à identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes pouvant être améliorés ; en revanche les résultats des évaluations des élèves y sont plus susceptibles de servir à regrouper les élèves à des fins pédagogiques. Les élèves de la République slovaque étaient moins susceptibles en 2012 qu'en 2003 de fréquenter un établissement ayant recours aux évaluations pour regrouper les élèves à des fins pédagogiques ou pour suivre les progrès de l'établissement, mais les résultats des évaluations des élèves servent davantage à comparer l'établissement à d'autres établissements. En Pologne, les élèves de 2012 étaient également moins susceptibles que leurs homologues de 2003 d'être scolarisés dans un établissement utilisant les résultats des évaluations des élèves pour comparer la performance de l'établissement à la performance nationale ou régionale, mais plus susceptibles de fréquenter un établissement utilisant les résultats des évaluations des élèves pour regrouper les élèves à des fins pédagogiques (voir le tableau IV.4.36).

■ Figure IV.4.18 ■

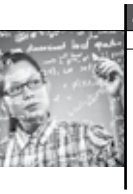
Évolution, entre 2003 et 2012, de l'utilisation des résultats des élèves aux évaluations pour comparer la performance des établissements

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement comparant sa performance au niveau régional ou national



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'écart en points de pourcentage de la part d'élèves scolarisés dans un établissement utilisant les résultats des élèves aux évaluations pour comparer la performance de l'établissement au niveau régional ou national entre 2012 et 2003 (2012 - 2003) est indiqué au-dessus du nom du pays/économie. Seuls sont présentés les écarts statistiquement significatifs.
La moyenne OCDE 2003 ne comprend que les pays de l'OCDE présentant des données comparables depuis 2003.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les résultats des élèves aux évaluations pour comparer sa performance au niveau régional ou national en 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.36.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346

Comme le montre l'analyse ci-dessus, les pratiques des enseignants peuvent être supervisées de différentes manières : par des tests évaluant les résultats des élèves, par la revue des enseignants par des pairs en ce qui concerne les programmes de cours, ou encore par l'observation des cours par le chef d'établissement, des enseignants expérimentés ou des inspecteurs extérieurs à l'établissement. À l'exception des observations menées par des personnes extérieures à l'établissement, ces types de pratiques de suivi des enseignants sont tous devenus plus courants depuis 2003. En moyenne, dans les pays de l'OCDE qui présentent des données comparables entre 2003 et 2012, les élèves de 2012 étaient plus susceptibles à hauteur de 20 points de pourcentage que leurs homologues de 2003 d'être scolarisés dans un établissement utilisant les examens ou les résultats des évaluations des élèves pour suivre les pratiques des enseignants,



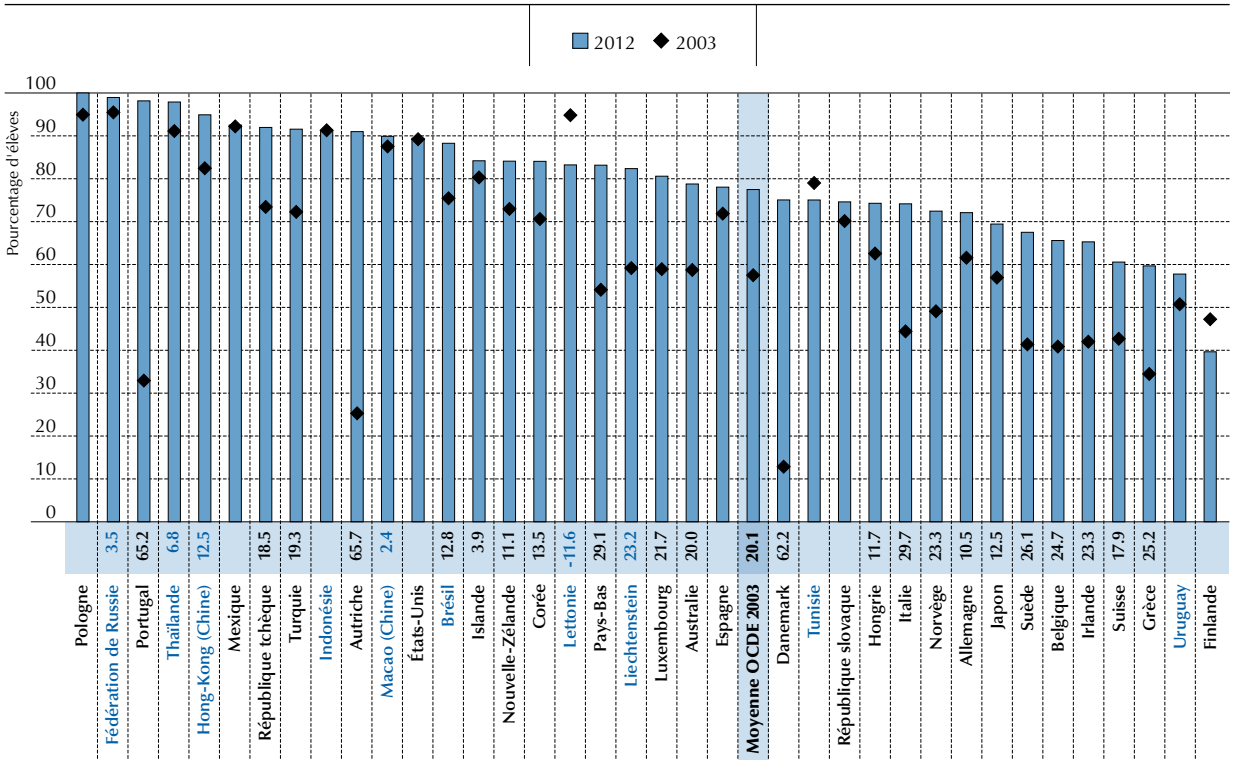
et plus susceptibles à hauteur d'environ 8 points de pourcentage d'être scolarisés dans un établissement utilisant les revues des enseignants par les pairs en ce qui concerne les programmes de cours ou les observations des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés aux mêmes fins (voir la figure IV.4.19 et le tableau IV.4.37).

L'utilisation des évaluations des élèves pour suivre les pratiques des enseignants est devenue plus fréquente dans les pays participant à l'enquête PISA. En 2003, parmi les pays et économies disposant de données comparables, 17 étaient des pays où moins de 60 % des élèves fréquentaient un établissement où les évaluations des élèves servaient à suivre les pratiques des enseignants. En 2012, moins de 60 % des élèves fréquentaient ce type d'établissement dans seulement trois pays présentant des données comparables avec 2003 : la Grèce, l'Uruguay et la Finlande. Dans ce dernier pays, moins de 40 % des élèves fréquentaient ce type d'établissements. En outre, 23 pays et économies ont enregistré une hausse de plus de 10 points du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement ayant recours aux évaluations des élèves pour superviser les pratiques des enseignants. Et dans 6 des 14 pays et économies affichant une hausse moins importante, voire aucune hausse, en 2003 déjà, plus de 90 % des élèves étaient scolarisés dans ce type d'établissements. Seuls deux pays vont à contre-courant de cette tendance : la Lettonie, où la proportion d'élèves fréquentant ce type d'établissements a reculé de 12 points de pourcentage (de 95 % en 2003 à 83 % en 2012), et la Finlande, où moins de 40 % des élèves fréquentent ce type d'établissements (voir la figure IV.4.19 et le tableau IV.4.37).

■ Figure IV.4.19 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'utilisation des résultats des élèves aux évaluations pour le suivi des enseignants

Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les évaluations des élèves pour évaluer les pratiques des enseignants en mathématiques



Remarques : seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
L'écart en points de pourcentage de la part d'élèves scolarisés dans un établissement utilisant les résultats des élèves aux évaluations pour le suivi des enseignants entre 2012 et 2003 (2012 - 2003) est indiqué au-dessus du nom du pays/économie. Seuls sont présentés les écarts statistiquement significatifs.
La moyenne OCDE 2003 ne comprend que les pays de l'OCDE présentant des données comparables depuis 2003.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les résultats des élèves aux évaluations à des fins de suivi des enseignants en 2012.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.4.37.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957346



Dans 15 pays et économies disposant de données comparables, la probabilité pour un élève d'être scolarisé dans un établissement où les enseignants sont suivis par des pairs en ce qui concerne les programmes de cours, les outils d'évaluation et les cours était plus élevée d'au moins 10 points de pourcentage en 2012 qu'en 2003. Cette hausse est considérable en Suède et au Luxembourg, où la proportion d'élèves fréquentant ce type d'établissements a augmenté de plus de 30 points de pourcentage pendant cette période. Ce pourcentage n'a diminué de plus de 10 points de pourcentage qu'en Turquie, en Tunisie, en Espagne et en Finlande. En Turquie, le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où les enseignants sont suivis par des observations des cours effectuées par des experts extérieurs a également diminué. Toutefois, cette baisse a coïncidé avec une hausse du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où les enseignants sont suivis au moyen des évaluations des élèves. La Tunisie affiche également une diminution du pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où le suivi des enseignants passe par les observations des cours par le chef d'établissement ou par d'autres enseignants expérimentés (voir le tableau IV.4.37).

Notes

1. Le ratio a été calculé entre les responsabilités que le « chef d'établissement » et/ou les « enseignants » assument dans les éléments visés dans les items et celles que les « autorités locales, régionales ou nationales en charge de l'éducation » assument en la matière. Le « conseil de direction de l'établissement » a été exclu du calcul.

2. La corrélation de niveau système entre l'*indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources* et l'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations* s'établit à 0.56 dans les pays de l'OCDE et à 0.60 dans tous les pays et économies participants. Au Japon, la valeur de l'*indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources* est relativement basse comparé aux autres pays, alors que la valeur de l'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations* est relativement élevée. En Bulgarie, la valeur de l'*indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources* est relativement élevée, alors que celle de l'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations* est relativement basse.

3. Voir Gewirtz, Ball et Bowe, 1995 ; Whitty et Halpin, 1998 ; Karsten, 1999 ; Viteritti, 1999 ; Plank et Sykes, 2003 ; Hsieh et Urquiola, 2006 ; Heyneman, 2009 ; Bunar, 2010a ; Bunar, 2010b ; Södesrström et Uusitalo, 2010 ; et Schneider et Buckley, 2002.

4. Le questionnaire Parents a été distribué en Allemagne, en Belgique (Communauté flamande), au Chili, en Corée, en Croatie, à Hong-Kong (Chine), en Hongrie, en Italie, à Macao (Chine), au Mexique et au Portugal. Le tableau III.6.14 (disponible en ligne, en anglais) montre que la participation était élevée dans la plupart des pays et économies ayant distribué le questionnaire Parents et que la quasi-totalité des parents d'élèves ayant participé à l'enquête PISA avait répondu au questionnaire. Le taux de réponse atteignait, voire dépassait, 90 % au Chili, en Croatie, à Hong-Kong (Chine), en Hongrie, en Italie, en Corée, à Macao (Chine) et au Mexique. Au Portugal, le taux de réponse était de 83 %, alors qu'il s'établissait à 57 % en Allemagne et à 48 % en Belgique (Communauté flamande), des taux comparativement faibles. Le taux de réponse aux différents items pris séparément varie, car certains parents n'ont pas répondu à toutes les questions. Néanmoins, la non-réponse aux items du questionnaire Parents est comparable à la non-réponse aux items du questionnaire de base des élèves. Le tableau III.6.14 illustre comment en Belgique (Communauté flamande) et en Allemagne, deux pays où le taux de réponse est faible, ainsi qu'au Portugal, les élèves dont les parents ont répondu au questionnaire Parents obtiennent généralement des scores plus élevés aux évaluations PISA et sont issus d'un milieu socio-économique plus favorisé.

5. Cette moyenne correspond à la moyenne de l'OCDE des pays enregistrant des données comparables entre 2003 et 2012.

6. C'est également le cas de 19 autres pays et économies ayant participé en 2003 et en 2012.

7. Les questionnaires de l'enquête PISA 2003 ne comprenaient pas de questions sur les avis des chefs d'établissement concernant le choix de l'établissement, la direction ou l'engagement des parents. Bien que l'enquête PISA 2003 ait interrogé les chefs d'établissement sur l'autonomie des établissements comme en 2012, la formulation des questions a tellement changé entre les deux enquêtes qu'il était impossible d'analyser les tendances en qui concerne l'autonomie des établissements. Lors de l'enquête PISA 2003, les chefs d'établissement ont répondu à la question : « Dans votre établissement, à qui incombent principalement [diverses] responsabilités [...] ? », avec comme options de réponse : « Ne relève pas principalement de la responsabilité de l'établissement », « Conseil de direction de l'établissement », « Directeur », « Chef de département » et « Enseignant(s) ». Lors de l'enquête PISA 2012, les chefs d'établissement ont répondu à la question : « Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion [de diverses] tâches [...] concernant votre établissement ? », avec comme options de réponse : « Le chef d'établissement », « Les enseignants », « Le Conseil de direction de l'établissement », « Les autorités régionales ou locales en charge de l'éducation » et « Les autorités nationales en charge de l'éducation ». Lors des deux enquêtes, les chefs d'établissement avaient la possibilité de choisir toutes les options de réponse applicables.

8. Des informations sont disponibles pour tous les pays de l'OCDE à l'exception du Canada, de la Nouvelle-Zélande et de la Slovénie. Des informations sont disponibles pour tous les pays et économies partenaires participants à l'exception de l'Argentine, du Costa Rica, du Kazakhstan et de la Serbie. La Turquie et la Suisse sont exclues de l'analyse, car elles n'ont transmis aucune information sur l'existence d'évaluations.



9. Ces groupes ont été créés au moyen d'une analyse typologique suivant la méthode de Ward, qui regroupe les pays et économies dans le but de réduire la variance de chaque groupe, à l'aide des données disponibles dans les tableaux IV.4.20 à IV.4.26. Les variables prises en compte dans les analyses sont : l'existence d'évaluations nationales dans les établissements du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le pourcentage d'élèves passant des examens nationaux dans les cursus généraux du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le pourcentage d'élèves passant d'autres examens dans les cursus généraux du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, et le pourcentage de domaines d'études de l'enseignement tertiaire dont l'accès est conditionné par la réussite à un examen administré par une instance autre qu'un établissement de l'enseignement secondaire. En ce qui concerne les pays et économies dont le pourcentage d'élèves passant un examen est inconnu, un pourcentage de 100 est appliqué si l'examen est obligatoire (Viêtnam) et de 50 si l'examen n'est pas obligatoire (Australie, deuxième cycle de l'enseignement secondaire). Quand le pourcentage d'élèves passant d'autres examens est inconnu, un pourcentage égal à 0 est appliqué si le pays n'a pas fourni d'informations relatives à ces autres examens (Australie, Corée, Roumanie, Slovénie, Tunisie, Turquie et Viêtnam). Si des informations sur ces examens ont été fournies, une valeur de 50 est appliquée (Japon). Quand le nombre de domaines d'études nécessitant la réussite à un examen tertiaire est inconnu, une valeur de 0 est appliquée (Tunisie).

10. Les pays et économies suivants ont participé à TALIS 2008, la première enquête TALIS : l'Australie, l'Autriche, la Belgique (Communauté flamande), la Corée, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, le Mexique, la Norvège, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la Slovénie, la Turquie et, parmi les pays partenaires, le Brésil, la Bulgarie, la Lituanie, la Malaisie et Malte. Pour la seconde enquête TALIS, TALIS 2013, les pays et économies suivants ont participé : l'Australie, la Belgique (Communauté flamande), le Canada (Alberta), le Chili, la Corée, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, les États-Unis, la Finlande, la France, l'Islande, Israël, l'Italie, le Japon, le Mexique, la Norvège, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni (Angleterre), la Suède et, parmi les pays partenaires, le Brésil, la Bulgarie, la Croatie, les Émirats arabes unis, la Lettonie, la Malaisie, la Roumanie, la Serbie et Singapour.

11. Il est possible que certaines conséquences négatives, comme le découragement de certains enseignants qui ont ensuite abandonné la profession ou le licenciement d'un enseignant d'un établissement particulier, soient sous-déclarées, ces enseignants ne faisant plus partie de l'établissement.

12. Cette tendance moyenne correspond à la moyenne de l'OCDE des pays enregistrant des données comparables entre 2003 et 2012. En additionnant les pourcentages arrondis de 84.65, 11.49 et 3.85, on obtient un total de 101.

13. L'enquête PISA 2012 a également interrogé les chefs d'établissement sur l'assurance qualité et les évaluations des enseignants. Comme ces questions ne faisaient pas partie de l'enquête en 2003, il est impossible de déterminer les tendances dans le temps de ces deux aspects des évaluations et de la responsabilisation.

Références

Banque mondiale (2010), *Quality of Education in Colombia, Achievements and Challenges Ahead: Analysis of the Results of TIMSS 1995-2007*, Banque mondiale, Washington, DC.

Berends, M. et **G. Zottola** (2009), « International Perspectives on School Choice », in M. Berends *et al.* (éd.), *Handbook of School Choice,* Routledge, Londres.

Blase, J. et **J. Blase** (1998), *Handbook of Instructional Leadership: How Really Good Principals Promote Teaching and Learning,* Corwin Press, Thousand Oaks, Californie.

Blumberg, A. et **W. Greenfield** (1980), *The Effective Principal: Perspectives on School Leadership*, Allyn and Bacon, Boston, Massachusetts.

Bossert, S., D.C. Dwyer, B. Rowan et **G.V. Lee** (1981), *The Instructional Management Role of the Principal: A Preliminary Review and Conceptualization,* Far West Laboratory for Education Research, San Francisco, Californie.

Bunar, N. (2010a), « The Controlled School Market and Urban Schools in Sweden », *Journal of School Choice*, vol. 4, pp. 47-73.

Bunar, N. (2010b), « Choosing for Quality or Inequality », *Journal of Education Policy,* vol. 25, pp. 1-18.

Carnoy, M. (2000), « Globalization and Educational Reform », in N. Stromquist et K. Monkman (éd.), *Globalization and Education: Integration and Contestation across Cultures*, Rowman and Littlefield Publishers, Oxford.

Clark, D. (2009), « The Performance and Competitive Effects of School Autonomy », *Journal of Political Economy*, vol. 117, n° 4, pp. 745-83.

Gewirtz, S., S. Ball et **R. Bowe** (1995), *Markets, Choice and Equity in Education,* Open University Press, Buckingham.

Gunnarsson, V. et **al.** (2009), « Does Local School Control Raise Student Outcomes? Evidence on the Roles of School Autonomy and Parental Participation », *Economic Development and Cultural Change*, vol. 58, n° 1, pp. 25-52.



Hallinger, P. et **R. Heck** (1998), « Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness: 1980-1995 », *School Effectiveness and School Improvement,* vol. 9, pp. 157-91.

Hess, F. et **T. Loveless** (2005), « How School Choice Affects Student Achievement », in J. Betts et T. Loveless (éd.), *Getting Choice Right: Ensuring Equity and Efficiency in Education Policy*, Brookings Institution Press, Washington, DC.

Heynemann, S. (2009), « International Perspectives on School Choice », in M. Berends *et al.* (éd.), *Handbook of School Choice,* Routledge, Londres.

Ho, E. et **D. Willms** (1996), « Effects of Parental Involvement on Eighth Grade Achievement », *Sociology of Education,* vol. 69, n° 2, pp. 126-41.

Hsieh, H. et **M. Urquiola** (2006), « The Effects of Generalized School Choice on Achievement and Stratification: Evidence from Chile's Voucher Program », *Journal of Public Economics*, vol. 90, nos 8-9, pp. 1477-1503.

Jensen, B., B. Weidmann et **J. Farmer** (2013), *The Myth of Markets in School Education*, Grattan Institute, Melbourne.

Karsten, S. (1999), « Neoliberal Education Reform in the Netherlands », *Comparative Education,* vol. 35, n° 3, pp. 303-17.

Machin, S., et **J. Vernoit** (2011), *Changing School Autonomy: Academy Schools and their Introduction to England's Education*, Centre for the Economics of Education, London School of Economics, Londres.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2010), *Revolución Educativa 2002-2010, Acciones y Lecciones*, Ministerio de Educación Nacional, Colombie, Bogotá.

OCDE (2013a*), Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190658-en

OCDE (2013b*), Teachers for the 21st Century: Using Evaluation to Improve Teaching*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264193864-en

OCDE (2011), *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264207585-en

OCDE (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS,* Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264068780-en

Plank, D. et **G. Sykes** (éd.) (2003), *Choosing Choice: School Choice in International Perspective,* Teachers College Press, New York.

Pont, B., D. Nusche et **H. Moorman** (2003), *Améliorer la direction des établissements scolaires : Volume 1, Politiques et pratiques*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264044739-fr

Schneider, M. et **J. Buckley** (2002), « What Do Parents Want From Schools? Evidence from the Internet », *Educational Evaluation and Policy Analysis*, vol. 24, n° 2, pp. 133-44.

Schneider, M., P. Teske et **M. Marschall** (2002), *Choosing Schools: Consumer Choice and the Quality of American Schools*, Princeton University Press, Princeton, New Jersey.

Sliwka, A. (2003), « Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis », *OECD Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems*, Éditions OCDE, Paris.

Söderström, M. et **R. Uusitalo** (2010), « School Choice and Segregation: Evidence from an Admission Reform », *The Scandinavian Journal of Economics*, vol. 112, n° 1, pp. 55-76.

Viteritti, J. (1999), *Choosing Equality,* Brookings Institution Press, Washington, DC.

Whitty, G. (1997), « Creating Quasi-Markets in Education: A Review of Recent Research on Parental Choice and School Autonomy in Three Countries », *Review of Research in Education,* vol. 22, pp. 3-47.

Whitty, G., S. Power et **D. Halpin** (1998), *Devolution and Choice in Education,* Open University Press, Birmingham et Philadelphie.

Wiseman, A.W. (2004), « Management of Semi-Public Organizations in Complex Environments », *Public Administration and Management*, vol. 9, nº 2, pp. 166-81.

Zhao, H. et **M. Akiba** (2009), « School Expectations for Parental Involvement and Student Mathematics Achievement: A Comparative Study of Middle Schools in the US and South Korea », *Compare*, vol. 39, n° 3, pp. 411-28.



5

Facteurs influençant la qualité des environnements d'apprentissage

Ce chapitre aborde des aspects des environnements d'apprentissage spécifiques aux enseignants et aux élèves, tels que l'absentéisme des élèves, les relations entre élèves et enseignants, le climat de discipline et le moral des enseignants. Il examine également l'évolution du climat scolaire et de l'absentéisme des élèves depuis l'enquête PISA 2003.

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

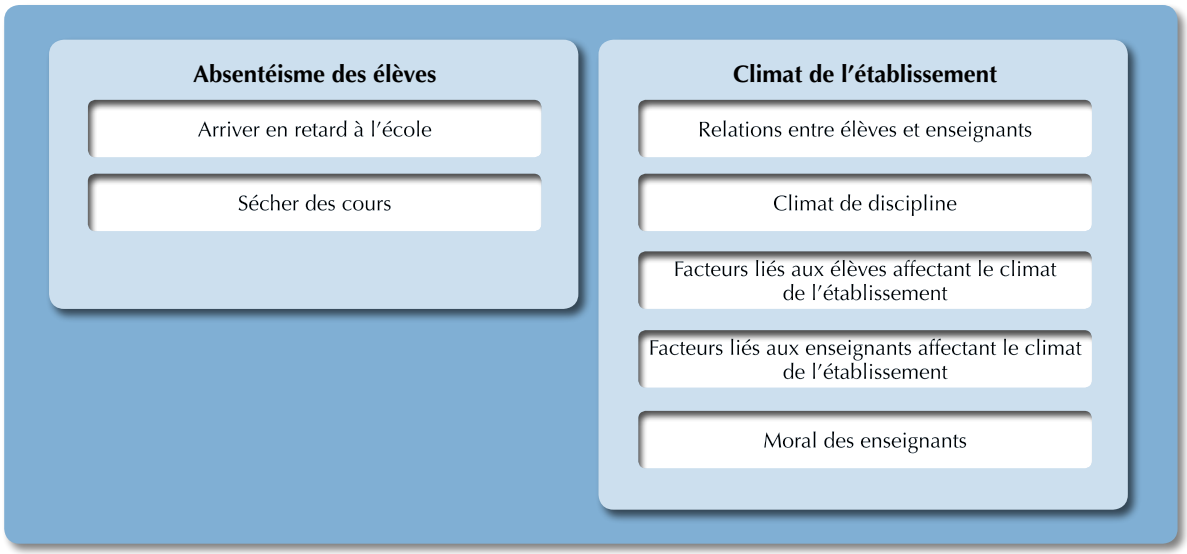
Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.



Le présent chapitre décrit les environnements d'apprentissage et montre comment ils sont corrélés avec d'autres aspects de l'organisation des établissements abordés dans les chapitres 2 à 4. Les aspects des environnements d'apprentissage liés à l'absentéisme des élèves et au climat scolaire évoqués dans ce chapitre sont résumés dans la figure IV.5.1. L'absentéisme ne nuit pas seulement à l'élève concerné, mais aussi à la classe toute entière lorsqu'il est répandu. Des relations de qualité et un climat général calme sont caractéristiques des établissements d'enseignement performants. Le chapitre 1 montre que l'absentéisme des élèves tend à être en corrélation négative avec la performance globale à la fois des systèmes d'éducation et des établissements, tandis qu'un climat de discipline propice à l'apprentissage est presque toujours associé à une performance supérieure à l'échelle des établissements. Dans l'ensemble, les environnements d'apprentissage se sont améliorés entre 2003 et 2012 : davantage d'élèves ont déclaré que les relations avec les enseignants et le climat de discipline étaient positifs, et les chefs d'établissement étaient plus susceptibles d'indiquer en 2012 que les facteurs spécifiques aux enseignants et aux élèves faisaient rarement obstacle à l'apprentissage.

■ Figure IV.5.1 ■

L'environnement d'apprentissage, tel qu'examiné dans PISA 2012

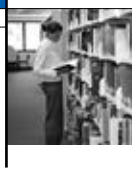


Que nous apprennent les résultats ?

- Dans la quasi-totalité des systèmes d'éducation, la probabilité que les élèves arrivent en retard à l'école ou sèchent des cours ou une journée de classe tend à être plus élevée dans les établissements où le climat de discipline n'est pas favorable.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les établissements qui affichent un climat de discipline négatif tendent à présenter des effectifs d'élèves issus essentiellement de milieux défavorisés, une grande diversité entre les élèves sur le plan socio-économique et des problèmes de pénurie d'enseignants.
- En 2012, les élèves étaient un peu moins susceptibles qu'en 2003 d'indiquer être arrivés en retard à l'école, fait corroborant les tendances montrant une amélioration globale des environnements d'apprentissage entre 2003 et 2012. Selon les réponses des élèves, durant la même période, les relations entre élèves et enseignants se sont également améliorées dans tous les pays, sauf en Tunisie où elles sont restées stables.

ABSENTÉISME DES ÉLÈVES

L'absentéisme des élèves (arrivée tardive à l'école ou absence non autorisée, par exemple) a non seulement de graves conséquences sur la vie des jeunes, mais peut également empiéter sur le temps d'apprentissage à l'école et aller jusqu'à compromettre l'apprentissage lui-même (Robins et Ratcliff, 1978 ; Gamoran et Nystrand, 1992 ; Lamdin, 1996 ; Caldas, 1993 ; Hallfors *et al.*, 2002 ; Roby, 2004 ; Fantuzzo, Grim et Hazan, 2005 ; Henry, 2007; Sheldon, 2007 ; Saab et Klinger, 2010). Non seulement les élèves qui arrivent en retard ou qui sèchent les cours risquent d'accumuler du retard au niveau scolaire et d'avoir donc besoin d'une aide supplémentaire, mais l'enseignement s'en trouve qui plus est perturbé et tous les élèves de la classe peuvent en pâtir.



Arriver en retard à l'école

Lors de l'enquête PISA 2012, il a été demandé aux élèves d'indiquer le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Dans les pays de l'OCDE, 65 % des élèves ont déclaré qu'ils n'étaient pas arrivés en retard à l'école pendant cette période, 25 % des élèves, qu'ils étaient arrivés en retard à l'école une à deux fois, et 10 % des élèves, qu'ils étaient arrivés en retard à l'école au moins trois fois. En Uruguay, en Bulgarie, au Costa Rica, en Lettonie, en Suède, au Portugal, en Israël, au Chili, au Pérou et en Tunisie, entre 50 % et 60 % des élèves étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, contre environ 15 % à 19 % des élèves à Hong-Kong (Chine), au Viêtnam, à Shanghai (Chine) et au Liechtenstein, et 9 % des élèves au Japon (voir le tableau IV.5.1).

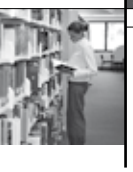
Les élèves arrivant en retard à l'école se concentrent-ils dans certains établissements ou peuvent-ils se trouver dans n'importe quel établissement ? Pour répondre à cette question, les réponses des élèves relatives à leurs retards à l'école ont été agrégées à l'échelle des établissements pour calculer le pourcentage d'élèves qui étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (voir la figure IV.5.2). Comme le montre la figure IV.5.2, dans les pays de l'OCDE, 8 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où pas plus d'un élève sur dix n'était arrivé en retard à l'école pendant cette période, 24 % des élèves, un établissement où entre un élève sur dix et un élève sur quatre était arrivé en retard au moins une fois, 47 % des élèves, un établissement où entre un et deux élèves sur quatre étaient arrivés en retard à l'école, et 21 % des élèves, un établissement où plus de deux élèves sur quatre étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. En Uruguay, en Bulgarie, au Costa Rica, en Lettonie, en Suède, au Portugal, en Israël, au Pérou, en Tunisie, au Chili et en Grèce, entre 50 % et 80 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où plus de la moitié des élèves étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Par contraste, moins de 5 % des élèves fréquentaient un établissement concerné par cette situation à Shanghai (Chine), à Hong-Kong (Chine), au Japon, au Liechtenstein, à Singapour, au Viêtnam, au Taipei chinois, au Luxembourg et en Allemagne. Au Japon, 65 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où pas plus d'un élève sur dix n'était arrivé en retard pendant cette période (voir le tableau IV.5.2).

Dans tous les systèmes d'éducation, le pourcentage d'élèves âgés de 15 ans étant arrivés en retard à l'école varie d'un établissement à l'autre. Toutefois, dans certains systèmes, ces élèves sont concentrés dans certains établissements, alors que dans d'autres systèmes, ils sont répartis plus équitablement entre les différents établissements. Au Danemark et au Monténégro, par exemple, environ 39 % des élèves étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (voir la figure IV.5.2 et le tableau IV.5.1). Mais ces élèves sont plus concentrés dans certains établissements au Danemark qu'au Monténégro. Au Monténégro, 83 % des élèves fréquentent un établissement où entre un et deux élèves sur quatre étaient arrivés en retard à l'école, contre 52 % des élèves au Danemark. Les élèves au Monténégro sont en contact avec leurs condisciples arrivant en retard à l'école indépendamment de l'établissement qu'ils fréquentent, tandis qu'au Danemark, cette expérience varie grandement d'un établissement à l'autre (voir le tableau IV.5.2).

Sécher les cours

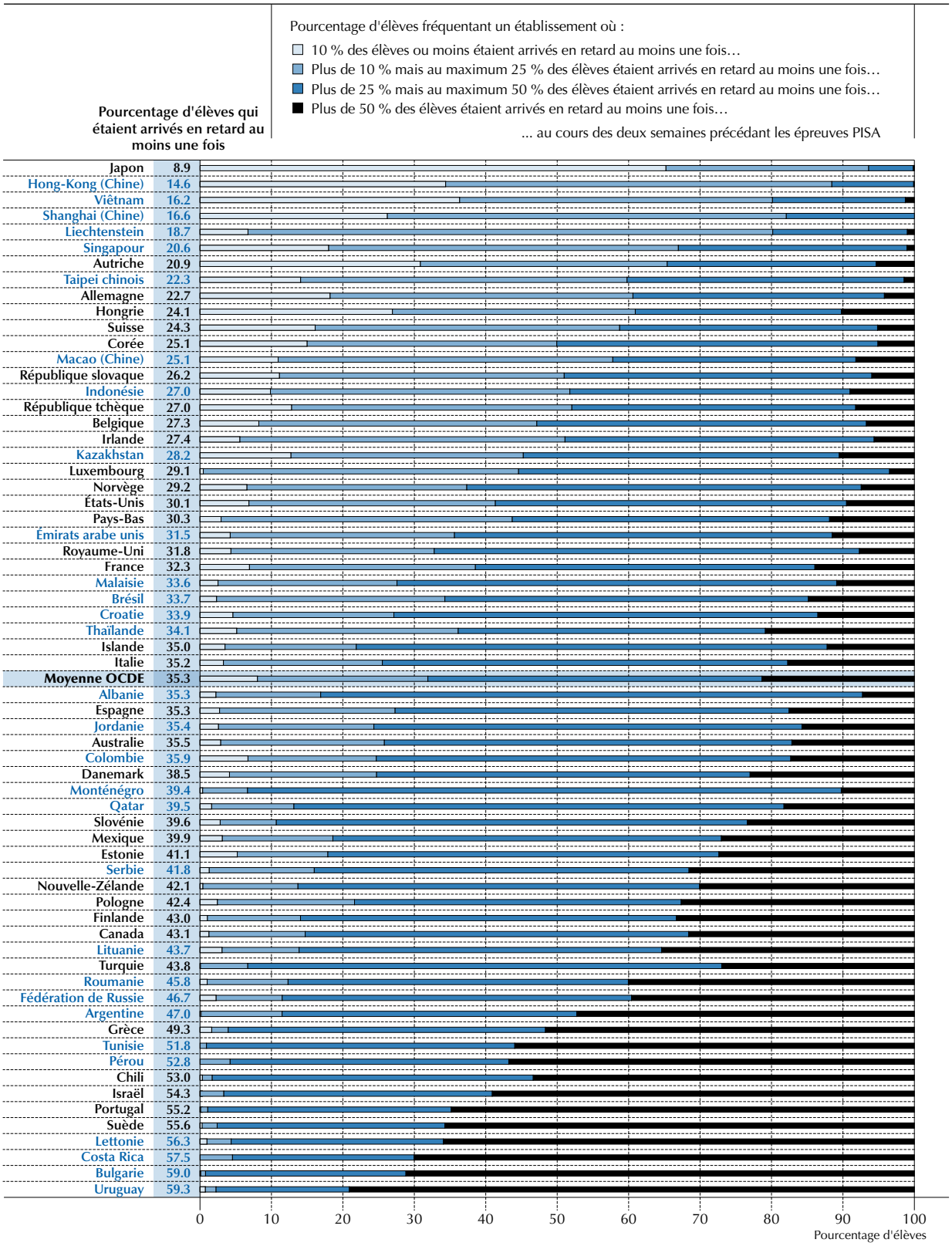
Il a été demandé aux élèves d'indiquer le nombre de fois où ils ont séché une journée entière de classe et où ils ont séché des cours pendant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Dans les pays de l'OCDE, 85 % des élèves ont déclaré qu'ils n'avaient pas séché de journée de classe, 12 % des élèves, qu'ils avaient séché une ou deux journées de classe, et 3 % des élèves, qu'ils avaient séché trois journées de classe, voire davantage, durant ces deux semaines. De même, dans les pays de l'OCDE, 82 % des élèves n'avaient pas séché de cours, 14 % des élèves avaient séché des cours une ou deux fois, et 4 % des élèves avaient séché des cours trois fois, voire davantage, durant la même période (voir le tableau IV.5.3).

En Argentine et en Turquie, plus de 50 % des élèves avaient séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, alors qu'à Shanghai (Chine), au Japon, en Corée, au Liechtenstein, en Islande, aux Pays-Bas, à Hong-Kong (Chine), en Irlande, au Taipei chinois, en Colombie, à Macao (Chine) et en Suisse, ce pourcentage n'atteint pas 5 %. Dans l'ensemble, les pays et économies avec un pourcentage élevé d'élèves ayant séché une journée de classe présentent également un pourcentage élevé d'élèves qui sèchent des cours. À l'inverse, les pays et économies avec un faible pourcentage d'élèves qui avaient séché une journée de classe tendent également à avoir un pourcentage peu élevé d'élèves séchant des cours. La Lettonie fait figure d'exception : environ un élève sur cinq y a indiqué avoir séché une journée de classe au moins une fois durant cette période, tandis qu'environ deux élèves sur trois y ont indiqué avoir séché des cours au moins une fois (voir le tableau IV.5.3).



■ Figure IV.5.2 ■

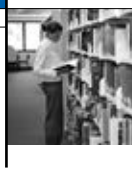
Élèves arrivés en retard à l'école



Les pays et économies sont classés par ordre croissant du pourcentage d'élèves qui étaient arrivés en retard au moins une fois au cours des deux semaines précédant l'évaluation.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.5.1 et IV.5.2.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



Les élèves séchant une journée de classe se concentrent-ils dans certains établissements ? En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 27 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où pas plus d'un élève sur dix n'indiquait avoir séché une journée de classe ou des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ; 31 % des élèves, dans un établissement où entre un élèves sur dix et un élève sur quatre ont indiqué avoir séché une journée de classe ou des cours au moins une fois ; 30 % des élèves, dans un établissement où cette situation concerne entre un quart et la moitié des élèves ; et 13 % des élèves, dans un établissement où cette situation concerne plus de la moitié des élèves. En Argentine, en Lettonie, en Turquie, en Italie, en Jordanie, en Roumanie, au Costa Rica et aux Émirats arabes unis, plus de 50 % des élèves fréquentent un établissement où plus de la moitié des élèves indique avoir séché une journée de classe ou des cours au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

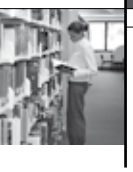
Des études sur l'efficacité des établissements d'enseignement mettent en évidence le fait que l'apprentissage nécessite un environnement qui favorise l'ordre et la coopération, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des classes (Jennings et Greenberg, 2009). Dans les établissements efficaces, les activités et les résultats scolaires des élèves revêtent une grande importance autant pour les enseignants que pour les élèves eux-mêmes (Scheerens et Bosker, 1997 ; Sammons, 1999 ; Taylor, Pressley et Pearson, 2002). Le climat de l'établissement dépend non seulement des normes et des valeurs, mais aussi de la qualité des relations entre élèves et enseignants et de l'ambiance générale (OCDE, 2013). De quelle façon le climat dans une classe – le degré de discipline des élèves, la qualité des relations entre élèves et enseignants, les valeurs véhiculées et partagées par les enseignants et les élèves, mais également entre les élèves – varie-t-il, et quel est son impact sur l'enseignement et sur l'apprentissage ? Des études ont montré que les élèves, notamment s'ils sont issus de milieux défavorisés, apprennent davantage et souffrent moins de problèmes de discipline lorsqu'ils estiment que leurs enseignants sont à leur écoute (Gamoran, 1993) et lorsqu'ils entretiennent des liens affectifs forts avec leurs enseignants (Crosnoe, Johnson et Elder, 2004). Ces relations positives favorisent la transmission du capital social, créent des environnements d'apprentissage communs et enfin, encouragent et renforcent l'adhésion à des valeurs propices à l'apprentissage (Birch et Ladd, 1998).

Relations entre élèves et enseignants

Il a été demandé aux élèves d'indiquer leur degré d'assentiment avec plusieurs affirmations portant sur leurs relations avec leurs enseignants à l'école : « les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs », « la plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves », « la plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire », « les professeurs apportent de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin » et enfin, « la plupart de mes professeurs me traitent équitablement ». Ces réponses ont été associées pour créer un indice composite, l'*indice des relations entre élèves et enseignants*, de sorte que dans les pays de l'OCDE, cet indice possède une moyenne égale à 0 et un écart-type égal à 1. Les valeurs plus élevées de l'indice dénotent d'une perception plus positive des relations entre élèves et enseignants. Lorsque l'on compare les estimations de plusieurs systèmes d'éducation, il convient de garder à l'esprit que, outre les expériences des élèves à l'école, plusieurs facteurs peuvent influencer leur manière de répondre.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, au moins trois élèves sur quatre sont d'accord ou tout à fait d'accord avec quatre de ces affirmations, comme l'indique la figure IV.5.3 :

- 82 % des élèves sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs ». Au Kazakhstan, en Indonésie, à Shanghai (Chine), à Singapour, à Hong-Kong (Chine), en Albanie, à Macao (Chine), au Costa Rica, au Portugal, au Mexique, en Thaïlande et en Malaisie, ce pourcentage dépasse 90 %, mais il est inférieur à 75 % au Viêtnam, au Qatar, en Pologne, en Grèce et en Italie.
- 82 % des élèves sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « les professeurs apportent de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin ». Au Viêtnam, au Kazakhstan, à Shanghai (Chine), en Indonésie, à Singapour, au Canada, au Portugal, à Hong-Kong (Chine), au Royaume-Uni, en Thaïlande et en Albanie, ce pourcentage dépasse 90 %, mais il est inférieur à 75 % en Autriche, en Allemagne, en Italie, au Luxembourg, en Croatie, en Israël, en Tunisie, en Grèce et en Slovénie.
- 81 % des élèves sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « la plupart de mes professeurs me traitent équitablement ». Ce pourcentage est supérieur à 90 % en Colombie, en Albanie, au Kazakhstan, et à Shanghai (Chine), alors qu'il n'atteint pas les 75 % en Pologne, en France, en Tunisie, en Turquie, en Grèce et à Macao (Chine).

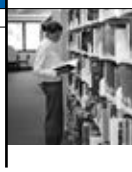


■ Figure IV.5.3 ■
D'après les élèves, quelles sont les relations entre élèves et enseignants ?

A Je m'entends bien avec la plupart de mes enseignants
B La plupart des enseignants s'intéressent au bien-être des élèves
C La plupart de mes enseignants sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire
D Si j'ai besoin d'une aide supplémentaire, mes enseignants me l'apporteront
E La plupart de mes enseignants me traitent équitablement

		Pourcentage d'élèves « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes					Indice des relations entre élèves et enseignants, d'après les déclarations des élèves Intervalle entre les quartiles inférieur et supérieur Indice moyen	Variation de l'indice	Pourcentage de la variance inter-établissements de l'indice
		A	B	C	D	E		Écart-type	%
OCDE	Australie	84	87	80	90	87		0,95	8.1
	Autriche	81	70	62	64	80		1,05	6.8
	Belgique	80	77	74	85	79		0,91	2.9
	Canada	86	86	81	92	90		1,00	4.7
	Chili	83	85	77	83	76		1,06	5.2
	République tchèque	81	72	68	87	79		0,92	6.2
	Danemark	89	85	80	85	87		0,92	8.1
	Estonie	82	80	72	85	80		0,89	4.0
	Finlande	80	73	74	89	83		0,90	5.2
	France	78	71	72	82	69		0,96	3.8
	Allemagne	76	67	67	66	76		1,02	7.0
	Grèce	74	76	70	74	73		1,00	5.2
	Hongrie	83	73	83	77	77		0,99	4.8
	Islande	84	85	82	87	84		1,06	7.2
	Irlande	82	84	73	84	87		0,95	3.6
	Israël	79	78	75	74	81		1,13	7.8
	Italie	75	71	70	71	81		1,00	6.3
	Japon	80	59	73	81	79		1,02	5.8
	Corée	90	72	69	89	80		0,89	8.2
	Luxembourg	86	66	70	73	78		1,10	1.9
	Mexique	91	90	84	85	89		1,03	4.8
	Pays-Bas	84	78	74	83	85		0,78	4.2
	Nouvelle-Zélande	84	85	78	89	88		0,93	4.5
	Norvège	82	75	67	81	77		1,01	4.1
	Pologne	74	54	62	76	66		0,97	8.1
	Portugal	91	92	85	92	84		0,96	4.2
	République slovaque	77	78	74	75	77		0,91	7.8
	Slovénie	82	59	70	75	78		0,93	5.5
	Espagne	78	79	74	76	81		1,01	6.9
	Suède	85	82	77	83	83		1,03	5.3
	Suisse	82	78	76	84	83		1,02	8.5
	Turquie	88	75	84	77	72		1,08	3.3
	Royaume-Uni	85	86	76	91	86		0,97	5.3
	États-Unis	83	86	78	90	90		0,98	5.3
	Moyenne OCDE	82	77	74	82	81		0,98	5.6
Partenaires	Albanie	92	91	89	90	93		0,96	1.9
	Argentine	82	79	79	78	84		1,06	7.1
	Brésil	84	82	76	86	85		1,05	5.9
	Bulgarie	82	80	81	87	80		1,09	6.3
	Colombie	87	90	83	85	94		1,03	4.0
	Costa Rica	91	90	82	80	89		1,06	3.1
	Croatie	78	78	69	74	77		1,00	6.1
	Hong-Kong (Chine)	92	79	71	91	83		0,94	1.8
	Indonésie	95	94	78	93	88		0,87	2.4
	Jordanie	86	74	85	84	80		1,13	2.8
	Kazakhstan	96	95	89	94	92		0,96	7.4
	Lettonie	84	92	75	90	85		0,89	5.2
	Liechtenstein	82	74	71	79	84		1,09	0.1
	Lituanie	89	83	82	87	87		1,05	7.1
	Macao (Chine)	91	82	66	87	75		0,95	1.3
	Malaisie	90	89	67	89	83		0,91	7.0
	Monténégro	86	81	77	77	81		1,11	8.6
	Pérou	90	90	86	85	86		0,98	5.1
	Qatar	72	80	74	81	76		1,13	3.3
	Roumanie	87	88	83	81	84		1,03	5.7
	Fédération de Russie	88	66	80	86	83		1,01	6.3
	Serbie	83	79	72	82	87		1,02	5.3
	Shanghai (Chine)	93	91	81	93	90		1,04	7.8
	Singapour	92	92	83	93	89		0,96	4.0
	Taipei chinois	89	84	62	81	81		1,06	3.2
	Thaïlande	90	89	87	90	87		0,92	3.1
	Tunisie	78	64	72	74	72		1,11	2.9
	Émirats arabes unis	89	86	78	88	81		1,08	5.8
	Uruguay	87	84	80	83	75		1,02	6.0
	Viêtnam	70	77	74	95	82		0,89	6.9

Remarque : plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleures sont les relations entre élèves et enseignants.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.5.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



- 77 % des élèves sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « la plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves ». Au Kazakhstan, en Indonésie, en Lettonie, à Singapour, au Portugal, à Shanghai (Chine), en Albanie, en Colombie et au Costa Rica, ce pourcentage est supérieur à 90 %, tandis qu'en Pologne, en Slovénie, au Japon, en Tunisie, en Fédération de Russie et au Luxembourg, au moins un élève sur trois a répondu différemment.
- 74 % des élèves sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « la plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire ». Ce pourcentage est supérieur à 85 % au Kazakhstan, en Albanie, en Thaïlande, au Pérou, au Portugal et en Jordanie, alors qu'au moins un élève sur trois a répondu différemment en Autriche, au Taipei chinois, en Pologne, à Macao (Chine) et en Allemagne.

Bien que la plupart des élèves au sein des pays de l'OCDE aient signalé des relations positives avec leurs enseignants, ces relations varient comme l'indique l'écart-type de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* qui combine les questions susmentionnées. C'est aux Pays-Bas, en Indonésie, au Viêtnam, en Lettonie, en Estonie et en Corée que la variation nationale (indiquée par l'écart-type de niveau élève) est la plus faible. En revanche, cette variation est plus marquée au Qatar, en Israël, en Jordanie, en Tunisie et au Monténégro (voir le tableau IV.5.5).

Les déclarations des élèves sur les relations avec leurs enseignants présentent des variations à la fois au niveau inter-établissements et intra-établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'*indice des relations entre élèves et enseignants* varie majoritairement au niveau intra-établissement (c'est-à-dire que 94 % de la variation intervient au niveau intra-établissement contre 6 % au niveau inter-établissements). En d'autres termes, la mesure dans laquelle les élèves fréquentant le même établissement indiquent une bonne relation avec leurs enseignants est sujette à variation. Au Liechtenstein, à Macao (Chine), à Hong-Kong (Chine), au Luxembourg, en Albanie et en Indonésie, pas plus de 2.5 % environ de la variation de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* intervient au niveau inter-établissements. Par contraste, au moins 8 % de la variation de cet indice intervient au niveau inter-établissements au Monténégro, en Suisse, en Corée, en Australie, au Danemark et en Pologne (voir la figure IV.5.3 et le tableau IV.5.5).

Climat de discipline

L'enquête PISA 2012 a demandé aux élèves d'indiquer la fréquence à laquelle des interruptions surviennent lors des cours de mathématiques. Cela inclut la fréquence (jamais, à chaque cours, à la plupart des cours ou à tous les cours) des situations suivantes durant leurs cours de mathématiques : « les élèves n'écoutent pas l'enseignant », « il y a du bruit ou de l'agitation », « l'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment », « les élèves ne peuvent pas bien travailler » et enfin, « les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours ». Ces réponses ont été combinées pour créer l'*indice du climat de discipline* de sorte que dans les pays de l'OCDE, cet indice possède une moyenne égale à 0 et un écart-type égal à 1. Les valeurs plus élevées de l'indice traduisent un meilleur climat de discipline en classe.

La majorité des élèves des pays de l'OCDE bénéficient d'un bon climat de discipline pendant leurs cours de mathématiques. Comme l'indique la figure IV.5.4, en moyenne, dans les pays de l'OCDE :

- 78 % des élèves ont indiqué qu'il n'arrive jamais ou que rarement qu'ils ne puissent pas bien travailler. Ce pourcentage est supérieur à 85 % au Viêtnam, au Kazakhstan, à Shanghai (Chine), à Singapour et en Corée, mais 33 % des élèves au moins en Tunisie, au Qatar, en Jordanie, en Argentine et en Grèce ont indiqué qu'ils ne peuvent pas bien travailler dans la plupart des cours, voire dans tous les cours.
- 73 % des élèves ont indiqué qu'il n'arrive jamais ou que rarement qu'ils ne commencent à travailler que bien après le début du cours. Ce pourcentage est supérieur à 85 % au Japon, au Viêtnam, au Kazakhstan, à Shanghai (Chine) et en Fédération de Russie, mais plus de 40 % des élèves en Tunisie, en Jordanie, en Argentine, au Brésil, aux Pays-Bas, en France et au Qatar ont indiqué qu'ils ne commencent à travailler que bien après le début du cours dans la plupart des cours, voire dans tous les cours.
- 72 % des élèves ont indiqué que l'enseignant ne doit jamais ou que rarement attendre un long moment avant que les élèves ne se calment. Ce pourcentage est supérieur à 85 % au Japon, à Shanghai (Chine), au Viêtnam, au Kazakhstan, à Hong-Kong (Chine) et à Macao (Chine). Par contraste, plus de 40 % des élèves en Argentine, au Qatar, au Chili et en Tunisie ont indiqué que leur enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment dans la plupart des cours, voire dans tous les cours.

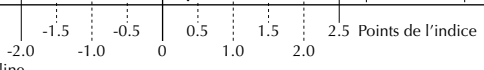


■ Figure IV.5.4 ■

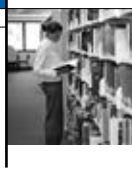
D'après les élèves, les classes sont-elles propices à l'apprentissage ?

A Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant
B Il y a du bruit et de l'agitation
C L'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment
D Les élèves ne peuvent pas bien travailler
E Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours

		Pourcentage d'élèves indiquant que les situations suivantes ne surviennent « jamais ou presque jamais » ou seulement « à quelques cours »					Indice du climat de discipline, d'après les déclarations des élèves (Intervalle entre les quartiles inférieur et supérieur ; Indice moyen)	Variation de l'indice	Pourcentage de la variance inter-établissements de l'indice
		A	B	C	D	E		Écart-type	%
OCDE	Australie	62	57	68	78	73		1.03	10.1
	Autriche	73	75	72	78	74		1.08	11.0
	Belgique	72	67	71	81	71		1.04	10.8
	Canada	71	66	75	82	72		0.97	6.1
	Chili	65	58	59	76	65		0.90	12.8
	République tchèque	64	70	73	80	77		1.09	20.9
	Danemark	70	67	77	82	75		0.89	11.8
	Estonie	70	77	80	80	83		0.96	13.6
	Finlande	57	51	64	78	65		0.86	7.7
	France	60	52	61	70	58		1.05	10.9
	Allemagne	64	71	68	73	71		1.02	7.0
	Grèce	59	61	68	66	67		0.90	12.3
	Hongrie	64	72	73	78	80		1.02	22.3
	Islande	75	66	75	83	77		0.91	15.3
	Irlande	64	69	75	81	78		1.10	9.8
	Israël	77	76	76	78	80		1.07	7.5
	Italie	67	64	69	73	73		0.99	15.5
	Japon	91	90	93	84	90		0.90	18.6
	Corée	81	70	83	85	81		0.87	17.1
	Luxembourg	64	68	70	73	67		1.09	3.6
	Mexique	71	73	79	79	74		0.91	9.3
	Pays-Bas	71	63	66	80	56		0.92	9.0
	Nouvelle-Zélande	57	55	65	75	69		1.00	7.2
	Norvège	72	71	76	79	71		0.87	12.3
	Pologne	63	74	75	78	78		1.05	16.2
	Portugal	68	68	73	78	74		0.97	8.6
	République slovaque	61	71	68	74	69		0.93	14.6
	Slovénie	62	72	72	79	75		1.04	21.9
	Espagne	66	68	67	77	70		1.03	12.2
	Suède	66	62	66	75	68		0.89	10.0
	Suisse	72	69	75	79	72		0.98	8.5
	Turquie	76	75	72	68	71		0.91	10.3
	Royaume-Uni	70	68	74	84	81		1.07	8.1
	États-Unis	67	70	76	82	78		1.00	7.0
	Moyenne OCDE	68	68	72	78	73		0.98	11.8
Partenaires	Albanie	82	86	83	82	82		0.96	3.5
	Argentine	51	49	55	66	55		0.88	10.9
	Brésil	58	58	62	68	56		0.94	10.0
	Bulgarie	54	68	71	70	74		0.91	13.6
	Colombie	72	72	77	82	71		0.85	7.0
	Costa Rica	69	73	78	80	73		0.88	10.3
	Croatie	55	67	69	72	72		1.02	16.8
	Hong-Kong (Chine)	80	81	86	85	83		0.97	6.0
	Indonésie	83	74	75	84	84		0.88	6.7
	Jordanie	63	62	62	62	50		1.07	12.8
	Kazakhstan	83	90	88	90	90		0.99	11.7
	Lettonie	64	73	76	78	83		0.95	18.2
	Liechtenstein	75	75	79	80	80		1.01	0.1
	Lituanie	71	77	80	81	81		1.06	15.0
	Macao (Chine)	76	85	85	84	79		0.79	7.5
	Malaisie	68	62	67	71	71		0.83	8.7
	Monténégro	56	73	75	72	73		1.01	4.7
	Pérou	73	76	81	80	74		0.78	7.9
	Qatar	55	57	57	62	59		1.12	11.1
	Roumanie	67	74	75	73	72		1.00	17.0
	Fédération de Russie	73	82	81	83	86		1.02	12.6
	Serbie	52	69	69	70	70		1.02	12.0
	Shanghai (Chine)	85	87	91	89	89		0.95	19.1
	Singapour	76	72	77	85	83		1.00	11.1
	Taipei chinois	65	72	75	75	78		0.98	9.0
	Thaïlande	85	74	78	85	85		0.77	7.1
	Tunisie	64	53	60	59	50		0.87	4.6
	Émirats arabes unis	67	68	68	73	70		1.04	12.6
	Uruguay	66	62	60	76	72		0.98	11.2
	Viêtnam	93	89	90	90	90		0.70	7.9



Remarque : plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleur est le climat de discipline.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



- 68 % des élèves ont indiqué qu'il n'arrive jamais ou que rarement que les élèves n'écoutent pas l'enseignant. Ce pourcentage est supérieur à 80 % au Viêtnam, au Japon, à Shanghai (Chine), en Thaïlande, en Indonésie, au Kazakhstan, en Albanie et en Corée. Par contraste, plus de 40 % des élèves en Argentine, en Serbie, en Bulgarie, en Croatie, au Qatar, au Monténégro, en Nouvelle-Zélande, en Finlande, au Brésil, en Grèce et en France ont indiqué que les élèves n'écoutent pas l'enseignant dans la plupart des cours, voire dans tous les cours.
- 68 % des élèves ont indiqué qu'il n'arrive jamais ou que rarement que les cours soient troublés par le bruit et l'agitation. Ce pourcentage est supérieur à 80 % au Kazakhstan, au Japon, au Viêtnam, à Shanghai (Chine), en Albanie, à Macao (Chine), en Fédération de Russie et à Hong-Kong (Chine), mais plus de 40 % des élèves en Argentine, en Finlande, en France, en Tunisie, en Nouvelle-Zélande, au Qatar, en Australie, au Chili et au Brésil ont indiqué que la plupart des cours, voire tous les cours, sont dérangés par le bruit et l'agitation.

Le climat de discipline varie fortement au sein des pays et des économies, comme l'indique l'écart-type de l'*indice du climat de discipline* qui combine les questions susmentionnées. C'est au Viêtnam, en Thaïlande, au Pérou, à Macao (Chine), en Malaisie et en Colombie que la variation au sein même des pays et des économies (c'est-à-dire l'écart-type de niveau élève) est la plus faible. En revanche, cette variation est plus marquée au Qatar et en Irlande (voir le tableau IV.5.6).

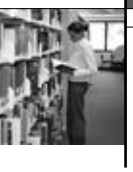
L'*indice du climat de discipline* peut présenter des variations à la fois au niveau inter-établissements et intra-établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation de l'*indice du climat de discipline* intervient à hauteur de 88 % au niveau intra-établissement et à hauteur de 12 % au niveau inter-établissements. Une valeur plus élevée au niveau de la variation inter-établissements signifie une variation plus faible au niveau intra-établissement. En d'autres termes, les élèves qui fréquentent le même établissement partagent la même perception du climat de discipline dans leurs classes. En Hongrie, en Slovénie, et en République tchèque, au moins 20 % de la variation de cet indice intervient au niveau inter-établissements. Par contraste, au Liechtenstein, en Albanie, au Luxembourg, en Tunisie et au Monténégro, moins de 5 % de la variation s'observe au niveau inter-établissements (voir la figure IV.5.4 et le tableau IV.5.6).

Facteurs liés aux enseignants et aux élèves affectant le climat de l'établissement

Afin d'examiner l'ampleur de l'impact du comportement des élèves sur l'apprentissage, l'enquête PISA a également demandé aux chefs d'établissement d'indiquer dans quelle mesure l'apprentissage pâtit de comportements tels que l'absentéisme des élèves, les élèves séchant des cours, les élèves arrivant en retard en cours, les élèves ne se présentant pas aux activités scolaires obligatoires ou aux excursions, le manque de respect des élèves envers les enseignants, les élèves perturbant les cours, la consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves, et les élèves menaçant ou brutalisant d'autres élèves. Les réponses ont été combinées pour créer l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement*, de sorte que, dans les pays de l'OCDE, cet indice possède une moyenne égale à 0 et un écart-type égal à 1. Par rapport à la moyenne de l'OCDE, les valeurs positives traduisent le fait que le chef d'établissement estime que le comportement des élèves affecte l'apprentissage dans une moindre mesure, et les valeurs négatives indiquent que le comportement des élèves affecte l'apprentissage dans une plus large mesure.

Dans l'ensemble, l'absentéisme des élèves et les comportements perturbateurs en classe sont signalés comme des facteurs affectant davantage l'apprentissage que la consommation d'alcool ou de substances illicites, les menaces entre élèves, la non-participation à des activités scolaires obligatoires ou le manque de respect des élèves envers les enseignants (voir la figure IV.5.5). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, il ressort des déclarations des chefs d'établissement que :

- 94 % des élèves sont scolarisés dans un établissement où la consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage est supérieur à 95 % dans 29 pays et économies participants. Par contraste, au Kazakhstan et à Shanghai (Chine), au moins un élève sur quatre fréquente un établissement où la consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.
- 89 % des élèves fréquentent un établissement où les comportements menaçants ou brutaux de certains élèves ne nuisent que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage s'élève à environ 95 % au Monténégro, en Indonésie, en Albanie, en République slovaque, en Lettonie, au Royaume-Uni, en Roumanie, en Espagne, au Japon, à Singapour, en Lituanie et en Islande. Par contraste, plus de 20 % des élèves au Kazakhstan, à Shanghai (Chine), en Finlande, en Colombie, aux Pays-Bas, au Brésil, en Corée et en Tunisie sont scolarisés dans un établissement où ce comportement nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.

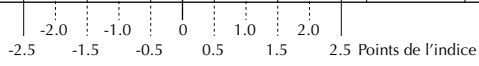


■ Figure IV.5.5 ■

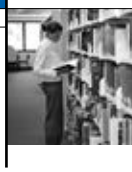
D'après les chefs d'établissement, dans quelle mesure le comportement des élèves affecte-t-il l'apprentissage ?

A	L'absentéisme des élèves
B	Les élèves qui sèchent les cours
C	Les élèves qui arrivent en retard à l'école
D	Les élèves qui ne se présentent pas aux activités scolaires obligatoires (par exemple, une journée sportive) ou aux excursions
E	Le manque de respect des élèves envers les enseignants
F	Les élèves qui perturbent les cours
G	La consommation d'alcool ou de substances illégales par les élèves
H	Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves

		Pourcentage d'élèves inscrits dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves								Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement	Variation de l'indice
		A	B	C	D	E	F	G	H	Intervalle entre les quartiles inférieur et supérieur ; Indice moyen	Écart-type
OCDE	Australie	68	75	66	70	77	68	96	81		1.02
	Autriche	56	59	60	86	78	63	94	83		0.95
	Belgique	70	80	68	79	82	69	94	85		1.04
	Canada	39	43	47	82	89	81	80	85		0.85
	Chili	83	79	49	81	81	66	88	87		1.24
	République tchèque	84	60	90	85	84	66	98	95		0.96
	Danemark	67	79	74	92	81	66	97	95		0.91
	Estonie	64	63	70	86	86	66	99	83		0.88
	Finlande	52	65	49	88	68	41	98	70		0.65
	France	62	72	73	90	86	73	88	95		1.01
	Allemagne	80	83	69	88	82	58	98	85		0.69
	Grèce	69	78	73	89	82	59	92	89		1.05
	Hongrie	79	78	67	84	83	72	93	94		1.04
	Islande	93	92	84	99	87	64	96	95		0.86
	Irlande	53	85	75	79	81	77	89	86		0.91
	Israël	53	58	63	84	81	64	92	93		1.04
	Italie	65	63	61	92	84	66	97	94		0.94
	Japon	90	90	63	88	82	95	98	96		0.94
	Corée	72	85	74	87	62	69	93	80		1.13
	Luxembourg	73	88	72	92	84	60	99	89		0.67
	Mexique	62	67	67	87	90	87	91	87		0.95
	Pays-Bas	75	71	61	89	78	63	89	76		0.70
	Nouvelle-Zélande	58	67	69	86	88	77	93	88		0.91
	Norvège	80	70	75	88	72	50	100	91		0.74
	Pologne	72	60	74	89	84	70	99	93		0.84
	Portugal	67	59	71	95	69	46	92	91		1.07
	République slovaque	65	28	69	80	68	54	99	98		0.85
	Slovénie	46	34	65	75	90	74	94	95		0.80
	Espagne	80	75	84	88	76	62	96	96		0.96
	Suède	71	60	70	87	78	66	95	90		0.81
	Suisse	82	83	80	91	84	60	91	92		0.76
	Turquie	37	46	57	88	79	72	94	91		1.01
	Royaume-Uni	92	94	85	96	90	90	99	97		0.91
	États-Unis	60	69	66	95	85	84	83	88		0.94
	Moyenne OCDE	68	69	69	87	81	68	94	89		0.91
Partenaires	Albanie	80	90	91	96	95	94	98	98		0.93
	Argentine	47	65	64	89	81	72	93	88		1.16
	Brésil	48	52	57	82	58	40	82	77		1.17
	Bulgarie	65	58	73	88	78	65	89	83		1.24
	Colombie	33	57	45	82	77	54	81	72		1.03
	Costa Rica	35	35	40	70	83	60	75	85		0.98
	Croatie	37	25	60	91	58	51	90	87		0.96
	Hong-Kong (Chine)	91	94	76	91	86	87	99	94		0.88
	Indonésie	92	97	94	89	97	94	99	99		0.71
	Jordanie	45	63	62	80	64	59	90	80		1.38
	Kazakhstan	34	38	50	67	52	58	58	57		1.66
	Lettonie	51	59	59	88	79	69	96	98		0.89
	Liechtenstein	93	93	93	93	87	38	93	95		0.63
	Lituanie	78	89	89	96	91	90	100	95		0.80
	Macao (Chine)	84	93	83	95	79	76	89	83		1.41
	Malaisie	57	68	75	72	85	73	96	92		1.11
	Monténégro	33	56	78	91	86	89	98	100		0.81
	Pérou	71	77	65	85	96	89	96	92		0.95
	Qatar	91	75	72	82	82	83	96	95		1.15
	Roumanie	76	75	86	92	94	95	98	96		0.93
	Fédération de Russie	38	30	56	78	65	76	80	80		1.44
	Serbie	15	33	48	80	74	69	96	92		0.81
	Shanghai (Chine)	67	66	73	88	68	61	71	68		1.82
	Singapour	91	95	88	95	91	88	100	95		0.97
	Taipei chinois	90	89	79	91	80	76	91	88		1.35
	Thaïlande	61	70	61	86	91	87	93	93		0.84
	Tunisie	21	47	36	63	64	53	94	80		0.90
	Émirats arabes unis	82	82	74	76	80	79	90	89		1.31
	Uruguay	54	64	49	83	81	64	94	81		1.26
	Viêtnam	62	77	71	86	98	91	99	95		0.69



Remarque : plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleur est le climat de l'établissement.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.8.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



- 87 % des élèves fréquentent un établissement où l'absence des élèves aux activités scolaires obligatoires, comme des activités sportives ou des excursions, ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage dépasse 95 % en Islande, au Royaume-Uni, en Lituanie, en Albanie, à Macao (Chine), au Portugal et à Singapour. Par contraste, au moins un élève sur quatre en Tunisie, au Kazakhstan, en Australie, au Costa Rica, en Malaisie et en Slovénie est scolarisé dans un établissement où cette situation nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.
- 81 % des élèves fréquentent un établissement où le manque de respect des élèves envers les enseignants ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage est supérieur à 90 % au Viêtnam, en Indonésie, au Pérou, en Albanie, en Roumanie, en Lituanie, en Thaïlande, à Singapour et au Royaume-Uni. Par contraste, au moins un élève sur trois au Kazakhstan, en Croatie, au Brésil, en Corée, en Jordanie, en Tunisie et en Fédération de Russie est scolarisé dans un établissement où ce comportement nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.
- 69 % des élèves fréquentent un établissement où le fait que les élèves sèchent des cours ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage est supérieur à 90 % en Indonésie, à Singapour, au Royaume-Uni, à Hong-Kong (Chine), à Macao (Chine), au Liechtenstein, en Islande, en Albanie et au Japon. Par contraste, au moins un élève sur deux en Croatie, en République slovaque, en Fédération de Russie, en Serbie, en Slovénie, au Costa Rica, au Kazakhstan, au Canada, en Turquie et en Tunisie est scolarisé dans un établissement où ce comportement nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.
- 69 % des élèves fréquentent un établissement où la fait que les élèves arrivent en retard à l'école ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage dépasse 90 % en Indonésie, au Liechtenstein et en Albanie. Par contraste, au moins un élève sur deux en Tunisie, au Costa Rica, en Colombie, au Canada, en Serbie, au Chili, en Finlande et en Uruguay est scolarisé dans un établissement où ce comportement nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.
- 68 % des élèves fréquentent un établissement où l'absentéisme des élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage est supérieur à 90 % au Liechtenstein, en Islande, en Indonésie, au Royaume-Uni, à Hong-Kong (Chine), au Qatar, à Singapour et au Taipei chinois. Par contraste, plus de deux élèves sur trois en Serbie, en Tunisie, en Colombie et au Monténégro sont scolarisés dans un établissement où l'absentéisme des élèves nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.
- 68 % des élèves fréquentent un établissement où la perturbation des cours par les élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce pourcentage est supérieur à 90 % au Japon, en Roumanie, en Indonésie, en Albanie, au Viêtnam et en Lituanie. Par contraste, plus d'un élève sur deux au Liechtenstein, au Brésil, en Finlande et au Portugal est scolarisé dans un établissement où ce comportement nuit dans une certaine mesure, voire beaucoup, à l'apprentissage.

Comme le montre la figure IV.5.6, dans les pays et économies où les élèves sont plus nombreux à faire état d'absentéisme, les chefs d'établissement sont plus nombreux à signaler que l'absentéisme des élèves nuit à l'apprentissage. En Tunisie, au Costa Rica, au Chili et en Uruguay, par exemple, plus de 50 % des élèves ont indiqué être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA – un pourcentage plus élevé que dans la plupart des autres pays et économies. Dans ces pays, au moins 50 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, le fait que les élèves arrivent en retard à l'école nuit à l'apprentissage. Toutefois, une variation s'observe là encore. En Suède, au Portugal et en Bulgarie, où plus de 50 % des élèves ont indiqué être arrivés en retard à l'école, seuls 30 % environ des élèves sont scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le fait que les élèves arrivent en retard à l'école nuit à l'apprentissage (voir le tableau IV.5.9).

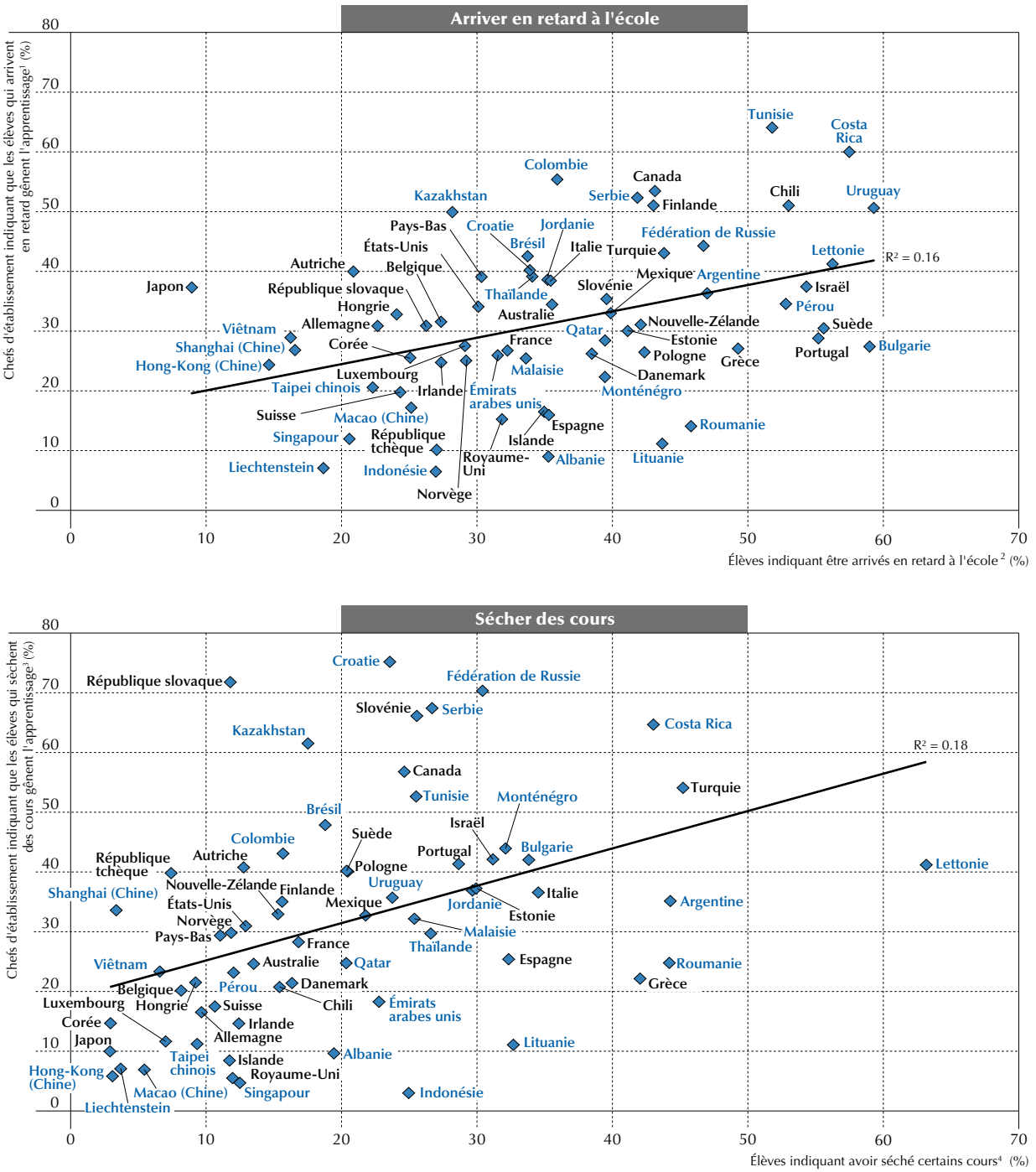
Les déclarations des chefs d'établissement concernant l'impact du comportement des élèves sur l'apprentissage varient grandement au sein même des pays et des économies, comme l'indique l'écart-type de l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement*. C'est au Liechtenstein, en Finlande, au Luxembourg, en Allemagne, au Viêtnam, aux Pays-Bas, en Indonésie et en Norvège que cette variation est la plus faible. En revanche, elle est plus marquée à Shanghai (Chine) et au Kazakhstan (voir la figure IV.5.5 et le tableau IV.5.8).

L'enquête PISA a également demandé aux chefs d'établissement dans quelle mesure ils estiment que les facteurs suivants perturbent l'apprentissage dans leur établissement : le fait que les élèves ne soient pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités, des relations médiocres entre élèves et enseignants, le fait de donner cours à des élèves présentant différents niveaux d'aptitudes dans une même classe, le fait de donner cours à des élèves d'origines ethniques différentes dans une même classe, un faible niveau d'attentes des enseignants à l'égard des élèves, un manque d'attention des enseignants aux besoins individuels des élèves, l'absentéisme des enseignants, la résistance au changement du personnel, la sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves, le fait que les enseignants arrivent en retard en classe et enfin, le manque de préparation des enseignants pour donner cours.



■ Figure IV.5.6 ■

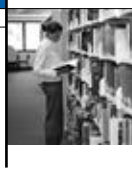
L'absentéisme des élèves, selon les déclarations des élèves et des chefs d'établissement



1. Dans la figure du haut, l'ordonnée indique le pourcentage d'élèves inscrits dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les élèves qui arrivent en retard à l'école gênent « dans une certaine mesure » ou « beaucoup » l'apprentissage des élèves.
2. Dans la figure du haut, l'abscisse indique le pourcentage d'élèves indiquant être arrivés en retard à l'école au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA.
3. Dans la figure du bas, l'ordonnée indique le pourcentage d'élèves inscrits dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les élèves qui sèchent des cours gênent « dans une certaine mesure » ou « beaucoup » l'apprentissage des élèves.
4. Dans la figure du bas, l'abscisse indique le pourcentage d'élèves indiquant avoir séché certains cours au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.5.1, IV.5.3 et IV.5.9.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



Leurs réponses ont été combinées pour créer l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement*, de sorte que, dans les pays de l'OCDE, cet indice possède une moyenne égale à 0 et un écart-type égal à 1. Par rapport à la moyenne de l'OCDE, les valeurs positives reflètent le fait que le chef d'établissement estime que le comportement des enseignants affecte l'apprentissage dans une moindre mesure ; les valeurs négatives, que le comportement des enseignants affecte l'apprentissage dans une plus large mesure.

Dans l'ensemble, les chefs d'établissement estiment que des facteurs tels que le fait que les enseignants arrivent en retard en classe, des relations médiocres avec les élèves, le manque de préparation des enseignants pour les cours et une sévérité excessive à l'égard des élèves ne perturbent pas l'apprentissage dans leur établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de 90 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, l'apprentissage n'est que très peu, voire pas du tout, affecté par un des quatre comportements susmentionnés (voir la figure IV.5.7). D'après les déclarations des chefs d'établissement, il ressort que :

- La quasi-totalité des élèves au Liechtenstein, en Lituanie, en République tchèque, au Canada, en République slovaque, au Royaume-Uni, en Hongrie et aux États-Unis fréquente un établissement où le fait que les enseignants arrivent en retard en classe ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre moins de 70 % des élèves au Kazakhstan, en Tunisie, à Shanghai (Chine) et en Uruguay.
- La quasi-totalité des élèves au Monténégro, au Royaume-Uni, en Indonésie, en Lituanie, en Pologne et en Islande fréquente un établissement dans lequel des relations médiocres entre élèves et enseignants ne nuisent que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre tout au plus 80 % des élèves environ au Kazakhstan, à Shanghai (Chine), en Italie, en Tunisie, en Jordanie, en Israël et en Fédération du Russie.
- La quasi-totalité des élèves en Hongrie, au Liechtenstein, en République tchèque et au Luxembourg fréquente un établissement où le manque de préparation des enseignants ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre tout au plus 70 % des élèves au Kazakhstan, à Shanghai (Chine), en Fédération du Russie et en Jordanie.
- Presque tous les élèves en Lituanie, au Danemark, au Norvège, au Royaume-Uni et au Portugal fréquentent un établissement où la sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre tout au plus deux élèves sur trois au Kazakhstan, en Colombie et en Thaïlande.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, entre 81 % et 87 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, l'absentéisme des enseignants, un faible niveau d'attentes des enseignants à l'égard des élèves ou la mixité ethnique au sein d'une même classe n'affecte que très peu, voire pas du tout, l'apprentissage. D'après les déclarations des chefs d'établissement, il ressort que :

- Presque tous les élèves en Hongrie, en Lituanie, en Corée et au Portugal fréquentent un établissement où l'absentéisme des enseignants ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre moins d'un élève sur deux en Uruguay, en Tunisie et en Argentine.
- Environ 96 % au moins des élèves au Liechtenstein, en Finlande, en Hongrie, en Suisse, en Pologne et au Luxembourg fréquentent un établissement où un faible niveau d'attentes des enseignants à l'égard des élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre tout au plus deux élèves sur trois au Kazakhstan, en Tunisie, au Brésil, en Uruguay, à Shanghai (Chine), en Jordanie et au Chili.
- Environ 96 % au moins des élèves en Pologne, en Lituanie, en Corée et au Japon fréquentent un établissement où la mixité ethnique au sein d'une même classe ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre tout au plus deux élèves sur trois au Luxembourg, au Liechtenstein, en Suisse, en Grèce, en Autriche et en Malaisie.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, entre 74 % et 79 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, le fait que les élèves ne soient pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités, que les enseignants ne répondent pas aux besoins individuels des élèves ou que le personnel résiste au changement ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. D'après les déclarations des chefs d'établissement, il ressort que :

- Environ 93 % des élèves au moins au Liechtenstein, en Lituanie, en Malaisie, au Royaume-Uni, en Finlande, en Pologne et en Thaïlande sont scolarisés dans un établissement où le fait que les élèves ne soient pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre moins d'un élève sur deux aux Pays-Bas, en Tunisie, en Uruguay, en Fédération de Russie et en Argentine.
- Environ 90 % des élèves au moins en Indonésie, en République tchèque, en Roumanie, au Liechtenstein, en Lituanie, en République slovaque, en Albanie et en Pologne sont scolarisés dans un établissement où le fait que les enseignants ne répondent pas aux besoins individuels des élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre un élève sur deux aux Pays-Bas, à Shanghai (Chine) et en Turquie.



- Plus de 90 % des élèves en Indonésie, en Lituanie, en Hongrie, au Viêtnam, en République tchèque, en Roumanie, en Albanie et en Lettonie sont scolarisés dans un établissement où la résistance au changement du personnel ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage, contre moins de 60 % des élèves en Italie, en Colombie, à Shanghai (Chine), aux Pays-Bas, en Argentine, au Chili et en France.

Sur l'ensemble des indicateurs pris en considération, c'est la présence d'élèves présentant différents niveaux d'aptitudes au sein d'une même classe qui affecte le plus l'apprentissage, selon les chefs d'établissement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 45 % des élèves fréquentent un établissement où, selon le chef d'établissement, ce facteur ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. Ce constat vaut pour plus de deux élèves sur trois au Royaume-Uni, en Roumanie, en Nouvelle-Zélande, au Mexique, aux États-Unis et en Irlande, contre tout au plus un élève sur quatre à Hong-Kong (Chine), en Colombie, en Pologne, au Viêtnam et en Uruguay.

Les déclarations des chefs d'établissement portant sur la mesure dans laquelle le comportement des enseignants affecte l'apprentissage varient souvent considérablement au sein même des pays et des économies, comme l'indique l'écart-type de l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement*. C'est aux Pays-Bas, au Liechtenstein, en Allemagne, au Viêtnam et au Luxembourg que la variation au sein même des pays et des économies est la plus faible. Par contraste, cette variation est la plus marquée au Kazakhstan et à Shanghai (Chine) (voir la figure IV.5.7 et le tableau IV.5.7).

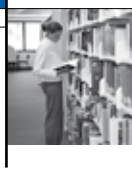
Moral des enseignants

Afin d'examiner le niveau du moral des enseignants, il a été demandé aux chefs d'établissement d'indiquer si et dans quelle mesure ils sont d'accord avec les affirmations suivantes : « le moral des enseignants est très bon dans cet établissement », « les enseignants travaillent avec enthousiasme », « les enseignants sont fiers de cet établissement » et « les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires ». Ces réponses ont été combinées pour créer l'*indice du moral des enseignants*, de sorte que dans les pays de l'OCDE, cet indice possède une moyenne égale à 0 et un écart-type égal à 1. Par rapport à la moyenne de l'OCDE, les valeurs positives de cet indice indiquent que les chefs d'établissement perçoivent un meilleur moral des enseignants et les valeurs négatives, un moral moins bon.

Dans l'ensemble, les chefs d'établissement ont indiqué que les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires de leur établissement, qu'ils sont fiers de leur établissement, qu'ils travaillent avec enthousiasme et que leur moral est très bon (voir la figure IV.5.8). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, il ressort des déclarations des chefs d'établissement (d'accord ou tout à fait d'accord) que :

- 97 % des élèves fréquentent un établissement où les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires. Ce pourcentage est supérieur à 90 % dans tous les pays et économies participants, à l'exception du Japon qui affiche un pourcentage de 76 %.
- 95 % des élèves fréquentent un établissement dont les enseignants sont fiers. Ce pourcentage s'élève à 90 % des élèves au moins dans 58 pays et économies participants, alors qu'en en Tunisie, en Grèce, en Turquie, à Macao (Chine) et à Hong-Kong (Chine), il varie entre 82 % et 89 %.
- 94 % des élèves fréquentent un établissement où les enseignants travaillent avec enthousiasme. Ce pourcentage s'établit à 90 % des élèves au moins dans 49 pays et économies participants, mais est inférieur à 80 % des élèves en Tunisie, au Brésil et en Italie.
- 91 % des élèves fréquentent un établissement où le moral des enseignants est très bon. Ce pourcentage est égal à 90 % des élèves au moins dans 48 pays et économies participants, mais est inférieur ou égal à 80 % des élèves en Italie, en Tunisie, au Brésil, en Espagne, au Portugal, à Hong-Kong (Chine), en Corée et en France.

Les déclarations des chefs d'établissement portant sur la mesure dans laquelle le comportement des enseignants affecte l'apprentissage varient souvent considérablement au sein même des pays et des économies, comme l'indique l'écart-type de l'*indice du moral des enseignants*. C'est au Liechtenstein, au Luxembourg, en Lettonie, en République tchèque et en Albanie que la variation au sein même des pays et économies est la plus faible, et en Tunisie qu'elle est la plus marquée (voir la figure IV.5.8 et le tableau IV.5.10).

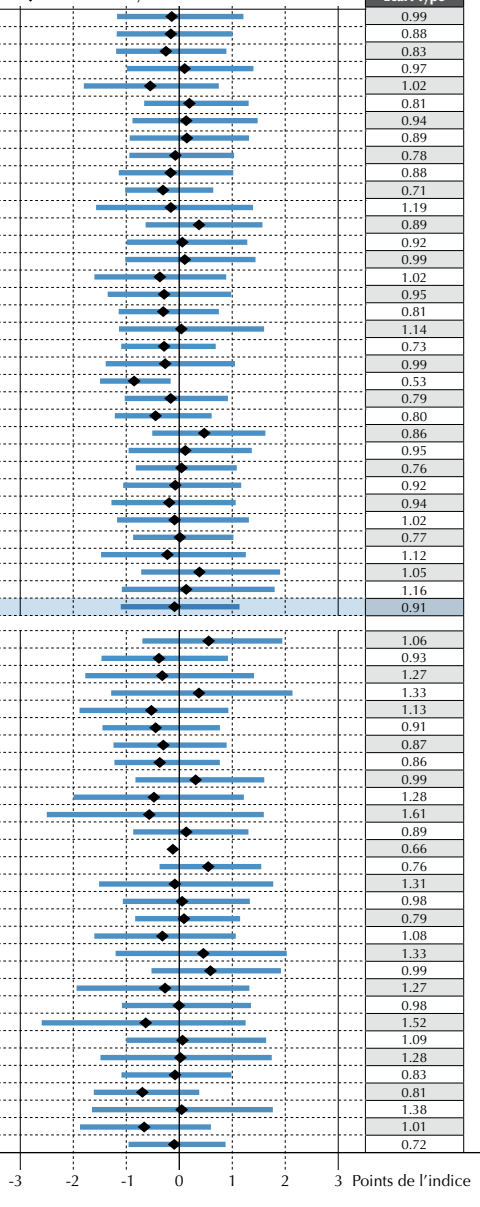


■ Figure IV.5.7 ■

D'après les chefs d'établissement, dans quelle mesure le comportement des enseignants affecte-t-il le déroulement des cours ?

A	Le fait que les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités
B	Les mauvaises relations entre élèves et enseignants
C	Le fait de donner cours à des élèves présentant différents niveaux de compétence dans une même classe
D	Le fait de donner cours à des élèves d'origine ethnique différente (c'est-à-dire de langue et de culture différentes) dans une même classe
E	Le niveau trop bas des attentes des enseignants à l'égard des élèves
F	Les enseignants qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves
G	L'absentéisme des enseignants
H	La résistance au changement de la part du personnel
I	La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves
J	Les enseignants qui arrivent en retard au cours
K	Le manque de préparation des enseignants pour donner cours

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves											Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement	Variation de l'indice
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Intervalles entre les quartiles inférieur et supérieur ; Indice moyen	Écart-type
OCDE	Australie	85	91	66	83	81	65	87	64	94	94	90		0.99
	Autriche	86	94	33	65	85	81	80	73	88	85	93		0.88
	Belgique	82	97	42	76	92	84	75	66	86	91	87		0.83
	Canada	90	95	62	80	94	78	91	66	92	99	96		0.97
	Chili	54	88	29	89	66	68	75	57	86	79	73		1.02
	République tchèque	82	96	40	95	93	96	91	93	91	99	99		0.81
	Danemark	86	97	61	88	91	86	85	84	99	95	97		0.94
	Estonie	72	97	44	89	94	80	92	80	89	96	98		0.89
	Finlande	93	95	30	81	97	80	83	78	96	95	96		0.78
	France	78	92	26	82	92	66	91	58	77	98	89		0.88
	Allemagne	87	98	41	79	92	85	70	75	93	92	96		0.71
	Grèce	74	85	31	65	70	80	88	77	87	87	86		1.19
	Hongrie	71	93	38	88	96	86	99	95	92	99	100		0.89
	Islande	86	99	49	77	91	75	85	69	97	93	89		0.92
	Irlande	87	98	67	85	86	82	88	81	89	90	90		0.99
	Israël	75	79	45	83	79	73	74	79	86	83	82		1.02
	Italie	72	74	64	84	79	76	89	47	80	94	87		0.95
	Japon	72	90	28	96	80	74	97	69	81	93	87		0.81
	Corée	80	86	39	98	75	74	99	86	84	96	90		1.14
	Luxembourg	79	92	40	34	96	83	94	80	91	95	99		0.73
	Mexique	61	94	69	92	74	75	83	65	77	80	85		0.99
	Pays-Bas	35	93	41	85	75	29	60	54	89	84	82		0.53
	Nouvelle-Zélande	91	96	72	81	86	67	93	73	97	97	94		0.79
	Norvège	75	90	30	76	82	56	70	74	99	87	94		0.80
	Pologne	93	99	22	99	96	90	93	89	97	98	97		0.86
	Portugal	76	97	32	91	83	88	98	82	98	97	94		0.95
	République slovaque	79	98	38	85	88	92	92	84	76	99	96		0.76
	Slovénie	84	95	31	74	86	83	87	78	90	95	95		0.92
	Espagne	71	94	34	71	78	76	95	68	85	91	93		0.94
	Suède	79	93	55	70	81	74	79	79	97	97	92		1.02
	Suisse	89	98	44	56	96	87	95	75	94	98	98		0.77
	Turquie	68	82	39	95	68	46	89	76	93	93	78		1.12
	Royaume-Uni	93	100	86	95	95	81	84	85	99	99	96		1.05
	États-Unis	89	94	68	76	83	76	91	72	95	99	93		1.16
	Moyenne OCDE	79	93	45	81	85	76	87	74	90	93	92		0.91
Partenaires	Albanie	87	93	57	90	79	91	94	92	86	97	94		1.06
	Argentine	48	91	51	94	72	73	41	55	83	77	82		0.93
	Brésil	63	81	59	90	61	59	66	64	83	75	72		1.27
	Bulgarie	72	83	62	89	79	79	84	88	91	87	79		1.33
	Colombie	51	85	20	79	72	67	78	49	66	80	83		1.13
	Costa Rica	55	96	39	91	79	67	72	62	87	80	86		0.91
	Croatie	76	88	28	85	73	76	92	72	80	88	81		0.87
	Hong-Kong (Chine)	63	95	18	95	70	55	89	82	94	96	93		0.86
	Indonésie	58	99	48	72	94	97	97	98	96	96	97		0.99
	Jordanie	72	77	45	71	64	70	57	65	75	75	70		1.28
	Kazakhstan	55	58	38	80	54	61	57	67	60	58	47		1.61
	Lettonie	83	93	25	87	86	87	95	91	91	98	94		0.89
	Liechtenstein	100	93	57	48	100	93	88	74	93	100	100		0.66
	Lituanie	97	99	44	98	93	92	99	95	99	100	96		0.76
	Macao (Chine)	62	83	54	93	78	57	84	82	84	87	78		1.31
	Malaisie	93	95	45	66	87	87	87	89	86	89	90		0.98
	Monténégro	71	100	50	91	78	86	94	84	96	92	97		0.79
	Pérou	53	92	65	87	81	69	84	65	73	80	77		1.08
	Qatar	92	90	50	73	84	85	89	86	92	93	93		1.33
	Roumanie	91	91	79	92	91	94	94	93	92	95	96		0.99
	Fédération de Russie	45	80	44	92	68	64	74	65	76	76	66		1.27
	Serbie	64	92	61	92	71	88	93	75	88	85	80		0.98
	Shanghai (Chine)	51	66	35	78	63	43	65	50	74	69	55		1.52
	Singapour	90	93	52	73	88	77	96	86	94	96	94		1.09
	Taipei chinois	78	85	46	81	79	69	91	79	84	92	85		1.28
	Thaïlande	93	97	26	81	87	86	89	89	66	85	86		0.83
	Tunisie	41	76	42	94	59	66	36	61	71	65	88		0.81
	Émirats arabes unis	79	84	61	76	80	73	80	76	82	87	83		1.38
	Uruguay	45	86	25	93	63	63	35	66	89	70	70		1.01
	Viêtnam	79	96	22	89	79	80	96	95	77	96	89		0.72



Remarque : plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleur est le climat de l'établissement.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.7.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365

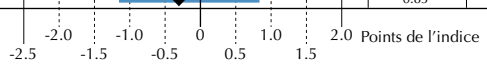


■ Figure IV.5.8 ■

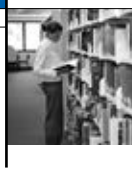
D'après les chefs d'établissement, comment est le moral des enseignants ?

A Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement
B Les enseignants travaillent avec enthousiasme
C Les enseignants sont fiers de cet établissement
D Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique être « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes				Indice du moral des enseignants	Variation de l'indice
		A	B	C	D	Intervalles entre les quartiles inférieur et supérieur / Indice moyen	Écart-type
OCDE	Australie	93	98	98	99		0.90
	Autriche	100	100	98	99		0.81
	Belgique	89	95	95	95		0.90
	Canada	90	96	99	100		0.95
	Chili	86	91	93	93		0.98
	République tchèque	100	92	98	100		0.78
	Danemark	99	99	96	99		0.92
	Estonie	98	96	95	100		0.87
	Finlande	99	97	94	100		0.83
	France	80	87	94	92		0.98
	Allemagne	97	99	93	96		0.92
	Grèce	84	84	85	92		1.09
	Hongrie	97	88	95	99		0.90
	Islande	98	95	98	99		0.91
	Irlande	94	96	99	100		0.96
	Israël	95	91	96	97		0.95
	Italie	73	80	92	97		0.92
	Japon	97	98	90	76		0.94
	Corée	79	97	91	93		1.06
	Luxembourg	97	100	96	100		0.76
	Mexique	95	94	94	95		1.01
	Pays-Bas	97	100	96	95		0.85
	Nouvelle-Zélande	94	100	99	100		0.91
	Norvège	99	98	96	100		0.91
	Pologne	86	97	99	99		0.90
	Portugal	76	89	96	100		0.98
	République slovaque	98	85	96	98		0.84
	Slovénie	90	94	94	99		0.89
	Espagne	76	85	94	94		0.98
	Suède	97	97	94	100		0.87
	Suisse	96	98	99	97		0.89
	Turquie	88	89	87	98		1.06
	Royaume-Uni	91	98	98	100		0.92
	États-Unis	81	95	98	100		0.99
	Moyenne OCDE	91	94	95	97		0.92
Partenaires	Albanie	100	99	100	98		0.78
	Argentine	94	92	97	98		0.89
	Brésil	76	78	93	94		1.07
	Bulgarie	100	94	97	93		0.88
	Colombie	96	96	96	98		0.94
	Costa Rica	96	93	95	93		1.02
	Croatie	93	89	96	95		0.92
	Hong-Kong (Chine)	78	98	89	100		0.89
	Indonésie	100	98	99	100		0.91
	Jordanie	89	85	93	95		1.08
	Kazakhstan	98	97	99	98		0.89
	Lettonie	100	98	100	99		0.78
	Liechtenstein	100	100	100	100		0.70
	Lituanie	99	95	97	98		0.83
	Macao (Chine)	93	93	89	91		0.83
	Malaisie	97	97	97	100		0.95
	Monténégro	100	97	97	97		0.94
	Pérou	94	94	91	96		0.99
	Qatar	97	100	100	98		0.87
	Roumanie	94	90	96	97		0.87
	Fédération de Russie	98	92	97	98		0.87
	Serbie	92	86	94	94		0.87
	Shanghai (Chine)	96	95	99	95		0.95
	Singapour	94	98	95	99		0.95
	Taipei chinois	95	98	94	98		0.97
	Thaïlande	90	94	97	96		1.01
	Tunisie	74	68	82	92		1.16
	Émirats arabes unis	96	96	97	100		0.99
	Uruguay	91	88	92	93		0.96
	Viêtnam	91	98	95	97		0.85



Remarque : plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleur est le moral des enseignants.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.10.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



CORRÉLATIONS ENTRE LES INDICATEURS DE L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE AU NIVEAU DE L'ÉTABLISSEMENT

Les sept indicateurs décrits ci-dessus sont plus ou moins en corrélation au niveau de l'établissement. Les établissements qui affichent un pourcentage plus important d'élèves étant arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA tendent également à présenter un pourcentage plus important d'élèves ayant séché des cours ou une journée de classe durant cette période. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le cœfficient de corrélation s'établit à 0.44 et est égal ou supérieur à 0.30 dans 49 pays et économies. Cette corrélation est particulièrement forte au Kazakhstan, au Luxembourg, à Macao (Chine), en Pologne, en Roumanie, en Bulgarie, en Belgique, en Autriche, en Serbie et en Croatie, où le coefficient de corrélation est égal ou supérieur à 0.60 (voir le tableau IV.5.11).

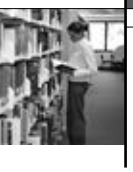
Dans la quasi-totalité des systèmes d'éducation, les établissements présentant un climat de discipline plus négatif tendent à afficher une plus forte prévalence de l'absentéisme des élèves (les élèves qui arrivent en retard à l'école ou qui sèchent des cours ou une journée de classe). Cette corrélation est particulièrement marquée en Croatie, en Corée, au Taipei chinois, au Kazakhstan, en Hongrie, en Thaïlande, en Slovénie, en République slovaque, en Bulgarie et en Nouvelle-Zélande, où le cœfficient de corrélation entre le pourcentage d'élèves qui ont séché une journée de classe ou des cours au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA et l'*indice du climat de discipline moyen de l'établissement* varie entre -0.55 et -0.42. Dans ces pays et économies, on observe également une forte corrélation (entre -0.50 et -0.28) entre cet indice et le pourcentage d'élèves étant arrivé en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (voir la figure IV.5.9).

La corrélation entre l'absentéisme des élèves et les relations entre élèves et enseignants semble plus complexe. Dans 28 pays et économies, les établissements indiquant des relations plus négatives entre les élèves et les enseignants tendent à présenter des pourcentages plus importants d'élèves ayant séché une journée de classe ou des cours. Par contraste, au Liechtenstein, en Uruguay, à Macao (Chine), en Bulgarie, au Pérou, en Italie et au Luxembourg, il existe une corrélation positive, bien que faible, entre ces deux facteurs. De même, dans 27 pays et économies, les établissements affichant des relations plus négatives entre les élèves et les enseignants tendent également à être ceux qui comptent un pourcentage plus élevé d'élèves étant arrivés en retard à l'école. Par contraste, en Malaisie, en Italie, au Luxembourg, au Monténégro et à Macao (Chine), c'est une corrélation faible et contraire qui s'observe (voir la figure IV.5.9).

Les établissements où, selon le chef d'établissement, le comportement des enseignants affecte considérablement l'apprentissage tendent également à être ceux où, selon le chef d'établissement, le moral des enseignants est faible. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le cœfficient de corrélation entre l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* et l'*indice du moral des enseignants* s'établit à 0.44. Cette corrélation est particulièrement forte au Liechtenstein, en Uruguay, au Chili, en République slovaque, à Hong-Kong (Chine), au Danemark, au Mexique, en Suède, en Argentine, au Brésil, en Thaïlande, en Serbie, au Costa Rica, aux États-Unis et au Luxembourg, où le coefficient de corrélation est égal ou supérieur à 0.50 (voir le tableau IV.5.11).

Dans 45 pays et économies, les établissements dont les élèves sont majoritairement issus d'un milieu socio-économique défavorisé tendent à afficher un climat de discipline plus négatif. Le cœfficient de corrélation entre le profil socio-économique moyen des élèves d'un établissement et l'*indice moyen du climat de discipline de l'établissement* est supérieur à 0.40 au Taipei chinois, en Slovénie, en Hongrie, en Croatie, au Japon, à Singapour, aux États-Unis, en Nouvelle-Zélande et à Shanghai (Chine). Toutefois, en Tunisie, en Indonésie et au Viêtnam, c'est l'inverse qui s'observe (voir le tableau IV.5.12). Par contraste, la corrélation entre le profil socio-économique moyen des élèves d'un établissement et l'*indice moyen des relations entre élèves et enseignants de l'établissement* varie selon les pays et économies. Si dans 14 pays et économies, les établissements où les élèves indiquent des relations plus positives avec les enseignants sont ceux dont l'effectif d'élèves est plus favorisé, dans 30 pays et économies, les établissements où les élèves indiquent des relations plus positives avec les enseignants sont ceux dont l'effectif d'élèves est plus défavorisé (voir le tableau IV.5.12).

Comme le montre la figure IV.5.10, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, la taille des établissements, leur situation géographique, leur type et la mesure dans laquelle ils connaissent une pénurie d'enseignants sont en corrélation avec le climat de discipline, même après contrôle de caractéristiques propres aux établissements, telles que le profil socio-économique moyen de l'effectif d'élèves d'un établissement, la taille de l'établissement, sa situation géographique, son statut public ou privé, et les ressources pédagogiques dont il dispose.



■ Figure IV.5.9 ■

Corrélation entre l'absentéisme des élèves et le climat de l'établissement

	Corrélation entre :			
	Pourcentage d'élèves qui étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement) et...		Pourcentage d'élèves qui avaient séché une journée de classe ou un cours au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement) et...	
	Indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement)	Indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement)	Indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement)	Indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement)
Croatie	-0.17	-0.35	-0.03	-0.55
Corée	-0.32	-0.48	-0.31	-0.51
Taipei chinois	-0.19	-0.33	-0.22	-0.49
Kazakhstan	-0.46	-0.47	-0.38	-0.49
Hongrie	-0.09	-0.42	-0.05	-0.48
Thaïlande	-0.03	-0.50	-0.03	-0.46
Slovénie	-0.23	-0.35	-0.19	-0.45
République slovaque	-0.08	-0.37	0.00	-0.44
Bulgarie	0.11	-0.35	0.16	-0.42
Nouvelle-Zélande	-0.02	-0.28	-0.11	-0.42
France	0.00	-0.33	-0.05	-0.39
Uruguay	-0.06	-0.24	0.18	-0.37
Émirats arabes unis	-0.04	-0.24	-0.09	-0.37
Lituanie	-0.23	-0.29	-0.34	-0.37
États-Unis	-0.25	-0.34	-0.34	-0.36
Japon	-0.15	-0.36	-0.13	-0.35
Macao (Chine)	0.05	-0.49	0.18	-0.35
Argentine	-0.02	-0.16	-0.03	-0.32
Belgique	0.08	-0.24	0.09	-0.31
Pologne	-0.33	-0.33	-0.25	-0.30
Serbie	-0.01	-0.28	0.09	-0.30
Shanghai (Chine)	-0.21	-0.44	-0.19	-0.29
Tunisie	-0.13	-0.17	0.02	-0.28
Grèce	-0.29	-0.21	-0.20	-0.28
Suisse	-0.30	-0.26	-0.37	-0.28
Fédération de Russie	-0.29	-0.35	-0.17	-0.28
Norvège	-0.03	-0.14	-0.24	-0.28
Roumanie	0.09	-0.14	0.04	-0.27
Jordanie	0.02	-0.29	-0.07	-0.27
Costa Rica	-0.16	-0.24	-0.06	-0.27
Suède	-0.13	-0.12	-0.13	-0.26
Monténégro	0.06	-0.43	-0.08	-0.25
Islande	-0.05	-0.12	-0.23	-0.25
Luxembourg	0.10	-0.20	0.08	-0.25
Portugal	-0.37	-0.20	-0.34	-0.24
Mexique	-0.22	-0.13	-0.17	-0.22
Colombie	-0.15	-0.26	-0.09	-0.22
Irlande	0.07	-0.32	-0.06	-0.22
Pérou	0.04	-0.09	0.12	-0.22
Indonésie	0.05	-0.12	-0.08	-0.22
Allemagne	-0.06	-0.20	-0.03	-0.22
Chili	-0.07	-0.29	-0.22	-0.21
Singapour	-0.19	-0.40	-0.12	-0.20
Australie	-0.09	-0.15	-0.22	-0.20
Albanie	-0.04	-0.22	-0.14	-0.20
Malaisie	0.26	-0.19	-0.12	-0.20
Danemark	-0.06	-0.25	-0.06	-0.19
Italie	0.14	-0.21	0.12	-0.18
Estonie	-0.04	-0.06	-0.21	-0.17
Royaume-Uni	-0.11	-0.07	0.01	-0.16
Brésil	-0.03	-0.05	-0.04	-0.15
Autriche	-0.23	-0.27	-0.30	-0.14
Hong-Kong (Chine)	-0.04	-0.17	0.02	-0.13
Finlande	-0.13	-0.29	-0.20	-0.13
Canada	-0.23	-0.13	-0.17	-0.12
République tchèque	-0.25	-0.26	-0.16	-0.11
Viêtnam	0.02	-0.19	0.09	-0.10
Lettonie	-0.09	-0.34	-0.02	-0.09
Pays-Bas	-0.15	-0.29	-0.21	-0.09
Israël	-0.05	0.01	-0.08	-0.08
Espagne	-0.19	-0.13	0.01	-0.08
Turquie	0.10	-0.29	0.11	-0.01
Qatar	-0.25	-0.29	-0.12	-0.01
Liechtenstein	0.23	-0.52	0.28	0.11
Moyenne OCDE	-0.12	-0.24	-0.14	-0.25

Remarque : les cellules ombrées indiquent les corrélations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$).
Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la corrélation entre le pourcentage d'élèves qui avaient séché une journée de classe ou un cours et le climat de discipline de l'établissement.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.11.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



■ Figure IV.5.10 ■

Corrélation entre le climat de discipline et différentes caractéristiques des établissements

		Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel de l'établissement (SESC) (progression d'une unité)	Taille de l'établissement (pour 100 élèves)	Taille de l'établissement (pour 100 élèves) (au carré)	Établissement situé dans un village ou une petite ville (moins de 15 000 habitants)	Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)	Établissement privé	L'établissement est soumis à la pression des parents quant à l'obtention de résultats scolaires élevés	Indice qualitatif des infrastructures (progression d'une unité)	Indice qualitatif des ressources pédagogiques de l'établissement (progression d'une unité)	Indice de la pénurie d'enseignants (progression d'une unité)	Hétérogénéité en termes de niveau socio-économique de l'effectif d'élèves (écart-type de l'indice SESC dans l'établissement)	Hétérogénéité en termes de résultats scolaires de l'effectif d'élèves (écart-type de la performance en mathématiques dans l'établissement)
OCDE	Australie	0.25					0.13				-0.04		
	Autriche	0.29	0.04										
	Belgique	0.24					0.20						
	Canada		-0.04	0.002									
	Chili	0.10											
	République tchèque	0.46											
	Danemark	0.31					0.31						0.00
	Estonie									0.09	-0.07		
	Finlande	0.21				-0.08	0.28						
	France	0.41											
	Allemagne	0.18											
	Grèce	0.23											
	Hongrie	0.39		-0.002				0.28					
	Islande		0.02	-0.005	0.11	0.12		0.25	0.04	-0.03	-0.04	-0.28	
	Irlande	0.30					0.16						
	Israël												
	Italie	0.31				-0.10		0.09					
	Japon	0.66					-0.24	0.11	0.07				-0.01
	Corée	0.37	-0.10	0.004	-0.47		0.16		0.12				-0.01
	Luxembourg	-0.05		0.000	0.09		0.13	-0.12	-0.07	0.09	0.02	-0.83	0.01
	Mexique		0.01			-0.10						-0.16	
	Pays-Bas					-0.19					-0.08		
	Nouvelle-Zélande	0.35											
	Norvège									0.10		-0.49	
	Pologne		-0.12	0.013									
	Portugal					-0.16	0.31			0.08			
	République slovaque	0.40											
	Slovénie	0.54					0.10	-0.05		0.03	0.05		0.00
	Espagne	0.11					0.18		-0.07	0.09			
	Suède	0.27											
	Suisse					-0.16						-0.35	
	Turquie	0.19										0.32	
	Royaume-Uni												
	États-Unis	0.28											
	Moyenne OCDE	0.21	-0.02	0.001		-0.04	0.07				-0.02	-0.12	
Partenaires	Argentine		-0.06	0.003				0.14					
	Brésil						0.20	0.08					
	Bulgarie		0.08	-0.004		-0.17		0.10			-0.11	-0.39	
	Colombie												
	Costa Rica						0.50						
	Croatie	0.66	0.13	-0.008		-0.29							
	Hong-Kong (Chine)											-0.55	-0.01
	Indonésie											-0.31	
	Jordanie	-0.23					0.32				-0.07	-0.59	
	Kazakhstan	0.38											
	Lettonie			0.007									
	Lituanie	0.36											
	Macao (Chine)	0.21	0.03	-0.001				-0.10	0.00	-0.05	-0.04	-1.20	-0.01
	Malaisie	0.15									0.11		-0.01
	Monténégro	0.25	-0.06	0.003	0.02	-0.23		0.14	-0.02	0.04	-0.04	1.11	-0.01
	Pérou												
	Qatar	0.05	0.00	0.000	-0.05	-0.13	0.45	0.20	-0.03	-0.02	-0.03	-0.28	
	Roumanie	0.47				-0.16					0.08		
	Fédération de Russie	0.30	-0.06	0.003	0.25								
	Serbie	0.32										0.75	
	Shanghai (Chine)	0.39											
	Singapour	0.34	0.03	-0.001				0.12	0.01	0.06	-0.02	-0.25	0.00
	Taipei chinois	0.46	-0.01										
	Thaïlande				0.14								
	Tunisie												
	Émirats arabes unis	0.15					0.20						
	Uruguay	0.15										0.44	0.00
	Viêtnam			0.001									

Remarques : cette figure présente uniquement les coefficients de régression statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$). Les cellules grisées indiquent les corrélations statistiquement significatives qui sont négatives et les cellules bleues, les corrélations statistiquement significatives qui sont positives.
Ces résultats se fondent sur un modèle de régression du climat de discipline (moyenne de l'établissement) sur toutes les variables présentées dans cette figure.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.13.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



Dans les pays de l'OCDE, les établissements dont l'effectif d'élèves est plus favorisé tendent à bénéficier d'un climat de discipline plus positif ; les établissements dont les classes sont plus ou moins denses que la moyenne nationale tendent à bénéficier d'un climat de discipline plus positif ; les établissements situés dans des grandes villes tendent à afficher un climat de discipline plus négatif que les établissements situés dans des petites villes ; les établissements privés tendent à bénéficier d'un climat de discipline plus positif que les établissements publics ; les établissements qui, selon le chef d'établissement, connaissent davantage une pénurie d'enseignants tendent à afficher un climat de discipline plus négatif ; et les établissements présentant des effectifs d'élèves plus hétérogènes sur le plan socio-économique tendent à afficher un climat de discipline plus négatif. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, ces caractéristiques propres aux établissements expliquent environ 18 % de la variation du climat de discipline des établissements (voir le tableau IV.5.13).

L'ampleur de la variation du climat de discipline imputable à ces caractéristiques propres aux établissements diffère dans les pays et économies de l'OCDE. À Macao (Chine), au Monténégro, au Qatar, au Japon, au Taipei chinois, en Corée et au Luxembourg, au moins 35 % de la variation du climat de discipline dans les établissements sont imputables à ces caractéristiques propres aux établissements, contre moins de 8 % de la variation au Mexique, en Estonie, au Pérou, au Brésil, en Finlande et en Pologne (voir le tableau IV.5.13). En outre, selon les pays et économies, le climat de discipline des établissements est en corrélation avec d'autres caractéristiques propres aux établissements, comme le montre la figure IV.5.10.

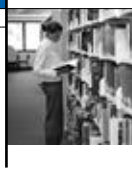
CORRÉLATIONS ENTRE LES CARACTÉRISTIQUES PROPRES AUX ÉLÈVES ET AUX ÉTABLISSEMENTS ET LA PROBABILITÉ QUE LES ÉLÈVES ARRIVENT EN RETARD À L'ÉCOLE

Les résultats de l'enquête PISA 2012 mettent en évidence que, dans tous les pays et économies participants, les élèves qui étaient arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA étaient également plus susceptibles d'avoir séché des cours ou une journée de classe au moins une fois durant la même période. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 14 élèves sur 100 qui n'étaient pas arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA avaient séché des cours ou une journée de classe durant la même période, alors que 38 élèves sur 100 qui étaient arrivés en retard à l'école pendant ces deux semaines avaient également séché un cours ou une journée de classe durant la même période (voir le tableau IV.5.14). Étant donné que les élèves qui arrivent en retard à l'école sont plus susceptibles de sécher des cours ou une journée de classe, la présente section met l'accent sur le fait « d'arriver en retard à l'école », et examine qui sont les élèves les plus susceptibles d'arriver en retard à l'école et le profil des établissements qu'ils sont plus susceptibles de fréquenter.

Comme le montre la figure IV.5.11a, les garçons sont plus susceptibles que les filles d'avoir indiqué être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Au Japon, en Thaïlande, en Lituanie, au Taipei chinois, à Shanghai (Chine), en Pologne, au Viêtnam et en Islande, les garçons sont entre 25 % et 40 % plus susceptibles que les filles d'être arrivés en retard à l'école. Les élèves issus de l'immigration sont plus susceptibles que les élèves autochtones d'avoir indiqué être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Comme le montre la figure IV.5.11b, en Autriche, au Brésil, en Belgique, en Allemagne, en France et en Espagne, les élèves issus de l'immigration sont entre 53 % et 93 % plus susceptibles que les élèves autochtones d'être arrivés en retard à l'école. En Finlande, en Suisse, aux Pays-Bas, en Malaisie, au Luxembourg, en Lituanie, au Danemark et en Estonie, les élèves issus de l'immigration sont plus de 30 % plus susceptibles que les élèves autochtones d'être arrivés en retard à l'école (voir le tableau IV.5.15).

Dans le cadre d'une autre analyse, les différentes caractéristiques propres au profil socio-économique et démographique des élèves et des établissements (c'est-à-dire le milieu socio-économique des élèves, le sexe, le statut au regard de l'immigration et la langue parlée en famille, le profil socio-économique de l'établissement, sa taille et sa situation géographique), ainsi que le type d'établissement et l'environnement d'apprentissage dans l'établissement sont examinés conjointement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, ce sont les élèves défavorisés, les garçons et les élèves issus de l'immigration qui sont plus susceptibles d'être arrivés en retard à l'école. Par ailleurs, les élèves fréquentant un établissement de taille moyenne (pour le pays ou l'économie concerné), un établissement situé dans une grande ville, un établissement affichant un climat de discipline plus négatif ou un établissement présentant des relations plus négatives entre les élèves et les enseignants, sont plus susceptibles d'être arrivés en retard à l'école, à l'inverse des élèves qui fréquentent un établissement situé en zone rurale (voir le tableau IV.5.16).

La corrélation entre les caractéristiques propres aux élèves et aux établissements et la probabilité que les élèves arrivent en retard à l'école varie entre les pays et économies, mais dans la plupart d'entre eux, le sexe de l'élève et le climat de discipline moyen de l'établissement présentent une corrélation systématique avec la probabilité accrue pour les élèves



d'arriver en retard à l'école. Dans 32 pays et économies, ce sont les garçons qui sont plus susceptibles d'arriver en retard à l'école, alors que dans 39 pays et économies, ce sont les élèves scolarisés dans un établissement où le climat de discipline est plus négatif qui sont plus susceptibles d'arriver en retard à l'école, même après contrôle de toutes les autres caractéristiques propres aux élèves et aux établissements (voir le tableau IV.5.16).

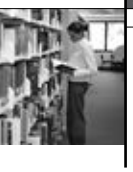
ÉVOLUTION DU CLIMAT SCOLAIRE ET DE L'ABSENTÉISME DES ÉLÈVES DEPUIS L'ENQUÊTE PISA 2003

Les comparaisons globales entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 donnent à penser qu'à l'exception de quelques pays et économies, selon les déclarations des élèves, les relations entre élèves et enseignants se sont améliorées. Les comparaisons montrent également que dans la plupart de ces pays et économies, le climat de discipline s'est amélioré et que les élèves sont moins susceptibles en 2012 de fréquenter un établissement où, selon le chef d'établissement, le climat d'apprentissage est négativement affecté par des facteurs liés aux élèves et aux enseignants.

Selon les déclarations des élèves, entre 2003 et 2012, les relations entre élèves et enseignants se sont améliorées dans tous les pays sauf en Tunisie, où elles sont restées stables. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré être d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait qu'ils s'entendent bien avec la plupart de leurs enseignants a progressé de 12 points de pourcentage durant cette période, et de plus de 10 points de pourcentage dans 22 pays et économies[1]. Ainsi, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, sept élèves sur dix indiquaient en 2003 s'entendre bien avec leurs enseignants, contre plus de huit élèves sur dix en 2012. Des augmentations analogues indiquant de meilleures relations entre élèves et enseignants ont pu être observées dans les déclarations des élèves portant sur les affirmations suivantes : « la plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves », « la plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire », « le professeur apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin » et « la plupart de mes professeurs me traitent équitablement ». On note des améliorations significatives des relations entre élèves et enseignants au Luxembourg, en Islande, au Japon et en Fédération de Russie, pays où la probabilité pour les élèves de répondre favorablement à ces affirmations a augmenté et où l'indice des relations entre élèves et enseignants a connu une hausse de 0.5 point au moins (voir la figure IV.5.12 et le tableau IV.5.17).

En moyenne, dans l'ensemble des pays de l'OCDE, et plus spécifiquement dans 27 pays et économies, le climat de discipline présente également des signes d'amélioration. Ainsi, en 2003, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 32 % des élèves avaient indiqué que l'enseignant devait attendre un long moment avant que les élèves ne se calment dans la plupart des cours, voire dans tous les cours. En 2012, ce pourcentage a chuté à 28 %, entraînant une hausse de l'*indice du climat de discipline* de 0.14 point. C'est au Japon, à Hong-Kong (Chine), au Luxembourg, en Norvège en République tchèque et en Islande que le climat de discipline s'est le plus amélioré, avec une hausse significative de l'*indice du climat de discipline* de plus de 0.25 point entre 2003 et 2012. Au Japon, par exemple, les élèves étaient plus susceptibles en 2012 que leurs homologues en 2003, dans une mesure égale à 10 points de pourcentage, d'ndiquer qu'il n'arrive jamais ou que rarement que les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant. Au Luxembourg, les élèves étaient plus susceptibles en 2012 que leurs homologues en 2003, dans une mesure dépassant 10 points de pourcentage, d'indiquer qu'il n'arrive jamais ou que rarement qu'il y ait du bruit et de l'agitation, que l'enseignant doive attendre un long moment avant que les élèves ne se calment, ou que les élèves ne puissent pas bien travailler. Par contraste, selon les déclarations des élèves, le climat de discipline a varié à la baisse sur la même période en Tunisie et en Allemagne. En 2012, en Allemagne, les élèves (36 %) étaient nettement plus susceptibles que leurs homologues de 2003 (22 %) d'indiquer qu'ils n'écoutent pas l'enseignant dans la plupart des cours, voire dans tous les cours de mathématiques (voir la figure IV.5.13 et le tableau IV.5.18). Voir l'encadré IV.3.3 pour une description du mode de comparaison des indices, tels que l'*indice du climat de discipline*, entre les enquêtes PISA.

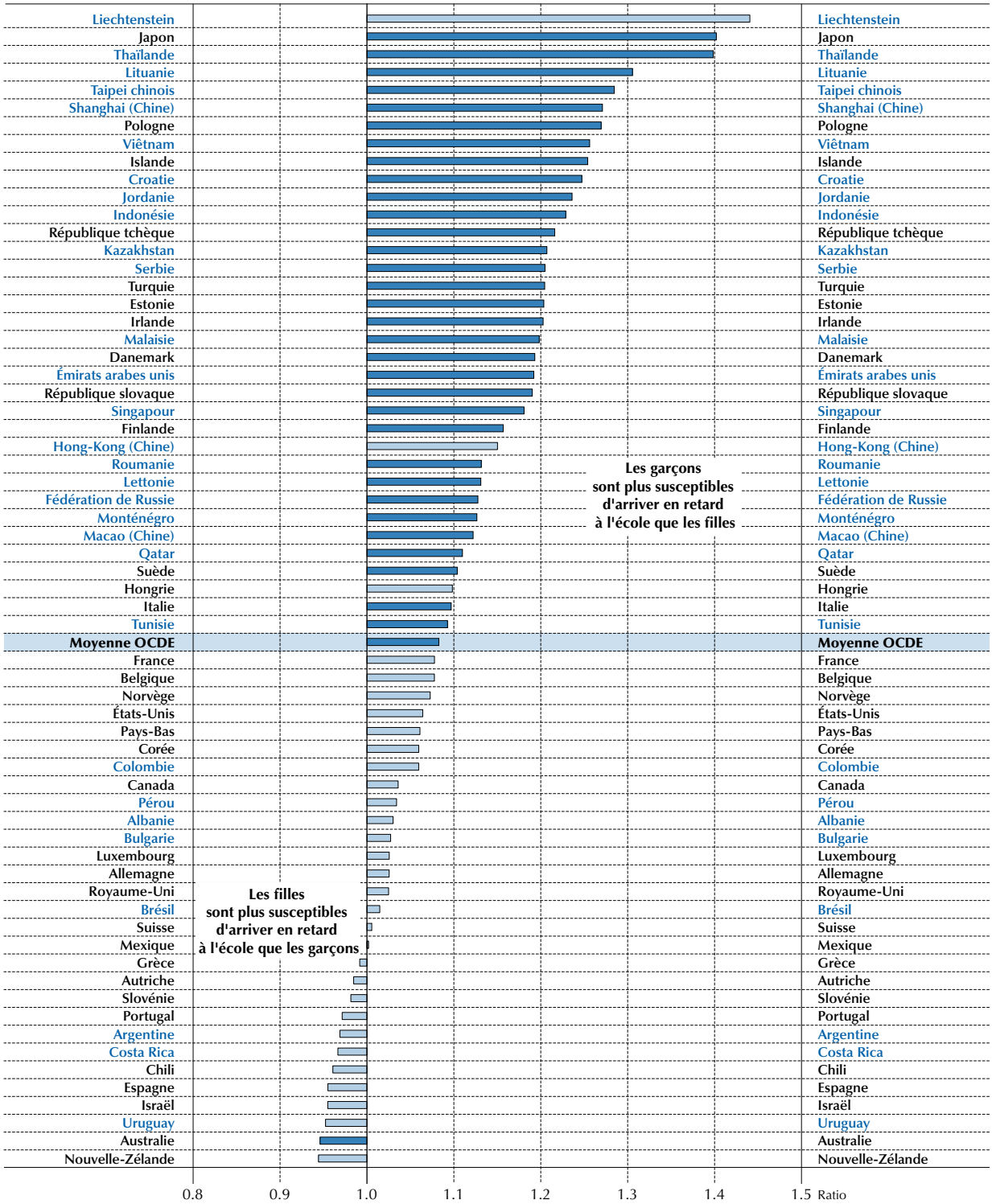
En 2012, les élèves étaient moins susceptibles que les élèves en 2003 de fréquenter un établissement où, selon leur chef d'établissement, des facteurs liés aux enseignants affectent négativement l'apprentissage. Ainsi, en moyenne, dans les pays de l'OCDE disposant de données comparables, les élèves sont plus susceptibles, dans une mesure égale à 11 points de pourcentage, de fréquenter un établissement où, selon le chef d'établissement, le fait que les enseignants ne répondent pas aux besoins individuels des élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. De même, les élèves sont moins susceptibles en 2012 de fréquenter un établissement où, selon le chef d'établissement, un faible niveau d'attentes des enseignants à l'égard des élèves, des relations médiocres entre élèves et enseignants ou l'absentéisme des enseignants nuisent à l'apprentissage.



■ Figure IV.5.11a ■

Élèves arrivés en retard à l'école, selon le sexe

Probabilité accrue que des garçons aient indiqué être arrivés en retard au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA



Remarque : les différences statistiquement significatives entre les garçons et les filles sont indiquées en couleur plus foncée.
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la probabilité accrue pour les garçons, par rapport aux filles, d'arriver en retard à l'école.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.15.

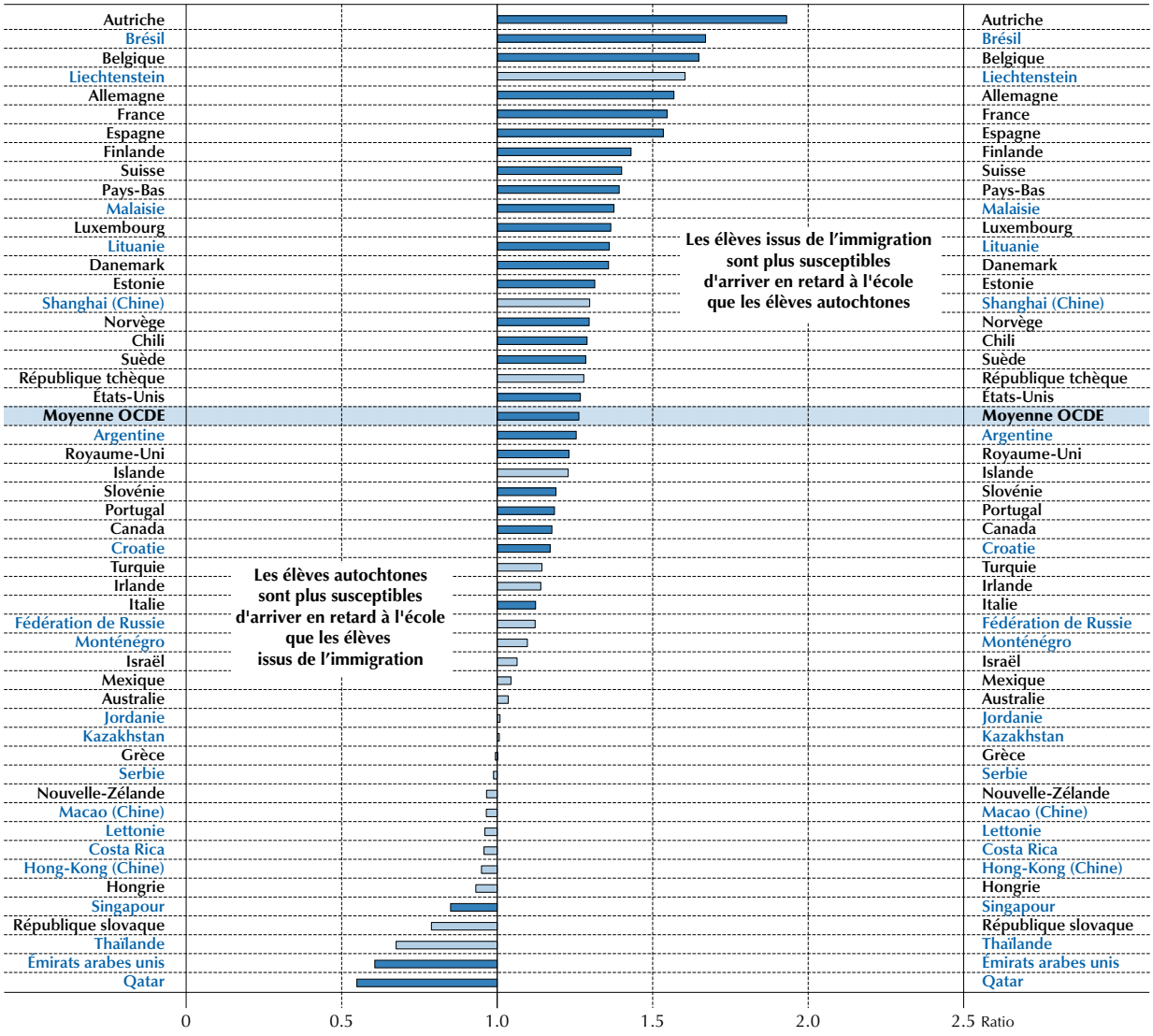
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



■ Figure IV.5.11b ■

Élèves arrivés en retard à l'école, selon le statut des élèves au regard de l'immigration (élèves issus de l'immigration *vs.* élèves autochtones)

Probabilité accrue que des élèves issus de l'immigration aient indiqué être arrivés en retard au moins une fois au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA



Remarque : les différences statistiquement significatives entre les élèves issus de l'immigration et les élèves autochtones sont indiquées en couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la probabilité accrue pour les élèves issus de l'immigration, par rapport aux élèves autochtones, d'arriver en retard à l'école.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.15.

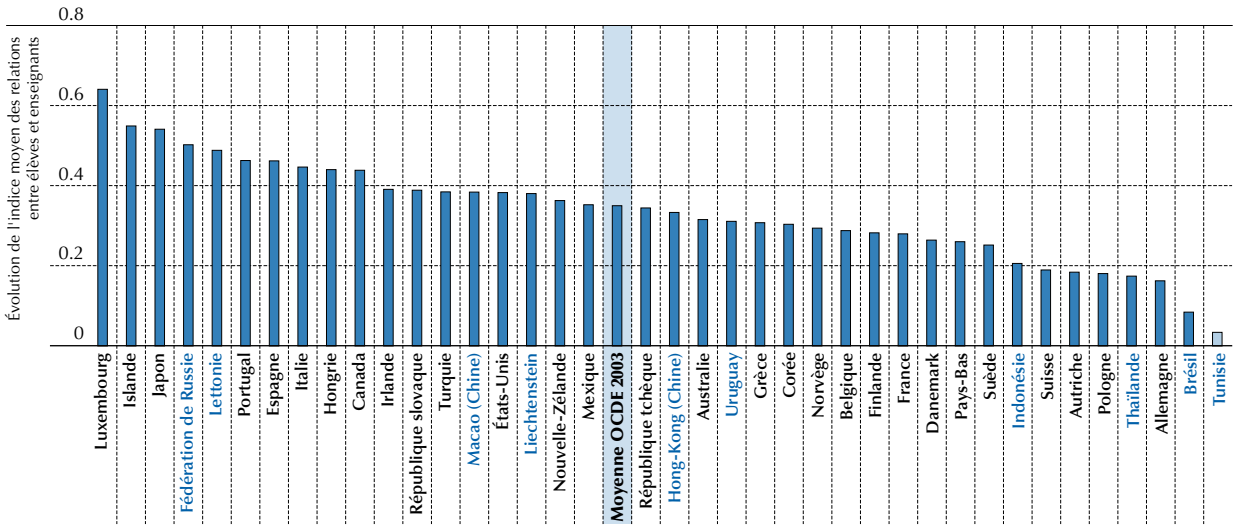
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365

La baisse de la mesure dans laquelle des facteurs liés aux enseignants affectent négativement l'apprentissage des élèves est la plus visible en Indonésie, à Macao (Chine), en Tunisie, en Turquie et au Portugal, où l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* a connu la hausse la plus importante, de plus de 0.75 point entre 2003 et 2012. Par contraste, en Belgique et en République slovaque, les facteurs liés aux enseignants nuisaient davantage à l'apprentissage en 2012 qu'en 2003, période durant laquelle l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* a chuté (voir le tableau IV.5.19).



■ Figure IV.5.12 ■

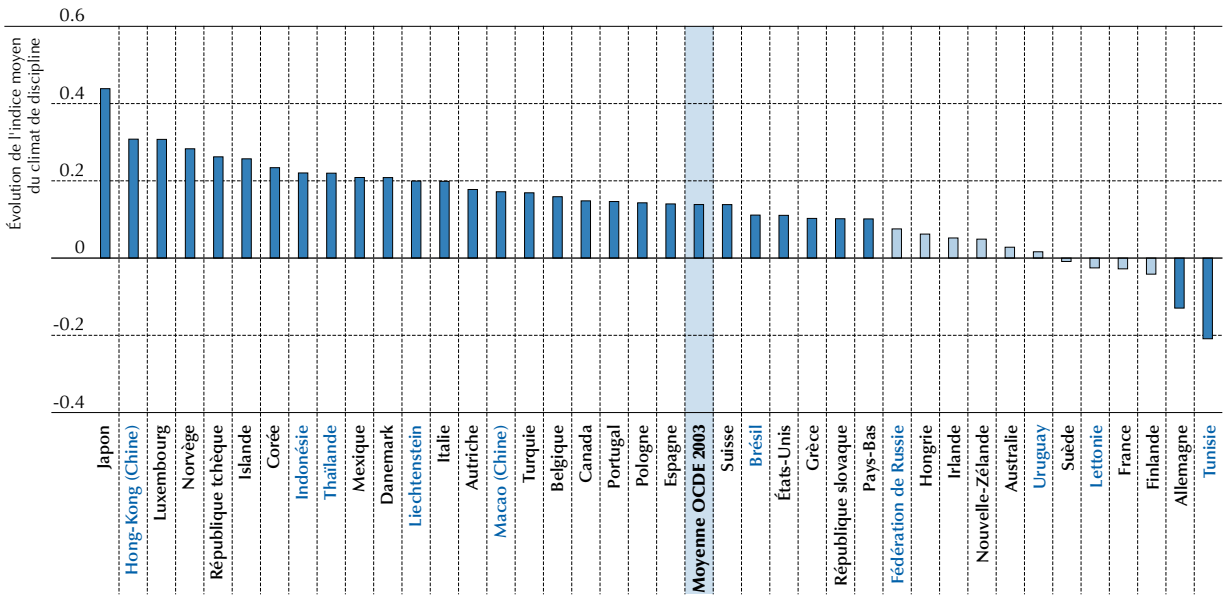
Évolution, entre 2003 et 2012, des relations entre élèves et enseignants



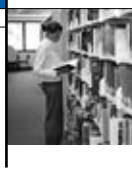
Remarques : les évolutions statistiquement significatives entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées en couleur plus foncée.
Plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleures sont les relations entre élèves et enseignants.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
La moyenne OCDE 2003 établit une comparaison uniquement entre pays de l'OCDE dont les indices des relations entre élèves et enseignants sont comparables depuis 2003.
*Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution de l'*indice des relations entre élèves et enseignants *(2012 - 2003).*
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.17.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365

■ Figure IV.5.13 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du climat de discipline



Remarques : les évolutions statistiquement significatives entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées en couleur plus foncée.
Plus les valeurs de l'indice sont élevées, meilleur est le climat de discipline.
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
La moyenne OCDE 2003 établit une comparaison uniquement entre pays de l'OCDE dont les indices du climat de discipline sont comparables depuis 2003.
*Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution de l'*indice du climat de discipline *(2012 - 2003).*
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.5.18.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957365



De même, en 2012, les élèves étaient également moins susceptibles que leurs homologues en 2003 de fréquenter un établissement où, selon le chef d'établissement, davantage de facteurs liés aux élèves nuisaient à l'apprentissage. En moyenne, dans les pays de l'OCDE disposant de données comparables, en 2012, les élèves étaient plus susceptibles que leurs homologues en 2003, dans une mesure égale à 8 points de pourcentage, de fréquenter un établissement où, selon le chef d'établissement, la perturbation des cours par les élèves ne nuit que très peu, voire pas du tout, à l'apprentissage. La baisse de déclarations signalant l'existence de facteurs liés aux élèves affectant négativement l'apprentissage est la plus marquée en Indonésie, à Macao (Chine), en Fédération de Russie et au Liechtenstein, où l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* a connu une hausse de plus de 0.75 point. Par contraste, les déclarations signalant l'existence de facteurs liés aux élèves affectant négativement l'apprentissage semblent avoir augmenté en Corée, en Uruguay, en Belgique, en République slovaque et en Finlande, compte tenu de la baisse significative de l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement*, indiquant la détérioration des environnements d'apprentissage (voir le tableau IV.5.20).

Conformément à la tendance générale susmentionnée d'amélioration des environnements d'apprentissage, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves étaient légèrement moins susceptibles en 2012 que leurs homologues en 2003 d'indiquer être arrivés en retard à l'école. Dans 15 pays et économies, les élèves signalant être arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA étaient moins nombreux en 2012 qu'en 2003. C'est aux Pays-Bas et en Islande que les améliorations en termes de ponctualité sont les plus marquées, avec une progression de respectivement 14 et de 11 points du pourcentage d'élèves indiquant qu'ils n'étaient pas arrivés en retard à l'école. La prévalence des retards a néanmoins augmenté dans neuf pays et économies, notamment en Turquie et en Tunisie, où le pourcentage d'élèves ayant indiqué être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA a augmenté de plus de 10 points de pourcentage entre 2003 et 2012. En Turquie, par exemple, 27 % des élèves avaient indiqué en 2003 être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, contre 44 % des élèves en 2012 (voir le tableau IV.5.22).

En Tunisie et en Turquie, tout comme en Lettonie, en Suède, en Uruguay, en Pologne et en Fédération de Russie, le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où la majorité des élèves avaient indiqué être arrivés en retard à l'école a augmenté de plus de 10 points de pourcentage entre 2003 et 2012, indiquant une augmentation de la concentration d'élèves arrivant en retard dans certains établissements (voir le tableau IV.5.23).

Note

1. Cette évolution moyenne est calculée sur la base des pays de l'OCDE disposant de données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Les autres moyennes globales indiquées dans cette section correspondent également à la moyenne des pays de l'OCDE disposant de données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Bien que les deux enquêtes PISA en question comprennent des questions portant sur le climat d'apprentissage, les indicateurs ne possèdent pas tous des données comparables. Les questionnaires de 2003 ne comprenaient pas, par exemple, de questions sur l'absentéisme des élèves (sécher des cours ou des journées de classe). Il n'est donc pas possible d'observer l'évolution de ces indicateurs.

Références

Birch, S. et **G. Ladd** (1998), « Children's Interpersonal Behaviors and the Teacher-Child Relationship », *Developmental Psychology,* vol. 34, n° 5, pp. 934-46.

Caldas, S.J. (1993), « Reexamination of Input and Process Factor Effects on Public School Achievement », *The Journal of Educational Research*, vol. 86, n° 4, pp. 206-14.

Crosnoe, R., M. Johnson et **G. Elder** (2004), « Intergenerational Bonding in School: The Behavioral and Contextual Correlates of Student-Teacher Relationships », *Sociology of Education*, vol. 77, n° 1, pp. 60-81.

Fantuzzo, J., S. Grim et H. Hazan (2005), « Project Start: An Evaluation of a Community-Wide School-Based Intervention to Reduce Truancy », *Psychology in the Schools*, vol. 42, n° 6, pp. 657-67.

Gamoran, A. (1993), « Alternative Uses of Ability Grouping in Secondary Schools: Can We Bring High-Quality Instruction to Low-Ability Classes? », *American Journal of Education,* vol. 102, n° 1, pp. 1-12.

Gamoran, A. et M. Nystrand (1992), « Taking Students Seriously », in F. Newman (éd.), *Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools*, Teachers College Press, New York.



Hallfors, D. *et al.* (2002), « Truancy, Grade Point Average, and Sexual Activity: A Meta-Analysis of Risk Indicators for Youth Substance Use », *Journal of School Health*, vol. 72, n° 5, pp. 205-11.

Henry, K.L. (2007), « Who's Skipping School: Characteristics of Truants in 8th and 10th Grade », *Journal of School Health*, vol. 77, n° 1, pp. 29-35.

Jennings, P.A. et **M.T. Greenberg** (2009), « The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes », *Review of Educational Research*, vol. 79, n° 1, pp. 491-525.

Lamdin, D.J. (1996), « Evidence of Student Attendance as an Independent Variable in Education Production Functions », *The Journal of Educational Research*, vol. 89, n° 3, pp. 155-62.

OCDE (2013), *Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr

Robins, L. et **K. Ratliff** (1978), *Long Range Outcomes Associated with School Truancy*, Public Health Service, Washington, DC.

Roby, D.E. (2004), « Research on School Attendance and Student Achievement: A Study of Ohio Schools », *Educational Research Quarterly*, vol. 28, n° 1, pp. 3-16.

Saab, H. et **D. Klinger** (2010), « School Differences in Adolescent Health and Wellbeing: Findings from the Canadian Health Behaviour in School-aged Children Study », *Social science and Medicine*, vol. 70, n° 6, pp. 850-58.

Sammons, P. (1999), *School Effectiveness: Coming of Age in the Twenty-First Century*, Swets and Zeitlinger, Lisse.

Scheerens, J. et **R. Bosker** (1997), *The Foundations of Educational Effectiveness*, Pergamon Press, Oxford.

Sheldon, S.B. (2007), « Improving Student Attendance with School, Family, and Community Partnerships », *The Journal of Educational Research*, vol. 100, n° 5, pp. 267-75.

Taylor, B., M. Pressley et **P. Pearson** (2002), « Research-Supported Characteristics of Teachers and Schools that Promote Reading Achievement », in B. Taylor et P. Pearson (éd.), *Teaching Reading: Effective Schools, Accomplished Teachers*, CIERA, Mahwah, New Jersey.



6

Conséquences pour l'action publique de la gestion et des pratiques des établissements

En raison de la récente crise économique mondiale, les pays se voient dans l'obligation de structurer et de gérer efficacement les systèmes d'éducation afin d'optimiser l'utilisation de ressources limitées. Ce chapitre analyse la corrélation entre d'une part, les politiques portant sur la gouvernance des systèmes d'éducation et les environnements d'apprentissage au niveau des établissements, et d'autre part, la performance dans l'enquête PISA ainsi que l'équité tant au niveau des pays et économies qu'au niveau des établissements.

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.



L'impact de la récente crise économique sur les budgets de l'éducation commence seulement à se faire sentir. Pourtant, il est évident que dans ce contexte de crise, les pays doivent structurer et gérer leur système d'éducation de manière plus efficace afin d'optimiser l'utilisation de ressources limitées. Toutefois, comme le montre ce volume IV, lorsqu'il s'agit d'éducation, il n'y a pas que l'argent qui entre en ligne de compte. La performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences dépend moins des revenus d'un pays ou d'une économie ou de ses dépenses d'éducation par élève que de la façon dont ces ressources éducatives sont allouées, et des politiques, pratiques et environnements d'apprentissage qui déterminent les conditions dans lesquelles les élèves peuvent travailler pour donner la pleine mesure de leurs capacités.

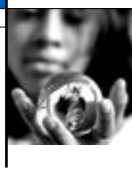
L'enquête PISA effectue des évaluations approfondies, rigoureuses et comparables sur le plan international pour mesurer les connaissances et les compétences des élèves âgés de 15 ans. Le but de ces évaluations est de fournir des renseignements aux décideurs politiques et aux professionnels de l'éducation sur le degré de préparation des élèves par rapport à la vie qui les attend. L'enquête PISA met en exergue les réalisations de nombreux pays et économies sur la base d'un ensemble de critères de référence communs, et stimule donc la discussion sur les politiques d'éducation au sein des pays et des économies qui participent à l'enquête. Les citoyens reconnaissent en outre que la performance en matière d'éducation de leur pays ou de leur économie doit être au-dessus de la moyenne si leurs enfants veulent avoir des emplois meilleurs pour une vie meilleure. L'enquête PISA éclaire ce débat en récoltant des données fiables sur la capacité des élèves à mettre en œuvre des connaissances pointues et des raisonnements très complexes pour résoudre des problèmes de la vie de tous les jours. Elle rassemble également un large éventail d'informations contextuelles sur les élèves.

Ce volume établit un lien entre ces deux ensembles de données. Son objectif est de mettre en corrélation des tendances concernant la performance des élèves et un vaste éventail d'informations contextuelles, comme le salaire des enseignants, le degré d'autonomie laissé aux établissements, la nature des évaluations auxquelles les élèves sont soumis, la répartition des ressources pédagogiques entre les établissements, et le fait de savoir si le climat scolaire est propice ou non à l'apprentissage, pour n'en citer que quelques-unes. De cette façon, bien qu'un rapport de cause à effet ne puisse être objectivement établi, il est possible de constituer un vaste ensemble de corrélations entre certaines dimensions de la performance des élèves et un large éventail de facteurs qui pourraient l'affecter. Ce volume ne cherche pas à donner une recette qui garantisse la réussite ; il ne fait aucune recommandation sur les politiques à suivre. L'objectif consiste plutôt à alimenter la prise de décision. L'éducation est hautement chargée en valeurs. De fait, les systèmes d'éducation tendent à refléter les valeurs et les préférences des parents, des élèves, des chefs d'établissement, des hommes politiques et de nombreuses autres parties prenantes concernées, de près ou de loin, par le monde de l'éducation. Cependant, ces valeurs et préférences changent avec le temps et les systèmes d'éducation doivent évoluer pour en tenir compte. Les décideurs politiques dans le domaine de l'éducation peuvent tirer parti de la recherche comparative, et en apprendre davantage sur les différents facteurs qui ont un impact sur la réussite scolaire. S'inspirant des succès dans d'autres systèmes d'éducation, ils peuvent ensuite adapter les politiques et les pratiques à leur contexte local en y ajoutant des éléments spécifiques afin de rendre leur propre système unique en son genre.

S'ASSURER QUE L'ENVIRONNEMENT EST PROPICE À L'APPRENTISSAGE POUR TOUS…

L'enquête PISA montre que les élèves ont tendance à être plus performants dans des établissements offrant un environnement propice à l'apprentissage ; elle indique aussi que les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés sont moins susceptibles d'être dans des classes disciplinées que les élèves issus de milieux favorisés. Cependant, même après avoir pris en compte le statut socio-économique des établissements et des élèves, les établissements où l'absentéisme des élèves est plus faible ou qui bénéficient d'un climat de discipline plus favorable ont tendance à être plus performants.

En d'autres termes, les élèves sont plus performants lorsqu'ils fréquentent des établissements disposant d'un meilleur climat de discipline, en partie parce que ces établissements ont tendance à être fréquentés par un plus grand nombre d'élèves issus de milieux favorisés (qui sont en règle générale performants), en partie aussi parce que cette caractéristique socio-économique favorable des élèves renforce un climat propice à l'apprentissage, et enfin pour des raisons qui ne sont pas directement liées à des facteurs socio-économiques. Dans la mesure où un climat de discipline plus favorable peut être considéré comme une condition préalable à une amélioration de la performance des élèves, ces interactions mettent en lumière l'importance de pousser les enseignants les plus talentueux à prendre en charge les classes les plus difficiles, et de s'assurer que les enfants de tous les milieux socio-économiques apprennent dans un climat de discipline positif.



Les systèmes d'évaluation et d'information, déjà en place dans la plupart des pays et économies, peuvent être utilisés pour identifier les établissements qui ont besoin d'une aide particulière. La Pologne (voir l'encadré IV.2.1), le Mexique (voir l'encadré II.2.4 dans le volume II) et la Colombie (voir l'encadré IV.4.3), par exemple, ont amélioré l'infrastructure d'information de leurs systèmes d'éducation afin de pouvoir mieux identifier et aider les établissements en difficulté.

… ET OFFRIR UN SOUTIEN POUR ATTIRER ET RETENIR LES ENSEIGNANTS QUALIFIÉS.

Fait encourageant, les environnements d'apprentissage se sont en général améliorés entre 2003 et 2012, même si dans tous les pays et économies, on trouve encore certains établissements où l'environnement d'apprentissage est mauvais. Quelles sont les interventions les plus efficaces pour ces établissements ? Les résultats de l'enquête PISA montrent que, lorsque l'on compare deux établissements, publics ou privés, de même taille, dans des endroits similaires, et dont les élèves partagent un statut socio-économique équivalent, le climat de discipline a tendance à être meilleur dans l'établissement qui ne souffre pas d'une pénurie d'enseignants qualifiés. Il existe une corrélation entre la pénurie d'enseignants et le climat de discipline, mais il n'est pas possible d'identifier la nature de cette relation à partir de ces données. Il se peut, par exemple, que les enseignants évitent les établissements connaissant davantage de problèmes de discipline. D'un autre côté, une pénurie d'enseignants qualifiés peut nuire au climat de discipline. Quel que soit le cas, l'action publique doit briser ce cercle vicieux. Le fait que ces corrélations soient bien plus faibles dans certains pays ou certaines économies plutôt que dans d'autres montre qu'il est possible de remédier à ce problème.

La qualité d'un établissement ne peut pas surpasser la qualité de ses enseignants et de son chef d'établissement. Les pouvoirs publics, à l'image des entreprises, devraient connaître leurs besoins afin de se doter d'une main-d'œuvre efficace : un vivier de personnes talentueuses au sein duquel recruter les nouveaux salariés, des procédures de sélection justes et fiables, une formation initiale et continue, une rémunération adéquate, des récompenses pour les éléments les plus performants, une aide pour ceux qui ont besoin de s'améliorer, et les moyens de pousser vers le départ ceux qui ne peuvent pas ou ne veulent pas s'améliorer.

Quand il s'agit de mettre en place un corps enseignant efficace, il est impérieux de déterminer la priorité de ces engagements par rapport à d'autres choix. Quel salaire les enseignants perçoivent-ils en comparaison à d'autres personnes avec le même niveau de formation ? Que représentent les diplômes à côté d'autres qualifications lorsqu'il s'agit de choisir parmi plusieurs candidats à l'embauche ? Combien de parents souhaiteraient que leurs enfants embrassent une carrière dans l'enseignement ? Quel intérêt les médias – et le public en général – portent-ils à l'école et à l'enseignement ? Et plus important encore, la place qu'occupe un pays dans un classement sportif compte-t-elle plus que sa place dans le classement des résultats scolaires ? Les parents sont-ils plus susceptibles d'encourager leurs enfants à suivre des études plus longues et plus difficiles ? Dans les faits, les réponses à ces questions reflètent l'engagement d'une société envers l'éducation.

Il est intéressant de constater que les pays dont la performance s'est améliorée dans l'enquête PISA, comme l'Estonie (voir l'encadré I.5.1 dans le volume I), la Pologne (voir l'encadré IV.2.1), le Brésil (voir l'encadré I.2.4 dans le volume I), la Colombie (voir l'encadré IV.4.3), le Japon (voir l'encadré III.3.1 dans le volume III) et Israël (voir l'encadré IV.1.4), ont mis en place des politiques qui visent à améliorer la qualité de leur corps enseignant, soit en imposant l'obligation de détenir un diplôme d'enseignant, soit en mettant en place des mesures incitatives pour stimuler les élèves brillants à embrasser la profession d'enseignant, soit en rehaussant les salaires afin de rendre la profession plus attrayante et de retenir plus d'enseignants, soit en proposant des mesures incitatives en faveur de la formation continue des enseignants. Bien que le fait d'offrir de bons salaires aux enseignants ne constitue qu'une partie de l'équation, des salaires plus élevés peuvent aider les systèmes d'éducation à attirer les meilleurs candidats vers l'enseignement. Les résultats de l'enquête PISA montrent que les pays les plus performants ont tendance à offrir aux enseignants des salaires supérieurs par rapport au PIB par habitant.

Les systèmes d'éducation doivent aussi s'assurer que les enseignants sont affectés dans des établissements et dans des classes dans lesquels ils peuvent avoir un réel impact. Les systèmes pourraient réexaminer les dispositifs d'embauche/d'affectation des enseignants afin de s'assurer que les établissements en difficulté obtiennent assez d'enseignants qualifiés, de proposer des mesures incitatives afin d'attirer des enseignants qualifiés dans ces établissements difficiles, et de veiller à ce que les enseignants qui exercent dans ces établissements difficiles participent à des formations continues (des études démontrent que cette dernière catégorie d'enseignants est moins susceptible de participer à un programme de formation professionnelle).



SOUTENIR LES ÉTABLISSEMENTS DÉFAVORISÉS SUR LE PLAN SOCIO-ÉCONOMIQUE…

Les analyses dans ce volume démontrent que les établissements fréquentés par davantage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés disposent en général de ressources de moins bonne qualité que les établissements fréquentés par un plus grand nombre d'élèves issus de milieux favorisés. L'égalité en matière d'affectation des ressources n'a pas uniquement de l'importance par rapport à l'équité dans l'éducation. Elle est aussi liée à la performance du système d'éducation dans son ensemble. Les résultats montrent que les systèmes d'éducation dont les élèves ont des performances élevées en mathématiques tendent à répartir les ressources de façon plus équitable entre établissements favorisés et établissements défavorisés. Dans ces systèmes, les différences entre les établissements plus performants et les établissements moins performants sont moindres, d'après les déclarations des chefs d'établissement concernant la pénurie d'enseignants et l'adéquation des ressources pédagogiques et des infrastructures. Les différences sont aussi moins marquées en ce qui concerne le temps d'apprentissage moyen en mathématiques entre les établissements fréquentés par des élèves issus de milieux plus favorisés et ceux fréquentés par des élèves moins favorisés.

Par exemple, l'Estonie, la Finlande, l'Allemagne, la Corée et la Slovénie ont tous une performance en mathématiques supérieure à la moyenne de l'OCDE. Dans ces pays, les chefs d'établissement en milieu défavorisé ont eu tendance à signaler que leurs établissements disposaient de ressources pédagogiques adéquates, dans la même mesure, si ce n'est plus, que les chefs d'établissement en milieu favorisé.

… EN UTILISANT DES APPROCHES APPROPRIÉES, EN FONCTION DU NIVEAU DE RESSOURCES GÉNÉRAL…

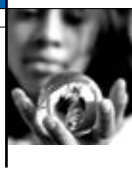
Comme on pouvait s'y attendre, dans les systèmes où le niveau général des ressources pédagogiques est en-dessous de la moyenne de l'OCDE, l'écart entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés a tendance à être plus grand en ce qui concerne les ressources pédagogiques. Les ressources en quantités limitées ont tendance à se concentrer dans les établissements favorisés, tandis que les établissements défavorisés ont tendance à souffrir davantage d'une inadéquation ou d'un manque de ressources. La corrélation entre le niveau général de ressources et la performance globale est aussi très claire.

En revanche, dans les systèmes où le niveau général des ressources pédagogiques est au-dessus de la moyenne de l'OCDE, ni la performance des élèves, ni l'équité dans l'affectation des ressources ne sont liées au niveau général de ces dernières. Dans ces cas précis, le défi consiste à les répartir efficacement et équitablement.

… ET SOUTENIR ÉGALEMENT LES ÉLÈVES ISSUS DE MILIEUX DÉFAVORISÉS.

L'enquête PISA révèle que dans presque tous les pays et économies participants, les élèves qui ont été préscolarisés ont tendance à être plus performants à l'âge de 15 ans que ceux qui ne l'ont pas été, quel que soit leur statut socio-économique. L'enquête PISA montre également la façon dont la scolarisation dans l'enseignement préprimaire a évolué avec le temps. Les élèves âgés de 15 ans en 2012 sont plus susceptibles que leurs homologues en 2003 d'avoir fréquenté pendant au moins un an l'enseignement préprimaire. Cependant, le taux d'augmentation de la scolarisation dans l'enseignement préprimaire est plus élevé chez les élèves issus de milieux favorisés, ce qui signifie que l'écart socio-économique entre les élèves qui ont été préscolarisés et ceux qui ne l'ont pas été, s'est creusé avec le temps. Les mesures d'action publique qui garantissent que les élèves et les familles issus de milieux défavorisés ont accès à un enseignement préprimaire et à un accueil des jeunes enfants de qualité peuvent contribuer à inverser cette tendance. Il est important d'informer et de conseiller les parents afin que la scolarisation dans l'enseignement préprimaire augmente, et ce pour tous les enfants, quel que soit leur statut socio-économique. Les pouvoirs publics devraient s'assurer qu'un enseignement préprimaire de qualité est disponible au niveau local, en particulier lorsque des familles défavorisées sont concentrées dans certaines zones géographiques. Les autorités devraient aussi développer des mécanismes de financement de l'enseignement préprimaire équitables et efficaces afin d'alléger la charge financière supportée par les familles.

Israël (voir l'encadré IV.1.4), l'Allemagne (voir l'encadré II.3.2 dans le volume II), le Mexique (voir l'encadré II.2.4 dans le volume II), la Turquie (voir l'encadré I.2.5 dans le volume I) et le Brésil (voir l'encadré I.2.4 dans le volume I) ont récemment mis en œuvre des actions publiques ciblées qui visent à améliorer la performance des établissements ou des élèves ayant les plus faibles résultats, ou ont distribué davantage de ressources aux régions et établissements qui en avaient le plus besoin. Compte tenu de l'importance de l'équité dans l'affectation des ressources, l'OCDE a lancé un nouveau projet[1] sur cette question et des informations plus détaillées sur la façon dont les pays les plus performants répartissent leurs ressources seront disponibles à partir de 2015.



CONCILIER AUTONOMIE PROFESSIONNELLE ET CULTURE COLLABORATIVE AU SEIN DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES.

Au cours des dernières années, de nombreux systèmes d'éducation ont repensé les rôles au sein de la direction des établissements afin d'améliorer les résultats d'éducation et d'instaurer une autonomie et une responsabilisation accrues au sein des établissements. Cette réflexion arrive à un moment où, dans de nombreux pays, une plus forte décentralisation est associée à davantage d'autonomie pour les établissements, à une responsabilisation accrue au niveau des résultats des établissements et des élèves, à une utilisation plus pertinente des théories en matière d'éducation et des processus pédagogiques, et à une responsabilité plus large dans le soutien apporté aux communautés scolaires locales et à d'autres établissements et services publics. Il s'agit d'un réel tournant qui consiste à laisser de côté un modèle de gestion tayloriste et à se tourner vers un modèle différent mieux adapté à la gestion des professionnels de l'éducation ou des « travailleurs du savoir ». L'ancien modèle présente généralement des systèmes bureaucratiques de « commande et de contrôle » qui laissent peu de marge de manœuvre aux travailleurs et superviseurs dans l'usine ou au niveau de la prestation de services dans l'organisation. Dans le nouveau modèle, les gens qui sont, en fait, responsables de la fabrication du produit ou de la prestation de services ont bien plus de contrôle sur la manière dont les ressources sont utilisées, les effectifs déployés et le travail organisé et effectué.

Les résultats de l'enquête PISA montrent que dans les systèmes les plus performants, les établissements disposent d'une plus grande autonomie, proposent des mesures incitatives et sont donc en mesure de s'améliorer. Dans les systèmes d'éducation de Hong-Kong (Chine), du Japon, des Pays-Bas et de la Corée, par exemple, les établissements ont une plus grande responsabilité dans la mise en place des politiques de discipline, d'évaluation et d'admission des élèves dans l'établissement, ainsi que dans le choix des manuels scolaires utilisés et des cours dispensés.

Cependant, une politique isolée qui accorde une plus grande autonomie aux établissements n'aboutira pas à elle seule à de meilleurs résultats. Les établissements qui disposent d'une plus grande autonomie ont tendance à avoir une performance plus élevée que les établissements ayant une autonomie plus limitée lorsque l'ensemble du système d'éducation utilise des mécanismes de responsabilisation tels que la mise en place d'objectifs clairs par rapport à ce que les élèves sont supposés apprendre et le partage d'informations concernant les résultats, et/ou lorsque les chefs d'établissement et les enseignants collaborent dans la gestion des établissements. Certains pays, comme la Colombie (voir l'encadré IV.4.3), la Pologne (voir l'encadré IV.2.1) et la Corée (voir l'encadré I.4.1 dans le volume I), ont accordé davantage d'autonomie aux établissements et aux administrations locales, tout en reconnaissant que l'autonomie ne fonctionne que dans un contexte de collaboration et de responsabilisation. D'autres, comme le Portugal (voir l'encadré III.4.1 dans le volume III), ont remodelé l'organisation des établissements pour faciliter la collaboration et les économies d'échelle entres les établissements en créant des groupements scolaires. Les approches de ces pays en faveur d'une autonomie accrue suggèrent que c'est la combinaison de plusieurs conditions, plutôt qu'une politique unique isolée, qui conduit à de meilleurs résultats.

RECONNAÎTRE QUE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION NE RÉPOND PAS FORCÉMENT AUX MÉCANISMES QUI RÉGISSENT L'ÉCONOMIE DE MARCHÉ.

En revanche, certaines caractéristiques, en particulier la prévalence des établissements privés et la concurrence au sein d'un même bassin scolaire, ne présentent aucun lien tangible avec la performance des élèves, du moins au niveau du système. Les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés, qui ont tendance à obtenir de meilleurs résultats, ont aussi davantage tendance à fréquenter des établissements privés et en concurrence au sein d'un même bassin scolaire. En conséquence, après la prise en considération du statut socio-économique, les établissements privés ne sont pas plus performants que les établissements publics ; et les établissements qui sont en concurrence dans un même bassin scolaire n'ont pas de meilleurs résultats que ceux qui ne sont pas confrontés à la concurrence. Même s'il est possible que certains parents fassent profiter leurs enfants du contexte socio-économique favorisé des établissements privés et des ressources qui s'y rapportent, les systèmes d'éducation dans leur ensemble ne semblent pas tirer profit d'une plus grande prévalence des établissements privés ou d'un degré de concurrence supérieur entre les établissements.

En fait, la concurrence inter-établissements est un concept à multiples facettes. La façon dont un chef d'établissement perçoit la concurrence entre établissements n'est pas forcément la même que celle des parents des élèves qui fréquentent le même établissement. Fait plus inquiétant encore, dans les pays et économies ayant administré le questionnaire PISA destiné aux parents, les parents défavorisés sont largement plus susceptibles que les parents favorisés d'indiquer qu'ils considèrent que les facteurs « dépenses limitées » et « aides financières » sont très importants lors du choix de l'établissement. Bien que les parents de tous les milieux estiment que la réussite scolaire est un facteur important lors du



choix de l'établissement de leur enfant, le pourcentage des parents issus d'un milieu favorisé qui estiment que ce facteur est « très important » dépasse de 9 points, en moyenne, celui des parents issus d'un milieu défavorisé. Ces écarts laissent entendre que les parents issus de milieux défavorisés peuvent considérer que le coût de certains établissements limite leur choix. Si les élèves issus d'un milieu défavorisé ne peuvent pas fréquenter les établissements les plus performants à cause de ces contraintes financières, les systèmes d'éducation qui accordent une plus grande liberté aux parents dans le choix de l'établissement de leur enfant amélioreront nécessairement moins efficacement la performance générale de l'ensemble des élèves.

OFFRIR DES OPPORTUNITÉS À TOUS LES ÉLÈVES…

Les résultats de l'enquête PISA 2012, comme ceux des évaluations PISA antérieures, montrent qu'en général, les systèmes d'éducation qui tentent de répondre aux différents besoins des élèves en instaurant une différentiation – appelée stratification – au niveau des établissements, des années d'études et des classes, ne parviennent pas à améliorer leurs résultats globaux ; et dans certains cas, leur performance est inférieure à la moyenne et plus inégale sur un plan socio-économique. Par exemple, une analyse transnationale montre que dans les systèmes où un nombre plus important d'élèves redouble, l'impact de leur statut socio-économique sur leur performance est plus marqué. Les élèves qui fréquentent des établissements qui ne pratiquent aucun regroupement par aptitudes ont également obtenu, en 2012, des résultats en mathématiques supérieurs de 8 points par rapport à leurs homologues en 2003, alors que les élèves qui fréquentent des établissements qui pratiquent le regroupement par aptitudes dans tout ou partie des cours ont obtenu, dans l'enquête PISA 2012, des résultats inférieurs à leurs homologues dans l'enquête PISA 2003.

Dans les systèmes très stratifiés, les établissements scolaires peuvent être encouragés à sélectionner les élèves dont le potentiel est prometteur au détriment des élèves en difficulté s'il existe une possibilité de transférer ces derniers vers d'autres établissements. En revanche, dans les systèmes non sélectifs, les établissements doivent faire en sorte de développer au maximum le potentiel d'élèves dont le niveau est très varié. Potentiellement, cette différence d'approche permet d'expliquer pourquoi les systèmes dont le niveau de différenciation est plus faible parviennent à de meilleurs résultats en matière d'équité. Les systèmes d'éducation qui font le choix de la différenciation doivent s'attacher à mettre en place des mesures appropriées afin d'éviter que certains élèves ne soient « exclus » du système.

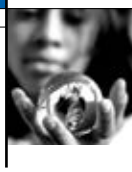
Bonne illustration de ces résultats, la Pologne (voir l'encadré IV.2.1) a, par exemple, réformé son système d'éducation en repoussant l'âge auquel les élèves sont orientés vers différentes filières ; de même, en Allemagne (voir l'encadré II.3.2 dans le volume II), les établissements commencent à diminuer le nombre de niveaux de stratification dans l'ensemble des programmes d'éducation.

… ET LES MOTIVER.

Les résultats de l'enquête PISA 2012 montrent également que les élèves scolarisés dans des systèmes moins sélectifs déclarent que le fait de faire des efforts en mathématiques et d'apprendre les mathématiques joue un rôle important pour leur future carrière. Ce constat ne signifie pas forcément qu'en cas de modification des politiques de stratification, les élèves des systèmes stratifiés auraient davantage de motivation pour étudier, car l'enquête PISA n'évalue pas les relations de cause à effet. Cependant, les décideurs politiques dans les systèmes très stratifiés doivent prendre en compte non seulement les résultats d'éducation par rapport au concept d'équité, mais aussi les résultats non cognitifs, tels que l'attitude des élèves face à l'apprentissage.

DEMANDER AUX ÉLÈVES D'ÉVALUER LES PERFORMANCES DES ÉTABLISSEMENTS ET DES ENSEIGNANTS DANS LE BUT D'AMÉLIORER L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE.

Par rapport à l'enquête PISA 2003, davantage d'établissements font appel aux évaluations des élèves pour situer leur performance par rapport à celle d'autres établissements ou pour suivre les pratiques des enseignants. L'étendue de ces évaluations ne se limite pas aux élèves. Les établissements utilisent différents types d'appréciation comme des dispositifs d'auto-évaluation et des évaluations externes, ainsi que l'évaluation des enseignants. L'enquête PISA montre qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 92 % des élèves fréquentent un établissement qui utilise au minimum l'auto-évaluation ou l'évaluation externe pour garantir et améliorer la qualité de l'établissement, et 60 % des élèves fréquentent un établissement qui sollicite un retour d'information par écrit de leurs élèves concernant les cours, les enseignants ou les ressources, en plus des auto-évaluations et/ou des évaluations externes de l'établissement. Les résultats de l'enquête PISA montrent aussi que dans les systèmes qui ont atteint un niveau élevé d'équité, davantage d'établissements tendent à solliciter un retour d'information par écrit de leurs élèves à propos des cours, des enseignants et des ressources.



Les examens de l'OCDE sur les systèmes d'évaluation dans le domaine de l'éducation (OCDE, 2013) font ressortir l'importance d'encourager l'ensemble du personnel et des élèves à participer aux auto-évaluations et à utiliser le retour d'information des élèves concernant les enseignants à des fins formatives. Certains pays encouragent les élèves à participer à l'évaluation de l'établissement en mettant en place des conseils d'élèves ou en effectuant des enquêtes auprès des élèves. Afin d'utiliser de manière efficace le retour d'information reçu des élèves, le personnel de l'établissement doit être aidé pour interpréter les données d'évaluation et les traduire en actions. Un climat de confiance entre le personnel de l'établissement et les élèves, et un engagement ferme de la part de la communauté scolaire, sont essentiels au bon fonctionnement de cette pratique.

ADOPTER UNE APPROCHE COHÉRENTE, SYSTÉMATIQUE ET CONTINUE POUR AMÉLIORER LES SYSTÈMES D'ÉDUCATION.

Dans la mesure où les politiques et pratiques éducatives, les ressources investies dans l'éducation, l'environnement d'apprentissage, le statut socio-économique, le profil démographique des établissements et les résultats d'éducation sont tous interdépendants, une approche cohérente et systématique est nécessaire. De plus, puisqu'avec le temps, les systèmes d'éducation évoluent, que cela soit voulu ou non, pour répondre aux facteurs externes, les efforts pour améliorer les systèmes d'éducation doivent s'inscrire dans la continuité. La Corée (voir l'encadré I.4.1 dans le volume I), la Turquie (voir l'encadré I.2.5 dans le volume I), la Colombie (voir l'encadré IV.4.3), l'Estonie (voir l'encadré I.5.1 dans le volume I) et le Japon (voir l'encadré III.3.1 dans le volume III), pour ne citer qu'eux, ont mis en place des plans de développement stratégique. Ceux-ci anticipent les défis (par exemple, les changements démographiques) et fournissent des orientations pour mettre en œuvre des politiques et des programmes cohérents à différents niveaux d'enseignement. Dans la plupart des cas, ils sont assez flexibles pour être modifiés et s'adapter ensuite au contexte local. Les résultats de l'enquête PISA indiquent aux décideurs politiques qu'il existe, certes, plusieurs points communs entre les systèmes d'éducation les plus performants, entre les systèmes qui font preuve d'une plus grande équité ou entre les établissements les plus performants, mais qu'*in fine*, aucune politique ou pratique ne garantit à elle seule la réussite.

Note

1. Le projet s'intitule : Examens de l'OCDE des politiques pour un usage plus efficace des ressources scolaires (Examens sur les ressources scolaires).

Référence

OCDE (2013), *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment,* OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190658-en



Annexe A

CADRE TECHNIQUE DE L'ENQUÊTE PISA 2012

L'ensemble des tableaux et figures de l'annexe A sont disponibles en ligne (en anglais uniquement)

Annexe A1 : Construction des indices et des échelles de culture mathématique dérivés des questionnaires Élève, Établissement et Parents
http://dx.doi.org/10.1787/888932937073

Annexe A2 : Population cible, échantillons et définition des établissements dans l'enquête PISA
http://dx.doi.org/10.1787/888932937092

Annexe A3 : Remarques techniques sur les analyses de ce volume

Annexe A4 : Assurance qualité

Annexe A5 : Données techniques sur les analyses tendancielles
http://dx.doi.org/10.1787/888932960500

Annexe A6 : Vignettes d'ancrage dans le questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.



ANNEXE A1

CONSTRUCTION DES INDICES ET DES ÉCHELLES DE CULTURE MATHÉMATIQUE DÉRIVÉS DES QUESTIONNAIRES ÉLÈVE, ÉTABLISSEMENT ET PARENTS

Conception, analyse et mise à l'échelle des évaluations de mathématiques lors de l'enquête PISA 2012

L'OCDE a confié la coordination de la conception des épreuves de mathématiques de PISA 2012 à un consortium international composé d'institutions de recherche pédagogique, sous la direction d'un groupe d'experts en mathématiques provenant des pays participants. Les pays participants ont soumis des stimuli et des items, qui ont fait l'objet d'une analyse, d'un essai de terrain et d'un processus itératif d'amélioration au cours des trois années qui ont précédé l'administration des épreuves en 2012. Au cours de ce processus de développement, les pays et économies participants ont eu l'occasion à plusieurs reprises de faire part de leurs commentaires et les items ont fait l'objet d'un essai pilote mené à petite échelle, puis d'un essai sur le terrain auquel ont participé des échantillons d'élèves de 15 ans (environ 1 000 élèves) venant des pays et économies participants. Le groupe d'experts en mathématiques a réalisé la sélection finale des tâches, constituées d'items soumis par les pays et économies participants. Les items ont été sélectionnés par rapport à leur qualité technique, évaluée sur la base du comportement des items lors de l'essai sur le terrain, ainsi que de leur adéquation culturelle et de leur degré d'intérêt pour des jeunes de 15 ans, que les pays participants ont estimés. Autre critère essentiel pour la sélection de l'ensemble des tâches, elles devaient respecter les exigences du cadre d'évaluation décrit dans le Volume I afin de conserver l'équilibre existant entre les différentes catégories de contexte, de contenu et de processus. Enfin, les questions devaient couvrir un large spectre de difficultés, permettant de bien mesurer et de décrire les compétences en mathématiques de tous les élèves de 15 ans, des moins performants aux plus performants.

Plus de 110 items de mathématiques ont été administrés sur papier lors de l'enquête PISA 2012, mais chaque élève n'a répondu qu'à une partie d'entre eux, car des groupes différents d'items ont été constitués. Les items de mathématiques sélectionnés pour être administrés lors de l'enquête PISA 2012 ont été répartis en « blocs » d'une demi-heure de test. Ces blocs d'items ont été répartis avec ceux de compréhension de l'écrit et de sciences dans différents carnets de test, à raison de quatre blocs par carnet, pour constituer au total deux heures de test par élève. Comme les mathématiques sont le domaine majeur d'évaluation de l'enquête PISA 2012, les carnets de test contiennent tous au moins un bloc d'items de mathématiques. La rotation des blocs d'items est telle que chaque bloc figure dans les quatre positions possibles dans les carnets de test et que toutes les paires de blocs figurent au moins dans un des 13 carnets administrés dans chaque pays.

Cette structure, similaire à celle utilisée lors des enquêtes PISA précédentes, permet de construire une échelle de compétence unique en mathématiques sur laquelle sont situés à un endroit donné chacun des items en fonction de leur degré de difficulté et chacun des élèves en fonction de leur performance. La technique de modélisation utilisée à cette intention est décrite dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]).

La difficulté relative des items d'un test est estimée en fonction du pourcentage d'élèves qui y répondent correctement. La performance relative des élèves à une épreuve donnée est estimée sur la base du pourcentage de tâches auxquelles ils répondent correctement. Une échelle combinée de compétence montre la relation entre la difficulté des questions et la performance des élèves. Construire une échelle qui indique le degré de difficulté de chaque question permet de situer le niveau de compétence en mathématiques auquel chaque question correspond. Indiquer la position des élèves sur la même échelle permet de décrire leur niveau de compétence en mathématiques.

Les élèves sont situés sur l'échelle de compétence en fonction des items spécifiques administrés dans le cadre de l'évaluation, mais ceux-ci sont conçus pour être représentatifs des mathématiques, au même titre que les échantillons d'élèves qui passent les épreuves de l'enquête PISA 2012 sont représentatifs de tous les élèves de 15 ans dans les pays et économies participants. Les estimations du niveau de compétence des élèves reflètent les types de tâches qu'ils sont théoriquement capables d'effectuer. En d'autres termes, les élèves sont susceptibles de répondre correctement (mais pas systématiquement) aux questions dont le degré de difficulté sur l'échelle de compétence est inférieur ou égal à leur niveau de compétence sur cette échelle. De même, ils ne sont pas susceptibles de répondre correctement aux questions dont le degré de difficulté sur l'échelle de compétence est supérieur à leur niveau de compétence sur cette échelle (même s'il leur arrive d'y répondre correctement).

Plus le niveau d'un élève est supérieur au degré de difficulté d'un item donné sur l'échelle de compétence, plus la probabilité qu'il a de répondre correctement à cet item (ou à d'autres items dont le degré de difficulté est similaire) est élevée. Plus le niveau d'un élève est inférieur au degré de difficulté d'un item donné sur l'échelle de compétence, moins la probabilité qu'il a de répondre correctement à cet item (ou à d'autres items dont le degré de difficulté est similaire) est élevée.

Détermination des niveaux de compétences en mathématiques lors de l'enquête PISA 2012

Une échelle globale de mathématiques a été élaborée sur la base de la totalité des épreuves de l'enquête PISA 2012. Trois sous-échelles de processus et quatre sous-échelles de contenu ont également été créées. La moyenne de l'échelle globale de mathématiques, qui s'établit à 500 points, est celle qui a été calculée sur la base des pays de l'OCDE lors de l'enquête PISA 2003. Son écart-type est égal à 100 points.



Pour faciliter l'interprétation des scores des élèves, l'échelle de compétence est divisée en niveaux, sur la base d'une série de principes statistiques. Les niveaux de compétence sont décrits en fonction de la nature des tâches qui y sont associées afin de montrer les connaissances et les compétences requises pour les mener à bien.

Le spectre de difficulté des tâches de l'enquête PISA 2012 permet la description de six niveaux de compétence en mathématiques : le niveau 1 est le niveau le plus faible. Viennent ensuite le niveau 2, le niveau 3 et ainsi de suite jusqu'au niveau 6.

Les élèves qui se situent au niveau 1 sont susceptibles de mener à bien les tâches de ce niveau (et d'autres tâches dont le degré de difficulté est similaire), mais pas des tâches dont le degré de difficulté est supérieur. Les tâches du niveau 6 sont les plus difficiles, ce sont celles qui demandent le plus de savoirs et de savoir-faire en mathématiques. Les élèves qui se situent au niveau 6 sont susceptibles de mener à bien les tâches de ce niveau, ainsi que toutes les autres tâches des épreuves de mathématiques de l'enquête PISA.

Une méthodologie standard est utilisée pour construire les échelles de compétence PISA. C'est sur la base de leur score aux épreuves PISA que les élèves sont situés à un endroit précis de l'échelle de compétence, ce qui permet d'associer les scores aux niveaux de compétence. L'endroit de l'échelle où se situe le score des élèves correspond au niveau le plus élevé de compétence : les élèves sont théoriquement susceptibles de répondre correctement à la quasi-totalité d'un échantillon aléatoire de questions de ce niveau. Ainsi, dans l'hypothèse d'une épreuve constituée, par exemple, d'items disséminés uniformément au niveau 3, les élèves situés à ce niveau sont censés répondre correctement à 50 % au moins des items. Cette probabilité de répondre correctement est variable puisque la difficulté des items et les savoirs et savoir-faire varient à l'intérieur d'un niveau de compétence. Les élèves qui se situent à la limite inférieure d'un niveau de compétence sont théoriquement susceptibles de répondre correctement à 50 % à peine des items disséminés uniformément à ce niveau, alors que les élèves qui se situent à la limite supérieure de ce niveau sont théoriquement susceptibles de répondre correctement à un pourcentage nettement supérieur à 70 % de ces mêmes items.

La figure I.2.21, dans le volume I, présente en détail la nature des savoirs, savoir-faire et faculté de compréhension requis à chaque niveau de compétence de l'échelle de mathématiques.

Indices dérivés des questionnaires contextuels

Cette section décrit les indices dérivés des questionnaires Élève et Établissement administrés lors de l'enquête PISA 2012.

Plusieurs indicateurs PISA sont basés sur des indices qui résument les réponses des élèves, de leurs parents et de représentants de leur établissement (le chef d'établissement, le plus souvent) à une série de questions. Ces questions ont été sélectionnées dans des constructs plus importants sur la base de considérations théoriques et de recherches antérieures. Le *Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012* (OCDE, 2013) fournit une description approfondie de ce cadre conceptuel. Des équations structurelles ont été modélisées pour confirmer les dimensions théoriques prévues et valider leur comparabilité entre les pays et économies. À cet effet, un modèle individuel a été préparé pour chaque pays et un modèle collectif a été réalisé à l'échelle de l'OCDE. Pour une description détaillée d'autres indices PISA et des méthodes utilisées, voir le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]).

Il existe deux types d'indices : les indices simples et les indices mis à l'échelle.

Les indices simples sont les variables calculées après traitement arithmétique ou recodage d'un ou de plusieurs items. Les réponses aux items sont utilisées pour calculer des variables porteuses de sens, par exemple la transposition des codes à quatre chiffres de la CITP-08 en « indice socio-économique le plus élevé des deux parents (HISEI) » ou le calcul du taux d'encadrement sur la base des informations recueillies dans le questionnaire Établissement.

Les indices mis à l'échelle sont les variables calculées après mise à l'échelle de plusieurs items. Sauf mention contraire, lorsqu'un indice se fonde sur les réponses à plusieurs items, il est mis à l'échelle sur la base d'une estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables (*weighted likelihood estimate*, WLE) (Warm, 1989) selon un modèle de réponse à l'item à un seul paramètre (un modèle de crédit partiel est utilisé si les items sont assortis de plus de deux catégories de réponse). Pour des informations plus détaillées sur la construction de chaque indice mis à l'échelle, consulter le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]). Ce processus se déroule généralement en trois étapes :

- Les paramètres d'item sont estimés à partir de sous-échantillons d'élèves de taille constante dans tous les pays et économies participants.
- Les estimations sont calculées compte tenu de tous les élèves et de tous les établissements sur la base de l'ancrage des paramètres d'item obtenus lors de l'étape précédente.
- Enfin, les indices sont normalisés de sorte que la valeur moyenne pour l'effectif d'élèves de l'OCDE est égale à 0 et l'écart-type, à 1 (pondération équivalente des pays lors du processus de normalisation).

Des codes séquentiels sont attribués à chaque catégorie de réponse, dans l'ordre où ces catégories figurent dans les questionnaires Élève, Établissement ou Parents. Dans certains indices ou échelles, les codes ont été inversés, ainsi que le précise la présente section. Les valeurs négatives d'un indice n'impliquent pas forcément que les élèves ont répondu par la négative aux questions qui y sont



associées. Ces valeurs signifient uniquement qu'ils ont répondu moins positivement que ne l'ont fait, en moyenne, les élèves de l'OCDE. De même, les valeurs positives d'un indice indiquent qu'ils ont répondu plus favorablement, ou plus positivement, que ne l'ont fait en moyenne tous les élèves des pays de l'OCDE. Dans les descriptions suivantes, les termes figurant entre les symboles < > ont été remplacés par un équivalent approprié dans les versions nationales des questionnaires Élève, Parents et Établissement. Ainsi, l'expression « diplôme <de niveau CITE 5A> » a été traduite aux États-Unis par « Bachelor's degree, post-graduate certificate program, Master's degree program or first professional degree program ». De même, au Luxembourg, l'expression « cours en <langue de l'évaluation> » a été remplacée par « cours d'allemand » et « cours de français », respectivement, dans les versions allemande et française des instruments d'évaluation.

Outre les indices simples et les indices mis à l'échelle décrits ici, un certain nombre de variables dérivées des questionnaires correspondent à des items uniques qui n'ont pas été utilisés dans la construction des indices. Ces variables qui n'ont pas été recodées sont précédées du préfixe « ST » si elles sont dérivées du questionnaire Élève, « SC », du questionnaire Établissement, et « PA », du questionnaire Parents. Les questionnaires contextuels et la base de données internationale de l'enquête PISA, où sont enregistrées toutes les variables, peuvent être consultés sur le site de l'enquête PISA (*www.pisa.oecd.org*).

Mise à l'échelle des indices dérivés des questionnaires à des fins d'analyses tendancielles

L'enquête PISA demande aux élèves et aux établissements de remplir un questionnaire contextuel dans le but de rassembler des informations sur leurs caractéristiques. Certaines questions sont restées telles quelles entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, ce qui permet de comparer leurs réponses dans le temps. Dans le présent rapport, seules les questions dont la formulation est restée parfaitement identique servent de base aux analyses tendancielles. Les questions formulées avec des mots légèrement ou nettement différents ne sont pas comparées dans le temps parce qu'il est impossible de discerner si les différences observées dans leurs réponses sont dues à des changements dans le construct qu'elles mesurent ou à des changements dans la façon dont le construct est mesuré.

Par ailleurs, comme expliqué dans cette annexe, les items des questionnaires PISA servent de base à l'élaboration d'indices. Quand les questions servant à l'élaboration des indices sont identiques dans les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, les indices correspondants sont comparés. Les enquêtes PISA utilisent deux types d'indices : les indices simples et les indices mis à l'échelle.

Les indices simples recodent un ensemble de réponses aux items présents dans les questionnaires. Pour effectuer les analyses tendancielles, les valeurs observées dans l'enquête PISA 2003 sont comparées directement à celles de l'enquête PISA 2012, de la même manière que les réponses aux items des questionnaires. Cette procédure est appliquée pour des indices tels que le taux d'encadrement et le regroupement par aptitudes en mathématiques.

En revanche, les indices mis à l'échelle se basent sur des estimations pondérées des réponses les plus vraisemblables (*weighted maximum likelihood estimate*, WLE) qui doivent être remises à l'échelle afin d'être comparables entre les différentes enquêtes PISA. Les indices suivants mis à l'échelle ont été réévalués lors de l'enquête PISA 2012 pour que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type, à 1 : l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*, l'*indice du sentiment d'appartenance*, l'*indice des attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement*, l'*indice de la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques*, l'*indice de la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques*, l'*indice d'efficacité perçue en mathématiques*, l'*indice de perception de soi en mathématiques*, l'*indice de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques*, l'*indice de la pénurie d'enseignants*, l'*indice de la qualité des infrastructures matérielles*, l'*indice de la qualité des ressources éducatives*, l'*indice du climat de discipline*, l'*indice des relations entre élèves et enseignants*, l'*indice du moral des enseignants*, l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* et l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement*. Ces mêmes échelles ont été remises à niveau pour l'enquête PISA 2003 afin d'obtenir une moyenne de l'OCDE égale à 0 et un écart-type égal, à 1. Les valeurs présentées dans l'ouvrage *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) ne peuvent pas être comparées avec celles présentées dans le présent volume, car elles se trouvent sur des échelles différentes. Pour rendre ces indices mis à l'échelle comparables, les valeurs de 2003 ont été mises à l'échelle de 2012, en utilisant les estimations des paramètres de l'enquête PISA 2012.

Ces indices remis à l'échelle sont disponibles sur *www.pisa.oecd.org*. Ils peuvent être fusionnés avec l'ensemble des données correspondantes de l'enquête PISA 2003 à l'aide des noms de pays et des identifiants des élèves et des établissements. L'*indice PISA de statut économique, social et culturel* remis à l'échelle peut également être fusionné avec les séries de données des enquêtes PISA 2000, PISA 2006 et PISA 2009.

Indices simples de niveau Élève

Âge

La variable ÂGE correspond à la différence entre le mois et l'année de l'évaluation, et le mois et l'année de naissance des élèves ; elle est exprimée en années et en mois.



Programme de cours

Lors de l'enquête PISA 2012, des données ont été recueillies sur les programmes de cours proposés aux élèves de 15 ans de chaque pays grâce aux formulaires de suivi des élèves et au questionnaire Élève (ST02). Tous les programmes de cours ont été classés selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE) (OCDE, 1999). Dans la base de données internationale de l'enquête PISA, tous les programmes nationaux sont indiqués par une variable (PROGN) dont les six premiers chiffres se rapportent au code du centre national et les deux derniers chiffres, au code national du programme de cours.

Les indices suivants, comparables à l'échelle internationale, sont dérivés des données sur les programmes de cours :

- Le niveau du programme (ISCEDL) indique si les élèves fréquentent : (1) un établissement d'enseignement primaire (niveau 1 de la CITE) ; (2) un établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire ; ou (3) un établissement du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- La variable ISCEDD désigne la typologie du programme de cours : (1) « A » (programmes à vocation générale qui permettent d'accéder au niveau d'enseignement suivant) ; (2) « B » (programmes qui permettent d'accéder à des études à vocation professionnelle au niveau d'enseignement suivant) ; (3) « C » (programmes qui permettent d'accéder directement au marché du travail) ; et (4) « M » (programmes mixtes qui combinent tout ou partie de ces caractéristiques).
- L'orientation du programme (ISCEDO) indique si le contenu pédagogique du programme est : (1) général ; (2) préprofessionnel ; (3) professionnel ; ou (4) mixte, programmes qui combinent tout ou partie de ces caractéristiques.

Statut professionnel des parents

Les données sur le statut professionnel du père et de la mère des élèves proviennent des réponses aux questions ouvertes du questionnaire Élève (ST12, ST16). Les réponses ont été codées à l'aide des codes à quatre chiffres de la CITP (OIT, 1990), puis cartographiées selon l'indice SEI de Ganzeboom *et al*. (1992). Une valeur plus élevée de l'indice SEI dénote un statut professionnel plus élevé. On obtient les trois indices suivants :

- Le statut professionnel de la mère (OCOD1).
- Le statut professionnel du père (OCOD2).
- Le statut professionnel le plus élevé des parents (HISEI), qui correspond à l'indice SEI le plus élevé des deux parents ou à l'indice SEI du seul parent en cas de famille monoparentale.

Certaines analyses opèrent une distinction entre quatre catégories différentes de professions selon les groupes principaux identifiés par la classification CITP : professions élémentaires (CITP 9) ; manuelles semi-qualifiées (CITP 6, 7 et 8) ; intellectuelles semi-qualifiées (CITP 4 et 5) ; et qualifiées (CITP 1, 2 et 3). Cette classification suit la méthodologie utilisée dans d'autres publications de l'OCDE comme *Regards sur l'éducation* (2013b) et *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013* (2013c)[1].

Niveau de formation des parents

Le niveau de formation des parents est codifié conformément à la CITE (OCDE, 1999) d'après les réponses au questionnaire Élève (ST13, ST14, ST17 et ST18).

Comme lors des enquêtes PISA 2000, 2003, 2006 et 2009, les indices ont été élaborés selon le niveau de formation le plus élevé de chaque parent, classé dans l'une des catégories suivantes : (0) pas de formation ; (1) CITE 1 (enseignement primaire) ; (2) CITE 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire) ; (3) CITE 3B ou 3C (filière préprofessionnelle ou professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire) ; (4) CITE 3A (deuxième cycle de l'enseignement secondaire) ou CITE 4 (enseignement post-secondaire non tertiaire) ; (5) CITE 5B (enseignement tertiaire à vocation professionnelle) ; et (6) CITE 5A ou 6 (enseignement tertiaire théorique et troisième cycle). Les trois indices suivants ont été élaborés sur la base de ces catégories :

- Le niveau de formation de la mère (MISCED).
- Le niveau de formation du père (FISCED).
- Le niveau de formation le plus élevé des parents (HISCED), qui correspond au niveau le plus élevé de la CITE atteint par l'un ou l'autre parent.

Le niveau de formation le plus élevé des parents est également converti en nombre d'années d'études (PARED). Voir la conversion du niveau de formation en années d'études dans le tableau A1.1.

Statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille

Les informations sur le pays natal des élèves et de leurs parents ont été collectées par le biais de variables nationales avec codes ISO, tout comme lors des enquêtes PISA 2000, 2003, 2006 et 2009. Le code ISO du pays natal des élèves et de leurs parents est disponible dans la base de données internationale de l'enquête PISA (COBN_S, COBN_M et COBN_F).



[Partie 1/1]

Tableau A1.1 Niveau de formation des parents converti en années d'études

		Diplôme du niveau 1 de la CITE (enseignement primaire)	Diplôme du niveau 2 de la CITE (premier cycle de l'enseignement secondaire)	Diplôme du niveau 3B ou 3C de la CITE (deuxième cycle de l'enseignement secondaire dont la finalité est l'entrée dans la vie active ou la poursuite d'études au niveau 5B de la CITE)	Diplôme du niveau 3A de la CITE (deuxième cycle de l'enseignement secondaire dont la finalité est la poursuite d'études au niveau 5A ou 5B de la CITE) et/ou du niveau CITE 4 (post-secondaire non tertiaire)	Diplôme du niveau 5A de la CITE (enseignement tertiaire universitaire) ou du niveau 6 de la CITE (programmes de recherche de haut niveau)	Diplôme du niveau 5B de la CITE (enseignement tertiaire non universitaire)
OCDE	Australie	6.0	10.0	11.0	12.0	15.0	14.0
	Autriche	4.0	9.0	12.0	12.5	17.0	15.0
	Belgique[1]	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
	Canada	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
	Chili	6.0	8.0	12.0	12.0	17.0	16.0
	République tchèque	5.0	9.0	11.0	13.0	16.0	16.0
	Danemark	7.0	10.0	13.0	13.0	18.0	16.0
	Estonie	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
	Finlande	6.0	9.0	12.0	12.0	16.5	14.5
	France	5.0	9.0	12.0	12.0	15.0	14.0
	Allemagne	4.0	10.0	13.0	13.0	18.0	15.0
	Grèce	6.0	9.0	11.5	12.0	17.0	15.0
	Hongrie	4.0	8.0	10.5	12.0	16.5	13.5
	Islande	7.0	10.0	13.0	14.0	18.0	16.0
	Irlande	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Israël	6.0	9.0	12.0	12.0	15.0	15.0
	Italie	5.0	8.0	12.0	13.0	17.0	16.0
	Japon	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Corée	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Luxembourg	6.0	9.0	12.0	13.0	17.0	16.0
	Mexique	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Pays-Bas	6.0	10.0	13.0	12.0	16.0	15.0
	Nouvelle-Zélande	5.5	10.0	11.0	12.0	15.0	14.0
	Norvège	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Pologne	a	8.0	11.0	12.0	16.0	15.0
	Portugal	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
	République slovaque[2]	4.0	9.0	12.0	13.0	18.0	16.0
	Slovénie	4.0	8.0	11.0	12.0	16.0	15.0
	Espagne	5.0	8.0	10.0	12.0	16.5	13.0
	Suède	6.0	9.0	11.5	12.0	16.0	14.0
	Suisse	6.0	9.0	12.5	12.5	17.5	14.5
	Turquie	5.0	8.0	11.0	11.0	15.0	13.0
	Royaume-Uni (hors Écosse)	6.0	9.0	12.0	13.0	16.0	15.0
	Royaume-Uni (Écosse)	7.0	9.0	11.0	13.0	17.0	15.0
	États-Unis	6.0	9.0	a	12.0	16.0	14.0
Partenaires	Albanie	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	16.0
	Argentine	6.0	10.0	12.0	12.0	17.0	14.5
	Azerbaïdjan	4.0	9.0	11.0	11.0	17.0	14.0
	Brésil	4.0	8.0	11.0	11.0	16.0	14.5
	Bulgarie	4.0	8.0	10.0	12.0	17.5	15.0
	Colombie	5.0	9.0	11.0	11.0	15.5	14.0
	Costa Rica	6.0	9.0	11.0	12.0	14.0	16.0
	Croatie	4.0	8.0	11.0	12.0	17.0	15.0
	Hong-Kong (Chine)	6.0	9.0	11.0	13.0	16.0	14.0
	Indonésie	6.0	9.0	12.0	12.0	15.0	14.0
	Jordanie	6.0	10.0	12.0	12.0	16.0	14.5
	Kazakhstan	4.0	9.0	11.5	12.5	15.0	14.0
	Lettonie	4.0	8.0	11.0	11.0	16.0	14.0
	Liechtenstein	5.0	9.0	11.0	13.0	17.0	14.0
	Lituanie	3.0	8.0	11.0	11.0	16.0	15.0
	Macao (Chine)	6.0	9.0	11.0	12.0	16.0	15.0
	Malaisie	6.0	9.0	11.0	13.0	15.0	16.0
	Monténégro	4.0	8.0	11.0	12.0	16.0	15.0
	Pérou	6.0	9.0	11.0	11.0	17.0	14.0
	Qatar	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
	Roumanie	4.0	8.0	11.5	12.5	16.0	14.0
	Fédération de Russie	4.0	9.0	11.5	12.0	15.0	a
	Serbie	4.0	8.0	11.0	12.0	17.0	14.5
	Shanghai (Chine)	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
	Singapour	6.0	8.0	10.0	11.0	16.0	13.0
	Taipei chinois	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Thaïlande	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
	Tunisie	6.0	9.0	12.0	13.0	17.0	16.0
	Émirats arabes unis	5.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
	Uruguay	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
	Viêtnam	5.0	9.0	12.0	12.0	17.0	a

1. En Belgique, la distinction entre les universités et les autres établissements d'enseignement tertiaire ne correspond pas à la distinction entre les niveaux 5A et 5B de la CITE.
2. En République slovaque, l'enseignement universitaire (niveau 5A de la CITE) dure généralement 5 ans et les études doctorales (niveau 6 de la CITE), 3 années supplémentaires. Ainsi, les titulaires d'un diplôme universitaire auront achevé 18 années d'études, et les titulaires d'un doctorat, 21 années d'études.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937073



L'*indice du statut au regard de l'immigration* (IMMIG) comporte les catégories suivantes : (1) les élèves autochtones (élèves nés dans le pays de l'évaluation ou dont au moins un parent est né dans ce pays (les élèves nés à l'étranger d'au moins un parent né dans le pays de l'évaluation font également partie de cette catégorie) ; (2) les élèves de la deuxième génération (élèves nés dans le pays de l'évaluation de parents nés à l'étranger) ; et (3) les élèves de la première génération (élèves nés à l'étranger de parents nés à l'étranger). Les données sont déclarées manquantes si les élèves n'ont pas répondu à la question les concernant, à celles concernant leurs parents ou s'ils n'ont répondu à aucune des trois questions.

Les élèves ont indiqué la langue qu'ils parlent le plus souvent en famille. Les données sont collectées via un code de langue spécifique à chaque pays, par la suite recodé en une variable LANGN avec les deux valeurs suivantes : (1) la langue parlée en famille est identique à la langue de l'évaluation; et (2) la langue parlée en famille est différente de la langue de l'évaluation.

Année d'études relative

Les données sur l'année d'études des élèves sont dérivées des réponses au questionnaire Élève (ST01) et des informations du formulaire de suivi des élèves. Comme pour toutes les variables dérivées tant du formulaire de suivi que du questionnaire, les incohérences entre les deux sources ont été détectées et éliminées lors de la saisie des données. Afin de mettre en évidence les variations internationales, l'*indice d'année d'études relative* (GRADE) indique si l'année d'études des élèves est l'année modale (valeur 0), une année supérieure (0 + x) ou une année inférieure (0 - x).

La relation entre l'année d'études et la performance des élèves a été estimée au moyen d'un modèle multiniveau prenant en compte les variables contextuelles suivantes : *i*) l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* ; *ii*) l'*indice PISA de statut économique, social et culturel au carré* ; *iii*) la moyenne au niveau Établissement de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* ; *iv*) un indicateur du statut allochtone des élèves (première génération) ; *v*) le pourcentage d'élèves allochtones de la première génération dans l'établissement ; et *vi*) le sexe des élèves.

Le tableau A1.2 présente les résultats de ce modèle multiniveau. La colonne nº 1 du tableau A1.2 évalue l'écart de score associé à une année d'études. Cet écart peut être estimé dans les 32 pays de l'OCDE dont l'échantillon PISA compte une proportion considérable d'élèves de 15 ans répartis entre deux années d'études différentes au moins. Comme l'hypothèse d'une répartition aléatoire des élèves de 15 ans entre les différentes années d'études est sans fondement, plusieurs ajustements ont été réalisés pour tenir compte des facteurs contextuels mentionnés ci-dessus qui sont susceptibles d'influer sur l'année d'études des élèves. Ces ajustements sont décrits dans les colonnes nº 2 à 7 du tableau. Il est possible d'estimer l'écart typique de performance entre deux années d'études consécutives indépendamment des effets de la différenciation des élèves et des facteurs contextuels. Toutefois, cet écart ne donne pas nécessairement la mesure des progrès accomplis par les élèves au cours de leur dernière année d'études, mais plutôt de la limite inférieure de ces progrès. Cela s'explique non seulement par les différences entre les élèves soumis aux épreuves PISA, mais aussi par le contenu de ces épreuves qui a été choisi pour évaluer le rendement cumulé de l'apprentissage dans le cadre scolaire jusqu'à l'âge de 15 ans, et non pour cibler des matières inscrites au programme de l'année scolaire précédente. Ainsi, si les matières inscrites au programme de l'année d'études des élèves de 15 ans sont en grande partie différentes des matières évaluées dans l'enquête PISA (même s'il ne faut pas exclure qu'elles aient été inscrites au programme d'une année d'études antérieure), l'écart de performance calculé selon cette méthode sous-estime les progrès des élèves.

Durée d'apprentissage

La durée d'apprentissage dans la langue de l'évaluation (LMINS) est calculée comme suit : le nombre moyen de minutes consacrées aux cours dans la langue de l'évaluation indiqué par les élèves est multiplié par le nombre hebdomadaire de cours dans la langue de l'évaluation (ST69 et ST70). Des indices analogues ont également été calculés pour la culture mathématique (MMINS) et la culture scientifique (SMINS).

Indices mis à l'échelle de niveau Élève

Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques

L'*indice de la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* (INSTMOT) est dérivé du degré d'assentiment des élèves avec les affirmations de la question (ST29) concernant leur avis sur les mathématiques : Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard ; Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes <perspectives, chances> de carrière professionnelle ; Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard ; En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail. Voir l'annexe A6 pour obtenir une description des indices ajustés.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).



[Partie 1/1]

Tableau A1.2 Modèle multiniveau d'estimation de l'impact d'une année d'études sur la performance en mathématiques, après contrôle de plusieurs variables contextuelles

		Modèle multiniveau d'estimation de l'impact d'une année d'études sur la performance en mathématiques[1], après contrôle des variables suivantes :															
		Année d'études		Indice PISA de statut économique, social et culturel		Indice PISA de statut économique, social et culturel au carré		Moyenne de l'indice PISA de statut économique, social et culturel au niveau Établissement		Élèves issus de l'immigration (1ère génération)		Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1ère génération) au niveau Établissement		Sexe : l'élève est une fille		Intercept	
		Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.
OCDE	Australie	**35**	(2.3)	**20**	(1.4)	1	(1.1)	**68**	(7.1)	6	(3.9)	0	(0.2)	**-12**	(2.9)	481	(4.1)
	Autriche	**36**	(2.7)	**11**	(1.8)	-2	(1.6)	**62**	(8.2)	-9	(6.5)	0	(0.3)	**-28**	(3.3)	526	(5.8)
	Belgique	**52**	(2.3)	**9**	(1.4)	**2**	(0.9)	**86**	(9.3)	**-16**	(4.4)	0	(0.4)	**-21**	(2.0)	529	(5.4)
	Canada	**44**	(2.5)	**19**	(1.5)	**3**	(1.1)	**29**	(6.8)	6	(3.7)	0	(0.1)	**-13**	(1.9)	506	(4.0)
	Chili	**33**	(1.8)	**9**	(1.5)	1	(0.7)	**37**	(3.6)	-2	(10.2)	-1	(1.1)	**-29**	(2.1)	469	(4.7)
	République tchèque	**47**	(3.5)	**13**	(2.0)	-3	(2.0)	**111**	(9.3)	1	(9.1)	-2	(0.9)	**-24**	(2.9)	502	(4.2)
	Danemark	**34**	(3.9)	**26**	(2.2)	2	(1.6)	**44**	(8.0)	**-34**	(5.3)	0	(0.5)	**-18**	(2.2)	483	(5.4)
	Estonie	**41**	(2.7)	**16**	(2.0)	2	(2.3)	**25**	(6.7)	-20	(17.0)	**-4**	(0.6)	**-7**	(2.5)	530	(3.3)
	Finlande	**52**	(4.4)	**22**	(2.1)	**6**	(1.9)	**38**	(13.2)	**-38**	(8.7)	-1	(0.8)	1	(3.1)	501	(7.7)
	France	**49**	(4.8)	**16**	(2.3)	2	(1.7)	**60**	(9.5)	-6	(5.8)	0	(0.4)	**-18**	(2.7)	509	(6.3)
	Allemagne	**41**	(2.1)	**5**	(1.5)	1	(1.4)	**108**	(8.3)	**-20**	(7.9)	**-2**	(0.7)	**-28**	(2.6)	487	(5.6)
	Grèce	**41**	(6.3)	**17**	(1.7)	1	(1.2)	**29**	(6.8)	8	(6.3)	0	(0.2)	**-15**	(2.6)	458	(4.5)
	Hongrie	**32**	(3.0)	**7**	(1.8)	**3**	(1.2)	**64**	(8.6)	42	(23.9)	**-1**	(0.5)	**-27**	(2.5)	494	(5.6)
	Islande	c	c	**19**	(3.2)	3	(1.9)	**24**	(9.4)	**-31**	(11.0)	-1	(0.5)	**7**	(3.5)	454	(8.4)
	Irlande	**18**	(1.8)	**24**	(1.7)	1	(1.8)	**60**	(6.1)	**10**	(4.8)	0	(0.3)	**-15**	(3.0)	491	(4.4)
	Israël	**35**	(4.2)	**21**	(2.6)	**3**	(1.5)	**91**	(14.8)	-12	(7.7)	1	(0.8)	**-11**	(4.2)	446	(9.7)
	Italie	**35**	(1.9)	**3**	(0.9)	-1	(0.7)	**54**	(5.5)	**-13**	(3.4)	0	(0.1)	**-23**	(1.7)	495	(3.1)
	Japon	c	c	3	(2.1)	1	(2.2)	**156**	(13.3)	c	c	c	c	**-14**	(3.2)	548	(5.5)
	Corée	**40**	(14.6)	**25**	(4.7)	5	(3.0)	**75**	(20.8)	c	c	c	c	-10	(5.8)	555	(6.2)
	Luxembourg	**50**	(2.3)	**12**	(1.8)	0	(0.8)	**55**	(5.4)	-7	(4.3)	0	(0.1)	**-23**	(2.7)	481	(4.7)
	Mexique	**26**	(1.8)	**8**	(1.1)	**2**	(0.4)	**17**	(2.0)	**-44**	(6.0)	-1	(0.5)	**-14**	(1.5)	451	(3.1)
	Pays-Bas	**35**	(2.6)	**6**	(1.6)	0	(1.1)	**108**	(22.6)	-14	(9.4)	-1	(1.1)	**-19**	(2.1)	480	(8.1)
	Nouvelle-Zélande	**35**	(5.6)	**31**	(2.5)	-1	(1.8)	**60**	(8.4)	-1	(4.4)	0	(0.4)	**-10**	(3.2)	502	(9.6)
	Norvège	**36**	(17.8)	**24**	(2.5)	-2	(1.7)	29	(29.3)	**-21**	(7.8)	-1	(0.8)	3	(4.0)	474	(18.0)
	Pologne	**80**	(7.0)	**26**	(2.1)	-2	(1.8)	**37**	(6.9)	c	c	c	c	-5	(3.7)	539	(4.5)
	Portugal	**51**	(2.9)	**17**	(1.5)	2	(0.9)	**27**	(4.0)	10	(7.1)	0	(0.5)	**-17**	(2.2)	540	(4.3)
	République slovaque	**42**	(3.8)	**21**	(2.2)	-1	(1.4)	**39**	(7.5)	c	c	c	c	**-20**	(3.0)	530	(4.4)
	Slovénie	**24**	(6.2)	1	(1.7)	**4**	(1.5)	**72**	(12.9)	**-34**	(6.7)	0	(0.8)	**-25**	(2.9)	484	(5.2)
	Espagne	**64**	(1.5)	**14**	(0.9)	**2**	(0.7)	**21**	(3.0)	**-16**	(3.0)	0	(0.2)	**-24**	(1.5)	531	(2.4)
	Suède	**67**	(6.7)	**27**	(2.1)	2	(1.4)	**29**	(7.8)	**-21**	(8.0)	0	(0.2)	3	(3.0)	461	(4.6)
	Suisse	**52**	(3.0)	**20**	(1.8)	-2	(1.2)	**20**	(7.9)	**-29**	(4.5)	-1	(0.3)	**-20**	(2.4)	528	(4.3)
	Turquie	**29**	(2.9)	1	(2.4)	-1	(1.0)	**47**	(9.1)	c	c	c	c	**-22**	(2.7)	553	(17.0)
	Royaume-Uni	**23**	(5.4)	**20**	(2.3)	**3**	(1.8)	**88**	(8.2)	4	(6.2)	0	(0.3)	**-9**	(3.2)	465	(4.9)
	États-Unis	**41**	(3.3)	**21**	(1.8)	**7**	(1.5)	**51**	(9.4)	9	(8.0)	**1**	(0.4)	**-12**	(3.5)	457	(6.5)
	Moyenne OCDE	**41**	(1.0)	**16**	(0.4)	**1**	(0.3)	**56**	(1.9)	**-10**	(1.6)	**0**	(0.1)	**-15**	(0.5)	498	(1.2)
Partenaires	Albanie	6	(3.9)	m	m	m	m	m	m	c	c	c	c	0	(4.1)	395	(4.0)
	Argentine	**31**	(1.7)	**9**	(1.7)	**2**	(0.9)	**38**	(7.1)	1	(12.1)	-2	(1.0)	**-18**	(2.3)	446	(5.3)
	Brésil	**31**	(1.2)	**5**	(2.1)	0	(0.7)	**26**	(4.3)	**-49**	(19.1)	0	(1.4)	**-25**	(1.8)	432	(7.3)
	Bulgarie	**30**	(4.2)	**12**	(1.6)	1	(1.1)	25	(12.6)	c	c	c	c	**-10**	(2.6)	429	(8.0)
	Colombie	**25**	(1.3)	**7**	(2.4)	1	(0.7)	**26**	(4.1)	c	c	c	c	**-30**	(2.0)	444	(5.7)
	Costa Rica	**26**	(1.3)	**8**	(1.6)	1	(0.6)	**25**	(4.2)	-7	(8.0)	0	(0.8)	**-29**	(2.3)	447	(7.5)
	Croatie	**21**	(2.8)	**9**	(1.9)	-1	(1.3)	**71**	(13.7)	-10	(7.6)	-1	(0.9)	**-24**	(2.9)	504	(8.1)
	Chypre*	**39**	(6.0)	**18**	(1.8)	2	(1.1)	**61**	(8.7)	-5	(5.5)	0	(0.2)	**-14**	(2.4)	439	(5.3)
	Hong-Kong (Chine)	**36**	(2.2)	4	(2.6)	1	(1.2)	**48**	(14.5)	**26**	(4.3)	0	(1.0)	**-22**	(3.3)	613	(18.1)
	Indonésie	**17**	(2.7)	**6**	(2.3)	1	(0.6)	**27**	(5.6)	c	c	c	c	**-6**	(1.9)	438	(10.9)
	Jordanie	**37**	(5.3)	**12**	(2.1)	**2**	(0.8)	22	(14.9)	6	(6.6)	2	(1.0)	9	(11.7)	393	(11.4)
	Kazakhstan	**16**	(2.5)	**14**	(2.4)	0	(1.5)	**36**	(10.3)	-5	(5.0)	0	(0.3)	-4	(2.2)	459	(5.2)
	Lettonie	**53**	(4.0)	**18**	(1.9)	2	(1.8)	**25**	(5.9)	c	c	c	c	**-7**	(3.0)	510	(3.8)
	Liechtenstein	**40**	(8.9)	**8**	(4.1)	-5	(2.7)	**107**	(25.4)	-10	(9.3)	**-2**	(1.0)	**-27**	(5.2)	543	(20.9)
	Lituanie	**32**	(3.4)	**17**	(1.8)	-2	(1.5)	**47**	(6.9)	c	c	c	c	**-7**	(2.6)	483	(4.1)
	Macao (Chine)	**50**	(1.7)	**7**	(2.9)	2	(1.4)	8	(12.2)	**24**	(3.0)	-1	(0.5)	**-26**	(2.3)	544	(14.2)
	Malaisie	**79**	(7.0)	**15**	(2.3)	**2**	(0.9)	**53**	(7.2)	c	c	c	c	2	(2.1)	466	(6.5)
	Monténégro	**9**	(3.1)	**13**	(1.9)	1	(1.0)	**76**	(15.6)	**16**	(7.0)	-2	(1.1)	**-11**	(3.2)	437	(8.6)
	Pérou	**25**	(1.3)	**8**	(2.1)	1	(0.6)	**36**	(3.8)	c	c	c	c	**-28**	(2.5)	434	(6.4)
	Qatar	**28**	(2.2)	**6**	(1.4)	1	(0.7)	**26**	(7.9)	**32**	(3.3)	**1**	(0.1)	2	(4.1)	310	(5.4)
	Roumanie	-5	(5.6)	**20**	(2.3)	**5**	(1.0)	**51**	(9.6)	c	c	c	c	**-7**	(2.8)	475	(7.4)
	Fédération de Russie	**34**	(2.5)	**22**	(2.2)	-1	(1.5)	**21**	(9.6)	**-16**	(6.4)	**-1**	(0.5)	-2	(2.6)	487	(4.7)
	Serbie	**33**	(10.4)	**8**	(2.1)	-1	(1.7)	**81**	(11.8)	-11	(11.5)	0	(0.9)	**-26**	(3.9)	480	(8.0)
	Shanghai (Chine)	**43**	(5.5)	**6**	(2.4)	**-3**	(1.4)	**52**	(6.5)	-27	(16.1)	-1	(1.0)	**-14**	(2.6)	674	(7.6)
	Singapour	**44**	(3.3)	**21**	(2.2)	0	(1.2)	**81**	(12.6)	**29**	(4.8)	**-1**	(0.3)	-1	(2.7)	608	(9.4)
	Taipei chinois	**47**	(13.2)	**21**	(3.8)	**-6**	(2.1)	**114**	(9.6)	c	c	c	c	3	(4.1)	638	(9.8)
	Thaïlande	**16**	(3.9)	**13**	(3.0)	**3**	(1.1)	**-22**	(10.8)	c	c	c	c	2	(3.5)	418	(17.5)
	Tunisie	**36**	(1.7)	**7**	(2.0)	**2**	(0.7)	12	(7.0)	c	c	c	c	**-26**	(1.7)	429	(11.5)
	Émirats arabes unis	**33**	(1.5)	**9**	(1.3)	**3**	(0.8)	**23**	(7.4)	**31**	(2.1)	**1**	(0.1)	-2	(4.7)	387	(4.1)
	Uruguay	**39**	(2.1)	**15**	(2.0)	**3**	(0.9)	**35**	(4.3)	c	c	c	c	**-19**	(2.3)	480	(4.7)
	Viêtnam	**36**	(4.8)	**12**	(4.1)	**3**	(1.1)	26	(15.1)	c	c	c	c	**-22**	(4.4)	550	(32.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (aux niveaux Élève et Établissement) : régression de la performance en mathématiques sur les variables des politiques et pratiques des établissements présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937073



Climat de discipline

L'*indice de climat de discipline* (DISCLIMA) est dérivé des déclarations des élèves sur la fréquence des situations suivantes dans leurs cours de langue de l'évaluation (ST81) : *i*) « Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur » ; *ii*) « Il y a du bruit et de l'agitation » ; *iii*) « Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment ; *iv*) « Les élèves ne peuvent pas bien travailler » ; et *v*) « Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours ». Les valeurs plus élevées de cet indice traduisent un meilleur climat de discipline.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice du climat de discipline* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice du climat de discipline* de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Relations entre élèves et enseignants

L'*indice de relations entre élèves et enseignants* (STUDREL) est dérivé du degré d'assentiment des élèves avec les affirmations suivantes. La question (ST86) était la suivante : « Pensez aux professeurs de votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ? » : *i*) Les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs ; *ii*) La plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves ; *iii*) La plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire ; *iv*) Si j'ai besoin d'aide supplémentaire, mes professeurs me l'apporteront ; et *v*) La plupart de mes professeurs me traitent équitablement. Les valeurs plus élevées de cet indice dénotent de bonnes relations entre élèves et enseignants.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Statut économique, social et culturel

L'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est dérivé des trois indices suivants : *le statut professionnel le plus élevé des parents* (HISEI), *le niveau de formation le plus élevé des parents* converti en années d'études d'après la CITE (PARED) et *le patrimoine familial* (HOMEPOS). L'*indice du patrimoine familial* (HOMEPOS) englobe les items des indices WEALTH, CULTPOSS et HEDRES, et inclut la bibliothèque familiale recodée en une variable à quatre catégories (0-10 livres, 11-25 ou 26-100 livres, 101-200 ou 201-500 livres, plus de 500 livres).

L'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est dérivé d'une analyse en composantes principales de variables normalisées (la moyenne de l'OCDE de toutes ces variables est égale à 0, et leur écart-type, à 1), mesurant l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* d'après les valeurs des facteurs de la première composante principale.

L'analyse en composantes principales a également été menée dans chaque pays et économie participant afin de déterminer si les composantes de l'indice se comportent de la même façon dans les différents pays et économies. Il ressort de ces analyses que les saturations factorielles sont comparables d'un pays à l'autre, la contribution à l'indice des trois composantes étant équivalente (pour obtenir des informations détaillées sur la fiabilité et les saturations factorielles, voir le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 [*PISA 2012 Technical Report*, OCDE, à paraître]).

Des données ont été imputées en lieu et place des données manquantes de l'une des composantes sur la base d'une régression des deux autres variables, avec l'inclusion d'une composante d'erreur aléatoire. Pour 2012, la moyenne de l'OCDE de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est égale à 0 et son un écart-type, à 1.

L'indice SESC a été calculé pour tous les élèves lors des cinq enquêtes et les indices SESC des tendances pour les enquêtes précédentes ont été obtenus en appliquant aux valeurs SESC des enquêtes précédentes les paramètres utilisés pour dériver les valeurs normalisées de l'indice SESC en 2012. Par conséquent, ces valeurs ne seront pas directement comparables aux indices SESC dans les bases de données des enquêtes précédentes, même si les différences sont minimes pour les enquêtes 2006 et 2009. Les indices SESC des premières enquêtes ayant été calculés au moyen d'algorithmes différents, les différences sont plus importantes pour 2000 et 2003.

Modification du calcul du statut socio-économique pour l'enquête PISA 2012

Alors que le calcul du statut socio-économique était identique dans les toutes les enquêtes PISA précédentes, l'enquête PISA 2012 a opéré un changement radical en ce qui concerne le codage de la profession des parents. Avant l'enquête PISA 2012, c'était la Classification internationale type des professions de 1988 (CITP-88) qui était utilisée pour le codage de la profession des parents. Mais en 2012, la CITP-88 avait presque 25 ans et son utilisation comme système de codage des professions n'était plus justifiée [2]. Il a donc été décidé de la remplacer par la nouvelle classification CITP-08.



Le passage de la CITP-88 à la CITP-08 a nécessité la mise à jour de l'*indice socio-économique international du statut professionnel* (ISEI) des codes de professions. Par conséquent, l'enquête PISA 2012 a utilisé un programme de normalisation modifié pour la CITP-08 (dénommé ISEI-08), développé par Harry Ganzeboom (2010). L'indice ISEI-08 a été élaboré à partir d'une base de données de 198 500 hommes et femmes avec une formation, une profession et des revenus (personnels) valides dérivée des ensembles de données combinés pour la période 2002-07 de l'International Social Survey Programme (ISSP) (Ganzeboom, 2010). La méthodologie utilisée à cette fin était similaire à celle employée pour l'élaboration de l'indice ISEI pour la CITP-68 et la CITP-88 décrite dans différentes publications (Ganzeboom, de Graff et Treiman, 1992 ; Ganzeboom et Treiman, 1996 ; Ganzeboom et Treiman, 2003)[3].

Les principales différences par rapport à la précédente construction de l'indice ISEI sont les suivantes :

- La nouvelle base de données utilisée est plus récente, plus vaste et plus diversifiée sur le plan international que celle utilisée précédemment.
- Le nouvel indice ISEI a été élaboré à partir de données concernant tant les hommes que les femmes, alors qu'auparavant seules des données sur les hommes servaient de base à l'estimation de l'échelle. Les données relatives aux revenus ont été corrigées sur la base des heures travaillées pour ajuster la prévalence du travail à temps partiel entre les hommes et les femmes dans de nombreux pays.

La transition de la CITP-88/ISEI-88 à la CITP-08/ISEI-08 s'est accompagnée de plusieurs tâches de validation, notamment d'une comparaison : *i*) des répartitions d'ISCO-88 et d'ISEI-08 en ce qui concerne l'intervalle, la moyenne et les écarts-types pour les professions de la mère et du père ; et *ii*) des corrélations existant entre les deux indicateurs ISEI et la performance, également établies séparément pour la profession de la mère et du père.

Pour cette enquête, afin de dégager les tendances pour la totalité des enquêtes de 2000 à 2012, le calcul des indices WEALTH, HEDRES, CULTPOSS et HOMEPOS s'appuie sur les données de toutes ces enquêtes. L'indice HOMEPOS est particulièrement important, car il sert à calculer l'indice SESC. Ils ont ensuite été normalisés sur 2012 de sorte que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type, à 1. Cela signifie que les indices de l'enquête précédente sont mis à l'échelle de 2012 et ne sont donc pas directement comparables aux indices compris dans la base de données des enquêtes précédentes. Pour estimer les paramètres d'items pour la mise à l'échelle, un échantillon d'étalonnage dérivé de l'ensemble des enquêtes a été utilisé. Il se compose de 500 élèves de tous les pays ayant participé aux enquêtes précédentes et de 750 élèves ayant participé à l'enquête PISA 2012, étant donné que chaque item du questionnaire Élève n'est présent que dans deux tiers des questionnaires en 2012.

Si certains items servant au calcul des indices ont légèrement changé d'une enquête à l'autre, ils sont demeurés sensiblement les mêmes entre 2006 et 2012. Quelques items des dernières enquêtes sont souvent absents des premières enquêtes, mais il a été considéré que laisser de côté des items uniquement présents dans les dernières enquêtes donnerait trop de poids aux premières enquêtes. Un super ensemble de tous les items (sauf les items nationaux) des cinq enquêtes a été utilisé, à partir duquel les paramètres d'items internationaux ont été dérivés.

La deuxième étape consistait à effectuer les estimations pondérées des réponses les plus vraisemblables (WLE) pour les indices sur la base de l'ancrage de l'ensemble d'items international, tout en réalisant les estimations des paramètres des items nationaux. La procédure est identique à celle des enquêtes précédentes.

Richesse familiale

L'*indice de la richesse familiale* (WEALTH) est dérivé des réponses des élèves à la question suivante : « À la maison, disposez-vous des choses suivantes ? » : « une chambre pour vous seul(e) », « une connexion à Internet », « un lave-vaisselle » (item national), « un lecteur de DVD », et trois items nationaux (certains items de ST26). Les élèves ont également indiqué le nombre de téléphones portables, de téléviseurs, d'ordinateurs, de voitures et de pièces avec bain ou douche qu'il y a chez eux (ST27).

Ressources éducatives familiales

L'*indice des ressources éducatives familiales* (HEDRES) est dérivé des items évaluant la présence de ressources éducatives au domicile des élèves : un bureau ou une table pour travailler, un endroit calme pour travailler, un ordinateur dont ils peuvent se servir pour leur travail scolaire, des logiciels éducatifs, des livres utiles pour leur travail scolaire, des ouvrages techniques de référence et un dictionnaire (certains items de ST26).

Patrimoine culturel familial

L'*indice du patrimoine culturel familial* (CULTPOSS) est dérivé des réponses des élèves à la question suivante : « À la maison, disposez-vous des choses suivantes ? » : « de la littérature classique », « des recueils de poésie » et « des œuvres d'art » (certains items de ST26).

Rotation des items du questionnaire Élève

La rotation des items du questionnaire Élève représente une innovation majeure de l'enquête PISA 2012. La rotation des items, mise en œuvre depuis longtemps dans les épreuves cognitives, a été décidée en partie pour élargir la couverture du contenu du questionnaire Élève. Le tableau A1.3 présente un aperçu de la rotation des items et du contenu des questionnaires de l'enquête principale.



Le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]) contient tous les détails sur la rotation des items du questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012, notamment ses implications en ce qui concerne : *i*) les estimations du niveau de compétence ; *ii*) les ratios et les tendances au niveau international ; *iii*) les analyses plus approfondies ; *iv*) la documentation et la structure de la base de données internationale ; et *v*) la logistique. La rotation des items a des implications négligeables en ce qui concerne les estimations du niveau de compétence et les corrélations entre ces estimations et les constructs contextuels. La base de données internationale (disponible sur *www.pisa.oecd.org*) comprend toutes les variables contextuelles de chaque élève. Les variables basées sur les réponses aux questions qui ont été posées aux élèves reflètent leurs réponses tandis que les variables basées sur des questions qui n'ont pas été posées sont représentées par un code spécifique. La rotation permet d'estimer une matrice de covariance, ce qui signifie que toutes les variables peuvent être corrélées entre elles. Elle n'a aucune incidence sur la question de savoir si leur effet pourrait être considéré comme significatif ou non dans les modèles multiniveaux.

Tableau A1.3 Rotation des items du questionnaire Élève

Formulaire A	Série de questions communes (tous les formulaires)	Série de questions 1 – Attitudes vis-à-vis des mathématiques/résolution de problèmes	Série de questions 3 – Possibilités d'apprentissage/stratégies d'apprentissage
Formulaire B	Série de questions communes (tous les formulaires)	Série de questions 2 – Climat de discipline/attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement/anxiété	Série de questions 1 – Attitudes vis-à-vis des mathématiques/résolution de problèmes
Formulaire C	Série de questions communes (tous les formulaires)	Série de questions 3 – Possibilités d'apprentissage/ stratégies d'apprentissage	Série de questions 2 – Climat de discipline/ attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement/anxiété

Remarque : pour obtenir des informations détaillées concernant les questions de chaque série, consulter le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

Indices simples de niveau Établissement

Taille des classes et de l'établissement

L'*indice de la taille de l'établissement* (SCHSIZE) est dérivé du nombre d'élèves de sexe féminin et de sexe masculin dans les établissements (SC07).

Taux d'encadrement

Le *taux d'encadrement* (STRATIO) est calculé comme suit : la taille de l'établissement est divisée par le nombre total d'enseignants (SC09). Pour calculer cet indice, le nombre d'enseignants à temps partiel est pondéré à 0.5 et le nombre d'enseignants à temps plein, à 1.0.

Le *taux d'encadrement en mathématiques* (SMRATIO) est calculé en divisant la taille de l'établissement par le nombre total d'enseignants en mathématiques (SC10Q11 et SC10Q12). Pour calculer cet indice, le nombre d'enseignants en mathématiques à temps partiel est pondéré à 0.5 et le nombre d'enseignants en mathématiques à temps plein, à 1.0.

Type d'établissement

Les établissements d'enseignement sont dits « publics » ou « privés » selon que l'ultime pouvoir de décision concernant leur gestion est dévolu au secteur public ou au secteur privé (SC01). Ces informations sont associées à celles dérivées de l'item SC02, qui indique le pourcentage total du budget public afin de créer l'*indice du type d'établissement* (SCHTYPE). Cet indice établit une distinction entre trois catégories d'établissements : (1) les établissements privés dits « indépendants » dont la gestion relève d'instances non gouvernementales ou dont les membres du conseil de direction ne sont pas désignés par les pouvoirs publics et dont le budget est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics ; (2) les établissements privés dits « subventionnés par l'État » dont la gestion relève d'instances non gouvernementales ou dont les membres du conseil de direction ne sont pour la plupart pas désignés par les pouvoirs publics et dont le budget est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics ; et enfin, (3) les établissements publics dont la gestion relève d'instances publiques en charge de l'éducation.

Taux d'informatisation

L'*indice du taux d'informatisation* (RATCMP15) est calculé comme suit : le nombre d'ordinateurs réservés aux élèves à des fins pédagogiques dans l'année modale des élèves de 15 ans (SC11Q02) est divisé par le nombre d'élèves dans cette même année (SC11Q01). La formulation des questions sur le taux d'informatisation a changé entre 2006 et 2009. Les comparaisons prenant en compte le taux d'informatisation sont donc possibles pour les données de 2012 et celles de 2009, mais pas avec celles antérieures à 2009.

L'*indice de connexion à Internet* (COMPWEB) est calculé comme suit : le nombre d'ordinateurs connectés à Internet réservés aux élèves à des fins pédagogiques dans l'année modale des élèves de 15 ans (SC11Q03) est divisé par le nombre d'ordinateurs réservés aux élèves à des fins pédagogiques aux élèves dans cette même année (SC11Q02).

Membres du personnel enseignant

Le *pourcentage d'enseignants pleinement qualifiés* (PROPCERT) est calculé comme suit : *le nombre d'enseignants pleinement qualifiés* (SC09Q21 + 0.5 x SC09Q22) est divisé par le *nombre total d'enseignants* (SC09Q11 + 0.5 x SC09Q12). Le *pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE* (PROPQUAL) est calculé comme suit : le *nombre de ces enseignants* (SC09Q31 + 0.5 x SC09Q32) est



divisé par le *nombre total d'enseignants* (SC09Q11 + 0.5 x SC09Q12). Le *pourcentage d'enseignants en mathématiques* (PROPMATH) est calculé comme suit : le *nombre d'enseignants en mathématiques* (SC10Q11 + 0.5 x SC10Q12) est divisé par le *nombre total d'enseignants* (SC09Q11 + 0.5 x SC09Q12). Le *pourcentage d'enseignants en mathématiques diplômés du niveau 5A de la CITE* (PROPMA5A) est calculé comme suit : le *nombre de ces enseignants* (SC10Q21 + 0.5 x SC10Q22) est divisé par le *nombre total d'enseignants* (SC10Q11 + 0.5 x SC10Q12).

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions sur les enseignants lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions sur le pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE a changé, rendant impossible toute comparaison.

Sélectivité académique

L'*indice de sélectivité académique* (SCHSEL) est dérivé de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement disent ne « jamais » appliquer ou appliquer « parfois » ou « toujours » les critères d'admission suivants dans leur établissement (SC32Q02 et SC32Q03) : le dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris d'éventuelles épreuves d'aptitude ou d'orientation) ; et la recommandation de l'établissement dont provient l'élève. Cet indice comporte les trois catégories suivantes : (1) les établissements où ces facteurs ne comptent « jamais » parmi les critères d'admission ; (2) les établissements où un de ces deux facteurs est « parfois » pris en compte, mais où aucun des deux critères n'est « toujours » pris en compte ; et (3) les établissements où un de ces deux facteurs au moins est « toujours » pris en compte.

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions à propos des critères d'admission des élèves lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions a changé, rendant impossible toute comparaison.

Regroupement par aptitudes

L'*indice du regroupement par aptitudes en classes de mathématiques* (ABGMATH) est dérivé des deux items dans lesquels les chefs d'établissement déclarent que leur établissement organise l'enseignement des mathématiques de façon différente pour les élèves disposant d'aptitudes différentes « Dans toutes les classes », « Dans certaines classes » ou « Dans aucune classe » (SC15Q01 pour « Les classes de mathématiques voient les mêmes contenus, mais à des niveaux de difficulté différents » et SC15Q02 pour « Les classes voient des contenus mathématiques différents ou des points de matière différents, dont le niveau de difficulté est plus ou moins élevé »). Cet indice comporte les trois catégories suivantes : (1) aucune classe n'étudie à des niveaux de difficulté différents ou ne voit un contenu différent (« Dans aucune classe » à SC15Q01 et SC15Q02) ; (2) certaines classes de mathématiques étudient à des niveaux de difficulté différents ou voient un contenu différent (« Dans certaines classes » à SC15Q01 ou SC15Q02) ; et (3) toutes les classes de mathématiques étudient à des niveaux de difficulté différents ou voient un contenu différent (« Dans toutes les classes » à SC15Q01 ou SC15Q02).

Activités extrascolaires proposées par l'établissement

L'*indice des activités extrascolaires en mathématiques proposées par l'établissement* (MACTIV) est dérivé des réponses des chefs d'établissement à la question de savoir si les activités suivantes ont été proposées par leur établissement dans l'année modale des élèves de 15 ans durant l'année scolaire où a eu lieu l'évaluation PISA (SC16 et SC21 pour la dernière) : *i*) Club de mathématiques ; *ii*) Compétitions de mathématiques ; *iii*) Club axé sur l'informatique/les technologies de l'information et de la communication ; et *iv*) cours de mathématiques supplémentaires. Cet indice est élaboré en faisant le total du nombre d'activités proposées par l'établissement. L'item « cours de mathématiques supplémentaires » (SC21), compte pour un quand le chef d'établissement a répondu « Cours de perfectionnement en mathématiques uniquement », « Cours de soutien en mathématiques uniquement » ou « Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves » ; et il compte pour deux quand le chef d'établissement a répondu « À la fois cours de perfectionnement et cours de soutien en mathématiques ».

L'*indice des activités extrascolaires créatives proposées par l'établissement* (CREACTIV) est dérivé des réponses des chefs d'établissement à la question de savoir si les activités suivantes ont été proposées par leur établissement dans l'année modale des élèves de 15 ans durant l'année scolaire où a eu lieu l'évaluation PISA (SC16) : *i*) « Fanfare, orchestre ou chorale » ; *ii*) « Pièce de théâtre ou comédie musicale » ; et *iii*) « Club artistique ou activités artistiques ». Cet indice est élaboré en faisant le total du nombre d'activités proposées par l'établissement.

Utilisation des évaluations

Les chefs d'établissement ont dû indiquer si les résultats des évaluations des élèves étaient utilisés aux fins suivantes (SC18) : *i*) Informer les parents des progrès de leur enfant ; *ii*) Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves ; *iii*) Regrouper les élèves à des fins didactiques ; *iv*) Comparer les performances de l'établissement à celles du <district> ou aux performances nationales ; *v*) Suivre les progrès de l'établissement d'année en année ; *vi*) Juger de l'efficacité des enseignants ; *vii*) Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ; et *viii*) Comparer l'établissement à d'autres établissements. L'*indice de l'utilisation des évaluations* (ASSESS) est dérivé de ces huit items en ajoutant le nombre de « oui » des chefs d'établissement à ces questions.



Responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources

Les chefs d'établissement ont dû indiquer qui du « chef d'établissement », des « enseignants », du « Conseil de direction de l'établissement », des « autorités régionales ou locales en charge de l'éducation » ou des « autorités nationales en charge de l'éducation » ont une part importante de responsabilité dans la gestion des tâches suivantes (SC33) : *i*) Choisir les enseignants à engager ; *ii*) Congédier les enseignants ; *iii*) Déterminer le salaire initial des enseignants ; *iv*) Déterminer les augmentations de salaire des enseignants ; *v*) Établir le budget de l'établissement ; et *vi*) Décider de la ventilation du budget dans l'établissement. L'*indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources* (RESPRES) est dérivé de ces six items. Le ratio a été calculé entre le nombre de responsabilités que le « chef d'établissement » et/ou les « enseignants » assument dans ces six items et celles que les « autorités locales, régionales ou nationales en charge de l'éducation » et/ou « les autorités nationales en charge de l'éducation » assument dans ces six items. Des valeurs positives indiquent que les établissements ont une part de responsabilité plus importante que les autorités locales, régionales ou nationales. Cet indice a une moyenne de l'OCDE de 0 et un écart-type de 1.

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions sur les responsabilités de l'établissement concernant l'allocation des ressources dans les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions a changé, rendant impossible toute comparaison.

Responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations

Les chefs d'établissement ont dû indiquer qui du « chef d'établissement », des « enseignants », du « Conseil de direction de l'établissement », des « autorités régionales ou locales en charge de l'éducation » ou des « autorités nationales en charge de l'éducation » ont une part importante de responsabilité dans la gestion des tâches suivantes (SC33) : *i*) Définir les politiques d'évaluation des élèves ; *ii*) Choisir les manuels à utiliser ; *iii*) Déterminer le contenu des cours ; et *iv*) Décider des cours à proposer. L'*indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations* (RESPCUR) est dérivé de ces quatre items. Le ratio a été calculé entre le nombre de responsabilités que le « chef d'établissement » et/ou les « enseignants » assument dans ces quatre items et celles que les « autorités locales, régionales ou nationales en charge de l'éducation » et/ou « les autorités nationales en charge de l'éducation » assument dans ces quatre items. Des valeurs positives indiquent que les établissements ont une part de responsabilité plus importante que les autorités locales, régionales ou nationales. Cet indice a une moyenne de l'OCDE de 0 et un écart-type de 1.

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions sur les responsabilités de l'établissement quant aux politiques d'admission et d'instruction lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions a changé, rendant impossible toute comparaison.

Indices mis à l'échelle de niveau Établissement

Direction du chef d'établissement

L'*indice de gestion de l'établissement : mise au point et communication des objectifs de l'établissement et développement des programmes* (LEADCOM) est dérivé des réponses des chefs d'établissement concernant la fréquence à laquelle ils ont effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : *i*) Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement ; *ii*) Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement ; *iii*) Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement ; et *iv*) Je discute des objectifs pédagogiques de l'établissement avec les enseignants lors de réunions collégiales. L'*indice de gestion des établissements : direction pédagogique* (LEADINST) est dérivé des réponses des chefs d'établissement sur la fréquence à laquelle ils ont effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : *i*) J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation ; *ii*) Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage ; et *iii*) J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves. L'*indice de gestion des établissements : promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel* (LEADPD) est dérivé des réponses des chefs d'établissement sur la fréquence à laquelle ils ont effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : *i*) Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui ; *ii*) Je suis attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe ; et *iii*) Quand un professeur signale un problème rencontré en classe, nous cherchons une solution ensemble. L'*indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants* (LEADTCH) est dérivé de la fréquence à laquelle les chefs d'établissement indiquent avoir effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : *i*) « Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement » ; *ii*) « J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue » ; et *iii*) « Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion ». Les valeurs plus élevées de cet indice traduisent une implication plus importante du chef d'établissement dans la gestion de l'établissement.

Pénurie d'enseignants

L'*indice de la pénurie d'enseignants* (TCSHORT) est dérivé de quatre items sur le point de vue des chefs d'établissement quant à l'impact que certains problèmes peuvent avoir sur l'enseignement (SC14). Ces facteurs concernent la pénurie : *i*) de professeurs de sciences qualifiés ; *ii*) de professeurs de mathématiques qualifiés ; *iii*) de professeurs de <langue de l'évaluation> qualifiés ; et *iv*) de professeurs qualifiés dans d'autres matières. Les valeurs plus élevées de l'indice indiquent que les chefs d'établissement font état d'une plus forte pénurie d'enseignants.



Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la pénurie d'enseignants* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la pénurie d'enseignants* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Qualité des ressources éducatives de l'établissement

L'*indice de la qualité des ressources éducatives de l'établissement* (SCMATEDU) est dérivé de six items sur le point de vue des chefs d'établissement quant à l'impact que certains problèmes peuvent avoir sur l'enseignement (SC14). Ces facteurs renvoient à des problèmes de pénurie ou d'inadéquation en matière : *i*) d'équipement des laboratoires de sciences ; *ii*) de matériel pédagogique ; *iii*) d'ordinateurs pour le travail en classe ; *iv*) de connexion à Internet ; *v*) de logiciels pour le travail en classe ; *vi*) de ressources de la bibliothèque. Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de l'indice traduisent une meilleure qualité des ressources éducatives.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources éducatives de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources éducatives de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Une des questions servant à calculer l'*indice de la qualité des ressources éducatives* lors de l'enquête PISA 2012 (« Pénurie ou inadéquation en matière de connectivité à Internet ») était absente du questionnaire PISA 2003. L'estimation de l'indice de l'enquête PISA 2003 considère cette question comme manquante et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée lors de l'inclusion des nouvelles questions, les valeurs des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sur l'*indice de la qualité des ressources éducatives* sont comparables après la mise à l'échelle.

Qualité des infrastructures de l'établissement

L'*indice de la qualité des infrastructures de l'établissement* (SCMATBUI) est dérivé de trois items sur le point de vue des chefs d'établissement quant à l'impact que certains problèmes peuvent avoir sur l'enseignement (SC14). Ces facteurs renvoient à des problèmes de pénurie ou d'inadéquation : *i*) Manque ou inadéquation en matière de locaux et terrains scolaires ; *ii*) Manque ou inadéquation en matière d'installations de chauffage/d'air conditionné/d'éclairage ; et *iii*) Manque ou inadéquation en matière de locaux destinés à l'enseignement (par ex., les classes). Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de l'indice traduisent une meilleure qualité des infrastructures.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la qualité des infrastructures de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la qualité des infrastructures de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Comportement des enseignants

L'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* (TEACBEHA) est dérivé de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement déclarent que les facteurs suivants gênent l'apprentissage des élèves (SC22) : *i*) Les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités ; *ii*) Les relations médiocres entre élèves et enseignants ; *iii*) Les enseignants doivent donner cours à des élèves présentant différents niveaux d'aptitudes dans une même classe ; *iv*) Les enseignants doivent donner cours à des élèves d'origines ethniques différentes (c'est-à-dire de langue et de culture différentes) dans une même classe ; *v*) Les enseignants ont un niveau d'attentes trop bas à l'égard des élèves ; *vi*) Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves ; *vii*) L'absentéisme des enseignants ; *viii*) La résistance du personnel au changement ; *ix*) La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves ; *x*) Les enseignants arrivent en retard au cours ; et *xi*) Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours. Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de cet indice dénotent un comportement positif des enseignants.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Quatre des questions servant à calculer l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* dans le cadre de l'enquête PISA 2012 (« Les enseignants doivent donner cours à des élèves de niveaux de compétences hétérogènes dans une même classe », « Les enseignants doivent donner cours à des élèves d'origines ethniques différentes [c'est-à-dire de langue et de culture différentes] dans une même classe », « Les enseignants arrivent en retard au cours », et « Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours ») ne faisaient pas partie du questionnaire de l'enquête PISA 2003. L'estimation de l'indice de l'enquête PISA 2003 considère ces questions comme manquantes et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée lors de l'inclusion des nouvelles questions, les valeurs des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sur l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* sont comparables après la mise à l'échelle.



Comportement des élèves

L'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* (STUDBEHA) est dérivé de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement déclarent que les facteurs suivants gênent l'apprentissage des élèves (SC22) : *i*) « L'absentéisme des élèves » ; *ii*) Les élèves sèchent les cours ; *iii*) Les élèves arrivent en retard en classe ; *iv*) Les élèves ne se présentent pas aux activités scolaires obligatoires (par ex., une journée sportive) ou aux excursions ; *v*) Le manque de respect des élèves envers les enseignants ; *vi*) Les élèves perturbent les cours ; *vii*) La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves ; et *viii*) Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves. Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de cet indice dénotent un comportement positif des élèves.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Deux questions servant à calculer l'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement dans le cadre de l'enquête PISA 2012 (« Les élèves arrivent en retard en classe » et « Les élèves ne se présentent pas aux activités scolaires obligatoires [par ex., une journée sportive] ou aux excursions ») ne figurent pas dans le questionnaire de PISA 2003. L'estimation de l'indice de l'enquête PISA 2003 considère ces questions comme manquantes et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée lors de l'inclusion des nouvelles questions, les valeurs des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sur l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* sont comparables après la mise à l'échelle.

Moral des enseignants

L'*indice du moral des enseignants* (TCMORALE) est dérivé du degré d'assentiment des chefs d'établissement avec les affirmations suivantes concernant les enseignants de leur établissement (SC26) : *i*) Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement ; *ii*) Les enseignants travaillent avec enthousiasme ; *iii*) Les enseignants sont fiers de cet établissement ; et *iv*) Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires. Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de cet indice dénotent un moral positif des enseignants.

Pour analyser les tendances, les valeurs du moral des enseignants de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice du moral des enseignants* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Notes

1. Les professions avec le code CITP 0 « Professions militaires » ont été recodées comme suit : « Officiers » a été codé comme « Managers » (CITP 1) et les « Autres membres des forces armées » (conducteurs, artilleurs, marins, forces armées générales) comme « Conducteurs d'installations et de machines » (CITP 8). En outre, toutes les réponses commençant par « 97 » (femmes au foyer, étudiant(e)s et « professions imprécises ») ont été codées comme manquantes.

2. La mise à jour de la CITP-88 à la CITP-08 consistait principalement en : *i*) une adaptation des catégories pour les professions du secteur de l'informatique ; *ii*) la distinction des grades militaires ; et *iii*) une révision des catégories de classification des cadres.

3. Les informations sur la CITP-08 et ISEI-08 sont disponibles sur *http://www.ilo.org/public/french/bureau/stat/isco/index.htm* et sur *http://home.fsw.vu.nl/hbg.ganzeboom/isco08*.

Références

Ganzeboom, H.B.G. (2010), « A new international socio-economic index [ISEI] of occupational status for the International Standard Classification of Occupation 2008 [ISCO-08] constructed with data from the ISSP 2002-2007; with an analysis of quality of occupational measurement in ISSP », article de recherche présenté à la conférence annuelle de l'International Social Survey Programme à Lisbonne le 1er mai 2010.

Ganzeboom, H.B.G. et **D.J. Treiman** (2003), « Three Internationally Standardised Measures for Comparative Research on Occupational Status », in Jürgen H.P. Hoffmeyer-Zlotnik et Christof Wolf (éd.), *Advances in Cross-National Comparison: A European Working Book for Demographic and Socio-Economic Variables*, Kluwer Academic Press, New York.

Ganzeboom, H.B.G. et **D.J. Treiman** (1996), « Internationally Comparable Measures of Occupational Status for the 1988 International Standard Classification of Occupations », *Social Science Research*, vol. 25, pp. 201-39.

Ganzeboom, H.B.G., P. de Graaf et **D.J. Treiman** (1992), « A Standard International Socio-Economic Index of Occupational Status », *Social Science Research*, vol. 21, n° 1, pp. 1-56.



Ganzeboom, H.B.G. , R. Luijkx et **D.J. Treiman** (1989), « InterGenerational Class Mobility in Comparative Perspective », *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 8, pp. 3-79.

OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report*, PISA, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2013a), *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr

OCDE (2013b), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr

OCDE (2013c), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr

OCDE (1999), *Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris.
www.oecd.org/education/skills-beyond-school/1962350.pdf

OIT (1990), *CITP-88 : Classification internationale type des professions*, Organisation internationale du travail, Genève.

Warm, T.A. (1989), « Weighted likelihood estimation of ability in item response theory », *Psychometrika*, vol. 54, n° 3, pp. 427 450.
http://dx.doi.org/10.1007/BF02294627



ANNEXE A2

POPULATION CIBLE, ÉCHANTILLONS ET DÉFINITION DES ÉTABLISSEMENTS DANS L'ENQUÊTE PISA

Définition de la population cible de l'enquête PISA

PISA 2012 évalue le rendement cumulé de l'éducation et de l'apprentissage à un moment où la plupart des jeunes adultes suivent toujours une formation initiale.

Pour une enquête internationale de cette envergure, garantir la comparabilité des populations nationales cibles représente un défi majeur.

Les différences en ce qui concerne la nature et l'importance de l'enseignement et des structures d'accueil préprimaires, l'âge minimum de la scolarité obligatoire et la structure institutionnelle des systèmes d'éducation des différents pays rendent impossible toute définition de niveaux de scolarité comparables au niveau international. C'est pourquoi les comparaisons internationales des performances éducatives définissent généralement les populations en se basant sur un groupe d'âge cible. Certaines enquêtes internationales antérieures ont défini leur population cible sur la base de l'année d'études la plus représentative d'une cohorte d'âge particulière. Cette méthode présente comme inconvénient que de légères variations de la répartition par âge des élèves dans les différents niveaux aboutissent souvent à la sélection d'années d'études différentes selon les pays ou les divers systèmes d'éducation au sein des pays, ce qui soulève des interrogations majeures concernant la comparabilité des résultats entre les pays, et dans certains cas, au sein des pays. En outre, les élèves de l'âge souhaité n'étant pas tous représentés dans les échantillons basés sur l'année d'études, les résultats risquent davantage d'être biaisés si les élèves non représentés dans l'échantillon sont inscrits dans l'année d'études supérieure dans certains pays et inférieure dans d'autres. Cette situation est susceptible d'entraîner l'exclusion d'élèves qui disposent d'un niveau de performance potentiellement supérieur dans les premiers pays et d'élèves qui disposent d'un niveau de performance potentiellement inférieur dans les seconds pays.

L'enquête PISA a contourné ce problème en définissant sa population cible à un âge précis, c'est-à-dire indépendamment des structures institutionnelles des systèmes nationaux d'éducation. PISA évalue les élèves âgés de 15 ans et 3 mois (révolus) à 16 ans et 2 mois (révolus) au début de la période d'évaluation, avec une variation d'un mois, inscrits dans un établissement d'enseignement en 7e année ou dans une année d'études supérieure, quels que soient leur année d'études ou le type de leur établissement ou leur mode de scolarisation à temps plein ou à temps partiel. Le présent rapport désigne généralement les établissements d'enseignement sous le terme générique d'établissements, bien que certains d'entre eux, en particulier ceux qui proposent des formations professionnelles, aient une autre dénomination dans certains pays. Conformément à cette définition, les élèves avaient en moyenne 15 ans et 9 mois au moment de l'évaluation dans les pays de l'OCDE. Cette moyenne varie de 2 mois et 5 jours (0.18 an), la moyenne minimale étant de 15 ans et 8 mois, et la moyenne maximale, de 15 ans et 10 mois.

La population cible étant définie en fonction de l'âge, l'enquête PISA permet de recueillir des résultats sur les connaissances et les compétences d'un groupe d'individus nés dans une période de référence comparable, mais susceptibles d'avoir vécu des expériences d'apprentissage différentes tant dans le cadre scolaire qu'extrascolaire. L'enquête PISA définit ces connaissances et compétences comme le rendement de l'éducation à un âge commun à tous les pays. En fonction de la politique nationale en matière d'âge obligatoire, de sélection et de promotion scolaire, l'éventail d'années d'études de ces élèves varie dans les divers systèmes, filières ou voies d'éducation. Il est crucial de tenir compte de ces différences lors de la comparaison des résultats de PISA entre les pays, car des différences constatées entre des élèves de 15 ans peuvent disparaître lors de la convergence ultérieure des expériences pédagogiques des élèves.

Lorsqu'un pays obtient un score significativement supérieur à un autre pays en compréhension de l'écrit, en culture mathématique ou en culture scientifique, il ne faut pas en conclure automatiquement que son système d'éducation ou ses établissements sont plus efficaces. En revanche, on peut tout à fait en déduire que l'impact cumulé des expériences d'apprentissage vécues de la prime enfance à l'âge de 15 ans, tant à la maison qu'à l'école ou ailleurs, a produit de meilleurs résultats dans les domaines de littératie évalués par l'enquête PISA.

Les ressortissants nationaux scolarisés à l'étranger sont exclus de la population cible de l'enquête PISA, contrairement aux ressortissants étrangers scolarisés dans les pays participants.

Lors de l'évaluation PISA 2012, les pays souhaitant disposer de résultats par année d'études à des fins d'analyse nationale se sont vu proposer une option permettant d'ajouter un échantillon basé sur l'année d'études à l'échantillon basé sur l'âge.

Représentativité des échantillons

Tous les pays se sont efforcés d'obtenir une représentativité optimale des effectifs d'élèves de 15 ans dans leurs échantillons nationaux et y ont inclus les élèves fréquentant des établissements d'enseignement spécialisé. Par conséquent, l'enquête PISA 2012 a enregistré des taux de représentativité sans précédent dans une enquête internationale de cette nature.

Les normes d'échantillonnage utilisées dans l'enquête PISA permettent aux pays d'exclure jusqu'à 5 % d'élèves et d'établissements de leur population cible. Tous les pays sauf huit, en l'occurrence le Luxembourg (8.40 %), le Canada (6.38 %), le Danemark (6.18 %), la Norvège (6.11 %), l'Estonie (5.80 %), la Suède (5.44 %), le Royaume-Uni (5.43 %) et les États-Unis (5.35 %), ont respecté ces normes. Le taux global d'exclusion est même inférieur à 2 % dans 30 pays et économies. Après contrôle des exclusions d'élèves pour raisons



linguistiques (c'est-à-dire soustraites du taux d'exclusion total), le taux global d'exclusion passe sous la barre des 5 % en Norvège, en Suède, au Royaume-Uni et aux États-Unis. Pour plus de détails, consultez la page *www.pisa.oecd.org*.

Les exclusions contenues dans les limites précisées ci-dessus comprennent :

- Au niveau des établissements : *i)* les établissements géographiquement inaccessibles ou dans lesquelles l'enquête PISA a été jugée impossible à réaliser ; et *ii)* les établissements accueillant exclusivement des élèves relevant des catégories définies sous la rubrique des exclusions « intra-établissement », tels que les écoles pour non-voyants. Le pourcentage d'élèves de 15 ans inscrits dans ces établissements doit être inférieur à 2.5 % de la population nationale cible théorique [0.5 % maximum dans les établissements visés au point *i)* et 2 % maximum dans les établissements visés au point *ii)*]. La magnitude, la nature et la justification des exclusions réalisées au niveau des établissements sont documentées dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).
- Au niveau des élèves : *i)* les élèves atteints d'un handicap mental ; *ii)* les élèves atteints d'un handicap fonctionnel ; *iii)* les élèves ne maîtrisant pas la langue de l'évaluation ; *iv)* autre – catégorie définie par les centres nationaux et approuvée par le centre international ; et *v*) les élèves suivant un enseignement donné principalement dans une langue pour laquelle aucune ressource n'est disponible. Les élèves ne peuvent être exclus au seul motif d'un faible niveau de compétences ou de problèmes de discipline courants. Le pourcentage d'individus âgés de 15 ans exclus au sein des établissements doit être inférieur à 2.5 % de la population nationale cible théorique.

Le tableau A2.1 présente la population cible des pays qui ont participé à l'enquête PISA 2012. Des informations plus détaillées sur la population cible et la mise en œuvre des normes d'échantillonnage se trouvent dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

- La ***colonne 1*** indique la *population totale d'individus âgés de 15 ans*, calculée sur la base des informations les plus récentes soit celles de 2011 (l'année précédant celle de l'évaluation) dans la plupart des pays.
- La ***colonne 2*** indique le nombre total d'individus âgés de 15 ans inscrits dans un établissement d'enseignement en 7e année ou dans une année d'études supérieure (selon la définition ci-dessus), qui représente la *population admissible*.
- La ***colonne 3*** indique la *population nationale cible théorique*. Les pays ont été autorisés à exclure jusqu'à 0.5 % des élèves de leur population admissible a priori, essentiellement pour des raisons pratiques. Les exclusions a priori suivantes dépassent ces limites, mais ont été approuvées par le Consortium PISA : La Belgique a exclu 0.23 % de ses élèves cumulant études et activité professionnelle ; le Canada a exclu 1.14 % d'élèves vivant dans des territoires et réserves d'autochtones ; le Chili a exclu 0.04 % d'élèves, parce qu'ils vivent sur l'île de Pâques, dans l'archipel Juan Fernandez ou en Antarctique ; l'Indonésie a exclu 1.55 % d'élèves dans deux provinces pour des raisons opérationnelles ; l'Irlande a exclu 0.05 % d'élèves, vivant sur trois îles au large de la côte occidentale ; la Lettonie a exclu 0.08 % d'élèves dans des écoles d'enseignement à distance ; et la Serbie a exclu 2.11 % d'élèves dont la langue d'enseignement est le serbe au Kosovo.
- La ***colonne 4*** indique le *nombre d'élèves scolarisés qui ont été exclus de la population nationale cible théorique* soit au moment de la constitution de l'échantillon, soit ultérieurement, lors de la collecte des données sur le terrain.
- La ***colonne 5*** indique la *population nationale cible théorique, déduction faite des élèves scolarisés dans des établissements exclus*. Ce chiffre s'obtient en soustrayant le nombre de la colonne 4 du nombre de la colonne 3.
- La ***colonne 6*** indique le *pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements exclus*, un chiffre obtenu en divisant le nombre de la colonne 4 par le nombre de la colonne 3, puis en multipliant la total obtenu par 100.
- La ***colonne 7*** indique le *nombre d'élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012*. Dans certains cas, ce nombre exclut les jeunes de 15 ans soumis à une évaluation dans le cadre d'options nationales supplémentaires.
- La ***colonne 8*** indique le *nombre pondéré d'élèves participants*, c'est-à-dire le nombre d'élèves de la population nationale cible représentés par l'échantillon PISA.
- Tous les pays se sont efforcés d'obtenir une représentativité optimale de la population cible dans les établissements échantillonnés. Dans les établissements échantillonnés, tous les élèves admissibles, c'est-à-dire les individus de 15 ans, quelle que soit leur année d'études, ont d'abord été répertoriés. Les élèves échantillonnés à exclure ont été inclus dans la documentation d'échantillonnage et une liste indiquant les motifs de leur exclusion a été établie. La ***colonne 9*** indique le *nombre total d'élèves exclus*, dont les différentes catégories sont définies et classées dans le tableau A2.2.
- La ***colonne 10*** indique le *nombre pondéré d'élèves exclus*, c'est-à-dire le nombre total d'élèves exclus de la population nationale cible, représenté par le nombre d'élèves exclus de l'échantillon, qui est également défini et classé par catégories d'exclusion dans le tableau A2.2. Les cinq catégories d'élèves exclus sont : *i)* les élèves atteints d'un handicap mental (élèves souffrant de troubles mentaux ou émotionnels, ainsi que d'un retard cognitif qui les empêche de se soumettre aux conditions de test de l'enquête PISA ; *ii)* les élèves atteints d'un handicap fonctionnel permanent modéré à grave les empêchant de se soumettre aux conditions de test de l'enquête PISA ; *iii)* les élèves dont la maîtrise de la langue de l'évaluation est insuffisante (élèves ne sachant parler ou lire aucune des langues d'évaluation du pays et ne pouvant surmonter cet obstacle linguistique dans les conditions de l'évaluation [généralement, les élèves qui ont suivi moins d'une année de cours dans la langue d'évaluation peuvent être exclus]) ; *iv)* autre motif, dont la catégorie a été définie par les centres nationaux et approuvée par le centre international ; et *v)* les élèves suivant un enseignement donné principalement dans une langue pour laquelle aucune ressource n'est disponible.



[Partie 1/2]

Tableau A2.1 Populations cibles et échantillons PISA

		Informations sur la population et l'échantillon							
		Population totale d'individus âgés de 15 ans	Population totale d'invidus de 15 ans scolarisés en 7e année d'études ou à un niveau supérieur	Total dans la population nationale cible théorique	Total des exclusions au niveau des établissements	Total de la population nationale cible théorique après toutes les exclusions des établissements et avant les exclusions d'élèves au sein des établissements	Taux d'exclusion au niveau des établissements (%)	Nombre d'élèves participants	Nombre pondéré d'élèves participants
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Australie	291 967	288 159	288 159	5 702	282 457	1.98	17 774	250 779
	Autriche	93 537	89 073	89 073	106	88 967	0.12	4 756	82 242
	Belgique	123 469	121 493	121 209	1 324	119 885	1.09	9 690	117 912
	Canada	417 873	409 453	404 767	2 936	401 831	0.73	21 548	348 070
	Chili	274 803	252 733	252 625	2 687	249 938	1.06	6 857	229 199
	République tchèque	96 946	93 214	93 214	1 577	91 637	1.69	6 535	82 101
	Danemark	72 310	70 854	70 854	1 965	68 889	2.77	7 481	65 642
	Estonie	12 649	12 438	12 438	442	11 996	3.55	5 867	11 634
	Finlande	62 523	62 195	62 195	523	61 672	0.84	8 829	60 047
	France	792 983	755 447	755 447	27 403	728 044	3.63	5 682	701 399
	Allemagne	798 136	798 136	798 136	10 914	787 222	1.37	5 001	756 907
	Grèce	110 521	105 096	105 096	1 364	103 732	1.30	5 125	96 640
	Hongrie	111 761	108 816	108 816	1 725	107 091	1.59	4 810	91 179
	Islande	4 505	4 491	4 491	10	4 481	0.22	3 508	4 169
	Irlande	59 296	57 979	57 952	0	57 952	0.00	5 016	54 010
	Israël	118 953	113 278	113 278	2 784	110 494	2.46	6 061	107 745
	Italie	605 490	566 973	566 973	8 498	558 475	1.50	38 142	521 288
	Japon	1 241 786	1 214 756	1 214 756	26 099	1 188 657	2.15	6 351	1 128 179
	Corée	687 104	672 101	672 101	3 053	669 048	0.45	5 033	603 632
	Luxembourg	6 187	6 082	6 082	151	5 931	2.48	5 260	5 523
	Mexique	2 114 745	1 472 875	1 472 875	7 307	1 465 568	0.50	33 806	1 326 025
	Pays-Bas	194 000	193 190	193 190	7 546	185 644	3.91	4 460	196 262
	Nouvelle-Zélande	60 940	59 118	59 118	579	58 539	0.98	5 248	53 414
	Norvège	64 917	64 777	64 777	750	64 027	1.16	4 686	59 432
	Pologne	425 597	410 700	410 700	6 900	403 800	1.68	5 662	379 275
	Portugal	108 728	127 537	127 537	0	127 537	0.00	5 722	96 034
	République slovaque	59 723	59 367	59 367	1 480	57 887	2.49	5 737	54 486
	Slovénie	19 471	18 935	18 935	115	18 820	0.61	7 229	18 303
	Espagne	423 444	404 374	404 374	2 031	402 343	0.50	25 335	374 266
	Suède	102 087	102 027	102 027	1 705	100 322	1.67	4 739	94 988
	Suisse	87 200	85 239	85 239	2 479	82 760	2.91	11 234	79 679
	Turquie	1 266 638	965 736	965 736	10 387	955 349	1.08	4 848	866 681
	Royaume-Uni	738 066	745 581	745 581	19 820	725 761	2.66	12 659	688 236
	États-Unis	3 985 714	4 074 457	4 074 457	41 142	4 033 315	1.01	6 111	3 536 153
Partenaires	Albanie	76 910	50 157	50 157	56	50 101	0.11	4 743	42 466
	Argentine	684 879	637 603	637 603	3 995	633 608	0.63	5 908	545 942
	Brésil	3 574 928	2 786 064	2 786 064	34 932	2 751 132	1.25	20 091	2 470 804
	Bulgarie	70 188	59 684	59 684	1 437	58 247	2.41	5 282	54 255
	Colombie	889 729	620 422	620 422	4	620 418	0.00	11 173	560 805
	Costa Rica	81 489	64 326	64 326	0	64 326	0.00	4 602	40 384
	Croatie	48 155	46 550	46 550	417	46 133	0.90	6 153	45 502
	Chypre*	9 956	9 956	9 955	128	9 827	1.29	5 078	9 650
	Hong-Kong (Chine)	84 200	77 864	77 864	813	77 051	1.04	4 670	70 636
	Indonésie	4 174 217	3 599 844	3 544 028	8 039	3 535 989	0.23	5 622	2 645 155
	Jordanie	129 492	125 333	125 333	141	125 192	0.11	7 038	111 098
	Kazakhstan	258 716	247 048	247 048	7 374	239 674	2.98	5 808	208 411
	Lettonie	18 789	18 389	18 375	655	17 720	3.56	5 276	16 054
	Liechtenstein	417	383	383	1	382	0.26	293	314
	Lituanie	38 524	35 567	35 567	526	35 041	1.48	4 618	33 042
	Macao (Chine)	6 600	5 416	5 416	6	5 410	0.11	5 335	5 366
	Malaisie	544 302	457 999	457 999	225	457 774	0.05	5 197	432 080
	Monténégro	8 600	8 600	8 600	18	8 582	0.21	4 744	7 714
	Pérou	584 294	508 969	508 969	263	508 706	0.05	6 035	419 945
	Qatar	11 667	11 532	11 532	202	11 330	1.75	10 966	11 003
	Roumanie	146 243	146 243	146 243	5 091	141 152	3.48	5 074	140 915
	Fédération de Russie	1 272 632	1 268 814	1 268 814	17 800	1 251 014	1.40	6 418	1 172 539
	Serbie	80 089	75 870	74 272	1 987	72 285	2.67	4 684	67 934
	Shanghai (Chine)	108 056	90 796	90 796	1 252	89 544	1.38	6 374	85 127
	Singapour	53 637	52 163	52 163	293	51 870	0.56	5 546	51 088
	Taipei chinois	328 356	328 336	328 336	1 747	326 589	0.53	6 046	292 542
	Thaïlande	982 080	784 897	784 897	9 123	775 774	1.16	6 606	703 012
	Tunisie	132 313	132 313	132 313	169	132 144	0.13	4 407	120 784
	Émirats arabes unis	48 824	48 446	48 446	971	47 475	2.00	11 500	40 612
	Uruguay	54 638	46 442	46 442	14	46 428	0.03	5 315	39 771
	Viêtnam	1 717 996	1 091 462	1 091 462	7 729	1 083 733	0.71	4 959	956 517

Remarques : pour obtenir des informations plus détaillées sur ce tableau, consultez le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Le chiffre correspondant à la population nationale totale d'individus âgés de 15 ans scolarisés indiqué dans la colonne 1 peut parfois être supérieur au nombre total de jeunes de 15 ans indiqué dans la colonne 2 en raison de sources de données différentes.
Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



[Partie 2/2]

Tableau A2.1 **Populations cibles et échantillons PISA**

		Informations sur la population et l'échantillon				Indices de représentativité		
		Nombre d'élèves exclus	Nombre pondéré d'élèves exclus	Taux d'exclusion au sein des établissements (%)	Taux global d'exclusion (%)	Indice de représentativité 1 : représentativité de la population nationale théorique	Indice de représentativité 2 : représentativité de la population nationale d'individus scolarisés	Indice de représentativité 3 : représentativité de la population d'individus âgés de 15 ans
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Australie	505	5 282	2.06	4.00	0.960	0.960	0.859
	Autriche	46	1 011	1.21	1.33	0.987	0.987	0.879
	Belgique	39	367	0.31	1.40	0.986	0.984	0.955
	Canada	1 796	21 013	5.69	6.38	0.936	0.926	0.833
	Chili	18	548	0.24	1.30	0.987	0.987	0.834
	République tchèque	15	118	0.14	1.83	0.982	0.982	0.847
	Danemark	368	2 381	3.50	6.18	0.938	0.938	0.908
	Estonie	143	277	2.33	5.80	0.942	0.942	0.920
	Finlande	225	653	1.08	1.91	0.981	0.981	0.960
	France	52	5 828	0.82	4.42	0.956	0.956	0.885
	Allemagne	8	1 302	0.17	1.54	0.985	0.985	0.948
	Grèce	136	2 304	2.33	3.60	0.964	0.964	0.874
	Hongrie	27	928	1.01	2.58	0.974	0.974	0.816
	Islande	155	156	3.60	3.81	0.962	0.962	0.925
	Irlande	271	2 524	4.47	4.47	0.955	0.955	0.911
	Israël	114	1 884	1.72	4.13	0.959	0.959	0.906
	Italie	741	9 855	1.86	3.33	0.967	0.967	0.861
	Japon	0	0	0.00	2.15	0.979	0.979	0.909
	Corée	17	2 238	0.37	0.82	0.992	0.992	0.879
	Luxembourg	357	357	6.07	8.40	0.872	0.916	0.893
	Mexique	58	3 247	0.24	0.74	0.993	0.993	0.627
	Pays-Bas	27	1 056	0.54	4.42	0.956	0.956	1.012
	Nouvelle-Zélande	255	2 030	3.66	4.61	0.954	0.954	0.876
	Norvège	278	3 133	5.01	6.11	0.939	0.939	0.916
	Pologne	212	11 566	2.96	4.59	0.954	0.954	0.891
	Portugal	124	1 560	1.60	1.60	0.984	0.984	0.883
	République slovaque	29	246	0.45	2.93	0.971	0.971	0.912
	Slovénie	84	181	0.98	1.58	0.984	0.984	0.940
	Espagne	959	14 931	3.84	4.32	0.957	0.957	0.884
	Suède	201	3 789	3.84	5.44	0.946	0.946	0.930
	Suisse	256	1 093	1.35	4.22	0.958	0.958	0.914
	Turquie	21	3 684	0.42	1.49	0.985	0.985	0.684
	Royaume-Uni	486	20 173	2.85	5.43	0.946	0.946	0.932
	États-Unis	319	162 194	4.39	5.35	0.946	0.946	0.887
Partenaires	Albanie	1	10	0.02	0.14	0.999	0.999	0.552
	Argentine	12	641	0.12	0.74	0.993	0.993	0.797
	Brésil	44	4 900	0.20	1.45	0.986	0.986	0.691
	Bulgarie	6	80	0.15	2.55	0.974	0.974	0.773
	Colombie	23	789	0.14	0.14	0.999	0.999	0.630
	Costa Rica	2	12	0.03	0.03	1.000	1.000	0.496
	Croatie	91	627	1.36	2.24	0.978	0.978	0.945
	Chypre*	157	200	2.03	3.29	0.967	0.967	0.969
	Hong-Kong (Chine)	38	518	0.73	1.76	0.982	0.982	0.839
	Indonésie	2	860	0.03	0.26	0.997	0.982	0.634
	Jordanie	19	304	0.27	0.39	0.996	0.996	0.858
	Kazakhstan	25	951	0.45	3.43	0.966	0.966	0.806
	Lettonie	14	76	0.47	4.02	0.960	0.959	0.854
	Liechtenstein	13	13	3.97	4.22	0.958	0.958	0.753
	Lituanie	130	867	2.56	4.00	0.960	0.960	0.858
	Macao (Chine)	3	3	0.06	0.17	0.998	0.998	0.813
	Malaisie	7	554	0.13	0.18	0.998	0.998	0.794
	Monténégro	4	8	0.10	0.31	0.997	0.997	0.897
	Pérou	8	549	0.13	0.18	0.998	0.998	0.719
	Qatar	85	85	0.77	2.51	0.975	0.975	0.943
	Roumanie	0	0	0.00	3.48	0.965	0.965	0.964
	Fédération de Russie	69	11 940	1.01	2.40	0.976	0.976	0.921
	Serbie	10	136	0.20	2.87	0.971	0.951	0.848
	Shanghai (Chine)	8	107	0.13	1.50	0.985	0.985	0.788
	Singapour	33	315	0.61	1.17	0.988	0.988	0.952
	Taipei chinois	44	2 029	0.69	1.22	0.988	0.988	0.891
	Thaïlande	12	1 144	0.16	1.32	0.987	0.987	0.716
	Tunisie	5	130	0.11	0.24	0.998	0.998	0.913
	Émirats arabes unis	11	37	0.09	2.09	0.979	0.979	0.832
	Uruguay	15	99	0.25	0.28	0.997	0.997	0.728
	Viêtnam	1	198	0.02	0.73	0.993	0.993	0.557

Remarques : pour obtenir des informations plus détaillées sur ce tableau, consultez le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Le chiffre correspondant à la population nationale totale d'individus âgés de 15 ans scolarisés indiqué dans la colonne 1 peut parfois être supérieur au nombre total de jeunes de 15 ans indiqué dans la colonne 2 en raison de sources de données différentes.
Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



[Partie 1/1]

Tableau A2.2 Exclusions

		Nombre d'élèves exclus (non pondéré)						Nombre d'élèves exclus (pondéré)					
		Nombre d'élèves exclus pour cause de handicap fonctionnel (Code 1)	Nombre d'élèves exclus pour cause de handicap mental (Code 2)	Nombres d'élèves exclus pour des raisons linguistiques (Code 3)	Nombre d'élèves exclus pour d'autres motifs (Code 4)	Nombre d'élèves exclus en raison de l'absence de matériel disponible dans la langue d'instruction (Code 5)	Nombre total d'élèves exclus	Nombre pondéré d'élèves exclus pour cause de handicap fonctionnel (Code 1)	Nombre pondéré d'élèves exclus pour cause de handicap mental (Code 2)	Nombre pondéré d'élèves exclus pour des raisons linguistiques (Code 3)	Nombre pondéré d'élèves exclus pour d'autres motifs (Code 4)	Nombre pondéré d'élèves exclus en raison de l'absence de matériel disponible dans la langue d'instruction (Code 5)	Nombre pondéré total d'élèves exclus
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Australie	39	395	71	0	0	505	471	3 925	886	0	0	5 282
	Autriche	11	24	11	0	0	46	332	438	241	0	0	1 011
	Belgique	5	22	12	0	0	39	24	154	189	0	0	367
	Canada	82	1 593	121	0	0	1 796	981	18 682	1 350	0	0	21 013
	Chili	3	15	0	0	0	18	74	474	0	0	0	548
	République tchèque	1	8	6	0	0	15	1	84	34	0	0	118
	Danemark	10	204	112	42	0	368	44	1 469	559	310	0	2 381
	Estonie	7	134	2	0	0	143	14	260	3	0	0	277
	Finlande	5	80	101	15	24	225	43	363	166	47	35	653
	France	52	0	0	0	0	52	5 828	0	0	0	0	5 828
	Allemagne	0	4	4	0	0	8	0	705	597	0	0	1 302
	Grèce	3	18	4	111	0	136	49	348	91	1 816	0	2 304
	Hongrie	1	15	2	9	0	27	36	568	27	296	0	928
	Islande	5	105	27	18	0	155	5	105	27	18	0	156
	Irlande	13	159	33	66	0	271	121	1 521	283	599	0	2 524
	Israël	9	91	14	0	0	114	133	1 492	260	0	0	1 884
	Italie	64	566	111	0	0	741	596	7 899	1 361	0	0	9 855
	Japon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Luxembourg	6	261	90	0	0	357	6	261	90	0	0	357
	Mexique	21	36	1	0	0	58	812	2 390	45	0	0	3 247
	Pays-Bas	5	21	1	0	0	27	188	819	50	0	0	1 056
	Nouvelle-Zélande	27	118	99	0	11	255	235	926	813	0	57	2 030
	Norvège	11	192	75	0	0	278	120	2 180	832	0	0	3 133
	Pologne	23	89	6	88	6	212	1 470	5 187	177	4 644	89	11 566
	Portugal	69	48	7	0	0	124	860	605	94	0	0	1 560
	Corée	2	15	0	0	0	17	223	2 015	0	0	0	2 238
	République slovaque	2	14	0	13	0	29	22	135	0	89	0	246
	Slovénie	13	27	44	0	0	84	23	76	81	0	0	181
	Espagne	56	679	224	0	0	959	618	11 330	2 984	0	0	14 931
	Suède	120	0	81	0	0	201	2 218	0	1 571	0	0	3 789
	Suisse	7	99	150	0	0	256	41	346	706	0	0	1 093
	Turquie	5	14	2	0	0	21	757	2 556	371	0	0	3 684
	Royaume-Uni	40	405	41	0	0	486	1 468	15 514	3 191	0	0	20 173
	États-Unis	37	219	63	0	0	319	18 399	113 965	29 830	0	0	162 194
Partenaires	Albanie	0	0	1	0	0	1	0	0	10	0	0	10
	Argentine	1	11	0	0	0	12	84	557	0	0	0	641
	Brésil	17	27	0	0	0	44	1 792	3 108	0	0	0	4 900
	Bulgarie	6	0	0	0	0	6	80	0	0	0	0	80
	Colombie	12	10	1	0	0	23	397	378	14	0	0	789
	Costa Rica	0	2	0	0	0	2	0	12	0	0	0	12
	Croatie	10	78	3	0	0	91	69	539	19	0	0	627
	Chypre*	8	54	60	35	0	157	9	64	72	55	0	200
	Hong-Kong (Chine)	4	33	1	0	0	38	57	446	15	0	0	518
	Indonésie	1	0	1	0	0	2	426	0	434	0	0	860
	Jordanie	8	6	5	0	0	19	109	72	122	0	0	304
	Kazakhstan	9	16	0	0	0	25	317	634	0	0	0	951
	Lettonie	3	7	4	0	0	14	8	45	24	0	0	76
	Liechtenstein	1	7	5	0	0	13	1	7	5	0	0	13
	Lituanie	10	120	0	0	0	130	66	801	0	0	0	867
	Macao (Chine)	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3
	Malaisie	3	4	0	0	0	7	274	279	0	0	0	554
	Monténégro	3	1	0	0	0	4	7	1	0	0	0	8
	Pérou	3	5	0	0	0	8	269	280	0	0	0	549
	Qatar	23	43	19	0	0	85	23	43	19	0	0	85
	Roumanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Fédération de Russie	25	40	4	0	0	69	4 345	6 934	660	0	0	11 940
	Serbie	4	4	2	0	0	10	53	55	28	0	0	136
	Shanghai (Chine)	1	6	1	0	0	8	14	80	14	0	0	107
	Singapour	5	17	11	0	0	33	50	157	109	0	0	315
	Taipei chinois	6	36	2	0	0	44	296	1 664	70	0	0	2 029
	Thaïlande	2	10	0	0	0	12	13	1 131	0	0	0	1 144
	Tunisie	4	1	0	0	0	5	104	26	0	0	0	130
	Émirats arabes unis	3	7	1	0	0	11	26	9	2	0	0	37
	Uruguay	9	6	0	0	0	15	66	33	0	0	0	99
	Viêtnam	0	1	0	0	0	1	0	198	0	0	0	198

Codes d'exclusion :
Code 1 : Handicap fonctionnel : l'élève souffre d'un handicap physique permanent de modéré à grave.
Code 2 : Handicap mental : l'élève souffre d'un handicap mental ou de troubles émotionnels et d'un retard cognitif identifié lors de tests ou diagnostiqué par des professionnels.
Code 3 : Maîtrise insuffisante de la langue de l'évaluation : l'élève a une langue maternelle différente de celle de l'évaluation dans le pays où il réside depuis moins d'un an.
Code 4 : Autres, définis par les Centres nationaux et approuvés par le Centre international.
Code 5 : Absence de matériel disponible dans la langue d'instruction.
Remarque : pour obtenir des informations plus détaillées sur ce tableau, consultez le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).
Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



- La ***colonne 11*** indique le *pourcentage d'élèves exclus au sein des établissements*. Ce taux est calculé en divisant le nombre pondéré d'élèves exclus (colonne 10) par le nombre pondéré d'élèves exclus et participants (somme des colonnes 8 et 10), et en multipliant le tout par 100.
- La ***colonne 12*** indique le *taux global d'exclusion* qui représente le pourcentage pondéré de la population nationale cible théorique exclue de PISA, soit au niveau des établissements soit au niveau des élèves au sein des établissements. Ce taux est calculé comme suit : la somme du taux d'établissements exclus (colonne 6 divisée par 100) et du taux d'exclusion intra-établissement (la colonne 11 divisée par 100), multipliée par un, moins le pourcentage d'élèves exclus dans les établissements (le nombre de la colonne 6 divisé par 100). Ce résultat est ensuite multiplié par 100. Huit pays affichent des taux d'exclusion supérieurs à 5 %, à savoir le Canada, le Danemark, l'Estonie, les États-Unis, le Luxembourg, la Norvège, le Royaume-Uni et la Suède. Une fois les exclusions d'élèves pour raisons linguistiques comptabilisées (c'est-à-dire soustraites du taux total d'exclusion), le taux d'exclusion des États-Unis, de la Norvège, du Royaume-Uni et de la Suède passe sous la barre des 5 %.
- La ***colonne 13*** indique la *mesure dans laquelle l'échantillon PISA est représentatif de la population nationale cible théorique*. Le Canada, le Danemark, l'Estonie, les États-Unis, le Luxembourg, la Norvège, le Royaume-Uni et la Suède sont les seuls pays où la représentativité de l'échantillon est inférieure à 95 %.
- La ***colonne 14*** indique la *mesure dans laquelle l'échantillon PISA est représentatif des effectifs d'élèves de 15 ans*. Cet indice mesure la proportion totale de la population nationale scolarisée représentée par la proportion d'élèves non exclus des échantillons d'élèves. Il tient compte à la fois des exclusions d'élèves et d'établissements. Les valeurs proches de 100 indiquent que l'échantillon PISA est représentatif de l'ensemble du système d'éducation défini dans le cadre de l'évaluation PISA 2012. Cet indice correspond au nombre pondéré d'élèves participants (colonne 8) divisé par le nombre pondéré d'élèves participants et exclus (somme des colonnes 8 et 10), multiplié par la population nationale cible théorique (colonne 5), divisé par la population admissible (colonne 2), multiplié par 100.
- La ***colonne 15*** présente l'*indice de la représentativité de la population d'individus de 15 ans*. Cet indice correspond au nombre total d'élèves participants (colonne 8) divisé par la population totale d'élèves de 15 ans (colonne 1).

Cette forte représentativité contribue à la comparabilité des résultats de l'évaluation. En effet, même en partant du principe que les élèves exclus auraient systématiquement obtenu des scores plus faibles que les élèves ayant participé et que cette corrélation est moyennement forte, un taux d'exclusion de l'ordre de 5 % aurait vraisemblablement abouti à une surestimation des scores moyens des pays inférieure à 5 points de score (sur une échelle de compétence dont la moyenne internationale s'établit à 500 points et l'écart-type, à 100 points de score). Cette estimation se base sur les calculs suivants : si la corrélation entre la propension à l'exclusion et la performance des élèves est de 0.3, les scores moyens risquent d'être surestimés de 1 point de score si le taux d'exclusion est de 1 %, de 3 points de score si le taux d'exclusion est de 5 %, et de 6 points de score si le taux d'exclusion est de 10 %. Si la corrélation entre la propension à l'exclusion et la performance des élèves est de 0.5, les scores moyens risquent d'être surestimés de 1 point de score si le taux d'exclusion est de 1 %, de 5 points de score si le taux d'exclusion est de 5 %, et de 10 points de score si le taux d'exclusion est de 10 %. Ce calcul repose sur un modèle partant de l'hypothèse d'une répartition bivariée normale pour la performance et la propension à la participation. Pour plus d'informations, consultez le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

Procédures d'échantillonnage et taux de participation

Quelle que soit l'enquête, la précision de ses résultats dépend de la qualité des données utilisées par les échantillons nationaux ainsi que des procédures d'échantillonnage. Des normes, des procédures, des instruments et des mécanismes de vérification de la qualité ont été élaborés dans le cadre de l'enquête PISA afin de garantir la comparabilité des informations recueillies dans les échantillons nationaux et des comparaisons de résultats fiables.

La plupart des échantillons PISA ont été conçus comme des échantillons stratifiés à deux degrés (les échantillons conçus différemment par les pays sont présentés dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Au premier degré, on a échantillonné des établissements scolarisant des élèves de 15 ans. Les établissements ont été échantillonnés systématiquement selon des probabilités proportionnelles à leur taille, laquelle était fonction du nombre estimé d'élèves admissibles (âgés de 15 ans). Dans chaque pays, 150 établissements minimum (dans la mesure où le pays en comptait autant) ont été sélectionnés, même si, dans de nombreux cas, un échantillon plus important a été constitué à des fins d'analyse nationale. Dans le même temps, des établissements de remplacement ont été identifiés pour le cas où un établissement échantillonné choisirait de ne pas participer à l'évaluation PISA 2012.

En Islande, au Liechtenstein, au Luxembourg, à Macao (Chine) et au Qatar, tous les établissements et les élèves admissibles ont été échantillonnés.

Les experts du Consortium PISA ont effectué la sélection des échantillons dans la plupart des pays participants et l'ont suivie de près dans les pays qui ont sélectionné leurs propres échantillons. Le second degré du processus d'échantillonnage a consisté à sélectionner les élèves dans les établissements échantillonnés. Une fois les établissements sélectionnés, la liste des élèves de 15 ans qui y étaient scolarisés a été dressée. Dans cette liste, 35 élèves ont été sélectionnés de manière aléatoire (tous les élèves de 15 ans ont été sélectionnés si la liste comptait moins de 35 élèves). Le nombre d'élèves à échantillonner pour chaque établissement pouvait être compris entre 20 et 35 élèves.



[Partie 1/2]

Tableau A2.3 Taux de réponse

		Échantillon initial, avant le recours à des établissements de remplacement					Échantillon final, après le recours à des établissements de remplacement		
		Taux pondéré de participation des établissements avant le recours à des établissements de remplacement (%)	Nombre pondéré d'établissements participants (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)	Nombre pondéré d'établissements échantillonnés (participants et non participants) (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)	Nombre d'établissements participants (non pondéré)	Nombre d'établissements participants et non participants (non pondéré)	Taux pondéré de participation des établissements après le recours à des établissements de remplacement (%)	Nombre pondéré d'établissements participants (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)	Nombre pondéré d'établissements échantillonnés (participants et non participants) (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Australie	98	268 631	274 432	757	790	98	268 631	274 432
	Autriche	100	88 967	88 967	191	191	100	88 967	88 967
	Belgique	84	100 482	119 019	246	294	97	115 004	119 006
	Canada	91	362 178	396 757	828	907	93	368 600	396 757
	Chili	92	220 009	239 429	200	224	99	236 576	239 370
	République tchèque	98	87 238	88 884	292	297	100	88 447	88 797
	Danemark	87	61 749	71 015	311	366	96	67 709	70 892
	Estonie	100	12 046	12 046	206	206	100	12 046	12 046
	Finlande	99	59 740	60 323	310	313	99	59 912	60 323
	France	97	703 458	728 401	223	231	97	703 458	728 401
	Allemagne	98	735 944	753 179	227	233	98	737 778	753 179
	Grèce	93	95 107	102 087	176	192	99	100 892	102 053
	Hongrie	98	99 317	101 751	198	208	99	101 187	101 751
	Islande	99	4 395	4 424	133	140	99	4 395	4 424
	Irlande	99	56 962	57 711	182	185	99	57 316	57 711
	Israël	91	99 543	109 326	166	186	94	103 075	109 895
	Italie	89	478 317	536 921	1 104	1 232	97	522 686	536 821
	Japon	86	1 015 198	1 175 794	173	200	96	1 123 211	1 175 794
	Corée	100	661 575	662 510	156	157	100	661 575	662 510
	Luxembourg	100	5 931	5 931	42	42	100	5 931	5 931
	Mexique	92	1 323 816	1 442 242	1 431	1 562	95	1 374 615	1 442 234
	Pays-Bas	75	139 709	185 468	148	199	89	165 635	185 320
	Nouvelle-Zélande	81	47 441	58 676	156	197	89	52 360	58 616
	Norvège	85	54 201	63 653	177	208	95	60 270	63 642
	Pologne	85	343 344	402 116	159	188	98	393 872	402 116
	Portugal	95	122 238	128 129	186	195	96	122 713	128 050
	République slovaque	87	50 182	57 353	202	236	99	57 599	58 201
	Slovénie	98	18 329	18 680	335	353	98	18 329	18 680
	Espagne	100	402 604	403 999	902	904	100	402 604	403 999
	Suède	99	98 645	99 726	207	211	100	99 536	99 767
	Suisse	94	78 825	83 450	397	422	98	82 032	83 424
	Turquie	97	921 643	945 357	165	170	100	944 807	945 357
	Royaume-Uni	80	564 438	705 011	477	550	89	624 499	699 839
	États-Unis	67	2 647 253	3 945 575	139	207	77	3 040 661	3 938 077
Partenaires	Albanie	100	49 632	49 632	204	204	100	49 632	49 632
	Argentine	95	578 723	606 069	218	229	96	580 989	606 069
	Brésil	93	2 545 863	2 745 045	803	886	95	2 622 293	2 747 688
	Bulgarie	99	57 101	57 574	186	188	100	57 464	57 574
	Colombie	87	530 553	612 605	323	363	97	596 557	612 261
	Costa Rica	99	64 235	64 920	191	193	99	64 235	64 920
	Croatie	99	45 037	45 636	161	164	100	45 608	45 636
	Chypre*	97	9 485	9 821	117	131	97	9 485	9 821
	Hong-Kong (Chine)	79	60 277	76 589	123	156	94	72 064	76 567
	Indonésie	95	2 799 943	2 950 696	199	210	98	2 892 365	2 951 028
	Jordanie	100	119 147	119 147	233	233	100	119 147	119 147
	Kazakhstan	100	239 767	239 767	218	218	100	239 767	239 767
	Lettonie	88	15 371	17 488	186	213	100	17 428	17 448
	Liechtenstein	100	382	382	12	12	100	382	382
	Lituanie	98	33 989	34 614	211	216	100	34 604	34 604
	Macao (Chine)	100	5 410	5 410	45	45	100	5 410	5 410
	Malaisie	100	455 543	455 543	164	164	100	455 543	455 543
	Monténégro	100	8 540	8 540	51	51	100	8 540	8 540
	Pérou	98	503 915	514 574	238	243	99	507 602	514 574
	Qatar	100	11 333	11 340	157	164	100	11 333	11 340
	Roumanie	100	139 597	139 597	178	178	100	139 597	139 597
	Fédération de Russie	100	1 243 564	1 243 564	227	227	100	1 243 564	1 243 564
	Serbie	90	65 537	72 819	143	160	95	69 433	72 752
	Shanghai (Chine)	100	89 832	89 832	155	155	100	89 832	89 832
	Singapour	98	50 415	51 687	170	176	98	50 945	51 896
	Taipei chinois	100	324 667	324 667	163	163	100	324 667	324 667
	Thaïlande	98	757 516	772 654	235	240	100	772 452	772 654
	Tunisie	99	129 229	130 141	152	153	99	129 229	130 141
	Émirats arabes unis	99	46 469	46 748	453	460	99	46 469	46 748
	Uruguay	99	45 736	46 009	179	180	100	46 009	46 009
	Viêtnam	100	1 068 462	1 068 462	162	162	100	1 068 462	1 068 462

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



[Partie 2/2]

Tableau A2.3 Taux de réponse

		Échantillon final, après le recours à des établissements de remplacement		Échantillon définitif, nombre d'élèves au sein des établissements après le recours à des établissements de remplacement				
		Nombre d'établissements participants (non pondéré)	Nombre d'établissements participants et non participants (non pondéré)	Taux pondéré de participation des élèves après le recours à des établissements de remplacement (%)	Nombre d'élèves évalués (pondéré)	Nombre d'élèves échantillonnés (évalués et absents) (pondéré)	Nombre d'élèves évalués (non pondéré)	Nombre d'élèves échantillonnés (évalués et absents) (non pondéré)
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Australie	757	790	87	213 495	246 012	17 491	20 799
	Autriche	191	191	92	75 393	82 242	4 756	5 318
	Belgique	282	294	91	103 914	114 360	9 649	10 595
	Canada	840	907	81	261 928	324 328	20 994	25 835
	Chili	221	224	95	214 558	226 689	6 857	7 246
	République tchèque	295	297	90	73 536	81 642	6 528	7 222
	Danemark	339	366	89	56 096	62 988	7 463	8 496
	Estonie	206	206	93	10 807	11 634	5 867	6 316
	Finlande	311	313	91	54 126	59 653	8 829	9 789
	France	223	231	89	605 371	676 730	5 641	6 308
	Allemagne	228	233	93	692 226	742 416	4 990	5 355
	Grèce	188	192	97	92 444	95 580	5 125	5 301
	Hongrie	204	208	93	84 032	90 652	4 810	5 184
	Islande	133	140	85	3 503	4 135	3 503	4 135
	Irlande	183	185	84	45 115	53 644	5 016	5 977
	Israël	172	186	90	91 181	101 288	6 061	6 727
	Italie	1 186	1 232	93	473 104	510 005	38 084	41 003
	Japon	191	200	96	1 034 803	1 076 786	6 351	6 609
	Corée	156	157	99	595 461	603 004	5 033	5 101
	Luxembourg	42	42	95	5 260	5 523	5 260	5 523
	Mexique	1 468	1 562	94	1 193 866	1 271 639	33 786	35 972
	Pays-Bas	177	199	85	148 432	174 697	4 434	5 215
	Nouvelle-Zélande	177	197	85	40 397	47 703	5 248	6 206
	Norvège	197	208	91	51 155	56 286	4 686	5 156
	Pologne	182	188	88	325 389	371 434	5 629	6 452
	Portugal	187	195	87	80 719	92 395	5 608	6 426
	République slovaque	231	236	94	50 544	53 912	5 737	6 106
	Slovénie	335	353	90	16 146	17 849	7 211	7 921
	Espagne	902	904	90	334 382	372 042	26 443	29 027
	Suède	209	211	92	87 359	94 784	4 739	5 141
	Suisse	410	422	92	72 116	78 424	11 218	12 138
	Turquie	169	170	98	850 830	866 269	4 847	4 939
	Royaume-Uni	505	550	86	528 231	613 736	12 638	14 649
	États-Unis	161	207	89	2 429 718	2 734 268	6 094	6 848
Partenaires	Albanie	204	204	92	39 275	42 466	4 743	5 102
	Argentine	219	229	88	457 294	519 733	5 804	6 680
	Brésil	837	886	90	2 133 035	2 368 438	19 877	22 326
	Bulgarie	187	188	96	51 819	54 145	5 280	5 508
	Colombie	352	363	93	507 178	544 862	11 164	12 045
	Costa Rica	191	193	89	35 525	39 930	4 582	5 187
	Croatie	163	164	92	41 912	45 473	6 153	6 675
	Chypre*	117	131	93	8 719	9 344	5 078	5 458
	Hong-Kong (Chine)	147	156	93	62 059	66 665	4 659	5 004
	Indonésie	206	210	95	2 478 961	2 605 254	5 579	5 885
	Jordanie	233	233	95	105 493	111 098	7 038	7 402
	Kazakhstan	218	218	99	206 053	208 411	5 808	5 874
	Lettonie	211	213	91	14 579	16 039	5 276	5 785
	Liechtenstein	12	12	93	293	314	293	314
	Lituanie	216	216	92	30 429	33 042	4 618	5 018
	Macao (Chine)	45	45	99	5 335	5 366	5 335	5 366
	Malaisie	164	164	94	405 983	432 080	5 197	5 529
	Monténégro	51	51	94	7 233	7 714	4 799	5 117
	Pérou	240	243	96	398 193	414 728	6 035	6 291
	Qatar	157	164	100	10 966	10 996	10 966	10 996
	Roumanie	178	178	98	137 860	140 915	5 074	5 188
	Fédération de Russie	227	227	97	1 141 317	1 172 539	6 418	6 602
	Serbie	152	160	93	60 366	64 658	4 681	5 017
	Shanghai (Chine)	155	155	98	83 821	85 127	6 374	6 467
	Singapour	172	176	94	47 465	50 330	5 546	5 887
	Taipei chinois	163	163	96	281 799	292 542	6 046	6 279
	Thaïlande	239	240	99	695 088	702 818	6 606	6 681
	Tunisie	152	153	90	108 342	119 917	4 391	4 857
	Émirats arabes unis	453	460	95	38 228	40 384	11 460	12 148
	Uruguay	180	180	90	35 800	39 771	5 315	5 904
	Viêtnam	162	162	100	955 222	956 517	4 959	4 966

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



Les normes de qualité concernant les données de l'enquête PISA imposent un taux de participation minimum, tant pour les établissements que pour les élèves, afin de minimiser les biais potentiels liés à la participation. Dans les pays respectant ces normes, il est probable que le biais résultant de la non-participation serait négligeable, c'est-à-dire généralement inférieur à l'erreur d'échantillonnage.

Un taux de participation minimum de 85 % a été fixé pour les établissements sélectionnés initialement. Toutefois, lorsque le taux initial de participation des établissements se situait entre 65 % et 85 %, le recours à des établissements de remplacement a permis d'obtenir un taux de participation acceptable. Cette procédure risquant d'augmenter les biais liés à la participation, les pays ont été encouragés à convaincre le plus grand nombre possible d'établissements de l'échantillon initial de participer. Les établissements dont le taux de participation des élèves est compris entre 25 % et 50 % ne sont pas considérés comme des établissements participants, mais leurs résultats ont été inclus dans la base de données et ont été pris en compte dans les différentes estimations. En revanche, les résultats des établissements dont le taux de participation des élèves est inférieur à 25 % n'ont pas été inclus dans la base de données.

L'évaluation PISA 2012 exigeait également un taux de participation de 80 % minimum pour les élèves sélectionnés dans les établissements participants. Ce taux de participation minimum devait être respecté à l'échelle nationale, pas nécessairement dans chaque établissement participant. Des séances de rattrapage ont été imposées dans les établissements où un nombre insuffisant d'élèves avait participé aux séances d'évaluation initiale. Le taux de participation des élèves a été calculé dans tous les établissements de l'échantillon initial et dans tous les établissements participants, qu'ils figurent dans l'échantillon initial ou qu'ils soient des établissements de remplacement, au niveau des élèves ayant participé à la première séance d'évaluation ou à l'éventuelle séance de rattrapage. Les élèves ayant participé à la première séance d'épreuves cognitives ou à une séance de rattrapage sont considérés comme des élèves participants. Ceux qui ont seulement répondu au questionnaire ont été inclus dans la base de données internationale et pris en compte dans les statistiques présentées dans ce rapport s'ils ont indiqué au moins la profession de leur père ou de leur mère.

Le tableau A2.3 indique le taux de participation des élèves et des établissements, avant et après le recours aux établissements de remplacement.

- La ***colonne 1*** indique le *taux pondéré de participation des établissements avant le recours aux établissements de remplacement*. Il se calcule en divisant la colonne 2 par la colonne 3, puis en multipliant le total par 100.
- La ***colonne 2*** indique le *nombre pondéré d'établissements participants avant le recours aux établissements de remplacement* (pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La ***colonne 3*** indique le *nombre pondéré d'établissements échantillonnés avant le recours aux établissements de remplacement* (soit des établissements participants ou non participants, pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La ***colonne 4*** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants avant le recours aux établissements de remplacement*.
- La ***colonne 5*** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants et non participants avant le recours aux établissements de remplacement.*
- La ***colonne 6*** indique le *taux pondéré de participation des établissements après le recours aux établissements de remplacement*. Il se calcule en divisant la colonne 7 par la colonne 8, puis en multipliant le total par 100.
- La ***colonne 7*** indique le *nombre pondéré d'établissements participants après le recours aux établissements de remplacement* (pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La ***colonne 8*** indique le *nombre pondéré d'établissements échantillonnés après le recours aux établissements de remplacement* (soit des établissements participants et non participants, pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La ***colonne 9*** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants après le recours aux établissements de remplacement*.
- La ***colonne 10*** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants et non participants après le recours aux établissements de remplacement.*
- La ***colonne 11*** indique le *taux pondéré de participation des établissements après le recours aux établissements de remplacement*. Il se calcule en divisant la colonne 12 par la colonne 13, puis en multipliant le total par 100.
- La ***colonne 12*** indique le *nombre pondéré d'élèves évalués*.
- La ***colonne 13*** indique le *nombre pondéré d'élèves échantillonnés* (incluant les élèves évalués et les élèves absents le jour de l'évaluation).
- La ***colonne 14*** indique le *nombre non pondéré d'élèves évalués*. Il faut rappeler que les élèves scolarisés dans des établissements où le taux de participation des élèves était inférieur à 50 % n'ont pas été pris en compte dans le calcul de ces taux (pondérés et non pondérés).
- La ***colonne 15*** indique le *nombre non pondéré d'élèves échantillonnés* (incluant les élèves évalués et les élèves absents le jour de l'évaluation). Rappelons que les élèves scolarisés dans des établissements où moins de la moitié des élèves admissibles ont répondu aux épreuves n'ont pas été inclus dans le calcul de ces taux (pondérés et non pondérés).



[Partie 1/1]

Tableau A2.4a Pourcentage d'élèves par année d'études

		Tous les élèves											
		7e année		8e année		9e année		10e année		11e année		12e année et au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	(0.0)	0.1	(0.0)	10.8	(0.5)	70.0	(0.6)	19.1	(0.4)	0.0	(0.0)
	Autriche	0.3	(0.1)	5.4	(0.7)	43.3	(0.9)	51.0	(1.0)	0.1	(0.0)	0.0	c
	Belgique	0.9	(0.1)	6.4	(0.5)	30.9	(0.6)	60.8	(0.6)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Canada	0.1	(0.0)	1.1	(0.1)	13.2	(0.6)	84.6	(0.6)	1.0	(0.1)	0.1	(0.0)
	Chili	1.4	(0.3)	4.1	(0.6)	21.7	(0.8)	66.1	(1.2)	6.7	(0.3)	0.0	c
	République tchèque	0.4	(0.1)	4.5	(0.4)	51.1	(1.2)	44.1	(1.3)	0.0	c	0.0	c
	Danemark	0.1	(0.0)	18.2	(0.8)	80.6	(0.8)	1.0	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Estonie	0.6	(0.2)	22.1	(0.7)	75.4	(0.7)	1.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Finlande	0.7	(0.2)	14.2	(0.4)	85.0	(0.4)	0.0	c	0.1	(0.1)	0.0	c
	France	0.0	(0.0)	1.9	(0.3)	27.9	(0.7)	66.6	(0.7)	3.5	(0.3)	0.1	(0.1)
	Allemagne	0.6	(0.1)	10.0	(0.6)	51.9	(0.8)	36.7	(0.9)	0.8	(0.4)	0.0	c
	Grèce	0.3	(0.1)	1.2	(0.3)	4.0	(0.7)	94.5	(1.0)	0.0	c	0.0	c
	Hongrie	2.8	(0.5)	8.7	(0.9)	67.8	(0.9)	20.6	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	0.0	(0.0)	1.9	(0.2)	60.5	(0.8)	24.3	(1.2)	13.3	(1.0)	0.0	c
	Israël	0.0	(0.0)	0.3	(0.1)	17.1	(0.9)	81.7	(0.9)	0.8	(0.3)	0.0	c
	Italie	0.4	(0.1)	1.7	(0.2)	16.8	(0.6)	78.5	(0.7)	2.6	(0.2)	0.0	(0.0)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	5.9	(0.8)	93.8	(0.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Luxembourg	0.7	(0.1)	10.2	(0.2)	50.7	(0.1)	38.0	(0.1)	0.5	(0.1)	0.0	c
	Mexique	1.1	(0.1)	5.2	(0.3)	30.8	(1.0)	60.8	(1.1)	2.1	(0.3)	0.1	(0.0)
	Pays-Bas	0.0	c	3.6	(0.4)	46.7	(1.0)	49.2	(1.1)	0.5	(0.1)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.0	c	0.0	c	0.1	(0.1)	6.2	(0.4)	88.3	(0.5)	5.4	(0.4)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.4	(0.1)	99.4	(0.1)	0.2	(0.0)	0.0	c
	Pologne	0.5	(0.1)	4.1	(0.4)	94.9	(0.4)	0.5	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Portugal	2.4	(0.3)	8.2	(0.7)	28.6	(1.6)	60.5	(2.1)	0.3	(0.1)	0.0	c
	République slovaque	1.7	(0.3)	4.5	(0.5)	39.5	(1.5)	52.7	(1.4)	1.6	(0.5)	0.0	c
	Slovénie	0.0	c	0.3	(0.2)	5.1	(0.8)	90.7	(0.8)	3.9	(0.2)	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.0)	9.8	(0.5)	24.1	(0.4)	66.0	(0.6)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Suède	0.0	(0.0)	3.7	(0.3)	94.0	(0.6)	2.2	(0.5)	0.0	c	0.0	c
	Suisse	0.6	(0.1)	12.9	(0.8)	60.6	(1.0)	25.6	(1.0)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Turquie	0.5	(0.2)	2.2	(0.3)	27.6	(1.2)	65.5	(1.2)	4.0	(0.3)	0.3	(0.1)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	0.0	(0.0)	1.3	(0.3)	95.0	(0.3)	3.6	(0.1)
	États-Unis	0.0	c	0.3	(0.1)	11.7	(1.1)	71.2	(1.1)	16.6	(0.8)	0.2	(0.1)
	Moyenne OCDE	0.5	(0.0)	4.9	(0.1)	34.7	(0.1)	51.9	(0.2)	7.7	(0.1)	0.3	(0.0)
Partenaires	Albanie	0.1	(0.1)	2.2	(0.3)	39.4	(2.4)	58.0	(2.5)	0.3	(0.1)	0.0	c
	Argentine	2.0	(0.5)	12.0	(1.2)	22.6	(1.4)	59.4	(2.1)	2.8	(0.6)	1.1	(0.7)
	Brésil	0.0	c	6.9	(0.5)	13.5	(0.7)	34.9	(1.0)	42.0	(1.0)	2.6	(0.2)
	Bulgarie	0.9	(0.2)	4.6	(0.5)	89.5	(0.7)	4.9	(0.4)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Colombie	5.5	(0.6)	12.1	(0.7)	21.5	(0.8)	40.2	(0.9)	20.7	(1.0)	0.0	c
	Costa Rica	7.4	(0.9)	13.7	(0.9)	39.6	(1.3)	39.1	(1.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Croatie	0.0	c	0.0	c	79.8	(0.4)	20.2	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Chypre*	0.0	(0.0)	0.5	(0.1)	4.5	(0.1)	94.3	(0.1)	0.7	(0.0)	0.0	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	1.1	(0.1)	6.5	(0.4)	25.9	(0.7)	65.0	(0.9)	1.5	(1.4)	0.0	c
	Indonésie	1.9	(0.4)	8.3	(0.8)	37.7	(2.6)	47.7	(3.0)	3.9	(0.6)	0.6	(0.6)
	Jordanie	0.1	(0.0)	1.1	(0.1)	6.0	(0.4)	92.9	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	0.2	(0.1)	4.9	(0.5)	67.2	(1.9)	27.4	(2.0)	0.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Lettonie	2.1	(0.4)	14.8	(0.7)	80.0	(0.8)	3.0	(0.4)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Liechtenstein	4.9	(0.7)	14.2	(1.5)	66.3	(1.3)	14.6	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	0.2	(0.1)	6.2	(0.6)	81.2	(0.7)	12.4	(0.7)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Macao (Chine)	5.4	(0.1)	16.4	(0.2)	33.2	(0.2)	44.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	0.0	c	0.1	(0.0)	4.0	(0.5)	96.0	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Monténégro	0.0	c	0.1	(0.0)	79.5	(0.1)	20.4	(0.1)	0.0	c	0.0	c
	Pérou	2.7	(0.4)	7.8	(0.5)	18.1	(0.7)	47.7	(0.9)	23.7	(0.8)	0.0	c
	Qatar	0.9	(0.0)	3.1	(0.1)	13.8	(0.1)	64.8	(0.1)	17.1	(0.1)	0.3	(0.0)
	Roumanie	0.2	(0.1)	7.4	(0.5)	87.2	(0.6)	5.1	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.6	(0.1)	8.1	(0.5)	73.8	(1.6)	17.4	(1.8)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Serbie	0.1	(0.1)	1.5	(0.7)	96.7	(0.7)	1.7	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Shanghai (Chine)	1.1	(0.2)	4.5	(0.6)	39.6	(1.5)	54.2	(1.3)	0.6	(0.1)	0.1	(0.1)
	Singapour	0.4	(0.1)	2.0	(0.2)	8.0	(0.3)	89.6	(0.3)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Taipei chinois	0.0	c	0.2	(0.1)	36.2	(0.7)	63.6	(0.7)	0.0	c	0.0	c
	Thaïlande	0.1	(0.0)	0.3	(0.1)	20.7	(1.0)	76.0	(1.1)	2.9	(0.5)	0.0	c
	Tunisie	5.0	(0.6)	11.8	(1.3)	20.6	(1.4)	56.7	(2.7)	5.9	(0.5)	0.0	c
	Émirats arabes unis	0.9	(0.2)	2.8	(0.2)	11.3	(0.8)	61.9	(1.0)	22.2	(0.7)	0.9	(0.2)
	Uruguay	6.9	(0.8)	12.2	(0.6)	22.4	(1.0)	57.3	(1.5)	1.3	(0.2)	0.0	c
	Viêtnam	0.4	(0.2)	2.7	(0.7)	8.3	(1.7)	88.6	(2.3)	0.0	c	0.0	c

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



[Partie 1/2]

Tableau A2.4b Pourcentage d'élèves par année d'études, selon le sexe

		Garçons											
		7e année		8e année		9e année		10e année		11e année		12e année et au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	c	0.1	(0.0)	13.1	(0.9)	69.2	(0.9)	17.5	(0.6)	0.0	(0.0)
	Autriche	0.3	(0.1)	6.0	(0.9)	44.8	(1.4)	48.9	(1.5)	0.0	c	0.0	c
	Belgique	1.0	(0.1)	7.1	(0.6)	33.8	(0.9)	57.1	(1.0)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)
	Canada	0.1	(0.1)	1.3	(0.2)	14.8	(0.8)	82.7	(0.8)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Chili	1.4	(0.4)	5.0	(0.9)	24.2	(1.0)	63.1	(1.6)	6.4	(0.4)	0.0	c
	République tchèque	0.7	(0.2)	5.5	(0.6)	54.9	(2.0)	39.0	(2.1)	0.0	c	0.0	c
	Danemark	0.1	(0.0)	23.4	(1.0)	75.7	(1.0)	0.8	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Estonie	0.8	(0.3)	25.7	(1.0)	71.7	(1.1)	1.7	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Finlande	0.9	(0.4)	16.2	(0.6)	82.8	(0.7)	0.0	c	0.1	(0.1)	0.0	c
	France	0.1	(0.1)	2.3	(0.4)	30.8	(0.9)	63.5	(1.0)	3.2	(0.5)	0.1	(0.1)
	Allemagne	0.9	(0.2)	11.6	(0.7)	53.6	(1.1)	33.2	(1.2)	0.7	(0.3)	0.0	c
	Grèce	0.4	(0.2)	1.8	(0.6)	4.8	(1.0)	93.0	(1.4)	0.0	c	0.0	c
	Hongrie	3.9	(0.6)	12.1	(1.5)	67.1	(1.3)	17.0	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	0.0	c	2.4	(0.3)	63.6	(1.0)	21.1	(1.4)	13.0	(1.3)	0.0	c
	Israël	0.1	(0.1)	0.3	(0.1)	18.9	(1.3)	79.6	(1.3)	1.2	(0.5)	0.0	c
	Italie	0.5	(0.2)	2.1	(0.3)	19.3	(0.7)	75.8	(0.7)	2.3	(0.2)	0.0	c
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	6.4	(1.2)	93.4	(1.2)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Luxembourg	0.7	(0.1)	10.7	(0.2)	51.1	(0.2)	37.0	(0.2)	0.6	(0.1)	0.0	c
	Mexique	1.3	(0.2)	6.3	(0.3)	33.0	(1.1)	57.2	(1.2)	2.1	(0.5)	0.0	(0.0)
	Pays-Bas	0.0	c	4.4	(0.6)	49.5	(1.1)	45.7	(1.2)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.0	c	0.0	c	0.2	(0.1)	7.0	(0.5)	88.0	(0.7)	4.8	(0.5)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.6	(0.1)	99.1	(0.1)	0.3	(0.0)	0.0	c
	Pologne	0.9	(0.2)	5.7	(0.6)	93.0	(0.6)	0.4	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Portugal	2.6	(0.5)	9.9	(0.9)	30.1	(1.7)	57.0	(2.2)	0.4	(0.2)	0.0	c
	République slovaque	1.5	(0.3)	5.4	(0.8)	40.1	(2.0)	51.5	(2.1)	1.5	(0.5)	0.0	c
	Slovénie	0.0	c	0.4	(0.3)	6.3	(1.0)	90.2	(1.0)	3.1	(0.4)	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.1)	11.8	(0.6)	25.8	(0.6)	62.2	(0.7)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Suède	0.1	(0.1)	4.6	(0.5)	93.7	(0.8)	1.7	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Suisse	0.5	(0.1)	13.9	(0.9)	60.6	(1.7)	24.7	(2.0)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Turquie	0.3	(0.1)	2.6	(0.5)	33.2	(1.5)	60.3	(1.5)	3.2	(0.4)	0.3	(0.1)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	0.0	(0.0)	1.7	(0.4)	94.7	(0.4)	3.7	(0.2)
	États-Unis	0.0	c	0.4	(0.2)	14.6	(1.1)	69.8	(1.1)	14.9	(0.9)	0.3	(0.2)
	Moyenne OCDE	0.6	(0.1)	5.9	(0.1)	35.6	(0.2)	50.1	(0.2)	7.5	(0.1)	0.3	(0.1)
Partenaires	Albanie	0.1	(0.1)	2.9	(0.4)	42.9	(2.7)	53.8	(2.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Argentine	2.8	(0.8)	15.0	(1.7)	25.8	(1.9)	52.6	(2.6)	3.0	(0.9)	0.8	(0.5)
	Brésil	0.0	c	9.0	(0.7)	15.8	(0.8)	36.1	(1.1)	37.2	(1.0)	1.9	(0.2)
	Bulgarie	1.3	(0.3)	5.8	(0.7)	88.2	(1.0)	4.6	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Colombie	7.4	(0.8)	13.5	(1.0)	22.1	(1.0)	38.8	(1.4)	18.2	(1.2)	0.0	c
	Costa Rica	9.3	(1.3)	16.4	(1.2)	38.5	(1.5)	35.7	(2.0)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Croatie	0.0	c	0.0	c	82.0	(0.6)	18.0	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Chypre*	0.0	(0.0)	0.5	(0.1)	4.7	(0.1)	94.0	(0.2)	0.7	(0.1)	0.0	c
	Hong-Kong (Chine)	1.2	(0.2)	6.9	(0.5)	27.5	(0.7)	63.0	(1.0)	1.4	(1.3)	0.0	c
	Indonésie	2.3	(0.4)	10.0	(1.1)	38.5	(3.0)	45.5	(3.7)	3.1	(0.6)	0.6	(0.6)
	Jordanie	0.1	(0.1)	0.8	(0.2)	5.7	(0.6)	93.4	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	0.3	(0.1)	5.5	(0.6)	68.4	(2.4)	25.4	(2.6)	0.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Lettonie	3.6	(0.8)	18.0	(0.9)	76.4	(1.3)	2.0	(0.3)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Liechtenstein	4.5	(1.2)	16.5	(2.1)	69.4	(2.2)	9.6	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	0.2	(0.1)	7.3	(0.6)	82.2	(0.9)	10.4	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Macao (Chine)	7.1	(0.2)	19.3	(0.2)	33.3	(0.2)	40.0	(0.2)	0.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	0.0	c	0.1	(0.1)	5.1	(0.7)	94.7	(0.7)	0.0	c	0.0	c
	Monténégro	0.0	c	0.1	(0.1)	82.0	(0.3)	17.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Pérou	3.1	(0.5)	9.1	(0.8)	19.5	(0.7)	46.2	(1.0)	22.1	(0.9)	0.0	c
	Qatar	1.2	(0.1)	3.6	(0.1)	14.0	(0.1)	64.6	(0.2)	16.1	(0.2)	0.4	(0.0)
	Roumanie	0.3	(0.2)	6.5	(0.6)	88.7	(0.7)	4.5	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.7	(0.2)	8.9	(0.7)	73.7	(1.5)	16.7	(1.8)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Serbie	0.1	(0.1)	1.9	(0.9)	96.7	(1.0)	1.4	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Shanghai (Chine)	1.3	(0.3)	5.3	(0.8)	41.6	(1.6)	51.2	(1.4)	0.6	(0.1)	0.0	(0.0)
	Singapour	0.4	(0.1)	2.0	(0.3)	8.3	(0.4)	89.3	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Taipei chinois	0.0	c	0.2	(0.2)	37.4	(1.5)	62.4	(1.5)	0.0	c	0.0	c
	Thaïlande	0.1	(0.1)	0.4	(0.2)	22.9	(1.3)	74.1	(1.5)	2.5	(0.5)	0.0	c
	Tunisie	6.3	(0.8)	14.6	(1.6)	21.9	(1.6)	52.3	(3.0)	4.9	(0.5)	0.0	c
	Émirats arabes unis	1.3	(0.3)	3.1	(0.3)	12.9	(0.9)	60.3	(1.2)	21.8	(1.0)	0.6	(0.1)
	Uruguay	9.4	(1.3)	13.1	(0.8)	24.0	(1.1)	52.4	(1.9)	1.2	(0.2)	0.0	c
	Viêtnam	0.7	(0.3)	3.5	(0.8)	10.5	(2.2)	85.3	(2.8)	0.0	c	0.0	c

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



[Partie 2/2]

Tableau A2.4b Pourcentage d'élèves par année d'études, selon le sexe

		Filles											
		7e année		8e année		9e année		10e année		11e année		12e année et au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	(0.0)	0.2	(0.1)	8.3	(0.3)	70.8	(0.6)	20.7	(0.6)	0.0	(0.0)
	Autriche	0.3	(0.1)	4.7	(0.7)	41.8	(1.3)	53.1	(1.4)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Belgique	0.9	(0.1)	5.7	(0.5)	28.0	(0.7)	64.4	(0.8)	1.0	(0.2)	0.0	c
	Canada	0.1	(0.0)	0.9	(0.1)	11.5	(0.5)	86.4	(0.5)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Chili	1.3	(0.3)	3.3	(0.6)	19.3	(1.0)	69.0	(1.2)	7.1	(0.4)	0.0	c
	République tchèque	0.1	(0.1)	3.5	(0.5)	47.1	(2.0)	49.4	(2.1)	0.0	c	0.0	c
	Danemark	0.1	(0.0)	13.0	(0.9)	85.6	(0.9)	1.3	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Estonie	0.3	(0.1)	18.6	(0.8)	79.0	(0.9)	2.2	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Finlande	0.5	(0.1)	12.0	(0.4)	87.3	(0.4)	0.0	c	0.2	(0.1)	0.0	c
	France	0.0	c	1.6	(0.3)	25.1	(1.1)	69.4	(1.1)	3.8	(0.4)	0.1	(0.1)
	Allemagne	0.3	(0.1)	8.2	(0.6)	50.2	(1.0)	40.4	(1.1)	0.8	(0.4)	0.0	c
	Grèce	0.3	(0.1)	0.5	(0.1)	3.1	(0.7)	96.1	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Hongrie	1.8	(0.7)	5.7	(0.8)	68.4	(1.1)	24.1	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	0.1	(0.1)	1.4	(0.2)	57.3	(1.0)	27.6	(1.4)	13.7	(1.2)	0.0	c
	Israël	0.0	(0.0)	0.2	(0.1)	15.5	(1.0)	83.8	(1.0)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Italie	0.3	(0.1)	1.2	(0.2)	14.0	(0.6)	81.5	(0.8)	3.0	(0.3)	0.0	(0.0)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	5.4	(1.1)	94.4	(1.1)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Luxembourg	0.7	(0.1)	9.7	(0.2)	50.2	(0.2)	39.0	(0.2)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Mexique	0.8	(0.1)	4.1	(0.3)	28.7	(1.0)	64.2	(1.1)	2.1	(0.3)	0.1	(0.1)
	Pays-Bas	0.0	c	2.7	(0.4)	43.8	(1.1)	53.0	(1.1)	0.5	(0.2)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.0	c	0.0	c	0.1	(0.1)	5.3	(0.4)	88.6	(0.6)	5.9	(0.6)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.2	(0.1)	99.8	(0.1)	0.0	c	0.0	c
	Pologne	0.2	(0.1)	2.6	(0.3)	96.7	(0.4)	0.6	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Portugal	2.2	(0.3)	6.6	(0.7)	27.2	(1.6)	63.8	(2.2)	0.2	(0.1)	0.0	c
	République slovaque	1.9	(0.5)	3.5	(0.5)	38.8	(1.9)	54.0	(1.9)	1.8	(0.5)	0.0	c
	Slovénie	0.0	c	0.2	(0.2)	3.8	(0.9)	91.2	(1.0)	4.7	(0.5)	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.0)	7.8	(0.5)	22.3	(0.7)	69.9	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Suède	0.0	c	2.8	(0.3)	94.4	(0.6)	2.8	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Suisse	0.6	(0.2)	11.9	(1.0)	60.7	(1.7)	26.6	(1.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Turquie	0.7	(0.3)	1.7	(0.3)	21.9	(1.2)	70.8	(1.1)	4.8	(0.4)	0.2	(0.1)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	0.0	(0.0)	1.0	(0.3)	95.4	(0.3)	3.6	(0.2)
	États-Unis	0.0	c	0.1	(0.1)	8.8	(1.2)	72.7	(1.3)	18.3	(0.9)	0.2	(0.1)
	Moyenne OCDE	0.4	(0.0)	3.9	(0.1)	33.7	(0.2)	53.8	(0.2)	7.9	(0.1)	0.3	(0.1)
Partenaires	Albanie	0.1	(0.1)	1.4	(0.4)	35.7	(2.6)	62.5	(2.6)	0.3	(0.1)	0.0	c
	Argentine	1.2	(0.3)	9.1	(0.9)	19.7	(1.3)	65.8	(1.9)	2.7	(0.4)	1.4	(0.8)
	Brésil	0.0	c	5.0	(0.4)	11.5	(0.7)	33.8	(1.0)	46.4	(1.1)	3.3	(0.2)
	Bulgarie	0.5	(0.2)	3.3	(0.5)	90.9	(0.7)	5.2	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Colombie	3.9	(0.6)	10.8	(0.7)	21.0	(0.9)	41.4	(1.1)	22.9	(1.1)	0.0	c
	Costa Rica	5.7	(0.8)	11.3	(0.8)	40.5	(1.3)	42.1	(1.7)	0.4	(0.2)	0.0	c
	Croatie	0.0	c	0.0	c	77.5	(0.6)	22.5	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Chypre*	0.0	c	0.5	(0.1)	4.2	(0.2)	94.6	(0.2)	0.7	(0.1)	0.0	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	0.9	(0.2)	6.0	(0.6)	24.2	(0.8)	67.3	(1.0)	1.6	(1.5)	0.0	c
	Indonésie	1.5	(0.4)	6.4	(0.8)	36.8	(2.9)	50.0	(3.0)	4.7	(0.8)	0.5	(0.5)
	Jordanie	0.0	(0.0)	1.3	(0.2)	6.3	(0.5)	92.4	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	0.1	(0.1)	4.4	(0.5)	65.9	(1.9)	29.3	(2.1)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Lettonie	0.6	(0.2)	11.6	(0.8)	83.7	(1.1)	4.1	(0.7)	0.0	c	0.0	c
	Liechtenstein	5.3	(1.3)	11.5	(1.9)	62.8	(1.9)	20.4	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	0.1	(0.1)	5.2	(0.6)	80.2	(0.9)	14.4	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Macao (Chine)	3.5	(0.1)	13.3	(0.2)	33.1	(0.3)	49.5	(0.3)	0.7	(0.2)	0.0	c
	Malaisie	0.0	c	0.0	c	2.9	(0.4)	97.1	(0.4)	0.0	(0.1)	0.0	c
	Monténégro	0.0	c	0.0	c	77.1	(0.3)	22.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Pérou	2.3	(0.5)	6.6	(0.6)	16.8	(1.0)	49.1	(1.2)	25.3	(1.0)	0.0	c
	Qatar	0.5	(0.1)	2.7	(0.1)	13.6	(0.1)	64.9	(0.2)	18.2	(0.1)	0.2	(0.0)
	Roumanie	0.1	(0.1)	8.3	(0.6)	85.9	(0.9)	5.7	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.6	(0.2)	7.3	(0.5)	73.9	(2.0)	18.1	(2.0)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Serbie	0.1	(0.1)	1.0	(0.6)	96.8	(0.7)	2.0	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Shanghai (Chine)	0.8	(0.2)	3.8	(0.5)	37.6	(1.8)	57.0	(1.8)	0.6	(0.1)	0.1	(0.1)
	Singapour	0.4	(0.1)	2.1	(0.2)	7.6	(0.4)	89.8	(0.4)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Taipei chinois	0.0	c	0.1	(0.1)	35.0	(1.5)	64.9	(1.4)	0.0	c	0.0	c
	Thaïlande	0.0	(0.0)	0.2	(0.1)	19.0	(1.2)	77.5	(1.2)	3.3	(0.5)	0.0	c
	Tunisie	3.9	(0.5)	9.3	(1.1)	19.4	(1.5)	60.6	(2.5)	6.7	(0.6)	0.0	c
	Émirats arabes unis	0.6	(0.1)	2.6	(0.4)	9.7	(1.1)	63.4	(1.7)	22.6	(1.3)	1.2	(0.3)
	Uruguay	4.6	(0.6)	11.4	(0.8)	21.0	(1.1)	61.7	(1.5)	1.4	(0.2)	0.0	c
	Viêtnam	0.1	(0.1)	2.1	(0.6)	6.4	(1.5)	91.4	(1.9)	0.0	c	0.0	c

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932937092



Définition des établissements

Certains pays ont échantillonné des sous-groupes d'établissements et non des établissements, ce qui est susceptible d'altérer l'estimation des composantes de la variance entre les établissements. En Allemagne, en Autriche, en Hongrie, au Japon, en République tchèque, en Roumanie et en Slovénie, les établissements proposant plus d'un programme d'études ont été divisés en unités distinctes pour chaque programme. Aux Pays-Bas, les établissements proposant à la fois les programmes d'études du premier et du deuxième cycle du secondaire ont été divisés en unités pour chaque niveau de programmes. En Communauté flamande de Belgique, les établissements comptant plusieurs sites (campus) scolaires ont été échantillonnés par site, alors qu'en Communauté française de Belgique, ils ont été échantillonnés par unité administrative. En Australie, les établissements comptant plusieurs sites ont été échantillonnés par site. En Argentine, en Croatie et à Dubaï (Émirats arabes unis), les établissements comptant plusieurs sites ont été échantillonnés par localisation. En Espagne, les établissements du Pays basque comptant plusieurs modèles linguistiques ont été divisés par modèle linguistique lors de l'échantillonnage.

Années d'études

Les élèves évalués lors de l'enquête PISA 2012 sont scolarisés dans des années d'études différentes. Le pourcentage d'élèves par année d'études est représenté par pays et économie dans le tableau A2.4a et selon le sexe dans chaque pays et économie dans le tableau A2.4b.



ANNEXE A3
REMARQUES TECHNIQUES SUR LES ANALYSES DE CE VOLUME

Méthodes et définitions

Risque relatif ou probabilité accrue

Le risque relatif est une mesure de l'association entre un antécédent et un résultat. Le risque relatif est simplement le ratio de deux risques, à savoir le risque d'observer le résultat en présence de l'antécédent et le risque d'observer ce même résultat en l'absence de l'antécédent. Les conventions utilisées ci-après sont présentées dans la figure A3.1.

■ Figure A3.1 ■

Abréviations utilisées dans un tableau à deux variables

p_{11}	p_{12}	$p_{1.}$
p_{21}	p_{22}	$p_{2.}$
$p_{.1}$	$p_{.2}$	$p_{..}$

Où $p_{..}$ est égal à, $\frac{n_{..}}{n_{..}}$, $n_{..}$ étant le nombre total d'élèves. La valeur $p_{..}$ est donc égale à 1, tandis que p_{i} et $p_{.j}$ représentent respectivement les probabilités marginales de chaque ligne et de chaque colonne. Les probabilités marginales sont égales aux fréquences marginales divisées par le nombre total d'élèves. Enfin, les valeurs p_{ij} représentent les probabilités de chaque cellule et sont égales au nombre d'observations dans une cellule donnée divisé par le nombre total d'observations.

Dans l'enquête PISA, les lignes représentent l'antécédent : la première correspond à la présence de l'antécédent et la deuxième, à l'absence de l'antécédent. Les colonnes représentent le résultat : la première correspond à la présence du résultat et la deuxième, à l'absence du résultat. Le risque relatif se calcule comme suit :

$$RR = \frac{(p_{11}/p_{1.})}{(p_{21}/p_{2.})}$$

Risque attribuable ou pertinence démographique

Le risque attribuable, aussi appelé pertinence démographique dans le texte et les tableaux de ce volume, est interprété comme suit : si le facteur de risque pouvait être éliminé, le taux d'occurrence du résultat visé dans la population serait réduit dans une mesure égale à ce cœfficient. Le risque attribuable est égal à (voir les abréviations utilisées dans la formule dans la figure A3.1) :

$$AR = \frac{(p_{11}\,p_{22}) - (p_{12}\,p_{21})}{(p_{.1}\,p_{2.})}$$

Les cœfficients sont multipliés par 100 pour exprimer le résultat en pourcentage.

Statistiques basées sur des modèles multiniveau

Les statistiques basées sur des modèles multiniveau comprennent des composantes de la variance (variance intra-établissement et inter-établissements), l'indice d'inclusion dérivé de ces composantes et des cœfficients de régression, qui sont mentionnés le cas échéant. Les modèles multiniveau sont généralement des modèles de régression à deux niveaux (niveau Élève et niveau Établissement), avec des résidus répartis normalement, et les estimations sont calculées à l'aide de la méthode de la probabilité la plus vraisemblable. Si la variable dépendante est la performance en mathématiques, cinq valeurs plausibles du score de chaque élève sur l'échelle de culture mathématique sont imputées. Les modèles ont été estimés à l'aide du logiciel Mplus®.

Dans les modèles multiniveau, une pondération a été appliquée tant au niveau Élève qu'au niveau Établissement. Elle vise à ajuster les différences de probabilité inhérentes à la sélection d'élèves dans un échantillon. Ces différences dérivent de facteurs tant au niveau Établissement qu'au niveau Élève, car l'échantillonnage s'effectue à deux niveaux dans l'enquête PISA. Dans les modèles multiniveau, les pondérations finales des élèves (W_FSTUWT) sont utilisées. Les pondérations intra-établissement correspondent aux pondérations finales des élèves, après mise à l'échelle pour obtenir l'équivalence avec la taille de l'échantillon d'établissements. Les pondérations inter-établissements correspondent à la somme des pondérations finales des élèves (W_FSTUWT) dans chaque établissement. La définition des pondérations inter-établissements a changé depuis l'enquête PISA 2009.



L'indice d'inclusion est défini et estimé comme suit :

$$100 * \frac{\sigma_w^2}{\sigma_w^2 + \sigma_b^2}$$

où σ_w^2 et σ_b^2, représentent respectivement les estimations de la variance intra-établissement et inter-établissements.

Dans les modèles multiniveau, les résultats en général, et l'estimation de la variance inter-établissements en particulier, dépendent de la façon dont les établissements sont définis et organisés dans les pays et des unités choisies pour prélever les échantillons. Dans certains pays, les établissements ont été échantillonnés comme unités administratives (même s'ils comptent plusieurs implantations différentes, comme en Italie), alors que dans d'autres, les établissements ont été échantillonnés comme des composantes de groupes scolaires plus larges qui accueillent des jeunes âgés de 15 ans, comme des bâtiments scolaires ou encore comme des entités administratives (dirigées par un chef d'établissement). Le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]) et l'annexe A2 expliquent la façon dont les établissements sont définis. En Slovénie, l'unité primaire d'échantillonnage est définie comme un groupe d'élèves qui suivent le même programme de cours dans un établissement (une filière dans un établissement). Dans ce cas particulier, la variance inter-établissements correspond à la variance intra-établissement entre filières. L'utilisation de variables de stratification dans la sélection des établissements peut aussi influer sur l'estimation de la variance inter-établissements, en particulier si les variables de stratification sont associées à des différences inter-établissements.

Par ailleurs, la variance intra-établissement comprend la variation de la performance entre classes et entre élèves en raison du mode d'échantillonnage des élèves.

L'imputation multiple remplace chaque valeur manquante par un ensemble de valeurs plausibles qui représentent l'incertitude quant à la valeur à imputer. Les ensembles de données imputées sont analysés à l'aide de différentes procédures normalisées pour les données complètes dont les résultats sont ensuite associés. Chaque valeur manquante donne lieu au calcul de cinq valeurs imputées. Différentes méthodes peuvent être utilisées selon les données manquantes. Pour les données manquantes aux schémas arbitraires, il est possible de mettre en œuvre la méthode MCMC (Monte Carlo Markov Chain).

Cette approche est utilisée pour les analyses multiniveau de ce volume avec la procédure MI de SAS. L'imputation multiple est menée séparément pour chaque modèle et chaque pays, hormis pour le modèle contenant l'ensemble des variables (voir les tableaux IV.1.12a, IV.1.12b et IV.1.12c), dans lequel les données sont élaborées d'après les valeurs imputées à partir des modèles individuels. Parmi ceux-ci, citons le modèle de l'environnement d'apprentissage ou encore le modèle de sélection et de regroupement des élèves. Lorsque des valeurs continues sont générées pour des variables discontinues manquantes, elles sont arrondies à la valeur discontinue la plus proche. Chacune des cinq valeurs plausibles est analysée avec le logiciel Mplus® à l'aide de l'un des cinq ensembles de données imputées, associés en fonction de la variance entre les imputations.

Erreurs-types et tests de signification

Les données statistiques présentées dans ce rapport correspondent à des estimations de la performance nationale réalisées sur la base d'échantillons d'élèves, et non à des valeurs qui auraient pu être calculées si tous les élèves de chaque pays avaient répondu à toutes les questions. Par conséquent, il importe de connaître le degré d'incertitude inhérent à ces estimations. Dans l'enquête PISA, chaque estimation est associée à un degré d'incertitude exprimé sous la forme d'une erreur-type. Le recours aux intervalles de confiance permet d'établir des inférences à propos des moyennes et des pourcentages d'une population d'une manière qui reflète l'incertitude associée aux estimations calculées sur la base d'échantillons. À partir d'une donnée statistique obtenue au moyen d'un échantillon et dans l'hypothèse d'une répartition normale, il est possible d'affirmer que le résultat correspondant à l'échelle de la population se situe dans l'intervalle de confiance dans 95 cas sur 100 de la même mesure dans différents échantillons prélevés dans la même population.

Très souvent, le lecteur s'intéresse principalement aux écarts entre différentes valeurs au sein d'un même pays (le score des élèves de sexe féminin et de sexe masculin, par exemple) ou entre plusieurs pays. Dans les tableaux et figures présentés dans ce rapport, les écarts sont déclarés statistiquement significatifs si des écarts de cette taille, plus petits ou plus grands, s'observent dans moins de 5 % des cas en l'absence d'écarts réels dans les valeurs correspondantes. De même, le risque de faire état d'une corrélation significative en l'absence de corrélation entre deux valeurs est limité à 5 %.

Des tests de signification ont été réalisés pour évaluer la signification statistique des comparaisons présentées dans ce rapport.

Différences entre les sexes et différences entre des moyennes de sous-groupes

La signification statistique des différences de performance ou d'indice observées entre les sexes a été vérifiée. Les différences sont favorables aux garçons lorsqu'elles sont positives et favorables aux filles lorsqu'elles sont négatives. En règle générale, les différences indiquées en gras dans les tableaux du présent volume sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %.



De même, la signification statistique des différences entre d'autres groupes d'élèves (par exemple, entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration) a été vérifiée. Les sous-groupes sont en général définis dans les tableaux ainsi que dans les textes accompagnant les analyses. Toutes les différences indiquées en gras dans les tableaux de l'annexe B du présent rapport sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %.

Différences de moyenne entre sous-groupes, après contrôle d'autres variables

Dans de nombreux tableaux, des comparaisons de valeurs sont faites entre sous-groupes « avant contrôle » et « après contrôle » d'autres variables telles que l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC). Les différences ajustées sont estimées à l'aide d'une régression linéaire et leur signification est vérifiée à un niveau de confiance de 95 %. Les différences significatives sont indiquées en gras.

Différences de valeur entre les quartiles inférieur et supérieur des indices et échelles PISA

La signification statistique des différences de valeur d'indice ou d'échelle PISA entre le quartile supérieur et le quartile inférieur a été vérifiée. Les différences de valeur entre le quartile supérieur et le quartile inférieur des échelles de compétence ou d'indices à l'étude sont indiquées en gras si elles sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %.

Différences entre sous-groupes d'établissements

Dans ce volume, les établissements sont comparés à plusieurs égards, notamment la performance et l'affectation des ressources. Dans ce cadre, les établissements sont classés en diverses catégories en fonction de leur situation géographique et de leur milieu socio-économique et de celui de leurs élèves, et selon qu'ils sont publics ou privés, et qu'ils relèvent du premier ou du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. La signification statistique des différences entre sous-groupes d'établissements a été vérifiée comme suit :

- *Milieu socio-économique des élèves* : les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice SESC sont comparés à ceux situés dans le quartile inférieur du même indice. Si la différence est statistiquement significative à un niveau de confiance de 95 %, les deux valeurs sont indiquées en gras. Le deuxième et le troisième quartile n'interviennent pas dans les comparaisons.
- *Milieu socio-économique des établissements* : les établissements favorisés sont comparés aux établissements défavorisés. Si la différence est statistiquement significative à un niveau de confiance de 95 %, les deux valeurs sont indiquées en gras. Les établissements de milieu socio-économique intermédiaire n'interviennent pas dans les comparaisons.
- *Établissements publics et établissements privés* : les établissements privés subventionnés par l'État et les établissements privés indépendants sont analysés ensemble comme des établissements privés. Les chiffres indiqués en gras dans les tableaux de l'annexe B du présent rapport correspondent à des différences statistiquement significatives entre les établissements publics et les établissements privés à un niveau de confiance de 95 %.
- *Niveaux d'enseignement* : les élèves inscrits dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont comparés à ceux inscrits dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Si les différences sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %, les deux valeurs sont indiquées en gras.
- *Situation géographique de l'établissement* : dans les tests de signification, les établissements situés dans « une petite ville » ou dans « une ville » sont considérés comme constituant un même groupe. Les chiffres relatifs aux établissements situés dans une « grande ville » ou une « grande agglomération » sont indiqués en gras dans les tableaux de l'annexe B du présent rapport si les différences par rapport à la catégorie médiane (soit les établissements situés dans « une petite ville » ou dans « une ville ») sont significatives à un niveau de confiance de 95 %. Les chiffres relatifs aux établissements situés dans « un village, un hameau ou une collectivité rurale » sont indiqués en gras si les différences par rapport à cette même catégorie médiane sont significatives. La signification des différences entre les catégories extrêmes n'a pas été vérifiée.

Variation de la performance associée à la variation de l'indice de 1 unité

Dans de nombreux tableaux, la variation de la performance associée à la variation de 1 unité de l'indice à l'étude est indiquée. Les différences indiquées en gras s'écartent de 0 dans une mesure statistiquement significative à un niveau de confiance de 95 %.

Risque relatif ou probabilité accrue

Les chiffres en gras dans les tableaux présentés dans l'annexe B de ce rapport indiquent que le risque relatif s'écarte de 1 dans une mesure statistiquement significative, à un niveau de confiance de 95 %. Pour calculer la signification statistique autour de la valeur de 1 (l'hypothèse nulle), la statistique de risque relatif est supposée suivre une distribution logarithmique normale, plutôt qu'une distribution normale, en vertu de l'hypothèse nulle.

Risque attribuable ou pertinence démographique

Les chiffres en gras dans les tableaux présentés dans l'annexe B de ce rapport indiquent que le risque relatif s'écarte de 0 dans une mesure statistiquement significative, à un niveau de confiance de 95 %.



Erreurs-types dans les estimations statistiques dérivées de modèles multiniveau

sde la variance et les cœfficients calculés au moyen de modèles de régression à deux niveaux), les erreurs-types ne sont pas estimées à l'aide de la méthode habituelle de réplication, qui tient compte de la stratification et des taux d'échantillonnage de populations finies. Dans ce cas, les erreurs-types sont estimées sur la base d'un modèle : elles sont calculées dans l'hypothèse où les établissements et les élèves au sein de ceux-ci sont échantillonnés de manière aléatoire (les probabilités d'échantillonnage étant reflétées dans les pondérations des établissements et des élèves) dans une population théorique infinie d'établissements et d'élèves, conforme aux hypothèses paramétriques du modèle.

L'erreur-type de l'estimation de l'indice d'inclusion est calculée comme suit : une distribution approximative est dérivée des erreurs-types (déduites par modélisation) des composantes de la variance à l'aide de la « méthode delta ».

Erreurs-types dans les analyses sur l'évolution de la performance : erreur d'ancrage

Dans les estimations relatives à l'évolution de la performance, les erreurs-types ont dû être ajustées, car la procédure de correspondance qui permet de comparer les scores entre des évaluations PISA différentes introduit une erreur-type en rapport avec la variation des scores obtenus aux items d'ancrage. Ces erreurs-types plus importantes (que les erreurs-types estimées avant l'inclusion de l'erreur d'ancrage) reflètent non seulement la précision des mesures et la variation de l'échantillonnage, comme c'est l'usage dans les résultats PISA, mais également l'erreur d'ancrage (voir la description technique de l'erreur d'ancrage à l'annexe A5).

Les items d'ancrage ne constituent qu'une partie de la batterie d'items à partir de laquelle les scores PISA sont estimés. Si des items différents avaient été choisis pour évaluer l'évolution des scores PISA au fil du temps, la performance d'un groupe d'élèves aurait pu être différente. Par conséquent, les erreurs-types des estimations de l'évolution, au fil du temps, de la performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences d'un groupe donné d'élèves (d'un pays ou d'une économie, d'une région, des filles, des garçons, des élèves issus de l'immigration, des élèves autochtones, des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés, des élèves scolarisés dans des établissements publics, etc.) incluent l'erreur d'ancrage en plus de l'erreur (due à l'échantillonnage et aux données imputées) qu'il est d'usage d'ajouter dans les estimations de la performance lors d'une enquête. Comme la procédure de correspondance ajoute de l'incertitude à la position dans la distribution (un changement d'intercept), mais ne donne lieu à aucun changement dans la variance de la distribution, les erreurs-types des estimations invariantes n'incluent pas d'erreur d'ancrage. Les estimations invariantes incluent entre autres les estimations de variances, les cœfficients de régression relatifs aux covariants de niveau Élève ou Établissement, et les cœfficients de corrélation.

Les chiffres en gras dans les tableaux sur l'évolution de la performance au fil du temps présentés dans l'annexe B du présent rapport indiquent que la variation de la performance dans un groupe donné s'écarte de 0 dans une mesure statistiquement significative, à un niveau de confiance de 95 %. Les erreurs-types utilisées pour calculer la signification statistique de l'évolution indiquée incluent l'erreur d'ancrage.



ANNEXE A4
ASSURANCE QUALITÉ

Des procédures d'assurance qualité ont été appliquées tout au long de l'enquête PISA 2012, comme lors des évaluations précédentes.

Pour assurer la qualité et l'équivalence linguistique des instruments d'évaluation PISA, les pays et économies ont reçu des versions sources équivalentes des instruments d'évaluation en anglais et en français, et ceux dont la langue d'évaluation n'est ni l'anglais, ni le français, ont été priés de préparer et de concilier deux traductions indépendantes sur la base de ces deux versions sources. Des consignes précises de traduction et d'adaptation leur ont été fournies, notamment la procédure à suivre pour sélectionner et former les traducteurs. La traduction et le format des instruments d'évaluation (les items, les consignes de correction, les questionnaires et les guides) de chaque pays et économie ont été vérifiés par des traducteurs spécialisés (dont la langue maternelle est la langue d'instruction du pays concerné et qui en connaissent le système d'éducation) désignés par le Consortium PISA avant leur administration lors de l'essai de terrain et de la campagne d'évaluation définitive de l'enquête PISA 2012. Pour plus d'informations sur les procédures de traduction, consulter le rapport technique sur l'évaluation PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

L'évaluation a été mise en œuvre dans le respect de procédures normalisées. Le Consortium PISA a préparé des manuels détaillés expliquant le mode de mise en œuvre de l'évaluation, dans lesquels figuraient notamment des instructions précises concernant le travail des Coordinateurs scolaires et des scripts que les Administrateurs de test ont été priés de respecter durant les séances d'évaluation. Les propositions d'adaptation des procédures de mise en œuvre ou de modification du script de la séance d'évaluation ont été soumises au Consortium PISA pour approbation. Le Consortium PISA a ensuite vérifié la traduction et l'adaptation de ces documents réalisées par chaque pays.

Dans le but d'établir la crédibilité de l'enquête PISA en tant qu'étude valide et non biaisée, et d'assurer autant que faire se peut l'application de procédures uniformes lors de l'organisation des séances d'évaluation, les Administrateurs de test des pays et économies participants ont été recrutés en fonction des critères suivants : il a été exigé que l'Administrateur de test ne soit pas le professeur de la langue d'évaluation, de mathématiques ou de sciences des élèves participant aux séances qu'il administrerait dans le cadre de l'enquête PISA ; il a été recommandé que l'Administrateur de test ne soit pas membre du personnel de l'un des établissements dans lequel il administrerait des séances d'évaluation dans le cadre de l'enquête PISA ; et il a été jugé préférable que l'Administrateur de test ne soit membre du personnel d'aucun des établissements constituant l'échantillon PISA . Les Administrateurs de test ont assisté en personne aux séances de formation organisées à leur intention par les pays et économies participants.

Les pays et économies participants ont été priés de veiller à ce que les Administrateurs de test préparent les séances d'évaluation en collaboration avec les Coordinateurs scolaires. La mission des Administrateurs de test consistait notamment : à mettre à jour les formulaires de suivi des élèves et la liste des élèves exclus ; à veiller à ce que les élèves répondent aux tests cognitifs dans le délai imparti (un délai supplémentaire étant autorisé pour le questionnaire Élève) ; à veiller à ce qu'aucun matériel d'évaluation ne soit distribué avant le début des deux parties de l'évaluation, d'une heure chacune ; à indiquer la participation des élèves sur le formulaire de suivi des élèves et à remplir le rapport de séance ; à veiller à ce que les instruments cognitifs ne soient ni photocopiés, ni consultés par le personnel de l'établissement avant la séance d'évaluation ; et à renvoyer le matériel au Centre national immédiatement après les séances d'évaluation.

Les Directeurs nationaux de projet ont été encouragés à organiser une séance de rattrapage si les élèves absents lors de la séance initiale représentaient plus de 15 % de l'échantillon PISA.

Les Moniteurs nationaux de contrôle de qualité du Consortium PISA se sont rendus dans tous les Centres nationaux pour vérifier les procédures de collecte de données. Enfin, les Moniteurs de niveau établissement de contrôle de qualité du Consortium PISA ont visité un échantillon de 7 établissements au moment de l'évaluation. Pour plus d'informations à propos du déroulement des opérations sur le terrain, consulter le rapport technique sur l'évaluation PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

Des procédures de codage ont été élaborées pour garantir l'application cohérente et précise des consignes de correction exposées dans les guides PISA sur le déroulement des opérations. Les Directeurs nationaux de projet désireux de modifier ces procédures ont dû soumettre leurs propositions de modification au Consortium pour approbation. Des études de fidélité ont été réalisées pour analyser la cohérence du codage.

Un logiciel spécialement conçu pour l'enquête PISA a facilité la saisie et le nettoyage des données, ainsi que la détection des erreurs pendant la saisie des données. Des sessions de formation ont été organisées pour familiariser les Directeurs nationaux de projet à ces procédures.

Le rapport technique sur l'évaluation PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]) décrit les procédures d'assurance qualité appliquées à l'enquête PISA et à ses résultats.



Les résultats de l'adjudication des données montrent que l'ensemble des pays et des économies participant à l'évaluation PISA 2012 ont satisfait aux normes techniques de l'enquête PISA, sauf l'Albanie. En effet, l'Albanie a soumis des données concernant la profession des parents incomplètes et semblant erronées, un nombre limité de professions étant surreprésenté. Il s'est avéré impossible de résoudre ces problèmes au cours du processus de nettoyage des données, si bien que les données de l'Albanie concernant la profession des parents et les indices se rapportant à ces données n'ont pas été inclus dans l'ensemble de données internationales. Les résultats pour l'Albanie sont donc exclus de toutes les analyses qui se basent sur ces informations.



ANNEXE A5
DONNÉES TECHNIQUES SUR LES ANALYSES TENDANCIELLES

Comparaison des performances en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences entre les différentes enquêtes PISA

Les enquêtes PISA 2003, 2006, 2009 et 2012 utilisent la même échelle de performance en mathématiques, ce qui rend possible une comparaison directe des scores sur cette échelle au fil du temps. Ceci est également le cas pour l'échelle de performance en compréhension de l'écrit, qui est la même depuis l'enquête PISA 2000, et pour l'échelle de performance en sciences, depuis 2006. La comparabilité des scores dans le temps est rendue possible par l'utilisation d'items d'ancrage communs à toutes les évaluations qui permettent de calibrer les échelles de performance. La batterie d'items de PISA étant renouvelée graduellement, les items communs à toutes les évaluations représentent un sous-ensemble des items qui composent l'évaluation. Par conséquent, sur un total de 110 items qui composent les épreuves de mathématiques en 2012, 84 sont identiques à des items de 2003, 48 sont identiques à des items de 2006 et 35 sont identiques à des items de 2009. Étant donné que les mathématiques constituaient le domaine majeur d'évaluation des enquêtes PISA 2012 et PISA 2003, il existe davantage d'items communs entre ces deux enquêtes qu'entre PISA 2006 et PISA 2012, ou entre PISA 2009 et PISA 2012. En revanche, les mathématiques représentaient un domaine mineur des enquêtes PISA 2006 et PISA 2009, et tous les items de mathématiques composant ces évaluations étaient des items d'ancrage. Le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]) fournit des informations techniques concernant le calibrage des échelles de culture mathématique de PISA 2012 en vue de déterminer des tendances.

Erreur d'ancrage

Les erreurs-types relatives aux estimations de tendance de la performance ont dû être ajustées, car la procédure de calibrage permettant de comparer les scores entre les différentes évaluations PISA entraîne des erreurs aléatoires liées à la variation des scores obtenus aux items d'ancrage. Ces erreurs-types ajustées, plus importantes que les erreurs-types estimées avant l'introduction de l'erreur d'ancrage, reflètent non seulement la précision des mesures et la variation de l'échantillonnage dans les résultats PISA habituels, mais aussi l'erreur d'ancrage présentée au tableau A5.1.

Les items d'ancrage ne représentent qu'une partie des items servant à établir les scores PISA. Si des items différents avaient été choisis pour évaluer l'évolution des scores PISA, la performance d'un groupe d'élèves aurait pu être différente. Par conséquent, les erreurs-types des estimations de l'évolution de la performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences d'un groupe donné d'élèves (d'un pays ou d'une économie, d'une région, des filles, des garçons, des élèves issus de l'immigration, des élèves autochtones, des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés, des élèves scolarisés dans des établissements publics, etc.) incluent l'erreur d'ancrage en plus de l'erreur (due à l'échantillonnage et aux données imputées) qu'il est d'usage d'ajouter dans les estimations de la performance lors d'une enquête donnée. Comme la procédure de calibrage ajoute de l'incertitude à la position dans la distribution (un changement d'intercept), mais ne donne lieu à aucun changement dans la variance de la distribution, les erreurs-types des estimations invariantes n'incluent pas d'erreur d'ancrage. Les estimations invariantes incluent entre autres les estimations de variances, les cœfficients de régression relatifs aux covariants de niveau Élève ou Établissement, et les cœfficients de corrélation.

Erreur d'ancrage concernant les scores obtenus lors de deux enquêtes PISA

Les équations suivantes décrivent comment les erreurs d'ancrage entre deux enquêtes PISA sont calculées. Supposons que nous avons L points de score dans K unités. Utilisons i pour indexer des items dans une unité et j pour indexer des unités de sorte que soit la difficulté estimée de l'item i dans l'unité j pour l'année y. Comparons, par exemple, PISA 2006 à PISA 2003 :

$$c_{ij} = \hat{\mu}_{ij}^{2006} - \hat{\mu}_{ij}^{2003}$$

La taille (nombre total de points de score) de l'unité j est égale à m_j afin que :

$$\sum_{j=1}^{K} m_j = L$$

et

$$\bar{m} = \frac{1}{K}\sum_{j=1}^{K} m_j$$

ensuite :

$$c_{.j} = \frac{1}{m_j}\sum_{j=1}^{m_j} c_{ij}$$

et

$$\bar{c} = \frac{1}{N}\sum_{j=1}^{K}\sum_{i=1}^{m_j} c_{ij}$$



alors l'erreur d'ancrage, en tenant compte du regroupement, est égale à :

$$erreur_{2006,2003} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{K} m_j^2 \, (c_{.j} - \overline{c})^2}{K(K-1)\overline{m}^2}}$$

Cette méthode d'estimation des erreurs d'ancrage a été utilisée dans les enquêtes PISA 2006, PISA 2009 et PISA 2012. Les erreurs d'ancrage concernant les comparaisons des résultats du PISA 2012 avec ceux des enquêtes précédentes sont indiquées au tableau A5.1.

[Partie 1/1]

Tableau A5.1 Erreurs d'ancrage dans les comparaisons entre PISA 2012 et les évaluations antérieures

Comparaison	Mathématiques	Compréhension de l'écrit	Sciences
Entre PISA 2000 et PISA 2012		5.923	
Entre PISA 2003 et PISA 2012	1.931	5.604	
Entre PISA 2006 et PISA 2012	2.084	5.580	3.512
Entre PISA 2009 et PISA 2012	2.294	2.602	2.006

Remarque : les comparaisons entre les scores obtenus à l'évaluation PISA 2012 et ceux obtenus aux évaluations précédentes ne peuvent être réalisées qu'avec l'évaluation où le domaine concerné est devenu pour la première fois domaine majeur d'évaluation. Il n'est par conséquent pas possible de comparer la performance en mathématiques entre les évaluations PISA 2012 et PISA 2000, ni de comparer la performance en sciences entre les évaluations PISA 2012 et PISA 2000 ou PISA 2003.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932960500

Comparaison de la performance : différence entre deux enquêtes

Afin d'évaluer l'évolution de la performance, les analyses étudient la variation de la performance entre deux enquêtes. Les comparaisons entre deux enquêtes, par exemple en ce qui concerne la variation de la performance d'un pays ou d'une économie entre PISA 2003 et PISA 2012, ou la variation de la performance d'un sous-groupe, sont calculées de la manière suivante :

$$\Delta_{2012-t} = PISA_{2012} - PISA_t$$

où $\Delta_{2012\text{-}t}$ représente l'écart de performance entre PISA 2012 et une enquête PISA précédente, et où t peut avoir n'importe laquelle des valeurs suivantes : 2000, 2003, 2006 ou 2009. $PISA_{2012}$ correspond au score en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences observé lors de l'enquête PISA 2012, et *PISAt* correspond au score en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences obtenu lors d'une enquête précédente (2000, 2003, 2006 ou 2009). L'erreur-type de la variation de la performance $\sigma(\Delta_{2012\text{-}t})$ est égale à :

$$\sigma(\Delta_{2012-t}) = \sqrt{\sigma_{2012}^2 + \sigma_t^2 + erreur_{2012,t}^2}$$

où σ_{2012} correspond à l'erreur-type observée pour *PISA 2012*, σ_t correspond à l'erreur-type observée pour $PISA_t$ et $erreur_{2012,t}$ correspond à l'erreur d'ancrage des comparaisons des performances en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences entre l'enquête PISA 2012 et une enquête antérieure (*t*). La valeur de l'$erreur_{2012,t}$ est indiquée au tableau A5.1.

Comparaison des items et des échelles de non-performance entre les différentes enquêtes PISA

PISA demande aux élèves et aux établissements de remplir un questionnaire contextuel dans le but de rassembler des informations sur leurs caractéristiques. Lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, certaines questions sont restées inchangées, ce qui permet maintenant de comparer leurs réponses. Dans le présent rapport, seules les questions formulées de façon identique ont été utilisées pour effectuer les analyses tendancielles. Les questions formulées avec des mots légèrement ou nettement différents ne sont pas comparées dans le temps parce qu'il est impossible de distinguer si les différences observées dans leurs réponses sont dues à des changements dans le construct qu'elles mesurent ou à des changements dans la façon dont le construct est mesuré.

Par ailleurs, comme décrit à l'annexe A1, les items utilisés dans les questionnaires PISA servent à élaborer des indices. Les indices sont comparés quand les questions servant à leur élaboration sont identiques dans les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Les enquêtes PISA utilisent deux types d'indices : les indices simples et les indices mis à l'échelle.

Les indices simples recodent un ensemble de réponses aux items. Pour effectuer les analyses tendancielles, les valeurs observées dans l'enquête PISA 2003 sont comparées directement à celles de PISA 2012, tout comme les réponses aux items. C'est le cas pour les indices tels que le taux d'encadrement et le regroupement par aptitudes en mathématiques.

En revanche, les indices mis à l'échelle se basent sur des estimations pondérées des réponses les plus vraisemblables devant être remises à l'échelle afin d'être comparables entre les différentes enquêtes PISA. Les indices suivants mis à l'échelle ont été réévalués lors de l'enquête PISA 2012 pour que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type, à 1 : l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*, l'*indice du sentiment d'appartenance*, l'*indice des attitudes envers l'école*, l'*indice de la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques*, l'*indice de la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques*, l'*indice de capacités personnelles en mathématiques*, l'*indice de perception de soi en mathématiques*, l'*indice de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques*, l'*indice de la pénurie d'enseignants*, l'*indice de la qualité des infrastructures matérielles*, l'*indice de la qualité des ressources éducatives*, l'*indice du climat*



de discipline, l'*indice des relations entre élèves et enseignants*, l'*indice du moral des enseignants*, l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* et l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement*. Ces mêmes échelles ont été réévaluées pour l'enquête PISA 2003 afin d'obtenir une moyenne de l'OCDE égale à 0 et un écart-type, à 1. Les valeurs présentées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) ne peuvent pas être comparées avec celles présentées dans le présent volume, car elles se trouvent sur des échelles différentes. Pour rendre comparables ces indices mis à l'échelle, les valeurs de 2003 ont été mises à l'échelle de 2012, en utilisant les estimations des paramètres de PISA 2012.

Afin d'évaluer la variation de ces items et de ces échelles, les analyses présentent la variation de l'estimation entre deux enquêtes différentes, généralement PISA 2003 et PISA 2012. La comparaison entre deux enquêtes, par exemple en ce qui concerne la variation de l'*indice de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques* entre PISA 2003 et PISA 2012, ou la variation de cet indice pour un sous-groupe, est calculée de la manière suivante :

$$\Delta_{2012-t} = PISA_{2012} - PISA_t$$

où $\Delta_{2012,t}$ correspond à l'écart entre l'indice de PISA 2012 et celui d'une enquête précédente, $PISA_{-2012}$ correspond à la valeur de l'indice observée pour PISA 2012, et $PISA_t$ correspond à la valeur de l'indice observée lors d'une enquête précédente (2000, 2003, 2006 ou 2009). L'erreur-type de la variation de la performance $\sigma(\Delta_{2012\text{-}t})$ est égale à :

$$\sigma(\Delta_{2012-t}) = \sqrt{\sigma_{2012}^2 + \sigma_t^2}$$

où σ_{2012} correspond à l'erreur-type observée pour $PISA_{-2012}$ et σ_t correspond à l'erreur-type observée pour $PISA_t$. Ces comparaisons se basent sur un ensemble d'items identiques. Il ne faut pas tenir compte du concept d'erreur d'ancrage dans le cas présent, car il n'existe pas d'incertitude liée au choix des items à des fins de calibrage.

Bien que seuls les indices mis à l'échelle utilisant les mêmes items dans PISA 2003 et dans PISA 2012 soient valables pour les comparaisons tendancielles, les indices de PISA 2012 composés exactement des mêmes items que PISA 2003 et de nouveaux items utilisés dans les questionnaires peuvent malgré tout être comparés aux indices de PISA 2003 comprenant une batterie d'items plus restreint. Dans ce cas, les analyses tendancielles, par exemple pour l'*indice du sentiment d'appartenance*, ont été effectuées en considérant des items inclus dans l'enquête PISA 2012, mais pas dans le questionnaire « Élève » de PISA 2003, comme absents de PISA 2003. En d'autres termes, si la totalité des informations a été utilisée pour mettre à l'échelle l'*indice du sentiment d'appartenance* en 2012, l'*indice du sentiment d'appartenance* de PISA 2003 a été mis à l'échelle en partant de l'hypothèse que si les items 2012 qui étaient absents de l'enquête 2003 avaient été posés en 2003, l'indice général et la variation de l'indice seraient restés identiques à ceux qui avaient été observés pour les items 2003 communs. Cette hypothèse est défendable dans la mesure où les items servant de base à l'élaboration de l'échelle jouent un rôle déterminant dans la construction de l'échelle tant dans PISA 2003 que dans PISA 2012.

Moyenne de l'OCDE

Tout au long de ce rapport, la moyenne de l'OCDE sert de référence. Elle correspond à la moyenne des résultats dans l'ensemble des pays de l'OCDE, chaque pays étant pondéré de façon égale. Certains pays de l'OCDE n'ont pas participé à certaines enquêtes, d'autres ne présentent pas de résultats comparables pour certaines enquêtes, d'autres encore ont exclu certaines questions de leurs questionnaires ou les ont modifiées de façon considérable entre chaque enquête. C'est pourquoi la moyenne de l'OCDE indiquée dans les tableaux et les figures sur les tendances est spécifique à l'évaluation, dans ce sens qu'elle n'inclut que les pays qui possèdent des informations comparables pour cette enquête en particulier. Ainsi, la « moyenne de l'OCDE 2003 » ne comprend que les pays de l'OCDE qui présentent des informations comparables pour l'enquête 2003, même si les résultats se rapportent à l'enquête PISA 2012 et que davantage de pays disposent d'informations comparables. Cette restriction permet d'effectuer des comparaisons valables de la moyenne de l'OCDE au fil du temps.

Références

OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report, PISA,* Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, Éditions OCDE, Paris.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr



ANNEXE A6

VIGNETTES D'ANCRAGE DANS LE QUESTIONNAIRE ÉLÈVE DE L'ENQUÊTE PISA 2012

L'annexe A6 peut être consultée en ligne (en anglais uniquement).

Voir : *www.pisa.oecd.org*.



Annexe B

DONNÉES DE L'ENQUÊTE PISA 2012

L'ensemble des tableaux de l'annexe B sont disponibles en ligne (en anglais uniquement)

Annexe B1 : Résultats des pays et économies
http://dx.doi.org/10.1787/888932957384
http://dx.doi.org/10.1787/888932957422
http://dx.doi.org/10.1787/888932957441
http://dx.doi.org/10.1787/888932957460
http://dx.doi.org/10.1787/888932957479
http://dx.doi.org/10.1787/888932957498
http://dx.doi.org/10.1787/888932957517

Annexe B2 : Résultats des régions au sein des pays
http://dx.doi.org/10.1787/888932957536

Annexe B3 : Liste des tableaux disponibles en ligne uniquement

Le lecteur notera que la numérotation des tableaux n'est pas continue car certains tableaux ne sont disponibles qu'en ligne et ne sont donc pas inclus dans la présente publication.

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'Ile. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'Ile. La Turquie reconnait la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.



ANNEXE B1
RÉSULTATS DES PAYS ET ÉCONOMIES

[Partie 1/1]

Corrélation entre les résultats de l'éducation et la sélection et le regroupement des élèves

Tableau IV.1.1 *Corrélations au niveau du système*

		Pays de l'OCDE											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Stratification verticale	Écart-type des années d'études suivies par les élèves de 15 ans	*-0.29*	(0.09)[1]	*-0.31*	(0.08)[1]	**0.57**	(0.00)	**0.58**	(0.00)	**0.38**	(0.03)	**0.38**	(0.03)
	Écart-type de l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire	-0.21	(0.24)	*-0.32*	(0.07)	0.06	(0.72)	0.10	(0.57)	-0.17	(0.34)	-0.14	(0.44)
	Pourcentage d'élèves ayant déjà redoublé au moins une fois	-0.14	(0.43)	-0.25	(0.16)	**0.45**	(0.01)	**0.51**	(0.00)	**0.34**	(0.05)	**0.39**	(0.02)
Stratification horizontale (inter-établissements)	Nombre de types d'établissements ou de programmes pédagogiques différents accessibles aux élèves de 15 ans	0.13	(0.47)	0.10	(0.58)	0.26	(0.14)	0.28	(0.12)	**0.62**	(0.00)	**0.65**	(0.00)
	Pourcentage d'élèves inscrits dans une filière préprofessionnelle ou professionnelle	0.00	(0.98)	0.04	(0.84)	0.07	(0.71)	0.05	(0.77)	**0.51**	(0.00)	**0.51**	(0.00)
	Nombre d'années entre l'âge de sélection et l'âge de 15 ans	0.11	(0.55)	0.10	(0.57)	*0.34*	(0.05)[1]	**0.35**	(0.05)[1]	**0.62**	(0.00)	**0.63**	(0.00)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement sélectif	0.22	(0.21)	0.20	(0.28)	0.11	(0.54)	0.13	(0.48)	**0.53**	(0.00)	**0.56**	(0.00)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement transférant les élèves en raison de faibles résultats, de problèmes de discipline ou de besoins d'apprentissage spécifiques	-0.20	(0.26)	-0.17	(0.33)	*0.33*	(0.06)	*0.32*	(0.07)	**0.48**	(0.00)	**0.47**	(0.01)
Stratification horizontale (intra-établissement)	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement regroupant les élèves par aptitudes dans toutes les classes de mathématiques	-0.06	(0.73)	-0.07	(0.71)	-0.12	(0.51)	-0.12	(0.51)	-0.24	(0.18)	-0.24	(0.18)

		Tous les pays et économies participants											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Stratification verticale	Écart-type des années d'études suivies par les élèves de 15 ans	**-0.34**	(0.01)	**-0.36**	(0.00)	**0.25**	(0.04)	**0.26**	(0.04)	0.16	(0.21)	0.15	(0.26)
	Écart-type de l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire	*-0.22*	(0.07)[1]	**-0.32**	(0.01)	0.02	(0.87)	0.08	(0.56)	-0.05	(0.68)	-0.06	(0.67)
	Pourcentage d'élèves ayant déjà redoublé au moins une fois	**-0.26**	(0.04)[1]	**-0.34**	(0.01)	*0.24*	(0.05)	**0.28**	(0.03)	0.17	(0.19)	0.18	(0.16)
Stratification horizontale (inter-établissements)	Nombre de types d'établissements ou de programmes pédagogiques différents accessibles aux élèves de 15 ans	0.04	(0.76)	0.04	(0.74)	0.20	(0.13)	0.21	(0.11)	**0.48**	(0.00)	**0.49**	(0.00)
	Pourcentage d'élèves inscrits dans une filière préprofessionnelle ou professionnelle	-0.01	(0.94)	0.09	(0.49)	0.07	(0.59)	0.01	(0.92)	**0.44**	(0.00)	**0.43**	(0.00)
	Nombre d'années entre l'âge de sélection et l'âge de 15 ans	0.15	(0.24)	0.12	(0.35)	**0.39**	(0.00)	**0.44**	(0.00)	**0.57**	(0.00)	**0.61**	(0.00)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement sélectif	0.18	(0.15)	0.15	(0.25)	-0.14	(0.26)	-0.10	(0.43)	**0.27**	(0.03)	**0.29**	(0.02)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement transférant les élèves en raison de faibles résultats, de problèmes de discipline ou de besoins d'apprentissage spécifiques	-0.19	(0.13)	-0.19	(0.14)	0.05	(0.68)	0.07	(0.60)	**0.26**	(0.04)	*0.23*	(0.07)
Stratification horizontale (intra-établissement)	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement regroupant les élèves par aptitudes dans toutes les classes de mathématiques	**-0.26**	(0.04)	**-0.25**	(0.04)	-0.17	(0.19)	-0.19	(0.15)	-0.20	(0.11)	*-0.23*	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italique, et à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras.

1. Bien que les coefficients de corrélation présentés dans ce tableau soient ceux de Pearson, les coefficients de corrélation de rang de Spearman ont aussi été calculés afin d'examiner la robustesse des résultats. Lorsque le coefficient de corrélation de Pearson est significatif au moins à un niveau de 10 %, mais que le coefficient de corrélation de rang de Spearman n'est pas significatif à un niveau de 10 %, il est signalé par un 1 exposant.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Corrélation entre les résultats de l'éducation et les ressources consacrées à l'éducation

Tableau IV.1.2 *Corrélations au niveau du système*

		Pays de l'OCDE											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Ressources financières	Dépenses cumulées des établissements d'enseignement par élève entre l'âge de 6 et 15 ans	**0.41**	(0.02)	*0.32*	(0.08)[1]	-0.17	(0.34)	-0.11	(0.54)	-0.18	(0.32)	-0.12	(0.53)
	Salaire des enseignants par rapport au PIB/habitant[2]	*0.32*	(0.08)	*0.31*	(0.10)	-0.02	(0.90)	0.01	(0.96)	0.09	(0.64)	0.11	(0.55)
Ressources humaines	Pourcentage d'enseignants diplômés de l'enseignement tertiaire	-0.20	(0.28)	-0.15	(0.41)	-0.12	(0.51)	-0.16	(0.40)	-0.27	(0.13)	*-0.32*	(0.08)
	Indice moyen de la pénurie d'enseignants	-0.27	(0.13)	**-0.41**	(0.02)[1]	-0.12	(0.49)	-0.09	(0.64)	0.08	(0.65)	0.13	(0.47)
	Taux d'encadrement	**-0.48**	(0.00)	**-0.42**	(0.02)[1]	-0.06	(0.76)	-0.11	(0.55)	-0.02	(0.91)	-0.07	(0.69)
	Pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de l'établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques	0.06	(0.75)	0.01	(0.97)	-0.12	(0.51)	-0.10	(0.59)	-0.28	(0.10)	-0.27	(0.13)
Ressources matérielles	Indice moyen de la qualité des infrastructures	0.26	(0.13)	*0.31*	(0.08)[1]	0.00	(0.99)	-0.01	(0.95)	-0.12	(0.51)	-0.13	(0.46)
	Indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements	**0.63**	(0.00)	**0.58**	(0.00)	0.00	(0.98)	0.06	(0.73)	0.13	(0.45)	0.21	(0.25)
Ressources temporelles	Temps d'apprentissage moyen en programme normal de cours de mathématiques	*-0.32*	(0.07)[1]	*-0.30*	(0.09)[1]	0.04	(0.81)	0.03	(0.89)	-0.25	(0.15)	-0.28	(0.12)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements offrant des cours extrascolaires de mathématiques	0.15	(0.39)	0.17	(0.35)	0.19	(0.27)	0.19	(0.28)	0.22	(0.21)	0.22	(0.22)
	Moyenne hebdomadaire d'heures consacrées aux devoirs ou autres leçons à domicile, toutes matières confondues	-0.03	(0.84)	-0.05	(0.80)	-0.11	(0.53)	-0.11	(0.54)	-0.12	(0.51)	-0.12	(0.52)
	Indice moyen des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement	0.20	(0.26)	0.18	(0.32)	-0.05	(0.77)	-0.04	(0.83)	0.01	(0.95)	0.03	(0.88)
	Indice moyen des activités extrascolaires de mathématiques au sein de l'établissement	0.13	(0.45)	0.27	(0.13)	0.20	(0.26)	0.17	(0.36)	0.15	(0.40)	0.11	(0.53)
	Pourcentage d'élèves indiquant avoir été préscolarisés pendant plus d'un an	**0.35**	(0.04)[1]	*0.30*	(0.09)[1]	-0.04	(0.81)	-0.01	(0.97)	0.17	(0.33)	0.22	(0.22)

		Tous les pays et économies participants											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Ressources financières	Dépenses cumulées des établissements d'enseignement par élève entre l'âge de 6 et 15 ans	**0.55**	(0.00)	0.09	(0.52)	-0.15	(0.31)	-0.10	(0.48)	-0.13	(0.38)	-0.10	(0.50)
	Salaire des enseignants par rapport au PIB/habitant[2]	0.02	(0.91)	-0.05	(0.74)	*-0.24*	(0.09)[1]	-0.21	(0.14)	-0.08	(0.60)	-0.05	(0.73)
Ressources humaines	Pourcentage d'enseignants diplômés de l'enseignement tertiaire	0.14	(0.28)	0.08	(0.52)	-0.16	(0.22)	-0.13	(0.32)	**-0.26**	(0.04)[1]	*-0.23*	(0.08)[1]
	Indice moyen de la pénurie d'enseignants	-0.14	(0.25)	-0.17	(0.18)	-0.13	(0.30)	-0.13	(0.30)	-0.06	(0.63)	-0.06	(0.62)
	Taux d'encadrement	**-0.37**	(0.00)	**-0.26**	(0.04)[1]	0.09	(0.50)	-0.03	(0.83)	0.00	(1.00)	-0.06	(0.66)
	Pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de l'établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques	0.10	(0.44)	0.02	(0.89)	-0.20	(0.11)	-0.17	(0.18)	*-0.23*	(0.07)	-0.20	(0.12)
Ressources matérielles	Indice moyen de la qualité des infrastructures	**0.45**	(0.00)	**0.31**	(0.01)[1]	-0.01	(0.96)	0.13	(0.32)	-0.05	(0.67)	0.02	(0.86)
	Indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements	**0.66**	(0.00)	**0.51**	(0.00)	-0.10	(0.44)	0.15	(0.24)	0.04	(0.74)	*0.22*	(0.08)
Ressources temporelles	Temps d'apprentissage moyen en programme normal de cours de mathématiques	0.02	(0.85)	-0.07	(0.60)	-0.10	(0.46)	-0.06	(0.65)	**-0.27**	(0.03)	*-0.25*	(0.05)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements offrant des cours extrascolaires de mathématiques	0.10	(0.45)	0.13	(0.33)	-0.12	(0.35)	-0.14	(0.27)	-0.04	(0.78)	-0.03	(0.83)
	Moyenne hebdomadaire d'heures consacrées aux devoirs ou autres leçons à domicile, toutes matières confondues	**0.31**	(0.01)[1]	**0.38**	(0.00)[1]	-0.07	(0.56)	-0.11	(0.41)	-0.12	(0.36)	-0.11	(0.38)
	Indice moyen des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement	**0.33**	(0.01)	**0.26**	(0.04)	-0.14	(0.26)	-0.08	(0.51)	-0.09	(0.48)	-0.05	(0.68)
	Indice moyen des activités extrascolaires de mathématiques au sein de l'établissement	0.08	(0.51)	0.14	(0.26)	-0.12	(0.35)	-0.16	(0.20)	-0.11	(0.38)	-0.11	(0.39)
	Pourcentage d'élèves indiquant avoir été préscolarisés pendant plus d'un an	**0.64**	(0.00)	**0.57**	(0.00)	0.09	(0.46)	*0.23*	(0.07)[1]	0.19	(0.12)	**0.28**	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italique, et à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras.

1. Bien que les coefficients de corrélation présentés dans ce tableau soient ceux de Pearson, les coefficients de corrélation de rang de Spearman ont aussi été calculés afin d'examiner la robustesse des résultats. Lorsque le coefficient de corrélation de Pearson est significatif au moins à un niveau de 10 %, mais que le coefficient de corrélation de rang de Spearman n'est pas significatif à un niveau de 10 %, il est signalé par un 1 exposant.

2. Moyenne pondérée des enseignants des premier et deuxième cycles du secondaire. On calcule la moyenne en pondérant les salaires des enseignants des premier et deuxième cycles du secondaire en fonction du nombre respectif d'élèves de 15 ans (pour les pays et économies disposant d'informations faibles sur l'inscription des élèves dans des établissements des premier et deuxième cycles du secondaire.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Corrélation entre les résultats de l'éducation et l'affectation des ressources

Tableau IV.1.3 *Corrélations au niveau du système*

		Pays de l'OCDE											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Différence entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1] en termes de :	Indice moyen de la pénurie d'enseignants	**0.41**	(0.02)	**0.47**	(0.01)	-0.21	(0.24)	-0.22	(0.21)	0.02	(0.92)	0.01	(0.97)
	Indice moyen de la qualité des infrastructures	**-0.63**	(0.00)	**-0.63**	(0.00)	0.04	(0.83)	0.02	(0.91)	-0.06	(0.73)	-0.08	(0.66)
	Indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements	**-0.57**	(0.00)	**-0.55**	(0.00)	0.06	(0.73)	0.04	(0.85)	-0.09	(0.63)	-0.12	(0.51)
	Temps d'apprentissage moyen en programme normal de cours de mathématiques	0.16	(0.37)	0.24	(0.18)	-0.03	(0.86)	-0.06	(0.75)	0.26	(0.13)	0.24	(0.17)
	Moyenne hebdomadaire d'heures consacrées aux devoirs ou autres leçons à domicile, toutes matières confondues	0.06	(0.75)	0.03	(0.87)	-0.03	(0.87)	-0.02	(0.92)	0.22	(0.22)	0.23	(0.19)
	Pourcentage d'élèves indiquant avoir été préscolarisés pendant plus d'un an	-0.04	(0.81)	0.03	(0.88)	0.13	(0.46)	0.11	(0.56)	-0.23	(0.19)	-0.27	(0.13)

		Tous les pays et économies participants											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Différence entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1] en termes de :	Indice moyen de la pénurie d'enseignants	-0.02	(0.88)	-0.04	(0.78)	-0.20	(0.11)	-0.20	(0.12)	-0.14	(0.29)	-0.13	(0.30)
	Indice moyen de la qualité des infrastructures	**-0.46**	(0.00)	**-0.44**	(0.00)	0.08	(0.54)	0.04	(0.77)	0.00	(0.98)	-0.04	(0.77)
	Indice moyen de la qualité des ressources pédagogiques des établissements	**-0.53**	(0.00)	**-0.44**	(0.00)	0.19	(0.13)	0.11	(0.38)	0.00	(1.00)	-0.08	(0.56)
	Temps d'apprentissage moyen en programme normal de cours de mathématiques	-0.05	(0.68)	0.12	(0.35)	0.04	(0.77)	-0.05	(0.68)	*0.22*	(0.09)	0.16	(0.20)
	Moyenne hebdomadaire d'heures consacrées aux devoirs ou autres leçons à domicile, toutes matières confondues	**0.39**	(0.00)	**0.44**	(0.00)	0.12	(0.35)	0.12	(0.34)	**0.25**	(0.05)	**0.25**	(0.05)
	Pourcentage d'élèves indiquant avoir été préscolarisés pendant plus d'un an	**-0.36**	(0.00)	-0.19	(0.14)	0.10	(0.45)	-0.03	(0.84)	-0.09	(0.48)	-0.21	(0.10)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italique, et à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras.
1. Voir l'encadré IV.3.1 pour une définition des établissements favorisés et des établissements défavorisés sur le plan socio-économique.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Corrélation entre les résultats de l'éducation et la gestion de l'établissement et les politiques d'évaluation et de responsabilisation

Tableau IV.1.4 *Corrélations au niveau du système*

			Pays de l'OCDE											
			Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
			Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
			Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Gestion des établissements	**Autonomie des établissements**	**Indice moyen de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations**	**0.49**	(0.00)	**0.58**	(0.00)	-0.09	(0.63)	-0.11	(0.54)	0.14	(0.45)	0.12	(0.52)
		Indice moyen de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources	-0.01	(0.95)	0.00	(1.00)	0.10	(0.56)	0.10	(0.58)	0.13	(0.46)	0.13	(0.48)
	Concurrence entre les établissements	**Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements en concurrence avec d'autres établissements dans le même bassin scolaire**	-0.02	(0.93)	0.07	(0.72)	*0.29*	(0.09)[1]	0.27	(0.13)	*0.33*	(0.05)[1]	*0.31*	(0.08)[1]
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements privés	0.14	(0.44)	0.11	(0.54)	0.13	(0.46)	0.15	(0.41)	0.19	(0.28)	0.21	(0.25)
Politiques d'évaluation et de responsabilisation	**Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui ont recours aux résultats scolaires à des fins de :**	**Publication des résultats scolaires**	-0.21	(0.23)	-0.14	(0.42)	0.04	(0.81)	0.01	(0.96)	0.00	(1.00)	-0.04	(0.84)
		Suivi des progrès par des instances administratives	**-0.34**	(0.05)	*-0.31*	(0.08)	0.03	(0.86)	0.01	(0.96)	*-0.30*	(0.08)	*-0.33*	(0.06)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui :	**Sollicitent un retour d'information par écrit de la part des élèves à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration**	0.16	(0.36)	*0.34*	(0.05)	-0.26	(0.15)	*-0.34*	(0.05)	-0.05	(0.77)	-0.12	(0.50)
		Encadrent les enseignants à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration	0.24	(0.17)	0.26	(0.14)	-0.15	(0.41)	-0.15	(0.41)	0.03	(0.88)	0.02	(0.89)

			Tous les pays et économies participants											
			Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
			Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
			Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Gestion des établissements	**Autonomie des établissements**	**Indice moyen de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations**	**0.38**	(0.00)	**0.37**	(0.00)	-0.13	(0.30)	-0.11	(0.39)	-0.04	(0.77)	-0.01	(0.93)
		Indice moyen de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources	0.14	(0.26)	0.10	(0.44)	-0.06	(0.63)	-0.04	(0.76)	-0.05	(0.72)	-0.03	(0.84)
	Concurrence entre les établissements	**Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements en concurrence avec d'autres établissements dans le même bassin scolaire**	0.12	(0.36)	0.19	(0.14)	0.13	(0.32)	0.08	(0.55)	0.10	(0.41)	0.13	(0.33)
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements privés	0.16	(0.19)	0.01	(0.93)	-0.18	(0.15)	-0.12	(0.36)	-0.09	(0.47)	-0.02	(0.87)
Politiques d'évaluation et de responsabilisation	**Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui ont recours aux résultats scolaires à des fins de :**	**Publication des résultats scolaires**	-0.03	(0.84)	0.02	(0.90)	-0.03	(0.84)	-0.06	(0.66)	-0.04	(0.74)	-0.06	(0.64)
		Suivi des progrès par des instances administratives	**-0.36**	(0.00)	**-0.32**	(0.01)	-0.02	(0.87)	-0.08	(0.51)	**-0.29**	(0.02)	**-0.31**	(0.01)
	Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui :	**Sollicitent un retour d'information par écrit de la part des élèves à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration**	0.13	(0.32)	0.20	(0.11)	**-0.28**	(0.03)	**-0.31**	(0.02)	-0.14	(0.27)	-0.19	(0.14)
		Encadrent les enseignants à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration	0.03	(0.79)	0.05	(0.72)	**-0.26**	(0.04)	**-0.27**	(0.04)	-0.07	(0.58)	-0.07	(0.56)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italique, et à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras.

1. Bien que les coefficients de corrélation présentés dans ce tableau soient ceux de Pearson, les coefficients de corrélation de rang de Spearman ont aussi été calculés afin d'examiner la robustesse des résultats. Lorsque le coefficient de corrélation de Pearson est significatif au moins à un niveau de 10 %, mais que le coefficient de corrélation de rang de Spearman n'est pas significatif à un niveau de 10 %, il est signalé par un 1 exposant.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Corrélation entre les résultats de l'éducation et l'environnement d'apprentissage

Tableau IV.1.5 *Corrélations au niveau du système*

		Pays de l'OCDE											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Absentéisme des élèves	Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	**-0.51**	(0.00)	**-0.44**	(0.01)	0.04	(0.81)	-0.01	(0.98)	*-0.30*	(0.08)	**-0.38**	(0.03)
	Pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou une journée de classe au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	**-0.48**	(0.00)	**-0.40**	(0.02)	-0.08	(0.66)	-0.14	(0.43)	-0.15	(0.39)	-0.22	(0.22)

		Tous les pays et économies participants											
		Performance en mathématiques				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves				Variation de la performance en mathématiques expliquée par l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves et des établissements			
		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant		Avant contrôle du PIB/habitant		Après contrôle du PIB/habitant	
		Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr. partielle	valeur-p
Absentéisme des élèves	Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	**-0.53**	(0.00)	**-0.43**	(0.00)	**0.29**	(0.02)	0.21	(0.11)	-0.05	(0.72)	-0.11	(0.40)
	Pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou une journée de classe au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA	**-0.52**	(0.00)	**-0.41**	(0.00)	0.04	(0.75)	-0.09	(0.49)	-0.11	(0.39)	-0.19	(0.14)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italique, et à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras.
1. Bien que les coefficients de corrélation présentés dans ce tableau soient ceux de Pearson, les coefficients de corrélation de rang de Spearman ont aussi été calculés afin d'examiner la robustesse des résultats. Lorsque le coefficient de corrélation de Pearson est significatif au moins à un niveau de 10 %, mais que le coefficient de corrélation de rang de Spearman n'est pas significatif à un niveau de 10 %, il est signalé par un 1 exposant.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Tableau IV.1.6 Coût du redoublement

		Coûts directs	Coûts d'opportunité		Coûts totaux (coûts directs + coûts d'opportunité)		
			En supposant que les redoublants atteignent au maximum le niveau CITE 2 (c'est-à-dire, en utilisant les coûts de main-d'œuvre pour les niveaux CITE 0/1/2 chez les 25-64 ans et le taux de chômage chez ceux qui ont un niveau de formation « inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire »				
		Nombre d'élèves de 15 ans ayant redoublé au moins une fois dans le primaire ou le premier et deuxième cycle du secondaire	Coûts supportés par les systèmes d'éducation pour dispenser une année d'études supplémentaire aux redoublants	Nombre d'élèves de 15 ans qui entrent dans la vie active au moins un an plus tard parce qu'ils ont redoublé une classe (après ajustement des taux de chômage)	Coûts supportés par les systèmes d'éducation dus au fait que l'entrée des élèves dans la vie active est retardée d'une année	Coûts annuels totaux	Coûts annuels totaux par redoublant	Coûts annuels totaux, par rapport aux dépenses totales au titre de l'enseignement primaire et secondaire
		(élèves)	(USD, PPA)	(élèves)	(USD, PPA)	(USD, PPA)	(USD, PPA)	(%)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE	Australie	18 775	184 044 685	17 671	696 050 444	880 095 129	46 875	2.2
	Autriche	9 800	114 267 363	9 105	412 259 639	526 527 002	53 729	4.3
	Belgique	42 564	413 403 011	37 431	1668 728 052	2082 131 063	48 918	11.5
	Canada	27 893	224 253 077	24 624	942 393 439	1166 646 516	41 825	2.3
	Chili[1]	57 746	186 232 081	55 203	m	186 232 081	3 225	1.8
	République tchèque	4 028	21 957 517	3 159	63 733 751	85 691 268	21 277	1.1
	Danemark	3 116	34 198 882	2 838	124 706 884	158 905 766	50 994	1.5
	Estonie	408	2 264 828	300	5 279 391	7 544 219	18 494	0.0
	Finlande	2 296	19 797 661	2 036	88 688 074	108 485 735	47 253	1.4
	France	198 899	1662 432 344	173 300	6337531130	7999 963 475	40 221	8.8
	Allemagne	153 407	1239 464 945	132 076	5871 727 799	7111 192 744	46 355	7.3
	Grèce	4 347	m	3 603	76 183 724	m	m	m
	Hongrie	9 819	45 755 284	7 550	112 804 733	158 560 017	16 148	m
	Islande	48	454 094	45	1 241 518	1 695 611	35 095	0.3
	Irlande	4 667	43 459 946	3 654	172 792 186	216 252 132	46 334	2.5
	Israël	2 059	11 741 465	1 909	35 467 449	47 208 914	22 923	0.5
	Italie	88 929	750 706 413	80 586	3444 472 862	4195 179 275	47 174	6.7
	Japon	0	0	0	0	0	0	0.0
	Corée	21 997	151 857 955	21 413	609 568 404	761 426 358	34 616	1.3
	Luxembourg[1]	1 907	37 683 413	1 791	m	37 683 413	19 760	2.5
	Mexique[1]	205 280	490 879 781	197 080	m	490 879 781	2 391	0.7
	Pays-Bas	54 202	515 310 514	51 254	2567 429 123	3082 739 637	56 875	10.9
	Nouvelle-Zélande	2 869	20 270 349	2 682	77 367 987	97 638 336	34 031	1.5
	Norvège	0	0	0	0	0	0	0.0
	Pologne	15 758	90 836 603	13 096	128 301 062	219 137 665	13 906	0.8
	Portugal	32 903	231 538 476	28 524	500 500 355	732 038 831	22 248	6.9
	République slovaque	4 133	21 969 954	2 508	46 979 269	68 949 223	16 683	1.8
	Slovénie	619	5 679 364	540	10 123 653	15 803 017	25 539	0.7
	Espagne	122 893	1009 912 235	90 434	2790 294 903	3800 207 139	30 923	7.9
	Suède	3 762	36 050 977	3 357	157 440 781	193 491 758	51 434	1.3
	Suisse[1]	15 844	201 726 074	14 643	m	201 726 074	12 732	1.3
	Turquie[1]	123 017	243 831 343	112 629	m	243 831 343	1 982	0.8
	Royaume-Uni	18 481	181 154 077	16 447	554 619 508	735 773 585	39 813	0.7
	États-Unis	469 032	5438 963 060	393 187	14037 167 584	19476 130 643	41 524	3.4
Partenaires	Brésil[2]	812 712	2175 263 001	775 658	4588 252 909	6763 515 910	8 322	m

1. Au Chili, au Luxembourg, au Mexique, en Suisse et en Turquie, les coûts totaux sont sous-estimés car les coûts annuels de la main-d'œuvre ne sont pas disponibles dans le tableau A10.2 de *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* et les taux d'opportunité ne peuvent donc pas être calculés.
2. Au Brésil, les revenus bruts annuels pour un emploi à plein temps sont utlisés car les coûts annuels de la main-d'œuvre se sont pas disponibles dans le tableau A10.2 de *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE*.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux IV.2.2 et IV.3.1 ; *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (tableaux A10.2 et X2.1) ; *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (tableaux A5.4a et X2.2) ; et OCDE.stat.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/2]

Variation de la performance en mathématique et variation expliquée par l'ensemble des caractéristiques des établissements

Tableau IV.1.12a *Variations intra et inter-établissements*

		Variance		Variance résiduelle						Décomposition de la variance exprimée en pourcentage de la variance moyenne de la performance de élèves en mathématiques parmi les pays de l'OCDE		
		Modèle vide (ou entièrement inconditionnel)[1]		Modèle avec le profil démographique et socio-économique[2]		Modèle avec les variables de niveau Établissement[3]		Modèle avec le profil démographique et socio-économique ainsi que les variables de niveau Établissement[4]		Variance totale de la performance des élèves	Variance totale intra-établissement en pourcentage de la variance totale	Variance totale inter-établissements en pourcentage de la variance totale
		Intra-établissement	Inter-établissements	Intra-établissement	Inter-établissements	Intra-établissement	Inter-établissements	Intra-établissement	Inter-établissements	%	%	%
OCDE	Australie	6 720	2 602	6 389	1 092	6 720	966	6 381	692	110	79	31
	Autriche	4 346	4 080	3 958	1 260	4 349	1 003	3 957	539	99	51	48
	Belgique	5 075	5 366	4 677	1 538	5 075	613	4 679	454	123	60	63
	Canada	6 342	1 563	5 978	882	6 341	631	5 971	491	93	75	18
	Chili	3 669	2 817	3 471	475	3 670	376	3 470	132	76	43	33
	République tchèque	4 285	4 544	4 082	1 243	4 284	1 388	4 083	698	104	50	53
	Danemark	5 582	1 100	4 915	371	5 582	402	4 912	197	79	66	13
	Estonie	5 412	1 129	5 216	424	5 416	386	5 213	125	77	64	13
	Finlande	6 533	530	5 977	289	6 533	250	5 973	129	83	77	6
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	4 333	4 890	4 063	1 371	4 337	950	4 063	529	109	51	58
	Grèce	5 173	2 441	4 835	907	5 177	406	4 837	330	90	61	29
	Hongrie	3 296	5 346	3 115	1 099	3 297	1 129	3 113	558	102	39	63
	Islande	7 610	834	7 250	269	7 645	156	7 295	1	99	90	10
	Irlande	5 815	1 297	5 390	241	5 815	351	5 387	94	84	68	15
	Israël	6 320	4 659	5 950	1 471	6 321	974	5 949	585	129	74	55
	Italie	4 130	4 381	3 946	2 009	4 131	1 009	3 949	794	100	49	52
	Japon	4 094	4 620	4 027	1 538	4 094	1 003	4 027	746	103	48	54
	Corée	5 864	3 840	5 754	1 586	5 864	555	5 754	414	114	69	45
	Luxembourg	6 516	4 525	5 937	231	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	3 578	1 940	3 468	960	3 579	767	3 469	549	65	42	23
	Pays-Bas	2 858	5 534	2 712	1 984	2 860	772	2 713	607	99	34	65
	Nouvelle-Zélande	7 658	2 387	6 924	476	7 676	163	6 921	16	118	90	28
	Norvège	7 063	1 045	6 630	616	7 065	437	6 624	253	95	83	12
	Pologne	6 433	1 659	5 798	713	6 433	492	5 798	308	95	76	20
	Portugal	6 212	2 653	5 651	873	6 219	209	5 642	169	104	73	31
	République slovaque	5 020	5 008	4 619	1 359	5 025	1 185	4 629	658	118	59	59
	Slovénie	3 453	4 904	3 288	1 018	3 465	1 001	3 291	520	98	41	58
	Espagne	6 263	1 454	5 577	627	6 262	499	5 575	393	91	74	17
	Suède	7 266	1 042	6 661	462	7 267	438	6 665	244	98	86	12
	Suisse	5 771	3 196	5 088	1 292	5 775	827	5 092	439	106	68	38
	Turquie	3 173	5 140	3 043	1 893	3 174	648	3 044	563	98	37	60
	Royaume-Uni	6 421	2 517	6 118	988	6 423	596	6 114	415	105	76	30
	États-Unis	6 164	1 916	5 705	753	6 164	291	5 704	249	95	73	23
	Moyenne OCDE	5 372	3 126	5 001	992	5 340	653	4 973	405	100	63	37
Partenaires	Albanie	7 958	380	7 952	350	7 957	249	7 951	229	98	94	4
	Argentine	3 253	2 597	3 123	996	3 256	498	3 126	426	69	38	31
	Brésil	3 457	2 623	3 293	976	3 456	753	3 290	549	72	41	31
	Bulgarie	4 160	4 647	4 033	1 174	4 162	945	4 031	536	104	49	55
	Colombie	3 618	1 953	3 374	713	3 620	541	3 374	364	66	43	23
	Costa Rica	2 700	1 984	2 466	758	2 704	443	2 469	354	55	32	23
	Croatie	4 360	3 466	4 162	1 269	4 361	449	4 162	323	92	51	41
	Chypre*	5 814	2 791	5 497	943	5 823	138	5 507	68	101	68	33
	Hong-Kong (Chine)	5 330	3 924	5 183	1 954	5 330	797	5 184	650	109	63	46
	Indonésie	2 457	2 665	2 398	1 511	2 457	1 008	2 399	829	60	29	31
	Jordanie	3 852	2 166	3 745	1 070	3 853	672	3 737	475	71	45	25
	Kazakhstan	3 234	1 861	3 135	1 118	3 236	966	3 136	810	60	38	22
	Lettonie	4 908	1 691	4 631	615	4 907	593	4 622	360	78	58	20
	Lituanie	5 463	2 424	5 197	855	5 466	602	5 198	334	93	64	29
	Macao (Chine)	6 181	4 442	6 050	1 208	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	4 449	2 129	4 282	818	4 449	362	4 282	264	77	52	25
	Monténégro	4 324	2 485	4 176	357	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	3 865	3 244	3 625	677	3 869	726	3 624	402	84	45	38
	Qatar	5 487	4 722	5 243	1 516	5 490	587	5 248	391	120	65	56
	Roumanie	3 591	2 986	3 395	1 014	3 593	735	3 397	484	77	42	35
	Fédération de Russie	5 502	2 018	5 222	1 116	5 510	773	5 223	667	88	65	24
	Serbie	4 431	3 776	4 243	1 364	4 433	823	4 241	623	97	52	44
	Shanghai (Chine)	5 401	4 767	5 201	1 579	5 403	506	5 202	439	120	64	56
	Singapour	7 033	4 070	6 696	1 029	7 033	704	6 691	389	131	83	48
	Taipei chinois	7 710	5 613	7 287	1 492	7 711	799	7 288	497	157	91	66
	Thaïlande	3 941	2 866	3 843	1 459	3 951	828	3 850	674	80	46	34
	Tunisie	3 104	3 017	2 907	1 557	3 104	835	2 906	526	72	37	36
	Émirats arabes unis	4 453	3 559	4 279	1 525	4 453	1 076	4 277	610	94	52	42
	Uruguay	4 546	3 297	4 282	867	4 550	396	4 284	292	92	53	39
	Viêtnam	3 509	3 823	3 308	1 787	3 511	697	3 310	638	86	41	45

1. Le modèle de régression multiniveau se compose des niveaux Élève et Établissement.
2. Modèle de régression multiniveau : la performance en mathématiques est régressée sur les variables du profil démographique et socio-économique présentées dans le tableau IV.1.12c.
3. Modèle de régression multiniveau : la performance en mathématiques est régressée sur les variables de niveau Établissement présentées dans le tableau IV.1.12b.
4. Modèle de régression multiniveau : la performance en mathématiques est régressée sur les variables du profil démographique et socio-économique, ainsi que sur les variables de niveau Établissement présentées dans le tableau IV.1.12c.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/2]

Variation de la performance en mathématique et variation expliquée par l'ensemble des caractéristiques des établissements

Tableau IV.1.12a *Variations intra et inter-établissements*

		Variance intra-établissement exprimée en pourcentage de la variance intra-établissement moyenne de la performance des élèves en mathématiques parmi les pays de l'OCDE				Variance inter-établissements exprimée en pourcentage de la variance inter-établissements moyenne de la performance des élèves en mathématiques parmi les pays de l'OCDE			
		Expliquée uniquement par le profil socio-économique et démographique des élèves et des établissements	Expliquée uniquement par les caractéristiques des établissements	Expliquée conjointement par le profil socio-économique et démographique des élèves et des établissements et les caractéristiques des établissements	Variance intra-établissement résiduelle	Expliquée uniquement par le profil socio-économique et démographique des élèves et des établissements	Expliquée uniquement par les caractéristiques des établissements	Expliquée conjointement par le profil socio-économique et démographique des élèves et des établissements et les caractéristiques des établissements	Variance inter-établissements résiduelle
		%	%	%	%	%	%	%	%
OCDE	Australie	4.0	0.1	0.0	75.1	3.2	4.7	14.6	8.1
	Autriche	4.6	0.0	0.0	46.6	5.5	8.5	27.7	6.3
	Belgique	4.7	0.0	0.0	55.1	1.9	12.8	43.2	5.3
	Canada	4.4	0.1	0.0	70.3	1.7	4.6	6.4	5.8
	Chili	2.3	0.0	0.0	40.8	2.9	4.0	24.7	1.6
	République tchèque	2.4	0.0	0.0	48.0	8.1	6.4	30.7	8.2
	Danemark	7.9	0.0	0.0	57.8	2.4	2.0	6.2	2.3
	Estonie	2.4	0.0	0.0	61.3	3.1	3.5	5.2	1.5
	Finlande	6.6	0.0	0.0	70.3	1.4	1.9	1.4	1.5
	France	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	3.2	0.0	0.0	47.8	5.0	9.9	36.5	6.2
	Grèce	4.0	0.0	0.0	56.9	0.9	6.8	17.1	3.9
	Hongrie	2.2	0.0	0.0	36.6	6.7	6.4	43.3	6.6
	Islande	4.1	0.0	0.1	85.8	1.8	3.2	4.8	0.0
	Irlande	5.0	0.0	0.0	63.4	3.0	1.7	9.4	1.1
	Israël	4.4	0.0	0.0	70.0	4.6	10.4	32.9	6.9
	Italie	2.1	0.0	0.0	46.5	2.5	14.3	25.4	9.3
	Japon	0.8	0.0	0.0	47.4	3.0	9.3	33.3	8.8
	Corée	1.3	0.0	0.0	67.7	1.7	13.8	24.9	4.9
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	1.3	0.0	0.0	40.8	2.6	4.8	9.0	6.5
	Pays-Bas	1.7	0.0	0.0	31.9	1.9	16.2	39.8	7.1
	Nouvelle-Zélande	8.9	0.0	0.0	81.4	1.7	5.4	20.7	0.2
	Norvège	5.2	0.1	0.0	78.0	2.2	4.3	2.9	3.0
	Pologne	7.5	0.0	0.0	68.2	2.2	4.8	9.0	3.6
	Portugal	6.8	0.1	0.0	66.4	0.5	8.3	20.5	2.0
	République slovaque	4.7	0.0	0.0	54.5	6.2	8.2	36.7	7.7
	Slovénie	2.0	0.0	0.0	38.7	5.7	5.9	40.1	6.1
	Espagne	8.1	0.0	0.0	65.6	1.3	2.8	8.5	4.6
	Suède	7.1	0.0	0.0	78.4	2.3	2.6	4.5	2.9
	Suisse	8.0	0.0	0.0	59.9	4.6	10.0	17.8	5.2
	Turquie	1.5	0.0	0.0	35.8	1.0	15.7	37.2	6.6
	Royaume-Uni	3.6	0.1	0.0	71.9	2.1	6.7	15.9	4.9
	États-Unis	5.4	0.0	0.0	67.1	0.5	5.9	13.2	2.9
	Moyenne OCDE	4.3	0.3	0.0	58.5	2.9	6.9	22.2	4.8
Partenaires	Albanie	0.1	0.0	0.0	93.6	0.2	1.4	0.1	2.7
	Argentine	1.5	0.0	0.0	36.8	0.8	6.7	18.0	5.0
	Brésil	2.0	0.0	0.0	38.7	2.4	5.0	17.0	6.5
	Bulgarie	1.5	0.0	0.0	47.4	4.8	7.5	36.1	6.3
	Colombie	2.9	0.0	0.0	39.7	2.1	4.1	12.5	4.3
	Costa Rica	2.8	0.0	0.0	29.0	1.0	4.7	13.4	4.2
	Croatie	2.3	0.0	0.0	49.0	1.5	11.1	24.4	3.8
	Chypre*	3.7	0.0	0.0	64.8	0.8	10.3	20.9	0.8
	Hong-Kong (Chine)	1.7	0.0	0.0	61.0	1.7	15.3	21.5	7.6
	Indonésie	0.7	0.0	0.0	28.2	2.1	8.0	11.5	9.8
	Jordanie	1.4	0.1	0.0	44.0	2.3	7.0	10.6	5.6
	Kazakhstan	1.2	0.0	0.0	36.9	1.8	3.6	6.9	9.5
	Lettonie	3.4	0.1	0.0	54.4	2.7	3.0	9.9	4.2
	Lituanie	3.2	0.0	0.0	61.2	3.2	6.1	15.3	3.9
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	2.0	0.0	0.0	50.4	1.1	6.5	14.3	3.1
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	2.9	0.0	0.0	42.7	3.8	3.2	26.4	4.7
	Qatar	2.8	0.0	0.0	61.8	2.3	13.2	35.4	4.6
	Roumanie	2.3	0.0	0.0	40.0	3.0	6.2	20.3	5.7
	Fédération de Russie	3.4	0.0	0.0	61.5	1.2	5.3	9.4	7.9
	Serbie	2.3	0.0	0.0	49.9	2.4	8.7	26.0	7.3
	Shanghai (Chine)	2.4	0.0	0.0	61.2	0.8	13.4	36.7	5.2
	Singapour	4.0	0.1	0.0	78.7	3.7	7.5	32.1	4.6
	Taipei chinois	5.0	0.0	0.0	85.8	3.6	11.7	44.9	5.8
	Thaïlande	1.2	0.0	0.0	45.3	1.8	9.2	14.7	7.9
	Tunisie	2.3	0.0	0.0	34.2	3.6	12.1	13.5	6.2
	Émirats arabes unis	2.1	0.0	0.0	50.3	5.5	10.8	18.4	7.2
	Uruguay	3.1	0.0	0.0	50.4	1.2	6.8	27.4	3.4
	Viêtnam	2.4	0.0	0.0	38.9	0.7	13.5	23.3	7.5

1. Le modèle de régression multiniveau se compose des niveaux Élève et Établissement.
2. Modèle de régression multiniveau : la performance en mathématiques est régressée sur les variables du profil démographique et socio-économique présentées dans le tableau IV.1.12c.
3. Modèle de régression multiniveau : la performance en mathématiques est régressée sur les variables de niveau Établissement présentées dans le tableau IV.1.12b.
4. Modèle de régression multiniveau : la performance en mathématiques est régressée sur les variables du profil démographique et socio-économique, ainsi que sur les variables de niveau Établissement présentées dans le tableau IV.1.12c.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/4]

Tableau IV.1.12b Corrélation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement

		Politiques des établissements sur la sélection et le regroupement des élèves[1]								Ressources consacrées à l'éducation au niveau Établissement[1]							
		Pourcentage d'élèves ayant déjà redoublé au moins une fois		Établissement pratiquant le regroupement par aptitudes dans toutes les classes de mathématiques		Établissement hautement sélectif à l'admission des élèves		Établissement hautement susceptible de transférer les élèves en raison de faibles résultats, de problèmes de discipline ou de besoins pédagogiques spécifiques		Pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE (augmentation de 10 %)		Pourcentage de professeurs de mathémathiques au sein de l'établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques		Taux d'encadrement		Indice de la pénurie d'enseignants (plus la valeur est élevée, plus la pénurie est élevée)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	**-0.6**	(0.2)	-15.3	(17.1)	4.2	(3.0)	5.3	(7.8)	-0.6	(0.8)	-0.1	(0.0)	**3.7**	(0.8)	2.2	(1.7)
	Autriche	**-1.6**	(0.4)	c	c	**36.0**	(8.9)	-1.5	(7.7)	**4.4**	(1.3)	0.1	(0.1)	0.0	(0.5)	-0.6	(3.3)
	Belgique	**-2.1**	(0.2)	4.5	(4.4)	2.2	(4.3)	1.9	(4.4)	0.5	(1.6)	0.0	(0.1)	0.8	(1.2)	-4.2	(2.3)
	Canada	**-1.6**	(0.2)	10.4	(7.1)	-5.5	(3.2)	-3.7	(8.0)	**1.9**	(0.6)	-0.1	(0.0)	**2.0**	(0.4)	2.7	(1.8)
	Chili	**-0.9**	(0.2)	0.1	(4.2)	5.5	(4.2)	-4.5	(4.1)	1.3	(1.0)	0.1	(0.1)	0.2	(0.3)	1.2	(1.8)
	République tchèque	**-1.5**	(0.5)	-6.4	(6.1)	**30.1**	(7.8)	-5.4	(10.4)	**9.2**	(3.4)	-0.1	(0.1)	-1.1	(0.8)	**-26.5**	(5.1)
	Danemark	**-2.3**	(0.4)	-4.2	(4.6)	-3.2	(5.0)	-12.2	(9.9)	0.2	(0.7)	0.0	(0.1)	**1.9**	(0.7)	-2.6	(3.3)
	Estonie	**-1.9**	(0.5)	-5.4	(6.2)	**9.3**	(4.6)	-19.3	(13.4)	c	c	0.0	(0.1)	**1.9**	(1.0)	-0.1	(3.1)
	Finlande	**-1.5**	(0.4)	-3.7	(3.3)	-17.3	(9.3)	-14.2	(17.2)	0.8	(1.2)	0.1	(0.0)	0.6	(1.0)	-1.9	(2.6)
	France	**-1.7**	(0.1)	0.2	(4.5)	6.0	(5.4)	-10.2	(6.0)	**-1.4**	(0.6)	0.0	(0.1)	0.8	(1.1)	0.5	(2.8)
	Allemagne	**-2.6**	(0.3)	-11.1	(6.1)	2.9	(5.5)	-2.9	(10.7)	c	c	**-0.2**	(0.1)	-0.4	(0.6)	-4.2	(3.3)
	Grèce	**-1.1**	(0.5)	-7.0	(5.6)	10.7	(10.1)	1.1	(4.5)	**-6.3**	(2.0)	0.0	(0.1)	1.1	(0.9)	3.7	(3.0)
	Hongrie	**-1.2**	(0.2)	-5.3	(8.4)	**22.0**	(10.9)	**-19.2**	(8.6)	8.0	(6.3)	0.1	(0.1)	-0.5	(0.7)	0.5	(5.0)
	Islande	3.2	(1.9)	-5.1	(8.2)	13.8	(7.2)	-26.4	(25.4)	1.5	(1.1)	0.1	(0.1)	1.4	(1.8)	-5.8	(3.5)
	Irlande	**-1.3**	(0.4)	7.1	(13.0)	8.1	(5.4)	5.7	(12.1)	-17.4	(10.3)	-0.1	(0.1)	**2.1**	(1.0)	**-7.9**	(2.5)
	Israël	**-1.5**	(0.7)	**36.3**	(16.0)	**18.5**	(6.5)	**-15.2**	(7.7)	**7.1**	(1.7)	0.2	(0.1)	2.2	(1.4)	4.1	(3.3)
	Italie	**-1.6**	(0.4)	**-9.8**	(3.5)	3.8	(3.2)	1.0	(4.1)	-1.6	(1.2)	0.1	(0.1)	**1.9**	(0.6)	-1.7	(1.8)
	Japon	c	c	**-19.2**	(5.8)	**-28.6**	(11.1)	-13.5	(11.6)	38.1	(64.2)	0.0	(0.1)	1.0	(0.8)	2.0	(3.1)
	Corée	-0.5	(0.6)	-14.2	(9.6)	3.5	(6.4)	-5.4	(6.3)	6.1	(9.9)	0.2	(0.1)	0.0	(0.8)	-3.1	(3.2)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**-0.6**	(0.1)	-1.9	(2.4)	**6.8**	(2.5)	-2.7	(2.8)	0.9	(0.6)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.8	(1.4)
	Pays-Bas	**-2.4**	(0.3)	-13.8	(8.7)	-10.3	(15.1)	9.6	(8.6)	**5.7**	(1.9)	0.1	(0.1)	1.4	(0.8)	0.4	(3.6)
	Nouvelle-Zélande	-0.3	(0.5)	**-42.0**	(14.5)	**-9.6**	(4.1)	3.1	(8.0)	-0.9	(1.8)	-0.1	(0.1)	0.0	(0.9)	-3.1	(2.2)
	Norvège	c	c	2.4	(4.7)	-11.2	(8.5)	**-59.1**	(11.9)	c	c	0.1	(0.1)	-1.4	(1.4)	-3.0	(2.7)
	Pologne	**-2.9**	(1.1)	-1.0	(4.7)	**27.9**	(7.6)	14.6	(9.1)	-0.3	(1.0)	0.1	(0.1)	**3.4**	(1.3)	0.9	(9.8)
	Portugal	**-1.7**	(0.1)	-4.1	(4.1)	-4.7	(3.8)	3.6	(12.6)	0.4	(0.4)	0.1	(0.1)	0.8	(0.8)	-0.9	(3.3)
	République slovaque	-0.7	(0.3)	-6.8	(6.3)	**41.8**	(8.3)	0.3	(7.4)	0.0	(3.0)	0.0	(0.1)	-0.9	(1.0)	**-18.1**	(4.6)
	Slovénie	-1.0	(1.7)	-1.1	(5.1)	8.4	(6.9)	1.5	(5.4)	**4.6**	(1.6)	-0.1	(0.1)	0.2	(0.6)	-3.2	(4.5)
	Espagne	**-1.3**	(0.2)	-9.9	(6.6)	-9.0	(6.1)	10.3	(6.9)	-0.4	(1.0)	0.1	(0.0)	**0.3**	(0.1)	-3.4	(2.2)
	Suède	**-1.2**	(0.5)	-5.1	(5.9)	1.1	(9.1)	13.4	(12.0)	0.5	(0.6)	0.0	(0.1)	**1.9**	(0.8)	**-6.7**	(2.6)
	Suisse	**-2.1**	(0.2)	**-27.1**	(7.8)	**10.5**	(4.5)	1.7	(8.7)	**1.7**	(0.6)	0.1	(0.1)	0.1	(0.6)	-3.4	(2.6)
	Turquie	**-1.2**	(0.5)	**-16.7**	(6.9)	**18.5**	(5.3)	-6.3	(5.7)	-0.8	(1.3)	0.0	(0.1)	0.1	(0.4)	-1.3	(3.1)
	Royaume-Uni	**-2.5**	(0.6)	17.9	(12.1)	8.7	(5.0)	**-19.2**	(8.3)	-1.5	(0.9)	0.0	(0.1)	1.7	(1.1)	-4.5	(2.5)
	États-Unis	**-1.6**	(0.2)	16.1	(10.1)	-7.6	(4.2)	-9.1	(13.3)	0.0	(5.7)	0.0	(0.1)	0.0	(0.1)	-1.3	(2.5)
	Moyenne OCDE	**-1.4**	(0.1)	**-4.4**	(1.4)	**5.9**	(1.2)	**-5.4**	(1.8)	2.1	(2.2)	0.0	(0.0)	**0.8**	(0.2)	**-2.7**	(0.6)
Partenaires	Albanie	0.7	(1.0)	c	c	6.5	(5.3)	1.9	(5.9)	0.1	(1.4)	0.0	(0.1)	c	c	-0.3	(2.5)
	Argentine	**-0.8**	(0.1)	8.0	(6.5)	4.5	(5.7)	2.0	(7.3)	1.1	(1.2)	**0.2**	(0.1)	0.0	(0.2)	-1.4	(2.9)
	Brésil	**-1.2**	(0.1)	-7.9	(4.9)	0.8	(4.2)	6.9	(4.9)	-0.5	(0.9)	0.0	(0.0)	**-0.2**	(0.1)	-0.9	(2.0)
	Bulgarie	-0.7	(0.5)	**-28.6**	(11.7)	11.3	(7.7)	4.2	(5.4)	c	c	0.1	(0.1)	0.0	(0.1)	8.6	(6.8)
	Colombie	**-0.9**	(0.2)	-2.0	(9.5)	**-9.4**	(4.4)	3.3	(6.0)	1.4	(1.1)	0.1	(0.1)	-0.3	(0.3)	3.1	(1.7)
	Costa Rica	**-1.4**	(0.2)	-3.5	(4.3)	-8.2	(4.6)	3.9	(4.9)	-0.4	(1.2)	0.0	(0.1)	**0.2**	(0.1)	2.5	(2.5)
	Croatie	-0.6	(0.9)	3.3	(9.0)	14.6	(8.0)	2.4	(6.8)	0.9	(3.3)	0.0	(0.1)	-0.2	(1.0)	0.7	(3.5)
	Chypre*	**-2.1**	(0.4)	**-10.8**	(4.6)	**-20.3**	(6.6)	-7.6	(6.8)	**-3.7**	(1.5)	0.0	(0.1)	**11.6**	(2.7)	0.0	(2.0)
	Hong-Kong (Chine)	**-1.8**	(0.5)	-10.9	(8.0)	18.7	(11.3)	**-18.8**	(9.1)	**-7.4**	(3.0)	0.0	(0.1)	**3.9**	(1.5)	3.8	(4.7)
	Indonésie	**-0.5**	(0.2)	-5.5	(7.4)	-8.0	(6.5)	-2.5	(6.2)	-2.6	(1.9)	0.1	(0.1)	-0.5	(0.4)	-4.1	(3.8)
	Jordanie	**-2.3**	(0.5)	-5.0	(6.6)	7.0	(5.1)	5.0	(5.1)	0.7	(1.1)	0.0	(0.1)	0.0	(0.5)	2.3	(2.0)
	Kazakhstan	-0.4	(1.0)	-4.8	(17.6)	3.5	(5.8)	**-16.3**	(7.0)	0.0	(0.9)	0.0	(0.1)	0.4	(0.8)	2.5	(2.9)
	Lettonie	**-1.1**	(0.4)	-4.0	(5.7)	**18.4**	(5.9)	-0.4	(7.3)	0.4	(0.8)	-0.1	(0.1)	0.8	(1.0)	-3.3	(3.5)
	Lituanie	**-2.2**	(0.5)	1.0	(7.0)	8.6	(6.3)	**-27.4**	(12.7)	1.0	(1.2)	0.0	(0.1)	0.1	(0.4)	5.1	(4.1)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	c	c	-1.2	(8.5)	4.5	(4.2)	-4.4	(4.8)	0.9	(0.9)	0.1	(0.1)	-0.3	(0.7)	4.6	(3.3)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	**-1.2**	(0.2)	-16.2	(8.4)	4.5	(6.2)	4.1	(5.6)	-2.1	(1.4)	0.0	(0.1)	-0.1	(0.4)	0.2	(3.1)
	Qatar	**-1.4**	(0.3)	15.7	(10.4)	9.6	(7.5)	**-20.1**	(9.2)	**10.1**	(3.5)	0.1	(0.1)	**-0.9**	(0.2)	-3.0	(4.2)
	Roumanie	-0.6	(0.4)	-17.9	(9.4)	3.2	(5.2)	-9.1	(6.6)	-4.9	(3.3)	-0.1	(0.1)	0.6	(0.4)	**-11.9**	(4.4)
	Fédération de Russie	-0.9	(0.8)	-3.7	(10.9)	11.5	(5.9)	2.2	(11.2)	**4.5**	(2.0)	-0.1	(0.1)	-0.7	(0.8)	1.3	(2.8)
	Serbie	**-4.4**	(1.9)	-14.4	(15.8)	-5.4	(10.2)	-5.4	(7.7)	2.7	(1.5)	0.1	(0.1)	0.0	(0.8)	-9.8	(5.6)
	Shanghai (Chine)	**-1.4**	(0.4)	-6.8	(10.8)	**14.8**	(6.0)	-8.2	(9.7)	-2.4	(3.3)	-0.1	(0.1)	0.6	(0.7)	**-5.9**	(2.4)
	Singapour	-1.0	(0.9)	-16.9	(16.6)	2.1	(5.6)	13.7	(25.1)	**16.3**	(7.1)	0.0	(0.1)	0.0	(0.6)	2.6	(3.7)
	Taipei chinois	**-9.0**	(2.3)	1.5	(7.3)	**17.8**	(7.2)	-7.6	(6.7)	-0.5	(1.4)	**-0.4**	(0.1)	0.9	(0.8)	-4.8	(3.7)
	Thaïlande	0.1	(0.8)	-8.4	(6.6)	-1.4	(8.3)	-5.5	(6.5)	**29.5**	(13.2)	0.0	(0.1)	-0.5	(0.4)	**7.0**	(3.2)
	Tunisie	**-1.3**	(0.2)	-6.2	(8.6)	-0.6	(6.4)	3.7	(7.6)	2.0	(1.6)	0.0	(0.1)	0.1	(0.2)	-2.9	(3.2)
	Émirats arabes unis	**-0.9**	(0.2)	**18.6**	(7.5)	0.0	(4.6)	-1.7	(5.4)	**3.7**	(1.6)	0.0	(0.1)	0.6	(0.5)	2.3	(2.0)
	Uruguay	**-1.2**	(0.2)	-4.8	(7.7)	-1.0	(5.6)	**-23.9**	(9.5)	3.3	(2.1)	-0.1	(0.1)	**-0.5**	(0.3)	2.9	(2.7)
	Viêtnam	**-1.0**	(0.4)	12.7	(12.9)	10.9	(8.1)	8.9	(7.1)	1.4	(1.0)	0.0	(0.1)	**-1.8**	(0.6)	1.1	(2.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/4]

Tableau IV.1.12b Corrélation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement

		Ressources consacrées à l'éducation au niveau Établissement[1]															
		Indice de la qualité des ressources pédagogiques de l'établissement (plus la valeur est élevée, plus la qualité des ressources est élevée)		Indice de la qualité des infrastructures (plus la valeur est élevée, plus la qualité des infrastructures est élevée)		Moyenne hebdomadaire du temps d'apprentissage des élèves en programme normal de cours de mathématiques au sein de l'établissement (minutes)		Pourcentage d'élèves ayant suivi un enseignement préprimaire pendant plus d'un an (augmentation de 10 %)		Nombres d'heures passées par semaine par les élèves à faire leurs devoirs ou leçons à domicile, toutes matières confondues (moyenne de l'établissement) (heures)		Établissement offrant des cours de mathématiques en plus de ceux dispensés pendant les heures normales de cours (1 = oui, 0 = non)		Indice des activités extrascolaires créatives proposées par l'établissement		Indice des activités mathématiques extrascolaires proposées par l'établissement	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	**4.4**	(2.2)	-4.0	(2.2)	0.1	(0.1)	**5.4**	(0.8)	**4.1**	(0.9)	3.0	(4.5)	**4.6**	(1.9)	-0.6	(2.1)
	Autriche	5.9	(3.4)	-2.4	(3.2)	**0.2**	(0.1)	-0.2	(2.5)	**8.4**	(3 .1)	14.7	(8.1)	3.1	(3.9)	2.1	(3.6)
	Belgique	-1.4	(2.3)	-0.6	(2.2)	**0.6**	(0.1)	**2.7**	(1.6)	3.5	(2.9)	3.2	(5.2)	-3.2	(2.2)	-2.4	(2.9)
	Canada	-0.1	(1.9)	-0.1	(2.0)	0.0	(0.0)	1.1	(0.9)	**2.8**	(1.0)	2.7	(3.7)	-0.5	(2.5)	2.0	(1.3)
	Chili	-0.5	(2.1)	3.5	(2.3)	**-0.1**	(0.0)	**7.7**	(1.7)	-0.8	(1.6)	-5.5	(5.4)	3.1	(2.2)	**4.1**	(1.7)
	République tchèque	1.9	(4.1)	**-12.8**	(4.3)	**0.3**	(0.1)	-0.2	(2.0)	3.0	(2.6)	11.8	(9.9)	**10.8**	(3.6)	-5.4	(3.7)
	Danemark	1.3	(3.0)	-2.2	(2.1)	0.0	(0.1)	-1.8	(1.8)	**8.2**	(1.8)	6.2	(4.8)	-3.3	(2.1)	-3.8	(3.2)
	Estonie	-2.4	(2.9)	**-4.6**	(2.3)	0.2	(0.2)	-1.9	(1.3)	**5.4**	(2.3)	2.5	(6.6)	4.8	(2.5)	-3.9	(2.0)
	Finlande	0.3	(1.8)	-2.0	(1.7)	-0.1	(0.1)	2.5	(2.3)	**3.5**	(1.1)	0.4	(4.8)	-1.2	(1.7)	-0.2	(1.9)
	France	-1.1	(3.0)	-4.0	(2.7)	**0.3**	(0.1)	1.5	(1.6)	5.9	(3.5)	**-14.6**	(6.8)	-4.5	(2.9)	**8.8**	(2.7)
	Allemagne	-4.6	(4.0)	3.3	(3.0)	-0.2	(0.2)	**5.7**	(2.1)	**16.4**	(2.9)	0.6	(6.9)	-0.5	(3.6)	**7.5**	(2.6)
	Grèce	-4.8	(3.0)	5.3	(2.9)	**2.4**	(0.5)	**6.3**	(1.4)	**3.8**	(1.6)	6.4	(8.4)	-0.5	(2.0)	4.3	(3.3)
	Hongrie	7.2	(4.6)	-4.7	(4.9)	0.2	(0.2)	**8.0**	(1.8)	0.7	(5.2)	-1.5	(10.1)	**6.4**	(2.9)	-1.1	(2.8)
	Islande	1.2	(4.7)	-5.0	(4.4)	-0.2	(0.2)	-2.5	(2.1)	6.8	(5.2)	10.7	(7.2)	**9.5**	(3.9)	-4.2	(3.0)
	Irlande	1.4	(2.6)	-2.7	(2.0)	0.2	(0.2)	**5.1**	(1.1)	3.3	(1.8)	-10.5	(5.5)	1.7	(2.6)	3.5	(2.3)
	Israël	**8.9**	(3.9)	-7.1	(3.7)	**0.6**	(0.1)	**-6.8**	(2.5)	**15.2**	(2.6)	**-30.9**	(10.8)	**9.9**	(3.3)	2.4	(3.0)
	Italie	0.2	(1.8)	**3.9**	(1.6)	**0.5**	(0.1)	**3.1**	(0.7)	**8.3**	(1.7)	-6.6	(6.0)	**4.2**	(1.6)	3.6	(1.9)
	Japon	-0.3	(3.3)	-4.9	(4.1)	**0.6**	(0.1)	**5.8**	(2.0)	**26.5**	(7.0)	-16.8	(8.8)	1.7	(3.9)	**7.7**	(3.8)
	Corée	4.3	(5.0)	-4.3	(4.3)	**0.3**	(0.1)	**9.1**	(1.2)	4.1	(2.2)	-1.7	(10.1)	0.5	(3.7)	1.2	(3.9)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**3.4**	(1.5)	1.4	(1.4)	**0.1**	(0.0)	**4.0**	(0.8)	**3.8**	(0.8)	5.0	(3.3)	1.7	(1.2)	0.2	(1.0)
	Pays-Bas	-3.8	(4.1)	3.0	(4.2)	0.0	(0.1)	**7.9**	(1.6)	5.7	(5.5)	0.4	(6.6)	-0.8	(3.0)	2.6	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	3.6	(3.3)	**-5.6**	(2.8)	0.0	(0.1)	**4.2**	(1.3)	**7.0**	(2.0)	9.1	(8.1)	8.1	(4.6)	1.9	(2.7)
	Norvège	**-8.8**	(3.9)	1.8	(3.2)	0.1	(0.1)	**3.9**	(2.0)	**6.6**	(2.4)	-0.5	(5.3)	-1.0	(3.1)	3.5	(3.1)
	Pologne	-1.3	(3.0)	-6.3	(3.7)	**0.4**	(0.2)	2.9	(1.5)	**8.3**	(1.2)	-5.1	(8.5)	2.7	(4.4)	-3.4	(3.4)
	Portugal	2.3	(2.4)	-2.9	(2.4)	**0.1**	(0.1)	**6.2**	(1.7)	**5.0**	(1.4)	-0.7	(6.9)	-3.8	(2.4)	3.7	(2.5)
	République slovaque	-1.1	(5.8)	-4.5	(3.4)	**0.3**	(0.1)	-0.6	(1.8)	**5.7**	(2.2)	-4.2	(9.5)	0.4	(3.1)	1.7	(3.7)
	Slovénie	-3.3	(4.1)	-2.3	(3.4)	**1.8**	(0.2)	**-4.8**	(1.7)	**6.2**	(1.9)	4.8	(6.2)	1.3	(3.2)	1.2	(2.9)
	Espagne	0.0	(1.7)	-1.2	(1.8)	0.0	(0.1)	**2.4**	(0.9)	**2.9**	(1.3)	0.7	(3.8)	-0.5	(1.7)	0.9	(1.7)
	Suède	-1.6	(3.3)	1.3	(2.6)	0.1	(0.1)	2.4	(1.9)	2.5	(1.9)	-9.2	(6.1)	3.2	(2.5)	**7.1**	(2.8)
	Suisse	1.5	(3.5)	0.5	(3.8)	-0.2	(0.1)	0.1	(2.1)	-1.1	(1.0)	**-18.2**	(5.7)	**5.3**	(2.5)	**10.9**	(2.8)
	Turquie	4.8	(4.2)	**-14.7**	(3.5)	**1.0**	(0.1)	2.1	(1.8)	**12.0**	(4.1)	**-15.3**	(7.3)	-3.2	(2.6)	**9.0**	(2.9)
	Royaume-Uni	1.9	(2.4)	-3.5	(2.6)	**-0.2**	(0.1)	**6.2**	(1.2)	**7.0**	(1.6)	**-21.2**	(8.9)	1.4	(3.6)	-3.2	(2.0)
	États-Unis	-2.2	(3.4)	2.0	(4.1)	**0.1**	(0.1)	1.8	(1.4)	**5.9**	(2.0)	-3.4	(5.4)	6.1	(4.9)	**4.9**	(1.9)
	Moyenne OCDE	0.5	(0.6)	**-2.3**	(0.5)	**0.3**	(0.0)	**2.7**	(0.3)	**6.3**	(0.5)	**-2.5**	(1.2)	**2.0**	(0.5)	**2.0**	(0.5)
Partenaires	Albanie	5.6	(2.9)	-0.5	(3.0)	0.2	(0.2)	-0.6	(1.5)	2.6	(1.7)	4.4	(6.4)	**6.3**	(3.0)	**-4.1**	(2.0)
	Argentine	1.6	(2.3)	-1.2	(2.2)	**0.3**	(0.1)	1.0	(1.3)	**3.0**	(1.5)	-8.1	(6.3)	2.6	(1.9)	0.7	(2.0)
	Brésil	**4.1**	(1.9)	-0.5	(1.8)	-0.2	(0.1)	1.3	(1.3)	**4.0**	(1.0)	4.4	(5.3)	2.7	(2.3)	1.0	(2.8)
	Bulgarie	0.6	(4.6)	-4.3	(3.6)	0.0	(0.1)	**8.7**	(1.7)	3.3	(2.3)	-0.2	(8.9)	-2.2	(3.3)	0.3	(3.3)
	Colombie	3.5	(2.5)	-0.9	(2.3)	0.1	(0.1)	**4.3**	(1.4)	**4.0**	(1.6)	-1.9	(5.5)	-1.1	(2.4)	2.5	(2.1)
	Costa Rica	**7.5**	(2.4)	0.0	(2.4)	0.0	(0.1)	**4.5**	(1.6)	2.5	(1.7)	-0.8	(5.6)	1.1	(2.8)	-2.9	(2.1)
	Croatie	-2.1	(3.8)	**10.4**	(3.5)	**0.9**	(0.2)	2.9	(1.9)	**6.8**	(1.5)	-15.0	(8.3)	1.4	(2.3)	2.8	(2.6)
	Chypre*	8.7	(4.5)	1.8	(3.7)	**1.2**	(0.4)	**12.5**	(2.5)	3.5	(2.1)	7.8	(7.9)	**-14.1**	(4.7)	**-7.4**	(3.5)
	Hong-Kong (Chine)	-6.2	(4.4)	**14.4**	(4.8)	-0.2	(0.2)	**11.2**	(2.2)	**27.9**	(5.5)	-9.2	(17.4)	-3.9	(6.6)	4.3	(4.5)
	Indonésie	**7.1**	(3.6)	-3.0	(4.4)	0.1	(0.1)	**4.7**	(2.2)	**4.8**	(1.6)	-12.5	(7.1)	**8.1**	(3.4)	3.4	(2.8)
	Jordanie	3.0	(4.0)	-2.5	(2.8)	0.0	(0.3)	-0.5	(1.6)	**6.8**	(1.9)	-5.8	(6.2)	**5.2**	(2.6)	1.6	(1.6)
	Kazakhstan	-0.3	(3.8)	2.5	(4.1)	**0.4**	(0.1)	0.7	(1.7)	3.0	(1.8)	-5.9	(11.9)	-4.8	(3.4)	-3.1	(3.0)
	Lettonie	1.3	(3.8)	5.5	(3.3)	**0.5**	(0.2)	**2.7**	(1.2)	2.3	(1.9)	5.0	(8.2)	3.9	(3.9)	0.6	(2.8)
	Lituanie	4.4	(3.5)	**-5.7**	(2.9)	**0.7**	(0.2)	**2.8**	(1.4)	**6.4**	(1.2)	-3.5	(6.8)	1.8	(3.5)	1.7	(2.6)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	2.7	(3.1)	-1.6	(2.6)	**0.3**	(0.1)	**5.4**	(1.5)	**4.7**	(1.4)	-13.7	(9.0)	0.9	(2.7)	-1.9	(2.5)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	**9.6**	(2.9)	-4.6	(2.6)	0.0	(0.1)	2.4	(1.2)	2.8	(1.4)	1.7	(6.2)	**5.8**	(2.7)	-0.7	(2.3)
	Qatar	**14.6**	(4.1)	**-14.4**	(4.3)	-0.3	(0.2)	**-15.8**	(4.8)	5.1	(3.5)	**33.4**	(10.4)	**20.1**	(4.6)	**-9.4**	(3.2)
	Roumanie	**11.3**	(4.2)	**-10.0**	(4.9)	0.2	(0.2)	**8.9**	(1.6)	5.0	(3.0)	3.2	(6.7)	1.7	(3.1)	-1.2	(2.8)
	Fédération de Russie	3.3	(4.1)	-5.6	(3.2)	**0.3**	(0.1)	1.1	(1.1)	**4.3**	(1.4)	-18.1	(14.0)	3.6	(2.7)	2.4	(2.9)
	Serbie	-7.0	(4.2)	2.7	(3.7)	**0.6**	(0.2)	**6.7**	(2.4)	**11.1**	(2.0)	8.0	(11.8)	2.2	(3.8)	**8.1**	(2.9)
	Shanghai (Chine)	-1.8	(2.7)	-3.6	(3.4)	**-0.3**	(0.1)	**11.3**	(1.5)	-1.9	(3.3)	-2.1	(6.9)	2.3	(3.0)	3.6	(2.5)
	Singapour	-4.2	(3.4)	0.9	(4.0)	**0.4**	(0.1)	**7.3**	(1.8)	**12.7**	(4.2)	-11.7	(10.0)	5.3	(4.4)	5.3	(3.3)
	Taipei chinois	1.0	(4.4)	**-10.3**	(4.5)	**0.3**	(0.1)	**14.6**	(1.8)	0.4	(4.5)	-3.1	(9.5)	1.6	(3.6)	6.3	(3.3)
	Thaïlande	**7.7**	(3.4)	-0.7	(3.0)	0.0	(0.1)	**11.0**	(1.7)	0.1	(3.2)	9.2	(11.3)	-3.7	(4.2)	-0.2	(3.9)
	Tunisie	0.1	(3.6)	-1.8	(3.8)	0.2	(0.1)	-0.4	(2.2)	**5.3**	(2.5)	6.8	(8.7)	**8.8**	(3.8)	-3.9	(2.3)
	Émirats arabes unis	**6.3**	(2.6)	-4.1	(2.2)	0.0	(0.0)	1.0	(1.2)	**6.9**	(1.3)	-0.2	(5.3)	**7.0**	(2.8)	-1.6	(2.1)
	Uruguay	-1.6	(2.1)	**5.3**	(1.9)	0.1	(0.1)	2.1	(1.7)	**5.7**	(1.4)	5.4	(6.9)	3.5	(2.2)	3.7	(2.3)
	Viêtnam	-2.2	(4.3)	1.6	(3.8)	0.0	(0.1)	**8.9**	(1.4)	2.5	(1.9)	-6.2	(14.6)	**11.6**	(3.3)	**-7.0**	(3.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/4]

Tableau IV.1.12b Corrélation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement

		Gestion des établissements[1]																			
		Indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources (plus la valeur est élevée, plus l'autonomie est importante)		Indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations (plus la valeur est élevée, plus l'autonomie est importante)		Établissements en concurrence avec d'autres établissements dans le même bassin scolaire		Établissement privé		Indice de gestion de l'établissement : direction pédagogique		Indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants		Indice de gestion de l'établissement : favoriser l'amélioration pédagogique et le développement professionnel		Indice de gestion de l'établissement : élaborer et communiquer les objectifs de l'établissement et le développement des programmes		Utiliser le même manuel scolaire dans toutes les classes de mathématiques pour les élèves âgés de 15 ans (dans l'année modale)		Les professeurs de mathématiques qui enseignent dans l'établissement utilisent un programme normalisé qui spécifie ce qui doit être enseigné tous les mois (au minimum)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	1.3	(1.8)	-3.4	(1.8)	-13.8	(9.1)	**-12.3**	(5.6)	-2.0	(3.2)	3.1	(2.6)	-3.9	(2.1)	-3.1	(2.5)	3.4	(3.5)	3.1	(5.2)
	Autriche	6.7	(5.6)	-7.1	(3.6)	-4.6	(6.5)	-19.4	(22.2)	-0.7	(5.3)	1.6	(5.0)	-1.1	(3.6)	-2.5	(5.2)	-14.0	(8.4)	-0.1	(7.1)
	Belgique	16.8	(10.7)	4.0	(2.3)	-0.6	(7.2)	w	w	6.1	(3.2)	-3.6	(2.6)	-3.2	(2.6)	0.7	(2.6)	-1.6	(4.0)	-1.9	(5.0)
	Canada	**7.3**	(3.0)	1.1	(2.7)	2.3	(3.7)	-4.7	(8.7)	**-5.4**	(2.3)	-2.8	(2.4)	0.8	(2.0)	2.9	(2.0)	**7.0**	(3.2)	**-9.6**	(4.2)
	Chili	**8.6**	(1.6)	-1.8	(2.1)	2.1	(6.6)	**-37.5**	(7.2)	4.4	(3.4)	1.5	(3.0)	**-6.0**	(2.9)	-1.2	(3.0)	-1.7	(12.2)	-10.0	(6.4)
	République tchèque	-3.7	(2.7)	5.0	(3.8)	**31.8**	(9.2)	-9.4	(15.2)	5.9	(4.0)	**8.7**	(3.2)	-6.7	(3.6)	**-12.7**	(6.4)	6.0	(8.8)	**-39.8**	(18.1)
	Danemark	-0.5	(2.4)	1.5	(2.2)	7.6	(5.9)	-12.0	(12.1)	-1.8	(2.9)	-4.3	(3.2)	2.4	(2.4)	4.4	(2.5)	**-10.3**	(5.2)	1.0	(4.0)
	Estonie	-1.1	(3.3)	-2.0	(2.2)	**11.9**	(4.3)	**-70.0**	(21.0)	7.0	(4.1)	1.6	(2.8)	-4.0	(3.5)	-5.2	(2.8)	**-17.8**	(7.6)	-6.0	(8.0)
	Finlande	4.1	(3.0)	**4.9**	(1.8)	0.0	(3.7)	c	c	-2.3	(2.6)	-3.6	(2.1)	-1.7	(2.7)	1.9	(2.4)	-6.8	(5.6)	-0.7	(3.6)
	France	**-23.5**	(8.4)	3.1	(2.4)	6.1	(4.9)	c	c	-2.4	(2.8)	5.4	(3.2)	-4.3	(3.6)	-2.4	(3.5)	**21.3**	(9.0)	4.0	(4.6)
	Allemagne	**-44.5**	(19.7)	-4.8	(3.3)	8.9	(8.3)	**-87.5**	(19.8)	4.2	(5.8)	-4.0	(4.3)	**-12.8**	(4.4)	**14.4**	(3.8)	9.6	(7.6)	-11.4	(6.1)
	Grèce	-20.8	(21.8)	**-18.7**	(9.3)	8.3	(5.7)	**-55.1**	(21.9)	6.7	(4.0)	-5.5	(3.0)	-1.0	(3.3)	-2.4	(2.9)	5.5	(17.0)	6.5	(6.9)
	Hongrie	-1.4	(2.7)	-4.3	(3.6)	14.0	(7.6)	c	c	**13.9**	(5.6)	**-14.5**	(4.9)	-7.5	(4.9)	-1.6	(6.4)	-1.4	(9.2)	**-31.9**	(9.1)
	Islande	5.1	(4.2)	1.2	(3.3)	4.4	(6.2)	c	c	4.8	(6.4)	-5.1	(6.0)	-0.1	(4.2)	-0.5	(6.0)	**24.8**	(7.6)	7.7	(7.6)
	Irlande	4.2	(9.6)	1.2	(2.7)	-4.4	(6.0)	**-53.4**	(13.8)	-3.0	(2.8)	2.8	(2.9)	-1.6	(3.1)	2.5	(3.0)	0.3	(4.8)	14.5	(9.2)
	Israël	-9.6	(7.1)	**7.9**	(3.7)	6.4	(7.0)	c	c	0.6	(5.7)	-2.4	(4.0)	-1.0	(5.1)	-0.7	(5.2)	**-23.3**	(7.4)	17.5	(11.6)
	Italie	**6.0**	(2.6)	-0.7	(1.6)	2.2	(3.2)	-2.3	(11.1)	1.3	(3.0)	-0.2	(2.2)	0.2	(2.1)	**-5.8**	(2.2)	-1.3	(3.2)	-4.2	(3.0)
	Japon	11.7	(6.3)	3.7	(4.2)	-13.7	(9.8)	**33.8**	(11.0)	4.6	(4.5)	0.6	(3.3)	0.2	(3.8)	-1.1	(5.2)	0.9	(7.4)	12.4	(8.8)
	Corée	-2.3	(4.9)	1.5	(2.7)	2.7	(10.2)	**-20.4**	(7.5)	-2.3	(5.9)	-2.1	(3.6)	2.8	(5.8)	-2.1	(4.8)	-9.4	(7.5)	-1.2	(7.3)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**4.7**	(2.3)	3.5	(2.2)	1.1	(3.9)	-5.1	(7.5)	-2.6	(2.0)	-2.1	(1.4)	1.8	(1.5)	2.0	(1.9)	-2.3	(2.7)	-3.8	(8.1)
	Pays-Bas	-0.5	(2.4)	-3.1	(4.1)	11.3	(7.4)	c	c	**16.3**	(4.9)	0.3	(4.8)	-4.8	(3.5)	**-8.2**	(4.0)	-1.4	(5.6)	6.7	(12.6)
	Nouvelle-Zélande	-2.4	(3.9)	-0.2	(2.5)	-7.1	(7.9)	**-22.7**	(11.3)	-6.3	(5.2)	-5.2	(3.6)	**9.1**	(3.8)	2.5	(4.3)	4.3	(6.3)	-3.7	(6.9)
	Norvège	2.5	(4.7)	-0.6	(3.8)	1.3	(4.9)	c	c	2.0	(5.1)	-0.3	(3.8)	0.5	(4.3)	-0.3	(3.7)	4.1	(6.5)	-4.2	(7.1)
	Pologne	-3.6	(5.9)	-0.3	(3.1)	3.3	(5.2)	-34.8	(19.5)	1.7	(3.4)	1.1	(4.5)	0.3	(3.5)	0.8	(4.7)	-1.1	(10.5)	**31.2**	(8.4)
	Portugal	4.0	(4.9)	**-12.8**	(4.5)	2.6	(4.9)	-22.7	(12.3)	-5.0	(3.0)	5.7	(3.0)	0.1	(3.1)	-1.9	(3.2)	15.9	(9.6)	-7.5	(9.0)
	République slovaque	-0.5	(2.8)	1.8	(3.7)	-0.7	(8.8)	**-71.5**	(24.2)	11.0	(5.7)	-4.1	(4.7)	**-13.2**	(5.2)	1.5	(5.6)	**-24.7**	(8.1)	7.2	(13.5)
	Slovénie	-0.8	(5.6)	0.1	(4.4)	9.6	(6.0)	c	c	**-15.2**	(4.9)	6.0	(4.8)	6.8	(4.4)	-0.9	(4.9)	0.0	(6.3)	-16.8	(14.1)
	Espagne	**8.4**	(2.7)	-2.6	(2.2)	5.5	(4.1)	-5.5	(5.2)	-3.3	(1.9)	-0.9	(2.1)	-1.9	(1.7)	2.4	(2.4)	-0.3	(3.0)	5.8	(6.8)
	Suède	1.6	(2.1)	-3.0	(2.8)	0.3	(5.5)	c	c	-3.3	(3.9)	1.3	(4.2)	-5.0	(3.0)	-0.8	(4.0)	-2.5	(5.4)	-2.7	(4.5)
	Suisse	-6.5	(4.5)	-2.5	(5.0)	-5.5	(4.9)	16.1	(13.1)	4.8	(3.1)	-0.3	(2.8)	-3.2	(3.2)	-3.8	(2.8)	**-14.8**	(5.4)	-9.8	(5.7)
	Turquie	-52.2	(34.1)	-12.8	(8.8)	8.0	(6.4)	c	c	5.2	(3.9)	-2.1	(3.7)	**-8.1**	(3.3)	-1.6	(4.6)	-5.2	(35.8)	10.2	(9.1)
	Royaume-Uni	1.1	(1.9)	0.4	(2.5)	-14.2	(8.1)	-21.0	(11.4)	-0.1	(4.0)	1.3	(3.3)	**-6.6**	(2.6)	-3.2	(2.9)	-2.1	(4.9)	15.0	(8.1)
	États-Unis	-4.5	(2.5)	-3.4	(2.9)	-9.8	(5.4)	**25.3**	(8.9)	2.2	(3.8)	1.6	(3.7)	1.6	(3.8)	**-10.5**	(3.9)	0.7	(4.6)	2.7	(11.3)
	Moyenne OCDE	-2.6	(1.6)	**-1.3**	(0.7)	**2.4**	(1.1)	**-23.0**	(3.0)	1.4	(0.7)	-0.6	(0.6)	**-2.2**	(0.6)	-1.1	(0.7)	-1.2	(1.7)	-0.6	(1.5)
Partenaires	Albanie	4.1	(5.0)	-0.6	(2.5)	7.2	(5.2)	0.5	(11.1)	-0.6	(4.4)	1.5	(2.9)	-3.4	(2.7)	0.5	(4.5)	13.3	(13.1)	-5.1	(13.2)
	Argentine	c	c	-1.5	(3.6)	8.5	(5.3)	-11.1	(9.1)	3.4	(3.1)	-0.5	(2.1)	-0.3	(2.3)	-4.4	(3.1)	4.2	(4.5)	-6.1	(4.7)
	Brésil	3.2	(5.3)	-0.7	(2.7)	6.3	(3.3)	**-36.6**	(17.2)	**-5.7**	(2.8)	4.0	(2.5)	0.8	(2.4)	**6.9**	(2.5)	**14.0**	(5.6)	-8.3	(6.3)
	Bulgarie	**5.6**	(2.6)	4.5	(7.2)	-2.8	(9.4)	-43.1	(33.3)	-2.9	(5.8)	0.4	(4.7)	**-8.6**	(4.0)	0.4	(5.5)	-8.3	(12.7)	**-30.2**	(14.6)
	Colombie	-1.5	(2.7)	2.7	(2.3)	-3.2	(5.6)	**-43.3**	(9.2)	**-10.3**	(3.2)	**7.7**	(2.3)	-2.5	(2.4)	-0.3	(2.5)	**-10.7**	(5.0)	**20.3**	(8.2)
	Costa Rica	-2.4	(5.4)	**11.7**	(4.1)	1.8	(5.5)	-6.5	(14.7)	5.4	(3.8)	**-6.9**	(2.8)	5.0	(3.2)	-4.5	(3.6)	0.2	(4.3)	-12.9	(7.8)
	Croatie	-8.6	(10.5)	-7.4	(4.9)	-0.7	(5.4)	-3.4	(33.1)	1.3	(4.1)	-0.2	(3.2)	-1.3	(3.0)	-3.0	(3.7)	**15.4**	(4.7)	-11.1	(7.2)
	Chypre*	**-16.7**	(7.0)	**31.7**	(6.0)	1.4	(5.5)	-11.4	(15.1)	7.7	(4.6)	-5.7	(3.6)	**13.0**	(5.0)	**-16.5**	(4.7)	1.4	(15.6)	3.8	(8.9)
	Hong-Kong (Chine)	1.9	(4.6)	-3.9	(3.8)	-15.3	(29.1)	**49.7**	(21.2)	**-13.6**	(6.0)	3.9	(5.5)	1.7	(6.7)	3.5	(5.4)	9.1	(11.8)	10.7	(11.6)
	Indonésie	2.2	(2.7)	-3.1	(3.2)	-9.5	(22.7)	-12.6	(8.1)	6.7	(6.8)	-0.1	(5.1)	-1.6	(5.1)	-1.8	(6.0)	-5.0	(8.3)	-1.0	(11.3)
	Jordanie	4.4	(7.4)	1.1	(6.6)	-0.1	(5.8)	**-25.7**	(9.3)	**-9.9**	(4.3)	-3.7	(2.8)	0.8	(3.2)	3.1	(3.2)	-17.8	(18.8)	**-18.8**	(7.3)
	Kazakhstan	3.0	(5.6)	-8.3	(5.4)	-6.7	(6.8)	-0.8	(15.4)	**13.9**	(4.9)	1.4	(3.6)	-2.6	(2.8)	**-10.5**	(5.0)	10.5	(8.5)	-0.2	(5.4)
	Lettonie	0.7	(2.4)	1.8	(3.3)	**-20.0**	(8.6)	-4.9	(15.6)	2.4	(3.8)	6.8	(4.0)	-3.4	(2.8)	-5.3	(3.6)	-0.8	(15.6)	6.5	(9.4)
	Lituanie	-1.0	(2.1)	**-5.9**	(2.7)	-8.1	(5.5)	29.6	(19.5)	-4.2	(4.2)	-0.3	(3.1)	-5.3	(3.4)	2.2	(4.4)	-8.3	(7.7)	-4.5	(6.2)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	1.4	(11.5)	-4.9	(3.7)	-2.1	(5.1)	-24.4	(36.6)	-3.5	(3.7)	**-9.5**	(3.1)	2.2	(3.6)	**5.6**	(2.9)	-5.0	(15.8)	6.8	(6.8)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	4.2	(3.5)	-0.2	(2.7)	**16.0**	(6.6)	-20.1	(10.6)	-2.4	(3.4)	0.9	(3.6)	3.2	(3.2)	1.7	(3.7)	4.0	(6.3)	-5.9	(7.7)
	Qatar	3.2	(9.2)	**12.6**	(6.2)	**15.8**	(6.6)	**-57.5**	(22.6)	-10.0	(6.2)	0.4	(4.9)	2.2	(3.9)	-0.2	(4.8)	12.7	(9.8)	8.7	(16.1)
	Roumanie	6.1	(8.2)	-0.7	(3.8)	3.5	(5.6)	**-58.3**	(20.0)	0.7	(3.6)	1.4	(3.8)	-4.8	(3.1)	3.9	(3.3)	-3.3	(5.5)	**14.4**	(5.9)
	Fédération de Russie	3.4	(3.5)	**-6.4**	(3.0)	-0.5	(7.4)	-4.6	(21.3)	-3.4	(5.1)	2.8	(4.0)	-4.4	(3.6)	5.1	(5.1)	-11.7	(6.9)	-13.5	(9.8)
	Serbie	16.7	(12.7)	2.6	(15.0)	1.4	(9.3)	16.3	(47.2)	-2.1	(4.7)	1.5	(5.3)	1.8	(4.2)	-3.4	(5.1)	8.0	(6.1)	11.6	(8.6)
	Shanghai (Chine)	5.3	(4.0)	-4.3	(3.8)	-0.5	(6.7)	-10.0	(12.1)	-4.7	(4.6)	1.6	(3.7)	-0.9	(4.0)	-1.2	(4.3)	-7.8	(11.4)	-2.5	(12.4)
	Singapour	9.2	(6.4)	-0.3	(3.5)	**-44.7**	(16.3)	41.6	(22.9)	-10.4	(6.1)	-1.3	(4.8)	6.1	(4.5)	0.0	(4.8)	5.3	(5.6)	-22.1	(21.5)
	Taipei chinois	-3.8	(3.9)	2.1	(2.9)	2.4	(12.8)	11.0	(11.0)	13.2	(7.0)	2.6	(5.0)	**-13.5**	(5.6)	-4.0	(4.0)	1.4	(8.1)	0.2	(7.5)
	Thaïlande	1.2	(2.0)	5.4	(3.5)	2.5	(8.7)	-10.6	(15.0)	9.2	(4.8)	-2.0	(4.0)	1.9	(3.9)	-8.6	(4.6)	-3.6	(11.5)	-10.1	(6.4)
	Tunisie	-2.8	(5.1)	3.2	(4.2)	-0.6	(7.0)	-40.9	(40.8)	-3.0	(3.0)	-1.7	(3.2)	-0.9	(3.6)	1.0	(3.6)	0.7	(7.5)	0.7	(6.2)
	Émirats arabes unis	**6.8**	(2.7)	4.1	(2.8)	2.9	(7.0)	-4.2	(7.8)	3.4	(4.4)	-5.7	(3.0)	-2.4	(2.4)	1.6	(3.7)	**-18.7**	(8.1)	11.5	(10.8)
	Uruguay	-6.5	(7.2)	0.4	(5.0)	7.0	(4.1)	**-36.8**	(13.9)	-0.6	(2.9)	-3.3	(2.6)	0.6	(2.3)	-1.0	(2.4)	0.0	(4.0)	0.2	(8.6)
	Viêtnam	-2.7	(4.0)	6.8	(5.9)	-1.8	(6.7)	**28.4**	(11.3)	-4.0	(4.4)	-0.6	(4.1)	-0.5	(4.0)	9.2	(6.3)	-1.1	(6.7)	**-32.8**	(14.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 4/4]

Tableau IV.1.12b Corrélation entre la performance en mathématiques et l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement

		Politiques d'évaluation et de responsabilisation[1]					Environnement d'apprentissage et climat scolaire au niveau Établissement[1]						
		Indice des pratiques d'évaluation	Publication des résultats scolaires de l'établissement	Suivi temporel des résultats scolaires par une autorité administrative	Sollicitation d'un retour d'information par écrit de la part des élèves (par ex., en ce qui concerne les cours, les enseignants ou les ressources)	Mentorat des enseignants	Indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement) (plus la valeur est élevée, meilleur est le climat)	Indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement) (plus la valeur est élevée, meilleur est le climat)	Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement (plus la valeur est élevée, plus le comportement des enseignants est positif)	Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement (plus la valeur est élevée, plus le comportement des élèves est positif)	Indice du moral des enseignants (plus la valeur est élevée, meilleur est le moral des enseignants)	Pourcentage d'élèves n'étant pas arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA (augmenation de 10 %)	Pourcentage d'élèves n'ayant pas séché une journée entière de classe au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA (augmenation de 10 %)
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.8	(1.4)	6.2	(3.4)	4.6	(5.1)	-1.8	(3.5)	-1.0	(5.8)	**15.3**	(7.7)	**33.0**	(6.6)	1.2	(2.2)	**5.8**	(2.4)	-3.4	(2.0)	1.8	(1.1)	**5.0**	(1.1)
	Autriche	-0.9	(2.7)	20.9	(11.9)	2.4	(6.8)	6.7	(8.6)	4.3	(8.9)	**26.5**	(12.4)	**63.2**	(11.0)	-4.5	(4.4)	6.8	(3.7)	-6.8	(4.3)	0.8	(2.6)	2.7	(4.9)
	Belgique	-0.9	(1.7)	15.9	(15.7)	3.4	(4.0)	5.9	(4.2)	7.4	(6.1)	-6.6	(10.1)	**30.4**	(8.3)	2.9	(2.9)	**5.5**	(2.5)	-1.4	(2.6)	**4.8**	(1.8)	**11.2**	(3.3)
	Canada	**-4.0**	(1.5)	5.6	(3.1)	2.3	(5.1)	**6.9**	(3.0)	-8.6	(4.7)	-9.2	(7.7)	**27.2**	(7.4)	-3.2	(2.4)	**11.4**	(2.2)	**4.4**	(1.8)	**4.8**	(1.1)	**6.5**	(1.4)
	Chili	**5.0**	(2.0)	3.2	(4.1)	-0.5	(5.4)	-6.9	(4.1)	2.6	(5.1)	**-20.6**	(8.1)	13.8	(7.5)	5.1	(3.1)	-2.3	(2.8)	3.4	(2.1)	**5.4**	(1.3)	**8.6**	(3.0)
	République tchèque	-0.3	(2.5)	**15.1**	(6.2)	-1.5	(6.6)	-7.0	(6.2)	10.8	(10.6)	**-35.6**	(13.0)	**35.8**	(8.4)	-5.0	(5.3)	**14.4**	(4.7)	-4.9	(4.4)	**4.3**	(2.2)	**12.1**	(3.6)
	Danemark	**3.5**	(1.8)	-3.5	(4.0)	-1.9	(5.4)	-7.3	(3.8)	1.4	(3.8)	**19.2**	(9.6)	**32.4**	(7.9)	0.4	(3.0)	4.1	(3.2)	-0.6	(2.6)	-1.1	(1.1)	**6.5**	(2.5)
	Estonie	-0.1	(1.9)	3.2	(4.2)	-4.5	(6.6)	-2.7	(5.4)	**13.9**	(5.7)	-1.3	(10.7)	**20.0**	(7.8)	**7.6**	(3.1)	-0.6	(2.8)	4.8	(2.6)	**3.5**	(1.4)	**6.4**	(2.4)
	Finlande	0.4	(1.3)	13.4	(10.6)	-3.4	(3.2)	0.4	(3.5)	1.9	(3.3)	5.7	(7.7)	1.1	(9.0)	-2.9	(2.1)	**6.4**	(2.9)	1.1	(2.0)	**4.8**	(1.3)	1.5	(2.4)
	France	1.5	(2.0)	**10.7**	(4.7)	-2.7	(5.5)	7.8	(7.0)	-2.9	(5.7)	-17.9	(10.9)	**36.0**	(8.2)	-4.3	(3.9)	**7.3**	(3.3)	3.7	(2.6)	**5.8**	(1.6)	4.9	(3.0)
	Allemagne	-3.8	(2.1)	2.0	(9.5)	-0.8	(6.3)	2.1	(5.7)	2.5	(5.4)	**-50.2**	(10.4)	**17.9**	(8.6)	2.3	(4.2)	5.6	(4.9)	-3.1	(3.3)	-2.4	(2.6)	6.2	(5.0)
	Grèce	2.4	(1.6)	-5.7	(5.3)	2.8	(4.0)	-6.6	(5.7)	**-13.1**	(6.6)	-9.6	(8.5)	**29.5**	(11.1)	1.2	(2.5)	-1.9	(3.3)	-0.9	(2.1)	-3.0	(1.9)	**5.0**	(2.2)
	Hongrie	4.2	(3.5)	2.1	(5.9)	-0.6	(6.5)	**18.4**	(7.9)	-8.0	(7.0)	-25.5	(13.7)	**37.3**	(9.8)	-4.0	(5.1)	1.4	(3.6)	6.3	(4.0)	**6.5**	(1.9)	6.3	(3.2)
	Islande	**9.5**	(4.0)	5.0	(7.1)	-13.0	(9.0)	**12.6**	(5.5)	5.9	(7.8)	**32.0**	(10.1)	17.9	(12.3)	-8.6	(4.7)	2.4	(5.3)	0.2	(3.8)	**6.5**	(2.1)	13.9	(10.6)
	Irlande	**-5.5**	(2.5)	**15.6**	(6.4)	-1.2	(4.4)	0.7	(4.7)	4.9	(4.8)	**-25.2**	(11.8)	**26.5**	(8.6)	**-5.9**	(2.7)	**12.6**	(3.2)	-3.6	(2.9)	**5.0**	(1.9)	2.3	(6.0)
	Israël	-3.8	(5.2)	**24.8**	(7.8)	-23.9	(12.8)	-10.0	(6.7)	-15.2	(12.4)	**-39.5**	(12.5)	**48.6**	(11.7)	-6.7	(6.5)	0.7	(5.2)	5.2	(4.2)	2.7	(2.3)	**12.7**	(3.7)
	Italie	2.7	(1.5)	1.4	(3.1)	-3.3	(3.2)	3.9	(2.9)	-4.9	(3.3)	**-48.3**	(6.1)	**25.3**	(5.9)	-3.4	(2.3)	**7.7**	(2.2)	-0.2	(1.8)	**10.1**	(1.2)	**10.6**	(1.0)
	Japon	0.1	(2.4)	4.5	(10.0)	-5.4	(11.1)	-9.3	(7.2)	**-20.9**	(9.9)	**36.3**	(13.0)	**37.0**	(13.4)	-3.1	(4.2)	-2.2	(4.4)	5.3	(3.6)	2.1	(4.5)	**33.5**	(9.1)
	Corée	**7.7**	(3.1)	11.3	(6.1)	**-25.1**	(9.7)	-10.0	(8.7)	8.9	(9.4)	**44.8**	(15.3)	**30.7**	(12.5)	-3.2	(3.3)	1.3	(3.7)	1.3	(3.2)	**4.5**	(2.2)	**24.2**	(9.7)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	1.5	(1.4)	-2.7	(2.5)	5.7	(4.9)	3.3	(3.0)	3.0	(2.4)	**-18.8**	(5.0)	**24.4**	(4.9)	-0.4	(1.9)	1.1	(1.7)	0.1	(1.3)	0.4	(0.9)	**4.0**	(1.0)
	Pays-Bas	**-5.7**	(2.8)	6.0	(8.5)	-10.8	(6.9)	-1.6	(12.5)	12.2	(17.3)	17.2	(15.4)	**24.8**	(12.1)	**-12.5**	(5.6)	4.6	(5.0)	-5.2	(3.7)	**7.7**	(2.0)	**13.7**	(6.9)
	Nouvelle-Zélande	-10.5	(6.1)	1.3	(5.4)	**19.3**	(7.1)	**-36.5**	(18.4)	5.0	(13.4)	**-31.7**	(9.7)	**48.7**	(8.6)	-3.1	(3.9)	**6.3**	(3.0)	**9.4**	(2.5)	**3.9**	(1.8)	**16.4**	(2.7)
	Norvège	**-4.3**	(1.7)	**10.2**	(4.5)	-5.9	(6.7)	7.7	(4.6)	-4.8	(5.1)	9.6	(11.6)	**40.4**	(10.0)	**9.5**	(4.1)	0.8	(4.0)	3.1	(3.2)	0.0	(1.7)	**8.7**	(4.2)
	Pologne	-2.0	(3.7)	3.3	(4.5)	1.6	(5.0)	-6.0	(5.2)	0.6	(8.7)	-6.3	(10.7)	**20.4**	(7.4)	4.0	(4.6)	2.0	(4.3)	-1.0	(3.4)	-0.7	(1.5)	**7.2**	(2.9)
	Portugal	-1.3	(3.1)	2.2	(4.0)	-7.9	(6.9)	0.2	(4.4)	4.9	(4.7)	0.8	(10.3)	14.9	(10.7)	1.3	(2.8)	1.5	(2.0)	1.7	(2.4)	-0.2	(1.4)	2.9	(2.6)
	République slovaque	-0.4	(2.8)	-2.9	(7.0)	-5.8	(7.1)	-6.9	(6.7)	**-23.3**	(8.1)	**-50.1**	(13.6)	**58.9**	(11.2)	1.0	(6.4)	-6.1	(6.1)	4.9	(4.3)	**6.2**	(2.4)	**10.6**	(3.5)
	Slovénie	-3.4	(2.5)	-0.6	(5.4)	0.1	(7.0)	-4.3	(6.7)	-6.4	(5.1)	-20.0	(15.5)	**39.4**	(7.3)	6.4	(3.5)	0.9	(4.8)	-2.7	(3.0)	-0.7	(2.1)	**16.9**	(2.2)
	Espagne	-1.8	(1.8)	-1.1	(3.6)	4.9	(3.6)	6.0	(3.3)	-3.5	(3.9)	-5.3	(6.8)	**12.5**	(5.5)	-2.8	(2.5)	**7.3**	(2.2)	1.6	(1.8)	1.3	(1.1)	**8.1**	(1.2)
	Suède	0.1	(2.5)	0.2	(6.5)	w	w	0.7	(6.3)	-3.7	(4.9)	12.4	(10.0)	**33.3**	(10.6)	-5.1	(3.2)	6.0	(3.7)	2.1	(3.2)	**4.1**	(1.7)	6.6	(4.4)
	Suisse	-0.9	(1.8)	-10.3	(10.4)	2.6	(5.0)	-3.5	(5.8)	2.4	(5.0)	**21.3**	(10.7)	**33.3**	(11.3)	-0.2	(3.3)	3.0	(3.7)	-2.8	(3.1)	**-5.2**	(2.0)	**12.7**	(4.4)
	Turquie	3.7	(2.9)	5.7	(5.5)	10.2	(16.5)	6.7	(7.5)	-7.3	(7.2)	**-61.4**	(11.4)	**94.3**	(12.3)	**-8.2**	(3.7)	3.7	(4.1)	**7.9**	(3.0)	1.7	(2.6)	-4.5	(2.3)
	Royaume-Uni	**10.1**	(4.2)	-2.8	(7.8)	**-22.0**	(8.7)	-4.9	(5.2)	6.1	(6.7)	7.8	(10.6)	**41.4**	(7.4)	5.3	(2.8)	-4.7	(3.4)	2.7	(2.7)	**6.8**	(1.6)	**7.3**	(2.4)
	États-Unis	-4.1	(2.6)	7.6	(7.8)	**-41.2**	(20.4)	1.7	(4.8)	**47.9**	(19.2)	**31.9**	(10.6)	18.6	(13.0)	0.9	(2.6)	4.8	(3.9)	-0.3	(2.7)	**6.6**	(1.6)	-0.2	(2.4)
	Moyenne OCDE	-0.1	(0.5)	**5.1**	(1.2)	**-4.3**	(1.4)	-1.0	(1.2)	0.7	(1.4)	**-6.1**	(1.9)	**32.4**	(1.7)	-1.2	(0.7)	**3.6**	(0.7)	1.0	(0.5)	**3.0**	(0.3)	**8.8**	(0.8)
Partenaires	**Albanie**	-0.6	(2.6)	-0.4	(6.4)	**-15.6**	(6.0)	-5.6	(6.1)	-5.5	(9.2)	-9.6	(11.3)	-13.8	(11.8)	0.5	(2.9)	-2.2	(3.1)	0.4	(3.3)	0.9	(2.2)	-0.1	(2.9)
	Argentine	0.5	(1.8)	2.9	(6.7)	-7.7	(4.5)	0.4	(4.2)	-1.4	(3.9)	**-51.0**	(8.9)	**21.7**	(9.5)	1.7	(3.0)	3.1	(2.3)	4.2	(3.4)	**6.0**	(1.3)	**4.3**	(1.6)
	Brésil	-0.6	(1.8)	-4.6	(3.7)	-5.3	(5.3)	-1.9	(3.2)	2.3	(5.7)	**-14.9**	(6.8)	**27.5**	(6.6)	-2.5	(2.2)	3.7	(1.9)	0.6	(1.8)	2.0	(1.1)	0.4	(1.2)
	Bulgarie	2.9	(4.7)	**19.3**	(6.0)	-3.1	(9.7)	7.5	(7.4)	-2.5	(6.1)	**-56.4**	(10.9)	23.0	(12.6)	-3.6	(3.0)	5.6	(3.7)	**9.2**	(4.0)	2.9	(2.1)	**7.7**	(2.5)
	Colombie	3.2	(2.7)	4.2	(4.1)	-3.3	(5.3)	**12.4**	(4.7)	-5.7	(4.8)	**-44.2**	(9.5)	13.2	(9.3)	-1.9	(2.2)	**7.2**	(2.8)	1.3	(2.6)	1.3	(1.3)	2.0	(3.2)
	Costa Rica	-0.9	(2.0)	4.5	(6.0)	5.5	(11.1)	-5.6	(3.9)	2.1	(4.8)	-8.5	(11.2)	12.7	(10.0)	-2.5	(3.9)	3.2	(2.9)	**6.1**	(2.4)	-0.1	(1.2)	2.8	(2.1)
	Croatie	**-5.1**	(2.3)	1.0	(4.5)	0.3	(6.9)	-7.5	(4.3)	-8.3	(20.9)	-4.6	(11.8)	**24.8**	(9.5)	-2.0	(3.5)	1.2	(3.3)	2.0	(2.9)	**6.9**	(2.1)	**12.1**	(2.9)
	Chypre*	**7.8**	(1.6)	1.3	(9.5)	**15.1**	(6.8)	0.0	(5.1)	4.9	(9.9)	17.4	(14.6)	**69.9**	(14.6)	7.4	(5.6)	-8.7	(4.6)	-2.6	(3.0)	-4.0	(2.6)	**12.1**	(2.4)
	Hong-Kong (Chine)	-1.6	(4.4)	-3.8	(7.6)	-3.5	(6.2)	2.6	(7.7)	-9.4	(9.6)	-7.0	(22.8)	0.6	(14.5)	6.1	(5.3)	-3.2	(4.6)	**10.1**	(4.8)	-0.3	(4.3)	12.7	(9.1)
	Indonésie	-9.6	(5.2)	0.3	(8.0)	-3.4	(6.6)	11.3	(10.7)	c	c	5.6	(14.8)	-8.9	(14.0)	-1.0	(3.6)	-1.5	(4.4)	1.4	(3.2)	**6.2**	(1.9)	5.4	(3.3)
	Jordanie	-0.7	(2.9)	-8.3	(6.2)	-1.0	(6.2)	5.3	(5.6)	-4.2	(4.6)	-4.6	(10.1)	**46.1**	(9.0)	-0.5	(2.9)	-0.8	(2.5)	**8.0**	(2.8)	-2.2	(1.7)	3.0	(2.1)
	Kazakhstan	-7.7	(10.0)	1.8	(7.9)	c	c	-5.9	(9.6)	-0.6	(21.2)	-12.0	(14.6)	**43.8**	(12.9)	-3.4	(2.8)	4.0	(3.0)	-3.3	(2.8)	-1.4	(2.8)	3.0	(3.0)
	Lettonie	8.8	(8.3)	2.8	(5.4)	-2.3	(6.2)	6.1	(6.1)	3.6	(5.1)	**-29.9**	(8.6)	2.9	(8.2)	-0.7	(3.1)	4.3	(3.3)	2.0	(3.5)	2.6	(1.5)	**8.7**	(2.1)
	Lituanie	**5.6**	(2.4)	-2.7	(5.0)	-0.9	(6.3)	**-12.5**	(5.9)	-0.8	(4.4)	10.4	(9.2)	**28.4**	(7.3)	6.4	(4.2)	-3.9	(4.4)	0.7	(3.2)	**4.0**	(1.5)	**6.9**	(2.3)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	-5.3	(3.5)	-8.6	(5.8)	19.3	(15.0)	**11.1**	(4.1)	0.8	(5.9)	-8.0	(11.5)	**52.9**	(13.8)	**7.0**	(2.5)	0.5	(2.8)	-0.9	(2.4)	**6.5**	(1.9)	0.9	(1.7)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	3.5	(2.3)	-1.4	(8.7)	-3.4	(5.1)	-10.3	(5.9)	7.7	(12.6)	-8.7	(10.5)	13.8	(12.7)	-1.6	(2.9)	-0.1	(3.3)	1.4	(3.2)	**4.2**	(1.4)	**8.2**	(2.6)
	Qatar	**-8.0**	(3.9)	3.6	(6.3)	**-63.9**	(14.2)	**-29.0**	(14.1)	c	c	4.9	(16.2)	**64.9**	(18.6)	1.0	(3.1)	-1.4	(2.9)	1.1	(3.7)	**10.4**	(3.3)	-3.7	(3.4)
	Roumanie	2.0	(2.4)	2.2	(5.7)	-8.0	(6.3)	-9.4	(7.0)	-2.5	(7.7)	**-35.1**	(13.0)	**54.5**	(9.2)	0.8	(3.2)	-1.0	(3.2)	1.5	(2.9)	-1.7	(2.3)	3.4	(2.7)
	Fédération de Russie	5.0	(3.5)	2.0	(5.6)	**37.2**	(15.5)	6.4	(5.8)	0.5	(10.0)	**-25.7**	(12.8)	**25.3**	(9.3)	-1.0	(3.1)	**6.5**	(2.9)	5.4	(3.0)	1.8	(1.9)	**5.6**	(2.5)
	Serbie	1.0	(3.4)	1.0	(6.9)	**-15.3**	(7.1)	**14.0**	(6.2)	8.6	(16.3)	**-38.2**	(15.1)	**41.2**	(12.3)	2.6	(4.1)	0.3	(5.8)	**-7.3**	(3.7)	**6.9**	(2.1)	6.3	(4.7)
	Shanghai (Chine)	3.9	(3.1)	-4.0	(12.4)	**-13.5**	(6.4)	-11.7	(9.0)	14.9	(14.9)	23.2	(14.7)	**39.0**	(13.6)	-0.3	(2.9)	2.2	(2.3)	-2.1	(2.7)	2.7	(2.8)	-8.5	(20.4)
	Singapour	**-39.0**	(15.3)	**16.0**	(6.0)	18.5	(25.0)	**26.4**	(11.7)	-4.2	(25.0)	30.9	(19.5)	**37.6**	(12.6)	0.3	(4.4)	10.2	(5.3)	5.3	(2.8)	5.9	(3.7)	-1.7	(3.3)
	Taipei chinois	**-8.8**	(2.4)	15.2	(8.8)	6.6	(6.8)	-10.3	(6.6)	5.9	(7.3)	11.2	(21.1)	9.3	(16.8)	3.3	(3.0)	1.2	(3.1)	1.9	(3.9)	-0.3	(3.0)	**22.0**	(6.8)
	Thaïlande	1.7	(4.3)	7.2	(6.4)	**46.5**	(14.1)	8.9	(6.2)	-21.3	(13.5)	-30.9	(18.1)	9.5	(18.1)	6.5	(4.2)	6.2	(4.1)	-1.6	(3.0)	1.9	(1.8)	**7.9**	(2.6)
	Tunisie	-2.7	(2.5)	1.4	(8.8)	-1.5	(6.8)	1.3	(6.7)	-10.6	(8.1)	**-54.5**	(18.2)	**38.2**	(16.2)	4.2	(4.9)	-6.3	(4.6)	0.7	(2.8)	3.2	(2.7)	**8.7**	(2.3)
	Émirats arabes unis	1.0	(4.1)	-1.9	(5.0)	-6.9	(7.0)	-6.2	(5.5)	11.0	(7.9)	-11.0	(10.0)	**27.8**	(7.9)	2.8	(2.7)	0.1	(2.9)	1.8	(2.7)	**7.6**	(1.6)	**4.0**	(1.7)
	Uruguay	3.3	(1.9)	4.2	(7.0)	-0.7	(5.0)	-1.4	(4.3)	4.3	(4.9)	**-30.4**	(12.7)	**25.2**	(9.7)	1.0	(3.3)	-0.4	(2.3)	1.0	(2.9)	0.7	(1.9)	2.0	(2.3)
	Viêtnam	0.9	(5.1)	0.8	(7.1)	-9.7	(7.6)	**14.3**	(6.4)	-16.1	(20.4)	**-45.6**	(15.2)	34.4	(19.0)	-4.9	(4.5)	9.7	(5.6)	2.0	(4.5)	1.4	(3.5)	**14.2**	(4.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/5]

Tableau IV.1.12c Corrélation entre la performance en mathématiques, l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement, et les caractéristiques des élèves et des établissements

		Politiques des établissements sur la sélection et le regroupement des élèves[1]								Ressources consacrées à l'éducation au niveau Établissement[1]							
		Pourcentage d'élèves ayant déjà redoublé au moins une fois		Établissement pratiquant le regroupement par aptitudes dans toutes les classes de mathématiques		Établissement hautement sélectif à l'admission des élèves		Établissement hautement susceptible de transférer les élèves en raison de faibles résultats, de problèmes de discipline ou de besoins pédagogiques spécifiques		Pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE (augmentation de 10 %)		Pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de l'établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques		Taux d'encadrement		Indice de la pénurie d'enseignants (plus la valeur est élevée, plus la pénurie est élevée)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	**-0.6**	(0.2)	-2.8	(15.6)	**6.9**	(2.7)	12.2	(7.1)	-0.7	(0.6)	0.0	(0.0)	**2.1**	(0.8)	1.5	(1.6)
	Autriche	**-0.9**	(0.3)	c	c	**15.0**	(7.2)	-2.2	(6.0)	**3.3**	(1.2)	0.0	(0.1)	**-1.3**	(0.5)	-2.1	(2.7)
	Belgique	**-1.6**	(0.2)	6.8	(3.8)	3.0	(3.9)	2.0	(4.0)	0.9	(1.5)	0.1	(0.1)	0.7	(1.1)	-4.4	(2.1)
	Canada	**-1.0**	(0.2)	10.0	(6.0)	-3.2	(2.9)	-5.0	(6.9)	**1.8**	(0.6)	-0.1	(0.0)	0.6	(0.4)	2.2	(1.7)
	Chili	**-0.7**	(0.2)	-0.3	(3.0)	6.1	(3.2)	-0.8	(3.1)	0.4	(0.7)	0.1	(0.0)	0.0	(0.3)	-0.3	(1.4)
	République tchèque	0.1	(0.5)	-5.4	(5.3)	11.5	(6.0)	2.1	(7.3)	3.3	(2.7)	0.0	(0.1)	-0.4	(0.8)	**-18.9**	(4.3)
	Danemark	**-1.5**	(0.3)	-1.5	(3.6)	-4.6	(3.8)	2.0	(11.2)	0.5	(0.7)	-0.1	(0.1)	-0.1	(0.7)	-0.9	(2.9)
	Estonie	**-1.3**	(0.5)	-9.8	(5.4)	4.2	(3.3)	-17.8	(10.5)	c	c	0.0	(0.0)	0.4	(0.8)	-3.6	(2.3)
	Finlande	**-1.1**	(0.4)	-4.3	(2.9)	-11.7	(8.2)	-12.9	(11.0)	0.6	(0.9)	0.1	(0.0)	-1.6	(1.0)	-0.2	(2.4)
	France	**-1.2**	(0.1)	3.5	(3.9)	3.8	(5.2)	-8.0	(5.7)	**-1.3**	(0.5)	0.0	(0.1)	0.1	(1.0)	-1.6	(2.3)
	Allemagne	**-1.2**	(0.3)	-5.1	(4.5)	-5.9	(4.7)	-3.4	(8.3)	c	c	-0.1	(0.1)	-0.9	(0.5)	-5.0	(2.8)
	Grèce	-0.9	(0.5)	**-10.4**	(5.0)	6.1	(8.8)	4.8	(4.5)	-3.0	(2.1)	0.1	(0.1)	0.1	(1.2)	1.3	(3.2)
	Hongrie	**-0.7**	(0.2)	-2.2	(6.3)	**20.6**	(10.3)	**-16.7**	(6.2)	-2.0	(6.1)	0.0	(0.1)	-0.3	(0.6)	4.9	(3.7)
	Islande	1.0	(1.6)	8.7	(6.9)	9.9	(5.3)	-1.5	(20.5)	0.8	(0.9)	0.1	(0.1)	0.0	(1.8)	0.1	(2.9)
	Irlande	**-0.6**	(0.3)	10.6	(9.3)	**9.2**	(3.8)	11.6	(10.3)	-0.7	(11.4)	-0.1	(0.1)	1.1	(0.7)	-2.7	(2.0)
	Israël	0.0	(0.8)	**24.3**	(10.0)	**13.3**	(6.4)	**-13.8**	(6.7)	2.1	(1.4)	0.1	(0.1)	-0.1	(1.4)	-0.3	(2.6)
	Italie	**-1.0**	(0.4)	**-7.6**	(3.1)	2.9	(2.8)	0.4	(3.4)	**-2.0**	(1.0)	**0.1**	(0.0)	**1.5**	(0.5)	-0.5	(1.5)
	Japon	c	c	**-15.0**	(5.4)	**-25.9**	(10.9)	-6.2	(10.7)	13.5	(60.6)	-0.1	(0.1)	0.0	(1.3)	2.8	(2.8)
	Corée	-0.5	(0.5)	-10.8	(8.8)	0.7	(5.6)	-6.4	(5.8)	5.0	(9.9)	0.1	(0.1)	-0.6	(0.7)	-2.5	(2.9)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**-0.5**	(0.1)	-0.6	(2.1)	4.0	(2.2)	-3.0	(2.4)	0.4	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.8	(1.2)
	Pays-Bas	**-1.8**	(0.3)	**-18.5**	(7.9)	-0.9	(13.3)	0.9	(8.3)	2.7	(1.7)	0.1	(0.1)	0.4	(1.1)	0.6	(3.3)
	Nouvelle-Zélande	-0.4	(0.5)	**-40.4**	(16.3)	-5.9	(3.2)	5.5	(7.2)	-1.1	(1.7)	-0.1	(0.1)	0.4	(0.8)	-2.8	(1.8)
	Norvège	c	c	2.6	(3.9)	-7.8	(7.8)	**-50.3**	(11.8)	c	c	0.1	(0.1)	**-2.9**	(1.2)	-1.6	(2.3)
	Pologne	-1.0	(0.9)	-4.4	(4.3)	**12.2**	(5.9)	15.2	(10.1)	0.2	(0.9)	0.1	(0.1)	**2.9**	(1.0)	7.9	(9.0)
	Portugal	**-1.4**	(0.1)	-1.2	(4.1)	-2.3	(3.9)	-5.2	(9.9)	0.4	(0.4)	0.1	(0.1)	0.3	(0.9)	-1.8	(2.9)
	République slovaque	0.2	(0.3)	-5.9	(5.6)	**22.1**	(8.4)	-0.1	(6.2)	-0.7	(2.2)	0.0	(0.1)	-1.2	(0.9)	-6.1	(3.7)
	Slovénie	-1.0	(1.3)	-4.7	(4.1)	-2.2	(5.3)	2.2	(4.7)	**3.3**	(1.2)	0.0	(0.0)	-0.7	(0.9)	**-8.6**	(3.5)
	Espagne	**-0.9**	(0.2)	-4.6	(5.9)	-12.1	(6.4)	3.2	(6.3)	-0.2	(0.8)	0.1	(0.0)	0.2	(0.1)	-1.3	(2.0)
	Suède	-0.6	(0.4)	-5.8	(4.6)	1.1	(8.0)	2.8	(9.0)	-0.3	(0.5)	0.1	(0.1)	-0.1	(0.8)	-3.6	(2.5)
	Suisse	**-1.4**	(0.2)	-10.5	(6.0)	3.2	(3.7)	4.5	(6.6)	**1.2**	(0.4)	**0.1**	(0.1)	0.0	(0.6)	**-6.1**	(2.2)
	Turquie	-0.8	(0.5)	**-19.2**	(6.5)	**20.5**	(5.2)	-9.3	(5.3)	-1.0	(1.3)	0.0	(0.1)	0.1	(0.4)	-0.6	(2.8)
	Royaume-Uni	**-2.2**	(0.6)	**25.3**	(11.0)	**9.1**	(4.5)	**-16.6**	(7.7)	-1.3	(0.7)	-0.1	(0.0)	1.0	(1.1)	-3.2	(2.4)
	États-Unis	**-1.4**	(0.3)	11.9	(11.3)	-6.1	(3.9)	-0.8	(12.8)	1.6	(4.4)	0.0	(0.1)	0.1	(0.1)	-2.7	(2.3)
	Moyenne OCDE	**-0.9**	(0.1)	**-2.7**	(1.3)	**2.9**	(1.1)	**-3.4**	(1.5)	0.9	(2.1)	**0.0**	(0.0)	0.1	(0.2)	**-1.8**	(0.5)
Partenaires	**Albanie**	0.7	(0.9)	c	c	8.2	(5.3)	0.0	(5.8)	-0.1	(1.4)	0.0	(0.1)	c	c	-0.6	(2.5)
	Argentine	**-0.8**	(0.2)	4.2	(5.8)	-0.5	(5.3)	2.8	(7.0)	0.7	(1.2)	**0.1**	(0.1)	0.1	(0.2)	-1.5	(2.8)
	Brésil	**-0.9**	(0.1)	-6.3	(4.0)	1.2	(3.6)	4.9	(3.8)	-0.2	(0.8)	0.0	(0.0)	**-0.2**	(0.1)	-0.2	(1.7)
	Bulgarie	-0.7	(0.5)	**-30.4**	(11.4)	8.3	(6.2)	-0.7	(4.5)	c	c	0.2	(0.1)	0.1	(0.1)	8.1	(4.9)
	Colombie	**-0.7**	(0.2)	-1.3	(8.1)	-6.6	(3.8)	4.4	(5.5)	0.4	(0.8)	0.0	(0.1)	-0.4	(0.2)	2.4	(1.5)
	Costa Rica	**-1.0**	(0.2)	-1.2	(3.9)	-7.1	(4.0)	3.4	(4.3)	-0.8	(1.1)	0.0	(0.1)	**0.4**	(0.1)	1.4	(2.4)
	Croatie	-0.9	(0.7)	1.1	(9.2)	**27.2**	(9.3)	2.9	(6.2)	1.6	(2.9)	0.0	(0.1)	-1.0	(1.0)	0.2	(3.2)
	Chypre*	**-1.9**	(0.4)	**-10.7**	(4.8)	-5.3	(7.1)	0.1	(5.2)	-2.3	(1.4)	0.1	(0.1)	**14.7**	(2.3)	-0.5	(2.1)
	Hong-Kong (Chine)	**-1.7**	(0.5)	-10.2	(7.1)	9.5	(10.3)	-11.8	(7.9)	-2.6	(3.1)	-0.1	(0.1)	**6.5**	(1.6)	2.4	(4.2)
	Indonésie	-0.2	(0.2)	-5.9	(7.0)	-6.4	(6.0)	-8.5	(5.7)	-1.7	(1.6)	0.1	(0.1)	**-1.3**	(0.5)	-0.6	(3.5)
	Jordanie	**-1.5**	(0.4)	-4.0	(5.7)	1.2	(4.9)	3.6	(4.3)	1.1	(1.0)	0.0	(0.1)	0.1	(0.6)	1.0	(1.8)
	Kazakhstan	-0.4	(0.9)	5.7	(14.1)	4.2	(5.8)	**-17.4**	(5.9)	-0.9	(0.9)	-0.1	(0.1)	**2.0**	(0.9)	3.1	(2.6)
	Lettonie	-0.3	(0.4)	2.7	(5.6)	9.1	(4.8)	2.6	(6.0)	-0.4	(0.6)	0.0	(0.0)	0.7	(1.4)	-3.1	(2.8)
	Lituanie	**-1.2**	(0.5)	6.5	(5.7)	6.9	(5.2)	-21.3	(12.1)	0.3	(1.0)	0.1	(0.0)	-0.1	(0.2)	6.6	(3.6)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	c	c	-3.1	(8.5)	1.9	(4.0)	-2.5	(4.5)	0.5	(0.9)	**0.1**	(0.0)	-0.7	(0.8)	3.5	(3.0)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	**-0.4**	(0.2)	-7.4	(6.0)	6.1	(5.0)	3.9	(4.9)	**-2.1**	(1.1)	0.1	(0.1)	0.0	(0.3)	1.0	(2.5)
	Qatar	**-0.8**	(0.3)	11.8	(11.2)	3.9	(5.9)	-14.5	(9.0)	**10.6**	(4.0)	0.2	(0.1)	**-0.7**	(0.2)	-4.6	(4.3)
	Roumanie	-0.1	(0.4)	-16.4	(8.8)	1.2	(4.6)	-3.9	(6.1)	**-7.5**	(3.3)	-0.1	(0.0)	**1.0**	(0.4)	-7.4	(4.1)
	Fédération de Russie	-0.7	(0.9)	2.0	(10.4)	9.4	(5.8)	-5.3	(9.2)	3.4	(2.1)	-0.1	(0.1)	-1.6	(1.0)	1.4	(2.8)
	Serbie	**-2.9**	(1.5)	-12.6	(13.7)	-10.5	(9.5)	-3.7	(7.5)	1.2	(1.3)	0.0	(0.1)	-0.7	(1.0)	-6.1	(5.4)
	Shanghai (Chine)	**-1.2**	(0.4)	-0.4	(11.1)	11.6	(6.1)	-9.4	(9.2)	-2.0	(3.3)	-0.1	(0.1)	1.0	(0.7)	-4.1	(2.3)
	Singapour	0.0	(0.8)	-9.9	(13.7)	0.8	(5.3)	19.9	(14.5)	**13.0**	(5.7)	0.1	(0.1)	**-1.3**	(0.6)	-0.5	(3.0)
	Taipei chinois	**-7.0**	(2.1)	8.0	(6.5)	**20.3**	(5.8)	-0.8	(5.9)	-0.2	(1.1)	**-0.3**	(0.1)	-0.8	(0.7)	-2.5	(3.3)
	Thaïlande	0.3	(0.8)	-9.1	(6.2)	-4.0	(7.2)	-7.1	(5.7)	22.7	(11.6)	0.1	(0.1)	-0.8	(0.4)	**7.3**	(3.2)
	Tunisie	**-1.1**	(0.2)	-7.9	(6.4)	0.5	(5.7)	1.2	(5.8)	2.8	(1.6)	0.0	(0.1)	-0.1	(0.1)	-3.8	(2.9)
	Émirats arabes unis	**-0.5**	(0.2)	**16.5**	(5.5)	0.1	(4.0)	-5.4	(4.5)	**3.9**	(1.2)	0.0	(0.0)	-0.1	(0.4)	1.8	(1.5)
	Uruguay	**-0.8**	(0.2)	1.2	(7.1)	-4.8	(5.4)	-12.8	(11.5)	2.4	(2.1)	0.0	(0.0)	**-0.7**	(0.3)	2.2	(2.7)
	Viêtnam	**-1.0**	(0.4)	7.2	(11.7)	6.1	(8.4)	5.0	(6.7)	1.7	(1.0)	0.0	(0.1)	**-1.7**	(0.8)	1.4	(2.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/5]

Tableau IV.1.12c Corrélation entre la performance en mathématiques, l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement, et les caractéristiques des élèves et des établissements

		Ressources consacrées à l'éducation au niveau Établissement[1]															
		Indice de la qualité des ressources pédagogiques de l'établissement (plus la valeur est élevée, plus la qualité des ressources est élevée)		Indice de la qualité des infrastructures (plus la valeur est élevée, plus la qualité des infrastructures est élevée)		Moyenne hebdomadaire du temps d'apprentissage des élèves en programme normal de cours de mathématiques au sein de l'établissement (minutes)		Pourcentage d'élèves ayant suivi un enseignement préprimaire pendant plus d'un an (augmentation de 10 %)		Nombre d'heures passées par semaine par les élèves à faire leurs devoirs ou leçons à domicile, toutes matières confondues (moyenne de l'établissement) (heures)		Établissement offrant des cours de mathématiques en plus de ceux dispensés pendant les heures normales de cours (1 = oui, 0 = non)		Indice des activités extrascolaires créatives proposées par l'établissement		Indice des activités mathématiques extrascolaires proposées par l'établissement	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	3.1	(2.0)	-3.7	(2.0)	0.1	(0.1)	**3.6**	(0.8)	0.4	(0.8)	7.0	(4.0)	1.4	(1.6)	-2.7	(1.8)
	Autriche	4.3	(2.9)	-1.8	(2.4)	0.0	(0.1)	1.5	(2.0)	1.1	(2.9)	7.3	(6.5)	3.2	(3.3)	2.0	(3.1)
	Belgique	-0.5	(2.2)	0.0	(2.1)	**0.4**	(0.1)	2.7	(1.6)	1.4	(2.8)	1.2	(4.5)	-2.4	(1.9)	1.3	(2.6)
	Canada	-1.8	(1.7)	1.1	(2.0)	**-0.1**	(0.0)	0.5	(0.9)	1.5	(0.9)	3.4	(3.4)	-2.6	(2.4)	0.8	(1.3)
	Chili	-2.6	(1.6)	-0.2	(1.4)	-0.1	(0.0)	**3.1**	(1.4)	-2.2	(1.2)	-2.5	(3.8)	-0.4	(1.7)	2.3	(1.4)
	République tchèque	0.3	(3.5)	-5.0	(4.0)	0.1	(0.1)	-1.8	(1.6)	3.5	(2.1)	6.9	(7.8)	-0.2	(2.7)	-1.0	(2.8)
	Danemark	0.7	(2.4)	1.0	(1.9)	0.0	(0.1)	-1.1	(1.5)	1.7	(1.6)	1.7	(3.9)	**-3.6**	(1.8)	-1.6	(2.5)
	Estonie	-1.6	(2.5)	-2.0	(1.7)	0.2	(0.2)	-1.7	(1.0)	0.8	(2.1)	-6.2	(5.3)	**4.1**	(2.1)	-1.4	(1.8)
	Finlande	-1.6	(1.6)	-0.7	(1.5)	-0.2	(0.1)	-1.3	(2.1)	1.0	(1.3)	-1.4	(4.3)	-0.9	(1.6)	0.8	(1.7)
	France	-1.5	(2.6)	-2.7	(2.4)	**0.3**	(0.1)	-0.7	(1.5)	**6.0**	(3.0)	-11.2	(5.9)	-3.7	(2.5)	**7.7**	(2.4)
	Allemagne	1.6	(3.3)	-0.6	(2.8)	0.0	(0.1)	2.8	(2.2)	**12.0**	(2.7)	7.9	(6.4)	2.9	(3.3)	3.0	(2.3)
	Grèce	-4.4	(2.9)	2.7	(2.9)	**1.6**	(0.5)	**4.4**	(1.5)	3.0	(1.6)	-2.1	(9.1)	0.1	(1.8)	4.2	(3.4)
	Hongrie	5.0	(3.1)	-0.6	(3.4)	0.1	(0.2)	2.7	(1.7)	0.3	(4.9)	-0.8	(8.1)	1.1	(2.7)	-0.5	(2.1)
	Islande	-0.4	(3.8)	-5.5	(4.1)	-0.1	(0.2)	-4.1	(2.2)	1.9	(5.5)	7.5	(5.7)	5.4	(3.4)	-2.6	(1.9)
	Irlande	1.5	(1.9)	-2.0	(1.4)	0.0	(0.2)	**2.8**	(1.0)	-1.3	(1.5)	1.1	(4.6)	2.5	(2.0)	-0.2	(1.7)
	Israël	-1.1	(3.4)	0.4	(3.2)	0.2	(0.1)	-1.9	(1.9)	**9.2**	(2.0)	-9.2	(9.5)	**5.8**	(2.7)	-0.8	(2.8)
	Italie	-0.8	(1.6)	2.6	(1.4)	**0.4**	(0.1)	0.5	(0.7)	**8.3**	(1.5)	-2.4	(5.0)	2.6	(1.5)	1.7	(1.7)
	Japon	-1.6	(3.0)	-1.6	(3.4)	**0.2**	(0.1)	1.6	(1.9)	**13.4**	(6.6)	**-17.7**	(8.0)	3.0	(3.6)	**8.0**	(3.1)
	Corée	3.8	(4.3)	-2.9	(3.9)	**0.3**	(0.1)	**5.6**	(1.4)	3.3	(2.0)	-3.0	(9.2)	2.9	(3.5)	0.1	(3.4)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	0.0	(1.3)	1.2	(1.2)	**0.1**	(0.0)	**1.5**	(0.7)	1.3	(0.7)	2.7	(3.0)	-0.7	(1.1)	0.3	(0.9)
	Pays-Bas	-1.1	(3.6)	0.0	(3.9)	0.0	(0.2)	**7.7**	(1.5)	-1.0	(4.9)	0.3	(6.1)	-5.6	(3.2)	2.2	(3.6)
	Nouvelle-Zélande	1.6	(2.6)	-2.9	(2.6)	0.0	(0.1)	**4.0**	(1.5)	**3.6**	(1.7)	10.9	(7.7)	5.1	(4.0)	2.1	(2.2)
	Norvège	-5.4	(3.4)	0.2	(2.7)	0.2	(0.1)	2.3	(1.8)	0.3	(2.1)	-2.7	(5.0)	-2.0	(2.5)	2.3	(2.7)
	Pologne	-2.6	(2.6)	-3.0	(2.8)	0.1	(0.2)	1.6	(1.4)	2.1	(1.4)	6.0	(8.0)	1.8	(3.8)	-5.2	(3.1)
	Portugal	4.0	(2.3)	-3.3	(2.2)	0.0	(0.0)	2.9	(1.9)	**3.2**	(1.3)	1.7	(6.0)	**-5.4**	(2.1)	3.8	(2.3)
	République slovaque	-4.3	(4.5)	3.3	(3.0)	0.2	(0.1)	-0.3	(1.4)	0.3	(2.3)	-9.7	(7.9)	0.3	(2.4)	3.5	(3.1)
	Slovénie	-0.2	(3.1)	-4.6	(2.7)	0.4	(0.2)	**-3.5**	(1.3)	1.5	(1.4)	-0.6	(5.4)	4.1	(2.5)	2.1	(2.2)
	Espagne	1.0	(1.6)	-0.5	(1.6)	-0.1	(0.1)	0.5	(0.9)	1.4	(1.2)	0.0	(3.1)	-1.3	(1.4)	1.4	(1.5)
	Suède	-5.1	(3.0)	2.5	(2.2)	-0.1	(0.1)	-1.5	(1.6)	-0.3	(1.6)	-3.8	(5.4)	2.0	(2.1)	4.4	(2.4)
	Suisse	-2.3	(2.4)	3.0	(2.9)	0.0	(0.1)	-1.6	(1.5)	-1.2	(0.8)	**-11.9**	(4.6)	-1.1	(2.0)	**8.4**	(2.4)
	Turquie	1.8	(4.0)	**-13.4**	(3.2)	**0.9**	(0.1)	2.5	(1.6)	6.1	(4.5)	-8.3	(7.1)	-1.4	(2.7)	**7.0**	(2.8)
	Royaume-Uni	1.2	(2.3)	-2.0	(2.3)	-0.1	(0.1)	**4.3**	(1.2)	**5.4**	(1.4)	**-17.7**	(7.0)	0.3	(3.1)	-3.1	(1.9)
	États-Unis	-2.9	(3.1)	3.7	(4.1)	0.1	(0.1)	-0.3	(1.4)	1.1	(2.4)	0.1	(5.0)	6.6	(4.7)	2.9	(2.0)
	Moyenne OCDE	-0.4	(0.5)	**-1.1**	(0.5)	**0.2**	(0.0)	**1.2**	(0.3)	**2.7**	(0.5)	-1.4	(1.1)	0.7	(0.5)	**1.6**	(0.4)
Partenaires	Albanie	3.6	(3.2)	-0.5	(2.9)	0.2	(0.2)	-1.1	(1.5)	2.1	(1.7)	5.3	(6.4)	5.3	(3.1)	-3.0	(2.0)
	Argentine	0.1	(2.4)	-1.9	(2.3)	**0.2**	(0.1)	0.6	(1.3)	1.3	(1.5)	-3.6	(5.9)	1.8	(1.9)	-0.1	(1.9)
	Brésil	3.0	(1.6)	-1.2	(1.6)	**-0.2**	(0.1)	-0.8	(1.2)	1.8	(1.0)	-3.0	(4.6)	0.9	(2.1)	2.5	(2.3)
	Bulgarie	-2.3	(3.8)	-1.2	(2.8)	0.0	(0.1)	**3.1**	(1.5)	-2.3	(2.2)	-6.0	(7.3)	-3.1	(2.6)	1.6	(2.6)
	Colombie	3.0	(2.3)	-0.3	(1.9)	0.1	(0.1)	2.0	(1.1)	-0.3	(1.7)	-0.7	(4.3)	1.0	(2.1)	1.4	(1.7)
	Costa Rica	**5.3**	(2.2)	0.2	(2.2)	-0.2	(0.1)	2.3	(1.5)	0.5	(1.5)	-0.9	(5.1)	1.3	(2.6)	-2.4	(1.9)
	Croatie	-0.9	(3.5)	**6.0**	(2.8)	**0.5**	(0.1)	1.8	(1.7)	1.0	(1.8)	**-20.5**	(7.7)	0.5	(2.1)	2.8	(2.4)
	Chypre*	**9.0**	(3.5)	-6.8	(3.8)	-0.5	(0.5)	**10.5**	(2.4)	-0.8	(2.3)	**16.5**	(6.2)	-0.1	(5.2)	**-6.6**	(3.0)
	Hong-Kong (Chine)	-4.7	(4.1)	9.2	(4.9)	-0.3	(0.2)	**7.6**	(2.2)	**19.8**	(5.3)	-8.0	(15.9)	-5.5	(6.2)	3.1	(4.5)
	Indonésie	3.7	(3.2)	-4.1	(3.8)	0.1	(0.1)	1.6	(2.1)	**3.5**	(1.4)	**-13.9**	(6.7)	6.4	(3.4)	3.5	(2.5)
	Jordanie	2.3	(3.1)	**-4.9**	(2.3)	-0.2	(0.2)	**-3.2**	(1.4)	1.0	(2.0)	-8.1	(5.1)	**5.2**	(2.5)	0.5	(1.5)
	Kazakhstan	-1.7	(3.4)	3.2	(3.8)	**0.3**	(0.1)	-0.6	(1.7)	0.1	(1.9)	-11.9	(11.9)	-2.3	(2.9)	-0.5	(2.8)
	Lettonie	-1.6	(3.1)	4.9	(2.8)	0.2	(0.1)	0.1	(1.1)	0.6	(1.7)	4.9	(8.0)	4.6	(3.2)	-0.8	(2.8)
	Lituanie	2.3	(3.2)	-0.4	(2.6)	**0.5**	(0.2)	1.8	(1.2)	0.4	(1.4)	-6.9	(6.2)	-2.8	(3.0)	0.9	(2.2)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	0.1	(2.7)	1.0	(2.3)	**0.2**	(0.1)	**4.5**	(1.6)	1.9	(1.4)	-9.1	(8.6)	-0.9	(2.7)	-1.5	(2.4)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	2.3	(2.5)	-3.3	(2.0)	0.2	(0.1)	-1.7	(1.1)	-1.7	(1.2)	-0.2	(5.2)	2.6	(2.2)	-0.3	(1.9)
	Qatar	**10.5**	(3.0)	**-17.7**	(3.9)	-0.5	(0.3)	**-11.7**	(4.1)	2.1	(3.4)	**29.2**	(9.2)	**15.7**	(4.2)	**-6.8**	(2.9)
	Roumanie	**7.4**	(3.6)	**-8.7**	(4.3)	0.1	(0.1)	**6.0**	(1.5)	1.4	(2.7)	4.2	(5.6)	-2.0	(3.0)	0.4	(2.4)
	Fédération de Russie	1.8	(4.0)	-3.5	(3.0)	0.2	(0.1)	0.1	(1.1)	1.5	(1.5)	-21.0	(12.8)	2.4	(2.6)	3.8	(2.8)
	Serbie	-6.3	(4.1)	4.8	(3.5)	0.2	(0.2)	4.9	(2.6)	**5.5**	(1.7)	5.6	(11.1)	0.6	(3.4)	**7.8**	(2.7)
	Shanghai (Chine)	-2.5	(2.7)	-1.6	(3.3)	**-0.3**	(0.1)	**8.3**	(1.6)	**-7.4**	(3.3)	-3.6	(6.4)	0.0	(3.0)	4.7	(2.4)
	Singapour	0.4	(3.2)	-5.4	(3.7)	**0.3**	(0.1)	-0.5	(1.7)	**15.6**	(5.1)	-15.5	(8.2)	2.4	(4.0)	-1.3	(3.0)
	Taipei chinois	2.2	(3.4)	**-8.4**	(3.6)	**0.4**	(0.1)	4.2	(2.2)	3.4	(3.5)	-11.1	(9.2)	2.6	(2.9)	2.9	(2.9)
	Thaïlande	3.1	(3.2)	1.7	(2.9)	0.0	(0.1)	**7.1**	(1.3)	-1.4	(3.0)	10.2	(10.6)	-2.5	(4.0)	-0.6	(3.6)
	Tunisie	-4.2	(3.4)	-4.4	(3.1)	0.1	(0.1)	-3.6	(1.9)	-1.7	(2.3)	-1.0	(7.4)	4.0	(3.4)	-0.6	(2.1)
	Émirats arabes unis	2.3	(2.1)	-1.9	(1.8)	**-0.1**	(0.0)	1.3	(0.9)	**4.2**	(1.1)	**-10.9**	(4.4)	**5.3**	(2.3)	1.8	(1.7)
	Uruguay	-2.1	(2.0)	**5.0**	(1.8)	0.1	(0.1)	2.1	(1.7)	**3.1**	(1.4)	4.6	(6.5)	**4.1**	(2.1)	2.8	(2.1)
	Viêtnam	-2.9	(4.3)	2.2	(3.7)	0.0	(0.1)	**6.4**	(1.7)	2.6	(1.8)	-8.3	(14.3)	**7.8**	(3.5)	-6.0	(3.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/5]

Tableau IV.1.12c Corrélation entre la performance en mathématiques, l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement, et les caractéristiques des élèves et des établissements

		Gestion des établissement[1]																					
		Indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources (plus la valeur est élevée, plus l'autonomie est importante)		Indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations (plus la valeur est élevée, plus l'autonomie est importante)		Établissements en concurrence avec d'autres établissements dans le même bassin scolaire		Établissement privé		Indice de gestion de l'établissement : direction pédagogique		Indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants		Indice de gestion de l'établissement : favoriser l'amélioration pédagogique et le développement professionnel		Indice de gestion de l'établissement : élaborer et communiquer les objectifs de l'établissement et le développement des programmes		Utiliser le même manuel scolaire dans toutes les classes de mathématiques pour les élèves âgés de 15 ans (dans l'année modale)		Les professeurs de mathématiques qui enseignent dans l'établissement utilisent un programme normalisé qui spécifie ce qui doit être enseigné tous les mois (au minimum)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	-2.1	(1.7)	-3.0	(1.7)	-12.2	(8.2)	0.8	(5.1)	-1.7	(3.0)	**4.5**	(2.3)	**-3.8**	(1.9)	-3.3	(2.1)	1.7	(3.0)	5.9	(5.0)
	Autriche	-3.8	(4.5)	-4.4	(2.9)	-4.7	(5.2)	6.8	(16.4)	2.4	(4.0)	2.8	(4.2)	-2.7	(3.1)	-3.4	(3.9)	-4.7	(7.4)	-1.6	(5.5)
	Belgique	16.4	(10.2)	1.8	(2.1)	1.8	(7.7)	w	w	3.2	(2.6)	-1.9	(2.2)	-1.7	(2.3)	0.4	(2.3)	-2.1	(3.6)	-1.9	(4.4)
	Canada	**7.2**	(2.9)	2.4	(2.4)	1.1	(3.6)	10.7	(8.8)	-3.9	(2.1)	-1.8	(2.1)	-0.1	(1.9)	3.3	(1.7)	0.7	(3.0)	**-8.1**	(4.0)
	Chili	**4.4**	(1.3)	-0.5	(1.4)	2.0	(4.9)	-10.6	(6.0)	-0.3	(2.9)	3.2	(2.0)	**-5.0**	(2.2)	0.2	(2.1)	-4.8	(6.8)	-7.4	(5.1)
	République tchèque	-3.8	(2.0)	2.8	(3.0)	**21.6**	(7.9)	-2.2	(20.8)	1.6	(3.3)	2.4	(2.6)	-5.0	(3.0)	-5.1	(5.1)	-5.3	(8.2)	**-39.8**	(15.3)
	Danemark	-1.7	(1.7)	0.8	(1.8)	8.6	(5.5)	-12.5	(8.7)	-0.6	(2.6)	-0.6	(2.4)	3.1	(1.9)	2.5	(2.1)	-3.2	(4.2)	1.2	(3.3)
	Estonie	-2.6	(2.2)	-2.7	(1.7)	**9.2**	(4.4)	-29.6	(16.1)	0.8	(3.1)	-0.4	(2.6)	1.7	(2.8)	-0.9	(2.3)	**-11.9**	(5.9)	0.5	(5.8)
	Finlande	2.9	(2.2)	**4.7**	(1.6)	1.1	(2.9)	c	c	**-4.8**	(2.0)	-2.3	(1.8)	-0.7	(2.3)	2.9	(2.0)	-7.2	(4.9)	-1.2	(3.1)
	France	**-20.2**	(7.3)	1.1	(2.4)	0.0	(4.4)	c	c	-1.9	(2.5)	4.0	(3.1)	-1.8	(3.2)	-1.9	(3.4)	**22.7**	(7.4)	4.4	(4.0)
	Allemagne	**-66.5**	(15.6)	-2.0	(2.7)	-0.2	(6.0)	-24.5	(19.0)	2.6	(4.6)	-1.4	(3.8)	-5.9	(4.0)	**11.2**	(3.1)	2.2	(5.9)	-2.5	(5.0)
	Grèce	-11.9	(19.5)	-1.9	(9.4)	4.8	(5.9)	-11.3	(23.9)	5.8	(3.5)	-4.8	(3.1)	-0.6	(3.0)	-3.5	(2.8)	4.2	(17.4)	7.0	(5.8)
	Hongrie	-1.4	(2.1)	-3.6	(2.7)	7.0	(5.6)	c	c	6.1	(5.1)	-6.1	(4.3)	-2.2	(4.0)	1.0	(5.4)	-5.7	(7.1)	-11.9	(6.6)
	Islande	-2.4	(4.4)	2.6	(3.0)	-4.6	(5.9)	c	c	3.5	(5.0)	-5.2	(5.8)	0.1	(3.9)	-0.3	(4.6)	**16.3**	(5.0)	-4.3	(7.0)
	Irlande	-2.9	(7.4)	1.1	(1.9)	-5.6	(4.4)	**-20.5**	(10.0)	-2.4	(2.3)	0.0	(2.3)	-1.6	(2.1)	3.3	(2.0)	-3.0	(3.6)	5.6	(5.6)
	Israël	-7.6	(6.8)	4.7	(2.8)	9.3	(5.3)	c	c	0.7	(4.4)	-2.8	(3.2)	-1.4	(3.8)	0.5	(4.2)	**-18.1**	(6.5)	12.2	(9.4)
	Italie	1.5	(2.2)	-0.3	(1.4)	1.1	(2.8)	**20.4**	(8.6)	-0.4	(2.8)	0.2	(2.0)	2.3	(1.8)	**-4.7**	(2.0)	-1.0	(2.8)	-2.3	(2.7)
	Japon	8.0	(6.5)	4.3	(3.4)	-13.2	(7.9)	**46.9**	(10.1)	3.2	(4.1)	-5.1	(3.4)	1.3	(3.5)	1.5	(4.5)	-4.0	(6.6)	**17.6**	(8.0)
	Corée	-0.9	(4.1)	0.7	(2.3)	2.8	(7.9)	-12.8	(6.7)	-7.2	(5.2)	-0.8	(3.2)	5.5	(5.2)	-1.8	(4.2)	-9.0	(6.7)	0.1	(6.8)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	3.1	(1.9)	1.8	(2.3)	-3.6	(3.3)	**17.1**	(6.5)	-1.6	(1.7)	-0.4	(1.2)	0.4	(1.3)	1.5	(1.6)	-2.9	(2.4)	-1.2	(6.2)
	Pays-Bas	0.6	(2.4)	-3.6	(3.6)	12.1	(9.2)	c	c	**12.3**	(4.1)	4.5	(4.3)	-2.6	(3.0)	**-9.5**	(3.5)	-2.0	(5.1)	4.4	(11.5)
	Nouvelle-Zélande	-5.2	(3.1)	-1.7	(2.4)	**-13.7**	(6.3)	-12.5	(11.6)	-1.3	(3.6)	-6.0	(3.4)	6.2	(3.3)	-0.6	(3.7)	9.2	(5.0)	-2.0	(5.4)
	Norvège	3.4	(4.3)	-0.7	(3.6)	1.7	(4.7)	c	c	-2.5	(3.8)	5.0	(3.3)	3.9	(3.7)	-2.6	(3.3)	2.4	(5.7)	-5.4	(6.5)
	Pologne	-2.5	(5.3)	1.5	(2.8)	0.9	(5.4)	-0.1	(18.1)	2.4	(3.3)	-0.3	(3.6)	-1.7	(2.9)	-0.2	(3.8)	15.2	(10.2)	**18.6**	(7.1)
	Portugal	1.1	(4.4)	**-11.7**	(3.9)	0.1	(5.5)	-1.0	(12.2)	-2.5	(2.7)	3.0	(2.9)	-2.9	(2.9)	1.5	(3.2)	14.9	(9.2)	-5.0	(8.7)
	République slovaque	-2.2	(2.0)	0.7	(2.5)	-9.0	(7.2)	-7.0	(21.0)	7.8	(4.1)	1.1	(4.1)	**-14.8**	(4.4)	-5.3	(4.5)	-6.2	(6.0)	-4.7	(8.4)
	Slovénie	-0.6	(3.4)	2.4	(2.8)	3.7	(4.8)	c	c	**-8.4**	(3.7)	**7.1**	(3.3)	1.4	(3.1)	-3.2	(3.2)	7.0	(4.6)	-13.3	(12.9)
	Espagne	**5.8**	(2.3)	-1.5	(2.2)	2.5	(4.2)	4.0	(4.7)	-2.3	(1.7)	0.7	(1.9)	-0.7	(1.5)	1.3	(2.3)	1.4	(2.7)	1.9	(5.1)
	Suède	1.3	(1.7)	-0.9	(2.4)	-5.9	(5.7)	c	c	-2.3	(3.4)	2.0	(3.6)	-2.7	(2.7)	-3.2	(3.6)	1.5	(4.8)	0.8	(4.1)
	Suisse	-1.5	(3.8)	0.1	(3.2)	-7.0	(4.0)	**75.8**	(11.3)	1.6	(2.4)	0.3	(2.7)	0.3	(2.6)	-3.4	(2.4)	**-15.1**	(4.4)	-5.1	(4.1)
	Turquie	-46.5	(32.6)	-8.4	(8.0)	1.9	(6.5)	c	c	4.4	(3.9)	0.4	(3.6)	**-10.0**	(3.4)	-2.2	(4.8)	-8.8	(32.1)	7.7	(8.3)
	Royaume-Uni	-0.4	(1.6)	0.0	(2.4)	-8.9	(7.5)	-1.6	(10.0)	4.2	(3.7)	-0.1	(3.0)	**-5.9**	(2.4)	-1.0	(2.5)	-5.3	(4.7)	**13.3**	(6.1)
	États-Unis	-3.6	(2.5)	-3.9	(2.8)	-10.5	(5.9)	**28.8**	(9.5)	0.6	(4.2)	3.7	(3.5)	0.0	(3.7)	**-9.0**	(3.9)	2.6	(4.6)	6.8	(9.2)
	Moyenne OCDE	**-4.1**	(1.4)	-0.5	(0.6)	-0.2	(1.0)	1.4	(2.7)	0.6	(0.6)	0.1	(0.6)	**-1.4**	(0.5)	-1.0	(0.6)	-0.5	(1.5)	-0.3	(1.2)
Partenaires	Albanie	4.9	(4.9)	-0.4	(2.4)	4.3	(5.1)	3.2	(10.8)	-1.0	(4.2)	2.7	(2.9)	-4.3	(2.7)	1.0	(4.6)	8.9	(12.7)	-9.8	(14.5)
	Argentine	c	c	-1.9	(3.6)	5.3	(6.4)	-5.6	(9.0)	2.9	(2.9)	-0.6	(2.0)	-1.4	(2.2)	-3.0	(2.8)	3.6	(4.2)	-4.1	(4.5)
	Brésil	0.4	(3.9)	-0.2	(1.9)	0.3	(3.2)	-17.3	(12.0)	**-5.2**	(2.1)	3.5	(1.9)	0.5	(2.2)	**5.3**	(2.1)	3.9	(5.6)	-7.1	(5.9)
	Bulgarie	**5.5**	(2.0)	-4.2	(6.7)	-6.5	(7.0)	26.6	(25.5)	-2.5	(4.3)	-1.1	(3.9)	-5.1	(3.2)	-1.3	(4.4)	-5.3	(10.8)	-6.1	(12.6)
	Colombie	-1.3	(2.4)	2.8	(2.0)	-3.6	(5.9)	**-24.8**	(8.1)	**-7.3**	(2.9)	**6.7**	(2.0)	-1.3	(1.9)	-1.6	(2.3)	**-11.0**	(4.5)	**20.8**	(7.1)
	Costa Rica	-4.1	(6.2)	**9.9**	(3.8)	2.4	(4.8)	16.0	(17.0)	4.7	(3.5)	**-6.2**	(2.6)	4.3	(3.0)	-3.3	(3.6)	-1.7	(3.8)	2.3	(7.9)
	Croatie	-7.2	(9.1)	**-10.5**	(4.9)	-3.2	(4.6)	14.8	(28.8)	-0.7	(3.9)	3.1	(3.2)	-4.2	(2.7)	-1.3	(3.5)	**9.5**	(4.5)	-7.8	(6.7)
	Chypre*	**-13.8**	(4.7)	**20.2**	(6.3)	2.9	(4.9)	-5.9	(12.6)	5.6	(4.5)	-1.4	(3.2)	**8.1**	(4.1)	**-11.0**	(4.8)	-10.8	(12.8)	9.5	(8.8)
	Hong-Kong (Chine)	-1.9	(4.6)	-0.8	(3.6)	23.2	(27.9)	41.4	(23.1)	-9.3	(5.7)	3.8	(5.1)	-0.2	(6.1)	0.4	(5.5)	3.1	(12.7)	2.6	(10.7)
	Indonésie	**4.9**	(2.4)	-3.1	(2.7)	-9.3	(25.3)	**-17.6**	(8.1)	2.3	(6.4)	-0.7	(4.5)	3.0	(5.3)	-1.3	(6.2)	-6.7	(6.9)	1.6	(10.6)
	Jordanie	1.4	(6.3)	0.0	(5.1)	-2.0	(5.0)	-12.1	(8.5)	**-8.1**	(3.6)	**-6.0**	(2.4)	2.6	(3.0)	3.4	(2.7)	-16.9	(15.0)	-7.8	(8.7)
	Kazakhstan	-0.1	(4.9)	-3.6	(5.0)	-6.9	(6.5)	18.5	(15.9)	**10.8**	(4.9)	2.8	(3.3)	-0.2	(2.6)	**-10.8**	(5.0)	3.4	(8.3)	4.1	(5.4)
	Lettonie	-0.1	(2.0)	**6.2**	(2.8)	**-24.4**	(6.3)	**40.5**	(14.3)	5.5	(3.3)	2.1	(3.5)	0.0	(2.6)	**-7.2**	(3.2)	-4.0	(20.2)	5.4	(9.4)
	Lituanie	1.0	(1.7)	**-5.4**	(2.3)	**-13.2**	(5.2)	**85.4**	(18.3)	-2.9	(3.6)	-1.2	(2.6)	-4.6	(2.9)	3.5	(3.6)	-7.3	(6.1)	-1.7	(5.5)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	2.4	(10.6)	-4.5	(3.7)	-4.1	(5.0)	-12.6	(33.7)	-5.1	(3.3)	**-6.1**	(2.9)	0.5	(3.2)	4.6	(2.7)	-4.1	(13.4)	10.0	(7.3)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	2.1	(2.8)	2.0	(2.1)	4.1	(4.7)	-2.5	(9.0)	-3.2	(2.5)	5.0	(2.8)	-1.4	(2.5)	-2.2	(3.0)	7.9	(4.8)	1.0	(6.4)
	Qatar	13.4	(9.1)	2.5	(6.1)	8.1	(6.8)	**-38.6**	(17.0)	-9.5	(5.2)	5.9	(4.3)	2.5	(3.8)	-1.7	(4.7)	15.4	(8.8)	-6.8	(15.3)
	Roumanie	8.1	(6.6)	-0.8	(3.3)	-8.6	(4.8)	-19.9	(18.9)	0.4	(3.1)	1.8	(3.2)	-4.6	(2.7)	1.9	(3.0)	-5.4	(4.8)	**11.0**	(4.8)
	Fédération de Russie	0.8	(3.1)	-5.2	(2.9)	-0.7	(7.2)	13.4	(23.3)	-1.9	(4.9)	1.2	(3.8)	-3.7	(3.6)	5.2	(4.9)	-9.9	(5.8)	-15.1	(8.7)
	Serbie	15.2	(12.2)	6.1	(14.8)	9.1	(9.4)	75.9	(43.0)	-1.7	(4.4)	-2.8	(4.4)	3.3	(4.0)	-1.2	(5.0)	0.5	(6.0)	5.3	(7.2)
	Shanghai (Chine)	2.1	(3.9)	-4.5	(3.7)	1.6	(6.2)	-2.6	(11.6)	-5.3	(4.4)	2.6	(3.7)	0.2	(3.6)	-1.8	(4.1)	-0.3	(10.9)	-5.4	(11.0)
	Singapour	-3.2	(4.9)	0.7	(2.7)	12.2	(16.4)	31.4	(20.7)	-6.8	(5.2)	-3.7	(3.8)	0.3	(3.7)	3.0	(3.9)	2.3	(4.8)	-7.9	(19.5)
	Taipei chinois	-3.8	(3.2)	1.3	(2.7)	-8.2	(11.0)	**24.2**	(9.4)	5.2	(6.0)	3.2	(4.6)	-9.4	(5.5)	-1.1	(3.5)	-3.9	(6.8)	-1.1	(6.0)
	Thaïlande	0.8	(1.8)	**8.3**	(3.1)	2.3	(7.5)	-1.3	(13.9)	**9.7**	(4.7)	-1.4	(3.6)	3.2	(3.4)	**-10.7**	(4.3)	-2.8	(10.2)	-5.1	(5.9)
	Tunisie	-2.6	(4.1)	2.9	(3.3)	-3.2	(6.1)	6.5	(24.7)	-2.9	(2.7)	-2.8	(2.8)	1.3	(2.8)	1.7	(2.9)	-3.7	(7.0)	-0.3	(5.3)
	Émirats arabes unis	3.4	(2.2)	1.8	(2.3)	-7.8	(5.4)	**24.6**	(6.5)	2.4	(3.5)	**-5.3**	(1.9)	-1.6	(1.9)	0.9	(2.7)	-10.8	(6.8)	10.1	(10.9)
	Uruguay	-3.3	(5.9)	0.5	(4.4)	6.5	(3.9)	-3.1	(14.3)	-3.4	(2.4)	-0.7	(2.6)	1.2	(2.2)	-0.4	(2.3)	2.9	(3.8)	-1.6	(6.3)
	Viêtnam	-1.3	(4.1)	0.8	(6.2)	-2.8	(6.4)	**32.9**	(12.0)	-2.6	(4.4)	-1.3	(4.2)	-0.1	(3.9)	9.1	(6.2)	1.4	(6.2)	**-27.2**	(13.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 4/5]

Tableau IV.1.12c Corrélation entre la performance en mathématiques, l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement, et les caractéristiques des élèves et des établissements

		Politiques d'évaluation et de responsabilisation[1]						Environnement d'apprentissage et climat scolaire au niveau Établissement[1]							
		Indice des pratiques d'évaluation	Publication des résultats scolaires de l'établissement	Suivi temporel des résultats scolaires par une autorité administrative	Sollicitation d'un retour d'information par écrit de la part des élèves (par ex., en ce qui concerne les cours, les enseignants ou les ressources)	Mentorat des enseignants	Indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement) (plus la valeur est élevée, meilleur est le climat)	Indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement) (plus la valeur est élevée, meilleur est le climat)	Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement (plus la valeur est élevée, plus le comportement des enseignants est positif)	Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement (plus la valeur est élevée, plus le comportement des élèves est positif)	Indice du moral des enseignants (plus la valeur est élevée, meilleur est le moral des enseignants)	Pourcentage d'élèves n'étant pas arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA (augmentation de 10 %)	Pourcentage d'élèves n'ayant pas séché une journée entière de classe au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA (augmentation de 10 %)
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	-1.0	(1.2)	2.8	(3.1)	5.3	(4.4)	-2.4	(3.2)	-5.0	(4.9)	8.8	(7.5)	**26.9**	(5.9)	-0.5	(2.1)	2.8	(2.4)	-3.2	(1.8)	1.9	(1.0)	**3.6**	(1.0)
	Autriche	-1.9	(2.1)	4.5	(9.7)	3.4	(5.8)	8.0	(6.6)	3.9	(7.3)	**36.2**	(10.9)	**36.0**	(9.0)	-2.4	(3.4)	3.7	(2.8)	**-9.7**	(3.6)	1.6	(2.0)	0.4	(3.5)
	Belgique	-1.2	(1.5)	12.7	(16.0)	3.1	(3.5)	4.6	(3.7)	6.7	(5.5)	-6.5	(9.4)	**27.7**	(7.5)	3.4	(2.7)	2.4	(2.2)	-2.9	(2.5)	**4.4**	(1.7)	**9.8**	(3.0)
	Canada	-2.5	(1.6)	**5.9**	(2.7)	-0.8	(4.6)	3.7	(2.9)	**-8.3**	(4.2)	-10.6	(6.7)	**23.2**	(6.7)	-3.2	(2.0)	**8.9**	(2.0)	**3.7**	(1.7)	**4.3**	(1.0)	**4.8**	(1.2)
	Chili	1.9	(1.4)	-3.0	(2.8)	-0.6	(3.7)	**-7.3**	(3.1)	5.1	(3.8)	-1.7	(6.9)	**13.2**	(5.4)	**5.3**	(2.3)	-1.3	(1.8)	1.1	(1.8)	**4.8**	(1.1)	**4.8**	(2.3)
	République tchèque	1.2	(1.7)	0.8	(4.7)	0.8	(5.2)	-3.6	(5.4)	0.9	(10.3)	-5.6	(11.3)	**29.3**	(6.7)	-3.9	(4.2)	4.6	(3.7)	-5.4	(3.2)	2.1	(1.7)	**7.5**	(3.4)
	Danemark	**3.7**	(1.4)	-2.7	(3.2)	-2.1	(4.1)	-3.0	(3.3)	-2.0	(3.3)	5.6	(8.3)	**24.3**	(7.2)	0.4	(2.7)	0.8	(2.7)	-2.1	(2.1)	0.7	(1.0)	3.9	(2.2)
	Estonie	-0.3	(1.5)	-0.1	(3.6)	-3.0	(5.1)	-0.1	(4.1)	**8.8**	(4.2)	-1.0	(8.9)	**16.7**	(5.8)	3.8	(2.4)	0.0	(2.3)	2.6	(2.1)	**2.8**	(1.1)	**6.1**	(2.0)
	Finlande	0.2	(1.1)	11.9	(13.4)	-3.6	(2.7)	0.4	(2.8)	1.1	(3.0)	3.1	(6.8)	-1.5	(6.9)	-2.4	(1.8)	**6.2**	(2.6)	-0.4	(1.8)	**4.3**	(1.2)	0.6	(2.0)
	France	**3.5**	(1.7)	8.0	(4.2)	-4.6	(4.6)	2.6	(6.4)	-6.2	(4.9)	-7.5	(9.9)	**19.9**	(7.1)	-6.0	(3.4)	**6.2**	(3.0)	1.6	(2.2)	**6.0**	(1.4)	2.2	(2.7)
	Allemagne	-0.9	(1.9)	-0.8	(7.5)	6.1	(4.6)	1.4	(4.8)	3.3	(4.0)	**-33.2**	(9.1)	**13.9**	(6.7)	0.7	(3.4)	4.1	(3.9)	**-5.5**	(2.7)	1.4	(1.8)	-0.1	(4.5)
	Grèce	2.7	(1.5)	-6.4	(5.0)	2.2	(3.7)	-7.9	(5.6)	-8.7	(5.8)	0.9	(9.3)	**20.8**	(10.3)	0.0	(2.4)	-0.4	(3.1)	-1.5	(2.1)	-1.4	(2.1)	**5.3**	(2.0)
	Hongrie	2.8	(2.9)	2.7	(4.7)	-5.1	(5.2)	10.4	(5.8)	-3.7	(5.7)	-10.6	(9.6)	**29.7**	(8.4)	-0.6	(3.7)	-1.9	(3.3)	3.7	(3.0)	**6.1**	(1.7)	-1.3	(2.8)
	Islande	5.0	(3.5)	1.4	(5.9)	-4.7	(7.8)	4.4	(4.7)	1.3	(6.5)	6.7	(9.9)	**25.8**	(11.1)	-6.2	(4.7)	0.5	(5.1)	-1.7	(3.2)	**5.6**	(2.1)	2.0	(9.5)
	Irlande	**-3.7**	(1.7)	7.9	(4.7)	0.7	(3.3)	3.0	(3.4)	2.5	(3.2)	-2.8	(8.4)	**16.0**	(6.8)	-3.1	(2.2)	**5.9**	(2.5)	-2.8	(2.3)	**4.0**	(1.4)	0.8	(4.6)
	Israël	0.5	(4.5)	8.2	(6.4)	-15.3	(11.9)	1.5	(5.6)	-6.2	(9.6)	**-30.0**	(11.4)	**48.3**	(12.0)	-2.3	(5.1)	-0.8	(4.2)	3.1	(3.2)	-0.1	(2.2)	**7.6**	(2.9)
	Italie	**2.7**	(1.3)	0.8	(2.7)	-1.2	(2.9)	3.5	(2.5)	-2.9	(2.9)	**-31.0**	(5.8)	**24.6**	(5.1)	-2.5	(1.9)	**6.6**	(1.9)	-0.8	(1.6)	**9.7**	(1.0)	**8.9**	(0.9)
	Japon	2.5	(2.3)	4.2	(9.0)	5.6	(10.4)	-7.3	(6.2)	-11.9	(8.0)	24.0	(12.4)	**28.5**	(12.5)	-4.1	(3.8)	-0.9	(3.6)	2.3	(3.2)	5.2	(3.9)	**21.8**	(8.1)
	Corée	5.6	(3.2)	7.7	(5.8)	**-18.5**	(9.4)	-11.3	(7.9)	9.2	(8.8)	**29.4**	(13.8)	**35.7**	(12.3)	-2.8	(2.8)	3.3	(3.4)	0.4	(3.0)	**4.9**	(1.9)	**25.4**	(9.3)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	0.2	(1.3)	**-4.5**	(2.2)	3.6	(4.4)	3.9	(2.7)	0.4	(2.1)	-6.6	(4.8)	**23.5**	(4.0)	0.1	(1.7)	1.2	(1.5)	0.2	(1.2)	1.4	(0.7)	**5.7**	(0.9)
	Pays-Bas	-2.5	(3.0)	1.7	(8.3)	-10.3	(5.7)	-9.1	(10.3)	15.7	(17.7)	17.4	(15.5)	16.9	(12.1)	-7.7	(5.7)	2.9	(4.6)	-1.5	(3.2)	**7.2**	(1.9)	**14.1**	(6.6)
	Nouvelle-Zélande	-9.1	(5.5)	5.6	(5.3)	11.3	(6.0)	**-30.1**	(13.4)	-5.9	(13.9)	**-19.6**	(9.4)	**30.7**	(7.7)	-3.4	(2.9)	1.8	(2.7)	**6.3**	(2.0)	3.0	(1.7)	**10.9**	(2.3)
	Norvège	**-3.0**	(1.4)	6.9	(3.9)	-6.2	(6.0)	5.5	(4.0)	1.9	(4.3)	7.4	(10.4)	**47.0**	(8.8)	**10.6**	(3.8)	-2.4	(3.5)	-1.5	(2.8)	1.0	(1.5)	7.6	(3.9)
	Pologne	-3.6	(3.3)	1.7	(4.3)	3.4	(4.3)	1.7	(4.9)	-7.6	(7.7)	-4.8	(9.4)	**20.6**	(7.1)	2.4	(4.0)	-0.1	(3.5)	-0.3	(2.8)	**2.8**	(1.4)	**5.5**	(2.2)
	Portugal	-0.7	(3.0)	4.9	(3.5)	-9.9	(6.6)	3.1	(4.4)	5.9	(4.5)	-0.6	(9.6)	**27.6**	(10.7)	0.1	(2.7)	1.4	(1.9)	0.1	(2.2)	-0.3	(1.3)	3.7	(2.5)
	République slovaque	-3.7	(2.0)	-3.8	(5.4)	0.9	(4.8)	-5.1	(5.2)	**-25.4**	(7.8)	-0.8	(12.6)	**46.0**	(9.6)	3.4	(4.5)	-5.3	(4.5)	2.5	(3.4)	**6.5**	(2.1)	3.9	(3.1)
	Slovénie	-2.5	(1.8)	0.2	(4.2)	-3.8	(4.8)	-4.9	(4.3)	-3.4	(4.0)	-1.1	(10.2)	**21.8**	(6.5)	2.3	(2.7)	0.6	(3.5)	-1.0	(2.4)	0.7	(1.7)	**11.8**	(1.8)
	Espagne	-0.5	(1.6)	-5.4	(3.3)	4.2	(3.5)	3.9	(3.1)	-4.4	(3.3)	5.6	(6.4)	8.6	(5.0)	-2.7	(2.1)	**4.3**	(2.0)	-0.5	(1.6)	0.8	(1.0)	**6.3**	(1.1)
	Suède	0.0	(2.5)	2.3	(5.2)	w	w	-0.7	(5.0)	-0.8	(4.0)	10.0	(8.5)	18.3	(9.8)	-4.0	(2.8)	2.5	(3.4)	0.9	(2.8)	**4.9**	(1.5)	3.5	(3.5)
	Suisse	1.4	(1.4)	2.4	(9.3)	-0.1	(3.9)	-1.4	(4.7)	3.5	(4.0)	**18.0**	(7.6)	**29.5**	(8.9)	2.1	(3.0)	1.1	(3.1)	-2.5	(2.5)	-1.2	(1.7)	**7.7**	(3.7)
	Turquie	2.8	(2.9)	4.1	(5.2)	10.4	(15.2)	2.8	(7.2)	-10.8	(7.4)	**-44.9**	(11.5)	**93.4**	(12.5)	-6.2	(3.5)	4.4	(3.7)	**6.1**	(2.9)	2.1	(2.5)	-3.7	(2.2)
	Royaume-Uni	-2.4	(4.2)	2.5	(7.0)	-13.8	(8.0)	-0.5	(4.5)	-1.6	(6.2)	5.8	(9.1)	**35.6**	(6.4)	3.7	(2.5)	-5.7	(3.1)	2.0	(2.5)	**6.2**	(1.6)	3.4	(2.1)
	États-Unis	**-6.2**	(2.9)	1.5	(10.0)	-6.3	(21.0)	-1.1	(4.4)	**58.4**	(22.5)	**26.4**	(10.9)	19.8	(12.3)	-1.0	(2.8)	3.2	(3.8)	0.5	(2.6)	**5.2**	(1.6)	-2.2	(2.6)
	Moyenne OCDE	-0.3	(0.4)	**2.6**	(1.1)	-2.1	(1.3)	-1.0	(1.0)	0.4	(1.4)	-0.4	(1.7)	**27.2**	(1.5)	-0.8	(0.6)	**1.8**	(0.6)	-0.2	(0.4)	**3.3**	(0.3)	**5.8**	(0.7)
Partenaires	**Albanie**	-4.1	(2.8)	1.7	(6.5)	**-17.5**	(5.7)	-11.0	(6.3)	-9.0	(8.9)	-9.6	(10.9)	-11.3	(11.8)	0.1	(2.8)	-1.9	(3.1)	1.4	(3.2)	0.5	(2.2)	-0.2	(2.9)
	Argentine	0.1	(1.8)	3.5	(6.3)	-6.0	(4.4)	2.2	(4.0)	0.6	(3.7)	**-34.7**	(10.1)	**19.7**	(9.4)	0.3	(2.8)	1.6	(2.3)	4.4	(3.1)	**4.9**	(1.3)	**4.4**	(1.5)
	Brésil	0.6	(1.7)	-1.7	(3.3)	-1.3	(4.7)	-1.2	(3.0)	6.8	(4.8)	-5.3	(6.3)	**32.6**	(6.0)	0.4	(1.9)	0.3	(1.7)	-0.1	(1.6)	**2.4**	(0.9)	0.7	(1.1)
	Bulgarie	0.7	(4.5)	**15.3**	(5.2)	2.4	(8.0)	7.4	(7.3)	2.1	(5.1)	-9.9	(9.4)	**30.3**	(11.4)	**-4.8**	(2.3)	**6.0**	(2.7)	5.1	(3.2)	**4.1**	(1.8)	**5.2**	(1.9)
	Colombie	3.3	(3.2)	1.5	(3.4)	-3.2	(4.5)	**12.9**	(3.8)	-6.1	(4.2)	**-27.1**	(8.8)	**16.9**	(7.7)	-2.3	(2.0)	**6.0**	(2.5)	-0.4	(2.2)	1.0	(1.0)	3.3	(2.6)
	Costa Rica	-0.5	(1.8)	6.4	(5.5)	2.9	(12.8)	-3.0	(3.7)	-1.5	(4.4)	-6.1	(10.5)	**26.5**	(10.1)	-0.4	(3.3)	1.1	(2.6)	**4.8**	(2.2)	-0.3	(1.1)	2.7	(1.8)
	Croatie	-1.6	(2.3)	1.9	(3.9)	-0.1	(6.5)	**-8.9**	(3.7)	-5.8	(24.7)	12.3	(12.0)	12.1	(8.9)	-2.4	(3.0)	0.9	(3.0)	-0.4	(2.5)	**8.8**	(2.1)	**12.8**	(2.7)
	Chypre*	**4.7**	(1.7)	4.9	(9.2)	12.7	(6.6)	-1.1	(4.4)	4.3	(9.0)	23.9	(15.7)	**67.0**	(13.1)	1.5	(5.7)	-2.3	(5.1)	**-5.7**	(2.4)	-3.9	(2.2)	**11.9**	(2.3)
	Hong-Kong (Chine)	1.2	(4.4)	-3.6	(7.2)	1.7	(6.1)	-2.1	(7.3)	-2.8	(8.8)	-11.3	(21.0)	8.4	(13.6)	6.5	(4.5)	-1.2	(4.0)	6.0	(4.1)	-0.6	(4.4)	13.6	(8.2)
	Indonésie	-7.3	(4.7)	-5.2	(7.1)	1.6	(6.0)	11.8	(9.7)	c	c	-4.6	(13.9)	6.3	(12.8)	0.9	(3.2)	0.1	(4.2)	-1.3	(3.1)	**6.7**	(1.9)	2.2	(3.3)
	Jordanie	3.3	(2.7)	-10.6	(5.7)	4.1	(5.2)	4.1	(4.8)	-0.4	(4.0)	-3.1	(9.2)	**50.2**	(9.9)	-2.2	(2.5)	1.7	(2.3)	**6.7**	(2.5)	0.7	(1.8)	3.4	(1.9)
	Kazakhstan	0.7	(19.3)	4.6	(11.4)	c	c	-5.4	(11.4)	-5.3	(17.1)	-11.4	(13.8)	**28.7**	(12.9)	-4.2	(2.8)	4.4	(2.8)	-2.6	(2.9)	-0.6	(2.6)	0.9	(2.9)
	Lettonie	-6.7	(10.7)	4.0	(4.7)	2.1	(6.7)	6.3	(5.2)	2.2	(4.9)	1.8	(8.5)	4.1	(7.7)	0.5	(2.7)	1.6	(2.8)	1.1	(3.0)	**4.3**	(1.4)	**5.3**	(1.7)
	Lituanie	**4.0**	(2.0)	1.3	(4.5)	-3.1	(5.1)	-7.4	(4.9)	-3.9	(3.7)	7.7	(8.2)	**28.0**	(6.4)	3.7	(3.7)	-4.7	(3.5)	1.6	(2.7)	**4.8**	(1.3)	3.0	(1.9)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	**-8.6**	(3.8)	-9.5	(5.7)	12.8	(17.3)	5.4	(4.2)	1.1	(5.3)	-10.5	(11.6)	**53.8**	(12.9)	**6.9**	(2.3)	-3.6	(2.5)	-1.7	(2.1)	**6.1**	(1.7)	1.4	(1.5)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	2.3	(1.5)	-8.2	(6.9)	-0.8	(4.1)	1.5	(4.9)	-11.6	(13.1)	-8.7	(8.4)	**21.8**	(10.3)	1.4	(2.4)	-2.2	(2.9)	1.3	(3.0)	**3.0**	(1.1)	**9.1**	(2.2)
	Qatar	**-13.1**	(3.9)	-3.8	(5.3)	**-47.9**	(15.2)	**-33.6**	(11.4)	c	c	12.5	(16.1)	**55.5**	(15.0)	-0.2	(3.2)	-2.1	(3.2)	3.0	(3.2)	**9.3**	(3.1)	-1.4	(3.5)
	Roumanie	-0.4	(2.3)	5.6	(4.8)	-2.9	(5.6)	-6.3	(5.7)	1.1	(6.3)	-10.8	(12.1)	**31.2**	(9.1)	-0.7	(2.8)	0.1	(2.6)	2.3	(2.6)	2.8	(1.8)	0.9	(2.2)
	Fédération de Russie	5.9	(8.4)	0.3	(5.3)	32.4	(20.1)	2.6	(5.5)	-3.6	(10.2)	-21.6	(13.7)	18.5	(9.5)	0.7	(3.1)	4.0	(2.8)	2.7	(3.0)	2.9	(1.8)	5.0	(2.6)
	Serbie	2.3	(3.2)	1.2	(6.3)	-9.0	(6.2)	6.6	(5.9)	16.0	(13.1)	-13.0	(17.1)	**25.8**	(12.0)	2.0	(3.6)	1.2	(5.2)	-3.1	(3.7)	**9.0**	(2.1)	5.4	(4.2)
	Shanghai (Chine)	2.9	(3.0)	2.0	(12.0)	**-12.8**	(5.9)	-11.7	(8.3)	26.1	(18.4)	-0.3	(14.2)	**48.5**	(12.6)	0.1	(2.8)	1.2	(2.2)	-1.8	(2.3)	3.9	(2.5)	4.1	(16.8)
	Singapour	-10.2	(13.3)	1.8	(4.8)	8.0	(24.7)	5.8	(10.6)	-8.4	(20.4)	15.3	(15.2)	**26.1**	(10.9)	1.6	(3.9)	4.5	(4.4)	**5.2**	(2.4)	3.5	(2.9)	0.0	(3.1)
	Taipei chinois	-3.9	(2.1)	8.4	(6.5)	6.4	(6.0)	-1.0	(5.7)	2.4	(5.6)	19.0	(16.4)	7.6	(14.2)	5.1	(2.8)	-1.8	(2.9)	2.0	(3.3)	1.7	(2.4)	**15.1**	(5.9)
	Thaïlande	3.6	(4.0)	6.5	(6.1)	**38.0**	(13.8)	5.6	(5.5)	-12.9	(13.2)	-13.8	(16.9)	15.8	(17.9)	6.7	(4.2)	7.1	(4.0)	-3.6	(3.1)	2.0	(1.6)	**7.3**	(2.4)
	Tunisie	-3.2	(2.3)	4.2	(8.8)	-0.6	(5.6)	5.8	(6.3)	-4.0	(6.3)	**-30.1**	(15.1)	**67.4**	(14.1)	1.3	(3.9)	-4.1	(3.8)	0.8	(2.4)	2.2	(2.3)	**8.7**	(2.1)
	Émirats arabes unis	**10.2**	(4.1)	**-8.5**	(3.8)	-3.1	(6.1)	-7.4	(4.7)	-1.3	(7.4)	1.2	(7.8)	**24.4**	(6.9)	0.7	(2.0)	3.0	(2.3)	2.3	(2.1)	**8.7**	(1.3)	2.1	(1.5)
	Uruguay	3.4	(1.8)	1.5	(6.9)	3.4	(4.6)	-0.6	(3.9)	-3.2	(4.5)	-16.8	(10.5)	**28.0**	(9.3)	-1.1	(3.2)	0.8	(2.2)	1.0	(2.6)	0.7	(1.8)	2.1	(2.1)
	Viêtnam	5.3	(7.6)	4.9	(7.3)	-9.7	(9.1)	**14.7**	(7.0)	-0.1	(20.2)	**-45.6**	(16.3)	**68.8**	(18.2)	-3.7	(4.7)	6.1	(5.3)	3.1	(4.1)	-0.7	(3.5)	**11.6**	(4.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 5/5]

Tableau IV.1.12c Corrélation entre la performance en mathématiques, l'environnement d'apprentissage, les ressources, les politiques et les pratiques de l'établissement, et les caractéristiques des élèves et des établissements

		Profil socio-économique et démographique des élèves[1]										Profil socio-économique et démographique des établissements[1]									
		Élève de sexe féminin		Élève autochtone		Élève dont la langue parlée en famille est la même que la langue de l'évaluation		Indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève (progression d'une unité)		Indice PISA de statut économique, social et culturel de l'élève (au carré)		Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel de l'établissement (progression d'une unité)		Taille de l'établissement (pour 100 élèves)		Taille de l'établissement (pour 100 élèves) (au carré)		Établissement situé dans un village ou une petite ville (moins de 15 000 habitants)		Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	**-13.3**	(1.9)	**-5.1**	(1.9)	**-9.4**	(3.4)	**25.1**	(1.2)	0.7	(1.0)	**38.1**	(5.6)	0.7	(1.1)	0.0	(0.0)	9.2	(4.8)	2.6	(3.5)
	Autriche	**-26.6**	(2.7)	**13.9**	(3.6)	**30.0**	(4.4)	**9.0**	(1.7)	0.0	(1.3)	**29.1**	(9.0)	**8.3**	(1.4)	**-0.2**	(0.1)	**17.9**	(6.9)	5.7	(7.1)
	Belgique	**-19.6**	(1.8)	**21.7**	(2.5)	13.8	(2.7)	**16.1**	(1.5)	**2.7**	(0.9)	**12.8**	(7.1)	-1.3	(2.3)	0.1	(0.1)	-0.8	(3.9)	0.7	(5.0)
	Canada	**-11.3**	(1.7)	**8.0**	(2.2)	**-14.2**	(3.2)	**21.6**	(1.3)	**2.6**	(0.9)	**18.2**	(5.1)	1.7	(1.0)	0.0	(0.0)	4.0	(4.5)	-4.1	(3.8)
	Chili	**-27.1**	(2.0)	2.5	(4.6)	9.6	(9.9)	**8.6**	(1.4)	0.1	(0.7)	**25.1**	(3.5)	**3.4**	(0.6)	**-0.1**	(0.0)	5.4	(4.7)	**-8.5**	(3.7)
	République tchèque	**-22.4**	(2.7)	0.6	(3.6)	**19.9**	(9.1)	**13.5**	(1.8)	-2.8	(1.7)	**89.1**	(8.6)	-0.3	(4.4)	0.2	(0.3)	12.9	(6.9)	4.9	(6.1)
	Danemark	**-14.6**	(2.3)	**21.1**	(2.9)	8.2	(4.3)	**27.0**	(1.9)	**3.2**	(1.3)	**24.8**	(5.0)	1.5	(1.2)	0.0	(0.0)	6.9	(4.0)	8.0	(4.4)
	Estonie	**-5.5**	(2.4)	2.4	(3.5)	**12.3**	(5.5)	**18.2**	(1.8)	3.1	(1.9)	**42.2**	(7.8)	-2.3	(2.4)	0.1	(0.1)	1.8	(4.8)	2.4	(5.0)
	Finlande	0.0	(2.4)	**16.0**	(4.3)	**34.1**	(4.9)	**26.0**	(1.6)	**4.4**	(1.4)	**22.8**	(6.9)	-1.0	(3.7)	0.3	(0.3)	**8.1**	(3.7)	4.1	(3.6)
	France	**-20.5**	(2.3)	**14.4**	(2.4)	**13.2**	(4.6)	**19.9**	(1.9)	**4.3**	(1.4)	**11.9**	(5.1)	-1.7	(1.8)	0.1	(0.1)	c	c	**35.2**	(8.3)
	Allemagne	**-25.6**	(1.9)	**10.6**	(3.0)	**11.7**	(4.7)	**8.8**	(1.5)	1.0	(1.2)	**66.5**	(6.7)	1.2	(2.1)	0.0	(0.1)	**-12.0**	(5.5)	-7.5	(5.6)
	Grèce	**-20.8**	(2.2)	-0.4	(2.8)	7.8	(7.1)	**17.4**	(1.5)	1.7	(1.1)	**14.2**	(6.6)	5.2	(3.8)	-0.3	(0.3)	7.6	(6.8)	4.4	(4.9)
	Hongrie	**-27.5**	(2.2)	1.9	(4.2)	-5.7	(10.9)	**5.1**	(1.4)	0.9	(1.1)	**61.2**	(7.7)	**3.1**	(1.3)	**-0.1**	(0.0)	-13.0	(6.8)	-6.6	(5.6)
	Islande	7.2	(4.1)	2.9	(4.6)	13.0	(15.5)	**18.9**	(3.4)	3.2	(2.0)	**40.0**	(10.4)	-6.8	(8.1)	0.6	(0.9)	-5.9	(6.2)	2.4	(6.5)
	Irlande	**-18.3**	(2.7)	-4.4	(2.8)	-0.7	(6.0)	**25.1**	(1.7)	1.9	(1.5)	**33.5**	(6.4)	1.5	(1.9)	-0.1	(0.1)	2.6	(4.4)	3.6	(4.8)
	Israël	**-18.2**	(3.0)	**-9.0**	(3.2)	7.0	(5.2)	**24.2**	(2.1)	**3.6**	(1.2)	**45.6**	(7.7)	2.6	(2.2)	-0.1	(0.1)	-7.5	(6.7)	-6.5	(5.8)
	Italie	**-25.8**	(1.4)	**11.5**	(1.6)	**3.9**	(1.9)	**5.3**	(0.7)	-0.1	(0.5)	**36.0**	(4.1)	1.5	(1.1)	-0.1	(0.1)	-2.7	(4.0)	1.2	(3.0)
	Japon	**-16.3**	(2.2)	2.5	(4.8)	**51.3**	(20.2)	**4.0**	(1.7)	1.0	(1.6)	**89.0**	(15.1)	3.0	(2.8)	-0.1	(0.1)	4.0	(17.2)	-0.1	(5.7)
	Corée	**-12.9**	(3.4)	7.0	(11.6)	90.3	(46.9)	**15.0**	(2.0)	**4.1**	(1.7)	21.1	(12.8)	-1.6	(3.1)	0.1	(0.1)	-12.9	(14.2)	-16.1	(9.7)
	Luxembourg	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**-17.4**	(1.0)	**13.2**	(2.2)	**11.7**	(3.8)	**5.8**	(0.9)	**0.8**	(0.3)	**21.0**	(2.3)	**0.7**	(0.3)	0.0	(0.0)	2.2	(3.3)	2.7	(2.9)
	Pays-Bas	**-17.3**	(1.8)	**12.2**	(3.2)	**12.5**	(5.2)	**6.4**	(1.7)	**2.2**	(1.0)	**50.0**	(12.4)	2.9	(2.1)	-0.1	(0.1)	15.3	(8.0)	-4.0	(6.4)
	Nouvelle-Zélande	**-16.5**	(2.9)	**-8.2**	(2.9)	**22.6**	(5.9)	**35.1**	(2.3)	1.4	(2.3)	13.6	(7.4)	-1.2	(1.5)	0.1	(0.0)	-3.1	(4.9)	**-15.4**	(5.6)
	Norvège	-1.0	(2.9)	**19.4**	(3.8)	11.1	(6.2)	**24.9**	(2.2)	-1.0	(1.5)	**39.4**	(9.6)	5.2	(5.9)	-0.5	(0.7)	-7.5	(4.6)	-8.3	(6.2)
	Pologne	-4.5	(2.9)	1.8	(10.1)	10.8	(13.7)	**31.2**	(1.8)	**-4.7**	(1.7)	**28.3**	(11.2)	2.9	(4.3)	-0.2	(0.4)	3.2	(7.5)	10.0	(6.8)
	Portugal	**-13.4**	(2.3)	**7.7**	(3.1)	-6.9	(8.5)	**23.4**	(1.5)	0.1	(1.0)	4.2	(5.2)	-0.6	(1.7)	0.0	(0.1)	1.1	(4.3)	-5.3	(5.1)
	République slovaque	**-26.0**	(3.0)	6.8	(6.6)	**19.0**	(6.1)	**19.2**	(2.1)	-1.1	(1.3)	**47.4**	(9.5)	-1.7	(3.4)	**0.5**	(0.3)	-10.1	(7.6)	6.4	(7.0)
	Slovénie	**-25.9**	(2.9)	**14.7**	(3.1)	7.6	(6.1)	0.3	(1.4)	0.8	(1.3)	**88.0**	(7.2)	1.0	(2.8)	0.2	(0.2)	10.1	(6.9)	-5.3	(5.1)
	Espagne	**-15.7**	(1.8)	**21.4**	(2.3)	**7.1**	(2.5)	**25.6**	(1.0)	0.2	(0.8)	5.0	(4.1)	-0.7	(0.8)	0.0	(0.0)	4.2	(3.6)	6.0	(3.4)
	Suède	1.8	(2.8)	**24.2**	(3.3)	**13.8**	(5.9)	**25.0**	(1.9)	**2.9**	(1.4)	**19.5**	(8.3)	1.0	(2.1)	0.2	(0.1)	**-12.4**	(5.2)	5.3	(5.7)
	Suisse	**-18.0**	(1.9)	**26.9**	(2.1)	**11.4**	(3.1)	**20.8**	(1.5)	-1.0	(1.2)	**50.5**	(6.7)	1.7	(1.2)	0.0	(0.0)	-4.9	(4.1)	4.3	(7.7)
	Turquie	**-22.2**	(1.9)	3.4	(5.9)	1.6	(4.4)	2.7	(1.8)	-1.1	(0.7)	**17.6**	(8.1)	**3.5**	(1.7)	**-0.1**	(0.1)	7.0	(9.8)	-0.5	(5.5)
	Royaume-Uni	**-13.4**	(2.6)	2.5	(3.4)	-1.3	(5.7)	**21.5**	(1.9)	**4.1**	(1.6)	**27.4**	(7.0)	0.6	(2.3)	0.0	(0.1)	-0.7	(4.6)	-5.9	(5.0)
	États-Unis	**-8.1**	(2.5)	**-10.7**	(3.9)	5.6	(4.9)	**23.8**	(1.7)	**5.6**	(1.1)	7.8	(6.6)	-1.1	(1.0)	0.0	(0.0)	-7.9	(7.6)	2.7	(5.1)
	Moyenne OCDE	**-15.7**	(0.4)	**7.7**	(0.8)	**12.8**	(1.9)	**17.4**	(0.3)	**1.4**	(0.2)	**34.6**	(1.4)	**1.0**	(0.5)	0.0	(0.0)	0.7	(1.2)	0.6	(1.0)
Partenaires	Albanie	-1.2	(3.1)	2.5	(12.1)	9.4	(12.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	-10.0	(6.5)	6.9	(7.1)
	Argentine	**-15.5**	(2.3)	**8.5**	(3.0)	6.5	(8.5)	**10.7**	(1.3)	**1.8**	(0.7)	10.8	(5.8)	-1.2	(1.5)	0.0	(0.1)	-7.6	(6.2)	-0.2	(5.0)
	Brésil	**-20.0**	(1.5)	**16.0**	(4.8)	6.8	(8.2)	**8.4**	(1.5)	0.3	(0.5)	**29.2**	(4.1)	**1.1**	(0.5)	0.0	(0.0)	**9.3**	(4.5)	**-10.7**	(3.3)
	Bulgarie	**-14.5**	(2.1)	0.9	(6.0)	**9.2**	(4.4)	**10.8**	(1.3)	0.1	(0.7)	**38.1**	(7.3)	-1.0	(2.6)	0.1	(0.2)	-3.6	(6.3)	9.0	(6.5)
	Colombie	**-24.3**	(2.1)	7.6	(5.8)	**24.7**	(12.1)	**13.2**	(2.4)	1.3	(0.7)	**18.8**	(5.1)	0.9	(0.5)	0.0	(0.0)	**15.5**	(6.9)	-1.7	(5.8)
	Costa Rica	**-23.0**	(1.8)	3.3	(2.9)	-9.6	(10.8)	**11.9**	(1.5)	**1.4**	(0.6)	**17.5**	(4.6)	-1.3	(0.9)	0.0	(0.0)	0.3	(4.3)	-0.8	(6.4)
	Croatie	**-24.6**	(2.5)	2.6	(2.4)	9.4	(8.5)	**9.4**	(1.6)	-1.5	(1.1)	**44.7**	(11.8)	0.2	(5.0)	0.1	(0.3)	-6.1	(6.0)	7.6	(5.3)
	Chypre*	**-15.8**	(2.6)	5.3	(3.1)	2.4	(6.0)	**19.7**	(1.9)	1.1	(1.3)	20.6	(12.4)	**-23.3**	(5.0)	**1.4**	(0.4)	8.5	(9.0)	13.6	(9.7)
	Hong-Kong (Chine)	**-22.1**	(2.9)	**-6.8**	(3.2)	**24.5**	(5.5)	**6.4**	(2.3)	1.1	(1.1)	**25.6**	(8.2)	-7.2	(5.4)	0.3	(0.2)	c	c	c	c
	Indonésie	**-5.8**	(1.8)	8.1	(8.8)	**-12.5**	(2.3)	**8.8**	(2.5)	0.7	(0.6)	**15.5**	(6.8)	**5.3**	(2.6)	-0.1	(0.1)	8.1	(7.9)	7.3	(9.5)
	Jordanie	-1.0	(7.5)	**-10.8**	(2.5)	8.2	(5.1)	**11.5**	(1.6)	0.5	(0.7)	**33.4**	(8.8)	-3.0	(1.9)	0.1	(0.1)	8.3	(6.8)	**10.9**	(5.0)
	Kazakhstan	-2.0	(1.8)	-3.5	(2.2)	2.9	(4.6)	**14.8**	(2.1)	-0.2	(1.4)	**33.8**	(9.8)	**-3.7**	(1.2)	**0.1**	(0.0)	18.8	(14.7)	13.2	(9.1)
	Lettonie	-2.4	(2.9)	**6.2**	(3.0)	5.8	(5.6)	**21.0**	(1.7)	-1.8	(1.4)	**37.4**	(7.0)	-3.7	(3.4)	0.3	(0.2)	2.9	(7.9)	4.4	(8.4)
	Lituanie	**-9.7**	(2.4)	3.8	(4.0)	**20.4**	(8.3)	**17.8**	(1.6)	-1.7	(1.5)	**44.6**	(7.2)	2.2	(2.9)	-0.1	(0.2)	-4.7	(6.2)	-6.8	(6.4)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	3.9	(2.1)	-3.2	(4.4)	-0.8	(3.6)	**19.6**	(2.2)	**2.8**	(0.8)	**14.3**	(5.9)	-0.6	(1.3)	0.0	(0.0)	2.7	(5.4)	0.6	(6.3)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	**-26.6**	(2.0)	**20.2**	(6.5)	**16.2**	(5.2)	**10.4**	(1.7)	0.7	(0.5)	**31.6**	(5.6)	**3.1**	(1.1)	**-0.1**	(0.0)	0.2	(7.1)	0.5	(5.7)
	Qatar	8.0	(8.9)	**-34.2**	(2.4)	**13.1**	(4.4)	**10.7**	(2.4)	0.0	(0.9)	**30.0**	(10.2)	**3.4**	(1.3)	**0.0**	(0.0)	**23.7**	(9.8)	17.1	(9.6)
	Roumanie	**-12.6**	(2.4)	4.8	(7.2)	8.5	(9.5)	**18.2**	(1.9)	**2.3**	(0.9)	**27.4**	(7.4)	-0.5	(1.8)	0.0	(0.1)	-8.2	(7.1)	6.7	(6.0)
	Fédération de Russie	-1.7	(2.6)	3.7	(2.5)	**14.7**	(5.2)	**24.8**	(2.3)	-2.7	(1.7)	15.6	(9.2)	1.8	(2.5)	-0.1	(0.1)	2.4	(15.7)	-2.9	(16.9)
	Serbie	**-24.3**	(2.5)	**-6.8**	(2.6)	-7.8	(6.4)	**7.5**	(1.4)	-0.6	(1.2)	**57.1**	(11.1)	-1.1	(2.4)	0.1	(0.1)	-3.7	(9.4)	-2.3	(7.5)
	Shanghai (Chine)	**-14.1**	(2.4)	**23.3**	(9.7)	**60.9**	(9.9)	**5.0**	(1.9)	**-4.2**	(1.3)	**29.8**	(9.2)	-1.1	(0.7)	0.0	(0.0)	c	c	c	c
	Singapour	1.1	(2.6)	**-13.0**	(2.7)	**8.8**	(2.8)	**17.9**	(2.2)	-1.6	(1.3)	**36.4**	(9.3)	**7.9**	(2.4)	-0.1	(0.1)	c	c	c	c
	Taipei chinois	**-7.0**	(2.6)	7.8	(5.9)	**15.4**	(3.8)	**22.5**	(2.1)	**-2.8**	(1.4)	**43.9**	(11.4)	**1.7**	(0.6)	**0.0**	(0.0)	-4.3	(8.7)	8.8	(6.0)
	Thaïlande	-0.9	(2.0)	-11.9	(9.3)	**-12.5**	(3.1)	**16.6**	(1.9)	**3.2**	(0.7)	6.7	(6.2)	**1.9**	(0.9)	0.0	(0.0)	**13.0**	(5.7)	**11.9**	(5.6)
	Tunisie	**-23.4**	(1.9)	3.0	(5.6)	3.0	(9.9)	**12.5**	(1.8)	**2.7**	(0.6)	**30.8**	(5.8)	0.8	(3.0)	-0.1	(0.2)	-9.9	(6.8)	0.7	(7.1)
	Émirats arabes unis	**-18.9**	(4.1)	**-25.6**	(2.2)	**6.1**	(2.5)	**13.6**	(1.4)	1.3	(0.8)	**40.6**	(6.2)	**1.8**	(0.5)	**0.0**	(0.0)	4.8	(5.2)	4.3	(6.2)
	Uruguay	**-18.0**	(2.1)	3.3	(4.2)	-12.1	(7.6)	**16.6**	(1.7)	**1.7**	(0.8)	**17.8**	(6.9)	**2.0**	(1.0)	0.0	(0.0)	8.3	(6.3)	6.2	(5.4)
	Viêtnam	**-24.2**	(2.1)	14.0	(10.2)	11.9	(7.1)	**9.9**	(2.5)	1.2	(0.7)	9.8	(8.9)	**4.8**	(1.8)	**-0.1**	(0.0)	8.3	(15.0)	16.0	(15.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Modèle de régression multiniveau (niveaux Élève et Établissement) : la performance en mathématiques est régressée sur toutes les variables présentées dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Tableau IV.1.13 Performance et autonomie des établissements, par rapport à la publication des résultats scolaires

	Pays de l'OCDE (estimation de régression par la méthode des moindres carrés)				Tous les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012 (estimation de régression par la méthode des moindres carrés)			
	Modèle brut		Modèle net		Modèle brut		Modèle net	
	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.
Autonomie de l'établissement dans l'affectation des ressources	2.59	(1.99)	**-6.07**	(1.81)	**7.06**	(1.46)	**-4.34**	(0.98)
× Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements rendant publics les résultats scolaires (chaque tranche supplémentaire de 10 %)	*0.61*	(0.34)	**0.68**	(0.28)	0.01	(0.25)	**0.55**	(0.18)
Autonomie de l'établissement dans le choix des programmes et des évaluations	0.49	(1.65)	-0.22	(1.12)	*-2.42*	(1.27)	**-3.64**	(0.79)
× Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements rendant publics les résultats scolaires (chaque tranche supplémentaire de 10 %)	-0.12	(0.33)	-0.04	(0.22)	0.45	(0.30)	**0.74**	(0.18)
Établissement privé			0.41	(1.74)			0.02	(1.31)
Indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves (SESC)			**18.43**	(0.31)			**18.91**	(0.29)
Indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves (SESC au carré)			**3.15**	(0.22)			**4.28**	(0.16)
Élève de sexe féminin			**-13.74**	(0.56)			**-11.12**	(0.40)
Élève dont la langue parlée en famille est la même que la langue de l'évaluation			**7.70**	(1.31)			**5.92**	(0.98)
Élève autochtone			**10.77**	(1.00)			0.98	(0.90)
Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel de l'établissement			**64.94**	(1.05)			**59.94**	(0.88)
Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)			**-5.79**	(1.15)			**-4.16**	(0.84)
Établissement situé dans un village ou une petite ville (moins de 15 000 habitants)			**5.31**	(1.27)			**6.63**	(0.95)
Taille de l'établissement (pour 100 élèves)			**2.59**	(0.23)			**1.78**	(0.16)
Taille de l'établissement (pour 100 élèves, au carré)			**-0.05**	(0.01)			**-0.02**	(0.00)
N	256 739		256 739		420 028		420 028	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées en gras et à un niveau de 10 % ($p < 0.10$), en italique. Les modèles brut et net comprennent tous les deux les effets fixes propres aux pays, n'estiment pas d'intercept et utilisent la pondération par répétition compensée pour rendre compte de la conception de l'échantillonage. Tous les pays sont pondérés de manière identique.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384

[Partie 1/1]

Tableau IV.1.14 Performance et autonomie des établissements, par rapport à la mise en œuvre d'une politique normalisée

	Pays de l'OCDE (estimation de régression par la méthode des moindres carrés)				Tous les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012 (estimation de régression par la méthode des moindres carrés)			
	Modèle brut		Modèle net		Modèle brut		Modèle net	
	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.
Autonomie de l'établissement dans l'affectation des ressources	**13.92**	(2.69)	-0.19	(2.08)	**8.96**	(2.08)	**-4.18**	(1.55)
× Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui mettent en œuvre une politique normalisée en mathématiques (chaque tranche supplémentaire de 10 %)	**-1.28**	(0.43)	-0.32	(0.30)	-0.29	(0.32)	0.40	(0.24)
Autonomie de l'établissement dans le choix des programmes et des évaluations	-2.93	(3.12)	**-4.68**	(1.98)	**-6.16**	(2.58)	**-6.87**	(1.67)
× Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements qui mettent en œuvre une politique normalisée en mathématiques (chaque tranche supplémentaire de 10 %)	0.48	(0.49)	**0.70**	(0.30)	**0.87**	(0.40)	**0.97**	(0.27)
Établissement privé			-0.19	(1.72)			-0.66	(1.33)
Indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves (SESC)			**18.43**	(0.31)			**18.89**	(0.29)
Indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves (SESC au carré)			**3.16**	(0.22)			**4.27**	(0.16)
Élève de sexe féminin			**-13.76**	(0.56)			**-11.12**	(0.40)
Élève dont la langue parlée en famille est la même que la langue de l'évaluation			**7.70**	(1.31)			**6.38**	(1.00)
Élève autochtone			**10.75**	(1.00)			0.98	(0.89)
Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel de l'établissement			**64.99**	(1.05)			**59.98**	(0.89)
Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)			**-5.84**	(1.15)			**-4.26**	(0.84)
Établissement situé dans un village ou une petite ville (moins de 15 000 habitants)			**5.39**	(1.26)			**6.65**	(0.95)
Taille de l'établissement (pour 100 élèves)			**2.60**	(0.22)			**1.76**	(0.16)
Taille de l'établissement (pour 100 élèves, au carré)			**-0.05**	(0.01)			**-0.02**	(0.00)
N	256 739		256 739		420 028		420 028	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées en gras et à un niveau de 10 % ($p < 0.10$), en italique. Les modèles brut et net comprennent tous les deux les effets fixes propres aux pays, n'estiment pas d'intercept et utilisent la pondération par répétition compensée pour rendre compte de la conception de l'échantillonage. Tous les pays sont pondérés de manière identique.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384

[Partie 1/1]

Tableau IV.1.15 Performance et autonomie des établissements, par rapport à la participation des enseignants à la gestion de l'établissement

	Pays de l'OCDE (estimation de régression par la méthode des moindres carrés)				Tous les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012 (estimation de régression par la méthode des moindres carrés)			
	Modèle brut		Modèle net		Modèle brut		Modèle net	
	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.
Autonomie de l'établissement dans l'affectation des ressources	**6.18**	(0.86)	**-2.05**	(0.78)	**5.77**	(0.74)	**-1.77**	(0.57)
× Indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants (progression d'une unité)	**20.56**	(2.43)	**4.32**	(1.85)	**14.74**	(2.04)	**4.31**	(1.14)
Autonomie de l'établissement dans le choix des programmes et des évaluations	-0.41	(0.84)	-0.43	(0.57)	-0.88	(0.83)	-0.65	(0.49)
× Indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants (progression d'une unité)	-4.98	(3.43)	-0.57	(2.42)	**8.49**	(2.60)	**6.72**	(1.50)
Établissement privé			-0.27	(1.73)			-1.56	(1.36)
Indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves (SESC)			**18.44**	(0.31)			**18.87**	(0.29)
Indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves (SESC au carré)			**3.15**	(0.22)			**4.25**	(0.16)
Élève de sexe féminin			**-13.72**	(0.56)			**-11.08**	(0.40)
Élève dont la langue parlée en famille est la même que la langue de l'évaluation			**7.75**	(1.32)			**6.57**	(1.00)
Élève autochtone			**10.74**	(1.00)			0.94	(0.89)
Indice PISA moyen de statut économique, social et culturel des élèves de l'établissement			**64.79**	(1.05)			**59.50**	(0.88)
Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)			**-5.82**	(1.15)			**-4.14**	(0.84)
Établissement situé dans un village ou une petite ville (moins de 15 000 habitants)			**5.32**	(1.26)			**6.61**	(0.95)
Taille de l'établissement (pour 100 élèves)			**2.60**	(0.23)			**1.79**	(0.16)
Taille de l'établissement (pour 100 élèves, au carré)			**-0.05**	(0.01)			**-0.02**	(0.00)
N	256 739		256 739		420 028		420 028	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées en gras et à un niveau de 10 % ($p < 0.10$), en italique. Les modèles brut et net comprennent tous les deux les effets fixes propres aux pays, n'estiment pas d'intercept et utilisent la pondération par répétition compensée pour rendre compte de la conception de l'échantillonage. Tous les pays sont pondérés de manière identique.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Performance en mathématiques et choix de l'établissement

Tableau IV.1.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations des chefs d'établissement sur le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire											
		Au moins deux autres établissements		Un autre établissement		Aucun établissement		Différence de performance (au moins un - aucun)		Différence de performance (au moins un - aucun) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (au moins un - aucun) après contrôle du SESC des élèves et de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	506	(1.7)	474	(5.8)	509	(13.8)	-5	(14.2)	-11	(12.3)	-17	(10.4)
	Autriche	518	(5.5)	499	(8.9)	496	(6.3)	16	(8.7)	9	(7.3)	-1	(6.8)
	Belgique	516	(3.1)	513	(13.9)	494	(20.7)	22	(22.1)	20	(17.0)	17	(13.5)
	Canada	522	(2.4)	517	(5.4)	507	(4.0)	**14**	(4.8)	8	(4.3)	1	(4.1)
	Chili	430	(3.9)	410	(6.8)	404	(10.9)	22	(11.5)	7	(9.0)	-3	(8.2)
	République tchèque	510	(4.4)	481	(10.1)	459	(11.3)	**47**	(12.2)	**37**	(10.6)	**21**	(10.2)
	Danemark	504	(2.8)	493	(4.8)	492	(8.9)	9	(9.6)	7	(6.8)	7	(6.1)
	Estonie	526	(2.8)	512	(5.1)	512	(3.9)	**11**	(4.6)	7	(4.4)	4	(4.6)
	Finlande	523	(3.0)	513	(3.6)	518	(3.3)	1	(4.2)	-3	(3.6)	**-8**	(3.0)
	France	511	(6.4)	497	(11.5)	477	(6.6)	**29**	(10.1)	**16**	(8.2)	-3	(7.2)
	Allemagne	529	(4.8)	503	(9.0)	474	(13.6)	**48**	(14.9)	**40**	(12.4)	13	(8.0)
	Grèce	467	(3.9)	466	(7.5)	425	(5.3)	**41**	(6.4)	**25**	(5.3)	5	(4.9)
	Hongrie	486	(6.7)	466	(9.9)	468	(9.8)	12	(12.3)	9	(8.9)	6	(7.8)
	Islande	492	(2.6)	507	(4.1)	489	(2.2)	**8**	(2.9)	1	(3.1)	-5	(3.1)
	Irlande	501	(3.0)	510	(7.8)	506	(4.7)	-4	(5.5)	-4	(4.2)	-6	(4.3)
	Israël	476	(6.1)	452	(11.4)	448	(11.4)	22	(13.2)	**21**	(9.5)	**22**	(7.0)
	Italie	507	(4.5)	495	(6.0)	466	(3.6)	**36**	(5.4)	**29**	(4.5)	**15**	(3.4)
	Japon	540	(4.3)	517	(19.2)	514	(17.3)	24	(18.8)	13	(14.7)	-13	(8.0)
	Corée	560	(4.7)	533	(12.6)	547	(19.2)	7	(18.5)	2	(14.2)	-10	(9.9)
	Luxembourg	486	(1.1)	543	(3.2)	474	(2.0)	**21**	(2.2)	**9**	(2.5)	**-8**	(2.3)
	Mexique	420	(1.7)	400	(2.9)	395	(4.5)	**21**	(5.1)	**9**	(4.2)	-1	(3.7)
	Pays-Bas	523	(6.0)	493	(14.4)	533	(20.2)	-15	(21.8)	-15	(19.3)	-16	(14.5)
	Nouvelle-Zélande	499	(3.4)	535	(17.5)	496	(13.7)	5	(14.2)	-5	(9.9)	-12	(9.0)
	Norvège	503	(6.9)	488	(6.2)	487	(3.8)	9	(6.5)	5	(5.4)	1	(4.6)
	Pologne	524	(5.0)	518	(10.5)	504	(4.9)	**18**	(6.9)	6	(6.1)	-3	(6.6)
	Portugal	499	(5.1)	478	(8.5)	466	(8.5)	**27**	(9.3)	13	(7.2)	3	(7.4)
	République slovaque	493	(4.2)	446	(15.3)	448	(11.2)	**39**	(12.2)	13	(9.6)	-12	(9.6)
	Slovénie	519	(1.8)	477	(3.3)	478	(2.2)	**33**	(2.8)	**25**	(2.8)	**8**	(3.3)
	Espagne	492	(2.3)	465	(4.8)	472	(4.3)	**15**	(5.0)	3	(4.2)	-5	(4.4)
	Suède	484	(3.4)	467	(6.8)	473	(4.3)	7	(4.8)	3	(4.1)	-2	(4.1)
	Suisse	530	(7.3)	552	(8.5)	528	(5.4)	11	(8.7)	4	(7.3)	-7	(6.0)
	Turquie	460	(6.1)	410	(8.6)	425	(9.4)	**29**	(10.6)	16	(9.7)	-9	(9.2)
	Royaume-Uni	495	(4.1)	493	(8.0)	502	(9.5)	-7	(10.1)	-7	(7.4)	-7	(7.1)
	États-Unis	484	(4.6)	462	(18.7)	482	(6.2)	0	(7.8)	-2	(6.8)	-4	(6.6)
	Moyenne OCDE	501	(0.8)	488	(1.7)	481	(1.7)	**17**	(1.9)	**9**	(1.5)	-1	(1.3)
Partenaires	Albanie	399	(2.7)	393	(4.8)	387	(3.6)	**10**	(4.1)	c	c	c	c
	Argentine	397	(3.8)	367	(10.7)	353	(7.3)	**40**	(8.2)	**21**	(7.9)	-6	(8.3)
	Brésil	404	(3.6)	381	(4.6)	375	(2.7)	**22**	(4.0)	**8**	(3.3)	**-10**	(3.6)
	Bulgarie	446	(5.3)	413	(9.0)	417	(17.7)	24	(19.3)	8	(13.6)	-6	(10.8)
	Colombie	379	(4.0)	368	(11.2)	373	(8.1)	4	(9.2)	-4	(6.7)	-11	(6.2)
	Costa Rica	412	(4.1)	397	(9.6)	398	(5.8)	11	(7.4)	5	(5.4)	-1	(4.5)
	Croatie	477	(5.2)	485	(12.3)	445	(6.3)	**33**	(8.2)	**25**	(7.3)	11	(7.4)
	Chypre*	460	(1.8)	434	(3.1)	423	(1.9)	**29**	(2.6)	**15**	(2.6)	**-7**	(2.8)
	Hong-Kong (Chine)	559	(3.4)	588	(29.3)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Indonésie	379	(4.5)	360	(6.4)	335	(26.2)	41	(26.5)	28	(28.9)	13	(31.9)
	Jordanie	397	(4.0)	365	(5.7)	380	(9.4)	8	(10.7)	3	(9.6)	-3	(8.4)
	Kazakhstan	438	(4.6)	424	(9.1)	427	(5.8)	7	(7.8)	-2	(7.1)	**-18**	(6.9)
	Lettonie	491	(2.9)	491	(8.0)	484	(11.0)	8	(11.3)	-8	(7.3)	**-21**	(6.4)
	Liechtenstein	c	c	c	c	562	(6.1)	**-68**	(9.2)	**-67**	(9.8)	**-55**	(9.9)
	Lituanie	491	(4.1)	464	(6.1)	467	(5.2)	**16**	(6.1)	6	(4.8)	-7	(4.8)
	Macao (Chine)	534	(1.0)	549	(3.5)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	426	(4.4)	413	(8.4)	410	(8.0)	12	(9.3)	5	(7.6)	-4	(7.2)
	Monténégro	399	(2.4)	438	(2.7)	403	(1.3)	**14**	(2.4)	**11**	(2.4)	2	(2.4)
	Pérou	382	(4.3)	366	(10.4)	320	(7.1)	**59**	(8.1)	**30**	(6.2)	3	(6.3)
	Qatar	392	(1.0)	342	(2.1)	359	(1.3)	**21**	(1.6)	**19**	(1.7)	**11**	(1.6)
	Roumanie	449	(5.6)	434	(10.5)	443	(6.9)	2	(9.3)	-5	(6.3)	**-12**	(5.5)
	Fédération de Russie	491	(3.8)	474	(5.9)	468	(7.8)	**19**	(7.7)	6	(6.8)	-5	(6.7)
	Serbie	450	(5.1)	440	(12.9)	447	(10.4)	1	(12.3)	2	(10.8)	6	(9.6)
	Shanghai (Chine)	619	(4.5)	608	(10.4)	587	(14.9)	31	(16.4)	21	(13.5)	7	(12.9)
	Singapour	569	(1.4)	646	(4.3)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	566	(3.8)	523	(9.8)	549	(46.1)	11	(46.8)	-4	(35.5)	-25	(18.3)
	Thaïlande	425	(3.5)	440	(13.2)	421	(14.5)	7	(15.2)	0	(13.4)	-5	(12.4)
	Tunisie	394	(6.7)	388	(7.2)	381	(7.9)	10	(9.7)	6	(8.2)	2	(7.6)
	Émirats arabes unis	437	(3.0)	427	(7.1)	424	(10.1)	12	(10.4)	3	(7.7)	-9	(4.9)
	Uruguay	428	(5.7)	402	(9.3)	394	(5.2)	**27**	(7.9)	**12**	(5.8)	0	(5.1)
	Viêtnam	515	(6.4)	532	(8.9)	475	(11.1)	**47**	(13.3)	**34**	(11.1)	**21**	(9.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Performance en mathématiques et utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation

Tableau IV.1.17 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations du chef d'établissement concernant l'utilisation des résultats scolaires dans l'année modale nationale pour les élèves âgés de 15 ans, de la manière suivante :															
		Publication								Suivi temporel des résultats scolaires par une autorité administrative							
		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	492	(3.0)	510	(2.4)	**17**	(4.2)	**10**	(3.2)	2	(2.9)	494	(7.3)	505	(1.6)	12	(7.3)	9	(5.4)	6	(4.8)
	Autriche	505	(3.1)	528	(24.0)	24	(25.3)	22	(21.4)	20	(21.2)	498	(6.9)	511	(5.1)	13	(10.6)	10	(8.4)	5	(7.1)
	Belgique	515	(2.3)	523	(30.6)	9	(31.4)	5	(24.3)	1	(20.6)	502	(4.6)	529	(4.3)	**27**	(7.8)	**22**	(5.6)	**14**	(4.7)
	Canada	517	(2.5)	519	(2.7)	2	(3.8)	2	(3.4)	2	(3.4)	529	(5.3)	517	(2.0)	**-12**	(5.8)	-9	(4.8)	-6	(5.0)
	Chili	418	(5.8)	425	(4.0)	7	(7.7)	4	(5.5)	2	(5.0)	403	(9.5)	426	(3.4)	**23**	(10.6)	9	(7.7)	0	(7.4)
	République tchèque	487	(4.8)	513	(5.4)	**27**	(7.5)	**17**	(6.1)	-2	(5.5)	496	(5.3)	502	(4.5)	6	(7.0)	4	(6.0)	-1	(6.1)
	Danemark	503	(3.1)	498	(5.1)	-5	(6.3)	-3	(4.3)	-1	(3.7)	506	(4.7)	498	(3.0)	-8	(5.6)	-4	(4.0)	-1	(3.8)
	Estonie	520	(2.8)	522	(3.6)	3	(4.9)	-1	(4.4)	-4	(4.3)	525	(5.6)	519	(2.3)	-6	(6.2)	-5	(5.4)	-3	(5.1)
	Finlande	518	(2.0)	530	(10.4)	12	(10.7)	12	(11.4)	12	(12.4)	520	(2.8)	517	(2.8)	-3	(4.1)	-5	(3.7)	-7	(3.6)
	France	482	(5.7)	514	(5.5)	**32**	(9.9)	**22**	(7.5)	11	(6.3)	513	(9.1)	490	(4.4)	-22	(12.1)	-12	(8.6)	2	(6.2)
	Allemagne	515	(4.0)	512	(14.7)	-2	(16.4)	-8	(12.2)	-7	(8.1)	511	(5.5)	520	(6.1)	8	(9.6)	10	(7.4)	**12**	(5.3)
	Grèce	451	(3.0)	456	(6.0)	5	(7.0)	1	(5.6)	-4	(5.4)	451	(5.3)	454	(4.6)	4	(8.5)	4	(6.4)	4	(5.4)
	Hongrie	460	(5.9)	497	(6.6)	**37**	(10.6)	**25**	(7.4)	10	(5.3)	467	(7.7)	486	(5.8)	19	(11.8)	11	(8.6)	1	(6.6)
	Islande	492	(2.0)	496	(3.0)	4	(3.4)	2	(3.4)	-1	(3.4)	502	(3.4)	491	(2.0)	**-11**	(3.8)	**-11**	(3.7)	**-11**	(3.7)
	Irlande	499	(2.8)	514	(7.0)	15	(7.8)	9	(5.7)	3	(4.9)	508	(3.4)	496	(4.6)	-12	(6.3)	-7	(4.4)	-2	(3.4)
	Israël	445	(7.5)	490	(6.3)	**45**	(11.0)	**31**	(9.0)	12	(8.1)	474	(16.4)	465	(4.6)	-9	(16.0)	-11	(13.8)	-14	(14.7)
	Italie	478	(3.1)	501	(4.4)	**23**	(5.8)	**17**	(5.1)	7	(4.4)	487	(3.1)	487	(5.4)	0	(7.0)	-1	(5.9)	-3	(4.7)
	Japon	535	(3.8)	553	(18.6)	18	(19.7)	15	(15.1)	0	(11.6)	538	(4.0)	511	(20.1)	-28	(21.4)	-17	(17.6)	9	(12.8)
	Corée	542	(11.5)	558	(5.2)	16	(13.3)	14	(11.4)	11	(9.1)	580	(21.4)	551	(4.5)	-30	(22.3)	-25	(17.5)	-15	(12.5)
	Luxembourg	483	(1.3)	532	(2.2)	**50**	(2.6)	**31**	(2.9)	5	(2.9)	495	(1.9)	487	(1.2)	**-8**	(2.1)	-4	(2.3)	3	(2.1)
	Mexique	413	(2.0)	413	(2.3)	0	(3.3)	1	(2.7)	2	(2.5)	400	(5.8)	414	(1.4)	**15**	(6.1)	7	(4.8)	1	(4.6)
	Pays-Bas	508	(21.9)	521	(4.9)	12	(23.8)	7	(19.4)	-5	(13.6)	523	(11.6)	519	(5.5)	-5	(14.3)	-7	(12.2)	-9	(9.2)
	Nouvelle-Zélande	500	(9.4)	502	(3.4)	2	(11.3)	4	(7.1)	6	(5.1)	517	(14.7)	501	(2.8)	-16	(15.8)	**-17**	(6.8)	-17	(11.4)
	Norvège	483	(4.1)	497	(3.8)	**14**	(5.8)	9	(4.8)	4	(4.5)	491	(8.3)	490	(2.7)	-1	(8.5)	-4	(8.0)	-8	(7.7)
	Pologne	509	(3.7)	527	(6.8)	**18**	(7.8)	**14**	(6.0)	**11**	(5.3)	513	(6.0)	519	(4.4)	6	(7.5)	8	(5.8)	9	(5.3)
	Portugal	481	(6.7)	492	(5.0)	11	(8.8)	**11**	(5.7)	**12**	(5.2)	502	(12.7)	485	(4.1)	-18	(13.8)	-7	(10.1)	0	(10.0)
	République slovaque	476	(10.1)	483	(4.4)	8	(12.3)	1	(8.0)	-5	(5.5)	489	(13.5)	480	(4.8)	-9	(16.4)	-5	(10.5)	-3	(6.8)
	Slovénie	512	(2.4)	495	(1.9)	**-17**	(3.4)	**-11**	(3.2)	1	(2.7)	507	(2.9)	501	(1.5)	-6	(3.5)	-4	(3.3)	0	(2.9)
	Espagne	484	(2.1)	486	(6.3)	2	(6.8)	-1	(4.7)	-3	(4.3)	486	(4.3)	484	(2.2)	-2	(4.9)	2	(4.0)	4	(4.1)
	Suède	478	(6.3)	479	(2.5)	1	(6.9)	-1	(5.7)	-2	(5.5)	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Suisse	530	(3.5)	571	(12.2)	**42**	(13.3)	**43**	(11.9)	**46**	(13.4)	518	(5.6)	544	(5.6)	**26**	(8.9)	**24**	(7.7)	**21**	(6.7)
	Turquie	423	(6.0)	461	(6.2)	**38**	(8.4)	**27**	(7.2)	6	(7.7)	431	(21.2)	449	(5.0)	18	(22.0)	14	(18.9)	5	(18.4)
	Royaume-Uni	492	(11.1)	496	(3.6)	4	(11.5)	0	(8.8)	-5	(7.0)	524	(19.3)	492	(4.0)	-32	(20.5)	-22	(14.6)	-8	(8.8)
	États-Unis	475	(13.5)	483	(4.0)	9	(14.5)	14	(12.4)	19	(12.0)	524	(12.4)	481	(3.8)	**-43**	(13.1)	-17	(11.8)	4	(11.4)
	Moyenne OCDE	489	(1.2)	503	(1.6)	**14**	(2.1)	**10**	(1.7)	**5**	(1.5)	498	(1.7)	494	(0.9)	-4	(2.0)	-2	(1.6)	-1	(1.4)
Partenaires	Albanie	394	(2.4)	395	(3.9)	1	(4.6)	c	c	c	c	407	(5.0)	392	(2.2)	**-14**	(5.4)	c	c	c	c
	Argentine	388	(3.9)	386	(10.4)	-2	(11.4)	-1	(8.7)	1	(7.5)	399	(7.6)	385	(4.1)	-14	(8.9)	-8	(7.0)	-1	(5.6)
	Brésil	394	(3.6)	390	(3.5)	-4	(5.7)	-2	(4.2)	-1	(3.4)	399	(8.9)	391	(2.4)	-8	(9.9)	-7	(6.9)	-7	(5.7)
	Bulgarie	407	(5.9)	465	(5.9)	**59**	(8.8)	**41**	(6.9)	**23**	(6.1)	426	(20.4)	440	(4.0)	14	(20.8)	13	(14.1)	11	(10.2)
	Colombie	371	(4.7)	382	(4.4)	12	(7.0)	9	(5.1)	7	(4.4)	382	(6.2)	376	(3.1)	-6	(7.0)	-4	(5.8)	-2	(6.3)
	Costa Rica	406	(3.3)	420	(7.1)	14	(7.7)	9	(6.0)	5	(6.5)	425	(26.5)	406	(2.9)	-18	(26.4)	-15	(19.8)	-11	(17.2)
	Croatie	473	(5.1)	465	(8.5)	-8	(11.5)	-6	(9.1)	-3	(6.6)	476	(14.8)	470	(3.7)	-5	(15.8)	-6	(13.2)	-8	(10.4)
	Chypre*	433	(1.3)	469	(2.8)	**36**	(3.2)	**18**	(3.2)	**-10**	(3.4)	426	(2.3)	442	(1.3)	**16**	(2.7)	**14**	(2.7)	**12**	(2.7)
	Hong-Kong (Chine)	552	(5.2)	580	(8.5)	**28**	(11.7)	**28**	(10.1)	**26**	(9.1)	564	(9.1)	560	(5.2)	-4	(12.6)	0	(10.5)	5	(9.8)
	Indonésie	372	(4.9)	388	(9.4)	17	(11.0)	10	(9.5)	2	(8.4)	369	(8.5)	379	(5.0)	10	(10.3)	10	(8.6)	9	(7.3)
	Jordanie	388	(3.3)	377	(11.8)	-11	(13.0)	-11	(11.6)	-14	(9.8)	372	(8.5)	388	(3.4)	16	(9.0)	13	(8.2)	9	(8.8)
	Kazakhstan	428	(6.8)	433	(3.5)	4	(8.0)	1	(7.5)	-2	(7.4)	c	c	432	(3.0)	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	486	(3.6)	499	(4.6)	**13**	(6.0)	**10**	(4.9)	8	(4.6)	490	(5.3)	490	(3.0)	0	(6.2)	-2	(5.1)	-4	(4.7)
	Liechtenstein	491	(4.6)	c	c	c	c	c	c	c	c	484	(5.3)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	477	(3.3)	483	(4.3)	6	(5.5)	7	(4.2)	**9**	(3.8)	478	(7.0)	479	(3.1)	1	(8.2)	0	(6.3)	-1	(5.3)
	Macao (Chine)	536	(1.1)	564	(3.8)	**28**	(4.1)	**26**	(4.0)	**23**	(4.0)	537	(1.4)	537	(1.3)	0	(1.8)	1	(1.7)	1	(1.7)
	Malaisie	418	(4.4)	426	(5.2)	9	(7.2)	7	(5.3)	5	(4.5)	404	(9.1)	421	(3.4)	17	(10.4)	6	(6.0)	-6	(10.1)
	Monténégro	393	(2.0)	414	(1.3)	**21**	(2.6)	**18**	(2.8)	**9**	(2.7)	c	c	410	(1.1)	c	c	c	c	c	c
	Pérou	369	(3.8)	366	(12.8)	-3	(13.1)	-6	(8.7)	-8	(7.2)	360	(5.7)	373	(5.3)	12	(8.3)	6	(5.1)	1	(4.1)
	Qatar	367	(1.1)	386	(1.0)	**19**	(1.3)	**18**	(1.5)	**15**	(1.4)	442	(4.6)	374	(0.8)	**-68**	(4.7)	**-63**	(4.5)	**-54**	(4.4)
	Roumanie	438	(7.4)	448	(4.5)	10	(8.9)	9	(6.7)	9	(5.8)	444	(8.9)	445	(4.3)	1	(10.3)	1	(8.0)	1	(7.0)
	Fédération de Russie	471	(5.8)	485	(3.8)	14	(7.4)	6	(5.7)	0	(5.2)	c	c	482	(3.0)	c	c	c	c	c	c
	Serbie	444	(6.1)	452	(6.7)	8	(10.3)	6	(8.4)	1	(6.0)	455	(7.3)	443	(5.9)	-12	(10.7)	-9	(8.9)	-3	(6.5)
	Shanghai (Chine)	613	(3.3)	600	(26.2)	-13	(26.4)	-12	(22.9)	-11	(20.2)	607	(8.4)	616	(6.2)	10	(12.9)	5	(9.9)	-1	(7.2)
	Singapour	560	(1.6)	588	(1.9)	**28**	(2.5)	**20**	(2.5)	7	(3.4)	c	c	575	(1.3)	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	559	(4.2)	564	(16.6)	5	(18.9)	2	(12.7)	-1	(9.1)	562	(6.1)	557	(6.7)	-5	(10.9)	0	(8.2)	7	(6.5)
	Thaïlande	411	(7.6)	432	(4.2)	**21**	(9.2)	**17**	(7.8)	14	(7.3)	394	(20.7)	427	(3.5)	33	(21.1)	**37**	(18.4)	**40**	(18.4)
	Tunisie	389	(4.6)	379	(8.8)	-10	(10.0)	-7	(9.0)	-3	(9.6)	400	(8.6)	384	(4.8)	-16	(10.4)	-13	(8.6)	-8	(7.2)
	Émirats arabes unis	433	(3.7)	437	(3.4)	4	(5.2)	4	(4.9)	5	(5.2)	445	(10.2)	434	(2.8)	-11	(11.3)	-9	(10.1)	-6	(9.3)
	Uruguay	409	(3.2)	411	(9.8)	2	(11.1)	6	(9.5)	9	(8.9)	418	(8.6)	406	(3.2)	-12	(10.1)	-5	(6.7)	0	(5.6)
	Viêtnam	487	(9.6)	519	(5.0)	**33**	(10.7)	**28**	(9.3)	**24**	(9.0)	501	(8.2)	512	(6.0)	11	(10.4)	8	(8.5)	6	(9.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/5]

Performance en mathématiques et assurance qualité et amélioration de l'établissement

Tableau IV.1.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations du chef d'établissement concernant l'adoption des mesures suivantes à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration :															
		Programmes et objectifs pédagogiques de l'établissement stipulés par écrit								Normes de performance des élèves stipulées par écrit							
		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	499	(9.0)	504	(1.7)	5	(9.0)	-1	(7.8)	-6	(7.9)	500	(6.7)	505	(1.8)	4	(7.1)	-3	(5.6)	-9	(5.1)
	Autriche	510	(8.4)	506	(3.8)	-4	(10.4)	-3	(8.2)	-2	(7.9)	517	(5.5)	499	(5.0)	**-18**	(8.7)	-10	(7.4)	1	(7.2)
	Belgique	501	(12.2)	517	(3.0)	16	(14.0)	9	(10.0)	-2	(5.8)	505	(5.6)	525	(5.6)	20	(10.2)	13	(7.4)	2	(5.3)
	Canada	515	(8.5)	519	(2.0)	4	(9.1)	-6	(5.9)	**-14**	(5.1)	515	(5.4)	519	(2.2)	4	(6.3)	-1	(5.3)	-5	(4.8)
	Chili	412	(8.6)	425	(3.5)	13	(9.8)	6	(7.0)	1	(6.5)	418	(7.3)	424	(4.1)	6	(9.3)	3	(6.4)	1	(5.3)
	République tchèque	491	(12.1)	499	(3.6)	8	(12.9)	8	(11.0)	9	(14.4)	517	(7.9)	494	(4.1)	**-23**	(9.2)	**-18**	(7.3)	-8	(6.0)
	Danemark	491	(3.8)	504	(3.3)	**13**	(5.1)	**11**	(3.3)	**9**	(3.0)	502	(3.9)	497	(3.7)	-4	(5.7)	-2	(3.8)	-1	(3.2)
	Estonie	526	(7.0)	520	(2.1)	-6	(7.3)	-8	(6.6)	-10	(6.7)	530	(6.2)	519	(2.2)	-11	(6.6)	-10	(6.7)	-9	(7.1)
	Finlande	520	(4.7)	518	(2.1)	-1	(5.1)	-3	(3.9)	-5	(4.0)	518	(3.0)	519	(2.5)	1	(3.9)	-2	(3.6)	-5	(4.0)
	France	508	(9.0)	491	(4.3)	-17	(11.6)	-12	(8.6)	-8	(6.7)	509	(4.2)	460	(10.0)	**-49**	(12.3)	**-33**	(9.2)	-10	(6.3)
	Allemagne	522	(15.8)	512	(4.0)	-10	(17.5)	2	(14.5)	18	(10.5)	525	(8.8)	509	(4.9)	-16	(11.7)	-8	(9.2)	2	(6.7)
	Grèce	458	(4.7)	448	(4.3)	-10	(7.3)	-10	(5.4)	-8	(4.6)	454	(3.8)	450	(6.4)	-4	(8.7)	-4	(6.6)	-3	(5.5)
	Hongrie	453	(44.7)	479	(3.6)	26	(46.1)	22	(36.4)	20	(27.1)	438	(15.3)	482	(3.8)	**44**	(16.1)	**30**	(10.0)	**14**	(6.0)
	Islande	487	(2.7)	497	(2.2)	**10**	(3.3)	2	(3.5)	**-7**	(3.6)	492	(3.2)	494	(1.9)	2	(3.3)	-6	(3.3)	**-13**	(3.4)
	Irlande	499	(6.1)	504	(3.1)	5	(7.6)	-1	(5.6)	-6	(4.2)	501	(3.9)	506	(3.6)	5	(5.8)	3	(4.4)	-1	(3.7)
	Israël	500	(14.1)	465	(4.9)	**-35**	(15.2)	-16	(9.3)	6	(9.7)	477	(8.5)	463	(5.7)	-14	(10.6)	-9	(8.3)	3	(7.3)
	Italie	485	(18.8)	487	(2.3)	3	(18.9)	4	(15.3)	8	(11.5)	493	(5.5)	486	(2.7)	-6	(6.8)	-9	(6.1)	**-14**	(5.8)
	Japon	c	c	537	(3.7)	c	c	c	c	c	c	531	(5.0)	542	(7.7)	10	(10.8)	8	(8.9)	3	(5.8)
	Corée	c	c	555	(4.5)	c	c	c	c	c	c	564	(14.8)	553	(4.8)	-11	(15.8)	-2	(14.5)	15	(15.1)
	Luxembourg	484	(1.9)	498	(1.4)	**14**	(2.1)	**5**	(2.2)	**-10**	(2.2)	482	(1.6)	504	(1.5)	**21**	(2.0)	**10**	(2.3)	**-5**	(2.2)
	Mexique	387	(4.5)	415	(1.4)	**28**	(4.7)	**18**	(4.2)	**10**	(4.3)	409	(4.2)	414	(1.6)	5	(4.7)	2	(3.8)	0	(3.5)
	Pays-Bas	503	(23.2)	521	(4.4)	19	(23.8)	18	(20.1)	12	(11.9)	535	(13.1)	517	(5.6)	-19	(16.2)	-14	(14.0)	-5	(9.5)
	Nouvelle-Zélande	c	c	501	(2.5)	c	c	c	c	c	c	510	(12.6)	501	(2.7)	-9	(13.6)	-5	(8.4)	1	(6.6)
	Norvège	508	(21.6)	490	(2.6)	-18	(20.8)	-23	(19.4)	-29	(18.7)	484	(6.1)	493	(2.9)	8	(6.5)	4	(5.3)	2	(4.6)
	Pologne	515	(5.4)	520	(4.8)	4	(7.1)	1	(5.3)	-2	(5.0)	509	(6.9)	520	(4.1)	10	(7.8)	6	(6.3)	2	(6.4)
	Portugal	488	(14.6)	486	(4.2)	-2	(15.8)	-6	(13.1)	-10	(12.5)	498	(5.9)	482	(5.1)	-16	(8.6)	**-13**	(6.3)	-11	(6.6)
	République slovaque	480	(16.5)	482	(4.3)	3	(18.8)	1	(12.8)	0	(8.8)	473	(10.5)	483	(4.5)	9	(12.7)	4	(8.6)	-1	(7.0)
	Slovénie	513	(9.5)	503	(1.4)	-10	(10.0)	-8	(7.1)	-2	(7.6)	517	(5.3)	503	(1.4)	**-15**	(5.5)	**-14**	(5.3)	-12	(6.7)
	Espagne	488	(9.1)	484	(2.0)	-4	(9.4)	-5	(7.5)	-5	(7.3)	483	(4.7)	485	(2.0)	1	(4.9)	-1	(4.2)	-2	(4.1)
	Suède	472	(4.4)	481	(3.2)	9	(6.0)	5	(5.0)	3	(4.8)	476	(9.7)	478	(2.5)	3	(10.4)	4	(7.4)	6	(6.7)
	Suisse	517	(5.0)	540	(5.4)	**23**	(8.7)	**19**	(7.1)	**12**	(5.9)	533	(4.4)	533	(6.0)	0	(8.0)	4	(6.9)	9	(6.0)
	Turquie	445	(20.3)	449	(4.6)	4	(20.2)	3	(17.3)	-1	(13.3)	484	(31.6)	446	(4.2)	-38	(30.5)	-33	(26.5)	-23	(20.9)
	Royaume-Uni	505	(20.1)	494	(3.8)	-10	(20.5)	-4	(13.7)	1	(11.7)	517	(8.2)	492	(4.2)	**-25**	(10.0)	**-15**	(6.4)	-5	(7.2)
	États-Unis	485	(29.5)	482	(3.5)	-3	(28.7)	5	(20.9)	11	(16.1)	484	(14.7)	482	(3.7)	-2	(15.0)	-8	(7.6)	**-13**	(6.5)
	Moyenne OCDE	489	(2.7)	495	(0.6)	3	(2.8)	1	(2.2)	0	(1.8)	497	(1.6)	493	(0.8)	**-4**	(1.9)	**-4**	(1.5)	**-3**	(1.2)
Partenaires	Albanie	398	(7.0)	394	(2.1)	-5	(7.5)	c	c	c	c	404	(13.0)	394	(2.1)	-10	(13.4)	c	c	c	c
	Argentine	390	(12.9)	389	(3.9)	0	(14.3)	5	(10.2)	10	(7.0)	395	(6.3)	387	(4.1)	-9	(7.6)	-9	(5.7)	-10	(5.6)
	Brésil	407	(19.6)	390	(2.1)	-17	(20.1)	-12	(15.2)	-5	(10.6)	387	(4.3)	393	(3.1)	6	(6.0)	1	(4.4)	-4	(3.8)
	Bulgarie	428	(14.7)	441	(4.4)	13	(16.1)	0	(11.8)	-12	(9.5)	430	(13.4)	442	(4.6)	12	(15.2)	10	(10.8)	8	(7.2)
	Colombie	368	(18.3)	377	(3.0)	8	(18.7)	11	(14.8)	14	(13.2)	365	(17.0)	377	(3.0)	12	(17.5)	9	(15.4)	7	(14.9)
	Costa Rica	405	(7.4)	408	(3.4)	2	(8.0)	-1	(6.9)	-4	(6.8)	393	(5.2)	410	(3.5)	**17**	(6.1)	**11**	(5.0)	5	(5.3)
	Croatie	483	(22.6)	471	(4.0)	-12	(24.1)	-11	(19.0)	-6	(12.6)	475	(9.8)	470	(4.7)	-5	(12.3)	-2	(9.8)	3	(7.4)
	Chypre*	c	c	439	(1.1)	c	c	c	c	c	c	430	(2.4)	441	(1.3)	**11**	(2.8)	**6**	(2.7)	-3	(2.7)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	561	(3.3)	c	c	c	c	c	c	551	(15.0)	562	(3.7)	12	(16.5)	6	(14.6)	-3	(12.4)
	Indonésie	c	c	376	(4.1)	c	c	c	c	c	c	345	(12.9)	378	(4.4)	**33**	(14.0)	**28**	(11.3)	**22**	(9.4)
	Jordanie	381	(13.1)	387	(3.2)	6	(13.5)	4	(12.7)	0	(12.8)	362	(9.0)	388	(3.3)	**25**	(9.6)	**19**	(8.8)	10	(9.9)
	Kazakhstan	403	(12.5)	433	(3.1)	**29**	(13.2)	**21**	(10.3)	11	(8.5)	c	c	432	(3.0)	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	467	(14.7)	490	(2.8)	22	(14.6)	17	(11.8)	15	(11.0)	471	(8.7)	490	(2.9)	**20**	(9.3)	12	(6.8)	7	(5.4)
	Liechtenstein	c	c	557	(4.1)	c	c	c	c	c	c	c	c	490	(4.7)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	466	(7.7)	484	(3.3)	**18**	(9.1)	12	(7.1)	4	(5.6)	474	(7.0)	480	(3.4)	6	(8.4)	6	(6.7)	6	(5.8)
	Macao (Chine)	502	(3.2)	542	(1.0)	**40**	(3.4)	**38**	(3.6)	**34**	(3.5)	459	(4.1)	544	(1.0)	**85**	(4.3)	**82**	(4.3)	**77**	(4.3)
	Malaisie	c	c	420	(3.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	421	(3.2)	c	c	c	c	c	c
	Monténégro	392	(3.4)	411	(1.1)	**19**	(3.7)	**12**	(3.7)	-6	(3.8)	419	(2.1)	408	(1.3)	**-11**	(2.6)	**-7**	(2.5)	3	(2.6)
	Pérou	341	(8.9)	371	(4.1)	**30**	(10.0)	**18**	(6.7)	9	(5.8)	358	(5.4)	373	(5.0)	14	(7.5)	**10**	(4.9)	7	(4.0)
	Qatar	c	c	375	(0.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	375	(0.8)	c	c	c	c	c	c
	Roumanie	436	(12.6)	446	(3.9)	10	(13.3)	11	(9.4)	12	(7.7)	445	(13.0)	444	(4.1)	-1	(14.2)	-2	(11.2)	-3	(9.2)
	Fédération de Russie	462	(12.1)	484	(2.9)	21	(11.9)	11	(11.7)	3	(11.7)	493	(10.1)	481	(3.3)	-12	(11.1)	-7	(9.3)	-3	(8.2)
	Serbie	465	(13.2)	447	(5.0)	-18	(15.3)	-13	(13.0)	-5	(10.4)	444	(5.6)	455	(6.7)	11	(9.7)	7	(7.9)	-5	(6.1)
	Shanghai (Chine)	c	c	613	(3.3)	c	c	c	c	c	c	583	(12.8)	617	(3.5)	**34**	(13.5)	18	(9.4)	-6	(7.7)
	Singapour	c	c	575	(1.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	575	(1.2)	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	561	(18.8)	559	(3.9)	-3	(19.9)	0	(13.4)	5	(9.0)	568	(14.5)	558	(4.5)	-11	(16.9)	-5	(13.5)	3	(11.4)
	Thaïlande	391	(6.0)	428	(3.6)	**36**	(7.1)	**26**	(5.8)	**16**	(7.4)	397	(15.6)	429	(3.6)	**32**	(15.9)	23	(13.4)	15	(11.9)
	Tunisie	392	(5.9)	385	(6.4)	-7	(9.2)	-3	(8.0)	1	(7.3)	385	(5.4)	397	(8.8)	12	(11.1)	10	(9.3)	8	(8.2)
	Émirats arabes unis	397	(11.0)	436	(2.1)	**39**	(11.1)	**29**	(9.9)	16	(10.0)	465	(11.5)	434	(2.3)	**-31**	(12.0)	-24	(12.8)	-13	(14.8)
	Uruguay	409	(8.3)	410	(4.2)	1	(11.0)	-3	(7.1)	-5	(5.9)	410	(5.6)	408	(5.6)	-2	(9.9)	3	(6.2)	7	(4.7)
	Viêtnam	c	c	511	(4.9)	c	c	c	c	c	c	487	(19.1)	513	(4.9)	26	(19.5)	20	(16.6)	15	(14.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/5]

Performance en mathématiques et assurance qualité et amélioration de l'établissement

Tableau IV.1.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations du chef d'établissement concernant l'adoption des mesures suivantes à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration :																	
		Enregistrement systématique de données incluant l'assiduité et les taux de réussite des élèves et des enseignants, les résultats aux examens et le développement professionnel des enseignants								Évaluation interne/auto-évaluation									
		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	492	(15.2)	504	(1.7)	13	(15.3)	5	(11.2)	-2	(8.2)	519	(7.9)	503	(1.7)	-16	(8.4)	-12	(7.5)	-10	(7.6)
	Autriche	507	(9.9)	507	(4.0)	1	(12.3)	0	(9.8)	-1	(8.3)	524	(13.1)	504	(3.8)	-20	(15.2)	-14	(11.4)	-6	(10.0)
	Belgique	482	(7.2)	525	(3.3)	**43**	(9.0)	**31**	(6.6)	**16**	(5.6)	492	(9.0)	521	(3.6)	**30**	(11.5)	**20**	(8.2)	7	(5.3)
	Canada	520	(7.9)	518	(2.2)	-2	(8.7)	-4	(7.1)	-6	(6.3)	520	(4.5)	518	(2.4)	-2	(5.6)	-6	(5.0)	**-10**	(4.8)
	Chili	423	(9.9)	423	(3.3)	-1	(10.6)	6	(7.1)	9	(6.7)	404	(10.2)	425	(3.2)	**21**	(10.5)	13	(7.2)	7	(7.0)
	République tchèque	480	(13.9)	503	(3.5)	24	(14.6)	17	(11.8)	7	(8.5)	555	(19.5)	499	(3.7)	**-56**	(20.6)	**-45**	(12.2)	**-26**	(9.3)
	Danemark	501	(8.6)	500	(2.6)	-1	(9.1)	-2	(6.0)	-3	(5.0)	502	(7.5)	500	(2.8)	-2	(8.1)	4	(5.4)	8	(4.6)
	Estonie	533	(15.0)	520	(2.1)	-14	(15.5)	-12	(13.1)	-9	(11.1)	c	c	520	(2.0)	c	c	c	c	c	c
	Finlande	522	(2.7)	517	(2.5)	-5	(3.6)	-4	(3.2)	-3	(3.2)	511	(10.8)	519	(2.0)	8	(11.1)	10	(9.5)	11	(8.7)
	France	518	(9.8)	488	(4.2)	**-30**	(12.1)	**-20**	(8.7)	-8	(6.8)	502	(7.0)	492	(5.8)	-10	(11.2)	-8	(7.8)	-6	(5.6)
	Allemagne	521	(11.0)	512	(4.3)	-9	(13.1)	-5	(9.9)	4	(6.9)	498	(8.9)	520	(4.7)	22	(11.7)	14	(9.9)	6	(8.4)
	Grèce	448	(5.1)	455	(3.6)	6	(7.0)	3	(5.3)	-1	(4.8)	454	(3.7)	450	(7.0)	-3	(9.4)	-2	(6.7)	-1	(5.6)
	Hongrie	466	(15.7)	480	(4.0)	15	(17.8)	9	(12.8)	2	(9.1)	509	(23.8)	476	(3.6)	-32	(24.5)	-16	(17.1)	2	(16.0)
	Islande	461	(6.8)	496	(1.9)	**35**	(7.3)	**24**	(7.4)	14	(7.6)	c	c	494	(1.8)	c	c	c	c	c	c
	Irlande	508	(10.3)	501	(2.7)	-6	(11.0)	-4	(7.8)	-3	(5.8)	506	(7.0)	501	(3.0)	-5	(8.0)	-3	(5.8)	0	(5.2)
	Israël	485	(21.0)	465	(5.0)	-20	(22.2)	-14	(17.0)	-9	(13.0)	462	(13.9)	467	(5.0)	5	(15.0)	1	(12.4)	1	(10.0)
	Italie	488	(3.6)	488	(3.6)	0	(5.6)	0	(4.7)	0	(4.1)	488	(5.7)	487	(2.6)	-1	(6.5)	0	(5.6)	2	(4.9)
	Japon	530	(6.0)	542	(5.3)	12	(8.7)	9	(7.4)	7	(6.2)	488	(15.2)	538	(3.6)	**50**	(16.3)	**44**	(13.3)	29	(14.7)
	Corée	546	(13.9)	554	(4.9)	8	(15.2)	6	(12.4)	1	(8.9)	c	c	553	(4.8)	c	c	c	c	c	c
	Luxembourg	463	(1.8)	503	(1.4)	**40**	(2.1)	**21**	(2.3)	**-7**	(2.3)	500	(2.2)	490	(1.4)	**-10**	(2.3)	**-10**	(2.5)	**-12**	(2.3)
	Mexique	407	(6.3)	414	(1.4)	7	(6.5)	7	(5.1)	6	(4.6)	407	(5.8)	414	(1.5)	6	(6.1)	5	(5.3)	4	(4.9)
	Pays-Bas	c	c	521	(4.3)	c	c	c	c	c	c	526	(20.5)	519	(4.8)	-7	(21.9)	-3	(18.8)	7	(14.1)
	Nouvelle-Zélande	465	(33.3)	503	(2.6)	37	(34.0)	24	(20.4)	18	(12.1)	c	c	502	(2.5)	c	c	c	c	c	c
	Norvège	492	(6.7)	490	(3.1)	-2	(7.5)	-1	(6.2)	0	(5.7)	484	(4.7)	494	(3.6)	10	(6.0)	6	(5.4)	3	(5.0)
	Pologne	c	c	517	(3.6)	c	c	c	c	c	c	518	(16.3)	517	(3.7)	-1	(16.6)	-1	(14.6)	-1	(15.0)
	Portugal	524	(16.3)	485	(4.0)	**-39**	(17.2)	**-20**	(7.7)	-8	(7.0)	c	c	487	(3.8)	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	479	(18.7)	481	(3.7)	2	(19.9)	0	(14.1)	-2	(10.0)	428	(21.6)	484	(3.6)	**56**	(22.5)	**38**	(15.6)	22	(11.3)
	Slovénie	504	(3.5)	503	(1.5)	-1	(3.9)	-2	(3.8)	-1	(3.3)	521	(8.9)	502	(1.4)	**-20**	(9.2)	**-15**	(6.8)	-7	(5.1)
	Espagne	491	(4.9)	484	(2.0)	-7	(5.2)	**-10**	(4.7)	**-12**	(5.2)	486	(3.3)	484	(2.1)	-2	(3.7)	-2	(3.7)	-2	(4.3)
	Suède	474	(9.8)	479	(2.4)	5	(10.1)	10	(8.2)	14	(7.4)	463	(9.0)	480	(2.5)	17	(9.9)	8	(6.6)	1	(6.3)
	Suisse	521	(5.8)	540	(5.6)	**19**	(9.4)	**17**	(7.8)	**14**	(6.5)	525	(9.4)	534	(3.7)	9	(10.4)	11	(8.5)	14	(7.6)
	Turquie	456	(52.0)	448	(4.3)	-8	(51.2)	-2	(45.1)	11	(36.8)	c	c	449	(4.9)	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	469	(16.9)	495	(3.6)	26	(17.1)	17	(15.1)	3	(13.3)	c	c	495	(3.6)	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	c	c	482	(3.6)	c	c	c	c	c	c	472	(17.7)	483	(3.8)	11	(18.5)	3	(14.8)	-2	(12.7)
	Moyenne OCDE	489	(2.8)	495	(0.6)	5	(2.9)	3	(2.3)	2	(1.8)	491	(2.3)	495	(0.6)	2	(2.5)	1	(1.9)	2	(1.7)
Partenaires	Albanie	389	(9.6)	394	(2.2)	5	(10.2)	c	c	c	c	397	(12.5)	394	(2.0)	-3	(12.7)	c	c	c	c
	Argentine	385	(8.4)	391	(4.3)	5	(10.2)	3	(8.1)	-1	(7.5)	380	(7.6)	391	(3.9)	11	(9.1)	7	(7.1)	0	(7.9)
	Brésil	382	(5.1)	393	(2.9)	11	(6.7)	6	(4.8)	1	(3.7)	374	(6.1)	392	(2.3)	**18**	(6.5)	8	(5.3)	-3	(5.4)
	Bulgarie	c	c	440	(4.1)	c	c	c	c	c	c	c	c	439	(3.9)	c	c	c	c	c	c
	Colombie	378	(10.1)	377	(3.3)	-1	(11.2)	1	(9.2)	3	(8.7)	309	(13.7)	378	(2.9)	**70**	(14.0)	**58**	(7.2)	**48**	(11.9)
	Costa Rica	396	(5.4)	409	(3.3)	**12**	(5.8)	6	(4.8)	1	(6.1)	413	(10.4)	406	(3.2)	-7	(11.1)	-10	(8.9)	-12	(7.8)
	Croatie	458	(20.5)	472	(3.8)	13	(21.6)	10	(18.2)	2	(13.0)	470	(19.2)	471	(4.0)	1	(20.6)	7	(17.2)	18	(11.8)
	Chypre*	424	(4.7)	440	(1.2)	**16**	(4.9)	**13**	(4.6)	8	(4.5)	434	(2.3)	440	(1.2)	**6**	(2.6)	2	(2.5)	-4	(2.5)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	561	(3.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	561	(3.2)	c	c	c	c	c	c
	Indonésie	c	c	375	(4.1)	c	c	c	c	c	c	371	(8.9)	376	(4.5)	5	(10.5)	0	(8.9)	-6	(8.1)
	Jordanie	389	(10.6)	385	(3.1)	-4	(10.6)	-3	(9.4)	-2	(8.7)	362	(7.4)	388	(3.4)	**26**	(8.4)	**25**	(8.3)	**22**	(9.5)
	Kazakhstan	c	c	432	(3.0)	c	c	c	c	c	c	c	c	432	(3.1)	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	c	c	490	(2.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	488	(2.7)	c	c	c	c	c	c
	Liechtenstein	557	(5.2)	497	(5.8)	**-60**	(7.8)	**-57**	(8.5)	**-50**	(8.5)	c	c	532	(3.9)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	c	c	479	(2.7)	c	c	c	c	c	c	484	(17.6)	479	(2.9)	-6	(18.6)	-6	(15.6)	-7	(13.6)
	Macao (Chine)	c	c	539	(1.0)	c	c	c	c	c	c	511	(2.9)	542	(1.0)	**31**	(3.0)	**28**	(3.1)	**22**	(3.1)
	Malaisie	c	c	420	(3.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	420	(3.2)	c	c	c	c	c	c
	Monténégro	c	c	409	(1.1)	c	c	c	c	c	c	c	c	410	(1.1)	c	c	c	c	c	c
	Pérou	363	(5.1)	370	(5.6)	7	(8.4)	4	(5.1)	2	(3.9)	363	(7.2)	368	(4.2)	5	(8.8)	3	(5.9)	2	(5.3)
	Qatar	c	c	375	(0.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	375	(0.8)	c	c	c	c	c	c
	Roumanie	425	(11.4)	447	(3.9)	22	(12.2)	17	(9.5)	14	(8.8)	458	(13.3)	443	(4.0)	-16	(14.2)	-10	(11.1)	-6	(9.2)
	Fédération de Russie	457	(29.1)	483	(3.1)	26	(29.5)	17	(23.3)	9	(20.2)	426	(15.8)	483	(3.1)	**57**	(16.5)	**39**	(16.3)	25	(18.1)
	Serbie	480	(23.0)	450	(4.2)	-30	(23.8)	-28	(19.2)	-28	(19.3)	417	(15.1)	450	(4.0)	**33**	(15.5)	22	(13.8)	-4	(12.5)
	Shanghai (Chine)	c	c	614	(3.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	613	(3.3)	c	c	c	c	c	c
	Singapour	c	c	574	(1.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	574	(1.3)	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	555	(14.2)	559	(3.8)	4	(15.1)	13	(10.3)	**27**	(11.8)	544	(10.4)	562	(4.7)	18	(13.0)	9	(10.4)	-4	(9.9)
	Thaïlande	c	c	428	(3.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	427	(3.4)	c	c	c	c	c	c
	Tunisie	372	(7.3)	395	(5.0)	**23**	(9.7)	**21**	(7.8)	**17**	(6.9)	392	(17.4)	388	(4.2)	-4	(18.1)	-2	(15.7)	2	(14.5)
	Émirats arabes unis	454	(19.8)	435	(2.5)	-19	(20.5)	-4	(15.9)	17	(18.5)	410	(16.1)	435	(2.5)	25	(16.4)	21	(13.3)	19	(11.9)
	Uruguay	436	(19.6)	408	(3.0)	-28	(20.5)	-18	(11.9)	-10	(12.3)	404	(7.9)	411	(3.6)	7	(10.0)	6	(7.2)	5	(6.1)
	Viêtnam	c	c	512	(4.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	510	(4.8)	c	c	c	c	c	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/5]

Performance en mathématiques et assurance qualité et amélioration de l'établissement

Tableau IV.1.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations du chef d'établissement concernant l'adoption des mesures suivantes à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration :															
		Évaluation externe								Sollicitation d'un retour d'information par écrit de la part des élèves (par exemple, en ce qui concerne les cours, les enseignants ou les ressources)							
		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	509	(3.5)	502	(2.3)	-7	(4.8)	-6	(4.2)	-5	(4.1)	500	(3.5)	506	(2.1)	6	(4.5)	1	(3.9)	-4	(3.9)
	Autriche	506	(4.2)	510	(9.5)	4	(12.3)	3	(10.4)	2	(9.3)	499	(12.4)	509	(4.0)	9	(14.8)	11	(11.3)	15	(8.7)
	Belgique	503	(7.2)	521	(3.7)	17	(9.9)	8	(7.6)	-6	(5.9)	511	(3.1)	523	(6.3)	12	(8.1)	**12**	(6.2)	**13**	(5.8)
	Canada	520	(3.0)	517	(3.0)	-3	(4.8)	-4	(4.1)	-6	(3.8)	514	(2.3)	525	(3.1)	**10**	(3.8)	6	(3.3)	2	(3.3)
	Chili	412	(4.4)	432	(5.2)	**20**	(7.6)	**13**	(4.9)	8	(4.3)	418	(5.6)	428	(4.4)	10	(8.1)	5	(5.6)	2	(5.1)
	République tchèque	496	(6.8)	501	(5.1)	5	(9.6)	4	(7.6)	1	(6.0)	494	(7.9)	502	(5.5)	8	(11.3)	7	(9.2)	4	(7.1)
	Danemark	505	(5.1)	497	(3.2)	-8	(6.5)	-4	(4.2)	0	(3.7)	500	(3.3)	499	(4.0)	-1	(5.1)	-1	(3.6)	-1	(3.5)
	Estonie	524	(4.6)	519	(2.3)	-5	(5.2)	-3	(4.8)	-1	(4.8)	517	(4.6)	522	(2.4)	4	(5.4)	3	(5.3)	1	(5.6)
	Finlande	519	(2.5)	518	(3.1)	-1	(4.0)	-3	(3.6)	-3	(3.5)	517	(4.1)	519	(2.4)	2	(4.9)	2	(4.3)	2	(4.1)
	France	499	(7.0)	493	(5.8)	-5	(11.2)	-5	(8.0)	-1	(6.2)	497	(3.5)	494	(16.0)	-3	(17.7)	-1	(13.9)	0	(10.8)
	Allemagne	497	(6.7)	523	(5.3)	**26**	(10.3)	**18**	(7.9)	**15**	(5.8)	510	(6.2)	516	(6.7)	6	(11.0)	4	(8.7)	4	(5.7)
	Grèce	453	(2.9)	455	(24.4)	2	(25.6)	-2	(18.7)	-7	(14.5)	453	(3.2)	452	(6.9)	-1	(8.4)	-4	(6.5)	-9	(5.9)
	Hongrie	476	(8.5)	479	(5.8)	3	(12.5)	1	(8.9)	-2	(6.1)	464	(12.7)	481	(4.2)	17	(14.6)	13	(9.6)	8	(7.3)
	Islande	488	(3.3)	495	(1.8)	**7**	(3.2)	6	(3.2)	3	(3.2)	492	(2.5)	495	(2.2)	3	(3.1)	3	(3.1)	3	(3.1)
	Irlande	513	(5.4)	500	(3.2)	-12	(7.0)	-8	(5.1)	-2	(4.7)	501	(3.2)	507	(6.1)	6	(7.5)	4	(5.0)	2	(3.7)
	Israël	473	(8.5)	462	(5.5)	-11	(10.0)	-12	(7.7)	-12	(6.6)	464	(6.1)	468	(7.6)	4	(9.9)	5	(7.4)	9	(6.0)
	Italie	486	(2.8)	491	(5.6)	5	(6.8)	5	(6.0)	5	(5.3)	486	(3.2)	490	(4.7)	4	(6.5)	4	(5.4)	4	(4.5)
	Japon	537	(10.5)	536	(3.9)	-1	(11.6)	4	(9.5)	**18**	(8.0)	529	(9.6)	539	(3.7)	10	(10.5)	7	(9.1)	6	(7.8)
	Corée	541	(9.1)	557	(5.6)	17	(11.2)	17	(8.9)	**17**	(6.5)	533	(12.7)	558	(5.2)	25	(14.3)	17	(12.7)	3	(10.9)
	Luxembourg	479	(1.6)	511	(1.8)	**32**	(2.1)	**21**	(2.3)	**6**	(2.3)	491	(1.4)	496	(2.2)	**5**	(2.4)	2	(2.6)	-5	(2.4)
	Mexique	412	(3.0)	414	(1.7)	2	(3.6)	1	(3.1)	0	(3.0)	398	(3.0)	419	(1.6)	**21**	(3.5)	**17**	(3.1)	**14**	(3.1)
	Pays-Bas	509	(16.7)	522	(5.2)	13	(19.0)	13	(17.3)	11	(14.0)	463	(18.2)	526	(4.4)	**63**	(18.8)	**50**	(17.3)	6	(13.0)
	Nouvelle-Zélande	512	(10.3)	501	(2.8)	-11	(11.2)	-3	(7.4)	6	(6.5)	536	(18.1)	501	(2.6)	-35	(18.8)	**-33**	(14.5)	**-31**	(12.5)
	Norvège	492	(4.0)	489	(4.3)	-3	(6.1)	-4	(5.3)	-5	(4.9)	486	(4.6)	496	(3.8)	10	(6.5)	7	(5.6)	4	(4.8)
	Pologne	516	(6.4)	518	(4.4)	2	(7.7)	1	(5.5)	0	(4.9)	515	(6.4)	518	(4.4)	3	(7.6)	4	(5.8)	4	(5.1)
	Portugal	466	(9.9)	490	(3.9)	**24**	(10.0)	**23**	(7.1)	**23**	(6.8)	486	(9.0)	487	(4.9)	1	(11.1)	8	(6.7)	**13**	(6.2)
	République slovaque	487	(5.6)	471	(7.3)	-16	(10.8)	-8	(7.3)	-1	(6.0)	474	(7.3)	489	(6.6)	15	(11.9)	6	(7.6)	-1	(5.2)
	Slovénie	512	(1.8)	484	(2.2)	**-28**	(2.9)	**-22**	(2.9)	**-7**	(2.9)	503	(3.4)	503	(1.6)	0	(4.0)	-2	(3.5)	-5	(3.4)
	Espagne	480	(4.6)	486	(2.3)	6	(5.4)	1	(4.1)	-1	(3.8)	479	(3.9)	487	(2.3)	8	(4.7)	6	(3.7)	5	(3.6)
	Suède	468	(4.5)	483	(3.0)	**15**	(5.7)	**11**	(4.9)	7	(5.0)	472	(5.9)	480	(2.8)	9	(7.0)	4	(5.4)	2	(4.5)
	Suisse	535	(4.9)	531	(4.4)	-4	(6.8)	-3	(6.0)	-2	(5.9)	524	(6.7)	536	(4.1)	11	(8.1)	**14**	(6.7)	**16**	(5.9)
	Turquie	459	(14.5)	446	(5.9)	-14	(16.9)	-9	(15.0)	-2	(12.7)	431	(16.3)	451	(5.1)	20	(17.1)	14	(15.1)	3	(13.4)
	Royaume-Uni	536	(12.5)	490	(3.9)	**-46**	(13.5)	**-31**	(10.9)	-14	(9.1)	490	(10.6)	497	(3.7)	7	(11.7)	3	(7.6)	0	(5.5)
	États-Unis	498	(11.1)	480	(3.9)	-18	(12.0)	-11	(9.2)	-6	(7.6)	477	(5.5)	486	(5.3)	9	(8.0)	6	(6.2)	2	(5.4)
	Moyenne OCDE	495	(1.3)	495	(1.0)	0	(1.8)	0	(1.4)	1	(1.2)	489	(1.4)	497	(0.9)	**8**	(1.8)	**6**	(1.4)	**3**	(1.2)
Partenaires	Albanie	390	(4.4)	395	(2.6)	5	(5.4)	c	c	c	c	396	(4.0)	393	(2.5)	-3	(5.0)	c	c	c	c
	Argentine	394	(4.3)	382	(5.3)	-12	(6.7)	-10	(5.5)	-7	(5.7)	393	(4.6)	385	(5.6)	-9	(7.6)	-2	(5.7)	6	(4.6)
	Brésil	387	(6.3)	392	(2.5)	5	(7.2)	6	(5.1)	**8**	(3.6)	383	(4.1)	395	(2.8)	**12**	(5.2)	8	(4.6)	3	(4.5)
	Bulgarie	388	(20.2)	441	(4.1)	**54**	(21.1)	**37**	(15.1)	20	(12.4)	448	(12.0)	438	(4.8)	-10	(13.6)	-2	(10.2)	6	(7.9)
	Colombie	369	(8.6)	379	(3.4)	10	(9.8)	8	(7.8)	6	(7.0)	360	(5.3)	384	(3.4)	**24**	(6.7)	**17**	(5.3)	**11**	(4.9)
	Costa Rica	412	(4.7)	402	(4.8)	-9	(7.1)	-3	(5.4)	2	(4.9)	408	(5.3)	406	(4.1)	-1	(7.2)	-2	(5.2)	-2	(4.8)
	Croatie	450	(9.7)	476	(4.4)	**26**	(11.7)	**23**	(9.8)	17	(8.7)	468	(7.2)	474	(5.8)	6	(10.8)	1	(8.9)	-7	(6.6)
	Chypre*	463	(2.6)	431	(1.2)	**-32**	(3.0)	**-21**	(2.9)	-4	(2.9)	444	(1.6)	433	(1.8)	**-11**	(2.5)	**-12**	(2.5)	**-13**	(2.5)
	Hong-Kong (Chine)	564	(15.6)	561	(3.7)	-3	(17.1)	-3	(14.3)	-5	(11.6)	546	(9.6)	565	(4.6)	18	(12.3)	16	(10.7)	9	(10.1)
	Indonésie	368	(7.5)	376	(4.7)	8	(8.8)	8	(8.0)	8	(8.0)	367	(7.8)	377	(4.6)	10	(9.3)	11	(7.8)	13	(7.0)
	Jordanie	375	(5.3)	390	(4.0)	**14**	(6.8)	11	(5.6)	7	(5.1)	388	(4.0)	385	(3.8)	-2	(5.2)	-4	(4.5)	-6	(4.4)
	Kazakhstan	424	(13.4)	432	(3.0)	8	(13.4)	11	(11.5)	13	(9.7)	432	(7.5)	432	(3.4)	0	(8.4)	-2	(7.2)	-5	(6.7)
	Lettonie	488	(5.3)	489	(3.3)	1	(6.2)	0	(5.1)	-1	(5.6)	472	(6.9)	494	(3.2)	**23**	(7.9)	**16**	(6.4)	10	(5.7)
	Liechtenstein	c	c	539	(4.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	536	(4.2)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	476	(4.8)	483	(4.1)	7	(7.0)	5	(5.6)	2	(4.8)	488	(6.3)	476	(3.3)	-11	(7.6)	-9	(6.0)	-7	(5.8)
	Macao (Chine)	528	(1.6)	544	(1.2)	**16**	(2.0)	**12**	(1.9)	**8**	(1.9)	525	(2.0)	544	(1.1)	**19**	(2.3)	**16**	(2.2)	**11**	(2.2)
	Malaisie	412	(5.0)	422	(3.9)	10	(7.0)	5	(5.2)	-2	(4.9)	413	(6.7)	424	(3.6)	10	(7.7)	4	(6.3)	-2	(5.9)
	Monténégro	c	c	411	(1.1)	c	c	c	c	c	c	433	(1.7)	394	(1.3)	**-39**	(2.2)	**-31**	(2.3)	**-11**	(2.4)
	Pérou	370	(4.3)	364	(7.1)	-6	(8.4)	-3	(5.5)	0	(4.3)	370	(7.0)	367	(4.7)	-3	(8.8)	-3	(5.3)	-3	(4.5)
	Qatar	406	(2.1)	370	(0.8)	**-36**	(2.3)	**-28**	(2.4)	**-14**	(2.4)	427	(2.3)	369	(0.8)	**-58**	(2.4)	**-52**	(2.3)	**-41**	(2.3)
	Roumanie	437	(11.6)	446	(4.1)	9	(12.5)	7	(9.0)	5	(7.3)	444	(9.7)	445	(4.3)	1	(11.0)	3	(7.9)	3	(6.3)
	Fédération de Russie	461	(20.0)	483	(3.1)	22	(20.7)	11	(16.0)	3	(13.7)	469	(7.6)	485	(3.6)	16	(8.7)	8	(7.3)	2	(7.3)
	Serbie	446	(6.8)	451	(6.7)	5	(10.9)	2	(9.1)	-5	(6.9)	444	(6.1)	458	(8.0)	13	(11.8)	9	(9.7)	-2	(6.7)
	Shanghai (Chine)	611	(10.4)	613	(3.8)	2	(11.8)	-1	(9.4)	-6	(8.9)	599	(20.2)	614	(3.3)	15	(20.9)	-1	(15.2)	**-23**	(8.8)
	Singapour	552	(4.9)	576	(1.3)	**23**	(5.1)	**18**	(5.5)	8	(5.4)	548	(3.6)	578	(1.4)	**30**	(3.9)	**21**	(3.8)	6	(3.7)
	Taipei chinois	546	(11.7)	563	(4.6)	17	(13.9)	16	(10.3)	14	(7.3)	574	(6.2)	549	(5.7)	**-25**	(9.8)	**-16**	(7.2)	-1	(6.6)
	Thaïlande	408	(10.7)	427	(3.5)	19	(11.7)	22	(18.3)	25	(25.7)	421	(7.9)	428	(3.9)	7	(9.0)	7	(7.3)	7	(6.5)
	Tunisie	383	(6.0)	395	(6.9)	12	(9.8)	11	(8.3)	9	(7.4)	386	(5.2)	390	(8.1)	4	(10.1)	4	(8.5)	5	(7.9)
	Émirats arabes unis	425	(11.1)	436	(2.6)	10	(11.8)	5	(10.6)	-3	(11.3)	451	(6.2)	431	(2.9)	**-20**	(7.2)	**-16**	(6.6)	-12	(6.4)
	Uruguay	413	(4.3)	404	(6.8)	-9	(9.7)	-6	(6.2)	-4	(4.7)	411	(4.9)	409	(5.0)	-2	(8.3)	-3	(5.7)	-3	(5.2)
	Viêtnam	513	(7.5)	508	(6.8)	-5	(10.6)	-3	(8.4)	-1	(7.1)	495	(12.4)	514	(5.2)	19	(13.4)	15	(11.0)	11	(9.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 4/5]

Performance en mathématiques et assurance qualité et amélioration de l'établissement

Tableau IV.1.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations du chef d'établissement concernant l'adoption des mesures suivantes à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration :															
		Mentorat des enseignants								Consultation régulière avec un ou plusieurs experts sur une période d'au moins six mois dans le but d'améliorer l'établissement							
		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	505	(7.8)	504	(1.8)	-1	(8.5)	-3	(6.9)	-7	(5.9)	510	(3.7)	502	(2.0)	-7	(4.3)	-5	(3.6)	-4	(3.4)
	Autriche	505	(16.1)	508	(3.5)	3	(17.8)	4	(13.9)	5	(12.2)	510	(6.4)	505	(5.4)	-5	(10.2)	-8	(7.7)	**-13**	(6.2)
	Belgique	491	(6.9)	527	(3.1)	**36**	(8.6)	**30**	(6.3)	**21**	(5.6)	513	(4.8)	517	(6.9)	4	(10.8)	7	(7.5)	10	(5.2)
	Canada	526	(4.8)	517	(2.3)	-9	(5.7)	**-10**	(4.7)	**-11**	(4.3)	525	(3.3)	516	(2.6)	**-10**	(4.5)	**-12**	(3.8)	**-13**	(3.4)
	Chili	419	(3.5)	436	(8.0)	18	(9.2)	12	(6.3)	9	(5.7)	419	(3.8)	427	(6.5)	8	(8.1)	6	(5.4)	5	(4.9)
	République tchèque	528	(7.9)	497	(3.6)	**-30**	(8.4)	**-32**	(8.7)	**-35**	(16.5)	506	(5.1)	484	(8.4)	-22	(11.6)	**-22**	(8.8)	**-21**	(6.3)
	Danemark	498	(3.7)	501	(3.6)	3	(5.2)	0	(3.6)	-2	(3.4)	497	(4.0)	503	(3.6)	6	(5.5)	5	(3.7)	4	(3.4)
	Estonie	503	(4.7)	525	(2.3)	**21**	(5.3)	**14**	(5.1)	8	(5.4)	522	(2.9)	517	(3.6)	-4	(4.8)	-6	(4.3)	-7	(4.2)
	Finlande	519	(2.7)	518	(2.5)	-1	(3.4)	-1	(2.9)	-2	(3.0)	519	(2.2)	516	(5.0)	-4	(5.5)	-3	(4.8)	-3	(4.9)
	France	495	(4.0)	496	(13.5)	1	(15.6)	-6	(11.8)	-12	(9.7)	498	(4.0)	488	(12.6)	-10	(15.0)	-11	(11.1)	-13	(8.3)
	Allemagne	514	(5.5)	511	(8.4)	-4	(12.0)	-4	(9.3)	-2	(6.7)	512	(4.3)	522	(11.0)	10	(13.1)	14	(9.3)	**17**	(5.4)
	Grèce	463	(11.6)	451	(2.9)	-13	(12.8)	-8	(9.6)	-4	(8.2)	466	(8.0)	449	(3.5)	-18	(10.1)	-13	(7.0)	-9	(5.5)
	Hongrie	465	(9.4)	482	(4.7)	17	(12.1)	12	(8.1)	7	(6.6)	478	(4.4)	476	(13.1)	-1	(15.4)	-3	(10.3)	-7	(6.9)
	Islande	492	(1.8)	501	(4.0)	**9**	(4.1)	**9**	(4.3)	8	(4.3)	491	(2.3)	494	(2.5)	2	(3.2)	4	(3.2)	5	(3.3)
	Irlande	499	(4.4)	505	(3.4)	6	(5.9)	3	(4.2)	-1	(3.6)	507	(4.3)	497	(5.0)	-11	(7.6)	-8	(5.3)	-5	(3.7)
	Israël	457	(33.3)	467	(4.7)	9	(33.8)	3	(29.5)	-7	(24.3)	479	(8.9)	460	(7.3)	-19	(12.6)	-11	(10.0)	-3	(8.1)
	Italie	489	(5.7)	487	(2.7)	-2	(6.6)	-1	(5.5)	1	(4.3)	490	(2.8)	481	(5.3)	-9	(6.6)	-8	(5.5)	-7	(4.5)
	Japon	553	(14.5)	534	(3.9)	-19	(15.6)	-12	(13.5)	3	(10.5)	537	(3.9)	522	(13.0)	-15	(14.2)	-14	(14.2)	-10	(15.0)
	Corée	539	(15.1)	556	(5.1)	17	(16.6)	16	(13.2)	16	(9.6)	557	(6.6)	555	(6.9)	-2	(10.2)	3	(8.6)	**14**	(6.9)
	Luxembourg	478	(2.0)	498	(1.3)	**19**	(2.1)	**15**	(2.2)	**8**	(2.1)	494	(1.6)	489	(1.7)	**-5**	(2.1)	**-5**	(2.1)	**-6**	(2.1)
	Mexique	415	(2.5)	412	(2.5)	-3	(4.1)	-5	(3.2)	**-7**	(2.7)	411	(2.1)	415	(2.2)	4	(3.4)	-1	(3.0)	-5	(2.9)
	Pays-Bas	428	(26.8)	522	(4.4)	**94**	(27.6)	**84**	(24.8)	**53**	(21.7)	526	(7.1)	512	(8.4)	-14	(12.7)	-12	(11.3)	-6	(9.4)
	Nouvelle-Zélande	483	(24.0)	502	(2.5)	19	(24.5)	10	(14.7)	1	(13.2)	508	(5.4)	498	(3.0)	-9	(6.6)	-5	(4.8)	-2	(4.6)
	Norvège	484	(5.1)	493	(3.4)	9	(6.2)	7	(5.1)	7	(4.6)	493	(4.2)	487	(4.0)	-5	(6.2)	-5	(5.4)	-6	(5.3)
	Pologne	524	(12.1)	516	(3.5)	-8	(11.9)	-15	(8.9)	**-19**	(7.9)	512	(4.0)	526	(6.3)	**14**	(7.1)	10	(5.4)	7	(5.0)
	Portugal	473	(9.4)	490	(4.0)	17	(10.2)	12	(7.0)	9	(6.6)	484	(4.8)	492	(8.1)	7	(10.0)	2	(5.9)	-1	(5.0)
	République slovaque	515	(17.2)	476	(4.2)	**-39**	(19.5)	**-30**	(11.7)	**-21**	(8.8)	478	(7.0)	484	(6.5)	6	(11.6)	3	(8.5)	0	(6.6)
	Slovénie	486	(2.1)	512	(1.8)	**26**	(2.9)	**19**	(3.0)	6	(2.9)	508	(2.0)	499	(2.5)	**-9**	(3.6)	-6	(3.2)	0	(3.0)
	Espagne	481	(2.4)	492	(4.3)	**12**	(5.4)	4	(3.9)	0	(3.8)	481	(2.6)	492	(3.7)	**11**	(4.9)	4	(3.4)	0	(3.2)
	Suède	482	(3.9)	476	(3.0)	-6	(5.0)	-1	(4.1)	2	(4.0)	478	(3.0)	479	(5.5)	1	(7.0)	0	(5.1)	0	(4.4)
	Suisse	516	(6.9)	540	(4.4)	**23**	(8.7)	**23**	(7.0)	**21**	(5.9)	535	(3.3)	526	(7.9)	-9	(8.3)	-8	(7.6)	-7	(7.6)
	Turquie	429	(12.4)	451	(4.7)	21	(11.8)	12	(10.2)	-6	(9.6)	443	(8.9)	451	(6.5)	8	(11.8)	2	(10.2)	-11	(9.0)
	Royaume-Uni	501	(10.2)	495	(3.8)	-6	(11.5)	-6	(7.7)	-8	(5.0)	524	(8.2)	487	(4.1)	**-38**	(8.9)	**-26**	(7.0)	-12	(6.3)
	États-Unis	c	c	483	(3.6)	c	c	c	c	c	c	500	(7.0)	477	(4.5)	**-23**	(8.6)	**-18**	(6.9)	**-15**	(6.0)
	Moyenne OCDE	490	(2.0)	497	(0.8)	**7**	(2.3)	**5**	(1.8)	1	(1.6)	497	(0.9)	493	(1.1)	**-5**	(1.6)	**-4**	(1.2)	**-4**	(1.0)
Partenaires	Albanie	398	(5.9)	394	(2.2)	-5	(6.3)	c	c	c	c	388	(3.3)	397	(2.6)	**9**	(4.4)	c	c	c	c
	Argentine	385	(5.2)	394	(4.3)	10	(7.0)	7	(5.3)	5	(4.8)	392	(4.4)	387	(5.7)	-6	(7.6)	-4	(5.7)	-3	(5.3)
	Brésil	391	(10.9)	391	(2.3)	0	(11.2)	3	(7.3)	6	(4.2)	390	(3.5)	393	(3.6)	3	(5.6)	0	(4.1)	-4	(3.3)
	Bulgarie	435	(8.8)	441	(5.5)	6	(11.6)	6	(8.0)	6	(5.7)	430	(8.5)	445	(5.8)	15	(11.8)	11	(8.3)	7	(6.3)
	Colombie	372	(5.4)	379	(3.8)	7	(7.0)	4	(5.6)	1	(5.3)	371	(4.9)	382	(4.5)	10	(7.4)	3	(5.8)	-2	(5.2)
	Costa Rica	407	(3.8)	409	(7.8)	3	(9.3)	1	(6.5)	0	(5.2)	414	(5.0)	399	(4.4)	**-15**	(7.4)	-7	(5.4)	0	(4.7)
	Croatie	c	c	471	(3.6)	c	c	c	c	c	c	470	(8.1)	473	(5.1)	2	(11.0)	1	(9.1)	-1	(6.9)
	Chypre*	416	(4.9)	440	(1.2)	**24**	(5.2)	**13**	(5.1)	-2	(4.9)	454	(1.8)	428	(1.4)	**-26**	(2.3)	**-16**	(2.3)	-2	(2.2)
	Hong-Kong (Chine)	567	(15.8)	561	(3.7)	-6	(17.4)	-7	(14.2)	-7	(11.7)	561	(5.2)	564	(6.6)	3	(10.1)	3	(8.6)	4	(8.1)
	Indonésie	c	c	375	(4.1)	c	c	c	c	c	c	369	(6.2)	377	(5.2)	8	(8.2)	3	(7.2)	-2	(7.1)
	Jordanie	374	(6.8)	391	(3.9)	**17**	(8.3)	14	(7.3)	10	(6.8)	381	(5.2)	389	(4.6)	9	(7.5)	6	(6.5)	1	(5.9)
	Kazakhstan	424	(22.4)	432	(3.1)	9	(22.8)	7	(20.3)	5	(17.6)	441	(9.7)	430	(3.1)	-11	(10.2)	-7	(8.7)	-3	(7.5)
	Lettonie	477	(5.4)	493	(3.5)	**16**	(6.8)	8	(5.6)	1	(5.5)	489	(3.7)	487	(5.0)	-2	(6.8)	-3	(5.3)	-3	(4.9)
	Liechtenstein	c	c	537	(4.6)	c	c	c	c	c	c	500	(6.5)	552	(5.3)	**52**	(8.6)	**46**	(9.1)	8	(10.0)
	Lituanie	478	(5.2)	480	(3.9)	2	(7.4)	-1	(6.0)	-6	(5.1)	480	(3.3)	478	(4.7)	-2	(6.0)	-4	(4.9)	-7	(4.6)
	Macao (Chine)	c	c	541	(1.0)	c	c	c	c	c	c	534	(1.4)	543	(1.3)	**9**	(1.9)	3	(2.0)	**-5**	(2.1)
	Malaisie	410	(9.9)	422	(3.4)	11	(10.7)	7	(8.1)	2	(6.8)	414	(8.2)	423	(3.4)	9	(8.9)	5	(8.1)	2	(9.1)
	Monténégro	c	c	410	(1.0)	c	c	c	c	c	c	430	(1.9)	402	(1.3)	**-28**	(2.3)	**-20**	(2.5)	1	(2.4)
	Pérou	c	c	369	(3.8)	c	c	c	c	c	c	370	(4.8)	366	(6.5)	-4	(8.5)	-2	(5.4)	0	(4.2)
	Qatar	c	c	375	(0.8)	c	c	c	c	c	c	396	(2.5)	373	(0.8)	**-23**	(2.8)	**-15**	(2.8)	4	(2.8)
	Roumanie	444	(14.1)	445	(4.1)	1	(15.3)	1	(11.1)	2	(8.9)	444	(6.9)	445	(5.0)	0	(9.1)	2	(7.0)	3	(6.3)
	Fédération de Russie	476	(9.7)	482	(3.1)	7	(10.1)	-5	(9.9)	-14	(10.5)	475	(3.9)	489	(4.5)	**14**	(5.8)	**10**	(5.1)	7	(5.5)
	Serbie	437	(42.1)	450	(4.0)	12	(42.9)	10	(35.9)	12	(22.3)	450	(6.4)	450	(6.4)	0	(10.1)	1	(8.3)	1	(6.7)
	Shanghai (Chine)	c	c	614	(3.4)	c	c	c	c	c	c	582	(22.5)	615	(3.5)	33	(23.3)	23	(19.2)	7	(15.4)
	Singapour	c	c	574	(1.3)	c	c	c	c	c	c	561	(2.1)	578	(1.7)	**17**	(2.8)	**9**	(2.7)	-4	(2.7)
	Taipei chinois	570	(10.4)	553	(5.4)	-17	(13.5)	-14	(9.8)	-10	(6.4)	559	(5.5)	553	(10.1)	-6	(13.2)	-8	(10.2)	-11	(7.6)
	Thaïlande	c	c	428	(3.6)	c	c	c	c	c	c	431	(15.6)	426	(3.4)	-4	(16.1)	-3	(13.4)	-2	(11.9)
	Tunisie	400	(13.7)	386	(4.3)	-14	(14.7)	-8	(11.6)	0	(8.8)	389	(4.3)	380	(12.3)	-9	(13.4)	-7	(10.6)	-4	(8.3)
	Émirats arabes unis	411	(7.9)	437	(2.7)	**26**	(8.7)	**21**	(7.9)	14	(8.6)	419	(3.9)	441	(3.1)	**22**	(5.2)	**14**	(4.3)	0	(3.9)
	Uruguay	427	(7.4)	405	(3.3)	**-23**	(8.6)	**-12**	(6.1)	-4	(5.5)	409	(3.6)	411	(9.7)	2	(11.7)	-2	(7.2)	-5	(5.4)
	Viêtnam	c	c	510	(4.7)	c	c	c	c	c	c	509	(7.7)	514	(6.6)	5	(10.6)	6	(8.8)	7	(8.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 5/5]

Performance en mathématiques et assurance qualité et amélioration de l'établissement

Tableau IV.1.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance en mathématiques, selon les déclarations du chef d'établissement concernant l'adoption des mesures suivantes à des fins d'assurance de la qualité et d'amélioration :									
		Mise en œuvre d'une politique normalisée pour les mathématiques (par exemple, un programme scolaire avec du matériel pédagogique partagé, accompagné du développement et de la formation du personnel)									
		Non		Oui		Différence de performance (oui - non)		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves		Différence de performance (oui - non) après contrôle du SESC des élèves et du SESC moyen de l'établissement	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	501	(4.3)	506	(2.2)	5	(5.2)	1	(4.3)	-4	(4.0)
	Autriche	485	(6.8)	522	(5.0)	**37**	(10.3)	**26**	(8.9)	12	(8.2)
	Belgique	510	(4.2)	521	(6.8)	11	(10.0)	7	(7.4)	0	(5.9)
	Canada	519	(4.7)	518	(2.3)	-1	(5.8)	-3	(4.6)	-5	(4.1)
	Chili	414	(5.1)	431	(4.8)	**17**	(7.7)	**13**	(5.2)	**10**	(4.5)
	République tchèque	488	(16.2)	500	(3.8)	12	(17.2)	11	(12.9)	9	(8.8)
	Danemark	499	(3.3)	505	(4.3)	6	(5.6)	-1	(3.7)	**-7**	(3.5)
	Estonie	533	(7.2)	519	(2.2)	**-14**	(7.3)	**-13**	(6.7)	-12	(6.7)
	Finlande	516	(4.0)	521	(2.1)	5	(4.5)	3	(3.9)	0	(3.7)
	France	495	(6.3)	499	(6.8)	4	(11.6)	2	(8.2)	-1	(5.8)
	Allemagne	496	(7.3)	530	(5.6)	**34**	(10.8)	**27**	(8.9)	**19**	(6.5)
	Grèce	444	(5.9)	456	(3.7)	12	(7.8)	7	(5.9)	0	(5.2)
	Hongrie	460	(10.7)	485	(5.2)	25	(14.1)	18	(10.2)	11	(7.2)
	Islande	491	(2.5)	494	(2.3)	3	(3.3)	2	(3.6)	-1	(3.6)
	Irlande	506	(7.5)	501	(3.0)	-5	(8.1)	-4	(6.1)	-4	(4.7)
	Israël	470	(15.2)	469	(5.1)	-2	(15.8)	-11	(12.1)	-16	(8.8)
	Italie	477	(4.0)	495	(3.2)	**18**	(5.7)	**14**	(5.0)	6	(4.5)
	Japon	527	(5.0)	552	(8.6)	**26**	(11.6)	**19**	(9.5)	3	(6.2)
	Corée	556	(9.2)	555	(6.1)	-1	(11.8)	1	(9.6)	4	(7.0)
	Luxembourg	490	(2.1)	494	(1.4)	3	(2.2)	2	(2.1)	-1	(2.1)
	Mexique	407	(2.4)	416	(1.9)	**9**	(3.4)	**7**	(3.0)	5	(2.9)
	Pays-Bas	529	(7.1)	513	(9.0)	-16	(13.5)	-14	(11.8)	-6	(10.1)
	Nouvelle-Zélande	481	(8.0)	507	(3.1)	**26**	(9.4)	**19**	(6.5)	**14**	(5.3)
	Norvège	491	(3.7)	492	(5.3)	1	(6.7)	-3	(5.7)	-9	(4.9)
	Pologne	510	(7.1)	519	(4.0)	9	(7.5)	5	(6.0)	2	(6.2)
	Portugal	485	(8.3)	487	(4.6)	2	(9.9)	-1	(6.8)	-3	(6.3)
	République slovaque	475	(9.1)	485	(5.8)	9	(13.1)	4	(9.0)	-1	(6.4)
	Slovénie	500	(2.5)	507	(1.6)	**7**	(3.0)	5	(3.0)	2	(3.0)
	Espagne	484	(3.0)	485	(2.8)	2	(4.5)	0	(3.3)	-1	(3.0)
	Suède	477	(2.8)	481	(4.7)	3	(5.7)	2	(4.7)	1	(4.5)
	Suisse	541	(5.1)	525	(4.5)	**-16**	(6.8)	-8	(5.8)	2	(5.5)
	Turquie	437	(9.0)	452	(5.3)	15	(10.1)	11	(9.1)	4	(8.9)
	Royaume-Uni	513	(8.0)	489	(5.2)	**-24**	(11.1)	**-21**	(8.6)	**-18**	(6.7)
	États-Unis	498	(12.7)	480	(4.1)	-18	(14.3)	-15	(12.2)	-12	(11.1)
	Moyenne OCDE	491	(1.3)	497	(0.8)	**6**	(1.6)	**3**	(1.3)	0	(1.1)
Partenaires	Albanie	390	(6.4)	395	(2.2)	5	(6.8)	c	c	c	c
	Argentine	393	(4.7)	387	(5.0)	-6	(6.9)	-4	(5.2)	-1	(4.7)
	Brésil	387	(4.5)	393	(3.0)	6	(6.1)	3	(4.1)	-2	(3.2)
	Bulgarie	422	(7.3)	455	(5.7)	**33**	(10.2)	**22**	(7.6)	12	(6.6)
	Colombie	367	(5.3)	387	(4.3)	**21**	(7.5)	**13**	(5.9)	6	(5.3)
	Costa Rica	406	(4.7)	408	(4.8)	2	(7.2)	1	(5.1)	0	(4.4)
	Croatie	459	(8.6)	475	(4.4)	15	(10.4)	11	(8.9)	3	(7.5)
	Chypre*	450	(4.1)	438	(1.1)	**-12**	(4.2)	**-12**	(4.7)	**-10**	(4.4)
	Hong-Kong (Chine)	568	(13.3)	561	(4.0)	-7	(15.3)	-7	(13.7)	-8	(13.8)
	Indonésie	362	(5.5)	377	(4.6)	**15**	(7.0)	9	(6.5)	2	(6.9)
	Jordanie	381	(7.5)	387	(4.0)	7	(9.3)	3	(8.0)	-1	(7.2)
	Kazakhstan	427	(9.9)	432	(3.3)	5	(10.7)	1	(8.7)	-3	(8.2)
	Lettonie	488	(3.8)	489	(4.4)	2	(6.0)	1	(4.6)	0	(4.2)
	Liechtenstein	c	c	496	(4.8)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	478	(3.6)	481	(5.9)	4	(7.6)	-2	(6.4)	-10	(5.6)
	Macao (Chine)	538	(1.6)	538	(1.3)	0	(2.1)	-2	(2.0)	**-6**	(2.1)
	Malaisie	431	(9.6)	421	(3.4)	-10	(10.5)	-4	(9.5)	4	(11.6)
	Monténégro	380	(2.6)	413	(1.1)	**33**	(2.9)	**26**	(2.7)	**8**	(2.8)
	Pérou	360	(4.1)	378	(7.4)	**18**	(8.8)	8	(5.3)	1	(3.7)
	Qatar	415	(5.6)	375	(0.8)	**-40**	(5.6)	**-32**	(5.6)	**-19**	(5.5)
	Roumanie	446	(10.3)	444	(4.6)	-2	(12.3)	0	(9.1)	1	(7.5)
	Fédération de Russie	471	(6.5)	484	(3.4)	13	(7.2)	6	(6.0)	1	(6.0)
	Serbie	450	(5.6)	452	(8.3)	2	(11.4)	-1	(9.2)	-9	(6.3)
	Shanghai (Chine)	581	(18.7)	615	(3.4)	33	(19.0)	22	(13.8)	5	(12.1)
	Singapour	570	(4.9)	572	(1.4)	3	(5.2)	0	(7.1)	-4	(12.0)
	Taipei chinois	557	(6.7)	558	(6.3)	1	(10.5)	-2	(8.3)	-6	(7.0)
	Thaïlande	398	(7.9)	431	(4.0)	**34**	(9.6)	**26**	(8.4)	**20**	(8.6)
	Tunisie	379	(5.5)	394	(5.9)	15	(8.7)	12	(7.4)	7	(6.8)
	Émirats arabes unis	432	(6.4)	436	(3.0)	4	(7.8)	1	(7.0)	-4	(6.7)
	Uruguay	405	(3.8)	423	(8.3)	19	(10.6)	12	(7.3)	7	(6.1)
	Viêtnam	505	(20.9)	512	(5.1)	6	(22.2)	1	(15.5)	-3	(11.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
SESC fait référence à l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* des élèves.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'âge auquel les élèves entrent dans l'enseignement primaire

Tableau IV.1.21 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Performance en mathématiques, selon l'âge auquel les élèves ont débuté l'enseignement primaire								Performance en mathématiques, selon l'âge auquel les élèves ont débuté l'enseignement primaire								Performance en mathématiques, selon l'âge auquel les élèves ont débuté l'enseignement primaire							
		5 ans ou moins		6 ans		7 ans		8 ans ou plus		5 ans ou moins		6 ans		7 ans		8 ans ou plus		5 ans ou moins		6 ans		7 ans		8 ans ou plus	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	532	(2.1)	517	(3.3)	494	(10.1)	473	(16.2)	513	(2.0)	502	(2.3)	486	(5.4)	c	c	**-19**	(3.4)	**-15**	(4.5)	-7	(11.6)	c	c
	Autriche	549	(8.4)	521	(3.2)	474	(4.7)	429	(16.0)	542	(8.1)	518	(2.7)	467	(3.7)	394	(16.6)	-8	(11.8)	-3	(4.6)	-7	(6.3)	-35	(23.2)
	Belgique	556	(3.8)	546	(2.8)	508	(5.6)	425	(18.8)	541	(3.5)	522	(2.3)	472	(6.2)	458	(20.6)	**-15**	(5.5)	**-23**	(4.1)	**-36**	(8.6)	33	(28.0)
	Canada	537	(1.6)	548	(2.7)	526	(6.8)	471	(18.1)	523	(1.8)	530	(2.6)	515	(5.5)	451	(9.3)	**-14**	(3.1)	**-18**	(4.2)	-11	(8.9)	-20	(20.4)
	République tchèque	562	(18.3)	541	(3.1)	494	(4.7)	450	(15.2)	551	(15.9)	517	(3.1)	475	(3.8)	392	(11.9)	-11	(24.3)	**-24**	(4.8)	**-19**	(6.3)	**-58**	(19.4)
	Danemark	533	(9.4)	523	(3.5)	516	(3.1)	488	(7.8)	497	(7.3)	505	(2.9)	506	(2.4)	471	(5.3)	**-36**	(12.1)	**-18**	(5.0)	**-10**	(4.3)	-17	(9.6)
	Finlande	c	c	553	(3.0)	544	(2.0)	457	(12.9)	520	(25.8)	530	(2.9)	519	(2.1)	421	(7.9)	c	c	**-23**	(4.6)	**-25**	(3.5)	**-36**	(15.2)
	France	524	(4.3)	516	(2.7)	495	(6.6)	c	c	517	(5.1)	499	(2.8)	469	(6.3)	434	(11.2)	-6	(6.9)	**-17**	(4.4)	**-26**	(9.3)	c	c
	Allemagne	559	(13.3)	529	(3.3)	488	(4.0)	398	(11.4)	565	(7.9)	530	(3.1)	486	(4.1)	391	(13.9)	6	(15.6)	1	(5.0)	-3	(6.0)	-7	(18.0)
	Grèce	c	c	455	(4.1)	429	(3.5)	c	c	461	(8.0)	464	(2.7)	431	(4.3)	406	(10.5)	c	c	9	(5.2)	2	(5.9)	c	c
	Hongrie	c	c	515	(4.2)	483	(2.7)	418	(7.5)	c	c	499	(4.1)	471	(3.7)	429	(8.4)	c	c	**-16**	(6.2)	**-12**	(5.0)	11	(11.4)
	Islande	517	(3.3)	516	(1.8)	503	(13.4)	c	c	502	(3.3)	495	(2.0)	458	(8.4)	c	c	**-15**	(5.0)	**-21**	(3.3)	**-45**	(16.0)	c	c
	Irlande	507	(2.4)	486	(7.4)	c	c	c	c	505	(2.1)	485	(7.5)	c	c	c	c	-1	(3.8)	-1	(10.7)	c	c	c	c
	Italie	480	(4.7)	468	(3.0)	418	(11.2)	c	c	508	(3.1)	486	(1.9)	447	(4.8)	432	(12.2)	**27**	(6.0)	**19**	(4.0)	**28**	(12.3)	c	c
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	c	c	538	(3.6)	c	c	c	c	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	535	(17.6)	545	(3.3)	514	(6.8)	c	c	573	(20.0)	579	(5.3)	543	(4.9)	490	(8.2)	38	(26.7)	**34**	(6.5)	**29**	(8.6)	c	c
	Luxembourg	493	(4.6)	508	(1.7)	473	(3.4)	453	(12.1)	518	(6.0)	504	(1.6)	461	(2.3)	437	(7.1)	**25**	(7.8)	-4	(3.0)	**-11**	(4.5)	-17	(14.1)
	Mexique	414	(4.1)	392	(4.2)	365	(5.3)	323	(17.3)	430	(2.6)	418	(1.3)	395	(2.5)	357	(5.2)	**17**	(5.2)	**25**	(4.8)	**30**	(6.1)	34	(18.2)
	Pays-Bas	551	(4.9)	551	(3.5)	527	(5.2)	495	(14.5)	536	(6.3)	531	(3.3)	503	(5.3)	465	(12.5)	-15	(8.2)	**-20**	(5.2)	**-24**	(7.7)	-30	(19.2)
	Nouvelle-Zélande	527	(2.3)	514	(8.0)	527	(12.1)	c	c	504	(2.4)	490	(6.5)	485	(11.5)	433	(19.5)	**-23**	(3.8)	**-24**	(10.5)	**-42**	(16.8)	c	c
	Norvège	485	(7.1)	493	(3.3)	504	(2.6)	c	c	500	(3.5)	490	(3.1)	462	(6.8)	407	(16.2)	15	(8.1)	-2	(4.9)	**-42**	(7.5)	c	c
	Pologne	c	c	489	(7.0)	495	(2.4)	453	(7.3)	c	c	c	c	517	(3.4)	c	c	c	c	c	c	**22**	(4.6)	c	c
	Portugal	483	(4.0)	473	(3.4)	443	(6.1)	c	c	503	(4.8)	495	(3.7)	453	(7.0)	449	(12.3)	**20**	(6.5)	**22**	(5.4)	10	(9.5)	c	c
	République slovaque	517	(11.8)	510	(3.4)	477	(4.3)	430	(18.2)	503	(12.7)	496	(4.1)	460	(4.5)	385	(17.1)	-14	(17.4)	**-15**	(5.7)	**-17**	(6.5)	-45	(25.1)
	Espagne	497	(4.1)	487	(2.4)	459	(7.4)	c	c	489	(2.5)	489	(2.1)	429	(6.8)	c	c	-8	(5.2)	2	(3.7)	**-30**	(10.2)	c	c
	Suède	536	(9.7)	510	(4.5)	517	(2.7)	437	(14.0)	472	(13.4)	484	(3.6)	484	(2.4)	423	(8.9)	**-65**	(16.7)	**-27**	(6.1)	**-32**	(4.1)	-14	(16.7)
	Suisse	546	(6.2)	548	(5.6)	524	(3.2)	474	(8.9)	535	(4.2)	551	(3.7)	524	(3.6)	455	(5.9)	-10	(7.7)	2	(7.0)	0	(5.2)	-19	(10.8)
	Turquie	c	c	440	(11.2)	425	(7.7)	370	(8.8)	425	(15.5)	453	(6.0)	453	(5.1)	416	(5.9)	c	c	13	(12.8)	**27**	(9.5)	**46**	(10.7)
	États-Unis	492	(2.8)	488	(3.7)	478	(7.1)	416	(13.3)	483	(4.0)	491	(4.2)	469	(4.0)	420	(11.1)	-10	(5.3)	3	(5.9)	-9	(8.4)	4	(17.4)
	Moyenne OCDE 2003	519	(1.7)	506	(0.9)	485	(1.2)	437	(3.2)	508	(1.9)	503	(0.7)	476	(1.0)	427	(2.5)	**-5**	(2.4)	**-5**	(1.2)	**-10**	(1.6)	**-11**	(4.5)
Partenaires	**Brésil**	354	(7.9)	383	(6.4)	364	(4.9)	303	(7.5)	385	(3.1)	409	(3.5)	399	(2.1)	371	(2.6)	**31**	(8.7)	**26**	(7.5)	**35**	(5.7)	**68**	(8.2)
	Hong-Kong (Chine)	560	(6.4)	564	(4.3)	526	(4.9)	477	(11.3)	566	(5.4)	570	(3.3)	552	(5.1)	487	(10.1)	6	(8.6)	6	(5.8)	**26**	(7.3)	10	(15.2)
	Indonésie	374	(6.1)	371	(5.1)	351	(3.5)	327	(8.7)	394	(7.4)	382	(4.8)	367	(3.9)	336	(7.0)	**20**	(9.8)	11	(7.2)	**16**	(5.6)	10	(11.4)
	Lettonie	514	(15.2)	494	(4.6)	483	(3.6)	438	(6.9)	450	(14.6)	507	(3.9)	491	(2.7)	424	(8.8)	**-64**	(21.2)	**13**	(6.3)	8	(4.9)	-14	(11.4)
	Liechtenstein	c	c	558	(7.6)	528	(6.4)	c	c	c	c	542	(7.8)	535	(7.5)	c	c	c	c	-15	(11.0)	6	(10.0)	c	c
	Macao (Chine)	537	(8.4)	538	(4.3)	528	(7.0)	486	(15.8)	546	(3.7)	551	(1.6)	530	(2.9)	498	(7.2)	9	(9.4)	**13**	(5.0)	2	(7.8)	13	(17.5)
	Fédération de Russie	c	c	478	(5.2)	469	(4.5)	424	(6.5)	515	(21.3)	496	(3.5)	477	(3.3)	424	(10.4)	c	c	**18**	(6.6)	8	(5.9)	0	(12.4)
	Thaïlande	495	(22.7)	431	(4.4)	413	(3.1)	386	(14.4)	439	(8.9)	429	(3.7)	420	(6.9)	c	c	**-56**	(24.5)	-2	(6.1)	7	(7.8)	c	c
	Tunisie	389	(5.5)	361	(2.6)	331	(6.4)	c	c	403	(5.3)	389	(4.0)	366	(6.9)	c	c	14	(7.9)	**28**	(5.1)	**35**	(9.7)	c	c
	Uruguay	433	(4.4)	426	(3.2)	391	(7.8)	347	(20.9)	427	(4.4)	414	(3.0)	385	(8.5)	c	c	-6	(6.5)	**-12**	(4.8)	-5	(11.7)	c	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le redoublement

Tableau IV.1.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003																			
		Performance en mathématiques, selon que les élèves ont redoublé :																			
		Dans l'enseignement primaire						Dans le premier cycle du secondaire						Dans le deuxième cycle du secondaire						Dans le primaire, le premier et le deuxième cycles du secondaire					
		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	532	(2.1)	461	(6.7)	**70**	(6.2)	533	(2.1)	460	(8.8)	**73**	(9.3)	563	(3.0)	c	c	c	c	532	(2.1)	462	(5.9)	**70**	(5.5)
	Autriche	516	(3.0)	410	(11.8)	**106**	(12.1)	515	(3.1)	457	(11.2)	**58**	(11.4)	519	(3.2)	502	(6.3)	**17**	(7.4)	516	(3.1)	458	(8.7)	**58**	(9.0)
	Belgique	564	(2.1)	419	(3.5)	**145**	(3.8)	556	(2.3)	473	(6.4)	**83**	(6.4)	560	(2.3)	502	(4.5)	**58**	(4.7)	569	(2.0)	455	(3.8)	**114**	(4.0)
	Canada	544	(1.6)	441	(3.9)	**103**	(4.1)	545	(1.6)	459	(4.2)	**86**	(4.2)	551	(1.7)	464	(8.7)	**87**	(8.7)	547	(1.6)	454	(3.2)	**93**	(3.4)
	République tchèque	526	(3.1)	418	(11.9)	**108**	(11.8)	528	(3.1)	412	(15.8)	**116**	(15.0)	c	c	c	c	c	c	526	(3.0)	416	(10.0)	**110**	(9.4)
	Danemark	520	(2.7)	427	(10.1)	**93**	(10.0)	521	(2.7)	446	(24.1)	**75**	(24.4)	585	(18.6)	c	c	c	c	520	(2.7)	430	(10.2)	**90**	(10.1)
	Finlande	548	(1.8)	432	(8.0)	**116**	(7.9)	547	(1.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	548	(1.8)	438	(6.9)	**110**	(6.8)
	France	539	(2.3)	417	(4.4)	**122**	(4.7)	545	(2.7)	462	(4.1)	**83**	(4.8)	c	c	c	c	c	c	553	(2.7)	449	(3.9)	**104**	(4.6)
	Allemagne	527	(3.2)	407	(6.9)	**120**	(7.5)	526	(3.5)	474	(4.4)	**52**	(5.0)	c	c	c	c	c	c	528	(3.4)	450	(4.7)	**79**	(4.9)
	Grèce	452	(3.8)	351	(14.9)	**101**	(15.1)	454	(3.8)	347	(7.8)	**108**	(8.6)	460	(4.0)	386	(13.5)	**74**	(13.2)	453	(3.8)	352	(6.8)	**101**	(7.4)
	Hongrie	498	(2.9)	388	(8.3)	**111**	(9.2)	498	(2.9)	406	(8.3)	**92**	(8.3)	503	(3.0)	462	(7.6)	**41**	(7.4)	499	(3.0)	417	(5.4)	**81**	(5.9)
	Islande	516	(1.4)	c	c	c	c	516	(1.5)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	516	(1.4)	c	c	c	c
	Irlande	513	(2.4)	453	(4.6)	**60**	(4.4)	513	(2.4)	426	(16.9)	**87**	(16.9)	532	(3.8)	c	c	c	c	513	(2.4)	452	(4.5)	**61**	(4.4)
	Italie	476	(2.8)	322	(25.6)	**153**	(25.8)	477	(2.8)	381	(9.3)	**97**	(8.9)	478	(2.8)	416	(4.8)	**62**	(4.3)	478	(2.8)	397	(5.9)	**81**	(5.5)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	543	(3.2)	c	c	c	c	544	(3.2)	c	c	c	c	544	(3.3)	c	c	c	c	543	(3.2)	c	c	c	c
	Luxembourg	516	(1.3)	411	(3.4)	**105**	(3.8)	517	(1.4)	473	(2.5)	**45**	(3.0)	556	(2.3)	c	c	c	c	522	(1.4)	451	(1.8)	**71**	(2.5)
	Mexique	408	(3.3)	325	(4.3)	**83**	(4.2)	409	(3.2)	363	(6.2)	**46**	(5.8)	429	(1.9)	399	(10.3)	**30**	(10.2)	408	(3.4)	336	(4.2)	**72**	(4.1)
	Pays-Bas	561	(2.7)	483	(4.4)	**78**	(4.9)	555	(2.7)	528	(6.5)	**27**	(5.8)	c	c	c	c	c	c	562	(2.8)	498	(4.3)	**64**	(4.2)
	Nouvelle-Zélande	530	(2.1)	463	(8.4)	**67**	(8.8)	531	(2.1)	434	(16.6)	**96**	(16.2)	534	(2.2)	c	c	c	c	529	(2.2)	452	(8.0)	**77**	(8.2)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	495	(2.2)	347	(10.1)	**149**	(9.6)	495	(2.2)	373	(11.5)	**123**	(11.1)	c	c	c	c	c	c	496	(2.2)	362	(8.8)	**134**	(8.5)
	Portugal	497	(2.3)	377	(3.1)	**120**	(3.4)	497	(2.4)	397	(3.7)	**100**	(4.1)	508	(2.2)	c	c	c	c	500	(2.3)	391	(3.0)	**109**	(3.3)
	République slovaque	503	(3.1)	352	(15.0)	**151**	(15.3)	504	(3.1)	355	(11.1)	**149**	(11.5)	c	c	c	c	c	c	503	(3.1)	358	(10.9)	**145**	(11.1)
	Espagne	493	(2.3)	375	(5.2)	**118**	(5.6)	506	(2.6)	425	(2.7)	**81**	(3.2)	c	c	c	c	c	c	512	(2.5)	421	(2.8)	**92**	(3.2)
	Suède	513	(2.4)	440	(11.7)	**73**	(11.6)	514	(2.3)	456	(21.6)	**58**	(21.7)	566	(15.3)	c	c	c	c	513	(2.4)	444	(11.8)	**69**	(11.7)
	Suisse	546	(3.2)	437	(3.6)	**109**	(4.7)	543	(3.5)	501	(5.1)	**42**	(4.8)	582	(12.4)	c	c	c	c	546	(3.4)	461	(3.2)	**85**	(3.9)
	Turquie	439	(7.1)	323	(6.4)	**115**	(9.1)	444	(7.2)	341	(10.8)	**103**	(12.4)	450	(7.4)	378	(4.2)	**72**	(7.6)	439	(7.2)	355	(5.0)	**85**	(8.0)
	États-Unis	495	(2.7)	403	(5.4)	**92**	(5.1)	494	(2.7)	390	(6.8)	**104**	(7.0)	502	(2.8)	c	c	c	c	496	(2.7)	403	(4.1)	**93**	(4.0)
	Moyenne OCDE 2003	511	(0.6)	403	(1.9)	**107**	(1.9)	512	(0.6)	427	(2.3)	**83**	(2.3)	523	(1.7)	439	(2.9)	**55**	(3.0)	514	(0.6)	422	(1.3)	**90**	(1.3)
Partenaires	**Brésil**	385	(5.4)	292	(5.4)	**93**	(6.9)	389	(5.1)	317	(4.6)	**72**	(6.0)	410	(5.2)	395	(13.1)	15	(14.3)	384	(5.2)	307	(4.2)	**77**	(5.4)
	Hong-Kong (Chine)	563	(4.4)	483	(5.2)	**80**	(5.2)	561	(4.3)	492	(10.7)	**69**	(9.5)	577	(4.4)	c	c	c	c	564	(4.4)	488	(5.3)	**76**	(4.4)
	Indonésie	370	(4.1)	314	(4.4)	**57**	(5.5)	376	(4.3)	324	(13.1)	**51**	(12.6)	404	(8.3)	c	c	c	c	370	(4.1)	315	(4.4)	**55**	(5.4)
	Lettonie	491	(3.8)	390	(6.5)	**101**	(7.5)	491	(3.8)	404	(13.9)	**87**	(14.0)	533	(7.6)	c	c	c	c	491	(3.8)	394	(6.1)	**97**	(7.0)
	Liechtenstein	546	(5.2)	c	c	c	c	542	(5.1)	514	(12.1)	**27**	(13.6)	c	c	c	c	c	c	546	(5.3)	490	(10.0)	**56**	(11.9)
	Macao (Chine)	556	(3.7)	483	(5.6)	**72**	(7.1)	557	(3.8)	492	(5.3)	**65**	(6.4)	583	(7.2)	c	c	c	c	563	(3.8)	491	(3.8)	**72**	(5.4)
	Fédération de Russie	472	(4.2)	383	(10.7)	**89**	(11.3)	474	(4.2)	400	(13.3)	**74**	(13.7)	c	c	c	c	c	c	472	(4.3)	392	(8.6)	**80**	(9.2)
	Thaïlande	418	(3.0)	c	c	c	c	419	(3.0)	378	(14.1)	**41**	(14.1)	443	(4.3)	c	c	c	c	419	(3.0)	366	(13.4)	**53**	(13.8)
	Tunisie	412	(4.4)	315	(1.9)	**98**	(4.6)	403	(4.1)	328	(3.1)	**74**	(4.8)	426	(4.8)	c	c	c	c	417	(4.7)	324	(2.1)	**93**	(5.0)
	Uruguay	452	(3.1)	329	(3.4)	**123**	(4.8)	454	(2.9)	354	(2.9)	**100**	(3.8)	467	(3.0)	434	(12.4)	**32**	(13.3)	460	(2.9)	348	(2.4)	**112**	(3.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le redoublement

Tableau IV.1.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012																			
		Performance en mathématiques, selon que les élèves ont redoublé :																			
		Dans l'enseignement primaire						Dans le premier cycle du secondaire						Dans le deuxième cycle du secondaire						Dans le primaire, le premier et le deuxième cycles du secondaire					
		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	510	(1.7)	454	(3.5)	**56**	(3.8)	510	(1.7)	439	(8.5)	**71**	(8.3)	511	(1.7)	c	c	c	c	510	(1.7)	453	(3.5)	**57**	(5.5)
	Autriche	512	(2.7)	416	(8.7)	**96**	(9.0)	511	(2.6)	455	(7.5)	**56**	(7.7)	514	(2.8)	470	(7.2)	**44**	(7.5)	514	(2.8)	447	(5.4)	**67**	(9.0)
	Belgique	548	(2.0)	412	(3.5)	**136**	(3.7)	542	(2.1)	436	(3.3)	**106**	(3.5)	538	(2.2)	490	(4.2)	**48**	(4.3)	557	(2.0)	441	(2.8)	**116**	(4.0)
	Canada	525	(1.9)	441	(4.8)	**84**	(4.8)	525	(1.9)	452	(3.9)	**73**	(4.3)	524	(1.9)	447	(10.8)	**77**	(10.8)	526	(1.9)	450	(3.6)	**76**	(3.4)
	République tchèque	504	(2.8)	353	(12.6)	**150**	(12.3)	506	(2.6)	382	(8.0)	**124**	(7.5)	c	c	c	c	c	c	506	(2.7)	372	(7.2)	**134**	(9.4)
	Danemark	505	(2.1)	423	(6.8)	**82**	(6.7)	504	(2.1)	429	(12.2)	**75**	(12.1)	504	(2.1)	c	c	c	c	505	(2.1)	425	(6.3)	**80**	(10.1)
	Finlande	524	(1.8)	413	(6.4)	**111**	(6.5)	522	(1.9)	412	(13.5)	110	(13.3)	c	c	c	c	c	c	524	(1.8)	412	(6.3)	**112**	(6.8)
	France	524	(2.8)	386	(4.3)	**138**	(4.6)	521	(2.7)	425	(4.5)	**95**	(4.9)	519	(2.6)	435	(14.5)	84	(14.6)	532	(3.0)	407	(3.6)	**125**	(4.6)
	Allemagne	534	(2.9)	416	(5.4)	**118**	(5.8)	533	(3.0)	474	(4.7)	**59**	(5.3)	c	c	c	c	c	c	535	(3.0)	450	(4.3)	**85**	(4.9)
	Grèce	458	(2.5)	338	(11.4)	**120**	(11.8)	459	(2.4)	345	(7.1)	**114**	(7.6)	c	c	c	c	c	c	458	(2.4)	346	(6.3)	**112**	(7.4)
	Hongrie	487	(3.4)	358	(9.3)	**128**	(10.2)	486	(3.3)	388	(10.5)	**98**	(11.2)	489	(3.5)	411	(6.5)	**78**	(7.2)	489	(3.4)	384	(8.0)	**105**	(5.9)
	Islande	495	(1.7)	c	c	c	c	495	(1.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	495	(1.7)	430	(15.9)	65	c
	Irlande	506	(2.2)	456	(4.6)	**51**	(4.3)	506	(2.2)	435	(15.1)	**71**	(14.9)	508	(2.3)	c	c	c	c	506	(2.2)	455	(4.8)	**52**	(4.4)
	Italie	496	(2.0)	392	(7.9)	**104**	(7.8)	498	(2.0)	395	(3.4)	**103**	(3.9)	498	(2.0)	437	(2.9)	**61**	(3.0)	500	(2.0)	420	(2.3)	**80**	(5.5)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	555	(4.5)	530	(9.3)	25	(7.9)	556	(4.5)	530	(10.0)	25	(8.7)	556	(4.7)	532	(11.2)	25	(10.3)	555	(4.5)	526	(9.9)	29	c
	Luxembourg	517	(1.2)	405	(2.5)	**112**	(2.7)	511	(1.3)	444	(2.4)	**67**	(2.7)	506	(1.3)	409	(10.9)	97	(11.2)	525	(1.3)	426	(1.8)	**98**	(2.5)
	Mexique	424	(1.3)	351	(2.1)	**73**	(2.4)	422	(1.3)	374	(4.4)	**48**	(4.6)	429	(1.5)	378	(5.7)	**50**	(5.7)	424	(1.4)	358	(2.0)	**66**	(4.1)
	Pays-Bas	541	(3.2)	459	(5.1)	**82**	(5.3)	529	(3.5)	518	(6.9)	**12**	(6.9)	531	(3.5)	487	(22.8)	44	(22.4)	542	(3.3)	477	(5.0)	**65**	(4.2)
	Nouvelle-Zélande	504	(2.3)	445	(7.4)	**59**	(7.6)	505	(2.3)	408	(12.8)	**97**	(12.7)	505	(2.4)	404	(18.9)	101	(19.3)	505	(2.3)	444	(6.4)	**61**	(8.2)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	522	(3.6)	390	(9.5)	**132**	(10.1)	523	(3.5)	417	(6.8)	**106**	(7.4)	c	c	c	c	c	c	522	(3.6)	411	(6.4)	**112**	(8.5)
	Portugal	526	(2.7)	396	(3.2)	**130**	(3.5)	525	(2.9)	421	(3.6)	**103**	(4.0)	533	(2.9)	c	c	c	c	530	(2.7)	411	(3.1)	**120**	(3.3)
	République slovaque	493	(3.4)	345	(7.6)	**147**	(8.4)	496	(3.3)	360	(9.2)	**136**	(9.7)	500	(3.6)	c	c	c	c	493	(3.4)	352	(6.5)	**141**	(11.1)
	Espagne	506	(1.7)	392	(2.3)	**114**	(2.0)	514	(1.7)	419	(2.0)	**95**	(1.9)	c	c	c	c	c	c	519	(1.7)	417	(1.8)	**102**	(3.2)
	Suède	484	(2.1)	386	(6.4)	**98**	(6.6)	484	(2.1)	377	(11.8)	**107**	(12.0)	486	(2.3)	c	c	c	c	485	(2.1)	380	(5.6)	**104**	(11.7)
	Suisse	547	(3.0)	440	(3.3)	**107**	(4.3)	542	(3.1)	500	(4.3)	**42**	(5.1)	543	(3.3)	496	(15.1)	47	(15.6)	548	(3.1)	466	(2.8)	**82**	(3.9)
	Turquie	459	(5.0)	348	(7.5)	**112**	(9.3)	c	c	c	c	c	c	464	(5.3)	383	(2.9)	**81**	(5.9)	460	(5.2)	378	(2.8)	**82**	(8.0)
	États-Unis	493	(3.4)	419	(5.1)	**74**	(5.2)	491	(3.5)	431	(7.3)	**59**	(7.1)	491	(3.5)	444	(9.7)	47	(9.6)	494	(3.3)	417	(5.1)	**77**	(4.0)
	Moyenne OCDE 2003	507	(0.5)	406	(1.3)	**102**	(1.4)	508	(0.5)	427	(1.6)	**82**	(1.7)	507	(0.7)	445	(3.1)	**63**	(3.2)	510	(0.5)	421	(1.1)	**89**	(1.3)
Partenaires	**Brésil**	412	(2.3)	334	(2.2)	**78**	(2.9)	411	(2.3)	358	(2.0)	**54**	(3.1)	411	(2.3)	379	(2.9)	**32**	(3.2)	415	(2.4)	353	(1.6)	**63**	(5.4)
	Hong-Kong (Chine)	571	(3.2)	496	(5.6)	**75**	(5.2)	569	(3.2)	503	(7.8)	**67**	(8.0)	567	(3.3)	c	c	c	c	574	(3.2)	501	(5.2)	**73**	(4.4)
	Indonésie	382	(4.2)	341	(5.3)	**41**	(5.4)	384	(4.1)	359	(5.6)	**25**	(4.8)	392	(5.8)	374	(12.4)	18	(9.8)	382	(4.1)	341	(5.3)	**41**	(5.4)
	Lettonie	500	(2.8)	386	(7.3)	**114**	(7.9)	500	(2.7)	414	(8.8)	**86**	(8.9)	503	(3.2)	c	c	c	c	500	(2.8)	397	(6.4)	**103**	(7.0)
	Liechtenstein	544	(4.2)	461	(17.0)	83	(17.9)	545	(4.3)	c	c	c	c	548	(4.9)	c	c	c	c	546	(4.4)	485	(11.3)	**62**	(11.9)
	Macao (Chine)	565	(1.3)	468	(2.4)	**98**	(2.8)	567	(1.3)	490	(2.1)	**77**	(2.6)	557	(1.2)	c	c	c	c	576	(1.4)	486	(1.6)	**90**	(5.4)
	Fédération de Russie	485	(2.9)	387	(12.9)	**98**	(12.6)	486	(2.9)	408	(14.4)	**78**	(14.6)	c	c	c	c	c	c	485	(3.0)	395	(10.7)	**90**	(9.2)
	Thaïlande	428	(3.4)	398	(13.4)	30	(12.3)	428	(3.4)	392	(11.4)	**37**	(11.5)	431	(3.7)	c	c	c	c	428	(3.4)	398	(8.8)	**30**	(13.8)
	Tunisie	411	(3.9)	317	(3.7)	**94**	(5.1)	416	(4.1)	339	(3.1)	**77**	(5.1)	414	(4.2)	377	(8.3)	37	(8.4)	422	(4.2)	336	(2.9)	**86**	(5.0)
	Uruguay	441	(2.7)	330	(3.3)	**111**	(3.8)	443	(2.8)	357	(3.0)	**86**	(3.5)	443	(2.6)	338	(12.6)	**106**	(12.5)	447	(2.8)	349	(2.7)	**98**	(3.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le redoublement

Tableau IV.1.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																			
		Performance en mathématiques, selon que les élèves ont redoublé :																			
		Dans l'enseignement primaire						Dans le premier cycle du secondaire						Dans le deuxième cycle du secondaire						Dans le primaire, le premier et le deuxième cycles du secondaire					
		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)		Jamais		Au moins une fois		Différence entre jamais et au moins une fois (jamais - au moins une fois)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	**-22**	(3.3)	-8	(7.8)	-14	(7.1)	**-23**	(3.3)	-21	(12.4)	-2	(12.5)	**-52**	(4.0)	c	c	c	c	**-22**	(3.3)	-9	(7.1)	**-13**	(6.7)
	Autriche	-4	(4.5)	6	(14.8)	-10	(15.2)	-4	(4.5)	-2	(13.6)	-2	(15.1)	-6	(4.7)	**-33**	(9.7)	**27**	(10.2)	-2	(4.6)	-11	(10.4)	9	(11.1)
	Belgique	**-16**	(3.5)	-7	(5.3)	-10	(5.1)	**-15**	(3.6)	**-37**	(7.5)	**23**	(7.4)	**-22**	(3.7)	-12	(6.4)	-10	(6.4)	**-11**	(3.4)	**-14**	(5.1)	2	(5.4)
	Canada	**-20**	(3.1)	-1	(6.4)	**-19**	(6.5)	**-20**	(3.1)	-7	(6.1)	**-13**	(5.3)	**-27**	(3.2)	-17	(14.0)	-10	(12.7)	**-20**	(3.1)	-3	(5.2)	**-17**	(5.1)
	République tchèque	**-22**	(4.5)	**-65**	(17.4)	**42**	(19.3)	**-21**	(4.4)	-29	(17.8)	8	(17.8)	c	c	c	c	c	c	**-21**	(4.5)	**-45**	(12.5)	24	(12.6)
	Danemark	**-15**	(3.9)	-4	(12.4)	-11	(10.8)	**-17**	(3.9)	-17	(27.1)	1	(28.1)	**-81**	(18.8)	c	c	c	c	**-15**	(3.9)	-5	(12.1)	-10	(10.7)
	Finlande	**-24**	(3.2)	-19	(10.5)	-4	(9.5)	**-25**	(3.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	**-24**	(3.2)	**-26**	(9.6)	3	(8.2)
	France	**-15**	(4.1)	**-31**	(6.4)	**16**	(6.2)	**-25**	(4.3)	**-37**	(6.4)	12	(6.6)	c	c	c	c	c	c	**-22**	(4.5)	**-42**	(5.7)	**21**	(5.9)
	Allemagne	7	(4.7)	9	(8.9)	-2	(10.0)	7	(5.0)	0	(6.8)	7	(7.9)	c	c	c	c	c	c	7	(4.9)	1	(6.6)	6	(7.6)
	Grèce	5	(5.0)	-13	(18.8)	18	(17.2)	4	(4.9)	-2	(10.7)	6	(11.5)	c	c	c	c	c	c	5	(4.9)	-6	(9.5)	11	(10.4)
	Hongrie	**-12**	(4.9)	**-29**	(12.6)	18	(14.3)	**-12**	(4.8)	-18	(13.6)	6	(13.7)	**-14**	(5.0)	**-51**	(10.2)	**37**	(9.9)	-10	(4.9)	**-33**	(9.8)	**24**	(11.1)
	Islande	**-21**	(2.9)	c	c	c	c	**-22**	(3.0)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	**-21**	(3.0)	c	c	c	c
	Irlande	-7	(3.7)	3	(6.8)	-10	(6.1)	-7	(3.8)	9	(22.7)	-16	(22.4)	**-24**	(4.9)	c	c	c	c	-7	(3.8)	3	(6.9)	-10	(6.2)
	Italie	**20**	(4.0)	**69**	(26.8)	-50	(26.2)	**21**	(3.9)	15	(10.1)	6	(9.9)	**20**	(3.9)	**22**	(5.9)	-2	(5.6)	**21**	(4.0)	**22**	(6.6)	-1	(6.1)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	**12**	(5.9)	c	c	c	c	**12**	(5.9)	c	c	c	c	**13**	(6.0)	c	c	c	c	**12**	(5.9)	c	c	c	c
	Luxembourg	0	(2.6)	-6	(4.7)	6	(4.3)	**-7**	(2.8)	**-29**	(3.9)	**23**	(3.8)	**-50**	(3.3)	c	c	c	c	3	(2.7)	**-25**	(3.2)	**28**	(2.9)
	Mexique	**16**	(4.1)	**26**	(5.1)	**-10**	(4.5)	**13**	(4.0)	11	(7.9)	2	(7.3)	0	(3.1)	-21	(12.0)	20	(11.8)	**16**	(4.1)	**22**	(5.0)	-6	(4.4)
	Pays-Bas	**-20**	(4.6)	**-24**	(7.0)	4	(6.7)	**-26**	(4.9)	-10	(9.7)	-16	(8.9)	c	c	c	c	c	c	**-20**	(4.7)	**-20**	(6.9)	0	(6.0)
	Nouvelle-Zélande	**-25**	(3.7)	-17	(11.4)	-8	(11.7)	**-25**	(3.7)	-27	(21.1)	1	(19.4)	**-29**	(3.8)	c	c	c	c	**-25**	(3.7)	-8	(10.5)	-17	(10.2)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	**26**	(4.6)	**44**	(14.0)	-17	(14.9)	**28**	(4.6)	**44**	(13.5)	-17	(13.5)	c	c	c	c	c	c	**26**	(4.6)	**49**	(11.1)	-22	(11.6)
	Portugal	**29**	(4.0)	**19**	(4.9)	10	(5.2)	**28**	(4.2)	**25**	(5.5)	3	(5.4)	**25**	(4.1)	c	c	c	c	**30**	(4.0)	**19**	(4.7)	**11**	(4.6)
	République slovaque	**-10**	(5.0)	-7	(16.9)	-3	(17.3)	-8	(4.9)	5	(14.6)	-13	(15.1)	c	c	c	c	c	c	-9	(5.0)	-6	(12.8)	-4	(13.4)
	Espagne	**13**	(3.5)	**17**	(6.0)	-4	(6.2)	**8**	(3.6)	-6	(3.9)	**14**	(3.5)	c	c	c	c	c	c	7	(3.6)	-3	(3.8)	**10**	(3.3)
	Suède	**-29**	(3.7)	**-54**	(13.4)	25	(13.9)	**-29**	(3.7)	**-79**	(24.7)	**50**	(24.1)	**-80**	(15.6)	c	c	c	c	**-28**	(3.7)	**-64**	(13.2)	**35**	(13.6)
	Suisse	1	(4.8)	3	(5.3)	-2	(6.8)	-1	(5.1)	-1	(7.0)	0	(8.0)	**-39**	(13.0)	c	c	c	c	2	(5.0)	5	(4.7)	-3	(6.1)
	Turquie	**21**	(8.9)	**25**	(10.0)	-4	(11.9)	c	c	c	c	c	c	14	(9.3)	5	(5.5)	9	(9.2)	**21**	(9.1)	**23**	(6.0)	-2	(9.5)
	États-Unis	-2	(4.7)	**15**	(7.7)	**-17**	(7.4)	-3	(4.8)	**41**	(10.2)	**-44**	(10.5)	**-10**	(4.9)	c	c	c	c	-2	(4.7)	**15**	(6.8)	**-17**	(6.9)
	Moyenne OCDE 2003	**-4**	(0.9)	-2	(2.4)	-2	(2.4)	**-6**	(0.8)	**-7**	(2.9)	2	(2.9)	**-21**	(1.9)	**-15**	(3.6)	**10**	(3.7)	**-4**	(0.9)	**-6**	(1.7)	3	(1.7)
Partenaires	**Brésil**	**27**	(6.2)	**42**	(6.2)	**-15**	(7.5)	**22**	(5.9)	**40**	(5.4)	**-18**	(7.1)	1	(6.0)	-17	(13.6)	18	(15.1)	**32**	(6.0)	**46**	(4.9)	**-14**	(6.2)
	Hong-Kong (Chine)	8	(5.8)	13	(7.9)	-5	(7.2)	8	(5.7)	11	(13.4)	-3	(11.6)	-10	(5.8)	c	c	c	c	11	(5.8)	14	(7.7)	-3	(6.4)
	Indonésie	12	(6.2)	**27**	(7.1)	**-15**	(7.2)	8	(6.3)	**35**	(14.4)	-26	(13.9)	-11	(10.4)	c	c	c	c	12	(6.1)	**26**	(7.1)	**-15**	(6.9)
	Lettonie	9	(5.1)	-4	(10.0)	13	(9.9)	9	(5.0)	10	(16.6)	-1	(15.4)	**-30**	(8.4)	c	c	c	c	9	(5.1)	3	(9.1)	6	(8.8)
	Liechtenstein	-2	(7.0)	c	c	c	c	3	(7.0)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	0	(7.1)	-5	(15.2)	5	(18.4)
	Macao (Chine)	**10**	(4.4)	**-16**	(6.4)	**25**	(7.5)	**10**	(4.5)	-3	(6.0)	13	(7.1)	**-27**	(7.5)	c	c	c	c	**13**	(4.5)	-5	(4.5)	**18**	(5.7)
	Fédération de Russie	**13**	(5.5)	4	(16.8)	9	(17.6)	**12**	(5.4)	8	(19.7)	4	(22.7)	c	c	c	c	c	c	**13**	(5.6)	3	(13.8)	10	(14.3)
	Thaïlande	10	(4.9)	c	c	c	c	9	(4.9)	13	(18.2)	-4	(18.6)	**-13**	(6.0)	c	c	c	c	9	(4.9)	**33**	(16.2)	-24	(16.7)
	Tunisie	-1	(6.2)	2	(4.6)	-3	(7.2)	**13**	(6.1)	**10**	(4.8)	3	(6.6)	-12	(6.6)	c	c	c	c	5	(6.6)	**12**	(4.1)	-7	(7.0)
	Uruguay	**-11**	(4.5)	0	(5.1)	-12	(6.1)	**-11**	(4.5)	3	(4.6)	**-14**	(5.1)	**-24**	(4.4)	**-97**	(17.8)	**73**	(18.4)	**-13**	(4.5)	1	(4.1)	**-14**	(4.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'année d'études des élèves

Tableau IV.1.23 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003															
		Performance en mathématiques, selon que l'élève est scolarisé :										Performance en mathématiques, selon que l'élève est scolarisé :					
		À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Différence de performance (année modale - niveau inférieur à l'année modale)		Différence de performance (niveau supérieur à l'année modale - année modale)		Dans le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Dans le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)		Différence de performance (CITE 3 - CITE 2)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	464	(4.4)	522	(2.5)	560	(2.9)	**58**	(4.5)	**38**	(3.2)	516	(2.4)	560	(2.9)	**44**	(3.2)
	Autriche	491	(3.8)	520	(4.3)	c	c	**29**	(4.9)	c	c	399	(9.2)	512	(3.0)	**113**	(9.4)
	Belgique	446	(3.8)	571	(2.1)	640	(10.8)	**125**	(4.3)	**69**	(10.8)	374	(6.9)	537	(2.3)	**162**	(7.0)
	Canada	480	(3.5)	546	(1.7)	581	(8.1)	**66**	(3.8)	**35**	(8.3)	480	(3.5)	546	(1.7)	**67**	(3.8)
	République tchèque	496	(5.3)	535	(3.8)	c	c	**39**	(6.2)	c	c	495	(5.3)	537	(3.8)	**42**	(6.3)
	Danemark	451	(6.0)	519	(2.9)	561	(12.3)	**68**	(6.2)	**42**	(12.6)	513	(2.7)	583	(17.7)	**70**	(17.8)
	Finlande	497	(4.6)	551	(1.9)	c	c	**54**	(4.6)	c	c	544	(1.9)	c	c	c	c
	France	446	(4.2)	553	(2.7)	612	(8.8)	**107**	(4.8)	**59**	(8.1)	446	(4.2)	555	(2.8)	**109**	(4.9)
	Allemagne	413	(4.7)	505	(3.1)	567	(3.6)	**92**	(4.6)	**62**	(3.6)	503	(3.3)	498	(9.8)	-5	(9.7)
	Grèce	371	(7.3)	450	(4.3)	465	(5.2)	**78**	(8.3)	**15**	(5.0)	371	(7.3)	452	(4.0)	**81**	(8.1)
	Hongrie	392	(7.2)	485	(3.2)	521	(3.6)	**94**	(7.7)	**36**	(3.0)	392	(7.2)	496	(3.0)	**104**	(7.6)
	Islande	c	c	515	(1.4)	c	c	c	c	c	c	515	(1.4)	c	c	c	c
	Irlande	407	(9.5)	492	(3.0)	528	(3.9)	**85**	(9.9)	**36**	(4.5)	489	(3.0)	528	(3.9)	**39**	(4.6)
	Italie	398	(5.6)	478	(2.9)	486	(8.6)	**79**	(5.2)	8	(8.3)	321	(29.6)	468	(3.0)	**147**	(29.6)
	Japon	c	c	534	(4.0)	c	c	c	c	c	c	c	c	534	(4.0)	c	c
	Corée	532	(12.3)	542	(3.3)	c	c	10	(13.0)	c	c	532	(12.3)	542	(3.3)	10	(13.0)
	Luxembourg	444	(3.1)	474	(1.5)	554	(2.3)	**30**	(3.7)	**80**	(2.9)	468	(1.3)	554	(2.3)	**87**	(2.8)
	Mexique	355	(6.3)	421	(2.1)	460	(8.5)	**66**	(6.3)	**39**	(8.7)	357	(6.1)	422	(2.1)	**66**	(6.1)
	Pays-Bas	500	(4.0)	575	(2.9)	c	c	**74**	(4.1)	c	c	506	(3.7)	631	(2.9)	**124**	(4.6)
	Nouvelle-Zélande	455	(6.2)	526	(2.3)	582	(8.0)	**71**	(6.3)	**56**	(7.8)	455	(6.2)	528	(2.3)	**73**	(6.3)
	Norvège	c	c	495	(2.4)	c	c	c	c	c	c	495	(2.4)	c	c	c	c
	Pologne	366	(9.3)	495	(2.2)	c	c	**128**	(8.8)	c	c	490	(2.5)	c	c	c	c
	Portugal	393	(3.2)	504	(2.1)	c	c	**111**	(3.8)	c	c	393	(3.2)	505	(2.1)	**112**	(3.7)
	République slovaque	483	(5.3)	507	(4.6)	643	(11.5)	**23**	(7.2)	**136**	(12.3)	475	(5.5)	511	(4.5)	**37**	(7.4)
	Espagne	420	(2.8)	513	(2.4)	c	c	**93**	(3.2)	c	c	485	(2.4)	c	c	c	c
	Suède	406	(8.6)	509	(2.2)	563	(17.2)	**103**	(8.5)	**54**	(17.2)	506	(2.3)	566	(16.1)	**59**	(16.1)
	Suisse	448	(4.2)	535	(3.4)	571	(11.8)	**87**	(4.5)	**35**	(10.9)	517	(3.3)	576	(15.0)	**60**	(14.2)
	Turquie	354	(11.9)	428	(8.9)	433	(6.3)	**74**	(12.3)	5	(8.0)	312	(13.9)	430	(6.8)	**118**	(15.2)
	États-Unis	451	(4.0)	497	(3.0)	507	(7.2)	**46**	(3.8)	10	(7.5)	451	(4.0)	498	(2.8)	**47**	(3.8)
	Moyenne OCDE 2003	437	(1.2)	510	(0.6)	546	(2.0)	**73**	(1.3)	**45**	(2.1)	457	(1.5)	524	(1.4)	**77**	(2.3)
Partenaires	**Brésil**	293	(4.0)	383	(4.3)	424	(6.5)	**91**	(5.7)	**41**	(4.9)	293	(4.0)	396	(4.6)	**103**	(6.1)
	Hong-Kong (Chine)	516	(4.9)	575	(4.6)	c	c	**60**	(3.7)	c	c	516	(4.9)	575	(4.6)	**60**	(3.7)
	Indonésie	313	(4.7)	348	(3.7)	396	(7.8)	**35**	(4.5)	**48**	(8.4)	340	(3.6)	396	(7.8)	**56**	(8.3)
	Lettonie	426	(4.1)	491	(3.5)	537	(7.7)	**65**	(4.1)	**45**	(6.4)	479	(3.4)	537	(7.7)	**58**	(6.5)
	Liechtenstein	465	(8.5)	546	(4.6)	c	c	**81**	(9.3)	c	c	529	(4.2)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	473	(4.7)	546	(4.9)	583	(6.6)	**73**	(7.0)	**37**	(8.5)	509	(3.3)	583	(6.6)	**75**	(7.6)
	Fédération de Russie	443	(3.7)	480	(5.7)	527	(13.9)	**37**	(5.5)	**48**	(14.1)	443	(3.8)	480	(5.7)	**38**	(5.5)
	Thaïlande	394	(3.9)	434	(3.6)	523	(15.8)	**40**	(4.4)	**89**	(16.3)	394	(3.9)	436	(3.6)	**42**	(4.4)
	Tunisie	321	(2.3)	420	(4.3)	443	(9.8)	**99**	(4.7)	**23**	(8.0)	321	(2.3)	422	(4.5)	**101**	(4.9)
	Uruguay	345	(3.1)	458	(3.0)	489	(5.4)	**113**	(4.3)	**31**	(5.6)	345	(3.1)	461	(2.9)	**116**	(4.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'année d'études des élèves

Tableau IV.1.23 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012															
		Performance en mathématiques, selon que l'élève est scolarisé :										Performance en mathématiques, selon que l'élève est scolarisé :					
		À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Différence de performance (année modale - niveau inférieur à l'année modale)		Différence de performance (niveau supérieur à l'année modale - année modale)		Dans le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Dans le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)		Différence de performance (CITE 3 - CITE 2)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	467	(5.2)	503	(1.9)	528	(2.7)	**36**	(5.3)	**25**	(3.0)	499	(1.8)	529	(2.7)	**30**	(3.2)
	Autriche	482	(3.2)	528	(3.1)	c	c	**46**	(3.9)	c	c	405	(9.8)	512	(2.6)	**106**	(9.4)
	Belgique	444	(2.7)	562	(2.0)	649	(7.7)	**118**	(3.0)	**87**	(7.8)	387	(4.9)	529	(2.0)	**142**	(7.0)
	Canada	481	(2.9)	524	(2.0)	578	(8.2)	**43**	(3.3)	**55**	(8.3)	481	(2.9)	524	(2.0)	**44**	(3.8)
	République tchèque	368	(7.5)	491	(3.7)	523	(3.7)	**123**	(7.2)	**31**	(5.1)	480	(4.1)	523	(3.7)	**44**	(6.3)
	Danemark	461	(3.7)	509	(2.2)	535	(17.0)	**48**	(3.7)	27	(17.1)	500	(2.3)	534	(41.9)	34	(17.8)
	Finlande	463	(4.9)	528	(1.7)	c	c	**65**	(4.6)	c	c	518	(1.9)	c	c	c	c
	France	402	(3.7)	531	(2.7)	592	(13.2)	**129**	(4.3)	**61**	(11.8)	402	(3.7)	534	(3.0)	**132**	(4.9)
	Allemagne	416	(4.2)	499	(3.3)	561	(3.5)	**83**	(4.8)	**62**	(3.8)	513	(2.9)	523	(16.3)	9	(9.7)
	Grèce	358	(7.1)	458	(2.6)	c	c	**101**	(7.6)	c	c	358	(7.1)	458	(2.6)	**101**	(8.1)
	Hongrie	389	(8.5)	480	(3.6)	517	(4.1)	**91**	(9.5)	**37**	(3.3)	389	(8.5)	489	(3.5)	**99**	(7.6)
	Islande	c	c	493	(1.7)	c	c	c	c	c	c	493	(1.7)	c	c	c	c
	Irlande	445	(10.6)	495	(2.3)	515	(3.2)	**50**	(10.3)	**20**	(2.9)	493	(2.4)	515	(3.2)	**22**	(4.6)
	Italie	425	(2.8)	499	(2.1)	522	(6.3)	**74**	(3.2)	**23**	(6.2)	362	(7.5)	488	(2.0)	**126**	(29.6)
	Japon	c	c	536	(3.6)	c	c	c	c	c	c	c	c	536	(3.6)	c	c
	Corée	520	(11.2)	556	(4.8)	c	c	**36**	(12.2)	c	c	520	(11.2)	556	(4.8)	**36**	(13.0)
	Luxembourg	415	(2.4)	460	(1.3)	550	(1.6)	**46**	(2.5)	**89**	(1.8)	450	(1.3)	549	(1.6)	**99**	(2.8)
	Mexique	385	(2.6)	429	(1.8)	455	(6.9)	**44**	(3.5)	**26**	(7.2)	385	(2.6)	430	(1.8)	**45**	(6.1)
	Pays-Bas	436	(8.4)	495	(4.1)	556	(3.5)	**59**	(9.5)	**62**	(3.9)	488	(3.4)	605	(3.3)	**116**	(4.6)
	Nouvelle-Zélande	455	(7.1)	501	(2.3)	536	(9.4)	**46**	(7.2)	**36**	(9.5)	455	(7.1)	503	(2.3)	**48**	(6.3)
	Norvège	c	c	490	(2.8)	c	c	c	c	c	c	489	(2.7)	c	c	c	c
	Pologne	411	(5.7)	522	(3.4)	c	c	**111**	(6.2)	c	c	517	(3.4)	c	c	c	c
	Portugal	441	(3.8)	536	(2.9)	c	c	**94**	(4.6)	c	c	427	(3.7)	536	(2.9)	**109**	(3.7)
	République slovaque	456	(4.8)	501	(5.4)	597	(14.1)	**45**	(7.3)	**96**	(13.7)	455	(4.8)	504	(5.2)	**49**	(7.4)
	Espagne	417	(2.1)	519	(1.8)	c	c	**101**	(2.1)	c	c	484	(1.9)	c	c	c	c
	Suède	372	(5.7)	480	(2.2)	564	(13.8)	**109**	(6.1)	**84**	(14.1)	476	(2.2)	564	(14.0)	**88**	(16.1)
	Suisse	444	(3.9)	530	(2.6)	578	(6.1)	**86**	(4.3)	**47**	(6.5)	515	(2.8)	584	(5.9)	**69**	(14.2)
	Turquie	396	(4.6)	471	(5.4)	468	(7.4)	**75**	(5.8)	-3	(6.6)	368	(10.9)	450	(4.9)	**82**	(15.2)
	États-Unis	406	(5.6)	487	(3.5)	509	(5.0)	**81**	(5.9)	**22**	(4.1)	406	(5.6)	492	(3.4)	**86**	(3.8)
	Moyenne OCDE 2003	429	(1.1)	504	(0.6)	544	(1.9)	**75**	(1.2)	**47**	(1.9)	454	(1.0)	519	(2.1)	**75**	(2.3)
Partenaires	**Brésil**	363	(1.8)	425	(2.8)	439	(5.5)	**62**	(2.8)	**14**	(5.2)	333	(2.2)	406	(2.3)	**73**	(6.1)
	Hong-Kong (Chine)	526	(3.5)	578	(2.9)	c	c	**51**	(3.2)	c	c	526	(3.5)	579	(3.2)	**52**	(3.7)
	Indonésie	354	(3.9)	395	(6.4)	394	(6.7)	**41**	(7.6)	-1	(7.2)	354	(3.9)	395	(6.1)	**41**	(8.3)
	Lettonie	425	(4.6)	502	(2.8)	556	(9.1)	**77**	(4.8)	**54**	(9.0)	488	(2.7)	543	(11.0)	**55**	(6.5)
	Liechtenstein	459	(10.0)	542	(4.7)	c	c	**83**	(11.2)	c	c	522	(4.2)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	500	(1.3)	584	(1.5)	c	c	**83**	(2.0)	c	c	500	(1.3)	584	(1.5)	**84**	(7.6)
	Fédération de Russie	434	(5.9)	482	(3.3)	506	(5.1)	**48**	(5.4)	**23**	(5.1)	477	(3.3)	506	(5.1)	**29**	(5.5)
	Thaïlande	416	(6.8)	428	(3.7)	461	(11.7)	12	(7.1)	**32**	(11.8)	416	(6.8)	430	(3.6)	**13**	(4.4)
	Tunisie	332	(3.0)	419	(4.3)	443	(5.9)	**87**	(5.4)	**25**	(4.9)	332	(3.0)	421	(4.2)	**89**	(4.9)
	Uruguay	352	(4.5)	449	(2.8)	501	(10.7)	**96**	(5.1)	**52**	(11.1)	352	(4.5)	450	(2.7)	**97**	(4.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'année d'études des élèves

Tableau IV.1.23 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Performance en mathématiques, selon que l'élève est scolarisé :								Performance en mathématiques, selon que l'élève est scolarisé :							
		À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Différence de performance (année modale - niveau inférieur à l'année modale)		Différence de performance (niveau supérieur à l'année modale - année modale)		Dans le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Dans le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)		Différence de performance (CITE 3 - CITE 2)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	3	(7.1)	**-19**	(3.7)	**-32**	(4.4)	**-22**	(7.1)	**-13**	(4.3)	**-17**	(3.5)	**-31**	(4.4)	**-14**	(4.4)
	Autriche	-9	(5.3)	8	(5.7)	c	c	**17**	(6.2)	c	c	7	(13.5)	0	(4.4)	-7	(14.6)
	Belgique	-3	(5.0)	**-9**	(3.5)	9	(13.4)	-7	(5.5)	18	(13.5)	13	(8.7)	**-8**	(3.6)	**-20**	(8.7)
	Canada	1	(4.9)	**-22**	(3.3)	-3	(11.7)	**-23**	(5.0)	20	(11.6)	1	(4.9)	**-22**	(3.3)	**-23**	(4.9)
	République tchèque	**-128**	(9.4)	**-44**	(5.7)	c	c	**84**	(10.4)	c	c	**-15**	(7.0)	**-13**	(5.7)	1	(7.5)
	Danemark	10	(7.3)	**-10**	(4.1)	-26	(21.1)	**-20**	(7.4)	-15	(21.0)	**-13**	(4.1)	-48	(45.5)	-35	(45.6)
	Finlande	**-33**	(7.0)	**-23**	(3.2)	c	c	10	(6.0)	c	c	**-26**	(3.3)	c	c	c	c
	France	**-43**	(5.9)	**-22**	(4.3)	-20	(16.0)	**22**	(6.2)	2	(14.7)	**-43**	(5.9)	**-21**	(4.5)	**23**	(6.3)
	Allemagne	3	(6.6)	-6	(4.9)	-6	(5.4)	-9	(6.9)	0	(5.6)	**10**	(4.8)	25	(19.1)	14	(17.6)
	Grèce	-14	(10.4)	9	(5.4)	c	c	22	(11.7)	c	c	-14	(10.4)	6	(5.2)	20	(11.5)
	Hongrie	-3	(11.3)	-6	(5.2)	-4	(5.8)	-3	(12.1)	2	(4.3)	-3	(11.3)	-8	(5.0)	-5	(12.0)
	Islande	c	c	**-22**	(2.9)	c	c	c	c	c	c	**-22**	(2.9)	c	c	c	c
	Irlande	**38**	(14.3)	2	(4.2)	**-13**	(5.4)	**-36**	(14.1)	**-15**	(5.3)	5	(4.3)	**-13**	(5.4)	**-17**	(5.4)
	Italie	**26**	(6.5)	**21**	(4.0)	**36**	(10.8)	-6	(6.3)	15	(9.3)	42	(30.6)	**20**	(4.1)	-22	(31.1)
	Japon	c	c	2	(5.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	2	(5.7)	c	c
	Corée	-13	(16.8)	**14**	(6.1)	c	c	26	(16.6)	c	c	-13	(16.8)	**14**	(6.1)	26	(16.6)
	Luxembourg	**-29**	(4.4)	**-14**	(2.8)	-4	(3.4)	**16**	(4.5)	**9**	(3.5)	**-17**	(2.6)	-5	(3.4)	**12**	(3.5)
	Mexique	**30**	(7.0)	**8**	(3.4)	-5	(11.1)	**-22**	(6.7)	-13	(11.3)	**28**	(6.9)	**8**	(3.4)	**-21**	(6.5)
	Pays-Bas	**-64**	(9.4)	**-80**	(5.4)	c	c	-16	(9.5)	c	c	**-18**	(5.4)	**-26**	(4.8)	-8	(6.3)
	Nouvelle-Zélande	-1	(9.6)	**-25**	(3.8)	**-46**	(12.5)	**-25**	(9.0)	-20	(11.3)	-1	(9.6)	**-26**	(3.8)	**-25**	(9.1)
	Norvège	c	c	-6	(4.1)	c	c	c	c	c	c	-6	(4.1)	c	c	c	c
	Pologne	**45**	(11.1)	**27**	(4.5)	c	c	-18	(11.0)	c	c	**27**	(4.6)	c	c	c	c
	Portugal	**48**	(5.3)	**31**	(4.1)	c	c	**-17**	(6.0)	c	c	**33**	(5.3)	**31**	(4.1)	-3	(5.6)
	République slovaque	**-27**	(7.4)	-6	(7.4)	**-46**	(18.3)	**21**	(9.5)	**-40**	(20.5)	**-20**	(7.6)	-7	(7.2)	12	(9.6)
	Espagne	-3	(4.0)	5	(3.6)	c	c	**8**	(3.6)	c	c	-1	(3.6)	c	c	c	c
	Suède	**-34**	(10.5)	**-29**	(3.7)	2	(22.1)	6	(10.3)	30	(22.2)	**-30**	(3.7)	-1	(21.4)	29	(21.5)
	Suisse	-4	(6.1)	-5	(4.7)	7	(13.4)	-1	(5.3)	12	(13.9)	-2	(4.7)	8	(16.2)	9	(15.6)
	Turquie	**42**	(12.9)	**43**	(10.6)	**36**	(9.9)	1	(13.4)	-7	(10.0)	**56**	(17.7)	**21**	(8.6)	-36	(18.6)
	États-Unis	**-45**	(7.2)	-10	(5.0)	2	(9.0)	**36**	(6.8)	11	(8.7)	**-45**	(7.2)	-6	(4.9)	**39**	(6.7)
	Moyenne OCDE 2003	**-8**	(1.7)	**-6**	(0.9)	**-7**	(3.1)	2	(1.8)	0	(3.1)	-3	(1.8)	-4	(2.5)	-2	(3.3)
Partenaires	**Brésil**	**71**	(4.8)	**42**	(5.5)	15	(8.7)	**-29**	(6.2)	**-27**	(7.0)	**41**	(5.0)	11	(5.5)	**-30**	(7.1)
	Hong-Kong (Chine)	11	(6.3)	2	(5.8)	c	c	-8	(4.7)	c	c	11	(6.3)	4	(5.9)	-7	(4.8)
	Indonésie	**41**	(6.5)	**46**	(7.6)	-2	(10.4)	5	(8.7)	**-48**	(11.2)	**14**	(5.7)	-1	(10.0)	-15	(10.2)
	Lettonie	-1	(6.4)	**10**	(4.9)	20	(12.1)	12	(6.1)	9	(10.6)	**9**	(4.8)	7	(13.6)	-3	(12.3)
	Liechtenstein	-7	(13.2)	-5	(6.9)	c	c	2	(13.8)	c	c	-7	(6.2)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	**28**	(5.2)	**38**	(5.4)	c	c	10	(7.4)	c	c	**-8**	(4.0)	1	(7.0)	9	(8.0)
	Fédération de Russie	-9	(7.3)	3	(6.8)	-22	(15.0)	11	(7.9)	-24	(14.1)	**34**	(5.4)	**25**	(7.9)	-9	(7.6)
	Thaïlande	**22**	(8.1)	-5	(5.5)	**-63**	(19.8)	**-28**	(8.4)	**-57**	(20.3)	**22**	(8.1)	-7	(5.4)	**-29**	(8.4)
	Tunisie	**11**	(4.2)	-1	(6.3)	0	(11.6)	-12	(6.9)	1	(9.8)	**11**	(4.2)	0	(6.4)	-11	(6.9)
	Uruguay	7	(5.8)	**-9**	(4.5)	12	(12.1)	**-17**	(6.4)	22	(12.5)	7	(5.8)	**-12**	(4.4)	**-19**	(6.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le regroupement par aptitudes en classe de mathématiques

Tableau IV.1.24 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Performance en mathématiques, selon l'utilisation du regroupement par aptitudes dans les classes de mathématiques								Performance en mathématiques, selon l'utilisation du regroupement par aptitudes dans les classes de mathématiques								Performance en mathématique, selon l'utilisation du regroupement par aptitudes dans les classes de mathématiques							
		Aucun regroupement par aptitudes dans aucune classe		Un certain regroupement par aptitudes dans quelques classes		Un certain regroupement par aptitudes dans toutes les classes		Différence de performance (dans aucune classe ou dans quelques classes - dans toutes les classes)		Aucun regroupement par aptitudes dans aucune classe		Un certain regroupement par aptitudes dans quelques classes		Un certain regroupement par aptitudes dans toutes les classes		Différence de performance (dans aucune classe ou dans quelques classes - dans toutes les classes)		Aucun regroupement par aptitudes dans aucune classe		Un certain regroupement par aptitudes dans quelques classes		Un certain regroupement par aptitudes dans toutes les classes		Différence de performance (dans aucune classe ou dans quelques classes - dans toutes les classes)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	529	(13.7)	524	(4.0)	524	(3.2)	0	(5.7)	538	(28.5)	502	(2.9)	506	(2.5)	-3	(4.3)	9	(31.7)	**-22**	(5.3)	**-19**	(4.5)	-3	(7.0)
	Autriche	531	(3.5)	461	(12.8)	437	(5.8)	**83**	(6.8)	529	(3.7)	467	(11.8)	435	(11.2)	**84**	(11.2)	-2	(5.4)	6	(17.6)	-2	(12.7)	1	(12.6)
	Belgique	507	(7.7)	540	(4.8)	543	(8.1)	-15	(10.1)	520	(9.0)	521	(4.9)	497	(10.5)	24	(13.2)	14	(12.0)	**-19**	(7.2)	**-46**	(13.4)	**39**	(16.9)
	Canada	522	(7.8)	532	(2.7)	533	(2.9)	-1	(4.0)	518	(6.8)	519	(2.7)	517	(3.4)	3	(4.5)	-4	(10.5)	**-13**	(4.3)	**-16**	(4.8)	4	(6.0)
	République tchèque	517	(5.1)	525	(7.0)	493	(12.2)	**27**	(13.1)	506	(5.5)	495	(8.4)	464	(16.0)	**38**	(17.3)	-11	(7.7)	**-30**	(11.1)	-29	(20.2)	12	(20.2)
	Danemark	509	(4.7)	517	(5.1)	517	(4.9)	-5	(5.8)	505	(4.7)	497	(3.2)	508	(8.1)	-9	(8.5)	-4	(6.9)	**-21**	(6.3)	-9	(9.6)	-4	(10.1)
	Finlande	544	(2.9)	545	(2.8)	545	(4.4)	-1	(5.2)	523	(2.7)	517	(2.5)	513	(6.0)	6	(5.9)	**-21**	(4.4)	**-28**	(4.3)	**-32**	(7.7)	7	(8.1)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	509	(6.1)	480	(8.8)	489	(11.1)	8	(13.7)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	525	(6.3)	497	(11.8)	464	(8.2)	**53**	(10.8)	543	(6.8)	523	(8.3)	482	(7.4)	**51**	(9.1)	18	(9.5)	26	(14.6)	18	(11.2)	-2	(13.9)
	Grèce	442	(4.6)	458	(14.6)	437	(16.4)	8	(17.3)	459	(3.0)	421	(10.2)	444	(21.3)	10	(22.6)	**16**	(5.8)	**-37**	(17.9)	7	(26.9)	2	(29.2)
	Hongrie	474	(6.4)	509	(7.8)	488	(11.7)	3	(14.9)	470	(8.5)	499	(10.6)	467	(6.2)	20	(10.5)	-4	(10.8)	-9	(13.3)	-21	(13.4)	17	(18.1)
	Islande	505	(3.8)	517	(3.7)	518	(1.8)	-6	(3.4)	497	(4.8)	497	(2.5)	489	(2.3)	**7**	(3.1)	-9	(6.4)	**-20**	(4.9)	**-28**	(3.5)	**14**	(4.9)
	Irlande	495	(19.2)	502	(6.1)	504	(3.4)	-3	(7.2)	c	c	498	(4.5)	506	(3.9)	-8	(6.6)	c	c	-4	(7.8)	1	(5.5)	-5	(9.3)
	Italie	472	(6.7)	480	(5.8)	435	(8.6)	**42**	(10.4)	501	(6.2)	489	(2.9)	471	(5.5)	**22**	(6.6)	**28**	(9.3)	9	(6.8)	**37**	(10.4)	-20	(12.8)
	Japon	550	(7.0)	514	(9.2)	519	(14.8)	18	(17.0)	548	(7.7)	528	(5.9)	534	(12.1)	3	(13.4)	-2	(10.6)	14	(11.1)	15	(19.2)	-15	(21.5)
	Corée	535	(10.3)	542	(4.6)	563	(11.2)	-22	(12.1)	546	(27.4)	549	(7.0)	562	(6.6)	-14	(10.2)	10	(29.3)	6	(8.6)	-1	(13.1)	9	(16.4)
	Luxembourg	503	(1.5)	503	(1.8)	460	(2.6)	**43**	(3.0)	522	(1.8)	467	(1.5)	485	(1.8)	**6**	(1.9)	**19**	(3.1)	**-36**	(3.0)	**25**	(3.7)	**-38**	(3.6)
	Mexique	386	(7.6)	380	(5.7)	397	(8.9)	-16	(10.3)	423	(3.4)	408	(2.8)	412	(2.4)	3	(3.3)	**37**	(8.5)	**28**	(6.6)	15	(9.4)	19	(11.1)
	Pays-Bas	562	(25.5)	537	(10.9)	533	(5.8)	10	(11.9)	540	(10.1)	525	(8.5)	516	(7.8)	11	(12.3)	-22	(27.4)	-12	(14.0)	-16	(10.0)	1	(17.5)
	Nouvelle-Zélande	c	c	527	(3.7)	522	(5.3)	5	(7.6)	c	c	503	(3.4)	496	(5.8)	8	(7.5)	c	c	**-24**	(5.4)	**-27**	(8.1)	4	(10.2)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	486	(6.5)	490	(4.5)	492	(3.9)	-3	(5.8)	513	(5.1)	511	(7.0)	524	(7.9)	-11	(9.2)	**27**	(8.5)	**20**	(8.5)	**32**	(9.1)	-8	(11.0)
	Portugal	484	(5.6)	458	(7.7)	459	(7.2)	10	(10.0)	513	(5.2)	466	(5.9)	477	(9.1)	13	(10.4)	**29**	(7.9)	8	(9.9)	17	(11.7)	3	(15.5)
	République slovaque	524	(5.9)	485	(7.1)	496	(6.4)	9	(9.2)	493	(9.0)	487	(7.6)	464	(9.6)	**26**	(11.7)	**-30**	(10.9)	2	(10.6)	**-32**	(11.7)	17	(16.1)
	Espagne	482	(14.1)	484	(3.8)	486	(4.8)	-2	(6.2)	496	(7.4)	486	(3.4)	481	(2.6)	7	(4.4)	14	(16.0)	2	(5.4)	-5	(5.8)	9	(7.4)
	Suède	492	(14.7)	509	(4.2)	510	(3.8)	-4	(5.9)	472	(6.6)	479	(5.8)	480	(3.1)	-3	(5.9)	-20	(16.2)	**-30**	(7.4)	**-31**	(5.3)	0	(7.5)
	Suisse	573	(9.7)	524	(5.6)	504	(6.1)	**35**	(9.9)	595	(7.3)	530	(5.9)	513	(4.1)	**34**	(8.4)	21	(12.3)	6	(8.4)	9	(7.6)	-1	(13.8)
	Turquie	402	(7.9)	413	(9.5)	445	(13.4)	**-36**	(15.5)	483	(14.5)	438	(6.3)	437	(9.3)	18	(13.2)	**81**	(16.7)	**26**	(11.5)	-8	(16.5)	**53**	(21.0)
	États-Unis	452	(21.9)	485	(4.9)	488	(5.3)	-4	(7.4)	457	(12.5)	481	(5.0)	489	(7.3)	-10	(9.5)	4	(25.3)	-4	(7.3)	1	(9.2)	-6	(13.4)
	Moyenne OCDE 2003	500	(2.1)	498	(1.4)	493	(1.6)	**8**	(1.9)	508	(2.1)	493	(1.2)	488	(1.6)	**12**	(1.9)	**8**	(2.9)	**-6**	(1.9)	**-5**	(2.3)	4	(2.8)
Partenaires	**Brésil**	389	(10.5)	360	(11.9)	342	(7.8)	**31**	(11.9)	408	(8.6)	391	(4.5)	396	(3.5)	1	(6.2)	19	(13.8)	**30**	(12.9)	**54**	(8.8)	**-30**	(13.9)
	Hong-Kong (Chine)	588	(13.6)	556	(5.7)	509	(13.8)	**52**	(15.3)	596	(17.2)	565	(5.4)	543	(9.4)	**26**	(12.3)	8	(22.0)	10	(8.0)	**35**	(16.8)	-26	(19.7)
	Indonésie	375	(5.7)	365	(10.9)	352	(6.9)	**19**	(8.0)	378	(7.9)	386	(11.2)	368	(4.8)	14	(8.5)	4	(9.9)	21	(15.8)	16	(8.6)	-5	(11.7)
	Lettonie	474	(9.3)	482	(5.7)	492	(5.5)	-11	(7.4)	491	(8.2)	489	(4.6)	492	(4.7)	-2	(6.5)	17	(12.5)	7	(7.6)	0	(7.5)	9	(10.7)
	Liechtenstein	c	c	549	(5.0)	c	c	c	c	c	c	c	c	508	(6.0)	**50**	(8.8)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	525	(4.0)	523	(6.4)	537	(4.4)	**-13**	(5.2)	555	(1.7)	539	(1.3)	491	(2.6)	**55**	(2.8)	**30**	(4.7)	**16**	(6.8)	**-47**	(5.5)	**68**	(6.3)
	Fédération de Russie	442	(11.0)	473	(5.8)	470	(7.1)	-2	(9.8)	481	(14.7)	474	(3.9)	488	(4.7)	**-14**	(6.2)	**39**	(18.5)	1	(7.3)	**19**	(8.7)	-13	(12.6)
	Thaïlande	411	(7.7)	427	(5.9)	412	(5.1)	9	(7.7)	417	(6.8)	429	(4.6)	441	(21.5)	-15	(22.2)	7	(10.4)	2	(7.7)	28	(22.2)	-24	(22.7)
	Tunisie	359	(6.2)	340	(9.9)	362	(5.0)	-7	(8.7)	403	(13.5)	392	(6.2)	380	(6.4)	16	(9.1)	**44**	(15.0)	**53**	(11.9)	**18**	(8.3)	23	(12.9)
	Uruguay	448	(8.4)	418	(5.8)	406	(9.9)	21	(11.2)	425	(16.9)	405	(4.6)	417	(8.3)	-9	(10.9)	-23	(19.0)	-14	(7.7)	11	(13.0)	**-30**	(14.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le taux d'encadrement

Tableau IV.1.25 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003		PISA 2012		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)	
		Corrélation entre la performance en mathématiques et le taux d'encadrement		Corrélation entre la performance en mathématiques et le taux d'encadrement		Corrélation entre la performance en mathématiques et le taux d'encadrement	
		Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Diff. de corr.	Er. T.
OCDE	Australie	0.06	(0.04)	0.00	(0.02)	-0.05	(0.05)
	Autriche	**-0.14**	(0.03)	-0.07	(0.04)	0.07	(0.05)
	Belgique	**0.41**	(0.04)	**0.43**	(0.03)	0.02	(0.05)
	Canada	**0.09**	(0.03)	**0.10**	(0.02)	0.02	(0.04)
	République tchèque	**-0.15**	(0.06)	0.06	(0.05)	**0.21**	(0.08)
	Danemark	**0.12**	(0.03)	0.07	(0.05)	-0.05	(0.06)
	Finlande	**0.06**	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.01	(0.03)
	France	w	w	**-0.10**	(0.05)	m	m
	Allemagne	-0.06	(0.09)	**0.14**	(0.04)	0.19	(0.10)
	Grèce	**0.15**	(0.04)	**0.12**	(0.04)	-0.02	(0.06)
	Hongrie	0.07	(0.07)	0.02	(0.06)	-0.05	(0.09)
	Islande	0.03	(0.02)	**0.04**	(0.02)	0.01	(0.03)
	Irlande	0.07	(0.06)	**0.15**	(0.05)	0.08	(0.07)
	Italie	**0.16**	(0.04)	**0.34**	(0.03)	**0.19**	(0.05)
	Japon	**0.26**	(0.05)	**0.24**	(0.04)	-0.02	(0.06)
	Corée	**0.29**	(0.04)	0.10	(0.08)	**-0.19**	(0.09)
	Luxembourg	**0.19**	(0.01)	**0.11**	(0.01)	**-0.08**	(0.02)
	Mexique	m	m	0.03	(0.02)	m	m
	Pays-Bas	**0.46**	(0.05)	**0.41**	(0.08)	-0.05	(0.10)
	Nouvelle-Zélande	**0.16**	(0.04)	**0.08**	(0.04)	-0.08	(0.05)
	Norvège	0.00	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.02	(0.05)
	Pologne	-0.02	(0.03)	**0.13**	(0.04)	**0.15**	(0.05)
	Portugal	0.04	(0.04)	**0.23**	(0.04)	**0.19**	(0.05)
	République slovaque	**-0.13**	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.08	(0.07)
	Espagne	**0.14**	(0.03)	0.07	(0.05)	-0.07	(0.06)
	Suède	**0.07**	(0.02)	**0.05**	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Suisse	-0.05	(0.04)	**0.07**	(0.03)	**0.12**	(0.05)
	Turquie	**-0.19**	(0.06)	**-0.29**	(0.04)	-0.10	(0.08)
	États-Unis	-0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	0.03	(0.05)
	Moyenne OCDE 2003	**0.08**	(0.01)	**0.09**	(0.01)	0.02	(0.01)
Partenaires	Brésil	**-0.22**	(0.05)	**-0.15**	(0.02)	0.08	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	**0.37**	(0.06)	**0.34**	(0.05)	-0.03	(0.08)
	Indonésie	m	m	**-0.04**	(0.06)	m	m
	Lettonie	**0.21**	(0.04)	**0.13**	(0.04)	-0.08	(0.06)
	Liechtenstein	**0.64**	(0.03)	**0.56**	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Macao (Chine)	**0.12**	(0.03)	**0.20**	(0.01)	**0.08**	(0.03)
	Fédération de Russie	**-0.13**	(0.06)	0.07	(0.04)	**0.20**	(0.07)
	Thaïlande	**-0.08**	(0.03)	0.00	(0.04)	0.08	(0.06)
	Tunisie	**-0.36**	(0.06)	**-0.07**	(0.02)	**0.29**	(0.06)
	Uruguay	0.08	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.11	(0.06)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le temps d'apprentissage des élèves à l'école

Tableau IV.1.26 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003				PISA 2012				Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)			
		Corrélation entre la performance en mathématiques et les déclarations des élèves sur les variables suivantes :				Corrélation entre la performance en mathématiques et les déclarations des élèves sur les variables suivantes :				Corrélation entre la performance en mathématiques et les déclarations des élèves sur les variables suivantes :			
		Nombre de cours de mathématiques par semaine (cours)		Cours normaux de mathématiques par semaine (minutes)		Nombre de cours de mathématiques par semaine (cours)		Cours normaux de mathématiques par semaine (minutes)		Nombre de cours de mathématiques par semaine (cours)		Cours normaux de mathématiques par semaine (minutes)	
		Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Diff. de corr.	Er. T.	Diff. de corr.	Er. T.
OCDE	Australie	**0.10**	(0.02)	**0.11**	(0.02)	**0.11**	(0.02)	**0.09**	(0.01)	0.01	(0.03)	-0.02	(0.02)
	Autriche	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.04)	0.01	(0.04)	0.00	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Belgique	**0.38**	(0.03)	**0.37**	(0.03)	**0.41**	(0.02)	**0.25**	(0.03)	0.03	(0.04)	**-0.12**	(0.04)
	Canada	-0.02	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)
	République tchèque	**0.14**	(0.03)	**0.14**	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.09	(0.05)	-0.09	(0.05)
	Danemark	**-0.05**	(0.02)	**-0.06**	(0.03)	-0.04	(0.02)	**-0.08**	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Finlande	**0.07**	(0.02)	**0.07**	(0.02)	0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)
	France	**0.06**	(0.02)	**0.06**	(0.02)	**0.12**	(0.02)	**0.17**	(0.02)	0.06	(0.03)	**0.11**	(0.03)
	Allemagne	**-0.15**	(0.02)	**-0.16**	(0.02)	**-0.16**	(0.03)	**-0.12**	(0.02)	0.00	(0.04)	0.03	(0.03)
	Grèce	**0.35**	(0.02)	**0.35**	(0.02)	**0.30**	(0.02)	**0.26**	(0.03)	-0.05	(0.03)	**-0.09**	(0.04)
	Hongrie	0.01	(0.03)	0.01	(0.03)	0.06	(0.04)	0.07	(0.04)	0.05	(0.05)	0.06	(0.05)
	Islande	-0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.05	(0.04)	0.02	(0.03)
	Irlande	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)
	Italie	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.03)	**0.17**	(0.02)	**0.14**	(0.02)	**0.20**	(0.03)	**0.16**	(0.04)
	Japon	**0.28**	(0.04)	**0.31**	(0.03)	**0.42**	(0.02)	**0.45**	(0.02)	**0.14**	(0.04)	**0.14**	(0.04)
	Corée	**0.11**	(0.03)	**0.12**	(0.03)	**0.27**	(0.05)	**0.27**	(0.05)	**0.16**	(0.06)	**0.15**	(0.06)
	Luxembourg	-0.03	(0.02)	**-0.04**	(0.02)	0.01	(0.02)	**-0.05**	(0.02)	0.04	(0.02)	0.00	(0.02)
	Mexique	-0.01	(0.04)	**0.13**	(0.03)	**0.04**	(0.01)	**0.08**	(0.01)	0.05	(0.04)	-0.04	(0.03)
	Pays-Bas	**0.07**	(0.03)	**0.08**	(0.03)	0.04	(0.05)	-0.07	(0.05)	-0.04	(0.06)	**-0.15**	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	**0.08**	(0.02)	**0.06**	(0.02)	**0.12**	(0.03)	0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.00	(0.04)
	Norvège	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.03)	**-0.04**	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Pologne	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	**0.10**	(0.03)	**0.10**	(0.03)	0.07	(0.04)	0.07	(0.04)
	Portugal	**0.11**	(0.03)	-0.01	(0.03)	**0.09**	(0.04)	**0.10**	(0.03)	-0.02	(0.05)	**0.11**	(0.05)
	République slovaque	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)	**0.10**	(0.05)	**0.10**	(0.05)
	Espagne	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	**-0.06**	(0.02)	**-0.07**	(0.02)	-0.05	(0.03)	**-0.06**	(0.03)
	Suède	-0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)	**-0.06**	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Suisse	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	**-0.11**	(0.02)	**-0.13**	(0.02)	**-0.11**	(0.03)	**-0.12**	(0.03)
	Turquie	**0.21**	(0.05)	**0.25**	(0.05)	**0.33**	(0.03)	**0.39**	(0.03)	**0.13**	(0.05)	**0.14**	(0.06)
	États-Unis	**0.18**	(0.03)	**0.16**	(0.02)	**0.17**	(0.04)	**0.16**	(0.03)	-0.01	(0.05)	0.00	(0.03)
	Moyenne OCDE 2003	**0.06**	(0.00)	**0.06**	(0.00)	**0.09**	(0.01)	**0.08**	(0.01)	**0.03**	(0.01)	0.01	(0.01)
Partenaires	Brésil	**-0.12**	(0.03)	**-0.11**	(0.03)	**0.04**	(0.02)	0.04	(0.02)	**0.17**	(0.03)	**0.14**	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	**0.16**	(0.03)	**0.16**	(0.03)	0.05	(0.04)	0.00	(0.03)	-0.10	(0.05)	**-0.16**	(0.04)
	Indonésie	**0.19**	(0.03)	**0.14**	(0.03)	**0.22**	(0.04)	**0.14**	(0.03)	0.03	(0.05)	0.00	(0.04)
	Lettonie	0.00	(0.05)	0.02	(0.05)	**0.13**	(0.03)	**0.11**	(0.03)	**0.13**	(0.06)	0.10	(0.06)
	Liechtenstein	**-0.16**	(0.05)	**-0.16**	(0.05)	-0.10	(0.09)	-0.12	(0.09)	0.06	(0.11)	0.03	(0.11)
	Macao (Chine)	**0.09**	(0.04)	0.07	(0.04)	**0.21**	(0.02)	**0.18**	(0.02)	**0.12**	(0.04)	**0.11**	(0.04)
	Fédération de Russie	**0.20**	(0.03)	**0.20**	(0.03)	**0.23**	(0.03)	**0.22**	(0.03)	0.03	(0.04)	0.02	(0.04)
	Thaïlande	**0.14**	(0.03)	**0.15**	(0.03)	**0.41**	(0.03)	**0.40**	(0.03)	**0.27**	(0.04)	**0.25**	(0.04)
	Tunisie	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	**-0.04**	(0.02)	**0.09**	(0.03)	-0.02	(0.03)	**0.11**	(0.03)
	Uruguay	-0.01	(0.03)	**-0.06**	(0.03)	**0.13**	(0.03)	**0.09**	(0.03)	**0.15**	(0.04)	**0.15**	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la préscolarisation

Tableau IV.1.27 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003																	
		Performance en mathématiques, selon les déclarations des élèves concernant leur éventuelle préscolarisation (CITE 0)								Indice PISA de statut économique, social et culturel, selon les déclarations des élèves concernant leur éventuelle préscolarisation (CITE 0)									
		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Différence de performance (pendant plus d'une année ou une année ou moins - jamais)		Différence de performance (pendant plus d'une année - une année ou moins ou jamais)		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Différence d'indice moyen (pendant plus d'une année ou pendant une année ou moins - jamais)		Différence d'indice moyen (pendant plus d'une année - pendant une année ou moins ou jamais)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.
OCDE	Australie	501	(5.3)	521	(2.6)	535	(2.1)	**27**	(5.2)	**17**	(2.2)	-0.25	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.18	(0.02)	**0.32**	(0.03)	**0.24**	(0.02)
	Autriche	470	(6.8)	490	(6.4)	513	(3.0)	**39**	(7.6)	**27**	(5.0)	-0.75	(0.07)	-0.59	(0.04)	-0.17	(0.02)	**0.52**	(0.06)	**0.46**	(0.04)
	Belgique	447	(10.5)	445	(9.1)	540	(2.4)	**89**	(10.6)	**94**	(7.2)	-0.56	(0.09)	-0.43	(0.07)	0.02	(0.02)	**0.55**	(0.09)	**0.49**	(0.05)
	Canada	512	(3.9)	529	(1.6)	549	(2.2)	**27**	(3.7)	**23**	(2.4)	-0.14	(0.03)	0.11	(0.02)	0.40	(0.02)	**0.39**	(0.03)	**0.33**	(0.03)
	République tchèque	511	(6.8)	515	(4.5)	525	(3.5)	**13**	(6.6)	**12**	(4.4)	-0.23	(0.06)	-0.15	(0.04)	-0.02	(0.02)	**0.19**	(0.06)	**0.16**	(0.04)
	Danemark	462	(12.4)	502	(3.1)	524	(3.0)	**55**	(12.1)	**25**	(3.3)	-0.29	(0.14)	-0.03	(0.04)	0.15	(0.04)	**0.38**	(0.14)	**0.20**	(0.04)
	Finlande	535	(4.5)	538	(3.0)	549	(2.3)	**11**	(4.9)	**12**	(3.1)	-0.12	(0.05)	-0.12	(0.03)	0.15	(0.02)	**0.20**	(0.06)	**0.27**	(0.03)
	France	423	(13.3)	464	(7.7)	516	(2.4)	**91**	(13.2)	**63**	(7.2)	-0.91	(0.16)	-0.55	(0.09)	-0.29	(0.03)	**0.61**	(0.15)	**0.35**	(0.08)
	Allemagne	448	(9.7)	466	(6.5)	523	(3.3)	**67**	(10.0)	**61**	(4.4)	-0.64	(0.09)	-0.39	(0.06)	0.11	(0.03)	**0.68**	(0.09)	**0.56**	(0.05)
	Grèce	415	(8.8)	437	(4.6)	453	(4.1)	**33**	(8.8)	**19**	(4.1)	-0.66	(0.08)	-0.34	(0.05)	-0.24	(0.06)	**0.38**	(0.08)	**0.14**	(0.05)
	Hongrie	430	(17.0)	462	(8.1)	492	(2.8)	**61**	(17.2)	**36**	(7.1)	-0.64	(0.13)	-0.61	(0.07)	-0.29	(0.02)	**0.34**	(0.13)	**0.33**	(0.07)
	Islande	511	(6.6)	506	(7.2)	516	(1.6)	5	(7.0)	7	(5.4)	0.13	(0.06)	0.28	(0.08)	0.59	(0.01)	**0.45**	(0.06)	**0.41**	(0.05)
	Irlande	490	(3.5)	517	(3.1)	500	(3.7)	**20**	(3.5)	-5	(3.8)	-0.55	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.11	(0.05)	**0.42**	(0.04)	**0.20**	(0.04)
	Italie	448	(10.7)	434	(6.6)	470	(2.9)	19	(10.3)	**31**	(5.9)	-0.49	(0.08)	-0.38	(0.05)	-0.26	(0.02)	**0.21**	(0.08)	**0.15**	(0.04)
	Japon	504	(13.3)	471	(15.0)	537	(4.0)	**31**	(13.1)	**51**	(9.6)	-0.54	(0.12)	-0.46	(0.09)	-0.41	(0.02)	0.12	(0.12)	0.08	(0.07)
	Corée	531	(9.3)	535	(5.3)	544	(3.3)	12	(9.2)	**10**	(4.4)	-0.81	(0.08)	-0.58	(0.05)	-0.32	(0.03)	**0.47**	(0.08)	**0.33**	(0.05)
	Luxembourg	481	(4.4)	471	(5.2)	500	(1.2)	**16**	(5.0)	**23**	(3.5)	-0.23	(0.05)	-0.16	(0.06)	-0.05	(0.02)	**0.17**	(0.05)	**0.15**	(0.04)
	Mexique	340	(4.6)	383	(4.0)	398	(4.1)	**54**	(5.0)	**32**	(4.4)	-2.07	(0.04)	-1.50	(0.05)	-1.10	(0.06)	**0.88**	(0.06)	**0.63**	(0.05)
	Pays-Bas	487	(13.2)	520	(9.9)	545	(2.8)	**58**	(12.6)	**42**	(8.0)	-0.40	(0.12)	-0.07	(0.10)	-0.08	(0.03)	**0.33**	(0.12)	**0.16**	(0.08)
	Nouvelle-Zélande	480	(5.6)	517	(3.9)	532	(2.3)	**48**	(5.6)	**26**	(3.2)	-0.57	(0.05)	-0.26	(0.03)	-0.04	(0.02)	**0.48**	(0.05)	**0.31**	(0.03)
	Norvège	468	(5.6)	480	(3.9)	502	(2.6)	**31**	(5.6)	**27**	(3.8)	-0.15	(0.05)	0.01	(0.03)	0.26	(0.02)	**0.37**	(0.05)	**0.30**	(0.04)
	Pologne	469	(8.8)	479	(2.8)	506	(3.0)	**23**	(8.7)	**27**	(3.0)	-0.45	(0.08)	-0.64	(0.02)	-0.13	(0.03)	0.05	(0.08)	**0.49**	(0.03)
	Portugal	457	(4.5)	462	(5.9)	473	(3.5)	**14**	(4.1)	**14**	(3.9)	-1.41	(0.04)	-0.86	(0.07)	-0.66	(0.06)	**0.70**	(0.06)	**0.54**	(0.05)
	République slovaque	477	(7.5)	492	(6.6)	503	(3.1)	**25**	(6.9)	**16**	(5.1)	-0.53	(0.08)	-0.34	(0.07)	-0.19	(0.02)	**0.32**	(0.07)	**0.22**	(0.05)
	Espagne	464	(8.0)	458	(3.9)	491	(2.5)	**23**	(7.6)	**30**	(3.7)	-0.95	(0.08)	-0.70	(0.06)	-0.46	(0.05)	**0.47**	(0.08)	**0.33**	(0.06)
	Suède	476	(6.2)	508	(3.4)	518	(2.8)	**39**	(6.2)	**20**	(3.1)	-0.21	(0.05)	-0.02	(0.04)	0.20	(0.03)	**0.34**	(0.05)	**0.28**	(0.04)
	Suisse	420	(10.9)	533	(4.7)	529	(4.0)	**110**	(11.1)	7	(6.3)	-0.96	(0.10)	-0.25	(0.05)	-0.18	(0.04)	**0.76**	(0.10)	**0.14**	(0.05)
	Turquie	407	(5.0)	477	(11.3)	505	(15.4)	**80**	(10.8)	**86**	(13.5)	-1.42	(0.04)	-0.37	(0.08)	0.08	(0.09)	**1.20**	(0.07)	**1.32**	(0.08)
	États-Unis	448	(11.0)	488	(3.0)	460	(6.0)	**38**	(10.3)	**-27**	(5.9)	-0.34	(0.09)	0.08	(0.03)	-0.03	(0.06)	**0.41**	(0.09)	-0.10	(0.05)
	Moyenne OCDE 2003	466	(1.6)	486	(1.2)	509	(0.8)	**40**	(1.7)	**28**	(1.0)	-0.59	(0.02)	-0.33	(0.01)	-0.10	(0.01)	**0.44**	(0.02)	**0.33**	(0.01)
Partenaires	Brésil	321	(4.4)	358	(5.4)	381	(5.7)	**51**	(4.6)	**38**	(4.8)	-2.03	(0.04)	-1.62	(0.06)	-1.24	(0.06)	**0.63**	(0.05)	**0.56**	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	475	(8.1)	484	(7.5)	562	(4.0)	**82**	(7.3)	**82**	(5.5)	-1.95	(0.06)	-1.57	(0.06)	-1.20	(0.04)	**0.73**	(0.07)	**0.56**	(0.04)
	Indonésie	341	(2.6)	377	(5.0)	389	(7.2)	**42**	(5.1)	**36**	(5.8)	-2.16	(0.03)	-1.68	(0.05)	-1.44	(0.06)	**0.60**	(0.05)	**0.55**	(0.06)
	Lettonie	481	(5.0)	483	(5.4)	486	(4.2)	4	(5.0)	4	(4.3)	-0.45	(0.04)	-0.35	(0.06)	-0.28	(0.03)	**0.15**	(0.04)	**0.13**	(0.04)
	Liechtenstein	c	c	c	c	542	(4.6)	c	c	**75**	(21.3)	c	c	c	c	-0.26	(0.04)	c	c	**0.58**	(0.25)
	Macao (Chine)	496	(15.2)	510	(8.4)	532	(2.9)	**33**	(15.0)	**25**	(8.5)	-1.94	(0.12)	-1.67	(0.09)	-1.57	(0.03)	**0.35**	(0.12)	0.15	(0.08)
	Fédération de Russie	454	(5.2)	447	(6.9)	474	(4.2)	**17**	(3.9)	**23**	(3.3)	-0.81	(0.05)	-0.66	(0.07)	-0.57	(0.03)	**0.23**	(0.05)	**0.18**	(0.04)
	Thaïlande	392	(6.3)	397	(3.7)	425	(3.4)	**27**	(6.2)	**29**	(4.2)	-2.33	(0.07)	-2.30	(0.04)	-1.71	(0.04)	**0.49**	(0.07)	**0.60**	(0.05)
	Tunisie	348	(2.4)	358	(3.9)	387	(5.4)	**25**	(4.7)	**36**	(5.2)	-2.25	(0.04)	-1.38	(0.05)	-0.95	(0.06)	**1.09**	(0.06)	**0.99**	(0.06)
	Uruguay	389	(4.8)	404	(5.1)	442	(3.6)	**44**	(5.2)	**45**	(3.8)	-1.38	(0.06)	-1.05	(0.04)	-0.48	(0.04)	**0.76**	(0.05)	**0.71**	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la préscolarisation

Tableau IV.1.27 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012																	
		Performance en mathématiques, selon les déclarations des élèves concernant leur éventuelle préscolarisation (CITE 0)								Indice PISA de statut économique, social et culturel, selon les déclarations des élèves concernant leur éventuelle préscolarisation (CITE 0)									
		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Différence de performance (pendant plus d'une année ou une année ou moins - jamais)		Différence de performance (pendant plus d'une année - une année ou moins ou jamais)		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Différence d'indice moyen (pendant plus d'une année ou pendant une année ou moins - jamais)		Différence d'indice moyen (pendant plus d'une année - pendant une année ou moins ou jamais)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.
OCDE	**Australie**	462	(5.1)	499	(1.8)	515	(2.0)	**46**	(5.2)	**20**	(2.0)	-0.12	(0.05)	0.16	(0.01)	0.36	(0.01)	**0.39**	(0.05)	**0.23**	(0.02)
	Autriche	447	(14.3)	482	(5.9)	510	(2.6)	**59**	(14.1)	**33**	(6.0)	-0.76	(0.17)	-0.19	(0.05)	0.12	(0.02)	**0.85**	(0.17)	**0.40**	(0.06)
	Belgique	432	(7.9)	442	(7.1)	521	(2.2)	**85**	(7.8)	**83**	(5.5)	-0.44	(0.09)	-0.20	(0.09)	0.18	(0.02)	**0.61**	(0.08)	**0.46**	(0.08)
	Canada	499	(3.3)	512	(1.8)	532	(2.6)	**24**	(3.2)	**23**	(2.4)	0.12	(0.03)	0.33	(0.02)	0.54	(0.02)	**0.32**	(0.03)	**0.25**	(0.02)
	République tchèque	434	(15.1)	482	(7.1)	504	(2.7)	**67**	(15.0)	**34**	(7.3)	-0.40	(0.13)	-0.16	(0.05)	-0.04	(0.02)	**0.34**	(0.13)	**0.18**	(0.05)
	Danemark	442	(10.9)	468	(3.3)	510	(2.2)	**60**	(10.4)	**44**	(3.0)	-0.03	(0.13)	0.25	(0.04)	0.48	(0.02)	**0.46**	(0.12)	**0.24**	(0.03)
	Finlande	471	(10.6)	512	(2.6)	527	(2.2)	**50**	(10.4)	**18**	(3.3)	-0.13	(0.12)	0.22	(0.02)	0.46	(0.02)	**0.50**	(0.12)	**0.26**	(0.02)
	France	403	(13.1)	437	(5.6)	503	(2.5)	**96**	(13.0)	**73**	(5.6)	-0.73	(0.10)	-0.27	(0.05)	0.00	(0.02)	**0.71**	(0.10)	**0.37**	(0.05)
	Allemagne	466	(8.2)	465	(4.7)	528	(3.1)	**55**	(7.8)	**62**	(4.7)	-0.11	(0.08)	-0.15	(0.06)	0.26	(0.02)	**0.32**	(0.08)	**0.40**	(0.05)
	Grèce	395	(7.9)	439	(3.9)	463	(2.5)	**61**	(7.8)	**30**	(3.7)	-0.79	(0.09)	-0.15	(0.04)	0.02	(0.03)	**0.76**	(0.09)	**0.26**	(0.04)
	Hongrie	c	c	432	(10.1)	480	(3.2)	c	c	**48**	(9.3)	c	c	-0.46	(0.11)	-0.25	(0.03)	c	c	0.14	(0.09)
	Islande	449	(12.0)	463	(9.4)	496	(1.7)	**47**	(12.3)	**39**	(7.0)	0.10	(0.13)	0.49	(0.10)	0.81	(0.01)	**0.69**	(0.13)	**0.47**	(0.07)
	Irlande	491	(4.2)	506	(2.8)	502	(2.7)	**13**	(4.0)	0	(3.0)	-0.17	(0.04)	0.09	(0.02)	0.26	(0.03)	**0.35**	(0.04)	**0.23**	(0.02)
	Italie	429	(4.5)	454	(3.3)	492	(2.1)	**60**	(4.5)	**46**	(2.9)	-0.41	(0.05)	-0.14	(0.03)	-0.03	(0.02)	**0.37**	(0.04)	**0.21**	(0.03)
	Japon	502	(18.2)	484	(8.5)	540	(3.6)	**36**	(17.2)	**50**	(7.6)	-0.06	(0.13)	-0.33	(0.06)	-0.07	(0.02)	-0.01	(0.13)	**0.19**	(0.06)
	Corée	533	(8.6)	541	(6.9)	557	(4.5)	**22**	(8.0)	**18**	(5.1)	-0.24	(0.06)	-0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	**0.27**	(0.06)	**0.15**	(0.03)
	Luxembourg	451	(6.4)	454	(4.0)	498	(1.4)	**42**	(6.7)	**45**	(3.8)	-0.42	(0.08)	-0.13	(0.05)	0.14	(0.02)	**0.52**	(0.08)	**0.34**	(0.04)
	Mexique	378	(2.5)	411	(1.8)	419	(1.4)	**40**	(2.4)	**19**	(1.6)	-1.81	(0.04)	-1.31	(0.03)	-0.96	(0.03)	**0.78**	(0.04)	**0.52**	(0.03)
	Pays-Bas	484	(12.1)	522	(10.1)	525	(3.5)	**41**	(11.5)	**21**	(8.1)	-0.10	(0.16)	0.13	(0.07)	0.25	(0.02)	**0.34**	(0.16)	**0.22**	(0.08)
	Nouvelle-Zélande	451	(6.9)	489	(4.1)	511	(2.4)	**55**	(6.6)	**35**	(3.8)	-0.42	(0.05)	-0.07	(0.03)	0.13	(0.02)	**0.50**	(0.05)	**0.31**	(0.03)
	Norvège	463	(5.1)	459	(6.1)	495	(2.7)	**30**	(4.7)	**34**	(4.1)	0.08	(0.05)	0.13	(0.05)	0.52	(0.02)	**0.41**	(0.05)	**0.42**	(0.04)
	Pologne	471	(9.3)	504	(3.0)	532	(4.8)	**48**	(9.9)	**29**	(4.3)	-0.56	(0.08)	-0.54	(0.03)	0.11	(0.04)	**0.36**	(0.08)	**0.65**	(0.04)
	Portugal	461	(5.0)	465	(5.0)	504	(4.0)	**34**	(4.8)	**41**	(3.9)	-0.93	(0.05)	-0.73	(0.06)	-0.30	(0.06)	**0.53**	(0.06)	**0.51**	(0.05)
	République slovaque	390	(8.0)	462	(6.2)	494	(3.5)	**99**	(8.8)	**56**	(6.4)	-0.98	(0.09)	-0.49	(0.05)	-0.06	(0.02)	**0.86**	(0.09)	**0.60**	(0.06)
	Espagne	435	(3.2)	455	(3.9)	492	(1.8)	**54**	(3.0)	**46**	(2.8)	-0.64	(0.04)	-0.42	(0.04)	-0.13	(0.03)	**0.48**	(0.04)	**0.38**	(0.03)
	Suède	438	(6.3)	472	(3.0)	488	(2.3)	**46**	(6.0)	**26**	(3.3)	-0.07	(0.06)	0.15	(0.03)	0.35	(0.02)	**0.38**	(0.06)	**0.26**	(0.03)
	Suisse	456	(13.7)	536	(5.2)	532	(3.2)	**77**	(12.7)	1	(5.5)	-0.41	(0.11)	0.10	(0.05)	0.21	(0.02)	**0.59**	(0.10)	**0.14**	(0.05)
	Turquie	433	(4.4)	480	(6.0)	495	(10.0)	**51**	(5.9)	**51**	(8.7)	-1.77	(0.03)	-0.91	(0.05)	-0.30	(0.08)	**1.03**	(0.05)	**1.27**	(0.08)
	États-Unis	450	(11.9)	472	(3.5)	486	(4.1)	**33**	(11.9)	**16**	(4.3)	-0.25	(0.19)	-0.19	(0.05)	0.30	(0.04)	**0.43**	(0.17)	**0.50**	(0.05)
	Moyenne OCDE 2003	451	(1.8)	476	(1.0)	505	(0.6)	**51**	(1.8)	**36**	(1.0)	-0.44	(0.02)	-0.17	(0.01)	0.12	(0.01)	**0.51**	(0.02)	**0.36**	(0.01)
Partenaires	**Brésil**	368	(2.4)	386	(2.0)	408	(2.8)	**31**	(2.6)	**28**	(2.3)	-1.57	(0.03)	-1.24	(0.03)	-0.94	(0.03)	**0.51**	(0.03)	**0.42**	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	483	(15.5)	502	(8.2)	566	(3.1)	**81**	(15.3)	**70**	(7.9)	-1.30	(0.11)	-1.17	(0.08)	-0.77	(0.05)	**0.51**	(0.11)	**0.44**	(0.07)
	Indonésie	351	(3.7)	390	(4.5)	405	(9.2)	**45**	(6.4)	**38**	(9.1)	-2.19	(0.04)	-1.56	(0.07)	-1.34	(0.11)	**0.72**	(0.07)	**0.60**	(0.11)
	Lettonie	485	(6.2)	483	(5.2)	494	(2.9)	6	(6.2)	**10**	(4.5)	-0.57	(0.06)	-0.53	(0.05)	-0.16	(0.03)	**0.36**	(0.06)	**0.39**	(0.04)
	Liechtenstein	c	c	c	c	538	(4.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.29	(0.06)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	496	(8.6)	491	(4.0)	547	(1.1)	**44**	(8.7)	**55**	(4.1)	-0.79	(0.08)	-0.99	(0.03)	-0.87	(0.01)	-0.10	(0.08)	**0.09**	(0.03)
	Fédération de Russie	461	(4.6)	464	(4.9)	491	(3.0)	**26**	(4.0)	**29**	(2.9)	-0.47	(0.04)	-0.22	(0.04)	0.01	(0.02)	**0.45**	(0.04)	**0.39**	(0.03)
	Thaïlande	373	(11.2)	395	(4.8)	432	(3.5)	**54**	(11.0)	**40**	(4.1)	-1.75	(0.13)	-1.69	(0.06)	-1.30	(0.04)	**0.41**	(0.12)	**0.40**	(0.05)
	Tunisie	373	(3.8)	394	(4.8)	408	(6.0)	**26**	(4.7)	**24**	(4.5)	-1.80	(0.05)	-0.88	(0.06)	-0.71	(0.06)	**0.98**	(0.06)	**0.62**	(0.06)
	Uruguay	370	(3.2)	390	(4.7)	426	(3.2)	**50**	(4.0)	**47**	(3.8)	-1.35	(0.03)	-1.20	(0.05)	-0.69	(0.04)	**0.57**	(0.05)	**0.59**	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la préscolarisation

Tableau IV.1.27 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Performance en mathématiques, selon les déclarations des élèves concernant leur éventuelle préscolarisation (CITE 0)								Indice PISA de statut économique, social et culturel, selon les déclarations des élèves concernant leur éventuelle préscolarisation CITE 0)									
		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Différence de performance (pendant plus d'une année ou une année ou moins - jamais)		Différence de performance (pendant plus d'une année - une année ou moins ou jamais)		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Différence d'indice moyen (pendant plus d'une année ou pendant une année ou moins - jamais)		Différence d'indice moyen (pendant plus d'une année - pendant une année ou moins ou jamais)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.
OCDE	**Australie**	**-39**	(7.6)	**-21**	(3.7)	**-20**	(3.5)	**19**	(7.4)	2	(3.1)	0.13	(0.06)	0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	0.07	(0.06)	-0.02	(0.03)
	Autriche	-23	(16.0)	-8	(8.9)	-3	(4.4)	20	(13.9)	6	(7.9)	0.00	(0.18)	0.40	(0.07)	0.29	(0.03)	0.33	(0.18)	-0.06	(0.08)
	Belgique	-15	(13,3)	-3	(11,7)	**-19**	(3,8)	-4	(13,8)	-12	(8,7)	0,11	(0,13)	0,23	(0,11)	0,16	(0,03)	0,05	(0,12)	-0,03	(0,09)
	Canada	**-13**	(5.5)	**-17**	(3.1)	**-18**	(3.9)	-3	(4.6)	-1	(3.1)	0.26	(0.05)	0.22	(0.03)	0.14	(0.03)	-0.07	(0.04)	**-0.09**	(0.03)
	République tchèque	**-76**	(16.7)	**-33**	(8.6)	**-22**	(4.8)	**54**	(17.9)	**22**	(8.9)	-0.17	(0.14)	-0.01	(0.06)	-0.02	(0.03)	0.15	(0.15)	0.02	(0.07)
	Danemark	-20	(16.6)	**-34**	(4.9)	**-13**	(4.2)	5	(16.0)	**19**	(4.5)	0.26	(0.19)	0.28	(0.05)	0.33	(0.04)	0.08	(0.19)	0.04	(0.05)
	Finlande	**-64**	(11.6)	**-26**	(4.4)	**-22**	(3.7)	**39**	(11.0)	6	(4.3)	0.00	(0.13)	0.34	(0.04)	0.31	(0.03)	**0.30**	(0.13)	0.00	(0.04)
	France	-20	(18.8)	**-27**	(9.7)	**-14**	(4.0)	5	(17.2)	10	(8.9)	0.19	(0.19)	0.28	(0.10)	0.29	(0.03)	0.10	(0.18)	0.02	(0.09)
	Allemagne	18	(12.8)	-1	(8.3)	5	(4.9)	-12	(13.8)	1	(6.3)	0.53	(0.12)	0.24	(0.08)	0.15	(0.04)	**-0.36**	(0.14)	**-0.16**	(0.07)
	Grèce	-20	(12.0)	2	(6.3)	**10**	(5.2)	**28**	(11.6)	**11**	(5.7)	-0.13	(0.12)	0.19	(0.07)	0.26	(0.07)	**0.38**	(0.11)	**0.12**	(0.06)
	Hongrie	c	c	**-30**	(13.1)	**-12**	(4.7)	c	c	12	(11.7)	c	c	0.16	(0.13)	0.04	(0.04)	c	c	-0.18	(0.12)
	Islande	**-63**	(13.8)	**-43**	(12.0)	**-20**	(3.0)	**42**	(14.3)	**32**	(9.0)	-0.02	(0.14)	0.21	(0.13)	0.21	(0.02)	0.24	(0.15)	0.06	(0.09)
	Irlande	1	(5.8)	**-11**	(4.6)	2	(5.0)	-6	(5.2)	6	(5.0)	0.38	(0.05)	0.24	(0.04)	0.37	(0.06)	-0.08	(0.05)	0.03	(0.05)
	Italie	-19	(11.8)	**20**	(7.6)	**22**	(4.1)	**41**	(11.3)	**15**	(6.3)	0.08	(0.09)	0.24	(0.06)	0.24	(0.03)	0.16	(0.09)	0.05	(0.05)
	Japon	-2	(22.7)	14	(17.4)	3	(5.7)	5	(22.6)	-1	(12.9)	0.47	(0.17)	0.13	(0.11)	0.35	(0.03)	-0.13	(0.17)	0.11	(0.09)
	Corée	2	(12.8)	7	(8.9)	**13**	(5.9)	10	(12.1)	7	(6.8)	0.57	(0.10)	0.52	(0.06)	0.36	(0.04)	**-0.20**	(0.09)	**-0.18**	(0.06)
	Luxembourg	**-31**	(8.0)	**-17**	(6.8)	-2	(2.6)	**26**	(8.1)	**22**	(5.0)	-0.19	(0.09)	0.03	(0.08)	0.18	(0.02)	**0.34**	(0.11)	**0.19**	(0.06)
	Mexique	**38**	(5.6)	**28**	(4.7)	**21**	(4.8)	**-15**	(5.6)	**-13**	(4.6)	0.26	(0.06)	0.19	(0.06)	0.14	(0.06)	-0.10	(0.07)	-0.11	(0.06)
	Pays-Bas	-3	(17.9)	3	(14.2)	**-20**	(4.9)	-16	(18.7)	-21	(11.8)	0.31	(0.20)	0.20	(0.12)	0.32	(0.03)	0.01	(0.17)	0.06	(0.10)
	Nouvelle-Zélande	**-29**	(9.1)	**-28**	(5.9)	**-21**	(3.9)	7	(9.2)	9	(5.7)	0.15	(0.07)	0.19	(0.05)	0.17	(0.03)	0.03	(0.07)	0.00	(0.05)
	Norvège	-5	(7.8)	**-21**	(7.5)	-7	(4.3)	-1	(7.2)	7	(5.9)	0.23	(0.07)	0.12	(0.06)	0.26	(0.03)	0.04	(0.07)	**0.12**	(0.05)
	Pologne	2	(12.9)	**25**	(4.6)	**26**	(6.0)	25	(14.0)	2	(5.0)	-0.11	(0.12)	0.09	(0.04)	0.24	(0.05)	**0.32**	(0.11)	**0.16**	(0.05)
	Portugal	5	(7.0)	3	(7.9)	**31**	(5.7)	**20**	(5.9)	**27**	(5.8)	0.48	(0.06)	0.14	(0.09)	0.37	(0.08)	**-0.17**	(0.08)	-0.02	(0.07)
	République slovaque	**-86**	(11.1)	**-30**	(9.2)	-10	(5.1)	**74**	(11.5)	**40**	(8.8)	-0.45	(0.12)	-0.15	(0.08)	0.13	(0.03)	**0.54**	(0.12)	**0.38**	(0.07)
	Espagne	**-29**	(8.8)	-3	(5.8)	2	(3.6)	**31**	(7.8)	**15**	(4.8)	0.31	(0.09)	0.28	(0.07)	0.33	(0.05)	0.02	(0.09)	0.05	(0.07)
	Suède	**-38**	(9.1)	**-36**	(5.0)	**-30**	(4.1)	7	(8.6)	6	(4.6)	0.14	(0.08)	0.17	(0.04)	0.15	(0.04)	0.04	(0.08)	-0.02	(0.05)
	Suisse	**36**	(17.6)	3	(7.3)	3	(5.5)	**-34**	(16.6)	-6	(8.2)	0.56	(0.15)	0.36	(0.07)	0.39	(0.04)	-0.17	(0.15)	0.00	(0.07)
	Turquie	**26**	(6.9)	3	(12.9)	-10	(18.4)	**-28**	(12.5)	**-35**	(16.7)	-0.34	(0.05)	-0.54	(0.10)	-0.38	(0.12)	-0.17	(0.09)	-0.05	(0.12)
	États-Unis	2	(16.4)	**-17**	(5.0)	**26**	(7.5)	-5	(16.2)	**43**	(7.4)	0.09	(0.21)	-0.28	(0.05)	0.33	(0.07)	0.02	(0.19)	**0.60**	(0.07)
	Moyenne OCDE 2003	**-17**	(2.4)	**-10**	(1.6)	**-3**	(1.1)	**12**	(2.4)	**8**	(1.4)	0.15	(0.02)	0.16	(0.01)	0.22	(0.01)	**0.06**	(0.02)	**0.04**	(0.01)
Partenaires	**Brésil**	**47**	(5.3)	**27**	(6.1)	**27**	(6.6)	**-20**	(5.2)	-10	(5.1)	0.45	(0.05)	0.37	(0.06)	0.29	(0.07)	-0.13	(0.06)	**-0.13**	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	9	(17.6)	18	(11.3)	5	(5.4)	-1	(17.6)	-12	(9.4)	0.65	(0.12)	0.41	(0.10)	0.43	(0.06)	-0.21	(0.15)	-0.12	(0.08)
	Indonésie	**10**	(5.0)	12	(7.0)	16	(11.8)	3	(7.5)	2	(9.4)	-0.03	(0.05)	0.12	(0.08)	0.11	(0.13)	0.13	(0.07)	0.04	(0.10)
	Lettonie	5	(8.2)	0	(7.7)	8	(5.4)	2	(8.6)	5	(6.6)	-0.13	(0.07)	-0.17	(0.07)	0.12	(0.04)	**0.21**	(0.07)	**0.26**	(0.06)
	Liechtenstein	c	c	c	c	-4	(6.9)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.56	(0.07)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	0	(17.6)	**-19**	(9.5)	**15**	(3.7)	12	(18.2)	**30**	(9.9)	1.15	(0.14)	0.68	(0.09)	0.70	(0.03)	**-0.45**	(0.16)	-0.07	(0.09)
	Fédération de Russie	7	(7.2)	17	(8.7)	**17**	(5.5)	10	(6.2)	6	(4.5)	0.34	(0.06)	0.44	(0.08)	0.57	(0.04)	**0.22**	(0.07)	**0.21**	(0.05)
	Thaïlande	-18	(13.0)	-2	(6.4)	7	(5.2)	**28**	(12.2)	11	(6.2)	0.58	(0.14)	0.61	(0.07)	0.41	(0.06)	-0.08	(0.13)	**-0.20**	(0.07)
	Tunisie	**25**	(4.9)	**35**	(6.5)	**21**	(8.3)	1	(6.4)	-11	(6.1)	0.44	(0.06)	0.50	(0.07)	0.24	(0.09)	-0.10	(0.08)	**-0.37**	(0.08)
	Uruguay	**-19**	(6.1)	-14	(7.2)	**-16**	(5.2)	7	(6.8)	2	(5.9)	0.03	(0.07)	-0.15	(0.06)	-0.21	(0.05)	**-0.19**	(0.07)	**-0.12**	(0.06)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le fait d'arriver en retard à l'école

Tableau IV.1.28 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003									
		Performance en mathématiques, selon les déclarations des élèves concernant le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA									
		Jamais		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Différence de performance (jamais - une fois ou plus)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	534	(2.4)	518	(2.8)	496	(4.8)	485	(4.7)	**24**	(2.3)
	Autriche	508	(3.1)	506	(5.6)	508	(8.7)	503	(12.1)	2	(4.8)
	Belgique	549	(2.2)	510	(3.9)	468	(8.2)	444	(10.2)	**54**	(4.3)
	Canada	546	(1.9)	533	(2.2)	513	(3.6)	501	(4.0)	**22**	(2.0)
	République tchèque	526	(3.2)	513	(4.6)	507	(10.5)	508	(9.9)	**14**	(3.6)
	Danemark	525	(2.6)	508	(4.0)	501	(6.6)	487	(6.3)	**22**	(3.4)
	Finlande	554	(2.5)	536	(2.5)	532	(4.5)	518	(4.9)	**22**	(2.9)
	France	522	(2.8)	504	(3.6)	477	(7.2)	438	(8.8)	**29**	(3.9)
	Allemagne	516	(3.2)	501	(5.9)	479	(12.1)	476	(12.7)	**22**	(4.6)
	Grèce	450	(4.1)	445	(5.1)	439	(5.1)	432	(7.2)	**9**	(3.7)
	Hongrie	503	(3.0)	461	(4.4)	449	(9.8)	441	(11.5)	**45**	(5.1)
	Islande	526	(2.0)	510	(2.9)	511	(4.6)	468	(7.1)	**22**	(3.0)
	Irlande	511	(2.5)	498	(3.9)	485	(7.6)	453	(9.7)	**20**	(3.6)
	Italie	479	(2.9)	455	(4.3)	442	(6.0)	434	(6.4)	**30**	(3.0)
	Japon	542	(3.9)	515	(7.2)	467	(14.3)	450	(13.7)	**43**	(7.3)
	Corée	551	(3.4)	527	(4.7)	514	(6.5)	491	(8.4)	**32**	(4.6)
	Luxembourg	494	(1.6)	496	(2.6)	489	(5.9)	482	(6.7)	1	(3.1)
	Mexique	390	(4.4)	381	(3.8)	388	(5.9)	379	(6.8)	**7**	(3.5)
	Pays-Bas	558	(2.7)	535	(3.8)	518	(7.2)	480	(8.5)	**33**	(3.6)
	Nouvelle-Zélande	539	(2.7)	519	(3.5)	509	(4.9)	475	(5.4)	**30**	(3.6)
	Norvège	505	(2.5)	491	(3.7)	476	(6.5)	447	(5.7)	**23**	(3.1)
	Pologne	494	(2.6)	489	(3.6)	486	(5.5)	460	(7.0)	**11**	(3.1)
	Portugal	465	(4.0)	469	(4.0)	471	(5.3)	451	(6.8)	-2	(3.6)
	République slovaque	503	(3.2)	487	(5.3)	469	(7.8)	481	(14.5)	**19**	(3.5)
	Espagne	498	(2.7)	475	(3.1)	463	(5.2)	450	(5.9)	**29**	(2.8)
	Suède	522	(2.7)	508	(3.7)	495	(5.0)	472	(7.5)	**24**	(3.2)
	Suisse	530	(3.4)	525	(5.5)	511	(8.7)	491	(17.3)	**10**	(4.6)
	Turquie	431	(7.0)	408	(7.7)	392	(9.9)	402	(13.9)	**26**	(5.0)
	États-Unis	496	(2.8)	472	(4.3)	440	(6.2)	434	(8.5)	**36**	(3.6)
	Moyenne OCDE 2003	509	(0.6)	493	(0.8)	479	(1.4)	463	(1.7)	**23**	(0.7)
Partenaires	**Brésil**	361	(5.2)	356	(4.6)	349	(10.0)	334	(9.2)	**9**	(4.0)
	Hong-Kong (Chine)	559	(4.6)	521	(6.4)	473	(13.4)	446	(18.0)	**50**	(5.3)
	Indonésie	368	(4.0)	352	(4.7)	345	(6.8)	333	(9.2)	**18**	(3.4)
	Lettonie	493	(3.3)	480	(4.7)	472	(7.0)	452	(10.1)	**19**	(4.1)
	Liechtenstein	537	(5.5)	518	(13.6)	c	c	c	c	4	(15.8)
	Macao (Chine)	537	(3.0)	487	(9.3)	470	(13.7)	c	c	**54**	(8.1)
	Fédération de Russie	478	(4.2)	460	(5.4)	449	(6.4)	438	(7.9)	**23**	(3.7)
	Thaïlande	423	(3.4)	408	(3.7)	400	(7.9)	401	(6.9)	**17**	(3.6)
	Tunisie	361	(3.0)	359	(3.4)	352	(5.4)	369	(7.4)	2	(3.5)
	Uruguay	434	(3.9)	424	(4.1)	407	(5.9)	391	(5.9)	**19**	(3.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le fait d'arriver en retard à l'école

Tableau IV.1.28 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012									
		Performance en mathématiques, selon les déclarations des élèves concernant le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA									
		Jamais		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Différence de performance (jamais - une fois ou plus)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	517	(1.7)	495	(2.4)	469	(4.3)	456	(5.5)	**31**	(2.2)
	Autriche	508	(2.8)	503	(5.7)	485	(9.5)	477	(12.3)	**10**	(5.2)
	Belgique	528	(2.1)	493	(4.0)	458	(7.0)	426	(8.4)	**47**	(3.5)
	Canada	534	(1.8)	510	(2.5)	491	(3.4)	471	(4.5)	**33**	(2.0)
	République tchèque	508	(3.0)	481	(4.1)	467	(12.3)	447	(12.2)	**32**	(3.6)
	Danemark	509	(2.2)	494	(3.2)	480	(4.3)	471	(7.6)	**20**	(3.0)
	Finlande	532	(2.6)	512	(2.3)	495	(3.3)	465	(7.1)	**27**	(2.8)
	France	509	(2.7)	480	(3.7)	445	(7.8)	421	(10.4)	**39**	(3.8)
	Allemagne	521	(3.2)	509	(4.7)	507	(10.1)	488	(13.6)	**15**	(4.3)
	Grèce	456	(2.7)	452	(3.6)	458	(4.4)	440	(5.5)	5	(3.1)
	Hongrie	490	(3.0)	443	(6.6)	446	(12.7)	409	(11.7)	**50**	(6.4)
	Islande	505	(2.2)	479	(3.2)	467	(8.1)	446	(12.1)	**30**	(3.6)
	Irlande	510	(1.9)	485	(3.7)	474	(7.4)	450	(9.4)	**30**	(3.3)
	Italie	497	(2.2)	472	(2.3)	456	(4.4)	436	(5.1)	**31**	(2.1)
	Japon	541	(3.3)	512	(8.5)	479	(16.5)	468	(25.1)	**35**	(7.0)
	Corée	565	(4.4)	529	(5.1)	501	(7.3)	499	(12.3)	**45**	(3.9)
	Luxembourg	496	(1.4)	478	(3.0)	475	(6.0)	463	(7.2)	**20**	(3.1)
	Mexique	418	(1.6)	408	(1.5)	406	(2.5)	397	(4.7)	**10**	(1.5)
	Pays-Bas	535	(3.5)	509	(4.7)	477	(9.8)	461	(9.4)	**35**	(4.1)
	Nouvelle-Zélande	520	(2.6)	486	(3.3)	464	(5.7)	440	(6.4)	**44**	(3.7)
	Norvège	502	(2.8)	472	(4.8)	456	(6.5)	420	(9.3)	**38**	(3.7)
	Pologne	525	(3.6)	517	(4.6)	499	(6.1)	476	(6.2)	**17**	(3.6)
	Portugal	495	(4.2)	486	(3.7)	484	(5.9)	465	(7.6)	**11**	(3.0)
	République slovaque	490	(3.2)	472	(5.8)	433	(8.9)	406	(14.4)	**30**	(5.2)
	Espagne	495	(2.0)	472	(2.8)	466	(4.5)	448	(5.7)	**27**	(2.6)
	Suède	497	(2.7)	477	(2.8)	460	(4.0)	438	(5.6)	**30**	(3.3)
	Suisse	533	(3.0)	530	(4.7)	512	(9.2)	503	(10.8)	**7**	(3.7)
	Turquie	454	(5.5)	442	(4.3)	433	(6.8)	444	(7.7)	**13**	(3.6)
	États-Unis	494	(3.5)	465	(4.4)	427	(7.0)	427	(7.9)	**39**	(3.5)
	Moyenne OCDE 2003	506	(0.5)	485	(0.8)	468	(1.4)	450	(1.9)	**28**	(0.7)
Partenaires	Brésil	394	(2.3)	391	(2.5)	388	(4.6)	372	(4.5)	**5**	(2.3)
	Hong-Kong (Chine)	569	(3.1)	533	(5.8)	494	(15.2)	469	(22.7)	**43**	(4.6)
	Indonésie	379	(4.3)	365	(4.0)	369	(11.1)	358	(9.6)	**14**	(3.6)
	Lettonie	496	(3.5)	494	(3.3)	482	(4.5)	465	(5.9)	**9**	(3.5)
	Liechtenstein	541	(4.7)	514	(15.1)	c	c	c	c	**34**	(15.1)
	Macao (Chine)	551	(1.2)	511	(2.7)	488	(9.1)	454	(9.7)	**46**	(3.1)
	Fédération de Russie	494	(3.2)	475	(3.6)	474	(4.3)	439	(5.8)	**26**	(3.2)
	Thaïlande	434	(3.9)	417	(3.7)	411	(6.2)	391	(6.6)	**21**	(3.2)
	Tunisie	391	(4.5)	388	(4.3)	382	(4.9)	383	(7.5)	5	(3.0)
	Uruguay	415	(3.9)	410	(2.8)	412	(4.7)	385	(5.4)	**8**	(3.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et le fait d'arriver en retard à l'école

Tableau IV.1.28 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Performance en mathématiques, selon les déclarations des élèves concernant le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA									
		Jamais		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Différence de performance (jamais - une fois ou plus)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	**-17**	(3.5)	**-23**	(4.2)	**-28**	(6.7)	**-29**	(7.5)	**7**	(3.1)
	Autriche	0	(4.6)	-3	(8.2)	-23	(13.1)	-26	(17.3)	8	(6.8)
	Belgique	**-20**	(3.6)	**-17**	(5.9)	-10	(11.0)	-18	(13.3)	-7	(6.1)
	Canada	**-12**	(3.3)	**-24**	(3.9)	**-22**	(5.4)	**-30**	(6.3)	**11**	(2.8)
	République tchèque	**-18**	(4.8)	**-32**	(6.4)	**-40**	(16.3)	**-61**	(15.9)	**18**	(5.4)
	Danemark	**-16**	(3.9)	**-14**	(5.4)	**-21**	(8.2)	-16	(10.1)	-2	(4.0)
	Finlande	**-23**	(4.1)	**-23**	(3.9)	**-37**	(5.9)	**-53**	(8.8)	5	(4.0)
	France	**-13**	(4.3)	**-24**	(5.5)	**-31**	(10.8)	-17	(13.7)	10	(5.6)
	Allemagne	5	(4.9)	8	(7.8)	28	(15.9)	12	(18.7)	-7	(6.6)
	Grèce	5	(5.3)	8	(6.6)	**19**	(7.0)	7	(9.2)	-4	(4.6)
	Hongrie	**-13**	(4.7)	**-18**	(8.2)	-3	(16.1)	**-33**	(16.5)	4	(7.7)
	Islande	**-21**	(3.5)	**-31**	(4.8)	**-44**	(9.5)	-22	(14.2)	8	(4.5)
	Irlande	-1	(3.7)	**-13**	(5.7)	-12	(10.8)	-3	(13.7)	**10**	(4.4)
	Italie	**17**	(4.1)	**17**	(5.2)	14	(7.7)	2	(8.4)	1	(3.7)
	Japon	-1	(5.5)	-3	(11.3)	12	(21.9)	18	(28.6)	-8	(10.4)
	Corée	**14**	(5.9)	2	(7.2)	-13	(9.9)	8	(15.0)	**13**	(5.6)
	Luxembourg	1	(2.9)	**-18**	(4.4)	-15	(8.6)	-19	(10.0)	**18**	(4.5)
	Mexique	**28**	(5.1)	**27**	(4.5)	**18**	(6.7)	**18**	(8.5)	3	(3.8)
	Pays-Bas	**-23**	(4.8)	**-26**	(6.4)	**-40**	(12.3)	-19	(12.8)	2	(5.7)
	Nouvelle-Zélande	**-19**	(4.2)	**-33**	(5.2)	**-45**	(7.8)	**-36**	(8.6)	**14**	(5.3)
	Norvège	-3	(4.2)	**-19**	(6.3)	**-20**	(9.4)	**-27**	(11.1)	**15**	(4.5)
	Pologne	**30**	(4.9)	**28**	(6.2)	13	(8.5)	15	(9.6)	6	(5.1)
	Portugal	**30**	(6.1)	**17**	(5.8)	14	(8.2)	14	(10.4)	**14**	(4.7)
	République slovaque	**-13**	(4.9)	-15	(8.1)	**-35**	(12.1)	**-75**	(20.5)	**11**	(5.6)
	Espagne	-2	(3.9)	-3	(4.6)	3	(7.2)	-3	(8.4)	-2	(4.0)
	Suède	**-25**	(4.3)	**-31**	(5.0)	**-35**	(6.7)	**-34**	(9.5)	6	(4.8)
	Suisse	3	(4.9)	5	(7.5)	1	(12.8)	13	(20.5)	-3	(5.8)
	Turquie	**23**	(9.1)	**35**	(9.0)	**42**	(12.2)	**43**	(16.0)	**-13**	(5.9)
	États-Unis	-2	(4.9)	-6	(6.5)	-13	(9.6)	-7	(11.7)	3	(5.4)
	Moyenne OCDE 2003	**-3**	(0.9)	**-8**	(1.2)	**-11**	(2.0)	**-13**	(2.6)	**5**	(1.0)
Partenaires	Brésil	**32**	(6.0)	**35**	(5.6)	**38**	(11.2)	**38**	(10.4)	-4	(4.4)
	Hong-Kong (Chine)	10	(5.8)	12	(8.9)	21	(20.4)	23	(29.0)	-7	(6.9)
	Indonésie	11	(6.2)	**13**	(6.5)	24	(13.2)	25	(13.4)	-4	(4.4)
	Lettonie	3	(5.2)	**14**	(6.1)	10	(8.5)	13	(11.8)	**-10**	(5.0)
	Liechtenstein	4	(7.4)	-5	(20.5)	c	c	c	c	29	(22.8)
	Macao (Chine)	**13**	(3.8)	**24**	(9.9)	18	(16.6)	c	c	-8	(8.2)
	Fédération de Russie	**16**	(5.7)	**14**	(6.8)	**25**	(7.9)	1	(10.0)	3	(4.8)
	Thaïlande	**11**	(5.5)	9	(5.5)	11	(10.2)	-10	(9.8)	4	(4.8)
	Tunisie	**30**	(5.8)	**29**	(5.8)	**30**	(7.5)	13	(10.7)	3	(4.7)
	Uruguay	**-19**	(5.8)	**-14**	(5.3)	5	(7.8)	-6	(8.2)	**-11**	(5.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école

Tableau IV.1.29 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003									
		Performance en mathématiques dans les établissements où au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA...									
		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois		Différence de performance (au maximum 25 % - plus de 25 %)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	502	(7.9)	528	(2.8)	525	(6.4)	c	c	2	(6.9)
	Autriche	508	(21.4)	513	(7.6)	514	(6.3)	489	(7.8)	-8	(9.1)
	Belgique	428	(9.8)	515	(5.7)	561	(5.1)	608	(7.6)	**70**	(7.8)
	Canada	528	(3.7)	533	(2.3)	542	(5.3)	548	(10.3)	**12**	(5.1)
	République tchèque	c	c	512	(7.0)	525	(5.3)	544	(10.1)	17	(9.5)
	Danemark	508	(5.8)	514	(3.3)	528	(5.6)	525	(7.4)	**16**	(5.7)
	Finlande	543	(2.7)	543	(2.7)	559	(4.2)	541	(8.9)	**13**	(4.6)
	France	458	(13.4)	508	(5.4)	532	(7.3)	523	(27.0)	**31**	(10.0)
	Allemagne	459	(36.9)	496	(9.4)	516	(5.7)	521	(8.6)	**26**	(10.6)
	Grèce	439	(7.7)	454	(6.4)	402	(13.8)	c	c	**-44**	(13.9)
	Hongrie	399	(13.9)	472	(5.5)	514	(8.5)	540	(6.8)	**63**	(9.8)
	Islande	517	(2.3)	512	(2.2)	519	(5.3)	511	(7.6)	2	(4.9)
	Irlande	483	(11.2)	496	(4.5)	513	(3.7)	c	c	**19**	(6.0)
	Italie	415	(6.3)	491	(4.3)	501	(15.7)	473	(26.6)	**37**	(15.8)
	Japon	c	c	483	(14.9)	540	(8.0)	560	(7.2)	**72**	(15.0)
	Corée	479	(20.6)	526	(6.6)	555	(6.7)	607	(13.3)	**43**	(10.1)
	Luxembourg	c	c	495	(1.1)	c	c	c	c	c	c
	Mexique	389	(4.4)	386	(6.1)	364	(11.6)	362	(26.4)	-24	(12.6)
	Pays-Bas	512	(6.9)	557	(6.5)	586	(11.9)	c	c	**50**	(13.5)
	Nouvelle-Zélande	511	(5.3)	528	(3.0)	541	(10.4)	c	c	20	(10.4)
	Norvège	488	(6.3)	496	(2.9)	492	(4.5)	519	(12.3)	0	(4.8)
	Pologne	493	(5.3)	492	(3.6)	482	(6.3)	488	(8.4)	-10	(6.4)
	Portugal	469	(4.7)	460	(7.8)	c	c	c	c	-3	(21.7)
	République slovaque	413	(26.5)	486	(6.9)	509	(4.3)	511	(8.1)	**28**	(7.9)
	Espagne	468	(5.8)	494	(4.5)	496	(7.4)	484	(12.2)	11	(6.9)
	Suède	503	(4.5)	516	(2.9)	500	(7.4)	c	c	-6	(7.0)
	Suisse	527	(21.4)	529	(7.6)	524	(6.9)	527	(10.8)	-4	(10.5)
	Turquie	381	(36.3)	411	(11.0)	428	(8.5)	488	(24.2)	**31**	(11.8)
	États-Unis	454	(6.1)	481	(5.0)	504	(5.1)	502	(6.7)	**31**	(4.9)
	Moyenne OCDE 2003	472	(2.9)	498	(1.2)	510	(1.5)	518	(3.1)	**18**	(1.9)
Partenaires	Brésil	342	(10.5)	356	(6.7)	371	(10.9)	348	(23.0)	16	(11.6)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	487	(10.0)	553	(8.2)	589	(8.7)	**86**	(10.9)
	Indonésie	325	(8.4)	364	(4.5)	371	(9.6)	382	(49.5)	15	(11.7)
	Lettonie	476	(5.7)	492	(5.1)	472	(7.8)	c	c	-9	(9.9)
	Liechtenstein	c	c	c	c	544	(4.2)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	479	(6.9)	492	(7.4)	531	(3.6)	544	(5.9)	**48**	(6.9)
	Fédération de Russie	439	(8.0)	479	(5.2)	483	(13.0)	460	(17.1)	14	(12.8)
	Thaïlande	402	(7.0)	412	(4.4)	431	(8.1)	432	(17.7)	**21**	(8.8)
	Tunisie	363	(10.5)	358	(3.8)	350	(11.7)	c	c	-3	(14.5)
	Uruguay	408	(4.6)	448	(6.3)	c	c	c	c	0	(42.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école

Tableau IV.1.29 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012									
		Performance en mathématiques dans les établissements où au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA...									
		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois		Différence de performance (au maximum 25 % - plus de 25 %)	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	**Australie**	488	(4.9)	504	(2.3)	514	(3.8)	520	(10.0)	**15**	(4.3)
	Autriche	507	(26.4)	493	(8.2)	521	(8.3)	500	(7.7)	15	(10.8)
	Belgique	401	(14.0)	502	(5.9)	539	(5.4)	563	(11.3)	**54**	(8.2)
	Canada	505	(4.1)	522	(2.7)	529	(4.9)	550	(15.2)	**15**	(5.7)
	République tchèque	424	(12.2)	491	(5.8)	517	(5.0)	519	(8.8)	**39**	(7.9)
	Danemark	490	(6.8)	498	(2.9)	514	(4.9)	510	(12.2)	**18**	(5.9)
	Finlande	512	(2.9)	522	(2.6)	522	(5.5)	527	(31.9)	4	(5.3)
	France	415	(10.9)	493	(5.4)	531	(6.5)	506	(12.8)	**51**	(8.1)
	Allemagne	484	(30.0)	509	(6.4)	522	(6.2)	511	(10.4)	13	(9.8)
	Grèce	454	(4.9)	454	(5.2)	439	(31.4)	416	(25.2)	-25	(21.9)
	Hongrie	391	(11.8)	448	(10.8)	501	(5.8)	510	(7.1)	**72**	(10.5)
	Islande	469	(4.8)	496	(2.0)	498	(3.3)	497	(8.0)	6	(3.3)
	Irlande	434	(12.5)	499	(4.5)	511	(2.5)	506	(8.2)	**19**	(5.8)
	Italie	431	(5.3)	484	(2.9)	525	(4.6)	542	(12.9)	**56**	(5.1)
	Japon	c	c	468	(29.7)	514	(8.9)	553	(3.8)	**75**	(29.1)
	Corée	483	(15.0)	531	(5.7)	573	(8.7)	603	(13.3)	**56**	(8.9)
	Luxembourg	c	c	492	(1.6)	493	(1.3)	c	c	**5**	(1.9)
	Mexique	415	(2.6)	412	(1.7)	413	(4.8)	425	(12.3)	2	(4.9)
	Pays-Bas	450	(13.8)	512	(6.5)	551	(6.7)	591	(5.6)	**55**	(9.3)
	Nouvelle-Zélande	466	(5.0)	511	(3.7)	527	(9.1)	c	c	**34**	(10.5)
	Norvège	481	(9.7)	488	(4.1)	488	(4.6)	513	(8.7)	5	(5.4)
	Pologne	522	(6.1)	521	(5.4)	501	(6.3)	515	(19.9)	**-19**	(6.4)
	Portugal	484	(4.8)	493	(7.3)	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	419	(16.4)	469	(7.9)	497	(7.3)	508	(11.3)	**37**	(11.5)
	Espagne	474	(5.8)	485	(2.7)	488	(4.0)	506	(9.5)	8	(4.8)
	Suède	473	(3.0)	489	(5.0)	c	c	c	c	10	(17.1)
	Suisse	526	(17.0)	545	(6.2)	520	(4.7)	530	(7.4)	**-19**	(7.5)
	Turquie	418	(8.8)	451	(6.3)	530	(24.3)	c	c	**87**	(24.3)
	États-Unis	414	(5.3)	474	(4.6)	508	(5.5)	491	(11.7)	**41**	(6.4)
	Moyenne OCDE 2003	461	(2.3)	491	(1.4)	511	(1.8)	517	(2.7)	**26**	(2.1)
Partenaires	**Brésil**	394	(8.1)	387	(3.3)	397	(4.6)	402	(11.7)	10	(5.6)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	503	(10.5)	554	(6.2)	593	(6.5)	**67**	(11.8)
	Indonésie	344	(7.7)	370	(6.6)	382	(6.5)	398	(17.5)	**20**	(8.4)
	Lettonie	487	(3.1)	498	(5.5)	504	(18.0)	c	c	9	(16.1)
	Liechtenstein	c	c	c	c	558	(4.6)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	465	(3.9)	519	(1.8)	557	(1.6)	c	c	**51**	(2.0)
	Fédération de Russie	469	(4.6)	487	(4.6)	511	(8.0)	480	(11.4)	**26**	(8.1)
	Thaïlande	394	(5.0)	428	(5.7)	442	(7.1)	457	(17.0)	**28**	(7.7)
	Tunisie	387	(5.0)	390	(7.6)	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	408	(3.4)	403	(9.5)	c	c	c	c	**101**	(25.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école

Tableau IV.1.29 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Performance en mathématiques dans les établissements où au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA...									
		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois		Différence de performance (au maximum 25 % - plus de 25 %)	
		Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
OCDE	Australie	-14	(9.5)	**-24**	(4.2)	-11	(7.6)	c	c	13	(8.4)
	Autriche	-1	(34.0)	-20	(11.3)	7	(10.6)	10	(11.1)	23	(13.9)
	Belgique	-27	(17.1)	-13	(8.4)	**-23**	(7.7)	**-45**	(13.7)	-17	(10.9)
	Canada	**-23**	(5.8)	**-11**	(4.1)	-13	(7.5)	1	(18.5)	3	(7.6)
	République tchèque	c	c	**-21**	(9.3)	-8	(7.5)	-25	(13.5)	22	(12.6)
	Danemark	-17	(9.1)	**-17**	(4.8)	-14	(7.7)	-15	(14.4)	3	(7.9)
	Finlande	**-32**	(4.4)	**-20**	(4.2)	**-37**	(7.2)	-14	(33.2)	-9	(7.4)
	France	**-43**	(17.4)	-15	(7.9)	-1	(10.0)	-17	(30.0)	20	(12.7)
	Allemagne	26	(47.6)	12	(11.5)	6	(8.6)	-10	(13.6)	-13	(15.3)
	Grèce	15	(9.4)	0	(8.5)	37	(34.3)	c	c	19	(27.0)
	Hongrie	-8	(18.4)	**-24**	(12.2)	-13	(10.5)	**-30**	(10.0)	8	(13.7)
	Islande	**-48**	(5.7)	**-17**	(3.5)	**-22**	(6.5)	-15	(11.2)	4	(6.2)
	Irlande	**-50**	(16.8)	4	(6.6)	-2	(4.8)	c	c	0	(8.7)
	Italie	15	(8.5)	-7	(5.6)	24	(16.5)	**69**	(29.6)	19	(16.0)
	Japon	c	c	-15	(33.3)	**-25**	(12.1)	-6	(8.3)	3	(34.0)
	Corée	4	(25.6)	5	(8.9)	18	(11.2)	-4	(18.9)	13	(14.5)
	Luxembourg	c	c	-3	(2.7)	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**25**	(5.5)	**26**	(6.6)	**50**	(12.7)	**63**	(29.1)	27	(13.8)
	Pays-Bas	**-62**	(15.6)	**-45**	(9.4)	**-34**	(13.8)	c	c	5	(16.3)
	Nouvelle-Zélande	**-45**	(7.6)	**-17**	(5.1)	-14	(14.0)	c	c	14	(15.1)
	Norvège	-7	(11.7)	-8	(5.4)	-4	(6.8)	-6	(15.2)	5	(7.0)
	Pologne	**29**	(8.3)	**29**	(6.8)	**20**	(9.1)	27	(21.7)	-9	(9.1)
	Portugal	**15**	(7.0)	**33**	(10.9)	c	c	c	c	c	c
	République slovaque	6	(31.2)	-17	(10.7)	-11	(8.7)	-3	(14.0)	9	(13.8)
	Espagne	6	(8.5)	-9	(5.6)	-8	(8.7)	22	(15.6)	-3	(9.0)
	Suède	**-30**	(5.7)	**-27**	(6.1)	c	c	c	c	16	(18.7)
	Suisse	-1	(27.4)	15	(10.0)	-3	(8.6)	3	(13.2)	-15	(11.5)
	Turquie	37	(37.4)	**39**	(12.8)	**102**	(25.9)	c	c	**56**	(24.8)
	États-Unis	**-40**	(8.3)	-7	(7.1)	5	(7.7)	-11	(13.7)	11	(8.3)
	Moyenne OCDE 2003	**-10**	(3.8)	**-6**	(1.9)	1	(2.5)	0	(4.2)	**9**	(2.9)
Partenaires	Brésil	**51**	(13.4)	**31**	(7.7)	**26**	(12.0)	**54**	(25.9)	-6	(12.9)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	15	(14.6)	1	(10.5)	4	(11.1)	-19	(14.5)
	Indonésie	18	(11.6)	5	(8.2)	11	(11.8)	16	(52.6)	5	(14.3)
	Lettonie	11	(6.8)	6	(7.7)	32	(19.7)	c	c	18	(18.1)
	Liechtenstein	c	c	c	c	14	(6.5)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	-14	(8.1)	**28**	(7.8)	**26**	(4.3)	c	c	3	(7.0)
	Fédération de Russie	**30**	(9.4)	8	(7.2)	28	(15.4)	20	(20.7)	12	(15.2)
	Thaïlande	-8	(8.8)	**16**	(7.5)	12	(10.9)	25	(24.6)	6	(12.0)
	Tunisie	**23**	(11.8)	**32**	(8.7)	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	0	(6.1)	**-45**	(11.6)	c	c	c	c	**101**	(50.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384



[Partie 1/1]

Âge d'entrée dans l'enseignement primaire

Tableau IV.2.1 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Âge d'entrée dans l'enseignement primaire				Pourcentage d'élèves entrés dans l'enseignement primaire à :									
						4 ans		5 ans		6 ans		7 ans		8 ans ou plus	
		Âge moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	5.2	(0.0)	0.68	(0.01)	11.5	(0.3)	58.4	(0.4)	26.9	(0.5)	3.1	(0.2)	0.0	c
	Autriche	6.2	(0.0)	0.52	(0.01)	0.0	c	4.2	(0.4)	73.6	(0.9)	20.8	(0.8)	1.4	(0.3)
	Belgique	5.9	(0.0)	0.60	(0.01)	1.3	(0.2)	18.9	(0.6)	70.3	(0.6)	8.3	(0.4)	1.1	(0.2)
	Canada	5.2	(0.0)	0.98	(0.03)	17.8	(0.6)	49.9	(0.7)	27.5	(0.6)	3.1	(0.2)	1.6	(0.1)
	Chili	6.0	(0.0)	0.63	(0.01)	1.0	(0.1)	15.1	(0.6)	69.1	(0.7)	13.5	(0.5)	1.2	(0.2)
	République tchèque	6.4	(0.0)	0.55	(0.01)	0.0	c	1.2	(0.2)	61.9	(1.0)	34.9	(0.9)	1.9	(0.3)
	Danemark	6.6	(0.0)	0.68	(0.01)	0.1	(0.1)	3.2	(0.2)	36.1	(0.7)	53.6	(0.7)	7.0	(0.4)
	Estonie	6.9	(0.0)	0.44	(0.01)	0.0	c	0.5	(0.1)	15.3	(0.6)	80.3	(0.6)	3.9	(0.3)
	Finlande	6.7	(0.0)	0.48	(0.00)	0.0	(0.0)	0.1	(0.0)	28.8	(0.7)	69.9	(0.7)	1.1	(0.1)
	France	5.9	(0.0)	0.80	(0.03)	3.5	(0.3)	15.9	(0.7)	68.9	(0.9)	9.4	(0.5)	2.3	(0.3)
	Allemagne	6.2	(0.0)	0.54	(0.01)	0.0	(0.0)	4.8	(0.4)	70.1	(0.8)	24.0	(0.7)	1.1	(0.2)
	Grèce	6.3	(0.0)	0.77	(0.06)	0.1	(0.0)	4.4	(0.4)	70.5	(1.4)	23.0	(1.3)	2.1	(0.3)
	Hongrie	6.7	(0.0)	0.59	(0.01)	0.1	(0.1)	0.4	(0.1)	36.1	(0.8)	57.8	(0.8)	5.6	(0.5)
	Islande	5.8	(0.0)	0.51	(0.01)	1.7	(0.2)	19.5	(0.7)	75.7	(0.8)	3.0	(0.3)	0.1	(0.1)
	Irlande	4.5	(0.0)	0.58	(0.01)	56.0	(0.9)	39.5	(0.9)	4.5	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Israël	6.2	(0.0)	0.54	(0.01)	0.0	c	5.8	(0.5)	70.0	(1.2)	23.4	(1.3)	0.8	(0.1)
	Italie	5.9	(0.0)	0.44	(0.01)	0.0	c	13.0	(0.3)	81.9	(0.4)	4.6	(0.2)	0.5	(0.1)
	Japon	6.0	(0.0)	0.00	(0.00)	0.0	c	0.0	c	100.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c
	Corée	6.6	(0.0)	0.61	(0.01)	0.3	(0.1)	1.2	(0.2)	38.3	(2.3)	55.5	(2.2)	4.7	(0.5)
	Luxembourg	6.2	(0.0)	0.59	(0.01)	0.0	c	6.5	(0.3)	67.6	(0.7)	23.3	(0.6)	2.6	(0.2)
	Mexique	6.1	(0.0)	0.73	(0.02)	0.8	(0.1)	8.2	(0.2)	73.5	(0.4)	15.8	(0.4)	1.7	(0.1)
	Pays-Bas	6.1	(0.0)	0.56	(0.01)	0.0	c	12.2	(0.6)	71.6	(0.9)	15.0	(0.6)	1.2	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	5.1	(0.0)	0.56	(0.03)	5.3	(0.4)	84.3	(0.8)	7.7	(0.5)	2.0	(0.2)	0.8	(0.1)
	Norvège	5.8	(0.0)	0.67	(0.05)	0.3	(0.1)	24.8	(0.7)	70.2	(0.7)	3.9	(0.3)	0.8	(0.2)
	Pologne	7.0	(0.0)	0.07	(0.02)	0.0	c	0.0	c	0.5	(0.2)	99.5	(0.2)	0.0	c
	Portugal	5.9	(0.0)	0.83	(0.04)	0.0	c	24.9	(0.8)	64.9	(0.8)	7.7	(0.4)	2.5	(0.3)
	République slovaque	6.3	(0.0)	0.52	(0.01)	0.0	c	1.5	(0.2)	65.3	(1.1)	32.3	(1.0)	1.0	(0.1)
	Slovénie	6.2	(0.0)	0.60	(0.01)	0.0	c	8.2	(0.6)	60.8	(0.9)	30.1	(0.8)	0.9	(0.2)
	Espagne	5.8	(0.0)	0.50	(0.01)	0.0	c	25.4	(0.7)	70.4	(0.8)	4.2	(0.4)	0.0	c
	Suède	6.8	(0.0)	0.68	(0.05)	0.3	(0.1)	1.5	(0.3)	25.3	(1.3)	70.2	(1.5)	2.8	(0.3)
	Suisse	6.5	(0.0)	1.03	(0.03)	2.8	(0.4)	6.4	(0.4)	44.2	(0.9)	41.4	(0.9)	5.1	(0.3)
	Turquie	6.9	(0.0)	0.54	(0.01)	0.0	(0.0)	1.1	(0.2)	17.5	(0.7)	74.7	(0.8)	6.7	(0.5)
	Royaume-Uni	5.0	(0.0)	0.63	(0.01)	19.9	(1.5)	64.2	(1.6)	14.6	(0.9)	1.2	(0.2)	0.0	(0.0)
	États-Unis	5.9	(0.0)	1.05	(0.07)	3.5	(0.3)	24.5	(0.8)	57.5	(0.9)	12.6	(0.6)	1.9	(0.2)
	Moyenne OCDE	6.1	(0.0)	0.60	(0.00)	3.7	(0.1)	16.2	(0.1)	51.1	(0.2)	27.1	(0.1)	1.9	(0.0)
Partenaires	Albanie	6.4	(0.0)	0.75	(0.04)	0.1	(0.1)	1.9	(0.2)	61.9	(1.1)	32.2	(1.0)	3.8	(0.4)
	Argentine	5.9	(0.0)	0.50	(0.01)	0.0	c	16.3	(0.9)	74.6	(1.0)	9.1	(0.8)	0.0	c
	Brésil	7.2	(0.0)	2.28	(0.04)	3.6	(0.2)	9.2	(0.4)	32.4	(0.9)	34.3	(1.0)	20.5	(0.7)
	Bulgarie	6.9	(0.0)	0.54	(0.04)	0.1	(0.0)	0.2	(0.1)	13.4	(0.6)	82.8	(0.7)	3.5	(0.4)
	Colombie	6.0	(0.0)	0.80	(0.01)	0.0	c	27.5	(0.9)	52.0	(0.9)	16.4	(0.8)	4.0	(0.4)
	Costa Rica	6.6	(0.0)	0.60	(0.01)	0.0	c	2.9	(0.3)	40.6	(1.4)	54.6	(1.3)	1.8	(0.2)
	Croatie	6.7	(0.0)	0.50	(0.00)	0.0	c	0.2	(0.1)	34.5	(0.8)	63.9	(0.8)	1.4	(0.2)
	Chypre*	6.1	(0.0)	0.61	(0.02)	1.1	(0.2)	7.6	(0.5)	76.1	(0.7)	14.4	(0.5)	0.8	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	6.1	(0.0)	0.61	(0.02)	0.0	c	11.1	(0.6)	73.3	(1.0)	13.3	(0.7)	2.3	(0.3)
	Indonésie	6.3	(0.0)	0.65	(0.01)	0.0	c	8.3	(0.9)	54.5	(1.4)	35.3	(1.6)	1.9	(0.3)
	Jordanie	6.0	(0.0)	0.64	(0.02)	1.1	(0.2)	9.1	(0.5)	78.8	(0.9)	9.6	(0.5)	1.4	(0.2)
	Kazakhstan	6.5	(0.0)	0.60	(0.01)	0.0	c	3.3	(0.4)	42.5	(1.6)	52.0	(1.7)	2.2	(0.2)
	Lettonie	6.8	(0.0)	0.56	(0.01)	0.0	c	1.8	(0.4)	25.0	(0.9)	69.4	(1.0)	3.8	(0.4)
	Liechtenstein	6.6	(0.1)	1.16	(0.21)	0.0	c	4.3	(1.2)	43.6	(3.0)	46.5	(2.9)	5.6	(1.4)
	Lituanie	6.6	(0.0)	0.57	(0.01)	0.0	c	2.0	(0.2)	34.1	(0.8)	61.1	(0.9)	2.8	(0.3)
	Macao (Chine)	6.2	(0.0)	0.69	(0.01)	0.0	c	12.6	(0.5)	61.8	(0.7)	22.3	(0.7)	3.3	(0.2)
	Malaisie	7.0	(0.0)	0.99	(0.06)	0.7	(0.2)	1.0	(0.2)	4.9	(0.7)	90.4	(0.8)	3.0	(0.3)
	Monténégro	6.6	(0.0)	0.50	(0.00)	0.0	c	0.7	(0.1)	39.1	(0.6)	60.3	(0.6)	0.0	c
	Pérou	6.1	(0.0)	1.29	(0.06)	2.2	(0.2)	17.4	(0.6)	60.8	(0.9)	15.3	(0.7)	4.3	(0.4)
	Qatar	5.8	(0.0)	0.86	(0.01)	10.0	(0.3)	19.5	(0.4)	51.8	(0.5)	18.7	(0.4)	0.0	c
	Roumanie	6.8	(0.0)	0.40	(0.01)	0.1	(0.0)	0.2	(0.1)	18.5	(0.9)	81.2	(0.9)	0.0	c
	Fédération de Russie	6.7	(0.0)	0.56	(0.01)	0.0	(0.0)	0.8	(0.2)	36.0	(1.6)	60.0	(1.6)	3.2	(0.2)
	Serbie	6.9	(0.0)	0.36	(0.01)	0.0	c	0.0	c	12.3	(0.6)	85.9	(0.6)	1.8	(0.3)
	Shanghai (Chine)	6.7	(0.0)	0.82	(0.01)	1.3	(0.1)	3.7	(0.3)	31.0	(0.9)	51.1	(0.9)	13.0	(0.8)
	Singapour	6.7	(0.0)	0.59	(0.01)	0.7	(0.1)	2.2	(0.2)	23.2	(0.7)	71.8	(0.8)	2.1	(0.2)
	Taipei chinois	6.8	(0.0)	0.67	(0.01)	0.0	c	3.0	(0.2)	26.5	(0.9)	59.1	(0.9)	11.4	(0.5)
	Thaïlande	6.2	(0.0)	0.47	(0.01)	0.0	c	4.4	(0.5)	76.5	(1.1)	18.9	(1.0)	0.2	(0.1)
	Tunisie	5.9	(0.0)	0.47	(0.03)	0.1	(0.1)	13.6	(0.5)	81.7	(0.7)	4.3	(0.5)	0.2	(0.1)
	Émirats arabes unis	6.0	(0.0)	1.08	(0.04)	3.6	(0.2)	23.6	(0.6)	54.1	(0.7)	15.7	(0.5)	3.0	(0.3)
	Uruguay	5.9	(0.0)	0.54	(0.01)	1.5	(0.2)	11.9	(0.6)	78.0	(0.8)	8.0	(0.5)	0.6	(0.1)
	Viêtnam	6.2	(0.0)	0.43	(0.01)	0.0	c	2.5	(0.3)	78.5	(1.6)	19.0	(1.6)	0.0	c

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/1]

Redoublement

Tableau IV.2.2 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves indiquant qu'ils ont redoublé une année dans :																	
		L'enseignement primaire						Le premier cycle du secondaire						Le deuxième cycle du secondaire				L'enseignement primaire, le premier cycle ou le deuxième cycle du secondaire	
		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	93.3	(0.2)	6.4	(0.2)	0.3	(0.1)	98.7	(0.1)	1.2	(0.1)	0.1	(0.0)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.0	(0.0)	7.5	(0.3)
	Autriche	94.9	(0.4)	5.0	(0.4)	0.1	(0.0)	95.1	(0.4)	4.6	(0.4)	0.3	(0.1)	96.4	(0.3)	3.6	(0.3)	0.0	c	11.9	(0.7)
	Belgique	79.5	(0.7)	17.8	(0.6)	2.7	(0.2)	83.3	(0.6)	15.5	(0.6)	1.2	(0.1)	90.9	(0.4)	9.0	(0.4)	0.1	(0.0)	36.1	(0.6)
	Canada	95.8	(0.2)	3.9	(0.2)	0.3	(0.1)	95.6	(0.2)	3.8	(0.2)	0.7	(0.1)	99.1	(0.1)	0.7	(0.1)	0.2	(0.1)	8.0	(0.3)
	Chili	87.4	(0.9)	9.9	(0.6)	2.7	(0.5)	92.9	(0.6)	5.9	(0.6)	1.2	(0.3)	89.1	(0.7)	10.5	(0.7)	0.4	(0.1)	25.2	(1.2)
	République tchèque	97.9	(0.4)	1.9	(0.4)	0.3	(0.1)	96.7	(0.4)	3.0	(0.4)	0.3	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	4.9	(0.6)
	Danemark	96.0	(0.4)	3.9	(0.4)	0.1	(0.0)	99.0	(0.2)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	4.7	(0.4)
	Estonie	98.0	(0.3)	1.7	(0.2)	0.2	(0.1)	98.2	(0.3)	1.6	(0.3)	0.2	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	3.5	(0.4)
	Finlande	96.8	(0.3)	3.1	(0.3)	0.1	(0.1)	99.3	(0.2)	0.7	(0.2)	0.0	(0.0)	c	c	c	c	c	c	3.8	(0.4)
	France	83.0	(0.7)	16.5	(0.7)	0.5	(0.1)	85.6	(0.7)	13.9	(0.7)	0.5	(0.1)	99.5	(0.1)	0.5	(0.1)	0.0	(0.0)	28.4	(0.8)
	Allemagne	89.8	(0.6)	9.6	(0.6)	0.7	(0.1)	87.2	(0.6)	12.3	(0.6)	0.5	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	20.3	(0.8)
	Grèce	98.5	(0.3)	0.9	(0.2)	0.7	(0.1)	96.1	(0.7)	2.8	(0.5)	1.2	(0.3)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	4.5	(0.7)
	Hongrie	95.1	(0.6)	4.2	(0.5)	0.7	(0.2)	94.3	(0.7)	4.2	(0.5)	1.5	(0.4)	97.3	(0.3)	2.6	(0.3)	0.1	(0.0)	10.8	(0.9)
	Islande	99.3	(0.1)	0.5	(0.1)	0.2	(0.1)	99.2	(0.1)	0.6	(0.1)	0.2	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	1.2	(0.2)
	Irlande	92.1	(0.4)	7.7	(0.4)	0.1	(0.1)	98.9	(0.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.0)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.0	c	8.6	(0.4)
	Israël	98.8	(0.2)	1.2	(0.2)	0.0	c	99.3	(0.2)	0.7	(0.2)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	1.9	(0.3)
	Italie	99.0	(0.1)	0.9	(0.1)	0.1	(0.0)	92.6	(0.3)	6.1	(0.3)	1.4	(0.2)	89.7	(0.4)	10.2	(0.4)	0.1	(0.0)	17.1	(0.5)
	Japon	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	96.8	(0.2)	2.4	(0.2)	0.8	(0.1)	96.9	(0.2)	2.2	(0.2)	0.9	(0.1)	97.8	(0.2)	1.7	(0.2)	0.5	(0.1)	3.6	(0.3)
	Luxembourg	78.5	(0.5)	19.3	(0.5)	2.2	(0.2)	80.7	(0.6)	18.5	(0.6)	0.8	(0.1)	99.1	(0.2)	0.7	(0.2)	0.3	(0.1)	34.5	(0.5)
	Mexique	87.4	(0.5)	11.2	(0.4)	1.4	(0.1)	96.6	(0.3)	3.1	(0.3)	0.3	(0.0)	98.9	(0.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.0)	15.5	(0.6)
	Pays-Bas	79.1	(1.1)	20.2	(1.0)	0.7	(0.1)	92.1	(0.6)	7.8	(0.6)	0.1	(0.0)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.0	c	27.6	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	96.0	(0.3)	3.7	(0.3)	0.3	(0.1)	98.2	(0.2)	1.5	(0.2)	0.3	(0.1)	99.0	(0.2)	0.8	(0.2)	0.2	(0.1)	5.4	(0.3)
	Norvège	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.0	c
	Pologne	98.6	(0.2)	1.3	(0.2)	0.2	(0.1)	96.8	(0.3)	2.9	(0.3)	0.2	(0.1)	c	c	c	c	c	c	4.2	(0.4)
	Portugal	76.7	(1.5)	17.9	(1.2)	5.4	(0.6)	80.2	(1.5)	17.5	(1.4)	2.4	(0.3)	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	34.3	(1.9)
	République slovaque	95.1	(0.5)	3.5	(0.5)	1.4	(0.2)	96.6	(0.4)	2.9	(0.4)	0.5	(0.1)	99.5	(0.3)	0.2	(0.1)	0.3	(0.3)	7.6	(0.6)
	Slovénie	100.0	c	0.0	c	0.0	c	97.1	(0.4)	2.5	(0.4)	0.4	(0.1)	99.4	(0.1)	0.5	(0.1)	0.1	(0.0)	3.4	(0.4)
	Espagne	86.2	(0.5)	12.9	(0.4)	0.8	(0.1)	72.3	(0.7)	25.0	(0.6)	2.7	(0.2)	c	c	c	c	c	c	32.9	(0.6)
	Suède	96.6	(0.3)	3.1	(0.3)	0.2	(0.1)	98.7	(0.2)	1.1	(0.2)	0.2	(0.1)	98.7	(1.1)	0.0	c	1.3	(1.1)	4.0	(0.4)
	Suisse	86.8	(0.7)	12.7	(0.7)	0.5	(0.1)	91.9	(0.5)	7.9	(0.5)	0.2	(0.0)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)	0.0	c	19.9	(0.9)
	Turquie	97.7	(0.3)	2.3	(0.3)	0.1	(0.0)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	87.0	(0.8)	12.9	(0.8)	0.1	(0.1)	14.2	(0.9)
	Royaume-Uni	98.0	(0.2)	1.8	(0.2)	0.1	(0.0)	99.2	(0.1)	0.7	(0.1)	0.1	(0.0)	99.4	(0.1)	0.4	(0.1)	0.1	(0.1)	2.7	(0.3)
	États-Unis	88.9	(0.9)	10.7	(0.9)	0.4	(0.1)	96.0	(0.3)	4.0	(0.3)	0.1	(0.0)	97.9	(0.3)	2.0	(0.3)	0.0	(0.0)	13.3	(1.0)
	Moyenne OCDE	92.9	(0.1)	6.4	(0.1)	0.7	(0.0)	94.3	(0.1)	5.2	(0.1)	0.5	(0.0)	97.9	(0.1)	2.0	(0.1)	0.1	(0.1)	12.4	(0.1)
Partenaires	Albanie	98.7	(0.2)	1.2	(0.2)	0.1	(0.0)	97.7	(0.3)	2.1	(0.3)	0.2	(0.1)	99.1	(0.2)	0.6	(0.2)	0.2	(0.1)	3.2	(0.3)
	Argentine	80.1	(1.5)	14.7	(1.1)	5.2	(0.6)	74.4	(1.6)	20.9	(1.3)	4.7	(0.5)	96.2	(0.6)	2.7	(0.4)	1.1	(0.3)	36.2	(2.2)
	Brésil	79.4	(0.7)	15.9	(0.6)	4.7	(0.4)	80.6	(0.8)	14.5	(0.6)	4.9	(0.4)	92.3	(0.4)	7.4	(0.4)	0.4	(0.1)	36.1	(1.0)
	Bulgarie	98.1	(0.3)	1.7	(0.2)	0.2	(0.1)	96.5	(0.4)	2.9	(0.3)	0.6	(0.1)	99.4	(0.1)	0.4	(0.1)	0.2	(0.1)	4.8	(0.5)
	Colombie	77.6	(0.9)	18.4	(0.8)	4.0	(0.4)	71.3	(1.2)	22.0	(0.9)	6.7	(0.5)	94.5	(0.5)	5.3	(0.5)	0.2	(0.1)	40.6	(1.1)
	Costa Rica	83.6	(1.2)	13.0	(0.9)	3.4	(0.4)	74.5	(1.5)	20.3	(1.1)	5.2	(0.6)	99.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.1	(0.1)	33.5	(1.8)
	Croatie	98.5	(0.2)	1.5	(0.2)	0.0	c	98.2	(0.2)	1.8	(0.2)	0.0	(0.0)	97.7	(0.3)	2.2	(0.3)	0.0	(0.0)	2.7	(0.3)
	Chypre*	97.3	(0.2)	2.2	(0.2)	0.4	(0.1)	98.0	(0.2)	1.4	(0.2)	0.6	(0.1)	98.7	(0.2)	0.6	(0.1)	0.7	(0.1)	4.0	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	90.7	(0.5)	8.5	(0.5)	0.8	(0.1)	92.4	(0.5)	7.2	(0.5)	0.4	(0.1)	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	(0.0)	15.9	(0.7)
	Indonésie	85.4	(1.2)	13.3	(1.1)	1.3	(0.2)	95.0	(0.6)	4.4	(0.5)	0.6	(0.2)	96.2	(0.6)	3.5	(0.6)	0.3	(0.1)	15.5	(1.3)
	Jordanie	95.1	(0.4)	4.3	(0.3)	0.6	(0.1)	94.2	(0.4)	4.9	(0.4)	1.0	(0.2)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	7.9	(0.5)
	Kazakhstan	98.9	(0.2)	1.0	(0.2)	0.1	(0.0)	99.2	(0.2)	0.7	(0.2)	0.1	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	1.6	(0.3)
	Lettonie	94.4	(0.4)	5.0	(0.4)	0.5	(0.2)	96.3	(0.5)	3.5	(0.5)	0.2	(0.1)	99.4	(0.6)	0.0	c	0.6	(0.6)	8.5	(0.6)
	Liechtenstein	89.0	(1.7)	11.0	(1.7)	0.0	c	90.6	(1.5)	9.4	(1.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	18.9	(1.9)
	Lituanie	98.1	(0.2)	1.6	(0.2)	0.3	(0.1)	98.9	(0.2)	0.8	(0.1)	0.2	(0.1)	c	c	c	c	c	c	2.5	(0.2)
	Macao (Chine)	77.0	(0.4)	17.0	(0.4)	6.0	(0.3)	70.5	(0.5)	25.0	(0.5)	4.5	(0.2)	99.3	(0.2)	0.6	(0.2)	0.0	(0.0)	41.2	(0.4)
	Malaisie	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Monténégro	99.5	(0.1)	0.3	(0.1)	0.2	(0.1)	99.3	(0.1)	0.5	(0.1)	0.2	(0.1)	99.4	(0.1)	0.4	(0.1)	0.1	(0.1)	1.3	(0.2)
	Pérou	80.8	(1.0)	16.1	(0.9)	3.0	(0.2)	87.2	(0.9)	11.0	(0.8)	1.8	(0.2)	98.8	(0.2)	1.0	(0.2)	0.1	(0.1)	27.5	(1.3)
	Qatar	91.2	(0.3)	7.4	(0.2)	1.3	(0.1)	93.8	(0.2)	5.0	(0.2)	1.2	(0.1)	96.5	(0.2)	2.2	(0.2)	1.4	(0.1)	13.3	(0.3)
	Roumanie	97.0	(0.3)	2.4	(0.3)	0.6	(0.1)	97.3	(0.3)	2.1	(0.3)	0.7	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	4.5	(0.4)
	Fédération de Russie	98.3	(0.2)	1.5	(0.2)	0.2	(0.1)	99.1	(0.2)	0.8	(0.2)	0.1	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	2.5	(0.3)
	Serbie	99.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.0	(0.0)	98.7	(0.5)	1.1	(0.4)	0.2	(0.1)	99.4	(0.1)	0.6	(0.1)	0.1	(0.0)	1.6	(0.5)
	Shanghai (Chine)	93.3	(0.8)	6.1	(0.7)	0.6	(0.1)	97.2	(0.3)	2.7	(0.3)	0.1	(0.0)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.0	c	9.1	(0.9)
	Singapour	97.3	(0.2)	2.3	(0.2)	0.4	(0.1)	98.5	(0.1)	1.2	(0.1)	0.3	(0.1)	97.7	(0.2)	2.2	(0.2)	0.1	(0.0)	5.7	(0.2)
	Taipei chinois	99.5	(0.1)	0.5	(0.1)	0.1	(0.0)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.1	(0.0)	99.8	(0.1)	0.1	(0.1)	0.1	(0.0)	0.8	(0.1)
	Thaïlande	98.1	(0.2)	1.9	(0.2)	0.0	c	99.0	(0.2)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)	99.3	(0.1)	0.7	(0.1)	0.0	c	3.3	(0.3)
	Tunisie	82.2	(1.8)	12.7	(1.2)	5.1	(0.7)	69.6	(2.4)	23.8	(1.8)	6.6	(0.7)	97.4	(0.3)	2.6	(0.3)	0.0	(0.0)	38.7	(2.8)
	Émirats arabes unis	92.0	(0.6)	7.0	(0.5)	1.0	(0.1)	93.9	(0.4)	5.2	(0.4)	0.9	(0.1)	98.4	(0.1)	1.3	(0.1)	0.3	(0.1)	12.0	(0.8)
	Uruguay	78.4	(1.0)	17.4	(0.8)	4.2	(0.4)	72.9	(1.2)	20.7	(0.9)	6.4	(0.6)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.0	(0.0)	37.9	(1.3)
	Viêtnam	96.8	(0.7)	2.9	(0.6)	0.3	(0.1)	94.5	(1.2)	5.1	(1.1)	0.5	(0.1)	99.8	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	(0.0)	7.7	(1.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/1]

Tableau IV.2.3 Corrélation entre le redoublement et le statut socio-économique des élèves

Régression logistique après contrôle de la performance en mathématiques

		Estimation du modèle de régression logistique des élèves ayant déclaré avoir redoublé au moins une fois[1]					
		Intercept		Performance en mathématiques (progression d'un point de score)		Indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) (progression d'une unité)	
		Intercept	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.
OCDE	Australie	0.67	(0.22)	**-0.007**	(0.000)	0.03	(0.05)
	Autriche	2.04	(0.39)	**-0.008**	(0.001)	-0.01	(0.08)
	Belgique	5.43	(0.21)	**-0.012**	(0.000)	**-0.32**	(0.04)
	Canada	2.29	(0.32)	**-0.010**	(0.001)	**-0.45**	(0.05)
	Chili	5.12	(0.30)	**-0.015**	(0.001)	0.00	(0.04)
	République tchèque	4.20	(0.62)	**-0.017**	(0.001)	-0.28	(0.17)
	Danemark	2.64	(0.50)	**-0.012**	(0.001)	-0.18	(0.10)
	Estonie	4.26	(0.61)	**-0.016**	(0.001)	-0.19	(0.16)
	Finlande	4.25	(0.54)	**-0.016**	(0.001)	**-0.36**	(0.13)
	France	7.90	(0.50)	**-0.019**	(0.001)	**-0.30**	(0.08)
	Allemagne	3.53	(0.35)	**-0.010**	(0.001)	-0.08	(0.06)
	Grèce	2.86	(0.59)	**-0.016**	(0.001)	**-0.62**	(0.11)
	Hongrie	3.81	(0.73)	**-0.014**	(0.002)	**-0.31**	(0.11)
	Islande	-1.15	(0.88)	**-0.007**	(0.002)	-0.23	(0.25)
	Irlande	1.47	(0.29)	**-0.008**	(0.001)	**0.16**	(0.06)
	Israël	-0.50	(0.70)	**-0.008**	(0.002)	-0.18	(0.13)
	Italie	2.89	(0.18)	**-0.010**	(0.000)	**-0.25**	(0.03)
	Japon	a	a	a	a	a	a
	Corée	-1.40	(0.44)	**-0.004**	(0.001)	**0.26**	(0.10)
	Luxembourg	5.70	(0.24)	**-0.013**	(0.001)	**-0.20**	(0.03)
	Mexique	3.23	(0.21)	**-0.013**	(0.001)	**-0.21**	(0.03)
	Pays-Bas	3.24	(0.30)	**-0.008**	(0.001)	-0.07	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.31	(0.39)	**-0.007**	(0.001)	0.07	(0.09)
	Norvège	a	a	a	a	a	a
	Pologne	4.02	(0.63)	**-0.016**	(0.001)	**-0.39**	(0.14)
	Portugal	8.93	(0.47)	**-0.021**	(0.001)	**-0.38**	(0.06)
	République slovaque	2.95	(0.65)	**-0.015**	(0.001)	**-0.96**	(0.15)
	Slovénie	2.82	(0.59)	**-0.014**	(0.001)	**-0.50**	(0.17)
	Espagne	7.42	(0.23)	**-0.018**	(0.000)	**-0.41**	(0.04)
	Suède	2.34	(0.41)	**-0.013**	(0.001)	**-0.38**	(0.10)
	Suisse	3.84	(0.24)	**-0.010**	(0.000)	-0.03	(0.05)
	Turquie	4.34	(0.40)	**-0.014**	(0.001)	**0.16**	(0.04)
	Royaume-Uni	1.46	(0.48)	**-0.011**	(0.001)	0.22	(0.12)
	États-Unis	2.96	(0.35)	**-0.011**	(0.001)	**-0.17**	(0.06)
	Moyenne OCDE	3.25	(0.08)	**-0.012**	(0.000)	**-0.21**	(0.02)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m
	Argentine	4.59	(0.32)	**-0.014**	(0.001)	-0.12	(0.06)
	Brésil	4.24	(0.19)	**-0.013**	(0.000)	**-0.05**	(0.03)
	Bulgarie	2.15	(0.70)	**-0.015**	(0.002)	**-0.62**	(0.13)
	Colombie	2.80	(0.25)	**-0.009**	(0.001)	-0.04	(0.03)
	Costa Rica	5.14	(0.41)	**-0.015**	(0.001)	**-0.13**	(0.04)
	Croatie	-0.29	(0.56)	**-0.007**	(0.001)	0.06	(0.12)
	Chypre*	1.03	(0.33)	**-0.011**	(0.001)	-0.12	(0.09)
	Hong-Kong (Chine)	2.31	(0.32)	**-0.008**	(0.001)	**-0.15**	(0.07)
	Indonésie	0.92	(0.47)	**-0.008**	(0.001)	**-0.20**	(0.06)
	Jordanie	2.38	(0.56)	**-0.014**	(0.002)	-0.11	(0.07)
	Kazakhstan	-1.43	(0.94)	**-0.007**	(0.002)	-0.26	(0.18)
	Lettonie	5.38	(0.78)	**-0.018**	(0.002)	**-0.56**	(0.13)
	Liechtenstein	1.52	(0.84)	**-0.006**	(0.002)	-0.30	(0.17)
	Lituanie	2.24	(0.67)	**-0.014**	(0.002)	**-0.44**	(0.12)
	Macao (Chine)	6.43	(0.23)	**-0.013**	(0.000)	**-0.19**	(0.04)
	Malaisie	a	a	a	a	a	a
	Monténégro	-1.71	(0.80)	**-0.008**	(0.002)	**-0.45**	(0.17)
	Pérou	2.28	(0.25)	**-0.010**	(0.001)	**-0.21**	(0.04)
	Qatar	0.67	(0.15)	**-0.007**	(0.000)	**-0.12**	(0.03)
	Roumanie	-0.53	(0.85)	**-0.007**	(0.002)	**-0.59**	(0.15)
	Fédération de Russie	0.63	(0.71)	**-0.011**	(0.002)	**-0.82**	(0.18)
	Serbie	1.45	(0.96)	**-0.015**	(0.002)	-0.46	(0.27)
	Shanghai (Chine)	2.39	(0.41)	**-0.009**	(0.001)	**-0.63**	(0.08)
	Singapour	1.66	(0.36)	**-0.008**	(0.001)	0.10	(0.07)
	Taipei chinois	-0.96	(0.92)	**-0.009**	(0.002)	**-0.50**	(0.19)
	Thaïlande	-1.19	(0.62)	**-0.005**	(0.001)	0.09	(0.08)
	Tunisie	7.09	(0.48)	**-0.021**	(0.001)	**-0.29**	(0.05)
	Émirats arabes unis	2.75	(0.28)	**-0.012**	(0.001)	**-0.25**	(0.07)
	Uruguay	5.68	(0.35)	**-0.017**	(0.001)	**-0.37**	(0.04)
	Viêtnam	4.32	(0.91)	**-0.017**	(0.002)	**-0.49**	(0.14)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Régression logistique : Redoublement = Intercept + variables listées dans ce tableau ; le redoublement est égal à 0 quand un élève a déclaré n'avoir jamais redoublé, et égal à 1 si l'élève a déclaré avoir déjà redoublé.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/1]

Année d'études dans laquelle les élèves sont scolarisés

Tableau IV.2.4 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Année modale	Variation de l'année d'études		Pourcentage d'élèves se trouvant :						Pourcentage d'élèves scolarisés dans :			
					À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)	
			Écart-type	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	10	0.55	(0.01)	10.9	(0.5)	70.0	(0.6)	19.1	(0.4)	80.9	(0.4)	19.1	(0.4)
	Autriche	10	0.61	(0.01)	49.0	(1.0)	51.0	(1.0)	0.1	(0.0)	5.6	(0.7)	94.4	(0.7)
	Belgique	10	0.67	(0.01)	37.4	(0.6)	59.5	(0.6)	3.0	(0.3)	10.3	(0.6)	89.7	(0.6)
	Canada	10	0.42	(0.01)	14.4	(0.6)	84.6	(0.6)	1.1	(0.1)	14.4	(0.6)	85.6	(0.6)
	Chili	10	0.71	(0.02)	27.1	(1.2)	66.1	(1.2)	6.7	(0.3)	5.5	(0.8)	94.5	(0.8)
	République tchèque	9	0.59	(0.01)	4.9	(0.5)	51.1	(1.2)	44.1	(1.3)	56.1	(1.2)	43.9	(1.2)
	Danemark	9	0.41	(0.01)	18.3	(0.9)	80.6	(0.8)	1.0	(0.2)	99.5	(0.1)	0.5	(0.1)
	Estonie	9	0.47	(0.01)	22.7	(0.7)	75.4	(0.7)	1.9	(0.3)	98.1	(0.3)	1.9	(0.3)
	Finlande	9	0.39	(0.01)	14.9	(0.4)	85.0	(0.4)	0.1	(0.1)	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	France	10	0.57	(0.01)	29.8	(0.7)	66.6	(0.7)	3.6	(0.3)	29.8	(0.7)	70.2	(0.7)
	Allemagne	9	0.67	(0.01)	10.6	(0.6)	51.9	(0.8)	37.5	(0.9)	97.6	(0.8)	2.4	(0.8)
	Grèce	10	0.33	(0.03)	5.5	(1.0)	94.5	(1.0)	0.0	c	5.5	(1.0)	94.5	(1.0)
	Hongrie	9	0.63	(0.02)	11.6	(0.9)	67.8	(0.9)	20.6	(0.6)	11.6	(0.9)	88.4	(0.9)
	Islande	10	0.00	(0.00)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c
	Irlande	9	0.75	(0.01)	1.9	(0.2)	60.5	(0.8)	37.6	(0.8)	62.4	(0.8)	37.6	(0.8)
	Israël	10	0.41	(0.01)	17.5	(0.9)	81.7	(0.9)	0.8	(0.3)	13.1	(1.1)	86.9	(1.1)
	Italie	10	0.51	(0.01)	18.9	(0.6)	78.5	(0.7)	2.6	(0.2)	2.1	(0.2)	97.9	(0.2)
	Japon	10	0.00	(0.00)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c
	Corée	10	0.24	(0.02)	5.9	(0.8)	93.8	(0.8)	0.2	(0.1)	5.9	(0.8)	94.1	(0.8)
	Luxembourg	9	0.67	(0.00)	10.9	(0.2)	50.7	(0.1)	38.5	(0.1)	60.0	(0.1)	40.0	(0.1)
	Mexique	10	0.68	(0.01)	37.0	(1.1)	60.8	(1.1)	2.2	(0.3)	37.0	(1.1)	63.0	(1.1)
	Pays-Bas	10	0.57	(0.01)	50.3	(1.1)	49.2	(1.1)	0.5	(0.1)	70.3	(1.6)	29.7	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	11	0.35	(0.01)	6.3	(0.4)	88.3	(0.5)	5.4	(0.4)	6.3	(0.4)	93.7	(0.4)
	Norvège	10	0.08	(0.01)	0.4	(0.1)	99.4	(0.1)	0.2	(0.0)	99.8	(0.0)	0.2	(0.0)
	Pologne	9	0.25	(0.01)	4.6	(0.4)	94.9	(0.4)	0.5	(0.2)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)
	Portugal	10	0.75	(0.02)	35.6	(1.9)	54.9	(2.2)	9.5	(1.4)	44.9	(2.3)	55.1	(2.3)
	République slovaque	10	0.69	(0.02)	45.7	(1.4)	52.7	(1.4)	1.6	(0.5)	45.2	(1.4)	54.8	(1.4)
	Slovénie	10	0.32	(0.02)	5.4	(0.8)	90.7	(0.8)	3.9	(0.2)	5.4	(0.8)	94.6	(0.8)
	Espagne	10	0.67	(0.01)	34.0	(0.6)	66.0	(0.6)	0.0	(0.0)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)
	Suède	9	0.25	(0.01)	3.7	(0.3)	94.0	(0.6)	2.2	(0.5)	97.8	(0.6)	2.2	(0.6)
	Suisse	9	0.63	(0.01)	13.5	(0.8)	60.6	(1.0)	25.9	(1.0)	76.8	(1.2)	23.2	(1.2)
	Turquie	10	0.61	(0.02)	30.3	(1.2)	65.5	(1.2)	4.3	(0.3)	2.7	(0.4)	97.3	(0.4)
	Royaume-Uni	11	0.22	(0.01)	1.4	(0.3)	95.0	(0.3)	3.6	(0.1)	0.1	(0.0)	99.9	(0.0)
	États-Unis	10	0.55	(0.01)	12.0	(1.1)	71.2	(1.1)	16.8	(0.8)	12.0	(1.1)	88.0	(1.1)
	Moyenne OCDE	10	0.48	(0.00)	17.4	(0.1)	73.9	(0.2)	8.7	(0.1)	45.8	(0.2)	54.2	(0.2)
Partenaires	Albanie	10	0.55	(0.01)	41.7	(2.5)	58.0	(2.5)	0.3	(0.1)	41.7	(2.5)	58.3	(2.5)
	Argentine	10	0.86	(0.03)	36.6	(2.2)	59.4	(2.1)	4.0	(0.9)	36.6	(2.2)	63.4	(2.2)
	Brésil	11	0.95	(0.02)	55.4	(1.0)	42.0	(1.0)	2.6	(0.2)	20.4	(1.1)	79.6	(1.1)
	Bulgarie	9	0.36	(0.02)	5.5	(0.6)	89.5	(0.7)	4.9	(0.4)	4.8	(0.6)	95.2	(0.6)
	Colombie	10	1.11	(0.02)	39.1	(1.2)	40.2	(0.9)	20.7	(1.0)	39.1	(1.2)	60.9	(1.2)
	Costa Rica	9	0.91	(0.02)	21.1	(1.5)	39.6	(1.3)	39.4	(1.8)	60.6	(1.8)	39.4	(1.8)
	Croatie	9	0.40	(0.00)	0.0	c	79.8	(0.4)	20.2	(0.4)	0.0	c	100.0	(0.0)
	Chypre*	10	0.27	(0.00)	5.0	(0.1)	94.3	(0.1)	0.7	(0.0)	5.0	(0.1)	95.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	10	0.68	(0.02)	33.5	(1.0)	65.0	(0.9)	1.5	(1.4)	33.5	(1.0)	66.5	(1.0)
	Indonésie	10	0.80	(0.03)	47.9	(3.3)	47.7	(3.0)	4.4	(0.8)	47.9	(3.3)	52.1	(3.3)
	Jordanie	10	0.32	(0.01)	7.1	(0.4)	92.9	(0.4)	0.0	c	100.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	9	0.55	(0.01)	5.1	(0.5)	67.2	(1.9)	27.7	(2.0)	72.3	(2.0)	27.7	(2.0)
	Lettonie	9	0.49	(0.02)	16.8	(0.8)	79.3	(0.8)	4.0	(0.6)	96.1	(0.7)	3.9	(0.7)
	Liechtenstein	9	0.69	(0.02)	19.0	(1.4)	66.3	(1.3)	14.6	(0.2)	88.2	(0.2)	11.8	(0.2)
	Lituanie	9	0.44	(0.01)	6.4	(0.5)	80.7	(0.7)	12.9	(0.7)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)
	Macao (Chine)	10	0.90	(0.00)	54.9	(0.1)	44.6	(0.1)	0.5	(0.1)	54.9	(0.1)	45.1	(0.1)
	Malaisie	10	0.20	(0.01)	4.0	(0.5)	96.0	(0.5)	0.0	(0.0)	4.0	(0.5)	96.0	(0.5)
	Monténégro	9	0.40	(0.00)	0.1	(0.0)	79.5	(0.1)	20.4	(0.1)	0.4	(0.2)	99.6	(0.2)
	Pérou	10	0.97	(0.02)	28.6	(1.3)	47.7	(0.9)	23.7	(0.8)	29.5	(1.4)	70.5	(1.4)
	Qatar	10	0.72	(0.00)	17.8	(0.1)	64.8	(0.1)	17.4	(0.1)	17.8	(0.1)	82.2	(0.1)
	Roumanie	9	0.37	(0.01)	7.7	(0.4)	87.2	(0.6)	5.1	(0.4)	100.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	9	0.53	(0.01)	8.7	(0.5)	73.8	(1.6)	17.5	(1.8)	82.5	(1.8)	17.5	(1.8)
	Serbie	9	0.19	(0.03)	1.6	(0.7)	96.7	(0.7)	1.7	(0.2)	1.6	(0.7)	98.4	(0.7)
	Shanghai (Chine)	10	0.65	(0.02)	45.1	(1.3)	54.2	(1.3)	0.7	(0.1)	44.4	(1.2)	55.6	(1.2)
	Singapour	10	0.42	(0.01)	10.4	(0.3)	89.6	(0.3)	0.1	(0.1)	2.4	(0.2)	97.6	(0.2)
	Taipei chinois	10	0.48	(0.00)	36.4	(0.7)	63.6	(0.7)	0.0	c	36.4	(0.7)	63.6	(0.7)
	Thaïlande	10	0.47	(0.01)	21.1	(1.0)	76.0	(1.1)	2.9	(0.5)	21.1	(1.0)	78.9	(1.0)
	Tunisie	10	0.95	(0.02)	37.4	(3.0)	56.7	(2.7)	5.9	(0.5)	37.4	(3.0)	62.6	(3.0)
	Émirats arabes unis	10	0.75	(0.02)	15.0	(1.0)	61.9	(1.0)	23.0	(0.8)	15.0	(0.9)	85.0	(0.9)
	Uruguay	10	0.95	(0.02)	41.4	(1.5)	57.3	(1.5)	1.3	(0.2)	41.4	(1.5)	58.6	(1.5)
	Viêtnam	10	0.45	(0.04)	11.0	(2.2)	85.3	(2.6)	3.8	(1.6)	10.5	(2.2)	89.5	(2.2)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/1]

Tableau IV.2.5 Stratification horizontale des systèmes d'éducation

		Source	Nombre de types d'établissements ou de programmes pédagogiques différents auxquels peuvent accéder les élèves de 15 ans	Âge de la première sélection dans le système d'éducation
OCDE	Australie	*a*	1.0	16.0
	Autriche	*a*	4.0	10.0
	Belgique[1]	*a*	4.0	12.0
	Canada	*a*	1.0	16.0
	Chili	*a*	1.0	16.0
	République tchèque	*b*	6.0	11.0
	Danemark	*a*	1.0	16.0
	Estonie	*a*	1.0	15.0
	Finlande	*a*	1.0	16.0
	France	*b*	3.0	15.0
	Allemagne	*a*	4.0	10.0
	Grèce	*a*	2.0	15.0
	Hongrie	*a*	3.0	11.0
	Islande	*a*	1.0	16.0
	Irlande	*a*	4.0	15.0
	Israël	*a*	2.0	15.0
	Italie	*b*	4.0	14.0
	Japon	*a*	2.0	15.0
	Corée	*a*	3.0	14.0
	Luxembourg	*a*	4.0	13.0
	Mexique	*a*	3.0	15.0
	Pays-Bas	*a*	7.0	12.0
	Nouvelle-Zélande	*a*	1.0	16.0
	Norvège	*a*	1.0	16.0
	Pologne	*a*	1.0	16.0
	Portugal	*a*	3.0	15.0
	République slovaque	*a*	5.0	11.0
	Slovénie	*a*	3.0	14.0
	Espagne	*a*	1.0	16.0
	Suède	*a*	1.0	16.0
	Suisse	*a*	4.0	12.0
	Turquie	*a*	3.0	11.0
	Royaume-Uni	*a*	1.0	16.0
	États-Unis	*a*	1.0	16.0
	Moyenne OCDE		2.6	14.0
Partenaires	Albanie	*b*	3.0	15.0
	Argentine	*a*	3.0	15.0
	Brésil	*b*	2.0	15.0
	Bulgarie	*b*	3.0	13.0
	Colombie	*b*	2.0	15.0
	Costa Rica		m	m
	Croatie	*b*	5.0	14.0
	Chypre*	*b*	2.0	15.0
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2.0	15.0
	Indonésie	*a*	1.0	15.0
	Jordanie	*b*	1.0	16.0
	Kazakhstan		m	m
	Lettonie	*b*	5.0	16.0
	Liechtenstein	*b*	3.0	15.0
	Lituanie	*b*	5.0	16.0
	Macao (Chine)	*b*	2.0	15.0
	Malaisie	*b*	5.0	15.0
	Monténégro	*b*	6.0	15.0
	Pérou	*b*	3.0	16.0
	Qatar	*b*	4.0	15.0
	Roumanie	*b*	2.0	14.0
	Fédération de Russie	*b*	3.0	15.5
	Serbie		m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	5.0	15.0
	Singapour	*b*	4.0	12.0
	Taipei chinois	*b*	3.0	15.0
	Thaïlande	*b*	2.0	15.0
	Tunisie		m	m
	Émirats arabes unis	*b*	5.0	15.0
	Uruguay	*b*	6.0	11.0
	Viêtnam	*b*	4.0	15.0

1. En Belgique, l'âge de la première sélection est 14 ans (Communauté française) depuis 2008/09.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : a. OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/1]

Orientation des programmes

Tableau IV.2.6 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves inscrits dans un programme de type :					
		Général		Préprofessionnel ou professionnel		Mixte	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	89.1	(0.5)	10.9	(0.5)	0.0	c
	Autriche	30.7	(0.9)	69.3	(0.9)	0.0	c
	Belgique	56.0	(1.1)	44.0	(1.1)	0.0	c
	Canada	0.0	c	0.0	c	100.0	(0.0)
	Chili	97.2	(0.2)	2.8	(0.2)	0.0	c
	République tchèque	69.0	(1.2)	31.0	(1.2)	0.0	c
	Danemark	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Estonie	99.6	(0.2)	0.4	(0.2)	0.0	c
	Finlande	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	France	84.7	(1.2)	15.3	(1.2)	0.0	c
	Allemagne	98.0	(0.9)	2.0	(0.9)	0.0	c
	Grèce	86.5	(2.3)	13.5	(2.3)	0.0	c
	Hongrie	85.7	(1.1)	14.3	(1.1)	0.0	c
	Islande	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	99.2	(0.2)	0.8	(0.2)	0.0	c
	Israël	96.9	(0.2)	3.1	(0.2)	0.0	c
	Italie	50.4	(0.9)	49.6	(0.9)	0.0	c
	Japon	75.8	(0.8)	24.2	(0.8)	0.0	c
	Corée	80.1	(1.4)	19.9	(1.4)	0.0	c
	Luxembourg	78.6	(0.2)	14.5	(0.1)	6.9	(0.2)
	Mexique	74.8	(1.0)	25.2	(1.0)	0.0	c
	Pays-Bas	77.8	(1.7)	22.2	(1.7)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Norvège	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Pologne	99.9	(0.0)	0.1	(0.0)	0.0	c
	Portugal	83.3	(2.0)	16.7	(2.0)	0.0	c
	République slovaque	65.7	(1.5)	8.2	(1.4)	26.1	(1.3)
	Slovénie	46.8	(0.5)	53.2	(0.5)	0.0	c
	Espagne	99.3	(0.1)	0.7	(0.1)	0.0	c
	Suède	99.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Suisse	89.3	(1.0)	10.7	(1.0)	0.0	c
	Turquie	61.9	(0.5)	38.1	(0.5)	0.0	c
	Royaume-Uni	98.9	(0.1)	1.1	(0.1)	0.0	c
	États-Unis	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Moyenne OCDE	81.6	(0.2)	14.5	(0.2)	3.9	(0.5)
Partenaires	Albanie	91.6	(1.9)	8.4	(1.9)	0.0	c
	Argentine	85.5	(2.6)	14.5	(2.6)	0.0	c
	Brésil	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Bulgarie	59.2	(1.6)	40.8	(1.6)	0.0	c
	Colombie	74.8	(2.3)	25.2	(2.3)	0.0	c
	Costa Rica	90.9	(1.7)	9.1	(1.7)	0.0	c
	Croatie	29.9	(1.2)	70.1	(1.2)	0.0	c
	Chypre*	89.2	(0.1)	10.8	(0.1)	0.0	c
	Hong-Kong (Chine)	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Indonésie	79.8	(3.1)	20.2	(3.1)	0.0	c
	Jordanie	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	92.3	(2.1)	7.7	(2.1)	0.0	c
	Lettonie	99.1	(0.5)	0.9	(0.5)	0.0	c
	Liechtenstein	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	99.4	(0.2)	0.6	(0.2)	0.0	c
	Macao (Chine)	98.4	(0.1)	1.6	(0.1)	0.0	c
	Malaisie	86.7	(1.2)	13.3	(1.2)	0.0	c
	Monténégro	34.0	(0.2)	66.0	(0.2)	0.0	c
	Pérou	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Qatar	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Roumanie	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	95.9	(1.1)	4.1	(1.1)	0.0	c
	Serbie	25.6	(1.0)	74.4	(1.0)	0.0	c
	Shanghai (Chine)	78.8	(0.6)	21.2	(0.6)	0.0	c
	Singapour	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Taipei chinois	65.5	(1.4)	34.5	(1.4)	0.0	c
	Thaïlande	80.4	(0.6)	19.6	(0.6)	0.0	c
	Tunisie	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Émirats arabes unis	97.3	(0.0)	2.7	(0.0)	0.0	c
	Uruguay	97.3	(0.4)	1.4	(0.4)	1.3	(0.3)
	Viêtnam	99.3	(0.7)	0.0	c	0.7	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/2]

Politiques d'admission des établissements

Tableau IV.2.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :																	
		Domiciliation dans une entité géographique déterminée						Dossiers des résultats scolaires de l'élève						Recommandations de l'établissement précédent					
		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	35.4	(1.5)	19.8	(1.6)	44.8	(1.5)	26.5	(1.8)	40.6	(1.7)	32.9	(1.8)	23.3	(1.5)	43.9	(2.2)	32.9	(2.0)
	Autriche	53.9	(3.9)	17.4	(2.8)	28.7	(3.2)	20.0	(1.5)	9.9	(2.2)	70.1	(2.1)	52.1	(3.5)	40.2	(3.9)	7.7	(1.9)
	Belgique	82.2	(2.5)	16.3	(2.3)	1.5	(0.8)	45.1	(2.5)	29.2	(2.8)	25.7	(2.7)	56.0	(2.7)	38.1	(3.0)	5.9	(1.5)
	Canada	17.8	(1.6)	12.8	(1.3)	69.4	(1.9)	41.6	(2.6)	31.8	(2.3)	26.6	(1.8)	34.5	(2.5)	35.6	(2.3)	29.9	(2.5)
	Chili	63.9	(3.6)	24.3	(3.5)	11.8	(2.4)	30.1	(3.4)	35.7	(4.1)	34.2	(3.6)	41.5	(3.6)	44.7	(3.9)	13.8	(2.9)
	République tchèque	69.9	(3.2)	16.1	(3.1)	14.0	(2.1)	32.8	(2.5)	12.7	(2.6)	54.5	(2.5)	50.5	(3.2)	38.3	(3.2)	11.3	(2.6)
	Danemark	33.2	(3.5)	25.6	(3.1)	41.2	(3.3)	70.1	(2.7)	23.0	(2.6)	7.0	(1.7)	57.1	(3.6)	31.0	(3.8)	11.9	(2.0)
	Estonie	21.7	(2.6)	26.5	(2.3)	51.7	(3.0)	28.5	(2.3)	34.4	(2.3)	37.0	(2.6)	42.7	(2.8)	53.3	(2.8)	4.0	(1.2)
	Finlande	23.2	(3.2)	9.9	(2.0)	66.9	(3.3)	83.0	(2.1)	13.9	(1.8)	3.1	(1.0)	80.3	(2.4)	17.0	(2.2)	2.7	(0.8)
	France	18.2	(2.1)	21.0	(2.8)	60.8	(2.7)	40.1	(3.0)	29.7	(3.6)	30.2	(2.9)	60.3	(2.9)	33.3	(3.0)	6.4	(1.6)
	Allemagne	21.0	(2.9)	30.1	(3.3)	48.9	(3.5)	21.5	(3.0)	29.5	(3.3)	48.9	(3.7)	22.4	(2.9)	33.3	(3.4)	44.3	(3.9)
	Grèce	14.0	(2.8)	14.5	(3.3)	71.5	(4.0)	76.0	(2.8)	19.6	(2.6)	4.4	(1.7)	64.3	(3.7)	29.2	(3.4)	6.5	(2.0)
	Hongrie	51.1	(3.7)	29.0	(3.6)	19.9	(2.7)	7.5	(1.0)	9.6	(2.1)	82.9	(2.2)	50.8	(4.2)	39.6	(4.3)	9.6	(2.6)
	Islande	21.2	(0.2)	30.7	(0.2)	48.1	(0.2)	72.3	(0.2)	19.6	(0.2)	8.1	(0.2)	42.6	(0.2)	38.2	(0.3)	19.2	(0.2)
	Irlande	38.3	(4.0)	17.4	(3.0)	44.4	(4.0)	64.5	(4.0)	13.8	(2.6)	21.6	(3.4)	53.0	(4.1)	22.6	(3.2)	24.4	(3.6)
	Israël	29.4	(3.5)	31.8	(4.2)	38.8	(3.7)	26.8	(3.6)	30.6	(3.7)	42.6	(4.1)	23.9	(3.2)	34.0	(3.5)	42.1	(4.0)
	Italie	36.8	(2.4)	36.2	(2.1)	27.0	(1.9)	21.9	(1.6)	21.7	(2.0)	56.5	(2.1)	20.6	(1.6)	30.6	(2.0)	48.8	(2.0)
	Japon	76.7	(2.8)	13.7	(2.6)	9.5	(1.9)	0.9	(0.7)	6.0	(1.7)	93.1	(1.9)	32.1	(3.5)	37.9	(3.2)	30.0	(3.4)
	Corée	61.5	(4.2)	20.6	(3.6)	17.8	(3.4)	25.7	(3.3)	7.7	(2.2)	66.6	(3.7)	53.6	(4.1)	28.5	(3.7)	17.9	(3.5)
	Luxembourg	14.2	(0.1)	42.1	(0.1)	43.7	(0.1)	1.0	(0.0)	26.9	(0.1)	72.2	(0.1)	13.8	(0.1)	76.6	(0.1)	9.5	(0.1)
	Mexique	66.1	(2.0)	24.6	(1.9)	9.2	(1.0)	31.8	(1.8)	20.5	(1.5)	47.7	(1.7)	63.8	(1.8)	24.5	(1.7)	11.7	(1.0)
	Pays-Bas	56.9	(4.6)	21.6	(3.7)	21.4	(3.7)	1.3	(0.8)	6.7	(2.0)	92.0	(2.2)	0.7	(0.6)	6.7	(2.1)	92.7	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	32.7	(3.0)	17.4	(2.9)	49.9	(3.0)	34.6	(4.1)	14.0	(2.4)	51.4	(3.8)	31.7	(4.0)	17.9	(2.4)	50.4	(3.9)
	Norvège	29.8	(3.5)	6.9	(2.0)	63.3	(4.0)	88.9	(2.5)	4.3	(1.6)	6.7	(2.0)	84.5	(3.0)	11.1	(2.5)	4.4	(1.6)
	Pologne	12.0	(2.5)	11.3	(2.2)	76.7	(3.1)	40.5	(3.4)	42.2	(3.9)	17.3	(2.9)	44.3	(3.6)	51.1	(3.9)	4.5	(1.6)
	Portugal	9.1	(2.7)	36.1	(4.7)	54.9	(4.6)	34.0	(4.6)	30.2	(4.2)	35.9	(4.3)	65.4	(4.5)	31.9	(4.3)	2.8	(1.2)
	République slovaque	66.8	(3.3)	16.4	(2.8)	16.8	(2.6)	33.6	(2.4)	16.2	(2.5)	50.2	(2.4)	39.5	(3.7)	46.3	(3.8)	14.2	(3.0)
	Slovénie	77.9	(0.7)	17.9	(0.8)	4.1	(0.7)	30.4	(0.7)	42.8	(0.5)	26.9	(0.7)	62.3	(0.9)	33.2	(0.9)	4.4	(0.2)
	Espagne	19.6	(2.2)	17.8	(2.3)	62.6	(3.0)	89.4	(1.9)	9.9	(1.9)	0.8	(0.3)	87.7	(1.8)	9.1	(1.6)	3.2	(1.0)
	Suède	37.4	(3.3)	12.6	(2.4)	50.1	(3.6)	89.9	(2.2)	2.9	(1.2)	7.1	(1.9)	84.1	(2.7)	9.0	(2.3)	6.8	(1.8)
	Suisse	28.6	(3.1)	14.8	(2.5)	56.6	(3.2)	21.4	(2.7)	15.2	(2.3)	63.5	(3.5)	29.6	(2.8)	23.6	(2.9)	46.8	(3.2)
	Turquie	39.2	(3.2)	27.4	(3.9)	33.4	(3.4)	28.2	(3.3)	30.0	(3.0)	41.8	(3.3)	73.7	(4.1)	20.9	(3.4)	5.3	(1.8)
	Royaume-Uni	21.1	(2.3)	30.4	(3.5)	48.4	(3.2)	68.4	(2.8)	8.6	(2.3)	23.0	(2.2)	57.5	(3.4)	22.1	(3.4)	20.4	(2.4)
	États-Unis	18.0	(3.4)	7.6	(2.0)	74.4	(3.7)	45.7	(4.0)	20.1	(3.3)	34.1	(3.5)	45.1	(4.3)	33.8	(4.4)	21.1	(3.4)
	Moyenne OCDE	38.2	(0.5)	21.1	(0.5)	40.7	(0.5)	40.4	(0.5)	20.9	(0.4)	38.7	(0.4)	48.4	(0.5)	32.0	(0.5)	19.6	(0.4)
Partenaires	Albanie	26.8	(3.9)	34.9	(3.4)	38.3	(4.0)	28.5	(3.7)	25.0	(3.9)	46.5	(4.0)	24.2	(3.4)	36.8	(3.9)	39.1	(3.6)
	Argentine	50.1	(3.9)	26.0	(3.9)	23.9	(3.0)	67.9	(3.4)	22.0	(3.2)	10.1	(2.5)	55.4	(3.7)	37.9	(3.7)	6.7	(1.5)
	Brésil	33.0	(2.1)	28.1	(2.0)	38.8	(2.3)	70.1	(2.1)	12.7	(1.7)	17.2	(1.8)	70.3	(2.4)	22.7	(2.0)	7.0	(1.4)
	Bulgarie	58.3	(3.4)	24.0	(3.0)	17.7	(2.3)	6.2	(1.6)	13.7	(2.7)	80.1	(2.9)	42.3	(3.5)	41.3	(3.4)	16.5	(2.8)
	Colombie	45.0	(3.8)	29.9	(3.7)	25.1	(3.2)	28.8	(3.2)	33.3	(3.9)	37.9	(3.7)	49.2	(4.0)	34.1	(3.7)	16.7	(2.9)
	Costa Rica	28.3	(2.9)	18.7	(3.5)	52.9	(3.8)	29.7	(3.3)	23.8	(3.2)	46.5	(3.6)	37.9	(3.5)	46.7	(3.8)	15.4	(2.3)
	Croatie	69.7	(3.3)	23.8	(3.3)	6.6	(1.3)	0.3	(0.3)	4.1	(1.7)	95.6	(1.8)	45.1	(3.8)	47.7	(4.1)	7.2	(1.8)
	Chypre*	24.9	(0.1)	7.3	(0.1)	67.8	(0.1)	60.6	(0.1)	21.7	(0.1)	17.7	(0.1)	62.0	(0.1)	29.9	(0.1)	8.1	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	49.8	(4.1)	35.4	(3.9)	14.8	(2.9)	0.0	c	8.0	(1.9)	92.0	(1.9)	6.1	(2.0)	65.1	(4.1)	28.7	(3.7)
	Indonésie	30.9	(4.1)	27.2	(3.5)	41.9	(3.7)	24.4	(3.4)	19.6	(2.8)	56.0	(3.4)	37.7	(3.8)	25.2	(3.6)	37.1	(3.8)
	Jordanie	9.4	(2.1)	27.3	(3.6)	63.3	(3.3)	30.7	(3.2)	42.6	(3.6)	26.8	(3.1)	38.7	(3.1)	42.4	(3.4)	18.9	(2.8)
	Kazakhstan	31.1	(3.9)	31.0	(3.8)	37.9	(3.9)	34.4	(4.0)	27.1	(3.8)	38.5	(4.1)	43.6	(3.9)	32.1	(3.8)	24.3	(3.4)
	Lettonie	60.8	(3.5)	18.7	(2.9)	20.5	(2.8)	47.0	(2.8)	25.4	(2.9)	27.6	(2.7)	60.7	(3.4)	35.2	(3.3)	4.1	(1.4)
	Liechtenstein	37.9	(0.9)	5.4	(0.7)	56.7	(0.6)	19.9	(1.1)	7.4	(0.8)	72.8	(1.3)	12.8	(1.0)	13.4	(0.8)	73.8	(1.1)
	Lituanie	25.1	(2.8)	14.0	(2.5)	60.8	(3.2)	53.0	(2.8)	28.0	(2.7)	19.0	(2.2)	51.2	(3.4)	44.7	(3.3)	4.1	(1.4)
	Macao (Chine)	71.1	(0.1)	22.9	(0.1)	6.0	(0.0)	4.1	(0.0)	27.2	(0.1)	68.8	(0.1)	9.5	(0.0)	45.4	(0.1)	45.1	(0.1)
	Malaisie	33.5	(4.1)	35.4	(4.0)	31.1	(3.7)	27.1	(3.7)	27.1	(4.0)	45.7	(4.3)	30.6	(4.0)	43.0	(4.1)	26.4	(3.6)
	Monténégro	66.0	(0.2)	26.4	(0.1)	7.6	(0.1)	34.8	(0.1)	12.9	(0.1)	52.4	(0.1)	32.4	(0.1)	39.6	(0.1)	27.9	(0.1)
	Pérou	64.1	(3.4)	29.4	(3.1)	6.6	(1.7)	50.8	(3.7)	23.2	(3.2)	26.0	(3.4)	62.2	(3.6)	30.1	(3.7)	7.7	(1.8)
	Qatar	31.5	(0.1)	20.1	(0.1)	48.4	(0.1)	31.6	(0.1)	21.4	(0.1)	47.0	(0.1)	34.5	(0.1)	41.4	(0.1)	24.1	(0.1)
	Roumanie	42.3	(3.9)	48.1	(3.8)	9.6	(2.3)	31.3	(3.9)	38.0	(4.0)	30.6	(3.3)	47.8	(3.8)	46.4	(3.8)	5.7	(1.8)
	Fédération de Russie	30.4	(3.8)	23.1	(3.0)	46.5	(4.2)	54.1	(3.2)	31.0	(2.7)	15.0	(2.4)	49.1	(3.5)	40.4	(3.7)	10.5	(1.7)
	Serbie	72.1	(3.8)	24.7	(3.7)	3.2	(1.5)	5.3	(1.9)	8.9	(2.3)	85.8	(2.6)	36.9	(4.5)	49.6	(4.7)	13.4	(3.2)
	Shanghai (Chine)	36.6	(3.9)	33.6	(3.6)	29.8	(3.6)	20.8	(2.8)	32.8	(3.6)	46.4	(3.2)	22.0	(3.2)	62.4	(3.7)	15.6	(2.7)
	Singapour	34.0	(0.5)	58.2	(0.5)	7.8	(0.6)	1.8	(0.0)	18.9	(0.6)	79.2	(0.6)	31.7	(0.3)	52.5	(0.6)	15.8	(0.7)
	Taipei chinois	31.2	(3.9)	41.3	(3.5)	27.5	(3.2)	19.0	(2.1)	35.6	(3.3)	45.4	(3.2)	32.2	(3.6)	54.1	(3.8)	13.6	(2.6)
	Thaïlande	26.4	(3.5)	31.0	(3.7)	42.6	(3.6)	3.1	(1.3)	15.8	(2.2)	81.1	(2.4)	2.7	(1.3)	26.2	(3.0)	71.0	(3.3)
	Tunisie	19.4	(3.2)	25.3	(3.4)	55.3	(3.7)	23.5	(3.4)	33.4	(4.0)	43.1	(4.1)	40.1	(4.1)	36.9	(4.5)	23.0	(3.8)
	Émirats arabes unis	35.5	(2.5)	23.5	(1.9)	40.9	(2.1)	9.5	(1.6)	24.4	(2.0)	66.1	(2.1)	21.5	(2.4)	45.0	(2.3)	33.5	(2.3)
	Uruguay	49.7	(3.3)	23.6	(2.9)	26.7	(2.6)	65.7	(3.1)	8.4	(2.3)	25.9	(3.1)	66.2	(3.3)	26.1	(3.1)	7.6	(1.6)
	Viêtnam	33.3	(4.0)	25.4	(3.9)	41.3	(4.1)	4.0	(1.4)	9.8	(2.2)	86.2	(2.6)	22.8	(3.5)	41.4	(4.4)	35.8	(3.9)

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :									
		Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'établissement									
		Jamais		Parfois		Toujours					
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.				
OCDE	Australie	46.4	(1.9)	22.6	(1.7)	31.0	(1.4)				
	Autriche	73.7	(3.8)	22.2	(3.6)	4.1	(1.8)				
	Belgique	42.3	(2.8)	16.8	(2.3)	40.9	(3.0)				
	Canada	67.0	(2.2)	20.7	(2.2)	12.3	(1.6)				
	Chili	61.8	(3.4)	12.7	(2.6)	25.6	(2.9)				
	République tchèque	64.7	(3.7)	18.8	(3.3)	16.5	(2.9)				
	Danemark	59.0	(3.4)	21.6	(3.3)	19.3	(2.5)				
	Estonie	57.6	(2.8)	31.4	(2.9)	10.9	(1.8)				
	Finlande	87.8	(2.1)	6.3	(1.5)	5.9	(1.5)				
	France	76.5	(2.2)	9.5	(2.3)	14.0	(1.8)				
	Allemagne	72.5	(3.2)	18.0	(2.7)	9.5	(1.9)				
	Grèce	84.9	(2.5)	9.9	(2.2)	5.1	(1.5)				
	Hongrie	52.2	(3.9)	24.9	(3.6)	22.9	(3.1)				
	Islande	85.0	(0.2)	14.9	(0.2)	0.1	(0.0)				
	Irlande	49.8	(3.8)	24.6	(3.4)	25.6	(3.4)				
	Israël	39.8	(3.3)	19.0	(2.8)	41.1	(3.2)				
	Italie	37.1	(2.0)	23.1	(1.8)	39.8	(2.2)				
	Japon	76.7	(3.0)	12.7	(2.8)	10.7	(1.9)				
	Corée	64.3	(3.8)	21.2	(3.4)	14.4	(2.8)				
	Luxembourg	59.1	(0.1)	36.8	(0.1)	4.0	(0.0)				
	Mexique	69.9	(1.6)	15.6	(1.3)	14.5	(1.4)				
	Pays-Bas	38.7	(4.0)	32.3	(4.1)	29.0	(3.7)				
	Nouvelle-Zélande	54.3	(3.7)	21.7	(2.8)	24.1	(3.1)				
	Norvège	93.0	(2.1)	5.1	(1.8)	1.9	(1.1)				
	Pologne	75.5	(3.5)	20.9	(3.4)	3.6	(1.1)				
	Portugal	49.1	(4.5)	22.1	(3.7)	28.7	(3.8)				
	République slovaque	66.3	(3.8)	13.0	(2.6)	20.7	(3.9)				
	Slovénie	92.0	(0.3)	5.7	(0.3)	2.4	(0.1)				
	Espagne	81.4	(1.8)	9.3	(1.7)	9.3	(1.1)				
	Suède	86.9	(2.8)	9.3	(2.3)	3.9	(1.4)				
	Suisse	82.5	(2.5)	14.3	(2.2)	3.2	(1.1)				
	Turquie	37.7	(3.6)	43.5	(3.8)	18.8	(2.8)				
	Royaume-Uni	69.8	(3.0)	17.7	(2.6)	12.4	(2.2)				
	États-Unis	72.9	(4.2)	20.4	(3.9)	6.7	(2.0)				
	Moyenne OCDE	65.5	(0.5)	18.8	(0.5)	15.7	(0.4)				
Partenaires	Albanie	52.8	(3.8)	19.3	(3.1)	27.9	(3.7)				
	Argentine	50.4	(3.8)	24.2	(3.5)	25.4	(3.7)				
	Brésil	61.9	(2.5)	20.4	(2.1)	17.7	(1.9)				
	Bulgarie	28.2	(3.0)	27.0	(3.4)	44.8	(3.9)				
	Colombie	56.7	(3.6)	19.6	(3.1)	23.7	(3.2)				
	Costa Rica	46.5	(3.5)	25.9	(3.4)	27.6	(3.0)				
	Croatie	58.6	(3.5)	23.5	(3.2)	17.8	(3.2)				
	Chypre*	84.5	(0.1)	1.6	(0.0)	13.9	(0.1)				
	Hong-Kong (Chine)	25.0	(3.2)	44.7	(3.8)	30.4	(3.7)				
	Indonésie	43.0	(3.9)	18.5	(3.0)	38.5	(3.9)				
	Jordanie	30.3	(3.0)	22.1	(2.6)	47.6	(2.8)				
	Kazakhstan	57.8	(4.2)	25.8	(3.5)	16.5	(3.1)				
	Lettonie	86.0	(2.7)	11.5	(2.4)	2.5	(1.2)				
	Liechtenstein	72.5	(1.2)	21.4	(0.7)	6.1	(1.0)				
	Lituanie	49.3	(3.4)	27.7	(3.0)	23.0	(2.9)				
	Macao (Chine)	23.4	(0.0)	66.3	(0.1)	10.3	(0.0)				
	Malaisie	36.3	(3.9)	36.9	(3.6)	26.8	(3.5)				
	Monténégro	61.2	(0.1)	22.5	(0.1)	16.3	(0.1)				
	Pérou	59.5	(3.7)	24.6	(3.0)	16.0	(2.6)				
	Qatar	30.4	(0.1)	35.6	(0.1)	34.0	(0.1)				
	Roumanie	55.2	(3.9)	34.3	(3.5)	10.5	(2.2)				
	Fédération de Russie	17.3	(2.7)	43.9	(3.6)	38.8	(4.0)				
	Serbie	57.1	(4.4)	27.5	(3.6)	15.4	(3.3)				
	Shanghai (Chine)	14.4	(2.8)	42.8	(4.3)	42.8	(4.1)				
	Singapour	66.4	(0.5)	28.8	(0.5)	4.9	(0.1)				
	Taipei chinois	41.5	(4.1)	29.1	(3.8)						
	Thaïlande	12.3	(2.3)	33.4	(3.7)	54.3	(3.8)				
	Tunisie	83.4	(3.0)	14.1	(2.7)	2.4	(1.2)				
	Émirats arabes unis	27.7	(2.4)	33.3	(2.4)	39.0	(2.6)				
	Uruguay	75.5	(2.6)	6.9	(1.5)	17.6	(2.3)				
	Viêtnam	12.9	(2.7)	32.4	(4.0)	54.7	(4.2)				

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 2/2]

Politiques d'admission des établissements

Tableau IV.2.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :												Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que sont pris en compte pour l'admission le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » :			
		Besoin ou intérêt de l'élève envers un programme pédagogique spécifique						Fréquentation actuelle ou passée de l'établissement par des membres de la famille de l'élève						Autre							
		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Ces deux facteurs ne sont « jamais » pris en compte		Au moins un de ces deux facteurs est « parfois » pris en compte, sans qu'aucun soit « toujours » pris en compte		Au moins un de ces deux facteurs est « toujours » pris en compte	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	20.7	(1.6)	56.0	(1.8)	23.3	(1.7)	26.8	(1.6)	31.2	(1.8)	42.0	(1.9)	33.9	(1.8)	56.1	(2.0)	10.0	(1.2)	15.8	(1.4)	39.8	(2.0)	44.4	(2.1)
	Autriche	28.4	(3.2)	36.8	(3.8)	34.9	(3.5)	51.2	(3.7)	28.9	(3.8)	19.9	(2.9)	56.5	(3.9)	33.6	(3.7)	9.9	(2.4)	17.8	(1.1)	11.3	(2.0)	70.9	(2.0)
	Belgique	36.4	(3.2)	54.0	(3.2)	9.7	(1.8)	47.9	(3.1)	25.3	(3.1)	26.7	(3.2)	54.3	(4.2)	38.1	(4.1)	7.7	(1.9)	34.9	(2.6)	38.0	(3.3)	27.1	(2.8)
	Canada	19.9	(1.8)	54.6	(2.5)	25.5	(2.3)	55.8	(2.5)	29.5	(2.5)	14.6	(1.8)	41.5	(3.1)	45.4	(3.7)	13.1	(2.7)	26.5	(2.1)	34.4	(2.2)	39.0	(2.3)
	Chili	43.5	(3.8)	39.2	(3.8)	17.3	(2.7)	21.4	(2.5)	36.0	(3.6)	42.6	(3.7)	60.5	(3.9)	32.0	(3.8)	7.5	(2.0)	19.1	(2.6)	42.0	(4.3)	38.9	(3.8)
	République tchèque	34.5	(3.7)	38.2	(3.5)	27.3	(3.4)	80.7	(3.0)	15.9	(2.8)	3.5	(1.3)	63.8	(3.1)	31.6	(3.4)	4.6	(1.3)	25.0	(2.2)	17.1	(2.4)	57.9	(2.4)
	Danemark	40.8	(3.5)	48.0	(3.6)	11.2	(2.2)	47.6	(3.4)	41.6	(3.4)	10.8	(1.9)	41.4	(4.0)	48.7	(4.0)	10.0	(2.1)	48.7	(3.2)	36.7	(3.5)	14.6	(2.2)
	Estonie	19.4	(2.1)	55.4	(2.8)	25.2	(2.5)	43.8	(2.2)	37.6	(2.2)	18.7	(2.1)	38.8	(2.5)	55.7	(2.6)	5.5	(1.3)	19.8	(1.8)	41.7	(2.7)	38.4	(2.6)
	Finlande	62.4	(3.2)	34.9	(3.1)	2.8	(0.9)	77.2	(2.5)	16.7	(1.9)	6.1	(1.6)	41.8	(3.3)	54.0	(3.3)	4.2	(1.3)	75.2	(2.5)	21.2	(2.3)	3.6	(1.0)
	France	40.0	(3.6)	48.0	(3.8)	12.0	(2.4)	49.4	(3.1)	35.8	(3.0)	14.7	(2.4)	33.2	(3.9)	58.4	(4.3)	8.5	(2.1)	35.2	(2.8)	33.7	(3.6)	31.1	(2.8)
	Allemagne	24.3	(3.3)	41.1	(3.6)	34.6	(3.9)	59.9	(2.8)	20.6	(2.8)	19.5	(2.8)	34.4	(4.6)	59.9	(4.8)	5.7	(2.1)	15.3	(2.6)	23.1	(3.0)	61.6	(3.7)
	Grèce	60.1	(3.8)	25.7	(3.2)	14.2	(2.8)	46.8	(4.0)	32.1	(3.7)	21.1	(3.2)	23.8	(3.2)	69.5	(3.5)	6.7	(2.1)	62.4	(3.8)	29.8	(3.5)	7.8	(2.2)
	Hongrie	15.8	(2.8)	32.7	(4.0)	51.6	(4.1)	38.5	(3.6)	42.3	(4.2)	19.2	(3.1)	45.3	(4.2)	42.4	(4.2)	12.3	(2.1)	6.1	(1.0)	9.1	(2.0)	84.8	(2.0)
	Islande	87.3	(0.2)	12.1	(0.2)	0.5	(0.0)	88.5	(0.1)	9.2	(0.1)	2.3	(0.0)	52.5	(0.2)	46.0	(0.2)	1.5	(0.1)	42.6	(0.2)	36.4	(0.3)	21.1	(0.2)
	Irlande	41.9	(3.8)	40.7	(4.1)	17.3	(3.0)	30.5	(3.2)	14.9	(3.1)	54.5	(3.6)	29.7	(3.7)	49.6	(4.0)	20.6	(3.6)	48.0	(4.4)	25.5	(3.5)	26.5	(3.7)
	Israël	19.3	(3.1)	54.3	(3.9)	26.5	(3.6)	51.0	(3.4)	35.1	(3.6)	13.9	(2.6)	45.0	(3.8)	47.5	(4.0)	7.5	(2.1)	19.7	(3.0)	24.0	(3.5)	56.3	(4.2)
	Italie	17.4	(1.7)	39.7	(2.0)	42.9	(2.1)	27.8	(2.0)	46.1	(2.0)	26.1	(1.7)	47.7	(2.5)	41.2	(2.6)	11.1	(1.5)	13.1	(1.3)	21.2	(1.9)	65.7	(2.0)
	Japon	33.4	(3.1)	35.1	(3.1)	31.4	(3.6)	81.6	(2.5)	15.6	(2.2)	2.8	(1.3)	66.5	(3.1)	30.8	(3.2)	2.6	(1.2)	0.9	(0.7)	5.1	(1.8)	94.0	(1.9)
	Corée	37.3	(3.8)	24.5	(3.7)	38.2	(4.1)	57.8	(4.4)	23.6	(3.7)	18.6	(3.4)	55.5	(4.0)	35.5	(4.2)	9.0	(2.5)	23.3	(3.2)	9.3	(2.3)	67.4	(3.6)
	Luxembourg	16.7	(0.1)	66.3	(0.1)	17.0	(0.1)	7.3	(0.1)	42.4	(0.1)	50.4	(0.1)	30.4	(0.1)	68.4	(0.1)	1.2	(0.0)	1.0	(0.0)	26.9	(0.1)	72.2	(0.1)
	Mexique	51.3	(2.0)	37.5	(1.8)	11.2	(1.2)	72.4	(1.7)	19.9	(1.6)	7.6	(0.9)	62.1	(2.5)	31.2	(2.2)	6.7	(1.5)	26.8	(1.8)	22.1	(1.5)	51.1	(1.8)
	Pays-Bas	13.2	(2.6)	67.5	(3.8)	19.3	(3.2)	62.8	(4.5)	16.3	(3.0)	20.9	(3.6)	52.7	(5.4)	43.3	(5.6)	4.0	(2.0)	0.0	c	2.6	(1.3)	97.4	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	30.2	(3.8)	44.7	(4.2)	25.2	(3.5)	29.1	(2.9)	32.6	(4.2)	38.2	(4.0)	34.7	(5.3)	49.3	(4.8)	16.0	(3.8)	28.6	(4.0)	12.9	(2.3)	58.5	(3.8)
	Norvège	82.0	(3.1)	15.9	(3.0)	2.1	(1.1)	85.2	(3.0)	11.8	(2.7)	3.0	(1.3)	48.9	(3.5)	45.4	(3.4)	5.7	(1.8)	83.8	(3.0)	9.4	(2.3)	6.7	(2.0)
	Pologne	42.4	(3.4)	42.2	(3.6)	15.5	(2.5)	82.2	(2.9)	16.5	(3.0)	1.4	(0.9)	37.3	(4.0)	57.7	(4.2)	5.0	(1.6)	32.8	(3.5)	48.4	(4.2)	18.8	(2.9)
	Portugal	8.8	(2.3)	42.6	(4.9)	48.6	(4.3)	28.3	(4.1)	47.5	(4.3)	24.1	(3.9)	29.6	(4.1)	58.2	(4.4)	12.2	(2.8)	32.1	(4.5)	31.4	(4.1)	36.6	(4.3)
	République slovaque	32.5	(3.0)	35.7	(3.4)	31.8	(3.8)	85.1	(2.6)	12.2	(2.6)	2.7	(1.0)	48.4	(3.8)	43.7	(4.1)	8.0	(2.3)	22.4	(2.2)	24.5	(2.9)	53.0	(2.5)
	Slovénie	12.1	(0.8)	27.8	(0.8)	60.0	(0.7)	90.8	(0.8)	8.7	(0.6)	0.5	(0.5)	71.3	(0.6)	27.8	(0.6)	1.0	(0.0)	23.6	(0.9)	47.1	(0.8)	29.3	(0.8)
	Espagne	57.8	(2.7)	31.0	(2.7)	11.2	(1.5)	33.6	(2.8)	28.5	(2.9)	37.9	(2.3)	35.9	(3.3)	34.9	(3.4)	29.2	(3.3)	81.3	(2.3)	15.0	(2.1)	3.7	(1.0)
	Suède	69.3	(3.3)	20.3	(3.0)	10.4	(2.5)	69.2	(3.0)	18.7	(2.7)	12.1	(1.7)	51.5	(3.9)	38.1	(4.0)	10.4	(2.4)	80.1	(2.9)	9.6	(2.5)	10.3	(2.2)
	Suisse	43.1	(3.6)	39.0	(3.7)	17.9	(2.9)	87.2	(2.1)	11.7	(2.1)	1.1	(0.5)	47.5	(3.1)	44.3	(3.3)	8.2	(2.0)	15.3	(2.0)	11.4	(2.0)	73.3	(2.9)
	Turquie	47.2	(3.4)	39.3	(3.7)	13.5	(2.8)	63.3	(4.0)	27.7	(4.0)	9.0	(2.1)	44.7	(4.8)	46.5	(4.7)	8.7	(2.8)	23.9	(3.3)	32.9	(2.9)	43.2	(3.5)
	Royaume-Uni	52.8	(3.4)	33.8	(3.1)	13.4	(2.1)	34.1	(3.1)	38.0	(3.0)	27.9	(3.0)	40.6	(4.3)	37.3	(4.2)	22.2	(3.9)	52.5	(3.1)	19.3	(3.3)	28.2	(2.7)
	États-Unis	39.6	(4.2)	43.0	(4.2)	17.3	(3.4)	74.5	(3.2)	20.1	(3.1)	5.4	(1.9)	50.0	(6.3)	40.5	(5.6)	9.5	(3.8)	35.8	(4.1)	28.4	(4.0)	35.7	(3.5)
	Moyenne OCDE	37.7	(0.5)	39.9	(0.6)	22.4	(0.5)	55.6	(0.5)	26.2	(0.5)	18.2	(0.4)	45.6	(0.6)	45.4	(0.6)	9.0	(0.4)	32.0	(0.5)	24.7	(0.5)	43.2	(0.5)
Partenaires	Albanie	22.4	(3.6)	44.4	(4.1)	33.2	(4.1)	34.9	(4.0)	40.5	(3.5)	24.6	(3.5)	27.5	(4.0)	47.3	(4.2)	25.2	(3.9)	11.8	(2.6)	28.1	(4.1)	60.0	(4.3)
	Argentine	36.4	(4.1)	45.0	(4.1)	18.6	(3.3)	29.1	(3.5)	27.2	(3.5)	43.7	(3.8)	35.1	(4.0)	51.9	(4.3)	13.0	(3.2)	47.1	(3.4)	38.2	(3.7)	14.8	(2.6)
	Brésil	56.1	(2.5)	30.7	(2.4)	13.3	(1.6)	60.3	(2.6)	28.8	(2.4)	10.9	(1.8)	32.1	(3.2)	43.3	(3.2)	24.6	(2.9)	55.2	(2.4)	23.8	(2.3)	20.9	(2.0)
	Bulgarie	23.6	(3.1)	49.3	(3.9)	27.0	(3.6)	55.8	(3.2)	26.9	(3.2)	17.3	(2.2)	52.6	(3.9)	43.7	(4.2)	3.8	(1.2)	4.6	(1.4)	14.2	(2.8)	81.2	(2.9)
	Colombie	49.7	(3.9)	38.6	(3.8)	11.6	(2.7)	41.1	(3.5)	32.0	(3.7)	26.9	(3.8)	39.7	(4.7)	43.9	(5.2)	16.5	(3.2)	21.2	(2.8)	36.1	(3.7)	42.8	(3.9)
	Costa Rica	32.9	(3.4)	36.5	(4.1)	30.6	(3.7)	66.9	(2.8)	22.1	(2.7)	11.0	(2.0)	35.7	(5.4)	31.7	(4.2)	32.6	(4.9)	20.4	(3.0)	28.4	(3.3)	51.2	(3.6)
	Croatie	22.6	(3.2)	52.4	(4.1)	25.0	(3.6)	78.5	(3.6)	20.3	(3.5)	1.2	(0.9)	33.6	(3.9)	62.6	(4.0)	3.8	(1.5)	0.3	(0.3)	3.7	(1.7)	96.0	(1.7)
	Chypre*	31.5	(0.1)	34.9	(0.1)	33.6	(0.1)	57.3	(0.1)	24.9	(0.1)	17.8	(0.1)	25.7	(0.1)	66.1	(0.1)	8.2	(0.1)	49.9	(0.1)	26.9	(0.1)	23.2	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	41.6	(3.8)	50.6	(4.1)	7.8	(2.3)	18.8	(3.3)	63.0	(4.2)	18.3	(3.6)	34.0	(8.6)	15.5	(6.5)	50.5	(9.6)	0.0	c	5.6	(1.5)	94.4	(1.5)
	Indonésie	24.3	(3.7)	26.5	(3.5)	49.2	(3.9)	34.5	(4.1)	37.3	(3.8)	28.2	(3.8)	26.7	(3.5)	54.7	(4.3)	18.5	(3.2)	17.5	(2.9)	15.6	(2.7)	67.0	(3.6)
	Jordanie	40.5	(3.0)	41.9	(3.5)	17.6	(3.2)	46.2	(3.6)	29.7	(3.5)	24.1	(3.2)	27.1	(3.6)	50.4	(4.3)	22.5	(3.9)	24.7	(2.8)	39.3	(3.7)	35.9	(3.5)
	Kazakhstan	16.6	(3.1)	51.5	(3.9)	31.9	(3.6)	46.7	(4.5)	38.0	(4.2)	15.3	(3.2)	45.4	(4.5)	45.0	(4.1)	9.6	(2.5)	29.4	(3.8)	25.1	(3.7)	45.5	(4.0)
	Lettonie	21.6	(2.8)	41.2	(3.4)	37.2	(3.2)	61.5	(3.8)	24.7	(3.6)	13.8	(2.4)	44.2	(3.9)	52.8	(4.1)	3.0	(1.4)	38.3	(2.9)	32.7	(3.3)	29.0	(2.9)
	Liechtenstein	37.8	(1.1)	46.8	(0.9)	15.3	(0.7)	93.9	(0.4)	6.1	(0.4)	0.0	c	45.8	(0.8)	50.3	(0.7)	3.9	(0.6)	12.8	(1.0)	8.1	(1.0)	79.2	(1.3)
	Lituanie	31.4	(3.3)	33.2	(3.5)	35.4	(3.4)	35.6	(2.9)	26.4	(2.7)	38.0	(3.4)	28.2	(4.2)	60.2	(4.3)	11.6	(2.9)	38.9	(2.9)	41.3	(3.0)	19.8	(2.3)
	Macao (Chine)	20.4	(0.0)	67.9	(0.1)	11.7	(0.0)	4.5	(0.0)	45.1	(0.1)	50.4	(0.1)	14.2	(0.0)	85.8	(0.0)	0.0	c	4.1	(0.0)	18.1	(0.1)	77.8	(0.1)
	Malaisie	26.7	(3.7)	47.6	(4.4)	25.7	(3.5)	50.1	(3.9)	39.4	(3.8)	10.5	(2.4)	33.0	(3.8)	62.4	(4.0)	4.6	(1.7)	17.0	(3.2)	28.5	(3.9)	54.5	(4.4)
	Monténégro	10.2	(0.1)	48.9	(0.1)	40.9	(0.1)	62.0	(0.1)	35.5	(0.1)	2.5	(0.0)	31.2	(0.1)	63.1	(0.1)	5.7	(0.1)	20.5	(0.1)	20.1	(0.1)	59.4	(0.1)
	Pérou	40.7	(3.4)	44.0	(3.4)	15.3	(2.7)	43.8	(3.8)	36.6	(3.5)	19.6	(2.6)	51.0	(3.8)	36.1	(4.1)	12.9	(2.3)	44.4	(3.5)	25.3	(3.1)	30.3	(3.3)
	Qatar	30.5	(0.1)	46.2	(0.1)	23.3	(0.1)	27.8	(0.1)	30.1	(0.1)	42.1	(0.1)	21.5	(0.1)	65.0	(0.1)	13.5	(0.1)	27.6	(0.1)	22.0	(0.1)	50.4	(0.1)
	Roumanie	38.7	(3.8)	45.9	(3.8)	15.4	(2.8)	44.3	(3.7)	47.9	(3.4)	7.8	(2.1)	38.4	(3.6)	52.1	(3.5)	9.5	(2.3)	19.9	(3.3)	45.1	(3.7)	35.0	(3.4)
	Fédération de Russie	18.3	(2.7)	37.3	(3.6)	44.4	(3.7)	59.3	(3.1)	31.4	(3.2)	9.3	(2.8)	30.5	(3.5)	65.1	(4.1)	4.4	(1.6)	38.6	(2.9)	38.4	(2.7)	23.1	(2.6)
	Serbie	4.7	(1.8)	33.7	(3.9)	61.6	(4.2)	70.2	(3.8)	25.0	(3.6)	4.8	(2.0)	55.6	(4.2)	44.4	(4.2)	0.0	c	3.2	(1.5)	9.6	(2.4)	87.2	(2.6)
	Shanghai (Chine)	15.0	(3.0)	68.2	(3.7)	16.8	(3.0)	60.4	(3.8)	35.8	(3.7)	3.8	(1.6)	36.8	(4.2)	57.0	(4.4)	6.2	(2.2)	11.8	(2.5)	35.6	(3.5)	52.6	(3.1)
	Singapour	20.4	(0.5)	72.3	(0.5)	7.3	(0.1)	46.8	(0.6)	48.3	(0.5)	4.9	(0.6)	39.4	(0.6)	57.1	(0.4)	3.6	(0.5)	1.2	(0.0)	16.8	(0.2)	82.0	(0.2)
	Taipei chinois	20.1	(3.5)	46.3	(4.2)	33.7	(3.5)	51.7	(3.5)	30.9	(3.7)	17.4	(3.0)	43.7	(4.4)	51.8	(4.3)	4.4	(1.9)	14.8	(2.1)	35.5	(3.4)	49.7	(3.5)
	Thaïlande	6.8	(1.7)	33.9	(3.6)	59.3	(3.6)	32.1	(3.5)	47.9	(3.8)	20.0	(3.2)	26.2	(4.6)	53.8	(4.7)	20.0	(4.3)	0.9	(0.7)	10.6	(2.1)	88.4	(2.2)
	Tunisie	58.4	(4.1)	35.6	(4.1)	6.1	(2.0)	50.6	(4.6)	39.5	(4.2)	10.0	(2.5)	19.5	(3.8)	76.3	(3.8)	4.2	(1.8)	17.5	(3.1)	31.8	(3.7)	50.7	(4.3)
	Émirats arabes unis	29.3	(2.5)	46.0	(2.2)	24.7	(2.1)	21.6	(1.8)	34.8	(2.6)	43.6	(2.6)	28.1	(2.3)	60.9	(2.6)	11.0	(1.5)	6.1	(1.1)	23.8	(2.1)	70.1	(2.1)
	Uruguay	60.1	(3.7)	31.9	(3.6)	8.0	(2.1)	66.5	(2.8)	16.8	(2.6)	16.7	(2.3)	54.1	(4.0)	33.9	(4.0)	12.0	(2.7)	50.4	(3.6)	22.1	(3.3)	27.5	(3.2)
	Viêtnam	47.9	(4.1)	23.8	(3.7)	28.3	(3.8)	64.7	(3.9)	28.2	(3.6)	7.1	(2.1)	28.7	(3.8)	60.9	(4.0)	10.4	(2.5)	1.4	(0.6)	11.7	(2.5)	86.9	(2.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/3]

Politiques d'admission des établissements, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.2.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Premier cycle du secondaire (CITE 2)															
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants sont « toujours » pris en compte pour l'admission :														Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » sont toujours pris en compte pour l'admission	
		Domiciliation dans une entité géographique déterminée		Dossiers des résultats scolaires de l'élève		Recommandations de l'établissement précédent		Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'établissement		Besoin ou intérêt de l'élève envers un programme pédagogique spécifique		Fréquentation actuelle ou passée de l'établissement par des membres de la famille de l'élève		Autre			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	46,7	(1,7)	33,1	(1,9)	34,0	(2,2)	31,5	(1,4)	22,6	(1,7)	42,3	(2,1)	9,6	(1,2)	45,2	(2,2)
	Autriche	56.9	(11.2)	29.8	(9.1)	8.0	(7.0)	0.9	(0.9)	38.6	(10.2)	18.7	(8.2)	16.5	(8.6)	31.4	(9.5)
	Belgique	10.6	(6.0)	29.0	(5.4)	5.0	(2.8)	40.9	(5.6)	24.3	(7.5)	24.4	(4.9)	20.8	(6.3)	29.2	(5.3)
	Canada	58.0	(3.9)	29.0	(3.7)	24.5	(3.9)	9.7	(2.3)	24.1	(3.4)	16.2	(3.2)	15.5	(5.7)	40.1	(4.0)
	Chili	18.6	(7.2)	6.1	(2.7)	6.4	(2.9)	7.0	(2.8)	7.2	(5.0)	27.2	(7.4)	9.3	(5.9)	10.4	(3.5)
	République tchèque	23.7	(3.5)	18.7	(2.5)	9.6	(3.4)	16.6	(3.9)	29.5	(5.0)	4.1	(1.8)	4.6	(1.7)	25.0	(3.4)
	Danemark	41.0	(3.3)	6.6	(1.7)	11.5	(2.0)	19.4	(2.5)	11.1	(2.2)	10.9	(1.9)	9.9	(2.1)	14.3	(2.2)
	Estonie	52.2	(3.0)	36.7	(2.6)	4.0	(1.2)	11.0	(1.8)	25.2	(2.4)	18.8	(2.1)	5.4	(1.3)	38.2	(2.6)
	Finlande	67.0	(3.4)	2.9	(1.0)	2.7	(0.8)	5.8	(1.5)	2.8	(0.9)	6.1	(1.6)	4.2	(1.3)	3.4	(1.0)
	France	72.9	(3.5)	16.7	(3.1)	2.2	(1.5)	14.0	(2.2)	9.2	(3.1)	19.4	(4.6)	7.5	(3.2)	16.7	(3.1)
	Allemagne	48.6	(3.6)	49.2	(3.7)	45.4	(3.9)	9.6	(1.9)	34.9	(3.9)	19.8	(2.9)	5.8	(2.1)	62.2	(3.7)
	Grèce	68.9	(11.1)	0.0	c	8.4	(6.8)	12.0	(7.6)	3.5	(3.3)	8.1	(4.8)	6.8	(6.2)	8.4	(6.8)
	Hongrie	70.2	(6.8)	11.5	(6.0)	3.6	(2.1)	31.6	(7.7)	39.6	(8.7)	19.8	(8.0)	9.8	(6.2)	13.2	(6.0)
	Islande	48.1	(0.2)	8.1	(0.2)	19.2	(0.2)	0.1	(0.0)	0.5	(0.0)	2.3	(0.0)	1.5	(0.1)	21.1	(0.2)
	Irlande	44.5	(4.0)	21.7	(3.5)	24.5	(3.7)	25.7	(3.4)	16.9	(3.0)	53.9	(3.6)	19.6	(3.5)	26.5	(3.8)
	Israël	47.6	(6.3)	25.0	(4.7)	29.7	(5.1)	27.9	(4.7)	14.2	(3.6)	7.9	(2.8)	7.4	(3.9)	36.3	(5.6)
	Italie	46.1	(7.5)	67.1	(7.6)	64.5	(7.5)	45.1	(6.8)	34.4	(5.4)	39.6	(6.9)	18.6	(5.0)	74.8	(7.6)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	22.1	(12.0)	21.5	(12.2)	9.5	(3.4)	5.4	(5.3)	11.9	(8.2)	22.4	(11.6)	0.0	c	24.5	(11.2)
	Luxembourg	47.2	(0.2)	73.2	(0.1)	10.0	(0.1)	3.6	(0.1)	17.3	(0.1)	50.7	(0.2)	0.9	(0.0)	73.2	(0.1)
	Mexique	15.0	(2.3)	27.1	(3.1)	8.6	(1.5)	18.3	(3.1)	8.8	(2.4)	14.7	(2.5)	7.9	(2.7)	30.7	(3.2)
	Pays-Bas	19.1	(3.8)	92.5	(2.3)	92.3	(2.6)	28.2	(4.0)	22.0	(3.4)	18.9	(3.5)	4.6	(2.5)	98.4	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	45.4	(3.9)	51.6	(4.5)	50.4	(4.5)	24.6	(3.7)	26.0	(4.6)	39.3	(5.0)	22.1	(5.3)	56.8	(4.5)
	Norvège	63.3	(4.0)	6.7	(2.0)	4.4	(1.6)	1.9	(1.1)	2.1	(1.1)	3.0	(1.3)	5.7	(1.8)	6.7	(2.0)
	Pologne	76.8	(3.1)	17.0	(2.8)	4.5	(1.6)	3.5	(1.1)	15.2	(2.5)	1.4	(0.9)	5.0	(1.6)	18.4	(2.8)
	Portugal	59.1	(5.2)	34.9	(5.2)	3.6	(1.7)	18.7	(3.9)	41.7	(4.5)	19.3	(3.8)	10.8	(2.8)	36.4	(5.2)
	République slovaque	32.8	(4.8)	7.9	(2.2)	8.9	(2.5)	14.5	(3.7)	17.3	(3.3)	4.3	(1.7)	3.2	(1.6)	13.9	(3.0)
	Slovénie	58.9	(14.9)	13.6	(11.5)	5.3	(4.1)	0.0	c	10.5	(11.0)	10.9	(10.4)	0.0	c	18.9	(12.1)
	Espagne	62.7	(3.0)	0.8	(0.3)	3.2	(1.0)	9.3	(1.1)	11.2	(1.5)	37.9	(2.3)	29.2	(3.3)	3.8	(1.0)
	Suède	51.2	(3.6)	5.7	(1.9)	7.0	(1.9)	3.9	(1.4)	10.5	(2.5)	12.4	(1.8)	10.6	(2.5)	8.9	(2.2)
	Suisse	59.0	(3.5)	60.3	(3.6)	56.0	(3.5)	2.9	(1.1)	16.0	(2.9)	1.4	(0.6)	6.5	(1.8)	72.7	(2.7)
	Turquie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	79.1	(4.8)	30.0	(5.9)	19.5	(5.2)	4.6	(1.8)	17.3	(4.3)	6.0	(3.0)	1.9	(1.1)	31.4	(6.0)
	Moyenne OCDE	48.8	(1.1)	26.9	(0.9)	18.9	(0.6)	14.5	(0.7)	18.3	(0.9)	18.8	(0.8)	9.1	(0.7)	32.0	(0.9)
Partenaires	**Albanie**	31.6	(5.8)	43.8	(5.2)	47.3	(5.9)	24.1	(5.5)	22.8	(4.7)	18.5	(4.8)	24.7	(6.0)	63.1	(5.9)
	Argentine	30.8	(5.1)	5.1	(1.8)	3.6	(1.4)	19.7	(4.2)	16.5	(3.5)	32.7	(4.7)	15.5	(4.3)	7.9	(2.2)
	Brésil	44.5	(3.7)	19.4	(3.0)	8.3	(1.6)	13.4	(2.9)	11.9	(2.4)	8.8	(1.5)	23.1	(4.0)	23.5	(3.0)
	Bulgarie	51.6	(12.4)	24.6	(7.4)	12.6	(5.7)	21.5	(5.8)	26.5	(10.0)	28.5	(8.9)	3.8	(3.9)	31.6	(8.7)
	Colombie	24.0	(3.0)	35.8	(3.6)	17.2	(2.9)	20.2	(2.9)	9.8	(2.4)	22.4	(3.5)	17.6	(3.7)	42.0	(4.0)
	Costa Rica	55.9	(3.8)	42.6	(3.5)	15.1	(2.5)	22.8	(2.8)	26.5	(3.4)	10.9	(2.3)	30.8	(4.4)	47.2	(3.7)
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chypre*	81.9	(0.8)	16.2	(1.2)	17.5	(1.0)	9.1	(0.7)	11.5	(0.7)	14.2	(1.1)	10.6	(1.0)	26.7	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	16.0	(3.2)	90.7	(2.4)	28.7	(3.7)	29.0	(3.5)	7.7	(2.4)	18.5	(3.3)	51.5	(9.8)	93.3	(1.9)
	Indonésie	45.1	(5.6)	48.7	(4.8)	46.8	(4.8)	47.8	(5.2)	35.2	(5.4)	25.5	(4.5)	10.3	(3.7)	67.4	(4.7)
	Jordanie	63.3	(3.3)	26.8	(3.1)	18.9	(2.8)	22.1	(2.6)	17.6	(3.2)	24.1	(3.2)	22.5	(3.9)	35.9	(3.5)
	Kazakhstan	40.3	(4.2)	35.3	(4.3)	24.0	(3.6)	15.9	(3.4)	31.7	(3.9)	15.3	(3.3)	9.8	(2.6)	42.0	(4.2)
	Lettonie	20.5	(2.9)	26.9	(2.7)	4.1	(1.4)	2.6	(1.3)	37.6	(3.2)	13.8	(2.4)	3.1	(1.4)	28.4	(2.8)
	Liechtenstein	64.3	(0.6)	69.2	(1.4)	70.3	(1.2)	6.9	(1.1)	17.4	(0.8)	0.0	c	4.4	(0.7)	76.4	(1.4)
	Lituanie	60.9	(3.2)	19.1	(2.2)	4.1	(1.4)	23.0	(2.9)	35.4	(3.4)	38.0	(3.4)	11.6	(2.9)	19.8	(2.3)
	Macao (Chine)	5.8	(0.1)	64.2	(0.1)	43.6	(0.1)	9.3	(0.1)	11.4	(0.1)	47.1	(0.1)	0.0	c	72.8	(0.1)
	Malaisie	30.1	(6.6)	36.4	(8.2)	22.1	(7.2)	17.4	(5.8)	17.5	(5.9)	6.7	(3.6)	3.1	(3.1)	47.9	(9.7)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	6.5	(1.8)	18.0	(3.1)	9.6	(2.2)	10.2	(2.2)	12.8	(2.7)	15.2	(2.5)	12.3	(2.4)	23.1	(3.0)
	Qatar	45.6	(0.3)	57.1	(0.3)	24.8	(0.3)	34.2	(0.3)	19.8	(0.2)	31.1	(0.3)	4.6	(0.2)	58.2	(0.3)
	Roumanie	9.6	(2.3)	30.6	(3.3)	5.7	(1.8)	10.5	(2.2)	15.4	(2.8)	7.8	(2.1)	9.5	(2.3)	35.0	(3.4)
	Fédération de Russie	50.1	(4.3)	11.2	(2.0)	9.2	(1.8)	37.8	(3.9)	43.6	(4.1)	9.3	(2.8)	4.3	(1.7)	18.8	(2.4)
	Serbie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Shanghai (Chine)	49.7	(5.7)	17.4	(4.2)	14.6	(3.5)	39.6	(5.4)	15.5	(4.6)	3.9	(2.3)	4.2	(2.3)	24.9	(4.4)
	Singapour	8.8	(2.0)	81.0	(2.6)	11.7	(2.3)	3.0	(1.0)	3.7	(1.5)	4.6	(1.1)	2.2	(0.6)	81.0	(2.6)
	Taipei chinois	47.7	(6.6)	21.7	(4.7)	13.3	(5.1)	24.3	(6.0)	11.5	(4.0)	11.5	(4.0)	4.4	(2.8)	27.7	(5.8)
	Thaïlande	45.8	(5.1)	78.0	(4.5)	73.5	(4.4)	50.1	(5.0)	47.8	(5.1)	14.9	(3.8)	15.4	(4.8)	88.9	(2.9)
	Tunisie	48.9	(5.5)	48.6	(6.6)	12.6	(3.6)	2.6	(1.8)	4.9	(2.9)	9.9	(3.1)	1.8	(1.8)	52.5	(6.5)
	Émirats arabes unis	42.6	(3.9)	66.7	(4.4)	31.0	(3.4)	36.5	(5.0)	23.9	(4.2)	42.0	(4.8)	16.9	(4.8)	69.8	(3.5)
	Uruguay	33.2	(4.0)	15.9	(3.0)	6.9	(2.1)	8.3	(2.3)	7.5	(2.5)	12.2	(3.4)	8.5	(2.8)	18.2	(3.5)
	Viêtnam	48.1	(10.7)	57.5	(11.2)	11.5	(6.8)	38.6	(11.9)	19.7	(8.9)	12.0	(8.1)	14.1	(9.0)	57.5	(11.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 2/3]

Politiques d'admission des établissements, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.2.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Deuxième cycle du secondaire (CITE 3)															
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants sont « toujours » pris en compte pour l'admission :														Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » sont toujours pris en compte pour l'admission	
		Domiciliation dans une entité géographique déterminée		Dossiers des résultats scolaires de l'élève		Recommandations de l'établissement précédent		Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'établissement		Besoin ou intérêt de l'élève envers un programme pédagogique spécifique		Fréquentation actuelle ou passée de l'établissement par des membres de la famille de l'élève		Autre			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	36,6	(2,6)	31,6	(2,6)	28,4	(2,7)	29,3	(2,9)	26,3	(2,7)	41,0	(2,7)	11,9	(2,1)	40.6	(2.8)
	Autriche	27.1	(3.3)	72.4	(2.1)	7.7	(2.0)	4.3	(1.9)	34.7	(3.6)	19.9	(3.1)	9.5	(2.4)	73.1	(2.1)
	Belgique	0.4	(0.3)	25.3	(2.8)	6.0	(1.6)	40.9	(3.1)	8.0	(1.7)	27.0	(3.3)	6.3	(1.9)	26.8	(2.9)
	Canada	71.3	(1.9)	26.2	(2.0)	30.8	(2.7)	12.7	(1.8)	25.7	(2.5)	14.4	(1.8)	12.6	(2.8)	38.8	(2.5)
	Chili	11.4	(2.5)	35.9	(3.8)	14.3	(3.1)	26.7	(3.0)	17.9	(2.8)	43.5	(3.8)	7.4	(2.1)	40.6	(3.9)
	République tchèque	2.3	(1.6)	97.5	(1.4)	13.2	(3.7)	16.4	(3.9)	24.6	(4.5)	2.8	(1.9)	4.6	(1.8)	97.5	(1.4)
	Danemark	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	29.2	(7.5)	53.9	(9.7)	6.4	(4.8)	10.2	(3.4)	28.6	(8.2)	13.1	(5.3)	13.9	(7.4)	53.9	(9.7)
	Finlande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	France	55.5	(3.5)	36.2	(3.9)	8.2	(2.3)	14.0	(2.3)	13.2	(3.1)	12.7	(2.9)	8.9	(2.6)	37.3	(3.8)
	Allemagne	60.4	(16.0)	39.4	(16.2)	7.1	(4.3)	4.5	(3.1)	22.7	(11.3)	7.0	(4.5)	0.0	c	40.3	(16.3)
	Grèce	71.6	(4.2)	4.7	(1.8)	6.4	(2.1)	4.7	(1.5)	14.8	(2.9)	21.9	(3.4)	6.7	(2.2)	7.8	(2.3)
	Hongrie	13.4	(2.8)	92.1	(2.2)	10.4	(2.9)	21.7	(3.1)	53.1	(4.5)	19.1	(3.3)	12.6	(2.2)	94.1	(1.9)
	Islande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	44.2	(4.2)	21.5	(3.5)	24.4	(3.7)	25.4	(3.7)	18.0	(3.2)	55.5	(4.0)	22.3	(3.9)	26.5	(3.8)
	Israël	37.4	(3.7)	45.2	(4.3)	44.0	(4.3)	43.1	(3.3)	28.3	(3.8)	14.8	(2.7)	7.5	(2.2)	59.3	(4.4)
	Italie	26.6	(1.9)	56.2	(2.1)	48.5	(2.1)	39.7	(2.2)	43.1	(2.1)	25.8	(1.7)	11.0	(1.5)	65.5	(2.0)
	Japon	9.5	(1.9)	93.1	(1.9)	30.0	(3.4)	10.7	(1.9)	31.4	(3.6)	2.8	(1.3)	2.6	(1.2)	94.0	(1.9)
	Corée	17.6	(3.5)	69.5	(3.9)	18.4	(3.7)	15.0	(3.0)	39.8	(4.3)	18.3	(3.5)	9.6	(2.7)	70.2	(3.8)
	Luxembourg	38.3	(0.1)	70.6	(0.1)	8.9	(0.1)	4.7	(0.1)	16.6	(0.2)	49.8	(0.2)	1.7	(0.0)	70.6	(0.1)
	Mexique	5.8	(1.1)	59.9	(2.2)	13.5	(1.3)	12.3	(1.5)	12.7	(1.4)	3.5	(0.9)	6.0	(1.9)	63.1	(2.3)
	Pays-Bas	27.3	(6.1)	90.6	(4.1)	93.5	(3.4)	31.1	(5.5)	12.7	(5.2)	26.1	(5.7)	2.3	(2.2)	94.9	(3.1)
	Nouvelle-Zélande	50.2	(3.0)	51.4	(3.9)	50.4	(3.9)	24.0	(3.1)	25.1	(3.5)	38.2	(4.0)	15.6	(3.7)	58.6	(3.8)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	51.4	(5.6)	36.6	(5.2)	2.0	(1.1)	37.1	(4.7)	54.2	(5.6)	28.1	(5.2)	13.3	(3.5)	36.6	(5.2)
	République slovaque	3.9	(2.8)	83.4	(3.1)	18.3	(4.5)	25.5	(5.6)	43.2	(5.9)	1.4	(0.8)	11.6	(3.7)	84.0	(3.4)
	Slovénie	1.3	(0.1)	27.5	(0.4)	4.4	(0.1)	2.5	(0.1)	62.5	(0.3)	0.0	c	1.0	(0.1)	29.8	(0.4)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suède	0.0	c	70.9	(9.5)	0.0	c	0.0	c	9.7	(4.9)	0.0	c	0.0	c	70.9	(9.5)
	Suisse	48.7	(7.7)	74.3	(7.8)	15.4	(4.7)	4.1	(2.7)	24.4	(6.2)	0.0	c	14.0	(6.0)	75.4	(7.7)
	Turquie	32.1	(3.5)	42.7	(3.4)	5.4	(1.8)	19.1	(2.9)	13.8	(2.9)	9.1	(2.1)	8.9	(2.9)	44.1	(3.6)
	Royaume-Uni	48.4	(3.2)	23.0	(2.2)	20.3	(2.4)	12.4	(2.2)	13.4	(2.1)	27.9	(3.0)	22.2	(3.9)	28.2	(2.7)
	États-Unis	73.8	(3.7)	34.7	(3.4)	21.3	(3.3)	7.0	(2.1)	17.3	(3.4)	5.3	(2.0)	10.6	(4.1)	36.4	(3.4)
	Moyenne OCDE	32.0	(0.9)	52.4	(1.0)	19.9	(0.6)	17.8	(0.6)	26.3	(0.8)	18.9	(0.6)	9.1	(0.6)	55.7	(1.0)
Partenaires	Albanie	43.1	(5.3)	48.5	(5.1)	33.2	(4.3)	30.6	(4.8)	40.7	(5.5)	29.0	(4.8)	25.5	(5.3)	57.8	(5.3)
	Argentine	20.0	(2.6)	12.9	(3.2)	8.5	(2.1)	28.6	(4.2)	19.8	(3.7)	49.8	(4.3)	11.5	(3.8)	18.6	(3.3)
	Brésil	37.4	(2.5)	16.7	(1.9)	6.7	(1.5)	18.8	(2.1)	13.6	(1.8)	11.4	(2.0)	24.9	(3.0)	20.3	(2.1)
	Bulgarie	16.1	(2.3)	82.7	(2.8)	16.6	(2.9)	45.9	(4.0)	27.1	(3.7)	16.8	(2.2)	3.8	(1.2)	83.5	(2.8)
	Colombie	25.9	(3.7)	39.2	(4.2)	16.3	(3.3)	25.9	(3.8)	12.8	(3.1)	29.8	(4.4)	15.7	(3.3)	43.2	(4.3)
	Costa Rica	48.5	(5.0)	52.4	(4.9)	15.8	(2.7)	35.0	(4.3)	36.9	(5.3)	11.2	(1.7)	35.4	(7.4)	57.4	(4.6)
	Croatie	6.6	(1.3)	95.6	(1.8)	7.2	(1.8)	17.8	(3.2)	25.0	(3.6)	1.2	(0.9)	3.8	(1.5)	96.0	(1.7)
	Chypre*	67.1	(0.1)	17.8	(0.1)	7.6	(0.0)	14.1	(0.1)	34.8	(0.1)	18.0	(0.1)	8.1	(0.1)	23.1	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	14.2	(2.9)	92.7	(1.9)	28.7	(3.9)	31.1	(4.1)	7.8	(2.3)	18.1	(3.9)	49.9	(9.7)	95.0	(1.3)
	Indonésie	38.9	(5.6)	62.6	(4.7)	28.2	(5.5)	30.0	(6.1)	62.1	(5.1)	30.6	(5.6)	25.7	(4.7)	66.6	(4.9)
	Jordanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Kazakhstan	31.5	(4.5)	46.6	(5.8)	25.1	(4.5)	17.9	(4.1)	32.2	(5.2)	15.3	(4.5)	9.2	(3.1)	54.7	(5.3)
	Lettonie	20.7	(5.9)	43.5	(10.6)	2.8	(1.6)	0.6	(0.5)	27.0	(7.4)	13.5	(5.0)	1.1	(1.1)	44.7	(10.6)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	6.3	(0.1)	74.3	(0.1)	46.9	(0.1)	11.5	(0.1)	11.9	(0.1)	54.3	(0.1)	0.0	c	83.9	(0.1)
	Malaisie	31.2	(3.7)	46.1	(4.3)	26.6	(3.6)	27.2	(3.5)	26.1	(3.5)	10.7	(2.4)	4.7	(1.7)	54.8	(4.4)
	Monténégro	7.5	(0.1)	52.4	(0.1)	27.9	(0.1)	16.3	(0.1)	40.9	(0.1)	2.5	(0.0)	5.7	(0.1)	59.4	(0.1)
	Pérou	6.6	(1.8)	29.3	(4.1)	7.0	(1.9)	18.4	(3.0)	16.3	(3.1)	21.5	(3.0)	13.2	(2.6)	33.2	(4.0)
	Qatar	49.0	(0.1)	44.8	(0.1)	23.9	(0.1)	34.0	(0.1)	24.0	(0.1)	44.3	(0.1)	15.3	(0.1)	48.7	(0.1)
	Roumanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	29.8	(4.4)	32.5	(5.2)	16.7	(3.6)	43.7	(6.2)	48.1	(4.4)	9.2	(3.6)	5.2	(2.0)	43.3	(5.4)
	Serbie	3.2	(1.5)	85.8	(2.6)	13.1	(3.2)	15.5	(3.3)	61.5	(4.2)	4.8	(2.0)	0.0	c	87.2	(2.6)
	Shanghai (Chine)	13.7	(4.0)	69.5	(4.2)	16.4	(3.6)	45.2	(5.8)	17.9	(3.6)	3.8	(2.1)	7.8	(3.0)	74.4	(3.9)
	Singapour	7.7	(0.6)	79.2	(0.6)	15.9	(0.7)	4.9	(0.1)	7.4	(0.1)	4.9	(0.6)	3.6	(0.5)	82.1	(0.2)
	Taipei chinois	15.8	(3.2)	59.2	(3.7)	13.8	(2.7)	31.9	(4.5)	46.5	(4.8)	20.8	(3.7)	4.4	(2.2)	62.5	(3.8)
	Thaïlande	41.8	(3.9)	81.9	(2.5)	70.4	(3.5)	55.5	(4.1)	62.4	(3.9)	21.4	(3.6)	21.3	(4.7)	88.3	(2.4)
	Tunisie	59.3	(5.0)	39.8	(5.4)	29.4	(5.3)	2.3	(1.3)	6.8	(2.6)	10.0	(3.5)	5.6	(2.6)	49.5	(5.7)
	Émirats arabes unis	40.6	(2.4)	66.1	(2.2)	33.9	(2.5)	39.4	(2.8)	24.9	(2.2)	43.9	(2.8)	9.9	(1.3)	70.1	(2.3)
	Uruguay	22.3	(2.7)	32.9	(4.0)	8.1	(1.8)	24.2	(3.4)	8.3	(2.6)	19.9	(3.2)	14.6	(3.7)	34.0	(4.2)
	Viêtnam	40.5	(4.3)	89.6	(2.8)	38.6	(4.3)	56.5	(4.5)	29.3	(4.1)	6.5	(2.2)	9.9	(2.5)	90.3	(2.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 3/3]

Politiques d'admission des établissements, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.2.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Différence entre le deuxième et le premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3 - CITE 2)															
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants sont « toujours » pris en compte pour l'admission :														Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » sont toujours pris en compte pour l'admission	
		Domiciliation dans une entité géographique déterminée		Dossiers des résultats scolaires de l'élève		Recommandations de l'établissement précédent		Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'établissement		Besoin ou intérêt de l'élève envers un programme pédagogique spécifique		Fréquentation actuelle ou passée de l'établissement par des membres de la famille de l'élève		Autre			
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	**-10.1**	(2.8)	-1.5	(2.5)	**-5.6**	(2.5)	-2.1	(2.7)	3.8	(2.4)	-1.3	(2.7)	2.4	(2.0)	-4.6	(2.6)
	Autriche	**-29.8**	(11.5)	**42.6**	(9.3)	-0.3	(7.2)	**3.4**	(1.7)	-4.0	(10.9)	1.2	(8.7)	-7.0	(8.8)	**41.7**	(9.7)
	Belgique	-10.2	(6.0)	-3.6	(5.2)	1.1	(2.9)	0.0	(5.5)	**-16.2**	(7.4)	2.7	(4.2)	**-14.5**	(6.4)	-2.4	(5.4)
	Canada	**13.3**	(3.8)	-2.7	(4.0)	6.3	(4.2)	3.0	(2.5)	1.6	(3.7)	-1.8	(3.2)	-2.9	(6.0)	-1.3	(4.4)
	Chili	-7.2	(7.3)	**29.8**	(4.0)	**7.9**	(4.0)	**19.6**	(3.5)	10.7	(5.6)	**16.3**	(7.5)	-1.9	(6.0)	**30.2**	(4.5)
	République tchèque	**-21.4**	(3.8)	**78.8**	(3.0)	3.6	(4.7)	-0.3	(5.1)	-4.8	(6.7)	-1.3	(2.6)	0.0	(2.4)	**72.5**	(3.8)
	Danemark	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	**-23.0**	(6.6)	17.2	(9.1)	2.4	(4.2)	-0.8	(3.1)	3.4	(7.5)	-5.7	(4.7)	8.5	(6.7)	15.7	(9.1)
	Finlande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	France	**-17.4**	(5.0)	**19.5**	(4.8)	**6.0**	(2.9)	0.0	(3.0)	4.0	(4.0)	-6.7	(5.6)	1.4	(4.2)	**20.6**	(4.7)
	Allemagne	11.8	(16.4)	-9.8	(16.3)	**-38.3**	(5.7)	-5.1	(3.6)	-12.3	(12.1)	**-12.8**	(4.8)	**-5.8**	(2.1)	-21.9	(16.3)
	Grèce	2.7	(11.9)	**4.7**	(1.8)	-1.9	(7.1)	-7.3	(7.7)	**11.4**	(4.4)	**13.8**	(5.8)	-0.1	(6.5)	-0.6	(7.1)
	Hongrie	**-56.8**	(7.2)	**80.6**	(6.1)	6.8	(3.5)	-9.9	(7.8)	13.5	(10.0)	-0.6	(8.7)	2.8	(6.5)	**80.8**	(6.1)
	Islande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	-0.3	(1.8)	-0.2	(1.5)	0.0	(1.6)	-0.3	(1.8)	1.1	(1.6)	1.6	(1.8)	2.7	(1.6)	0.0	(1.6)
	Israël	-10.2	(5.3)	**20.3**	(4.6)	**14.3**	(5.2)	**15.3**	(4.7)	**14.1**	(3.6)	**6.9**	(2.5)	0.2	(3.9)	**22.9**	(5.5)
	Italie	**-19.5**	(7.9)	-10.8	(7.9)	**-16.0**	(7.5)	-5.4	(7.1)	8.7	(5.7)	-13.8	(7.4)	-7.6	(5.2)	-9.3	(7.8)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	-4.6	(12.5)	**47.9**	(12.8)	9.0	(5.0)	9.5	(6.0)	**28.0**	(9.2)	-4.0	(12.1)	**9.6**	(2.7)	**45.7**	(11.9)
	Luxembourg	**-9.0**	(0.2)	**-2.6**	(0.2)	**-1.1**	(0.2)	**1.2**	(0.2)	**-0.7**	(0.2)	**-0.9**	(0.3)	**0.8**	(0.0)	**-2.6**	(0.2)
	Mexique	**-9.2**	(2.6)	**32.8**	(3.9)	**4.9**	(1.8)	-6.0	(3.5)	3.9	(3.0)	**-11.2**	(2.9)	-1.9	(3.3)	**32.4**	(4.0)
	Pays-Bas	8.3	(5.9)	-1.9	(4.2)	1.2	(3.9)	2.9	(5.5)	-9.3	(5.3)	7.2	(5.1)	-2.3	(3.1)	-3.5	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	4.8	(3.0)	-0.2	(3.1)	0.0	(3.1)	-0.6	(2.3)	-0.9	(2.4)	-1.1	(2.6)	**-6.5**	(3.0)	1.8	(3.1)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	-7.7	(5.8)	1.7	(5.8)	-1.6	(1.5)	**18.4**	(4.6)	**12.5**	(5.4)	8.8	(5.1)	2.6	(3.2)	0.2	(5.7)
	République slovaque	**-28.8**	(5.6)	**75.5**	(3.2)	**9.4**	(4.6)	11.0	(6.0)	**25.9**	(6.4)	-2.9	(1.7)	**8.4**	(3.9)	**70.2**	(4.1)
	Slovénie	**-57.6**	(15.0)	13.9	(11.5)	-0.8	(4.1)	**2.5**	(0.1)	**52.0**	(11.0)	-10.9	(10.4)	**1.0**	(0.1)	10.9	(12.1)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suède	**-51.2**	(3.6)	**65.3**	(9.7)	**-7.0**	(1.9)	**-3.9**	(1.4)	-0.8	(5.5)	**-12.4**	(1.8)	**-10.6**	(2.5)	**62.0**	(9.7)
	Suisse	-10.3	(8.3)	14.0	(8.2)	**-40.6**	(5.6)	1.2	(2.8)	8.4	(6.3)	**-1.4**	(0.6)	7.5	(6.3)	2.8	(7.9)
	Turquie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	-5.3	(4.0)	4.8	(4.7)	1.8	(3.8)	2.4	(1.3)	0.0	(3.5)	-0.7	(2.9)	**8.6**	(3.3)	4.9	(4.7)
	Moyenne OCDE	**-13.9**	(1.5)	**20.6**	(1.4)	-1.5	(0.9)	**1.9**	(0.9)	**6.2**	(1.3)	-1.3	(1.1)	-0.2	(0.9)	**18.8**	(1.4)
Partenaires	Albanie	11.4	(7.5)	4.7	(6.6)	**-14.1**	(6.9)	6.5	(7.1)	**17.9**	(6.3)	10.5	(6.5)	0.8	(8.1)	-5.3	(7.1)
	Argentine	**-10.8**	(4.4)	**7.9**	(2.7)	**4.9**	(2.4)	**8.9**	(4.0)	3.3	(3.3)	**17.0**	(5.3)	-4.0	(4.9)	**10.7**	(3.2)
	Brésil	-7.1	(3.9)	-2.7	(2.9)	-1.5	(1.7)	5.4	(3.2)	1.8	(2.6)	2.6	(2.1)	1.8	(3.5)	-3.2	(3.0)
	Bulgarie	**-35.4**	(12.5)	**58.0**	(7.1)	4.0	(6.2)	**24.4**	(6.4)	0.6	(10.0)	-11.7	(8.9)	-0.1	(4.1)	**51.9**	(8.4)
	Colombie	1.9	(2.8)	3.4	(3.3)	-0.8	(2.7)	**5.7**	(2.8)	3.0	(1.7)	**7.4**	(3.1)	-1.9	(2.7)	1.3	(3.4)
	Costa Rica	-7.4	(4.2)	**9.9**	(4.0)	0.6	(2.4)	**12.2**	(3.9)	**10.3**	(4.5)	0.3	(1.6)	4.6	(6.6)	**10.3**	(4.0)
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chypre*	**-14.9**	(0.9)	1.6	(1.2)	**-9.9**	(1.1)	**5.0**	(0.7)	**23.3**	(0.7)	**3.8**	(1.1)	**-2.5**	(1.0)	**-3.6**	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	-1.8	(1.4)	2.0	(1.4)	0.0	(1.8)	2.1	(2.8)	0.1	(0.7)	-0.4	(2.1)	-1.6	(4.2)	1.7	(1.1)
	Indonésie	-6.2	(8.3)	**13.9**	(6.9)	**-18.6**	(7.2)	**-17.8**	(8.1)	**26.9**	(7.5)	5.2	(7.0)	**15.4**	(5.8)	-0.8	(6.5)
	Jordanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Kazakhstan	**-8.8**	(4.3)	**11.3**	(5.4)	1.1	(4.0)	1.9	(4.0)	0.5	(5.3)	-0.1	(4.0)	-0.6	(2.6)	**12.7**	(5.1)
	Lettonie	0.2	(6.1)	16.6	(10.3)	-1.3	(1.2)	-2.0	(1.2)	-10.6	(6.8)	-0.3	(4.4)	-2.0	(1.4)	16.3	(10.2)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	**0.5**	(0.2)	**10.1**	(0.2)	**3.3**	(0.2)	**2.2**	(0.1)	**0.5**	(0.1)	**7.2**	(0.2)	0.0	c	**11.2**	(0.2)
	Malaisie	1.0	(6.3)	9.7	(7.3)	4.5	(6.3)	9.7	(5.4)	8.6	(5.5)	4.0	(3.3)	1.6	(2.7)	7.0	(8.5)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	0.1	(1.3)	**11.4**	(4.0)	-2.6	(2.0)	**8.2**	(2.4)	3.5	(2.5)	**6.3**	(2.5)	0.9	(2.3)	**10.1**	(4.1)
	Qatar	**3.4**	(0.3)	**-12.3**	(0.3)	**-0.9**	(0.3)	-0.2	(0.3)	**4.2**	(0.2)	**13.2**	(0.3)	**10.7**	(0.2)	**-9.6**	(0.3)
	Roumanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	**-20.3**	(3.7)	**21.3**	(4.5)	**7.5**	(3.7)	6.0	(4.6)	4.5	(4.5)	-0.2	(2.1)	0.9	(1.6)	**24.5**	(5.0)
	Serbie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Shanghai (Chine)	**-36.0**	(6.7)	**52.1**	(5.3)	1.8	(4.7)	5.6	(7.6)	2.4	(5.6)	-0.1	(3.0)	3.5	(3.2)	**49.5**	(5.4)
	Singapour	-1.1	(2.3)	-1.8	(2.7)	4.2	(2.5)	1.9	(1.0)	**3.7**	(1.5)	0.3	(1.3)	1.4	(0.8)	1.1	(2.6)
	Taipei chinois	**-31.9**	(7.2)	**37.5**	(5.3)	0.5	(5.7)	7.6	(7.2)	**35.0**	(5.9)	9.3	(4.9)	0.0	(3.2)	**34.9**	(6.4)
	Thaïlande	-4.0	(5.3)	3.9	(4.5)	-3.1	(4.1)	5.4	(4.9)	**14.7**	(5.2)	6.5	(4.1)	5.8	(4.7)	-0.6	(2.8)
	Tunisie	10.4	(7.5)	-8.8	(8.5)	**16.8**	(6.0)	-0.3	(1.8)	1.9	(3.9)	0.1	(4.7)	3.8	(3.2)	-3.0	(8.7)
	Émirats arabes unis	-2.0	(4.6)	-0.6	(4.7)	2.9	(3.7)	3.0	(5.2)	1.0	(4.3)	1.9	(4.9)	-7.0	(4.7)	0.3	(4.0)
	Uruguay	**-10.9**	(4.0)	**17.0**	(4.2)	1.2	(2.3)	**15.9**	(4.0)	0.9	(3.0)	7.7	(4.7)	6.1	(3.9)	**15.7**	(4.6)
	Viêtnam	-7.7	(11.4)	**32.0**	(12.0)	**27.1**	(8.2)	17.9	(13.2)	9.6	(9.7)	-5.5	(8.6)	-4.2	(9.1)	**32.8**	(12.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/2]

Politiques de transfert des établissements

Tableau IV.2.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :																					
		Faibles résultats scolaires						Excellents résultats scolaires						Problèmes de discipline						Besoins pédagogiques spécifiques					
		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	96.1	(0.7)	3.3	(0.7)	0.6	(0.3)	92.6	(1.2)	5.5	(1.0)	1.9	(0.6)	74.8	(1.7)	23.0	(1.6)	2.2	(0.6)	90.3	(1.2)	8.8	(1.1)	0.9	(0.4)
	Autriche	17.6	(2.9)	22.1	(3.7)	60.3	(3.9)	95.0	(1.8)	4.6	(1.8)	0.4	(0.6)	45.6	(4.8)	47.2	(4.6)	7.2	(2.0)	57.9	(4.1)	36.1	(3.9)	6.0	(1.9)
	Belgique	45.1	(2.9)	38.2	(3.2)	16.7	(2.3)	92.5	(1.5)	5.9	(1.3)	1.6	(0.7)	36.6	(2.9)	50.1	(3.2)	13.3	(2.2)	53.7	(3.3)	41.1	(3.2)	5.2	(1.1)
	Canada	95.5	(0.8)	3.7	(0.7)	0.8	(0.4)	98.9	(0.3)	0.9	(0.3)	0.2	(0.2)	73.6	(2.2)	23.9	(2.1)	2.4	(0.5)	84.0	(1.7)	13.3	(1.6)	2.7	(0.7)
	Chili	62.9	(3.5)	30.5	(3.3)	6.6	(1.9)	67.9	(3.7)	23.5	(3.4)	8.6	(2.2)	24.7	(3.0)	59.2	(3.6)	16.1	(2.6)	58.9	(3.7)	32.2	(3.7)	8.9	(2.3)
	République tchèque	75.7	(3.1)	18.0	(2.7)	6.4	(1.5)	92.8	(1.7)	6.3	(1.7)	0.9	(0.4)	76.9	(3.0)	18.8	(2.9)	4.3	(1.4)	92.7	(2.5)	3.4	(1.4)	3.9	(1.8)
	Danemark	90.3	(2.3)	9.5	(2.3)	0.2	(0.2)	87.5	(2.2)	12.5	(2.2)	0.1	(0.0)	55.2	(3.5)	42.6	(3.4)	2.1	(1.1)	72.6	(3.3)	25.5	(3.3)	1.9	(1.1)
	Estonie	90.0	(1.6)	8.6	(1.4)	1.4	(0.8)	84.4	(2.5)	12.2	(2.2)	3.4	(1.2)	74.3	(2.7)	25.0	(2.6)	0.8	(0.5)	56.7	(3.1)	40.0	(3.0)	3.3	(1.2)
	Finlande	98.6	(0.1)	1.3	(0.1)	0.1	(0.0)	98.8	(0.8)	0.9	(0.7)	0.3	(0.3)	85.8	(2.5)	14.0	(2.5)	0.2	(0.0)	90.2	(1.9)	9.6	(1.9)	0.2	(0.0)
	France	77.8	(2.5)	18.0	(2.6)	4.2	(1.5)	90.1	(2.2)	9.5	(2.1)	0.5	(0.5)	48.5	(3.2)	43.4	(3.3)	8.1	(1.9)	44.6	(3.2)	47.2	(3.3)	8.2	(2.0)
	Allemagne	68.9	(3.1)	28.0	(3.0)	3.1	(1.3)	88.8	(2.3)	9.1	(2.1)	2.1	(1.0)	79.6	(2.9)	19.3	(2.8)	1.0	(0.8)	90.6	(2.1)	6.7	(1.7)	2.7	(1.1)
	Grèce	40.4	(3.6)	48.1	(3.6)	11.5	(2.2)	82.8	(3.2)	11.0	(2.6)	6.2	(2.0)	19.9	(3.4)	68.2	(3.9)	11.8	(2.3)	45.9	(3.7)	45.2	(3.6)	8.9	(2.1)
	Hongrie	52.3	(3.4)	41.1	(3.7)	6.6	(2.2)	91.9	(1.9)	5.8	(1.6)	2.4	(1.2)	42.5	(3.2)	47.3	(3.5)	10.2	(2.1)	91.0	(2.1)	5.9	(1.7)	3.1	(1.4)
	Islande	99.9	(0.0)	0.1	(0.0)	0.0	c	94.1	(0.1)	3.7	(0.1)	2.2	(0.1)	79.2	(0.2)	20.8	(0.2)	0.0	c	91.0	(0.1)	8.3	(0.1)	0.8	(0.0)
	Irlande	94.1	(2.0)	4.1	(1.7)	1.8	(1.1)	97.1	(1.0)	2.9	(1.0)	0.0	c	87.6	(2.7)	11.2	(2.5)	1.2	(0.9)	93.8	(1.7)	4.5	(1.3)	1.7	(1.1)
	Israël	69.7	(4.1)	25.7	(3.9)	4.6	(1.9)	90.9	(1.9)	9.1	(1.9)	0.0	c	28.4	(3.7)	56.0	(4.1)	15.6	(3.0)	39.3	(4.3)	52.1	(4.3)	8.6	(2.2)
	Italie	37.7	(2.1)	49.4	(2.4)	13.0	(1.3)	97.6	(0.6)	2.4	(0.6)	0.0	(0.0)	62.5	(1.8)	34.3	(1.8)	3.2	(0.8)	70.1	(1.8)	27.2	(1.8)	2.7	(0.8)
	Japon	38.3	(3.4)	56.9	(3.7)	4.8	(1.5)	99.2	(0.6)	0.8	(0.6)	0.0	c	40.4	(3.2)	58.1	(3.4)	1.5	(0.9)	82.2	(2.7)	16.7	(2.6)	1.1	(0.8)
	Corée	70.3	(3.8)	18.9	(3.2)	10.9	(2.6)	88.7	(2.7)	8.6	(2.4)	2.7	(1.4)	37.0	(3.9)	43.4	(4.1)	19.6	(2.7)	74.1	(3.8)	24.5	(3.8)	1.3	(0.9)
	Luxembourg	72.8	(0.1)	20.5	(0.1)	6.7	(0.0)	87.9	(0.1)	9.2	(0.1)	2.9	(0.0)	46.4	(0.1)	40.2	(0.1)	13.4	(0.1)	59.4	(0.1)	39.7	(0.1)	0.8	(0.0)
	Mexique	58.6	(1.9)	36.0	(1.9)	5.4	(0.8)	75.2	(1.7)	18.5	(1.5)	6.3	(1.2)	37.7	(1.7)	50.5	(2.0)	11.8	(1.3)	50.6	(1.9)	39.9	(1.8)	9.5	(1.3)
	Pays-Bas	77.5	(3.8)	17.5	(3.4)	5.0	(1.8)	90.0	(2.4)	10.0	(2.4)	0.0	c	62.8	(3.8)	35.0	(3.7)	2.2	(1.2)	56.5	(4.5)	39.9	(4.6)	3.6	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	97.1	(1.3)	1.6	(0.9)	1.3	(0.9)	97.3	(1.2)	1.5	(0.9)	1.1	(0.8)	83.2	(3.4)	14.4	(3.1)	2.4	(1.4)	95.8	(2.0)	1.4	(0.8)	2.9	(1.8)
	Norvège	100.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c	97.6	(1.1)	1.8	(1.0)	0.6	(0.5)	77.4	(2.9)	21.9	(2.9)	0.7	(0.7)	95.6	(1.6)	4.4	(1.6)	0.0	c
	Pologne	90.2	(2.4)	9.1	(2.3)	0.7	(0.7)	93.7	(1.8)	6.3	(1.8)	0.0	c	58.1	(4.2)	39.5	(4.1)	2.5	(1.2)	50.8	(4.1)	47.5	(4.0)	1.7	(1.0)
	Portugal	85.6	(2.9)	13.0	(2.8)	1.4	(0.9)	93.0	(2.3)	7.0	(2.3)	0.0	c	64.9	(3.5)	33.0	(3.6)	2.1	(1.4)	89.7	(2.2)	10.0	(2.2)	0.3	(0.3)
	République slovaque	57.1	(3.4)	28.2	(2.9)	14.6	(2.5)	84.3	(2.9)	13.2	(2.4)	2.5	(1.7)	41.8	(3.4)	44.7	(3.9)	13.5	(2.9)	59.9	(3.9)	37.7	(3.8)	2.4	(1.0)
	Slovénie	21.0	(0.8)	61.1	(0.6)	17.9	(0.3)	81.9	(0.3)	15.8	(0.3)	2.3	(0.2)	22.5	(0.9)	70.4	(0.9)	7.1	(0.2)	65.2	(0.7)	34.4	(0.7)	0.4	(0.0)
	Espagne	97.8	(0.6)	2.1	(0.6)	0.1	(0.1)	98.1	(0.5)	1.5	(0.4)	0.4	(0.2)	76.0	(2.2)	23.2	(2.2)	0.8	(0.4)	82.3	(1.8)	15.3	(1.7)	2.5	(0.7)
	Suède	98.0	(0.9)	1.9	(0.9)	0.0	(0.0)	94.4	(1.8)	4.3	(1.5)	1.3	(0.9)	88.7	(2.5)	11.2	(2.5)	0.1	(0.1)	69.0	(3.0)	27.6	(2.8)	3.4	(1.4)
	Suisse	78.8	(3.0)	15.1	(2.8)	6.1	(1.8)	73.1	(3.0)	14.1	(2.1)	12.7	(2.3)	59.2	(3.3)	37.7	(3.2)	3.0	(1.3)	63.2	(3.1)	33.4	(3.0)	3.4	(1.4)
	Turquie	58.5	(4.2)	32.1	(4.1)	9.3	(2.3)	74.6	(3.4)	20.6	(2.8)	4.7	(2.1)	37.2	(4.5)	45.0	(4.1)	17.8	(3.2)	60.8	(4.1)	30.3	(3.8)	8.9	(2.3)
	Royaume-Uni	95.9	(1.6)	2.4	(1.3)	1.7	(0.9)	96.7	(1.1)	3.2	(1.1)	0.1	(0.1)	71.7	(3.9)	25.6	(3.5)	2.7	(1.2)	95.7	(1.6)	4.1	(1.6)	0.2	(0.1)
	États-Unis	91.5	(2.1)	8.0	(2.0)	0.5	(0.4)	96.4	(1.7)	3.2	(1.7)	0.5	(0.4)	65.1	(3.8)	31.2	(4.2)	3.7	(1.5)	88.6	(2.4)	10.4	(2.3)	0.9	(0.7)
	Moyenne OCDE	73.6	(0.4)	19.8	(0.4)	6.6	(0.3)	90.2	(0.3)	7.8	(0.3)	2.0	(0.2)	57.8	(0.5)	36.2	(0.5)	6.0	(0.3)	72.4	(0.5)	24.2	(0.5)	3.3	(0.2)
Partenaires	Albanie	72.0	(3.1)	26.1	(3.1)	1.9	(1.3)	82.9	(3.3)	14.2	(3.2)	2.8	(1.3)	56.7	(3.7)	36.2	(3.5)	7.1	(2.5)	56.5	(4.5)	41.0	(4.5)	2.5	(1.3)
	Argentine	80.2	(3.5)	17.6	(3.3)	2.2	(1.1)	90.8	(2.6)	8.5	(2.6)	0.7	(0.6)	39.2	(3.5)	55.0	(3.7)	5.8	(1.7)	47.9	(4.3)	46.1	(4.0)	6.0	(2.1)
	Brésil	77.6	(2.1)	16.9	(2.1)	5.5	(1.3)	92.6	(1.7)	4.3	(1.3)	3.1	(1.0)	41.3	(2.5)	48.2	(2.5)	10.5	(1.5)	73.1	(2.4)	24.2	(2.4)	2.7	(0.8)
	Bulgarie	65.2	(4.0)	29.5	(4.0)	5.3	(1.8)	80.8	(3.2)	18.5	(3.3)	0.6	(0.6)	6.8	(1.9)	67.5	(3.6)	25.7	(3.5)	47.7	(4.5)	46.4	(4.6)	6.0	(1.8)
	Colombie	58.4	(4.0)	38.9	(4.0)	2.7	(0.9)	72.8	(4.0)	23.7	(3.8)	3.5	(1.4)	28.3	(3.6)	60.5	(3.9)	11.2	(2.1)	44.2	(3.7)	48.5	(3.6)	7.3	(1.7)
	Costa Rica	33.1	(3.5)	56.1	(3.8)	10.7	(2.3)	67.7	(3.6)	26.4	(3.4)	5.8	(1.4)	26.4	(3.5)	59.7	(3.8)	13.9	(2.8)	55.4	(3.5)	37.5	(3.1)	7.2	(1.7)
	Croatie	47.1	(4.0)	42.5	(3.9)	10.4	(2.3)	88.9	(2.3)	10.6	(2.3)	0.5	(0.5)	59.1	(4.1)	38.4	(4.0)	2.6	(1.2)	58.1	(3.9)	36.0	(3.7)	5.9	(1.9)
	Chypre*	59.5	(0.1)	35.9	(0.1)	4.6	(0.1)	90.6	(0.1)	8.0	(0.0)	1.4	(0.0)	10.9	(0.0)	64.2	(0.1)	24.9	(0.1)	53.2	(0.1)	37.2	(0.1)	9.6	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	32.0	(4.2)	62.0	(4.3)	6.0	(2.1)	68.0	(3.8)	30.5	(3.6)	1.5	(1.1)	35.8	(3.4)	60.2	(3.7)	4.1	(1.7)	48.2	(4.1)	49.9	(4.0)	1.9	(1.1)
	Indonésie	63.4	(4.3)	30.4	(3.9)	6.2	(2.0)	87.6	(2.7)	11.8	(2.7)	0.6	(0.5)	17.5	(3.3)	52.5	(4.0)	29.9	(3.8)	39.8	(3.9)	45.7	(4.1)	14.5	(2.9)
	Jordanie	67.5	(3.6)	25.5	(3.4)	7.0	(1.9)	55.6	(3.6)	26.6	(3.5)	17.8	(2.9)	12.0	(2.4)	52.8	(3.7)	35.2	(3.6)	35.8	(3.5)	50.1	(3.5)	14.1	(2.6)
	Kazakhstan	73.1	(3.4)	23.0	(3.3)	3.9	(1.6)	58.0	(3.9)	34.0	(3.7)	8.0	(2.2)	68.0	(4.0)	27.4	(4.0)	4.5	(1.8)	39.1	(3.8)	55.9	(4.2)	5.0	(1.8)
	Lettonie	75.6	(3.2)	23.4	(3.1)	1.1	(0.8)	76.2	(3.3)	21.2	(3.2)	2.6	(1.1)	65.9	(3.2)	31.2	(3.1)	2.8	(1.2)	31.3	(3.4)	58.7	(3.4)	10.0	(2.1)
	Liechtenstein	54.5	(0.6)	0.0	c	45.5	(0.6)	52.7	(1.2)	47.3	(1.2)	0.0	c	71.7	(1.0)	28.3	(1.0)	0.0	c	58.9	(0.8)	7.1	(0.8)	34.1	(0.4)
	Lituanie	81.0	(2.5)	19.0	(2.5)	0.0	c	74.0	(3.1)	19.6	(2.9)	6.3	(1.9)	58.5	(3.3)	38.7	(3.2)	2.7	(1.2)	76.6	(2.8)	22.0	(2.7)	1.4	(0.9)
	Macao (Chine)	4.3	(0.0)	61.8	(0.1)	33.9	(0.1)	57.0	(0.1)	41.7	(0.1)	1.3	(0.0)	11.6	(0.0)	58.5	(0.1)	29.8	(0.0)	33.2	(0.1)	54.1	(0.1)	12.7	(0.0)
	Malaisie	87.4	(2.5)	12.0	(2.5)	0.6	(0.6)	62.7	(4.1)	23.6	(3.7)	13.7	(2.8)	33.1	(3.5)	49.7	(4.1)	17.2	(3.1)	31.9	(3.4)	57.0	(3.4)	11.1	(2.3)
	Monténégro	62.5	(0.1)	33.4	(0.1)	4.1	(0.0)	55.3	(0.2)	40.3	(0.2)	4.5	(0.0)	48.3	(0.1)	45.8	(0.2)	5.9	(0.0)	29.5	(0.1)	62.8	(0.1)	7.7	(0.1)
	Pérou	74.6	(3.2)	22.4	(3.2)	3.0	(1.2)	69.1	(3.4)	21.9	(3.2)	9.0	(2.1)	36.6	(3.8)	48.9	(3.5)	14.5	(2.2)	56.2	(3.5)	34.6	(3.5)	9.2	(1.9)
	Qatar	93.2	(0.0)	6.0	(0.0)	0.8	(0.0)	88.0	(0.1)	8.6	(0.1)	3.4	(0.0)	40.2	(0.1)	48.8	(0.1)	11.0	(0.1)	65.3	(0.1)	32.6	(0.1)	2.1	(0.0)
	Roumanie	66.7	(3.3)	27.4	(3.2)	5.8	(1.7)	78.9	(3.1)	19.0	(3.0)	2.1	(1.1)	53.8	(3.4)	36.6	(3.6)	9.6	(2.3)	46.9	(3.3)	34.5	(3.6)	18.6	(3.2)
	Fédération de Russie	87.7	(2.1)	10.0	(1.9)	2.3	(1.0)	80.6	(2.9)	17.0	(2.8)	2.4	(0.8)	83.0	(2.8)	16.4	(2.9)	0.7	(0.6)	43.4	(3.9)	54.2	(4.1)	2.4	(1.2)
	Serbie	58.9	(4.1)	34.5	(4.0)	6.6	(2.2)	81.7	(3.4)	17.5	(3.3)	0.8	(0.9)	32.9	(4.1)	54.0	(4.8)	13.1	(2.7)	69.0	(3.7)	28.4	(3.8)	2.6	(1.4)
	Shanghai (Chine)	72.7	(3.3)	22.4	(3.1)	4.9	(1.9)	77.4	(3.1)	21.4	(3.1)	1.2	(0.9)	62.2	(3.8)	35.1	(3.7)	2.8	(1.4)	28.7	(3.3)	68.9	(3.4)	2.4	(1.2)
	Singapour	97.0	(0.5)	1.5	(0.0)	1.5	(0.5)	92.3	(0.5)	7.1	(0.1)	0.6	(0.5)	92.4	(0.8)	7.0	(0.6)	0.6	(0.5)	87.2	(0.8)	12.2	(0.6)	0.6	(0.5)
	Taipei chinois	26.5	(3.7)	63.6	(4.1)	9.9	(2.3)	70.5	(3.9)	29.5	(3.9)	0.0	c	5.2	(1.9)	73.8	(3.7)	21.0	(3.1)	19.6	(3.6)	71.1	(4.0)	9.3	(2.1)
	Thaïlande	56.8	(3.8)	41.3	(3.7)	2.0	(1.1)	76.0	(3.2)	23.0	(3.1)	1.0	(0.7)	21.2	(2.7)	68.5	(3.7)	10.3	(2.5)	48.4	(3.4)	47.1	(3.5)	4.5	(1.4)
	Tunisie	82.2	(2.9)	13.8	(2.6)	4.0	(1.6)	64.8	(4.3)	26.7	(3.7)	8.5	(2.3)	39.5	(3.8)	46.4	(3.9)	14.1	(3.1)	45.1	(4.1)	43.3	(4.1)	11.6	(2.6)
	Émirats arabes unis	69.2	(2.5)	26.9	(2.4)	3.9	(0.7)	78.7	(2.1)	17.5	(1.9)	3.8	(0.9)	42.4	(2.8)	45.0	(2.7)	12.6	(1.8)	62.5	(2.5)	34.6	(2.4)	3.0	(0.6)
	Uruguay	93.6	(1.7)	6.4	(1.7)	0.0	c	97.4	(1.2)	1.5	(0.9)	1.0	(0.8)	64.7	(3.5)	33.6	(3.5)	1.7	(1.0)	72.3	(3.0)	25.6	(3.0)	2.0	(1.1)
	Viêtnam	74.6	(3.3)	18.7	(3.1)	6.7	(2.1)	89.5	(2.7)	8.4	(2.4)	2.1	(1.2)	72.0	(3.7)	25.8	(3.7)	2.2	(1.1)	45.1	(4.5)	41.5	(4.3)	13.4	(3.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 2/2]

Politiques de transfert des établissements

Tableau IV.2.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :												Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants : « faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques »	
		À la demande des parents ou du tuteur						Autre							
		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	60.1	(1.9)	34.4	(1.8)	5.5	(0.9)	84.0	(1.4)	14.5	(1.4)	1.5	(0.4)	2.9	(0.7)
	Autriche	42.6	(3.9)	35.0	(3.8)	22.4	(3.6)	58.7	(4.3)	30.9	(4.0)	10.4	(2.5)	64.8	(4.0)
	Belgique	47.0	(2.9)	42.0	(2.8)	11.1	(2.0)	69.3	(3.6)	27.2	(3.6)	3.5	(1.3)	28.0	(3.0)
	Canada	61.0	(2.3)	33.1	(2.2)	6.0	(0.9)	76.2	(2.8)	22.3	(2.7)	1.5	(0.8)	4.7	(0.8)
	Chili	10.7	(2.2)	67.4	(3.7)	22.0	(3.4)	46.2	(4.0)	49.4	(3.9)	4.5	(1.6)	22.9	(3.1)
	République tchèque	55.6	(3.9)	32.9	(3.2)	11.4	(2.7)	88.5	(2.7)	9.9	(2.7)	1.6	(0.9)	10.2	(2.0)
	Danemark	34.7	(3.7)	58.4	(3.9)	7.0	(1.9)	55.5	(3.4)	41.7	(3.4)	2.7	(1.3)	2.3	(1.1)
	Estonie	23.7	(2.5)	57.0	(2.6)	19.3	(2.3)	51.2	(2.8)	43.2	(2.8)	5.6	(1.5)	3.7	(1.3)
	Finlande	55.9	(3.3)	40.9	(3.5)	3.2	(1.3)	82.4	(2.8)	17.5	(2.8)	0.1	(0.0)	0.4	(0.0)
	France	37.5	(3.2)	51.9	(3.5)	10.6	(2.0)	66.8	(3.6)	29.3	(3.4)	3.9	(1.5)	17.1	(2.6)
	Allemagne	66.3	(3.5)	28.2	(3.2)	5.6	(1.8)	81.1	(3.3)	18.9	(3.3)	0.0	c	6.5	(1.6)
	Grèce	12.5	(2.9)	57.9	(3.6)	29.6	(3.9)	15.6	(2.8)	68.9	(3.4)	15.5	(3.0)	25.1	(3.5)
	Hongrie	40.0	(3.7)	51.9	(3.8)	8.1	(1.8)	70.3	(3.8)	26.3	(3.5)	3.4	(1.3)	15.1	(2.7)
	Islande	44.0	(0.2)	45.5	(0.2)	10.5	(0.2)	87.3	(0.2)	12.1	(0.2)	0.6	(0.1)	0.8	(0.0)
	Irlande	79.6	(3.2)	17.3	(3.0)	3.0	(1.4)	84.0	(3.1)	14.4	(3.0)	1.6	(1.1)	2.4	(1.3)
	Israël	27.8	(3.9)	57.4	(3.9)	14.8	(2.8)	41.0	(3.9)	50.2	(4.0)	8.7	(2.4)	20.4	(3.5)
	Italie	14.9	(1.8)	62.1	(2.6)	23.0	(2.0)	58.7	(2.8)	38.8	(2.8)	2.5	(0.7)	16.9	(1.6)
	Japon	49.4	(3.4)	48.7	(3.4)	1.9	(1.0)	23.3	(3.4)	74.4	(3.5)	2.3	(1.1)	5.8	(1.7)
	Corée	22.9	(3.5)	55.3	(3.9)	21.8	(3.4)	54.1	(4.2)	38.7	(4.1)	7.2	(2.2)	26.0	(3.3)
	Luxembourg	34.7	(0.1)	54.6	(0.1)	10.7	(0.1)	63.8	(0.1)	34.7	(0.1)	1.5	(0.0)	19.3	(0.1)
	Mexique	8.2	(0.9)	59.9	(1.9)	32.0	(1.7)	35.1	(2.3)	51.3	(2.3)	13.6	(1.5)	19.6	(1.5)
	Pays-Bas	54.5	(4.4)	36.5	(4.0)	9.0	(2.4)	82.0	(4.4)	17.1	(4.2)	1.0	(1.0)	10.1	(2.6)
	Nouvelle-Zélande	73.9	(4.0)	19.4	(3.4)	6.7	(2.2)	86.2	(3.6)	12.6	(3.5)	1.2	(0.9)	4.1	(1.9)
	Norvège	55.7	(3.6)	38.5	(3.4)	5.8	(1.4)	79.8	(2.9)	19.4	(2.9)	0.8	(0.6)	0.7	(0.7)
	Pologne	7.4	(2.2)	71.9	(3.7)	20.7	(3.2)	34.8	(4.6)	63.1	(4.7)	2.1	(1.2)	3.6	(1.4)
	Portugal	19.4	(3.1)	66.3	(3.8)	14.2	(2.4)	43.3	(4.6)	53.8	(4.6)	2.9	(1.2)	3.8	(1.7)
	République slovaque	16.3	(2.8)	57.0	(3.6)	26.7	(3.3)	51.1	(3.9)	42.7	(4.0)	6.3	(2.6)	24.2	(3.3)
	Slovénie	33.7	(0.9)	63.5	(0.9)	2.7	(0.1)	45.0	(0.8)	51.7	(0.8)	3.2	(0.2)	21.8	(0.3)
	Espagne	53.9	(2.2)	40.0	(2.2)	6.1	(1.0)	80.6	(2.5)	18.8	(2.5)	0.6	(0.4)	3.2	(0.8)
	Suède	35.3	(3.6)	46.3	(3.9)	18.4	(2.7)	86.1	(3.0)	12.5	(2.9)	1.4	(0.9)	3.5	(1.4)
	Suisse	68.0	(3.1)	28.7	(2.9)	3.3	(1.4)	67.4	(3.7)	31.2	(3.4)	1.3	(0.8)	9.9	(2.3)
	Turquie	10.9	(2.5)	39.2	(3.9)	49.9	(3.7)	40.0	(4.4)	50.1	(4.4)	9.9	(2.5)	26.8	(3.6)
	Royaume-Uni	63.1	(3.9)	30.2	(3.6)	6.7	(1.8)	90.5	(2.1)	8.6	(2.0)	0.9	(0.7)	3.5	(1.7)
	États-Unis	69.5	(3.5)	25.8	(3.6)	4.7	(1.7)	82.4	(3.8)	13.4	(3.5)	4.3	(2.0)	4.2	(1.6)
	Moyenne OCDE	40.9	(0.5)	45.7	(0.6)	13.4	(0.4)	63.6	(0.6)	32.6	(0.6)	3.8	(0.3)	12.8	(0.4)
Partenaires	Albanie	28.3	(3.9)	64.8	(4.3)	6.8	(1.9)	39.8	(4.3)	51.3	(4.3)	8.9	(3.0)	10.4	(2.9)
	Argentine	10.7	(2.4)	67.8	(3.5)	21.4	(3.4)	32.3	(5.0)	60.4	(5.2)	7.4	(2.3)	11.5	(2.6)
	Brésil	12.7	(2.0)	46.3	(3.1)	41.0	(2.8)	25.8	(2.7)	50.1	(3.2)	24.1	(2.5)	14.7	(1.9)
	Bulgarie	0.7	(0.6)	51.7	(3.6)	47.6	(3.7)	10.3	(2.3)	72.2	(3.5)	17.5	(3.6)	30.6	(3.6)
	Colombie	7.6	(2.1)	63.7	(4.1)	28.7	(4.0)	15.9	(3.0)	69.8	(3.5)	14.3	(2.5)	15.0	(2.5)
	Costa Rica	9.4	(2.7)	65.2	(3.9)	25.4	(3.4)	21.8	(4.1)	55.8	(5.4)	22.4	(4.5)	22.7	(2.8)
	Croatie	27.0	(3.5)	57.4	(3.9)	15.6	(2.7)	50.2	(4.5)	47.2	(4.4)	2.6	(1.4)	16.7	(2.7)
	Chypre*	10.9	(0.0)	65.8	(0.1)	23.3	(0.1)	14.6	(0.1)	71.4	(0.1)	14.0	(0.1)	32.5	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	14.2	(3.0)	83.5	(3.1)	2.3	(1.2)	25.4	(9.2)	42.2	(13.1)	32.4	(14.5)	9.3	(2.6)
	Indonésie	2.0	(0.8)	54.7	(3.9)	43.4	(3.9)	7.9	(2.0)	74.1	(4.0)	18.0	(3.6)	34.9	(3.9)
	Jordanie	9.0	(1.7)	57.1	(3.7)	33.9	(3.6)	20.6	(3.5)	60.5	(4.1)	18.9	(3.7)	42.5	(3.4)
	Kazakhstan	25.8	(2.9)	60.3	(3.5)	13.9	(2.6)	45.5	(4.4)	49.7	(4.3)	4.7	(2.0)	9.1	(2.3)
	Lettonie	4.0	(1.3)	73.7	(3.0)	22.3	(3.0)	18.4	(2.9)	74.7	(3.0)	7.0	(2.2)	11.3	(2.3)
	Liechtenstein	36.0	(1.1)	64.0	(1.1)	0.0	c	53.5	(1.0)	46.5	(1.0)	0.0	c	45.5	(0.6)
	Lituanie	14.0	(2.5)	58.9	(3.3)	27.1	(2.9)	33.5	(4.0)	61.6	(4.1)	4.8	(2.0)	3.3	(1.3)
	Macao (Chine)	21.6	(0.0)	76.3	(0.0)	2.0	(0.0)	16.5	(0.0)	83.5	(0.0)	0.0	c	36.0	(0.1)
	Malaisie	4.9	(1.7)	48.1	(4.2)	47.0	(4.1)	21.4	(3.7)	74.6	(4.0)	4.0	(1.8)	25.9	(3.6)
	Monténégro	3.0	(0.0)	80.8	(0.1)	16.2	(0.1)	4.9	(0.0)	89.1	(0.1)	6.0	(0.1)	9.5	(0.1)
	Pérou	4.4	(1.4)	48.2	(3.8)	47.4	(3.8)	23.5	(3.0)	55.3	(3.4)	21.2	(2.8)	19.5	(2.7)
	Qatar	17.8	(0.1)	47.1	(0.1)	35.1	(0.1)	29.1	(0.1)	54.3	(0.1)	16.6	(0.1)	11.5	(0.1)
	Roumanie	29.2	(2.3)	33.4	(3.7)	37.4	(3.7)	81.7	(2.9)	15.7	(2.7)	2.6	(1.3)	22.3	(3.1)
	Fédération de Russie	30.2	(4.0)	57.3	(3.8)	12.5	(2.1)	51.4	(3.6)	44.5	(4.1)	4.1	(1.8)	4.7	(1.6)
	Serbie	6.2	(2.2)	60.0	(3.9)	33.8	(3.9)	29.2	(3.9)	63.8	(4.1)	7.0	(2.5)	19.5	(3.2)
	Shanghai (Chine)	18.4	(3.2)	76.5	(3.2)	5.0	(1.8)	23.5	(3.4)	72.5	(3.5)	4.0	(1.7)	7.2	(2.1)
	Singapour	59.6	(0.7)	35.2	(0.5)	5.1	(0.5)	86.2	(0.5)	13.2	(0.6)	0.6	(0.5)	1.5	(0.5)
	Taipei chinois	9.2	(2.4)	82.1	(2.9)	8.8	(2.0)	21.2	(3.5)	73.0	(3.3)	5.8	(1.8)	28.1	(3.5)
	Thaïlande	24.5	(3.3)	67.7	(3.9)	7.8	(2.1)	34.8	(5.0)	61.4	(5.1)	3.8	(1.8)	14.1	(2.6)
	Tunisie	11.7	(2.2)	46.0	(4.0)	42.4	(3.6)	34.6	(3.7)	58.1	(4.0)	7.4	(2.3)	24.2	(3.6)
	Émirats arabes unis	13.9	(1.1)	54.6	(2.9)	31.6	(2.8)	27.7	(1.8)	58.0	(2.7)	14.3	(2.3)	16.0	(1.9)
	Uruguay	15.2	(2.8)	56.0	(3.8)	28.8	(3.2)	58.0	(4.2)	36.2	(4.2)	5.8	(2.0)	3.7	(1.0)
	Viêtnam	10.3	(2.5)	41.1	(3.8)	48.7	(4.0)	53.9	(4.1)	38.5	(3.8)	7.6	(2.2)	19.9	(3.3)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/3]

Politiques de transfert des établissements, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.2.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Premier cycle du secondaire (CITE 2)													
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :													
		Faibles résultats scolaires		Excellents résultats scolaires		Problèmes de discipline		Besoins pédagogiques spécifiques		À la demande des parents ou du tuteur		Autre		« Faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques »	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.5	(0.3)	2.1	(0.7)	2.0	(0.5)	0.8	(0.4)	5.6	(1.0)	1.5	(0.4)	2.5	(0.6)
	Autriche	31.0	(8.6)	7.7	(10.5)	26.2	(11.3)	15.4	(8.1)	15.2	(6.6)	12.1	(8.3)	52.5	(11.4)
	Belgique	8.1	(5.4)	4.4	(2.6)	22.9	(6.2)	15.9	(7.2)	19.1	(4.3)	1.6	(1.3)	29.6	(7.1)
	Canada	1.7	(0.8)	0.5	(0.5)	3.8	(1.2)	5.8	(1.8)	6.4	(1.5)	1.2	(0.8)	8.3	(2.0)
	Chili	3.1	(2.2)	15.7	(5.7)	21.6	(8.2)	4.7	(2.7)	21.5	(8.3)	9.7	(5.5)	26.0	(8.2)
	République tchèque	2.4	(1.1)	1.6	(0.8)	3.3	(1.4)	5.5	(2.4)	10.1	(3.4)	1.8	(1.1)	6.5	(2.5)
	Danemark	0.2	(0.2)	0.1	(0.0)	2.1	(1.1)	1.9	(1.1)	7.0	(1.9)	2.7	(1.3)	2.3	(1.1)
	Estonie	1.4	(0.8)	3.4	(1.2)	0.8	(0.5)	3.3	(1.2)	19.4	(2.3)	5.7	(1.5)	3.7	(1.3)
	Finlande	0.1	(0.0)	0.3	(0.3)	0.2	(0.0)	0.2	(0.0)	3.2	(1.3)	0.1	(0.0)	0.4	(0.0)
	France	0.0	c	1.6	(1.6)	20.8	(5.2)	8.8	(3.0)	5.8	(2.6)	2.1	(2.0)	24.8	(5.3)
	Allemagne	3.2	(1.3)	2.1	(1.0)	1.1	(0.8)	2.8	(1.1)	5.7	(1.9)	0.0	c	6.6	(1.7)
	Grèce	0.0	c	1.9	(1.8)	6.0	(3.8)	9.9	(5.3)	10.4	(9.6)	7.4	(6.8)	13.2	(6.0)
	Hongrie	0.0	c	9.9	(6.6)	4.0	(3.9)	1.2	(1.2)	2.3	(2.4)	0.8	(0.8)	5.2	(4.0)
	Islande	0.0	c	2.2	(0.1)	0.0	c	0.8	(0.0)	10.5	(0.2)	0.6	(0.1)	0.8	(0.0)
	Irlande	1.8	(1.2)	0.0	c	1.4	(1.0)	2.0	(1.2)	2.8	(1.3)	1.5	(1.0)	2.4	(1.3)
	Israël	3.1	(2.4)	0.0	c	7.9	(3.3)	4.9	(2.2)	9.0	(3.2)	3.9	(1.8)	10.5	(3.6)
	Italie	2.2	(2.3)	0.0	c	4.0	(3.2)	0.0	c	11.8	(4.6)	4.3	(4.7)	6.2	(4.2)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	15.9	(4.1)	0.0	c	35.6	(16.0)	10.0	(9.7)	15.9	(4.1)
	Luxembourg	4.6	(0.0)	3.8	(0.1)	17.1	(0.1)	0.5	(0.0)	10.6	(0.1)	0.8	(0.0)	21.2	(0.1)
	Mexique	3.0	(1.0)	3.4	(1.0)	12.9	(2.2)	9.3	(2.0)	35.8	(3.6)	19.6	(3.7)	19.2	(2.5)
	Pays-Bas	4.0	(1.7)	0.0	c	2.1	(1.1)	5.0	(1.9)	8.6	(2.5)	0.6	(0.6)	10.3	(2.8)
	Nouvelle-Zélande	1.7	(1.3)	0.9	(0.6)	2.2	(1.6)	1.9	(1.2)	6.0	(2.1)	1.9	(1.6)	3.1	(1.7)
	Norvège	0.0	c	0.6	(0.5)	0.7	(0.7)	0.0	c	5.8	(1.4)	0.8	(0.6)	0.7	(0.7)
	Pologne	0.7	(0.7)	0.0	c	2.5	(1.2)	1.7	(1.0)	20.5	(3.2)	1.8	(1.2)	3.6	(1.4)
	Portugal	1.0	(0.5)	0.0	c	2.3	(1.5)	0.2	(0.1)	19.2	(3.9)	2.3	(1.6)	3.4	(1.6)
	République slovaque	1.7	(1.2)	3.6	(1.7)	4.9	(2.0)	3.5	(1.5)	23.5	(3.6)	5.3	(2.3)	8.3	(2.6)
	Slovénie	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.1)	0.4	(0.2)	0.8	(0.4)	2.5	(0.7)	6.2	(1.0)	0.6	(0.4)	3.2	(0.8)
	Suède	0.0	c	1.3	(0.9)	0.1	(0.1)	3.4	(1.4)	18.6	(2.7)	1.4	(0.9)	3.5	(1.4)
	Suisse	3.7	(1.2)	16.2	(2.9)	3.1	(1.4)	2.8	(1.2)	1.9	(0.8)	1.7	(1.1)	8.2	(1.9)
	Turquie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	3.2	(2.7)	3.2	(2.7)	5.5	(2.9)	3.6	(2.7)	6.6	(3.0)	7.9	(4.4)	5.9	(3.0)
	Moyenne OCDE	2.7	(0.5)	2.8	(0.7)	6.4	(0.7)	3.8	(0.5)	11.8	(0.8)	3.6	(0.6)	9.9	(0.7)
Partenaires	Albanie	0.0	c	1.9	(1.1)	5.5	(2.6)	2.3	(1.2)	7.3	(3.1)	6.7	(2.6)	7.8	(2.8)
	Argentine	0.7	(0.5)	0.4	(0.5)	8.8	(3.7)	4.4	(1.7)	24.9	(4.5)	7.4	(2.8)	12.7	(3.9)
	Brésil	3.9	(1.2)	1.8	(1.0)	10.8	(3.1)	3.0	(2.0)	39.2	(4.5)	20.4	(3.1)	13.6	(3.1)
	Bulgarie	0.8	(0.8)	0.0	c	20.6	(8.7)	9.9	(8.6)	64.9	(11.9)	24.9	(12.9)	30.5	(9.9)
	Colombie	2.7	(1.2)	3.6	(1.6)	11.7	(2.5)	8.6	(2.3)	29.7	(4.3)	14.7	(2.7)	16.7	(3.0)
	Costa Rica	9.7	(2.2)	7.0	(1.8)	13.5	(3.2)	7.5	(2.1)	27.6	(4.0)	23.4	(4.8)	21.8	(3.0)
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chypre*	0.0	c	3.7	(0.8)	20.8	(1.1)	8.1	(0.7)	20.9	(1.1)	16.7	(1.0)	23.6	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	5.8	(2.0)	1.5	(1.0)	3.7	(1.6)	1.9	(1.1)	2.4	(1.3)	23.9	(10.6)	8.8	(2.5)
	Indonésie	0.6	(0.7)	0.5	(0.5)	18.0	(5.4)	11.9	(3.7)	32.3	(5.1)	7.6	(2.6)	23.4	(5.6)
	Jordanie	7.0	(1.9)	17.8	(2.9)	35.2	(3.6)	14.1	(2.6)	33.9	(3.6)	18.9	(3.7)	42.5	(3.4)
	Kazakhstan	3.1	(1.6)	9.0	(2.6)	4.3	(2.0)	5.5	(2.0)	15.5	(2.8)	5.0	(2.2)	8.9	(2.4)
	Lettonie	0.9	(0.6)	2.7	(1.1)	2.9	(1.2)	10.0	(2.1)	22.6	(3.0)	6.6	(2.2)	11.3	(2.2)
	Liechtenstein	38.3	(0.6)	0.0	c	0.0	c	25.3	(0.4)	0.0	c	0.0	c	38.3	(0.6)
	Lituanie	0.0	c	6.3	(1.9)	2.7	(1.2)	1.4	(0.9)	27.2	(2.9)	4.8	(2.0)	3.3	(1.3)
	Macao (Chine)	32.4	(0.1)	2.4	(0.0)	28.9	(0.1)	11.9	(0.1)	2.0	(0.0)	0.0	c	35.0	(0.1)
	Malaisie	0.0	c	13.7	(5.9)	28.8	(8.6)	8.2	(4.4)	41.1	(8.8)	1.8	(1.4)	35.1	(8.8)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	3.0	(1.3)	7.9	(1.8)	11.7	(2.1)	9.5	(2.4)	45.5	(3.9)	16.5	(3.2)	18.0	(3.0)
	Qatar	0.1	(0.1)	12.4	(0.2)	11.7	(0.2)	2.7	(0.1)	32.4	(0.3)	26.8	(0.2)	11.9	(0.2)
	Roumanie	5.8	(1.7)	2.1	(1.1)	9.6	(2.3)	18.6	(3.2)	37.4	(3.7)	2.6	(1.3)	22.3	(3.1)
	Fédération de Russie	1.6	(0.8)	2.2	(0.7)	0.3	(0.5)	2.6	(1.3)	13.2	(2.3)	4.6	(2.1)	4.1	(1.6)
	Serbie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Shanghai (Chine)	5.4	(2.7)	1.3	(1.3)	2.9	(2.1)	3.6	(2.1)	7.4	(3.3)	4.9	(2.6)	7.4	(3.0)
	Singapour	0.3	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	4.1	(2.2)	0.0	c	0.3	(0.1)
	Taipei chinois	1.1	(0.6)	0.0	c	13.9	(4.1)	13.0	(4.1)	17.4	(4.2)	9.4	(4.0)	21.0	(4.6)
	Thaïlande	0.3	(0.3)	1.5	(1.3)	7.4	(2.3)	1.5	(0.7)	7.4	(2.7)	4.4	(2.6)	8.7	(2.4)
	Tunisie	5.0	(2.9)	14.1	(4.7)	22.4	(6.4)	11.8	(3.7)	39.1	(5.8)	7.5	(3.8)	28.8	(6.1)
	Émirats arabes unis	1.5	(0.2)	2.4	(1.3)	9.0	(3.1)	2.6	(0.3)	30.1	(4.8)	14.4	(2.9)	10.8	(3.0)
	Uruguay	0.0	c	1.4	(1.1)	1.9	(1.3)	3.0	(1.8)	30.7	(4.1)	7.5	(3.1)	4.9	(1.6)
	Viêtnam	3.2	(3.2)	0.0	c	5.4	(5.4)	7.3	(6.4)	40.7	(12.3)	0.0	c	15.5	(8.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 2/3]

Politiques de transfert des établissements, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.2.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Deuxième cycle du secondaire (CITE 3)													
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :													
		Faibles résultats scolaires		Excellents résultats scolaires		Problèmes de discipline		Besoins pédagogiques spécifiques		À la demande des parents ou du tuteur		Autre		« Faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques »	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	1.0	(0.6)	1.4	(0.7)	3.4	(1.2)	1.4	(0.9)	5.0	(1.3)	1.5	(0.7)	4.4	(1.4)
	Autriche	61.5	(4.0)	0.1	(0.2)	6.4	(2.0)	5.6	(2.0)	22.7	(3.7)	10.3	(2.6)	65.3	(4.2)
	Belgique	17.7	(2.5)	1.3	(0.6)	12.3	(2.1)	4.0	(1.0)	10.2	(1.9)	3.7	(1.4)	27.8	(3.0)
	Canada	0.7	(0.3)	0.1	(0.1)	2.2	(0.4)	2.2	(0.6)	5.9	(0.9)	1.6	(0.9)	4.1	(0.7)
	Chili	6.8	(2.0)	8.2	(2.2)	15.8	(2.7)	9.1	(2.4)	22.0	(3.5)	4.2	(1.6)	22.7	(3.2)
	République tchèque	11.4	(3.2)	0.0	c	5.5	(2.5)	2.0	(2.8)	13.1	(4.2)	1.4	(1.4)	14.8	(3.3)
	Danemark	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	0.0	c	1.4	(1.4)	0.0	c	2.8	(2.9)	12.9	(4.7)	1.4	(1.0)	2.8	(2.9)
	Finlande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	France	6.0	(2.1)	0.0	c	2.6	(1.2)	7.9	(2.4)	12.6	(2.6)	4.7	(2.0)	13.8	(2.8)
	Allemagne	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Grèce	12.2	(2.3)	6.5	(2.1)	12.2	(2.5)	8.8	(2.2)	30.7	(4.0)	15.9	(3.2)	25.8	(3.7)
	Hongrie	7.4	(2.5)	1.4	(1.0)	11.1	(2.4)	3.3	(1.5)	8.8	(2.1)	3.8	(1.5)	16.4	(3.0)
	Islande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	1.8	(1.3)	0.0	c	0.8	(0.7)	1.3	(0.9)	3.5	(1.7)	1.8	(1.2)	2.4	(1.4)
	Israël	4.8	(2.0)	0.0	c	16.8	(3.2)	9.1	(2.4)	15.7	(2.9)	9.5	(2.6)	21.9	(3.6)
	Italie	13.2	(1.4)	0.0	(0.0)	3.2	(0.8)	2.8	(0.8)	23.3	(2.0)	2.5	(0.7)	17.1	(1.6)
	Japon	4.8	(1.5)	0.0	c	1.5	(0.9)	1.1	(0.8)	1.9	(1.0)	2.3	(1.1)	5.8	(1.7)
	Corée	11.6	(2.8)	2.9	(1.4)	19.8	(2.8)	1.4	(1.0)	20.9	(3.4)	7.0	(2.2)	26.7	(3.5)
	Luxembourg	9.9	(0.1)	1.5	(0.1)	7.9	(0.1)	1.3	(0.1)	10.8	(0.1)	2.4	(0.1)	16.5	(0.1)
	Mexique	6.8	(1.1)	7.9	(1.8)	11.1	(1.6)	9.7	(1.7)	29.7	(2.0)	10.7	(1.4)	19.9	(2.0)
	Pays-Bas	7.6	(3.4)	0.0	c	2.5	(2.2)	0.0	c	9.9	(3.8)	1.8	(1.9)	9.7	(3.9)
	Nouvelle-Zélande	1.3	(0.9)	1.1	(0.8)	2.4	(1.4)	2.9	(1.8)	6.7	(2.2)	1.2	(0.9)	4.2	(2.0)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	1.8	(1.3)	0.0	c	1.9	(1.6)	0.4	(0.4)	10.1	(2.8)	3.4	(1.6)	4.1	(2.1)
	République slovaque	25.3	(4.2)	1.5	(2.1)	20.4	(4.9)	1.4	(1.1)	29.4	(5.3)	7.1	(3.7)	37.2	(5.4)
	Slovénie	18.8	(0.3)	2.4	(0.2)	7.5	(0.2)	0.4	(0.0)	2.9	(0.1)	3.4	(0.2)	22.9	(0.3)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suède	1.3	(1.4)	1.3	(1.4)	1.3	(1.4)	1.3	(1.4)	8.1	(5.5)	1.4	(1.6)	1.3	(1.4)
	Suisse	14.7	(6.5)	0.0	c	2.8	(2.0)	5.8	(4.7)	8.4	(5.7)	0.0	c	16.2	(6.7)
	Turquie	9.0	(2.3)	4.1	(2.1)	18.1	(3.3)	9.0	(2.3)	50.6	(3.8)	10.0	(2.5)	26.7	(3.6)
	Royaume-Uni	1.7	(0.9)	0.1	(0.1)	2.7	(1.2)	0.2	(0.1)	6.7	(1.8)	0.9	(0.7)	3.5	(1.7)
	États-Unis	0.1	(0.1)	0.1	(0.1)	3.4	(1.5)	0.6	(0.6)	4.4	(1.7)	3.8	(1.9)	3.9	(1.6)
	Moyenne OCDE	9.3	(0.5)	1.5	(0.3)	7.0	(0.4)	3.4	(0.4)	13.8	(0.6)	4.2	(0.3)	15.6	(0.6)
Partenaires	Albanie	3.5	(2.4)	3.6	(2.2)	8.4	(3.5)	2.7	(2.0)	6.4	(2.4)	11.0	(4.5)	12.8	(4.2)
	Argentine	3.1	(1.6)	0.9	(0.8)	4.1	(1.5)	6.9	(2.5)	19.4	(3.6)	7.3	(2.5)	10.8	(2.9)
	Brésil	5.8	(1.4)	3.3	(1.1)	10.5	(1.6)	2.7	(0.8)	41.3	(2.9)	24.6	(2.7)	14.9	(2.0)
	Bulgarie	5.4	(1.8)	0.6	(0.7)	25.8	(3.5)	5.9	(1.8)	47.1	(3.7)	17.3	(3.6)	30.6	(3.7)
	Colombie	2.6	(0.8)	3.5	(1.4)	10.9	(2.0)	6.6	(1.6)	28.1	(4.2)	14.1	(2.6)	13.9	(2.3)
	Costa Rica	12.2	(3.0)	4.1	(1.1)	14.5	(3.0)	6.7	(2.4)	22.1	(3.4)	20.9	(4.9)	23.9	(3.7)
	Croatie	10.4	(2.3)	0.5	(0.5)	2.6	(1.2)	5.9	(1.9)	15.6	(2.7)	2.6	(1.4)	16.7	(2.7)
	Chypre*	4.8	(0.1)	1.3	(0.0)	25.1	(0.1)	9.7	(0.0)	23.4	(0.1)	13.9	(0.0)	33.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	6.2	(2.1)	1.5	(1.1)	4.3	(1.8)	1.9	(1.1)	2.3	(1.2)	35.8	(15.6)	9.6	(2.6)
	Indonésie	11.3	(3.8)	0.7	(0.7)	40.7	(6.0)	17.0	(4.9)	53.5	(5.5)	28.8	(6.6)	45.5	(6.1)
	Jordanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Kazakhstan	5.9	(2.2)	5.5	(1.9)	5.1	(2.0)	3.6	(1.8)	9.9	(2.5)	4.1	(2.1)	9.6	(3.0)
	Lettonie	5.3	(5.1)	0.0	c	1.4	(1.4)	10.4	(5.8)	15.0	(5.7)	16.3	(8.0)	11.8	(5.9)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	35.7	(0.1)	0.0	c	31.0	(0.1)	13.6	(0.1)	2.1	(0.0)	0.0	c	37.2	(0.1)
	Malaisie	0.6	(0.6)	13.7	(2.7)	16.7	(3.0)	11.2	(2.4)	47.2	(4.1)	4.1	(1.8)	25.6	(3.6)
	Monténégro	4.1	(0.0)	4.5	(0.0)	5.9	(0.0)	7.7	(0.1)	16.2	(0.1)	6.0	(0.1)	9.6	(0.0)
	Pérou	3.0	(1.2)	9.5	(2.4)	15.6	(2.5)	9.1	(2.0)	48.2	(4.1)	23.3	(3.2)	20.1	(2.8)
	Qatar	0.9	(0.0)	1.6	(0.0)	10.9	(0.1)	2.0	(0.0)	35.6	(0.1)	14.5	(0.1)	11.4	(0.1)
	Roumanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	5.4	(2.8)	3.1	(1.8)	2.2	(2.0)	1.8	(0.9)	9.0	(2.0)	2.0	(0.9)	7.2	(2.9)
	Serbie	6.6	(2.2)	0.8	(0.9)	13.1	(2.7)	2.6	(1.4)	33.8	(3.9)	7.0	(2.5)	19.5	(3.2)
	Shanghai (Chine)	4.6	(2.3)	1.1	(1.1)	2.6	(1.9)	1.5	(0.8)	3.1	(1.8)	3.3	(2.0)	7.0	(2.7)
	Singapour	1.5	(0.5)	0.6	(0.5)	0.6	(0.5)	0.6	(0.5)	5.2	(0.6)	0.6	(0.6)	1.5	(0.5)
	Taipei chinois	15.0	(3.5)	0.0	c	25.1	(4.2)	7.2	(2.2)	3.8	(1.6)	3.5	(1.4)	32.3	(4.6)
	Thaïlande	2.4	(1.3)	0.8	(0.8)	11.0	(2.7)	5.3	(1.7)	7.9	(2.3)	3.7	(2.0)	15.6	(2.9)
	Tunisie	3.4	(1.9)	5.4	(2.2)	9.1	(3.2)	11.5	(3.4)	44.3	(4.9)	7.3	(2.8)	21.4	(4.6)
	Émirats arabes unis	4.2	(0.8)	4.0	(0.9)	13.0	(1.9)	3.0	(0.6)	31.8	(2.7)	14.3	(2.4)	16.6	(2.0)
	Uruguay	0.0	c	0.7	(0.7)	1.6	(0.9)	1.4	(0.9)	27.5	(4.0)	4.5	(1.9)	2.9	(1.3)
	Viêtnam	7.1	(2.4)	2.4	(1.4)	1.8	(1.1)	14.1	(3.2)	49.6	(4.2)	8.5	(2.5)	20.4	(3.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 3/3]

Politiques de transfert des établissements, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.2.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Différence entre le deuxième et le premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3 - CITE 2)													
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :													
		Faibles résultats scolaires		Excellents résultats scolaires		Problèmes de discipline		Besoins pédagogiques spécifiques		À la demande des parents ou du tuteur		Autre		« Faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques »	
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	0.5	(0.6)	-0.7	(0.8)	1.4	(1.1)	0.6	(0.8)	-0.6	(1.5)	0.0	(0.8)	1.9	(1.3)
	Autriche	**30.5**	(8.9)	-7.6	(10.4)	-19.9	(11.4)	-9.8	(8.3)	7.6	(7.1)	-1.8	(8.7)	12.9	(12.2)
	Belgique	9.5	(5.6)	-3.2	(2.5)	-10.6	(6.0)	-11.9	(7.3)	**-9.0**	(3.8)	2.1	(1.4)	-1.7	(7.3)
	Canada	-1.1	(0.6)	-0.4	(0.4)	-1.5	(1.0)	**-3.7**	(1.6)	-0.5	(1.3)	0.3	(1.1)	**-4.2**	(1.8)
	Chili	3.6	(2.2)	-7.4	(5.6)	-5.7	(8.4)	4.4	(3.3)	0.4	(8.6)	-5.5	(5.8)	-3.2	(8.4)
	République tchèque	**9.0**	(3.3)	**-1.6**	(0.8)	2.2	(2.9)	-3.4	(3.7)	3.0	(5.4)	-0.4	(1.8)	**8.4**	(4.1)
	Danemark	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Estonie	-1.4	(0.8)	-2.0	(1.3)	-0.8	(0.5)	-0.5	(2.8)	-6.5	(4.2)	**-4.2**	(1.8)	-0.9	(2.8)
	Finlande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	France	**6.0**	(2.1)	-1.6	(1.6)	**-18.3**	(5.2)	-0.9	(3.6)	6.8	(3.6)	2.6	(2.9)	-11.0	(5.9)
	Allemagne	**-3.2**	(1.3)	**-2.1**	(1.0)	-1.1	(0.8)	**-2.8**	(1.1)	**-5.7**	(1.9)	0.0	c	**-6.6**	(1.7)
	Grèce	**12.2**	(2.3)	4.6	(2.8)	6.2	(4.8)	-1.0	(5.8)	20.3	(10.4)	8.5	(7.8)	12.6	(7.2)
	Hongrie	**7.4**	(2.5)	-8.5	(6.6)	7.0	(4.6)	2.2	(1.8)	**6.5**	(3.2)	3.0	(1.7)	**11.3**	(5.0)
	Islande	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	0.0	(0.7)	0.0	c	-0.6	(0.4)	-0.6	(0.4)	0.7	(0.6)	0.3	(0.3)	-0.1	(0.7)
	Israël	1.7	(2.1)	0.0	c	**8.9**	(3.0)	4.3	(2.4)	**6.7**	(2.8)	**5.6**	(2.3)	**11.4**	(3.4)
	Italie	**11.1**	(2.6)	0.0	(0.0)	-0.9	(3.2)	**2.8**	(0.8)	**11.4**	(5.1)	-1.8	(4.7)	**10.9**	(4.4)
	Japon	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	**11.6**	(2.8)	**2.9**	(1.4)	3.9	(5.0)	1.4	(1.0)	-14.7	(16.3)	-3.0	(10.0)	**10.8**	(5.4)
	Luxembourg	**5.4**	(0.1)	**-2.3**	(0.1)	**-9.2**	(0.2)	**0.8**	(0.1)	0.2	(0.2)	**1.6**	(0.1)	**-4.7**	(0.2)
	Mexique	**3.9**	(1.4)	**4.5**	(2.1)	-1.8	(2.7)	0.4	(2.7)	-6.1	(4.3)	**-8.9**	(4.1)	0.8	(3.3)
	Pays-Bas	3.6	(3.0)	0.0	c	0.4	(2.0)	**-5.0**	(1.9)	1.3	(3.7)	1.2	(1.4)	-0.5	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	-0.4	(0.5)	0.2	(0.2)	0.2	(0.6)	1.0	(0.8)	0.8	(0.5)	-0.8	(0.9)	1.0	(1.0)
	Norvège	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	0.8	(0.9)	0.0	c	-0.4	(1.1)	0.2	(0.3)	-9.1	(4.7)	1.1	(2.1)	0.6	(1.5)
	République slovaque	**23.7**	(4.2)	-2.1	(1.6)	**15.6**	(5.2)	-2.1	(1.8)	5.9	(6.5)	1.9	(3.5)	**28.9**	(5.8)
	Slovénie	**18.8**	(0.3)	**2.4**	(0.2)	**7.5**	(0.2)	**0.4**	(0.0)	**2.9**	(0.1)	**3.4**	(0.2)	**22.9**	(0.3)
	Espagne	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suède	1.3	(1.4)	0.0	(1.7)	1.2	(1.4)	-2.1	(2.0)	-10.5	(5.7)	0.0	(1.8)	-2.2	(2.0)
	Suisse	11.0	(6.4)	**-16.2**	(2.9)	-0.3	(2.0)	3.0	(4.8)	6.5	(5.8)	-1.7	(1.1)	8.0	(6.7)
	Turquie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	-3.1	(2.6)	-3.1	(2.6)	-2.0	(2.7)	-3.1	(2.6)	-2.2	(2.8)	-4.1	(4.1)	-2.0	(2.7)
	Moyenne OCDE	**6.5**	(0.6)	**-1.8**	(0.7)	-0.7	(0.8)	-1.0	(0.7)	0.6	(1.1)	0.0	(0.8)	**4.2**	(1.0)
Partenaires	Albanie	3.5	(2.4)	1.8	(2.4)	2.9	(3.7)	0.4	(2.0)	-0.9	(3.9)	4.4	(4.3)	5.0	(4.4)
	Argentine	2.4	(1.4)	0.4	(0.8)	-4.7	(4.0)	2.5	(1.8)	-5.5	(4.1)	-0.1	(2.6)	-1.9	(4.2)
	Brésil	1.9	(1.1)	1.5	(1.0)	-0.4	(3.1)	-0.3	(1.9)	2.1	(4.0)	4.3	(3.6)	1.2	(3.0)
	Bulgarie	**4.7**	(1.7)	0.6	(0.7)	5.2	(8.6)	-4.0	(8.4)	-17.8	(12.1)	-7.6	(12.5)	0.1	(10.2)
	Colombie	-0.1	(0.7)	-0.1	(0.7)	-0.7	(1.4)	-2.0	(1.6)	-1.6	(3.0)	-0.6	(1.8)	-2.8	(1.8)
	Costa Rica	2.5	(2.4)	**-2.8**	(1.2)	1.0	(2.8)	-0.9	(2.8)	-5.5	(3.4)	-2.6	(3.5)	2.1	(3.6)
	Croatie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chypre*	**4.8**	(0.1)	**-2.4**	(0.8)	**4.3**	(1.1)	**1.6**	(0.7)	**2.4**	(1.1)	**-2.8**	(1.0)	**9.3**	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	0.4	(0.5)	0.1	(0.2)	0.6	(0.5)	0.0	(0.2)	0.0	(0.6)	11.9	(6.7)	0.7	(0.7)
	Indonésie	**10.7**	(3.8)	0.2	(0.9)	**22.7**	(8.6)	5.1	(6.5)	**21.1**	(7.4)	**21.2**	(7.3)	**22.1**	(8.7)
	Jordanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Kazakhstan	2.7	(1.9)	-3.5	(2.2)	0.8	(1.8)	-1.9	(1.9)	**-5.5**	(2.3)	-0.9	(2.3)	0.7	(2.4)
	Lettonie	4.4	(4.7)	**-2.7**	(1.1)	-1.5	(1.4)	0.5	(5.4)	-7.6	(5.4)	9.8	(7.8)	0.5	(5.4)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	**3.3**	(0.2)	**-2.4**	(0.0)	**2.1**	(0.2)	**1.7**	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	**2.2**	(0.2)
	Malaisie	0.6	(0.6)	0.0	(5.1)	-12.1	(7.7)	3.0	(4.7)	6.1	(7.8)	2.3	(1.4)	-9.5	(8.0)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	0.0	(0.8)	1.6	(1.8)	**3.9**	(1.8)	-0.4	(1.8)	2.7	(3.2)	6.8	(3.6)	2.1	(2.3)
	Qatar	**0.8**	(0.1)	**-10.7**	(0.2)	**-0.8**	(0.2)	**-0.7**	(0.1)	**3.2**	(0.3)	**-12.3**	(0.2)	**-0.6**	(0.2)
	Roumanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	3.8	(2.4)	0.8	(1.4)	1.9	(2.0)	-0.8	(0.7)	-4.2	(2.3)	-2.6	(1.6)	3.1	(2.5)
	Serbie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Shanghai (Chine)	-0.8	(3.3)	-0.2	(1.7)	-0.3	(2.8)	-2.1	(2.0)	-4.3	(3.7)	-1.6	(3.1)	-0.3	(3.8)
	Singapour	**1.2**	(0.6)	0.6	(0.5)	0.6	(0.5)	0.6	(0.5)	1.1	(2.5)	0.6	(0.6)	**1.2**	(0.6)
	Taipei chinois	**13.9**	(3.3)	0.0	c	**11.1**	(5.7)	-5.8	(4.6)	**-13.7**	(4.4)	-5.8	(4.1)	11.3	(6.2)
	Thaïlande	2.1	(1.2)	-0.7	(1.5)	3.6	(2.3)	**3.8**	(1.4)	0.4	(2.7)	-0.7	(2.7)	**6.9**	(2.4)
	Tunisie	-1.6	(3.4)	-8.7	(4.9)	-13.3	(7.1)	-0.3	(4.8)	5.3	(7.9)	-0.3	(4.6)	-7.4	(7.8)
	Émirats arabes unis	**2.7**	(0.8)	1.6	(1.1)	4.0	(3.0)	0.4	(0.5)	1.6	(3.9)	-0.1	(2.6)	5.8	(3.0)
	Uruguay	0.0	c	-0.7	(0.9)	-0.3	(1.1)	-1.7	(1.5)	-3.2	(5.0)	-2.9	(2.9)	-2.0	(2.0)
	Viêtnam	4.0	(4.4)	2.4	(1.4)	-3.6	(5.5)	6.7	(7.0)	8.9	(13.0)	**8.5**	(2.5)	4.9	(9.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/2]

Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques

Tableau IV.2.11 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :																	
		Les cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents						Des cours différents étudient un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent						Les élèves sont regroupés en fonction de leurs aptitudes au sein des cours de mathématiques					
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	37.6	(1.8)	56.3	(1.9)	6.2	(1.1)	26.4	(1.4)	60.1	(1.7)	13.5	(1.3)	43.6	(1.7)	45.4	(1.8)	10.9	(1.1)
	Autriche	13.4	(1.8)	14.7	(2.3)	71.9	(2.3)	a	a	a	a	a	a	7.3	(1.4)	29.2	(3.7)	63.5	(3.8)
	Belgique	12.0	(2.1)	56.0	(3.3)	32.0	(3.2)	14.2	(2.1)	56.6	(3.4)	29.2	(3.1)	3.8	(0.9)	18.4	(2.5)	77.8	(2.5)
	Canada	24.2	(2.5)	57.7	(2.4)	18.2	(1.8)	30.4	(2.2)	49.6	(2.5)	20.0	(1.9)	19.9	(1.9)	44.5	(2.3)	35.6	(2.4)
	Chili	37.3	(4.3)	23.7	(3.4)	39.0	(3.8)	13.4	(2.9)	15.7	(2.9)	70.8	(3.8)	2.4	(1.0)	20.2	(3.3)	77.4	(3.5)
	République tchèque	9.5	(2.7)	18.5	(2.9)	72.1	(3.5)	3.0	(1.1)	22.8	(3.3)	74.2	(3.4)	7.8	(1.7)	31.4	(3.5)	60.8	(3.3)
	Danemark	12.8	(2.6)	52.6	(4.0)	34.6	(3.7)	6.4	(1.7)	54.7	(3.5)	38.8	(3.5)	5.0	(1.5)	34.3	(3.9)	60.7	(3.7)
	Estonie	25.9	(2.7)	62.1	(2.9)	12.0	(2.1)	6.9	(1.5)	41.3	(3.1)	51.8	(3.0)	18.1	(2.3)	31.4	(2.6)	50.5	(3.1)
	Finlande	14.5	(2.4)	34.8	(3.3)	50.7	(3.2)	6.5	(1.4)	45.4	(3.5)	48.2	(3.6)	7.4	(1.8)	41.0	(3.0)	51.6	(3.1)
	France	18.8	(2.9)	30.7	(3.2)	50.5	(3.6)	11.3	(2.2)	20.4	(2.8)	68.3	(3.1)	5.7	(1.3)	24.1	(3.0)	70.2	(3.3)
	Allemagne	32.8	(2.8)	28.9	(3.4)	38.4	(3.3)	11.1	(2.3)	26.6	(3.3)	62.4	(3.6)	19.6	(2.4)	31.5	(3.4)	48.9	(3.5)
	Grèce	6.6	(1.7)	11.3	(3.0)	82.1	(3.1)	0.6	(0.6)	1.5	(0.9)	97.9	(1.1)	1.4	(0.8)	1.8	(1.1)	96.8	(1.3)
	Hongrie	44.7	(3.8)	28.7	(3.6)	26.6	(3.5)	6.5	(1.9)	28.7	(4.1)	64.8	(4.1)	10.8	(2.6)	33.3	(3.4)	55.8	(3.9)
	Islande	21.4	(0.2)	34.5	(0.3)	44.1	(0.2)	37.8	(0.3)	43.6	(0.3)	18.6	(0.2)	18.3	(0.2)	64.1	(0.2)	17.6	(0.2)
	Irlande	50.4	(4.0)	47.2	(4.0)	2.4	(1.3)	23.6	(3.5)	51.7	(3.9)	24.7	(3.4)	53.8	(3.9)	36.3	(3.9)	9.9	(2.5)
	Israël	32.4	(3.0)	50.2	(3.5)	17.4	(3.3)	39.4	(4.0)	49.6	(3.8)	10.9	(2.5)	72.1	(3.6)	22.3	(3.5)	5.7	(1.9)
	Italie	23.4	(1.9)	46.1	(2.3)	30.4	(1.9)	9.0	(1.4)	50.6	(2.3)	40.4	(2.1)	2.6	(0.6)	29.1	(1.9)	68.3	(2.0)
	Japon	17.5	(2.8)	43.3	(3.6)	39.2	(3.7)	3.1	(1.3)	27.8	(3.3)	69.1	(3.1)	16.6	(2.6)	29.5	(3.5)	53.9	(3.5)
	Corée	38.1	(4.0)	50.7	(3.9)	11.2	(2.5)	12.4	(2.8)	51.2	(4.0)	36.4	(4.1)	10.9	(2.7)	61.6	(4.0)	27.5	(3.7)
	Luxembourg	17.2	(0.1)	44.2	(0.1)	38.6	(0.1)	13.4	(0.1)	40.8	(0.1)	45.8	(0.1)	1.2	(0.0)	33.6	(0.1)	65.2	(0.1)
	Mexique	35.2	(1.7)	34.6	(1.8)	30.2	(1.7)	24.3	(1.8)	28.3	(2.4)	47.4	(2.0)	18.9	(1.8)	40.5	(1.9)	40.5	(2.0)
	Pays-Bas	35.4	(5.1)	47.2	(4.9)	17.4	(2.9)	31.5	(3.8)	48.4	(3.9)	20.1	(3.0)	10.7	(2.8)	50.9	(4.6)	38.4	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	24.7	(4.0)	71.4	(4.1)	3.9	(1.4)	22.7	(2.9)	73.8	(3.0)	3.5	(1.3)	34.8	(4.3)	57.3	(4.4)	8.0	(2.2)
	Norvège	17.6	(2.7)	18.1	(3.0)	64.3	(3.8)	8.3	(2.1)	16.1	(2.7)	75.5	(3.4)	7.9	(2.1)	19.8	(2.8)	72.3	(3.4)
	Pologne	38.1	(4.4)	16.2	(3.2)	45.7	(4.2)	2.2	(1.1)	17.4	(3.4)	80.5	(3.5)	3.2	(1.4)	13.9	(3.2)	83.0	(3.3)
	Portugal	21.1	(3.7)	37.2	(3.8)	41.7	(4.0)	5.1	(1.9)	30.0	(3.6)	64.9	(4.0)	0.3	(0.3)	27.2	(3.5)	72.4	(3.5)
	République slovaque	29.8	(3.0)	36.3	(3.4)	33.8	(3.2)	6.6	(1.2)	29.3	(3.5)	64.1	(3.8)	7.9	(1.7)	24.8	(3.6)	67.3	(3.6)
	Slovénie	5.8	(1.0)	39.5	(0.7)	54.6	(0.8)	2.8	(0.1)	31.7	(0.8)	65.5	(0.8)	3.6	(0.2)	50.4	(0.7)	46.0	(0.7)
	Espagne	39.4	(2.7)	46.4	(3.2)	14.2	(2.1)	17.7	(2.5)	46.2	(3.2)	36.1	(2.9)	7.3	(1.4)	20.0	(2.3)	72.7	(2.5)
	Suède	53.2	(3.2)	27.8	(3.4)	19.0	(2.9)	10.5	(2.4)	34.5	(3.5)	54.9	(3.6)	9.2	(2.0)	36.0	(3.3)	54.7	(3.5)
	Suisse	35.0	(2.8)	38.9	(3.5)	26.1	(3.0)	15.4	(2.3)	46.5	(3.4)	38.1	(3.1)	19.2	(2.7)	33.6	(2.6)	47.2	(3.4)
	Turquie	29.0	(3.9)	44.7	(4.1)	26.3	(3.2)	11.8	(2.6)	33.1	(3.7)	55.1	(4.1)	4.0	(1.5)	11.7	(2.5)	84.3	(3.1)
	Royaume-Uni	49.3	(3.7)	47.9	(3.8)	2.8	(1.0)	28.6	(3.2)	52.6	(3.6)	18.8	(3.0)	76.9	(2.6)	17.1	(2.4)	6.1	(1.5)
	États-Unis	21.3	(3.6)	66.4	(4.7)	12.3	(3.5)	18.6	(2.7)	66.4	(4.0)	15.0	(3.6)	12.9	(2.7)	66.1	(4.3)	21.0	(4.1)
	Moyenne OCDE	27.2	(0.5)	40.1	(0.6)	32.6	(0.5)	14.6	(0.4)	39.2	(0.5)	46.2	(0.5)	16.0	(0.4)	33.3	(0.5)	50.7	(0.5)
Partenaires	Albanie	33.5	(4.2)	66.0	(4.2)	0.5	(0.4)	19.1	(2.8)	66.9	(3.6)	14.0	(2.9)	30.9	(4.0)	38.4	(4.2)	30.7	(3.8)
	Argentine	34.6	(3.4)	49.5	(4.0)	15.9	(3.2)	18.1	(2.9)	38.7	(4.4)	43.1	(3.7)	5.1	(2.1)	19.4	(2.9)	75.4	(3.5)
	Brésil	48.3	(2.6)	30.0	(2.3)	21.7	(2.4)	22.0	(2.5)	24.8	(2.4)	53.2	(3.0)	4.9	(1.2)	13.4	(2.0)	81.7	(2.1)
	Bulgarie	15.2	(2.9)	71.4	(3.7)	13.4	(2.6)	20.7	(3.2)	57.6	(4.3)	21.7	(3.9)	4.4	(1.6)	69.0	(3.7)	26.6	(3.4)
	Colombie	32.7	(3.7)	58.9	(4.0)	8.4	(2.1)	18.4	(3.0)	66.7	(3.8)	14.9	(2.4)	9.4	(2.3)	48.2	(3.7)	42.4	(3.8)
	Costa Rica	20.7	(3.4)	32.8	(3.6)	46.5	(4.1)	15.2	(2.9)	24.3	(3.3)	60.5	(3.7)	12.0	(2.3)	43.4	(4.1)	44.6	(4.0)
	Croatie	42.5	(4.2)	45.5	(4.0)	12.0	(2.8)	21.2	(2.8)	55.1	(3.8)	23.8	(3.3)	1.4	(1.0)	44.3	(4.1)	54.3	(4.1)
	Chypre*	34.0	(0.1)	14.4	(0.1)	51.7	(0.1)	6.4	(0.0)	9.2	(0.1)	84.3	(0.1)	8.3	(0.0)	15.7	(0.1)	75.9	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	28.5	(3.9)	61.2	(4.4)	10.3	(2.4)	16.3	(3.0)	58.0	(4.0)	25.7	(3.9)	5.4	(1.7)	37.5	(4.1)	57.1	(4.3)
	Indonésie	45.0	(3.6)	24.8	(3.6)	30.2	(3.6)	23.5	(3.6)	36.3	(3.8)	40.2	(3.5)	13.1	(2.5)	14.7	(2.7)	72.2	(3.3)
	Jordanie	49.9	(3.8)	30.5	(3.1)	19.5	(3.2)	15.3	(2.4)	41.0	(3.6)	43.7	(3.8)	11.7	(2.5)	13.5	(3.0)	74.8	(3.6)
	Kazakhstan	51.3	(3.8)	43.9	(3.8)	4.8	(1.6)	22.8	(3.8)	50.0	(4.1)	27.2	(3.5)	34.3	(4.0)	42.4	(4.1)	23.3	(3.3)
	Lettonie	31.8	(3.3)	49.6	(3.8)	18.7	(3.1)	9.7	(2.3)	41.9	(4.1)	48.4	(3.6)	6.2	(2.0)	59.4	(3.4)	34.3	(3.3)
	Liechtenstein	39.0	(1.2)	20.8	(1.3)	40.1	(0.7)	10.6	(0.6)	19.4	(1.3)	70.1	(1.2)	50.5	(0.8)	14.5	(0.9)	35.1	(0.9)
	Lituanie	58.3	(3.4)	24.2	(3.1)	17.5	(2.8)	8.9	(2.0)	23.2	(3.1)	67.9	(3.6)	36.9	(3.7)	28.1	(3.6)	35.0	(3.3)
	Macao (Chine)	10.8	(0.0)	55.3	(0.0)	33.9	(0.0)	11.6	(0.0)	50.1	(0.1)	38.3	(0.1)	1.1	(0.0)	36.7	(0.1)	62.2	(0.1)
	Malaisie	38.6	(3.9)	56.9	(3.8)	4.5	(1.6)	13.0	(2.2)	53.8	(3.6)	33.2	(3.5)	14.8	(2.6)	32.2	(3.3)	53.0	(3.7)
	Monténégro	19.4	(0.1)	70.5	(0.1)	10.1	(0.1)	14.2	(0.1)	75.1	(0.2)	10.7	(0.2)	0.6	(0.0)	7.7	(0.1)	91.7	(0.1)
	Pérou	31.2	(3.0)	53.8	(3.4)	14.9	(2.4)	26.5	(3.4)	34.3	(3.3)	39.2	(3.5)	8.1	(1.9)	47.0	(3.3)	44.8	(3.3)
	Qatar	56.9	(0.1)	31.3	(0.1)	11.8	(0.0)	29.4	(0.1)	37.8	(0.1)	32.8	(0.1)	13.4	(0.1)	28.3	(0.1)	58.3	(0.1)
	Roumanie	35.9	(3.6)	45.6	(3.9)	18.5	(3.0)	26.3	(3.1)	57.4	(3.5)	16.2	(2.6)	25.1	(3.5)	40.2	(3.9)	34.7	(3.8)
	Fédération de Russie	48.4	(3.6)	46.4	(3.6)	5.2	(1.5)	14.5	(2.0)	21.3	(2.5)	64.2	(3.0)	5.2	(1.9)	79.2	(3.0)	15.5	(2.3)
	Serbie	38.5	(3.5)	51.3	(3.8)	10.1	(2.8)	22.4	(3.3)	54.5	(4.1)	23.1	(3.7)	6.3	(2.4)	33.7	(4.4)	60.0	(4.2)
	Shanghai (Chine)	36.3	(4.2)	55.8	(4.1)	7.9	(2.2)	13.0	(2.6)	51.1	(3.6)	35.9	(3.7)	16.2	(3.2)	52.6	(4.4)	31.2	(3.9)
	Singapour	27.8	(0.2)	66.3	(0.6)	5.8	(0.6)	6.7	(0.6)	54.9	(0.6)	38.4	(0.3)	11.8	(0.5)	73.5	(0.5)	14.7	(0.1)
	Taipei chinois	22.6	(3.5)	57.2	(3.9)	20.1	(2.7)	10.0	(2.4)	52.5	(4.0)	37.5	(3.9)	4.5	(1.6)	26.6	(3.9)	69.0	(4.1)
	Thaïlande	5.4	(1.9)	68.3	(3.3)	26.4	(3.3)	0.0	c	57.1	(3.4)	42.9	(3.4)	0.7	(0.7)	50.3	(3.8)	49.0	(3.8)
	Tunisie	40.6	(4.2)	36.0	(4.1)	23.5	(3.3)	28.9	(4.0)	32.6	(4.3)	38.6	(4.3)	4.8	(1.8)	11.0	(2.4)	84.2	(3.0)
	Émirats arabes unis	57.1	(2.7)	25.1	(2.1)	17.8	(2.2)	31.6	(2.6)	22.8	(2.1)	45.7	(2.6)	42.2	(1.9)	37.6	(2.3)	20.2	(1.8)
	Uruguay	25.0	(3.2)	64.1	(3.5)	10.9	(2.4)	16.1	(2.8)	58.6	(3.7)	25.3	(3.4)	1.4	(1.0)	8.1	(2.1)	90.5	(2.1)
	Viêtnam	38.4	(4.1)	53.0	(4.6)	8.6	(2.2)	7.0	(1.9)	55.4	(4.2)	37.6	(4.3)	10.8	(2.6)	35.0	(4.3)	54.3	(4.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 2/2]

Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques

Tableau IV.2.11 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :											
		En cours de mathématiques, les enseignants utilisent une pédagogie adaptée à des élèves de capacités différentes (en d'autres termes, les élèves ne sont pas regroupés par aptitudes)						Aucun regroupement par aptitudes dans aucun cours		Une forme de regroupement pour certains cours		Une forme de regroupement pour tous les cours	
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours							
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	21.3	(1.3)	50.2	(1.5)	28.5	(1.7)	1.6	(0.5)	48.6	(1.7)	49.8	(1.6)
	Autriche	31.4	(3.9)	51.8	(4.4)	16.9	(2.9)	71.9	(2.3)	14.7	(2.3)	13.4	(1.8)
	Belgique	55.8	(3.3)	27.7	(2.8)	16.4	(2.2)	20.6	(2.9)	57.0	(3.1)	22.4	(2.7)
	Canada	35.4	(2.8)	47.7	(2.7)	16.9	(2.0)	7.1	(1.2)	49.2	(2.5)	43.8	(2.7)
	Chili	48.9	(3.8)	24.2	(3.7)	26.8	(3.5)	35.7	(3.8)	24.5	(3.6)	39.8	(4.2)
	République tchèque	49.8	(3.7)	37.4	(3.6)	12.8	(2.0)	58.8	(4.2)	30.6	(3.7)	10.6	(2.7)
	Danemark	42.4	(3.6)	52.1	(3.7)	5.5	(1.7)	24.1	(3.2)	58.0	(3.8)	17.9	(2.8)
	Estonie	47.6	(2.9)	44.8	(2.8)	7.6	(1.1)	10.9	(2.1)	61.1	(2.9)	28.0	(2.6)
	Finlande	51.7	(2.9)	37.2	(3.2)	11.1	(2.3)	35.5	(3.5)	46.4	(3.8)	18.0	(2.5)
	France	67.6	(3.1)	22.6	(2.8)	9.7	(2.0)	43.8	(3.5)	31.4	(3.2)	24.8	(3.3)
	Allemagne	40.9	(3.5)	33.4	(3.2)	25.7	(3.1)	31.9	(3.1)	32.9	(3.4)	35.3	(3.0)
	Grèce	63.7	(4.1)	18.8	(3.4)	17.5	(3.0)	81.4	(3.2)	11.3	(3.2)	7.3	(1.8)
	Hongrie	55.9	(4.0)	33.8	(3.7)	10.3	(2.4)	23.3	(2.9)	31.2	(3.8)	45.5	(3.8)
	Islande	67.9	(0.2)	29.1	(0.2)	2.9	(0.1)	12.9	(0.1)	40.8	(0.2)	46.3	(0.3)
	Irlande	18.7	(3.0)	41.6	(3.8)	39.7	(4.1)	0.8	(0.7)	40.2	(4.0)	59.0	(4.0)
	Israël	17.0	(3.0)	32.8	(3.9)	50.2	(4.1)	1.7	(1.0)	41.4	(3.8)	56.9	(3.9)
	Italie	44.9	(2.2)	41.2	(2.1)	13.9	(1.6)	24.1	(1.7)	48.7	(1.9)	27.3	(1.9)
	Japon	42.1	(3.7)	40.9	(3.7)	17.0	(2.6)	36.9	(3.7)	44.6	(3.6)	18.6	(2.9)
	Corée	17.2	(3.1)	51.0	(4.0)	31.8	(3.6)	9.9	(2.3)	48.6	(3.8)	41.5	(3.9)
	Luxembourg	44.4	(0.1)	39.3	(0.1)	16.3	(0.1)	32.1	(0.1)	41.4	(0.1)	26.5	(0.1)
	Mexique	30.6	(1.9)	37.4	(1.9)	32.0	(1.8)	26.3	(1.6)	32.2	(1.9)	41.5	(1.9)
	Pays-Bas	38.9	(4.2)	34.9	(3.7)	26.2	(4.2)	6.4	(1.7)	39.0	(4.6)	54.6	(4.9)
	Nouvelle-Zélande	22.8	(3.4)	58.4	(3.6)	18.8	(3.1)	1.3	(0.9)	60.5	(3.7)	38.2	(3.6)
	Norvège	81.0	(2.8)	12.6	(2.3)	6.4	(1.9)	54.2	(4.0)	23.2	(3.3)	22.6	(3.1)
	Pologne	63.2	(4.4)	13.1	(2.9)	23.7	(3.7)	42.4	(4.1)	19.3	(3.5)	38.3	(4.3)
	Portugal	60.9	(4.0)	32.3	(3.8)	6.7	(2.7)	38.3	(4.1)	38.1	(3.7)	23.6	(3.5)
	République slovaque	55.9	(4.1)	25.7	(3.2)	18.3	(3.4)	28.4	(3.3)	39.1	(3.3)	32.5	(2.9)
	Slovénie	27.3	(0.7)	64.3	(0.7)	8.4	(0.4)	50.5	(0.7)	42.1	(0.7)	7.4	(0.9)
	Espagne	59.2	(2.6)	26.0	(2.2)	14.8	(2.0)	7.6	(1.6)	43.8	(2.8)	48.6	(2.9)
	Suède	55.9	(4.0)	33.8	(3.3)	10.3	(2.3)	15.7	(2.8)	27.8	(3.3)	56.5	(3.3)
	Suisse	36.7	(3.2)	30.6	(3.2)	32.7	(2.8)	15.0	(2.3)	40.9	(3.4)	44.0	(3.0)
	Turquie	43.0	(3.6)	21.7	(3.4)	35.3	(4.0)	24.2	(3.1)	42.1	(3.9)	33.7	(3.7)
	Royaume-Uni	5.4	(1.4)	14.0	(2.0)	80.6	(2.2)	0.7	(0.5)	37.1	(3.4)	62.2	(3.5)
	États-Unis	33.6	(4.2)	56.0	(4.4)	10.4	(2.9)	6.1	(2.6)	62.9	(4.2)	31.0	(3.8)
	Moyenne OCDE	43.5	(0.6)	35.8	(0.5)	20.7	(0.5)	25.9	(0.5)	39.7	(0.6)	34.3	(0.5)
Partenaires	Albanie	50.1	(3.9)	39.2	(3.7)	10.7	(2.8)	0.1	(0.1)	51.8	(4.4)	48.2	(4.4)
	Argentine	43.3	(3.5)	37.4	(4.1)	19.2	(3.3)	14.5	(3.0)	47.5	(4.1)	38.0	(3.6)
	Brésil	37.5	(2.6)	20.4	(2.4)	42.1	(2.5)	18.4	(2.2)	28.1	(2.2)	53.5	(2.6)
	Bulgarie	41.2	(3.8)	55.9	(3.8)	2.9	(1.3)	6.9	(2.1)	62.6	(4.1)	30.5	(3.6)
	Colombie	38.9	(3.9)	42.2	(3.8)	18.9	(3.4)	6.4	(1.9)	52.6	(3.9)	41.0	(3.8)
	Costa Rica	40.6	(3.8)	31.4	(3.8)	27.9	(4.1)	39.6	(4.2)	34.8	(3.8)	25.6	(3.8)
	Croatie	39.3	(3.6)	47.2	(3.8)	13.4	(2.8)	8.0	(2.4)	37.8	(3.9)	54.2	(4.2)
	Chypre*	61.1	(0.1)	32.1	(0.1)	6.8	(0.0)	49.1	(0.1)	15.9	(0.1)	35.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	41.0	(4.4)	50.0	(4.4)	9.0	(2.4)	9.0	(2.2)	60.1	(4.3)	31.0	(4.0)
	Indonésie	52.6	(3.8)	22.2	(3.2)	25.2	(3.4)	24.6	(3.2)	27.7	(3.6)	47.6	(3.8)
	Jordanie	61.6	(3.0)	22.4	(3.0)	16.0	(2.7)	18.3	(3.2)	28.7	(2.9)	53.0	(3.7)
	Kazakhstan	30.4	(3.9)	44.6	(4.4)	25.0	(3.4)	2.4	(1.2)	37.9	(4.0)	59.6	(4.1)
	Lettonie	41.7	(3.7)	53.0	(3.8)	5.2	(1.8)	17.8	(3.0)	46.1	(3.9)	36.1	(3.3)
	Liechtenstein	43.3	(0.6)	32.1	(0.9)	24.5	(0.6)	40.1	(0.7)	13.2	(1.2)	46.7	(1.2)
	Lituanie	48.7	(3.4)	25.3	(3.4)	26.0	(2.8)	15.9	(2.8)	24.7	(3.0)	59.4	(3.4)
	Macao (Chine)	49.2	(0.1)	29.4	(0.0)	21.4	(0.0)	33.9	(0.0)	52.9	(0.0)	13.3	(0.0)
	Malaisie	41.6	(3.9)	49.2	(3.9)	9.2	(2.5)	4.1	(1.6)	56.0	(3.7)	39.9	(3.8)
	Monténégro	38.9	(0.1)	54.6	(0.2)	6.5	(0.1)	6.9	(0.1)	66.4	(0.1)	26.7	(0.1)
	Pérou	34.9	(3.6)	36.4	(3.4)	28.7	(3.5)	13.2	(2.4)	45.3	(3.8)	41.5	(3.5)
	Qatar	50.8	(0.1)	31.6	(0.1)	17.5	(0.1)	8.4	(0.0)	30.0	(0.1)	61.5	(0.1)
	Roumanie	33.1	(3.7)	52.3	(3.8)	14.6	(2.5)	9.7	(2.2)	44.3	(3.6)	45.9	(3.5)
	Fédération de Russie	35.4	(3.9)	60.5	(3.9)	4.1	(1.3)	4.0	(1.2)	39.2	(3.1)	56.8	(3.3)
	Serbie	41.1	(4.8)	36.8	(4.3)	22.1	(3.6)	5.2	(2.1)	47.9	(4.1)	46.9	(3.9)
	Shanghai (Chine)	49.2	(3.8)	43.1	(3.8)	7.7	(2.0)	5.9	(1.9)	54.8	(4.1)	39.3	(4.3)
	Singapour	32.5	(0.5)	63.5	(0.7)	4.0	(0.5)	2.8	(0.0)	66.6	(0.6)	30.5	(0.6)
	Taipei chinois	27.7	(3.6)	56.1	(4.2)	16.2	(3.0)	19.5	(2.6)	57.2	(3.9)	23.3	(3.5)
	Thaïlande	21.1	(2.5)	74.4	(3.0)	4.4	(1.7)	23.7	(2.8)	71.0	(3.1)	5.4	(1.9)
	Tunisie	51.7	(4.0)	18.5	(3.0)	29.8	(4.0)	17.7	(2.9)	32.1	(3.8)	50.2	(4.1)
	Émirats arabes unis	62.1	(2.4)	28.4	(2.5)	9.5	(1.3)	13.8	(2.2)	21.9	(1.8)	64.2	(2.7)
	Uruguay	40.0	(3.9)	38.5	(3.5)	21.5	(3.3)	8.9	(2.2)	58.6	(3.8)	32.5	(3.5)
	Viêtnam	46.5	(4.3)	41.5	(4.4)	12.0	(2.7)	6.9	(2.0)	51.6	(4.2)	41.5	(4.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957422



[Partie 1/2]

Corrélation entre la stratification et la motivation des élèves

Tableau IV.2.14 *Corrélations au niveau du système*

		Pays de l'OCDE							
		Indice de stratification verticale							
		Indice de stratification verticale =		Variation des années d'études des élèves		+ Variation de l'âge d'entrée des élèves dans le primaire		+ Redoublement	
				(a)		(b)		(c)	
		Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p
Indice de motivation instrumentale pour les mathématiques	Indice moyen	0.06	(0.76)	-0.06	(0.72)	**0.39**	(0.02)	-0.20	(0.26)
	Variation de l'indice (écart-type)	0.11	(0.52)	-0.07	(0.70)	0.05	(0.79)	*0.29*	(0.10)[1]
	10e centile de l'indice	0.02	(0.93)	0.02	(0.90)	0.28	(0.11)	-0.27	(0.13)
	90e centile de l'indice	0.12	(0.49)	-0.08	(0.65)	**0.43**	(0.01)	-0.06	(0.74)
Indice ajusté de motivation instrumentale pour les mathématiques[2]	Indice moyen	0.05	(0.80)	-0.12	(0.49)	**0.40**	(0.02)	-0.17	(0.34)
	Variation de l'indice (écart-type)	-0.04	(0.82)	-0.10	(0.58)	-0.06	(0.75)	0.06	(0.73)
	10e centile de l'indice	0.02	(0.90)	-0.12	(0.48)	**0.38**	(0.03)	-0.20	(0.26)
	90e centile de l'indice	-0.02	(0.93)	-0.11	(0.53)	0.07	(0.70)	0.01	(0.97)

		Tous les pays et économies participants							
		Indice de stratification verticale							
		Indice de stratification verticale =		Variation des années d'études des élèves		+ Variation de l'âge d'entrée des élèves dans le primaire		+ Redoublement	
				(a)		(b)		(c)	
		Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p
Indice de motivation instrumentale pour les mathématiques	Indice moyen	**0.27**	(0.03)	0.19	(0.14)	**0.38**	(0.00)	0.05	(0.71)
	Variation de l'indice (écart-type)	-0.05	(0.72)	-0.13	(0.31)	-0.08	(0.51)	0.11	(0.38)
	10e centile de l'indice	*0.21*	(0.09)	0.18	(0.14)	**0.33**	(0.01)	-0.04	(0.76)
	90e centile de l'indice	*0.24*	(0.05)	0.13	(0.30)	**0.33**	(0.01)	0.09	(0.49)
Indice ajusté de motivation instrumentale pour les mathématiques[2]	Indice moyen	*0.24*	(0.05)	0.14	(0.27)	**0.34**	(0.01)	0.07	(0.57)
	Variation de l'indice (écart-type)	0.04	(0.76)	-0.03	(0.80)	0.03	(0.84)	0.10	(0.43)
	10e centile de l'indice	*0.23*	(0.06)	0.16	(0.22)	**0.32**	(0.01)	0.05	(0.71)
	90e centile de l'indice	0.20	(0.11)	0.14	(0.27)	0.16	(0.21)	0.19	(0.14)

Remarques : les cœfficients de corrélation statistiquement significatifs à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiqués en italique, et ceux statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras. Bien que les cœfficients de corrélation de Pearson soient présentés dans ce tableau, les cœfficients de corrélation de Spearman sont également calculés pour confirmer la validité des résultats. Quand le cœfficient de corrélation de Pearson est significatif à un niveau de 10 % au moins, mais que le cœfficient de corrélation de Spearman ne l'est pas, la cellule est grisée.

(a) Écart-type des années d'études des élèves (tableau IV.2.4).
(b) Écart-type de l'âge d'entrée des élèves dans l'enseignement primaire (tableau IV.2.1).
(c) Pourcentage d'élèves ayant redoublé au moins une fois dans le primaire, dans le premier ou dans le deuxième cycle du secondaire (tableau IV.2.2).
(d) Nombre de types d'établissements ou de programmes pédagogiques différents auxquels peuvent accéder les élèves de 15 ans (tableau IV.2.5).
(e) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un programme préprofessionnel ou professionnel (tableau IV.2.6).
(f) L'âge de la première sélection dans le système d'éducation (tableau IV.2.5) est soustrait de 15. Les valeurs négatives sont établies à 0.
(g) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le « dossier des résultats scolaires de l'élève » et les « recommandations de l'établissement précédent » sont toujours pris en compte pour l'admission (tableau IV.2.7).
(h) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans une année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour « faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques » (tableau IV.2.9)
(i) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, pratique une forme de regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques (tableau IV.2.11).

1. Bien que les cœfficients de corrélation de Pearson soient présentés dans ce tableau, les cœfficients de corrélation de Spearman sont également calculés pour confirmer la validité des résultats. Quand le cœfficient de corrélation de Pearson est significatif à un niveau de 10 % au moins, mais que le cœfficient de corrélation de Spearman ne l'est pas, le chiffre 1 apparaît dans la cellule.
2. Voir l'annexe A6 pour plus de détails sur l'ajustement.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 2/2]

Corrélation entre la stratification et la motivation des élèves

Tableau IV.2.14 *Corrélations au niveau du système*

		Pays de l'OCDE													
		Indice de stratification horizontale (inter-établissements)												Indice de stratification horizontale (intra-établissement)	
		Indice de stratification horizontale (inter-établissements)		= Nombre de filières d'enseignement		+ Prévalence des programmes professionnels et préprofessionnels		+ Sélection précoce		+ Sélectivité académique		+ Taux de transfert		Regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques	
				(d)		(e)		(f)		(g)		(h)		(i)	
		Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p
Indice de motivation instrumentale pour les mathématiques	**Indice moyen**	**-0.65**	(0.00)	**-0.59**	(0.00)	**-0.54**	(0.00)	**-0.56**	(0.00)	**-0.45**	(0.01)	**-0.43**	(0.01)	**0.40**	(0.02)
	Variation de l'indice (écart-type)	0.13	(0.45)	-0.02	(0.93)	0.09	(0.62)	0.05	(0.80)	0.13	(0.46)	0.28	(0.11)	-0.09	(0.60)
	10e centile de l'indice	**-0.56**	(0.00)	**-0.45**	(0.01)	**-0.43**	(0.01)	**-0.41**	(0.02)	**-0.51**	(0.00)	**-0.41**	(0.02)	*0.29*	(0.10)
	90e centile de l'indice	**-0.62**	(0.00)	**-0.61**	(0.00)	**-0.45**	(0.01)	**-0.54**	(0.00)	**-0.49**	(0.00)	*-0.33*	(0.05)	0.24	(0.17)
Indice ajusté de motivation instrumentale pour les mathématiques[2]	**Indice moyen**	**-0.66**	(0.00)	**-0.57**	(0.00)	**-0.60**	(0.00)	**-0.57**	(0.00)	*-0.32*	(0.06)	**-0.53**	(0.00)	**0.47**	(0.01)
	Variation de l'indice (écart-type)	0.23	(0.18)	0.12	(0.49)	0.20	(0.27)	*0.29*	(0.09)	-0.03	(0.88)	**0.34**	(0.05)	-0.18	(0.31)
	10e centile de l'indice	**-0.57**	(0.00)	**-0.51**	(0.00)	**-0.51**	(0.00)	**-0.55**	(0.00)	-0.22	(0.21)	**-0.47**	(0.00)	**0.43**	(0.01)
	90e centile de l'indice	**-0.50**	(0.00)	-0.16	(0.38)	**-0.53**	(0.00)	**-0.39**	(0.02)	-0.19	(0.28)	**-0.71**	(0.00)	0.24	(0.17)

		Tous les pays et économies participants													
		Indice de stratification horizontale (inter-établissements)												Indice de stratification horizontale (intra-établissement)	
		Indice de stratification horizontale (inter-établissements)		= Nombre de filières d'enseignement		+ Prévalence des programmes professionnels et préprofessionnels		+ Sélection précoce		+ Sélectivité académique		+ Taux de transfert		Regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques	
				(d)		(e)		(f)		(g)		(h)		(i)	
		Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p	Corr.	valeur-p
Indice de motivation instrumentale pour les mathématiques	**Indice moyen**	**-0.44**	(0.00)	*-0.25*	(0.05)	**-0.45**	(0.00)	**-0.41**	(0.00)	*-0.23*	(0.07)[1]	-0.17	(0.17)	**0.37**	(0.00)
	Variation de l'indice (écart-type)	0.03	(0.78)	0.03	(0.81)	0.07	(0.56)	0.13	(0.30)	-0.17	(0.18)	0.07	(0.59)	0.02	(0.88)
	10e centile de l'indice	**-0.34**	(0.01)	*-0.22*	(0.09)	**-0.35**	(0.00)	**-0.36**	(0.00)	-0.14	(0.28)	-0.14	(0.27)	*0.22*	(0.07)
	90e centile de l'indice	**-0.48**	(0.00)	**-0.28**	(0.03)	**-0.44**	(0.00)	**-0.38**	(0.00)	**-0.34**	(0.01)	-0.19	(0.13)	**0.28**	(0.03)
Indice ajusté de motivation instrumentale pour les mathématiques[2]	**Indice moyen**	**-0.49**	(0.00)	*-0.24*	(0.06)	**-0.48**	(0.00)	**-0.35**	(0.00)	-0.19	(0.13)	**-0.40**	(0.00)	**0.27**	(0.03)
	Variation de l'indice (écart-type)	0.15	(0.24)	0.09	(0.47)	0.19	(0.12)	0.15	(0.23)	*-0.21*	(0.09)[1]	0.20	(0.12)	0.08	(0.51)
	10e centile de l'indice	**-0.47**	(0.00)	**-0.30**	(0.02)	**-0.53**	(0.00)	**-0.37**	(0.00)	-0.04	(0.73)	**-0.32**	(0.01)	0.20	(0.11)
	90e centile de l'indice	-0.10	(0.42)	0.11	(0.41)	-0.11	(0.40)	-0.12	(0.33)	-0.05	(0.70)	*-0.22*	(0.07)[1]	0.01	(0.92)

Remarques : les cœfficients de corrélation statistiquement significatifs à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiqués en italique, et ceux statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$), en gras. Bien que les cœfficients de corrélation de Pearson soient présentés dans ce tableau, les cœfficients de corrélation de Spearman sont également calculés pour confirmer la validité des résultats. Quand le cœfficient de corrélation de Pearson est significatif à un niveau de 10 % au moins, mais que le cœfficient de corrélation de Spearman ne l'est pas, la cellule est grisée.

(a) Écart-type des années d'études des élèves (tableau IV.2.4).
(b) Écart-type de l'âge d'entrée des élèves dans l'enseignement primaire (tableau IV.2.1).
(c) Pourcentage d'élèves ayant redoublé au moins une fois dans le primaire, dans le premier ou dans le deuxième cycle du secondaire (tableau IV.2.2).
(d) Nombre de types d'établissements ou de programmes pédagogiques différents auxquels peuvent accéder les élèves de 15 ans (tableau IV.2.5).
(e) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un programme préprofessionnel ou professionnel (tableau IV.2.6).
(f) L'âge de la première sélection dans le système d'éducation (tableau IV.2.5) est soustrait de 15. Les valeurs négatives sont établies à 0.
(g) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, le « dossier des résultats scolaires de l'élève » et les « recommandations de l'établissement précédent » sont toujours pris en compte pour l'admission (tableau IV.2.7).
(h) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans une année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour « faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques » (tableau IV.2.9)
(i) Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, pratique une forme de regroupement par aptitudes pour tous les cours de mathématiques (tableau IV.2.11).

1. Bien que les cœfficients de corrélation de Pearson soient présentés dans ce tableau, les cœfficients de corrélation de Spearman sont également calculés pour confirmer la validité des résultats. Quand le cœfficient de corrélation de Pearson est significatif à un niveau de 10 % au moins, mais que le cœfficient de corrélation de Spearman ne l'est pas, le chiffre 1 apparaît dans la cellule.
2. Voir l'annexe A6 pour plus de détails sur l'ajustement.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/1]

Stratification, variation du statut socio-économique et de la performance, et motivation des élèves

Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement et des élèves, et sur la collecte de données au niveau du système

Tableau IV.2.16

		Différenciation			Profils socio-économiques (SESC)[1]		Profils académiques			Motivation instrumentale des élèves			
		Stratification verticale	Stratification horizontale (inter-établissements)	Stratification horizontale (intra-établissement)	Variation du statut socio-économique des élèves	Indice d'inclusion socio-économique (1-rho)	Performance moyenne en mathématiques	Variation de la performance en mathématiques	Indice d'inclusion académique (1-rho)	Indice de motivation instrumentale pour les mathématiques		Indice ajusté de motivation instrumentale pour les mathématiques	
		Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Écart-type	Rapport	Indice moyen	Écart-type	Rapport	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	0.09	-0.51	1.01	0.79	76.5	504.15	96.29	72.1	0.24	(0.01)	0.27	(0.01)
	Autriche	0.07	2.23	-1.37	0.85	71.2	505.54	92.48	51.6	-0.41	(0.03)	-0.22	(0.03)
	Belgique	1.00	0.82	-0.78	0.91	72.4	514.53	102.26	48.6	-0.37	(0.02)	-0.22	(0.02)
	Canada	0.38	-0.64	0.62	0.86	82.8	518.07	88.86	80.2	0.25	(0.01)	0.27	(0.02)
	Chili	0.78	-0.33	0.36	1.13	47.2	422.63	80.75	56.6	0.32	(0.02)	0.15	(0.02)
	République tchèque	-0.13	1.00	-1.55	0.75	76.4	498.96	94.94	48.5	-0.17	(0.02)	-0.15	(0.03)
	Danemark	-0.22	-0.87	-1.07	0.84	82.3	500.03	82.10	83.5	0.23	(0.02)	0.21	(0.02)
	Estonie	-0.54	-0.66	-0.42	0.81	81.5	520.55	80.90	82.7	0.02	(0.02)	0.05	(0.02)
	Finlande	-0.59	-0.98	-1.06	0.77	91.1	518.75	85.29	92.5	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)
	France	0.93	-0.03	-0.62	0.80	w	494.98	97.46	w	-0.16	(0.02)	-0.12	(0.03)
	Allemagne	0.43	0.52	0.06	0.93	73.6	513.53	96.30	47.0	-0.13	(0.02)	-0.02	(0.03)
	Grèce	-0.19	-0.30	-1.77	1.00	73.5	452.97	87.79	67.9	0.02	(0.02)	-0.09	(0.03)
	Hongrie	0.17	0.73	0.73	0.96	62.6	477.04	93.62	38.1	-0.05	(0.02)	-0.15	(0.03)
	Islande	-1.23	-0.84	0.78	0.81	86.4	492.80	91.94	90.1	0.33	(0.02)	0.31	(0.02)
	Irlande	0.28	-0.40	1.61	0.85	79.7	501.50	84.58	81.8	0.13	(0.02)	0.22	(0.02)
	Israël	-0.53	-0.11	1.47	0.85	74.6	466.48	104.91	57.6	0.31	(0.02)	0.16	(0.03)
	Italie	-0.06	0.78	-0.46	0.97	75.9	485.32	92.78	48.5	-0.19	(0.01)	-0.22	(0.01)
	Japon	-2.08	0.19	-1.03	0.71	77.8	536.41	93.52	47.0	-0.50	(0.02)	-0.20	(0.02)
	Corée	-0.61	0.49	0.47	0.74	78.3	553.77	99.08	60.4	-0.39	(0.03)	-0.22	(0.03)
	Luxembourg	0.95	0.60	-0.51	1.10	73.6	489.85	95.40	61.1	-0.28	(0.02)	-0.21	(0.02)
	Mexique	0.61	0.20	0.47	1.27	56.5	413.28	74.27	64.8	0.51	(0.01)	0.23	(0.01)
	Pays-Bas	0.54	1.22	1.32	0.78	81.8	522.97	91.61	34.1	-0.36	(0.02)	-0.09	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.48	-0.50	0.25	0.82	77.5	499.75	99.60	76.2	0.28	(0.02)	0.30	(0.03)
	Norvège	-0.88	-0.95	-0.77	0.76	91.0	489.37	90.48	87.1	0.19	(0.02)	0.07	(0.03)
	Pologne	-1.44	-0.81	0.26	0.90	76.4	517.50	90.37	79.5	-0.14	(0.02)	-0.23	(0.04)
	Portugal	1.43	-0.25	-0.70	1.19	68.6	487.06	93.95	70.1	0.26	(0.02)	0.18	(0.02)
	République slovaque	0.05	0.80	-0.12	0.92	64.4	481.64	100.84	50.1	-0.33	(0.02)	-0.42	(0.03)
	Slovénie	-0.52	0.49	-1.76	0.87	74.6	501.13	91.66	41.3	-0.23	(0.02)	-0.38	(0.04)
	Espagne	0.75	-0.93	0.93	1.03	75.2	484.32	87.74	81.2	-0.02	(0.02)	-0.04	(0.02)
	Suède	-0.49	-0.88	1.45	0.82	86.9	478.26	91.75	87.5	0.18	(0.02)	0.15	(0.03)
	Suisse	1.15	0.53	0.63	0.89	82.7	530.93	94.29	64.4	-0.12	(0.02)	-0.08	(0.03)
	Turquie	0.17	0.85	-0.04	1.10	72.3	447.98	91.07	38.2	0.06	(0.02)	-0.15	(0.03)
	Royaume-Uni	-0.64	-0.73	1.82	0.80	79.4	493.93	94.52	71.8	0.32	(0.02)	0.30	(0.02)
	États-Unis	0.84	-0.68	-0.22	0.97	73.8	481.37	89.86	76.3	0.14	(0.02)	0.30	(0.02)
	Moyenne OCDE	0.00	0.00	0.00	0.90	75.7	494.04	91.86	64.8	0.00	(0.02)	0.00	(0.03)
Partenaires	Albanie	0.07	-0.05	0.90	m	m	394.33	91.49	95.4	0.55	(0.02)	0.20	(0.05)
	Argentine	1.14	-0.32	0.24	1.11	66.5	388.43	76.74	55.6	0.16	(0.02)	-0.09	(0.03)
	Brésil	4.11	-0.51	1.25	1.17	62.8	391.46	77.72	56.9	0.37	(0.01)	0.13	(0.02)
	Bulgarie	-0.50	1.01	-0.25	1.05	59.6	438.74	93.91	47.2	-0.04	(0.02)	-0.25	(0.03)
	Colombie	2.15	-0.05	0.44	1.18	63.2	376.49	74.33	64.9	0.42	(0.02)	0.21	(0.02)
	Costa Rica	1.29	0.26	-0.57	1.24	61.8	407.00	68.36	57.6	0.30	(0.02)	0.19	(0.03)
	Croatie	-0.56	1.36	1.30	0.85	75.9	471.13	88.47	55.7	-0.24	(0.02)	-0.18	(0.03)
	Chypre*	-0.57	-0.09	0.04	0.91	76.6	439.70	93.13	67.6	0.10	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.44	-0.02	-0.22	0.97	67.7	561.24	96.31	57.6	-0.23	(0.02)	-0.09	(0.02)
	Indonésie	0.67	0.26	0.87	1.10	63.1	375.11	71.36	48.0	0.35	(0.02)	-0.13	(0.02)
	Jordanie	-0.33	-0.08	1.22	1.02	79.6	385.60	77.58	64.0	0.45	(0.02)	-0.09	(0.03)
	Kazakhstan	-0.22	-0.19	1.65	0.75	76.8	431.80	71.18	63.5	0.41	(0.03)	0.25	(0.03)
	Lettonie	-0.18	-0.12	0.12	0.89	74.7	490.57	81.87	74.4	0.13	(0.02)	0.12	(0.03)
	Liechtenstein	1.41	0.54	0.81	0.91	85.5	534.97	95.27	37.5	0.10	(0.07)	0.03	(0.10)
	Lituanie	-0.41	-0.32	1.63	0.92	78.7	478.82	89.11	69.3	0.27	(0.02)	0.03	(0.03)
	Macao (Chine)	1.65	0.28	-1.38	0.87	73.7	538.13	94.50	58.2	-0.26	(0.02)	-0.07	(0.02)
	Malaisie	-0.19	0.44	0.36	0.99	71.5	420.51	81.11	67.6	0.53	(0.02)	0.05	(0.02)
	Monténégro	-0.60	0.93	-0.50	0.89	80.6	409.63	82.67	63.5	-0.29	(0.02)	-0.36	(0.03)
	Pérou	2.31	-0.24	0.47	1.23	54.2	368.10	84.36	54.4	0.56	(0.01)	0.36	(0.02)
	Qatar	0.82	-0.08	1.78	0.89	75.5	376.45	99.86	53.8	0.29	(0.01)	-0.18	(0.02)
	Roumanie	-0.73	-0.16	0.76	0.94	64.4	444.55	81.34	54.6	-0.57	(0.02)	-0.72	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.29	-0.48	1.47	0.76	75.0	482.17	86.37	73.2	-0.07	(0.02)	-0.02	(0.03)
	Serbie	-1.16	1.84	0.82	0.90	78.0	448.86	90.68	54.0	-0.09	(0.02)	-0.19	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.52	0.23	0.32	0.96	66.8	612.68	100.98	53.1	0.01	(0.02)	0.33	(0.02)
	Singapour	-0.30	0.35	-0.25	0.92	76.4	573.47	105.36	63.3	0.40	(0.02)	0.35	(0.02)
	Taipei chinois	-0.22	0.43	-0.72	0.84	76.7	559.82	115.61	57.9	-0.33	(0.02)	-0.29	(0.03)
	Thaïlande	-0.49	0.23	-1.89	1.17	61.6	426.74	82.21	57.9	0.39	(0.01)	0.03	(0.02)
	Tunisie	1.32	0.12	1.03	1.26	67.2	387.82	78.18	50.7	0.41	(0.02)	0.08	(0.04)
	Émirats arabes unis	1.18	0.29	1.95	0.85	73.9	434.01	89.51	55.6	0.37	(0.02)	0.12	(0.02)
	Uruguay	1.40	0.34	-0.12	1.13	60.2	409.29	88.70	58.0	0.21	(0.02)	0.07	(0.03)
	Viêtnam	-0.45	0.33	0.47	1.12	58.3	511.34	85.76	47.9	0.37	(0.02)	0.20	(0.02)

1. Par indice SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire

Tableau IV.2.17 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003													
		Âge moyen d'entrée dans l'enseignement primaire				Pourcentage d'élèves entrés dans l'enseignement primaire à :									
						4 ans		5 ans		6 ans		7 ans		8 ans ou plus	
		Âge moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	5.2	(0.0)	0.70	(0.01)	12.4	(0.5)	58.2	(0.8)	24.8	(0.7)	2.7	(0.2)	0.4	(0.1)
	Autriche	6.2	(0.0)	0.54	(0.01)	0.2	(0.1)	4.9	(0.4)	70.6	(0.9)	22.9	(0.9)	1.1	(0.2)
	Belgique	5.9	(0.0)	0.60	(0.01)	1.7	(0.2)	15.2	(0.5)	68.1	(0.7)	9.5	(0.5)	0.6	(0.1)
	Canada	5.2	(0.0)	0.81	(0.01)	19.5	(0.6)	48.5	(0.7)	27.2	(0.6)	4.4	(0.3)	0.3	(0.1)
	République tchèque	6.4	(0.0)	0.52	(0.00)	0.0	c	0.8	(0.1)	62.1	(0.9)	35.9	(0.9)	1.2	(0.2)
	Danemark	6.6	(0.0)	0.63	(0.01)	0.0	c	3.7	(0.3)	35.3	(1.1)	56.5	(1.0)	4.6	(0.4)
	Finlande	6.7	(0.0)	0.48	(0.00)	0.0	c	0.3	(0.1)	27.7	(0.6)	71.0	(0.6)	1.1	(0.1)
	France	5.9	(0.0)	0.69	(0.02)	4.9	(0.5)	14.9	(0.9)	68.9	(1.2)	10.4	(0.7)	0.8	(0.2)
	Allemagne	6.3	(0.0)	0.55	(0.01)	0.1	(0.1)	2.3	(0.2)	62.4	(0.9)	34.0	(0.9)	1.2	(0.2)
	Grèce	6.3	(0.0)	0.46	(0.01)	0.0	(0.0)	0.5	(0.1)	73.5	(1.1)	25.6	(1.1)	0.4	(0.1)
	Hongrie	6.7	(0.0)	0.58	(0.01)	0.1	(0.1)	0.6	(0.1)	36.4	(0.8)	58.5	(0.8)	4.3	(0.3)
	Islande	5.8	(0.0)	0.43	(0.01)	0.0	c	19.4	(0.7)	78.1	(0.8)	1.9	(0.2)	0.0	c
	Irlande	4.4	(0.0)	0.57	(0.01)	59.8	(1.2)	36.2	(1.2)	4.1	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Italie	5.9	(0.0)	0.42	(0.01)	0.2	(0.1)	12.9	(0.6)	82.8	(0.7)	3.9	(0.3)	0.2	(0.1)
	Japon	c	c	c	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	6.1	(0.0)	0.30	(0.02)	0.0	(0.0)	1.1	(0.3)	91.6	(1.2)	6.9	(1.2)	0.4	(0.2)
	Luxembourg	6.0	(0.0)	0.73	(0.01)	4.6	(0.3)	8.6	(0.4)	64.8	(0.6)	17.8	(0.5)	1.6	(0.2)
	Mexique	6.1	(0.0)	0.64	(0.01)	0.9	(0.2)	11.0	(0.6)	68.5	(0.9)	17.6	(1.0)	2.0	(0.3)
	Pays-Bas	6.0	(0.0)	0.66	(0.01)	2.2	(0.3)	14.8	(0.7)	67.5	(1.0)	14.2	(1.0)	1.2	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	5.0	(0.0)	0.47	(0.02)	5.7	(0.4)	85.6	(0.6)	5.0	(0.4)	2.2	(0.3)	0.3	(0.1)
	Norvège	6.5	(0.0)	0.65	(0.01)	1.5	(0.2)	4.0	(0.4)	34.0	(1.2)	60.1	(1.4)	0.3	(0.1)
	Pologne	7.0	(0.0)	0.35	(0.01)	0.0	c	0.2	(0.1)	5.2	(0.4)	89.1	(0.7)	5.5	(0.5)
	Portugal	5.9	(0.0)	0.59	(0.01)	0.4	(0.1)	22.4	(0.7)	66.7	(0.9)	10.0	(0.6)	0.5	(0.1)
	République slovaque	6.3	(0.0)	0.53	(0.01)	0.4	(0.1)	1.1	(0.1)	64.2	(1.2)	33.3	(1.2)	0.7	(0.2)
	Espagne	5.8	(0.0)	0.47	(0.01)	0.0	c	20.4	(0.9)	76.1	(0.9)	3.1	(0.3)	0.4	(0.1)
	Suède	6.7	(0.0)	0.55	(0.01)	0.3	(0.1)	2.3	(0.3)	26.2	(1.2)	67.6	(1.4)	1.1	(0.2)
	Suisse	6.5	(0.0)	0.74	(0.02)	1.6	(0.3)	4.3	(0.4)	35.7	(1.0)	49.7	(1.3)	4.4	(0.3)
	Turquie	6.8	(0.0)	0.53	(0.02)	0.0	c	0.5	(0.1)	21.1	(1.0)	72.4	(1.2)	5.2	(1.0)
	États-Unis	5.4	(0.0)	0.78	(0.01)	9.3	(0.6)	52.1	(0.9)	31.3	(0.7)	6.5	(0.5)	0.9	(0.2)
	Moyenne OCDE 2003	6.1	(0.0)	0.57	(0.00)	4.3	(0.1)	15.4	(0.1)	47.6	(0.2)	27.2	(0.2)	1.4	(0.1)
Partenaires	Brésil	6.6	(0.0)	0.84	(0.02)	1.4	(0.2)	6.1	(0.5)	30.6	(1.0)	54.1	(1.2)	7.4	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	6.1	(0.0)	0.77	(0.02)	1.6	(0.2)	11.6	(0.6)	66.0	(1.1)	16.8	(0.8)	4.0	(0.4)
	Indonésie	6.3	(0.0)	0.73	(0.01)	1.1	(0.1)	10.0	(0.6)	48.9	(1.1)	37.8	(1.3)	2.2	(0.2)
	Lettonie	6.8	(0.0)	0.58	(0.01)	0.1	(0.0)	1.1	(0.2)	26.5	(1.0)	66.5	(1.0)	5.8	(0.4)
	Liechtenstein	6.6	(0.0)	0.62	(0.03)	0.0	c	2.2	(0.8)	34.6	(2.7)	51.0	(2.9)	5.1	(1.2)
	Macao (Chine)	6.2	(0.0)	0.89	(0.03)	3.0	(0.7)	14.4	(1.4)	50.7	(1.8)	26.2	(1.4)	5.7	(0.9)
	Fédération de Russie	6.8	(0.0)	0.54	(0.01)	0.0	c	0.4	(0.1)	24.1	(1.4)	68.5	(1.5)	6.1	(0.5)
	Thaïlande	6.7	(0.0)	0.50	(0.01)	0.0	c	0.5	(0.1)	29.4	(1.1)	68.4	(1.1)	1.6	(0.3)
	Tunisie	6.0	(0.0)	0.43	(0.01)	0.7	(0.1)	8.9	(0.6)	83.9	(0.8)	5.2	(0.4)	0.2	(0.1)
	Uruguay	5.8	(0.0)	0.65	(0.01)	3.4	(0.4)	25.8	(1.0)	63.7	(0.9)	6.5	(0.5)	0.6	(0.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire

Tableau IV.2.17 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012													
		Âge moyen d'entrée dans l'enseignement primaire				Pourcentage d'élèves entrés dans l'enseignement primaire à :									
						4 ans		5 ans		6 ans		7 ans		8 ans ou plus	
		Âge moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	5.2	(0.0)	0.68	(0.01)	11.5	(0.3)	58.4	(0.4)	26.9	(0.5)	3.1	(0.2)	0.0	c
	Autriche	6.2	(0.0)	0.52	(0.01)	0.0	c	4.2	(0.4)	73.6	(0.9)	20.8	(0.8)	1.4	(0.3)
	Belgique	5.9	(0.0)	0.60	(0.01)	1.3	(0.2)	18.9	(0.6)	70.3	(0.6)	8.3	(0.4)	1.1	(0.2)
	Canada	5.2	(0.0)	0.98	(0.03)	17.8	(0.6)	49.9	(0.7)	27.5	(0.6)	3.1	(0.2)	1.6	(0.1)
	République tchèque	6.4	(0.0)	0.55	(0.01)	0.0	c	1.2	(0.2)	61.9	(1.0)	34.9	(0.9)	1.9	(0.3)
	Danemark	6.6	(0.0)	0.68	(0.01)	0.1	(0.1)	3.2	(0.2)	36.1	(0.7)	53.6	(0.7)	7.0	(0.4)
	Finlande	6.7	(0.0)	0.48	(0.00)	0.0	(0.0)	0.1	(0.0)	28.8	(0.7)	69.9	(0.7)	1.1	(0.1)
	France	5.9	(0.0)	0.80	(0.03)	3.5	(0.3)	15.9	(0.7)	68.9	(0.9)	9.4	(0.5)	2.3	(0.3)
	Allemagne	6.2	(0.0)	0.54	(0.01)	0.0	(0.0)	4.8	(0.4)	70.1	(0.8)	24.0	(0.7)	1.1	(0.2)
	Grèce	6.3	(0.0)	0.77	(0.06)	0.1	(0.0)	4.4	(0.4)	70.5	(1.4)	23.0	(1.3)	2.1	(0.3)
	Hongrie	6.7	(0.0)	0.59	(0.01)	0.1	(0.1)	0.4	(0.1)	36.1	(0.8)	57.8	(0.8)	5.6	(0.5)
	Islande	5.8	(0.0)	0.51	(0.01)	1.7	(0.2)	19.5	(0.7)	75.7	(0.8)	3.0	(0.3)	0.1	(0.1)
	Irlande	4.5	(0.0)	0.58	(0.01)	56.0	(0.9)	39.5	(0.9)	4.5	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Italie	5.9	(0.0)	0.44	(0.01)	0.0	c	13.0	(0.3)	81.9	(0.4)	4.6	(0.2)	0.5	(0.1)
	Japon	6.0	(0.0)	0.00	(0.00)	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	6.6	(0.0)	0.61	(0.01)	0.3	(0.1)	1.2	(0.2)	38.3	(2.3)	55.5	(2.2)	4.7	(0.5)
	Luxembourg	6.2	(0.0)	0.59	(0.01)	0.0	c	6.5	(0.3)	67.6	(0.7)	23.3	(0.6)	2.6	(0.2)
	Mexique	6.1	(0.0)	0.73	(0.02)	0.8	(0.1)	8.2	(0.2)	73.5	(0.4)	15.8	(0.4)	1.7	(0.1)
	Pays-Bas	6.1	(0.0)	0.56	(0.01)	0.0	c	12.2	(0.6)	71.6	(0.9)	15.0	(0.6)	1.2	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	5.1	(0.0)	0.56	(0.03)	5.3	(0.4)	84.3	(0.8)	7.7	(0.5)	2.0	(0.2)	0.8	(0.1)
	Norvège	5.8	(0.0)	0.67	(0.05)	0.3	(0.1)	24.8	(0.7)	70.2	(0.7)	3.9	(0.3)	0.8	(0.2)
	Pologne	7.0	(0.0)	0.07	(0.02)	0.0	c	0.0	c	0.5	(0.2)	99.5	(0.2)	0.0	c
	Portugal	5.9	(0.0)	0.83	(0.04)	0.0	c	24.9	(0.8)	64.9	(0.8)	7.7	(0.4)	2.5	(0.3)
	République slovaque	6.3	(0.0)	0.52	(0.01)	0.0	c	1.5	(0.2)	65.3	(1.1)	32.3	(1.0)	1.0	(0.1)
	Espagne	5.8	(0.0)	0.50	(0.01)	0.0	c	25.4	(0.7)	70.4	(0.8)	4.2	(0.4)	0.0	c
	Suède	6.8	(0.0)	0.68	(0.05)	0.3	(0.1)	1.5	(0.3)	25.3	(1.3)	70.2	(1.5)	2.8	(0.3)
	Suisse	6.5	(0.0)	1.03	(0.03)	2.8	(0.4)	6.4	(0.4)	44.2	(0.9)	41.4	(0.9)	5.1	(0.3)
	Turquie	6.9	(0.0)	0.54	(0.01)	0.0	(0.0)	1.1	(0.2)	17.5	(0.7)	74.7	(0.8)	6.7	(0.5)
	États-Unis	5.9	(0.0)	1.05	(0.07)	3.5	(0.3)	24.5	(0.8)	57.5	(0.9)	12.6	(0.6)	1.9	(0.2)
	Moyenne OCDE 2003	6.1	(0.0)	0.61	(0.00)	3.6	(0.1)	15.7	(0.1)	52.0	(0.2)	26.7	(0.2)	2.0	(0.1)
Partenaires	Brésil	7.2	(0.0)	2.28	(0.04)	3.6	(0.2)	9.2	(0.4)	32.4	(0.9)	34.3	(1.0)	20.5	(0.7)
	Hong-Kong (Chine)	6.1	(0.0)	0.61	(0.02)	0.0	c	11.1	(0.6)	73.3	(1.0)	13.3	(0.7)	2.3	(0.3)
	Indonésie	6.3	(0.0)	0.65	(0.01)	0.0	c	8.3	(0.9)	54.5	(1.4)	35.3	(1.6)	1.9	(0.3)
	Lettonie	6.8	(0.0)	0.56	(0.01)	0.0	c	1.8	(0.4)	25.0	(0.9)	69.4	(1.0)	3.8	(0.4)
	Liechtenstein	6.6	(0.1)	1.16	(0.21)	0.0	c	4.3	(1.2)	43.6	(3.0)	46.5	(2.9)	5.6	(1.4)
	Macao (Chine)	6.2	(0.0)	0.69	(0.01)	0.0	c	12.6	(0.5)	61.8	(0.7)	22.3	(0.7)	3.3	(0.2)
	Fédération de Russie	6.7	(0.0)	0.56	(0.01)	0.0	(0.0)	0.8	(0.2)	36.0	(1.6)	60.0	(1.6)	3.2	(0.2)
	Thaïlande	6.2	(0.0)	0.47	(0.01)	0.0	c	4.4	(0.5)	76.5	(1.1)	18.9	(1.0)	0.2	(0.1)
	Tunisie	5.9	(0.0)	0.47	(0.03)	0.1	(0.1)	13.6	(0.5)	81.7	(0.7)	4.3	(0.5)	0.2	(0.1)
	Uruguay	5.9	(0.0)	0.54	(0.01)	1.5	(0.2)	11.9	(0.6)	78.0	(0.8)	8.0	(0.5)	0.6	(0.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'âge d'entrée dans l'enseignement primaire

Tableau IV.2.17 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)													
		Âge moyen d'entrée dans l'enseignement primaire				Pourcentage d'élèves entrés dans l'enseignement primaire à :									
						4 ans		5 ans		6 ans		7 ans		8 ans ou plus	
		Âge moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	(0.0)	-0.02	(0.01)	-0.9	(0.6)	0.2	(0.9)	**2.1**	(0.9)	0.4	(0.3)	-0.4	c
	Autriche	0.0	(0.0)	-0.02	(0.02)	-0.2	c	-0.7	(0.6)	**3.1**	(1.3)	-2.2	(1.2)	0.3	(0.3)
	Belgique	0.0	(0.0)	0.00	(0.02)	-0.4	(0.3)	**3.7**	(0.8)	**2.2**	(0.9)	-1.1	(0.7)	**0.5**	(0.2)
	Canada	0.1	(0.0)	0.17	(0.03)	-1.7	(0.9)	1.4	(1.0)	0.3	(0.9)	**-1.3**	(0.3)	**1.3**	(0.2)
	République tchèque	0.0	(0.0)	0.03	(0.01)	0.0	c	0.4	(0.2)	-0.2	(1.3)	-1.0	(1.3)	**0.8**	(0.3)
	Danemark	0.0	(0.0)	0.04	(0.01)	0.1	c	-0.5	(0.4)	0.8	(1.3)	**-2.9**	(1.2)	**2.4**	(0.6)
	Finlande	0.0	(0.0)	0.00	(0.01)	0.0	c	**-0.2**	(0.1)	1.1	(0.9)	-1.1	(0.9)	0.1	(0.2)
	France	0.1	(0.0)	0.11	(0.03)	**-1.3**	(0.6)	0.9	(1.1)	0.0	(1.5)	-1.0	(0.8)	**1.4**	(0.3)
	Allemagne	-0.1	(0.0)	-0.02	(0.01)	-0.1	(0.1)	**2.5**	(0.4)	**7.7**	(1.2)	**-10.0**	(1.2)	-0.1	(0.3)
	Grèce	0.0	(0.0)	0.31	(0.06)	0.1	(0.1)	**3.9**	(0.4)	-3.0	(1.7)	-2.6	(1.7)	**1.6**	(0.3)
	Hongrie	0.0	(0.0)	0.01	(0.01)	0.0	(0.1)	-0.2	(0.1)	-0.3	(1.1)	-0.7	(1.1)	**1.3**	(0.6)
	Islande	0.0	(0.0)	0.08	(0.01)	1.7	c	0.0	(1.0)	**-2.4**	(1.1)	**1.1**	(0.4)	0.1	c
	Irlande	0.0	(0.0)	0.01	(0.01)	**-3.8**	(1.5)	**3.4**	(1.5)	0.4	(0.5)	0.0	c	0.0	c
	Italie	0.0	(0.0)	0.02	(0.01)	-0.2	c	0.1	(0.7)	-0.8	(0.8)	0.7	(0.4)	**0.3**	(0.1)
	Japon	c	c	c	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.6	(0.0)	0.31	(0.02)	**0.3**	(0.1)	0.1	(0.4)	**-53.3**	(2.6)	**48.7**	(2.5)	**4.3**	(0.5)
	Luxembourg	0.2	(0.0)	-0.14	(0.01)	-4.6	c	**-2.0**	(0.5)	**2.9**	(0.9)	**5.5**	(0.8)	**0.9**	(0.3)
	Mexique	0.0	(0.0)	0.09	(0.02)	-0.1	(0.2)	**-2.8**	(0.6)	**5.0**	(1.0)	-1.8	(1.1)	-0.3	(0.3)
	Pays-Bas	0.1	(0.0)	-0.10	(0.02)	-2.2	c	**-2.6**	(0.9)	**4.1**	(1.4)	0.8	(1.1)	0.0	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	0.1	(0.0)	0.09	(0.03)	-0.5	(0.6)	-1.4	(1.0)	**2.7**	(0.6)	-0.2	(0.3)	**0.5**	(0.2)
	Norvège	-0.7	(0.0)	0.03	(0.05)	**-1.2**	(0.2)	**20.9**	(0.8)	**36.2**	(1.4)	**-56.2**	(1.4)	**0.5**	(0.2)
	Pologne	0.0	(0.0)	-0.28	(0.02)	0.0	c	-0.2	c	**-4.7**	(0.5)	**10.4**	(0.7)	-5.5	c
	Portugal	0.0	(0.0)	0.24	(0.04)	-0.4	c	**2.6**	(1.0)	-1.8	(1.2)	**-2.3**	(0.8)	**2.0**	(0.3)
	République slovaque	0.0	(0.0)	-0.01	(0.01)	-0.4	c	0.3	(0.2)	1.1	(1.6)	-1.1	(1.6)	0.3	(0.2)
	Espagne	0.0	(0.0)	0.03	(0.01)	0.0	c	**5.0**	(1.1)	**-5.8**	(1.2)	**1.1**	(0.5)	-0.4	c
	Suède	0.1	(0.0)	0.13	(0.05)	0.0	(0.1)	-0.8	(0.4)	-0.9	(1.8)	2.6	(2.0)	**1.7**	(0.3)
	Suisse	-0.1	(0.0)	0.29	(0.04)	**1.2**	(0.5)	**2.1**	(0.5)	**8.5**	(1.4)	**-8.3**	(1.5)	0.7	(0.5)
	Turquie	0.0	(0.0)	0.01	(0.02)	0.0	c	**0.6**	(0.2)	**-3.6**	(1.2)	2.3	(1.4)	1.5	(1.1)
	États-Unis	0.5	(0.0)	0.26	(0.07)	**-5.8**	(0.7)	**-27.5**	(1.2)	**26.3**	(1.1)	**6.1**	(0.8)	**0.9**	(0.3)
	Moyenne OCDE 2003	0.0	(0.0)	0.06	(0.01)	**-0.7**	(0.1)	**0.3**	(0.1)	**4.4**	(0.2)	**-0.5**	(0.2)	**0.6**	(0.1)
Partenaires	Brésil	0.6	(0.0)	1.43	(0.05)	**2.2**	(0.3)	**3.1**	(0.6)	1.8	(1.4)	**-19.8**	(1.5)	**13.1**	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	0.0	(0.0)	-0.15	(0.03)	-1.6	c	-0.4	(0.8)	**7.3**	(1.5)	**-3.5**	(1.1)	**-1.8**	(0.5)
	Indonésie	0.0	(0.0)	-0.08	(0.01)	-1.1	c	-1.7	(1.0)	**5.6**	(1.8)	-2.4	(2.0)	-0.3	(0.3)
	Lettonie	0.0	(0.0)	-0.02	(0.02)	-0.1	c	0.7	(0.4)	-1.5	(1.3)	**3.0**	(1.4)	**-2.0**	(0.6)
	Liechtenstein	0.0	(0.1)	0.54	(0.21)	0.0	c	2.1	(1.4)	**8.9**	(4.0)	-4.5	(4.1)	0.5	(1.8)
	Macao (Chine)	0.0	(0.0)	-0.21	(0.03)	-3.0	c	-1.9	(1.4)	**11.2**	(1.9)	**-3.9**	(1.6)	**-2.4**	(0.9)
	Fédération de Russie	-0.2	(0.0)	0.02	(0.01)	0.0	c	**0.4**	(0.2)	**11.9**	(2.1)	**-8.6**	(2.2)	**-2.9**	(0.6)
	Thaïlande	-0.6	(0.0)	-0.03	(0.01)	0.0	c	**3.8**	(0.5)	**47.1**	(1.6)	**-49.6**	(1.5)	**-1.4**	(0.3)
	Tunisie	0.0	(0.0)	0.04	(0.03)	**-0.5**	(0.1)	**4.7**	(0.8)	**-2.2**	(1.1)	-0.9	(0.7)	0.0	(0.1)
	Uruguay	0.2	(0.0)	-0.12	(0.02)	**-1.9**	(0.4)	**-13.9**	(1.1)	**14.3**	(1.2)	**1.5**	(0.7)	0.0	(0.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du redoublement

Tableau IV.2.18 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003																	
		Pourcentage d'élèves indiquant qu'ils ont redoublé une année dans :																	
		L'enseignement primaire						Le premier cycle du secondaire						Le deuxième cycle du secondaire				L'enseignement primaire, le premier cycle ou le deuxième cycle du secondaire	
		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	91.8	(0.4)	8.0	(0.4)	0.1	(0.0)	98.7	(0.1)	1.3	(0.1)	0.0	(0.0)	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	9.2	(0.5)
	Autriche	96.6	(0.6)	3.3	(0.6)	0.1	(0.1)	96.2	(0.6)	3.7	(0.6)	0.2	(0.1)	96.0	(0.6)	4.0	(0.6)	0.0	c	10.2	(1.0)
	Belgique	82.3	(0.7)	16.1	(0.6)	1.6	(0.2)	91.3	(0.4)	8.4	(0.4)	0.3	(0.1)	90.6	(0.5)	9.4	(0.5)	0.1	(0.0)	30.3	(0.7)
	Canada	94.1	(0.3)	5.3	(0.3)	0.7	(0.1)	94.2	(0.4)	5.0	(0.3)	0.8	(0.1)	99.3	(0.1)	0.7	(0.1)	0.0	(0.0)	10.9	(0.5)
	République tchèque	98.5	(0.2)	1.5	(0.2)	0.0	(0.0)	98.7	(0.2)	1.3	(0.2)	0.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	2.7	(0.3)
	Danemark	97.1	(0.3)	2.8	(0.3)	0.1	(0.1)	99.2	(0.2)	0.8	(0.2)	0.0	(0.0)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	3.6	(0.4)
	Finlande	97.6	(0.2)	2.3	(0.2)	0.0	(0.0)	99.5	(0.1)	0.5	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	2.8	(0.3)
	France	82.7	(1.0)	16.3	(0.9)	1.0	(0.2)	70.4	(1.2)	28.6	(1.2)	1.1	(0.2)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	39.5	(1.1)
	Allemagne	90.2	(0.7)	9.5	(0.7)	0.2	(0.1)	84.9	(0.7)	14.4	(0.7)	0.7	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	21.6	(0.9)
	Grèce	99.3	(0.1)	0.7	(0.1)	0.0	(0.0)	94.0	(0.7)	5.2	(0.5)	0.8	(0.2)	99.1	(0.2)	0.9	(0.2)	0.0	c	7.1	(0.7)
	Hongrie	95.8	(0.4)	3.7	(0.4)	0.4	(0.1)	96.4	(0.4)	3.1	(0.3)	0.6	(0.1)	96.9	(0.3)	3.1	(0.3)	0.0	(0.0)	9.7	(0.5)
	Islande	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	86.3	(0.7)	13.4	(0.7)	0.3	(0.1)	98.8	(0.2)	1.2	(0.2)	0.0	c	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	14.4	(0.7)
	Italie	98.4	(0.4)	1.2	(0.3)	0.4	(0.2)	94.0	(0.6)	5.4	(0.5)	0.6	(0.2)	90.8	(0.5)	9.1	(0.5)	0.1	(0.1)	15.1	(0.7)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	99.9	(0.0)	0.1	(0.0)	0.0	c	0.5	(0.1)
	Luxembourg	82.3	(0.5)	15.0	(0.5)	2.7	(0.3)	71.0	(0.5)	28.4	(0.5)	0.7	(0.1)	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	38.6	(0.4)
	Mexique	75.4	(1.6)	21.8	(1.4)	2.8	(0.3)	91.5	(0.9)	8.1	(0.9)	0.4	(0.1)	97.0	(0.5)	2.9	(0.5)	0.0	(0.0)	29.7	(1.7)
	Pays-Bas	77.6	(1.0)	21.8	(1.0)	0.6	(0.2)	89.3	(0.8)	10.7	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	29.5	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	96.6	(0.3)	3.4	(0.3)	0.1	(0.0)	98.8	(0.2)	1.1	(0.2)	0.0	(0.0)	99.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.1	(0.0)	4.6	(0.3)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Pologne	97.6	(0.3)	2.2	(0.3)	0.2	(0.1)	98.3	(0.3)	1.6	(0.2)	0.1	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	3.6	(0.4)
	Portugal	80.7	(1.8)	15.0	(1.7)	4.3	(0.5)	80.8	(1.3)	15.8	(1.1)	3.4	(0.4)	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	30.2	(1.9)
	République slovaque	98.4	(0.3)	1.3	(0.3)	0.3	(0.1)	98.8	(0.2)	1.0	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	2.5	(0.4)
	Espagne	93.6	(0.5)	6.2	(0.5)	0.2	(0.1)	74.7	(1.0)	25.1	(1.0)	0.2	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	29.0	(1.0)
	Suède	97.2	(0.4)	2.8	(0.4)	0.0	(0.0)	99.2	(0.2)	0.8	(0.2)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	3.5	(0.4)
	Suisse	85.1	(0.8)	14.3	(0.8)	0.6	(0.1)	90.7	(0.7)	9.2	(0.7)	0.1	(0.0)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)	0.0	c	22.0	(1.1)
	Turquie	94.1	(1.1)	5.3	(0.9)	0.6	(0.3)	95.2	(0.9)	4.6	(0.8)	0.2	(0.2)	88.5	(1.1)	11.5	(1.1)	0.0	c	18.0	(1.5)
	États-Unis	91.9	(0.6)	7.8	(0.6)	0.3	(0.1)	95.8	(0.6)	3.9	(0.6)	0.2	(0.1)	99.3	(0.2)	0.7	(0.2)	0.0	c	11.6	(0.8)
	Moyenne OCDE 2003	85.5	(0.1)	6.9	(0.1)	0.6	(0.0)	86.2	(0.1)	6.5	(0.1)	0.4	(0.0)	64.0	(0.1)	1.5	(0.1)	0.0	(0.0)	13.8	(0.2)
Partenaires	**Brésil**	77.5	(1.2)	19.5	(1.1)	3.1	(0.4)	81.0	(1.2)	15.6	(1.0)	3.4	(0.4)	97.6	(0.4)	2.4	(0.4)	0.0	c	33.1	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	87.2	(0.6)	11.9	(0.6)	0.9	(0.1)	94.6	(0.4)	4.9	(0.4)	0.5	(0.1)	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	16.8	(0.6)
	Indonésie	84.6	(0.9)	14.6	(0.9)	0.8	(0.1)	98.5	(0.2)	1.3	(0.2)	0.2	(0.1)	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	15.9	(0.9)
	Lettonie	94.2	(0.6)	5.5	(0.6)	0.3	(0.1)	98.4	(0.3)	1.4	(0.2)	0.2	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	7.0	(0.7)
	Liechtenstein	91.5	(1.5)	8.5	(1.5)	0.0	c	88.0	(1.5)	11.7	(1.6)	0.3	(0.3)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	18.7	(1.8)
	Macao (Chine)	67.6	(1.4)	24.6	(1.6)	7.8	(0.9)	67.0	(1.6)	27.3	(1.5)	5.6	(0.8)	98.1	(0.9)	1.9	(0.9)	0.0	c	49.8	(1.4)
	Fédération de Russie	97.7	(0.3)	2.2	(0.3)	0.1	(0.0)	98.8	(0.2)	1.1	(0.2)	0.1	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	3.2	(0.3)
	Thaïlande	99.6	(0.2)	0.4	(0.2)	0.0	c	98.8	(0.2)	1.0	(0.2)	0.1	(0.1)	99.3	(0.3)	0.7	(0.3)	0.0	c	1.8	(0.3)
	Tunisie	47.5	(1.4)	34.0	(1.1)	18.4	(0.9)	58.5	(1.6)	36.1	(1.4)	5.3	(0.5)	98.8	(0.4)	1.2	(0.4)	0.0	c	61.8	(1.4)
	Uruguay	79.6	(1.4)	15.8	(1.1)	4.6	(0.5)	78.0	(1.4)	17.8	(1.1)	4.2	(0.5)	98.6	(0.3)	1.4	(0.3)	0.0	c	33.6	(1.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du redoublement

Tableau IV.2.18 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012																	
		Pourcentage d'élèves indiquant qu'ils ont redoublé une année dans :																	
		L'enseignement primaire						Le premier cycle du secondaire						Le deuxième cycle du secondaire				L'enseignement primaire, le premier cycle ou le deuxième cycle du secondaire	
		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	93.3	(0.2)	6.4	(0.2)	0.3	(0.1)	98.7	(0.1)	1.2	(0.1)	0.1	(0.0)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.0	(0.0)	7.5	(0.3)
	Autriche	94.9	(0.4)	5.0	(0.4)	0.1	(0.0)	95.1	(0.4)	4.6	(0.4)	0.3	(0.1)	96.4	(0.3)	3.6	(0.3)	0.0	c	11.9	(0.7)
	Belgique	79.5	(0.7)	17.8	(0.6)	2.7	(0.2)	83.3	(0.6)	15.5	(0.6)	1.2	(0.1)	90.9	(0.4)	9.0	(0.4)	0.1	(0.0)	36.1	(0.6)
	Canada	95.8	(0.2)	3.9	(0.2)	0.3	(0.1)	95.6	(0.2)	3.8	(0.2)	0.7	(0.1)	99.1	(0.1)	0.7	(0.1)	0.2	(0.1)	8.0	(0.3)
	République tchèque	97.9	(0.4)	1.9	(0.4)	0.3	(0.1)	96.7	(0.4)	3.0	(0.4)	0.3	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	4.9	(0.6)
	Danemark	96.0	(0.4)	3.9	(0.4)	0.1	(0.0)	99.0	(0.2)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	4.7	(0.4)
	Finlande	96.8	(0.3)	3.1	(0.3)	0.1	(0.1)	99.3	(0.2)	0.7	(0.2)	0.0	(0.0)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	3.8	(0.4)
	France	83.0	(0.7)	16.5	(0.7)	0.5	(0.1)	85.6	(0.7)	13.9	(0.7)	0.5	(0.1)	99.5	(0.1)	0.5	(0.1)	0.0	(0.0)	28.4	(0.8)
	Allemagne	89.8	(0.6)	9.6	(0.6)	0.7	(0.1)	87.2	(0.6)	12.3	(0.6)	0.5	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	20.3	(0.8)
	Grèce	98.5	(0.3)	0.9	(0.2)	0.7	(0.1)	96.1	(0.7)	2.8	(0.5)	1.2	(0.3)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	4.5	(0.7)
	Hongrie	95.1	(0.6)	4.2	(0.5)	0.7	(0.2)	94.3	(0.7)	4.2	(0.5)	1.5	(0.4)	97.3	(0.3)	2.6	(0.3)	0.1	(0.0)	10.8	(0.9)
	Islande	99.3	(0.1)	0.5	(0.1)	0.2	(0.1)	99.2	(0.1)	0.6	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	1.2	(0.2)
	Irlande	92.1	(0.4)	7.7	(0.4)	0.1	(0.1)	98.9	(0.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.0)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.0	c	8.6	(0.4)
	Italie	99.0	(0.1)	0.9	(0.1)	0.1	(0.0)	92.6	(0.3)	6.1	(0.3)	1.4	(0.2)	89.7	(0.4)	10.2	(0.4)	0.1	(0.0)	17.1	(0.5)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	96.8	(0.2)	2.4	(0.2)	0.8	(0.1)	96.9	(0.2)	2.2	(0.2)	0.9	(0.1)	97.8	(0.2)	1.7	(0.2)	0.5	(0.1)	3.6	(0.3)
	Luxembourg	78.5	(0.5)	19.3	(0.5)	2.2	(0.2)	80.7	(0.6)	18.5	(0.6)	0.8	(0.1)	99.1	(0.2)	0.7	(0.2)	0.3	(0.1)	34.5	(0.5)
	Mexique	87.4	(0.5)	11.2	(0.4)	1.4	(0.1)	96.6	(0.3)	3.1	(0.3)	0.3	(0.0)	98.9	(0.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.0)	15.5	(0.6)
	Pays-Bas	79.1	(1.1)	20.2	(1.0)	0.7	(0.1)	92.1	(0.6)	7.8	(0.6)	0.1	(0.0)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.0	c	27.6	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	96.0	(0.3)	3.7	(0.3)	0.3	(0.1)	98.2	(0.2)	1.5	(0.2)	0.3	(0.1)	99.0	(0.2)	0.8	(0.2)	0.2	(0.1)	5.4	(0.3)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Pologne	98.6	(0.2)	1.3	(0.2)	0.2	(0.1)	96.8	(0.3)	2.9	(0.3)	0.2	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	4.2	(0.4)
	Portugal	76.7	(1.5)	17.9	(1.2)	5.4	(0.6)	80.2	(1.5)	17.5	(1.4)	2.4	(0.3)	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	34.3	(1.9)
	République slovaque	95.1	(0.5)	3.5	(0.5)	1.4	(0.2)	96.6	(0.4)	2.9	(0.4)	0.5	(0.1)	99.5	(0.3)	0.2	(0.1)	0.3	(0.3)	7.6	(0.6)
	Espagne	86.2	(0.5)	12.9	(0.4)	0.8	(0.1)	72.3	(0.7)	25.0	(0.6)	2.7	(0.2)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	32.9	(0.6)
	Suède	96.6	(0.3)	3.1	(0.3)	0.2	(0.1)	98.7	(0.2)	1.1	(0.2)	0.2	(0.1)	98.7	(1.1)	0.0	c	1.3	(1.1)	4.0	(0.4)
	Suisse	86.8	(0.7)	12.7	(0.7)	0.5	(0.1)	91.9	(0.5)	7.9	(0.5)	0.2	(0.0)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)	0.0	c	19.9	(0.9)
	Turquie	97.7	(0.3)	2.3	(0.3)	0.1	(0.0)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	87.0	(0.8)	12.9	(0.8)	0.1	(0.1)	14.2	(0.9)
	États-Unis	88.9	(0.9)	10.7	(0.9)	0.4	(0.1)	96.0	(0.3)	4.0	(0.3)	0.1	(0.0)	97.9	(0.3)	2.0	(0.3)	0.0	(0.0)	13.3	(1.0)
	Moyenne OCDE 2003	85.4	(0.1)	7.0	(0.1)	0.7	(0.0)	83.4	(0.1)	5.7	(0.1)	0.6	(0.0)	70.7	(0.1)	1.6	(0.1)	0.1	(0.1)	13.3	(0.1)
Partenaires	**Brésil**	79.4	(0.7)	15.9	(0.6)	4.7	(0.4)	80.6	(0.8)	14.5	(0.6)	4.9	(0.4)	92.3	(0.4)	7.4	(0.4)	0.4	(0.1)	36.1	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	90.7	(0.5)	8.5	(0.5)	0.8	(0.1)	92.4	(0.5)	7.2	(0.5)	0.4	(0.1)	99.8	(0.1)	0.2	(0.1)	0.0	(0.0)	15.9	(0.7)
	Indonésie	85.4	(1.2)	13.3	(1.1)	1.3	(0.2)	95.0	(0.6)	4.4	(0.5)	0.6	(0.2)	96.2	(0.6)	3.5	(0.6)	0.3	(0.1)	15.5	(1.3)
	Lettonie	94.4	(0.4)	5.0	(0.4)	0.5	(0.2)	96.3	(0.5)	3.5	(0.5)	0.2	(0.1)	99.4	(0.6)	0.0	c	0.6	(0.6)	8.5	(0.6)
	Liechtenstein	89.0	(1.7)	11.0	(1.7)	0.0	c	90.6	(1.5)	9.4	(1.5)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	18.9	(1.9)
	Macao (Chine)	77.0	(0.4)	17.0	(0.4)	6.0	(0.3)	70.5	(0.5)	25.0	(0.5)	4.5	(0.2)	99.3	(0.2)	0.6	(0.2)	0.0	(0.0)	41.2	(0.4)
	Fédération de Russie	98.3	(0.2)	1.5	(0.2)	0.2	(0.1)	99.1	(0.2)	0.8	(0.2)	0.1	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	2.5	(0.3)
	Thaïlande	98.1	(0.2)	1.9	(0.2)	0.0	c	99.0	(0.2)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)	99.3	(0.1)	0.7	(0.1)	0.0	c	3.3	(0.3)
	Tunisie	82.2	(1.8)	12.7	(1.2)	5.1	(0.7)	69.6	(2.4)	23.8	(1.8)	6.6	(0.7)	97.4	(0.3)	2.6	(0.3)	0.0	(0.0)	38.7	(2.8)
	Uruguay	78.4	(1.0)	17.4	(0.8)	4.2	(0.4)	72.9	(1.2)	20.7	(0.9)	6.4	(0.6)	99.7	(0.1)	0.3	(0.1)	0.0	(0.0)	37.9	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du redoublement

Tableau IV.2.18 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Pourcentage d'élèves indiquant qu'ils ont redoublé une année dans :																	
		L'enseignement primaire						Le premier cycle du secondaire						Le deuxième cycle du secondaire				L'enseignement primaire, le premier cycle ou le deuxième cycle du secondaire	
		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus			
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	**1.5**	(0.5)	**-1.6**	(0.5)	**0.2**	(0.1)	0.0	(0.2)	-0.1	(0.2)	0.0	(0.0)	-0.1	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	**-1.7**	(0.5)
	Autriche	**-1.7**	(0.7)	**1.7**	(0.7)	0.0	(0.1)	-1.1	(0.7)	1.0	(0.7)	0.1	(0.1)	0.4	(0.7)	-0.4	(0.7)	0.0	c	1.7	(1.2)
	Belgique	**-2.7**	(1.0)	1.6	(0.9)	**1.1**	(0.3)	**-8.0**	(0.7)	**7.2**	(0.7)	**0.8**	(0.2)	0.4	(0.6)	-0.4	(0.6)	0.0	(0.0)	**5.8**	(0.9)
	Canada	**1.7**	(0.4)	**-1.4**	(0.4)	**-0.3**	(0.2)	**1.4**	(0.4)	**-1.3**	(0.4)	-0.1	(0.1)	-0.1	(0.1)	0.0	(0.1)	**0.2**	(0.1)	**-2.9**	(0.6)
	République tchèque	-0.6	(0.5)	0.3	(0.4)	**0.2**	(0.1)	**-2.0**	(0.5)	**1.7**	(0.5)	**0.3**	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	**2.1**	(0.7)
	Danemark	**-1.1**	(0.5)	**1.1**	(0.5)	0.0	(0.1)	-0.2	(0.3)	0.2	(0.3)	0.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	1.2	(0.6)
	Finlande	**-0.8**	(0.4)	**0.7**	(0.4)	0.1	(0.1)	-0.3	(0.2)	0.3	(0.2)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	**1.0**	(0.5)
	France	0.3	(1.2)	0.2	(1.2)	**-0.5**	(0.2)	**15.2**	(1.4)	**-14.7**	(1.3)	**-0.6**	(0.2)	99.5	c	0.5	c	0.0	c	**-11.1**	(1.4)
	Allemagne	-0.4	(0.9)	0.0	(0.9)	**0.4**	(0.1)	**2.2**	(0.9)	**-2.0**	(0.9)	-0.2	(0.2)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	-1.4	(1.2)
	Grèce	**-0.8**	(0.3)	0.2	(0.2)	**0.6**	(0.1)	**2.1**	(1.0)	**-2.4**	(0.7)	0.3	(0.3)	-99.1	c	-0.9	c	0.0	c	**-2.6**	(1.0)
	Hongrie	-0.7	(0.7)	0.5	(0.7)	0.3	(0.2)	**-2.1**	(0.8)	**1.1**	(0.6)	**1.0**	(0.4)	0.4	(0.4)	-0.4	(0.4)	0.0	(0.0)	1.1	(1.0)
	Islande	-0.7	c	0.5	c	0.2	c	-0.8	c	0.6	c	0.2	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	1.2	c
	Irlande	**5.8**	(0.8)	**-5.6**	(0.8)	-0.2	(0.1)	0.1	(0.3)	-0.2	(0.3)	0.1	c	0.1	(0.1)	-0.1	(0.1)	0.0	c	**-5.8**	(0.8)
	Italie	0.6	(0.4)	-0.3	(0.3)	-0.3	(0.2)	**-1.4**	(0.7)	0.7	(0.6)	**0.8**	(0.3)	-1.1	(0.6)	1.1	(0.6)	0.0	(0.1)	**2.0**	(0.9)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	**-3.0**	(0.2)	**2.2**	(0.2)	0.8	c	**-2.8**	(0.2)	**1.9**	(0.2)	0.9	c	**-2.1**	(0.2)	**1.6**	(0.2)	0.5	c	**3.2**	(0.3)
	Luxembourg	**-3.8**	(0.7)	**4.3**	(0.7)	-0.4	(0.3)	**9.8**	(0.8)	**-9.9**	(0.8)	0.2	(0.2)	**-0.8**	(0.2)	**0.6**	(0.2)	0.3	c	**-4.0**	(0.7)
	Mexique	**12.1**	(1.7)	**-10.7**	(1.5)	**-1.4**	(0.4)	**5.1**	(0.9)	**-5.0**	(0.9)	-0.1	(0.1)	**1.9**	(0.5)	**-2.0**	(0.5)	0.1	(0.0)	**-14.2**	(1.8)
	Pays-Bas	1.6	(1.4)	-1.7	(1.4)	0.1	(0.2)	**2.8**	(1.0)	**-2.9**	(1.0)	0.1	(0.0)	99.7	c	0.3	c	0.0	c	-1.9	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	-0.6	(0.4)	0.3	(0.4)	**0.2**	(0.1)	**-0.6**	(0.3)	0.3	(0.3)	**0.3**	(0.1)	**-0.6**	(0.2)	**0.4**	(0.2)	**0.2**	(0.1)	0.7	(0.4)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Pologne	**0.9**	(0.4)	**-0.9**	(0.3)	0.0	(0.1)	**-1.5**	(0.4)	**1.4**	(0.4)	0.1	(0.1)	-100.0	c	0.0	c	0.0	c	0.6	(0.5)
	Portugal	-4.0	(2.4)	2.9	(2.0)	1.1	(0.8)	-0.6	(2.0)	1.7	(1.8)	**-1.1**	(0.5)	0.0	(0.1)	0.0	(0.1)	0.0	c	4.1	(2.7)
	République slovaque	**-3.4**	(0.6)	**2.2**	(0.6)	**1.2**	(0.3)	**-2.2**	(0.5)	**1.9**	(0.4)	**0.3**	(0.2)	99.5	c	0.2	c	0.3	c	**5.0**	(0.7)
	Espagne	**-7.3**	(0.7)	**6.7**	(0.6)	**0.6**	(0.2)	**-2.4**	(1.2)	-0.1	(1.1)	**2.5**	(0.2)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	**3.9**	(1.2)
	Suède	-0.5	(0.5)	0.3	(0.5)	**0.2**	(0.1)	**-0.5**	(0.3)	0.3	(0.3)	0.2	c	-1.3	c	0.0	c	1.3	c	0.4	(0.6)
	Suisse	1.7	(1.1)	-1.5	(1.1)	-0.1	(0.1)	1.3	(0.9)	-1.3	(0.9)	0.0	(0.1)	0.1	(0.3)	-0.1	(0.3)	0.0	c	-2.1	(1.4)
	Turquie	**3.6**	(1.1)	**-3.0**	(0.9)	**-0.6**	(0.3)	-95.2	c	-4.6	c	-0.2	c	-1.5	(1.4)	1.4	(1.4)	0.1	c	**-3.8**	(1.7)
	États-Unis	**-3.0**	(1.1)	**2.9**	(1.1)	0.1	(0.2)	0.1	(0.7)	0.1	(0.7)	-0.2	(0.1)	**-1.4**	(0.3)	**1.4**	(0.3)	0.0	c	1.7	(1.3)
	Moyenne OCDE 2003	-0.2	(0.2)	0.1	(0.2)	**0.1**	(0.0)	**-2.8**	(0.2)	**-0.8**	(0.1)	**0.2**	(0.0)	**6.7**	(0.1)	0.1	(0.1)	**0.1**	(0.0)	**-0.5**	(0.2)
Partenaires	Brésil	1.9	(1.4)	**-3.6**	(1.2)	**1.7**	(0.6)	-0.5	(1.5)	-1.1	(1.2)	**1.6**	(0.5)	**-5.3**	(0.6)	**4.9**	(0.6)	0.4	c	2.9	(1.7)
	Hong-Kong (Chine)	**3.5**	(0.8)	**-3.4**	(0.8)	-0.1	(0.2)	**-2.2**	(0.7)	**2.3**	(0.7)	-0.1	(0.1)	-0.2	(0.1)	0.1	(0.1)	0.0	c	-0.9	(1.0)
	Indonésie	0.8	(1.5)	-1.4	(1.4)	**0.6**	(0.2)	**-3.5**	(0.7)	**3.1**	(0.5)	**0.4**	(0.2)	**-3.6**	(0.6)	**3.3**	(0.6)	0.3	c	-0.4	(1.6)
	Lettonie	0.2	(0.7)	-0.5	(0.7)	0.2	(0.2)	**-2.1**	(0.5)	**2.1**	(0.5)	0.1	(0.1)	-0.6	c	0.0	c	0.6	c	1.5	(0.9)
	Liechtenstein	-2.5	(2.3)	2.5	(2.3)	0.0	c	2.7	(2.1)	-2.3	(2.2)	-0.3	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.2	(2.6)
	Macao (Chine)	**9.4**	(1.4)	**-7.6**	(1.6)	-1.8	(1.0)	**3.4**	(1.7)	-2.3	(1.6)	-1.1	(0.9)	1.3	(0.9)	-1.3	(0.9)	0.0	c	**-8.6**	(1.4)
	Fédération de Russie	0.6	(0.4)	-0.7	(0.4)	0.1	(0.1)	0.3	(0.3)	-0.2	(0.3)	-0.1	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	-0.7	(0.5)
	Thaïlande	**-1.5**	(0.3)	**1.5**	(0.3)	0.0	c	0.1	(0.2)	0.0	(0.2)	-0.1	(0.1)	-0.1	(0.3)	0.1	(0.3)	0.0	c	**1.5**	(0.4)
	Tunisie	**34.7**	(2.3)	**-21.3**	(1.6)	**-13.4**	(1.1)	**11.1**	(2.9)	**-12.4**	(2.3)	1.3	(0.9)	**-1.4**	(0.5)	**1.4**	(0.5)	0.0	c	**-23.1**	(3.1)
	Uruguay	-1.2	(1.7)	1.6	(1.4)	-0.4	(0.6)	**-5.1**	(1.9)	**2.9**	(1.4)	**2.1**	(0.8)	**1.1**	(0.3)	**-1.2**	(0.3)	0.0	c	4.3	(2.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la concentration du redoublement

Tableau IV.2.19 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où le pourcentage d'élèves suivant a redoublé une fois dans le primaire, dans le premier ou dans le deuxième cycle du secondaire																					
		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Plus de 30 %		Entre 10 % et 30 %		Entre 0 % et 10 %		0 %		Plus de 30 %		Entre 10 % et 30 %		Entre 0 % et 10 %		0 %		Plus de 30 %		Entre 10 % et 30 %		Entre 0 % et 10 %		0 %	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	2.1	(1.6)	32.2	(2.7)	58.8	(3.1)	6.9	(1.7)	0.9	(0.3)	33.3	(1.9)	40.8	(1.7)	25.0	(1.5)	-1.2	(1.6)	1.1	(3.3)	**-18.0**	(3.6)	**18.1**	(2.3)
	Autriche	7.1	(1.7)	19.4	(2.8)	39.3	(3.4)	34.2	(2.8)	6.7	(1.3)	31.8	(3.8)	49.9	(4.0)	11.6	(2.2)	-0.5	(2.1)	**12.4**	(4.8)	**10.6**	(5.3)	**-22.5**	(3.6)
	Belgique	46.8	(1.7)	31.6	(1.8)	15.7	(1.6)	5.8	(1.2)	55.7	(2.1)	27.0	(2.4)	14.6	(1.7)	2.7	(0.9)	**8.8**	(2.7)	-4.6	(3.0)	-1.1	(2.3)	**-3.2**	(1.5)
	Canada	8.7	(1.2)	26.0	(2.1)	30.3	(2.1)	35.0	(2.3)	6.9	(1.0)	17.9	(1.4)	37.6	(2.3)	37.6	(2.2)	-1.8	(1.5)	**-8.1**	(2.5)	**7.3**	(3.1)	2.6	(3.2)
	République tchèque	0.7	(0.4)	8.5	(1.8)	16.7	(2.2)	74.2	(2.2)	3.2	(1.0)	14.3	(2.6)	18.1	(2.9)	64.4	(3.1)	**2.5**	(1.1)	5.9	(3.2)	1.5	(3.6)	**-9.8**	(3.8)
	Danemark	0.5	(0.4)	9.2	(2.0)	35.9	(3.4)	54.4	(3.9)	0.7	(0.4)	14.3	(2.5)	44.5	(3.6)	40.6	(3.5)	0.2	(0.6)	5.1	(3.2)	8.6	(5.0)	**-13.8**	(5.3)
	Finlande	0.0	c	3.0	(1.4)	48.8	(4.0)	48.2	(4.0)	0.9	(0.5)	7.2	(1.8)	56.6	(3.0)	35.3	(2.9)	0.9	c	4.2	(2.3)	7.7	(5.0)	**-12.8**	(4.9)
	France	42.3	(1.6)	5.3	(1.7)	10.0	(2.0)	42.5	(2.4)	31.6	(1.5)	5.7	(1.7)	14.9	(2.3)	47.7	(2.4)	**-10.6**	(2.2)	0.4	(2.4)	5.0	(3.1)	5.3	(3.4)
	Allemagne	30.3	(2.9)	43.6	(3.1)	19.1	(2.9)	7.1	(1.2)	27.2	(2.1)	39.5	(3.0)	21.0	(2.5)	12.3	(2.1)	-3.1	(3.6)	-4.1	(4.3)	2.0	(3.8)	**5.2**	(2.4)
	Grèce	7.3	(1.1)	9.3	(2.6)	36.9	(5.1)	46.5	(4.8)	5.0	(1.1)	0.7	(0.4)	25.5	(3.8)	68.8	(3.8)	-2.3	(1.6)	**-8.7**	(2.7)	-11.4	(6.3)	**22.3**	(6.1)
	Hongrie	6.0	(0.6)	15.9	(2.5)	46.4	(3.4)	31.7	(2.8)	9.5	(1.0)	12.9	(1.8)	30.5	(3.5)	47.1	(3.6)	**3.5**	(1.2)	-3.0	(3.1)	**-15.8**	(4.8)	**15.3**	(4.6)
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.6	(0.1)	35.2	(0.2)	64.3	(0.2)	0.0	c	0.6	c	35.2	c	-35.7	c
	Irlande	9.0	(2.3)	54.3	(4.0)	28.5	(3.7)	8.2	(2.4)	0.1	(0.1)	39.5	(3.9)	46.8	(3.9)	13.6	(2.8)	**-8.9**	(2.3)	**-14.8**	(5.6)	**18.3**	(5.4)	5.4	(3.7)
	Italie	14.8	(2.1)	37.5	(3.1)	29.1	(2.8)	18.7	(2.3)	17.1	(1.4)	37.9	(1.7)	29.4	(1.6)	15.6	(1.6)	2.3	(2.5)	0.4	(3.5)	0.3	(3.2)	-3.0	(2.8)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.2	(0.1)	0.8	(0.4)	9.0	(2.2)	90.1	(2.2)	0.2	(0.2)	5.1	(1.3)	59.8	(3.7)	35.0	(3.8)	0.0	(0.2)	**4.3**	(1.4)	**50.8**	(4.3)	**-55.1**	(4.4)
	Luxembourg	69.1	(0.0)	21.2	(0.0)	9.3	(0.0)	0.4	(0.0)	60.0	(0.1)	30.5	(0.1)	9.1	(0.1)	0.4	(0.0)	**-9.1**	(0.1)	**9.3**	(0.1)	**-0.2**	(0.1)	**0.0**	(0.0)
	Mexique	43.9	(3.2)	15.3	(2.8)	16.7	(1.6)	24.0	(1.9)	22.1	(1.2)	13.8	(1.3)	17.7	(1.3)	46.4	(1.3)	**-21.8**	(3.5)	-1.6	(3.1)	1.0	(2.1)	**22.3**	(2.3)
	Pays-Bas	52.4	(3.9)	35.6	(3.8)	8.0	(2.0)	4.0	(1.5)	40.8	(3.5)	48.6	(4.0)	10.6	(2.4)	0.0	c	**-11.6**	(5.3)	**13.0**	(5.5)	2.6	(3.1)	-4.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.2	(0.2)	10.6	(2.1)	63.2	(3.1)	26.0	(3.0)	0.1	(0.1)	13.1	(2.2)	61.1	(3.8)	25.7	(3.3)	-0.1	(0.2)	2.5	(3.1)	-2.1	(5.0)	-0.4	(4.5)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Pologne	0.0	c	8.1	(2.3)	45.9	(3.6)	46.0	(3.8)	0.1	(0.1)	12.6	(2.5)	46.4	(3.9)	41.0	(4.1)	0.1	c	4.5	(3.4)	0.5	(5.3)	-5.0	(5.6)
	Portugal	32.2	(3.1)	29.8	(3.7)	20.2	(3.8)	17.9	(3.3)	45.6	(3.6)	29.1	(4.1)	12.6	(2.9)	12.7	(2.8)	**13.4**	(4.7)	-0.7	(5.5)	-7.5	(4.8)	-5.1	(4.3)
	République slovaque	1.7	(0.7)	5.5	(1.2)	14.1	(1.8)	78.6	(2.0)	6.8	(0.9)	16.3	(2.4)	19.1	(3.0)	57.8	(3.3)	**5.0**	(1.1)	**10.8**	(2.7)	5.0	(3.5)	**-20.8**	(3.9)
	Espagne	47.4	(3.2)	36.8	(3.4)	8.3	(1.7)	7.4	(1.7)	57.6	(2.2)	34.5	(2.5)	4.8	(1.0)	3.2	(0.9)	**10.1**	(3.9)	-2.4	(4.3)	-3.5	(2.0)	**-4.3**	(1.9)
	Suède	1.0	(0.6)	5.5	(1.8)	48.0	(3.7)	45.5	(3.8)	1.1	(0.7)	7.3	(2.0)	44.2	(3.7)	47.5	(3.7)	0.1	(0.9)	1.8	(2.7)	-3.9	(5.2)	2.0	(5.3)
	Suisse	25.9	(2.9)	46.2	(3.5)	13.5	(2.9)	14.4	(1.9)	26.5	(2.4)	36.3	(2.7)	17.0	(2.7)	20.2	(2.0)	0.6	(3.8)	**-9.8**	(4.4)	3.4	(4.0)	**5.8**	(2.8)
	Turquie	16.6	(3.1)	44.5	(4.1)	22.4	(3.3)	16.5	(3.3)	11.2	(2.6)	46.7	(3.5)	21.1	(3.2)	21.1	(3.2)	-5.5	(4.0)	2.2	(5.4)	-1.3	(4.6)	4.6	(4.6)
	États-Unis	8.0	(1.6)	33.9	(3.0)	32.8	(3.2)	25.3	(2.5)	7.9	(2.9)	40.9	(4.6)	43.5	(4.7)	7.7	(2.1)	-0.1	(3.3)	7.0	(5.5)	10.7	(5.6)	**-17.6**	(3.3)
	Moyenne OCDE 2003	16.4	(0.4)	20.3	(0.5)	25.1	(0.6)	31.4	(0.5)	15.4	(0.3)	21.3	(0.5)	28.7	(0.6)	27.8	(0.5)	-1.0	(0.5)	1.0	(0.7)	**3.6**	(0.8)	**-3.6**	(0.8)
Partenaires	**Brésil**	48.1	(3.0)	30.7	(2.8)	14.5	(2.5)	6.7	(1.8)	52.4	(2.6)	37.7	(2.7)	7.6	(1.3)	2.3	(1.1)	4.3	(4.0)	7.0	(3.8)	**-6.9**	(2.9)	**-4.4**	(2.1)
	Hong-Kong (Chine)	7.7	(2.7)	61.8	(4.1)	29.9	(3.2)	0.6	(0.6)	9.8	(2.6)	59.0	(4.1)	25.5	(3.7)	5.7	(1.9)	2.1	(3.8)	-2.8	(5.8)	-4.4	(4.9)	**5.1**	(2.0)
	Indonésie	21.3	(3.0)	30.6	(3.8)	23.6	(2.9)	24.4	(2.6)	17.5	(2.9)	25.6	(3.6)	41.0	(3.8)	15.8	(2.4)	-3.8	(4.2)	-5.0	(5.2)	**17.4**	(4.8)	**-8.6**	(3.5)
	Lettonie	3.2	(1.3)	23.8	(4.0)	38.3	(3.9)	34.7	(4.0)	5.6	(1.5)	22.6	(3.1)	34.3	(3.4)	37.5	(2.9)	2.5	(2.0)	-1.2	(5.0)	-4.0	(5.2)	2.7	(4.9)
	Liechtenstein	15.7	(0.4)	44.7	(0.5)	37.6	(0.4)	2.1	(0.0)	31.0	(0.9)	31.1	(1.3)	34.1	(0.4)	3.9	(0.6)	**15.3**	(1.0)	**-13.6**	(1.4)	**-3.5**	(0.6)	**1.8**	(0.6)
	Macao (Chine)	84.3	(0.1)	15.7	(0.1)	0.0	c	0.0	c	67.5	(0.0)	31.7	(0.0)	0.8	(0.0)	0.0	c	**-16.8**	(0.1)	**16.0**	(0.1)	0.8	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.6	(0.6)	8.2	(1.9)	36.8	(3.4)	54.3	(3.2)	0.4	(0.3)	7.3	(2.2)	26.7	(2.9)	65.6	(2.9)	-0.3	(0.6)	-1.0	(2.9)	**-10.1**	(4.5)	**11.3**	(4.3)
	Thaïlande	0.0	c	2.9	(1.2)	29.1	(3.6)	68.0	(3.7)	0.5	(0.4)	7.5	(1.9)	44.1	(3.9)	47.9	(3.6)	0.5	c	**4.7**	(2.2)	**14.9**	(5.3)	**-20.1**	(5.1)
	Tunisie	67.2	(1.7)	7.4	(2.2)	17.6	(3.0)	7.8	(2.4)	38.2	(3.1)	11.2	(2.5)	39.0	(3.8)	11.6	(2.6)	**-29.0**	(3.6)	3.8	(3.4)	**21.4**	(4.9)	3.8	(3.5)
	Uruguay	35.5	(2.3)	16.9	(3.6)	31.1	(3.5)	16.4	(3.6)	48.6	(2.4)	18.8	(2.4)	10.5	(2.0)	22.0	(2.3)	**13.1**	(3.3)	1.8	(4.3)	**-20.5**	(4.0)	5.6	(4.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'année d'études dans laquelle les élèves sont scolarisés

Tableau IV.2.20 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003									
		Pourcentage d'élèves se trouvant :						Pourcentage d'élèves inscrits dans :			
		À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	8.5	(0.4)	72.3	(0.7)	19.3	(0.7)	80.7	(0.7)	19.3	(0.7)
	Autriche	48.5	(1.6)	51.5	(1.6)	0.0	c	5.6	(1.0)	94.4	(1.0)
	Belgique	33.7	(0.7)	65.5	(0.7)	0.8	(0.1)	4.4	(0.4)	95.6	(0.4)
	Canada	16.8	(0.6)	82.0	(0.6)	1.2	(0.1)	16.8	(0.6)	83.2	(0.6)
	République tchèque	47.6	(1.1)	52.4	(1.1)	0.0	c	48.3	(1.2)	51.7	(1.2)
	Danemark	9.2	(0.6)	87.0	(0.8)	3.9	(0.7)	98.4	(0.4)	1.6	(0.4)
	Finlande	12.7	(0.5)	87.3	(0.5)	0.0	c	100.0	c	0.0	c
	France	40.4	(1.1)	57.3	(1.1)	2.3	(0.3)	40.4	(1.1)	59.6	(1.1)
	Allemagne	16.7	(0.8)	59.9	(0.7)	23.4	(0.6)	98.3	(0.2)	1.7	(0.2)
	Grèce	8.9	(1.3)	76.1	(1.4)	15.0	(0.9)	8.9	(1.3)	91.1	(1.3)
	Hongrie	6.1	(0.5)	65.1	(0.7)	28.8	(0.6)	6.1	(0.5)	93.9	(0.5)
	Islande	0.0	c	100.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c
	Irlande	2.8	(0.3)	60.9	(1.3)	36.3	(1.4)	63.7	(1.4)	36.3	(1.4)
	Italie	15.8	(0.7)	80.0	(0.8)	4.3	(0.5)	1.6	(0.4)	98.4	(0.4)
	Japon	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c
	Corée	1.6	(0.2)	98.3	(0.2)	0.1	(0.0)	1.6	(0.2)	98.4	(0.2)
	Luxembourg	14.9	(0.2)	55.8	(0.2)	29.4	(0.2)	70.6	(0.2)	29.4	(0.2)
	Mexique	55.3	(2.9)	43.7	(2.8)	1.0	(0.5)	56.3	(2.7)	43.7	(2.7)
	Pays-Bas	50.2	(1.3)	49.3	(1.3)	0.5	(0.1)	74.8	(1.2)	25.2	(1.2)
	Nouvelle-Zélande	6.9	(0.5)	89.4	(0.5)	3.8	(0.2)	6.9	(0.5)	93.1	(0.5)
	Norvège	0.6	(0.1)	98.7	(0.3)	0.7	(0.2)	99.3	(0.2)	0.7	(0.2)
	Pologne	3.8	(0.4)	95.7	(0.4)	0.5	(0.2)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)
	Portugal	35.1	(2.4)	64.3	(2.4)	0.6	(0.1)	35.1	(2.4)	64.9	(2.4)
	République slovaque	38.6	(1.5)	60.9	(1.5)	0.5	(0.2)	35.7	(1.5)	64.3	(1.5)
	Espagne	30.2	(1.0)	69.7	(1.0)	0.0	(0.0)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)
	Suède	2.4	(0.2)	93.0	(1.0)	4.6	(0.9)	95.5	(0.9)	4.5	(0.9)
	Suisse	17.7	(1.1)	62.8	(2.1)	19.6	(2.5)	82.9	(2.7)	17.1	(2.7)
	Turquie	8.4	(1.9)	52.1	(2.2)	39.4	(2.4)	5.2	(1.8)	94.8	(1.8)
	États-Unis	32.4	(1.6)	60.6	(1.3)	7.0	(0.9)	32.4	(1.6)	67.6	(1.6)
	Moyenne OCDE 2003	19.5	(0.2)	72.1	(0.2)	8.4	(0.2)	50.7	(0.2)	49.3	(0.2)
Partenaires	Brésil	38.5	(2.6)	42.9	(1.9)	18.6	(1.1)	38.5	(2.6)	61.5	(2.6)
	Hong-Kong (Chine)	41.6	(1.0)	58.4	(1.0)	0.1	(0.0)	41.6	(1.0)	58.4	(1.0)
	Indonésie	15.1	(1.0)	48.8	(1.7)	36.1	(2.0)	63.9	(2.0)	36.1	(2.0)
	Lettonie	17.8	(0.8)	76.0	(0.8)	6.2	(0.5)	93.8	(0.5)	6.2	(0.5)
	Liechtenstein	21.0	(0.9)	71.3	(0.9)	7.8	(0.2)	94.3	(0.2)	5.7	(0.2)
	Macao (Chine)	38.2	(0.6)	36.8	(0.7)	25.0	(0.5)	75.0	(0.5)	25.0	(0.5)
	Fédération de Russie	31.7	(2.1)	67.2	(2.2)	1.1	(0.2)	31.7	(2.1)	68.3	(2.1)
	Thaïlande	45.3	(1.3)	53.3	(1.2)	1.4	(0.3)	45.3	(1.3)	54.7	(1.3)
	Tunisie	62.5	(1.4)	34.5	(1.4)	2.9	(0.2)	62.5	(1.4)	37.5	(1.4)
	Uruguay	33.6	(2.0)	59.4	(1.7)	7.1	(1.0)	33.6	(2.0)	66.4	(2.0)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'année d'études dans laquelle les élèves sont scolarisés

Tableau IV.2.20 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012									
		Pourcentage d'élèves se trouvant :						Pourcentage d'élèves inscrits dans :			
		À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	10.9	(0.5)	70.0	(0.6)	19.1	(0.4)	80.9	(0.4)	19.1	(0.4)
	Autriche	49.0	(1.0)	51.0	(1.0)	0.1	(0.0)	5.6	(0.7)	94.4	(0.7)
	Belgique	38.2	(0.6)	60.8	(0.6)	1.0	(0.1)	10.3	(0.6)	89.7	(0.6)
	Canada	14.4	(0.6)	84.6	(0.6)	1.1	(0.1)	14.4	(0.6)	85.6	(0.6)
	République tchèque	4.9	(0.5)	51.1	(1.2)	44.1	(1.3)	56.1	(1.2)	43.9	(1.2)
	Danemark	18.3	(0.9)	80.6	(0.8)	1.0	(0.2)	99.5	(0.1)	0.5	(0.1)
	Finlande	14.9	(0.4)	85.0	(0.4)	0.1	(0.1)	99.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	France	29.8	(0.7)	66.6	(0.7)	3.6	(0.3)	29.8	(0.7)	70.2	(0.7)
	Allemagne	10.6	(0.6)	51.9	(0.8)	37.5	(0.9)	97.6	(0.8)	2.4	(0.8)
	Grèce	5.5	(1.0)	94.5	(1.0)	0.0	c	5.5	(1.0)	94.5	(1.0)
	Hongrie	11.6	(0.9)	67.8	(0.9)	20.6	(0.6)	11.6	(0.9)	88.4	(0.9)
	Islande	0.0	c	100.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c
	Irlande	1.9	(0.2)	60.5	(0.8)	37.6	(0.8)	62.4	(0.8)	37.6	(0.8)
	Italie	18.9	(0.6)	78.5	(0.7)	2.6	(0.2)	2.1	(0.2)	97.9	(0.2)
	Japon	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c
	Corée	5.9	(0.8)	93.8	(0.8)	0.2	(0.1)	5.9	(0.8)	94.1	(0.8)
	Luxembourg	10.9	(0.2)	50.7	(0.1)	38.5	(0.1)	60.0	(0.1)	40.0	(0.1)
	Mexique	37.0	(1.1)	60.8	(1.1)	2.2	(0.3)	37.0	(1.1)	63.0	(1.1)
	Pays-Bas	3.6	(0.4)	46.7	(1.0)	49.7	(1.1)	70.3	(1.6)	29.7	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	6.3	(0.4)	88.3	(0.5)	5.4	(0.4)	6.3	(0.4)	93.7	(0.4)
	Norvège	0.4	(0.1)	99.4	(0.1)	0.2	(0.0)	99.8	(0.0)	0.2	(0.0)
	Pologne	4.6	(0.4)	94.9	(0.4)	0.5	(0.2)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)
	Portugal	39.2	(2.1)	60.5	(2.1)	0.3	(0.1)	44.9	(2.3)	55.1	(2.3)
	République slovaque	45.7	(1.4)	52.7	(1.4)	1.6	(0.5)	45.2	(1.4)	54.8	(1.4)
	Espagne	34.0	(0.6)	66.0	(0.6)	0.0	(0.0)	100.0	(0.0)	0.0	(0.0)
	Suède	3.7	(0.3)	94.0	(0.6)	2.2	(0.5)	97.8	(0.6)	2.2	(0.6)
	Suisse	13.5	(0.8)	60.6	(1.0)	25.9	(1.0)	76.8	(1.2)	23.2	(1.2)
	Turquie	30.3	(1.2)	65.5	(1.2)	4.3	(0.3)	2.7	(0.4)	97.3	(0.4)
	États-Unis	12.0	(1.1)	71.2	(1.1)	16.8	(0.8)	12.0	(1.1)	88.0	(1.1)
	Moyenne OCDE 2003	16.4	(0.2)	72.7	(0.2)	10.9	(0.1)	49.4	(0.2)	50.6	(0.2)
Partenaires	Brésil	20.4	(1.1)	34.9	(1.0)	44.6	(1.0)	20.4	(1.1)	79.6	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	33.5	(1.0)	65.0	(0.9)	1.5	(1.4)	33.5	(1.0)	66.5	(1.0)
	Indonésie	47.9	(3.3)	47.7	(3.0)	4.4	(0.8)	47.9	(3.3)	52.1	(3.3)
	Lettonie	16.9	(0.8)	80.0	(0.8)	3.0	(0.4)	96.1	(0.7)	3.9	(0.7)
	Liechtenstein	19.0	(1.4)	66.3	(1.3)	14.6	(0.2)	88.2	(0.2)	11.8	(0.2)
	Macao (Chine)	21.7	(0.1)	33.2	(0.2)	45.1	(0.1)	54.9	(0.1)	45.1	(0.1)
	Fédération de Russie	8.7	(0.5)	73.8	(1.6)	17.5	(1.8)	82.5	(1.8)	17.5	(1.8)
	Thaïlande	21.1	(1.0)	76.0	(1.1)	2.9	(0.5)	21.1	(1.0)	78.9	(1.0)
	Tunisie	37.4	(3.0)	56.7	(2.7)	5.9	(0.5)	37.4	(3.0)	62.6	(3.0)
	Uruguay	41.4	(1.5)	57.3	(1.5)	1.3	(0.2)	41.4	(1.5)	58.6	(1.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'année d'études dans laquelle les élèves sont scolarisés

Tableau IV.2.20 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Pourcentage d'élèves se trouvant :						Pourcentage d'élèves inscrits dans :			
		À un niveau inférieur à l'année modale		Dans l'année modale		À un niveau supérieur à l'année modale		Le premier cycle du secondaire (CITE 2)		Le deuxième cycle du secondaire (CITE 3)	
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	**2.4**	(0.7)	**-2.3**	(0.9)	-0.1	(0.8)	0.2	(0.8)	-0.2	(0.8)
	Autriche	0.4	(1.9)	-0.5	(1.9)	0.1	c	0.0	(1.3)	0.0	(1.3)
	Belgique	**4.5**	(0.9)	**-4.7**	(0.9)	0.2	(0.2)	**5.9**	(0.8)	**-5.9**	(0.8)
	Canada	**-2.4**	(0.8)	**2.5**	(0.8)	-0.1	(0.2)	**-2.4**	(0.8)	**2.4**	(0.8)
	République tchèque	**-42.8**	(1.2)	-1.3	(1.7)	44.1	c	**7.9**	(1.7)	**-7.9**	(1.7)
	Danemark	**9.2**	(1.0)	**-6.3**	(1.2)	**-2.8**	(0.7)	**1.1**	(0.5)	**-1.1**	(0.5)
	Finlande	**2.2**	(0.7)	**-2.3**	(0.7)	0.1	c	-0.1	c	0.1	c
	France	**-10.6**	(1.4)	**9.3**	(1.3)	**1.3**	(0.4)	**-10.6**	(1.4)	**10.6**	(1.4)
	Allemagne	**-6.1**	(1.0)	**-8.0**	(1.1)	**14.1**	(1.1)	-0.7	(0.8)	0.7	(0.8)
	Grèce	**-3.4**	(1.6)	**18.4**	(1.7)	-15.0	c	**-3.4**	(1.6)	**3.4**	(1.6)
	Hongrie	**5.5**	(1.1)	**2.7**	(1.1)	**-8.1**	(0.9)	**5.5**	(1.1)	**-5.5**	(1.1)
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	**-0.9**	(0.4)	-0.4	(1.5)	1.3	(1.6)	-1.3	(1.6)	1.3	(1.6)
	Italie	**3.1**	(0.9)	-1.4	(1.1)	**-1.7**	(0.5)	0.5	(0.5)	-0.5	(0.5)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	**4.4**	(0.9)	**-4.5**	(0.9)	0.1	(0.1)	**4.4**	(0.9)	**-4.4**	(0.9)
	Luxembourg	**-4.0**	(0.3)	**-5.1**	(0.3)	**9.1**	(0.2)	**-10.6**	(0.2)	**10.6**	(0.2)
	Mexique	**-18.3**	(3.1)	**17.1**	(3.0)	1.2	(0.6)	**-19.2**	(2.9)	**19.2**	(2.9)
	Pays-Bas	**-46.6**	(1.4)	-2.6	(1.6)	**49.2**	(1.1)	**-4.5**	(2.0)	**4.5**	(2.0)
	Nouvelle-Zélande	-0.5	(0.6)	-1.1	(0.7)	**1.6**	(0.5)	-0.5	(0.6)	0.5	(0.6)
	Norvège	-0.2	(0.2)	**0.7**	(0.3)	**-0.5**	(0.2)	**0.5**	(0.2)	**-0.5**	(0.2)
	Pologne	0.8	(0.6)	-0.8	(0.6)	0.0	(0.3)	0.0	(0.3)	0.0	(0.3)
	Portugal	4.2	(3.2)	-3.9	(3.2)	**-0.3**	(0.1)	**9.8**	(3.3)	**-9.8**	(3.3)
	République slovaque	**7.1**	(2.1)	**-8.2**	(2.1)	**1.2**	(0.5)	**9.5**	(2.0)	**-9.5**	(2.0)
	Espagne	**3.7**	(1.2)	**-3.8**	(1.2)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)	0.0	(0.0)
	Suède	**1.3**	(0.4)	1.1	(1.2)	**-2.4**	(1.1)	**2.3**	(1.1)	**-2.3**	(1.1)
	Suisse	**-4.2**	(1.3)	-2.2	(2.3)	**6.3**	(2.7)	**-6.1**	(3.0)	**6.1**	(3.0)
	Turquie	**21.8**	(2.2)	**13.4**	(2.5)	**-35.2**	(2.4)	-2.6	(1.9)	2.6	(1.9)
	États-Unis	**-20.4**	(1.9)	**10.6**	(1.7)	**9.8**	(1.2)	**-20.4**	(1.9)	**20.4**	(1.9)
	Moyenne OCDE 2003	**-3.1**	(0.3)	0.6	(0.3)	**2.5**	(0.2)	**-1.2**	(0.3)	**1.2**	(0.3)
Partenaires	Brésil	**-18.1**	(2.8)	**-8.0**	(2.1)	**26.1**	(1.5)	**-18.1**	(2.8)	**18.1**	(2.8)
	Hong-Kong (Chine)	**-8.1**	(1.4)	**6.6**	(1.3)	1.4	(1.4)	**-8.1**	(1.4)	**8.1**	(1.4)
	Indonésie	**32.8**	(3.4)	-1.1	(3.5)	**-31.7**	(2.2)	**-16.0**	(3.9)	**16.0**	(3.9)
	Lettonie	-0.9	(1.1)	**4.1**	(1.2)	**-3.2**	(0.7)	**2.3**	(0.9)	**-2.3**	(0.9)
	Liechtenstein	-1.9	(1.7)	**-5.0**	(1.6)	**6.9**	(0.3)	**-6.1**	(0.3)	**6.1**	(0.3)
	Macao (Chine)	**-16.4**	(0.6)	**-3.6**	(0.8)	**20.1**	(0.5)	**-20.1**	(0.5)	**20.1**	(0.5)
	Fédération de Russie	**-23.0**	(2.2)	**6.5**	(2.7)	**16.4**	(1.8)	**50.8**	(2.8)	**-50.8**	(2.8)
	Thaïlande	**-24.2**	(1.6)	**22.7**	(1.7)	**1.5**	(0.5)	**-24.2**	(1.6)	**24.2**	(1.6)
	Tunisie	**-25.2**	(3.3)	**22.2**	(3.0)	**3.0**	(0.5)	**-25.2**	(3.3)	**25.2**	(3.3)
	Uruguay	**7.8**	(2.5)	-2.0	(2.3)	**-5.8**	(1.0)	**7.8**	(2.5)	**-7.8**	(2.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques

Tableau IV.2.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003																	
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :																	
		Les cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents						Des cours différents étudient un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent						Les élèves sont regroupés en fonction de leurs aptitudes au sein des cours de mathématiques					
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	32.2	(3.1)	56.8	(2.9)	11.0	(2.0)	22.9	(2.8)	60.4	(3.2)	16.7	(2.6)	49.6	(3.1)	34.4	(2.9)	16.1	(2.3)
	Autriche	16.3	(1.9)	13.7	(2.7)	70.1	(2.1)	a	a	a	a	a	a	7.7	(2.0)	19.7	(3.0)	72.5	(2.7)
	Belgique	4.4	(1.3)	46.8	(3.1)	48.8	(3.0)	16.8	(1.8)	44.1	(2.9)	39.1	(3.1)	2.1	(0.7)	16.7	(2.5)	81.1	(2.5)
	Canada	26.6	(2.2)	54.4	(2.2)	19.1	(2.0)	33.4	(1.9)	52.5	(2.1)	14.0	(1.6)	18.4	(2.0)	34.6	(2.4)	47.0	(2.5)
	République tchèque	7.6	(1.7)	17.6	(2.5)	74.7	(2.8)	8.7	(2.3)	23.7	(3.1)	67.6	(3.5)	13.1	(2.2)	28.8	(3.2)	58.2	(3.1)
	Danemark	23.0	(3.4)	23.3	(3.7)	53.7	(4.1)	14.7	(2.8)	23.6	(3.5)	61.8	(3.3)	5.4	(1.8)	15.2	(2.8)	79.3	(2.9)
	Finlande	10.9	(2.2)	27.6	(3.7)	61.5	(3.8)	1.4	(0.9)	32.7	(3.5)	66.0	(3.5)	7.0	(2.0)	36.2	(3.9)	56.8	(4.3)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	24.2	(2.9)	18.2	(2.8)	57.5	(3.2)	12.2	(2.5)	16.6	(2.6)	71.2	(2.9)	11.2	(2.3)	34.6	(3.6)	54.2	(3.5)
	Grèce	6.2	(3.0)	12.8	(3.6)	80.9	(3.5)	0.0	c	4.7	(2.2)	95.3	(2.2)	0.6	(0.5)	1.3	(1.1)	98.1	(1.3)
	Hongrie	19.3	(3.5)	37.3	(4.0)	43.4	(4.0)	5.7	(2.0)	24.1	(3.4)	70.1	(3.7)	15.2	(2.9)	38.9	(4.2)	45.9	(4.3)
	Islande	52.7	(0.2)	19.2	(0.1)	28.2	(0.2)	22.9	(0.1)	34.7	(0.2)	42.4	(0.2)	23.3	(0.1)	46.4	(0.2)	30.4	(0.2)
	Irlande	60.9	(4.4)	34.4	(4.4)	4.7	(1.9)	27.0	(4.0)	45.8	(4.3)	27.1	(4.0)	49.3	(4.2)	28.1	(4.2)	22.6	(3.7)
	Italie	21.5	(2.7)	34.0	(3.5)	44.5	(3.1)	9.8	(2.2)	45.6	(3.4)	44.6	(3.6)	2.7	(1.4)	21.4	(3.2)	75.8	(3.5)
	Japon	13.7	(2.6)	29.8	(3.8)	56.6	(4.4)	3.4	(1.5)	23.9	(3.3)	72.7	(3.5)	13.8	(2.7)	22.4	(3.5)	63.7	(4.2)
	Corée	10.9	(2.8)	60.2	(4.5)	28.9	(3.8)	2.3	(1.3)	55.0	(4.1)	42.7	(4.0)	5.9	(1.9)	64.6	(3.9)	29.5	(3.8)
	Luxembourg	4.3	(0.0)	41.8	(0.1)	54.0	(0.1)	19.0	(0.0)	41.3	(0.1)	39.7	(0.1)	0.0	c	6.9	(0.0)	93.1	(0.0)
	Mexique	15.6	(2.4)	56.3	(3.7)	28.0	(3.3)	13.5	(1.8)	57.2	(3.3)	29.3	(3.0)	8.1	(1.7)	40.5	(3.5)	51.4	(3.3)
	Pays-Bas	34.8	(4.4)	42.4	(4.2)	22.7	(3.6)	39.7	(4.2)	38.7	(4.1)	21.6	(3.8)	11.5	(2.5)	44.8	(4.4)	43.8	(4.7)
	Nouvelle-Zélande	37.0	(3.5)	59.8	(3.4)	3.2	(1.2)	14.6	(2.4)	76.8	(3.0)	8.7	(2.1)	19.3	(2.9)	66.1	(3.4)	14.6	(2.5)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	41.9	(3.8)	38.2	(3.9)	20.0	(3.2)	1.0	(0.7)	21.1	(3.1)	78.0	(3.2)	3.5	(1.5)	17.7	(3.1)	78.9	(3.4)
	Portugal	32.3	(4.1)	39.5	(4.3)	28.2	(4.3)	0.7	(0.5)	9.8	(2.2)	89.5	(2.2)	0.5	(0.5)	13.8	(2.8)	85.8	(2.9)
	République slovaque	44.2	(3.7)	25.8	(3.1)	30.0	(3.4)	11.8	(2.9)	21.7	(2.6)	66.5	(3.5)	8.0	(1.6)	26.8	(3.5)	65.2	(3.4)
	Espagne	33.3	(3.6)	58.3	(3.5)	8.4	(2.4)	6.9	(1.8)	50.5	(3.9)	42.5	(3.9)	8.3	(1.4)	33.7	(3.2)	58.1	(3.1)
	Suède	50.7	(3.9)	39.6	(3.9)	9.7	(2.2)	12.4	(2.6)	45.2	(4.0)	42.4	(3.7)	22.3	(3.4)	44.8	(3.5)	33.0	(3.6)
	Suisse	19.9	(2.3)	46.6	(4.1)	33.5	(3.9)	20.7	(3.3)	34.9	(3.9)	44.4	(3.6)	13.9	(2.6)	27.5	(3.6)	58.6	(3.3)
	Turquie	33.2	(4.4)	41.9	(4.7)	24.9	(3.6)	23.5	(4.0)	39.9	(4.1)	36.6	(4.2)	8.0	(2.7)	16.9	(3.6)	75.1	(4.3)
	États-Unis	25.4	(3.0)	65.5	(3.3)	9.1	(2.0)	31.4	(3.2)	56.2	(3.3)	12.4	(2.3)	21.9	(3.3)	45.7	(3.6)	32.4	(3.1)
	Moyenne OCDE 2003	26.0	(0.6)	38.6	(0.7)	35.4	(0.6)	14.5	(0.5)	37.7	(0.6)	47.8	(0.6)	13.0	(0.4)	30.7	(0.6)	56.3	(0.6)
Partenaires	Brésil	44.3	(3.5)	28.7	(3.3)	27.0	(3.4)	29.8	(3.3)	27.4	(3.7)	42.8	(3.7)	5.8	(1.7)	8.9	(2.4)	85.3	(2.6)
	Hong-Kong (Chine)	15.9	(3.2)	70.3	(4.0)	13.8	(3.2)	14.1	(2.9)	54.7	(4.3)	31.2	(4.1)	3.7	(1.6)	32.0	(3.9)	64.4	(3.9)
	Indonésie	46.9	(3.1)	24.4	(3.5)	28.7	(3.3)	31.0	(3.3)	17.8	(2.8)	51.2	(3.7)	9.3	(2.3)	12.3	(2.1)	78.4	(3.1)
	Lettonie	34.3	(4.9)	52.4	(5.1)	13.3	(3.3)	13.1	(3.2)	47.0	(4.8)	39.8	(4.7)	5.1	(1.8)	71.2	(3.3)	23.7	(3.1)
	Liechtenstein	21.6	(0.5)	37.0	(0.4)	41.4	(0.4)	11.2	(0.5)	70.4	(0.5)	18.3	(0.2)	25.4	(0.5)	35.8	(0.4)	38.8	(0.4)
	Macao (Chine)	7.2	(0.0)	40.6	(0.2)	52.2	(0.2)	17.9	(0.2)	32.2	(0.2)	49.9	(0.2)	0.0	c	12.7	(0.2)	87.3	(0.2)
	Fédération de Russie	33.4	(3.4)	56.1	(3.9)	10.6	(2.6)	24.7	(3.4)	40.5	(3.8)	34.8	(4.1)	8.3	(2.1)	71.4	(4.1)	20.3	(4.0)
	Thaïlande	27.6	(3.8)	41.9	(4.0)	30.5	(4.2)	36.6	(4.6)	34.1	(4.1)	29.3	(4.0)	13.2	(2.6)	43.5	(3.6)	43.3	(3.6)
	Tunisie	36.1	(3.9)	11.4	(2.3)	52.5	(3.9)	17.7	(3.6)	12.7	(2.7)	69.6	(4.1)	6.3	(2.0)	11.1	(2.8)	82.6	(3.1)
	Uruguay	13.3	(2.5)	56.9	(4.1)	29.8	(4.3)	7.6	(1.8)	35.6	(4.6)	56.9	(4.5)	0.0	c	11.9	(2.5)	88.1	(2.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 2/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques

Tableau IV.2.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003											
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :											
		En cours de mathématiques, les enseignants utilisent une pédagogie adaptée à des élèves de capacités différentes (en d'autres termes, les élèves ne sont pas regroupés par aptitudes)						Aucun regroupement par aptitudes dans aucun cours		Une forme de regroupement pour certains cours		Une forme de regroupement pour tous les cours	
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours							
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	18.1	(2.5)	44.5	(3.0)	37.4	(3.0)	3.1	(1.1)	50.0	(3.5)	46.8	(3.5)
	Autriche	23.7	(3.2)	40.0	(3.2)	36.3	(3.8)	70.1	(2.1)	13.7	(2.7)	16.3	(1.9)
	Belgique	50.2	(3.2)	31.3	(3.1)	18.5	(2.1)	29.2	(2.9)	51.5	(3.2)	19.2	(1.9)
	Canada	37.0	(2.2)	38.8	(2.1)	24.2	(2.1)	2.6	(0.5)	48.8	(1.9)	48.6	(2.0)
	République tchèque	53.4	(3.5)	30.7	(3.0)	15.8	(2.4)	58.9	(3.2)	27.1	(2.9)	14.1	(2.5)
	Danemark	73.8	(3.1)	18.2	(3.1)	8.0	(1.6)	42.7	(3.7)	24.6	(3.7)	32.7	(3.8)
	Finlande	39.9	(3.9)	45.7	(4.3)	14.4	(2.9)	47.5	(4.0)	41.0	(4.0)	11.5	(2.3)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	35.2	(3.6)	17.0	(2.4)	47.8	(3.6)	53.6	(3.0)	20.0	(2.9)	26.4	(3.3)
	Grèce	62.0	(4.7)	12.6	(3.9)	25.4	(4.1)	77.9	(3.7)	15.9	(3.9)	6.2	(3.0)
	Hongrie	49.2	(4.4)	38.6	(4.0)	12.1	(2.5)	40.8	(4.0)	38.6	(3.9)	20.6	(3.6)
	Islande	47.9	(0.2)	39.2	(0.2)	12.9	(0.1)	20.0	(0.2)	22.7	(0.2)	57.3	(0.2)
	Irlande	27.1	(4.2)	42.7	(4.6)	30.3	(4.1)	3.2	(1.5)	34.4	(4.4)	62.5	(4.4)
	Italie	39.1	(3.3)	37.3	(3.6)	23.7	(2.8)	32.8	(2.9)	42.6	(3.4)	24.7	(2.9)
	Japon	19.6	(3.5)	18.7	(3.3)	61.7	(3.9)	54.6	(4.2)	31.8	(3.6)	13.5	(2.6)
	Corée	14.9	(2.7)	69.4	(4.0)	15.7	(3.1)	26.1	(3.6)	63.1	(4.3)	10.9	(2.8)
	Luxembourg	46.2	(0.1)	34.0	(0.1)	19.7	(0.0)	38.8	(0.1)	38.3	(0.1)	22.9	(0.0)
	Mexique	32.1	(3.4)	41.5	(3.3)	26.4	(3.2)	18.0	(2.5)	60.9	(3.5)	21.1	(2.6)
	Pays-Bas	29.7	(4.1)	39.1	(4.4)	31.2	(4.0)	8.4	(2.5)	30.9	(4.0)	60.7	(4.3)
	Nouvelle-Zélande	23.5	(2.9)	57.5	(3.5)	19.0	(2.9)	0.6	(0.6)	55.6	(3.5)	43.7	(3.6)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	73.3	(3.3)	18.9	(3.0)	7.8	(2.2)	18.8	(3.1)	38.8	(3.9)	42.4	(3.8)
	Portugal	67.5	(4.2)	16.9	(3.0)	15.6	(3.1)	28.2	(4.3)	38.8	(4.3)	33.0	(4.1)
	République slovaque	53.3	(3.5)	22.5	(3.2)	24.3	(2.8)	25.6	(3.3)	25.4	(2.7)	48.9	(3.7)
	Espagne	51.0	(3.6)	32.7	(3.1)	16.3	(2.9)	5.4	(2.0)	57.2	(3.8)	37.4	(3.7)
	Suède	34.0	(4.0)	45.2	(3.7)	20.8	(3.1)	6.3	(1.8)	38.8	(4.0)	55.0	(3.9)
	Suisse	42.2	(3.8)	28.9	(3.8)	28.9	(3.5)	19.5	(2.7)	45.7	(4.2)	34.8	(3.2)
	Turquie	12.4	(3.0)	27.5	(4.2)	60.1	(5.1)	20.3	(3.3)	40.2	(5.0)	39.5	(4.7)
	États-Unis	14.2	(2.3)	46.6	(3.8)	39.2	(3.8)	2.6	(1.0)	56.4	(3.4)	41.0	(3.3)
	Moyenne OCDE 2003	39.6	(0.6)	34.7	(0.7)	25.7	(0.6)	28.0	(0.5)	39.0	(0.7)	33.0	(0.6)
Partenaires	Brésil	30.4	(3.2)	16.5	(3.0)	53.1	(3.7)	21.6	(2.8)	26.5	(3.1)	51.9	(3.3)
	Hong-Kong (Chine)	34.5	(3.9)	47.1	(4.5)	18.4	(3.1)	13.1	(3.1)	66.4	(4.2)	20.5	(3.5)
	Indonésie	76.3	(3.3)	10.0	(2.3)	13.8	(2.7)	26.3	(3.1)	17.5	(2.8)	56.3	(3.6)
	Lettonie	43.7	(4.4)	52.1	(4.3)	4.2	(1.7)	8.5	(2.6)	53.1	(5.1)	38.4	(5.1)
	Liechtenstein	33.1	(0.4)	33.7	(0.4)	33.1	(0.5)	7.7	(0.1)	70.7	(0.5)	21.6	(0.5)
	Macao (Chine)	63.4	(0.2)	17.2	(0.2)	19.4	(0.2)	43.3	(0.2)	31.7	(0.2)	25.0	(0.2)
	Fédération de Russie	43.1	(4.3)	53.6	(4.6)	3.3	(1.6)	8.3	(2.4)	47.8	(3.7)	43.9	(3.3)
	Thaïlande	35.5	(3.6)	48.6	(3.8)	16.0	(2.7)	19.1	(3.2)	36.5	(4.0)	44.4	(4.3)
	Tunisie	63.6	(4.3)	7.9	(2.4)	28.5	(3.8)	44.3	(4.1)	10.6	(2.2)	45.2	(4.0)
	Uruguay	44.3	(3.6)	44.2	(3.6)	11.5	(2.4)	24.2	(4.1)	59.3	(4.7)	16.5	(2.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 3/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques

Tableau IV.2.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012																	
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :																	
		Les cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents						Des cours différents étudient un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent						Les élèves sont regroupés en fonction de leurs aptitudes au sein des cours de mathématiques					
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	37.6	(1.8)	56.3	(1.9)	6.2	(1.1)	26.4	(1.4)	60.1	(1.7)	13.5	(1.3)	43.6	(1.7)	45.4	(1.8)	10.9	(1.1)
	Autriche	13.4	(1.8)	14.7	(2.3)	71.9	(2.3)	a	a	a	a	a	a	7.3	(1.4)	29.2	(3.7)	63.5	(3.8)
	Belgique	12.0	(2.1)	56.0	(3.3)	32.0	(3.2)	14.2	(2.1)	56.6	(3.4)	29.2	(3.1)	3.8	(0.9)	18.4	(2.5)	77.8	(2.5)
	Canada	24.2	(2.5)	57.7	(2.4)	18.2	(1.8)	30.4	(2.2)	49.6	(2.5)	20.0	(1.9)	19.9	(1.9)	44.5	(2.3)	35.6	(2.4)
	République tchèque	9.5	(2.7)	18.5	(2.9)	72.1	(3.5)	3.0	(1.1)	22.8	(3.3)	74.2	(3.4)	7.8	(1.7)	31.4	(3.5)	60.8	(3.3)
	Danemark	12.8	(2.6)	52.6	(4.0)	34.6	(3.7)	6.4	(1.7)	54.7	(3.5)	38.8	(3.5)	5.0	(1.5)	34.3	(3.9)	60.7	(3.7)
	Finlande	14.5	(2.4)	34.8	(3.3)	50.7	(3.2)	6.5	(1.4)	45.4	(3.5)	48.2	(3.6)	7.4	(1.8)	41.0	(3.0)	51.6	(3.1)
	France	18.8	(2.9)	30.7	(3.2)	50.5	(3.6)	11.3	(2.2)	20.4	(2.8)	68.3	(3.1)	5.7	(1.3)	24.1	(3.0)	70.2	(3.3)
	Allemagne	32.8	(2.8)	28.9	(3.4)	38.4	(3.3)	11.1	(2.3)	26.6	(3.3)	62.4	(3.6)	19.6	(2.4)	31.5	(3.4)	48.9	(3.5)
	Grèce	6.6	(1.7)	11.3	(3.0)	82.1	(3.1)	0.6	(0.6)	1.5	(0.9)	97.9	(1.1)	1.4	(0.8)	1.8	(1.1)	96.8	(1.3)
	Hongrie	44.7	(3.8)	28.7	(3.6)	26.6	(3.5)	6.5	(1.9)	28.7	(4.1)	64.8	(4.1)	10.8	(2.6)	33.3	(3.4)	55.8	(3.9)
	Islande	21.4	(0.2)	34.5	(0.3)	44.1	(0.2)	37.8	(0.3)	43.6	(0.3)	18.6	(0.2)	18.3	(0.2)	64.1	(0.2)	17.6	(0.2)
	Irlande	50.4	(4.0)	47.2	(4.0)	2.4	(1.3)	23.6	(3.5)	51.7	(3.9)	24.7	(3.4)	53.8	(3.9)	36.3	(3.9)	9.9	(2.5)
	Italie	23.4	(1.9)	46.1	(2.3)	30.4	(1.9)	9.0	(1.4)	50.6	(2.3)	40.4	(2.1)	2.6	(0.6)	29.1	(1.9)	68.3	(2.0)
	Japon	17.5	(2.8)	43.3	(3.6)	39.2	(3.7)	3.1	(1.3)	27.8	(3.3)	69.1	(3.1)	16.6	(2.6)	29.5	(3.5)	53.9	(3.5)
	Corée	38.1	(4.0)	50.7	(3.9)	11.2	(2.5)	12.4	(2.8)	51.2	(4.0)	36.4	(4.1)	10.9	(2.7)	61.6	(4.0)	27.5	(3.7)
	Luxembourg	17.2	(0.1)	44.2	(0.1)	38.6	(0.1)	13.4	(0.1)	40.8	(0.1)	45.8	(0.1)	1.2	(0.0)	33.6	(0.1)	65.2	(0.1)
	Mexique	35.2	(1.7)	34.6	(1.8)	30.2	(1.7)	24.3	(1.8)	28.3	(2.4)	47.4	(2.0)	18.9	(1.8)	40.5	(1.9)	40.5	(2.0)
	Pays-Bas	35.4	(5.1)	47.2	(4.9)	17.4	(2.9)	31.5	(3.8)	48.4	(3.9)	20.1	(3.0)	10.7	(2.8)	50.9	(4.6)	38.4	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	24.7	(4.0)	71.4	(4.1)	3.9	(1.4)	22.7	(2.9)	73.8	(3.0)	3.5	(1.3)	34.8	(4.3)	57.3	(4.4)	8.0	(2.2)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	38.1	(4.4)	16.2	(3.2)	45.7	(4.2)	2.2	(1.1)	17.4	(3.4)	80.5	(3.5)	3.2	(1.4)	13.9	(3.2)	83.0	(3.3)
	Portugal	21.1	(3.7)	37.2	(3.8)	41.7	(4.0)	5.1	(1.9)	30.0	(3.6)	64.9	(4.0)	0.3	(0.3)	27.2	(3.5)	72.4	(3.5)
	République slovaque	29.8	(3.0)	36.3	(3.4)	33.8	(3.2)	6.6	(1.2)	29.3	(3.5)	64.1	(3.8)	7.9	(1.7)	24.8	(3.6)	67.3	(3.6)
	Espagne	39.4	(2.7)	46.4	(3.2)	14.2	(2.1)	17.7	(2.5)	46.2	(3.2)	36.1	(2.9)	7.3	(1.4)	20.0	(2.3)	72.7	(2.5)
	Suède	53.2	(3.2)	27.8	(3.4)	19.0	(2.9)	10.5	(2.4)	34.5	(3.5)	54.9	(3.6)	9.2	(2.0)	36.0	(3.3)	54.7	(3.5)
	Suisse	35.0	(2.8)	38.9	(3.5)	26.1	(3.0)	15.4	(2.3)	46.5	(3.4)	38.1	(3.1)	19.2	(2.7)	33.6	(2.6)	47.2	(3.4)
	Turquie	29.0	(3.9)	44.7	(4.1)	26.3	(3.2)	11.8	(2.6)	33.1	(3.7)	55.1	(4.1)	4.0	(1.5)	11.7	(2.5)	84.3	(3.1)
	États-Unis	21.3	(3.6)	66.4	(4.7)	12.3	(3.5)	18.6	(2.7)	66.4	(4.0)	15.0	(3.6)	12.9	(2.7)	66.1	(4.3)	21.0	(4.1)
	Moyenne OCDE 2003	27.3	(0.6)	40.5	(0.6)	32.2	(0.5)	14.3	(0.4)	41.0	(0.6)	44.8	(0.6)	13.3	(0.4)	35.1	(0.6)	51.6	(0.6)
Partenaires	Brésil	48.3	(2.6)	30.0	(2.3)	21.7	(2.4)	22.0	(2.5)	24.8	(2.4)	53.2	(3.0)	4.9	(1.2)	13.4	(2.0)	81.7	(2.1)
	Hong-Kong (Chine)	28.5	(3.9)	61.2	(4.4)	10.3	(2.4)	16.3	(3.0)	58.0	(4.0)	25.7	(3.9)	5.4	(1.7)	37.5	(4.1)	57.1	(4.3)
	Indonésie	45.0	(3.6)	24.8	(3.6)	30.2	(3.6)	23.5	(3.6)	36.3	(3.8)	40.2	(3.5)	13.1	(2.5)	14.7	(2.7)	72.2	(3.3)
	Lettonie	31.8	(3.3)	49.6	(3.8)	18.7	(3.1)	9.7	(2.3)	41.9	(4.1)	48.4	(3.6)	6.2	(2.0)	59.4	(3.4)	34.3	(3.3)
	Liechtenstein	39.0	(1.2)	20.8	(1.3)	40.1	(0.7)	10.6	(0.6)	19.4	(1.3)	70.1	(1.2)	50.5	(0.8)	14.5	(0.9)	35.1	(0.9)
	Macao (Chine)	10.8	(0.0)	55.3	(0.0)	33.9	(0.0)	11.6	(0.0)	50.1	(0.1)	38.3	(0.1)	1.1	(0.0)	36.7	(0.1)	62.2	(0.1)
	Fédération de Russie	48.4	(3.6)	46.4	(3.6)	5.2	(1.5)	14.5	(2.0)	21.3	(2.5)	64.2	(3.0)	5.2	(1.9)	79.2	(3.0)	15.5	(2.3)
	Thaïlande	5.4	(1.9)	68.3	(3.3)	26.4	(3.3)	0.0	c	57.1	(3.4)	42.9	(3.4)	0.7	(0.7)	50.3	(3.8)	49.0	(3.8)
	Tunisie	40.6	(4.2)	36.0	(4.1)	23.5	(3.3)	28.9	(4.0)	32.6	(4.3)	38.6	(4.3)	4.8	(1.8)	11.0	(2.4)	84.2	(3.0)
	Uruguay	25.0	(3.2)	64.1	(3.5)	10.9	(2.4)	16.1	(2.8)	58.6	(3.7)	25.3	(3.4)	1.4	(1.0)	8.1	(2.1)	90.5	(2.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 4/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques

Tableau IV.2.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012											
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :											
		En cours de mathématiques, les enseignants utilisent une pédagogie adaptée à des élèves de capacités différentes (en d'autres termes, les élèves ne sont pas regroupés par aptitudes)						Aucun regroupement par aptitudes dans aucun cours		Une forme de regroupement pour certains cours		Une forme de regroupement pour tous les cours	
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours							
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	21.3	(1.3)	50.2	(1.5)	28.5	(1.7)	1.6	(0.5)	48.6	(1.7)	49.8	(1.6)
	Autriche	31.4	(3.9)	51.8	(4.4)	16.9	(2.9)	71.9	(2.3)	14.7	(2.3)	13.4	(1.8)
	Belgique	55.8	(3.3)	27.7	(2.8)	16.4	(2.2)	20.6	(2.9)	57.0	(3.1)	22.4	(2.7)
	Canada	35.4	(2.8)	47.7	(2.7)	16.9	(2.0)	7.1	(1.2)	49.2	(2.5)	43.8	(2.7)
	République tchèque	49.8	(3.7)	37.4	(3.6)	12.8	(2.0)	58.8	(4.2)	30.6	(3.7)	10.6	(2.7)
	Danemark	42.4	(3.6)	52.1	(3.7)	5.5	(1.7)	24.1	(3.2)	58.0	(3.8)	17.9	(2.8)
	Finlande	51.7	(2.9)	37.2	(3.2)	11.1	(2.3)	35.5	(3.5)	46.4	(3.8)	18.0	(2.5)
	France	67.6	(3.1)	22.6	(2.8)	9.7	(2.0)	43.8	(3.5)	31.4	(3.2)	24.8	(3.3)
	Allemagne	40.9	(3.5)	33.4	(3.2)	25.7	(3.1)	31.9	(3.1)	32.9	(3.4)	35.3	(3.0)
	Grèce	63.7	(4.1)	18.8	(3.4)	17.5	(3.0)	81.4	(3.2)	11.3	(3.2)	7.3	(1.8)
	Hongrie	55.9	(4.0)	33.8	(3.7)	10.3	(2.4)	23.3	(2.9)	31.2	(3.8)	45.5	(3.8)
	Islande	67.9	(0.2)	29.1	(0.2)	2.9	(0.1)	12.9	(0.1)	40.8	(0.2)	46.3	(0.3)
	Irlande	18.7	(3.0)	41.6	(3.8)	39.7	(4.1)	0.8	(0.7)	40.2	(4.0)	59.0	(4.0)
	Italie	44.9	(2.2)	41.2	(2.1)	13.9	(1.6)	24.1	(1.7)	48.7	(1.9)	27.3	(1.9)
	Japon	42.1	(3.7)	40.9	(3.7)	17.0	(2.6)	36.9	(3.7)	44.6	(3.6)	18.6	(2.9)
	Corée	17.2	(3.1)	51.0	(4.0)	31.8	(3.6)	9.9	(2.3)	48.6	(3.8)	41.5	(3.9)
	Luxembourg	44.4	(0.1)	39.3	(0.1)	16.3	(0.1)	32.1	(0.1)	41.4	(0.1)	26.5	(0.1)
	Mexique	30.6	(1.9)	37.4	(1.9)	32.0	(1.8)	26.3	(1.6)	32.2	(1.9)	41.5	(1.9)
	Pays-Bas	38.9	(4.2)	34.9	(3.7)	26.2	(4.2)	6.4	(1.7)	39.0	(4.6)	54.6	(4.9)
	Nouvelle-Zélande	22.8	(3.4)	58.4	(3.6)	18.8	(3.1)	1.3	(0.9)	60.5	(3.7)	38.2	(3.6)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	63.2	(4.4)	13.1	(2.9)	23.7	(3.7)	42.4	(4.1)	19.3	(3.5)	38.3	(4.3)
	Portugal	60.9	(4.0)	32.3	(3.8)	6.7	(2.7)	38.3	(4.1)	38.1	(3.7)	23.6	(3.5)
	République slovaque	55.9	(4.1)	25.7	(3.2)	18.3	(3.4)	28.4	(3.3)	39.1	(3.3)	32.5	(2.9)
	Espagne	59.2	(2.6)	26.0	(2.2)	14.8	(2.0)	7.6	(1.6)	43.8	(2.8)	48.6	(2.9)
	Suède	55.9	(4.0)	33.8	(3.3)	10.3	(2.3)	15.7	(2.8)	27.8	(3.3)	56.5	(3.3)
	Suisse	36.7	(3.2)	30.6	(3.2)	32.7	(2.8)	15.0	(2.3)	40.9	(3.4)	44.0	(3.0)
	Turquie	43.0	(3.6)	21.7	(3.4)	35.3	(4.0)	24.2	(3.1)	42.1	(3.9)	33.7	(3.7)
	États-Unis	33.6	(4.2)	56.0	(4.4)	10.4	(2.9)	6.1	(2.6)	62.9	(4.2)	31.0	(3.8)
	Moyenne OCDE 2003	43.9	(0.6)	37.2	(0.6)	19.0	(0.5)	25.4	(0.5)	40.4	(0.6)	34.3	(0.6)
Partenaires	Brésil	37.5	(2.6)	20.4	(2.4)	42.1	(2.5)	18.4	(2.2)	28.1	(2.2)	53.5	(2.6)
	Hong-Kong (Chine)	41.0	(4.4)	50.0	(4.4)	9.0	(2.4)	9.0	(2.2)	60.1	(4.3)	31.0	(4.0)
	Indonésie	52.6	(3.8)	22.2	(3.2)	25.2	(3.4)	24.6	(3.2)	27.7	(3.6)	47.6	(3.8)
	Lettonie	41.7	(3.7)	53.0	(3.8)	5.2	(1.8)	17.8	(3.0)	46.1	(3.9)	36.1	(3.3)
	Liechtenstein	43.3	(0.6)	32.1	(0.9)	24.5	(0.6)	40.1	(0.7)	13.2	(1.2)	46.7	(1.2)
	Macao (Chine)	49.2	(0.1)	29.4	(0.0)	21.4	(0.0)	33.9	(0.0)	52.9	(0.0)	13.3	(0.0)
	Fédération de Russie	35.4	(3.9)	60.5	(3.9)	4.1	(1.3)	4.0	(1.2)	39.2	(3.1)	56.8	(3.3)
	Thaïlande	21.1	(2.5)	74.4	(3.0)	4.4	(1.7)	23.7	(2.8)	71.0	(3.1)	5.4	(1.9)
	Tunisie	51.7	(4.0)	18.5	(3.0)	29.8	(4.0)	17.7	(2.9)	32.1	(3.8)	50.2	(4.1)
	Uruguay	40.0	(3.9)	38.5	(3.5)	21.5	(3.3)	8.9	(2.2)	58.6	(3.8)	32.5	(3.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 5/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques

Tableau IV.2.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :																	
		Les cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents						Des cours différents étudient un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent						Les élèves sont regroupés en fonction de leurs aptitudes au sein des cours de mathématiques					
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours	
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	5.4	(3.6)	-0.6	(3.5)	**-4.8**	(2.2)	3.5	(3.2)	-0.3	(3.6)	-3.2	(2.9)	-5.9	(3.5)	**11.1**	(3.4)	**-5.1**	(2.6)
	Autriche	-2.9	(2.7)	1.0	(3.5)	1.9	(3.1)	a	a	a	a	a	a	-0.4	(2.4)	**9.5**	(4.7)	-9.1	(4.7)
	Belgique	**7.6**	(2.5)	**9.2**	(4.5)	**-16.8**	(4.4)	-2.6	(2.8)	**12.5**	(4.5)	**-9.9**	(4.4)	1.7	(1.1)	1.7	(3.5)	-3.4	(3.5)
	Canada	-2.4	(3.3)	3.3	(3.3)	-0.9	(2.7)	-3.0	(3.0)	-2.9	(3.3)	**5.9**	(2.5)	1.5	(2.8)	**9.8**	(3.3)	**-11.3**	(3.5)
	République tchèque	1.9	(3.2)	0.8	(3.8)	-2.7	(4.5)	**-5.8**	(2.5)	-0.9	(4.5)	6.7	(4.9)	-5.3	(2.8)	2.7	(4.7)	2.6	(4.5)
	Danemark	**-10.1**	(4.3)	**29.3**	(5.5)	**-19.2**	(5.5)	**-8.2**	(3.3)	**31.1**	(4.9)	**-22.9**	(4.8)	-0.4	(2.4)	**19.1**	(4.8)	**-18.7**	(4.6)
	Finlande	3.6	(3.3)	7.1	(5.0)	**-10.7**	(5.0)	**5.1**	(1.7)	**12.7**	(4.9)	**-17.8**	(5.0)	0.4	(2.6)	4.7	(4.9)	-5.2	(5.3)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	**8.5**	(4.1)	**10.6**	(4.4)	**-19.2**	(4.6)	-1.1	(3.4)	**10.0**	(4.2)	-8.8	(4.6)	**8.4**	(3.3)	-3.0	(5.0)	-5.3	(4.9)
	Grèce	0.4	(3.5)	-1.6	(4.7)	1.2	(4.6)	0.6	c	-3.3	(2.3)	2.6	(2.4)	0.8	(1.0)	0.5	(1.5)	-1.3	(1.8)
	Hongrie	**25.4**	(5.1)	-8.6	(5.4)	**-16.8**	(5.4)	0.7	(2.8)	4.6	(5.3)	-5.3	(5.5)	-4.4	(3.9)	-5.6	(5.4)	10.0	(5.8)
	Islande	**-31.3**	(0.3)	**15.4**	(0.3)	**15.9**	(0.3)	**15.0**	(0.3)	**8.9**	(0.3)	**-23.9**	(0.2)	**-5.0**	(0.2)	**17.7**	(0.3)	**-12.7**	(0.3)
	Irlande	-10.5	(5.9)	**12.8**	(6.0)	-2.3	(2.2)	-3.4	(5.3)	5.8	(5.8)	-2.4	(5.3)	4.5	(5.8)	8.2	(5.7)	**-12.7**	(4.5)
	Italie	1.9	(3.3)	**12.2**	(4.2)	**-14.1**	(3.7)	-0.8	(2.6)	5.0	(4.1)	-4.2	(4.2)	-0.1	(1.5)	**7.6**	(3.8)	-7.5	(4.0)
	Japon	3.8	(3.8)	**13.5**	(5.2)	**-17.4**	(5.7)	-0.3	(1.9)	3.9	(4.6)	-3.6	(4.7)	2.7	(3.8)	7.1	(4.9)	-9.8	(5.5)
	Corée	**27.2**	(4.9)	-9.5	(6.0)	**-17.7**	(4.5)	**10.1**	(3.1)	-3.9	(5.7)	-6.2	(5.8)	5.0	(3.3)	-3.0	(5.6)	-2.0	(5.3)
	Luxembourg	**12.9**	(0.1)	**2.5**	(0.1)	**-15.4**	(0.1)	**-5.6**	(0.1)	**-0.5**	(0.1)	**6.1**	(0.1)	1.2	c	**26.7**	(0.1)	**-27.9**	(0.1)
	Mexique	**19.5**	(3.0)	**-21.7**	(4.1)	2.2	(3.7)	**10.8**	(2.5)	**-28.9**	(4.1)	**18.1**	(3.6)	**10.8**	(2.5)	0.0	(4.0)	**-10.9**	(3.9)
	Pays-Bas	0.6	(6.7)	4.7	(6.4)	-5.3	(4.6)	-8.2	(5.7)	9.7	(5.7)	-1.5	(4.9)	-0.8	(3.8)	6.2	(6.4)	-5.4	(6.2)
	Nouvelle-Zélande	**-12.3**	(5.3)	**11.6**	(5.3)	0.7	(1.8)	**8.1**	(3.7)	-3.0	(4.2)	**-5.2**	(2.4)	**15.4**	(5.2)	-8.8	(5.6)	-6.6	(3.4)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	-3.8	(5.8)	**-22.0**	(5.1)	**25.7**	(5.3)	1.2	(1.4)	-3.7	(4.6)	2.5	(4.8)	-0.3	(2.1)	-3.8	(4.4)	4.1	(4.7)
	Portugal	**-11.2**	(5.5)	-2.2	(5.7)	**13.5**	(5.9)	**4.4**	(2.0)	**20.2**	(4.2)	**-24.7**	(4.6)	-0.2	(0.6)	**13.5**	(4.5)	**-13.3**	(4.5)
	République slovaque	**-14.4**	(4.8)	**10.5**	(4.6)	3.8	(4.7)	-5.2	(3.1)	7.6	(4.4)	-2.4	(5.2)	-0.1	(2.4)	-1.9	(5.1)	2.0	(5.0)
	Espagne	6.1	(4.5)	**-11.9**	(4.7)	5.8	(3.2)	**10.8**	(3.1)	-4.4	(5.1)	-6.4	(4.9)	-1.0	(1.9)	**-13.6**	(3.9)	**14.7**	(4.0)
	Suède	2.5	(5.0)	**-11.7**	(5.2)	**9.3**	(3.6)	-1.8	(3.5)	**-10.7**	(5.4)	**12.6**	(5.2)	**-13.0**	(3.9)	-8.7	(4.8)	**21.8**	(5.0)
	Suisse	**15.2**	(3.6)	-7.7	(5.4)	-7.4	(5.0)	-5.3	(4.0)	**11.6**	(5.1)	-6.3	(4.8)	5.3	(3.7)	6.1	(4.4)	**-11.4**	(4.7)
	Turquie	-4.2	(5.9)	2.8	(6.2)	1.4	(4.8)	**-11.6**	(4.8)	-6.9	(5.5)	**18.5**	(5.8)	-4.0	(3.1)	-5.2	(4.4)	9.2	(5.3)
	États-Unis	-4.2	(4.7)	1.0	(5.8)	3.2	(4.0)	**-12.8**	(4.2)	**10.2**	(5.2)	2.6	(4.2)	**-9.0**	(4.3)	**20.4**	(5.6)	**-11.4**	(5.1)
	Moyenne OCDE 2003	1.3	(0.8)	**1.9**	(0.9)	**-3.2**	(0.8)	-0.2	(0.6)	**3.3**	(0.9)	**-3.0**	(0.9)	0.3	(0.6)	**4.4**	(0.9)	**-4.7**	(0.8)
Partenaires	Brésil	4.0	(4.4)	1.3	(4.0)	-5.3	(4.2)	-7.7	(4.1)	-2.6	(4.4)	**10.4**	(4.7)	-1.0	(2.1)	4.5	(3.1)	-3.5	(3.3)
	Hong-Kong (Chine)	**12.6**	(5.1)	-9.1	(5.9)	-3.5	(4.0)	2.2	(4.2)	3.4	(5.9)	-5.5	(5.7)	1.7	(2.3)	5.5	(5.6)	-7.2	(5.8)
	Indonésie	-1.9	(4.8)	0.3	(5.0)	1.5	(4.9)	-7.5	(4.9)	**18.5**	(4.7)	**-11.0**	(5.1)	3.8	(3.4)	2.4	(3.4)	-6.2	(4.5)
	Lettonie	-2.5	(5.9)	-2.8	(6.3)	5.3	(4.5)	-3.5	(4.0)	-5.1	(6.3)	8.6	(5.9)	1.1	(2.7)	**-11.8**	(4.7)	**10.6**	(4.5)
	Liechtenstein	**17.4**	(1.3)	**-16.1**	(1.3)	-1.3	(0.8)	-0.7	(0.8)	**-51.0**	(1.4)	**51.7**	(1.2)	**25.0**	(0.9)	**-21.3**	(1.0)	**-3.7**	(0.9)
	Macao (Chine)	**3.5**	(0.0)	**14.7**	(0.2)	**-18.3**	(0.3)	**-6.3**	(0.2)	**17.9**	(0.2)	**-11.7**	(0.2)	1.1	c	**24.0**	(0.2)	**-25.1**	(0.2)
	Fédération de Russie	**15.0**	(5.0)	-9.6	(5.3)	-5.4	(3.0)	**-10.2**	(3.9)	**-19.2**	(4.6)	**29.4**	(5.1)	-3.1	(2.9)	7.9	(5.1)	-4.8	(4.6)
	Thaïlande	**-22.3**	(4.3)	**26.4**	(5.2)	-4.1	(5.3)	-36.6	c	**23.0**	(5.4)	**13.6**	(5.3)	**-12.5**	(2.7)	6.8	(5.3)	5.7	(5.3)
	Tunisie	4.5	(5.7)	**24.6**	(4.7)	**-29.1**	(5.1)	**11.2**	(5.4)	**19.9**	(5.1)	**-31.1**	(5.9)	-1.5	(2.7)	-0.1	(3.6)	1.6	(4.3)
	Uruguay	**11.7**	(4.0)	7.2	(5.4)	**-18.9**	(4.9)	**8.6**	(3.3)	**23.0**	(5.9)	**-31.6**	(5.7)	1.4	c	-3.8	(3.3)	2.4	(3.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 6/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du regroupement par aptitudes en cours de mathématiques

Tableau IV.2.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que :											
		En cours de mathématiques, les enseignants utilisent une pédagogie adaptée à des élèves de capacités différentes (en d'autres termes, les élèves ne sont pas regroupés par aptitudes)						Aucun regroupement par aptitudes dans aucun cours		Une forme de regroupement pour certains cours		Une forme de regroupement pour tous les cours	
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours							
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	3.2	(2.9)	5.6	(3.3)	**-8.9**	(3.4)	-1.5	(1.2)	-1.4	(3.9)	3.0	(3.9)
	Autriche	7.6	(5.0)	**11.8**	(5.4)	**-19.4**	(4.8)	1.9	(3.1)	1.0	(3.5)	-2.9	(2.7)
	Belgique	5.7	(4.5)	-3.6	(4.2)	-2.1	(3.1)	**-8.6**	(4.1)	5.5	(4.4)	3.1	(3.3)
	Canada	-1.6	(3.6)	**8.9**	(3.4)	**-7.3**	(2.9)	**4.5**	(1.3)	0.3	(3.2)	-4.8	(3.3)
	République tchèque	-3.6	(5.1)	6.7	(4.7)	-3.1	(3.2)	-0.1	(5.2)	3.5	(4.7)	-3.4	(3.7)
	Danemark	**-31.4**	(4.7)	**33.9**	(4.8)	-2.4	(2.3)	**-18.6**	(4.9)	**33.4**	(5.3)	**-14.8**	(4.7)
	Finlande	**11.8**	(4.9)	-8.5	(5.4)	-3.2	(3.7)	**-12.0**	(5.3)	5.4	(5.5)	6.6	(3.4)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	5.7	(5.0)	**16.4**	(4.0)	**-22.1**	(4.8)	**-21.7**	(4.3)	**12.9**	(4.5)	**8.8**	(4.4)
	Grèce	1.7	(6.2)	6.2	(5.1)	-7.9	(5.1)	3.5	(4.9)	-4.6	(5.0)	1.1	(3.5)
	Hongrie	6.7	(6.0)	-4.9	(5.5)	-1.8	(3.5)	**-17.5**	(4.9)	-7.4	(5.5)	**24.9**	(5.2)
	Islande	**20.1**	(0.3)	**-10.1**	(0.3)	**-10.0**	(0.1)	**-7.1**	(0.2)	**18.1**	(0.3)	**-10.9**	(0.3)
	Irlande	-8.4	(5.1)	-1.0	(6.0)	9.4	(5.8)	-2.4	(1.6)	5.9	(5.9)	-3.5	(5.9)
	Italie	5.9	(4.0)	3.9	(4.2)	**-9.8**	(3.3)	**-8.7**	(3.3)	6.1	(3.9)	2.6	(3.5)
	Japon	**22.5**	(5.1)	**22.2**	(4.9)	**-44.7**	(4.7)	**-17.8**	(5.6)	**12.7**	(5.1)	5.0	(3.9)
	Corée	2.3	(4.1)	**-18.4**	(5.6)	**16.1**	(4.8)	**-16.2**	(4.3)	**-14.5**	(5.8)	**30.7**	(4.8)
	Luxembourg	**-1.8**	(0.1)	**5.3**	(0.1)	**-3.5**	(0.1)	**-6.7**	(0.1)	**3.1**	(0.1)	**3.6**	(0.1)
	Mexique	-1.4	(3.9)	-4.1	(3.8)	5.6	(3.7)	**8.3**	(3.0)	**-28.7**	(3.9)	**20.4**	(3.2)
	Pays-Bas	9.2	(5.9)	-4.2	(5.7)	-4.9	(5.8)	-2.0	(3.0)	8.1	(6.1)	-6.1	(6.5)
	Nouvelle-Zélande	-0.7	(4.5)	0.9	(5.0)	-0.1	(4.2)	0.7	(1.1)	4.9	(5.1)	-5.5	(5.0)
	Norvège	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	-10.1	(5.5)	-5.8	(4.2)	**15.9**	(4.3)	**23.6**	(5.1)	**-19.5**	(5.3)	-4.1	(5.8)
	Portugal	-6.5	(5.8)	**15.5**	(4.8)	**-8.9**	(4.1)	10.1	(6.0)	-0.7	(5.7)	-9.4	(5.4)
	République slovaque	2.7	(5.4)	3.3	(4.5)	-5.9	(4.5)	2.8	(4.7)	**13.7**	(4.3)	**-16.4**	(4.7)
	Espagne	8.2	(4.5)	-6.8	(3.8)	-1.5	(3.5)	2.2	(2.5)	**-13.4**	(4.7)	**11.2**	(4.7)
	Suède	**21.8**	(5.7)	**-11.3**	(4.9)	**-10.5**	(3.8)	**9.4**	(3.3)	**-11.0**	(5.2)	1.5	(5.1)
	Suisse	-5.5	(5.0)	1.8	(4.9)	3.7	(4.5)	-4.5	(3.6)	-4.8	(5.4)	**9.3**	(4.4)
	Turquie	**30.6**	(4.7)	-5.8	(5.4)	**-24.8**	(6.5)	3.9	(4.5)	1.9	(6.4)	-5.8	(6.0)
	États-Unis	**19.4**	(4.8)	9.4	(5.8)	**-28.8**	(4.8)	3.5	(2.8)	6.6	(5.4)	**-10.0**	(5.0)
	Moyenne OCDE 2003	**4.2**	(0.9)	**2.5**	(0.9)	**-6.7**	(0.8)	**-2.6**	(0.7)	1.4	(0.9)	1.3	(0.9)
Partenaires	Brésil	7.1	(4.1)	3.9	(3.9)	**-10.9**	(4.4)	-3.3	(3.6)	1.7	(3.8)	1.6	(4.2)
	Hong-Kong (Chine)	6.5	(5.9)	3.0	(6.2)	**-9.5**	(3.9)	-4.2	(3.8)	-6.4	(6.0)	**10.5**	(5.3)
	Indonésie	**-23.6**	(5.0)	**12.2**	(3.9)	**11.4**	(4.3)	-1.6	(4.4)	**10.3**	(4.6)	-8.6	(5.2)
	Lettonie	-2.0	(5.8)	0.9	(5.7)	1.0	(2.4)	**9.3**	(3.9)	-7.0	(6.4)	-2.3	(6.1)
	Liechtenstein	**10.2**	(0.7)	-1.6	(1.0)	**-8.6**	(0.8)	**32.4**	(0.7)	**-57.6**	(1.3)	**25.1**	(1.3)
	Macao (Chine)	**-14.1**	(0.2)	**12.2**	(0.2)	**2.0**	(0.2)	**-9.4**	(0.2)	**21.1**	(0.2)	**-11.7**	(0.2)
	Fédération de Russie	-7.7	(5.8)	6.9	(6.0)	0.8	(2.1)	-4.3	(2.7)	-8.7	(4.9)	**12.9**	(4.6)
	Thaïlande	**-14.3**	(4.4)	**25.9**	(4.9)	**-11.5**	(3.1)	4.5	(4.3)	**34.4**	(5.1)	**-39.0**	(4.7)
	Tunisie	**-11.9**	(5.8)	**10.6**	(3.9)	1.3	(5.5)	**-26.5**	(5.1)	**21.6**	(4.4)	5.0	(5.8)
	Uruguay	-4.3	(5.3)	-5.7	(5.0)	**10.0**	(4.1)	**-15.3**	(4.7)	-0.6	(6.0)	**16.0**	(4.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données comparables pour PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957441



[Partie 1/1]

Dépenses cumulées des établissements d'enseignement

Tableau IV.3.1 *En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, équivalents temps plein*

		PISA 2003			PISA 2012		
				Dépenses cumulées des établissements d'enseignement par élève entre l'âge de 6 et 15 ans			Dépenses cumulées des établissements d'enseignement par élève entre l'âge de 6 et 15 ans
		Source	Année de référence	En équivalents USD convertis sur la base des PPA	Source	Année de référence	En équivalents USD convertis sur la base des PPA
OCDE	Australie	*a*	2001	83 341	*b*	2010	98 025
	Autriche	*a*	2001	89 518	*b*	2010	116 603
	Belgique	*a*	2001	76 412	*b*	2010	97 126
	Canada	*a*	2001	74 137	*b*	2009	80 397
	Chili			m	*b*	2011	32 250
	République tchèque	*a*	2001	29 814	*b*	2010	54 519
	Danemark	*a*	2001	91 130	*b*	2010	109 746
	Estonie			m	*b*	2010	55 520
	Finlande	*a*	2001	60 148	*b*	2010	86 233
	France	*a*	2001	74 110	*b*	2010	83 582
	Allemagne	*a*	2001	53 768	*b*	2010	80 796
	Grèce	*a*	2001	43 019			m
	Hongrie[1]	*a*	2001	38 524	*b*	2010	46 598
	Islande	*a*	2001	109 957	*b*	2010	93 986
	Irlande[1]	*a*	2001	44 968	*b*	2010	93 117
	Israël			m	*b*	2010	57 013
	Italie[1]	*a*	2001	91 876	*b*	2010	84 416
	Japon	*a*	2001	53 296	*b*	2010	89 724
	Corée	*a*	2001	52 100	*b*	2010	69 037
	Luxembourg			m	*b*	2010	197 598
	Mexique	*a*	2001	26 262	*b*	2010	23 913
	Pays-Bas	*a*	2001	64 951	*b*	2010	95 072
	Nouvelle-Zélande			m	*b*	2010	70 650
	Norvège	*a*	2001	98 866	*b*	2010	123 591
	Pologne[1]	*a*	2001	29 353	*b*	2010	57 644
	Portugal[1]	*a*	2001	59 995	*b*	2010	70 370
	République slovaque	*a*	2001	18 748	*b*	2010	53 160
	Slovénie[1]			m	*b*	2010	91 785
	Espagne	*a*	2001	61 070	*b*	2010	82 178
	Suède	*a*	2001	69 920	*b*	2010	95 831
	Suisse[1]	*a*	2001	88 092	*b*	2010	127 322
	Turquie			m	*b*	2010	19 821
	Royaume-Uni			m	*b*	2010	98 023
	États-Unis	*a*	2001	97 517	*b*	2010	115 961
Partenaires	Albanie			m	*c*	2010	m
	Argentine			m	*b*	2010	m
	Brésil[1]			m	*b*	2010	26 765
	Bulgarie			m	*c*	2009	31 944
	Colombie			m	*c*	2010	20 362
	Costa Rica			m			m
	Croatie[2]			m	*c*	2012	38 992
	Chypre*, [1]			m	*c*	2010	109 575
	Hong-Kong (Chine)			m	*c*	2010	m
	Indonésie			m	*b*	2010	m
	Jordanie			m	*c*	2010	7 125
	Kazakhstan			m			m
	Lettonie			m	*c*	2010	45 342
	Liechtenstein			m			m
	Lituanie			m	*c*	2010	44 963
	Macao (Chine)			m			m
	Malaisie[1]			m	*c*	2010	16 816
	Monténégro			m	*c*	2011	23 913
	Pérou			m	*c*	2011	12 431
	Qatar			m			m
	Roumanie[1]			m			m
	Fédération de Russie			m			m
	Serbie			m			m
	Shanghai (Chine)			m	*c*	2010	49 006
	Singapour[1]			m	*c*	2010/2011	85 284
	Tapei chinois			m			m
	Thaïlande			m	*c*	2010	13 964
	Tunisie[1]			m	*d*	2010	21 504
	Émirats arabes unis			m			m
	Uruguay[1]			m	*c*	2010	19 068
	Viêtnam[1]			m	*c*	2010	6 969

1. Établissements d'enseignement publics uniquement. Pour l'Irlande et le Portugal, ne s'applique que pour les colonnes concernant l'enquête PISA 2012.
2. Uniquement pour les élèves âgés de 7 à 15 ans.

Sources : *a. Regards sur l'éducation 2004 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2004a). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2004 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2004a), annexe 3, disponible en ligne : *http://www.oecd.org/fr/education/apprendre-au-dela-de-l-ecole/regardssurleducation2004-accueil.htm*. Les valeurs présentées dans *Regards sur l'éducation 2004 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2004a) ont été actualisées à l'aide du déflateur du PIB par souci de comparabilité avec les données de 2010.
b. Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE (OCDE, 2013a). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013a), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse.htm*.
c. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.
d. Institut de statistique de l'UNESCO (programme « Indicateurs mondiaux sur l'éducation »).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

PIB par habitant

Tableau IV.3.2 *En équivalents USD convertis sur la base des PPA*

		PISA 2003			PISA 2012		
		PIB par habitant			PIB par habitant		
		Source	Année de référence	En équivalents USD convertis sur la base des PPA	Source	Année de référence	En équivalents USD convertis sur la base des PPA
OCDE	Australie						
	Autriche	*a*	2001	33 503	*b*	2010	40 411
	Belgique	*a*	2001	32 541	*b*	2010	37 878
	Canada	*a*	2001	34 695	*b*	2009	40 136
	Chili	*a*	2001	15 793	*b*	2011	17 312
	République tchèque	*a*	2001	22 788	*b*	2010	25 364
	Danemark	*a*	2001	31 071	*b*	2010	40 600
	Estonie	*a*	2001	14 319	*b*	2010	20 093
	Finlande	*a*	2001	30 797	*b*	2010	36 030
	France	*a*	2001	29 188	*b*	2010	34 395
	Allemagne	*a*	2001	29 001	*b*	2010	37 661
	Grèce	*a*	2001	23 191	*b*	2010	27 539
	Hongrie	*a*	2001	15 704	*b*	2010	20 625
	Islande	*a*	2001	36 369	*b*	2010	35 509
	Irlande	*a*	2001	37 954	*b*	2010	41 000
	Israël	*a*	2001	32 134	*b*	2010	26 552
	Italie	*a*	2001	27 803	*b*	2010	32 110
	Japon	*a*	2001	28 429	*b*	2010	35 238
	Corée	*a*	2001	26 230	*b*	2010	28 829
	Luxembourg	*a*	2001	68 631	*b*	2010	84 672
	Mexique	*a*	2001	12 100	*b*	2010	15 195
	Pays-Bas	*a*	2001	34 548	*b*	2010	41 682
	Nouvelle-Zélande	*a*	2001	27 119	*b*	2010	29 629
	Norvège[1]	*a*	2001	35 884	*b*	2010	44 825
	Pologne	*a*	2001	15 857	*b*	2010	20 034
	Portugal	*a*	2001	19 342	*b*	2010	25 519
	République slovaque	*a*	2001	18 622	*b*	2010	23 194
	Slovénie	*a*	2001	23 373	*b*	2010	26 649
	Espagne	*a*	2001	26 668	*b*	2010	31 574
	Suède	*a*	2001	34 510	*b*	2010	39 251
	Suisse	*a*	2001	38 767	*b*	2010	48 962
	Turquie	*a*	2001	13 353	*b*	2010	15 775
	Royaume-Uni	*a*	2001	31 870	*b*	2010	35 299
	États-Unis	*a*	2001	41 326	*b*	2010	46 548
	Moyenne OCDE		2001	28 862		2010	33 732
Partenaires	Albanie			m	*d*	2010	8 631
	Argentine			m	*b*	2010	15 868
	Brésil			m	*b*	2010	12 537
	Bulgarie			m	*c*	2010	14 203
	Colombie			m	*c*	2011	9 555
	Costa Rica			m	*d*	2010	11 579
	Croatie			m	*c*	2010	19 026
	Chypre*			m	*c*	2010	30 307
	Hong-Kong (Chine)			m	*c*	2010	47 274
	Indonésie			m	*b*	2010	4 638
	Jordanie			m	*c*	2010	5 752
	Kazakhstan			m	*d*	2010	12 092
	Lettonie			m	*c*	2010	16 902
	Liechtenstein			m			m
	Lituanie			m	*c*	2010	18 022
	Macao (Chine)			m	*c*	2010	60 397
	Malaisie			m	*c*	2010	15 077
	Monténégro			m	*c*	2010	13 147
	Pérou			m	*d*	2010	9 350
	Qatar			m	*c*	2010	77 265
	Roumanie			m	*c*	2010	14 531
	Fédération de Russie			m	*b*	2010	19 811
	Serbie			m	*d*	2010	11 421
	Shanghai (Chine)			m	*c*	2010	18 805
	Singapour			m	*c*	2010	57 799
	Tapei chinois			m	*c*	2010	29 255
	Thaïlande			m	*c*	2010	9 748
	Tunisie			m	*c*	2010	9 410
	Émirats arabes unis			m	*d*	2010	46 916
	Uruguay			m	*c*	2010	14 004
	Viêtnam			m	*c*	2010	4 098

1. Pour la Norvège, la valeur utilisée pour le PIB est celle du marché continental.

Sources : *a*. Base de données de l'OCDE sur les comptes nationaux, 2013.
b. *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013a). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013a), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse.htm*.
c. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.
d. Institut de statistique de l'UNESCO (programme « Indicateurs mondiaux sur l'éducation »).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Salaire des enseignants

Tableau IV.3.3 *Salaire statutaire annuel des enseignants des établissements d'enseignement publics en début de carrière, après 10 et 15 ans d'exercice, et à l'échelon maximum, selon le niveau d'enseignement (2011)*

		Source	Rapport entre le salaire des enseignants après 15 ans d'exercice/formation minimale et le PIB par habitant		Rapport entre le salaire à l'échelon maximum et le salaire de début de carrière		Nombre d'années pour atteindre l'échelon maximum de l'échelle barémique (premier cycle de l'enseignement secondaire)	Performance remarquable en matière d'enseignement utilisée comme critère pour le salaire de base et le versement de primes dans les établissements d'enseignement publics		
			Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire		Décisions concernant la position sur l'échelle barémique de base	Décisions d'octroi d'une prime annuelle	Décisions d'octroi d'une prime ponctuelle
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	**Australie**	*a*	1.22	1.22	1.41	1.41	9	Non	Non	Non
	Autriche	*a*	1.11	1.14	1.96	2.02	34	Non	Non	Oui
	Belgique (Fl.)	*a*	1.24	1.59	1.73	1.76	27	Non	Non	Non
	Belgique (Fr.)	*a*	1.21	1.55	1.72	1.75	27	Non	Non	Non
	Canada	*a*	1.50	1.51	1.59	1.59	11	Non	Non	Non
	Chili	*a*	1.31	1.39	1.79	1.83	30	Non	Oui	Oui
	République tchèque	*a*	0.87	0.93	1.36	1.40	27	Oui	Oui	Oui
	Danemark	*a*	1.36	1.58	1.16	1.31	8	Non	Oui	Oui
	Angleterre	*a*	1.32	1.32	1.46	1.46	12	Oui	Oui	Oui
	Estonie	*a*	0.68	0.68	1.46	1.46	7	Non	Oui	Oui
	Finlande	*a*	1.21	1.28	1.31	1.35	20	Non	Oui	Non
	France	*a*	1.07	1.08	1.82	1.81	34	Non	Non	Non
	Allemagne	*a*	1.75	1.89	1.33	1.38	28	Non	Non	Non
	Grèce	*a*	1.15	1.15	1.49	1.49	33	Non	Non	Non
	Hongrie	*a*	0.70	0.83	1.64	1.90	40	Non	Oui	Non
	Islande	*a*	0.80	0.81	1.17	1.26	18	Non	Non	Non
	Irlande	*a*	1.51	1.51	1.80	1.80	22	Non	Non	Non
	Israël	*a*	1.02	0.87	1.88	2.24	36	Non	Non	Non
	Italie	*a*	1.17	1.21	1.50	1.57	35	Non	Non	Non
	Japon	*a*	1.47	1.47	2.21	2.27	34	Non	Non	Non
	Corée	*a*	1.82	1.82	2.78	2.78	37	Non	Non	Non
	Luxembourg	*a*	1.24	1.24	1.74	1.74	30	Non	Non	Non
	Mexique	*a*	1.78	m	2.12	m	14	Oui	Oui	Non
	Pays-Bas	*a*	1.57	1.57	1.70	1.70	15	Oui	Oui	Oui
	Nouvelle-Zélande	*a*	1.50	1.52	1.50	1.51	8	Non	Oui	Non
	Norvège[1]	*a*	0.89	0.96	1.26	1.21	16	Non	Oui	Non
	Pologne	*a*	0.98	1.12	1.68	1.70	20	Non	Oui	Oui
	Portugal	*a*	1.74	1.74	1.69	1.69	34	Non	Non	Non
	Écosse	*a*	1.43	1.43	1.60	1.60	6	Non	Non	Non
	République slovaque	*a*	0.61	0.61	1.35	1.35	32	Non	Oui	Oui
	Slovénie	*a*	1.29	1.29	1.28	1.28	13	Non	Non	Oui
	Espagne	*a*	1.58	1.60	1.40	1.40	38	Non	Non	Non
	Suède	*a*	0.92	0.97	1.31	1.34	a	Oui	Non	Non
	Suisse	*a*	m	m	1.55	1.53	27	Non	Non	Non
	Turquie	*a*	a	1.87	a	1.15	a	Oui	Non	Oui
	États-Unis	*a*	0.97	1.04	1.50	1.48	m	Non	Non	Oui
	Moyenne OCDE		1.24	1.29	1.61	1.62	24			
Partenaires	**Albanie**	*a*	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	*c*	0.79	0.79	1.60	1.60	25	m	m	m
	Brésil	*b*	m	m	m	m	m	m	m	m
	Bulgarie	*b*	0.95	0.95	2.22	2.22	20	Oui	Non	Non
	Colombie	*b*	1.60	1.69	1.55	1.81	13	Non	Oui	Non
	Costa Rica		m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	1.28	1.28	1.36	1.36	35	Non	Oui	Non
	Chypre*	*b*	2.19	2.19	2.19	2.19	22	Non	Non	Non
	Hong-Kong (Chine)	*b*	1.48	2.23	1.62	1.91	10	Non	Non	Non
	Indonésie	*a*	0.44	0.49	1.45	1.41	32	Non	Non	Non
	Jordanie	*b*	2.15	2.15	2.75	2.75	40	Non	Non	Non
	Kazakhstan		m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	0.52	0.52	a	a	15	Non	Oui	Oui
	Liechtenstein	*b*	m	m	1.62	1.62	a	Oui	Non	Non
	Lituanie[2]	*b*	1.01	1.01	m	m	a	Non	Non	Non
	Macao (Chine)	*b*	1.13	1.13	1.74	1.74	33	Non	Non	Non
	Malaisie	*b*	2.09	2.09	3.25	3.25	20	Non	Non	Non
	Monténégro	*b*	1.55	1.55	1.12	1.13	40	Non	Non	m
	Pérou	*b*	0.92	0.92	1.05	1.05	20	Non	Non	Non
	Qatar	*b*	1.41	1.41	1.67	1.67	20	Oui	Oui	Oui
	Roumanie	*b*	0.44	0.44	2.54	2.54	40	Non	Non	Non
	Fédération de Russie	*a*	m	m	m	m	m	Non	Non	Oui
	Serbie		m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	0.94	1.15	4.51	5.58	35	Non	Oui	Oui
	Singapour	*b*	1.33	1.33	2.69	2.69	m	Oui	Oui	Oui
	Tapei chinois	*b*	m	m	1.64	1.64	20	Non	Non	Non
	Thaïlande	*b*	1.24	1.24	2.12	2.12	14	Non	Non	Non
	Tunisie	*c*	1.88	1.88	m	m	m	m	m	m
	Émirats arabes unis	*b*	m	m	1.76	1.76	5	Non	Non	Non
	Uruguay	*b*	0.76	0.79	1.66	1.64	32	Non	Non	Non
	Viêtnam	*b*	m	m	2.13	2.13	m	Oui	Oui	Oui

1. Pour les colonnes 1 et 2, la valeur utilisée pour le PIB est celle du marché continental.

2. Salaire réel moyen de l'ensemble des enseignants, quel que soit leur niveau d'enseignement.

Sources : *a.* *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013a). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013a), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse.htm*.
b. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.
c. Institut de statistique de l'UNESCO (programme « Indicateurs mondiaux sur l'éducation »).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Tableau IV.3.4 Exigences concernant la formation initiale des enseignants dans les établissements d'enseignement publics

		Source	Année de référence	Accès à la formation initiale des enseignants conditionnée par la réussite d'un concours				Durée de la formation des enseignants (en années)				Stage de pratique pédagogique requis dans le cadre de la formation initiale			
				Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Australie	a	2010	m	Oui	Oui	Oui	m	4	4	4	m	Oui	Oui	Oui
	Autriche[2]	a	2010	Oui	Oui	a	Non	3	3	5.5	5.5	Oui	Oui	a	Non
	Belgique (Fl.)	a	2010	Non	Non	Non	Non	3	3	3	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Belgique (Fr.)	a	2010	Non	Non	Non	Non	3	3	3	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Canada	a	2010	m	Non	Non	Non	m	5	5	5	m	Oui	Oui	Oui
	Chili	a	2010	m	Non	Non	Non	m	m	m	m	m	Non	Non	Non
	République tchèque	a	2010	Non	Non	Non	Non	3	5	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Danemark	a	2010	Oui	Non	Non	Non	4	4	4	6	Oui	Oui	Oui	Non
	Angleterre	a	2010	Non	Non	Non	Non	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	Non	Non	Non	Non
	Estonie	a	2010	Non	Non	Non	Non	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	Non	Oui	Oui	Oui
	Finlande	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3	5	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	France	a	2010	Non	Non	Non	Non	5	5	5	5, 6	Oui	Oui	Oui	Oui
	Allemagne	a	2010	a	Oui	Oui	Oui	3	5.5	5.5, 6.5	6.5	a	Oui	Oui	Oui
	Grèce	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	4	4, 5	Oui	Oui	a	a
	Hongrie	a	2010	m	Oui	Oui	Oui	m	4	4	5	m	Oui	Oui	Oui
	Islande	a	2010	m	Non	Non	Non	m	3, 4	3, 4	4	m	Oui	Oui	Oui
	Irlande	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3	3, 5.5	4, 5	4, 5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Israël[3]	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Italie	a	2010	m	Non	Non	Non	m	4	4-6	4-6	m	Oui	Oui	Oui
	Japon[4]	a	2010	Non	Non	Non	Non	2, 4, 6	2, 4, 6	2, 4, 6	4, 6	Oui	Oui	Oui	Oui
	Corée	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	2, 4, 6.5	4	4, 6.5	4, 6.5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Luxembourg	a	2010	Oui	Non	Non	Non	4	3, 4	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Mexique	a	2010	m	Oui	Oui	Oui	m	4	4, 6	4, 6	m	Oui	Oui	Non
	Pays-Bas[5]	a	2010	Non	Non	Non	Non	4	4	4	5, 6	Oui	Oui	Oui	Oui
	Nouvelle-Zélande	a	2010	Non	Non	Non	Non	3,4	3,4	3,4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Norvège	a	2010	Non	Non	Non	Non	3	4	4, 6	4, 6	Oui	Oui	Oui	Oui
	Pologne	a	2010	Non	Non	Non	Non	3, 5	3, 5	3, 5	3, 5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Portugal	a	2010	Non	Non	Non	Non	5	5	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Écosse	a	2010	Non	Non	Non	Non	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	Oui	Oui	Oui	Oui
	République slovaque	a	2010	m	Non	Non	Non	m	5	5	5	m	Oui	Oui	Oui
	Slovénie	a	2010	m	m	m	m	m	5	5-6	5-6	m	m	m	m
	Espagne	a	2010	Non	Non	Non	Non	3	3	6	6	Oui	Oui	Oui	Oui
	Suède	a	2010	Non	Non	Non	Non	3.5	3.5	4.5	4.5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Suisse	a	2010	m	Non	Non	Non	m	3	5	6	m	Oui	Oui	Oui
	Turquie	a	2010	Oui	Oui	a	Oui	4-5	4-5	a	4-5	Oui	Oui	a	Oui
	États-Unis	a	2010	Non	Non	Non	Non	2-4	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
Partenaires	Albanie	b	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	a	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	a	2010	Non	Non	Non	Non	m	m	m	m	Non	Non	Non	Non
	Bulgarie	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3	3	3	3	Oui	Oui	Oui	Oui
	Colombie	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Costa Rica			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	b	2011	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Chypre*	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	4	4	Oui	Oui	Non	Non
	Hong-Kong (Chine)	b	2010	Non	Non	Non	Non	2	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Indonésie	a	2010	m	Oui	Oui	Oui	m	4-5	4-5	4-5	m	Oui	Oui	Oui
	Jordanie	b	2010	Non	Non	Non	Non	a	a	a	a	Non	Non	Non	Non
	Kazakhstan			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	b	2010	Non	Non	Non	Non	2	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Liechtenstein	b	2010	Non	Non	Non	Non	3	4	4	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Lituanie	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3	3	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Macao (Chine)	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	4	4	Oui	Oui	Non	Non
	Malaisie	b	2010	Non	Non	Non	Non	5	5	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Monténégro	b	2010	Non	Non	Non	Non	3	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Pérou	b	2010	Non	Non	Non	Non	5	5	5	5	Oui	Oui	Oui	Oui
	Qatar	b	2010	Non	Non	Non	Non	2	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Roumanie	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	4	4	Oui	Oui	Non	Non
	Fédération de Russie	a	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Serbie			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3	3	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Singapour	b	2010	Non	Non	Non	Non	2	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Tapei chinois	b	2011	Oui	Oui	Oui	Oui	4	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Thaïlande	b	2010	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Tunisie	b	2010	Non	Non	m	m	m	m	m	m	Non	Non	m	m
	Émirats arabes unis	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	m	m	m	m	Oui	Oui	Oui	Oui
	Uruguay	b	2010	Non	Non	Non	Non	4	4	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui
	Viêtnam	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	3	3	4	4	Oui	Oui	Oui	Oui

1. Les formations tertiaires de type A sont largement théoriques et sont conçues pour préparer les étudiants à suivre un programme de recherche de haut niveau ou à exercer des professions hautement qualifiées. Les formations tertiaires de type B sont classées au même niveau de compétence que les formations tertiaires de type A, mais elles ont une finalité professionnelle plus précise et préparent généralement les étudiants à entrer directement dans la vie active.
2. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans des établissements d'enseignement primaire, pour les colonnes 1, 5, 9, 13 et 17.
3. Année de référence : 2012 pour la colonne 7.
4. Année de référence : 2007 pour les colonnes 17, 18, 19 et 20.
5. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans des établissements d'enseignement primaire, à des élèves âgés de 4 à 5 ans, pour les colonnes 1, 5, 9,13 et 17.
6. Concerne uniquement les enseignants à temps plein.

Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm.*
b. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Tableau IV.3.4 Exigences concernant la formation initiale des enseignants dans les établissements d'enseignement publics

		Type de qualification CITE finale obtenue[1]				Pourcentage du corps enseignant actuel possédant ce type de qualification			
		Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
		(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE	Australie	m	5A	5A	5A	m	87 %	91 %	x(19)
	Autriche[2]	5A	5A	5A	5A	94 %	94 %	95 %	78 %
	Belgique (Fl.)	5B	5B	5B	5A, 5B	99 %	98 %	97 %	96 %
	Belgique (Fr.)	5B	5B	5B	5A	100 %	100 %	m	m
	Canada	m	5A	5A	5A	m	m	m	m
	Chili	m	5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	m	m	m	m
	République tchèque	5B, 5A	5A	5A	5A	12 %	87 %	88 %	87 %
	Danemark	5B	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Angleterre	5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Estonie	4, 5A, 5B	5A	5A	5A	70 %	66 %	75 %	84 %
	Finlande	5A	5A	5A	5A	m	90 %	90 %	95 %
	France	5A	5A	5A	5A	m	m	m	m
	Allemagne	5B	5A	5A	5A	m	m	m	m
	Grèce	5A	5A	5A	5A	97 %	94 %	97 %	98 %
	Hongrie	m	5A	5A	5A	m	95 %	100 %	100 %
	Islande	m	5A	5A	5A	m	92 %	x(18)	82 %
	Irlande	3, 4, 5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	m	m	m	m
	Israël[3]	5A	5A	5A	5A	74 %	83 %	92 %	87 %
	Italie	m	5A	5A	5A	m	86 %	90 %	99 %
	Japon[4]	5A+5B, 5A, 5A	5A+5B, 5A, 5A	5A+5B, 5A, 5A	5A	74 %, 21 %, 0.4 %	15 %, 80 %, 3 %	5 %, 89 %, 5 %	75 %, 24 %
	Corée	5B,5A,5A	5A	5A	5A	100 %	100%	100 %	100%
	Luxembourg	5B	5B	5A	5A	86 %	95.6 %, 4.5 %	100 %	100%
	Mexique	m	5A	5A, 5B	5A, 5B	m	96%	90 %	91 %
	Pays-Bas[5]	5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Nouvelle-Zélande	5B, 5A	5B, 5A	5B, 5A	5A	m	m	m	m
	Norvège	5A	5A	5A, 5A	5A, 5A	83 %	47 %	46.8 %, m	20.5 %, m
	Pologne	5B, 5A	5B, 5A	5A	5A	0.9 %, 91.5 %	0.8 %, 98 %	99 %	98 %
	Portugal	5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Écosse	5A	5A	5A	5A	m	m	m	m
	République slovaque	m	5A	5A	5A	m	93 %, 7 %	91 %, 9 %	87 %, 13 %
	Slovénie	m	5A	5A	5A, 5B	m	m	m	m
	Espagne	5B, 5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Suède	5A	5A	5A	5A	54 %[6]	82 %	x(18)	72 %
	Suisse	m	5A	5A	5A	m	m	m	m
	Turquie	5A	5A	a	5A	94 %	91%	a	98 %
	États-Unis	5B, 5A	5A	5A	5A	99 %	99 %	99 %	99 %
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	3B, 5A	3B	5A	5A	87 %	99 %	84 %	91 %
	Bulgarie	5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Colombie	4	4	5A, 5B	5A, 5B	6 %	49 %	32 %	13 %
	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	5A, 5B	5A, 5B	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Chypre*	5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Hong-Kong (Chine)	5B	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %
	Indonésie	m	5A	5A	5A	m	m	m	m
	Jordanie	5A	5A	5A	5A	85 %	90 %	96 %	98 %
	Kazakhstan	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	88 %	88 %	96 %	96 %
	Liechtenstein	5A	5A	5A	5A	30 %	100 %	100 %	95 %
	Lituanie	5B	5A, 5B	5A	5A	m	m	m	m
	Macao (Chine)	5A	5A	5A	5A	m	m	m	m
	Malaisie	4	5A	5B	5A, 5B	2 %	53 %	24 %	21 %
	Monténégro	5B	5B	5B	5B	m	64 %	66 %	92 %
	Pérou	5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	5A, 5B	m	m	m	m
	Qatar	4	5A	5B	5B	40 %	35 %	65 %	80 %
	Roumanie	4	4	5A, 5B	5A, 5B	95 %	98 %	95 %	95 %
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	5B	5B	5A	5A	94 %	92 %	93 %	99 %
	Singapour	5B	5A	5A	5A	85 %	62 %	93 %	x(19)
	Tapei chinois	5A	5A	5A	5A	80 %	85 %	90 %	100 %
	Thaïlande	5A	5A	5A	5A	a	a	a	a
	Tunisie	5A	5A	m	m	50 %	50 %	m	m
	Émirats arabes unis	4	4	4	4	80 %	80 %	80 %	80 %
	Uruguay	5B	5B	5B	5B	100 %	100 %	59 %	59 %
	Viêtnam	5A	5A	5A	5A	100 %	100 %	100 %	100 %

1. Les formations tertiaires de type A sont largement théoriques et sont conçues pour préparer les étudiants à suivre un programme de recherche de haut niveau ou à exercer des professions hautement qualifiées. Les formations tertiaires de type B sont classées au même niveau de compétence que les formations tertiaires de type A, mais elles ont une finalité professionnelle plus précise et préparent généralement les étudiants à entrer directement dans la vie active.
2. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans des établissements d'enseignement primaire, pour les colonnes 1, 5, 9, 13 et 17.
3. Année de référence : 2012 pour la colonne 7.
4. Année de référence : 2007 pour les colonnes 17, 18, 19 et 20.
5. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans des établissements d'enseignement primaire, à des élèves âgés de 4 à 5 ans, pour les colonnes 1, 5, 9,13 et 17.
6. Concerne uniquement les enseignants à temps plein.

Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm.*
b. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Tableau IV.3.5 Exigences pour embrasser la profession d'enseignant, dans les établissements d'enseignement publics

		Source	Année de référence	Entrée en fonction dans l'enseignement conditionnée par la réussite d'un concours				Titre requis, en plus du diplôme d'enseignement, pour commencer à enseigner				Titre requis, en plus du diplôme d'enseignement, pour obtenir le statut d'enseignant pleinement qualifié			
				Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Australie[1]	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Oui	Oui	Oui
	Autriche[2]	a	2010	Non	Non	a	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Belgique (Fl.)	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Belgique (Fr.)	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Canada	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Oui	Oui	Oui
	Chili	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	République tchèque	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Danemark	a	2010	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui
	Angleterre	a	2010	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Estonie	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Finlande	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	France	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Allemagne	a	2010	a	Oui	Oui	Oui	a	Oui	Oui	Oui	a	Oui	Oui	Oui
	Grèce	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Hongrie	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	Islande	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui
	Irlande	a	2010	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Israël	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Italie	a	2010	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Oui	Oui	m	Non	Oui	Oui
	Japon	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Corée	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Luxembourg	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Mexique	a	2010	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Non	Oui	m	Non	Non	Non
	Pays-Bas[3]	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Nouvelle-Zélande	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui
	Norvège	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Pologne	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Portugal	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Écosse	a	2010	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	République slovaque	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	Slovénie	a	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Suède	a	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Suisse	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Non	Non
	Turquie	a	2010	Oui	Oui	a	Oui	Non	Non	a	Non	Non	Non	a	Non
	États-Unis	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Partenaires	Albanie	b	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	a	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	a	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Bulgarie	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
	Colombie	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Costa Rica			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	b	2011	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Chypre*	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Hong-Kong (Chine)	b	2010	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Indonésie	a	2010	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui
	Jordanie	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Kazakhstan			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Liechtenstein	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Lituanie	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Macao (Chine)	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Malaisie	b	2010	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Monténégro	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Pérou	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Qatar	b	2010	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Roumanie	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Fédération de Russie	a	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Serbie			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Singapour	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Tapei chinois	b	2011	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Thaïlande	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Tunisie	b	2010	Non	Non	m	m	Non	Non	m	m	Non	Non	m	m
	Émirats arabes unis	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Uruguay	b	2010	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non
	Viêtnam	b	2010	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui

1. Les données de *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012) ont été actualisées dans les colonnes 2 à 4.
2. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans les établissements d'enseignement primaire, dans les colonnes 1, 5, 9, 13, 17, 21 et 25.
3. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans les établissements d'enseignement primaire à des élèves âgés de 4 à 5 ans, dans les colonnes 1, 5, 9, 13, 17, 21 et 25.

Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm*.
b. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Tableau IV.3.5 Exigences pour embrasser la profession d'enseignant, dans les établissements d'enseignement publics

		Obtention du titre conditionnée par la validation d'un stage de pratique pédagogique				Stage de pratique pédagogique requis après le recrutement, en guise de période d'initiation ou d'essai				Existence d'un registre des enseignants				Formation continue obligatoire pour les enseignants qui souhaitent rester en poste			
		Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Enseignement préprimaire	Enseignement primaire	Premier cycle de l'enseignement secondaire	Deuxième cycle de l'enseignement secondaire
		(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)
OCDE	**Australie**[1]	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	m	m	m
	Autriche[2]	Non	Non	Non	Non	Non	Non	a	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Belgique (Fl.)	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Belgique (Fr.)	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Canada	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Non	Non
	Chili	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	République tchèque	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Danemark	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Angleterre	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Estonie	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Finlande	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	France	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non
	Allemagne	a	Oui	Oui	Oui	a	Non	Non	Non	a	Non	Non	Non	a	Non	Non	Non
	Grèce	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Hongrie	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui
	Islande	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Oui	Oui	Non
	Irlande	m	m	m	m	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Israël	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Italie	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	Japon	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Corée	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Luxembourg	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Mexique	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	Pays-Bas[3]	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Nouvelle-Zélande	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	m	m	m	m
	Norvège	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Pologne	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Portugal	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Écosse	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	République slovaque	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Suède	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Suisse	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non
	Turquie	Non	Non	a	Non	Oui	Oui	a	Oui	Non	Non	a	Non	Non	Non	a	Non
	États-Unis	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Bulgarie	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Colombie	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Chypre*	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Hong-Kong (Chine)	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Indonésie	m	Non	Non	Non	m	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	m	Non	Non	Non
	Jordanie	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Kazakhstan	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Liechtenstein	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Lituanie	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Macao (Chine)	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Malaisie	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Monténégro	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Pérou	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Qatar	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Roumanie	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	a	a	a	a	Oui	Oui	Oui	Oui
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Serbie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Singapour	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Tapei chinois	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Thaïlande	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Tunisie	Non	Non	m	m	Oui	Oui	m	m	Oui	Oui	m	m	Oui	Oui	m	m
	Émirats arabes unis	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Uruguay	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Viêtnam	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	a	a	a	a	Oui	Oui	Oui	Oui

1. Les données de *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012) ont été actualisées dans les colonnes 2 à 4.
2. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans les établissements d'enseignement primaire, dans les colonnes 1, 5, 9, 13, 17, 21 et 25.
3. Concerne uniquement l'enseignement préprimaire dispensé dans les établissements d'enseignement primaire à des élèves âgés de 4 à 5 ans, dans les colonnes 1, 5, 9, 13, 17, 21 et 25.

Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse2012.htm*.
b. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Composition et qualifications du corps enseignant

Tableau IV.3.6 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :							
		Pourcentage d'enseignants pleinement qualifiés qui exercent dans l'établissement		Pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE qui exercent dans l'établissement		Pourcentage de professeurs de mathématiques qui exercent dans l'établissement		Pourcentage de professeurs de mathématiques diplômés du niveau 5A de la CITE qui exercent dans l'établissement	
		% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.
OCDE	Australie	97.8	(0.5)	97.0	(0.7)	17.1	(0.3)	62.8	(1.1)
	Autriche	87.0	(1.8)	52.6	(1.8)	20.6	(1.2)	46.3	(4.2)
	Belgique	87.0	(1.7)	39.1	(1.0)	11.9	(0.2)	23.2	(1.1)
	Canada	96.7	(0.8)	95.3	(0.7)	15.2	(0.3)	63.5	(1.6)
	Chili	19.5	(2.5)	92.2	(1.4)	10.7	(0.3)	55.3	(2.8)
	République tchèque	91.6	(0.7)	91.8	(0.7)	16.5	(0.9)	81.5	(2.2)
	Danemark	m	m	88.6	(1.8)	35.8	(0.9)	72.0	(2.6)
	Estonie	94.9	(0.4)	m	m	9.1	(0.3)	73.6	(2.4)
	Finlande	91.5	(0.9)	91.5	(0.9)	14.4	(0.3)	63.5	(2.0)
	France	81.4	(1.6)	65.7	(3.1)	11.3	(0.2)	83.0	(2.7)
	Allemagne	93.4	(1.3)	m	m	27.6	(0.8)	60.0	(2.6)
	Grèce	81.8	(3.1)	93.5	(1.3)	13.9	(0.2)	98.3	(1.1)
	Hongrie	m	m	99.3	(0.2)	12.5	(0.5)	83.2	(3.2)
	Islande	97.6	(0.0)	81.8	(0.2)	38.1	(0.1)	6.5	(0.1)
	Irlande	99.6	(0.1)	99.7	(0.2)	19.7	(0.5)	67.4	(2.5)
	Israël	75.2	(2.9)	85.9	(1.8)	13.5	(0.3)	61.6	(2.6)
	Italie	85.5	(0.9)	89.6	(0.8)	11.9	(0.2)	68.8	(1.1)
	Japon	99.9	(0.1)	99.9	(0.0)	13.0	(0.3)	m	m
	Corée	99.6	(0.2)	99.7	(0.1)	13.8	(0.6)	72.2	(2.3)
	Luxembourg	69.4	(0.0)	91.6	(0.0)	10.1	(0.0)	76.1	(0.1)
	Mexique	27.7	(1.9)	88.1	(1.0)	23.1	(0.8)	27.6	(1.7)
	Pays-Bas	79.7	(2.8)	32.0	(1.7)	11.1	(0.3)	16.9	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	95.5	(0.6)	93.1	(1.1)	14.0	(0.4)	59.0	(2.2)
	Norvège	89.2	(1.8)	100.0	c	32.4	(0.9)	55.2	(2.0)
	Pologne	99.3	(0.4)	93.2	(1.8)	10.6	(0.2)	86.6	(2.3)
	Portugal	95.8	(0.8)	71.5	(4.1)	11.8	(0.3)	74.8	(2.8)
	République slovaque	94.6	(1.1)	90.4	(1.2)	16.1	(0.8)	43.4	(3.4)
	Slovénie	95.3	(0.1)	88.3	(0.2)	9.6	(0.1)	71.3	(0.6)
	Espagne	100.0	c	94.6	(1.2)	14.6	(0.6)	46.9	(1.5)
	Suède	88.8	(1.3)	76.5	(3.3)	25.7	(0.8)	60.7	(2.1)
	Suisse	85.4	(1.7)	64.8	(2.8)	26.2	(0.9)	35.9	(2.4)
	Turquie	92.1	(1.3)	93.3	(1.5)	12.1	(0.3)	13.4	(2.9)
	Royaume-Uni	95.2	(1.1)	95.8	(1.2)	11.8	(0.2)	71.7	(1.9)
	États-Unis	95.5	(0.8)	98.7	(0.2)	14.6	(0.7)	65.8	(3.4)
	Moyenne OCDE	87.0	(0.3)	85.5	(0.3)	16.8	(0.1)	59.0	(0.4)
Partenaires	Albanie	93.9	(2.2)	83.9	(1.5)	11.6	(0.3)	15.4	(2.3)
	Argentine	88.3	(2.2)	17.5	(1.5)	9.5	(0.4)	9.9	(1.9)
	Brésil	m	m	87.1	(1.0)	16.3	(0.6)	72.8	(1.9)
	Bulgarie	m	m	m	m	9.9	(0.9)	86.0	(2.3)
	Colombie	10.0	(1.2)	90.8	(1.3)	13.3	(0.6)	19.8	(2.6)
	Costa Rica	78.7	(2.0)	84.0	(2.2)	10.3	(0.4)	71.2	(3.7)
	Croatie	100.0	c	94.2	(0.6)	8.1	(0.2)	81.2	(3.1)
	Chypre*	96.7	(0.0)	95.7	(0.0)	9.9	(0.0)	92.9	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	96.0	(0.7)	97.4	(0.6)	16.4	(0.3)	56.1	(1.7)
	Indonésie	60.2	(2.6)	82.1	(1.6)	10.4	(0.3)	76.6	(2.7)
	Jordanie	73.7	(3.2)	84.8	(1.8)	10.8	(0.2)	89.5	(1.6)
	Kazakhstan	91.2	(2.1)	85.3	(2.1)	9.2	(1.0)	87.9	(2.3)
	Lettonie	80.2	(2.4)	49.7	(2.4)	9.6	(0.2)	40.4	(3.6)
	Liechtenstein	80.8	(0.7)	76.5	(0.6)	24.9	(0.3)	42.7	(0.6)
	Lituanie	96.3	(0.6)	89.9	(1.7)	10.2	(0.7)	78.8	(2.9)
	Macao (Chine)	99.6	(0.0)	92.1	(0.0)	17.8	(0.0)	60.3	(0.0)
	Malaisie	97.6	(1.0)	88.8	(1.6)	14.0	(0.3)	23.5	(2.2)
	Monténégro	96.1	(0.0)	89.0	(0.1)	8.6	(0.0)	66.6	(0.3)
	Pérou	89.1	(1.9)	77.3	(3.3)	17.5	(0.6)	25.3	(3.1)
	Qatar	75.1	(0.1)	97.0	(0.0)	16.1	(0.0)	39.1	(0.1)
	Roumanie	99.4	(0.2)	95.9	(0.7)	9.3	(0.2)	92.8	(1.4)
	Fédération de Russie	97.3	(0.5)	87.9	(1.2)	10.1	(0.2)	88.0	(2.0)
	Serbie	91.1	(1.9)	6.8	(1.7)	8.2	(0.2)	83.1	(3.4)
	Shanghai (Chine)	96.7	(0.5)	95.1	(0.5)	15.1	(0.2)	85.0	(1.3)
	Singapour	96.9	(0.0)	95.1	(0.0)	18.2	(0.0)	67.7	(0.2)
	Tapei chinois	92.9	(0.8)	90.6	(2.2)	12.2	(0.2)	75.4	(2.2)
	Thaïlande	93.7	(0.7)	99.2	(0.2)	11.3	(0.3)	79.0	(2.1)
	Tunisie	56.9	(3.9)	87.3	(1.7)	11.3	(0.6)	87.7	(1.9)
	Émirats arabes unis	m	m	91.2	(0.8)	14.1	(0.4)	85.5	(1.0)
	Uruguay	57.0	(1.3)	8.3	(0.6)	10.3	(0.4)	1.5	(0.5)
	Viêtnam	78.5	(3.4)	87.2	(2.6)	16.1	(0.3)	62.4	(3.8)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie1/1]

Taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant)

Tableau IV.3.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :			
		Taux d'encadrement dans l'établissement		Taux d'encadrement en cours de mathématiques dans l'établissement	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.
OCDE	Australie	13.2	(0.1)	91.3	(1.7)
	Autriche	11.0	(0.4)	96.6	(5.6)
	Belgique	9.3	(0.1)	86.7	(2.3)
	Canada	15.6	(0.2)	122.5	(4.5)
	Chili	22.1	(0.5)	223.5	(6.0)
	République tchèque	13.1	(0.3)	110.6	(5.8)
	Danemark	12.1	(0.2)	37.5	(1.1)
	Estonie	11.4	(0.1)	140.8	(2.5)
	Finlande	10.6	(0.1)	83.1	(2.3)
	France	11.8	(0.2)	111.1	(2.4)
	Allemagne	15.1	(0.3)	68.6	(3.6)
	Grèce	9.1	(0.3)	67.6	(1.6)
	Hongrie	12.4	(0.3)	117.2	(4.4)
	Islande	10.5	(0.0)	33.8	(0.1)
	Irlande	14.3	(0.2)	78.1	(2.9)
	Israël	10.8	(0.2)	85.8	(2.7)
	Italie	10.3	(0.1)	96.8	(2.5)
	Japon	11.6	(0.2)	96.5	(2.6)
	Corée	16.1	(0.2)	132.6	(2.9)
	Luxembourg	9.0	(0.0)	110.8	(0.1)
	Mexique	30.6	(0.7)	187.0	(6.0)
	Pays-Bas	16.8	(0.4)	157.5	(4.7)
	Nouvelle-Zélande	15.2	(0.2)	119.3	(3.2)
	Norvège	10.4	(0.1)	35.7	(0.9)
	Pologne	9.4	(0.2)	94.6	(2.3)
	Portugal	8.9	(0.2)	81.3	(2.3)
	République slovaque	13.3	(0.3)	127.5	(6.1)
	Slovénie	10.5	(0.0)	121.1	(0.6)
	Espagne	12.5	(0.4)	114.0	(6.7)
	Suède	12.5	(0.2)	57.0	(2.8)
	Suisse	12.1	(0.3)	88.3	(16.7)
	Turquie	17.4	(0.5)	181.9	(9.0)
	Royaume-Uni	14.8	(0.2)	129.5	(2.2)
	États-Unis	17.4	(1.1)	121.2	(4.5)
	Moyenne OCDE	13.3	(0.1)	106.1	(0.8)
Partenaires	Albanie	c	c	c	c
	Argentine	10.5	(1.2)	100.0	(4.2)
	Brésil	28.2	(0.7)	223.8	(12.5)
	Bulgarie	14.6	(1.4)	161.3	(5.5)
	Colombie	27.0	(0.6)	246.8	(8.6)
	Costa Rica	20.4	(2.5)	197.8	(9.7)
	Croatie	12.6	(0.2)	164.8	(3.8)
	Chypre*	7.9	(0.0)	81.1	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	15.4	(0.1)	96.6	(1.8)
	Indonésie	16.9	(0.6)	166.6	(6.4)
	Jordanie	17.0	(0.4)	157.1	(3.8)
	Kazakhstan	10.0	(0.2)	149.8	(6.7)
	Lettonie	10.0	(0.2)	117.2	(3.1)
	Liechtenstein	8.0	(0.0)	40.7	(0.4)
	Lituanie	11.4	(0.6)	121.8	(1.9)
	Macao (Chine)	15.7	(0.0)	95.9	(0.0)
	Malaisie	13.4	(0.2)	100.8	(2.5)
	Monténégro	15.7	(0.0)	222.7	(0.6)
	Pérou	18.5	(0.6)	131.8	(7.6)
	Qatar	13.9	(0.0)	108.5	(0.2)
	Roumanie	16.1	(0.4)	182.9	(4.6)
	Fédération de Russie	14.3	(0.2)	156.9	(5.0)
	Serbie	11.5	(0.3)	157.2	(6.3)
	Shanghai (Chine)	12.1	(0.4)	118.3	(8.7)
	Singapour	14.6	(0.3)	85.8	(1.5)
	Tapei chinois	17.4	(0.2)	183.9	(8.4)
	Thaïlande	20.3	(0.4)	289.1	(14.8)
	Tunisie	12.2	(0.7)	107.4	(1.8)
	Émirats arabes unis	12.2	(0.3)	101.0	(3.3)
	Uruguay	15.5	(0.3)	160.5	(4.4)
	Viêtnam	18.8	(0.4)	119.3	(3.3)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/4]

Taux d'encadrement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants : Taux d'encadrement dans l'établissement													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**	**13.1**	(0.1)	13.4	(0.1)	13.3	(0.1)	**12.9**	(0.1)	12.7	(0.2)	13.7	(0.1)	12.4	(0.2)
	Autriche	11.5	(0.7)	11.5	(0.6)	10.6	(0.5)	10.4	(0.3)	12.7	(1.3)	10.4	(0.5)	10.0	(0.4)
	Belgique	**8.0**	(0.2)	9.0	(0.2)	9.7	(0.2)	**10.5**	(0.2)	**6.9**	(0.2)	9.1	(0.3)	**11.5**	(0.2)
	Canada	**15.0**	(0.2)	15.7	(0.2)	15.8	(0.2)	**16.1**	(0.3)	**14.7**	(0.4)	15.3	(0.3)	**16.9**	(0.3)
	Chili	21.1	(0.6)	23.1	(0.7)	23.5	(0.6)	20.6	(0.6)	21.4	(0.7)	23.2	(1.5)	22.3	(0.8)
	République tchèque	12.8	(0.4)	13.3	(0.4)	13.2	(0.3)	13.2	(0.3)	12.4	(0.8)	13.6	(0.4)	12.5	(0.5)
	Danemark	**11.6**	(0.3)	12.0	(0.3)	12.3	(0.3)	**12.5**	(0.3)	**11.0**	(0.6)	12.0	(0.3)	**13.4**	(0.5)
	Estonie	**10.4**	(0.2)	11.1	(0.2)	11.8	(0.2)	**12.2**	(0.1)	**9.7**	(0.4)	11.2	(0.2)	**13.2**	(0.2)
	Finlande	**10.2**	(0.2)	10.6	(0.1)	10.7	(0.1)	**10.9**	(0.1)	**9.2**	(0.3)	10.8	(0.2)	**11.4**	(0.2)
	France	11.8	(0.2)	11.9	(0.2)	11.7	(0.2)	11.9	(0.3)	12.3	(0.4)	11.3	(0.3)	12.2	(0.4)
	Allemagne	**14.3**	(0.3)	15.1	(0.4)	15.4	(0.4)	**15.6**	(0.5)	**13.5**	(0.5)	15.7	(0.3)	**16.0**	(0.9)
	Grèce	**8.5**	(0.3)	9.1	(0.4)	9.5	(0.3)	**9.4**	(0.3)	**7.7**	(0.3)	9.8	(0.5)	**9.3**	(0.4)
	Hongrie	12.8	(0.5)	12.3	(0.4)	12.2	(0.4)	12.4	(0.3)	13.4	(0.7)	11.4	(0.5)	12.6	(0.3)
	Islande	**10.1**	(0.1)	10.4	(0.1)	10.6	(0.1)	**11.0**	(0.1)	**9.8**	(0.0)	10.3	(0.0)	**11.7**	(0.0)
	Irlande	**13.7**	(0.2)	14.4	(0.2)	14.5	(0.2)	**14.7**	(0.2)	**12.6**	(0.5)	14.5	(0.2)	**15.0**	(0.4)
	Israël	11.0	(0.3)	10.8	(0.3)	10.6	(0.2)	11.0	(0.2)	11.1	(0.5)	10.6	(0.4)	10.8	(0.4)
	Italie	**9.4**	(0.1)	10.0	(0.1)	10.6	(0.1)	**11.3**	(0.2)	**8.7**	(0.2)	9.9	(0.2)	**12.3**	(0.2)
	Japon	**10.6**	(0.2)	11.6	(0.3)	12.1	(0.3)	**12.4**	(0.3)	**10.0**	(0.4)	12.0	(0.5)	**13.0**	(0.5)
	Corée	**15.3**	(0.3)	16.1	(0.3)	16.4	(0.3)	**16.6**	(0.4)	**14.0**	(0.5)	17.0	(0.4)	**16.6**	(0.7)
	Luxembourg	**8.9**	(0.0)	8.9	(0.0)	9.0	(0.0)	**9.3**	(0.0)	**9.0**	(0.0)	8.6	(0.0)	**9.3**	(0.0)
	Mexique	**28.2**	(0.8)	31.5	(1.0)	32.4	(0.9)	**30.1**	(0.8)	**27.3**	(0.7)	34.0	(1.9)	**30.5**	(1.0)
	Pays-Bas	**15.7**	(0.4)	16.6	(0.4)	17.1	(0.4)	**17.7**	(0.5)	**14.1**	(0.4)	17.6	(0.5)	**18.1**	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	**14.8**	(0.3)	15.1	(0.3)	15.4	(0.2)	**15.4**	(0.3)	14.1	(0.6)	15.3	(0.3)	15.5	(0.5)
	Norvège	**10.2**	(0.2)	10.4	(0.1)	10.4	(0.2)	**10.9**	(0.2)	**10.7**	(0.4)	10.1	(0.2)	**11.6**	(0.3)
	Pologne	9.4	(0.2)	9.2	(0.2)	9.5	(0.3)	9.6	(0.2)	**8.7**	(0.3)	9.8	(0.3)	**9.7**	(0.4)
	Portugal	**8.2**	(0.3)	8.5	(0.2)	8.8	(0.2)	**9.9**	(0.2)	**7.7**	(0.4)	9.0	(0.3)	**10.4**	(0.4)
	République slovaque	13.2	(0.3)	13.0	(0.4)	13.4	(0.3)	13.4	(0.3)	12.8	(0.6)	13.6	(0.4)	13.1	(0.4)
	Slovénie	**9.8**	(0.1)	10.4	(0.1)	10.6	(0.1)	**11.4**	(0.1)	**9.5**	(0.1)	10.2	(0.1)	**12.0**	(0.0)
	Espagne	**11.7**	(0.6)	12.1	(0.5)	12.7	(0.3)	**13.6**	(0.3)	**11.6**	(1.3)	11.8	(0.2)	**14.7**	(0.4)
	Suède	**12.1**	(0.2)	12.2	(0.2)	12.7	(0.3)	**12.9**	(0.3)	**11.4**	(0.5)	12.2	(0.3)	**14.0**	(0.5)
	Suisse	12.3	(0.4)	12.2	(0.3)	12.1	(0.3)	11.7	(0.2)	12.1	(0.6)	12.3	(0.5)	11.6	(0.5)
	Turquie	**19.3**	(0.9)	18.0	(0.6)	17.4	(0.6)	**15.1**	(0.7)	**20.7**	(1.4)	16.9	(0.8)	**14.2**	(1.0)
	Royaume-Uni	**14.9**	(0.2)	15.1	(0.2)	15.0	(0.2)	**14.2**	(0.2)	14.5	(0.4)	15.4	(0.1)	13.8	(0.4)
	États-Unis	17.4	(1.0)	17.4	(1.2)	17.1	(0.9)	17.7	(1.5)	16.8	(1.1)	17.1	(1.1)	18.5	(2.4)
	Moyenne OCDE	**12.9**	(0.1)	13.3	(0.1)	13.5	(0.1)	**13.5**	(0.1)	**12.5**	(0.1)	13.4	(0.1)	**13.8**	(0.1)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	9.6	(1.2)	10.4	(1.1)	11.1	(1.5)	10.8	(1.2)	9.6	(0.7)	10.7	(3.2)	11.3	(1.3)
	Brésil	**29.7**	(0.8)	29.5	(0.8)	28.6	(1.0)	**24.7**	(1.0)	**31.3**	(1.2)	28.6	(1.1)	**22.9**	(1.5)
	Bulgarie	14.7	(2.0)	14.5	(1.6)	15.5	(2.0)	14.0	(0.7)	13.8	(2.8)	16.5	(3.3)	13.7	(0.7)
	Colombie	26.3	(0.9)	28.2	(0.7)	28.3	(0.7)	25.3	(0.8)	26.0	(1.4)	28.8	(1.0)	25.4	(0.9)
	Costa Rica	17.8	(0.8)	18.3	(0.9)	20.1	(1.6)	25.4	(9.1)	16.5	(1.0)	19.7	(1.4)	25.3	(9.1)
	Croatie	**12.3**	(0.2)	12.5	(0.2)	12.5	(0.2)	**13.1**	(0.3)	**12.2**	(0.3)	12.2	(0.3)	**14.0**	(0.4)
	Chypre*	**7.4**	(0.0)	7.8	(0.0)	8.1	(0.0)	**8.5**	(0.0)	**7.0**	(0.0)	8.1	(0.0)	**8.9**	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	15.1	(0.2)	15.6	(0.1)	15.7	(0.1)	15.3	(0.3)	14.5	(0.2)	16.4	(0.2)	15.1	(0.4)
	Indonésie	17.1	(0.7)	17.4	(0.7)	16.7	(0.7)	16.2	(0.8)	17.9	(0.9)	15.6	(1.1)	16.7	(1.0)
	Jordanie	**17.3**	(0.4)	17.3	(0.4)	17.4	(0.5)	**16.2**	(0.6)	16.7	(0.8)	17.8	(0.6)	15.0	(1.0)
	Kazakhstan	**9.5**	(0.3)	9.9	(0.2)	10.2	(0.2)	**10.4**	(0.4)	**9.2**	(0.5)	9.8	(0.4)	**10.8**	(0.5)
	Lettonie	**9.0**	(0.2)	10.1	(0.2)	10.1	(0.2)	**10.6**	(0.3)	**8.1**	(0.4)	10.4	(0.3)	**10.4**	(0.4)
	Liechtenstein	**7.7**	(0.2)	8.1	(0.2)	8.1	(0.2)	**8.3**	(0.1)	c	c	7.7	(0.1)	c	c
	Lituanie	11.1	(0.9)	11.5	(0.8)	11.4	(0.4)	11.7	(0.6)	11.1	(1.8)	11.4	(0.8)	11.6	(0.3)
	Macao (Chine)	15.7	(0.1)	16.0	(0.1)	15.7	(0.1)	15.4	(0.1)	**16.4**	(0.0)	14.3	(0.0)	**15.2**	(0.0)
	Malaisie	13.2	(0.2)	13.3	(0.2)	13.6	(0.3)	13.6	(0.3)	13.3	(0.3)	13.3	(0.4)	13.7	(0.5)
	Monténégro	**15.0**	(0.1)	15.4	(0.1)	15.7	(0.1)	**16.6**	(0.1)	**14.6**	(0.0)	15.7	(0.0)	**16.8**	(0.0)
	Pérou	**16.8**	(0.6)	18.3	(0.6)	19.5	(0.8)	**19.4**	(0.7)	**17.0**	(0.7)	18.3	(0.9)	**20.1**	(1.1)
	Qatar	13.2	(0.2)	14.8	(0.2)	14.3	(0.2)	13.8	(0.2)	**12.5**	(0.0)	11.8	(0.0)	**16.0**	(0.0)
	Roumanie	**17.2**	(0.6)	16.0	(0.4)	15.7	(0.5)	**15.4**	(0.4)	**18.1**	(0.9)	15.4	(0.5)	**15.0**	(0.7)
	Fédération de Russie	**12.7**	(0.3)	14.5	(0.3)	14.9	(0.2)	**14.9**	(0.3)	**12.2**	(0.8)	14.4	(0.4)	**15.5**	(0.3)
	Serbie	**11.0**	(0.3)	11.2	(0.3)	11.5	(0.3)	**12.3**	(0.4)	**10.5**	(0.4)	11.3	(0.6)	**13.3**	(0.6)
	Shanghai (Chine)	**13.3**	(0.7)	12.5	(0.5)	11.6	(0.3)	**11.2**	(0.3)	**14.7**	(0.8)	11.5	(0.6)	**10.5**	(0.3)
	Singapour	14.2	(0.1)	14.4	(0.1)	14.8	(0.3)	15.0	(1.0)	14.0	(0.0)	14.3	(0.1)	15.9	(1.3)
	Tapei chinois	17.4	(0.4)	17.5	(0.3)	17.4	(0.3)	17.3	(0.3)	18.0	(0.7)	16.6	(0.5)	18.0	(0.5)
	Thaïlande	**19.5**	(0.5)	20.3	(0.5)	20.5	(0.5)	**20.8**	(0.6)	19.8	(0.7)	20.0	(0.8)	21.1	(0.7)
	Tunisie	11.6	(0.3)	12.2	(0.6)	12.4	(1.0)	12.7	(1.3)	11.4	(0.3)	11.7	(0.3)	14.1	(2.9)
	Émirats arabes unis	12.2	(0.3)	12.4	(0.3)	12.1	(0.4)	11.9	(0.4)	12.0	(0.4)	12.4	(0.4)	12.0	(0.5)
	Uruguay	15.2	(0.5)	16.3	(0.4)	16.2	(0.4)	14.3	(0.6)	**15.5**	(0.6)	16.9	(0.6)	**13.2**	(0.7)
	Viêtnam	17.6	(0.4)	19.0	(0.4)	19.5	(0.5)	19.1	(0.8)	18.0	(0.5)	19.4	(0.6)	19.2	(1.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/4]

Taux d'encadrement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants : Taux d'encadrement dans l'établissement													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.
OCDE	Australie	**13.5**	(0.1)	**12.6**	(0.2)	13.1	(0.1)	13.3	(0.1)	**11.5**	(0.4)	13.5	(0.1)	**13.2**	(0.1)
	Autriche	**11.2**	(0.5)	**9.3**	(0.7)	**8.1**	(0.5)	**11.2**	(0.5)	**7.6**	(0.6)	11.7	(0.7)	10.9	(0.8)
	Belgique	**8.4**	(0.3)	**9.5**	(0.2)	**7.5**	(0.2)	**9.5**	(0.1)	7.8	(1.4)	9.2	(0.2)	9.6	(0.5)
	Canada	15.5	(0.2)	16.6	(0.8)	15.9	(0.3)	15.6	(0.2)	15.5	(1.1)	15.3	(0.3)	15.8	(0.3)
	Chili	**19.6**	(0.7)	**23.5**	(0.7)	19.9	(2.1)	22.2	(0.5)	**15.2**	(1.1)	21.7	(0.6)	22.7	(0.8)
	République tchèque	**13.3**	(0.3)	**10.9**	(0.8)	**14.6**	(0.3)	**11.3**	(0.5)	13.5	(1.4)	13.0	(0.3)	13.3	(0.6)
	Danemark	**12.5**	(0.3)	**10.8**	(0.5)	**12.1**	(0.2)	**8.5**	(0.5)	**10.4**	(0.5)	12.5	(0.3)	13.2	(0.7)
	Estonie	**11.4**	(0.1)	**9.5**	(0.9)	11.4	(0.1)	12.5	(1.1)	**8.4**	(0.3)	11.9	(0.2)	**13.0**	(0.2)
	Finlande	10.6	(0.1)	10.7	(0.5)	10.6	(0.1)	c	c	**9.1**	(0.4)	10.5	(0.2)	**11.3**	(0.2)
	France	11.8	(0.2)	12.4	(0.7)	**13.6**	(0.3)	**11.0**	(0.2)	11.7	(0.9)	11.9	(0.2)	11.4	(0.5)
	Allemagne	15.1	(0.3)	15.7	(0.9)	**15.0**	(0.3)	**19.9**	(2.4)	c	c	14.9	(0.3)	15.7	(0.9)
	Grèce	9.1	(0.3)	c	c	9.1	(0.6)	9.1	(0.3)	7.9	(0.9)	9.6	(0.4)	8.6	(0.4)
	Hongrie	12.5	(0.3)	12.2	(1.0)	**10.9**	(0.4)	**12.6**	(0.4)	**9.0**	(0.9)	12.6	(0.4)	12.4	(0.6)
	Islande	10.5	(0.0)	c	c	10.5	(0.0)	c	c	**8.4**	(0.0)	11.0	(0.0)	**11.2**	(0.0)
	Irlande	**13.8**	(0.3)	**14.7**	(0.2)	14.3	(0.2)	14.2	(0.2)	**13.8**	(0.4)	14.8	(0.2)	**13.8**	(0.5)
	Israël	10.8	(0.2)	c	c	10.8	(0.3)	10.8	(0.2)	**10.0**	(0.4)	11.4	(0.4)	10.6	(0.4)
	Italie	**10.3**	(0.1)	**11.9**	(0.7)	**8.8**	(0.6)	**10.3**	(0.1)	9.2	(0.8)	10.2	(0.1)	**10.8**	(0.2)
	Japon	11.7	(0.2)	11.6	(0.6)	c	c	11.6	(0.2)	c	c	10.5	(0.5)	**12.1**	(0.3)
	Corée	16.1	(0.4)	16.2	(0.4)	**18.3**	(0.8)	**16.0**	(0.2)	c	c	14.4	(0.9)	**16.5**	(0.3)
	Luxembourg	**8.9**	(0.0)	**9.7**	(0.0)	**8.9**	(0.0)	**9.3**	(0.0)	c	c	9.1	(0.0)	c	c
	Mexique	**32.1**	(0.8)	**18.4**	(1.3)	**26.0**	(1.0)	**33.4**	(1.1)	**22.1**	(1.0)	33.7	(1.7)	30.5	(0.9)
	Pays-Bas	16.7	(0.8)	16.8	(0.3)	**16.0**	(0.4)	**18.7**	(0.6)	c	c	16.4	(0.4)	17.6	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	**15.4**	(0.2)	**12.1**	(0.6)	15.2	(0.3)	15.2	(0.2)	**11.8**	(0.4)	14.7	(0.4)	**15.8**	(0.3)
	Norvège	10.5	(0.1)	c	c	10.4	(0.1)	c	c	**8.9**	(0.3)	10.6	(0.2)	**11.5**	(0.3)
	Pologne	**9.5**	(0.2)	**5.8**	(0.6)	9.4	(0.2)	c	c	9.0	(0.3)	9.8	(0.3)	9.3	(0.5)
	Portugal	**8.2**	(0.2)	**13.8**	(0.6)	**8.1**	(0.2)	**9.4**	(0.2)	9.1	(2.1)	8.6	(0.2)	9.4	(0.5)
	République slovaque	**13.4**	(0.2)	**11.4**	(0.6)	13.5	(0.2)	13.1	(0.4)	12.8	(0.4)	13.2	(0.3)	14.0	(0.8)
	Slovénie	**10.5**	(0.0)	**11.7**	(0.1)	**9.7**	(0.3)	**10.6**	(0.0)	9.1	(0.5)	10.0	(0.0)	**11.5**	(0.1)
	Espagne	**10.8**	(0.6)	**16.2**	(0.3)	12.5	(0.4)	c	c	**7.9**	(0.4)	11.4	(0.2)	**14.7**	(1.0)
	Suède	**12.2**	(0.2)	**14.3**	(0.7)	12.5	(0.2)	11.7	(0.6)	11.7	(0.6)	12.2	(0.3)	**13.6**	(0.5)
	Suisse	12.1	(0.3)	11.5	(1.2)	**11.4**	(0.3)	**14.4**	(0.7)	11.5	(0.7)	12.2	(0.4)	11.5	(0.8)
	Turquie	17.5	(0.5)	c	c	**31.9**	(3.4)	**17.0**	(0.5)	23.4	(5.7)	15.2	(0.7)	**18.7**	(0.8)
	Royaume-Uni	**15.4**	(0.1)	**14.3**	(0.3)	c	c	14.8	(0.2)	14.4	(0.7)	14.8	(0.2)	14.8	(0.3)
	États-Unis	**17.7**	(1.1)	**13.3**	(0.7)	17.3	(1.9)	17.4	(1.1)	17.5	(4.7)	16.4	(0.5)	19.0	(2.2)
	Moyenne OCDE	**13.2**	(0.1)	**13.0**	(0.1)	13.4	(0.1)	14.0	(0.1)	**11.7**	(0.3)	13.2	(0.1)	**13.9**	(0.1)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	9.9	(1.8)	11.3	(1.2)	10.1	(1.4)	10.7	(1.2)	**5.0**	(0.6)	9.4	(0.6)	13.8	(3.3)
	Brésil	**28.9**	(0.8)	**23.3**	(2.3)	30.1	(1.9)	27.7	(0.7)	**18.6**	(3.2)	29.0	(0.8)	27.6	(1.1)
	Bulgarie	14.7	(1.5)	c	c	20.4	(8.6)	14.3	(1.5)	21.0	(11.1)	15.4	(2.4)	12.7	(0.4)
	Colombie	27.2	(0.7)	27.4	(1.9)	27.2	(0.7)	26.9	(0.6)	24.3	(2.5)	25.3	(1.0)	**28.5**	(0.8)
	Costa Rica	18.5	(0.9)	30.0	(14.6)	20.6	(2.3)	20.0	(3.0)	17.9	(2.5)	17.5	(0.6)	34.6	(13.8)
	Croatie	12.6	(0.2)	c	c	c	c	12.6	(0.2)	c	c	12.2	(0.2)	**13.3**	(0.3)
	Chypre*	**7.6**	(0.0)	**9.9**	(0.0)	**7.8**	(0.0)	**7.9**	(0.0)	**6.7**	(0.0)	8.0	(0.0)	**7.9**	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	**17.0**	(0.3)	**15.4**	(0.1)	**15.3**	(0.1)	**15.5**	(0.2)	c	c	c	c	15.4	(0.1)
	Indonésie	17.4	(0.7)	16.2	(1.0)	17.2	(0.7)	16.6	(0.8)	15.6	(1.1)	17.0	(0.7)	18.2	(1.5)
	Jordanie	17.0	(0.5)	17.2	(1.0)	17.0	(0.4)	c	c	**13.1**	(0.8)	16.6	(0.7)	18.3	(0.6)
	Kazakhstan	**9.8**	(0.2)	**15.7**	(2.0)	**9.6**	(0.3)	**10.9**	(0.4)	**7.5**	(0.4)	10.2	(0.4)	**11.7**	(0.4)
	Lettonie	10.1	(0.2)	c	c	**9.9**	(0.2)	**11.4**	(0.7)	**7.5**	(0.2)	10.5	(0.3)	11.1	(0.4)
	Liechtenstein	8.1	(0.0)	c	c	**7.9**	(0.0)	**8.9**	(0.0)	c	c	8.0	(0.0)	c	c
	Lituanie	11.4	(0.6)	c	c	11.4	(0.6)	c	c	12.2	(2.9)	11.6	(0.2)	**10.8**	(0.3)
	Macao (Chine)	c	c	16.0	(0.0)	**15.4**	(0.0)	**16.0**	(0.0)	c	c	c	c	15.7	(0.0)
	Malaisie	**13.3**	(0.2)	**17.5**	(1.5)	**15.0**	(0.4)	**13.3**	(0.2)	13.1	(0.5)	13.4	(0.3)	13.7	(0.4)
	Monténégro	15.7	(0.0)	c	c	c	c	15.7	(0.0)	c	c	15.2	(0.0)	**16.7**	(0.0)
	Pérou	17.7	(0.5)	22.3	(2.5)	17.6	(0.8)	18.9	(0.6)	**13.8**	(0.8)	19.1	(0.7)	19.8	(1.1)
	Qatar	**12.9**	(0.0)	**15.6**	(0.0)	**12.5**	(0.0)	**14.3**	(0.0)	**11.8**	(0.0)	12.0	(0.0)	**16.2**	(0.0)
	Roumanie	16.1	(0.4)	c	c	16.1	(0.4)	c	c	16.6	(1.4)	16.5	(0.6)	15.3	(0.5)
	Fédération de Russie	14.3	(0.2)	c	c	14.2	(0.2)	14.4	(0.5)	**8.0**	(0.7)	15.1	(0.6)	16.3	(0.2)
	Serbie	11.5	(0.3)	c	c	c	c	11.5	(0.3)	c	c	11.2	(0.4)	11.8	(0.4)
	Shanghai (Chine)	**11.7**	(0.4)	**16.1**	(1.0)	11.5	(0.5)	12.6	(0.5)	c	c	c	c	12.1	(0.4)
	Singapour	14.5	(0.0)	c	c	14.5	(0.3)	14.6	(0.3)	c	c	c	c	14.6	(0.3)
	Tapei chinois	**14.6**	(0.2)	**22.5**	(0.6)	**14.7**	(0.2)	**18.9**	(0.3)	c	c	16.5	(0.4)	**18.0**	(0.4)
	Thaïlande	20.3	(0.5)	20.2	(1.2)	**17.3**	(0.5)	**21.0**	(0.5)	**15.2**	(0.8)	21.0	(0.6)	21.5	(0.7)
	Tunisie	12.2	(0.7)	c	c	14.1	(1.9)	11.1	(0.3)	11.7	(1.0)	12.5	(1.0)	11.5	(0.4)
	Émirats arabes unis	**11.2**	(0.2)	**12.5**	(0.6)	13.0	(0.6)	12.0	(0.3)	**11.3**	(0.5)	12.8	(0.5)	11.9	(0.4)
	Uruguay	**16.0**	(0.4)	**12.8**	(0.9)	**14.6**	(0.5)	**16.1**	(0.4)	13.6	(1.7)	15.3	(0.4)	16.1	(0.6)
	Viêtnam	18.5	(0.4)	21.7	(1.9)	**15.4**	(0.7)	**19.2**	(0.5)	18.4	(0.6)	19.2	(0.8)	19.1	(1.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 3/4]

Taux d'encadrement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :													
		Taux d'encadrement en cours de mathématiques dans l'établissement													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.
OCDE	Australie														
OCDE	Autriche	**81.2**	(7.2)	101.7	(6.3)	103.0	(6.3)	**100.2**	(6.6)	**64.8**	(11.9)	114.5	(8.8)	**103.0**	(12.7)
OCDE	Belgique	91.0	(4.9)	88.8	(2.4)	83.8	(1.9)	83.2	(2.2)	96.0	(7.6)	85.9	(3.3)	80.3	(3.2)
OCDE	Canada	118.7	(6.9)	121.4	(4.0)	126.0	(6.3)	123.8	(3.2)	128.1	(17.2)	116.2	(4.1)	130.6	(4.5)
OCDE	Chili	213.8	(7.2)	230.0	(7.7)	230.1	(8.2)	219.9	(7.9)	219.4	(7.4)	226.3	(14.4)	227.4	(11.1)
OCDE	République tchèque	110.0	(6.2)	117.9	(7.2)	111.6	(6.7)	102.5	(5.1)	**119.2**	(9.6)	117.3	(9.5)	**83.8**	(5.3)
OCDE	Danemark	**35.3**	(1.4)	37.2	(1.3)	36.9	(1.3)	**40.2**	(1.4)	37.0	(2.9)	35.0	(1.3)	44.0	(2.3)
OCDE	Estonie	**124.2**	(3.8)	136.2	(3.0)	147.1	(3.3)	**156.2**	(2.9)	**111.7**	(7.5)	134.4	(3.9)	**180.6**	(4.1)
OCDE	Finlande	**80.7**	(2.6)	83.1	(2.4)	83.3	(2.8)	**85.1**	(2.4)	77.6	(5.4)	82.8	(3.1)	89.5	(5.4)
OCDE	France	111.8	(2.5)	114.9	(2.7)	111.8	(3.1)	106.4	(3.2)	108.0	(3.2)	118.7	(4.3)	101.9	(3.9)
OCDE	Allemagne	63.7	(6.0)	67.6	(4.1)	67.8	(2.7)	72.1	(2.2)	66.1	(11.4)	65.7	(4.8)	77.1	(2.0)
OCDE	Grèce	68.4	(2.0)	68.8	(2.5)	68.2	(1.8)	64.7	(1.6)	70.8	(2.8)	68.0	(2.9)	63.9	(2.3)
OCDE	Hongrie	**133.7**	(7.3)	119.2	(5.0)	112.5	(5.0)	**102.1**	(4.7)	**143.4**	(10.0)	117.0	(9.6)	**94.4**	(4.2)
OCDE	Islande	**29.5**	(0.8)	32.3	(0.8)	35.3	(0.8)	**38.3**	(0.9)	**24.7**	(0.1)	30.0	(0.2)	**48.9**	(0.3)
OCDE	Irlande	76.7	(3.4)	78.5	(3.4)	78.1	(2.7)	79.0	(2.9)	71.8	(3.8)	80.1	(4.3)	78.2	(3.9)
OCDE	Israël	84.7	(3.6)	85.4	(3.0)	84.2	(2.8)	90.4	(2.9)	86.4	(6.0)	83.8	(4.4)	88.0	(3.9)
OCDE	Italie	100.2	(1.8)	98.8	(2.0)	96.1	(2.3)	92.1	(5.1)	105.5	(2.7)	96.1	(1.7)	89.7	(7.9)
OCDE	Japon	**99.5**	(2.9)	100.6	(3.2)	96.6	(2.9)	**89.0**	(2.9)	**106.1**	(5.5)	99.4	(4.7)	**82.0**	(3.8)
OCDE	Corée	**149.1**	(4.1)	135.2	(3.5)	126.6	(3.2)	**119.3**	(3.8)	**172.6**	(8.4)	122.5	(4.4)	**110.7**	(6.0)
OCDE	Luxembourg	**124.6**	(1.5)	118.5	(2.1)	108.0	(2.2)	**91.1**	(1.2)	**127.5**	(0.2)	116.4	(0.4)	**88.9**	(0.1)
OCDE	Mexique	**150.4**	(5.0)	194.6	(6.2)	204.1	(5.3)	**189.4**	(5.0)	**144.2**	(6.2)	210.5	(9.9)	**198.6**	(6.1)
OCDE	Pays-Bas	152.3	(5.9)	156.1	(5.3)	161.6	(4.5)	161.2	(5.3)	**138.4**	(8.9)	162.1	(6.4)	**166.2**	(8.1)
OCDE	Nouvelle-Zélande	116.8	(4.4)	120.0	(3.9)	121.1	(3.2)	119.2	(3.2)	110.6	(7.6)	124.0	(4.6)	115.6	(3.9)
OCDE	Norvège	**33.6**	(0.9)	34.6	(0.9)	35.2	(1.1)	**39.9**	(1.3)	**31.8**	(2.8)	33.7	(1.0)	**46.3**	(2.7)
OCDE	Pologne	**89.6**	(2.8)	92.6	(2.8)	97.0	(2.7)	**99.3**	(2.6)	**81.5**	(4.8)	96.3	(3.3)	**108.1**	(4.8)
OCDE	Portugal	**72.2**	(2.9)	76.4	(2.4)	79.6	(2.2)	**97.6**	(4.8)	**66.7**	(5.0)	80.3	(2.5)	**107.0**	(7.8)
OCDE	République slovaque	128.1	(9.7)	139.5	(8.4)	129.5	(6.4)	112.8	(4.5)	**149.2**	(19.1)	129.5	(8.3)	**102.6**	(5.9)
OCDE	Slovénie	**123.6**	(1.7)	123.3	(2.1)	119.4	(1.8)	**117.9**	(1.2)	**126.9**	(1.4)	120.8	(1.3)	**116.2**	(0.3)
OCDE	Espagne	**100.4**	(3.6)	107.6	(4.7)	119.7	(8.7)	**128.8**	(13.5)	**93.8**	(3.5)	105.3	(4.4)	**149.7**	(22.4)
OCDE	Suède	55.1	(3.6)	56.0	(2.9)	57.4	(3.2)	59.6	(2.6)	**49.9**	(3.9)	56.7	(4.4)	**63.2**	(3.5)
OCDE	Suisse	80.2	(19.6)	91.3	(20.3)	93.9	(18.8)	86.9	(11.0)	102.4	(48.0)	69.8	(18.0)	105.6	(19.7)
OCDE	Turquie	**218.2**	(14.2)	192.7	(11.3)	179.8	(10.9)	**133.8**	(7.8)	**237.5**	(20.0)	189.1	(18.1)	**97.2**	(8.1)
OCDE	Royaume-Uni	128.0	(3.0)	129.8	(2.7)	130.3	(2.1)	130.9	(3.2)	123.3	(6.9)	132.4	(1.7)	129.0	(5.2)
OCDE	États-Unis	120.7	(6.0)	121.5	(5.2)	121.8	(5.1)	121.0	(3.7)	118.2	(8.4)	122.1	(8.1)	122.1	(4.5)
OCDE	Moyenne OCDE	104.6	(1.0)	107.7	(1.0)	107.3	(0.9)	104.4	(0.8)	105.8	(2.0)	106.8	(1.2)	105.5	(1.3)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Partenaires	Argentine	95.0	(5.2)	98.6	(4.5)	104.6	(4.7)	103.7	(6.6)	97.1	(6.5)	95.5	(7.3)	108.2	(8.5)
Partenaires	Brésil	215.7	(12.8)	222.9	(13.7)	232.7	(15.5)	223.7	(17.3)	202.1	(12.8)	235.5	(17.6)	231.2	(33.6)
Partenaires	Bulgarie	165.6	(7.3)	161.2	(6.3)	163.8	(7.3)	155.3	(5.6)	164.8	(9.8)	160.6	(6.1)	159.0	(10.6)
Partenaires	Colombie	**257.4**	(12.4)	258.1	(10.3)	250.2	(9.0)	**221.3**	(10.5)	**272.6**	(18.9)	255.9	(13.1)	**211.1**	(12.1)
Partenaires	Costa Rica	182.0	(9.9)	205.7	(11.0)	204.1	(9.8)	200.0	(19.1)	171.1	(11.2)	219.6	(16.8)	190.6	(20.7)
Partenaires	Croatie	**175.5**	(4.4)	169.3	(4.5)	164.0	(4.4)	**150.1**	(4.0)	**188.3**	(5.9)	159.8	(7.1)	**140.0**	(5.4)
Partenaires	Chypre*	80.7	(0.2)	82.0	(0.3)	81.5	(0.3)	80.3	(0.3)	**80.2**	(0.1)	83.5	(0.0)	**79.0**	(0.1)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	**92.5**	(1.7)	96.2	(1.9)	98.1	(1.9)	**99.9**	(2.9)	**87.5**	(2.2)	101.1	(3.0)	**101.9**	(3.6)
Partenaires	Indonésie	168.3	(8.2)	169.5	(7.9)	165.3	(7.5)	163.2	(8.9)	175.6	(11.5)	152.5	(11.3)	168.6	(11.4)
Partenaires	Jordanie	158.9	(4.2)	159.9	(3.6)	158.6	(4.6)	151.8	(4.9)	160.9	(9.5)	161.1	(4.3)	142.2	(9.3)
Partenaires	Kazakhstan	142.9	(7.1)	151.6	(6.9)	156.2	(8.2)	148.7	(8.0)	136.3	(9.8)	158.8	(12.7)	147.5	(8.1)
Partenaires	Lettonie	**102.3**	(2.9)	120.0	(4.0)	120.1	(3.7)	**125.4**	(5.0)	**84.1**	(5.2)	127.3	(5.7)	**119.9**	(6.7)
Partenaires	Liechtenstein	**34.3**	(1.9)	39.0	(2.2)	43.4	(2.2)	**47.7**	(1.9)	c	c	33.4	(0.6)	c	c
Partenaires	Lituanie	118.9	(2.8)	124.4	(2.1)	123.3	(2.5)	120.2	(2.6)	122.6	(5.9)	123.0	(2.9)	118.6	(4.7)
Partenaires	Macao (Chine)	**93.9**	(0.9)	95.7	(0.9)	96.3	(1.0)	**98.1**	(1.0)	**99.3**	(0.1)	79.2	(0.1)	**99.8**	(0.1)
Partenaires	Malaisie	99.5	(2.9)	101.2	(2.6)	100.8	(2.8)	101.8	(3.3)	97.4	(4.3)	104.1	(3.7)	99.2	(5.1)
Partenaires	Monténégro	**242.1**	(6.7)	230.0	(6.0)	209.2	(5.2)	**210.9**	(6.4)	**200.0**	(0.3)	362.5	(2.4)	**164.4**	(0.1)
Partenaires	Pérou	120.9	(8.7)	135.8	(11.2)	136.5	(8.2)	134.8	(8.8)	124.2	(13.9)	139.4	(12.7)	132.7	(11.5)
Partenaires	Qatar	**98.1**	(1.2)	116.9	(1.5)	115.5	(1.3)	**106.6**	(0.9)	**112.4**	(0.4)	91.1	(0.2)	**114.5**	(0.1)
Partenaires	Roumanie	**193.5**	(6.2)	188.5	(6.4)	183.0	(4.8)	**166.9**	(4.8)	**203.1**	(9.0)	179.1	(6.6)	**165.9**	(8.0)
Partenaires	Fédération de Russie	**139.5**	(6.6)	159.0	(5.7)	165.7	(5.8)	**163.6**	(5.4)	**127.7**	(8.4)	167.1	(8.7)	**161.1**	(5.2)
Partenaires	Serbie	158.0	(6.2)	159.9	(6.6)	156.9	(6.4)	155.0	(9.9)	150.7	(7.9)	163.7	(9.9)	153.2	(19.2)
Partenaires	Shanghai (Chine)	**151.1**	(19.2)	135.3	(13.4)	104.0	(7.9)	**81.8**	(4.2)	**199.7**	(27.1)	100.5	(15.2)	**65.0**	(3.0)
Partenaires	Singapour	**82.6**	(0.7)	83.7	(0.9)	86.1	(1.7)	**91.2**	(4.2)	**85.2**	(0.1)	79.3	(0.6)	**99.2**	(5.8)
Partenaires	Tapei chinois	**202.9**	(8.7)	207.5	(18.8)	173.3	(5.2)	**152.4**	(8.0)	**225.6**	(18.5)	191.8	(28.0)	**122.2**	(3.7)
Partenaires	Thaïlande	**305.8**	(20.8)	313.8	(20.3)	300.8	(23.4)	**234.3**	(14.4)	**339.6**	(31.7)	315.6	(45.1)	**192.9**	(15.2)
Partenaires	Tunisie	**109.3**	(2.3)	109.0	(1.9)	106.9	(2.0)	**103.9**	(2.2)	110.7	(3.6)	109.0	(2.7)	101.3	(3.1)
Partenaires	Émirats arabes unis	**93.0**	(2.6)	98.9	(3.3)	103.9	(4.9)	**108.1**	(5.1)	**89.8**	(3.6)	95.3	(4.4)	**114.7**	(7.2)
Partenaires	Uruguay	159.3	(4.9)	168.3	(5.2)	167.2	(5.1)	147.2	(7.6)	**166.7**	(7.4)	166.7	(7.9)	**140.1**	(11.3)
Partenaires	Viêtnam	115.7	(4.1)	123.4	(4.4)	123.0	(4.0)	115.3	(4.2)	122.8	(6.0)	116.5	(3.5)	117.7	(7.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 4/4]

Taux d'encadrement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :													
		Taux d'encadrement en cours de mathématiques dans l'établissement													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.
OCDE	Australie	90.3	(2.1)	92.6	(2.8)	90.9	(1.7)	92.8	(2.7)	**68.8**	(5.5)	92.3	(4.3)	92.9	(1.7)
	Autriche	94.4	(5.9)	118.1	(21.0)	**36.6**	(2.9)	**100.3**	(5.7)	**62.2**	(11.6)	107.0	(8.2)	91.4	(9.3)
	Belgique	94.1	(4.6)	84.5	(3.0)	79.0	(8.1)	87.5	(2.3)	96.1	(18.4)	84.0	(2.8)	94.3	(5.9)
	Canada	**124.9**	(4.9)	**96.4**	(5.8)	117.6	(12.5)	123.3	(3.7)	**80.3**	(4.4)	116.9	(5.6)	131.7	(7.1)
	Chili	**200.1**	(8.8)	**236.9**	(8.2)	209.1	(23.9)	224.4	(6.2)	**158.7**	(23.7)	226.1	(11.3)	227.2	(8.3)
	République tchèque	111.1	(6.3)	105.5	(13.7)	110.1	(9.1)	111.1	(6.3)	91.2	(12.6)	111.6	(7.8)	113.6	(6.9)
	Danemark	38.3	(1.3)	35.1	(2.7)	37.2	(1.1)	c	c	31.7	(3.0)	38.1	(1.2)	**43.9**	(2.4)
	Estonie	140.5	(2.6)	153.6	(10.8)	**139.4**	(2.4)	**210.7**	(31.3)	**85.8**	(4.2)	146.5	(3.5)	**175.0**	(6.0)
	Finlande	83.1	(2.4)	82.4	(1.2)	83.1	(2.3)	c	c	80.9	(7.7)	75.9	(2.4)	**102.6**	(4.4)
	France	114.1	(2.6)	101.5	(6.8)	115.6	(3.1)	109.2	(3.1)	111.2	(11.4)	113.0	(2.9)	105.2	(4.9)
	Allemagne	68.6	(3.9)	71.5	(6.1)	**62.7**	(1.4)	**309.0**	(82.0)	c	c	69.4	(5.2)	66.5	(3.5)
	Grèce	67.8	(1.7)	c	c	**87.5**	(6.1)	**66.5**	(1.7)	58.8	(6.3)	70.9	(2.4)	**63.6**	(2.3)
	Hongrie	119.0	(5.0)	108.0	(9.6)	**141.6**	(10.5)	**113.9**	(5.3)	**88.3**	(11.9)	120.2	(6.8)	114.6	(6.8)
	Islande	33.8	(0.1)	c	c	33.8	(0.1)	c	c	**20.5**	(0.1)	33.7	(0.1)	**43.1**	(0.3)
	Irlande	83.0	(6.4)	74.4	(2.6)	78.4	(2.9)	77.7	(2.9)	77.0	(9.1)	78.0	(3.1)	79.4	(4.5)
	Israël	85.8	(2.7)	c	c	86.2	(3.7)	85.8	(2.9)	80.9	(5.7)	88.7	(4.6)	84.3	(3.8)
	Italie	97.5	(2.6)	90.8	(7.9)	**70.1**	(7.5)	**97.4**	(2.6)	113.8	(11.3)	97.5	(3.7)	93.9	(2.5)
	Japon	**101.2**	(2.6)	**85.3**	(6.1)	c	c	96.5	(2.6)	c	c	92.0	(5.4)	98.1	(3.0)
	Corée	132.5	(4.5)	132.6	(5.7)	**161.0**	(9.0)	**130.8**	(3.1)	c	c	124.2	(12.5)	135.2	(3.1)
	Luxembourg	**111.7**	(0.2)	**105.8**	(0.2)	**114.6**	(0.2)	**105.0**	(0.4)	c	c	111.0	(0.1)	c	c
	Mexique	**194.2**	(6.6)	**129.2**	(11.2)	**155.4**	(8.5)	**205.0**	(8.1)	**81.8**	(8.1)	196.7	(11.0)	208.5	(7.4)
	Pays-Bas	151.5	(10.8)	161.0	(4.9)	**152.5**	(5.1)	**169.4**	(6.2)	c	c	156.4	(6.0)	160.3	(5.3)
	Nouvelle-Zélande	**120.4**	(3.3)	**102.2**	(8.3)	123.3	(4.2)	119.1	(3.2)	**79.8**	(6.6)	115.2	(5.2)	126.8	(4.2)
	Norvège	36.0	(0.9)	c	c	35.7	(0.9)	c	c	**22.1**	(2.0)	37.1	(1.1)	**44.1**	(2.3)
	Pologne	**95.6**	(2.4)	**52.9**	(5.4)	94.4	(2.3)	c	c	**80.3**	(4.0)	101.7	(3.6)	101.0	(4.9)
	Portugal	**76.3**	(2.4)	**121.1**	(7.5)	**70.7**	(3.0)	**90.0**	(2.8)	67.9	(12.5)	77.0	(2.3)	**97.9**	(7.6)
	République slovaque	**130.7**	(6.6)	**93.5**	(14.7)	**87.2**	(4.7)	**160.3**	(10.1)	**70.4**	(7.9)	136.4	(8.1)	136.5	(10.6)
	Slovénie	**121.0**	(0.6)	**128.0**	(0.6)	**140.5**	(4.7)	**120.1**	(0.5)	126.1	(8.3)	114.4	(0.7)	**131.4**	(1.0)
	Espagne	102.0	(3.1)	141.2	(20.6)	114.0	(6.7)	c	c	**71.6**	(5.3)	104.2	(4.7)	132.7	(15.8)
	Suède	**55.2**	(3.2)	**69.4**	(5.5)	**56.1**	(2.9)	**97.8**	(7.0)	61.2	(14.5)	56.6	(2.3)	55.2	(2.5)
	Suisse	86.8	(17.4)	108.5	(60.7)	**47.4**	(2.0)	**237.5**	(67.1)	42.9	(8.4)	87.2	(20.8)	118.7	(34.6)
	Turquie	179.5	(8.8)	c	c	**650.4**	(101.7)	**169.2**	(8.7)	250.7	(83.4)	158.9	(13.5)	195.6	(14.7)
	Royaume-Uni	129.9	(1.6)	130.5	(4.7)	c	c	129.5	(2.2)	134.9	(4.5)	130.2	(2.9)	126.4	(4.2)
	États-Unis	122.2	(4.7)	114.0	(15.6)	127.2	(13.1)	120.4	(3.8)	126.4	(32.5)	116.8	(4.7)	126.3	(4.6)
	Moyenne OCDE	105.7	(0.9)	107.8	(2.5)	115.9	(3.3)	134.3	(3.9)	**87.0**	(3.3)	105.5	(1.2)	**112.7**	(1.5)
Partenaires	Albanie	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Argentine	96.1	(5.4)	107.7	(6.7)	99.7	(6.1)	100.2	(5.0)	**58.3**	(9.7)	101.9	(5.8)	107.9	(7.1)
	Brésil	217.4	(12.6)	271.0	(44.7)	**187.1**	(9.2)	**231.7**	(14.4)	**119.6**	(27.7)	221.4	(19.2)	229.0	(16.4)
	Bulgarie	162.3	(5.6)	c	c	176.4	(14.7)	160.6	(5.7)	175.5	(17.9)	159.7	(8.4)	162.6	(7.2)
	Colombie	253.4	(9.1)	222.1	(22.5)	248.0	(9.9)	246.0	(8.7)	260.7	(26.9)	231.3	(17.5)	252.2	(11.1)
	Costa Rica	200.6	(10.0)	191.7	(35.2)	190.6	(9.1)	209.1	(14.6)	189.8	(24.9)	195.9	(9.3)	224.2	(36.5)
	Croatie	165.3	(3.8)	c	c	c	c	164.8	(3.8)	c	c	166.0	(4.0)	163.9	(8.2)
	Chypre*	**82.1**	(0.0)	**75.8**	(0.1)	81.1	(0.5)	81.1	(0.0)	**74.3**	(0.3)	83.4	(0.0)	**77.5**	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	**109.8**	(4.0)	**96.1**	(1.9)	**95.2**	(1.7)	**97.3**	(1.8)	c	c	c	c	96.6	(1.8)
	Indonésie	168.8	(6.2)	164.2	(13.9)	**152.7**	(7.8)	**180.3**	(9.7)	153.5	(12.3)	165.7	(8.4)	186.0	(14.9)
	Jordanie	156.3	(3.5)	160.8	(12.1)	157.1	(3.8)	c	c	**125.2**	(8.0)	153.9	(6.4)	167.7	(5.2)
	Kazakhstan	144.4	(5.8)	338.4	(137.2)	**138.1**	(4.4)	**180.0**	(19.5)	**105.9**	(5.7)	142.4	(6.9)	**187.5**	(14.3)
	Lettonie	118.0	(3.1)	c	c	114.9	(2.8)	171.4	(39.8)	**77.1**	(3.7)	119.9	(4.0)	**142.3**	(7.8)
	Liechtenstein	40.3	(0.4)	c	c	**38.2**	(0.5)	**58.6**	(0.0)	c	c	40.7	(0.4)	c	c
	Lituanie	122.2	(1.9)	c	c	121.8	(1.9)	c	c	**101.6**	(3.9)	124.4	(2.6)	129.2	(3.9)
	Macao (Chine)	c	c	97.7	(0.1)	**94.3**	(0.2)	**97.9**	(0.2)	c	c	c	c	96.1	(0.0)
	Malaisie	**99.6**	(2.6)	**125.3**	(12.3)	**109.4**	(4.6)	**100.5**	(2.5)	92.3	(6.2)	100.4	(3.7)	106.2	(3.9)
	Monténégro	223.3	(0.6)	c	c	c	c	222.5	(0.6)	c	c	171.4	(0.3)	**339.5**	(1.7)
	Pérou	136.5	(8.7)	119.7	(18.6)	125.3	(8.8)	134.7	(7.7)	**78.0**	(5.2)	126.7	(9.3)	**162.1**	(15.0)
	Qatar	**78.1**	(0.0)	**163.8**	(0.3)	**114.0**	(0.6)	**107.4**	(0.2)	**101.8**	(0.3)	108.5	(0.3)	**110.1**	(0.1)
	Roumanie	183.4	(4.5)	c	c	182.9	(4.6)	c	c	191.2	(8.8)	188.7	(7.5)	171.3	(5.8)
	Fédération de Russie	157.6	(5.0)	c	c	151.6	(4.4)	182.1	(18.2)	**78.5**	(7.1)	167.7	(11.2)	183.6	(7.5)
	Serbie	157.5	(6.3)	c	c	c	c	156.6	(6.3)	c	c	154.6	(6.9)	159.4	(12.2)
	Shanghai (Chine)	**109.0**	(8.8)	**206.3**	(48.0)	**61.7**	(1.9)	**162.0**	(15.4)	c	c	c	c	118.3	(8.7)
	Singapour	85.3	(0.1)	c	c	85.7	(2.3)	85.8	(1.5)	c	c	c	c	85.8	(1.5)
	Tapei chinois	**117.4**	(1.8)	**297.0**	(34.5)	**102.2**	(2.2)	**232.9**	(13.6)	c	c	170.3	(18.5)	194.5	(19.9)
	Thaïlande	**275.4**	(16.4)	**358.3**	(33.9)	**163.2**	(10.0)	**322.7**	(18.6)	**153.7**	(11.9)	329.0	(34.0)	290.2	(33.7)
	Tunisie	107.3	(1.8)	c	c	**111.6**	(2.2)	**105.0**	(2.4)	120.7	(12.5)	106.8	(2.2)	107.3	(3.0)
	Émirats arabes unis	**77.8**	(1.6)	**106.0**	(7.3)	104.6	(4.4)	100.4	(3.7)	**79.3**	(3.7)	99.3	(6.4)	104.4	(4.5)
	Uruguay	**166.6**	(4.8)	**131.3**	(11.3)	163.7	(5.8)	158.2	(5.6)	156.5	(18.8)	161.4	(5.2)	159.8	(8.8)
	Viêtnam	117.7	(3.6)	132.3	(7.4)	**97.2**	(8.6)	**122.0**	(3.5)	119.9	(5.1)	124.8	(7.5)	111.7	(5.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.3.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la pénurie d'enseignants											
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Variabilité de cet indice	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**	0.20	(0.04)	-1.09	(0.00)	-0.31	(0.09)	0.68	(0.04)	1.51	(0.05)	1.04	(0.02)
	Autriche	-0.13	(0.09)	-1.09	(0.00)	-0.86	(0.13)	0.21	(0.13)	1.22	(0.14)	0.99	(0.06)
	Belgique	0.26	(0.06)	-1.05	(0.07)	-0.06	(0.08)	0.71	(0.06)	1.45	(0.08)	0.96	(0.03)
	Canada	-0.30	(0.04)	-1.09	(0.00)	-0.95	(0.08)	-0.08	(0.06)	0.92	(0.05)	0.85	(0.02)
	Chili	0.62	(0.10)	-0.99	(0.10)	0.25	(0.16)	1.14	(0.11)	2.06	(0.12)	1.19	(0.05)
	République tchèque	-0.42	(0.05)	-1.09	(0.00)	-0.96	(0.10)	-0.16	(0.05)	0.52	(0.07)	0.70	(0.03)
	Danemark	-0.18	(0.05)	-1.09	(0.00)	-0.45	(0.12)	0.09	(0.08)	0.74	(0.06)	0.71	(0.02)
	Estonie	0.00	(0.05)	-1.03	(0.07)	-0.24	(0.05)	0.28	(0.03)	1.00	(0.08)	0.78	(0.03)
	Finlande	-0.44	(0.04)	-1.09	(0.00)	-0.93	(0.10)	-0.19	(0.05)	0.46	(0.05)	0.67	(0.02)
	France	-0.18	(0.06)	-1.09	(0.00)	-0.67	(0.10)	0.07	(0.11)	0.98	(0.08)	0.85	(0.04)
	Allemagne	0.42	(0.06)	-0.81	(0.09)	0.25	(0.08)	0.79	(0.06)	1.44	(0.07)	0.87	(0.04)
	Grèce	-0.42	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.01	(0.12)	-0.28	(0.02)	0.72	(0.21)	0.94	(0.10)
	Hongrie	-0.65	(0.05)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.72	(0.13)	0.31	(0.11)	0.66	(0.05)
	Islande	0.18	(0.00)	-0.95	(0.01)	-0.07	(0.00)	0.56	(0.01)	1.18	(0.01)	0.83	(0.00)
	Irlande	-0.15	(0.06)	-1.09	(0.00)	-0.65	(0.14)	0.19	(0.08)	0.95	(0.10)	0.84	(0.04)
	Israël	0.69	(0.09)	-0.82	(0.12)	0.43	(0.12)	1.09	(0.09)	2.05	(0.12)	1.11	(0.05)
	Italie	0.25	(0.04)	-1.06	(0.05)	0.05	(0.08)	0.68	(0.04)	1.33	(0.04)	0.92	(0.02)
	Japon	-0.29	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.00	(0.12)	-0.01	(0.11)	0.94	(0.10)	0.89	(0.05)
	Corée	0.06	(0.08)	-1.09	(0.00)	-0.61	(0.19)	0.63	(0.08)	1.32	(0.12)	1.03	(0.04)
	Luxembourg	1.12	(0.00)	-0.23	(0.00)	1.11	(0.00)	1.46	(0.00)	2.13	(0.00)	0.92	(0.00)
	Mexique	0.53	(0.04)	-0.91	(0.04)	0.36	(0.06)	0.90	(0.03)	1.77	(0.05)	1.03	(0.02)
	Pays-Bas	0.60	(0.08)	-0.65	(0.14)	0.48	(0.09)	0.94	(0.07)	1.61	(0.08)	0.88	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.08	(0.07)	-1.09	(0.01)	-0.33	(0.17)	0.45	(0.09)	1.30	(0.09)	0.93	(0.04)
	Norvège	0.31	(0.07)	-0.94	(0.09)	0.17	(0.10)	0.71	(0.07)	1.29	(0.07)	0.87	(0.04)
	Pologne	-1.02	(0.02)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.80	(0.09)	0.25	(0.04)
	Portugal	-0.80	(0.06)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.03)	0.05	(0.21)	0.65	(0.12)
	République slovaque	-0.34	(0.05)	-1.09	(0.00)	-0.81	(0.13)	-0.03	(0.06)	0.56	(0.06)	0.71	(0.02)
	Slovénie	-0.68	(0.01)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.68	(0.02)	0.15	(0.02)	0.59	(0.01)
	Espagne	-0.73	(0.03)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.99	(0.07)	0.24	(0.06)	0.64	(0.03)
	Suède	-0.06	(0.07)	-1.09	(0.00)	-0.47	(0.14)	0.29	(0.10)	1.05	(0.08)	0.85	(0.04)
	Suisse	0.05	(0.06)	-1.09	(0.01)	-0.29	(0.14)	0.43	(0.07)	1.17	(0.06)	0.89	(0.03)
	Turquie	0.88	(0.06)	-0.38	(0.12)	0.64	(0.04)	1.08	(0.10)	2.17	(0.11)	1.03	(0.06)
	Royaume-Uni	-0.18	(0.06)	-1.09	(0.00)	-0.78	(0.11)	0.14	(0.10)	0.99	(0.08)	0.88	(0.03)
	États-Unis	-0.42	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.44	(0.21)	0.94	(0.10)	0.91	(0.06)
	Moyenne OCDE	-0.03	(0.01)	-0.99	(0.01)	-0.42	(0.02)	0.23	(0.01)	1.05	(0.02)	0.85	(0.01)
Partenaires	**Albanie**	-0.23	(0.07)	-1.09	(0.00)	-0.91	(0.12)	0.00	(0.10)	1.06	(0.13)	0.94	(0.06)
	Argentine	-0.10	(0.08)	-1.09	(0.00)	-0.82	(0.12)	0.23	(0.14)	1.27	(0.11)	1.01	(0.05)
	Brésil	0.19	(0.05)	-1.09	(0.00)	-0.28	(0.11)	0.60	(0.08)	1.55	(0.06)	1.04	(0.03)
	Bulgarie	-0.80	(0.04)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.99	(0.10)	-0.05	(0.06)	0.48	(0.03)
	Colombie	0.67	(0.12)	-1.09	(0.08)	0.17	(0.20)	1.00	(0.12)	2.58	(0.21)	1.40	(0.07)
	Costa Rica	-0.01	(0.06)	-1.09	(0.01)	-0.35	(0.13)	0.33	(0.10)	1.06	(0.09)	0.84	(0.04)
	Croatie	-0.43	(0.06)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.22	(0.18)	0.66	(0.08)	0.77	(0.03)
	Chypre*	-0.52	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.88	(0.00)	0.99	(0.01)	1.16	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.23	(0.07)	-1.09	(0.00)	-0.81	(0.12)	0.02	(0.11)	0.97	(0.12)	0.89	(0.06)
	Indonésie	0.27	(0.08)	-0.82	(0.11)	-0.13	(0.09)	0.58	(0.07)	1.43	(0.14)	0.93	(0.07)
	Jordanie	1.02	(0.09)	-0.85	(0.10)	0.40	(0.14)	1.54	(0.13)	2.99	(0.12)	1.48	(0.06)
	Kazakhstan	0.29	(0.10)	-1.09	(0.00)	-0.57	(0.20)	0.81	(0.14)	2.00	(0.16)	1.29	(0.06)
	Lettonie	-0.41	(0.06)	-1.09	(0.00)	-1.00	(0.12)	-0.19	(0.07)	0.63	(0.11)	0.76	(0.05)
	Liechtenstein	0.05	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.73	(0.00)
	Lituanie	-0.66	(0.04)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.64	(0.11)	0.19	(0.08)	0.59	(0.03)
	Macao (Chine)	0.00	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	0.50	(0.00)	1.69	(0.00)	1.25	(0.00)
	Malaisie	0.22	(0.06)	-0.75	(0.09)	0.04	(0.06)	0.48	(0.08)	1.10	(0.11)	0.76	(0.06)
	Monténégro	-0.50	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.38	(0.01)	0.54	(0.00)	0.72	(0.00)
	Pérou	0.62	(0.08)	-0.85	(0.11)	0.44	(0.11)	0.99	(0.07)	1.88	(0.10)	1.06	(0.04)
	Qatar	-0.14	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.03	(0.00)	0.17	(0.00)	1.41	(0.00)	1.10	(0.00)
	Roumanie	-0.54	(0.05)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.47	(0.14)	0.48	(0.09)	0.72	(0.06)
	Fédération de Russie	0.35	(0.07)	-1.09	(0.03)	-0.03	(0.14)	0.74	(0.10)	1.80	(0.12)	1.13	(0.05)
	Serbie	-0.74	(0.05)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.96	(0.12)	0.18	(0.12)	0.60	(0.05)
	Shanghai (Chine)	0.75	(0.09)	-0.91	(0.12)	0.50	(0.11)	1.09	(0.12)	2.32	(0.16)	1.24	(0.07)
	Singapour	0.13	(0.01)	-1.09	(0.01)	-0.08	(0.02)	0.59	(0.00)	1.09	(0.00)	0.84	(0.00)
	Tapei chinois	-0.15	(0.09)	-1.09	(0.00)	-1.04	(0.11)	0.01	(0.14)	1.53	(0.19)	1.17	(0.09)
	Thaïlande	0.94	(0.08)	-0.57	(0.14)	0.67	(0.12)	1.46	(0.09)	2.21	(0.08)	1.10	(0.05)
	Tunisie	-0.11	(0.07)	-1.09	(0.00)	-0.71	(0.13)	0.19	(0.13)	1.18	(0.09)	0.93	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.14	(0.08)	-1.09	(0.00)	-0.85	(0.09)	0.34	(0.12)	2.17	(0.13)	1.40	(0.04)
	Uruguay	0.35	(0.07)	-1.03	(0.09)	0.02	(0.11)	0.79	(0.09)	1.61	(0.08)	1.02	(0.04)
	Viêtnam	0.41	(0.09)	-1.09	(0.00)	-0.12	(0.22)	0.98	(0.11)	1.87	(0.10)	1.18	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.3.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de cet indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**525**	(3.6)	514	(4.2)	497	(3.7)	**481**	(2.8)	**-15.5**	(1.67)	**0.7**	(0.05)	2.8	(0.58)
	Autriche	**522**	(7.1)	520	(7.5)	495	(10.3)	**489**	(10.4)	**-12.9**	(5.51)	**0.7**	(0.11)	1.9	(1.61)
	Belgique	**539**	(7.9)	511	(8.1)	513	(8.9)	**496**	(6.4)	**-17.7**	(4.17)	**0.7**	(0.12)	2.8	(1.23)
	Canada	521	(3.9)	520	(3.8)	514	(3.7)	517	(4.0)	-2.4	(2.77)	1.0	(0.06)	0.1	(0.14)
	Chili	**439**	(6.9)	423	(7.6)	424	(6.1)	**405**	(8.4)	**-11.4**	(3.12)	**0.7**	(0.11)	2.8	(1.53)
	République tchèque	**530**	(6.2)	522	(6.0)	486	(7.8)	**456**	(7.5)	**-44.6**	(6.12)	**0.6**	(0.10)	10.7	(2.81)
	Danemark	**509**	(6.0)	503	(4.8)	499	(5.0)	**491**	(4.5)	**-9.6**	(3.64)	0.9	(0.10)	0.7	(0.52)
	Estonie	520	(4.8)	520	(4.5)	524	(4.1)	518	(4.3)	-1.4	(3.05)	1.0	(0.11)	0.0	(0.10)
	Finlande	520	(4.7)	522	(3.4)	517	(3.8)	515	(3.7)	-5.5	(3.20)	0.9	(0.07)	0.2	(0.22)
	France	504	(7.2)	496	(6.8)	490	(7.9)	495	(10.2)	-5.5	(5.66)	0.8	(0.12)	0.2	(0.51)
	Allemagne	**539**	(7.3)	523	(8.0)	513	(9.2)	**481**	(10.3)	**-24.1**	(5.18)	**0.6**	(0.10)	4.7	(2.14)
	Grèce	459	(5.6)	461	(5.3)	447	(6.9)	445	(6.8)	-5.7	(4.49)	**0.8**	(0.10)	0.4	(0.55)
	Hongrie	482	(6.9)	484	(6.7)	480	(7.8)	464	(10.4)	-15.3	(10.71)	0.9	(0.12)	1.1	(1.62)
	Islande	**502**	(3.4)	494	(3.6)	488	(3.3)	**490**	(3.2)	**-7.2**	(1.74)	0.9	(0.07)	0.4	(0.21)
	Irlande	**515**	(5.3)	509	(5.9)	490	(6.6)	**495**	(5.6)	**-11.1**	(3.20)	**0.7**	(0.12)	1.2	(0.72)
	Israël	460	(9.8)	460	(11.4)	476	(8.5)	467	(12.3)	3.1	(5.92)	1.1	(0.18)	0.1	(0.53)
	Italie	481	(5.8)	493	(4.7)	490	(5.0)	485	(4.8)	1.2	(2.91)	1.1	(0.11)	0.0	(0.10)
	Japon	537	(6.8)	538	(6.5)	539	(9.5)	531	(8.6)	-3.6	(5.18)	0.9	(0.12)	0.1	(0.39)
	Corée	555	(9.4)	550	(9.3)	551	(9.6)	559	(7.9)	1.7	(5.11)	1.0	(0.14)	0.0	(0.33)
	Luxembourg	**514**	(2.0)	483	(2.3)	471	(2.8)	**491**	(1.9)	**-14.4**	(1.02)	**0.6**	(0.04)	1.9	(0.27)
	Mexique	**428**	(3.1)	418	(3.3)	406	(2.8)	**401**	(2.9)	**-10.2**	(1.59)	**0.7**	(0.06)	2.0	(0.60)
	Pays-Bas	519	(11.1)	525	(10.8)	509	(10.2)	529	(11.6)	4.6	(6.75)	1.2	(0.22)	0.2	(0.64)
	Nouvelle-Zélande	**526**	(7.1)	504	(6.0)	488	(5.9)	**490**	(6.7)	**-15.7**	(3.35)	**0.7**	(0.10)	2.2	(0.93)
	Norvège	**499**	(5.3)	496	(7.5)	484	(5.8)	**483**	(4.2)	**-7.1**	(2.88)	0.9	(0.08)	0.5	(0.38)
	Pologne	519	(5.5)	517	(5.6)	518	(4.8)	516	(5.8)	-9.8	(13.36)	1.0	(0.10)	0.1	(0.22)
	Portugal	488	(5.8)	487	(5.6)	488	(6.6)	483	(8.1)	-9.6	(6.87)	1.0	(0.11)	0.4	(0.70)
	République slovaque	**509**	(8.2)	496	(7.8)	475	(7.6)	**447**	(7.8)	**-36.3**	(7.36)	**0.6**	(0.10)	6.5	(2.62)
	Slovénie	503	(3.4)	498	(4.3)	503	(4.3)	511	(4.0)	**8.8**	(2.19)	1.0	(0.08)	0.3	(0.15)
	Espagne	486	(2.8)	486	(2.7)	486	(3.3)	480	(4.3)	-4.4	(3.33)	1.0	(0.07)	0.1	(0.14)
	Suède	**486**	(5.0)	490	(5.1)	468	(6.2)	**469**	(5.9)	**-9.8**	(3.82)	0.9	(0.10)	0.8	(0.64)
	Suisse	546	(8.4)	531	(8.0)	524	(7.0)	527	(7.2)	**-9.5**	(4.41)	**0.7**	(0.10)	0.8	(0.79)
	Turquie	455	(14.0)	461	(10.7)	441	(9.7)	435	(9.8)	**-10.3**	(5.00)	1.1	(0.15)	1.4	(1.31)
	Royaume-Uni	**514**	(5.6)	506	(6.0)	491	(6.1)	**469**	(10.0)	**-19.5**	(4.10)	**0.7**	(0.09)	3.2	(1.31)
	États-Unis	**492**	(6.1)	491	(6.0)	485	(7.4)	**460**	(7.3)	**-14.9**	(3.75)	**0.8**	(0.09)	2.3	(1.23)
	Moyenne OCDE	**504**	(1.1)	499	(1.1)	490	(1.2)	**484**	(1.3)	**-10.2**	(0.88)	**0.8**	(0.02)	1.6	(0.18)
Partenaires	**Albanie**	392	(4.4)	396	(4.6)	393	(5.4)	396	(3.6)	0.1	(1.96)	1.0	(0.08)	0.0	(0.04)
	Argentine	388	(7.2)	393	(6.6)	394	(7.1)	379	(5.8)	-3.0	(3.84)	1.0	(0.14)	0.2	(0.41)
	Brésil	**409**	(5.7)	393	(4.2)	383	(4.2)	**381**	(4.7)	**-11.2**	(2.30)	**0.8**	(0.08)	2.2	(0.94)
	Bulgarie	442	(6.0)	443	(6.8)	440	(6.3)	430	(9.3)	-12.1	(10.15)	1.0	(0.11)	0.4	(0.77)
	Colombie	385	(7.6)	378	(5.8)	367	(7.1)	377	(6.0)	-1.8	(2.91)	1.0	(0.16)	0.1	(0.44)
	Costa Rica	412	(6.3)	407	(7.3)	395	(9.6)	414	(6.1)	-0.9	(3.71)	0.8	(0.13)	0.0	(0.17)
	Croatie	481	(6.2)	479	(5.9)	459	(6.8)	465	(12.9)	-9.3	(7.37)	0.8	(0.10)	0.7	(1.05)
	Chypre*	441	(3.3)	438	(3.0)	437	(4.9)	440	(3.6)	1.9	(1.05)	1.0	(0.07)	0.1	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	568	(7.4)	568	(6.2)	561	(9.6)	548	(10.6)	-9.3	(5.84)	0.9	(0.12)	0.7	(0.97)
	Indonésie	**399**	(11.1)	379	(6.4)	373	(8.4)	**349**	(6.7)	**-20.5**	(5.45)	**0.6**	(0.12)	7.1	(3.22)
	Jordanie	**401**	(7.1)	388	(8.8)	376	(7.4)	**375**	(6.0)	**-6.5**	(2.40)	**0.7**	(0.09)	1.5	(1.09)
	Kazakhstan	425	(5.9)	432	(7.6)	441	(6.6)	430	(5.8)	1.8	(2.61)	1.2	(0.12)	0.1	(0.41)
	Lettonie	488	(5.1)	491	(5.6)	499	(6.0)	483	(6.4)	-1.2	(4.62)	1.0	(0.12)	0.0	(0.18)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**-35.9**	(5.53)	**0.5**	(0.19)	7.5	(2.15)
	Lituanie	479	(4.8)	480	(4.7)	483	(5.3)	473	(6.9)	-3.7	(6.49)	0.9	(0.10)	0.1	(0.23)
	Macao (Chine)	**542**	(3.4)	542	(3.5)	536	(2.1)	**533**	(2.0)	**-3.0**	(0.74)	1.0	(0.06)	0.2	(0.08)
	Malaisie	424	(6.7)	417	(5.5)	418	(6.9)	423	(7.3)	2.7	(7.76)	1.0	(0.12)	0.1	(0.61)
	Monténégro	**423**	(4.1)	422	(4.8)	398	(2.4)	**396**	(2.2)	**-17.2**	(1.56)	**0.8**	(0.09)	2.3	(0.41)
	Pérou	**389**	(9.1)	367	(8.4)	362	(8.1)	**355**	(6.3)	**-12.9**	(3.70)	**0.7**	(0.12)	2.6	(1.50)
	Qatar	**395**	(2.0)	394	(2.2)	376	(1.9)	**341**	(1.4)	**-18.4**	(0.60)	**0.9**	(0.04)	4.1	(0.26)
	Roumanie	**454**	(5.7)	454	(6.0)	439	(8.0)	**431**	(7.0)	-11.2	(6.54)	**0.8**	(0.09)	1.0	(1.09)
	Fédération de Russie	492	(7.1)	477	(6.6)	473	(6.4)	488	(8.0)	-1.7	(3.31)	0.8	(0.10)	0.0	(0.24)
	Serbie	**460**	(6.6)	462	(6.8)	455	(7.7)	**417**	(7.5)	**-32.4**	(7.64)	0.8	(0.11)	4.8	(2.25)
	Shanghai (Chine)	**644**	(9.1)	599	(11.4)	599	(8.7)	**608**	(10.5)	**-11.5**	(3.98)	**0.5**	(0.10)	2.0	(1.37)
	Singapour	**583**	(2.9)	566	(2.4)	579	(3.0)	**571**	(2.9)	**-4.3**	(1.41)	**0.9**	(0.05)	0.1	(0.08)
	Tapei chinois	**586**	(7.9)	585	(7.1)	557	(12.9)	**513**	(8.3)	**-25.1**	(4.24)	**0.7**	(0.09)	6.4	(1.87)
	Thaïlande	427	(8.4)	419	(7.1)	429	(8.0)	432	(6.0)	3.0	(3.54)	1.1	(0.15)	0.2	(0.41)
	Tunisie	391	(9.4)	390	(6.9)	380	(7.0)	388	(7.0)	-2.5	(5.03)	1.0	(0.15)	0.1	(0.47)
	Émirats arabes unis	**437**	(4.8)	442	(5.2)	439	(5.7)	**421**	(6.1)	**-6.5**	(1.72)	1.0	(0.10)	1.0	(0.56)
	Uruguay	**435**	(10.0)	407	(8.9)	403	(6.2)	**392**	(6.6)	**-17.3**	(4.14)	**0.7**	(0.12)	3.9	(1.83)
	Viêtnam	506	(9.4)	504	(8.8)	523	(10.0)	513	(11.8)	2.0	(4.37)	1.1	(0.20)	0.1	(0.41)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice de la pénurie d'enseignants, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.11 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la pénurie d'enseignants													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	**0.38**	(0.05)	0.29	(0.04)	0.14	(0.04)	**-0.04**	(0.05)	**0.53**	(0.07)	0.27	(0.05)	**-0.27**	(0.06)
	Autriche	**0.00**	(0.09)	-0.15	(0.09)	-0.15	(0.10)	**-0.23**	(0.11)	0.03	(0.14)	-0.18	(0.12)	-0.24	(0.19)
	Belgique	**0.32**	(0.07)	0.34	(0.06)	0.19	(0.07)	**0.18**	(0.07)	**0.53**	(0.10)	0.25	(0.10)	**0.05**	(0.10)
	Canada	**-0.22**	(0.05)	-0.28	(0.04)	-0.30	(0.05)	**-0.40**	(0.04)	**-0.15**	(0.10)	-0.29	(0.05)	**-0.44**	(0.08)
	Chili	**0.77**	(0.13)	0.70	(0.11)	0.61	(0.12)	**0.37**	(0.12)	**0.80**	(0.15)	0.87	(0.17)	**0.21**	(0.15)
	République tchèque	**-0.28**	(0.08)	-0.37	(0.05)	-0.41	(0.05)	**-0.64**	(0.04)	**-0.27**	(0.12)	-0.32	(0.06)	**-0.87**	(0.07)
	Danemark	**-0.08**	(0.06)	-0.17	(0.06)	-0.20	(0.06)	**-0.28**	(0.06)	**-0.05**	(0.12)	-0.12	(0.06)	**-0.44**	(0.12)
	Estonie	-0.02	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.02	(0.06)	0.04	(0.05)	0.02	(0.09)	-0.08	(0.07)	0.21	(0.09)
	Finlande	**-0.40**	(0.05)	-0.45	(0.04)	-0.44	(0.04)	**-0.48**	(0.04)	-0.22	(0.11)	-0.52	(0.05)	-0.33	(0.07)
	France	-0.19	(0.07)	-0.14	(0.07)	-0.17	(0.07)	-0.22	(0.08)	-0.18	(0.10)	-0.11	(0.09)	-0.28	(0.11)
	Allemagne	**0.53**	(0.07)	0.44	(0.07)	0.37	(0.08)	**0.30**	(0.09)	0.54	(0.10)	0.44	(0.09)	0.21	(0.13)
	Grèce	-0.37	(0.08)	-0.34	(0.09)	-0.45	(0.07)	-0.51	(0.08)	-0.30	(0.12)	-0.43	(0.11)	-0.50	(0.12)
	Hongrie	**-0.55**	(0.08)	-0.62	(0.06)	-0.70	(0.05)	**-0.74**	(0.06)	**-0.38**	(0.11)	-0.76	(0.07)	**-0.78**	(0.07)
	Islande	**0.30**	(0.03)	0.23	(0.03)	0.08	(0.03)	**0.12**	(0.03)	**0.38**	(0.01)	0.27	(0.00)	**-0.11**	(0.01)
	Irlande	**-0.02**	(0.07)	-0.11	(0.07)	-0.16	(0.07)	**-0.30**	(0.07)	**0.07**	(0.13)	-0.07	(0.09)	**-0.47**	(0.11)
	Israël	0.64	(0.11)	0.69	(0.11)	0.67	(0.09)	0.76	(0.10)	0.66	(0.20)	0.63	(0.14)	0.80	(0.13)
	Italie	0.26	(0.06)	0.25	(0.05)	0.25	(0.04)	0.24	(0.05)	0.21	(0.10)	0.26	(0.05)	0.27	(0.07)
	Japon	-0.22	(0.08)	-0.28	(0.07)	-0.29	(0.08)	-0.34	(0.07)	-0.15	(0.12)	-0.30	(0.11)	-0.41	(0.10)
	Corée	-0.01	(0.09)	0.03	(0.08)	0.09	(0.09)	0.13	(0.11)	-0.13	(0.11)	0.14	(0.12)	0.11	(0.19)
	Luxembourg	**1.31**	(0.02)	1.22	(0.02)	1.09	(0.02)	**0.87**	(0.02)	**1.34**	(0.00)	0.94	(0.00)	**0.90**	(0.00)
	Mexique	**0.78**	(0.04)	0.62	(0.04)	0.49	(0.05)	**0.23**	(0.05)	**0.83**	(0.05)	0.54	(0.07)	**0.18**	(0.07)
	Pays-Bas	0.59	(0.09)	0.62	(0.08)	0.61	(0.08)	0.59	(0.10)	0.56	(0.15)	0.66	(0.08)	0.51	(0.18)
	Nouvelle-Zélande	**0.24**	(0.08)	0.10	(0.09)	0.05	(0.07)	**-0.09**	(0.10)	**0.55**	(0.17)	0.06	(0.09)	**-0.25**	(0.13)
	Norvège	**0.37**	(0.07)	0.32	(0.07)	0.32	(0.08)	**0.22**	(0.08)	0.37	(0.22)	0.34	(0.07)	0.12	(0.14)
	Pologne	-1.01	(0.03)	-1.02	(0.02)	-1.02	(0.02)	-1.02	(0.02)	-0.99	(0.05)	-1.03	(0.03)	-1.01	(0.04)
	Portugal	-0.79	(0.08)	-0.79	(0.06)	-0.79	(0.06)	-0.86	(0.07)	-0.75	(0.14)	-0.85	(0.05)	-0.80	(0.11)
	République slovaque	**-0.13**	(0.06)	-0.31	(0.05)	-0.40	(0.05)	**-0.52**	(0.08)	**0.06**	(0.08)	-0.40	(0.05)	**-0.65**	(0.12)
	Slovénie	**-0.73**	(0.02)	-0.68	(0.02)	-0.67	(0.02)	**-0.63**	(0.02)	**-0.73**	(0.01)	-0.66	(0.02)	**-0.66**	(0.01)
	Espagne	**-0.70**	(0.04)	-0.70	(0.04)	-0.75	(0.03)	**-0.79**	(0.03)	**-0.68**	(0.06)	-0.69	(0.06)	**-0.86**	(0.06)
	Suède	**0.06**	(0.09)	-0.04	(0.07)	-0.07	(0.07)	**-0.20**	(0.08)	**0.38**	(0.17)	-0.06	(0.09)	**-0.39**	(0.13)
	Suisse	0.06	(0.07)	0.09	(0.05)	0.07	(0.07)	0.01	(0.08)	0.05	(0.11)	0.17	(0.07)	-0.15	(0.12)
	Turquie	**1.04**	(0.08)	0.95	(0.07)	0.86	(0.08)	**0.66**	(0.10)	**1.07**	(0.14)	1.00	(0.13)	**0.42**	(0.17)
	Royaume-Uni	**-0.07**	(0.08)	-0.13	(0.07)	-0.19	(0.06)	**-0.37**	(0.06)	**-0.08**	(0.14)	-0.08	(0.09)	**-0.51**	(0.08)
	États-Unis	**-0.28**	(0.12)	-0.42	(0.08)	-0.47	(0.06)	**-0.52**	(0.07)	**-0.04**	(0.17)	-0.52	(0.09)	**-0.61**	(0.11)
	Moyenne OCDE	**0.05**	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.05	(0.01)	**-0.13**	(0.01)	**0.11**	(0.02)	-0.02	(0.01)	**-0.21**	(0.02)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.08	(0.09)	-0.08	(0.10)	-0.07	(0.09)	-0.16	(0.10)	-0.11	(0.12)	-0.04	(0.14)	-0.16	(0.14)
	Brésil	**0.42**	(0.06)	0.28	(0.06)	0.12	(0.06)	**-0.05**	(0.07)	**0.53**	(0.08)	0.20	(0.08)	**-0.27**	(0.13)
	Bulgarie	-0.77	(0.05)	-0.80	(0.04)	-0.80	(0.04)	-0.86	(0.04)	-0.78	(0.06)	-0.78	(0.07)	-0.85	(0.06)
	Colombie	0.65	(0.13)	0.77	(0.11)	0.72	(0.15)	0.52	(0.22)	0.57	(0.17)	0.84	(0.12)	0.52	(0.32)
	Costa Rica	0.06	(0.07)	-0.01	(0.07)	-0.03	(0.07)	-0.07	(0.09)	-0.03	(0.10)	0.03	(0.10)	-0.08	(0.15)
	Croatie	**-0.35**	(0.07)	-0.44	(0.06)	-0.41	(0.06)	**-0.54**	(0.08)	-0.32	(0.10)	-0.43	(0.09)	-0.60	(0.13)
	Chypre*	-0.52	(0.03)	-0.50	(0.04)	-0.55	(0.03)	-0.50	(0.03)	**-0.53**	(0.00)	-0.58	(0.00)	**-0.41**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	**-0.10**	(0.10)	-0.16	(0.08)	-0.27	(0.07)	**-0.36**	(0.10)	**0.08**	(0.14)	-0.40	(0.09)	**-0.39**	(0.16)
	Indonésie	**0.48**	(0.10)	0.34	(0.10)	0.28	(0.08)	**-0.04**	(0.12)	**0.53**	(0.15)	0.30	(0.10)	**-0.16**	(0.13)
	Jordanie	1.15	(0.12)	1.04	(0.11)	0.98	(0.10)	0.89	(0.12)	1.25	(0.24)	1.02	(0.13)	0.76	(0.26)
	Kazakhstan	0.31	(0.12)	0.23	(0.11)	0.32	(0.12)	0.28	(0.12)	0.34	(0.23)	0.14	(0.14)	0.45	(0.21)
	Lettonie	-0.48	(0.07)	-0.39	(0.07)	-0.43	(0.07)	-0.33	(0.09)	-0.41	(0.11)	-0.46	(0.09)	-0.32	(0.13)
	Liechtenstein	0.17	(0.09)	-0.14	(0.09)	0.12	(0.09)	0.05	(0.07)	c	c	-0.27	(0.03)	c	c
	Lituanie	-0.63	(0.05)	-0.64	(0.05)	-0.69	(0.05)	-0.68	(0.05)	-0.58	(0.10)	-0.67	(0.05)	-0.71	(0.08)
	Macao (Chine)	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.07	(0.02)	**0.01**	(0.00)	0.17	(0.00)	**-0.12**	(0.00)
	Malaisie	0.23	(0.07)	0.21	(0.06)	0.25	(0.06)	0.19	(0.11)	0.19	(0.10)	0.20	(0.09)	0.27	(0.15)
	Monténégro	**-0.43**	(0.02)	-0.47	(0.02)	-0.48	(0.02)	**-0.64**	(0.02)	**-0.51**	(0.00)	-0.04	(0.00)	**-0.79**	(0.00)
	Pérou	**0.84**	(0.10)	0.72	(0.09)	0.54	(0.09)	**0.36**	(0.12)	**0.81**	(0.12)	0.73	(0.12)	**0.30**	(0.15)
	Qatar	**0.04**	(0.02)	-0.24	(0.02)	-0.20	(0.02)	**-0.14**	(0.02)	**-0.09**	(0.00)	-0.06	(0.00)	**-0.21**	(0.00)
	Roumanie	**-0.49**	(0.06)	-0.50	(0.05)	-0.54	(0.06)	**-0.65**	(0.07)	-0.48	(0.08)	-0.48	(0.08)	-0.70	(0.12)
	Fédération de Russie	0.42	(0.08)	0.32	(0.08)	0.36	(0.09)	0.32	(0.11)	0.64	(0.15)	0.21	(0.07)	0.39	(0.18)
	Serbie	**-0.61**	(0.08)	-0.69	(0.06)	-0.76	(0.05)	**-0.90**	(0.03)	**-0.40**	(0.12)	-0.85	(0.07)	**-1.02**	(0.04)
	Shanghai (Chine)	**0.98**	(0.12)	0.77	(0.10)	0.65	(0.11)	**0.60**	(0.12)	**1.11**	(0.18)	0.77	(0.15)	**0.41**	(0.17)
	Singapour	**0.14**	(0.02)	0.15	(0.02)	0.17	(0.02)	**0.04**	(0.04)	0.14	(0.00)	0.14	(0.01)	0.10	(0.04)
	Tapei chinois	**0.11**	(0.11)	-0.02	(0.10)	-0.23	(0.09)	**-0.47**	(0.08)	**0.33**	(0.19)	-0.04	(0.17)	**-0.83**	(0.08)
	Thaïlande	0.99	(0.10)	1.01	(0.09)	0.90	(0.10)	0.88	(0.11)	1.05	(0.12)	0.86	(0.16)	0.90	(0.17)
	Tunisie	-0.12	(0.10)	-0.06	(0.08)	-0.05	(0.08)	-0.20	(0.12)	-0.14	(0.15)	0.00	(0.11)	-0.26	(0.18)
	Émirats arabes unis	**0.28**	(0.09)	0.16	(0.09)	0.12	(0.09)	**0.02**	(0.10)	0.27	(0.11)	0.22	(0.13)	-0.03	(0.14)
	Uruguay	**0.55**	(0.10)	0.43	(0.07)	0.39	(0.07)	**0.01**	(0.11)	**0.58**	(0.13)	0.38	(0.10)	**-0.12**	(0.14)
	Viêtnam	**0.55**	(0.13)	0.51	(0.12)	0.35	(0.10)	**0.22**	(0.11)	**0.64**	(0.16)	0.36	(0.15)	**0.12**	(0.15)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice de la pénurie d'enseignants, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.11 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la pénurie d'enseignants													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**	**0.41**	(0.04)	**-0.09**	(0.06)	0.18	(0.04)	0.28	(0.07)	0.49	(0.17)	0.58	(0.08)	**-0.01**	(0.04)
	Autriche	-0.11	(0.09)	-0.37	(0.25)	**0.26**	(0.17)	**-0.15**	(0.09)	-0.13	(0.20)	-0.10	(0.12)	-0.18	(0.14)
	Belgique	0.33	(0.12)	0.24	(0.08)	**0.56**	(0.10)	**0.23**	(0.06)	0.01	(0.31)	0.24	(0.07)	0.37	(0.12)
	Canada	-0.30	(0.04)	-0.37	(0.14)	**0.03**	(0.06)	**-0.35**	(0.04)	-0.17	(0.11)	-0.18	(0.07)	**-0.40**	(0.06)
	Chili	**0.88**	(0.17)	**0.40**	(0.11)	1.00	(0.21)	0.59	(0.10)	**1.46**	(0.46)	0.49	(0.15)	0.62	(0.13)
	République tchèque	**-0.39**	(0.05)	**-0.79**	(0.12)	**-0.21**	(0.07)	**-0.69**	(0.05)	**0.03**	(0.16)	-0.48	(0.05)	-0.41	(0.11)
	Danemark	**-0.11**	(0.06)	**-0.39**	(0.11)	-0.18	(0.05)	c	c	-0.09	(0.08)	-0.21	(0.07)	-0.19	(0.13)
	Estonie	0.01	(0.05)	-0.35	(0.28)	**0.01**	(0.05)	**-0.18**	(0.08)	0.06	(0.11)	-0.07	(0.06)	0.07	(0.08)
	Finlande	-0.44	(0.04)	-0.35	(0.16)	-0.44	(0.04)	c	c	-0.58	(0.15)	-0.35	(0.05)	**-0.62**	(0.05)
	France	-0.22	(0.06)	0.05	(0.19)	-0.24	(0.08)	-0.15	(0.07)	-0.09	(0.21)	-0.17	(0.06)	-0.24	(0.17)
	Allemagne	0.44	(0.06)	0.03	(0.23)	0.42	(0.06)	0.30	(0.37)	c	c	0.48	(0.08)	0.29	(0.12)
	Grèce	-0.37	(0.07)	c	c	-0.41	(0.13)	-0.42	(0.07)	-0.24	(0.16)	-0.41	(0.09)	-0.49	(0.14)
	Hongrie	-0.68	(0.06)	-0.47	(0.12)	-0.59	(0.14)	-0.66	(0.05)	**0.03**	(0.16)	-0.61	(0.07)	-0.75	(0.07)
	Islande	0.18	(0.00)	c	c	0.18	(0.00)	c	c	**0.51**	(0.01)	0.15	(0.01)	**0.01**	(0.01)
	Irlande	-0.15	(0.11)	-0.10	(0.09)	-0.14	(0.07)	-0.15	(0.07)	-0.11	(0.15)	-0.05	(0.08)	**-0.35**	(0.12)
	Israël	0.69	(0.09)	c	c	**0.90**	(0.11)	**0.66**	(0.09)	0.78	(0.18)	0.76	(0.15)	0.55	(0.14)
	Italie	**0.29**	(0.04)	**-0.27**	(0.18)	0.21	(0.16)	0.25	(0.04)	0.01	(0.24)	0.28	(0.05)	0.20	(0.06)
	Japon	-0.27	(0.08)	-0.33	(0.10)	c	c	-0.29	(0.07)	c	c	-0.38	(0.13)	-0.25	(0.07)
	Corée	0.03	(0.11)	0.10	(0.12)	-0.19	(0.29)	0.08	(0.08)	c	c	0.30	(0.18)	0.04	(0.09)
	Luxembourg	**1.33**	(0.00)	**-0.08**	(0.00)	**1.22**	(0.00)	**0.97**	(0.00)	c	c	1.12	(0.00)	c	c
	Mexique	**0.63**	(0.04)	**-0.07**	(0.09)	**0.72**	(0.05)	**0.42**	(0.05)	**0.84**	(0.07)	0.62	(0.06)	**0.34**	(0.06)
	Pays-Bas	0.59	(0.15)	0.59	(0.09)	0.57	(0.08)	0.67	(0.12)	c	c	0.60	(0.09)	0.59	(0.16)
	Nouvelle-Zélande	0.12	(0.08)	-0.40	(0.32)	0.09	(0.09)	0.08	(0.07)	0.44	(0.18)	0.35	(0.13)	**-0.14**	(0.08)
	Norvège	0.32	(0.07)	c	c	0.31	(0.07)	c	c	0.62	(0.12)	0.32	(0.09)	**0.00**	(0.13)
	Pologne	-1.02	(0.02)	-1.06	(0.03)	-1.02	(0.02)	c	c	-1.01	(0.04)	-1.03	(0.03)	-1.00	(0.05)
	Portugal	-0.79	(0.06)	-0.91	(0.09)	-0.77	(0.09)	-0.83	(0.06)	-0.83	(0.26)	-0.79	(0.07)	-0.84	(0.10)
	République slovaque	-0.34	(0.05)	-0.40	(0.22)	**-0.13**	(0.07)	**-0.51**	(0.07)	**0.26**	(0.12)	-0.44	(0.06)	-0.42	(0.14)
	Slovénie	**-0.69**	(0.01)	**-0.38**	(0.03)	-0.72	(0.15)	-0.68	(0.01)	-0.32	(0.29)	-0.73	(0.01)	**-0.62**	(0.02)
	Espagne	-0.70	(0.04)	-0.79	(0.04)	-0.73	(0.03)	c	c	-0.49	(0.16)	-0.74	(0.04)	-0.75	(0.06)
	Suède	-0.05	(0.07)	-0.06	(0.19)	-0.05	(0.07)	-0.34	(0.19)	0.21	(0.17)	-0.10	(0.08)	-0.14	(0.13)
	Suisse	0.07	(0.05)	-0.13	(0.29)	0.12	(0.05)	-0.19	(0.16)	0.03	(0.18)	0.07	(0.06)	-0.01	(0.19)
	Turquie	0.89	(0.06)	c	c	0.87	(0.13)	0.88	(0.07)	1.03	(0.20)	0.94	(0.11)	0.83	(0.10)
	Royaume-Uni	-0.09	(0.07)	-0.32	(0.11)	c	c	-0.18	(0.06)	-0.04	(0.16)	-0.13	(0.08)	-0.34	(0.10)
	États-Unis	-0.42	(0.07)	-0.24	(0.24)	**-0.21**	(0.12)	**-0.45**	(0.07)	-0.37	(0.29)	-0.47	(0.09)	-0.37	(0.12)
	Moyenne OCDE	**0.00**	(0.01)	**-0.25**	(0.03)	**0.05**	(0.02)	**-0.03**	(0.02)	**0.08**	(0.03)	0.00	(0.01)	**-0.14**	(0.02)
Partenaires	**Albanie**	-0.22	(0.07)	-0.43	(0.33)	-0.14	(0.10)	-0.30	(0.09)	-0.09	(0.13)	-0.38	(0.09)	-0.08	(0.15)
	Argentine	-0.02	(0.10)	-0.24	(0.14)	0.02	(0.11)	-0.18	(0.09)	-0.08	(0.14)	-0.11	(0.11)	-0.07	(0.13)
	Brésil	**0.34**	(0.06)	**-0.42**	(0.15)	0.19	(0.08)	0.20	(0.06)	0.57	(0.20)	0.35	(0.08)	**0.03**	(0.07)
	Bulgarie	-0.80	(0.04)	c	c	-0.77	(0.09)	-0.81	(0.04)	-0.49	(0.22)	-0.80	(0.05)	-0.85	(0.05)
	Colombie	0.74	(0.11)	0.35	(0.51)	0.64	(0.12)	0.68	(0.14)	0.69	(0.24)	1.08	(0.26)	**0.43**	(0.11)
	Costa Rica	0.03	(0.07)	-0.26	(0.19)	-0.05	(0.06)	0.04	(0.09)	-0.01	(0.13)	0.03	(0.09)	-0.22	(0.15)
	Croatie	-0.43	(0.06)	c	c	c	c	-0.43	(0.06)	c	c	-0.38	(0.07)	-0.54	(0.10)
	Chypre*	**-0.44**	(0.00)	**-0.93**	(0.00)	-0.49	(0.03)	-0.52	(0.00)	**-0.41**	(0.01)	-0.51	(0.00)	**-0.54**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.34	(0.37)	-0.21	(0.07)	-0.20	(0.07)	-0.24	(0.07)	c	c	c	c	-0.23	(0.07)
	Indonésie	0.16	(0.09)	0.41	(0.13)	**0.55**	(0.11)	**0.01**	(0.09)	0.55	(0.18)	0.32	(0.10)	**-0.26**	(0.13)
	Jordanie	1.12	(0.10)	0.54	(0.28)	1.02	(0.09)	c	c	1.08	(0.28)	1.09	(0.17)	0.93	(0.17)
	Kazakhstan	0.28	(0.11)	0.55	(0.23)	0.26	(0.11)	0.35	(0.13)	0.27	(0.19)	0.07	(0.21)	0.42	(0.15)
	Lettonie	-0.39	(0.06)	c	c	-0.42	(0.06)	-0.10	(0.24)	-0.46	(0.11)	-0.51	(0.08)	-0.23	(0.14)
	Liechtenstein	0.04	(0.02)	c	c	**0.04**	(0.02)	**0.15**	(0.00)	c	c	0.05	(0.02)	c	c
	Lituanie	-0.66	(0.04)	c	c	-0.66	(0.04)	c	c	-0.57	(0.08)	-0.62	(0.06)	-0.75	(0.06)
	Macao (Chine)	c	c	0.05	(0.00)	**0.09**	(0.00)	**-0.11**	(0.00)	c	c	c	c	0.00	(0.00)
	Malaisie	0.20	(0.06)	0.84	(0.37)	0.29	(0.12)	0.22	(0.06)	0.27	(0.18)	0.15	(0.07)	0.33	(0.13)
	Monténégro	-0.51	(0.00)	c	c	c	c	-0.50	(0.00)	c	c	-0.36	(0.00)	**-0.84**	(0.00)
	Pérou	**0.81**	(0.08)	**-0.18**	(0.19)	0.73	(0.09)	0.57	(0.09)	0.65	(0.15)	0.79	(0.11)	**0.44**	(0.12)
	Qatar	**0.19**	(0.00)	**-0.66**	(0.00)	**-0.24**	(0.01)	**-0.11**	(0.00)	**0.75**	(0.01)	0.06	(0.00)	**-0.49**	(0.00)
	Roumanie	-0.54	(0.05)	c	c	-0.54	(0.05)	c	c	**-0.81**	(0.12)	-0.44	(0.08)	-0.66	(0.08)
	Fédération de Russie	0.36	(0.08)	c	c	0.33	(0.08)	0.46	(0.13)	0.35	(0.13)	0.28	(0.14)	0.41	(0.12)
	Serbie	-0.74	(0.05)	c	c	c	c	-0.75	(0.05)	c	c	-0.66	(0.08)	-0.86	(0.07)
	Shanghai (Chine)	0.74	(0.10)	0.86	(0.42)	0.87	(0.14)	0.66	(0.11)	c	c	c	c	0.75	(0.09)
	Singapour	0.15	(0.00)	c	c	0.18	(0.06)	0.13	(0.01)	c	c	c	c	0.13	(0.01)
	Tapei chinois	-0.19	(0.12)	-0.01	(0.15)	**0.10**	(0.16)	**-0.29**	(0.09)	c	c	0.13	(0.15)	**-0.31**	(0.11)
	Thaïlande	0.99	(0.08)	0.70	(0.25)	1.09	(0.11)	0.91	(0.09)	1.23	(0.18)	0.93	(0.11)	0.83	(0.13)
	Tunisie	-0.10	(0.07)	c	c	-0.11	(0.11)	-0.10	(0.10)	-0.48	(0.26)	-0.05	(0.09)	-0.19	(0.17)
	Émirats arabes unis	**0.49**	(0.11)	**-0.31**	(0.10)	0.20	(0.16)	0.13	(0.08)	0.35	(0.17)	0.41	(0.16)	**-0.02**	(0.09)
	Uruguay	**0.49**	(0.08)	**-0.34**	(0.16)	**0.51**	(0.10)	**0.23**	(0.08)	0.63	(0.35)	0.54	(0.10)	**-0.01**	(0.13)
	Viêtnam	**0.47**	(0.09)	**-0.66**	(0.20)	0.52	(0.26)	0.40	(0.10)	0.47	(0.15)	0.61	(0.18)	**0.06**	(0.15)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Développement professionnel des enseignants

Tableau IV.3.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclaration des chefs d'établissement sur le pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de leur établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques	
		% moyen	Er. T.
OCDE	Australie	52.6	(1.5)
	Autriche	53.1	(2.6)
	Belgique	36.1	(2.3)
	Canada	59.0	(1.8)
	Chili	28.0	(2.6)
	République tchèque	24.0	(2.3)
	Danemark	25.4	(2.3)
	Estonie	61.9	(2.2)
	Finlande	31.7	(2.4)
	France	33.8	(2.6)
	Allemagne	23.3	(1.8)
	Grèce	24.8	(2.9)
	Hongrie	21.1	(2.2)
	Islande	34.4	(0.2)
	Irlande	88.0	(2.4)
	Israël	60.7	(2.6)
	Italie	28.4	(1.3)
	Japon	21.5	(1.8)
	Corée	31.3	(2.9)
	Luxembourg	47.4	(0.1)
	Mexique	46.6	(1.3)
	Pays-Bas	29.2	(2.8)
	Nouvelle-Zélande	61.2	(3.0)
	Norvège	24.1	(2.2)
	Pologne	45.9	(3.6)
	Portugal	35.4	(2.8)
	République slovaque	24.2	(2.5)
	Slovénie	58.2	(0.6)
	Espagne	25.3	(1.6)
	Suède	43.9	(3.3)
	Suisse	23.4	(1.8)
	Turquie	18.4	(2.3)
	Royaume-Uni	51.7	(2.8)
	États-Unis	61.5	(3.3)
	Moyenne OCDE	39.3	(0.4)
Partenaires	Albanie	48.1	(3.5)
	Argentine	48.3	(3.0)
	Brésil	36.3	(2.1)
	Bulgarie	36.2	(2.6)
	Colombie	21.9	(2.1)
	Costa Rica	46.0	(3.0)
	Croatie	68.5	(2.6)
	Chypre*	33.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	33.6	(3.0)
	Indonésie	42.3	(3.1)
	Jordanie	32.6	(3.1)
	Kazakhstan	35.8	(2.9)
	Lettonie	37.4	(2.8)
	Liechtenstein	35.6	(0.7)
	Lituanie	47.7	(2.8)
	Macao (Chine)	59.0	(0.0)
	Malaisie	42.5	(3.1)
	Monténégro	45.6	(0.1)
	Pérou	33.1	(2.4)
	Qatar	77.3	(0.1)
	Roumanie	45.0	(3.2)
	Fédération de Russie	26.0	(2.6)
	Serbie	47.8	(3.9)
	Shanghai (Chine)	72.3	(2.7)
	Singapour	66.7	(0.4)
	Tapei chinois	57.2	(3.3)
	Thaïlande	73.3	(2.7)
	Tunisie	39.7	(3.4)
	Émirats arabes unis	58.0	(1.7)
	Uruguay	33.1	(3.1)
	Viêtnam	49.6	(3.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Développement professionnel des enseignants, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.13 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclaration des chefs d'établissement sur le pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de leur établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.
OCDE	Australie	53.8	(1.7)	51.5	(1.8)	52.2	(1.7)	52.8	(1.9)	50.3	(3.0)	54.9	(2.2)	49.8	(3.0)
	Autriche	**44.7**	(3.0)	49.4	(3.0)	56.7	(3.1)	**61.8**	(3.8)	**31.5**	(4.7)	59.4	(3.9)	**66.3**	(5.8)
	Belgique	35.0	(3.0)	37.3	(2.6)	35.5	(2.5)	36.2	(2.7)	32.7	(4.7)	37.1	(4.2)	37.7	(3.9)
	Canada	60.4	(2.2)	59.5	(1.8)	58.1	(2.1)	57.5	(2.0)	**60.4**	(3.3)	62.5	(2.5)	**51.1**	(3.4)
	Chili	**25.2**	(3.4)	23.6	(2.7)	25.9	(3.1)	**37.5**	(4.4)	**26.2**	(3.7)	13.5	(4.3)	**39.6**	(5.5)
	République tchèque	22.7	(2.6)	27.9	(3.1)	24.8	(2.7)	20.7	(2.4)	27.9	(5.4)	24.3	(3.1)	19.1	(3.5)
	Danemark	23.0	(2.7)	25.2	(2.4)	26.9	(2.7)	27.4	(3.5)	19.9	(6.2)	24.4	(2.5)	33.4	(6.9)
	Estonie	59.8	(3.0)	60.9	(2.7)	62.6	(2.4)	64.0	(2.6)	64.7	(6.0)	60.0	(2.9)	64.3	(4.3)
	Finlande	31.3	(2.5)	30.5	(2.6)	31.6	(2.3)	33.1	(2.6)	23.3	(5.5)	34.4	(3.0)	28.4	(4.9)
	France	35.1	(3.3)	33.4	(3.1)	34.8	(2.9)	31.6	(3.0)	36.6	(5.5)	31.5	(3.6)	35.4	(4.4)
	Allemagne	21.4	(2.0)	22.8	(2.0)	25.1	(2.2)	24.8	(2.6)	24.9	(3.7)	21.7	(3.0)	24.5	(3.2)
	Grèce	26.8	(3.9)	22.6	(3.2)	23.1	(3.0)	26.7	(4.0)	33.3	(6.0)	20.1	(3.7)	25.4	(5.0)
	Hongrie	**17.6**	(2.5)	19.8	(2.3)	22.4	(2.7)	**24.3**	(3.1)	**17.8**	(3.1)	14.8	(3.9)	**30.5**	(4.3)
	Islande	**30.9**	(1.1)	33.5	(1.2)	36.1	(1.3)	**37.6**	(1.3)	**22.2**	(0.5)	37.6	(0.3)	**35.3**	(0.3)
	Irlande	86.0	(3.2)	88.4	(2.4)	87.9	(2.7)	89.5	(2.7)	85.3	(5.1)	88.4	(3.2)	88.7	(4.9)
	Israël	63.4	(3.1)	61.1	(3.0)	57.4	(2.9)	61.8	(3.1)	64.8	(4.7)	55.0	(4.7)	63.4	(4.1)
	Italie	**26.5**	(1.7)	28.2	(1.5)	28.3	(1.4)	**31.0**	(1.8)	27.2	(3.0)	27.5	(2.0)	30.9	(2.2)
	Japon	22.2	(2.4)	21.0	(1.9)	21.1	(1.7)	21.9	(2.1)	24.2	(3.6)	17.3	(2.8)	25.1	(2.9)
	Corée	31.3	(3.9)	30.6	(2.9)	31.3	(3.0)	32.0	(3.3)	32.5	(6.2)	30.8	(3.6)	31.3	(5.4)
	Luxembourg	**38.3**	(0.9)	39.8	(1.2)	47.4	(1.1)	**64.0**	(0.9)	**35.2**	(0.1)	22.5	(0.1)	**70.8**	(0.1)
	Mexique	**40.1**	(1.9)	45.9	(1.4)	48.6	(1.6)	**51.1**	(1.7)	**39.4**	(2.6)	45.7	(2.4)	**55.1**	(2.7)
	Pays-Bas	29.7	(3.6)	27.4	(3.1)	29.4	(2.9)	30.7	(3.0)	24.9	(6.4)	30.0	(3.4)	31.4	(5.0)
	Nouvelle-Zélande	57.5	(4.1)	64.8	(3.1)	62.0	(3.2)	60.4	(4.1)	50.4	(7.7)	68.6	(3.8)	53.0	(6.1)
	Norvège	**21.2**	(2.1)	25.0	(2.5)	22.5	(2.3)	**27.5**	(2.8)	**17.3**	(4.3)	22.7	(2.6)	**34.0**	(6.0)
	Pologne	48.7	(4.7)	49.4	(4.0)	42.1	(3.9)	43.1	(3.9)	**57.7**	(7.1)	44.1	(4.7)	**35.2**	(7.3)
	Portugal	38.1	(4.3)	34.4	(3.2)	33.4	(2.9)	35.7	(3.8)	38.3	(6.7)	32.3	(4.1)	38.0	(7.8)
	République slovaque	19.9	(2.7)	26.2	(3.3)	24.8	(2.7)	25.6	(2.9)	18.7	(4.6)	24.5	(3.5)	30.0	(5.1)
	Slovénie	**56.8**	(1.2)	56.3	(1.4)	58.4	(1.6)	**61.4**	(1.2)	**58.2**	(0.9)	50.3	(1.2)	**68.5**	(0.5)
	Espagne	25.4	(1.8)	24.6	(1.7)	24.8	(1.7)	26.5	(2.7)	27.2	(3.1)	22.3	(2.1)	28.0	(4.2)
	Suède	42.2	(3.6)	45.6	(3.5)	45.8	(3.8)	41.8	(4.1)	45.5	(7.2)	43.6	(4.1)	43.2	(7.5)
	Suisse	24.8	(2.4)	22.8	(1.9)	22.8	(2.1)	23.3	(2.0)	24.9	(4.1)	21.4	(2.6)	25.4	(3.6)
	Turquie	**12.2**	(2.6)	14.8	(2.2)	17.9	(2.7)	**28.9**	(4.3)	**8.3**	(3.3)	12.2	(3.5)	**41.4**	(7.3)
	Royaume-Uni	53.8	(3.4)	52.7	(3.4)	50.8	(2.9)	48.9	(3.1)	56.4	(6.4)	52.2	(3.7)	46.0	(5.1)
	États-Unis	63.4	(3.8)	63.8	(3.6)	59.9	(3.9)	58.6	(4.0)	63.2	(6.8)	64.3	(5.3)	55.6	(6.6)
	Moyenne OCDE	**37.9**	(0.5)	38.8	(0.5)	39.2	(0.4)	**41.2**	(0.5)	**37.4**	(0.8)	37.4	(0.6)	**42.2**	(0.8)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**44.6**	(3.6)	46.8	(3.0)	48.0	(3.6)	**53.9**	(4.4)	46.6	(4.3)	40.1	(4.8)	58.4	(6.8)
	Brésil	38.0	(2.9)	33.5	(2.3)	35.8	(2.4)	38.1	(2.7)	38.2	(4.0)	33.4	(3.0)	38.7	(3.9)
	Bulgarie	33.6	(3.1)	34.8	(2.9)	35.2	(2.8)	41.9	(4.1)	34.1	(4.7)	31.3	(5.3)	43.0	(4.6)
	Colombie	**18.8**	(3.3)	19.8	(2.0)	23.7	(2.4)	**25.4**	(2.7)	**13.0**	(3.4)	23.8	(4.5)	**27.9**	(3.2)
	Costa Rica	42.6	(3.6)	47.6	(3.8)	46.3	(3.3)	47.7	(4.9)	38.3	(5.0)	49.7	(4.4)	48.4	(6.8)
	Croatie	71.5	(2.9)	68.6	(3.0)	67.1	(2.9)	66.9	(3.1)	69.5	(4.4)	70.3	(4.3)	63.6	(5.8)
	Chypre*	**40.7**	(1.1)	34.2	(1.2)	31.8	(1.2)	**24.6**	(0.9)	**43.5**	(0.2)	33.0	(0.2)	**19.1**	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	31.2	(3.2)	30.7	(2.9)	33.9	(3.1)	39.0	(6.4)	30.9	(4.4)	31.0	(4.1)	41.7	(7.5)
	Indonésie	**38.6**	(3.7)	41.6	(3.6)	39.3	(3.2)	**49.6**	(4.7)	39.4	(4.5)	39.9	(6.2)	49.6	(5.4)
	Jordanie	31.9	(3.6)	33.1	(3.3)	31.9	(3.1)	34.2	(5.0)	31.6	(6.5)	30.9	(4.1)	38.6	(7.9)
	Kazakhstan	32.7	(3.0)	36.6	(3.4)	36.5	(3.2)	37.5	(3.5)	**23.3**	(4.4)	40.6	(4.0)	**38.1**	(5.4)
	Lettonie	35.9	(3.4)	38.8	(3.4)	36.9	(3.3)	37.8	(3.5)	24.0	(5.3)	45.3	(4.3)	33.1	(5.4)
	Liechtenstein	**23.3**	(4.0)	35.6	(4.2)	41.2	(4.1)	**43.4**	(3.6)	c	c	23.0	(1.1)	c	c
	Lituanie	45.7	(3.3)	46.5	(3.1)	49.5	(2.8)	49.3	(3.7)	42.4	(5.3)	47.0	(3.9)	54.4	(5.6)
	Macao (Chine)	**60.6**	(1.0)	61.2	(1.2)	60.5	(1.2)	**54.0**	(1.0)	**68.8**	(0.1)	31.3	(0.1)	**58.3**	(0.1)
	Malaisie	40.5	(3.4)	41.9	(3.4)	41.8	(3.7)	45.6	(3.9)	35.4	(4.8)	44.9	(5.0)	45.7	(5.7)
	Monténégro	**43.9**	(1.0)	42.6	(1.0)	44.1	(1.1)	**52.5**	(0.9)	**42.8**	(0.2)	33.3	(0.2)	**56.1**	(0.1)
	Pérou	**24.5**	(2.9)	29.8	(2.7)	36.6	(2.7)	**41.7**	(4.2)	**23.9**	(3.9)	31.2	(3.9)	**44.4**	(4.8)
	Qatar	**81.0**	(0.5)	75.9	(0.6)	74.1	(0.6)	**77.5**	(0.6)	**77.1**	(0.1)	84.2	(0.1)	**73.8**	(0.1)
	Roumanie	42.2	(4.2)	45.9	(3.7)	45.1	(3.6)	46.9	(4.0)	39.4	(6.1)	48.9	(4.8)	45.4	(5.7)
	Fédération de Russie	22.8	(2.5)	25.6	(2.7)	25.1	(2.8)	30.3	(4.2)	**19.8**	(2.9)	25.0	(3.5)	**32.7**	(5.3)
	Serbie	**40.3**	(4.3)	46.0	(4.3)	49.7	(4.2)	**55.0**	(4.3)	**26.5**	(5.5)	58.9	(5.9)	**57.2**	(6.8)
	Shanghai (Chine)	**66.5**	(3.9)	69.3	(3.0)	74.4	(2.9)	**78.9**	(3.1)	**55.7**	(5.7)	77.2	(4.1)	**81.0**	(4.4)
	Singapour	**65.2**	(1.0)	66.5	(1.1)	66.2	(1.0)	**68.8**	(1.4)	**62.2**	(0.2)	68.7	(0.5)	**68.4**	(0.9)
	Tapei chinois	**49.3**	(3.6)	55.2	(3.7)	59.8	(3.6)	**64.5**	(4.2)	**43.9**	(5.2)	58.3	(5.5)	**70.1**	(5.8)
	Thaïlande	77.0	(3.3)	70.5	(3.5)	70.7	(3.3)	74.9	(2.7)	77.1	(4.5)	66.1	(5.5)	76.1	(3.7)
	Tunisie	37.6	(4.7)	38.9	(3.9)	40.3	(3.7)	42.2	(5.2)	38.6	(7.2)	35.8	(5.1)	47.9	(7.1)
	Émirats arabes unis	**64.2**	(2.7)	58.1	(1.9)	54.5	(1.8)	**55.2**	(2.3)	**70.8**	(4.1)	56.1	(2.8)	**51.1**	(3.1)
	Uruguay	34.3	(4.2)	34.9	(3.6)	34.1	(3.3)	29.5	(3.9)	35.1	(5.2)	32.3	(4.5)	30.8	(5.9)
	Viêtnam	53.2	(4.7)	51.2	(4.2)	49.8	(4.3)	44.4	(5.6)	52.3	(5.9)	49.5	(6.3)	45.8	(7.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Développement professionnel des enseignants, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.13 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclaration des chefs d'établissement sur le pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de leur établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.
OCDE	Australie	53.6	(2.0)	50.7	(2.2)	52.3	(1.6)	53.4	(2.3)	42.1	(6.3)	53.4	(2.9)	53.7	(1.9)
	Autriche	53.5	(2.8)	49.7	(10.7)	46.6	(5.2)	53.5	(2.8)	50.0	(10.7)	53.2	(3.8)	53.8	(5.2)
	Belgique	32.0	(4.2)	40.1	(2.8)	39.8	(4.7)	35.6	(2.3)	31.9	(17.3)	38.5	(2.9)	28.0	(4.8)
	Canada	**60.7**	(1.9)	**40.4**	(6.4)	56.6	(2.7)	59.4	(1.9)	55.4	(6.0)	60.0	(3.1)	58.9	(2.7)
	Chili	26.2	(3.5)	28.7	(3.7)	19.7	(4.2)	28.5	(2.7)	47.5	(15.4)	29.6	(3.8)	26.4	(3.5)
	République tchèque	23.8	(2.3)	26.5	(9.7)	22.7	(2.8)	25.6	(3.6)	29.5	(7.4)	22.9	(2.7)	25.3	(4.9)
	Danemark	26.3	(2.9)	23.7	(4.8)	25.5	(2.3)	c	c	**13.0**	(3.4)	31.8	(3.3)	22.4	(4.8)
	Estonie	62.0	(2.2)	41.1	(17.5)	61.9	(2.2)	57.8	(8.5)	54.8	(4.9)	61.2	(3.3)	68.6	(4.2)
	Finlande	**32.0**	(2.4)	**23.7**	(0.9)	31.6	(2.4)	c	c	26.8	(10.2)	30.9	(2.9)	34.8	(3.7)
	France	**37.1**	(3.1)	**22.7**	(4.0)	31.2	(3.8)	35.0	(3.2)	43.8	(12.5)	30.6	(3.0)	39.7	(5.7)
	Allemagne	**24.3**	(1.9)	**10.8**	(4.1)	23.4	(1.8)	19.8	(10.7)	c	c	23.6	(2.3)	22.0	(3.7)
	Grèce	24.2	(3.0)	c	c	18.8	(5.9)	25.1	(3.0)	34.1	(9.5)	24.2	(3.6)	23.7	(4.9)
	Hongrie	20.9	(2.3)	22.1	(7.2)	20.7	(6.2)	21.1	(2.3)	**4.5**	(3.5)	20.9	(3.1)	22.5	(4.0)
	Islande	34.6	(0.2)	c	c	34.4	(0.2)	c	c	**17.5**	(0.5)	43.8	(0.3)	**30.6**	(0.3)
	Irlande	90.4	(3.3)	85.3	(3.5)	88.4	(2.3)	87.3	(2.6)	88.1	(5.6)	84.9	(3.7)	92.8	(2.7)
	Israël	60.7	(2.6)	c	c	**68.1**	(4.3)	**59.5**	(2.6)	51.5	(5.9)	62.8	(3.7)	62.0	(5.0)
	Italie	28.1	(1.3)	32.0	(9.4)	**18.3**	(3.5)	**28.7**	(1.4)	18.6	(10.3)	28.4	(1.5)	29.2	(2.8)
	Japon	20.7	(2.0)	23.5	(3.5)	c	c	21.5	(1.8)	c	c	25.0	(4.0)	20.2	(2.1)
	Corée	35.0	(4.1)	26.8	(4.0)	47.5	(11.7)	30.3	(3.0)	c	c	37.8	(10.7)	30.4	(3.0)
	Luxembourg	**45.5**	(0.1)	**58.6**	(0.2)	**43.4**	(0.1)	**53.1**	(0.1)	c	c	47.3	(0.1)	c	c
	Mexique	46.3	(1.3)	47.0	(4.0)	49.5	(2.3)	44.9	(1.7)	**34.2**	(3.7)	47.0	(2.5)	50.5	(2.1)
	Pays-Bas	35.2	(6.0)	26.2	(2.8)	27.6	(3.2)	32.8	(3.8)	c	c	30.1	(3.5)	26.9	(4.9)
	Nouvelle-Zélande	61.1	(3.0)	55.7	(15.6)	**55.5**	(3.5)	**61.6**	(3.0)	53.0	(10.9)	64.8	(4.9)	59.7	(4.1)
	Norvège	24.4	(2.2)	c	c	24.1	(2.2)	c	c	**12.4**	(2.2)	25.3	(3.0)	31.8	(5.4)
	Pologne	46.1	(3.7)	39.8	(10.3)	45.9	(3.6)	c	c	45.4	(6.9)	47.9	(5.1)	42.0	(6.9)
	Portugal	35.1	(3.0)	38.3	(8.1)	35.6	(3.9)	35.2	(3.3)	59.9	(20.2)	34.0	(3.9)	32.7	(6.1)
	République slovaque	24.3	(2.6)	24.1	(7.3)	19.1	(3.0)	28.6	(4.0)	**12.1**	(3.4)	25.2	(3.1)	31.6	(6.2)
	Slovénie	58.3	(0.6)	54.9	(2.1)	52.7	(9.7)	58.5	(0.3)	**25.7**	(16.4)	58.2	(0.5)	59.2	(1.1)
	Espagne	26.5	(1.6)	22.3	(3.2)	25.3	(1.6)	c	c	34.6	(6.2)	28.5	(2.1)	**19.7**	(2.8)
	Suède	45.2	(3.5)	35.6	(7.1)	43.7	(3.4)	52.6	(11.7)	47.5	(7.4)	44.3	(4.5)	40.4	(6.9)
	Suisse	**24.3**	(1.9)	**10.3**	(3.4)	24.4	(1.9)	19.9	(3.9)	22.8	(4.9)	22.9	(2.3)	26.0	(4.8)
	Turquie	17.3	(2.2)	c	c	14.6	(9.0)	18.5	(2.4)	8.9	(5.2)	18.9	(4.6)	18.5	(3.8)
	Royaume-Uni	50.3	(3.4)	53.6	(5.2)	c	c	51.7	(2.8)	40.0	(8.1)	52.5	(4.1)	53.2	(5.5)
	États-Unis	62.0	(3.5)	55.4	(13.8)	63.5	(7.1)	61.2	(3.2)	48.0	(15.7)	62.5	(4.5)	63.9	(5.0)
	Moyenne OCDE	**39.6**	(0.5)	**36.9**	(1.3)	38.5	(0.8)	41.5	(0.8)	**36.3**	(1.7)	40.4	(0.6)	39.4	(0.7)
Partenaires	Albanie	47.2	(3.8)	49.6	(12.8)	45.4	(5.1)	50.0	(4.4)	40.9	(8.1)	41.1	(5.1)	**63.0**	(6.8)
	Argentine	48.4	(3.5)	48.0	(6.1)	**43.7**	(3.4)	**51.0**	(3.4)	33.4	(8.5)	50.5	(4.7)	49.0	(3.8)
	Brésil	34.9	(2.3)	43.3	(7.2)	**46.5**	(3.2)	**33.7**	(2.4)	23.7	(11.2)	38.8	(3.2)	34.1	(3.0)
	Bulgarie	35.8	(2.5)	c	c	29.1	(4.1)	36.6	(2.6)	19.3	(13.7)	39.0	(3.2)	33.4	(4.6)
	Colombie	21.5	(2.4)	23.8	(4.5)	22.2	(2.6)	21.7	(2.1)	15.7	(5.9)	21.9	(5.7)	23.2	(2.4)
	Costa Rica	46.2	(3.2)	49.7	(8.8)	44.6	(2.9)	48.3	(4.2)	50.0	(6.2)	44.9	(3.7)	44.4	(6.6)
	Croatie	69.2	(2.7)	c	c	c	c	68.5	(2.6)	c	c	70.5	(3.2)	65.8	(4.6)
	Chypre*	**35.4**	(0.1)	**20.0**	(0.2)	**53.7**	(1.0)	**31.9**	(0.1)	**35.0**	(0.5)	39.3	(0.1)	**21.1**	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	29.1	(9.1)	33.0	(3.0)	32.2	(2.8)	34.3	(3.2)	c	c	c	c	33.6	(3.0)
	Indonésie	46.9	(3.5)	36.8	(5.2)	43.8	(4.5)	40.7	(4.3)	40.1	(6.4)	40.6	(4.0)	49.5	(5.5)
	Jordanie	30.3	(3.1)	43.3	(10.9)	32.6	(3.1)	c	c	28.2	(7.8)	30.2	(4.7)	36.4	(5.0)
	Kazakhstan	36.3	(2.9)	19.1	(12.7)	36.3	(3.1)	34.5	(4.3)	30.4	(4.4)	43.3	(6.8)	35.8	(4.0)
	Lettonie	37.9	(2.9)	c	c	37.3	(2.8)	40.7	(7.1)	34.5	(4.2)	39.1	(4.8)	37.5	(4.9)
	Liechtenstein	36.5	(0.7)	c	c	**31.0**	(0.7)	**70.0**	(0.0)	c	c	35.6	(0.7)	c	c
	Lituanie	48.0	(2.8)	c	c	47.7	(2.8)	c	c	37.1	(4.5)	47.5	(4.7)	53.7	(4.2)
	Macao (Chine)	c	c	61.1	(0.0)	**61.4**	(0.1)	**56.0**	(0.1)	c	c	c	c	59.2	(0.0)
	Malaisie	43.3	(3.3)	27.6	(14.9)	39.4	(5.9)	42.6	(3.1)	35.8	(6.7)	44.4	(4.2)	41.4	(5.8)
	Monténégro	45.4	(0.1)	c	c	c	c	45.7	(0.1)	c	c	47.4	(0.2)	**41.4**	(0.2)
	Pérou	28.7	(2.7)	39.1	(5.9)	**28.7**	(2.9)	**34.9**	(2.7)	23.5	(6.0)	28.6	(3.1)	**41.6**	(4.4)
	Qatar	**91.7**	(0.0)	**52.2**	(0.1)	**68.4**	(0.2)	**79.1**	(0.1)	**88.5**	(0.1)	80.4	(0.1)	**72.2**	(0.1)
	Roumanie	44.6	(3.2)	c	c	45.0	(3.2)	c	c	35.0	(10.6)	43.9	(4.0)	49.2	(5.6)
	Fédération de Russie	25.7	(2.6)	c	c	26.9	(2.8)	21.8	(3.5)	22.3	(2.9)	25.2	(4.7)	28.3	(3.9)
	Serbie	48.0	(3.9)	c	c	c	c	47.9	(3.8)	c	c	37.1	(5.2)	**63.6**	(5.1)
	Shanghai (Chine)	**70.7**	(2.9)	**86.9**	(6.0)	74.5	(4.5)	70.5	(3.3)	c	c	c	c	72.3	(2.7)
	Singapour	66.3	(0.1)	c	c	64.3	(2.5)	66.7	(0.4)	c	c	c	c	66.7	(0.4)
	Tapei chinois	61.1	(4.5)	50.8	(5.2)	**66.3**	(6.3)	**51.9**	(3.5)	c	c	53.6	(6.1)	58.9	(4.2)
	Thaïlande	**76.2**	(2.7)	**56.6**	(9.5)	74.5	(3.6)	72.9	(3.0)	80.5	(5.5)	74.0	(3.9)	68.6	(5.2)
	Tunisie	40.0	(3.5)	c	c	33.6	(5.7)	43.3	(4.4)	56.4	(22.6)	35.7	(3.6)	50.0	(9.4)
	Émirats arabes unis	**74.5**	(2.6)	**46.8**	(3.2)	53.9	(4.8)	58.7	(1.7)	50.1	(6.6)	60.9	(4.2)	57.4	(2.4)
	Uruguay	34.8	(3.6)	25.0	(6.0)	33.7	(4.4)	32.6	(3.4)	49.5	(14.8)	32.5	(4.0)	30.8	(4.7)
	Viêtnam	51.0	(3.9)	27.9	(19.2)	**70.4**	(10.8)	**47.2**	(4.0)	54.5	(5.7)	51.1	(6.3)	39.4	(8.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques

Tableau IV.3.14 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des infrastructures										Variabilité de cet indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	0.17	(0.04)	-1.07	(0.06)	-0.19	(0.04)	0.63	(0.08)	1.31	(0.00)	0.95	(0.02)
	Autriche	-0.16	(0.09)	-1.51	(0.15)	-0.50	(0.10)	0.10	(0.16)	1.30	(0.07)	1.07	(0.06)
	Belgique	-0.15	(0.06)	-1.31	(0.09)	-0.52	(0.07)	0.09	(0.09)	1.15	(0.08)	0.96	(0.04)
	Canada	0.32	(0.04)	-0.81	(0.07)	-0.02	(0.04)	0.78	(0.10)	1.31	(0.00)	0.86	(0.03)
	Chili	-0.12	(0.07)	-1.60	(0.16)	-0.32	(0.07)	0.28	(0.09)	1.17	(0.09)	1.10	(0.07)
	République tchèque	0.45	(0.06)	-0.58	(0.10)	0.22	(0.09)	0.84	(0.10)	1.31	(0.00)	0.78	(0.04)
	Danemark	-0.17	(0.05)	-1.22	(0.06)	-0.40	(0.07)	-0.01	(0.07)	0.96	(0.08)	0.86	(0.04)
	Estonie	0.10	(0.06)	-1.19	(0.08)	-0.25	(0.08)	0.52	(0.11)	1.31	(0.00)	0.99	(0.03)
	Finlande	-0.32	(0.07)	-1.52	(0.09)	-0.67	(0.08)	-0.10	(0.09)	1.02	(0.10)	0.99	(0.05)
	France	0.19	(0.07)	-1.00	(0.09)	-0.18	(0.08)	0.66	(0.15)	1.31	(0.00)	0.93	(0.03)
	Allemagne	-0.03	(0.06)	-1.23	(0.12)	-0.30	(0.06)	0.24	(0.08)	1.18	(0.07)	0.94	(0.05)
	Grèce	-0.19	(0.08)	-1.60	(0.16)	-0.49	(0.07)	0.13	(0.08)	1.20	(0.09)	1.09	(0.05)
	Hongrie	0.21	(0.07)	-0.87	(0.11)	-0.05	(0.07)	0.44	(0.13)	1.31	(0.06)	0.84	(0.04)
	Islande	0.34	(0.00)	-0.73	(0.00)	-0.05	(0.01)	0.84	(0.01)	1.31	(0.00)	0.83	(0.00)
	Irlande	-0.03	(0.09)	-1.58	(0.12)	-0.42	(0.16)	0.57	(0.18)	1.31	(0.00)	1.14	(0.06)
	Israël	-0.54	(0.09)	-1.86	(0.12)	-0.91	(0.08)	-0.29	(0.12)	0.90	(0.13)	1.06	(0.05)
	Italie	-0.33	(0.04)	-1.64	(0.05)	-0.66	(0.06)	-0.05	(0.05)	1.04	(0.05)	1.04	(0.03)
	Japon	-0.13	(0.07)	-1.31	(0.10)	-0.42	(0.08)	0.10	(0.08)	1.11	(0.10)	0.94	(0.05)
	Corée	-0.18	(0.08)	-1.34	(0.13)	-0.47	(0.09)	0.02	(0.09)	1.08	(0.11)	0.94	(0.06)
	Luxembourg	-0.49	(0.00)	-1.57	(0.00)	-0.75	(0.00)	-0.27	(0.00)	0.63	(0.00)	0.88	(0.00)
	Mexique	-0.40	(0.04)	-1.73	(0.07)	-0.74	(0.04)	-0.11	(0.04)	0.97	(0.06)	1.06	(0.03)
	Pays-Bas	-0.29	(0.08)	-1.56	(0.10)	-0.56	(0.10)	0.03	(0.10)	0.95	(0.11)	0.97	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.03	(0.09)	-1.21	(0.14)	-0.34	(0.10)	0.38	(0.15)	1.31	(0.06)	0.97	(0.05)
	Norvège	-0.31	(0.08)	-1.53	(0.11)	-0.66	(0.10)	-0.02	(0.12)	0.99	(0.09)	0.99	(0.05)
	Pologne	0.50	(0.07)	-0.61	(0.15)	0.32	(0.07)	0.97	(0.12)	1.31	(0.00)	0.82	(0.07)
	Portugal	-0.26	(0.09)	-1.38	(0.09)	-0.62	(0.14)	-0.02	(0.09)	0.96	(0.13)	0.91	(0.04)
	République slovaque	-0.13	(0.07)	-1.40	(0.11)	-0.45	(0.08)	0.15	(0.10)	1.18	(0.08)	1.00	(0.05)
	Slovénie	0.05	(0.01)	-1.11	(0.02)	-0.29	(0.01)	0.31	(0.02)	1.29	(0.02)	0.93	(0.01)
	Espagne	0.01	(0.05)	-1.33	(0.12)	-0.28	(0.05)	0.36	(0.09)	1.31	(0.03)	1.03	(0.05)
	Suède	0.21	(0.08)	-1.14	(0.12)	-0.13	(0.09)	0.83	(0.18)	1.31	(0.00)	1.01	(0.05)
	Suisse	0.29	(0.05)	-0.83	(0.08)	-0.03	(0.06)	0.73	(0.14)	1.31	(0.00)	0.87	(0.04)
	Turquie	-0.25	(0.07)	-1.51	(0.10)	-0.47	(0.13)	-0.03	(0.06)	1.00	(0.11)	0.97	(0.05)
	Royaume-Uni	0.04	(0.07)	-1.36	(0.10)	-0.33	(0.11)	0.55	(0.14)	1.31	(0.00)	1.07	(0.04)
	États-Unis	0.46	(0.06)	-0.61	(0.09)	0.16	(0.10)	0.99	(0.12)	1.31	(0.00)	0.80	(0.04)
	Moyenne OCDE	-0.03	(0.01)	-1.26	(0.02)	-0.35	(0.01)	0.31	(0.02)	1.17	(0.01)	0.96	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.42	(0.07)	-1.64	(0.09)	-0.75	(0.08)	-0.19	(0.09)	0.91	(0.12)	1.00	(0.04)
	Argentine	-0.38	(0.10)	-2.04	(0.16)	-0.77	(0.11)	0.03	(0.16)	1.27	(0.07)	1.25	(0.06)
	Brésil	-0.35	(0.05)	-1.84	(0.08)	-0.77	(0.06)	0.05	(0.08)	1.15	(0.06)	1.16	(0.03)
	Bulgarie	0.19	(0.06)	-1.02	(0.10)	-0.09	(0.07)	0.57	(0.13)	1.31	(0.00)	0.91	(0.04)
	Colombie	-0.78	(0.09)	-2.24	(0.14)	-1.12	(0.11)	-0.41	(0.08)	0.67	(0.12)	1.13	(0.05)
	Costa Rica	-0.71	(0.07)	-2.25	(0.12)	-0.98	(0.07)	-0.34	(0.06)	0.73	(0.13)	1.15	(0.05)
	Croatie	-0.57	(0.07)	-1.72	(0.09)	-0.90	(0.10)	-0.18	(0.08)	0.52	(0.07)	0.89	(0.04)
	Chypre*	-0.02	(0.00)	-1.12	(0.00)	-0.29	(0.00)	0.22	(0.00)	1.09	(0.00)	0.88	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.02	(0.07)	-1.08	(0.11)	-0.30	(0.05)	0.13	(0.10)	1.14	(0.10)	0.85	(0.04)
	Indonésie	-0.52	(0.08)	-1.57	(0.13)	-0.72	(0.10)	-0.32	(0.05)	0.52	(0.14)	0.85	(0.06)
	Jordanie	-0.56	(0.09)	-2.08	(0.13)	-0.97	(0.11)	-0.18	(0.11)	0.98	(0.12)	1.18	(0.05)
	Kazakhstan	-0.21	(0.09)	-1.70	(0.14)	-0.66	(0.12)	0.23	(0.18)	1.31	(0.04)	1.17	(0.06)
	Lettonie	0.38	(0.06)	-0.61	(0.09)	0.12	(0.10)	0.70	(0.10)	1.31	(0.00)	0.77	(0.04)
	Liechtenstein	0.11	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.79	(0.01)
	Lituanie	-0.01	(0.06)	-1.16	(0.12)	-0.28	(0.05)	0.28	(0.08)	1.15	(0.08)	0.91	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.11	(0.00)	-1.36	(0.00)	-0.46	(0.00)	0.11	(0.00)	1.27	(0.00)	1.00	(0.00)
	Malaisie	0.08	(0.08)	-1.31	(0.11)	-0.29	(0.11)	0.60	(0.16)	1.31	(0.00)	1.04	(0.05)
	Monténégro	-0.07	(0.00)	-1.03	(0.00)	-0.42	(0.00)	0.12	(0.00)	1.05	(0.00)	0.82	(0.00)
	Pérou	-0.47	(0.08)	-1.94	(0.10)	-0.85	(0.10)	-0.14	(0.09)	1.06	(0.11)	1.15	(0.05)
	Qatar	0.46	(0.00)	-0.91	(0.00)	0.14	(0.01)	1.31	(0.00)	1.31	(0.00)	0.98	(0.00)
	Roumanie	0.18	(0.05)	-0.65	(0.08)	-0.11	(0.05)	0.33	(0.06)	1.15	(0.09)	0.71	(0.03)
	Fédération de Russie	0.17	(0.07)	-1.07	(0.12)	-0.13	(0.08)	0.56	(0.15)	1.31	(0.00)	0.95	(0.05)
	Serbie	-0.34	(0.09)	-1.47	(0.12)	-0.65	(0.09)	-0.16	(0.10)	0.90	(0.14)	0.94	(0.06)
	Shanghai (Chine)	-0.19	(0.09)	-1.67	(0.11)	-0.53	(0.10)	0.18	(0.14)	1.28	(0.08)	1.13	(0.04)
	Singapour	0.40	(0.01)	-0.65	(0.01)	0.08	(0.01)	0.88	(0.02)	1.31	(0.00)	0.80	(0.00)
	Tapei chinois	0.05	(0.08)	-1.34	(0.14)	-0.29	(0.11)	0.53	(0.17)	1.31	(0.00)	1.04	(0.06)
	Thaïlande	-0.87	(0.08)	-2.34	(0.12)	-1.23	(0.09)	-0.49	(0.10)	0.56	(0.12)	1.13	(0.05)
	Tunisie	-1.25	(0.08)	-2.35	(0.09)	-1.53	(0.07)	-1.08	(0.11)	-0.04	(0.15)	0.93	(0.06)
	Émirats arabes unis	0.14	(0.05)	-1.53	(0.10)	-0.15	(0.09)	0.91	(0.08)	1.31	(0.00)	1.18	(0.04)
	Uruguay	-0.41	(0.09)	-2.04	(0.16)	-0.81	(0.10)	0.08	(0.12)	1.15	(0.08)	1.24	(0.05)
	Viêtnam	-0.40	(0.09)	-1.70	(0.15)	-0.64	(0.08)	-0.11	(0.11)	0.84	(0.12)	1.01	(0.06)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques

Tableau IV.3.14 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de cet indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**494**	(4.6)	498	(4.7)	511	(3.7)	**517**	(3.5)	**9.4**	(2.60)	**1.2**	(0.08)	0.8	(0.47)
	Autriche	517	(9.7)	491	(10.9)	511	(8.7)	509	(9.5)	1.5	(5.15)	0.9	(0.20)	0.0	(0.33)
	Belgique	**504**	(8.4)	513	(8.9)	514	(9.1)	**530**	(7.9)	8.7	(5.35)	1.1	(0.17)	0.7	(0.85)
	Canada	520	(4.5)	515	(3.8)	518	(3.5)	519	(3.3)	0.4	(2.37)	0.9	(0.07)	0.0	(0.06)
	Chili	**394**	(5.1)	415	(7.1)	430	(6.8)	**451**	(8.3)	**17.7**	(3.01)	**1.7**	(0.20)	5.8	(1.78)
	République tchèque	507	(9.0)	492	(7.4)	500	(7.6)	496	(8.2)	-6.1	(5.88)	0.9	(0.15)	0.3	(0.44)
	Danemark	497	(5.8)	499	(4.8)	506	(5.8)	502	(5.4)	1.5	(3.37)	1.1	(0.14)	0.0	(0.15)
	Estonie	527	(4.2)	524	(5.1)	513	(4.9)	522	(4.0)	**-4.1**	(1.92)	0.9	(0.09)	0.3	(0.25)
	Finlande	517	(4.1)	518	(4.2)	520	(4.4)	520	(4.0)	0.5	(2.06)	1.0	(0.08)	0.0	(0.05)
	France	516	(9.2)	488	(9.7)	482	(9.2)	500	(8.3)	-7.4	(5.97)	**0.7**	(0.15)	0.5	(0.82)
	Allemagne	518	(7.6)	515	(9.8)	512	(8.2)	510	(9.6)	-3.9	(5.11)	0.8	(0.13)	0.1	(0.43)
	Grèce	440	(7.3)	456	(5.9)	464	(6.2)	453	(8.1)	4.9	(3.38)	1.3	(0.17)	0.4	(0.50)
	Hongrie	472	(10.3)	474	(10.3)	497	(13.7)	469	(10.6)	0.7	(6.69)	1.1	(0.22)	0.0	(0.28)
	Islande	500	(3.1)	490	(4.0)	487	(3.4)	493	(4.9)	-3.1	(2.14)	**0.8**	(0.06)	0.1	(0.11)
	Irlande	502	(5.0)	502	(6.9)	499	(7.4)	507	(6.6)	0.1	(2.69)	1.0	(0.12)	0.0	(0.10)
	Israël	448	(11.8)	482	(11.9)	467	(11.3)	477	(11.8)	5.6	(6.44)	1.3	(0.25)	0.3	(0.75)
	Italie	**481**	(5.1)	489	(5.3)	483	(5.5)	**496**	(5.1)	**5.4**	(2.57)	1.1	(0.11)	0.4	(0.35)
	Japon	538	(9.7)	532	(10.2)	526	(8.2)	549	(7.5)	4.7	(4.95)	1.0	(0.19)	0.2	(0.53)
	Corée	557	(9.1)	554	(9.3)	550	(9.1)	555	(9.9)	-1.9	(5.21)	1.0	(0.14)	0.0	(0.28)
	Luxembourg	**502**	(2.5)	477	(2.1)	471	(2.9)	**510**	(2.6)	**3.4**	(1.10)	**0.8**	(0.04)	0.1	(0.06)
	Mexique	**394**	(2.87)	407	(2.86)	421	(2.55)	**432**	(3.8)	**13.6**	(1.84)	**1.6**	(0.10)	3.8	(0.98)
	Pays-Bas	528	(12.3)	512	(12.8)	512	(10.1)	526	(12.9)	2.3	(6.83)	0.9	(0.21)	0.1	(0.56)
	Nouvelle-Zélande	502	(7.7)	508	(6.0)	495	(8.6)	503	(7.9)	-1.6	(4.22)	1.0	(0.14)	0.0	(0.19)
	Norvège	493	(6.2)	491	(5.3)	486	(6.4)	496	(5.5)	0.3	(2.79)	1.0	(0.12)	0.0	(0.08)
	Pologne	525	(8.8)	519	(6.4)	512	(4.8)	513	(5.9)	-8.4	(4.69)	0.9	(0.11)	0.6	(0.66)
	Portugal	**462**	(7.7)	489	(7.7)	484	(9.7)	**512**	(6.9)	**19.2**	(4.19)	**1.6**	(0.21)	3.4	(1.48)
	République slovaque	479	(8.4)	483	(9.3)	488	(10.3)	477	(10.8)	-1.5	(5.29)	1.0	(0.14)	0.0	(0.24)
	Slovénie	**512**	(3.7)	507	(4.1)	505	(3.1)	**496**	(2.4)	**-2.9**	(1.40)	1.0	(0.10)	0.1	(0.09)
	Espagne	**474**	(3.6)	480	(4.6)	489	(4.0)	**495**	(4.4)	**7.8**	(2.06)	**1.2**	(0.09)	0.8	(0.41)
	Suède	472	(6.3)	479	(5.1)	477	(5.1)	484	(5.8)	4.2	(3.33)	1.1	(0.14)	0.2	(0.35)
	Suisse	535	(7.4)	523	(8.6)	536	(7.7)	534	(5.2)	0.4	(3.64)	0.9	(0.11)	0.0	(0.11)
	Turquie	**414**	(7.4)	442	(9.3)	457	(9.9)	**479**	(13.7)	**22.3**	(5.83)	**1.6**	(0.20)	5.7	(2.76)
	Royaume-Uni	497	(5.7)	501	(5.6)	502	(8.0)	481	(10.0)	-4.7	(4.24)	0.9	(0.12)	0.3	(0.57)
	États-Unis	**467**	(7.1)	486	(5.9)	485	(6.8)	**491**	(6.9)	**11.4**	(4.62)	1.3	(0.17)	1.0	(0.87)
	Moyenne OCDE	**491**	(1.2)	493	(1.3)	494	(1.3)	**500**	(1.3)	**3.0**	(0.73)	**1.1**	(0.03)	0.8	(0.13)
Partenaires	Albanie	394	(4.4)	391	(4.7)	395	(4.6)	396	(4.6)	1.7	(2.15)	1.0	(0.09)	0.0	(0.11)
	Argentine	**355**	(7.5)	393	(7.4)	393	(7.0)	**412**	(8.3)	**16.6**	(3.02)	**2.0**	(0.27)	7.4	(2.63)
	Brésil	**369**	(3.6)	381	(3.2)	396	(6.5)	**419**	(4.9)	**16.4**	(2.09)	**1.4**	(0.11)	6.0	(1.38)
	Bulgarie	**464**	(9.2)	428	(9.2)	438	(8.2)	**425**	(9.1)	**-14.6**	(5.80)	**0.7**	(0.12)	2.0	(1.59)
	Colombie	**363**	(7.0)	372	(5.8)	379	(5.6)	**392**	(6.5)	**11.0**	(2.84)	1.3	(0.17)	2.8	(1.44)
	Costa Rica	**385**	(6.8)	398	(6.1)	413	(6.5)	**433**	(7.5)	**16.7**	(3.51)	**1.7**	(0.23)	7.8	(3.13)
	Croatie	472	(8.2)	470	(8.9)	465	(9.1)	477	(9.1)	0.5	(4.81)	0.9	(0.14)	0.0	(0.16)
	Chypre*	**442**	(2.5)	453	(2.7)	447	(2.9)	**424**	(2.6)	**-6.8**	(1.24)	1.0	(0.07)	0.4	(0.15)
	Hong-Kong (Chine)	570	(8.6)	549	(10.4)	557	(7.9)	569	(9.1)	0.8	(5.81)	0.8	(0.13)	0.0	(0.25)
	Indonésie	**358**	(6.8)	366	(6.7)	378	(7.2)	**398**	(10.0)	**21.4**	(5.91)	1.3	(0.20)	6.4	(3.34)
	Jordanie	380	(7.4)	383	(6.3)	383	(8.0)	397	(7.2)	4.6	(3.09)	1.1	(0.16)	0.5	(0.64)
	Kazakhstan	437	(6.5)	432	(7.9)	425	(5.5)	435	(7.1)	-0.3	(2.99)	0.9	(0.13)	0.0	(0.22)
	Lettonie	487	(7.8)	491	(5.7)	493	(5.1)	489	(5.9)	-1.1	(5.10)	1.1	(0.16)	0.0	(0.23)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**-51.6**	(5.06)	**0.5**	(0.23)	19.4	(3.23)
	Lituanie	**491**	(6.5)	481	(6.4)	475	(5.6)	**469**	(6.8)	**-8.6**	(3.83)	0.8	(0.12)	0.8	(0.71)
	Macao (Chine)	**533**	(2.4)	548	(2.0)	521	(2.4)	**550**	(1.9)	**6.8**	(0.98)	1.1	(0.05)	0.5	(0.15)
	Malaisie	415	(6.5)	426	(7.5)	425	(8.0)	416	(7.0)	0.0	(3.22)	1.1	(0.14)	0.0	(0.15)
	Monténégro	**401**	(2.5)	429	(3.4)	401	(2.7)	**408**	(2.4)	2.0	(1.16)	**1.2**	(0.07)	0.0	(0.05)
	Pérou	**341**	(6.3)	353	(6.4)	374	(9.0)	**403**	(9.6)	**18.6**	(3.74)	**1.6**	(0.22)	6.4	(2.31)
	Qatar	**387**	(1.5)	389	(1.5)	365	(2.0)	**365**	(1.8)	**-10.3**	(0.83)	**0.9**	(0.04)	1.0	(0.16)
	Roumanie	443	(7.6)	440	(7.2)	448	(8.4)	448	(7.5)	4.5	(5.17)	1.0	(0.15)	0.2	(0.43)
	Fédération de Russie	484	(5.6)	489	(5.3)	474	(5.5)	481	(7.5)	-2.6	(3.66)	1.0	(0.09)	0.1	(0.26)
	Serbie	442	(9.0)	449	(8.9)	457	(10.2)	446	(9.3)	1.0	(5.30)	1.1	(0.20)	0.0	(0.32)
	Shanghai (Chine)	606	(9.1)	612	(9.4)	604	(10.1)	629	(11.3)	7.2	(5.19)	1.0	(0.18)	0.7	(1.04)
	Singapour	**570**	(2.6)	566	(3.0)	577	(3.6)	**581**	(4.2)	**7.5**	(1.80)	1.0	(0.06)	0.3	(0.17)
	Tapei chinois	556	(11.2)	552	(11.8)	574	(10.4)	554	(9.5)	2.5	(5.81)	1.1	(0.16)	0.1	(0.36)
	Thaïlande	422	(7.8)	430	(8.0)	434	(7.3)	421	(6.5)	-0.4	(3.42)	1.0	(0.14)	0.0	(0.21)
	Tunisie	389	(6.6)	393	(7.7)	379	(7.1)	392	(11.4)	-1.6	(4.71)	0.8	(0.15)	0.0	(0.42)
	Émirats arabes unis	**408**	(4.2)	436	(5.2)	447	(4.4)	**449**	(5.8)	**14.6**	(2.15)	**1.5**	(0.15)	3.7	(1.08)
	Uruguay	**378**	(5.8)	383	(9.3)	434	(8.2)	**442**	(8.1)	**21.8**	(2.97)	**1.6**	(0.17)	9.3	(2.32)
	Viêtnam	500	(13.8)	510	(7.9)	523	(9.7)	512	(10.6)	7.0	(6.39)	1.4	(0.28)	0.7	(1.23)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice de la qualité des infrastructures, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.15 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des infrastructures													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	**0.02**	(0.05)	0.10	(0.04)	0.21	(0.04)	**0.35**	(0.04)	**0.02**	(0.07)	0.05	(0.05)	**0.53**	(0.06)
	Autriche	-0.14	(0.11)	-0.08	(0.10)	-0.19	(0.11)	-0.21	(0.10)	-0.19	(0.19)	-0.07	(0.14)	-0.26	(0.11)
	Belgique	-0.16	(0.07)	-0.19	(0.07)	-0.13	(0.07)	-0.12	(0.08)	-0.17	(0.11)	-0.24	(0.09)	-0.03	(0.13)
	Canada	0.31	(0.05)	0.33	(0.04)	0.29	(0.05)	0.33	(0.05)	0.25	(0.09)	0.36	(0.06)	0.29	(0.08)
	Chili	**-0.46**	(0.11)	-0.26	(0.09)	-0.08	(0.09)	**0.34**	(0.09)	**-0.51**	(0.11)	-0.18	(0.18)	**0.41**	(0.12)
	République tchèque	0.48	(0.07)	0.47	(0.08)	0.48	(0.06)	0.36	(0.07)	0.39	(0.16)	0.53	(0.07)	0.27	(0.12)
	Danemark	-0.15	(0.06)	-0.17	(0.06)	-0.16	(0.06)	-0.19	(0.07)	-0.22	(0.11)	-0.11	(0.07)	-0.26	(0.12)
	Estonie	**0.24**	(0.08)	0.11	(0.07)	0.04	(0.06)	**0.00**	(0.05)	0.15	(0.16)	0.18	(0.07)	-0.15	(0.08)
	Finlande	-0.26	(0.08)	-0.32	(0.08)	-0.33	(0.07)	-0.35	(0.07)	-0.01	(0.18)	-0.37	(0.08)	-0.39	(0.11)
	France	0.27	(0.07)	0.21	(0.07)	0.14	(0.07)	0.15	(0.10)	0.40	(0.11)	0.07	(0.10)	0.22	(0.14)
	Allemagne	0.02	(0.06)	0.00	(0.07)	0.00	(0.08)	-0.02	(0.09)	0.01	(0.11)	0.03	(0.09)	-0.12	(0.15)
	Grèce	**-0.31**	(0.11)	-0.24	(0.10)	-0.16	(0.09)	**-0.04**	(0.08)	**-0.39**	(0.19)	-0.26	(0.12)	**0.14**	(0.14)
	Hongrie	0.24	(0.09)	0.21	(0.08)	0.19	(0.08)	0.19	(0.09)	0.23	(0.12)	0.25	(0.10)	0.13	(0.11)
	Islande	**0.37**	(0.03)	0.33	(0.03)	0.36	(0.03)	**0.29**	(0.03)	**0.06**	(0.01)	0.49	(0.01)	**0.24**	(0.00)
	Irlande	-0.06	(0.10)	-0.06	(0.10)	-0.04	(0.11)	0.03	(0.11)	0.15	(0.20)	-0.12	(0.12)	0.04	(0.22)
	Israël	-0.56	(0.12)	-0.54	(0.11)	-0.48	(0.10)	-0.53	(0.11)	-0.67	(0.21)	-0.36	(0.14)	-0.60	(0.13)
	Italie	-0.37	(0.06)	-0.34	(0.04)	-0.31	(0.04)	-0.30	(0.05)	-0.38	(0.09)	-0.28	(0.07)	-0.34	(0.07)
	Japon	**-0.22**	(0.08)	-0.13	(0.07)	-0.12	(0.07)	**-0.04**	(0.08)	**-0.23**	(0.12)	-0.25	(0.09)	**0.16**	(0.12)
	Corée	-0.13	(0.08)	-0.16	(0.08)	-0.21	(0.09)	-0.21	(0.10)	-0.17	(0.12)	-0.10	(0.10)	-0.35	(0.19)
	Luxembourg	**-0.61**	(0.02)	-0.52	(0.02)	-0.45	(0.02)	**-0.39**	(0.02)	**-0.59**	(0.00)	-0.44	(0.00)	**-0.39**	(0.00)
	Mexique	**-0.76**	(0.05)	-0.48	(0.05)	-0.34	(0.05)	**-0.02**	(0.06)	**-0.80**	(0.06)	-0.37	(0.06)	**0.02**	(0.08)
	Pays-Bas	-0.30	(0.09)	-0.31	(0.08)	-0.25	(0.09)	-0.26	(0.11)	-0.28	(0.13)	-0.35	(0.11)	-0.17	(0.17)
	Nouvelle-Zélande	0.10	(0.10)	0.02	(0.10)	-0.04	(0.09)	0.05	(0.12)	0.34	(0.16)	-0.11	(0.11)	0.11	(0.16)
	Norvège	-0.31	(0.10)	-0.35	(0.08)	-0.30	(0.08)	-0.26	(0.09)	-0.15	(0.24)	-0.38	(0.09)	-0.10	(0.21)
	Pologne	0.50	(0.08)	0.54	(0.07)	0.52	(0.08)	0.42	(0.10)	0.58	(0.12)	0.53	(0.09)	0.33	(0.18)
	Portugal	**-0.50**	(0.10)	-0.30	(0.10)	-0.20	(0.09)	**-0.05**	(0.11)	**-0.57**	(0.15)	-0.23	(0.11)	**0.15**	(0.17)
	République slovaque	-0.09	(0.08)	-0.07	(0.08)	-0.19	(0.07)	-0.19	(0.10)	-0.14	(0.11)	-0.05	(0.12)	-0.27	(0.16)
	Slovénie	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.06	(0.03)	**0.19**	(0.02)	0.01	(0.03)	**-0.01**	(0.01)
	Espagne	**-0.13**	(0.07)	-0.02	(0.06)	0.04	(0.06)	**0.17**	(0.06)	**-0.19**	(0.11)	-0.09	(0.08)	**0.39**	(0.08)
	Suède	**0.14**	(0.10)	0.18	(0.09)	0.22	(0.08)	**0.32**	(0.08)	**-0.01**	(0.22)	0.13	(0.10)	**0.60**	(0.14)
	Suisse	0.35	(0.06)	0.29	(0.06)	0.25	(0.06)	0.28	(0.07)	0.31	(0.09)	0.25	(0.09)	0.34	(0.10)
	Turquie	**-0.47**	(0.09)	-0.30	(0.08)	-0.30	(0.08)	**0.06**	(0.09)	**-0.57**	(0.14)	-0.29	(0.12)	**0.21**	(0.12)
	Royaume-Uni	0.12	(0.08)	0.07	(0.09)	-0.07	(0.08)	0.01	(0.09)	**0.57**	(0.11)	-0.22	(0.10)	**0.12**	(0.15)
	États-Unis	0.33	(0.09)	0.47	(0.07)	0.54	(0.06)	0.50	(0.08)	**0.10**	(0.14)	0.60	(0.09)	**0.57**	(0.11)
	Moyenne OCDE	**-0.07**	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.03	(0.01)	**0.02**	(0.01)	**-0.07**	(0.02)	-0.04	(0.02)	**0.05**	(0.02)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**-0.77**	(0.12)	-0.50	(0.11)	-0.27	(0.12)	**0.06**	(0.12)	**-0.90**	(0.15)	-0.54	(0.18)	**0.35**	(0.14)
	Brésil	**-0.70**	(0.07)	-0.55	(0.06)	-0.28	(0.07)	**0.12**	(0.06)	**-0.83**	(0.09)	-0.45	(0.08)	**0.46**	(0.10)
	Bulgarie	**0.32**	(0.07)	0.25	(0.06)	0.17	(0.06)	**0.02**	(0.10)	**0.41**	(0.09)	0.15	(0.09)	**0.02**	(0.13)
	Colombie	**-1.00**	(0.13)	-0.86	(0.08)	-0.76	(0.10)	**-0.48**	(0.14)	**-1.12**	(0.18)	-0.71	(0.11)	**-0.54**	(0.20)
	Costa Rica	**-1.01**	(0.10)	-0.88	(0.08)	-0.72	(0.08)	**-0.23**	(0.11)	**-1.09**	(0.15)	-0.84	(0.10)	**0.03**	(0.18)
	Croatie	**-0.49**	(0.06)	-0.55	(0.08)	-0.58	(0.08)	**-0.66**	(0.09)	-0.51	(0.11)	-0.53	(0.10)	-0.74	(0.16)
	Chypre*	-0.04	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.06	(0.02)	**-0.13**	(0.00)	0.10	(0.00)	**-0.08**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.07	(0.08)	-0.07	(0.08)	0.00	(0.07)	0.03	(0.09)	-0.17	(0.10)	0.01	(0.11)	0.12	(0.14)
	Indonésie	**-0.71**	(0.09)	-0.65	(0.08)	-0.52	(0.09)	**-0.21**	(0.15)	**-0.76**	(0.10)	-0.58	(0.13)	**-0.10**	(0.15)
	Jordanie	**-0.68**	(0.11)	-0.59	(0.10)	-0.58	(0.09)	**-0.39**	(0.11)	-0.82	(0.19)	-0.56	(0.12)	-0.28	(0.21)
	Kazakhstan	-0.28	(0.10)	-0.15	(0.10)	-0.15	(0.10)	-0.25	(0.11)	-0.39	(0.18)	-0.04	(0.13)	-0.31	(0.18)
	Lettonie	**0.50**	(0.06)	0.36	(0.07)	0.34	(0.07)	**0.29**	(0.09)	**0.60**	(0.11)	0.37	(0.08)	**0.20**	(0.15)
	Liechtenstein	0.31	(0.10)	-0.05	(0.09)	0.01	(0.11)	0.11	(0.09)	c	c	0.31	(0.03)	c	c
	Lituanie	**0.11**	(0.07)	0.04	(0.06)	-0.06	(0.07)	**-0.12**	(0.07)	**0.22**	(0.11)	0.02	(0.08)	**-0.28**	(0.12)
	Macao (Chine)	**-0.29**	(0.02)	-0.23	(0.02)	-0.10	(0.02)	**0.18**	(0.02)	**-0.27**	(0.00)	-0.51	(0.00)	**0.38**	(0.00)
	Malaisie	0.10	(0.10)	0.12	(0.09)	0.03	(0.09)	0.06	(0.09)	0.26	(0.15)	-0.06	(0.14)	0.10	(0.14)
	Monténégro	-0.11	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.06	(0.02)	**-0.21**	(0.01)	-0.02	(0.00)	**0.04**	(0.00)
	Pérou	**-0.87**	(0.11)	-0.60	(0.09)	-0.35	(0.09)	**-0.05**	(0.11)	**-0.87**	(0.12)	-0.58	(0.12)	**0.07**	(0.12)
	Qatar	**0.47**	(0.01)	0.41	(0.02)	0.41	(0.02)	**0.57**	(0.02)	**0.36**	(0.00)	0.37	(0.00)	**0.58**	(0.00)
	Roumanie	0.11	(0.07)	0.20	(0.06)	0.18	(0.05)	0.23	(0.07)	0.02	(0.09)	0.28	(0.09)	0.20	(0.10)
	Fédération de Russie	0.19	(0.07)	0.21	(0.08)	0.12	(0.08)	0.15	(0.10)	0.13	(0.11)	0.29	(0.09)	-0.03	(0.16)
	Serbie	-0.32	(0.10)	-0.32	(0.10)	-0.35	(0.10)	-0.36	(0.09)	-0.52	(0.16)	-0.17	(0.12)	-0.42	(0.14)
	Shanghai (Chine)	-0.25	(0.12)	-0.17	(0.10)	-0.17	(0.10)	-0.16	(0.11)	-0.27	(0.19)	-0.31	(0.16)	0.02	(0.16)
	Singapour	**0.36**	(0.02)	0.36	(0.02)	0.38	(0.02)	**0.52**	(0.03)	**0.36**	(0.00)	0.34	(0.00)	**0.61**	(0.03)
	Tapei chinois	0.01	(0.10)	0.01	(0.09)	0.07	(0.09)	0.11	(0.09)	-0.04	(0.16)	-0.04	(0.14)	0.29	(0.14)
	Thaïlande	**-1.01**	(0.09)	-0.94	(0.09)	-0.81	(0.09)	**-0.74**	(0.10)	**-1.11**	(0.12)	-0.76	(0.16)	**-0.69**	(0.16)
	Tunisie	-1.24	(0.11)	-1.30	(0.09)	-1.28	(0.08)	-1.16	(0.09)	-1.26	(0.16)	-1.35	(0.12)	-1.08	(0.12)
	Émirats arabes unis	**-0.11**	(0.08)	0.12	(0.06)	0.23	(0.05)	**0.30**	(0.06)	**-0.17**	(0.11)	-0.01	(0.08)	**0.52**	(0.09)
	Uruguay	**-0.76**	(0.13)	-0.54	(0.11)	-0.43	(0.09)	**0.12**	(0.09)	**-0.88**	(0.17)	-0.39	(0.13)	**0.43**	(0.13)
	Viêtnam	**-0.61**	(0.11)	-0.45	(0.10)	-0.34	(0.11)	**-0.21**	(0.12)	**-0.69**	(0.13)	-0.22	(0.12)	**-0.22**	(0.20)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice de la qualité des infrastructures, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.15 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des infrastructures													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**	**-0.08**	(0.05)	**0.53**	(0.05)	**0.14**	(0.04)	**0.29**	(0.06)	-0.21	(0.14)	-0.01	(0.07)	**0.28**	(0.04)
	Autriche	-0.16	(0.10)	-0.13	(0.25)	-0.07	(0.15)	-0.16	(0.09)	0.30	(0.25)	-0.01	(0.12)	**-0.54**	(0.16)
	Belgique	-0.09	(0.12)	-0.21	(0.08)	**-0.35**	(0.10)	**-0.12**	(0.07)	0.25	(0.41)	-0.13	(0.07)	-0.27	(0.13)
	Canada	0.30	(0.04)	0.45	(0.11)	0.37	(0.05)	0.31	(0.05)	0.52	(0.12)	0.35	(0.07)	0.26	(0.06)
	Chili	**-0.65**	(0.12)	**0.27**	(0.09)	-0.47	(0.19)	-0.10	(0.08)	0.00	(0.39)	-0.33	(0.12)	**0.05**	(0.10)
	République tchèque	0.45	(0.06)	0.41	(0.19)	0.40	(0.08)	0.51	(0.07)	0.43	(0.27)	0.39	(0.07)	0.59	(0.09)
	Danemark	-0.23	(0.05)	0.03	(0.13)	-0.17	(0.05)	c	c	0.05	(0.11)	-0.16	(0.07)	**-0.51**	(0.14)
	Estonie	**0.06**	(0.06)	**1.10**	(0.16)	0.09	(0.06)	0.23	(0.21)	**0.46**	(0.13)	-0.07	(0.08)	0.05	(0.10)
	Finlande	**-0.34**	(0.07)	**0.33**	(0.23)	-0.32	(0.07)	c	c	-0.03	(0.21)	-0.37	(0.09)	-0.26	(0.08)
	France	0.20	(0.07)	0.16	(0.19)	0.37	(0.10)	0.12	(0.09)	0.41	(0.28)	0.19	(0.08)	0.14	(0.13)
	Allemagne	-0.05	(0.06)	0.28	(0.23)	-0.03	(0.06)	-0.04	(0.28)	c	c	0.09	(0.07)	**-0.31**	(0.11)
	Grèce	-0.23	(0.08)	c	c	-0.08	(0.26)	-0.19	(0.08)	-0.18	(0.35)	-0.37	(0.10)	**0.19**	(0.13)
	Hongrie	0.20	(0.07)	0.24	(0.20)	0.13	(0.15)	0.22	(0.07)	0.64	(0.30)	0.18	(0.10)	0.21	(0.10)
	Islande	0.35	(0.00)	c	c	0.34	(0.00)	c	c	**0.11**	(0.02)	0.39	(0.01)	**0.41**	(0.01)
	Irlande	-0.04	(0.16)	-0.05	(0.12)	-0.04	(0.09)	-0.02	(0.10)	0.12	(0.21)	-0.28	(0.13)	**0.28**	(0.21)
	Israël	-0.54	(0.09)	c	c	-0.50	(0.14)	-0.54	(0.10)	-0.57	(0.13)	-0.60	(0.15)	-0.45	(0.17)
	Italie	**-0.38**	(0.04)	**0.52**	(0.14)	**-0.69**	(0.13)	**-0.32**	(0.04)	0.01	(0.32)	-0.36	(0.05)	-0.30	(0.08)
	Japon	**-0.30**	(0.08)	**0.26**	(0.11)	c	c	-0.13	(0.07)	c	c	-0.33	(0.12)	-0.06	(0.08)
	Corée	-0.21	(0.09)	-0.13	(0.12)	-0.18	(0.23)	-0.18	(0.08)	c	c	-0.11	(0.17)	-0.19	(0.09)
	Luxembourg	**-0.53**	(0.00)	**-0.28**	(0.00)	**-0.47**	(0.00)	**-0.53**	(0.00)	c	c	-0.49	(0.00)	c	c
	Mexique	**-0.54**	(0.04)	**0.59**	(0.09)	**-0.65**	(0.06)	**-0.26**	(0.05)	**-0.91**	(0.07)	-0.50	(0.06)	**-0.12**	(0.06)
	Pays-Bas	-0.15	(0.15)	-0.33	(0.11)	-0.31	(0.08)	-0.22	(0.13)	c	c	-0.23	(0.09)	-0.44	(0.15)
	Nouvelle-Zélande	**-0.04**	(0.09)	**1.09**	(0.12)	0.03	(0.10)	0.03	(0.09)	0.47	(0.17)	0.16	(0.16)	-0.10	(0.11)
	Norvège	-0.32	(0.08)	c	c	-0.31	(0.08)	c	c	**-0.65**	(0.16)	-0.23	(0.11)	-0.27	(0.19)
	Pologne	0.50	(0.07)	0.44	(0.17)	0.50	(0.07)	c	c	0.57	(0.10)	0.45	(0.11)	0.48	(0.16)
	Portugal	**-0.35**	(0.10)	**0.47**	(0.14)	**-0.48**	(0.09)	**-0.09**	(0.11)	-0.19	(0.20)	-0.35	(0.11)	-0.02	(0.15)
	République slovaque	-0.11	(0.07)	-0.39	(0.20)	**0.06**	(0.09)	**-0.29**	(0.10)	-0.06	(0.15)	-0.07	(0.08)	**-0.55**	(0.20)
	Slovénie	**0.04**	(0.01)	**0.46**	(0.03)	-0.13	(0.22)	0.06	(0.01)	**-0.72**	(0.34)	0.17	(0.01)	**-0.10**	(0.03)
	Espagne	**-0.25**	(0.07)	**0.54**	(0.07)	0.01	(0.05)	c	c	-0.05	(0.12)	-0.06	(0.08)	0.14	(0.08)
	Suède	0.16	(0.08)	0.52	(0.18)	0.20	(0.08)	0.61	(0.24)	0.29	(0.16)	0.18	(0.09)	0.23	(0.19)
	Suisse	0.28	(0.06)	0.56	(0.17)	**0.36**	(0.06)	**0.06**	(0.12)	**0.65**	(0.15)	0.30	(0.06)	0.10	(0.13)
	Turquie	-0.26	(0.07)	c	c	-0.66	(0.33)	-0.24	(0.07)	0.09	(0.42)	-0.21	(0.10)	-0.30	(0.10)
	Royaume-Uni	-0.04	(0.08)	0.13	(0.12)	c	c	0.04	(0.07)	-0.34	(0.22)	0.03	(0.10)	0.17	(0.12)
	États-Unis	0.46	(0.07)	0.55	(0.24)	0.43	(0.12)	0.46	(0.06)	0.43	(0.25)	0.60	(0.09)	**0.27**	(0.10)
	Moyenne OCDE	**-0.09**	(0.01)	**0.29**	(0.03)	**-0.08**	(0.02)	**-0.02**	(0.02)	**0.07**	(0.04)	-0.05	(0.02)	-0.03	(0.02)
Partenaires	**Albanie**	**-0.57**	(0.07)	**1.02**	(0.24)	-0.51	(0.09)	-0.35	(0.10)	-0.39	(0.12)	-0.65	(0.12)	**-0.15**	(0.14)
	Argentine	**-0.74**	(0.13)	**0.30**	(0.14)	**-0.70**	(0.14)	**-0.19**	(0.11)	**-1.06**	(0.25)	-0.36	(0.14)	-0.24	(0.14)
	Brésil	**-0.60**	(0.05)	**0.76**	(0.12)	**-0.55**	(0.08)	**-0.30**	(0.06)	-0.46	(0.23)	-0.64	(0.08)	**-0.06**	(0.08)
	Bulgarie	0.19	(0.06)	c	c	0.21	(0.15)	0.19	(0.06)	0.29	(0.34)	0.20	(0.06)	0.17	(0.11)
	Colombie	**-0.95**	(0.10)	**0.20**	(0.31)	-0.87	(0.10)	-0.71	(0.09)	-1.38	(0.19)	-0.98	(0.19)	**-0.52**	(0.10)
	Costa Rica	**-0.93**	(0.07)	**0.61**	(0.18)	**-0.81**	(0.07)	**-0.56**	(0.09)	-0.89	(0.20)	-0.67	(0.08)	-0.62	(0.22)
	Croatie	-0.56	(0.07)	c	c	c	c	-0.57	(0.07)	c	c	-0.47	(0.07)	**-0.76**	(0.13)
	Chypre*	**-0.09**	(0.00)	**0.37**	(0.00)	**-0.47**	(0.03)	**0.00**	(0.00)	**0.14**	(0.01)	-0.07	(0.00)	**0.05**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.31	(0.29)	-0.05	(0.07)	-0.04	(0.07)	-0.02	(0.07)	c	c	c	c	-0.02	(0.07)
	Indonésie	**-0.65**	(0.11)	**-0.33**	(0.11)	-0.62	(0.11)	-0.43	(0.12)	-0.74	(0.17)	-0.65	(0.10)	**0.11**	(0.10)
	Jordanie	**-0.69**	(0.10)	**0.08**	(0.22)	-0.56	(0.09)	c	c	-0.81	(0.22)	-0.69	(0.14)	-0.35	(0.12)
	Kazakhstan	-0.23	(0.09)	0.56	(0.45)	-0.18	(0.10)	-0.27	(0.12)	-0.28	(0.15)	-0.31	(0.20)	-0.10	(0.17)
	Lettonie	0.37	(0.06)	c	c	0.38	(0.06)	0.38	(0.18)	0.55	(0.09)	0.31	(0.09)	0.33	(0.12)
	Liechtenstein	0.04	(0.01)	c	c	**0.19**	(0.02)	**-0.46**	(0.00)	c	c	0.11	(0.02)	c	c
	Lituanie	-0.01	(0.06)	c	c	-0.01	(0.06)	c	c	0.11	(0.11)	0.07	(0.09)	-0.15	(0.10)
	Macao (Chine)	c	c	-0.11	(0.00)	**-0.23**	(0.00)	**0.04**	(0.00)	c	c	c	c	-0.11	(0.00)
	Malaisie	0.07	(0.08)	0.33	(0.49)	-0.03	(0.23)	0.08	(0.07)	0.05	(0.26)	0.09	(0.11)	0.06	(0.14)
	Monténégro	-0.07	(0.00)	c	c	c	c	-0.07	(0.00)	c	c	-0.15	(0.00)	**0.13**	(0.00)
	Pérou	**-0.69**	(0.09)	**0.32**	(0.16)	**-0.69**	(0.10)	**-0.37**	(0.08)	**-1.08**	(0.14)	-0.53	(0.12)	**-0.12**	(0.12)
	Qatar	**0.60**	(0.00)	**0.24**	(0.00)	**0.54**	(0.01)	**0.44**	(0.00)	**0.84**	(0.00)	0.46	(0.00)	**0.39**	(0.00)
	Roumanie	0.18	(0.05)	c	c	0.18	(0.05)	c	c	0.22	(0.18)	0.09	(0.06)	0.31	(0.09)
	Fédération de Russie	0.17	(0.07)	c	c	0.19	(0.07)	0.03	(0.11)	0.22	(0.12)	0.20	(0.13)	0.11	(0.09)
	Serbie	-0.35	(0.09)	c	c	c	c	-0.34	(0.09)	c	c	-0.32	(0.12)	-0.40	(0.12)
	Shanghai (Chine)	-0.18	(0.10)	-0.28	(0.41)	-0.33	(0.11)	-0.07	(0.13)	c	c	c	c	-0.19	(0.09)
	Singapour	0.39	(0.00)	c	c	0.44	(0.05)	0.40	(0.01)	c	c	c	c	0.40	(0.01)
	Tapei chinois	-0.03	(0.11)	0.24	(0.13)	**-0.16**	(0.14)	**0.17**	(0.10)	c	c	0.00	(0.13)	0.06	(0.11)
	Thaïlande	**-1.03**	(0.08)	**-0.10**	(0.22)	-0.97	(0.09)	-0.85	(0.09)	-0.90	(0.11)	-0.99	(0.12)	-0.67	(0.16)
	Tunisie	-1.26	(0.08)	c	c	-1.26	(0.13)	-1.25	(0.10)	-1.43	(0.26)	-1.28	(0.10)	-1.12	(0.14)
	Émirats arabes unis	**-0.30**	(0.10)	**0.47**	(0.07)	0.07	(0.12)	0.15	(0.05)	0.01	(0.14)	-0.03	(0.12)	0.24	(0.07)
	Uruguay	**-0.60**	(0.10)	**0.57**	(0.13)	**-0.73**	(0.12)	**-0.18**	(0.10)	-1.13	(0.34)	-0.57	(0.14)	**-0.02**	(0.12)
	Viêtnam	-0.45	(0.09)	0.19	(0.34)	**-1.04**	(0.28)	**-0.33**	(0.09)	-0.61	(0.14)	-0.37	(0.14)	-0.07	(0.17)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques

Tableau IV.3.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements										Variabilité de cet indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	0.68	(0.03)	-0.53	(0.04)	0.22	(0.04)	1.05	(0.08)	1.98	(0.01)	0.97	(0.02)
	Autriche	0.22	(0.09)	-1.21	(0.14)	-0.20	(0.08)	0.56	(0.14)	1.74	(0.11)	1.16	(0.07)
	Belgique	0.30	(0.06)	-0.87	(0.08)	-0.09	(0.06)	0.55	(0.08)	1.62	(0.10)	0.98	(0.04)
	Canada	0.27	(0.04)	-0.85	(0.07)	-0.14	(0.04)	0.45	(0.04)	1.62	(0.09)	0.97	(0.03)
	Chili	-0.38	(0.07)	-1.60	(0.14)	-0.61	(0.07)	-0.12	(0.07)	0.82	(0.12)	1.00	(0.07)
	République tchèque	0.05	(0.06)	-0.83	(0.07)	-0.25	(0.04)	0.15	(0.07)	1.13	(0.13)	0.80	(0.05)
	Danemark	-0.15	(0.05)	-1.05	(0.09)	-0.38	(0.06)	0.02	(0.05)	0.83	(0.11)	0.78	(0.05)
	Estonie	-0.17	(0.04)	-1.00	(0.05)	-0.44	(0.05)	-0.05	(0.04)	0.80	(0.07)	0.74	(0.03)
	Finlande	-0.20	(0.06)	-1.13	(0.07)	-0.51	(0.05)	-0.05	(0.07)	0.88	(0.11)	0.82	(0.05)
	France	0.38	(0.07)	-0.75	(0.08)	-0.03	(0.06)	0.52	(0.10)	1.80	(0.09)	0.98	(0.04)
	Allemagne	0.09	(0.07)	-0.92	(0.07)	-0.25	(0.06)	0.22	(0.09)	1.31	(0.12)	0.89	(0.05)
	Grèce	-0.35	(0.07)	-1.45	(0.16)	-0.61	(0.05)	-0.17	(0.05)	0.83	(0.12)	0.96	(0.07)
	Hongrie	0.17	(0.06)	-0.90	(0.09)	-0.05	(0.08)	0.40	(0.07)	1.25	(0.10)	0.84	(0.05)
	Islande	-0.34	(0.00)	-1.33	(0.01)	-0.62	(0.00)	-0.21	(0.01)	0.79	(0.01)	0.85	(0.00)
	Irlande	0.11	(0.08)	-1.04	(0.09)	-0.26	(0.07)	0.28	(0.09)	1.46	(0.15)	0.97	(0.05)
	Israël	-0.35	(0.09)	-1.61	(0.10)	-0.80	(0.08)	-0.12	(0.13)	1.14	(0.14)	1.10	(0.06)
	Italie	0.05	(0.04)	-0.95	(0.05)	-0.30	(0.03)	0.19	(0.04)	1.25	(0.08)	0.89	(0.03)
	Japon	0.44	(0.08)	-0.81	(0.10)	0.03	(0.07)	0.66	(0.12)	1.87	(0.10)	1.02	(0.04)
	Corée	0.06	(0.08)	-1.00	(0.13)	-0.25	(0.06)	0.22	(0.09)	1.28	(0.15)	0.92	(0.07)
	Luxembourg	0.04	(0.00)	-0.76	(0.00)	-0.31	(0.00)	0.05	(0.00)	1.17	(0.00)	0.78	(0.00)
	Mexique	-0.86	(0.04)	-2.26	(0.05)	-1.23	(0.06)	-0.52	(0.05)	0.57	(0.07)	1.14	(0.03)
	Pays-Bas	0.19	(0.08)	-0.92	(0.08)	-0.22	(0.07)	0.37	(0.10)	1.51	(0.15)	0.95	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.20	(0.08)	-0.85	(0.09)	-0.28	(0.08)	0.29	(0.10)	1.63	(0.13)	0.98	(0.05)
	Norvège	-0.19	(0.06)	-1.04	(0.06)	-0.57	(0.05)	-0.08	(0.07)	0.93	(0.14)	0.82	(0.05)
	Pologne	0.36	(0.08)	-0.68	(0.07)	-0.03	(0.08)	0.53	(0.08)	1.62	(0.15)	0.90	(0.05)
	Portugal	0.17	(0.08)	-0.91	(0.11)	-0.15	(0.07)	0.38	(0.11)	1.36	(0.14)	0.91	(0.06)
	République slovaque	-0.54	(0.05)	-1.36	(0.06)	-0.75	(0.06)	-0.37	(0.05)	0.30	(0.09)	0.69	(0.04)
	Slovénie	0.43	(0.01)	-0.50	(0.01)	0.05	(0.01)	0.52	(0.01)	1.65	(0.03)	0.84	(0.01)
	Espagne	0.02	(0.05)	-0.98	(0.06)	-0.31	(0.04)	0.18	(0.05)	1.17	(0.09)	0.86	(0.03)
	Suède	0.05	(0.06)	-0.92	(0.10)	-0.22	(0.06)	0.25	(0.06)	1.09	(0.11)	0.83	(0.06)
	Suisse	0.55	(0.07)	-0.57	(0.06)	0.11	(0.08)	0.88	(0.11)	1.78	(0.09)	0.93	(0.03)
	Turquie	-0.40	(0.06)	-1.52	(0.10)	-0.64	(0.08)	-0.17	(0.06)	0.73	(0.12)	0.92	(0.06)
	Royaume-Uni	0.51	(0.08)	-0.74	(0.08)	0.01	(0.05)	0.81	(0.21)	1.98	(0.01)	1.06	(0.03)
	États-Unis	0.38	(0.08)	-0.89	(0.10)	-0.13	(0.08)	0.63	(0.15)	1.92	(0.09)	1.07	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.05	(0.01)	-1.02	(0.01)	-0.30	(0.01)	0.25	(0.02)	1.29	(0.02)	0.92	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.41	(0.06)	-1.37	(0.08)	-0.69	(0.06)	-0.27	(0.05)	0.68	(0.13)	0.83	(0.05)
	Argentine	-0.54	(0.09)	-1.87	(0.13)	-0.80	(0.09)	-0.26	(0.07)	0.77	(0.15)	1.07	(0.06)
	Brésil	-0.54	(0.05)	-1.76	(0.06)	-0.92	(0.05)	-0.33	(0.06)	0.86	(0.10)	1.05	(0.04)
	Bulgarie	-0.04	(0.07)	-1.05	(0.07)	-0.38	(0.08)	0.15	(0.08)	1.14	(0.11)	0.88	(0.04)
	Colombie	-1.38	(0.07)	-2.84	(0.11)	-1.68	(0.14)	-1.05	(0.07)	0.06	(0.09)	1.17	(0.06)
	Costa Rica	-1.08	(0.08)	-2.58	(0.12)	-1.48	(0.10)	-0.77	(0.09)	0.52	(0.12)	1.24	(0.06)
	Croatie	-0.50	(0.05)	-1.32	(0.09)	-0.68	(0.06)	-0.33	(0.06)	0.33	(0.07)	0.66	(0.04)
	Chypre*	0.25	(0.00)	-0.85	(0.00)	-0.28	(0.00)	0.47	(0.01)	1.67	(0.00)	1.00	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.44	(0.07)	-0.62	(0.08)	0.01	(0.07)	0.61	(0.09)	1.78	(0.13)	0.93	(0.04)
	Indonésie	-0.76	(0.10)	-2.13	(0.16)	-1.09	(0.12)	-0.48	(0.10)	0.67	(0.16)	1.12	(0.08)
	Jordanie	-0.45	(0.08)	-1.68	(0.12)	-0.73	(0.07)	-0.23	(0.10)	0.85	(0.13)	1.02	(0.06)
	Kazakhstan	-0.68	(0.07)	-1.80	(0.11)	-0.98	(0.08)	-0.48	(0.07)	0.54	(0.12)	0.96	(0.06)
	Lettonie	0.04	(0.05)	-0.83	(0.07)	-0.20	(0.06)	0.20	(0.06)	0.98	(0.12)	0.73	(0.05)
	Liechtenstein	0.77	(0.01)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.51	(0.01)
	Lituanie	0.15	(0.05)	-0.62	(0.05)	-0.13	(0.05)	0.27	(0.06)	1.07	(0.10)	0.69	(0.04)
	Macao (Chine)	0.36	(0.00)	-0.86	(0.00)	-0.15	(0.00)	0.75	(0.00)	1.70	(0.00)	1.02	(0.00)
	Malaisie	-0.21	(0.07)	-1.26	(0.07)	-0.53	(0.09)	-0.02	(0.06)	0.97	(0.14)	0.90	(0.05)
	Monténégro	-0.48	(0.00)	-1.23	(0.00)	-0.77	(0.00)	-0.37	(0.00)	0.43	(0.00)	0.65	(0.00)
	Pérou	-1.16	(0.08)	-2.73	(0.10)	-1.53	(0.08)	-0.74	(0.10)	0.38	(0.14)	1.24	(0.06)
	Qatar	0.78	(0.00)	-0.40	(0.00)	0.28	(0.00)	1.25	(0.00)	1.98	(0.00)	0.98	(0.00)
	Roumanie	0.22	(0.06)	-0.71	(0.07)	-0.11	(0.06)	0.38	(0.06)	1.33	(0.14)	0.82	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.48	(0.07)	-1.56	(0.09)	-0.76	(0.05)	-0.28	(0.07)	0.67	(0.13)	0.91	(0.05)
	Serbie	-0.56	(0.07)	-1.61	(0.10)	-0.79	(0.06)	-0.31	(0.08)	0.47	(0.13)	0.86	(0.06)
	Shanghai (Chine)	0.13	(0.09)	-1.46	(0.16)	-0.27	(0.11)	0.55	(0.12)	1.68	(0.11)	1.24	(0.08)
	Singapour	1.19	(0.01)	-0.06	(0.01)	0.94	(0.02)	1.93	(0.01)	1.98	(0.00)	0.87	(0.00)
	Tapei chinois	0.58	(0.09)	-0.96	(0.18)	0.13	(0.11)	1.16	(0.18)	1.98	(0.00)	1.20	(0.09)
	Thaïlande	-0.68	(0.07)	-2.00	(0.13)	-1.00	(0.07)	-0.37	(0.08)	0.66	(0.12)	1.07	(0.06)
	Tunisie	-1.34	(0.08)	-2.42	(0.12)	-1.58	(0.09)	-1.17	(0.07)	-0.20	(0.17)	0.93	(0.08)
	Émirats arabes unis	0.37	(0.05)	-1.14	(0.05)	-0.22	(0.07)	0.85	(0.10)	1.98	(0.03)	1.21	(0.03)
	Uruguay	0.12	(0.08)	-1.15	(0.14)	-0.23	(0.08)	0.46	(0.08)	1.39	(0.11)	1.03	(0.07)
	Viêtnam	-0.48	(0.07)	-1.72	(0.13)	-0.78	(0.07)	-0.16	(0.11)	0.73	(0.11)	0.99	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques

Tableau IV.3.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de cet indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**483**	(3.6)	496	(4.7)	514	(4.3)	**525**	(4.3)	**16.8**	(2.05)	**1.5**	(0.09)	2.9	(0.69)
	Autriche	500	(10.8)	496	(9.0)	505	(8.3)	524	(9.1)	**8.4**	(4.15)	1.3	(0.23)	1.1	(1.11)
	Belgique	**493**	(8.6)	516	(6.8)	521	(8.1)	**529**	(10.0)	**11.6**	(5.43)	**1.4**	(0.20)	1.2	(1.21)
	Canada	510	(4.2)	520	(3.9)	523	(4.2)	519	(4.0)	3.7	(2.19)	1.1	(0.08)	0.2	(0.21)
	Chili	**400**	(6.2)	416	(6.0)	438	(8.2)	**436**	(7.3)	**16.2**	(2.72)	**1.5**	(0.18)	4.0	(1.31)
	République tchèque	503	(10.5)	488	(9.0)	496	(9.4)	507	(9.3)	3.3	(6.13)	1.0	(0.15)	0.1	(0.35)
	Danemark	**494**	(5.3)	499	(5.3)	498	(5.0)	**512**	(4.7)	**7.1**	(3.32)	1.2	(0.12)	0.5	(0.41)
	Estonie	523	(4.5)	515	(4.6)	521	(5.4)	522	(4.4)	1.4	(2.67)	0.9	(0.09)	0.0	(0.08)
	Finlande	521	(3.6)	510	(5.5)	523	(5.0)	520	(3.7)	0.5	(1.80)	0.9	(0.07)	0.0	(0.03)
	France	492	(9.0)	491	(9.8)	493	(10.6)	510	(9.6)	**9.2**	(4.51)	1.0	(0.19)	0.8	(0.90)
	Allemagne	506	(8.3)	511	(9.8)	514	(8.1)	525	(8.6)	6.0	(4.72)	1.1	(0.15)	0.3	(0.50)
	Grèce	445	(8.6)	454	(7.1)	455	(5.4)	457	(5.2)	6.5	(3.97)	1.2	(0.18)	0.5	(0.60)
	Hongrie	475	(9.2)	469	(10.1)	484	(10.7)	482	(10.3)	5.5	(7.52)	1.0	(0.18)	0.2	(0.56)
	Islande	496	(3.3)	491	(4.0)	492	(3.3)	494	(3.1)	0.9	(2.11)	0.9	(0.08)	0.0	(0.05)
	Irlande	498	(5.6)	489	(7.8)	512	(6.2)	511	(6.3)	5.3	(3.38)	1.0	(0.13)	0.4	(0.48)
	Israël	465	(7.7)	465	(12.4)	454	(14.2)	481	(13.4)	6.2	(4.89)	0.9	(0.16)	0.4	(0.69)
	Italie	**472**	(4.7)	488	(5.2)	491	(4.5)	**498**	(4.7)	**9.6**	(2.87)	**1.3**	(0.11)	0.8	(0.49)
	Japon	539	(11.3)	538	(10.1)	522	(9.0)	547	(9.4)	2.5	(6.20)	1.1	(0.22)	0.1	(0.46)
	Corée	553	(12.7)	552	(11.0)	563	(10.5)	547	(10.8)	-2.3	(6.13)	1.1	(0.19)	0.0	(0.33)
	Luxembourg	**478**	(2.1)	469	(2.6)	505	(2.5)	**507**	(2.2)	**18.5**	(1.31)	**1.2**	(0.06)	2.3	(0.32)
	Mexique	**389**	(3.0)	408	(2.9)	420	(2.8)	**436**	(3.7)	**16.6**	(1.50)	**1.7**	(0.11)	6.5	(1.24)
	Pays-Bas	520	(10.1)	505	(12.0)	531	(18.0)	522	(14.9)	3.3	(6.73)	0.9	(0.21)	0.1	(0.58)
	Nouvelle-Zélande	**486**	(7.2)	499	(6.6)	497	(7.8)	**526**	(9.1)	**13.8**	(4.51)	1.3	(0.18)	1.8	(1.17)
	Norvège	492	(5.6)	488	(6.1)	486	(6.0)	495	(5.5)	1.8	(3.85)	1.0	(0.10)	0.0	(0.16)
	Pologne	510	(6.0)	520	(7.7)	521	(6.6)	518	(7.0)	4.3	(3.82)	1.1	(0.12)	0.2	(0.37)
	Portugal	**470**	(9.8)	484	(8.7)	488	(8.8)	**504**	(6.8)	**15.0**	(3.71)	1.3	(0.18)	2.1	(1.08)
	République slovaque	480	(9.3)	494	(9.7)	472	(11.6)	480	(9.5)	0.0	(7.72)	1.0	(0.18)	0.0	(0.24)
	Slovénie	**483**	(3.1)	509	(3.2)	513	(3.1)	**510**	(3.5)	**7.2**	(1.57)	**1.4**	(0.11)	0.4	(0.19)
	Espagne	**478**	(4.2)	481	(4.6)	484	(5.6)	**495**	(3.5)	**6.5**	(2.35)	1.1	(0.11)	0.4	(0.28)
	Suède	474	(5.3)	482	(5.7)	475	(5.2)	482	(4.8)	3.5	(3.25)	1.0	(0.10)	0.1	(0.18)
	Suisse	**514**	(5.5)	527	(7.6)	536	(8.8)	**551**	(6.5)	**14.3**	(3.25)	**1.3**	(0.13)	2.0	(0.87)
	Turquie	**424**	(10.7)	438	(8.3)	448	(11.8)	**482**	(14.2)	**24.2**	(6.84)	**1.5**	(0.21)	5.9	(3.20)
	Royaume-Uni	491	(6.8)	500	(6.1)	488	(7.2)	502	(11.6)	3.2	(5.51)	1.0	(0.14)	0.1	(0.48)
	États-Unis	**470**	(7.1)	474	(10.4)	490	(10.3)	**496**	(6.6)	**9.6**	(3.17)	1.3	(0.18)	1.3	(0.86)
	Moyenne OCDE	**486**	(1.3)	491	(1.3)	496	(1.4)	**504**	(1.4)	**7.7**	(0.75)	**1.2**	(0.03)	1.1	(0.15)
Partenaires	Albanie	**389**	(4.0)	389	(5.2)	395	(4.0)	**404**	(3.7)	4.5	(2.52)	1.0	(0.10)	0.2	(0.18)
	Argentine	**366**	(9.0)	393	(6.5)	385	(7.0)	**409**	(7.2)	**15.4**	(3.57)	**1.6**	(0.24)	4.6	(2.02)
	Brésil	**372**	(3.3)	381	(3.4)	386	(4.5)	**425**	(6.0)	**20.7**	(2.32)	**1.3**	(0.08)	7.7	(1.63)
	Bulgarie	**409**	(10.2)	436	(9.1)	455	(10.2)	**455**	(10.8)	**20.8**	(6.53)	**1.6**	(0.23)	3.8	(2.31)
	Colombie	**356**	(5.5)	370	(6.2)	381	(6.8)	**398**	(7.4)	**13.4**	(3.04)	**1.5**	(0.19)	4.4	(1.96)
	Costa Rica	**386**	(7.9)	393	(5.6)	412	(8.0)	**436**	(8.2)	**17.9**	(3.03)	**1.6**	(0.24)	10.4	(3.24)
	Croatie	472	(7.8)	465	(9.9)	458	(8.7)	488	(10.5)	4.3	(6.58)	1.0	(0.17)	0.1	(0.34)
	Chypre*	**428**	(2.7)	449	(2.7)	422	(2.5)	**457**	(2.2)	**7.7**	(1.09)	**1.2**	(0.07)	0.7	(0.19)
	Hong-Kong (Chine)	570	(9.2)	556	(13.0)	556	(10.8)	563	(9.3)	1.0	(5.55)	0.9	(0.16)	0.0	(0.27)
	Indonésie	**351**	(6.0)	365	(11.7)	384	(8.0)	**399**	(11.0)	**20.5**	(4.19)	**1.5**	(0.22)	10.4	(4.12)
	Jordanie	385	(5.8)	378	(6.8)	379	(5.7)	400	(8.4)	9.0	(4.66)	1.0	(0.13)	1.4	(1.41)
	Kazakhstan	439	(6.5)	428	(8.0)	424	(7.0)	438	(6.6)	4.5	(3.66)	0.8	(0.12)	0.4	(0.57)
	Lettonie	489	(6.8)	481	(6.6)	501	(4.8)	490	(7.4)	4.7	(4.52)	1.0	(0.14)	0.2	(0.35)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**-75.4**	(8.19)	**0.1**	(0.04)	16.5	(3.27)
	Lituanie	**462**	(5.6)	483	(5.7)	486	(6.1)	**485**	(6.6)	**13.2**	(4.93)	**1.3**	(0.14)	1.1	(0.82)
	Macao (Chine)	**538**	(2.3)	529	(2.5)	528	(2.2)	**558**	(2.3)	**9.3**	(0.97)	1.1	(0.05)	1.0	(0.21)
	Malaisie	**409**	(6.7)	414	(5.2)	421	(6.8)	**438**	(9.1)	**14.9**	(4.79)	1.2	(0.16)	2.7	(1.79)
	Monténégro	**397**	(1.7)	442	(2.4)	395	(2.5)	**404**	(2.2)	**-5.3**	(1.48)	**1.2**	(0.07)	0.2	(0.10)
	Pérou	**332**	(6.3)	348	(5.8)	378	(7.6)	**414**	(10.6)	**24.2**	(3.57)	**2.0**	(0.21)	12.6	(3.07)
	Qatar	**380**	(1.5)	388	(1.6)	369	(2.2)	**369**	(1.9)	**-6.1**	(0.82)	**0.9**	(0.05)	0.4	(0.09)
	Roumanie	**437**	(7.9)	435	(9.0)	442	(10.1)	**464**	(9.3)	**16.8**	(4.32)	1.1	(0.19)	2.9	(1.53)
	Fédération de Russie	**471**	(4.6)	477	(5.8)	487	(5.6)	**494**	(9.1)	6.8	(3.93)	1.2	(0.11)	0.5	(0.59)
	Serbie	447	(9.4)	449	(10.3)	452	(9.7)	447	(13.2)	-1.6	(6.44)	1.0	(0.17)	0.0	(0.32)
	Shanghai (Chine)	598	(9.8)	609	(10.0)	618	(11.2)	626	(9.7)	**8.6**	(4.29)	1.2	(0.20)	1.1	(1.09)
	Singapour	**565**	(2.3)	563	(3.5)	585	(3.2)	**585**	(3.0)	**6.3**	(1.45)	1.0	(0.06)	0.3	(0.13)
	Tapei chinois	**545**	(9.3)	575	(13.7)	542	(10.6)	**579**	(9.8)	**9.7**	(4.79)	1.3	(0.16)	1.0	(1.07)
	Thaïlande	416	(6.7)	422	(6.7)	434	(9.7)	435	(7.2)	**8.1**	(3.27)	1.1	(0.15)	1.1	(0.88)
	Tunisie	388	(7.1)	382	(8.7)	391	(10.6)	391	(9.9)	0.9	(4.41)	0.9	(0.16)	0.0	(0.27)
	Émirats arabes unis	**408**	(3.9)	421	(4.8)	452	(4.7)	**457**	(6.7)	**16.2**	(2.19)	**1.5**	(0.13)	4.8	(1.23)
	Uruguay	**388**	(6.4)	399	(6.3)	418	(6.9)	**432**	(8.7)	**13.8**	(4.22)	**1.4**	(0.17)	2.6	(1.45)
	Viêtnam	503	(13.3)	510	(7.9)	522	(10.7)	510	(11.2)	6.1	(5.79)	1.3	(0.27)	0.5	(0.95)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.17 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**	**0.49**	(0.05)	0.60	(0.04)	0.73	(0.04)	**0.92**	(0.05)	**0.41**	(0.08)	0.59	(0.05)	**1.13**	(0.07)
	Autriche	0.20	(0.10)	0.30	(0.09)	0.25	(0.11)	0.16	(0.13)	0.04	(0.18)	0.45	(0.13)	0.10	(0.19)
	Belgique	0.25	(0.08)	0.28	(0.07)	0.35	(0.08)	0.34	(0.08)	0.13	(0.11)	0.34	(0.10)	0.40	(0.13)
	Canada	**0.19**	(0.06)	0.25	(0.04)	0.28	(0.04)	**0.37**	(0.05)	**0.02**	(0.12)	0.28	(0.06)	**0.45**	(0.08)
	Chili	**-0.64**	(0.11)	-0.45	(0.09)	-0.39	(0.08)	**-0.03**	(0.08)	**-0.71**	(0.12)	-0.29	(0.18)	**-0.02**	(0.10)
	République tchèque	0.05	(0.08)	0.04	(0.07)	0.02	(0.06)	0.09	(0.08)	0.00	(0.14)	0.03	(0.08)	0.14	(0.14)
	Danemark	-0.21	(0.07)	-0.14	(0.06)	-0.12	(0.06)	-0.08	(0.06)	-0.36	(0.14)	-0.08	(0.07)	-0.15	(0.11)
	Estonie	-0.20	(0.05)	-0.18	(0.05)	-0.17	(0.04)	-0.13	(0.04)	-0.28	(0.09)	-0.14	(0.05)	-0.17	(0.05)
	Finlande	-0.17	(0.07)	-0.22	(0.06)	-0.21	(0.05)	-0.21	(0.07)	**0.01**	(0.15)	-0.22	(0.07)	**-0.35**	(0.09)
	France	0.36	(0.08)	0.35	(0.08)	0.38	(0.07)	0.47	(0.08)	0.31	(0.11)	0.30	(0.11)	0.57	(0.11)
	Allemagne	0.11	(0.08)	0.06	(0.07)	0.12	(0.08)	0.08	(0.08)	0.12	(0.10)	0.09	(0.11)	0.09	(0.13)
	Grèce	**-0.45**	(0.08)	-0.44	(0.09)	-0.33	(0.08)	**-0.17**	(0.07)	**-0.52**	(0.17)	-0.42	(0.10)	**-0.06**	(0.12)
	Hongrie	0.15	(0.09)	0.16	(0.07)	0.17	(0.07)	0.22	(0.09)	0.08	(0.11)	0.25	(0.09)	0.18	(0.12)
	Islande	-0.35	(0.02)	-0.31	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.37	(0.03)	**-0.43**	(0.01)	-0.41	(0.00)	**-0.16**	(0.01)
	Irlande	**-0.01**	(0.09)	0.11	(0.08)	0.14	(0.08)	**0.20**	(0.10)	-0.11	(0.17)	0.07	(0.10)	0.35	(0.16)
	Israël	**-0.50**	(0.11)	-0.38	(0.11)	-0.26	(0.10)	**-0.26**	(0.10)	**-0.64**	(0.18)	-0.31	(0.15)	**-0.13**	(0.12)
	Italie	**-0.01**	(0.04)	0.03	(0.05)	0.07	(0.05)	**0.10**	(0.04)	-0.07	(0.07)	0.11	(0.07)	0.08	(0.06)
	Japon	0.36	(0.09)	0.41	(0.08)	0.44	(0.08)	0.53	(0.11)	0.33	(0.13)	0.32	(0.11)	0.72	(0.19)
	Corée	0.06	(0.08)	0.07	(0.08)	0.05	(0.09)	0.06	(0.11)	0.03	(0.11)	0.10	(0.12)	0.02	(0.18)
	Luxembourg	**-0.10**	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.05	(0.02)	**0.22**	(0.02)	**-0.14**	(0.00)	0.26	(0.00)	**0.17**	(0.00)
	Mexique	**-1.38**	(0.04)	-0.99	(0.05)	-0.76	(0.05)	**-0.30**	(0.08)	**-1.43**	(0.06)	-0.91	(0.06)	**-0.15**	(0.10)
	Pays-Bas	0.19	(0.09)	0.11	(0.08)	0.23	(0.09)	0.22	(0.10)	0.11	(0.12)	0.21	(0.11)	0.22	(0.18)
	Nouvelle-Zélande	**0.06**	(0.10)	0.11	(0.08)	0.21	(0.09)	**0.43**	(0.11)	**-0.03**	(0.16)	0.03	(0.10)	**0.76**	(0.17)
	Norvège	-0.17	(0.07)	-0.21	(0.07)	-0.22	(0.07)	-0.16	(0.07)	0.09	(0.20)	-0.26	(0.07)	-0.01	(0.17)
	Pologne	**0.23**	(0.09)	0.34	(0.09)	0.39	(0.09)	**0.48**	(0.09)	**0.16**	(0.13)	0.36	(0.10)	**0.60**	(0.15)
	Portugal	**0.07**	(0.10)	0.13	(0.09)	0.20	(0.09)	**0.28**	(0.09)	0.17	(0.14)	0.07	(0.12)	0.40	(0.14)
	République slovaque	-0.58	(0.05)	-0.53	(0.05)	-0.56	(0.06)	-0.51	(0.07)	-0.58	(0.08)	-0.50	(0.06)	-0.58	(0.10)
	Slovénie	**0.38**	(0.03)	0.45	(0.02)	0.39	(0.03)	**0.50**	(0.03)	**0.45**	(0.02)	0.32	(0.02)	**0.54**	(0.01)
	Espagne	-0.03	(0.05)	0.01	(0.05)	0.02	(0.05)	0.07	(0.06)	**-0.02**	(0.07)	-0.08	(0.07)	**0.20**	(0.09)
	Suède	**-0.01**	(0.06)	0.00	(0.06)	0.05	(0.06)	**0.17**	(0.07)	**-0.15**	(0.12)	-0.02	(0.07)	**0.37**	(0.15)
	Suisse	**0.49**	(0.08)	0.52	(0.07)	0.55	(0.08)	**0.62**	(0.08)	0.46	(0.12)	0.51	(0.11)	0.71	(0.10)
	Turquie	**-0.64**	(0.06)	-0.44	(0.07)	-0.40	(0.07)	**-0.11**	(0.11)	**-0.81**	(0.10)	-0.31	(0.08)	**-0.03**	(0.17)
	Royaume-Uni	0.52	(0.09)	0.52	(0.09)	0.42	(0.09)	0.58	(0.10)	0.71	(0.14)	0.37	(0.10)	0.64	(0.19)
	États-Unis	**0.20**	(0.10)	0.36	(0.09)	0.46	(0.10)	**0.51**	(0.10)	**-0.04**	(0.17)	0.42	(0.13)	**0.70**	(0.15)
	Moyenne OCDE	**-0.03**	(0.01)	0.03	(0.01)	0.06	(0.01)	**0.16**	(0.01)	**-0.08**	(0.02)	0.05	(0.02)	**0.23**	(0.02)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**-0.82**	(0.09)	-0.65	(0.09)	-0.46	(0.10)	**-0.18**	(0.13)	**-0.85**	(0.12)	-0.65	(0.12)	**-0.08**	(0.17)
	Brésil	**-0.80**	(0.04)	-0.74	(0.05)	-0.54	(0.06)	**-0.06**	(0.08)	**-0.85**	(0.07)	-0.74	(0.07)	**0.24**	(0.11)
	Bulgarie	**-0.21**	(0.08)	-0.08	(0.08)	-0.01	(0.07)	**0.16**	(0.09)	**-0.21**	(0.10)	-0.18	(0.13)	**0.28**	(0.11)
	Colombie	**-1.70**	(0.11)	-1.50	(0.08)	-1.35	(0.08)	**-0.97**	(0.10)	**-1.87**	(0.16)	-1.33	(0.10)	**-0.96**	(0.18)
	Costa Rica	**-1.51**	(0.12)	-1.21	(0.10)	-1.08	(0.10)	**-0.50**	(0.13)	**-1.54**	(0.16)	-1.21	(0.13)	**-0.21**	(0.17)
	Croatie	-0.49	(0.06)	-0.47	(0.06)	-0.54	(0.06)	-0.50	(0.07)	-0.46	(0.09)	-0.50	(0.08)	-0.57	(0.13)
	Chypre*	**0.10**	(0.02)	0.15	(0.03)	0.34	(0.03)	**0.42**	(0.02)	**-0.04**	(0.00)	0.27	(0.00)	**0.61**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.39	(0.09)	0.39	(0.08)	0.48	(0.07)	0.52	(0.10)	0.34	(0.13)	0.46	(0.11)	0.57	(0.15)
	Indonésie	**-1.03**	(0.11)	-0.96	(0.10)	-0.78	(0.11)	**-0.25**	(0.19)	**-1.14**	(0.14)	-0.84	(0.16)	**-0.10**	(0.19)
	Jordanie	**-0.59**	(0.10)	-0.50	(0.08)	-0.47	(0.08)	**-0.24**	(0.10)	**-0.62**	(0.15)	-0.54	(0.10)	**0.00**	(0.18)
	Kazakhstan	**-0.78**	(0.07)	-0.68	(0.08)	-0.68	(0.08)	**-0.58**	(0.10)	-0.90	(0.12)	-0.53	(0.11)	-0.73	(0.13)
	Lettonie	0.00	(0.08)	0.04	(0.06)	0.06	(0.06)	0.04	(0.07)	-0.13	(0.11)	0.18	(0.08)	-0.10	(0.10)
	Liechtenstein	**0.95**	(0.04)	0.80	(0.06)	0.67	(0.06)	**0.65**	(0.05)	c	c	1.08	(0.02)	c	c
	Lituanie	0.11	(0.06)	0.10	(0.05)	0.17	(0.05)	0.22	(0.06)	0.06	(0.09)	0.12	(0.06)	0.28	(0.10)
	Macao (Chine)	**0.24**	(0.02)	0.26	(0.02)	0.34	(0.02)	**0.60**	(0.02)	**0.28**	(0.00)	0.08	(0.00)	**0.66**	(0.00)
	Malaisie	**-0.37**	(0.08)	-0.28	(0.07)	-0.17	(0.07)	**-0.03**	(0.10)	**-0.46**	(0.11)	-0.19	(0.11)	**0.01**	(0.14)
	Monténégro	-0.46	(0.02)	-0.47	(0.02)	-0.50	(0.02)	-0.50	(0.02)	-0.53	(0.00)	-0.34	(0.00)	-0.53	(0.00)
	Pérou	**-1.78**	(0.10)	-1.36	(0.09)	-0.92	(0.10)	**-0.54**	(0.13)	**-1.83**	(0.12)	-1.29	(0.12)	**-0.32**	(0.14)
	Qatar	**0.73**	(0.01)	0.73	(0.02)	0.73	(0.02)	**0.90**	(0.02)	**0.68**	(0.00)	0.53	(0.00)	**0.98**	(0.00)
	Roumanie	**0.09**	(0.07)	0.21	(0.07)	0.19	(0.07)	**0.41**	(0.10)	**-0.06**	(0.11)	0.26	(0.09)	**0.47**	(0.14)
	Fédération de Russie	**-0.60**	(0.08)	-0.46	(0.08)	-0.51	(0.07)	**-0.35**	(0.09)	-0.58	(0.12)	-0.54	(0.10)	-0.30	(0.13)
	Serbie	-0.54	(0.10)	-0.53	(0.08)	-0.60	(0.08)	-0.58	(0.08)	-0.62	(0.15)	-0.45	(0.09)	-0.67	(0.13)
	Shanghai (Chine)	-0.06	(0.12)	0.11	(0.10)	0.18	(0.11)	0.27	(0.14)	**-0.21**	(0.20)	0.16	(0.15)	**0.39**	(0.19)
	Singapour	1.19	(0.02)	1.18	(0.02)	1.17	(0.02)	1.24	(0.03)	**1.18**	(0.00)	1.19	(0.01)	**1.22**	(0.02)
	Tapei chinois	**0.47**	(0.11)	0.51	(0.10)	0.61	(0.10)	**0.73**	(0.11)	0.38	(0.19)	0.54	(0.14)	0.85	(0.15)
	Thaïlande	**-1.03**	(0.08)	-0.82	(0.08)	-0.56	(0.09)	**-0.31**	(0.10)	**-1.08**	(0.10)	-0.73	(0.11)	**-0.09**	(0.14)
	Tunisie	-1.42	(0.11)	-1.42	(0.08)	-1.34	(0.08)	-1.18	(0.11)	**-1.58**	(0.17)	-1.31	(0.10)	**-1.13**	(0.16)
	Émirats arabes unis	**0.14**	(0.07)	0.34	(0.06)	0.44	(0.05)	**0.55**	(0.06)	**0.11**	(0.09)	0.25	(0.09)	**0.69**	(0.10)
	Uruguay	**-0.04**	(0.09)	0.02	(0.09)	0.05	(0.09)	**0.44**	(0.10)	**-0.07**	(0.14)	0.00	(0.11)	**0.66**	(0.13)
	Viêtnam	**-0.68**	(0.10)	-0.57	(0.09)	-0.47	(0.08)	**-0.21**	(0.11)	**-0.76**	(0.13)	-0.45	(0.13)	**-0.11**	(0.16)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.17 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	**0.43**	(0.05)	**1.03**	(0.05)	0.69	(0.04)	0.65	(0.06)	0.33	(0.14)	0.47	(0.08)	**0.81**	(0.04)
	Autriche	0.23	(0.09)	0.07	(0.31)	-0.02	(0.24)	0.24	(0.09)	0.56	(0.27)	0.36	(0.13)	**-0.08**	(0.15)
	Belgique	0.19	(0.12)	0.36	(0.08)	0.07	(0.14)	0.33	(0.07)	-0.19	(0.43)	0.41	(0.07)	**0.01**	(0.15)
	Canada	**0.24**	(0.05)	**0.62**	(0.14)	0.16	(0.06)	0.29	(0.05)	0.40	(0.12)	0.32	(0.07)	0.22	(0.07)
	Chili	**-0.77**	(0.13)	**-0.10**	(0.08)	-0.59	(0.16)	-0.37	(0.07)	**-1.07**	(0.29)	-0.42	(0.13)	-0.30	(0.09)
	République tchèque	0.05	(0.07)	0.03	(0.13)	-0.01	(0.08)	0.12	(0.08)	0.10	(0.21)	-0.02	(0.07)	0.20	(0.11)
	Danemark	**-0.30**	(0.05)	**0.26**	(0.12)	-0.15	(0.05)	c	c	-0.13	(0.11)	-0.11	(0.07)	-0.28	(0.16)
	Estonie	-0.18	(0.04)	0.01	(0.13)	-0.17	(0.04)	-0.02	(0.09)	-0.26	(0.08)	-0.21	(0.05)	-0.03	(0.09)
	Finlande	**-0.21**	(0.06)	**0.14**	(0.16)	-0.20	(0.06)	c	c	-0.16	(0.14)	-0.29	(0.06)	**-0.01**	(0.12)
	France	0.42	(0.08)	0.24	(0.17)	0.25	(0.10)	0.44	(0.08)	0.29	(0.22)	0.36	(0.08)	0.49	(0.14)
	Allemagne	0.10	(0.07)	0.06	(0.20)	0.09	(0.06)	0.08	(0.36)	c	c	0.18	(0.09)	**-0.16**	(0.11)
	Grèce	-0.45	(0.07)	c	c	-0.47	(0.12)	-0.34	(0.07)	-0.18	(0.17)	-0.43	(0.09)	-0.23	(0.14)
	Hongrie	0.14	(0.07)	0.35	(0.19)	0.14	(0.20)	0.18	(0.07)	0.25	(0.36)	0.09	(0.09)	0.29	(0.10)
	Islande	-0.34	(0.00)	c	c	-0.34	(0.00)	c	c	**-0.19**	(0.01)	-0.33	(0.01)	**-0.46**	(0.01)
	Irlande	0.24	(0.14)	0.00	(0.09)	0.10	(0.08)	0.13	(0.08)	0.20	(0.16)	-0.13	(0.09)	**0.45**	(0.19)
	Israël	-0.35	(0.09)	c	c	-0.45	(0.13)	-0.33	(0.09)	-0.29	(0.21)	-0.37	(0.14)	-0.34	(0.13)
	Italie	0.03	(0.04)	0.30	(0.15)	**-0.54**	(0.11)	**0.06**	(0.04)	-0.14	(0.22)	0.02	(0.04)	0.12	(0.08)
	Japon	**0.31**	(0.09)	**0.73**	(0.15)	c	c	0.44	(0.08)	c	c	0.33	(0.13)	0.48	(0.09)
	Corée	0.06	(0.10)	0.06	(0.12)	0.01	(0.22)	0.06	(0.08)	c	c	-0.09	(0.21)	0.08	(0.09)
	Luxembourg	**-0.06**	(0.00)	**0.58**	(0.00)	**-0.01**	(0.00)	**0.10**	(0.00)	c	c	0.04	(0.00)	c	c
	Mexique	**-1.03**	(0.04)	**0.27**	(0.13)	**-1.20**	(0.07)	**-0.66**	(0.05)	**-1.69**	(0.07)	-0.96	(0.07)	**-0.47**	(0.06)
	Pays-Bas	0.25	(0.13)	0.19	(0.10)	0.15	(0.08)	0.27	(0.12)	c	c	0.20	(0.09)	0.15	(0.13)
	Nouvelle-Zélande	**0.12**	(0.08)	**1.46**	(0.25)	0.14	(0.10)	0.20	(0.08)	0.04	(0.18)	0.02	(0.10)	0.33	(0.12)
	Norvège	-0.20	(0.06)	c	c	-0.19	(0.06)	c	c	-0.39	(0.11)	-0.22	(0.08)	0.09	(0.16)
	Pologne	0.36	(0.08)	0.36	(0.32)	0.36	(0.08)	c	c	0.28	(0.15)	0.31	(0.10)	0.60	(0.16)
	Portugal	**0.10**	(0.08)	**0.80**	(0.17)	**0.02**	(0.08)	**0.29**	(0.10)	0.64	(0.52)	0.05	(0.10)	0.40	(0.16)
	République slovaque	**-0.58**	(0.05)	**-0.14**	(0.19)	-0.53	(0.06)	-0.56	(0.06)	-0.65	(0.08)	-0.51	(0.06)	-0.61	(0.10)
	Slovénie	**0.41**	(0.01)	**1.17**	(0.05)	0.26	(0.22)	0.44	(0.01)	0.14	(0.30)	0.44	(0.01)	0.42	(0.02)
	Espagne	**-0.06**	(0.05)	**0.16**	(0.09)	0.02	(0.05)	c	c	-0.02	(0.27)	-0.01	(0.06)	0.06	(0.07)
	Suède	0.01	(0.06)	0.28	(0.18)	0.04	(0.06)	0.62	(0.35)	-0.13	(0.12)	0.04	(0.08)	0.19	(0.14)
	Suisse	0.56	(0.08)	0.32	(0.22)	**0.47**	(0.08)	**0.82**	(0.15)	0.50	(0.20)	0.56	(0.08)	0.52	(0.19)
	Turquie	-0.42	(0.06)	c	c	**-0.83**	(0.21)	**-0.39**	(0.07)	-0.40	(0.21)	-0.49	(0.10)	-0.33	(0.10)
	Royaume-Uni	**0.33**	(0.09)	**0.72**	(0.13)	c	c	0.51	(0.08)	0.15	(0.18)	0.52	(0.09)	0.61	(0.15)
	États-Unis	0.36	(0.09)	0.94	(0.29)	**0.23**	(0.11)	**0.41**	(0.08)	0.12	(0.26)	0.48	(0.11)	0.32	(0.14)
	Moyenne OCDE	**0.00**	(0.01)	**0.39**	(0.03)	**-0.08**	(0.02)	**0.14**	(0.02)	-0.07	(0.04)	0.02	(0.02)	**0.11**	(0.02)
Partenaires	Albanie	**-0.50**	(0.06)	**0.46**	(0.11)	-0.49	(0.07)	-0.36	(0.08)	**-0.92**	(0.06)	-0.34	(0.08)	-0.14	(0.13)
	Argentine	-0.64	(0.11)	-0.38	(0.15)	**-0.78**	(0.10)	**-0.40**	(0.10)	**-1.31**	(0.25)	-0.54	(0.12)	-0.36	(0.14)
	Brésil	**-0.79**	(0.04)	**0.59**	(0.16)	**-0.70**	(0.07)	**-0.50**	(0.05)	-0.77	(0.38)	-0.75	(0.07)	**-0.32**	(0.07)
	Bulgarie	-0.04	(0.07)	c	c	-0.29	(0.15)	-0.02	(0.07)	-0.11	(0.21)	-0.10	(0.08)	0.07	(0.13)
	Colombie	**-1.63**	(0.08)	**0.00**	(0.24)	**-1.52**	(0.09)	**-1.28**	(0.07)	-1.91	(0.22)	-1.64	(0.14)	**-1.10**	(0.10)
	Costa Rica	**-1.30**	(0.09)	**0.45**	(0.20)	**-1.22**	(0.10)	**-0.85**	(0.08)	-1.31	(0.20)	-1.05	(0.11)	-0.84	(0.17)
	Croatie	-0.50	(0.05)	c	c	c	c	-0.50	(0.05)	c	c	-0.53	(0.06)	-0.46	(0.11)
	Chypre*	**0.11**	(0.00)	**0.98**	(0.01)	**-0.30**	(0.03)	**0.28**	(0.00)	**1.03**	(0.01)	0.12	(0.00)	**0.41**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.50	(0.11)	0.45	(0.08)	0.43	(0.07)	0.45	(0.07)	c	c	c	c	0.44	(0.07)
	Indonésie	-0.80	(0.11)	-0.66	(0.18)	**-0.95**	(0.12)	**-0.58**	(0.14)	-1.09	(0.22)	-0.87	(0.13)	**-0.02**	(0.15)
	Jordanie	**-0.60**	(0.09)	**0.31**	(0.19)	-0.45	(0.08)	c	c	-0.66	(0.19)	-0.55	(0.12)	-0.29	(0.12)
	Kazakhstan	**-0.71**	(0.07)	**0.34**	(0.21)	-0.67	(0.08)	-0.70	(0.10)	-0.83	(0.09)	-0.80	(0.18)	-0.50	(0.11)
	Lettonie	0.02	(0.06)	c	c	0.04	(0.05)	-0.06	(0.18)	0.03	(0.12)	0.11	(0.08)	-0.06	(0.09)
	Liechtenstein	0.76	(0.01)	c	c	**0.84**	(0.01)	**0.22**	(0.00)	c	c	0.77	(0.01)	c	c
	Lituanie	0.13	(0.05)	c	c	0.15	(0.05)	c	c	0.09	(0.08)	0.19	(0.08)	0.13	(0.07)
	Macao (Chine)	c	c	0.39	(0.00)	**0.23**	(0.00)	**0.52**	(0.00)	c	c	c	c	0.36	(0.00)
	Malaisie	-0.24	(0.07)	0.67	(0.54)	-0.06	(0.16)	-0.22	(0.07)	**-0.71**	(0.16)	-0.17	(0.09)	-0.04	(0.16)
	Monténégro	-0.48	(0.00)	c	c	c	c	-0.48	(0.00)	c	c	-0.56	(0.00)	**-0.30**	(0.00)
	Pérou	**-1.46**	(0.08)	**-0.17**	(0.18)	**-1.48**	(0.09)	**-1.02**	(0.09)	**-2.01**	(0.13)	-1.38	(0.12)	**-0.54**	(0.13)
	Qatar	**0.95**	(0.00)	**0.49**	(0.00)	**0.74**	(0.01)	**0.79**	(0.00)	**0.62**	(0.01)	0.83	(0.00)	**0.76**	(0.00)
	Roumanie	0.21	(0.06)	c	c	0.22	(0.06)	c	c	-0.23	(0.23)	0.19	(0.07)	0.38	(0.13)
	Fédération de Russie	-0.49	(0.07)	c	c	-0.45	(0.07)	-0.62	(0.12)	-0.60	(0.12)	-0.56	(0.12)	-0.37	(0.08)
	Serbie	-0.57	(0.07)	c	c	c	c	-0.56	(0.07)	c	c	-0.54	(0.11)	-0.57	(0.10)
	Shanghai (Chine)	0.14	(0.10)	0.02	(0.48)	0.09	(0.14)	0.15	(0.12)	c	c	c	c	0.13	(0.09)
	Singapour	1.19	(0.00)	c	c	1.22	(0.06)	1.19	(0.01)	c	c	c	c	1.19	(0.01)
	Tapei chinois	0.54	(0.11)	0.67	(0.17)	0.45	(0.13)	0.65	(0.12)	c	c	0.41	(0.15)	0.66	(0.12)
	Thaïlande	**-0.80**	(0.08)	**-0.09**	(0.19)	**-0.99**	(0.08)	**-0.59**	(0.08)	**-1.39**	(0.16)	-0.75	(0.11)	**-0.21**	(0.12)
	Tunisie	-1.35	(0.08)	c	c	-1.29	(0.12)	-1.37	(0.10)	-1.72	(0.33)	-1.39	(0.10)	-1.13	(0.18)
	Émirats arabes unis	**-0.01**	(0.08)	**0.71**	(0.09)	0.27	(0.12)	0.38	(0.05)	-0.03	(0.17)	0.09	(0.10)	**0.57**	(0.06)
	Uruguay	**-0.02**	(0.08)	**0.80**	(0.16)	0.13	(0.09)	0.11	(0.09)	-0.48	(0.23)	-0.07	(0.11)	**0.52**	(0.11)
	Viêtnam	**-0.53**	(0.07)	**0.22**	(0.23)	-0.87	(0.26)	-0.44	(0.07)	-0.70	(0.13)	-0.61	(0.13)	**0.07**	(0.14)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Taux d'informatisation des établissements

Tableau IV.3.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :			
		Nombre d'ordinateurs utilisés à des fins pédagogiques par élève de l'établissement		Pourcentage d'ordinateurs connectés à Internet dans l'établissement	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.
OCDE	Australie	1.53	(0.05)	1.00	(0.00)
	Autriche	1.47	(0.16)	0.99	(0.01)
	Belgique	0.72	(0.03)	0.97	(0.01)
	Canada	0.84	(0.03)	1.00	(0.00)
	Chili	0.49	(0.03)	0.95	(0.01)
	République tchèque	0.92	(0.04)	0.99	(0.01)
	Danemark	0.83	(0.04)	0.99	(0.01)
	Estonie	0.69	(0.02)	1.00	(0.00)
	Finlande	0.46	(0.02)	1.00	(0.00)
	France	0.60	(0.04)	0.96	(0.01)
	Allemagne	0.65	(0.07)	0.98	(0.01)
	Grèce	0.24	(0.01)	0.99	(0.01)
	Hongrie	0.64	(0.03)	0.99	(0.01)
	Islande	0.63	(0.00)	1.00	(0.00)
	Irlande	0.64	(0.04)	1.00	(0.00)
	Israël	0.38	(0.02)	0.91	(0.01)
	Italie	0.48	(0.01)	0.96	(0.01)
	Japon	0.56	(0.04)	0.97	(0.01)
	Corée	0.40	(0.03)	0.97	(0.01)
	Luxembourg	0.87	(0.00)	1.00	(0.00)
	Mexique	0.28	(0.03)	0.73	(0.01)
	Pays-Bas	0.68	(0.04)	1.00	(0.00)
	Nouvelle-Zélande	1.10	(0.04)	0.99	(0.00)
	Norvège	0.79	(0.03)	0.99	(0.01)
	Pologne	0.36	(0.01)	0.98	(0.01)
	Portugal	0.46	(0.05)	0.97	(0.01)
	République slovaque	0.77	(0.03)	0.99	(0.00)
	Slovénie	0.62	(0.01)	1.00	(0.00)
	Espagne	0.67	(0.02)	0.99	(0.01)
	Suède	0.63	(0.03)	0.99	(0.00)
	Suisse	0.68	(0.05)	0.99	(0.00)
	Turquie	0.14	(0.01)	0.96	(0.01)
	Royaume-Uni	1.02	(0.04)	0.99	(0.00)
	États-Unis	0.95	(0.06)	0.94	(0.01)
	Moyenne OCDE	0.68	(0.01)	0.97	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.36	(0.08)	0.70	(0.03)
	Argentine	0.49	(0.04)	0.71	(0.03)
	Brésil	0.20	(0.02)	0.92	(0.01)
	Bulgarie	0.56	(0.02)	0.97	(0.01)
	Colombie	0.48	(0.03)	0.71	(0.03)
	Costa Rica	0.53	(0.18)	0.83	(0.03)
	Croatie	0.32	(0.03)	0.96	(0.01)
	Chypre*	0.74	(0.00)	0.90	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.73	(0.03)	1.00	(0.00)
	Indonésie	0.16	(0.01)	0.56	(0.04)
	Jordanie	0.35	(0.01)	0.84	(0.02)
	Kazakhstan	0.80	(0.05)	0.57	(0.03)
	Lettonie	0.98	(0.07)	0.99	(0.00)
	Liechtenstein	0.62	(0.01)	1.00	(0.00)
	Lituanie	0.85	(0.13)	0.99	(0.00)
	Macao (Chine)	1.02	(0.00)	0.99	(0.00)
	Malaisie	0.19	(0.01)	0.87	(0.02)
	Monténégro	0.18	(0.01)	0.94	(0.00)
	Pérou	0.40	(0.02)	0.65	(0.03)
	Qatar	0.61	(0.00)	0.90	(0.00)
	Roumanie	0.54	(0.13)	0.95	(0.01)
	Fédération de Russie	0.58	(0.03)	0.82	(0.02)
	Serbie	0.24	(0.01)	0.83	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.51	(0.03)	0.95	(0.01)
	Singapour	0.67	(0.01)	0.99	(0.00)
	Tapei chinois	0.34	(0.03)	1.00	(0.00)
	Thaïlande	0.48	(0.02)	0.95	(0.01)
	Tunisie	0.51	(0.11)	0.63	(0.04)
	Émirats arabes unis	0.69	(0.04)	0.83	(0.01)
	Uruguay	0.40	(0.05)	0.96	(0.01)
	Viêtnam	0.24	(0.03)	0.80	(0.03)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Utilisation d'Internet à des fins pédagogiques

Tableau IV.3.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage du travail requis des élèves de 15 ans dans l'année modale nationale (toutes matières confondues) qui nécessite un accès à Internet, selon les déclarations des chefs d'établissement :																			
		Travail en classe								Devoirs à la maison								Exposés ou projets							
		< 10 %		10-50 %		51-75 %		> 75 %		< 10 %		10-50 %		51-75 %		> 75 %		< 10 %		10-50 %		51-75 %		> 75 %	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	8.5	(1.1)	78.0	(1.6)	10.8	(1.2)	2.7	(0.6)	8.3	(1.0)	71.7	(1.7)	15.4	(1.3)	4.5	(0.7)	1.6	(0.5)	47.1	(1.5)	33.2	(1.6)	18.0	(1.4)
	Autriche	25.0	(3.3)	60.8	(4.4)	8.7	(2.5)	5.4	(1.9)	31.2	(3.5)	53.7	(4.5)	8.3	(2.6)	6.9	(2.3)	6.7	(2.1)	37.3	(3.6)	26.4	(3.4)	29.6	(3.9)
	Belgique	44.1	(2.8)	51.9	(2.8)	2.6	(0.9)	1.4	(0.8)	38.1	(3.1)	52.4	(3.5)	5.1	(1.6)	4.4	(1.2)	17.7	(2.3)	51.9	(3.5)	21.1	(2.6)	9.3	(1.8)
	Canada	38.3	(2.7)	56.7	(2.9)	4.1	(1.1)	0.8	(0.4)	19.6	(1.9)	66.3	(2.3)	11.0	(1.7)	3.1	(0.7)	6.0	(1.1)	51.2	(2.4)	28.6	(2.3)	14.3	(1.6)
	Chili	15.5	(2.6)	56.8	(3.5)	14.6	(3.1)	13.1	(2.8)	5.8	(1.5)	40.4	(3.8)	32.9	(3.6)	21.0	(2.9)	5.8	(1.7)	36.9	(3.7)	31.3	(3.7)	26.0	(3.0)
	République tchèque	32.3	(3.5)	66.3	(3.5)	0.2	(0.2)	1.2	(0.8)	32.7	(3.3)	63.3	(3.5)	3.2	(1.1)	0.7	(0.6)	29.6	(3.5)	58.1	(3.3)	8.1	(1.9)	4.2	(1.4)
	Danemark	7.0	(1.7)	75.2	(3.4)	10.2	(2.3)	7.6	(2.3)	8.4	(1.9)	66.7	(3.6)	18.1	(3.0)	6.8	(2.2)	1.1	(0.4)	19.1	(3.3)	33.9	(3.6)	45.9	(4.1)
	Estonie	25.8	(2.4)	70.7	(2.6)	2.3	(1.0)	1.1	(0.8)	16.7	(2.4)	76.5	(2.7)	4.8	(1.5)	2.0	(1.1)	10.0	(2.0)	53.4	(3.3)	22.6	(2.8)	14.0	(2.2)
	Finlande	47.1	(3.5)	51.0	(3.5)	0.4	(0.0)	1.5	(1.0)	48.1	(3.2)	48.1	(3.3)	2.6	(1.4)	1.2	(0.7)	8.5	(1.5)	51.2	(3.1)	27.5	(2.7)	12.8	(2.3)
	France	49.0	(3.3)	50.5	(3.3)	0.0	c	0.6	(0.5)	28.4	(3.2)	66.9	(3.5)	4.3	(1.5)	0.4	(0.5)	10.3	(2.0)	63.6	(2.9)	15.4	(2.4)	10.7	(1.8)
	Allemagne	41.0	(3.5)	54.7	(3.4)	2.8	(1.2)	1.5	(0.9)	32.6	(3.2)	60.8	(3.4)	3.8	(1.4)	2.8	(1.3)	9.9	(2.0)	43.9	(3.8)	29.4	(3.0)	16.7	(2.6)
	Grèce	45.0	(3.8)	48.2	(3.9)	2.5	(0.8)	4.3	(1.6)	24.8	(3.6)	60.2	(4.2)	12.4	(3.1)	2.7	(1.3)	2.4	(1.2)	18.9	(2.9)	26.0	(3.4)	52.7	(4.0)
	Hongrie	39.5	(3.7)	59.5	(3.8)	0.0	c	1.0	(0.9)	27.0	(3.6)	69.1	(3.7)	2.6	(1.2)	1.3	(0.9)	20.1	(3.1)	53.2	(3.6)	17.4	(3.0)	9.3	(2.1)
	Islande	60.0	(0.2)	40.0	(0.2)	0.0	c	0.0	c	46.8	(0.2)	52.0	(0.3)	0.0	c	1.2	(0.1)	25.5	(0.2)	71.9	(0.2)	1.4	(0.0)	1.2	(0.1)
	Irlande	67.4	(3.9)	31.9	(3.8)	0.0	c	0.7	(0.7)	45.6	(3.9)	47.8	(3.8)	5.4	(1.8)	1.3	(1.1)	24.0	(3.5)	46.1	(3.9)	16.6	(3.0)	13.4	(2.7)
	Israël	50.4	(4.0)	44.1	(3.9)	4.9	(2.2)	0.6	(0.6)	25.8	(3.1)	61.2	(3.9)	8.8	(2.4)	4.3	(1.8)	12.5	(2.4)	55.6	(4.1)	19.4	(3.2)	12.5	(2.8)
	Italie	23.8	(1.8)	60.0	(2.4)	10.6	(1.3)	5.6	(1.0)	16.6	(1.9)	59.2	(2.1)	16.1	(1.5)	8.1	(1.2)	6.2	(1.2)	35.8	(2.2)	27.6	(1.9)	30.4	(2.1)
	Japon	32.8	(3.6)	50.3	(4.0)	4.1	(1.5)	12.8	(2.7)	30.8	(3.4)	54.9	(4.1)	5.0	(1.6)	9.4	(2.3)	8.0	(2.0)	45.5	(4.0)	18.5	(2.9)	28.1	(3.5)
	Corée	57.3	(3.4)	31.7	(3.2)	6.1	(2.0)	5.0	(1.9)	20.4	(3.4)	50.1	(4.4)	11.2	(2.7)	18.2	(3.5)	17.2	(3.1)	39.1	(4.0)	20.1	(3.1)	23.5	(3.5)
	Luxembourg	54.0	(0.1)	46.0	(0.1)	0.0	c	0.0	c	45.4	(0.1)	54.1	(0.1)	0.4	(0.0)	0.0	c	17.7	(0.1)	70.5	(0.1)	7.0	(0.1)	4.8	(0.0)
	Mexique	36.2	(1.9)	50.0	(2.4)	9.6	(1.3)	4.1	(0.7)	12.8	(1.2)	52.0	(1.9)	23.7	(1.5)	11.4	(1.2)	12.4	(1.4)	46.0	(2.0)	25.7	(1.7)	15.9	(1.5)
	Pays-Bas	48.3	(3.6)	47.0	(3.7)	2.6	(1.5)	2.2	(1.2)	20.3	(3.0)	62.0	(4.3)	13.3	(3.8)	4.4	(1.9)	9.3	(2.3)	41.9	(4.5)	30.5	(3.9)	18.3	(3.6)
	Nouvelle-Zélande	29.2	(3.5)	66.1	(3.8)	3.7	(1.5)	1.0	(0.5)	16.3	(3.2)	72.6	(4.0)	4.8	(1.6)	6.3	(1.9)	5.3	(1.9)	60.5	(3.9)	22.9	(4.0)	11.3	(2.4)
	Norvège	4.1	(1.5)	39.8	(3.6)	10.8	(2.2)	45.2	(3.6)	2.4	(1.1)	27.8	(3.7)	17.6	(3.1)	52.2	(4.1)	0.5	(0.5)	12.3	(2.6)	23.6	(3.2)	63.5	(3.7)
	Pologne	53.3	(3.8)	45.8	(3.8)	0.9	(0.8)	0.0	c	22.1	(3.0)	70.5	(3.6)	6.4	(2.1)	0.9	(0.9)	8.2	(2.1)	41.6	(3.9)	31.8	(3.8)	18.4	(3.1)
	Portugal	42.5	(4.3)	54.9	(4.1)	2.4	(1.2)	0.2	(0.1)	21.9	(4.1)	65.4	(4.6)	10.4	(2.9)	2.4	(1.2)	15.8	(3.5)	59.7	(4.2)	19.1	(3.2)	5.4	(2.1)
	République slovaque	11.9	(2.8)	75.6	(3.0)	7.5	(1.9)	5.1	(1.2)	30.8	(3.8)	60.7	(3.8)	6.2	(1.9)	2.3	(1.0)	8.3	(2.3)	52.6	(3.8)	23.4	(3.0)	15.7	(2.2)
	Slovénie	20.0	(0.5)	66.7	(0.7)	7.7	(0.6)	5.6	(0.2)	7.8	(0.4)	68.2	(0.7)	15.6	(0.7)	8.4	(0.2)	9.9	(0.4)	45.5	(0.7)	23.7	(0.7)	20.9	(0.4)
	Espagne	29.6	(2.6)	61.6	(2.6)	6.3	(1.5)	2.4	(0.8)	15.0	(1.8)	67.7	(2.6)	12.8	(2.6)	4.5	(1.1)	4.8	(0.8)	42.2	(2.9)	27.0	(2.7)	25.9	(2.2)
	Suède	11.0	(2.1)	56.8	(3.6)	7.8	(1.9)	24.4	(3.1)	32.2	(3.1)	38.2	(4.0)	11.2	(2.1)	18.5	(2.9)	7.8	(2.1)	41.6	(3.7)	19.2	(2.6)	31.4	(3.2)
	Suisse	44.5	(3.5)	53.2	(3.7)	1.2	(0.8)	1.1	(0.7)	46.4	(3.2)	51.1	(3.2)	1.3	(0.8)	1.2	(0.7)	10.8	(2.2)	55.4	(3.8)	20.8	(2.3)	13.0	(2.4)
	Turquie	24.6	(3.4)	62.0	(4.0)	7.8	(2.1)	5.7	(1.8)	7.1	(2.0)	49.9	(4.0)	28.1	(3.5)	14.9	(2.8)	4.3	(1.5)	36.0	(3.3)	24.3	(3.5)	35.4	(4.2)
	Royaume-Uni	34.0	(4.0)	62.0	(4.0)	3.8	(1.5)	0.2	(0.1)	11.1	(2.2)	64.6	(3.4)	20.5	(3.2)	3.8	(1.3)	5.1	(2.4)	51.6	(3.4)	30.6	(3.2)	12.7	(2.6)
	États-Unis	33.3	(4.1)	58.4	(4.3)	5.6	(2.1)	2.7	(1.4)	21.8	(3.4)	70.1	(3.8)	5.9	(2.0)	2.2	(1.2)	4.4	(1.5)	56.1	(4.0)	28.8	(3.8)	10.7	(2.2)
	Moyenne OCDE	34.9	(0.5)	55.4	(0.6)	4.8	(0.3)	4.9	(0.3)	24.2	(0.5)	58.7	(0.6)	10.3	(0.4)	6.9	(0.3)	10.2	(0.3)	46.9	(0.6)	23.0	(0.5)	19.9	(0.5)
Partenaires	Albanie	56.4	(4.1)	32.9	(3.6)	8.8	(2.6)	1.9	(1.1)	19.6	(3.3)	63.0	(4.4)	10.7	(2.6)	6.6	(2.9)	12.0	(2.5)	33.3	(3.9)	23.2	(3.6)	31.5	(3.8)
	Argentine	34.2	(3.8)	51.1	(4.3)	9.5	(2.3)	5.2	(1.7)	15.6	(2.6)	59.2	(3.9)	16.8	(3.0)	8.3	(2.5)	10.7	(2.2)	50.3	(4.0)	23.5	(3.8)	15.6	(2.4)
	Brésil	44.4	(3.3)	44.6	(3.2)	8.0	(1.8)	3.0	(1.0)	12.8	(2.0)	52.0	(2.9)	26.0	(2.5)	9.1	(1.6)	5.8	(1.2)	32.8	(2.4)	33.8	(2.5)	27.6	(2.0)
	Bulgarie	11.5	(2.2)	59.6	(4.0)	11.5	(2.6)	17.5	(3.0)	9.6	(2.2)	43.5	(4.0)	22.9	(3.6)	24.0	(2.9)	10.3	(2.6)	40.9	(3.8)	22.1	(3.0)	26.7	(3.1)
	Colombie	29.3	(3.9)	46.6	(3.9)	15.4	(3.1)	8.7	(2.1)	9.7	(1.7)	53.2	(4.4)	23.6	(4.1)	13.5	(2.4)	10.6	(2.4)	49.5	(4.2)	24.4	(3.9)	15.4	(3.1)
	Costa Rica	48.2	(3.5)	37.5	(3.5)	9.6	(2.4)	4.7	(1.4)	13.6	(2.9)	43.0	(3.9)	29.4	(3.8)	14.0	(2.5)	11.4	(2.4)	35.6	(4.0)	28.3	(3.8)	24.7	(3.1)
	Croatie	15.8	(2.8)	67.3	(3.4)	8.5	(1.7)	8.3	(2.2)	8.7	(2.2)	64.9	(3.9)	20.6	(2.8)	5.8	(1.8)	5.0	(1.7)	35.8	(3.6)	31.2	(3.8)	27.9	(3.4)
	Chypre*	43.7	(0.1)	45.0	(0.1)	4.9	(0.0)	6.3	(0.1)	15.8	(0.1)	56.5	(0.1)	18.1	(0.1)	9.6	(0.1)	12.0	(0.1)	48.9	(0.1)	18.9	(0.1)	20.2	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	61.4	(4.1)	36.4	(4.2)	1.6	(0.9)	0.7	(0.6)	24.7	(3.5)	70.6	(3.7)	4.7	(1.7)	0.0	c	9.5	(2.6)	61.0	(4.4)	21.9	(3.5)	7.6	(2.3)
	Indonésie	40.7	(4.1)	46.1	(4.5)	6.5	(2.0)	6.7	(2.0)	22.0	(3.8)	62.9	(4.4)	10.6	(1.9)	4.4	(1.8)	24.5	(4.0)	53.2	(4.9)	13.8	(3.0)	8.5	(2.2)
	Jordanie	29.4	(3.5)	47.6	(3.9)	13.0	(2.6)	10.0	(2.2)	25.1	(3.2)	48.7	(4.0)	16.6	(2.8)	9.6	(2.6)	19.8	(2.9)	44.8	(3.9)	18.1	(2.9)	17.3	(2.8)
	Kazakhstan	17.6	(3.0)	45.6	(4.5)	22.2	(3.7)	14.5	(2.9)	18.5	(2.7)	49.5	(3.8)	20.7	(2.9)	11.3	(2.2)	13.4	(2.5)	36.7	(4.1)	29.7	(4.2)	20.3	(3.3)
	Lettonie	34.2	(3.4)	59.8	(3.2)	4.2	(1.5)	1.8	(1.1)	15.2	(2.7)	74.5	(3.0)	6.3	(1.3)	4.0	(1.6)	7.3	(1.8)	58.2	(3.7)	23.7	(3.0)	10.8	(2.4)
	Liechtenstein	14.1	(0.7)	85.9	(0.7)	0.0	c	0.0	c	80.4	(1.1)	19.6	(1.1)	0.0	c	0.0	c	1.0	(0.6)	79.6	(0.8)	19.4	(1.0)	0.0	c
	Lituanie	36.9	(3.6)	55.4	(3.8)	4.2	(1.4)	3.6	(1.3)	20.2	(2.9)	63.5	(3.3)	11.9	(2.1)	4.3	(1.5)	9.4	(1.8)	46.2	(3.1)	25.5	(2.9)	18.9	(2.6)
	Macao (Chine)	34.4	(0.1)	55.9	(0.1)	3.7	(0.0)	6.1	(0.0)	7.0	(0.0)	77.6	(0.0)	9.4	(0.0)	6.1	(0.0)	2.5	(0.0)	43.0	(0.1)	34.0	(0.1)	20.5	(0.0)
	Malaisie	56.0	(4.0)	34.8	(3.9)	7.0	(2.2)	2.3	(1.2)	38.1	(3.6)	45.2	(3.7)	15.2	(3.0)	1.5	(0.9)	20.7	(3.1)	39.7	(4.2)	22.5	(3.4)	17.1	(3.3)
	Monténégro	16.7	(0.1)	51.8	(0.1)	14.0	(0.1)	17.5	(0.1)	19.0	(0.2)	42.1	(0.1)	38.9	(0.2)	0.0	(0.0)	13.7	(0.1)	43.9	(0.1)	14.6	(0.1)	27.8	(0.1)
	Pérou	22.6	(2.9)	57.0	(3.6)	13.3	(2.4)	7.1	(2.1)	19.8	(2.7)	59.0	(3.4)	16.1	(2.6)	5.2	(1.6)	18.4	(2.7)	49.2	(4.0)	19.7	(3.3)	12.7	(2.5)
	Qatar	20.8	(0.1)	53.4	(0.1)	17.3	(0.1)	8.5	(0.0)	10.1	(0.1)	61.9	(0.1)	15.7	(0.1)	12.2	(0.1)	5.5	(0.0)	30.2	(0.1)	31.6	(0.1)	32.7	(0.1)
	Roumanie	12.5	(2.1)	36.1	(3.9)	12.7	(2.7)	38.6	(3.9)	25.1	(3.4)	37.4	(3.8)	17.7	(3.2)	19.7	(3.0)	17.4	(2.6)	31.8	(3.6)	18.9	(3.4)	31.8	(3.7)
	Fédération de Russie	31.2	(3.5)	59.2	(3.7)	5.0	(1.5)	4.5	(1.5)	16.4	(2.4)	68.2	(3.0)	10.2	(2.3)	5.2	(1.6)	13.3	(2.3)	47.5	(3.4)	22.7	(3.3)	16.5	(3.3)
	Serbie	29.0	(4.1)	62.9	(4.2)	2.6	(1.3)	5.5	(1.6)	35.4	(4.5)	59.1	(4.7)	3.6	(1.7)	1.9	(1.3)	47.1	(4.5)	35.2	(4.2)	10.7	(2.5)	7.0	(2.5)
	Shanghai (Chine)	30.9	(3.6)	65.1	(3.8)	0.7	(0.7)	3.3	(1.3)	25.8	(3.8)	70.1	(3.9)	2.0	(1.3)	2.1	(1.1)	11.2	(2.5)	51.6	(3.9)	21.2	(3.5)	16.1	(3.2)
	Singapour	31.0	(0.3)	66.5	(0.5)	2.5	(0.6)	0.0	c	23.8	(0.2)	70.2	(0.5)	4.4	(0.1)	1.6	(0.6)	9.8	(0.1)	73.7	(0.6)	9.2	(0.8)	7.2	(0.5)
	Tapei chinois	48.3	(4.1)	44.4	(3.9)	5.4	(1.5)	2.0	(1.2)	37.0	(4.1)	52.9	(4.0)	7.8	(2.0)	2.3	(1.3)	21.9	(3.3)	41.5	(3.9)	16.0	(3.2)	20.6	(3.2)
	Thaïlande	8.7	(2.4)	59.4	(3.7)	18.7	(3.0)	13.3	(2.4)	6.3	(1.7)	58.3	(4.1)	19.1	(3.0)	16.3	(3.1)	5.0	(1.6)	44.2	(3.3)	23.2	(2.8)	27.5	(3.2)
	Tunisie	61.8	(4.0)	25.4	(4.0)	3.6	(1.6)	9.2	(2.4)	63.6	(4.1)	27.3	(3.9)	2.3	(1.4)	6.8	(2.2)	45.3	(4.0)	34.7	(4.0)	8.4	(2.5)	11.7	(2.9)
	Émirats arabes unis	28.8	(2.0)	54.0	(2.5)	9.9	(1.3)	7.3	(1.0)	11.3	(2.3)	57.4	(2.8)	16.9	(1.5)	14.4	(1.7)	5.2	(1.9)	30.3	(2.4)	26.0	(1.9)	38.5	(2.2)
	Uruguay	23.6	(2.6)	54.2	(3.5)	14.5	(2.5)	7.7	(1.9)	6.8	(1.4)	46.4	(3.7)	25.7	(3.1)	21.1	(2.6)	14.1	(2.4)	38.5	(3.7)	17.1	(2.7)	30.3	(3.2)
	Viêtnam	70.1	(3.8)	23.8	(3.4)	3.6	(1.6)	2.5	(1.3)	51.3	(3.5)	40.3	(4.0)	6.2	(2.0)	2.3	(1.3)	75.6	(3.6)	15.0	(3.1)	6.5	(1.8)	2.9	(1.4)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Temps d'instruction obligatoire et temps d'instruction prévu, selon l'âge

Tableau IV.3.20 *Nombre d'heures par an pour les élèves âgés de 5 à 15 ans scolarisés dans des établissements publics (2011)*

		Source	Temps d'instruction total prévu par an (en nombre d'heures)											
			À l'âge de 5 ans[1]	À l'âge de 6 ans[1]	À l'âge de 7 ans	À l'âge de 8 ans	À l'âge de 9 ans	À l'âge de 10 ans	À l'âge de 11 ans	À l'âge de 12 ans	À l'âge de 13 ans	À l'âge de 14 ans	À l'âge de 15 ans (programme normal)	À l'âge de 15 ans (programme le moins exigeant)
OCDE	Australie	*a*	714	991	991	992	993	997	995	1 026	1 002	1 003	1 004	949
	Autriche	*a*	a	a	735	735	765	765	905	935	940	1 000	1 050	1 005
	Belgique (Fl.)	*a*	a	831	831	831	831	831	831	955	955	955	955	448
	Belgique (Fr.)	*a*	a	930	930	930	930	930	930	1 020	1 020	m	m	a
	Canada	*a*	a	913	913	921	921	921	922	928	927	915	920	a
	Chili	*a*	a	855	855	1 083	1 083	1 083	1 083	1 083	1 083	1 197	1 197	1 197
	République tchèque[2]	*a*	a	526	526	644	644	644	819	819	878	878	790	585
	Danemark	*a*	a	a	690	713	803	803	833	840	870	990	930	900
	Angleterre	*a*	798	798	893	893	893	893	912	912	912	950	950	a
	Estonie	*a*	a	a	608	608	608	691	691	691	770	770	770	m
	Finlande	*a*	a	a	608	608	671	671	707	660	913	913	913	a
	France	*a*	a	864	864	864	864	864	964	982	1 234	1 144	1 036	a
	Allemagne	*a*	m	m	627	655	754	770	856	873	887	900	933	m
	Grèce	*a*	a	1 188	1 188	1 170	1 170	1 164	1 164	796	796	796	773	a
	Hongrie	*a*	a	a	611	617	611	780	780	853	902	902	1 106	1 106
	Islande	*a*	a	800	800	800	800	933	933	933	987	987	987	a
	Irlande	*a*	732	732	915	915	915	915	915	915	935	935	935	935
	Israël	*a*	a	906	910	946	1 001	985	991	960	983	1 000	1 102	m
	Italie	*a*	a	891	891	891	891	891	990	990	990	979	1 089	m
	Japon	*a*	a	663	707	760	797	797	797	866	866	866	m	a
	Corée	*a*	a	560	560	635	635	703	703	842	842	867	963	a
	Luxembourg	*a*	a	924	924	924	924	924	924	900	900	900	900	900
	Mexique	*a*	a	800	800	800	800	800	800	1 167	1 167	1 167	864	a
	Pays-Bas	*a*	a	940	940	940	940	940	940	1 000	1 000	1 000	1 000	a
	Nouvelle-Zélande		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	*a*	a	678	694	713	735	797	808	809	853	854	859	a
	Pologne	*a*	a	a	618	618	644	779	779	779	783	783	832	a
	Portugal	*a*	a	1 004	915	915	915	898	898	950	950	950	950	m
	Écosse	*a*	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République slovaque	*a*	a	627	656	713	798	770	827	855	855	855	941	941
	Slovénie	*a*	a	581	608	634	686	739	739	831	844	776	908	888
	Espagne	*a*	a	875	875	875	875	875	875	1 050	1 050	1 050	1 050	1 050
	Suède[3]	*a*	a	a	741	741	741	741	741	741	741	741	741	a
	Suisse		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquie	*a*	a	864	864	864	864	864	864	864	864	810	810	a
	États-Unis	*a*	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	a
	Moyenne OCDE			823	790	811	828	849	872	901	928	930	942	
Partenaires	Albanie	*b*	a	525	525	578	604	604	709	761	761	761	761	761
	Argentine[4]	*c*	m	m	m	m	720	720	720	896	896	896	m	m
	Brésil	*a*	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Bulgarie	*b*	a	a	438	455	587	587	848	848	848	848	1 080	855
	Colombie	*b*	a	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 200	1 200	1 200	1 200	1 200	1 200
	Costa Rica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	a	a	525	525	525	578	735	761	840	840	840	698
	Chypre*	*b*	a	863	817	817	817	817	817	919	919	919	889	a
	Hong-Kong (Chine)	*b*	a	554	554	554	554	554	554	697	697	697	697	a
	Indonésie	*a*	a	a	455	473	653	793	793	793	1 020	1 020	1 020	a
	Jordanie	*b*	a	731	878	878	907	907	936	1 024	1 024	995	1 053	1 024
	Kazakhstan		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	a	a	499	537	560	607	653	700	747	793	839	839
	Liechtenstein	*b*	a	673	761	772	878	878	878	995	995	995	1 024	0
	Lituanie	*b*	a	a	411	552	528	552	624	756	783	810	810	m
	Macao (Chine)	*b*	a	587	587	587	587	622	622	833	833	833	800	800
	Malaisie	*b*	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Monténégro	*b*	a	510	510	510	599	650	663	765	765	698	919	840
	Pérou	*b*	a	900	900	900	900	900	900	1 050	1 050	1 050	1 050	1 050
	Qatar	*b*	a	720	720	1 056	1 056	1 056	1 056	1 056	1 056	1 056	1 152	m
	Roumanie	*b*	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	*a*	a	a	385	499	499	499	814	840	893	919	919	m
	Serbie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	a	635	635	655	674	674	771	771	771	680	793	227
	Singapour	*b*	a	754	780	803	803	803	624	793	820	838	703	618
	Tapei chinois	*b*	a	624	624	624	780	780	858	858	1 141	1 141	1 170	1 300
	Thaïlande	*b*	a	a	833	833	833	833	833	833	1 000	1 000	1 000	1 000
	Tunisie	*c*	m	m	m	m	800	960	992	992	992	992	m	m
	Émirats arabes unis	*b*	a	919	919	919	919	919	1 021	1 021	1 021	1 021	1 021	1 021
	Uruguay	*b*	850	850	850	850	850	850	850	589	589	589	589	589
	Viêtnam	*b*	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Uniquement si applicable à l'enseignement primaire.
2. Nombre minimum d'heures par an.
3. Estimation du nombre minimum d'heures par an en raison de l'absence de données ventilées par âge.
4. Année de référence : 2010.

Sources : *a.* *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013). Pour plus de détails, voir *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2013), annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/fr/edu/rse.htm*.
b. Collecte PISA de données de niveau Système en 2013.
c. Institut de statistique de l'UNESCO (programme « Indicateurs mondiaux sur l'éducation »).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement

Tableau IV.3.21 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Nombre total de cours par semaine				Cours normaux de mathématiques				Cours normaux de la langue d'enseignement				Cours normaux de sciences				Cours normaux de mathématiques, de la langue d'enseignement et de sciences			
		Nombre total de cours dans une semaine d'école complète normale		Variabilité du nombre total de cours		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage	
		Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	26.5	(0.2)	9.5	(0.2)	236.3	(0.9)	60.2	(1.3)	233.3	(1.0)	56.2	(1.3)	227.2	(1.3)	65.8	(1.6)	693.5	(2.9)	157.8	(3.8)
	Autriche	33.2	(0.3)	7.9	(0.2)	156.4	(2.4)	69.7	(2.3)	144.3	(1.7)	48.5	(1.4)	199.8	(4.8)	146.8	(5.1)	499.7	(5.2)	182.0	(4.7)
	Belgique	31.8	(0.1)	6.1	(0.2)	216.9	(1.4)	70.6	(2.2)	217.8	(1.4)	61.6	(2.7)	192.2	(2.6)	109.4	(3.3)	633.7	(3.7)	171.6	(4.6)
	Canada	19.4	(0.1)	7.8	(0.1)	313.8	(2.8)	122.0	(1.6)	316.1	(2.9)	126.2	(1.8)	306.2	(2.7)	132.1	(1.7)	936.8	(7.9)	330.0	(4.7)
	Chili	30.1	(0.5)	15.0	(0.2)	397.6	(6.3)	189.7	(4.0)	374.4	(6.2)	179.5	(3.9)	295.7	(5.4)	194.7	(4.1)	1 066.6	(15.6)	490.1	(9.9)
	République tchèque	32.6	(0.1)	2.9	(0.1)	182.3	(1.9)	43.1	(1.5)	179.1	(1.5)	40.0	(1.3)	216.4	(3.2)	131.9	(3.8)	578.2	(4.4)	155.6	(4.2)
	Danemark	29.2	(0.2)	6.3	(0.2)	224.4	(3.0)	90.5	(4.6)	314.5	(4.1)	126.1	(6.2)	176.8	(2.3)	92.2	(3.5)	713.3	(7.0)	235.7	(8.8)
	Estonie	32.8	(0.1)	5.4	(0.2)	222.8	(1.0)	31.3	(1.4)	198.2	(1.2)	42.5	(4.8)	196.1	(2.5)	106.3	(2.2)	616.6	(3.4)	127.1	(3.3)
	Finlande	29.3	(0.2)	3.9	(0.3)	175.5	(1.5)	38.8	(0.8)	152.2	(1.2)	37.1	(1.0)	188.6	(1.6)	70.0	(1.3)	513.6	(3.4)	104.7	(2.5)
	France	23.3	(0.3)	10.6	(0.1)	207.0	(2.2)	88.4	(3.0)	214.8	(1.9)	89.4	(2.6)	173.8	(2.7)	120.5	(3.1)	597.0	(5.1)	227.5	(6.0)
	Allemagne	32.9	(0.1)	3.7	(0.1)	196.8	(2.6)	75.7	(6.2)	190.8	(2.1)	67.5	(4.6)	254.8	(3.6)	106.8	(4.4)	639.8	(6.8)	187.5	(10.8)
	Grèce	32.6	(0.0)	1.1	(0.0)	209.0	(0.7)	24.7	(0.6)	170.5	(0.6)	16.4	(0.6)	229.2	(1.6)	46.7	(0.9)	623.3	(2.4)	62.0	(1.7)
	Hongrie	31.3	(0.2)	3.0	(0.1)	149.9	(1.7)	37.2	(1.1)	164.2	(1.6)	45.0	(1.4)	193.1	(3.7)	84.7	(2.9)	512.0	(5.1)	123.0	(4.1)
	Islande	33.8	(0.2)	7.8	(0.2)	243.9	(1.9)	84.2	(4.0)	238.1	(2.0)	85.9	(5.0)	141.2	(1.5)	68.4	(2.4)	619.3	(4.2)	178.1	(6.6)
	Irlande	42.6	(0.2)	7.6	(0.2)	188.8	(1.2)	32.9	(0.8)	180.7	(1.2)	31.4	(0.7)	145.4	(1.9)	58.4	(2.4)	515.3	(3.3)	96.4	(2.3)
	Israël	35.2	(0.5)	10.9	(0.3)	254.2	(2.5)	89.6	(1.9)	192.4	(2.7)	84.5	(2.3)	196.5	(3.4)	124.4	(3.5)	628.6	(5.6)	196.1	(4.9)
	Italie	30.2	(0.1)	3.1	(0.0)	232.0	(1.7)	59.5	(0.8)	277.4	(1.3)	80.0	(0.9)	135.5	(1.2)	61.5	(1.8)	645.9	(2.8)	130.7	(1.9)
	Japon	31.9	(0.2)	3.7	(0.2)	234.7	(3.0)	74.7	(1.9)	204.8	(2.1)	58.3	(1.9)	165.4	(3.1)	65.6	(2.4)	604.9	(6.3)	164.1	(5.0)
	Corée	34.9	(0.2)	10.0	(0.3)	213.3	(3.2)	64.5	(3.0)	203.8	(2.6)	57.8	(3.5)	199.4	(6.5)	96.1	(19.9)	616.5	(9.3)	171.6	(14.8)
	Luxembourg	27.6	(0.1)	6.8	(0.1)	204.7	(0.8)	57.4	(1.0)	188.4	(0.8)	56.4	(1.1)	156.6	(1.1)	79.2	(1.0)	553.6	(1.9)	143.7	(2.8)
	Mexique	23.6	(0.2)	13.9	(0.1)	253.2	(1.7)	113.6	(3.1)	232.1	(1.8)	120.9	(5.2)	251.8	(1.8)	141.5	(3.6)	734.4	(4.0)	286.2	(5.6)
	Pays-Bas	30.9	(0.3)	6.1	(0.3)	170.7	(2.9)	100.0	(15.2)	168.8	(2.3)	82.9	(8.1)	164.7	(4.5)	152.2	(6.6)	500.6	(6.6)	243.3	(9.6)
	Nouvelle-Zélande	24.5	(0.2)	7.2	(0.2)	240.8	(2.0)	49.3	(2.6)	242.6	(2.0)	53.6	(4.4)	247.9	(3.5)	103.0	(8.3)	731.2	(6.4)	166.8	(9.4)
	Norvège	27.5	(0.3)	9.4	(0.7)	199.0	(2.4)	93.3	(13.8)	217.9	(2.2)	78.3	(5.6)	144.3	(1.7)	59.7	(3.3)	554.4	(4.4)	160.2	(8.4)
	Pologne	33.5	(0.1)	2.1	(0.1)	198.1	(1.7)	26.1	(1.1)	219.7	(1.6)	25.0	(1.1)	169.3	(2.5)	37.6	(1.3)	587.1	(3.7)	55.5	(2.3)
	Portugal	24.5	(0.4)	9.7	(0.2)	288.0	(4.9)	110.3	(5.7)	237.6	(3.7)	94.8	(3.2)	237.9	(9.3)	194.6	(14.8)	788.2	(14.3)	297.0	(21.3)
	République slovaque	31.8	(0.1)	3.0	(0.1)	180.8	(2.7)	62.6	(1.9)	179.3	(1.7)	49.1	(0.9)	161.6	(4.6)	129.8	(2.9)	510.7	(8.1)	184.8	(4.8)
	Slovénie	32.0	(0.1)	7.9	(0.2)	160.3	(0.5)	25.7	(0.3)	168.9	(0.4)	22.3	(0.5)	184.9	(1.6)	76.0	(0.5)	513.7	(2.2)	98.6	(0.9)
	Espagne	30.9	(0.0)	1.5	(0.0)	210.3	(0.9)	46.0	(2.0)	203.3	(1.1)	49.3	(1.9)	184.3	(1.8)	96.0	(2.2)	598.1	(3.1)	143.6	(6.6)
	Suède	24.0	(0.3)	7.2	(0.2)	182.2	(2.2)	65.6	(4.9)	178.8	(2.9)	71.8	(5.1)	188.5	(2.6)	74.8	(3.9)	547.6	(6.2)	162.4	(13.0)
	Suisse	32.1	(0.3)	9.9	(0.6)	207.0	(2.6)	93.1	(6.2)	206.6	(3.1)	120.7	(9.8)	164.3	(3.7)	147.4	(12.2)	575.6	(5.5)	212.6	(10.6)
	Turquie	34.7	(0.2)	4.3	(0.1)	171.9	(2.2)	72.1	(2.0)	198.9	(2.5)	72.0	(1.3)	166.9	(6.3)	125.0	(5.6)	537.3	(9.2)	197.9	(6.7)
	Royaume-Uni	27.2	(0.3)	7.6	(0.3)	230.0	(2.2)	88.9	(4.8)	231.8	(2.6)	86.4	(4.0)	295.0	(3.7)	126.7	(5.3)	746.2	(6.5)	223.9	(9.4)
	États-Unis	19.7	(0.4)	14.0	(0.3)	254.1	(4.9)	131.9	(5.4)	257.7	(5.0)	145.0	(8.2)	254.9	(4.9)	137.2	(6.1)	764.6	(13.5)	349.2	(13.3)
	Moyenne OCDE	29.9	(0.0)	7.0	(0.0)	217.8	(0.4)	73.0	(0.8)	214.7	(0.4)	72.4	(0.7)	200.2	(0.6)	104.8	(1.0)	632.3	(1.2)	188.7	(1.4)
Partenaires	Albanie	25.5	(0.3)	9.6	(0.2)	170.8	(1.3)	47.9	(1.4)	176.2	(1.9)	57.5	(1.1)	148.8	(1.8)	85.8	(1.4)	496.0	(3.7)	135.8	(4.1)
	Argentine	14.2	(0.3)	8.6	(0.2)	268.6	(6.3)	142.6	(3.2)	262.4	(7.0)	147.4	(4.2)	216.5	(6.2)	160.1	(6.8)	701.1	(13.3)	341.2	(9.2)
	Brésil	21.6	(0.2)	11.1	(0.1)	214.7	(1.7)	94.4	(3.0)	208.0	(1.9)	91.8	(2.0)	161.6	(3.0)	106.2	(4.1)	582.5	(5.3)	227.1	(6.3)
	Bulgarie	30.7	(0.2)	8.8	(0.2)	133.9	(3.0)	56.0	(3.9)	140.6	(1.5)	43.9	(2.1)	257.5	(3.3)	98.6	(7.5)	530.9	(5.1)	135.0	(7.0)
	Colombie	22.6	(0.4)	10.6	(0.2)	262.6	(3.8)	136.0	(5.0)	231.7	(3.5)	113.2	(3.4)	205.0	(4.0)	122.7	(4.7)	702.0	(9.5)	309.3	(9.9)
	Costa Rica	41.5	(0.8)	17.2	(0.4)	207.7	(2.5)	54.4	(1.9)	188.9	(1.9)	45.2	(1.5)	202.9	(2.4)	66.2	(1.9)	596.9	(5.0)	125.8	(3.8)
	Croatie	32.4	(0.1)	3.9	(0.1)	147.1	(2.1)	44.8	(1.3)	164.4	(1.2)	34.3	(0.9)	182.2	(5.4)	119.9	(2.3)	494.7	(6.9)	157.7	(3.2)
	Chypre*	35.5	(0.0)	1.4	(0.0)	189.1	(0.4)	24.0	(0.7)	198.1	(0.5)	31.6	(0.7)	186.1	(0.6)	23.0	(1.0)	567.5	(1.4)	57.3	(2.4)
	Hong-Kong (Chine)	40.7	(0.4)	5.8	(0.3)	267.6	(2.6)	72.7	(2.5)	279.7	(2.6)	75.4	(2.9)	235.4	(4.2)	158.0	(3.8)	781.9	(7.0)	230.5	(6.3)
	Indonésie	17.8	(0.7)	13.9	(0.3)	209.4	(4.5)	136.8	(4.4)	181.9	(4.5)	138.2	(9.4)	198.9	(6.7)	165.4	(8.9)	584.5	(13.6)	382.2	(13.6)
	Jordanie	27.2	(0.3)	13.3	(0.2)	227.1	(2.0)	85.6	(11.0)	264.9	(2.5)	85.8	(6.9)	277.6	(3.1)	126.0	(8.8)	767.8	(4.4)	202.6	(10.6)
	Kazakhstan	31.1	(0.4)	11.7	(0.2)	182.5	(4.1)	79.4	(8.1)	109.0	(2.4)	80.5	(7.0)	209.0	(6.8)	191.6	(10.2)	497.1	(10.6)	237.8	(14.3)
	Lettonie	35.5	(0.1)	1.9	(0.1)	224.4	(1.5)	42.2	(2.6)	157.7	(1.5)	44.8	(2.4)	229.6	(3.5)	113.7	(1.6)	610.1	(4.8)	136.3	(4.0)
	Liechtenstein	36.2	(0.5)	7.5	(1.3)	210.7	(4.5)	64.4	(6.1)	201.5	(10.2)	147.9	(64.0)	166.5	(11.7)	168.2	(49.1)	579.4	(18.5)	266.5	(69.3)
	Lituanie	32.4	(0.1)	1.4	(0.0)	171.8	(1.5)	36.8	(3.3)	203.4	(1.3)	34.6	(3.0)	320.7	(1.4)	58.5	(2.5)	694.8	(2.5)	73.2	(2.6)
	Macao (Chine)	40.8	(0.1)	3.6	(0.1)	275.0	(0.9)	58.4	(0.9)	265.2	(0.6)	46.6	(0.6)	188.7	(2.2)	131.9	(2.7)	726.5	(3.0)	172.7	(3.8)
	Malaisie	30.7	(0.7)	17.4	(0.2)	201.2	(3.7)	97.3	(3.4)	202.2	(2.7)	77.8	(1.8)	188.6	(2.7)	91.0	(2.8)	579.9	(7.9)	229.2	(6.9)
	Monténégro	26.9	(0.2)	10.0	(0.3)	142.2	(0.8)	50.8	(5.8)	149.6	(0.8)	45.7	(5.7)	105.2	(1.1)	64.0	(2.0)	398.0	(2.1)	121.5	(9.0)
	Pérou	25.0	(0.4)	14.1	(0.1)	287.0	(4.3)	152.6	(5.6)	259.3	(4.0)	138.0	(4.5)	215.0	(3.8)	125.0	(7.0)	750.1	(9.6)	333.2	(11.8)
	Qatar	22.0	(0.2)	13.6	(0.1)	258.6	(0.7)	48.9	(0.8)	227.8	(0.8)	50.5	(0.6)	263.6	(1.3)	88.2	(1.2)	743.9	(2.3)	138.8	(1.8)
	Roumanie	31.5	(0.1)	2.8	(0.1)	169.4	(1.9)	57.5	(2.2)	178.9	(1.4)	43.1	(1.1)	161.6	(5.0)	123.9	(2.3)	513.1	(6.7)	163.9	(3.1)
	Fédération de Russie	35.2	(0.1)	2.7	(0.1)	222.5	(2.5)	63.1	(2.4)	135.1	(2.1)	55.2	(2.1)	279.5	(4.3)	150.4	(4.1)	635.9	(6.6)	192.0	(5.7)
	Serbie	30.9	(0.2)	7.6	(0.2)	154.4	(1.2)	39.3	(1.4)	145.3	(1.0)	30.8	(0.8)	149.7	(3.9)	129.5	(6.4)	451.3	(4.9)	147.0	(5.8)
	Shanghai (Chine)	41.3	(0.3)	7.0	(0.2)	269.5	(2.9)	94.4	(2.2)	248.1	(2.7)	84.8	(1.7)	264.1	(5.6)	160.6	(3.6)	770.9	(9.5)	283.5	(6.0)
	Singapour	45.6	(0.2)	13.5	(0.2)	287.8	(1.3)	80.8	(0.7)	223.6	(1.4)	45.7	(5.2)	302.2	(2.3)	127.5	(1.9)	813.4	(3.7)	181.2	(3.0)
	Tapei chinois	39.6	(0.2)	5.9	(0.2)	242.7	(2.4)	76.8	(2.0)	253.1	(2.5)	72.3	(1.8)	190.7	(2.9)	110.6	(3.1)	692.4	(6.9)	219.0	(5.5)
	Thaïlande	35.9	(0.2)	5.8	(0.2)	205.9	(3.1)	85.6	(1.8)	138.6	(1.7)	48.4	(1.1)	262.4	(5.4)	180.0	(4.6)	609.0	(7.9)	240.1	(5.1)
	Tunisie	26.3	(0.3)	12.3	(0.6)	275.9	(4.0)	140.8	(10.0)	305.8	(4.3)	156.9	(7.5)	179.9	(3.7)	140.2	(7.5)	739.7	(9.2)	286.6	(9.8)
	Émirats arabes unis	27.5	(0.2)	13.8	(0.1)	311.0	(3.2)	144.9	(5.2)	269.5	(2.1)	101.1	(2.7)	306.5	(3.8)	209.3	(7.2)	886.3	(6.6)	326.8	(7.8)
	Uruguay	21.3	(0.6)	16.7	(0.7)	155.8	(1.9)	63.1	(1.5)	137.9	(1.7)	56.9	(1.1)	152.5	(3.6)	109.5	(3.3)	443.9	(6.6)	187.6	(3.9)
	Viêtnam	30.9	(0.3)	5.0	(0.3)	226.6	(3.3)	81.8	(3.5)	193.1	(3.0)	69.2	(3.2)	238.3	(6.5)	153.2	(3.5)	650.2	(9.4)	199.2	(6.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Nombre total de cours dans une semaine d'école complète normale													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	**Australie**	**25.2**	(0.4)	26.0	(0.3)	26.7	(0.3)	**28.0**	(0.2)	**24.0**	(0.4)	26.5	(0.3)	**28.6**	(0.4)
	Autriche	**31.7**	(0.6)	34.0	(0.3)	33.7	(0.5)	**33.6**	(0.3)	32.7	(0.7)	33.5	(0.6)	33.3	(0.5)
	Belgique	**31.3**	(0.3)	31.7	(0.2)	31.9	(0.2)	**32.1**	(0.2)	**30.8**	(0.4)	32.0	(0.2)	**32.2**	(0.2)
	Canada	**18.9**	(0.2)	19.2	(0.3)	19.6	(0.2)	**19.9**	(0.3)	18.7	(0.5)	19.5	(0.2)	19.7	(0.3)
	Chili	**27.8**	(0.8)	30.2	(0.8)	30.0	(0.7)	**32.6**	(0.7)	**27.9**	(0.9)	30.4	(1.0)	**32.4**	(0.6)
	République tchèque	**32.5**	(0.2)	32.5	(0.2)	32.6	(0.1)	**32.9**	(0.1)	**32.6**	(0.3)	32.4	(0.1)	**33.4**	(0.1)
	Danemark	**28.9**	(0.4)	28.8	(0.3)	29.4	(0.3)	**29.8**	(0.3)	29.1	(0.6)	28.9	(0.3)	30.1	(0.5)
	Estonie	**32.3**	(0.3)	32.9	(0.2)	32.6	(0.2)	**33.4**	(0.2)	**32.4**	(0.4)	32.7	(0.1)	**33.4**	(0.2)
	Finlande	29.6	(0.3)	29.4	(0.3)	29.0	(0.3)	29.2	(0.3)	**30.1**	(0.2)	29.2	(0.3)	**28.9**	(0.5)
	France	**21.2**	(0.5)	22.4	(0.5)	24.1	(0.4)	**25.4**	(0.5)	**21.3**	(0.7)	22.7	(0.5)	**25.3**	(0.4)
	Allemagne	**32.2**	(0.2)	32.3	(0.2)	33.1	(0.2)	**33.7**	(0.2)	**32.3**	(0.2)	32.2	(0.2)	**34.3**	(0.3)
	Grèce	**32.8**	(0.1)	32.6	(0.1)	32.5	(0.0)	**32.5**	(0.1)	**33.3**	(0.2)	32.3	(0.0)	**32.5**	(0.1)
	Hongrie	**30.7**	(0.2)	31.1	(0.2)	31.5	(0.2)	**32.0**	(0.2)	**30.5**	(0.3)	31.2	(0.3)	**32.1**	(0.2)
	Islande	**33.3**	(0.4)	33.8	(0.4)	33.8	(0.4)	**34.4**	(0.3)	**33.3**	(0.4)	33.4	(0.3)	**34.7**	(0.3)
	Irlande	**41.7**	(0.3)	42.7	(0.3)	42.9	(0.3)	**42.9**	(0.3)	41.3	(0.6)	43.1	(0.2)	42.2	(0.3)
	Israël	**33.7**	(0.6)	34.8	(0.7)	36.0	(0.8)	**36.5**	(0.6)	**33.0**	(0.6)	35.2	(0.9)	**36.8**	(0.7)
	Italie	**30.9**	(0.1)	30.5	(0.1)	30.0	(0.1)	**29.2**	(0.1)	**31.7**	(0.1)	30.4	(0.1)	**28.5**	(0.1)
	Japon	**31.0**	(0.3)	31.9	(0.2)	32.1	(0.2)	**32.7**	(0.3)	**30.2**	(0.4)	32.4	(0.3)	**32.9**	(0.4)
	Corée	**33.9**	(0.4)	34.6	(0.4)	34.9	(0.4)	**36.4**	(0.4)	**32.5**	(0.4)	35.8	(0.4)	**35.9**	(0.6)
	Luxembourg	**26.1**	(0.3)	27.3	(0.3)	28.2	(0.2)	**28.6**	(0.2)	**26.5**	(0.2)	28.6	(0.3)	**28.5**	(0.1)
	Mexique	**20.9**	(0.3)	23.7	(0.3)	23.9	(0.3)	**25.8**	(0.4)	**21.4**	(0.4)	23.6	(0.3)	**26.0**	(0.3)
	Pays-Bas	**30.2**	(0.4)	30.7	(0.5)	31.1	(0.3)	**31.4**	(0.4)	29.7	(0.8)	31.0	(0.4)	31.5	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	**22.6**	(0.4)	24.4	(0.4)	24.9	(0.4)	**26.0**	(0.3)	**21.9**	(0.6)	24.4	(0.3)	**27.1**	(0.5)
	Norvège	26.8	(0.5)	28.0	(0.5)	27.6	(0.5)	27.4	(0.4)	28.3	(0.6)	27.4	(0.3)	27.1	(0.6)
	Pologne	33.5	(0.1)	33.5	(0.1)	33.3	(0.1)	33.6	(0.2)	33.8	(0.2)	33.1	(0.2)	33.8	(0.2)
	Portugal	24.7	(0.6)	24.8	(0.5)	24.9	(0.5)	23.6	(0.8)	**26.7**	(0.7)	23.6	(0.6)	**23.3**	(1.2)
	République slovaque	31.6	(0.2)	31.8	(0.2)	31.9	(0.2)	31.7	(0.2)	31.9	(0.3)	31.4	(0.2)	32.1	(0.2)
	Slovénie	**30.6**	(0.4)	31.9	(0.4)	32.9	(0.4)	**32.7**	(0.3)	**30.7**	(0.3)	32.3	(0.3)	**33.4**	(0.2)
	Espagne	**30.6**	(0.1)	30.8	(0.0)	30.9	(0.1)	**31.1**	(0.1)	**30.6**	(0.1)	30.7	(0.1)	**31.3**	(0.2)
	Suède	23.9	(0.4)	23.7	(0.4)	24.1	(0.4)	24.4	(0.3)	24.0	(0.6)	24.4	(0.4)	23.5	(0.6)
	Suisse	**31.7**	(0.5)	31.4	(0.3)	31.6	(0.5)	**33.6**	(0.4)	31.9	(0.9)	31.7	(0.6)	33.0	(0.8)
	Turquie	**34.0**	(0.3)	34.6	(0.3)	34.8	(0.3)	**35.4**	(0.3)	**33.5**	(0.4)	35.1	(0.3)	**35.3**	(0.3)
	Royaume-Uni	**26.5**	(0.4)	26.8	(0.5)	27.3	(0.4)	**28.3**	(0.4)	**25.8**	(0.8)	27.1	(0.4)	**28.9**	(0.6)
	États-Unis	**16.4**	(0.7)	18.9	(0.6)	20.7	(0.8)	**23.0**	(0.6)	**15.5**	(0.7)	20.1	(0.7)	**22.8**	(0.8)
	Moyenne OCDE	**29.1**	(0.1)	29.8	(0.1)	30.1	(0.1)	**30.7**	(0.1)	**29.1**	(0.1)	30.0	(0.1)	**30.7**	(0.1)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**12.5**	(0.4)	13.3	(0.5)	14.8	(0.5)	**16.1**	(0.5)	**11.8**	(0.4)	13.7	(0.5)	**16.9**	(0.5)
	Brésil	**20.0**	(0.4)	20.2	(0.3)	22.2	(0.4)	**24.2**	(0.5)	**19.7**	(0.4)	20.7	(0.3)	**25.1**	(0.5)
	Bulgarie	**28.9**	(0.4)	30.6	(0.4)	30.8	(0.4)	**32.4**	(0.3)	**28.3**	(0.3)	30.8	(0.3)	**32.8**	(0.3)
	Colombie	22.3	(0.6)	22.0	(0.6)	22.1	(0.6)	23.9	(0.8)	22.4	(0.4)	21.9	(0.6)	23.8	(0.8)
	Costa Rica	**38.8**	(1.5)	41.8	(1.1)	41.8	(1.0)	**43.7**	(1.0)	**39.4**	(1.8)	41.2	(1.2)	**44.5**	(1.2)
	Croatie	**31.5**	(0.2)	32.1	(0.2)	32.6	(0.2)	**33.1**	(0.1)	**31.6**	(0.3)	32.3	(0.2)	**33.4**	(0.1)
	Chypre*	**35.3**	(0.0)	35.5	(0.1)	35.5	(0.1)	**35.9**	(0.1)	**35.3**	(0.0)	35.2	(0.0)	**36.2**	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	40.1	(0.6)	40.4	(0.5)	41.0	(0.4)	41.4	(0.5)	40.6	(0.8)	40.3	(0.6)	41.6	(0.6)
	Indonésie	17.8	(1.0)	17.4	(1.2)	17.0	(1.1)	18.8	(0.9)	18.0	(1.0)	15.9	(1.0)	20.0	(1.4)
	Jordanie	**26.7**	(0.5)	25.2	(0.5)	27.6	(0.5)	**29.4**	(0.5)	**27.0**	(0.6)	26.2	(0.3)	**30.2**	(0.5)
	Kazakhstan	**29.8**	(0.5)	30.4	(0.5)	31.5	(0.6)	**32.6**	(0.8)	**30.8**	(0.6)	29.4	(0.7)	**33.7**	(0.8)
	Lettonie	**35.3**	(0.1)	35.4	(0.1)	35.6	(0.1)	**35.8**	(0.1)	**35.1**	(0.2)	35.3	(0.1)	**36.1**	(0.2)
	Liechtenstein	35.8	(0.9)	36.4	(0.5)	35.7	(1.5)	36.4	(1.3)	c	c	36.7	(0.8)	c	c
	Lituanie	32.4	(0.1)	32.3	(0.1)	32.5	(0.1)	32.4	(0.1)	**32.2**	(0.1)	32.4	(0.1)	**32.5**	(0.1)
	Macao (Chine)	**40.5**	(0.1)	40.8	(0.1)	40.6	(0.1)	**41.5**	(0.1)	**40.3**	(0.1)	41.2	(0.1)	**41.5**	(0.1)
	Malaisie	**28.5**	(1.0)	28.7	(0.9)	32.5	(0.9)	**33.2**	(1.0)	**27.7**	(1.3)	29.3	(1.0)	**35.5**	(1.5)
	Monténégro	**25.5**	(0.4)	26.4	(0.4)	27.6	(0.4)	**28.3**	(0.4)	**25.3**	(0.3)	26.1	(0.4)	**28.9**	(0.3)
	Pérou	**23.0**	(0.7)	23.7	(0.6)	25.3	(0.7)	**28.0**	(0.8)	**22.9**	(0.7)	23.1	(0.7)	**28.2**	(0.6)
	Qatar	**20.3**	(0.4)	22.9	(0.5)	22.9	(0.4)	**22.1**	(0.3)	22.6	(0.4)	20.7	(0.4)	22.2	(0.2)
	Roumanie	31.7	(0.2)	31.4	(0.2)	31.2	(0.1)	31.5	(0.2)	31.7	(0.2)	31.4	(0.1)	31.4	(0.2)
	Fédération de Russie	**35.1**	(0.2)	34.9	(0.1)	35.3	(0.2)	**35.6**	(0.2)	35.3	(0.2)	34.8	(0.2)	35.9	(0.2)
	Serbie	**30.0**	(0.4)	31.0	(0.3)	30.9	(0.3)	**31.6**	(0.3)	**29.9**	(0.4)	31.2	(0.3)	**31.5**	(0.2)
	Shanghai (Chine)	**39.4**	(0.5)	40.7	(0.4)	42.3	(0.4)	**42.7**	(0.3)	**37.2**	(0.6)	42.5	(0.6)	**43.5**	(0.4)
	Singapour	45.0	(0.4)	45.4	(0.4)	45.7	(0.5)	46.3	(0.8)	**46.1**	(0.2)	43.9	(0.3)	**48.1**	(1.0)
	Tapei chinois	**38.2**	(0.3)	39.2	(0.3)	40.2	(0.2)	**41.0**	(0.3)	**38.2**	(0.4)	39.7	(0.3)	**41.0**	(0.3)
	Thaïlande	**34.7**	(0.2)	35.7	(0.3)	36.2	(0.3)	**37.0**	(0.3)	**34.4**	(0.4)	36.1	(0.4)	**37.6**	(0.5)
	Tunisie	**25.3**	(0.7)	25.7	(0.7)	27.2	(0.7)	**27.2**	(0.6)	**23.8**	(0.7)	26.9	(0.6)	**27.9**	(0.6)
	Émirats arabes unis	**25.6**	(0.6)	27.6	(0.4)	28.4	(0.5)	**28.5**	(0.4)	**26.2**	(0.6)	27.9	(0.4)	**27.9**	(0.4)
	Uruguay	**17.5**	(0.8)	19.2	(0.8)	20.7	(0.8)	**27.6**	(1.3)	**17.5**	(0.8)	19.8	(0.7)	**29.0**	(1.5)
	Viêtnam	30.4	(0.3)	30.6	(0.2)	31.1	(0.3)	31.4	(0.6)	**30.2**	(0.2)	30.7	(0.4)	**32.0**	(0.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Nombre total de cours dans une semaine d'école complète normale													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	Australie	**24.7**	(0.2)	**28.9**	(0.3)	**26.9**	(0.2)	**24.9**	(0.3)	25.8	(0.8)	26.3	(0.4)	26.6	(0.2)
	Autriche	33.1	(0.3)	34.6	(1.2)	**28.6**	(1.5)	**33.4**	(0.3)	34.7	(1.1)	33.7	(0.4)	**32.0**	(0.5)
	Belgique	31.6	(0.3)	31.9	(0.2)	**26.3**	(0.7)	**32.1**	(0.1)	**28.3**	(1.3)	32.0	(0.1)	**31.1**	(0.3)
	Canada	**19.1**	(0.1)	**22.1**	(0.6)	**21.5**	(0.3)	**19.1**	(0.2)	21.1	(0.4)	20.1	(0.2)	**18.6**	(0.2)
	Chili	**27.3**	(1.0)	**31.6**	(0.5)	**18.3**	(1.6)	**30.7**	(0.4)	**25.3**	(2.0)	30.5	(0.8)	30.1	(0.6)
	République tchèque	32.6	(0.1)	33.0	(0.4)	**32.1**	(0.1)	**33.3**	(0.2)	32.0	(0.4)	32.7	(0.1)	32.7	(0.3)
	Danemark	29.2	(0.2)	28.8	(0.7)	29.2	(0.2)	c	c	**27.8**	(0.7)	29.5	(0.3)	29.3	(0.7)
	Estonie	32.8	(0.1)	32.4	(1.3)	**32.7**	(0.1)	**35.8**	(0.6)	**32.2**	(0.3)	32.9	(0.2)	33.2	(0.2)
	Finlande	29.4	(0.2)	26.7	(1.8)	29.3	(0.2)	c	c	**30.4**	(0.3)	29.3	(0.3)	29.0	(0.3)
	France	23.0	(0.3)	24.4	(0.6)	**21.0**	(0.6)	**24.1**	(0.3)	23.0	(0.8)	23.1	(0.3)	23.8	(0.7)
	Allemagne	32.7	(0.1)	33.8	(1.1)	32.9	(0.1)	33.0	(0.7)	c	c	32.5	(0.2)	**33.5**	(0.3)
	Grèce	32.5	(0.0)	c	c	**34.5**	(0.1)	**32.5**	(0.0)	32.5	(0.2)	32.5	(0.1)	32.6	(0.1)
	Hongrie	**31.2**	(0.2)	**32.3**	(0.4)	**28.9**	(0.3)	**31.6**	(0.2)	**28.3**	(0.9)	31.1	(0.2)	**31.9**	(0.3)
	Islande	33.8	(0.2)	c	c	33.8	(0.2)	c	c	33.0	(0.4)	33.9	(0.3)	34.1	(0.3)
	Irlande	42.7	(0.3)	42.6	(0.2)	42.5	(0.2)	42.6	(0.3)	43.0	(0.3)	43.1	(0.2)	**41.2**	(0.4)
	Israël	35.2	(0.5)	c	c	**32.5**	(0.9)	**35.6**	(0.5)	33.9	(1.1)	34.9	(0.7)	36.1	(0.9)
	Italie	30.1	(0.1)	30.6	(0.4)	**30.9**	(0.3)	**30.1**	(0.1)	**32.0**	(0.4)	30.0	(0.1)	30.1	(0.1)
	Japon	**31.1**	(0.2)	**33.8**	(0.4)	c	c	31.9	(0.2)	c	c	31.5	(0.2)	32.1	(0.2)
	Corée	**34.3**	(0.4)	**35.8**	(0.4)	**30.3**	(0.5)	**35.2**	(0.3)	c	c	36.3	(0.7)	**34.8**	(0.3)
	Luxembourg	27.7	(0.1)	26.9	(0.4)	**26.6**	(0.2)	**28.8**	(0.1)	c	c	27.5	(0.1)	c	c
	Mexique	**23.1**	(0.2)	**26.8**	(0.9)	**22.3**	(0.4)	**24.3**	(0.2)	**18.5**	(0.5)	24.5	(0.3)	24.5	(0.3)
	Pays-Bas	30.8	(0.6)	30.9	(0.4)	30.9	(0.4)	30.8	(0.4)	c	c	30.8	(0.3)	31.1	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	**24.2**	(0.2)	**27.8**	(1.4)	23.5	(0.7)	24.5	(0.2)	22.5	(1.0)	23.8	(0.3)	**25.2**	(0.4)
	Norvège	27.4	(0.3)	c	c	27.4	(0.3)	c	c	27.5	(0.9)	27.4	(0.3)	27.8	(0.5)
	Pologne	**33.4**	(0.1)	**35.8**	(0.6)	33.5	(0.1)	c	c	33.7	(0.2)	33.3	(0.2)	33.6	(0.1)
	Portugal	24.6	(0.5)	23.7	(1.6)	**26.3**	(0.4)	**23.2**	(0.6)	27.3	(1.6)	24.6	(0.5)	23.1	(1.0)
	République slovaque	31.7	(0.1)	32.2	(0.5)	**30.4**	(0.1)	**32.7**	(0.1)	**30.1**	(0.4)	31.9	(0.1)	32.1	(0.2)
	Slovénie	32.1	(0.1)	32.1	(1.0)	**24.8**	(1.5)	**32.5**	(0.1)	**25.9**	(2.7)	32.3	(0.2)	32.1	(0.3)
	Espagne	**30.6**	(0.0)	**31.4**	(0.1)	30.9	(0.0)	c	c	30.7	(0.1)	30.8	(0.1)	30.9	(0.1)
	Suède	**24.8**	(0.3)	**19.8**	(1.1)	**24.2**	(0.3)	**17.6**	(0.8)	24.4	(0.6)	24.0	(0.4)	23.9	(0.5)
	Suisse	32.1	(0.3)	31.0	(2.3)	**33.6**	(0.2)	**27.4**	(0.6)	31.9	(1.0)	32.4	(0.4)	30.6	(1.4)
	Turquie	34.6	(0.2)	c	c	**30.6**	(0.4)	**34.8**	(0.2)	33.7	(0.8)	34.8	(0.4)	34.6	(0.3)
	Royaume-Uni	27.3	(0.3)	27.5	(0.7)	c	c	27.2	(0.3)	26.8	(1.1)	27.6	(0.5)	27.0	(0.7)
	États-Unis	19.6	(0.4)	23.2	(2.1)	**14.0**	(0.9)	**20.5**	(0.4)	22.0	(2.0)	20.2	(0.6)	18.5	(0.7)
	Moyenne OCDE	**29.7**	(0.1)	**30.1**	(0.2)	**28.5**	(0.1)	**29.7**	(0.1)	**28.9**	(0.2)	30.1	(0.1)	29.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	25.3	(0.3)	26.9	(1.1)	25.6	(0.4)	25.5	(0.4)	**23.9**	(0.7)	26.2	(0.3)	25.7	(0.4)
	Argentine	**13.1**	(0.4)	**16.2**	(0.5)	**12.5**	(0.5)	**15.1**	(0.4)	14.0	(1.5)	13.9	(0.4)	14.6	(0.4)
	Brésil	**20.6**	(0.2)	**25.5**	(0.6)	**18.1**	(0.4)	**22.4**	(0.2)	20.3	(1.4)	20.7	(0.3)	**22.6**	(0.3)
	Bulgarie	30.7	(0.2)	c	c	**25.8**	(1.3)	**30.9**	(0.2)	27.9	(1.4)	30.4	(0.3)	**31.5**	(0.3)
	Colombie	22.2	(0.3)	25.1	(1.5)	**21.2**	(0.4)	**23.4**	(0.4)	22.7	(0.7)	23.0	(0.6)	22.4	(0.5)
	Costa Rica	**41.1**	(0.9)	**45.2**	(1.3)	**37.0**	(0.9)	**47.5**	(0.9)	42.2	(1.5)	41.0	(1.2)	42.3	(1.8)
	Croatie	32.3	(0.1)	c	c	c	c	32.4	(0.1)	c	c	32.1	(0.2)	32.7	(0.2)
	Chypre*	**35.2**	(0.0)	**37.4**	(0.1)	**36.7**	(0.1)	**35.5**	(0.0)	**35.7**	(0.1)	35.5	(0.0)	**35.7**	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	39.8	(1.1)	40.7	(0.4)	**40.3**	(0.5)	**40.9**	(0.4)	c	c	c	c	40.7	(0.4)
	Indonésie	**18.9**	(0.8)	**16.3**	(1.1)	17.8	(0.9)	17.7	(0.9)	**15.8**	(1.0)	18.6	(0.9)	19.0	(1.7)
	Jordanie	**26.5**	(0.3)	**30.5**	(0.7)	27.2	(0.3)	c	c	28.0	(1.0)	26.4	(0.4)	**27.9**	(0.4)
	Kazakhstan	**31.4**	(0.4)	**20.7**	(2.1)	**31.6**	(0.4)	**29.6**	(0.8)	30.0	(0.6)	31.5	(0.6)	31.8	(0.8)
	Lettonie	35.5	(0.1)	c	c	35.5	(0.1)	36.1	(0.3)	35.2	(0.1)	35.6	(0.1)	35.7	(0.2)
	Liechtenstein	35.9	(0.6)	c	c	36.1	(0.5)	c	c	c	c	36.2	(0.5)	c	c
	Lituanie	32.4	(0.1)	c	c	32.4	(0.1)	c	c	32.2	(0.1)	32.3	(0.1)	**32.6**	(0.1)
	Macao (Chine)	c	c	40.9	(0.1)	**40.5**	(0.1)	**41.2**	(0.1)	c	c	c	c	40.8	(0.1)
	Malaisie	**30.1**	(0.7)	**49.3**	(3.7)	33.8	(2.0)	30.7	(0.7)	26.6	(2.2)	30.8	(1.0)	32.5	(1.4)
	Monténégro	26.9	(0.2)	c	c	c	c	26.9	(0.2)	c	c	26.8	(0.2)	27.0	(0.4)
	Pérou	**24.0**	(0.4)	**27.3**	(1.1)	**20.7**	(0.8)	**26.4**	(0.4)	22.9	(0.9)	24.3	(0.6)	**26.4**	(0.6)
	Qatar	**19.3**	(0.2)	**25.3**	(0.3)	**19.5**	(0.5)	**22.5**	(0.2)	**18.3**	(0.5)	21.1	(0.3)	**23.5**	(0.3)
	Roumanie	31.5	(0.1)	c	c	31.5	(0.1)	c	c	31.8	(0.3)	31.5	(0.1)	31.4	(0.1)
	Fédération de Russie	35.2	(0.1)	c	c	**35.1**	(0.1)	**35.9**	(0.2)	34.9	(0.3)	35.0	(0.2)	35.5	(0.2)
	Serbie	30.8	(0.2)	c	c	c	c	30.9	(0.2)	c	c	30.8	(0.3)	31.0	(0.3)
	Shanghai (Chine)	41.2	(0.3)	42.4	(1.2)	**43.7**	(0.5)	**39.5**	(0.3)	c	c	c	c	41.3	(0.3)
	Singapour	46.4	(0.2)	c	c	**42.9**	(1.1)	**45.7**	(0.2)	c	c	c	c	45.9	(0.2)
	Tapei chinois	39.5	(0.2)	39.9	(0.4)	**41.1**	(0.3)	**38.9**	(0.2)	c	c	39.8	(0.4)	39.5	(0.2)
	Thaïlande	35.9	(0.2)	36.1	(0.6)	**34.4**	(0.3)	**36.3**	(0.2)	**34.3**	(0.5)	36.2	(0.3)	36.2	(0.5)
	Tunisie	26.4	(0.3)	c	c	**23.7**	(0.6)	**27.6**	(0.4)	**23.6**	(1.4)	26.4	(0.4)	26.7	(0.6)
	Émirats arabes unis	27.9	(0.4)	27.3	(0.4)	**20.6**	(0.6)	**28.6**	(0.2)	**29.8**	(0.7)	27.4	(0.5)	27.3	(0.3)
	Uruguay	**19.0**	(0.5)	**30.6**	(1.9)	**17.6**	(1.0)	**23.3**	(0.7)	16.5	(2.2)	19.4	(0.7)	**24.7**	(1.1)
	Viêtnam	30.7	(0.2)	33.4	(1.9)	**29.2**	(0.4)	**31.0**	(0.3)	30.9	(0.3)	30.2	(0.5)	31.6	(0.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 3/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques (en minutes)													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	**Australie**	234.9	(1.7)	234.1	(1.6)	238.6	(1.7)	237.6	(1.6)	234.5	(2.3)	237.3	(1.3)	236.0	(2.2)
	Autriche	157.6	(3.9)	157.8	(3.1)	154.4	(3.4)	155.3	(2.7)	**173.0**	(6.8)	144.4	(5.7)	**156.3**	(2.9)
	Belgique	**202.6**	(2.5)	209.0	(2.9)	224.6	(2.7)	**232.0**	(2.0)	**195.0**	(3.8)	212.9	(3.2)	**233.9**	(2.3)
	Canada	307.2	(4.5)	311.3	(3.8)	319.1	(4.0)	317.5	(4.6)	300.4	(7.9)	321.4	(3.3)	308.6	(6.5)
	Chili	399.0	(9.9)	402.5	(8.4)	414.2	(10.2)	375.5	(9.1)	405.4	(9.0)	397.5	(12.8)	388.9	(11.6)
	République tchèque	179.7	(3.1)	182.1	(2.7)	184.3	(2.1)	183.1	(2.4)	171.2	(7.1)	187.7	(2.7)	177.8	(3.1)
	Danemark	226.1	(5.3)	219.3	(4.0)	228.3	(4.3)	223.5	(3.3)	221.9	(5.9)	223.7	(4.3)	228.3	(4.3)
	Estonie	221.1	(1.5)	222.1	(1.6)	222.7	(1.5)	225.3	(1.6)	221.8	(2.0)	222.3	(1.6)	225.4	(1.7)
	Finlande	**172.9**	(1.7)	175.6	(1.9)	176.1	(2.0)	**177.2**	(2.1)	173.6	(3.2)	175.6	(2.1)	176.4	(2.9)
	France	**199.2**	(4.0)	197.7	(4.0)	213.2	(4.2)	**218.3**	(3.6)	**197.5**	(5.8)	203.0	(3.6)	**218.4**	(3.6)
	Allemagne	**200.7**	(3.7)	202.9	(4.3)	195.6	(3.5)	**188.8**	(3.7)	**217.4**	(5.6)	194.2	(3.3)	**185.3**	(4.6)
	Grèce	**204.5**	(1.9)	208.5	(1.2)	210.1	(1.0)	**212.9**	(1.1)	**197.5**	(2.9)	210.2	(1.0)	**213.1**	(1.0)
	Hongrie	148.2	(2.5)	149.4	(2.7)	150.4	(2.2)	151.6	(2.4)	145.0	(3.7)	155.2	(2.8)	148.3	(2.8)
	Islande	241.5	(4.0)	239.9	(3.9)	248.9	(3.7)	246.8	(3.7)	247.2	(4.3)	243.9	(2.6)	242.0	(3.1)
	Irlande	187.5	(1.9)	188.4	(1.6)	189.9	(1.9)	188.8	(1.8)	189.4	(2.6)	188.6	(1.5)	188.7	(2.5)
	Israël	**245.2**	(4.1)	252.0	(4.6)	256.2	(4.4)	**263.8**	(4.6)	**240.3**	(4.3)	261.2	(4.0)	**257.1**	(4.6)
	Italie	230.3	(1.5)	230.8	(1.6)	232.1	(2.0)	234.9	(3.2)	232.7	(1.8)	225.6	(2.0)	240.0	(4.4)
	Japon	**207.6**	(4.5)	227.5	(3.7)	241.9	(3.7)	**262.3**	(4.8)	**183.4**	(5.4)	236.5	(5.1)	**283.7**	(4.8)
	Corée	**201.8**	(3.4)	210.4	(3.7)	215.0	(3.9)	**226.1**	(6.0)	**181.4**	(5.2)	219.9	(4.7)	**233.6**	(9.5)
	Luxembourg	206.7	(2.0)	199.8	(2.2)	202.3	(2.2)	209.4	(1.6)	**202.4**	(1.3)	199.8	(2.2)	**209.4**	(1.1)
	Mexique	**248.5**	(2.9)	254.2	(2.2)	251.1	(2.6)	**259.4**	(3.0)	253.4	(2.9)	252.2	(2.7)	254.2	(2.8)
	Pays-Bas	176.4	(4.9)	165.0	(4.1)	173.6	(5.3)	167.8	(3.7)	188.2	(8.2)	164.1	(2.2)	171.0	(8.7)
	Nouvelle-Zélande	240.6	(3.8)	239.2	(2.3)	239.3	(2.8)	244.9	(2.2)	245.5	(4.5)	237.3	(2.6)	244.8	(3.2)
	Norvège	198.0	(4.4)	200.2	(5.9)	197.4	(6.0)	200.3	(4.0)	207.8	(9.2)	198.1	(3.0)	198.5	(3.9)
	Pologne	**193.9**	(1.8)	196.7	(2.0)	199.1	(2.3)	**202.4**	(2.2)	**191.5**	(2.6)	198.0	(2.7)	**206.6**	(3.4)
	Portugal	280.9	(8.3)	282.8	(7.3)	288.9	(5.7)	299.5	(7.9)	287.3	(11.2)	282.9	(4.4)	299.7	(12.7)
	République slovaque	182.0	(4.9)	172.7	(4.1)	181.3	(4.1)	187.3	(2.9)	167.7	(8.7)	187.5	(4.9)	180.9	(4.1)
	Slovénie	**151.4**	(1.1)	155.9	(1.2)	163.3	(1.0)	**170.8**	(0.9)	**144.1**	(1.2)	158.1	(0.9)	**178.0**	(0.3)
	Espagne	214.0	(1.7)	208.4	(1.3)	208.9	(1.4)	209.7	(1.6)	215.5	(2.4)	205.9	(1.7)	211.9	(2.3)
	Suède	186.3	(4.2)	179.0	(2.9)	183.5	(3.0)	179.3	(3.3)	184.9	(3.8)	180.7	(2.9)	180.3	(5.7)
	Suisse	**217.2**	(4.6)	205.0	(3.9)	202.8	(4.1)	**203.0**	(3.2)	**218.8**	(4.1)	207.8	(4.8)	**194.1**	(4.5)
	Turquie	**155.8**	(3.0)	166.5	(3.5)	172.7	(3.6)	**192.5**	(4.5)	**152.1**	(4.0)	161.4	(3.5)	**207.7**	(5.6)
	Royaume-Uni	**233.0**	(3.1)	236.5	(4.2)	225.3	(3.1)	**223.4**	(4.1)	**242.1**	(4.6)	226.4	(3.0)	**225.7**	(5.3)
	États-Unis	**245.3**	(8.5)	244.2	(7.0)	255.9	(6.9)	**270.7**	(5.9)	239.0	(11.2)	259.1	(6.3)	259.6	(6.9)
	Moyenne OCDE	**214.6**	(0.7)	215.5	(0.7)	219.4	(0.7)	**221.8**	(0.7)	**213.8**	(1.0)	217.1	(0.7)	**222.5**	(0.9)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**233.1**	(8.3)	264.2	(8.9)	277.4	(7.2)	**299.9**	(12.1)	**229.1**	(8.7)	264.4	(8.7)	**305.3**	(13.1)
	Brésil	**205.9**	(2.7)	211.5	(2.8)	214.0	(3.1)	**226.7**	(3.0)	**205.9**	(2.6)	214.8	(3.5)	**224.7**	(3.2)
	Bulgarie	**127.7**	(2.6)	129.9	(3.1)	132.9	(3.8)	**144.4**	(5.8)	**126.5**	(3.3)	126.4	(4.4)	**146.5**	(7.0)
	Colombie	254.0	(7.3)	257.5	(6.0)	267.8	(6.3)	271.2	(6.7)	263.3	(8.0)	251.6	(6.2)	275.7	(7.2)
	Costa Rica	**201.1**	(3.2)	198.3	(3.6)	208.9	(4.0)	**222.3**	(3.8)	**200.1**	(2.9)	198.5	(4.0)	**236.3**	(4.6)
	Croatie	**134.9**	(2.5)	140.8	(2.3)	147.4	(3.1)	**165.5**	(3.3)	**133.3**	(2.7)	141.2	(3.3)	**177.7**	(4.7)
	Chypre*	**187.1**	(1.0)	187.6	(1.0)	189.1	(1.0)	**192.6**	(1.0)	**188.5**	(0.9)	186.3	(0.5)	**193.5**	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	265.5	(3.4)	265.8	(3.5)	264.9	(3.0)	273.5	(5.3)	264.3	(4.2)	271.6	(3.8)	265.5	(6.3)
	Indonésie	**199.2**	(6.7)	202.3	(5.5)	209.0	(7.9)	**227.1**	(9.9)	**198.4**	(5.3)	205.4	(7.8)	**229.6**	(10.1)
	Jordanie	227.6	(4.3)	224.9	(4.8)	228.1	(3.2)	227.6	(3.6)	222.8	(2.9)	227.0	(3.0)	231.9	(5.0)
	Kazakhstan	**168.2**	(3.0)	174.2	(3.4)	182.9	(5.6)	**204.9**	(9.0)	**164.5**	(3.8)	170.0	(2.6)	**213.7**	(11.1)
	Lettonie	**218.5**	(2.5)	221.8	(2.3)	224.5	(2.6)	**232.5**	(2.0)	**217.7**	(3.6)	220.4	(2.2)	**235.3**	(2.5)
	Liechtenstein	225.8	(16.3)	216.8	(9.1)	191.2	(7.1)	207.2	(10.0)	c	c	229.1	(6.8)	c	c
	Lituanie	169.7	(1.7)	171.2	(2.1)	171.2	(1.6)	175.4	(2.9)	168.4	(2.7)	170.7	(1.9)	177.4	(3.5)
	Macao (Chine)	**269.2**	(2.2)	278.1	(2.2)	275.0	(1.8)	**277.9**	(1.9)	**267.2**	(1.3)	285.0	(2.0)	**282.6**	(1.4)
	Malaisie	**190.3**	(4.4)	188.0	(4.4)	203.9	(5.9)	**222.8**	(6.9)	**185.4**	(5.4)	191.3	(4.8)	**231.3**	(9.4)
	Monténégro	**131.7**	(1.8)	137.3	(2.0)	146.8	(2.4)	**153.1**	(1.5)	**127.9**	(1.1)	138.6	(1.9)	**158.8**	(1.5)
	Pérou	282.8	(8.2)	269.4	(7.2)	290.2	(10.0)	305.7	(8.4)	**267.4**	(6.5)	276.3	(7.0)	**313.4**	(8.5)
	Qatar	**257.8**	(1.5)	261.8	(1.7)	262.2	(1.5)	**253.0**	(1.6)	**263.7**	(1.4)	252.1	(1.4)	**258.4**	(1.0)
	Roumanie	**168.5**	(2.3)	165.2	(2.5)	164.9	(3.2)	**179.2**	(3.9)	167.5	(3.0)	168.8	(3.4)	172.1	(4.4)
	Fédération de Russie	**211.7**	(3.3)	223.0	(3.3)	223.3	(3.6)	**232.4**	(4.0)	222.3	(5.1)	216.7	(3.6)	232.8	(4.8)
	Serbie	**148.4**	(2.0)	151.6	(1.7)	153.6	(1.9)	**164.3**	(2.3)	**148.7**	(2.6)	149.1	(2.2)	**171.4**	(2.7)
	Shanghai (Chine)	263.9	(5.2)	264.0	(4.8)	274.8	(5.0)	274.9	(4.5)	**245.0**	(9.3)	281.0	(6.9)	**278.1**	(6.3)
	Singapour	**270.0**	(2.8)	285.1	(3.0)	295.9	(3.4)	**300.2**	(3.4)	**272.3**	(2.0)	291.3	(2.3)	**300.7**	(3.4)
	Tapei chinois	**213.6**	(3.3)	236.7	(3.7)	250.5	(3.5)	**270.3**	(4.0)	**204.7**	(6.2)	242.1	(5.3)	**283.5**	(4.9)
	Thaïlande	**194.3**	(4.2)	196.4	(4.0)	204.1	(4.6)	**229.7**	(5.8)	**189.7**	(4.7)	197.2	(5.1)	**236.0**	(6.5)
	Tunisie	**261.5**	(6.4)	273.6	(8.2)	283.1	(8.2)	**285.0**	(7.9)	**262.3**	(6.4)	277.0	(7.1)	**288.0**	(7.1)
	Émirats arabes unis	311.0	(5.9)	314.6	(4.4)	315.1	(6.3)	304.0	(6.2)	**327.2**	(9.8)	318.3	(5.4)	**292.2**	(5.9)
	Uruguay	154.7	(3.0)	152.6	(3.3)	155.7	(3.2)	160.0	(3.4)	152.9	(2.9)	159.6	(3.5)	154.4	(3.9)
	Viêtnam	**219.5**	(5.1)	218.5	(5.1)	229.3	(5.1)	**239.0**	(5.3)	**217.8**	(5.0)	229.0	(7.5)	**236.6**	(7.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 4/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques (en minutes)													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	Australie	237.8	(1.4)	233.6	(1.6)	**234.4**	(1.0)	**244.4**	(2.6)	237.1	(3.6)	236.6	(2.1)	236.1	(1.2)
	Autriche	**158.0**	(2.6)	**139.8**	(6.9)	**191.5**	(4.9)	**155.0**	(2.5)	143.9	(8.9)	157.4	(3.6)	158.6	(5.1)
	Belgique	218.2	(2.8)	214.2	(2.4)	**246.0**	(7.0)	**214.9**	(1.4)	213.8	(13.8)	215.2	(2.0)	220.5	(4.7)
	Canada	**317.9**	(2.8)	**271.3**	(13.2)	**297.4**	(4.6)	**316.5**	(3.1)	311.6	(6.3)	313.1	(3.8)	314.7	(4.2)
	Chili	407.8	(10.0)	394.9	(8.2)	354.1	(32.6)	399.3	(6.4)	385.1	(23.1)	423.3	(9.0)	**382.0**	(9.1)
	République tchèque	**184.0**	(2.4)	**150.5**	(6.4)	**201.6**	(1.7)	**159.5**	(3.4)	**217.2**	(5.5)	176.8	(2.7)	182.2	(4.5)
	Danemark	221.7	(3.3)	235.8	(8.0)	224.2	(3.0)	c	c	233.1	(10.1)	222.2	(2.9)	225.6	(4.5)
	Estonie	222.8	(1.1)	224.7	(4.0)	**223.3**	(1.1)	**195.6**	(12.1)	223.8	(2.7)	223.5	(1.3)	220.8	(2.3)
	Finlande	**175.0**	(1.6)	**191.6**	(3.0)	175.4	(1.5)	c	c	169.3	(4.7)	174.8	(2.1)	178.9	(2.5)
	France	206.6	(2.5)	207.6	(4.5)	202.4	(4.4)	208.6	(2.3)	198.7	(6.8)	208.0	(2.8)	207.1	(5.4)
	Allemagne	196.6	(2.7)	184.6	(11.8)	197.5	(2.4)	169.8	(30.8)	c	c	195.7	(3.1)	196.6	(5.1)
	Grèce	209.0	(0.7)	c	c	**173.3**	(3.6)	**210.2**	(0.6)	208.6	(2.5)	208.8	(1.1)	209.8	(1.4)
	Hongrie	149.4	(1.8)	151.1	(5.9)	**167.4**	(3.9)	**147.7**	(2.0)	156.3	(8.7)	150.6	(2.6)	148.0	(2.9)
	Islande	243.6	(1.9)	c	c	243.9	(1.9)	c	c	237.6	(3.3)	242.1	(2.6)	250.2	(3.9)
	Irlande	189.7	(1.6)	187.5	(1.7)	**195.3**	(1.2)	**178.0**	(2.0)	188.4	(2.1)	189.0	(1.8)	188.7	(2.0)
	Israël	254.9	(2.4)	c	c	260.5	(6.4)	253.2	(2.6)	**242.7**	(5.6)	256.8	(3.7)	257.6	(4.4)
	Italie	**232.9**	(1.8)	**218.5**	(6.7)	**289.8**	(6.0)	**231.1**	(1.8)	219.4	(8.4)	233.0	(2.1)	231.9	(3.2)
	Japon	**226.3**	(3.1)	**254.6**	(7.9)	c	c	234.7	(3.0)	c	c	217.3	(6.3)	**241.3**	(4.2)
	Corée	211.9	(4.0)	215.2	(5.3)	**163.5**	(5.1)	**216.4**	(3.3)	c	c	209.7	(6.1)	214.0	(3.6)
	Luxembourg	204.2	(0.9)	207.6	(2.4)	**216.9**	(1.0)	**187.4**	(1.3)	c	c	204.8	(0.8)	c	c
	Mexique	252.9	(1.6)	260.9	(6.9)	250.3	(2.6)	254.9	(2.2)	253.6	(3.9)	256.4	(2.7)	250.2	(2.6)
	Pays-Bas	169.2	(4.1)	172.3	(5.1)	**175.0**	(4.1)	**161.4**	(3.0)	c	c	168.0	(3.2)	179.9	(9.6)
	Nouvelle-Zélande	239.9	(2.1)	256.1	(12.6)	**215.6**	(3.5)	**242.5**	(2.1)	240.6	(8.4)	235.6	(2.5)	**243.7**	(3.0)
	Norvège	199.5	(2.5)	c	c	199.1	(2.4)	c	c	196.4	(5.1)	198.4	(3.7)	204.8	(4.8)
	Pologne	**197.2**	(1.7)	**220.9**	(3.6)	198.2	(1.7)	c	c	192.1	(3.3)	195.4	(2.4)	**212.2**	(3.8)
	Portugal	287.9	(5.4)	286.6	(11.2)	290.5	(5.7)	286.0	(7.3)	330.7	(39.6)	286.8	(4.6)	278.6	(10.1)
	République slovaque	182.4	(2.8)	164.4	(16.2)	**230.1**	(1.7)	**141.7**	(3.5)	**230.1**	(2.9)	174.2	(3.9)	168.3	(9.1)
	Slovénie	**160.2**	(0.5)	**178.3**	(0.7)	**176.3**	(1.8)	**159.3**	(0.5)	**175.6**	(1.7)	161.7	(0.5)	**158.5**	(0.9)
	Espagne	208.7	(1.0)	212.8	(1.8)	210.3	(0.9)	c	c	202.2	(6.0)	209.2	(1.5)	212.0	(2.4)
	Suède	182.3	(1.9)	181.6	(11.7)	**180.9**	(2.1)	**239.5**	(20.8)	180.0	(2.7)	181.5	(3.3)	185.2	(4.6)
	Suisse	207.7	(2.7)	203.0	(14.5)	**220.9**	(2.2)	**161.5**	(6.9)	217.4	(9.3)	210.7	(3.0)	**188.5**	(8.1)
	Turquie	171.0	(2.2)	c	c	170.1	(8.4)	171.9	(2.2)	189.7	(8.3)	175.1	(5.0)	168.3	(4.0)
	Royaume-Uni	228.7	(2.6)	230.6	(4.3)	c	c	230.0	(2.2)	**239.9**	(6.6)	225.6	(2.7)	235.7	(5.6)
	États-Unis	255.4	(5.2)	245.1	(21.4)	239.4	(11.2)	255.9	(4.9)	**228.1**	(6.1)	266.7	(6.8)	**245.2**	(7.7)
	Moyenne OCDE	218.0	(0.5)	217.1	(1.5)	**219.2**	(1.2)	**215.3**	(1.5)	222.9	(1.8)	217.8	(0.6)	218.0	(0.9)
Partenaires	Albanie	171.0	(1.3)	165.2	(5.8)	**175.3**	(1.8)	**167.5**	(1.4)	170.2	(3.0)	173.3	(1.7)	166.9	(2.6)
	Argentine	**246.1**	(6.3)	**306.9**	(12.2)	**240.1**	(6.9)	**280.4**	(7.6)	246.7	(19.8)	264.9	(9.3)	275.5	(8.4)
	Brésil	**211.3**	(1.8)	**230.5**	(4.2)	**227.9**	(3.5)	**212.0**	(2.0)	207.3	(7.0)	207.6	(2.3)	**221.6**	(2.5)
	Bulgarie	133.6	(3.1)	c	c	**180.5**	(7.7)	**132.4**	(3.1)	153.1	(9.2)	135.8	(3.9)	129.0	(5.2)
	Colombie	**257.6**	(4.0)	**286.2**	(10.7)	266.7	(5.9)	260.2	(5.0)	**276.2**	(13.5)	242.7	(6.2)	**270.8**	(5.6)
	Costa Rica	**200.6**	(2.5)	**246.0**	(7.1)	**216.7**	(1.8)	**195.0**	(5.1)	210.3	(3.3)	205.6	(3.8)	212.6	(8.9)
	Croatie	146.7	(2.1)	c	c	c	c	147.1	(2.1)	c	c	143.1	(2.1)	**153.9**	(4.6)
	Chypre*	**186.4**	(0.5)	**206.2**	(1.5)	**195.0**	(2.7)	**188.9**	(0.4)	**193.2**	(1.9)	185.9	(0.5)	**194.1**	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	260.9	(7.0)	267.6	(2.8)	**258.8**	(3.4)	**271.9**	(2.8)	c	c	c	c	267.6	(2.6)
	Indonésie	210.8	(5.5)	209.2	(7.5)	212.3	(6.2)	206.7	(6.4)	198.1	(9.9)	212.9	(5.9)	216.0	(8.6)
	Jordanie	226.7	(2.1)	229.3	(5.3)	227.1	(2.0)	c	c	232.0	(4.4)	226.9	(2.5)	226.2	(3.8)
	Kazakhstan	182.4	(4.2)	186.6	(16.5)	181.4	(3.8)	185.4	(7.5)	**162.7**	(2.7)	178.2	(3.4)	**200.7**	(9.5)
	Lettonie	224.5	(1.6)	c	c	224.6	(1.5)	219.8	(12.7)	**216.1**	(2.6)	228.0	(2.4)	226.2	(2.6)
	Liechtenstein	215.3	(3.8)	c	c	217.1	(4.8)	c	c	c	c	210.7	(4.5)	c	c
	Lituanie	171.1	(1.4)	c	c	171.8	(1.5)	c	c	168.7	(2.6)	172.1	(2.4)	173.1	(2.2)
	Macao (Chine)	c	c	276.1	(0.9)	**267.7**	(1.2)	**283.9**	(1.3)	c	c	c	c	275.1	(0.9)
	Malaisie	198.5	(3.3)	273.0	(39.7)	187.9	(9.4)	201.7	(3.7)	191.6	(10.0)	199.4	(4.4)	209.7	(9.5)
	Monténégro	142.0	(0.8)	c	c	c	c	142.1	(0.8)	c	c	145.7	(1.1)	**134.1**	(1.2)
	Pérou	**272.3**	(4.4)	**351.1**	(13.7)	**263.0**	(8.5)	**294.8**	(4.8)	280.1	(8.0)	288.8	(6.6)	288.2	(6.8)
	Qatar	**253.7**	(0.9)	**266.1**	(1.3)	**266.5**	(2.1)	**257.1**	(0.8)	**261.5**	(2.6)	252.6	(1.1)	**263.0**	(1.2)
	Roumanie	169.4	(1.9)	c	c	169.4	(1.9)	c	c	**186.0**	(7.0)	165.9	(3.0)	171.4	(3.3)
	Fédération de Russie	221.9	(2.4)	c	c	**218.2**	(2.6)	**242.7**	(5.2)	**206.7**	(5.3)	222.9	(4.3)	229.0	(3.8)
	Serbie	153.6	(1.3)	c	c	c	c	153.9	(1.1)	c	c	153.2	(1.8)	154.2	(2.8)
	Shanghai (Chine)	267.2	(3.3)	291.1	(17.2)	**331.3**	(3.7)	**222.4**	(3.6)	c	c	c	c	269.5	(2.9)
	Singapour	287.5	(1.1)	c	c	**203.4**	(3.9)	**289.8**	(1.3)	c	c	c	c	288.4	(1.4)
	Tapei chinois	**253.4**	(2.5)	**224.4**	(6.3)	**266.8**	(3.3)	**229.5**	(3.1)	c	c	245.7	(6.3)	241.0	(4.4)
	Thaïlande	**210.4**	(2.9)	**182.1**	(11.9)	201.3	(4.1)	207.1	(3.5)	**216.4**	(5.6)	196.4	(4.5)	**216.1**	(7.3)
	Tunisie	276.2	(4.0)	c	c	**246.2**	(5.0)	**291.4**	(5.2)	294.3	(31.1)	275.6	(4.8)	273.3	(7.2)
	Émirats arabes unis	**351.4**	(5.6)	**283.6**	(4.5)	**246.5**	(4.6)	**320.4**	(3.5)	325.2	(14.7)	336.4	(8.4)	**296.7**	(4.0)
	Uruguay	155.7	(2.1)	156.0	(5.0)	160.0	(3.1)	153.4	(2.5)	148.0	(5.9)	154.3	(3.2)	159.2	(2.9)
	Viêtnam	**223.2**	(3.4)	**268.8**	(17.9)	213.3	(8.3)	228.0	(3.7)	220.8	(6.1)	223.4	(6.5)	241.2	(7.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 5/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de la langue d'enseignement (en minutes)													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	**Australie**	233.6	(1.5)	232.7	(1.8)	234.6	(1.5)	232.7	(1.7)	234.0	(2.3)	234.4	(1.3)	230.6	(2.0)
	Autriche	144.6	(3.1)	141.6	(3.3)	143.3	(2.5)	147.3	(1.9)	149.2	(4.2)	134.9	(3.3)	153.2	(2.4)
	Belgique	215.6	(2.9)	215.9	(2.2)	219.7	(1.8)	220.3	(2.0)	**209.1**	(3.6)	216.8	(2.8)	**223.8**	(2.0)
	Canada	317.6	(4.8)	309.0	(4.2)	317.9	(4.4)	319.5	(4.4)	302.8	(7.7)	324.6	(3.6)	308.8	(6.4)
	Chili	**376.7**	(9.4)	379.4	(7.9)	390.3	(10.1)	**351.6**	(7.9)	378.9	(7.6)	375.4	(11.9)	368.8	(10.6)
	République tchèque	181.5	(2.0)	178.2	(2.5)	177.5	(2.0)	178.9	(2.2)	173.6	(4.5)	184.2	(2.4)	170.2	(2.9)
	Danemark	318.5	(7.6)	304.8	(4.9)	323.1	(6.0)	311.4	(5.3)	311.2	(5.4)	318.7	(6.0)	307.4	(6.4)
	Estonie	197.6	(2.3)	198.7	(1.8)	197.5	(1.9)	199.5	(1.4)	195.8	(3.6)	198.7	(1.7)	199.2	(1.7)
	Finlande	**149.6**	(1.5)	152.0	(1.9)	152.7	(1.7)	**154.3**	(1.6)	150.8	(3.3)	152.3	(1.8)	152.6	(2.4)
	France	212.0	(4.1)	210.8	(4.1)	215.9	(3.7)	220.1	(3.5)	216.4	(5.2)	209.7	(3.2)	220.6	(2.9)
	Allemagne	**201.1**	(4.2)	194.3	(3.2)	186.8	(3.3)	**181.0**	(3.0)	**207.8**	(4.9)	188.6	(2.9)	**180.8**	(4.5)
	Grèce	**167.0**	(1.1)	170.8	(1.1)	171.2	(1.2)	**172.9**	(1.0)	**166.5**	(1.5)	170.8	(0.8)	**172.1**	(1.1)
	Hongrie	**159.5**	(2.6)	164.0	(2.3)	166.9	(2.7)	**166.3**	(2.2)	**155.4**	(3.2)	168.8	(2.9)	**167.0**	(2.4)
	Islande	239.9	(4.5)	236.2	(3.9)	238.7	(3.6)	238.6	(3.7)	**251.9**	(5.9)	235.6	(2.6)	**234.6**	(3.2)
	Irlande	182.1	(1.6)	182.3	(1.4)	179.9	(1.9)	178.1	(1.7)	182.2	(2.9)	181.3	(1.5)	178.4	(2.5)
	Israël	195.5	(4.3)	191.5	(3.7)	190.2	(5.5)	191.9	(4.3)	199.6	(4.3)	189.0	(4.8)	190.7	(5.2)
	Italie	**285.9**	(2.0)	281.6	(2.2)	274.6	(2.1)	**267.5**	(2.3)	**290.3**	(2.4)	281.2	(2.4)	**261.2**	(2.9)
	Japon	**189.2**	(3.3)	201.6	(3.1)	209.2	(2.7)	**220.0**	(2.9)	**172.4**	(4.1)	205.9	(3.7)	**236.0**	(4.1)
	Corée	**195.6**	(3.4)	203.0	(3.3)	202.7	(2.9)	**214.1**	(4.9)	**177.9**	(5.0)	211.8	(3.3)	**215.4**	(7.7)
	Luxembourg	193.6	(1.7)	182.1	(2.1)	186.1	(1.8)	192.0	(1.8)	**188.4**	(1.3)	173.0	(2.4)	**194.4**	(1.2)
	Mexique	**226.6**	(2.4)	231.5	(2.5)	232.1	(3.1)	**238.3**	(2.8)	230.7	(3.0)	234.5	(3.0)	231.0	(3.5)
	Pays-Bas	**177.0**	(4.3)	170.7	(3.5)	169.5	(3.2)	**158.1**	(3.5)	**193.7**	(6.0)	167.2	(2.5)	**154.2**	(5.0)
	Nouvelle-Zélande	243.7	(4.1)	241.4	(2.2)	240.0	(2.7)	246.0	(2.3)	246.1	(4.3)	240.0	(2.7)	245.6	(3.2)
	Norvège	222.5	(5.2)	215.9	(3.1)	214.7	(3.2)	218.5	(3.8)	233.2	(8.8)	215.0	(2.8)	222.2	(4.1)
	Pologne	**216.7**	(2.5)	218.7	(2.1)	220.5	(1.7)	**223.0**	(1.8)	**216.1**	(3.7)	218.8	(2.3)	**226.8**	(2.7)
	Portugal	**251.6**	(6.2)	241.6	(5.0)	234.3	(5.2)	**222.9**	(5.0)	**256.2**	(8.3)	235.2	(4.7)	**215.6**	(6.9)
	République slovaque	**189.8**	(2.9)	178.0	(2.8)	178.0	(2.5)	**171.4**	(2.5)	**181.2**	(5.6)	194.6	(2.9)	**150.6**	(2.5)
	Slovénie	**162.1**	(1.0)	167.4	(1.0)	170.8	(1.2)	**175.4**	(1.0)	**155.8**	(1.0)	170.6	(0.7)	**178.6**	(0.3)
	Espagne	**210.5**	(2.2)	203.7	(1.5)	200.0	(1.3)	**198.7**	(1.8)	**208.3**	(2.7)	201.4	(2.2)	**201.1**	(2.8)
	Suède	**185.5**	(5.0)	177.1	(3.0)	177.8	(3.8)	**173.9**	(3.5)	177.6	(3.7)	179.3	(3.5)	174.9	(6.0)
	Suisse	211.1	(4.0)	208.2	(5.3)	201.2	(4.8)	205.1	(5.1)	207.0	(7.1)	212.0	(3.9)	196.9	(7.0)
	Turquie	**188.5**	(4.3)	191.5	(4.1)	197.6	(4.0)	**218.2**	(3.0)	**178.9**	(3.3)	196.8	(4.8)	**223.9**	(4.6)
	Royaume-Uni	**239.1**	(4.1)	231.9	(3.6)	228.8	(3.4)	**226.4**	(4.3)	**245.2**	(5.5)	227.2	(3.3)	**228.6**	(5.6)
	États-Unis	260.8	(9.2)	246.9	(7.9)	257.9	(6.1)	264.7	(5.6)	250.8	(11.2)	261.8	(6.7)	257.6	(7.6)
	Moyenne OCDE	215.9	(0.7)	213.4	(0.6)	214.8	(0.6)	214.7	(0.6)	214.6	(0.9)	215.0	(0.7)	213.9	(0.8)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**223.8**	(7.7)	263.0	(11.2)	271.2	(10.3)	**292.0**	(12.3)	**219.9**	(8.2)	253.1	(7.6)	**305.4**	(14.9)
	Brésil	207.7	(2.8)	210.2	(2.6)	208.7	(3.5)	204.8	(3.8)	206.9	(2.8)	212.9	(3.1)	201.8	(4.3)
	Bulgarie	**144.6**	(2.1)	141.3	(2.4)	137.3	(2.2)	**137.8**	(2.5)	**143.7**	(3.0)	142.9	(3.1)	**135.3**	(2.9)
	Colombie	224.3	(5.6)	233.3	(5.3)	233.9	(5.6)	235.3	(6.7)	232.9	(5.5)	229.3	(5.8)	233.3	(6.4)
	Costa Rica	**187.2**	(2.2)	182.8	(3.0)	190.2	(2.9)	**195.4**	(3.1)	**185.0**	(1.9)	184.2	(3.0)	**203.8**	(3.7)
	Croatie	**159.5**	(2.3)	160.7	(1.6)	164.6	(1.6)	**172.9**	(1.2)	**160.2**	(2.7)	159.6	(1.8)	**179.5**	(1.4)
	Chypre*	198.2	(1.4)	194.7	(1.1)	198.9	(1.2)	200.3	(1.2)	**198.3**	(1.2)	193.3	(0.9)	**204.7**	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	280.6	(3.9)	282.7	(3.7)	279.4	(4.1)	275.4	(4.9)	281.9	(4.8)	285.2	(4.0)	268.2	(5.0)
	Indonésie	177.9	(7.7)	177.4	(7.7)	182.9	(6.7)	189.3	(7.2)	176.0	(8.1)	177.5	(6.6)	195.2	(7.3)
	Jordanie	264.5	(3.2)	265.9	(4.2)	265.9	(4.5)	263.1	(6.3)	267.0	(3.8)	264.3	(2.9)	264.5	(8.2)
	Kazakhstan	108.1	(4.2)	102.9	(3.2)	107.8	(3.6)	117.0	(4.9)	104.8	(6.6)	106.5	(3.5)	115.5	(4.8)
	Lettonie	**152.4**	(2.7)	156.8	(2.4)	159.4	(3.0)	**161.9**	(2.1)	155.0	(3.5)	157.7	(2.1)	159.9	(2.3)
	Liechtenstein	**220.1**	(10.2)	192.7	(7.0)	170.1	(6.2)	**186.8**	(7.5)	c	c	227.7	(19.0)	c	c
	Lituanie	202.2	(1.9)	202.7	(1.8)	204.6	(1.8)	204.4	(1.8)	202.7	(2.3)	202.1	(1.8)	207.1	(2.7)
	Macao (Chine)	262.5	(1.4)	266.5	(1.4)	265.9	(1.5)	265.8	(1.6)	**261.0**	(0.9)	274.3	(1.5)	**267.1**	(1.2)
	Malaisie	201.0	(4.1)	196.0	(3.6)	203.1	(3.7)	208.9	(4.4)	198.8	(5.0)	200.6	(4.5)	207.6	(5.2)
	Monténégro	**143.1**	(2.0)	146.0	(1.8)	149.9	(1.3)	**159.6**	(1.6)	**138.7**	(1.5)	148.4	(2.0)	**161.4**	(1.0)
	Pérou	267.7	(6.8)	252.5	(7.7)	258.3	(8.1)	258.6	(7.1)	261.1	(6.6)	258.6	(7.9)	258.3	(5.1)
	Qatar	225.6	(1.7)	230.3	(1.6)	232.3	(1.5)	222.7	(1.5)	228.7	(1.2)	220.1	(1.6)	230.8	(1.1)
	Roumanie	**174.9**	(2.4)	176.1	(2.1)	176.7	(2.6)	**187.8**	(2.1)	**171.7**	(3.3)	176.6	(3.0)	**188.9**	(3.1)
	Fédération de Russie	**139.7**	(2.8)	136.9	(3.4)	131.5	(2.4)	**132.0**	(3.0)	**146.6**	(4.7)	130.9	(2.3)	**133.6**	(3.6)
	Serbie	**140.7**	(1.2)	142.8	(1.4)	143.2	(2.0)	**154.4**	(2.0)	**138.8**	(1.5)	139.1	(1.5)	**164.5**	(3.4)
	Shanghai (Chine)	252.0	(4.8)	246.7	(4.2)	248.7	(4.2)	245.0	(4.1)	237.2	(7.6)	259.2	(7.1)	245.4	(5.6)
	Singapour	**231.9**	(2.0)	227.8	(2.9)	218.9	(2.0)	**215.7**	(1.6)	**233.7**	(1.0)	223.3	(3.4)	**211.5**	(2.0)
	Tapei chinois	**230.4**	(3.5)	249.9	(3.9)	259.1	(3.3)	**273.2**	(3.9)	**223.3**	(6.3)	255.4	(5.1)	**281.1**	(4.9)
	Thaïlande	**144.1**	(2.2)	141.9	(2.4)	135.9	(2.4)	**132.6**	(2.7)	**143.0**	(2.6)	138.4	(3.6)	**133.0**	(3.2)
	Tunisie	309.7	(8.9)	307.6	(7.9)	308.8	(8.0)	297.3	(8.4)	300.3	(8.4)	306.4	(6.0)	310.6	(8.1)
	Émirats arabes unis	274.2	(3.3)	267.4	(3.2)	268.4	(3.5)	268.2	(3.8)	**287.3**	(4.7)	262.8	(3.4)	**264.9**	(4.7)
	Uruguay	136.8	(3.0)	135.7	(2.8)	136.4	(2.8)	142.7	(2.7)	137.4	(2.7)	138.2	(2.7)	138.3	(3.2)
	Viêtnam	**202.0**	(4.8)	191.3	(4.4)	191.0	(4.1)	**188.0**	(4.2)	**201.7**	(5.0)	191.8	(5.9)	**182.0**	(4.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 6/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de la langue d'enseignement (en minutes)													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	Australie	**235.3**	(1.4)	**230.1**	(1.5)	232.9	(1.1)	235.2	(2.3)	235.5	(4.1)	234.1	(1.8)	232.7	(1.3)
	Autriche	144.4	(1.8)	142.8	(4.6)	**191.3**	(6.2)	**142.4**	(1.8)	140.5	(6.1)	145.0	(2.7)	144.3	(2.6)
	Belgique	**223.9**	(2.7)	**212.5**	(2.2)	**256.4**	(8.4)	**215.2**	(1.4)	**239.9**	(12.8)	212.7	(1.9)	**230.0**	(3.5)
	Canada	**320.2**	(2.9)	**273.6**	(13.1)	**329.5**	(6.5)	**313.9**	(3.1)	308.0	(6.9)	314.6	(3.6)	318.4	(4.4)
	Chili	379.6	(9.0)	373.2	(8.0)	360.4	(32.1)	375.0	(6.2)	393.7	(34.9)	395.4	(8.0)	**360.5**	(8.6)
	République tchèque	**181.3**	(1.8)	**148.4**	(5.4)	**197.3**	(2.0)	**157.6**	(2.4)	**205.2**	(5.3)	176.4	(2.2)	176.6	(3.4)
	Danemark	315.6	(4.3)	313.6	(10.2)	314.8	(4.1)	c	c	315.5	(11.6)	314.1	(4.2)	316.5	(7.1)
	Estonie	197.8	(1.2)	205.1	(5.8)	198.5	(1.2)	183.7	(7.8)	199.8	(3.2)	197.9	(1.5)	197.4	(2.0)
	Finlande	**151.7**	(1.3)	**171.5**	(4.4)	152.1	(1.2)	c	c	146.4	(3.7)	150.7	(1.8)	**157.8**	(2.0)
	France	215.3	(2.4)	212.8	(4.3)	213.8	(4.2)	215.1	(2.1)	209.6	(7.2)	213.0	(2.6)	220.4	(4.7)
	Allemagne	192.0	(2.4)	180.8	(10.2)	**191.9**	(2.2)	**149.2**	(14.4)	c	c	191.6	(3.0)	190.5	(4.5)
	Grèce	170.4	(0.6)	c	c	c	c	170.8	(0.6)	171.3	(2.2)	169.7	(0.7)	171.7	(1.1)
	Hongrie	162.5	(1.6)	171.8	(6.0)	169.6	(3.9)	163.5	(1.8)	161.1	(14.2)	166.1	(2.2)	160.9	(2.9)
	Islande	237.6	(2.0)	c	c	238.1	(2.0)	c	c	232.1	(4.0)	236.7	(2.4)	242.9	(3.9)
	Irlande	181.6	(1.8)	180.5	(1.6)	**186.0**	(1.3)	**171.9**	(1.9)	181.0	(2.4)	181.9	(1.9)	178.1	(2.2)
	Israël	192.5	(2.7)	c	c	**172.4**	(6.4)	**195.5**	(2.8)	188.4	(9.0)	196.4	(4.2)	189.6	(4.7)
	Italie	277.3	(1.5)	260.2	(10.1)	**396.0**	(13.8)	**275.6**	(1.3)	288.2	(14.4)	276.0	(1.7)	276.4	(2.4)
	Japon	**199.4**	(2.7)	**217.9**	(4.2)	c	c	204.8	(2.1)	c	c	189.3	(4.3)	**210.7**	(2.6)
	Corée	200.4	(3.1)	207.8	(4.5)	**178.5**	(4.9)	**205.4**	(2.7)	c	c	204.7	(5.7)	204.2	(2.9)
	Luxembourg	**187.3**	(0.9)	**194.3**	(2.1)	**194.8**	(1.2)	**179.5**	(1.3)	c	c	188.4	(0.8)	c	c
	Mexique	232.4	(1.9)	233.2	(4.6)	**238.7**	(2.3)	**228.5**	(2.4)	**222.7**	(3.8)	233.9	(2.2)	233.3	(3.2)
	Pays-Bas	167.0	(3.1)	170.4	(3.6)	**173.7**	(2.8)	**158.3**	(3.1)	c	c	168.3	(2.6)	171.5	(6.4)
	Nouvelle-Zélande	241.8	(1.9)	257.8	(13.7)	**216.8**	(4.3)	**244.4**	(2.1)	241.7	(7.3)	237.7	(2.5)	**245.6**	(2.8)
	Norvège	217.7	(2.2)	c	c	218.0	(2.2)	c	c	215.2	(6.2)	214.7	(2.8)	**229.5**	(5.3)
	Pologne	**219.2**	(1.7)	**234.6**	(4.1)	219.8	(1.6)	c	c	216.2	(4.2)	220.7	(1.6)	222.5	(3.0)
	Portugal	**240.6**	(4.2)	**213.1**	(4.7)	**280.4**	(5.6)	**206.9**	(3.8)	**278.3**	(20.3)	237.5	(4.4)	226.7	(6.2)
	République slovaque	**181.7**	(1.9)	**156.1**	(7.1)	**220.2**	(1.8)	**147.4**	(1.6)	**223.3**	(3.0)	174.5	(2.6)	163.2	(4.7)
	Slovénie	**168.9**	(0.5)	**178.7**	(0.7)	174.7	(3.7)	168.6	(0.4)	**180.0**	(0.0)	169.1	(0.5)	168.9	(0.8)
	Espagne	203.0	(1.1)	202.6	(2.2)	203.3	(1.1)	c	c	197.6	(2.7)	201.7	(1.5)	205.3	(2.1)
	Suède	179.8	(2.2)	172.6	(15.0)	179.1	(3.0)	163.9	(7.6)	185.0	(5.1)	179.7	(4.7)	172.5	(3.3)
	Suisse	207.4	(3.0)	189.3	(21.0)	**215.5**	(2.9)	**178.0**	(7.0)	217.7	(9.9)	208.5	(3.8)	192.0	(8.9)
	Turquie	198.6	(2.5)	c	c	203.7	(10.5)	198.8	(2.5)	**237.7**	(13.7)	205.3	(5.1)	**191.8**	(3.1)
	Royaume-Uni	232.1	(3.5)	230.4	(4.3)	c	c	231.8	(2.6)	238.8	(8.4)	227.5	(3.3)	238.3	(6.0)
	États-Unis	259.0	(5.4)	246.3	(10.4)	247.8	(14.1)	259.0	(5.1)	**230.3**	(5.6)	272.8	(7.1)	**245.7**	(7.9)
	Moyenne OCDE	**215.2**	(0.5)	**213.2**	(1.4)	**224.7**	(1.4)	**205.0**	(0.8)	**224.2**	(1.8)	214.9	(0.6)	214.7	(0.8)
Partenaires	Albanie	176.0	(1.9)	177.8	(9.9)	**184.0**	(2.4)	**170.5**	(2.4)	176.9	(3.5)	179.5	(2.9)	**169.8**	(3.2)
	Argentine	**235.0**	(5.9)	**311.0**	(14.3)	**232.3**	(6.8)	**275.0**	(8.9)	233.4	(16.1)	265.5	(10.2)	262.4	(10.0)
	Brésil	210.4	(1.8)	203.2	(7.1)	**221.6**	(4.8)	**205.2**	(2.0)	211.7	(9.8)	208.2	(2.6)	207.7	(2.9)
	Bulgarie	140.4	(1.5)	c	c	**206.1**	(8.8)	**138.5**	(1.5)	**169.2**	(11.4)	141.9	(1.8)	135.8	(2.6)
	Colombie	**228.9**	(3.7)	**248.2**	(8.7)	238.6	(5.7)	227.8	(4.5)	233.7	(12.9)	227.8	(7.2)	233.4	(4.8)
	Costa Rica	**185.3**	(1.9)	**211.0**	(6.5)	**193.3**	(1.5)	**182.9**	(3.6)	191.4	(2.5)	186.5	(2.4)	195.7	(7.9)
	Croatie	164.1	(1.2)	c	c	c	c	164.4	(1.2)	c	c	162.0	(1.8)	**168.5**	(1.6)
	Chypre*	**196.0**	(0.6)	**212.4**	(1.6)	**225.4**	(2.7)	**196.9**	(0.6)	201.3	(3.4)	195.2	(0.7)	**202.8**	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	279.3	(5.6)	279.5	(2.8)	277.5	(3.3)	280.8	(2.9)	c	c	c	c	279.7	(2.6)
	Indonésie	189.4	(6.6)	172.8	(5.8)	**204.4**	(6.6)	**161.8**	(4.4)	177.9	(6.9)	187.2	(7.2)	174.2	(7.8)
	Jordanie	265.2	(2.2)	263.5	(9.5)	264.9	(2.5)	c	c	273.6	(6.1)	266.2	(3.4)	261.5	(4.3)
	Kazakhstan	**107.8**	(2.4)	**211.9**	(30.9)	108.0	(2.7)	111.6	(4.4)	103.1	(4.2)	102.4	(4.7)	**117.6**	(4.6)
	Lettonie	157.6	(1.5)	c	c	156.9	(1.4)	183.0	(19.8)	**149.2**	(2.9)	162.8	(2.1)	157.8	(2.9)
	Liechtenstein	204.7	(11.0)	c	c	209.9	(11.5)	c	c	c	c	201.5	(10.2)	c	c
	Lituanie	203.0	(1.3)	c	c	203.4	(1.3)	c	c	202.3	(3.1)	205.3	(2.0)	201.8	(2.1)
	Macao (Chine)	c	c	265.7	(0.6)	**261.4**	(0.9)	**269.7**	(1.0)	c	c	c	c	265.2	(0.6)
	Malaisie	**200.5**	(2.5)	**262.1**	(10.8)	198.7	(6.4)	202.3	(2.7)	205.3	(8.8)	202.4	(3.7)	200.5	(5.5)
	Monténégro	149.6	(0.8)	c	c	c	c	149.6	(0.8)	c	c	152.4	(1.0)	**143.3**	(1.3)
	Pérou	262.7	(4.0)	271.6	(11.0)	246.5	(9.5)	263.2	(3.9)	**252.6**	(6.5)	269.9	(5.9)	**252.6**	(5.9)
	Qatar	**213.5**	(0.9)	**249.5**	(1.2)	**252.4**	(2.2)	**223.4**	(0.8)	**230.9**	(2.2)	220.4	(1.1)	**233.2**	(1.1)
	Roumanie	178.8	(1.4)	c	c	178.9	(1.4)	c	c	186.9	(6.6)	176.9	(2.0)	180.2	(3.2)
	Fédération de Russie	135.1	(2.1)	c	c	**137.0**	(2.1)	**125.8**	(4.7)	132.3	(3.3)	135.8	(3.1)	135.7	(3.3)
	Serbie	145.0	(1.1)	c	c	c	c	144.7	(0.9)	c	c	144.1	(1.1)	146.2	(2.7)
	Shanghai (Chine)	246.2	(3.0)	267.0	(15.6)	**314.4**	(3.3)	**199.9**	(2.7)	c	c	c	c	248.1	(2.7)
	Singapour	220.1	(0.4)	c	c	221.6	(2.9)	223.7	(1.5)	c	c	c	c	222.4	(1.5)
	Tapei chinois	**264.1**	(2.6)	**234.4**	(5.5)	**292.0**	(3.2)	**231.8**	(3.1)	c	c	259.5	(5.9)	249.8	(4.1)
	Thaïlande	139.5	(1.7)	133.9	(6.1)	**178.2**	(2.7)	**128.1**	(1.9)	**164.6**	(5.7)	134.5	(2.1)	132.2	(3.0)
	Tunisie	306.7	(4.4)	c	c	295.7	(5.7)	311.1	(5.7)	298.0	(18.0)	305.8	(4.8)	307.3	(9.4)
	Émirats arabes unis	**289.9**	(3.1)	**253.6**	(3.8)	**257.3**	(5.5)	**271.2**	(2.3)	298.8	(6.7)	287.2	(4.1)	**257.0**	(3.0)
	Uruguay	137.5	(1.9)	139.6	(4.0)	142.2	(3.3)	135.7	(1.7)	134.9	(6.4)	137.6	(2.4)	139.0	(2.2)
	Viêtnam	**190.3**	(3.1)	**225.6**	(12.5)	**233.5**	(9.1)	**188.8**	(3.2)	**199.3**	(5.3)	181.3	(4.3)	196.7	(7.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 7/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de sciences (en minutes)													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	**Australie**	224.3	(2.1)	225.3	(2.1)	229.2	(2.1)	229.9	(2.3)	229.2	(2.8)	226.2	(1.5)	227.3	(2.8)
	Autriche	193.0	(7.9)	189.8	(7.5)	203.9	(6.3)	212.2	(7.4)	**181.8**	(12.3)	197.2	(6.3)	**221.7**	(9.5)
	Belgique	**173.2**	(3.4)	184.9	(4.5)	200.1	(4.9)	**211.1**	(4.6)	**164.6**	(6.8)	193.5	(5.1)	**204.8**	(4.1)
	Canada	**294.8**	(4.9)	300.0	(4.2)	313.1	(4.4)	**316.5**	(4.6)	**278.9**	(7.4)	315.6	(3.7)	**308.2**	(6.2)
	Chili	**264.6**	(9.5)	287.9	(9.4)	303.4	(9.1)	**327.4**	(8.7)	**267.2**	(7.9)	293.2	(9.6)	**329.9**	(10.5)
	République tchèque	**195.4**	(7.2)	207.8	(6.4)	222.9	(6.7)	**238.7**	(5.6)	**204.3**	(9.7)	200.6	(4.5)	**268.2**	(8.1)
	Danemark	178.5	(3.6)	169.5	(3.8)	177.3	(3.7)	181.4	(4.2)	180.7	(5.2)	175.0	(3.2)	178.1	(4.1)
	Estonie	191.9	(4.7)	192.0	(4.9)	196.8	(3.4)	203.4	(5.2)	199.4	(6.4)	194.0	(3.7)	198.8	(5.6)
	Finlande	**180.5**	(2.1)	187.9	(3.0)	191.8	(2.7)	**194.6**	(2.5)	186.3	(3.8)	188.3	(1.9)	191.5	(3.5)
	France	**152.8**	(5.3)	157.2	(5.8)	180.2	(5.4)	**205.2**	(5.3)	**131.3**	(5.1)	169.5	(4.3)	**204.6**	(4.7)
	Allemagne	**236.8**	(5.2)	251.8	(6.0)	259.0	(6.9)	**271.4**	(4.3)	**237.0**	(7.6)	241.3	(5.5)	**288.7**	(6.5)
	Grèce	**220.5**	(3.3)	226.7	(2.8)	232.5	(2.8)	**237.3**	(2.7)	**213.3**	(5.3)	229.9	(1.5)	**238.2**	(2.5)
	Hongrie	191.2	(6.5)	188.5	(4.9)	189.9	(4.7)	203.0	(5.1)	188.4	(8.5)	190.6	(6.0)	200.1	(5.0)
	Islande	139.9	(3.1)	138.7	(3.2)	141.4	(3.1)	145.7	(3.2)	136.6	(3.7)	141.7	(2.0)	142.9	(3.2)
	Irlande	**137.7**	(3.3)	142.7	(2.7)	152.1	(2.8)	**149.3**	(2.2)	**130.9**	(7.0)	149.3	(2.1)	**145.8**	(2.9)
	Israël	**179.0**	(5.4)	191.0	(5.5)	197.0	(6.9)	**219.5**	(6.0)	185.3	(6.0)	198.3	(5.5)	203.1	(6.5)
	Italie	133.6	(1.6)	134.7	(1.4)	138.4	(1.8)	135.5	(1.9)	136.0	(2.7)	137.2	(1.8)	132.8	(2.7)
	Japon	**151.1**	(3.4)	158.8	(4.0)	168.3	(4.0)	**183.6**	(3.9)	**130.7**	(3.8)	163.7	(5.2)	**203.2**	(6.0)
	Corée	**181.2**	(4.2)	197.6	(5.2)	202.3	(9.0)	**216.7**	(11.9)	**161.3**	(5.9)	199.7	(3.4)	**238.0**	(23.8)
	Luxembourg	**144.7**	(2.5)	143.2	(2.6)	158.7	(3.0)	**180.8**	(2.5)	**148.2**	(1.6)	134.2	(3.2)	**174.8**	(1.5)
	Mexique	**239.5**	(3.2)	251.5	(3.6)	257.2	(3.7)	**259.2**	(2.8)	**245.6**	(4.2)	251.8	(2.8)	**258.2**	(3.1)
	Pays-Bas	159.9	(8.2)	156.6	(6.9)	175.2	(6.9)	167.7	(7.9)	159.8	(7.4)	163.3	(7.8)	170.9	(6.7)
	Nouvelle-Zélande	**231.0**	(5.0)	241.0	(4.1)	242.2	(4.9)	**277.5**	(7.6)	**234.9**	(5.3)	234.4	(3.3)	**288.9**	(10.2)
	Norvège	147.5	(3.4)	144.4	(2.5)	142.1	(2.4)	143.6	(2.9)	150.2	(5.3)	142.3	(1.9)	146.6	(3.7)
	Pologne	169.8	(2.9)	169.4	(2.7)	165.8	(2.8)	172.2	(3.7)	172.4	(4.7)	167.1	(3.7)	169.8	(5.9)
	Portugal	**185.3**	(16.7)	220.1	(10.6)	258.9	(12.9)	**289.5**	(12.9)	**197.0**	(21.4)	238.7	(8.7)	**308.3**	(23.6)
	République slovaque	**132.3**	(7.3)	134.2	(7.6)	165.0	(6.3)	**215.7**	(6.7)	**107.4**	(10.3)	146.1	(8.5)	**233.9**	(9.4)
	Slovénie	**167.0**	(3.7)	176.1	(3.7)	191.8	(3.8)	**204.9**	(3.7)	**150.1**	(2.3)	182.2	(2.8)	**220.7**	(2.9)
	Espagne	**168.5**	(2.6)	179.2	(3.7)	186.1	(2.6)	**203.6**	(3.4)	**172.1**	(3.8)	180.2	(2.8)	**202.8**	(3.4)
	Suède	184.5	(4.4)	187.3	(3.3)	189.1	(3.3)	192.7	(4.5)	182.8	(4.8)	186.4	(2.9)	196.1	(7.5)
	Suisse	162.3	(6.2)	161.0	(5.3)	157.9	(5.7)	176.3	(8.4)	**159.9**	(5.3)	149.6	(4.7)	**194.1**	(9.9)
	Turquie	**140.0**	(4.9)	152.4	(8.0)	170.9	(8.9)	**205.1**	(13.2)	**134.6**	(4.5)	142.2	(5.2)	**231.1**	(13.9)
	Royaume-Uni	**273.1**	(4.5)	289.2	(5.5)	297.1	(5.9)	**321.5**	(6.6)	**275.2**	(6.2)	285.3	(3.7)	**335.7**	(12.1)
	États-Unis	**245.9**	(8.1)	243.7	(8.0)	258.1	(7.3)	**272.4**	(6.1)	241.8	(11.0)	253.8	(5.9)	267.6	(8.1)
	Moyenne OCDE	**187.4**	(1.0)	193.6	(0.9)	203.4	(1.0)	**216.6**	(1.1)	**184.6**	(1.2)	196.0	(0.8)	**221.3**	(1.5)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**190.5**	(10.4)	204.2	(9.3)	222.9	(8.1)	**248.6**	(11.3)	**179.7**	(8.0)	208.2	(10.9)	**257.6**	(9.5)
	Brésil	**137.9**	(2.5)	142.4	(2.9)	164.2	(4.5)	**201.9**	(8.2)	**138.3**	(2.4)	145.5	(2.6)	**210.5**	(8.2)
	Bulgarie	**268.3**	(4.6)	261.3	(5.8)	248.8	(3.7)	**248.6**	(5.6)	**276.7**	(5.2)	258.3	(6.2)	**240.6**	(5.3)
	Colombie	**191.8**	(6.2)	204.1	(5.3)	205.1	(5.1)	**218.5**	(10.2)	199.6	(6.4)	198.2	(5.5)	217.8	(9.1)
	Costa Rica	**192.8**	(2.7)	197.9	(3.4)	202.1	(3.3)	**218.9**	(5.6)	**193.5**	(3.1)	197.3	(2.4)	**228.3**	(9.2)
	Croatie	**139.6**	(6.5)	163.6	(6.4)	191.6	(6.6)	**234.6**	(7.5)	**125.1**	(8.0)	175.3	(9.1)	**274.6**	(6.6)
	Chypre*	**184.4**	(1.1)	185.5	(1.0)	186.0	(1.3)	**188.6**	(1.3)	**185.0**	(0.8)	185.1	(0.7)	**188.8**	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	**220.6**	(7.0)	221.9	(6.4)	228.4	(7.7)	**270.0**	(8.9)	**208.1**	(5.1)	237.7	(5.6)	**267.6**	(8.4)
	Indonésie	**175.4**	(5.8)	175.9	(7.4)	195.6	(9.2)	**248.7**	(16.5)	**166.5**	(6.2)	174.2	(9.3)	**279.3**	(15.5)
	Jordanie	**262.4**	(4.4)	274.8	(5.7)	285.4	(5.0)	**287.9**	(6.9)	**261.0**	(5.8)	276.2	(3.7)	**297.9**	(9.3)
	Kazakhstan	206.3	(9.7)	188.0	(7.9)	213.3	(9.6)	228.3	(11.2)	222.8	(11.6)	204.6	(9.8)	206.7	(13.4)
	Lettonie	**215.0**	(6.8)	213.1	(5.8)	236.9	(6.3)	**256.6**	(5.6)	**220.7**	(10.2)	220.8	(4.7)	**251.7**	(5.5)
	Liechtenstein	138.9	(7.4)	150.1	(12.7)	172.5	(34.8)	201.8	(32.2)	c	c	173.7	(22.0)	c	c
	Lituanie	321.0	(2.8)	321.6	(2.9)	319.9	(2.5)	320.5	(2.3)	321.8	(3.2)	318.0	(2.0)	325.7	(2.8)
	Macao (Chine)	**166.4**	(3.9)	185.2	(4.4)	188.2	(5.0)	**216.5**	(5.6)	**165.3**	(2.8)	198.6	(5.6)	**223.0**	(4.6)
	Malaisie	**183.7**	(4.4)	175.8	(4.7)	186.8	(4.6)	**208.0**	(5.4)	**180.6**	(4.0)	186.3	(4.4)	**201.5**	(7.4)
	Monténégro	104.1	(2.6)	102.7	(2.6)	106.4	(2.6)	107.6	(2.6)	**100.5**	(1.7)	111.4	(2.4)	**105.9**	(1.7)
	Pérou	**200.3**	(4.7)	201.4	(6.1)	223.3	(8.7)	**235.1**	(8.6)	**198.9**	(4.6)	208.3	(5.2)	**232.8**	(7.6)
	Qatar	**250.6**	(2.2)	264.3	(3.2)	275.0	(3.1)	**265.5**	(2.8)	**261.6**	(2.3)	254.3	(2.5)	**269.7**	(2.1)
	Roumanie	**132.5**	(6.7)	152.4	(6.0)	155.4	(6.9)	**206.6**	(8.3)	**137.0**	(7.7)	147.1	(7.2)	**204.0**	(9.0)
	Fédération de Russie	**253.3**	(6.2)	269.4	(6.5)	285.1	(7.5)	**311.3**	(8.2)	**257.2**	(8.6)	272.7	(6.7)	**308.2**	(8.8)
	Serbie	**155.3**	(7.7)	158.2	(6.6)	146.1	(4.7)	**139.1**	(4.8)	**166.7**	(9.3)	145.3	(5.4)	**136.7**	(4.2)
	Shanghai (Chine)	**225.8**	(9.5)	250.7	(7.4)	280.8	(8.1)	**298.9**	(6.9)	**195.0**	(12.2)	282.5	(13.4)	**303.9**	(8.4)
	Singapour	**253.0**	(4.1)	286.1	(4.9)	320.1	(5.8)	**350.5**	(5.2)	**260.5**	(3.1)	286.9	(3.4)	**383.2**	(6.3)
	Tapei chinois	**164.8**	(4.2)	185.4	(4.3)	192.2	(4.7)	**220.4**	(4.6)	**148.9**	(7.8)	193.3	(6.4)	**229.0**	(6.6)
	Thaïlande	**250.4**	(9.9)	244.9	(6.8)	258.8	(7.9)	**296.6**	(10.6)	**243.7**	(10.3)	248.4	(8.6)	**300.2**	(12.2)
	Tunisie	**165.0**	(6.6)	185.7	(7.9)	185.0	(7.8)	**184.2**	(5.4)	**158.8**	(5.6)	187.4	(5.7)	**189.2**	(6.8)
	Émirats arabes unis	**263.7**	(6.8)	308.1	(6.6)	334.5	(7.0)	**320.9**	(7.7)	**263.9**	(7.5)	311.4	(8.3)	**330.6**	(7.8)
	Uruguay	**145.2**	(4.2)	144.3	(5.5)	155.0	(6.8)	**165.7**	(5.6)	142.4	(4.3)	157.9	(5.1)	160.2	(9.4)
	Viêtnam	**209.0**	(8.9)	228.1	(8.8)	234.9	(10.0)	**281.4**	(11.9)	**210.4**	(9.2)	236.3	(9.0)	**281.2**	(14.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 8/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de sciences (en minutes)													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	Australie	**231.1**	(1.6)	**221.4**	(2.0)	**222.2**	(1.3)	**262.1**	(4.1)	222.2	(5.2)	225.6	(2.3)	228.1	(1.7)
	Autriche	199.2	(5.4)	199.8	(14.6)	**326.8**	(14.5)	**194.6**	(4.9)	210.8	(27.4)	193.9	(7.8)	205.6	(7.8)
	Belgique	190.2	(5.6)	193.6	(3.6)	**155.2**	(6.8)	**194.9**	(2.7)	195.9	(22.6)	194.3	(3.4)	187.3	(6.5)
	Canada	**309.6**	(2.9)	**269.5**	(13.7)	**249.4**	(5.0)	**315.2**	(3.0)	**287.9**	(7.0)	305.6	(4.2)	309.2	(4.0)
	Chili	285.9	(10.0)	303.1	(7.1)	283.8	(31.4)	296.1	(5.4)	**245.7**	(13.9)	295.2	(9.8)	297.6	(6.6)
	République tchèque	216.9	(4.1)	206.2	(20.8)	219.7	(3.9)	212.5	(6.0)	203.1	(15.6)	215.9	(5.2)	219.3	(9.1)
	Danemark	173.6	(2.6)	182.0	(6.1)	176.6	(2.3)	c	c	170.2	(5.4)	177.6	(2.9)	174.9	(4.9)
	Estonie	196.3	(2.5)	193.8	(20.3)	195.8	(2.5)	210.7	(15.5)	**202.0**	(6.3)	187.1	(2.9)	**204.7**	(4.8)
	Finlande	**188.3**	(1.6)	**205.7**	(6.0)	188.5	(1.6)	c	c	187.6	(6.4)	186.9	(1.8)	193.5	(2.9)
	France	174.7	(3.1)	169.6	(5.7)	**125.0**	(4.9)	**190.9**	(2.9)	**139.4**	(10.5)	174.1	(3.8)	185.4	(6.4)
	Allemagne	254.7	(4.1)	259.3	(14.0)	255.9	(3.5)	204.8	(47.9)	c	c	252.2	(4.6)	262.5	(9.3)
	Grèce	228.9	(1.6)	c	c	**189.2**	(8.4)	**230.5**	(1.6)	231.3	(3.4)	227.3	(2.2)	232.2	(2.5)
	Hongrie	193.0	(4.1)	191.8	(12.2)	**249.2**	(6.8)	**185.9**	(4.1)	203.6	(31.1)	194.9	(5.0)	188.7	(6.1)
	Islande	141.3	(1.6)	c	c	141.2	(1.5)	c	c	139.7	(3.2)	142.1	(2.0)	141.1	(2.9)
	Irlande	143.4	(2.9)	146.0	(2.7)	**150.2**	(1.1)	**137.2**	(4.1)	152.5	(3.3)	146.7	(2.3)	**136.4**	(3.9)
	Israël	196.6	(3.5)	c	c	205.4	(7.6)	195.1	(3.7)	182.7	(10.0)	202.7	(4.5)	194.9	(6.0)
	Italie	135.6	(1.2)	143.1	(10.9)	124.9	(8.4)	135.7	(1.2)	133.3	(5.4)	135.9	(1.6)	135.1	(2.0)
	Japon	**157.3**	(3.1)	**184.9**	(7.1)	c	c	165.4	(3.1)	c	c	154.3	(5.9)	**169.7**	(4.0)
	Corée	209.0	(11.8)	189.1	(4.4)	**176.6**	(4.7)	**200.9**	(6.9)	c	c	200.0	(10.7)	199.4	(7.4)
	Luxembourg	**154.5**	(1.1)	**167.2**	(3.6)	**140.4**	(1.2)	**181.3**	(2.0)	c	c	156.2	(1.1)	c	c
	Mexique	**252.8**	(2.1)	**240.9**	(5.3)	**261.2**	(2.9)	**246.5**	(2.3)	**238.1**	(5.5)	253.8	(3.3)	254.4	(2.9)
	Pays-Bas	162.4	(8.8)	162.5	(4.0)	**171.7**	(4.3)	**149.4**	(7.2)	c	c	160.7	(4.5)	166.8	(7.8)
	Nouvelle-Zélande	244.4	(3.2)	311.0	(37.7)	**200.4**	(6.6)	**251.3**	(3.7)	229.7	(8.3)	233.6	(4.1)	**259.4**	(6.0)
	Norvège	143.3	(1.6)	c	c	143.8	(1.7)	c	c	141.5	(2.8)	141.5	(2.1)	**152.2**	(4.5)
	Pologne	**168.5**	(2.6)	**198.0**	(13.3)	168.7	(2.5)	c	c	165.9	(4.5)	172.7	(3.6)	167.2	(5.3)
	Portugal	**234.3**	(9.9)	**277.0**	(19.7)	**129.7**	(3.1)	**360.7**	(14.7)	254.5	(83.9)	245.0	(10.7)	**208.6**	(13.3)
	République slovaque	154.1	(4.6)	234.8	(42.1)	**195.2**	(5.5)	**141.3**	(5.9)	**188.8**	(8.2)	154.5	(6.0)	179.1	(12.9)
	Slovénie	**186.3**	(1.6)	**205.5**	(8.7)	**206.8**	(9.5)	**183.4**	(1.5)	197.4	(10.0)	184.7	(1.7)	189.4	(3.3)
	Espagne	**174.4**	(2.1)	**201.6**	(3.1)	184.2	(1.8)	c	c	**161.4**	(8.2)	181.6	(2.6)	189.7	(3.4)
	Suède	190.1	(2.6)	178.5	(12.8)	187.3	(2.4)	250.3	(34.8)	178.0	(4.4)	187.2	(3.8)	198.6	(6.0)
	Suisse	160.8	(3.3)	226.7	(38.2)	**158.4**	(3.6)	**184.6**	(11.3)	164.8	(10.0)	162.3	(4.7)	174.4	(10.5)
	Turquie	164.7	(6.2)	c	c	166.8	(8.9)	166.9	(6.5)	193.7	(16.7)	176.2	(12.2)	158.0	(7.4)
	Royaume-Uni	**286.0**	(3.8)	**306.9**	(8.1)	c	c	295.0	(3.7)	304.4	(11.9)	289.7	(4.0)	307.9	(9.9)
	États-Unis	256.9	(5.2)	241.3	(17.0)	**233.2**	(9.9)	**257.6**	(4.9)	**227.3**	(6.9)	271.1	(6.5)	**241.4**	(8.0)
	Moyenne OCDE	**198.8**	(0.8)	**214.2**	(2.9)	**193.2**	(1.4)	**214.3**	(2.3)	198.4	(3.4)	199.5	(0.9)	203.4	(1.1)
Partenaires	Albanie	148.6	(2.0)	151.5	(7.4)	148.7	(2.6)	148.9	(2.5)	143.7	(3.4)	151.4	(3.3)	149.1	(3.1)
	Argentine	**194.2**	(7.7)	**260.6**	(9.5)	**182.9**	(10.0)	**234.4**	(6.3)	200.4	(24.0)	212.5	(7.9)	222.7	(9.0)
	Brésil	**144.0**	(2.1)	**228.0**	(13.3)	156.8	(2.6)	162.7	(3.6)	142.0	(10.5)	150.9	(4.8)	**171.8**	(4.4)
	Bulgarie	257.2	(3.3)	c	c	280.1	(19.1)	256.8	(3.2)	276.0	(18.0)	256.3	(4.0)	257.7	(5.6)
	Colombie	**200.7**	(3.8)	**232.1**	(12.9)	209.2	(4.9)	202.4	(5.8)	208.8	(10.7)	194.4	(8.0)	210.1	(6.3)
	Costa Rica	**197.9**	(2.5)	**243.4**	(11.2)	**194.1**	(1.9)	**216.0**	(5.1)	202.3	(5.6)	201.5	(3.4)	209.9	(7.4)
	Croatie	180.3	(5.6)	c	c	c	c	182.2	(5.4)	c	c	162.6	(5.9)	**215.6**	(11.0)
	Chypre*	**184.9**	(0.5)	**196.3**	(2.9)	**214.1**	(3.7)	**185.2**	(0.5)	189.2	(2.8)	185.2	(0.7)	187.3	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	239.2	(12.2)	235.7	(4.5)	**208.5**	(4.2)	**249.8**	(5.8)	c	c	c	c	235.4	(4.2)
	Indonésie	**211.3**	(9.2)	**182.4**	(9.5)	194.7	(6.2)	202.9	(11.5)	180.8	(10.7)	198.5	(8.9)	223.8	(20.0)
	Jordanie	274.2	(2.8)	294.0	(11.5)	277.6	(3.1)	c	c	272.0	(7.0)	272.9	(3.8)	283.6	(5.9)
	Kazakhstan	209.1	(7.0)	204.2	(24.3)	**190.9**	(6.6)	**258.8**	(14.5)	226.0	(9.5)	206.4	(17.3)	196.6	(11.4)
	Lettonie	228.0	(3.6)	c	c	229.0	(3.4)	243.5	(12.3)	229.3	(7.8)	229.5	(5.3)	229.5	(5.9)
	Liechtenstein	166.4	(12.4)	c	c	154.6	(13.2)	c	c	c	c	166.5	(11.7)	c	c
	Lituanie	320.8	(1.4)	c	c	320.7	(1.4)	c	c	324.5	(3.8)	321.2	(1.8)	318.1	(2.5)
	Macao (Chine)	c	c	190.9	(2.2)	**157.7**	(2.0)	**231.7**	(4.2)	c	c	c	c	188.8	(2.2)
	Malaisie	189.0	(2.7)	172.9	(21.8)	**170.2**	(8.2)	**189.2**	(2.7)	186.4	(7.3)	191.4	(3.9)	182.9	(5.5)
	Monténégro	105.0	(1.1)	c	c	c	c	105.1	(1.1)	c	c	108.9	(1.4)	**96.5**	(1.8)
	Pérou	**204.3**	(3.1)	**255.0**	(16.1)	209.1	(7.4)	216.8	(4.0)	203.5	(7.3)	214.3	(6.5)	219.9	(5.9)
	Qatar	**253.9**	(1.6)	**278.8**	(2.2)	264.2	(2.4)	263.4	(1.4)	**263.6**	(4.3)	252.6	(2.1)	**272.9**	(2.1)
	Roumanie	161.1	(5.0)	c	c	161.6	(5.0)	c	c	154.2	(14.5)	154.9	(6.4)	173.9	(9.2)
	Fédération de Russie	278.9	(4.2)	c	c	279.0	(4.5)	281.8	(9.1)	264.4	(9.4)	268.6	(7.2)	**293.5**	(6.6)
	Serbie	150.2	(4.1)	c	c	c	c	150.3	(3.9)	c	c	150.9	(6.1)	150.1	(5.1)
	Shanghai (Chine)	259.9	(6.1)	303.4	(21.4)	**339.9**	(10.1)	**203.9**	(4.2)	c	c	c	c	264.1	(5.6)
	Singapour	303.4	(2.1)	c	c	**199.4**	(3.7)	**304.7**	(2.3)	c	c	c	c	304.1	(2.3)
	Tapei chinois	**205.7**	(2.9)	**157.6**	(6.4)	**261.1**	(4.3)	**148.7**	(3.5)	c	c	197.7	(6.9)	187.3	(4.7)
	Thaïlande	**275.8**	(6.3)	**190.1**	(7.3)	**178.2**	(2.7)	**284.7**	(6.5)	276.7	(19.7)	250.9	(7.5)	273.9	(12.7)
	Tunisie	180.5	(3.8)	c	c	**144.9**	(5.4)	**198.0**	(4.6)	176.2	(23.9)	180.7	(4.6)	178.1	(7.4)
	Émirats arabes unis	**277.0**	(4.3)	**329.5**	(8.2)	**221.0**	(7.8)	**319.9**	(4.1)	276.1	(8.4)	282.8	(8.2)	**322.2**	(5.5)
	Uruguay	149.6	(3.4)	164.7	(12.2)	**143.8**	(3.5)	**157.9**	(4.9)	154.7	(9.1)	150.9	(4.6)	154.5	(6.3)
	Viêtnam	236.5	(6.4)	270.3	(35.8)	**166.3**	(11.3)	**245.8**	(7.0)	**205.9**	(8.1)	254.2	(10.9)	277.1	(14.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 9/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques, de la langue d'enseignement et de sciences (en minutes)													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	**Australie**	689.1	(5.2)	688.3	(5.3)	701.7	(4.8)	695.2	(5.0)	695.7	(6.8)	693.9	(3.5)	691.1	(6.0)
	Autriche	492.8	(11.4)	487.3	(7.8)	500.9	(7.8)	516.3	(7.7)	501.7	(14.4)	476.4	(9.9)	531.4	(10.5)
	Belgique	**602.1**	(5.6)	616.7	(6.6)	650.5	(7.6)	**666.5**	(6.7)	**574.7**	(10.1)	631.1	(8.6)	**664.9**	(6.2)
	Canada	**918.4**	(12.9)	920.8	(10.8)	951.6	(12.2)	**955.8**	(13.1)	881.2	(22.2)	962.3	(9.8)	927.9	(18.5)
	Chili	1 039.3	(26.2)	1 062.4	(23.3)	1 112.4	(28.8)	1 053.9	(24.0)	1 050.1	(21.8)	1 063.4	(31.2)	1 087.8	(27.8)
	République tchèque	**557.2**	(9.1)	569.6	(8.3)	585.3	(8.0)	**599.6**	(6.8)	**549.1**	(15.9)	573.2	(7.0)	**616.0**	(9.9)
	Danemark	716.7	(12.6)	692.1	(8.7)	727.5	(11.5)	716.2	(10.6)	713.7	(10.7)	713.8	(10.1)	711.7	(11.8)
	Estonie	610.6	(6.2)	612.5	(6.1)	616.9	(4.7)	626.7	(5.7)	616.6	(8.0)	614.7	(4.7)	622.4	(6.0)
	Finlande	**498.3**	(3.8)	513.6	(5.1)	518.8	(4.4)	**524.3**	(5.0)	507.7	(7.3)	513.6	(4.3)	518.6	(7.2)
	France	**565.5**	(10.8)	564.0	(10.3)	612.1	(11.2)	**646.8**	(9.0)	**543.4**	(12.3)	586.9	(8.8)	**641.7**	(8.7)
	Allemagne	636.9	(8.9)	643.2	(10.9)	641.3	(11.4)	638.8	(8.8)	653.3	(13.4)	623.7	(9.2)	655.3	(14.4)
	Grèce	**608.3**	(5.1)	621.3	(4.7)	629.3	(5.1)	**633.8**	(4.6)	**602.7**	(9.2)	621.8	(3.0)	**633.7**	(4.3)
	Hongrie	**503.3**	(8.8)	507.1	(6.2)	510.1	(7.6)	**527.5**	(7.6)	**491.8**	(12.3)	519.5	(7.8)	**521.3**	(7.3)
	Islande	617.7	(9.3)	610.7	(8.4)	627.1	(8.6)	624.5	(7.6)	626.7	(11.2)	619.2	(5.6)	614.8	(6.9)
	Irlande	506.7	(5.5)	514.6	(4.3)	522.8	(5.3)	517.2	(4.2)	502.4	(10.1)	519.4	(4.1)	514.2	(6.0)
	Israël	**610.2**	(10.2)	615.9	(10.0)	619.1	(8.9)	**668.8**	(10.3)	613.8	(12.1)	626.9	(9.4)	641.4	(10.6)
	Italie	**652.3**	(3.7)	648.0	(3.3)	645.7	(4.0)	**638.0**	(4.9)	**662.7**	(4.3)	644.0	(4.4)	**634.3**	(6.3)
	Japon	**547.7**	(9.2)	588.3	(8.5)	619.3	(8.3)	**665.8**	(9.1)	**486.7**	(10.6)	606.3	(11.4)	**722.7**	(11.3)
	Corée	**578.4**	(8.7)	610.2	(9.0)	622.0	(12.5)	**656.2**	(17.7)	**519.4**	(11.7)	631.9	(9.6)	**685.7**	(32.2)
	Luxembourg	**548.7**	(4.6)	530.0	(5.0)	551.9	(5.1)	**584.7**	(4.4)	**544.8**	(3.1)	512.1	(6.3)	**579.2**	(2.9)
	Mexique	**714.4**	(5.7)	733.8	(6.5)	736.3	(7.2)	**753.6**	(6.8)	728.0	(6.4)	732.3	(6.1)	743.0	(7.4)
	Pays-Bas	506.1	(12.8)	488.2	(10.3)	516.6	(9.5)	492.4	(10.8)	**534.6**	(17.7)	494.5	(10.7)	**488.4**	(9.1)
	Nouvelle-Zélande	**713.2**	(9.6)	722.8	(7.2)	721.4	(9.8)	**768.0**	(11.2)	**726.3**	(12.1)	711.9	(7.5)	**778.6**	(15.3)
	Norvège	556.1	(9.1)	553.7	(7.0)	548.9	(7.1)	558.8	(9.0)	581.9	(15.8)	548.8	(5.6)	560.9	(8.5)
	Pologne	**580.3**	(5.0)	585.0	(4.2)	585.4	(4.1)	**597.6**	(4.9)	**579.9**	(7.7)	584.0	(5.4)	**603.0**	(6.2)
	Portugal	755.7	(31.0)	775.6	(17.4)	799.1	(15.7)	824.6	(21.4)	775.3	(33.9)	781.3	(11.2)	825.4	(35.9)
	République slovaque	**485.0**	(13.6)	474.3	(12.9)	513.8	(11.5)	**570.4**	(9.4)	**441.5**	(23.4)	511.4	(15.2)	**567.3**	(14.2)
	Slovénie	**479.0**	(5.0)	495.8	(4.9)	527.7	(5.3)	**552.4**	(4.5)	**447.9**	(3.4)	510.4	(4.1)	**578.7**	(3.2)
	Espagne	**592.4**	(5.0)	591.2	(4.4)	595.4	(4.1)	**612.8**	(5.6)	**596.6**	(7.2)	587.9	(5.4)	**615.2**	(7.1)
	Suède	552.1	(11.6)	543.4	(7.1)	549.5	(8.0)	543.9	(9.7)	540.3	(9.2)	544.7	(6.9)	550.9	(16.9)
	Suisse	581.6	(8.3)	573.7	(9.1)	558.6	(9.7)	587.4	(10.4)	579.6	(10.1)	567.1	(8.8)	586.3	(14.3)
	Turquie	**480.7**	(9.6)	518.8	(13.5)	542.2	(13.1)	**608.8**	(19.1)	**466.9**	(9.0)	496.6	(8.9)	**657.2**	(20.4)
	Royaume-Uni	**731.7**	(8.8)	745.7	(9.4)	742.1	(9.9)	**763.0**	(10.6)	746.9	(12.1)	730.6	(7.7)	779.3	(18.4)
	États-Unis	**746.2**	(23.2)	731.8	(22.6)	773.6	(17.0)	**807.0**	(15.2)	723.8	(31.0)	773.7	(16.1)	785.4	(20.0)
	Moyenne OCDE	**616.9**	(2.0)	622.1	(1.7)	637.6	(1.8)	**652.9**	(1.8)	**612.0**	(2.5)	627.3	(1.7)	**656.9**	(2.5)
Partenaires	**Albanie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**620.3**	(21.0)	685.8	(22.3)	737.0	(18.9)	**760.6**	(25.3)	**613.3**	(19.9)	690.8	(20.4)	**789.7**	(25.3)
	Brésil	**548.4**	(6.8)	560.8	(6.6)	586.1	(9.8)	**633.4**	(11.3)	**548.1**	(6.8)	571.4	(8.5)	**634.1**	(11.7)
	Bulgarie	539.8	(7.6)	530.4	(8.0)	520.5	(6.3)	530.3	(8.5)	545.2	(9.1)	526.0	(10.5)	522.3	(9.2)
	Colombie	**675.7**	(16.7)	697.4	(14.1)	706.9	(13.1)	**727.8**	(20.4)	695.2	(16.8)	687.0	(15.6)	724.9	(19.4)
	Costa Rica	**581.4**	(6.0)	577.8	(7.9)	600.7	(7.3)	**627.6**	(8.9)	**579.0**	(6.3)	579.4	(6.9)	**661.3**	(12.7)
	Croatie	**435.4**	(8.0)	465.9	(8.1)	504.4	(9.3)	**573.6**	(9.9)	**419.8**	(9.8)	476.4	(11.2)	**632.4**	(10.4)
	Chypre*	**564.9**	(3.3)	563.9	(2.6)	567.6	(2.8)	**573.4**	(3.1)	**568.0**	(2.7)	559.9	(2.0)	**579.8**	(3.1)
	Hong-Kong (Chine)	**763.5**	(10.3)	773.9	(10.1)	768.6	(10.3)	**818.4**	(14.3)	**752.8**	(10.8)	793.2	(9.9)	**800.5**	(15.7)
	Indonésie	**548.3**	(16.7)	549.4	(17.2)	578.8	(20.7)	**660.9**	(29.2)	**532.0**	(15.3)	558.3	(22.1)	**696.0**	(29.1)
	Jordanie	**755.0**	(10.0)	759.8	(9.3)	776.8	(8.7)	**779.2**	(8.5)	**744.2**	(10.6)	767.0	(6.5)	**793.9**	(8.5)
	Kazakhstan	**482.4**	(11.3)	461.6	(10.0)	499.6	(13.8)	**544.7**	(19.8)	488.8	(13.2)	479.8	(10.9)	528.8	(23.6)
	Lettonie	**582.6**	(7.6)	593.6	(7.6)	617.6	(7.6)	**650.3**	(7.7)	**590.1**	(11.5)	598.1	(5.9)	**646.5**	(8.0)
	Liechtenstein	577.4	(23.2)	558.5	(14.5)	543.1	(39.6)	596.5	(44.3)	c	c	632.7	(35.1)	c	c
	Lituanie	692.5	(3.6)	694.3	(4.0)	694.9	(4.2)	698.0	(4.0)	**690.8**	(4.0)	690.0	(3.4)	**708.8**	(6.1)
	Macao (Chine)	**698.4**	(5.6)	728.8	(5.9)	726.5	(6.2)	**754.1**	(6.6)	**693.9**	(4.0)	756.2	(7.3)	**765.6**	(5.4)
	Malaisie	**577.0**	(12.2)	547.2	(13.1)	576.9	(11.7)	**618.5**	(15.6)	**556.3**	(13.8)	573.5	(13.8)	**615.6**	(17.4)
	Monténégro	**379.3**	(4.8)	388.5	(5.1)	404.1	(4.9)	**420.4**	(3.8)	**367.3**	(3.5)	399.3	(5.0)	**427.1**	(3.1)
	Pérou	757.2	(18.5)	710.8	(17.8)	755.3	(20.8)	777.2	(16.9)	**736.1**	(16.3)	730.2	(17.6)	**778.7**	(14.1)
	Qatar	731.7	(4.2)	744.6	(5.0)	763.9	(5.4)	737.0	(4.5)	**743.0**	(4.2)	724.6	(4.2)	**754.5**	(3.4)
	Roumanie	**478.0**	(8.7)	495.1	(8.2)	501.1	(9.3)	**578.8**	(11.6)	**479.6**	(11.0)	495.7	(11.1)	**566.6**	(13.9)
	Fédération de Russie	**602.7**	(9.7)	625.4	(8.2)	640.1	(10.3)	**676.7**	(10.3)	**624.1**	(14.1)	618.7	(9.3)	**674.9**	(11.0)
	Serbie	444.6	(8.6)	454.8	(7.5)	444.8	(6.8)	461.3	(7.0)	455.2	(10.5)	434.8	(6.8)	475.6	(7.4)
	Shanghai (Chine)	**734.4**	(16.5)	747.8	(14.9)	791.0	(14.3)	**810.3**	(12.2)	**665.2**	(25.0)	809.6	(24.5)	**820.6**	(16.0)
	Singapour	**754.9**	(6.3)	798.5	(7.4)	835.0	(9.0)	**866.3**	(8.3)	**766.6**	(4.1)	801.2	(7.2)	**895.4**	(9.7)
	Tapei chinois	**622.9**	(9.5)	678.6	(11.0)	705.9	(9.9)	**762.0**	(10.0)	**585.2**	(19.2)	696.0	(14.8)	**793.6**	(13.5)
	Thaïlande	**591.4**	(13.6)	585.8	(9.8)	602.1	(11.6)	**659.1**	(14.6)	**579.3**	(14.7)	586.2	(14.0)	**669.6**	(16.5)
	Tunisie	**709.2**	(14.5)	743.0	(16.8)	752.5	(16.1)	**754.5**	(19.1)	**694.8**	(13.6)	746.1	(13.9)	**773.9**	(17.3)
	Émirats arabes unis	851.5	(12.8)	894.2	(10.2)	916.5	(10.7)	885.4	(13.5)	886.5	(19.0)	891.7	(12.1)	880.8	(11.0)
	Uruguay	**436.9**	(9.7)	427.8	(9.9)	443.8	(11.6)	**466.9**	(10.3)	429.7	(9.6)	452.8	(9.3)	451.9	(14.8)
	Viêtnam	**633.6**	(13.0)	628.6	(14.3)	644.7	(13.7)	**694.1**	(16.7)	**627.0**	(14.3)	648.0	(16.1)	**687.4**	(19.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 10/10]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques, de la langue d'enseignement et de sciences (en minutes)													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	Australie	**701.4**	(3.7)	**680.8**	(4.5)	**686.3**	(2.9)	**744.1**	(9.0)	695.2	(12.0)	690.6	(5.5)	694.3	(3.5)
	Autriche	500.8	(6.1)	482.5	(21.0)	**709.5**	(18.0)	**491.0**	(5.3)	491.9	(31.3)	495.3	(8.5)	508.6	(10.0)
	Belgique	635.4	(8.6)	628.7	(5.9)	663.9	(18.0)	631.5	(3.5)	666.3	(42.8)	629.2	(5.4)	642.0	(10.9)
	Canada	**948.6**	(8.2)	**814.5**	(38.9)	**873.9**	(14.5)	**946.8**	(8.8)	904.3	(18.4)	933.9	(10.8)	943.7	(11.9)
	Chili	1 073.6	(23.9)	1 070.6	(20.5)	1 018.0	(95.8)	1 068.4	(15.6)	**987.9**	(38.8)	1 115.4	(23.0)	**1 039.2**	(21.5)
	République tchèque	**582.6**	(5.7)	**503.0**	(26.0)	**619.7**	(5.7)	**530.1**	(7.2)	**624.5**	(22.0)	569.2	(7.6)	579.1	(9.7)
	Danemark	711.2	(8.7)	719.3	(12.4)	713.1	(7.1)	c	c	707.4	(19.0)	714.3	(8.3)	716.2	(13.0)
	Estonie	616.4	(3.4)	623.4	(20.1)	617.1	(3.4)	590.0	(28.4)	**625.3**	(8.1)	608.2	(3.6)	622.2	(6.6)
	Finlande	**512.4**	(3.4)	**567.6**	(7.9)	513.5	(3.4)	c	c	501.6	(6.6)	509.6	(4.5)	**527.9**	(5.7)
	France	598.8	(6.4)	593.2	(9.9)	**537.3**	(9.9)	**617.8**	(5.5)	**548.2**	(19.3)	596.9	(6.6)	612.3	(13.2)
	Allemagne	641.2	(7.3)	626.8	(30.4)	642.0	(6.7)	537.7	(68.4)	c	c	637.0	(8.6)	649.5	(14.3)
	Grèce	623.1	(2.2)	c	c	c	c	625.5	(2.3)	624.8	(5.0)	619.9	(3.0)	628.7	(4.3)
	Hongrie	509.3	(5.6)	521.9	(18.6)	**586.4**	(11.3)	**502.4**	(5.8)	522.8	(48.9)	515.6	(7.0)	503.5	(9.3)
	Islande	619.0	(4.3)	c	c	619.3	(4.2)	c	c	608.8	(8.6)	616.1	(5.2)	630.6	(8.3)
	Irlande	516.0	(4.0)	513.9	(5.1)	**532.2**	(2.5)	**486.5**	(6.5)	521.9	(5.3)	518.0	(5.0)	504.1	(6.1)
	Israël	629.5	(5.6)	c	c	631.4	(13.8)	628.1	(5.9)	**603.9**	(15.5)	643.7	(7.5)	622.7	(10.5)
	Italie	646.7	(3.0)	628.3	(21.6)	**809.1**	(20.0)	**643.6**	(2.9)	646.7	(23.2)	645.8	(3.9)	644.3	(5.2)
	Japon	**583.0**	(6.6)	**657.3**	(16.4)	c	c	604.9	(6.3)	c	c	561.0	(14.0)	**621.7**	(8.6)
	Corée	620.7	(14.6)	612.9	(11.6)	**510.5**	(9.6)	**623.3**	(9.8)	c	c	614.4	(19.4)	617.6	(10.5)
	Luxembourg	**549.8**	(2.0)	**573.2**	(6.6)	**549.9**	(2.3)	**559.2**	(3.8)	c	c	553.3	(1.9)	c	c
	Mexique	735.2	(4.2)	734.8	(13.8)	**753.8**	(6.7)	**723.6**	(5.0)	**712.8**	(10.4)	740.1	(5.5)	735.9	(6.5)
	Pays-Bas	498.1	(10.4)	499.0	(8.4)	**515.2**	(7.5)	**469.2**	(9.5)	c	c	495.8	(7.5)	506.3	(12.7)
	Nouvelle-Zélande	726.3	(5.9)	824.1	(61.6)	**633.4**	(12.8)	**738.1**	(6.6)	710.7	(20.7)	708.0	(7.7)	**748.4**	(10.2)
	Norvège	553.6	(4.5)	c	c	554.1	(4.4)	c	c	547.5	(8.2)	550.4	(6.3)	571.2	(11.0)
	Pologne	**584.9**	(3.8)	**653.6**	(13.8)	586.6	(3.6)	c	c	574.0	(8.1)	588.9	(4.0)	601.9	(7.2)
	Portugal	789.5	(15.8)	784.1	(26.2)	**722.4**	(10.6)	**857.5**	(25.8)	882.1	(130.8)	791.2	(12.1)	**746.9**	(17.4)
	République slovaque	506.1	(7.9)	553.8	(60.6)	**641.8**	(6.2)	**432.3**	(9.2)	**640.7**	(9.5)	494.1	(11.3)	502.7	(22.3)
	Slovénie	**514.7**	(2.3)	**561.7**	(8.6)	c	c	511.1	(2.0)	531.8	(27.1)	515.0	(2.5)	516.7	(4.4)
	Espagne	**586.0**	(3.3)	**617.7**	(6.0)	598.1	(3.1)	c	c	561.1	(16.0)	593.2	(4.9)	606.7	(6.1)
	Suède	550.2	(4.9)	531.3	(36.4)	**545.2**	(6.2)	**666.1**	(51.6)	536.8	(9.1)	546.8	(10.3)	556.7	(11.3)
	Suisse	572.8	(5.2)	623.4	(48.4)	**589.9**	(5.7)	**526.1**	(13.5)	607.5	(18.9)	576.4	(6.6)	558.1	(18.2)
	Turquie	534.4	(9.1)	c	c	539.4	(27.4)	537.2	(9.5)	**623.1**	(27.9)	558.5	(19.6)	514.8	(12.9)
	Royaume-Uni	738.0	(7.7)	755.2	(12.5)	c	c	746.2	(6.5)	770.4	(24.8)	734.6	(7.5)	766.7	(16.9)
	États-Unis	768.9	(14.3)	733.5	(47.3)	718.4	(28.7)	770.3	(13.5)	**688.8**	(17.6)	807.3	(17.9)	**730.3**	(21.6)
	Moyenne OCDE	631.7	(1.4)	644.5	(4.7)	**641.1**	(3.7)	**636.0**	(3.5)	643.7	(5.6)	632.0	(1.7)	635.5	(2.0)
Partenaires	Albanie	494.9	(4.0)	504.3	(9.5)	**505.4**	(5.3)	**489.0**	(4.7)	489.0	(6.2)	502.4	(6.5)	490.6	(6.5)
	Argentine	**647.1**	(13.9)	**802.7**	(23.1)	**650.2**	(19.4)	**725.9**	(14.6)	631.6	(40.7)	695.0	(18.3)	715.3	(19.3)
	Brésil	**563.3**	(4.8)	**662.5**	(17.4)	**601.3**	(9.5)	**578.4**	(6.1)	550.8	(33.3)	566.0	(7.3)	**598.2**	(7.3)
	Bulgarie	530.0	(5.2)	c	c	**648.9**	(25.0)	**527.3**	(5.0)	**603.3**	(25.3)	531.9	(6.5)	522.6	(8.8)
	Colombie	**690.3**	(9.5)	**766.2**	(27.9)	720.0	(14.4)	691.4	(12.4)	723.2	(35.9)	668.8	(18.1)	716.3	(14.0)
	Costa Rica	**583.2**	(4.8)	**689.1**	(19.8)	**605.2**	(4.6)	**584.6**	(9.7)	605.2	(9.4)	590.3	(6.4)	611.6	(20.4)
	Croatie	492.1	(7.1)	c	c	c	c	494.7	(6.9)	c	c	468.6	(7.1)	**539.0**	(14.1)
	Chypre*	**562.6**	(1.4)	**610.0**	(6.3)	**645.7**	(8.7)	**565.0**	(1.4)	**580.0**	(6.7)	563.6	(1.8)	**572.8**	(2.9)
	Hong-Kong (Chine)	782.3	(12.1)	782.1	(7.6)	**748.2**	(7.9)	**799.4**	(8.5)	c	c	c	c	781.9	(7.0)
	Indonésie	604.8	(18.1)	560.4	(19.4)	606.0	(17.0)	564.0	(19.4)	554.7	(25.3)	589.0	(18.6)	612.2	(30.7)
	Jordanie	764.8	(4.9)	782.6	(10.3)	767.8	(4.4)	c	c	772.9	(13.6)	764.6	(7.1)	770.0	(6.3)
	Kazakhstan	496.5	(10.7)	561.4	(37.6)	**476.3**	(9.5)	**556.4**	(21.5)	489.8	(11.6)	484.9	(19.2)	510.4	(20.7)
	Lettonie	608.3	(4.8)	c	c	609.3	(4.7)	643.1	(18.4)	**593.7**	(8.4)	618.6	(7.4)	611.3	(8.2)
	Liechtenstein	582.6	(19.5)	c	c	582.7	(20.9)	c	c	c	c	579.4	(18.5)	c	c
	Lituanie	694.1	(2.6)	c	c	694.7	(2.5)	c	c	691.8	(4.7)	698.2	(3.9)	692.5	(4.0)
	Macao (Chine)	c	c	730.3	(3.0)	**686.8**	(3.3)	**781.4**	(5.1)	c	c	c	c	726.7	(3.0)
	Malaisie	578.6	(7.9)	651.4	(65.9)	557.5	(18.5)	580.7	(8.1)	575.7	(23.0)	583.5	(11.0)	573.6	(15.5)
	Monténégro	397.5	(2.1)	c	c	c	c	397.7	(2.1)	c	c	407.5	(2.8)	**375.8**	(3.1)
	Pérou	**739.6**	(10.4)	**839.3**	(22.4)	720.4	(24.9)	758.9	(9.0)	748.1	(19.2)	767.8	(15.0)	735.5	(13.7)
	Qatar	**722.7**	(2.6)	**781.1**	(4.0)	**781.1**	(6.4)	**737.0**	(2.3)	**749.8**	(7.2)	722.0	(3.5)	**761.8**	(3.7)
	Roumanie	512.5	(6.7)	c	c	513.1	(6.7)	c	c	538.8	(15.4)	501.6	(9.1)	526.3	(14.2)
	Fédération de Russie	634.7	(6.4)	c	c	633.0	(7.0)	649.8	(12.2)	599.8	(14.7)	626.8	(10.9)	**657.7**	(10.3)
	Serbie	450.8	(5.3)	c	c	c	c	450.9	(4.9)	c	c	449.4	(7.4)	453.8	(6.8)
	Shanghai (Chine)	763.2	(10.6)	845.9	(49.4)	**965.6**	(15.2)	**629.1**	(8.0)	c	c	c	c	770.9	(9.5)
	Singapour	811.1	(2.5)	c	c	**624.3**	(7.0)	**818.1**	(3.8)	c	c	c	c	814.9	(3.8)
	Tapei chinois	**725.9**	(6.8)	**624.8**	(17.6)	**819.4**	(9.8)	**617.3**	(8.4)	c	c	705.8	(17.2)	686.1	(12.4)
	Thaïlande	**628.0**	(8.2)	**507.1**	(22.7)	**558.5**	(8.0)	**622.6**	(9.1)	**658.0**	(21.6)	584.3	(11.8)	624.4	(18.3)
	Tunisie	741.2	(9.3)	c	c	**669.3**	(12.1)	**776.8**	(12.3)	722.3	(47.8)	743.2	(11.0)	731.8	(17.8)
	Émirats arabes unis	**921.8**	(10.7)	**862.2**	(10.5)	**734.3**	(13.2)	**909.6**	(7.0)	900.2	(28.2)	909.8	(14.5)	**873.3**	(8.0)
	Uruguay	439.7	(6.8)	460.5	(19.2)	444.9	(9.6)	443.2	(7.8)	424.1	(19.1)	440.8	(9.4)	451.4	(9.8)
	Viêtnam	**643.8**	(9.3)	**744.6**	(47.6)	617.2	(17.6)	653.5	(10.2)	618.7	(14.8)	653.5	(14.1)	**703.9**	(19.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Tableau IV.3.25 **Pourcentage d'élèves suivant des cours après la journée de classe, selon le nombre d'heures par semaine**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Mathématiques						Langue d'enseignement						Sciences						Autres matières					
		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	72.9	(0.6)	23.0	(0.6)	4.1	(0.2)	80.2	(0.5)	16.5	(0.5)	3.3	(0.2)	84.5	(0.5)	12.6	(0.5)	2.8	(0.2)	74.3	(0.6)	19.1	(0.5)	6.5	(0.3)
	Autriche	76.9	(1.0)	20.8	(1.0)	2.3	(0.3)	91.6	(0.7)	7.6	(0.6)	0.8	(0.2)	94.6	(0.6)	4.7	(0.5)	0.7	(0.2)	82.2	(0.8)	16.0	(0.8)	1.7	(0.3)
	Belgique	65.5	(0.8)	27.8	(0.7)	6.7	(0.4)	75.9	(0.6)	19.2	(0.6)	4.9	(0.3)	75.1	(0.8)	21.1	(0.8)	3.8	(0.3)	68.8	(0.7)	24.4	(0.6)	6.8	(0.4)
	Canada	72.7	(0.7)	22.0	(0.6)	5.3	(0.3)	80.4	(0.5)	15.2	(0.4)	4.4	(0.2)	80.3	(0.6)	15.6	(0.5)	4.1	(0.3)	72.3	(0.6)	19.7	(0.5)	8.0	(0.4)
	Chili	62.4	(1.1)	22.9	(0.9)	14.7	(0.7)	72.3	(1.0)	14.3	(0.8)	13.4	(0.7)	71.4	(0.9)	21.2	(0.8)	7.4	(0.5)	68.7	(1.0)	23.2	(0.9)	8.1	(0.5)
	République tchèque	63.2	(1.1)	31.0	(0.9)	5.7	(0.6)	69.0	(1.0)	27.1	(0.9)	3.9	(0.5)	67.2	(1.2)	27.3	(1.1)	5.5	(0.5)	58.0	(1.1)	34.3	(1.2)	7.6	(0.5)
	Danemark	59.0	(0.9)	32.9	(0.9)	8.0	(0.5)	60.7	(0.8)	28.2	(0.9)	11.1	(0.6)	63.7	(0.9)	33.1	(0.8)	3.2	(0.3)	57.9	(0.9)	32.7	(0.8)	9.3	(0.5)
	Estonie	63.2	(1.0)	27.2	(0.9)	9.6	(0.6)	74.9	(0.9)	20.3	(0.8)	4.9	(0.5)	70.7	(0.9)	24.9	(0.9)	4.5	(0.4)	60.6	(1.0)	30.5	(1.1)	8.9	(0.5)
	Finlande	52.6	(0.9)	37.8	(1.0)	9.6	(0.5)	53.1	(0.9)	41.4	(1.0)	5.4	(0.5)	54.0	(0.9)	41.4	(1.0)	4.7	(0.4)	42.4	(0.9)	42.3	(0.9)	15.3	(0.6)
	France	64.4	(1.1)	29.7	(1.0)	5.9	(0.4)	72.1	(0.9)	22.1	(0.8)	5.8	(0.4)	73.7	(0.9)	22.9	(0.9)	3.4	(0.3)	69.4	(0.9)	24.3	(0.9)	6.4	(0.4)
	Allemagne	71.4	(0.9)	25.6	(0.8)	3.0	(0.3)	84.0	(0.8)	14.3	(0.8)	1.7	(0.2)	84.7	(0.7)	13.4	(0.7)	1.9	(0.3)	72.0	(0.8)	24.4	(0.8)	3.6	(0.4)
	Grèce	44.7	(1.3)	39.8	(1.3)	15.6	(0.8)	64.1	(0.9)	31.4	(0.9)	4.6	(0.5)	52.3	(1.2)	35.9	(1.1)	11.8	(0.7)	56.0	(0.9)	29.2	(0.8)	14.8	(0.7)
	Hongrie	69.4	(0.9)	28.3	(0.9)	2.3	(0.3)	88.0	(0.6)	10.5	(0.6)	1.5	(0.2)	87.1	(0.7)	11.2	(0.7)	1.7	(0.2)	73.5	(0.9)	22.9	(0.9)	3.6	(0.4)
	Islande	68.1	(1.0)	24.9	(0.9)	7.1	(0.6)	80.6	(0.9)	13.4	(0.7)	6.0	(0.5)	85.1	(0.8)	12.8	(0.7)	2.1	(0.3)	73.9	(0.9)	18.9	(0.8)	7.2	(0.6)
	Irlande	75.9	(0.8)	21.2	(0.8)	2.9	(0.3)	87.6	(0.8)	10.3	(0.7)	2.1	(0.3)	88.1	(0.7)	10.2	(0.6)	1.7	(0.2)	76.5	(0.9)	19.4	(0.8)	4.1	(0.3)
	Israël	48.2	(1.3)	41.7	(1.2)	10.1	(0.7)	73.4	(1.1)	23.1	(1.0)	3.5	(0.3)	77.5	(0.9)	17.7	(0.8)	4.8	(0.4)	57.6	(1.1)	33.9	(0.8)	8.5	(0.5)
	Italie	48.8	(0.5)	39.8	(0.5)	11.4	(0.3)	61.9	(0.6)	26.9	(0.5)	11.2	(0.4)	63.7	(0.5)	30.8	(0.5)	5.5	(0.2)	50.3	(0.5)	36.3	(0.5)	13.4	(0.4)
	Japon	30.2	(1.2)	55.7	(1.2)	14.1	(1.0)	42.4	(1.1)	53.5	(1.0)	4.1	(0.4)	45.8	(1.1)	50.3	(1.0)	3.9	(0.4)	30.5	(1.2)	57.1	(0.9)	12.3	(0.8)
	Corée	34.0	(1.6)	39.7	(1.6)	26.3	(1.1)	47.5	(2.0)	42.8	(2.0)	9.8	(0.8)	60.8	(2.1)	32.3	(1.9)	6.9	(0.8)	35.4	(1.7)	44.3	(1.6)	20.2	(1.0)
	Luxembourg	63.0	(0.8)	29.1	(0.8)	7.9	(0.4)	77.3	(0.7)	17.8	(0.7)	5.0	(0.4)	77.2	(0.7)	19.1	(0.6)	3.8	(0.3)	66.9	(0.7)	26.3	(0.6)	6.8	(0.4)
	Mexique	55.9	(0.6)	30.8	(0.5)	13.4	(0.3)	61.6	(0.5)	27.1	(0.5)	11.3	(0.3)	59.7	(0.5)	28.3	(0.5)	12.1	(0.3)	58.8	(0.6)	29.2	(0.5)	11.9	(0.4)
	Pays-Bas	71.8	(1.1)	24.3	(1.0)	3.9	(0.5)	79.3	(1.2)	17.6	(1.0)	3.1	(0.4)	80.7	(1.0)	16.0	(0.9)	3.3	(0.4)	74.6	(1.0)	19.7	(0.8)	5.7	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	72.6	(1.2)	20.9	(1.1)	6.5	(0.5)	79.0	(1.1)	14.6	(0.9)	6.3	(0.6)	81.3	(0.9)	13.1	(0.7)	5.6	(0.5)	71.0	(0.8)	19.1	(0.8)	9.9	(0.7)
	Norvège	77.3	(0.8)	18.3	(0.8)	4.4	(0.4)	82.9	(0.6)	12.9	(0.6)	4.2	(0.4)	83.9	(0.7)	14.3	(0.6)	1.8	(0.3)	80.7	(0.7)	14.0	(0.7)	5.3	(0.4)
	Pologne	52.4	(1.3)	44.1	(1.4)	3.5	(0.5)	65.0	(1.5)	32.1	(1.5)	3.0	(0.4)	64.3	(1.3)	33.2	(1.3)	2.6	(0.3)	40.4	(1.1)	48.2	(1.0)	11.4	(0.8)
	Portugal	46.4	(1.0)	39.3	(1.0)	14.2	(0.7)	57.2	(1.0)	33.8	(0.9)	8.9	(0.7)	69.2	(1.0)	24.7	(0.9)	6.2	(0.5)	55.8	(1.0)	36.1	(1.0)	8.2	(0.5)
	République slovaque	69.5	(1.1)	26.7	(1.1)	3.9	(0.5)	77.3	(0.9)	19.1	(0.8)	3.5	(0.4)	82.0	(0.9)	15.1	(0.8)	2.9	(0.3)	69.8	(1.0)	24.8	(0.9)	5.4	(0.4)
	Slovénie	72.6	(1.0)	24.9	(1.0)	2.5	(0.3)	87.8	(0.7)	10.7	(0.6)	1.5	(0.2)	84.8	(0.9)	13.7	(0.9)	1.5	(0.2)	78.5	(0.8)	18.3	(0.8)	3.2	(0.2)
	Espagne	61.3	(0.9)	30.5	(0.7)	8.1	(0.5)	81.2	(0.6)	15.0	(0.6)	3.7	(0.2)	76.1	(0.7)	19.2	(0.6)	4.6	(0.3)	62.0	(0.7)	31.0	(0.6)	7.0	(0.4)
	Suède	60.4	(1.0)	33.6	(1.0)	6.0	(0.6)	63.7	(1.0)	30.6	(0.9)	5.7	(0.5)	64.0	(0.9)	29.9	(0.9)	6.0	(0.5)	54.4	(1.0)	34.2	(0.9)	11.4	(0.7)
	Suisse	71.3	(0.9)	24.2	(0.8)	4.5	(0.4)	80.5	(0.6)	16.2	(0.6)	3.3	(0.3)	82.8	(0.7)	15.4	(0.6)	1.9	(0.2)	70.5	(0.8)	24.4	(0.7)	5.0	(0.4)
	Turquie	66.1	(1.3)	24.0	(1.0)	9.9	(0.6)	75.1	(1.1)	19.6	(1.0)	5.3	(0.4)	76.0	(1.1)	16.5	(0.7)	7.5	(0.7)	73.4	(1.1)	19.1	(0.9)	7.5	(0.5)
	Royaume-Uni	58.3	(1.2)	32.8	(1.3)	8.9	(0.7)	66.6	(1.0)	24.9	(1.1)	8.5	(0.7)	65.1	(1.0)	24.4	(1.1)	10.5	(0.8)	49.6	(1.0)	36.7	(1.0)	13.7	(0.6)
	États-Unis	70.3	(1.0)	23.8	(1.0)	5.9	(0.4)	74.7	(0.9)	20.2	(0.9)	5.1	(0.4)	75.4	(0.9)	19.5	(0.9)	5.0	(0.4)	67.2	(1.0)	23.1	(0.9)	9.7	(0.5)
	Moyenne OCDE	62.1	(0.2)	30.0	(0.2)	7.9	(0.1)	72.6	(0.2)	22.1	(0.1)	5.3	(0.1)	73.6	(0.2)	21.8	(0.1)	4.6	(0.1)	63.4	(0.2)	28.2	(0.1)	8.5	(0.1)
Partenaires	Albanie	40.8	(1.1)	48.6	(1.1)	10.6	(0.7)	52.9	(1.3)	38.7	(1.2)	8.4	(0.6)	56.0	(1.1)	37.6	(1.0)	6.4	(0.5)	52.7	(1.0)	36.0	(0.9)	11.3	(0.8)
	Argentine	63.4	(1.1)	33.0	(1.0)	3.6	(0.5)	74.7	(0.9)	22.4	(0.8)	2.9	(0.3)	73.2	(1.0)	23.1	(0.8)	3.8	(0.5)	63.4	(1.1)	29.6	(0.9)	6.9	(0.7)
	Brésil	41.8	(0.9)	42.1	(0.6)	16.1	(0.5)	46.0	(0.8)	40.6	(0.7)	13.5	(0.5)	50.6	(0.8)	42.5	(0.8)	7.0	(0.3)	40.7	(0.7)	46.8	(0.6)	12.4	(0.5)
	Bulgarie	60.1	(0.9)	33.9	(0.8)	6.0	(0.5)	69.3	(1.0)	25.8	(0.9)	5.0	(0.4)	64.7	(1.1)	21.5	(0.8)	13.8	(0.7)	58.5	(1.0)	30.5	(0.9)	11.0	(0.6)
	Colombie	34.5	(1.4)	42.9	(1.4)	22.6	(1.0)	42.6	(1.7)	40.7	(1.5)	16.8	(1.0)	36.5	(1.3)	45.2	(1.1)	18.2	(1.0)	45.3	(1.4)	31.0	(1.4)	23.7	(1.2)
	Costa Rica	57.0	(1.4)	33.9	(1.3)	9.0	(0.5)	78.2	(1.0)	16.2	(0.9)	5.6	(0.4)	72.4	(0.9)	19.7	(0.8)	7.9	(0.4)	70.1	(1.0)	22.0	(0.9)	7.9	(0.6)
	Croatie	65.2	(1.2)	31.4	(1.1)	3.4	(0.3)	88.5	(0.7)	9.1	(0.6)	2.4	(0.3)	85.8	(0.8)	13.1	(0.7)	1.1	(0.2)	81.5	(0.8)	15.6	(0.7)	3.0	(0.4)
	Chypre*	37.5	(0.9)	57.8	(0.9)	4.7	(0.4)	82.0	(0.7)	15.3	(0.7)	2.7	(0.3)	81.0	(0.7)	15.8	(0.7)	3.1	(0.3)	35.0	(0.7)	51.3	(0.8)	13.7	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	53.3	(1.2)	40.7	(1.1)	6.0	(0.4)	75.5	(1.1)	22.5	(1.2)	2.0	(0.3)	71.0	(1.0)	24.3	(0.8)	4.7	(0.5)	58.4	(1.2)	36.6	(1.2)	5.0	(0.4)
	Indonésie	54.0	(1.7)	37.4	(1.5)	8.7	(0.7)	65.0	(1.6)	28.5	(1.4)	6.5	(0.6)	56.6	(1.6)	34.9	(1.3)	8.5	(0.7)	57.9	(1.4)	34.0	(1.2)	8.1	(0.7)
	Jordanie	51.3	(0.9)	33.4	(0.9)	15.3	(0.6)	62.8	(1.0)	24.8	(0.9)	12.5	(0.6)	55.2	(1.0)	30.2	(1.0)	14.7	(0.6)	56.0	(0.9)	30.5	(0.9)	13.5	(0.6)
	Kazakhstan	29.6	(1.3)	53.9	(1.3)	16.5	(0.9)	42.1	(1.4)	50.5	(1.4)	7.4	(0.5)	41.6	(1.3)	44.4	(1.1)	14.0	(0.9)	30.5	(1.1)	48.9	(1.1)	20.6	(0.9)
	Lettonie	55.6	(1.3)	39.8	(1.2)	4.6	(0.5)	73.0	(1.2)	24.7	(1.2)	2.2	(0.3)	82.0	(1.1)	15.9	(0.9)	2.1	(0.3)	49.3	(1.1)	41.5	(1.1)	9.3	(0.7)
	Liechtenstein	74.0	(3.3)	21.7	(3.3)	4.3	(1.3)	84.1	(2.6)	13.9	(2.5)	2.0	(1.0)	85.0	(2.5)	13.3	(2.5)	1.7	(0.9)	74.9	(3.2)	23.1	(3.1)	2.0	(1.0)
	Lituanie	59.6	(1.2)	33.6	(1.3)	6.8	(0.5)	66.7	(1.1)	25.2	(1.0)	8.1	(0.5)	67.1	(1.0)	27.1	(0.9)	5.7	(0.4)	56.3	(1.0)	31.9	(0.9)	11.7	(0.6)
	Macao (Chine)	59.5	(0.9)	29.9	(0.8)	10.6	(0.5)	75.5	(0.7)	20.2	(0.7)	4.4	(0.4)	73.8	(0.7)	21.1	(0.7)	5.1	(0.4)	58.1	(0.8)	32.0	(0.8)	9.9	(0.5)
	Malaisie	28.0	(1.0)	55.7	(1.0)	16.3	(0.8)	37.0	(0.9)	53.1	(0.9)	10.0	(0.6)	31.2	(0.9)	54.0	(0.9)	14.9	(0.7)	27.3	(0.8)	57.7	(0.8)	15.0	(0.7)
	Monténégro	62.2	(1.0)	31.6	(1.0)	6.2	(0.4)	85.4	(0.6)	10.7	(0.6)	3.9	(0.4)	81.6	(0.7)	14.8	(0.7)	3.6	(0.4)	75.2	(0.8)	19.0	(0.7)	5.8	(0.4)
	Pérou	28.1	(0.9)	43.2	(0.9)	28.6	(0.8)	33.7	(1.0)	42.8	(0.9)	23.5	(0.8)	32.8	(1.1)	49.4	(1.0)	17.8	(0.8)	31.1	(0.9)	50.0	(0.8)	18.9	(0.7)
	Qatar	42.2	(0.6)	39.3	(0.6)	18.5	(0.4)	60.2	(0.5)	30.8	(0.4)	9.0	(0.3)	46.4	(0.5)	34.9	(0.5)	18.7	(0.4)	49.5	(0.6)	34.5	(0.6)	16.0	(0.5)
	Roumanie	57.8	(1.0)	35.1	(1.0)	7.1	(0.5)	62.6	(1.2)	30.3	(1.1)	7.1	(0.6)	68.2	(1.1)	26.5	(1.0)	5.2	(0.5)	57.2	(1.0)	33.6	(1.0)	9.2	(0.5)
	Fédération de Russie	30.0	(1.6)	59.1	(1.4)	10.9	(0.6)	37.9	(1.8)	55.9	(1.7)	6.2	(0.4)	55.7	(1.5)	37.8	(1.5)	6.5	(0.4)	47.3	(1.4)	43.1	(1.3)	9.7	(0.6)
	Serbie	55.3	(1.1)	38.1	(1.0)	6.6	(0.5)	74.4	(1.0)	21.4	(0.7)	4.2	(0.5)	71.4	(0.9)	23.2	(0.9)	5.4	(0.5)	64.4	(1.1)	26.3	(0.9)	9.3	(0.6)
	Shanghai (Chine)	29.3	(1.1)	55.1	(1.1)	15.6	(0.6)	48.8	(0.9)	40.6	(0.9)	10.6	(0.6)	44.8	(1.1)	43.5	(1.1)	11.6	(0.6)	43.2	(1.0)	47.0	(0.9)	9.8	(0.6)
	Singapour	32.5	(1.0)	49.6	(0.8)	18.0	(0.6)	54.4	(0.9)	37.5	(0.9)	8.2	(0.5)	45.9	(1.0)	41.1	(0.9)	13.0	(0.5)	48.6	(1.0)	40.7	(0.9)	10.7	(0.5)
	Tapei chinois	42.9	(0.9)	40.5	(0.9)	16.6	(0.7)	56.3	(0.8)	34.8	(0.8)	8.9	(0.5)	53.0	(0.8)	35.7	(0.7)	11.2	(0.6)	43.3	(0.9)	42.3	(0.9)	14.5	(0.7)
	Thaïlande	41.2	(1.0)	48.7	(1.0)	10.1	(0.6)	74.2	(1.1)	23.3	(1.0)	2.5	(0.2)	54.6	(1.3)	34.6	(1.2)	10.8	(0.7)	61.9	(1.3)	30.9	(1.2)	7.1	(0.5)
	Tunisie	21.8	(1.0)	50.1	(1.1)	28.2	(1.1)	37.9	(1.2)	47.5	(1.1)	14.6	(0.7)	30.3	(1.0)	52.0	(0.9)	17.7	(0.7)	26.8	(0.9)	51.4	(1.0)	21.8	(1.0)
	Émirats arabes unis	50.2	(0.7)	32.6	(0.6)	17.1	(0.6)	67.6	(0.9)	23.0	(0.7)	9.3	(0.4)	58.2	(0.9)	26.1	(0.6)	15.7	(0.6)	58.0	(0.8)	29.1	(0.7)	12.9	(0.4)
	Uruguay	65.5	(1.0)	26.1	(0.8)	8.4	(0.6)	76.8	(0.8)	18.0	(0.7)	5.2	(0.4)	70.9	(0.9)	23.9	(0.8)	5.2	(0.4)	64.7	(0.9)	25.9	(0.7)	9.4	(0.6)
	Viêtnam	17.2	(1.1)	47.2	(1.1)	35.6	(1.6)	47.2	(1.2)	41.5	(1.1)	11.3	(0.7)	32.7	(1.5)	46.3	(1.2)	21.0	(1.1)	36.1	(1.1)	52.8	(1.1)	11.1	(0.6)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Temps d'étude après la journée de classe, par semaine (en heures)

Tableau IV.3.27 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Temps hebdomadaire moyen (en heures) consacré aux activités suivantes, toutes matières confondues :											
		Devoirs ou autres leçons donnés par les enseignants		Devoirs ou autres leçons donnés par les enseignants, faits sous la supervision d'une autre personne ou, en cas de besoin, avec son aide, soit à l'école soit ailleurs		Travail avec un professeur particulier rémunéré ou non		Cours extrascolaires organisés par une société commerciale et payés par les parents		Étude avec un parent ou un autre membre de la famille		Exercices d'entraînement sur ordinateur (par ex., apprendre du vocabulaire à l'aide d'un logiciel didactique)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.
OCDE	Australie	6.0	(0.1)	1.3	(0.0)	0.5	(0.0)	0.4	(0.0)	1.0	(0.0)	1.2	(0.0)
	Autriche	4.5	(0.1)	1.0	(0.0)	0.4	(0.0)	0.2	(0.0)	1.1	(0.0)	1.0	(0.0)
	Belgique	5.5	(0.1)	0.7	(0.0)	0.3	(0.0)	0.2	(0.0)	0.7	(0.0)	0.9	(0.0)
	Canada	5.5	(0.1)	1.2	(0.0)	0.4	(0.0)	0.3	(0.0)	0.9	(0.0)	0.8	(0.0)
	Chili	3.5	(0.1)	1.7	(0.0)	0.6	(0.0)	0.4	(0.0)	1.4	(0.0)	1.4	(0.0)
	République tchèque	3.1	(0.1)	0.8	(0.0)	0.4	(0.0)	0.4	(0.0)	0.9	(0.0)	1.3	(0.1)
	Danemark	4.3	(0.1)	0.9	(0.0)	0.2	(0.0)	0.1	(0.0)	1.0	(0.0)	0.7	(0.0)
	Estonie	6.9	(0.1)	1.5	(0.0)	0.6	(0.0)	0.8	(0.0)	0.9	(0.0)	1.5	(0.0)
	Finlande	2.8	(0.1)	0.5	(0.0)	0.1	(0.0)	0.1	(0.0)	0.4	(0.0)	0.4	(0.0)
	France	5.1	(0.1)	1.0	(0.0)	0.4	(0.0)	0.2	(0.0)	0.9	(0.0)	0.9	(0.0)
	Allemagne	4.7	(0.1)	0.2	(0.0)	0.5	(0.0)	0.6	(0.0)	1.0	(0.0)	1.3	(0.0)
	Grèce	5.3	(0.1)	2.0	(0.1)	2.1	(0.1)	3.0	(0.1)	0.9	(0.0)	1.2	(0.0)
	Hongrie	6.2	(0.1)	2.1	(0.1)	0.9	(0.1)	0.3	(0.0)	1.3	(0.0)	1.3	(0.0)
	Islande	4.1	(0.1)	1.3	(0.0)	0.5	(0.0)	0.2	(0.0)	1.1	(0.0)	0.8	(0.0)
	Irlande	7.3	(0.1)	1.6	(0.1)	0.4	(0.0)	0.3	(0.0)	0.7	(0.0)	0.7	(0.0)
	Israël	4.6	(0.1)	1.4	(0.0)	1.3	(0.0)	0.8	(0.0)	1.1	(0.0)	1.2	(0.1)
	Italie	8.7	(0.1)	1.9	(0.0)	1.0	(0.0)	0.5	(0.0)	1.2	(0.0)	1.8	(0.0)
	Japon	3.8	(0.1)	0.8	(0.0)	0.1	(0.0)	0.6	(0.1)	0.3	(0.0)	0.1	(0.0)
	Corée	2.9	(0.1)	0.9	(0.0)	1.4	(0.1)	3.6	(0.2)	0.4	(0.0)	1.1	(0.0)
	Luxembourg	4.6	(0.1)	1.1	(0.0)	0.5	(0.0)	0.4	(0.0)	1.0	(0.0)	1.1	(0.0)
	Mexique	5.2	(0.1)	2.3	(0.0)	1.1	(0.0)	0.7	(0.0)	1.7	(0.0)	2.7	(0.0)
	Pays-Bas	5.8	(0.1)	1.0	(0.0)	0.4	(0.0)	0.3	(0.0)	1.0	(0.0)	1.4	(0.1)
	Nouvelle-Zélande	4.2	(0.1)	1.0	(0.0)	0.4	(0.0)	0.2	(0.0)	0.8	(0.0)	0.7	(0.0)
	Norvège	4.7	(0.1)	0.9	(0.0)	0.2	(0.0)	0.2	(0.0)	1.0	(0.0)	1.1	(0.0)
	Pologne	6.6	(0.1)	1.9	(0.1)	1.1	(0.0)	0.7	(0.0)	1.2	(0.0)	1.9	(0.1)
	Portugal	3.8	(0.1)	1.3	(0.0)	1.1	(0.0)	0.4	(0.0)	0.8	(0.0)	1.1	(0.0)
	République slovaque	3.2	(0.1)	1.0	(0.0)	0.5	(0.0)	0.5	(0.0)	0.8	(0.0)	1.5	(0.0)
	Slovénie	3.7	(0.1)	1.2	(0.1)	0.6	(0.0)	0.5	(0.0)	1.0	(0.1)	1.4	(0.0)
	Espagne	6.5	(0.1)	1.7	(0.1)	1.3	(0.0)	1.1	(0.0)	1.0	(0.0)	1.2	(0.0)
	Suède	3.6	(0.1)	1.2	(0.0)	0.2	(0.0)	0.2	(0.0)	1.2	(0.0)	0.9	(0.0)
	Suisse	4.0	(0.1)	0.9	(0.0)	0.4	(0.0)	0.3	(0.0)	1.0	(0.0)	0.9	(0.0)
	Turquie	4.2	(0.1)	2.1	(0.0)	1.3	(0.1)	1.9	(0.1)	1.7	(0.1)	2.3	(0.1)
	Royaume-Uni	4.9	(0.1)	1.0	(0.0)	0.4	(0.0)	0.3	(0.0)	0.9	(0.0)	1.2	(0.0)
	États-Unis	6.1	(0.2)	1.5	(0.1)	0.4	(0.0)	0.3	(0.0)	1.2	(0.1)	1.2	(0.1)
	Moyenne OCDE	4.9	(0.0)	1.3	(0.0)	0.7	(0.0)	0.6	(0.0)	1.0	(0.0)	1.2	(0.0)
Partenaires	Albanie	5.1	(0.1)	3.2	(0.1)	2.2	(0.1)	2.2	(0.1)	2.9	(0.1)	3.6	(0.1)
	Argentine	3.7	(0.1)	1.8	(0.1)	1.4	(0.1)	1.1	(0.1)	1.5	(0.0)	2.1	(0.1)
	Brésil	3.3	(0.1)	1.6	(0.0)	1.0	(0.0)	1.5	(0.1)	1.3	(0.0)	1.6	(0.0)
	Bulgarie	5.6	(0.2)	1.9	(0.1)	1.0	(0.0)	1.5	(0.1)	1.1	(0.0)	2.0	(0.1)
	Colombie	5.3	(0.1)	2.5	(0.1)	1.2	(0.0)	1.4	(0.1)	1.8	(0.1)	2.1	(0.1)
	Costa Rica	3.5	(0.2)	1.5	(0.0)	1.1	(0.0)	0.8	(0.0)	1.1	(0.0)	1.6	(0.1)
	Croatie	5.9	(0.1)	1.3	(0.0)	0.9	(0.0)	0.3	(0.0)	1.1	(0.0)	1.5	(0.1)
	Chypre*	3.8	(0.1)	1.2	(0.0)	2.0	(0.0)	2.2	(0.0)	0.7	(0.0)	1.2	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	6.0	(0.2)	1.2	(0.0)	0.7	(0.0)	1.0	(0.1)	0.5	(0.0)	0.9	(0.1)
	Indonésie	4.9	(0.2)	3.2	(0.1)	2.5	(0.1)	2.7	(0.1)	3.0	(0.1)	3.0	(0.1)
	Jordanie	4.2	(0.1)	2.0	(0.1)	1.5	(0.1)	1.2	(0.1)	1.9	(0.1)	2.3	(0.1)
	Kazakhstan	8.8	(0.2)	4.1	(0.1)	2.8	(0.1)	2.1	(0.1)	3.4	(0.1)	4.1	(0.1)
	Lettonie	6.2	(0.1)	1.8	(0.1)	0.8	(0.0)	1.6	(0.1)	1.1	(0.1)	2.0	(0.1)
	Liechtenstein	3.3	(0.2)	1.1	(0.2)	0.2	(0.0)	0.1	(0.0)	1.1	(0.2)	1.3	(0.2)
	Lituanie	6.7	(0.1)	1.5	(0.0)	0.6	(0.0)	0.6	(0.0)	1.1	(0.0)	1.8	(0.0)
	Macao (Chine)	5.9	(0.1)	2.0	(0.1)	1.0	(0.0)	0.6	(0.0)	0.6	(0.0)	1.2	(0.0)
	Malaisie	4.8	(0.1)	2.5	(0.1)	1.9	(0.1)	2.8	(0.1)	1.9	(0.0)	2.0	(0.0)
	Monténégro	4.3	(0.1)	1.4	(0.0)	1.2	(0.0)	0.7	(0.0)	1.3	(0.0)	2.0	(0.1)
	Pérou	5.5	(0.1)	2.4	(0.1)	1.2	(0.1)	1.9	(0.1)	1.8	(0.1)	2.0	(0.1)
	Qatar	4.3	(0.0)	1.7	(0.0)	1.7	(0.0)	1.0	(0.0)	1.5	(0.0)	1.6	(0.0)
	Roumanie	7.3	(0.2)	1.7	(0.1)	0.8	(0.0)	0.6	(0.0)	1.1	(0.1)	2.0	(0.1)
	Fédération de Russie	9.7	(0.2)	2.7	(0.1)	1.8	(0.1)	1.5	(0.0)	2.2	(0.1)	3.2	(0.1)
	Serbie	4.4	(0.1)	1.6	(0.0)	1.3	(0.1)	0.6	(0.0)	1.2	(0.1)	2.0	(0.1)
	Shanghai (Chine)	13.8	(0.3)	2.5	(0.1)	1.2	(0.0)	2.1	(0.1)	0.8	(0.0)	1.2	(0.1)
	Singapour	9.4	(0.2)	2.4	(0.1)	2.0	(0.1)	1.0	(0.0)	0.9	(0.0)	0.9	(0.0)
	Taipei chinois	5.3	(0.1)	1.3	(0.0)	0.7	(0.0)	1.5	(0.1)	0.9	(0.0)	0.7	(0.0)
	Thaïlande	5.6	(0.1)	2.3	(0.1)	1.5	(0.0)	1.7	(0.1)	1.6	(0.1)	2.5	(0.1)
	Tunisie	3.5	(0.1)	1.7	(0.1)	2.2	(0.1)	1.5	(0.1)	2.0	(0.1)	2.4	(0.1)
	Émirats arabes unis	6.2	(0.1)	2.3	(0.1)	2.0	(0.1)	1.5	(0.1)	2.1	(0.1)	3.2	(0.1)
	Uruguay	4.7	(0.1)	1.6	(0.1)	1.1	(0.1)	1.1	(0.1)	1.3	(0.1)	1.6	(0.1)
	Viêtnam	5.8	(0.2)	2.9	(0.1)	1.6	(0.1)	4.9	(0.2)	1.7	(0.1)	1.8	(0.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Cours supplémentaires de mathématiques au sein de l'établissement

Tableau IV.3.29 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		L'établissement propose des cours de mathématiques supplémentaires en plus de ceux prévus dans l'horaire normal				Pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement proposant des cours supplémentaires de mathématiques qui, selon les déclarations du chef d'établissement, sont organisés aux fins suivantes :							
		Oui		Non		Perfectionnement en mathématiques uniquement		Soutien en mathématiques uniquement		À la fois perfectionnement et soutien en mathématiques		Sans distinction, en fonction des résultats scolaires antérieurs des élèves	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	64.1	(1.9)	35.9	(1.9)	6.0	(1.0)	10.8	(1.6)	66.9	(2.2)	16.3	(1.8)
	Autriche	47.8	(4.1)	52.2	(4.1)	1.8	(1.3)	68.4	(4.4)	24.8	(4.1)	5.1	(2.4)
	Belgique	61.0	(3.0)	39.0	(3.0)	1.4	(1.0)	61.7	(4.0)	35.5	(4.1)	1.4	(0.8)
	Canada	66.0	(2.4)	34.0	(2.4)	0.5	(0.2)	44.3	(2.7)	47.2	(2.8)	8.0	(1.9)
	Chili	72.7	(3.3)	27.3	(3.3)	1.9	(1.2)	60.0	(4.3)	32.4	(4.1)	5.6	(2.2)
	République tchèque	51.4	(3.8)	48.6	(3.8)	10.6	(2.9)	29.4	(5.0)	51.2	(5.3)	8.8	(2.3)
	Danemark	38.9	(3.4)	61.1	(3.4)	0.0	c	51.2	(5.4)	32.5	(5.2)	16.3	(3.8)
	Estonie	70.8	(2.7)	29.2	(2.7)	6.2	(1.6)	21.8	(2.9)	58.2	(3.2)	13.7	(2.5)
	Finlande	59.3	(3.3)	40.7	(3.3)	1.5	(0.5)	41.7	(3.6)	53.2	(3.6)	3.7	(1.2)
	France	64.7	(3.0)	35.3	(3.0)	2.9	(1.5)	34.9	(4.0)	59.4	(4.0)	2.8	(1.4)
	Allemagne	63.3	(3.2)	36.7	(3.2)	2.0	(1.4)	48.8	(4.2)	47.6	(4.4)	1.6	(1.1)
	Grèce	28.2	(2.7)	71.8	(2.7)	11.9	(4.9)	38.4	(6.7)	49.7	(6.2)	0.0	c
	Hongrie	84.9	(2.9)	15.1	(2.9)	6.7	(2.1)	13.4	(2.7)	78.5	(3.5)	1.4	(1.0)
	Islande	50.5	(0.3)	49.5	(0.3)	6.7	(0.1)	26.4	(0.3)	57.3	(0.3)	9.6	(0.3)
	Irlande	53.9	(4.1)	46.1	(4.1)	18.8	(4.1)	34.0	(5.2)	45.5	(5.7)	1.7	(1.3)
	Israël	84.4	(2.8)	15.6	(2.8)	12.7	(2.7)	23.8	(3.5)	56.5	(4.6)	6.9	(2.3)
	Italie	89.0	(1.5)	11.0	(1.5)	0.7	(0.3)	23.2	(1.8)	71.9	(2.1)	4.2	(0.8)
	Japon	74.2	(3.1)	25.8	(3.1)	14.0	(2.7)	12.0	(2.9)	72.4	(4.0)	1.6	(1.1)
	Corée	91.8	(2.3)	8.2	(2.3)	2.1	(1.2)	12.5	(2.6)	80.0	(2.8)	5.5	(1.7)
	Luxembourg	95.7	(0.0)	4.3	(0.0)	4.6	(0.0)	71.4	(0.1)	24.0	(0.1)	0.0	c
	Mexique	61.4	(1.8)	38.6	(1.8)	1.4	(0.5)	35.8	(2.6)	50.8	(2.6)	12.1	(1.4)
	Pays-Bas	56.2	(3.8)	43.8	(3.8)	4.1	(2.2)	58.9	(5.7)	29.8	(5.8)	7.2	(2.7)
	Nouvelle-Zélande	87.4	(2.1)	12.6	(2.1)	3.5	(1.9)	4.8	(1.6)	75.5	(3.9)	16.2	(3.7)
	Norvège	30.7	(3.3)	69.3	(3.3)	14.8	(4.2)	38.5	(6.8)	23.5	(5.9)	23.2	(4.6)
	Pologne	87.3	(2.9)	12.7	(2.9)	1.6	(1.1)	6.6	(2.1)	91.0	(2.4)	0.8	(0.8)
	Portugal	89.5	(2.2)	10.5	(2.2)	0.9	(0.7)	7.7	(2.4)	86.5	(3.1)	4.9	(1.8)
	République slovaque	65.2	(3.2)	34.8	(3.2)	20.9	(3.9)	11.7	(3.1)	64.7	(4.1)	2.6	(1.4)
	Slovénie	79.2	(0.4)	20.8	(0.4)	8.3	(0.3)	19.9	(0.4)	60.8	(0.5)	11.0	(0.3)
	Espagne	40.0	(2.4)	60.0	(2.4)	10.3	(2.5)	57.3	(4.6)	29.0	(3.5)	3.4	(1.4)
	Suède	66.8	(3.8)	33.2	(3.8)	3.6	(1.7)	39.4	(4.5)	40.6	(4.6)	16.4	(3.0)
	Suisse	56.8	(3.3)	43.2	(3.3)	7.3	(3.4)	43.4	(3.8)	37.8	(4.0)	11.5	(3.1)
	Turquie	46.9	(4.1)	53.1	(4.1)	25.8	(5.7)	4.6	(3.3)	62.9	(5.8)	6.7	(2.7)
	Royaume-Uni	92.2	(1.9)	7.8	(1.9)	2.1	(1.4)	11.0	(2.4)	74.4	(3.0)	12.5	(2.3)
	États-Unis	63.6	(3.7)	36.4	(3.7)	3.1	(1.5)	36.1	(5.5)	53.6	(6.0)	7.2	(2.9)
	Moyenne OCDE	65.8	(0.5)	34.2	(0.5)	6.5	(0.4)	32.5	(0.7)	53.7	(0.7)	7.3	(0.4)
Partenaires	Albanie	81.3	(3.2)	18.7	(3.2)	12.0	(2.4)	13.1	(2.5)	66.5	(3.7)	8.4	(2.7)
	Argentine	57.0	(3.4)	43.0	(3.4)	3.8	(2.1)	50.4	(5.3)	42.1	(5.6)	3.7	(1.7)
	Brésil	53.4	(2.9)	46.6	(2.9)	18.0	(2.8)	3.0	(1.2)	78.2	(3.3)	0.8	(0.5)
	Bulgarie	60.0	(4.0)	40.0	(4.0)	9.2	(2.9)	22.9	(3.9)	56.6	(4.8)	11.3	(3.2)
	Colombie	34.3	(3.2)	65.7	(3.2)	13.0	(4.8)	1.4	(1.1)	60.9	(7.3)	24.7	(6.2)
	Costa Rica	47.3	(3.8)	52.7	(3.8)	6.2	(3.0)	38.1	(5.3)	48.9	(5.3)	6.8	(2.9)
	Croatie	89.0	(2.2)	11.0	(2.2)	8.3	(2.7)	13.3	(2.9)	74.1	(3.7)	4.3	(1.8)
	Chypre*	63.9	(0.1)	36.1	(0.1)	4.8	(0.1)	75.0	(0.1)	19.0	(0.1)	1.1	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	95.9	(1.7)	4.1	(1.7)	8.1	(2.2)	9.6	(2.4)	80.2	(3.1)	2.1	(0.8)
	Indonésie	75.7	(3.7)	24.3	(3.7)	17.8	(3.6)	11.8	(3.4)	54.4	(5.3)	16.0	(3.3)
	Jordanie	68.5	(3.3)	31.5	(3.3)	6.3	(2.0)	42.1	(4.3)	44.0	(4.8)	7.6	(2.7)
	Kazakhstan	91.8	(1.9)	8.2	(1.9)	7.2	(2.2)	3.9	(1.3)	63.0	(3.3)	25.9	(3.0)
	Lettonie	73.9	(3.0)	26.1	(3.0)	11.2	(2.4)	8.7	(2.2)	76.0	(3.4)	4.1	(1.7)
	Liechtenstein	51.9	(0.9)	48.1	(0.9)	0.0	c	35.7	(1.4)	39.0	(1.6)	25.2	(1.7)
	Lituanie	78.6	(2.7)	21.4	(2.7)	3.3	(1.6)	2.5	(1.1)	85.5	(2.9)	8.7	(2.3)
	Macao (Chine)	92.3	(0.0)	7.7	(0.0)	0.0	c	24.7	(0.1)	74.5	(0.1)	0.8	(0.0)
	Malaisie	91.4	(2.2)	8.6	(2.2)	5.8	(1.8)	1.4	(0.9)	87.8	(2.6)	5.0	(1.8)
	Monténégro	82.9	(0.1)	17.1	(0.1)	15.4	(0.1)	29.9	(0.1)	52.3	(0.2)	2.4	(0.0)
	Pérou	45.6	(3.4)	54.4	(3.4)	9.5	(2.8)	46.6	(5.2)	40.4	(5.9)	3.4	(1.7)
	Qatar	81.2	(0.1)	18.8	(0.1)	8.0	(0.1)	13.3	(0.1)	71.3	(0.1)	7.4	(0.1)
	Roumanie	77.1	(3.2)	22.9	(3.2)	34.8	(3.6)	30.2	(3.6)	35.0	(3.4)	0.0	c
	Fédération de Russie	96.8	(1.3)	3.2	(1.3)	1.2	(0.9)	1.7	(0.9)	80.9	(2.7)	16.2	(2.3)
	Serbie	93.5	(2.1)	6.5	(2.1)	0.0	c	12.3	(2.9)	53.3	(4.5)	34.5	(4.4)
	Shanghai (Chine)	49.2	(3.4)	50.8	(3.4)	19.5	(5.8)	18.4	(4.4)	54.8	(5.6)	7.3	(2.8)
	Singapour	91.2	(0.7)	8.8	(0.7)	1.3	(0.0)	12.5	(0.1)	86.2	(0.1)	0.0	c
	Taipei chinois	85.1	(3.0)	14.9	(3.0)	5.3	(2.0)	15.3	(3.0)	75.7	(3.7)	3.7	(1.7)
	Thaïlande	90.3	(2.4)	9.7	(2.4)	2.1	(1.2)	3.7	(1.7)	85.0	(2.7)	9.2	(2.3)
	Tunisie	79.4	(3.5)	20.6	(3.5)	2.7	(1.5)	43.4	(4.9)	47.9	(5.2)	5.9	(2.2)
	Émirats arabes unis	65.7	(2.4)	34.3	(2.4)	4.2	(0.7)	23.6	(3.0)	63.3	(3.6)	8.9	(2.0)
	Uruguay	82.2	(2.6)	17.8	(2.6)	0.9	(0.0)	46.3	(3.8)	46.5	(3.8)	6.4	(1.5)
	Viêtnam	95.2	(1.5)	4.8	(1.5)	3.5	(1.6)	12.3	(2.6)	83.5	(2.9)	0.7	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Activités extrascolaires au sein de l'établissement

Tableau IV.3.30 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les activités suivantes sont proposées aux élèves inscrits dans l'année d'études modale nationale des élèves âgés de 15 ans :																	
		Fanfare, orchestre ou chorale		Pièce de théâtre ou comédie musicale		Album-souvenir annuel, journal ou revue de l'établissement		Bénévolat ou activités humanitaires		Club de mathématiques		Compétitions de mathématiques		Club d'échecs		Club axé sur l'informatique et les TIC		Club artistique ou activités artistiques		Équipe sportive ou activités sportives	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	90.5	(1.2)	68.2	(1.7)	67.7	(1.9)	83.5	(1.3)	27.3	(1.8)	95.2	(0.9)	55.9	(2.0)	29.7	(2.1)	64.0	(2.1)	99.1	(0.3)
	Autriche	51.9	(2.8)	35.5	(3.1)	49.7	(3.3)	92.0	(2.1)	1.5	(0.9)	32.9	(3.1)	16.6	(3.0)	19.7	(3.3)	28.2	(4.4)	86.3	(2.8)
	Belgique	31.3	(2.5)	52.3	(3.2)	42.9	(2.8)	77.8	(2.7)	1.5	(0.7)	70.5	(2.3)	16.1	(2.2)	9.2	(1.9)	40.2	(3.1)	89.0	(1.8)
	Canada	88.1	(1.2)	91.3	(1.3)	89.8	(1.5)	96.3	(0.8)	41.5	(2.4)	77.2	(1.4)	51.1	(2.1)	54.0	(2.2)	88.6	(1.4)	98.9	(0.5)
	Chili	68.6	(3.8)	48.3	(3.7)	18.9	(2.8)	62.0	(3.6)	12.5	(2.7)	41.9	(3.9)	32.4	(4.0)	49.2	(3.9)	80.1	(3.1)	98.4	(0.9)
	République tchèque	40.7	(3.5)	24.5	(2.9)	54.1	(3.2)	57.9	(3.2)	33.3	(3.4)	85.5	(2.1)	14.2	(2.6)	37.6	(3.1)	51.6	(3.5)	86.3	(2.1)
	Danemark	45.8	(3.6)	39.4	(3.2)	36.5	(3.4)	14.5	(2.4)	7.3	(1.8)	10.6	(2.1)	9.2	(1.7)	9.2	(1.9)	30.3	(3.5)	69.3	(3.4)
	Estonie	82.8	(2.0)	58.3	(3.1)	59.2	(2.9)	83.7	(2.4)	30.3	(2.4)	92.0	(1.7)	18.4	(2.2)	41.8	(3.1)	75.1	(2.5)	96.5	(0.8)
	Finlande	80.0	(2.7)	43.4	(3.8)	38.6	(3.2)	29.4	(3.2)	8.2	(1.9)	88.3	(2.0)	10.1	(1.9)	11.7	(2.1)	37.1	(3.5)	75.4	(2.9)
	France	42.1	(3.4)	71.8	(3.0)	27.7	(3.3)	61.7	(3.5)	11.0	(2.1)	73.5	(2.7)	21.4	(2.9)	23.8	(3.2)	82.7	(2.6)	96.9	(1.3)
	Allemagne	83.5	(2.5)	64.4	(3.1)	59.7	(3.5)	94.4	(1.8)	21.2	(3.3)	58.2	(3.2)	30.5	(2.7)	59.9	(3.3)	78.6	(3.6)	94.4	(1.7)
	Grèce	56.6	(3.9)	45.5	(4.2)	25.5	(3.5)	51.8	(4.4)	8.9	(1.8)	74.9	(3.0)	14.1	(2.9)	16.7	(3.0)	42.7	(3.5)	78.7	(2.6)
	Hongrie	68.5	(3.2)	50.9	(3.5)	65.6	(3.6)	60.9	(3.6)	50.7	(3.7)	78.8	(2.6)	18.8	(2.9)	56.8	(3.9)	65.4	(3.9)	99.2	(0.7)
	Islande	53.7	(0.2)	73.5	(0.2)	62.2	(0.2)	36.8	(0.3)	6.6	(0.1)	66.7	(0.2)	30.3	(0.2)	22.7	(0.2)	67.7	(0.3)	63.7	(0.2)
	Irlande	66.5	(3.7)	38.6	(3.5)	37.1	(4.0)	39.6	(3.8)	19.1	(3.3)	61.1	(3.8)	40.3	(3.7)	26.2	(3.8)	56.8	(3.8)	99.8	(0.0)
	Israël	60.2	(3.5)	51.9	(3.9)	55.6	(3.8)	91.9	(2.4)	10.1	(2.3)	48.1	(3.4)	7.0	(2.3)	47.3	(4.3)	55.5	(3.6)	84.0	(2.6)
	Italie	29.7	(1.9)	72.2	(1.6)	61.2	(2.2)	68.5	(1.7)	5.7	(0.9)	66.6	(2.1)	11.1	(1.3)	21.2	(1.8)	36.5	(1.9)	95.0	(0.9)
	Japon	85.5	(2.4)	42.5	(3.3)	42.2	(3.3)	89.9	(2.4)	6.5	(1.7)	12.0	(2.3)	35.9	(3.6)	55.6	(3.7)	94.9	(1.4)	100.0	c
	Corée	73.4	(3.6)	43.4	(4.0)	89.1	(2.3)	99.7	(0.3)	76.4	(3.0)	75.9	(2.5)	92.8	(2.2)	85.4	(2.9)	92.7	(2.2)	94.6	(2.0)
	Luxembourg	74.2	(0.1)	79.0	(0.1)	63.8	(0.1)	94.1	(0.1)	19.5	(0.1)	78.7	(0.1)	46.7	(0.1)	34.1	(0.1)	79.1	(0.1)	97.9	(0.0)
	Mexique	55.8	(1.9)	56.0	(1.9)	38.5	(1.8)	64.4	(1.8)	34.4	(1.9)	81.8	(1.2)	45.1	(1.7)	31.2	(2.2)	72.5	(1.9)	94.5	(0.8)
	Pays-Bas	58.3	(4.1)	63.0	(4.3)	66.2	(4.1)	95.4	(1.6)	2.7	(1.2)	46.5	(3.5)	9.7	(2.6)	5.0	(1.5)	65.3	(4.0)	91.1	(2.5)
	Nouvelle-Zélande	98.6	(0.7)	84.0	(2.7)	86.0	(2.2)	97.9	(1.0)	25.0	(3.8)	96.5	(1.2)	69.2	(4.0)	53.4	(4.0)	84.7	(2.9)	99.9	(0.1)
	Norvège	28.7	(3.3)	31.8	(3.3)	29.7	(3.4)	59.3	(3.7)	5.6	(1.8)	32.2	(3.4)	2.7	(1.2)	19.1	(2.9)	7.9	(2.1)	37.7	(3.5)
	Pologne	81.5	(2.9)	87.5	(2.7)	67.2	(3.3)	99.8	(0.1)	94.2	(1.9)	99.8	(0.2)	21.4	(3.4)	78.2	(3.2)	86.5	(2.6)	98.5	(0.9)
	Portugal	29.8	(3.9)	54.4	(3.9)	77.3	(3.3)	83.2	(3.4)	44.9	(4.5)	97.8	(0.9)	33.0	(3.9)	12.2	(2.4)	52.0	(3.9)	97.7	(1.2)
	République slovaque	31.1	(3.8)	47.7	(4.3)	74.4	(2.7)	83.9	(2.5)	84.8	(2.7)	91.4	(2.1)	24.9	(3.5)	92.6	(1.6)	56.9	(4.0)	99.3	(0.5)
	Slovénie	73.9	(0.4)	75.4	(0.6)	88.1	(0.4)	77.7	(0.7)	63.7	(0.7)	99.1	(0.0)	31.0	(0.8)	58.8	(0.6)	74.0	(0.4)	98.5	(0.1)
	Espagne	28.9	(2.0)	45.4	(2.8)	48.2	(2.6)	54.4	(2.5)	8.4	(1.8)	66.0	(2.1)	15.0	(2.1)	13.3	(2.0)	22.2	(2.3)	79.6	(2.5)
	Suède	68.1	(3.2)	46.5	(3.7)	23.4	(3.2)	46.3	(3.6)	9.5	(2.2)	58.2	(3.7)	5.9	(1.7)	2.6	(1.1)	29.7	(3.1)	81.0	(2.6)
	Suisse	71.2	(3.1)	60.0	(3.3)	32.5	(3.0)	54.5	(3.2)	5.3	(1.5)	27.7	(2.3)	10.0	(2.1)	17.5	(2.9)	68.2	(3.4)	89.1	(1.9)
	Turquie	52.3	(3.6)	67.2	(4.1)	50.5	(3.6)	78.7	(3.4)	18.6	(3.0)	23.0	(3.1)	86.4	(2.8)	56.6	(4.0)	51.3	(4.0)	96.8	(1.3)
	Royaume-Uni	95.9	(1.3)	89.6	(1.8)	80.0	(2.4)	93.0	(1.6)	72.8	(2.8)	93.7	(1.5)	53.8	(3.7)	77.3	(3.1)	91.5	(1.8)	99.6	(0.4)
	États-Unis	92.2	(1.9)	85.8	(3.2)	87.6	(2.4)	93.4	(2.7)	56.1	(3.7)	67.7	(3.7)	42.9	(4.2)	55.1	(4.1)	88.4	(3.0)	99.6	(0.4)
	Moyenne OCDE	62.9	(0.5)	58.5	(0.5)	55.8	(0.5)	72.6	(0.4)	27.2	(0.4)	66.8	(0.4)	30.1	(0.5)	37.8	(0.5)	61.7	(0.5)	90.2	(0.3)
Partenaires	Albanie	45.0	(4.0)	61.6	(3.7)	39.1	(4.1)	68.9	(3.6)	67.3	(3.6)	90.9	(2.3)	19.0	(2.9)	48.2	(4.2)	78.6	(3.6)	91.0	(2.2)
	Argentine	26.6	(2.9)	33.2	(3.6)	29.6	(3.4)	50.6	(3.4)	41.1	(3.6)	42.1	(4.0)	16.9	(3.0)	51.4	(4.1)	46.1	(3.5)	82.7	(3.5)
	Brésil	23.0	(2.4)	57.8	(2.7)	23.6	(2.5)	44.8	(2.8)	8.3	(1.4)	92.4	(1.4)	24.1	(2.5)	17.5	(2.1)	45.5	(3.0)	90.8	(1.8)
	Bulgarie	49.2	(3.6)	51.5	(4.0)	69.2	(3.5)	89.7	(2.3)	36.1	(3.8)	79.9	(2.8)	22.5	(3.4)	58.2	(3.6)	61.7	(3.6)	99.0	(0.7)
	Colombie	51.8	(3.9)	54.0	(3.8)	46.0	(4.0)	96.3	(1.4)	28.9	(3.4)	60.7	(3.9)	21.8	(3.0)	24.0	(3.2)	68.0	(3.6)	96.3	(1.3)
	Costa Rica	83.3	(2.5)	75.8	(3.2)	15.2	(2.4)	39.1	(3.5)	32.1	(3.0)	61.5	(3.4)	27.1	(3.3)	21.9	(3.0)	75.6	(3.4)	95.9	(1.7)
	Croatie	44.7	(3.9)	62.3	(3.8)	66.2	(3.8)	95.1	(1.5)	20.4	(3.1)	71.5	(2.8)	16.2	(2.9)	39.7	(3.9)	48.1	(3.7)	99.3	(0.5)
	Chypre*	98.2	(0.0)	89.8	(0.1)	95.9	(0.0)	99.9	(0.0)	48.4	(0.1)	93.6	(0.1)	48.4	(0.1)	82.7	(0.1)	91.3	(0.1)	97.5	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	92.8	(2.1)	86.0	(2.8)	88.0	(2.9)	100.0	c	90.1	(2.6)	91.0	(2.6)	78.2	(3.5)	96.9	(1.4)	98.1	(1.1)	100.0	c
	Indonésie	50.5	(4.0)	53.6	(4.5)	40.4	(4.1)	93.1	(2.1)	37.4	(3.9)	67.8	(3.8)	23.7	(3.8)	45.6	(3.9)	61.4	(4.5)	92.8	(2.2)
	Jordanie	25.3	(3.4)	54.0	(3.1)	62.6	(3.5)	86.2	(2.8)	33.2	(3.1)	38.5	(3.5)	43.0	(3.3)	44.5	(3.3)	54.7	(3.6)	92.4	(1.8)
	Kazakhstan	62.6	(3.5)	51.3	(4.1)	81.9	(3.0)	97.1	(1.5)	63.8	(3.6)	97.5	(1.1)	71.6	(3.6)	63.8	(3.8)	89.3	(2.5)	99.1	(0.8)
	Lettonie	76.4	(2.8)	66.9	(3.6)	60.4	(3.5)	89.3	(2.3)	35.3	(3.6)	91.6	(1.7)	16.3	(2.5)	29.4	(3.4)	90.8	(2.1)	95.0	(1.7)
	Liechtenstein	78.5	(0.8)	59.6	(0.8)	32.5	(1.0)	74.1	(0.8)	2.9	(0.0)	34.1	(0.4)	0.0	c	29.0	(1.0)	72.2	(0.8)	100.0	c
	Lituanie	92.3	(1.7)	58.8	(3.0)	66.2	(2.9)	65.6	(3.1)	19.7	(2.5)	93.2	(1.8)	12.5	(2.5)	34.1	(3.4)	87.9	(2.2)	98.1	(0.9)
	Macao (Chine)	87.5	(0.0)	96.1	(0.0)	88.8	(0.0)	99.8	(0.0)	61.6	(0.1)	87.8	(0.0)	50.2	(0.1)	76.5	(0.0)	94.1	(0.0)	99.9	(0.0)
	Malaisie	42.3	(3.5)	41.8	(3.7)	90.0	(2.5)	79.3	(3.2)	96.7	(1.5)	80.4	(3.1)	89.9	(2.4)	86.0	(2.7)	93.6	(1.8)	99.3	(0.7)
	Monténégro	38.5	(0.2)	86.9	(0.1)	89.1	(0.2)	81.7	(0.1)	40.5	(0.2)	54.7	(0.1)	30.7	(0.1)	69.0	(0.1)	62.8	(0.1)	95.3	(0.1)
	Pérou	55.3	(3.7)	59.0	(3.2)	38.9	(3.3)	47.0	(3.4)	30.1	(3.3)	80.8	(2.6)	31.5	(3.2)	31.4	(3.3)	61.4	(3.5)	87.7	(2.1)
	Qatar	28.3	(0.1)	77.7	(0.1)	89.4	(0.1)	97.8	(0.0)	72.1	(0.1)	91.5	(0.0)	36.2	(0.1)	72.5	(0.1)	79.8	(0.1)	100.0	(0.0)
	Roumanie	51.2	(3.8)	56.2	(3.9)	79.7	(2.9)	73.6	(3.4)	43.5	(3.8)	68.1	(3.6)	52.9	(3.5)	49.3	(3.9)	63.0	(3.5)	70.1	(3.4)
	Fédération de Russie	66.2	(2.9)	40.3	(3.6)	74.5	(3.3)	92.8	(1.7)	65.6	(3.3)	96.6	(1.1)	33.3	(3.3)	51.2	(3.1)	65.1	(3.9)	99.9	(0.1)
	Serbie	69.9	(3.9)	81.0	(3.4)	56.2	(4.2)	76.3	(3.7)	18.4	(3.4)	75.1	(3.5)	30.1	(4.0)	46.1	(4.2)	50.7	(4.8)	98.8	(0.8)
	Shanghai (Chine)	74.4	(3.1)	67.3	(3.8)	78.2	(3.0)	95.4	(1.8)	68.0	(3.3)	67.3	(2.6)	61.0	(4.0)	69.7	(3.6)	86.7	(2.5)	99.4	(0.6)
	Singapour	98.0	(0.0)	70.3	(0.3)	92.8	(0.1)	100.0	c	20.7	(0.6)	86.9	(0.1)	27.6	(0.6)	94.8	(0.7)	85.9	(0.2)	99.7	(0.0)
	Taipei chinois	74.1	(3.4)	49.7	(3.9)	91.1	(2.1)	91.1	(2.1)	41.7	(4.5)	59.2	(3.4)	56.4	(3.8)	67.8	(3.6)	88.6	(2.8)	95.3	(1.9)
	Thaïlande	67.6	(2.9)	72.4	(3.1)	83.2	(3.0)	90.9	(1.7)	79.7	(2.2)	53.2	(3.6)	44.3	(3.8)	90.9	(2.1)	87.1	(2.1)	100.0	(0.0)
	Tunisie	32.6	(4.3)	54.9	(4.0)	59.6	(4.3)	82.7	(3.0)	52.1	(4.0)	56.0	(4.1)	40.9	(3.7)	59.3	(3.9)	62.2	(4.4)	86.0	(2.7)
	Émirats arabes unis	21.5	(1.6)	63.7	(2.1)	79.4	(2.1)	79.6	(1.7)	57.9	(2.6)	86.4	(1.6)	33.3	(2.1)	64.9	(2.7)	67.7	(2.2)	96.4	(0.8)
	Uruguay	69.9	(2.9)	52.1	(3.8)	11.9	(2.4)	35.5	(2.9)	6.1	(1.6)	25.8	(3.1)	8.5	(2.1)	24.0	(3.3)	27.4	(3.5)	92.7	(1.9)
	Viêtnam	18.2	(3.5)	85.0	(2.7)	50.1	(3.1)	84.4	(2.7)	26.5	(3.6)	82.3	(2.8)	21.5	(3.2)	16.6	(3.0)	47.1	(4.0)	99.1	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.3.31 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement										Variabilité de cet indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	2.18	(0.03)	1.10	(0.09)	2.00	(0.00)	2.62	(0.07)	3.00	(0.00)	0.82	(0.03)
	Autriche	1.12	(0.06)	0.00	(0.00)	0.55	(0.10)	1.55	(0.13)	2.37	(0.10)	1.01	(0.04)
	Belgique	1.22	(0.05)	0.00	(0.02)	0.94	(0.10)	1.61	(0.12)	2.34	(0.07)	0.93	(0.03)
	Canada	2.68	(0.02)	1.72	(0.06)	2.99	(0.06)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.62	(0.02)
	Chili	1.94	(0.07)	0.77	(0.08)	1.67	(0.14)	2.32	(0.14)	3.00	(0.00)	0.91	(0.04)
	République tchèque	1.16	(0.07)	0.00	(0.00)	0.70	(0.13)	1.47	(0.14)	2.49	(0.08)	1.02	(0.03)
	Danemark	1.14	(0.07)	0.00	(0.00)	0.59	(0.13)	1.44	(0.13)	2.53	(0.10)	1.04	(0.04)
	Estonie	2.09	(0.05)	0.86	(0.13)	2.00	(0.01)	2.50	(0.11)	3.00	(0.00)	0.88	(0.04)
	Finlande	1.59	(0.07)	0.48	(0.11)	1.17	(0.15)	2.00	(0.00)	2.71	(0.11)	0.92	(0.04)
	France	1.96	(0.06)	0.83	(0.06)	1.84	(0.14)	2.19	(0.13)	3.00	(0.00)	0.85	(0.04)
	Allemagne	2.26	(0.06)	1.03	(0.17)	2.00	(0.10)	3.00	(0.08)	3.00	(0.00)	0.89	(0.05)
	Grèce	1.41	(0.08)	0.00	(0.08)	1.00	(0.10)	1.80	(0.15)	2.87	(0.12)	1.09	(0.04)
	Hongrie	1.84	(0.07)	0.52	(0.11)	1.73	(0.13)	2.13	(0.13)	3.00	(0.01)	0.97	(0.05)
	Islande	1.87	(0.00)	0.73	(0.01)	1.70	(0.01)	2.06	(0.01)	3.00	(0.00)	0.88	(0.00)
	Irlande	1.56	(0.07)	0.46	(0.11)	1.14	(0.15)	2.00	(0.02)	2.65	(0.12)	0.92	(0.04)
	Israël	1.63	(0.07)	0.31	(0.10)	1.19	(0.14)	2.03	(0.09)	3.00	(0.04)	1.05	(0.04)
	Italie	1.37	(0.03)	0.22	(0.06)	1.00	(0.00)	1.78	(0.07)	2.47	(0.05)	0.93	(0.02)
	Japon	2.23	(0.05)	1.29	(0.12)	2.00	(0.00)	2.62	(0.13)	3.00	(0.00)	0.76	(0.04)
	Corée	2.06	(0.07)	0.82	(0.17)	2.00	(0.04)	2.41	(0.16)	3.00	(0.00)	0.88	(0.05)
	Luxembourg	2.32	(0.00)	1.13	(0.00)	2.16	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.87	(0.00)
	Mexique	1.82	(0.04)	0.48	(0.05)	1.52	(0.08)	2.30	(0.07)	3.00	(0.00)	1.03	(0.02)
	Pays-Bas	1.85	(0.08)	0.51	(0.10)	1.63	(0.15)	2.26	(0.15)	3.00	(0.00)	1.00	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	2.66	(0.04)	1.79	(0.07)	2.86	(0.13)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.57	(0.04)
	Norvège	0.68	(0.06)	0.00	(0.00)	0.05	(0.12)	1.00	(0.05)	1.66	(0.13)	0.78	(0.05)
	Pologne	2.51	(0.04)	1.74	(0.08)	2.30	(0.14)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.62	(0.03)
	Portugal	1.36	(0.07)	0.32	(0.12)	1.00	(0.00)	1.73	(0.17)	2.38	(0.09)	0.87	(0.04)
	République slovaque	1.34	(0.09)	0.00	(0.06)	0.98	(0.12)	1.76	(0.17)	2.64	(0.12)	1.03	(0.04)
	Slovénie	2.19	(0.01)	0.94	(0.02)	2.00	(0.00)	2.80	(0.03)	3.00	(0.00)	0.88	(0.00)
	Espagne	0.95	(0.04)	0.00	(0.00)	0.56	(0.11)	1.08	(0.07)	2.17	(0.03)	0.87	(0.02)
	Suède	1.43	(0.07)	0.34	(0.10)	1.00	(0.00)	1.84	(0.15)	2.56	(0.08)	0.92	(0.03)
	Suisse	1.96	(0.06)	0.63	(0.08)	1.78	(0.11)	2.42	(0.13)	3.00	(0.00)	0.97	(0.04)
	Turquie	1.71	(0.08)	0.39	(0.12)	1.25	(0.15)	2.19	(0.14)	3.00	(0.00)	1.05	(0.03)
	Royaume-Uni	2.75	(0.04)	2.01	(0.14)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.55	(0.05)
	États-Unis	2.66	(0.05)	1.73	(0.12)	2.92	(0.12)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.61	(0.06)
	Moyenne OCDE	1.81	(0.01)	0.68	(0.02)	1.56	(0.02)	2.20	(0.02)	2.79	(0.01)	0.88	(0.01)
Partenaires	Albanie	1.83	(0.07)	0.64	(0.08)	1.43	(0.15)	2.25	(0.15)	3.00	(0.00)	0.97	(0.04)
	Argentine	1.04	(0.07)	0.00	(0.00)	0.59	(0.16)	1.19	(0.11)	2.40	(0.09)	0.97	(0.04)
	Brésil	1.25	(0.06)	0.01	(0.07)	1.00	(0.06)	1.65	(0.12)	2.36	(0.07)	0.93	(0.03)
	Bulgarie	1.61	(0.08)	0.18	(0.12)	1.17	(0.16)	2.08	(0.12)	3.00	(0.02)	1.09	(0.03)
	Colombie	1.69	(0.08)	0.38	(0.11)	1.34	(0.16)	2.04	(0.12)	3.00	(0.06)	1.02	(0.04)
	Costa Rica	2.31	(0.06)	1.10	(0.15)	2.16	(0.15)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.87	(0.05)
	Croatie	1.54	(0.08)	0.19	(0.13)	1.00	(0.08)	1.97	(0.15)	2.99	(0.09)	1.07	(0.04)
	Chypre*	2.78	(0.00)	2.10	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.48	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	2.77	(0.04)	2.08	(0.15)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.48	(0.05)
	Indonésie	1.65	(0.10)	0.05	(0.12)	1.17	(0.20)	2.38	(0.16)	3.00	(0.00)	1.18	(0.04)
	Jordanie	1.32	(0.07)	0.00	(0.00)	0.84	(0.12)	1.82	(0.14)	2.63	(0.11)	1.06	(0.04)
	Kazakhstan	2.02	(0.06)	0.79	(0.06)	1.91	(0.11)	2.37	(0.16)	3.00	(0.00)	0.88	(0.03)
	Lettonie	2.33	(0.05)	1.43	(0.10)	2.00	(0.02)	2.91	(0.12)	3.00	(0.00)	0.72	(0.03)
	Liechtenstein	2.05	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c	1.12	(0.01)
	Lituanie	2.35	(0.05)	1.43	(0.10)	2.00	(0.05)	2.96	(0.10)	3.00	(0.00)	0.74	(0.04)
	Macao (Chine)	2.78	(0.00)	2.11	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.61	(0.00)
	Malaisie	1.76	(0.07)	0.76	(0.07)	1.09	(0.13)	2.18	(0.14)	3.00	(0.00)	0.95	(0.03)
	Monténégro	1.88	(0.00)	0.76	(0.00)	1.52	(0.00)	2.25	(0.01)	3.00	(0.00)	0.92	(0.00)
	Pérou	1.71	(0.07)	0.54	(0.09)	1.29	(0.14)	2.02	(0.09)	3.00	(0.07)	0.97	(0.03)
	Qatar	1.83	(0.00)	0.74	(0.00)	1.54	(0.00)	2.05	(0.00)	3.00	(0.00)	0.89	(0.00)
	Roumanie	1.70	(0.07)	0.57	(0.10)	1.45	(0.14)	2.00	(0.00)	2.79	(0.13)	0.91	(0.04)
	Fédération de Russie	1.71	(0.07)	0.50	(0.09)	1.38	(0.15)	2.00	(0.05)	2.96	(0.10)	0.97	(0.04)
	Serbie	2.00	(0.08)	0.77	(0.08)	1.76	(0.15)	2.46	(0.17)	3.00	(0.00)	0.92	(0.04)
	Shanghai (Chine)	2.27	(0.06)	1.05	(0.16)	2.04	(0.11)	3.00	(0.06)	3.00	(0.00)	0.88	(0.05)
	Singapour	2.47	(0.01)	1.72	(0.00)	2.18	(0.02)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.65	(0.00)
	Taipei chinois	2.08	(0.07)	0.78	(0.15)	2.00	(0.06)	2.56	(0.16)	3.00	(0.00)	0.90	(0.05)
	Thaïlande	2.26	(0.06)	0.77	(0.11)	2.29	(0.16)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.97	(0.04)
	Tunisie	1.43	(0.09)	0.06	(0.12)	1.00	(0.05)	1.89	(0.15)	2.77	(0.14)	1.05	(0.04)
	Émirats arabes unis	1.51	(0.04)	0.29	(0.08)	1.08	(0.09)	2.00	(0.01)	2.65	(0.05)	0.96	(0.02)
	Uruguay	1.48	(0.07)	0.30	(0.10)	1.02	(0.08)	2.00	(0.09)	2.62	(0.12)	0.96	(0.04)
	Viêtnam	1.50	(0.06)	0.65	(0.09)	1.00	(0.02)	1.90	(0.15)	2.46	(0.11)	0.81	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.3.31 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de cet indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**487**	(3.7)	500	(3.8)	513	(3.0)	**519**	(3.4)	**16.4**	(2.54)	**1.3**	(0.07)	2.0	(0.59)
	Autriche	**472**	(5.5)	499	(7.4)	524	(5.4)	**528**	(7.0)	**22.6**	(3.92)	**1.8**	(0.17)	6.0	(2.06)
	Belgique	**484**	(7.9)	521	(7.5)	527	(5.2)	**531**	(7.0)	**18.6**	(4.92)	**1.6**	(0.21)	2.9	(1.58)
	Canada	**510**	(3.2)	520	(4.1)	521	(4.2)	**521**	(2.9)	**9.7**	(2.49)	**1.2**	(0.07)	0.5	(0.23)
	Chili	**405**	(6.3)	414	(5.9)	427	(6.1)	**445**	(6.0)	**17.1**	(3.77)	**1.4**	(0.15)	3.7	(1.61)
	République tchèque	**488**	(6.1)	483	(7.6)	496	(8.4)	**527**	(7.9)	**16.6**	(3.87)	1.0	(0.13)	3.1	(1.41)
	Danemark	501	(4.9)	501	(4.4)	498	(4.1)	502	(5.1)	0.7	(2.52)	1.0	(0.09)	0.0	(0.11)
	Estonie	**506**	(4.5)	525	(4.4)	524	(3.5)	**525**	(3.8)	**9.8**	(2.59)	**1.3**	(0.14)	1.1	(0.62)
	Finlande	514	(5.2)	517	(4.9)	523	(4.0)	519	(2.7)	2.6	(2.30)	1.1	(0.09)	0.1	(0.16)
	France	498	(8.0)	503	(6.8)	499	(6.2)	486	(10.2)	-6.0	(6.11)	0.9	(0.15)	0.3	(0.58)
	Allemagne	**469**	(7.5)	497	(9.1)	543	(7.8)	**545**	(6.9)	**35.0**	(5.07)	**2.1**	(0.29)	10.2	(2.65)
	Grèce	448	(5.4)	455	(6.1)	447	(7.8)	462	(6.3)	3.9	(2.99)	1.0	(0.14)	0.2	(0.40)
	Hongrie	**443**	(6.2)	479	(6.4)	485	(7.8)	**503**	(11.0)	**24.9**	(4.28)	**1.9**	(0.21)	6.6	(2.27)
	Islande	490	(3.7)	493	(3.1)	493	(3.3)	498	(3.6)	**4.2**	(1.92)	1.1	(0.09)	0.2	(0.15)
	Irlande	502	(5.9)	504	(5.9)	501	(6.4)	503	(5.6)	0.2	(3.65)	1.0	(0.13)	0.0	(0.15)
	Israël	**419**	(9.9)	464	(8.9)	481	(9.5)	**500**	(7.3)	**30.3**	(3.95)	**2.2**	(0.26)	9.1	(2.35)
	Italie	**473**	(4.6)	484	(4.8)	494	(3.8)	**498**	(4.4)	**11.1**	(2.80)	**1.2**	(0.11)	1.2	(0.65)
	Japon	**502**	(7.7)	531	(7.7)	550	(6.6)	**562**	(6.1)	**36.3**	(5.53)	**1.8**	(0.21)	8.6	(2.64)
	Corée	**540**	(10.9)	543	(7.8)	557	(8.0)	**575**	(7.4)	**17.0**	(5.84)	1.4	(0.23)	2.3	(1.64)
	Luxembourg	**465**	(2.8)	506	(2.9)	494	(2.7)	**494**	(3.3)	**16.1**	(1.04)	**1.5**	(0.08)	2.2	(0.29)
	Mexique	**399**	(2.8)	407	(2.6)	419	(2.4)	**429**	(3.1)	**11.5**	(1.65)	**1.4**	(0.08)	2.5	(0.71)
	Pays-Bas	**485**	(10.9)	522	(9.4)	537	(7.5)	**535**	(9.4)	**21.7**	(5.75)	**1.9**	(0.29)	5.6	(3.17)
	Nouvelle-Zélande	**470**	(6.9)	510	(8.2)	514	(5.2)	**513**	(5.2)	**32.6**	(7.39)	**1.8**	(0.19)	3.5	(1.55)
	Norvège	487	(4.5)	488	(5.0)	492	(5.3)	494	(5.4)	4.1	(3.59)	1.1	(0.10)	0.1	(0.22)
	Pologne	515	(6.1)	519	(5.5)	518	(5.3)	517	(5.4)	1.5	(5.52)	1.0	(0.12)	0.0	(0.12)
	Portugal	488	(6.9)	478	(7.6)	489	(6.5)	493	(7.0)	3.2	(3.95)	0.9	(0.14)	0.1	(0.25)
	République slovaque	484	(10.6)	477	(10.8)	481	(8.3)	486	(9.9)	1.6	(6.20)	0.9	(0.17)	0.0	(0.41)
	Slovénie	**469**	(2.6)	484	(2.4)	525	(5.1)	**536**	(4.0)	**32.3**	(1.47)	**1.7**	(0.11)	9.6	(0.83)
	Espagne	485	(3.0)	484	(3.5)	483	(3.8)	488	(4.0)	1.3	(1.92)	1.0	(0.08)	0.0	(0.05)
	Suède	476	(4.8)	474	(4.6)	478	(5.0)	485	(4.8)	3.7	(2.97)	1.1	(0.09)	0.1	(0.23)
	Suisse	525	(6.3)	527	(5.4)	533	(5.8)	543	(7.4)	6.8	(4.12)	1.1	(0.14)	0.5	(0.67)
	Turquie	**421**	(6.0)	443	(10.5)	463	(8.7)	**468**	(9.8)	**18.8**	(4.00)	**1.4**	(0.13)	4.7	(2.05)
	Royaume-Uni	**481**	(5.7)	500	(6.4)	498	(7.3)	**501**	(5.7)	**18.7**	(6.44)	1.3	(0.17)	1.1	(0.82)
	États-Unis	**450**	(8.5)	492	(6.3)	493	(5.6)	**494**	(4.8)	**35.4**	(5.12)	**1.8**	(0.22)	5.7	(1.72)
	Moyenne OCDE	**478**	(1.1)	493	(1.1)	501	(1.0)	**507**	(1.1)	**14.1**	(0.72)	**1.4**	(0.03)	2.8	(0.23)
Partenaires	Albanie	**387**	(3.7)	391	(5.1)	393	(5.7)	**398**	(3.7)	**5.1**	(2.02)	1.1	(0.08)	0.3	(0.24)
	Argentine	390	(6.8)	392	(5.6)	387	(6.4)	386	(5.8)	-0.5	(3.58)	0.9	(0.15)	0.0	(0.21)
	Brésil	**386**	(3.6)	400	(5.1)	400	(3.8)	**405**	(4.8)	**7.4**	(2.34)	1.2	(0.10)	0.8	(0.53)
	Bulgarie	**419**	(9.0)	425	(10.4)	457	(9.0)	**464**	(9.6)	**17.6**	(5.34)	**1.5**	(0.21)	4.3	(2.58)
	Colombie	**365**	(5.8)	377	(5.5)	381	(5.6)	**389**	(5.9)	**8.8**	(3.11)	**1.4**	(0.15)	1.5	(1.03)
	Costa Rica	399	(7.3)	404	(7.1)	411	(5.1)	413	(5.7)	6.3	(4.38)	**1.3**	(0.16)	0.6	(0.69)
	Croatie	**435**	(7.3)	469	(10.8)	474	(7.1)	**506**	(7.8)	**23.3**	(3.81)	**1.8**	(0.22)	7.9	(2.79)
	Chypre*	**410**	(2.2)	449	(2.9)	450	(3.4)	**448**	(3.1)	**33.0**	(2.40)	**1.8**	(0.09)	2.8	(0.41)
	Hong-Kong (Chine)	**537**	(7.7)	569	(5.1)	567	(5.2)	**572**	(5.5)	**32.4**	(8.29)	**1.5**	(0.20)	2.6	(1.36)
	Indonésie	**342**	(6.6)	363	(6.3)	390	(7.6)	**408**	(8.2)	**22.4**	(3.36)	**2.1**	(0.28)	13.7	(3.16)
	Jordanie	**370**	(5.3)	376	(6.4)	388	(5.2)	**408**	(8.8)	**14.7**	(3.58)	**1.4**	(0.14)	4.0	(1.84)
	Kazakhstan	439	(6.4)	432	(5.9)	429	(4.4)	425	(5.3)	-6.1	(3.71)	0.8	(0.11)	0.6	(0.72)
	Lettonie	**479**	(5.9)	482	(5.9)	498	(6.0)	**501**	(4.5)	**13.6**	(4.24)	1.3	(0.16)	1.4	(0.91)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**35.6**	(3.93)	**2.6**	(0.71)	17.6	(3.48)
	Lituanie	**459**	(4.7)	470	(5.9)	491	(5.4)	**495**	(5.2)	**20.9**	(4.13)	**1.5**	(0.14)	3.0	(1.19)
	Macao (Chine)	**513**	(2.5)	548	(2.9)	546	(4.2)	**546**	(4.1)	**31.0**	(1.53)	**1.6**	(0.07)	4.0	(0.37)
	Malaisie	**408**	(5.3)	408	(4.5)	424	(6.7)	**443**	(7.8)	**15.1**	(4.09)	1.2	(0.13)	3.1	(1.57)
	Monténégro	**393**	(2.4)	401	(3.8)	413	(4.0)	**436**	(3.4)	**18.4**	(1.39)	**1.3**	(0.10)	4.3	(0.60)
	Pérou	**349**	(6.0)	358	(5.3)	362	(6.6)	**404**	(9.4)	**20.3**	(4.12)	**1.4**	(0.15)	5.5	(2.09)
	Qatar	**346**	(1.9)	356	(2.0)	364	(2.0)	**440**	(1.6)	**37.3**	(0.84)	**1.4**	(0.08)	11.1	(0.44)
	Roumanie	434	(8.3)	435	(7.3)	451	(5.8)	457	(8.5)	10.6	(5.53)	1.3	(0.17)	1.4	(1.43)
	Fédération de Russie	**465**	(4.6)	476	(5.1)	481	(5.7)	**506**	(6.4)	**15.4**	(3.00)	**1.3**	(0.13)	3.0	(1.13)
	Serbie	**431**	(7.6)	441	(7.3)	455	(7.6)	**468**	(9.3)	**15.0**	(5.32)	1.2	(0.18)	2.4	(1.62)
	Shanghai (Chine)	**577**	(8.3)	596	(8.8)	638	(6.0)	**639**	(5.6)	**32.0**	(4.41)	**1.8**	(0.18)	7.8	(2.20)
	Singapour	**553**	(3.8)	564	(3.6)	591	(3.5)	**590**	(3.7)	**27.3**	(1.87)	**1.3**	(0.08)	2.8	(0.38)
	Taipei chinois	**537**	(7.8)	554	(10.1)	568	(6.5)	**580**	(8.4)	**18.0**	(5.14)	**1.4**	(0.15)	2.0	(1.14)
	Thaïlande	**401**	(5.6)	420	(7.1)	443	(6.0)	**444**	(5.9)	**19.1**	(3.12)	**1.6**	(0.19)	5.0	(1.65)
	Tunisie	383	(6.6)	383	(7.6)	392	(9.6)	393	(10.2)	4.2	(4.68)	1.0	(0.18)	0.3	(0.77)
	Émirats arabes unis	**416**	(5.0)	423	(4.2)	442	(5.8)	**482**	(4.2)	**27.5**	(2.45)	**1.4**	(0.13)	9.1	(1.50)
	Uruguay	400	(8.0)	407	(5.8)	421	(7.4)	411	(6.8)	4.9	(4.59)	**1.3**	(0.16)	0.3	(0.53)
	Viêtnam	**499**	(7.5)	503	(9.5)	512	(7.7)	**531**	(7.5)	**16.7**	(5.45)	1.3	(0.15)	2.5	(1.66)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Indice des activités extrascolaires en mathématiques au sein de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.3.32 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des activités extrascolaires en mathématiques au sein de l'établissement										Variabilité de cet indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**	2.64	(0.06)	0.92	(0.06)	2.23	(0.11)	3.11	(0.08)	4.31	(0.04)	1.30	(0.03)
	Autriche	1.14	(0.07)	0.00	(0.01)	0.79	(0.14)	1.25	(0.13)	2.52	(0.13)	1.04	(0.07)
	Belgique	1.61	(0.06)	0.37	(0.07)	1.08	(0.11)	2.00	(0.03)	3.00	(0.14)	1.06	(0.04)
	Canada	2.67	(0.07)	0.77	(0.09)	2.11	(0.10)	3.25	(0.09)	4.55	(0.07)	1.46	(0.03)
	Chili	2.01	(0.11)	0.44	(0.11)	1.63	(0.13)	2.28	(0.15)	3.70	(0.15)	1.30	(0.06)
	République tchèque	2.34	(0.10)	0.84	(0.04)	1.73	(0.14)	2.63	(0.14)	4.15	(0.18)	1.32	(0.05)
	Danemark	0.87	(0.07)	0.00	(0.00)	0.26	(0.15)	1.00	(0.00)	2.20	(0.17)	0.95	(0.05)
	Estonie	2.74	(0.07)	1.15	(0.11)	2.12	(0.11)	3.23	(0.09)	4.45	(0.07)	1.31	(0.04)
	Finlande	2.16	(0.07)	0.79	(0.06)	1.80	(0.13)	2.67	(0.12)	3.36	(0.09)	1.06	(0.05)
	France	2.08	(0.07)	0.56	(0.08)	1.60	(0.12)	2.53	(0.12)	3.62	(0.12)	1.25	(0.05)
	Allemagne	2.32	(0.10)	0.68	(0.08)	1.85	(0.11)	2.56	(0.12)	4.20	(0.20)	1.38	(0.06)
	Grèce	1.45	(0.08)	0.54	(0.09)	1.00	(0.00)	1.21	(0.13)	3.05	(0.18)	1.13	(0.07)
	Hongrie	3.39	(0.11)	1.28	(0.17)	3.16	(0.24)	4.12	(0.13)	5.00	(0.01)	1.47	(0.07)
	Islande	1.81	(0.01)	0.56	(0.01)	1.00	(0.00)	2.17	(0.02)	3.52	(0.01)	1.24	(0.00)
	Irlande	1.81	(0.11)	0.29	(0.13)	1.18	(0.15)	2.22	(0.15)	3.54	(0.14)	1.31	(0.07)
	Israël	2.35	(0.10)	0.73	(0.19)	2.00	(0.03)	2.74	(0.15)	3.92	(0.14)	1.24	(0.05)
	Italie	2.45	(0.05)	1.05	(0.10)	2.16	(0.10)	3.00	(0.00)	3.60	(0.05)	1.08	(0.03)
	Japon	2.02	(0.08)	0.56	(0.11)	1.70	(0.13)	2.40	(0.12)	3.43	(0.11)	1.17	(0.06)
	Corée	4.08	(0.08)	2.32	(0.17)	4.01	(0.15)	5.00	(0.07)	5.00	(0.00)	1.17	(0.07)
	Luxembourg	2.49	(0.00)	1.48	(0.00)	2.00	(0.00)	2.47	(0.00)	4.01	(0.00)	1.09	(0.00)
	Mexique	2.42	(0.05)	0.70	(0.03)	1.79	(0.05)	2.86	(0.07)	4.33	(0.10)	1.42	(0.03)
	Pays-Bas	1.24	(0.07)	0.05	(0.10)	1.00	(0.03)	1.42	(0.17)	2.49	(0.12)	0.96	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	3.23	(0.09)	1.68	(0.17)	3.00	(0.02)	3.71	(0.16)	4.52	(0.14)	1.15	(0.06)
	Norvège	0.99	(0.07)	0.00	(0.00)	0.49	(0.14)	1.08	(0.12)	2.41	(0.15)	1.02	(0.07)
	Pologne	4.31	(0.08)	2.85	(0.19)	4.37	(0.16)	5.00	(0.00)	5.00	(0.00)	0.98	(0.06)
	Portugal	3.26	(0.08)	2.19	(0.18)	3.00	(0.00)	3.64	(0.18)	4.20	(0.07)	0.91	(0.06)
	République slovaque	3.69	(0.09)	2.02	(0.17)	3.33	(0.13)	4.41	(0.13)	5.00	(0.00)	1.25	(0.06)
	Slovénie	3.78	(0.01)	2.70	(0.01)	3.42	(0.02)	4.00	(0.02)	5.00	(0.03)	0.91	(0.01)
	Espagne	1.36	(0.06)	0.14	(0.08)	1.00	(0.00)	1.55	(0.10)	2.75	(0.11)	1.06	(0.04)
	Suède	1.62	(0.09)	0.56	(0.10)	1.00	(0.00)	1.81	(0.17)	3.10	(0.18)	1.08	(0.05)
	Suisse	1.38	(0.06)	0.23	(0.11)	1.00	(0.00)	1.70	(0.13)	2.59	(0.09)	0.97	(0.04)
	Turquie	1.76	(0.12)	0.27	(0.14)	1.05	(0.13)	2.13	(0.20)	3.61	(0.13)	1.32	(0.06)
	Royaume-Uni	3.96	(0.07)	2.57	(0.09)	3.65	(0.13)	4.63	(0.14)	5.00	(0.00)	1.05	(0.04)
	États-Unis	2.71	(0.12)	0.78	(0.21)	2.26	(0.16)	3.18	(0.15)	4.62	(0.12)	1.48	(0.07)
	Moyenne OCDE	2.36	(0.01)	0.94	(0.02)	1.94	(0.02)	2.73	(0.02)	3.82	(0.02)	1.17	(0.01)
Partenaires	**Albanie**	3.30	(0.09)	1.37	(0.12)	2.89	(0.21)	4.00	(0.09)	4.94	(0.10)	1.37	(0.05)
	Argentine	2.13	(0.10)	0.58	(0.11)	1.44	(0.14)	2.56	(0.15)	3.94	(0.15)	1.38	(0.06)
	Brésil	2.10	(0.07)	0.92	(0.03)	1.36	(0.12)	2.60	(0.13)	3.51	(0.09)	1.13	(0.04)
	Bulgarie	2.62	(0.11)	0.69	(0.13)	2.08	(0.17)	3.26	(0.16)	4.45	(0.09)	1.46	(0.05)
	Colombie	1.65	(0.10)	0.00	(0.08)	1.00	(0.10)	1.92	(0.20)	3.69	(0.20)	1.43	(0.08)
	Costa Rica	1.86	(0.10)	0.33	(0.12)	1.12	(0.13)	2.33	(0.15)	3.65	(0.15)	1.36	(0.07)
	Croatie	2.78	(0.09)	1.00	(0.14)	2.59	(0.13)	3.15	(0.13)	4.38	(0.10)	1.32	(0.06)
	Chypre*	2.98	(0.00)	1.76	(0.00)	2.77	(0.00)	3.13	(0.00)	4.28	(0.00)	1.00	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	4.44	(0.07)	3.34	(0.15)	4.43	(0.17)	5.00	(0.00)	5.00	(0.00)	0.79	(0.05)
	Indonésie	2.62	(0.13)	0.75	(0.16)	2.11	(0.19)	3.19	(0.18)	4.44	(0.11)	1.42	(0.06)
	Jordanie	2.07	(0.09)	0.43	(0.11)	1.67	(0.15)	2.34	(0.12)	3.85	(0.12)	1.35	(0.06)
	Kazakhstan	3.77	(0.08)	2.28	(0.14)	3.67	(0.12)	4.15	(0.15)	5.00	(0.00)	1.08	(0.06)
	Lettonie	2.78	(0.09)	1.03	(0.13)	2.38	(0.13)	3.27	(0.14)	4.46	(0.10)	1.34	(0.05)
	Liechtenstein	1.36	(0.02)	0.71	(0.03)	1.00	(0.00)	1.00	(0.00)	2.75	(0.08)	0.95	(0.01)
	Lituanie	2.86	(0.10)	1.21	(0.14)	2.73	(0.14)	3.19	(0.14)	4.31	(0.07)	1.21	(0.05)
	Macao (Chine)	3.87	(0.00)	1.98	(0.00)	3.62	(0.00)	4.88	(0.00)	5.00	(0.00)	1.31	(0.00)
	Malaisie	4.25	(0.07)	2.93	(0.14)	4.08	(0.15)	5.00	(0.04)	5.00	(0.00)	0.90	(0.04)
	Monténégro	3.00	(0.00)	1.58	(0.00)	2.26	(0.01)	3.44	(0.01)	4.73	(0.01)	1.29	(0.00)
	Pérou	2.07	(0.09)	0.70	(0.07)	1.28	(0.13)	2.29	(0.12)	4.02	(0.16)	1.37	(0.06)
	Qatar	3.72	(0.00)	2.11	(0.00)	3.32	(0.00)	4.45	(0.00)	5.00	(0.00)	1.27	(0.00)
	Roumanie	2.92	(0.09)	1.63	(0.10)	2.50	(0.15)	3.18	(0.15)	4.39	(0.09)	1.11	(0.05)
	Fédération de Russie	3.87	(0.07)	2.45	(0.12)	3.62	(0.12)	4.41	(0.12)	5.00	(0.00)	1.08	(0.06)
	Serbie	2.78	(0.09)	1.35	(0.11)	2.42	(0.16)	3.03	(0.10)	4.31	(0.12)	1.16	(0.05)
	Shanghai (Chine)	2.81	(0.09)	0.85	(0.14)	2.30	(0.14)	3.31	(0.13)	4.77	(0.11)	1.50	(0.06)
	Singapour	3.66	(0.01)	2.46	(0.03)	3.61	(0.02)	4.00	(0.00)	4.58	(0.01)	0.92	(0.01)
	Taipei chinois	3.19	(0.11)	1.45	(0.15)	2.87	(0.14)	3.77	(0.16)	4.66	(0.13)	1.28	(0.08)
	Thaïlande	3.89	(0.08)	1.90	(0.19)	3.84	(0.10)	4.84	(0.14)	5.00	(0.00)	1.35	(0.08)
	Tunisie	2.73	(0.13)	0.60	(0.11)	2.20	(0.27)	3.44	(0.15)	4.69	(0.12)	1.60	(0.05)
	Émirats arabes unis	3.15	(0.07)	1.40	(0.09)	2.71	(0.09)	3.55	(0.11)	4.93	(0.09)	1.38	(0.04)
	Uruguay	1.76	(0.08)	0.45	(0.10)	1.29	(0.14)	2.00	(0.05)	3.29	(0.16)	1.13	(0.05)
	Viêtnam	2.99	(0.08)	1.62	(0.08)	2.87	(0.13)	3.07	(0.11)	4.40	(0.12)	1.08	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Indice des activités extrascolaires en mathématiques au sein de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.3.32 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de cet indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**495**	(3.4)	502	(3.5)	502	(3.5)	**519**	(4.1)	**6.8**	(1.55)	**1.2**	(0.06)	0.8	(0.38)
	Autriche	**482**	(8.2)	500	(6.9)	510	(6.3)	**529**	(7.9)	**18.3**	(3.60)	**1.5**	(0.19)	4.2	(1.82)
	Belgique	**473**	(6.2)	526	(6.4)	532	(7.4)	**531**	(6.6)	**20.6**	(3.29)	**2.0**	(0.20)	4.5	(1.46)
	Canada	**510**	(3.2)	514	(3.5)	521	(4.2)	**528**	(4.3)	**4.8**	(1.11)	**1.1**	(0.07)	0.6	(0.29)
	Chili	**404**	(5.9)	413	(5.7)	424	(5.5)	**450**	(6.5)	**13.2**	(2.63)	**1.4**	(0.15)	4.6	(1.75)
	République tchèque	479	(9.8)	504	(9.4)	511	(7.0)	500	(6.4)	5.2	(3.26)	**1.4**	(0.18)	0.5	(0.66)
	Danemark	497	(3.8)	502	(3.9)	505	(5.3)	499	(7.1)	-0.6	(3.30)	1.0	(0.10)	0.0	(0.12)
	Estonie	521	(4.3)	520	(5.0)	523	(4.0)	517	(4.2)	0.1	(1.67)	1.0	(0.09)	0.0	(0.06)
	Finlande	517	(5.0)	518	(4.2)	520	(3.2)	519	(2.9)	0.9	(1.80)	1.0	(0.10)	0.0	(0.07)
	France	493	(7.8)	498	(6.3)	490	(7.3)	504	(8.3)	4.1	(3.98)	1.0	(0.15)	0.3	(0.54)
	Allemagne	**474**	(9.3)	510	(7.2)	527	(7.5)	**544**	(8.9)	**20.3**	(3.39)	**2.1**	(0.30)	8.3	(2.83)
	Grèce	443	(5.9)	458	(4.5)	452	(5.2)	459	(7.0)	**8.1**	(2.93)	1.2	(0.15)	1.1	(0.78)
	Hongrie	**453**	(10.5)	469	(9.4)	490	(9.0)	**499**	(7.9)	**13.2**	(3.66)	**1.6**	(0.27)	4.3	(2.35)
	Islande	**485**	(3.5)	487	(3.5)	499	(3.2)	**503**	(3.3)	**5.9**	(1.33)	1.2	(0.13)	0.6	(0.29)
	Irlande	499	(4.1)	502	(5.4)	498	(6.3)	511	(5.9)	3.8	(2.21)	1.0	(0.10)	0.3	(0.42)
	Israël	453	(13.4)	467	(9.1)	463	(8.0)	481	(8.2)	7.3	(4.99)	1.3	(0.23)	0.7	(1.04)
	Italie	**464**	(5.2)	474	(5.3)	502	(4.1)	**508**	(4.2)	**18.1**	(2.59)	**1.5**	(0.14)	4.4	(1.21)
	Japon	**513**	(8.3)	529	(6.1)	538	(5.1)	**566**	(8.9)	**18.7**	(4.02)	1.3	(0.18)	5.4	(2.29)
	Corée	**508**	(10.4)	553	(10.7)	578	(6.7)	**577**	(7.0)	**27.9**	(3.28)	**2.4**	(0.33)	10.9	(2.84)
	Luxembourg	**468**	(2.4)	494	(3.0)	488	(3.4)	**510**	(2.0)	**17.6**	(0.76)	**1.4**	(0.07)	4.1	(0.35)
	Mexique	**392**	(2.7)	412	(3.0)	417	(2.9)	**433**	(3.6)	**10.1**	(1.18)	**1.6**	(0.09)	3.7	(0.80)
	Pays-Bas	**471**	(8.9)	522	(8.7)	536	(8.7)	**553**	(8.3)	**30.3**	(4.72)	**2.3**	(0.37)	9.9	(3.04)
	Nouvelle-Zélande	**489**	(5.6)	490	(7.1)	509	(6.9)	**519**	(7.7)	**9.3**	(3.45)	**1.3**	(0.12)	1.2	(0.84)
	Norvège	480	(6.6)	489	(4.9)	497	(4.7)	495	(4.8)	5.9	(3.07)	1.2	(0.11)	0.4	(0.45)
	Pologne	514	(5.9)	525	(7.5)	516	(6.5)	514	(5.5)	2.2	(2.96)	1.0	(0.11)	0.1	(0.19)
	Portugal	486	(6.6)	484	(7.6)	490	(6.2)	487	(7.7)	2.4	(4.12)	1.0	(0.12)	0.1	(0.22)
	République slovaque	467	(9.3)	482	(6.4)	490	(6.4)	488	(10.3)	8.9	(4.59)	1.2	(0.17)	1.2	(1.30)
	Slovénie	**476**	(2.9)	498	(4.2)	519	(4.1)	**520**	(3.5)	**21.5**	(1.70)	**1.5**	(0.11)	4.6	(0.68)
	Espagne	486	(3.5)	484	(4.8)	483	(3.5)	486	(4.6)	0.1	(2.37)	0.9	(0.08)	0.0	(0.07)
	Suède	**472**	(5.4)	476	(4.9)	477	(5.5)	**489**	(4.9)	**6.2**	(2.73)	1.1	(0.11)	0.5	(0.47)
	Suisse	**519**	(6.6)	537	(6.3)	536	(6.1)	**538**	(6.3)	**7.4**	(3.63)	1.2	(0.12)	0.6	(0.59)
	Turquie	**425**	(8.1)	428	(6.8)	452	(11.4)	**488**	(11.6)	**20.1**	(3.95)	1.3	(0.18)	8.5	(3.11)
	Royaume-Uni	**510**	(6.7)	501	(6.0)	486	(6.1)	**483**	(6.8)	**-9.5**	(3.84)	**0.8**	(0.08)	1.1	(0.84)
	États-Unis	**463**	(9.0)	475	(7.7)	491	(6.1)	**500**	(7.2)	**10.2**	(2.82)	**1.5**	(0.22)	2.8	(1.53)
	Moyenne OCDE	**479**	(1.2)	492	(1.1)	499	(1.0)	**507**	(1.1)	**10.0**	(0.54)	**1.3**	(0.03)	2.7	(0.24)
Partenaires	Albanie	402	(4.4)	390	(5.8)	391	(4.9)	394	(4.6)	-2.2	(1.56)	0.9	(0.07)	0.1	(0.16)
	Argentine	395	(8.4)	391	(6.1)	380	(5.8)	389	(5.8)	-2.1	(2.68)	0.9	(0.16)	0.2	(0.41)
	Brésil	**385**	(3.6)	384	(3.3)	399	(5.4)	**409**	(4.9)	**9.2**	(2.19)	1.1	(0.08)	1.8	(0.83)
	Bulgarie	**411**	(8.9)	432	(9.4)	447	(8.8)	**473**	(8.0)	**17.0**	(2.82)	**1.7**	(0.26)	7.1	(2.42)
	Colombie	**356**	(6.3)	373	(6.6)	383	(5.5)	**398**	(4.2)	**10.5**	(2.00)	**1.7**	(0.22)	4.1	(1.53)
	Costa Rica	407	(6.1)	401	(5.8)	401	(5.2)	419	(8.4)	4.0	(3.71)	0.9	(0.13)	0.6	(1.18)
	Croatie	**434**	(6.0)	471	(6.8)	485	(7.5)	**495**	(7.8)	**19.6**	(2.70)	**2.0**	(0.22)	8.5	(2.27)
	Chypre*	**424**	(2.4)	440	(3.5)	443	(3.2)	**449**	(2.2)	**10.9**	(1.10)	**1.3**	(0.09)	1.4	(0.27)
	Hong-Kong (Chine)	557	(8.2)	560	(6.0)	564	(6.8)	564	(6.5)	3.0	(6.51)	1.1	(0.17)	0.1	(0.39)
	Indonésie	**356**	(6.8)	368	(5.1)	374	(8.1)	**402**	(10.4)	**12.8**	(3.22)	**1.5**	(0.23)	6.5	(2.98)
	Jordanie	**373**	(4.9)	379	(5.6)	387	(5.5)	**403**	(7.8)	**8.6**	(2.67)	1.2	(0.14)	2.2	(1.29)
	Kazakhstan	**439**	(5.7)	437	(6.6)	433	(5.8)	**418**	(4.6)	**-6.5**	(2.70)	0.9	(0.10)	1.0	(0.81)
	Lettonie	**481**	(6.0)	489	(5.4)	490	(5.1)	**501**	(5.2)	**5.9**	(2.10)	1.3	(0.15)	0.9	(0.65)
	Liechtenstein	**545**	(15.3)	555	(20.1)	544	(18.8)	**495**	(11.7)	**-26.7**	(3.91)	0.5	(0.27)	7.0	(1.99)
	Lituanie	**464**	(6.8)	476	(6.5)	486	(5.6)	**491**	(6.2)	**9.4**	(2.85)	**1.3**	(0.13)	1.6	(0.99)
	Macao (Chine)	**525**	(2.4)	534	(3.8)	545	(3.5)	**548**	(2.5)	**6.5**	(0.68)	**1.3**	(0.06)	0.8	(0.17)
	Malaisie	428	(7.2)	420	(7.8)	417	(5.6)	417	(6.0)	-4.8	(4.11)	0.9	(0.13)	0.3	(0.58)
	Monténégro	**415**	(2.6)	407	(3.0)	391	(2.9)	**426**	(2.2)	**2.9**	(0.78)	**0.8**	(0.07)	0.2	(0.11)
	Pérou	**359**	(7.1)	359	(4.9)	367	(6.9)	**386**	(8.1)	**8.3**	(3.34)	1.2	(0.14)	1.8	(1.55)
	Qatar	375	(2.1)	389	(2.2)	369	(3.2)	373	(1.6)	0.0	(0.53)	1.0	(0.04)	0.0	(0.00)
	Roumanie	**430**	(7.7)	440	(6.8)	450	(7.0)	**459**	(6.8)	**10.9**	(3.97)	1.3	(0.18)	2.2	(1.72)
	Fédération de Russie	475	(6.1)	477	(5.9)	484	(5.7)	492	(6.4)	6.8	(3.72)	1.2	(0.11)	0.7	(0.79)
	Serbie	**430**	(8.5)	445	(6.3)	449	(8.3)	**468**	(11.0)	**11.4**	(4.67)	**1.4**	(0.21)	2.2	(1.85)
	Shanghai (Chine)	**547**	(7.9)	610	(8.4)	635	(8.0)	**659**	(7.2)	**27.6**	(2.40)	**2.8**	(0.30)	16.9	(2.90)
	Singapour	**559**	(3.3)	564	(3.9)	572	(3.6)	**603**	(2.8)	**19.2**	(1.49)	**1.2**	(0.07)	2.8	(0.43)
	Taipei chinois	**537**	(9.1)	540	(9.5)	569	(10.8)	**593**	(11.1)	**18.6**	(4.09)	**1.4**	(0.17)	4.3	(1.96)
	Thaïlande	**393**	(4.5)	415	(6.5)	446	(7.0)	**453**	(5.9)	**17.7**	(2.18)	**1.8**	(0.21)	8.5	(1.81)
	Tunisie	379	(7.3)	394	(10.1)	390	(7.0)	388	(8.6)	1.6	(2.92)	1.2	(0.21)	0.1	(0.49)
	Émirats arabes unis	**422**	(4.6)	441	(4.3)	436	(5.7)	**453**	(6.3)	**7.1**	(2.17)	**1.4**	(0.12)	1.2	(0.69)
	Uruguay	**398**	(7.4)	407	(5.6)	406	(6.9)	**426**	(10.7)	**11.1**	(4.80)	1.3	(0.17)	2.0	(1.71)
	Viêtnam	**487**	(8.3)	506	(8.5)	512	(9.5)	**540**	(8.1)	**15.9**	(3.89)	**1.5**	(0.25)	4.0	(1.95)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Préscolarisation des élèves

Tableau IV.3.33 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0)					
		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	4.6	(0.2)	43.7	(0.6)	51.7	(0.6)
	Autriche	1.8	(0.3)	10.5	(0.6)	87.7	(0.7)
	Belgique	2.4	(0.2)	4.6	(0.3)	93.0	(0.4)
	Canada	9.1	(0.3)	40.4	(0.7)	50.5	(0.6)
	Chili	9.2	(0.7)	56.5	(0.9)	34.3	(0.8)
	République tchèque	3.2	(0.5)	8.8	(0.6)	88.0	(0.8)
	Danemark	1.1	(0.1)	20.1	(0.6)	78.9	(0.6)
	Estonie	7.3	(0.6)	8.7	(0.5)	83.9	(0.8)
	Finlande	2.5	(0.2)	34.8	(1.0)	62.7	(1.0)
	France	1.8	(0.3)	6.4	(0.3)	91.8	(0.4)
	Allemagne	3.3	(0.3)	11.5	(0.6)	85.2	(0.7)
	Grèce	4.6	(0.5)	27.4	(0.9)	68.0	(1.0)
	Hongrie	0.5	(0.1)	4.0	(0.4)	95.5	(0.4)
	Islande	2.1	(0.2)	3.2	(0.3)	94.7	(0.4)
	Irlande	13.6	(0.7)	43.6	(0.9)	42.8	(0.9)
	Israël	2.1	(0.2)	16.5	(0.8)	81.4	(0.9)
	Italie	4.3	(0.2)	8.0	(0.2)	87.7	(0.3)
	Japon	0.9	(0.1)	2.2	(0.2)	96.9	(0.2)
	Corée	4.5	(0.4)	12.6	(0.7)	82.9	(0.9)
	Luxembourg	4.6	(0.3)	12.8	(0.4)	82.6	(0.5)
	Mexique	9.5	(0.3)	18.7	(0.3)	71.8	(0.5)
	Pays-Bas	2.3	(0.3)	2.7	(0.3)	95.0	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	9.3	(0.6)	19.5	(0.7)	71.2	(0.8)
	Norvège	7.9	(0.4)	5.8	(0.4)	86.3	(0.6)
	Pologne	2.5	(0.3)	46.4	(1.5)	51.1	(1.5)
	Portugal	15.0	(0.8)	20.7	(0.8)	64.4	(1.1)
	République slovaque	6.8	(0.7)	13.2	(0.8)	80.0	(1.0)
	Slovénie	14.7	(0.5)	12.8	(0.6)	72.5	(0.7)
	Espagne	5.9	(0.3)	8.3	(0.2)	85.8	(0.4)
	Suède	8.2	(0.5)	20.4	(0.8)	71.4	(0.8)
	Suisse	1.8	(0.2)	25.0	(1.8)	73.1	(1.8)
	Turquie	70.3	(1.4)	21.0	(1.0)	8.6	(0.8)
	Royaume-Uni	5.0	(0.4)	26.1	(0.5)	68.9	(0.7)
	États-Unis	1.5	(0.2)	24.0	(0.9)	74.6	(0.9)
	Moyenne OCDE	7.2	(0.1)	18.8	(0.1)	74.0	(0.1)
Partenaires	Albanie	25.4	(0.9)	21.8	(0.8)	52.8	(1.1)
	Argentine	6.2	(0.9)	22.6	(0.9)	71.2	(1.4)
	Brésil	18.9	(0.6)	33.4	(0.7)	47.7	(0.8)
	Bulgarie	10.2	(0.7)	13.0	(0.5)	76.7	(1.0)
	Colombie	14.2	(0.8)	52.5	(0.8)	33.3	(1.1)
	Costa Rica	15.4	(0.9)	39.6	(1.1)	45.0	(1.2)
	Croatie	26.8	(1.1)	22.4	(0.8)	50.8	(1.1)
	Chypre*	3.6	(0.3)	23.5	(0.6)	73.0	(0.7)
	Hong-Kong (Chine)	1.6	(0.2)	3.3	(0.3)	95.1	(0.4)
	Indonésie	46.2	(2.2)	31.4	(2.0)	22.5	(1.5)
	Jordanie	24.2	(1.0)	49.3	(0.9)	26.5	(1.0)
	Kazakhstan	65.0	(1.7)	11.3	(0.6)	23.8	(1.4)
	Lettonie	11.3	(0.8)	13.3	(0.7)	75.4	(0.9)
	Liechtenstein	0.7	(0.5)	8.8	(1.8)	90.5	(1.9)
	Lituanie	30.5	(1.0)	13.2	(0.6)	56.3	(1.0)
	Macao (Chine)	2.4	(0.2)	11.9	(0.4)	85.6	(0.5)
	Malaisie	23.8	(1.3)	28.6	(1.0)	47.6	(1.4)
	Monténégro	32.8	(0.6)	24.8	(0.6)	42.4	(0.7)
	Pérou	13.8	(0.7)	25.0	(0.7)	61.1	(1.1)
	Qatar	30.7	(0.5)	41.5	(0.5)	27.8	(0.4)
	Roumanie	4.5	(0.5)	9.0	(0.5)	86.5	(0.8)
	Fédération de Russie	18.9	(1.1)	10.2	(0.6)	71.0	(1.4)
	Serbie	20.3	(0.9)	28.9	(1.1)	50.7	(1.2)
	Shanghai (Chine)	3.6	(0.6)	8.6	(0.6)	87.8	(1.0)
	Singapour	2.3	(0.2)	7.1	(0.4)	90.6	(0.4)
	Taipei chinois	1.5	(0.2)	14.7	(0.6)	83.8	(0.6)
	Thaïlande	1.7	(0.3)	10.5	(0.6)	87.8	(0.6)
	Tunisie	37.6	(1.6)	39.3	(1.1)	23.1	(1.0)
	Émirats arabes unis	23.7	(0.7)	26.6	(0.6)	49.7	(0.9)
	Uruguay	16.2	(0.8)	14.1	(0.7)	69.7	(1.0)
	Viêtnam	9.3	(1.0)	22.5	(1.2)	68.2	(1.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/2]

Préscolarisation des élèves, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.34 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**42.7**	(1.2)	49.0	(1.1)	54.2	(1.1)	**61.5**	(1.3)	**42.3**	(1.1)	49.9	(0.8)	**64.3**	(1.3)
	Autriche	**80.7**	(1.9)	86.4	(1.3)	90.7	(1.1)	**93.2**	(0.9)	**82.1**	(1.6)	88.7	(0.9)	**93.2**	(1.0)
	Belgique	**89.2**	(0.9)	92.1	(0.7)	95.3	(0.5)	**96.1**	(0.5)	**87.3**	(0.9)	94.6	(0.6)	**96.0**	(0.5)
	Canada	**42.6**	(1.1)	46.8	(1.2)	52.0	(1.2)	**61.2**	(1.1)	**46.6**	(2.3)	48.1	(1.2)	**58.8**	(1.4)
	Chili	**27.9**	(1.3)	30.9	(1.6)	31.1	(1.6)	**47.6**	(1.5)	**29.9**	(1.3)	31.2	(1.3)	**42.0**	(1.7)
	République tchèque	**84.4**	(1.9)	87.4	(1.3)	91.0	(1.2)	**89.5**	(1.1)	**84.0**	(2.3)	88.8	(0.9)	**89.8**	(1.1)
	Danemark	**72.6**	(1.1)	78.2	(1.4)	80.0	(1.2)	**85.2**	(1.1)	**73.1**	(1.5)	78.3	(0.9)	**85.5**	(1.3)
	Estonie	**76.7**	(1.7)	84.0	(1.2)	86.4	(1.3)	**88.9**	(1.0)	**75.9**	(2.4)	84.5	(0.8)	**89.0**	(0.9)
	Finlande	**51.4**	(1.4)	61.3	(1.7)	66.3	(1.6)	**72.0**	(1.6)	**47.6**	(3.1)	62.4	(1.3)	**78.2**	(1.8)
	France	**87.5**	(1.1)	90.6	(0.8)	94.5	(0.7)	**95.2**	(0.7)	**83.9**	(1.3)	93.2	(0.7)	**96.0**	(0.6)
	Allemagne	**79.2**	(1.6)	84.3	(1.2)	88.2	(1.1)	**91.2**	(1.1)	**75.8**	(1.7)	86.7	(0.9)	**92.0**	(0.9)
	Grèce	**59.9**	(1.9)	67.1	(1.8)	70.3	(1.5)	**74.8**	(1.6)	**61.8**	(2.6)	68.3	(1.5)	**73.4**	(1.6)
	Hongrie	94.8	(0.8)	95.8	(0.7)	95.3	(0.7)	96.3	(0.8)	**94.2**	(0.7)	95.4	(0.6)	**96.9**	(0.5)
	Islande	**90.2**	(1.0)	95.4	(0.7)	96.7	(0.7)	**96.6**	(0.7)	**93.3**	(1.0)	94.1	(0.5)	**96.7**	(0.6)
	Irlande	**34.2**	(1.6)	40.2	(1.8)	44.4	(1.7)	**52.4**	(1.6)	**41.2**	(2.1)	38.5	(1.1)	**53.3**	(1.6)
	Israël	**73.0**	(1.7)	80.9	(1.4)	86.4	(1.3)	**85.7**	(1.3)	**71.7**	(1.9)	81.8	(1.6)	**89.6**	(0.9)
	Italie	**84.2**	(0.7)	87.5	(0.6)	89.4	(0.5)	**89.9**	(0.6)	**84.0**	(0.8)	87.8	(0.5)	**91.1**	(0.5)
	Japon	**95.8**	(0.5)	97.2	(0.5)	97.1	(0.4)	**97.7**	(0.4)	**94.9**	(0.6)	97.5	(0.3)	**98.0**	(0.3)
	Corée	**79.8**	(1.5)	80.7	(1.4)	85.2	(1.1)	**85.7**	(1.3)	82.1	(1.8)	82.4	(1.3)	84.6	(1.3)
	Luxembourg	**74.8**	(1.2)	83.3	(1.1)	87.2	(0.9)	**85.1**	(1.0)	**78.4**	(0.8)	87.9	(1.1)	**85.7**	(0.8)
	Mexique	**61.3**	(1.2)	68.6	(0.9)	74.2	(0.7)	**83.3**	(0.6)	**64.4**	(1.2)	71.3	(0.7)	**80.6**	(0.6)
	Pays-Bas	**92.7**	(1.0)	96.2	(0.7)	95.3	(0.8)	**95.9**	(0.6)	93.3	(1.0)	95.5	(0.4)	95.6	(0.7)
	Nouvelle-Zélande	**60.3**	(1.9)	70.8	(1.7)	74.6	(1.5)	**80.6**	(1.4)	**61.9**	(2.7)	71.6	(1.3)	**78.8**	(1.6)
	Norvège	**78.0**	(1.3)	84.9	(1.3)	88.1	(1.2)	**94.6**	(0.8)	**79.0**	(1.9)	85.5	(0.7)	**93.9**	(1.0)
	Pologne	**28.4**	(2.2)	42.8	(2.5)	56.7	(2.4)	**76.6**	(1.7)	**31.9**	(3.2)	50.7	(2.2)	**75.9**	(1.7)
	Portugal	**52.5**	(1.7)	60.3	(1.7)	65.8	(2.0)	**78.9**	(1.4)	**59.5**	(1.8)	62.6	(1.6)	**75.9**	(2.2)
	République slovaque	**63.9**	(2.4)	81.0	(1.6)	85.5	(1.3)	**89.8**	(1.0)	**63.6**	(2.6)	84.2	(1.0)	**89.4**	(1.5)
	Slovénie	**61.4**	(1.6)	69.3	(1.3)	77.1	(1.3)	**82.6**	(1.4)	**63.5**	(1.4)	73.2	(1.1)	**80.2**	(1.2)
	Espagne	**80.1**	(0.9)	84.1	(0.9)	87.9	(0.9)	**91.3**	(0.5)	**82.7**	(1.1)	85.6	(0.6)	**89.5**	(0.7)
	Suède	**61.9**	(1.5)	70.7	(1.5)	76.2	(1.5)	**77.3**	(1.2)	**70.5**	(2.4)	68.3	(1.1)	**80.5**	(1.7)
	Suisse	**68.2**	(2.4)	71.7	(2.0)	77.0	(2.2)	**75.6**	(2.6)	**63.2**	(4.3)	76.1	(1.9)	**77.8**	(3.8)
	Turquie	**1.7**	(0.5)	3.4	(0.7)	6.7	(1.2)	**22.9**	(1.9)	**4.8**	(0.7)	5.4	(0.6)	**19.2**	(1.9)
	Royaume-Uni	**61.1**	(1.6)	67.4	(1.3)	71.9	(1.3)	**76.9**	(1.1)	**60.3**	(1.5)	70.3	(1.0)	**74.3**	(1.3)
	États-Unis	**61.1**	(2.0)	72.2	(1.6)	79.7	(1.5)	**85.3**	(1.1)	**63.9**	(1.6)	75.6	(1.2)	**82.8**	(1.3)
	Moyenne OCDE	**66.3**	(0.3)	72.4	(0.2)	76.4	(0.2)	**81.1**	(0.2)	**67.4**	(0.3)	74.0	(0.2)	**80.8**	(0.2)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**56.3**	(2.5)	68.9	(2.2)	76.4	(1.8)	**83.8**	(1.6)	**54.1**	(2.1)	73.6	(2.3)	**85.9**	(1.4)
	Brésil	**36.8**	(1.1)	44.7	(1.0)	49.2	(1.5)	**60.5**	(1.6)	**38.8**	(1.3)	46.8	(1.1)	**61.4**	(1.9)
	Bulgarie	**66.2**	(2.3)	79.6	(1.5)	81.4	(1.2)	**80.4**	(1.1)	**69.0**	(2.1)	80.0	(1.4)	**81.7**	(0.9)
	Colombie	**23.9**	(1.6)	28.6	(1.6)	33.6	(1.6)	**47.3**	(2.5)	**27.0**	(1.8)	29.6	(1.4)	**44.8**	(1.9)
	Costa Rica	**33.1**	(2.1)	37.9	(2.0)	46.7	(2.0)	**62.5**	(2.3)	**35.5**	(2.3)	42.1	(1.3)	**62.8**	(3.0)
	Croatie	**27.4**	(1.8)	44.4	(1.8)	58.1	(1.9)	**73.5**	(1.6)	**32.3**	(1.9)	53.8	(2.1)	**71.2**	(1.7)
	Chypre*	**66.9**	(1.5)	72.0	(1.3)	76.0	(1.2)	**77.4**	(1.2)	**68.3**	(1.2)	75.1	(1.0)	**75.9**	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	**91.2**	(0.9)	95.6	(0.8)	96.4	(0.7)	**97.2**	(0.6)	**92.2**	(0.9)	95.7	(0.5)	**98.2**	(0.4)
	Indonésie	**13.7**	(1.7)	15.5	(2.0)	24.3	(2.0)	**36.6**	(3.5)	**16.7**	(2.3)	20.0	(2.6)	**33.8**	(4.0)
	Jordanie	**15.5**	(1.4)	22.2	(1.7)	30.0	(1.7)	**38.3**	(1.6)	**18.4**	(1.8)	24.1	(1.2)	**41.5**	(2.7)
	Kazakhstan	**9.6**	(1.2)	19.9	(2.5)	26.2	(1.8)	**39.4**	(2.1)	**9.2**	(1.8)	18.2	(1.6)	**42.2**	(2.2)
	Lettonie	**60.6**	(2.4)	75.7	(1.8)	81.2	(1.8)	**83.3**	(1.3)	**58.5**	(3.5)	77.2	(1.4)	**83.3**	(1.1)
	Liechtenstein	91.0	(3.6)	93.2	(2.7)	94.6	(2.9)	83.8	(4.8)	c	c	88.9	(2.8)	c	c
	Lituanie	**38.6**	(1.7)	47.9	(1.7)	66.3	(1.6)	**72.4**	(1.4)	**32.6**	(2.4)	57.4	(1.8)	**76.3**	(1.6)
	Macao (Chine)	83.7	(1.0)	86.1	(0.9)	86.6	(0.8)	86.4	(1.0)	84.9	(0.7)	85.6	(1.0)	86.8	(0.8)
	Malaisie	**33.4**	(2.0)	43.1	(2.1)	51.7	(2.3)	**62.2**	(2.1)	**34.9**	(1.9)	44.2	(2.1)	**65.0**	(2.3)
	Monténégro	**22.6**	(1.2)	36.7	(1.5)	48.1	(1.8)	**61.9**	(1.5)	**30.4**	(1.1)	37.5	(1.6)	**57.5**	(1.3)
	Pérou	**45.7**	(1.8)	56.8	(1.7)	66.4	(2.2)	**75.7**	(1.8)	**48.4**	(1.8)	58.8	(1.7)	**76.2**	(1.7)
	Qatar	**15.8**	(0.7)	28.9	(0.8)	31.6	(1.0)	**35.4**	(1.0)	**21.8**	(0.6)	23.2	(1.0)	**34.7**	(0.6)
	Roumanie	**79.3**	(1.8)	86.7	(1.2)	87.9	(1.3)	**92.3**	(1.0)	**80.8**	(1.8)	86.3	(1.1)	**92.8**	(0.8)
	Fédération de Russie	**55.9**	(2.6)	70.4	(2.2)	77.1	(1.4)	**80.9**	(1.5)	**54.5**	(3.9)	72.0	(2.5)	**82.0**	(1.2)
	Serbie	**35.9**	(1.9)	44.1	(1.6)	54.9	(2.2)	**68.2**	(1.7)	**41.2**	(2.3)	48.3	(1.9)	**67.5**	(1.8)
	Shanghai (Chine)	**73.9**	(2.8)	89.7	(1.2)	92.2	(0.8)	**95.4**	(0.7)	**76.0**	(2.5)	90.8	(0.9)	**94.8**	(0.7)
	Singapour	**88.5**	(0.9)	90.6	(0.8)	91.5	(0.9)	**91.9**	(0.8)	**88.4**	(0.8)	90.8	(0.6)	**92.8**	(0.9)
	Taipei chinois	**78.2**	(1.4)	83.5	(1.0)	86.2	(0.9)	**87.3**	(1.1)	**81.9**	(1.2)	83.6	(1.0)	**86.0**	(1.2)
	Thaïlande	**83.9**	(1.2)	86.3	(1.2)	87.9	(1.1)	**93.2**	(0.7)	**84.3**	(1.3)	87.3	(0.9)	**93.0**	(0.7)
	Tunisie	**10.9**	(1.1)	21.4	(2.2)	28.2	(1.5)	**32.3**	(1.9)	**12.8**	(1.3)	23.8	(1.5)	**33.2**	(1.7)
	Émirats arabes unis	**38.2**	(1.6)	48.6	(1.6)	54.6	(1.3)	**57.8**	(1.3)	**40.2**	(1.4)	48.5	(1.8)	**58.2**	(1.9)
	Uruguay	**57.7**	(1.8)	65.0	(2.0)	70.8	(1.7)	**85.2**	(1.2)	**60.5**	(1.6)	68.6	(1.7)	**87.5**	(1.3)
	Viêtnam	**49.8**	(2.7)	66.5	(2.0)	73.7	(2.5)	**82.7**	(1.7)	**59.4**	(2.7)	67.3	(2.7)	**82.4**	(1.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 2/2]

Préscolarisation des élèves, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.34 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**48.6**	(0.8)	**56.7**	(1.1)	**54.0**	(0.7)	**42.0**	(1.3)	46.4	(2.2)	49.5	(1.3)	**53.3**	(0.9)
	Autriche	87.3	(0.8)	92.1	(2.2)	79.3	(4.9)	88.2	(0.7)	85.1	(3.0)	88.1	(1.0)	87.9	(1.1)
	Belgique	**90.0**	(1.0)	**94.3**	(0.4)	**74.5**	(1.9)	**95.0**	(0.3)	88.3	(5.2)	93.7	(0.4)	91.4	(1.1)
	Canada	50.4	(0.7)	52.1	(2.7)	**37.3**	(1.3)	**52.7**	(0.7)	47.3	(2.4)	43.6	(1.4)	**55.9**	(1.0)
	Chili	**30.8**	(1.0)	**36.1**	(1.1)	30.1	(2.8)	34.5	(0.8)	30.8	(2.9)	31.5	(1.4)	**36.5**	(1.1)
	République tchèque	87.8	(1.0)	85.9	(2.5)	87.5	(1.3)	88.6	(0.8)	88.1	(4.6)	87.8	(1.1)	87.3	(1.8)
	Danemark	**77.8**	(0.7)	**82.4**	(1.3)	**78.8**	(0.6)	**89.6**	(5.1)	77.7	(1.4)	79.5	(0.9)	78.8	(1.5)
	Estonie	83.8	(0.8)	86.1	(4.9)	84.0	(0.8)	81.5	(5.0)	**74.6**	(2.3)	86.7	(0.9)	87.2	(0.9)
	Finlande	**62.0**	(1.1)	**81.1**	(3.9)	62.7	(1.0)	c	c	49.1	(6.5)	58.0	(1.2)	**77.3**	(1.2)
	France	91.7	(0.6)	91.2	(0.9)	**83.1**	(1.3)	**95.4**	(0.4)	87.8	(2.0)	92.3	(0.7)	91.2	(1.4)
	Allemagne	84.8	(0.8)	89.2	(3.5)	85.2	(0.6)	84.2	(5.8)	c	c	85.2	(0.9)	85.0	(1.6)
	Grèce	68.3	(1.0)	c	c	**42.4**	(3.9)	**69.5**	(1.0)	69.6	(4.3)	67.8	(1.3)	67.9	(1.9)
	Hongrie	95.6	(0.4)	95.7	(1.1)	**90.2**	(1.6)	**96.2**	(0.3)	95.4	(2.3)	96.2	(0.5)	94.8	(0.5)
	Islande	94.7	(0.4)	c	c	94.7	(0.4)	c	c	**92.4**	(0.9)	96.5	(0.5)	**93.6**	(0.9)
	Irlande	40.8	(1.3)	43.1	(1.3)	**48.0**	(1.1)	**34.2**	(1.3)	38.4	(2.0)	40.5	(1.2)	**50.9**	(1.7)
	Israël	81.3	(0.9)	c	c	83.5	(2.3)	81.0	(0.9)	**87.2**	(2.1)	76.8	(1.5)	**84.3**	(1.5)
	Italie	87.8	(0.3)	86.1	(1.6)	**56.7**	(3.9)	**88.4**	(0.3)	85.0	(2.6)	89.0	(0.4)	**85.4**	(0.7)
	Japon	96.7	(0.3)	97.4	(0.3)	c	c	96.9	(0.2)	c	c	96.4	(0.5)	97.0	(0.3)
	Corée	82.5	(1.2)	83.2	(1.4)	78.2	(5.2)	83.2	(0.9)	c	c	81.2	(3.9)	83.0	(0.8)
	Luxembourg	**83.2**	(0.6)	**79.1**	(1.5)	**80.2**	(0.7)	**86.1**	(0.7)	c	c	82.6	(0.5)	c	c
	Mexique	**70.4**	(0.6)	**82.2**	(0.9)	**67.6**	(0.9)	**74.3**	(0.7)	**66.0**	(1.4)	70.6	(1.1)	**75.0**	(0.7)
	Pays-Bas	94.8	(0.7)	94.7	(0.4)	94.7	(0.4)	95.8	(0.7)	c	c	95.1	(0.4)	93.9	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	**71.3**	(0.9)	**79.4**	(2.3)	**57.4**	(3.4)	**72.1**	(0.8)	67.0	(3.5)	73.8	(1.6)	70.1	(1.4)
	Norvège	86.4	(0.6)	c	c	86.3	(0.6)	c	c	**83.1**	(1.6)	87.0	(0.8)	86.7	(1.6)
	Pologne	**50.4**	(1.6)	**76.5**	(3.5)	51.0	(1.5)	c	c	**32.4**	(3.0)	54.4	(2.1)	**72.9**	(2.5)
	Portugal	**62.8**	(1.0)	**78.1**	(3.7)	**57.6**	(1.4)	**69.7**	(1.3)	58.9	(5.9)	64.4	(1.2)	65.9	(3.4)
	République slovaque	79.9	(1.1)	81.0	(5.1)	**75.7**	(2.0)	**83.5**	(1.2)	**66.7**	(4.0)	80.8	(1.2)	**88.9**	(1.6)
	Slovénie	72.8	(0.7)	65.9	(5.2)	64.6	(5.1)	73.0	(0.7)	60.2	(11.8)	69.9	(0.8)	**77.0**	(1.1)
	Espagne	**83.9**	(0.6)	**89.9**	(0.6)	85.8	(0.4)	c	c	**90.4**	(1.1)	85.4	(0.6)	86.0	(1.0)
	Suède	70.8	(0.9)	75.2	(2.4)	**71.9**	(0.9)	**49.2**	(5.7)	71.5	(1.6)	70.9	(1.3)	72.3	(1.6)
	Suisse	**71.8**	(2.0)	**86.3**	(2.4)	74.3	(2.0)	69.4	(4.1)	69.7	(7.4)	70.9	(2.4)	**81.8**	(2.2)
	Turquie	8.2	(0.7)	c	c	**3.8**	(2.3)	**8.8**	(0.8)	10.7	(4.5)	8.0	(1.3)	9.0	(1.0)
	Royaume-Uni	**67.5**	(0.9)	**71.1**	(1.5)	c	c	68.9	(0.7)	66.7	(2.8)	69.9	(1.0)	67.8	(1.4)
	États-Unis	**74.2**	(1.0)	**84.1**	(2.9)	**69.2**	(2.5)	**75.3**	(0.9)	72.6	(3.5)	76.6	(1.3)	73.3	(1.3)
	Moyenne OCDE	**73.3**	(0.2)	**79.2**	(0.4)	**68.4**	(0.4)	**73.4**	(0.4)	**67.6**	(0.7)	73.5	(0.2)	**76.0**	(0.2)
Partenaires	Albanie	52.0	(1.1)	61.8	(6.2)	51.2	(1.5)	54.0	(1.3)	48.8	(2.8)	54.0	(1.2)	53.6	(2.3)
	Argentine	**65.5**	(1.8)	**81.9**	(1.8)	**62.7**	(2.1)	**76.0**	(1.6)	61.2	(6.2)	71.6	(2.3)	72.5	(1.9)
	Brésil	**44.1**	(0.7)	**63.9**	(2.5)	**37.2**	(1.5)	**50.4**	(0.9)	43.4	(7.3)	42.4	(0.9)	**53.1**	(1.1)
	Bulgarie	76.8	(1.0)	c	c	**35.0**	(5.6)	**78.8**	(0.8)	**59.3**	(6.6)	75.5	(1.5)	**80.6**	(1.0)
	Colombie	**30.3**	(1.0)	**48.2**	(4.0)	**30.7**	(1.3)	**35.0**	(1.4)	**23.5**	(2.1)	33.0	(2.4)	35.8	(1.3)
	Costa Rica	**40.3**	(1.2)	**71.0**	(3.4)	44.8	(1.4)	45.3	(1.8)	**33.7**	(2.3)	46.8	(1.8)	55.2	(4.0)
	Croatie	50.2	(1.2)	c	c	c	c	50.8	(1.1)	c	c	41.3	(1.4)	**66.9**	(1.9)
	Chypre*	**73.7**	(0.7)	**67.2**	(1.5)	**66.6**	(2.3)	**73.3**	(0.7)	67.3	(2.9)	71.6	(0.9)	**76.0**	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	96.1	(1.5)	95.1	(0.5)	**90.6**	(0.9)	**97.3**	(0.3)	c	c	c	c	95.1	(0.4)
	Indonésie	21.5	(1.8)	24.3	(2.8)	22.5	(2.2)	22.5	(2.3)	19.1	(3.7)	21.2	(2.1)	30.5	(4.9)
	Jordanie	**23.9**	(1.0)	**39.2**	(3.3)	26.5	(1.0)	c	c	21.6	(2.7)	24.7	(1.6)	**29.6**	(1.5)
	Kazakhstan	23.8	(1.4)	21.2	(3.0)	**25.2**	(1.4)	**19.9**	(1.9)	**8.7**	(1.5)	21.0	(2.4)	**36.7**	(2.3)
	Lettonie	75.3	(1.0)	c	c	**76.1**	(1.0)	**56.6**	(4.5)	**59.9**	(3.2)	80.7	(1.0)	80.2	(1.3)
	Liechtenstein	90.4	(1.8)	c	c	90.0	(2.1)	94.4	(3.9)	c	c	90.5	(1.9)	c	c
	Lituanie	56.0	(1.0)	c	c	56.3	(1.0)	c	c	**26.8**	(2.8)	54.8	(1.7)	**73.8**	(1.2)
	Macao (Chine)	c	c	85.6	(0.4)	**82.4**	(0.7)	**89.5**	(0.6)	c	c	c	c	85.7	(0.5)
	Malaisie	**46.3**	(1.5)	**81.4**	(5.3)	45.2	(3.6)	47.6	(1.5)	**30.7**	(3.0)	46.2	(2.0)	**59.0**	(2.3)
	Monténégro	42.3	(0.7)	c	c	c	c	42.4	(0.7)	c	c	38.6	(0.7)	**51.0**	(1.6)
	Pérou	**57.3**	(1.3)	**73.5**	(2.9)	**47.9**	(1.4)	**66.4**	(1.3)	52.8	(2.3)	56.4	(1.8)	**69.4**	(2.0)
	Qatar	**20.1**	(0.5)	**40.2**	(0.7)	**22.1**	(1.0)	**29.0**	(0.5)	20.7	(1.1)	21.8	(0.6)	**34.5**	(0.6)
	Roumanie	86.5	(0.8)	c	c	86.5	(0.8)	c	c	**76.7**	(3.3)	87.3	(1.1)	87.4	(1.1)
	Fédération de Russie	71.0	(1.4)	c	c	**72.5**	(1.4)	**63.7**	(2.4)	**50.5**	(3.1)	71.0	(2.6)	**80.0**	(1.1)
	Serbie	50.1	(1.3)	c	c	c	c	51.1	(1.2)	c	c	45.3	(2.0)	**56.9**	(2.1)
	Shanghai (Chine)	87.5	(1.0)	90.9	(2.3)	**84.8**	(2.0)	**90.1**	(0.7)	c	c	c	c	87.8	(1.0)
	Singapour	90.9	(0.4)	c	c	**67.8**	(4.1)	**91.1**	(0.4)	c	c	c	c	90.8	(0.4)
	Taipei chinois	84.5	(0.8)	82.7	(0.9)	83.8	(1.3)	83.7	(0.7)	c	c	84.0	(1.0)	84.0	(0.8)
	Thaïlande	87.9	(0.7)	87.0	(1.3)	**82.5**	(1.6)	**89.2**	(0.6)	84.2	(2.3)	87.1	(0.9)	**90.7**	(0.8)
	Tunisie	23.2	(1.0)	c	c	**17.5**	(1.4)	**26.4**	(1.2)	18.5	(3.6)	21.6	(1.2)	**28.5**	(2.0)
	Émirats arabes unis	**47.1**	(1.3)	**52.1**	(1.8)	**32.2**	(1.7)	**52.7**	(0.9)	46.3	(2.3)	47.2	(2.2)	51.6	(1.2)
	Uruguay	**65.6**	(1.1)	**89.3**	(1.4)	**58.0**	(1.7)	**77.6**	(1.0)	61.3	(6.1)	65.2	(1.5)	**78.1**	(1.3)
	Viêtnam	**66.8**	(1.5)	**82.2**	(3.5)	**40.6**	(6.7)	**71.4**	(1.5)	64.9	(2.2)	63.7	(3.2)	**79.6**	(2.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.

1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957460



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, du taux d'encadrement

Tableau IV.3.35 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003		PISA 2012		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)	
		Taux d'encadrement dans l'établissement		Taux d'encadrement dans l'établissement		Taux d'encadrement dans l'établissement	
		Taux moyen	Er. T.	Taux moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	13.55	(0.2)	13.15	(0.1)	**-0.40**	(0.2)
	Autriche	13.04	(0.5)	11.02	(0.4)	**-2.02**	(0.6)
	Belgique	9.40	(0.2)	9.27	(0.1)	-0.13	(0.2)
	Canada	17.00	(0.1)	15.60	(0.2)	**-1.40**	(0.3)
	République tchèque	15.15	(0.2)	13.13	(0.3)	**-2.03**	(0.4)
	Danemark	11.28	(0.2)	12.09	(0.2)	**0.81**	(0.3)
	Finlande	10.75	(0.2)	10.61	(0.1)	-0.15	(0.2)
	France	w	w	11.80	(0.2)	m	m
	Allemagne	17.62	(0.3)	15.13	(0.3)	**-2.49**	(0.5)
	Grèce	9.69	(0.2)	9.11	(0.3)	-0.58	(0.4)
	Hongrie	10.26	(0.4)	12.41	(0.3)	**2.15**	(0.5)
	Islande	11.37	(0.0)	10.53	(0.0)	**-0.84**	(0.0)
	Irlande	14.31	(0.4)	14.30	(0.2)	-0.01	(0.5)
	Italie	10.04	(0.4)	10.31	(0.1)	0.27	(0.4)
	Japon	14.00	(0.2)	11.64	(0.2)	**-2.36**	(0.3)
	Corée	16.36	(0.1)	16.11	(0.2)	-0.24	(0.3)
	Luxembourg	10.25	(0.0)	9.05	(0.0)	**-1.21**	(0.0)
	Mexique	m	m	30.59	(0.7)	m	m
	Pays-Bas	15.37	(0.3)	16.76	(0.4)	**1.39**	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	16.46	(0.2)	15.16	(0.2)	**-1.30**	(0.3)
	Norvège	10.32	(0.1)	10.44	(0.1)	0.12	(0.2)
	Pologne	13.30	(0.2)	9.43	(0.2)	**-3.87**	(0.3)
	Portugal	10.99	(0.5)	8.85	(0.2)	**-2.14**	(0.5)
	République slovaque	14.80	(0.2)	13.25	(0.3)	**-1.55**	(0.3)
	Espagne	13.61	(0.3)	12.54	(0.4)	**-1.08**	(0.5)
	Suède	12.40	(0.3)	12.46	(0.2)	0.06	(0.4)
	Suisse	12.64	(0.4)	12.07	(0.3)	-0.57	(0.5)
	Turquie	21.79	(1.5)	17.44	(0.5)	**-4.35**	(1.6)
	États-Unis	15.66	(0.3)	17.42	(1.1)	1.76	(1.1)
	Moyenne OCDE 2003	13.39	(0.1)	12.57	(0.1)	**-0.82**	(0.1)
Partenaires	Brésil	33.90	(1.2)	28.16	(0.7)	**-5.74**	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	18.20	(0.2)	15.42	(0.1)	**-2.78**	(0.2)
	Indonésie	m	m	16.87	(0.6)	**m**	m
	Lettonie	12.71	(0.2)	9.96	(0.2)	**-2.75**	(0.3)
	Liechtenstein	m	m	16.87	(0.6)	**m**	m
	Macao (Chine)	7.47	(0.0)	8.04	(0.0)	**0.58**	(0.0)
	Fédération de Russie	24.51	(0.0)	15.68	(0.0)	**-8.84**	(0.0)
	Thaïlande	16.28	(1.0)	14.26	(0.2)	-2.03	(1.1)
	Tunisie	22.79	(0.6)	20.25	(0.4)	**-2.54**	(0.7)
	Uruguay	19.42	(0.3)	12.21	(0.7)	**-7.21**	(0.8)
	Uruguay	17.84	(0.8)	15.48	(0.3)	**-2.37**	(0.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la pénurie d'enseignants

Tableau IV.3.37 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Indice de la pénurie d'enseignants		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est très affecté par un manque de :						Indice de la pénurie d'enseignants		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est très affecté par un manque de :						Indice de la pénurie d'enseignants		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est très affecté par un manque de :					
				Professeurs qualifiés de mathématiques		Professeurs qualifiés de sciences		Professeurs qualifiés de la langue d'enseignement				Professeurs qualifiés de mathématiques		Professeurs qualifiés de sciences		Professeurs qualifiés de la langue d'enseignement				Diff. de %		Diff. de %		Diff. de %	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff.	Er. T.						
OCDE	Australie	0.28	(0.05)	30.1	(3.0)	25.6	(2.8)	13.7	(2.2)	0.20	(0.04)	24.9	(1.5)	31.8	(1.7)	12.4	(1.2)	-0.08	(0.06)	-5.3	(3.4)	6.2	(3.2)	-1.3	(2.5)
	Autriche	-0.50	(0.06)	6.1	(1.8)	10.9	(2.3)	4.5	(1.6)	-0.13	(0.09)	16.4	(3.2)	13.5	(3.1)	13.8	(2.8)	**0.37**	(0.11)	**10.3**	(3.7)	2.6	(3.8)	**9.4**	(3.3)
	Belgique	0.42	(0.07)	36.0	(3.0)	26.4	(2.6)	20.3	(2.8)	0.26	(0.06)	20.9	(2.9)	24.8	(2.8)	9.5	(1.9)	-0.16	(0.09)	**-15.1**	(4.1)	-1.6	(3.8)	**-10.8**	(3.4)
	Canada	0.00	(0.05)	19.0	(2.0)	17.7	(1.4)	7.3	(1.0)	-0.30	(0.04)	7.1	(0.8)	12.8	(1.7)	3.7	(0.7)	**-0.29**	(0.06)	**-11.9**	(2.1)	**-4.9**	(2.2)	**-3.6**	(1.2)
	République tchèque	0.18	(0.04)	10.4	(2.2)	15.2	(2.4)	6.3	(1.7)	-0.42	(0.05)	3.9	(0.9)	5.4	(1.6)	1.2	(0.7)	**-0.61**	(0.06)	**-6.5**	(2.4)	**-9.8**	(2.9)	**-5.2**	(1.9)
	Danemark	-0.12	(0.06)	3.7	(1.5)	13.5	(2.9)	4.2	(1.7)	-0.18	(0.05)	7.1	(1.8)	3.2	(1.0)	2.1	(1.1)	-0.06	(0.08)	3.4	(2.3)	**-10.3**	(3.0)	-2.1	(2.0)
	Finlande	-0.56	(0.05)	6.5	(1.5)	4.0	(1.3)	6.5	(2.0)	-0.44	(0.04)	3.9	(1.3)	4.3	(1.3)	1.3	(0.4)	**0.12**	(0.06)	-2.6	(1.9)	0.4	(1.8)	**-5.2**	(2.0)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	-0.18	(0.06)	4.8	(1.7)	8.2	(2.3)	7.4	(1.9)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	0.40	(0.08)	27.7	(3.2)	40.5	(3.2)	20.7	(2.8)	0.42	(0.06)	38.4	(3.3)	18.1	(2.8)	6.8	(1.8)	0.02	(0.10)	**10.7**	(4.6)	**-22.4**	(4.3)	**-14.0**	(3.3)
	Grèce	0.33	(0.19)	30.4	(5.8)	31.6	(5.8)	29.6	(5.7)	-0.42	(0.07)	9.3	(2.3)	5.3	(1.5)	6.8	(1.8)	**-0.75**	(0.20)	**-21.1**	(6.2)	**-26.3**	(6.0)	**-22.9**	(6.0)
	Hongrie	-0.41	(0.06)	7.4	(2.0)	7.2	(2.1)	3.0	(1.4)	-0.65	(0.05)	7.0	(1.9)	2.7	(1.3)	1.2	(0.9)	**-0.24**	(0.08)	-0.4	(2.8)	-4.5	(2.5)	-1.8	(1.7)
	Islande	0.27	(0.00)	29.0	(0.2)	42.7	(0.2)	14.3	(0.1)	0.18	(0.00)	28.0	(0.2)	23.4	(0.2)	9.3	(0.1)	**-0.09**	(0.01)	**-1.0**	(0.3)	**-19.3**	(0.3)	**-5.0**	(0.2)
	Irlande	-0.08	(0.08)	13.4	(2.9)	10.4	(2.6)	4.8	(1.9)	-0.15	(0.06)	5.6	(1.9)	14.0	(3.0)	4.6	(1.8)	-0.07	(0.10)	**-7.8**	(3.4)	3.6	(3.9)	-0.2	(2.6)
	Italie	0.26	(0.08)	19.6	(2.5)	18.8	(2.9)	17.3	(2.6)	0.25	(0.04)	14.4	(1.8)	15.6	(1.7)	14.7	(1.5)	-0.01	(0.09)	-5.2	(3.1)	-3.2	(3.4)	-2.6	(3.0)
	Japon	-0.03	(0.13)	20.6	(3.8)	21.2	(3.8)	18.7	(3.5)	-0.29	(0.07)	9.4	(2.3)	8.3	(1.9)	3.5	(1.1)	-0.25	(0.15)	**-11.2**	(4.4)	**-12.9**	(4.3)	**-15.2**	(3.7)
	Corée	-0.57	(0.07)	2.7	(1.3)	4.0	(1.6)	1.5	(1.0)	0.06	(0.08)	13.6	(2.4)	12.1	(2.4)	13.2	(2.7)	**0.64**	(0.11)	**10.9**	(2.7)	**8.0**	(2.9)	**11.7**	(2.9)
	Luxembourg	0.91	(0.00)	59.7	(0.1)	13.2	(0.0)	63.6	(0.1)	1.12	(0.00)	71.1	(0.1)	68.9	(0.1)	17.9	(0.1)	**0.21**	(0.00)	**11.5**	(0.1)	**55.6**	(0.1)	**-45.7**	(0.1)
	Mexique	0.77	(0.07)	35.8	(3.0)	36.3	(3.4)	36.6	(3.4)	0.53	(0.04)	22.9	(1.6)	28.3	(1.7)	25.5	(1.7)	**-0.24**	(0.08)	**-12.9**	(3.4)	**-8.1**	(3.8)	**-11.2**	(3.8)
	Pays-Bas	0.22	(0.08)	21.9	(3.2)	25.6	(3.9)	15.6	(3.1)	0.60	(0.08)	32.0	(3.6)	45.3	(4.0)	22.8	(3.3)	**0.38**	(0.11)	**10.1**	(4.8)	**19.7**	(5.6)	7.2	(4.5)
	Nouvelle-Zélande	0.63	(0.06)	41.1	(3.1)	32.3	(2.9)	27.6	(2.7)	0.08	(0.07)	14.7	(2.4)	21.7	(3.0)	7.3	(2.0)	**-0.55**	(0.09)	**-26.4**	(3.9)	**-10.6**	(4.2)	**-20.3**	(3.3)
	Norvège	0.32	(0.06)	14.7	(2.9)	19.7	(3.3)	10.7	(2.3)	0.31	(0.07)	13.3	(2.7)	18.8	(2.9)	20.1	(3.3)	-0.01	(0.09)	-1.4	(4.0)	-0.9	(4.4)	**9.5**	(4.0)
	Pologne	0.13	(0.09)	14.9	(3.1)	10.6	(2.5)	9.3	(2.4)	-1.02	(0.02)	0.7	(0.7)	0.0	c	0.0	c	**-1.15**	(0.10)	**-14.1**	(3.1)	-10.6	c	-9.3	c
	Portugal	-0.72	(0.07)	5.9	(2.3)	4.0	(1.5)	4.8	(1.7)	-0.80	(0.06)	1.2	(0.8)	0.8	(0.8)	0.8	(0.8)	-0.09	(0.09)	-4.7	(2.5)	-3.2	(1.7)	**-4.0**	(1.9)
	République slovaque	-0.18	(0.04)	5.7	(1.5)	9.8	(1.9)	4.9	(1.2)	-0.34	(0.05)	5.0	(1.2)	5.3	(1.4)	2.2	(0.8)	**-0.16**	(0.07)	-0.7	(1.9)	-4.4	(2.4)	-2.7	(1.4)
	Espagne	-0.44	(0.09)	10.1	(2.3)	9.1	(2.5)	9.7	(2.4)	-0.73	(0.03)	2.2	(0.6)	2.2	(0.8)	1.3	(0.6)	**-0.29**	(0.09)	**-8.0**	(2.3)	**-6.9**	(2.6)	**-8.3**	(2.5)
	Suède	0.24	(0.08)	16.8	(2.9)	21.7	(2.6)	17.9	(2.8)	-0.06	(0.07)	20.0	(2.6)	14.2	(2.6)	4.1	(1.6)	**-0.30**	(0.10)	3.3	(3.8)	**-7.5**	(3.7)	**-13.8**	(3.2)
	Suisse	-0.18	(0.08)	8.8	(2.1)	15.7	(2.9)	9.6	(2.3)	0.05	(0.06)	23.2	(2.6)	14.2	(2.4)	3.6	(1.0)	**0.23**	(0.09)	**14.4**	(3.4)	-1.5	(3.8)	**-6.0**	(2.5)
	Turquie	2.21	(0.10)	84.4	(3.0)	77.0	(3.8)	77.6	(4.0)	0.88	(0.06)	41.9	(4.0)	30.6	(3.5)	27.6	(3.5)	**-1.33**	(0.12)	**-42.4**	(5.0)	**-46.4**	(5.1)	**-50.0**	(5.3)
	États-Unis	-0.01	(0.07)	22.0	(2.8)	22.3	(2.9)	5.8	(1.6)	-0.42	(0.07)	9.4	(2.1)	9.2	(2.1)	2.3	(1.0)	**-0.41**	(0.10)	**-12.6**	(3.5)	**-13.1**	(3.6)	-3.5	(1.9)
	Moyenne OCDE 2003	0.13	(0.01)	21.6	(0.5)	21.0	(0.5)	16.7	(0.5)	-0.05	(0.01)	16.7	(0.4)	16.2	(0.4)	8.5	(0.3)	**-0.18**	(0.02)	**-4.9**	(0.6)	**-4.7**	(0.7)	**-8.1**	(0.6)
Partenaires	Brésil	0.47	(0.11)	33.3	(3.4)	29.6	(3.2)	24.4	(3.3)	0.19	(0.05)	21.8	(2.2)	18.3	(1.9)	12.8	(1.7)	**-0.27**	(0.12)	**-11.5**	(4.0)	**-11.3**	(3.8)	**-11.7**	(3.7)
	Hong-Kong (Chine)	-0.01	(0.07)	15.8	(3.0)	7.1	(2.0)	10.0	(2.6)	-0.23	(0.07)	3.9	(1.5)	10.6	(2.5)	5.8	(1.7)	**-0.22**	(0.10)	**-11.9**	(3.3)	3.5	(3.2)	-4.2	(3.1)
	Indonésie	1.61	(0.11)	54.3	(4.1)	54.1	(4.4)	48.4	(4.1)	0.27	(0.08)	16.2	(2.9)	12.8	(2.4)	13.1	(2.7)	**-1.35**	(0.14)	**-38.0**	(5.0)	**-41.4**	(5.0)	**-35.3**	(4.9)
	Lettonie	-0.06	(0.06)	13.7	(3.0)	12.0	(2.9)	8.1	(2.2)	-0.41	(0.06)	6.4	(1.9)	3.3	(1.5)	4.6	(1.6)	**-0.35**	(0.09)	**-7.3**	(3.6)	**-8.7**	(3.2)	-3.5	(2.7)
	Liechtenstein	-0.39	(0.01)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.05	(0.02)	0.0	c	0.0	c	7.1	(0.8)	**0.44**	(0.02)	0.0	c	0.0	c	7.1	c
	Macao (Chine)	0.34	(0.00)	18.3	(0.2)	27.4	(0.2)	8.3	(0.1)	0.00	(0.00)	24.1	(0.0)	27.5	(0.1)	15.4	(0.0)	**-0.34**	(0.00)	**5.8**	(0.2)	0.1	(0.2)	**7.1**	(0.1)
	Fédération de Russie	0.59	(0.10)	35.5	(3.8)	33.4	(3.4)	31.0	(3.8)	0.35	(0.07)	24.3	(3.4)	26.5	(3.3)	21.5	(3.4)	-0.24	(0.12)	**-11.2**	(5.1)	-6.9	(4.7)	-9.5	(5.1)
	Thaïlande	0.54	(0.10)	37.1	(4.0)	34.3	(3.9)	26.6	(3.6)	0.94	(0.08)	47.4	(3.6)	45.5	(4.1)	44.4	(3.9)	**0.40**	(0.13)	10.3	(5.4)	**11.2**	(5.6)	**17.9**	(5.3)
	Tunisie	0.23	(0.07)	28.9	(3.8)	16.6	(3.0)	6.3	(2.1)	-0.11	(0.07)	12.3	(2.6)	10.0	(2.6)	9.3	(2.4)	**-0.33**	(0.10)	**-16.6**	(4.6)	-6.6	(3.9)	3.0	(3.2)
	Uruguay	0.79	(0.09)	55.9	(3.8)	43.5	(3.8)	27.7	(3.2)	0.35	(0.07)	26.3	(3.1)	33.9	(3.4)	12.6	(2.3)	**-0.45**	(0.12)	**-29.6**	(4.9)	-9.6	(5.1)	**-15.2**	(3.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'*indice de la pénurie d'enseignants* de PISA 2003 ont été rééchelonnées sur l'indice PISA 2012. C'est pourquoi les valeurs de l'indice de PISA 2003 présentées dans ce tableau peuvent différer de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des infrastructures

Tableau IV.3.40 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003						PISA 2012						Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)					
		Indice de la qualité des infrastructures		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est affecté dans une certaine mesure ou beaucoup par un manque ou une inadéquation de :				Indice de la qualité des infrastructures		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est affecté dans une certaine mesure ou beaucoup par un manque ou une inadéquation de :				Indice de la qualité des infrastructures		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est affecté dans une certaine mesure ou beaucoup par un manque ou une inadéquation de :					
				Locaux et terrains scolaires		Systèmes de chauffage/ climatisation et d'éclairage				Locaux et terrains scolaires		Systèmes de chauffage/ climatisation et d'éclairage				Locaux et terrains scolaires		Systèmes de chauffage/ climatisation et d'éclairage		Locaux destinés à l'enseignement (par ex., salles de classe)	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.11	(0.06)	10.7	(2.0)	4.7	(1.1)	5.9	(1.4)	0.17	(0.04)	5.7	(1.0)	3.8	(0.6)	4.0	(0.8)	**0.28**	(0.07)	**-5.0**	(2.2)	-0.8	(1.3)	-1.9	(1.6)
	Autriche	-0.15	(0.10)	22.0	(3.7)	6.9	(2.1)	15.7	(3.0)	-0.16	(0.09)	10.2	(2.4)	6.3	(2.3)	17.7	(3.5)	0.00	(0.14)	**-11.8**	(4.5)	-0.7	(3.1)	2.0	(4.7)
	Belgique	-0.21	(0.07)	16.2	(2.6)	6.6	(1.7)	11.4	(2.0)	-0.15	(0.06)	12.5	(2.0)	4.1	(1.2)	7.5	(1.7)	0.06	(0.09)	-3.7	(3.3)	-2.4	(2.0)	-3.9	(2.7)
	Canada	-0.10	(0.04)	7.2	(1.3)	4.6	(0.9)	6.4	(1.1)	0.32	(0.04)	3.2	(0.7)	2.6	(0.8)	3.2	(0.9)	**0.42**	(0.06)	**-4.0**	(1.4)	-2.0	(1.2)	**-3.3**	(1.5)
	République tchèque	0.30	(0.06)	3.2	(1.3)	0.7	(0.5)	1.1	(0.7)	0.45	(0.06)	1.6	(0.9)	3.1	(1.3)	2.3	(1.2)	0.14	(0.08)	-1.6	(1.6)	2.4	(1.4)	1.2	(1.4)
	Danemark	-0.48	(0.07)	13.0	(2.5)	6.9	(2.1)	16.2	(3.0)	-0.17	(0.05)	6.4	(1.6)	2.2	(0.9)	6.8	(1.5)	**0.31**	(0.09)	**-6.6**	(3.0)	**-4.6**	(2.3)	**-9.4**	(3.4)
	Finlande	-0.55	(0.08)	14.3	(2.9)	13.9	(2.9)	9.2	(2.2)	-0.32	(0.07)	11.7	(2.3)	7.3	(1.7)	8.1	(2.0)	**0.24**	(0.10)	-2.7	(3.7)	**-6.6**	(3.4)	-1.1	(3.0)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	0.19	(0.07)	6.1	(1.7)	3.1	(1.4)	2.7	(1.1)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	-0.15	(0.09)	15.8	(2.6)	8.6	(1.8)	14.5	(2.6)	-0.03	(0.06)	7.9	(2.0)	3.7	(1.5)	10.6	(2.3)	0.12	(0.11)	**-7.9**	(3.3)	**-4.9**	(2.4)	-3.9	(3.5)
	Grèce	-0.74	(0.14)	33.3	(4.7)	19.8	(3.8)	30.8	(5.1)	-0.19	(0.08)	18.1	(3.6)	6.0	(1.8)	12.1	(2.6)	**0.56**	(0.16)	**-15.2**	(5.9)	**-13.8**	(4.2)	**-18.6**	(5.7)
	Hongrie	-0.49	(0.08)	17.2	(3.1)	10.2	(2.3)	27.6	(3.3)	0.21	(0.07)	3.0	(1.3)	2.6	(1.3)	4.2	(1.5)	**0.70**	(0.11)	**-14.2**	(3.3)	**-7.5**	(2.7)	**-23.4**	(3.6)
	Islande	0.05	(0.00)	10.3	(0.1)	2.1	(0.0)	10.5	(0.1)	0.34	(0.00)	7.5	(0.1)	0.0	c	2.2	(0.1)	**0.29**	(0.01)	**-2.8**	(0.1)	-2.1	c	**-8.3**	(0.1)
	Irlande	-0.59	(0.10)	36.0	(4.0)	12.3	(3.0)	27.2	(4.0)	-0.03	(0.09)	26.1	(3.8)	5.8	(2.1)	18.2	(3.4)	**0.56**	(0.14)	-9.9	(5.6)	-6.5	(3.6)	-8.9	(5.2)
	Italie	-0.33	(0.08)	19.7	(2.8)	8.3	(2.2)	18.1	(2.8)	-0.33	(0.04)	17.9	(1.6)	10.0	(1.1)	13.0	(1.4)	0.00	(0.09)	-1.8	(3.2)	1.8	(2.5)	-5.1	(3.2)
	Japon	-0.39	(0.10)	16.7	(3.5)	13.8	(3.1)	14.1	(3.1)	-0.13	(0.07)	14.9	(2.4)	8.1	(1.8)	9.4	(2.3)	**0.26**	(0.12)	-1.8	(4.2)	-5.7	(3.6)	-4.7	(3.9)
	Corée	0.31	(0.07)	4.3	(1.7)	4.2	(1.7)	3.2	(0.9)	-0.18	(0.08)	10.1	(2.6)	4.3	(1.8)	14.7	(2.9)	**-0.49**	(0.10)	5.8	(3.2)	0.1	(2.5)	**11.5**	(3.1)
	Luxembourg	-0.46	(0.00)	24.8	(0.1)	4.9	(0.0)	16.2	(0.1)	-0.49	(0.00)	25.7	(0.1)	2.1	(0.0)	19.1	(0.1)	**-0.03**	(0.00)	**0.9**	(0.1)	**-2.9**	(0.1)	**2.9**	(0.1)
	Mexique	-0.40	(0.07)	17.1	(2.2)	17.8	(2.4)	15.0	(2.3)	-0.40	(0.04)	14.7	(1.5)	21.9	(1.3)	11.3	(1.3)	0.00	(0.08)	-2.4	(2.6)	4.1	(2.7)	-3.7	(2.6)
	Pays-Bas	0.00	(0.10)	15.0	(3.3)	7.7	(2.1)	12.2	(2.8)	-0.29	(0.08)	10.1	(2.3)	12.5	(2.3)	13.3	(3.1)	**-0.28**	(0.12)	-4.8	(4.0)	4.8	(3.1)	1.1	(4.2)
	Nouvelle-Zélande	-0.04	(0.05)	6.5	(1.8)	1.8	(0.9)	6.3	(1.3)	0.03	(0.09)	10.4	(3.3)	1.2	(0.7)	9.8	(3.1)	0.07	(0.10)	4.0	(3.8)	-0.6	(1.1)	3.5	(3.3)
	Norvège	-0.83	(0.07)	22.8	(3.5)	20.7	(3.0)	15.3	(2.6)	-0.31	(0.08)	9.3	(2.1)	12.4	(2.5)	6.8	(2.1)	**0.52**	(0.10)	**-13.5**	(4.0)	**-8.3**	(4.0)	**-8.5**	(3.3)
	Pologne	0.00	(0.08)	15.0	(2.8)	2.6	(1.3)	7.2	(2.2)	0.50	(0.07)	4.2	(1.7)	2.2	(1.2)	2.8	(1.4)	**0.50**	(0.10)	**-10.8**	(3.3)	-0.4	(1.8)	-4.4	(2.6)
	Portugal	-0.27	(0.08)	12.1	(3.2)	9.7	(2.3)	7.7	(2.6)	-0.26	(0.09)	7.8	(2.3)	12.3	(2.9)	5.8	(1.8)	0.00	(0.12)	-4.3	(3.9)	2.6	(3.7)	-1.9	(3.2)
	République slovaque	-0.63	(0.05)	23.4	(3.0)	11.1	(2.4)	17.1	(2.3)	-0.13	(0.07)	12.9	(2.4)	8.4	(2.1)	4.3	(1.3)	**0.50**	(0.09)	**-10.5**	(3.8)	-2.7	(3.2)	**-12.7**	(2.6)
	Espagne	-0.16	(0.07)	14.2	(2.7)	9.3	(2.5)	12.3	(2.1)	0.01	(0.05)	10.2	(1.8)	6.7	(1.5)	10.7	(1.8)	0.17	(0.09)	-3.9	(3.3)	-2.6	(2.9)	-1.5	(2.7)
	Suède	-0.27	(0.07)	16.1	(2.6)	3.6	(1.4)	9.5	(2.0)	0.21	(0.08)	6.8	(1.9)	4.5	(1.6)	4.6	(1.4)	**0.48**	(0.11)	**-9.3**	(3.3)	0.9	(2.1)	**-4.9**	(2.5)
	Suisse	0.11	(0.06)	5.7	(1.6)	2.5	(1.2)	6.1	(1.7)	0.29	(0.05)	4.6	(1.4)	1.0	(0.4)	3.7	(1.2)	**0.19**	(0.08)	-1.1	(2.1)	-1.5	(1.3)	-2.4	(2.1)
	Turquie	-1.48	(0.10)	48.2	(4.9)	50.0	(5.1)	45.2	(5.1)	-0.25	(0.07)	22.8	(3.2)	7.5	(2.0)	17.4	(2.7)	**1.22**	(0.12)	**-25.3**	(5.8)	**-42.5**	(5.5)	**-27.9**	(5.7)
	États-Unis	0.01	(0.07)	6.8	(1.7)	2.7	(1.1)	7.9	(2.0)	0.46	(0.06)	2.4	(1.2)	0.0	c	5.1	(2.2)	**0.45**	(0.09)	**-4.5**	(2.1)	-2.7	c	-2.8	(2.9)
	Moyenne OCDE 2003	-0.29	(0.01)	16.7	(0.5)	9.6	(0.4)	13.9	(0.5)	-0.03	(0.01)	10.7	(0.4)	5.8	(0.3)	8.9	(0.4)	**0.26**	(0.02)	**-6.0**	(0.7)	**-3.8**	(0.6)	**-5.0**	(0.6)
Partenaires	**Brésil**	-0.35	(0.10)	23.6	(3.5)	21.9	(3.2)	19.8	(3.3)	-0.35	(0.05)	17.8	(1.9)	26.8	(2.2)	9.5	(1.5)	0.00	(0.11)	-5.7	(4.0)	4.9	(3.9)	**-10.3**	(3.6)
	Hong-Kong (Chine)	-0.31	(0.07)	20.4	(3.5)	1.6	(1.1)	18.7	(3.4)	-0.02	(0.07)	13.5	(3.1)	0.5	(0.5)	10.3	(2.7)	**0.28**	(0.10)	-6.9	(4.7)	-1.0	(1.2)	-8.4	(4.4)
	Indonésie	-0.86	(0.08)	38.6	(4.3)	18.9	(3.0)	46.4	(4.1)	-0.52	(0.08)	10.3	(2.8)	40.5	(4.6)	5.2	(1.8)	**0.34**	(0.12)	**-28.3**	(5.1)	**21.6**	(5.5)	**-41.2**	(4.5)
	Lettonie	-0.24	(0.08)	6.9	(2.1)	9.3	(2.5)	7.7	(2.2)	0.38	(0.06)	3.5	(1.4)	2.4	(1.2)	1.6	(1.0)	**0.61**	(0.10)	-3.4	(2.5)	**-7.0**	(2.8)	**-6.1**	(2.4)
	Liechtenstein	0.27	(0.01)	1.2	(0.0)	0.0	c	0.0	c	0.11	(0.02)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	**-0.16**	(0.02)	-1.2	c	0.0	c	0.0	c
	Macao (Chine)	-0.57	(0.00)	32.5	(0.2)	3.9	(0.1)	21.0	(0.2)	-0.11	(0.00)	17.2	(0.1)	3.5	(0.0)	15.2	(0.0)	**0.46**	(0.00)	**-15.2**	(0.2)	**-0.4**	(0.1)	**-5.8**	(0.2)
	Fédération de Russie	-0.40	(0.11)	15.3	(3.3)	19.3	(3.0)	10.8	(2.5)	0.17	(0.07)	8.2	(1.9)	3.8	(1.3)	4.4	(1.6)	**0.56**	(0.13)	-7.2	(3.8)	**-15.4**	(3.2)	**-6.4**	(3.0)
	Thaïlande	-0.30	(0.08)	14.6	(2.4)	10.4	(2.3)	8.1	(1.9)	-0.87	(0.08)	31.4	(3.6)	16.7	(2.8)	31.4	(3.6)	**-0.58**	(0.11)	**16.8**	(4.3)	6.2	(3.7)	**23.3**	(4.1)
	Tunisie	-0.66	(0.07)	25.2	(3.8)	32.4	(3.9)	6.0	(2.0)	-1.25	(0.08)	33.1	(4.0)	63.7	(3.9)	20.4	(3.3)	**-0.59**	(0.11)	7.9	(5.5)	**31.4**	(5.5)	**14.3**	(3.9)
	Uruguay	-0.98	(0.07)	25.1	(4.0)	43.0	(3.8)	28.5	(3.7)	-0.41	(0.09)	18.4	(2.9)	20.8	(3.0)	19.8	(2.9)	**0.57**	(0.12)	-6.6	(4.9)	**-22.2**	(4.9)	-8.8	(4.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'*indice de la qualité des infrastructures* de PISA 2003 ont été rééchelonnées sur l'indice PISA 2012. C'est pourquoi les valeurs de l'indice de PISA 2003 présentées dans ce tableau peuvent différer de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements

Tableau IV.3.43 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003											
		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est grandement affecté par un manque ou une inadéquation de :									
				Équipement des laboratoires de sciences		Matériel didactique (par ex., manuels scolaires)		Ordinateurs à usage pédagogique		Logiciels didactiques		Ressources de la bibliothèque	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	0.27	(0.07)	9.5	(1.7)	2.2	(0.9)	13.1	(1.8)	0.7	(0.5)	3.1	(0.9)
	Autriche	0.06	(0.08)	1.4	(0.9)	0.9	(0.7)	11.6	(2.7)	2.9	(1.4)	6.5	(2.1)
	Belgique	-0.12	(0.06)	8.2	(1.9)	11.2	(2.2)	25.0	(3.0)	4.0	(1.3)	10.5	(2.1)
	Canada	-0.34	(0.05)	8.0	(1.1)	2.5	(0.8)	14.6	(1.5)	4.5	(1.1)	10.8	(1.3)
	République tchèque	-0.41	(0.06)	19.8	(2.0)	0.6	(0.6)	5.0	(1.4)	3.8	(1.2)	22.9	(3.0)
	Danemark	-0.32	(0.07)	0.9	(0.7)	1.4	(1.0)	5.0	(1.7)	2.7	(1.2)	4.0	(1.6)
	Finlande	-0.37	(0.06)	0.7	(0.7)	0.0	(0.0)	7.9	(2.0)	0.8	(0.7)	4.6	(1.7)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	-0.13	(0.08)	10.6	(2.4)	4.6	(1.4)	44.1	(3.9)	6.5	(1.6)	8.3	(1.9)
	Grèce	-0.78	(0.13)	11.0	(3.2)	21.5	(5.0)	10.7	(3.9)	23.3	(4.5)	21.2	(4.2)
	Hongrie	-0.24	(0.08)	1.0	(0.6)	0.0	c	9.4	(2.4)	1.5	(1.1)	28.5	(3.6)
	Islande	-0.03	(0.00)	2.2	(0.1)	0.6	(0.1)	7.5	(0.1)	3.4	(0.0)	1.9	(0.0)
	Irlande	-0.36	(0.08)	1.3	(0.9)	2.6	(0.9)	50.5	(4.6)	0.8	(0.8)	21.7	(3.7)
	Italie	-0.16	(0.07)	4.1	(1.5)	4.5	(1.3)	10.3	(2.2)	6.5	(1.9)	6.8	(2.1)
	Japon	-0.25	(0.10)	8.2	(2.3)	5.5	(1.9)	0.0	c	8.9	(2.4)	9.6	(2.5)
	Corée	0.38	(0.06)	3.8	(1.6)	2.0	(1.2)	2.4	(1.2)	0.6	(0.7)	0.6	(0.7)
	Luxembourg	-0.04	(0.00)	13.1	(0.0)	10.9	(0.0)	15.3	(0.0)	0.0	c	4.3	(0.0)
	Mexique	-0.69	(0.09)	8.6	(1.9)	9.3	(2.2)	20.8	(2.8)	11.3	(2.1)	15.4	(2.4)
	Pays-Bas	0.15	(0.06)	5.6	(2.1)	8.0	(2.5)	27.1	(3.7)	1.0	(0.7)	2.8	(1.9)
	Nouvelle-Zélande	0.00	(0.06)	6.2	(1.4)	7.8	(1.5)	8.2	(1.6)	2.7	(1.4)	5.7	(1.8)
	Norvège	-0.70	(0.05)	3.1	(1.3)	0.7	(0.7)	4.9	(1.7)	2.7	(1.3)	5.5	(1.6)
	Pologne	-1.02	(0.07)	19.0	(3.3)	5.3	(1.8)	8.5	(2.1)	18.4	(2.8)	16.5	(2.8)
	Portugal	-0.35	(0.07)	1.2	(0.8)	5.2	(1.9)	5.4	(1.9)	1.1	(0.9)	3.8	(1.6)
	République slovaque	-1.10	(0.05)	11.4	(1.9)	0.8	(0.6)	5.1	(1.5)	19.9	(2.7)	53.9	(3.3)
	Espagne	-0.41	(0.07)	5.6	(1.8)	6.4	(2.1)	16.8	(2.5)	6.3	(1.8)	7.5	(1.5)
	Suède	-0.31	(0.07)	8.9	(2.2)	3.9	(1.4)	8.2	(2.1)	4.9	(1.7)	3.9	(1.5)
	Suisse	0.20	(0.07)	3.1	(1.5)	3.9	(1.6)	7.0	(1.4)	2.6	(1.3)	2.3	(1.0)
	Turquie	-1.91	(0.11)	41.7	(4.2)	51.1	(4.4)	22.2	(4.3)	51.4	(4.4)	42.1	(3.8)
	États-Unis	0.25	(0.09)	2.8	(1.0)	2.3	(1.2)	8.2	(1.5)	2.0	(0.9)	6.9	(2.1)
	Moyenne OCDE 2003	-0.31	(0.01)	7.9	(0.4)	6.3	(0.4)	13.4	(0.5)	7.0	(0.4)	11.8	(0.4)
Partenaires	**Brésil**	-1.17	(0.10)	17.9	(3.3)	11.4	(2.4)	31.9	(3.5)	20.3	(2.7)	29.5	(3.1)
	Hong-Kong (Chine)	0.03	(0.08)	2.2	(2.2)	1.4	(1.0)	3.4	(1.5)	0.8	(0.8)	1.5	(1.0)
	Indonésie	-1.08	(0.09)	36.2	(3.8)	43.0	(4.0)	13.2	(2.3)	47.9	(3.9)	38.9	(3.7)
	Lettonie	-0.80	(0.07)	4.3	(1.7)	1.0	(1.0)	9.9	(2.7)	9.4	(2.3)	16.1	(2.8)
	Liechtenstein	0.52	(0.01)	0.0	c	0.0	c	9.5	(0.1)	0.0	c	1.2	(0.0)
	Macao (Chine)	-0.46	(0.00)	2.4	(0.0)	13.0	(0.2)	3.2	(0.0)	0.3	(0.0)	0.0	c
	Fédération de Russie	-1.58	(0.08)	16.3	(2.7)	10.3	(2.8)	24.3	(3.9)	27.6	(3.6)	27.0	(3.2)
	Thaïlande	-0.82	(0.10)	11.7	(2.7)	3.0	(1.4)	16.4	(2.9)	15.8	(3.0)	13.5	(2.9)
	Tunisie	-0.68	(0.07)	6.8	(2.1)	6.3	(1.9)	24.5	(3.0)	5.1	(1.8)	3.1	(1.4)
	Uruguay	-1.21	(0.09)	18.5	(3.4)	14.3	(3.2)	29.7	(4.5)	31.8	(3.8)	46.2	(4.0)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* de PISA 2003 ont été rééchelonnées sur l'indice PISA 2012. C'est pourquoi les valeurs de l'indice de PISA 2003 présentées dans ce tableau peuvent différer de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements

Tableau IV.3.43 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012											
		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est grandement affecté par un manque ou une inadéquation de :									
				Équipement des laboratoires de sciences		Matériel didactique (par ex., manuels scolaires)		Ordinateurs à usage pédagogique		Logiciels didactiques		Ressources de la bibliothèque	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	0.68	(0.03)	1.7	(0.5)	0.9	(0.4)	0.7	(0.3)	0.8	(0.3)	0.8	(0.4)
	Autriche	0.22	(0.09)	18.5	(3.3)	1.7	(1.0)	10.2	(2.5)	2.9	(1.3)	2.4	(1.1)
	Belgique	0.30	(0.06)	3.2	(1.1)	0.7	(0.5)	6.1	(1.6)	2.9	(1.1)	4.6	(1.2)
	Canada	0.27	(0.04)	2.1	(0.9)	1.0	(0.6)	5.8	(1.4)	2.7	(0.8)	1.6	(0.6)
	République tchèque	0.05	(0.06)	7.4	(2.0)	1.6	(0.8)	2.5	(1.2)	1.7	(0.9)	6.3	(1.9)
	Danemark	-0.15	(0.05)	2.5	(1.3)	1.8	(1.5)	10.8	(2.2)	1.2	(0.8)	1.0	(0.7)
	Finlande	-0.20	(0.06)	1.5	(0.3)	3.6	(1.4)	11.4	(2.3)	6.2	(1.5)	5.4	(1.4)
	France	0.38	(0.07)	2.6	(1.1)	0.8	(0.6)	3.7	(1.2)	2.8	(1.1)	2.4	(0.9)
	Allemagne	0.09	(0.07)	5.8	(1.8)	0.0	c	4.3	(1.4)	2.0	(0.8)	2.4	(1.1)
	Grèce	-0.35	(0.07)	13.0	(2.7)	11.7	(2.6)	17.8	(3.2)	10.4	(2.5)	20.1	(3.3)
	Hongrie	0.17	(0.06)	11.8	(2.7)	2.8	(1.3)	3.2	(1.3)	3.5	(1.5)	2.8	(1.6)
	Islande	-0.34	(0.00)	14.4	(0.2)	0.0	c	20.0	(0.1)	5.4	(0.1)	3.0	(0.1)
	Irlande	0.11	(0.08)	9.4	(2.4)	1.3	(0.9)	8.8	(2.4)	4.8	(1.9)	13.7	(2.9)
	Italie	0.05	(0.04)	8.5	(1.1)	1.2	(0.4)	3.5	(0.7)	5.0	(0.9)	5.5	(0.9)
	Japon	0.44	(0.08)	5.1	(1.7)	0.5	(0.5)	5.6	(1.9)	7.7	(2.0)	2.3	(1.0)
	Corée	0.06	(0.08)	6.5	(2.2)	0.6	(0.6)	3.1	(1.4)	2.9	(1.5)	7.6	(2.4)
	Luxembourg	0.04	(0.00)	5.6	(0.1)	0.0	c	6.1	(0.0)	3.2	(0.0)	5.2	(0.1)
	Mexique	-0.86	(0.04)	31.0	(1.7)	11.1	(1.2)	30.9	(1.9)	26.5	(1.6)	14.5	(1.0)
	Pays-Bas	0.19	(0.08)	4.6	(1.8)	0.0	c	12.4	(2.6)	7.1	(2.0)	1.3	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	0.20	(0.08)	1.2	(0.7)	0.8	(0.1)	6.4	(2.1)	0.4	(0.4)	0.1	(0.1)
	Norvège	-0.19	(0.06)	7.8	(1.9)	1.1	(0.8)	5.0	(1.6)	1.8	(1.1)	10.9	(2.3)
	Pologne	0.36	(0.08)	4.1	(1.6)	0.0	c	6.3	(1.7)	4.8	(1.5)	2.5	(1.3)
	Portugal	0.17	(0.08)	4.5	(1.5)	0.8	(0.8)	8.7	(2.2)	4.6	(1.8)	2.2	(1.2)
	République slovaque	-0.54	(0.05)	15.4	(2.5)	18.4	(2.7)	3.3	(1.1)	5.8	(1.8)	5.2	(1.6)
	Espagne	0.02	(0.05)	5.4	(1.3)	0.4	(0.2)	9.9	(1.4)	4.2	(1.0)	2.5	(0.7)
	Suède	0.05	(0.06)	2.7	(1.2)	0.0	c	15.9	(2.7)	5.2	(1.7)	4.0	(1.2)
	Suisse	0.55	(0.07)	1.6	(0.5)	1.2	(0.7)	4.8	(1.6)	1.5	(0.7)	2.4	(1.0)
	Turquie	-0.40	(0.06)	22.1	(3.1)	8.3	(2.2)	15.0	(2.6)	9.8	(2.4)	9.8	(2.2)
	États-Unis	0.38	(0.08)	4.2	(1.7)	3.3	(1.5)	5.5	(1.9)	2.2	(1.2)	1.1	(0.6)
	Moyenne OCDE 2003	0.05	(0.01)	7.9	(0.3)	2.7	(0.3)	8.7	(0.4)	4.9	(0.3)	5.0	(0.3)
Partenaires	**Brésil**	-0.54	(0.05)	41.2	(1.9)	2.9	(0.7)	21.6	(2.2)	25.6	(2.3)	12.5	(1.6)
	Hong-Kong (Chine)	0.44	(0.07)	1.0	(0.8)	0.9	(0.7)	2.4	(1.2)	1.9	(1.1)	1.3	(0.9)
	Indonésie	-0.76	(0.10)	28.8	(3.7)	9.6	(2.2)	23.1	(3.5)	21.0	(3.6)	13.8	(3.1)
	Lettonie	0.04	(0.05)	7.4	(1.9)	4.1	(1.6)	7.5	(2.0)	3.0	(1.3)	4.8	(1.7)
	Liechtenstein	0.77	(0.01)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Macao (Chine)	0.36	(0.00)	0.0	c	2.4	(0.0)	0.1	(0.0)	0.3	(0.0)	4.0	(0.0)
	Fédération de Russie	-0.48	(0.07)	17.1	(2.5)	3.4	(1.1)	12.8	(2.7)	12.0	(1.7)	5.0	(1.2)
	Thaïlande	-0.68	(0.07)	26.2	(3.4)	2.7	(1.2)	14.3	(2.5)	15.1	(2.6)	19.9	(2.5)
	Tunisie	-1.34	(0.08)	30.8	(3.7)	17.3	(3.1)	37.0	(4.6)	25.3	(3.9)	47.9	(3.6)
	Uruguay	0.12	(0.08)	8.2	(2.2)	6.9	(1.9)	12.3	(2.3)	13.1	(2.6)	6.7	(1.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* de PISA 2003 ont été rééchelonnées sur l'indice PISA 2012. C'est pourquoi les valeurs de l'indice de PISA 2003 présentées dans ce tableau peuvent différer de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements

Tableau IV.3.43 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements		Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements dont le chef d'établissement indique que l'enseignement dispensé est grandement affecté par un manque ou une inadéquation de :									
				Équipement des laboratoires de sciences		Matériel didactique (par ex., manuels scolaires)		Ordinateurs à usage pédagogique		Logiciels didactiques		Ressources de la bibliothèque	
		Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	**0.41**	(0.08)	**-7.8**	(1.8)	-1.3	(1.0)	**-12.4**	(1.8)	0.1	(0.6)	**-2.3**	(0.9)
	Autriche	0.16	(0.12)	**17.1**	(3.4)	0.8	(1.2)	-1.4	(3.6)	0.0	(1.9)	-4.1	(2.3)
	Belgique	**0.42**	(0.09)	**-5.0**	(2.3)	**-10.6**	(2.2)	**-18.9**	(3.4)	-1.1	(1.7)	**-5.9**	(2.4)
	Canada	**0.61**	(0.06)	**-5.8**	(1.4)	-1.5	(1.0)	**-8.8**	(2.0)	-1.9	(1.3)	**-9.2**	(1.4)
	République tchèque	**0.46**	(0.09)	**-12.4**	(2.8)	1.0	(1.0)	-2.6	(1.8)	-2.1	(1.5)	**-16.6**	(3.5)
	Danemark	**0.18**	(0.09)	1.6	(1.4)	0.4	(1.8)	**5.8**	(2.8)	-1.5	(1.4)	-3.0	(1.8)
	Finlande	**0.17**	(0.08)	0.8	(0.7)	**3.6**	(1.4)	3.5	(3.0)	**5.5**	(1.6)	0.8	(2.2)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	**0.22**	(0.10)	-4.9	(3.0)	-4.6	c	**-39.9**	(4.1)	**-4.5**	(1.8)	**-5.8**	(2.2)
	Grèce	**0.43**	(0.15)	1.9	(4.1)	-9.8	(5.6)	7.1	(5.1)	**-13.0**	(5.1)	-1.1	(5.4)
	Hongrie	**0.41**	(0.10)	**10.8**	(2.7)	2.8	c	**-6.2**	(2.7)	2.0	(1.8)	**-25.7**	(4.0)
	Islande	**-0.31**	(0.01)	**12.2**	(0.2)	-0.6	c	**12.4**	(0.2)	**2.0**	(0.1)	**1.2**	(0.1)
	Irlande	**0.47**	(0.11)	**8.1**	(2.6)	-1.3	(1.3)	**-41.7**	(5.2)	4.0	(2.0)	-8.0	(4.7)
	Italie	**0.20**	(0.08)	**4.4**	(1.9)	**-3.3**	(1.4)	**-6.8**	(2.3)	-1.5	(2.1)	-1.2	(2.3)
	Japon	**0.69**	(0.13)	-3.1	(2.9)	**-5.0**	(2.0)	5.6	c	-1.2	(3.1)	**-7.2**	(2.7)
	Corée	**-0.32**	(0.10)	2.8	(2.7)	-1.4	(1.3)	0.7	(1.9)	2.2	(1.6)	**7.0**	(2.5)
	Luxembourg	**0.07**	(0.00)	**-7.6**	(0.1)	-10.9	c	**-9.2**	(0.1)	3.2	c	**0.9**	(0.1)
	Mexique	-0.16	(0.10)	**22.3**	(2.6)	1.8	(2.5)	**10.1**	(3.4)	**15.2**	(2.6)	-0.9	(2.6)
	Pays-Bas	0.04	(0.10)	-1.0	(2.8)	-8.0	c	**-14.8**	(4.5)	**6.1**	(2.1)	-1.5	(2.1)
	Nouvelle-Zélande	0.20	(0.10)	**-5.0**	(1.6)	**-6.9**	(1.5)	-1.8	(2.7)	-2.4	(1.5)	**-5.6**	(1.8)
	Norvège	**0.51**	(0.08)	**4.7**	(2.3)	0.4	(1.0)	0.2	(2.3)	-0.8	(1.7)	5.4	(2.8)
	Pologne	**1.38**	(0.10)	**-14.9**	(3.7)	-5.3	c	-2.2	(2.7)	**-13.6**	(3.2)	**-14.1**	(3.1)
	Portugal	**0.52**	(0.11)	3.3	(1.7)	**-4.3**	(2.0)	3.2	(2.9)	3.5	(2.0)	-1.6	(2.0)
	République slovaque	**0.55**	(0.07)	4.0	(3.2)	**17.6**	(2.8)	-1.7	(1.9)	**-14.0**	(3.2)	**-48.7**	(3.7)
	Espagne	**0.43**	(0.09)	-0.2	(2.2)	**-6.0**	(2.1)	**-6.9**	(2.8)	-2.1	(2.1)	**-5.0**	(1.7)
	Suède	**0.36**	(0.09)	**-6.2**	(2.5)	-3.9	c	**7.7**	(3.5)	0.3	(2.4)	0.2	(1.9)
	Suisse	**0.35**	(0.10)	-1.5	(1.6)	-2.7	(1.7)	-2.3	(2.1)	-1.1	(1.4)	0.0	(1.4)
	Turquie	**1.51**	(0.13)	**-19.5**	(5.2)	**-42.7**	(4.9)	-7.3	(5.1)	**-41.7**	(5.0)	**-32.2**	(4.4)
	États-Unis	0.13	(0.12)	1.4	(2.0)	1.0	(1.9)	-2.7	(2.4)	0.2	(1.5)	**-5.8**	(2.1)
	Moyenne OCDE 2003	**0.36**	(0.02)	0.0	(0.5)	**-3.6**	(0.5)	**-4.7**	(0.6)	**-2.1**	(0.5)	**-6.8**	(0.5)
Partenaires	**Brésil**	**0.63**	(0.11)	**23.2**	(3.8)	**-8.5**	(2.5)	**-10.2**	(4.1)	5.3	(3.5)	**-17.0**	(3.5)
	Hong-Kong (Chine)	**0.41**	(0.10)	-1.2	(2.3)	-0.4	(1.2)	-1.0	(1.9)	1.1	(1.4)	-0.2	(1.3)
	Indonésie	**0.33**	(0.14)	-7.5	(5.3)	**-33.3**	(4.6)	**10.0**	(4.1)	**-27.0**	(5.3)	**-25.1**	(4.9)
	Lettonie	**0.83**	(0.08)	3.1	(2.6)	3.0	(1.9)	-2.3	(3.4)	**-6.4**	(2.6)	**-11.3**	(3.3)
	Liechtenstein	**0.24**	(0.01)	0.0	c	0.0	c	-9.5	c	0.0	c	-1.2	c
	Macao (Chine)	**0.82**	(0.00)	-2.4	c	**-10.6**	(0.2)	**-3.1**	(0.0)	0.0	(0.0)	4.0	c
	Fédération de Russie	**1.10**	(0.11)	0.8	(3.7)	**-6.9**	(3.0)	**-11.5**	(4.7)	**-15.6**	(4.0)	**-21.9**	(3.4)
	Thaïlande	0.14	(0.12)	**14.5**	(4.3)	-0.3	(1.8)	-2.1	(3.8)	-0.7	(3.9)	6.4	(3.8)
	Tunisie	**-0.66**	(0.11)	**24.0**	(4.3)	**11.0**	(3.6)	**12.5**	(5.5)	**20.1**	(4.3)	**44.7**	(3.9)
	Uruguay	**1.33**	(0.12)	**-10.3**	(4.0)	**-7.4**	(3.7)	**-17.4**	(5.0)	**-18.7**	(4.6)	**-39.6**	(4.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements* de PISA 2003 ont été rééchelonnées sur l'indice PISA 2012. C'est pourquoi les valeurs de l'indice ode PISA 2003 présentées dans ce tableau peuvent différer de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, du temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement

Tableau IV.3.46 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003				PISA 2012				Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)			
		Nombre de cours de mathématiques dans une semaine d'école complète normale		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques (en minutes)		Nombre de cours de mathématiques dans une semaine d'école complète normale		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques (en minutes)		Nombre de cours de mathématiques dans une semaine d'école complète normale		Temps hebdomadaire consacré aux cours normaux de mathématiques (en minutes)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Diff.	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	4.5	(0.1)	230.3	(1.7)	4.3	(0.0)	236.3	(0.9)	**-0.2**	(0.1)	**6.0**	(1.9)
	Autriche	3.4	(0.1)	166.4	(4.0)	3.1	(0.0)	156.4	(2.4)	**-0.2**	(0.1)	**-9.9**	(4.7)
	Belgique	3.9	(0.0)	196.4	(2.0)	4.0	(0.0)	216.9	(1.4)	**0.1**	(0.0)	**20.5**	(2.5)
	Canada	3.2	(0.0)	222.8	(2.0)	4.3	(0.0)	313.8	(2.8)	**1.1**	(0.0)	**91.0**	(3.5)
	République tchèque	3.7	(0.1)	168.8	(2.3)	4.0	(0.0)	182.3	(1.9)	**0.3**	(0.1)	**13.5**	(3.0)
	Danemark	4.3	(0.0)	206.4	(2.4)	4.4	(0.0)	224.4	(3.0)	0.1	(0.1)	**18.1**	(3.8)
	Finlande	3.5	(0.1)	156.1	(2.6)	3.7	(0.0)	175.5	(1.5)	**0.2**	(0.1)	**19.3**	(3.0)
	France	3.8	(0.0)	208.1	(1.7)	3.5	(0.0)	207.0	(2.2)	**-0.3**	(0.0)	-1.0	(2.8)
	Allemagne	4.0	(0.0)	182.3	(1.9)	4.0	(0.0)	196.8	(2.6)	-0.1	(0.1)	**14.5**	(3.2)
	Grèce	4.1	(0.0)	186.7	(2.0)	4.7	(0.0)	209.0	(0.7)	**0.6**	(0.0)	**22.3**	(2.2)
	Hongrie	3.6	(0.0)	162.9	(2.0)	3.4	(0.0)	149.9	(1.7)	**-0.3**	(0.1)	**-13.0**	(2.6)
	Islande	5.8	(0.0)	254.2	(1.0)	5.5	(0.0)	243.9	(1.9)	**-0.4**	(0.0)	**-10.4**	(2.2)
	Irlande	4.8	(0.0)	190.3	(1.6)	4.8	(0.0)	188.8	(1.2)	0.0	(0.0)	-1.6	(2.0)
	Italie	4.0	(0.1)	213.3	(3.1)	4.1	(0.0)	232.0	(1.7)	0.1	(0.1)	**18.7**	(3.6)
	Japon	4.3	(0.1)	216.3	(4.3)	4.6	(0.1)	234.7	(3.0)	**0.4**	(0.1)	**18.4**	(5.3)
	Corée	4.9	(0.1)	245.8	(3.6)	4.3	(0.1)	213.3	(3.2)	**-0.6**	(0.1)	**-32.5**	(4.8)
	Luxembourg	4.0	(0.0)	200.3	(1.5)	4.0	(0.0)	204.7	(0.8)	0.0	(0.0)	**4.4**	(1.7)
	Mexique	4.8	(0.1)	235.4	(4.9)	4.4	(0.0)	253.2	(1.7)	**-0.4**	(0.1)	**17.8**	(5.2)
	Pays-Bas	3.1	(0.1)	149.3	(2.5)	3.2	(0.0)	170.7	(2.9)	0.1	(0.1)	**21.4**	(3.8)
	Nouvelle-Zélande	4.3	(0.0)	239.6	(1.7)	4.3	(0.0)	240.8	(2.0)	0.0	(0.1)	1.3	(2.7)
	Norvège	3.7	(0.1)	165.6	(4.3)	3.9	(0.0)	199.0	(2.4)	0.2	(0.1)	**33.4**	(4.9)
	Pologne	4.6	(0.0)	205.5	(1.6)	4.4	(0.0)	198.1	(1.7)	**-0.2**	(0.1)	**-7.4**	(2.3)
	Portugal	3.6	(0.1)	195.0	(3.2)	3.6	(0.1)	288.0	(4.9)	0.1	(0.1)	**93.0**	(5.9)
	République slovaque	4.4	(0.1)	198.4	(3.0)	4.0	(0.1)	180.8	(2.7)	**-0.4**	(0.1)	**-17.6**	(4.0)
	Espagne	3.3	(0.0)	176.0	(1.4)	3.8	(0.0)	210.3	(0.9)	**0.6**	(0.0)	**34.4**	(1.7)
	Suède	3.2	(0.1)	165.0	(2.4)	3.1	(0.0)	182.2	(2.2)	-0.1	(0.1)	**17.2**	(3.2)
	Suisse	4.4	(0.1)	198.6	(5.2)	4.4	(0.1)	207.0	(2.6)	0.0	(0.1)	8.4	(5.8)
	Turquie	4.8	(0.1)	200.0	(3.2)	3.9	(0.1)	171.9	(2.2)	**-0.8**	(0.1)	**-28.2**	(3.8)
	États-Unis	3.7	(0.1)	221.0	(3.3)	4.0	(0.1)	254.1	(4.9)	**0.4**	(0.1)	**33.1**	(6.0)
	Moyenne OCDE 2003	4.1	(0.0)	198.5	(0.5)	4.1	(0.0)	211.8	(0.5)	0.0	(0.0)	**13.3**	(0.7)
Partenaires	Brésil	4.3	(0.1)	210.6	(4.2)	4.1	(0.0)	214.7	(1.7)	**-0.2**	(0.1)	4.1	(4.6)
	Hong-Kong (Chine)	7.5	(0.1)	269.7	(3.6)	6.5	(0.1)	267.6	(2.6)	**-1.0**	(0.1)	-2.1	(4.4)
	Indonésie	4.9	(0.1)	232.5	(4.5)	3.8	(0.1)	209.4	(4.5)	**-1.1**	(0.1)	**-23.2**	(6.4)
	Lettonie	5.3	(0.1)	214.1	(3.0)	5.5	(0.0)	224.4	(1.5)	**0.2**	(0.1)	**10.3**	(3.4)
	Liechtenstein	4.8	(0.0)	215.7	(1.8)	4.6	(0.1)	210.7	(4.5)	**-0.2**	(0.1)	-5.0	(4.8)
	Macao (Chine)	6.7	(0.1)	271.8	(2.7)	6.7	(0.0)	275.0	(0.9)	0.0	(0.1)	3.3	(2.9)
	Fédération de Russie	4.8	(0.1)	207.3	(4.0)	5.0	(0.1)	222.5	(2.5)	**0.2**	(0.1)	**15.2**	(4.7)
	Thaïlande	4.3	(0.1)	223.7	(2.7)	3.9	(0.1)	205.9	(3.1)	**-0.4**	(0.1)	**-17.8**	(4.1)
	Tunisie	4.2	(0.0)	249.5	(1.4)	3.9	(0.0)	275.9	(4.0)	**-0.2**	(0.0)	**26.4**	(4.2)
	Uruguay	4.3	(0.1)	182.9	(3.5)	3.6	(0.0)	155.8	(1.9)	**-0.8**	(0.1)	**-27.1**	(4.0)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, du temps hebdomadaire d'étude en dehors de la journée de classe (en heures)

Tableau IV.3.48 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003		PISA 2012		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)	
		Devoirs ou autres leçons donnés par les enseignants, par semaine (en heures)		Devoirs ou autres leçons donnés par les enseignants, par semaine (en heures)		Devoirs ou autres leçons donnés par les enseignants, par semaine (en heures)	
		Moyenne	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	5.7	(0.1)	6.0	(0.1)	**0.3**	(0.1)
	Autriche	4.0	(0.1)	4.5	(0.1)	**0.6**	(0.1)
	Belgique	6.2	(0.1)	5.5	(0.1)	**-0.7**	(0.2)
	Canada	5.6	(0.1)	5.5	(0.1)	-0.2	(0.1)
	République tchèque	3.8	(0.1)	3.1	(0.1)	**-0.7**	(0.1)
	Danemark	5.4	(0.1)	4.3	(0.1)	**-1.1**	(0.1)
	Finlande	3.7	(0.1)	2.8	(0.1)	**-0.9**	(0.1)
	France	6.8	(0.1)	5.1	(0.1)	**-1.7**	(0.1)
	Allemagne	6.3	(0.1)	4.7	(0.1)	**-1.6**	(0.1)
	Grèce	8.3	(0.2)	5.3	(0.1)	**-3.0**	(0.2)
	Hongrie	10.0	(0.2)	6.2	(0.1)	**-3.7**	(0.2)
	Islande	4.6	(0.1)	4.1	(0.1)	**-0.5**	(0.1)
	Irlande	7.7	(0.2)	7.3	(0.1)	**-0.4**	(0.2)
	Italie	10.5	(0.2)	8.7	(0.1)	**-1.8**	(0.2)
	Japon	3.8	(0.2)	3.8	(0.1)	0.0	(0.3)
	Corée	3.5	(0.1)	2.9	(0.1)	**-0.6**	(0.2)
	Luxembourg	6.1	(0.1)	4.6	(0.1)	**-1.5**	(0.1)
	Mexique	5.8	(0.1)	5.2	(0.1)	**-0.6**	(0.2)
	Pays-Bas	5.7	(0.1)	5.8	(0.1)	0.1	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	4.5	(0.1)	4.2	(0.1)	**-0.3**	(0.1)
	Norvège	4.8	(0.1)	4.7	(0.1)	-0.1	(0.1)
	Pologne	8.1	(0.2)	6.6	(0.1)	**-1.5**	(0.2)
	Portugal	4.9	(0.1)	3.8	(0.1)	**-1.1**	(0.2)
	République slovaque	8.4	(0.2)	3.2	(0.1)	**-5.2**	(0.2)
	Espagne	7.4	(0.1)	6.5	(0.1)	**-0.9**	(0.2)
	Suède	3.9	(0.1)	3.6	(0.1)	**-0.3**	(0.1)
	Suisse	4.6	(0.1)	4.0	(0.1)	**-0.6**	(0.1)
	Turquie	5.9	(0.2)	4.2	(0.1)	**-1.6**	(0.2)
	États-Unis	5.7	(0.1)	6.1	(0.2)	0.4	(0.3)
	Moyenne OCDE 2003	5.9	(0.0)	4.9	(0.0)	**-1.0**	(0.0)
Partenaires	Brésil	4.9	(0.1)	3.3	(0.1)	**-1.5**	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	6.8	(0.2)	6.0	(0.2)	**-0.7**	(0.2)
	Indonésie	c	c	4.9	(0.2)	c	c
	Lettonie	9.4	(0.2)	6.2	(0.1)	**-3.2**	(0.2)
	Liechtenstein	4.4	(0.2)	3.3	(0.2)	**-1.1**	(0.3)
	Macao (Chine)	7.8	(0.2)	5.9	(0.1)	**-1.9**	(0.2)
	Fédération de Russie	12.7	(0.3)	9.7	(0.2)	**-3.0**	(0.3)
	Thaïlande	6.9	(0.2)	5.6	(0.1)	**-1.3**	(0.2)
	Tunisie	4.9	(0.2)	3.5	(0.1)	**-1.4**	(0.2)
	Uruguay	6.8	(0.1)	4.7	(0.1)	**-2.1**	(0.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la préscolarisation

Tableau IV.3.50 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003						PISA 2012						Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)					
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0)						Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0)						Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0)					
		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	7.4	(0.4)	46.8	(0.6)	45.8	(0.7)	4.6	(0.2)	43.7	(0.6)	51.7	(0.6)	**-2.8**	(0.5)	**-3.1**	(0.8)	**6.0**	(0.9)
	Autriche	4.3	(0.5)	15.5	(0.9)	80.2	(1.2)	1.8	(0.3)	10.5	(0.6)	87.7	(0.7)	**-2.5**	(0.5)	**-5.0**	(1.1)	**7.6**	(1.4)
	Belgique	2.4	(0.2)	3.8	(0.3)	93.8	(0.3)	2.4	(0.2)	4.6	(0.3)	93.0	(0.4)	0.0	(0.3)	**0.8**	(0.4)	-0.8	(0.5)
	Canada	9.0	(0.4)	45.3	(0.6)	45.7	(0.7)	9.1	(0.3)	40.4	(0.7)	50.5	(0.6)	0.1	(0.5)	**-4.9**	(0.9)	**4.8**	(0.9)
	République tchèque	7.3	(0.4)	13.9	(0.6)	78.8	(0.7)	3.2	(0.5)	8.8	(0.6)	88.0	(0.8)	**-4.1**	(0.6)	**-5.1**	(0.8)	**9.2**	(1.1)
	Danemark	2.3	(0.3)	32.0	(1.0)	65.7	(1.0)	1.1	(0.1)	20.1	(0.6)	78.9	(0.6)	**-1.3**	(0.3)	**-11.9**	(1.1)	**13.2**	(1.2)
	Finlande	7.9	(0.5)	25.3	(0.8)	66.8	(0.9)	2.5	(0.2)	34.8	(1.0)	62.7	(1.0)	**-5.4**	(0.6)	**9.5**	(1.3)	**-4.1**	(1.4)
	France	1.6	(0.3)	4.5	(0.4)	93.9	(0.5)	1.8	(0.3)	6.4	(0.3)	91.8	(0.4)	0.2	(0.4)	**1.9**	(0.5)	**-2.1**	(0.6)
	Allemagne	4.4	(0.3)	13.0	(0.5)	82.6	(0.6)	3.3	(0.3)	11.5	(0.6)	85.2	(0.7)	**-1.1**	(0.4)	-1.5	(0.8)	**2.6**	(0.9)
	Grèce	5.4	(0.5)	32.7	(1.3)	62.0	(1.4)	4.6	(0.5)	27.4	(0.9)	68.0	(1.0)	-0.8	(0.7)	**-5.3**	(1.6)	**6.1**	(1.7)
	Hongrie	1.0	(0.2)	4.7	(0.3)	94.2	(0.4)	0.5	(0.1)	4.0	(0.4)	95.5	(0.4)	**-0.5**	(0.2)	-0.7	(0.5)	**1.3**	(0.6)
	Islande	6.6	(0.4)	4.5	(0.3)	88.9	(0.5)	2.1	(0.2)	3.2	(0.3)	94.7	(0.4)	**-4.6**	(0.5)	**-1.3**	(0.4)	**5.8**	(0.6)
	Irlande	27.7	(1.3)	39.8	(1.1)	32.5	(1.3)	13.6	(0.7)	43.6	(0.9)	42.8	(0.9)	**-14.1**	(1.5)	**3.8**	(1.4)	**10.3**	(1.5)
	Italie	4.8	(0.4)	8.4	(0.5)	86.7	(0.7)	4.3	(0.2)	8.0	(0.2)	87.7	(0.3)	-0.5	(0.4)	-0.4	(0.6)	1.0	(0.7)
	Japon	1.3	(0.2)	1.7	(0.2)	97.0	(0.3)	0.9	(0.1)	2.2	(0.2)	96.9	(0.2)	-0.4	(0.2)	0.6	(0.3)	-0.2	(0.4)
	Corée	3.8	(0.3)	9.7	(0.5)	86.5	(0.6)	4.5	(0.4)	12.6	(0.7)	82.9	(0.9)	0.7	(0.5)	**3.0**	(0.8)	**-3.7**	(1.1)
	Luxembourg	11.9	(0.5)	8.7	(0.4)	79.3	(0.7)	4.6	(0.3)	12.8	(0.4)	82.6	(0.5)	**-7.3**	(0.6)	**4.1**	(0.6)	**3.3**	(0.9)
	Mexique	13.5	(0.9)	20.6	(0.9)	65.8	(1.2)	9.5	(0.3)	18.7	(0.3)	71.8	(0.5)	**-4.1**	(0.9)	**-1.9**	(0.9)	**6.0**	(1.3)
	Pays-Bas	2.9	(0.3)	3.1	(0.3)	93.9	(0.4)	2.3	(0.3)	2.7	(0.3)	95.0	(0.3)	-0.6	(0.4)	-0.4	(0.4)	1.1	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	8.3	(0.4)	20.0	(0.7)	71.7	(0.8)	9.3	(0.6)	19.5	(0.7)	71.2	(0.8)	1.1	(0.7)	-0.6	(1.0)	-0.5	(1.1)
	Norvège	7.6	(0.6)	14.0	(0.8)	78.3	(1.0)	7.9	(0.4)	5.8	(0.4)	86.3	(0.6)	0.3	(0.7)	**-8.3**	(0.9)	**8.0**	(1.2)
	Pologne	3.9	(0.3)	51.7	(1.2)	44.4	(1.2)	2.5	(0.3)	46.4	(1.5)	51.1	(1.5)	**-1.4**	(0.4)	**-5.3**	(1.9)	**6.7**	(2.0)
	Portugal	27.7	(1.3)	17.4	(0.8)	54.9	(1.3)	15.0	(0.8)	20.7	(0.8)	64.4	(1.1)	**-12.7**	(1.5)	**3.3**	(1.1)	**9.4**	(1.7)
	République slovaque	8.1	(0.5)	15.6	(0.7)	76.3	(0.9)	6.8	(0.7)	13.2	(0.8)	80.0	(1.0)	-1.3	(0.8)	**-2.4**	(1.1)	**3.7**	(1.4)
	Espagne	5.4	(0.5)	10.2	(0.5)	84.4	(0.7)	5.9	(0.3)	8.3	(0.2)	85.8	(0.4)	0.5	(0.6)	**-1.9**	(0.5)	1.5	(0.8)
	Suède	11.8	(0.6)	28.6	(0.8)	59.5	(1.1)	8.2	(0.5)	20.4	(0.8)	71.4	(0.8)	**-3.6**	(0.8)	**-8.2**	(1.1)	**11.8**	(1.4)
	Suisse	3.1	(0.3)	30.2	(1.8)	66.7	(1.8)	1.8	(0.2)	25.0	(1.8)	73.1	(1.8)	**-1.3**	(0.4)	**-5.2**	(2.5)	**6.5**	(2.6)
	Turquie	76.7	(1.7)	15.5	(1.1)	7.8	(0.7)	70.3	(1.4)	21.0	(1.0)	8.6	(0.8)	**-6.3**	(2.2)	**5.5**	(1.5)	0.8	(1.0)
	États-Unis	2.7	(0.3)	87.1	(0.5)	10.3	(0.5)	1.5	(0.2)	24.0	(0.9)	74.6	(0.9)	**-1.2**	(0.3)	**-63.1**	(1.0)	**64.3**	(1.0)
	Moyenne OCDE 2003	9.7	(0.1)	21.5	(0.1)	68.8	(0.2)	7.1	(0.1)	17.9	(0.1)	75.0	(0.2)	**-2.6**	(0.1)	**-3.6**	(0.2)	**6.2**	(0.2)
Partenaires	**Brésil**	23.6	(1.1)	31.4	(0.9)	45.1	(1.2)	18.9	(0.6)	33.4	(0.7)	47.7	(0.8)	**-4.7**	(1.2)	2.0	(1.1)	2.7	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	6.1	(0.6)	6.8	(0.5)	87.1	(0.9)	1.6	(0.2)	3.3	(0.3)	95.1	(0.4)	**-4.6**	(0.6)	**-3.4**	(0.6)	**8.0**	(1.0)
	Indonésie	49.5	(1.6)	25.1	(0.9)	25.4	(1.4)	46.2	(2.2)	31.4	(2.0)	22.5	(1.5)	-3.3	(2.7)	**6.3**	(2.2)	-3.0	(2.0)
	Lettonie	29.2	(1.0)	15.1	(0.6)	55.7	(1.1)	11.3	(0.8)	13.3	(0.7)	75.4	(0.9)	**-17.9**	(1.3)	-1.8	(0.9)	**19.6**	(1.4)
	Liechtenstein	3.3	(0.9)	6.1	(1.3)	90.6	(1.5)	0.7	(0.5)	8.8	(1.8)	90.5	(1.9)	**-2.6**	(1.0)	2.7	(2.2)	-0.1	(2.4)
	Macao (Chine)	3.8	(0.7)	16.2	(1.2)	80.0	(1.4)	2.4	(0.2)	11.9	(0.4)	85.6	(0.5)	-1.4	(0.8)	**-4.3**	(1.3)	**5.7**	(1.4)
	Fédération de Russie	11.8	(0.9)	9.8	(0.5)	78.4	(1.1)	18.9	(1.1)	10.2	(0.6)	71.0	(1.4)	**7.1**	(1.4)	0.3	(0.8)	**-7.5**	(1.8)
	Thaïlande	4.8	(0.4)	20.9	(0.9)	74.3	(1.1)	1.7	(0.3)	10.5	(0.6)	87.8	(0.6)	**-3.1**	(0.5)	**-10.4**	(1.1)	**13.5**	(1.3)
	Tunisie	46.8	(1.7)	26.2	(1.1)	27.0	(1.2)	37.6	(1.6)	39.3	(1.1)	23.1	(1.0)	**-9.2**	(2.3)	**13.1**	(1.5)	**-3.9**	(1.5)
	Uruguay	15.6	(0.9)	20.6	(0.9)	63.8	(1.1)	16.2	(0.8)	14.1	(0.7)	69.7	(1.0)	0.6	(1.2)	**-6.5**	(1.1)	**5.9**	(1.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.51 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003													
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissements favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**37.6**	(1.3)	42.5	(1.3)	47.2	(1.3)	**55.6**	(1.0)	**38.9**	(1.4)	44.4	(1.3)	**55.4**	(1.0)
	Autriche	**66.1**	(2.2)	79.0	(1.7)	86.1	(1.5)	**89.5**	(1.3)	**73.3**	(2.1)	80.7	(1.8)	**88.8**	(1.4)
	Belgique	**90.1**	(0.9)	92.6	(0.6)	95.9	(0.5)	**96.7**	(0.4)	**90.3**	(0.8)	94.8	(0.5)	**96.1**	(0.4)
	Canada	**35.4**	(1.2)	40.5	(1.1)	49.5	(1.1)	**57.4**	(1.4)	**32.8**	(1.7)	46.7	(1.0)	**56.2**	(1.9)
	République tchèque	**74.7**	(1.6)	77.7	(1.1)	80.9	(1.2)	**81.9**	(1.1)	**74.6**	(1.7)	80.5	(1.1)	**80.0**	(1.3)
	Danemark	**57.9**	(1.9)	67.7	(1.9)	65.9	(1.5)	**71.3**	(1.7)	**62.4**	(2.8)	64.5	(1.2)	**72.7**	(1.8)
	Finlande	**58.1**	(1.6)	65.4	(1.4)	69.6	(1.4)	**73.9**	(1.5)	**55.5**	(2.3)	66.9	(1.0)	**78.9**	(1.8)
	France	**91.1**	(0.9)	93.3	(0.9)	94.1	(0.7)	**97.0**	(0.8)	**90.5**	(1.1)	94.5	(0.6)	**96.3**	(0.6)
	Allemagne	**71.3**	(1.5)	82.3	(1.4)	86.3	(1.2)	**90.3**	(0.9)	**73.6**	(1.3)	83.8	(1.1)	**91.2**	(0.9)
	Grèce	**58.7**	(2.3)	59.5	(2.0)	62.1	(1.7)	**67.6**	(2.1)	**58.6**	(2.4)	61.0	(2.2)	**66.5**	(2.6)
	Hongrie	**92.0**	(1.0)	94.1	(0.7)	93.8	(0.8)	**97.1**	(0.5)	**92.3**	(0.8)	94.9	(0.8)	**95.7**	(0.6)
	Islande	**82.2**	(1.2)	88.6	(1.1)	91.0	(0.9)	**93.8**	(0.9)	**81.9**	(1.7)	89.6	(0.7)	**91.9**	(0.8)
	Irlande	**25.6**	(1.9)	30.7	(1.7)	34.9	(1.6)	**38.5**	(2.2)	**28.8**	(2.6)	29.4	(1.4)	**44.4**	(2.7)
	Italie	**84.4**	(1.2)	87.6	(1.0)	86.0	(1.1)	**89.0**	(0.8)	**82.7**	(1.5)	88.7	(0.9)	**88.8**	(0.7)
	Japon	96.6	(0.6)	96.9	(0.5)	97.5	(0.5)	97.2	(0.5)	**95.8**	(0.5)	97.2	(0.5)	**98.1**	(0.4)
	Corée	**79.8**	(1.2)	86.6	(1.1)	89.4	(0.9)	**90.4**	(0.9)	**82.3**	(1.2)	87.8	(0.9)	**89.7**	(0.9)
	Luxembourg	**75.7**	(1.5)	79.2	(1.4)	81.2	(1.2)	**81.0**	(1.3)	**77.4**	(0.9)	c	c	**82.0**	(1.0)
	Mexique	**49.6**	(1.8)	59.3	(1.6)	72.1	(1.4)	**82.0**	(1.2)	**53.0**	(2.1)	67.8	(1.3)	**79.4**	(1.5)
	Pays-Bas	93.3	(1.0)	93.7	(0.9)	93.7	(0.8)	95.0	(0.7)	92.5	(1.0)	94.6	(0.6)	94.5	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	**63.8**	(1.3)	67.8	(1.5)	75.1	(1.5)	**79.9**	(1.5)	**66.1**	(1.6)	71.3	(1.1)	**77.4**	(1.7)
	Norvège	**68.2**	(1.8)	77.8	(1.7)	80.7	(1.2)	**86.4**	(1.6)	**75.5**	(3.2)	77.4	(1.2)	**86.0**	(1.9)
	Pologne	**29.4**	(2.0)	36.8	(1.8)	47.3	(1.8)	**64.2**	(1.5)	**32.5**	(2.9)	44.0	(1.4)	**60.3**	(1.8)
	Portugal	**45.3**	(2.0)	48.6	(1.8)	54.7	(1.5)	**71.2**	(1.6)	**50.5**	(2.3)	54.3	(1.9)	**62.2**	(2.0)
	République slovaque	**67.7**	(2.1)	78.6	(0.9)	79.5	(1.0)	**79.3**	(1.5)	**72.5**	(2.0)	76.2	(1.3)	**80.0**	(0.9)
	Espagne	**79.9**	(1.7)	82.2	(1.0)	85.6	(1.0)	**89.6**	(0.7)	**81.3**	(1.6)	83.4	(1.0)	**88.9**	(0.8)
	Suède	**51.0**	(1.9)	56.0	(1.7)	63.9	(1.7)	**67.1**	(1.7)	**53.1**	(2.4)	58.6	(1.2)	**68.2**	(2.6)
	Suisse	**63.3**	(2.5)	66.6	(2.3)	66.0	(2.1)	**70.9**	(2.4)	**58.6**	(3.8)	69.4	(2.1)	**70.4**	(3.8)
	Turquie	**0.8**	(0.3)	2.7	(0.6)	5.4	(0.6)	**22.1**	(1.4)	**2.5**	(0.5)	5.5	(0.7)	**18.2**	(1.3)
	États-Unis	11.5	(1.0)	10.1	(1.1)	9.5	(0.8)	10.1	(0.8)	11.9	(1.1)	9.7	(0.6)	10.1	(1.0)
	Moyenne OCDE 2003	**62.1**	(0.3)	67.0	(0.3)	70.5	(0.2)	**75.4**	(0.2)	**63.5**	(0.4)	68.5	(0.2)	**74.8**	(0.3)
Partenaires	**Brésil**	**31.3**	(1.9)	39.8	(1.7)	48.8	(1.6)	**59.8**	(2.0)	**34.4**	(2.2)	42.2	(1.4)	**64.4**	(2.1)
	Hong-Kong (Chine)	**76.0**	(1.3)	85.6	(1.9)	92.3	(1.0)	**94.5**	(0.7)	**80.1**	(2.2)	88.8	(1.1)	**93.8**	(0.9)
	Indonésie	**12.6**	(1.4)	22.1	(1.6)	27.8	(1.7)	**38.9**	(3.0)	**13.6**	(2.0)	26.8	(2.7)	**37.5**	(3.6)
	Lettonie	**47.8**	(1.9)	57.1	(2.1)	61.1	(1.6)	**56.9**	(1.9)	**41.0**	(3.4)	56.5	(1.5)	**63.5**	(2.1)
	Liechtenstein	**79.3**	(4.2)	97.6	(1.7)	92.7	(2.9)	**92.7**	(2.9)	c	c	92.5	(1.8)	c	c
	Macao (Chine)	75.4	(3.3)	79.4	(2.9)	83.4	(2.6)	81.7	(2.5)	**73.6**	(2.7)	84.0	(1.9)	**84.7**	(2.4)
	Fédération de Russie	**72.0**	(2.1)	79.4	(1.6)	82.3	(1.3)	**80.0**	(1.3)	**72.8**	(2.4)	80.3	(1.3)	**81.2**	(1.5)
	Thaïlande	**63.5**	(2.4)	69.0	(1.6)	76.3	(1.5)	**88.2**	(1.1)	**66.5**	(2.2)	72.0	(1.8)	**88.2**	(1.2)
	Tunisie	**7.8**	(0.9)	17.3	(1.3)	32.9	(1.7)	**48.8**	(2.2)	**11.5**	(1.2)	27.0	(1.5)	**47.0**	(2.7)
	Uruguay	**43.8**	(1.9)	60.3	(2.2)	69.1	(1.3)	**80.8**	(1.2)	**47.6**	(1.8)	65.0	(1.9)	**78.8**	(1.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 2/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.51 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003													
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	w	w	w	w	**47.2**	(0.8)	**39.8**	(1.3)	41.3	(3.7)	43.7	(1.2)	47.3	(1.0)
	Autriche	**79.6**	(1.2)	**86.2**	(3.0)	**71.1**	(3.5)	**80.6**	(1.2)	76.1	(3.3)	81.0	(1.6)	79.7	(1.9)
	Belgique	**91.8**	(0.9)	**95.0**	(0.4)	**70.4**	(3.2)	**94.5**	(0.3)	90.5	(2.7)	94.6	(0.4)	92.1	(1.0)
	Canada	44.9	(0.8)	48.1	(2.9)	**31.9**	(1.2)	**48.5**	(0.8)	**40.9**	(2.4)	42.1	(1.2)	**50.8**	(1.3)
	République tchèque	78.8	(0.7)	78.7	(3.6)	79.1	(1.2)	78.5	(0.9)	80.4	(3.1)	79.2	(0.9)	77.0	(1.6)
	Danemark	66.0	(1.2)	65.9	(1.9)	65.8	(1.0)	57.9	(5.4)	**60.7**	(2.4)	66.5	(1.4)	**70.7**	(2.4)
	Finlande	**66.2**	(0.9)	**74.4**	(3.5)	66.8	(0.9)	c	c	**53.3**	(2.9)	65.9	(1.1)	**76.9**	(1.6)
	France	c	c	c	c	**89.8**	(1.0)	**96.6**	(0.4)	c	c	c	c	c	c
	Allemagne	**82.1**	(0.7)	**89.1**	(2.6)	**82.8**	(0.6)	**75.7**	(3.5)	80.9	(1.8)	83.4	(0.9)	80.9	(1.7)
	Grèce	**61.7**	(1.5)	**73.5**	(3.6)	**47.5**	(2.9)	**63.4**	(1.5)	55.8	(6.5)	62.8	(1.6)	60.6	(3.1)
	Hongrie	94.4	(0.5)	93.6	(1.0)	**87.7**	(2.1)	**94.7**	(0.4)	88.8	(3.3)	94.3	(0.5)	94.5	(0.6)
	Islande	88.9	(0.6)	c	c	88.9	(0.5)	c	c	**81.4**	(1.3)	90.7	(0.7)	**92.8**	(1.1)
	Irlande	**28.8**	(1.8)	**34.3**	(1.6)	**35.1**	(1.4)	**27.9**	(1.5)	**22.3**	(1.9)	30.2	(1.5)	**44.1**	(2.3)
	Italie	86.7	(0.7)	89.9	(1.8)	**55.1**	(8.4)	**87.2**	(0.6)	90.4	(6.8)	87.5	(0.7)	84.9	(1.2)
	Japon	96.9	(0.4)	97.7	(0.4)	c	c	97.0	(0.3)	c	c	96.2	(0.5)	97.5	(0.3)
	Corée	85.7	(1.1)	87.2	(0.7)	86.5	(4.5)	86.5	(0.6)	c	c	81.8	(2.2)	87.6	(0.6)
	Luxembourg	**78.4**	(0.8)	**84.8**	(1.5)	79.0	(0.8)	80.0	(1.2)	c	c	79.3	(0.7)	c	c
	Mexique	**63.3**	(1.2)	**77.4**	(2.3)	**62.6**	(2.2)	**70.0**	(0.9)	**51.8**	(3.1)	67.0	(1.3)	**72.7**	(1.5)
	Pays-Bas	**91.8**	(1.2)	**94.4**	(0.5)	**93.5**	(0.5)	**95.2**	(0.7)	c	c	94.3	(0.5)	93.0	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	72.0	(0.8)	74.9	(5.4)	70.5	(2.5)	71.8	(0.8)	69.4	(3.2)	73.0	(1.1)	70.7	(1.3)
	Norvège	78.5	(1.1)	c	c	78.3	(1.1)	c	c	**77.0**	(1.9)	77.7	(1.4)	**82.9**	(2.3)
	Pologne	44.0	(1.2)	c	c	44.5	(1.2)	c	c	**35.4**	(2.6)	43.6	(1.4)	**60.0**	(1.8)
	Portugal	54.5	(1.4)	60.9	(4.2)	52.1	(1.9)	56.5	(1.6)	54.2	(3.7)	54.3	(1.6)	57.5	(2.7)
	République slovaque	76.2	(1.0)	76.3	(2.1)	74.5	(1.5)	77.2	(0.9)	71.3	(3.4)	76.6	(1.0)	78.0	(1.6)
	Espagne	**82.4**	(0.9)	**87.7**	(0.7)	84.4	(0.7)	c	c	85.5	(2.9)	84.5	(0.8)	84.4	(1.2)
	Suède	59.4	(1.1)	61.0	(1.8)	59.7	(1.1)	55.9	(8.4)	58.0	(2.3)	58.6	(1.4)	63.4	(2.0)
	Suisse	66.1	(1.9)	70.7	(6.4)	65.5	(2.0)	72.4	(3.0)	**61.0**	(5.1)	65.3	(2.4)	**78.9**	(2.9)
	Turquie	7.0	(0.7)	c	c	**2.2**	(1.4)	**8.1**	(0.7)	c	c	5.6	(0.9)	9.8	(0.9)
	États-Unis	10.0	(0.6)	7.2	(1.8)	**13.8**	(1.1)	**8.6**	(0.6)	8.5	(1.7)	9.9	(0.7)	9.8	(0.9)
	Moyenne OCDE 2003	**68.0**	(0.2)	**74.3**	(0.6)	**63.8**	(0.5)	**67.7**	(0.5)	**62.4**	(0.7)	67.5	(0.2)	**70.3**	(0.3)
Partenaires	**Brésil**	**42.3**	(1.5)	**60.7**	(2.3)	**34.2**	(1.7)	**51.4**	(1.4)	36.4	(7.2)	42.1	(1.8)	49.8	(1.8)
	Hong-Kong (Chine)	89.4	(1.2)	86.9	(1.0)	**75.2**	(1.9)	**95.6**	(0.4)	c	c	c	c	87.1	(0.9)
	Indonésie	25.2	(1.5)	25.7	(2.4)	**22.9**	(1.6)	**29.9**	(2.3)	22.8	(3.5)	24.7	(3.2)	29.6	(2.8)
	Lettonie	55.6	(1.2)	c	c	55.4	(1.1)	60.1	(3.1)	**39.2**	(2.7)	60.3	(1.8)	**65.0**	(1.5)
	Liechtenstein	90.4	(1.6)	c	c	90.7	(1.5)	c	c	c	c	90.6	(1.5)	c	c
	Macao (Chine)	c	c	80.2	(1.4)	**77.1**	(1.6)	**88.7**	(2.5)	c	c	c	c	80.0	(1.4)
	Fédération de Russie	78.3	(1.2)	c	c	**73.8**	(2.0)	**80.5**	(1.2)	**67.2**	(3.6)	78.8	(1.6)	**81.5**	(1.1)
	Thaïlande	74.0	(1.2)	76.9	(2.9)	72.7	(1.7)	75.6	(1.1)	**68.9**	(2.5)	71.6	(2.0)	**84.3**	(1.7)
	Tunisie	c	c	c	c	**19.8**	(1.2)	**38.4**	(2.3)	**17.1**	(6.2)	24.7	(1.4)	**40.5**	(4.0)
	Uruguay	**60.1**	(1.3)	**85.1**	(1.3)	**51.8**	(1.3)	**69.4**	(1.4)	**44.9**	(6.0)	58.5	(1.6)	**72.9**	(1.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 3/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.51 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012													
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année													
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissement favorisés sur le plan socio-économique[1]	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**42.7**	(1.1)	49.0	(1.0)	54.1	(1.0)	**61.6**	(1.1)	**42.3**	(1.1)	49.9	(0.8)	**64.3**	(1.3)
	Autriche	**80.8**	(1.8)	86.5	(1.3)	90.6	(1.0)	**93.1**	(0.9)	**82.1**	(1.6)	88.7	(0.9)	**93.2**	(1.0)
	Belgique	**89.2**	(0.9)	92.1	(0.7)	95.3	(0.4)	**96.1**	(0.5)	**87.3**	(0.9)	94.6	(0.6)	**96.0**	(0.5)
	Canada	**42.5**	(1.1)	46.9	(1.2)	52.1	(1.1)	**61.0**	(1.0)	**46.6**	(2.3)	48.1	(1.2)	**58.8**	(1.4)
	République tchèque	**84.5**	(1.8)	87.3	(1.3)	91.0	(1.1)	**89.5**	(1.1)	**84.0**	(2.3)	88.8	(0.9)	**89.8**	(1.1)
	Danemark	**72.4**	(1.2)	78.4	(1.2)	80.0	(1.1)	**85.2**	(1.1)	**73.1**	(1.5)	78.3	(0.9)	**85.5**	(1.3)
	Finlande	**51.4**	(1.3)	61.2	(1.7)	66.3	(1.4)	**72.1**	(1.6)	**47.6**	(3.1)	62.4	(1.3)	**78.2**	(1.8)
	France	**87.4**	(1.1)	90.6	(0.8)	94.6	(0.7)	**95.2**	(0.7)	**83.9**	(1.3)	93.2	(0.7)	**96.0**	(0.6)
	Allemagne	**79.1**	(1.6)	84.4	(1.2)	88.1	(1.0)	**91.2**	(1.0)	**75.8**	(1.7)	86.7	(0.9)	**92.0**	(0.9)
	Grèce	**59.9**	(1.9)	67.1	(1.6)	70.3	(1.5)	**74.8**	(1.5)	**61.8**	(2.6)	68.3	(1.5)	**73.4**	(1.6)
	Hongrie	94.8	(0.8)	95.8	(0.7)	95.3	(0.6)	96.3	(0.7)	**94.2**	(0.7)	95.4	(0.6)	**96.9**	(0.5)
	Islande	**90.2**	(1.0)	95.4	(0.6)	96.7	(0.7)	**96.6**	(0.6)	**93.3**	(1.0)	94.1	(0.5)	**96.7**	(0.6)
	Irlande	**34.2**	(1.5)	40.1	(1.7)	44.4	(1.5)	**52.3**	(1.5)	**41.2**	(2.1)	38.5	(1.1)	**53.3**	(1.6)
	Italie	**84.2**	(0.7)	87.5	(0.6)	89.4	(0.4)	**89.9**	(0.6)	**84.0**	(0.8)	87.8	(0.5)	**91.1**	(0.5)
	Japon	**95.8**	(0.5)	97.2	(0.5)	97.1	(0.4)	**97.7**	(0.3)	**94.9**	(0.6)	97.5	(0.3)	**98.0**	(0.3)
	Corée	**79.8**	(1.4)	80.6	(1.4)	85.2	(1.1)	**85.7**	(1.4)	82.1	(1.8)	82.4	(1.3)	84.6	(1.3)
	Luxembourg	**74.7**	(1.3)	83.2	(1.1)	87.2	(0.9)	**85.1**	(1.0)	**78.4**	(0.8)	87.9	(1.1)	**85.7**	(0.8)
	Mexique	**61.3**	(1.1)	68.6	(0.8)	74.2	(0.7)	**83.3**	(0.5)	**64.4**	(1.2)	71.3	(0.7)	**80.6**	(0.6)
	Pays-Bas	**92.7**	(1.0)	96.3	(0.6)	95.2	(0.7)	**95.9**	(0.6)	93.3	(1.0)	95.5	(0.4)	95.6	(0.7)
	Nouvelle-Zélande	**60.2**	(1.9)	70.9	(1.6)	74.5	(1.6)	**80.6**	(1.4)	**61.9**	(2.7)	71.6	(1.3)	**78.8**	(1.6)
	Norvège	**78.0**	(1.2)	85.0	(1.2)	88.1	(0.9)	**94.5**	(0.7)	**79.0**	(1.9)	85.5	(0.7)	**93.9**	(1.0)
	Pologne	**28.4**	(2.2)	42.7	(2.1)	56.7	(1.8)	**76.6**	(1.6)	**31.9**	(3.2)	50.7	(2.2)	**75.9**	(1.7)
	Portugal	**52.4**	(1.5)	60.3	(1.7)	65.6	(1.7)	**78.9**	(1.3)	**59.5**	(1.8)	62.6	(1.6)	**75.9**	(2.2)
	République slovaque	**63.8**	(2.3)	81.0	(1.5)	85.5	(1.2)	**89.7**	(0.9)	**63.6**	(2.6)	84.2	(1.0)	**89.4**	(1.5)
	Espagne	**80.1**	(0.9)	84.1	(1.0)	87.8	(0.7)	**91.3**	(0.5)	**82.7**	(1.1)	85.6	(0.6)	**89.5**	(0.7)
	Suède	**61.9**	(1.5)	70.6	(1.4)	76.3	(1.4)	**77.2**	(1.1)	**70.5**	(2.4)	68.3	(1.1)	**80.5**	(1.7)
	Suisse	**68.2**	(2.3)	71.7	(1.9)	77.0	(2.1)	**75.7**	(2.6)	**63.2**	(4.3)	76.1	(1.9)	**77.8**	(3.8)
	Turquie	**1.7**	(0.5)	3.5	(0.6)	6.7	(0.9)	**22.9**	(1.7)	**4.8**	(0.7)	5.4	(0.6)	**19.2**	(1.9)
	États-Unis	**61.2**	(1.9)	72.1	(1.4)	79.7	(1.3)	**85.4**	(1.1)	**63.9**	(1.6)	75.6	(1.2)	**82.8**	(1.3)
	Moyenne OCDE 2003	**67.4**	(0.3)	73.5	(0.2)	77.4	(0.2)	**81.9**	(0.2)	**68.7**	(0.4)	75.0	(0.2)	**81.8**	(0.3)
Partenaires	**Brésil**	**36.7**	(1.1)	44.7	(1.0)	49.1	(1.3)	**60.5**	(1.6)	**38.8**	(1.3)	46.8	(1.1)	**61.4**	(1.9)
	Hong-Kong (Chine)	**91.2**	(0.9)	95.7	(0.7)	96.4	(0.6)	**97.2**	(0.5)	**92.2**	(0.9)	95.7	(0.5)	**98.2**	(0.4)
	Indonésie	**13.7**	(1.6)	15.4	(1.9)	24.3	(1.9)	**36.7**	(3.0)	**16.7**	(2.3)	20.0	(2.6)	**33.8**	(4.0)
	Lettonie	**60.7**	(2.3)	75.5	(1.5)	81.4	(1.3)	**83.2**	(1.3)	**58.5**	(3.5)	77.2	(1.4)	**83.3**	(1.1)
	Liechtenstein	90.9	(3.6)	93.2	(2.3)	94.6	(2.7)	83.8	(5.0)	c	c	88.9	(2.8)	c	c
	Macao (Chine)	83.7	(1.0)	86.2	(0.8)	86.6	(0.8)	86.3	(1.0)	84.9	(0.7)	85.6	(1.0)	86.8	(0.8)
	Fédération de Russie	**56.0**	(2.2)	70.1	(2.0)	77.3	(1.3)	**80.9**	(1.6)	**54.5**	(3.9)	72.0	(2.5)	**82.0**	(1.2)
	Thaïlande	**84.0**	(1.1)	86.3	(1.2)	87.9	(1.0)	**93.2**	(0.7)	**84.3**	(1.3)	87.3	(0.9)	**93.0**	(0.7)
	Tunisie	**10.9**	(1.1)	21.3	(1.8)	28.2	(1.5)	**32.3**	(1.8)	**12.8**	(1.3)	23.8	(1.5)	**33.2**	(1.7)
	Uruguay	**57.5**	(1.8)	65.0	(1.9)	70.6	(1.4)	**85.1**	(1.1)	**60.5**	(1.6)	68.6	(1.7)	**87.5**	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 4/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.51 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012													
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année													
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**48.6**	(0.8)	**56.7**	(1.1)	**54.0**	(0.7)	**42.0**	(1.3)	**46.4**	(2.2)	49.5	(1.3)	**53.3**	(0.9)
	Autriche	87.3	(0.8)	92.1	(2.2)	79.3	(4.9)	88.2	(0.7)	85.1	(3.0)	88.1	(1.0)	87.9	(1.1)
	Belgique	**90.0**	(1.0)	**94.3**	(0.4)	**74.5**	(1.9)	**95.0**	(0.3)	88.3	(5.2)	93.7	(0.4)	91.4	(1.1)
	Canada	50.4	(0.7)	52.1	(2.7)	**37.3**	(1.3)	**52.7**	(0.7)	**47.3**	(2.4)	43.6	(1.4)	**55.9**	(1.0)
	République tchèque	87.8	(1.0)	85.9	(2.5)	87.5	(1.3)	88.6	(0.8)	88.1	(4.6)	87.8	(1.1)	87.3	(1.8)
	Danemark	**77.8**	(0.7)	**82.4**	(1.3)	**78.8**	(0.6)	**89.6**	(5.1)	77.7	(1.4)	79.5	(0.9)	78.8	(1.5)
	Finlande	**62.0**	(1.1)	**81.1**	(3.9)	62.7	(1.0)	c	c	**49.1**	(6.5)	58.0	(1.2)	**77.3**	(1.2)
	France	91.7	(0.6)	91.2	(0.9)	**83.1**	(1.3)	**95.4**	(0.4)	87.8	(2.0)	92.3	(0.7)	91.2	(1.4)
	Allemagne	84.8	(0.8)	89.2	(3.5)	85.2	(0.6)	84.2	(5.8)	c	c	85.2	(0.9)	85.0	(1.6)
	Grèce	68.3	(1.0)	c	c	**42.4**	(3.9)	**69.5**	(1.0)	69.6	(4.3)	67.8	(1.3)	67.9	(1.9)
	Hongrie	95.6	(0.4)	95.7	(1.1)	**90.2**	(1.6)	**96.2**	(0.3)	95.4	(2.3)	96.2	(0.5)	94.8	(0.5)
	Islande	94.7	(0.4)	c	c	94.7	(0.4)	c	c	92.4	(0.9)	96.5	(0.5)	93.6	(0.9)
	Irlande	40.8	(1.3)	43.1	(1.3)	**48.0**	(1.1)	**34.2**	(1.3)	**38.4**	(2.0)	40.5	(1.2)	**50.9**	(1.7)
	Italie	87.8	(0.3)	86.1	(1.6)	**56.7**	(3.9)	**88.4**	(0.3)	85.0	(2.6)	89.0	(0.4)	85.4	(0.7)
	Japon	96.7	(0.3)	97.4	(0.3)	c	c	96.9	(0.2)	c	c	96.4	(0.5)	97.0	(0.3)
	Corée	82.5	(1.2)	83.2	(1.4)	78.2	(5.2)	83.2	(0.9)	c	c	81.2	(3.9)	83.0	(0.8)
	Luxembourg	**83.2**	(0.6)	**79.1**	(1.5)	**80.2**	(0.7)	**86.1**	(0.7)	c	c	82.6	(0.5)	c	c
	Mexique	**70.4**	(0.6)	**82.2**	(0.9)	**67.6**	(0.9)	**74.3**	(0.7)	**66.0**	(1.4)	70.6	(1.1)	**75.0**	(0.7)
	Pays-Bas	94.8	(0.7)	94.7	(0.4)	94.7	(0.4)	95.8	(0.7)	c	c	95.1	(0.4)	93.9	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	**71.3**	(0.9)	**79.4**	(2.3)	**57.4**	(3.4)	**72.1**	(0.8)	67.0	(3.5)	73.8	(1.6)	70.1	(1.4)
	Norvège	86.4	(0.6)	c	c	86.3	(0.6)	c	c	83.1	(1.6)	87.0	(0.8)	86.7	(1.6)
	Pologne	**50.4**	(1.6)	**76.5**	(3.5)	51.0	(1.5)	c	c	**32.4**	(3.0)	54.4	(2.1)	**72.9**	(2.5)
	Portugal	**62.8**	(1.0)	**78.1**	(3.7)	**57.6**	(1.4)	**69.7**	(1.3)	58.9	(5.9)	64.4	(1.2)	65.9	(3.4)
	République slovaque	79.9	(1.1)	81.0	(5.1)	**75.7**	(2.0)	**83.5**	(1.2)	**66.7**	(4.0)	80.8	(1.2)	**88.9**	(1.6)
	Espagne	**83.9**	(0.6)	**89.9**	(0.6)	85.8	(0.4)	c	c	**90.4**	(1.1)	85.4	(0.6)	**86.0**	(1.0)
	Suède	70.8	(0.9)	75.2	(2.4)	**71.9**	(0.9)	**49.2**	(5.7)	71.5	(1.6)	70.9	(1.3)	72.3	(1.6)
	Suisse	**71.8**	(2.0)	**86.3**	(2.4)	74.3	(2.0)	69.4	(4.1)	69.7	(7.4)	70.9	(2.4)	81.8	(2.2)
	Turquie	8.2	(0.7)	c	c	**3.8**	(2.3)	**8.8**	(0.8)	10.7	(4.5)	8.0	(1.3)	9.0	(1.0)
	États-Unis	**74.2**	(1.0)	**84.1**	(2.9)	**69.2**	(2.5)	**75.3**	(0.9)	72.6	(3.5)	76.6	(1.3)	73.3	(1.3)
	Moyenne OCDE 2003	**73.7**	(0.2)	**81.1**	(0.5)	**68.9**	(0.4)	**74.5**	(0.5)	**67.5**	(0.8)	74.1	(0.3)	**76.5**	(0.3)
Partenaires	**Brésil**	**44.1**	(0.7)	**63.9**	(2.5)	**37.2**	(1.5)	**50.4**	(0.9)	43.4	(7.3)	42.4	(0.9)	53.1	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	96.1	(1.5)	95.1	(0.5)	**90.6**	(0.9)	**97.3**	(0.3)	c	c	c	c	95.1	(0.4)
	Indonésie	21.5	(1.8)	24.3	(2.8)	22.5	(2.2)	22.5	(2.3)	19.1	(3.7)	21.2	(2.1)	30.5	(4.9)
	Lettonie	75.3	(1.0)	c	c	**76.1**	(1.0)	**56.6**	(4.5)	**59.9**	(3.2)	80.7	(1.0)	**80.2**	(1.3)
	Liechtenstein	90.4	(1.8)	c	c	90.0	(2.1)	c	c	c	c	90.5	(1.9)	c	c
	Macao (Chine)	c	c	85.6	(0.4)	**82.4**	(0.7)	**89.5**	(0.6)	c	c	c	c	85.7	(0.5)
	Fédération de Russie	71.0	(1.4)	c	c	**72.5**	(1.4)	**63.7**	(2.4)	**50.5**	(3.1)	71.0	(2.6)	**80.0**	(1.1)
	Thaïlande	87.9	(0.7)	87.0	(1.3)	**82.5**	(1.6)	**89.2**	(0.6)	**84.2**	(2.3)	87.1	(0.9)	**90.7**	(0.8)
	Tunisie	23.2	(1.0)	c	c	**17.5**	(1.4)	**26.4**	(1.2)	**18.5**	(3.6)	21.6	(1.2)	**28.5**	(2.0)
	Uruguay	**65.6**	(1.1)	**89.3**	(1.4)	**58.0**	(1.7)	**77.6**	(1.0)	**61.3**	(6.1)	65.2	(1.5)	**78.1**	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 5/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.51 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année																	
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur de l'indice SESC (quartile supérieur - quartile inférieur)		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique[1]		Établissements intermédiaires sur le plan socio-économique[1]		Établissement favorisés sur le plan socio-économique[1]		Différence entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés (favorisés - défavorisés)	
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	**5.0**	(1.7)	**6.5**	(1.6)	**6.9**	(1.6)	**6.0**	(1.5)	1.0	(2.3)	3.4	(1.8)	**5.5**	(1.5)	**8.9**	(1.7)	**5.5**	(2.4)
	Autriche	**14.7**	(2.8)	**7.5**	(2.2)	**4.5**	(1.8)	**3.6**	(1.6)	**-11.1**	(3.6)	**8.8**	(2.6)	**8.0**	(2.0)	**4.4**	(1.7)	-4.4	(3.3)
	Belgique	-0.9	(1.3)	-0.4	(1.0)	-0.6	(0.6)	-0.6	(0.6)	0.3	(1.3)	**-3.0**	(1.2)	-0.2	(0.8)	-0.1	(0.6)	**2.9**	(1.4)
	Canada	**7.1**	(1.6)	**6.3**	(1.6)	2.6	(1.6)	**3.5**	(1.7)	-3.6	(2.1)	**13.8**	(2.9)	1.4	(1.6)	2.6	(2.3)	**-11.2**	(3.6)
	République tchèque	**9.8**	(2.4)	**9.6**	(1.7)	**10.1**	(1.6)	**7.5**	(1.6)	-2.3	(3.1)	**9.4**	(2.9)	**8.4**	(1.4)	**9.8**	(1.7)	0.4	(3.6)
	Danemark	**14.5**	(2.2)	**10.7**	(2.2)	**14.0**	(1.9)	**14.0**	(2.0)	-0.5	(2.8)	**10.7**	(3.2)	**13.8**	(1.5)	**12.8**	(2.2)	2.1	(4.0)
	Finlande	**-6.7**	(2.1)	-4.1	(2.2)	-3.4	(2.0)	-1.8	(2.2)	4.8	(2.6)	**-7.9**	(3.9)	**-4.5**	(1.7)	-0.7	(2.6)	7.2	(4.8)
	France	**-3.7**	(1.4)	**-2.7**	(1.2)	0.5	(1.0)	-1.8	(1.0)	1.9	(1.8)	**-6.6**	(1.7)	-1.3	(0.9)	-0.3	(0.8)	**6.3**	(1.9)
	Allemagne	**7.7**	(2.1)	2.1	(1.8)	1.8	(1.6)	0.9	(1.4)	**-6.9**	(2.7)	2.3	(2.1)	**3.0**	(1.4)	0.7	(1.3)	-1.5	(2.7)
	Grèce	1.2	(3.0)	**7.6**	(2.6)	**8.3**	(2.2)	**7.2**	(2.5)	6.0	(3.6)	3.2	(3.6)	**7.3**	(2.7)	**7.0**	(3.0)	3.8	(4.5)
	Hongrie	**2.9**	(1.2)	1.7	(0.9)	1.5	(1.0)	-0.8	(0.9)	**-3.7**	(1.5)	1.9	(1.1)	0.5	(1.0)	1.1	(0.8)	-0.8	(1.3)
	Islande	**8.1**	(1.6)	**6.9**	(1.3)	**5.7**	(1.1)	**2.7**	(1.1)	**-5.3**	(1.9)	**11.4**	(2.0)	**4.6**	(0.9)	**4.8**	(1.0)	**-6.6**	(2.1)
	Irlande	**8.7**	(2.4)	**9.4**	(2.4)	**9.5**	(2.3)	**13.8**	(2.7)	5.1	(3.1)	**12.4**	(3.3)	**9.1**	(1.8)	**9.0**	(3.1)	-3.4	(4.7)
	Italie	-0.2	(1.4)	-0.1	(1.1)	**3.4**	(1.2)	0.9	(1.0)	1.1	(1.5)	1.3	(1.7)	-0.9	(1.0)	**2.2**	(0.9)	0.9	(2.0)
	Japon	-0.8	(0.8)	0.2	(0.7)	-0.4	(0.7)	0.6	(0.6)	1.3	(0.9)	-1.0	(0.8)	0.3	(0.6)	0.0	(0.5)	0.9	(0.9)
	Corée	0.0	(1.8)	**-5.9**	(1.8)	**-4.2**	(1.4)	**-4.6**	(1.7)	**-4.6**	(2.3)	-0.2	(2.2)	**-5.5**	(1.6)	**-5.1**	(1.6)	-4.9	(2.5)
	Luxembourg	-1.0	(1.9)	**4.0**	(1.8)	**6.1**	(1.5)	**4.1**	(1.6)	**5.1**	(2.4)	1.1	(1.2)	c	c	**3.7**	(1.3)	2.7	(1.6)
	Mexique	**11.8**	(2.1)	**9.2**	(1.7)	2.1	(1.5)	1.3	(1.3)	**-10.5**	(2.7)	**11.4**	(2.4)	**3.4**	(1.5)	1.2	(1.6)	**-10.2**	(3.1)
	Pays-Bas	-0.7	(1.4)	**2.7**	(1.1)	1.5	(1.1)	0.9	(0.9)	1.6	(1.6)	0.8	(1.4)	0.9	(0.7)	1.1	(1.1)	0.3	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	-3.6	(2.3)	3.0	(2.2)	-0.6	(2.2)	0.7	(2.0)	4.3	(3.1)	-4.2	(3.1)	0.3	(1.7)	1.4	(2.3)	5.6	(4.5)
	Norvège	**9.7**	(2.1)	**7.2**	(2.1)	**7.3**	(1.5)	**8.2**	(1.7)	-1.6	(2.5)	3.5	(3.7)	**8.1**	(1.4)	**7.8**	(2.1)	4.4	(4.0)
	Pologne	-0.9	(2.9)	**6.0**	(2.8)	**9.4**	(2.6)	**12.4**	(2.2)	**13.3**	(3.7)	-0.6	(4.4)	**6.7**	(2.6)	**15.5**	(2.5)	**16.1**	(5.4)
	Portugal	**7.1**	(2.5)	**11.7**	(2.5)	**10.9**	(2.3)	**7.8**	(2.1)	0.6	(2.8)	**9.1**	(2.9)	**8.3**	(2.5)	**13.8**	(3.0)	4.7	(4.0)
	République slovaque	-3.9	(3.1)	2.4	(1.8)	**6.0**	(1.6)	**10.5**	(1.7)	**14.3**	(2.9)	**-8.9**	(3.3)	**8.0**	(1.6)	**9.4**	(1.8)	**18.3**	(3.6)
	Espagne	0.2	(1.9)	1.9	(1.4)	2.2	(1.2)	1.7	(0.9)	1.5	(2.5)	1.4	(2.0)	2.2	(1.2)	0.6	(1.1)	-0.8	(2.5)
	Suède	**10.9**	(2.4)	**14.6**	(2.2)	**12.4**	(2.2)	**10.1**	(2.0)	-0.8	(2.9)	**17.4**	(3.4)	**9.7**	(1.6)	**12.3**	(3.1)	-5.1	(4.8)
	Suisse	4.9	(3.4)	5.2	(3.0)	**11.0**	(3.0)	4.8	(3.6)	-0.1	(3.9)	4.6	(5.7)	**6.7**	(2.8)	7.4	(5.4)	2.9	(7.3)
	Turquie	0.8	(0.5)	0.8	(0.9)	1.3	(1.1)	0.8	(2.2)	0.0	(2.4)	**2.3**	(0.8)	-0.1	(0.9)	1.0	(2.3)	-1.2	(2.6)
	États-Unis	**49.7**	(2.1)	**62.0**	(1.7)	**70.1**	(1.5)	**75.3**	(1.3)	**25.6**	(2.6)	**52.0**	(1.9)	**65.9**	(1.4)	**72.7**	(1.6)	**20.7**	(2.6)
	Moyenne OCDE 2003	**5.3**	(0.4)	**6.4**	(0.3)	**6.9**	(0.3)	**6.5**	(0.3)	**1.3**	(0.5)	**5.2**	(0.5)	**6.1**	(0.3)	**7.1**	(0.4)	**1.9**	(0.7)
Partenaires	Brésil	**5.4**	(2.2)	**4.9**	(1.9)	0.4	(2.0)	0.8	(2.5)	-4.6	(3.1)	4.4	(2.6)	**4.7**	(1.8)	-3.0	(2.8)	-7.5	(3.9)
	Hong-Kong (Chine)	**15.2**	(1.6)	**10.1**	(2.0)	**4.2**	(1.2)	**2.7**	(0.9)	**-12.5**	(1.7)	**12.1**	(2.4)	**7.0**	(1.2)	**4.5**	(1.0)	**-7.6**	(2.6)
	Indonésie	1.1	(2.2)	**-6.7**	(2.4)	-3.5	(2.5)	-2.3	(4.3)	-3.4	(3.9)	3.1	(3.1)	-6.8	(3.7)	-3.8	(5.3)	-6.9	(5.4)
	Lettonie	**12.9**	(3.0)	**18.4**	(2.6)	**20.3**	(2.1)	**26.4**	(2.3)	**13.5**	(3.7)	**17.5**	(4.9)	**20.7**	(2.0)	**19.8**	(2.3)	2.3	(5.7)
	Liechtenstein	**11.6**	(5.5)	-4.4	(2.8)	1.9	(4.0)	-8.9	(5.8)	**-20.5**	(8.3)	c	c	-3.6	(3.3)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	**8.3**	(3.5)	**6.8**	(3.0)	3.2	(2.8)	4.6	(2.7)	-3.7	(4.5)	**11.3**	(2.8)	1.6	(2.2)	2.2	(2.5)	**-9.2**	(3.7)
	Fédération de Russie	**-16.0**	(3.1)	**-9.3**	(2.6)	**-5.0**	(1.9)	0.9	(2.1)	**16.9**	(3.3)	**-18.3**	(4.6)	**-8.3**	(2.8)	0.8	(1.9)	**19.1**	(4.8)
	Thaïlande	**20.5**	(2.7)	**17.2**	(2.0)	**11.6**	(1.9)	**5.0**	(1.2)	**-15.5**	(2.9)	**17.8**	(2.6)	**15.2**	(2.0)	**4.8**	(1.3)	**-13.0**	(2.9)
	Tunisie	**3.1**	(1.4)	4.0	(2.2)	**-4.7**	(2.2)	**-16.5**	(2.9)	**-19.6**	(2.9)	1.3	(1.8)	-3.2	(2.1)	**-13.8**	(3.2)	**-15.1**	(3.4)
	Uruguay	**13.7**	(2.7)	4.8	(2.9)	1.5	(1.9)	**4.3**	(1.6)	**-9.4**	(2.8)	**12.9**	(2.4)	3.6	(2.6)	**8.8**	(2.1)	-4.2	(3.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 6/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre d'années de préscolarisation, selon les caractéristiques de l'établissement

Tableau IV.3.51 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																			
		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0) pendant plus d'une année																			
		Établissements publics		Établissements privés		Différence entre les établissements privés et les établissements publics (priv. - pub.)		Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)		Différence entre CITE 3 et CITE 2 (CITE 3 - CITE 2)		Établissements situés dans un village, un hameau ou en zone rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans une petite ville ou une ville moyenne (entre 3 000 et 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ou très grande ville (au moins 100 000 habitants)		Différence entre les petites villes et les zones rurales (petites villes - zones rurales)		Différence entre les petites villes et les grandes villes (petites villes - grandes villes)	
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de diff. de %	Er. T.	Diff. de diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	c	c	c	c	c	c	**6.8**	(1.0)	2.2	(1.9)	**-4.6**	(2.0)	5.2	(4.3)	**5.8**	(1.8)	**6.0**	(1.3)	0.6	(4.6)	-0.2	(2.5)
	Autriche	**7.7**	(1.4)	5.8	(3.7)	-1.8	(4.0)	8.3	(6.0)	**7.6**	(1.4)	-0.6	(5.4)	**9.0**	(4.4)	**7.1**	(1.9)	**8.3**	(2.2)	-1.9	(5.0)	-1.2	(2.7)
	Belgique	-1.8	(1.3)	-0.7	(0.6)	1.1	(1.5)	4.1	(3.7)	0.5	(0.4)	-3.6	(3.6)	-2.2	(5.8)	-0.9	(0.6)	-0.7	(1.5)	1.2	(4.8)	-0.3	(1.7)
	Canada	**5.4**	(1.0)	4.0	(4.0)	-1.4	(4.1)	**5.3**	(1.8)	**4.3**	(1.1)	-1.0	(2.1)	6.4	(3.4)	1.6	(1.9)	**5.1**	(1.6)	-4.8	(3.9)	-3.5	(2.9)
	République tchèque	**9.0**	(1.2)	7.2	(4.4)	-1.8	(4.2)	**8.3**	(1.8)	**10.1**	(1.2)	1.8	(2.1)	7.7	(5.5)	**8.6**	(1.4)	**10.3**	(2.4)	0.9	(5.5)	-1.7	(2.6)
	Danemark	**11.9**	(1.4)	**16.5**	(2.4)	4.6	(3.1)	**13.0**	(1.2)	**31.6**	(7.4)	**18.7**	(7.5)	**17.0**	(2.8)	**13.0**	(1.7)	**8.1**	(2.9)	-4.1	(3.6)	4.9	(3.5)
	Finlande	**-4.2**	(1.4)	6.6	(5.2)	**10.8**	(5.4)	**-4.1**	(1.4)	c	c	c	c	-4.2	(7.1)	**-7.9**	(1.6)	0.4	(2.0)	-3.7	(7.1)	**-8.3**	(2.6)
	France	c	c	c	c	c	c	**-6.7**	(1.6)	**-1.1**	(0.5)	**5.6**	(1.5)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Allemagne	**2.7**	(1.1)	0.2	(4.4)	-2.6	(4.2)	**2.5**	(0.9)	8.6	(6.8)	6.1	(6.7)	c	c	1.8	(1.3)	4.2	(2.3)	c	c	-2.4	(2.5)
	Grèce	**6.6**	(1.8)	c	c	c	c	-5.1	(4.8)	**6.1**	(1.8)	**11.2**	(5.3)	13.8	(7.8)	**5.0**	(2.1)	**7.3**	(3.7)	-8.8	(8.4)	-2.3	(4.4)
	Hongrie	**1.3**	(0.6)	2.1	(1.5)	0.8	(1.6)	2.5	(2.6)	**1.5**	(0.5)	-0.9	(2.8)	6.6	(4.0)	**1.9**	(0.8)	0.2	(0.8)	-4.7	(4.6)	1.6	(1.1)
	Islande	**5.9**	(0.7)	c	c	c	c	**5.8**	(0.6)	c	c	c	c	**11.0**	(1.6)	**5.7**	(0.8)	0.8	(1.4)	**-5.3**	(1.7)	**4.9**	(1.6)
	Irlande	**12.1**	(2.2)	**8.9**	(2.1)	-3.2	(3.2)	**12.9**	(1.8)	**6.3**	(2.0)	**-6.7**	(2.3)	**16.2**	(2.8)	**10.3**	(1.9)	**6.8**	(2.8)	-5.9	(3.2)	3.5	(3.1)
	Italie	1.1	(0.8)	-3.8	(2.5)	**-4.9**	(2.5)	1.6	(9.2)	1.1	(0.7)	-0.5	(9.8)	-5.4	(7.3)	1.4	(0.8)	0.6	(1.3)	6.8	(7.1)	0.9	(1.6)
	Japon	-0.2	(0.5)	-0.3	(0.5)	-0.1	(0.8)	c	c	-0.2	(0.4)	c	c	c	c	0.2	(0.7)	-0.4	(0.4)	c	c	0.6	(0.8)
	Corée	**-3.1**	(1.6)	**-4.0**	(1.5)	-0.9	(2.2)	-8.3	(6.9)	**-3.4**	(1.1)	4.9	(7.1)	c	c	-0.6	(4.5)	**-4.6**	(1.0)	c	c	4.0	(4.9)
	Luxembourg	**4.8**	(1.0)	**-5.7**	(2.1)	**-10.4**	(2.3)	1.2	(1.1)	**6.1**	(1.4)	**4.9**	(1.9)	c	c	**3.3**	(0.9)	c	c	c	c	c	c
	Mexique	**7.1**	(1.4)	**4.8**	(2.4)	-2.3	(2.8)	**5.1**	(2.4)	**4.3**	(1.1)	-0.8	(2.7)	**14.3**	(3.4)	**3.6**	(1.7)	2.3	(1.6)	**-10.6**	(3.8)	1.3	(2.6)
	Pays-Bas	**3.0**	(1.4)	0.3	(0.6)	-2.7	(1.7)	1.2	(0.6)	0.6	(1.0)	-0.6	(1.1)	c	c	0.8	(0.7)	0.9	(1.2)	c	c	-0.1	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	-0.7	(1.2)	4.5	(5.9)	5.3	(5.9)	**-13.1**	(4.2)	0.4	(1.1)	**13.5**	(4.5)	-2.4	(4.7)	0.9	(2.0)	-0.6	(1.9)	3.3	(5.5)	1.5	(2.8)
	Norvège	**7.9**	(1.2)	c	c	c	c	**7.9**	(1.2)	c	c	c	c	**6.1**	(2.5)	**9.3**	(1.6)	3.8	(2.8)	3.2	(2.7)	5.5	(3.3)
	Pologne	**6.3**	(2.0)	c	c	c	c	**6.5**	(2.0)	c	c	c	c	-3.0	(4.0)	**10.8**	(2.6)	**12.8**	(3.0)	**13.8**	(4.7)	-2.1	(3.7)
	Portugal	**8.3**	(1.7)	**17.2**	(5.6)	8.9	(6.4)	**5.5**	(2.4)	**13.3**	(2.1)	**7.8**	(3.1)	4.7	(7.0)	**10.1**	(2.0)	8.4	(4.3)	5.4	(7.0)	1.7	(5.2)
	République slovaque	**3.7**	(1.5)	4.7	(5.5)	1.0	(5.8)	1.2	(2.5)	**6.3**	(1.5)	5.0	(2.8)	-4.6	(5.2)	**4.2**	(1.5)	**10.9**	(2.2)	8.8	(4.5)	**-6.7**	(2.9)
	Espagne	1.5	(1.1)	**2.2**	(0.9)	0.6	(1.5)	1.5	(0.8)	c	c	c	c	4.9	(3.1)	0.9	(1.0)	1.6	(1.6)	-4.0	(3.4)	-0.7	(2.0)
	Suède	**11.3**	(1.5)	**14.2**	(3.0)	2.9	(3.2)	**12.2**	(1.4)	-6.7	(10.2)	-18.9	(10.6)	**13.5**	(2.8)	**12.3**	(1.9)	**8.9**	(2.5)	-1.2	(3.2)	3.5	(3.1)
	Suisse	**5.7**	(2.8)	**15.6**	(6.9)	9.9	(7.3)	**8.7**	(2.8)	-2.9	(5.1)	-11.6	(6.2)	8.7	(9.0)	5.6	(3.4)	3.0	(3.7)	-3.2	(10.8)	2.6	(5.5)
	Turquie	1.2	(1.0)	c	c	c	c	1.7	(2.7)	0.6	(1.1)	-1.0	(3.2)	c	c	2.4	(1.5)	-0.7	(1.4)	c	c	3.1	(2.2)
	États-Unis	**64.3**	(1.1)	**76.9**	(3.4)	**12.7**	(4.5)	**55.5**	(2.8)	**66.7**	(1.1)	**11.2**	(2.9)	**64.1**	(3.8)	**66.7**	(1.5)	**63.4**	(1.6)	2.5	(4.1)	3.2	(2.1)
	Moyenne OCDE 2003	**6.6**	(0.3)	**8.1**	(0.8)	1.2	(0.8)	**5.1**	(0.6)	**6.8**	(0.7)	1.7	(1.0)	**8.5**	(1.1)	**6.6**	(0.3)	**6.2**	(0.4)	-0.5	(1.1)	0.5	(0.6)
Partenaires	Brésil	1.8	(1.7)	3.2	(3.4)	1.5	(3.9)	3.0	(2.3)	-1.1	(1.7)	-4.0	(2.9)	7.1	(10.2)	0.3	(2.0)	3.3	(2.1)	-6.7	(10.2)	-3.0	(3.0)
	Hong-Kong (Chine)	**6.7**	(1.9)	**8.2**	(1.1)	1.5	(2.6)	**15.4**	(2.1)	**1.8**	(0.5)	**-13.7**	(2.1)	c	c	c	c	**8.0**	(1.0)	c	c	c	c
	Indonésie	-3.8	(2.4)	-1.4	(3.7)	2.4	(4.2)	-0.4	(2.7)	**-7.4**	(3.2)	-7.0	(3.6)	-3.7	(5.1)	-3.5	(3.9)	0.9	(5.6)	0.2	(7.1)	-4.4	(7.2)
	Lettonie	**19.7**	(1.5)	c	c	c	c	**20.7**	(1.5)	-3.5	(5.4)	**-24.2**	(5.7)	**20.7**	(4.2)	**20.4**	(2.1)	**15.2**	(2.0)	-0.3	(4.7)	5.2	(2.8)
	Liechtenstein	0.0	(2.4)	c	c	c	c	-0.7	(2.6)	c	c	c	c	c	c	-0.1	(2.4)	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	c	c	**5.5**	(1.5)	c	c	**5.4**	(1.8)	0.9	(2.5)	-4.5	(3.1)	c	c	c	c	**5.7**	(1.4)	c	c	c	c
	Fédération de Russie	**-7.3**	(1.9)	c	c	c	c	-1.3	(2.4)	**-16.9**	(2.6)	**-15.6**	(2.8)	**-16.7**	(4.7)	**-7.8**	(3.0)	-1.5	(1.6)	8.9	(5.1)	-6.3	(3.4)
	Thaïlande	**14.0**	(1.4)	**10.1**	(3.2)	-3.8	(3.5)	**9.7**	(2.3)	**13.6**	(1.3)	3.9	(2.3)	**15.2**	(3.4)	**15.5**	(2.2)	**6.4**	(1.8)	0.2	(4.3)	**9.1**	(3.0)
	Tunisie	c	c	c	c	c	c	-2.3	(1.8)	**-12.1**	(2.6)	**-9.8**	(2.7)	1.4	(7.2)	-3.1	(1.9)	**-12.0**	(4.4)	-4.5	(7.7)	8.9	(5.5)
	Uruguay	**5.5**	(1.7)	**4.2**	(1.9)	-1.3	(2.8)	**6.2**	(2.1)	**8.2**	(1.7)	2.0	(2.6)	16.5	(8.6)	**6.7**	(2.2)	**5.1**	(2.1)	-9.8	(9.0)	1.6	(3.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*.
Seuls sont inclus les pays et économies faisant état de données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Un établissement défavorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves (SESC) est, en termes statistiques, significativement inférieur au statut socio-économique moyen du pays/économie. Un établissement intermédiaire est un établissement dans lequel il n'y a pas de différence avec la moyenne du pays/économie. Et un établissement favorisé est un établissement où le statut socio-économique moyen de l'effectif d'élèves est, en termes statistiques, significativement supérieur à la moyenne du pays/économie.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957479



[Partie 1/2]

Indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et performance en mathématiques

Tableau IV.4.1 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources										Variation de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	0.06	(0.03)	-0.61	(0.01)	-0.43	(0.01)	-0.15	(0.02)	1.44	(0.10)	1.00	(0.03)
	Autriche	-0.56	(0.03)	-0.72	(0.01)	-0.67	(0.01)	-0.58	(0.01)	-0.26	(0.12)	0.37	(0.14)
	Belgique	-0.29	(0.01)	-0.67	(0.02)	-0.40	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.29	(0.02)
	Canada	-0.35	(0.03)	-0.67	(0.01)	-0.55	(0.00)	-0.45	(0.01)	0.26	(0.10)	0.61	(0.06)
	Chili	0.57	(0.07)	-0.75	(0.01)	-0.34	(0.06)	0.91	(0.17)	2.46	(0.11)	1.29	(0.04)
	République tchèque	1.22	(0.10)	-0.36	(0.02)	0.28	(0.14)	2.26	(0.25)	2.71	(0.00)	1.36	(0.02)
	Danemark	0.18	(0.06)	-0.40	(0.01)	-0.21	(0.04)	-0.01	(0.02)	1.34	(0.22)	0.88	(0.07)
	Estonie	0.14	(0.04)	-0.34	(0.01)	-0.13	(0.02)	-0.01	(0.01)	1.05	(0.16)	0.75	(0.06)
	Finlande	-0.28	(0.02)	-0.63	(0.01)	-0.44	(0.02)	-0.34	(0.01)	0.29	(0.07)	0.55	(0.04)
	France	-0.54	(0.01)	-0.77	(0.01)	-0.62	(0.02)	-0.53	(0.01)	-0.25	(0.05)	0.31	(0.06)
	Allemagne	-0.58	(0.01)	-0.74	(0.01)	-0.65	(0.01)	-0.56	(0.01)	-0.38	(0.01)	0.14	(0.01)
	Grèce	-0.70	(0.01)	-0.79	(0.00)	-0.77	(0.00)	-0.71	(0.01)	-0.53	(0.02)	0.16	(0.02)
	Hongrie	0.46	(0.10)	-0.50	(0.03)	-0.22	(0.05)	0.26	(0.14)	2.31	(0.23)	1.15	(0.07)
	Islande	-0.04	(0.00)	-0.42	(0.00)	-0.24	(0.00)	-0.04	(0.00)	0.54	(0.02)	0.61	(0.01)
	Irlande	-0.43	(0.02)	-0.72	(0.01)	-0.54	(0.03)	-0.35	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.25	(0.01)
	Israël	-0.24	(0.04)	-0.61	(0.01)	-0.46	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.44	(0.15)	0.60	(0.09)
	Italie	-0.59	(0.02)	-0.79	(0.00)	-0.76	(0.01)	-0.69	(0.00)	-0.10	(0.07)	0.57	(0.05)
	Japon	-0.27	(0.04)	-0.73	(0.01)	-0.70	(0.00)	-0.53	(0.03)	0.89	(0.13)	0.76	(0.06)
	Corée	-0.44	(0.05)	-0.77	(0.01)	-0.67	(0.02)	-0.49	(0.04)	0.19	(0.18)	0.58	(0.12)
	Luxembourg	-0.20	(0.00)	-0.65	(0.00)	-0.54	(0.00)	-0.44	(0.00)	0.84	(0.01)	0.78	(0.00)
	Mexique	-0.31	(0.02)	-0.79	(0.00)	-0.70	(0.01)	-0.51	(0.01)	0.75	(0.08)	0.84	(0.04)
	Pays-Bas	1.26	(0.10)	-0.21	(0.07)	0.64	(0.15)	1.91	(0.22)	2.71	(0.01)	1.16	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.05)	-0.33	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.00	(0.03)	0.90	(0.17)	0.67	(0.08)
	Norvège	-0.18	(0.03)	-0.50	(0.02)	-0.36	(0.01)	-0.16	(0.04)	0.29	(0.10)	0.43	(0.08)
	Pologne	-0.34	(0.02)	-0.59	(0.01)	-0.48	(0.03)	-0.36	(0.01)	0.08	(0.06)	0.44	(0.03)
	Portugal	-0.48	(0.03)	-0.78	(0.01)	-0.65	(0.03)	-0.51	(0.02)	0.03	(0.11)	0.50	(0.09)
	République slovaque	0.78	(0.09)	-0.38	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.83	(0.30)	2.71	(0.03)	1.25	(0.04)
	Slovénie	-0.11	(0.02)	-0.48	(0.00)	-0.35	(0.00)	-0.19	(0.00)	0.57	(0.06)	0.66	(0.03)
	Espagne	-0.42	(0.03)	-0.78	(0.00)	-0.72	(0.01)	-0.52	(0.02)	0.32	(0.11)	0.61	(0.08)
	Suède	0.63	(0.07)	-0.35	(0.02)	-0.10	(0.03)	0.46	(0.10)	2.50	(0.19)	1.16	(0.05)
	Suisse	-0.13	(0.04)	-0.57	(0.02)	-0.37	(0.01)	-0.20	(0.03)	0.60	(0.14)	0.63	(0.06)
	Turquie	-0.72	(0.01)	-0.80	(0.00)	-0.77	(0.00)	-0.74	(0.01)	-0.59	(0.02)	0.09	(0.01)
	Royaume-Uni	1.10	(0.08)	-0.37	(0.03)	0.40	(0.10)	1.68	(0.22)	2.71	(0.00)	1.24	(0.03)
	États-Unis	0.08	(0.06)	-0.56	(0.02)	-0.40	(0.02)	-0.17	(0.12)	1.47	(0.15)	0.86	(0.05)
	Moyenne OCDE	-0.05	(0.01)	-0.59	(0.00)	-0.39	(0.01)	-0.04	(0.02)	0.83	(0.02)	0.69	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.60	(0.04)	-0.79	(0.00)	-0.77	(0.00)	-0.70	(0.02)	-0.13	(0.14)	0.50	(0.11)
	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	-0.32	(0.04)	-0.80	(0.00)	-0.80	(0.00)	-0.72	(0.02)	1.02	(0.16)	1.02	(0.05)
	Bulgarie	0.86	(0.10)	-0.22	(0.03)	0.25	(0.09)	0.84	(0.14)	2.58	(0.20)	1.08	(0.05)
	Colombie	-0.36	(0.04)	-0.79	(0.00)	-0.76	(0.01)	-0.64	(0.02)	0.75	(0.14)	0.92	(0.06)
	Costa Rica	-0.36	(0.04)	-0.78	(0.00)	-0.72	(0.02)	-0.58	(0.01)	0.66	(0.16)	0.89	(0.07)
	Croatie	-0.34	(0.03)	-0.60	(0.02)	-0.42	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.00	(0.08)	0.32	(0.10)
	Chypre*	-0.35	(0.00)	-0.80	(0.00)	-0.79	(0.00)	-0.66	(0.00)	0.86	(0.00)	0.94	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.42	(0.09)	-0.33	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.17	(0.05)	1.87	(0.31)	0.99	(0.09)
	Indonésie	0.33	(0.09)	-0.70	(0.02)	-0.53	(0.03)	0.25	(0.20)	2.32	(0.15)	1.26	(0.05)
	Jordanie	-0.51	(0.03)	-0.79	(0.00)	-0.77	(0.01)	-0.63	(0.02)	0.14	(0.10)	0.65	(0.05)
	Kazakhstan	-0.33	(0.04)	-0.61	(0.01)	-0.56	(0.00)	-0.43	(0.03)	0.28	(0.17)	0.56	(0.12)
	Lettonie	0.60	(0.08)	-0.30	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.46	(0.11)	2.26	(0.21)	1.06	(0.05)
	Liechtenstein	-0.08	(0.02)	c	c	c	c	-0.38	(0.01)	1.19	(0.06)	0.89	(0.02)
	Lituanie	0.78	(0.08)	-0.38	(0.03)	-0.02	(0.06)	0.89	(0.21)	2.62	(0.06)	1.20	(0.04)
	Macao (Chine)	1.64	(0.00)	-0.25	(0.00)	1.41	(0.00)	2.68	(0.00)	2.71	(0.00)	1.25	(0.00)
	Malaisie	-0.49	(0.03)	-0.75	(0.01)	-0.60	(0.02)	-0.56	(0.00)	-0.04	(0.12)	0.52	(0.10)
	Monténégro	-0.33	(0.00)	-0.58	(0.00)	-0.47	(0.00)	-0.36	(0.00)	0.07	(0.00)	0.50	(0.00)
	Pérou	0.18	(0.07)	-0.78	(0.01)	-0.61	(0.02)	-0.41	(0.07)	2.50	(0.22)	1.38	(0.04)
	Qatar	-0.37	(0.00)	-0.68	(0.00)	-0.41	(0.00)	-0.36	(0.00)	-0.04	(0.00)	0.36	(0.00)
	Roumanie	-0.57	(0.02)	-0.79	(0.01)	-0.70	(0.02)	-0.57	(0.02)	-0.23	(0.06)	0.28	(0.06)
	Fédération de Russie	0.03	(0.07)	-0.52	(0.02)	-0.34	(0.03)	-0.07	(0.04)	1.04	(0.22)	0.77	(0.08)
	Serbie	-0.39	(0.02)	-0.64	(0.02)	-0.50	(0.02)	-0.37	(0.01)	-0.07	(0.06)	0.30	(0.06)
	Shanghai (Chine)	-0.28	(0.05)	-0.75	(0.01)	-0.58	(0.03)	-0.37	(0.03)	0.56	(0.18)	0.67	(0.10)
	Singapour	-0.36	(0.01)	-0.70	(0.00)	-0.57	(0.00)	-0.46	(0.00)	0.29	(0.06)	0.69	(0.03)
	Taipei chinois	0.07	(0.06)	-0.64	(0.02)	-0.39	(0.02)	-0.18	(0.04)	1.50	(0.20)	1.01	(0.06)
	Thaïlande	0.70	(0.08)	-0.47	(0.03)	-0.04	(0.06)	0.74	(0.17)	2.59	(0.11)	1.20	(0.04)
	Tunisie	-0.20	(0.06)	-0.75	(0.01)	-0.66	(0.02)	-0.41	(0.09)	1.01	(0.18)	0.82	(0.08)
	Émirats arabes unis	0.39	(0.05)	-0.78	(0.01)	-0.52	(0.02)	0.57	(0.14)	2.27	(0.07)	1.25	(0.03)
	Uruguay	-0.46	(0.04)	-0.80	(0.00)	-0.79	(0.01)	-0.69	(0.01)	0.42	(0.15)	0.72	(0.07)
	Viêtnam	-0.43	(0.06)	-0.80	(0.00)	-0.72	(0.02)	-0.58	(0.03)	0.39	(0.21)	0.72	(0.11)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et performance en mathématiques

Tableau IV.4.1 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**489**	(3.9)	491	(4.6)	507	(3.2)	**531**	(3.3)	**17.0**	(1.6)	**1.4**	(0.1)	3.2	(0.6)
	Autriche	522	(7.7)	482	(7.4)	519	(7.4)	500	(9.1)	0.8	(10.1)	**0.7**	(0.1)	0.0	(0.1)
	Belgique	**485**	(6.8)	511	(7.1)	531	(5.3)	**532**	(6.1)	**66.3**	(14.1)	**1.5**	(0.2)	3.5	(1.3)
	Canada	**506**	(3.8)	520	(4.3)	513	(3.7)	**533**	(3.6)	**19.1**	(3.2)	**1.2**	(0.1)	1.7	(0.6)
	Chili	**382**	(4.5)	418	(7.6)	428	(6.8)	**463**	(5.8)	**22.0**	(2.4)	**2.1**	(0.2)	12.4	(2.5)
	République tchèque	507	(8.9)	508	(8.7)	493	(6.2)	487	(7.1)	**-7.1**	(3.3)	0.8	(0.1)	1.0	(0.9)
	Danemark	504	(3.9)	495	(4.7)	494	(5.2)	510	(5.4)	**5.3**	(2.6)	0.9	(0.1)	0.3	(0.3)
	Estonie	509	(4.6)	526	(4.0)	524	(4.5)	522	(4.5)	2.3	(3.8)	**1.2**	(0.1)	0.1	(0.2)
	Finlande	515	(4.0)	516	(5.0)	526	(3.5)	517	(3.5)	**7.5**	(3.1)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	France	497	(8.8)	491	(8.3)	499	(7.0)	493	(7.2)	**-23.9**	(11.2)	1.0	(0.2)	0.6	(0.5)
	Allemagne	516	(8.8)	514	(7.6)	510	(7.2)	514	(8.5)	-7.2	(31.7)	1.0	(0.2)	0.0	(0.2)
	Grèce	449	(7.0)	447	(5.5)	452	(5.8)	464	(6.3)	34.9	(27.2)	1.1	(0.2)	0.4	(0.6)
	Hongrie	467	(9.3)	479	(9.5)	485	(10.8)	477	(11.9)	0.3	(5.4)	1.2	(0.2)	0.0	(0.4)
	Islande	496	(3.4)	495	(3.2)	491	(3.4)	493	(3.4)	-0.4	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Irlande	487	(7.1)	512	(8.0)	508	(6.2)	502	(6.0)	23.1	(12.9)	**1.4**	(0.2)	0.5	(0.5)
	Israël	459	(9.1)	459	(11.3)	476	(9.0)	471	(12.5)	-3.7	(10.8)	1.1	(0.2)	0.0	(0.4)
	Italie	**488**	(4.2)	495	(3.8)	486	(4.8)	**473**	(4.6)	-5.3	(3.7)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Japon	535	(6.6)	527	(5.8)	544	(9.3)	539	(11.3)	10.7	(6.2)	1.0	(0.1)	0.8	(0.9)
	Corée	540	(8.2)	550	(9.6)	557	(9.8)	568	(11.2)	7.7	(13.5)	1.2	(0.2)	0.2	(0.8)
	Luxembourg	**507**	(1.8)	503	(2.1)	483	(2.4)	**466**	(2.0)	**-8.2**	(1.2)	**0.8**	(0.0)	0.4	(0.1)
	Mexique	**393**	(2.79)	398	(3.05)	418	(3.4)	**444**	(2.8)	**18.6**	(1.9)	**1.6**	(0.1)	4.5	(0.9)
	Pays-Bas	524	(12.3)	517	(9.8)	516	(8.3)	536	(10.9)	1.6	(5.7)	0.9	(0.2)	0.0	(0.4)
	Nouvelle-Zélande	488	(6.5)	498	(7.5)	503	(6.4)	510	(8.6)	**11.9**	(5.8)	1.2	(0.1)	0.6	(0.6)
	Norvège	488	(5.7)	484	(5.5)	491	(5.4)	495	(5.3)	**14.3**	(5.7)	1.0	(0.1)	0.5	(0.5)
	Pologne	519	(6.5)	525	(9.6)	516	(6.4)	511	(5.4)	3.7	(4.6)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Portugal	482	(9.1)	482	(7.7)	484	(10.6)	500	(7.9)	**29.4**	(5.7)	1.1	(0.2)	2.4	(0.9)
	République slovaque	484	(9.6)	480	(11.9)	491	(14.3)	471	(10.6)	-3.4	(4.5)	0.8	(0.1)	0.2	(0.4)
	Slovénie	510	(3.1)	484	(3.4)	508	(2.7)	502	(2.7)	**5.3**	(2.5)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Espagne	**471**	(3.3)	471	(4.0)	479	(3.7)	**516**	(2.8)	**24.2**	(4.5)	**1.3**	(0.1)	2.8	(0.6)
	Suède	475	(4.7)	475	(6.5)	478	(4.6)	485	(4.8)	3.5	(2.1)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Suisse	520	(5.0)	551	(7.9)	533	(7.7)	523	(7.6)	**-11.2**	(5.4)	1.2	(0.1)	0.6	(0.6)
	Turquie	454	(12.9)	450	(8.9)	447	(8.7)	440	(8.1)	-51.2	(57.9)	1.0	(0.1)	0.3	(0.7)
	Royaume-Uni	**484**	(3.8)	485	(6.4)	494	(10.1)	**513**	(7.0)	**8.0**	(3.0)	1.1	(0.1)	1.1	(0.8)
	États-Unis	469	(9.8)	481	(8.1)	489	(7.6)	486	(6.4)	5.5	(4.1)	1.3	(0.2)	0.3	(0.5)
	Moyenne OCDE	**489**	(1.2)	492	(1.2)	496	(1.2)	**500**	(1.2)	**6.5**	(2.4)	**1.1**	(0.0)	1.1	(0.1)
Partenaires	**Albanie**	394	(4.4)	396	(4.6)	389	(3.5)	398	(4.5)	**7.6**	(3.4)	0.9	(0.1)	0.2	(0.1)
	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	**375**	(3.5)	374	(2.8)	382	(3.7)	**433**	(5.9)	**27.8**	(2.9)	**1.2**	(0.1)	13.3	(2.0)
	Bulgarie	**430**	(8.9)	423	(10.4)	442	(10.4)	**460**	(9.9)	**11.9**	(4.5)	1.2	(0.2)	1.9	(1.4)
	Colombie	**375**	(4.1)	369	(4.7)	362	(5.6)	**399**	(8.0)	**17.3**	(4.8)	0.9	(0.1)	4.6	(2.5)
	Costa Rica	**397**	(5.4)	393	(6.5)	392	(4.8)	**446**	(8.8)	**24.9**	(3.1)	1.2	(0.2)	10.3	(3.1)
	Croatie	474	(9.2)	477	(7.0)	469	(9.6)	465	(8.9)	-8.5	(14.2)	0.9	(0.2)	0.1	(0.3)
	Chypre*	**431**	(2.7)	420	(2.5)	434	(2.3)	**471**	(2.3)	**24.3**	(1.1)	1.1	(0.1)	6.1	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	570	(10.8)	565	(11.5)	560	(8.5)	550	(12.4)	-4.7	(6.5)	0.9	(0.2)	0.2	(0.7)
	Indonésie	391	(9.1)	369	(5.8)	358	(6.4)	383	(11.3)	1.5	(4.2)	**0.7**	(0.1)	0.1	(0.6)
	Jordanie	**373**	(5.6)	371	(5.0)	385	(4.8)	**413**	(9.2)	**29.8**	(9.5)	1.3	(0.1)	6.2	(3.5)
	Kazakhstan	434	(5.4)	431	(5.4)	429	(7.1)	433	(8.3)	6.9	(9.1)	0.9	(0.1)	0.3	(0.9)
	Lettonie	492	(6.5)	483	(5.6)	489	(5.7)	498	(6.1)	3.3	(2.7)	1.1	(0.1)	0.2	(0.3)
	Liechtenstein	c	c	c	c	514	(9.2)	**479**	(8.9)	**-33.2**	(4.8)	1.1	(0.2)	9.7	(2.7)
	Lituanie	474	(7.2)	481	(7.5)	483	(7.2)	478	(6.9)	0.2	(2.8)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Macao (Chine)	**543**	(1.9)	545	(2.4)	534	(2.4)	**530**	(2.2)	**-3.4**	(0.7)	1.0	(0.1)	0.2	(0.1)
	Malaisie	428	(7.0)	415	(7.2)	413	(5.7)	426	(8.2)	**27.9**	(8.4)	0.9	(0.1)	3.2	(2.6)
	Monténégro	**411**	(2.6)	421	(3.3)	408	(2.4)	**399**	(2.3)	**-14.8**	(2.1)	0.9	(0.1)	0.8	(0.2)
	Pérou	**345**	(6.4)	351	(6.1)	353	(6.4)	**423**	(9.4)	**24.0**	(2.7)	**1.4**	(0.2)	15.4	(3.1)
	Qatar	**337**	(1.4)	394	(2.2)	398	(2.1)	**376**	(2.0)	**20.2**	(2.0)	**1.6**	(0.1)	0.5	(0.1)
	Roumanie	431	(7.3)	437	(9.8)	465	(8.8)	446	(8.9)	16.8	(16.3)	1.2	(0.2)	0.3	(0.6)
	Fédération de Russie	**470**	(5.8)	476	(8.7)	489	(5.9)	**495**	(7.0)	8.6	(5.3)	1.2	(0.2)	0.6	(0.7)
	Serbie	447	(10.7)	456	(8.8)	450	(7.2)	441	(7.8)	-0.4	(13.2)	1.1	(0.2)	0.0	(0.2)
	Shanghai (Chine)	605	(10.1)	603	(12.3)	623	(10.8)	620	(9.7)	3.5	(6.7)	1.1	(0.2)	0.1	(0.2)
	Singapour	**567**	(2.6)	554	(2.7)	567	(3.2)	**605**	(3.3)	**34.3**	(5.4)	1.0	(0.1)	5.0	(1.1)
	Taipei chinois	**570**	(11.1)	581	(8.8)	568	(9.1)	**515**	(9.6)	**-28.3**	(4.9)	0.9	(0.1)	6.2	(2.0)
	Thaïlande	417	(7.9)	446	(8.9)	424	(8.4)	421	(6.8)	-2.5	(2.8)	1.3	(0.2)	0.1	(0.3)
	Tunisie	393	(8.9)	403	(10.6)	380	(7.8)	376	(9.1)	-4.9	(5.6)	0.9	(0.2)	0.3	(0.6)
	Émirats arabes unis	**395**	(3.1)	414	(4.8)	455	(6.9)	**473**	(5.9)	**22.8**	(2.1)	**1.9**	(0.1)	10.1	(1.6)
	Uruguay	**391**	(4.9)	390	(6.6)	394	(6.2)	**462**	(9.0)	**43.1**	(6.8)	**1.3**	(0.1)	12.3	(2.6)
	Viêtnam	503	(9.7)	496	(12.1)	526	(12.2)	520	(9.5)	8.5	(4.7)	1.1	(0.2)	0.5	(0.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et le choix des programmes et des évaluations, selon le type d'établissement et le niveau d'enseignement

Tableau IV.4.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources								Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations							
		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle du secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle du secondaire (CITE 3)		Établissements publics		Établissements privés		Premier cycle du secondaire (CITE 2)		Deuxième cycle du secondaire (CITE 3)	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**	**-0.43**	(0.02)	**0.77**	(0.06)	0.05	(0.03)	0.11	(0.05)	**-0.06**	(0.04)	**0.40**	(0.06)	0.14	(0.04)	0.08	(0.05)
	Autriche	**-0.57**	(0.03)	**-0.41**	(0.06)	**-0.63**	(0.02)	**-0.55**	(0.03)	-0.29	(0.07)	-0.34	(0.16)	-0.11	(0.17)	-0.31	(0.07)
	Belgique	-0.38	(0.03)	-0.23	(0.01)	**-0.44**	(0.03)	**-0.27**	(0.01)	-0.19	(0.09)	-0.05	(0.06)	-0.11	(0.08)	-0.11	(0.05)
	Canada	**-0.48**	(0.01)	**1.11**	(0.22)	-0.39	(0.03)	-0.35	(0.03)	**-0.56**	(0.03)	**0.25**	(0.14)	**-0.37**	(0.05)	**-0.51**	(0.03)
	Chili	**-0.65**	(0.02)	**1.31**	(0.11)	**-0.21**	(0.08)	**0.62**	(0.08)	**-0.35**	(0.11)	**0.39**	(0.10)	**-0.31**	(0.13)	**0.15**	(0.07)
	République tchèque	1.47	(0.10)	2.01	(0.27)	1.22	(0.12)	1.23	(0.14)	1.03	(0.06)	1.05	(0.15)	0.72	(0.08)	0.78	(0.11)
	Danemark	**-0.04**	(0.04)	**1.10**	(0.22)	0.18	(0.06)	0.70	(0.69)	**-0.11**	(0.07)	**0.43**	(0.14)	**-0.05**	(0.06)	**-0.72**	(0.08)
	Estonie	0.12	(0.05)	0.83	(0.47)	0.14	(0.04)	0.42	(0.25)	**0.50**	(0.05)	**-0.08**	(0.24)	0.49	(0.05)	0.20	(0.20)
	Finlande	**-0.34**	(0.02)	**1.68**	(0.39)	-0.28	(0.02)	c	c	**-0.06**	(0.07)	**0.72**	(0.17)	-0.05	(0.07)	c	c
	France	**-0.62**	(0.01)	**-0.26**	(0.08)	-0.49	(0.05)	-0.57	(0.01)	**-0.19**	(0.06)	**0.48**	(0.21)	-0.02	(0.11)	-0.14	(0.07)
	Allemagne	**-0.62**	(0.01)	**-0.49**	(0.05)	-0.58	(0.01)	-0.58	(0.04)	-0.14	(0.05)	0.26	(0.29)	-0.19	(0.05)	-0.35	(0.16)
	Grèce	-0.72	(0.01)	c	c	**-0.75**	(0.01)	**-0.70**	(0.01)	-1.17	(0.01)	c	c	-1.19	(0.03)	-1.14	(0.02)
	Hongrie	**0.26**	(0.08)	**1.57**	(0.27)	0.16	(0.15)	0.50	(0.10)	**-0.07**	(0.07)	**0.53**	(0.19)	0.14	(0.15)	0.00	(0.07)
	Islande	-0.05	(0.00)	c	c	-0.04	(0.00)	c	c	0.16	(0.00)	c	c	0.15	(0.00)	c	c
	Irlande	**-0.58**	(0.02)	**-0.33**	(0.02)	-0.43	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.10	(0.10)	0.13	(0.08)	0.10	(0.06)	0.11	(0.06)
	Israël	-0.24	(0.04)	c	c	-0.32	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.01	(0.06)	c	c	-0.06	(0.10)	0.01	(0.07)
	Italie	**-0.70**	(0.01)	**1.06**	(0.22)	**-0.69**	(0.01)	**-0.59**	(0.02)	0.41	(0.04)	0.55	(0.15)	**0.69**	(0.12)	**0.35**	(0.04)
	Japon	**-0.64**	(0.03)	**0.61**	(0.11)	c	c	-0.27	(0.04)	**1.04**	(0.07)	**1.43**	(0.01)	c	c	1.15	(0.05)
	Corée	**-0.68**	(0.01)	**-0.17**	(0.09)	-0.57	(0.06)	-0.43	(0.05)	0.72	(0.11)	0.69	(0.11)	0.96	(0.15)	0.69	(0.08)
	Luxembourg	**-0.51**	(0.00)	**1.54**	(0.00)	**-0.22**	(0.00)	**-0.17**	(0.00)	**-0.89**	(0.00)	**-0.54**	(0.01)	**-0.88**	(0.00)	**-0.79**	(0.00)
	Mexique	**-0.55**	(0.01)	**1.39**	(0.15)	**-0.56**	(0.02)	**-0.17**	(0.03)	**-0.94**	(0.01)	**-0.30**	(0.11)	-0.89	(0.02)	-0.86	(0.02)
	Pays-Bas	**1.16**	(0.15)	**1.65**	(0.12)	1.21	(0.11)	1.38	(0.17)	1.30	(0.07)	1.18	(0.07)	1.00	(0.08)	0.88	(0.13)
	Nouvelle-Zélande	**0.10**	(0.05)	**1.56**	(0.42)	0.06	(0.06)	0.11	(0.05)	0.66	(0.07)	0.26	(0.31)	0.41	(0.09)	0.47	(0.07)
	Norvège	-0.21	(0.03)	c	c	-0.18	(0.03)	c	c	-0.55	(0.05)	c	c	-0.55	(0.05)	c	c
	Pologne	**-0.39**	(0.02)	**1.50**	(0.36)	-0.34	(0.02)	c	c	0.36	(0.07)	0.83	(0.25)	0.37	(0.07)	c	c
	Portugal	**-0.58**	(0.02)	**0.40**	(0.25)	**-0.52**	(0.02)	**-0.44**	(0.04)	**-0.72**	(0.03)	**-0.27**	(0.21)	-0.63	(0.05)	-0.71	(0.04)
	République slovaque	0.77	(0.09)	0.90	(0.28)	0.81	(0.10)	0.75	(0.14)	**0.53**	(0.08)	**-0.03**	(0.20)	0.39	(0.10)	0.55	(0.12)
	Slovénie	**-0.13**	(0.02)	**1.03**	(0.08)	-0.06	(0.27)	-0.12	(0.01)	**-0.31**	(0.01)	**-0.79**	(0.00)	-0.48	(0.19)	-0.34	(0.01)
	Espagne	**-0.69**	(0.01)	**0.14**	(0.10)	-0.42	(0.03)	c	c	**-0.66**	(0.04)	**-0.06**	(0.09)	-0.47	(0.04)	c	c
	Suède	**0.40**	(0.08)	**2.06**	(0.17)	0.63	(0.07)	0.63	(0.28)	-0.27	(0.06)	-0.09	(0.10)	-0.25	(0.06)	-0.26	(0.17)
	Suisse	**-0.22**	(0.04)	**1.31**	(0.24)	**-0.09**	(0.05)	**-0.27**	(0.04)	**-0.67**	(0.04)	**0.48**	(0.25)	-0.64	(0.05)	-0.49	(0.06)
	Turquie	-0.73	(0.01)	c	c	-0.70	(0.04)	-0.72	(0.01)	-1.14	(0.02)	c	c	-1.01	(0.14)	-1.12	(0.02)
	Royaume-Uni	**0.80**	(0.09)	**1.73**	(0.11)	c	c	1.10	(0.08)	**0.93**	(0.06)	**1.25**	(0.06)	c	c	0.93	(0.05)
	États-Unis	**0.01**	(0.06)	**1.26**	(0.35)	**-0.08**	(0.07)	**0.10**	(0.07)	**-0.49**	(0.07)	**0.87**	(0.27)	**-0.57**	(0.10)	**-0.36**	(0.08)
	Moyenne OCDE	**-0.20**	(0.01)	**0.92**	(0.04)	**-0.14**	(0.01)	**0.03**	(0.03)	**-0.06**	(0.01)	**0.33**	(0.03)	**-0.10**	(0.02)	**-0.06**	(0.02)
Partenaires	**Albanie**	**-0.70**	(0.01)	**0.37**	(0.48)	**-0.69**	(0.03)	**-0.53**	(0.05)	-0.30	(0.07)	0.13	(0.36)	-0.35	(0.09)	-0.21	(0.10)
	Argentine	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.57	(0.05)	-0.37	(0.14)	-0.50	(0.07)	-0.51	(0.07)
	Brésil	**-0.73**	(0.01)	**1.74**	(0.16)	**-0.58**	(0.04)	**-0.26**	(0.05)	**-0.59**	(0.03)	**0.39**	(0.14)	**-0.52**	(0.04)	**-0.39**	(0.04)
	Bulgarie	0.83	(0.09)	c	c	**0.41**	(0.12)	**0.88**	(0.10)	-0.84	(0.03)	c	c	-0.81	(0.08)	-0.84	(0.02)
	Colombie	**-0.68**	(0.01)	**1.39**	(0.30)	-0.44	(0.05)	-0.31	(0.05)	**-0.20**	(0.07)	**0.61**	(0.14)	-0.07	(0.08)	-0.09	(0.07)
	Costa Rica	**-0.66**	(0.01)	**1.21**	(0.27)	**-0.43**	(0.03)	**-0.25**	(0.08)	**-0.88**	(0.04)	**0.57**	(0.20)	**-0.70**	(0.05)	**-0.57**	(0.07)
	Croatie	-0.36	(0.02)	c	c	c	c	-0.34	(0.03)	-0.85	(0.03)	c	c	c	c	-0.86	(0.03)
	Chypre*	**-0.69**	(0.00)	**1.46**	(0.00)	**-0.59**	(0.01)	**-0.33**	(0.00)	**-1.11**	(0.00)	**0.55**	(0.00)	**-0.95**	(0.01)	**-0.84**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	**-0.48**	(0.04)	**0.48**	(0.10)	0.40	(0.08)	0.43	(0.10)	0.98	(0.32)	0.99	(0.07)	0.98	(0.07)	0.95	(0.07)
	Indonésie	**-0.31**	(0.10)	**1.27**	(0.14)	0.39	(0.12)	0.28	(0.12)	**0.49**	(0.11)	**0.86**	(0.12)	0.77	(0.11)	0.54	(0.12)
	Jordanie	**-0.67**	(0.02)	**0.26**	(0.14)	-0.51	(0.03)	c	c	**-1.12**	(0.04)	**-0.61**	(0.13)	-1.04	(0.04)	c	c
	Kazakhstan	**-0.38**	(0.04)	**1.34**	(0.45)	-0.37	(0.04)	-0.23	(0.10)	-0.77	(0.05)	-0.21	(0.34)	**-0.81**	(0.04)	**-0.62**	(0.09)
	Lettonie	0.56	(0.08)	c	c	0.58	(0.08)	0.92	(0.26)	-0.21	(0.06)	c	c	-0.20	(0.06)	0.06	(0.21)
	Liechtenstein	-0.27	(0.01)	c	c	**-0.02**	(0.02)	**-0.53**	(0.00)	-0.45	(0.02)	c	c	**-0.24**	(0.02)	**-0.95**	(0.00)
	Lituanie	0.76	(0.08)	c	c	0.78	(0.08)	c	c	0.65	(0.05)	c	c	0.66	(0.05)	c	c
	Macao (Chine)	c	c	1.73	(0.00)	**1.69**	(0.00)	**1.58**	(0.00)	c	c	0.81	(0.00)	**0.87**	(0.00)	**0.67**	(0.00)
	Malaisie	**-0.58**	(0.01)	**2.09**	(0.45)	-0.43	(0.06)	-0.49	(0.03)	**-0.95**	(0.04)	**1.07**	(0.30)	-0.79	(0.05)	-0.88	(0.04)
	Monténégro	-0.34	(0.00)	c	c	c	c	-0.33	(0.00)	-0.84	(0.00)	c	c	c	c	-0.83	(0.00)
	Pérou	**-0.51**	(0.05)	**2.32**	(0.18)	**-0.11**	(0.10)	**0.29**	(0.08)	**-0.41**	(0.07)	**0.99**	(0.13)	**-0.21**	(0.06)	**-0.04**	(0.06)
	Qatar	**-0.39**	(0.00)	**-0.33**	(0.00)	-0.37	(0.00)	-0.37	(0.00)	**-0.94**	(0.00)	**-0.84**	(0.00)	**-0.93**	(0.00)	**-0.90**	(0.00)
	Roumanie	-0.57	(0.02)	c	c	-0.57	(0.02)	c	c	-0.52	(0.05)	c	c	-0.52	(0.05)	c	c
	Fédération de Russie	0.01	(0.06)	c	c	0.02	(0.07)	0.08	(0.08)	-0.22	(0.05)	c	c	-0.22	(0.06)	-0.26	(0.09)
	Serbie	-0.41	(0.02)	c	c	c	c	-0.39	(0.02)	-0.87	(0.02)	c	c	c	c	-0.86	(0.02)
	Shanghai (Chine)	**-0.38**	(0.04)	**0.67**	(0.30)	-0.32	(0.08)	-0.26	(0.06)	-0.55	(0.05)	-0.57	(0.23)	**-0.77**	(0.07)	**-0.39**	(0.06)
	Singapour	-0.40	(0.00)	c	c	-0.43	(0.05)	-0.36	(0.01)	-0.24	(0.00)	c	c	-0.31	(0.06)	-0.25	(0.01)
	Taipei chinois	**-0.41**	(0.03)	**0.93**	(0.17)	**-0.34**	(0.04)	**0.31**	(0.08)	0.15	(0.09)	0.34	(0.12)	0.10	(0.11)	0.28	(0.09)
	Thaïlande	**0.46**	(0.08)	**1.94**	(0.20)	0.58	(0.11)	0.74	(0.08)	0.95	(0.06)	1.15	(0.11)	1.05	(0.07)	0.96	(0.06)
	Tunisie	-0.20	(0.06)	c	c	-0.29	(0.07)	-0.15	(0.09)	-0.58	(0.08)	c	c	-0.62	(0.12)	-0.56	(0.10)
	Émirats arabes unis	**-0.56**	(0.03)	**1.09**	(0.10)	0.28	(0.10)	0.40	(0.05)	**-1.07**	(0.04)	**0.03**	(0.07)	-0.39	(0.08)	-0.44	(0.04)
	Uruguay	**-0.73**	(0.01)	**0.89**	(0.20)	**-0.64**	(0.04)	**-0.34**	(0.05)	**-1.02**	(0.02)	**0.11**	(0.21)	**-0.96**	(0.03)	**-0.74**	(0.06)
	Viêtnam	**-0.54**	(0.04)	**1.03**	(0.58)	**-0.71**	(0.02)	**-0.40**	(0.06)	-1.05	(0.03)	-0.48	(0.38)	**-1.16**	(0.04)	**-0.96**	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations, et performance en mathématiques

Tableau IV.4.3 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations										Variation de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	0.13	(0.04)	-0.78	(0.01)	-0.42	(0.03)	0.27	(0.13)	1.44	(0.00)	0.90	(0.02)
	Autriche	-0.30	(0.06)	-0.97	(0.03)	-0.77	(0.03)	-0.35	(0.09)	0.91	(0.16)	0.79	(0.05)
	Belgique	-0.11	(0.05)	-0.85	(0.02)	-0.52	(0.02)	-0.23	(0.05)	1.17	(0.14)	0.82	(0.03)
	Canada	-0.49	(0.03)	-0.98	(0.02)	-0.80	(0.01)	-0.57	(0.02)	0.39	(0.11)	0.66	(0.04)
	Chili	0.12	(0.07)	-0.93	(0.03)	-0.53	(0.07)	0.52	(0.22)	1.44	(0.00)	0.99	(0.03)
	République tchèque	0.75	(0.06)	-0.74	(0.05)	0.85	(0.22)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.96	(0.03)
	Danemark	-0.05	(0.06)	-0.88	(0.02)	-0.66	(0.04)	-0.09	(0.17)	1.44	(0.05)	0.92	(0.03)
	Estonie	0.49	(0.05)	-0.71	(0.03)	-0.10	(0.07)	1.32	(0.14)	1.44	(0.00)	0.94	(0.01)
	Finlande	-0.05	(0.07)	-0.85	(0.01)	-0.59	(0.04)	-0.17	(0.17)	1.43	(0.12)	0.90	(0.03)
	France	-0.10	(0.06)	-0.88	(0.02)	-0.61	(0.04)	-0.17	(0.06)	1.26	(0.17)	0.86	(0.04)
	Allemagne	-0.19	(0.05)	-0.87	(0.02)	-0.65	(0.05)	-0.27	(0.05)	1.03	(0.13)	0.79	(0.03)
	Grèce	-1.15	(0.02)	-1.26	(0.00)	-1.26	(0.00)	-1.16	(0.03)	-0.91	(0.07)	0.26	(0.09)
	Hongrie	0.02	(0.07)	-0.85	(0.03)	-0.52	(0.04)	0.08	(0.17)	1.35	(0.07)	0.87	(0.03)
	Islande	0.15	(0.00)	-0.83	(0.00)	-0.58	(0.00)	0.56	(0.02)	1.44	(0.00)	1.00	(0.00)
	Irlande	0.10	(0.06)	-0.76	(0.03)	-0.35	(0.04)	0.11	(0.16)	1.41	(0.06)	0.84	(0.03)
	Israël	0.00	(0.06)	-0.85	(0.01)	-0.58	(0.05)	0.02	(0.16)	1.42	(0.08)	0.89	(0.03)
	Italie	0.36	(0.04)	-0.75	(0.02)	-0.25	(0.04)	0.98	(0.11)	1.44	(0.00)	0.92	(0.01)
	Japon	1.15	(0.05)	0.30	(0.21)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.69	(0.06)
	Corée	0.71	(0.08)	-0.72	(0.08)	0.66	(0.25)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.94	(0.03)
	Luxembourg	-0.84	(0.00)	-1.11	(0.00)	-0.90	(0.00)	-0.81	(0.00)	-0.54	(0.00)	0.36	(0.00)
	Mexique	-0.87	(0.02)	-1.24	(0.01)	-1.09	(0.01)	-0.90	(0.02)	-0.24	(0.05)	0.52	(0.02)
	Pays-Bas	0.96	(0.08)	-0.43	(0.23)	1.41	(0.12)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.84	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	0.47	(0.07)	-0.68	(0.04)	-0.09	(0.07)	1.20	(0.20)	1.44	(0.00)	0.92	(0.01)
	Norvège	-0.55	(0.05)	-1.03	(0.03)	-0.81	(0.00)	-0.69	(0.05)	0.33	(0.16)	0.65	(0.06)
	Pologne	0.37	(0.07)	-0.49	(0.05)	-0.14	(0.04)	0.65	(0.21)	1.44	(0.00)	0.82	(0.02)
	Portugal	-0.68	(0.03)	-1.06	(0.02)	-0.85	(0.02)	-0.74	(0.03)	-0.06	(0.11)	0.50	(0.06)
	République slovaque	0.48	(0.08)	-0.76	(0.02)	-0.20	(0.26)	1.44	(0.11)	1.44	(0.00)	1.00	(0.02)
	Slovénie	-0.35	(0.01)	-0.86	(0.00)	-0.77	(0.00)	-0.50	(0.01)	0.73	(0.04)	0.73	(0.01)
	Espagne	-0.47	(0.04)	-1.04	(0.03)	-0.80	(0.01)	-0.55	(0.04)	0.51	(0.12)	0.71	(0.04)
	Suède	-0.25	(0.06)	-0.86	(0.01)	-0.67	(0.02)	-0.42	(0.05)	0.97	(0.17)	0.79	(0.04)
	Suisse	-0.60	(0.04)	-1.08	(0.03)	-0.83	(0.02)	-0.71	(0.03)	0.21	(0.12)	0.62	(0.05)
	Turquie	-1.12	(0.02)	-1.26	(0.00)	-1.25	(0.00)	-1.18	(0.02)	-0.79	(0.09)	0.32	(0.07)
	Royaume-Uni	0.93	(0.05)	-0.45	(0.07)	1.27	(0.15)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.84	(0.03)
	États-Unis	-0.39	(0.08)	-1.06	(0.03)	-0.82	(0.01)	-0.61	(0.07)	0.94	(0.23)	0.86	(0.06)
	Moyenne OCDE	-0.04	(0.01)	-0.84	(0.01)	-0.38	(0.01)	0.12	(0.02)	0.93	(0.02)	0.78	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.27	(0.07)	-1.01	(0.03)	-0.81	(0.01)	-0.42	(0.11)	1.17	(0.18)	0.90	(0.05)
	Argentine	-0.51	(0.06)	-1.02	(0.03)	-0.81	(0.00)	-0.59	(0.07)	0.40	(0.16)	0.66	(0.06)
	Brésil	-0.42	(0.03)	-1.09	(0.01)	-0.86	(0.02)	-0.48	(0.05)	0.75	(0.09)	0.79	(0.03)
	Bulgarie	-0.84	(0.03)	-1.12	(0.02)	-0.99	(0.01)	-0.83	(0.02)	-0.43	(0.09)	0.35	(0.06)
	Colombie	-0.08	(0.07)	-1.02	(0.04)	-0.63	(0.08)	0.14	(0.15)	1.18	(0.06)	0.88	(0.03)
	Costa Rica	-0.65	(0.05)	-1.18	(0.02)	-1.06	(0.02)	-0.84	(0.03)	0.50	(0.17)	0.81	(0.06)
	Croatie	-0.86	(0.03)	-1.12	(0.01)	-1.00	(0.02)	-0.87	(0.02)	-0.44	(0.08)	0.38	(0.05)
	Chypre*	-0.84	(0.00)	-1.26	(0.00)	-1.23	(0.00)	-1.10	(0.00)	0.22	(0.00)	0.81	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.96	(0.07)	-0.35	(0.11)	1.32	(0.21)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.80	(0.04)
	Indonésie	0.65	(0.08)	-0.76	(0.08)	0.48	(0.26)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.97	(0.03)
	Jordanie	-1.04	(0.04)	-1.26	(0.00)	-1.26	(0.00)	-1.22	(0.02)	-0.40	(0.15)	0.61	(0.08)
	Kazakhstan	-0.76	(0.05)	-1.21	(0.02)	-1.02	(0.04)	-0.79	(0.03)	0.00	(0.15)	0.55	(0.06)
	Lettonie	-0.19	(0.06)	-0.89	(0.02)	-0.66	(0.04)	-0.29	(0.06)	1.08	(0.16)	0.82	(0.04)
	Liechtenstein	-0.33	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.90	(0.01)
	Lituanie	0.66	(0.05)	-0.57	(0.05)	0.34	(0.15)	1.42	(0.06)	1.44	(0.00)	0.87	(0.02)
	Macao (Chine)	0.78	(0.00)	-0.60	(0.00)	0.84	(0.00)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.90	(0.00)
	Malaisie	-0.88	(0.04)	-1.23	(0.01)	-1.11	(0.01)	-0.96	(0.04)	-0.22	(0.12)	0.58	(0.06)
	Monténégro	-0.83	(0.00)	-1.26	(0.00)	-1.10	(0.00)	-0.91	(0.00)	-0.06	(0.00)	0.62	(0.00)
	Pérou	-0.09	(0.05)	-1.09	(0.03)	-0.75	(0.04)	0.03	(0.18)	1.44	(0.01)	1.02	(0.03)
	Qatar	-0.90	(0.00)	-1.26	(0.00)	-1.18	(0.00)	-0.83	(0.00)	-0.34	(0.00)	0.50	(0.00)
	Roumanie	-0.52	(0.05)	-1.15	(0.02)	-0.87	(0.03)	-0.57	(0.06)	0.50	(0.15)	0.71	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.22	(0.05)	-0.97	(0.02)	-0.69	(0.05)	-0.25	(0.06)	1.02	(0.14)	0.82	(0.04)
	Serbie	-0.86	(0.02)	-1.09	(0.02)	-0.94	(0.02)	-0.82	(0.01)	-0.61	(0.05)	0.21	(0.02)
	Shanghai (Chine)	-0.56	(0.05)	-1.22	(0.02)	-0.97	(0.05)	-0.71	(0.05)	0.68	(0.13)	0.82	(0.04)
	Singapour	-0.25	(0.01)	-0.87	(0.00)	-0.77	(0.00)	-0.33	(0.01)	0.97	(0.03)	0.80	(0.01)
	Taipei chinois	0.21	(0.07)	-0.86	(0.03)	-0.40	(0.10)	0.67	(0.19)	1.44	(0.00)	0.94	(0.02)
	Thaïlande	0.98	(0.05)	-0.20	(0.09)	1.24	(0.15)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.73	(0.04)
	Tunisie	-0.58	(0.08)	-1.26	(0.00)	-1.22	(0.02)	-0.89	(0.10)	1.04	(0.21)	1.01	(0.06)
	Émirats arabes unis	-0.44	(0.04)	-1.26	(0.00)	-1.12	(0.02)	-0.61	(0.06)	1.25	(0.09)	1.03	(0.03)
	Uruguay	-0.83	(0.04)	-1.26	(0.01)	-1.09	(0.02)	-0.90	(0.02)	-0.08	(0.15)	0.61	(0.07)
	Viêtnam	-0.98	(0.03)	-1.26	(0.00)	-1.23	(0.02)	-1.07	(0.03)	-0.37	(0.11)	0.50	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations, et performance en mathématiques

Tableau IV.4.3 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**495**	(3.6)	505	(4.6)	508	(3.2)	**510**	(4.6)	5.1	(2.7)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Autriche	512	(9.4)	508	(13.6)	503	(12.4)	499	(8.4)	-9.2	(6.0)	0.9	(0.1)	0.6	(0.8)
	Belgique	**493**	(6.9)	527	(7.0)	524	(7.5)	**515**	(6.7)	4.9	(5.0)	**1.4**	(0.1)	0.2	(0.3)
	Canada	**510**	(2.9)	517	(4.5)	519	(4.5)	**526**	(3.4)	**10.2**	(2.7)	**1.1**	(0.1)	0.6	(0.3)
	Chili	**404**	(6.3)	422	(5.7)	429	(8.1)	**435**	(5.8)	**11.4**	(3.5)	**1.4**	(0.2)	2.0	(1.2)
	République tchèque	504	(8.6)	495	(6.6)	497	(6.2)	499	(6.3)	-1.8	(5.1)	0.9	(0.1)	0.0	(0.2)
	Danemark	501	(3.8)	503	(5.9)	494	(5.9)	505	(4.4)	1.9	(2.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Estonie	521	(4.1)	518	(4.2)	520	(3.4)	523	(3.8)	0.8	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Finlande	**514**	(4.0)	516	(3.8)	517	(3.8)	**528**	(4.0)	**5.9**	(2.1)	1.1	(0.1)	0.4	(0.3)
	France	483	(9.7)	492	(7.7)	507	(8.7)	498	(9.9)	6.0	(6.8)	1.2	(0.2)	0.3	(0.7)
	Allemagne	**525**	(8.0)	529	(6.6)	512	(6.4)	**488**	(9.0)	**-18.5**	(6.2)	**0.7**	(0.1)	2.3	(1.5)
	Grèce	451	(5.4)	452	(6.2)	453	(4.8)	456	(5.8)	7.6	(8.8)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Hongrie	477	(11.4)	473	(9.7)	478	(11.4)	480	(13.8)	1.1	(7.6)	1.0	(0.2)	0.0	(0.4)
	Islande	496	(3.8)	489	(3.4)	497	(3.9)	492	(4.0)	-0.8	(1.5)	0.9	(0.1)	0.0	(0.0)
	Irlande	508	(5.6)	500	(6.3)	498	(5.9)	505	(5.7)	0.3	(3.4)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Israël	466	(7.8)	452	(12.2)	477	(9.9)	470	(12.6)	4.7	(7.1)	1.0	(0.1)	0.2	(0.5)
	Italie	485	(5.1)	493	(5.1)	483	(4.3)	481	(4.8)	-2.7	(3.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Japon	536	(7.0)	536	(5.8)	538	(5.8)	536	(6.1)	-0.6	(8.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.3)
	Corée	548	(10.8)	557	(10.0)	554	(7.0)	556	(5.9)	1.1	(5.6)	1.1	(0.2)	0.0	(0.2)
	Luxembourg	496	(2.1)	497	(2.3)	474	(3.5)	493	(2.6)	**34.8**	(2.6)	**0.8**	(0.1)	1.7	(0.2)
	Mexique	**409**	(3.11)	401	(2.74)	419	(3.3)	**424**	(3.2)	**14.1**	(3.9)	1.1	(0.1)	1.0	(0.5)
	Pays-Bas	538	(10.9)	518	(6.7)	520	(5.7)	516	(5.9)	-12.1	(7.1)	**0.6**	(0.1)	1.2	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	501	(7.0)	511	(5.1)	495	(6.8)	492	(6.2)	-5.7	(3.8)	1.0	(0.1)	0.3	(0.4)
	Norvège	496	(5.7)	484	(4.7)	491	(5.6)	487	(5.7)	-5.8	(5.2)	0.9	(0.1)	0.2	(0.3)
	Pologne	521	(6.7)	515	(4.6)	518	(6.0)	516	(7.2)	-0.9	(4.6)	1.0	(0.1)	0.0	(0.2)
	Portugal	491	(9.5)	489	(7.0)	485	(8.2)	482	(9.1)	-6.7	(11.9)	0.9	(0.2)	0.1	(0.6)
	République slovaque	480	(11.1)	493	(9.8)	477	(7.7)	478	(7.1)	-2.6	(5.9)	1.1	(0.2)	0.1	(0.4)
	Slovénie	**508**	(4.1)	503	(4.2)	500	(2.9)	**493**	(2.4)	**-8.5**	(1.7)	0.9	(0.1)	0.5	(0.2)
	Espagne	**469**	(4.6)	488	(3.7)	484	(6.3)	**497**	(3.2)	**13.0**	(2.0)	**1.4**	(0.1)	1.1	(0.3)
	Suède	480	(4.9)	482	(5.5)	475	(6.3)	475	(5.3)	-3.2	(3.1)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Suisse	**513**	(5.8)	525	(7.1)	537	(6.1)	**552**	(7.5)	7.8	(5.6)	**1.3**	(0.1)	0.3	(0.4)
	Turquie	447	(10.0)	446	(8.5)	454	(11.7)	445	(9.9)	-10.3	(17.7)	1.0	(0.1)	0.1	(0.5)
	Royaume-Uni	**478**	(5.1)	494	(6.2)	502	(5.1)	**502**	(6.0)	**12.3**	(3.4)	**1.3**	(0.1)	1.2	(0.7)
	États-Unis	**464**	(8.1)	474	(8.8)	495	(6.3)	**493**	(7.1)	**11.6**	(4.3)	**1.4**	(0.2)	1.2	(1.0)
	Moyenne OCDE	**492**	(1.2)	494	(1.2)	495	(1.2)	**495**	(1.2)	**1.9**	(1.0)	**1.0**	(0.0)	0.5	(0.1)
Partenaires	Albanie	390	(4.5)	399	(5.3)	393	(4.6)	396	(4.3)	-0.4	(2.3)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Argentine	373	(8.0)	396	(6.9)	394	(6.3)	390	(7.6)	**9.4**	(4.7)	**1.4**	(0.2)	0.7	(0.6)
	Brésil	**377**	(3.8)	386	(4.9)	391	(4.8)	**410**	(5.1)	**17.9**	(3.0)	**1.2**	(0.1)	3.3	(1.1)
	Bulgarie	439	(7.7)	453	(9.6)	434	(10.4)	429	(9.5)	-27.1	(16.6)	0.9	(0.2)	1.0	(1.4)
	Colombie	370	(5.6)	382	(4.5)	372	(6.1)	382	(8.1)	3.6	(4.4)	1.1	(0.1)	0.2	(0.5)
	Costa Rica	**393**	(6.4)	397	(4.8)	400	(6.1)	**443**	(8.2)	**28.1**	(4.4)	1.3	(0.2)	11.1	(3.3)
	Croatie	487	(10.7)	467	(8.3)	467	(8.2)	464	(8.1)	-13.8	(10.2)	0.7	(0.1)	0.4	(0.6)
	Chypre*	**432**	(3.0)	429	(3.3)	430	(2.4)	**466**	(2.5)	**34.0**	(1.3)	1.0	(0.1)	8.7	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	563	(10.8)	564	(6.1)	560	(6.0)	558	(5.0)	-3.8	(7.5)	1.0	(0.2)	0.1	(0.5)
	Indonésie	**393**	(9.6)	367	(9.2)	369	(6.2)	**370**	(6.1)	**-8.8**	(4.4)	**0.7**	(0.1)	1.4	(1.5)
	Jordanie	**378**	(4.6)	381	(4.7)	383	(6.8)	**400**	(7.5)	18.4	(11.9)	1.1	(0.1)	2.1	(2.6)
	Kazakhstan	436	(6.1)	432	(6.4)	431	(6.2)	426	(8.2)	-6.5	(8.4)	0.9	(0.1)	0.3	(0.7)
	Lettonie	483	(5.3)	494	(5.2)	493	(6.6)	492	(6.3)	2.0	(3.4)	1.3	(0.2)	0.0	(0.2)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**-37.7**	(4.6)	0.7	(0.2)	12.7	(3.0)
	Lituanie	481	(6.6)	482	(7.1)	475	(4.8)	477	(4.3)	-3.9	(3.9)	0.9	(0.1)	0.1	(0.3)
	Macao (Chine)	**555**	(2.4)	557	(3.3)	520	(3.0)	**521**	(3.0)	**-18.8**	(1.3)	**0.7**	(0.0)	3.2	(0.4)
	Malaisie	423	(6.3)	404	(4.4)	421	(6.8)	435	(8.4)	15.6	(10.6)	1.0	(0.1)	1.2	(1.5)
	Monténégro	**406**	(1.9)	419	(3.2)	420	(2.5)	**394**	(2.5)	**-10.9**	(1.7)	1.1	(0.1)	0.7	(0.2)
	Pérou	**361**	(5.9)	352	(6.3)	366	(8.7)	**394**	(8.8)	**16.8**	(4.3)	1.0	(0.1)	4.1	(2.0)
	Qatar	**352**	(2.3)	362	(1.7)	403	(2.4)	**388**	(1.8)	**28.4**	(1.6)	**1.3**	(0.1)	2.0	(0.2)
	Roumanie	441	(8.3)	456	(7.9)	434	(8.3)	446	(7.9)	-1.8	(5.6)	1.1	(0.2)	0.0	(0.3)
	Fédération de Russie	482	(7.2)	492	(5.7)	485	(5.3)	470	(5.8)	-6.9	(4.1)	1.0	(0.1)	0.4	(0.5)
	Serbie	447	(9.2)	461	(9.5)	446	(9.2)	441	(7.7)	-6.3	(20.3)	1.0	(0.2)	0.0	(0.2)
	Shanghai (Chine)	**620**	(8.9)	627	(8.8)	622	(10.1)	**582**	(9.6)	**-24.1**	(5.4)	0.8	(0.1)	3.9	(1.6)
	Singapour	**561**	(3.3)	571	(3.5)	571	(2.9)	**590**	(2.8)	**15.0**	(1.5)	**1.3**	(0.1)	1.3	(0.3)
	Taipei chinois	570	(10.0)	566	(10.7)	558	(10.6)	541	(13.0)	-11.8	(6.9)	0.8	(0.1)	0.9	(1.1)
	Thaïlande	422	(8.7)	424	(7.7)	430	(6.2)	431	(6.1)	6.1	(5.6)	1.1	(0.2)	0.3	(0.6)
	Tunisie	**412**	(8.4)	388	(9.2)	374	(9.7)	**377**	(9.7)	-5.1	(4.2)	**0.5**	(0.1)	0.4	(0.7)
	Émirats arabes unis	**398**	(2.9)	415	(4.9)	453	(6.2)	**470**	(5.5)	**24.9**	(2.4)	**1.9**	(0.1)	8.3	(1.5)
	Uruguay	**387**	(5.6)	397	(7.3)	408	(7.9)	**445**	(8.5)	**43.2**	(6.1)	**1.3**	(0.2)	8.7	(2.8)
	Viêtnam	501	(9.3)	513	(11.1)	505	(11.3)	526	(9.6)	8.0	(7.5)	1.2	(0.2)	0.2	(0.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Choix de l'établissement

Tableau IV.4.4 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire					
		Deux autres établissements, voire davantage		Un autre établissement		Aucun autre établissement	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	88.6	(1.4)	5.9	(0.9)	5.5	(0.9)
	Autriche	42.1	(3.6)	18.4	(3.1)	39.5	(3.2)
	Belgique	80.2	(2.2)	14.3	(2.0)	5.5	(1.5)
	Canada	67.2	(2.2)	14.6	(1.8)	18.2	(1.6)
	Chili	65.8	(3.7)	18.5	(3.0)	15.8	(2.5)
	République tchèque	72.8	(3.2)	12.4	(2.7)	14.8	(2.3)
	Danemark	65.4	(2.8)	19.2	(2.8)	15.4	(2.6)
	Estonie	61.8	(2.2)	19.6	(2.0)	18.6	(2.0)
	Finlande	30.7	(2.6)	16.1	(2.9)	53.2	(3.3)
	France	43.8	(3.5)	19.0	(2.9)	37.2	(3.4)
	Allemagne	58.8	(3.2)	24.9	(3.0)	16.3	(2.5)
	Grèce	43.4	(3.6)	24.1	(3.2)	32.5	(3.0)
	Hongrie	54.2	(3.7)	23.0	(3.3)	22.8	(3.3)
	Islande	32.3	(0.2)	15.6	(0.1)	52.1	(0.2)
	Irlande	74.8	(3.3)	11.6	(2.7)	13.5	(2.5)
	Israël	58.5	(3.9)	20.0	(3.2)	21.5	(3.4)
	Italie	35.3	(1.9)	21.8	(1.6)	42.9	(1.8)
	Japon	85.0	(2.5)	5.3	(1.7)	9.8	(1.8)
	Corée	70.9	(3.4)	19.9	(3.1)	9.1	(2.5)
	Luxembourg	63.1	(0.1)	11.8	(0.1)	25.2	(0.1)
	Mexique	72.4	(1.6)	16.1	(1.4)	11.5	(1.0)
	Pays-Bas	76.6	(3.4)	13.8	(2.8)	9.5	(2.1)
	Nouvelle-Zélande	85.7	(2.7)	7.5	(2.1)	6.9	(2.1)
	Norvège	17.9	(2.9)	17.0	(2.9)	65.1	(3.4)
	Pologne	54.1	(3.6)	18.2	(3.1)	27.7	(3.0)
	Portugal	56.4	(3.7)	21.0	(3.6)	22.6	(2.9)
	République slovaque	75.7	(2.9)	10.0	(2.1)	14.3	(1.9)
	Slovénie	62.5	(0.5)	13.5	(0.4)	24.0	(0.5)
	Espagne	67.6	(2.7)	16.5	(2.5)	15.9	(1.9)
	Suède	55.2	(3.1)	14.5	(2.8)	30.3	(3.0)
	Suisse	25.5	(2.4)	16.8	(2.4)	57.6	(3.0)
	Turquie	69.1	(3.0)	9.7	(1.9)	21.1	(2.8)
	Royaume-Uni	82.1	(2.4)	9.6	(2.0)	8.3	(1.6)
	États-Unis	68.6	(4.1)	7.3	(2.4)	24.2	(3.9)
	Moyenne OCDE	60.7	(0.5)	15.5	(0.4)	23.8	(0.4)
Partenaires	Albanie	44.5	(4.1)	22.1	(3.7)	33.4	(3.7)
	Argentine	77.9	(3.5)	8.1	(1.8)	14.0	(3.1)
	Brésil	51.7	(2.1)	22.0	(2.1)	26.4	(2.1)
	Bulgarie	74.5	(3.0)	12.6	(2.2)	12.9	(2.5)
	Colombie	69.4	(3.3)	16.8	(3.1)	13.8	(2.7)
	Costa Rica	65.6	(3.4)	15.8	(3.0)	18.7	(2.8)
	Croatie	70.1	(3.7)	9.4	(2.4)	20.4	(3.2)
	Chypre*	38.3	(0.1)	17.9	(0.1)	43.8	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	93.7	(2.1)	5.1	(1.9)	1.3	(0.9)
	Indonésie	85.9	(2.9)	11.0	(2.6)	3.2	(1.5)
	Jordanie	50.3	(3.3)	22.1	(3.4)	27.5	(3.2)
	Kazakhstan	48.1	(3.7)	18.2	(3.5)	33.6	(3.6)
	Lettonie	74.0	(3.2)	19.5	(3.2)	6.5	(1.7)
	Liechtenstein	9.2	(0.4)	31.3	(0.8)	59.5	(0.8)
	Lituanie	52.1	(3.2)	21.9	(2.9)	26.0	(2.7)
	Macao (Chine)	87.3	(0.0)	8.8	(0.0)	3.9	(0.0)
	Malaisie	61.1	(3.8)	22.2	(3.6)	16.7	(2.9)
	Monténégro	24.7	(0.2)	22.0	(0.1)	53.4	(0.2)
	Pérou	67.8	(2.8)	12.5	(2.1)	19.7	(2.6)
	Qatar	57.1	(0.1)	17.0	(0.1)	25.9	(0.1)
	Roumanie	56.5	(4.2)	17.1	(3.0)	26.4	(3.4)
	Fédération de Russie	56.7	(3.6)	20.0	(2.9)	23.3	(2.7)
	Serbie	63.1	(4.0)	14.9	(2.6)	21.9	(3.7)
	Shanghai (Chine)	72.5	(3.5)	10.8	(2.8)	16.8	(2.9)
	Singapour	92.7	(0.1)	6.7	(0.1)	0.7	(0.0)
	Taipei chinois	83.7	(2.3)	12.3	(2.4)	4.0	(1.5)
	Thaïlande	74.7	(3.0)	14.3	(2.7)	11.0	(2.2)
	Tunisie	38.5	(3.5)	29.4	(3.3)	32.1	(3.5)
	Émirats arabes unis	75.9	(1.9)	14.4	(1.7)	9.7	(1.6)
	Uruguay	40.6	(3.2)	15.7	(2.7)	43.7	(3.3)
	Viêtnam	50.3	(4.0)	28.2	(3.9)	21.5	(3.3)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Choix de l'établissement, selon le niveau d'enseignement

Tableau IV.4.5 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire												Différence entre le pourcentage d'élèves du deuxième cycle du secondaire scolarisés dans un établissement en concurrence avec d'autres établissements et le pourcentage d'élèves du premier cycle du secondaire scolarisés dans un établissement en concurrence avec d'autres établissements	
		Premier cycle du secondaire (CITE 2)						Deuxième cycle du secondaire (CITE 3)							
		Deux autres établissements, voire davantage		Un autre établissement		Aucun autre établissement		Deux autres établissements, voire davantage		Un autre établissement		Aucun autre établissement			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	88.2	(1.5)	6.0	(0.9)	5.9	(1.0)	90.8	(1.6)	5.6	(1.4)	3.6	(0.9)	**2.3**	(1.0)
	Autriche	61.8	(10.5)	18.5	(9.9)	19.7	(8.8)	40.9	(3.6)	18.4	(3.2)	40.7	(3.3)	**-21.0**	(9.4)
	Belgique	75.3	(7.4)	16.3	(6.5)	8.5	(4.5)	80.7	(2.3)	14.1	(2.1)	5.2	(1.5)	3.3	(4.5)
	Canada	62.7	(3.8)	11.6	(2.0)	25.8	(3.7)	68.0	(2.4)	15.1	(2.0)	16.9	(1.6)	**8.8**	(3.5)
	Chili	69.5	(8.0)	17.9	(7.0)	12.6	(5.2)	65.6	(3.8)	18.5	(3.1)	15.9	(2.5)	-3.3	(5.5)
	République tchèque	58.0	(5.1)	17.5	(4.3)	24.5	(4.1)	91.3	(3.0)	5.9	(2.5)	2.7	(1.7)	**21.8**	(4.7)
	Danemark	65.5	(2.8)	19.3	(2.8)	15.2	(2.6)	48.3	(25.7)	0.0	c	51.7	(25.7)	-36.5	(25.8)
	Estonie	61.5	(2.3)	19.8	(2.0)	18.8	(2.0)	79.0	(7.0)	9.4	(5.0)	11.5	(5.6)	7.3	(5.7)
	Finlande	30.6	(2.6)	16.1	(2.9)	53.3	(3.3)	c	c	c	c	c	c	c	c
	France	34.5	(4.9)	17.3	(4.2)	48.2	(5.8)	47.9	(4.3)	19.7	(3.4)	32.4	(3.6)	**15.8**	(6.1)
	Allemagne	59.2	(3.2)	24.8	(3.1)	16.0	(2.5)	44.8	(17.2)	30.5	(18.5)	24.7	(15.8)	-8.7	(15.6)
	Grèce	36.8	(9.9)	10.2	(4.9)	53.0	(9.8)	43.8	(3.8)	25.0	(3.4)	31.3	(3.1)	**21.8**	(10.4)
	Hongrie	65.5	(6.1)	14.3	(5.2)	20.2	(5.3)	52.7	(4.3)	24.1	(3.7)	23.1	(3.6)	-3.0	(6.2)
	Islande	32.3	(0.2)	15.6	(0.1)	52.1	(0.2)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	74.1	(3.4)	11.8	(2.8)	14.0	(2.4)	76.0	(3.4)	11.2	(2.6)	12.7	(2.7)	1.3	(1.1)
	Israël	63.6	(6.9)	17.7	(4.6)	18.7	(5.9)	57.7	(4.0)	20.3	(3.3)	22.0	(3.6)	-3.3	(5.9)
	Italie	44.4	(7.7)	23.1	(7.0)	32.5	(6.9)	35.1	(1.9)	21.7	(1.7)	43.2	(1.9)	-10.7	(7.4)
	Japon	c	c	c	c	c	c	85.0	(2.5)	5.3	(1.7)	9.8	(1.8)	c	c
	Corée	76.5	(12.5)	23.5	(12.5)	0.0	c	70.6	(3.6)	19.7	(3.2)	9.7	(2.6)	**-9.7**	(2.6)
	Luxembourg	65.1	(0.1)	5.4	(0.1)	29.5	(0.1)	60.0	(0.2)	21.3	(0.1)	18.7	(0.1)	**10.7**	(0.2)
	Mexique	64.6	(2.9)	18.9	(2.5)	16.4	(1.8)	77.0	(2.0)	14.4	(1.6)	8.7	(1.1)	**7.8**	(2.0)
	Pays-Bas	74.6	(3.8)	16.5	(3.5)	8.9	(2.1)	81.8	(5.0)	7.1	(3.2)	11.1	(3.9)	-2.2	(3.8)
	Nouvelle-Zélande	86.3	(2.9)	7.5	(2.3)	6.2	(2.0)	85.6	(2.7)	7.5	(2.1)	6.9	(2.1)	-0.7	(0.9)
	Norvège	17.9	(2.9)	17.0	(2.9)	65.1	(3.4)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	54.1	(3.6)	18.1	(3.1)	27.8	(3.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	44.7	(4.6)	25.7	(4.0)	29.6	(4.4)	65.9	(4.2)	17.2	(4.2)	16.9	(2.9)	**12.7**	(4.7)
	République slovaque	58.5	(4.2)	14.4	(2.8)	27.1	(3.3)	89.9	(3.9)	6.3	(3.0)	3.9	(1.9)	**23.2**	(3.8)
	Slovénie	68.7	(8.8)	14.1	(7.1)	17.2	(7.7)	62.2	(0.3)	13.5	(0.3)	24.3	(0.3)	-7.2	(7.8)
	Espagne	67.6	(2.7)	16.6	(2.5)	15.9	(1.9)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suède	54.3	(3.1)	14.8	(2.8)	30.9	(3.1)	93.1	(4.4)	2.2	(2.3)	4.7	(3.6)	**26.2**	(4.7)
	Suisse	27.4	(2.8)	13.7	(2.3)	58.8	(3.3)	19.1	(5.1)	27.3	(6.1)	53.5	(6.6)	5.3	(7.2)
	Turquie	c	c	c	c	c	c	69.4	(3.1)	9.7	(2.0)	20.9	(2.9)	c	c
	Royaume-Uni	c	c	c	c	c	c	82.1	(2.4)	9.6	(2.0)	8.3	(1.6)	c	c
	États-Unis	56.8	(7.5)	9.7	(4.6)	33.5	(7.8)	70.2	(3.8)	6.9	(2.2)	22.9	(3.7)	10.6	(6.1)
	Moyenne OCDE	58.1	(1.0)	15.9	(0.9)	26.0	(0.8)	66.7	(1.2)	14.1	(0.9)	19.2	(1.2)	2.8	(1.6)
Partenaires	Albanie	47.9	(6.0)	22.4	(5.5)	29.7	(4.9)	42.1	(5.3)	21.9	(4.9)	36.0	(4.8)	-6.4	(6.4)
	Argentine	75.0	(4.8)	7.4	(2.1)	17.6	(4.6)	79.6	(3.6)	8.4	(2.1)	12.0	(3.1)	5.6	(4.3)
	Brésil	48.5	(3.8)	26.0	(3.5)	25.6	(3.3)	52.5	(2.4)	20.9	(2.2)	26.6	(2.3)	-1.0	(3.6)
	Bulgarie	38.8	(8.9)	11.4	(4.7)	49.8	(9.0)	76.3	(2.9)	12.7	(2.3)	11.0	(2.4)	**38.8**	(9.0)
	Colombie	65.7	(3.5)	19.1	(3.5)	15.2	(3.2)	71.8	(3.7)	15.3	(3.2)	12.9	(2.6)	2.3	(1.9)
	Costa Rica	64.1	(3.4)	16.7	(3.4)	19.2	(2.9)	67.8	(4.3)	14.4	(3.3)	17.9	(3.3)	1.3	(2.2)
	Croatie	c	c	c	c	c	c	70.1	(3.7)	9.4	(2.4)	20.4	(3.2)	c	c
	Chypre*	25.8	(1.1)	20.9	(1.1)	53.3	(1.2)	39.0	(0.1)	17.8	(0.1)	43.3	(0.1)	**10.0**	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	95.4	(1.6)	3.6	(1.5)	0.9	(0.7)	92.8	(2.4)	5.8	(2.1)	1.4	(1.0)	-0.5	(0.3)
	Indonésie	81.0	(4.6)	13.6	(4.0)	5.5	(2.8)	90.4	(3.3)	8.5	(3.2)	1.0	(1.0)	4.4	(3.0)
	Jordanie	50.3	(3.3)	22.1	(3.4)	27.5	(3.2)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Kazakhstan	48.5	(3.9)	16.3	(3.5)	35.3	(3.9)	47.2	(5.6)	23.4	(5.2)	29.4	(4.4)	5.9	(4.0)
	Lettonie	73.9	(3.2)	19.3	(3.2)	6.8	(1.8)	75.3	(8.3)	23.7	(8.3)	1.0	(0.7)	**5.8**	(1.7)
	Liechtenstein	10.5	(0.5)	35.5	(0.9)	54.1	(0.9)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	52.1	(3.2)	21.8	(2.9)	26.0	(2.7)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	92.1	(0.1)	5.9	(0.1)	2.0	(0.0)	81.3	(0.1)	12.4	(0.1)	6.3	(0.0)	**-4.3**	(0.1)
	Malaisie	66.8	(8.5)	17.7	(6.4)	15.5	(6.6)	60.9	(3.8)	22.4	(3.6)	16.7	(2.9)	-1.2	(5.7)
	Monténégro	c	c	c	c	c	c	24.4	(0.1)	22.0	(0.1)	53.6	(0.1)	c	c
	Pérou	57.2	(3.9)	13.8	(2.5)	29.0	(3.8)	72.3	(2.8)	12.0	(2.1)	15.8	(2.4)	**13.3**	(3.1)
	Qatar	66.3	(0.3)	8.8	(0.2)	24.8	(0.3)	55.1	(0.1)	18.8	(0.1)	26.1	(0.1)	**-1.3**	(0.3)
	Roumanie	56.5	(4.2)	17.1	(3.0)	26.4	(3.4)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	56.9	(3.6)	19.7	(3.1)	23.4	(2.6)	55.8	(4.7)	21.2	(3.3)	23.0	(4.8)	0.4	(3.8)
	Serbie	c	c	c	c	c	c	63.3	(4.0)	14.7	(2.7)	22.0	(3.8)	c	c
	Shanghai (Chine)	67.1	(5.0)	10.5	(5.0)	22.4	(4.1)	76.7	(4.5)	11.0	(2.9)	12.3	(3.8)	10.1	(5.5)
	Singapour	92.4	(2.2)	7.6	(2.2)	0.0	c	92.7	(0.1)	6.7	(0.1)	0.7	(0.0)	**-0.7**	(0.0)
	Taipei chinois	74.2	(4.8)	20.8	(5.3)	5.0	(2.7)	89.2	(2.4)	7.4	(2.1)	3.4	(1.7)	1.6	(3.2)
	Thaïlande	67.9	(4.4)	17.8	(3.9)	14.3	(3.7)	76.5	(3.4)	13.4	(2.9)	10.1	(2.3)	4.2	(3.5)
	Tunisie	34.7	(4.7)	26.9	(4.5)	38.4	(5.6)	40.7	(5.0)	30.8	(4.1)	28.4	(4.3)	10.0	(7.0)
	Émirats arabes unis	73.0	(3.9)	16.8	(4.0)	10.2	(2.8)	76.4	(1.9)	14.0	(1.7)	9.7	(1.5)	0.6	(2.3)
	Uruguay	38.4	(4.3)	18.8	(3.7)	42.7	(4.5)	42.1	(3.7)	13.5	(3.0)	44.4	(4.0)	-1.7	(5.3)
	Viêtnam	25.1	(9.8)	13.0	(7.9)	61.9	(11.2)	53.2	(4.1)	30.0	(4.2)	16.8	(3.2)	**45.1**	(11.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Politiques d'admission des établissements et concurrence entre les établissements

Tableau IV.4.6 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que le domicile dans une entité géographique déterminée était :												Différence entre le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où le domicile dans une entité géographique déterminée est « toujours » pris en compte pour l'admission et qui est en concurrence avec d'autres établissements et le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où le domicile dans une entité géographique déterminée n'est « jamais » ou que « parfois » pris en compte pour l'admission et qui est en concurrence avec d'autres établissements	
		« Toujours » pris en compte pour l'admission :						« Jamais » ou « parfois » pris en compte pour l'admission :							
				Parmi ces élèves, pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire						Parmi ces élèves, pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire					
				Aucun autre établissement		Un autre établissement, voire davantage				Aucun autre établissement		Un autre établissement, voire davantage			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	44.8	(1.5)	5.2	(1.3)	94.8	(1.3)	55.2	(1.5)	5.8	(1.2)	94.2	(1.2)	-0.6	(1.6)
	Autriche	28.7	(3.2)	46.2	(6.5)	53.8	(6.5)	71.3	(3.2)	36.2	(4.3)	63.8	(4.3)	10.0	(8.5)
	Belgique	1.5	(0.8)	0.7	(0.4)	99.3	(0.4)	98.5	(0.8)	5.7	(1.5)	94.3	(1.5)	**-5.1**	(1.6)
	Canada	69.4	(1.9)	16.0	(1.9)	84.0	(1.9)	30.6	(1.9)	22.4	(2.6)	77.6	(2.6)	**-6.4**	(3.2)
	Chili	11.8	(2.4)	29.5	(11.0)	70.5	(11.0)	88.2	(2.4)	14.0	(2.5)	86.0	(2.5)	15.4	(11.5)
	République tchèque	14.0	(2.1)	28.0	(9.8)	72.0	(9.8)	86.0	(2.1)	13.1	(2.1)	86.9	(2.1)	14.9	(9.8)
	Danemark	41.2	(3.3)	16.8	(4.1)	83.2	(4.1)	58.8	(3.3)	12.8	(3.4)	87.2	(3.4)	4.1	(5.5)
	Estonie	51.7	(3.0)	19.6	(2.6)	80.4	(2.6)	48.3	(3.0)	17.7	(3.7)	82.3	(3.7)	1.9	(5.0)
	Finlande	66.9	(3.3)	47.9	(3.9)	52.1	(3.9)	33.1	(3.3)	64.2	(5.7)	35.8	(5.7)	**-16.4**	(6.9)
	France	60.8	(2.7)	42.6	(4.8)	57.4	(4.8)	39.2	(2.7)	28.7	(4.9)	71.3	(4.9)	13.9	(7.2)
	Allemagne	48.9	(3.5)	20.2	(3.6)	79.8	(3.6)	51.1	(3.5)	12.5	(3.5)	87.5	(3.5)	7.7	(5.0)
	Grèce	71.5	(4.0)	30.5	(3.7)	69.5	(3.7)	28.5	(4.0)	36.3	(6.9)	63.7	(6.9)	-5.8	(8.3)
	Hongrie	19.9	(2.7)	23.6	(6.7)	76.4	(6.7)	80.1	(2.7)	22.4	(4.0)	77.6	(4.0)	1.1	(8.2)
	Islande	48.1	(0.2)	56.7	(0.3)	43.3	(0.3)	51.9	(0.2)	44.1	(0.4)	55.9	(0.4)	**12.6**	(0.5)
	Irlande	44.4	(4.0)	21.9	(4.7)	78.1	(4.7)	55.6	(4.0)	7.0	(2.5)	93.0	(2.5)	**14.9**	(5.3)
	Israël	38.8	(3.7)	23.9	(5.0)	76.1	(5.0)	61.2	(3.7)	19.7	(4.6)	80.3	(4.6)	4.2	(6.6)
	Italie	27.0	(1.9)	39.6	(4.0)	60.4	(4.0)	73.0	(1.9)	44.1	(2.0)	55.9	(2.0)	-4.6	(4.2)
	Japon	9.5	(1.9)	0.0	c	100.0	c	90.5	(1.9)	10.8	(2.0)	89.2	(2.0)	**-10.8**	(2.0)
	Corée	17.8	(3.4)	7.4	(5.1)	92.6	(5.1)	82.2	(3.4)	9.5	(2.7)	90.5	(2.7)	-2.2	(5.6)
	Luxembourg	43.7	(0.1)	41.4	(0.1)	58.6	(0.1)	56.3	(0.1)	12.7	(0.1)	87.3	(0.1)	**28.6**	(0.2)
	Mexique	9.2	(1.0)	7.4	(2.0)	92.6	(2.0)	90.8	(1.0)	12.0	(1.1)	88.0	(1.1)	**-4.5**	(2.2)
	Pays-Bas	21.4	(3.7)	5.1	(3.7)	94.9	(3.7)	78.6	(3.7)	10.8	(2.4)	89.2	(2.4)	-5.7	(4.2)
	Nouvelle-Zélande	49.9	(3.0)	6.1	(3.4)	93.9	(3.4)	50.1	(3.0)	7.8	(2.5)	92.2	(2.5)	-1.6	(4.1)
	Norvège	63.3	(4.0)	63.8	(4.5)	36.2	(4.5)	36.7	(4.0)	69.9	(6.0)	30.1	(6.0)	-6.1	(7.6)
	Pologne	76.7	(3.1)	25.3	(3.7)	74.7	(3.7)	23.3	(3.1)	35.9	(6.8)	64.1	(6.8)	-10.6	(8.3)
	Portugal	54.9	(4.6)	24.4	(4.4)	75.6	(4.4)	45.1	(4.6)	18.3	(4.5)	81.7	(4.5)	6.1	(6.8)
	République slovaque	16.8	(2.6)	25.1	(7.0)	74.9	(7.0)	83.2	(2.6)	12.4	(2.0)	87.6	(2.0)	12.7	(7.6)
	Slovénie	4.1	(0.7)	14.0	(7.3)	86.0	(7.3)	95.9	(0.7)	24.7	(0.4)	75.3	(0.4)	-10.7	(7.3)
	Espagne	62.6	(3.0)	14.9	(2.2)	85.1	(2.2)	37.4	(3.0)	17.7	(3.5)	82.3	(3.5)	-2.8	(4.2)
	Suède	50.1	(3.6)	27.7	(4.4)	72.3	(4.4)	49.9	(3.6)	34.2	(4.6)	65.8	(4.6)	-6.5	(6.7)
	Suisse	56.6	(3.2)	60.2	(3.9)	39.8	(3.9)	43.4	(3.2)	52.1	(4.9)	47.9	(4.9)	8.1	(6.2)
	Turquie	33.4	(3.4)	27.5	(5.6)	72.5	(5.6)	66.6	(3.4)	17.5	(2.8)	82.5	(2.8)	10.0	(6.0)
	Royaume-Uni	48.4	(3.2)	12.5	(2.9)	87.5	(2.9)	51.6	(3.2)	4.6	(1.5)	95.4	(1.5)	**7.8**	(3.2)
	États-Unis	74.4	(3.7)	27.2	(5.0)	72.8	(5.0)	25.6	(3.7)	15.6	(6.1)	84.4	(6.1)	11.6	(8.3)
	Moyenne OCDE	40.7	(0.5)	25.2	(0.8)	74.8	(0.8)	59.3	(0.5)	22.7	(0.6)	77.3	(0.6)	**2.5**	(1.1)
Partenaires	Albanie	38.3	(4.0)	32.9	(5.1)	67.1	(5.1)	61.7	(4.0)	34.0	(4.9)	66.0	(4.9)	-1.1	(6.9)
	Argentine	23.9	(3.0)	19.4	(6.3)	80.6	(6.3)	76.1	(3.0)	12.8	(3.4)	87.2	(3.4)	6.6	(6.7)
	Brésil	38.8	(2.3)	30.2	(3.9)	69.8	(3.9)	61.2	(2.3)	24.1	(2.7)	75.9	(2.7)	6.1	(5.0)
	Bulgarie	17.7	(2.3)	10.1	(6.0)	89.9	(6.0)	82.3	(2.3)	13.4	(2.8)	86.6	(2.8)	-3.3	(6.7)
	Colombie	25.1	(3.2)	13.6	(5.5)	86.4	(5.5)	74.9	(3.2)	13.9	(3.3)	86.1	(3.3)	-0.3	(6.5)
	Costa Rica	52.9	(3.8)	21.6	(4.3)	78.4	(4.3)	47.1	(3.8)	14.5	(3.2)	85.5	(3.2)	7.1	(5.1)
	Croatie	6.6	(1.3)	19.0	(14.3)	81.0	(14.3)	93.4	(1.3)	20.1	(3.1)	79.9	(3.1)	-1.1	(14.4)
	Chypre*	67.8	(0.1)	52.3	(0.1)	47.7	(0.1)	32.2	(0.1)	26.0	(0.1)	74.0	(0.1)	**26.3**	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	14.8	(2.9)	0.0	c	100.0	c	85.2	(2.9)	1.5	(1.0)	98.5	(1.0)	-1.5	(1.0)
	Indonésie	41.9	(3.7)	6.6	(3.4)	93.4	(3.4)	58.1	(3.7)	0.7	(0.8)	99.3	(0.8)	5.9	(3.5)
	Jordanie	63.3	(3.3)	30.6	(3.6)	69.4	(3.6)	36.7	(3.3)	22.5	(5.8)	77.5	(5.8)	8.1	(6.4)
	Kazakhstan	37.9	(3.9)	27.8	(5.4)	72.2	(5.4)	62.1	(3.9)	36.4	(5.2)	63.6	(5.2)	-8.6	(7.9)
	Lettonie	20.5	(2.8)	7.9	(5.3)	92.1	(5.3)	79.5	(2.8)	6.4	(2.0)	93.6	(2.0)	1.5	(5.8)
	Liechtenstein	56.7	(0.6)	44.8	(1.5)	55.2	(1.5)	43.3	(0.6)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	60.8	(3.2)	28.0	(3.7)	72.0	(3.7)	39.2	(3.2)	22.5	(4.6)	77.5	(4.6)	5.6	(6.2)
	Macao (Chine)	6.0	(0.0)	c	c	c	c	94.0	(0.0)	4.2	(0.0)	95.8	(0.0)	c	c
	Malaisie	31.1	(3.7)	10.8	(4.2)	89.2	(4.2)	68.9	(3.7)	19.3	(3.8)	80.7	(3.8)	-8.5	(5.8)
	Monténégro	7.6	(0.1)	70.2	(1.3)	29.8	(1.3)	92.4	(0.1)	52.1	(0.1)	47.9	(0.1)	**18.0**	(1.3)
	Pérou	6.6	(1.7)	46.5	(12.5)	53.5	(12.5)	93.4	(1.7)	17.9	(2.7)	82.1	(2.7)	**28.6**	(13.1)
	Qatar	48.4	(0.1)	23.4	(0.1)	76.6	(0.1)	51.6	(0.1)	28.4	(0.1)	71.6	(0.1)	**-5.0**	(0.2)
	Roumanie	9.6	(2.3)	27.0	(11.3)	73.0	(11.3)	90.4	(2.3)	26.1	(3.5)	73.9	(3.5)	0.9	(11.6)
	Fédération de Russie	46.5	(4.2)	20.8	(3.6)	79.2	(3.6)	53.5	(4.2)	25.5	(3.6)	74.5	(3.6)	-4.7	(4.7)
	Serbie	3.2	(1.5)	c	c	c	c	96.8	(1.5)	21.6	(3.8)	78.4	(3.8)	c	c
	Shanghai (Chine)	29.8	(3.6)	28.3	(6.1)	71.7	(6.1)	70.2	(3.6)	12.2	(3.2)	87.8	(3.2)	**16.0**	(6.6)
	Singapour	7.8	(0.6)	0.0	c	100.0	c	92.2	(0.6)	0.7	(0.0)	99.3	(0.0)	**-0.7**	(0.0)
	Taipei chinois	27.5	(3.2)	4.5	(2.9)	95.5	(2.9)	72.5	(3.2)	3.8	(1.7)	96.2	(1.7)	0.7	(3.3)
	Thaïlande	42.6	(3.6)	13.0	(3.9)	87.0	(3.9)	57.4	(3.6)	9.5	(2.7)	90.5	(2.7)	3.5	(4.8)
	Tunisie	55.3	(3.7)	32.8	(4.5)	67.2	(4.5)	44.7	(3.7)	31.4	(5.9)	68.6	(5.9)	1.3	(7.7)
	Émirats arabes unis	40.9	(2.1)	13.2	(2.5)	86.8	(2.5)	59.1	(2.1)	7.1	(2.0)	92.9	(2.0)	6.2	(3.2)
	Uruguay	26.7	(2.6)	43.9	(6.7)	56.1	(6.7)	73.3	(2.6)	43.6	(3.7)	56.4	(3.7)	0.3	(7.6)
	Viêtnam	41.3	(4.1)	24.8	(5.7)	75.2	(5.7)	58.7	(4.1)	19.2	(4.5)	80.8	(4.5)	5.6	(7.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences

Tableau IV.4.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Établissements publics[1]								Établissements privés subventionnés par l'État[2]							
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Performance sur l'échelle de culture scientifique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Performance sur l'échelle de culture scientifique	
		%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	61.0	(0.7)	489	(2.3)	495	(2.4)	506	(2.5)	26.5	(1.0)	510	(2.9)	520	(2.9)	527	(3.2)
	Autriche	91.4	(2.3)	502	(3.2)	486	(3.4)	502	(3.2)	7.5	(2.1)	546	(15.9)	532	(13.7)	550	(13.1)
	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Canada	92.2	(0.8)	514	(2.0)	519	(2.2)	523	(2.2)	4.3	(0.6)	570	(8.1)	567	(9.4)	550	(6.7)
	Chili	37.5	(1.6)	390	(5.0)	410	(5.0)	412	(4.5)	48.1	(2.7)	424	(4.9)	444	(4.5)	447	(4.7)
	République tchèque	91.8	(1.9)	498	(3.8)	491	(3.9)	507	(3.7)	6.9	(1.6)	493	(17.3)	502	(17.2)	511	(15.9)
	Danemark	77.0	(1.8)	494	(2.5)	489	(3.1)	491	(2.9)	18.9	(2.0)	517	(6.2)	520	(6.3)	519	(7.1)
	Estonie	97.5	(1.0)	520	(2.0)	516	(2.1)	541	(2.0)	1.9	(1.0)	509	(36.3)	522	(39.7)	531	(44.0)
	Finlande	97.0	(0.7)	518	(2.0)	523	(2.5)	545	(2.3)	3.0	(0.7)	542	(7.2)	555	(8.0)	561	(8.0)
	France	82.8	(1.4)	490	(3.2)	503	(3.4)	495	(3.2)	17.2	(1.4)	521	(6.6)	529	(9.3)	521	(7.3)
	Allemagne	94.5	(1.6)	511	(3.5)	506	(3.6)	521	(3.8)	5.0	(1.6)	549	(19.4)	541	(18.8)	549	(18.6)
	Grèce	97.7	(0.7)	450	(2.7)	474	(3.5)	464	(3.3)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Hongrie	84.0	(2.9)	475	(3.4)	485	(3.8)	493	(3.4)	16.0	(2.9)	489	(14.1)	507	(10.7)	505	(11.6)
	Islande	99.5	(0.1)	493	(1.7)	483	(1.8)	478	(2.1)	0.5	(0.1)	c	c	c	c	c	c
	Irlande	43.8	(0.9)	492	(3.9)	510	(4.5)	511	(4.2)	54.0	(1.1)	502	(3.0)	527	(3.1)	524	(3.2)
	Israël	100.0	c	466	(4.7)	485	(5.0)	469	(4.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Italie	95.3	(0.7)	487	(2.3)	492	(2.3)	495	(2.1)	1.8	(0.4)	437	(7.1)	433	(10.9)	454	(8.7)
	Japon	70.1	(1.2)	535	(3.3)	537	(3.8)	548	(3.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Corée	52.7	(4.1)	546	(7.1)	529	(6.2)	532	(5.6)	31.4	(3.8)	539	(7.2)	525	(6.0)	527	(5.8)
	Luxembourg	84.9	(0.1)	492	(1.3)	487	(1.7)	493	(1.4)	13.4	(0.0)	464	(2.4)	478	(3.2)	467	(2.5)
	Mexique	90.7	(0.9)	408	(1.5)	418	(1.7)	410	(1.5)	0.1	(0.1)	c	c	c	c	c	c
	Pays-Bas	33.6	(4.4)	516	(10.0)	508	(9.8)	519	(9.2)	66.4	(4.4)	523	(5.6)	511	(5.5)	521	(5.6)
	Nouvelle-Zélande	94.7	(1.4)	496	(2.5)	509	(2.9)	512	(2.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Norvège	98.3	(1.0)	489	(2.8)	504	(3.2)	494	(3.2)	1.7	(1.0)	c	c	c	c	c	c
	Pologne	97.1	(0.4)	516	(3.6)	517	(3.1)	524	(3.1)	1.9	(0.4)	566	(22.1)	562	(29.3)	567	(24.9)
	Portugal	89.9	(2.0)	481	(3.8)	482	(3.7)	484	(3.8)	5.8	(1.9)	516	(7.3)	517	(9.1)	513	(8.6)
	République slovaque	91.0	(2.4)	478	(4.1)	458	(5.0)	468	(4.4)	8.6	(2.5)	520	(20.2)	513	(21.0)	508	(18.0)
	Slovénie	97.6	(0.1)	501	(1.3)	481	(1.2)	514	(1.4)	2.4	(0.1)	589	(6.9)	571	(6.5)	601	(6.7)
	Espagne	68.2	(0.8)	471	(2.5)	476	(2.5)	485	(2.5)	24.4	(1.1)	506	(3.6)	507	(3.9)	515	(3.3)
	Suède	86.0	(0.7)	476	(2.4)	480	(3.3)	482	(3.3)	14.0	(0.7)	491	(7.9)	505	(9.2)	501	(8.3)
	Suisse	93.7	(1.3)	532	(3.3)	509	(2.9)	515	(3.0)	1.5	(0.8)	567	(18.4)	540	(18.4)	529	(10.6)
	Turquie	100.0	c	447	(4.9)	475	(4.2)	463	(3.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	56.2	(3.1)	485	(3.6)	492	(4.1)	506	(4.1)	36.0	(3.2)	494	(7.6)	499	(8.8)	515	(8.0)
	États-Unis	94.9	(0.9)	482	(4.0)	497	(4.1)	498	(4.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Moyenne OCDE	81.7	(0.3)	489	(0.7)	491	(0.7)	496	(0.6)	14.2	(0.4)	517	(2.6)	518	(2.8)	521	(2.7)
Partenaires	Albanie	91.7	(2.1)	393	(2.2)	393	(3.3)	397	(2.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Argentine	67.7	(2.3)	368	(4.1)	370	(4.2)	382	(4.4)	25.6	(2.9)	428	(5.7)	448	(7.5)	454	(5.3)
	Brésil	86.5	(1.3)	376	(2.0)	396	(2.3)	390	(2.2)	0.6	(0.4)	c	c	c	c	c	c
	Bulgarie	98.8	(0.9)	438	(4.1)	435	(6.1)	446	(4.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Colombie	85.9	(1.4)	369	(2.8)	394	(3.5)	392	(3.0)	4.0	(0.8)	362	(8.0)	393	(8.2)	375	(8.1)
	Costa Rica	86.9	(1.4)	396	(3.3)	430	(3.8)	419	(3.2)	3.6	(0.9)	465	(17.1)	498	(15.2)	490	(14.2)
	Croatie	98.2	(1.1)	471	(3.6)	484	(3.4)	491	(3.2)	0.8	(0.8)	c	c	c	c	c	c
	Chypre*	83.9	(0.0)	430	(1.3)	444	(1.4)	429	(1.3)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Hong-Kong (Chine)	7.0	(0.2)	597	(9.5)	571	(9.1)	582	(7.7)	91.9	(0.8)	560	(3.5)	543	(3.0)	554	(2.8)
	Indonésie	58.9	(2.6)	377	(5.0)	399	(5.5)	385	(4.8)	17.5	(2.3)	342	(5.6)	362	(7.0)	352	(5.7)
	Jordanie	83.3	(1.5)	376	(3.1)	390	(4.0)	400	(3.3)	0.9	(0.6)	c	c	c	c	c	c
	Kazakhstan	97.2	(1.0)	432	(3.0)	392	(2.8)	425	(3.0)	0.7	(0.5)	c	c	c	c	c	c
	Lettonie	97.7	(1.5)	490	(2.9)	488	(2.5)	501	(2.9)	0.4	(0.4)	c	c	c	c	c	c
	Liechtenstein	93.6	(0.4)	541	(3.9)	519	(4.3)	528	(3.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	98.6	(0.7)	478	(2.7)	476	(2.5)	495	(2.6)	1.1	(0.6)	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	4.2	(0.0)	c	c	c	c	c	c	81.3	(0.0)	537	(1.1)	509	(0.9)	520	(0.9)
	Malaisie	96.6	(0.7)	418	(3.2)	397	(3.2)	418	(2.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Monténégro	99.6	(0.0)	410	(1.1)	422	(1.2)	410	(1.1)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	85.3	(1.8)	350	(3.2)	366	(3.8)	358	(3.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Qatar	61.9	(0.1)	335	(1.0)	350	(1.0)	341	(0.9)	0.9	(0.0)	c	c	c	c	c	c
	Roumanie	99.4	(0.6)	444	(3.7)	437	(3.9)	438	(3.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	99.4	(0.6)	482	(3.0)	474	(3.0)	486	(2.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Serbie	99.6	(0.4)	448	(3.9)	446	(3.8)	444	(3.8)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Shanghai (Chine)	90.7	(1.8)	609	(3.4)	567	(2.8)	578	(3.1)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Singapour	97.6	(0.7)	574	(1.2)	542	(1.2)	552	(1.3)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	67.6	(1.4)	581	(3.7)	538	(3.3)	539	(2.7)	4.6	(1.3)	469	(9.5)	465	(10.6)	458	(9.4)
	Thaïlande	83.5	(0.6)	433	(3.8)	447	(3.3)	450	(3.2)	11.6	(1.5)	396	(5.1)	412	(4.7)	417	(4.6)
	Tunisie	99.4	(0.4)	389	(3.9)	405	(4.5)	399	(3.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Émirats arabes unis	54.5	(1.7)	399	(2.6)	413	(2.8)	419	(2.9)	0.6	(0.4)	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	83.3	(1.2)	393	(2.6)	394	(3.2)	399	(2.8)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Viêtnam	92.6	(1.1)	513	(5.1)	510	(4.7)	530	(4.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i)* d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii)* d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences

Tableau IV.4.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Établissements privés indépendants[3]								Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)		Indice PISA de statut économique, social et culturel						Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'indice PISA de statut économique, social et culturel :			
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Performance sur l'échelle de culture scientifique				Établissements publics		Établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)		Différence		Des élèves		Des élèves et des établissements	
		%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	Australie	12.5	(0.9)	559	(3.6)	567	(3.8)	576	(3.9)	**-37**	(3.4)	0.06	(0.0)	0.52	(0.0)	**-0.46**	(0.0)	**-17**	(3.4)	8	(4.3)
	Autriche	1.1	(0.9)	559	(14.5)	548	(11.2)	560	(11.4)	**-45**	(14.9)	0.02	(0.0)	0.64	(0.1)	**-0.62**	(0.1)	-18	(13.3)	21	(15.7)
	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Canada	3.5	(0.8)	566	(10.1)	566	(9.5)	565	(9.9)	**-54**	(6.7)	0.37	(0.0)	0.85	(0.1)	**-0.48**	(0.1)	**-38**	(6.5)	**-25**	(6.6)
	Chili	14.5	(2.2)	503	(6.6)	511	(5.9)	520	(6.4)	**-53**	(6.1)	-1.09	(0.1)	-0.26	(0.0)	**-0.84**	(0.1)	**-27**	(6.0)	-8	(6.7)
	République tchèque	1.3	(0.9)	c	c	c	c	c	c	-6	(17.3)	-0.08	(0.0)	0.07	(0.1)	-0.15	(0.1)	3	(14.0)	16	(12.5)
	Danemark	4.2	(1.5)	527	(13.0)	519	(14.5)	526	(17.7)	**-25**	(6.4)	0.35	(0.0)	0.69	(0.0)	**-0.34**	(0.1)	**-11**	(5.0)	0	(4.6)
	Estonie	0.5	(0.0)	c	c	c	c	c	c	-9	(30.5)	0.10	(0.0)	0.48	(0.2)	**-0.38**	(0.2)	3	(26.7)	15	(22.0)
	Finlande	0.0	c	c	c	c	c	c	c	**-24**	(7.7)	0.35	(0.0)	0.69	(0.1)	**-0.34**	(0.1)	-13	(6.9)	-5	(6.7)
	France	0.0	c	c	c	c	c	c	c	**-31**	(7.4)	-0.11	(0.0)	0.28	(0.0)	**-0.38**	(0.0)	-8	(6.6)	**26**	(7.9)
	Allemagne	0.5	(0.4)	c	c	c	c	c	c	**-44**	(19.7)	0.15	(0.0)	0.65	(0.2)	**-0.51**	(0.2)	-17	(16.0)	23	(15.7)
	Grèce	2.3	(0.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.12	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Hongrie	0.0	c	c	c	c	c	c	c	-15	(15.1)	-0.27	(0.0)	-0.12	(0.1)	-0.15	(0.1)	-8	(10.8)	1	(8.6)
	Islande	0.0	c	c	c	c	c	c	c	c	c	0.79	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	2.2	(1.1)	c	c	c	c	c	c	**-12**	(5.0)	0.03	(0.0)	0.13	(0.0)	**-0.10**	(0.0)	-8	(4.1)	-4	(3.7)
	Israël	0.0	c	c	c	c	c	c	c	c	c	0.17	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Italie	2.9	(0.5)	515	(8.9)	522	(9.3)	526	(9.0)	3	(7.7)	-0.07	(0.0)	0.23	(0.1)	**-0.30**	(0.1)	**12**	(6.1)	**31**	(7.8)
	Japon	29.9	(1.2)	540	(9.6)	541	(9.3)	544	(9.4)	-5	(10.3)	-0.15	(0.0)	0.12	(0.0)	**-0.28**	(0.0)	6	(8.7)	**43**	(6.7)
	Corée	15.9	(3.1)	609	(10.5)	582	(8.9)	579	(7.6)	-17	(10.1)	0.00	(0.0)	0.03	(0.0)	-0.04	(0.1)	-15	(8.4)	-12	(6.9)
	Luxembourg	1.8	(0.0)	c	c	c	c	c	c	**13**	(2.7)	0.06	(0.0)	0.12	(0.0)	-0.06	(0.0)	**15**	(3.0)	**18**	(2.8)
	Mexique	9.2	(0.8)	452	(6.0)	466	(6.3)	451	(4.7)	**-43**	(6.5)	-1.30	(0.0)	0.29	(0.1)	**-1.59**	(0.1)	**-16**	(5.4)	**18**	(4.6)
	Pays-Bas	0.0	c	c	c	c	c	c	c	-7	(12.5)	0.22	(0.1)	0.21	(0.0)	0.01	(0.1)	-8	(10.6)	-9	(7.8)
	Nouvelle-Zélande	5.3	(1.4)	583	(6.8)	593	(6.8)	593	(6.2)	**-87**	(6.9)	0.00	(0.0)	0.84	(0.1)	**-0.84**	(0.1)	**-43**	(7.2)	0	(9.4)
	Norvège	0.0	c	c	c	c	c	c	c	c	c	0.47	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	1.0	(0.2)	581	(14.9)	577	(14.3)	583	(14.3)	**-56**	(12.9)	-0.24	(0.0)	0.77	(0.1)	**-1.01**	(0.1)	-15	(11.3)	15	(12.9)
	Portugal	4.2	(1.4)	581	(5.2)	572	(5.8)	574	(8.4)	**-62**	(9.4)	-0.58	(0.0)	0.37	(0.2)	**-0.95**	(0.2)	**-29**	(4.8)	-7	(7.2)
	République slovaque	0.5	(0.3)	c	c	c	c	c	c	**-42**	(20.4)	-0.23	(0.0)	0.25	(0.1)	**-0.47**	(0.2)	-17	(14.8)	7	(11.9)
	Slovénie	0.0	c	c	c	c	c	c	c	**-87**	(6.9)	0.07	(0.0)	0.74	(0.1)	**-0.67**	(0.1)	**-60**	(7.4)	-3	(7.0)
	Espagne	7.4	(1.0)	523	(4.8)	528	(5.2)	530	(3.7)	**-39**	(3.3)	-0.39	(0.0)	0.20	(0.1)	**-0.59**	(0.1)	**-21**	(3.3)	**-10**	(4.1)
	Suède	0.0	c	c	c	c	c	c	c	-15	(8.4)	0.24	(0.0)	0.48	(0.1)	**-0.24**	(0.1)	-7	(6.4)	2	(5.0)
	Suisse	4.8	(1.0)	505	(13.0)	493	(10.2)	509	(9.8)	12	(14.8)	0.13	(0.0)	0.71	(0.1)	**-0.57**	(0.1)	**34**	(14.3)	**71**	(15.5)
	Turquie	0.0	c	c	c	c	c	c	c	c	c	-1.48	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Royaume-Uni	7.8	(0.7)	569	(12.7)	577	(11.7)	592	(11.0)	**-23**	(8.1)	0.18	(0.0)	0.40	(0.0)	**-0.21**	(0.0)	**-13**	(5.9)	-1	(5.2)
	États-Unis	5.1	(0.9)	496	(10.0)	527	(13.1)	518	(13.8)	-14	(11.4)	0.15	(0.0)	0.73	(0.1)	**-0.58**	(0.1)	7	(8.1)	**27**	(6.4)
	Moyenne OCDE	4.1	(0.2)	542	(2.5)	543	(2.4)	547	(2.5)	**-28**	(2.1)	-0.07	(0.0)	0.39	(0.0)	**-0.46**	(0.0)	**-12**	(1.7)	**7**	(1.6)
Partenaires	Albanie	8.3	(2.1)	403	(6.4)	392	(15.1)	402	(12.0)	-10	(6.8)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Argentine	6.7	(2.2)	428	(14.3)	442	(12.9)	443	(19.0)	**-60**	(7.3)	-0.95	(0.0)	-0.30	(0.1)	**-0.65**	(0.1)	**-45**	(6.3)	**-27**	(8.3)
	Brésil	12.8	(1.3)	461	(6.9)	479	(6.1)	471	(6.2)	**-83**	(6.7)	-1.42	(0.0)	-0.03	(0.1)	**-1.39**	(0.1)	**-60**	(6.0)	**-19**	(7.1)
	Bulgarie	1.2	(0.9)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.29	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Colombie	10.1	(1.4)	441	(12.7)	476	(12.2)	455	(13.0)	**-50**	(11.0)	-1.42	(0.0)	-0.44	(0.1)	**-0.99**	(0.1)	**-28**	(9.0)	-7	(8.2)
	Costa Rica	9.5	(1.5)	478	(9.5)	510	(9.8)	496	(9.3)	**-78**	(8.6)	-1.22	(0.0)	0.38	(0.1)	**-1.61**	(0.1)	**-48**	(8.4)	-10	(10.8)
	Croatie	0.9	(0.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.35	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chypre*	16.1	(0.0)	486	(2.5)	472	(3.1)	477	(3.2)	**-56**	(2.9)	-0.04	(0.0)	0.69	(0.0)	**-0.72**	(0.0)	**-31**	(3.3)	**16**	(3.7)
	Hong-Kong (Chine)	1.2	(0.7)	c	c	c	c	c	c	**37**	(10.1)	-0.77	(0.1)	-0.79	(0.1)	0.02	(0.1)	**34**	(10.0)	**33**	(12.0)
	Indonésie	23.7	(2.7)	395	(10.7)	413	(8.8)	394	(8.8)	5	(8.9)	-1.78	(0.1)	-1.81	(0.1)	0.03	(0.1)	4	(7.6)	4	(6.8)
	Jordanie	15.8	(1.2)	440	(10.8)	447	(10.4)	457	(9.9)	**-60**	(10.7)	-0.51	(0.0)	0.04	(0.1)	**-0.55**	(0.1)	**-48**	(9.7)	**-33**	(8.4)
	Kazakhstan	2.1	(0.9)	436	(14.7)	412	(9.5)	442	(14.0)	-2	(12.4)	-0.32	(0.0)	-0.16	(0.1)	**-0.16**	(0.1)	2	(11.3)	8	(10.6)
	Lettonie	1.9	(1.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.27	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Liechtenstein	6.4	(0.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.27	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	0.4	(0.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.15	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	14.5	(0.0)	559	(2.9)	523	(2.5)	534	(2.5)	c	c	c	c	-0.87	(0.0)	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	3.4	(0.7)	505	(27.3)	432	(36.7)	465	(31.6)	**-87**	(27.8)	-0.75	(0.0)	0.04	(0.2)	**-0.79**	(0.2)	**-65**	(23.2)	**-39**	(18.9)
	Monténégro	0.4	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.25	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pérou	14.7	(1.8)	424	(11.3)	437	(11.4)	419	(9.5)	**-74**	(12.0)	-1.52	(0.0)	-0.31	(0.1)	**-1.21**	(0.1)	**-42**	(9.0)	-7	(7.4)
	Qatar	37.2	(0.1)	442	(1.3)	447	(1.5)	451	(1.4)	**-108**	(1.7)	0.32	(0.0)	0.62	(0.0)	**-0.30**	(0.0)	**-102**	(1.7)	**-93**	(1.6)
	Roumanie	0.6	(0.6)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.48	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	0.6	(0.6)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.11	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Serbie	0.4	(0.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.31	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Shanghai (Chine)	9.3	(1.8)	644	(9.3)	599	(9.3)	600	(8.5)	**-35**	(10.1)	-0.40	(0.0)	0.05	(0.1)	**-0.45**	(0.1)	**-16**	(7.7)	10	(9.4)
	Singapour	2.4	(0.7)	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.28	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	27.9	(1.9)	529	(7.9)	501	(7.4)	501	(5.5)	**60**	(7.3)	-0.36	(0.0)	-0.47	(0.0)	**0.12**	(0.1)	**54**	(5.0)	**44**	(4.4)
	Thaïlande	4.9	(1.3)	398	(23.2)	417	(25.1)	410	(22.0)	**36**	(8.9)	-1.37	(0.0)	-1.23	(0.1)	-0.14	(0.2)	**39**	(6.4)	**42**	(5.2)
	Tunisie	0.6	(0.4)	c	c	c	c	c	c	c	c	-1.20	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Émirats arabes unis	44.9	(1.7)	461	(4.3)	464	(4.6)	469	(5.3)	**-62**	(4.9)	0.05	(0.0)	0.56	(0.0)	**-0.51**	(0.0)	**-50**	(4.5)	**-28**	(4.4)
	Uruguay	16.7	(1.2)	492	(6.6)	497	(6.8)	501	(6.9)	**-100**	(7.1)	-1.15	(0.0)	0.46	(0.1)	**-1.61**	(0.1)	**-55**	(5.9)	**28**	(8.8)
	Viêtnam	7.4	(1.1)	499	(11.6)	493	(7.6)	515	(11.1)	14	(12.4)	-1.86	(0.0)	-1.15	(0.2)	**-0.71**	(0.2)	**36**	(12.9)	**58**	(16.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i)* d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii)* d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.
* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :															
		Utiliser les résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement								Faire en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient conformes aux objectifs pédagogiques de l'établissement							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	12.9	(1.3)	35.8	(1.7)	34.7	(1.9)	16.5	(1.5)	5.9	(1.0)	20.1	(1.7)	48.5	(1.7)	25.5	(1.5)
	Autriche	31.2	(3.5)	22.4	(3.4)	37.3	(3.3)	9.1	(2.4)	28.1	(3.7)	35.4	(4.3)	29.0	(3.6)	7.5	(2.2)
	Belgique	63.1	(3.0)	24.7	(2.7)	9.1	(1.8)	3.1	(1.0)	26.6	(2.6)	30.9	(2.9)	29.9	(3.0)	12.7	(2.3)
	Canada	22.3	(1.6)	42.8	(2.3)	28.9	(2.1)	6.0	(1.1)	14.0	(1.6)	32.2	(2.4)	42.0	(2.4)	11.8	(1.5)
	Chili	27.1	(3.5)	22.9	(3.3)	37.3	(3.8)	12.7	(2.6)	17.6	(3.2)	14.6	(2.8)	52.0	(3.7)	15.8	(2.8)
	République tchèque	19.3	(3.0)	44.7	(3.8)	28.8	(3.4)	7.3	(2.0)	21.0	(3.0)	36.3	(3.7)	36.1	(4.0)	6.6	(1.9)
	Danemark	47.0	(3.6)	25.1	(3.3)	22.9	(2.8)	4.9	(1.5)	38.2	(3.6)	26.9	(3.0)	29.5	(3.1)	5.3	(1.5)
	Estonie	27.3	(2.7)	32.1	(3.0)	31.5	(2.9)	9.1	(2.1)	31.5	(3.0)	25.6	(2.7)	37.3	(2.9)	5.5	(1.5)
	Finlande	51.7	(3.3)	31.0	(3.1)	14.3	(2.5)	3.0	(0.8)	42.3	(2.9)	29.6	(3.0)	20.6	(2.8)	7.6	(1.8)
	France	30.0	(3.1)	48.5	(3.2)	13.8	(2.6)	7.7	(1.7)	54.2	(3.7)	29.7	(3.2)	10.5	(2.2)	5.6	(1.7)
	Allemagne	25.1	(3.2)	35.0	(3.5)	33.2	(3.5)	6.7	(1.7)	24.4	(3.2)	31.0	(3.4)	42.6	(3.5)	2.0	(1.0)
	Grèce	47.9	(3.9)	28.3	(4.0)	13.8	(2.8)	10.0	(1.9)	43.5	(3.8)	30.7	(3.7)	20.8	(3.4)	5.0	(1.4)
	Hongrie	26.8	(3.0)	34.5	(3.8)	29.4	(3.4)	9.3	(2.2)	27.5	(3.9)	23.0	(3.0)	41.1	(3.7)	8.5	(2.0)
	Islande	26.9	(0.2)	47.9	(0.2)	21.0	(0.2)	4.3	(0.1)	29.0	(0.2)	30.5	(0.2)	31.9	(0.2)	8.6	(0.1)
	Irlande	33.7	(4.2)	42.4	(4.1)	17.1	(3.1)	6.9	(2.0)	25.3	(3.5)	30.2	(3.4)	32.5	(3.6)	12.0	(2.4)
	Israël	16.8	(2.9)	30.8	(3.5)	42.8	(4.3)	9.5	(2.3)	28.2	(3.6)	34.3	(3.9)	29.9	(3.8)	7.6	(2.0)
	Italie	28.9	(1.6)	30.7	(2.0)	23.6	(1.6)	16.8	(1.6)	20.5	(1.7)	30.2	(2.0)	30.6	(2.1)	18.7	(1.8)
	Japon	80.4	(2.7)	16.4	(2.6)	2.7	(1.2)	0.6	(0.6)	55.9	(3.5)	34.4	(3.3)	8.0	(2.0)	1.7	(1.0)
	Corée	24.2	(3.3)	52.6	(4.2)	18.7	(3.3)	4.5	(1.4)	26.0	(3.3)	38.2	(3.7)	29.9	(4.0)	5.8	(2.0)
	Luxembourg	57.2	(0.1)	30.1	(0.1)	12.8	(0.1)	0.0	c	31.2	(0.1)	53.0	(0.1)	14.4	(0.1)	1.4	(0.0)
	Mexique	21.0	(1.6)	38.5	(1.9)	28.7	(1.7)	11.8	(1.3)	26.3	(1.8)	34.6	(1.9)	28.0	(1.6)	11.1	(1.1)
	Pays-Bas	20.5	(3.1)	35.5	(4.2)	35.4	(4.0)	8.5	(2.2)	22.4	(3.4)	33.5	(4.0)	34.3	(3.7)	9.9	(2.7)
	Nouvelle-Zélande	26.4	(3.5)	36.0	(4.0)	25.6	(3.1)	12.1	(2.8)	10.3	(2.2)	31.9	(3.8)	42.9	(4.7)	14.8	(3.1)
	Norvège	23.6	(3.1)	29.7	(3.3)	36.5	(3.7)	10.2	(2.3)	25.2	(3.3)	30.6	(3.3)	34.2	(3.7)	10.1	(2.2)
	Pologne	51.9	(3.6)	29.5	(2.9)	12.4	(2.7)	6.2	(1.7)	76.0	(3.5)	16.0	(3.1)	7.7	(2.3)	0.2	(0.1)
	Portugal	17.6	(3.4)	33.1	(4.2)	26.0	(3.5)	23.4	(3.4)	41.1	(4.6)	33.5	(4.1)	16.2	(2.8)	9.2	(2.2)
	République slovaque	25.9	(3.6)	42.2	(4.5)	24.6	(3.3)	7.2	(1.9)	30.2	(3.5)	25.1	(3.5)	36.7	(3.6)	8.0	(1.8)
	Slovénie	33.1	(0.8)	30.0	(0.8)	30.6	(0.5)	6.3	(0.2)	12.9	(0.6)	24.9	(0.5)	44.4	(0.7)	17.9	(0.4)
	Espagne	43.0	(2.5)	44.5	(2.8)	8.3	(1.2)	4.2	(1.3)	51.7	(2.8)	31.2	(2.4)	12.7	(1.8)	4.3	(1.4)
	Suède	14.5	(2.6)	31.7	(3.5)	46.3	(3.6)	7.6	(1.8)	33.2	(3.8)	30.2	(3.4)	28.0	(3.4)	8.6	(1.8)
	Suisse	68.3	(3.4)	21.7	(3.4)	8.6	(1.8)	1.5	(0.9)	57.7	(3.3)	26.5	(3.0)	14.3	(2.6)	1.5	(0.9)
	Turquie	13.1	(2.5)	29.1	(3.4)	42.6	(3.6)	15.2	(2.8)	35.5	(4.0)	21.3	(3.4)	28.5	(4.0)	14.7	(3.0)
	Royaume-Uni	9.6	(2.0)	20.3	(2.4)	39.3	(3.4)	30.8	(3.4)	11.5	(2.2)	19.9	(2.3)	43.6	(3.7)	25.0	(3.3)
	États-Unis	10.0	(2.4)	24.0	(3.7)	44.6	(4.9)	21.4	(3.9)	7.2	(2.1)	18.5	(3.8)	52.9	(4.0)	21.3	(3.7)
	Moyenne OCDE	31.7	(0.5)	33.1	(0.5)	26.0	(0.5)	9.2	(0.4)	30.4	(0.5)	29.3	(0.5)	30.6	(0.5)	9.8	(0.3)
Partenaires	Albanie	25.2	(3.3)	18.6	(3.2)	39.8	(3.5)	16.3	(3.2)	5.3	(1.8)	15.7	(2.7)	53.1	(4.1)	25.9	(3.6)
	Argentine	30.2	(3.3)	37.4	(3.6)	21.3	(3.6)	11.1	(2.7)	28.5	(3.8)	28.9	(3.5)	30.0	(3.8)	12.6	(2.9)
	Brésil	17.6	(2.3)	33.3	(2.7)	27.6	(2.4)	21.5	(2.2)	2.8	(0.7)	10.5	(1.6)	29.3	(2.3)	57.4	(2.3)
	Bulgarie	33.0	(3.8)	36.0	(3.6)	19.4	(2.8)	11.6	(2.6)	14.7	(2.7)	38.7	(3.7)	31.7	(3.3)	14.9	(2.5)
	Colombie	19.3	(2.9)	41.0	(4.0)	20.7	(3.6)	19.1	(3.1)	27.7	(3.2)	26.4	(3.4)	34.0	(3.1)	11.9	(3.0)
	Costa Rica	31.6	(3.6)	44.9	(3.9)	15.7	(2.7)	7.8	(1.8)	29.7	(3.3)	30.3	(3.5)	28.1	(3.5)	12.0	(2.2)
	Croatie	25.1	(3.5)	38.9	(4.0)	23.4	(3.2)	12.6	(2.6)	21.9	(3.3)	32.2	(3.9)	36.2	(3.6)	9.7	(2.3)
	Chypre*	14.9	(0.1)	32.0	(0.1)	24.7	(0.1)	28.4	(0.1)	12.9	(0.1)	27.3	(0.1)	34.7	(0.1)	25.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	33.4	(4.1)	42.3	(3.5)	20.3	(3.8)	4.0	(1.3)	17.4	(3.0)	57.3	(4.3)	21.2	(3.7)	4.2	(1.7)
	Indonésie	26.9	(3.7)	33.6	(3.6)	24.6	(3.6)	14.9	(2.9)	19.4	(2.7)	28.4	(4.0)	36.9	(3.8)	15.3	(2.6)
	Jordanie	18.9	(2.9)	19.6	(2.9)	43.5	(3.5)	18.0	(3.2)	24.1	(3.4)	15.9	(2.7)	40.1	(3.7)	19.9	(3.3)
	Kazakhstan	3.8	(1.2)	26.6	(3.5)	39.5	(4.0)	30.1	(3.6)	5.4	(1.4)	10.4	(2.3)	40.8	(4.0)	43.3	(3.8)
	Lettonie	27.9	(3.5)	33.8	(3.6)	24.7	(3.3)	13.6	(2.3)	21.0	(3.0)	34.9	(3.3)	28.3	(3.3)	15.8	(2.6)
	Liechtenstein	68.2	(0.8)	17.5	(0.5)	8.9	(1.0)	5.4	(0.7)	44.9	(0.9)	34.1	(0.4)	15.7	(0.9)	5.4	(0.7)
	Lituanie	72.8	(2.9)	19.5	(2.6)	6.2	(1.7)	1.4	(0.8)	35.2	(3.0)	24.9	(3.0)	34.5	(3.2)	5.4	(1.7)
	Macao (Chine)	41.6	(0.1)	48.6	(0.1)	8.7	(0.0)	1.1	(0.0)	19.2	(0.0)	53.0	(0.1)	24.2	(0.1)	3.7	(0.0)
	Malaisie	5.3	(1.8)	39.0	(4.0)	27.3	(3.7)	28.5	(3.4)	4.0	(1.6)	29.9	(3.6)	38.8	(3.8)	27.4	(3.3)
	Monténégro	10.3	(0.1)	45.4	(0.2)	25.1	(0.1)	19.2	(0.1)	19.9	(0.1)	19.1	(0.1)	41.0	(0.1)	20.0	(0.1)
	Pérou	38.7	(3.1)	34.0	(3.0)	18.7	(2.6)	8.5	(2.1)	30.0	(3.5)	30.9	(3.4)	26.2	(3.2)	12.9	(2.4)
	Qatar	9.8	(0.1)	32.6	(0.1)	32.6	(0.1)	25.0	(0.1)	10.1	(0.1)	25.0	(0.1)	32.8	(0.1)	32.0	(0.1)
	Roumanie	62.8	(3.3)	15.7	(2.4)	13.9	(2.7)	7.6	(2.2)	60.9	(3.2)	20.2	(3.0)	11.2	(2.4)	7.7	(1.8)
	Fédération de Russie	42.7	(3.2)	26.8	(2.9)	19.6	(2.5)	10.9	(2.3)	10.9	(2.1)	25.0	(2.9)	50.6	(3.6)	13.6	(2.5)
	Serbie	22.9	(3.4)	33.9	(4.4)	28.7	(3.5)	14.6	(3.1)	16.7	(2.9)	28.5	(3.8)	32.7	(3.5)	22.1	(3.7)
	Shanghai (Chine)	75.1	(3.6)	16.9	(3.1)	7.3	(2.1)	0.7	(0.1)	21.8	(3.2)	40.8	(3.9)	33.2	(3.6)	4.3	(1.7)
	Singapour	13.1	(0.6)	52.3	(0.5)	21.6	(0.5)	13.0	(0.1)	13.6	(0.6)	35.6	(0.5)	34.5	(0.6)	16.3	(0.2)
	Taipei chinois	34.7	(3.6)	22.8	(3.1)	25.3	(3.6)	17.2	(3.1)	12.8	(2.6)	36.2	(3.8)	34.8	(3.9)	16.2	(3.0)
	Thaïlande	27.8	(2.8)	26.9	(3.2)	26.0	(3.3)	19.3	(3.1)	19.8	(3.0)	28.8	(3.3)	36.3	(3.0)	15.1	(3.1)
	Tunisie	44.6	(4.3)	49.1	(4.2)	2.9	(1.4)	3.5	(1.5)	64.4	(3.6)	19.3	(3.5)	11.4	(2.5)	4.9	(1.9)
	Émirats arabes unis	11.2	(1.6)	37.8	(2.6)	32.5	(2.5)	18.5	(2.0)	10.6	(1.9)	26.3	(2.5)	43.5	(2.8)	19.5	(2.1)
	Uruguay	27.4	(3.3)	31.9	(3.4)	28.1	(3.0)	12.6	(2.5)	30.7	(3.4)	16.8	(2.9)	34.5	(3.9)	18.0	(3.0)
	Viêtnam	45.0	(4.2)	32.5	(3.9)	19.4	(3.2)	3.1	(1.4)	31.1	(4.2)	34.8	(3.7)	33.3	(3.9)	0.7	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :															
		Veiller à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement								Discuter des objectifs scolaires de l'établissement avec les enseignants lors de réunions collégiales							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	4.8	(0.8)	18.2	(1.6)	41.1	(1.8)	35.8	(1.8)	12.3	(1.3)	19.2	(1.6)	62.4	(2.0)	6.1	(0.9)
	Autriche	19.7	(3.3)	28.3	(3.1)	40.7	(4.1)	11.3	(2.8)	21.3	(3.8)	55.6	(4.2)	22.0	(2.7)	1.1	(0.8)
	Belgique	19.7	(2.6)	27.6	(2.6)	30.7	(3.0)	21.9	(2.6)	35.2	(3.4)	41.6	(3.3)	18.5	(2.6)	4.7	(1.3)
	Canada	9.1	(1.4)	21.1	(2.1)	42.5	(2.4)	27.3	(2.3)	5.7	(1.0)	13.8	(1.4)	75.1	(2.0)	5.5	(1.0)
	Chili	3.9	(1.4)	19.1	(2.8)	58.1	(3.7)	18.9	(3.1)	10.3	(2.6)	18.2	(2.9)	60.9	(3.2)	10.6	(2.7)
	République tchèque	9.0	(2.3)	30.8	(3.3)	45.8	(3.6)	14.4	(3.2)	14.3	(2.8)	52.4	(4.1)	33.1	(3.7)	0.2	(0.2)
	Danemark	38.1	(3.7)	26.8	(3.8)	28.7	(3.3)	6.4	(1.5)	27.2	(3.2)	35.5	(3.8)	35.2	(3.3)	2.1	(1.0)
	Estonie	17.5	(2.5)	22.8	(2.6)	42.2	(2.6)	17.5	(2.7)	24.9	(2.7)	42.8	(3.0)	30.9	(2.7)	1.4	(1.2)
	Finlande	32.7	(3.0)	32.5	(3.4)	24.0	(2.9)	10.8	(2.1)	22.1	(3.2)	25.2	(3.0)	50.0	(3.8)	2.6	(1.4)
	France	17.8	(2.5)	40.7	(3.3)	26.9	(3.1)	14.6	(2.6)	9.5	(2.1)	57.5	(3.5)	27.8	(2.9)	5.2	(1.7)
	Allemagne	18.6	(3.2)	28.2	(3.4)	44.8	(3.4)	8.4	(2.2)	28.0	(3.7)	40.5	(3.7)	28.8	(3.4)	2.7	(1.2)
	Grèce	17.8	(3.1)	14.7	(2.5)	47.3	(4.1)	20.2	(3.1)	16.6	(2.7)	45.9	(3.9)	29.7	(3.8)	7.9	(2.0)
	Hongrie	1.2	(0.7)	9.4	(2.3)	48.9	(3.7)	40.6	(3.6)	36.3	(3.7)	34.5	(4.3)	27.5	(3.7)	1.6	(0.8)
	Islande	32.5	(0.2)	30.4	(0.2)	28.2	(0.2)	9.0	(0.1)	3.9	(0.1)	29.2	(0.2)	63.8	(0.2)	3.1	(0.0)
	Irlande	15.4	(3.3)	28.1	(3.7)	27.9	(3.5)	28.6	(3.7)	32.7	(3.9)	39.7	(3.9)	20.5	(3.2)	7.1	(1.9)
	Israël	6.2	(1.9)	34.4	(3.6)	45.1	(4.3)	14.2	(3.0)	11.5	(2.5)	31.4	(3.6)	51.0	(3.9)	6.1	(1.9)
	Italie	7.7	(1.2)	27.2	(1.9)	37.7	(2.1)	27.4	(2.0)	7.3	(1.4)	56.0	(2.2)	25.5	(1.8)	11.2	(1.3)
	Japon	45.6	(3.9)	38.2	(3.6)	11.4	(2.0)	4.7	(1.6)	44.3	(4.0)	30.3	(3.5)	23.8	(3.3)	1.6	(0.9)
	Corée	33.7	(3.7)	31.8	(3.9)	29.5	(3.7)	5.1	(1.8)	22.4	(3.4)	12.9	(2.8)	60.2	(3.9)	4.5	(1.4)
	Luxembourg	14.9	(0.1)	26.0	(0.1)	32.5	(0.1)	26.6	(0.1)	20.2	(0.1)	36.3	(0.1)	35.3	(0.1)	8.1	(0.1)
	Mexique	9.4	(1.1)	26.5	(2.0)	45.9	(2.2)	18.2	(1.4)	14.4	(1.2)	36.4	(2.0)	41.4	(1.9)	7.7	(0.9)
	Pays-Bas	16.7	(3.2)	24.5	(4.1)	40.3	(4.0)	18.5	(3.4)	50.8	(4.2)	33.1	(4.3)	14.6	(2.7)	1.5	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	14.7	(2.8)	31.8	(4.2)	38.6	(4.3)	14.9	(3.2)	11.2	(2.6)	29.8	(4.3)	56.8	(4.7)	2.3	(1.4)
	Norvège	11.8	(2.2)	32.3	(3.2)	41.7	(3.3)	14.2	(2.5)	5.6	(1.9)	29.0	(3.7)	63.6	(3.8)	1.9	(1.1)
	Pologne	21.2	(3.1)	40.9	(3.6)	34.3	(3.7)	3.6	(1.6)	15.4	(2.9)	63.0	(3.8)	20.1	(3.2)	1.4	(1.0)
	Portugal	13.3	(2.7)	26.4	(4.2)	33.6	(3.7)	26.7	(3.8)	1.7	(0.8)	10.7	(2.8)	81.7	(3.3)	5.9	(2.1)
	République slovaque	10.6	(2.4)	15.4	(3.2)	50.1	(4.2)	23.9	(3.0)	1.9	(1.2)	36.3	(3.2)	61.8	(3.1)	0.0	c
	Slovénie	10.2	(0.4)	12.1	(0.4)	47.3	(0.8)	30.4	(0.7)	6.4	(0.4)	25.5	(0.8)	63.9	(0.8)	4.2	(0.2)
	Espagne	11.4	(1.9)	35.3	(2.2)	38.7	(2.8)	14.6	(2.2)	6.7	(1.0)	64.2	(2.6)	24.8	(2.3)	4.2	(1.4)
	Suède	13.2	(2.6)	29.2	(3.2)	43.1	(3.7)	14.6	(2.6)	8.7	(2.0)	26.1	(3.3)	59.9	(3.7)	5.3	(1.7)
	Suisse	48.0	(3.1)	24.7	(3.2)	21.7	(2.7)	5.6	(1.4)	47.8	(3.5)	35.4	(3.6)	14.9	(2.2)	2.0	(1.2)
	Turquie	10.9	(2.4)	11.0	(2.8)	38.3	(4.1)	39.9	(4.0)	9.7	(2.4)	51.9	(3.6)	18.5	(3.4)	20.0	(2.8)
	Royaume-Uni	2.9	(0.9)	12.7	(2.0)	34.5	(2.9)	49.9	(3.1)	6.8	(1.5)	24.8	(2.6)	54.2	(3.5)	14.2	(2.3)
	États-Unis	5.6	(1.9)	3.0	(1.3)	41.2	(4.4)	50.2	(4.5)	7.7	(2.3)	9.2	(2.1)	74.3	(3.9)	8.9	(2.3)
	Moyenne OCDE	16.6	(0.4)	25.4	(0.5)	37.7	(0.6)	20.3	(0.5)	17.7	(0.4)	35.1	(0.5)	42.1	(0.5)	5.1	(0.3)
Partenaires	Albanie	1.2	(0.4)	9.3	(2.4)	58.0	(3.4)	31.5	(3.6)	22.7	(3.4)	27.6	(3.6)	44.2	(4.5)	5.5	(1.8)
	Argentine	9.7	(2.2)	31.0	(3.8)	36.3	(3.9)	23.0	(4.0)	19.5	(2.9)	42.6	(3.9)	27.0	(3.7)	10.9	(2.4)
	Brésil	2.2	(0.5)	8.7	(1.4)	28.4	(2.6)	60.7	(2.5)	4.4	(1.1)	21.0	(2.0)	52.9	(2.4)	21.8	(2.2)
	Bulgarie	3.3	(1.4)	4.3	(1.6)	42.8	(4.2)	49.5	(4.0)	7.8	(1.9)	26.5	(3.6)	62.0	(3.9)	3.7	(1.3)
	Colombie	23.0	(2.8)	27.9	(3.4)	31.6	(3.4)	17.5	(3.4)	10.7	(2.8)	30.6	(3.5)	43.3	(3.9)	15.3	(2.7)
	Costa Rica	11.7	(2.3)	31.8	(3.7)	37.7	(3.8)	18.7	(3.0)	11.1	(2.2)	20.5	(3.3)	57.5	(3.6)	10.9	(2.2)
	Croatie	13.1	(2.5)	25.2	(3.2)	43.8	(3.7)	17.9	(2.9)	7.1	(1.9)	24.2	(3.4)	65.3	(3.7)	3.4	(1.6)
	Chypre*	6.3	(0.0)	6.7	(0.1)	37.8	(0.1)	49.2	(0.1)	3.1	(0.0)	34.0	(0.1)	55.0	(0.1)	7.9	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	21.1	(3.1)	26.9	(3.7)	41.2	(4.1)	10.7	(2.3)	29.7	(3.6)	41.4	(4.2)	28.8	(3.9)	0.1	(0.1)
	Indonésie	6.4	(1.7)	26.3	(3.6)	46.9	(3.8)	20.3	(3.0)	7.4	(2.3)	29.3	(3.9)	56.5	(4.3)	6.8	(2.2)
	Jordanie	3.8	(1.4)	8.1	(2.0)	53.9	(3.5)	34.2	(3.6)	13.9	(2.9)	12.0	(2.6)	51.5	(3.8)	22.5	(2.9)
	Kazakhstan	3.0	(1.3)	8.5	(2.1)	19.7	(3.2)	68.9	(3.9)	4.0	(1.5)	31.1	(3.7)	62.5	(3.8)	2.4	(1.2)
	Lettonie	10.3	(2.2)	17.4	(3.0)	29.1	(3.3)	43.2	(3.3)	29.5	(3.3)	28.8	(3.3)	37.9	(3.6)	3.7	(1.3)
	Liechtenstein	43.9	(0.8)	35.1	(0.9)	15.7	(0.9)	5.4	(0.7)	57.3	(0.9)	24.5	(0.9)	18.2	(0.8)	0.0	c
	Lituanie	10.9	(2.3)	17.8	(2.8)	44.8	(3.3)	26.5	(3.0)	17.5	(2.8)	53.4	(3.2)	28.6	(3.2)	0.5	(0.3)
	Macao (Chine)	14.6	(0.0)	49.5	(0.1)	23.6	(0.1)	12.4	(0.0)	16.8	(0.0)	40.5	(0.1)	38.5	(0.1)	4.2	(0.0)
	Malaisie	0.9	(0.9)	13.7	(2.7)	39.9	(3.9)	45.5	(4.3)	1.4	(0.9)	28.5	(4.0)	47.7	(4.4)	22.4	(3.2)
	Monténégro	10.1	(0.1)	12.5	(0.1)	45.2	(0.2)	32.2	(0.2)	5.8	(0.1)	41.7	(0.2)	37.1	(0.1)	15.4	(0.1)
	Pérou	18.3	(3.0)	29.0	(3.0)	32.7	(3.6)	20.1	(2.8)	18.2	(2.6)	42.2	(3.8)	34.6	(3.6)	5.0	(1.6)
	Qatar	3.0	(0.0)	11.4	(0.1)	36.2	(0.1)	49.4	(0.1)	3.3	(0.0)	15.1	(0.1)	59.8	(0.1)	21.7	(0.1)
	Roumanie	40.5	(2.8)	9.7	(1.9)	24.2	(2.6)	25.6	(2.8)	47.3	(3.2)	12.0	(2.4)	32.8	(3.4)	7.9	(2.2)
	Fédération de Russie	2.9	(1.1)	10.5	(2.7)	52.5	(3.3)	34.1	(3.3)	11.7	(2.1)	38.4	(3.8)	48.1	(3.9)	1.8	(0.9)
	Serbie	4.8	(1.5)	14.2	(3.1)	35.3	(4.0)	45.6	(4.3)	17.0	(3.3)	41.3	(3.4)	37.3	(3.8)	4.4	(1.9)
	Shanghai (Chine)	11.7	(2.4)	29.3	(3.3)	54.7	(3.9)	4.4	(1.8)	24.1	(3.0)	36.6	(4.0)	37.4	(3.8)	1.9	(0.8)
	Singapour	6.1	(0.6)	29.4	(0.3)	33.2	(0.7)	31.2	(0.3)	8.9	(0.6)	30.1	(0.5)	57.4	(0.5)	3.5	(0.1)
	Taipei chinois	17.8	(3.2)	29.6	(3.8)	34.6	(3.8)	17.9	(3.1)	29.6	(3.8)	41.3	(3.9)	22.6	(3.5)	6.5	(1.9)
	Thaïlande	14.8	(2.4)	23.3	(3.0)	44.0	(3.2)	18.0	(3.1)	6.6	(1.9)	7.8	(1.7)	73.7	(3.8)	11.9	(2.6)
	Tunisie	26.2	(3.7)	32.0	(3.8)	21.6	(3.5)	20.2	(3.5)	27.9	(3.8)	51.2	(3.9)	15.2	(3.2)	5.6	(2.0)
	Émirats arabes unis	8.2	(1.9)	13.3	(1.7)	44.7	(2.4)	33.8	(2.6)	5.6	(1.0)	23.7	(2.3)	56.6	(2.2)	14.0	(1.9)
	Uruguay	12.6	(2.6)	18.6	(2.9)	43.8	(3.4)	25.0	(3.3)	2.8	(1.2)	9.2	(2.1)	69.2	(3.6)	18.8	(2.9)
	Viêtnam	8.8	(2.2)	12.0	(2.6)	56.7	(4.0)	22.4	(3.3)	7.6	(2.3)	13.1	(2.4)	77.0	(3.3)	2.2	(1.2)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 3/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :															
		Encourager les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation								Complimenter les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	8.6	(1.2)	18.2	(1.5)	46.6	(1.7)	26.6	(1.6)	4.0	(0.8)	7.3	(1.1)	53.4	(2.0)	35.3	(1.9)
	Autriche	21.3	(3.3)	31.0	(4.4)	34.7	(4.2)	12.9	(2.9)	7.5	(2.2)	20.1	(3.4)	44.6	(3.6)	27.7	(3.8)
	Belgique	48.5	(3.4)	27.0	(3.0)	18.1	(2.3)	6.4	(1.8)	21.8	(2.4)	25.3	(2.7)	38.1	(3.0)	14.9	(2.1)
	Canada	16.3	(1.8)	21.5	(2.1)	39.0	(2.4)	23.2	(2.2)	4.0	(0.8)	7.8	(1.3)	48.2	(2.6)	40.1	(2.3)
	Chili	38.1	(3.3)	24.8	(3.3)	30.2	(3.3)	6.9	(2.0)	9.9	(2.2)	16.6	(3.1)	52.3	(3.8)	21.2	(3.2)
	République tchèque	18.7	(3.1)	28.5	(3.4)	35.4	(3.4)	17.4	(3.2)	6.8	(2.3)	31.6	(3.6)	46.0	(3.6)	15.6	(2.8)
	Danemark	27.4	(3.0)	32.6	(3.7)	33.3	(3.5)	6.6	(1.6)	15.5	(2.6)	24.0	(3.2)	48.9	(3.7)	11.6	(2.4)
	Estonie	48.2	(2.9)	27.9	(2.5)	14.8	(2.3)	9.1	(1.8)	10.8	(1.5)	15.8	(2.2)	60.9	(2.6)	12.5	(1.9)
	Finlande	46.9	(4.1)	28.1	(3.3)	23.2	(3.2)	1.8	(0.1)	22.2	(3.1)	26.7	(3.4)	39.6	(3.6)	11.5	(2.3)
	France	66.0	(3.6)	20.9	(2.9)	8.9	(2.2)	4.2	(1.5)	23.0	(2.9)	34.2	(3.3)	31.9	(3.3)	10.9	(2.2)
	Allemagne	23.2	(3.1)	23.6	(3.0)	42.1	(3.7)	11.0	(2.5)	6.5	(1.6)	19.0	(2.8)	52.3	(3.6)	22.2	(3.0)
	Grèce	17.1	(3.5)	24.1	(3.5)	42.5	(4.1)	16.3	(2.7)	12.3	(2.4)	19.6	(3.1)	48.1	(3.9)	19.9	(2.7)
	Hongrie	23.9	(3.2)	28.2	(3.5)	35.7	(3.9)	12.3	(2.7)	6.2	(1.8)	15.6	(2.9)	56.1	(4.4)	22.1	(3.5)
	Islande	50.4	(0.2)	33.2	(0.2)	14.4	(0.2)	2.1	(0.1)	4.6	(0.1)	13.5	(0.2)	62.7	(0.2)	19.3	(0.2)
	Irlande	21.9	(3.4)	34.7	(3.6)	28.0	(3.4)	15.5	(2.7)	11.5	(2.8)	17.5	(3.3)	39.3	(4.1)	31.7	(3.8)
	Israël	51.8	(4.0)	24.6	(3.5)	20.6	(3.0)	3.0	(1.3)	10.6	(2.3)	22.7	(3.2)	44.8	(3.9)	21.8	(3.3)
	Italie	29.6	(2.1)	31.1	(2.2)	24.9	(1.9)	14.5	(1.5)	13.8	(1.5)	21.7	(1.7)	34.9	(2.0)	29.5	(1.9)
	Japon	54.2	(3.3)	33.8	(3.5)	10.4	(2.1)	1.6	(1.0)	56.6	(4.0)	35.6	(3.7)	5.6	(1.4)	2.2	(1.1)
	Corée	30.4	(3.7)	36.6	(4.2)	27.8	(3.7)	5.3	(1.9)	16.6	(3.3)	28.4	(4.1)	47.9	(4.3)	7.1	(2.0)
	Luxembourg	54.4	(0.1)	21.4	(0.1)	11.8	(0.1)	12.4	(0.1)	10.6	(0.1)	36.0	(0.1)	39.1	(0.1)	14.3	(0.1)
	Mexique	38.1	(1.9)	26.2	(1.7)	27.7	(1.8)	7.9	(0.9)	31.6	(1.9)	29.2	(1.6)	29.3	(1.8)	9.9	(1.1)
	Pays-Bas	48.4	(4.6)	23.9	(4.1)	24.1	(3.7)	3.5	(1.5)	22.1	(3.4)	30.2	(4.7)	40.9	(3.9)	6.8	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	7.3	(1.8)	31.6	(4.1)	46.5	(4.3)	14.5	(2.7)	4.4	(1.4)	9.6	(2.4)	60.4	(3.9)	25.7	(3.8)
	Norvège	17.2	(2.6)	36.5	(3.7)	37.1	(3.7)	9.2	(2.3)	21.0	(2.9)	20.0	(3.3)	45.1	(4.0)	13.9	(3.0)
	Pologne	47.9	(3.7)	34.2	(3.4)	14.9	(3.1)	3.0	(1.4)	12.6	(2.8)	33.0	(4.1)	39.0	(4.3)	15.4	(2.8)
	Portugal	34.9	(4.1)	27.1	(3.9)	26.0	(3.4)	11.9	(2.8)	13.5	(3.1)	25.9	(4.0)	33.0	(3.9)	27.5	(3.7)
	République slovaque	17.7	(3.3)	24.6	(3.5)	35.2	(3.4)	22.5	(3.3)	25.1	(3.4)	33.4	(3.5)	38.1	(3.9)	3.4	(1.3)
	Slovénie	5.2	(0.2)	17.3	(0.4)	53.9	(0.7)	23.6	(0.6)	7.8	(0.4)	13.2	(0.4)	56.6	(0.6)	22.3	(0.5)
	Espagne	55.5	(2.0)	23.5	(1.8)	16.4	(1.7)	4.5	(1.4)	21.4	(2.1)	32.3	(2.4)	33.4	(2.4)	12.9	(2.2)
	Suède	22.0	(2.5)	28.0	(3.4)	39.5	(4.0)	10.5	(2.1)	8.4	(1.9)	17.1	(2.8)	59.0	(3.6)	15.4	(2.6)
	Suisse	60.7	(3.3)	28.4	(3.3)	8.5	(1.8)	2.4	(1.1)	26.0	(3.2)	23.7	(2.8)	39.5	(3.4)	10.8	(2.4)
	Turquie	12.5	(2.7)	21.8	(3.7)	43.0	(4.2)	22.7	(3.2)	4.7	(1.7)	15.4	(3.0)	40.7	(4.3)	39.1	(4.0)
	Royaume-Uni	11.3	(1.4)	24.8	(3.4)	42.9	(3.3)	21.0	(2.8)	1.6	(0.6)	8.1	(1.6)	44.7	(3.7)	45.7	(3.5)
	États-Unis	6.7	(2.3)	10.9	(2.9)	40.0	(4.6)	42.4	(4.4)	1.8	(1.1)	12.0	(3.0)	35.8	(4.1)	50.3	(4.6)
	Moyenne OCDE	31.8	(0.5)	26.8	(0.5)	29.3	(0.5)	12.0	(0.4)	14.0	(0.4)	21.8	(0.5)	43.8	(0.6)	20.3	(0.5)
Partenaires	Albanie	12.1	(2.4)	26.8	(3.5)	50.9	(4.0)	10.2	(2.9)	5.7	(1.8)	21.7	(3.1)	54.0	(4.3)	18.6	(3.4)
	Argentine	33.7	(3.8)	26.0	(3.6)	23.1	(3.6)	17.1	(3.4)	17.9	(3.1)	25.6	(3.3)	36.8	(4.2)	19.8	(3.5)
	Brésil	19.0	(2.0)	17.0	(2.0)	39.2	(2.5)	24.8	(2.2)	5.5	(1.0)	10.1	(1.5)	34.2	(2.9)	50.1	(3.0)
	Bulgarie	9.3	(2.2)	27.8	(3.0)	43.5	(3.4)	19.4	(3.3)	2.3	(1.2)	13.1	(2.5)	63.9	(3.4)	20.7	(3.2)
	Colombie	36.4	(3.9)	28.7	(3.7)	26.5	(3.5)	8.4	(2.5)	23.1	(3.3)	35.7	(3.7)	24.4	(3.4)	16.7	(3.4)
	Costa Rica	39.9	(3.7)	27.2	(3.7)	26.1	(3.2)	6.7	(1.7)	30.7	(3.5)	27.6	(3.7)	29.4	(3.5)	12.3	(2.5)
	Croatie	24.5	(3.5)	29.4	(3.8)	36.0	(3.9)	10.1	(2.3)	11.5	(2.7)	34.5	(3.8)	35.3	(3.6)	18.7	(3.0)
	Chypre*	20.5	(0.1)	15.0	(0.1)	37.6	(0.1)	27.0	(0.1)	0.1	(0.0)	8.4	(0.1)	41.1	(0.1)	50.4	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	60.5	(4.0)	27.2	(3.9)	10.2	(2.5)	2.0	(1.2)	12.9	(2.8)	34.5	(4.1)	45.7	(4.2)	6.9	(2.2)
	Indonésie	27.8	(3.6)	34.8	(3.6)	27.8	(3.4)	9.7	(2.4)	12.9	(2.5)	23.5	(3.7)	41.8	(4.0)	21.8	(3.5)
	Jordanie	14.5	(2.6)	17.7	(2.3)	39.7	(3.7)	28.1	(3.3)	6.3	(2.1)	4.6	(1.5)	36.5	(3.8)	52.5	(3.7)
	Kazakhstan	13.1	(2.5)	10.0	(2.3)	39.7	(3.4)	37.2	(3.3)	35.7	(4.1)	32.3	(3.8)	23.4	(3.7)	8.6	(1.7)
	Lettonie	10.9	(2.2)	17.3	(2.9)	26.1	(3.2)	45.7	(3.7)	6.3	(1.7)	15.4	(2.3)	46.6	(3.8)	31.7	(3.5)
	Liechtenstein	65.6	(0.9)	12.4	(0.6)	16.6	(1.1)	5.4	(0.7)	40.8	(0.7)	13.4	(0.8)	35.3	(0.9)	10.5	(1.0)
	Lituanie	34.8	(3.7)	33.1	(3.4)	22.0	(3.2)	10.2	(2.3)	6.9	(1.6)	17.2	(2.8)	53.5	(3.4)	22.4	(3.0)
	Macao (Chine)	38.1	(0.1)	42.1	(0.1)	15.6	(0.0)	4.2	(0.0)	11.6	(0.0)	28.5	(0.0)	55.7	(0.1)	4.2	(0.0)
	Malaisie	14.6	(3.0)	28.3	(3.9)	33.7	(4.0)	23.4	(3.2)	3.0	(1.3)	10.2	(2.6)	36.9	(3.8)	49.9	(3.8)
	Monténégro	17.4	(0.1)	20.7	(0.1)	41.6	(0.1)	20.3	(0.2)	13.1	(0.1)	25.3	(0.2)	35.2	(0.1)	26.4	(0.2)
	Pérou	61.5	(3.1)	18.3	(2.7)	15.8	(2.7)	4.4	(1.4)	31.6	(3.2)	28.4	(2.9)	26.7	(3.1)	13.3	(2.5)
	Qatar	14.5	(0.1)	16.8	(0.1)	34.4	(0.1)	34.3	(0.1)	0.4	(0.0)	11.1	(0.1)	37.2	(0.1)	51.3	(0.1)
	Roumanie	43.3	(3.0)	13.2	(2.5)	20.6	(3.0)	22.8	(2.9)	43.6	(2.9)	7.4	(2.1)	26.2	(3.3)	22.9	(2.9)
	Fédération de Russie	23.4	(3.2)	28.9	(2.9)	34.8	(4.0)	13.0	(2.6)	1.7	(0.7)	14.8	(2.0)	58.5	(3.4)	25.1	(3.3)
	Serbie	31.3	(3.9)	28.6	(4.1)	29.9	(3.7)	10.1	(2.8)	6.2	(2.1)	29.0	(3.2)	38.5	(4.4)	26.2	(4.2)
	Shanghai (Chine)	41.4	(4.2)	37.0	(3.8)	19.7	(3.5)	2.0	(1.1)	7.4	(2.4)	33.3	(3.8)	46.8	(4.1)	12.5	(2.9)
	Singapour	22.9	(0.2)	33.4	(0.7)	38.2	(0.6)	5.5	(0.1)	3.8	(0.1)	21.5	(0.2)	54.3	(0.5)	20.3	(0.6)
	Taipei chinois	31.2	(4.1)	31.0	(4.1)	27.7	(3.9)	10.2	(2.3)	10.4	(2.4)	19.3	(3.5)	50.7	(4.4)	19.5	(3.2)
	Thaïlande	37.5	(3.5)	23.1	(3.1)	26.7	(3.3)	12.7	(2.6)	15.4	(2.8)	14.5	(3.0)	45.7	(3.3)	24.4	(3.3)
	Tunisie	53.0	(4.6)	23.1	(3.5)	12.3	(2.9)	11.6	(2.7)	37.0	(3.9)	35.2	(3.9)	15.8	(2.8)	11.9	(3.0)
	Émirats arabes unis	18.0	(2.1)	23.6	(2.3)	39.4	(2.4)	19.0	(1.9)	4.7	(1.4)	12.0	(1.5)	36.7	(2.1)	46.6	(2.5)
	Uruguay	32.5	(3.3)	20.8	(3.1)	35.5	(3.5)	11.2	(2.1)	14.5	(2.7)	19.7	(2.7)	41.1	(3.7)	24.7	(3.3)
	Viêtnam	28.2	(4.2)	23.5	(3.8)	37.0	(4.1)	11.2	(2.3)	18.3	(3.5)	19.9	(3.3)	50.6	(4.5)	11.1	(2.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 4/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :															
		Attirer l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves								Quand un enseignant rencontre un problème en classe, prendre l'initiative d'en discuter avec lui							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	7.1	(1.0)	17.5	(1.5)	55.7	(1.7)	19.7	(1.6)	8.4	(1.1)	14.8	(1.4)	54.4	(1.8)	22.5	(1.7)
	Autriche	21.2	(3.2)	28.1	(3.6)	37.4	(3.6)	13.3	(2.7)	12.0	(2.7)	26.7	(3.9)	44.5	(3.8)	16.8	(3.2)
	Belgique	17.9	(2.5)	28.4	(2.9)	38.2	(3.4)	15.5	(2.4)	6.6	(1.4)	25.8	(2.7)	49.5	(3.0)	18.0	(2.6)
	Canada	12.2	(1.2)	13.4	(1.2)	48.9	(2.4)	25.5	(2.2)	4.3	(0.9)	10.7	(1.4)	48.0	(2.7)	37.1	(2.5)
	Chili	9.4	(2.2)	16.6	(2.8)	57.2	(3.7)	16.8	(3.2)	11.9	(2.7)	11.2	(2.4)	52.3	(3.8)	24.6	(3.5)
	République tchèque	21.0	(3.3)	38.5	(3.7)	32.8	(3.3)	7.7	(2.0)	8.4	(1.7)	20.9	(2.7)	56.0	(3.5)	14.7	(2.7)
	Danemark	26.1	(3.1)	24.7	(3.0)	40.5	(3.5)	8.7	(1.9)	6.7	(1.7)	12.5	(2.0)	63.8	(3.2)	17.0	(2.6)
	Estonie	17.9	(2.1)	30.0	(2.7)	46.5	(3.2)	5.6	(1.3)	12.6	(2.1)	23.4	(2.6)	56.7	(3.1)	7.3	(1.6)
	Finlande	16.1	(2.7)	27.3	(3.2)	44.4	(4.0)	12.2	(2.4)	11.3	(1.7)	32.3	(3.6)	47.2	(3.8)	9.1	(2.2)
	France	32.0	(3.4)	37.1	(3.5)	24.5	(2.7)	6.3	(1.7)	10.3	(2.4)	38.1	(3.0)	35.2	(3.3)	16.4	(2.4)
	Allemagne	13.9	(2.5)	26.3	(2.8)	48.3	(3.4)	11.4	(2.4)	9.2	(2.2)	22.8	(2.6)	54.9	(3.8)	13.0	(2.6)
	Grèce	16.4	(3.0)	33.9	(4.1)	39.3	(3.9)	10.5	(2.3)	10.5	(2.5)	21.2	(3.5)	46.8	(4.2)	21.5	(3.2)
	Hongrie	25.3	(3.9)	29.5	(3.8)	38.4	(3.7)	6.9	(1.7)	4.2	(1.6)	17.5	(3.2)	60.1	(3.8)	18.2	(3.1)
	Islande	11.1	(0.2)	25.8	(0.2)	45.2	(0.2)	17.9	(0.2)	10.8	(0.1)	22.2	(0.2)	50.9	(0.2)	16.0	(0.2)
	Irlande	26.2	(3.9)	30.9	(4.0)	25.3	(4.0)	17.6	(3.0)	13.7	(3.0)	30.2	(3.8)	34.0	(4.3)	22.2	(3.6)
	Israël	13.9	(2.9)	27.5	(3.4)	47.8	(3.9)	10.8	(2.3)	4.5	(1.4)	16.6	(2.9)	59.8	(3.7)	19.2	(3.0)
	Italie	6.4	(1.0)	27.9	(1.8)	36.8	(1.8)	28.9	(1.8)	5.5	(0.9)	13.6	(1.7)	45.2	(2.0)	35.8	(2.1)
	Japon	52.1	(3.3)	29.2	(3.0)	17.7	(2.7)	1.0	(0.7)	33.9	(3.6)	30.7	(3.3)	29.5	(3.3)	5.9	(1.9)
	Corée	22.6	(3.6)	30.1	(4.0)	42.2	(4.2)	5.1	(1.8)	16.1	(3.1)	25.4	(3.5)	50.5	(4.1)	8.0	(2.1)
	Luxembourg	10.4	(0.1)	62.3	(0.1)	17.7	(0.0)	9.6	(0.1)	0.0	c	3.1	(0.0)	68.3	(0.1)	28.6	(0.1)
	Mexique	22.2	(1.6)	29.4	(2.0)	36.2	(1.8)	12.2	(1.4)	17.3	(1.5)	23.0	(1.6)	39.9	(2.1)	19.9	(1.7)
	Pays-Bas	31.3	(4.1)	27.6	(3.6)	36.4	(4.1)	4.7	(2.1)	21.3	(4.1)	30.8	(4.2)	41.1	(4.7)	6.8	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	18.2	(2.6)	23.7	(3.5)	46.3	(4.4)	11.9	(2.8)	21.8	(3.4)	24.5	(3.6)	44.0	(4.2)	9.7	(3.0)
	Norvège	17.7	(3.1)	32.9	(3.7)	40.2	(3.8)	9.2	(2.2)	12.4	(2.6)	24.7	(3.5)	54.8	(4.1)	8.2	(2.1)
	Pologne	23.3	(3.5)	32.1	(3.8)	36.8	(3.5)	7.8	(2.0)	10.4	(2.4)	14.7	(3.0)	59.0	(4.0)	15.9	(3.2)
	Portugal	12.0	(3.1)	29.8	(4.4)	36.2	(3.8)	22.0	(3.0)	9.6	(2.6)	30.1	(4.0)	33.7	(4.3)	26.6	(4.0)
	République slovaque	14.2	(2.4)	33.5	(3.4)	45.6	(3.3)	6.7	(1.8)	17.0	(2.9)	29.2	(3.8)	48.7	(3.7)	5.1	(1.7)
	Slovénie	9.3	(0.4)	17.4	(0.7)	54.7	(0.8)	18.5	(0.7)	14.5	(0.6)	22.4	(0.5)	57.6	(0.7)	5.5	(0.3)
	Espagne	25.9	(2.5)	34.0	(2.3)	27.4	(2.4)	12.7	(2.2)	19.7	(2.2)	21.0	(2.3)	36.0	(2.7)	23.3	(2.8)
	Suède	19.1	(2.6)	24.9	(3.5)	43.1	(3.8)	12.9	(2.3)	7.9	(2.1)	24.5	(2.8)	56.2	(3.4)	11.4	(2.3)
	Suisse	35.6	(3.5)	28.5	(2.3)	29.4	(3.5)	6.6	(2.0)	15.7	(2.5)	27.4	(3.5)	47.2	(3.5)	9.7	(2.3)
	Turquie	8.2	(1.9)	9.5	(2.9)	45.5	(3.8)	36.8	(3.1)	4.5	(1.2)	9.0	(2.4)	39.6	(3.4)	47.0	(3.9)
	Royaume-Uni	11.6	(2.0)	15.7	(2.7)	48.5	(3.4)	24.2	(3.0)	7.8	(1.5)	15.9	(2.6)	51.9	(3.5)	24.4	(3.3)
	États-Unis	6.3	(1.9)	15.2	(3.7)	48.4	(4.3)	30.2	(4.1)	2.4	(1.2)	7.7	(2.7)	52.4	(4.7)	37.6	(4.3)
	Moyenne OCDE	18.7	(0.5)	27.6	(0.5)	40.0	(0.6)	13.7	(0.4)	11.3	(0.4)	21.3	(0.5)	49.1	(0.6)	18.3	(0.5)
Partenaires	Albanie	5.1	(1.8)	13.4	(2.3)	51.7	(4.2)	29.7	(3.9)	2.7	(1.1)	7.8	(2.2)	44.5	(4.2)	45.0	(4.0)
	Argentine	14.2	(2.5)	21.8	(3.0)	32.0	(3.3)	32.0	(3.7)	11.0	(2.3)	16.9	(2.7)	34.1	(3.7)	38.0	(3.8)
	Brésil	6.0	(1.1)	10.4	(1.5)	40.7	(2.2)	42.9	(2.3)	4.7	(1.1)	4.8	(0.8)	29.0	(2.1)	61.6	(2.5)
	Bulgarie	2.9	(1.0)	12.2	(2.3)	61.5	(3.7)	23.5	(3.5)	1.6	(1.0)	14.0	(2.6)	56.5	(3.3)	27.9	(3.2)
	Colombie	14.6	(3.0)	26.9	(3.3)	33.7	(3.5)	24.8	(3.6)	14.0	(2.1)	19.2	(3.2)	40.9	(3.8)	25.9	(3.4)
	Costa Rica	17.8	(2.8)	22.2	(3.3)	45.7	(3.9)	14.4	(2.5)	16.7	(3.1)	23.1	(3.4)	35.0	(3.7)	25.2	(2.9)
	Croatie	10.5	(2.5)	31.3	(3.2)	37.6	(3.6)	20.5	(3.1)	5.1	(1.7)	27.1	(3.6)	44.9	(3.8)	22.9	(3.4)
	Chypre*	0.1	(0.0)	11.5	(0.1)	46.4	(0.1)	42.0	(0.1)	4.0	(0.0)	12.3	(0.1)	48.0	(0.1)	35.6	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	25.0	(3.8)	35.7	(4.6)	33.9	(4.1)	5.5	(1.9)	16.6	(3.0)	36.9	(4.3)	41.6	(3.9)	4.9	(1.8)
	Indonésie	6.1	(2.0)	23.5	(3.1)	54.8	(3.6)	15.6	(2.2)	5.1	(2.1)	19.5	(3.4)	58.3	(3.7)	17.1	(3.0)
	Jordanie	2.6	(1.3)	8.2	(2.2)	53.2	(4.2)	36.0	(3.7)	3.3	(1.4)	2.2	(1.2)	41.4	(3.7)	53.2	(3.7)
	Kazakhstan	3.0	(1.7)	16.1	(2.7)	48.0	(4.1)	32.8	(3.9)	11.3	(2.4)	10.4	(1.9)	48.8	(4.1)	29.5	(3.6)
	Lettonie	12.8	(2.5)	25.3	(2.7)	48.4	(3.6)	13.6	(2.9)	6.4	(1.4)	18.2	(3.0)	57.8	(3.8)	17.6	(3.1)
	Liechtenstein	25.2	(0.6)	40.1	(0.7)	34.6	(0.9)	0.0	c	31.5	(0.8)	40.4	(0.6)	28.1	(0.9)	0.0	c
	Lituanie	19.6	(2.6)	30.3	(3.3)	40.0	(3.3)	10.1	(2.0)	9.7	(1.8)	14.8	(2.9)	64.7	(3.6)	10.8	(2.3)
	Macao (Chine)	14.7	(0.0)	27.1	(0.1)	46.1	(0.1)	12.1	(0.0)	5.8	(0.0)	27.2	(0.0)	41.9	(0.1)	25.0	(0.0)
	Malaisie	5.7	(1.8)	19.8	(3.2)	44.1	(3.5)	30.4	(3.6)	5.3	(1.8)	17.5	(3.2)	43.3	(4.1)	33.9	(3.8)
	Monténégro	10.9	(0.1)	21.2	(0.2)	29.1	(0.1)	38.8	(0.2)	2.3	(0.0)	16.4	(0.1)	26.8	(0.1)	54.5	(0.2)
	Pérou	25.9	(2.8)	28.5	(3.0)	29.8	(2.8)	15.8	(2.8)	31.3	(3.0)	26.5	(2.8)	30.1	(3.0)	12.1	(2.5)
	Qatar	4.1	(0.0)	9.5	(0.0)	40.6	(0.1)	45.8	(0.1)	2.5	(0.0)	9.6	(0.1)	30.4	(0.1)	57.4	(0.1)
	Roumanie	43.1	(2.8)	8.8	(1.8)	33.2	(3.1)	14.9	(2.7)	40.0	(2.5)	15.5	(2.8)	20.4	(2.6)	24.0	(3.2)
	Fédération de Russie	4.4	(1.4)	28.2	(2.4)	55.2	(2.9)	12.2	(2.4)	4.7	(1.3)	10.5	(1.9)	60.9	(3.3)	24.0	(3.1)
	Serbie	10.0	(2.7)	20.9	(3.7)	47.1	(4.5)	22.0	(3.9)	4.1	(1.6)	20.3	(3.6)	47.0	(4.5)	28.6	(4.1)
	Shanghai (Chine)	22.2	(3.3)	28.6	(3.6)	34.1	(3.7)	15.0	(3.1)	5.1	(1.7)	18.1	(3.1)	53.3	(4.2)	23.6	(3.5)
	Singapour	0.8	(0.0)	19.5	(0.6)	62.1	(0.5)	17.6	(0.2)	2.9	(0.6)	20.4	(0.2)	55.4	(0.5)	21.2	(0.2)
	Taipei chinois	16.8	(3.0)	23.5	(3.3)	50.4	(4.2)	9.3	(2.1)	9.0	(1.6)	23.5	(3.8)	49.5	(4.5)	18.0	(2.9)
	Thaïlande	13.3	(2.9)	12.8	(2.7)	50.6	(3.9)	23.3	(3.3)	18.2	(2.9)	13.3	(2.5)	51.7	(3.9)	16.8	(2.6)
	Tunisie	24.9	(3.7)	40.0	(4.1)	15.1	(3.1)	20.1	(3.6)	12.7	(2.9)	18.3	(3.2)	36.5	(4.2)	32.5	(4.1)
	Émirats arabes unis	6.1	(1.4)	14.6	(2.0)	48.0	(2.7)	31.4	(2.4)	11.5	(1.8)	10.5	(1.7)	41.2	(2.4)	36.9	(2.1)
	Uruguay	17.7	(2.4)	17.6	(2.8)	46.8	(3.5)	17.9	(3.0)	10.3	(2.2)	15.1	(2.8)	39.6	(3.6)	35.0	(3.6)
	Viêtnam	22.4	(3.2)	19.7	(3.6)	49.7	(3.9)	8.2	(1.7)	12.7	(2.8)	22.1	(3.6)	53.3	(3.9)	12.0	(2.6)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 5/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :															
		Être attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe								Quand un enseignant signale un problème rencontré en classe, chercher une solution ensemble							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	6.1	(0.8)	7.4	(0.9)	41.7	(1.8)	44.8	(1.7)	9.8	(1.2)	11.1	(1.2)	54.3	(1.8)	24.8	(1.6)
	Autriche	9.8	(2.4)	18.8	(2.9)	48.9	(3.9)	22.5	(3.3)	11.3	(2.7)	24.2	(3.2)	48.1	(4.0)	16.4	(2.8)
	Belgique	1.6	(0.8)	16.9	(2.7)	44.5	(3.3)	37.0	(3.1)	3.8	(1.4)	21.4	(2.9)	48.3	(3.4)	26.5	(3.1)
	Canada	2.9	(0.8)	5.6	(1.2)	31.2	(2.3)	60.3	(2.5)	2.3	(0.7)	8.2	(1.3)	42.9	(2.5)	46.6	(2.5)
	Chili	3.8	(1.4)	8.6	(2.2)	43.3	(3.5)	44.4	(3.9)	7.0	(2.0)	13.0	(2.6)	47.6	(3.7)	32.4	(3.7)
	République tchèque	13.8	(2.0)	25.4	(3.2)	48.3	(3.6)	12.5	(2.4)	6.6	(1.7)	17.4	(2.3)	61.2	(3.4)	14.9	(2.7)
	Danemark	8.4	(2.1)	13.7	(2.6)	57.4	(3.5)	20.6	(2.8)	8.1	(1.7)	12.8	(2.5)	65.2	(3.4)	13.9	(2.5)
	Estonie	7.4	(1.6)	20.8	(2.3)	58.4	(3.0)	13.4	(2.1)	10.3	(2.0)	23.0	(2.5)	59.8	(3.4)	7.0	(2.0)
	Finlande	3.7	(0.8)	19.8	(2.6)	57.9	(3.7)	18.6	(2.9)	2.2	(0.5)	11.3	(2.2)	65.2	(3.1)	21.3	(3.0)
	France	1.2	(0.7)	13.1	(2.3)	54.3	(3.6)	31.5	(3.5)	6.7	(1.9)	19.7	(3.0)	54.2	(3.5)	19.4	(3.1)
	Allemagne	4.7	(1.7)	11.7	(2.3)	63.2	(3.4)	20.4	(2.8)	3.6	(1.4)	18.1	(3.1)	61.3	(3.7)	17.0	(2.9)
	Grèce	6.8	(1.8)	14.4	(2.6)	52.9	(3.6)	25.9	(3.2)	11.3	(2.5)	25.5	(3.6)	40.1	(3.9)	23.1	(3.3)
	Hongrie	5.0	(1.6)	6.9	(2.2)	53.7	(3.9)	34.3	(3.6)	7.8	(1.9)	23.1	(3.9)	47.4	(3.9)	21.6	(3.2)
	Islande	3.2	(0.1)	9.0	(0.1)	55.0	(0.2)	32.8	(0.2)	3.0	(0.1)	7.4	(0.2)	47.2	(0.2)	42.4	(0.3)
	Irlande	5.4	(1.9)	11.6	(2.7)	39.7	(4.2)	43.3	(4.2)	11.3	(2.5)	18.5	(3.3)	36.7	(4.0)	33.5	(4.1)
	Israël	1.7	(1.1)	11.3	(2.1)	48.5	(4.6)	38.5	(4.4)	4.1	(1.4)	10.9	(2.7)	54.9	(3.9)	30.2	(3.9)
	Italie	2.7	(0.6)	8.8	(1.3)	44.0	(2.2)	44.5	(2.1)	3.3	(0.8)	9.4	(1.5)	45.0	(1.8)	42.3	(2.2)
	Japon	17.4	(2.8)	19.3	(3.0)	44.3	(3.7)	19.0	(3.1)	14.0	(2.8)	30.0	(3.5)	42.7	(3.7)	13.3	(2.8)
	Corée	8.7	(2.2)	16.2	(2.9)	53.3	(4.4)	21.8	(3.4)	12.6	(2.8)	22.9	(3.2)	54.3	(4.3)	10.2	(2.4)
	Luxembourg	0.0	c	2.5	(0.0)	52.5	(0.1)	44.9	(0.1)	0.2	(0.0)	6.5	(0.0)	66.8	(0.1)	26.5	(0.1)
	Mexique	4.8	(0.6)	14.3	(1.4)	36.6	(1.8)	44.2	(1.7)	12.0	(1.0)	21.1	(1.7)	38.2	(2.0)	28.7	(1.7)
	Pays-Bas	18.9	(3.2)	23.9	(3.3)	47.4	(4.2)	9.8	(2.5)	16.4	(3.3)	31.2	(3.8)	43.1	(4.4)	9.3	(2.6)
	Nouvelle-Zélande	9.9	(2.2)	11.9	(2.9)	59.6	(4.0)	18.6	(3.8)	14.1	(2.8)	33.0	(3.9)	44.7	(4.4)	8.3	(2.4)
	Norvège	4.9	(1.4)	14.3	(2.7)	54.6	(4.2)	26.2	(3.6)	4.9	(1.9)	12.2	(2.7)	64.0	(3.6)	18.9	(3.1)
	Pologne	7.5	(2.2)	18.0	(3.0)	56.3	(4.3)	18.2	(3.1)	3.2	(1.4)	17.2	(3.2)	58.8	(3.7)	20.8	(2.8)
	Portugal	0.9	(0.6)	3.4	(1.9)	26.2	(3.6)	69.4	(3.9)	5.9	(1.7)	15.0	(3.0)	40.9	(4.4)	38.2	(4.2)
	République slovaque	3.3	(1.2)	22.3	(3.1)	59.0	(3.4)	15.4	(2.5)	0.6	(0.4)	12.8	(2.5)	64.7	(3.2)	21.9	(3.1)
	Slovénie	3.3	(0.2)	15.2	(0.4)	55.8	(0.7)	25.6	(0.5)	9.2	(0.4)	31.0	(0.6)	51.4	(0.7)	8.4	(0.3)
	Espagne	2.3	(0.7)	9.2	(1.6)	31.1	(2.6)	57.3	(3.0)	5.5	(1.1)	21.7	(2.3)	39.7	(2.2)	33.1	(2.8)
	Suède	5.3	(1.7)	20.7	(3.0)	58.4	(3.5)	15.6	(2.2)	3.7	(1.4)	18.2	(2.8)	62.1	(3.4)	16.0	(2.6)
	Suisse	10.2	(1.9)	18.1	(2.7)	57.6	(3.4)	14.1	(2.6)	11.8	(2.1)	30.4	(3.3)	49.6	(3.4)	8.2	(2.1)
	Turquie	0.7	(0.7)	6.0	(2.3)	37.1	(4.0)	56.2	(4.0)	4.1	(1.8)	5.3	(2.1)	35.1	(4.0)	55.5	(4.1)
	Royaume-Uni	5.8	(1.3)	5.0	(1.4)	34.7	(3.9)	54.5	(3.5)	8.9	(1.9)	10.0	(1.6)	54.9	(3.5)	26.2	(3.3)
	États-Unis	5.3	(2.1)	2.4	(1.3)	34.6	(4.4)	57.6	(4.3)	2.3	(1.2)	8.8	(2.4)	52.6	(4.4)	36.3	(4.5)
	Moyenne OCDE	5.8	(0.3)	13.1	(0.4)	48.3	(0.6)	32.8	(0.5)	7.1	(0.3)	17.7	(0.5)	51.3	(0.6)	23.9	(0.5)
Partenaires	Albanie	5.5	(1.6)	3.9	(1.5)	28.7	(3.8)	61.9	(3.9)	7.5	(2.6)	7.0	(1.6)	34.6	(3.3)	51.0	(3.7)
	Argentine	1.3	(0.7)	8.9	(2.1)	23.1	(3.3)	66.6	(3.6)	4.0	(1.4)	9.0	(2.0)	33.6	(4.1)	53.4	(4.1)
	Brésil	2.0	(0.8)	2.2	(0.6)	11.7	(1.4)	84.1	(1.7)	0.9	(0.4)	3.2	(0.9)	18.1	(1.7)	77.7	(2.0)
	Bulgarie	0.0	c	0.0	c	17.2	(2.8)	82.8	(2.8)	3.9	(1.6)	10.4	(2.3)	50.4	(4.0)	35.3	(3.6)
	Colombie	4.5	(1.2)	10.1	(2.1)	33.8	(3.8)	51.6	(3.9)	9.5	(2.8)	14.2	(2.4)	41.3	(4.1)	35.0	(3.6)
	Costa Rica	11.2	(2.3)	14.3	(2.9)	39.0	(3.7)	35.5	(3.5)	12.8	(2.4)	22.5	(3.3)	32.2	(3.7)	32.5	(3.6)
	Croatie	2.6	(1.3)	11.7	(2.4)	56.2	(3.7)	29.6	(3.6)	1.4	(0.9)	13.4	(3.0)	52.2	(4.0)	33.0	(4.0)
	Chypre*	0.7	(0.0)	3.9	(0.0)	47.7	(0.1)	47.7	(0.1)	1.9	(0.0)	9.3	(0.1)	53.9	(0.1)	35.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	7.9	(2.4)	21.8	(3.5)	49.7	(4.2)	20.7	(2.9)	15.2	(3.3)	36.7	(4.3)	43.2	(4.6)	4.9	(1.8)
	Indonésie	1.8	(1.0)	3.1	(1.2)	44.9	(4.1)	50.2	(4.2)	4.1	(1.5)	10.8	(2.5)	58.0	(4.2)	27.1	(3.9)
	Jordanie	4.6	(1.8)	2.6	(1.1)	39.5	(3.7)	53.3	(4.1)	3.2	(1.2)	5.3	(1.5)	35.5	(3.4)	56.0	(3.7)
	Kazakhstan	8.1	(2.3)	6.5	(1.9)	33.0	(3.0)	52.5	(3.6)	8.8	(2.1)	9.1	(2.1)	43.5	(3.9)	38.5	(3.3)
	Lettonie	9.9	(2.2)	13.6	(2.7)	47.0	(3.8)	29.5	(3.6)	4.5	(1.5)	13.2	(2.5)	59.0	(3.6)	23.3	(3.1)
	Liechtenstein	18.2	(0.5)	54.2	(0.9)	17.2	(1.1)	10.5	(1.0)	0.0	c	69.4	(1.0)	30.6	(1.0)	0.0	c
	Lituanie	12.8	(2.1)	17.4	(2.9)	52.0	(3.5)	17.8	(2.6)	9.5	(2.1)	23.4	(3.1)	51.6	(3.7)	15.5	(2.7)
	Macao (Chine)	6.6	(0.1)	27.2	(0.0)	44.7	(0.1)	21.5	(0.0)	2.9	(0.0)	19.6	(0.0)	47.9	(0.1)	29.6	(0.0)
	Malaisie	2.4	(1.2)	5.8	(2.0)	37.2	(3.9)	54.5	(3.9)	0.7	(0.7)	12.9	(2.4)	47.0	(4.3)	39.4	(4.0)
	Monténégro	4.0	(0.0)	2.6	(0.0)	23.1	(0.1)	70.4	(0.1)	2.1	(0.0)	5.0	(0.0)	25.9	(0.2)	67.1	(0.2)
	Pérou	10.7	(2.2)	21.2	(2.9)	35.4	(3.2)	32.7	(3.4)	26.8	(3.2)	20.9	(3.0)	34.8	(3.6)	17.6	(3.0)
	Qatar	13.5	(0.1)	6.8	(0.1)	19.6	(0.1)	60.0	(0.1)	4.4	(0.0)	7.2	(0.1)	39.4	(0.1)	49.0	(0.1)
	Roumanie	46.2	(3.3)	9.8	(2.3)	22.3	(3.4)	21.7	(3.0)	46.1	(3.0)	9.4	(2.4)	21.3	(2.6)	23.2	(2.8)
	Fédération de Russie	5.1	(1.6)	10.1	(2.0)	64.4	(4.1)	20.4	(3.0)	3.5	(1.1)	13.4	(2.6)	53.9	(4.4)	29.2	(4.1)
	Serbie	1.6	(1.1)	7.9	(2.3)	45.5	(4.1)	45.0	(4.3)	5.2	(1.7)	17.7	(3.5)	45.3	(4.7)	31.8	(4.0)
	Shanghai (Chine)	17.8	(3.0)	14.1	(2.8)	47.5	(4.0)	20.6	(3.5)	6.7	(2.1)	30.8	(3.8)	49.0	(3.8)	13.5	(2.8)
	Singapour	4.6	(0.6)	8.1	(0.6)	45.6	(0.4)	41.7	(0.4)	2.6	(0.0)	16.4	(0.2)	57.0	(0.4)	24.0	(0.3)
	Taipei chinois	5.5	(1.9)	10.4	(2.5)	47.0	(4.3)	37.2	(3.9)	8.9	(2.1)	21.8	(3.7)	55.7	(4.1)	13.6	(2.7)
	Thaïlande	10.5	(2.0)	15.3	(2.6)	44.3	(3.4)	30.0	(3.4)	6.1	(1.5)	12.4	(2.2)	50.5	(3.7)	31.0	(3.5)
	Tunisie	3.6	(1.6)	9.6	(2.3)	24.5	(3.4)	62.4	(3.8)	7.7	(2.2)	19.2	(3.3)	33.4	(4.0)	39.7	(4.2)
	Émirats arabes unis	5.0	(1.3)	8.2	(1.5)	35.1	(2.1)	51.7	(2.7)	4.3	(1.0)	8.0	(1.7)	40.9	(2.4)	46.8	(3.0)
	Uruguay	1.7	(0.7)	5.6	(2.0)	40.9	(3.9)	51.8	(3.9)	5.8	(2.0)	11.0	(2.3)	42.4	(3.7)	40.8	(3.5)
	Viêtnam	9.5	(2.3)	7.6	(2.3)	51.2	(4.0)	31.7	(3.6)	5.7	(2.0)	13.6	(2.5)	61.3	(3.7)	19.5	(3.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 6/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :															
		Donner au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement								Inciter les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	2.1	(0.6)	12.0	(1.3)	61.6	(1.9)	24.3	(1.8)	1.7	(0.5)	11.0	(1.3)	49.2	(2.1)	38.1	(2.0)
	Autriche	7.8	(2.0)	26.6	(3.5)	46.3	(4.4)	19.4	(3.1)	11.2	(2.7)	23.8	(3.4)	49.7	(4.0)	15.2	(2.9)
	Belgique	6.2	(1.7)	30.3	(2.9)	49.5	(3.0)	14.0	(1.9)	14.1	(2.2)	31.1	(3.1)	36.0	(3.3)	18.8	(2.6)
	Canada	1.5	(0.5)	8.3	(1.4)	67.3	(2.1)	22.9	(2.0)	4.7	(1.0)	13.0	(1.4)	46.1	(2.7)	36.1	(2.3)
	Chili	2.1	(1.0)	13.2	(3.0)	53.3	(3.6)	31.3	(3.5)	2.4	(1.0)	8.5	(1.9)	57.3	(3.8)	31.8	(3.4)
	République tchèque	8.8	(2.2)	36.5	(3.4)	38.7	(3.3)	16.0	(3.1)	8.5	(2.3)	26.9	(3.4)	46.2	(3.4)	18.4	(3.3)
	Danemark	3.2	(1.3)	12.3	(2.3)	71.6	(3.3)	12.8	(2.6)	3.9	(1.4)	14.7	(2.5)	58.1	(3.5)	23.3	(3.2)
	Estonie	4.2	(1.0)	34.6	(2.8)	44.0	(3.0)	17.3	(2.6)	4.1	(1.0)	22.1	(2.5)	51.0	(2.8)	22.7	(2.7)
	Finlande	3.6	(1.4)	9.1	(1.9)	70.4	(3.3)	16.8	(2.8)	6.7	(1.6)	18.6	(2.9)	53.9	(3.7)	20.9	(2.9)
	France	8.7	(1.9)	46.9	(3.4)	36.6	(3.1)	7.8	(2.0)	17.3	(2.5)	46.7	(3.4)	25.8	(3.1)	10.3	(2.2)
	Allemagne	0.6	(0.6)	15.4	(2.3)	52.8	(3.3)	31.3	(3.1)	1.9	(1.0)	14.5	(2.6)	51.7	(3.5)	31.9	(3.3)
	Grèce	4.3	(1.3)	21.1	(3.2)	56.8	(3.3)	17.9	(2.8)	2.5	(1.2)	20.0	(3.2)	48.4	(3.7)	29.2	(3.6)
	Hongrie	5.1	(1.7)	29.7	(3.4)	59.9	(3.6)	5.3	(1.7)	19.6	(3.7)	23.5	(3.2)	44.4	(3.6)	12.4	(2.6)
	Islande	1.0	(0.1)	13.0	(0.2)	68.1	(0.2)	17.9	(0.2)	5.6	(0.1)	18.7	(0.2)	62.8	(0.2)	12.8	(0.2)
	Irlande	3.0	(1.5)	25.7	(4.1)	48.9	(4.1)	22.4	(3.8)	7.0	(2.2)	25.4	(3.8)	37.7	(4.3)	29.9	(3.9)
	Israël	7.6	(2.3)	25.1	(3.6)	51.9	(4.2)	15.4	(2.8)	10.8	(2.6)	23.6	(3.1)	46.3	(3.3)	19.3	(3.2)
	Italie	4.6	(1.0)	30.9	(2.3)	42.9	(2.4)	21.6	(1.6)	3.2	(0.7)	20.5	(2.0)	38.4	(2.0)	38.0	(2.0)
	Japon	19.5	(2.7)	13.5	(2.7)	59.5	(3.5)	7.5	(1.7)	23.8	(3.0)	34.9	(3.4)	36.5	(3.6)	4.8	(1.5)
	Corée	9.2	(2.5)	16.6	(2.9)	62.4	(3.9)	11.8	(2.1)	13.9	(3.1)	21.2	(3.3)	58.5	(4.2)	6.4	(1.9)
	Luxembourg	4.7	(0.0)	46.8	(0.1)	36.8	(0.1)	11.7	(0.1)	21.8	(0.1)	43.4	(0.1)	20.9	(0.1)	14.0	(0.1)
	Mexique	17.8	(1.4)	27.7	(1.8)	34.4	(1.7)	20.1	(1.3)	7.8	(0.8)	27.5	(1.7)	41.8	(1.8)	23.0	(1.5)
	Pays-Bas	4.5	(1.6)	35.9	(4.5)	45.2	(4.5)	14.3	(3.6)	6.4	(1.9)	22.3	(3.2)	56.8	(4.3)	14.5	(3.5)
	Nouvelle-Zélande	2.5	(0.8)	12.6	(2.6)	67.3	(3.3)	17.6	(3.1)	5.4	(1.8)	14.5	(3.0)	57.8	(4.0)	22.3	(3.7)
	Norvège	3.9	(1.7)	11.1	(2.5)	67.8	(3.6)	17.2	(3.0)	7.6	(1.9)	18.4	(2.9)	58.7	(3.8)	15.3	(2.9)
	Pologne	13.1	(2.9)	42.5	(4.2)	33.3	(4.1)	11.0	(2.5)	14.7	(2.7)	33.4	(3.5)	39.8	(4.1)	12.0	(2.5)
	Portugal	5.8	(2.3)	7.0	(2.1)	56.9	(4.6)	30.3	(4.1)	2.5	(1.1)	17.3	(3.5)	38.9	(4.1)	41.3	(4.4)
	République slovaque	8.6	(2.5)	27.8	(3.7)	55.2	(3.6)	8.5	(2.1)	3.3	(1.2)	25.4	(3.6)	54.8	(4.2)	16.5	(3.2)
	Slovénie	6.6	(0.7)	21.8	(0.4)	53.4	(0.8)	18.2	(0.5)	3.7	(0.6)	13.3	(0.4)	57.3	(0.8)	25.8	(0.5)
	Espagne	4.2	(1.1)	22.4	(2.3)	54.7	(2.6)	18.7	(2.0)	4.4	(1.1)	31.0	(2.1)	43.3	(2.4)	21.3	(2.5)
	Suède	1.8	(1.0)	10.2	(2.5)	70.7	(3.3)	17.3	(2.6)	3.0	(1.2)	15.9	(2.6)	55.5	(3.9)	25.6	(3.4)
	Suisse	10.7	(2.1)	34.7	(3.2)	48.8	(3.4)	5.8	(1.9)	13.3	(2.0)	34.1	(3.0)	41.0	(3.5)	11.6	(2.4)
	Turquie	2.1	(1.0)	13.6	(2.8)	40.7	(3.7)	43.6	(3.4)	2.8	(1.0)	9.2	(2.3)	42.3	(4.3)	45.6	(3.9)
	Royaume-Uni	3.4	(1.4)	22.8	(3.0)	53.0	(3.9)	20.8	(3.3)	1.8	(0.8)	13.6	(2.7)	41.9	(3.2)	42.7	(3.5)
	États-Unis	3.5	(1.5)	8.9	(2.4)	58.9	(4.5)	28.6	(4.1)	1.9	(1.1)	4.5	(1.7)	53.9	(4.4)	39.6	(4.5)
	Moyenne OCDE	5.8	(0.3)	22.5	(0.5)	53.5	(0.6)	18.2	(0.5)	7.7	(0.3)	21.8	(0.5)	47.1	(0.6)	23.3	(0.5)
Partenaires	Albanie	9.3	(1.9)	28.6	(3.4)	48.2	(3.9)	13.8	(3.3)	10.7	(2.2)	21.1	(3.0)	39.7	(4.1)	28.5	(3.8)
	Argentine	11.5	(2.2)	21.7	(3.3)	36.1	(3.8)	30.7	(4.0)	4.2	(1.2)	17.5	(3.4)	32.0	(3.7)	46.3	(3.9)
	Brésil	3.0	(0.8)	11.6	(1.6)	38.0	(2.4)	47.4	(2.5)	5.6	(0.9)	11.8	(1.5)	36.8	(2.2)	45.8	(2.7)
	Bulgarie	6.7	(2.0)	18.2	(2.6)	59.0	(3.8)	16.2	(2.8)	3.9	(1.3)	21.2	(3.2)	52.8	(3.7)	22.2	(2.9)
	Colombie	5.6	(1.6)	9.6	(1.9)	47.3	(3.7)	37.5	(3.5)	6.9	(1.9)	14.4	(2.6)	37.6	(3.7)	41.0	(3.6)
	Costa Rica	14.1	(2.3)	19.8	(3.3)	48.0	(3.6)	18.0	(2.7)	11.8	(2.3)	20.0	(3.4)	44.2	(3.6)	24.0	(3.2)
	Croatie	6.4	(2.0)	18.7	(2.7)	59.4	(3.5)	15.5	(2.9)	3.6	(1.2)	19.4	(2.8)	43.1	(3.6)	33.9	(3.7)
	Chypre*	3.3	(0.0)	6.2	(0.1)	71.6	(0.1)	18.9	(0.1)	1.8	(0.0)	4.1	(0.1)	51.3	(0.1)	42.7	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	7.4	(2.2)	33.4	(4.3)	51.4	(4.0)	7.9	(2.1)	11.2	(2.6)	33.5	(4.1)	42.9	(4.0)	12.4	(2.7)
	Indonésie	11.3	(2.3)	20.3	(3.3)	49.4	(4.1)	19.0	(3.2)	5.7	(1.6)	11.9	(2.6)	49.5	(4.5)	32.9	(4.0)
	Jordanie	6.3	(1.8)	8.3	(2.2)	48.9	(3.7)	36.6	(3.7)	8.2	(1.6)	11.5	(2.1)	41.7	(3.7)	38.6	(3.8)
	Kazakhstan	5.2	(2.0)	23.2	(2.8)	50.0	(4.4)	21.5	(3.5)	5.3	(1.7)	15.4	(2.9)	48.8	(4.3)	30.5	(3.6)
	Lettonie	6.1	(1.9)	25.2	(3.2)	49.5	(3.6)	19.1	(3.2)	3.7	(1.4)	15.8	(2.5)	54.0	(3.5)	26.5	(3.3)
	Liechtenstein	0.0	c	56.2	(0.8)	42.7	(0.9)	1.1	(0.7)	0.0	c	0.0	c	95.9	(0.7)	4.1	(0.7)
	Lituanie	6.1	(1.5)	29.3	(3.1)	50.0	(3.7)	14.6	(2.6)	11.8	(2.3)	26.1	(2.9)	39.5	(3.3)	22.6	(2.6)
	Macao (Chine)	23.6	(0.0)	45.8	(0.0)	24.0	(0.1)	6.6	(0.0)	15.1	(0.0)	46.0	(0.1)	34.7	(0.1)	4.2	(0.0)
	Malaisie	5.1	(1.8)	24.6	(3.5)	46.0	(3.8)	24.2	(3.3)	1.6	(0.9)	14.3	(2.7)	49.8	(4.0)	34.3	(3.6)
	Monténégro	10.9	(0.1)	30.5	(0.2)	26.9	(0.1)	31.7	(0.2)	4.8	(0.0)	18.6	(0.1)	26.2	(0.1)	50.4	(0.2)
	Pérou	14.3	(2.7)	33.4	(3.2)	34.5	(3.7)	17.8	(2.7)	19.4	(3.2)	24.7	(3.2)	32.6	(3.3)	23.3	(3.0)
	Qatar	14.1	(0.1)	17.0	(0.1)	44.5	(0.1)	24.4	(0.1)	5.9	(0.0)	18.7	(0.1)	42.1	(0.1)	33.3	(0.1)
	Roumanie	40.3	(2.7)	13.9	(2.3)	28.6	(2.9)	17.3	(2.4)	43.4	(2.7)	9.8	(2.4)	20.0	(3.2)	26.8	(3.1)
	Fédération de Russie	2.7	(1.4)	36.1	(3.9)	52.6	(3.9)	8.6	(2.0)	12.7	(2.2)	19.6	(2.8)	53.0	(3.7)	14.8	(2.0)
	Serbie	3.0	(1.5)	30.5	(4.1)	45.5	(4.5)	21.0	(3.3)	4.5	(1.8)	26.3	(3.5)	40.0	(4.3)	29.2	(4.1)
	Shanghai (Chine)	48.3	(4.3)	37.6	(4.0)	12.5	(2.4)	1.6	(0.7)	17.4	(3.1)	41.6	(4.1)	32.1	(4.1)	8.8	(2.3)
	Singapour	2.9	(0.1)	19.1	(0.2)	59.6	(0.4)	18.4	(0.2)	2.3	(0.0)	14.1	(0.1)	58.4	(0.4)	25.2	(0.3)
	Taipei chinois	11.3	(2.7)	25.2	(3.3)	51.2	(4.1)	12.3	(2.4)	12.6	(2.5)	26.5	(3.5)	48.3	(4.2)	12.6	(2.8)
	Thaïlande	5.0	(1.7)	11.5	(2.1)	50.2	(3.5)	33.2	(3.6)	4.8	(1.5)	12.9	(2.6)	46.2	(4.0)	36.0	(3.8)
	Tunisie	13.8	(2.8)	34.6	(3.4)	26.0	(3.8)	25.6	(3.4)	15.6	(2.9)	34.2	(3.6)	25.6	(3.6)	24.6	(3.4)
	Émirats arabes unis	7.1	(1.3)	21.1	(2.4)	52.3	(2.6)	19.5	(2.0)	6.0	(1.8)	8.8	(1.4)	50.3	(2.7)	34.8	(2.9)
	Uruguay	7.4	(2.1)	12.8	(2.6)	51.9	(3.9)	28.0	(3.5)	6.6	(2.1)	9.6	(2.3)	53.3	(3.9)	30.5	(3.6)
	Viêtnam	19.2	(3.3)	16.0	(3.0)	60.2	(3.9)	4.6	(1.6)	14.2	(2.9)	19.9	(3.5)	56.3	(4.1)	9.7	(2.4)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 7/7]

Gestion et direction de l'établissement

Tableau IV.4.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement déclare avoir réalisé les actions suivantes au cours de l'année scolaire précédente :							
		Demander aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion							
		Jamais ou 1 à 2 fois par an		3 à 4 fois par an		D'une fois par mois à une fois par semaine		Plus d'une fois par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	22.4	(1.8)	26.0	(1.6)	41.7	(2.0)	9.9	(1.3)
	Autriche	75.4	(3.4)	10.7	(2.6)	12.6	(2.5)	1.3	(0.9)
	Belgique	69.9	(3.0)	15.9	(2.1)	12.0	(2.3)	2.2	(0.9)
	Canada	35.5	(2.0)	20.9	(1.7)	38.5	(2.3)	5.1	(1.1)
	Chili	41.0	(3.9)	16.8	(3.0)	35.5	(3.8)	6.8	(1.9)
	République tchèque	52.1	(4.3)	27.0	(3.2)	17.5	(3.1)	3.4	(1.5)
	Danemark	62.2	(3.6)	18.9	(3.1)	16.5	(2.8)	2.3	(1.0)
	Estonie	71.1	(2.9)	12.0	(2.0)	13.2	(1.9)	3.6	(1.5)
	Finlande	62.8	(3.6)	17.7	(2.5)	15.8	(2.5)	3.6	(1.6)
	France	74.2	(3.4)	19.6	(3.0)	3.6	(1.1)	2.6	(1.3)
	Allemagne	78.9	(3.1)	10.0	(2.5)	10.2	(2.3)	0.9	(0.6)
	Grèce	51.1	(3.9)	19.1	(3.1)	23.9	(3.4)	5.9	(1.6)
	Hongrie	82.4	(2.8)	11.3	(2.4)	6.2	(1.9)	0.1	(0.1)
	Islande	68.1	(0.2)	16.5	(0.2)	14.1	(0.1)	1.2	(0.0)
	Irlande	37.7	(4.0)	29.6	(4.0)	21.6	(3.2)	11.0	(2.4)
	Israël	59.8	(4.3)	20.8	(3.3)	15.8	(3.0)	3.5	(1.4)
	Italie	21.0	(1.8)	32.7	(2.1)	33.8	(2.2)	12.5	(1.3)
	Japon	35.0	(3.6)	18.7	(3.0)	44.2	(3.5)	2.1	(1.0)
	Corée	28.7	(4.1)	19.6	(3.1)	43.1	(4.3)	8.7	(2.3)
	Luxembourg	64.8	(0.1)	29.7	(0.1)	2.3	(0.0)	3.2	(0.0)
	Mexique	42.3	(1.9)	22.9	(1.9)	27.6	(1.6)	7.1	(0.7)
	Pays-Bas	56.9	(4.4)	23.9	(3.8)	17.7	(3.3)	1.4	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	30.5	(3.7)	26.0	(3.9)	38.1	(3.9)	5.4	(2.1)
	Norvège	64.6	(3.5)	21.4	(2.9)	11.9	(2.6)	2.1	(1.2)
	Pologne	35.6	(3.8)	41.9	(4.0)	20.0	(3.2)	2.4	(1.3)
	Portugal	26.5	(3.5)	27.7	(4.1)	33.4	(4.0)	12.4	(3.0)
	République slovaque	35.1	(3.2)	32.7	(3.7)	30.2	(3.3)	2.0	(1.0)
	Slovénie	40.1	(0.8)	24.6	(0.8)	30.2	(0.7)	5.1	(0.3)
	Espagne	38.5	(2.6)	36.7	(3.1)	19.0	(2.0)	5.8	(1.5)
	Suède	64.5	(3.6)	17.1	(2.8)	16.1	(2.7)	2.3	(1.2)
	Suisse	81.9	(2.6)	10.6	(2.2)	7.1	(1.8)	0.4	(0.3)
	Turquie	6.5	(2.5)	19.1	(3.0)	45.4	(4.3)	29.1	(3.3)
	Royaume-Uni	22.3	(2.9)	27.5	(2.6)	39.8	(3.5)	10.3	(2.2)
	États-Unis	26.2	(4.0)	18.7	(3.9)	43.5	(4.9)	11.5	(2.8)
	Moyenne OCDE	49.0	(0.6)	21.9	(0.5)	23.6	(0.5)	5.5	(0.3)
Partenaires	Albanie	9.5	(2.3)	23.8	(3.6)	43.4	(4.1)	23.3	(4.0)
	Argentine	45.9	(3.5)	21.7	(2.8)	18.7	(2.9)	13.6	(2.4)
	Brésil	23.4	(2.1)	19.0	(1.8)	38.7	(2.5)	18.9	(2.0)
	Bulgarie	6.9	(2.0)	33.7	(3.8)	50.5	(3.7)	8.9	(2.3)
	Colombie	33.8	(3.6)	19.8	(3.1)	32.8	(3.3)	13.6	(2.6)
	Costa Rica	34.8	(3.5)	22.4	(3.0)	31.3	(4.0)	11.5	(2.2)
	Croatie	42.5	(3.7)	26.3	(3.9)	23.8	(3.1)	7.3	(2.3)
	Chypre*	17.1	(0.1)	21.7	(0.1)	41.2	(0.1)	20.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	15.8	(3.1)	43.0	(4.7)	39.7	(4.3)	1.5	(1.0)
	Indonésie	16.0	(3.3)	23.1	(3.4)	48.5	(4.0)	12.3	(2.5)
	Jordanie	22.7	(3.0)	8.6	(2.2)	42.9	(3.9)	25.8	(3.4)
	Kazakhstan	13.0	(2.7)	29.7	(3.7)	45.2	(4.2)	12.0	(2.5)
	Lettonie	43.7	(3.8)	27.6	(3.7)	24.0	(3.5)	4.7	(1.5)
	Liechtenstein	74.1	(0.7)	12.3	(0.2)	12.5	(1.0)	1.1	(0.7)
	Lituanie	61.2	(3.5)	24.6	(2.6)	10.0	(2.3)	4.2	(1.5)
	Macao (Chine)	27.5	(0.0)	48.0	(0.1)	18.1	(0.0)	6.3	(0.0)
	Malaisie	10.0	(2.1)	20.0	(3.4)	46.3	(3.6)	23.8	(3.4)
	Monténégro	20.4	(0.1)	28.5	(0.2)	35.1	(0.2)	16.1	(0.2)
	Pérou	47.0	(3.8)	28.8	(3.5)	20.4	(3.0)	3.8	(1.4)
	Qatar	32.1	(0.1)	29.6	(0.1)	27.5	(0.1)	10.9	(0.1)
	Roumanie	46.8	(3.5)	18.7	(2.5)	22.9	(3.0)	11.5	(2.1)
	Fédération de Russie	16.9	(2.6)	39.2	(3.2)	42.1	(3.3)	1.8	(0.8)
	Serbie	53.2	(3.9)	24.5	(3.7)	17.1	(3.5)	5.2	(2.0)
	Shanghai (Chine)	47.5	(4.0)	41.8	(4.1)	7.8	(2.1)	2.9	(1.1)
	Singapour	32.9	(0.3)	33.2	(0.6)	28.2	(0.5)	5.7	(0.1)
	Taipei chinois	25.4	(3.5)	29.1	(3.6)	39.2	(4.2)	6.2	(2.0)
	Thaïlande	14.0	(2.5)	12.2	(2.4)	53.6	(3.8)	20.2	(3.2)
	Tunisie	31.0	(3.6)	34.8	(3.9)	24.2	(3.5)	9.9	(2.4)
	Émirats arabes unis	29.1	(2.5)	18.0	(2.0)	37.1	(2.4)	15.8	(2.0)
	Uruguay	25.8	(3.1)	15.5	(2.9)	44.9	(3.7)	13.8	(2.7)
	Viêtnam	39.7	(3.9)	22.5	(3.8)	34.1	(4.3)	3.7	(1.6)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Concurrence entre les établissements indiquée par les chefs d'établissement et les parents

Tableau IV.4.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement et des parents*

		Élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire								Différence entre le pourcentage d'élèves dont le chef d'établissement et les parents ont indiqué que l'établissement est en concurrence avec d'autres établissements et le pourcentage d'élèves dont le chef d'établissement a indiqué que l'établissement N'EST PAS en concurrence avec d'autres établissements, mais dont les parents ont indiqué que l'établissement EST en concurrence avec d'autres établissements	
		Aucun autre établissement				Un autre établissement, voire davantage					
		Parmi ces élèves, pourcentage d'élèves dont les parents ont indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire				Parmi ces élèves, pourcentage d'élèves dont les parents ont indiqué le nombre d'établissements en concurrence dans le même bassin scolaire					
		Aucun autre établissement		Un autre établissement, voire davantage		Aucun autre établissement		Un autre établissement, voire davantage			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	55.8	(9.5)	44.2	(9.5)	26.0	(1.2)	74.0	(1.2)	**29.8**	(9.7)
OCDE	Chili	75.2	(3.9)	24.8	(3.9)	45.0	(2.0)	55.0	(2.0)	**30.2**	(4.5)
OCDE	Allemagne	53.0	(3.4)	47.0	(3.4)	28.8	(2.2)	71.2	(2.2)	**24.2**	(4.0)
OCDE	Hongrie	53.8	(2.8)	46.2	(2.8)	33.3	(1.4)	66.7	(1.4)	**20.5**	(3.2)
OCDE	Italie	60.9	(1.2)	39.1	(1.2)	41.1	(1.1)	58.9	(1.1)	**19.8**	(1.7)
OCDE	Corée	42.8	(5.9)	57.2	(5.9)	20.0	(1.4)	80.0	(1.4)	**22.8**	(6.2)
OCDE	Mexique	65.5	(2.8)	34.5	(2.8)	31.2	(0.8)	68.8	(0.8)	**34.3**	(3.1)
OCDE	Portugal	73.9	(3.2)	26.1	(3.2)	43.3	(2.3)	56.7	(2.3)	**30.6**	(4.0)
Partenaires	Croatie	57.6	(3.4)	42.4	(3.4)	41.2	(1.2)	58.8	(1.2)	**16.5**	(3.7)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	28.1	(2.4)	71.9	(2.4)	20.8	(0.9)	79.2	(0.9)	**7.2**	(2.5)
Partenaires	Macao (Chine)	41.2	(3.2)	58.8	(3.2)	33.2	(0.7)	66.8	(0.7)	**8.0**	(3.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Déclaration des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leur enfant

Tableau IV.4.10 *Résultats fondés sur les déclarations des parents*

		Pourcentage de parents indiquant les critères suivants dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		L'établissement est proche de notre domicile				L'établissement a bonne réputation				L'établissement propose des cours ou des matières spécifiques							
		Pas important		Assez important		Important		Très important		Pas important		Assez important		Important		Très important	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	8.7	(0.7)	32.7	(1.0)	45.7	(1.0)	12.9	(0.7)	0.6	(0.1)	5.0	(0.4)	51.1	(0.9)	43.2	(1.1)	1.3	(0.2)	5.9	(0.4)	54.9	(1.0)	37.9	(1.1)
OCDE	Chili	25.0	(1.1)	23.8	(0.6)	27.4	(0.7)	23.8	(1.0)	2.2	(0.3)	10.4	(0.7)	33.2	(1.0)	54.2	(1.4)	4.8	(0.4)	13.8	(0.5)	44.5	(0.7)	37.0	(0.8)
OCDE	Allemagne	13.1	(0.8)	30.8	(1.1)	38.7	(1.0)	17.3	(0.9)	1.2	(0.2)	11.1	(0.6)	46.3	(1.2)	41.4	(1.3)	4.6	(0.4)	18.2	(0.9)	50.9	(0.9)	26.2	(0.9)
OCDE	Hongrie	15.7	(0.9)	33.3	(1.0)	34.5	(0.9)	16.5	(1.0)	2.5	(0.3)	13.5	(0.8)	52.7	(1.0)	31.4	(1.2)	6.9	(0.5)	17.5	(1.0)	48.3	(1.2)	27.3	(1.1)
OCDE	Italie	37.4	(0.7)	31.1	(0.4)	22.3	(0.5)	9.2	(0.3)	3.0	(0.1)	18.0	(0.4)	44.0	(0.4)	35.1	(0.4)	9.4	(0.3)	23.0	(0.4)	48.4	(0.4)	19.2	(0.4)
OCDE	Corée	4.5	(0.4)	27.4	(0.8)	45.0	(0.8)	23.1	(0.9)	1.2	(0.2)	9.9	(0.6)	48.6	(0.8)	40.4	(0.9)	3.1	(0.3)	17.8	(0.7)	54.6	(0.6)	24.5	(0.7)
OCDE	Mexique	16.1	(0.4)	18.8	(0.4)	32.8	(0.4)	32.3	(0.5)	2.7	(0.2)	10.6	(0.3)	35.2	(0.5)	51.5	(0.6)	5.9	(0.2)	15.1	(0.3)	45.0	(0.4)	34.0	(0.5)
OCDE	Portugal	7.5	(0.6)	23.0	(1.0)	29.9	(0.9)	39.6	(1.2)	1.7	(0.2)	9.6	(0.6)	34.5	(1.1)	54.3	(1.4)	3.1	(0.3)	11.2	(0.6)	41.3	(0.9)	44.4	(1.2)
Partenaires	Croatie	25.2	(1.0)	24.9	(0.6)	35.1	(0.9)	14.8	(0.7)	5.1	(0.3)	17.6	(0.7)	49.6	(0.8)	27.7	(1.0)	2.1	(0.2)	14.8	(0.6)	52.4	(0.8)	30.7	(0.9)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	14.4	(0.7)	40.0	(0.9)	35.8	(0.8)	9.8	(0.5)	0.7	(0.1)	6.7	(0.4)	41.3	(0.8)	51.2	(1.0)	8.2	(0.5)	24.9	(0.6)	50.8	(0.7)	16.1	(0.8)
Partenaires	Macao (Chine)	21.5	(0.6)	33.0	(0.6)	32.8	(0.6)	12.7	(0.5)	5.0	(0.3)	15.9	(0.5)	45.7	(0.7)	33.4	(0.6)	7.0	(0.4)	21.4	(0.5)	55.0	(0.6)	16.6	(0.5)

		Pourcentage de parents indiquant les critères suivants dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		L'établissement adhère à une philosophie religieuse particulière				L'établissement a une approche pédagogique particulière				D'autres membres de la famille fréquentent cet établissement, ou l'ont fréquenté							
		Pas important		Assez important		Important		Très important		Pas important		Assez important		Important		Très important	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	41.9	(0.9)	31.9	(0.7)	22.3	(0.8)	3.9	(0.4)	65.2	(1.0)	20.3	(0.6)	12.6	(0.7)	1.9	(0.3)	57.4	(1.1)	19.6	(0.7)	18.4	(0.9)	4.6	(0.4)
OCDE	Chili	38.8	(1.4)	20.6	(0.7)	23.5	(0.8)	17.1	(1.1)	28.2	(0.9)	27.5	(0.7)	32.3	(0.8)	12.0	(0.5)	49.9	(1.0)	12.1	(0.5)	18.9	(0.7)	19.1	(0.7)
OCDE	Allemagne	62.8	(1.4)	20.2	(0.6)	12.9	(0.9)	4.0	(0.6)	52.5	(1.0)	29.1	(0.8)	14.3	(0.6)	4.1	(0.5)	66.0	(1.0)	14.7	(0.6)	14.8	(0.6)	4.5	(0.4)
OCDE	Hongrie	71.9	(1.8)	15.0	(0.8)	8.9	(0.9)	4.1	(0.9)	67.3	(0.8)	21.0	(0.7)	9.9	(0.4)	1.8	(0.2)	64.0	(1.1)	15.3	(0.6)	15.2	(0.8)	5.5	(0.4)
OCDE	Italie	61.0	(0.5)	16.3	(0.3)	17.8	(0.4)	5.0	(0.2)	48.3	(0.5)	24.9	(0.4)	22.0	(0.4)	4.7	(0.2)	67.9	(0.5)	11.6	(0.3)	14.1	(0.3)	6.4	(0.2)
OCDE	Corée	58.0	(0.9)	22.1	(0.6)	13.8	(0.6)	6.1	(0.5)	20.0	(0.8)	31.5	(0.7)	37.4	(0.8)	11.1	(0.5)	69.6	(0.8)	17.7	(0.7)	10.1	(0.5)	2.5	(0.2)
OCDE	Mexique	72.6	(0.6)	12.6	(0.3)	9.7	(0.2)	5.0	(0.4)	17.2	(0.3)	23.6	(0.3)	38.2	(0.4)	21.0	(0.3)	43.2	(0.5)	14.5	(0.3)	24.2	(0.4)	18.1	(0.3)
OCDE	Portugal	46.3	(1.2)	28.3	(0.7)	20.2	(0.8)	5.2	(0.5)	34.6	(0.8)	34.5	(0.7)	25.3	(0.8)	5.5	(0.4)	38.7	(1.0)	20.0	(0.7)	26.8	(0.8)	14.4	(0.7)
Partenaires	Croatie	49.4	(1.0)	14.8	(0.5)	27.9	(0.7)	7.8	(0.6)	a	a	a	a	a	a	a	a	81.1	(0.7)	6.0	(0.4)	10.1	(0.5)	2.8	(0.2)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	43.6	(1.2)	25.5	(0.6)	23.6	(0.7)	7.3	(0.6)	12.7	(0.7)	30.3	(1.0)	47.4	(0.9)	9.6	(0.8)	60.6	(0.8)	20.4	(0.6)	15.6	(0.7)	3.4	(0.3)
Partenaires	Macao (Chine)	55.1	(0.7)	23.0	(0.6)	18.3	(0.5)	3.6	(0.3)	9.5	(0.4)	28.6	(0.6)	47.2	(0.7)	14.6	(0.5)	44.9	(0.7)	24.9	(0.5)	24.5	(0.7)	5.7	(0.3)

		Pourcentage de parents indiquant les critères suivants dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		Les frais sont peu élevés (par exemple, droits de scolarité, coût des manuels, frais de logement et de nourriture)				L'établissement propose une aide financière (par exemple, prêt scolaire, bourse ou subvention)				Il règne dans l'établissement une ambiance dynamique et agréable							
		Pas important		Assez important		Important		Très important		Pas important		Assez important		Important		Très important	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	43.6	(0.9)	32.9	(0.7)	18.4	(0.8)	5.1	(0.4)	55.7	(1.0)	21.2	(0.7)	18.1	(0.8)	5.0	(0.4)	1.9	(0.2)	8.9	(0.5)	59.8	(0.8)	29.4	(1.0)
OCDE	Chili	16.5	(0.6)	23.5	(0.6)	31.0	(0.7)	29.0	(0.8)	19.9	(0.7)	17.8	(0.6)	27.4	(0.7)	34.9	(0.9)	2.3	(0.3)	9.6	(0.5)	30.5	(0.8)	57.6	(1.0)
OCDE	Allemagne	41.4	(0.9)	29.8	(0.8)	20.5	(0.8)	8.4	(0.5)	55.9	(1.2)	23.1	(0.8)	14.9	(0.9)	6.1	(0.4)	1.3	(0.3)	7.4	(0.6)	41.7	(1.2)	49.6	(1.3)
OCDE	Hongrie	25.1	(0.7)	34.2	(0.8)	28.9	(0.8)	11.9	(0.6)	45.6	(0.9)	25.1	(0.7)	21.2	(0.6)	8.0	(0.6)	7.3	(0.6)	21.2	(0.8)	53.3	(0.8)	18.2	(0.7)
OCDE	Italie	39.7	(0.6)	27.3	(0.4)	22.9	(0.4)	10.1	(0.3)	a	a	a	a	a	a	a	a	3.2	(0.2)	17.7	(0.3)	45.7	(0.4)	33.4	(0.4)
OCDE	Corée	16.3	(0.6)	30.4	(0.7)	38.6	(0.8)	14.6	(0.6)	20.1	(0.7)	25.3	(0.7)	36.0	(0.7)	18.6	(0.6)	0.9	(0.2)	7.1	(0.4)	41.1	(0.7)	50.9	(0.8)
OCDE	Mexique	13.9	(0.3)	22.4	(0.4)	34.8	(0.4)	29.0	(0.4)	16.1	(0.4)	17.5	(0.3)	31.9	(0.4)	34.4	(0.5)	2.8	(0.1)	11.5	(0.3)	36.4	(0.5)	49.2	(0.5)
OCDE	Portugal	14.8	(0.9)	24.0	(0.7)	34.2	(1.1)	27.0	(0.9)	26.4	(1.1)	21.1	(0.6)	28.0	(0.8)	24.6	(0.9)	1.5	(0.2)	9.9	(0.5)	38.9	(0.8)	49.7	(0.9)
Partenaires	Croatie	39.7	(0.9)	18.7	(0.6)	26.8	(0.8)	14.8	(0.6)	52.9	(0.8)	12.6	(0.5)	22.3	(0.6)	12.2	(0.6)	3.7	(0.3)	16.9	(0.6)	46.1	(0.8)	33.2	(0.8)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	34.0	(0.8)	34.0	(1.1)	23.5	(0.8)	8.5	(0.5)	39.9	(1.2)	27.0	(0.7)	23.6	(0.8)	9.5	(0.6)	2.7	(0.3)	12.0	(0.6)	46.4	(0.8)	38.9	(1.0)
Partenaires	Macao (Chine)	33.1	(0.6)	29.2	(0.6)	25.5	(0.6)	12.2	(0.4)	28.5	(0.6)	25.0	(0.6)	28.2	(0.6)	18.3	(0.5)	3.1	(0.3)	13.6	(0.5)	48.4	(0.8)	34.9	(0.6)

		Pourcentage de parents indiquant les critères suivants dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		Les élèves de l'établissement ont de bons résultats scolaires								La sécurité de l'établissement est bonne							
		Pas important		Assez important		Important		Très important		Pas important		Assez important		Important		Très important	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	5.2	(0.4)	19.5	(0.7)	60.1	(0.7)	15.2	(0.7)	1.7	(0.2)	8.8	(0.5)	53.2	(0.9)	36.4	(0.9)
OCDE	Chili	3.2	(0.4)	13.1	(0.6)	36.1	(0.9)	47.6	(1.2)	2.1	(0.2)	7.9	(0.5)	24.8	(0.7)	65.3	(0.9)
OCDE	Allemagne	4.1	(0.4)	16.8	(0.8)	51.8	(1.1)	27.2	(1.0)	1.7	(0.3)	6.8	(0.5)	37.7	(1.0)	53.8	(1.2)
OCDE	Hongrie	4.6	(0.4)	19.3	(0.8)	53.3	(1.0)	22.8	(1.0)	1.2	(0.2)	5.8	(0.4)	45.5	(1.0)	47.6	(0.9)
OCDE	Italie	8.0	(0.3)	23.7	(0.3)	45.4	(0.4)	22.9	(0.3)	2.2	(0.1)	10.2	(0.3)	33.2	(0.4)	54.3	(0.5)
OCDE	Corée	1.4	(0.2)	8.3	(0.5)	40.0	(0.8)	50.4	(1.0)	0.9	(0.2)	4.4	(0.3)	28.4	(0.6)	66.2	(0.7)
OCDE	Mexique	3.5	(0.2)	13.1	(0.3)	38.4	(0.4)	45.0	(0.5)	2.7	(0.1)	9.6	(0.3)	30.3	(0.4)	57.4	(0.6)
OCDE	Portugal	2.5	(0.3)	12.2	(0.7)	40.2	(0.9)	45.2	(1.0)	1.4	(0.2)	5.3	(0.4)	24.3	(0.8)	68.9	(1.0)
Partenaires	Croatie	5.9	(0.4)	16.8	(0.6)	46.4	(0.8)	31.0	(0.8)	1.4	(0.2)	10.3	(0.5)	32.7	(0.7)	55.6	(0.8)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	3.3	(0.3)	16.4	(0.5)	50.7	(0.8)	29.6	(0.8)	0.6	(0.1)	4.3	(0.3)	32.5	(0.9)	62.6	(0.9)
Partenaires	Macao (Chine)	5.1	(0.3)	17.3	(0.5)	46.6	(0.7)	31.0	(0.7)	1.2	(0.1)	5.6	(0.3)	31.9	(0.6)	61.3	(0.7)

Remarque : seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Déclaration des parents sur les critères qu'ils utilisent pour choisir l'établissement de leur enfant, selon le statut socio-économique des élèves

Tableau IV.4.11 *Résultats fondés sur les déclarations des parents*

		Pourcentage de parents ayant déclaré que les critères suivants sont « très importants » dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		L'établissement est proche de notre domicile				L'établissement a bonne réputation				L'établissement propose des cours ou des matières spécifiques							
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Belgique** (Communauté flamande)	12.2	(1.0)	12.7	(0.9)	12.8	(1.3)	14.0	(1.5)	**37.4**	(1.8)	41.9	(1.7)	47.4	(2.0)	**47.2**	(1.9)	36.6	(1.8)	37.7	(1.9)	37.7	(1.7)	39.6	(1.6)
OCDE	**Chili**	**29.5**	(2.0)	22.9	(1.6)	24.2	(1.8)	**18.2**	(1.5)	**46.5**	(2.3)	56.8	(2.2)	60.3	(2.0)	**53.5**	(1.5)	32.9	(1.5)	41.0	(1.5)	40.9	(1.5)	33.2	(1.4)
OCDE	**Allemagne**	**21.1**	(1.9)	17.0	(1.4)	17.0	(1.5)	**14.8**	(1.5)	43.0	(1.9)	43.9	(2.4)	39.8	(2.1)	39.4	(2.2)	25.0	(1.9)	25.8	(1.7)	25.6	(1.8)	28.8	(1.9)
OCDE	**Hongrie**	**21.6**	(2.0)	16.4	(1.7)	15.5	(1.6)	**12.3**	(1.6)	**23.5**	(1.8)	30.4	(2.1)	31.5	(2.2)	**40.5**	(2.0)	**17.3**	(1.4)	26.8	(1.9)	31.0	(1.9)	**34.2**	(2.1)
OCDE	**Italie**	**12.3**	(0.6)	8.9	(0.6)	8.5	(0.5)	**7.0**	(0.5)	**31.9**	(0.8)	34.7	(0.9)	36.3	(0.9)	**37.6**	(0.9)	18.2	(0.6)	19.1	(0.6)	20.6	(0.7)	18.8	(0.8)
OCDE	**Corée**	**20.3**	(1.4)	23.1	(1.5)	24.1	(1.4)	**24.9**	(1.6)	**30.8**	(1.4)	36.8	(1.6)	44.6	(1.7)	**49.3**	(1.8)	**22.1**	(1.2)	24.6	(1.5)	23.5	(1.4)	**27.6**	(1.5)
OCDE	**Mexique**	**35.4**	(1.0)	36.1	(0.8)	33.9	(0.8)	**23.8**	(1.0)	**41.4**	(1.2)	50.5	(0.9)	54.7	(1.0)	**59.5**	(1.0)	**28.6**	(0.8)	31.0	(0.8)	36.9	(1.0)	**39.6**	(0.9)
OCDE	**Portugal**	**40.2**	(1.9)	42.8	(2.2)	43.7	(2.3)	**31.9**	(2.3)	**40.6**	(2.1)	51.4	(2.3)	56.0	(2.7)	**69.7**	(2.4)	**36.5**	(1.7)	45.0	(1.7)	46.8	(1.9)	**48.8**	(2.2)
Partenaires	**Croatie**	**19.9**	(1.4)	15.3	(1.2)	12.9	(1.3)	**11.1**	(1.1)	**24.4**	(1.4)	26.0	(1.5)	27.2	(1.5)	**33.2**	(1.7)	**23.5**	(1.3)	26.9	(1.4)	32.9	(1.5)	**39.7**	(1.9)
Partenaires	**Hong-Kong (Chine)**	**12.5**	(1.1)	9.5	(1.0)	8.9	(0.9)	**8.1**	(1.0)	**40.2**	(1.7)	47.7	(1.9)	56.4	(1.9)	**62.1**	(1.9)	15.2	(1.1)	15.2	(1.1)	16.6	(1.2)	17.3	(2.5)
Partenaires	**Macao (Chine)**	14.0	(1.1)	11.2	(0.8)	12.7	(1.0)	12.7	(0.9)	**26.4**	(1.3)	31.0	(1.2)	33.7	(1.4)	**42.5**	(1.5)	**15.3**	(1.0)	15.2	(0.9)	16.4	(1.0)	**19.4**	(1.1)

		Pourcentage de parents ayant déclaré que les critères suivants sont « très importants » dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		L'établissement adhère à une philosophie religieuse particulière								L'établissement a une approche pédagogique particulière							
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Belgique** (Communauté flamande)	4.1	(0.7)	2.8	(0.6)	3.3	(0.7)	5.7	(0.9)	2.6	(0.5)	1.5	(0.5)	1.6	(0.6)	1.8	(0.5)	4.2	(0.7)	3.9	(0.7)	4.1	(0.7)	6.2	(1.0)
OCDE	**Chili**	15.4	(1.4)	17.2	(1.5)	17.1	(1.9)	18.7	(1.8)	10.2	(1.3)	13.3	(1.1)	12.6	(1.0)	12.3	(0.9)	**23.8**	(1.6)	19.1	(1.4)	17.4	(1.3)	**16.3**	(1.0)
OCDE	**Allemagne**	5.4	(1.1)	3.2	(0.9)	3.9	(0.8)	3.8	(1.0)	3.2	(0.6)	4.4	(0.9)	4.7	(1.0)	4.6	(1.2)	4.8	(0.8)	5.1	(0.8)	4.9	(0.9)	3.6	(0.9)
OCDE	**Hongrie**	**2.9**	(0.8)	2.3	(0.7)	3.7	(1.1)	**7.6**	(2.0)	1.8	(0.3)	1.4	(0.4)	2.1	(0.6)	1.9	(0.5)	6.1	(1.0)	5.4	(0.9)	4.8	(0.9)	5.8	(1.0)
OCDE	**Italie**	**6.7**	(0.4)	5.0	(0.4)	3.7	(0.3)	**4.5**	(0.6)	**5.4**	(0.4)	4.7	(0.4)	4.5	(0.4)	**4.4**	(0.3)	**7.9**	(0.6)	6.8	(0.5)	5.8	(0.4)	**5.1**	(0.4)
OCDE	**Corée**	**4.1**	(0.7)	5.6	(0.7)	7.2	(0.9)	**7.6**	(1.1)	**9.4**	(0.9)	9.7	(1.0)	11.5	(1.1)	**13.7**	(1.2)	2.5	(0.4)	2.9	(0.5)	2.8	(0.5)	1.9	(0.4)
OCDE	**Mexique**	**3.9**	(0.3)	3.7	(0.3)	4.3	(0.4)	**8.2**	(1.0)	**14.3**	(0.6)	19.3	(0.6)	22.8	(0.7)	**27.6**	(0.9)	**20.4**	(0.8)	17.9	(0.6)	17.8	(0.6)	**16.4**	(0.6)
OCDE	**Portugal**	**7.6**	(0.9)	5.7	(1.0)	3.7	(0.9)	**3.9**	(0.9)	5.5	(0.8)	4.3	(0.7)	5.2	(0.8)	7.2	(1.1)	15.3	(1.1)	15.2	(1.3)	13.7	(1.3)	13.5	(1.1)
Partenaires	**Croatie**	8.2	(0.9)	9.2	(1.1)	8.0	(0.9)	5.8	(0.9)	a	a	a	a	a	a	a	a	2.9	(0.5)	2.3	(0.5)	2.3	(0.4)	3.7	(0.5)
Partenaires	**Hong-Kong (Chine)**	**6.0**	(0.6)	5.9	(0.9)	6.1	(0.9)	**10.9**	(1.8)	9.8	(1.0)	8.2	(1.0)	8.6	(1.0)	11.9	(2.9)	**4.5**	(0.7)	3.3	(0.6)	2.7	(0.5)	**2.8**	(0.5)
Partenaires	**Macao (Chine)**	3.5	(0.5)	2.9	(0.5)	3.2	(0.5)	4.6	(0.6)	**13.0**	(1.0)	12.9	(0.9)	14.8	(1.2)	**17.9**	(1.2)	5.7	(0.7)	4.2	(0.6)	6.3	(0.7)	6.5	(0.6)

		Pourcentage de parents ayant déclaré que les critères suivants sont « très importants » dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		Les frais sont peu élevés (par exemple, droits de scolarité, coût des manuels, frais de logement et de nourriture)								L'établissement propose une aide financière (par exemple, prêt scolaire, bourse ou subvention)							
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Belgique** (Communauté flamande)	**11.2**	(1.2)	5.8	(0.9)	2.5	(0.7)	**0.6**	(0.2)	**10.8**	(1.1)	6.0	(0.9)	2.2	(0.6)	**0.8**	(0.3)	**21.6**	(1.4)	28.6	(1.7)	32.7	(1.5)	**35.4**	(1.9)
OCDE	**Chili**	**38.8**	(2.0)	32.6	(1.4)	30.0	(1.5)	**14.2**	(1.2)	**41.0**	(1.8)	38.4	(1.6)	37.8	(1.5)	**22.3**	(1.5)	**47.1**	(1.9)	59.0	(1.7)	60.0	(1.7)	**64.6**	(1.3)
OCDE	**Allemagne**	**14.3**	(1.2)	9.8	(1.3)	5.7	(1.0)	**3.6**	(0.8)	**12.4**	(1.3)	5.4	(0.9)	3.8	(0.7)	**2.5**	(0.6)	**45.6**	(1.7)	49.0	(2.2)	49.6	(2.0)	**54.4**	(2.4)
OCDE	**Hongrie**	**21.2**	(1.5)	14.1	(1.4)	8.5	(1.2)	**3.8**	(0.6)	**15.8**	(1.3)	8.3	(1.2)	5.6	(1.1)	**2.5**	(0.5)	15.7	(1.3)	18.2	(1.8)	19.6	(1.3)	19.6	(1.5)
OCDE	**Italie**	**14.2**	(0.6)	11.2	(0.6)	9.5	(0.5)	**5.7**	(0.4)	a	a	a	a	a	a	a	a	**31.4**	(0.9)	33.0	(0.9)	34.4	(0.8)	**35.0**	(0.8)
OCDE	**Corée**	**20.5**	(1.1)	15.8	(1.1)	12.7	(0.9)	**9.2**	(1.1)	**26.9**	(1.4)	22.3	(1.3)	15.4	(1.3)	**9.7**	(0.9)	**44.2**	(1.5)	51.3	(1.4)	53.3	(1.4)	**54.7**	(1.8)
OCDE	**Mexique**	**31.3**	(0.9)	31.6	(0.9)	29.9	(0.8)	**23.0**	(0.8)	**34.8**	(1.0)	37.1	(0.8)	36.2	(0.8)	**29.5**	(0.9)	**41.2**	(0.9)	47.0	(0.9)	51.4	(1.1)	**57.4**	(0.8)
OCDE	**Portugal**	**32.2**	(1.7)	33.3	(1.8)	26.2	(2.0)	**16.1**	(1.5)	**31.1**	(1.7)	32.6	(1.6)	24.7	(1.6)	**9.9**	(1.5)	**40.6**	(2.0)	50.1	(1.5)	51.8	(2.4)	**56.5**	(2.1)
Partenaires	**Croatie**	**22.7**	(1.3)	15.2	(1.1)	14.0	(1.1)	**7.3**	(0.8)	**18.6**	(1.1)	12.7	(1.1)	12.0	(1.4)	**5.7**	(0.7)	**31.0**	(1.2)	31.0	(1.3)	31.9	(1.6)	**39.1**	(1.6)
Partenaires	**Hong-Kong (Chine)**	**13.5**	(1.0)	10.2	(1.1)	7.0	(1.1)	**2.9**	(0.7)	**14.7**	(1.1)	11.3	(1.1)	8.2	(1.1)	**3.3**	(0.8)	**31.6**	(1.4)	35.9	(1.8)	42.8	(1.6)	**45.2**	(2.1)
Partenaires	**Macao (Chine)**	**18.0**	(1.1)	12.7	(1.0)	11.3	(1.0)	**6.9**	(0.7)	**25.5**	(1.3)	20.9	(1.2)	15.7	(1.0)	**10.7**	(0.8)	**30.9**	(1.2)	31.2	(1.3)	36.5	(1.5)	**41.2**	(1.2)

		Pourcentage de parents ayant déclaré que les critères suivants sont « très importants » dans le choix de l'établissement de leur enfant :															
		Les élèves de l'établissement ont de bons résultats scolaires								La sécurité de l'établissement est bonne							
		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Belgique** (Communauté flamande)	**12.2**	(1.1)	13.2	(1.2)	15.1	(1.3)	**20.9**	(1.7)	37.7	(2.0)	38.3	(2.0)	33.6	(1.6)	36.1	(1.7)				
OCDE	**Chili**	**41.2**	(2.0)	47.7	(2.1)	52.3	(2.2)	**48.8**	(1.6)	**55.9**	(1.7)	63.8	(1.7)	68.1	(1.6)	**73.2**	(1.0)				
OCDE	**Allemagne**	**31.4**	(1.8)	29.4	(2.1)	26.8	(2.0)	**21.3**	(1.8)	**56.5**	(1.9)	56.4	(1.8)	53.0	(2.2)	**48.6**	(2.4)				
OCDE	**Hongrie**	**16.0**	(1.3)	20.5	(1.4)	21.8	(2.1)	**33.6**	(2.0)	48.5	(2.0)	47.1	(1.6)	47.5	(2.1)	47.3	(1.8)				
OCDE	**Italie**	**21.0**	(0.7)	22.7	(0.7)	23.7	(0.7)	**24.4**	(0.7)	52.7	(0.8)	55.2	(0.8)	56.1	(0.9)	53.3	(0.9)				
OCDE	**Corée**	**38.9**	(1.7)	46.2	(1.7)	55.9	(2.0)	**60.4**	(1.8)	**58.1**	(1.4)	64.3	(1.5)	70.2	(1.5)	**72.3**	(1.5)				
OCDE	**Mexique**	**35.3**	(0.7)	42.7	(0.8)	47.8	(1.1)	**54.0**	(1.0)	**48.3**	(1.0)	55.3	(0.9)	60.0	(1.0)	**66.1**	(0.9)				
OCDE	**Portugal**	**34.6**	(2.2)	45.3	(1.8)	48.2	(2.1)	**53.2**	(1.9)	**59.1**	(2.1)	68.8	(1.8)	70.4	(2.3)	**77.4**	(1.8)				
Partenaires	**Croatie**	**29.1**	(1.5)	28.3	(1.4)	29.7	(1.4)	**37.0**	(1.9)	56.0	(1.5)	54.2	(1.4)	56.8	(1.6)	55.3	(1.5)				
Partenaires	**Hong-Kong (Chine)**	**26.2**	(1.6)	29.3	(1.4)	31.5	(1.6)	**31.3**	(1.5)	**58.9**	(1.6)	58.0	(1.8)	65.2	(1.8)	**68.6**	(1.6)				
Partenaires	**Macao (Chine)**	**28.6**	(1.3)	30.6	(1.4)	32.5	(1.3)	**32.6**	(1.1)	**57.6**	(1.2)	60.4	(1.5)	62.7	(1.5)	**64.3**	(1.3)				

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Par indice SESC, on entend l'*indice PISA de statut économique, social et culturel des élèves*.
Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.4.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants										Variation de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	0.51	(0.04)	-0.56	(0.05)	0.26	(0.04)	0.74	(0.04)	1.62	(0.07)	0.87	(0.03)
	Autriche	-0.32	(0.07)	-1.47	(0.09)	-0.61	(0.10)	0.01	(0.07)	0.80	(0.12)	0.91	(0.05)
	Belgique	-0.39	(0.06)	-1.54	(0.08)	-0.78	(0.08)	-0.08	(0.07)	0.84	(0.09)	0.96	(0.04)
	Canada	0.28	(0.04)	-0.83	(0.06)	0.05	(0.04)	0.56	(0.05)	1.35	(0.07)	0.87	(0.03)
	Chili	0.39	(0.07)	-0.74	(0.11)	0.11	(0.08)	0.68	(0.08)	1.50	(0.11)	0.89	(0.05)
	République tchèque	-0.26	(0.08)	-1.46	(0.15)	-0.53	(0.07)	-0.01	(0.11)	0.95	(0.13)	0.99	(0.09)
	Danemark	-0.01	(0.06)	-0.95	(0.11)	-0.22	(0.04)	0.23	(0.07)	0.93	(0.09)	0.77	(0.05)
	Estonie	-0.08	(0.05)	-0.98	(0.05)	-0.40	(0.05)	0.11	(0.06)	0.95	(0.11)	0.78	(0.05)
	Finlande	0.03	(0.06)	-1.03	(0.11)	-0.21	(0.07)	0.32	(0.06)	1.03	(0.12)	0.85	(0.06)
	France	-0.78	(0.07)	-1.84	(0.06)	-1.16	(0.07)	-0.60	(0.08)	0.50	(0.16)	0.96	(0.06)
	Allemagne	0.03	(0.05)	-0.94	(0.09)	-0.14	(0.08)	0.32	(0.05)	0.87	(0.06)	0.72	(0.04)
	Grèce	0.07	(0.07)	-1.08	(0.09)	-0.31	(0.09)	0.36	(0.08)	1.31	(0.10)	0.96	(0.05)
	Hongrie	-0.48	(0.06)	-1.36	(0.09)	-0.77	(0.09)	-0.24	(0.05)	0.44	(0.09)	0.73	(0.05)
	Islande	-0.04	(0.00)	-0.86	(0.00)	-0.32	(0.01)	0.14	(0.00)	0.89	(0.00)	0.70	(0.00)
	Irlande	0.09	(0.10)	-1.26	(0.15)	-0.29	(0.10)	0.43	(0.13)	1.49	(0.12)	1.10	(0.07)
	Israël	-0.24	(0.07)	-1.53	(0.13)	-0.48	(0.09)	0.17	(0.09)	0.90	(0.08)	0.95	(0.06)
	Italie	0.30	(0.04)	-0.92	(0.07)	-0.05	(0.05)	0.52	(0.05)	1.65	(0.06)	1.01	(0.03)
	Japon	-0.42	(0.07)	-1.80	(0.18)	-0.50	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.64	(0.08)	1.00	(0.07)
	Corée	0.06	(0.09)	-1.27	(0.15)	-0.14	(0.13)	0.37	(0.08)	1.26	(0.11)	1.03	(0.07)
	Luxembourg	-0.56	(0.00)	-1.65	(0.00)	-0.81	(0.00)	-0.29	(0.00)	0.50	(0.00)	0.92	(0.00)
	Mexique	-0.11	(0.04)	-1.52	(0.04)	-0.52	(0.06)	0.28	(0.05)	1.32	(0.05)	1.12	(0.02)
	Pays-Bas	-0.19	(0.07)	-1.20	(0.10)	-0.40	(0.08)	0.05	(0.06)	0.80	(0.13)	0.80	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	0.22	(0.07)	-0.89	(0.10)	0.02	(0.07)	0.47	(0.07)	1.30	(0.12)	0.90	(0.05)
	Norvège	-0.02	(0.06)	-1.02	(0.13)	-0.18	(0.04)	0.20	(0.07)	0.92	(0.11)	0.80	(0.06)
	Pologne	-0.34	(0.07)	-1.37	(0.06)	-0.65	(0.10)	-0.14	(0.06)	0.78	(0.13)	0.85	(0.05)
	Portugal	0.39	(0.09)	-0.81	(0.13)	0.05	(0.08)	0.63	(0.12)	1.69	(0.16)	1.01	(0.08)
	République slovaque	-0.14	(0.06)	-1.11	(0.08)	-0.38	(0.09)	0.09	(0.04)	0.82	(0.10)	0.77	(0.04)
	Slovénie	0.12	(0.01)	-1.00	(0.04)	-0.11	(0.01)	0.38	(0.01)	1.21	(0.02)	0.89	(0.02)
	Espagne	0.00	(0.05)	-1.13	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.26	(0.06)	1.21	(0.09)	0.94	(0.04)
	Suède	0.06	(0.06)	-0.87	(0.09)	-0.16	(0.05)	0.29	(0.07)	1.00	(0.09)	0.75	(0.04)
	Suisse	-0.60	(0.06)	-1.66	(0.08)	-0.85	(0.05)	-0.35	(0.07)	0.45	(0.08)	0.83	(0.03)
	Turquie	0.92	(0.08)	-0.38	(0.13)	0.49	(0.10)	1.29	(0.15)	2.26	(0.02)	1.03	(0.05)
	Royaume-Uni	0.39	(0.07)	-0.80	(0.10)	0.15	(0.09)	0.65	(0.07)	1.56	(0.11)	0.92	(0.05)
	États-Unis	0.54	(0.09)	-0.63	(0.15)	0.23	(0.09)	0.78	(0.11)	1.77	(0.11)	0.99	(0.08)
	Moyenne OCDE	-0.02	(0.01)	-1.13	(0.02)	-0.29	(0.01)	0.25	(0.01)	1.10	(0.02)	0.90	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.26	(0.08)	-0.99	(0.14)	0.01	(0.07)	0.54	(0.11)	1.47	(0.11)	0.99	(0.08)
	Argentine	0.17	(0.08)	-1.28	(0.13)	-0.12	(0.10)	0.50	(0.10)	1.60	(0.12)	1.12	(0.05)
	Brésil	0.65	(0.06)	-0.82	(0.09)	0.38	(0.07)	1.05	(0.06)	2.00	(0.07)	1.12	(0.04)
	Bulgarie	0.26	(0.06)	-0.69	(0.08)	0.04	(0.06)	0.40	(0.06)	1.31	(0.11)	0.81	(0.05)
	Colombie	0.46	(0.08)	-0.98	(0.13)	0.22	(0.11)	0.83	(0.07)	1.75	(0.12)	1.10	(0.07)
	Costa Rica	-0.06	(0.08)	-1.64	(0.13)	-0.27	(0.12)	0.28	(0.07)	1.39	(0.12)	1.20	(0.07)
	Croatie	0.09	(0.07)	-1.02	(0.11)	-0.17	(0.07)	0.30	(0.05)	1.24	(0.15)	0.90	(0.05)
	Chypre*	0.63	(0.00)	-0.40	(0.00)	0.35	(0.00)	0.75	(0.00)	1.81	(0.00)	0.89	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.12	(0.07)	-1.11	(0.10)	-0.42	(0.09)	0.12	(0.06)	0.95	(0.12)	0.83	(0.05)
	Indonésie	0.31	(0.08)	-0.94	(0.14)	0.12	(0.06)	0.46	(0.07)	1.58	(0.15)	1.02	(0.07)
	Jordanie	0.64	(0.09)	-0.87	(0.14)	0.27	(0.10)	1.02	(0.12)	2.14	(0.08)	1.17	(0.05)
	Kazakhstan	0.41	(0.07)	-0.70	(0.08)	0.09	(0.10)	0.68	(0.06)	1.59	(0.12)	0.91	(0.05)
	Lettonie	0.11	(0.07)	-0.95	(0.07)	-0.21	(0.08)	0.40	(0.09)	1.21	(0.09)	0.86	(0.04)
	Liechtenstein	-0.14	(0.01)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.58	(0.03)
	Lituanie	-0.18	(0.06)	-1.23	(0.08)	-0.53	(0.05)	0.06	(0.08)	0.97	(0.10)	0.87	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.48	(0.00)	-1.28	(0.00)	-0.70	(0.00)	-0.41	(0.00)	0.46	(0.00)	0.75	(0.00)
	Malaisie	0.62	(0.08)	-0.53	(0.09)	0.22	(0.08)	0.82	(0.11)	1.99	(0.12)	0.98	(0.05)
	Monténégro	0.46	(0.00)	-1.01	(0.00)	0.07	(0.00)	0.82	(0.01)	1.95	(0.01)	1.14	(0.00)
	Pérou	-0.32	(0.09)	-1.69	(0.12)	-0.72	(0.11)	0.04	(0.10)	1.09	(0.12)	1.10	(0.05)
	Qatar	0.22	(0.00)	-1.18	(0.00)	-0.14	(0.00)	0.48	(0.00)	1.72	(0.00)	1.12	(0.00)
	Roumanie	-0.73	(0.09)	-2.94	(0.15)	-1.45	(0.13)	0.04	(0.11)	1.44	(0.13)	1.73	(0.07)
	Fédération de Russie	-0.03	(0.05)	-1.04	(0.09)	-0.22	(0.06)	0.22	(0.06)	0.93	(0.07)	0.78	(0.03)
	Serbie	-0.01	(0.07)	-1.00	(0.07)	-0.37	(0.09)	0.15	(0.07)	1.18	(0.16)	0.87	(0.06)
	Shanghai (Chine)	-0.79	(0.06)	-1.67	(0.05)	-1.12	(0.10)	-0.55	(0.08)	0.19	(0.09)	0.77	(0.04)
	Singapour	0.19	(0.00)	-0.74	(0.00)	-0.13	(0.01)	0.32	(0.00)	1.31	(0.01)	0.82	(0.00)
	Taipei chinois	-0.06	(0.08)	-1.37	(0.14)	-0.36	(0.09)	0.26	(0.07)	1.24	(0.14)	1.04	(0.06)
	Thaïlande	0.59	(0.08)	-0.74	(0.14)	0.28	(0.05)	0.88	(0.10)	1.93	(0.11)	1.04	(0.05)
	Tunisie	-0.19	(0.10)	-1.65	(0.13)	-0.74	(0.10)	0.22	(0.16)	1.43	(0.12)	1.23	(0.06)
	Émirats arabes unis	0.34	(0.06)	-0.93	(0.09)	0.07	(0.05)	0.56	(0.07)	1.65	(0.09)	1.05	(0.03)
	Uruguay	0.50	(0.08)	-1.01	(0.15)	0.27	(0.10)	0.90	(0.08)	1.82	(0.11)	1.11	(0.06)
	Viêtnam	-0.27	(0.07)	-1.46	(0.15)	-0.42	(0.08)	0.08	(0.06)	0.70	(0.12)	0.91	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.4.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**513**	(4.0)	508	(4.6)	500	(3.8)	**496**	(4.2)	**-6.3**	(2.6)	**0.8**	(0.1)	0.3	(0.3)
	Autriche	511	(10.4)	509	(8.3)	503	(8.5)	498	(8.8)	-5.0	(6.1)	1.0	(0.2)	0.2	(0.6)
	Belgique	514	(8.4)	509	(7.5)	532	(8.8)	507	(7.3)	-3.3	(4.9)	1.1	(0.1)	0.1	(0.3)
	Canada	522	(3.6)	517	(3.7)	521	(4.7)	513	(3.7)	**-4.7**	(2.2)	0.9	(0.1)	0.2	(0.2)
	Chili	415	(6.9)	432	(7.9)	416	(7.2)	426	(7.0)	1.1	(4.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.2)
	République tchèque	504	(8.9)	490	(8.6)	503	(9.6)	496	(9.5)	2.0	(5.3)	0.9	(0.2)	0.0	(0.3)
	Danemark	502	(5.3)	500	(4.0)	498	(5.6)	497	(6.0)	-2.7	(3.7)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Estonie	516	(4.3)	518	(4.8)	527	(5.4)	522	(5.0)	2.6	(2.7)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Finlande	**526**	(3.6)	520	(3.2)	516	(3.9)	**512**	(4.5)	**-5.7**	(2.0)	**0.9**	(0.1)	0.3	(0.2)
	France	481	(8.6)	502	(8.9)	520	(8.9)	480	(11.7)	-0.4	(6.7)	1.2	(0.2)	0.0	(0.4)
	Allemagne	510	(10.9)	509	(8.2)	511	(11.8)	525	(8.8)	5.6	(7.1)	1.1	(0.2)	0.2	(0.5)
	Grèce	**463**	(5.8)	456	(6.3)	453	(6.8)	**440**	(7.9)	**-10.6**	(3.7)	0.8	(0.1)	1.3	(0.9)
	Hongrie	**488**	(9.5)	478	(12.8)	492	(11.3)	**453**	(7.2)	**-17.1**	(6.2)	0.8	(0.1)	1.8	(1.4)
	Islande	**486**	(3.7)	490	(3.5)	494	(3.3)	**504**	(3.4)	**8.7**	(2.1)	**1.2**	(0.1)	0.4	(0.2)
	Irlande	508	(5.7)	504	(6.7)	492	(7.2)	500	(7.7)	-3.2	(3.8)	0.8	(0.1)	0.2	(0.5)
	Israël	471	(12.4)	478	(10.6)	458	(12.5)	464	(11.1)	-5.0	(7.5)	1.0	(0.2)	0.2	(0.7)
	Italie	487	(5.9)	488	(4.8)	492	(5.6)	481	(5.1)	-1.8	(2.7)	1.0	(0.1)	0.0	(0.2)
	Japon	542	(9.9)	516	(9.3)	545	(9.5)	544	(7.1)	5.3	(4.3)	0.9	(0.1)	0.3	(0.5)
	Corée	552	(9.3)	561	(9.1)	555	(10.1)	544	(8.8)	-3.0	(6.0)	1.0	(0.2)	0.1	(0.5)
	Luxembourg	**482**	(2.5)	498	(3.5)	489	(2.8)	**497**	(2.4)	**9.0**	(1.1)	1.1	(0.1)	0.8	(0.2)
	Mexique	**428**	(3.16)	414	(2.96)	407	(3.1)	**405**	(3.1)	**-7.4**	(1.3)	**0.6**	(0.1)	1.2	(0.5)
	Pays-Bas	519	(12.3)	514	(9.9)	518	(10.6)	534	(15.1)	1.5	(8.5)	1.1	(0.3)	0.0	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	507	(11.3)	502	(7.2)	500	(7.1)	497	(7.5)	-7.7	(6.4)	1.0	(0.2)	0.5	(0.8)
	Norvège	488	(6.8)	494	(5.7)	494	(5.9)	486	(4.1)	-1.9	(3.5)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Pologne	526	(5.7)	511	(6.9)	518	(10.5)	517	(7.3)	-1.3	(3.4)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Portugal	486	(7.6)	479	(8.3)	504	(7.3)	476	(10.0)	-1.7	(5.5)	1.0	(0.1)	0.0	(0.3)
	République slovaque	487	(9.6)	481	(8.4)	486	(10.9)	472	(10.3)	-4.8	(8.3)	0.9	(0.1)	0.1	(0.5)
	Slovénie	**515**	(3.2)	514	(4.0)	504	(3.9)	**485**	(3.0)	**-13.0**	(2.1)	**0.8**	(0.1)	1.6	(0.5)
	Espagne	**490**	(3.6)	485	(4.0)	490	(4.0)	**473**	(5.3)	**-6.5**	(2.4)	0.9	(0.1)	0.5	(0.4)
	Suède	478	(5.1)	474	(4.9)	475	(5.4)	488	(6.2)	1.6	(3.4)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Suisse	531	(7.0)	549	(7.3)	533	(9.6)	517	(5.9)	-6.6	(4.1)	1.0	(0.1)	0.3	(0.4)
	Turquie	439	(9.1)	455	(9.8)	462	(12.5)	438	(9.1)	-0.9	(5.3)	1.1	(0.1)	0.0	(0.4)
	Royaume-Uni	**507**	(8.1)	498	(8.6)	485	(12.0)	**487**	(5.7)	**-11.0**	(3.3)	0.8	(0.1)	1.2	(0.7)
	États-Unis	483	(8.4)	475	(8.3)	481	(9.6)	492	(7.4)	3.7	(4.2)	0.9	(0.1)	0.2	(0.3)
	Moyenne OCDE	**496**	(1.3)	495	(1.2)	496	(1.4)	**490**	(1.3)	**-2.7**	(0.8)	**1.0**	(0.0)	0.4	(0.1)
Partenaires	**Albanie**	395	(4.6)	399	(5.3)	389	(4.9)	394	(4.8)	0.2	(2.4)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	394	(7.5)	397	(6.4)	388	(8.3)	383	(8.0)	-2.8	(3.5)	0.9	(0.1)	0.2	(0.5)
	Brésil	396	(5.1)	386	(4.3)	390	(5.1)	394	(5.0)	1.0	(2.6)	1.0	(0.1)	0.0	(0.2)
	Bulgarie	434	(9.9)	450	(9.9)	442	(8.2)	432	(10.4)	-1.7	(5.9)	1.0	(0.2)	0.0	(0.3)
	Colombie	373	(6.8)	381	(8.1)	375	(7.4)	377	(6.5)	1.3	(3.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.2)
	Costa Rica	413	(8.0)	401	(6.6)	409	(7.4)	406	(8.3)	-0.7	(3.3)	0.9	(0.2)	0.0	(0.2)
	Croatie	474	(7.5)	479	(8.2)	470	(12.7)	463	(8.5)	-5.5	(4.9)	0.9	(0.1)	0.3	(0.6)
	Chypre*	**460**	(2.0)	450	(2.8)	421	(2.5)	**427**	(2.7)	**-17.6**	(1.2)	**0.7**	(0.0)	2.8	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	558	(7.8)	563	(9.8)	569	(9.4)	555	(10.0)	6.0	(6.5)	1.1	(0.2)	0.3	(0.7)
	Indonésie	374	(11.2)	367	(7.1)	364	(5.7)	398	(10.5)	**10.6**	(4.6)	1.2	(0.2)	2.3	(2.1)
	Jordanie	398	(6.5)	378	(6.3)	386	(10.9)	378	(7.6)	-4.0	(3.1)	**0.7**	(0.1)	0.4	(0.6)
	Kazakhstan	430	(7.0)	425	(6.0)	435	(8.6)	438	(6.8)	2.2	(4.4)	1.0	(0.1)	0.1	(0.5)
	Lettonie	483	(6.7)	487	(5.1)	499	(6.7)	485	(5.9)	2.2	(4.1)	1.1	(0.2)	0.1	(0.3)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**-75.0**	(8.2)	**0.3**	(0.2)	22.4	(3.3)
	Lituanie	481	(6.0)	485	(6.4)	469	(7.2)	481	(6.4)	0.3	(3.9)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Macao (Chine)	**541**	(2.0)	542	(2.3)	563	(2.1)	**507**	(2.0)	**-7.8**	(1.3)	0.9	(0.1)	0.4	(0.1)
	Malaisie	**436**	(7.4)	420	(7.6)	412	(5.4)	**412**	(6.9)	**-8.1**	(3.6)	**0.7**	(0.1)	1.0	(0.9)
	Monténégro	**411**	(2.4)	419	(2.4)	417	(2.2)	**391**	(2.2)	**-2.6**	(1.0)	**0.8**	(0.1)	0.1	(0.1)
	Pérou	362	(6.4)	366	(6.3)	373	(7.9)	371	(9.6)	3.3	(3.9)	1.1	(0.1)	0.2	(0.4)
	Qatar	**397**	(1.3)	355	(1.6)	377	(1.4)	**377**	(1.6)	**-7.7**	(0.6)	**0.6**	(0.0)	0.8	(0.1)
	Roumanie	448	(8.5)	444	(8.1)	436	(8.3)	451	(9.4)	0.0	(2.7)	0.9	(0.1)	0.0	(0.3)
	Fédération de Russie	477	(7.1)	476	(5.5)	492	(7.6)	485	(5.1)	4.3	(4.0)	1.1	(0.1)	0.2	(0.3)
	Serbie	455	(9.0)	446	(11.0)	453	(8.6)	441	(9.5)	-4.1	(5.6)	0.9	(0.2)	0.2	(0.5)
	Shanghai (Chine)	598	(9.8)	617	(9.0)	611	(10.7)	625	(9.2)	8.4	(7.0)	1.3	(0.2)	0.4	(0.7)
	Singapour	573	(2.6)	568	(3.0)	572	(2.8)	573	(2.5)	1.8	(1.4)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Taipei chinois	567	(8.7)	556	(11.9)	548	(12.8)	561	(10.4)	-4.2	(4.4)	**0.8**	(0.1)	0.1	(0.3)
	Thaïlande	**411**	(6.8)	424	(7.5)	432	(9.0)	**440**	(7.3)	**11.0**	(3.4)	**1.4**	(0.2)	1.9	(1.3)
	Tunisie	**395**	(9.8)	395	(10.0)	388	(8.4)	**370**	(6.4)	-3.8	(3.5)	0.9	(0.2)	0.4	(0.7)
	Émirats arabes unis	**447**	(5.9)	446	(6.4)	422	(5.6)	**422**	(4.2)	**-10.4**	(2.2)	**0.8**	(0.1)	1.5	(0.7)
	Uruguay	**437**	(9.0)	418	(9.3)	391	(7.2)	**392**	(8.6)	**-17.5**	(3.7)	**0.6**	(0.1)	4.8	(2.0)
	Viêtnam	511	(9.3)	516	(10.2)	516	(9.5)	502	(9.0)	-0.3	(6.1)	1.0	(0.2)	0.0	(0.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Corrélation entre les indices de la gestion des établissements

Tableau IV.4.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Corrélation entre :											
		Indice de la gestion de l'établissement : mise au point et communication des objectifs de l'établissement et développement des programmes et...						Indice de la gestion de l'établissement : direction pédagogique et...				Indice de la gestion de l'établissement : promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel et...	
		Indice de la gestion de l'établissement : direction pédagogique		Indice de la gestion de l'établissement : promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel		Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants		Indice de la gestion de l'établissement : promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel		Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants		Indice de la gestion de l'établissement : participation des enseignants	
		Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
OCDE	Australie	**0.68**	(0.02)	**0.49**	(0.03)	**0.64**	(0.03)	**0.57**	(0.02)	**0.64**	(0.02)	**0.55**	(0.02)
	Autriche	**0.67**	(0.05)	**0.42**	(0.07)	**0.64**	(0.05)	**0.58**	(0.07)	**0.69**	(0.05)	**0.53**	(0.05)
	Belgique	**0.68**	(0.04)	**0.52**	(0.04)	**0.51**	(0.05)	**0.59**	(0.05)	**0.62**	(0.03)	**0.51**	(0.05)
	Canada	**0.58**	(0.03)	**0.35**	(0.04)	**0.54**	(0.04)	**0.54**	(0.04)	**0.63**	(0.03)	**0.45**	(0.04)
	Chili	**0.69**	(0.05)	**0.59**	(0.05)	**0.61**	(0.05)	**0.67**	(0.04)	**0.67**	(0.04)	**0.68**	(0.03)
	République tchèque	**0.68**	(0.04)	**0.50**	(0.06)	**0.60**	(0.05)	**0.51**	(0.06)	**0.49**	(0.06)	**0.38**	(0.07)
	Danemark	**0.63**	(0.06)	**0.36**	(0.05)	**0.42**	(0.07)	**0.46**	(0.05)	**0.46**	(0.06)	0.21	(0.11)
	Estonie	**0.66**	(0.03)	**0.43**	(0.07)	**0.44**	(0.04)	**0.61**	(0.04)	**0.53**	(0.04)	**0.38**	(0.05)
	Finlande	**0.66**	(0.04)	**0.58**	(0.05)	**0.55**	(0.05)	**0.60**	(0.04)	**0.58**	(0.05)	**0.50**	(0.06)
	France	**0.59**	(0.06)	**0.54**	(0.05)	**0.62**	(0.05)	**0.50**	(0.05)	**0.58**	(0.05)	**0.50**	(0.06)
	Allemagne	**0.70**	(0.03)	**0.41**	(0.06)	**0.52**	(0.05)	**0.53**	(0.05)	**0.53**	(0.05)	**0.43**	(0.06)
	Grèce	**0.73**	(0.04)	**0.56**	(0.06)	**0.66**	(0.05)	**0.59**	(0.05)	**0.70**	(0.04)	**0.57**	(0.05)
	Hongrie	**0.67**	(0.05)	**0.36**	(0.07)	**0.59**	(0.05)	**0.51**	(0.06)	**0.56**	(0.05)	**0.45**	(0.05)
	Islande	**0.70**	(0.00)	**0.54**	(0.00)	**0.65**	(0.00)	**0.54**	(0.00)	**0.66**	(0.00)	**0.48**	(0.00)
	Irlande	**0.70**	(0.06)	**0.54**	(0.06)	**0.56**	(0.06)	**0.60**	(0.05)	**0.62**	(0.05)	**0.58**	(0.06)
	Israël	**0.61**	(0.04)	**0.35**	(0.07)	**0.45**	(0.07)	**0.52**	(0.05)	**0.53**	(0.05)	**0.43**	(0.06)
	Italie	**0.71**	(0.02)	**0.49**	(0.03)	**0.58**	(0.03)	**0.66**	(0.03)	**0.70**	(0.03)	**0.53**	(0.04)
	Japon	**0.72**	(0.04)	**0.39**	(0.07)	**0.52**	(0.07)	**0.53**	(0.05)	**0.47**	(0.07)	**0.50**	(0.06)
	Corée	**0.80**	(0.03)	**0.68**	(0.04)	**0.66**	(0.06)	**0.78**	(0.03)	**0.62**	(0.09)	**0.68**	(0.06)
	Luxembourg	**0.62**	(0.00)	**0.52**	(0.00)	**0.28**	(0.00)	**0.25**	(0.00)	**0.37**	(0.00)	**0.12**	(0.00)
	Mexique	**0.75**	(0.01)	**0.56**	(0.02)	**0.62**	(0.03)	**0.62**	(0.02)	**0.60**	(0.03)	**0.58**	(0.03)
	Pays-Bas	**0.71**	(0.05)	**0.40**	(0.08)	**0.57**	(0.07)	**0.50**	(0.05)	**0.68**	(0.04)	**0.43**	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	**0.75**	(0.03)	**0.52**	(0.06)	**0.64**	(0.04)	**0.59**	(0.05)	**0.69**	(0.04)	**0.53**	(0.06)
	Norvège	**0.62**	(0.05)	**0.56**	(0.04)	**0.58**	(0.06)	**0.65**	(0.04)	**0.56**	(0.06)	**0.48**	(0.05)
	Pologne	**0.54**	(0.07)	**0.31**	(0.08)	**0.58**	(0.06)	**0.49**	(0.06)	**0.55**	(0.06)	**0.40**	(0.08)
	Portugal	**0.59**	(0.09)	**0.54**	(0.09)	**0.63**	(0.07)	**0.67**	(0.05)	**0.62**	(0.05)	**0.63**	(0.05)
	République slovaque	**0.67**	(0.04)	**0.42**	(0.05)	**0.59**	(0.06)	**0.56**	(0.04)	**0.61**	(0.06)	**0.44**	(0.07)
	Slovénie	**0.63**	(0.01)	**0.45**	(0.01)	**0.65**	(0.01)	**0.59**	(0.01)	**0.70**	(0.02)	**0.59**	(0.01)
	Espagne	**0.64**	(0.04)	**0.38**	(0.06)	**0.60**	(0.04)	**0.53**	(0.05)	**0.65**	(0.03)	**0.52**	(0.04)
	Suède	**0.66**	(0.05)	**0.48**	(0.06)	**0.56**	(0.05)	**0.50**	(0.06)	**0.58**	(0.05)	**0.43**	(0.05)
	Suisse	**0.53**	(0.05)	**0.50**	(0.05)	**0.27**	(0.07)	**0.49**	(0.06)	**0.48**	(0.04)	**0.28**	(0.07)
	Turquie	**0.74**	(0.03)	**0.59**	(0.05)	**0.71**	(0.04)	**0.65**	(0.05)	**0.69**	(0.05)	**0.63**	(0.07)
	Royaume-Uni	**0.74**	(0.03)	**0.55**	(0.07)	**0.65**	(0.05)	**0.56**	(0.07)	**0.66**	(0.04)	**0.55**	(0.06)
	États-Unis	**0.75**	(0.06)	**0.53**	(0.10)	**0.71**	(0.07)	**0.64**	(0.10)	**0.69**	(0.06)	**0.60**	(0.08)
	Moyenne OCDE	**0.67**	(0.01)	**0.48**	(0.01)	**0.57**	(0.01)	**0.56**	(0.01)	**0.60**	(0.01)	**0.49**	(0.01)
Partenaires	Albanie	**0.54**	(0.06)	**0.38**	(0.07)	**0.52**	(0.09)	**0.44**	(0.08)	**0.46**	(0.14)	**0.56**	(0.06)
	Argentine	**0.68**	(0.04)	**0.47**	(0.08)	**0.57**	(0.05)	**0.58**	(0.05)	**0.55**	(0.05)	**0.40**	(0.07)
	Brésil	**0.68**	(0.03)	**0.47**	(0.04)	**0.61**	(0.03)	**0.53**	(0.04)	**0.63**	(0.03)	**0.48**	(0.04)
	Bulgarie	**0.57**	(0.06)	**0.28**	(0.07)	**0.45**	(0.06)	**0.27**	(0.08)	**0.50**	(0.07)	**0.25**	(0.09)
	Colombie	**0.76**	(0.04)	**0.53**	(0.06)	**0.62**	(0.07)	**0.65**	(0.05)	**0.67**	(0.04)	**0.59**	(0.07)
	Costa Rica	**0.82**	(0.02)	**0.68**	(0.03)	**0.72**	(0.04)	**0.70**	(0.03)	**0.74**	(0.03)	**0.73**	(0.03)
	Croatie	**0.61**	(0.07)	**0.51**	(0.06)	**0.52**	(0.07)	**0.55**	(0.07)	**0.66**	(0.05)	**0.56**	(0.08)
	Chypre*	**0.72**	(0.00)	**0.57**	(0.00)	**0.50**	(0.00)	**0.47**	(0.00)	**0.59**	(0.00)	**0.48**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	**0.64**	(0.06)	**0.58**	(0.06)	**0.61**	(0.05)	**0.66**	(0.08)	**0.66**	(0.06)	**0.68**	(0.05)
	Indonésie	**0.77**	(0.04)	**0.65**	(0.05)	**0.71**	(0.04)	**0.71**	(0.04)	**0.72**	(0.04)	**0.73**	(0.04)
	Jordanie	**0.71**	(0.04)	**0.49**	(0.07)	**0.60**	(0.05)	**0.63**	(0.06)	**0.67**	(0.05)	**0.66**	(0.06)
	Kazakhstan	**0.61**	(0.04)	**0.28**	(0.07)	**0.54**	(0.05)	**0.35**	(0.06)	**0.60**	(0.05)	**0.47**	(0.06)
	Lettonie	**0.62**	(0.05)	**0.32**	(0.06)	**0.65**	(0.04)	**0.52**	(0.06)	**0.67**	(0.03)	**0.46**	(0.05)
	Liechtenstein	**0.60**	(0.02)	**0.70**	(0.02)	**0.28**	(0.02)	**0.79**	(0.01)	**0.81**	(0.02)	**0.53**	(0.02)
	Lituanie	**0.55**	(0.05)	**0.35**	(0.07)	**0.46**	(0.06)	**0.53**	(0.04)	**0.58**	(0.05)	**0.42**	(0.06)
	Macao (Chine)	**0.63**	(0.00)	**0.50**	(0.00)	**0.56**	(0.00)	**0.47**	(0.00)	**0.57**	(0.00)	**0.40**	(0.00)
	Malaisie	**0.73**	(0.04)	**0.72**	(0.04)	**0.72**	(0.04)	**0.73**	(0.05)	**0.69**	(0.04)	**0.70**	(0.04)
	Monténégro	**0.69**	(0.00)	**0.42**	(0.00)	**0.75**	(0.00)	**0.65**	(0.00)	**0.81**	(0.00)	**0.71**	(0.00)
	Pérou	**0.78**	(0.03)	**0.59**	(0.05)	**0.70**	(0.03)	**0.68**	(0.04)	**0.73**	(0.03)	**0.72**	(0.04)
	Qatar	**0.75**	(0.00)	**0.52**	(0.00)	**0.47**	(0.00)	**0.62**	(0.00)	**0.66**	(0.00)	**0.67**	(0.00)
	Roumanie	**0.88**	(0.01)	**0.81**	(0.02)	**0.87**	(0.02)	**0.83**	(0.02)	**0.87**	(0.02)	**0.83**	(0.02)
	Fédération de Russie	**0.59**	(0.05)	**0.45**	(0.06)	**0.52**	(0.05)	**0.58**	(0.05)	**0.56**	(0.06)	**0.48**	(0.05)
	Serbie	**0.70**	(0.05)	**0.53**	(0.08)	**0.68**	(0.04)	**0.58**	(0.06)	**0.71**	(0.04)	**0.62**	(0.06)
	Shanghai (Chine)	**0.52**	(0.05)	**0.51**	(0.05)	**0.56**	(0.06)	**0.70**	(0.05)	**0.57**	(0.03)	**0.51**	(0.05)
	Singapour	**0.69**	(0.01)	**0.54**	(0.01)	**0.55**	(0.02)	**0.67**	(0.00)	**0.63**	(0.00)	**0.52**	(0.01)
	Taipei chinois	**0.75**	(0.05)	**0.50**	(0.09)	**0.59**	(0.07)	**0.76**	(0.04)	**0.75**	(0.04)	**0.73**	(0.05)
	Thaïlande	**0.83**	(0.03)	**0.64**	(0.06)	**0.77**	(0.04)	**0.72**	(0.05)	**0.80**	(0.03)	**0.74**	(0.04)
	Tunisie	**0.62**	(0.06)	**0.32**	(0.08)	**0.56**	(0.06)	**0.47**	(0.07)	**0.58**	(0.06)	**0.44**	(0.08)
	Émirats arabes unis	**0.78**	(0.02)	**0.48**	(0.05)	**0.55**	(0.03)	**0.54**	(0.05)	**0.61**	(0.03)	**0.39**	(0.05)
	Uruguay	**0.51**	(0.07)	**0.34**	(0.07)	**0.53**	(0.07)	**0.47**	(0.06)	**0.53**	(0.06)	**0.44**	(0.07)
	Viêtnam	**0.66**	(0.05)	**0.52**	(0.06)	**0.56**	(0.08)	**0.58**	(0.06)	**0.63**	(0.06)	**0.44**	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Engagement des parents

Tableau IV.4.17 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclaration du chef d'établissement sur le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'établissement au cours de l'année scolaire précédente :																					
		Discuter du comportement de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative		Discuter du comportement de leur enfant avec un enseignant à l'initiative de l'un des enseignants		Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant de leur propre initiative		Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, à l'initiative de l'un des enseignants		Se porter volontaire pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour		Se porter volontaire pour des activités extrascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sport, excursion		Se porter volontaire pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement		Aider un enseignant de l'établissement		Faire une conférence		Participer à des activités liées à la gestion de l'établissement, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement		Aider à rassembler des fonds pour l'établissement		Se porter volontaire pour travailler à la cantine de l'établissement	
		% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.
OCDE	Australie	18.8	(0.8)	29.7	(0.9)	25.6	(1.0)	40.7	(1.1)	4.8	(0.4)	6.9	(0.4)	1.6	(0.2)	5.0	(0.4)	1.9	(0.2)	4.8	(0.4)	13.5	(0.9)	4.1	(0.3)
	Autriche	17.2	(1.9)	22.1	(1.8)	26.4	(1.8)	28.9	(1.8)	1.8	(0.5)	4.9	(1.0)	0.9	(0.5)	4.2	(0.7)	1.4	(0.2)	6.0	(0.9)	7.7	(1.6)	0.7	(0.4)
	Belgique	20.4	(1.4)	28.1	(2.0)	23.9	(1.5)	34.9	(2.1)	1.1	(0.4)	2.3	(0.6)	0.2	(0.1)	1.4	(0.5)	0.6	(0.2)	3.3	(0.4)	1.5	(0.3)	0.1	(0.0)
	Canada	24.3	(1.1)	35.7	(1.4)	31.6	(1.0)	41.5	(1.3)	3.2	(0.3)	8.9	(0.7)	0.8	(0.1)	4.0	(0.4)	1.9	(0.2)	5.3	(0.5)	9.0	(0.6)	1.2	(0.6)
	Chili	29.3	(2.2)	58.0	(2.3)	28.5	(2.3)	58.6	(2.4)	9.1	(1.9)	14.1	(1.9)	4.9	(1.4)	15.3	(1.8)	6.3	(1.3)	33.8	(2.7)	29.5	(2.5)	1.9	(0.8)
	République tchèque	17.8	(1.7)	30.5	(2.2)	23.9	(1.9)	40.2	(2.1)	0.9	(0.3)	1.7	(0.2)	0.1	(0.1)	0.3	(0.1)	0.4	(0.1)	4.9	(0.8)	4.7	(1.0)	a	a
	Danemark	17.1	(1.7)	40.9	(2.8)	19.8	(2.0)	73.6	(2.7)	5.2	(1.0)	17.3	(2.1)	0.4	(0.2)	5.7	(0.9)	1.8	(0.4)	7.8	(0.9)	2.0	(0.7)	0.5	(0.4)
	Estonie	17.4	(1.3)	27.3	(1.9)	21.9	(1.4)	39.6	(2.1)	5.5	(0.6)	16.0	(1.2)	1.0	(0.4)	9.6	(0.9)	6.4	(0.8)	9.2	(0.6)	3.3	(0.9)	0.3	(0.2)
	Finlande	25.6	(2.0)	44.9	(2.2)	28.0	(1.8)	54.6	(2.2)	1.2	(0.3)	4.3	(0.3)	0.0	(0.0)	0.3	(0.1)	1.1	(0.2)	4.4	(0.4)	9.8	(1.1)	0.8	(0.2)
	France	25.5	(1.7)	40.3	(2.3)	24.6	(1.8)	40.6	(2.4)	0.8	(0.5)	3.0	(0.7)	1.2	(0.6)	0.7	(0.2)	2.2	(0.8)	8.5	(1.1)	3.4	(0.8)	0.1	(0.1)
	Allemagne	21.6	(1.7)	30.1	(2.1)	27.1	(1.6)	34.7	(1.8)	3.7	(0.4)	6.7	(0.8)	1.4	(0.2)	5.6	(0.7)	1.5	(0.3)	5.5	(0.5)	4.0	(0.6)	0.5	(0.1)
	Grèce	32.7	(2.2)	33.1	(2.1)	51.0	(2.3)	38.6	(2.2)	4.8	(1.0)	6.8	(1.4)	1.5	(0.4)	a	a	2.9	(0.8)	20.4	(2.0)	14.2	(1.9)	0.7	(0.4)
	Hongrie	17.0	(1.8)	19.8	(1.5)	22.0	(1.9)	23.5	(1.5)	6.6	(1.2)	12.1	(1.8)	0.8	(0.2)	9.1	(1.3)	1.4	(0.3)	5.4	(1.0)	11.5	(1.6)	0.1	(0.1)
	Islande	15.9	(0.1)	40.8	(0.2)	18.6	(0.1)	56.9	(0.2)	1.7	(0.0)	8.1	(0.1)	0.0	(0.0)	2.0	(0.0)	1.8	(0.0)	3.6	(0.0)	12.7	(0.1)	3.5	(0.1)
	Irlande	11.4	(1.4)	23.6	(2.1)	15.2	(1.8)	28.5	(2.7)	1.5	(0.3)	4.4	(0.7)	0.7	(0.2)	2.0	(0.3)	1.9	(0.3)	6.4	(0.7)	13.0	(1.6)	0.5	(0.3)
	Israël	24.4	(2.0)	40.9	(2.1)	27.9	(1.7)	49.2	(2.2)	4.7	(0.8)	7.5	(1.4)	1.4	(0.6)	5.4	(1.1)	5.8	(1.2)	11.0	(1.4)	3.4	(0.6)	0.2	(0.1)
	Italie	43.2	(1.6)	46.1	(1.5)	47.7	(1.2)	46.8	(1.6)	1.0	(0.2)	9.0	(0.5)	2.2	(0.3)	a	a	2.1	(0.3)	36.0	(1.5)	11.2	(1.2)	a	a
	Japon	10.1	(1.5)	63.2	(3.1)	10.9	(1.7)	69.7	(3.0)	7.2	(1.3)	6.7	(1.1)	0.4	(0.2)	1.3	(0.5)	0.4	(0.1)	8.7	(1.5)	4.4	(1.0)	a	a
	Corée	25.5	(2.0)	45.4	(2.6)	29.7	(2.0)	47.3	(2.7)	1.9	(0.8)	7.0	(1.2)	3.7	(0.9)	5.6	(0.8)	2.9	(0.9)	13.4	(1.8)	2.6	(0.8)	0.2	(0.2)
	Luxembourg	26.3	(0.0)	43.5	(0.1)	32.5	(0.1)	47.8	(0.1)	0.5	(0.0)	4.2	(0.0)	0.9	(0.0)	0.8	(0.0)	2.1	(0.0)	5.5	(0.0)	6.1	(0.0)	0.1	(0.0)
	Mexique	27.9	(1.2)	45.4	(1.1)	29.3	(1.1)	47.8	(1.1)	17.9	(1.2)	17.5	(1.2)	6.5	(0.7)	12.9	(1.2)	6.3	(0.7)	34.0	(1.5)	25.2	(1.5)	5.1	(0.6)
	Pays-Bas	16.8	(1.7)	31.0	(2.5)	27.1	(2.4)	42.6	(2.9)	0.9	(0.2)	3.5	(0.7)	1.7	(1.0)	0.9	(0.2)	1.1	(0.2)	3.4	(0.3)	0.3	(0.1)	0.7	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	17.9	(1.8)	25.8	(2.0)	23.2	(1.8)	41.9	(2.2)	3.6	(0.5)	9.7	(0.7)	0.6	(0.1)	5.3	(0.6)	1.4	(0.2)	2.8	(0.4)	14.3	(1.6)	0.5	(0.2)
	Norvège	13.0	(1.4)	51.7	(2.8)	17.3	(1.5)	86.6	(1.8)	5.9	(1.2)	12.1	(1.3)	0.0	(0.0)	0.6	(0.1)	0.6	(0.2)	7.2	(0.4)	9.9	(1.7)	0.1	(0.0)
	Pologne	27.7	(2.2)	52.8	(2.5)	31.8	(2.2)	58.6	(2.7)	5.3	(1.2)	19.8	(2.0)	3.7	(1.1)	11.7	(1.5)	2.7	(0.8)	17.5	(1.7)	15.9	(2.0)	a	a
	Portugal	35.3	(2.4)	46.6	(2.3)	37.8	(2.5)	52.9	(2.7)	0.7	(0.2)	3.8	(0.6)	0.5	(0.1)	1.0	(0.2)	2.3	(0.4)	6.7	(0.9)	4.0	(1.1)	0.2	(0.1)
	République slovaque	25.9	(2.0)	32.1	(1.6)	18.7	(1.6)	23.2	(1.6)	3.7	(0.6)	10.0	(1.1)	1.0	(0.3)	1.4	(0.4)	1.3	(0.3)	17.4	(1.7)	13.3	(1.6)	0.1	(0.0)
	Slovénie	30.3	(0.3)	35.6	(0.5)	38.4	(0.4)	34.3	(0.4)	2.3	(0.2)	4.1	(0.2)	2.2	(0.1)	4.1	(0.2)	2.5	(0.1)	15.1	(0.3)	26.3	(0.6)	0.5	(0.0)
	Espagne	34.6	(1.3)	51.9	(1.7)	40.5	(1.1)	61.6	(1.4)	1.9	(0.4)	6.1	(0.6)	1.3	(0.3)	5.0	(0.5)	2.3	(0.3)	14.1	(0.9)	9.0	(1.4)	0.2	(0.0)
	Suède	15.3	(1.8)	36.0	(2.4)	27.2	(2.1)	80.3	(2.4)	3.4	(1.1)	8.2	(1.1)	0.2	(0.1)	0.6	(0.1)	2.3	(0.7)	6.6	(0.8)	4.6	(1.1)	1.5	(0.8)
	Suisse	18.2	(1.5)	41.6	(2.3)	20.2	(1.7)	47.1	(2.4)	0.9	(0.2)	4.2	(0.5)	0.5	(0.2)	4.3	(0.8)	1.1	(0.1)	3.2	(0.5)	1.6	(0.6)	0.3	(0.1)
	Turquie	32.3	(1.8)	41.3	(2.4)	30.1	(1.5)	35.8	(2.4)	10.2	(1.5)	12.6	(1.6)	8.1	(1.5)	11.6	(1.5)	6.6	(1.3)	22.1	(2.1)	11.1	(1.7)	1.6	(0.8)
	Royaume-Uni	15.0	(1.3)	28.9	(2.3)	18.8	(1.3)	52.6	(2.6)	1.3	(0.2)	4.2	(0.7)	0.5	(0.1)	2.4	(0.4)	1.5	(0.2)	2.3	(0.3)	10.3	(1.4)	0.1	(0.0)
	États-Unis	23.8	(2.1)	33.3	(2.5)	31.6	(1.9)	41.0	(2.5)	7.5	(1.2)	13.6	(1.3)	2.7	(0.6)	5.9	(1.0)	3.4	(0.6)	10.6	(1.7)	23.2	(2.6)	0.7	(0.3)
	Moyenne OCDE	22.8	(0.3)	38.2	(0.4)	27.3	(0.3)	47.1	(0.4)	3.9	(0.1)	8.3	(0.2)	1.6	(0.1)	4.6	(0.1)	2.4	(0.1)	10.8	(0.2)	9.9	(0.2)	0.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	42.1	(2.4)	57.9	(2.7)	45.2	(2.5)	57.5	(2.6)	10.2	(1.4)	19.1	(2.1)	8.8	(1.6)	13.6	(2.0)	17.8	(2.2)	48.2	(2.7)	19.0	(2.3)	4.6	(1.4)
	Argentine	22.4	(2.2)	42.9	(2.4)	20.2	(1.8)	44.2	(2.5)	8.8	(1.6)	11.2	(2.0)	6.1	(1.7)	9.9	(2.0)	4.7	(0.9)	17.8	(2.0)	17.5	(2.2)	6.0	(1.9)
	Brésil	23.9	(1.2)	41.0	(1.5)	24.9	(1.5)	42.4	(1.6)	2.5	(0.4)	6.2	(0.7)	2.0	(0.5)	2.8	(0.7)	2.8	(0.5)	21.4	(1.7)	4.7	(0.9)	1.0	(0.5)
	Bulgarie	30.1	(1.6)	47.6	(2.4)	30.1	(1.8)	44.3	(2.4)	8.5	(1.1)	9.6	(1.2)	1.9	(0.7)	24.0	(1.9)	3.1	(0.7)	12.9	(1.6)	9.5	(1.5)	0.0	(0.0)
	Colombie	37.3	(2.6)	59.4	(2.3)	38.7	(2.5)	58.3	(2.3)	12.9	(1.6)	15.7	(1.9)	9.7	(1.3)	14.4	(1.4)	12.3	(2.1)	50.6	(2.6)	28.3	(2.6)	5.8	(1.4)
	Costa Rica	26.0	(1.9)	39.5	(2.3)	30.7	(1.9)	40.2	(2.2)	6.8	(1.4)	10.1	(1.5)	3.3	(0.9)	8.2	(1.4)	5.4	(1.0)	21.1	(2.2)	22.5	(2.3)	2.9	(0.8)
	Croatie	30.8	(2.6)	27.2	(2.3)	32.3	(2.6)	26.7	(2.6)	2.3	(0.9)	7.4	(1.7)	0.7	(0.2)	a	a	1.5	(0.6)	18.1	(2.6)	11.0	(2.4)	a	a
	Chypre*	32.0	(0.1)	31.9	(0.1)	40.2	(0.1)	36.6	(0.1)	3.3	(0.0)	7.7	(0.0)	1.5	(0.0)	4.1	(0.0)	2.9	(0.0)	12.7	(0.0)	20.5	(0.0)	a	a
	Hong-Kong (Chine)	38.2	(2.7)	65.6	(2.9)	39.3	(2.8)	66.5	(3.0)	1.8	(0.3)	6.7	(0.9)	2.3	(0.6)	2.9	(0.4)	1.4	(0.3)	8.9	(1.8)	12.3	(2.1)	0.5	(0.2)
	Indonésie	31.2	(2.4)	48.6	(2.5)	32.2	(2.2)	43.4	(2.3)	21.3	(2.3)	20.6	(2.3)	12.1	(2.1)	18.1	(2.3)	10.9	(1.9)	53.4	(3.0)	22.9	(3.0)	5.7	(1.8)
	Jordanie	28.8	(1.9)	33.1	(2.1)	27.7	(2.0)	30.3	(2.1)	12.4	(1.7)	14.2	(1.8)	8.0	(1.3)	10.9	(1.6)	12.6	(1.8)	31.3	(2.3)	5.2	(1.2)	4.7	(1.2)
	Kazakhstan	56.8	(2.8)	55.7	(2.5)	61.1	(2.8)	64.7	(2.5)	41.3	(2.7)	52.4	(2.7)	33.4	(3.0)	45.5	(3.1)	33.8	(2.7)	50.6	(3.0)	15.1	(2.4)	10.6	(2.1)
	Lettonie	25.6	(1.8)	35.1	(2.3)	32.8	(1.7)	42.0	(1.9)	8.8	(1.2)	22.1	(1.5)	1.1	(0.2)	1.8	(0.3)	1.8	(0.2)	11.4	(1.4)	9.0	(1.3)	1.1	(0.6)
	Liechtenstein	11.4	(0.3)	42.1	(0.7)	10.8	(0.3)	56.8	(0.4)	0.8	(0.2)	1.8	(0.2)	0.0	c	4.5	(0.1)	0.5	(0.0)	3.0	(0.2)	0.4	(0.1)	3.2	(0.3)
	Lituanie	31.6	(1.6)	37.9	(2.1)	36.2	(1.8)	44.2	(2.2)	7.3	(0.9)	13.7	(0.9)	1.8	(0.4)	11.0	(1.1)	3.9	(0.4)	9.5	(0.8)	16.0	(1.4)	0.3	(0.1)
	Macao (Chine)	31.4	(0.0)	80.2	(0.0)	34.2	(0.0)	75.5	(0.0)	1.2	(0.0)	8.4	(0.0)	1.4	(0.0)	4.4	(0.0)	2.9	(0.0)	13.2	(0.0)	24.6	(0.0)	0.1	(0.0)
	Malaisie	16.8	(1.8)	24.5	(2.3)	16.0	(1.7)	30.6	(2.4)	7.0	(1.0)	7.1	(1.0)	3.3	(0.8)	7.9	(1.0)	3.8	(0.8)	18.7	(2.0)	31.9	(2.9)	3.3	(0.9)
	Monténégro	49.2	(0.1)	42.8	(0.1)	38.8	(0.1)	38.1	(0.1)	2.8	(0.0)	7.1	(0.0)	1.7	(0.0)	3.4	(0.0)	0.9	(0.0)	22.2	(0.1)	2.4	(0.0)	a	a
	Pérou	33.4	(2.1)	41.1	(2.3)	33.3	(2.1)	44.0	(2.4)	16.2	(1.8)	15.6	(1.8)	5.2	(1.2)	18.2	(2.0)	5.4	(1.1)	48.1	(2.6)	30.2	(2.7)	2.8	(0.8)
	Qatar	39.8	(0.1)	46.5	(0.1)	42.7	(0.1)	51.7	(0.1)	9.9	(0.0)	21.7	(0.1)	16.6	(0.0)	17.9	(0.0)	19.7	(0.1)	27.8	(0.1)	15.8	(0.0)	4.1	(0.0)
	Roumanie	39.2	(2.3)	46.2	(2.7)	40.1	(2.3)	49.2	(2.5)	15.9	(1.6)	22.0	(2.0)	13.1	(1.8)	12.3	(2.0)	10.7	(1.3)	35.4	(2.9)	31.2	(2.9)	1.8	(0.8)
	Fédération de Russie	28.0	(1.8)	39.3	(1.9)	38.6	(1.9)	48.7	(2.4)	30.9	(2.3)	31.8	(1.9)	4.7	(0.9)	26.0	(1.7)	18.4	(1.6)	26.6	(1.5)	27.2	(2.0)	7.6	(1.4)
	Serbie	39.3	(2.4)	50.3	(2.5)	36.1	(2.4)	44.7	(2.6)	2.1	(0.5)	3.9	(1.2)	0.2	(0.1)	0.6	(0.2)	1.8	(0.9)	23.1	(3.0)	19.9	(2.9)	0.1	(0.1)
	Shanghai (Chine)	49.1	(2.8)	58.5	(3.0)	45.9	(2.8)	55.1	(3.1)	8.2	(2.0)	13.5	(1.9)	5.5	(1.4)	12.1	(2.0)	7.5	(1.4)	12.1	(1.4)	13.4	(2.3)	2.6	(1.0)
	Singapour	20.0	(0.1)	49.1	(0.4)	23.6	(0.1)	66.0	(0.4)	2.0	(0.0)	5.3	(0.3)	0.8	(0.0)	2.6	(0.0)	1.0	(0.0)	4.5	(0.0)	14.4	(0.1)	0.3	(0.0)
	Taipei chinois	39.1	(2.2)	41.5	(2.5)	33.9	(2.2)	38.3	(2.6)	6.2	(1.3)	9.8	(1.8)	4.2	(1.2)	4.8	(0.9)	2.7	(0.7)	12.9	(2.1)	9.3	(1.7)	1.4	(0.7)
	Thaïlande	37.7	(2.9)	53.1	(2.9)	40.5	(2.6)	56.3	(2.9)	12.5	(1.4)	17.7	(1.5)	9.4	(1.3)	9.3	(1.3)	12.0	(1.2)	18.3	(1.5)	50.8	(2.9)	7.1	(1.0)
	Tunisie	19.4	(2.4)	33.1	(3.0)	15.3	(2.1)	17.6	(2.3)	2.2	(0.8)	4.3	(1.2)	1.1	(0.4)	1.6	(0.8)	1.1	(0.6)	7.3	(1.8)	2.9	(0.8)	0.5	(0.3)
	Émirats arabes unis	34.6	(1.8)	38.0	(1.8)	38.9	(1.5)	41.5	(1.4)	11.7	(1.5)	21.4	(1.9)	15.1	(1.5)	15.3	(1.6)	14.6	(1.6)	25.3	(1.7)	9.0	(1.0)	3.7	(0.8)
	Uruguay	10.1	(0.9)	22.6	(1.6)	18.1	(1.6)	27.3	(1.7)	2.5	(0.6)	5.4	(0.8)	2.7	(0.7)	2.9	(0.6)	1.9	(0.5)	9.8	(1.4)	8.3	(1.2)	0.3	(0.3)
	Viêtnam	45.0	(3.3)	49.4	(3.1)	49.2	(3.2)	51.8	(2.9)	12.9	(1.9)	14.4	(1.8)	12.4	(2.2)	40.6	(3.5)	17.9	(2.3)	24.2	(2.9)	61.0	(3.5)	1.7	(1.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Attentes des parents en termes de résultats scolaires élevés

Tableau IV.4.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		La pression exercée sur l'établissement pour obtenir des résultats scolaires élevés vient de :					
		Nombreux parents		Une minorité de parents		Très peu de parents	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	35.7	(1.7)	55.3	(2.0)	9.0	(1.1)
	Autriche	7.3	(2.3)	31.0	(3.6)	61.7	(4.0)
	Belgique	9.4	(1.9)	34.3	(2.9)	56.3	(3.1)
	Canada	32.6	(2.3)	50.9	(2.6)	16.5	(1.8)
	Chili	30.3	(3.6)	42.5	(3.9)	27.2	(3.6)
	République tchèque	32.8	(3.0)	58.3	(3.2)	8.9	(2.4)
	Danemark	26.6	(3.2)	44.5	(3.4)	28.9	(3.2)
	Estonie	17.0	(2.0)	45.9	(2.5)	37.1	(2.7)
	Finlande	4.3	(1.4)	23.9	(2.8)	71.8	(3.0)
	France	15.8	(2.2)	35.0	(3.1)	49.1	(3.3)
	Allemagne	5.6	(1.7)	50.0	(3.8)	44.4	(3.9)
	Grèce	20.8	(3.0)	28.2	(3.7)	51.0	(4.0)
	Hongrie	20.2	(3.3)	52.8	(4.2)	27.0	(3.2)
	Islande	14.4	(0.2)	47.4	(0.2)	38.2	(0.2)
	Irlande	48.1	(4.0)	36.1	(3.9)	15.8	(2.5)
	Israël	26.3	(3.3)	52.0	(3.7)	21.7	(3.1)
	Italie	14.9	(1.4)	60.3	(1.8)	24.9	(1.5)
	Japon	23.7	(2.7)	50.4	(3.5)	25.9	(3.1)
	Corée	9.2	(2.5)	62.7	(3.5)	28.1	(3.4)
	Luxembourg	11.1	(0.1)	31.0	(0.1)	57.9	(0.1)
	Mexique	20.3	(1.2)	45.9	(1.6)	33.8	(1.7)
	Pays-Bas	12.2	(2.8)	58.6	(4.3)	29.2	(3.9)
	Nouvelle-Zélande	47.2	(4.0)	44.3	(3.8)	8.4	(2.4)
	Norvège	19.2	(2.7)	43.9	(4.1)	36.9	(4.0)
	Pologne	19.2	(3.2)	44.5	(4.3)	36.3	(3.9)
	Portugal	18.5	(3.1)	60.7	(4.5)	20.9	(4.1)
	République slovaque	10.2	(2.3)	58.9	(4.0)	30.9	(3.6)
	Slovénie	18.1	(0.6)	45.0	(0.8)	36.9	(0.8)
	Espagne	7.3	(1.4)	30.8	(2.5)	61.9	(2.7)
	Suède	45.6	(3.8)	51.7	(3.7)	2.7	(1.2)
	Suisse	9.8	(2.0)	41.6	(3.4)	48.6	(3.4)
	Turquie	6.7	(1.6)	46.4	(4.0)	46.8	(4.1)
	Royaume-Uni	42.5	(3.1)	49.2	(3.2)	8.3	(1.7)
	États-Unis	37.1	(4.4)	42.0	(4.3)	20.9	(4.3)
	Moyenne OCDE	21.2	(0.5)	45.8	(0.6)	33.1	(0.5)
Partenaires	Albanie	31.7	(3.1)	55.6	(3.4)	12.8	(2.5)
	Argentine	7.8	(2.4)	32.6	(4.0)	59.6	(4.7)
	Brésil	14.7	(1.6)	46.5	(2.6)	38.7	(2.7)
	Bulgarie	29.3	(2.4)	38.2	(3.3)	32.6	(3.4)
	Colombie	14.0	(3.2)	30.4	(3.6)	55.6	(4.2)
	Costa Rica	20.1	(3.3)	32.8	(3.5)	47.1	(4.0)
	Croatie	4.6	(1.7)	39.3	(3.8)	56.1	(3.9)
	Chypre*	23.5	(0.1)	38.3	(0.1)	38.2	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	2.0	(1.1)	56.9	(3.8)	41.2	(3.9)
	Indonésie	31.3	(3.6)	49.7	(4.4)	19.0	(3.7)
	Jordanie	22.7	(2.7)	44.3	(4.2)	32.9	(3.9)
	Kazakhstan	9.8	(2.0)	43.8	(4.0)	46.4	(3.8)
	Lettonie	4.3	(1.6)	33.0	(3.2)	62.7	(3.4)
	Liechtenstein	12.5	(0.7)	34.3	(1.1)	53.2	(0.9)
	Lituanie	7.2	(1.8)	48.1	(3.2)	44.8	(3.5)
	Macao (Chine)	1.8	(0.0)	42.3	(0.1)	55.8	(0.1)
	Malaisie	20.2	(3.1)	65.8	(3.8)	14.1	(2.6)
	Monténégro	11.0	(0.1)	40.0	(0.2)	49.1	(0.1)
	Pérou	29.4	(3.5)	44.9	(3.5)	25.6	(3.4)
	Qatar	42.3	(0.1)	41.1	(0.1)	16.6	(0.1)
	Roumanie	16.5	(2.6)	40.2	(3.7)	43.3	(3.7)
	Fédération de Russie	20.0	(3.1)	60.3	(3.6)	19.6	(2.4)
	Serbie	7.3	(1.8)	43.7	(4.4)	49.0	(4.5)
	Shanghai (Chine)	19.5	(3.1)	62.9	(3.9)	17.6	(3.3)
	Singapour	60.1	(0.5)	36.4	(0.5)	3.5	(0.1)
	Taipei chinois	22.0	(3.5)	71.4	(4.0)	6.6	(1.8)
	Thaïlande	39.0	(3.5)	48.1	(3.4)	12.9	(2.7)
	Tunisie	13.5	(2.8)	42.9	(4.3)	43.6	(4.1)
	Émirats arabes unis	36.9	(2.3)	41.8	(2.4)	21.3	(2.1)
	Uruguay	6.4	(2.2)	43.7	(3.6)	49.9	(3.7)
	Viêtnam	39.8	(4.0)	51.1	(3.7)	9.0	(2.3)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques

Tableau IV.4.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003													
		Établissements publics[1]				Établissements privés subventionnés par l'État[2]				Établissements privés indépendants[3]				Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)	
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique			
		%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Australie**	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
OCDE	**Autriche**	92.0	(1.9)	504	(3.4)	6.7	(1.6)	518	(12.6)	1.3	(0.6)	c	c	-18	(12.0)
OCDE	**Belgique**	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
OCDE	**Canada**	94.2	(0.7)	529	(1.8)	3.8	(0.6)	573	(10.8)	1.9	(0.3)	563	(11.1)	**-41**	(8.3)
OCDE	**République tchèque**	93.3	(1.7)	517	(3.8)	5.8	(1.6)	505	(13.5)	0.9	(0.5)	c	c	3	(13.5)
OCDE	**Danemark**	77.8	(2.5)	515	(3.1)	21.7	(2.6)	511	(6.3)	0.5	(0.5)	c	c	4	(7.1)
OCDE	**Finlande**	93.3	(1.6)	545	(1.8)	6.7	(1.6)	539	(12.2)	0.0	c	c	c	5	(12.3)
OCDE	**France**	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
OCDE	**Allemagne**	92.2	(1.7)	497	(3.7)	7.5	(1.8)	566	(12.7)	0.4	(0.4)	c	c	**-66**	(13.7)
OCDE	**Grèce**	97.4	(1.9)	442	(3.6)	0.0	c	c	c	2.6	(1.9)	507	(30.1)	**-65**	(30.4)
OCDE	**Hongrie**	88.9	(2.5)	489	(3.6)	9.8	(2.3)	504	(16.8)	1.2	(0.8)	c	c	-17	(18.1)
OCDE	**Islande**	99.5	(0.1)	515	(1.6)	0.0	c	c	c	0.5	(0.1)	c	c	c	c
OCDE	**Irlande**	41.6	(1.6)	486	(3.8)	57.6	(1.8)	516	(3.3)	0.8	(0.9)	c	c	**-31**	(5.0)
OCDE	**Italie**	96.1	(1.2)	468	(3.1)	0.4	(0.2)	392	(61.4)	3.5	(1.3)	452	(35.4)	22	(22.4)
OCDE	**Japon**	73.0	(1.7)	544	(4.7)	0.6	(0.6)	c	c	26.4	(1.8)	513	(7.5)	**31**	(8.6)
OCDE	**Corée**	42.3	(3.7)	527	(6.1)	36.0	(4.1)	532	(7.5)	21.7	(3.4)	593	(9.6)	**-28**	(10.1)
OCDE	**Luxembourg**	85.9	(0.1)	498	(1.1)	14.1	(0.1)	463	(2.9)	0.0	c	c	c	**35**	(3.3)
OCDE	**Mexique**	86.7	(1.9)	375	(3.5)	0.1	(0.1)	c	c	13.2	(1.9)	430	(8.9)	**-55**	(9.8)
OCDE	**Pays-Bas**	23.3	(4.2)	516	(14.0)	76.7	(4.2)	541	(4.5)	0.0	c	c	c	-25	(16.4)
OCDE	**Nouvelle-Zélande**	95.4	(0.5)	522	(2.3)	0.0	c	c	c	4.6	(0.5)	579	(17.1)	**-57**	(17.3)
OCDE	**Norvège**	99.1	(0.7)	494	(2.4)	0.9	(0.7)	c	c	0.0	c	c	c	c	c
OCDE	**Pologne**	99.2	(0.4)	489	(2.5)	0.4	(0.4)	c	c	0.4	(0.3)	c	c	c	c
OCDE	**Portugal**	93.7	(1.3)	465	(3.6)	4.2	(1.2)	459	(8.5)	2.1	(1.2)	c	c	-19	(16.9)
OCDE	**République slovaque**	87.4	(2.7)	495	(3.7)	12.6	(2.7)	523	(9.3)	0.0	c	c	c	**-27**	(10.3)
OCDE	**Espagne**	64.2	(1.5)	472	(3.4)	28.1	(2.1)	505	(4.2)	7.7	(1.7)	520	(9.7)	**-35**	(5.4)
OCDE	**Suède**	95.7	(0.5)	509	(2.6)	4.3	(0.5)	516	(11.0)	0.0	c	c	c	-8	(11.3)
OCDE	**Suisse**	95.3	(1.0)	528	(3.8)	0.9	(0.7)	546	(34.2)	3.8	(0.7)	497	(23.2)	21	(22.3)
OCDE	**Turquie**	99.0	(1.0)	420	(6.6)	0.0	c	c	c	1.0	(1.0)	c	c	c	c
OCDE	**États-Unis**	94.3	(1.0)	483	(3.6)	0.0	c	c	c	5.7	(1.0)	507	(9.1)	**-24**	(9.9)
OCDE	**Moyenne OCDE 2003**	82.7	(0.3)	494	(0.9)	13.6	(0.4)	514	(4.5)	3.7	(0.3)	516	(5.9)	**-19**	(3.0)
Partenaires	**Brésil**	87.4	(2.3)	342	(6.2)	0.0	c	c	c	12.6	(2.3)	454	(11.3)	**-112**	(13.5)
Partenaires	**Hong-Kong (Chine)**	9.5	(0.4)	571	(11.4)	90.1	(0.5)	548	(4.8)	0.4	(0.3)	c	c	23	(12.3)
Partenaires	**Indonésie**	51.4	(2.3)	373	(4.9)	4.1	(1.5)	326	(19.3)	44.5	(2.6)	345	(7.0)	**29**	(8.1)
Partenaires	**Lettonie**	99.0	(0.7)	485	(3.7)	0.0	c	c	c	1.0	(0.7)	c	c	c	c
Partenaires	**Liechtenstein**	95.0	(0.3)	539	(4.1)	0.0	c	c	c	5.0	(0.3)	c	c	c	c
Partenaires	**Macao (Chine)**	5.0	(0.1)	c	c	49.3	(0.2)	528	(3.5)	45.8	(0.2)	529	(5.2)	c	c
Partenaires	**Fédération de Russie**	99.7	(0.2)	468	(4.3)	0.0	c	c	c	0.3	(0.2)	c	c	c	c
Partenaires	**Thaïlande**	88.0	(1.2)	416	(3.0)	6.0	(1.1)	419	(18.8)	6.0	(1.6)	428	(13.7)	-7	(12.7)
Partenaires	**Tunisie**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Partenaires	**Uruguay**	85.9	(0.8)	409	(3.7)	0.0	c	c	c	14.1	(0.8)	501	(6.1)	**-92**	(6.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i)* d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii)* d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques

Tableau IV.4.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003									
		Indice PISA de statut économique, social et culturel						Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'indice PISA de statut économique, social et culturel :			
		Établissements publics		Établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)		Différence		Des élèves		Des élèves et des établissements	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Australie**	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Autriche	-0.28	(0.03)	-0.04	(0.11)	**-0.24**	(0.12)	-6	(10.3)	10	(11.9)
	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Canada	0.18	(0.02)	0.67	(0.08)	**-0.50**	(0.08)	**-27**	(6.4)	**-14**	(6.6)
	République tchèque	-0.06	(0.02)	0.01	(0.13)	-0.07	(0.13)	12	(9.8)	17	(10.5)
	Danemark	0.07	(0.04)	0.09	(0.07)	-0.02	(0.08)	5	(5.2)	5	(4.8)
	Finlande	0.04	(0.02)	0.34	(0.14)	**-0.30**	(0.14)	13	(11.0)	14	(11.2)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	-0.05	(0.03)	0.74	(0.08)	**-0.79**	(0.09)	**-29**	(10.7)	17	(11.7)
	Grèce	-0.35	(0.04)	0.95	(0.44)	**-1.30**	(0.44)	-19	(15.5)	**42**	(9.0)
	Hongrie	-0.34	(0.03)	-0.09	(0.11)	-0.24	(0.13)	-4	(13.1)	8	(9.8)
	Islande	0.54	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	-0.49	(0.03)	-0.08	(0.05)	**-0.41**	(0.06)	**-16**	(3.9)	-3	(4.0)
	Italie	-0.30	(0.03)	-0.01	(0.07)	**-0.29**	(0.08)	31	(22.5)	46	(23.5)
	Japon	-0.47	(0.03)	-0.25	(0.05)	**-0.22**	(0.06)	**41**	(6.8)	**62**	(5.6)
	Corée	-0.59	(0.05)	-0.21	(0.05)	**-0.39**	(0.08)	-14	(8.2)	10	(7.1)
	Luxembourg	-0.06	(0.02)	-0.30	(0.04)	**0.25**	(0.04)	**27**	(3.5)	**13**	(3.4)
	Mexique	-1.52	(0.04)	-0.37	(0.13)	**-1.15**	(0.14)	**-25**	(8.0)	**19**	(8.1)
	Pays-Bas	-0.18	(0.08)	-0.09	(0.04)	-0.10	(0.10)	-10	(10.7)	-2	(8.6)
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.02)	0.60	(0.11)	**-0.76**	(0.11)	-23	(12.8)	12	(9.7)
	Norvège	0.18	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	-0.42	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	-0.93	(0.04)	-0.62	(0.36)	-0.31	(0.36)	-11	(9.9)	-2	(10.6)
	République slovaque	-0.27	(0.03)	-0.02	(0.08)	**-0.25**	(0.09)	-15	(7.8)	-2	(7.3)
	Espagne	-0.76	(0.06)	-0.13	(0.07)	**-0.63**	(0.09)	**-20**	(4.4)	-6	(4.3)
	Suède	0.07	(0.03)	0.44	(0.11)	**-0.38**	(0.11)	6	(8.2)	**17**	(7.0)
	Suisse	-0.26	(0.03)	0.17	(0.12)	**-0.43**	(0.12)	**40**	(20.1)	**62**	(19.6)
	Turquie	-1.20	(0.06)	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	0.05	(0.03)	0.48	(0.11)	**-0.43**	(0.12)	-6	(8.3)	11	(9.7)
	Moyenne OCDE 2003	-0.29	(0.01)	0.10	(0.03)	**-0.40**	(0.03)	-4	(2.2)	**14**	(2.1)
Partenaires	**Brésil**	-1.77	(0.05)	-0.10	(0.09)	**-1.68**	(0.11)	**-73**	(14.0)	12	(20.3)
	Hong-Kong (Chine)	-1.25	(0.11)	-1.27	(0.04)	0.03	(0.12)	**22**	(10.0)	**20**	(8.9)
	Indonésie	-1.82	(0.05)	-1.92	(0.06)	0.10	(0.08)	**27**	(7.2)	**23**	(6.1)
	Lettonie	-0.35	(0.03)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Liechtenstein	-0.31	(0.04)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	c	c	-1.58	(0.03)	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	-0.62	(0.03)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Thaïlande	-1.92	(0.04)	-1.45	(0.09)	**-0.47**	(0.10)	3	(11.9)	13	(11.5)
	Tunisie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Uruguay	-0.95	(0.04)	0.39	(0.07)	**-1.34**	(0.08)	**-55**	(6.7)	16	(11.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i)* d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii)* d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 3/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques

Tableau IV.4.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012													
		Établissements publics[1]				Établissements privés subventionnés par l'État[2]				Établissements privés indépendants[3]				Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)	
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique			
		%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Australie**	61.0	(0.7)	489	(2.3)	26.5	(1.0)	510	(2.9)	12.5	(0.9)	559	(3.6)	**-37**	(3.4)
	Autriche	91.4	(2.3)	502	(3.2)	7.5	(2.1)	546	(15.9)	1.1	(0.9)	559	(14.5)	**-45**	(14.9)
	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Canada	92.2	(0.8)	514	(2.0)	4.3	(0.6)	570	(8.1)	3.5	(0.8)	566	(10.1)	**-54**	(6.7)
	République tchèque	91.8	(1.9)	498	(3.8)	6.9	(1.6)	493	(17.3)	1.3	(0.9)	c	c	-6	(17.3)
	Danemark	77.0	(1.8)	494	(2.5)	18.9	(2.0)	517	(6.2)	4.2	(1.5)	527	(13.0)	**-25**	(6.4)
	Finlande	97.0	(0.7)	518	(2.0)	3.0	(0.7)	542	(7.2)	0.0	c	c	c	**-24**	(7.7)
	France	82.8	(1.4)	490	(3.2)	17.2	(1.4)	521	(6.6)	0.0	c	c	c	**-31**	(7.4)
	Allemagne	94.5	(1.6)	511	(3.5)	5.0	(1.6)	549	(19.4)	0.5	(0.4)	c	c	**-44**	(19.7)
	Grèce	97.7	(0.7)	450	(2.7)	0.0	c	c	c	2.3	(0.7)	c	c	c	c
	Hongrie	84.0	(2.9)	475	(3.4)	16.0	(2.9)	489	(14.1)	0.0	c	c	c	-15	(15.1)
	Islande	99.5	(0.1)	493	(1.7)	0.5	(0.1)	c	c	0.0	c	c	c	c	c
	Irlande	43.8	(0.9)	492	(3.9)	54.0	(1.1)	502	(3.0)	2.2	(1.1)	c	c	**-12**	(5.0)
	Italie	95.3	(0.7)	487	(2.3)	1.8	(0.4)	437	(7.1)	2.9	(0.5)	515	(8.9)	3	(7.7)
	Japon	70.1	(1.2)	535	(3.3)	0.0	c	c	c	29.9	(1.2)	540	(9.6)	-5	(10.3)
	Corée	52.7	(4.1)	546	(7.1)	31.4	(3.8)	539	(7.2)	15.9	(3.1)	609	(10.5)	-17	(10.1)
	Luxembourg	84.9	(0.1)	492	(1.3)	13.4	(0.0)	464	(2.4)	1.8	(0.0)	c	c	**13**	(2.7)
	Mexique	90.7	(0.9)	408	(1.5)	0.1	(0.1)	c	c	9.2	(0.8)	452	(6.0)	**-43**	(6.5)
	Pays-Bas	33.6	(4.4)	516	(10.0)	66.4	(4.4)	523	(5.6)	0.0	c	c	c	-7	(12.5)
	Nouvelle-Zélande	94.7	(1.4)	496	(2.5)	0.0	c	c	c	5.3	(1.4)	583	(6.8)	**-87**	(6.9)
	Norvège	98.3	(1.0)	489	(2.8)	1.7	(1.0)	c	c	0.0	c	c	c	c	c
	Pologne	97.1	(0.4)	516	(3.6)	1.9	(0.4)	566	(22.1)	1.0	(0.2)	581	(14.9)	**-56**	(12.9)
	Portugal	89.9	(2.0)	481	(3.8)	5.8	(1.9)	516	(7.3)	4.2	(1.4)	581	(5.2)	**-62**	(9.4)
	République slovaque	91.0	(2.4)	478	(4.1)	8.6	(2.5)	520	(20.2)	0.5	(0.3)	c	c	**-42**	(20.4)
	Espagne	68.2	(0.8)	471	(2.5)	24.4	(1.1)	506	(3.6)	7.4	(1.0)	523	(4.8)	**-39**	(3.3)
	Suède	86.0	(0.7)	476	(2.4)	14.0	(0.7)	491	(7.9)	0.0	c	c	c	-15	(8.4)
	Suisse	93.7	(1.3)	532	(3.3)	1.5	(0.8)	567	(18.4)	4.8	(1.0)	505	(13.0)	12	(14.8)
	Turquie	100.0	c	447	(4.9)	0.0	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c
	États-Unis	94.9	(0.9)	482	(4.0)	0.0	c	c	c	5.1	(0.9)	496	(10.0)	-14	(11.4)
	Moyenne OCDE 2003	83.1	(0.4)	492	(0.8)	13.0	(0.4)	519	(2.8)	3.9	(0.3)	541	(2.9)	**-28**	(2.4)
Partenaires	**Brésil**	86.5	(1.3)	376	(2.0)	0.6	(0.4)	c	c	12.8	(1.3)	461	(6.9)	**-83**	(6.7)
	Hong-Kong (Chine)	7.0	(0.2)	597	(9.5)	91.9	(0.8)	560	(3.5)	1.2	(0.7)	c	c	**37**	(10.1)
	Indonésie	58.9	(2.6)	377	(5.0)	17.5	(2.3)	342	(5.6)	23.7	(2.7)	395	(10.7)	5	(8.9)
	Lettonie	97.7	(1.5)	490	(2.9)	0.4	(0.4)	c	c	1.9	(1.3)	c	c	c	c
	Liechtenstein	93.6	(0.4)	541	(3.9)	0.0	c	c	c	6.4	(0.4)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	4.2	(0.0)	c	c	81.3	(0.0)	537	(1.1)	14.5	(0.0)	559	(2.9)	c	c
	Fédération de Russie	99.4	(0.6)	482	(3.0)	0.0	c	c	c	0.6	(0.6)	c	c	c	c
	Thaïlande	83.5	(0.6)	433	(3.8)	11.6	(1.5)	396	(5.1)	4.9	(1.3)	398	(23.2)	**36**	(8.9)
	Tunisie	99.4	(0.4)	389	(3.9)	0.0	c	c	c	0.6	(0.4)	c	c	c	c
	Uruguay	83.3	(1.2)	393	(2.6)	0.0	c	c	c	16.7	(1.2)	492	(6.6)	**-100**	(7.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i)* d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii)* d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 4/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques

Tableau IV.4.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012									
		Indice PISA de statut économique, social et culturel						Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'indice PISA de statut économique, social et culturel :			
		Établissements publics		Établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)		Différence		Des élèves		Des élèves et des établissements	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Australie**	0.06	(0.01)	0.52	(0.02)	**-0.46**	(0.02)	**-17**	(3.4)	8	(4.3)
	Autriche	0.02	(0.02)	0.64	(0.13)	**-0.62**	(0.14)	-18	(13.3)	21	(15.7)
	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Canada	0.37	(0.02)	0.85	(0.07)	**-0.48**	(0.07)	**-38**	(6.5)	**-25**	(6.6)
	République tchèque	-0.08	(0.02)	0.07	(0.10)	-0.15	(0.11)	3	(14.0)	16	(12.5)
	Danemark	0.35	(0.03)	0.69	(0.05)	**-0.34**	(0.05)	**-11**	(5.0)	0	(4.6)
	Finlande	0.35	(0.02)	0.69	(0.08)	**-0.34**	(0.08)	-13	(6.9)	-5	(6.7)
	France	-0.11	(0.02)	0.28	(0.04)	**-0.38**	(0.05)	-8	(6.6)	**26**	(7.9)
	Allemagne	0.15	(0.03)	0.65	(0.16)	**-0.51**	(0.17)	-17	(16.0)	23	(15.7)
	Grèce	-0.12	(0.03)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Hongrie	-0.27	(0.03)	-0.12	(0.11)	-0.15	(0.12)	-8	(10.8)	1	(8.6)
	Islande	0.79	(0.01)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	0.03	(0.03)	0.13	(0.03)	**-0.10**	(0.04)	-8	(4.1)	-4	(3.7)
	Italie	-0.07	(0.02)	0.23	(0.10)	**-0.30**	(0.11)	**12**	(6.1)	**31**	(7.8)
	Japon	-0.15	(0.02)	0.12	(0.04)	**-0.28**	(0.04)	6	(8.7)	**43**	(6.7)
	Corée	0.00	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.04	(0.06)	-15	(8.4)	-12	(6.9)
	Luxembourg	0.06	(0.02)	0.12	(0.03)	-0.06	(0.03)	**15**	(3.0)	**18**	(2.8)
	Mexique	-1.30	(0.02)	0.29	(0.08)	**-1.59**	(0.08)	**-16**	(5.4)	**18**	(4.6)
	Pays-Bas	0.22	(0.06)	0.21	(0.03)	0.01	(0.07)	-8	(10.6)	-9	(7.8)
	Nouvelle-Zélande	0.00	(0.02)	0.84	(0.07)	**-0.84**	(0.07)	**-43**	(7.2)	0	(9.4)
	Norvège	0.47	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pologne	-0.24	(0.03)	0.77	(0.09)	**-1.01**	(0.09)	-15	(11.3)	15	(12.9)
	Portugal	-0.58	(0.05)	0.37	(0.21)	**-0.95**	(0.22)	**-29**	(4.8)	-7	(7.2)
	République slovaque	-0.23	(0.03)	0.25	(0.14)	**-0.47**	(0.16)	-17	(14.8)	7	(11.9)
	Espagne	-0.39	(0.03)	0.20	(0.05)	**-0.59**	(0.06)	**-21**	(3.3)	**-10**	(4.1)
	Suède	0.24	(0.02)	0.48	(0.08)	**-0.24**	(0.08)	-7	(6.4)	2	(5.0)
	Suisse	0.13	(0.02)	0.71	(0.06)	**-0.57**	(0.06)	**34**	(14.3)	**71**	(15.5)
	Turquie	-1.48	(0.03)	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis	0.15	(0.04)	0.73	(0.11)	**-0.58**	(0.12)	7	(8.1)	**27**	(6.4)
	Moyenne OCDE 2003	-0.06	(0.01)	0.40	(0.02)	**-0.45**	(0.02)	**-11**	(1.9)	**8**	(1.9)
Partenaires	**Brésil**	-1.42	(0.02)	-0.03	(0.09)	**-1.39**	(0.09)	**-60**	(6.0)	**-19**	(7.1)
	Hong-Kong (Chine)	-0.77	(0.12)	-0.79	(0.05)	0.02	(0.13)	**34**	(10.0)	**33**	(12.0)
	Indonésie	-1.78	(0.06)	-1.81	(0.09)	0.03	(0.11)	4	(7.6)	4	(6.8)
	Lettonie	-0.27	(0.03)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Liechtenstein	0.27	(0.05)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	c	c	-0.87	(0.01)	c	c	c	c	c	c
	Fédération de Russie	-0.11	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Thaïlande	-1.37	(0.04)	-1.23	(0.15)	-0.14	(0.15)	**39**	(6.4)	**42**	(5.2)
	Tunisie	-1.20	(0.05)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	-1.15	(0.03)	0.46	(0.07)	**-1.61**	(0.07)	**-55**	(5.9)	**28**	(8.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i)* d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii)* d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 5/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques

Tableau IV.4.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)													
		Établissements publics[1]				Établissements privés subventionnés par l'État[2]				Établissements privés indépendants[3]				Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)	
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique			
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Australie**	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Autriche	-0.6	(3.0)	-2	(5.0)	0.8	(2.7)	27	(20.3)	-0.2	(1.1)	c	c	-27	(19.4)
	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Canada	**-2.1**	(1.0)	**-16**	(3.3)	0.5	(0.9)	-4	(13.7)	1.6	(0.9)	3	(15.2)	-14	(11.0)
	République tchèque	-1.6	(2.6)	**-19**	(5.7)	1.2	(2.3)	-12	(22.0)	0.4	(1.1)	c	c	-8	(21.9)
	Danemark	-0.9	(3.1)	**-22**	(4.5)	-2.8	(3.3)	6	(9.1)	**3.7**	(1.6)	c	c	**-29**	(10.3)
	Finlande	**3.6**	(1.7)	**-27**	(3.3)	**-3.6**	(1.7)	2	(14.3)	0.0	c	c	c	**-29**	(14.7)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	2.4	(2.3)	**14**	(5.5)	-2.5	(2.4)	-16	(23.3)	0.1	(0.6)	c	c	22	(24.4)
	Grèce	0.3	(2.0)	7	(4.9)	0.0	c	c	c	-0.3	(2.0)	c	c	c	c
	Hongrie	-4.9	(3.8)	**-14**	(5.4)	6.2	(3.7)	-14	(22.1)	-1.2	c	c	c	2	(23.6)
	Islande	-0.1	(0.1)	**-22**	(3.0)	0.5	c	c	c	-0.5	c	c	c	c	c
	Irlande	2.2	(1.8)	6	(5.8)	-3.6	(2.1)	**-14**	(4.9)	1.4	(1.4)	c	c	**18**	(7.1)
	Italie	-0.8	(1.4)	**19**	(4.4)	**1.4**	(0.5)	45	(61.9)	-0.7	(1.4)	63	(36.5)	-20	(24.4)
	Japon	-2.9	(2.0)	-9	(6.1)	-0.6	c	c	c	3.5	(2.1)	**27**	(12.4)	**-35**	(13.7)
	Corée	10.4	(5.5)	**19**	(9.6)	-4.6	(5.6)	7	(10.6)	-5.8	(4.6)	16	(14.3)	11	(13.9)
	Luxembourg	**-1.0**	(0.1)	**-6**	(2.6)	**-0.8**	(0.1)	1	(4.3)	1.8	c	c	c	**-22**	(5.0)
	Mexique	4.0	(2.1)	**33**	(4.3)	0.0	(0.2)	c	c	-4.0	(2.1)	**22**	(10.9)	12	(11.8)
	Pays-Bas	10.3	(6.1)	0	(17.3)	-10.3	(6.1)	**-18**	(7.4)	0.0	c	c	c	18	(21.0)
	Nouvelle-Zélande	-0.8	(1.5)	**-26**	(3.9)	0.0	c	c	c	0.8	(1.5)	4	(18.5)	-30	(18.7)
	Norvège	-0.8	(1.2)	-5	(4.1)	0.8	(1.2)	c	c	0.0	c	c	c	c	c
	Pologne	**-2.2**	(0.5)	**26**	(4.8)	**1.5**	(0.6)	c	c	0.7	(0.4)	c	c	c	c
	Portugal	-3.8	(2.3)	**16**	(5.6)	1.6	(2.2)	**57**	(11.4)	2.2	(1.9)	c	c	**-43**	(19.2)
	République slovaque	3.5	(3.6)	**-18**	(5.9)	-4.0	(3.7)	-2	(22.3)	0.5	c	c	c	-15	(24.5)
	Espagne	**4.0**	(1.7)	-1	(4.7)	-3.7	(2.4)	2	(5.9)	-0.3	(2.0)	3	(11.0)	-3	(6.5)
	Suède	**-9.7**	(0.9)	**-33**	(4.1)	**9.7**	(0.9)	-25	(13.7)	0.0	c	c	c	-7	(14.7)
	Suisse	-1.6	(1.7)	4	(5.4)	0.6	(1.1)	21	(38.9)	1.0	(1.3)	7	(26.7)	-9	(26.0)
	Turquie	1.0	c	**28**	(8.4)	0.0	c	c	c	-1.0	c	c	c	c	c
	États-Unis	0.6	(1.3)	-1	(5.7)	0.0	c	c	c	-0.6	(1.3)	-11	(13.6)	9	(14.7)
	Moyenne OCDE 2003	0.5	(0.5)	**-2**	(1.2)	-0.6	(0.6)	3	(5.2)	0.1	(0.4)	**15**	(6.5)	**-9**	(3.7)
Partenaires	**Brésil**	-0.9	(2.7)	**35**	(6.8)	0.6	c	c	c	0.3	(2.7)	6	(13.4)	**29**	(14.6)
	Hong-Kong (Chine)	**-2.5**	(0.4)	26	(15.0)	1.7	(0.9)	12	(6.3)	0.8	(0.8)	c	c	14	(15.5)
	Indonésie	**7.5**	(3.5)	5	(7.2)	**13.4**	(2.8)	16	(20.2)	**-20.8**	(3.8)	**49**	(12.9)	**-24**	(12.2)
	Lettonie	-1.3	(1.7)	5	(5.1)	0.4	c	c	c	0.9	(1.5)	c	c	c	c
	Liechtenstein	**-1.3**	(0.5)	2	(6.0)	0.0	c	c	c	**1.3**	(0.5)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	**-0.8**	(0.1)	c	c	**32.0**	(0.2)	**9**	(4.1)	**-31.3**	(0.2)	**29**	(6.3)	c	c
	Fédération de Russie	-0.4	(0.7)	**14**	(5.6)	0.0	c	c	c	0.4	(0.7)	c	c	c	c
	Thaïlande	**-4.6**	(1.3)	**17**	(5.2)	**5.7**	(1.9)	-23	(19.6)	-1.1	(2.0)	-30	(27.0)	**43**	(15.2)
	Tunisie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Uruguay	-2.6	(1.5)	**-17**	(4.9)	0.0	c	c	c	2.6	(1.5)	-9	(9.2)	-8	(10.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i*) d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii*) d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 6/6]

Évolution, entre 2003 et 2012, du type d'établissement et de la performance en mathématiques

Tableau IV.4.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Indice PISA de statut économique, social et culturel						Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'indice PISA de statut économique, social et culturel :			
		Établissements publics		Établissements privés (tant subventionnés par l'État qu'indépendants)		Différence		Des élèves		Des élèves et des établissements	
		Diff. d'indice	Er. T.	Diff. d'indice	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	Australie	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
OCDE	Autriche	**0.30**	(0.04)	**0.68**	(0.17)	**-0.38**	(0.18)	-12	(16.8)	13	(19.5)
OCDE	Belgique	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
OCDE	Canada	**0.20**	(0.02)	0.18	(0.10)	0.02	(0.10)	-12	(9.5)	-12	(9.7)
OCDE	République tchèque	-0.02	(0.03)	0.05	(0.17)	-0.07	(0.17)	-11	(17.2)	-5	(17.1)
OCDE	Danemark	**0.27**	(0.04)	**0.60**	(0.09)	**-0.32**	(0.10)	**-16**	(7.7)	-7	(7.0)
OCDE	Finlande	**0.31**	(0.03)	**0.35**	(0.16)	-0.04	(0.17)	**-28**	(13.1)	**-27**	(12.9)
OCDE	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
OCDE	Allemagne	**0.20**	(0.04)	-0.09	(0.18)	0.29	(0.19)	12	(20.4)	-6	(20.8)
OCDE	Grèce	**0.23**	(0.05)	c	c	c	c	c	c	c	c
OCDE	Hongrie	0.06	(0.05)	-0.03	(0.16)	0.10	(0.19)	-3	(16.3)	-8	(11.6)
OCDE	Islande	**0.24**	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c
OCDE	Irlande	**0.52**	(0.04)	**0.21**	(0.06)	**0.31**	(0.06)	8	(6.0)	-4	(5.5)
OCDE	Italie	**0.23**	(0.03)	0.24	(0.13)	-0.01	(0.13)	-19	(23.9)	-19	(24.8)
OCDE	Japon	**0.32**	(0.03)	**0.37**	(0.07)	-0.05	(0.08)	**-34**	(11.3)	**-28**	(8.6)
OCDE	Corée	**0.59**	(0.06)	**0.24**	(0.06)	**0.35**	(0.10)	-3	(11.7)	**-27**	(10.3)
OCDE	Luxembourg	**0.12**	(0.02)	**0.42**	(0.05)	**-0.30**	(0.05)	**-11**	(5.2)	5	(5.0)
OCDE	Mexique	**0.22**	(0.05)	**0.66**	(0.15)	**-0.44**	(0.16)	**21**	(9.3)	**33**	(7.5)
OCDE	Pays-Bas	**0.40**	(0.10)	**0.30**	(0.05)	0.10	(0.12)	2	(16.3)	-8	(13.3)
OCDE	Nouvelle-Zélande	**0.16**	(0.03)	0.24	(0.13)	-0.08	(0.13)	-25	(14.4)	-21	(11.8)
OCDE	Norvège	**0.29**	(0.03)	c	c	c	c	c	c	c	c
OCDE	Pologne	**0.18**	(0.04)	c	c	c	c	c	c	c	c
OCDE	Portugal	**0.35**	(0.07)	**0.99**	(0.41)	-0.64	(0.43)	-21	(10.8)	-5	(13.9)
OCDE	République slovaque	0.05	(0.05)	0.27	(0.17)	-0.22	(0.18)	-4	(18.6)	7	(16.0)
OCDE	Espagne	**0.37**	(0.07)	**0.33**	(0.08)	0.04	(0.11)	-5	(5.3)	-5	(5.4)
OCDE	Suède	**0.17**	(0.03)	0.04	(0.13)	0.14	(0.14)	-13	(10.8)	**-17**	(8.6)
OCDE	Suisse	**0.39**	(0.04)	**0.53**	(0.13)	-0.14	(0.14)	-4	(24.4)	4	(24.6)
OCDE	Turquie	**-0.28**	(0.07)	c	c	c	c	c	c	c	c
OCDE	États-Unis	0.10	(0.05)	0.25	(0.16)	-0.15	(0.19)	16	(11.5)	21	(12.4)
OCDE	Moyenne OCDE 2003	**0.23**	(0.01)	**0.32**	(0.03)	-0.06	(0.04)	**-8**	(3.0)	**-6**	(2.9)
Partenaires	Brésil	**0.35**	(0.05)	0.06	(0.13)	**0.29**	(0.15)	24	(12.9)	13	(11.0)
Partenaires	Hong-Kong (Chine)	**0.48**	(0.17)	**0.49**	(0.07)	-0.01	(0.17)	12	(13.8)	13	(14.9)
Partenaires	Indonésie	0.03	(0.08)	0.11	(0.11)	-0.07	(0.14)	**-23**	(10.4)	**-21**	(8.9)
Partenaires	Lettonie	**0.08**	(0.04)	c	c	c	c	c	c	c	c
Partenaires	Liechtenstein	**0.58**	(0.07)	c	c	c	c	c	c	c	c
Partenaires	Macao (Chine)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Partenaires	Fédération de Russie	**0.50**	(0.04)	c	c	c	c	c	c	c	c
Partenaires	Thaïlande	**0.55**	(0.06)	0.22	(0.17)	0.33	(0.18)	**35**	(13.5)	**29**	(13.0)
Partenaires	Tunisie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Partenaires	Uruguay	**-0.20**	(0.05)	0.07	(0.10)	**-0.27**	(0.11)	0	(8.8)	14	(8.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
1. Établissements dont la gestion relève directement : *i*) d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii*) d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par les pouvoirs publics.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Tableau IV.4.20 Évaluations nationales dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence
OCDE	Australie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Autriche	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Belgique (Fl.)	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Belgique (Fr.)[1]	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Canada	*a*	2009	Tous les programmes	m
	Chili	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	République tchèque	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Danemark	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Angleterre	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Estonie	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Finlande	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	France	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Allemagne	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Grèce	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Hongrie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Islande	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Irlande	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Israël	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Italie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Japon	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Corée	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Luxembourg	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Mexique	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Pays-Bas	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Nouvelle-Zélande	*a*	2009	Tous les programmes	m
	Norvège	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Pologne	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Portugal	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Écosse	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	République slovaque	*a*	2009	Général	Oui
		a	2009	Préprofessionnel et professionnel	Non
	Slovénie	*a*	2009	Tous les programmes	m
	Espagne	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Suède	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Suisse	*a*	2009	Tous les programmes	m
	Turquie	*a*	2009	Tous les programmes	a
	États-Unis	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
Partenaires	Albanie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Argentine				m
	Brésil	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Bulgarie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Colombie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Costa Rica				m
	Croatie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Chypre*	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Indonésie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Jordanie	*b*	2012	Tous les programmes	Oui
	Kazakhstan				m
	Lettonie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Liechtenstein	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Lituanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Macao (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Malaisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Monténégro	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Pérou	*b*	2011	Général	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non
	Qatar	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Roumanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Fédération de Russie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Serbie				m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Général	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non
	Singapour	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Taipei chinois	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Thaïlande	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Tunisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Uruguay	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Viêtnam	*b*	2011	Général	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
1. Une évaluation nationale a été organisée chaque année jusqu'en 2013, à l'exception de 2009.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2011). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2011.*
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498

[Partie 1/1]

Tableau IV.4.21 Évaluations nationales dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence
OCDE	Australie	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Autriche	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Belgique (Fl.)	*a*	2010	Tous les programmes	Oui
	Belgique (Fr.)[1]	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Canada				m
	Chili	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	République tchèque	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Danemark	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Angleterre	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Estonie	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Finlande	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	France	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Allemagne	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Grèce	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Hongrie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Islande	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Irlande	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Israël	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Italie	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Japon	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Corée	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Luxembourg	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Mexique	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Pays-Bas	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Nouvelle-Zélande				m
	Norvège	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Pologne	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Portugal	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Écosse	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	République slovaque	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Slovénie				m
	Espagne	*a*	2009	Tous les programmes	Non
	Suède	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Suisse				m
	Turquie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	États-Unis	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
Partenaires	Albanie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Argentine				m
	Brésil	*a*	2009	Général	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non
	Bulgarie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Colombie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Costa Rica				m
	Croatie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Chypre*	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Indonésie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Jordanie	*b*	2012	Tous les programmes	Oui
	Kazakhstan				m
	Lettonie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Liechtenstein	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Lituanie	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Macao (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Malaisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Monténégro	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Pérou	*b*	2011	Général	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non
	Qatar	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Roumanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Fédération de Russie	*a*	2009	Tous les programmes	Oui
	Serbie				m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Singapour	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Taipei chinois	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Thaïlande	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Tunisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Tous les programmes	Oui
	Uruguay	*b*	2011	Tous les programmes	Non
	Viêtnam	*b*	2011	Général	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
1. Une évaluation nationale a été organisée chaque année jusqu'en 2013, à l'exception de 2009.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2011). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2011.*
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Tableau IV.4.22 Examens nationaux dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens normalisés à l'échelle nationale	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales								Communication des résultats					
										Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Admission dans des établissements sélectifs du deuxième cycle du secondaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
OCDE	**Australie**	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Autriche	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fl.)	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fr.)	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Canada				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République tchèque	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Danemark	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Angleterre	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Estonie	*a*	2011	Général	Oui	1; 6	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
		a	2011	Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Finlande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	France	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1; 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Allemagne	*a*	2011	Général	Oui	2	Non	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
		a	2011	Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Grèce	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hongrie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Islande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Irlande	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
	Israël	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Italie	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1; 6	Non	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non
	Japon	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Corée	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Mexique	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	*a*	2011	Général	Oui	1; 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
		a	2011	Préprofessionnel et professionnel	Oui	1; 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Nouvelle-Zélande				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui
	Pologne	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1; 3	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Portugal	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
		a	2011	Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Écosse	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Non	5	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	République slovaque	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Slovénie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suède	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suisse	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Turquie	*a*	2011	Tous les programmes	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	États-Unis	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Non	Oui	2	Oui	m	m	m	m	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement

Pourcentage d'élèves passant des examens nationaux (colonne 5)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012.*
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Tableau IV.4.22 Examens nationaux dans le premier cycle de l'enseignement secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens normalisés à l'échelle nationale	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales: Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Admission dans des établissements sélectifs du deuxième cycle du secondaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication des résultats: Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
Partenaires	**Albanie**	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	3	Oui	Oui	1	Oui	a	Oui	Non	Non	a	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non
	Argentine				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Bulgarie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	a	a	a	a	a
	Colombie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Costa Rica				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Chypre*	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Indonésie	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Jordanie	*b*	2012	Tous les programmes	Oui	6	Non	Oui	1	Oui	Oui	a	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Kazakhstan				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Liechtenstein	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Lituanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	a	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Macao (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Malaisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	m	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Monténégro	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Non	Non	a	a	a	a	a	a
	Pérou	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Qatar	*b*	2011	Général	Oui	2	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	2	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Roumanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui
	Fédération de Russie	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	a	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Serbie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Général	Oui	3	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Singapour	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Taipei chinois	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Thaïlande	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
	Tunisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Non	4	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	a	Non	a	a	a	a	a
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Uruguay	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Viêtnam	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	m	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	m	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement

Pourcentage d'élèves passant des examens nationaux (colonne 5)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Tableau IV.4.23 Examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens normalisés à l'échelle nationale	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales										Communication des résultats					
										Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Sélection à l'admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation dans l'enseignement tertiaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE	**Australie**	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Non	Non	m	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Autriche	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fl.)	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fr.)	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Canada				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République tchèque[1]	*a*	2011	Général	Oui	1; 6	Oui	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1; 6	Oui	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Danemark	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Angleterre	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Estonie	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Non	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Finlande	*a*	2011	Général	Oui	1; 6	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	France	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Allemagne	*a*	2011	Général	Oui	2	Non	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Grèce	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hongrie	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Islande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Irlande	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
	Israël	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1; 6	Oui	Non	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
	Italie	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1; 6	Non	Oui	1	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non
	Japon	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Corée	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	a	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Mexique	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	*a*	2011	Général	Oui	1; 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Nouvelle-Zélande				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1; 3	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
	Pologne	*a*	2011	Général	Oui	1; 3	Oui	Non	2	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	m	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1; 3	Oui	Non	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Portugal	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Écosse	*a*	2011	Général	Oui	1	Oui	Non	2	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Non	6	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	République slovaque[1]	*a*	2011	Général	Oui	1; 6	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1; 6	Oui	Oui	3	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
	Slovénie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	2	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non
	Suède	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suisse	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Turquie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	États-Unis	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Non	Oui	2	Oui	m	Non	m	m	m	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement

Pourcentage d'élèves passant des examens nationaux (colonne 5)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
1. Exclut les programmes de niveau CITE 3C, inclut uniquement les programmes professionnels de niveau CITE 3A.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012.*
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Tableau IV.4.23 Examens nationaux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens normalisés à l'échelle nationale	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales									Communication des résultats					
										Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Sélection à l'admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation dans l'enseignement tertiaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
Partenaires	**Albanie**	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	a	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui
	Argentine				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Bulgarie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	a	a	a	a	a
	Colombie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Costa Rica				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Oui	Non	3	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	a	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	a	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Chypre*	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	a	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	a	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Non	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	a	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non
	Indonésie	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Jordanie	*b*	2012	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Kazakhstan				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Liechtenstein	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Oui	Oui	5	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Lituanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	a	Oui	a	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Macao (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Malaisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	m	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Monténégro	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Pérou	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Qatar	*b*	2011	Général	Oui	2	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	2	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Roumanie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	m	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui
	Fédération de Russie	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Serbie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Général	Oui	3	Oui	Oui	1	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Singapour	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Non	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	a	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Taipei chinois	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	2	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	2	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Thaïlande	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Tunisie	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	a	Non	a	a	a	a	a
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Uruguay	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Viêtnam	*b*	2011	Général	Oui	1	Oui	Oui	m	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	Oui	m	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement

Pourcentage d'élèves passant des examens nationaux (colonne 5)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
1. Exclut les programmes de niveau CITE 3C, inclut uniquement les programmes professionnels de niveau CITE 3A.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Tableau IV.4.24 Autres examens normalisés (non nationaux) administrés dans plusieurs établissements du premier cycle du secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales								Communication des résultats					
									Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Admission dans des établissements sélectifs du deuxième cycle du secondaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE	**Australie**				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Autriche	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fl.)	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fr.)	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Non	3	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Canada				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République tchèque	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Danemark	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Angleterre	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Estonie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Finlande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	France	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Allemagne	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grèce	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hongrie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Islande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Irlande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Israël	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Italie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Japon	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	3	Non	m	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Corée				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxembourg	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Mexique	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Nouvelle-Zélande				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	5	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Pologne	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Portugal	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Écosse	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République slovaque	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Slovénie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suède	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suisse	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	2; 6	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquie	*a*	2011	Tous les programmes	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	États-Unis	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	m	m	m	Oui	m	m	m	m	Non	Non	Oui	Non	a	a	a	a	a

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
7 : Entreprise privée

Pourcentage d'élèves passant des examens non nationaux (colonne 4)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Education at a Glance 2012: OCDE Indicators* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Tableau IV.4.24 Autres examens normalisés (non nationaux) administrés dans plusieurs établissements du premier cycle du secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales								Communication des résultats					
									Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Admission dans des établissements sélectifs du deuxième cycle du secondaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
Partenaires	**Albanie**	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Argentine				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Bulgarie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Colombie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Costa Rica				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Chypre*	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Indonésie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Jordanie	*b*	2012	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Kazakhstan				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Liechtenstein	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	6	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Lituanie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Macao (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Malaisie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Monténégro	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Pérou	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Qatar	*b*	2011	Général	Oui	m	Oui	4	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Roumanie	*b*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Serbie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Singapour	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Taipei chinois	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Thaïlande	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Tunisie	*b*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	3	Oui	1	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Uruguay	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Viêtnam	*b*	2011	Général	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
				Préprofessionnel et professionnel	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
7 : Entreprise privée

Pourcentage d'élèves passant des examens non nationaux (colonne 4)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Education at a Glance 2012: OCDE Indicators* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Tableau IV.4.25 Autres examens normalisés (non nationaux) administrés dans plusieurs établissements du deuxième cycle du secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales									Communication des résultats					
									Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Sélection à l'admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation dans l'enseignement tertiaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
OCDE	**Australie**	*a*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Autriche	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fl.)	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fr.)	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	2	Non	3	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Canada			Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République tchèque[1]	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1; 6	Oui	4	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Danemark	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Angleterre	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Estonie	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	7	Non	3	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Finlande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	France	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Allemagne	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grèce	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hongrie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Islande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Irlande	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Israël	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Italie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Japon	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Corée	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Luxembourg	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Mexique	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	6; 1	Oui	1	Oui	a	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Nouvelle-Zélande	*a*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	*a*	2011	Général	Oui	3	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	3	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui
	Pologne	*a*	2011	Général	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
				Préprofessionnel et professionnel	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Écosse	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	République slovaque	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Slovénie	*a*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suède	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suisse	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	1;2;5;6;7	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	États-Unis	*a*	2011	Tous les programmes	Oui	m	m	m	Oui	m	m	m	m	m	Non	Non	Oui	Non	a	a	a	a	a

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
7 : Entreprise privée

Pourcentage d'élèves passant des examens non nationaux (colonne 4)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
1. Inclut uniquement les programmes de niveau CITE 3C.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Tableau IV.4.25 Autres examens normalisés (non nationaux) administrés dans plusieurs établissements du deuxième cycle du secondaire

		Source	Année de référence	Type de programme	Existence	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Examens obligatoires pour les élèves	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales									Communication des résultats					
									Délivrance d'un diplôme/Réussite d'une année d'études	Admission en classe supérieure	Admission dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Sélection à l'admission dans des formations ou filières dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	Sélection à l'admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation dans l'enseignement tertiaire	Expulsion d'un établissement	Décisions d'octroi de bourses ou d'aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
Partenaires	**Albanie**	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Argentine				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Bulgarie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Colombie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Costa Rica				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Chypre*	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Indonésie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Jordanie	*b*	2012	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Kazakhstan				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Liechtenstein	*b*	2011	Tous les programmes	Oui	6	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Lituanie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Macao (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Malaisie	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Monténégro	*b*	2011	Général	Oui	6	Oui	2	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	6	Oui	2	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Pérou	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Qatar	*b*	2011	Général	Oui	m	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
				Préprofessionnel et professionnel	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Roumanie	*b*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	*a*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Serbie				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Singapour	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Taipei chinois	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Thaïlande	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Tunisie	*b*	2011	Tous les programmes	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Général	Oui	3	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
				Préprofessionnel et professionnel	Oui	1	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Uruguay	*b*	2011	Tous les programmes	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Viêtnam	*b*	2011	Général	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
				Préprofessionnel et professionnel	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
7 : Entreprise privée

Pourcentage d'élèves passant des examens non nationaux (colonne 4)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarque : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
1. Inclut uniquement les programmes de niveau CITE 3C.
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Examens d'entrée dans le premier cycle de l'enseignement tertiaire

Tableau IV.4.26 *Administration d'examens à l'admission dans l'enseignement tertiaire de type A ou B (examens qui ne sont pas administrés par les établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire)*

		Source	Année de référence	Existence d'examens à l'admission dans l'enseignement tertiaire (qui ne sont pas administrés par les établissements de l'enseignement secondaire)	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Normalisés/comparables	Obligatoires à l'admission dans l'enseignement tertiaire de type A et B	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales						Communication des résultats					
									Seule voie d'admission dans l'enseignement tertiaire	Seule voie d'admission dans certains domaines d'études	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
OCDE	**Australie**	*a*	2011	3	1	Oui	Non	m	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Autriche	*a*	2011	3	6	Non	Non	5	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Belgique (Fl.)	*a*	2011	3	2; 6	Oui	Non	m	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Belgique (Fr.)	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Canada			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	*a*	2011	1	6	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	République tchèque	*a*	2011	2	6	Non	Non	m	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Danemark	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Angleterre	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Estonie	*a*	2011	2	6	Non	Non	m	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	m	m	m	Oui	m
	Finlande	*a*	2011	2	6	Non	Non	2	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	France	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Allemagne	*a*	2011	3	6	Non	Non	m	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Grèce	*a*	2011	1	1	Oui	Oui	2	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Hongrie	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Islande	*a*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Irlande	*a*	2011	3	6	Oui	Non	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	m	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Israël	*a*	2011	2	6	Oui	Oui1	2	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Italie	*a*	2011	2	1; 6	Non	Oui	2	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Japon	*a*	2011	1	6	Non	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	m	m	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Corée	*a*	2011	1	1	Oui	Non	2	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non
	Luxembourg	*a*	2011	3	6	Non	Oui	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Mexique	*a*	2011	1	6	Non	Oui	m	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Pays-Bas	*a*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Nouvelle-Zélande			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Norvège	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Pologne	*a*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	m	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Portugal	*a*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Écosse	*a*	2011	3	6	Non	Non	m	Non	Non	Non	Oui	Non	Non	m	m	m	m	m	m
	République slovaque	*a*	2011	3	6	Non	Non	m	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Slovénie			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	*a*	2011	2	2	Oui	Oui2	3	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Suède	*a*	2011	1	1	Oui	Non	m	Non	Non	Non	Oui	Non	m	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Suisse	*a*	2011	3	2; 6	Non	Non	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquie	*a*	2011	1	1	Oui	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	États-Unis	*a*	2011	2	7	Oui	Non	4	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui

Existence d'examens d'admission dans l'enseignement tertiaire (colonne 1)
1 : Oui, pour tous les domaines d'études
2 : Oui, pour la plupart des domaines d'études (plus de la moitié)
3 : Oui, pour certains domaines d'études
4 : Non

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
7 : Entreprise privée

Pourcentage d'élèves passant des examens d'entrée (colonne 5)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarques : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
Les programmes tertiaires de type A correspondent à l'enseignement de niveau universitaire (CITE 5A) et les programmes tertiaires de type B, à l'enseignement tertiaire à orientation professionnelle (CITE 5B).
1. Sauf admission dans l'enseignement tertiaire de niveau CITE 5B.
2. Sauf admission dans l'enseignement tertiaire de niveau CITE 5B après réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (filière générale).
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012.*
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Examens d'entrée dans le premier cycle de l'enseignement tertiaire

Administration d'examens à l'admission dans l'enseignement tertiaire de type A ou B (examens qui ne sont pas administrés par les établissements du deuxième cycle de l'enseignement secondaire)

Tableau IV.4.26

		Source	Année de référence	Existence d'examens à l'admission dans l'enseignement tertiaire (qui ne sont pas administrés par les établissements de l'enseignement secondaire)	Niveau de l'exécutif où les examens sont conçus et corrigés	Normalisés/comparables	Obligatoires à l'admission dans l'enseignement tertiaire de type A et B	Pourcentage d'élèves les passant	Utilisations ou finalités principales						Communication des résultats					
									Seule voie d'admission dans l'enseignement tertiaire	Seule voie d'admission dans certains domaines d'études	Admission dans des établissements sélectifs dans l'enseignement tertiaire	Admission dans des formations, établissements ou domaines d'études ou de spécialisation	Décisions d'octroi de bourses ou d'une aide financière aux élèves	Autre	Communication à un public extérieur en plus des autorités en charge de l'éducation	Communication directe aux administrateurs des établissements	Communication directe aux enseignants	Communication directe aux parents	Communication directe aux élèves	Communication directe aux médias
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
Partenaires	**Albanie**	*b*	2011	3	6	Oui	Non	6	Non	Oui	Oui	Oui	Non	a	Oui	Oui	m	m	Oui	Oui
	Argentine			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	*a*	2011	1	1; 6	Oui	Non	2	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
	Bulgarie	*b*	2011	1	6	Non	Oui	m	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	a	a	a	a	a
	Colombie	*b*	2011	1	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui
	Costa Rica			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	2011	3	6	Oui	Non	3	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui
	Chypre*	*b*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Indonésie	*a*	2011	1	6	Non	Oui	3	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Jordanie	*b*	2011	1	1	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Kazakhstan			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	2011	3	6	Non	a	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Liechtenstein	*b*	2011	3	6	Oui	Non	6	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	a	a	a	a	a
	Lituanie	*b*	2011	3	6	Oui	Oui	5	Non	Oui	Non	Oui	Oui	a	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Macao (Chine)	*b*	2011	1	6	Non	Oui	m	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Malaisie	*b*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Monténégro	*b*	2011	3	1	Non	4	4	Non	Oui	Non	Non	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non
	Pérou	*b*	2011	2	6	Non	Oui	m	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Qatar	*b*	2011	1	2	Oui	Oui	1	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Roumanie	*b*	2011	2	6	m	Oui	m	Oui	a	Oui	Oui	Non	a	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui
	Fédération de Russie	*a*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Serbie			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	1	3	Oui	Oui	2	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Singapour	*b*	2011	4	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Taipei chinois	*b*	2011	1	1	Oui	Oui	2	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Thaïlande	*b*	2011	1	1	Oui	Non	3	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Tunisie	*b*	2011	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Émirats arabes unis	*b*	2011	1	1	Oui	Oui	1	Non	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Non
	Uruguay	*b*	2011	3	6	Non	Non	6	Non	Oui	Non	Oui	Non	a	Oui	Non	Non	Non	Oui	Non
	Viêtnam	*b*	2011	1	1	Oui	Oui	2	Oui	Non	Non	Oui	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui

Existence d'examens d'admission dans l'enseignement tertiaire (colonne 1)
1 : Oui, pour tous les domaines d'études
2 : Oui, pour la plupart des domaines d'études (plus de la moitié)
3 : Oui, pour certains domaines d'études
4 : Non

Niveaux de l'exécutif (colonne 2)
1 : Exécutif central ou national
2 : Exécutif des entités fédérées
3 : Exécutif provincial ou régional
4 : Exécutif infrarégional ou intercommunal
5 : Exécutif local
6 : Établissement ou conseil de direction de l'établissement
7 : Entreprise privée

Pourcentage d'élèves passant des examens d'entrée (colonne 5)
1 : Tous les élèves
2 : Entre 76 % et 99 % des élèves
3 : Entre 51 % et 75 % des élèves
4 : Entre 26 % et 50 % des élèves
5 : Entre 11 % et 25 % des élèves
6 : Maximum 10 % des élèves

Remarques : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
Les programmes tertiaires de type A correspondent à l'enseignement de niveau universitaire (CITE 5A) et les programmes tertiaires de type B, à l'enseignement tertiaire à orientation professionnelle (CITE 5B).
1. Sauf admission dans l'enseignement tertiaire de niveau CITE 5B.
2. Sauf admission dans l'enseignement tertiaire de niveau CITE 5B après réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (filière générale).
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012.*
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Facteurs, critères ou spécificités appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider des admissions

Tableau IV.4.27 *Facteurs, critères ou spécificités (autres que les examens) appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider de l'admission dans des programmes tertiaires de type A et B*

		Source	Année de référence	Existence de critères supplémentaires ou de spécificités pour l'entrée dans l'enseignement tertiaire	Note moyenne dans l'enseignement secondaire		Origine ethnique du candidat		Revenu des parents du candidat		Expérience professionnelle antérieure		Expérience du service communautaire ou du bénévolat		Recommandations		Lettre de motivation ou argumentation écrite du candidat		Autre	
					Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance
					(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
OCDE	**Australie**	*a*	2011																	m
	Autriche	*a*	2011	Oui	Non	a	Oui	m	Oui	m	Oui	m	m	m	m	m	Oui	m	Oui	m
	Belgique (Fl.)	*a*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Belgique (Fr.)	*a*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4
	Canada			Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	a	a	Non	a	Oui	4
	Chili	*a*	2011	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	République tchèque	*a*	2011	Oui	Oui	3	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3
	Danemark	*a*	2011	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	m
	Angleterre	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	2	Non	a	Oui	3	m	m
	Estonie	*a*	2011	Oui	a	a	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Oui	4	Oui	4	Oui	4
	Finlande	*a*	2011	Oui	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	France	*a*	2011	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	Oui	m	Oui	m	Non	a	Oui	m	Oui	m
	Allemagne	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	3	Oui	3	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	3
	Grèce	*a*	2011	Oui	Oui	m	Oui	m	Non	a	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Non	a
	Hongrie	*a*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2
	Islande	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2
	Irlande	*a*	2011	Oui	a	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4
	Israël	*a*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Oui	m	Oui	m	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Italie	*a*	2011	Oui	Oui	4	Oui	4	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Oui	3	Non	a	Oui	m
	Japon	*a*	2011	Oui	Oui	2	Oui	m	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Corée	*a*	2011	Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	m	m	m	m	m	m	Oui	4	m	m
	Luxembourg	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	2
	Mexique	*a*	2011	Oui	Oui	3	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4
	Pays-Bas	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	3	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3
	Nouvelle-Zélande			Oui	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2
	Norvège	*a*	2011	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pologne	*a*	2011	Oui	Oui	4	Oui	2	Non	a	Oui	2	Oui	2	Non	a	Non	a	Oui	3
	Portugal	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3
	Écosse	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4
	République slovaque	*a*	2011	Oui	a	a	Non	a	Non	a	Oui	m	Oui	m	Oui	m	Oui	2	Oui	4
	Slovénie			Oui	Oui	m	Non	a	Non	a	Oui	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Espagne	*a*	2011	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suède	*a*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Suisse			Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Non	a	Oui	2	Oui	m
	Turquie	*a*	2011	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	États-Unis	*a*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a

Degré d'importance (colonnes 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 et 17)
1 : Pas important
2 : Peu important
3 : Moyennement important
4 : Très important

Remarques : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
Les programmes tertiaires de type A correspondent à l'enseignement de niveau universitaire (CITE 5A) et les programmes tertiaires de type B, à l'enseignement tertiaire à orientation professionnelle (CITE 5B).
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Facteurs, critères ou spécificités appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider des admissions

Tableau IV.4.27 *Facteurs, critères ou spécificités (autres que les examens) appliqués par les établissements d'enseignement tertiaire pour décider de l'admission dans des programmes tertiaires de type A et B*

		Source	Année de référence	Existence de critères supplémentaires ou de spécificités pour l'entrée dans l'enseignement tertiaire	Note moyenne dans l'enseignement secondaire		Origine ethnique du candidat		Revenu des parents du candidat		Expérience professionnelle antérieure		Expérience du service communautaire ou du bénévolat		Recommandations		Lettre de motivation ou argumentation écrite du candidat		Autre	
					Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance	Facteur utilisé	Degré d'importance
					(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
Partenaires	**Albanie**	*b*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Argentine			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	*a*	2011	Oui	Non	a	Oui	3	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	m
	Bulgarie	*b*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Colombie	*b*	2011	Oui	Non	a	Oui	3	m	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	4
	Costa Rica			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Croatie	*b*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	a	a
	Chypre*	*b*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Hong-Kong (Chine)	*b*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	2	Oui	3
	Indonésie	*a*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Jordanie	*b*	2011	Oui	Oui	4	Oui	4	Non	1	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Kazakhstan			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	*b*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	3	Non	a
	Liechtenstein	*b*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Lituanie	*b*	2011	Oui	Oui	2	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a
	Macao (Chine)	*b*	2011	Oui	Oui	4	Oui	4	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	3	Oui	2	Non	a
	Malaisie	*b*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	3	Oui	3	Non	a	Non	a	Oui	3
	Monténégro	*b*	2011	Oui	Oui	3	Non	1	Non	1	Oui	4	Non	1	Oui	2	Oui	2	Non	a
	Pérou	*b*	2011	Oui	Oui	3	Non	a	Non	a	Oui	3	Oui	3	Oui	3	Non	a	Non	a
	Qatar	*b*	2011	Oui	Oui	4	Non	a	Oui	3	Non	a	Oui	2	Oui	3	Oui	2	Non	a
	Roumanie	*b*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Fédération de Russie	*a*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	4
	Serbie			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Shanghai (Chine)	*b*	2011	Oui	Oui	2	Oui	3	Non	a	Non	a	Oui	1	Oui	3	Oui	1	Oui	4
	Singapour	*b*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2	Oui	2	Oui	2	Oui	4
	Taipei chinois	*b*	2011	Oui	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Oui	2
	Thaïlande	*b*	2011	Oui	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a
	Tunisie	*b*	2011	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Émirats arabes unis	*b*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Uruguay	*b*	2011	Non	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Viêtnam	*b*	2011	Oui	Oui	4	Oui	2	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a	Non	a

Degré d'importance (colonnes 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 et 17)
1 : Pas important
2 : Peu important
3 : Moyennement important
4 : Très important

Remarques : des différences de réglementation peuvent exister entre les États, les provinces ou les régions dans les États fédéraux ou dans les pays dont le système d'éducation est fortement décentralisé.
Les programmes tertiaires de type A correspondent à l'enseignement de niveau universitaire (CITE 5A) et les programmes tertiaires de type B, à l'enseignement tertiaire à orientation professionnelle (CITE 5B).
* Voir les notes au début de cette annexe.
Sources : *a. Regards sur l'éducation 2012 : Les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2012). Pour tout complément d'information, voir l'annexe 3, disponible en ligne : *www.oecd.org/edu/eag2012*.
b. Collecte de données PISA au niveau Système en 2013.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Pratiques d'évaluation

Tableau IV.4.30 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :															
		Informer les parents des progrès de leur enfant		Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur		Regrouper les élèves à des fins pédagogiques		Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national		Suivre les progrès de l'établissement d'année en année		Évaluer l'efficacité des enseignants		Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés		Comparer l'établissement à d'autres établissements	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	100.0	(0.0)	62.8	(1.8)	83.5	(1.3)	56.4	(1.9)	87.6	(1.3)	49.8	(1.8)	90.9	(1.1)	44.3	(2.0)
	Autriche	95.5	(1.7)	94.2	(1.7)	30.5	(2.4)	28.5	(4.0)	62.6	(4.2)	39.1	(4.1)	69.6	(3.6)	30.0	(4.1)
	Belgique	96.6	(1.3)	96.2	(1.3)	17.2	(2.3)	23.3	(2.6)	59.8	(3.2)	35.2	(3.0)	73.1	(3.0)	18.3	(2.3)
	Canada	99.7	(0.2)	95.0	(1.2)	74.1	(2.1)	82.3	(1.5)	92.3	(1.0)	30.2	(1.9)	86.6	(1.5)	62.0	(2.3)
	Chili	100.0	c	88.9	(2.5)	43.6	(4.1)	53.7	(4.1)	93.6	(1.8)	61.3	(3.5)	91.7	(2.0)	38.5	(4.2)
	République tchèque	93.1	(1.7)	79.4	(2.9)	32.8	(3.3)	58.2	(3.2)	86.2	(2.7)	62.8	(3.4)	86.3	(2.7)	63.1	(3.2)
	Danemark	99.2	(0.4)	10.3	(1.9)	52.3	(3.4)	54.9	(3.5)	56.8	(3.3)	27.1	(3.1)	84.7	(2.4)	55.9	(3.5)
	Estonie	99.5	(0.5)	82.0	(2.4)	20.7	(2.6)	64.7	(2.8)	78.0	(2.4)	65.5	(3.0)	83.1	(2.2)	58.9	(2.8)
	Finlande	98.7	(0.3)	93.3	(1.6)	17.0	(2.5)	45.8	(3.4)	59.5	(3.5)	15.5	(2.2)	60.5	(3.6)	21.1	(2.7)
	France	97.2	(1.1)	96.4	(1.3)	42.7	(3.4)	62.2	(2.9)	73.2	(3.1)	22.6	(3.0)	50.4	(3.5)	40.6	(3.4)
	Allemagne	95.9	(1.5)	95.8	(1.5)	39.5	(3.2)	43.4	(3.3)	57.2	(3.7)	24.2	(3.2)	60.8	(3.6)	27.7	(3.1)
	Grèce	100.0	c	98.2	(1.0)	8.1	(2.4)	17.0	(2.4)	55.9	(3.6)	14.0	(2.4)	49.4	(3.6)	21.9	(2.8)
	Hongrie	93.9	(1.8)	69.2	(3.7)	47.1	(3.6)	78.5	(3.3)	92.6	(2.0)	57.8	(3.9)	77.4	(3.0)	71.3	(3.9)
	Islande	100.0	c	15.0	(0.2)	42.4	(0.3)	77.1	(0.2)	89.2	(0.1)	39.1	(0.2)	92.8	(0.1)	73.2	(0.2)
	Irlande	100.0	c	62.0	(4.0)	81.4	(2.9)	77.3	(3.3)	86.4	(2.7)	46.5	(4.1)	68.4	(3.9)	35.2	(4.0)
	Israël	100.0	c	81.5	(2.9)	97.2	(1.3)	65.5	(3.4)	95.3	(1.7)	81.7	(3.2)	91.7	(2.4)	53.7	(4.1)
	Italie	99.3	(0.4)	86.6	(1.8)	53.4	(2.0)	65.1	(2.2)	82.0	(1.6)	29.6	(1.9)	91.7	(1.2)	36.6	(2.1)
	Japon	99.2	(0.6)	90.4	(2.1)	45.3	(3.5)	17.3	(2.5)	51.6	(3.5)	75.7	(3.0)	79.2	(2.9)	14.9	(2.6)
	Corée	94.7	(1.9)	56.3	(4.2)	85.6	(2.8)	70.2	(3.6)	89.9	(2.6)	85.3	(3.0)	96.3	(1.6)	66.8	(3.8)
	Luxembourg	95.4	(0.0)	94.2	(0.1)	41.2	(0.1)	74.2	(0.1)	72.3	(0.1)	22.3	(0.1)	73.8	(0.1)	39.8	(0.1)
	Mexique	99.0	(0.3)	91.5	(1.2)	72.8	(1.7)	77.1	(1.5)	92.3	(1.0)	76.7	(1.3)	88.4	(1.2)	70.6	(1.6)
	Pays-Bas	99.3	(0.9)	97.7	(1.1)	61.0	(3.7)	69.7	(4.1)	88.8	(2.7)	68.4	(3.9)	78.1	(3.5)	64.1	(4.2)
	Nouvelle-Zélande	100.0	c	76.7	(3.3)	93.6	(2.1)	92.8	(2.7)	100.0	c	67.7	(3.8)	99.4	(0.5)	87.5	(3.4)
	Norvège	98.3	(1.0)	1.5	(0.9)	47.9	(3.3)	68.2	(3.0)	83.8	(2.7)	30.2	(3.3)	73.8	(3.2)	51.9	(3.3)
	Pologne	99.2	(0.7)	97.7	(1.2)	55.0	(3.8)	58.2	(3.6)	96.3	(1.5)	78.9	(3.0)	95.4	(1.7)	59.4	(3.9)
	Portugal	100.0	c	98.2	(1.1)	40.3	(4.6)	85.0	(3.5)	95.9	(1.6)	50.5	(3.6)	93.5	(2.1)	63.2	(4.2)
	République slovaque	100.0	c	93.4	(1.4)	38.2	(3.4)	64.2	(3.5)	70.7	(3.9)	69.0	(3.3)	83.0	(2.6)	69.3	(3.3)
	Slovénie	98.0	(0.1)	92.7	(0.3)	26.2	(0.9)	58.7	(0.6)	91.5	(0.3)	38.2	(0.9)	72.1	(0.6)	46.9	(0.6)
	Espagne	99.5	(0.4)	94.6	(0.9)	47.2	(3.3)	44.0	(2.5)	88.5	(1.8)	50.1	(2.8)	93.7	(1.2)	36.9	(2.4)
	Suède	93.9	(1.8)	43.0	(4.0)	25.2	(3.3)	89.8	(2.3)	96.2	(1.4)	43.6	(3.6)	83.9	(2.6)	84.9	(2.8)
	Suisse	93.7	(1.8)	85.7	(2.4)	40.1	(3.1)	41.1	(3.2)	48.0	(3.4)	36.4	(3.8)	50.7	(3.7)	27.5	(3.6)
	Turquie	97.1	(1.5)	55.3	(4.1)	44.1	(4.0)	74.9	(3.7)	92.6	(1.9)	70.8	(3.7)	68.5	(3.6)	84.9	(2.9)
	Royaume-Uni	99.4	(0.7)	68.9	(3.5)	96.3	(0.9)	96.0	(1.3)	99.7	(0.2)	88.2	(2.1)	96.2	(1.4)	90.3	(2.2)
	États-Unis	98.7	(1.0)	56.8	(4.2)	74.3	(3.7)	93.6	(2.6)	95.2	(2.0)	59.9	(4.2)	94.1	(1.6)	86.3	(2.9)
	Moyenne OCDE	98.1	(0.2)	76.5	(0.4)	50.5	(0.5)	62.6	(0.5)	81.2	(0.4)	50.4	(0.5)	80.3	(0.4)	52.9	(0.5)
Partenaires	Albanie	99.3	(0.6)	77.5	(2.8)	73.9	(3.3)	76.7	(3.5)	91.0	(2.3)	86.8	(3.1)	87.4	(2.8)	78.1	(3.3)
	Argentine	91.0	(2.5)	87.2	(2.7)	24.3	(3.1)	22.3	(3.4)	73.9	(3.6)	50.7	(3.7)	94.0	(1.4)	7.2	(2.2)
	Brésil	97.0	(0.9)	91.2	(1.6)	47.0	(2.4)	83.2	(1.9)	97.0	(0.8)	79.9	(2.0)	88.7	(1.5)	56.4	(2.5)
	Bulgarie	99.1	(0.7)	65.1	(3.8)	39.3	(3.6)	86.1	(2.9)	94.9	(1.8)	93.2	(2.0)	71.8	(3.6)	85.4	(2.9)
	Colombie	99.5	(0.6)	92.9	(2.1)	43.6	(3.9)	68.1	(4.0)	94.0	(1.8)	59.6	(3.9)	95.1	(1.8)	63.7	(3.8)
	Costa Rica	97.6	(0.9)	91.1	(2.1)	37.1	(3.5)	65.1	(3.5)	86.1	(2.4)	71.2	(3.7)	84.7	(3.0)	50.3	(3.7)
	Croatie	100.0	c	88.3	(2.4)	51.5	(4.4)	65.7	(3.9)	94.6	(1.7)	55.9	(3.8)	84.5	(3.0)	62.2	(3.9)
	Chypre*	100.0	c	98.8	(0.0)	28.0	(0.1)	15.4	(0.1)	66.7	(0.1)	38.1	(0.1)	61.9	(0.1)	14.3	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	98.1	(1.1)	98.1	(1.1)	86.4	(2.9)	44.1	(4.7)	96.1	(1.7)	80.0	(3.5)	99.4	(0.6)	30.5	(3.7)
	Indonésie	97.1	(1.7)	92.8	(2.1)	79.6	(3.2)	69.0	(4.3)	98.1	(1.3)	95.8	(2.1)	97.1	(1.6)	86.9	(2.9)
	Jordanie	97.3	(1.4)	92.1	(2.1)	80.7	(2.9)	70.2	(3.0)	85.4	(2.4)	72.3	(3.4)	88.8	(2.4)	55.3	(3.6)
	Kazakhstan	99.8	(0.2)	95.3	(1.6)	65.5	(3.8)	91.8	(2.3)	99.8	(0.2)	100.0	c	98.8	(0.8)	90.6	(2.1)
	Lettonie	100.0	c	96.9	(1.2)	38.1	(3.5)	92.5	(1.6)	99.8	(0.2)	92.5	(1.8)	99.6	(0.5)	85.5	(2.3)
	Liechtenstein	100.0	c	71.8	(1.4)	49.1	(1.2)	68.1	(1.4)	66.8	(1.0)	20.2	(1.2)	69.5	(1.5)	59.4	(0.8)
	Lituanie	99.5	(0.6)	84.6	(2.6)	53.1	(3.5)	61.4	(3.4)	94.1	(1.8)	73.9	(3.0)	82.1	(2.6)	59.7	(3.2)
	Macao (Chine)	99.4	(0.0)	94.9	(0.0)	65.2	(0.1)	31.9	(0.0)	86.7	(0.1)	75.3	(0.1)	96.5	(0.0)	21.4	(0.0)
	Malaisie	98.8	(0.9)	52.8	(3.7)	87.2	(2.7)	80.8	(3.0)	97.7	(1.0)	92.0	(2.2)	96.7	(1.5)	67.3	(3.6)
	Monténégro	97.3	(0.0)	81.0	(0.1)	38.9	(0.2)	78.6	(0.1)	96.3	(0.0)	91.5	(0.1)	89.3	(0.1)	64.9	(0.1)
	Pérou	97.8	(1.1)	88.2	(2.0)	45.0	(3.4)	40.9	(3.4)	84.5	(2.7)	77.9	(2.8)	93.1	(2.0)	37.6	(3.9)
	Qatar	96.9	(0.0)	87.7	(0.1)	86.4	(0.1)	82.6	(0.1)	96.1	(0.0)	87.0	(0.1)	97.4	(0.0)	81.0	(0.1)
	Roumanie	77.2	(2.8)	70.3	(3.7)	57.4	(3.8)	67.6	(3.8)	72.4	(3.5)	74.8	(3.2)	76.5	(3.0)	69.1	(3.9)
	Fédération de Russie	99.4	(0.6)	94.4	(1.9)	56.7	(4.4)	93.2	(1.5)	99.7	(0.3)	99.2	(0.7)	99.2	(0.8)	97.8	(1.0)
	Serbie	98.5	(1.1)	83.8	(3.2)	35.5	(4.3)	34.2	(4.0)	95.5	(1.8)	57.3	(4.4)	86.0	(2.9)	57.1	(4.1)
	Shanghai (Chine)	98.0	(1.0)	50.9	(3.4)	55.0	(4.0)	50.1	(4.2)	87.5	(2.5)	86.4	(2.7)	95.8	(1.6)	56.7	(3.9)
	Singapour	100.0	c	88.4	(0.1)	96.0	(0.0)	95.5	(0.8)	99.4	(0.6)	87.7	(0.8)	98.2	(0.0)	88.2	(0.6)
	Taipei chinois	95.6	(1.7)	45.4	(3.2)	35.0	(3.9)	36.6	(3.9)	78.2	(3.4)	47.9	(3.6)	94.2	(1.7)	41.7	(3.8)
	Thaïlande	99.5	(0.5)	86.1	(2.8)	79.4	(2.9)	85.2	(2.1)	97.3	(1.2)	91.0	(2.1)	95.8	(1.5)	75.6	(3.3)
	Tunisie	80.0	(3.4)	95.4	(1.9)	51.6	(4.4)	70.7	(4.0)	89.1	(2.6)	67.1	(4.1)	55.9	(4.3)	69.1	(4.4)
	Émirats arabes unis	100.0	(0.0)	90.5	(1.5)	87.2	(2.0)	77.1	(2.6)	96.4	(1.4)	94.3	(1.1)	97.1	(0.7)	72.3	(2.7)
	Uruguay	95.0	(1.6)	92.1	(1.7)	25.2	(3.3)	16.5	(2.8)	87.5	(2.3)	31.2	(3.6)	86.3	(2.5)	12.2	(2.3)
	Viêtnam	99.3	(0.7)	95.5	(1.6)	74.2	(3.6)	88.7	(2.7)	98.3	(1.0)	99.2	(0.7)	91.2	(2.2)	87.5	(2.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Pratiques d'évaluation

Tableau IV.4.30 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des pratiques d'évaluation (somme des « Oui » aux huit finalités proposées)		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées pour :													
				Aucune des huit finalités		Une des huit finalités		Deux des huit finalités		Trois des huit finalités		Quatre des huit finalités		Cinq des huit finalités		Six des huit finalités, voire davantage	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	4.7	(0.1)	0.0	(0.0)	0.8	(0.3)	3.7	(0.8)	12.6	(1.6)	21.7	(2.0)	28.3	(2.1)	32.9	(2.3)
	Autriche	4.0	(0.1)	1.7	(1.2)	2.6	(1.4)	14.7	(3.1)	18.0	(3.3)	23.0	(3.6)	21.8	(3.8)	18.2	(3.7)
	Belgique	3.8	(0.1)	0.0	c	0.0	c	17.8	(2.6)	23.5	(3.2)	27.0	(3.0)	19.8	(2.6)	12.0	(2.3)
	Canada	5.1	(0.1)	0.1	(0.0)	0.3	(0.0)	3.0	(1.4)	6.2	(1.0)	12.1	(2.0)	29.5	(3.1)	48.8	(3.4)
	Chili	4.9	(0.1)	0.0	c	0.0	c	2.4	(1.5)	8.0	(2.5)	27.3	(4.2)	25.5	(4.4)	36.8	(4.4)
	République tchèque	4.5	(0.2)	4.8	(1.6)	1.0	(0.8)	4.1	(1.7)	12.5	(3.8)	14.6	(3.0)	29.9	(4.3)	33.1	(5.0)
	Danemark	3.9	(0.1)	0.6	(0.3)	3.8	(1.5)	9.4	(2.2)	28.0	(3.0)	20.5	(3.3)	21.9	(2.8)	15.8	(2.9)
	Estonie	4.4	(0.1)	0.0	c	1.7	(1.0)	9.4	(2.2)	20.7	(3.2)	12.5	(2.6)	25.3	(3.1)	30.4	(3.2)
	Finlande	3.9	(0.1)	0.0	(0.0)	0.4	(0.0)	15.8	(3.0)	26.4	(3.8)	24.2	(3.0)	19.9	(3.0)	13.2	(2.3)
	France	4.2	(0.1)	0.7	(0.7)	1.4	(0.8)	8.1	(2.0)	22.5	(3.3)	23.9	(3.3)	24.8	(3.4)	18.7	(2.9)
	Allemagne	4.0	(0.1)	0.8	(0.8)	1.6	(0.9)	13.2	(2.7)	21.1	(2.4)	25.5	(3.5)	18.1	(3.0)	19.7	(2.9)
	Grèce	3.4	(0.1)	0.0	c	1.2	(0.8)	29.2	(3.8)	29.2	(3.5)	19.6	(2.8)	12.1	(2.7)	8.8	(1.5)
	Hongrie	4.9	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.2	(0.2)	13.3	(3.5)	23.6	(4.7)	26.8	(4.8)	36.0	(4.7)
	Islande	4.8	(0.0)	0.0	c	1.1	(0.1)	3.1	(0.1)	10.4	(0.2)	19.5	(0.2)	35.6	(0.3)	30.4	(0.2)
	Irlande	4.9	(0.1)	0.0	c	1.7	(1.5)	2.3	(1.3)	8.2	(2.7)	19.3	(3.6)	30.2	(4.1)	38.3	(4.3)
	Israël	5.2	(0.1)	0.0	c	0.0	c	3.6	(2.5)	3.7	(2.2)	16.9	(4.0)	19.2	(4.8)	56.5	(6.1)
	Italie	4.8	(0.1)	0.0	c	0.0	(0.0)	2.5	(0.6)	11.6	(1.5)	23.5	(2.0)	30.0	(2.5)	32.3	(2.2)
	Japon	4.3	(0.1)	0.0	c	1.9	(1.0)	9.2	(2.4)	14.1	(2.7)	25.3	(3.2)	30.6	(3.9)	18.8	(2.8)
	Corée	4.8	(0.2)	0.0	c	4.7	(2.7)	3.7	(2.6)	7.2	(2.5)	11.4	(4.1)	33.1	(5.9)	39.8	(6.6)
	Luxembourg	4.4	(0.0)	0.0	c	0.0	c	14.7	(0.1)	0.3	(0.0)	31.7	(0.1)	33.4	(0.1)	19.9	(0.1)
	Mexique	5.0	(0.1)	0.1	(0.1)	0.7	(0.5)	1.9	(0.6)	5.9	(1.2)	19.6	(2.4)	28.0	(3.1)	43.8	(3.0)
	Pays-Bas	4.7	(0.2)	0.0	c	2.5	(1.8)	2.7	(1.8)	14.9	(4.2)	16.3	(4.9)	26.0	(4.9)	37.6	(5.8)
	Nouvelle-Zélande	5.5	(0.2)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	5.8	(5.7)	0.0	c	30.6	(9.0)	63.6	(9.5)
	Norvège	4.2	(0.1)	1.2	(0.9)	7.5	(2.2)	6.8	(2.1)	11.2	(2.1)	22.7	(3.3)	27.3	(3.3)	23.2	(3.3)
	Pologne	5.0	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	4.7	(2.6)	23.0	(5.2)	35.4	(5.9)	36.9	(5.3)
	Portugal	5.2	(0.1)	0.0	c	0.0	c	1.7	(1.3)	3.1	(1.9)	14.2	(4.2)	31.3	(5.6)	49.6	(5.3)
	République slovaque	4.6	(0.1)	0.0	c	2.8	(1.5)	5.8	(2.4)	11.6	(3.4)	20.2	(4.3)	28.8	(4.7)	30.7	(4.6)
	Slovénie	4.6	(0.0)	0.0	c	2.8	(0.2)	3.3	(0.1)	12.4	(0.4)	27.5	(0.7)	22.7	(0.6)	31.4	(0.8)
	Espagne	4.8	(0.1)	0.1	(0.1)	0.6	(0.5)	2.9	(1.1)	6.6	(1.7)	28.5	(2.9)	30.8	(2.5)	30.5	(2.6)
	Suède	5.0	(0.1)	0.0	c	1.7	(1.2)	0.6	(0.6)	9.8	(2.6)	14.7	(3.2)	32.6	(4.4)	40.6	(4.6)
	Suisse	3.7	(0.1)	1.3	(0.8)	3.3	(1.3)	15.4	(2.8)	23.8	(3.1)	26.4	(3.5)	16.5	(2.6)	13.4	(2.7)
	Turquie	4.9	(0.1)	0.0	c	1.1	(1.6)	3.2	(1.6)	12.2	(3.1)	18.2	(5.0)	21.7	(5.3)	43.5	(5.6)
	Royaume-Uni	5.2	(0.2)	0.0	c	1.6	(1.7)	0.0	c	8.0	(5.8)	9.5	(5.2)	28.7	(8.3)	52.1	(9.1)
	États-Unis	5.1	(0.2)	2.5	(2.6)	0.0	c	0.9	(0.9)	6.3	(4.8)	15.5	(5.2)	23.0	(7.4)	51.7	(7.1)
	Moyenne OCDE	4.6	(0.0)	0.4	(0.3)	1.4	(0.2)	6.3	(0.3)	12.8	(0.5)	20.0	(0.6)	26.4	(0.7)	32.6	(0.8)
Partenaires	Albanie	4.6	(0.3)	0.0	c	15.9	(5.6)	5.5	(3.1)	0.0	c	7.4	(4.2)	27.4	(6.3)	43.7	(7.1)
	Argentine	4.2	(0.1)	0.8	(0.6)	3.1	(1.2)	3.4	(1.1)	18.7	(3.5)	29.5	(4.1)	29.2	(3.4)	15.4	(2.7)
	Brésil	5.0	(0.1)	3.5	(1.7)	0.3	(0.2)	0.7	(0.3)	3.8	(1.3)	16.0	(3.1)	34.7	(4.4)	41.0	(3.9)
	Bulgarie	5.2	(0.1)	1.3	(1.3)	0.0	c	0.5	(0.5)	4.9	(1.7)	11.3	(3.1)	27.7	(5.1)	54.2	(5.5)
	Colombie	5.0	(0.1)	0.0	c	0.1	(0.1)	2.0	(1.6)	7.2	(3.1)	18.6	(3.9)	31.1	(5.7)	41.0	(5.3)
	Costa Rica	4.8	(0.1)	0.8	(0.8)	2.9	(1.5)	5.0	(1.9)	9.0	(2.6)	11.9	(2.5)	29.8	(5.0)	40.5	(4.3)
	Croatie	4.9	(0.1)	0.0	c	0.0	c	4.6	(2.0)	10.2	(3.3)	16.7	(4.1)	25.0	(4.7)	43.5	(5.2)
	Chypre*	3.9	(0.0)	0.0	c	0.0	c	24.3	(0.1)	16.9	(0.1)	22.2	(0.1)	21.8	(0.1)	14.8	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	5.4	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	2.7	(1.7)	13.1	(3.9)	26.4	(4.9)	57.7	(5.2)
	Indonésie	5.4	(0.2)	0.0	c	4.4	(4.5)	0.0	c	0.0	c	9.6	(5.6)	23.1	(7.2)	62.9	(8.7)
	Jordanie	5.0	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.2	(0.1)	12.2	(3.3)	17.3	(3.6)	29.8	(4.7)	40.5	(5.0)
	Kazakhstan	5.6	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	1.8	(2.0)	33.4	(13.3)	64.8	(13.5)
	Lettonie	5.5	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	1.2	(1.2)	2.4	(2.4)	39.7	(9.3)	56.7	(9.1)
	Liechtenstein	5.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c	9.8	(0.8)	8.5	(0.6)	6.8	(0.9)	23.8	(1.5)	51.1	(1.0)
	Lituanie	5.0	(0.1)	0.9	(1.0)	1.1	(0.9)	2.2	(1.1)	6.1	(2.2)	13.7	(3.2)	33.5	(4.2)	42.4	(4.0)
	Macao (Chine)	5.1	(0.0)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	16.1	(0.1)	3.9	(0.0)	32.5	(0.1)	47.5	(0.1)
	Malaisie	5.0	(0.1)	0.0	c	1.6	(1.6)	0.0	c	2.7	(2.4)	19.6	(5.4)	42.4	(7.4)	33.7	(7.3)
	Monténégro	5.0	(0.0)	0.0	c	0.0	c	10.9	(0.1)	3.3	(0.1)	7.2	(0.3)	35.1	(0.2)	43.5	(0.2)
	Pérou	4.8	(0.1)	0.0	c	1.9	(1.3)	3.1	(1.4)	10.4	(2.6)	17.6	(3.6)	32.3	(4.1)	34.7	(4.2)
	Qatar	4.8	(0.0)	0.0	c	1.3	(0.0)	8.8	(0.1)	6.5	(0.1)	13.9	(0.1)	32.2	(0.2)	37.3	(0.1)
	Roumanie	3.9	(0.2)	7.0	(2.8)	1.4	(1.1)	6.3	(1.9)	10.2	(3.3)	42.9	(5.0)	20.2	(3.9)	12.1	(3.3)
	Fédération de Russie	5.8	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	6.1	(3.8)	0.0	c	2.8	(2.4)	91.2	(3.9)
	Serbie	4.7	(0.1)	0.0	c	0.4	(0.4)	2.9	(1.6)	12.7	(3.4)	26.2	(4.4)	29.9	(4.8)	27.9	(4.7)
	Shanghai (Chine)	4.8	(0.1)	0.0	c	2.2	(1.5)	3.7	(1.9)	4.1	(1.7)	25.1	(4.3)	35.8	(4.8)	29.1	(3.8)
	Singapour	5.5	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c	12.5	(4.8)	28.2	(2.0)	59.3	(3.8)
	Taipei chinois	4.1	(0.1)	0.0	c	1.4	(1.0)	9.2	(2.8)	21.3	(4.0)	27.7	(3.7)	24.9	(3.8)	15.5	(3.3)
	Thaïlande	5.3	(0.2)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	12.2	(4.8)	5.6	(3.1)	21.2	(6.4)	61.1	(9.0)
	Tunisie	4.8	(0.1)	0.0	c	2.2	(1.6)	5.8	(2.5)	7.0	(2.6)	23.3	(4.2)	20.9	(4.1)	40.7	(5.1)
	Émirats arabes unis	5.4	(0.1)	0.0	(0.0)	0.0	c	4.4	(2.1)	1.6	(1.3)	8.8	(4.2)	15.9	(4.1)	69.2	(5.8)
	Uruguay	4.2	(0.1)	0.0	c	0.1	(0.1)	4.5	(1.4)	19.5	(2.9)	37.5	(3.9)	22.8	(3.1)	15.5	(2.7)
	Viêtnam	5.6	(0.1)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	2.8	(2.9)	2.1	(2.1)	29.6	(9.1)	65.4	(9.3)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie1/1]

Utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation

Tableau IV.4.31 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement utilisant les résultats scolaires de la manière suivante :			
		Publication		Suivi au cours du temps par une instance administrative	
		%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	69.0	(2.0)	91.7	(0.9)
	Autriche	5.7	(1.9)	58.8	(3.8)
	Belgique	3.1	(1.1)	51.3	(2.7)
	Canada	61.0	(2.3)	92.7	(0.8)
	Chili	64.5	(3.6)	84.9	(3.0)
	République tchèque	44.1	(2.8)	57.5	(2.9)
	Danemark	39.7	(3.6)	69.9	(3.2)
	Estonie	34.8	(2.8)	78.2	(2.0)
	Finlande	1.6	(0.8)	47.6	(3.4)
	France	45.9	(3.8)	75.2	(3.0)
	Allemagne	10.4	(2.2)	36.3	(3.3)
	Grèce	27.0	(3.4)	57.2	(4.8)
	Hongrie	48.0	(3.8)	57.7	(4.0)
	Islande	31.4	(0.2)	78.2	(0.2)
	Irlande	20.2	(3.0)	48.4	(4.0)
	Israël	48.0	(3.9)	92.7	(2.0)
	Italie	40.4	(2.1)	30.0	(2.0)
	Japon	5.5	(1.5)	7.0	(1.7)
	Corée	71.0	(3.2)	89.9	(2.6)
	Luxembourg	14.0	(0.0)	68.2	(0.1)
	Mexique	43.5	(1.6)	92.7	(0.9)
	Pays-Bas	90.5	(2.4)	82.1	(3.2)
	Nouvelle-Zélande	80.3	(3.4)	95.4	(1.8)
	Norvège	53.6	(3.8)	84.2	(2.6)
	Pologne	47.8	(3.8)	78.1	(3.2)
	Portugal	52.4	(4.1)	88.7	(2.6)
	République slovaque	77.1	(2.7)	80.6	(2.9)
	Slovénie	52.9	(0.7)	63.4	(0.7)
	Espagne	12.8	(1.7)	81.0	(2.1)
	Suède	80.4	(2.8)	w	w
	Suisse	5.8	(2.0)	52.8	(3.3)
	Turquie	67.0	(3.5)	95.5	(1.7)
	Royaume-Uni	87.1	(2.2)	89.9	(2.0)
	États-Unis	92.0	(1.8)	98.4	(0.7)
	Moyenne OCDE	45.0	(0.5)	72.1	(0.4)
Partenaires	Albanie	24.6	(3.0)	86.5	(2.6)
	Argentine	8.0	(1.9)	75.5	(2.8)
	Brésil	40.9	(2.7)	92.3	(1.1)
	Bulgarie	55.4	(3.5)	89.2	(2.5)
	Colombie	51.2	(4.1)	83.8	(3.3)
	Costa Rica	12.2	(2.3)	96.1	(1.5)
	Croatie	25.3	(3.4)	87.5	(2.6)
	Chypre*	16.7	(0.1)	79.9	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	32.7	(3.8)	66.3	(4.5)
	Indonésie	21.3	(3.7)	63.7	(3.6)
	Jordanie	20.4	(3.3)	84.4	(2.5)
	Kazakhstan	79.9	(2.9)	100.0	c
	Lettonie	32.5	(3.0)	57.7	(3.8)
	Liechtenstein	34.1	(0.4)	50.9	(0.8)
	Lituanie	31.8	(3.4)	75.6	(2.8)
	Macao (Chine)	8.3	(0.0)	54.0	(0.0)
	Malaisie	35.1	(3.5)	96.9	(1.4)
	Monténégro	79.9	(0.1)	93.6	(0.1)
	Pérou	10.4	(2.2)	62.9	(3.3)
	Qatar	48.4	(0.1)	96.6	(0.0)
	Roumanie	67.9	(4.0)	69.8	(3.5)
	Fédération de Russie	77.7	(3.0)	99.5	(0.5)
	Serbie	57.1	(4.3)	56.9	(4.3)
	Shanghai (Chine)	3.4	(1.2)	61.1	(4.1)
	Singapour	50.8	(0.5)	98.8	(0.6)
	Taipei chinois	14.5	(2.7)	47.6	(4.0)
	Thaïlande	76.4	(3.2)	98.1	(1.1)
	Tunisie	16.9	(2.7)	76.4	(3.6)
	Émirats arabes unis	46.7	(2.8)	91.5	(1.9)
	Uruguay	9.8	(2.2)	72.5	(3.2)
	Viêtnam	75.3	(3.5)	82.0	(3.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Assurance qualité et amélioration des établissements

Tableau IV.4.32 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, prend les dispositions suivantes à des fins d'assurance qualité et d'amélioration :																	
		Descriptif écrit du programme et des objectifs pédagogiques de l'établissement		Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves		Enregistrement systématique de données, parmi lesquelles les taux de présence des enseignants et des élèves, les taux de réussite, les résultats aux évaluations et la formation continue des enseignants		Évaluation interne/auto-évaluation		Évaluation externe		Demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)		Mentorat des enseignants		Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant au moins six mois		Mise en oeuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme de l'établissement est mis en oeuvre avec du matériel pédagogique commun ; formation continue du personnel enseignant)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	96.5	(0.6)	90.0	(1.2)	98.1	(0.4)	94.5	(0.9)	69.9	(1.7)	69.1	(1.7)	92.5	(1.0)	72.2	(1.8)	76.6	(1.7)
	Autriche	76.2	(3.1)	55.9	(3.9)	75.1	(3.5)	86.5	(2.7)	20.3	(2.9)	81.0	(3.2)	88.5	(2.8)	54.9	(4.2)	61.5	(3.3)
	Belgique	82.4	(2.4)	48.4	(3.7)	76.8	(2.3)	79.5	(2.5)	69.2	(2.8)	35.6	(2.7)	72.2	(2.5)	40.1	(3.3)	42.0	(2.6)
	Canada	94.7	(0.9)	85.3	(1.7)	89.8	(1.1)	80.9	(1.7)	62.0	(2.1)	41.8	(2.4)	86.0	(1.5)	68.8	(1.5)	80.1	(1.9)
	Chili	83.4	(2.6)	76.5	(2.9)	86.8	(2.4)	89.9	(2.6)	55.3	(3.8)	49.3	(4.3)	20.9	(3.2)	40.3	(3.9)	49.5	(3.7)
	République tchèque	98.5	(0.7)	77.1	(3.0)	84.7	(2.7)	97.9	(1.1)	62.9	(3.8)	62.6	(4.1)	95.9	(0.8)	27.3	(3.0)	90.2	(2.4)
	Danemark	65.6	(3.6)	37.8	(3.5)	80.2	(3.2)	87.6	(2.4)	58.3	(3.7)	36.6	(3.3)	51.7	(3.5)	49.7	(3.2)	23.9	(2.8)
	Estonie	92.5	(1.6)	88.3	(1.8)	95.5	(1.2)	99.4	(0.1)	77.1	(2.3)	83.4	(2.0)	79.9	(2.4)	39.2	(2.9)	88.0	(1.9)
	Finlande	94.1	(1.8)	75.3	(3.3)	74.0	(2.9)	95.9	(1.1)	51.4	(3.0)	74.4	(3.0)	55.2	(3.5)	10.3	(2.0)	63.2	(2.6)
	France	71.8	(3.4)	24.7	(3.2)	74.9	(2.8)	60.8	(3.7)	51.9	(3.9)	13.3	(2.6)	17.2	(2.6)	20.7	(3.1)	43.9	(3.4)
	Allemagne	86.1	(2.9)	71.4	(3.3)	76.8	(3.0)	73.9	(3.0)	60.0	(3.4)	48.0	(3.3)	32.9	(3.4)	19.2	(2.6)	55.1	(3.8)
	Grèce	57.2	(3.6)	38.2	(4.4)	68.5	(3.4)	32.5	(3.9)	5.7	(1.9)	28.8	(3.3)	87.0	(2.3)	76.7	(3.2)	69.9	(3.7)
	Hongrie	96.4	(1.4)	90.6	(2.4)	79.9	(3.5)	96.9	(1.3)	57.4	(3.8)	80.3	(3.3)	71.5	(3.5)	17.3	(3.2)	69.4	(4.0)
	Islande	64.5	(0.2)	84.2	(0.2)	95.0	(0.1)	99.3	(0.1)	79.4	(0.2)	54.4	(0.2)	19.3	(0.2)	46.1	(0.2)	46.6	(0.2)
	Irlande	74.7	(3.4)	48.3	(3.6)	89.4	(2.5)	82.9	(3.0)	81.8	(3.1)	23.7	(3.5)	64.3	(3.8)	52.9	(4.4)	81.4	(3.3)
	Israël	96.4	(1.5)	77.7	(3.2)	95.8	(1.2)	81.8	(3.3)	60.0	(3.4)	41.9	(3.6)	94.1	(1.7)	54.0	(3.8)	86.7	(2.7)
	Italie	98.4	(0.4)	84.5	(1.7)	52.2	(2.0)	76.1	(2.0)	34.0	(2.2)	40.3	(2.0)	77.5	(1.8)	23.0	(1.7)	56.5	(1.9)
	Japon	97.7	(1.3)	48.6	(3.2)	53.7	(3.8)	96.2	(1.5)	77.3	(3.1)	75.3	(3.3)	87.9	(2.4)	4.8	(1.5)	38.1	(3.3)
	Corée	99.4	(0.6)	95.0	(1.6)	93.7	(1.9)	97.3	(1.4)	78.6	(3.0)	84.2	(2.8)	87.8	(2.9)	59.3	(3.8)	65.0	(4.1)
	Luxembourg	64.1	(0.1)	44.7	(0.1)	70.9	(0.1)	75.5	(0.1)	40.4	(0.1)	19.4	(0.1)	64.8	(0.1)	41.7	(0.1)	59.9	(0.1)
	Mexique	93.1	(0.8)	82.5	(1.7)	94.3	(0.8)	93.9	(0.8)	74.7	(1.7)	72.6	(1.7)	53.9	(1.9)	52.3	(1.4)	67.9	(1.5)
	Pays-Bas	91.5	(2.5)	85.5	(2.9)	99.1	(0.8)	91.4	(2.2)	81.2	(3.3)	89.2	(2.3)	97.5	(1.2)	46.7	(4.9)	46.8	(4.5)
	Nouvelle-Zélande	99.5	(0.5)	88.0	(2.7)	98.1	(0.7)	99.7	(0.3)	89.0	(2.2)	95.7	(1.0)	97.2	(1.2)	63.4	(3.8)	80.8	(2.6)
	Norvège	96.7	(1.3)	73.0	(3.0)	83.7	(2.8)	61.1	(3.7)	52.5	(3.9)	46.4	(3.7)	69.7	(3.7)	33.2	(3.4)	28.9	(3.4)
	Pologne	67.6	(3.6)	82.8	(3.1)	99.2	(0.3)	97.4	(1.2)	78.6	(3.4)	69.6	(3.5)	86.6	(2.2)	39.4	(4.0)	81.8	(3.2)
	Portugal	92.8	(2.3)	74.0	(4.0)	96.5	(1.0)	97.6	(1.3)	85.5	(2.8)	76.9	(3.3)	77.8	(3.7)	28.9	(3.8)	74.6	(3.7)
	République slovaque	86.5	(2.9)	79.9	(3.4)	93.4	(1.8)	94.5	(1.5)	37.7	(3.4)	52.6	(4.0)	87.9	(2.9)	53.7	(3.8)	61.2	(3.8)
	Slovénie	93.7	(0.6)	95.3	(0.2)	86.4	(0.3)	92.2	(0.6)	32.4	(0.8)	74.9	(0.8)	67.2	(0.7)	41.0	(0.8)	67.1	(0.6)
	Espagne	95.8	(1.1)	78.7	(2.1)	92.0	(1.4)	82.2	(1.7)	78.5	(2.1)	62.9	(2.0)	26.1	(1.9)	27.2	(2.4)	38.2	(3.0)
	Suède	69.9	(3.6)	94.5	(1.7)	95.2	(1.6)	89.9	(2.6)	65.1	(3.6)	78.6	(3.0)	68.2	(3.5)	31.8	(3.3)	29.5	(3.1)
	Suisse	69.7	(3.0)	42.9	(2.6)	63.0	(3.1)	84.3	(2.4)	62.8	(2.2)	72.1	(2.9)	71.0	(3.2)	27.5	(3.2)	53.6	(2.7)
	Turquie	89.4	(2.3)	93.7	(2.1)	96.3	(1.8)	98.6	(1.3)	79.5	(3.9)	90.8	(2.3)	86.3	(2.2)	59.7	(3.6)	74.4	(3.2)
	Royaume-Uni	97.5	(1.0)	93.0	(1.7)	99.6	(0.2)	100.0	c	91.4	(2.0)	73.1	(3.3)	96.4	(0.9)	80.2	(2.3)	74.3	(3.1)
	États-Unis	98.1	(0.9)	95.1	(1.8)	98.1	(1.1)	92.5	(2.3)	86.1	(3.2)	58.6	(4.8)	98.4	(1.0)	73.5	(3.8)	88.1	(3.0)
	Moyenne OCDE	86.2	(0.4)	73.6	(0.5)	85.5	(0.4)	87.1	(0.4)	63.2	(0.5)	60.5	(0.5)	71.5	(0.4)	43.4	(0.5)	62.2	(0.5)
Partenaires	Albanie	95.7	(1.5)	96.6	(1.4)	96.9	(1.4)	94.8	(1.6)	68.2	(3.7)	69.4	(3.8)	92.0	(2.0)	68.3	(3.9)	90.7	(2.1)
	Argentine	90.8	(2.5)	65.7	(3.9)	78.6	(3.5)	83.1	(3.5)	36.3	(3.9)	42.6	(3.7)	48.3	(4.3)	43.5	(4.0)	40.1	(3.3)
	Brésil	93.5	(1.2)	74.1	(2.5)	82.6	(1.9)	95.7	(0.6)	82.1	(1.5)	69.3	(2.9)	92.7	(1.1)	50.2	(2.7)	72.4	(2.5)
	Bulgarie	93.0	(1.8)	78.6	(3.1)	98.3	(1.0)	97.9	(1.1)	95.2	(1.2)	82.0	(3.1)	69.3	(3.5)	69.6	(3.6)	52.8	(3.7)
	Colombie	96.0	(1.4)	95.3	(1.6)	88.4	(2.5)	98.0	(1.1)	82.3	(2.9)	71.2	(3.6)	67.4	(3.9)	54.6	(4.1)	49.7	(4.4)
	Costa Rica	87.4	(2.6)	80.3	(2.7)	87.2	(2.5)	85.2	(3.1)	48.4	(3.8)	55.9	(3.8)	28.0	(3.5)	48.0	(3.9)	51.4	(4.0)
	Croatie	92.9	(1.9)	68.1	(4.0)	95.1	(1.6)	91.6	(2.4)	81.3	(3.1)	60.1	(4.2)	98.4	(1.1)	57.6	(4.1)	79.3	(3.5)
	Chypre*	97.5	(0.0)	77.6	(0.1)	94.7	(0.0)	78.3	(0.1)	75.5	(0.1)	42.7	(0.1)	94.5	(0.0)	56.4	(0.1)	93.9	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	98.1	(1.1)	90.7	(2.3)	100.0	c	99.9	(0.1)	91.3	(2.4)	81.1	(3.2)	91.0	(2.3)	45.1	(4.1)	85.6	(3.1)
	Indonésie	98.7	(0.8)	91.5	(1.8)	100.0	c	91.5	(2.4)	84.8	(3.2)	84.7	(2.8)	100.0	c	73.5	(3.3)	81.6	(2.9)
	Jordanie	90.8	(2.2)	91.6	(1.9)	93.1	(1.9)	90.4	(2.3)	71.0	(3.2)	72.4	(3.1)	68.4	(3.8)	57.0	(3.8)	75.8	(3.3)
	Kazakhstan	97.1	(1.5)	98.6	(1.0)	100.0	c	99.0	(0.8)	94.9	(1.7)	81.5	(3.3)	97.4	(1.1)	86.8	(2.6)	92.4	(1.9)
	Lettonie	96.4	(1.4)	87.7	(2.4)	99.8	(0.2)	100.0	c	84.2	(2.6)	76.5	(3.2)	71.9	(3.3)	23.5	(3.5)	51.7	(3.8)
	Liechtenstein	81.1	(0.9)	59.2	(0.7)	37.1	(1.0)	93.6	(0.4)	83.2	(0.7)	93.8	(0.6)	81.8	(0.5)	67.5	(0.9)	56.7	(0.6)
	Lituanie	72.7	(3.4)	78.6	(2.9)	98.0	(1.0)	95.0	(1.3)	56.5	(3.8)	75.2	(2.9)	53.5	(3.5)	40.2	(3.0)	30.3	(3.0)
	Macao (Chine)	90.4	(0.0)	93.5	(0.0)	98.6	(0.0)	87.7	(0.0)	63.7	(0.1)	70.3	(0.1)	91.3	(0.0)	44.0	(0.1)	57.0	(0.1)
	Malaisie	97.4	(1.3)	100.0	c	98.8	(0.7)	98.6	(0.7)	82.7	(2.6)	70.1	(3.4)	88.7	(2.5)	82.1	(2.8)	93.2	(2.2)
	Monténégro	94.9	(0.1)	81.4	(0.1)	97.3	(0.0)	100.0	c	93.1	(0.1)	59.2	(0.2)	97.8	(0.0)	73.9	(0.1)	89.5	(0.1)
	Pérou	89.1	(2.2)	66.6	(3.6)	67.3	(3.1)	86.7	(2.1)	41.6	(3.7)	66.9	(3.3)	97.5	(1.5)	41.7	(3.5)	44.4	(3.5)
	Qatar	99.7	(0.0)	97.9	(0.0)	99.5	(0.0)	99.3	(0.0)	86.8	(0.1)	89.5	(0.1)	100.0	c	90.0	(0.0)	98.0	(0.0)
	Roumanie	87.5	(2.6)	86.6	(2.5)	88.6	(2.4)	87.6	(2.0)	83.6	(2.8)	82.9	(2.7)	84.6	(2.9)	66.2	(3.5)	73.7	(3.3)
	Fédération de Russie	93.1	(2.1)	89.4	(1.8)	98.2	(0.8)	98.4	(0.7)	96.0	(1.1)	83.0	(2.8)	96.0	(1.4)	54.2	(3.5)	86.1	(2.6)
	Serbie	81.9	(3.4)	54.6	(4.0)	96.5	(1.7)	95.9	(1.5)	52.6	(4.4)	48.0	(4.3)	97.7	(1.1)	58.1	(4.6)	41.3	(4.4)
	Shanghai (Chine)	100.0	c	86.2	(2.7)	97.5	(1.2)	100.0	c	88.4	(2.7)	91.4	(2.1)	98.5	(0.7)	93.2	(1.9)	94.1	(2.1)
	Singapour	98.9	(0.0)	97.7	(0.8)	99.4	(0.6)	100.0	c	93.4	(0.5)	87.4	(0.1)	99.7	(0.0)	63.4	(0.3)	92.1	(0.7)
	Taipei chinois	94.1	(1.4)	87.9	(2.8)	92.3	(1.8)	83.7	(3.2)	75.3	(3.5)	62.0	(3.4)	73.2	(3.5)	32.3	(3.6)	57.3	(4.3)
	Thaïlande	97.6	(1.1)	93.9	(1.9)	98.4	(1.0)	100.0	c	99.3	(0.3)	80.3	(3.1)	98.2	(1.1)	88.8	(2.4)	86.1	(2.6)
	Tunisie	50.2	(4.0)	33.5	(4.0)	71.4	(3.6)	91.5	(2.0)	48.7	(4.5)	29.3	(3.8)	80.3	(3.3)	21.4	(3.1)	60.6	(3.7)
	Émirats arabes unis	95.4	(1.2)	95.7	(1.0)	99.0	(0.4)	97.6	(0.7)	94.0	(1.1)	77.5	(2.0)	92.0	(0.9)	73.1	(2.0)	82.0	(2.2)
	Uruguay	75.2	(3.4)	59.1	(3.5)	96.0	(1.5)	84.9	(2.3)	44.8	(3.8)	52.6	(3.9)	74.5	(2.9)	27.4	(3.3)	29.3	(3.4)
	Viêtnam	98.1	(1.1)	92.2	(2.1)	97.8	(1.3)	96.1	(1.7)	49.4	(3.9)	84.9	(3.1)	98.5	(1.0)	45.2	(4.3)	93.2	(2.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Évaluations internes ou externes et retour d'information de la part des élèves

Tableau IV.4.33 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, a recours aux pratiques suivantes :							
		... pas d'évaluation interne ni externe...				... évaluations internes ou externes...			
		... ni de demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)		... mais demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)		... mais pas de demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)		... et demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	2.4	(0.6)	1.6	(0.5)	28.5	(1.7)	67.5	(1.8)
	Autriche	6.0	(1.9)	5.9	(1.6)	12.9	(2.7)	75.1	(3.3)
	Belgique	7.9	(1.6)	1.4	(0.6)	56.3	(3.0)	34.4	(2.7)
	Canada	11.8	(1.4)	1.8	(0.5)	46.3	(2.3)	40.1	(2.4)
	Chili	4.4	(1.6)	1.4	(1.0)	46.4	(4.3)	47.8	(4.5)
	République tchèque	0.6	(0.4)	0.5	(0.4)	36.9	(4.1)	62.0	(4.0)
	Danemark	5.0	(1.5)	0.5	(0.3)	58.4	(3.3)	36.1	(3.3)
	Estonie	0.6	(0.1)	0.0	c	16.0	(2.0)	83.4	(2.0)
	Finlande	0.8	(0.5)	1.1	(0.7)	24.6	(2.9)	73.5	(3.0)
	France	20.5	(2.8)	1.4	(0.8)	66.1	(2.9)	12.0	(2.5)
	Allemagne	12.6	(2.2)	1.4	(0.8)	39.3	(3.2)	46.6	(3.3)
	Grèce	51.0	(3.8)	14.5	(2.9)	20.0	(2.9)	14.4	(2.9)
	Hongrie	0.2	(0.2)	1.7	(0.9)	19.6	(3.3)	78.5	(3.5)
	Islande	0.3	(0.0)	0.0	c	45.3	(0.2)	54.4	(0.2)
	Irlande	2.7	(1.4)	0.0	c	74.2	(3.8)	23.2	(3.5)
	Israël	9.0	(2.3)	1.8	(1.0)	49.1	(4.2)	40.2	(3.7)
	Italie	16.4	(1.8)	3.2	(0.6)	43.3	(2.3)	37.2	(2.0)
	Japon	3.0	(1.4)	0.0	c	21.8	(3.0)	75.3	(3.3)
	Corée	0.0	c	1.3	(0.9)	15.8	(2.8)	82.9	(2.9)
	Luxembourg	17.2	(0.1)	0.3	(0.0)	63.3	(0.1)	19.1	(0.1)
	Mexique	1.1	(0.4)	1.0	(0.3)	26.2	(1.6)	71.7	(1.7)
	Pays-Bas	2.2	(1.3)	2.3	(1.2)	8.1	(1.9)	87.5	(2.4)
	Nouvelle-Zélande	0.3	(0.3)	0.0	c	3.9	(0.9)	95.7	(1.0)
	Norvège	11.0	(2.4)	8.9	(2.2)	42.6	(3.6)	37.5	(3.6)
	Pologne	0.6	(0.5)	0.1	(0.1)	29.8	(3.5)	69.6	(3.5)
	Portugal	0.2	(0.2)	0.7	(0.8)	22.9	(3.3)	76.1	(3.2)
	République slovaque	0.8	(0.5)	1.1	(0.6)	46.6	(4.0)	51.5	(4.0)
	Slovénie	3.7	(0.2)	2.2	(0.1)	21.4	(0.8)	72.7	(0.8)
	Espagne	6.0	(1.6)	1.3	(0.3)	31.0	(2.3)	61.6	(2.0)
	Suède	2.8	(1.2)	3.4	(1.4)	18.6	(3.0)	75.2	(3.2)
	Suisse	11.8	(2.3)	1.4	(0.4)	16.1	(2.2)	70.7	(2.8)
	Turquie	0.0	c	1.4	(1.3)	9.2	(2.3)	89.4	(2.6)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	26.9	(3.3)	73.1	(3.3)
	États-Unis	2.0	(1.2)	0.9	(0.9)	39.4	(4.7)	57.7	(4.7)
	Moyenne OCDE	6.3	(0.3)	1.9	(0.2)	33.1	(0.5)	58.6	(0.5)
Partenaires	Albanie	2.6	(1.1)	0.0	c	28.2	(3.8)	69.2	(3.9)
	Argentine	7.3	(2.5)	4.3	(1.7)	50.0	(3.8)	38.4	(3.4)
	Brésil	1.6	(0.4)	0.5	(0.2)	29.1	(2.9)	68.7	(2.9)
	Bulgarie	0.0	c	0.0	c	18.0	(3.1)	82.0	(3.1)
	Colombie	1.9	(1.1)	0.1	(0.1)	26.9	(3.6)	71.1	(3.6)
	Costa Rica	8.6	(1.9)	1.6	(1.1)	34.9	(3.7)	54.8	(3.9)
	Croatie	0.3	(0.3)	1.8	(1.1)	39.6	(4.2)	58.2	(4.2)
	Chypre*	3.6	(0.0)	3.8	(0.0)	53.7	(0.1)	38.9	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	0.0	c	0.0	c	18.9	(3.2)	81.1	(3.2)
	Indonésie	1.0	(0.8)	1.2	(0.9)	14.3	(2.7)	83.5	(2.8)
	Jordanie	2.8	(1.2)	1.3	(0.9)	24.8	(3.0)	71.1	(3.1)
	Kazakhstan	0.0	c	0.0	c	18.5	(3.3)	81.5	(3.3)
	Lettonie	0.0	c	0.0	c	23.5	(3.2)	76.5	(3.2)
	Liechtenstein	0.0	c	0.0	c	6.2	(0.6)	93.8	(0.6)
	Lituanie	0.8	(0.5)	1.7	(1.0)	23.9	(2.9)	73.5	(2.9)
	Macao (Chine)	0.0	c	2.7	(0.0)	29.7	(0.1)	67.7	(0.1)
	Malaisie	0.7	(0.5)	0.7	(0.5)	29.3	(3.4)	69.3	(3.5)
	Monténégro	0.0	c	0.0	c	40.8	(0.2)	59.2	(0.2)
	Pérou	6.6	(1.6)	2.6	(1.0)	26.9	(3.0)	63.9	(3.4)
	Qatar	0.0	c	0.2	(0.0)	10.5	(0.1)	89.3	(0.1)
	Roumanie	2.6	(0.8)	2.8	(1.3)	14.5	(2.7)	80.1	(2.9)
	Fédération de Russie	0.3	(0.3)	0.0	c	16.7	(2.8)	83.0	(2.8)
	Serbie	3.1	(1.5)	0.0	c	48.5	(4.4)	48.4	(4.4)
	Shanghai (Chine)	0.0	c	0.0	c	8.6	(2.1)	91.4	(2.1)
	Singapour	0.0	c	0.0	c	12.6	(0.1)	87.4	(0.1)
	Taipei chinois	8.4	(2.5)	1.6	(1.0)	29.6	(2.9)	60.4	(3.4)
	Thaïlande	0.0	c	0.0	c	19.7	(3.1)	80.3	(3.1)
	Tunisie	5.6	(1.8)	1.5	(1.0)	64.9	(3.9)	28.0	(3.7)
	Émirats arabes unis	0.3	(0.2)	0.0	c	22.2	(2.0)	77.5	(2.0)
	Uruguay	4.5	(1.5)	6.3	(1.5)	43.2	(4.2)	46.0	(4.0)
	Viêtnam	1.4	(1.0)	2.5	(1.4)	13.6	(3.0)	82.4	(3.4)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Suivi des pratiques des enseignants en mathématiques

Tableau IV.4.34 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les méthodes suivantes pour évaluer les pratiques des enseignants en mathématiques :							
		Examens ou évaluation des élèves		Revue des enseignants par des pairs (programmes de cours, outils d'évaluations, cours)		Observation des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés		Observation des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	78.8	(1.5)	77.4	(1.5)	70.0	(1.8)	10.9	(1.3)
	Autriche	91.0	(2.1)	78.6	(3.4)	73.9	(3.5)	29.2	(3.1)
	Belgique	65.6	(3.2)	76.3	(2.4)	65.0	(3.2)	48.0	(2.8)
	Canada	72.9	(2.3)	60.0	(2.1)	81.9	(1.6)	20.6	(2.2)
	Chili	76.9	(3.2)	80.3	(3.2)	91.0	(2.1)	25.2	(3.2)
	République tchèque	92.0	(2.3)	66.6	(3.7)	98.0	(0.8)	32.7	(3.8)
	Danemark	75.1	(2.8)	40.9	(3.6)	64.3	(3.8)	16.8	(2.5)
	Estonie	71.3	(2.8)	48.8	(2.7)	89.6	(1.5)	7.6	(1.7)
	Finlande	39.6	(3.2)	19.1	(2.9)	31.3	(2.5)	2.2	(0.8)
	France	60.5	(3.4)	42.5	(3.5)	12.3	(2.3)	72.9	(3.3)
	Allemagne	72.1	(3.3)	44.6	(3.0)	66.9	(3.3)	22.1	(3.0)
	Grèce	59.7	(3.7)	26.0	(3.5)	8.3	(2.3)	20.6	(3.0)
	Hongrie	74.3	(3.6)	74.5	(3.1)	96.7	(1.3)	13.0	(2.4)
	Islande	84.2	(0.2)	12.1	(0.2)	46.4	(0.2)	25.3	(0.2)
	Irlande	65.3	(3.9)	33.7	(3.6)	12.7	(2.4)	48.5	(3.9)
	Israël	96.0	(1.4)	51.3	(3.8)	74.8	(3.6)	34.0	(3.4)
	Italie	74.1	(1.8)	87.4	(1.7)	17.2	(1.4)	0.6	(0.2)
	Japon	69.4	(3.3)	54.2	(3.4)	81.0	(2.6)	26.5	(3.1)
	Corée	84.1	(3.1)	98.7	(0.9)	96.0	(1.7)	68.5	(3.8)
	Luxembourg	80.6	(0.1)	63.3	(0.1)	47.9	(0.1)	6.4	(0.0)
	Mexique	92.5	(0.9)	76.4	(1.7)	76.6	(1.3)	41.1	(1.7)
	Pays-Bas	83.2	(3.6)	54.0	(4.6)	86.6	(3.1)	41.9	(4.5)
	Nouvelle-Zélande	84.1	(3.5)	91.7	(2.3)	96.6	(1.1)	32.3	(3.4)
	Norvège	72.4	(2.7)	53.9	(4.1)	47.7	(3.7)	10.9	(2.2)
	Pologne	100.0	c	64.4	(4.0)	94.4	(1.8)	16.2	(3.1)
	Portugal	98.2	(1.1)	71.3	(4.6)	60.2	(3.4)	4.2	(2.2)
	République slovaque	74.6	(3.2)	84.2	(3.0)	98.2	(0.8)	27.0	(3.4)
	Slovénie	72.1	(0.7)	62.4	(0.8)	94.1	(0.5)	4.7	(0.3)
	Espagne	78.0	(2.5)	21.9	(2.2)	9.6	(1.4)	15.5	(2.4)
	Suède	67.5	(3.5)	58.7	(3.7)	79.7	(3.2)	26.9	(3.4)
	Suisse	60.6	(3.0)	62.9	(3.3)	83.0	(2.2)	28.7	(2.7)
	Turquie	91.6	(2.7)	51.8	(3.8)	93.9	(1.9)	22.1	(3.6)
	Royaume-Uni	94.7	(1.2)	92.9	(1.5)	96.6	(1.0)	68.0	(2.9)
	États-Unis	89.4	(2.7)	65.9	(3.7)	99.7	(0.3)	42.0	(4.5)
	Moyenne OCDE	77.7	(0.5)	60.3	(0.5)	68.9	(0.4)	26.9	(0.5)
Partenaires	Albanie	98.3	(0.9)	91.9	(2.2)	99.2	(0.7)	62.2	(3.6)
	Argentine	82.0	(3.0)	73.5	(3.9)	85.0	(2.8)	21.5	(3.7)
	Brésil	88.3	(1.4)	74.8	(2.2)	49.8	(2.1)	22.8	(2.4)
	Bulgarie	90.8	(2.1)	29.4	(3.7)	97.1	(1.3)	48.8	(3.8)
	Colombie	83.7	(2.9)	60.4	(4.0)	43.0	(3.8)	10.7	(2.5)
	Costa Rica	83.3	(2.8)	80.9	(2.6)	86.5	(2.2)	45.1	(3.5)
	Croatie	72.4	(3.5)	62.0	(3.7)	93.0	(2.0)	33.7	(3.3)
	Chypre*	89.5	(0.1)	63.5	(0.1)	92.0	(0.1)	86.8	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	94.9	(1.8)	85.0	(3.1)	96.7	(1.5)	39.0	(4.1)
	Indonésie	91.3	(2.4)	91.3	(1.6)	95.4	(1.5)	77.1	(3.6)
	Jordanie	93.9	(1.9)	93.0	(1.8)	97.9	(1.0)	96.6	(1.6)
	Kazakhstan	98.9	(0.7)	98.9	(0.7)	99.9	(0.1)	81.9	(3.0)
	Lettonie	83.2	(2.8)	89.3	(2.3)	100.0	c	41.0	(3.1)
	Liechtenstein	82.4	(0.7)	69.6	(1.0)	49.4	(0.8)	86.9	(0.6)
	Lituanie	95.6	(1.3)	74.7	(3.1)	98.2	(1.0)	37.7	(3.3)
	Macao (Chine)	89.9	(0.0)	88.0	(0.1)	96.0	(0.0)	47.9	(0.0)
	Malaisie	98.7	(0.9)	91.0	(2.4)	98.9	(0.8)	69.5	(3.8)
	Monténégro	80.9	(0.1)	72.3	(0.1)	99.0	(0.0)	55.6	(0.1)
	Pérou	71.4	(3.2)	79.7	(2.6)	84.4	(2.5)	53.8	(3.3)
	Qatar	96.6	(0.0)	98.0	(0.0)	99.7	(0.0)	82.0	(0.1)
	Roumanie	67.6	(3.1)	69.4	(3.1)	73.3	(3.3)	57.7	(3.7)
	Fédération de Russie	98.9	(0.5)	95.9	(1.1)	99.5	(0.3)	43.8	(4.2)
	Serbie	50.1	(4.2)	58.8	(4.5)	94.5	(2.3)	34.0	(4.3)
	Shanghai (Chine)	92.4	(2.0)	91.3	(2.2)	97.4	(1.2)	89.8	(1.8)
	Singapour	96.2	(0.6)	85.5	(0.1)	99.8	(0.0)	23.3	(0.6)
	Taipei chinois	81.9	(3.2)	60.8	(3.8)	61.0	(3.8)	7.7	(1.9)
	Thaïlande	97.9	(1.1)	92.5	(2.1)	95.1	(1.6)	44.7	(4.3)
	Tunisie	75.0	(3.8)	39.6	(3.9)	50.1	(4.1)	86.9	(2.7)
	Émirats arabes unis	96.5	(1.0)	84.8	(2.2)	99.7	(0.2)	84.2	(2.1)
	Uruguay	57.8	(3.9)	63.3	(3.6)	88.4	(2.2)	66.2	(3.2)
	Viêtnam	97.7	(1.4)	83.0	(2.7)	96.7	(1.6)	85.2	(3.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/2]

Conséquences des évaluations des enseignants

Tableau IV.4.35 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les évaluations des enseignants ou le retour d'information qu'ils reçoivent entraînent directement les conséquences suivantes :																	
		Une modification du salaire				Une prime financière ou une autre forme de récompense monétaire				Des possibilités d'effectuer des activités de développement professionnel				La probabilité d'un avancement					
		Pas de conséquence		Une conséquence légère à moyenne		Une conséquence importante		Pas de conséquence		Une conséquence légère à moyenne		Une conséquence importante		Pas de conséquence		Une conséquence légère à moyenne		Une conséquence importante	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	87.2	(1.3)	12.0	(1.3)	0.8	(0.3)	93.7	(0.9)	5.9	(0.9)	0.4	(0.2)	14.3	(1.5)	76.1	(1.6)	9.5	(1.2)	31.5	(1.8)	66.6	(1.8)	1.8	(0.6)
	Autriche	96.7	(1.5)	1.9	(1.1)	1.4	(1.0)	91.9	(2.4)	6.7	(2.2)	1.4	(1.0)	64.5	(4.0)	31.9	(3.8)	3.6	(1.8)	69.7	(3.4)	25.4	(3.0)	4.8	(1.9)
	Belgique	99.6	(0.4)	0.4	(0.4)	0.0	c	98.9	(0.6)	1.1	(0.6)	0.0	c	32.3	(3.2)	64.8	(3.2)	2.9	(1.0)	76.7	(2.1)	22.5	(2.1)	0.8	(0.5)
	Canada	96.9	(0.6)	2.7	(0.6)	0.3	(0.2)	97.1	(0.6)	2.9	(0.6)	0.0	(0.0)	21.4	(2.2)	71.8	(2.6)	6.8	(1.4)	56.0	(2.4)	42.5	(2.3)	1.5	(0.7)
	Chili	62.3	(3.8)	33.2	(3.5)	4.5	(1.8)	59.5	(3.9)	34.9	(3.9)	5.6	(2.0)	23.9	(3.3)	64.7	(3.7)	11.4	(2.5)	33.4	(3.5)	60.4	(3.5)	6.2	(2.1)
	République tchèque	27.8	(3.2)	70.3	(3.2)	2.0	(0.8)	14.5	(2.3)	78.7	(2.9)	6.9	(1.8)	16.1	(3.0)	81.3	(3.0)	2.6	(0.7)	41.4	(3.9)	58.2	(4.0)	0.4	(0.3)
	Danemark	95.7	(1.9)	4.3	(1.9)	0.0	c	92.8	(2.3)	7.1	(2.3)	0.1	(0.1)	33.5	(3.3)	61.0	(3.5)	5.5	(1.6)	85.5	(2.5)	12.9	(2.4)	1.6	(0.9)
	Estonie	61.8	(3.2)	33.8	(3.0)	4.4	(1.5)	29.7	(2.7)	63.6	(2.7)	6.6	(1.3)	20.6	(2.2)	70.1	(2.6)	9.3	(1.8)	42.1	(2.7)	53.0	(2.7)	4.9	(1.1)
	Finlande	80.8	(2.5)	19.2	(2.5)	0.0	c	77.1	(2.8)	22.9	(2.8)	0.0	c	28.9	(3.0)	68.3	(3.3)	2.8	(1.4)	73.1	(3.3)	26.9	(3.3)	0.0	c
	France	58.1	(3.9)	40.9	(3.9)	1.0	(0.7)	79.8	(3.0)	19.7	(3.0)	0.5	(0.5)	37.2	(3.3)	60.8	(3.3)	2.1	(1.1)	36.2	(3.6)	60.7	(3.8)	3.1	(1.2)
	Allemagne	93.2	(1.6)	6.8	(1.6)	0.0	c	91.8	(1.5)	8.2	(1.5)	0.0	c	43.6	(3.6)	56.4	(3.6)	0.0	c	55.7	(3.3)	42.9	(3.3)	1.4	(1.0)
	Grèce	75.9	(3.1)	17.9	(3.1)	6.2	(1.9)	76.2	(3.4)	20.7	(3.2)	3.0	(1.4)	48.3	(4.3)	38.9	(4.3)	12.8	(2.6)	58.1	(4.1)	31.8	(3.0)	10.1	(2.5)
	Hongrie	77.9	(3.6)	21.4	(3.6)	0.7	(0.7)	18.0	(2.8)	61.2	(3.9)	20.8	(3.5)	32.6	(3.3)	61.8	(3.6)	5.7	(1.6)	25.8	(3.5)	59.3	(4.0)	15.0	(2.9)
	Islande	81.1	(0.2)	18.9	(0.2)	0.0	c	82.3	(0.2)	16.8	(0.2)	0.9	(0.1)	16.8	(0.2)	75.8	(0.2)	7.4	(0.2)	70.8	(0.2)	28.2	(0.2)	1.0	(0.1)
	Irlande	98.7	(0.9)	0.8	(0.7)	0.5	(0.5)	98.8	(0.9)	1.2	(0.9)	0.0	c	46.7	(4.0)	46.5	(4.1)	6.8	(2.1)	72.3	(3.5)	27.2	(3.4)	0.5	(0.5)
	Israël	77.0	(3.0)	20.0	(3.1)	3.0	(1.4)	73.8	(3.2)	20.8	(3.1)	5.4	(1.8)	18.9	(2.8)	71.5	(3.2)	9.5	(2.5)	21.3	(2.9)	67.9	(3.4)	10.8	(2.6)
	Italie	83.9	(1.9)	14.8	(1.9)	1.3	(0.5)	61.9	(2.3)	36.8	(2.3)	1.3	(0.5)	33.2	(2.2)	63.6	(2.3)	3.2	(0.8)	65.7	(2.2)	32.2	(2.2)	2.1	(0.7)
	Japon	72.7	(3.1)	23.9	(3.1)	3.4	(1.4)	65.9	(3.5)	30.1	(3.3)	3.9	(1.4)	33.0	(3.1)	65.0	(3.3)	2.0	(1.0)	46.5	(3.4)	48.3	(3.6)	5.2	(1.6)
	Corée	52.6	(4.3)	44.4	(4.3)	2.9	(1.3)	31.2	(4.0)	62.4	(4.2)	6.4	(2.0)	10.5	(2.3)	78.0	(3.4)	11.5	(2.6)	37.2	(3.9)	59.7	(4.0)	3.1	(1.4)
	Luxembourg	97.7	(0.0)	2.3	(0.0)	0.0	c	97.7	(0.0)	0.0	c	2.3	(0.0)	50.9	(0.1)	48.6	(0.1)	0.4	(0.0)	81.1	(0.1)	18.9	(0.1)	0.0	c
	Mexique	58.3	(1.9)	34.5	(1.8)	7.2	(0.9)	48.8	(1.9)	42.8	(1.8)	8.3	(0.9)	26.6	(1.7)	61.8	(1.8)	11.6	(1.0)	22.0	(1.2)	66.6	(1.5)	11.4	(1.0)
	Pays-Bas	77.9	(3.2)	20.6	(3.1)	1.5	(1.0)	73.3	(4.1)	26.7	(4.1)	0.0	c	9.0	(2.6)	74.0	(3.9)	17.0	(3.5)	30.3	(3.9)	61.2	(4.2)	8.5	(2.4)
	Nouvelle-Zélande	79.5	(2.8)	20.2	(2.8)	0.3	(0.3)	93.0	(1.9)	6.7	(1.9)	0.3	(0.3)	2.4	(1.1)	86.0	(2.6)	11.6	(2.5)	17.9	(3.0)	78.7	(3.1)	3.4	(1.7)
	Norvège	91.3	(2.2)	8.7	(2.2)	0.0	c	96.7	(1.5)	3.3	(1.5)	0.0	c	15.6	(2.7)	78.2	(2.7)	6.2	(1.7)	49.1	(3.6)	46.9	(3.6)	4.0	(1.5)
	Pologne	65.6	(3.8)	32.3	(3.8)	2.1	(1.1)	17.3	(3.0)	73.7	(3.4)	9.0	(2.2)	25.5	(3.5)	67.4	(3.9)	7.2	(2.1)	43.5	(3.8)	48.5	(3.5)	8.0	(2.3)
	Portugal	78.7	(3.3)	17.5	(3.1)	3.8	(1.9)	88.9	(2.6)	9.9	(2.6)	1.2	(0.6)	54.4	(4.5)	43.9	(4.8)	1.7	(0.8)	58.5	(4.3)	35.9	(4.3)	5.6	(1.6)
	République slovaque	50.6	(4.2)	47.5	(4.3)	1.9	(1.0)	16.7	(2.9)	72.2	(3.3)	11.1	(2.1)	15.5	(2.7)	70.9	(3.7)	13.6	(2.7)	28.1	(3.5)	64.9	(3.7)	7.0	(1.7)
	Slovénie	57.2	(0.7)	39.4	(0.7)	3.4	(0.3)	46.6	(0.6)	50.9	(0.6)	2.4	(0.3)	14.3	(0.6)	76.6	(0.6)	9.1	(0.3)	14.7	(0.4)	74.2	(0.7)	11.1	(0.7)
	Espagne	91.1	(1.7)	7.1	(1.5)	1.7	(0.8)	90.7	(1.5)	7.9	(1.3)	1.4	(0.7)	54.1	(2.7)	42.6	(2.7)	3.3	(0.9)	77.3	(1.8)	21.5	(1.8)	1.2	(0.5)
	Suède	12.9	(2.4)	76.2	(3.4)	10.9	(2.5)	81.2	(3.3)	17.6	(3.2)	1.1	(0.7)	7.2	(1.9)	74.1	(3.3)	18.7	(2.9)	39.5	(3.9)	54.6	(4.0)	5.9	(1.6)
	Suisse	88.1	(2.4)	11.9	(2.4)	0.0	(0.0)	82.8	(3.0)	17.2	(3.0)	0.0	(0.0)	42.5	(3.5)	56.4	(3.6)	1.1	(0.9)	78.7	(3.5)	21.1	(3.5)	0.1	(0.0)
	Turquie	43.5	(3.9)	35.1	(3.5)	21.4	(3.6)	39.1	(4.0)	41.2	(3.9)	19.7	(3.2)	14.3	(2.6)	71.3	(3.1)	14.4	(2.4)	16.8	(3.0)	63.6	(3.8)	19.7	(3.0)
	Royaume-Uni	34.2	(2.8)	63.9	(3.0)	1.8	(0.9)	84.3	(3.7)	15.6	(3.7)	0.1	(0.1)	1.7	(0.7)	78.8	(2.7)	19.5	(2.7)	12.7	(2.2)	81.5	(2.2)	5.8	(1.8)
	États-Unis	88.5	(3.1)	10.9	(3.0)	0.6	(0.7)	85.3	(3.3)	14.0	(3.2)	0.7	(0.7)	11.9	(2.9)	78.4	(3.2)	9.8	(2.2)	43.5	(3.6)	54.4	(3.6)	2.1	(1.2)
	Moyenne OCDE	73.4	(0.5)	24.0	(0.5)	2.6	(0.3)	69.9	(0.5)	26.5	(0.5)	3.6	(0.3)	27.1	(0.5)	65.2	(0.5)	7.7	(0.3)	47.4	(0.5)	47.6	(0.5)	4.9	(0.3)
Partenaires	Albanie	61.3	(3.7)	33.1	(3.7)	5.7	(1.6)	77.8	(3.2)	20.7	(3.0)	1.4	(0.8)	24.6	(3.5)	69.5	(3.4)	5.9	(1.6)	33.7	(3.9)	61.6	(3.8)	4.7	(1.6)
	Argentine	90.5	(2.0)	9.5	(2.0)	0.0	c	94.2	(1.6)	5.7	(1.6)	0.1	(0.2)	38.0	(4.0)	53.1	(4.3)	8.9	(2.2)	32.9	(3.8)	54.7	(4.0)	12.4	(2.7)
	Brésil	64.1	(2.5)	32.6	(2.6)	3.4	(1.1)	57.0	(2.6)	37.5	(2.5)	5.4	(1.3)	34.5	(2.4)	57.2	(3.0)	8.3	(1.6)	42.6	(2.3)	49.7	(2.8)	7.7	(1.5)
	Bulgarie	70.7	(3.4)	29.0	(3.4)	0.3	(0.2)	14.7	(2.3)	79.4	(2.7)	5.9	(1.6)	10.1	(2.2)	83.4	(2.6)	6.6	(1.8)	15.1	(2.7)	78.6	(3.1)	6.3	(2.0)
	Colombie	60.9	(3.9)	35.7	(3.9)	3.4	(1.0)	79.3	(2.9)	18.0	(2.8)	2.7	(1.0)	26.5	(3.5)	58.4	(3.8)	15.1	(2.6)	26.2	(3.5)	57.0	(3.9)	16.7	(2.6)
	Costa Rica	67.2	(3.5)	29.0	(3.3)	3.8	(1.5)	83.0	(2.6)	14.6	(2.5)	2.4	(1.2)	28.2	(3.7)	59.5	(4.1)	12.3	(2.3)	26.8	(3.1)	62.2	(3.6)	11.0	(2.2)
	Croatie	84.7	(2.9)	12.1	(2.5)	3.2	(1.5)	73.5	(3.7)	20.9	(3.3)	5.6	(1.8)	12.4	(2.6)	74.7	(3.5)	12.9	(2.6)	9.5	(2.4)	76.7	(3.3)	13.8	(2.7)
	Chypre*	78.5	(0.1)	20.4	(0.1)	1.2	(0.0)	83.5	(0.1)	16.5	(0.1)	0.0	c	23.3	(0.1)	73.1	(0.1)	3.6	(0.1)	14.8	(0.1)	75.1	(0.1)	10.1	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	69.7	(4.2)	28.3	(4.1)	2.1	(1.2)	83.9	(2.9)	15.2	(2.7)	0.9	(0.9)	38.7	(4.3)	59.1	(4.4)	2.2	(1.2)	2.0	(1.1)	84.2	(3.1)	13.8	(3.0)
	Indonésie	15.0	(2.8)	78.7	(3.7)	6.3	(1.9)	19.8	(3.1)	79.5	(3.1)	0.6	(0.4)	3.2	(1.3)	76.1	(3.2)	20.8	(3.1)	2.9	(1.1)	78.7	(3.3)	18.4	(3.2)
	Jordanie	41.0	(3.2)	39.4	(3.7)	19.6	(3.1)	39.9	(3.3)	33.8	(3.5)	26.3	(3.1)	18.6	(2.8)	66.1	(3.4)	15.3	(3.1)	20.7	(2.8)	59.1	(3.5)	20.2	(2.8)
	Kazakhstan	37.7	(4.1)	56.5	(4.2)	5.8	(1.7)	33.5	(3.3)	55.5	(3.9)	11.1	(2.4)	4.9	(1.3)	69.0	(3.8)	26.1	(3.7)	16.6	(2.7)	68.9	(3.6)	14.5	(3.0)
	Lettonie	56.3	(3.2)	37.4	(3.0)	6.3	(1.6)	64.9	(3.6)	28.8	(3.5)	6.4	(1.9)	13.2	(2.5)	77.7	(3.2)	9.1	(2.3)	35.6	(3.1)	60.2	(3.2)	4.3	(1.1)
	Liechtenstein	93.8	(0.6)	6.2	(0.6)	0.0	c	93.8	(0.6)	6.2	(0.6)	0.0	c	12.1	(1.1)	87.9	(1.1)	0.0	c	74.3	(0.9)	25.7	(0.9)	0.0	c
	Lituanie	55.0	(3.5)	41.4	(3.3)	3.6	(1.3)	52.5	(3.4)	40.9	(3.4)	6.7	(2.0)	12.2	(2.0)	70.9	(3.3)	16.9	(2.8)	36.9	(3.2)	57.0	(3.5)	6.1	(1.7)
	Macao (Chine)	38.4	(0.0)	60.5	(0.0)	1.1	(0.0)	31.0	(0.0)	68.8	(0.0)	0.2	(0.0)	20.1	(0.1)	78.8	(0.1)	1.1	(0.0)	11.3	(0.0)	79.8	(0.0)	8.9	(0.0)
	Malaisie	25.1	(3.8)	52.5	(4.1)	22.4	(3.7)	14.9	(3.0)	63.3	(3.8)	21.8	(3.5)	6.5	(2.0)	67.5	(3.9)	26.0	(3.7)	7.1	(2.1)	64.5	(4.1)	28.5	(3.9)
	Monténégro	82.3	(0.1)	15.8	(0.1)	1.9	(0.0)	77.8	(0.1)	16.7	(0.1)	5.5	(0.1)	15.3	(0.1)	65.1	(0.1)	19.6	(0.1)	30.2	(0.1)	59.2	(0.1)	10.7	(0.1)
	Pérou	51.4	(3.3)	44.0	(3.6)	4.6	(1.7)	58.8	(3.6)	39.2	(3.6)	2.1	(1.2)	26.5	(3.0)	67.2	(3.2)	6.3	(1.8)	30.7	(3.2)	61.8	(3.5)	7.5	(2.1)
	Qatar	45.9	(0.1)	48.4	(0.1)	5.8	(0.1)	33.7	(0.1)	56.2	(0.1)	10.1	(0.1)	4.6	(0.0)	51.5	(0.1)	43.9	(0.1)	10.7	(0.1)	68.1	(0.1)	21.2	(0.1)
	Roumanie	70.2	(3.1)	29.2	(3.2)	0.6	(0.6)	66.9	(3.6)	32.4	(3.6)	0.6	(0.6)	34.0	(3.4)	57.0	(3.9)	9.0	(2.3)	28.4	(3.4)	67.5	(3.5)	4.1	(1.6)
	Fédération de Russie	5.7	(1.7)	79.4	(3.0)	14.9	(2.7)	9.8	(1.8)	70.6	(2.6)	19.6	(2.3)	8.0	(2.2)	67.3	(3.7)	24.7	(3.1)	7.5	(1.6)	77.0	(2.8)	15.5	(2.6)
	Serbie	87.3	(3.0)	11.7	(2.9)	0.9	(0.8)	76.1	(4.0)	23.1	(4.0)	0.8	(0.7)	34.7	(4.2)	61.3	(4.2)	4.0	(1.8)	54.6	(4.5)	42.6	(4.4)	2.8	(1.6)
	Shanghai (Chine)	58.9	(4.3)	35.4	(4.1)	5.6	(1.6)	7.7	(2.0)	85.2	(2.6)	7.1	(1.6)	6.4	(2.0)	72.5	(3.8)	21.1	(3.4)	3.0	(1.4)	78.9	(3.3)	18.1	(3.0)
	Singapour	39.2	(0.5)	56.4	(0.5)	4.4	(0.1)	6.3	(0.8)	65.2	(0.5)	28.5	(0.3)	6.7	(0.6)	77.9	(0.6)	15.4	(0.2)	3.7	(0.6)	79.1	(0.6)	17.1	(0.2)
	Taipei chinois	72.5	(3.4)	19.4	(3.2)	8.1	(2.5)	60.9	(3.8)	32.3	(3.7)	6.8	(2.3)	16.9	(3.1)	71.8	(3.8)	11.3	(2.6)	48.3	(3.7)	43.5	(3.7)	8.2	(2.3)
	Thaïlande	11.9	(2.2)	77.2	(3.0)	11.0	(2.4)	26.2	(3.0)	65.8	(3.2)	8.0	(2.2)	14.3	(3.0)	71.0	(3.4)	14.6	(2.4)	14.0	(2.9)	74.8	(3.1)	11.3	(2.3)
	Tunisie	28.4	(3.9)	54.0	(4.8)	17.6	(3.3)	33.8	(4.2)	49.5	(4.7)	16.7	(3.4)	9.7	(2.7)	72.6	(4.1)	17.7	(3.2)	12.9	(2.9)	62.4	(3.9)	24.7	(3.4)
	Émirats arabes unis	41.6	(2.1)	43.0	(2.0)	15.4	(1.9)	50.4	(2.5)	38.3	(2.4)	11.3	(1.7)	7.2	(1.9)	61.0	(2.1)	31.8	(2.1)	11.3	(2.1)	67.3	(2.3)	21.4	(2.1)
	Uruguay	72.5	(3.7)	24.7	(3.4)	2.8	(1.5)	75.5	(3.1)	20.1	(2.9)	4.4	(1.8)	32.4	(3.6)	58.1	(3.7)	9.5	(2.0)	44.2	(3.6)	50.0	(3.8)	5.9	(1.9)
	Viêtnam	28.1	(3.5)	64.6	(3.8)	7.3	(1.9)	8.3	(2.0)	80.8	(2.9)	10.9	(2.3)	1.8	(1.1)	87.2	(2.6)	11.0	(2.4)	4.8	(1.3)	87.5	(2.2)	7.7	(2.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/2]

Conséquences des évaluations des enseignants

Tableau IV.4.35 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les évaluations des enseignants ou le retour d'information qu'ils reçoivent entraînent directement les conséquences suivantes :																	
		La reconnaissance publique des mérites de l'enseignant de la part du chef d'établissement						Une modification des responsabilités professionnelles rendant le travail plus intéressant						Une fonction dans les initiatives de développement de l'établissement (par exemple, dans le groupe chargé de l'élaboration du programme, dans le développement des objectifs de l'établissement)					
		Pas de conséquence		Une conséquence légère à moyenne		Une conséquence importante		Pas de conséquence		Une conséquence légère à moyenne		Une conséquence importante		Pas de conséquence		Une conséquence légère à moyenne		Une conséquence importante	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	16.9	(1.5)	76.4	(1.6)	6.6	(1.1)	36.7	(1.9)	62.6	(1.9)	0.7	(0.3)	12.9	(1.2)	81.4	(1.4)	5.8	(0.9)
	Autriche	25.3	(3.3)	64.8	(3.9)	9.8	(2.4)	55.9	(4.2)	41.5	(3.9)	2.6	(1.4)	27.5	(3.3)	61.8	(3.8)	10.8	(2.7)
	Belgique	34.0	(3.0)	59.8	(3.2)	6.2	(1.5)	49.0	(2.9)	49.0	(2.8)	2.0	(0.9)	36.3	(3.0)	57.9	(3.3)	5.8	(1.7)
	Canada	27.4	(2.2)	65.9	(2.4)	6.8	(1.3)	55.8	(2.2)	42.6	(2.3)	1.6	(0.7)	16.1	(1.8)	75.0	(2.1)	8.9	(1.7)
	Chili	13.0	(2.5)	60.3	(4.0)	26.7	(3.7)	17.1	(2.8)	66.7	(3.6)	16.2	(3.0)	18.7	(2.8)	68.5	(3.6)	12.9	(2.8)
	République tchèque	7.1	(2.2)	82.0	(3.4)	10.9	(2.7)	38.1	(3.5)	61.9	(3.5)	0.0	c	14.0	(2.6)	80.2	(3.1)	5.8	(2.2)
	Danemark	22.0	(2.8)	69.2	(3.3)	8.8	(2.0)	44.5	(4.0)	51.6	(3.9)	3.9	(1.5)	38.2	(3.5)	56.7	(3.4)	5.0	(1.4)
	Estonie	7.4	(1.6)	76.3	(2.7)	16.4	(2.3)	29.9	(2.6)	61.9	(3.0)	8.2	(1.8)	10.5	(1.6)	78.4	(2.1)	11.1	(1.8)
	Finlande	24.0	(2.7)	73.9	(2.6)	2.1	(0.8)	32.0	(3.1)	65.9	(3.0)	2.1	(1.0)	19.5	(2.5)	77.0	(2.5)	3.5	(0.8)
	France	21.3	(2.9)	60.4	(3.8)	18.4	(3.0)	41.1	(3.3)	54.6	(3.5)	4.3	(1.4)	26.8	(2.8)	63.9	(3.4)	9.3	(2.2)
	Allemagne	46.7	(3.8)	52.8	(3.8)	0.5	(0.5)	51.2	(3.8)	47.7	(3.7)	1.1	(0.8)	32.1	(3.6)	64.6	(3.7)	3.3	(1.4)
	Grèce	27.0	(3.2)	52.0	(3.9)	21.0	(3.3)	46.6	(4.3)	36.8	(4.0)	16.6	(2.9)	39.8	(3.6)	46.5	(3.9)	13.8	(2.9)
	Hongrie	2.2	(1.2)	30.0	(3.5)	67.9	(3.8)	13.8	(2.8)	72.1	(3.7)	14.1	(2.9)	6.6	(1.9)	62.5	(3.7)	31.0	(3.5)
	Islande	23.9	(0.2)	64.5	(0.2)	11.6	(0.2)	18.2	(0.2)	74.5	(0.2)	7.4	(0.2)	31.0	(0.2)	61.7	(0.3)	7.3	(0.2)
	Irlande	29.1	(3.8)	61.0	(3.8)	9.9	(2.2)	59.3	(3.9)	38.9	(3.8)	1.8	(1.1)	21.5	(3.7)	71.9	(3.9)	6.6	(2.0)
	Israël	4.9	(1.6)	56.6	(3.6)	38.5	(3.7)	9.6	(1.9)	67.3	(3.0)	23.1	(3.4)	16.4	(3.1)	68.5	(3.3)	15.1	(3.0)
	Italie	37.2	(2.1)	56.9	(2.3)	5.9	(1.1)	19.2	(1.9)	71.1	(2.2)	9.7	(1.1)	16.5	(1.7)	75.8	(2.0)	7.7	(0.9)
	Japon	35.1	(3.6)	61.8	(3.7)	3.1	(1.3)	12.9	(2.3)	80.5	(2.8)	6.6	(1.9)	7.6	(1.7)	74.8	(3.1)	17.6	(2.8)
	Corée	4.8	(1.8)	85.5	(2.9)	9.8	(2.3)	22.1	(3.7)	68.2	(4.0)	9.7	(2.5)	17.5	(3.1)	69.2	(3.9)	13.4	(2.8)
	Luxembourg	19.8	(0.1)	71.0	(0.1)	9.1	(0.1)	40.4	(0.1)	57.1	(0.1)	2.5	(0.0)	17.9	(0.1)	75.1	(0.1)	7.0	(0.0)
	Mexique	13.7	(1.3)	63.6	(1.8)	22.8	(1.3)	19.7	(1.2)	68.3	(1.6)	12.0	(1.1)	22.0	(1.3)	67.9	(1.6)	10.2	(1.1)
	Pays-Bas	8.3	(2.4)	74.2	(4.1)	17.4	(3.4)	26.1	(3.6)	64.0	(3.8)	9.9	(2.7)	14.1	(3.0)	73.9	(3.8)	12.0	(2.6)
	Nouvelle-Zélande	17.8	(2.8)	76.5	(3.3)	5.7	(1.9)	20.7	(3.4)	77.9	(3.4)	1.4	(0.8)	10.7	(2.6)	85.5	(2.9)	3.9	(1.4)
	Norvège	21.4	(3.1)	73.5	(3.6)	5.1	(1.9)	22.5	(3.0)	71.5	(3.4)	6.0	(1.7)	14.9	(2.6)	74.7	(3.4)	10.4	(2.6)
	Pologne	7.5	(2.2)	70.5	(3.8)	22.0	(3.4)	39.5	(4.0)	56.8	(4.0)	3.7	(1.5)	12.8	(2.3)	73.9	(3.2)	13.3	(2.7)
	Portugal	42.0	(4.3)	51.5	(4.3)	6.5	(1.9)	36.8	(4.4)	55.1	(4.0)	8.1	(2.5)	27.4	(4.2)	67.1	(4.2)	5.5	(2.3)
	République slovaque	5.5	(2.1)	70.5	(3.3)	24.0	(3.1)	19.4	(3.2)	72.2	(3.0)	8.4	(2.1)	5.9	(2.2)	72.1	(3.7)	22.0	(3.0)
	Slovénie	4.2	(0.2)	77.8	(0.7)	18.0	(0.7)	8.9	(0.4)	80.4	(0.5)	10.7	(0.3)	6.2	(0.4)	74.3	(0.5)	19.5	(0.4)
	Espagne	32.6	(2.5)	59.9	(2.5)	7.5	(1.5)	45.4	(2.9)	50.7	(3.1)	3.9	(1.1)	36.5	(2.1)	59.1	(2.3)	4.3	(1.2)
	Suède	10.8	(2.4)	68.5	(3.8)	20.6	(3.0)	17.7	(2.8)	67.8	(3.0)	14.6	(2.6)	5.6	(1.8)	67.6	(3.5)	26.7	(3.3)
	Suisse	56.8	(3.7)	40.4	(3.6)	2.8	(1.1)	61.4	(3.6)	36.9	(3.5)	1.7	(1.0)	41.5	(3.4)	57.1	(3.4)	1.4	(0.6)
	Turquie	15.6	(3.0)	63.3	(3.7)	21.0	(2.8)	10.3	(2.3)	63.9	(3.7)	25.9	(3.4)	7.7	(2.3)	77.9	(3.8)	14.4	(3.1)
	Royaume-Uni	12.4	(2.1)	71.6	(3.0)	16.1	(2.5)	18.5	(2.5)	77.3	(2.6)	4.2	(1.3)	3.1	(1.0)	85.7	(1.9)	11.1	(2.1)
	États-Unis	20.2	(3.7)	72.2	(4.2)	7.6	(2.3)	40.4	(4.7)	59.0	(4.7)	0.7	(0.6)	10.0	(2.1)	77.0	(3.7)	12.9	(3.2)
	Moyenne OCDE	20.5	(0.4)	65.2	(0.6)	14.3	(0.4)	31.8	(0.5)	61.0	(0.6)	7.2	(0.3)	19.0	(0.4)	70.1	(0.5)	10.9	(0.4)
Partenaires	Albanie	27.7	(3.7)	65.2	(4.0)	7.1	(1.9)	19.3	(3.0)	69.9	(3.7)	10.8	(2.8)	10.9	(2.1)	74.9	(3.3)	14.1	(3.0)
	Argentine	37.2	(3.9)	48.0	(3.8)	14.8	(2.5)	37.3	(4.1)	52.5	(4.2)	10.2	(2.3)	22.2	(3.5)	64.7	(4.1)	13.0	(2.7)
	Brésil	20.7	(2.1)	61.9	(2.4)	17.4	(2.3)	17.1	(2.1)	71.3	(2.3)	11.6	(1.9)	23.0	(2.3)	67.8	(2.4)	9.2	(1.6)
	Bulgarie	6.5	(1.9)	77.8	(2.9)	15.7	(2.4)	18.8	(2.9)	75.7	(3.1)	5.5	(1.7)	7.8	(2.1)	78.6	(3.3)	13.6	(2.7)
	Colombie	20.0	(3.2)	59.7	(3.8)	20.3	(3.0)	26.4	(3.6)	63.2	(4.0)	10.4	(2.5)	18.2	(3.3)	61.7	(3.9)	20.1	(2.5)
	Costa Rica	25.9	(3.1)	52.1	(3.9)	22.1	(3.3)	33.7	(3.6)	55.5	(3.8)	10.8	(2.1)	20.3	(3.1)	56.4	(4.0)	23.3	(3.3)
	Croatie	2.2	(1.1)	64.0	(4.0)	33.7	(3.8)	19.2	(3.6)	70.5	(3.9)	10.4	(2.3)	9.1	(2.4)	73.0	(3.6)	17.9	(3.1)
	Chypre*	7.8	(0.1)	66.1	(0.1)	26.2	(0.1)	16.7	(0.1)	70.4	(0.1)	13.0	(0.1)	16.0	(0.1)	66.4	(0.1)	17.5	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	7.5	(2.1)	87.6	(2.6)	4.9	(1.9)	6.2	(1.9)	91.0	(2.1)	2.8	(1.4)	1.2	(0.9)	93.4	(1.7)	5.4	(1.4)
	Indonésie	8.0	(1.7)	76.2	(3.1)	15.8	(3.2)	2.7	(1.2)	80.4	(3.1)	16.9	(2.9)	1.3	(0.8)	81.1	(3.0)	17.5	(2.9)
	Jordanie	4.0	(1.0)	45.7	(4.3)	50.3	(4.2)	5.5	(1.6)	56.0	(4.0)	38.5	(3.7)	10.2	(2.3)	67.1	(3.1)	22.7	(3.1)
	Kazakhstan	2.7	(1.0)	68.3	(3.7)	28.9	(3.4)	9.6	(2.0)	74.3	(3.4)	16.1	(2.8)	4.4	(1.2)	76.9	(3.6)	18.7	(3.2)
	Lettonie	6.5	(1.7)	87.6	(2.2)	5.9	(1.3)	21.2	(2.8)	71.8	(3.3)	7.0	(1.9)	8.8	(1.9)	81.2	(3.1)	10.0	(2.4)
	Liechtenstein	72.7	(1.0)	27.3	(1.0)	0.0	c	40.3	(0.8)	54.6	(0.9)	5.1	(0.8)	5.4	(0.7)	83.2	(1.1)	11.5	(0.9)
	Lituanie	4.3	(1.4)	69.7	(3.2)	26.0	(3.0)	36.4	(3.2)	58.1	(3.5)	5.5	(1.7)	5.8	(1.3)	76.8	(2.8)	17.4	(2.8)
	Macao (Chine)	9.3	(0.0)	71.4	(0.0)	19.4	(0.0)	7.7	(0.0)	89.6	(0.0)	2.7	(0.0)	4.7	(0.0)	76.8	(0.1)	18.5	(0.0)
	Malaisie	4.6	(1.7)	58.6	(4.3)	36.8	(4.1)	4.7	(1.7)	65.3	(4.0)	30.0	(3.9)	3.6	(1.6)	66.5	(4.0)	30.0	(4.0)
	Monténégro	5.7	(0.1)	72.4	(0.2)	21.9	(0.1)	15.3	(0.1)	78.3	(0.1)	6.4	(0.1)	8.8	(0.1)	74.6	(0.1)	16.6	(0.1)
	Pérou	11.6	(2.3)	72.5	(3.4)	15.9	(2.5)	9.0	(1.9)	80.3	(2.8)	10.7	(2.1)	11.8	(2.1)	79.1	(2.4)	9.1	(2.0)
	Qatar	11.1	(0.1)	45.8	(0.1)	43.1	(0.1)	7.2	(0.0)	55.1	(0.1)	37.7	(0.1)	5.9	(0.0)	55.4	(0.1)	38.7	(0.1)
	Roumanie	23.8	(2.7)	54.6	(3.5)	21.6	(3.1)	27.2	(3.4)	69.7	(3.4)	3.1	(1.3)	26.8	(3.2)	64.1	(3.7)	9.1	(2.2)
	Fédération de Russie	4.3	(1.5)	55.6	(4.6)	40.0	(4.5)	16.6	(3.0)	72.3	(3.2)	11.1	(1.8)	5.0	(1.5)	72.1	(3.2)	23.0	(2.6)
	Serbie	15.6	(3.1)	72.4	(4.2)	12.0	(3.1)	30.3	(3.9)	64.2	(4.0)	5.5	(2.1)	29.9	(4.0)	65.7	(3.9)	4.5	(1.8)
	Shanghai (Chine)	3.2	(1.4)	75.5	(3.8)	21.3	(3.5)	5.1	(1.8)	78.3	(3.4)	16.6	(3.0)	2.7	(1.3)	79.6	(3.5)	17.7	(3.2)
	Singapour	9.7	(0.6)	76.9	(0.6)	13.5	(0.2)	6.2	(0.8)	81.5	(0.7)	12.3	(0.1)	4.0	(0.1)	80.3	(0.2)	15.6	(0.2)
	Taipei chinois	44.5	(3.4)	51.4	(3.1)	4.1	(1.7)	26.7	(3.3)	60.8	(3.9)	12.5	(2.6)	10.5	(2.6)	77.4	(3.5)	12.1	(2.7)
	Thaïlande	5.3	(1.6)	72.0	(3.2)	22.6	(3.0)	6.6	(2.0)	76.0	(3.8)	17.4	(3.2)	5.4	(1.8)	76.0	(3.5)	18.6	(3.3)
	Tunisie	9.5	(2.7)	63.0	(3.9)	27.5	(3.8)	12.2	(2.9)	65.4	(4.2)	22.4	(3.7)	26.4	(3.8)	51.2	(3.9)	22.4	(3.9)
	Émirats arabes unis	4.4	(1.1)	49.7	(2.3)	46.0	(2.5)	6.2	(1.2)	61.6	(2.4)	32.2	(2.3)	3.5	(1.1)	61.4	(2.5)	35.2	(2.3)
	Uruguay	30.3	(3.3)	59.9	(3.5)	9.8	(2.1)	25.8	(3.5)	67.1	(3.8)	7.2	(2.0)	29.9	(3.5)	63.3	(3.6)	6.8	(1.8)
	Viêtnam	0.7	(0.7)	76.1	(3.6)	23.2	(3.5)	0.7	(0.7)	84.1	(2.8)	15.2	(2.7)	7.8	(2.0)	87.0	(2.7)	5.2	(1.9)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des pratiques d'évaluation

Tableau IV.4.36 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003																	
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :														Indice des pratiques d'évaluation (total des « Oui » pour ces huit finalités)	
		Informer les parents des progrès de leur enfant		Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur		Regrouper les élèves à des fins pédagogiques		Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national		Suivre les progrès de l'établissement d'année en année		Évaluer l'efficacité des enseignants		Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés		Comparer l'établissement à d'autres établissements			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	100.0	c	61.5	(2.9)	77.8	(2.6)	54.9	(2.4)	76.5	(2.7)	34.0	(2.9)	81.5	(2.5)	38.7	(2.7)	5.2	(0.1)
	Autriche	92.2	(2.2)	93.2	(2.3)	31.8	(2.3)	12.4	(2.8)	59.2	(3.9)	35.6	(3.5)	65.6	(3.7)	38.0	(3.9)	4.2	(0.1)
	Belgique	99.6	(0.4)	99.1	(0.6)	19.9	(2.4)	9.6	(2.2)	37.6	(2.8)	19.4	(2.4)	66.1	(3.0)	6.9	(1.7)	3.6	(0.1)
	Canada	99.4	(0.3)	95.5	(1.0)	72.0	(2.1)	70.1	(2.2)	79.5	(1.8)	31.4	(2.4)	84.1	(1.8)	53.0	(2.4)	5.8	(0.1)
	République tchèque	98.3	(0.9)	91.8	(1.9)	35.2	(3.3)	50.0	(3.3)	85.6	(2.4)	61.7	(3.4)	88.7	(2.1)	55.3	(3.7)	5.6	(0.1)
	Danemark	67.6	(3.5)	3.8	(0.9)	14.1	(2.6)	5.9	(1.7)	8.4	(2.0)	3.7	(1.4)	46.7	(3.9)	2.9	(1.3)	1.5	(0.1)
	Finlande	100.0	(0.0)	95.2	(0.9)	17.1	(3.0)	56.3	(4.0)	65.0	(4.1)	32.1	(3.5)	65.6	(3.6)	34.9	(3.5)	4.6	(0.1)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	96.1	(1.4)	96.3	(1.2)	35.8	(3.0)	21.2	(3.2)	44.0	(3.2)	11.8	(2.3)	44.8	(3.9)	17.1	(2.7)	3.6	(0.1)
	Grèce	96.6	(2.0)	99.4	(0.5)	11.1	(2.1)	12.2	(2.8)	35.6	(5.7)	15.2	(4.4)	40.5	(5.3)	15.8	(3.0)	3.2	(0.2)
	Hongrie	99.1	(0.9)	94.7	(1.9)	34.8	(3.5)	86.4	(2.6)	95.8	(1.4)	77.0	(3.5)	93.7	(2.1)	77.5	(3.2)	6.6	(0.1)
	Islande	99.7	(0.0)	14.8	(0.1)	56.1	(0.2)	84.1	(0.1)	88.1	(0.1)	30.9	(0.2)	96.6	(0.0)	65.6	(0.2)	5.3	(0.0)
	Irlande	99.3	(0.7)	43.7	(4.2)	78.1	(3.3)	17.2	(3.2)	49.5	(4.0)	16.9	(3.2)	42.2	(4.3)	8.8	(2.6)	3.5	(0.1)
	Italie	96.0	(1.3)	83.7	(2.8)	51.5	(3.9)	32.8	(3.4)	69.3	(3.0)	23.3	(3.2)	83.8	(2.9)	29.1	(3.2)	4.6	(0.1)
	Japon	98.3	(1.0)	89.5	(2.6)	44.7	(4.5)	17.8	(3.4)	47.7	(4.4)	81.5	(3.3)	78.9	(3.4)	11.8	(2.8)	4.7	(0.1)
	Corée	95.5	(1.8)	24.8	(3.8)	62.6	(4.0)	62.0	(3.7)	58.6	(4.0)	54.5	(4.3)	90.2	(2.7)	54.9	(3.9)	5.0	(0.2)
	Luxembourg	100.0	c	100.0	c	29.7	(0.1)	21.8	(0.0)	26.1	(0.1)	21.0	(0.0)	62.9	(0.1)	10.3	(0.0)	3.7	(0.0)
	Mexique	96.7	(0.9)	92.9	(1.8)	59.4	(3.2)	55.5	(3.1)	91.2	(1.6)	77.3	(3.1)	89.2	(2.2)	50.5	(3.5)	6.1	(0.1)
	Pays-Bas	99.5	(0.5)	96.8	(1.6)	88.7	(2.7)	63.5	(4.1)	63.3	(4.2)	42.2	(4.4)	71.8	(3.9)	47.0	(4.4)	5.7	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	98.4	(1.0)	77.9	(2.8)	73.7	(3.0)	86.7	(2.3)	95.6	(1.6)	53.0	(3.4)	95.8	(1.2)	73.5	(3.2)	6.5	(0.1)
	Norvège	100.0	c	0.0	c	37.8	(4.0)	63.8	(3.6)	67.7	(3.3)	19.5	(3.0)	70.1	(3.5)	47.1	(3.8)	4.1	(0.1)
	Pologne	98.0	(1.1)	84.2	(2.8)	33.0	(4.1)	71.1	(3.7)	96.6	(1.5)	73.2	(3.2)	87.8	(2.8)	62.3	(3.6)	6.1	(0.1)
	Portugal	98.8	(0.7)	96.6	(1.6)	26.1	(3.8)	32.9	(4.2)	78.5	(3.1)	34.7	(4.4)	84.3	(3.2)	22.3	(3.4)	4.7	(0.1)
	République slovaque	98.7	(0.7)	96.7	(1.0)	54.9	(3.8)	45.9	(3.7)	95.0	(1.5)	75.0	(2.7)	89.0	(2.2)	47.7	(3.1)	6.0	(0.1)
	Espagne	99.7	(0.3)	99.5	(0.3)	47.6	(3.5)	18.2	(2.1)	68.6	(3.2)	35.9	(3.5)	88.5	(2.3)	17.2	(2.1)	4.7	(0.1)
	Suède	96.4	(1.5)	38.9	(4.1)	45.2	(4.0)	73.0	(3.1)	85.4	(2.7)	21.2	(3.1)	80.7	(3.0)	64.8	(3.5)	5.0	(0.1)
	Suisse	94.1	(1.6)	95.2	(1.5)	28.1	(3.2)	18.5	(2.0)	24.9	(4.5)	36.8	(3.5)	51.9	(3.6)	15.9	(3.7)	3.6	(0.1)
	Turquie	84.8	(3.0)	71.1	(4.2)	50.8	(4.3)	58.7	(4.4)	76.3	(3.3)	33.8	(4.4)	34.0	(3.7)	58.9	(4.4)	4.6	(0.2)
	États-Unis	98.4	(0.8)	76.3	(2.8)	65.9	(3.3)	90.7	(1.9)	93.5	(1.6)	54.7	(3.1)	92.0	(1.9)	80.3	(2.8)	6.5	(0.1)
	Moyenne OCDE 2003	96.5	(0.3)	75.5	(0.5)	45.8	(0.6)	46.2	(0.6)	66.5	(0.6)	39.5	(0.6)	73.8	(0.6)	39.6	(0.6)	4.8	(0.0)
Partenaires	Brésil	87.9	(2.6)	83.4	(2.5)	44.7	(4.1)	37.5	(3.5)	75.7	(3.5)	55.5	(3.5)	92.1	(2.1)	23.3	(2.9)	5.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	98.7	(0.9)	96.3	(1.5)	63.3	(4.2)	22.7	(4.0)	90.5	(2.5)	63.9	(4.0)	96.9	(1.2)	18.9	(3.1)	5.5	(0.1)
	Indonésie	89.2	(2.4)	84.3	(2.6)	46.4	(3.8)	50.6	(3.8)	86.0	(2.7)	87.3	(2.5)	78.8	(3.2)	77.2	(2.9)	6.0	(0.2)
	Lettonie	100.0	c	94.1	(2.7)	40.1	(4.3)	79.7	(4.1)	99.2	(0.6)	86.5	(2.8)	96.7	(1.4)	65.1	(4.2)	6.6	(0.1)
	Liechtenstein	100.0	c	96.7	(0.0)	57.7	(0.4)	28.7	(0.3)	17.5	(0.3)	39.1	(0.5)	21.3	(0.5)	39.3	(0.4)	4.0	(0.0)
	Macao (Chine)	96.5	(0.1)	96.5	(0.1)	43.4	(0.2)	3.1	(0.1)	81.4	(0.2)	81.5	(0.3)	97.5	(0.1)	14.5	(0.1)	5.0	(0.0)
	Fédération de Russie	100.0	c	96.7	(1.3)	55.7	(4.0)	69.9	(4.1)	96.9	(1.3)	98.7	(0.8)	98.8	(0.7)	81.3	(3.2)	7.0	(0.1)
	Thaïlande	89.6	(2.6)	71.9	(4.0)	77.2	(3.5)	59.3	(3.6)	88.0	(3.0)	70.6	(3.6)	76.9	(3.8)	56.8	(4.0)	5.9	(0.2)
	Tunisie	74.8	(3.4)	84.3	(2.9)	43.6	(4.3)	73.1	(3.6)	81.8	(3.4)	62.7	(3.7)	71.9	(3.2)	71.7	(3.4)	5.6	(0.2)
	Uruguay	94.2	(1.7)	90.6	(2.4)	29.0	(3.1)	18.1	(3.2)	76.5	(4.0)	40.7	(4.5)	68.8	(3.7)	10.5	(2.4)	4.3	(0.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 2/3]

Évolution des pratiques d'évaluation entre 2003 et 2012

Tableau IV.4.36 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012																	
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :																Indice des pratiques d'évaluation (total des « Oui » pour ces huit finalités)	
		Informer les parents des progrès de leur enfant		Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur		Regrouper les élèves à des fins pédagogiques		Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national		Suivre les progrès de l'établissement d'année en année		Évaluer l'efficacité des enseignants		Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés		Comparer l'établissement à d'autres établissements			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	100.0	(0.0)	62.8	(1.8)	83.5	(1.3)	56.4	(1.9)	87.6	(1.3)	49.8	(1.8)	90.9	(1.1)	44.3	(2.0)	4.7	(0.1)
	Autriche	95.5	(1.7)	94.2	(1.7)	30.5	(2.4)	28.5	(4.0)	62.6	(4.2)	39.1	(4.1)	69.6	(3.6)	30.0	(4.1)	4.0	(0.1)
	Belgique	96.6	(1.3)	96.2	(1.3)	17.2	(2.3)	23.3	(2.6)	59.8	(3.2)	35.2	(3.0)	73.1	(3.0)	18.3	(2.3)	3.8	(0.1)
	Canada	99.7	(0.2)	95.0	(1.2)	74.1	(2.1)	82.3	(1.5)	92.3	(1.0)	30.2	(1.9)	86.6	(1.5)	62.0	(2.3)	5.1	(0.1)
	République tchèque	93.1	(1.7)	79.4	(2.9)	32.8	(3.3)	58.2	(3.2)	86.2	(2.7)	62.8	(3.4)	86.3	(2.7)	63.1	(3.2)	4.5	(0.2)
	Danemark	99.2	(0.4)	10.3	(1.9)	52.3	(3.4)	54.9	(3.5)	56.8	(3.3)	27.1	(3.1)	84.7	(2.4)	55.9	(3.5)	3.9	(0.1)
	Finlande	98.7	(0.3)	93.3	(1.6)	17.0	(2.5)	45.8	(3.4)	59.5	(3.5)	15.5	(2.2)	60.5	(3.6)	21.1	(2.7)	3.9	(0.1)
	France	97.2	(1.1)	96.4	(1.3)	42.7	(3.4)	62.2	(2.9)	73.2	(3.1)	22.6	(3.0)	50.4	(3.5)	40.6	(3.4)	4.2	(0.1)
	Allemagne	95.9	(1.5)	95.8	(1.5)	39.5	(3.2)	43.4	(3.3)	57.2	(3.7)	24.2	(3.2)	60.8	(3.6)	27.7	(3.1)	4.0	(0.1)
	Grèce	100.0	c	98.2	(1.0)	8.1	(2.4)	17.0	(2.4)	55.9	(3.6)	14.0	(2.4)	49.4	(3.6)	21.9	(2.8)	3.4	(0.1)
	Hongrie	93.9	(1.8)	69.2	(3.7)	47.1	(3.6)	78.5	(3.3)	92.6	(2.0)	57.8	(3.9)	77.4	(3.0)	71.3	(3.9)	4.9	(0.1)
	Islande	100.0	c	15.0	(0.2)	42.4	(0.3)	77.1	(0.2)	89.2	(0.1)	39.1	(0.2)	92.8	(0.1)	73.2	(0.2)	4.8	(0.0)
	Irlande	100.0	c	62.0	(4.0)	81.4	(2.9)	77.3	(3.3)	86.4	(2.7)	46.5	(4.1)	68.4	(3.9)	35.2	(4.0)	4.9	(0.1)
	Italie	99.3	(0.4)	86.6	(1.8)	53.4	(2.0)	65.1	(2.2)	82.0	(1.6)	29.6	(1.9)	91.7	(1.2)	36.6	(2.1)	4.8	(0.1)
	Japon	99.2	(0.6)	90.4	(2.1)	45.3	(3.5)	17.3	(2.5)	51.6	(3.5)	75.7	(3.0)	79.2	(2.9)	14.9	(2.6)	4.3	(0.1)
	Corée	94.7	(1.9)	56.3	(4.2)	85.6	(2.8)	70.2	(3.6)	89.9	(2.6)	85.3	(3.0)	96.3	(1.6)	66.8	(3.8)	4.8	(0.2)
	Luxembourg	95.4	(0.0)	94.2	(0.1)	41.2	(0.1)	74.2	(0.1)	72.3	(0.1)	22.3	(0.1)	73.8	(0.1)	39.8	(0.1)	4.4	(0.0)
	Mexique	99.0	(0.3)	91.5	(1.2)	72.8	(1.7)	77.1	(1.5)	92.3	(1.0)	76.7	(1.3)	88.4	(1.2)	70.6	(1.6)	5.0	(0.1)
	Pays-Bas	99.3	(0.9)	97.7	(1.1)	61.0	(3.7)	69.7	(4.1)	88.8	(2.7)	68.4	(3.9)	78.1	(3.5)	64.1	(4.2)	4.7	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	100.0	c	76.7	(3.3)	93.6	(2.1)	92.8	(2.7)	100.0	c	67.7	(3.8)	99.4	(0.5)	87.5	(3.4)	5.5	(0.2)
	Norvège	98.3	(1.0)	1.5	(0.9)	47.9	(3.3)	68.2	(3.0)	83.8	(2.7)	30.2	(3.3)	73.8	(3.2)	51.9	(3.3)	4.2	(0.1)
	Pologne	99.2	(0.7)	97.7	(1.2)	55.0	(3.8)	58.2	(3.6)	96.3	(1.5)	78.9	(3.0)	95.4	(1.7)	59.4	(3.9)	5.0	(0.1)
	Portugal	100.0	c	98.2	(1.1)	40.3	(4.6)	85.0	(3.5)	95.9	(1.6)	50.5	(3.6)	93.5	(2.1)	63.2	(4.2)	5.2	(0.1)
	République slovaque	100.0	c	93.4	(1.4)	38.2	(3.4)	64.2	(3.5)	70.7	(3.9)	69.0	(3.3)	83.0	(2.6)	69.3	(3.3)	4.6	(0.1)
	Espagne	99.5	(0.4)	94.6	(0.9)	47.2	(3.3)	44.0	(2.5)	88.5	(1.8)	50.1	(2.8)	93.7	(1.2)	36.9	(2.4)	4.8	(0.1)
	Suède	93.9	(1.8)	43.0	(4.0)	25.2	(3.3)	89.8	(2.3)	96.2	(1.4)	43.6	(3.6)	83.9	(2.6)	84.9	(2.8)	5.0	(0.1)
	Suisse	93.7	(1.8)	85.7	(2.4)	40.1	(3.1)	41.1	(3.2)	48.0	(3.4)	36.4	(3.8)	50.7	(3.7)	27.5	(3.6)	3.7	(0.1)
	Turquie	97.1	(1.5)	55.3	(4.1)	44.1	(4.0)	74.9	(3.7)	92.6	(1.9)	70.8	(3.7)	68.5	(3.6)	84.9	(2.9)	4.9	(0.1)
	États-Unis	98.7	(1.0)	56.8	(4.2)	74.3	(3.7)	93.6	(2.6)	95.2	(2.0)	59.9	(4.2)	94.1	(1.6)	86.3	(2.9)	5.1	(0.2)
	Moyenne OCDE 2003	97.9	(0.2)	74.7	(0.4)	49.7	(0.6)	61.7	(0.6)	79.6	(0.5)	48.4	(0.6)	80.1	(0.5)	52.5	(0.6)	4.6	(0.0)
Partenaires	Brésil	97.0	(0.9)	91.2	(1.6)	47.0	(2.4)	83.2	(1.9)	97.0	(0.8)	79.9	(2.0)	88.7	(1.5)	56.4	(2.5)	5.0	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	98.1	(1.1)	98.1	(1.1)	86.4	(2.9)	44.1	(4.7)	96.1	(1.7)	80.0	(3.5)	99.4	(0.6)	30.5	(3.7)	5.4	(0.1)
	Indonésie	97.1	(1.7)	92.8	(2.1)	79.6	(3.2)	69.0	(4.3)	98.1	(1.3)	95.8	(2.1)	97.1	(1.6)	86.9	(2.9)	5.4	(0.2)
	Lettonie	100.0	c	96.9	(1.2)	38.1	(3.5)	92.5	(1.6)	99.8	(0.2)	92.5	(1.8)	99.6	(0.5)	85.5	(2.3)	5.5	(0.1)
	Liechtenstein	100.0	c	71.8	(1.4)	49.1	(1.2)	68.1	(1.4)	66.8	(1.0)	20.2	(1.2)	69.5	(1.5)	59.4	(0.8)	5.0	(0.0)
	Macao (Chine)	99.4	(0.0)	94.9	(0.0)	65.2	(0.1)	31.9	(0.0)	86.7	(0.1)	75.3	(0.1)	96.5	(0.0)	21.4	(0.0)	5.1	(0.0)
	Fédération de Russie	99.4	(0.6)	94.4	(1.9)	56.7	(4.4)	93.2	(1.5)	99.7	(0.3)	99.2	(0.7)	99.2	(0.8)	97.8	(1.0)	5.8	(0.1)
	Thaïlande	99.5	(0.5)	86.1	(2.8)	79.4	(2.9)	85.2	(2.1)	97.3	(1.2)	91.0	(2.1)	95.8	(1.5)	75.6	(3.3)	5.3	(0.2)
	Tunisie	80.0	(3.4)	95.4	(1.9)	51.6	(4.4)	70.7	(4.0)	89.1	(2.6)	67.1	(4.1)	55.9	(4.3)	69.1	(4.4)	4.8	(0.1)
	Uruguay	95.0	(1.6)	92.1	(1.7)	25.2	(3.3)	16.5	(2.8)	87.5	(2.3)	31.2	(3.6)	86.3	(2.5)	12.2	(2.3)	4.2	(0.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 3/3]

Évolution des pratiques d'évaluation entre 2003 et 2012

Tableau IV.4.36 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique que les évaluations des élèves dans l'année modale nationale pour les jeunes de 15 ans sont utilisées aux fins suivantes :														Indice des pratiques d'évaluation (total des « Oui » pour ces huit finalités)	
		Informer les parents des progrès de leur enfant		Prendre des décisions sur le redoublement des élèves ou leur passage au niveau supérieur		Regrouper les élèves à des fins pédagogiques		Comparer la performance de l'établissement à la performance au niveau du district ou au niveau national		Suivre les progrès de l'établissement d'année en année		Évaluer l'efficacité des enseignants		Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés		Comparer l'établissement à d'autres établissements			
		Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff.	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	c	1.3	(3.4)	5.7	(2.9)	1.4	(3.0)	**11.1**	(3.0)	**15.8**	(3.4)	**9.3**	(2.7)	5.5	(3.3)	**-0.5**	(0.1)
	Autriche	3.4	(2.8)	1.0	(2.9)	-1.3	(3.4)	**16.1**	(4.9)	3.4	(5.8)	3.5	(5.3)	4.0	(5.2)	-8.0	(5.7)	-0.3	(0.2)
	Belgique	**-3.0**	(1.4)	**-2.9**	(1.4)	-2.7	(3.3)	**13.7**	(3.4)	**22.2**	(4.2)	**15.8**	(3.8)	7.0	(4.3)	**11.4**	(2.8)	**0.3**	(0.1)
	Canada	0.3	(0.4)	-0.5	(1.5)	2.1	(3.0)	**12.2**	(2.7)	**12.8**	(2.0)	-1.2	(3.0)	2.5	(2.4)	**9.0**	(3.3)	**-0.6**	(0.1)
	République tchèque	**-5.2**	(1.9)	**-12.4**	(3.5)	-2.4	(4.7)	8.2	(4.6)	0.6	(3.6)	1.2	(4.8)	-2.4	(3.4)	7.9	(4.9)	**-1.1**	(0.2)
	Danemark	**31.5**	(3.5)	**6.5**	(2.1)	**38.2**	(4.3)	**48.9**	(3.8)	**48.3**	(3.9)	**23.4**	(3.4)	**38.0**	(4.5)	**53.0**	(3.7)	**2.4**	(0.1)
	Finlande	**-1.3**	(0.3)	-2.0	(1.8)	-0.2	(3.9)	**-10.5**	(5.3)	-5.5	(5.4)	**-16.6**	(4.1)	-5.1	(5.1)	**-13.8**	(4.4)	**-0.8**	(0.2)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	-0.1	(2.0)	-0.5	(1.9)	3.7	(4.4)	**22.2**	(4.6)	**13.1**	(4.9)	**12.4**	(4.0)	**16.0**	(5.3)	**10.7**	(4.1)	**0.4**	(0.2)
	Grèce	3.4	c	-1.2	(1.2)	-3.0	(3.2)	4.8	(3.7)	**20.4**	(6.8)	-1.1	(5.0)	8.9	(6.4)	6.0	(4.1)	0.1	(0.2)
	Hongrie	**-5.2**	(2.0)	**-25.6**	(4.2)	**12.2**	(5.1)	-7.9	(4.2)	-3.2	(2.5)	**-19.2**	(5.2)	**-16.3**	(3.7)	-6.2	(5.1)	**-1.7**	(0.1)
	Islande	0.3	c	0.2	(0.3)	**-13.7**	(0.3)	**-7.0**	(0.2)	**1.2**	(0.2)	**8.2**	(0.3)	**-3.8**	(0.1)	**7.6**	(0.3)	**-0.6**	(0.0)
	Irlande	0.7	c	**18.3**	(5.8)	3.3	(4.4)	**60.1**	(4.6)	**36.9**	(4.8)	**29.6**	(5.2)	**26.2**	(5.8)	**26.4**	(4.7)	**1.3**	(0.2)
	Italie	**3.3**	(1.4)	3.0	(3.3)	1.9	(4.4)	**32.3**	(4.1)	**12.7**	(3.4)	6.2	(3.7)	**7.9**	(3.2)	7.5	(3.8)	0.1	(0.1)
	Japon	0.9	(1.2)	0.8	(3.3)	0.6	(5.7)	-0.5	(4.3)	3.9	(5.7)	-5.8	(4.4)	0.3	(4.5)	3.1	(3.9)	**-0.4**	(0.2)
	Corée	-0.8	(2.6)	**31.5**	(5.6)	**22.9**	(4.9)	8.2	(5.2)	**31.3**	(4.7)	**30.8**	(5.2)	6.2	(3.2)	**11.9**	(5.4)	-0.2	(0.2)
	Luxembourg	-4.6	c	-5.8	c	**11.5**	(0.1)	**52.4**	(0.1)	**46.2**	(0.1)	**1.3**	(0.1)	**10.9**	(0.1)	**29.5**	(0.1)	**0.7**	(0.0)
	Mexique	**2.3**	(0.9)	-1.5	(2.1)	**13.4**	(3.6)	**21.6**	(3.5)	1.2	(1.9)	-0.6	(3.4)	-0.8	(2.5)	**20.1**	(3.9)	**-1.0**	(0.1)
	Pays-Bas	-0.2	(1.1)	0.9	(2.0)	**-27.7**	(4.6)	6.2	(5.8)	**25.5**	(5.0)	**26.2**	(5.9)	6.4	(5.3)	**17.1**	(6.1)	**-1.0**	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	1.6	c	-1.2	(4.3)	**19.9**	(3.7)	6.1	(3.6)	4.4	c	**14.8**	(5.1)	**3.6**	(1.3)	**13.9**	(4.7)	**-1.0**	(0.2)
	Norvège	-1.7	c	1.5	c	10.1	(5.2)	4.4	(4.7)	**16.1**	(4.3)	**10.7**	(4.5)	3.7	(4.7)	4.7	(5.1)	0.2	(0.2)
	Pologne	1.2	(1.4)	**13.5**	(3.1)	**22.0**	(5.6)	**-12.9**	(5.2)	-0.3	(2.1)	5.6	(4.4)	**7.7**	(3.3)	-2.9	(5.3)	**-1.0**	(0.1)
	Portugal	1.2	c	1.6	(1.9)	**14.2**	(5.9)	**52.1**	(5.5)	**17.4**	(3.5)	**15.8**	(5.7)	**9.2**	(3.8)	**40.9**	(5.4)	**0.5**	(0.2)
	République slovaque	1.3	c	-3.2	(1.8)	**-16.8**	(5.2)	**18.3**	(5.1)	**-24.3**	(4.2)	-6.0	(4.2)	-6.0	(3.4)	**21.7**	(4.5)	**-1.4**	(0.2)
	Espagne	-0.2	(0.5)	**-4.9**	(1.0)	-0.4	(4.8)	**25.8**	(3.3)	**19.9**	(3.7)	**14.2**	(4.5)	**5.2**	(2.6)	**19.7**	(3.3)	0.0	(0.1)
	Suède	-2.5	(2.3)	4.1	(5.7)	**-20.1**	(5.1)	**16.8**	(3.9)	**10.8**	(3.1)	**22.4**	(4.8)	3.2	(3.9)	**20.2**	(4.5)	0.0	(0.2)
	Suisse	-0.4	(2.3)	**-9.5**	(2.8)	**12.0**	(4.5)	**22.5**	(3.8)	**23.0**	(5.7)	-0.3	(5.1)	-1.2	(5.2)	**11.5**	(5.1)	0.1	(0.2)
	Turquie	**12.4**	(3.3)	**-15.7**	(5.8)	-6.7	(5.9)	**16.2**	(5.7)	**16.3**	(3.8)	**36.9**	(5.7)	**34.5**	(5.2)	**26.0**	(5.3)	0.2	(0.2)
	États-Unis	0.3	(1.3)	**-19.6**	(5.0)	8.4	(4.9)	2.9	(3.2)	1.7	(2.6)	5.2	(5.2)	2.1	(2.5)	6.0	(4.1)	**-1.4**	(0.2)
	Moyenne OCDE 2003	**1.4**	(0.4)	-0.8	(0.7)	**3.8**	(0.8)	**15.5**	(0.8)	**13.1**	(0.6)	**8.9**	(0.8)	**6.3**	(0.8)	**12.9**	(0.8)	**-0.2**	(0.0)
Partenaires	Brésil	**9.2**	(2.8)	**7.8**	(3.0)	2.3	(4.7)	**45.6**	(4.0)	**21.3**	(3.6)	**24.3**	(4.0)	-3.4	(2.5)	**33.2**	(3.8)	0.0	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	-0.6	(1.4)	1.9	(1.9)	**23.1**	(5.0)	**21.3**	(6.1)	5.5	(3.0)	**16.1**	(5.3)	2.5	(1.3)	**11.5**	(4.9)	-0.1	(0.2)
	Indonésie	**7.9**	(3.0)	**8.5**	(3.3)	**33.2**	(5.0)	**18.4**	(5.7)	**12.1**	(3.0)	**8.5**	(3.3)	**18.3**	(3.5)	**9.6**	(4.1)	**-0.6**	(0.3)
	Lettonie	0.0	c	2.8	(2.9)	-1.9	(5.5)	**12.7**	(4.4)	0.6	(0.7)	6.1	(3.4)	2.8	(1.5)	**20.4**	(4.8)	**-1.1**	(0.1)
	Liechtenstein	0.0	c	**-25.0**	(1.4)	**-8.6**	(1.3)	**39.4**	(1.4)	**49.4**	(1.0)	**-18.9**	(1.3)	**48.2**	(1.6)	**20.1**	(0.9)	**1.0**	(0.0)
	Macao (Chine)	**2.8**	(0.1)	**-1.6**	(0.1)	**21.9**	(0.2)	**28.8**	(0.1)	**5.2**	(0.2)	**-6.2**	(0.3)	**-1.0**	(0.1)	**6.9**	(0.2)	**0.1**	(0.0)
	Fédération de Russie	-0.6	c	-2.3	(2.4)	1.0	(5.9)	**23.3**	(4.4)	**2.7**	(1.3)	0.5	(1.1)	0.4	(1.1)	**16.5**	(3.4)	**-1.2**	(0.1)
	Thaïlande	**9.8**	(2.6)	**14.1**	(4.9)	2.2	(4.5)	**25.9**	(4.2)	**9.3**	(3.2)	**20.3**	(4.1)	**18.9**	(4.0)	**18.8**	(5.2)	**-0.6**	(0.3)
	Tunisie	5.1	(4.8)	**11.1**	(3.5)	8.0	(6.2)	-2.4	(5.4)	7.2	(4.2)	4.4	(5.5)	**-16.0**	(5.4)	-2.7	(5.5)	**-0.8**	(0.2)
	Uruguay	0.7	(2.4)	1.5	(2.9)	-3.8	(4.5)	-1.7	(4.2)	**11.0**	(4.6)	-9.5	(5.7)	**17.5**	(4.5)	1.7	(3.4)	0.0	(0.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, des méthodes de suivi des pratiques des enseignants en mathématiques

Tableau IV.4.37 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les méthodes suivantes pour le suivi des pratiques des enseignants en mathématiques :								Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les méthodes suivantes pour le suivi des pratiques des enseignants en mathématiques :								Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement qui, selon le chef d'établissement, utilise les méthodes suivantes pour le suivi des pratiques des enseignants en mathématiques :							
		Examens ou évaluation des élèves		Revue des enseignants par des pairs (programmes de cours, outils d'évaluations, cours)		Observation des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés		Observation des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement		Examens ou évaluation des élèves		Revue des enseignants par des pairs (programmes de cours, outils d'évaluations, cours)		Observation des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés		Observation des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement		Examens ou évaluation des élèves		Revue des enseignants par des pairs (programmes de cours, outils d'évaluations, cours)		Observation des cours par le chef d'établissement ou des enseignants expérimentés		Observation des cours par un inspecteur ou un tiers extérieur à l'établissement	
		%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	Diff. de %	Er.T.	Diff. de %	Er.T.	Diff. de %	Er.T.	Diff. de %	Er.T.
OCDE	**Australie**	58.7	(3.1)	65.0	(3.3)	63.4	(2.6)	7.8	(1.9)	78.8	(1.5)	77.4	(1.5)	70.0	(1.8)	10.9	(1.3)	**20.0**	(3.5)	**12.4**	(3.6)	**6.6**	(3.1)	3.1	(2.3)
	Autriche	25.3	(3.7)	78.5	(3.6)	77.9	(3.3)	37.1	(3.4)	91.0	(2.1)	78.6	(3.4)	73.9	(3.5)	29.2	(3.1)	**65.7**	(4.3)	0.1	(4.9)	-4.0	(4.8)	-7.8	(4.6)
	Belgique	40.9	(3.0)	61.7	(3.0)	57.8	(3.2)	47.5	(3.1)	65.6	(3.2)	76.3	(2.4)	65.0	(3.2)	48.0	(2.8)	**24.7**	(4.3)	**14.5**	(3.9)	7.2	(4.5)	0.5	(4.2)
	Canada	m	m	m	m	86.9	(1.2)	10.1	(1.2)	72.9	(2.3)	60.0	(2.1)	81.9	(1.6)	20.6	(2.2)	m	m	m	m	**-5.0**	(2.0)	**10.5**	(2.5)
	République tchèque	73.4	(3.1)	63.0	(2.9)	99.3	(0.4)	31.5	(2.9)	92.0	(2.3)	66.6	(3.7)	98.0	(0.8)	32.7	(3.8)	**18.5**	(3.9)	3.6	(4.7)	-1.3	(0.9)	1.3	(4.8)
	Danemark	12.8	(2.6)	31.1	(3.5)	63.0	(3.3)	11.3	(2.3)	75.1	(2.8)	40.9	(3.6)	64.3	(3.8)	16.8	(2.5)	**62.2**	(3.8)	9.7	(5.0)	1.3	(5.1)	5.6	(3.4)
	Finlande	47.2	(3.8)	35.0	(3.8)	34.4	(3.4)	3.8	(1.6)	39.6	(3.2)	19.1	(2.9)	31.3	(2.5)	2.2	(0.8)	-7.6	(5.0)	**-15.9**	(4.8)	-3.1	(4.2)	-1.6	(1.8)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	60.5	(3.4)	42.5	(3.5)	12.3	(2.3)	72.9	(3.3)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	61.6	(3.2)	25.3	(3.1)	69.4	(3.3)	25.7	(2.8)	72.1	(3.3)	44.6	(3.0)	66.9	(3.3)	22.1	(3.0)	**10.5**	(4.7)	**19.3**	(4.3)	-2.5	(4.7)	-3.6	(4.1)
	Grèce	34.5	(5.7)	4.6	(1.9)	7.2	(3.4)	16.1	(4.1)	59.7	(3.7)	26.0	(3.5)	8.3	(2.3)	20.6	(3.0)	**25.2**	(6.8)	**21.4**	(4.0)	1.0	(4.1)	4.5	(5.1)
	Hongrie	62.6	(4.1)	83.1	(3.0)	95.8	(1.5)	26.0	(3.9)	74.3	(3.6)	74.5	(3.1)	96.7	(1.3)	13.0	(2.4)	**11.7**	(5.4)	**-8.6**	(4.3)	0.9	(2.0)	**-12.9**	(4.5)
	Islande	80.3	(0.2)	12.6	(0.1)	46.7	(0.2)	1.8	(0.1)	84.2	(0.2)	12.1	(0.2)	46.4	(0.2)	25.3	(0.2)	**3.9**	(0.2)	**-0.5**	(0.2)	-0.2	(0.3)	**23.5**	(0.2)
	Irlande	42.0	(4.3)	9.2	(2.7)	6.6	(2.3)	4.7	(1.6)	65.3	(3.9)	33.7	(3.6)	12.7	(2.4)	48.5	(3.9)	**23.3**	(5.8)	**24.4**	(4.5)	6.1	(3.4)	**43.8**	(4.2)
	Italie	44.4	(3.8)	84.0	(2.8)	16.1	(2.8)	1.2	(0.8)	74.1	(1.8)	87.4	(1.7)	17.2	(1.4)	0.6	(0.2)	**29.7**	(4.1)	3.3	(3.3)	1.1	(3.1)	-0.5	(0.8)
	Japon	56.9	(4.0)	51.2	(4.3)	55.9	(4.4)	15.1	(3.0)	69.4	(3.3)	54.2	(3.4)	81.0	(2.6)	26.5	(3.1)	**12.5**	(5.2)	3.1	(5.4)	**25.1**	(5.1)	**11.4**	(4.3)
	Corée	70.6	(3.2)	73.2	(3.7)	90.1	(2.6)	61.9	(3.4)	84.1	(3.1)	98.7	(0.9)	96.0	(1.7)	68.5	(3.8)	**13.5**	(4.5)	**25.5**	(3.8)	5.9	(3.1)	6.6	(5.1)
	Luxembourg	58.9	(0.1)	27.2	(0.1)	42.2	(0.1)	7.3	(0.0)	80.6	(0.1)	63.3	(0.1)	47.9	(0.1)	6.4	(0.0)	**21.7**	(0.1)	**36.1**	(0.1)	**5.7**	(0.1)	**-0.9**	(0.0)
	Mexique	92.2	(1.6)	62.8	(3.3)	72.1	(2.6)	36.3	(3.2)	92.5	(0.9)	76.4	(1.7)	76.6	(1.3)	41.1	(1.7)	0.3	(1.8)	**13.6**	(3.7)	4.5	(2.9)	4.7	(3.7)
	Pays-Bas	54.1	(4.2)	52.0	(4.9)	58.4	(4.8)	33.3	(4.3)	83.2	(3.6)	54.0	(4.6)	86.6	(3.1)	41.9	(4.5)	**29.1**	(5.6)	2.0	(6.7)	**28.3**	(5.7)	8.6	(6.2)
	Nouvelle-Zélande	73.0	(3.1)	91.2	(2.2)	94.3	(1.7)	52.4	(3.2)	84.1	(3.5)	91.7	(2.3)	96.6	(1.1)	32.3	(3.4)	**11.1**	(4.6)	0.5	(3.2)	2.3	(2.0)	**-20.2**	(4.7)
	Norvège	49.1	(3.9)	35.3	(3.8)	25.9	(3.3)	6.9	(2.2)	72.4	(2.7)	53.9	(4.1)	47.7	(3.7)	10.9	(2.2)	**23.3**	(4.7)	**18.7**	(5.6)	**21.8**	(5.0)	4.0	(3.1)
	Pologne	94.9	(1.8)	71.9	(3.6)	97.4	(1.3)	13.7	(2.6)	100.0	c	64.4	(4.0)	94.4	(1.8)	16.2	(3.1)	5.1	c	-7.5	(5.4)	-3.0	(2.2)	2.5	(4.0)
	Portugal	32.9	(4.7)	58.0	(4.7)	4.9	(1.6)	9.6	(2.8)	98.2	(1.1)	71.3	(4.6)	60.2	(3.4)	4.2	(2.2)	**65.2**	(4.8)	**13.3**	(6.6)	**55.3**	(3.8)	-5.4	(3.6)
	République slovaque	70.1	(3.0)	87.9	(2.2)	97.8	(1.0)	24.6	(3.0)	74.6	(3.2)	84.2	(3.0)	98.2	(0.8)	27.0	(3.4)	4.5	(4.4)	-3.7	(3.7)	0.4	(1.3)	2.4	(4.5)
	Espagne	71.9	(3.2)	39.1	(3.5)	14.8	(2.6)	14.1	(2.5)	78.0	(2.5)	21.9	(2.2)	9.6	(1.4)	15.5	(2.4)	6.2	(4.1)	**-17.2**	(4.2)	-5.2	(3.0)	1.3	(3.5)
	Suède	41.4	(4.0)	21.3	(3.0)	58.4	(3.4)	15.7	(2.4)	67.5	(3.5)	58.7	(3.7)	79.7	(3.2)	26.9	(3.4)	**26.1**	(5.3)	**37.4**	(4.8)	**21.3**	(4.6)	**11.3**	(4.1)
	Suisse	42.7	(3.6)	45.7	(3.9)	41.8	(4.3)	58.8	(4.0)	60.6	(3.0)	62.9	(3.3)	83.0	(2.2)	28.7	(2.7)	**17.9**	(4.7)	**17.2**	(5.1)	**41.2**	(4.9)	**-30.0**	(4.8)
	Turquie	72.3	(4.2)	77.0	(4.0)	89.3	(2.6)	39.5	(4.3)	91.6	(2.7)	51.8	(3.8)	93.9	(1.9)	22.1	(3.6)	**19.3**	(5.0)	**-25.2**	(5.5)	4.6	(3.2)	**-17.4**	(5.6)
	États-Unis	89.2	(2.2)	59.6	(3.2)	99.7	(0.3)	37.2	(3.6)	89.4	(2.7)	65.9	(3.7)	99.7	(0.3)	42.0	(4.5)	0.2	(3.5)	6.4	(4.9)	0.0	(0.5)	4.8	(5.8)
	Moyenne OCDE 2003	57.5	(0.7)	51.6	(0.6)	59.6	(0.5)	23.2	(0.5)	77.5	(0.6)	59.0	(0.6)	67.3	(0.4)	25.0	(0.5)	**20.1**	(0.9)	**7.4**	(0.9)	**7.7**	(0.7)	**1.8**	(0.8)
Partenaires	**Brésil**	75.4	(3.3)	53.8	(3.3)	49.6	(3.7)	11.5	(2.2)	88.3	(1.4)	74.8	(2.2)	49.8	(2.1)	22.8	(2.4)	**12.8**	(3.6)	**21.0**	(4.0)	0.2	(4.2)	**11.3**	(3.3)
	Hong-Kong (Chine)	82.4	(3.5)	86.0	(2.8)	92.2	(2.4)	26.2	(3.5)	94.9	(1.8)	85.0	(3.1)	96.7	(1.5)	39.0	(4.1)	**12.5**	(3.9)	-1.0	(4.2)	4.5	(2.8)	**12.9**	(5.4)
	Indonésie	91.3	(1.9)	66.9	(4.0)	91.6	(2.2)	75.0	(3.4)	91.3	(2.4)	91.3	(1.6)	95.4	(1.5)	77.1	(3.6)	-0.1	(3.1)	**24.5**	(4.3)	3.9	(2.7)	2.1	(4.9)
	Lettonie	94.8	(2.3)	97.5	(1.3)	99.5	(0.5)	41.4	(4.9)	83.2	(2.8)	89.3	(2.3)	100.0	c	41.0	(3.1)	**-11.6**	(3.6)	**-8.2**	(2.7)	0.5	c	-0.3	(5.8)
	Liechtenstein	59.2	(0.5)	52.7	(0.5)	5.0	(0.3)	96.2	(0.3)	82.4	(0.7)	69.6	(1.0)	49.4	(0.8)	86.9	(0.6)	**23.2**	(0.8)	**16.9**	(1.1)	**44.3**	(0.8)	**-9.2**	(0.7)
	Macao (Chine)	87.5	(0.1)	95.5	(0.2)	95.0	(0.0)	29.9	(0.3)	89.9	(0.0)	88.0	(0.1)	96.0	(0.0)	47.9	(0.0)	**2.4**	(0.1)	**-7.5**	(0.2)	**1.1**	(0.1)	**18.0**	(0.3)
	Fédération de Russie	95.5	(1.6)	98.4	(1.0)	100.0	c	73.8	(3.3)	98.9	(0.5)	95.9	(1.1)	99.5	(0.3)	43.8	(4.2)	**3.5**	(1.7)	-2.5	(1.5)	-0.5	c	**-30.0**	(5.3)
	Thaïlande	91.1	(2.0)	85.4	(2.5)	87.1	(2.7)	49.3	(3.7)	97.9	(1.1)	92.5	(2.1)	95.1	(1.6)	44.7	(4.3)	**6.8**	(2.3)	**7.1**	(3.3)	**8.0**	(3.2)	-4.6	(5.7)
	Tunisie	79.0	(3.6)	60.1	(4.0)	74.2	(3.6)	80.4	(3.4)	75.0	(3.8)	39.6	(3.9)	50.1	(4.1)	86.9	(2.7)	-4.0	(5.2)	**-20.5**	(5.6)	**-24.1**	(5.5)	6.5	(4.3)
	Uruguay	50.7	(4.0)	63.2	(3.2)	92.4	(1.6)	51.9	(3.7)	57.8	(3.9)	63.3	(3.6)	88.4	(2.2)	66.2	(3.2)	7.0	(5.6)	0.1	(4.8)	-4.1	(2.7)	**14.2**	(4.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957498



[Partie 1/1]

Arriver en retard à l'école

Tableau IV.5.1 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves indiquant être arrivés en retard durant les deux semaines précédant les épreuves PISA :							
		Pas du tout		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	64.5	(0.6)	25.4	(0.5)	6.6	(0.3)	3.5	(0.2)
	Autriche	79.1	(0.9)	15.6	(0.7)	3.2	(0.3)	2.0	(0.3)
	Belgique	72.7	(0.7)	20.8	(0.6)	3.7	(0.3)	2.8	(0.2)
	Canada	56.9	(0.7)	28.6	(0.5)	9.2	(0.4)	5.4	(0.3)
	Chili	47.0	(1.1)	35.0	(0.7)	10.5	(0.5)	7.5	(0.5)
	République tchèque	73.0	(0.8)	20.7	(0.7)	3.3	(0.3)	3.0	(0.3)
	Danemark	61.5	(1.1)	26.3	(0.7)	7.5	(0.4)	4.6	(0.4)
	Estonie	58.9	(0.9)	29.1	(0.7)	7.8	(0.4)	4.2	(0.4)
	Finlande	57.0	(0.9)	30.8	(0.7)	8.2	(0.5)	4.0	(0.3)
	France	67.7	(0.9)	24.4	(0.7)	5.0	(0.4)	2.8	(0.3)
	Allemagne	77.3	(0.8)	17.8	(0.7)	3.0	(0.3)	1.9	(0.2)
	Grèce	50.7	(1.0)	29.3	(0.7)	10.5	(0.5)	9.4	(0.4)
	Hongrie	75.9	(1.2)	18.6	(1.0)	2.9	(0.4)	2.6	(0.3)
	Islande	65.0	(0.8)	26.8	(0.8)	5.7	(0.4)	2.5	(0.2)
	Irlande	72.6	(1.0)	20.1	(0.7)	4.8	(0.4)	2.5	(0.3)
	Israël	45.7	(1.1)	35.7	(0.8)	11.0	(0.6)	7.7	(0.5)
	Italie	64.8	(0.6)	26.3	(0.5)	5.4	(0.3)	3.5	(0.2)
	Japon	91.1	(0.6)	7.5	(0.5)	1.0	(0.1)	0.5	(0.1)
	Corée	74.9	(1.0)	17.3	(0.7)	4.6	(0.4)	3.2	(0.3)
	Luxembourg	70.9	(0.5)	21.4	(0.5)	4.6	(0.3)	3.1	(0.2)
	Mexique	60.1	(0.6)	31.9	(0.5)	5.9	(0.2)	2.1	(0.1)
	Pays-Bas	69.7	(1.0)	23.4	(0.8)	3.7	(0.3)	3.2	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	57.9	(1.3)	28.0	(0.8)	8.9	(0.6)	5.2	(0.3)
	Norvège	70.8	(1.0)	21.2	(0.7)	4.9	(0.4)	3.1	(0.3)
	Pologne	57.6	(1.2)	28.2	(0.7)	8.0	(0.5)	6.2	(0.5)
	Portugal	44.8	(1.0)	39.0	(0.7)	10.2	(0.5)	6.0	(0.4)
	République slovaque	73.8	(0.9)	20.1	(0.8)	3.7	(0.3)	2.5	(0.3)
	Slovénie	60.4	(0.8)	29.1	(0.7)	5.9	(0.4)	4.5	(0.3)
	Espagne	64.7	(0.8)	24.3	(0.6)	6.5	(0.2)	4.4	(0.2)
	Suède	44.4	(1.0)	34.3	(0.7)	12.9	(0.5)	8.4	(0.5)
	Suisse	75.7	(0.8)	19.4	(0.6)	3.4	(0.3)	1.5	(0.1)
	Turquie	56.2	(1.0)	30.1	(0.7)	8.4	(0.5)	5.3	(0.4)
	Royaume-Uni	68.2	(0.8)	24.0	(0.6)	5.1	(0.3)	2.7	(0.2)
	États-Unis	69.9	(1.2)	21.8	(0.8)	5.1	(0.4)	3.2	(0.4)
	Moyenne OCDE	64.7	(0.2)	25.1	(0.1)	6.2	(0.1)	4.0	(0.1)
Partenaires	Albanie	64.7	(0.7)	27.8	(0.6)	4.9	(0.4)	2.6	(0.3)
	Argentine	53.0	(1.3)	28.6	(0.8)	9.9	(0.6)	8.5	(0.6)
	Brésil	66.3	(0.8)	24.8	(0.6)	5.5	(0.3)	3.4	(0.2)
	Bulgarie	41.0	(1.1)	37.0	(0.7)	12.7	(0.6)	9.3	(0.7)
	Colombie	64.1	(1.4)	29.0	(1.1)	4.8	(0.4)	2.2	(0.3)
	Costa Rica	42.5	(1.1)	37.9	(0.9)	12.2	(0.7)	7.3	(0.6)
	Croatie	66.1	(0.9)	26.0	(0.7)	5.4	(0.3)	2.5	(0.3)
	Chypre*	52.3	(0.7)	28.0	(0.6)	10.6	(0.5)	9.1	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	85.4	(0.6)	12.5	(0.5)	1.3	(0.2)	0.8	(0.1)
	Indonésie	73.0	(1.0)	22.2	(0.8)	3.0	(0.3)	1.7	(0.3)
	Jordanie	64.6	(0.8)	25.1	(0.6)	5.5	(0.4)	4.8	(0.4)
	Kazakhstan	71.8	(1.2)	23.6	(0.9)	3.3	(0.3)	1.3	(0.2)
	Lettonie	43.7	(1.2)	35.0	(0.9)	12.7	(0.6)	8.6	(0.7)
	Liechtenstein	81.3	(2.3)	16.5	(2.1)	1.0	(0.6)	1.1	(0.6)
	Lituanie	56.3	(1.2)	31.2	(0.9)	7.5	(0.4)	5.0	(0.4)
	Macao (Chine)	74.9	(0.5)	20.9	(0.5)	2.7	(0.2)	1.5	(0.2)
	Malaisie	66.4	(1.0)	23.3	(0.8)	6.2	(0.3)	4.1	(0.3)
	Monténégro	60.6	(0.9)	29.7	(0.8)	5.4	(0.3)	4.4	(0.3)
	Pérou	47.2	(1.2)	36.2	(0.9)	11.0	(0.5)	5.7	(0.5)
	Qatar	60.5	(0.5)	26.9	(0.4)	7.5	(0.2)	5.1	(0.2)
	Roumanie	54.2	(1.1)	31.4	(0.8)	7.8	(0.5)	6.6	(0.5)
	Fédération de Russie	53.3	(1.3)	30.9	(0.8)	8.2	(0.5)	7.6	(0.5)
	Serbie	58.2	(1.0)	30.4	(0.8)	6.6	(0.4)	4.8	(0.4)
	Shanghai (Chine)	83.4	(0.7)	13.1	(0.6)	2.1	(0.3)	1.3	(0.2)
	Singapour	79.4	(0.5)	16.9	(0.5)	2.4	(0.2)	1.3	(0.2)
	Taipei chinois	77.7	(0.8)	14.7	(0.6)	4.5	(0.3)	3.1	(0.3)
	Thaïlande	65.9	(1.2)	24.0	(0.8)	6.3	(0.5)	3.8	(0.3)
	Tunisie	48.2	(0.9)	38.4	(0.8)	7.6	(0.4)	5.8	(0.5)
	Émirats arabes unis	68.5	(0.7)	22.8	(0.5)	5.0	(0.2)	3.8	(0.3)
	Uruguay	40.7	(0.9)	38.1	(0.7)	12.6	(0.5)	8.6	(0.5)
	Viêtnam	83.8	(0.8)	14.2	(0.7)	1.4	(0.2)	0.7	(0.2)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Concentration d'élèves arrivés en retard à l'école

Tableau IV.5.2 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA…							
		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	17.2	(1.4)	57.0	(1.9)	22.9	(1.7)	2.9	(0.7)
	Autriche	5.4	(1.8)	29.2	(3.3)	34.6	(4.1)	30.8	(3.2)
	Belgique	6.7	(1.3)	46.1	(3.0)	38.9	(3.2)	8.2	(1.7)
	Canada	31.6	(2.3)	53.7	(2.7)	13.5	(1.3)	1.3	(0.4)
	Chili	53.4	(3.5)	44.9	(3.4)	1.4	(0.5)	0.3	(0.2)
	République tchèque	8.2	(1.6)	39.7	(2.8)	39.2	(3.2)	12.8	(2.2)
	Danemark	23.0	(2.8)	52.3	(3.3)	20.6	(2.8)	4.1	(1.5)
	Estonie	27.4	(2.5)	54.7	(3.1)	12.7	(1.8)	5.2	(1.3)
	Finlande	33.3	(3.3)	52.6	(3.7)	13.0	(2.4)	1.0	(0.5)
	France	13.9	(2.3)	47.5	(3.3)	31.6	(3.0)	6.9	(1.6)
	Allemagne	4.2	(1.3)	35.2	(3.4)	42.4	(3.2)	18.2	(2.4)
	Grèce	51.7	(4.0)	44.4	(4.1)	2.3	(1.1)	1.6	(0.9)
	Hongrie	10.2	(1.9)	28.9	(3.5)	34.0	(3.5)	26.9	(2.8)
	Islande	12.2	(0.1)	65.9	(0.2)	18.4	(0.2)	3.5	(0.1)
	Irlande	5.6	(1.7)	43.3	(3.5)	45.5	(3.5)	5.6	(1.8)
	Israël	59.1	(3.8)	37.6	(3.8)	3.3	(1.4)	0.0	(0.0)
	Italie	17.7	(1.6)	56.7	(2.0)	22.2	(1.6)	3.3	(0.8)
	Japon	0.2	(0.2)	6.2	(1.7)	28.4	(3.3)	65.2	(3.7)
	Corée	5.1	(1.5)	44.9	(3.7)	34.9	(3.7)	15.0	(2.8)
	Luxembourg	3.5	(0.1)	51.9	(0.1)	44.1	(0.1)	0.5	(0.0)
	Mexique	27.0	(1.7)	54.4	(1.8)	15.5	(1.4)	3.1	(0.6)
	Pays-Bas	11.9	(2.3)	44.4	(3.8)	40.8	(3.9)	3.0	(1.2)
	Nouvelle-Zélande	30.1	(3.5)	56.2	(4.3)	13.3	(3.0)	0.4	(0.3)
	Norvège	7.4	(1.9)	55.2	(3.6)	30.8	(3.4)	6.6	(1.7)
	Pologne	32.6	(3.5)	45.7	(3.9)	19.2	(3.2)	2.4	(1.2)
	Portugal	64.8	(4.0)	34.1	(3.9)	1.0	(0.8)	0.1	(0.1)
	République slovaque	6.0	(1.2)	43.1	(3.7)	39.9	(3.8)	11.1	(2.2)
	Slovénie	23.4	(0.5)	65.9	(0.7)	7.9	(0.2)	2.8	(0.6)
	Espagne	17.5	(2.0)	55.1	(3.2)	24.6	(2.7)	2.7	(0.8)
	Suède	65.7	(3.4)	31.9	(3.3)	2.1	(1.1)	0.3	(0.2)
	Suisse	5.2	(1.3)	36.1	(2.8)	42.6	(3.4)	16.1	(2.3)
	Turquie	27.0	(4.2)	66.3	(4.3)	6.6	(1.8)	0.1	(0.0)
	Royaume-Uni	7.7	(1.6)	59.5	(3.2)	28.5	(2.8)	4.3	(1.4)
	États-Unis	9.5	(2.2)	49.2	(4.3)	34.5	(4.3)	6.8	(2.0)
	Moyenne OCDE	21.3	(0.4)	46.8	(0.6)	23.9	(0.5)	8.0	(0.3)
Partenaires	Albanie	7.3	(1.6)	75.8	(3.0)	14.7	(2.6)	2.2	(0.9)
	Argentine	47.3	(4.0)	41.2	(3.6)	11.3	(2.5)	0.2	(0.2)
	Brésil	14.8	(1.8)	50.9	(2.7)	32.0	(2.4)	2.3	(0.8)
	Bulgarie	71.2	(3.6)	28.0	(3.8)	0.7	(0.7)	0.1	(0.1)
	Colombie	17.3	(2.8)	58.0	(3.7)	18.0	(2.9)	6.7	(2.3)
	Costa Rica	70.0	(3.0)	25.4	(3.0)	4.5	(1.5)	0.0	c
	Croatie	13.5	(2.2)	59.3	(3.5)	22.5	(2.8)	4.6	(1.8)
	Chypre*	47.0	(0.1)	49.4	(0.1)	3.5	(0.1)	0.1	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	0.1	(0.1)	11.4	(2.4)	54.1	(3.7)	34.4	(3.3)
	Indonésie	9.0	(1.9)	39.2	(3.5)	41.9	(3.5)	9.9	(2.3)
	Jordanie	15.7	(2.5)	59.9	(3.7)	21.7	(3.0)	2.6	(1.3)
	Kazakhstan	10.5	(2.3)	44.2	(3.9)	32.5	(3.6)	12.7	(2.1)
	Lettonie	65.9	(3.4)	29.7	(3.2)	3.4	(1.3)	1.0	(0.6)
	Liechtenstein	1.0	(0.6)	18.8	(0.9)	73.5	(1.0)	6.7	(0.5)
	Lituanie	35.4	(3.4)	50.7	(3.7)	10.8	(2.0)	3.1	(0.8)
	Macao (Chine)	8.2	(0.1)	34.0	(0.0)	46.8	(0.1)	10.9	(0.0)
	Malaisie	10.9	(2.3)	61.5	(3.7)	25.0	(3.3)	2.5	(1.4)
	Monténégro	10.2	(0.1)	83.1	(0.1)	6.3	(0.1)	0.4	(0.0)
	Pérou	56.8	(3.5)	39.0	(3.3)	4.2	(1.5)	0.0	c
	Qatar	18.3	(0.1)	68.6	(0.1)	11.5	(0.1)	1.6	(0.0)
	Roumanie	40.0	(3.6)	47.6	(3.9)	11.3	(2.5)	1.0	(0.5)
	Fédération de Russie	39.6	(4.0)	48.9	(4.6)	9.2	(2.3)	2.3	(0.4)
	Serbie	31.6	(3.6)	52.5	(4.2)	14.7	(2.8)	1.3	(0.9)
	Shanghai (Chine)	0.0	c	17.9	(2.5)	55.8	(3.5)	26.2	(3.6)
	Singapour	1.0	(0.0)	32.0	(0.5)	48.9	(0.5)	18.0	(0.1)
	Taipei chinois	1.4	(0.8)	38.8	(3.7)	45.7	(4.4)	14.1	(2.8)
	Thaïlande	20.9	(2.6)	43.0	(3.7)	31.0	(3.8)	5.1	(1.7)
	Tunisie	55.9	(4.0)	43.2	(4.1)	0.9	(0.8)	0.0	c
	Émirats arabes unis	11.5	(1.9)	52.9	(2.7)	31.4	(2.1)	4.2	(0.6)
	Uruguay	79.1	(2.6)	18.6	(2.5)	1.5	(0.9)	0.8	(0.8)
	Viêtnam	1.3	(0.6)	18.6	(2.9)	43.8	(4.2)	36.3	(4.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Sécher une journée de classe ou des cours

Tableau IV.5.3 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves indiquant avoir séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA :								Pourcentage d'élèves indiquant avoir séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA :							
		Pas du tout		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Pas du tout		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	68.2	(0.6)	25.7	(0.5)	4.3	(0.2)	1.8	(0.1)	86.5	(0.4)	10.4	(0.3)	1.9	(0.1)	1.2	(0.1)
	Autriche	92.0	(0.5)	7.1	(0.5)	0.4	(0.1)	0.5	(0.1)	87.2	(0.8)	11.4	(0.7)	1.0	(0.2)	0.3	(0.1)
	Belgique	94.4	(0.4)	4.2	(0.3)	0.7	(0.1)	0.6	(0.1)	91.8	(0.4)	6.8	(0.3)	0.7	(0.1)	0.7	(0.1)
	Canada	77.9	(0.6)	18.9	(0.4)	2.3	(0.2)	0.9	(0.1)	75.4	(0.5)	19.1	(0.4)	3.7	(0.2)	1.8	(0.2)
	Chili	92.3	(0.5)	6.5	(0.5)	0.8	(0.1)	0.5	(0.1)	84.6	(0.8)	13.8	(0.7)	1.2	(0.2)	0.5	(0.1)
	République tchèque	94.1	(0.5)	4.1	(0.4)	0.7	(0.1)	1.1	(0.2)	92.6	(0.5)	6.5	(0.5)	0.5	(0.1)	0.4	(0.1)
	Danemark	90.4	(0.6)	7.8	(0.5)	1.3	(0.2)	0.6	(0.1)	83.7	(0.9)	13.7	(0.7)	1.8	(0.3)	0.9	(0.2)
	Estonie	84.7	(0.7)	11.9	(0.6)	2.0	(0.2)	1.4	(0.2)	70.1	(0.9)	23.2	(0.7)	4.5	(0.3)	2.3	(0.3)
	Finlande	89.6	(0.5)	8.9	(0.4)	0.8	(0.1)	0.7	(0.2)	84.4	(0.6)	13.1	(0.5)	1.7	(0.2)	0.8	(0.2)
	France	90.5	(0.6)	7.3	(0.5)	1.1	(0.2)	1.0	(0.2)	83.2	(0.8)	13.8	(0.7)	2.0	(0.2)	1.1	(0.2)
	Allemagne	94.9	(0.4)	4.2	(0.3)	0.5	(0.1)	0.5	(0.1)	90.3	(0.5)	8.6	(0.4)	0.7	(0.1)	0.4	(0.1)
	Grèce	78.3	(0.8)	16.7	(0.7)	3.0	(0.3)	2.0	(0.2)	58.0	(1.2)	30.3	(0.9)	7.7	(0.5)	4.0	(0.3)
	Hongrie	93.2	(0.5)	5.5	(0.5)	0.8	(0.1)	0.5	(0.1)	90.8	(0.6)	7.7	(0.4)	1.1	(0.2)	0.4	(0.1)
	Islande	97.9	(0.2)	1.7	(0.2)	0.1	(0.1)	0.3	(0.1)	88.3	(0.5)	9.6	(0.4)	1.6	(0.2)	0.5	(0.1)
	Irlande	96.0	(0.3)	3.3	(0.3)	0.4	(0.1)	0.3	(0.1)	87.6	(0.8)	9.9	(0.6)	1.7	(0.2)	0.8	(0.2)
	Israël	69.5	(0.7)	25.0	(0.7)	3.4	(0.3)	2.2	(0.2)	68.8	(1.1)	23.5	(0.8)	4.5	(0.4)	3.2	(0.3)
	Italie	51.8	(0.5)	41.3	(0.5)	4.6	(0.2)	2.2	(0.1)	65.5	(0.5)	29.0	(0.4)	3.6	(0.2)	2.0	(0.1)
	Japon	98.5	(0.2)	1.3	(0.2)	0.2	(0.1)	0.1	(0.1)	97.1	(0.5)	2.3	(0.4)	0.3	(0.1)	0.3	(0.1)
	Corée	98.2	(0.3)	1.3	(0.2)	0.2	(0.1)	0.3	(0.1)	97.1	(0.4)	2.3	(0.3)	0.3	(0.1)	0.3	(0.1)
	Luxembourg	93.0	(0.3)	5.3	(0.3)	0.7	(0.1)	1.0	(0.1)	93.0	(0.4)	5.6	(0.3)	0.6	(0.1)	0.8	(0.1)
	Mexique	79.1	(0.5)	18.7	(0.4)	1.6	(0.1)	0.6	(0.1)	78.2	(0.4)	18.9	(0.4)	2.2	(0.1)	0.7	(0.1)
	Pays-Bas	97.3	(0.2)	2.2	(0.2)	0.2	(0.1)	0.2	(0.1)	89.0	(0.7)	9.5	(0.6)	1.1	(0.2)	0.4	(0.1)
	Nouvelle-Zélande	82.9	(0.6)	12.9	(0.5)	2.6	(0.3)	1.5	(0.2)	84.7	(0.7)	11.8	(0.6)	2.1	(0.3)	1.4	(0.2)
	Norvège	92.9	(0.4)	5.9	(0.4)	0.6	(0.1)	0.6	(0.1)	88.2	(0.5)	9.7	(0.5)	1.3	(0.2)	0.9	(0.2)
	Pologne	84.1	(0.8)	13.3	(0.8)	1.6	(0.2)	1.1	(0.2)	79.6	(0.9)	16.4	(0.7)	2.4	(0.2)	1.5	(0.2)
	Portugal	80.7	(0.7)	15.2	(0.7)	2.4	(0.3)	1.7	(0.2)	71.4	(0.9)	23.2	(0.8)	3.4	(0.3)	2.1	(0.2)
	République slovaque	90.6	(0.5)	7.3	(0.4)	1.4	(0.2)	0.7	(0.2)	88.2	(0.8)	10.0	(0.7)	1.1	(0.2)	0.7	(0.1)
	Slovénie	85.8	(0.5)	10.8	(0.5)	2.0	(0.2)	1.4	(0.1)	74.4	(0.6)	20.4	(0.6)	3.2	(0.3)	1.9	(0.2)
	Espagne	72.0	(0.9)	24.2	(0.7)	2.6	(0.2)	1.2	(0.1)	67.7	(0.8)	25.5	(0.6)	3.9	(0.3)	2.9	(0.2)
	Suède	92.8	(0.4)	5.8	(0.4)	0.8	(0.1)	0.6	(0.1)	79.5	(0.8)	16.1	(0.7)	3.0	(0.3)	1.4	(0.2)
	Suisse	95.0	(0.3)	4.3	(0.3)	0.4	(0.1)	0.3	(0.1)	89.4	(0.6)	9.0	(0.5)	0.9	(0.1)	0.7	(0.1)
	Turquie	45.8	(1.0)	33.7	(1.0)	12.7	(0.6)	7.8	(0.4)	54.8	(1.1)	30.5	(0.8)	8.9	(0.5)	5.8	(0.4)
	Royaume-Uni	82.1	(0.6)	15.2	(0.5)	1.9	(0.2)	0.8	(0.1)	88.0	(0.5)	9.5	(0.4)	1.4	(0.2)	1.1	(0.2)
	États-Unis	78.9	(0.8)	17.9	(0.7)	2.4	(0.3)	0.8	(0.1)	87.1	(0.6)	10.4	(0.6)	1.8	(0.2)	0.7	(0.1)
	Moyenne OCDE	85.5	(0.1)	11.6	(0.1)	1.8	(0.0)	1.1	(0.0)	82.2	(0.1)	14.2	(0.1)	2.3	(0.0)	1.3	(0.0)
Partenaires	Albanie	85.3	(0.6)	12.0	(0.6)	2.0	(0.3)	0.7	(0.1)	80.6	(0.6)	16.6	(0.6)	2.2	(0.2)	0.7	(0.2)
	Argentine	41.9	(1.0)	41.9	(0.8)	8.7	(0.6)	7.6	(0.4)	55.7	(1.1)	33.0	(0.9)	6.7	(0.4)	4.6	(0.4)
	Brésil	79.7	(0.5)	16.6	(0.4)	2.3	(0.2)	1.4	(0.1)	81.2	(0.5)	15.8	(0.4)	1.9	(0.1)	1.1	(0.1)
	Bulgarie	74.8	(1.2)	18.0	(0.8)	3.9	(0.4)	3.2	(0.4)	66.2	(1.2)	24.7	(0.8)	5.3	(0.5)	3.8	(0.4)
	Colombie	95.6	(0.4)	4.1	(0.4)	0.2	(0.1)	0.2	(0.1)	84.3	(0.7)	14.5	(0.7)	0.8	(0.1)	0.4	(0.1)
	Costa Rica	68.5	(1.0)	25.1	(0.9)	4.0	(0.4)	2.4	(0.3)	57.0	(1.4)	33.5	(1.1)	6.3	(0.4)	3.2	(0.4)
	Croatie	87.3	(0.6)	9.4	(0.4)	1.7	(0.2)	1.6	(0.2)	76.4	(0.7)	18.5	(0.6)	3.2	(0.3)	1.8	(0.2)
	Chypre*	77.3	(0.6)	16.0	(0.6)	3.8	(0.3)	2.9	(0.2)	64.0	(0.7)	26.0	(0.6)	6.1	(0.4)	3.9	(0.3)
	Hong-Kong (Chine)	96.0	(0.3)	3.4	(0.3)	0.4	(0.1)	0.2	(0.1)	96.9	(0.3)	2.8	(0.3)	0.2	(0.1)	0.1	(0.0)
	Indonésie	88.0	(0.7)	10.0	(0.6)	1.4	(0.2)	0.6	(0.1)	75.0	(0.9)	21.5	(0.8)	2.2	(0.2)	1.3	(0.1)
	Jordanie	56.6	(0.9)	36.6	(0.8)	4.6	(0.3)	2.1	(0.2)	70.3	(0.9)	23.8	(0.8)	3.8	(0.3)	2.1	(0.2)
	Kazakhstan	80.3	(0.9)	17.2	(0.8)	1.8	(0.2)	0.8	(0.1)	82.5	(0.8)	15.2	(0.7)	1.6	(0.2)	0.7	(0.1)
	Lettonie	77.3	(0.8)	18.2	(0.7)	2.7	(0.3)	1.8	(0.2)	36.8	(1.0)	45.7	(1.1)	10.2	(0.6)	7.2	(0.6)
	Liechtenstein	98.0	(0.8)	1.3	(0.7)	0.0	c	0.7	(0.5)	96.3	(1.0)	2.3	(0.9)	0.4	(0.4)	1.0	(0.6)
	Lituanie	81.0	(0.9)	16.1	(0.8)	1.8	(0.2)	1.1	(0.2)	67.3	(1.1)	26.4	(0.9)	4.3	(0.3)	1.9	(0.3)
	Macao (Chine)	95.1	(0.3)	4.3	(0.3)	0.4	(0.1)	0.1	(0.0)	94.6	(0.4)	4.7	(0.3)	0.4	(0.1)	0.3	(0.1)
	Malaisie	71.6	(1.2)	22.0	(0.9)	4.1	(0.4)	2.3	(0.3)	74.6	(1.0)	20.5	(0.7)	3.2	(0.3)	1.7	(0.2)
	Monténégro	75.3	(0.8)	18.4	(0.7)	3.3	(0.3)	2.9	(0.3)	67.9	(0.7)	25.9	(0.6)	4.1	(0.3)	2.2	(0.2)
	Pérou	85.8	(0.8)	11.3	(0.6)	2.2	(0.3)	0.7	(0.1)	88.0	(0.8)	10.5	(0.7)	1.1	(0.2)	0.4	(0.1)
	Qatar	83.6	(0.4)	12.7	(0.4)	2.4	(0.1)	1.3	(0.1)	79.7	(0.4)	15.9	(0.3)	2.7	(0.1)	1.7	(0.1)
	Roumanie	65.7	(1.1)	25.9	(0.8)	4.7	(0.4)	3.6	(0.4)	55.8	(1.3)	34.1	(1.0)	6.1	(0.4)	4.0	(0.4)
	Fédération de Russie	78.7	(0.7)	15.7	(0.6)	3.1	(0.3)	2.5	(0.2)	69.6	(1.1)	23.4	(0.8)	4.5	(0.4)	2.4	(0.3)
	Serbie	87.1	(0.7)	10.3	(0.6)	1.5	(0.2)	1.2	(0.2)	73.3	(1.0)	21.9	(0.8)	3.2	(0.3)	1.6	(0.2)
	Shanghai (Chine)	99.3	(0.1)	0.6	(0.1)	0.0	(0.0)	0.1	(0.1)	96.6	(0.4)	2.9	(0.3)	0.2	(0.1)	0.3	(0.1)
	Singapour	85.5	(0.4)	12.5	(0.4)	1.5	(0.2)	0.5	(0.1)	87.5	(0.5)	10.6	(0.5)	1.4	(0.1)	0.5	(0.1)
	Taipei chinois	95.7	(0.3)	3.2	(0.2)	0.6	(0.1)	0.6	(0.1)	90.7	(0.6)	7.1	(0.5)	1.2	(0.2)	1.0	(0.2)
	Thaïlande	81.8	(0.7)	14.2	(0.6)	2.4	(0.3)	1.5	(0.2)	73.4	(0.8)	23.0	(0.7)	2.5	(0.2)	1.0	(0.2)
	Tunisie	79.3	(1.0)	16.3	(0.7)	2.4	(0.3)	2.0	(0.3)	74.5	(0.9)	21.1	(0.8)	2.6	(0.3)	1.7	(0.3)
	Émirats arabes unis	60.8	(0.8)	31.6	(0.7)	5.4	(0.2)	2.1	(0.2)	77.2	(0.7)	17.2	(0.6)	3.5	(0.3)	2.2	(0.2)
	Uruguay	76.4	(0.9)	18.4	(0.7)	3.0	(0.3)	2.2	(0.2)	76.2	(0.9)	19.0	(0.8)	3.1	(0.2)	1.6	(0.2)
	Viêtnam	90.8	(0.8)	7.9	(0.6)	1.0	(0.2)	0.3	(0.1)	93.4	(0.5)	5.6	(0.4)	0.7	(0.1)	0.3	(0.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Concentration d'élèves ayant séché une journée de classe ou des cours

Tableau IV.5.4 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA…							
		Plus de 50 % des élèves ont séché une journée de classe ou des cours au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves ont séché une journée de classe ou des cours au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves ont séché une journée de classe ou des cours au moins une fois		10 % des élèves ou moins ont séché une journée de classe ou des cours au moins une fois	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	24.0	(1.6)	53.5	(2.0)	18.8	(1.6)	3.7	(0.7)
	Autriche	1.5	(0.7)	24.3	(3.5)	41.4	(4.1)	32.8	(3.3)
	Belgique	1.2	(0.4)	9.1	(1.6)	29.3	(2.5)	60.4	(2.3)
	Canada	15.3	(1.8)	60.0	(2.4)	23.2	(1.6)	1.6	(0.5)
	Chili	2.2	(1.0)	32.1	(2.9)	36.5	(3.7)	29.2	(3.4)
	République tchèque	1.1	(0.6)	9.0	(1.8)	35.3	(3.5)	54.6	(3.5)
	Danemark	4.1	(1.2)	31.6	(3.1)	42.5	(3.5)	21.9	(3.2)
	Estonie	18.5	(2.4)	55.2	(2.6)	23.0	(1.9)	3.3	(1.1)
	Finlande	0.3	(0.2)	31.2	(3.2)	54.5	(3.4)	14.0	(2.1)
	France	4.2	(1.2)	31.6	(3.1)	38.7	(3.8)	25.6	(3.0)
	Allemagne	0.5	(0.4)	10.4	(2.1)	45.2	(3.2)	43.9	(3.1)
	Grèce	45.9	(4.2)	43.2	(4.1)	10.0	(1.8)	0.8	(0.4)
	Hongrie	2.0	(0.8)	13.1	(2.2)	26.6	(3.5)	58.3	(3.3)
	Islande	0.0	c	6.1	(0.2)	54.7	(0.2)	39.2	(0.2)
	Irlande	0.0	c	15.9	(2.8)	45.2	(4.1)	38.9	(3.9)
	Israël	39.1	(3.5)	57.9	(3.6)	2.9	(1.2)	0.0	(0.0)
	Italie	77.5	(1.6)	21.4	(1.6)	0.8	(0.2)	0.2	(0.1)
	Japon	0.5	(0.5)	2.6	(1.2)	4.2	(1.5)	92.7	(1.8)
	Corée	0.0	c	1.6	(1.0)	7.3	(1.8)	91.0	(2.1)
	Luxembourg	0.0	c	8.3	(0.1)	27.3	(0.1)	64.4	(0.1)
	Mexique	15.0	(1.2)	54.0	(1.7)	25.4	(1.4)	5.6	(0.7)
	Pays-Bas	0.8	(0.7)	9.2	(2.0)	43.0	(4.1)	47.1	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	6.0	(1.1)	43.4	(3.8)	41.2	(3.6)	9.5	(2.0)
	Norvège	0.1	(0.1)	14.9	(2.5)	52.4	(3.6)	32.6	(3.2)
	Pologne	10.0	(2.3)	45.1	(3.8)	29.6	(3.7)	15.3	(2.6)
	Portugal	14.6	(3.2)	67.4	(4.2)	16.5	(3.2)	1.5	(1.3)
	République slovaque	3.1	(1.1)	18.4	(2.7)	42.6	(3.7)	35.9	(3.5)
	Slovénie	12.8	(0.4)	47.5	(0.8)	30.4	(0.6)	9.3	(0.8)
	Espagne	37.7	(2.8)	50.9	(2.9)	9.7	(1.4)	1.8	(0.3)
	Suède	4.5	(1.6)	32.7	(3.6)	52.9	(3.5)	9.8	(2.0)
	Suisse	1.1	(0.5)	8.5	(1.8)	42.2	(3.1)	48.3	(3.2)
	Turquie	86.3	(2.6)	12.8	(2.4)	0.9	(0.5)	0.1	(0.1)
	Royaume-Uni	3.3	(1.0)	41.3	(3.2)	48.8	(3.3)	6.7	(1.8)
	États-Unis	4.1	(1.5)	53.2	(3.7)	39.8	(3.5)	2.9	(1.4)
	Moyenne OCDE	12.9	(0.3)	29.9	(0.5)	30.7	(0.5)	26.6	(0.4)
Partenaires	Albanie	2.3	(1.0)	47.8	(3.7)	44.5	(3.9)	5.3	(1.3)
	Argentine	89.4	(2.1)	9.4	(2.0)	1.2	(1.0)	0.0	c
	Brésil	8.9	(1.1)	51.5	(2.3)	35.1	(2.5)	4.5	(1.0)
	Bulgarie	31.7	(3.0)	39.3	(3.9)	24.3	(3.3)	4.6	(1.5)
	Colombie	1.3	(0.7)	23.3	(3.5)	51.4	(4.1)	24.0	(3.5)
	Costa Rica	67.5	(3.6)	28.5	(3.5)	4.0	(1.6)	0.0	c
	Croatie	12.1	(1.8)	41.1	(3.3)	39.1	(3.4)	7.7	(2.1)
	Chypre*	29.1	(0.1)	56.6	(0.1)	13.7	(0.1)	0.7	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	0.0	c	0.2	(0.0)	19.0	(3.0)	80.7	(3.0)
	Indonésie	8.7	(2.0)	51.1	(4.0)	35.7	(3.7)	4.4	(1.3)
	Jordanie	71.8	(3.2)	27.3	(3.1)	0.9	(0.7)	0.0	c
	Kazakhstan	10.8	(2.3)	42.4	(4.1)	31.3	(3.6)	15.5	(2.4)
	Lettonie	87.7	(2.4)	11.0	(2.4)	1.2	(0.7)	0.1	(0.1)
	Liechtenstein	0.0	c	0.0	c	19.2	(1.1)	80.8	(1.1)
	Lituanie	23.4	(3.1)	52.8	(3.5)	18.9	(2.9)	4.9	(1.4)
	Macao (Chine)	0.9	(0.0)	3.2	(0.0)	31.2	(0.1)	64.7	(0.1)
	Malaisie	33.9	(3.8)	53.6	(4.1)	10.1	(2.2)	2.4	(1.3)
	Monténégro	20.4	(0.1)	65.6	(0.2)	13.8	(0.1)	0.2	(0.0)
	Pérou	1.9	(0.8)	29.6	(3.1)	48.3	(3.6)	20.2	(3.0)
	Qatar	9.3	(0.1)	48.6	(0.1)	40.9	(0.1)	1.1	(0.0)
	Roumanie	70.4	(3.6)	25.5	(3.4)	3.6	(1.4)	0.5	(0.4)
	Fédération de Russie	21.5	(2.8)	57.3	(3.0)	15.7	(2.3)	5.5	(1.2)
	Serbie	9.9	(2.2)	50.2	(3.9)	31.0	(3.8)	8.9	(2.3)
	Shanghai (Chine)	0.0	c	0.0	c	5.8	(1.8)	94.2	(1.8)
	Singapour	1.4	(0.0)	32.3	(0.2)	58.8	(0.2)	7.4	(0.1)
	Taipei chinois	0.5	(0.6)	9.3	(1.9)	31.0	(3.9)	59.2	(3.8)
	Thaïlande	16.3	(2.0)	48.9	(3.4)	29.4	(3.0)	5.4	(1.7)
	Tunisie	13.9	(3.0)	59.6	(4.3)	24.4	(3.6)	2.1	(1.3)
	Émirats arabes unis	52.8	(2.3)	41.0	(2.4)	6.1	(1.0)	0.2	(0.1)
	Uruguay	12.4	(2.3)	64.6	(3.1)	18.1	(2.3)	4.9	(1.4)
	Viêtnam	1.2	(0.6)	10.2	(2.6)	38.2	(4.0)	50.4	(4.2)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.5.5 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Indice des relations entre élèves et enseignants										Variation de l'indice		Variation de la répartition de l'indice selon l'établissement
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur				
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T	Pourcentage de la variance inter-établissements de l'indice
OCDE	Australie	0.15	(0.01)	-0.96	(0.01)	-0.12	(0.01)	0.23	(0.02)	1.45	(0.02)	0.95	(0.01)	8.11
	Autriche	-0.14	(0.03)	-1.40	(0.03)	-0.59	(0.04)	0.17	(0.02)	1.27	(0.03)	1.05	(0.01)	6.75
	Belgique	-0.11	(0.02)	-1.16	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.01	(0.01)	1.09	(0.02)	0.91	(0.01)	2.92
	Canada	0.28	(0.01)	-0.90	(0.02)	-0.06	(0.01)	0.45	(0.02)	1.64	(0.02)	1.00	(0.01)	4.67
	Chili	0.19	(0.02)	-1.10	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.48	(0.03)	1.60	(0.03)	1.06	(0.01)	5.24
	République tchèque	-0.16	(0.03)	-1.23	(0.03)	-0.46	(0.04)	0.01	(0.02)	1.05	(0.04)	0.92	(0.01)	6.19
	Danemark	0.15	(0.02)	-0.95	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.27	(0.04)	1.40	(0.03)	0.92	(0.01)	8.08
	Estonie	-0.08	(0.02)	-1.13	(0.02)	-0.33	(0.03)	0.05	(0.02)	1.10	(0.04)	0.89	(0.02)	3.95
	Finlande	-0.09	(0.02)	-1.17	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.01	(0.02)	1.10	(0.03)	0.90	(0.01)	5.17
	France	-0.17	(0.02)	-1.29	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.03	(0.02)	1.11	(0.04)	0.96	(0.02)	3.78
	Allemagne	-0.22	(0.02)	-1.44	(0.03)	-0.62	(0.02)	0.06	(0.04)	1.13	(0.04)	1.02	(0.01)	6.97
	Grèce	-0.13	(0.02)	-1.30	(0.02)	-0.54	(0.04)	0.09	(0.02)	1.22	(0.03)	1.00	(0.01)	5.23
	Hongrie	-0.02	(0.02)	-1.19	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.15	(0.02)	1.32	(0.04)	0.99	(0.02)	4.78
	Islande	0.21	(0.02)	-1.03	(0.03)	-0.11	(0.02)	0.28	(0.03)	1.71	(0.04)	1.06	(0.02)	7.24
	Irlande	0.03	(0.02)	-1.08	(0.03)	-0.26	(0.02)	0.13	(0.02)	1.33	(0.04)	0.95	(0.01)	3.63
	Israël	0.08	(0.03)	-1.28	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.34	(0.04)	1.60	(0.05)	1.13	(0.02)	7.80
	Italie	-0.16	(0.01)	-1.34	(0.01)	-0.55	(0.02)	0.09	(0.01)	1.16	(0.02)	1.00	(0.01)	6.30
	Japon	-0.17	(0.02)	-1.38	(0.03)	-0.51	(0.03)	0.01	(0.02)	1.19	(0.04)	1.02	(0.02)	5.80
	Corée	-0.12	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.35	(0.04)	-0.02	(0.00)	1.06	(0.06)	0.89	(0.02)	8.23
	Luxembourg	-0.05	(0.02)	-1.38	(0.03)	-0.44	(0.03)	0.21	(0.02)	1.41	(0.03)	1.10	(0.01)	1.92
	Mexique	0.47	(0.01)	-0.79	(0.02)	0.04	(0.01)	0.79	(0.01)	1.85	(0.02)	1.03	(0.01)	4.81
	Pays-Bas	-0.15	(0.02)	-1.08	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.81	(0.04)	0.78	(0.01)	4.25
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.02)	-0.97	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.16	(0.03)	1.40	(0.04)	0.93	(0.01)	4.51
	Norvège	-0.14	(0.02)	-1.33	(0.03)	-0.44	(0.03)	0.03	(0.02)	1.20	(0.04)	1.01	(0.02)	4.05
	Pologne	-0.42	(0.02)	-1.53	(0.03)	-0.79	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.82	(0.04)	0.97	(0.02)	8.05
	Portugal	0.32	(0.02)	-0.80	(0.04)	-0.02	(0.00)	0.44	(0.04)	1.67	(0.03)	0.96	(0.01)	4.19
	République slovaque	-0.18	(0.02)	-1.23	(0.03)	-0.48	(0.04)	-0.02	(0.00)	1.01	(0.05)	0.91	(0.01)	7.84
	Slovénie	-0.24	(0.02)	-1.30	(0.03)	-0.61	(0.01)	-0.06	(0.02)	1.01	(0.04)	0.93	(0.02)	5.54
	Espagne	0.00	(0.02)	-1.20	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.19	(0.02)	1.37	(0.02)	1.01	(0.01)	6.87
	Suède	0.08	(0.03)	-1.12	(0.04)	-0.23	(0.02)	0.18	(0.03)	1.51	(0.04)	1.03	(0.02)	5.28
	Suisse	0.11	(0.02)	-1.15	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.39	(0.03)	1.44	(0.03)	1.02	(0.01)	8.49
	Turquie	0.19	(0.02)	-1.12	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.50	(0.03)	1.62	(0.03)	1.08	(0.01)	3.25
	Royaume-Uni	0.15	(0.02)	-0.99	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.27	(0.02)	1.47	(0.03)	0.97	(0.01)	5.26
	États-Unis	0.21	(0.03)	-0.94	(0.03)	-0.12	(0.02)	0.34	(0.04)	1.55	(0.04)	0.98	(0.02)	5.30
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	-1.16	(0.00)	-0.33	(0.00)	0.18	(0.00)	1.31	(0.01)	0.98	(0.00)	5.60
Partenaires	Albanie	0.71	(0.02)	-0.51	(0.03)	0.35	(0.03)	1.05	(0.03)	1.95	(0.02)	0.96	(0.01)	1.95
	Argentine	0.18	(0.03)	-1.10	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.42	(0.03)	1.60	(0.03)	1.06	(0.01)	7.07
	Brésil	0.25	(0.02)	-1.00	(0.02)	-0.17	(0.01)	0.47	(0.03)	1.69	(0.03)	1.05	(0.01)	5.90
	Bulgarie	0.24	(0.02)	-1.07	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.47	(0.04)	1.74	(0.03)	1.09	(0.01)	6.33
	Colombie	0.45	(0.02)	-0.82	(0.03)	0.03	(0.02)	0.78	(0.03)	1.82	(0.03)	1.03	(0.01)	3.96
	Costa Rica	0.47	(0.02)	-0.86	(0.02)	0.03	(0.04)	0.83	(0.03)	1.88	(0.03)	1.06	(0.02)	3.12
	Croatie	-0.15	(0.02)	-1.31	(0.02)	-0.50	(0.03)	0.03	(0.02)	1.20	(0.04)	1.00	(0.01)	6.05
	Chypre*	-0.22	(0.02)	-1.43	(0.03)	-0.59	(0.03)	-0.01	(0.01)	1.16	(0.03)	1.03	(0.02)	4.46
	Hong-Kong (Chine)	0.03	(0.02)	-1.06	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.11	(0.02)	1.29	(0.04)	0.94	(0.01)	1.82
	Indonésie	0.42	(0.02)	-0.58	(0.03)	0.00	(0.02)	0.67	(0.02)	1.61	(0.03)	0.87	(0.01)	2.44
	Jordanie	0.39	(0.02)	-1.08	(0.03)	0.01	(0.03)	0.82	(0.02)	1.81	(0.02)	1.13	(0.01)	2.81
	Kazakhstan	0.75	(0.03)	-0.41	(0.03)	0.30	(0.04)	1.09	(0.03)	2.01	(0.02)	0.96	(0.01)	7.39
	Lettonie	0.16	(0.02)	-0.87	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.29	(0.04)	1.36	(0.04)	0.89	(0.01)	5.17
	Liechtenstein	0.05	(0.07)	-1.24	(0.11)	-0.37	(0.08)	0.36	(0.10)	1.49	(0.11)	1.09	(0.06)	0.09
	Lituanie	0.43	(0.03)	-0.92	(0.03)	0.05	(0.03)	0.81	(0.03)	1.79	(0.03)	1.05	(0.01)	7.06
	Macao (Chine)	-0.04	(0.02)	-1.15	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.06	(0.01)	1.22	(0.03)	0.95	(0.01)	1.30
	Malaisie	0.23	(0.02)	-0.88	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.51	(0.04)	1.42	(0.03)	0.91	(0.01)	7.04
	Monténégro	0.12	(0.02)	-1.22	(0.03)	-0.23	(0.02)	0.32	(0.03)	1.63	(0.04)	1.11	(0.01)	8.56
	Pérou	0.38	(0.02)	-0.82	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.66	(0.03)	1.71	(0.03)	0.98	(0.01)	5.12
	Qatar	0.08	(0.01)	-1.28	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.36	(0.02)	1.58	(0.02)	1.13	(0.01)	3.34
	Roumanie	0.37	(0.02)	-0.89	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.67	(0.04)	1.76	(0.03)	1.03	(0.01)	5.74
	Fédération de Russie	0.14	(0.03)	-1.03	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.32	(0.03)	1.53	(0.05)	1.01	(0.02)	6.31
	Serbie	0.08	(0.03)	-1.12	(0.03)	-0.26	(0.02)	0.24	(0.03)	1.48	(0.04)	1.02	(0.02)	5.35
	Shanghai (Chine)	0.46	(0.03)	-0.73	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.67	(0.05)	1.92	(0.04)	1.04	(0.01)	7.85
	Singapour	0.36	(0.02)	-0.74	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.50	(0.03)	1.72	(0.02)	0.96	(0.01)	3.97
	Taipei chinois	0.03	(0.02)	-1.19	(0.02)	-0.35	(0.03)	0.13	(0.03)	1.51	(0.03)	1.06	(0.01)	3.15
	Thaïlande	0.30	(0.02)	-0.76	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.41	(0.03)	1.57	(0.03)	0.92	(0.01)	3.12
	Tunisie	-0.02	(0.03)	-1.37	(0.03)	-0.49	(0.03)	0.32	(0.03)	1.45	(0.03)	1.11	(0.01)	2.92
	Émirats arabes unis	0.35	(0.02)	-0.99	(0.02)	-0.08	(0.03)	0.71	(0.02)	1.78	(0.02)	1.08	(0.01)	5.78
	Uruguay	0.19	(0.03)	-1.03	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.41	(0.03)	1.57	(0.04)	1.02	(0.01)	5.98
	Viêtnam	0.02	(0.02)	-1.04	(0.02)	-0.30	(0.03)	0.19	(0.02)	1.22	(0.03)	0.89	(0.01)	6.93

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.5.5 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**471**	(2.6)	506	(2.8)	513	(3.3)	**527**	(3.0)	**21.8**	(1.3)	**1.74**	(0.1)	4.8	(0.5)
	Autriche	503	(4.3)	514	(4.1)	513	(4.6)	503	(4.2)	-0.9	(1.5)	1.06	(0.1)	0.0	(0.0)
	Belgique	506	(3.7)	530	(3.2)	539	(3.9)	510	(3.7)	2.1	(2.0)	**1.19**	(0.1)	0.0	(0.1)
	Canada	**503**	(3.4)	521	(2.8)	528	(2.9)	**530**	(2.9)	**10.8**	(1.2)	**1.43**	(0.1)	1.5	(0.4)
	Chili	422	(4.0)	427	(4.3)	426	(4.6)	417	(4.5)	-1.2	(1.5)	0.98	(0.1)	0.0	(0.1)
	République tchèque	496	(4.8)	503	(5.1)	521	(4.2)	498	(4.4)	1.4	(2.2)	1.21	(0.1)	0.0	(0.1)
	Danemark	**480**	(3.5)	505	(3.9)	516	(3.8)	**520**	(4.1)	**16.3**	(2.0)	**1.60**	(0.1)	3.4	(0.8)
	Estonie	511	(3.2)	524	(3.4)	527	(4.2)	519	(4.7)	3.5	(2.3)	1.15	(0.1)	0.2	(0.2)
	Finlande	**505**	(2.8)	526	(3.6)	531	(4.3)	**529**	(3.3)	**9.2**	(1.5)	**1.44**	(0.1)	1.0	(0.3)
	France	491	(4.4)	503	(4.1)	508	(5.2)	489	(4.7)	-1.2	(2.1)	1.06	(0.1)	0.0	(0.1)
	Allemagne	514	(3.9)	529	(4.8)	532	(5.1)	515	(5.1)	-0.1	(2.1)	1.12	(0.1)	0.0	(0.1)
	Grèce	**457**	(4.3)	461	(4.5)	458	(4.2)	**445**	(4.1)	**-4.9**	(1.7)	0.88	(0.1)	0.3	(0.2)
	Hongrie	473	(6.1)	481	(5.2)	486	(4.9)	472	(4.9)	-2.2	(2.7)	1.03	(0.1)	0.1	(0.2)
	Islande	**474**	(4.7)	496	(4.9)	504	(5.2)	**512**	(4.1)	**13.5**	(2.2)	**1.52**	(0.1)	2.4	(0.8)
	Irlande	**488**	(3.9)	505	(4.3)	507	(4.0)	**504**	(4.1)	**6.2**	(1.9)	**1.32**	(0.1)	0.5	(0.3)
	Israël	473	(5.7)	481	(6.9)	478	(6.6)	463	(7.6)	-4.1	(2.3)	0.94	(0.1)	0.2	(0.3)
	Italie	**494**	(2.8)	497	(3.1)	488	(3.0)	**469**	(2.9)	**-9.1**	(1.3)	**0.84**	(0.0)	1.0	(0.3)
	Japon	**520**	(5.2)	543	(4.6)	544	(5.1)	**542**	(4.3)	**8.4**	(2.0)	**1.39**	(0.1)	0.9	(0.4)
	Corée	**538**	(5.7)	552	(5.0)	546	(6.1)	**580**	(7.7)	**16.4**	(3.0)	**1.28**	(0.1)	2.2	(0.8)
	Luxembourg	484	(3.2)	494	(4.2)	500	(3.8)	482	(3.2)	0.4	(1.5)	1.12	(0.1)	0.0	(0.0)
	Mexique	**422**	(1.9)	417	(1.9)	411	(2.0)	**407**	(2.1)	**-5.6**	(0.8)	**0.83**	(0.0)	0.6	(0.2)
	Pays-Bas	**512**	(4.3)	530	(5.3)	544	(5.2)	**526**	(6.6)	5.7	(2.9)	**1.31**	(0.1)	0.3	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	**475**	(4.1)	501	(5.0)	511	(5.4)	**511**	(4.3)	**13.9**	(2.4)	**1.43**	(0.1)	1.7	(0.6)
	Norvège	**465**	(5.5)	496	(4.3)	504	(5.2)	**498**	(5.1)	**13.2**	(2.4)	**1.56**	(0.1)	2.1	(0.8)
	Pologne	517	(5.6)	524	(4.7)	526	(6.0)	508	(5.6)	**-4.4**	(2.0)	1.00	(0.1)	0.2	(0.2)
	Portugal	**480**	(5.2)	487	(4.7)	497	(5.5)	**494**	(5.8)	**6.2**	(2.5)	1.17	(0.1)	0.4	(0.3)
	République slovaque	**487**	(6.4)	492	(5.0)	498	(4.8)	**459**	(6.4)	**-11.7**	(3.4)	0.93	(0.1)	1.1	(0.6)
	Slovénie	498	(4.1)	509	(4.8)	511	(4.4)	498	(4.2)	-0.3	(2.1)	1.10	(0.1)	0.0	(0.0)
	Espagne	477	(3.0)	492	(3.2)	492	(3.0)	483	(3.0)	1.5	(1.3)	**1.23**	(0.1)	0.0	(0.1)
	Suède	**465**	(3.8)	484	(4.1)	489	(5.0)	**492**	(4.4)	**9.9**	(2.1)	**1.30**	(0.1)	1.3	(0.5)
	Suisse	521	(4.3)	541	(4.3)	538	(5.0)	527	(4.7)	1.7	(1.6)	1.12	(0.1)	0.0	(0.1)
	Turquie	449	(6.2)	456	(6.5)	449	(5.7)	443	(5.7)	-3.3	(1.8)	1.09	(0.1)	0.2	(0.2)
	Royaume-Uni	**472**	(4.6)	504	(4.6)	506	(4.6)	**509**	(5.2)	**13.3**	(1.9)	**1.51**	(0.1)	1.9	(0.5)
	États-Unis	**466**	(4.1)	479	(4.9)	492	(6.4)	**499**	(5.1)	**13.9**	(1.9)	**1.41**	(0.1)	2.3	(0.6)
	Moyenne OCDE	**485**	(0.8)	500	(0.8)	504	(0.8)	**496**	(0.8)	**4.1**	(0.4)	**1.21**	(0.0)	0.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	395	(4.6)	392	(5.0)	397	(4.9)	391	(4.5)	-1.0	(2.0)	0.97	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	**401**	(4.6)	395	(4.6)	390	(4.5)	**374**	(5.2)	**-9.6**	(1.7)	**0.78**	(0.1)	1.8	(0.6)
	Brésil	**397**	(3.0)	399	(3.1)	393	(3.2)	**383**	(3.1)	**-4.6**	(1.2)	**0.84**	(0.1)	0.4	(0.2)
	Bulgarie	**456**	(4.5)	440	(5.4)	445	(5.1)	**424**	(5.9)	**-10.3**	(2.0)	**0.68**	(0.1)	1.5	(0.6)
	Colombie	**390**	(4.1)	383	(3.9)	379	(4.2)	**372**	(4.1)	**-7.0**	(1.5)	**0.81**	(0.1)	1.0	(0.4)
	Costa Rica	**415**	(4.5)	413	(4.2)	406	(4.4)	**393**	(4.1)	**-7.2**	(1.4)	**0.80**	(0.1)	1.3	(0.5)
	Croatie	**475**	(3.9)	480	(4.6)	475	(4.8)	**460**	(7.2)	**-7.2**	(2.6)	0.90	(0.1)	0.7	(0.5)
	Chypre*	**432**	(3.3)	446	(3.5)	452	(3.9)	**445**	(3.1)	**5.5**	(1.6)	1.15	(0.1)	0.4	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	**553**	(5.1)	565	(4.5)	570	(5.5)	**567**	(4.9)	4.1	(2.6)	1.16	(0.1)	0.2	(0.2)
	Indonésie	372	(5.7)	372	(4.4)	378	(4.7)	380	(4.7)	2.7	(1.8)	1.13	(0.1)	0.1	(0.1)
	Jordanie	387	(4.3)	392	(3.9)	392	(3.8)	383	(4.9)	-0.5	(1.5)	1.07	(0.1)	0.0	(0.1)
	Kazakhstan	430	(4.3)	432	(4.4)	433	(4.2)	434	(4.2)	1.7	(1.8)	1.07	(0.1)	0.1	(0.1)
	Lettonie	485	(4.5)	496	(4.8)	496	(4.8)	484	(4.6)	-1.6	(2.7)	1.06	(0.1)	0.0	(0.1)
	Liechtenstein	555	(13.7)	536	(17.6)	533	(18.6)	526	(16.2)	-5.6	(6.5)	0.59	(0.3)	0.5	(1.1)
	Lituanie	**469**	(3.9)	480	(4.4)	479	(5.0)	**485**	(4.8)	**5.7**	(1.8)	1.15	(0.1)	0.5	(0.3)
	Macao (Chine)	**533**	(2.9)	542	(4.8)	538	(4.4)	**546**	(3.6)	**4.0**	(1.8)	1.12	(0.1)	0.2	(0.1)
	Malaisie	423	(4.8)	428	(4.7)	422	(4.0)	414	(4.0)	-3.3	(1.8)	1.10	(0.1)	0.1	(0.2)
	Monténégro	**431**	(3.9)	420	(3.9)	410	(3.6)	**386**	(3.2)	**-15.5**	(1.5)	**0.66**	(0.1)	4.4	(0.8)
	Pérou	**379**	(5.8)	378	(4.5)	373	(4.6)	**364**	(5.0)	**-6.2**	(1.8)	0.91	(0.1)	0.5	(0.3)
	Qatar	**371**	(2.6)	383	(2.6)	389	(2.9)	**385**	(2.6)	**4.7**	(1.2)	**1.16**	(0.1)	0.3	(0.1)
	Roumanie	**453**	(5.7)	446	(4.5)	445	(4.8)	**435**	(4.3)	**-5.8**	(1.7)	0.89	(0.1)	0.6	(0.3)
	Fédération de Russie	479	(3.7)	485	(5.0)	488	(4.9)	479	(4.5)	-0.5	(2.0)	1.01	(0.1)	0.0	(0.1)
	Serbie	**457**	(4.2)	459	(5.2)	452	(4.9)	**429**	(5.3)	**-10.4**	(2.0)	**0.79**	(0.1)	1.3	(0.5)
	Shanghai (Chine)	**585**	(5.1)	613	(4.9)	618	(5.2)	**635**	(5.2)	**16.9**	(2.2)	**1.53**	(0.1)	3.0	(0.8)
	Singapour	**556**	(3.6)	581	(4.3)	587	(4.4)	**579**	(3.4)	**8.3**	(1.6)	**1.36**	(0.1)	0.6	(0.2)
	Taipei chinois	**554**	(4.8)	563	(5.7)	555	(5.8)	**567**	(4.5)	**3.9**	(1.9)	0.98	(0.1)	0.1	(0.1)
	Thaïlande	432	(5.2)	425	(4.1)	429	(4.5)	424	(4.4)	-2.8	(1.9)	0.94	(0.1)	0.1	(0.1)
	Tunisie	**403**	(5.5)	396	(5.3)	383	(5.4)	**373**	(4.3)	**-10.2**	(1.6)	**0.76**	(0.1)	2.2	(0.6)
	Émirats arabes unis	432	(3.6)	439	(3.7)	432	(3.7)	439	(3.9)	2.2	(1.3)	1.03	(0.1)	0.1	(0.1)
	Uruguay	**426**	(3.7)	423	(3.7)	412	(5.0)	**387**	(4.6)	**-13.1**	(1.9)	**0.71**	(0.1)	2.3	(0.7)
	Viêtnam	**530**	(5.3)	508	(6.6)	507	(6.0)	**501**	(6.0)	**-10.7**	(2.0)	**0.58**	(0.1)	1.2	(0.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Indice du climat de discipline et performance en mathématiques

Tableau IV.5.6 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Indice du climat de discipline										Variation de l'indice		Variation de la répartition de l'indice selon l'établissement
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur				
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T	Pourcentage de la variance inter-établissements de l'indice
OCDE	Australie	-0.14	(0.02)	-1.45	(0.02)	-0.45	(0.02)	0.18	(0.02)	1.17	(0.02)	1.03	(0.01)	10.08
	Autriche	0.21	(0.03)	-1.22	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.65	(0.04)	1.55	(0.02)	1.08	(0.02)	10.97
	Belgique	0.04	(0.03)	-1.27	(0.03)	-0.31	(0.02)	0.37	(0.04)	1.37	(0.03)	1.04	(0.01)	10.78
	Canada	0.01	(0.01)	-1.21	(0.02)	-0.28	(0.01)	0.28	(0.02)	1.25	(0.02)	0.97	(0.01)	6.09
	Chili	-0.25	(0.03)	-1.35	(0.03)	-0.56	(0.03)	0.00	(0.03)	0.91	(0.03)	0.90	(0.01)	12.77
	République tchèque	0.10	(0.04)	-1.30	(0.04)	-0.27	(0.05)	0.48	(0.04)	1.48	(0.04)	1.09	(0.02)	20.95
	Danemark	-0.01	(0.03)	-1.13	(0.04)	-0.27	(0.02)	0.25	(0.03)	1.11	(0.05)	0.89	(0.02)	11.77
	Estonie	0.20	(0.03)	-1.02	(0.03)	-0.13	(0.04)	0.52	(0.03)	1.43	(0.03)	0.96	(0.01)	13.57
	Finlande	-0.33	(0.02)	-1.38	(0.03)	-0.59	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.76	(0.03)	0.86	(0.01)	7.74
	France	-0.29	(0.03)	-1.59	(0.03)	-0.69	(0.03)	0.03	(0.04)	1.08	(0.03)	1.05	(0.01)	10.92
	Allemagne	-0.02	(0.02)	-1.30	(0.03)	-0.38	(0.03)	0.30	(0.04)	1.29	(0.03)	1.02	(0.01)	7.05
	Grèce	-0.24	(0.03)	-1.33	(0.03)	-0.54	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.92	(0.04)	0.90	(0.02)	12.30
	Hongrie	0.05	(0.04)	-1.26	(0.04)	-0.26	(0.03)	0.41	(0.05)	1.33	(0.03)	1.02	(0.02)	22.25
	Islande	-0.03	(0.02)	-1.14	(0.03)	-0.25	(0.01)	0.15	(0.02)	1.13	(0.03)	0.91	(0.02)	15.31
	Irlande	0.13	(0.03)	-1.31	(0.04)	-0.23	(0.04)	0.55	(0.03)	1.50	(0.03)	1.10	(0.02)	9.81
	Israël	0.26	(0.03)	-1.12	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.66	(0.04)	1.61	(0.02)	1.07	(0.01)	7.48
	Italie	-0.04	(0.02)	-1.30	(0.02)	-0.39	(0.02)	0.30	(0.02)	1.22	(0.01)	0.99	(0.01)	15.46
	Japon	0.67	(0.03)	-0.52	(0.04)	0.41	(0.04)	1.02	(0.02)	1.75	(0.02)	0.90	(0.02)	18.65
	Corée	0.19	(0.03)	-0.88	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.44	(0.03)	1.33	(0.04)	0.87	(0.01)	17.10
	Luxembourg	-0.02	(0.02)	-1.40	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.32	(0.02)	1.38	(0.02)	1.09	(0.01)	3.61
	Mexique	0.06	(0.01)	-1.08	(0.01)	-0.24	(0.01)	0.33	(0.02)	1.22	(0.02)	0.91	(0.01)	9.30
	Pays-Bas	-0.16	(0.03)	-1.27	(0.03)	-0.49	(0.03)	0.08	(0.03)	1.04	(0.04)	0.92	(0.02)	9.04
	Nouvelle-Zélande	-0.25	(0.03)	-1.49	(0.04)	-0.56	(0.02)	0.04	(0.04)	1.03	(0.03)	1.00	(0.02)	7.24
	Norvège	-0.08	(0.03)	-1.14	(0.04)	-0.29	(0.02)	0.12	(0.03)	1.02	(0.04)	0.87	(0.02)	12.35
	Pologne	0.08	(0.04)	-1.30	(0.06)	-0.23	(0.04)	0.48	(0.04)	1.36	(0.03)	1.05	(0.02)	16.21
	Portugal	0.00	(0.03)	-1.22	(0.04)	-0.30	(0.03)	0.28	(0.04)	1.25	(0.03)	0.97	(0.01)	8.61
	République slovaque	-0.13	(0.03)	-1.29	(0.04)	-0.44	(0.03)	0.14	(0.03)	1.05	(0.04)	0.93	(0.02)	14.64
	Slovénie	0.06	(0.02)	-1.26	(0.02)	-0.30	(0.02)	0.43	(0.04)	1.39	(0.03)	1.04	(0.01)	21.91
	Espagne	-0.04	(0.02)	-1.35	(0.03)	-0.37	(0.02)	0.29	(0.03)	1.26	(0.02)	1.03	(0.01)	12.15
	Suède	-0.20	(0.03)	-1.29	(0.03)	-0.49	(0.03)	0.02	(0.02)	0.96	(0.04)	0.89	(0.01)	9.99
	Suisse	0.07	(0.03)	-1.17	(0.04)	-0.27	(0.02)	0.41	(0.04)	1.32	(0.03)	0.98	(0.01)	8.46
	Turquie	-0.09	(0.02)	-1.22	(0.03)	-0.35	(0.02)	0.13	(0.02)	1.08	(0.03)	0.91	(0.01)	10.33
	Royaume-Uni	0.15	(0.02)	-1.24	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.55	(0.02)	1.45	(0.03)	1.07	(0.01)	8.14
	États-Unis	0.06	(0.03)	-1.19	(0.04)	-0.25	(0.02)	0.36	(0.05)	1.35	(0.03)	1.00	(0.02)	7.05
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	-1.24	(0.01)	-0.32	(0.00)	0.31	(0.01)	1.25	(0.01)	0.98	(0.00)	11.77
Partenaires	Albanie	0.39	(0.03)	-0.86	(0.03)	0.09	(0.04)	0.76	(0.04)	1.58	(0.02)	0.96	(0.01)	3.54
	Argentine	-0.51	(0.03)	-1.57	(0.03)	-0.80	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.63	(0.05)	0.88	(0.02)	10.95
	Brésil	-0.34	(0.02)	-1.49	(0.02)	-0.66	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.86	(0.03)	0.94	(0.01)	10.04
	Bulgarie	-0.20	(0.03)	-1.36	(0.04)	-0.45	(0.04)	0.11	(0.03)	0.90	(0.03)	0.91	(0.01)	13.58
	Colombie	-0.05	(0.02)	-1.12	(0.03)	-0.28	(0.02)	0.19	(0.03)	1.01	(0.03)	0.85	(0.02)	6.96
	Costa Rica	0.04	(0.03)	-1.04	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.28	(0.03)	1.17	(0.05)	0.88	(0.02)	10.31
	Croatie	-0.12	(0.03)	-1.43	(0.04)	-0.43	(0.04)	0.21	(0.03)	1.17	(0.04)	1.02	(0.01)	16.84
	Chypre*	-0.19	(0.02)	-1.32	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.03	(0.01)	0.99	(0.03)	0.92	(0.01)	6.16
	Hong-Kong (Chine)	0.29	(0.02)	-0.93	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.55	(0.03)	1.55	(0.03)	0.97	(0.01)	6.03
	Indonésie	0.12	(0.02)	-0.96	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.36	(0.03)	1.27	(0.03)	0.88	(0.01)	6.68
	Jordanie	-0.23	(0.03)	-1.51	(0.03)	-0.64	(0.03)	0.03	(0.04)	1.20	(0.04)	1.07	(0.01)	12.84
	Kazakhstan	0.72	(0.03)	-0.64	(0.04)	0.45	(0.05)	1.20	(0.06)	1.85	(0.00)	0.99	(0.01)	11.73
	Lettonie	0.08	(0.04)	-1.11	(0.05)	-0.24	(0.03)	0.38	(0.06)	1.30	(0.04)	0.95	(0.02)	18.19
	Liechtenstein	0.25	(0.07)	-1.03	(0.12)	-0.07	(0.08)	0.59	(0.11)	1.53	(0.08)	1.01	(0.05)	0.07
	Lituanie	0.28	(0.03)	-1.09	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.66	(0.04)	1.63	(0.03)	1.06	(0.01)	14.96
	Macao (Chine)	0.10	(0.01)	-0.86	(0.02)	-0.14	(0.01)	0.29	(0.02)	1.11	(0.02)	0.79	(0.01)	7.51
	Malaisie	-0.21	(0.02)	-1.21	(0.03)	-0.49	(0.02)	0.00	(0.02)	0.85	(0.03)	0.83	(0.01)	8.66
	Monténégro	-0.02	(0.02)	-1.31	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.35	(0.03)	1.23	(0.02)	1.01	(0.01)	4.67
	Pérou	-0.04	(0.02)	-1.01	(0.03)	-0.26	(0.02)	0.20	(0.03)	0.93	(0.03)	0.78	(0.01)	7.86
	Qatar	-0.32	(0.01)	-1.67	(0.02)	-0.77	(0.02)	-0.01	(0.02)	1.17	(0.02)	1.12	(0.01)	11.09
	Roumanie	0.01	(0.04)	-1.22	(0.04)	-0.36	(0.04)	0.30	(0.05)	1.34	(0.04)	1.00	(0.01)	16.99
	Fédération de Russie	0.35	(0.03)	-0.98	(0.04)	0.01	(0.04)	0.74	(0.04)	1.62	(0.03)	1.02	(0.02)	12.63
	Serbie	-0.16	(0.03)	-1.45	(0.04)	-0.46	(0.04)	0.16	(0.03)	1.13	(0.04)	1.02	(0.02)	12.01
	Shanghai (Chine)	0.57	(0.03)	-0.64	(0.03)	0.25	(0.03)	0.94	(0.03)	1.75	(0.03)	0.95	(0.01)	19.12
	Singapour	0.21	(0.02)	-1.09	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.56	(0.02)	1.46	(0.02)	1.00	(0.01)	11.05
	Taipei chinois	-0.01	(0.03)	-1.23	(0.03)	-0.28	(0.02)	0.19	(0.03)	1.28	(0.04)	0.98	(0.01)	9.04
	Thaïlande	0.07	(0.02)	-0.88	(0.03)	-0.14	(0.01)	0.26	(0.02)	1.02	(0.03)	0.77	(0.01)	7.08
	Tunisie	-0.43	(0.02)	-1.47	(0.03)	-0.74	(0.02)	-0.23	(0.03)	0.71	(0.03)	0.87	(0.01)	4.56
	Émirats arabes unis	0.02	(0.02)	-1.29	(0.02)	-0.36	(0.02)	0.37	(0.03)	1.37	(0.02)	1.04	(0.01)	12.57
	Uruguay	-0.16	(0.03)	-1.40	(0.03)	-0.48	(0.04)	0.15	(0.03)	1.07	(0.03)	0.98	(0.01)	11.21
	Viêtnam	0.36	(0.02)	-0.49	(0.03)	0.11	(0.02)	0.58	(0.02)	1.25	(0.02)	0.70	(0.01)	7.87

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Indice du climat de discipline et performance en mathématiques

Tableau IV.5.6 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T	%	Er. T.
OCDE	Australie	**465**	(2.6)	491	(2.7)	515	(2.9)	**546**	(3.1)	**29.7**	(1.4)	**1.89**	(0.1)	10.4	(0.9)
	Autriche	**492**	(4.1)	516	(4.1)	528	(3.8)	**550**	(3.5)	**20.6**	(1.7)	**1.59**	(0.1)	4.8	(0.8)
	Belgique	**496**	(4.0)	518	(3.7)	530	(3.7)	**544**	(3.9)	**17.2**	(1.9)	**1.52**	(0.1)	3.3	(0.7)
	Canada	**496**	(2.9)	514	(3.5)	528	(3.1)	**545**	(2.9)	**18.0**	(1.2)	**1.59**	(0.1)	4.0	(0.5)
	Chili	**412**	(5.0)	424	(4.1)	423	(4.0)	**432**	(4.1)	**8.2**	(2.1)	**1.30**	(0.1)	0.8	(0.5)
	République tchèque	**474**	(5.5)	494	(4.8)	516	(5.2)	**534**	(5.4)	**20.3**	(2.3)	**1.81**	(0.2)	6.0	(1.3)
	Danemark	**489**	(3.7)	500	(4.1)	507	(4.2)	**524**	(3.4)	**13.8**	(2.0)	**1.40**	(0.1)	2.2	(0.6)
	Estonie	**498**	(3.6)	515	(4.5)	529	(3.8)	**540**	(3.7)	**16.8**	(1.9)	**1.55**	(0.1)	4.0	(0.9)
	Finlande	**509**	(3.7)	523	(4.0)	523	(3.4)	**534**	(3.6)	**8.6**	(2.0)	**1.32**	(0.1)	0.8	(0.4)
	France	**482**	(4.2)	482	(4.9)	503	(4.5)	**526**	(4.3)	**16.4**	(1.8)	**1.25**	(0.1)	3.2	(0.7)
	Allemagne	**499**	(5.4)	515	(4.8)	530	(5.8)	**548**	(4.3)	**17.5**	(2.1)	**1.65**	(0.2)	3.8	(0.9)
	Grèce	**430**	(4.1)	446	(4.5)	459	(3.8)	**486**	(3.9)	**21.6**	(2.0)	**1.75**	(0.1)	5.0	(0.9)
	Hongrie	**451**	(4.6)	461	(4.8)	484	(5.6)	**517**	(6.7)	**25.2**	(2.7)	**1.60**	(0.2)	8.0	(1.5)
	Islande	**481**	(4.8)	496	(5.0)	501	(4.8)	**507**	(4.3)	**12.4**	(2.6)	**1.32**	(0.1)	1.5	(0.6)
	Irlande	**472**	(4.6)	493	(4.7)	514	(4.0)	**526**	(4.2)	**19.6**	(1.8)	**1.82**	(0.2)	6.5	(1.1)
	Israël	**426**	(6.5)	470	(5.8)	497	(6.1)	**502**	(6.1)	**26.2**	(2.2)	**2.07**	(0.1)	7.4	(1.1)
	Italie	**464**	(2.6)	477	(2.6)	497	(3.0)	**511**	(3.1)	**17.9**	(1.3)	**1.50**	(0.1)	3.7	(0.5)
	Japon	**504**	(5.6)	539	(5.1)	548	(4.5)	**557**	(5.1)	**22.7**	(2.6)	**1.84**	(0.1)	4.9	(1.0)
	Corée	**531**	(6.1)	541	(5.0)	563	(6.2)	**581**	(7.3)	**22.2**	(3.2)	**1.50**	(0.1)	3.9	(1.1)
	Luxembourg	**469**	(3.6)	480	(4.0)	499	(3.3)	**513**	(3.1)	**15.2**	(1.4)	**1.41**	(0.1)	3.1	(0.6)
	Mexique	**401**	(2.1)	411	(1.6)	417	(1.8)	**428**	(2.0)	**11.3**	(1.0)	**1.41**	(0.1)	1.9	(0.3)
	Pays-Bas	**507**	(5.5)	529	(5.6)	534	(5.5)	**548**	(5.6)	**15.5**	(2.9)	**1.44**	(0.1)	2.7	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	**463**	(3.6)	486	(4.9)	507	(4.7)	**543**	(4.8)	**29.8**	(2.3)	**1.80**	(0.2)	9.2	(1.4)
	Norvège	**470**	(4.7)	490	(4.3)	497	(4.9)	**507**	(4.8)	**15.5**	(2.2)	**1.44**	(0.1)	2.2	(0.6)
	Pologne	**502**	(5.2)	513	(4.3)	525	(5.3)	**534**	(6.7)	**11.8**	(2.3)	**1.35**	(0.1)	1.9	(0.7)
	Portugal	**475**	(5.6)	483	(5.9)	488	(5.4)	**513**	(4.5)	**14.5**	(2.3)	**1.34**	(0.1)	2.3	(0.7)
	République slovaque	**453**	(6.0)	479	(5.7)	495	(5.2)	**510**	(4.8)	**22.7**	(2.8)	**1.82**	(0.1)	4.5	(1.1)
	Slovénie	**474**	(3.3)	487	(3.7)	519	(5.3)	**536**	(4.8)	**23.5**	(1.8)	**1.61**	(0.1)	7.3	(1.1)
	Espagne	**467**	(3.6)	480	(3.4)	492	(2.6)	**505**	(3.2)	**13.6**	(1.6)	**1.51**	(0.1)	2.6	(0.6)
	Suède	**464**	(4.0)	483	(4.5)	484	(4.3)	**497**	(4.1)	**11.5**	(2.3)	**1.37**	(0.1)	1.3	(0.5)
	Suisse	**512**	(4.4)	528	(4.0)	539	(4.5)	**546**	(5.0)	**12.6**	(2.2)	**1.40**	(0.1)	1.8	(0.6)
	Turquie	**425**	(4.9)	435	(5.2)	458	(7.3)	**479**	(7.7)	**21.8**	(2.8)	**1.45**	(0.1)	4.9	(1.1)
	Royaume-Uni	**466**	(4.2)	485	(4.6)	513	(4.7)	**526**	(5.1)	**23.0**	(1.9)	**1.80**	(0.1)	6.9	(1.1)
	États-Unis	**447**	(4.9)	477	(4.8)	499	(5.5)	**515**	(4.7)	**25.3**	(1.9)	**1.91**	(0.1)	8.1	(1.1)
	Moyenne OCDE	**472**	(0.8)	490	(0.8)	504	(0.8)	**521**	(0.8)	**18.2**	(0.4)	**1.57**	(0.0)	4.3	(0.2)
Partenaires	Albanie	389	(4.6)	399	(4.6)	395	(5.3)	392	(4.9)	0.8	(2.6)	1.09	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	**380**	(4.9)	386	(4.9)	393	(4.5)	**403**	(5.2)	**9.2**	(2.5)	**1.35**	(0.1)	1.2	(0.6)
	Brésil	**376**	(2.9)	391	(3.0)	397	(2.9)	**407**	(3.0)	**11.6**	(1.4)	**1.43**	(0.1)	2.0	(0.5)
	Bulgarie	**407**	(5.6)	438	(5.1)	452	(5.5)	**469**	(6.0)	**25.8**	(3.1)	**1.92**	(0.2)	6.4	(1.4)
	Colombie	**368**	(4.2)	378	(4.3)	381	(4.1)	**394**	(3.9)	**11.6**	(1.9)	**1.44**	(0.1)	1.8	(0.6)
	Costa Rica	**400**	(3.4)	406	(3.8)	404	(5.9)	**416**	(5.2)	**7.1**	(2.6)	1.09	(0.1)	0.8	(0.6)
	Croatie	**438**	(3.9)	460	(4.6)	480	(5.3)	**513**	(7.4)	**26.7**	(2.8)	**1.83**	(0.1)	9.6	(1.7)
	Chypre*	**423**	(3.4)	438	(3.4)	450	(3.3)	**465**	(3.4)	**15.3**	(1.9)	**1.58**	(0.1)	2.4	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	**542**	(5.7)	559	(4.4)	575	(4.4)	**578**	(4.5)	**14.1**	(2.3)	**1.49**	(0.1)	2.1	(0.7)
	Indonésie	360	(5.9)	386	(4.9)	387	(5.5)	369	(4.1)	3.8	(2.1)	**1.54**	(0.1)	0.2	(0.2)
	Jordanie	**367**	(4.3)	378	(3.9)	400	(4.1)	**407**	(5.9)	**14.4**	(2.2)	**1.55**	(0.1)	4.1	(1.1)
	Kazakhstan	**411**	(3.8)	429	(4.9)	442	(4.8)	**446**	(4.5)	**14.7**	(1.7)	**1.65**	(0.1)	4.3	(0.9)
	Lettonie	**478**	(4.6)	485	(4.8)	494	(5.5)	**503**	(5.3)	**10.6**	(2.1)	**1.41**	(0.1)	1.5	(0.6)
	Liechtenstein	520	(14.1)	536	(18.5)	536	(15.0)	554	(15.4)	**14.4**	(6.7)	1.14	(0.4)	2.4	(2.2)
	Lituanie	**445**	(3.8)	471	(5.1)	491	(4.0)	**506**	(4.5)	**21.1**	(2.0)	**1.99**	(0.1)	6.3	(1.1)
	Macao (Chine)	**524**	(3.3)	533	(3.5)	544	(3.2)	**559**	(3.1)	**16.2**	(2.1)	**1.38**	(0.1)	1.9	(0.5)
	Malaisie	**388**	(4.7)	415	(4.5)	432	(4.1)	**452**	(4.6)	**29.4**	(2.1)	**2.06**	(0.2)	9.3	(1.4)
	Monténégro	**390**	(3.5)	406	(3.2)	420	(3.7)	**428**	(4.2)	**13.3**	(1.7)	**1.54**	(0.1)	2.6	(0.7)
	Pérou	**359**	(5.2)	369	(5.5)	376	(4.7)	**382**	(4.7)	**11.1**	(2.7)	**1.50**	(0.1)	1.1	(0.5)
	Qatar	**353**	(2.9)	353	(2.3)	399	(2.8)	**422**	(2.8)	**23.1**	(1.2)	**1.56**	(0.1)	6.8	(0.7)
	Roumanie	**424**	(5.1)	431	(4.8)	452	(4.9)	**474**	(5.8)	**20.5**	(2.2)	**1.56**	(0.1)	6.5	(1.3)
	Fédération de Russie	**462**	(3.6)	478	(5.0)	491	(4.4)	**500**	(4.7)	**14.6**	(1.7)	**1.52**	(0.1)	3.1	(0.7)
	Serbie	**422**	(5.6)	444	(4.4)	457	(5.6)	**475**	(5.6)	**19.7**	(2.3)	**1.65**	(0.1)	4.8	(1.1)
	Shanghai (Chine)	**572**	(5.4)	598	(5.8)	631	(4.5)	**649**	(4.4)	**33.4**	(2.5)	**1.96**	(0.1)	9.9	(1.2)
	Singapour	**527**	(3.6)	564	(3.7)	598	(3.6)	**614**	(3.3)	**33.7**	(1.9)	**2.38**	(0.1)	10.7	(1.1)
	Taipei chinois	**527**	(4.9)	551	(5.5)	564	(5.4)	**598**	(5.9)	**26.7**	(2.6)	**1.61**	(0.1)	5.3	(1.0)
	Thaïlande	**404**	(4.6)	425	(4.7)	441	(4.3)	**440**	(4.7)	**17.6**	(2.2)	**1.60**	(0.2)	2.8	(0.7)
	Tunisie	**382**	(4.4)	383	(5.0)	391	(5.3)	**400**	(5.1)	**6.4**	(1.9)	1.13	(0.1)	0.5	(0.3)
	Émirats arabes unis	**402**	(3.2)	432	(3.6)	451	(4.3)	**458**	(4.6)	**19.7**	(1.8)	**1.85**	(0.1)	5.5	(0.9)
	Uruguay	**386**	(3.8)	405	(4.7)	422	(5.1)	**435**	(4.2)	**19.0**	(2.2)	**1.64**	(0.1)	4.5	(1.0)
	Viêtnam	**499**	(6.4)	513	(5.6)	519	(5.9)	**516**	(7.2)	**8.4**	(3.3)	**1.25**	(0.1)	0.5	(0.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.5.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement										Variation de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	-0.15	(0.03)	-1.18	(0.04)	-0.54	(0.03)	-0.07	(0.03)	1.21	(0.09)	0.99	(0.04)
	Autriche	-0.16	(0.07)	-1.18	(0.09)	-0.48	(0.07)	0.01	(0.08)	1.01	(0.13)	0.88	(0.05)
	Belgique	-0.26	(0.05)	-1.19	(0.04)	-0.62	(0.04)	-0.09	(0.08)	0.89	(0.09)	0.83	(0.04)
	Canada	0.10	(0.04)	-0.99	(0.05)	-0.31	(0.04)	0.30	(0.06)	1.40	(0.08)	0.97	(0.04)
	Chili	-0.55	(0.08)	-1.80	(0.13)	-0.84	(0.08)	-0.29	(0.09)	0.74	(0.16)	1.02	(0.07)
	République tchèque	0.19	(0.05)	-0.67	(0.05)	-0.15	(0.06)	0.27	(0.06)	1.31	(0.12)	0.81	(0.04)
	Danemark	0.13	(0.06)	-0.89	(0.06)	-0.32	(0.05)	0.24	(0.10)	1.48	(0.13)	0.94	(0.05)
	Estonie	0.14	(0.05)	-0.94	(0.06)	-0.20	(0.06)	0.38	(0.07)	1.31	(0.10)	0.89	(0.04)
	Finlande	-0.08	(0.05)	-0.95	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.04	(0.08)	1.03	(0.09)	0.78	(0.03)
	France	-0.17	(0.06)	-1.14	(0.06)	-0.54	(0.06)	0.00	(0.08)	1.02	(0.11)	0.88	(0.06)
	Allemagne	-0.31	(0.05)	-1.02	(0.05)	-0.58	(0.04)	-0.27	(0.05)	0.64	(0.14)	0.71	(0.06)
	Grèce	-0.16	(0.09)	-1.57	(0.13)	-0.56	(0.08)	0.10	(0.10)	1.39	(0.16)	1.19	(0.07)
	Hongrie	0.37	(0.07)	-0.64	(0.06)	0.01	(0.07)	0.54	(0.08)	1.57	(0.15)	0.89	(0.06)
	Islande	0.05	(0.01)	-0.99	(0.00)	-0.35	(0.01)	0.28	(0.01)	1.28	(0.01)	0.92	(0.01)
	Irlande	0.10	(0.08)	-1.02	(0.08)	-0.31	(0.07)	0.30	(0.12)	1.44	(0.16)	0.99	(0.07)
	Israël	-0.37	(0.08)	-1.60	(0.13)	-0.67	(0.08)	-0.09	(0.09)	0.88	(0.14)	1.02	(0.08)
	Italie	-0.29	(0.04)	-1.35	(0.05)	-0.62	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.98	(0.09)	0.95	(0.04)
	Japon	-0.31	(0.06)	-1.15	(0.06)	-0.59	(0.05)	-0.23	(0.05)	0.74	(0.14)	0.81	(0.06)
	Corée	0.04	(0.10)	-1.14	(0.17)	-0.35	(0.06)	0.04	(0.08)	1.60	(0.23)	1.14	(0.12)
	Luxembourg	-0.29	(0.00)	-1.10	(0.00)	-0.65	(0.00)	-0.10	(0.00)	0.68	(0.00)	0.73	(0.00)
	Mexique	-0.27	(0.04)	-1.39	(0.05)	-0.63	(0.04)	-0.10	(0.04)	1.05	(0.05)	0.99	(0.02)
	Pays-Bas	-0.85	(0.04)	-1.50	(0.06)	-1.03	(0.05)	-0.72	(0.05)	-0.17	(0.08)	0.53	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.07)	-1.03	(0.06)	-0.53	(0.07)	-0.02	(0.11)	0.92	(0.11)	0.79	(0.05)
	Norvège	-0.45	(0.06)	-1.22	(0.05)	-0.80	(0.04)	-0.38	(0.06)	0.61	(0.15)	0.80	(0.07)
	Pologne	0.47	(0.06)	-0.51	(0.07)	0.08	(0.07)	0.69	(0.10)	1.62	(0.08)	0.86	(0.04)
	Portugal	0.11	(0.09)	-0.96	(0.14)	-0.23	(0.08)	0.27	(0.10)	1.37	(0.14)	0.95	(0.07)
	République slovaque	0.04	(0.06)	-0.82	(0.04)	-0.28	(0.06)	0.18	(0.08)	1.08	(0.11)	0.76	(0.04)
	Slovénie	-0.08	(0.01)	-1.06	(0.02)	-0.42	(0.01)	0.00	(0.01)	1.17	(0.02)	0.92	(0.01)
	Espagne	-0.19	(0.05)	-1.28	(0.05)	-0.56	(0.06)	0.01	(0.06)	1.06	(0.12)	0.94	(0.05)
	Suède	-0.09	(0.07)	-1.18	(0.08)	-0.48	(0.06)	-0.02	(0.08)	1.31	(0.15)	1.02	(0.07)
	Suisse	0.01	(0.05)	-0.87	(0.06)	-0.29	(0.05)	0.19	(0.07)	1.02	(0.08)	0.77	(0.04)
	Turquie	-0.23	(0.08)	-1.48	(0.09)	-0.68	(0.09)	0.00	(0.12)	1.25	(0.11)	1.12	(0.05)
	Royaume-Uni	0.38	(0.07)	-0.72	(0.05)	-0.12	(0.06)	0.45	(0.09)	1.90	(0.14)	1.05	(0.05)
	États-Unis	0.13	(0.10)	-1.09	(0.10)	-0.39	(0.07)	0.20	(0.13)	1.80	(0.20)	1.16	(0.08)
	Moyenne OCDE	-0.09	(0.01)	-1.11	(0.01)	-0.46	(0.01)	0.06	(0.01)	1.13	(0.02)	0.91	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.55	(0.08)	-0.70	(0.12)	0.18	(0.08)	0.79	(0.10)	1.94	(0.15)	1.06	(0.07)
	Argentine	-0.39	(0.07)	-1.47	(0.07)	-0.79	(0.08)	-0.20	(0.12)	0.92	(0.10)	0.93	(0.04)
	Brésil	-0.33	(0.06)	-1.78	(0.09)	-0.78	(0.07)	-0.15	(0.06)	1.41	(0.13)	1.27	(0.06)
	Bulgarie	0.37	(0.10)	-1.29	(0.10)	-0.13	(0.12)	0.76	(0.15)	2.13	(0.13)	1.33	(0.05)
	Colombie	-0.53	(0.08)	-1.89	(0.12)	-0.89	(0.08)	-0.26	(0.09)	0.92	(0.14)	1.13	(0.06)
	Costa Rica	-0.45	(0.06)	-1.45	(0.06)	-0.78	(0.06)	-0.33	(0.08)	0.76	(0.15)	0.91	(0.08)
	Croatie	-0.31	(0.08)	-1.25	(0.08)	-0.68	(0.06)	-0.18	(0.10)	0.89	(0.14)	0.87	(0.05)
	Chypre*	-0.43	(0.00)	-1.36	(0.00)	-0.70	(0.00)	-0.25	(0.00)	0.59	(0.00)	0.83	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.37	(0.07)	-1.23	(0.06)	-0.69	(0.04)	-0.33	(0.06)	0.76	(0.18)	0.86	(0.08)
	Indonésie	0.30	(0.08)	-0.83	(0.09)	-0.04	(0.08)	0.49	(0.09)	1.60	(0.17)	0.99	(0.07)
	Jordanie	-0.48	(0.09)	-2.00	(0.15)	-0.92	(0.07)	-0.23	(0.11)	1.22	(0.17)	1.28	(0.08)
	Kazakhstan	-0.57	(0.13)	-2.51	(0.12)	-1.37	(0.18)	0.01	(0.20)	1.59	(0.15)	1.61	(0.07)
	Lettonie	0.13	(0.07)	-0.87	(0.09)	-0.25	(0.06)	0.33	(0.10)	1.30	(0.13)	0.89	(0.05)
	Liechtenstein	-0.12	(0.01)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.66	(0.01)
	Lituanie	0.54	(0.05)	-0.38	(0.07)	0.29	(0.06)	0.72	(0.06)	1.54	(0.09)	0.76	(0.04)
	Macao (Chine)	-0.09	(0.00)	-1.52	(0.00)	-0.60	(0.00)	-0.01	(0.00)	1.77	(0.00)	1.31	(0.00)
	Malaisie	0.05	(0.08)	-1.07	(0.12)	-0.30	(0.08)	0.24	(0.10)	1.33	(0.14)	0.98	(0.07)
	Monténégro	0.08	(0.00)	-0.84	(0.00)	-0.15	(0.00)	0.18	(0.00)	1.14	(0.00)	0.79	(0.00)
	Pérou	-0.32	(0.06)	-1.61	(0.11)	-0.70	(0.08)	-0.05	(0.07)	1.06	(0.12)	1.08	(0.06)
	Qatar	0.45	(0.00)	-1.21	(0.00)	0.13	(0.00)	0.85	(0.00)	2.03	(0.00)	1.33	(0.00)
	Roumanie	0.58	(0.08)	-0.53	(0.08)	0.23	(0.07)	0.72	(0.09)	1.92	(0.15)	0.99	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.27	(0.08)	-1.94	(0.11)	-0.64	(0.10)	0.17	(0.08)	1.32	(0.14)	1.27	(0.07)
	Serbie	-0.01	(0.09)	-1.09	(0.08)	-0.41	(0.07)	0.10	(0.10)	1.35	(0.19)	0.98	(0.07)
	Shanghai (Chine)	-0.64	(0.12)	-2.60	(0.15)	-1.15	(0.21)	-0.04	(0.11)	1.25	(0.18)	1.52	(0.08)
	Singapour	0.06	(0.00)	-1.00	(0.00)	-0.45	(0.00)	0.05	(0.01)	1.64	(0.01)	1.09	(0.01)
	Taipei chinois	0.02	(0.11)	-1.49	(0.16)	-0.44	(0.09)	0.26	(0.12)	1.74	(0.17)	1.28	(0.07)
	Thaïlande	-0.08	(0.07)	-1.10	(0.08)	-0.35	(0.07)	0.13	(0.08)	0.98	(0.12)	0.83	(0.05)
	Tunisie	-0.70	(0.07)	-1.62	(0.09)	-0.98	(0.05)	-0.58	(0.07)	0.37	(0.15)	0.81	(0.07)
	Émirats arabes unis	0.04	(0.06)	-1.65	(0.10)	-0.39	(0.09)	0.44	(0.07)	1.76	(0.11)	1.38	(0.05)
	Uruguay	-0.67	(0.06)	-1.88	(0.10)	-1.01	(0.07)	-0.37	(0.07)	0.59	(0.13)	1.01	(0.07)
	Viêtnam	-0.10	(0.06)	-0.96	(0.08)	-0.35	(0.08)	0.05	(0.05)	0.87	(0.09)	0.72	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.5.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	**480**	(3.3)	502	(4.2)	514	(4.5)	**522**	(3.9)	**15.9**	(1.9)	**1.51**	(0.1)	2.7	(0.7)
	Autriche	493	(9.8)	498	(8.2)	512	(10.0)	517	(10.1)	9.1	(5.3)	1.16	(0.2)	0.7	(0.9)
	Belgique	**472**	(8.1)	521	(8.4)	536	(8.6)	**531**	(7.9)	**25.4**	(4.9)	**2.00**	(0.3)	4.2	(1.7)
	Canada	**510**	(5.0)	516	(3.6)	520	(4.6)	**527**	(4.1)	**6.1**	(2.5)	**1.19**	(0.1)	0.4	(0.4)
	Chili	**392**	(5.8)	416	(7.0)	433	(7.6)	**451**	(7.4)	**21.4**	(3.8)	**1.78**	(0.2)	7.4	(2.2)
	République tchèque	**486**	(8.5)	502	(8.9)	500	(9.8)	**511**	(8.5)	7.6	(4.5)	1.25	(0.2)	0.4	(0.5)
	Danemark	**485**	(4.7)	501	(5.4)	507	(5.7)	**510**	(6.2)	**8.6**	(2.4)	**1.47**	(0.1)	1.0	(0.5)
	Estonie	**512**	(4.4)	514	(3.5)	521	(5.7)	**532**	(6.1)	**8.2**	(2.9)	1.15	(0.1)	0.8	(0.6)
	Finlande	514	(3.9)	520	(3.5)	521	(4.7)	520	(3.9)	1.9	(2.3)	1.07	(0.1)	0.0	(0.1)
	France	**468**	(9.1)	489	(8.9)	521	(8.9)	**508**	(8.6)	**16.0**	(6.0)	**1.61**	(0.2)	2.1	(1.5)
	Allemagne	**485**	(8.3)	530	(9.5)	527	(11.0)	**512**	(10.1)	12.1	(6.8)	**1.57**	(0.2)	0.8	(0.9)
	Grèce	**440**	(6.6)	443	(7.6)	467	(6.9)	**462**	(7.3)	3.8	(2.7)	1.28	(0.2)	0.3	(0.4)
	Hongrie	**452**	(8.0)	488	(10.1)	473	(9.4)	**499**	(9.1)	**19.5**	(5.7)	1.48	(0.3)	3.4	(2.3)
	Islande	488	(3.1)	498	(3.7)	490	(3.5)	496	(3.2)	-0.5	(1.6)	1.07	(0.1)	0.0	(0.0)
	Irlande	**485**	(7.6)	503	(6.9)	502	(5.7)	**518**	(6.1)	**11.2**	(3.3)	**1.47**	(0.2)	1.7	(1.0)
	Israël	459	(12.1)	470	(11.0)	473	(11.1)	470	(11.8)	6.7	(6.3)	1.17	(0.2)	0.4	(0.8)
	Italie	482	(5.9)	495	(5.0)	488	(5.9)	488	(5.3)	0.8	(3.2)	1.10	(0.1)	0.0	(0.1)
	Japon	**511**	(8.0)	529	(11.2)	542	(8.8)	**563**	(9.6)	**22.2**	(6.0)	**1.50**	(0.2)	3.7	(2.0)
	Corée	544	(8.9)	560	(9.4)	541	(10.9)	568	(12.2)	7.4	(4.7)	1.23	(0.2)	0.7	(1.0)
	Luxembourg	**494**	(2.0)	474	(2.2)	512	(2.1)	**486**	(2.6)	**2.7**	(1.4)	**0.86**	(0.1)	0.0	(0.0)
	Mexique	**404**	(2.8)	412	(3.1)	419	(2.5)	**419**	(3.4)	**6.3**	(1.6)	**1.19**	(0.1)	0.7	(0.4)
	Pays-Bas	515	(10.7)	523	(12.5)	520	(11.0)	520	(13.7)	-10.0	(12.4)	0.99	(0.2)	0.3	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	**474**	(7.4)	510	(6.8)	513	(8.9)	**509**	(8.5)	**16.0**	(5.0)	**1.55**	(0.2)	1.6	(1.0)
	Norvège	**476**	(6.5)	489	(5.2)	493	(5.1)	**503**	(6.0)	**15.8**	(3.3)	**1.26**	(0.1)	2.0	(0.9)
	Pologne	513	(6.2)	521	(7.3)	514	(6.0)	522	(9.5)	5.2	(6.0)	1.04	(0.1)	0.2	(0.6)
	Portugal	477	(10.4)	485	(12.3)	483	(8.2)	500	(8.2)	**11.8**	(4.3)	1.17	(0.2)	1.4	(1.1)
	République slovaque	482	(9.2)	484	(9.6)	476	(13.1)	484	(9.1)	4.3	(7.5)	0.92	(0.1)	0.1	(0.5)
	Slovénie	**476**	(2.9)	515	(4.0)	519	(3.2)	**509**	(2.9)	**17.6**	(1.3)	**1.55**	(0.1)	3.2	(0.5)
	Espagne	**471**	(4.1)	486	(5.2)	485	(4.0)	**498**	(3.4)	**10.2**	(1.8)	**1.36**	(0.1)	1.2	(0.5)
	Suède	477	(5.9)	471	(5.5)	477	(5.5)	489	(5.7)	**6.0**	(2.5)	1.05	(0.1)	0.5	(0.4)
	Suisse	520	(8.5)	533	(6.3)	537	(9.4)	542	(8.5)	10.6	(5.4)	1.33	(0.2)	0.7	(0.8)
	Turquie	**431**	(7.9)	432	(9.6)	450	(12.5)	**481**	(15.2)	**19.5**	(6.6)	1.21	(0.2)	5.8	(3.6)
	Royaume-Uni	**479**	(7.9)	499	(6.3)	487	(9.9)	**515**	(8.9)	**12.6**	(4.8)	1.26	(0.2)	1.9	(1.5)
	États-Unis	**451**	(7.0)	491	(8.4)	489	(8.8)	**498**	(7.6)	**13.0**	(3.0)	**1.78**	(0.2)	2.8	(1.2)
	Moyenne OCDE	**479**	(1.2)	495	(1.3)	499	(1.4)	**505**	(1.4)	**10.1**	(0.8)	**1.31**	(0.0)	1.6	(0.2)
Partenaires	**Albanie**	395	(4.3)	395	(4.5)	396	(5.8)	392	(5.1)	-0.9	(2.1)	1.04	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	**372**	(7.4)	382	(7.9)	392	(9.8)	**396**	(9.3)	**13.5**	(4.0)	1.29	(0.2)	2.7	(1.7)
	Brésil	**380**	(3.5)	385	(4.1)	388	(4.8)	**413**	(7.1)	**11.0**	(2.7)	1.10	(0.1)	3.3	(1.6)
	Bulgarie	429	(9.9)	438	(9.6)	437	(10.0)	447	(9.8)	6.6	(4.1)	1.19	(0.2)	0.9	(1.1)
	Colombie	**367**	(5.2)	375	(5.9)	370	(5.9)	**391**	(6.9)	**7.9**	(3.1)	1.15	(0.2)	1.5	(1.1)
	Costa Rica	**395**	(5.4)	405	(6.6)	405	(7.2)	**422**	(9.0)	**13.4**	(4.2)	1.19	(0.2)	3.2	(2.0)
	Croatie	463	(7.9)	462	(9.2)	481	(8.7)	478	(11.7)	7.5	(6.3)	1.13	(0.2)	0.5	(0.9)
	Chypre*	**436**	(2.6)	444	(2.8)	433	(2.8)	**448**	(2.3)	**6.7**	(1.4)	1.07	(0.1)	0.4	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	**532**	(9.3)	553	(10.5)	575	(8.4)	**585**	(9.7)	**22.7**	(5.4)	**1.66**	(0.3)	4.1	(2.0)
	Indonésie	374	(9.1)	354	(8.7)	385	(8.6)	386	(10.2)	7.7	(4.9)	0.91	(0.2)	1.2	(1.4)
	Jordanie	**376**	(6.9)	374	(6.3)	391	(8.8)	**405**	(8.4)	**7.3**	(3.0)	1.22	(0.1)	1.4	(1.1)
	Kazakhstan	428	(6.3)	434	(7.8)	435	(7.6)	427	(6.3)	-1.2	(1.9)	1.09	(0.1)	0.1	(0.3)
	Lettonie	493	(5.3)	489	(5.0)	483	(7.1)	495	(8.6)	2.3	(4.3)	0.87	(0.1)	0.1	(0.3)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	-6.0	(5.7)	0.90	(0.3)	0.2	(0.4)
	Lituanie	**465**	(5.9)	475	(6.2)	479	(6.5)	**496**	(5.8)	**15.4**	(4.5)	1.22	(0.1)	1.7	(1.0)
	Macao (Chine)	**524**	(2.0)	538	(1.7)	539	(2.0)	**552**	(2.2)	**11.7**	(0.8)	**1.22**	(0.1)	2.7	(0.3)
	Malaisie	**408**	(4.7)	420	(7.8)	411	(9.0)	**444**	(7.1)	**13.2**	(3.5)	1.25	(0.1)	2.5	(1.3)
	Monténégro	**394**	(2.0)	401	(2.8)	408	(3.0)	**436**	(2.7)	**20.3**	(1.3)	**1.25**	(0.1)	3.8	(0.5)
	Pérou	**347**	(5.7)	364	(7.0)	383	(10.1)	**379**	(8.2)	**9.0**	(3.3)	**1.34**	(0.2)	1.3	(1.0)
	Qatar	**361**	(1.7)	362	(1.6)	399	(1.8)	**384**	(1.7)	**8.5**	(0.6)	1.06	(0.1)	1.3	(0.2)
	Roumanie	441	(7.6)	447	(8.7)	440	(8.3)	451	(8.4)	6.1	(4.2)	1.07	(0.2)	0.5	(0.8)
	Fédération de Russie	476	(6.2)	473	(6.2)	492	(7.8)	485	(5.4)	4.1	(2.3)	1.10	(0.1)	0.4	(0.4)
	Serbie	434	(10.1)	451	(9.6)	445	(12.2)	463	(11.5)	10.4	(6.1)	1.28	(0.2)	1.3	(1.5)
	Shanghai (Chine)	608	(8.9)	597	(11.3)	610	(12.0)	636	(10.9)	5.6	(3.8)	1.09	(0.2)	0.7	(1.1)
	Singapour	**553**	(2.4)	566	(3.1)	562	(3.3)	**607**	(2.9)	**19.0**	(1.1)	**1.25**	(0.1)	3.9	(0.5)
	Taipei chinois	**536**	(8.7)	556	(12.2)	559	(10.2)	**583**	(9.3)	**13.5**	(3.9)	1.25	(0.2)	2.3	(1.3)
	Thaïlande	**401**	(4.8)	428	(7.8)	439	(8.1)	**439**	(9.2)	**17.4**	(4.5)	**1.56**	(0.2)	3.1	(1.5)
	Tunisie	379	(7.2)	393	(7.5)	397	(11.0)	371	(9.6)	-8.1	(4.6)	1.07	(0.2)	0.8	(1.0)
	Émirats arabes unis	**413**	(5.2)	428	(4.6)	433	(5.6)	**463**	(5.8)	**12.6**	(1.9)	**1.36**	(0.1)	3.8	(1.0)
	Uruguay	**385**	(6.8)	401	(8.3)	400	(7.9)	**451**	(8.5)	**26.8**	(3.7)	**1.39**	(0.2)	9.3	(2.5)
	Viêtnam	515	(10.4)	512	(8.5)	511	(9.2)	507	(10.2)	-7.5	(7.7)	0.96	(0.2)	0.4	(0.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.5.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement										Variation de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	-0.18	(0.04)	-1.39	(0.04)	-0.51	(0.04)	0.04	(0.04)	1.14	(0.08)	1.02	(0.03)
	Autriche	-0.30	(0.08)	-1.49	(0.13)	-0.60	(0.07)	0.07	(0.10)	0.83	(0.11)	0.95	(0.06)
	Belgique	-0.08	(0.06)	-1.29	(0.06)	-0.44	(0.06)	0.09	(0.06)	1.30	(0.13)	1.04	(0.05)
	Canada	-0.47	(0.04)	-1.42	(0.05)	-0.78	(0.04)	-0.31	(0.04)	0.64	(0.07)	0.85	(0.03)
	Chili	0.03	(0.09)	-1.52	(0.15)	-0.36	(0.07)	0.40	(0.12)	1.62	(0.14)	1.24	(0.08)
	République tchèque	0.20	(0.06)	-0.96	(0.08)	-0.17	(0.08)	0.47	(0.09)	1.49	(0.10)	0.96	(0.05)
	Danemark	0.07	(0.07)	-1.04	(0.10)	-0.18	(0.06)	0.26	(0.07)	1.25	(0.12)	0.91	(0.06)
	Estonie	-0.05	(0.05)	-1.12	(0.05)	-0.38	(0.06)	0.18	(0.07)	1.10	(0.08)	0.88	(0.03)
	Finlande	-0.50	(0.04)	-1.30	(0.05)	-0.74	(0.05)	-0.29	(0.08)	0.33	(0.05)	0.65	(0.03)
	France	0.01	(0.06)	-1.16	(0.08)	-0.32	(0.05)	0.15	(0.08)	1.40	(0.11)	1.01	(0.05)
	Allemagne	-0.18	(0.04)	-1.03	(0.07)	-0.40	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.72	(0.07)	0.69	(0.03)
	Grèce	0.03	(0.08)	-1.37	(0.16)	-0.16	(0.08)	0.38	(0.07)	1.26	(0.10)	1.05	(0.07)
	Hongrie	0.13	(0.05)	-1.22	(0.10)	-0.09	(0.09)	0.47	(0.05)	1.38	(0.11)	1.04	(0.06)
	Islande	0.31	(0.01)	-0.63	(0.01)	-0.08	(0.01)	0.48	(0.01)	1.49	(0.01)	0.86	(0.00)
	Irlande	-0.09	(0.06)	-1.15	(0.10)	-0.40	(0.06)	0.09	(0.07)	1.11	(0.12)	0.91	(0.06)
	Israël	-0.15	(0.08)	-1.46	(0.12)	-0.40	(0.09)	0.11	(0.08)	1.13	(0.15)	1.04	(0.07)
	Italie	0.01	(0.04)	-1.15	(0.05)	-0.31	(0.05)	0.31	(0.04)	1.19	(0.07)	0.94	(0.03)
	Japon	0.31	(0.07)	-0.81	(0.11)	0.04	(0.06)	0.52	(0.07)	1.50	(0.11)	0.94	(0.06)
	Corée	0.07	(0.09)	-1.32	(0.13)	-0.27	(0.09)	0.35	(0.08)	1.53	(0.18)	1.13	(0.07)
	Luxembourg	-0.27	(0.00)	-1.11	(0.00)	-0.43	(0.00)	-0.09	(0.00)	0.53	(0.00)	0.67	(0.00)
	Mexique	0.01	(0.03)	-1.18	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.33	(0.03)	1.17	(0.05)	0.95	(0.03)
	Pays-Bas	-0.40	(0.05)	-1.28	(0.08)	-0.59	(0.05)	-0.21	(0.06)	0.48	(0.09)	0.70	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.25	(0.06)	-1.25	(0.10)	-0.47	(0.07)	-0.12	(0.04)	0.85	(0.15)	0.91	(0.07)
	Norvège	-0.12	(0.05)	-0.96	(0.06)	-0.35	(0.06)	0.00	(0.05)	0.84	(0.11)	0.74	(0.05)
	Pologne	0.05	(0.06)	-0.89	(0.06)	-0.31	(0.08)	0.24	(0.10)	1.17	(0.09)	0.84	(0.04)
	Portugal	-0.14	(0.09)	-1.39	(0.12)	-0.59	(0.10)	0.11	(0.12)	1.29	(0.14)	1.07	(0.06)
	République slovaque	-0.22	(0.06)	-1.24	(0.06)	-0.58	(0.07)	0.01	(0.10)	0.94	(0.10)	0.85	(0.05)
	Slovénie	-0.38	(0.01)	-1.28	(0.01)	-0.73	(0.01)	-0.22	(0.01)	0.72	(0.02)	0.80	(0.01)
	Espagne	0.19	(0.05)	-0.98	(0.07)	-0.12	(0.05)	0.43	(0.07)	1.43	(0.07)	0.96	(0.04)
	Suède	-0.19	(0.05)	-1.15	(0.07)	-0.44	(0.08)	-0.03	(0.03)	0.85	(0.11)	0.81	(0.05)
	Suisse	-0.04	(0.06)	-0.96	(0.07)	-0.26	(0.06)	0.17	(0.06)	0.89	(0.10)	0.76	(0.05)
	Turquie	-0.30	(0.07)	-1.57	(0.11)	-0.66	(0.10)	0.07	(0.09)	0.97	(0.12)	1.01	(0.06)
	Royaume-Uni	0.40	(0.06)	-0.53	(0.06)	0.00	(0.03)	0.47	(0.08)	1.65	(0.12)	0.91	(0.05)
	États-Unis	-0.14	(0.08)	-1.22	(0.08)	-0.46	(0.10)	-0.03	(0.05)	1.16	(0.16)	0.94	(0.06)
	Moyenne OCDE	-0.08	(0.01)	-1.17	(0.01)	-0.38	(0.01)	0.14	(0.01)	1.10	(0.02)	0.91	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.91	(0.07)	-0.23	(0.11)	0.63	(0.08)	1.14	(0.09)	2.11	(0.11)	0.93	(0.05)
	Argentine	0.21	(0.10)	-1.28	(0.12)	-0.19	(0.12)	0.59	(0.12)	1.72	(0.14)	1.16	(0.06)
	Brésil	-0.49	(0.06)	-1.88	(0.08)	-0.92	(0.07)	-0.23	(0.07)	1.08	(0.11)	1.17	(0.05)
	Bulgarie	0.12	(0.10)	-1.50	(0.14)	-0.20	(0.12)	0.57	(0.10)	1.61	(0.14)	1.24	(0.06)
	Colombie	-0.59	(0.06)	-1.82	(0.09)	-0.94	(0.06)	-0.39	(0.09)	0.77	(0.12)	1.03	(0.06)
	Costa Rica	-0.66	(0.06)	-1.75	(0.06)	-1.08	(0.07)	-0.47	(0.08)	0.68	(0.13)	0.98	(0.05)
	Croatie	-0.53	(0.07)	-1.70	(0.07)	-0.87	(0.09)	-0.27	(0.09)	0.73	(0.14)	0.96	(0.06)
	Chypre*	-0.12	(0.00)	-1.28	(0.00)	-0.32	(0.00)	0.03	(0.00)	1.10	(0.00)	0.99	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.37	(0.06)	-0.65	(0.09)	0.06	(0.06)	0.57	(0.07)	1.48	(0.13)	0.88	(0.06)
	Indonésie	0.78	(0.06)	-0.05	(0.10)	0.52	(0.06)	0.97	(0.06)	1.68	(0.09)	0.71	(0.05)
	Jordanie	-0.12	(0.10)	-1.92	(0.15)	-0.54	(0.12)	0.34	(0.10)	1.63	(0.17)	1.38	(0.08)
	Kazakhstan	-0.61	(0.13)	-2.54	(0.12)	-1.54	(0.19)	0.02	(0.23)	1.64	(0.12)	1.66	(0.06)
	Lettonie	-0.19	(0.06)	-1.29	(0.08)	-0.48	(0.08)	0.08	(0.07)	0.95	(0.10)	0.89	(0.04)
	Liechtenstein	0.12	(0.02)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.63	(0.02)
	Lituanie	0.27	(0.05)	-0.61	(0.08)	-0.01	(0.03)	0.40	(0.06)	1.30	(0.12)	0.80	(0.06)
	Macao (Chine)	0.53	(0.00)	-1.22	(0.00)	0.02	(0.00)	1.17	(0.00)	2.15	(0.00)	1.41	(0.00)
	Malaisie	0.00	(0.09)	-1.34	(0.10)	-0.38	(0.13)	0.27	(0.07)	1.46	(0.14)	1.11	(0.06)
	Monténégro	-0.01	(0.00)	-0.93	(0.00)	-0.44	(0.00)	0.20	(0.00)	1.11	(0.01)	0.81	(0.01)
	Pérou	0.30	(0.06)	-0.93	(0.08)	-0.01	(0.10)	0.64	(0.07)	1.48	(0.09)	0.95	(0.04)
	Qatar	0.53	(0.00)	-0.80	(0.00)	0.24	(0.00)	0.69	(0.00)	2.00	(0.00)	1.15	(0.00)
	Roumanie	0.60	(0.07)	-0.56	(0.10)	0.33	(0.09)	0.85	(0.06)	1.77	(0.13)	0.93	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.19	(0.11)	-2.11	(0.16)	-0.60	(0.12)	0.39	(0.12)	1.55	(0.14)	1.44	(0.06)
	Serbie	-0.50	(0.06)	-1.48	(0.07)	-0.82	(0.06)	-0.29	(0.10)	0.58	(0.10)	0.81	(0.05)
	Shanghai (Chine)	0.26	(0.13)	-2.19	(0.11)	-0.44	(0.25)	1.13	(0.21)	2.54	(0.10)	1.82	(0.07)
	Singapour	0.47	(0.01)	-0.45	(0.01)	0.09	(0.00)	0.38	(0.01)	1.87	(0.02)	0.97	(0.00)
	Taipei chinois	0.72	(0.11)	-0.99	(0.18)	0.26	(0.12)	1.14	(0.16)	2.47	(0.11)	1.35	(0.07)
	Thaïlande	0.02	(0.06)	-1.05	(0.07)	-0.25	(0.09)	0.28	(0.07)	1.08	(0.10)	0.84	(0.05)
	Tunisie	-0.73	(0.08)	-1.86	(0.09)	-1.04	(0.11)	-0.42	(0.07)	0.43	(0.12)	0.90	(0.05)
	Émirats arabes unis	0.39	(0.06)	-1.35	(0.14)	0.18	(0.06)	0.85	(0.05)	1.89	(0.06)	1.31	(0.05)
	Uruguay	0.00	(0.08)	-1.48	(0.11)	-0.56	(0.08)	0.37	(0.11)	1.69	(0.13)	1.26	(0.06)
	Viêtnam	0.03	(0.06)	-0.82	(0.08)	-0.21	(0.07)	0.23	(0.07)	0.93	(0.08)	0.69	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques

Tableau IV.5.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**468**	(2.9)	493	(4.5)	517	(3.7)	**540**	(3.7)	**25.8**	(1.4)	**1.80**	(0.1)	7.5	(0.7)
	Autriche	**482**	(7.9)	514	(10.5)	508	(9.9)	**518**	(8.4)	**15.5**	(4.2)	**1.52**	(0.2)	2.6	(1.4)
	Belgique	**452**	(7.7)	510	(9.9)	535	(6.3)	**563**	(6.8)	**38.5**	(4.0)	**2.79**	(0.3)	15.3	(2.8)
	Canada	**497**	(3.6)	509	(4.2)	523	(4.1)	**543**	(3.8)	**22.4**	(2.0)	**1.43**	(0.1)	4.6	(0.9)
	Chili	**389**	(6.3)	404	(5.4)	441	(8.0)	**458**	(6.9)	**21.4**	(2.9)	**1.85**	(0.3)	10.8	(2.5)
	République tchèque	**464**	(10.3)	499	(9.1)	504	(8.8)	**532**	(6.6)	**23.6**	(4.0)	**1.96**	(0.3)	5.8	(1.9)
	Danemark	**480**	(4.0)	496	(5.2)	512	(5.2)	**514**	(5.4)	**15.1**	(2.2)	**1.54**	(0.1)	2.7	(0.8)
	Estonie	513	(3.9)	517	(4.6)	527	(4.5)	525	(5.0)	**7.3**	(2.3)	1.14	(0.1)	0.6	(0.4)
	Finlande	**509**	(3.8)	514	(4.7)	523	(4.3)	**528**	(3.8)	**11.5**	(2.7)	**1.19**	(0.1)	0.8	(0.4)
	France	**469**	(8.2)	490	(8.3)	500	(8.8)	**526**	(8.7)	**23.4**	(4.2)	**1.53**	(0.2)	5.8	(2.1)
	Allemagne	**481**	(9.9)	501	(7.6)	518	(7.2)	**555**	(8.0)	**42.0**	(5.9)	**1.72**	(0.3)	8.9	(2.6)
	Grèce	**439**	(6.1)	442	(6.2)	467	(6.1)	**464**	(6.0)	5.5	(3.5)	1.27	(0.2)	0.4	(0.5)
	Hongrie	**410**	(7.2)	498	(7.2)	503	(10.0)	**501**	(10.0)	**33.3**	(4.2)	**3.24**	(0.4)	13.6	(3.5)
	Islande	**486**	(3.5)	500	(3.4)	493	(3.3)	**495**	(3.2)	**5.4**	(1.8)	**1.17**	(0.1)	0.3	(0.2)
	Irlande	**476**	(5.9)	500	(6.4)	516	(6.0)	**519**	(4.0)	**19.8**	(2.7)	**1.80**	(0.2)	4.6	(1.2)
	Israël	454	(11.6)	457	(9.9)	471	(10.8)	482	(12.3)	**12.3**	(5.4)	1.21	(0.2)	1.5	(1.3)
	Italie	**449**	(4.1)	481	(4.7)	498	(4.5)	**524**	(5.7)	**31.0**	(2.4)	**1.92**	(0.1)	9.8	(1.6)
	Japon	**497**	(10.3)	530	(9.4)	552	(9.1)	**567**	(7.0)	**27.5**	(6.1)	**2.15**	(0.3)	7.6	(3.2)
	Corée	**514**	(9.9)	544	(10.4)	570	(8.4)	**588**	(9.2)	**25.5**	(4.3)	**2.02**	(0.3)	8.5	(2.7)
	Luxembourg	**465**	(1.9)	497	(2.5)	482	(2.2)	**522**	(2.2)	**32.1**	(1.4)	**1.55**	(0.1)	5.1	(0.4)
	Mexique	**400**	(2.3)	416	(3.0)	418	(2.9)	**419**	(3.7)	**8.5**	(1.7)	**1.29**	(0.1)	1.2	(0.5)
	Pays-Bas	**473**	(10.9)	530	(9.5)	527	(10.2)	**549**	(9.0)	**35.5**	(7.1)	**2.30**	(0.4)	7.1	(2.9)
	Nouvelle-Zélande	**459**	(5.7)	495	(9.6)	531	(5.9)	**521**	(6.3)	**29.1**	(3.5)	**2.06**	(0.2)	7.1	(1.4)
	Norvège	**478**	(5.5)	487	(4.6)	492	(5.4)	**503**	(6.5)	**18.1**	(3.8)	1.17	(0.1)	2.2	(0.9)
	Pologne	513	(6.9)	507	(5.7)	527	(6.4)	523	(9.6)	6.9	(7.0)	1.04	(0.1)	0.4	(0.8)
	Portugal	**466**	(9.4)	485	(7.2)	487	(6.9)	**508**	(8.2)	**14.2**	(3.8)	**1.44**	(0.2)	2.6	(1.3)
	République slovaque	**440**	(9.5)	490	(9.4)	499	(11.2)	**498**	(7.7)	**22.6**	(5.2)	**1.87**	(0.2)	3.7	(1.7)
	Slovénie	**468**	(2.7)	494	(4.7)	522	(4.4)	**530**	(2.9)	**30.8**	(1.7)	**1.92**	(0.1)	7.3	(0.8)
	Espagne	**461**	(4.2)	481	(4.8)	488	(4.0)	**509**	(3.6)	**18.4**	(2.0)	**1.59**	(0.1)	4.0	(0.9)
	Suède	**464**	(5.2)	475	(4.7)	482	(4.9)	**493**	(4.8)	**14.4**	(3.6)	**1.32**	(0.1)	1.6	(0.8)
	Suisse	**515**	(7.3)	531	(7.8)	533	(7.9)	**549**	(7.7)	**14.1**	(5.5)	**1.32**	(0.2)	1.3	(1.0)
	Turquie	**426**	(4.9)	409	(6.6)	463	(10.2)	**495**	(15.9)	**30.7**	(6.4)	1.20	(0.1)	11.7	(4.5)
	Royaume-Uni	**477**	(6.3)	484	(9.0)	498	(7.4)	**521**	(9.0)	**20.2**	(5.1)	**1.37**	(0.1)	3.7	(1.8)
	États-Unis	**447**	(5.7)	476	(11.4)	502	(5.7)	**504**	(9.3)	**18.5**	(4.9)	**1.88**	(0.2)	3.8	(1.8)
	Moyenne OCDE	**467**	(1.2)	490	(1.2)	504	(1.2)	**517**	(1.3)	**21.2**	(0.7)	**1.66**	(0.0)	5.1	(0.3)
Partenaires	Albanie	398	(3.8)	396	(4.9)	391	(6.0)	392	(5.0)	-2.4	(2.1)	0.97	(0.1)	0.1	(0.1)
	Argentine	**351**	(7.8)	380	(7.0)	396	(8.0)	**415**	(7.4)	**20.2**	(3.1)	**2.06**	(0.3)	9.5	(2.7)
	Brésil	**381**	(3.8)	376	(3.2)	384	(4.8)	**424**	(6.4)	**15.0**	(2.6)	1.09	(0.1)	5.1	(1.6)
	Bulgarie	**410**	(8.4)	426	(10.6)	441	(10.7)	**478**	(8.6)	**19.4**	(3.7)	**1.58**	(0.2)	6.4	(2.5)
	Colombie	**361**	(6.1)	378	(6.6)	367	(6.4)	**397**	(6.9)	**13.3**	(3.1)	**1.39**	(0.2)	3.5	(1.7)
	Costa Rica	**387**	(4.4)	393	(6.2)	408	(7.4)	**440**	(7.3)	**22.6**	(3.5)	**1.51**	(0.2)	10.5	(3.0)
	Croatie	**451**	(9.8)	455	(7.5)	472	(9.9)	**507**	(9.3)	**20.8**	(5.2)	**1.45**	(0.2)	5.1	(2.5)
	Chypre*	**437**	(2.7)	438	(3.0)	434	(3.4)	**449**	(2.1)	**3.3**	(1.2)	1.03	(0.1)	0.1	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	**542**	(9.4)	548	(8.5)	563	(11.0)	**591**	(9.0)	**23.6**	(5.2)	1.45	(0.2)	4.7	(2.1)
	Indonésie	370	(6.2)	360	(7.3)	376	(8.0)	392	(9.7)	**15.9**	(7.1)	1.03	(0.2)	2.5	(2.2)
	Jordanie	380	(7.4)	379	(6.4)	387	(6.2)	400	(10.3)	**6.7**	(3.3)	1.16	(0.2)	1.4	(1.3)
	Kazakhstan	426	(5.5)	440	(7.7)	431	(8.2)	429	(6.5)	-0.5	(2.1)	1.12	(0.1)	0.0	(0.3)
	Lettonie	478	(5.1)	489	(6.9)	501	(5.1)	493	(7.3)	6.4	(3.4)	1.24	(0.1)	0.5	(0.5)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	**17.4**	(6.7)	**2.98**	(0.7)	1.4	(1.0)
	Lituanie	**462**	(5.9)	466	(5.4)	490	(6.1)	**497**	(6.2)	**18.6**	(4.4)	**1.39**	(0.1)	2.8	(1.2)
	Macao (Chine)	**506**	(2.1)	530	(2.2)	541	(1.8)	**575**	(2.2)	**17.5**	(0.7)	**1.77**	(0.1)	6.8	(0.5)
	Malaisie	**399**	(5.5)	410	(5.4)	417	(8.6)	**456**	(7.7)	**18.6**	(3.1)	**1.45**	(0.1)	6.6	(2.0)
	Monténégro	**392**	(2.6)	419	(2.7)	400	(2.2)	**427**	(2.5)	**13.4**	(1.9)	**1.46**	(0.1)	1.7	(0.5)
	Pérou	**350**	(4.9)	353	(7.1)	375	(9.2)	**395**	(8.8)	**18.9**	(4.1)	1.21	(0.2)	4.5	(1.8)
	Qatar	**358**	(1.4)	397	(1.8)	357	(1.6)	**394**	(1.6)	**8.7**	(0.6)	**1.25**	(0.0)	1.0	(0.1)
	Roumanie	**416**	(6.7)	449	(7.9)	450	(9.0)	**463**	(7.7)	**17.3**	(4.0)	**1.65**	(0.2)	3.9	(1.8)
	Fédération de Russie	**471**	(6.6)	466	(7.1)	486	(5.0)	**502**	(7.0)	**8.8**	(2.3)	1.15	(0.1)	2.2	(1.2)
	Serbie	**422**	(8.3)	443	(8.3)	452	(8.4)	**476**	(10.1)	**22.8**	(5.7)	**1.53**	(0.2)	4.2	(2.0)
	Shanghai (Chine)	**589**	(10.0)	604	(13.1)	604	(12.8)	**656**	(8.8)	**11.7**	(2.8)	**1.45**	(0.2)	4.5	(2.1)
	Singapour	**544**	(2.6)	567	(3.1)	555	(3.1)	**633**	(2.4)	**38.4**	(1.2)	**1.40**	(0.1)	12.4	(0.7)
	Taipei chinois	**527**	(6.8)	540	(11.0)	580	(10.4)	**591**	(11.1)	**18.6**	(3.5)	**1.49**	(0.2)	4.7	(1.8)
	Thaïlande	**397**	(4.7)	435	(9.9)	434	(7.9)	**442**	(9.2)	**19.7**	(4.6)	**1.65**	(0.2)	4.0	(1.7)
	Tunisie	401	(7.2)	378	(7.4)	376	(8.0)	385	(10.0)	-5.9	(5.2)	**0.63**	(0.1)	0.5	(1.1)
	Émirats arabes unis	**414**	(5.8)	425	(4.7)	431	(6.4)	**467**	(5.9)	**14.8**	(2.0)	**1.36**	(0.1)	4.7	(1.2)
	Uruguay	**376**	(5.3)	393	(5.5)	416	(7.9)	**453**	(7.9)	**25.1**	(2.9)	**1.81**	(0.2)	12.8	(2.9)
	Viêtnam	**487**	(9.9)	513	(9.0)	523	(7.7)	**523**	(11.5)	**21.3**	(8.2)	**1.62**	(0.3)	3.0	(2.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Réponses des chefs d'établissement sur l'absentéisme des élèves

Tableau IV.5.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes gênent l'apprentissage des élèves :															
		Les élèves sèchent des cours								Les élèves arrivent en retard à l'école							
		Pas du tout		Très peu		Dans une certaine mesure		Beaucoup		Pas du tout		Très peu		Dans une certaine mesure		Beaucoup	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	21.0	(1.6)	54.4	(2.1)	22.2	(1.6)	2.4	(0.6)	8.7	(1.1)	56.9	(1.5)	31.2	(1.4)	3.3	(0.7)
	Autriche	13.7	(2.6)	45.6	(3.6)	29.5	(3.6)	11.3	(2.6)	8.9	(2.4)	51.1	(3.9)	30.1	(3.6)	9.8	(2.2)
	Belgique	24.3	(2.8)	55.6	(3.2)	17.6	(2.3)	2.5	(0.8)	12.8	(2.3)	55.7	(2.8)	25.9	(2.5)	5.7	(1.2)
	Canada	6.8	(0.7)	36.4	(2.5)	48.8	(2.7)	8.0	(1.3)	4.5	(0.4)	42.1	(2.2)	47.7	(2.3)	5.7	(1.3)
	Chili	39.0	(3.0)	40.3	(3.4)	11.9	(2.4)	8.8	(2.0)	7.6	(2.0)	41.4	(4.0)	35.6	(3.6)	15.4	(2.7)
	République tchèque	12.1	(2.2)	48.1	(4.3)	34.1	(3.7)	5.7	(1.5)	36.8	(3.6)	53.1	(3.6)	10.0	(2.4)	0.1	(0.1)
	Danemark	23.8	(3.3)	54.8	(3.6)	19.8	(2.9)	1.6	(0.8)	17.2	(2.7)	56.6	(3.6)	24.5	(3.1)	1.7	(0.8)
	Estonie	8.7	(1.7)	54.0	(2.8)	34.5	(2.8)	2.8	(1.1)	17.2	(2.3)	52.7	(2.8)	29.1	(2.6)	1.0	(0.6)
	Finlande	6.9	(1.9)	58.1	(3.1)	33.0	(2.8)	2.0	(0.8)	2.1	(0.9)	46.9	(3.5)	49.2	(3.3)	1.9	(0.7)
	France	23.6	(2.4)	48.1	(3.5)	26.2	(2.9)	2.1	(1.1)	12.0	(2.1)	61.3	(3.3)	24.4	(2.7)	2.3	(1.2)
	Allemagne	18.2	(2.4)	65.3	(3.1)	16.0	(2.5)	0.5	(0.5)	4.2	(1.5)	64.9	(3.4)	30.5	(3.4)	0.4	(0.4)
	Grèce	19.5	(2.6)	58.3	(3.4)	16.8	(2.7)	5.3	(1.8)	12.5	(2.0)	60.4	(3.8)	21.2	(3.1)	5.8	(2.1)
	Hongrie	18.4	(2.6)	60.0	(3.7)	16.4	(2.9)	5.1	(1.7)	8.8	(1.7)	58.4	(3.1)	26.3	(3.1)	6.5	(1.7)
	Islande	24.8	(0.2)	66.8	(0.3)	7.9	(0.2)	0.6	(0.0)	20.3	(0.2)	63.2	(0.3)	15.9	(0.2)	0.6	(0.0)
	Irlande	19.5	(3.0)	65.9	(3.8)	13.3	(2.7)	1.4	(1.1)	9.6	(2.1)	65.6	(3.9)	22.8	(3.2)	2.0	(1.1)
	Israël	10.6	(2.6)	47.3	(3.3)	31.8	(3.4)	10.4	(2.4)	11.2	(2.6)	51.4	(3.7)	30.1	(3.5)	7.3	(2.1)
	Italie	8.2	(1.2)	55.2	(2.3)	32.0	(2.1)	4.5	(0.9)	10.1	(1.2)	51.3	(1.8)	34.1	(1.9)	4.5	(1.0)
	Japon	37.5	(3.6)	52.5	(3.7)	9.0	(1.8)	0.9	(0.7)	4.6	(1.6)	58.1	(3.3)	33.6	(3.2)	3.7	(1.4)
	Corée	41.2	(3.8)	44.1	(4.1)	10.6	(2.5)	4.1	(1.6)	17.0	(3.3)	57.4	(4.1)	21.8	(3.2)	3.8	(1.6)
	Luxembourg	9.8	(0.1)	78.5	(0.1)	11.6	(0.1)	0.0	c	3.1	(0.0)	69.4	(0.1)	25.1	(0.1)	2.4	(0.0)
	Mexique	13.0	(1.1)	54.3	(1.8)	26.7	(2.0)	6.0	(1.0)	7.3	(1.0)	59.7	(2.0)	26.2	(1.7)	6.8	(0.9)
	Pays-Bas	2.8	(1.2)	67.9	(3.5)	27.3	(3.4)	2.1	(1.2)	3.6	(1.4)	57.3	(4.1)	35.2	(3.7)	3.9	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	11.1	(1.8)	56.0	(3.7)	28.4	(3.4)	4.5	(1.9)	7.7	(1.9)	61.2	(4.2)	28.0	(3.9)	3.1	(1.6)
	Norvège	10.5	(2.4)	59.7	(3.4)	27.6	(3.3)	2.2	(1.0)	6.8	(1.9)	68.1	(3.4)	24.6	(3.0)	0.5	(0.5)
	Pologne	5.1	(1.5)	54.8	(4.2)	38.9	(4.0)	1.3	(0.8)	11.0	(2.3)	62.5	(3.9)	24.4	(3.4)	2.0	(1.1)
	Portugal	9.8	(2.5)	48.9	(3.8)	35.3	(3.9)	6.0	(2.7)	19.5	(3.5)	51.7	(4.4)	24.1	(3.7)	4.7	(1.7)
	République slovaque	2.1	(1.1)	26.1	(2.9)	57.8	(3.4)	14.0	(2.4)	24.7	(3.2)	44.4	(3.4)	27.8	(3.5)	3.1	(1.5)
	Slovénie	1.6	(0.1)	32.3	(0.6)	55.7	(0.6)	10.4	(0.3)	5.8	(0.2)	58.8	(0.6)	31.9	(0.6)	3.5	(0.1)
	Espagne	21.7	(2.3)	52.9	(3.1)	23.3	(2.5)	2.1	(0.7)	24.4	(2.1)	59.6	(2.8)	15.5	(2.0)	0.5	(0.3)
	Suède	3.9	(1.2)	56.0	(3.7)	38.7	(3.6)	1.4	(0.8)	5.6	(1.5)	63.9	(3.5)	29.2	(3.1)	1.3	(1.0)
	Suisse	18.2	(2.3)	64.3	(2.8)	16.7	(2.8)	0.8	(0.4)	10.9	(2.2)	69.3	(3.3)	19.3	(2.9)	0.5	(0.3)
	Turquie	7.1	(2.0)	38.8	(3.5)	35.8	(3.8)	18.3	(2.7)	5.6	(2.1)	51.4	(4.6)	32.5	(4.2)	10.5	(2.5)
	Royaume-Uni	32.3	(3.0)	62.2	(3.3)	5.3	(1.5)	0.2	(0.1)	14.5	(2.2)	70.2	(2.9)	14.9	(2.2)	0.3	(0.1)
	États-Unis	11.6	(2.5)	57.4	(3.9)	28.0	(3.4)	2.9	(1.4)	5.0	(1.7)	60.9	(4.6)	30.0	(4.0)	4.1	(1.6)
	Moyenne OCDE	15.8	(0.4)	53.6	(0.6)	26.1	(0.5)	4.5	(0.2)	11.2	(0.4)	57.6	(0.6)	27.4	(0.5)	3.8	(0.2)
Partenaires	Albanie	37.0	(3.3)	53.4	(3.6)	8.3	(1.7)	1.3	(0.9)	32.3	(4.2)	58.7	(4.5)	9.0	(1.8)	0.0	c
	Argentine	25.9	(4.2)	38.9	(4.4)	28.8	(3.8)	6.3	(2.1)	26.2	(4.1)	37.5	(4.0)	25.9	(3.8)	10.5	(2.3)
	Brésil	16.5	(1.6)	35.6	(2.3)	29.8	(2.4)	18.0	(2.3)	9.9	(1.6)	47.6	(2.9)	33.2	(2.3)	9.4	(1.7)
	Bulgarie	14.4	(2.7)	43.5	(4.1)	31.7	(3.6)	10.3	(2.3)	16.4	(2.9)	56.1	(4.2)	23.0	(3.2)	4.4	(1.5)
	Colombie	14.7	(2.1)	42.2	(4.0)	29.6	(3.8)	13.4	(2.5)	5.4	(1.4)	39.2	(4.1)	42.0	(4.1)	13.4	(2.4)
	Costa Rica	7.3	(1.6)	28.0	(3.5)	34.4	(3.5)	30.3	(3.6)	6.2	(1.7)	33.8	(3.6)	38.6	(4.0)	21.5	(3.3)
	Croatie	2.2	(1.1)	22.7	(3.3)	50.1	(4.2)	25.1	(3.4)	9.8	(2.4)	50.0	(3.9)	35.1	(3.5)	5.1	(1.8)
	Chypre*	14.8	(0.1)	54.6	(0.1)	28.0	(0.1)	2.6	(0.1)	9.8	(0.1)	61.5	(0.1)	23.5	(0.1)	5.2	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	51.2	(3.6)	43.0	(3.6)	4.9	(1.8)	0.9	(0.7)	10.0	(2.4)	65.6	(4.1)	23.8	(3.5)	0.6	(0.6)
	Indonésie	37.1	(3.5)	59.9	(3.4)	3.0	(1.5)	0.0	c	15.7	(3.1)	77.8	(3.6)	6.5	(2.1)	0.0	c
	Jordanie	33.4	(3.5)	29.7	(3.2)	24.3	(2.8)	12.6	(2.7)	24.6	(3.5)	37.0	(3.6)	25.4	(3.4)	13.0	(3.0)
	Kazakhstan	9.1	(1.8)	29.4	(4.0)	39.2	(4.0)	22.3	(3.3)	16.1	(2.4)	34.0	(4.2)	40.1	(3.8)	9.8	(2.6)
	Lettonie	10.0	(2.3)	48.8	(3.6)	34.1	(3.5)	7.1	(1.9)	8.9	(1.8)	49.9	(4.0)	37.0	(3.7)	4.2	(1.3)
	Liechtenstein	35.7	(0.9)	57.2	(0.9)	7.1	(0.8)	0.0	c	0.0	c	92.9	(0.8)	7.1	(0.8)	0.0	c
	Lituanie	18.2	(2.7)	70.8	(3.5)	10.5	(2.2)	0.5	(0.5)	15.0	(2.2)	73.9	(2.7)	10.8	(2.0)	0.4	(0.4)
	Macao (Chine)	46.2	(0.1)	46.8	(0.1)	2.3	(0.0)	4.6	(0.0)	19.0	(0.0)	63.9	(0.1)	14.6	(0.1)	2.6	(0.0)
	Malaisie	18.3	(2.9)	49.6	(3.7)	23.6	(3.1)	8.6	(2.1)	19.0	(3.1)	55.6	(3.6)	20.0	(2.7)	5.4	(1.8)
	Monténégro	1.2	(0.1)	54.9	(0.2)	39.7	(0.2)	4.3	(0.1)	7.2	(0.1)	70.5	(0.2)	22.3	(0.1)	0.0	c
	Pérou	27.3	(3.0)	49.5	(3.4)	18.2	(2.3)	4.9	(1.8)	12.8	(2.2)	52.7	(3.2)	25.6	(3.2)	8.9	(2.0)
	Qatar	25.0	(0.1)	50.3	(0.1)	19.1	(0.1)	5.6	(0.0)	21.9	(0.1)	49.6	(0.1)	26.0	(0.1)	2.5	(0.0)
	Roumanie	32.9	(3.2)	42.4	(4.0)	23.5	(3.2)	1.3	(0.9)	27.8	(3.7)	58.1	(3.5)	13.4	(2.4)	0.7	(0.7)
	Fédération de Russie	4.7	(1.7)	25.0	(2.6)	46.5	(2.8)	23.8	(2.7)	18.1	(3.0)	37.6	(2.8)	36.2	(3.2)	8.0	(1.8)
	Serbie	2.5	(1.2)	30.1	(4.0)	55.3	(4.4)	12.1	(2.5)	5.7	(2.0)	42.0	(4.4)	43.1	(4.3)	9.2	(2.2)
	Shanghai (Chine)	43.8	(3.5)	22.6	(3.3)	12.2	(2.6)	21.3	(3.2)	38.0	(4.0)	35.2	(4.1)	24.4	(3.1)	2.4	(1.0)
	Singapour	26.8	(0.7)	68.5	(0.6)	4.1	(0.1)	0.6	(0.0)	16.3	(0.6)	71.8	(0.6)	11.4	(0.1)	0.6	(0.0)
	Taipei chinois	52.1	(4.4)	36.7	(4.2)	8.5	(2.3)	2.7	(1.3)	25.0	(3.6)	54.4	(4.4)	20.6	(3.1)	0.0	c
	Thaïlande	9.1	(1.7)	61.2	(4.0)	29.6	(3.6)	0.1	(0.1)	4.0	(1.4)	56.8	(3.9)	37.7	(3.7)	1.4	(0.7)
	Tunisie	8.6	(2.4)	38.8	(4.1)	38.6	(4.0)	14.1	(3.2)	1.4	(0.9)	34.6	(3.8)	42.5	(4.5)	21.6	(3.5)
	Émirats arabes unis	39.6	(2.3)	42.1	(2.8)	11.1	(1.6)	7.2	(1.0)	14.5	(1.5)	59.5	(2.2)	21.2	(1.8)	4.7	(0.7)
	Uruguay	28.7	(3.0)	35.6	(3.6)	27.4	(3.3)	8.3	(2.2)	10.6	(2.0)	38.8	(3.5)	35.7	(3.5)	15.0	(2.6)
	Viêtnam	10.5	(2.6)	66.2	(3.7)	22.8	(3.5)	0.5	(0.5)	3.4	(1.5)	67.7	(4.0)	27.4	(3.9)	1.6	(0.9)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Indice du moral des enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.5.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice du moral des enseignants										Variation de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	Australie	0.14	(0.03)	-0.96	(0.04)	-0.22	(0.05)	0.48	(0.05)	1.28	(0.03)	0.90	(0.02)
	Autriche	0.54	(0.07)	-0.54	(0.11)	0.26	(0.07)	1.01	(0.16)	1.45	(0.00)	0.81	(0.03)
	Belgique	-0.27	(0.06)	-1.27	(0.09)	-0.74	(0.02)	0.01	(0.11)	0.93	(0.10)	0.90	(0.03)
	Canada	0.18	(0.04)	-1.02	(0.05)	-0.21	(0.09)	0.59	(0.04)	1.36	(0.05)	0.95	(0.02)
	Chili	-0.31	(0.08)	-1.49	(0.15)	-0.74	(0.11)	0.13	(0.12)	0.88	(0.09)	0.98	(0.06)
	République tchèque	-0.10	(0.05)	-1.01	(0.06)	-0.44	(0.12)	0.21	(0.05)	0.84	(0.07)	0.78	(0.03)
	Danemark	0.40	(0.06)	-0.86	(0.04)	0.07	(0.14)	0.94	(0.11)	1.45	(0.00)	0.92	(0.03)
	Estonie	0.05	(0.05)	-0.96	(0.06)	-0.37	(0.08)	0.32	(0.05)	1.20	(0.07)	0.87	(0.03)
	Finlande	0.33	(0.06)	-0.83	(0.12)	0.21	(0.06)	0.62	(0.05)	1.31	(0.06)	0.83	(0.04)
	France	-0.39	(0.07)	-1.66	(0.14)	-0.74	(0.02)	0.02	(0.12)	0.82	(0.08)	0.98	(0.04)
	Allemagne	0.01	(0.06)	-1.06	(0.09)	-0.47	(0.12)	0.39	(0.09)	1.18	(0.06)	0.92	(0.04)
	Grèce	-0.41	(0.09)	-1.87	(0.11)	-0.76	(0.09)	0.06	(0.17)	0.95	(0.09)	1.09	(0.05)
	Hongrie	-0.02	(0.07)	-1.15	(0.08)	-0.35	(0.12)	0.38	(0.07)	1.07	(0.08)	0.90	(0.03)
	Islande	0.53	(0.00)	-0.72	(0.01)	0.27	(0.00)	1.10	(0.01)	1.45	(0.00)	0.91	(0.00)
	Irlande	0.49	(0.08)	-0.90	(0.08)	0.25	(0.17)	1.18	(0.12)	1.45	(0.00)	0.96	(0.05)
	Israël	0.17	(0.07)	-1.17	(0.12)	0.11	(0.16)	0.56	(0.06)	1.19	(0.07)	0.95	(0.06)
	Italie	-0.60	(0.03)	-1.80	(0.03)	-0.81	(0.05)	-0.34	(0.07)	0.56	(0.05)	0.92	(0.02)
	Japon	-0.49	(0.07)	-1.60	(0.10)	-0.74	(0.03)	-0.49	(0.15)	0.88	(0.09)	0.94	(0.04)
	Corée	-0.32	(0.09)	-1.59	(0.12)	-0.74	(0.00)	-0.05	(0.19)	1.12	(0.12)	1.06	(0.04)
	Luxembourg	0.00	(0.00)	-0.85	(0.00)	-0.41	(0.00)	0.35	(0.00)	0.92	(0.00)	0.76	(0.00)
	Mexique	-0.05	(0.04)	-1.20	(0.05)	-0.59	(0.07)	0.33	(0.05)	1.27	(0.03)	1.01	(0.02)
	Pays-Bas	-0.19	(0.07)	-1.01	(0.07)	-0.74	(0.00)	-0.01	(0.18)	0.99	(0.11)	0.85	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.36	(0.06)	-0.88	(0.05)	0.04	(0.14)	0.81	(0.12)	1.45	(0.00)	0.91	(0.04)
	Norvège	0.26	(0.06)	-0.91	(0.06)	-0.10	(0.14)	0.61	(0.09)	1.43	(0.06)	0.91	(0.03)
	Pologne	-0.14	(0.08)	-1.15	(0.12)	-0.57	(0.13)	0.16	(0.06)	0.99	(0.10)	0.90	(0.06)
	Portugal	-0.17	(0.08)	-1.42	(0.13)	-0.51	(0.13)	0.24	(0.06)	1.01	(0.10)	0.98	(0.05)
	République slovaque	-0.27	(0.06)	-1.28	(0.12)	-0.68	(0.10)	0.14	(0.07)	0.75	(0.06)	0.84	(0.04)
	Slovénie	-0.18	(0.01)	-1.22	(0.02)	-0.63	(0.03)	0.24	(0.01)	0.90	(0.01)	0.89	(0.01)
	Espagne	-0.43	(0.05)	-1.70	(0.08)	-0.74	(0.06)	-0.12	(0.06)	0.86	(0.09)	0.98	(0.03)
	Suède	0.39	(0.07)	-0.81	(0.14)	0.20	(0.06)	0.74	(0.09)	1.45	(0.05)	0.87	(0.04)
	Suisse	0.31	(0.06)	-0.95	(0.10)	0.17	(0.09)	0.68	(0.05)	1.35	(0.07)	0.89	(0.04)
	Turquie	-0.23	(0.08)	-1.50	(0.15)	-0.74	(0.03)	0.20	(0.17)	1.12	(0.10)	1.06	(0.05)
	Royaume-Uni	0.45	(0.06)	-0.87	(0.13)	0.30	(0.06)	0.93	(0.11)	1.45	(0.00)	0.92	(0.04)
	États-Unis	-0.03	(0.08)	-1.18	(0.10)	-0.53	(0.12)	0.38	(0.06)	1.20	(0.13)	0.99	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.01)	-1.16	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.38	(0.02)	1.13	(0.01)	0.92	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.35	(0.07)	-0.70	(0.13)	0.16	(0.07)	0.60	(0.06)	1.34	(0.07)	0.78	(0.04)
	Argentine	-0.07	(0.07)	-1.11	(0.10)	-0.47	(0.13)	0.29	(0.06)	1.01	(0.09)	0.89	(0.04)
	Brésil	-0.50	(0.05)	-1.91	(0.07)	-0.75	(0.05)	-0.25	(0.08)	0.90	(0.09)	1.07	(0.04)
	Bulgarie	0.21	(0.07)	-0.98	(0.07)	-0.03	(0.17)	0.53	(0.06)	1.30	(0.07)	0.88	(0.04)
	Colombie	0.11	(0.07)	-1.03	(0.08)	-0.29	(0.14)	0.45	(0.08)	1.32	(0.07)	0.94	(0.04)
	Costa Rica	-0.02	(0.07)	-1.23	(0.10)	-0.53	(0.11)	0.43	(0.10)	1.25	(0.07)	1.02	(0.04)
	Croatie	-0.29	(0.07)	-1.31	(0.10)	-0.74	(0.02)	-0.04	(0.13)	0.94	(0.11)	0.92	(0.05)
	Chypre*	-0.07	(0.00)	-1.18	(0.00)	-0.63	(0.00)	0.25	(0.00)	1.28	(0.00)	0.99	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	-0.42	(0.07)	-1.43	(0.12)	-0.74	(0.00)	-0.29	(0.13)	0.79	(0.13)	0.89	(0.05)
	Indonésie	0.59	(0.07)	-0.77	(0.11)	0.39	(0.11)	1.27	(0.09)	1.45	(0.00)	0.91	(0.04)
	Jordanie	-0.21	(0.08)	-1.51	(0.11)	-0.73	(0.09)	0.25	(0.14)	1.14	(0.11)	1.08	(0.05)
	Kazakhstan	0.51	(0.07)	-0.65	(0.16)	0.33	(0.07)	0.92	(0.15)	1.45	(0.00)	0.89	(0.08)
	Lettonie	0.09	(0.06)	-0.78	(0.03)	-0.30	(0.11)	0.28	(0.08)	1.16	(0.08)	0.78	(0.03)
	Liechtenstein	0.08	(0.01)	c	c	c	c	c	c	c	c	0.70	(0.01)
	Lituanie	0.34	(0.06)	-0.76	(0.15)	0.26	(0.06)	0.66	(0.05)	1.22	(0.06)	0.83	(0.06)
	Macao (Chine)	-0.50	(0.00)	-1.35	(0.00)	-0.74	(0.00)	-0.49	(0.00)	0.56	(0.00)	0.83	(0.00)
	Malaisie	0.46	(0.08)	-0.86	(0.15)	0.16	(0.08)	1.11	(0.16)	1.45	(0.00)	0.95	(0.05)
	Monténégro	0.10	(0.00)	-0.96	(0.00)	-0.49	(0.01)	0.52	(0.00)	1.34	(0.00)	0.94	(0.00)
	Pérou	-0.17	(0.07)	-1.28	(0.11)	-0.73	(0.08)	0.19	(0.11)	1.15	(0.10)	0.99	(0.04)
	Qatar	0.77	(0.00)	-0.54	(0.00)	0.73	(0.00)	1.45	(0.00)	1.45	(0.00)	0.87	(0.00)
	Roumanie	-0.04	(0.07)	-1.16	(0.10)	-0.27	(0.13)	0.31	(0.06)	0.94	(0.10)	0.87	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.04	(0.05)	-1.07	(0.07)	-0.40	(0.10)	0.25	(0.05)	1.05	(0.08)	0.87	(0.03)
	Serbie	-0.37	(0.08)	-1.47	(0.14)	-0.74	(0.05)	0.01	(0.15)	0.70	(0.09)	0.87	(0.05)
	Shanghai (Chine)	-0.01	(0.07)	-1.07	(0.09)	-0.53	(0.13)	0.33	(0.10)	1.24	(0.06)	0.95	(0.04)
	Singapour	0.13	(0.01)	-1.00	(0.00)	-0.26	(0.02)	0.38	(0.02)	1.40	(0.01)	0.95	(0.00)
	Taipei chinois	-0.14	(0.08)	-1.06	(0.09)	-0.74	(0.00)	0.01	(0.19)	1.25	(0.12)	0.97	(0.05)
	Thaïlande	0.06	(0.08)	-1.24	(0.12)	-0.25	(0.11)	0.47	(0.11)	1.28	(0.07)	1.01	(0.05)
	Tunisie	-0.66	(0.09)	-2.09	(0.13)	-1.02	(0.11)	-0.41	(0.12)	0.90	(0.14)	1.16	(0.05)
	Émirats arabes unis	0.39	(0.05)	-0.96	(0.03)	0.04	(0.11)	1.02	(0.09)	1.45	(0.00)	0.99	(0.02)
	Uruguay	-0.28	(0.07)	-1.49	(0.13)	-0.64	(0.11)	0.13	(0.05)	0.90	(0.09)	0.96	(0.05)
	Viêtnam	-0.30	(0.06)	-1.15	(0.10)	-0.74	(0.00)	-0.16	(0.11)	0.84	(0.11)	0.85	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Indice du moral des enseignants et performance en mathématiques

Tableau IV.5.10 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	**490**	(3.1)	496	(2.7)	511	(3.8)	**520**	(3.9)	**14.3**	(1.7)	**1.30**	(0.1)	1.8	(0.4)
	Autriche	497	(8.3)	518	(9.2)	499	(9.5)	509	(7.7)	3.3	(6.5)	1.10	(0.2)	0.1	(0.4)
	Belgique	**485**	(6.9)	515	(7.0)	529	(7.7)	**536**	(9.1)	**24.1**	(5.7)	**1.68**	(0.2)	4.5	(2.2)
	Canada	**508**	(4.0)	514	(3.6)	520	(3.7)	**531**	(4.5)	**9.0**	(2.1)	**1.19**	(0.1)	0.9	(0.4)
	Chili	**395**	(6.0)	412	(6.2)	435	(7.1)	**448**	(7.1)	**20.5**	(3.8)	**1.66**	(0.2)	6.2	(2.0)
	République tchèque	498	(7.4)	495	(7.9)	501	(7.5)	506	(8.0)	4.9	(5.4)	1.00	(0.1)	0.2	(0.4)
	Danemark	**493**	(3.9)	497	(6.4)	500	(7.1)	**512**	(5.4)	**7.4**	(2.5)	1.15	(0.1)	0.7	(0.5)
	Estonie	**512**	(3.7)	512	(4.5)	526	(4.5)	**531**	(4.4)	**10.1**	(2.3)	1.18	(0.1)	1.2	(0.5)
	Finlande	518	(3.7)	515	(4.7)	520	(4.0)	522	(4.4)	2.4	(2.2)	1.00	(0.1)	0.1	(0.1)
	France	**478**	(9.3)	477	(8.5)	500	(10.6)	**532**	(8.2)	**19.6**	(4.8)	1.31	(0.2)	3.9	(1.8)
	Allemagne	**489**	(7.5)	516	(9.5)	526	(8.6)	**522**	(9.2)	**14.9**	(4.8)	**1.41**	(0.2)	2.0	(1.4)
	Grèce	**439**	(6.5)	451	(7.2)	461	(7.4)	**461**	(7.7)	**8.5**	(3.6)	**1.35**	(0.2)	1.1	(1.0)
	Hongrie	**453**	(10.8)	474	(7.1)	485	(8.9)	**500**	(10.3)	**19.5**	(7.2)	**1.74**	(0.3)	3.6	(2.7)
	Islande	**487**	(4.0)	496	(3.6)	491	(5.1)	**499**	(3.6)	**5.7**	(1.8)	1.17	(0.1)	0.3	(0.2)
	Irlande	493	(7.1)	503	(5.7)	506	(5.5)	509	(5.5)	6.1	(3.6)	1.28	(0.2)	0.5	(0.6)
	Israël	**443**	(10.9)	466	(7.5)	479	(9.8)	**476**	(11.9)	**16.5**	(7.1)	1.41	(0.3)	2.2	(2.1)
	Italie	**474**	(4.9)	486	(4.2)	492	(4.2)	**497**	(4.9)	**9.4**	(3.2)	**1.25**	(0.1)	0.9	(0.6)
	Japon	**496**	(8.2)	544	(7.0)	542	(8.3)	**564**	(10.7)	**26.8**	(4.4)	**1.82**	(0.2)	7.3	(2.4)
	Corée	**519**	(11.7)	549	(8.2)	563	(8.2)	**583**	(9.1)	**23.7**	(5.0)	**1.93**	(0.3)	6.4	(2.8)
	Luxembourg	**469**	(2.8)	488	(2.4)	503	(2.7)	**500**	(2.4)	**21.0**	(1.4)	**1.38**	(0.1)	2.8	(0.4)
	Mexique	**408**	(2.5)	413	(2.5)	410	(3.3)	**422**	(3.7)	**4.9**	(1.9)	1.10	(0.1)	0.4	(0.3)
	Pays-Bas	524	(7.3)	512	(8.9)	516	(10.4)	527	(10.0)	3.2	(7.0)	0.90	(0.1)	0.1	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	**487**	(5.1)	491	(7.1)	512	(7.3)	**517**	(7.6)	**15.6**	(3.7)	1.20	(0.1)	2.0	(1.0)
	Norvège	**478**	(5.8)	485	(6.2)	495	(4.9)	**503**	(5.8)	**11.4**	(3.8)	**1.24**	(0.1)	1.3	(0.9)
	Pologne	**506**	(5.4)	515	(6.0)	521	(8.9)	**528**	(6.1)	**10.9**	(3.0)	1.20	(0.1)	1.2	(0.7)
	Portugal	**471**	(8.5)	483	(7.0)	487	(8.2)	**505**	(7.5)	**13.3**	(4.2)	1.29	(0.2)	1.9	(1.2)
	République slovaque	480	(8.2)	486	(8.4)	479	(8.6)	481	(10.5)	-0.2	(6.6)	0.99	(0.1)	0.0	(0.3)
	Slovénie	**500**	(3.9)	495	(4.1)	506	(3.9)	**513**	(4.9)	**5.7**	(1.8)	0.99	(0.1)	0.3	(0.2)
	Espagne	**467**	(4.5)	478	(4.4)	492	(4.1)	**500**	(4.9)	**12.1**	(2.6)	**1.39**	(0.1)	1.8	(0.8)
	Suède	**465**	(5.1)	477	(4.8)	484	(5.3)	**487**	(5.1)	**9.4**	(3.2)	**1.31**	(0.1)	0.8	(0.5)
	Suisse	537	(6.2)	529	(5.6)	526	(5.7)	537	(8.0)	-1.4	(4.1)	0.85	(0.1)	0.0	(0.2)
	Turquie	**427**	(8.1)	429	(6.4)	456	(10.1)	**481**	(13.5)	**20.5**	(4.9)	1.31	(0.2)	5.7	(2.7)
	Royaume-Uni	**470**	(10.0)	497	(7.4)	506	(6.6)	**504**	(6.7)	**16.7**	(4.4)	**1.57**	(0.2)	2.6	(1.4)
	États-Unis	**465**	(6.9)	472	(6.5)	492	(5.7)	**500**	(9.4)	**14.4**	(4.9)	**1.49**	(0.2)	2.5	(1.6)
	Moyenne OCDE	**480**	(1.2)	491	(1.1)	499	(1.2)	**508**	(1.3)	**11.9**	(0.7)	**1.30**	(0.0)	2.0	(0.2)
Partenaires	Albanie	394	(5.1)	396	(5.3)	393	(4.0)	394	(4.5)	-0.9	(2.8)	1.00	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	**381**	(6.4)	384	(6.3)	387	(7.5)	**406**	(5.9)	10.3	(5.3)	1.29	(0.2)	1.5	(1.4)
	Brésil	**382**	(2.8)	382	(4.1)	389	(5.2)	**413**	(5.4)	**12.8**	(1.8)	1.04	(0.1)	3.1	(0.9)
	Bulgarie	**413**	(8.3)	434	(8.6)	452	(10.1)	**456**	(10.2)	**20.0**	(5.5)	**1.47**	(0.2)	3.5	(2.0)
	Colombie	**369**	(4.5)	367	(6.0)	375	(6.2)	**395**	(5.7)	**10.3**	(2.7)	1.17	(0.1)	1.7	(0.9)
	Costa Rica	**395**	(5.6)	401	(5.6)	409	(8.0)	**423**	(7.3)	**10.9**	(3.4)	1.31	(0.2)	2.6	(1.8)
	Croatie	**456**	(5.9)	478	(6.9)	467	(7.1)	**483**	(11.9)	**10.5**	(5.3)	**1.38**	(0.1)	1.2	(1.2)
	Chypre*	**424**	(2.5)	432	(4.1)	450	(2.9)	**451**	(2.3)	**12.1**	(1.1)	**1.26**	(0.1)	1.6	(0.3)
	Hong-Kong (Chine)	**535**	(7.5)	564	(7.9)	563	(8.7)	**583**	(9.8)	**21.2**	(5.0)	**1.58**	(0.2)	3.9	(1.9)
	Indonésie	**361**	(8.8)	368	(8.4)	384	(7.6)	**387**	(6.0)	**11.9**	(4.5)	1.32	(0.2)	2.3	(1.7)
	Jordanie	**373**	(6.7)	379	(6.5)	389	(6.9)	**402**	(8.9)	**11.3**	(3.9)	**1.32**	(0.1)	2.4	(1.6)
	Kazakhstan	431	(5.4)	432	(6.7)	436	(6.2)	428	(5.9)	-1.0	(3.4)	0.96	(0.1)	0.0	(0.2)
	Lettonie	490	(5.5)	487	(5.0)	485	(6.4)	493	(6.9)	0.6	(4.4)	0.94	(0.1)	0.0	(0.1)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	-0.3	(5.4)	1.40	(0.3)	0.0	(0.2)
	Lituanie	**454**	(5.8)	476	(6.4)	491	(5.1)	**494**	(5.3)	**18.1**	(3.7)	**1.62**	(0.2)	2.8	(1.0)
	Macao (Chine)	**520**	(2.9)	535	(2.6)	538	(3.5)	**559**	(2.8)	**21.6**	(1.2)	**1.37**	(0.1)	3.6	(0.4)
	Malaisie	422	(7.1)	421	(5.8)	416	(6.7)	423	(6.5)	1.5	(3.8)	0.98	(0.1)	0.0	(0.2)
	Monténégro	**401**	(2.7)	389	(2.3)	404	(2.2)	**445**	(2.4)	**17.0**	(1.2)	1.16	(0.1)	3.7	(0.5)
	Pérou	**350**	(5.2)	355	(5.5)	373	(9.1)	**394**	(9.0)	**17.7**	(4.3)	1.23	(0.1)	4.3	(2.0)
	Qatar	**369**	(1.4)	374	(1.8)	381	(2.6)	**382**	(2.4)	**6.1**	(0.8)	1.04	(0.1)	0.3	(0.1)
	Roumanie	**429**	(6.6)	443	(5.9)	451	(7.4)	**455**	(8.2)	**13.1**	(4.9)	1.32	(0.2)	2.0	(1.4)
	Fédération de Russie	**462**	(4.2)	480	(5.9)	490	(5.8)	**496**	(7.0)	**17.2**	(3.1)	**1.41**	(0.1)	3.0	(1.1)
	Serbie	**439**	(9.0)	437	(9.2)	447	(9.8)	**468**	(10.0)	**13.8**	(6.7)	1.16	(0.2)	1.8	(1.7)
	Shanghai (Chine)	**591**	(8.7)	609	(7.8)	620	(8.4)	**631**	(9.5)	**16.0**	(5.7)	**1.49**	(0.2)	2.3	(1.5)
	Singapour	**553**	(2.9)	565	(4.1)	579	(4.0)	**602**	(2.8)	**21.0**	(1.4)	**1.21**	(0.1)	3.5	(0.5)
	Taipei chinois	**540**	(7.1)	545	(8.8)	569	(10.5)	**586**	(13.5)	**21.1**	(6.7)	**1.30**	(0.1)	3.1	(2.1)
	Thaïlande	**403**	(5.1)	416	(6.2)	441	(9.1)	**447**	(8.0)	**16.1**	(3.2)	**1.47**	(0.2)	4.0	(1.5)
	Tunisie	381	(6.8)	387	(6.5)	390	(7.5)	394	(10.6)	4.0	(4.0)	1.03	(0.2)	0.3	(0.7)
	Émirats arabes unis	**414**	(4.9)	427	(5.9)	443	(4.5)	**455**	(5.0)	**16.7**	(2.9)	**1.42**	(0.1)	3.4	(1.1)
	Uruguay	**385**	(5.0)	395	(6.4)	421	(6.6)	**436**	(8.5)	**21.6**	(3.7)	**1.39**	(0.1)	5.5	(1.9)
	Viêtnam	**503**	(7.0)	508	(8.4)	506	(9.4)	**529**	(9.5)	9.6	(5.9)	1.17	(0.2)	0.9	(1.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Corrélation entre les indicateurs relatifs à l'environnement d'apprentissage au niveau de l'établissement

Tableau IV.5.11 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Corrélation entre :													
		Le pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement) et...								Le pourcentage d'élèves ayant séché une journée de classe ou des cours au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement) et...					
		Le pourcentage d'élèves ayant séché une journée de classe ou des cours au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement)	L'indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement)	L'indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement)	L'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement	L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement	L'indice du moral des enseignants	L'indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement)	L'indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement)	L'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement	L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement	L'indice du moral des enseignants
		Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.	Corr. Er. T.
OCDE	Australie	**0.23** (0.03)	**-0.09** (0.04)	**-0.15** (0.04)	**-0.16** (0.04)	-0.06 (0.04)	-0.04 (0.03)	**-0.22** (0.03)	**-0.20** (0.04)	**-0.29** (0.03)	**-0.19** (0.05)	**-0.17** (0.04)
	Autriche	**0.62** (0.06)	**-0.23** (0.08)	**-0.27** (0.07)	-0.11 (0.07)	0.06 (0.08)	-0.04 (0.08)	**-0.30** (0.08)	-0.14 (0.07)	-0.07 (0.07)	0.05 (0.08)	-0.04 (0.08)
	Belgique	**0.63** (0.04)	0.08 (0.06)	**-0.24** (0.05)	**-0.30** (0.04)	**-0.15** (0.06)	**-0.19** (0.06)	0.09 (0.06)	**-0.31** (0.05)	**-0.25** (0.05)	**-0.18** (0.06)	**-0.31** (0.06)
	Canada	**0.39** (0.05)	**-0.23** (0.05)	**-0.13** (0.04)	**-0.27** (0.04)	**-0.11** (0.04)	-0.09 (0.05)	**-0.17** (0.05)	**-0.12** (0.04)	**-0.22** (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.04)
	Chili	**0.45** (0.06)	-0.07 (0.07)	**-0.29** (0.07)	**-0.24** (0.06)	**-0.12** (0.06)	**-0.15** (0.06)	**-0.22** (0.08)	**-0.21** (0.07)	**-0.31** (0.06)	**-0.25** (0.07)	**-0.28** (0.07)
	République tchèque	**0.33** (0.07)	**-0.25** (0.06)	**-0.26** (0.05)	**-0.22** (0.05)	-0.07 (0.05)	0.08 (0.06)	**-0.16** (0.06)	-0.11 (0.07)	-0.10 (0.07)	-0.03 (0.06)	0.04 (0.06)
	Danemark	**0.50** (0.05)	-0.06 (0.09)	**-0.25** (0.08)	**-0.23** (0.06)	**-0.18** (0.07)	-0.07 (0.06)	-0.06 (0.09)	**-0.19** (0.06)	**-0.15** (0.07)	**-0.13** (0.06)	-0.04 (0.06)
	Estonie	**0.50** (0.05)	-0.04 (0.07)	-0.06 (0.07)	0.04 (0.06)	0.02 (0.07)	-0.04 (0.06)	**-0.21** (0.07)	**-0.17** (0.06)	**-0.21** (0.06)	-0.10 (0.06)	**-0.11** (0.05)
	Finlande	**0.34** (0.04)	**-0.13** (0.06)	**-0.29** (0.06)	**-0.21** (0.06)	-0.01 (0.05)	**0.15** (0.07)	**-0.20** (0.06)	**-0.13** (0.05)	**-0.14** (0.06)	0.00 (0.05)	-0.10 (0.06)
	France	**0.59** (0.04)	0.00 (0.06)	**-0.33** (0.05)	**-0.34** (0.05)	**-0.25** (0.06)	**-0.21** (0.07)	-0.05 (0.06)	**-0.39** (0.06)	**-0.41** (0.05)	**-0.30** (0.07)	**-0.19** (0.07)
	Allemagne	**0.31** (0.09)	-0.06 (0.07)	**-0.20** (0.10)	**-0.24** (0.07)	-0.03 (0.07)	-0.05 (0.07)	-0.03 (0.06)	**-0.22** (0.09)	**-0.25** (0.06)	0.00 (0.07)	-0.05 (0.07)
	Grèce	**0.39** (0.06)	**-0.29** (0.08)	**-0.21** (0.09)	**-0.16** (0.08)	-0.10 (0.08)	-0.06 (0.09)	**-0.20** (0.06)	**-0.28** (0.08)	**-0.24** (0.08)	**-0.23** (0.07)	**-0.23** (0.09)
	Hongrie	**0.57** (0.06)	-0.09 (0.07)	**-0.42** (0.06)	**-0.39** (0.06)	**-0.16** (0.06)	**-0.19** (0.08)	-0.05 (0.06)	**-0.48** (0.05)	**-0.51** (0.06)	**-0.25** (0.05)	**-0.31** (0.07)
	Islande	**0.28** (0.01)	**-0.05** (0.01)	**-0.12** (0.01)	**-0.29** (0.01)	**-0.13** (0.01)	**-0.03** (0.01)	**-0.23** (0.01)	**-0.25** (0.00)	**-0.23** (0.01)	**-0.07** (0.01)	**-0.06** (0.01)
	Irlande	**0.46** (0.06)	0.07 (0.09)	**-0.32** (0.06)	**-0.28** (0.07)	-0.14 (0.08)	-0.05 (0.08)	-0.06 (0.07)	**-0.22** (0.07)	**-0.18** (0.07)	-0.13 (0.07)	-0.13 (0.09)
	Israël	**0.21** (0.09)	-0.05 (0.07)	0.01 (0.08)	-0.09 (0.08)	0.03 (0.09)	-0.08 (0.09)	-0.08 (0.08)	-0.08 (0.07)	-0.16 (0.08)	-0.06 (0.08)	-0.01 (0.07)
	Italie	**0.50** (0.03)	**0.14** (0.04)	**-0.21** (0.04)	**-0.23** (0.04)	-0.04 (0.05)	-0.04 (0.05)	**0.12** (0.05)	**-0.18** (0.03)	**-0.29** (0.04)	-0.01 (0.05)	**-0.10** (0.05)
	Japon	**0.47** (0.07)	-0.15 (0.08)	**-0.36** (0.06)	**-0.30** (0.07)	**-0.14** (0.06)	-0.10 (0.06)	-0.13 (0.07)	**-0.35** (0.07)	-0.23 (0.14)	-0.03 (0.12)	-0.07 (0.07)
	Corée	**0.47** (0.05)	**-0.32** (0.06)	**-0.48** (0.07)	**-0.45** (0.05)	**-0.13** (0.06)	**-0.29** (0.08)	**-0.31** (0.07)	**-0.51** (0.05)	**-0.40** (0.06)	-0.11 (0.06)	**-0.28** (0.07)
	Luxembourg	**0.70** (0.00)	**0.10** (0.00)	**-0.20** (0.00)	**-0.10** (0.00)	**0.01** (0.00)	**-0.20** (0.00)	**0.08** (0.00)	**-0.25** (0.00)	**-0.04** (0.00)	**-0.07** (0.00)	
	Mexique	**0.45** (0.03)	**-0.22** (0.04)	**-0.13** (0.03)	**-0.21** (0.04)	-0.08 (0.04)	**-0.10** (0.04)	**-0.17** (0.04)	**-0.22** (0.03)	**-0.21** (0.04)	**-0.11** (0.03)	-0.07 (0.04)
	Pays-Bas	**0.38** (0.06)	**-0.15** (0.07)	**-0.29** (0.09)	**-0.20** (0.07)	0.07 (0.08)	-0.01 (0.08)	**-0.21** (0.08)	-0.09 (0.09)	-0.14 (0.07)	-0.04 (0.09)	-0.03 (0.08)
	Nouvelle-Zélande	**0.50** (0.05)	-0.02 (0.08)	**-0.28** (0.06)	**-0.40** (0.05)	**-0.18** (0.08)	-0.09 (0.08)	-0.11 (0.08)	**-0.42** (0.07)	**-0.42** (0.06)	**-0.17** (0.07)	-0.05 (0.08)
	Norvège	**0.48** (0.06)	-0.03 (0.08)	**-0.14** (0.06)	**-0.20** (0.06)	-0.06 (0.07)	0.03 (0.07)	**-0.24** (0.06)	**-0.28** (0.07)	**-0.17** (0.07)	-0.07 (0.08)	0.01 (0.07)
	Pologne	**0.64** (0.04)	**-0.33** (0.07)	**-0.33** (0.06)	**-0.18** (0.07)	0.01 (0.08)	0.03 (0.09)	**-0.25** (0.06)	**-0.30** (0.07)	-0.14 (0.08)	-0.04 (0.09)	-0.16 (0.09)
	Portugal	**0.46** (0.06)	**-0.37** (0.08)	**-0.20** (0.08)	-0.12 (0.07)	-0.12 (0.07)	0.00 (0.09)	**-0.34** (0.07)	**-0.24** (0.07)	**-0.27** (0.07)	-0.15 (0.07)	-0.15 (0.08)
	République slovaque	**0.46** (0.07)	-0.08 (0.07)	**-0.37** (0.05)	**-0.27** (0.06)	-0.06 (0.06)	-0.06 (0.06)	0.00 (0.07)	**-0.44** (0.05)	**-0.19** (0.07)	-0.01 (0.07)	0.07 (0.06)
	Slovénie	**0.56** (0.04)	**-0.23** (0.06)	**-0.35** (0.02)	**-0.24** (0.02)	**-0.06** (0.01)	**-0.04** (0.02)	**-0.19** (0.04)	**-0.45** (0.03)	**-0.33** (0.02)	**-0.14** (0.01)	0.01 (0.01)
	Espagne	**0.32** (0.05)	**-0.19** (0.04)	**-0.13** (0.06)	**-0.20** (0.05)	-0.10 (0.06)	**-0.11** (0.05)	0.01 (0.06)	-0.08 (0.05)	**-0.25** (0.04)	**-0.13** (0.07)	**-0.22** (0.05)
	Suède	**0.41** (0.06)	-0.13 (0.07)	-0.12 (0.07)	-0.07 (0.06)	0.03 (0.07)	-0.03 (0.08)	-0.13 (0.08)	**-0.26** (0.07)	**-0.16** (0.07)	0.00 (0.07)	**-0.18** (0.08)
	Suisse	**0.52** (0.05)	**-0.30** (0.05)	**-0.26** (0.05)	**-0.22** (0.06)	0.00 (0.06)	**-0.22** (0.06)	**-0.37** (0.05)	**-0.28** (0.05)	**-0.18** (0.06)	-0.04 (0.06)	**-0.22** (0.06)
	Turquie	**0.32** (0.07)	0.10 (0.07)	**-0.29** (0.07)	**-0.18** (0.08)	-0.08 (0.07)	-0.05 (0.08)	0.11 (0.06)	-0.01 (0.10)	-0.05 (0.09)	-0.06 (0.08)	0.12 (0.08)
	Royaume-Uni	**0.23** (0.06)	**-0.11** (0.05)	-0.07 (0.06)	-0.08 (0.06)	-0.05 (0.06)	-0.09 (0.07)	0.01 (0.08)	**-0.16** (0.06)	-0.02 (0.08)	0.06 (0.09)	-0.05 (0.07)
	États-Unis	**0.35** (0.06)	**-0.25** (0.07)	**-0.34** (0.08)	**-0.21** (0.08)	**-0.19** (0.06)	**-0.18** (0.09)	**-0.34** (0.07)	**-0.36** (0.07)	**-0.12** (0.06)	-0.09 (0.07)	-0.02 (0.08)
	Moyenne OCDE	**0.44** (0.01)	**-0.12** (0.01)	**-0.24** (0.01)	**-0.22** (0.01)	**-0.08** (0.01)	**-0.08** (0.01)	**-0.14** (0.01)	**-0.25** (0.01)	**-0.22** (0.01)	**-0.09** (0.01)	**-0.10** (0.01)
Partenaires	Albanie	**0.29** (0.06)	-0.04 (0.07)	**-0.22** (0.08)	0.08 (0.07)	-0.05 (0.07)	0.03 (0.07)	**-0.14** (0.06)	**-0.20** (0.07)	-0.04 (0.07)	-0.10 (0.07)	0.09 (0.08)
	Argentine	**0.43** (0.06)	-0.02 (0.08)	**-0.16** (0.08)	**-0.33** (0.08)	-0.08 (0.07)	-0.12 (0.07)	-0.03 (0.07)	**-0.32** (0.08)	**-0.38** (0.05)	**-0.22** (0.06)	-0.13 (0.08)
	Brésil	**0.20** (0.05)	-0.03 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.01 (0.07)	**0.13** (0.06)	0.05 (0.05)	-0.04 (0.05)	**-0.15** (0.04)	-0.03 (0.05)	0.00 (0.05)	-0.03 (0.05)
	Bulgarie	**0.63** (0.04)	0.11 (0.08)	**-0.35** (0.08)	**-0.24** (0.08)	-0.10 (0.08)	**-0.13** (0.07)	**0.16** (0.07)	**-0.42** (0.06)	**-0.34** (0.07)	-0.10 (0.07)	**-0.19** (0.07)
	Colombie	**0.35** (0.07)	-0.15 (0.10)	**-0.26** (0.07)	-0.12 (0.06)	0.05 (0.09)	-0.07 (0.07)	-0.09 (0.09)	**-0.22** (0.08)	-0.11 (0.07)	0.04 (0.08)	-0.02 (0.08)
	Costa Rica	**0.24** (0.06)	**-0.16** (0.07)	**-0.24** (0.06)	**-0.28** (0.08)	**-0.15** (0.07)	-0.05 (0.08)	-0.06 (0.07)	**-0.27** (0.08)	**-0.32** (0.08)	**-0.24** (0.09)	**-0.19** (0.07)
	Croatie	**0.61** (0.04)	**-0.17** (0.08)	**-0.35** (0.06)	**-0.37** (0.07)	0.04 (0.10)	-0.04 (0.07)	-0.03 (0.09)	**-0.55** (0.05)	**-0.35** (0.06)	-0.07 (0.07)	-0.12 (0.07)
	Chypre*	**0.25** (0.00)	**-0.37** (0.00)	**-0.37** (0.00)	**-0.14** (0.00)	**-0.02** (0.00)	**-0.08** (0.00)	**-0.18** (0.01)	**-0.20** (0.00)	**-0.15** (0.00)	**0.07** (0.00)	**0.02** (0.00)
	Hong-Kong (Chine)	**0.35** (0.07)	-0.04 (0.07)	**-0.17** (0.08)	**-0.19** (0.08)	-0.06 (0.07)	-0.15 (0.08)	0.02 (0.09)	-0.13 (0.07)	**-0.16** (0.07)	-0.13 (0.07)	**-0.16** (0.06)
	Indonésie	**0.40** (0.06)	0.05 (0.07)	-0.12 (0.07)	-0.08 (0.08)	0.02 (0.06)	-0.12 (0.09)	-0.08 (0.08)	**-0.22** (0.08)	-0.12 (0.07)	0.01 (0.08)	-0.14 (0.08)
	Jordanie	0.07 (0.08)	0.02 (0.07)	**-0.29** (0.07)	**-0.23** (0.07)	-0.08 (0.07)	-0.08 (0.08)	-0.07 (0.07)	**-0.27** (0.08)	0.02 (0.08)	-0.03 (0.07)	0.02 (0.08)
	Kazakhstan	**0.70** (0.04)	**-0.46** (0.05)	**-0.47** (0.07)	-0.11 (0.07)	-0.04 (0.08)	-0.03 (0.06)	**-0.38** (0.05)	**-0.49** (0.07)	-0.10 (0.07)	-0.03 (0.08)	-0.03 (0.07)
	Lettonie	**0.43** (0.06)	-0.09 (0.07)	**-0.34** (0.06)	**-0.28** (0.06)	-0.10 (0.08)	**-0.16** (0.07)	-0.02 (0.06)	-0.09 (0.07)	**-0.17** (0.06)	-0.08 (0.06)	0.00 (0.07)
	Liechtenstein	**-0.26** (0.02)	0.23 (0.17)	**-0.52** (0.03)	**0.12** (0.02)	**0.32** (0.02)	**0.53** (0.01)	**0.28** (0.02)	**0.11** (0.03)	**0.18** (0.05)	**0.13** (0.03)	-0.07 (0.05)
	Lituanie	**0.53** (0.04)	**-0.23** (0.06)	**-0.29** (0.05)	**-0.28** (0.05)	**-0.14** (0.06)	-0.11 (0.07)	**-0.34** (0.07)	**-0.37** (0.06)	**-0.31** (0.06)	-0.09 (0.06)	-0.15 (0.08)
	Macao (Chine)	**0.69** (0.00)	**0.05** (0.00)	**-0.49** (0.00)	**-0.31** (0.00)	**-0.03** (0.00)	**0.08** (0.00)	**0.18** (0.00)	**-0.35** (0.00)	**-0.25** (0.00)	**-0.08** (0.00)	**0.17** (0.00)
	Malaisie	**0.29** (0.08)	**0.26** (0.08)	**-0.19** (0.09)	**-0.26** (0.06)	0.02 (0.07)	0.12 (0.06)	-0.12 (0.07)	**-0.20** (0.07)	0.00 (0.08)	0.10 (0.08)	**0.19** (0.08)
	Monténégro	**0.32** (0.00)	**0.06** (0.01)	**-0.43** (0.01)	**-0.29** (0.00)	**-0.12** (0.00)	**-0.23** (0.00)	**-0.08** (0.00)	**-0.25** (0.00)	**-0.17** (0.00)	**-0.21** (0.00)	**-0.08** (0.00)
	Pérou	**0.31** (0.07)	0.04 (0.06)	-0.09 (0.07)	**-0.19** (0.07)	-0.09 (0.07)	-0.09 (0.07)	**0.12** (0.06)	**-0.22** (0.07)	**-0.24** (0.07)	**-0.15** (0.05)	**-0.26** (0.06)
	Qatar	**0.09** (0.00)	**-0.25** (0.00)	**-0.29** (0.00)	**-0.23** (0.00)	**-0.25** (0.00)	**-0.21** (0.00)	**-0.12** (0.00)	**-0.01** (0.00)	**-0.02** (0.00)	**0.02** (0.00)	**-0.03** (0.00)
	Roumanie	**0.64** (0.05)	0.09 (0.07)	**-0.14** (0.07)	**-0.15** (0.07)	-0.10 (0.07)	-0.04 (0.08)	0.04 (0.07)	**-0.27** (0.07)	-0.10 (0.08)	-0.07 (0.06)	-0.08 (0.06)
	Fédération de Russie	**0.54** (0.05)	**-0.29** (0.08)	**-0.35** (0.06)	**-0.16** (0.05)	-0.08 (0.05)	**-0.15** (0.07)	**-0.17** (0.09)	**-0.28** (0.06)	-0.08 (0.08)	-0.03 (0.08)	**-0.14** (0.05)
	Serbie	**0.61** (0.06)	-0.01 (0.09)	**-0.28** (0.07)	**-0.38** (0.07)	-0.11 (0.09)	-0.11 (0.08)	0.09 (0.08)	**-0.30** (0.08)	**-0.39** (0.07)	-0.14 (0.08)	-0.08 (0.10)
	Shanghai (Chine)	**0.24** (0.09)	**-0.21** (0.07)	**-0.44** (0.07)	**-0.28** (0.07)	-0.12 (0.08)	**-0.14** (0.06)	**-0.19** (0.08)	**-0.29** (0.10)	-0.14 (0.08)	-0.07 (0.07)	-0.10 (0.07)
	Singapour	**0.23** (0.01)	**-0.19** (0.03)	**-0.40** (0.02)	**-0.28** (0.01)	**-0.14** (0.00)	**-0.06** (0.01)	**-0.12** (0.01)	**-0.20** (0.01)	**-0.02** (0.01)	**-0.01** (0.00)	**0.05** (0.01)
	Taipei chinois	**0.29** (0.10)	**-0.19** (0.08)	**-0.33** (0.07)	**-0.22** (0.08)	**-0.17** (0.07)	**-0.21** (0.08)	**-0.22** (0.07)	**-0.49** (0.04)	**-0.31** (0.06)	**-0.17** (0.07)	**-0.17** (0.08)
	Thaïlande	**0.58** (0.04)	-0.03 (0.07)	**-0.50** (0.06)	-0.06 (0.06)	0.02 (0.06)	-0.12 (0.07)	-0.03 (0.06)	**-0.46** (0.05)	-0.10 (0.07)	-0.04 (0.08)	**-0.17** (0.07)
	Tunisie	**0.34** (0.07)	-0.13 (0.08)	**-0.17** (0.08)	-0.12 (0.07)	-0.06 (0.06)	-0.12 (0.09)	0.02 (0.08)	**-0.28** (0.08)	**-0.19** (0.08)	-0.01 (0.09)	-0.07 (0.08)
	Émirats arabes unis	**0.26** (0.04)	-0.04 (0.05)	**-0.24** (0.04)	**-0.26** (0.06)	-0.12 (0.08)	**-0.21** (0.04)	-0.09 (0.05)	**-0.37** (0.05)	**-0.14** (0.04)	**-0.12** (0.05)	-0.09 (0.05)
	Uruguay	**0.36** (0.07)	-0.06 (0.06)	**-0.24** (0.10)	**-0.27** (0.08)	-0.05 (0.07)	-0.03 (0.07)	**0.18** (0.07)	**-0.37** (0.08)	**-0.42** (0.06)	**-0.33** (0.06)	**-0.15** (0.07)
	Viêtnam	**0.59** (0.07)	0.02 (0.07)	**-0.19** (0.09)	**-0.15** (0.07)	0.13 (0.08)	-0.12 (0.07)	0.09 (0.07)	-0.10 (0.10)	-0.11 (0.08)	0.13 (0.09)	-0.04 (0.08)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Corrélation entre les indicateurs relatifs à l'environnement d'apprentissage au niveau de l'établissement

Tableau IV.5.11 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Corrélation entre :															
		L'indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement) et…						L'indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement) et…				L'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et…				L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement et…	
		L'indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement)		L'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement		L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		L'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement		L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		L'indice du moral des enseignants		L'indice du moral des enseignants	
		Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
OCDE	**Australie**	**0.39**	(0.04)	**0.36**	(0.03)	**0.19**	(0.04)	**0.26**	(0.03)	**0.34**	(0.03)	**0.16**	(0.04)	**0.21**	(0.04)	**0.66**	(0.03)	**0.39**	(0.03)	**0.46**	(0.03)
	Autriche	**0.19**	(0.08)	0.13	(0.07)	0.05	(0.07)	**0.21**	(0.08)	**0.14**	(0.06)	0.06	(0.06)	0.08	(0.08)	**0.48**	(0.07)	**0.37**	(0.07)	**0.44**	(0.06)
	Belgique	0.04	(0.07)	-0.09	(0.07)	-0.09	(0.07)	**-0.17**	(0.06)	**0.21**	(0.06)	-0.02	(0.07)	0.07	(0.07)	**0.59**	(0.04)	**0.28**	(0.05)	**0.42**	(0.05)
	Canada	**0.19**	(0.05)	**0.23**	(0.05)	0.10	(0.06)	**0.12**	(0.04)	**0.14**	(0.05)	-0.03	(0.04)	**0.15**	(0.05)	**0.47**	(0.04)	**0.27**	(0.04)	**0.42**	(0.05)
	Chili	**0.22**	(0.07)	**0.19**	(0.08)	**0.19**	(0.06)	**0.21**	(0.08)	**0.16**	(0.08)	0.10	(0.07)	0.13	(0.08)	**0.75**	(0.03)	**0.47**	(0.06)	**0.56**	(0.06)
	République tchèque	**0.26**	(0.06)	**0.21**	(0.07)	0.09	(0.07)	-0.02	(0.06)	**0.24**	(0.07)	0.11	(0.07)	**0.13**	(0.06)	**0.59**	(0.05)	**0.35**	(0.06)	**0.44**	(0.05)
	Danemark	**0.37**	(0.05)	**0.17**	(0.08)	**0.16**	(0.08)	0.07	(0.07)	**0.31**	(0.06)	**0.16**	(0.08)	**0.16**	(0.05)	**0.57**	(0.10)	**0.39**	(0.06)	**0.55**	(0.04)
	Estonie	**0.13**	(0.06)	**0.16**	(0.06)	0.14	(0.07)	0.05	(0.06)	0.10	(0.05)	**0.16**	(0.06)	0.05	(0.06)	**0.59**	(0.04)	**0.31**	(0.05)	**0.39**	(0.05)
	Finlande	**0.17**	(0.06)	**0.17**	(0.05)	0.06	(0.06)	0.05	(0.06)	**0.17**	(0.07)	0.05	(0.06)	-0.09	(0.07)	**0.45**	(0.05)	**0.22**	(0.06)	**0.45**	(0.05)
	France	0.00	(0.07)	-0.03	(0.08)	0.02	(0.06)	0.04	(0.07)	**0.34**	(0.06)	**0.26**	(0.07)	**0.21**	(0.07)	**0.59**	(0.05)	**0.44**	(0.05)	**0.44**	(0.07)
	Allemagne	0.09	(0.07)	0.02	(0.08)	0.07	(0.06)	-0.01	(0.08)	**0.35**	(0.06)	**0.19**	(0.06)	0.10	(0.07)	**0.44**	(0.05)	**0.28**	(0.06)	**0.40**	(0.05)
	Grèce	0.13	(0.08)	**0.17**	(0.08)	**0.22**	(0.07)	0.04	(0.08)	**0.24**	(0.07)	0.13	(0.07)	**0.20**	(0.08)	**0.71**	(0.04)	**0.40**	(0.08)	**0.39**	(0.07)
	Hongrie	0.13	(0.08)	0.06	(0.07)	0.02	(0.06)	0.10	(0.07)	**0.38**	(0.08)	**0.15**	(0.07)	**0.14**	(0.07)	**0.52**	(0.06)	**0.36**	(0.06)	**0.47**	(0.06)
	Islande	**0.31**	(0.01)	**-0.03**	(0.01)	**-0.03**	(0.01)	**0.09**	(0.00)	**0.13**	(0.01)	**0.03**	(0.01)	**0.23**	(0.01)	**0.69**	(0.00)	**0.23**	(0.00)	**0.37**	(0.00)
	Irlande	0.11	(0.07)	**0.25**	(0.08)	0.11	(0.07)	**0.19**	(0.08)	**0.33**	(0.08)	**0.22**	(0.08)	0.04	(0.08)	**0.55**	(0.07)	**0.36**	(0.07)	**0.47**	(0.05)
	Israël	0.05	(0.08)	-0.06	(0.08)	0.07	(0.08)	**0.16**	(0.07)	0.15	(0.08)	**0.25**	(0.08)	**0.27**	(0.07)	**0.71**	(0.04)	**0.36**	(0.06)	**0.44**	(0.06)
	Italie	0.04	(0.04)	-0.02	(0.05)	**0.13**	(0.05)	0.03	(0.04)	**0.27**	(0.04)	-0.03	(0.05)	0.08	(0.04)	**0.46**	(0.04)	**0.33**	(0.04)	**0.32**	(0.04)
	Japon	**0.33**	(0.09)	0.15	(0.08)	**0.20**	(0.06)	0.14	(0.08)	**0.42**	(0.08)	**0.28**	(0.06)	**0.21**	(0.07)	**0.61**	(0.05)	**0.21**	(0.07)	**0.49**	(0.06)
	Corée	**0.46**	(0.09)	**0.34**	(0.07)	**0.20**	(0.07)	**0.17**	(0.08)	**0.44**	(0.07)	0.12	(0.07)	**0.38**	(0.08)	**0.65**	(0.06)	**0.51**	(0.07)	**0.39**	(0.10)
	Luxembourg	**0.10**	(0.00)	**0.35**	(0.00)	**0.44**	(0.00)	**0.03**	(0.00)	**0.10**	(0.00)	0.01	(0.00)	**-0.12**	(0.00)	**0.69**	(0.00)	**0.51**	(0.00)	**0.50**	(0.00)
	Mexique	**0.15**	(0.03)	**0.11**	(0.04)	**0.11**	(0.03)	**0.09**	(0.03)	**0.14**	(0.03)	**0.10**	(0.03)	0.06	(0.03)	**0.67**	(0.02)	**0.38**	(0.03)	**0.54**	(0.03)
	Pays-Bas	**0.24**	(0.08)	0.07	(0.09)	0.12	(0.08)	0.09	(0.08)	**0.27**	(0.07)	0.14	(0.09)	**0.14**	(0.07)	**0.52**	(0.06)	**0.30**	(0.07)	**0.33**	(0.08)
	Nouvelle-Zélande	**0.32**	(0.07)	**0.24**	(0.07)	**0.23**	(0.07)	**0.16**	(0.07)	**0.42**	(0.06)	**0.26**	(0.06)	0.05	(0.06)	**0.61**	(0.07)	**0.30**	(0.07)	**0.37**	(0.07)
	Norvège	**0.28**	(0.08)	**0.17**	(0.06)	0.13	(0.08)	**0.17**	(0.06)	**0.20**	(0.08)	**0.16**	(0.07)	0.12	(0.08)	**0.61**	(0.07)	**0.44**	(0.05)	**0.49**	(0.06)
	Pologne	**0.26**	(0.07)	0.13	(0.08)	0.01	(0.07)	-0.02	(0.08)	0.09	(0.07)	-0.03	(0.07)	-0.02	(0.08)	**0.63**	(0.05)	**0.29**	(0.06)	**0.46**	(0.07)
	Portugal	**0.35**	(0.06)	0.16	(0.09)	0.13	(0.09)	0.10	(0.08)	**0.28**	(0.08)	**0.23**	(0.08)	**0.28**	(0.07)	**0.58**	(0.06)	**0.31**	(0.08)	**0.42**	(0.07)
	République slovaque	0.04	(0.08)	-0.09	(0.08)	-0.10	(0.07)	0.02	(0.08)	**0.25**	(0.08)	-0.02	(0.08)	-0.05	(0.06)	**0.56**	(0.06)	**0.35**	(0.08)	**0.56**	(0.05)
	Slovénie	**0.11**	(0.03)	**0.17**	(0.01)	**0.08**	(0.02)	0.00	(0.02)	**0.37**	(0.01)	**0.27**	(0.01)	**0.15**	(0.01)	**0.53**	(0.01)	**0.23**	(0.01)	**0.40**	(0.01)
	Espagne	**0.20**	(0.07)	**0.19**	(0.04)	**0.23**	(0.04)	**0.20**	(0.05)	**0.26**	(0.05)	**0.16**	(0.06)	0.06	(0.06)	**0.60**	(0.03)	**0.37**	(0.05)	**0.45**	(0.05)
	Suède	**0.37**	(0.05)	0.07	(0.07)	0.04	(0.06)	0.13	(0.07)	**0.31**	(0.06)	**0.26**	(0.07)	**0.24**	(0.06)	**0.67**	(0.05)	**0.40**	(0.06)	**0.54**	(0.04)
	Suisse	**0.32**	(0.05)	0.10	(0.06)	0.10	(0.06)	**0.23**	(0.06)	**0.18**	(0.08)	0.07	(0.07)	0.09	(0.07)	**0.53**	(0.04)	**0.31**	(0.05)	**0.31**	(0.05)
	Turquie	**0.15**	(0.06)	0.10	(0.07)	0.05	(0.08)	0.04	(0.09)	**0.36**	(0.06)	**0.17**	(0.06)	0.13	(0.08)	**0.64**	(0.04)	**0.26**	(0.09)	**0.41**	(0.08)
	Royaume-Uni	**0.35**	(0.06)	**0.14**	(0.06)	**0.19**	(0.08)	**0.27**	(0.06)	**0.18**	(0.06)	0.09	(0.08)	0.08	(0.08)	**0.68**	(0.04)	**0.43**	(0.05)	**0.48**	(0.04)
	États-Unis	**0.42**	(0.06)	**0.40**	(0.07)	**0.36**	(0.08)	**0.31**	(0.09)	**0.44**	(0.05)	**0.29**	(0.07)	**0.31**	(0.07)	**0.76**	(0.04)	**0.50**	(0.07)	**0.50**	(0.08)
	Moyenne OCDE	**0.21**	(0.01)	**0.14**	(0.01)	**0.12**	(0.01)	**0.10**	(0.01)	**0.26**	(0.01)	**0.13**	(0.01)	**0.13**	(0.01)	**0.60**	(0.01)	**0.35**	(0.01)	**0.44**	(0.01)
Partenaires	**Albanie**	**0.24**	(0.07)	-0.02	(0.07)	0.06	(0.06)	0.01	(0.06)	-0.01	(0.07)	-0.02	(0.07)	-0.07	(0.06)	**0.48**	(0.07)	**0.36**	(0.07)	**0.32**	(0.09)
	Argentine	**0.19**	(0.07)	0.04	(0.07)	0.07	(0.07)	**0.15**	(0.06)	**0.34**	(0.08)	**0.28**	(0.07)	0.14	(0.08)	**0.55**	(0.05)	**0.44**	(0.07)	**0.52**	(0.06)
	Brésil	0.10	(0.05)	**0.15**	(0.05)	**0.14**	(0.05)	**0.16**	(0.05)	**0.13**	(0.06)	0.10	(0.06)	**0.13**	(0.05)	**0.70**	(0.03)	**0.34**	(0.05)	**0.51**	(0.05)
	Bulgarie	0.04	(0.09)	-0.03	(0.08)	0.00	(0.08)	-0.01	(0.07)	**0.26**	(0.07)	0.13	(0.08)	0.07	(0.06)	**0.65**	(0.05)	**0.32**	(0.07)	**0.34**	(0.07)
	Colombie	**0.13**	(0.07)	0.08	(0.05)	0.09	(0.06)	0.01	(0.09)	**0.19**	(0.09)	0.08	(0.08)	0.09	(0.07)	**0.65**	(0.06)	**0.40**	(0.06)	**0.39**	(0.06)
	Costa Rica	0.00	(0.07)	-0.10	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.00	(0.07)	**0.19**	(0.09)	**0.19**	(0.08)	0.06	(0.08)	**0.60**	(0.05)	**0.42**	(0.07)	**0.51**	(0.05)
	Croatie	0.01	(0.10)	**0.24**	(0.06)	**0.18**	(0.09)	**0.26**	(0.07)	**0.28**	(0.08)	0.13	(0.08)	0.13	(0.07)	**0.54**	(0.06)	**0.32**	(0.07)	**0.41**	(0.08)
	Chypre*	**0.20**	(0.01)	**0.39**	(0.00)	**0.16**	(0.00)	**0.12**	(0.00)	**0.07**	(0.00)	**0.01**	(0.01)	**0.12**	(0.00)	**0.70**	(0.00)	**0.30**	(0.00)	**0.34**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	**0.23**	(0.08)	0.04	(0.09)	-0.03	(0.09)	-0.11	(0.08)	0.09	(0.09)	0.05	(0.10)	-0.03	(0.08)	**0.63**	(0.06)	**0.25**	(0.07)	**0.56**	(0.07)
	Indonésie	0.05	(0.06)	0.11	(0.06)	0.01	(0.07)	0.06	(0.07)	0.11	(0.07)	0.03	(0.07)	**-0.15**	(0.07)	**0.46**	(0.06)	**0.27**	(0.08)	**0.20**	(0.10)
	Jordanie	0.11	(0.06)	0.01	(0.08)	0.02	(0.08)	0.01	(0.08)	**0.19**	(0.07)	0.13	(0.07)	0.11	(0.08)	**0.71**	(0.04)	**0.24**	(0.08)	**0.36**	(0.07)
	Kazakhstan	**0.51**	(0.06)	0.06	(0.08)	0.05	(0.08)	0.06	(0.07)	0.02	(0.07)	0.01	(0.08)	0.09	(0.07)	**0.85**	(0.02)	**0.17**	(0.08)	**0.18**	(0.09)
	Lettonie	**0.28**	(0.06)	**0.18**	(0.08)	0.12	(0.06)	0.08	(0.06)	**0.17**	(0.07)	0.13	(0.07)	**0.21**	(0.07)	**0.56**	(0.05)	**0.28**	(0.06)	**0.41**	(0.07)
	Liechtenstein	**0.25**	(0.07)	-0.06	(0.03)	**0.24**	(0.04)	**0.32**	(0.06)	**-0.33**	(0.02)	**-0.21**	(0.03)	**-0.32**	(0.02)	**0.57**	(0.01)	**0.55**	(0.01)	**0.76**	(0.01)
	Lituanie	**0.37**	(0.05)	**0.16**	(0.07)	0.09	(0.06)	**0.17**	(0.06)	**0.31**	(0.05)	**0.14**	(0.06)	**0.19**	(0.07)	**0.46**	(0.06)	**0.31**	(0.07)	**0.41**	(0.08)
	Macao (Chine)	**0.14**	(0.00)	**0.03**	(0.00)	**0.03**	(0.00)	**0.39**	(0.00)	**0.40**	(0.00)	**0.29**	(0.00)	**0.05**	(0.00)	**0.74**	(0.00)	**0.24**	(0.00)	**0.41**	(0.00)
	Malaisie	**0.21**	(0.08)	-0.15	(0.08)	0.03	(0.08)	0.12	(0.09)	**0.21**	(0.09)	**0.15**	(0.07)	0.09	(0.08)	**0.63**	(0.05)	**0.26**	(0.06)	**0.38**	(0.07)
	Monténégro	**-0.06**	(0.01)	**-0.20**	(0.01)	**-0.19**	(0.00)	**-0.21**	(0.00)	**0.08**	(0.01)	**0.15**	(0.00)	**0.18**	(0.01)	**0.68**	(0.00)	**0.41**	(0.00)	**0.36**	(0.00)
	Pérou	**0.15**	(0.07)	0.04	(0.07)	0.08	(0.06)	0.09	(0.06)	0.13	(0.08)	-0.01	(0.07)	0.04	(0.06)	**0.62**	(0.05)	**0.42**	(0.07)	**0.41**	(0.08)
	Qatar	**0.13**	(0.00)	**0.26**	(0.00)	**0.29**	(0.00)	**0.35**	(0.00)	**0.13**	(0.00)	**0.10**	(0.00)	**0.02**	(0.00)	**0.75**	(0.00)	**0.32**	(0.00)	**0.34**	(0.00)
	Roumanie	**0.22**	(0.08)	**-0.17**	(0.06)	-0.06	(0.08)	-0.13	(0.07)	**0.17**	(0.07)	-0.04	(0.06)	0.05	(0.06)	**0.37**	(0.07)	0.08	(0.09)	0.15	(0.09)
	Fédération de Russie	**0.25**	(0.07)	-0.10	(0.07)	0.03	(0.09)	0.10	(0.07)	0.06	(0.06)	-0.04	(0.06)	**0.19**	(0.08)	**0.74**	(0.03)	**0.27**	(0.07)	**0.28**	(0.07)
	Serbie	-0.13	(0.09)	-0.05	(0.07)	-0.04	(0.08)	0.00	(0.09)	**0.24**	(0.07)	0.10	(0.07)	**0.22**	(0.08)	**0.61**	(0.06)	**0.42**	(0.07)	**0.51**	(0.06)
	Shanghai (Chine)	**0.58**	(0.04)	**0.15**	(0.07)	0.01	(0.08)	**0.20**	(0.08)	**0.36**	(0.07)	0.14	(0.08)	**0.24**	(0.06)	**0.80**	(0.03)	**0.30**	(0.07)	**0.30**	(0.07)
	Singapour	**0.15**	(0.01)	**0.13**	(0.01)	**0.04**	(0.00)	**0.15**	(0.02)	**0.37**	(0.00)	**0.15**	(0.00)	**0.21**	(0.01)	**0.74**	(0.00)	**0.30**	(0.01)	**0.30**	(0.00)
	Taipei chinois	**0.39**	(0.06)	0.07	(0.06)	**0.18**	(0.06)	0.05	(0.09)	**0.21**	(0.08)	0.13	(0.08)	**0.30**	(0.07)	**0.69**	(0.05)	**0.35**	(0.08)	**0.25**	(0.09)
	Thaïlande	0.04	(0.08)	0.00	(0.06)	0.04	(0.06)	-0.03	(0.08)	0.15	(0.08)	-0.05	(0.07)	0.09	(0.08)	**0.57**	(0.05)	**0.39**	(0.07)	**0.51**	(0.05)
	Tunisie	0.08	(0.10)	-0.08	(0.08)	0.07	(0.08)	-0.07	(0.07)	0.06	(0.10)	0.09	(0.08)	0.09	(0.08)	**0.50**	(0.07)	**0.35**	(0.10)	**0.47**	(0.08)
	Émirats arabes unis	**0.19**	(0.04)	-0.03	(0.04)	**-0.08**	(0.04)	-0.02	(0.04)	**0.20**	(0.04)	**0.12**	(0.04)	**0.16**	(0.05)	**0.74**	(0.02)	**0.30**	(0.05)	**0.42**	(0.05)
	Uruguay	0.02	(0.06)	**-0.19**	(0.07)	**-0.15**	(0.07)	**-0.15**	(0.07)	**0.38**	(0.07)	**0.33**	(0.06)	**0.23**	(0.06)	**0.64**	(0.05)	**0.32**	(0.07)	**0.59**	(0.04)
	Viêtnam	**0.42**	(0.07)	0.02	(0.08)	0.04	(0.07)	0.02	(0.07)	0.16	(0.08)	0.03	(0.09)	0.04	(0.07)	**0.54**	(0.06)	**0.41**	(0.07)	**0.33**	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Corrélation entre les indicateurs relatifs à l'environnement d'apprentissage et le statut socio-économique (moyenne de l'établissement) au niveau de l'établissement

Tableau IV.5.12 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Corrélation entre : L'indice PISA de statut économique, social et culturel (moyenne de l'établissement) (SESC) et…													
		Le pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement)		Le pourcentage d'élèves ayant séché une journée de classe ou des cours au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (au niveau de l'établissement)		L'indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement)		L'indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement)		L'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement		L'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		L'indice du moral des enseignants	
		Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.	Corr.	Er. T.
OCDE	Australie	**-0.11**	(0.04)	**-0.36**	(0.03)	**0.38**	(0.03)	**0.34**	(0.03)	**0.52**	(0.02)	**0.38**	(0.04)	**0.31**	(0.03)
	Autriche	0.13	(0.07)	0.13	(0.07)	**-0.13**	(0.06)	**0.34**	(0.07)	**0.23**	(0.07)	0.16	(0.08)	0.09	(0.08)
	Belgique	**-0.34**	(0.06)	**-0.41**	(0.05)	-0.06	(0.06)	**0.35**	(0.06)	**0.56**	(0.04)	**0.30**	(0.05)	**0.30**	(0.05)
	Canada	-0.09	(0.06)	**-0.14**	(0.06)	**0.13**	(0.05)	**0.13**	(0.04)	**0.36**	(0.05)	**0.21**	(0.06)	**0.17**	(0.05)
	Chili	**-0.30**	(0.05)	**-0.27**	(0.06)	-0.10	(0.06)	**0.19**	(0.06)	**0.45**	(0.05)	**0.33**	(0.06)	**0.33**	(0.06)
	République tchèque	**-0.28**	(0.06)	**-0.18**	(0.07)	-0.07	(0.06)	**0.25**	(0.06)	**0.31**	(0.06)	**0.12**	(0.06)	**0.14**	(0.07)
	Danemark	-0.03	(0.07)	**-0.15**	(0.06)	**0.21**	(0.06)	**0.31**	(0.06)	**0.35**	(0.05)	**0.22**	(0.06)	**0.25**	(0.05)
	Estonie	0.09	(0.05)	-0.01	(0.06)	0.03	(0.07)	-0.03	(0.05)	0.09	(0.05)	0.04	(0.05)	**0.10**	(0.04)
	Finlande	**0.16**	(0.05)	-0.06	(0.06)	0.10	(0.06)	0.06	(0.07)	0.01	(0.06)	0.04	(0.05)	**0.15**	(0.06)
	France	**-0.29**	(0.06)	**-0.28**	(0.05)	**-0.20**	(0.08)	**0.39**	(0.04)	**0.34**	(0.05)	**0.24**	(0.08)	**0.29**	(0.06)
	Allemagne	0.03	(0.08)	**-0.15**	(0.07)	**-0.20**	(0.06)	**0.22**	(0.07)	**0.29**	(0.06)	0.12	(0.07)	**0.19**	(0.07)
	Grèce	0.16	(0.09)	**-0.13**	(0.06)	**-0.22**	(0.05)	**0.39**	(0.06)	**0.14**	(0.05)	**0.15**	(0.05)	**0.22**	(0.09)
	Hongrie	**-0.39**	(0.08)	**-0.60**	(0.05)	-0.09	(0.08)	**0.50**	(0.06)	**0.47**	(0.06)	**0.22**	(0.06)	**0.20**	(0.09)
	Islande	**0.03**	(0.01)	**-0.21**	(0.01)	**0.28**	(0.01)	**0.03**	(0.01)	-0.01	(0.01)	**0.01**	(0.01)	**0.25**	(0.01)
	Irlande	**-0.28**	(0.07)	-0.04	(0.07)	-0.05	(0.08)	**0.28**	(0.06)	**0.42**	(0.06)	**0.27**	(0.07)	**0.24**	(0.09)
	Israël	-0.09	(0.07)	**0.18**	(0.06)	**-0.16**	(0.08)	**0.22**	(0.08)	0.14	(0.07)	0.03	(0.08)	**0.17**	(0.08)
	Italie	**-0.28**	(0.04)	**-0.34**	(0.03)	**-0.23**	(0.05)	**0.34**	(0.04)	**0.41**	(0.04)	0.03	(0.05)	**0.18**	(0.04)
	Japon	**-0.24**	(0.08)	**-0.43**	(0.06)	**0.30**	(0.07)	**0.47**	(0.07)	**0.34**	(0.08)	**0.26**	(0.07)	**0.38**	(0.06)
	Corée	**-0.33**	(0.07)	**-0.31**	(0.06)	**0.23**	(0.08)	**0.36**	(0.07)	**0.25**	(0.07)	0.06	(0.09)	**0.32**	(0.07)
	Luxembourg	**-0.02**	(0.00)	**-0.35**	(0.00)	**-0.18**	(0.00)	**0.16**	(0.00)	**0.47**	(0.00)	**0.13**	(0.00)	**0.34**	(0.00)
	Mexique	**0.17**	(0.04)	**0.25**	(0.03)	**-0.15**	(0.04)	0.04	(0.04)	**0.12**	(0.03)	**0.13**	(0.03)	**0.14**	(0.04)
	Pays-Bas	**-0.23**	(0.06)	0.04	(0.08)	0.01	(0.09)	**0.18**	(0.08)	**0.21**	(0.07)	-0.06	(0.09)	-0.01	(0.09)
	Nouvelle-Zélande	**-0.37**	(0.07)	**-0.59**	(0.05)	**0.18**	(0.06)	**0.43**	(0.07)	**0.53**	(0.05)	**0.30**	(0.07)	**0.27**	(0.07)
	Norvège	0.10	(0.07)	0.06	(0.06)	0.08	(0.08)	0.00	(0.07)	**0.28**	(0.06)	**0.20**	(0.07)	**0.29**	(0.07)
	Pologne	**0.43**	(0.05)	**0.17**	(0.06)	**-0.22**	(0.08)	-0.09	(0.08)	0.04	(0.09)	0.07	(0.08)	**0.19**	(0.07)
	Portugal	-0.02	(0.07)	**-0.20**	(0.08)	0.00	(0.08)	0.01	(0.09)	**0.17**	(0.09)	0.13	(0.10)	0.17	(0.09)
	République slovaque	**-0.20**	(0.08)	**-0.37**	(0.05)	**-0.36**	(0.07)	**0.36**	(0.06)	**0.25**	(0.05)	0.05	(0.07)	0.01	(0.08)
	Slovénie	**-0.16**	(0.03)	**-0.38**	(0.03)	**-0.14**	(0.03)	**0.52**	(0.02)	**0.27**	(0.01)	**0.25**	(0.01)	**0.06**	(0.01)
	Espagne	-0.11	(0.06)	**-0.27**	(0.04)	-0.05	(0.04)	**0.20**	(0.04)	**0.45**	(0.04)	**0.27**	(0.04)	**0.33**	(0.06)
	Suède	-0.01	(0.08)	**-0.16**	(0.07)	0.11	(0.07)	**0.32**	(0.07)	**0.43**	(0.06)	**0.33**	(0.06)	**0.30**	(0.06)
	Suisse	**0.32**	(0.06)	**0.23**	(0.05)	-0.02	(0.06)	0.03	(0.07)	0.08	(0.07)	0.09	(0.07)	-0.07	(0.06)
	Turquie	**-0.22**	(0.06)	**0.24**	(0.07)	-0.12	(0.08)	**0.36**	(0.06)	**0.31**	(0.07)	**0.34**	(0.08)	**0.36**	(0.08)
	Royaume-Uni	**-0.19**	(0.05)	**-0.16**	(0.06)	**0.20**	(0.07)	**0.20**	(0.09)	**0.35**	(0.06)	**0.23**	(0.08)	**0.25**	(0.07)
	États-Unis	**-0.47**	(0.06)	**-0.46**	(0.06)	**0.32**	(0.09)	**0.44**	(0.05)	**0.42**	(0.06)	**0.35**	(0.07)	**0.26**	(0.09)
	Moyenne OCDE	**-0.10**	(0.01)	**-0.17**	(0.01)	-0.01	(0.01)	**0.24**	(0.01)	**0.30**	(0.01)	**0.18**	(0.01)	**0.21**	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**-0.25**	(0.08)	**-0.20**	(0.10)	**-0.48**	(0.06)	0.03	(0.09)	**0.33**	(0.08)	**0.20**	(0.07)	0.13	(0.08)
	Brésil	0.10	(0.05)	-0.03	(0.06)	-0.06	(0.05)	**0.12**	(0.05)	**0.38**	(0.04)	**0.31**	(0.05)	**0.32**	(0.05)
	Bulgarie	**-0.32**	(0.07)	**-0.44**	(0.05)	**-0.38**	(0.06)	**0.34**	(0.09)	**0.23**	(0.06)	0.10	(0.08)	**0.18**	(0.07)
	Colombie	-0.03	(0.07)	0.06	(0.06)	**-0.19**	(0.05)	0.11	(0.06)	**0.25**	(0.06)	**0.21**	(0.07)	**0.26**	(0.06)
	Costa Rica	-0.02	(0.08)	**-0.23**	(0.08)	**-0.36**	(0.06)	0.07	(0.10)	**0.43**	(0.07)	**0.19**	(0.08)	**0.19**	(0.08)
	Croatie	0.03	(0.06)	**-0.39**	(0.05)	**-0.25**	(0.10)	**0.49**	(0.05)	**0.20**	(0.08)	**0.17**	(0.08)	**0.16**	(0.08)
	Chypre*	**-0.19**	(0.00)	**-0.05**	(0.00)	**0.23**	(0.01)	**0.21**	(0.00)	**0.15**	(0.00)	**0.19**	(0.00)	**0.18**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	**-0.22**	(0.07)	-0.11	(0.08)	-0.14	(0.09)	0.08	(0.09)	**0.21**	(0.09)	**0.25**	(0.09)	**0.26**	(0.08)
	Indonésie	0.11	(0.10)	0.06	(0.07)	**0.13**	(0.06)	**-0.24**	(0.07)	**0.17**	(0.08)	0.09	(0.08)	**0.24**	(0.05)
	Jordanie	0.09	(0.07)	-0.03	(0.07)	-0.02	(0.08)	0.01	(0.09)	0.06	(0.08)	**0.15**	(0.08)	**0.19**	(0.07)
	Kazakhstan	-0.14	(0.09)	**-0.25**	(0.07)	0.01	(0.08)	**0.22**	(0.08)	-0.04	(0.07)	-0.02	(0.07)	0.09	(0.07)
	Lettonie	0.01	(0.08)	0.03	(0.07)	**-0.32**	(0.06)	-0.04	(0.07)	0.01	(0.08)	-0.03	(0.08)	-0.03	(0.08)
	Liechtenstein	**-0.35**	(0.02)	**0.10**	(0.03)	**-0.08**	(0.02)	**0.08**	(0.02)	**0.45**	(0.02)	**0.20**	(0.02)	**0.41**	(0.02)
	Lituanie	-0.02	(0.06)	**-0.22**	(0.07)	0.08	(0.06)	**0.24**	(0.06)	**0.24**	(0.06)	**0.21**	(0.06)	**0.24**	(0.06)
	Macao (Chine)	**-0.02**	(0.00)	**0.14**	(0.00)	**0.16**	(0.00)	**0.13**	(0.00)	**0.26**	(0.00)	**0.35**	(0.00)	**0.34**	(0.00)
	Malaisie	**-0.31**	(0.07)	0.09	(0.09)	**-0.26**	(0.06)	**0.24**	(0.08)	**0.41**	(0.06)	**0.25**	(0.09)	0.10	(0.09)
	Monténégro	**-0.16**	(0.01)	**-0.11**	(0.01)	**-0.80**	(0.00)	**0.23**	(0.01)	**0.20**	(0.01)	**0.28**	(0.00)	**0.30**	(0.01)
	Pérou	-0.14	(0.08)	**-0.43**	(0.06)	**-0.17**	(0.07)	0.07	(0.08)	**0.29**	(0.06)	**0.14**	(0.07)	**0.29**	(0.07)
	Qatar	**0.05**	(0.00)	**0.23**	(0.00)	**-0.15**	(0.00)	**0.29**	(0.00)	**-0.02**	(0.00)	**0.02**	(0.00)	**-0.05**	(0.00)
	Roumanie	-0.14	(0.08)	**-0.26**	(0.08)	**-0.30**	(0.06)	**0.39**	(0.06)	**0.27**	(0.06)	0.12	(0.08)	**0.19**	(0.07)
	Fédération de Russie	0.04	(0.07)	-0.01	(0.07)	**-0.20**	(0.06)	0.08	(0.07)	**0.21**	(0.09)	0.04	(0.08)	**0.30**	(0.07)
	Serbie	0.02	(0.08)	-0.20	(0.11)	**-0.38**	(0.06)	**0.38**	(0.07)	**0.24**	(0.08)	0.14	(0.10)	**0.19**	(0.09)
	Shanghai (Chine)	**-0.29**	(0.07)	-0.10	(0.08)	**0.47**	(0.05)	**0.41**	(0.06)	**0.17**	(0.07)	0.02	(0.09)	**0.20**	(0.07)
	Singapour	**-0.32**	(0.01)	**-0.15**	(0.00)	**0.10**	(0.01)	**0.46**	(0.01)	**0.47**	(0.01)	**0.25**	(0.01)	**0.18**	(0.02)
	Taipei chinois	**-0.22**	(0.08)	**-0.53**	(0.05)	0.12	(0.08)	**0.54**	(0.07)	**0.36**	(0.07)	**0.22**	(0.06)	**0.28**	(0.09)
	Thaïlande	-0.05	(0.05)	-0.10	(0.06)	**-0.14**	(0.06)	-0.09	(0.06)	**0.12**	(0.06)	**0.20**	(0.07)	**0.29**	(0.05)
	Tunisie	**0.17**	(0.07)	-0.10	(0.07)	**-0.41**	(0.08)	**-0.29**	(0.09)	-0.08	(0.08)	-0.14	(0.09)	0.03	(0.09)
	Émirats arabes unis	0.04	(0.04)	**-0.26**	(0.05)	**-0.20**	(0.04)	**0.31**	(0.05)	**0.11**	(0.04)	**0.20**	(0.04)	**0.09**	(0.05)
	Uruguay	-0.13	(0.08)	**-0.43**	(0.05)	**-0.48**	(0.07)	**0.27**	(0.07)	**0.54**	(0.05)	**0.51**	(0.06)	**0.34**	(0.06)
	Viêtnam	**-0.24**	(0.06)	**-0.38**	(0.05)	**-0.27**	(0.07)	**-0.19**	(0.09)	**0.20**	(0.08)	-0.06	(0.09)	0.11	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Corrélation entre le climat de discipline et les caractéristiques propres à l'établissement

Tableau IV.5.13 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Modèle de régression évaluant l'indice moyen du climat de discipline au niveau de l'établissement[1]													
		Intercept		Indice PISA de statut économique, social et culturel (moyenne de l'établissement) (SESC) (progression d'une unité)		Taille de l'établissement (pour 100 élèves)		Taille de l'établissement (pour 100 élèves) (au carré)		Établissement situé dans une petite ville ou un village (moins de 15 000 habitants)		Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)		Établissement privé	
		Intercept	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.
OCDE	Australie	-0.21	(0.13)	**0.25**	(0.06)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.03	(0.06)	0.05	(0.04)	**0.13**	(0.05)
	Autriche	0.15	(0.28)	**0.29**	(0.10)	**0.04**	(0.02)	0.00	(0.00)	0.17	(0.09)	-0.01	(0.10)	-0.02	(0.17)
	Belgique	-0.01	(0.25)	**0.24**	(0.07)	0.02	(0.04)	0.00	(0.00)	-0.04	(0.06)	-0.03	(0.07)	**0.20**	(0.06)
	Canada	-0.18	(0.17)	0.04	(0.05)	**-0.04**	(0.01)	**0.00**	(0.00)	-0.06	(0.05)	0.03	(0.04)	0.10	(0.06)
	Chili	-0.12	(0.24)	**0.10**	(0.05)	0.02	(0.01)	0.00	(0.00)	0.09	(0.09)	-0.05	(0.08)	0.03	(0.06)
	République tchèque	0.42	(0.29)	**0.46**	(0.14)	-0.03	(0.07)	0.00	(0.01)	-0.09	(0.10)	-0.20	(0.10)	-0.15	(0.16)
	Danemark	-0.72	(0.26)	**0.31**	(0.07)	0.01	(0.04)	0.00	(0.00)	-0.10	(0.07)	0.00	(0.06)	**0.31**	(0.10)
	Estonie	0.40	(0.26)	0.06	(0.10)	-0.06	(0.04)	0.00	(0.00)	-0.09	(0.07)	-0.06	(0.07)	-0.03	(0.19)
	Finlande	-0.45	(0.25)	**0.21**	(0.09)	-0.08	(0.05)	0.01	(0.00)	0.04	(0.06)	**-0.08**	(0.04)	**0.28**	(0.08)
	France	-0.20	(0.25)	**0.41**	(0.08)	-0.03	(0.03)	0.00	(0.00)	0.09	(0.06)	-0.03	(0.07)	0.01	(0.09)
	Allemagne	-0.24	(0.26)	**0.18**	(0.08)	0.01	(0.03)	0.00	(0.00)	0.04	(0.08)	-0.01	(0.07)	-0.04	(0.12)
	Grèce	-0.34	(0.21)	**0.23**	(0.08)	-0.03	(0.05)	0.00	(0.00)	0.09	(0.08)	0.02	(0.06)	c	c
	Hongrie	0.44	(0.21)	**0.39**	(0.06)	0.02	(0.02)	**0.00**	(0.00)	-0.04	(0.09)	-0.05	(0.09)	-0.02	(0.13)
	Islande	0.00	(0.06)	-0.01	(0.01)	**0.02**	(0.01)	**0.00**	(0.00)	**0.11**	(0.01)	**0.12**	(0.01)	c	c
	Irlande	0.09	(0.32)	**0.30**	(0.09)	-0.07	(0.04)	0.00	(0.00)	0.13	(0.09)	-0.13	(0.11)	**0.16**	(0.07)
	Israël	0.51	(0.34)	0.10	(0.14)	0.01	(0.03)	0.00	(0.00)	-0.08	(0.09)	0.08	(0.07)	c	c
	Italie	-0.03	(0.17)	**0.31**	(0.04)	0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.04	(0.05)	**-0.10**	(0.05)	-0.13	(0.10)
	Japon	1.16	(0.27)	**0.66**	(0.11)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.00)	c	c	-0.06	(0.07)	**-0.24**	(0.08)
	Corée	0.53	(0.30)	**0.37**	(0.09)	**-0.10**	(0.03)	**0.00**	(0.00)	**-0.47**	(0.11)	-0.02	(0.08)	**0.16**	(0.06)
	Luxembourg	0.10	(0.01)	**-0.05**	(0.00)	0.00	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**0.09**	(0.00)	c	c	**0.13**	(0.00)
	Mexique	0.28	(0.10)	0.01	(0.02)	**0.01**	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.04)	**-0.10**	(0.03)	0.01	(0.06)
	Pays-Bas	-0.12	(0.26)	0.11	(0.11)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.00)	-0.11	(0.09)	**-0.19**	(0.06)	-0.07	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	-0.17	(0.29)	**0.35**	(0.09)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.00)	0.10	(0.07)	0.00	(0.08)	0.32	(0.23)
	Norvège	0.33	(0.29)	-0.04	(0.12)	-0.07	(0.08)	0.01	(0.01)	0.06	(0.08)	0.12	(0.08)	c	c
	Pologne	-0.12	(0.39)	0.05	(0.15)	**-0.12**	(0.06)	**0.01**	(0.01)	0.17	(0.12)	-0.07	(0.13)	-0.14	(0.21)
	Portugal	0.01	(0.26)	0.00	(0.06)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.00)	0.00	(0.07)	**-0.16**	(0.07)	**0.31**	(0.11)
	République slovaque	0.00	(0.19)	**0.40**	(0.08)	-0.07	(0.05)	0.00	(0.00)	0.14	(0.07)	-0.15	(0.08)	0.06	(0.12)
	Slovénie	-0.14	(0.18)	**0.54**	(0.03)	0.01	(0.02)	0.00	(0.00)	0.07	(0.04)	0.01	(0.02)	**0.10**	(0.03)
	Espagne	-0.23	(0.18)	**0.11**	(0.04)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.06)	-0.03	(0.05)	**0.18**	(0.07)
	Suède	-0.08	(0.19)	**0.27**	(0.08)	0.00	(0.03)	0.00	(0.00)	-0.03	(0.06)	-0.02	(0.07)	0.12	(0.07)
	Suisse	0.50	(0.16)	0.02	(0.06)	0.00	(0.02)	0.00	(0.00)	0.09	(0.05)	**-0.16**	(0.07)	-0.09	(0.13)
	Turquie	0.03	(0.21)	**0.19**	(0.05)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.18	(0.10)	-0.07	(0.06)	c	c
	Royaume-Uni	0.44	(0.25)	0.15	(0.13)	-0.06	(0.03)	0.00	(0.00)	-0.10	(0.06)	-0.04	(0.08)	-0.01	(0.08)
	États-Unis	0.19	(0.31)	**0.28**	(0.06)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.10	(0.08)	-0.01	(0.07)	0.22	(0.15)
	Moyenne OCDE	0.06	(0.04)	**0.21**	(0.01)	**-0.02**	(0.01)	**0.00**	(0.00)	0.01	(0.01)	**-0.04**	(0.01)	**0.07**	(0.02)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-1.10	(0.22)	-0.01	(0.08)	**-0.06**	(0.03)	**0.00**	(0.00)	0.15	(0.09)	0.05	(0.08)	0.01	(0.09)
	Brésil	-0.52	(0.19)	0.03	(0.04)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.05)	-0.04	(0.04)	**0.20**	(0.08)
	Bulgarie	0.08	(0.20)	0.07	(0.07)	**0.08**	(0.03)	**0.00**	(0.00)	0.03	(0.08)	**-0.17**	(0.06)	c	c
	Colombie	0.24	(0.22)	0.02	(0.03)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.03	(0.08)	-0.08	(0.07)	0.15	(0.08)
	Costa Rica	-0.06	(0.26)	-0.11	(0.07)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.04	(0.07)	0.01	(0.08)	**0.50**	(0.19)
	Croatie	0.66	(0.27)	**0.66**	(0.09)	**0.13**	(0.05)	**-0.01**	(0.00)	-0.01	(0.08)	**-0.29**	(0.09)	c	c
	Chypre*	-0.59	(0.03)	**0.20**	(0.01)	**-0.04**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**0.03**	(0.00)	**-0.11**	(0.00)	**0.05**	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	1.17	(0.33)	-0.07	(0.05)	0.05	(0.05)	0.00	(0.00)	c	c	c	c	0.12	(0.11)
	Indonésie	0.52	(0.27)	-0.08	(0.05)	0.00	(0.02)	0.00	(0.00)	0.03	(0.07)	0.00	(0.07)	-0.10	(0.06)
	Jordanie	0.12	(0.24)	**-0.23**	(0.10)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.00)	0.04	(0.07)	0.14	(0.08)	**0.32**	(0.15)
	Kazakhstan	0.89	(0.32)	**0.38**	(0.10)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.00)	0.01	(0.13)	-0.08	(0.12)	-0.16	(0.14)
	Lettonie	0.21	(0.28)	0.09	(0.11)	-0.08	(0.05)	**0.01**	(0.00)	0.16	(0.14)	-0.14	(0.11)	c	c
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	0.24	(0.30)	**0.36**	(0.10)	-0.04	(0.05)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.11)	-0.01	(0.09)	c	c
	Macao (Chine)	2.32	(0.01)	**0.21**	(0.00)	**0.03**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	c	c	c	c	c	c
	Malaisie	0.02	(0.25)	**0.15**	(0.05)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.04	(0.06)	0.01	(0.07)	0.00	(0.16)
	Monténégro	-0.78	(0.06)	**0.25**	(0.01)	**-0.06**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**0.02**	(0.00)	**-0.23**	(0.00)	c	c
	Pérou	0.18	(0.21)	0.03	(0.04)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.04	(0.07)	-0.03	(0.06)	-0.11	(0.08)
	Qatar	-0.33	(0.01)	**0.05**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**-0.05**	(0.00)	**-0.13**	(0.00)	**0.45**	(0.00)
	Roumanie	-0.03	(0.26)	**0.47**	(0.06)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.00)	0.13	(0.08)	**-0.16**	(0.08)	c	c
	Fédération de Russie	0.56	(0.25)	**0.30**	(0.11)	**-0.06**	(0.02)	**0.00**	(0.00)	**0.25**	(0.10)	0.07	(0.06)	c	c
	Serbie	-0.39	(0.36)	**0.32**	(0.12)	0.02	(0.03)	0.00	(0.00)	0.08	(0.11)	-0.02	(0.08)	c	c
	Shanghai (Chine)	0.40	(0.32)	**0.39**	(0.07)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	c	c	c	c	0.01	(0.12)
	Singapour	0.74	(0.02)	**0.34**	(0.01)	**0.03**	(0.01)	**0.00**	(0.00)	c	c	c	c	c	c
	Taipei chinois	0.40	(0.30)	**0.46**	(0.09)	**-0.01**	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.02	(0.12)	-0.03	(0.07)	-0.05	(0.07)
	Thaïlande	-0.03	(0.18)	0.01	(0.03)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	**0.14**	(0.06)	-0.02	(0.05)	-0.07	(0.06)
	Tunisie	-0.15	(0.30)	-0.05	(0.04)	0.04	(0.03)	0.00	(0.00)	0.07	(0.07)	-0.01	(0.05)	c	c
	Émirats arabes unis	-0.10	(0.22)	**0.15**	(0.08)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.02	(0.07)	0.00	(0.07)	**0.20**	(0.09)
	Uruguay	-0.03	(0.27)	**0.15**	(0.07)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.09	(0.09)	-0.07	(0.07)	0.09	(0.20)
	Viêtnam	0.24	(0.25)	0.00	(0.05)	-0.02	(0.01)	**0.00**	(0.00)	0.04	(0.08)	-0.15	(0.10)	-0.08	(0.08)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Régression : Climat de discipline (moyenne de l'établissement) = Intercept + variables figurant dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Corrélation entre le climat de discipline et les caractéristiques propres à l'établissement

Tableau IV.5.13 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Modèle de régression évaluant l'indice moyen du climat de discipline au niveau de l'établissement[1]												Variance imputable à ce modèle	
		Établissement soumis à la pression des parents quant à l'obtention de résultats scolaires élevés		Indice de la qualité des infrastructures (progression d'une unité)		Indice de la qualité des ressources pédagogiques de l'établissement (progression d'une unité)		Indice de la pénurie d'enseignants (progression d'une unité)		Hétérogénéité socio-économique de l'effectif d'élèves (écart-type de l'indice SESC dans l'établissement)		Hétérogénéité du niveau scolaire de l'effectif d'élèves (écart-type de la performance en mathématiques dans l'établissement)			
		Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	-0.01	(0.06)	0.01	(0.02)	-0.02	(0.02)	**-0.04**	(0.02)	0.06	(0.14)	0.00	(0.00)	15.0	(3.0)
	Autriche	-0.10	(0.08)	0.05	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.05)	-0.11	(0.24)	0.00	(0.00)	18.4	(7.2)
	Belgique	-0.05	(0.06)	0.05	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.24)	0.00	(0.00)	20.3	(5.6)
	Canada	0.04	(0.05)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.10	(0.12)	0.00	(0.00)	8.9	(2.8)
	Chili	-0.01	(0.07)	0.05	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.13	(0.17)	0.00	(0.00)	8.7	(5.1)
	République tchèque	0.02	(0.12)	0.03	(0.05)	-0.02	(0.07)	-0.07	(0.07)	-0.38	(0.27)	0.00	(0.00)	11.2	(5.0)
	Danemark	-0.03	(0.05)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.04)	0.38	(0.25)	**0.00**	(0.00)	25.9	(6.1)
	Estonie	-0.01	(0.06)	-0.05	(0.03)	**0.09**	(0.03)	**-0.07**	(0.04)	-0.22	(0.27)	0.00	(0.00)	6.1	(4.1)
	Finlande	0.02	(0.04)	0.00	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.00	(0.19)	0.00	(0.00)	7.7	(3.8)
	France	-0.03	(0.06)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.34	(0.23)	0.00	(0.00)	21.7	(6.0)
	Allemagne	-0.03	(0.06)	0.02	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.26	(0.23)	0.00	(0.00)	9.4	(5.2)
	Grèce	0.06	(0.06)	0.00	(0.03)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.04)	-0.24	(0.16)	0.00	(0.00)	20.7	(6.3)
	Hongrie	**0.28**	(0.09)	0.04	(0.06)	-0.05	(0.06)	-0.02	(0.06)	-0.24	(0.22)	0.00	(0.00)	32.9	(6.6)
	Islande	**0.25**	(0.01)	**0.04**	(0.01)	**-0.03**	(0.01)	**-0.04**	(0.00)	**-0.28**	(0.03)	0.00	(0.00)	13.8	(0.4)
	Irlande	-0.02	(0.12)	0.00	(0.04)	0.05	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.01	(0.28)	0.00	(0.00)	18.8	(6.5)
	Israël	-0.02	(0.09)	0.00	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.32	(0.25)	0.00	(0.00)	10.6	(5.5)
	Italie	**0.09**	(0.04)	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.10	(0.15)	0.00	(0.00)	18.5	(2.5)
	Japon	**0.11**	(0.05)	**0.07**	(0.03)	0.00	(0.03)	0.03	(0.04)	0.19	(0.32)	**-0.01**	(0.00)	39.3	(5.5)
	Corée	0.00	(0.07)	**0.12**	(0.04)	-0.04	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.45	(0.32)	**-0.01**	(0.00)	36.8	(7.7)
	Luxembourg	**-0.12**	(0.00)	**-0.07**	(0.00)	**0.09**	(0.00)	**0.02**	(0.00)	**-0.83**	(0.00)	**0.01**	(0.00)	35.0	(0.2)
	Mexique	-0.03	(0.03)	0.02	(0.02)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	**-0.16**	(0.07)	0.00	(0.00)	2.9	(1.3)
	Pays-Bas	0.13	(0.08)	-0.05	(0.04)	0.00	(0.04)	**-0.08**	(0.04)	-0.17	(0.29)	0.00	(0.00)	15.5	(6.1)
	Nouvelle-Zélande	-0.12	(0.09)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.15	(0.20)	0.00	(0.00)	26.3	(8.6)
	Norvège	-0.03	(0.07)	-0.02	(0.03)	**0.10**	(0.04)	0.01	(0.04)	**-0.49**	(0.20)	0.00	(0.00)	16.0	(5.6)
	Pologne	0.00	(0.09)	-0.03	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.03	(0.18)	0.06	(0.34)	0.00	(0.00)	7.8	(5.3)
	Portugal	-0.03	(0.07)	0.02	(0.04)	**0.08**	(0.04)	0.01	(0.03)	-0.06	(0.20)	0.00	(0.00)	18.9	(5.9)
	République slovaque	0.01	(0.08)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.28	(0.19)	0.00	(0.00)	21.3	(5.7)
	Slovénie	**-0.05**	(0.02)	0.02	(0.01)	**0.03**	(0.01)	**0.05**	(0.02)	-0.11	(0.16)	**0.00**	(0.00)	31.3	(2.5)
	Espagne	-0.06	(0.05)	**-0.07**	(0.02)	**0.09**	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.08	(0.14)	0.00	(0.00)	9.5	(3.1)
	Suède	-0.06	(0.11)	-0.02	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.10	(0.21)	0.00	(0.00)	12.9	(6.2)
	Suisse	-0.06	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	**-0.35**	(0.16)	0.00	(0.00)	9.3	(4.6)
	Turquie	-0.01	(0.05)	0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.01	(0.02)	**0.32**	(0.15)	0.00	(0.00)	29.9	(6.3)
	Royaume-Uni	0.04	(0.11)	0.02	(0.03)	-0.04	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.42	(0.29)	0.00	(0.00)	10.8	(5.7)
	États-Unis	-0.03	(0.07)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.02	(0.24)	0.00	(0.00)	24.9	(6.5)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	**-0.02**	(0.01)	**-0.12**	(0.04)	0.00	(0.00)	18.2	(0.9)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	**0.14**	(0.07)	0.01	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.07	(0.18)	0.01	(0.00)	13.8	(6.5)
	Brésil	**0.08**	(0.03)	-0.01	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.03	(0.13)	0.00	(0.00)	7.0	(3.0)
	Bulgarie	**0.10**	(0.05)	-0.05	(0.03)	0.01	(0.04)	**-0.11**	(0.05)	**-0.39**	(0.17)	0.00	(0.00)	27.5	(7.4)
	Colombie	-0.04	(0.04)	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.22	(0.17)	0.00	(0.00)	9.2	(4.5)
	Costa Rica	-0.07	(0.06)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	0.06	(0.16)	0.00	(0.00)	13.2	(6.5)
	Croatie	-0.06	(0.07)	0.03	(0.04)	-0.01	(0.06)	-0.02	(0.04)	-0.08	(0.35)	0.00	(0.00)	34.4	(6.7)
	Chypre*	**0.01**	(0.00)	**0.01**	(0.00)	**-0.01**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**0.57**	(0.02)	**0.00**	(0.00)	14.4	(0.3)
	Hong-Kong (Chine)	-0.03	(0.05)	0.04	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.01	(0.03)	**-0.55**	(0.23)	**-0.01**	(0.00)	16.2	(5.9)
	Indonésie	0.04	(0.06)	-0.04	(0.03)	0.05	(0.03)	0.04	(0.04)	**-0.31**	(0.13)	-0.01	(0.00)	13.8	(6.5)
	Jordanie	0.02	(0.07)	-0.07	(0.04)	0.00	(0.05)	**-0.07**	(0.03)	**-0.59**	(0.26)	0.00	(0.00)	20.3	(8.5)
	Kazakhstan	0.07	(0.06)	0.03	(0.03)	0.04	(0.04)	0.05	(0.03)	0.16	(0.33)	0.00	(0.00)	17.8	(6.8)
	Lettonie	-0.06	(0.08)	0.01	(0.06)	-0.01	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.23	(0.25)	0.00	(0.00)	9.8	(4.5)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	0.05	(0.07)	-0.01	(0.04)	0.09	(0.05)	-0.04	(0.06)	-0.05	(0.24)	0.00	(0.00)	10.2	(3.9)
	Macao (Chine)	**-0.10**	(0.00)	**0.00**	(0.00)	**-0.05**	(0.00)	**-0.04**	(0.00)	**-1.20**	(0.00)	**-0.01**	(0.00)	45.0	(0.1)
	Malaisie	0.09	(0.06)	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	**0.11**	(0.04)	0.23	(0.15)	**-0.01**	(0.00)	27.5	(7.9)
	Monténégro	**0.14**	(0.00)	**-0.02**	(0.00)	**0.04**	(0.00)	**-0.04**	(0.00)	**1.11**	(0.05)	**-0.01**	(0.00)	40.2	(0.6)
	Pérou	-0.09	(0.05)	0.02	(0.02)	0.03	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.11	(0.12)	0.00	(0.00)	6.4	(4.5)
	Qatar	**0.20**	(0.00)	**-0.03**	(0.00)	**-0.02**	(0.00)	**-0.03**	(0.00)	**-0.28**	(0.01)	0.00	(0.00)	39.8	(0.2)
	Roumanie	0.10	(0.07)	0.01	(0.06)	-0.05	(0.05)	**0.08**	(0.04)	0.04	(0.21)	0.00	(0.00)	26.7	(6.2)
	Fédération de Russie	-0.02	(0.08)	-0.01	(0.04)	0.00	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.30	(0.25)	0.00	(0.00)	14.1	(4.8)
	Serbie	0.01	(0.08)	0.07	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.05)	**0.75**	(0.37)	0.00	(0.00)	19.7	(7.7)
	Shanghai (Chine)	-0.12	(0.10)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.03)	0.55	(0.31)	0.00	(0.00)	33.7	(7.1)
	Singapour	**0.12**	(0.01)	**0.01**	(0.00)	**0.06**	(0.00)	**-0.02**	(0.00)	**-0.25**	(0.01)	**0.00**	(0.00)	27.2	(0.3)
	Taipei chinois	-0.02	(0.13)	0.00	(0.05)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.01	(0.34)	0.00	(0.00)	39.1	(8.6)
	Thaïlande	0.10	(0.07)	-0.04	(0.02)	0.02	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.06	(0.14)	0.00	(0.00)	15.0	(5.3)
	Tunisie	-0.01	(0.05)	0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.16)	0.00	(0.00)	13.9	(8.1)
	Émirats arabes unis	0.01	(0.05)	-0.02	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.24	(0.19)	0.00	(0.00)	19.6	(4.3)
	Uruguay	-0.08	(0.05)	0.03	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	**0.44**	(0.20)	**0.00**	(0.00)	17.8	(4.7)
	Viêtnam	-0.01	(0.08)	0.03	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.01	(0.02)	0.15	(0.12)	0.00	(0.00)	15.0	(7.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Régression : Climat de discipline (moyenne de l'établissement) = Intercept + variables figurant dans ce tableau.
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Probabilité que des élèves arrivés en retard à l'école aient séché des cours ou une journée de classe

Tableau IV.5.14 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Modèle de régression logistique évaluant l'élève ayant séché des cours ou une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA[1]				Probabilité qu'un élève ait séché des cours ou une journée de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA dans le cas où…	
		Intercept		Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA		… celui-ci n'est pas arrivé en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA	… celui-ci est arrivé en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA
		Intercept	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Probabilité	Probabilité
OCDE	Australie	-0.80	(0.03)	**0.82**	(0.04)	0.31	0.51
	Autriche	-2.01	(0.08)	**1.57**	(0.12)	0.12	0.39
	Belgique	-2.72	(0.06)	**1.54**	(0.08)	0.06	0.23
	Canada	-1.13	(0.03)	**1.16**	(0.05)	0.24	0.51
	Chili	-2.02	(0.07)	**1.03**	(0.09)	0.12	0.27
	République tchèque	-2.65	(0.09)	**1.37**	(0.10)	0.07	0.22
	Danemark	-1.89	(0.07)	**1.25**	(0.08)	0.13	0.34
	Estonie	-1.12	(0.06)	**1.16**	(0.07)	0.25	0.51
	Finlande	-2.14	(0.06)	**1.42**	(0.06)	0.11	0.33
	France	-1.94	(0.07)	**1.49**	(0.08)	0.13	0.39
	Allemagne	-2.49	(0.08)	**1.53**	(0.11)	0.08	0.28
	Grèce	-0.54	(0.05)	**0.95**	(0.06)	0.37	0.60
	Hongrie	-2.57	(0.09)	**1.73**	(0.13)	0.07	0.30
	Islande	-2.76	(0.09)	**1.60**	(0.11)	0.06	0.24
	Irlande	-2.18	(0.08)	**1.13**	(0.11)	0.10	0.26
	Israël	-0.63	(0.06)	**0.94**	(0.07)	0.35	0.58
	Italie	0.15	(0.03)	**0.95**	(0.04)	0.54	0.75
	Japon	-3.72	(0.15)	**2.22**	(0.13)	0.02	0.18
	Corée	-4.24	(0.14)	**2.14**	(0.16)	0.01	0.11
	Luxembourg	-2.63	(0.06)	**1.36**	(0.10)	0.07	0.22
	Mexique	-1.13	(0.03)	**1.03**	(0.04)	0.24	0.47
	Pays-Bas	-2.59	(0.10)	**1.43**	(0.11)	0.07	0.24
	Nouvelle-Zélande	-1.65	(0.05)	**1.24**	(0.08)	0.16	0.40
	Norvège	-2.44	(0.08)	**1.68**	(0.10)	0.08	0.32
	Pologne	-1.79	(0.07)	**1.59**	(0.09)	0.14	0.45
	Portugal	-1.21	(0.06)	**1.05**	(0.06)	0.23	0.46
	République slovaque	-2.13	(0.07)	**1.42**	(0.10)	0.11	0.33
	Slovénie	-1.67	(0.05)	**1.78**	(0.07)	0.16	0.53
	Espagne	-0.63	(0.04)	**1.04**	(0.05)	0.35	0.60
	Suède	-2.11	(0.08)	**1.40**	(0.09)	0.11	0.33
	Suisse	-2.44	(0.06)	**1.43**	(0.09)	0.08	0.27
	Turquie	0.22	(0.05)	**1.06**	(0.07)	0.55	0.78
	Royaume-Uni	-1.44	(0.05)	**0.94**	(0.06)	0.19	0.38
	États-Unis	-1.24	(0.05)	**0.86**	(0.06)	0.23	0.41
	Moyenne OCDE	-1.83	(0.01)	**1.33**	(0.02)	0.14	0.38
Partenaires	Albanie	-1.73	(0.05)	**1.49**	(0.07)	0.15	0.44
	Argentine	0.41	(0.06)	**0.59**	(0.07)	0.60	0.73
	Brésil	-1.11	(0.04)	**0.72**	(0.05)	0.25	0.40
	Bulgarie	-1.35	(0.07)	**1.44**	(0.07)	0.21	0.52
	Colombie	-1.83	(0.06)	**0.79**	(0.08)	0.14	0.26
	Costa Rica	-0.16	(0.06)	**0.76**	(0.07)	0.46	0.65
	Croatie	-1.61	(0.06)	**1.70**	(0.07)	0.17	0.52
	Chypre*	-0.91	(0.05)	**1.14**	(0.06)	0.29	0.56
	Hong-Kong (Chine)	-3.07	(0.08)	**1.41**	(0.14)	0.04	0.16
	Indonésie	-1.21	(0.06)	**1.22**	(0.09)	0.23	0.50
	Jordanie	0.13	(0.05)	**0.45**	(0.07)	0.53	0.64
	Kazakhstan	-1.50	(0.06)	**1.53**	(0.08)	0.18	0.51
	Lettonie	0.22	(0.06)	**0.89**	(0.07)	0.56	0.75
	Liechtenstein	-3.87	(0.50)	**2.38**	(0.60)	0.02	0.18
	Lituanie	-0.97	(0.06)	**1.09**	(0.07)	0.28	0.53
	Macao (Chine)	-2.84	(0.08)	**1.46**	(0.10)	0.05	0.20
	Malaisie	-0.62	(0.06)	**0.92**	(0.07)	0.35	0.58
	Monténégro	-0.96	(0.04)	**1.20**	(0.07)	0.28	0.56
	Pérou	-1.90	(0.08)	**0.91**	(0.07)	0.13	0.27
	Qatar	-1.27	(0.03)	**0.85**	(0.04)	0.22	0.39
	Roumanie	-0.32	(0.06)	**1.46**	(0.07)	0.42	0.76
	Fédération de Russie	-1.22	(0.06)	**1.43**	(0.08)	0.23	0.55
	Serbie	-1.56	(0.06)	**1.45**	(0.07)	0.17	0.47
	Shanghai (Chine)	-3.88	(0.14)	**1.78**	(0.18)	0.02	0.11
	Singapour	-1.47	(0.04)	**0.95**	(0.08)	0.19	0.37
	Taipei chinois	-2.76	(0.09)	**1.75**	(0.11)	0.06	0.27
	Thaïlande	-1.16	(0.05)	**1.23**	(0.07)	0.24	0.52
	Tunisie	-1.20	(0.07)	**1.00**	(0.08)	0.23	0.45
	Émirats arabes unis	-0.24	(0.03)	**0.83**	(0.05)	0.44	0.64
	Uruguay	-1.33	(0.06)	**1.03**	(0.07)	0.21	0.43
	Viêtnam	-2.22	(0.07)	**1.43**	(0.12)	0.10	0.31

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Régression logistique : SÉCHER = Intercept + RETARD ; où SÉCHER (0 = n'a pas séché ; et 1 = a séché) et RETARD (0 = n'est pas arrivé en retard ; et 1 = est arrivé en retard).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Élèves arrivés en retard à l'école, selon le sexe et le statut au regard de l'immigration

Tableau IV.5.15 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Probabilité accrue que :			
		Des garçons indiquent être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA		Des élèves issus de l'immigration indiquent être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA	
		Ratio	Er. T.	Ratio	Er. T.
OCDE	Australie	**0.95**	(0.03)	1.04	(0.04)
	Autriche	0.98	(0.07)	**1.93**	(0.16)
	Belgique	1.08	(0.04)	**1.65**	(0.09)
	Canada	1.04	(0.02)	**1.18**	(0.04)
	Chili	0.96	(0.03)	**1.29**	(0.12)
	République tchèque	**1.22**	(0.07)	1.28	(0.19)
	Danemark	**1.19**	(0.05)	**1.36**	(0.06)
	Estonie	**1.20**	(0.05)	**1.31**	(0.07)
	Finlande	**1.16**	(0.03)	**1.43**	(0.06)
	France	1.08	(0.04)	**1.55**	(0.10)
	Allemagne	1.03	(0.06)	**1.57**	(0.13)
	Grèce	0.99	(0.03)	0.99	(0.05)
	Hongrie	1.10	(0.08)	0.93	(0.27)
	Islande	**1.25**	(0.06)	1.23	(0.14)
	Irlande	**1.20**	(0.08)	1.14	(0.10)
	Israël	0.95	(0.03)	1.06	(0.05)
	Italie	**1.10**	(0.03)	**1.12**	(0.06)
	Japon	**1.40**	(0.13)	c	c
	Corée	1.06	(0.07)	c	c
	Luxembourg	1.03	(0.04)	**1.37**	(0.06)
	Mexique	1.00	(0.02)	1.04	(0.08)
	Pays-Bas	1.06	(0.06)	**1.39**	(0.13)
	Nouvelle-Zélande	0.94	(0.05)	0.97	(0.05)
	Norvège	1.07	(0.05)	**1.30**	(0.08)
	Pologne	**1.27**	(0.05)	c	c
	Portugal	0.97	(0.03)	**1.18**	(0.06)
	République slovaque	**1.19**	(0.07)	0.79	(0.30)
	Slovénie	0.98	(0.04)	**1.19**	(0.08)
	Espagne	0.96	(0.02)	**1.53**	(0.06)
	Suède	**1.10**	(0.03)	**1.28**	(0.04)
	Suisse	1.01	(0.05)	**1.40**	(0.09)
	Turquie	**1.20**	(0.04)	1.14	(0.18)
	Royaume-Uni	1.02	(0.04)	**1.23**	(0.08)
	États-Unis	1.06	(0.05)	**1.27**	(0.09)
	Moyenne OCDE	**1.08**	(0.01)	**1.26**	(0.02)
Partenaires	Albanie	1.03	(0.04)	c	c
	Argentine	0.97	(0.04)	**1.25**	(0.07)
	Brésil	1.01	(0.03)	**1.67**	(0.23)
	Bulgarie	1.03	(0.03)	c	c
	Colombie	1.06	(0.04)	c	c
	Costa Rica	0.97	(0.03)	0.96	(0.07)
	Croatie	**1.25**	(0.05)	**1.17**	(0.07)
	Chypre*	**1.09**	(0.03)	1.03	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	1.15	(0.08)	0.95	(0.08)
	Indonésie	**1.23**	(0.07)	c	c
	Jordanie	**1.24**	(0.06)	1.01	(0.06)
	Kazakhstan	**1.21**	(0.06)	1.00	(0.07)
	Lettonie	**1.13**	(0.04)	0.96	(0.07)
	Liechtenstein	1.44	(0.37)	1.60	(0.38)
	Lituanie	**1.31**	(0.05)	**1.36**	(0.14)
	Macao (Chine)	**1.12**	(0.05)	0.97	(0.05)
	Malaisie	**1.20**	(0.06)	**1.38**	(0.18)
	Monténégro	**1.13**	(0.04)	1.10	(0.09)
	Pérou	1.03	(0.03)	c	c
	Qatar	**1.11**	(0.03)	**0.55**	(0.01)
	Roumanie	**1.13**	(0.04)	c	c
	Fédération de Russie	**1.13**	(0.03)	1.12	(0.07)
	Serbie	**1.20**	(0.05)	0.99	(0.08)
	Shanghai (Chine)	**1.27**	(0.09)	1.30	(0.41)
	Singapour	**1.18**	(0.06)	**0.85**	(0.06)
	Taipei chinois	**1.28**	(0.08)	c	c
	Thaïlande	**1.40**	(0.05)	0.68	(0.23)
	Tunisie	**1.09**	(0.04)	c	c
	Émirats arabes unis	**1.19**	(0.06)	**0.61**	(0.03)
	Uruguay	0.95	(0.03)	c	c
	Viêtnam	**1.26**	(0.08)	c	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Corrélation entre les élèves arrivés en retard à l'école et les caractéristiques propres à l'élève et à l'établissement

Tableau IV.5.16 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Modèle de régression logistique évaluant l'élève arrivé en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA[1]													
		Intercept		Indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) (progression d'une unité)		Élève de sexe féminin		Élève dont la langue parlée à la maison est identique à la langue de l'évaluation		Élève autochtone		Indice PISA de statut économique, social et culturel (moyenne de l'établissement) (progression d'une unité)		Taille de l'établissement (pour 100 élèves)	
		Intercept	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.
OCDE	Australie	-0.85	(0.10)	**-0.13**	(0.03)	0.09	(0.05)	0.11	(0.08)	0.02	(0.08)	0.06	(0.09)	-0.01	(0.01)
	Autriche	-0.42	(0.23)	**0.16**	(0.07)	-0.11	(0.11)	-0.21	(0.22)	**-0.76**	(0.21)	**0.55**	(0.20)	**-0.05**	(0.02)
	Belgique	-0.42	(0.11)	0.09	(0.05)	-0.02	(0.06)	-0.04	(0.08)	**-0.61**	(0.10)	-0.10	(0.12)	-0.01	(0.01)
	Canada	-0.24	(0.11)	**-0.11**	(0.03)	-0.06	(0.04)	**0.19**	(0.08)	**-0.21**	(0.08)	0.11	(0.10)	0.00	(0.01)
	Chili	0.44	(0.49)	-0.02	(0.05)	0.11	(0.07)	-0.11	(0.36)	**-0.68**	(0.30)	**-0.19**	(0.07)	**-0.03**	(0.01)
	République tchèque	-0.90	(0.28)	0.08	(0.08)	**-0.21**	(0.09)	0.10	(0.38)	-0.34	(0.39)	**-0.51**	(0.18)	-0.01	(0.03)
	Danemark	-0.07	(0.17)	-0.01	(0.05)	**-0.34**	(0.07)	-0.14	(0.16)	**-0.30**	(0.11)	**0.41**	(0.15)	**-0.05**	(0.02)
	Estonie	0.18	(0.20)	-0.08	(0.05)	**-0.30**	(0.07)	0.06	(0.15)	**-0.39**	(0.12)	-0.11	(0.16)	0.03	(0.02)
	Finlande	0.20	(0.14)	**-0.16**	(0.04)	**-0.24**	(0.06)	-0.18	(0.13)	**-0.27**	(0.13)	-0.03	(0.16)	**0.08**	(0.03)
	France	-0.20	(0.19)	0.05	(0.06)	-0.12	(0.07)	-0.08	(0.17)	**-0.54**	(0.17)	-0.13	(0.18)	-0.03	(0.02)
	Allemagne	-1.03	(0.21)	0.04	(0.06)	-0.05	(0.10)	0.10	(0.19)	**-0.53**	(0.14)	0.23	(0.17)	-0.02	(0.02)
	Grèce	0.16	(0.18)	**0.11**	(0.04)	0.01	(0.06)	0.00	(0.19)	-0.20	(0.14)	0.23	(0.12)	**0.12**	(0.04)
	Hongrie	-1.66	(0.65)	0.04	(0.06)	0.02	(0.11)	-0.19	(0.47)	0.10	(0.41)	**-0.66**	(0.16)	-0.04	(0.02)
	Islande	-0.30	(0.26)	**-0.15**	(0.05)	**-0.42**	(0.07)	-0.23	(0.32)	-0.12	(0.35)	0.28	(0.15)	0.05	(0.03)
	Irlande	-0.82	(0.22)	-0.08	(0.05)	**-0.26**	(0.10)	0.08	(0.23)	-0.15	(0.19)	-0.22	(0.16)	-0.05	(0.03)
	Israël	0.14	(0.18)	-0.08	(0.04)	0.07	(0.08)	-0.07	(0.11)	-0.03	(0.12)	0.10	(0.12)	**-0.06**	(0.01)
	Italie	-0.40	(0.11)	**0.08**	(0.02)	**-0.11**	(0.04)	-0.08	(0.06)	-0.09	(0.11)	**-0.35**	(0.08)	-0.01	(0.01)
	Japon	0.39	(0.64)	-0.07	(0.07)	**-0.37**	(0.10)	c	c	c	c	-0.07	(0.30)	-0.02	(0.02)
	Corée	2.12	(0.45)	-0.10	(0.06)	0.00	(0.08)	c	c	c	c	-0.23	(0.17)	-0.02	(0.01)
	Luxembourg	-0.87	(0.08)	0.01	(0.04)	-0.01	(0.07)	0.16	(0.12)	**-0.30**	(0.08)	0.14	(0.08)	**0.03**	(0.01)
	Mexique	-0.48	(0.22)	**0.06**	(0.02)	-0.01	(0.03)	**0.24**	(0.12)	-0.11	(0.13)	-0.05	(0.05)	0.01	(0.01)
	Pays-Bas	-0.33	(0.23)	0.11	(0.07)	-0.09	(0.09)	0.08	(0.25)	**-0.69**	(0.15)	-0.29	(0.20)	-0.01	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.56	(0.15)	**-0.19**	(0.05)	0.06	(0.09)	-0.20	(0.12)	**0.30**	(0.10)	**-0.48**	(0.17)	0.00	(0.01)
	Norvège	-0.54	(0.17)	**-0.15**	(0.05)	-0.09	(0.08)	-0.28	(0.19)	-0.05	(0.19)	0.24	(0.20)	0.01	(0.04)
	Pologne	0.18	(0.91)	-0.04	(0.04)	**-0.48**	(0.07)	-0.20	(0.68)	c	c	0.23	(0.16)	0.06	(0.05)
	Portugal	0.49	(0.28)	-0.01	(0.03)	0.05	(0.08)	0.31	(0.27)	**-0.41**	(0.16)	0.04	(0.10)	0.00	(0.01)
	République slovaque	-1.29	(0.66)	-0.03	(0.05)	**-0.21**	(0.08)	**-0.52**	(0.17)	c	c	-0.14	(0.17)	0.04	(0.03)
	Slovénie	-0.29	(0.18)	**0.10**	(0.05)	0.11	(0.07)	-0.13	(0.21)	-0.16	(0.19)	-0.16	(0.12)	0.00	(0.01)
	Espagne	0.26	(0.12)	**-0.06**	(0.02)	0.07	(0.05)	**-0.20**	(0.09)	**-0.62**	(0.09)	0.07	(0.08)	-0.02	(0.01)
	Suède	0.74	(0.15)	**-0.11**	(0.05)	**-0.24**	(0.07)	0.10	(0.18)	**-0.53**	(0.16)	0.02	(0.18)	0.03	(0.03)
	Suisse	-0.79	(0.12)	0.05	(0.04)	-0.04	(0.08)	**-0.18**	(0.09)	**-0.38**	(0.08)	**0.63**	(0.13)	**0.04**	(0.01)
	Turquie	-0.02	(0.39)	**0.06**	(0.03)	**-0.28**	(0.06)	-0.23	(0.16)	-0.20	(0.33)	**-0.20**	(0.08)	-0.01	(0.01)
	Royaume-Uni	-0.69	(0.16)	**-0.14**	(0.05)	-0.09	(0.06)	**0.36**	(0.16)	**-0.42**	(0.14)	-0.10	(0.10)	-0.01	(0.01)
	États-Unis	-0.99	(0.17)	**-0.17**	(0.05)	-0.09	(0.06)	0.23	(0.16)	-0.12	(0.14)	-0.29	(0.16)	-0.01	(0.01)
	Moyenne OCDE	-0.26	(0.06)	**-0.03**	(0.01)	**-0.11**	(0.01)	-0.04	(0.04)	**-0.29**	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.00	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.15	(0.27)	-0.02	(0.04)	0.04	(0.07)	0.31	(0.26)	**-0.35**	(0.14)	**-0.24**	(0.12)	0.00	(0.02)
	Brésil	0.19	(0.44)	**0.09**	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.20)	**-0.87**	(0.29)	-0.05	(0.10)	-0.01	(0.01)
	Bulgarie	0.73	(0.60)	**-0.12**	(0.04)	0.00	(0.06)	0.02	(0.17)	c	c	-0.07	(0.10)	**-0.04**	(0.02)
	Colombie	-2.25	(0.96)	0.05	(0.04)	-0.09	(0.07)	-0.28	(0.38)	c	c	**-0.26**	(0.11)	-0.01	(0.01)
	Costa Rica	0.36	(0.42)	**0.12**	(0.04)	0.11	(0.07)	0.31	(0.38)	-0.06	(0.18)	0.03	(0.13)	0.01	(0.01)
	Croatie	-0.60	(0.37)	0.07	(0.04)	**-0.32**	(0.07)	-0.05	(0.34)	-0.13	(0.10)	-0.07	(0.16)	**-0.04**	(0.02)
	Chypre*	0.01	(0.14)	-0.06	(0.04)	**-0.15**	(0.06)	-0.15	(0.11)	0.00	(0.13)	-0.16	(0.10)	0.01	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-1.61	(0.29)	-0.04	(0.07)	-0.16	(0.09)	**-0.61**	(0.16)	0.15	(0.10)	**-0.36**	(0.14)	-0.02	(0.02)
	Indonésie	0.24	(0.69)	**0.11**	(0.05)	**-0.31**	(0.07)	**0.22**	(0.10)	c	c	-0.02	(0.12)	**-0.05**	(0.02)
	Jordanie	-0.16	(0.20)	-0.03	(0.04)	**-0.27**	(0.08)	**-0.28**	(0.14)	0.04	(0.10)	0.04	(0.11)	0.01	(0.01)
	Kazakhstan	0.26	(0.26)	**-0.22**	(0.05)	**-0.27**	(0.08)	**-0.42**	(0.10)	0.10	(0.10)	-0.09	(0.20)	0.01	(0.01)
	Lettonie	0.61	(0.21)	-0.01	(0.05)	**-0.32**	(0.09)	-0.17	(0.14)	0.13	(0.14)	-0.09	(0.16)	0.01	(0.03)
	Liechtenstein	-0.52	(1.02)	-0.26	(0.20)	-0.38	(0.36)	c	c	-0.39	(0.41)	-1.49	(1.00)	0.14	(0.23)
	Lituanie	0.44	(0.33)	0.02	(0.04)	**-0.45**	(0.06)	0.05	(0.16)	-0.43	(0.26)	-0.21	(0.18)	0.02	(0.03)
	Macao (Chine)	-1.49	(0.23)	**-0.11**	(0.04)	-0.04	(0.07)	**0.77**	(0.13)	0.02	(0.07)	**0.54**	(0.10)	**-0.05**	(0.01)
	Malaisie	-0.42	(0.30)	-0.01	(0.04)	**-0.26**	(0.07)	**0.23**	(0.10)	-0.47	(0.25)	-0.14	(0.10)	0.00	(0.01)
	Monténégro	-0.36	(0.38)	**0.11**	(0.04)	**-0.16**	(0.06)	0.00	(0.32)	-0.16	(0.15)	-0.29	(0.15)	-0.02	(0.01)
	Pérou	0.05	(0.53)	0.04	(0.04)	-0.05	(0.07)	-0.18	(0.21)	c	c	**-0.25**	(0.11)	-0.02	(0.01)
	Qatar	-0.59	(0.10)	0.04	(0.03)	**-0.18**	(0.05)	-0.08	(0.06)	**0.86**	(0.06)	0.06	(0.07)	-0.01	(0.01)
	Roumanie	-0.55	(0.95)	-0.01	(0.04)	**-0.19**	(0.07)	0.18	(0.25)	c	c	**-0.30**	(0.12)	-0.01	(0.01)
	Fédération de Russie	0.07	(0.25)	**-0.17**	(0.06)	**-0.22**	(0.06)	0.08	(0.20)	-0.11	(0.11)	0.10	(0.19)	**0.06**	(0.02)
	Serbie	-0.31	(0.29)	**0.15**	(0.04)	**-0.33**	(0.08)	-0.05	(0.22)	0.00	(0.15)	-0.07	(0.16)	-0.03	(0.02)
	Shanghai (Chine)	-1.08	(0.56)	0.06	(0.05)	**-0.28**	(0.09)	-0.12	(0.33)	-0.10	(0.45)	-0.22	(0.11)	0.00	(0.01)
	Singapour	-1.19	(0.11)	**-0.16**	(0.05)	**-0.22**	(0.07)	-0.12	(0.09)	0.12	(0.10)	0.12	(0.13)	**-0.05**	(0.01)
	Taipei chinois	-0.71	(0.46)	-0.08	(0.05)	**-0.24**	(0.08)	0.06	(0.11)	c	c	-0.02	(0.17)	-0.01	(0.01)
	Thaïlande	-1.47	(0.64)	0.06	(0.04)	**-0.38**	(0.07)	**0.21**	(0.09)	0.62	(0.61)	**-0.28**	(0.09)	-0.01	(0.01)
	Tunisie	-0.07	(0.57)	-0.01	(0.03)	**-0.18**	(0.08)	0.14	(0.36)	c	c	0.00	(0.08)	0.01	(0.01)
	Émirats arabes unis	-1.32	(0.18)	0.00	(0.05)	**-0.18**	(0.07)	0.12	(0.14)	**0.75**	(0.07)	0.04	(0.11)	-0.01	(0.01)
	Uruguay	-0.52	(0.46)	0.05	(0.04)	0.12	(0.08)	-0.04	(0.24)	c	c	-0.12	(0.13)	0.01	(0.01)
	Viêtnam	-1.28	(1.40)	0.01	(0.04)	**-0.16**	(0.08)	-0.55	(0.31)	c	c	**-0.36**	(0.13)	**-0.04**	(0.01)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Régression logistique : RETARD = Intercept + variables figurant dans ce tableau ; où RETARD (0 = n'est pas arrivé en retard ; et 1 = est arrivé en retard).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Corrélation entre les élèves arrivés en retard à l'école et les caractéristiques propres à l'élève et à l'établissement

Tableau IV.5.16 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des chefs d'établissement*

		Modèle de régression logistique évaluant l'élève arrivé en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA[1]											
		Taille de l'établissement (pour 100 élèves) (au carré)		Établissement situé dans une petite ville ou un village (moins de 15 000 habitants)		Établissement situé dans une grande ville (au moins 100 000 habitants)		Indice du climat de discipline (moyenne de l'établissement) (progression d'une unité)		Indice des relations entre élèves et enseignants (moyenne de l'établissement) (progression d'une unité)		Établissement privé	
		Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.	Coeff. de régression logistique	Er. T.
OCDE	Australie	0.00	(0.00)	**-0.31**	(0.09)	**0.24**	(0.07)	**-0.18**	(0.07)	-0.10	(0.08)	-0.11	(0.07)
	Autriche	0.00	(0.00)	**-0.61**	(0.23)	0.23	(0.19)	**-0.58**	(0.21)	-0.25	(0.19)	-0.17	(0.37)
	Belgique	0.00	(0.00)	0.03	(0.11)	**0.49**	(0.10)	-0.22	(0.13)	0.24	(0.15)	**-0.28**	(0.09)
	Canada	0.00	(0.00)	-0.13	(0.10)	**0.27**	(0.08)	**-0.23**	(0.08)	**-0.39**	(0.10)	**-0.39**	(0.12)
	Chili	**0.00**	(0.00)	-0.10	(0.14)	0.15	(0.11)	**-0.43**	(0.13)	0.02	(0.15)	0.01	(0.12)
	République tchèque	0.00	(0.01)	-0.16	(0.12)	0.23	(0.13)	-0.15	(0.10)	**-0.56**	(0.17)	0.38	(0.20)
	Danemark	0.00	(0.00)	-0.10	(0.12)	**0.39**	(0.11)	**-0.51**	(0.16)	0.10	(0.18)	**-0.41**	(0.18)
	Estonie	**-0.01**	(0.00)	-0.18	(0.13)	0.21	(0.12)	-0.08	(0.10)	-0.10	(0.16)	**0.86**	(0.24)
	Finlande	**-0.03**	(0.01)	-0.14	(0.12)	**0.28**	(0.09)	**-0.49**	(0.13)	-0.21	(0.15)	**0.48**	(0.17)
	France	**0.00**	(0.00)	**-0.37**	(0.10)	0.06	(0.14)	**-0.34**	(0.12)	0.07	(0.14)	**-0.34**	(0.17)
	Allemagne	0.00	(0.00)	-0.20	(0.14)	0.27	(0.14)	-0.16	(0.16)	-0.08	(0.16)	-0.11	(0.19)
	Grèce	-0.01	(0.00)	**-0.22**	(0.09)	0.15	(0.09)	**-0.43**	(0.13)	0.13	(0.11)	c	c
	Hongrie	0.00	(0.00)	-0.01	(0.15)	**0.67**	(0.14)	**-0.55**	(0.16)	-0.07	(0.24)	0.31	(0.21)
	Islande	-0.02	(0.01)	**0.22**	(0.10)	0.16	(0.11)	-0.16	(0.10)	0.00	(0.12)	c	c
	Irlande	0.00	(0.00)	-0.03	(0.15)	**0.33**	(0.15)	**-0.41**	(0.14)	0.13	(0.20)	-0.04	(0.11)
	Israël	0.00	(0.00)	-0.21	(0.13)	**0.29**	(0.10)	-0.01	(0.11)	**-0.24**	(0.11)	c	c
	Italie	0.00	(0.00)	-0.24	(0.14)	**0.12**	(0.06)	**-0.14**	(0.07)	**0.28**	(0.09)	-0.18	(0.15)
	Japon	0.00	(0.00)	c	c	-0.22	(0.16)	**-0.64**	(0.19)	-0.14	(0.22)	**0.35**	(0.15)
	Corée	**0.01**	(0.00)	-0.50	(0.35)	0.17	(0.22)	**-0.80**	(0.21)	-0.41	(0.23)	-0.14	(0.11)
	Luxembourg	**0.00**	(0.00)	-0.08	(0.09)	c	c	-0.21	(0.16)	**0.46**	(0.20)	-0.20	(0.12)
	Mexique	0.00	(0.00)	-0.04	(0.08)	**0.22**	(0.06)	**-0.21**	(0.06)	**-0.25**	(0.08)	-0.02	(0.17)
	Pays-Bas	0.00	(0.00)	-0.13	(0.16)	0.01	(0.13)	**-0.49**	(0.18)	-0.40	(0.21)	-0.15	(0.11)
	Nouvelle-Zélande	0.00	(0.00)	**-0.39**	(0.17)	0.17	(0.13)	-0.18	(0.13)	0.09	(0.17)	-0.26	(0.26)
	Norvège	-0.01	(0.02)	-0.25	(0.14)	0.20	(0.12)	-0.17	(0.12)	-0.01	(0.18)	c	c
	Pologne	-0.01	(0.01)	**-0.40**	(0.15)	0.26	(0.18)	**-0.31**	(0.11)	**-0.36**	(0.15)	0.27	(0.26)
	Portugal	0.00	(0.00)	0.03	(0.11)	0.03	(0.12)	-0.05	(0.17)	**-0.50**	(0.19)	-0.13	(0.16)
	République slovaque	0.00	(0.01)	-0.25	(0.15)	0.10	(0.19)	**-0.51**	(0.12)	-0.17	(0.16)	0.19	(0.17)
	Slovénie	0.00	(0.00)	-0.10	(0.11)	0.18	(0.10)	**-0.34**	(0.07)	**-0.27**	(0.11)	-0.08	(0.24)
	Espagne	0.00	(0.00)	**-0.30**	(0.10)	-0.11	(0.07)	-0.06	(0.10)	**-0.20**	(0.09)	**-0.24**	(0.09)
	Suède	0.00	(0.00)	**-0.30**	(0.11)	0.16	(0.12)	-0.21	(0.15)	-0.16	(0.15)	0.07	(0.17)
	Suisse	**0.00**	(0.00)	0.02	(0.10)	**0.44**	(0.15)	**-0.37**	(0.14)	**-0.49**	(0.12)	-0.41	(0.26)
	Turquie	0.00	(0.00)	-0.05	(0.14)	0.16	(0.09)	-0.27	(0.14)	**0.25**	(0.12)	c	c
	Royaume-Uni	**0.00**	(0.00)	-0.08	(0.10)	0.03	(0.10)	-0.06	(0.11)	-0.19	(0.14)	0.05	(0.08)
	États-Unis	0.00	(0.00)	-0.21	(0.17)	**0.34**	(0.14)	-0.38	(0.20)	-0.08	(0.23)	-0.32	(0.33)
	Moyenne OCDE	**0.00**	(0.00)	**-0.18**	(0.02)	**0.20**	(0.02)	**-0.30**	(0.02)	**-0.11**	(0.03)	-0.03	(0.04)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.00	(0.00)	-0.31	(0.19)	-0.01	(0.14)	-0.17	(0.15)	-0.25	(0.17)	**-0.36**	(0.15)
	Brésil	0.00	(0.00)	-0.07	(0.11)	0.05	(0.11)	-0.16	(0.10)	-0.05	(0.10)	0.17	(0.21)
	Bulgarie	**0.01**	(0.00)	-0.17	(0.14)	0.14	(0.09)	**-0.35**	(0.13)	0.07	(0.14)	c	c
	Colombie	0.00	(0.00)	-0.14	(0.19)	**0.31**	(0.16)	**-0.55**	(0.18)	-0.25	(0.20)	0.13	(0.15)
	Costa Rica	0.00	(0.00)	0.17	(0.12)	0.19	(0.19)	**-0.32**	(0.15)	**-0.45**	(0.19)	**-0.78**	(0.24)
	Croatie	0.01	(0.01)	**-0.36**	(0.14)	**0.45**	(0.12)	**-0.46**	(0.12)	-0.17	(0.16)	c	c
	Chypre*	0.01	(0.01)	**-0.29**	(0.08)	**0.17**	(0.08)	**-0.45**	(0.12)	**-0.26**	(0.11)	**-0.49**	(0.14)
	Hong-Kong (Chine)	**0.01**	(0.00)	c	c	c	c	**-0.41**	(0.17)	-0.11	(0.25)	0.07	(0.23)
	Indonésie	0.00	(0.00)	-0.06	(0.19)	0.13	(0.28)	-0.29	(0.16)	0.14	(0.23)	-0.16	(0.13)
	Jordanie	0.00	(0.00)	**-0.28**	(0.13)	0.05	(0.11)	**-0.30**	(0.11)	-0.06	(0.13)	-0.17	(0.12)
	Kazakhstan	0.00	(0.00)	-0.11	(0.22)	0.07	(0.19)	**-0.55**	(0.21)	**-0.70**	(0.20)	0.30	(0.26)
	Lettonie	0.00	(0.00)	**-0.28**	(0.14)	-0.08	(0.13)	**-0.46**	(0.10)	0.08	(0.18)	c	c
	Liechtenstein	0.04	(0.10)	c	c	c	c	-1.45	(0.86)	0.36	(0.39)	c	c
	Lituanie	**-0.02**	(0.01)	-0.03	(0.13)	**0.40**	(0.11)	**-0.43**	(0.10)	-0.12	(0.11)	c	c
	Macao (Chine)	**0.00**	(0.00)	c	c	c	c	**-1.28**	(0.19)	-0.11	(0.19)	c	c
	Malaisie	0.00	(0.00)	0.02	(0.12)	-0.04	(0.11)	-0.30	(0.17)	0.29	(0.22)	-0.57	(0.29)
	Monténégro	0.00	(0.00)	-0.13	(0.08)	**0.47**	(0.10)	-0.25	(0.17)	-0.10	(0.18)	c	c
	Pérou	0.00	(0.00)	**-0.30**	(0.12)	0.16	(0.13)	-0.29	(0.16)	-0.02	(0.13)	0.23	(0.17)
	Qatar	**0.00**	(0.00)	**-0.22**	(0.07)	**-0.26**	(0.07)	-0.05	(0.06)	-0.16	(0.08)	0.11	(0.07)
	Roumanie	0.00	(0.00)	-0.13	(0.12)	**0.46**	(0.13)	-0.06	(0.11)	0.12	(0.16)	c	c
	Fédération de Russie	0.00	(0.00)	0.29	(0.17)	0.10	(0.12)	**-0.47**	(0.14)	**-0.34**	(0.17)	c	c
	Serbie	0.00	(0.00)	-0.25	(0.17)	**0.36**	(0.13)	**-0.48**	(0.14)	-0.14	(0.19)	c	c
	Shanghai (Chine)	0.00	(0.00)	c	c	c	c	**-0.68**	(0.17)	0.21	(0.23)	0.10	(0.18)
	Singapour	0.00	(0.00)	c	c	c	c	**-0.54**	(0.10)	-0.23	(0.14)	c	c
	Taipei chinois	0.00	(0.00)	-0.08	(0.25)	0.08	(0.14)	**-0.51**	(0.19)	-0.31	(0.19)	**-0.25**	(0.12)
	Thaïlande	0.00	(0.00)	-0.17	(0.14)	0.19	(0.14)	**-1.17**	(0.21)	-0.12	(0.19)	**0.34**	(0.14)
	Tunisie	0.00	(0.00)	-0.04	(0.11)	0.15	(0.10)	-0.26	(0.16)	-0.21	(0.15)	c	c
	Émirats arabes unis	0.00	(0.00)	-0.10	(0.11)	0.05	(0.12)	**-0.31**	(0.09)	-0.10	(0.13)	**0.41**	(0.12)
	Uruguay	0.00	(0.00)	-0.01	(0.11)	-0.03	(0.11)	**-0.34**	(0.16)	-0.18	(0.13)	-0.06	(0.28)
	Viêtnam	**0.00**	(0.00)	0.00	(0.27)	0.21	(0.30)	**-0.74**	(0.32)	-0.07	(0.24)	**0.53**	(0.19)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
1. Régression logistique : RETARD = Intercept + variables figurant dans ce tableau ; où RETARD (0 = n'est pas arrivé en retard ; et 1 = est arrivé en retard).
* Voir les notes au début de cette annexe.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des relations entre élèves et enseignants

Tableau IV.5.17 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003											
		Indice des relations entre élèves et enseignants		Pourcentage d'élèves ayant indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Les élèves s'entendent bien avec la plupart des enseignants		La plupart des enseignants s'intéressent à mon bien-être		La plupart de mes enseignants sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire		Si j'ai besoin d'une aide supplémentaire, mes enseignants me l'apporteront		La plupart de mes enseignants me traitent équitablement	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.17	(0.01)	78.0	(0.6)	81.8	(0.5)	71.9	(0.6)	86.6	(0.5)	86.3	(0.4)
	Autriche	-0.32	(0.02)	72.7	(1.1)	63.9	(1.0)	57.8	(1.1)	67.1	(1.0)	77.6	(0.8)
	Belgique	-0.40	(0.01)	68.7	(0.7)	68.6	(0.7)	65.6	(0.7)	80.8	(0.5)	75.7	(0.6)
	Canada	-0.16	(0.01)	73.5	(0.5)	78.0	(0.4)	72.5	(0.4)	90.2	(0.3)	84.3	(0.4)
	République tchèque	-0.51	(0.02)	63.7	(1.0)	65.8	(0.9)	55.8	(1.0)	77.7	(0.7)	73.7	(0.7)
	Danemark	-0.11	(0.02)	77.7	(0.9)	79.6	(0.7)	71.3	(1.0)	82.0	(0.6)	90.4	(0.5)
	Finlande	-0.38	(0.02)	72.8	(0.9)	64.3	(0.9)	64.2	(0.8)	85.9	(0.6)	80.9	(0.7)
	France	-0.45	(0.02)	62.1	(1.1)	65.6	(1.0)	66.0	(1.0)	81.0	(0.7)	65.6	(0.8)
	Allemagne	-0.38	(0.02)	65.5	(0.9)	59.7	(1.1)	58.0	(0.9)	67.2	(0.9)	75.1	(0.7)
	Grèce	-0.44	(0.03)	68.2	(1.2)	60.3	(1.2)	66.3	(1.0)	68.0	(1.3)	70.6	(0.9)
	Hongrie	-0.46	(0.02)	63.2	(1.2)	59.2	(1.0)	74.5	(0.9)	71.8	(0.9)	68.1	(1.0)
	Islande	-0.34	(0.02)	70.2	(0.7)	69.5	(0.7)	65.3	(0.8)	76.8	(0.7)	76.1	(0.7)
	Irlande	-0.36	(0.02)	71.6	(1.0)	78.2	(0.9)	59.9	(0.9)	76.8	(0.9)	82.0	(0.7)
	Italie	-0.61	(0.02)	59.4	(0.9)	65.2	(0.9)	59.2	(0.9)	58.2	(1.0)	64.7	(0.8)
	Japon	-0.71	(0.02)	64.0	(1.1)	44.9	(1.0)	53.7	(1.0)	57.5	(0.8)	67.0	(0.8)
	Corée	-0.42	(0.02)	84.4	(0.7)	65.0	(0.9)	54.8	(0.9)	85.3	(0.6)	69.9	(0.7)
	Luxembourg	-0.69	(0.02)	56.3	(0.8)	52.5	(0.9)	50.1	(0.8)	53.4	(0.7)	66.9	(0.7)
	Mexique	0.12	(0.02)	85.2	(0.6)	85.3	(0.6)	76.9	(0.7)	79.8	(0.8)	83.9	(0.6)
	Pays-Bas	-0.41	(0.02)	69.9	(1.2)	67.6	(1.0)	64.2	(1.2)	84.0	(0.9)	84.2	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	-0.26	(0.02)	71.9	(0.7)	78.5	(0.7)	67.7	(0.9)	85.0	(0.6)	84.3	(0.6)
	Norvège	-0.43	(0.02)	74.5	(1.0)	66.5	(1.1)	55.4	(1.0)	75.3	(0.8)	73.9	(0.9)
	Pologne	-0.60	(0.02)	66.7	(1.0)	47.4	(1.0)	61.8	(1.1)	67.8	(1.1)	68.6	(0.9)
	Portugal	-0.14	(0.02)	83.5	(0.8)	80.4	(0.8)	76.4	(0.8)	84.4	(0.7)	84.0	(0.6)
	République slovaque	-0.57	(0.02)	64.6	(1.0)	47.3	(1.0)	62.0	(1.1)	66.7	(0.8)	76.2	(0.9)
	Espagne	-0.46	(0.02)	62.5	(1.0)	69.9	(0.8)	65.8	(0.8)	65.4	(0.9)	75.0	(0.7)
	Suède	-0.17	(0.02)	80.5	(0.8)	78.3	(0.7)	71.9	(0.9)	81.1	(0.7)	83.3	(0.6)
	Suisse	-0.08	(0.02)	69.7	(1.1)	74.3	(0.9)	70.2	(0.9)	82.2	(0.6)	81.7	(0.6)
	Turquie	-0.19	(0.03)	79.7	(1.1)	60.3	(1.2)	74.0	(0.9)	74.7	(0.8)	66.4	(0.9)
	États-Unis	-0.18	(0.02)	71.0	(0.8)	75.3	(0.7)	69.8	(0.8)	88.4	(0.5)	87.2	(0.5)
	Moyenne OCDE 2003	-0.35	(0.00)	70.8	(0.2)	67.4	(0.2)	64.9	(0.2)	75.9	(0.1)	76.7	(0.1)
Partenaires	**Brésil**	0.16	(0.02)	79.6	(0.8)	82.3	(0.8)	79.2	(0.7)	88.1	(0.6)	85.2	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	-0.30	(0.02)	84.4	(1.0)	65.3	(1.1)	66.2	(1.0)	82.6	(0.7)	75.4	(0.8)
	Indonésie	0.22	(0.01)	91.3	(0.5)	93.2	(0.4)	71.6	(0.8)	94.2	(0.4)	91.1	(0.6)
	Lettonie	-0.33	(0.02)	74.1	(1.0)	76.2	(1.4)	69.7	(1.1)	71.2	(1.0)	78.7	(0.7)
	Liechtenstein	-0.33	(0.04)	66.0	(2.4)	65.9	(2.5)	60.4	(2.1)	71.7	(2.5)	78.7	(2.3)
	Macao (Chine)	-0.43	(0.03)	80.6	(1.3)	57.7	(1.7)	57.9	(1.7)	75.2	(1.3)	72.6	(1.5)
	Fédération de Russie	-0.36	(0.02)	76.3	(0.8)	58.6	(1.1)	73.6	(0.8)	61.3	(1.4)	77.3	(0.8)
	Thaïlande	0.12	(0.02)	93.5	(0.4)	91.1	(0.5)	83.6	(0.7)	85.6	(0.6)	91.3	(0.5)
	Tunisie	-0.05	(0.03)	63.8	(1.0)	59.8	(1.0)	78.1	(0.8)	77.6	(0.9)	75.1	(0.8)
	Uruguay	-0.12	(0.02)	81.1	(0.9)	77.2	(1.2)	77.7	(0.7)	76.9	(0.8)	76.5	(0.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des relations entre élèves et enseignants* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des relations entre élèves et enseignants

Tableau IV.5.17 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012											
		Indice des relations entre élèves et enseignants		Pourcentage d'élèves ayant indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Les élèves s'entendent bien avec la plupart des enseignants		La plupart des enseignants s'intéressent à mon bien-être		La plupart de mes enseignants sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire		Si j'ai besoin d'une aide supplémentaire, mes enseignants me l'apporteront		La plupart de mes enseignants me traitent équitablement	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.15	(0.01)	84.1	(0.4)	87.3	(0.4)	79.5	(0.4)	89.5	(0.3)	86.8	(0.4)
	Autriche	-0.14	(0.03)	81.1	(1.0)	70.2	(1.1)	61.5	(1.1)	63.8	(1.2)	80.2	(1.1)
	Belgique	-0.11	(0.02)	79.8	(0.6)	77.4	(0.7)	74.1	(0.7)	85.1	(0.6)	79.1	(0.6)
	Canada	0.28	(0.01)	85.5	(0.5)	86.1	(0.4)	80.7	(0.5)	91.8	(0.3)	89.8	(0.4)
	République tchèque	-0.16	(0.03)	80.8	(1.1)	72.0	(1.2)	68.4	(1.1)	87.4	(0.8)	78.9	(1.1)
	Danemark	0.15	(0.02)	88.7	(0.6)	85.3	(0.7)	80.1	(0.8)	84.6	(0.7)	87.4	(0.7)
	Finlande	-0.09	(0.02)	79.6	(0.9)	73.0	(0.8)	73.8	(0.8)	88.6	(0.7)	83.4	(0.6)
	France	-0.17	(0.02)	78.0	(0.7)	70.7	(1.0)	72.2	(0.9)	81.9	(0.7)	69.1	(1.0)
	Allemagne	-0.22	(0.02)	76.3	(1.0)	66.9	(1.1)	66.6	(1.0)	66.3	(1.1)	75.6	(0.8)
	Grèce	-0.13	(0.02)	74.1	(1.0)	76.5	(0.9)	70.2	(0.9)	74.0	(0.9)	73.3	(0.9)
	Hongrie	-0.02	(0.02)	83.4	(0.8)	73.0	(0.9)	82.7	(0.8)	76.8	(0.9)	76.7	(0.8)
	Islande	0.21	(0.02)	84.1	(0.7)	85.1	(0.8)	82.0	(0.8)	87.4	(0.7)	84.4	(0.8)
	Irlande	0.03	(0.02)	82.2	(0.9)	83.9	(0.8)	73.3	(0.9)	83.8	(0.9)	86.7	(0.6)
	Italie	-0.16	(0.01)	74.9	(0.5)	71.4	(0.5)	69.5	(0.5)	70.7	(0.5)	81.4	(0.4)
	Japon	-0.17	(0.02)	79.9	(0.8)	58.8	(1.0)	73.0	(0.9)	81.5	(0.7)	79.3	(0.8)
	Corée	-0.12	(0.03)	89.9	(0.8)	71.9	(1.0)	68.8	(1.0)	89.0	(0.7)	79.8	(0.8)
	Luxembourg	-0.05	(0.02)	85.8	(0.6)	66.2	(0.8)	70.0	(0.8)	72.6	(0.9)	78.0	(0.8)
	Mexique	0.47	(0.01)	90.8	(0.3)	89.6	(0.3)	83.9	(0.4)	85.0	(0.4)	88.7	(0.3)
	Pays-Bas	-0.15	(0.02)	83.5	(0.9)	78.3	(0.8)	74.1	(0.9)	82.8	(1.1)	85.5	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.02)	84.1	(0.9)	85.1	(0.8)	78.1	(0.9)	88.5	(0.7)	87.6	(0.7)
	Norvège	-0.14	(0.02)	81.6	(0.8)	74.8	(1.0)	67.2	(1.0)	80.6	(0.9)	77.0	(0.8)
	Pologne	-0.42	(0.02)	74.1	(1.0)	53.8	(1.1)	62.5	(1.1)	75.5	(1.0)	66.0	(1.0)
	Portugal	0.32	(0.02)	90.9	(0.6)	91.6	(0.6)	85.3	(0.7)	91.5	(0.6)	83.7	(0.7)
	République slovaque	-0.18	(0.02)	76.9	(1.2)	77.6	(1.0)	73.6	(1.0)	75.2	(1.0)	76.7	(1.0)
	Espagne	0.00	(0.02)	78.4	(0.7)	78.9	(0.6)	73.7	(0.5)	76.3	(0.7)	81.3	(0.5)
	Suède	0.08	(0.03)	84.6	(0.9)	81.5	(0.8)	76.6	(1.1)	83.0	(0.9)	83.1	(0.9)
	Suisse	0.11	(0.02)	81.9	(0.8)	78.3	(0.8)	75.7	(0.7)	84.4	(0.7)	82.5	(0.8)
	Turquie	0.19	(0.02)	88.4	(0.6)	75.4	(0.9)	84.0	(0.7)	76.8	(0.9)	71.9	(0.9)
	États-Unis	0.21	(0.03)	82.6	(0.8)	86.1	(0.8)	78.3	(1.0)	89.9	(0.6)	89.7	(0.6)
	Moyenne OCDE 2003	0.00	(0.00)	82.3	(0.1)	76.8	(0.2)	74.5	(0.2)	81.5	(0.1)	80.8	(0.1)
Partenaires	Brésil	0.25	(0.02)	84.0	(0.7)	81.8	(0.5)	75.8	(0.6)	85.6	(0.4)	85.5	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	0.03	(0.02)	92.4	(0.5)	78.9	(0.9)	70.5	(1.1)	91.3	(0.6)	82.7	(0.8)
	Indonésie	0.42	(0.02)	94.5	(0.5)	94.4	(0.5)	78.1	(0.7)	93.4	(0.5)	88.1	(0.7)
	Lettonie	0.16	(0.02)	83.9	(0.8)	91.8	(0.6)	74.6	(1.1)	89.9	(0.8)	85.3	(0.8)
	Liechtenstein	0.05	(0.07)	81.5	(2.8)	74.4	(3.0)	70.6	(3.2)	78.7	(3.0)	83.7	(2.7)
	Macao (Chine)	-0.04	(0.02)	91.4	(0.5)	81.9	(0.7)	65.9	(0.8)	86.5	(0.6)	74.8	(0.9)
	Fédération de Russie	0.14	(0.03)	87.8	(0.7)	66.1	(0.9)	80.3	(0.9)	86.4	(0.9)	83.2	(0.9)
	Thaïlande	0.30	(0.02)	90.2	(0.5)	89.1	(0.6)	86.6	(0.6)	90.4	(0.5)	86.6	(0.6)
	Tunisie	-0.02	(0.03)	78.1	(0.9)	64.2	(1.1)	71.9	(1.1)	73.8	(0.8)	71.7	(0.9)
	Uruguay	0.19	(0.03)	87.4	(0.8)	83.8	(0.8)	80.1	(0.8)	83.4	(0.8)	75.5	(0.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des relations entre élèves et enseignants* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des relations entre élèves et enseignants

Tableau IV.5.17 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
		Indice des relations entre élèves et enseignants		Pourcentage d'élèves ayant indiqué être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Les élèves s'entendent bien avec la plupart des enseignants		La plupart des enseignants s'intéressent à mon bien-être		La plupart de mes enseignants sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire		Si j'ai besoin d'une aide supplémentaire, mes enseignants me l'apporteront		La plupart de mes enseignants me traitent équitablement	
		Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	**0.32**	(0.02)	**6.1**	(0.7)	**5.5**	(0.6)	**7.6**	(0.8)	**2.9**	(0.6)	0.5	(0.6)
	Autriche	**0.18**	(0.04)	**8.3**	(1.5)	**6.3**	(1.5)	**3.7**	(1.6)	**-3.3**	(1.6)	2.6	(1.3)
	Belgique	**0.29**	(0.02)	**11.1**	(1.0)	**8.7**	(0.9)	**8.5**	(1.0)	**4.3**	(0.8)	**3.4**	(0.9)
	Canada	**0.44**	(0.02)	**12.0**	(0.7)	**8.0**	(0.6)	**8.2**	(0.7)	**1.6**	(0.4)	**5.5**	(0.6)
	République tchèque	**0.34**	(0.03)	**17.1**	(1.5)	**6.2**	(1.5)	**12.6**	(1.5)	**9.7**	(1.1)	**5.2**	(1.4)
	Danemark	**0.26**	(0.03)	**11.0**	(1.1)	**5.7**	(1.0)	**8.8**	(1.3)	**2.6**	(0.9)	**-3.0**	(0.9)
	Finlande	**0.28**	(0.02)	**6.8**	(1.3)	**8.8**	(1.2)	**9.7**	(1.2)	**2.7**	(0.9)	**2.5**	(0.9)
	France	**0.28**	(0.03)	**15.9**	(1.3)	**5.1**	(1.4)	**6.3**	(1.4)	0.9	(1.0)	**3.5**	(1.3)
	Allemagne	**0.16**	(0.03)	**10.8**	(1.3)	**7.2**	(1.5)	**8.6**	(1.3)	-0.9	(1.4)	0.5	(1.1)
	Grèce	**0.31**	(0.04)	**5.8**	(1.5)	**16.2**	(1.5)	**3.9**	(1.4)	**6.0**	(1.6)	**2.6**	(1.3)
	Hongrie	**0.44**	(0.03)	**20.3**	(1.4)	**13.8**	(1.4)	**8.3**	(1.2)	**5.0**	(1.3)	**8.5**	(1.3)
	Islande	**0.55**	(0.03)	**13.9**	(1.0)	**15.5**	(1.1)	**16.7**	(1.1)	**10.5**	(1.0)	**8.4**	(1.1)
	Irlande	**0.39**	(0.03)	**10.6**	(1.3)	**5.7**	(1.2)	**13.4**	(1.3)	**7.0**	(1.2)	**4.7**	(0.9)
	Italie	**0.45**	(0.02)	**15.5**	(1.1)	**6.2**	(1.0)	**10.3**	(1.0)	**12.4**	(1.1)	**16.8**	(0.9)
	Japon	**0.54**	(0.03)	**16.0**	(1.3)	**13.9**	(1.5)	**19.3**	(1.3)	**24.0**	(1.1)	**12.4**	(1.2)
	Corée	**0.30**	(0.03)	**5.5**	(1.1)	**7.0**	(1.4)	**14.0**	(1.3)	**3.7**	(0.9)	**10.0**	(1.1)
	Luxembourg	**0.64**	(0.03)	**29.5**	(1.0)	**13.6**	(1.2)	**19.9**	(1.2)	**19.2**	(1.2)	**11.1**	(1.0)
	Mexique	**0.35**	(0.02)	**5.6**	(0.6)	**4.3**	(0.7)	**7.0**	(0.8)	**5.2**	(0.9)	**4.7**	(0.7)
	Pays-Bas	**0.26**	(0.03)	**13.7**	(1.5)	**10.8**	(1.3)	**9.9**	(1.5)	-1.2	(1.4)	1.2	(1.2)
	Nouvelle-Zélande	**0.36**	(0.03)	**12.2**	(1.2)	**6.6**	(1.1)	**10.4**	(1.3)	**3.5**	(0.9)	**3.2**	(0.9)
	Norvège	**0.29**	(0.03)	**7.1**	(1.3)	**8.3**	(1.5)	**11.9**	(1.4)	**5.3**	(1.2)	**3.0**	(1.2)
	Pologne	**0.18**	(0.03)	**7.4**	(1.4)	**6.4**	(1.5)	0.7	(1.5)	**7.7**	(1.5)	**-2.6**	(1.3)
	Portugal	**0.46**	(0.03)	**7.5**	(1.0)	**11.1**	(1.0)	**8.9**	(1.1)	**7.1**	(1.0)	-0.3	(0.9)
	République slovaque	**0.39**	(0.03)	**12.3**	(1.6)	**30.3**	(1.4)	**11.6**	(1.5)	**8.5**	(1.3)	0.5	(1.3)
	Espagne	**0.46**	(0.02)	**16.0**	(1.2)	**9.0**	(1.0)	**7.9**	(1.0)	**10.8**	(1.1)	**6.2**	(0.9)
	Suède	**0.25**	(0.03)	**4.1**	(1.2)	**3.3**	(1.0)	**4.7**	(1.4)	1.9	(1.1)	-0.2	(1.1)
	Suisse	**0.19**	(0.03)	**12.2**	(1.4)	**4.1**	(1.2)	**5.5**	(1.1)	**2.2**	(0.9)	0.9	(1.0)
	Turquie	**0.38**	(0.03)	**8.7**	(1.2)	**15.1**	(1.5)	**10.0**	(1.1)	2.1	(1.2)	**5.4**	(1.2)
	États-Unis	**0.38**	(0.03)	**11.6**	(1.2)	**10.9**	(1.1)	**8.5**	(1.2)	1.4	(0.8)	**2.5**	(0.8)
	Moyenne OCDE 2003	**0.35**	(0.01)	**11.5**	(0.2)	**9.4**	(0.2)	**9.5**	(0.2)	**5.6**	(0.2)	**4.1**	(0.2)
Partenaires	Brésil	**0.08**	(0.03)	**4.4**	(1.0)	-0.5	(0.9)	**-3.4**	(0.9)	**-2.5**	(0.7)	0.3	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	**0.33**	(0.03)	**8.0**	(1.1)	**13.7**	(1.5)	**4.3**	(1.5)	**8.7**	(1.0)	**7.2**	(1.1)
	Indonésie	**0.21**	(0.02)	**3.2**	(0.7)	1.2	(0.6)	**6.5**	(1.0)	-0.8	(0.6)	**-3.0**	(0.9)
	Lettonie	**0.49**	(0.03)	**9.8**	(1.3)	**15.6**	(1.5)	**4.9**	(1.5)	**18.7**	(1.3)	**6.6**	(1.0)
	Liechtenstein	**0.38**	(0.08)	**15.6**	(3.7)	**8.5**	(3.9)	**10.2**	(3.8)	6.9	(3.9)	5.0	(3.5)
	Macao (Chine)	**0.38**	(0.03)	**10.8**	(1.4)	**24.2**	(1.8)	**8.0**	(1.9)	**11.3**	(1.4)	2.2	(1.7)
	Fédération de Russie	**0.50**	(0.04)	**11.5**	(1.0)	**7.5**	(1.4)	**6.7**	(1.2)	**25.1**	(1.6)	**5.9**	(1.2)
	Thaïlande	**0.17**	(0.03)	**-3.3**	(0.7)	**-1.9**	(0.8)	**3.0**	(0.9)	**4.8**	(0.8)	**-4.7**	(0.8)
	Tunisie	0.03	(0.04)	**14.3**	(1.3)	**4.3**	(1.5)	**-6.2**	(1.3)	**-3.8**	(1.2)	**-3.3**	(1.2)
	Uruguay	**0.31**	(0.03)	**6.3**	(1.2)	**6.6**	(1.4)	**2.4**	(1.1)	**6.5**	(1.2)	-1.0	(1.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des relations entre élèves et enseignants* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du climat de discipline

Tableau IV.5.18 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003											
		Indice du climat de discipline		Pourcentage d'élèves indiquant que les situations suivantes ne surviennent « jamais ou presque jamais » ou qu' « à quelques cours » de mathématiques									
				Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant		Il y a du bruit et de l'agitation		L'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment		Les élèves ne peuvent pas bien travailler		Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.16	(0.02)	66.5	(0.7)	58.2	(0.8)	68.1	(0.7)	80.3	(0.7)	73.3	(0.6)
	Autriche	0.03	(0.03)	69.1	(1.0)	72.8	(1.1)	67.0	(1.2)	73.3	(1.0)	69.6	(0.9)
	Belgique	-0.12	(0.02)	72.4	(0.7)	62.6	(0.9)	65.9	(0.8)	80.6	(0.6)	66.9	(0.8)
	Canada	-0.14	(0.01)	71.1	(0.5)	61.2	(0.7)	72.2	(0.6)	82.3	(0.4)	69.0	(0.6)
	République tchèque	-0.17	(0.03)	64.0	(1.2)	66.3	(1.4)	66.4	(1.4)	75.3	(0.9)	75.1	(1.0)
	Danemark	-0.22	(0.02)	67.9	(0.9)	56.8	(1.3)	72.4	(1.2)	80.3	(0.9)	73.1	(0.9)
	Finlande	-0.28	(0.02)	63.8	(0.9)	51.8	(1.1)	65.2	(1.1)	81.2	(0.7)	68.0	(0.9)
	France	-0.26	(0.02)	66.9	(0.8)	54.5	(1.1)	62.0	(1.1)	75.1	(0.9)	58.1	(0.9)
	Allemagne	0.11	(0.02)	77.8	(0.8)	74.7	(1.0)	68.5	(1.1)	74.5	(0.8)	74.4	(0.9)
	Grèce	-0.35	(0.02)	65.0	(1.3)	57.0	(1.4)	64.7	(1.3)	71.3	(1.2)	60.7	(1.1)
	Hongrie	-0.01	(0.03)	72.3	(1.1)	71.5	(1.1)	70.2	(1.3)	77.7	(0.8)	81.2	(0.9)
	Islande	-0.28	(0.01)	69.4	(0.7)	59.2	(0.8)	63.9	(0.8)	74.8	(0.7)	73.9	(0.7)
	Irlande	0.08	(0.03)	67.8	(0.9)	68.4	(1.2)	74.6	(1.0)	80.8	(0.9)	78.8	(0.8)
	Italie	-0.24	(0.02)	63.3	(1.0)	58.3	(1.3)	61.4	(1.2)	75.1	(1.0)	67.5	(1.0)
	Japon	0.23	(0.03)	80.9	(0.9)	83.1	(1.0)	86.3	(0.8)	75.2	(1.0)	84.5	(1.0)
	Corée	-0.04	(0.02)	72.7	(0.9)	0.0	c	81.1	(0.7)	82.1	(0.7)	79.1	(0.8)
	Luxembourg	-0.33	(0.01)	64.8	(0.7)	51.6	(0.8)	57.2	(0.8)	60.7	(0.8)	64.7	(0.8)
	Mexique	-0.15	(0.02)	71.5	(0.7)	73.2	(0.8)	73.7	(1.0)	76.0	(0.7)	65.7	(1.0)
	Pays-Bas	-0.26	(0.02)	72.8	(1.0)	58.4	(1.3)	63.7	(1.3)	80.9	(0.9)	61.5	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	-0.30	(0.02)	61.6	(0.7)	52.6	(0.9)	62.9	(0.9)	77.2	(0.7)	68.7	(0.8)
	Norvège	-0.36	(0.02)	66.0	(0.9)	58.8	(1.2)	64.1	(1.1)	71.7	(1.0)	63.9	(1.0)
	Pologne	-0.07	(0.03)	66.9	(1.2)	73.1	(1.3)	69.6	(1.3)	78.6	(1.0)	77.7	(0.9)
	Portugal	-0.14	(0.02)	71.9	(0.8)	64.9	(1.1)	69.8	(1.0)	77.6	(0.9)	72.8	(1.1)
	République slovaque	-0.24	(0.02)	60.9	(0.9)	65.8	(0.9)	65.9	(0.9)	74.9	(0.7)	71.6	(0.7)
	Espagne	-0.18	(0.03)	70.4	(1.0)	64.9	(1.2)	64.3	(1.2)	76.1	(1.0)	65.5	(1.1)
	Suède	-0.19	(0.02)	74.1	(0.9)	64.1	(1.2)	67.3	(1.1)	80.1	(0.9)	71.6	(1.2)
	Suisse	-0.07	(0.03)	72.4	(0.9)	67.3	(1.1)	67.6	(1.0)	74.1	(0.9)	68.9	(0.9)
	Turquie	-0.26	(0.02)	76.1	(1.1)	67.2	(1.1)	64.5	(1.1)	69.1	(1.3)	69.0	(1.3)
	États-Unis	-0.05	(0.02)	68.0	(0.8)	66.0	(0.9)	73.9	(0.8)	81.1	(0.7)	73.1	(0.8)
	Moyenne OCDE 2003	-0.15	(0.00)	69.3	(0.2)	61.5	(0.2)	68.1	(0.2)	76.5	(0.2)	70.6	(0.2)
Partenaires	**Brésil**	-0.46	(0.02)	65.4	(1.1)	62.0	(1.1)	61.8	(1.0)	70.3	(0.8)	37.0	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	-0.02	(0.02)	79.5	(0.8)	82.7	(0.8)	81.1	(0.9)	80.5	(0.8)	80.2	(0.8)
	Indonésie	-0.10	(0.02)	74.8	(0.8)	67.7	(0.9)	62.5	(1.0)	78.4	(0.7)	70.4	(0.8)
	Lettonie	0.11	(0.03)	73.3	(1.0)	80.0	(1.2)	79.6	(1.1)	81.7	(1.0)	79.4	(1.1)
	Liechtenstein	0.05	(0.04)	73.8	(2.5)	72.2	(2.1)	67.0	(2.5)	71.8	(2.4)	75.0	(2.1)
	Macao (Chine)	-0.07	(0.02)	81.6	(1.3)	84.5	(1.1)	82.5	(1.1)	79.4	(1.5)	80.3	(1.2)
	Fédération de Russie	0.27	(0.03)	78.1	(0.9)	84.0	(0.9)	81.5	(1.0)	81.2	(0.8)	84.9	(0.8)
	Thaïlande	-0.15	(0.02)	77.8	(0.9)	73.3	(0.9)	68.2	(1.0)	76.6	(0.9)	72.1	(1.0)
	Tunisie	-0.22	(0.02)	74.3	(0.7)	63.3	(1.1)	63.6	(1.2)	67.4	(0.9)	48.4	(1.0)
	Uruguay	-0.18	(0.02)	67.9	(1.0)	62.6	(1.3)	68.0	(1.0)	76.0	(1.0)	68.9	(1.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice du climat de discipline* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du climat de discipline

Tableau IV.5.18 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2012											
		Indice du climat de discipline		Pourcentage d'élèves indiquant que les situations suivantes ne surviennent « jamais ou presque jamais » ou qu' « à quelques cours » de mathématiques									
				Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant		Il y a du bruit et de l'agitation		L'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment		Les élèves ne peuvent pas bien travailler		Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.14	(0.02)	61.6	(0.7)	56.9	(0.7)	68.2	(0.7)	77.7	(0.6)	72.9	(0.6)
	Autriche	0.21	(0.03)	73.2	(1.0)	74.9	(1.1)	72.4	(1.2)	78.2	(1.0)	73.8	(1.1)
	Belgique	0.04	(0.03)	72.3	(0.8)	66.5	(1.0)	70.9	(1.0)	81.1	(0.8)	70.9	(0.9)
	Canada	0.01	(0.01)	71.2	(0.6)	65.8	(0.7)	74.9	(0.6)	81.5	(0.5)	71.8	(0.7)
	République tchèque	0.10	(0.04)	63.5	(1.4)	70.1	(1.4)	73.2	(1.2)	80.1	(1.1)	77.0	(1.1)
	Danemark	-0.01	(0.03)	69.9	(0.9)	66.8	(1.1)	77.1	(1.0)	81.9	(0.9)	75.4	(1.0)
	Finlande	-0.33	(0.02)	57.4	(1.0)	50.9	(1.1)	64.5	(1.2)	77.9	(0.8)	65.0	(1.0)
	France	-0.29	(0.03)	59.7	(1.1)	51.9	(1.1)	60.6	(1.0)	69.5	(1.0)	57.8	(1.1)
	Allemagne	-0.02	(0.02)	64.4	(1.1)	70.8	(1.0)	68.0	(1.1)	73.0	(1.0)	70.8	(1.0)
	Grèce	-0.24	(0.03)	59.2	(1.3)	61.4	(1.4)	67.7	(1.4)	66.4	(1.1)	67.3	(0.9)
	Hongrie	0.05	(0.04)	64.4	(1.4)	71.8	(1.4)	72.6	(1.4)	77.5	(1.1)	79.8	(1.3)
	Islande	-0.03	(0.02)	75.3	(0.8)	65.6	(0.8)	75.3	(0.9)	82.6	(0.7)	77.1	(0.8)
	Irlande	0.13	(0.03)	63.6	(1.2)	69.2	(1.3)	75.1	(1.1)	81.0	(1.0)	77.6	(1.0)
	Italie	-0.04	(0.02)	67.0	(0.7)	63.9	(0.7)	69.1	(0.7)	73.1	(0.6)	73.1	(0.6)
	Japon	0.67	(0.03)	90.5	(0.6)	89.9	(0.7)	92.8	(0.6)	83.7	(0.9)	90.5	(0.7)
	Corée	0.19	(0.03)	81.2	(1.0)	69.7	(1.1)	83.5	(0.8)	85.1	(0.9)	81.0	(0.9)
	Luxembourg	-0.02	(0.02)	64.3	(0.8)	68.5	(0.8)	69.8	(0.9)	72.7	(0.8)	66.9	(0.8)
	Mexique	0.06	(0.01)	71.1	(0.5)	72.6	(0.5)	79.0	(0.4)	79.0	(0.4)	73.7	(0.4)
	Pays-Bas	-0.16	(0.03)	71.1	(1.2)	63.3	(1.3)	66.1	(1.5)	79.7	(1.0)	56.5	(1.2)
	Nouvelle-Zélande	-0.25	(0.03)	57.2	(1.2)	55.4	(1.2)	65.5	(1.1)	75.0	(0.9)	68.6	(1.0)
	Norvège	-0.08	(0.03)	72.0	(1.0)	70.7	(1.1)	75.9	(1.2)	78.8	(1.1)	71.4	(1.2)
	Pologne	0.08	(0.04)	63.1	(1.5)	74.3	(1.5)	74.6	(1.4)	78.1	(1.3)	78.3	(1.2)
	Portugal	0.00	(0.03)	67.5	(1.2)	68.0	(1.2)	73.3	(1.1)	78.2	(1.0)	74.1	(1.1)
	République slovaque	-0.13	(0.03)	60.9	(1.0)	71.0	(1.1)	68.2	(1.2)	73.8	(1.0)	69.0	(1.1)
	Espagne	-0.04	(0.02)	65.7	(0.8)	68.3	(0.9)	66.6	(1.1)	77.4	(0.7)	69.7	(0.8)
	Suède	-0.20	(0.03)	65.7	(1.2)	61.9	(1.2)	65.8	(1.3)	74.6	(0.9)	67.7	(1.1)
	Suisse	0.07	(0.03)	72.3	(0.9)	69.3	(1.2)	74.7	(1.1)	79.0	(0.8)	72.5	(1.1)
	Turquie	-0.09	(0.02)	75.5	(1.0)	74.6	(1.0)	72.1	(0.9)	67.9	(0.9)	70.6	(0.9)
	États-Unis	0.06	(0.03)	66.6	(1.1)	69.8	(1.0)	75.6	(1.1)	82.2	(1.0)	77.9	(0.9)
	Moyenne OCDE 2003	-0.01	(0.00)	67.8	(0.2)	67.4	(0.2)	72.2	(0.2)	77.5	(0.2)	72.4	(0.2)
Partenaires	**Brésil**	-0.34	(0.02)	58.2	(0.8)	58.5	(0.8)	62.4	(0.9)	67.9	(0.7)	55.8	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	0.29	(0.02)	79.6	(0.8)	81.3	(0.9)	85.7	(0.8)	84.8	(0.7)	82.8	(0.9)
	Indonésie	0.12	(0.02)	83.2	(0.8)	74.5	(1.0)	74.9	(1.0)	84.4	(0.8)	84.3	(0.8)
	Lettonie	0.08	(0.04)	64.3	(1.5)	72.8	(1.5)	75.9	(1.4)	78.4	(1.3)	82.6	(1.1)
	Liechtenstein	0.25	(0.07)	75.5	(3.1)	75.4	(2.9)	79.0	(3.0)	80.3	(2.9)	79.8	(2.8)
	Macao (Chine)	0.10	(0.01)	75.6	(0.7)	84.5	(0.6)	85.4	(0.6)	84.2	(0.6)	79.1	(0.7)
	Fédération de Russie	0.35	(0.03)	73.1	(1.1)	81.6	(1.0)	81.3	(1.0)	82.7	(0.8)	86.0	(0.8)
	Thaïlande	0.07	(0.02)	84.5	(0.7)	73.9	(0.9)	77.8	(0.8)	84.6	(0.8)	84.6	(0.8)
	Tunisie	-0.43	(0.02)	64.3	(1.0)	52.9	(1.3)	59.6	(1.0)	59.0	(1.3)	49.6	(1.0)
	Uruguay	-0.16	(0.03)	66.0	(1.0)	62.5	(1.2)	60.0	(1.3)	75.6	(0.9)	71.7	(1.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice du climat de discipline* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du climat de discipline

Tableau IV.5.18 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
				Pourcentage d'élèves indiquant que les situations suivantes ne surviennent « jamais ou presque jamais » ou qu' « à quelques cours » de mathématiques									
		Indice du climat de discipline		Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant		Il y a du bruit et de l'agitation		L'enseignant doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment		Les élèves ne peuvent pas bien travailler		Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours	
		Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	0.03	(0.02)	**-4.9**	(1.0)	-1.3	(1.1)	0.1	(1.0)	**-2.6**	(0.9)	-0.4	(0.9)
	Autriche	**0.18**	(0.04)	**4.1**	(1.4)	2.1	(1.6)	**5.4**	(1.7)	**4.9**	(1.4)	**4.2**	(1.4)
	Belgique	**0.16**	(0.03)	-0.1	(1.1)	**4.0**	(1.4)	**5.0**	(1.3)	0.6	(1.0)	**4.0**	(1.2)
	Canada	**0.15**	(0.02)	0.0	(0.8)	**4.6**	(0.9)	**2.7**	(0.8)	-0.7	(0.6)	**2.8**	(0.9)
	République tchèque	**0.26**	(0.05)	-0.5	(1.8)	3.8	(2.0)	**6.8**	(1.8)	**4.8**	(1.4)	2.0	(1.4)
	Danemark	**0.21**	(0.03)	2.0	(1.3)	**10.0**	(1.7)	**4.6**	(1.6)	1.6	(1.3)	2.3	(1.3)
	Finlande	-0.04	(0.03)	**-6.4**	(1.3)	-0.9	(1.6)	-0.7	(1.6)	**-3.3**	(1.0)	**-3.0**	(1.4)
	France	-0.03	(0.04)	**-7.2**	(1.4)	-2.6	(1.5)	-1.4	(1.5)	**-5.5**	(1.3)	-0.3	(1.4)
	Allemagne	**-0.13**	(0.03)	**-13.5**	(1.4)	**-3.9**	(1.4)	-0.5	(1.5)	-1.5	(1.2)	**-3.6**	(1.3)
	Grèce	**0.10**	(0.04)	**-5.8**	(1.8)	**4.4**	(2.0)	3.0	(1.9)	**-4.8**	(1.6)	**6.6**	(1.4)
	Hongrie	0.06	(0.04)	**-7.9**	(1.8)	0.3	(1.7)	2.4	(1.9)	-0.2	(1.3)	-1.4	(1.6)
	Islande	**0.26**	(0.02)	**5.9**	(1.1)	**6.3**	(1.1)	**11.4**	(1.2)	**7.8**	(1.0)	**3.2**	(1.1)
	Irlande	0.05	(0.04)	**-4.2**	(1.5)	0.9	(1.7)	0.5	(1.5)	0.1	(1.3)	-1.2	(1.3)
	Italie	**0.20**	(0.03)	**3.7**	(1.2)	**5.6**	(1.4)	**7.7**	(1.3)	-2.0	(1.2)	**5.7**	(1.2)
	Japon	**0.44**	(0.04)	**9.7**	(1.1)	**6.8**	(1.2)	**6.5**	(1.0)	**8.5**	(1.3)	**6.0**	(1.2)
	Corée	**0.23**	(0.03)	**8.6**	(1.3)	69.7	c	**2.4**	(1.0)	**3.1**	(1.1)	2.0	(1.3)
	Luxembourg	**0.31**	(0.02)	-0.5	(1.1)	**16.9**	(1.1)	**12.7**	(1.2)	**12.0**	(1.1)	**2.2**	(1.1)
	Mexique	**0.21**	(0.02)	-0.4	(0.8)	-0.6	(0.9)	**5.3**	(1.0)	**2.9**	(0.8)	**8.0**	(1.1)
	Pays-Bas	**0.10**	(0.04)	-1.6	(1.6)	**4.9**	(1.9)	2.4	(2.0)	-1.2	(1.4)	**-5.0**	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	0.05	(0.03)	**-4.4**	(1.4)	2.8	(1.5)	2.6	(1.4)	-2.2	(1.1)	0.0	(1.2)
	Norvège	**0.28**	(0.03)	**6.1**	(1.4)	**11.9**	(1.6)	**11.8**	(1.6)	**7.0**	(1.5)	**7.5**	(1.6)
	Pologne	**0.14**	(0.05)	**-3.8**	(1.9)	1.2	(2.0)	**4.9**	(1.9)	-0.5	(1.6)	0.6	(1.5)
	Portugal	**0.15**	(0.03)	**-4.3**	(1.5)	3.1	(1.7)	**3.5**	(1.5)	0.6	(1.4)	1.3	(1.5)
	République slovaque	**0.10**	(0.03)	-0.1	(1.3)	**5.2**	(1.4)	2.3	(1.5)	-1.0	(1.3)	**-2.7**	(1.3)
	Espagne	**0.14**	(0.04)	**-4.7**	(1.3)	**3.4**	(1.5)	2.3	(1.6)	1.3	(1.2)	**4.2**	(1.4)
	Suède	-0.01	(0.04)	**-8.5**	(1.5)	-2.2	(1.7)	-1.5	(1.7)	**-5.4**	(1.3)	**-3.8**	(1.7)
	Suisse	**0.14**	(0.04)	-0.1	(1.3)	1.9	(1.6)	**7.0**	(1.5)	**4.9**	(1.2)	**3.5**	(1.4)
	Turquie	**0.17**	(0.03)	-0.6	(1.5)	**7.3**	(1.5)	**7.5**	(1.4)	-1.2	(1.5)	1.6	(1.6)
	États-Unis	**0.11**	(0.04)	-1.4	(1.4)	**3.8**	(1.3)	1.7	(1.3)	1.1	(1.2)	**4.7**	(1.2)
	Moyenne OCDE 2003	**0.14**	(0.01)	**-1.4**	(0.3)	**5.8**	(0.3)	**4.1**	(0.3)	**1.0**	(0.2)	**1.8**	(0.2)
Partenaires	Brésil	**0.11**	(0.03)	**-7.2**	(1.3)	**-3.5**	(1.3)	0.6	(1.4)	**-2.3**	(1.1)	**18.8**	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	**0.31**	(0.03)	0.1	(1.2)	-1.4	(1.2)	**4.6**	(1.2)	**4.3**	(1.1)	**2.6**	(1.2)
	Indonésie	**0.22**	(0.03)	**8.4**	(1.2)	**6.8**	(1.3)	**12.4**	(1.5)	**6.0**	(1.1)	**14.0**	(1.1)
	Lettonie	-0.03	(0.05)	**-9.1**	(1.8)	**-7.2**	(1.9)	**-3.6**	(1.7)	**-3.3**	(1.7)	**3.2**	(1.6)
	Liechtenstein	**0.20**	(0.09)	1.7	(4.0)	3.2	(3.6)	**12.0**	(3.9)	**8.5**	(3.7)	4.8	(3.5)
	Macao (Chine)	**0.17**	(0.02)	**-6.0**	(1.5)	0.0	(1.3)	**2.9**	(1.3)	**4.8**	(1.6)	-1.3	(1.4)
	Fédération de Russie	0.08	(0.05)	**-5.0**	(1.4)	-2.4	(1.4)	-0.3	(1.4)	1.6	(1.2)	1.1	(1.1)
	Thaïlande	**0.22**	(0.03)	**6.8**	(1.2)	0.6	(1.2)	**9.6**	(1.3)	**8.0**	(1.2)	**12.5**	(1.3)
	Tunisie	**-0.21**	(0.03)	**-9.9**	(1.2)	**-10.4**	(1.7)	**-4.0**	(1.6)	**-8.4**	(1.5)	1.2	(1.4)
	Uruguay	0.02	(0.03)	-1.9	(1.5)	-0.1	(1.8)	**-8.0**	(1.6)	-0.4	(1.3)	2.8	(1.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice du climat de discipline* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement

Tableau IV.5.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003															
				Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves													
		Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		Les enseignants affichent un faible niveau d'attentes à l'égard des élèves		Les enseignants ne répondent pas aux besoins individuels des élèves		L'absentéisme des enseignants		La résistance au changement du personnel		La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves		Le fait que les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités		Les relations médiocres entre élèves et enseignants	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.48	(0.05)	68.6	(2.8)	51.9	(3.3)	84.2	(2.2)	65.9	(3.0)	92.5	(1.6)	81.4	(2.3)	85.4	(1.9)
	Autriche	-0.07	(0.08)	84.3	(3.5)	78.6	(2.9)	86.0	(2.9)	83.5	(2.9)	92.8	(2.0)	78.0	(3.6)	90.6	(2.3)
	Belgique	-0.01	(0.06)	91.8	(1.6)	78.2	(3.0)	77.7	(2.6)	73.4	(2.6)	96.9	(1.2)	85.0	(2.3)	91.0	(1.7)
	Canada	-0.29	(0.05)	89.2	(1.6)	67.2	(2.5)	92.0	(1.4)	67.2	(2.2)	91.6	(1.4)	84.1	(1.8)	87.8	(1.6)
	République tchèque	-0.13	(0.04)	91.2	(1.9)	86.9	(2.1)	77.3	(2.5)	89.8	(2.2)	90.1	(2.0)	79.7	(2.7)	93.0	(1.3)
	Danemark	0.12	(0.07)	90.9	(2.0)	81.1	(2.7)	86.0	(2.6)	83.9	(2.8)	97.4	(1.1)	93.1	(2.0)	95.1	(1.7)
	Finlande	-0.24	(0.06)	93.3	(1.8)	65.4	(3.5)	79.6	(3.2)	86.6	(2.4)	94.2	(1.7)	83.7	(3.2)	86.0	(2.6)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	-0.36	(0.06)	90.5	(2.1)	68.9	(3.4)	76.8	(3.3)	75.4	(3.2)	97.1	(1.2)	77.0	(3.3)	86.1	(2.6)
	Grèce	-0.61	(0.22)	54.8	(5.1)	57.0	(6.0)	60.1	(5.6)	68.5	(4.9)	76.6	(5.1)	70.9	(5.4)	59.2	(5.6)
	Hongrie	0.09	(0.09)	90.9	(2.6)	77.0	(3.6)	78.6	(3.5)	95.5	(1.2)	88.0	(2.8)	77.4	(3.8)	83.5	(3.4)
	Islande	0.03	(0.00)	85.6	(0.1)	60.5	(0.2)	67.8	(0.2)	87.1	(0.1)	98.7	(0.1)	88.7	(0.1)	91.8	(0.1)
	Irlande	-0.47	(0.08)	70.5	(4.0)	52.6	(4.8)	70.2	(4.0)	72.2	(3.9)	91.3	(2.5)	79.0	(3.8)	84.5	(3.5)
	Italie	-0.25	(0.08)	87.6	(2.3)	72.1	(3.3)	89.6	(2.3)	63.3	(3.5)	86.7	(2.5)	75.3	(3.3)	65.7	(3.2)
	Japon	-0.53	(0.07)	68.3	(3.6)	66.1	(4.1)	96.3	(1.6)	58.5	(4.4)	79.4	(3.6)	62.9	(3.9)	76.6	(3.4)
	Corée	0.08	(0.11)	68.1	(4.0)	72.0	(3.2)	89.1	(2.9)	82.7	(3.2)	92.3	(2.3)	73.0	(4.0)	85.9	(3.2)
	Luxembourg	-0.65	(0.00)	91.2	(0.0)	43.8	(0.1)	95.0	(0.0)	81.1	(0.1)	86.2	(0.0)	63.2	(0.1)	71.1	(0.1)
	Mexique	-0.57	(0.09)	59.3	(3.6)	64.8	(3.1)	73.4	(3.1)	59.6	(3.4)	72.6	(3.1)	54.3	(3.6)	76.3	(2.9)
	Pays-Bas	-1.02	(0.06)	61.1	(4.8)	44.1	(4.8)	54.4	(3.9)	39.9	(4.6)	81.8	(3.6)	59.6	(4.3)	79.9	(3.5)
	Nouvelle-Zélande	-0.49	(0.05)	60.3	(3.2)	53.9	(3.4)	92.1	(1.8)	76.6	(3.3)	93.8	(1.8)	76.2	(2.8)	82.4	(2.9)
	Norvège	-0.68	(0.06)	79.6	(3.3)	28.5	(3.9)	75.5	(3.5)	64.9	(3.6)	96.5	(1.5)	76.3	(3.5)	77.7	(3.4)
	Pologne	0.08	(0.09)	87.9	(2.7)	81.1	(3.1)	89.7	(2.5)	90.0	(2.4)	95.1	(1.7)	81.5	(3.4)	89.7	(2.5)
	Portugal	-0.69	(0.06)	55.5	(4.6)	55.4	(4.5)	70.5	(4.1)	56.4	(4.7)	98.0	(1.2)	65.0	(4.3)	84.1	(3.0)
	République slovaque	0.22	(0.05)	83.0	(2.8)	89.8	(1.8)	81.2	(2.9)	92.5	(1.6)	94.2	(1.2)	87.9	(2.2)	93.1	(2.1)
	Espagne	0.00	(0.08)	78.9	(3.0)	79.4	(3.3)	87.2	(2.6)	73.4	(3.4)	93.1	(2.1)	78.9	(2.6)	90.3	(2.4)
	Suède	-0.19	(0.07)	88.5	(2.6)	67.4	(3.4)	84.3	(2.8)	68.6	(3.4)	97.8	(1.1)	84.0	(3.0)	89.1	(2.2)
	Suisse	0.09	(0.06)	92.2	(1.8)	79.5	(2.8)	95.2	(1.4)	77.4	(3.1)	97.2	(1.0)	88.5	(2.1)	89.2	(2.0)
	Turquie	-1.14	(0.14)	39.2	(4.7)	53.7	(4.1)	62.6	(3.9)	53.6	(4.7)	65.7	(4.5)	37.5	(4.7)	41.9	(4.8)
	États-Unis	-0.36	(0.06)	75.7	(3.3)	67.9	(3.0)	86.7	(2.3)	66.0	(3.4)	95.0	(1.5)	86.5	(2.5)	85.9	(2.5)
	Moyenne OCDE 2003	-0.30	(0.02)	77.8	(0.6)	65.9	(0.6)	80.7	(0.6)	73.3	(0.6)	90.5	(0.4)	76.0	(0.6)	82.6	(0.5)
Partenaires	**Brésil**	-0.10	(0.10)	72.5	(3.3)	73.1	(3.5)	73.0	(3.5)	75.9	(3.2)	87.2	(2.6)	72.2	(3.4)	81.0	(3.2)
	Hong-Kong (Chine)	-0.67	(0.10)	56.6	(3.9)	56.3	(3.8)	79.0	(3.5)	68.9	(3.5)	80.4	(3.4)	60.1	(3.5)	76.3	(3.2)
	Indonésie	-2.46	(0.11)	24.9	(2.8)	24.4	(3.2)	21.6	(3.1)	39.0	(3.6)	28.2	(3.6)	25.8	(3.0)	26.7	(3.9)
	Lettonie	-0.04	(0.08)	87.3	(2.7)	75.5	(4.0)	93.2	(1.7)	87.8	(2.9)	93.5	(2.2)	75.9	(4.0)	84.7	(3.5)
	Liechtenstein	-0.37	(0.01)	73.4	(0.4)	73.7	(0.3)	100.0	c	46.5	(0.4)	100.0	c	94.4	(0.3)	89.3	(0.4)
	Macao (Chine)	-1.18	(0.01)	40.8	(0.3)	39.7	(0.2)	62.6	(0.3)	52.1	(0.3)	54.9	(0.2)	44.0	(0.3)	55.9	(0.3)
	Fédération de Russie	-0.98	(0.09)	47.7	(4.4)	60.2	(3.5)	48.8	(4.2)	61.5	(3.7)	44.5	(3.4)	58.4	(3.7)	55.1	(3.9)
	Thaïlande	-0.30	(0.09)	62.0	(4.0)	63.5	(4.0)	88.2	(2.9)	90.2	(2.3)	74.2	(3.8)	82.9	(3.1)	87.0	(2.7)
	Tunisie	-1.66	(0.08)	16.1	(3.1)	25.4	(3.7)	26.3	(3.4)	54.5	(4.0)	54.9	(4.4)	40.3	(3.6)	33.8	(4.0)
	Uruguay	-0.78	(0.10)	50.3	(4.3)	66.5	(4.2)	35.9	(3.2)	59.2	(3.8)	79.4	(4.0)	53.2	(4.8)	78.2	(3.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement

Tableau IV.5.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012															
				Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves													
		Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		Les enseignants affichent un faible niveau d'attentes à l'égard des élèves		Les enseignants ne répondent pas aux besoins individuels des élèves		L'absentéisme des enseignants		La résistance au changement du personnel		La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves		Le fait que les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités		Les relations médiocres entre élèves et enseignants	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T
OCDE	Australie	-0.15	(0.03)	80.6	(1.4)	65.0	(1.8)	87.4	(1.4)	63.5	(2.0)	93.9	(0.9)	84.7	(1.4)	91.2	(1.0)
	Autriche	-0.16	(0.07)	85.1	(3.0)	80.6	(3.3)	80.3	(3.1)	73.0	(3.4)	88.4	(2.6)	85.5	(2.9)	93.9	(1.9)
	Belgique	-0.26	(0.05)	91.5	(1.6)	84.1	(2.4)	75.0	(2.7)	65.7	(3.0)	85.7	(2.1)	81.6	(2.2)	96.7	(0.9)
	Canada	0.10	(0.04)	94.3	(1.3)	78.1	(1.9)	91.0	(1.5)	65.7	(2.5)	92.0	(1.4)	89.8	(1.5)	94.9	(0.9)
	République tchèque	0.19	(0.05)	93.2	(2.0)	96.3	(1.4)	90.7	(2.7)	93.4	(1.7)	90.8	(1.9)	81.6	(2.8)	96.0	(1.7)
	Danemark	0.13	(0.06)	91.2	(2.1)	85.8	(2.6)	84.7	(2.7)	83.5	(2.9)	98.8	(0.6)	86.2	(2.6)	97.0	(1.1)
	Finlande	-0.08	(0.05)	96.8	(0.8)	80.5	(3.1)	82.7	(3.0)	77.7	(3.1)	95.5	(1.0)	92.8	(1.4)	95.1	(1.3)
	France	-0.17	(0.06)	92.4	(1.6)	65.8	(2.8)	91.3	(1.8)	57.9	(3.4)	76.8	(2.8)	78.1	(2.8)	92.1	(1.8)
	Allemagne	-0.31	(0.05)	91.7	(2.0)	84.5	(2.8)	70.3	(3.5)	75.5	(2.9)	92.9	(1.9)	86.8	(2.3)	97.9	(1.0)
	Grèce	-0.16	(0.09)	69.5	(3.4)	79.5	(3.0)	88.4	(2.6)	77.2	(3.1)	87.0	(2.4)	74.3	(3.1)	85.4	(3.1)
	Hongrie	0.37	(0.07)	96.3	(1.5)	86.2	(2.4)	99.5	(0.5)	95.4	(1.7)	91.7	(2.1)	71.2	(3.5)	93.3	(2.1)
	Islande	0.05	(0.01)	91.5	(0.1)	75.5	(0.2)	85.3	(0.2)	69.1	(0.2)	96.9	(0.1)	85.7	(0.2)	98.5	(0.0)
	Irlande	0.10	(0.08)	86.3	(2.8)	82.1	(3.0)	88.3	(2.7)	81.3	(3.3)	88.5	(2.8)	86.7	(2.9)	98.1	(1.3)
	Italie	-0.29	(0.04)	78.7	(2.1)	75.7	(2.0)	88.9	(1.7)	46.7	(2.1)	79.6	(1.7)	72.1	(2.4)	74.5	(1.8)
	Japon	-0.31	(0.06)	79.7	(3.0)	73.9	(3.3)	97.0	(1.2)	68.9	(3.5)	81.3	(2.7)	71.6	(3.2)	90.4	(2.1)
	Corée	0.04	(0.10)	75.3	(3.8)	73.8	(3.1)	99.1	(0.9)	86.3	(2.9)	83.9	(3.4)	79.8	(3.6)	86.4	(3.0)
	Luxembourg	-0.29	(0.00)	95.8	(0.0)	83.3	(0.1)	93.6	(0.1)	79.9	(0.1)	91.4	(0.0)	78.7	(0.1)	92.2	(0.1)
	Mexique	-0.27	(0.04)	74.1	(2.0)	74.6	(1.9)	82.6	(1.4)	64.6	(1.7)	77.5	(1.6)	60.9	(1.9)	94.0	(0.9)
	Pays-Bas	-0.85	(0.04)	75.4	(3.5)	28.7	(3.8)	59.8	(4.0)	54.1	(4.6)	89.0	(2.4)	35.5	(3.7)	93.3	(1.7)
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.07)	85.7	(2.7)	66.9	(4.2)	92.6	(2.4)	73.3	(3.9)	97.2	(1.7)	91.5	(2.5)	96.0	(1.6)
	Norvège	-0.45	(0.06)	81.6	(3.3)	56.2	(4.0)	70.0	(3.6)	74.5	(3.4)	98.7	(1.0)	75.2	(3.1)	90.3	(1.9)
	Pologne	0.47	(0.06)	95.8	(1.5)	90.3	(2.3)	93.0	(2.2)	89.2	(2.4)	96.6	(1.1)	92.8	(2.1)	98.6	(1.0)
	Portugal	0.11	(0.09)	82.7	(3.8)	87.9	(3.4)	97.8	(1.7)	81.7	(3.7)	97.5	(1.5)	76.4	(3.4)	96.8	(2.0)
	République slovaque	0.04	(0.06)	87.8	(2.3)	92.0	(1.9)	92.0	(2.1)	84.1	(3.2)	76.1	(3.1)	78.8	(3.1)	97.5	(1.0)
	Espagne	-0.19	(0.05)	77.9	(2.2)	75.9	(2.0)	95.3	(0.8)	68.1	(2.5)	85.4	(1.8)	71.0	(2.4)	93.7	(0.9)
	Suède	-0.09	(0.07)	81.2	(3.0)	74.5	(3.3)	79.1	(2.7)	79.1	(3.4)	97.3	(1.0)	79.0	(2.8)	93.3	(1.6)
	Suisse	0.01	(0.05)	95.9	(1.5)	87.2	(2.4)	94.6	(1.7)	75.4	(3.2)	93.6	(1.6)	89.4	(2.2)	97.9	(0.7)
	Turquie	-0.23	(0.08)	67.8	(3.4)	46.5	(4.3)	89.0	(2.5)	75.9	(3.2)	93.5	(2.3)	68.0	(3.4)	82.2	(3.2)
	États-Unis	0.13	(0.10)	83.4	(3.3)	75.9	(3.9)	90.6	(2.4)	71.9	(4.1)	94.6	(2.1)	89.0	(2.5)	94.3	(1.8)
	Moyenne OCDE 2003	-0.09	(0.01)	85.2	(0.5)	76.5	(0.5)	87.1	(0.4)	74.8	(0.6)	90.5	(0.4)	79.2	(0.5)	93.2	(0.3)
Partenaires	Brésil	-0.33	(0.06)	60.8	(2.8)	59.4	(2.5)	66.5	(2.5)	63.9	(2.8)	83.2	(2.2)	63.0	(2.5)	81.4	(1.8)
	Hong-Kong (Chine)	-0.37	(0.07)	69.6	(3.3)	55.2	(4.0)	88.8	(2.6)	81.5	(3.0)	94.1	(2.0)	63.3	(4.1)	95.5	(1.7)
	Indonésie	0.30	(0.08)	94.1	(1.8)	97.2	(1.3)	97.3	(1.2)	97.6	(1.3)	96.3	(1.6)	58.5	(3.7)	99.2	(0.8)
	Lettonie	0.13	(0.07)	85.9	(2.8)	87.0	(2.5)	94.7	(1.6)	90.7	(2.3)	91.0	(2.3)	82.5	(3.0)	93.4	(1.7)
	Liechtenstein	-0.12	(0.01)	100.0	c	93.3	(0.6)	87.8	(1.0)	74.4	(1.2)	93.3	(0.6)	100.0	c	93.3	(0.6)
	Macao (Chine)	-0.09	(0.00)	78.1	(0.0)	56.7	(0.1)	84.1	(0.0)	81.9	(0.0)	84.4	(0.0)	61.6	(0.1)	83.3	(0.0)
	Fédération de Russie	-0.27	(0.08)	68.2	(2.8)	63.5	(3.8)	74.1	(3.1)	65.0	(3.3)	75.7	(3.2)	45.2	(3.5)	80.1	(2.4)
	Thaïlande	-0.08	(0.07)	86.7	(2.7)	85.8	(2.5)	89.1	(2.5)	88.7	(2.4)	66.5	(3.9)	92.6	(1.9)	97.3	(1.0)
	Tunisie	-0.70	(0.07)	59.4	(4.1)	65.8	(4.0)	36.1	(3.7)	61.0	(4.5)	70.9	(3.6)	40.7	(3.8)	75.9	(3.6)
	Uruguay	-0.67	(0.06)	63.0	(3.7)	63.4	(3.3)	35.1	(3.0)	65.8	(3.6)	89.4	(2.2)	44.9	(3.4)	86.2	(2.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement

Tableau IV.5.19 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
				Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves													
		Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement		Les enseignants affichent un faible niveau d'attentes à l'égard des élèves		Les enseignants ne répondent pas aux besoins individuels des élèves		L'absentéisme des enseignants		La résistance au changement du personnel		La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves		Le fait que les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités		Les relations médiocres entre élèves et enseignants	
		Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	**0.33**	(0.06)	**12.1**	(3.1)	**13.1**	(3.7)	3.3	(2.6)	-2.4	(3.6)	1.4	(1.8)	3.3	(2.7)	**5.8**	(2.2)
	Autriche	-0.09	(0.11)	0.8	(4.6)	2.0	(4.4)	-5.7	(4.3)	**-10.5**	(4.4)	-4.5	(3.3)	7.5	(4.6)	3.3	(3.0)
	Belgique	**-0.25**	(0.07)	-0.3	(2.3)	5.8	(3.9)	-2.8	(3.8)	-7.7	(4.0)	**-11.2**	(2.4)	-3.4	(3.2)	**5.7**	(1.9)
	Canada	**0.39**	(0.06)	**5.1**	(2.0)	**10.9**	(3.2)	-0.9	(2.0)	-1.5	(3.3)	0.4	(1.9)	**5.7**	(2.3)	**7.1**	(1.8)
	République tchèque	**0.32**	(0.07)	2.0	(2.7)	**9.4**	(2.5)	**13.4**	(3.7)	3.6	(2.8)	0.7	(2.7)	2.0	(3.9)	3.0	(2.2)
	Danemark	0.00	(0.09)	0.3	(2.9)	4.7	(3.7)	-1.3	(3.7)	-0.4	(4.0)	1.4	(1.2)	**-6.9**	(3.3)	2.0	(2.0)
	Finlande	**0.17**	(0.08)	3.5	(2.0)	**15.1**	(4.7)	3.1	(4.4)	**-8.9**	(3.9)	1.3	(1.9)	**9.1**	(3.5)	**9.0**	(2.9)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	0.05	(0.08)	1.3	(2.9)	**15.6**	(4.4)	-6.5	(4.8)	0.0	(4.3)	-4.2	(2.3)	**9.8**	(4.0)	**11.7**	(2.7)
	Grèce	0.45	(0.24)	**14.7**	(6.1)	**22.6**	(6.7)	**28.3**	(6.2)	8.6	(5.8)	10.4	(5.6)	3.4	(6.2)	**26.2**	(6.4)
	Hongrie	**0.28**	(0.11)	5.5	(3.0)	**9.1**	(4.3)	**20.9**	(3.5)	-0.1	(2.1)	3.7	(3.5)	-6.1	(5.2)	**9.8**	(4.0)
	Islande	**0.02**	(0.01)	**5.9**	(0.2)	**14.9**	(0.3)	**17.5**	(0.3)	**-18.0**	(0.3)	**-1.8**	(0.1)	**-3.0**	(0.2)	**6.7**	(0.1)
	Irlande	**0.58**	(0.11)	**15.8**	(4.9)	**29.5**	(5.7)	**18.1**	(4.9)	9.1	(5.1)	-2.8	(3.7)	7.6	(4.7)	**13.6**	(3.7)
	Italie	-0.04	(0.09)	**-8.9**	(3.1)	3.7	(3.8)	-0.6	(2.8)	**-16.7**	(4.1)	**-7.0**	(3.1)	-3.2	(4.0)	**8.8**	(3.7)
	Japon	**0.22**	(0.09)	**11.4**	(4.7)	7.8	(5.3)	0.7	(2.1)	10.4	(5.6)	1.9	(4.5)	8.7	(5.1)	**13.8**	(4.0)
	Corée	-0.04	(0.15)	7.3	(5.5)	1.8	(4.5)	**10.1**	(3.0)	3.6	(4.3)	**-8.5**	(4.1)	6.8	(5.4)	0.5	(4.4)
	Luxembourg	**0.36**	(0.00)	**4.6**	(0.0)	**39.5**	(0.1)	**-1.5**	(0.1)	**-1.2**	(0.1)	**5.2**	(0.1)	**15.5**	(0.1)	**21.2**	(0.1)
	Mexique	**0.30**	(0.10)	**14.8**	(4.1)	**9.8**	(3.7)	**9.1**	(3.4)	5.0	(3.8)	4.8	(3.5)	6.5	(4.1)	**17.7**	(3.0)
	Pays-Bas	**0.16**	(0.07)	**14.3**	(6.0)	**-15.5**	(6.2)	5.4	(5.6)	**14.2**	(6.5)	7.2	(4.3)	**-24.1**	(5.7)	**13.4**	(3.9)
	Nouvelle-Zélande	**0.32**	(0.08)	**25.4**	(4.2)	**13.0**	(5.4)	0.5	(3.0)	-3.3	(5.1)	3.4	(2.5)	**15.3**	(3.8)	**13.6**	(3.3)
	Norvège	**0.22**	(0.08)	2.0	(4.6)	**27.8**	(5.6)	-5.6	(5.0)	9.5	(5.0)	2.2	(1.8)	-1.1	(4.6)	**12.6**	(3.9)
	Pologne	**0.39**	(0.11)	**7.9**	(3.1)	**9.2**	(3.8)	3.2	(3.3)	-0.9	(3.4)	1.5	(2.1)	**11.3**	(4.0)	**8.9**	(2.7)
	Portugal	**0.80**	(0.11)	**27.2**	(5.9)	**32.5**	(5.6)	**27.3**	(4.4)	**25.3**	(6.0)	-0.5	(1.9)	**11.4**	(5.5)	**12.7**	(3.6)
	République slovaque	**-0.18**	(0.08)	4.8	(3.7)	2.3	(2.6)	**10.9**	(3.6)	**-8.4**	(3.6)	**-18.0**	(3.3)	**-9.1**	(3.9)	4.5	(2.3)
	Espagne	-0.19	(0.10)	-1.0	(3.8)	-3.5	(3.9)	**8.0**	(2.8)	-5.3	(4.2)	**-7.7**	(2.7)	**-8.0**	(3.5)	3.3	(2.5)
	Suède	0.10	(0.09)	-7.3	(3.9)	7.0	(4.7)	-5.2	(3.9)	**10.5**	(4.8)	-0.5	(1.5)	-5.0	(4.1)	4.2	(2.8)
	Suisse	-0.08	(0.08)	3.7	(2.3)	**7.8**	(3.7)	-0.6	(2.2)	-2.0	(4.5)	-3.6	(1.8)	0.9	(3.1)	**8.7**	(2.2)
	Turquie	**0.91**	(0.16)	**28.6**	(5.8)	-7.2	(5.9)	**26.4**	(4.7)	**22.3**	(5.6)	**27.8**	(5.1)	**30.5**	(5.8)	**40.3**	(5.7)
	États-Unis	**0.48**	(0.11)	7.8	(4.7)	8.0	(5.0)	3.9	(3.4)	5.9	(5.3)	-0.4	(2.6)	2.5	(3.5)	**8.5**	(3.1)
	Moyenne OCDE 2003	**0.21**	(0.02)	**7.5**	(0.8)	**10.6**	(0.8)	**6.4**	(0.7)	1.5	(0.8)	0.1	(0.6)	**3.1**	(0.8)	**10.6**	(0.6)
Partenaires	**Brésil**	-0.23	(0.12)	**-11.7**	(4.4)	**-13.7**	(4.3)	-6.5	(4.3)	**-12.0**	(4.2)	-3.9	(3.4)	**-9.3**	(4.2)	0.5	(3.7)
	Hong-Kong (Chine)	**0.30**	(0.12)	**12.9**	(5.2)	-1.1	(5.6)	**9.7**	(4.4)	**12.6**	(4.6)	**13.7**	(4.0)	3.2	(5.4)	**19.2**	(3.7)
	Indonésie	**2.76**	(0.14)	**69.2**	(3.3)	**72.8**	(3.4)	**75.8**	(3.3)	**58.6**	(3.8)	**68.1**	(4.0)	**32.7**	(4.8)	**72.4**	(4.0)
	Lettonie	0.16	(0.11)	-1.4	(3.9)	**11.6**	(4.7)	1.5	(2.3)	2.9	(3.7)	-2.5	(3.2)	6.7	(5.0)	**8.7**	(3.9)
	Liechtenstein	**0.25**	(0.02)	26.6	c	**19.6**	(0.7)	-12.2	c	**28.0**	(1.3)	-6.7	c	5.6	c	**3.9**	(0.7)
	Macao (Chine)	**1.09**	(0.01)	**37.3**	(0.3)	**16.9**	(0.2)	**21.6**	(0.3)	**29.8**	(0.3)	**29.5**	(0.2)	**17.6**	(0.3)	**27.4**	(0.3)
	Fédération de Russie	**0.71**	(0.13)	**20.6**	(5.2)	3.4	(5.2)	**25.3**	(5.2)	3.5	(5.0)	**31.2**	(4.7)	**-13.1**	(5.1)	**25.0**	(4.6)
	Thaïlande	0.22	(0.12)	**24.7**	(4.8)	**22.3**	(4.7)	0.9	(3.8)	-1.5	(3.3)	-7.7	(5.5)	**9.7**	(3.7)	**10.3**	(2.9)
	Tunisie	**0.96**	(0.10)	**43.3**	(5.1)	**40.4**	(5.4)	**9.8**	(5.0)	6.5	(6.0)	**16.0**	(5.7)	0.4	(5.3)	**42.1**	(5.4)
	Uruguay	0.11	(0.12)	**12.7**	(5.7)	-3.0	(5.4)	-0.8	(4.4)	6.6	(5.2)	**10.0**	(4.6)	-8.3	(5.9)	8.0	(4.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement

Tableau IV.5.20 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003											
				Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves									
		Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement		Les élèves sèchent des cours		Le manque de respect des élèves envers les enseignants		Les élèves qui perturbent les cours		La consommation d'alcool ou de substances illégales par les élèves		Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T
OCDE	**Australie**	-0.27	(0.05)	80.2	(2.2)	78.2	(2.4)	62.9	(3.0)	94.2	(1.3)	76.2	(2.6)
	Autriche	-0.27	(0.06)	57.5	(3.8)	82.9	(3.1)	61.6	(4.2)	91.4	(2.2)	85.2	(2.5)
	Belgique	0.14	(0.07)	78.8	(2.4)	82.4	(2.3)	73.7	(2.4)	92.7	(1.9)	85.9	(2.4)
	Canada	-0.68	(0.04)	42.4	(2.4)	75.2	(2.4)	66.0	(2.7)	68.0	(2.1)	81.9	(2.0)
	République tchèque	-0.07	(0.05)	75.8	(2.8)	83.6	(2.4)	63.8	(2.9)	98.1	(0.9)	97.9	(0.9)
	Danemark	0.01	(0.05)	85.6	(2.3)	87.5	(2.3)	58.3	(3.2)	99.2	(0.6)	93.1	(1.7)
	Finlande	-0.37	(0.05)	65.9	(3.8)	87.6	(2.5)	61.5	(3.8)	96.2	(1.6)	92.6	(2.0)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	-0.33	(0.06)	74.6	(3.1)	77.8	(3.2)	49.3	(3.5)	91.0	(1.8)	76.0	(2.9)
	Grèce	-0.57	(0.18)	53.5	(5.2)	52.7	(5.4)	47.9	(5.9)	68.7	(5.7)	76.6	(5.3)
	Hongrie	0.09	(0.08)	74.0	(3.9)	86.0	(3.2)	58.4	(3.8)	94.3	(2.0)	91.8	(2.3)
	Islande	-0.19	(0.00)	72.2	(0.2)	77.9	(0.2)	38.0	(0.2)	94.8	(0.1)	75.4	(0.1)
	Irlande	-0.54	(0.09)	78.6	(3.8)	77.2	(4.2)	53.2	(4.2)	75.9	(4.0)	79.2	(3.6)
	Italie	-0.25	(0.06)	36.7	(3.2)	83.0	(2.8)	59.2	(3.3)	99.3	(0.3)	92.2	(1.7)
	Japon	0.23	(0.07)	77.5	(3.0)	68.3	(3.2)	87.4	(2.6)	99.3	(0.7)	92.7	(2.3)
	Corée	0.76	(0.13)	87.1	(2.9)	76.6	(3.6)	82.2	(3.1)	86.9	(3.2)	86.5	(3.2)
	Luxembourg	-0.40	(0.00)	74.9	(0.1)	84.2	(0.1)	54.8	(0.1)	91.3	(0.0)	84.8	(0.0)
	Mexique	-0.01	(0.07)	67.7	(3.4)	86.5	(1.8)	73.3	(3.3)	92.2	(1.1)	76.0	(3.2)
	Pays-Bas	-0.45	(0.07)	69.9	(4.0)	71.6	(4.3)	56.7	(4.3)	92.9	(2.9)	78.2	(3.9)
	Nouvelle-Zélande	-0.65	(0.04)	62.0	(2.9)	75.6	(3.1)	58.7	(3.0)	79.9	(2.4)	85.0	(2.6)
	Norvège	-0.42	(0.05)	79.7	(3.0)	64.5	(3.8)	26.2	(3.6)	96.6	(1.4)	87.8	(2.7)
	Pologne	-0.30	(0.06)	55.4	(3.6)	79.2	(3.2)	60.1	(4.2)	90.4	(2.3)	92.5	(2.2)
	Portugal	-0.38	(0.07)	50.0	(4.0)	84.0	(3.0)	65.4	(4.1)	97.3	(1.3)	90.7	(2.6)
	République slovaque	-0.01	(0.05)	c	c	87.6	(1.9)	60.1	(3.6)	96.1	(1.8)	94.9	(1.3)
	Espagne	-0.26	(0.07)	61.6	(3.2)	66.2	(3.4)	40.7	(2.9)	95.3	(1.4)	86.8	(2.4)
	Suède	-0.35	(0.05)	71.8	(3.3)	74.8	(3.4)	49.6	(3.8)	95.4	(1.6)	83.4	(2.6)
	Suisse	-0.26	(0.08)	89.3	(2.0)	82.6	(3.6)	48.3	(4.2)	80.7	(2.8)	75.6	(3.9)
	Turquie	-0.56	(0.14)	55.4	(4.6)	62.9	(5.0)	54.3	(4.9)	77.7	(3.9)	68.0	(4.7)
	États-Unis	-0.52	(0.06)	64.3	(3.2)	77.9	(2.8)	72.8	(2.7)	78.7	(3.1)	85.8	(2.4)
	Moyenne OCDE 2003	-0.25	(0.01)	68.2	(0.6)	77.7	(0.6)	58.7	(0.7)	89.8	(0.4)	84.7	(0.5)
Partenaires	**Brésil**	-0.39	(0.10)	55.0	(3.9)	70.3	(3.5)	55.5	(3.6)	79.2	(3.1)	74.0	(3.9)
	Hong-Kong (Chine)	0.17	(0.13)	79.2	(3.4)	72.2	(3.5)	68.7	(3.7)	82.2	(3.3)	75.2	(3.3)
	Indonésie	-1.90	(0.13)	27.8	(3.6)	31.5	(3.5)	21.1	(3.6)	32.6	(4.0)	36.2	(3.8)
	Lettonie	-0.37	(0.08)	42.8	(4.2)	85.8	(3.1)	75.6	(3.8)	89.3	(2.7)	92.5	(2.3)
	Liechtenstein	-0.72	(0.00)	51.8	(0.4)	80.8	(0.2)	6.5	(0.1)	100.0	c	45.6	(0.5)
	Macao (Chine)	-0.74	(0.01)	48.8	(0.3)	43.8	(0.2)	45.5	(0.3)	60.8	(0.3)	68.2	(0.3)
	Fédération de Russie	-1.25	(0.11)	14.1	(2.5)	51.2	(4.0)	58.6	(3.7)	58.7	(4.3)	59.3	(4.0)
	Thaïlande	0.05	(0.07)	81.2	(3.3)	92.0	(2.2)	81.2	(2.5)	98.2	(1.0)	95.9	(1.5)
	Tunisie	-1.40	(0.11)	33.1	(4.0)	41.9	(4.2)	21.8	(3.3)	54.9	(3.8)	57.4	(4.0)
	Uruguay	0.29	(0.07)	58.0	(4.1)	83.3	(2.5)	87.9	(2.5)	92.6	(2.0)	88.5	(2.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement

Tableau IV.5.20 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2012											
		Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves									
				Les élèves sèchent des cours		Le manque de respect des élèves envers les enseignants		Les élèves qui perturbent les cours		La consommation d'alcool ou de substances illégales par les élèves		Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**	-0.18	(0.04)	75.4	(1.6)	76.9	(1.5)	67.9	(1.9)	95.5	(0.7)	81.3	(1.3)
	Autriche	-0.30	(0.08)	59.2	(3.8)	78.4	(3.3)	62.5	(3.7)	94.5	(1.8)	82.8	(3.0)
	Belgique	-0.08	(0.06)	79.9	(2.2)	82.0	(2.5)	69.5	(2.4)	94.3	(1.5)	85.2	(1.9)
	Canada	-0.47	(0.04)	43.2	(2.5)	89.2	(1.5)	81.2	(2.1)	79.6	(1.9)	84.9	(1.9)
	République tchèque	0.20	(0.06)	60.2	(3.8)	83.9	(2.8)	66.4	(3.5)	97.9	(1.1)	94.9	(1.9)
	Danemark	0.07	(0.07)	78.6	(3.0)	81.4	(2.9)	65.8	(3.3)	97.0	(1.1)	94.8	(1.5)
	Finlande	-0.50	(0.04)	65.0	(2.8)	67.7	(3.3)	41.2	(3.6)	98.1	(0.7)	70.1	(3.3)
	France	0.01	(0.06)	71.7	(2.9)	85.7	(2.0)	72.8	(2.6)	87.7	(2.2)	94.6	(1.5)
	Allemagne	-0.18	(0.04)	83.5	(2.6)	82.4	(2.6)	58.1	(3.2)	98.1	(1.1)	85.4	(2.6)
	Grèce	0.03	(0.08)	77.9	(3.0)	82.4	(2.8)	58.5	(3.9)	92.0	(2.1)	88.7	(2.4)
	Hongrie	0.13	(0.05)	78.5	(2.6)	82.7	(2.3)	71.9	(2.8)	93.4	(1.9)	94.2	(1.6)
	Islande	0.31	(0.01)	91.6	(0.2)	87.1	(0.2)	64.4	(0.2)	95.9	(0.1)	95.2	(0.2)
	Irlande	-0.09	(0.06)	85.4	(3.0)	80.6	(3.0)	77.0	(3.0)	88.9	(2.6)	85.8	(3.0)
	Italie	0.01	(0.04)	63.4	(2.1)	84.3	(1.5)	65.9	(2.1)	97.0	(0.7)	94.4	(1.2)
	Japon	0.31	(0.07)	90.0	(1.9)	82.2	(2.7)	94.8	(1.7)	98.5	(0.8)	95.7	(1.5)
	Corée	0.07	(0.09)	85.3	(2.9)	61.7	(3.8)	69.4	(3.5)	93.1	(1.9)	79.6	(3.5)
	Luxembourg	-0.27	(0.00)	88.4	(0.1)	84.1	(0.1)	59.5	(0.1)	99.0	(0.0)	89.3	(0.1)
	Mexique	0.01	(0.03)	67.3	(1.9)	89.6	(1.3)	87.4	(1.3)	90.7	(1.2)	86.8	(1.3)
	Pays-Bas	-0.40	(0.05)	70.6	(3.3)	77.6	(3.8)	62.9	(4.2)	88.9	(2.6)	76.4	(2.8)
	Nouvelle-Zélande	-0.25	(0.06)	67.1	(3.5)	87.9	(2.7)	77.1	(3.2)	93.3	(2.3)	88.4	(2.4)
	Norvège	-0.12	(0.05)	70.2	(3.2)	72.3	(3.2)	50.4	(3.7)	100.0	c	91.3	(2.3)
	Pologne	0.05	(0.06)	59.8	(4.1)	83.6	(3.3)	70.0	(3.9)	99.3	(0.6)	93.3	(2.1)
	Portugal	-0.14	(0.09)	58.7	(3.9)	69.3	(4.2)	46.1	(4.2)	92.5	(2.1)	90.8	(2.6)
	République slovaque	-0.22	(0.06)	28.2	(3.2)	68.2	(3.5)	53.5	(4.0)	98.6	(0.8)	97.6	(0.9)
	Espagne	0.19	(0.05)	74.6	(2.4)	76.4	(2.1)	62.3	(2.6)	96.2	(1.2)	96.0	(1.0)
	Suède	-0.19	(0.05)	59.9	(3.7)	77.6	(3.2)	66.0	(3.4)	95.3	(1.7)	89.9	(2.3)
	Suisse	-0.04	(0.06)	82.5	(2.8)	84.5	(2.4)	60.5	(3.7)	91.2	(2.0)	91.6	(1.7)
	Turquie	-0.30	(0.07)	45.9	(3.4)	79.4	(3.5)	72.1	(4.0)	94.4	(1.8)	90.7	(2.6)
	États-Unis	-0.14	(0.08)	69.0	(3.7)	84.7	(3.0)	83.9	(3.3)	82.6	(3.1)	88.0	(2.7)
	Moyenne OCDE 2003	-0.09	(0.01)	70.0	(0.6)	79.9	(0.5)	66.7	(0.6)	94.1	(0.3)	88.7	(0.4)
Partenaires	**Brésil**	-0.49	(0.06)	52.1	(2.6)	58.4	(2.6)	39.8	(2.4)	82.2	(2.0)	77.4	(2.2)
	Hong-Kong (Chine)	0.37	(0.06)	94.2	(1.9)	85.5	(2.8)	86.6	(2.7)	98.8	(0.9)	94.0	(1.8)
	Indonésie	0.78	(0.06)	97.0	(1.5)	97.0	(1.4)	94.3	(1.9)	98.9	(0.9)	99.2	(0.8)
	Lettonie	-0.19	(0.06)	58.8	(3.3)	79.5	(3.1)	69.4	(3.6)	95.7	(1.5)	97.5	(1.0)
	Liechtenstein	0.12	(0.02)	92.9	(0.8)	86.7	(0.9)	38.2	(0.8)	93.3	(0.6)	94.5	(0.9)
	Macao (Chine)	0.53	(0.00)	93.1	(0.0)	79.4	(0.0)	76.5	(0.0)	89.5	(0.0)	83.2	(0.0)
	Fédération de Russie	-0.19	(0.11)	29.7	(3.0)	65.4	(2.8)	75.9	(3.2)	79.7	(3.2)	80.5	(3.0)
	Thaïlande	0.02	(0.06)	70.3	(3.6)	91.2	(2.1)	87.2	(2.5)	92.9	(2.1)	93.5	(1.7)
	Tunisie	-0.73	(0.08)	47.4	(4.3)	64.4	(3.9)	53.2	(3.6)	94.1	(2.1)	79.9	(3.2)
	Uruguay	0.00	(0.08)	64.3	(3.5)	80.5	(2.3)	64.3	(3.0)	94.4	(1.6)	80.9	(2.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, des facteurs liés aux élèves affectant le climat scolaire

Tableau IV.5.20 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
				Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les situations suivantes ne gênent « pas du tout » ou que « très peu » l'apprentissage des élèves									
		Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat scolaire		Les élèves sèchent des cours		Le manque de respect des élèves envers les enseignants		Les élèves qui perturbent les cours		La consommation d'alcool ou de substances illégales par les élèves		Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	
		Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	0.09	(0.06)	-4.9	(2.8)	-1.3	(2.9)	5.0	(3.5)	1.3	(1.4)	5.1	(2.9)
	Autriche	-0.03	(0.10)	1.8	(5.3)	-4.5	(4.5)	0.9	(5.5)	3.1	(2.8)	-2.3	(3.9)
	Belgique	**-0.22**	(0.09)	1.1	(3.3)	-0.4	(3.4)	-4.2	(3.4)	1.6	(2.4)	-0.7	(3.1)
	Canada	**0.21**	(0.06)	0.8	(3.5)	**13.9**	(2.8)	**15.3**	(3.4)	**11.5**	(2.8)	3.1	(2.8)
	République tchèque	**0.27**	(0.08)	**-15.6**	(4.7)	0.2	(3.6)	2.6	(4.5)	-0.3	(1.4)	-2.9	(2.1)
	Danemark	0.07	(0.08)	-7.0	(3.8)	-6.0	(3.7)	7.5	(4.6)	-2.2	(1.2)	1.7	(2.2)
	Finlande	**-0.13**	(0.06)	-0.9	(4.7)	**-20.0**	(4.2)	**-20.2**	(5.2)	1.9	(1.7)	**-22.4**	(3.9)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	0.15	(0.08)	**8.8**	(4.0)	4.6	(4.1)	8.8	(4.8)	**7.1**	(2.1)	**9.4**	(3.9)
	Grèce	**0.60**	(0.19)	**24.3**	(6.0)	**29.7**	(6.1)	10.6	(7.1)	**23.3**	(6.0)	**12.0**	(5.8)
	Hongrie	0.04	(0.10)	4.5	(4.7)	-3.3	(4.0)	**13.6**	(4.7)	-0.9	(2.8)	2.4	(2.8)
	Islande	**0.51**	(0.01)	**19.4**	(0.2)	**9.3**	(0.2)	**26.4**	(0.3)	**1.1**	(0.1)	**19.8**	(0.2)
	Irlande	**0.46**	(0.11)	6.8	(4.8)	3.4	(5.2)	**23.8**	(5.2)	**13.0**	(4.8)	6.6	(4.7)
	Italie	**0.26**	(0.07)	**26.7**	(3.8)	1.3	(3.2)	6.7	(3.9)	**-2.3**	(0.8)	2.1	(2.1)
	Japon	0.08	(0.10)	**12.5**	(3.6)	**13.9**	(4.2)	**7.4**	(3.1)	-0.8	(1.1)	3.0	(2.7)
	Corée	**-0.69**	(0.16)	-1.8	(4.1)	**-14.9**	(5.2)	**-12.8**	(4.7)	6.2	(3.7)	-6.9	(4.8)
	Luxembourg	**0.13**	(0.00)	**13.4**	(0.1)	-0.1	(0.1)	**4.8**	(0.1)	**7.7**	(0.0)	**4.5**	(0.1)
	Mexique	0.02	(0.08)	-0.5	(3.9)	3.1	(2.2)	**14.1**	(3.5)	-1.5	(1.6)	**10.8**	(3.4)
	Pays-Bas	0.05	(0.09)	0.7	(5.2)	6.0	(5.7)	6.3	(6.0)	-4.0	(3.9)	-1.7	(4.8)
	Nouvelle-Zélande	**0.40**	(0.07)	5.1	(4.5)	**12.3**	(4.1)	**18.5**	(4.4)	**13.4**	(3.3)	3.4	(3.5)
	Norvège	**0.30**	(0.08)	**-9.5**	(4.4)	7.8	(5.0)	**24.2**	(5.2)	3.4	c	3.5	(3.5)
	Pologne	**0.35**	(0.09)	4.4	(5.4)	4.4	(4.6)	9.9	(5.7)	**8.9**	(2.4)	0.8	(3.1)
	Portugal	**0.24**	(0.12)	8.6	(5.6)	**-14.7**	(5.2)	**-19.3**	(5.9)	-4.8	(2.5)	0.1	(3.7)
	République slovaque	**-0.21**	(0.08)	c	c	**-19.5**	(4.0)	-6.5	(5.4)	2.5	(2.0)	2.8	(1.6)
	Espagne	**0.45**	(0.08)	**13.0**	(4.0)	**10.3**	(4.0)	**21.5**	(3.9)	0.9	(1.9)	**9.2**	(2.6)
	Suède	**0.15**	(0.07)	**-11.9**	(4.9)	2.8	(4.6)	**16.4**	(5.0)	-0.2	(2.3)	6.5	(3.4)
	Suisse	**0.22**	(0.10)	**-6.8**	(3.4)	1.9	(4.4)	**12.2**	(5.6)	**10.5**	(3.4)	**16.0**	(4.3)
	Turquie	0.26	(0.16)	-9.5	(5.7)	**16.5**	(6.1)	**17.8**	(6.3)	**16.8**	(4.3)	**22.7**	(5.3)
	États-Unis	**0.38**	(0.10)	4.7	(4.8)	6.8	(4.1)	**11.1**	(4.3)	4.0	(4.4)	2.2	(3.6)
	Moyenne OCDE 2003	**0.16**	(0.02)	**3.3**	(0.8)	**2.3**	(0.8)	**7.9**	(0.9)	**4.3**	(0.5)	**4.0**	(0.7)
Partenaires	**Brésil**	-0.09	(0.12)	-2.8	(4.7)	**-11.9**	(4.4)	**-15.7**	(4.3)	3.0	(3.7)	3.4	(4.5)
	Hong-Kong (Chine)	0.19	(0.15)	**15.0**	(3.9)	**13.3**	(4.5)	**17.8**	(4.6)	**16.6**	(3.4)	**18.7**	(3.8)
	Indonésie	**2.68**	(0.14)	**69.2**	(3.9)	**65.5**	(3.7)	**73.2**	(4.0)	**66.2**	(4.1)	**63.0**	(3.9)
	Lettonie	0.18	(0.10)	**16.0**	(5.3)	-6.3	(4.4)	-6.2	(5.2)	**6.4**	(3.1)	**5.1**	(2.5)
	Liechtenstein	**0.85**	(0.02)	**41.2**	(0.9)	**5.9**	(0.9)	**31.7**	(0.8)	-6.7	c	**49.0**	(1.0)
	Macao (Chine)	**1.28**	(0.01)	**44.2**	(0.3)	**35.6**	(0.2)	**31.0**	(0.3)	**28.7**	(0.3)	**15.1**	(0.3)
	Fédération de Russie	**1.06**	(0.15)	**15.6**	(3.9)	**14.1**	(4.9)	**17.4**	(4.9)	**21.0**	(5.4)	**21.2**	(5.0)
	Thaïlande	-0.04	(0.09)	**-10.9**	(4.9)	-0.7	(3.0)	5.9	(3.5)	**-5.3**	(2.3)	-2.5	(2.3)
	Tunisie	**0.67**	(0.13)	**14.3**	(5.8)	**22.5**	(5.7)	**31.3**	(4.9)	**39.2**	(4.4)	**22.5**	(5.2)
	Uruguay	**-0.29**	(0.11)	6.3	(5.4)	-2.7	(3.4)	**-23.6**	(3.9)	1.8	(2.6)	**-7.6**	(3.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, du moral des enseignants

Tableau IV.5.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		PISA 2003										PISA 2012									
		Indice du moral des enseignants		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :								Indice du moral des enseignants		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :							
				Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement		Les enseignants travaillent avec enthousiasme		Les enseignants sont fiers de cet établissement		Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires				Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement		Les enseignants travaillent avec enthousiasme		Les enseignants sont fiers de cet établissement		Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires	
		Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T
OCDE	Australie	0.02	(0.06)	90.1	(1.8)	96.9	(1.6)	97.5	(1.0)	99.8	(0.2)	0.14	(0.03)	93.5	(1.0)	97.5	(0.6)	97.8	(0.6)	99.2	(0.3)
	Autriche	0.31	(0.07)	98.2	(1.0)	98.8	(0.9)	97.1	(1.6)	99.0	(0.8)	0.54	(0.07)	99.9	(0.1)	100.0	c	98.0	(0.9)	98.7	(0.9)
	Belgique	-0.54	(0.05)	87.4	(2.1)	93.4	(1.4)	95.0	(1.1)	90.5	(1.6)	-0.27	(0.06)	88.7	(2.0)	95.3	(1.4)	94.5	(1.5)	94.6	(1.5)
	Canada	-0.04	(0.05)	87.7	(1.7)	95.3	(1.1)	97.5	(0.7)	99.0	(0.4)	0.18	(0.04)	90.2	(1.3)	96.2	(1.0)	98.9	(0.4)	99.6	(0.2)
	République tchèque	-0.32	(0.05)	96.4	(1.2)	85.7	(2.5)	96.9	(1.1)	99.3	(0.5)	-0.10	(0.05)	99.6	(0.3)	92.0	(1.7)	97.6	(0.9)	99.7	(0.3)
	Danemark	0.14	(0.06)	98.8	(0.9)	100.0	c	99.2	(0.5)	97.6	(0.7)	0.40	(0.06)	98.7	(0.7)	99.4	(0.5)	96.4	(1.4)	99.4	(0.4)
	Finlande	0.14	(0.05)	97.9	(1.1)	96.2	(1.2)	95.9	(1.3)	99.4	(0.6)	0.33	(0.06)	99.2	(0.6)	97.0	(1.2)	93.8	(2.1)	99.6	(0.4)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	-0.39	(0.07)	79.8	(3.1)	86.5	(2.5)	94.3	(1.7)	91.8	(1.9)
	Allemagne	-0.12	(0.06)	96.6	(1.4)	96.1	(1.2)	89.6	(2.0)	97.4	(1.2)	0.01	(0.06)	96.7	(1.4)	99.1	(0.6)	93.0	(1.9)	95.8	(1.5)
	Grèce	-0.08	(0.12)	87.1	(3.3)	83.7	(3.6)	87.3	(3.0)	99.3	(0.7)	-0.41	(0.09)	83.5	(2.8)	84.0	(2.7)	85.5	(3.5)	91.8	(2.6)
	Hongrie	-0.06	(0.08)	96.4	(1.8)	86.6	(3.0)	95.9	(1.6)	100.0	(0.0)	-0.02	(0.07)	96.5	(1.1)	87.6	(2.4)	95.3	(1.5)	99.0	(0.8)
	Islande	0.45	(0.00)	98.7	(0.0)	98.8	(0.0)	98.4	(0.0)	99.0	(0.0)	0.53	(0.00)	97.5	(0.1)	95.3	(0.1)	97.9	(0.1)	99.0	(0.1)
	Irlande	0.09	(0.09)	87.6	(2.6)	96.8	(1.6)	95.0	(1.8)	98.8	(0.9)	0.49	(0.08)	93.6	(2.0)	96.5	(1.5)	98.7	(0.9)	100.0	c
	Italie	-0.76	(0.05)	75.4	(2.4)	81.2	(2.8)	87.4	(2.0)	94.0	(1.4)	-0.60	(0.03)	73.1	(1.7)	79.8	(1.7)	91.7	(1.1)	96.6	(0.6)
	Japon	-0.52	(0.08)	90.1	(2.5)	93.6	(1.9)	79.7	(3.0)	75.4	(3.2)	-0.49	(0.07)	96.6	(1.5)	97.7	(1.3)	89.8	(2.3)	75.6	(2.6)
	Corée	-0.56	(0.08)	80.2	(3.4)	93.4	(2.0)	85.2	(3.1)	86.8	(2.7)	-0.32	(0.09)	79.3	(3.0)	96.5	(1.6)	90.8	(2.2)	93.4	(1.8)
	Luxembourg	-0.54	(0.00)	92.2	(0.0)	92.2	(0.0)	85.6	(0.0)	100.0	c	0.00	(0.00)	97.2	(0.0)	100.0	c	96.1	(0.1)	100.0	c
	Mexique	-0.17	(0.07)	91.1	(1.9)	89.9	(1.9)	87.2	(2.7)	92.4	(1.9)	-0.05	(0.04)	95.0	(0.9)	93.5	(0.9)	94.2	(0.9)	95.3	(0.9)
	Pays-Bas	-0.35	(0.06)	98.2	(1.0)	100.0	c	96.7	(1.6)	96.9	(1.5)	-0.19	(0.07)	97.5	(1.1)	100.0	c	96.0	(1.5)	94.9	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	-0.01	(0.07)	91.2	(2.0)	97.9	(1.1)	97.8	(1.1)	97.3	(1.2)	0.36	(0.06)	94.3	(1.3)	99.5	(0.5)	98.7	(0.4)	100.0	c
	Norvège	-0.11	(0.07)	98.2	(1.1)	94.8	(1.7)	91.1	(2.3)	100.0	c	0.26	(0.06)	98.9	(0.8)	97.7	(1.1)	96.1	(1.5)	99.6	(0.5)
	Pologne	-0.08	(0.07)	81.4	(3.1)	96.9	(1.1)	94.9	(1.8)	99.4	(0.6)	-0.14	(0.08)	86.1	(2.8)	96.5	(1.4)	99.2	(0.7)	98.5	(1.0)
	Portugal	-0.57	(0.07)	70.7	(4.1)	84.6	(3.3)	96.6	(1.3)	98.6	(1.0)	-0.17	(0.08)	76.3	(3.3)	89.2	(2.8)	96.4	(2.1)	99.6	(0.2)
	République slovaque	-0.33	(0.06)	98.0	(0.9)	81.5	(2.4)	94.5	(1.7)	99.0	(0.6)	-0.27	(0.06)	97.9	(1.1)	85.2	(2.7)	96.5	(1.7)	97.6	(1.5)
	Espagne	-0.51	(0.06)	79.0	(2.9)	89.8	(2.5)	93.4	(1.8)	97.0	(1.1)	-0.43	(0.05)	76.3	(2.0)	85.4	(2.4)	94.3	(1.2)	93.9	(1.6)
	Suède	0.32	(0.06)	99.5	(0.5)	99.5	(0.5)	95.9	(1.5)	99.0	(0.7)	0.39	(0.07)	96.9	(1.3)	96.9	(1.3)	93.9	(1.9)	100.0	c
	Suisse	0.04	(0.07)	94.2	(1.5)	99.3	(0.1)	93.9	(1.7)	98.2	(0.5)	0.31	(0.06)	96.2	(1.3)	98.4	(0.9)	98.6	(0.8)	97.2	(1.3)
	Turquie	-0.54	(0.11)	81.6	(3.4)	81.0	(3.9)	84.5	(3.0)	83.7	(3.4)	-0.23	(0.08)	88.4	(2.6)	88.8	(3.0)	86.8	(2.7)	98.2	(1.1)
	États-Unis	0.07	(0.07)	88.5	(2.4)	95.3	(1.3)	96.5	(1.1)	99.4	(0.5)	-0.03	(0.08)	81.4	(3.2)	95.2	(1.8)	97.9	(0.9)	99.5	(0.5)
	Moyenne OCDE 2003	-0.17	(0.01)	90.4	(0.4)	92.8	(0.4)	93.1	(0.3)	96.3	(0.3)	0.01	(0.01)	91.7	(0.3)	94.3	(0.3)	95.2	(0.3)	97.0	(0.3)
Partenaires	Brésil	-0.26	(0.08)	89.9	(2.7)	83.2	(3.2)	93.7	(2.4)	94.1	(2.3)	-0.50	(0.05)	75.6	(2.5)	77.7	(2.3)	92.8	(1.2)	94.5	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	-0.51	(0.07)	85.9	(2.8)	94.8	(1.8)	87.1	(2.4)	94.9	(1.5)	-0.42	(0.07)	78.2	(3.5)	98.0	(1.1)	88.8	(2.4)	100.0	c
	Indonésie	0.41	(0.07)	97.6	(1.1)	93.9	(1.6)	96.1	(1.5)	99.1	(0.6)	0.59	(0.07)	100.0	c	97.9	(0.9)	98.5	(1.0)	100.0	c
	Lettonie	-0.02	(0.07)	98.9	(0.8)	97.9	(1.1)	98.2	(1.0)	95.8	(1.7)	0.09	(0.06)	100.0	c	98.2	(1.1)	99.6	(0.4)	98.8	(0.7)
	Liechtenstein	-0.35	(0.01)	100.0	c	100.0	c	100.0	c	100.0	c	0.08	(0.01)	100.0	c	100.0	c	100.0	c	100.0	c
	Macao (Chine)	-0.77	(0.00)	82.4	(0.2)	96.7	(0.1)	83.4	(0.1)	91.7	(0.1)	-0.50	(0.00)	92.7	(0.0)	92.7	(0.0)	88.8	(0.0)	91.4	(0.0)
	Fédération de Russie	-0.37	(0.06)	93.4	(1.8)	86.8	(2.0)	97.4	(1.5)	98.1	(0.8)	-0.04	(0.05)	97.8	(0.9)	91.6	(1.7)	96.8	(1.1)	98.1	(1.0)
	Thaïlande	-0.33	(0.09)	88.8	(2.7)	86.8	(3.1)	92.4	(2.3)	91.0	(2.6)	0.06	(0.08)	90.1	(2.5)	93.9	(1.9)	96.8	(1.4)	95.9	(1.5)
	Tunisie	-0.10	(0.08)	93.2	(2.1)	90.3	(2.2)	95.2	(1.5)	91.7	(2.4)	-0.66	(0.09)	74.3	(3.5)	67.7	(3.4)	82.2	(3.3)	92.0	(2.4)
	Uruguay	-0.28	(0.06)	98.0	(0.7)	91.3	(2.1)	95.0	(1.4)	98.0	(1.1)	-0.28	(0.07)	91.3	(2.1)	88.0	(2.3)	91.6	(2.1)	93.2	(1.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice du moral des enseignants* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 2/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, du moral des enseignants

Tableau IV.5.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Indice du moral des enseignants		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement indique être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :							
				Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement		Les enseignants travaillent avec enthousiasme		Les enseignants sont fiers de cet établissement		Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires	
		Diff.	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	0.13	(0.07)	3.4	(2.1)	0.6	(1.7)	0.3	(1.1)	-0.6	(0.4)
	Autriche	**0.23**	(0.10)	1.7	(1.0)	1.2	c	0.9	(1.8)	-0.3	(1.2)
	Belgique	**0.28**	(0.08)	1.3	(2.9)	1.8	(2.0)	-0.4	(1.9)	4.1	(2.2)
	Canada	**0.22**	(0.06)	2.5	(2.1)	1.0	(1.4)	1.4	(0.8)	0.6	(0.5)
	République tchèque	**0.22**	(0.07)	**3.1**	(1.2)	**6.3**	(3.0)	0.8	(1.4)	0.4	(0.5)
	Danemark	**0.26**	(0.09)	0.0	(1.1)	-0.6	c	-2.8	(1.5)	**1.8**	(0.8)
	Finlande	**0.19**	(0.08)	1.3	(1.2)	0.8	(1.7)	-2.1	(2.4)	0.2	(0.7)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	0.13	(0.09)	0.0	(2.0)	**3.0**	(1.4)	3.4	(2.8)	-1.5	(1.9)
	Grèce	**-0.33**	(0.15)	-3.6	(4.3)	0.3	(4.5)	-1.9	(4.6)	**-7.5**	(2.7)
	Hongrie	0.04	(0.10)	0.2	(2.1)	0.9	(3.8)	-0.6	(2.2)	-1.0	(0.8)
	Islande	**0.08**	(0.01)	**-1.2**	(0.1)	**-3.5**	(0.1)	**-0.6**	(0.1)	-0.1	(0.1)
	Irlande	**0.41**	(0.12)	5.9	(3.3)	-0.3	(2.1)	3.7	(2.1)	1.2	c
	Italie	**0.16**	(0.06)	-2.3	(3.0)	-1.4	(3.2)	4.3	(2.3)	2.6	(1.6)
	Japon	0.04	(0.11)	**6.4**	(2.9)	4.1	(2.3)	**10.1**	(3.8)	0.2	(4.1)
	Corée	**0.24**	(0.12)	-0.9	(4.5)	3.1	(2.6)	5.5	(3.8)	**6.6**	(3.2)
	Luxembourg	**0.55**	(0.00)	**5.0**	(0.0)	7.8	c	**10.6**	(0.1)	0.0	c
	Mexique	0.12	(0.08)	3.9	(2.1)	3.6	(2.1)	**7.0**	(2.8)	2.9	(2.1)
	Pays-Bas	0.16	(0.09)	-0.8	(1.5)	0.0	c	-0.8	(2.2)	-2.1	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	**0.36**	(0.09)	3.1	(2.4)	1.7	(1.2)	0.9	(1.2)	2.7	c
	Norvège	**0.37**	(0.09)	0.7	(1.4)	2.9	(2.1)	5.1	(2.7)	-0.4	c
	Pologne	-0.06	(0.10)	4.7	(4.2)	-0.3	(1.8)	**4.3**	(1.9)	-0.8	(1.2)
	Portugal	**0.40**	(0.11)	5.6	(5.3)	4.6	(4.4)	-0.2	(2.4)	1.0	(1.0)
	République slovaque	0.07	(0.09)	0.0	(1.4)	3.7	(3.6)	2.0	(2.4)	-1.4	(1.6)
	Espagne	0.08	(0.08)	-2.6	(3.5)	-4.4	(3.4)	0.9	(2.1)	-3.1	(2.0)
	Suède	0.07	(0.09)	-2.6	(1.4)	-2.6	(1.4)	-2.0	(2.4)	1.0	c
	Suisse	**0.27**	(0.09)	2.0	(2.0)	-0.9	(0.9)	**4.7**	(1.9)	-0.9	(1.4)
	Turquie	**0.31**	(0.14)	6.8	(4.3)	7.8	(4.9)	2.2	(4.0)	**14.4**	(3.6)
	États-Unis	-0.10	(0.10)	-7.0	(4.1)	-0.1	(2.2)	1.4	(1.4)	0.1	(0.7)
	Moyenne OCDE 2003	**0.18**	(0.02)	**1.3**	(0.5)	**1.5**	(0.5)	**2.1**	(0.5)	0.7	(0.4)
Partenaires	Brésil	**-0.24**	(0.10)	**-14.2**	(3.7)	-5.5	(3.9)	-0.9	(2.7)	0.4	(2.5)
	Hong-Kong (Chine)	0.09	(0.10)	-7.7	(4.4)	3.2	(2.2)	1.7	(3.4)	5.1	c
	Indonésie	0.18	(0.10)	2.4	c	**4.0**	(1.9)	2.4	(1.8)	0.9	c
	Lettonie	0.11	(0.09)	1.1	c	0.3	(1.6)	1.3	(1.1)	3.0	(1.8)
	Liechtenstein	**0.42**	(0.01)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	0.0	c
	Macao (Chine)	**0.26**	(0.00)	**10.3**	(0.2)	**-4.0**	(0.1)	**5.4**	(0.2)	**-0.3**	(0.1)
	Fédération de Russie	**0.33**	(0.08)	**4.4**	(2.0)	4.9	(2.7)	-0.6	(1.9)	0.0	(1.2)
	Thaïlande	**0.40**	(0.12)	1.3	(3.7)	7.0	(3.6)	4.4	(2.7)	4.9	(3.0)
	Tunisie	**-0.55**	(0.12)	**-19.0**	(4.1)	**-22.6**	(4.0)	**-13.0**	(3.7)	0.3	(3.4)
	Uruguay	0.01	(0.09)	**-6.7**	(2.2)	-3.3	(3.2)	-3.4	(2.5)	**-4.8**	(2.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
Par souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de PISA 2003 liées à l'*indice du moral des enseignants* ont été réajustées à l'échelle de l'indice de PISA 2012. Ainsi, les résultats de PISA 2003 indiqués dans ce tableau peuvent différer de ceux indiqués dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, du fait d'arriver en retard à l'école

Tableau IV.5.22 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Pourcentage d'élèves indiquant être arrivés en retard durant les deux semaines précédant les épreuves PISA :								Pourcentage d'élèves indiquant être arrivés en retard durant les deux semaines précédant les épreuves PISA :								Pourcentage d'élèves indiquant être arrivés en retard durant les deux semaines précédant les épreuves PISA :							
		Pas du tout		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Pas du tout		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Pas du tout		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	**Australie**	63.5	(0.7)	25.5	(0.5)	6.5	(0.3)	4.5	(0.2)	64.5	(0.6)	25.4	(0.5)	6.6	(0.3)	3.5	(0.2)	1.0	(0.9)	-0.1	(0.7)	0.1	(0.4)	**-0.9**	(0.3)
	Autriche	76.9	(1.1)	16.5	(0.8)	3.6	(0.3)	2.9	(0.3)	79.1	(0.9)	15.6	(0.7)	3.2	(0.3)	2.0	(0.3)	2.2	(1.4)	-0.9	(1.1)	-0.4	(0.4)	**-0.9**	(0.4)
	Belgique	71.9	(0.8)	20.1	(0.6)	4.3	(0.3)	3.8	(0.3)	72.7	(0.7)	20.8	(0.6)	3.7	(0.3)	2.8	(0.2)	0.7	(1.1)	0.7	(0.8)	-0.6	(0.5)	**-0.9**	(0.4)
	Canada	56.2	(0.6)	27.8	(0.5)	9.3	(0.3)	6.8	(0.3)	56.9	(0.7)	28.6	(0.5)	9.2	(0.4)	5.4	(0.3)	0.7	(0.9)	0.8	(0.7)	-0.1	(0.5)	**-1.4**	(0.4)
	République tchèque	76.9	(0.7)	17.6	(0.6)	3.0	(0.3)	2.5	(0.2)	73.0	(0.8)	20.7	(0.7)	3.3	(0.3)	3.0	(0.3)	**-3.9**	(1.1)	**3.2**	(0.9)	0.3	(0.4)	0.5	(0.4)
	Danemark	56.9	(1.3)	26.8	(0.8)	9.6	(0.6)	6.7	(0.6)	61.5	(1.1)	26.3	(0.7)	7.5	(0.4)	4.6	(0.4)	**4.6**	(1.7)	-0.5	(1.1)	**-2.0**	(0.8)	**-2.1**	(0.7)
	Finlande	55.5	(1.1)	29.7	(0.7)	8.9	(0.5)	5.9	(0.4)	57.0	(0.9)	30.8	(0.7)	8.2	(0.5)	4.0	(0.3)	1.5	(1.5)	1.1	(1.0)	-0.7	(0.7)	**-1.9**	(0.5)
	France	67.6	(1.2)	24.1	(0.9)	4.9	(0.4)	3.5	(0.3)	67.7	(0.9)	24.4	(0.7)	5.0	(0.4)	2.8	(0.3)	0.2	(1.5)	0.3	(1.2)	0.2	(0.5)	-0.6	(0.4)
	Allemagne	78.6	(1.0)	15.5	(0.7)	3.4	(0.3)	2.4	(0.3)	77.3	(0.8)	17.8	(0.7)	3.0	(0.3)	1.9	(0.2)	-1.3	(1.2)	**2.3**	(0.9)	-0.5	(0.5)	-0.6	(0.4)
	Grèce	51.8	(1.1)	30.4	(0.8)	9.4	(0.4)	8.3	(0.5)	50.7	(1.0)	29.3	(0.7)	10.5	(0.5)	9.4	(0.4)	-1.1	(1.4)	-1.1	(1.1)	1.1	(0.6)	1.1	(0.6)
	Hongrie	72.4	(1.0)	20.7	(0.8)	3.8	(0.3)	3.2	(0.4)	75.9	(1.2)	18.6	(1.0)	2.9	(0.4)	2.6	(0.3)	**3.5**	(1.6)	-2.1	(1.3)	-0.8	(0.5)	-0.6	(0.5)
	Islande	54.4	(0.9)	29.3	(0.8)	9.9	(0.5)	6.4	(0.4)	65.0	(0.8)	26.8	(0.8)	5.7	(0.4)	2.5	(0.2)	**10.6**	(1.2)	**-2.5**	(1.1)	**-4.2**	(0.6)	**-4.0**	(0.5)
	Irlande	71.3	(1.0)	21.0	(0.8)	4.3	(0.4)	3.4	(0.4)	72.6	(1.0)	20.1	(0.7)	4.8	(0.4)	2.5	(0.3)	1.4	(1.5)	-0.9	(1.1)	0.4	(0.6)	-0.9	(0.5)
	Italie	55.4	(1.0)	29.6	(0.8)	7.9	(0.4)	7.1	(0.4)	64.8	(0.6)	26.3	(0.5)	5.4	(0.3)	3.5	(0.2)	**9.4**	(1.2)	**-3.3**	(0.9)	**-2.5**	(0.5)	**-3.7**	(0.5)
	Japon	83.7	(1.0)	11.7	(0.6)	2.6	(0.4)	2.0	(0.3)	91.1	(0.6)	7.5	(0.5)	1.0	(0.1)	0.5	(0.1)	**7.4**	(1.1)	**-4.1**	(0.8)	**-1.7**	(0.4)	**-1.5**	(0.3)
	Corée	73.0	(1.0)	17.8	(0.7)	5.3	(0.4)	3.8	(0.3)	74.9	(1.0)	17.3	(0.7)	4.6	(0.4)	3.2	(0.3)	1.9	(1.5)	-0.5	(1.0)	-0.7	(0.5)	-0.7	(0.5)
	Luxembourg	64.3	(0.6)	24.5	(0.6)	5.5	(0.4)	5.7	(0.4)	70.9	(0.5)	21.4	(0.5)	4.6	(0.3)	3.1	(0.2)	**6.6**	(0.8)	**-3.1**	(0.8)	**-0.9**	(0.5)	**-2.6**	(0.4)
	Mexique	54.5	(1.0)	33.5	(0.9)	7.4	(0.3)	4.5	(0.3)	60.1	(0.6)	31.9	(0.5)	5.9	(0.2)	2.1	(0.1)	**5.6**	(1.2)	-1.6	(1.0)	**-1.6**	(0.4)	**-2.4**	(0.3)
	Pays-Bas	55.5	(1.1)	31.5	(0.8)	7.3	(0.5)	5.7	(0.6)	69.7	(1.0)	23.4	(0.8)	3.7	(0.3)	3.2	(0.3)	**14.2**	(1.5)	**-8.1**	(1.1)	**-3.6**	(0.6)	**-2.4**	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	54.3	(1.1)	28.1	(0.8)	9.3	(0.4)	8.3	(0.6)	57.9	(1.3)	28.0	(0.8)	8.9	(0.6)	5.2	(0.3)	**3.7**	(1.7)	-0.1	(1.2)	-0.4	(0.7)	**-3.2**	(0.6)
	Norvège	64.4	(0.9)	24.3	(0.7)	6.0	(0.4)	5.3	(0.4)	70.8	(1.0)	21.2	(0.7)	4.9	(0.4)	3.1	(0.3)	**6.4**	(1.3)	**-3.1**	(1.0)	**-1.1**	(0.5)	**-2.2**	(0.5)
	Pologne	63.5	(0.9)	23.2	(0.7)	7.3	(0.5)	6.0	(0.4)	57.6	(1.2)	28.2	(0.7)	8.0	(0.5)	6.2	(0.5)	**-5.9**	(1.5)	**5.0**	(1.0)	0.6	(0.7)	0.2	(0.7)
	Portugal	46.0	(1.1)	39.4	(0.8)	9.0	(0.6)	5.5	(0.4)	44.8	(1.0)	39.0	(0.7)	10.2	(0.5)	6.0	(0.4)	-1.3	(1.5)	-0.4	(1.1)	1.2	(0.8)	0.5	(0.5)
	République slovaque	77.1	(1.0)	17.9	(0.7)	3.0	(0.3)	2.0	(0.2)	73.8	(0.9)	20.1	(0.8)	3.7	(0.3)	2.5	(0.3)	**-3.4**	(1.3)	**2.2**	(1.1)	0.7	(0.4)	0.4	(0.4)
	Espagne	58.8	(0.9)	26.3	(0.6)	7.2	(0.4)	7.7	(0.5)	64.7	(0.8)	24.3	(0.6)	6.5	(0.2)	4.4	(0.2)	**5.9**	(1.2)	**-1.9**	(0.9)	-0.7	(0.4)	**-3.3**	(0.5)
	Suède	49.2	(1.2)	29.0	(0.9)	11.8	(0.6)	10.1	(0.5)	44.4	(1.0)	34.3	(0.7)	12.9	(0.5)	8.4	(0.5)	**-4.8**	(1.6)	**5.4**	(1.2)	1.1	(0.8)	**-1.6**	(0.7)
	Suisse	73.4	(0.8)	20.4	(0.7)	3.5	(0.2)	2.6	(0.2)	75.7	(0.8)	19.4	(0.6)	3.4	(0.3)	1.5	(0.1)	2.2	(1.2)	-1.0	(0.9)	-0.1	(0.4)	**-1.1**	(0.3)
	Turquie	73.3	(1.1)	20.1	(0.7)	4.0	(0.4)	2.6	(0.4)	56.2	(1.0)	30.1	(0.7)	8.4	(0.5)	5.3	(0.4)	**-17.1**	(1.5)	**10.0**	(1.0)	**4.4**	(0.6)	**2.8**	(0.6)
	États-Unis	65.4	(1.0)	23.3	(0.8)	6.3	(0.4)	5.0	(0.4)	69.9	(1.2)	21.8	(0.8)	5.1	(0.4)	3.2	(0.4)	**4.5**	(1.5)	-1.5	(1.1)	-1.1	(0.6)	**-1.9**	(0.6)
	Moyenne OCDE 2003	64.3	(0.2)	24.3	(0.1)	6.4	(0.1)	5.0	(0.1)	66.2	(0.2)	24.1	(0.1)	5.9	(0.1)	3.7	(0.1)	**1.9**	(0.2)	-0.2	(0.2)	**-0.5**	(0.1)	**-1.2**	(0.1)
Partenaires	**Brésil**	63.0	(1.2)	25.8	(0.8)	7.0	(0.5)	4.2	(0.4)	66.3	(0.8)	24.8	(0.6)	5.5	(0.3)	3.4	(0.2)	**3.3**	(1.5)	-0.9	(1.0)	**-1.6**	(0.6)	-0.8	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	83.0	(0.8)	13.4	(0.6)	2.1	(0.2)	1.4	(0.2)	85.4	(0.6)	12.5	(0.5)	1.3	(0.2)	0.8	(0.1)	**2.3**	(1.0)	-0.9	(0.8)	**-0.8**	(0.3)	**-0.6**	(0.3)
	Indonésie	64.0	(1.1)	28.4	(0.8)	4.9	(0.4)	2.7	(0.3)	73.0	(1.0)	22.2	(0.8)	3.0	(0.3)	1.7	(0.3)	**9.0**	(1.5)	**-6.2**	(1.1)	**-1.9**	(0.5)	**-0.9**	(0.4)
	Lettonie	51.8	(1.5)	30.0	(1.0)	9.9	(0.5)	8.3	(0.7)	43.7	(1.2)	35.0	(0.9)	12.7	(0.6)	8.6	(0.7)	**-8.0**	(1.9)	**5.0**	(1.4)	**2.8**	(0.8)	0.3	(1.0)
	Liechtenstein	79.3	(2.4)	14.0	(2.1)	4.9	(1.1)	1.8	(0.8)	81.3	(2.3)	16.5	(2.1)	1.0	(0.6)	1.1	(0.6)	2.1	(3.3)	2.5	(2.9)	**-3.9**	(1.2)	-0.7	(1.0)
	Macao (Chine)	81.4	(1.1)	14.4	(1.1)	3.2	(0.5)	1.0	(0.2)	74.9	(0.5)	20.9	(0.5)	2.7	(0.2)	1.5	(0.2)	**-6.5**	(1.2)	**6.5**	(1.2)	-0.5	(0.6)	0.5	(0.3)
	Fédération de Russie	59.4	(1.2)	27.2	(1.1)	7.1	(0.5)	6.3	(0.4)	53.3	(1.3)	30.9	(0.8)	8.2	(0.5)	7.6	(0.5)	**-6.1**	(1.8)	**3.7**	(1.4)	1.1	(0.7)	**1.3**	(0.6)
	Thaïlande	66.0	(1.2)	23.7	(0.8)	5.7	(0.5)	4.6	(0.4)	65.9	(1.2)	24.0	(0.8)	6.3	(0.5)	3.8	(0.3)	-0.1	(1.7)	0.2	(1.1)	0.6	(0.7)	-0.7	(0.5)
	Tunisie	62.1	(1.1)	27.5	(0.9)	5.7	(0.4)	4.6	(0.4)	48.2	(0.9)	38.4	(0.8)	7.6	(0.4)	5.8	(0.5)	**-13.9**	(1.4)	**10.9**	(1.2)	**1.9**	(0.5)	1.1	(0.7)
	Uruguay	43.5	(1.1)	36.2	(0.8)	11.7	(0.6)	8.6	(0.4)	40.7	(0.9)	38.1	(0.7)	12.6	(0.5)	8.6	(0.5)	-2.8	(1.4)	1.9	(1.1)	0.9	(0.8)	0.0	(0.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école

Tableau IV.5.23 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		PISA 2003								PISA 2012								Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA…								Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA…								Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA…							
		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 25 % mais au maximum 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		Plus de 10 % mais au maximum 25 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois		10 % des élèves ou moins sont arrivés en retard au moins une fois	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	13.3	(1.9)	71.2	(2.8)	15.5	(2.3)	0.0	c	17.1	(1.4)	57.1	(1.9)	25.8	(1.7)	0.0	(0.0)	3.8	(2.4)	**-14.1**	(3.4)	**10.3**	(2.8)	0.0	c
	Autriche	6.2	(1.7)	33.0	(3.3)	57.4	(3.6)	3.4	(1.0)	6.1	(1.9)	28.5	(3.2)	59.6	(3.7)	5.8	(1.7)	-0.1	(2.6)	-4.5	(4.6)	2.2	(5.2)	2.5	(1.9)
	Belgique	10.2	(1.7)	41.4	(3.2)	48.0	(3.1)	0.4	(0.4)	6.7	(1.3)	46.1	(3.0)	46.9	(2.8)	0.3	(0.2)	-3.5	(2.2)	4.7	(4.4)	-1.1	(4.2)	-0.1	(0.4)
	Canada	32.1	(2.2)	55.4	(2.3)	11.8	(1.3)	0.7	(0.4)	31.5	(2.3)	53.7	(2.7)	14.5	(1.4)	0.2	(0.1)	-0.6	(3.2)	-1.7	(3.5)	2.7	(1.9)	-0.5	(0.5)
	République tchèque	1.2	(0.6)	38.9	(3.4)	57.7	(3.5)	2.2	(0.9)	8.6	(1.7)	39.3	(2.8)	47.2	(2.8)	4.9	(1.3)	**7.4**	(1.8)	0.5	(4.4)	**-10.6**	(4.5)	2.7	(1.6)
	Danemark	32.7	(3.0)	51.7	(3.0)	15.5	(2.6)	0.1	(0.1)	23.0	(2.8)	52.0	(3.3)	23.9	(2.9)	1.1	(0.8)	**-9.7**	(4.1)	0.3	(4.5)	**8.4**	(3.9)	1.0	(0.8)
	Finlande	38.7	(3.9)	50.9	(4.1)	10.4	(1.9)	0.0	(0.0)	33.3	(3.3)	52.6	(3.7)	13.5	(2.4)	0.5	(0.4)	-5.3	(5.1)	1.7	(5.5)	3.1	(3.1)	0.5	(0.4)
	France	9.8	(2.4)	56.2	(4.0)	33.4	(3.9)	0.6	(0.5)	13.9	(2.3)	47.5	(3.3)	37.3	(3.0)	1.2	(0.7)	4.1	(3.3)	-8.7	(5.2)	3.9	(4.9)	0.6	(0.8)
	Allemagne	3.4	(1.3)	28.7	(3.1)	64.8	(3.3)	3.1	(1.1)	4.2	(1.3)	35.2	(3.4)	57.2	(3.3)	3.4	(1.2)	0.8	(1.8)	6.5	(4.6)	-7.6	(4.7)	0.3	(1.7)
	Grèce	44.1	(4.7)	51.3	(4.6)	4.4	(1.2)	0.2	(0.1)	51.1	(4.0)	44.9	(4.1)	3.6	(1.4)	0.4	(0.2)	7.1	(6.1)	-6.4	(6.2)	-0.8	(1.8)	0.1	(0.3)
	Hongrie	9.0	(1.9)	43.2	(3.2)	43.3	(3.4)	4.4	(1.5)	10.2	(1.9)	28.9	(3.5)	55.5	(3.6)	5.4	(1.1)	1.2	(2.7)	**-14.4**	(4.8)	**12.2**	(5.0)	1.0	(1.9)
	Islande	45.3	(0.2)	44.6	(0.2)	8.1	(0.1)	1.9	(0.1)	12.2	(0.1)	65.9	(0.2)	19.6	(0.2)	2.3	(0.1)	**-33.1**	(0.2)	**21.3**	(0.3)	**11.4**	(0.2)	**0.4**	(0.1)
	Irlande	8.9	(2.3)	41.2	(4.5)	49.8	(4.4)	0.0	c	5.6	(1.7)	43.3	(3.5)	51.1	(3.6)	0.0	c	-3.3	(2.9)	2.0	(5.6)	1.3	(5.7)	0.0	c
	Italie	34.2	(3.4)	55.7	(3.2)	9.9	(1.9)	0.2	(0.2)	17.7	(1.6)	56.8	(2.0)	24.8	(1.7)	0.7	(0.3)	**-16.5**	(3.7)	1.1	(3.7)	**14.9**	(2.6)	0.5	(0.3)
	Japon	2.3	(1.2)	20.2	(3.3)	71.4	(3.5)	6.1	(1.9)	0.2	(0.2)	6.2	(1.7)	80.8	(2.9)	12.7	(2.4)	-2.1	(1.2)	**-14.0**	(3.7)	**9.5**	(4.6)	**6.6**	(3.1)
	Corée	5.0	(1.9)	48.1	(4.5)	46.8	(4.2)	0.2	(0.1)	5.1	(1.5)	45.5	(3.6)	47.4	(3.5)	2.0	(1.2)	0.1	(2.4)	-2.5	(5.8)	0.5	(5.5)	1.9	(1.2)
	Luxembourg	10.2	(0.0)	77.6	(0.1)	12.1	(0.1)	0.0	c	3.5	(0.1)	51.9	(0.1)	44.6	(0.1)	0.0	c	**-6.8**	(0.1)	**-25.7**	(0.1)	**32.5**	(0.1)	0.0	c
	Mexique	36.8	(3.1)	53.5	(3.3)	7.8	(1.6)	1.9	(0.8)	27.1	(1.7)	54.3	(1.8)	17.8	(1.4)	0.8	(0.1)	**-9.7**	(3.5)	0.8	(3.8)	**10.0**	(2.2)	-1.1	(0.8)
	Pays-Bas	40.9	(3.7)	45.2	(4.1)	13.9	(2.8)	0.0	c	11.9	(2.3)	44.4	(3.8)	43.7	(3.7)	0.0	c	**-29.1**	(4.4)	-0.8	(5.5)	**29.8**	(4.6)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	34.5	(3.0)	56.7	(2.9)	8.8	(1.9)	0.0	(0.0)	30.1	(3.5)	57.2	(4.1)	12.7	(2.8)	0.1	(0.1)	-4.4	(4.6)	0.4	(5.0)	3.9	(3.4)	0.1	(0.1)
	Norvège	12.6	(2.6)	67.3	(3.5)	18.2	(2.9)	2.0	(0.7)	7.6	(2.0)	55.0	(3.6)	35.5	(3.6)	1.8	(0.7)	-4.9	(3.2)	**-12.3**	(5.0)	**17.4**	(4.6)	-0.1	(1.0)
	Pologne	17.6	(3.0)	58.3	(3.6)	23.9	(2.8)	0.2	(0.1)	33.3	(3.5)	45.0	(4.0)	21.1	(2.9)	0.5	(0.3)	**15.7**	(4.6)	**-13.3**	(5.3)	-2.7	(4.0)	0.3	(0.3)
	Portugal	65.2	(3.5)	31.2	(3.2)	3.6	(1.6)	0.0	c	64.7	(4.0)	34.2	(4.0)	1.0	(0.8)	0.1	(0.1)	-0.5	(5.3)	3.0	(5.1)	-2.6	(1.8)	0.1	c
	République slovaque	2.2	(0.9)	38.4	(3.2)	55.3	(3.4)	4.0	(1.2)	6.0	(1.2)	43.1	(3.7)	46.5	(4.0)	4.5	(1.1)	**3.8**	(1.5)	4.6	(4.9)	-8.8	(5.2)	0.5	(1.6)
	Espagne	33.9	(2.9)	51.3	(3.2)	14.8	(2.2)	0.0	(0.0)	17.5	(2.0)	55.2	(3.2)	27.2	(2.9)	0.1	(0.0)	**-16.4**	(3.5)	3.9	(4.6)	**12.4**	(3.6)	0.0	(0.0)
	Suède	48.2	(3.7)	45.7	(3.7)	5.9	(1.6)	0.2	(0.2)	65.5	(3.4)	32.1	(3.2)	2.1	(1.1)	0.3	(0.2)	**17.2**	(5.0)	**-13.6**	(4.9)	**-3.8**	(1.9)	0.1	(0.2)
	Suisse	8.0	(1.3)	38.0	(4.0)	51.0	(4.0)	3.0	(0.5)	5.1	(1.3)	36.1	(2.8)	55.7	(3.0)	3.1	(0.9)	-2.9	(1.8)	-1.9	(4.9)	4.7	(5.0)	0.1	(1.1)
	Turquie	5.6	(1.9)	44.7	(4.6)	49.6	(4.4)	0.1	(0.1)	24.9	(3.8)	68.5	(3.9)	6.6	(1.8)	0.1	(0.0)	**19.3**	(4.3)	**23.7**	(6.1)	**-42.9**	(4.8)	-0.1	(0.1)
	États-Unis	19.4	(2.2)	47.8	(3.4)	31.5	(2.7)	1.3	(0.6)	9.5	(2.2)	49.2	(4.3)	40.8	(4.2)	0.5	(0.2)	**-9.9**	(3.1)	1.3	(5.5)	9.4	(5.0)	-0.7	(0.6)
	Moyenne OCDE 2003	21.8	(0.5)	47.8	(0.6)	29.1	(0.5)	1.2	(0.1)	19.1	(0.4)	45.9	(0.6)	33.2	(0.5)	1.8	(0.2)	**-2.7**	(0.6)	**-2.0**	(0.9)	**4.1**	(0.7)	**0.6**	(0.2)
Partenaires	Brésil	19.8	(3.1)	55.1	(3.9)	24.3	(3.3)	0.8	(0.4)	14.8	(1.8)	50.9	(2.7)	34.0	(2.4)	0.3	(0.1)	-5.0	(3.5)	-4.2	(4.7)	**9.7**	(4.1)	-0.5	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	0.6	(0.6)	24.8	(3.1)	72.0	(3.2)	2.6	(1.3)	0.2	(0.0)	11.3	(2.4)	84.6	(2.5)	3.8	(1.3)	-0.4	(0.6)	**-13.5**	(3.9)	**12.6**	(4.0)	1.3	(1.8)
	Indonésie	14.8	(2.4)	65.3	(3.5)	19.2	(2.9)	0.6	(0.6)	9.0	(1.9)	39.2	(3.5)	50.0	(3.2)	1.7	(1.0)	-5.8	(3.0)	**-26.1**	(4.9)	**30.9**	(4.4)	1.1	(1.2)
	Lettonie	44.3	(4.2)	45.6	(4.5)	8.9	(2.5)	1.2	(0.7)	65.9	(3.4)	29.7	(3.2)	4.0	(1.4)	0.4	(0.2)	**21.6**	(5.4)	**-15.9**	(5.6)	-4.9	(2.9)	-0.8	(0.8)
	Liechtenstein	0.0	c	15.1	(0.5)	84.9	(0.5)	0.0	c	1.0	(0.6)	18.8	(0.9)	80.2	(1.1)	0.0	c	1.0	c	**3.8**	(1.0)	**-4.7**	(1.2)	0.0	c
	Macao (Chine)	5.1	(0.1)	14.0	(0.2)	80.9	(0.3)	0.0	c	8.2	(0.1)	34.0	(0.0)	57.8	(0.1)	0.0	c	**3.1**	(0.2)	**20.0**	(0.2)	**-23.1**	(0.3)	0.0	c
	Fédération de Russie	27.3	(3.6)	60.4	(4.0)	10.9	(2.8)	1.4	(0.5)	39.7	(4.0)	48.6	(4.5)	9.9	(2.5)	1.9	(0.4)	**12.4**	(5.4)	-11.8	(6.1)	-1.0	(3.7)	0.5	(0.6)
	Thaïlande	17.5	(2.7)	47.7	(4.1)	34.5	(3.6)	0.4	(0.3)	21.1	(2.6)	42.8	(3.7)	34.7	(4.0)	1.4	(0.8)	3.6	(3.8)	-4.9	(5.6)	0.2	(5.3)	1.0	(0.8)
	Tunisie	19.2	(3.2)	64.9	(3.8)	15.9	(2.8)	0.0	c	55.9	(4.0)	43.2	(4.1)	0.9	(0.8)	0.0	c	**36.7**	(5.1)	**-21.7**	(5.6)	**-15.0**	(2.9)	0.0	c
	Uruguay	63.4	(3.7)	35.6	(3.7)	0.7	(0.3)	0.3	(0.3)	79.8	(2.7)	18.0	(2.5)	2.2	(1.2)	0.0	c	**16.4**	(4.6)	**-17.6**	(4.5)	1.5	(1.2)	-0.3	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre PISA 2003 et PISA 2012.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957517



ANNEXE B2

RÉSULTATS DES RÉGIONS AU SEIN DES PAYS

[Partie 1/2]

Redoublement, par région

Tableau B2.IV.1 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves indiquant qu'ils ont redoublé une année dans :																	
		L'enseignement primaire						Le premier cycle de l'enseignement secondaire						Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire					
		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		L'enseignement primaire, le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**																				
	Territoire de la capitale australienne	94.4	(0.8)	5.6	(0.8)	0.0	c	99.6	(0.3)	0.4	(0.3)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	6.1	(0.9)
	Nouvelle-Galles du Sud	94.0	(0.4)	5.7	(0.4)	0.3	(0.1)	99.0	(0.2)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	6.7	(0.5)
	Territoire du Nord	90.9	(1.5)	8.4	(1.6)	0.7	(0.3)	98.1	(0.4)	1.5	(0.4)	0.5	(0.2)	97.1	(1.8)	0.0	c	2.9	(1.8)	10.5	(1.5)
	Queensland	91.8	(0.5)	7.9	(0.5)	0.3	(0.1)	98.6	(0.3)	1.3	(0.3)	0.2	(0.1)	99.7	(0.2)	0.3	(0.2)	0.0	c	9.2	(0.6)
	Australie méridionale	90.6	(0.8)	8.8	(0.7)	0.6	(0.2)	98.7	(0.3)	1.1	(0.3)	0.2	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	9.9	(0.8)
	Tasmanie	94.3	(0.8)	5.3	(0.8)	0.5	(0.3)	98.0	(0.5)	1.8	(0.5)	0.3	(0.2)	c	c	c	c	c	c	6.7	(0.9)
	Victoria	93.5	(0.5)	6.3	(0.5)	0.2	(0.1)	98.8	(0.3)	1.2	(0.3)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	7.2	(0.6)
	Australie occidentale	95.2	(0.5)	4.6	(0.5)	0.2	(0.1)	98.2	(0.4)	1.7	(0.4)	0.1	(0.1)	99.5	(0.3)	0.5	(0.3)	0.0	c	6.1	(0.6)
	Belgique																				
	Communauté flamande*	82.4	(0.8)	16.5	(0.7)	1.1	(0.2)	91.4	(0.6)	8.2	(0.6)	0.4	(0.1)	94.9	(0.4)	5.1	(0.4)	0.1	(0.0)	27.4	(0.8)
	Communauté française	75.3	(1.2)	19.7	(1.0)	4.9	(0.5)	72.1	(1.1)	25.7	(1.1)	2.2	(0.3)	84.5	(0.8)	15.3	(0.8)	0.1	(0.1)	47.8	(1.1)
	Communauté germanophone	85.6	(1.0)	12.9	(1.0)	1.5	(0.3)	85.2	(1.2)	14.0	(1.2)	0.8	(0.3)	91.6	(0.9)	8.4	(0.9)	0.0	c	31.7	(1.1)
	Canada																				
	Alberta	94.8	(0.9)	5.0	(0.9)	0.1	(0.1)	98.2	(0.7)	1.7	(0.6)	0.1	(0.1)	99.4	(0.2)	0.6	(0.2)	0.1	(0.1)	6.6	(1.2)
	Colombie-Britannique	98.7	(0.4)	1.2	(0.3)	0.1	(0.1)	98.5	(0.3)	1.2	(0.3)	0.3	(0.2)	99.2	(0.2)	0.6	(0.2)	0.2	(0.1)	2.8	(0.5)
	Manitoba	95.1	(0.9)	4.7	(1.0)	0.2	(0.1)	97.6	(0.3)	2.1	(0.3)	0.2	(0.1)	98.5	(0.3)	1.2	(0.3)	0.3	(0.1)	7.1	(0.9)
	Nouveau-Brunswick	92.8	(0.6)	7.1	(0.6)	0.1	(0.1)	97.1	(0.5)	2.8	(0.5)	0.1	(0.1)	99.0	(0.3)	0.7	(0.3)	0.3	(0.2)	9.6	(0.7)
	Terre-Neuve-et-Labrador	97.6	(0.7)	2.4	(0.7)	0.1	(0.1)	99.2	(0.4)	0.7	(0.4)	0.1	(0.1)	99.7	(0.1)	0.2	(0.1)	0.1	(0.1)	3.1	(0.5)
	Nouvelle-Écosse	95.8	(2.0)	4.0	(2.0)	0.2	(0.1)	96.3	(2.0)	3.5	(2.0)	0.2	(0.1)	99.9	(0.1)	0.0	c	0.1	(0.1)	6.9	(3.3)
	Ontario	97.5	(0.4)	2.3	(0.4)	0.2	(0.1)	98.6	(0.2)	1.2	(0.2)	0.2	(0.1)	99.0	(0.2)	0.7	(0.2)	0.3	(0.1)	3.7	(0.4)
	Île-du-Prince-Édouard	95.5	(0.4)	4.4	(0.4)	0.1	(0.1)	99.1	(0.3)	0.9	(0.3)	0.0	c	99.6	(0.2)	0.3	(0.2)	0.1	(0.1)	5.0	(0.4)
	Québec	91.5	(0.8)	7.5	(0.7)	1.0	(0.3)	86.0	(0.9)	11.8	(0.8)	2.2	(0.4)	99.1	(0.3)	0.7	(0.2)	0.1	(0.1)	20.4	(1.1)
	Saskatchewan	96.2	(0.4)	3.6	(0.4)	0.3	(0.1)	98.3	(0.3)	1.5	(0.3)	0.2	(0.0)	99.3	(0.2)	0.5	(0.2)	0.2	(0.1)	5.2	(0.6)
	Italie																				
	Abruzzes	99.7	(0.2)	0.1	(0.1)	0.2	(0.1)	92.6	(0.9)	6.8	(0.7)	0.7	(0.3)	91.6	(0.9)	8.1	(0.9)	0.3	(0.2)	14.8	(1.4)
	Basilicate	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)	0.0	(0.0)	96.3	(0.8)	3.5	(0.7)	0.2	(0.2)	92.6	(0.9)	7.4	(0.9)	0.0	c	10.9	(1.0)
	Bolzano	97.8	(0.6)	2.1	(0.6)	0.1	(0.1)	91.9	(1.1)	7.5	(0.8)	0.6	(0.3)	86.2	(0.7)	13.8	(0.7)	0.0	(0.0)	21.3	(0.9)
	Calabre	98.5	(0.5)	1.3	(0.5)	0.3	(0.1)	93.7	(1.1)	4.9	(1.1)	1.3	(0.4)	95.4	(0.8)	4.6	(0.8)	0.0	c	10.9	(1.3)
	Campanie	99.5	(0.3)	0.2	(0.1)	0.4	(0.3)	95.4	(1.0)	3.6	(0.8)	0.9	(0.6)	91.4	(1.0)	8.6	(1.0)	0.0	c	12.2	(1.3)
	Émilie-Romagne	98.1	(0.3)	1.8	(0.3)	0.1	(0.1)	91.2	(0.8)	7.6	(0.7)	1.2	(0.5)	87.7	(0.9)	12.3	(0.9)	0.1	(0.1)	20.6	(1.2)
	Frioul-Vénétie-Julienne	98.7	(0.5)	1.2	(0.5)	0.1	(0.1)	90.2	(1.6)	7.7	(1.0)	2.0	(2.0)	89.0	(0.9)	10.9	(0.9)	0.1	(0.1)	20.4	(2.1)
	Latium	98.9	(0.3)	0.8	(0.3)	0.2	(0.1)	93.0	(1.0)	5.0	(0.7)	2.0	(0.7)	90.4	(1.0)	9.5	(1.1)	0.1	(0.1)	16.3	(1.5)
	Ligurie	97.8	(0.6)	2.0	(0.6)	0.2	(0.1)	89.4	(1.6)	8.7	(1.5)	1.9	(0.6)	90.0	(1.6)	9.9	(1.6)	0.1	(0.1)	20.3	(2.5)
	Lombardie	99.4	(0.2)	0.6	(0.2)	0.0	c	94.1	(0.8)	5.3	(0.8)	0.6	(0.2)	87.2	(1.3)	12.8	(1.3)	0.0	c	17.9	(1.6)
	Marches	98.7	(0.5)	1.1	(0.5)	0.2	(0.1)	91.6	(1.2)	6.8	(1.0)	1.6	(0.7)	90.2	(1.4)	9.3	(1.3)	0.4	(0.2)	17.4	(2.0)
	Molise	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)	0.1	(0.1)	93.9	(0.7)	5.3	(0.7)	0.8	(0.1)	93.4	(0.8)	6.5	(0.8)	0.1	(0.1)	12.2	(0.8)
	Piémont	99.0	(0.4)	0.9	(0.3)	0.1	(0.1)	89.4	(1.0)	8.7	(0.8)	1.9	(0.3)	88.7	(1.0)	11.3	(1.0)	0.0	c	21.1	(1.6)
	Pouilles	99.3	(0.3)	0.6	(0.3)	0.0	(0.0)	95.5	(0.7)	3.6	(0.6)	0.9	(0.5)	93.2	(0.9)	6.7	(0.9)	0.0	(0.0)	10.7	(1.1)
	Sardaigne	99.1	(0.3)	0.6	(0.3)	0.3	(0.2)	86.0	(2.0)	8.9	(1.8)	5.1	(1.1)	84.2	(2.2)	15.4	(2.0)	0.4	(0.3)	26.9	(2.9)
	Sicile	98.7	(0.5)	1.2	(0.5)	0.1	(0.0)	90.7	(1.7)	6.2	(1.0)	3.1	(0.9)	90.8	(1.0)	8.9	(1.0)	0.3	(0.1)	17.7	(1.9)
	Toscane	98.7	(0.2)	1.2	(0.2)	0.0	(0.0)	91.2	(1.2)	7.6	(1.2)	1.1	(0.3)	87.0	(1.1)	13.0	(1.1)	0.0	c	20.7	(1.5)
	Trente	99.1	(0.4)	0.9	(0.4)	0.0	c	93.8	(1.0)	6.1	(1.0)	0.1	(0.1)	88.8	(1.0)	11.2	(1.0)	0.0	c	16.8	(1.5)
	Ombrie	99.0	(0.5)	0.9	(0.5)	0.1	(0.1)	92.6	(1.4)	6.4	(1.2)	1.0	(0.4)	93.2	(0.8)	6.8	(0.8)	0.0	c	14.0	(1.5)
	Vallée d'Aoste	96.8	(0.7)	2.6	(0.6)	0.6	(0.2)	82.4	(1.1)	13.8	(1.2)	3.8	(0.5)	81.7	(1.2)	18.3	(1.2)	0.0	c	33.9	(1.1)
	Vénétie	98.7	(0.4)	1.2	(0.5)	0.1	(0.1)	91.5	(1.9)	7.9	(1.8)	0.6	(0.2)	89.1	(1.3)	10.9	(1.3)	0.0	(0.0)	19.1	(2.3)
	Mexique																				
	Aguascalientes	87.1	(3.9)	11.8	(3.5)	1.1	(0.5)	96.0	(1.4)	3.6	(1.2)	0.5	(0.4)	99.4	(0.3)	0.6	(0.3)	0.0	c	15.9	(4.4)
	Baja California	89.3	(2.3)	10.1	(2.4)	0.6	(0.2)	98.3	(0.6)	1.7	(0.6)	0.0	c	98.2	(0.8)	1.8	(0.8)	0.0	c	12.9	(2.1)
	Baja California Sur	87.3	(2.5)	11.6	(2.2)	1.0	(0.5)	96.5	(0.9)	3.2	(1.0)	0.2	(0.2)	99.4	(0.3)	0.5	(0.2)	0.1	(0.1)	15.1	(2.7)
	Campeche	76.8	(2.2)	19.3	(2.1)	4.0	(0.7)	94.1	(1.4)	5.6	(1.4)	0.4	(0.3)	98.8	(0.5)	0.9	(0.4)	0.3	(0.3)	26.6	(2.0)
	Chiapas	80.5	(3.1)	16.5	(2.9)	3.0	(0.6)	96.6	(1.0)	2.9	(0.8)	0.5	(0.3)	98.2	(0.9)	1.5	(0.6)	0.3	(0.3)	22.0	(3.3)
	Chihuahua	83.5	(2.5)	15.1	(2.3)	1.4	(0.3)	96.0	(0.8)	3.8	(0.9)	0.1	(0.1)	98.7	(0.6)	1.3	(0.6)	0.0	c	19.9	(2.3)
	Coahuila	93.7	(1.7)	6.1	(1.6)	0.2	(0.2)	97.3	(1.0)	2.5	(1.0)	0.2	(0.2)	98.4	(0.7)	1.5	(0.7)	0.1	(0.1)	9.5	(2.2)
	Colima	82.3	(2.1)	15.1	(1.8)	2.6	(0.4)	94.3	(1.4)	4.8	(1.1)	0.9	(0.4)	99.4	(0.2)	0.6	(0.2)	0.0	c	21.5	(2.0)
	Distrito Federal	94.7	(1.8)	4.7	(1.5)	0.7	(0.4)	94.6	(0.5)	5.0	(0.6)	0.3	(0.2)	99.2	(0.4)	0.8	(0.4)	0.0	c	10.9	(1.9)
	Durango	89.7	(2.3)	9.1	(1.9)	1.1	(0.7)	97.6	(1.2)	1.8	(1.1)	0.6	(0.5)	99.2	(0.6)	0.8	(0.6)	0.0	c	12.3	(2.5)
	Guanajuato	84.9	(2.6)	13.1	(2.2)	1.9	(0.7)	98.6	(0.5)	1.2	(0.6)	0.2	(0.2)	99.2	(0.4)	0.7	(0.3)	0.1	(0.1)	16.2	(2.7)
	Guerrero	76.8	(2.7)	19.7	(2.2)	3.5	(0.8)	95.5	(1.2)	3.2	(0.9)	1.3	(0.5)	97.3	(1.2)	2.2	(1.1)	0.6	(0.3)	26.0	(2.8)
	Hidalgo	82.6	(3.0)	14.5	(2.6)	3.0	(0.7)	97.3	(0.9)	2.3	(0.8)	0.3	(0.3)	98.4	(0.5)	1.6	(0.5)	0.0	c	20.1	(3.3)
	Jalisco	87.4	(2.1)	11.0	(1.8)	1.6	(0.4)	97.0	(0.7)	2.8	(0.7)	0.2	(0.2)	98.2	(0.5)	1.6	(0.5)	0.2	(0.0)	15.5	(2.0)
	Mexico	90.5	(2.2)	9.3	(2.1)	0.2	(0.2)	93.5	(2.0)	6.2	(1.8)	0.3	(0.2)	99.2	(0.3)	0.7	(0.4)	0.1	(0.1)	15.1	(2.9)
	Morelos	94.6	(1.1)	5.1	(1.0)	0.3	(0.2)	97.6	(0.7)	2.2	(0.6)	0.1	(0.1)	99.2	(0.4)	0.7	(0.4)	0.1	(0.1)	7.7	(1.5)
	Nayarit	92.8	(1.7)	6.6	(1.7)	0.6	(0.3)	97.4	(0.8)	2.2	(0.8)	0.4	(0.2)	98.7	(0.6)	1.1	(0.5)	0.2	(0.2)	8.7	(2.0)
	Nuevo León	92.2	(1.8)	7.2	(1.8)	0.6	(0.2)	98.9	(0.5)	1.1	(0.5)	0.0	c	98.2	(0.4)	1.8	(0.4)	0.0	(0.0)	9.7	(1.9)
	Puebla	85.8	(2.6)	11.2	(1.9)	3.0	(1.0)	98.7	(0.4)	1.3	(0.4)	0.0	c	99.7	(0.2)	0.3	(0.2)	0.0	c	15.3	(2.7)
	Querétaro	88.8	(2.6)	9.6	(1.9)	1.5	(0.9)	95.3	(1.5)	4.6	(1.4)	0.1	(0.2)	99.5	(0.2)	0.5	(0.2)	0.0	c	15.0	(3.2)
	Quintana Roo	81.2	(2.0)	15.1	(1.6)	3.7	(1.0)	96.6	(0.7)	3.3	(0.7)	0.2	(0.1)	98.1	(0.6)	1.8	(0.6)	0.1	(0.1)	21.2	(2.0)
	San Luis Potosí	84.0	(2.8)	14.4	(2.5)	1.6	(0.8)	96.4	(0.8)	2.7	(0.7)	0.9	(0.5)	99.6	(0.3)	0.4	(0.3)	0.0	c	18.0	(2.8)
	Sinaloa	87.5	(1.9)	11.6	(1.7)	0.9	(0.2)	96.0	(1.0)	3.9	(1.1)	0.1	(0.1)	99.3	(0.3)	0.7	(0.3)	0.0	c	15.6	(2.1)
	Tabasco	85.2	(1.9)	13.4	(1.8)	1.5	(0.4)	96.4	(1.2)	3.2	(0.9)	0.4	(0.4)	99.3	(0.4)	0.7	(0.4)	0.0	c	17.2	(2.4)
	Tamaulipas	92.3	(1.8)	7.3	(1.7)	0.4	(0.4)	97.2	(0.4)	2.1	(0.6)	0.6	(0.5)	99.1	(0.4)	0.7	(0.3)	0.1	(0.1)	10.2	(1.8)
	Tlaxcala	93.5	(1.0)	6.3	(1.0)	0.2	(0.1)	97.7	(0.5)	2.3	(0.5)	0.0	c	99.7	(0.2)	0.3	(0.2)	0.0	c	8.6	(0.9)
	Veracruz	77.1	(2.1)	20.6	(1.9)	2.2	(0.3)	96.4	(1.1)	3.4	(1.0)	0.2	(0.2)	99.5	(0.3)	0.5	(0.3)	0.0	c	25.0	(2.5)
	Yucatán	73.3	(2.6)	24.2	(2.4)	2.5	(0.7)	95.3	(0.8)	4.3	(0.6)	0.3	(0.2)	97.7	(0.6)	2.1	(0.6)	0.1	(0.1)	29.4	(2.2)
	Zacatecas	87.2	(1.6)	11.8	(1.3)	1.0	(0.4)	96.0	(0.9)	4.0	(0.9)	0.0	c	99.4	(0.3)	0.6	(0.3)	0.0	c	15.9	(1.7)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.2.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/2]

Redoublement, par région

Tableau B2.IV.1 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves indiquant qu'ils ont redoublé une année dans :																	
		L'enseignement primaire						Le premier cycle de l'enseignement secondaire						Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire				L'enseignement primaire, le premier ou le deuxième cycle de l'enseignement secondaire	
		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus		Jamais		Une fois		Deux fois ou plus			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**																				
	Alentejo	79.1	(4.3)	15.5	(3.2)	5.4	(1.2)	83.3	(3.5)	15.0	(3.0)	1.8	(0.8)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	29.9	(5.5)
	Espagne																				
	Andalousie*	83.9	(1.4)	14.8	(1.2)	1.2	(0.4)	69.1	(1.6)	27.3	(1.4)	3.7	(0.8)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	36.7	(1.4)
	Aragon*	83.6	(1.4)	15.4	(1.4)	1.1	(0.2)	69.4	(1.7)	27.9	(1.4)	2.7	(0.6)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	36.1	(1.9)
	Asturies*	88.9	(1.0)	10.6	(1.0)	0.5	(0.2)	76.6	(1.5)	22.4	(1.4)	0.9	(0.3)	c	c	c	c	c	c	27.4	(1.5)
	Îles Baléares*	79.2	(1.4)	19.6	(1.4)	1.1	(0.3)	69.1	(1.7)	28.1	(1.5)	2.8	(0.6)	c	c	c	c	c	c	39.1	(1.8)
	Pays basque*	90.9	(0.6)	8.5	(0.5)	0.6	(0.1)	84.0	(0.7)	15.0	(0.7)	1.0	(0.2)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	20.8	(0.9)
	Cantabrie*	86.3	(1.2)	13.1	(1.1)	0.6	(0.2)	72.4	(1.8)	26.2	(1.6)	1.4	(0.3)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	32.3	(1.9)
	Castille-et-Léon*	86.7	(1.1)	12.3	(0.9)	1.0	(0.3)	69.7	(1.8)	27.5	(1.6)	2.8	(0.5)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	34.5	(1.7)
	Catalogne*	93.6	(1.0)	6.0	(1.0)	0.3	(0.1)	83.0	(1.9)	16.3	(1.9)	0.7	(0.2)	c	c	c	c	c	c	20.6	(2.0)
	Estrémadure*	82.1	(1.4)	16.4	(1.4)	1.4	(0.4)	61.5	(1.6)	34.1	(1.5)	4.4	(0.6)	c	c	c	c	c	c	42.9	(1.6)
	Galice*	86.8	(1.2)	12.1	(1.1)	1.1	(0.2)	71.8	(1.8)	25.5	(1.5)	2.8	(0.5)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	33.0	(1.9)
	La Rioja*	90.1	(0.7)	9.0	(0.8)	0.9	(0.3)	68.9	(0.7)	27.9	(0.8)	3.2	(0.5)	c	c	c	c	c	c	34.0	(0.6)
	Madrid*	86.9	(1.3)	12.6	(1.3)	0.6	(0.2)	71.6	(1.5)	25.8	(1.4)	2.7	(0.4)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	32.4	(1.6)
	Murcie*	77.3	(1.3)	21.6	(1.2)	1.1	(0.3)	64.5	(1.3)	32.2	(1.1)	3.3	(0.7)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	42.5	(1.3)
	Navarre*	88.4	(0.9)	11.3	(0.9)	0.3	(0.2)	80.1	(1.3)	19.1	(1.2)	0.7	(0.2)	c	c	c	c	c	c	25.3	(1.2)
	Royaume-Uni																				
	Angleterre	98.0	(0.3)	1.9	(0.2)	0.1	(0.1)	99.2	(0.1)	0.7	(0.1)	0.1	(0.0)	99.4	(0.1)	0.4	(0.1)	0.1	(0.1)	2.7	(0.3)
	Irlande du Nord	98.2	(0.3)	1.6	(0.4)	0.2	(0.2)	99.0	(0.3)	0.8	(0.2)	0.2	(0.1)	99.1	(0.2)	0.8	(0.2)	0.1	(0.1)	2.7	(0.5)
	Écosse*	98.2	(0.2)	1.6	(0.2)	0.2	(0.1)	99.1	(0.2)	0.6	(0.1)	0.2	(0.1)	99.2	(0.2)	0.6	(0.2)	0.2	(0.1)	2.8	(0.3)
	Pays de Galles	98.0	(0.3)	1.8	(0.3)	0.2	(0.1)	99.2	(0.2)	0.6	(0.1)	0.2	(0.1)	99.4	(0.2)	0.4	(0.1)	0.2	(0.1)	2.7	(0.3)
	États-Unis																				
	Connecticut*	90.6	(1.0)	9.0	(0.9)	0.4	(0.2)	96.3	(0.6)	3.6	(0.6)	0.1	(0.1)	98.4	(0.3)	1.6	(0.3)	0.1	(0.1)	11.4	(1.2)
	Floride*	80.9	(1.2)	17.8	(1.0)	1.3	(0.3)	94.3	(0.6)	5.4	(0.5)	0.3	(0.2)	98.0	(0.3)	2.0	(0.3)	0.0	c	22.0	(1.1)
	Massachusetts*	95.5	(0.6)	4.4	(0.6)	0.1	(0.1)	96.4	(0.6)	3.5	(0.5)	0.2	(0.1)	98.1	(0.4)	1.8	(0.4)	0.1	(0.1)	6.6	(0.7)
Partenaires	**Argentine**																				
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	88.7	(1.6)	9.4	(1.4)	1.9	(0.5)	80.4	(2.2)	17.4	(1.9)	2.1	(0.6)	97.9	(0.5)	1.5	(0.5)	0.6	(0.3)	25.4	(2.8)
	Brésil																				
	Acre	69.8	(3.4)	26.7	(2.7)	3.5	(1.0)	90.1	(2.0)	8.6	(1.5)	1.3	(0.6)	96.4	(1.4)	3.6	(1.4)	0.0	c	35.7	(3.5)
	Alagoas	63.3	(3.1)	26.0	(1.8)	10.7	(2.4)	75.1	(3.9)	17.1	(2.0)	7.7	(2.4)	93.5	(1.3)	6.5	(1.3)	0.0	c	50.1	(3.7)
	Amapá	69.0	(4.2)	25.1	(2.6)	5.9	(1.9)	86.6	(2.6)	11.6	(2.1)	1.7	(0.7)	95.7	(1.1)	4.3	(1.1)	0.0	c	37.3	(3.7)
	Amazonas	70.7	(3.0)	23.2	(2.5)	6.1	(0.9)	77.1	(3.2)	17.6	(2.7)	5.3	(1.2)	94.5	(1.6)	4.1	(1.0)	1.4	(0.8)	42.7	(3.8)
	Bahia	67.7	(3.9)	24.9	(2.9)	7.5	(2.2)	77.5	(5.8)	20.2	(5.4)	2.4	(1.1)	95.4	(1.6)	4.4	(1.5)	0.2	(0.2)	46.3	(4.6)
	Ceará	76.2	(3.5)	20.7	(3.4)	3.1	(0.7)	83.4	(2.3)	12.7	(1.9)	3.9	(0.9)	92.9	(1.5)	6.8	(1.4)	0.3	(0.3)	36.4	(4.0)
	Espírito Santo	85.2	(2.3)	11.5	(2.3)	3.3	(0.8)	79.0	(2.8)	15.5	(2.4)	5.5	(1.3)	87.8	(1.9)	12.2	(1.9)	0.0	c	36.0	(3.0)
	Federal District	77.5	(3.6)	15.0	(2.2)	7.5	(2.2)	79.9	(2.0)	15.1	(1.6)	5.0	(0.7)	92.7	(1.1)	7.1	(1.0)	0.2	(0.2)	37.9	(3.2)
	Goiás	80.3	(3.7)	13.4	(2.3)	6.3	(2.5)	79.0	(3.7)	14.9	(2.6)	6.1	(1.4)	93.1	(1.2)	6.4	(1.3)	0.5	(0.3)	37.0	(4.7)
	Maranhão	75.0	(3.7)	21.0	(3.3)	3.9	(1.5)	78.1	(4.2)	17.7	(3.7)	4.1	(1.3)	91.9	(1.9)	7.6	(1.8)	0.5	(0.4)	39.9	(4.5)
	Mato Grosso	74.1	(3.0)	20.8	(2.5)	5.2	(1.5)	85.2	(2.8)	11.7	(1.7)	3.1	(1.4)	89.7	(1.5)	10.1	(1.5)	0.2	(0.2)	37.5	(3.2)
	Mato Grosso do Sul	77.2	(3.1)	15.9	(2.1)	6.9	(1.3)	74.1	(3.3)	17.1	(1.6)	8.8	(2.0)	88.3	(1.8)	11.7	(1.8)	0.0	c	43.7	(3.7)
	Minas Gerais	78.6	(3.1)	16.2	(2.6)	5.2	(1.3)	78.4	(3.2)	16.4	(2.1)	5.2	(1.4)	95.9	(1.0)	3.9	(1.0)	0.2	(0.2)	36.9	(4.1)
	Pará	67.4	(4.0)	25.0	(2.9)	7.6	(1.6)	74.6	(2.8)	19.4	(2.4)	5.9	(1.6)	97.1	(0.8)	2.9	(0.8)	0.0	c	44.7	(4.1)
	Paraíba	80.4	(2.2)	15.5	(1.8)	4.1	(0.9)	79.1	(3.1)	15.3	(2.3)	5.6	(1.2)	92.5	(1.3)	7.3	(1.3)	0.2	(0.2)	36.7	(2.6)
	Paraná	76.2	(3.0)	18.1	(2.0)	5.7	(1.2)	76.6	(2.8)	15.3	(2.2)	8.1	(1.5)	88.8	(1.9)	11.0	(2.0)	0.2	(0.2)	42.0	(3.4)
	Pernambuco	67.7	(2.3)	26.4	(2.2)	5.9	(1.5)	77.8	(1.9)	17.3	(2.0)	4.9	(1.0)	93.6	(1.0)	6.1	(1.1)	0.3	(0.3)	45.8	(2.7)
	Piauí	75.4	(2.7)	20.6	(2.6)	4.0	(1.0)	75.4	(2.8)	20.5	(2.5)	4.1	(0.8)	93.6	(0.9)	6.4	(0.9)	0.0	c	41.4	(2.8)
	Rio de Janeiro	86.0	(2.9)	11.1	(2.4)	2.8	(0.8)	78.3	(3.5)	16.5	(3.0)	5.2	(1.6)	92.8	(1.1)	6.7	(1.2)	0.5	(0.4)	32.4	(4.1)
	Rio Grande do Norte	70.1	(3.3)	22.3	(2.5)	7.6	(1.6)	68.7	(4.2)	19.6	(2.2)	11.8	(2.4)	92.5	(1.4)	6.2	(1.5)	1.3	(0.7)	49.2	(4.4)
	Rio Grande do Sul	78.4	(3.5)	13.9	(1.9)	7.7	(1.9)	76.6	(3.6)	15.2	(1.5)	8.2	(2.6)	87.2	(2.3)	12.5	(2.3)	0.2	(0.2)	40.5	(3.4)
	Rondônia	73.2	(2.8)	20.2	(2.2)	6.5	(1.2)	66.6	(3.9)	23.0	(2.9)	10.4	(1.5)	92.1	(1.2)	7.9	(1.2)	0.0	c	48.3	(3.5)
	Roraima	71.2	(4.2)	20.6	(3.4)	8.2	(1.4)	73.6	(1.8)	18.7	(1.5)	7.7	(1.0)	91.2	(1.7)	8.0	(1.6)	0.8	(0.5)	45.8	(3.3)
	Santa Catarina	79.7	(3.4)	13.8	(2.2)	6.4	(1.5)	80.0	(2.4)	15.7	(2.2)	4.3	(0.9)	93.1	(1.2)	6.3	(1.2)	0.5	(0.3)	35.1	(3.7)
	São Paulo	87.5	(1.3)	10.1	(0.9)	2.4	(0.7)	87.7	(1.3)	9.3	(0.9)	3.0	(0.6)	91.7	(1.0)	7.8	(1.0)	0.4	(0.2)	25.9	(2.0)
	Sergipe	72.5	(4.4)	18.2	(2.5)	9.4	(2.6)	67.8	(4.8)	21.2	(3.2)	11.0	(2.0)	93.0	(1.8)	7.0	(1.8)	0.0	c	49.4	(5.1)
	Tocantins	79.0	(2.4)	16.5	(1.7)	4.6	(1.5)	78.9	(2.9)	15.2	(2.2)	5.9	(1.4)	89.4	(1.6)	9.0	(1.6)	1.7	(0.5)	36.4	(3.1)
	Colombie																				
	Bogotá	83.9	(1.2)	13.9	(1.2)	2.2	(0.5)	71.3	(1.8)	21.3	(1.4)	7.4	(0.8)	94.2	(0.8)	5.4	(0.8)	0.4	(0.2)	37.4	(1.7)
	Cali	79.2	(1.9)	17.4	(1.7)	3.3	(0.6)	75.1	(1.6)	21.1	(1.3)	3.9	(0.6)	97.7	(0.6)	2.2	(0.6)	0.1	(0.1)	35.8	(2.0)
	Manizales	77.4	(1.5)	17.9	(1.5)	4.7	(0.8)	71.8	(1.5)	21.5	(1.5)	6.8	(0.9)	94.2	(0.8)	5.8	(0.8)	0.0	c	41.0	(1.7)
	Medellín	81.9	(2.3)	14.2	(1.9)	3.9	(0.8)	70.9	(2.3)	21.8	(1.9)	7.4	(1.1)	95.6	(0.7)	4.0	(0.6)	0.4	(0.3)	38.4	(2.5)
	Fédération de Russie																				
	Territoire de Perm*	97.3	(0.5)	2.6	(0.5)	0.1	(0.1)	98.4	(0.3)	1.0	(0.3)	0.6	(0.2)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	3.8	(0.7)
	Émirats arabes unis																				
	Abu Dhabi*	91.1	(0.7)	7.9	(0.7)	1.0	(0.2)	92.4	(0.7)	6.4	(0.6)	1.3	(0.2)	98.2	(0.3)	1.4	(0.3)	0.4	(0.1)	13.3	(0.9)
	Ajman	88.7	(4.6)	9.6	(3.8)	1.7	(0.8)	92.5	(3.5)	6.9	(3.3)	0.6	(0.3)	97.9	(0.8)	1.8	(0.7)	0.3	(0.2)	15.6	(6.5)
	Dubai*	94.1	(0.3)	5.2	(0.3)	0.7	(0.1)	95.1	(0.3)	4.5	(0.2)	0.4	(0.1)	98.8	(0.2)	1.1	(0.2)	0.1	(0.1)	9.8	(0.4)
	Fujairah	88.8	(1.7)	10.1	(1.5)	1.1	(0.5)	94.3	(1.3)	4.3	(1.0)	1.4	(0.5)	98.0	(0.9)	1.2	(0.7)	0.7	(0.4)	13.9	(2.1)
	Ras Al-Khaimah	91.7	(2.1)	7.0	(1.9)	1.3	(0.4)	92.2	(2.7)	6.6	(2.3)	1.3	(0.4)	98.0	(0.4)	1.7	(0.5)	0.3	(0.2)	14.3	(3.3)
	Sharjah	93.0	(2.4)	6.2	(2.1)	0.8	(0.4)	96.7	(1.4)	2.9	(1.2)	0.4	(0.3)	98.4	(0.4)	1.4	(0.3)	0.2	(0.2)	9.7	(3.1)
	Umm Al-Quwain	82.7	(1.6)	13.7	(1.5)	3.6	(0.9)	85.9	(1.4)	11.3	(1.5)	2.8	(0.6)	98.0	(0.9)	1.7	(0.9)	0.3	(0.3)	23.9	(1.5)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.2.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/6]

Politiques d'admission des établissements, par région

Tableau B2.IV.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :																	
		Domiciliation dans une entité géographique déterminée						Dossiers des résultats scolaires de l'élève						Recommandations de l'établissement précédent					
		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**																		
	Territoire de la capitale australienne	24.9	(0.8)	22.3	(0.8)	52.8	(0.9)	33.2	(0.9)	42.3	(1.1)	24.5	(0.9)	43.8	(1.1)	38.6	(1.2)	17.6	(0.8)
	Nouvelle-Galles du Sud	28.8	(2.9)	17.4	(2.9)	53.8	(2.8)	26.3	(3.6)	32.5	(3.1)	41.2	(3.6)	18.1	(3.1)	39.9	(4.4)	42.1	(3.8)
	Territoire du Nord	54.3	(3.4)	6.0	(0.7)	39.7	(3.0)	31.3	(5.5)	44.8	(9.8)	23.9	(8.9)	24.5	(5.9)	52.4	(9.9)	23.2	(8.8)
	Queensland	49.1	(3.7)	24.1	(3.8)	26.8	(3.4)	28.3	(3.7)	41.5	(3.9)	30.3	(4.0)	28.0	(3.2)	47.1	(4.1)	24.9	(3.6)
	Australie méridionale	36.3	(4.1)	22.7	(4.0)	41.0	(3.0)	30.9	(4.0)	40.7	(4.9)	28.3	(4.8)	24.0	(4.4)	41.8	(5.3)	34.2	(4.7)
	Tasmanie	32.9	(1.1)	13.5	(0.9)	53.6	(1.3)	64.0	(2.1)	16.3	(1.3)	19.8	(1.8)	31.2	(1.9)	40.3	(1.7)	28.6	(1.5)
	Victoria	29.1	(3.4)	22.2	(3.4)	48.8	(3.9)	19.4	(3.6)	52.0	(4.9)	28.6	(3.6)	21.3	(3.1)	47.7	(4.1)	31.0	(3.8)
	Australie occidentale	44.2	(3.9)	13.8	(3.1)	42.1	(3.6)	28.0	(4.4)	40.9	(4.2)	31.0	(4.2)	28.8	(4.8)	42.7	(5.0)	28.6	(4.2)
	Belgique																		
	Communauté flamande*	91.9	(2.6)	6.5	(2.3)	1.5	(1.2)	36.7	(3.6)	30.9	(3.8)	32.4	(3.7)	48.6	(3.8)	42.8	(4.0)	8.7	(2.2)
	Communauté française	69.0	(4.7)	29.7	(4.6)	1.4	(0.8)	57.3	(4.8)	26.6	(4.3)	16.2	(3.2)	66.6	(4.2)	31.4	(4.2)	2.0	(1.4)
	Communauté germanophone	71.1	(0.3)	27.6	(0.2)	1.3	(0.3)	20.3	(0.2)	42.5	(0.3)	37.2	(0.2)	34.5	(0.3)	52.1	(0.3)	13.3	(0.2)
	Canada																		
	Alberta	18.8	(4.3)	20.0	(4.2)	61.1	(5.0)	40.9	(6.0)	39.0	(5.3)	20.1	(4.5)	30.3	(4.9)	43.8	(5.4)	25.9	(4.9)
	Colombie-Britannique	26.4	(4.2)	9.7	(3.7)	63.9	(4.7)	47.4	(5.8)	34.1	(5.8)	18.5	(4.7)	34.7	(5.8)	39.5	(6.1)	25.8	(5.8)
	Manitoba	10.8	(2.3)	15.7	(2.8)	73.5	(3.0)	38.9	(2.8)	44.0	(3.1)	17.1	(2.1)	27.8	(3.2)	48.1	(3.3)	24.1	(2.2)
	Nouveau-Brunswick	15.2	(3.4)	17.9	(1.3)	66.9	(3.0)	69.5	(3.1)	19.3	(1.6)	11.1	(3.3)	58.0	(2.9)	27.1	(1.7)	14.9	(3.2)
	Terre-Neuve-et-Labrador	43.6	(3.0)	5.4	(0.3)	51.1	(2.8)	69.0	(4.3)	4.2	(0.7)	26.8	(4.3)	49.7	(4.5)	23.1	(1.9)	27.3	(3.7)
	Nouvelle-Écosse	22.6	(11.3)	4.7	(1.3)	72.6	(10.6)	47.2	(8.0)	20.6	(4.5)	32.2	(10.2)	40.9	(7.6)	24.2	(5.3)	34.9	(9.6)
	Ontario	8.0	(2.7)	5.3	(2.3)	86.7	(3.5)	41.6	(5.4)	30.1	(4.5)	28.3	(4.2)	31.8	(5.4)	28.7	(4.4)	39.5	(5.5)
	Île-du-Prince-Édouard	30.7	(0.4)	3.8	(0.1)	65.5	(0.4)	62.4	(0.4)	4.9	(0.2)	32.7	(0.4)	32.0	(0.5)	24.2	(0.4)	43.9	(0.4)
	Québec	26.0	(3.6)	22.3	(3.4)	51.7	(4.0)	32.9	(4.3)	32.2	(3.9)	34.9	(2.7)	38.1	(4.5)	42.9	(4.3)	19.0	(3.2)
	Saskatchewan	38.1	(3.3)	32.5	(2.4)	29.4	(3.6)	45.9	(3.4)	34.8	(2.2)	19.3	(2.6)	36.2	(3.8)	37.7	(2.8)	26.1	(2.8)
	Italie																		
	Abruzzes	41.4	(6.2)	32.3	(6.1)	26.3	(5.7)	13.6	(4.8)	12.4	(4.8)	74.0	(6.2)	18.2	(4.4)	31.0	(5.6)	50.7	(6.4)
	Basilicate	39.1	(6.1)	38.6	(5.3)	22.2	(5.3)	23.4	(4.3)	22.0	(4.4)	54.6	(5.0)	25.8	(5.3)	36.9	(5.1)	37.3	(4.5)
	Bolzano	62.0	(0.8)	25.8	(0.7)	12.2	(1.3)	69.9	(1.0)	14.8	(0.5)	15.4	(1.1)	77.0	(0.6)	13.8	(0.4)	9.1	(0.4)
	Calabre	27.1	(8.0)	35.9	(7.9)	37.0	(6.7)	24.9	(6.0)	25.8	(5.5)	49.3	(6.9)	28.1	(7.7)	34.9	(6.3)	36.9	(8.6)
	Campanie	44.2	(9.4)	27.8	(9.4)	28.0	(6.8)	20.3	(5.8)	23.4	(6.6)	56.3	(9.1)	29.8	(6.1)	32.8	(7.3)	37.4	(9.0)
	Émilie-Romagne	45.7	(7.3)	26.3	(7.3)	28.0	(6.6)	19.6	(6.9)	17.7	(6.5)	62.6	(8.7)	12.1	(5.6)	13.4	(4.4)	74.5	(6.4)
	Frioul-Vénétie-Julienne	38.0	(5.8)	31.7	(4.6)	30.4	(5.9)	10.7	(4.2)	31.0	(5.9)	58.3	(6.7)	12.3	(4.6)	25.0	(4.9)	62.7	(5.1)
	Latium	34.0	(8.7)	25.6	(7.1)	40.4	(6.8)	17.6	(6.1)	12.1	(3.6)	70.3	(6.8)	21.9	(6.8)	36.2	(6.8)	41.9	(6.7)
	Ligurie	37.2	(5.7)	43.5	(6.5)	19.2	(5.6)	23.3	(6.4)	22.6	(5.5)	54.1	(6.9)	17.5	(4.1)	46.3	(6.3)	36.2	(6.5)
	Lombardie	23.2	(6.7)	43.3	(7.7)	33.4	(5.4)	25.4	(5.8)	27.7	(7.5)	46.9	(7.6)	18.2	(5.7)	19.9	(7.4)	62.0	(7.7)
	Marches	42.4	(7.3)	36.8	(6.8)	20.8	(5.6)	17.1	(4.2)	27.1	(5.2)	55.8	(6.6)	13.8	(2.9)	35.1	(6.1)	51.1	(6.3)
	Molise	41.5	(0.9)	29.2	(0.8)	29.3	(0.8)	7.9	(0.6)	31.8	(0.9)	60.3	(0.9)	20.0	(0.9)	44.8	(1.0)	35.2	(0.9)
	Piémont	36.8	(6.2)	46.4	(6.6)	16.8	(5.6)	29.8	(9.3)	22.6	(6.8)	47.6	(8.6)	15.2	(5.1)	34.0	(6.9)	50.7	(8.4)
	Pouilles	32.1	(5.7)	39.3	(5.7)	28.7	(6.3)	17.8	(5.4)	24.7	(6.4)	57.5	(7.8)	24.9	(6.5)	38.2	(7.2)	36.9	(5.2)
	Sardaigne	33.9	(6.6)	34.6	(7.7)	31.5	(7.0)	26.5	(5.5)	10.0	(4.2)	63.4	(6.5)	31.1	(5.8)	29.8	(7.7)	39.1	(6.6)
	Sicile	40.8	(7.0)	34.3	(6.0)	24.9	(4.8)	23.6	(5.1)	19.2	(6.1)	57.1	(6.2)	20.2	(5.0)	36.1	(6.9)	43.6	(7.7)
	Toscane	36.5	(6.1)	39.6	(6.3)	23.9	(7.0)	26.2	(6.7)	22.9	(5.5)	50.9	(7.9)	19.1	(6.1)	29.9	(8.0)	51.0	(8.2)
	Trente	38.1	(4.3)	34.5	(4.3)	27.4	(4.6)	31.7	(3.8)	28.1	(4.7)	40.2	(4.1)	12.8	(2.9)	31.2	(4.1)	56.0	(4.9)
	Ombrie	31.7	(5.7)	40.4	(6.1)	27.9	(6.4)	11.1	(4.2)	32.1	(5.6)	56.8	(5.2)	9.0	(2.9)	41.6	(5.4)	49.3	(5.3)
	Vallée d'Aoste	56.0	(1.1)	35.2	(1.0)	8.7	(0.6)	51.1	(0.9)	11.9	(0.6)	36.9	(0.9)	22.7	(0.8)	53.4	(0.8)	24.0	(0.9)
	Vénétie	45.1	(7.4)	42.9	(7.5)	12.0	(4.5)	13.1	(4.8)	17.7	(6.2)	69.2	(6.4)	12.5	(5.4)	31.1	(7.5)	56.4	(8.4)
	Mexique																		
	Aguascalientes	55.8	(5.3)	27.3	(6.8)	17.0	(4.9)	14.0	(5.2)	19.9	(6.7)	66.1	(6.8)	30.9	(5.7)	58.0	(6.5)	11.1	(4.7)
	Baja California	43.9	(8.4)	29.1	(9.1)	27.0	(4.8)	22.7	(12.2)	30.7	(14.1)	46.6	(7.0)	40.7	(11.0)	53.9	(11.3)	5.5	(2.8)
	Baja California Sur	47.8	(5.7)	27.2	(7.9)	24.9	(7.9)	35.9	(8.8)	13.7	(4.9)	50.3	(7.7)	57.2	(9.3)	30.5	(7.8)	12.3	(5.0)
	Campeche	69.9	(7.9)	28.1	(7.6)	2.0	(2.0)	41.3	(7.0)	15.7	(7.6)	43.0	(9.0)	66.1	(8.1)	13.8	(7.7)	20.1	(4.9)
	Chiapas	81.4	(8.0)	14.2	(7.6)	4.4	(3.1)	29.9	(7.2)	33.4	(6.0)	36.7	(8.9)	65.2	(8.8)	18.0	(6.6)	16.8	(6.4)
	Chihuahua	49.2	(10.9)	45.8	(11.5)	5.0	(3.6)	25.3	(8.0)	34.3	(9.6)	40.4	(6.5)	51.3	(11.5)	36.3	(9.3)	12.4	(7.0)
	Coahuila	75.7	(8.5)	16.0	(6.7)	8.3	(6.0)	20.0	(6.2)	19.4	(7.5)	60.5	(9.3)	52.6	(9.5)	25.9	(8.3)	21.5	(7.6)
	Colima	63.3	(5.9)	21.9	(6.1)	14.8	(5.6)	19.8	(4.9)	23.0	(6.3)	57.2	(6.2)	80.5	(5.3)	16.6	(5.2)	2.8	(2.0)
	Distrito Federal	59.3	(9.0)	32.4	(10.1)	8.3	(6.9)	37.8	(8.4)	24.0	(8.0)	38.2	(8.1)	69.0	(8.7)	22.3	(6.8)	8.7	(5.4)
	Durango	66.5	(9.7)	14.6	(3.3)	18.9	(10.7)	17.4	(6.5)	23.8	(8.2)	58.9	(7.9)	53.9	(9.2)	32.8	(7.8)	13.3	(6.3)
	Guanajuato	70.1	(6.8)	28.0	(7.0)	1.9	(1.8)	36.8	(6.5)	7.6	(2.6)	55.7	(6.7)	61.4	(9.0)	24.3	(7.7)	14.3	(5.8)
	Guerrero	60.7	(9.8)	31.5	(8.5)	7.8	(5.7)	30.5	(8.8)	24.8	(7.8)	44.8	(7.4)	56.9	(8.7)	28.7	(9.0)	14.4	(5.0)
	Hidalgo	80.4	(5.5)	13.9	(4.8)	5.7	(2.8)	26.4	(6.4)	15.3	(5.2)	58.3	(7.1)	66.6	(8.5)	26.1	(7.6)	7.3	(4.0)
	Jalisco	54.9	(7.7)	37.3	(8.1)	7.8	(3.8)	41.4	(7.6)	8.6	(4.3)	50.0	(6.5)	77.1	(6.1)	14.0	(2.7)	8.9	(5.0)
	Mexico	72.8	(7.8)	22.4	(7.0)	4.8	(3.7)	31.3	(8.0)	22.7	(6.4)	46.1	(8.2)	79.6	(5.0)	16.6	(6.0)	3.8	(2.8)
	Morelos	63.5	(5.0)	19.7	(4.9)	16.8	(5.4)	22.8	(7.2)	20.0	(7.0)	57.1	(8.1)	50.6	(9.4)	21.7	(6.9)	27.7	(8.4)
	Nayarit	58.2	(5.8)	24.1	(5.3)	17.6	(6.0)	32.3	(4.5)	14.1	(3.6)	53.6	(5.8)	55.2	(6.6)	36.9	(6.9)	7.8	(3.3)
	Nuevo León	63.5	(9.0)	23.1	(8.3)	13.4	(5.2)	36.5	(9.7)	8.2	(4.0)	55.2	(9.5)	62.1	(10.2)	27.7	(7.7)	10.2	(6.6)
	Puebla	74.5	(7.7)	22.4	(7.2)	3.1	(3.0)	33.4	(6.1)	26.9	(6.5)	39.7	(4.2)	59.6	(7.8)	23.3	(6.9)	17.1	(4.6)
	Querétaro	40.2	(10.8)	31.1	(10.3)	28.8	(6.6)	26.6	(8.7)	13.7	(3.2)	59.7	(10.0)	70.3	(8.3)	19.2	(7.5)	10.5	(3.1)
	Quintana Roo	55.7	(8.2)	24.9	(8.8)	19.4	(7.5)	24.3	(4.0)	27.8	(4.6)	47.9	(7.0)	40.6	(7.6)	46.5	(7.0)	13.0	(4.7)
	San Luis Potosí	74.4	(5.6)	10.2	(5.4)	15.5	(2.9)	39.2	(9.9)	13.5	(5.5)	47.3	(11.0)	60.3	(8.4)	33.8	(8.2)	5.8	(2.0)
	Sinaloa	64.2	(9.0)	22.8	(7.4)	13.0	(5.3)	24.6	(7.4)	21.7	(7.1)	53.7	(8.1)	42.6	(9.4)	37.7	(6.8)	19.7	(6.8)
	Tabasco	51.3	(9.9)	42.5	(9.2)	6.2	(3.7)	28.9	(8.9)	25.3	(8.6)	45.8	(8.3)	64.2	(9.1)	22.8	(8.5)	13.0	(5.7)
	Tamaulipas	67.2	(11.8)	21.5	(10.1)	11.3	(7.3)	13.7	(5.7)	26.1	(6.5)	60.2	(7.8)	43.0	(11.2)	37.1	(11.1)	19.9	(7.9)
	Tlaxcala	63.2	(6.0)	31.1	(6.2)	5.7	(2.4)	34.0	(6.3)	12.0	(5.0)	54.1	(7.5)	67.4	(6.1)	24.3	(5.4)	8.3	(3.9)
	Veracruz	70.1	(6.7)	21.9	(4.3)	8.0	(5.5)	49.5	(9.2)	21.5	(8.0)	29.0	(5.4)	74.7	(6.7)	15.0	(6.4)	10.3	(3.2)
	Yucatán	64.8	(9.7)	15.5	(5.7)	19.8	(8.8)	23.3	(7.1)	26.8	(9.5)	49.9	(10.2)	87.0	(4.8)	9.1	(2.8)	3.9	(3.9)
	Zacatecas	80.6	(5.0)	10.7	(4.4)	8.7	(3.2)	28.9	(7.8)	21.4	(6.2)	49.7	(7.2)	64.5	(6.6)	20.5	(5.0)	14.9	(5.1)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/6]

Politiques d'admission des établissements, par région

Tableau B2.IV.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :															
		Domiciliation dans une entité géographique déterminée						Dossiers des résultats scolaires de l'élève						Recommandations de l'établissement précédent					
		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**																		
	Alentejo	16.4	(9.0)	44.1	(12.3)	39.6	(10.7)	56.5	(13.1)	22.8	(10.6)	20.8	(7.7)	83.1	(6.6)	10.7	(5.6)	6.2	(4.5)
	Espagne																		
	Andalousie*	19.5	(5.7)	12.3	(4.1)	68.1	(6.5)	94.1	(3.4)	5.9	(3.4)	0.0	c	84.8	(4.6)	7.4	(3.7)	7.8	(3.9)
	Aragon*	36.3	(7.6)	19.6	(5.8)	44.2	(7.8)	95.5	(3.1)	4.5	(3.1)	0.0	c	93.4	(3.8)	4.5	(3.1)	2.1	(2.1)
	Asturies*	16.3	(5.3)	26.7	(5.6)	57.0	(6.3)	91.1	(4.4)	8.9	(4.4)	0.0	c	91.9	(2.5)	8.1	(2.5)	0.0	c
	Îles Baléares*	20.3	(5.3)	18.3	(5.3)	61.4	(6.5)	92.3	(3.9)	4.4	(3.1)	3.3	(2.4)	92.3	(3.6)	5.9	(3.1)	1.9	(1.9)
	Pays basque*	23.8	(3.2)	22.2	(3.0)	54.0	(3.7)	82.4	(3.0)	14.0	(2.7)	3.7	(1.5)	66.0	(4.0)	22.3	(3.5)	11.7	(2.3)
	Cantabrie*	19.2	(4.7)	22.3	(5.2)	58.6	(5.5)	95.8	(3.0)	1.9	(2.0)	2.3	(2.2)	93.9	(3.6)	3.9	(2.8)	2.3	(2.2)
	Castille-et-Léon*	22.8	(5.8)	25.4	(6.6)	51.8	(6.8)	93.1	(3.7)	6.0	(3.5)	1.0	(1.0)	90.0	(4.1)	10.0	(4.1)	0.0	c
	Catalogne*	20.6	(6.5)	8.1	(4.1)	71.3	(7.2)	93.3	(4.0)	6.7	(4.0)	0.0	c	93.0	(2.3)	7.0	(2.3)	0.0	c
	Estrémadure*	35.8	(7.4)	12.3	(4.9)	51.9	(7.7)	93.7	(3.6)	4.3	(3.0)	2.0	(2.0)	94.0	(3.5)	3.9	(2.8)	2.1	(2.1)
	Galice*	24.9	(5.5)	8.9	(4.1)	66.2	(5.8)	96.8	(2.3)	0.0	c	3.2	(2.3)	94.5	(3.3)	5.5	(3.3)	0.0	c
	La Rioja*	10.9	(0.3)	29.2	(0.5)	59.9	(0.6)	76.9	(0.4)	22.2	(0.4)	0.9	(0.1)	89.5	(0.3)	9.6	(0.3)	0.9	(0.1)
	Madrid*	17.9	(6.1)	18.7	(5.9)	63.5	(5.8)	77.1	(6.7)	21.1	(6.4)	1.8	(1.8)	87.4	(5.1)	10.7	(4.8)	1.9	(1.9)
	Murcie*	14.7	(4.8)	24.3	(5.7)	61.0	(5.7)	92.5	(3.8)	7.5	(3.8)	0.0	c	85.4	(4.6)	12.7	(4.2)	1.9	(1.9)
	Navarre*	31.1	(5.0)	34.8	(5.6)	34.2	(6.5)	85.4	(3.3)	14.6	(3.3)	0.0	c	87.1	(4.5)	9.3	(3.6)	3.7	(2.6)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	20.4	(2.7)	31.7	(4.2)	47.9	(3.8)	68.4	(3.2)	9.1	(2.8)	22.5	(2.6)	57.8	(4.0)	22.6	(4.1)	19.6	(2.9)
	Irlande du Nord	29.4	(5.7)	37.1	(4.9)	33.5	(5.3)	38.9	(4.0)	8.7	(2.2)	52.3	(3.5)	43.5	(5.1)	26.9	(5.2)	29.6	(4.5)
	Écosse*	22.0	(3.6)	17.2	(4.0)	60.8	(4.7)	76.4	(3.8)	4.3	(2.0)	19.4	(3.9)	59.7	(5.0)	17.1	(3.9)	23.1	(4.1)
	Pays de Galles	27.5	(3.6)	26.4	(3.5)	46.1	(3.6)	74.7	(3.8)	7.1	(2.2)	18.2	(3.1)	58.3	(4.0)	19.4	(3.4)	22.4	(3.5)
	États-Unis																		
	Connecticut*	28.0	(7.2)	5.7	(3.3)	66.3	(7.8)	48.7	(6.2)	0.0	c	51.3	(6.2)	48.4	(6.6)	19.1	(6.2)	32.4	(7.0)
	Floride*	8.0	(3.3)	8.8	(4.1)	83.2	(5.3)	36.7	(8.0)	34.7	(7.6)	28.6	(7.1)	48.0	(7.3)	34.7	(6.7)	17.3	(5.9)
	Massachusetts*	30.9	(6.1)	8.2	(4.2)	61.0	(7.4)	55.2	(8.0)	8.9	(4.1)	36.0	(7.5)	52.4	(8.6)	19.3	(5.4)	28.3	(7.7)
Partenaires	**Argentine**																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	57.6	(8.3)	19.4	(7.3)	23.0	(7.1)	33.3	(6.5)	35.0	(7.6)	31.8	(7.6)	42.0	(7.6)	39.5	(7.5)	18.5	(6.2)
	Brésil																		
	Acre	34.6	(13.3)	21.0	(9.0)	44.4	(13.6)	67.2	(11.0)	6.4	(4.7)	26.4	(11.1)	76.7	(8.2)	13.2	(5.1)	10.0	(6.2)
	Alagoas	59.1	(9.8)	20.3	(7.2)	20.5	(9.8)	46.6	(12.5)	9.5	(6.9)	43.9	(13.1)	73.0	(10.8)	15.1	(7.9)	11.9	(7.8)
	Amapá	20.4	(8.0)	36.1	(6.8)	43.5	(10.0)	49.0	(9.3)	25.5	(10.1)	25.5	(11.2)	43.9	(11.0)	41.8	(9.7)	14.3	(8.1)
	Amazonas	19.9	(9.4)	31.6	(9.9)	48.5	(7.8)	67.5	(9.5)	20.2	(8.8)	12.2	(2.6)	70.6	(9.5)	23.5	(9.9)	5.9	(4.1)
	Bahia	47.6	(9.8)	14.4	(9.0)	38.0	(8.9)	73.0	(13.2)	14.9	(10.6)	12.2	(7.8)	48.1	(11.3)	25.2	(11.1)	26.7	(13.3)
	Ceará	34.4	(10.3)	29.4	(10.2)	36.2	(10.3)	51.1	(7.0)	20.0	(7.9)	28.9	(7.7)	77.2	(8.5)	15.7	(7.9)	7.1	(2.0)
	Espírito Santo	26.3	(14.9)	31.0	(15.3)	42.6	(8.8)	92.4	(6.9)	7.6	(6.9)	0.0	c	74.8	(6.9)	19.7	(8.9)	5.6	(3.9)
	Federal District	28.1	(6.8)	40.7	(9.8)	31.2	(11.0)	70.4	(10.1)	17.5	(7.6)	12.1	(6.8)	90.5	(5.8)	2.1	(2.1)	7.4	(5.2)
	Goiás	36.8	(8.3)	26.0	(9.7)	37.3	(9.6)	71.6	(7.8)	1.4	(1.4)	27.0	(7.5)	65.8	(9.1)	29.5	(10.0)	4.7	(4.6)
	Maranhão	32.0	(12.3)	34.4	(9.5)	33.6	(13.7)	50.3	(10.8)	14.2	(8.5)	35.5	(11.4)	57.6	(14.4)	38.5	(14.3)	3.8	(4.0)
	Mato Grosso	48.3	(10.7)	39.9	(10.0)	11.8	(3.3)	55.2	(11.7)	23.8	(10.5)	21.0	(8.2)	61.4	(8.4)	26.0	(8.7)	12.6	(7.5)
	Mato Grosso do Sul	23.4	(8.8)	40.6	(10.4)	36.0	(7.5)	79.2	(6.7)	6.6	(5.1)	14.2	(7.1)	67.8	(9.2)	25.4	(9.6)	6.9	(4.9)
	Minas Gerais	48.2	(9.9)	16.0	(6.8)	35.9	(9.6)	70.9	(7.8)	9.5	(5.0)	19.5	(6.5)	73.4	(8.1)	19.3	(7.9)	7.3	(4.9)
	Pará	32.5	(6.0)	40.9	(11.2)	26.5	(11.5)	49.7	(9.3)	36.9	(6.9)	13.4	(6.9)	69.7	(8.1)	21.3	(5.1)	9.0	(6.4)
	Paraíba	46.6	(11.3)	31.1	(9.6)	22.3	(5.8)	71.6	(6.7)	13.7	(7.1)	14.7	(7.1)	65.2	(12.9)	23.4	(10.7)	11.4	(5.9)
	Paraná	13.6	(8.8)	36.5	(11.0)	49.9	(8.7)	82.3	(9.5)	11.7	(8.5)	6.0	(4.4)	69.7	(10.8)	21.8	(8.0)	8.5	(8.3)
	Pernambuco	33.5	(11.4)	39.9	(12.4)	26.6	(10.2)	50.8	(11.3)	5.3	(5.2)	44.0	(12.3)	69.4	(9.6)	28.5	(9.2)	2.2	(2.2)
	Piauí	30.9	(9.4)	50.2	(12.0)	19.0	(6.0)	19.6	(7.7)	29.9	(9.9)	50.5	(10.0)	36.7	(13.1)	49.7	(13.6)	13.6	(5.1)
	Rio de Janeiro	39.4	(9.3)	36.0	(8.7)	24.6	(9.1)	69.5	(9.2)	10.9	(4.2)	19.6	(9.2)	73.0	(9.4)	27.0	(9.4)	0.0	c
	Rio Grande do Norte	36.8	(9.7)	27.2	(8.1)	36.0	(12.5)	62.0	(10.5)	23.4	(8.4)	14.6	(8.1)	67.5	(10.8)	29.1	(10.2)	3.4	(3.5)
	Rio Grande do Sul	37.5	(10.8)	31.3	(11.1)	31.3	(10.1)	75.1	(8.7)	4.8	(3.5)	20.1	(8.1)	92.9	(4.9)	3.9	(3.9)	3.2	(3.1)
	Rondônia	21.5	(7.0)	49.0	(11.9)	29.5	(10.2)	70.6	(9.1)	8.3	(5.8)	21.1	(7.9)	69.0	(6.9)	18.5	(5.4)	12.6	(4.4)
	Roraima	17.3	(8.4)	42.6	(8.5)	40.1	(8.2)	61.7	(9.5)	20.9	(6.0)	17.4	(9.8)	70.8	(5.5)	16.1	(5.4)	13.1	(4.5)
	Santa Catarina	36.9	(8.0)	34.8	(8.4)	28.4	(7.1)	91.4	(5.2)	8.6	(5.2)	0.0	c	87.1	(6.2)	10.8	(5.9)	2.0	(2.1)
	São Paulo	23.6	(4.1)	21.1	(5.8)	55.2	(5.3)	78.8	(5.4)	12.1	(4.3)	9.2	(3.4)	68.9	(6.5)	25.4	(5.7)	5.7	(3.3)
	Sergipe	34.1	(11.0)	40.8	(12.7)	25.0	(12.4)	45.5	(10.0)	20.5	(12.5)	33.9	(12.9)	71.3	(9.1)	20.2	(11.0)	8.5	(10.5)
	Tocantins	44.1	(8.6)	44.1	(9.0)	11.8	(6.8)	33.3	(8.3)	18.1	(6.4)	48.7	(8.5)	65.3	(7.2)	24.3	(6.4)	10.5	(5.6)
	Colombie																		
	Bogotá	47.2	(7.0)	21.2	(5.8)	31.7	(4.8)	55.0	(5.9)	20.9	(5.5)	24.1	(5.0)	76.9	(3.9)	20.6	(4.9)	2.5	(2.6)
	Cali	44.8	(6.0)	30.4	(7.0)	24.9	(6.2)	26.4	(5.8)	30.7	(6.9)	42.9	(7.0)	37.3	(6.2)	41.7	(7.5)	21.0	(5.4)
	Manizales	48.8	(8.2)	31.7	(6.8)	19.6	(5.0)	24.3	(6.5)	28.4	(7.4)	47.3	(8.4)	43.3	(8.9)	42.0	(8.3)	14.7	(5.3)
	Medellín	52.5	(8.2)	30.2	(7.5)	17.3	(5.6)	32.1	(6.9)	36.0	(8.2)	32.0	(6.7)	49.0	(7.5)	34.6	(7.4)	16.3	(4.8)
	Fédération de Russie																		
	Territoire de Perm*	23.8	(5.6)	18.0	(5.0)	58.2	(7.0)	43.4	(5.8)	37.4	(6.5)	19.2	(5.6)	43.0	(5.7)	44.8	(6.6)	12.2	(4.6)
	Émirats arabes unis																		
	Abu Dhabi*	33.0	(3.5)	15.9	(2.9)	51.2	(3.1)	14.0	(2.9)	28.4	(3.6)	57.6	(3.4)	26.2	(3.7)	40.5	(3.7)	33.3	(3.8)
	Ajman	16.2	(4.7)	28.7	(8.5)	55.2	(7.4)	0.0	c	36.9	(6.6)	63.1	(6.6)	17.3	(8.5)	42.1	(7.3)	40.6	(5.7)
	Dubai*	43.8	(0.3)	35.0	(0.3)	21.2	(0.2)	2.5	(0.0)	12.2	(0.1)	85.3	(0.1)	13.2	(0.2)	48.5	(0.2)	38.3	(0.2)
	Fujairah	44.0	(2.1)	12.9	(3.3)	43.1	(4.2)	15.2	(4.7)	25.0	(5.8)	59.8	(6.1)	16.6	(5.8)	39.1	(6.3)	44.3	(3.8)
	Ras Al-Khaimah	24.8	(7.4)	6.0	(3.7)	69.2	(8.4)	22.2	(7.0)	38.4	(8.5)	39.4	(8.5)	34.3	(10.4)	43.1	(9.5)	22.6	(8.5)
	Sharjah	37.4	(10.6)	30.9	(7.7)	31.7	(8.9)	4.1	(5.7)	26.0	(6.1)	69.9	(7.6)	21.1	(9.2)	50.7	(8.6)	28.2	(8.8)
	Umm Al-Quwain	7.7	(0.5)	24.9	(0.4)	67.3	(0.5)	43.3	(0.2)	10.7	(0.3)	46.0	(0.3)	22.9	(0.3)	69.7	(0.3)	7.4	(0.1)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/6]

Politiques d'admission des établissements, par région

Tableau B2.IV.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :																	
	Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'établissement						Besoin ou intérêt de l'élève envers un programme pédagogique spécifique						Fréquentation actuelle ou passée de l'établissement par des membres de la famille de l'élève					
	Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE																		
Australie																		
Territoire de la capitale australienne	33.1	(1.0)	37.6	(1.0)	29.3	(1.0)	17.5	(0.7)	66.9	(0.8)	15.6	(0.7)	3.6	(0.3)	31.2	(0.9)	65.2	(0.9)
Nouvelle-Galles du Sud	49.9	(3.0)	17.3	(2.8)	32.9	(2.4)	26.2	(3.2)	47.1	(3.1)	26.6	(3.0)	26.6	(3.4)	39.2	(4.0)	34.2	(4.0)
Territoire du Nord	42.7	(4.9)	24.6	(2.5)	32.7	(3.2)	24.0	(5.9)	49.1	(4.4)	26.9	(2.6)	63.2	(3.7)	13.4	(8.5)	23.4	(9.7)
Queensland	44.7	(3.7)	25.6	(3.7)	29.7	(3.6)	15.7	(3.1)	57.7	(4.4)	26.5	(4.1)	39.4	(2.7)	18.1	(3.3)	42.5	(3.4)
Australie méridionale	44.6	(3.6)	26.8	(4.4)	28.7	(4.5)	14.8	(2.9)	59.2	(5.2)	26.0	(4.7)	22.6	(2.9)	29.3	(4.9)	48.1	(4.5)
Tasmanie	51.2	(1.2)	18.2	(1.0)	30.5	(1.1)	29.8	(1.4)	44.3	(1.7)	25.8	(1.0)	27.6	(1.7)	30.3	(1.1)	42.1	(1.6)
Victoria	44.0	(3.6)	24.8	(3.6)	31.2	(2.9)	21.4	(3.6)	63.3	(3.9)	15.3	(3.3)	20.3	(3.3)	31.0	(4.2)	48.7	(3.9)
Australie occidentale	47.5	(5.3)	23.3	(4.4)	29.2	(4.7)	13.9	(3.6)	60.9	(4.5)	25.2	(3.6)	22.2	(3.8)	35.9	(5.1)	41.9	(4.6)
Belgique																		
Communauté flamande*	59.5	(4.1)	15.9	(2.9)	24.6	(3.8)	41.3	(4.1)	54.9	(4.2)	3.8	(1.6)	54.9	(3.9)	20.7	(3.5)	24.4	(3.4)
Communauté française	18.6	(4.1)	17.5	(3.8)	63.8	(4.8)	30.1	(4.7)	52.7	(5.2)	17.2	(3.7)	37.4	(4.5)	32.1	(4.9)	30.5	(4.8)
Communauté germanophone	29.2	(0.3)	46.1	(0.3)	24.7	(0.3)	0.0	c	49.6	(0.3)	50.4	(0.3)	89.8	(0.0)	10.2	(0.0)	0.0	c
Canada																		
Alberta	47.5	(5.2)	29.3	(4.4)	23.2	(4.7)	15.9	(4.2)	60.5	(5.0)	23.6	(4.5)	43.4	(4.5)	36.9	(4.3)	19.7	(4.1)
Colombie-Britannique	69.4	(5.1)	22.4	(5.2)	8.1	(2.6)	20.2	(5.0)	65.9	(5.3)	13.9	(4.2)	37.0	(5.0)	36.0	(5.8)	27.0	(4.9)
Manitoba	78.4	(2.4)	12.2	(2.3)	9.4	(0.9)	21.8	(2.9)	55.2	(3.4)	23.0	(2.2)	56.4	(2.6)	36.9	(2.8)	6.7	(0.9)
Nouveau-Brunswick	91.7	(1.2)	8.2	(1.2)	0.1	(0.1)	47.8	(2.4)	40.8	(2.2)	11.4	(3.2)	88.8	(1.6)	11.2	(1.6)	0.1	(0.1)
Terre-Neuve-et-Labrador	87.7	(1.9)	6.0	(1.2)	6.3	(1.4)	50.6	(4.3)	34.1	(4.1)	15.3	(2.2)	73.8	(1.4)	15.5	(1.0)	10.7	(1.2)
Nouvelle-Écosse	72.1	(10.7)	25.5	(11.0)	2.4	(0.4)	24.0	(5.9)	45.9	(8.1)	30.2	(10.1)	83.5	(3.5)	15.9	(3.4)	0.6	(0.5)
Ontario	65.1	(4.8)	21.2	(4.2)	13.7	(3.6)	17.5	(3.9)	50.4	(5.5)	32.1	(5.1)	60.1	(5.2)	28.5	(4.8)	11.4	(3.3)
Île-du-Prince-Édouard	73.8	(0.3)	24.7	(0.3)	1.4	(0.2)	16.9	(0.4)	59.2	(0.5)	24.0	(0.4)	82.6	(0.3)	17.4	(0.3)	0.0	c
Québec	73.9	(3.3)	16.7	(3.2)	9.4	(2.1)	18.4	(3.1)	57.9	(4.4)	23.7	(3.9)	51.4	(3.8)	30.7	(4.0)	17.9	(3.3)
Saskatchewan	56.7	(2.4)	23.9	(2.3)	19.4	(1.4)	36.2	(3.8)	44.1	(2.7)	19.7	(2.4)	88.4	(1.6)	8.7	(1.5)	3.0	(1.7)
Italie																		
Abruzzes	28.1	(6.0)	25.8	(6.1)	46.1	(6.0)	7.5	(3.8)	38.5	(5.6)	54.0	(6.3)	25.2	(5.3)	34.7	(6.0)	40.1	(6.1)
Basilicate	33.9	(5.8)	22.6	(3.2)	43.5	(5.6)	16.7	(4.9)	45.8	(4.9)	37.4	(4.7)	20.0	(5.9)	63.4	(7.4)	16.6	(5.0)
Bolzano	77.0	(0.7)	19.0	(0.7)	4.1	(0.2)	37.1	(1.2)	26.4	(0.7)	36.5	(0.8)	65.7	(0.9)	31.9	(0.8)	2.5	(0.2)
Calabre	28.3	(6.9)	26.3	(8.0)	45.4	(7.5)	16.3	(5.5)	20.5	(6.7)	63.1	(7.8)	17.2	(6.0)	46.9	(7.8)	35.9	(7.9)
Campanie	32.5	(6.5)	18.2	(8.5)	49.4	(8.7)	28.3	(7.9)	30.2	(9.1)	41.4	(7.5)	20.3	(6.1)	41.6	(7.9)	38.0	(7.2)
Émilie-Romagne	50.9	(8.1)	17.5	(6.5)	31.6	(7.2)	16.6	(6.3)	29.8	(6.4)	53.6	(8.3)	44.5	(7.5)	24.8	(6.7)	30.7	(6.5)
Frioul-Vénétie-Julienne	39.8	(4.6)	23.5	(6.9)	36.8	(7.5)	2.2	(2.2)	37.3	(6.0)	60.5	(5.7)	26.1	(4.2)	60.1	(5.9)	13.8	(4.5)
Latium	34.8	(7.5)	19.5	(6.0)	45.7	(8.9)	18.0	(5.9)	56.0	(8.2)	26.0	(7.0)	25.2	(7.5)	37.7	(7.1)	37.1	(8.0)
Ligurie	42.9	(6.5)	18.3	(5.5)	38.9	(7.7)	13.3	(3.8)	34.5	(7.6)	52.2	(7.8)	33.7	(6.9)	49.1	(6.7)	17.2	(5.1)
Lombardie	38.8	(6.8)	23.4	(5.6)	37.8	(6.6)	13.7	(5.4)	35.6	(7.8)	50.7	(7.8)	30.3	(7.2)	46.5	(7.7)	23.3	(5.1)
Marches	39.2	(7.3)	14.0	(5.2)	46.8	(5.2)	12.8	(5.2)	29.6	(7.7)	57.6	(8.0)	35.3	(6.8)	44.0	(7.5)	20.7	(6.4)
Molise	22.3	(0.7)	25.1	(0.8)	52.6	(1.0)	11.4	(0.7)	46.1	(1.0)	42.5	(0.9)	24.6	(0.9)	52.3	(0.9)	23.2	(0.7)
Piémont	38.4	(6.5)	31.5	(7.3)	30.1	(6.5)	18.3	(5.2)	39.4	(7.3)	42.3	(7.8)	24.2	(5.9)	55.2	(5.5)	20.6	(4.2)
Pouilles	31.7	(6.5)	33.7	(7.0)	34.6	(6.7)	18.0	(4.5)	50.9	(7.0)	31.1	(6.0)	22.6	(5.4)	50.9	(7.3)	26.5	(6.0)
Sardaigne	42.7	(7.3)	21.7	(6.7)	35.6	(6.7)	24.5	(4.6)	31.9	(7.0)	43.6	(7.7)	30.8	(5.2)	35.1	(6.7)	34.1	(6.9)
Sicile	27.2	(6.8)	23.0	(6.2)	49.8	(6.0)	15.3	(4.7)	49.3	(6.9)	35.4	(5.4)	25.7	(6.0)	51.4	(7.7)	22.9	(5.4)
Toscane	42.6	(7.3)	20.8	(7.2)	36.6	(7.8)	21.1	(6.5)	30.8	(7.3)	48.0	(8.4)	34.1	(7.1)	42.2	(7.3)	23.7	(6.9)
Trente	57.5	(4.9)	17.1	(3.0)	25.4	(4.2)	9.3	(1.4)	51.6	(4.5)	39.0	(4.8)	58.2	(5.9)	24.3	(5.4)	17.5	(2.5)
Ombrie	25.7	(4.5)	28.2	(4.2)	46.1	(5.1)	5.0	(2.3)	58.7	(6.5)	36.3	(6.1)	30.0	(5.9)	48.5	(4.5)	21.5	(3.9)
Vallée d'Aoste	90.7	(0.6)	0.9	(0.1)	8.4	(0.6)	43.2	(1.0)	39.9	(0.8)	17.0	(0.8)	76.7	(0.8)	21.6	(0.7)	1.7	(0.3)
Vénétie	39.8	(6.2)	25.6	(6.7)	34.6	(6.8)	12.6	(4.6)	49.3	(6.8)	38.1	(6.1)	22.4	(6.6)	65.4	(7.5)	12.2	(4.7)
Mexique																		
Aguascalientes	56.5	(6.9)	9.3	(5.1)	34.3	(6.7)	33.4	(8.1)	51.3	(7.9)	15.3	(3.7)	52.9	(7.1)	30.1	(6.9)	17.1	(4.3)
Baja California	80.4	(6.7)	8.7	(6.3)	10.9	(3.5)	63.6	(8.9)	25.4	(7.8)	11.1	(5.1)	55.4	(6.9)	18.4	(5.9)	26.3	(6.0)
Baja California Sur	78.6	(7.8)	9.2	(5.9)	12.2	(5.3)	46.6	(7.1)	43.7	(5.7)	9.7	(5.8)	60.4	(8.9)	21.5	(7.5)	18.1	(5.6)
Campeche	86.1	(5.3)	9.3	(4.9)	4.7	(1.9)	67.9	(8.6)	26.3	(8.5)	5.8	(1.8)	80.0	(9.4)	20.0	(9.4)	0.0	c
Chiapas	71.3	(7.1)	9.0	(4.7)	19.8	(6.7)	51.4	(8.6)	42.8	(7.8)	5.8	(4.3)	83.9	(5.5)	15.6	(5.4)	0.5	(0.5)
Chihuahua	61.7	(11.5)	15.8	(6.6)	22.6	(10.8)	43.2	(9.9)	46.5	(9.6)	10.3	(4.7)	43.8	(9.8)	44.1	(11.3)	12.2	(7.2)
Coahuila	79.3	(4.9)	14.9	(4.3)	5.9	(3.1)	56.1	(8.4)	32.9	(8.2)	11.0	(2.6)	71.0	(8.9)	20.7	(7.9)	8.2	(4.9)
Colima	80.3	(7.2)	8.9	(4.7)	10.8	(5.8)	61.0	(5.9)	33.7	(5.6)	5.3	(2.5)	82.7	(4.4)	17.3	(4.4)	0.0	c
Distrito Federal	59.5	(8.7)	16.0	(7.3)	24.5	(9.2)	42.1	(8.0)	40.3	(7.8)	17.6	(8.8)	64.0	(7.2)	23.4	(8.6)	12.5	(7.2)
Durango	74.8	(5.5)	8.3	(3.3)	16.9	(3.7)	49.7	(9.8)	19.3	(5.4)	31.0	(10.5)	71.4	(10.7)	25.7	(10.7)	3.0	(2.2)
Guanajuato	69.5	(6.6)	21.2	(5.4)	9.4	(4.0)	48.5	(8.5)	37.1	(7.8)	14.3	(5.3)	71.9	(8.8)	26.8	(8.7)	1.4	(1.3)
Guerrero	72.9	(4.9)	15.8	(4.5)	11.3	(5.4)	44.6	(6.4)	47.9	(6.6)	7.5	(4.1)	76.6	(6.1)	17.0	(7.0)	6.5	(4.5)
Hidalgo	80.0	(6.8)	14.0	(5.7)	5.9	(3.8)	49.1	(7.6)	38.3	(7.8)	12.6	(4.7)	80.7	(6.8)	12.5	(6.0)	6.8	(3.6)
Jalisco	64.8	(7.4)	25.6	(8.1)	9.6	(6.0)	54.4	(10.3)	41.5	(10.1)	4.1	(2.8)	70.1	(8.4)	26.5	(9.3)	3.5	(2.5)
Mexico	66.8	(7.4)	18.5	(4.6)	14.7	(6.0)	60.7	(9.1)	26.9	(8.7)	12.4	(5.5)	77.8	(6.3)	12.2	(5.5)	10.0	(4.6)
Morelos	74.3	(8.9)	11.5	(6.1)	14.2	(6.5)	51.7	(8.9)	41.5	(9.1)	6.8	(2.9)	73.1	(7.9)	24.8	(7.8)	2.1	(1.5)
Nayarit	65.4	(6.1)	14.7	(5.3)	19.9	(6.8)	51.0	(6.5)	30.9	(6.9)	18.1	(5.8)	64.6	(6.3)	21.8	(4.6)	13.6	(5.2)
Nuevo León	64.4	(8.8)	16.4	(4.5)	19.2	(7.5)	44.9	(9.5)	43.2	(9.2)	11.9	(6.1)	65.2	(7.5)	13.2	(6.4)	21.6	(9.3)
Puebla	59.5	(8.9)	23.5	(8.1)	16.9	(6.2)	43.5	(9.0)	54.2	(8.8)	2.3	(1.9)	73.0	(6.0)	23.4	(5.5)	3.6	(2.3)
Querétaro	77.3	(5.8)	14.1	(3.5)	8.6	(4.0)	58.6	(5.9)	24.9	(5.9)	16.5	(4.7)	70.1	(5.5)	16.5	(6.2)	13.3	(5.4)
Quintana Roo	55.6	(9.2)	28.1	(8.9)	16.3	(7.6)	34.1	(6.7)	49.5	(10.5)	16.4	(7.3)	48.2	(8.7)	41.6	(9.0)	10.1	(5.6)
San Luis Potosí	67.5	(10.5)	9.4	(4.8)	23.0	(9.8)	59.5	(10.0)	33.9	(10.1)	6.6	(2.4)	76.1	(9.8)	10.6	(8.4)	13.3	(6.5)
Sinaloa	79.5	(5.1)	12.1	(5.0)	8.4	(4.8)	47.4	(8.2)	40.9	(6.3)	11.7	(5.4)	59.3	(10.0)	28.8	(8.1)	11.9	(6.3)
Tabasco	68.6	(8.0)	19.9	(6.2)	11.4	(6.8)	40.3	(10.4)	45.2	(10.2)	14.6	(5.7)	68.4	(8.6)	30.6	(8.4)	1.0	(1.0)
Tamaulipas	74.0	(10.4)	8.8	(4.5)	17.2	(9.7)	37.7	(10.3)	32.7	(9.3)	29.7	(10.8)	56.6	(11.8)	32.1	(10.8)	11.3	(7.3)
Tlaxcala	64.1	(6.8)	21.4	(5.4)	14.5	(5.5)	34.7	(7.1)	43.6	(7.5)	21.7	(4.4)	78.9	(6.4)	21.1	(6.4)	0.0	c
Veracruz	79.2	(4.3)	11.9	(3.7)	8.9	(2.3)	56.8	(8.7)	35.9	(8.8)	7.3	(4.4)	86.1	(3.5)	13.9	(3.5)	0.0	c
Yucatán	85.0	(6.2)	11.2	(5.7)	3.7	(2.3)	68.0	(7.6)	25.9	(6.8)	6.1	(3.2)	68.3	(9.1)	23.8	(6.8)	8.0	(7.7)
Zacatecas	73.9	(6.3)	9.2	(4.6)	16.9	(7.9)	58.3	(7.1)	26.3	(5.5)	15.3	(4.9)	92.1	(3.4)	7.9	(3.4)	0.0	c

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/6]

Politiques d'admission des établissements, par région

Tableau B2.IV.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :																	
		Adhésion des parents à la philosophie pédagogique ou religieuse de l'établissement						Besoin ou intérêt de l'élève envers un programme pédagogique spécifique						Fréquentation actuelle ou passée de l'établissement par des membres de la famille de l'élève					
		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours		Jamais		Parfois		Toujours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**																		
	Alentejo	60.8	(9.3)	9.0	(2.7)	30.2	(9.7)	3.2	(2.6)	47.6	(11.5)	49.2	(11.1)	28.6	(10.7)	48.8	(13.5)	22.6	(9.7)
	Espagne																		
	Andalousie*	93.7	(3.6)	4.4	(3.1)	1.8	(1.9)	66.0	(6.8)	20.7	(6.4)	13.3	(4.2)	42.2	(7.8)	21.7	(6.0)	36.1	(6.4)
	Aragon*	89.9	(4.6)	6.7	(3.8)	3.4	(2.5)	65.0	(6.9)	33.7	(6.9)	1.2	(1.2)	61.3	(6.7)	27.4	(6.1)	11.3	(3.3)
	Asturies*	85.3	(4.3)	3.7	(2.6)	11.0	(3.4)	57.3	(6.5)	32.4	(5.4)	10.2	(4.2)	31.3	(5.4)	39.8	(5.0)	28.9	(4.3)
	Îles Baléares*	77.2	(5.7)	10.4	(4.3)	12.4	(4.2)	57.7	(7.8)	37.0	(7.9)	5.4	(3.1)	30.3	(5.2)	35.5	(6.0)	34.2	(5.1)
	Pays basque*	61.9	(3.7)	16.3	(2.6)	21.8	(3.3)	54.4	(3.7)	30.0	(3.4)	15.7	(3.0)	30.5	(3.0)	29.4	(3.0)	40.1	(3.7)
	Cantabrie*	88.7	(4.0)	5.7	(2.9)	5.6	(3.3)	51.5	(6.3)	36.4	(6.2)	12.2	(4.3)	46.9	(5.7)	34.1	(5.9)	19.0	(5.4)
	Castille-et-Léon*	75.0	(6.0)	16.9	(5.0)	8.1	(3.8)	50.6	(7.3)	36.9	(6.5)	12.5	(4.9)	37.3	(7.2)	23.2	(6.2)	39.5	(7.1)
	Catalogne*	86.5	(3.2)	2.0	(2.0)	11.5	(3.9)	74.7	(6.7)	20.4	(6.4)	4.9	(3.5)	30.8	(6.9)	18.3	(6.4)	50.8	(7.8)
	Estrémadure*	87.2	(2.8)	6.1	(2.0)	6.7	(1.9)	59.8	(6.7)	25.9	(6.5)	14.3	(5.2)	55.9	(7.3)	22.3	(6.7)	21.8	(5.0)
	Galice*	86.5	(4.7)	2.0	(2.1)	11.4	(4.2)	70.9	(5.0)	23.2	(4.6)	5.9	(3.4)	68.9	(5.0)	13.6	(5.2)	17.6	(4.9)
	La Rioja*	78.2	(0.5)	14.1	(0.5)	7.7	(0.1)	46.5	(0.6)	46.8	(0.6)	6.7	(0.3)	27.0	(0.6)	36.8	(0.5)	36.1	(0.4)
	Madrid*	73.4	(5.5)	13.7	(5.3)	12.9	(5.2)	46.4	(6.7)	43.5	(7.6)	10.0	(4.5)	14.6	(4.7)	35.7	(6.8)	49.7	(7.6)
	Murcie*	78.4	(3.7)	16.6	(3.8)	4.9	(3.0)	46.5	(5.7)	32.3	(5.8)	21.2	(5.3)	19.6	(6.1)	38.7	(7.1)	41.7	(6.8)
	Navarre*	75.6	(4.0)	14.9	(4.9)	9.6	(4.4)	54.6	(5.0)	34.9	(4.5)	10.6	(3.7)	41.1	(3.9)	28.6	(4.0)	30.4	(4.9)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	69.8	(3.5)	18.2	(3.1)	12.1	(2.6)	53.4	(4.0)	32.7	(3.8)	13.9	(2.5)	30.6	(3.7)	39.6	(3.6)	29.8	(3.5)
	Irlande du Nord	53.1	(5.1)	24.8	(4.6)	22.1	(3.5)	44.2	(5.4)	47.6	(5.8)	8.1	(2.6)	18.8	(4.6)	50.1	(4.5)	31.1	(4.8)
	Écosse*	78.9	(4.3)	9.9	(2.8)	11.2	(3.3)	50.4	(4.5)	38.7	(4.7)	10.9	(3.5)	60.2	(5.1)	23.5	(4.1)	16.4	(3.7)
	Pays de Galles	67.5	(4.0)	18.9	(3.2)	13.5	(2.8)	51.7	(3.8)	34.7	(4.0)	13.6	(2.5)	58.7	(3.5)	27.8	(3.7)	13.4	(2.5)
	États-Unis																		
	Connecticut*	81.1	(5.6)	10.7	(3.6)	8.2	(4.2)	50.4	(6.7)	24.0	(5.0)	25.6	(6.2)	83.2	(4.9)	13.0	(5.1)	3.8	(2.8)
	Floride*	69.2	(7.2)	25.4	(7.4)	5.5	(3.2)	21.9	(7.2)	44.7	(8.5)	33.3	(8.3)	70.8	(6.7)	22.9	(6.5)	6.3	(6.1)
	Massachusetts*	80.4	(6.4)	17.7	(6.0)	1.9	(1.9)	54.7	(7.4)	30.8	(6.5)	14.5	(5.7)	93.0	(3.6)	5.0	(3.0)	2.0	(2.0)
Partenaires	**Argentine**																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	25.7	(7.7)	36.1	(8.4)	38.2	(7.5)	37.3	(6.8)	36.1	(5.9)	26.6	(6.8)	15.5	(6.1)	19.8	(5.8)	64.7	(8.3)
	Brésil																		
	Acre	71.3	(9.3)	22.5	(9.3)	6.2	(4.6)	64.8	(9.5)	24.7	(8.6)	10.4	(6.3)	76.4	(8.5)	18.5	(8.4)	5.1	(4.0)
	Alagoas	73.0	(10.2)	12.9	(7.6)	14.1	(7.7)	60.6	(9.9)	21.7	(8.2)	17.7	(8.1)	86.1	(5.8)	13.9	(5.8)	0.0	c
	Amapá	46.3	(11.1)	29.4	(9.4)	24.3	(7.8)	25.5	(11.1)	49.1	(8.3)	25.4	(10.0)	49.6	(9.2)	39.2	(11.3)	11.2	(7.8)
	Amazonas	50.5	(11.5)	44.9	(11.0)	4.5	(3.0)	68.2	(9.6)	28.0	(9.7)	3.8	(3.7)	54.0	(10.9)	41.7	(11.3)	4.3	(4.2)
	Bahia	52.5	(11.9)	23.0	(9.7)	24.5	(9.7)	52.4	(15.7)	40.3	(16.0)	7.3	(6.4)	46.7	(15.7)	40.6	(15.5)	12.7	(8.0)
	Ceará	58.8	(9.2)	13.5	(7.2)	27.7	(10.4)	47.2	(11.7)	34.2	(9.1)	18.7	(8.1)	51.1	(12.3)	30.6	(10.1)	18.3	(9.1)
	Espírito Santo	83.4	(9.3)	12.0	(8.3)	4.6	(4.7)	75.2	(8.1)	19.7	(6.4)	5.2	(4.9)	62.7	(12.7)	11.7	(5.5)	25.6	(11.4)
	Federal District	55.1	(6.9)	31.6	(12.8)	13.3	(9.6)	47.8	(11.4)	43.7	(14.8)	8.6	(8.7)	71.6	(13.2)	14.4	(11.2)	13.9	(7.3)
	Goiás	64.4	(6.6)	25.9	(8.1)	9.7	(6.4)	53.2	(12.4)	38.9	(11.9)	7.9	(5.2)	64.3	(9.9)	33.1	(9.8)	2.6	(2.6)
	Maranhão	37.5	(8.8)	34.0	(13.0)	28.5	(14.2)	35.6	(9.2)	44.6	(13.7)	19.8	(9.6)	31.2	(9.5)	50.3	(10.3)	18.5	(8.9)
	Mato Grosso	50.1	(8.8)	28.4	(8.7)	21.5	(8.3)	38.9	(10.3)	35.7	(11.3)	25.4	(7.9)	52.1	(6.0)	16.6	(7.8)	31.3	(5.4)
	Mato Grosso do Sul	48.8	(10.7)	16.9	(6.8)	34.3	(11.8)	49.4	(10.2)	44.1	(10.4)	6.5	(4.0)	40.7	(10.5)	35.4	(10.1)	23.9	(8.2)
	Minas Gerais	69.4	(8.5)	27.2	(8.4)	3.4	(2.7)	75.3	(8.2)	22.3	(7.9)	2.4	(2.4)	73.9	(7.7)	17.3	(4.8)	8.8	(5.4)
	Pará	41.3	(8.5)	25.0	(6.1)	33.7	(6.4)	41.1	(9.2)	41.0	(13.8)	17.9	(11.7)	52.5	(6.7)	20.5	(5.2)	27.0	(4.2)
	Paraíba	49.1	(12.1)	19.5	(7.5)	31.4	(10.3)	38.8	(10.0)	56.4	(13.2)	4.8	(5.5)	28.4	(11.4)	41.3	(12.0)	30.3	(14.3)
	Paraná	80.3	(9.7)	12.0	(6.3)	7.8	(7.7)	60.1	(10.4)	34.3	(11.3)	5.6	(5.2)	56.0	(10.2)	44.0	(10.2)	0.0	c
	Pernambuco	35.9	(12.5)	27.6	(10.5)	36.5	(13.6)	29.0	(9.1)	33.4	(11.1)	37.7	(13.7)	47.1	(13.7)	45.1	(13.7)	7.8	(5.1)
	Piauí	50.2	(8.7)	18.5	(8.3)	31.3	(10.3)	31.0	(10.2)	42.2	(14.2)	26.8	(10.2)	29.0	(10.6)	28.4	(8.7)	42.5	(13.4)
	Rio de Janeiro	61.0	(10.5)	15.1	(7.6)	23.9	(9.0)	47.2	(8.6)	31.5	(7.5)	21.3	(7.5)	55.3	(11.5)	38.9	(10.1)	5.8	(5.1)
	Rio Grande do Norte	50.0	(11.1)	13.9	(6.9)	36.1	(9.0)	47.2	(11.5)	21.9	(7.3)	31.0	(8.8)	38.3	(10.9)	48.2	(10.5)	13.4	(6.7)
	Rio Grande do Sul	73.6	(6.3)	6.9	(5.0)	19.6	(4.0)	64.2	(8.9)	27.4	(8.0)	8.4	(5.1)	71.5	(10.0)	24.9	(8.8)	3.6	(5.1)
	Rondônia	58.5	(11.1)	27.8	(10.9)	13.7	(7.4)	47.5	(9.9)	46.7	(10.1)	5.7	(5.5)	64.9	(11.2)	15.5	(6.9)	19.6	(9.9)
	Roraima	59.0	(4.7)	25.1	(7.1)	15.9	(6.6)	54.4	(10.7)	28.5	(9.8)	17.1	(4.2)	42.0	(11.1)	43.5	(7.4)	14.5	(9.7)
	Santa Catarina	61.5	(9.0)	32.1	(9.3)	6.4	(4.7)	58.6	(6.7)	31.0	(5.9)	10.5	(6.4)	69.7	(8.5)	17.5	(4.7)	12.9	(6.2)
	São Paulo	66.2	(5.7)	18.3	(4.6)	15.6	(3.5)	61.4	(6.0)	23.5	(5.1)	15.1	(4.3)	68.7	(6.0)	22.4	(4.9)	8.9	(4.5)
	Sergipe	50.1	(13.2)	24.4	(10.8)	25.4	(11.1)	40.0	(8.8)	56.3	(7.7)	3.7	(3.8)	44.8	(10.3)	48.5	(10.8)	6.7	(5.1)
	Tocantins	55.6	(10.7)	19.0	(8.8)	25.4	(9.5)	63.6	(10.2)	28.9	(9.8)	7.5	(5.1)	71.5	(9.7)	14.8	(6.4)	13.7	(7.4)
	Colombie																		
	Bogotá	70.4	(6.2)	10.4	(3.3)	19.2	(5.4)	57.9	(6.9)	36.1	(7.1)	6.0	(3.5)	38.9	(6.8)	39.9	(8.2)	21.2	(6.2)
	Cali	53.6	(9.2)	18.0	(5.3)	28.4	(7.6)	44.2	(8.5)	36.5	(6.9)	19.3	(7.6)	27.4	(6.9)	38.2	(9.1)	34.4	(6.4)
	Manizales	51.2	(7.6)	13.5	(3.0)	35.2	(6.9)	49.3	(7.6)	40.9	(7.8)	9.8	(3.9)	56.4	(9.4)	27.2	(5.2)	16.4	(6.5)
	Medellín	48.3	(7.5)	19.0	(6.0)	32.7	(6.7)	51.1	(7.8)	28.8	(7.6)	20.2	(6.5)	27.2	(6.6)	39.0	(8.4)	33.8	(6.7)
	Fédération de Russie																		
	Territoire de Perm*	21.5	(5.2)	43.9	(6.0)	34.6	(5.6)	13.8	(4.0)	37.7	(6.2)	48.5	(5.8)	55.5	(5.5)	41.2	(5.5)	3.4	(2.4)
	Émirats arabes unis																		
	Abu Dhabi*	31.9	(4.1)	33.2	(4.3)	34.9	(3.9)	28.5	(3.7)	43.6	(3.8)	27.9	(3.9)	26.0	(3.1)	22.1	(3.4)	51.9	(4.0)
	Ajman	12.8	(4.0)	27.0	(2.6)	60.2	(4.4)	23.1	(6.2)	35.9	(6.3)	41.0	(5.6)	21.2	(6.0)	54.1	(7.3)	24.7	(7.6)
	Dubai*	18.1	(0.3)	38.6	(0.2)	43.3	(0.2)	26.1	(0.3)	47.2	(0.3)	26.7	(0.1)	8.0	(0.1)	37.0	(0.2)	55.0	(0.2)
	Fujairah	21.8	(6.5)	21.7	(7.2)	56.5	(6.1)	7.9	(3.6)	60.6	(6.4)	31.5	(4.8)	54.8	(2.7)	18.8	(1.4)	26.4	(2.5)
	Ras Al-Khaimah	37.0	(8.4)	27.1	(9.1)	35.8	(5.9)	50.2	(10.0)	30.3	(7.5)	19.5	(8.6)	52.8	(10.6)	33.5	(9.8)	13.8	(4.6)
	Sharjah	34.2	(9.3)	32.2	(8.3)	33.6	(10.6)	34.7	(10.4)	53.4	(8.0)	11.9	(7.0)	10.3	(5.9)	58.4	(11.1)	31.3	(10.7)
	Umm Al-Quwain	27.1	(0.2)	37.7	(0.3)	35.2	(0.3)	28.3	(0.2)	51.8	(0.2)	19.9	(0.1)	60.1	(0.2)	26.9	(0.3)	13.0	(0.3)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 5/6]

Politiques d'admission des établissements, par région

Tableau B2.IV.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :						Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que sont pris en compte pour l'admission le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » :					
		Autres											
		Jamais		Parfois		Toujours		Ces deux facteurs ne sont « jamais » pris en considération		Au moins un de ces deux facteurs est « parfois » pris en compte, sans qu'aucun soit « toujours » pris en compte		Au moins un de ces deux facteurs est « toujours » pris en compte	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	21.9	(0.9)	74.4	(1.0)	3.7	(0.4)	23.5	(0.9)	49.6	(1.2)	26.9	(1.0)
	Nouvelle-Galles du Sud	29.9	(3.5)	57.3	(3.7)	12.8	(2.5)	12.1	(2.5)	32.1	(3.5)	55.7	(3.8)
	Territoire du Nord	65.0	(9.2)	27.4	(2.3)	7.6	(8.4)	21.0	(6.1)	54.8	(9.9)	24.3	(8.9)
	Queensland	43.9	(3.6)	44.4	(4.1)	11.7	(3.1)	20.7	(3.2)	40.8	(4.2)	38.5	(4.2)
	Australie méridionale	30.9	(4.5)	64.1	(4.8)	5.0	(2.3)	15.5	(3.2)	42.7	(5.2)	41.8	(4.9)
	Tasmanie	38.1	(1.4)	50.2	(1.4)	11.7	(0.9)	26.5	(1.9)	41.1	(1.5)	32.5	(1.7)
	Victoria	31.7	(4.0)	63.0	(4.5)	5.3	(2.0)	12.3	(2.8)	45.4	(4.6)	42.3	(4.1)
	Australie occidentale	32.0	(4.6)	54.5	(4.9)	13.5	(3.7)	22.0	(4.3)	42.0	(4.1)	36.0	(4.2)
	Belgique												
	Communauté flamande*	54.8	(5.2)	40.0	(5.2)	5.2	(1.9)	26.2	(3.3)	39.1	(4.0)	34.7	(3.9)
	Communauté française	53.7	(7.4)	34.1	(6.9)	12.2	(4.0)	47.3	(4.9)	36.5	(4.7)	16.2	(3.2)
	Communauté germanophone	37.8	(0.3)	60.8	(0.3)	1.4	(0.3)	20.3	(0.2)	42.5	(0.3)	37.2	(0.2)
	Canada												
	Alberta	41.7	(5.9)	48.3	(6.6)	10.0	(3.9)	27.7	(5.2)	43.0	(5.6)	29.3	(5.2)
	Colombie-Britannique	45.0	(9.7)	48.5	(9.3)	6.4	(3.5)	28.2	(5.8)	36.9	(5.7)	34.8	(5.9)
	Manitoba	26.9	(5.3)	44.1	(5.0)	29.0	(4.6)	22.3	(3.0)	47.1	(3.2)	30.6	(2.4)
	Nouveau-Brunswick	30.0	(3.3)	70.0	(3.3)	0.0	c	50.7	(2.8)	34.4	(2.0)	14.9	(3.2)
	Terre-Neuve-et-Labrador	59.8	(5.0)	36.1	(4.9)	4.1	(0.4)	49.7	(4.5)	18.9	(1.0)	31.4	(4.0)
	Nouvelle-Écosse	35.1	(10.1)	30.4	(9.2)	34.5	(17.1)	38.8	(7.1)	20.9	(5.0)	40.3	(9.1)
	Ontario	28.1	(7.2)	54.2	(8.9)	17.8	(6.1)	23.7	(4.5)	32.5	(4.6)	43.8	(5.1)
	Île-du-Prince-Édouard	77.9	(0.4)	22.1	(0.4)	0.0	c	31.4	(0.5)	24.8	(0.4)	43.9	(0.4)
	Québec	60.8	(5.8)	32.0	(5.5)	7.2	(3.1)	24.1	(4.0)	32.6	(3.6)	43.2	(3.5)
	Saskatchewan	63.7	(4.6)	29.1	(4.2)	7.3	(1.8)	34.4	(4.1)	38.2	(3.0)	27.3	(2.8)
	Italie												
	Abruzzes	24.6	(8.3)	65.4	(9.6)	10.0	(7.5)	9.4	(3.7)	11.3	(4.6)	79.3	(5.9)
	Basilicate	39.1	(7.4)	56.2	(6.6)	4.7	(4.6)	17.8	(3.3)	21.9	(5.1)	60.3	(4.8)
	Bolzano	62.6	(0.7)	29.9	(0.8)	7.5	(0.4)	64.9	(0.9)	19.3	(0.6)	15.7	(1.1)
	Calabre	43.1	(9.6)	42.9	(9.7)	14.0	(5.8)	14.0	(5.5)	28.3	(6.0)	57.7	(7.2)
	Campanie	64.7	(9.7)	26.8	(8.2)	8.4	(5.9)	11.3	(3.4)	26.2	(7.7)	62.5	(8.8)
	Émilie-Romagne	70.0	(9.5)	22.4	(8.5)	7.5	(5.3)	10.1	(5.2)	12.9	(4.3)	76.9	(6.2)
	Frioul-Vénétie-Julienne	31.3	(5.3)	61.3	(6.4)	7.4	(3.6)	8.3	(3.6)	17.5	(3.4)	74.2	(4.7)
	Latium	49.8	(8.8)	30.6	(8.6)	19.7	(7.0)	13.5	(5.3)	10.6	(3.2)	75.9	(6.2)
	Ligurie	57.9	(8.6)	32.2	(7.3)	9.9	(6.3)	8.7	(4.2)	29.1	(6.0)	62.1	(7.3)
	Lombardie	45.6	(9.1)	47.3	(8.9)	7.1	(4.4)	15.1	(4.9)	22.1	(7.8)	62.8	(7.6)
	Marches	38.3	(9.0)	47.8	(7.9)	13.9	(6.5)	13.8	(2.9)	6.9	(3.5)	79.3	(4.5)
	Molise	38.3	(1.2)	40.5	(1.2)	21.2	(0.9)	0.0	c	39.7	(0.9)	60.3	(0.9)
	Piémont	45.0	(6.6)	46.5	(7.3)	8.5	(4.4)	12.3	(4.9)	31.3	(6.1)	56.4	(8.5)
	Pouilles	42.9	(8.2)	44.8	(9.0)	12.3	(6.1)	12.7	(5.0)	25.6	(6.6)	61.7	(7.2)
	Sardaigne	31.7	(9.8)	49.9	(11.8)	18.4	(7.6)	18.3	(3.6)	13.9	(5.5)	67.8	(6.2)
	Sicile	42.3	(8.4)	48.8	(9.0)	8.9	(4.7)	15.0	(4.1)	17.9	(5.7)	67.1	(6.6)
	Toscane	47.3	(10.6)	43.3	(11.2)	9.3	(3.5)	16.8	(5.7)	27.1	(6.7)	56.0	(8.1)
	Trente	53.9	(4.5)	31.2	(5.1)	14.9	(4.0)	10.4	(1.3)	30.8	(4.9)	58.8	(4.9)
	Ombrie	36.3	(8.7)	47.1	(7.7)	16.6	(3.4)	3.2	(2.1)	23.5	(3.9)	73.3	(4.2)
	Vallée d'Aoste	70.5	(1.0)	28.7	(1.0)	0.8	(0.0)	22.7	(0.8)	38.7	(0.8)	38.6	(0.9)
	Vénétie	43.5	(9.3)	40.1	(9.3)	16.4	(4.9)	7.0	(3.7)	18.3	(4.2)	74.8	(5.5)
	Mexique												
	Aguascalientes	45.4	(7.0)	50.8	(7.6)	3.8	(2.3)	11.0	(4.5)	19.0	(4.4)	70.1	(5.4)
	Baja California	35.8	(12.7)	50.9	(13.1)	13.3	(8.2)	10.8	(7.8)	41.6	(10.8)	47.6	(6.6)
	Baja California Sur	48.4	(8.2)	42.4	(7.6)	9.2	(4.2)	29.6	(9.7)	16.3	(6.6)	54.0	(8.6)
	Campeche	55.0	(8.4)	32.3	(11.4)	12.7	(9.7)	39.3	(6.9)	16.6	(7.9)	44.1	(9.1)
	Chiapas	71.9	(11.0)	23.8	(10.6)	4.2	(4.0)	27.9	(7.4)	24.5	(6.5)	47.6	(9.5)
	Chihuahua	49.3	(10.2)	46.9	(13.2)	3.8	(4.4)	12.9	(3.5)	36.3	(9.6)	50.7	(9.1)
	Coahuila	70.1	(10.3)	29.9	(10.3)	0.0	c	15.2	(5.9)	23.3	(8.4)	61.5	(9.5)
	Colima	75.3	(6.5)	17.5	(6.7)	7.3	(1.9)	18.3	(5.1)	24.5	(6.5)	57.2	(6.2)
	Distrito Federal	43.5	(11.6)	42.1	(10.9)	14.4	(9.9)	34.1	(10.0)	27.7	(9.3)	38.2	(8.1)
	Durango	71.4	(8.6)	22.7	(7.4)	6.0	(4.5)	16.5	(6.1)	19.6	(7.2)	63.8	(7.6)
	Guanajuato	48.8	(9.4)	51.2	(9.4)	0.0	c	35.9	(6.7)	5.4	(2.8)	58.7	(7.0)
	Guerrero	74.5	(11.2)	25.5	(11.2)	0.0	c	24.0	(7.2)	28.4	(8.9)	47.6	(7.0)
	Hidalgo	88.3	(3.0)	8.5	(3.7)	3.2	(3.2)	22.1	(6.7)	15.4	(5.0)	62.5	(7.5)
	Jalisco	75.7	(7.7)	17.2	(6.0)	7.1	(4.3)	37.1	(7.0)	12.8	(2.8)	50.0	(6.5)
	Mexico	55.4	(8.8)	36.9	(7.8)	7.7	(7.0)	28.6	(7.9)	24.0	(6.4)	47.4	(8.3)
	Morelos	62.7	(8.9)	29.3	(8.7)	8.0	(4.3)	17.4	(5.9)	18.0	(6.8)	64.6	(8.0)
	Nayarit	67.6	(8.5)	23.0	(8.4)	9.4	(5.3)	27.9	(4.5)	18.1	(4.5)	54.0	(5.8)
	Nuevo León	54.0	(10.6)	42.0	(10.3)	4.1	(4.1)	26.1	(8.7)	18.7	(5.5)	55.2	(9.5)
	Puebla	80.4	(7.2)	16.8	(6.5)	2.8	(2.8)	25.6	(6.4)	28.3	(7.0)	46.2	(5.1)
	Querétaro	47.7	(9.8)	39.8	(10.5)	12.5	(3.2)	26.6	(8.7)	13.7	(3.2)	59.7	(10.0)
	Quintana Roo	34.4	(11.6)	52.4	(8.5)	13.3	(9.1)	20.9	(5.4)	31.2	(5.9)	47.9	(7.0)
	San Luis Potosí	60.9	(7.0)	31.9	(11.5)	7.2	(7.0)	34.3	(9.6)	16.5	(5.6)	49.2	(10.8)
	Sinaloa	56.9	(10.1)	29.2	(9.9)	13.9	(8.0)	11.6	(4.2)	23.9	(7.2)	64.6	(7.7)
	Tabasco	42.8	(10.2)	55.7	(10.0)	1.5	(1.5)	28.4	(8.9)	25.8	(8.5)	45.8	(8.3)
	Tamaulipas	60.3	(14.3)	38.0	(14.4)	1.7	(1.7)	10.1	(4.9)	27.8	(6.1)	62.1	(7.4)
	Tlaxcala	76.3	(7.6)	17.7	(5.7)	6.0	(4.7)	34.0	(6.3)	8.1	(4.1)	57.9	(7.4)
	Veracruz	91.5	(4.9)	5.9	(4.2)	2.7	(2.6)	43.1	(9.0)	23.8	(8.5)	33.0	(6.1)
	Yucatán	61.5	(8.8)	35.6	(9.6)	2.9	(2.9)	21.8	(6.9)	28.2	(9.6)	49.9	(10.2)
	Zacatecas	61.8	(10.2)	31.6	(10.1)	6.5	(3.0)	28.1	(7.8)	18.8	(5.5)	53.1	(7.1)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 6/6]

Politiques d'admission des établissements, par région

Tableau B2.IV.2 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, les facteurs suivants ne sont « jamais », ou sont « parfois » ou « toujours » pris en compte pour l'admission :						Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que sont pris en compte pour l'admission le « dossier des résultats scolaires de l'élève » ou les « recommandations de l'établissement précédent » :					
		Autres											
		Jamais		Parfois		Toujours		Ces deux facteurs ne sont « jamais » pris en considération		Au moins un de ces deux facteurs est « parfois » pris en compte, sans qu'aucun soit « toujours » pris en compte		Au moins un de ces deux facteurs est « toujours » pris en compte	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	37.1	(13.6)	54.2	(14.8)	8.6	(7.3)	53.8	(12.9)	22.8	(10.6)	23.4	(8.0)
	Espagne												
	Andalousie*	45.1	(8.0)	26.7	(6.9)	28.2	(7.4)	80.8	(5.4)	11.4	(4.7)	7.8	(3.9)
	Aragon*	59.9	(6.6)	19.6	(6.8)	20.5	(5.1)	89.0	(4.9)	8.9	(4.4)	2.1	(2.1)
	Asturies*	40.0	(7.9)	43.9	(8.4)	16.2	(7.0)	88.2	(3.6)	11.8	(3.6)	0.0	c
	Îles Baléares*	45.3	(9.4)	32.6	(8.0)	22.1	(6.5)	90.1	(4.2)	6.6	(3.5)	3.3	(2.4)
	Pays basque*	32.7	(4.3)	38.5	(4.2)	28.8	(4.1)	62.8	(4.2)	24.3	(3.7)	12.9	(2.4)
	Cantabrie*	38.7	(8.4)	33.4	(8.3)	27.9	(8.0)	93.9	(3.6)	3.9	(2.8)	2.3	(2.2)
	Castille-et-Léon*	45.9	(7.1)	38.0	(7.6)	16.2	(5.5)	84.6	(5.3)	14.4	(5.2)	1.0	(1.0)
	Catalogne*	44.1	(6.2)	23.4	(7.0)	32.6	(8.6)	88.1	(4.2)	11.9	(4.2)	0.0	c
	Estrémadure*	57.0	(7.4)	18.0	(6.6)	25.0	(5.3)	89.8	(4.5)	6.1	(3.5)	4.2	(2.9)
	Galice*	31.3	(6.1)	34.9	(7.2)	33.8	(7.3)	92.4	(3.9)	4.3	(3.0)	3.3	(2.4)
	La Rioja*	32.1	(0.6)	63.7	(0.7)	4.3	(0.2)	70.2	(0.5)	28.9	(0.5)	0.9	(0.1)
	Madrid*	15.1	(6.5)	52.3	(10.3)	32.6	(8.6)	70.9	(7.0)	25.4	(6.5)	3.8	(2.7)
	Murcie*	37.6	(8.0)	36.5	(8.4)	25.9	(7.8)	81.8	(5.2)	16.3	(4.9)	1.9	(1.9)
	Navarre*	49.6	(6.9)	36.0	(5.3)	14.4	(4.8)	78.1	(4.5)	18.2	(3.6)	3.7	(2.6)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	40.2	(5.1)	35.1	(5.0)	24.7	(4.7)	52.7	(3.7)	20.0	(4.0)	27.3	(3.3)
	Irlande du Nord	37.7	(5.6)	52.6	(5.7)	9.7	(3.9)	23.6	(4.6)	18.9	(4.6)	57.5	(4.0)
	Écosse*	41.5	(5.9)	52.0	(5.8)	6.4	(2.3)	58.8	(5.1)	13.6	(3.4)	27.6	(4.3)
	Pays de Galles	46.0	(4.7)	38.4	(4.4)	15.6	(3.3)	57.5	(4.1)	17.1	(3.3)	25.3	(3.6)
	États-Unis												
	Connecticut*	57.2	(10.3)	20.3	(7.6)	22.5	(9.1)	43.9	(6.4)	3.1	(2.3)	53.0	(5.8)
	Floride*	54.9	(9.5)	34.9	(8.6)	10.2	(5.9)	33.9	(8.1)	34.8	(7.6)	31.3	(7.3)
	Massachusetts*	63.3	(9.1)	19.2	(9.0)	17.5	(8.3)	47.0	(8.6)	11.0	(4.7)	42.0	(7.7)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	34.5	(10.3)	45.9	(10.7)	19.6	(8.3)	25.4	(5.1)	33.3	(6.9)	41.3	(7.7)
	Brésil												
	Acre	46.0	(13.0)	42.8	(13.5)	11.2	(11.8)	60.6	(11.3)	7.4	(4.1)	32.0	(10.8)
	Alagoas	50.1	(12.1)	34.8	(11.6)	15.0	(10.7)	39.5	(11.7)	13.0	(7.9)	47.5	(12.9)
	Amapá	16.3	(5.8)	67.0	(10.8)	16.7	(8.3)	28.6	(7.8)	39.2	(9.3)	32.2	(11.6)
	Amazonas	22.1	(10.1)	58.7	(11.4)	19.2	(9.5)	61.4	(9.1)	22.4	(9.2)	16.3	(4.7)
	Bahia	13.2	(8.6)	44.1	(13.9)	42.6	(16.5)	44.6	(11.1)	25.2	(11.1)	30.2	(13.0)
	Ceará	30.2	(10.1)	39.0	(13.1)	30.8	(13.4)	43.6	(9.5)	25.9	(9.3)	30.5	(8.1)
	Espírito Santo	35.7	(16.7)	25.2	(16.4)	39.2	(8.1)	72.2	(7.6)	22.3	(9.5)	5.6	(3.9)
	Federal District	25.2	(13.7)	62.8	(11.6)	12.0	(9.5)	66.8	(10.8)	17.5	(7.6)	15.7	(7.8)
	Goiás	42.2	(10.7)	32.6	(9.2)	25.2	(10.3)	51.1	(10.0)	21.9	(7.8)	27.0	(7.5)
	Maranhão	28.7	(15.8)	68.4	(16.2)	2.9	(2.8)	36.3	(12.8)	24.4	(13.5)	39.3	(11.5)
	Mato Grosso	38.3	(9.2)	33.2	(10.6)	28.5	(13.0)	47.0	(10.9)	19.4	(8.9)	33.6	(9.8)
	Mato Grosso do Sul	21.1	(9.0)	57.7	(11.3)	21.2	(7.6)	59.9	(9.8)	23.0	(9.2)	17.1	(7.7)
	Minas Gerais	24.3	(9.6)	48.3	(9.6)	27.5	(10.7)	62.4	(7.7)	15.2	(5.5)	22.4	(7.1)
	Pará	24.3	(8.9)	49.7	(15.7)	26.0	(14.0)	38.7	(8.8)	42.9	(4.4)	18.3	(8.3)
	Paraíba	27.6	(10.0)	40.6	(13.7)	31.8	(14.7)	54.8	(12.2)	23.4	(10.7)	21.8	(6.1)
	Paraná	38.8	(12.3)	45.9	(10.8)	15.3	(6.6)	55.3	(13.0)	30.2	(10.6)	14.5	(9.2)
	Pernambuco	49.3	(17.4)	41.5	(14.7)	9.2	(8.6)	34.7	(10.1)	19.2	(7.0)	46.1	(11.5)
	Piauí	22.2	(11.6)	67.1	(14.2)	10.7	(7.7)	11.1	(5.3)	30.4	(10.1)	58.5	(10.0)
	Rio de Janeiro	19.8	(10.7)	43.1	(11.9)	37.1	(13.6)	52.4	(11.2)	28.0	(8.7)	19.6	(9.2)
	Rio Grande do Norte	22.1	(11.6)	54.8	(13.1)	23.1	(11.4)	62.0	(10.5)	20.0	(7.7)	18.1	(8.8)
	Rio Grande do Sul	57.9	(11.3)	24.9	(9.7)	17.2	(8.8)	71.2	(9.3)	8.7	(5.2)	20.1	(8.1)
	Rondônia	19.5	(9.7)	30.1	(12.0)	50.4	(14.0)	57.1	(8.9)	17.4	(5.0)	25.4	(8.8)
	Roraima	20.1	(9.5)	48.6	(12.4)	31.3	(11.9)	51.9	(8.9)	20.6	(6.5)	27.5	(10.1)
	Santa Catarina	44.2	(11.9)	44.3	(12.7)	11.5	(6.6)	80.5	(7.3)	17.4	(7.1)	2.0	(2.1)
	São Paulo	34.0	(7.8)	41.7	(7.4)	24.2	(5.5)	60.9	(6.3)	28.5	(5.2)	10.6	(3.7)
	Sergipe	29.8	(13.8)	27.1	(14.5)	43.2	(17.7)	35.6	(8.5)	22.0	(10.6)	42.4	(11.2)
	Tocantins	60.9	(11.3)	26.8	(10.7)	12.3	(6.1)	31.4	(7.9)	17.6	(4.9)	51.1	(8.6)
	Colombie												
	Bogotá	47.1	(8.3)	35.4	(8.7)	17.4	(8.0)	50.1	(5.9)	25.8	(6.2)	24.1	(5.0)
	Cali	32.0	(7.7)	55.7	(8.2)	12.2	(5.0)	18.7	(5.8)	36.7	(8.0)	44.6	(6.6)
	Manizales	25.5	(7.4)	48.7	(9.2)	25.8	(11.7)	24.3	(6.5)	28.4	(7.4)	47.3	(8.4)
	Medellín	34.0	(8.6)	54.1	(9.0)	12.0	(6.7)	21.0	(5.7)	44.4	(8.0)	34.7	(6.5)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	23.6	(5.7)	72.1	(6.2)	4.3	(2.7)	28.0	(5.4)	47.5	(6.7)	24.5	(5.7)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	22.7	(3.7)	59.6	(4.4)	17.7	(3.5)	10.4	(2.6)	27.1	(3.3)	62.5	(3.3)
	Ajman	16.6	(6.7)	72.0	(8.1)	11.3	(6.3)	0.0	c	26.5	(4.2)	73.5	(4.2)
	Dubai*	42.9	(0.3)	46.6	(0.3)	10.4	(0.1)	1.6	(0.0)	10.7	(0.1)	87.7	(0.1)
	Fujairah	39.4	(12.5)	57.4	(12.5)	3.2	(0.2)	5.8	(3.6)	24.1	(6.1)	70.1	(6.2)
	Ras Al-Khaimah	20.7	(11.3)	72.6	(12.9)	6.6	(6.3)	17.5	(7.0)	34.7	(7.4)	47.8	(10.1)
	Sharjah	20.5	(8.1)	77.0	(8.1)	2.5	(1.7)	0.0	c	30.1	(7.6)	69.9	(7.6)
	Umm Al-Quwain	29.4	(0.5)	70.3	(0.6)	0.3	(0.3)	17.7	(0.2)	36.3	(0.4)	46.0	(0.3)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.7.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Politiques de transfert des établissements, par région

Tableau B2.IV.3 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :																					
		Faibles résultats scolaires						Excellents résultats scolaires						Problèmes de discipline						Besoins pédagogiques spécifiques					
		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**																								
	Territoire de la capitale australienne	100.0	c	0.0	c	0.0	c	96.0	(0.4)	4.0	(0.4)	0.0	c	89.8	(0.7)	10.2	(0.7)	0.0	c	95.2	(0.4)	4.8	(0.4)	0.0	c
	Nouvelle-Galles du Sud	96.8	(1.4)	2.5	(1.2)	0.6	(0.7)	92.0	(2.1)	5.6	(1.7)	2.4	(1.2)	75.2	(3.2)	22.9	(3.1)	1.9	(1.1)	88.6	(2.4)	10.2	(2.2)	1.2	(0.9)
	Territoire du Nord	84.4	(8.6)	15.6	(8.6)	0.0	c	90.7	(1.1)	9.3	(1.1)	0.0	c	88.7	(1.1)	8.9	(0.9)	2.4	(0.3)	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Queensland	98.7	(1.0)	0.7	(0.7)	0.6	(0.7)	96.6	(1.7)	3.4	(1.7)	0.0	c	73.1	(4.1)	22.3	(3.8)	4.6	(2.0)	96.2	(1.8)	3.8	(1.8)	0.0	c
	Australie méridionale	97.6	(1.6)	2.4	(1.6)	0.0	c	94.7	(2.8)	5.3	(2.8)	0.0	c	75.8	(4.4)	21.6	(4.3)	2.6	(0.7)	97.2	(1.5)	2.8	(1.5)	0.0	c
	Tasmanie	100.0	c	0.0	c	0.0	c	98.5	(1.6)	1.5	(1.6)	0.0	c	93.2	(1.1)	6.8	(1.1)	0.0	c	92.8	(0.7)	7.2	(0.7)	0.0	c
	Victoria	92.1	(2.0)	7.3	(2.1)	0.6	(0.6)	88.7	(3.1)	7.7	(2.5)	3.5	(1.8)	68.0	(4.5)	30.7	(4.4)	1.3	(0.9)	84.4	(3.5)	15.0	(3.6)	0.7	(0.7)
	Australie occidentale	96.7	(1.9)	2.0	(1.3)	1.3	(1.3)	92.6	(2.8)	4.9	(2.2)	2.6	(1.8)	84.4	(4.2)	13.8	(4.0)	1.7	(1.4)	91.1	(3.4)	5.6	(2.5)	3.2	(2.3)
	Belgique																								
	Communauté flamande*	34.9	(3.2)	41.4	(3.9)	23.7	(3.5)	95.0	(1.7)	3.0	(1.5)	2.0	(0.9)	45.3	(4.0)	43.9	(4.1)	10.8	(2.3)	57.7	(4.1)	38.7	(3.8)	3.6	(1.6)
	Communauté française	59.4	(5.4)	34.1	(5.7)	6.5	(2.7)	89.3	(2.9)	9.7	(2.7)	1.0	(1.1)	24.6	(4.8)	58.4	(5.5)	17.0	(3.8)	48.9	(5.5)	44.4	(5.2)	6.7	(1.9)
	Communauté germanophone	23.8	(0.2)	29.2	(0.3)	47.0	(0.3)	85.4	(0.3)	14.6	(0.3)	0.0	c	27.0	(0.3)	68.6	(0.4)	4.5	(0.3)	13.8	(0.2)	46.2	(0.2)	40.0	(0.3)
	Canada																								
	Alberta	97.2	(1.8)	1.7	(1.5)	1.1	(1.0)	97.1	(1.6)	2.9	(1.6)	0.0	(0.0)	74.1	(4.7)	23.4	(4.6)	2.6	(1.1)	85.5	(4.3)	13.4	(4.2)	1.1	(1.0)
	Colombie-Britannique	95.2	(2.6)	4.7	(2.6)	0.1	(0.1)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	65.1	(5.8)	30.4	(6.0)	4.5	(2.5)	93.5	(2.7)	4.7	(2.5)	1.8	(1.2)
	Manitoba	97.7	(1.6)	2.3	(1.6)	0.0	c	98.2	(1.1)	1.8	(1.1)	0.0	c	94.1	(2.3)	5.9	(2.3)	0.0	c	96.1	(1.9)	3.9	(1.9)	0.0	c
	Nouveau-Brunswick	98.9	(0.1)	1.1	(0.1)	0.0	c	99.6	(0.0)	0.4	(0.0)	0.0	c	85.4	(1.2)	10.8	(1.1)	3.8	(0.3)	91.9	(0.4)	8.1	(0.4)	0.0	c
	Terre-Neuve-et-Labrador	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	94.8	(0.4)	5.2	(0.4)	0.0	c	98.4	(1.1)	0.0	c	1.6	(1.1)
	Nouvelle-Écosse	99.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.0	c	97.1	(0.5)	2.9	(0.5)	0.0	c	89.6	(2.6)	10.4	(2.6)	0.0	c	92.0	(1.8)	8.0	(1.8)	0.0	c
	Ontario	99.8	(0.0)	0.2	(0.0)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	84.6	(4.0)	15.4	(4.0)	0.0	c	90.3	(3.2)	8.6	(3.0)	1.1	(1.0)
	Île-du-Prince-Édouard	100.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c	88.8	(0.3)	11.2	(0.3)	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Québec	85.1	(3.3)	11.8	(3.0)	3.1	(1.5)	97.5	(1.3)	1.7	(1.0)	0.9	(0.8)	48.2	(4.5)	45.2	(4.3)	6.6	(1.9)	60.0	(4.6)	31.9	(4.3)	8.1	(2.5)
	Saskatchewan	97.1	(0.2)	2.9	(0.2)	0.0	c	99.7	(0.3)	0.3	(0.3)	0.0	c	88.1	(1.3)	11.0	(1.3)	0.9	(0.1)	94.5	(1.0)	3.4	(1.0)	2.1	(0.1)
	Italie																								
	Abruzzes	21.0	(5.0)	62.0	(5.9)	17.0	(4.8)	97.9	(2.1)	2.1	(2.1)	0.0	c	52.7	(6.7)	42.0	(6.7)	5.3	(3.8)	75.6	(5.6)	22.1	(6.1)	2.3	(2.3)
	Basilicate	47.4	(5.8)	47.7	(6.4)	4.9	(2.3)	96.5	(2.4)	2.2	(2.1)	1.3	(1.3)	71.4	(5.2)	25.0	(6.1)	3.6	(2.3)	74.5	(6.6)	25.5	(6.6)	0.0	c
	Bolzano	22.0	(0.6)	48.2	(0.8)	29.9	(0.6)	89.7	(0.4)	9.7	(0.4)	0.6	(0.1)	57.4	(0.8)	34.4	(0.9)	8.2	(0.3)	46.5	(0.9)	43.1	(0.9)	10.4	(0.3)
	Calabre	46.9	(5.8)	44.9	(6.2)	8.2	(4.1)	99.5	(0.5)	0.5	(0.5)	0.0	c	53.9	(7.0)	45.2	(7.0)	0.9	(0.9)	71.9	(8.0)	25.7	(7.6)	2.4	(2.5)
	Campanie	34.9	(7.1)	53.7	(7.4)	11.4	(2.9)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	54.3	(6.1)	42.0	(5.9)	3.8	(2.6)	72.7	(6.2)	27.3	(6.2)	0.0	c
	Émilie-Romagne	40.6	(6.9)	41.3	(7.5)	18.0	(4.6)	96.7	(2.4)	3.3	(2.4)	0.0	c	62.2	(7.0)	33.6	(7.6)	4.2	(3.0)	65.9	(6.7)	29.9	(6.7)	4.2	(3.0)
	Frioul-Vénétie-Julienne	32.9	(6.0)	57.9	(5.6)	9.2	(4.4)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	69.7	(4.9)	26.2	(4.8)	4.1	(2.5)	69.0	(5.4)	28.6	(5.0)	2.4	(1.9)
	Latium	35.9	(6.6)	50.9	(7.5)	13.3	(4.4)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	67.2	(5.3)	29.4	(5.0)	3.3	(2.7)	63.6	(8.1)	33.6	(7.7)	2.8	(2.7)
	Ligurie	32.7	(6.3)	46.3	(6.6)	21.0	(5.9)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	61.4	(8.8)	38.4	(8.8)	0.1	(0.1)	66.3	(6.6)	31.7	(7.0)	1.9	(1.9)
	Lombardie	35.2	(7.3)	48.9	(8.0)	15.9	(6.1)	98.9	(1.1)	1.1	(1.1)	0.0	c	64.9	(6.9)	31.1	(6.3)	4.0	(2.8)	55.1	(7.1)	38.0	(7.9)	6.8	(4.0)
	Marches	39.9	(4.7)	47.6	(6.6)	12.5	(4.9)	96.9	(3.1)	3.1	(3.1)	0.0	c	62.8	(6.5)	34.9	(6.9)	2.3	(2.3)	71.7	(3.7)	23.6	(4.4)	4.7	(2.8)
	Molise	33.8	(0.9)	61.2	(0.9)	5.0	(0.3)	97.9	(0.2)	2.1	(0.2)	0.0	c	69.0	(0.8)	31.0	(0.8)	0.0	c	66.9	(0.9)	31.2	(0.9)	1.9	(0.2)
	Piémont	43.3	(6.6)	45.8	(7.2)	10.9	(4.6)	92.0	(4.2)	8.0	(4.2)	0.0	c	72.8	(6.1)	27.2	(6.1)	0.0	c	81.3	(6.2)	18.7	(6.2)	0.0	c
	Pouilles	42.5	(7.5)	43.6	(7.7)	13.9	(4.8)	94.8	(3.2)	5.2	(3.2)	0.0	c	61.3	(7.0)	32.0	(6.4)	6.7	(3.4)	79.6	(6.1)	18.4	(5.7)	2.0	(2.1)
	Sardaigne	28.7	(5.9)	57.6	(7.7)	13.7	(5.5)	98.4	(1.6)	1.6	(1.6)	0.0	c	44.4	(7.7)	50.6	(6.8)	5.0	(3.6)	61.1	(5.6)	36.6	(6.2)	2.3	(2.4)
	Sicile	48.8	(5.8)	41.2	(6.5)	10.1	(3.4)	97.3	(2.6)	2.7	(2.6)	0.0	c	71.7	(6.1)	24.3	(5.4)	4.0	(2.6)	83.7	(3.8)	16.3	(3.8)	0.0	c
	Toscane	27.3	(5.8)	62.8	(6.7)	9.9	(4.8)	100.0	c	0.0	c	0.0	c	59.1	(6.3)	38.7	(6.7)	2.2	(2.2)	69.8	(6.2)	28.0	(6.6)	2.3	(2.3)
	Trente	42.5	(4.3)	46.4	(3.6)	11.1	(3.9)	92.6	(3.7)	7.4	(3.7)	0.0	c	66.7	(5.0)	26.6	(4.4)	6.7	(3.5)	65.1	(4.4)	29.9	(4.4)	5.0	(0.4)
	Ombrie	42.4	(5.1)	41.6	(5.5)	15.9	(5.0)	96.8	(3.1)	3.2	(3.1)	0.0	c	60.5	(6.3)	39.5	(6.3)	0.0	c	74.2	(4.1)	14.7	(4.2)	11.1	(2.7)
	Vallée d'Aoste	38.4	(0.8)	47.0	(0.9)	14.6	(0.7)	87.9	(0.7)	12.1	(0.7)	0.0	c	68.1	(1.0)	31.9	(1.0)	0.0	c	80.8	(0.6)	19.2	(0.6)	0.0	c
	Vénétie	34.5	(7.5)	54.3	(8.5)	11.2	(4.8)	96.5	(3.3)	3.5	(3.3)	0.0	c	58.7	(7.4)	41.2	(7.4)	0.1	(0.0)	73.6	(6.6)	24.1	(6.2)	2.2	(2.0)
	Mexique																								
	Aguascalientes	51.3	(6.6)	42.6	(5.9)	6.1	(3.6)	76.5	(5.3)	17.4	(6.8)	6.1	(3.7)	39.0	(5.4)	44.1	(6.7)	16.8	(5.7)	41.5	(6.6)	44.7	(5.5)	13.8	(4.2)
	Baja California	49.1	(12.0)	43.6	(11.8)	7.3	(4.4)	77.7	(8.1)	12.4	(4.0)	9.9	(7.2)	15.0	(5.7)	68.6	(7.2)	16.4	(4.6)	44.3	(11.4)	42.6	(7.1)	13.0	(7.1)
	Baja California Sur	67.7	(5.3)	26.7	(5.1)	5.5	(0.4)	84.4	(5.6)	10.3	(3.8)	5.3	(3.9)	47.0	(7.8)	48.5	(7.6)	4.5	(1.4)	33.4	(6.3)	53.5	(7.1)	13.1	(5.8)
	Campeche	62.0	(5.8)	32.9	(6.4)	5.1	(2.6)	74.1	(5.3)	19.1	(3.9)	6.8	(3.7)	38.8	(8.6)	44.9	(10.6)	16.3	(8.2)	45.7	(8.3)	45.5	(8.8)	8.8	(3.7)
	Chiapas	60.7	(8.9)	32.9	(8.0)	6.4	(3.8)	58.1	(6.8)	35.0	(7.8)	6.9	(4.4)	31.4	(6.6)	55.2	(8.4)	13.3	(6.4)	49.4	(8.3)	37.5	(7.5)	13.1	(5.1)
	Chihuahua	52.2	(7.0)	40.9	(7.4)	6.9	(3.5)	84.7	(7.1)	15.3	(7.1)	0.0	c	25.1	(5.3)	57.1	(9.9)	17.8	(8.1)	31.8	(6.3)	60.4	(6.5)	7.9	(3.9)
	Coahuila	46.8	(7.0)	43.2	(7.0)	10.0	(3.8)	74.9	(6.8)	15.4	(6.1)	9.6	(4.9)	18.7	(6.1)	65.3	(8.6)	16.0	(6.9)	48.8	(8.4)	44.8	(7.7)	6.4	(3.2)
	Colima	69.1	(4.7)	29.4	(5.0)	1.5	(1.5)	70.9	(6.4)	17.9	(5.0)	11.2	(5.0)	48.9	(6.5)	47.0	(5.7)	4.2	(3.1)	52.3	(6.1)	38.0	(7.9)	9.7	(5.3)
	Distrito Federal	68.4	(6.6)	25.3	(7.8)	6.3	(3.7)	75.5	(7.9)	15.0	(6.8)	9.5	(5.4)	43.9	(8.7)	46.7	(8.9)	9.4	(4.8)	54.5	(7.4)	39.7	(8.2)	5.8	(3.5)
	Durango	51.9	(9.3)	43.2	(9.7)	4.9	(3.0)	78.1	(7.2)	19.6	(6.8)	2.3	(2.0)	28.5	(7.0)	58.6	(7.8)	12.9	(5.3)	50.6	(8.0)	45.0	(7.9)	4.5	(2.6)
	Guanajuato	61.1	(7.9)	34.0	(7.6)	4.9	(2.9)	83.0	(5.7)	10.8	(4.6)	6.2	(3.4)	44.2	(7.1)	43.4	(8.4)	12.3	(6.1)	52.2	(7.9)	47.8	(7.9)	0.0	c
	Guerrero	56.9	(8.9)	34.3	(8.7)	8.8	(3.4)	47.3	(10.0)	34.0	(10.4)	18.7	(8.2)	37.6	(8.9)	43.7	(7.8)	18.7	(7.8)	45.8	(9.0)	39.3	(8.5)	14.9	(6.5)
	Hidalgo	50.2	(7.1)	43.7	(7.6)	6.1	(3.9)	74.7	(7.0)	22.5	(6.3)	2.9	(2.9)	41.5	(7.7)	47.5	(8.0)	11.0	(5.9)	71.7	(6.1)	24.4	(6.5)	3.9	(2.3)
	Jalisco	83.0	(6.1)	14.6	(5.7)	2.3	(2.3)	89.2	(5.3)	10.6	(5.3)	0.2	(0.2)	54.2	(10.2)	41.8	(10.0)	3.9	(2.8)	54.7	(9.9)	38.0	(8.2)	7.3	(5.0)
	Mexico	42.9	(8.6)	52.4	(8.5)	4.7	(3.3)	72.8	(9.1)	15.4	(6.2)	11.8	(7.2)	40.4	(7.9)	45.7	(6.7)	13.9	(6.8)	50.3	(8.8)	37.9	(7.8)	11.8	(7.2)
	Morelos	66.6	(8.0)	29.3	(8.8)	4.1	(3.1)	66.5	(8.1)	24.3	(7.9)	9.2	(3.8)	32.2	(8.3)	59.7	(9.3)	8.1	(3.6)	42.4	(9.6)	47.9	(9.6)	9.7	(4.0)
	Nayarit	63.1	(4.9)	30.1	(6.4)	6.8	(4.1)	72.2	(6.2)	25.2	(5.8)	2.6	(2.5)	25.2	(3.9)	43.1	(5.2)	31.7	(5.0)	52.9	(6.9)	39.5	(6.9)	7.6	(3.6)
	Nuevo León	70.6	(8.6)	27.7	(8.5)	1.7	(1.8)	84.4	(5.0)	15.6	(5.0)	0.0	c	39.2	(8.4)	50.7	(8.5)	10.1	(4.4)	54.1	(9.6)	42.5	(9.6)	3.4	(2.4)
	Puebla	62.7	(7.4)	37.3	(7.4)	0.0	c	73.6	(8.2)	24.5	(7.8)	2.0	(2.8)	33.9	(6.6)	55.9	(8.5)	10.3	(4.6)	58.9	(7.2)	25.6	(6.4)	15.5	(7.4)
	Querétaro	55.1	(6.6)	35.7	(7.8)	9.2	(5.5)	77.4	(9.4)	16.1	(8.1)	6.5	(5.1)	26.9	(5.8)	66.2	(7.4)	6.9	(5.2)	66.7	(8.7)	21.7	(6.9)	11.7	(6.1)
	Quintana Roo	52.1	(9.5)	41.1	(10.2)	6.7	(1.7)	83.5	(4.8)	11.8	(3.5)	4.8	(2.0)	22.0	(5.3)	70.4	(5.7)	7.6	(2.8)	49.8	(9.6)	39.1	(8.0)	11.1	(5.0)
	San Luis Potosí	57.5	(9.5)	35.1	(8.9)	7.3	(4.6)	82.9	(4.9)	13.6	(5.0)	3.5	(2.4)	41.8	(9.2)	50.1	(9.3)	8.1	(5.1)	52.1	(5.5)	40.1	(5.8)	7.8	(3.9)
	Sinaloa	57.2	(8.9)	41.7	(9.0)	1.2	(1.6)	89.9	(4.8)	8.6	(4.9)	1.5	(1.5)	43.3	(8.5)	52.4	(9.3)	4.3	(3.6)	57.8	(8.9)	26.1	(7.2)	16.1	(7.7)
	Tabasco	68.1	(9.3)	31.4	(9.3)	0.5	(0.7)	72.0	(9.8)	22.9	(9.1)	5.1	(3.7)	25.7	(6.1)	53.0	(9.8)	21.3	(9.1)	57.9	(10.5)	26.4	(8.1)	15.7	(8.4)
	Tamaulipas	45.2	(9.2)	47.0	(7.9)	7.9	(4.8)	81.5	(7.2)	12.9	(6.0)	5.7	(3.8)	29.9	(8.1)	53.6	(10.5)	16.5	(7.4)	34.7	(7.5)	55.5	(9.8)	9.8	(5.9)
	Tlaxcala	46.2	(6.9)	42.3	(8.0)	11.4	(4.4)	88.5	(4.3)	8.9	(3.7)	2.6	(2.1)	27.4	(5.7)	53.8	(7.3)	18.8	(7.5)	30.7	(7.5)	50.9	(6.4)	18.4	(7.3)
	Veracruz	67.3	(6.2)	21.4	(5.0)	11.3	(4.7)	72.4	(5.7)	17.8	(5.0)	9.7	(4.2)	34.6	(7.4)	54.8	(7.1)	10.6	(3.8)	56.4	(4.9)	36.6	(5.4)	7.0	(3.1)
	Yucatán	64.9	(9.4)	31.9	(9.0)	3.2	(2.5)	73.0	(8.1)	20.8	(8.1)	6.2	(3.6)	40.0	(7.5)	41.3	(8.5)	18.7	(8.8)	52.9	(9.5)	35.4	(8.5)	11.8	(6.1)
	Zacatecas	67.5	(8.3)	26.7	(7.4)	5.8	(3.8)	77.7	(5.7)	13.0	(4.5)	9.3	(4.6)	37.4	(5.9)	47.5	(8.5)	15.1	(6.2)	49.7	(7.7)	33.6	(7.9)	16.6	(4.3)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.9.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Politiques de transfert des établissements, par région

Tableau B2.IV.3 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :																					
		Faibles résultats scolaires						Excellents résultats scolaires						Problèmes de discipline						Besoins pédagogiques spécifiques					
		Pas susceptible			Susceptible			Très susceptible			Pas susceptible			Susceptible			Très susceptible			Pas susceptible			Susceptible			Très susceptible		
		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.		%	Er. T.	
OCDE	**Portugal**																												
	Alentejo	93.1	(4.5)		6.9	(4.5)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		81.3	(7.0)		18.7	(7.0)		0.0	c	
	Espagne																												
	Andalousie*	100.0	(0.0)		0.0	c		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		76.8	(5.4)		23.2	(5.4)		0.0	c	
	Aragon*	98.7	(1.2)		1.3	(1.2)		0.0	c		98.4	(1.5)		0.0	c		1.6	(1.5)		87.8	(5.0)		12.2	(5.0)		0.0	c	
	Asturies*	100.0	(0.0)		0.0	c		0.0	c		99.0	(0.7)		1.0	(0.7)		0.0	c		62.9	(7.0)		37.1	(7.0)		0.0	c	
	Îles Baléares*	98.3	(1.8)		1.7	(1.8)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		84.3	(5.5)		15.7	(5.5)		0.0	c	
	Pays basque*	86.1	(2.6)		12.1	(2.4)		1.9	(1.1)		94.3	(1.7)		5.0	(1.6)		0.6	(0.6)		77.1	(3.2)		20.9	(3.0)		2.0	(1.1)	
	Cantabrie*	96.0	(2.8)		4.0	(2.8)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		63.2	(5.8)		32.5	(5.9)		4.3	(3.0)	
	Castille-et-Léon*	95.9	(2.9)		4.1	(2.9)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		81.7	(5.0)		15.6	(4.6)		2.8	(2.3)	
	Catalogne*	100.0	c		0.0	c		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		72.3	(7.0)		25.3	(6.6)		2.4	(2.4)	
	Estrémadure*	97.9	(2.1)		0.0	c		2.1	(2.1)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		88.3	(4.7)		9.6	(4.1)		2.1	(2.1)	
	Galice*	95.9	(2.9)		4.1	(2.9)		0.0	c		92.7	(3.7)		5.4	(3.1)		1.9	(1.9)		78.8	(5.0)		21.2	(5.0)		0.0	c	
	La Rioja*	100.0	c		0.0	c		0.0	c		93.1	(0.3)		6.9	(0.3)		0.0	c		66.1	(0.6)		33.9	(0.6)		0.0	c	
	Madrid*	93.1	(3.9)		6.9	(3.9)		0.0	c		95.3	(2.9)		2.4	(2.4)		2.3	(1.6)		78.2	(5.5)		21.8	(5.5)		0.0	c	
	Murcie*	97.7	(2.3)		2.3	(2.3)		0.0	c		93.7	(3.7)		6.3	(3.7)		0.0	c		60.5	(6.4)		37.5	(6.2)		2.1	(2.0)	
	Navarre*	92.4	(3.7)		7.6	(3.7)		0.0	c		94.8	(2.0)		5.2	(2.0)		0.0	c		70.1	(4.3)		28.2	(3.9)		1.7	(1.7)	
	Royaume-Uni																												
	Angleterre	95.6	(1.9)		2.5	(1.6)		1.8	(1.1)		96.7	(1.3)		3.3	(1.3)		0.0	c		69.8	(4.7)		27.5	(4.2)		2.7	(1.4)	
	Irlande du Nord	92.3	(2.7)		5.3	(2.1)		2.4	(1.7)		92.3	(2.5)		7.1	(2.4)		0.5	(0.5)		83.6	(3.8)		15.0	(3.8)		1.4	(0.1)	
	Écosse*	98.5	(1.1)		0.7	(0.8)		0.7	(0.8)		98.7	(1.1)		0.6	(0.9)		0.7	(0.8)		86.1	(3.4)		10.6	(3.2)		3.3	(1.7)	
	Pays de Galles	97.8	(1.3)		1.5	(1.1)		0.7	(0.7)		96.3	(1.7)		3.0	(1.5)		0.7	(0.7)		71.5	(3.2)		26.6	(3.3)		1.9	(1.2)	
	États-Unis																												
	Connecticut*	100.0	c		0.0	c		0.0	c		98.1	(1.9)		1.9	(1.9)		0.0	c		88.8	(3.8)		11.2	(3.8)		0.0	c	
	Floride*	95.9	(2.4)		4.1	(2.4)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		52.6	(7.8)		47.4	(7.8)		0.0	c	
	Massachusetts*	97.5	(2.6)		2.5	(2.6)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		87.4	(5.1)		12.6	(5.1)		0.0	c	
Partenaires	**Argentine**																												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	65.9	(7.3)		29.2	(6.4)		4.8	(3.6)		96.6	(2.6)		3.4	(2.6)		0.0	c		19.1	(6.8)		70.4	(7.9)		10.5	(4.9)		32.7	(7.2)		52.9	(7.5)		14.4	(5.8)
	Brésil																												
	Acre	93.6	(2.7)		6.4	(2.7)		0.0	c		100.0	c		0.0	c		0.0	c		43.7	(7.9)		36.7	(8.9)		19.6	(11.2)		83.2	(8.4)		16.8	(8.4)		0.0	c
	Alagoas	82.6	(6.1)		17.4	(6.1)		0.0	c		92.5	(5.1)		7.5	(5.1)		0.0	c		36.7	(11.0)		63.3	(11.0)		0.0	c		80.6	(12.3)		5.1	(4.1)		14.2	(12.2)
	Amapá	90.7	(5.9)		9.3	(5.9)		0.0	c		93.5	(4.5)		6.5	(4.5)		0.0	c		24.2	(10.5)		71.5	(10.5)		4.3	(3.4)		86.9	(6.7)		13.1	(6.7)		0.0	c
	Amazonas	86.4	(8.5)		10.9	(8.0)		2.7	(2.7)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		25.3	(7.3)		49.7	(11.5)		25.0	(9.9)		51.3	(9.3)		47.6	(9.2)		1.0	(1.0)
	Bahia	71.5	(8.2)		18.7	(10.4)		9.8	(10.7)		96.8	(3.0)		3.2	(3.0)		0.0	c		42.3	(16.8)		57.7	(16.8)		0.0	c		77.5	(16.2)		22.5	(16.2)		0.0	c
	Ceará	88.6	(6.9)		11.4	(6.9)		0.0	c		88.5	(8.5)		11.5	(8.5)		0.0	c		39.2	(9.7)		52.8	(9.9)		8.0	(7.4)		71.5	(11.5)		28.5	(11.5)		0.0	c
	Espírito Santo	73.3	(8.4)		20.8	(7.5)		5.8	(4.1)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		35.9	(8.3)		46.6	(14.1)		17.6	(9.8)		88.5	(6.9)		11.5	(6.9)		0.0	c
	Federal District	83.9	(8.7)		5.5	(5.4)		10.6	(7.1)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		16.8	(12.2)		60.5	(7.3)		22.8	(12.6)		68.8	(11.4)		23.2	(10.6)		8.0	(5.5)
	Goiás	74.0	(9.5)		23.1	(9.2)		2.8	(2.8)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		24.4	(9.8)		52.2	(11.4)		23.4	(10.8)		67.6	(11.6)		29.9	(11.2)		2.5	(2.4)
	Maranhão	63.9	(14.8)		25.2	(12.6)		10.9	(9.9)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		18.2	(9.9)		76.5	(11.0)		5.3	(5.2)		49.4	(15.0)		50.6	(15.0)		0.0	c
	Mato Grosso	72.7	(8.8)		14.9	(8.6)		12.5	(6.8)		91.0	(6.8)		6.0	(6.1)		2.9	(2.9)		40.7	(11.3)		40.3	(9.8)		19.0	(10.3)		74.5	(9.2)		22.4	(8.7)		3.1	(3.1)
	Mato Grosso do Sul	62.0	(9.3)		22.6	(9.2)		15.3	(3.0)		97.3	(2.9)		2.7	(2.9)		0.0	c		35.4	(9.4)		62.6	(8.6)		2.1	(2.2)		71.2	(8.3)		23.1	(8.4)		5.7	(3.4)
	Minas Gerais	71.0	(8.1)		23.6	(9.6)		5.5	(4.2)		93.4	(4.6)		6.6	(4.6)		0.0	c		39.3	(9.4)		52.2	(9.0)		8.6	(5.3)		66.4	(7.5)		33.6	(7.5)		0.0	c
	Pará	85.5	(13.0)		14.5	(13.0)		0.0	c		97.6	(1.2)		0.0	c		2.4	(1.2)		34.9	(12.8)		60.7	(13.3)		4.4	(3.7)		82.5	(9.8)		17.5	(9.8)		0.0	c
	Paraíba	79.8	(11.2)		15.9	(9.2)		4.3	(4.8)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		18.2	(10.3)		57.0	(12.2)		24.9	(15.6)		78.0	(9.3)		17.7	(7.1)		4.3	(4.8)
	Paraná	87.7	(8.8)		12.3	(8.8)		0.0	c		91.1	(8.7)		0.0	c		8.9	(8.7)		48.8	(7.9)		51.2	(7.9)		0.0	c		66.2	(13.1)		33.8	(13.1)		0.0	c
	Pernambuco	90.0	(5.7)		4.6	(3.3)		5.4	(4.3)		100.0	c		0.0	c		0.0	c		35.3	(9.2)		45.8	(10.6)		18.9	(7.8)		57.8	(12.0)		25.7	(10.5)		16.5	(9.3)
	Piauí	58.8	(10.5)		25.6	(9.9)		15.6	(4.4)		91.0	(6.1)		9.0	(6.1)		0.0	c		25.2	(12.5)		56.4	(9.5)		18.5	(11.7)		56.3	(13.5)		38.2	(14.6)		5.5	(4.5)
	Rio de Janeiro	72.4	(9.4)		18.7	(7.8)		8.9	(7.3)		84.0	(8.8)		4.5	(4.5)		11.5	(7.2)		45.7	(8.4)		28.4	(9.9)		25.9	(9.3)		71.7	(9.6)		23.3	(9.6)		5.0	(5.9)
	Rio Grande do Norte	72.6	(9.8)		17.9	(11.5)		9.5	(6.9)		91.9	(8.3)		8.1	(8.3)		0.0	c		36.4	(11.7)		48.1	(13.7)		15.5	(9.6)		88.5	(6.1)		11.5	(6.1)		0.0	c
	Rio Grande do Sul	72.9	(11.3)		22.0	(9.0)		5.2	(3.8)		85.6	(8.8)		5.2	(3.8)		9.3	(5.9)		43.4	(11.9)		45.8	(9.0)		10.8	(5.5)		73.4	(10.1)		26.6	(10.1)		0.0	c
	Rondônia	81.1	(10.2)		18.9	(10.2)		0.0	c		94.9	(5.3)		5.1	(5.3)		0.0	c		42.8	(11.8)		57.2	(11.8)		0.0	c		74.6	(7.9)		25.4	(7.9)		0.0	c
	Roraima	55.3	(9.1)		36.7	(10.6)		8.0	(7.7)		94.9	(5.1)		0.0	c		5.1	(5.1)		30.7	(9.2)		64.5	(10.4)		4.7	(4.6)		57.1	(11.7)		30.0	(8.2)		12.9	(9.0)
	Santa Catarina	67.0	(10.4)		28.3	(8.9)		4.7	(4.9)		95.0	(5.0)		0.0	c		5.0	(5.0)		32.0	(9.9)		50.5	(11.8)		17.4	(8.8)		95.0	(5.0)		0.0	c		5.0	(5.0)
	São Paulo	82.5	(4.5)		12.8	(4.4)		4.7	(2.8)		91.8	(3.7)		5.5	(3.2)		2.7	(2.0)		51.4	(6.3)		42.2	(6.1)		6.3	(3.3)		80.7	(5.5)		16.4	(5.2)		2.9	(2.0)
	Sergipe	50.3	(12.0)		30.2	(11.1)		19.5	(9.0)		76.7	(12.9)		16.4	(10.2)		6.9	(6.7)		26.0	(12.1)		46.1	(16.4)		27.9	(14.5)		42.7	(12.1)		57.3	(12.1)		0.0	c
	Tocantins	70.1	(10.7)		24.1	(10.7)		5.8	(1.0)		88.7	(6.6)		11.3	(6.6)		0.0	c		27.4	(11.4)		63.6	(9.6)		9.0	(5.1)		56.6	(11.3)		28.4	(8.2)		15.0	(6.8)
	Colombie																												
	Bogotá	75.7	(5.5)		22.9	(5.6)		1.5	(1.6)		78.7	(4.8)		15.1	(4.1)		6.3	(3.3)		34.8	(6.9)		56.9	(7.7)		8.3	(4.8)		24.5	(6.9)		72.3	(6.8)		3.1	(2.2)
	Cali	76.6	(5.4)		19.8	(5.8)		3.6	(2.1)		76.9	(7.5)		20.5	(7.3)		2.5	(2.0)		34.6	(8.0)		61.7	(7.6)		3.7	(2.8)		26.0	(6.0)		63.4	(7.2)		10.6	(5.4)
	Manizales	49.8	(7.7)		42.9	(7.8)		7.3	(4.0)		84.4	(5.8)		15.6	(5.8)		0.0	c		32.8	(8.0)		61.3	(7.2)		6.0	(3.7)		41.5	(6.8)		43.5	(7.5)		15.0	(4.6)
	Medellín	54.1	(7.8)		42.3	(7.7)		3.6	(2.6)		78.9	(6.1)		15.5	(4.9)		5.6	(5.4)		26.7	(7.8)		66.4	(8.4)		6.8	(3.4)		40.9	(7.3)		54.7	(7.8)		4.4	(2.8)
	Fédération de Russie																												
	Territoire de Perm*	87.7	(4.7)		11.0	(4.5)		1.3	(1.3)		69.3	(4.7)		21.3	(5.0)		9.4	(3.2)		85.5	(3.5)		14.5	(3.5)		0.0	c		38.0	(7.5)		53.8	(7.1)		8.2	(3.8)
	Émirats arabes unis																												
	Abu Dhabi*	62.2	(4.1)		33.8	(3.6)		4.1	(1.8)		75.8	(3.3)		20.1	(2.8)		4.0	(2.0)		35.8	(4.7)		50.3	(4.9)		13.9	(2.9)		55.4	(3.9)		42.4	(3.6)		2.2	(1.5)
	Ajman	65.5	(5.5)		34.5	(5.5)		0.0	c		53.1	(8.4)		41.4	(8.0)		5.5	(5.2)		34.7	(7.1)		44.0	(7.2)		21.3	(6.2)		55.5	(6.9)		44.5	(6.9)		0.0	c
	Dubai*	73.4	(0.1)		21.1	(0.1)		5.5	(0.0)		85.5	(0.3)		10.5	(0.1)		3.9	(0.3)		54.3	(0.2)		35.7	(0.2)		9.9	(0.1)		73.6	(0.1)		18.3	(0.1)		8.1	(0.1)
	Fujairah	87.2	(0.6)		7.3	(0.3)		5.5	(0.3)		69.0	(2.8)		31.0	(2.8)		0.0	c		51.3	(6.7)		32.6	(6.6)		16.0	(0.8)		64.9	(2.9)		35.1	(2.9)		0.0	c
	Ras Al-Khaimah	70.8	(7.6)		23.8	(6.8)		5.4	(5.1)		78.7	(5.2)		9.8	(3.5)		11.4	(4.9)		40.2	(9.4)		39.7	(7.4)		20.1	(8.9)		76.0	(7.8)		24.0	(7.8)		0.0	c
	Sharjah	73.9	(10.2)		26.1	(10.2)		0.0	c		82.0	(8.5)		16.5	(8.3)		1.5	(1.1)		37.7	(10.8)		53.3	(9.3)		9.0	(6.5)		58.2	(9.8)		41.8	(9.8)		0.0	c
	Umm Al-Quwain	66.3	(0.3)		5.4	(0.3)		28.2	(0.2)		87.4	(0.4)		12.6	(0.4)		0.0	c		63.6	(0.3)		35.6	(0.3)		0.8	(0.2)		43.7	(0.3)		55.5	(0.2)		0.8	(0.2)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.9.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Politiques de transfert des établissements, par région

Tableau B2.IV.3 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :												Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants : « faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques »	
		À la demande des parents ou du tuteur						Autres							
		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**														
	Territoire de la capitale australienne	69.6	(1.0)	25.7	(0.9)	4.6	(0.5)	84.6	(0.8)	14.8	(0.8)	0.6	(0.1)	0.0	c
	Nouvelle-Galles du Sud	59.3	(3.8)	36.4	(3.5)	4.2	(1.6)	83.7	(2.8)	14.1	(2.7)	2.2	(1.1)	1.9	(1.1)
	Territoire du Nord	68.4	(9.2)	31.6	(9.2)	0.0	c	89.1	(1.2)	10.9	(1.2)	0.0	c	2.4	(0.3)
	Queensland	62.9	(4.3)	30.2	(4.0)	6.9	(2.1)	91.0	(2.3)	8.1	(2.1)	0.9	(0.9)	5.1	(2.1)
	Australie méridionale	62.6	(5.0)	32.8	(5.2)	4.6	(1.9)	82.2	(3.8)	17.8	(3.8)	0.0	c	2.6	(0.7)
	Tasmanie	70.9	(1.8)	27.9	(1.8)	1.2	(0.5)	87.4	(1.3)	12.6	(1.3)	0.0	c	0.0	c
	Victoria	55.9	(4.3)	36.4	(4.1)	7.7	(2.4)	80.3	(3.3)	18.4	(3.2)	1.2	(0.9)	2.6	(1.3)
	Australie occidentale	61.1	(5.0)	35.6	(5.2)	3.3	(1.8)	80.4	(3.7)	16.7	(3.3)	2.9	(1.7)	3.7	(2.4)
	Belgique														
	Communauté flamande*	54.7	(4.1)	38.2	(3.7)	7.1	(1.8)	77.8	(3.9)	17.7	(3.8)	4.5	(1.8)	30.2	(3.7)
	Communauté française	36.5	(4.5)	46.9	(4.9)	16.7	(4.2)	56.0	(7.0)	42.1	(7.0)	1.9	(1.9)	24.7	(4.5)
	Communauté germanophone	41.7	(0.4)	53.8	(0.4)	4.5	(0.3)	47.4	(0.4)	52.6	(0.4)	0.0	c	47.0	(0.3)
	Canada														
	Alberta	55.1	(5.1)	33.0	(4.8)	11.9	(3.7)	73.4	(6.4)	26.6	(6.4)	0.0	c	3.6	(1.5)
	Colombie-Britannique	55.2	(5.0)	31.3	(5.6)	13.5	(4.3)	86.6	(6.2)	13.4	(6.2)	0.0	c	6.3	(2.7)
	Manitoba	73.5	(2.4)	23.8	(2.2)	2.8	(1.0)	86.3	(5.0)	13.7	(5.0)	0.0	c	0.0	c
	Nouveau-Brunswick	58.6	(2.7)	36.1	(2.7)	5.3	(0.8)	74.2	(4.6)	21.2	(4.8)	4.5	(0.5)	3.7	(0.3)
	Terre-Neuve-et-Labrador	74.2	(1.9)	24.1	(1.9)	1.6	(1.1)	82.0	(1.8)	18.0	(1.8)	0.0	c	1.6	(1.1)
	Nouvelle-Écosse	48.5	(8.4)	48.7	(8.6)	2.9	(1.9)	83.1	(3.4)	10.6	(3.1)	6.3	(0.9)	0.0	c
	Ontario	69.0	(4.7)	29.9	(4.6)	1.1	(1.0)	74.9	(6.6)	22.8	(6.5)	2.3	(2.1)	1.1	(1.0)
	Île-du-Prince-Édouard	53.0	(0.4)	36.8	(0.4)	10.2	(0.2)	98.5	(0.2)	1.1	(0.2)	0.4	(0.0)	0.0	c
	Québec	53.2	(3.7)	39.6	(3.5)	7.2	(2.0)	72.3	(5.0)	26.3	(4.9)	1.4	(1.0)	12.9	(3.0)
	Saskatchewan	52.1	(3.1)	30.9	(2.3)	17.0	(1.9)	74.0	(3.2)	23.5	(3.0)	2.4	(1.1)	2.9	(0.1)
	Italie														
	Abruzzes	13.8	(3.6)	58.8	(6.6)	27.4	(6.5)	31.5	(7.4)	68.5	(7.4)	0.0	c	19.2	(4.2)
	Basilicate	11.8	(3.9)	75.3	(4.4)	12.9	(3.9)	49.5	(7.8)	48.1	(7.9)	2.4	(0.2)	6.3	(2.4)
	Bolzano	29.2	(0.6)	45.1	(0.8)	25.7	(0.9)	44.3	(0.8)	51.6	(0.8)	4.2	(0.3)	38.4	(0.7)
	Calabre	6.5	(3.8)	55.5	(7.3)	38.0	(7.0)	54.6	(10.4)	45.4	(10.4)	0.0	c	11.5	(4.8)
	Campanie	13.1	(5.2)	63.7	(7.4)	23.3	(5.6)	64.0	(9.7)	36.0	(9.7)	0.0	c	15.2	(4.1)
	Émilie-Romagne	23.8	(7.5)	56.5	(7.7)	19.7	(6.8)	65.4	(13.2)	34.6	(13.2)	0.0	c	21.4	(5.1)
	Frioul-Vénétie-Julienne	18.0	(5.4)	68.8	(5.2)	13.1	(3.3)	53.5	(8.2)	40.1	(7.5)	6.4	(3.6)	9.2	(4.4)
	Latium	10.2	(4.5)	69.0	(7.6)	20.8	(6.7)	37.9	(8.9)	55.9	(8.9)	6.3	(5.1)	16.6	(5.2)
	Ligurie	12.0	(4.1)	59.5	(6.7)	28.5	(6.1)	60.2	(11.3)	39.5	(11.3)	0.3	(0.3)	21.2	(5.9)
	Lombardie	15.3	(5.8)	54.6	(8.5)	30.1	(7.1)	56.1	(9.0)	43.9	(9.0)	0.0	c	23.3	(6.7)
	Marches	14.2	(4.3)	66.2	(7.5)	19.7	(6.3)	62.1	(10.7)	31.7	(9.5)	6.2	(6.0)	12.5	(4.9)
	Molise	14.1	(0.5)	69.0	(0.7)	16.9	(0.5)	42.2	(1.5)	57.8	(1.5)	0.0	c	6.9	(0.3)
	Piémont	10.0	(4.3)	66.4	(6.8)	23.5	(7.0)	65.6	(7.5)	28.7	(6.7)	5.7	(4.1)	10.9	(4.6)
	Pouilles	25.4	(7.9)	58.7	(8.9)	15.8	(4.9)	63.6	(8.0)	30.6	(7.6)	5.8	(0.8)	20.6	(6.0)
	Sardaigne	13.1	(5.0)	58.0	(5.9)	28.9	(6.4)	66.8	(9.7)	29.3	(9.6)	3.9	(3.9)	21.0	(6.0)
	Sicile	8.8	(3.8)	65.4	(7.8)	25.8	(7.1)	57.4	(7.9)	39.6	(7.3)	3.0	(3.0)	14.1	(4.3)
	Toscane	16.0	(6.2)	73.2	(7.7)	10.9	(4.7)	69.8	(10.6)	27.7	(10.0)	2.6	(2.8)	12.1	(5.3)
	Trente	16.4	(4.7)	69.5	(5.4)	14.0	(3.1)	62.6	(5.7)	37.4	(5.7)	0.0	c	16.1	(3.8)
	Ombrie	22.2	(4.5)	61.0	(4.8)	16.8	(4.7)	59.5	(10.0)	35.6	(9.7)	4.8	(4.6)	23.1	(5.5)
	Vallée d'Aoste	26.6	(1.0)	53.6	(1.0)	19.7	(0.7)	60.1	(1.3)	28.1	(1.1)	11.9	(0.6)	14.6	(0.7)
	Vénétie	17.4	(6.0)	61.5	(8.2)	21.2	(6.7)	66.1	(10.0)	33.9	(10.0)	0.0	c	13.4	(5.3)
	Mexique														
	Aguascalientes	4.6	(2.5)	61.8	(5.4)	33.5	(5.3)	19.0	(5.8)	62.8	(7.5)	18.2	(4.5)	24.9	(4.5)
	Baja California	3.5	(2.8)	45.4	(8.2)	51.1	(8.1)	12.3	(10.3)	64.7	(8.2)	23.0	(5.2)	24.9	(6.0)
	Baja California Sur	3.1	(2.3)	61.9	(6.6)	35.0	(6.0)	26.7	(6.0)	61.0	(8.2)	12.3	(7.3)	23.1	(5.8)
	Campeche	7.6	(2.7)	41.3	(7.6)	51.1	(7.1)	21.9	(5.2)	60.7	(8.3)	17.4	(7.3)	20.8	(8.2)
	Chiapas	9.3	(4.3)	47.4	(9.9)	43.4	(9.3)	45.8	(10.8)	31.9	(9.4)	22.3	(10.4)	24.3	(7.6)
	Chihuahua	5.4	(3.1)	52.9	(10.8)	41.7	(10.4)	30.8	(9.1)	56.0	(11.1)	13.2	(8.0)	27.0	(9.2)
	Coahuila	7.5	(3.2)	53.7	(8.9)	38.8	(8.0)	28.9	(11.2)	59.4	(11.3)	11.7	(6.3)	21.7	(7.5)
	Colima	2.8	(0.2)	64.4	(6.8)	32.9	(6.7)	47.7	(6.5)	45.5	(6.9)	6.8	(4.2)	12.4	(6.0)
	Distrito Federal	6.5	(4.0)	69.2	(8.5)	24.3	(7.7)	38.4	(12.1)	55.3	(12.5)	6.2	(4.3)	13.3	(5.6)
	Durango	19.4	(10.4)	64.1	(9.5)	16.4	(5.1)	31.0	(7.6)	62.4	(7.7)	6.7	(3.9)	17.3	(6.1)
	Guanajuato	16.0	(6.3)	69.8	(7.9)	14.2	(6.6)	37.6	(8.0)	62.4	(8.0)	0.0	c	13.9	(6.2)
	Guerrero	10.2	(4.9)	58.4	(8.3)	31.4	(9.4)	66.7	(13.0)	25.5	(10.7)	7.8	(7.2)	29.6	(8.3)
	Hidalgo	12.9	(4.8)	69.4	(8.5)	17.8	(6.9)	49.5	(11.0)	45.0	(11.1)	5.5	(4.8)	17.2	(6.8)
	Jalisco	3.8	(2.1)	59.8	(9.3)	36.4	(9.1)	55.6	(9.4)	27.4	(7.4)	17.1	(7.4)	11.3	(5.8)
	Mexico	4.3	(2.7)	74.8	(5.9)	20.9	(6.1)	32.0	(9.7)	65.5	(9.5)	2.4	(2.3)	19.2	(7.6)
	Morelos	7.2	(4.1)	62.7	(7.9)	30.1	(6.0)	36.5	(11.3)	50.5	(10.8)	13.0	(5.2)	16.9	(5.3)
	Nayarit	7.7	(3.7)	48.4	(6.6)	43.9	(7.0)	40.1	(7.3)	47.1	(7.9)	12.8	(5.5)	37.2	(5.7)
	Nuevo León	21.6	(8.0)	63.3	(9.9)	15.1	(7.5)	36.4	(9.0)	50.5	(9.0)	13.1	(8.0)	11.5	(4.8)
	Puebla	8.4	(3.4)	59.0	(7.9)	32.7	(7.6)	42.8	(9.2)	41.2	(10.0)	15.9	(9.1)	24.4	(7.2)
	Querétaro	10.2	(4.3)	44.1	(9.5)	45.8	(9.7)	35.9	(6.8)	48.4	(10.5)	15.7	(8.2)	23.7	(6.1)
	Quintana Roo	2.0	(1.0)	42.8	(7.5)	55.2	(7.4)	24.7	(8.5)	65.0	(8.1)	10.3	(3.5)	19.0	(4.8)
	San Luis Potosí	10.7	(4.4)	59.7	(9.9)	29.6	(9.1)	30.4	(8.4)	59.1	(11.7)	10.5	(7.8)	21.8	(7.2)
	Sinaloa	5.0	(2.7)	45.7	(8.9)	49.3	(9.1)	30.5	(11.8)	40.8	(12.9)	28.7	(9.2)	19.8	(8.2)
	Tabasco	2.3	(1.4)	61.1	(9.2)	36.6	(9.2)	23.1	(9.4)	71.4	(10.7)	5.5	(5.7)	23.8	(9.3)
	Tamaulipas	1.1	(0.7)	58.9	(10.1)	40.0	(10.0)	36.2	(10.7)	57.5	(9.9)	6.3	(5.0)	22.3	(8.8)
	Tlaxcala	9.9	(2.6)	51.6	(8.7)	38.5	(8.6)	39.7	(7.3)	56.4	(7.5)	3.9	(3.1)	31.1	(8.4)
	Veracruz	8.3	(3.7)	52.7	(10.1)	38.9	(9.7)	18.4	(6.2)	38.0	(12.4)	43.6	(12.9)	17.8	(4.3)
	Yucatán	22.8	(6.0)	54.2	(9.2)	23.0	(7.0)	40.9	(9.1)	53.9	(9.3)	5.2	(3.8)	25.4	(9.4)
	Zacatecas	8.6	(3.6)	40.5	(7.5)	50.9	(8.1)	23.3	(6.7)	38.3	(8.4)	38.4	(9.7)	30.1	(6.3)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.9.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Politiques de transfert des établissements, par région

Tableau B2.IV.3 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants :												Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement, un élève dans l'année modale nationale pour les élèves de 15 ans serait « très susceptible » d'être transféré vers un autre établissement pour les motifs suivants : « faibles résultats scolaires », « problèmes de discipline » ou « besoins pédagogiques spécifiques »	
		À la demande des parents ou du tuteur						Autres							
		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible		Pas susceptible		Susceptible		Très susceptible			
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**														
	Alentejo	22.0	(8.7)	63.1	(12.7)	14.9	(9.8)	48.1	(13.0)	51.9	(13.0)	0.0	c	4.4	(3.9)
	Espagne														
	Andalousie*	54.1	(7.9)	40.1	(8.4)	5.8	(3.3)	80.8	(7.1)	19.2	(7.1)	0.0	c	0.0	c
	Aragon*	55.8	(6.1)	39.3	(6.0)	4.9	(3.4)	76.1	(7.9)	23.9	(7.9)	0.0	c	0.0	c
	Asturies*	50.2	(6.5)	42.5	(6.1)	7.3	(3.6)	86.0	(5.8)	14.0	(5.8)	0.0	c	0.0	c
	Îles Baléares*	52.1	(7.1)	37.5	(6.7)	10.5	(4.7)	82.0	(7.2)	18.0	(7.2)	0.0	c	2.4	(2.4)
	Pays basque*	48.8	(3.7)	35.0	(3.5)	16.1	(2.5)	73.3	(4.6)	21.2	(4.1)	5.5	(2.7)	9.5	(2.0)
	Cantabrie*	36.9	(6.3)	45.2	(6.7)	17.9	(5.4)	76.4	(7.4)	20.4	(7.1)	3.2	(3.1)	4.2	(2.9)
	Castille-et-Léon*	53.8	(6.6)	37.5	(6.5)	8.7	(4.2)	84.9	(4.7)	15.1	(4.7)	0.0	c	6.3	(3.3)
	Catalogne*	56.7	(7.5)	36.6	(6.6)	6.6	(3.8)	88.9	(5.7)	11.1	(5.7)	0.0	c	4.9	(3.4)
	Estrémadure*	52.4	(8.4)	35.0	(7.1)	12.6	(4.8)	90.9	(4.3)	9.1	(4.3)	0.0	c	4.3	(3.0)
	Galice*	64.1	(5.8)	30.1	(5.5)	5.8	(1.9)	60.2	(8.3)	39.8	(8.3)	0.0	c	1.9	(1.9)
	La Rioja*	49.1	(0.6)	48.3	(0.6)	2.6	(0.1)	74.7	(0.8)	25.3	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Madrid*	50.5	(6.2)	47.3	(5.8)	2.2	(2.2)	86.2	(6.2)	10.3	(5.5)	3.5	(3.4)	9.9	(4.6)
	Murcie*	41.2	(7.9)	45.9	(7.3)	13.0	(5.1)	72.0	(9.3)	28.0	(9.3)	0.0	c	2.1	(2.0)
	Navarre*	51.1	(4.9)	42.2	(4.4)	6.7	(2.4)	83.7	(1.5)	16.3	(1.5)	0.0	c	6.7	(2.6)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	61.9	(4.6)	31.0	(4.3)	7.0	(2.1)	90.7	(2.5)	8.4	(2.4)	0.9	(0.9)	3.5	(2.0)
	Irlande du Nord	70.2	(5.3)	20.8	(4.6)	8.9	(3.5)	88.3	(4.3)	11.7	(4.3)	0.0	c	4.9	(2.0)
	Écosse*	73.6	(4.1)	23.7	(4.0)	2.7	(1.6)	89.7	(3.4)	9.3	(3.7)	1.0	(1.1)	3.3	(1.7)
	Pays de Galles	61.1	(3.7)	32.3	(3.8)	6.6	(2.2)	90.0	(2.9)	8.0	(2.5)	2.0	(1.4)	2.6	(1.3)
	États-Unis														
	Connecticut*	73.9	(6.4)	19.5	(5.9)	6.6	(4.1)	90.2	(5.3)	7.5	(4.7)	2.4	(2.6)	0.0	c
	Floride*	72.2	(6.5)	25.0	(6.5)	2.8	(2.1)	78.7	(8.2)	18.2	(7.5)	3.1	(3.2)	2.3	(2.3)
	Massachusetts*	71.5	(7.1)	25.9	(6.7)	2.6	(2.6)	86.9	(7.2)	9.2	(6.4)	3.9	(3.9)	0.0	c
Partenaires	**Argentine**														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	13.9	(5.3)	72.8	(6.7)	13.4	(4.7)	23.3	(10.6)	67.8	(11.7)	8.9	(6.4)	24.4	(7.5)
	Brésil														
	Acre	0.0	c	24.4	(8.7)	75.6	(8.7)	20.3	(7.2)	56.9	(10.9)	22.8	(13.3)	19.6	(11.2)
	Alagoas	5.7	(5.9)	65.2	(14.2)	29.1	(14.1)	26.8	(12.7)	54.7	(18.4)	18.5	(13.4)	13.7	(11.8)
	Amapá	3.9	(4.2)	36.8	(11.9)	59.2	(10.9)	13.4	(8.6)	46.9	(9.3)	39.7	(10.8)	4.3	(3.4)
	Amazonas	0.0	c	38.5	(13.2)	61.5	(13.2)	18.6	(8.3)	62.5	(7.1)	18.9	(10.6)	28.7	(9.8)
	Bahia	7.8	(7.1)	54.0	(10.4)	38.2	(14.3)	19.5	(15.1)	57.6	(18.1)	22.9	(10.4)	9.8	(10.7)
	Ceará	11.1	(6.3)	16.6	(9.1)	72.3	(9.0)	24.6	(12.4)	38.0	(9.1)	37.4	(14.7)	8.0	(7.4)
	Espírito Santo	4.8	(6.8)	37.3	(11.8)	57.9	(9.0)	28.0	(5.6)	50.6	(16.8)	21.4	(15.3)	17.6	(9.8)
	Federal District	5.3	(5.2)	33.5	(9.1)	61.2	(9.9)	22.4	(14.1)	50.0	(13.0)	27.6	(10.9)	35.0	(14.1)
	Goiás	15.7	(7.6)	56.2	(12.2)	28.1	(10.3)	30.1	(10.9)	57.2	(12.6)	12.8	(8.2)	28.7	(11.3)
	Maranhão	8.7	(6.7)	55.6	(16.5)	35.7	(14.2)	19.0	(11.8)	68.6	(14.4)	12.4	(9.4)	15.9	(10.5)
	Mato Grosso	5.1	(4.9)	54.9	(8.7)	40.0	(8.4)	40.3	(11.9)	34.0	(12.9)	25.7	(12.1)	29.5	(9.9)
	Mato Grosso do Sul	5.5	(3.6)	62.2	(9.6)	32.3	(9.6)	24.0	(10.6)	39.3	(12.0)	36.6	(11.7)	21.0	(3.9)
	Minas Gerais	16.6	(8.2)	46.2	(9.2)	37.2	(9.8)	27.3	(8.1)	62.5	(7.8)	10.2	(2.6)	14.0	(6.9)
	Pará	20.8	(12.2)	25.6	(8.1)	53.6	(11.8)	18.5	(9.9)	67.5	(15.3)	14.0	(15.5)	4.4	(3.7)
	Paraíba	9.6	(8.4)	58.8	(13.2)	31.7	(15.4)	41.4	(11.9)	46.0	(12.8)	12.6	(6.3)	24.9	(15.6)
	Paraná	16.0	(8.2)	34.1	(11.4)	49.8	(9.6)	29.1	(11.8)	40.0	(12.6)	30.9	(10.6)	0.0	c
	Pernambuco	8.4	(7.0)	57.9	(15.5)	33.7	(13.6)	37.2	(14.8)	29.9	(13.5)	32.9	(15.8)	18.9	(7.8)
	Piauí	19.3	(9.2)	67.2	(12.9)	13.5	(8.3)	31.0	(13.7)	33.1	(12.6)	35.9	(14.1)	27.9	(10.4)
	Rio de Janeiro	35.9	(9.0)	34.8	(10.1)	29.3	(9.1)	31.3	(11.1)	41.9	(13.4)	26.7	(11.0)	29.8	(11.4)
	Rio Grande do Norte	18.5	(10.3)	39.6	(13.5)	41.9	(13.7)	6.2	(5.8)	75.4	(11.8)	18.4	(10.3)	24.4	(11.8)
	Rio Grande do Sul	17.0	(6.3)	58.8	(9.8)	24.2	(10.8)	20.9	(8.3)	57.1	(15.0)	22.0	(12.6)	10.8	(5.5)
	Rondônia	6.2	(5.2)	37.6	(10.1)	56.2	(9.8)	12.1	(4.4)	39.6	(11.5)	48.3	(11.6)	0.0	c
	Roraima	0.0	c	50.8	(9.4)	49.2	(9.4)	16.4	(9.1)	55.0	(13.5)	28.6	(10.3)	17.6	(10.0)
	Santa Catarina	0.0	c	43.7	(14.2)	56.3	(14.2)	51.1	(12.7)	19.1	(8.6)	29.8	(13.1)	27.1	(11.7)
	São Paulo	8.1	(3.7)	50.0	(7.9)	41.9	(7.3)	20.5	(5.1)	52.3	(6.6)	27.2	(6.2)	9.2	(3.9)
	Sergipe	11.7	(8.5)	36.5	(8.3)	51.8	(11.2)	32.4	(16.5)	47.6	(14.8)	20.0	(12.5)	35.1	(14.8)
	Tocantins	3.3	(3.3)	54.1	(11.9)	42.5	(11.3)	50.4	(13.3)	33.6	(10.9)	15.9	(8.3)	24.9	(9.5)
	Colombie														
	Bogotá	3.0	(2.2)	58.5	(7.0)	38.4	(6.7)	19.3	(5.7)	62.2	(7.5)	18.5	(7.5)	11.8	(5.0)
	Cali	3.8	(2.6)	72.7	(7.3)	23.5	(7.3)	10.9	(4.5)	65.8	(8.4)	23.2	(7.7)	16.8	(6.1)
	Manizales	7.3	(2.6)	64.3	(6.9)	28.4	(6.2)	6.3	(3.4)	61.0	(10.5)	32.7	(10.8)	19.6	(5.4)
	Medellín	4.8	(3.1)	62.9	(6.9)	32.3	(6.3)	14.0	(4.8)	68.3	(7.7)	17.7	(6.1)	9.3	(3.2)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	38.9	(7.1)	40.0	(7.0)	21.1	(5.8)	44.9	(7.7)	49.1	(8.0)	6.0	(3.2)	9.3	(3.9)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	7.6	(1.9)	57.1	(4.5)	35.3	(4.0)	27.6	(3.5)	60.0	(4.6)	12.4	(3.7)	16.6	(3.3)
	Ajman	0.0	c	59.2	(9.6)	40.8	(9.6)	3.3	(3.1)	57.1	(7.5)	39.6	(8.2)	21.3	(6.2)
	Dubai*	30.4	(0.2)	45.8	(0.2)	23.8	(0.2)	40.9	(0.3)	49.8	(0.3)	9.3	(0.1)	17.0	(0.1)
	Fujairah	4.6	(3.5)	55.6	(6.4)	39.8	(7.9)	19.3	(3.8)	54.8	(7.3)	25.9	(8.6)	21.6	(1.0)
	Ras Al-Khaimah	3.0	(0.3)	62.0	(5.4)	35.0	(5.4)	3.6	(3.7)	74.5	(10.4)	21.9	(9.7)	20.1	(8.9)
	Sharjah	11.0	(3.8)	60.2	(12.3)	28.8	(11.7)	23.4	(6.2)	63.5	(10.7)	13.1	(8.8)	9.0	(6.5)
	Umm Al-Quwain	29.5	(0.2)	19.4	(0.3)	51.1	(0.2)	40.1	(0.2)	33.1	(0.4)	26.9	(0.3)	29.0	(0.1)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.9.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques, par région

Tableau B2.IV.4 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement :															
		Les cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents						Des cours différents étudient un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent						Les élèves sont regroupés en fonction de leurs aptitudes au sein des cours de mathématiques			
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**																		
	Territoire de la capitale australienne	67.2	(0.9)	29.2	(0.9)	3.6	(0.3)	24.8	(0.7)	61.4	(0.9)	13.7	(0.6)	55.3	(1.1)	39.3	(1.1)	5.4	(0.5)
	Nouvelle-Galles du Sud	44.2	(3.9)	49.6	(4.0)	6.2	(1.7)	35.4	(3.4)	53.8	(3.6)	10.8	(2.2)	63.2	(3.2)	31.2	(3.2)	5.7	(1.2)
	Territoire du Nord	43.3	(4.3)	55.6	(4.3)	1.1	(1.1)	31.2	(3.0)	44.2	(4.7)	24.6	(2.9)	72.9	(2.8)	25.1	(2.5)	2.0	(1.3)
	Queensland	40.5	(4.5)	58.0	(4.4)	1.4	(1.0)	15.0	(3.0)	62.4	(4.0)	22.6	(3.5)	27.2	(4.6)	62.5	(4.9)	10.3	(2.6)
	Australie méridionale	28.7	(4.7)	66.5	(5.1)	4.8	(2.3)	16.5	(3.0)	71.5	(4.2)	12.1	(3.5)	33.9	(4.4)	49.4	(4.8)	16.7	(4.2)
	Tasmanie	46.2	(1.5)	49.3	(1.6)	4.5	(1.6)	25.2	(1.9)	65.4	(1.9)	9.3	(0.8)	46.8	(1.6)	44.1	(1.2)	9.2	(1.1)
	Victoria	29.3	(4.1)	62.4	(4.3)	8.3	(2.5)	21.1	(3.7)	64.6	(4.3)	14.3	(3.0)	24.5	(3.4)	56.2	(4.0)	19.3	(3.2)
	Australie occidentale	29.8	(5.0)	58.3	(5.7)	11.9	(4.1)	39.8	(5.3)	56.8	(5.5)	3.4	(2.3)	61.8	(5.5)	31.5	(5.2)	6.7	(2.3)
	Belgique																		
	Communauté flamande*	9.1	(2.5)	66.8	(4.0)	24.1	(3.7)	18.5	(3.2)	66.7	(4.2)	14.8	(3.0)	2.8	(1.1)	24.1	(3.2)	73.1	(3.5)
	Communauté française	16.5	(4.1)	40.7	(5.6)	42.8	(6.0)	8.0	(2.5)	42.2	(5.8)	49.8	(5.8)	5.3	(1.9)	10.8	(3.4)	83.9	(3.8)
	Communauté germanophone	0.0	c	43.1	(0.4)	56.9	(0.4)	33.3	(0.2)	66.7	(0.2)	0.0	c	1.3	(0.3)	0.0	c	98.7	(0.3)
	Canada																		
	Alberta	28.1	(4.2)	62.8	(4.6)	9.1	(3.0)	41.4	(3.7)	51.9	(4.4)	6.8	(3.2)	28.5	(4.7)	48.8	(5.3)	22.6	(4.5)
	Colombie-Britannique	13.8	(4.4)	61.1	(5.3)	25.1	(4.8)	27.2	(5.1)	46.5	(5.6)	26.3	(3.8)	13.2	(3.5)	46.5	(5.2)	40.3	(4.6)
	Manitoba	30.1	(3.2)	50.7	(3.5)	19.2	(2.4)	32.0	(3.1)	45.8	(3.3)	22.2	(3.6)	5.2	(1.6)	50.3	(3.4)	44.5	(3.0)
	Nouveau-Brunswick	30.5	(3.0)	53.6	(2.5)	15.8	(1.2)	5.9	(1.5)	45.1	(2.5)	49.1	(2.5)	3.0	(0.2)	59.3	(2.9)	37.6	(3.0)
	Terre-Neuve-et-Labrador	10.0	(1.5)	59.7	(5.1)	30.2	(5.4)	16.3	(3.8)	64.2	(2.8)	19.5	(5.7)	16.7	(1.3)	21.3	(3.4)	62.0	(3.5)
	Nouvelle-Écosse	8.8	(2.6)	84.5	(3.9)	6.7	(2.7)	22.2	(4.7)	69.2	(6.1)	8.6	(3.1)	15.7	(4.1)	56.1	(7.5)	28.2	(5.8)
	Ontario	31.9	(5.7)	57.5	(5.4)	10.6	(2.8)	34.2	(5.2)	47.8	(5.5)	18.0	(4.3)	21.4	(3.8)	46.6	(5.0)	32.0	(4.8)
	Île-du-Prince-Édouard	26.0	(0.4)	55.7	(0.5)	18.3	(0.3)	13.2	(0.2)	84.0	(0.3)	2.8	(0.3)	38.6	(0.4)	19.6	(0.3)	41.8	(0.4)
	Québec	17.2	(3.0)	48.7	(4.5)	34.2	(4.6)	26.4	(4.0)	49.2	(4.0)	24.4	(3.2)	23.8	(3.5)	32.8	(3.3)	43.4	(4.6)
	Saskatchewan	13.9	(2.6)	75.4	(3.3)	10.6	(2.0)	17.3	(1.2)	57.6	(4.2)	25.1	(4.1)	5.0	(2.1)	58.6	(3.4)	36.4	(3.5)
	Italie																		
	Abruzzes	16.6	(5.3)	54.6	(6.4)	28.7	(6.5)	12.0	(5.0)	54.8	(6.9)	33.2	(6.5)	0.0	(0.0)	32.7	(4.9)	67.3	(4.9)
	Basilicate	16.5	(3.4)	51.9	(5.0)	31.6	(5.2)	7.9	(2.2)	47.7	(6.3)	44.4	(6.1)	6.8	(2.7)	25.1	(6.5)	68.1	(6.6)
	Bolzano	12.3	(0.5)	41.3	(0.8)	46.3	(0.8)	7.6	(0.3)	44.4	(0.8)	48.0	(0.9)	2.4	(0.1)	45.2	(0.9)	52.4	(0.9)
	Calabre	19.4	(6.2)	50.9	(7.8)	29.6	(6.5)	2.9	(2.1)	59.7	(8.2)	37.4	(8.3)	0.5	(0.5)	41.1	(7.1)	58.4	(7.0)
	Campanie	36.1	(8.3)	46.7	(7.9)	17.2	(5.3)	18.6	(8.9)	45.8	(7.7)	35.6	(8.0)	4.2	(2.6)	25.0	(5.2)	70.8	(5.8)
	Émilie-Romagne	31.0	(6.0)	35.2	(7.9)	33.9	(7.6)	7.6	(3.9)	45.0	(6.7)	47.4	(7.3)	0.0	c	38.3	(7.0)	61.7	(7.0)
	Frioul-Vénétie-Julienne	16.0	(3.1)	62.1	(5.6)	21.9	(5.0)	1.9	(1.6)	72.0	(3.8)	26.1	(3.5)	0.3	(0.3)	54.0	(5.4)	45.7	(5.4)
	Latium	23.7	(8.1)	38.1	(8.8)	38.2	(7.9)	11.8	(6.9)	41.8	(8.8)	46.4	(8.0)	4.7	(3.3)	33.6	(8.8)	61.7	(8.5)
	Ligurie	28.1	(6.8)	40.7	(7.0)	31.2	(7.6)	19.1	(5.5)	44.9	(7.1)	36.0	(6.8)	9.5	(5.2)	30.0	(6.8)	60.5	(7.2)
	Lombardie	22.3	(5.9)	39.6	(9.0)	38.2	(8.0)	3.5	(3.0)	57.1	(8.0)	39.4	(7.7)	0.0	c	27.0	(6.6)	73.0	(6.6)
	Marches	10.6	(4.9)	54.0	(6.2)	35.4	(5.8)	5.5	(3.6)	50.2	(7.5)	44.3	(6.6)	0.0	c	18.4	(5.2)	81.6	(5.2)
	Molise	11.5	(0.6)	55.1	(0.8)	33.4	(0.8)	12.1	(0.7)	55.5	(0.8)	32.5	(0.8)	4.8	(0.4)	33.7	(1.0)	61.5	(1.0)
	Piémont	20.5	(4.8)	53.0	(7.4)	26.4	(6.8)	15.4	(5.7)	49.1	(7.9)	35.6	(6.1)	2.5	(2.4)	29.5	(7.1)	68.0	(7.5)
	Pouilles	16.7	(4.7)	49.0	(6.8)	34.2	(6.7)	8.0	(4.0)	39.2	(7.4)	52.8	(7.8)	6.3	(1.9)	30.0	(8.2)	63.6	(8.6)
	Sardaigne	9.9	(4.5)	59.3	(5.9)	30.8	(7.0)	8.0	(4.2)	44.3	(6.9)	47.7	(7.9)	2.3	(2.2)	30.5	(7.0)	67.3	(7.2)
	Sicile	30.9	(6.3)	40.8	(6.9)	28.4	(6.4)	7.6	(3.5)	53.3	(7.1)	39.1	(6.9)	4.0	(2.7)	26.0	(6.8)	69.9	(7.3)
	Toscane	20.6	(7.0)	49.3	(7.5)	30.0	(8.0)	0.0	c	50.6	(7.8)	49.4	(7.8)	0.0	c	25.6	(6.3)	74.4	(6.3)
	Trente	22.1	(4.1)	51.5	(3.5)	26.4	(3.9)	18.5	(2.7)	52.6	(5.2)	28.9	(5.0)	1.7	(1.2)	34.0	(4.8)	64.4	(4.7)
	Ombrie	17.2	(4.2)	56.7	(5.4)	26.1	(4.9)	6.6	(4.6)	48.2	(4.8)	45.2	(5.8)	0.0	c	18.7	(3.6)	81.3	(3.6)
	Vallée d'Aoste	1.7	(0.1)	28.6	(1.0)	69.7	(1.0)	1.0	(0.1)	28.8	(0.8)	70.2	(0.8)	0.9	(0.2)	41.4	(1.0)	57.6	(1.0)
	Vénétie	19.4	(5.2)	53.5	(6.4)	27.1	(5.7)	7.2	(3.6)	63.1	(6.0)	29.7	(6.0)	2.8	(2.7)	22.2	(6.0)	75.1	(5.6)
	Mexique																		
	Aguascalientes	36.7	(5.2)	31.0	(7.6)	32.3	(7.3)	19.1	(5.0)	18.6	(7.1)	62.4	(8.5)	10.5	(4.7)	39.4	(6.0)	50.1	(6.8)
	Baja California	24.8	(6.3)	35.9	(8.9)	39.3	(7.7)	20.0	(5.3)	35.3	(10.0)	44.6	(9.7)	25.4	(8.5)	46.6	(14.9)	28.0	(10.1)
	Baja California Sur	29.3	(6.8)	41.9	(7.9)	28.8	(6.1)	16.8	(5.5)	32.1	(8.5)	51.1	(8.2)	13.6	(8.0)	42.7	(6.4)	43.7	(6.0)
	Campeche	45.4	(6.4)	18.5	(7.5)	36.1	(8.1)	26.4	(6.3)	27.7	(7.5)	46.0	(8.6)	24.4	(7.3)	49.9	(6.8)	25.7	(7.1)
	Chiapas	41.0	(8.2)	39.0	(8.1)	20.0	(6.2)	43.0	(7.3)	24.6	(5.8)	32.3	(7.0)	32.5	(8.3)	36.4	(8.9)	31.1	(7.1)
	Chihuahua	40.7	(8.1)	40.5	(8.8)	18.9	(5.0)	17.7	(6.7)	34.5	(11.5)	47.8	(8.9)	24.2	(4.9)	40.8	(8.8)	35.0	(9.3)
	Coahuila	37.3	(8.7)	25.9	(7.9)	36.8	(9.4)	21.2	(7.7)	22.8	(7.7)	56.0	(10.0)	8.7	(3.9)	40.9	(10.1)	50.4	(9.7)
	Colima	27.4	(3.7)	28.8	(5.4)	43.8	(5.0)	14.2	(4.5)	20.1	(6.3)	65.7	(4.8)	14.6	(4.3)	45.0	(7.9)	40.3	(7.4)
	Distrito Federal	38.8	(7.4)	37.3	(8.9)	23.8	(6.4)	20.5	(7.6)	36.8	(10.5)	42.7	(9.4)	17.8	(5.6)	40.2	(8.6)	42.0	(7.4)
	Durango	54.4	(9.0)	20.8	(7.5)	24.9	(6.7)	23.7	(6.5)	28.6	(8.1)	47.7	(8.8)	22.2	(6.3)	47.7	(9.2)	30.1	(7.2)
	Guanajuato	40.4	(8.2)	17.2	(6.2)	42.4	(8.9)	28.1	(7.2)	18.9	(6.0)	53.0	(8.7)	21.0	(7.2)	35.4	(7.1)	43.6	(5.4)
	Guerrero	31.1	(8.1)	37.5	(8.6)	31.4	(9.2)	26.1	(8.1)	40.4	(8.8)	33.5	(9.0)	26.2	(7.6)	37.8	(10.3)	36.0	(9.4)
	Hidalgo	36.6	(8.4)	35.8	(7.4)	27.5	(5.9)	23.4	(6.8)	19.4	(6.8)	57.2	(7.9)	13.4	(4.7)	48.5	(7.6)	38.1	(7.1)
	Jalisco	25.2	(5.4)	42.1	(10.5)	32.6	(9.2)	13.5	(4.9)	34.5	(10.2)	51.9	(9.3)	19.1	(9.1)	38.2	(9.9)	42.7	(9.5)
	Mexico	30.2	(6.6)	38.4	(7.1)	31.4	(6.5)	20.2	(6.8)	29.8	(8.1)	50.0	(7.4)	23.3	(9.2)	29.7	(6.3)	47.0	(9.0)
	Morelos	23.7	(7.0)	33.1	(9.0)	43.2	(8.4)	23.9	(8.2)	34.3	(8.1)	41.7	(9.7)	6.7	(2.6)	64.8	(6.4)	28.5	(6.4)
	Nayarit	40.0	(7.4)	28.0	(5.7)	32.0	(6.0)	16.2	(4.7)	26.9	(6.3)	57.0	(5.9)	18.1	(5.7)	28.1	(6.4)	53.8	(7.1)
	Nuevo León	46.0	(6.6)	22.8	(7.1)	31.2	(7.0)	33.6	(7.6)	13.9	(4.1)	52.6	(6.9)	23.1	(7.8)	29.3	(7.0)	47.7	(8.3)
	Puebla	26.9	(7.6)	50.0	(7.4)	23.1	(5.1)	28.7	(7.6)	43.7	(10.0)	27.7	(7.7)	18.0	(5.5)	43.0	(7.4)	39.0	(7.2)
	Querétaro	19.2	(7.4)	34.5	(10.2)	46.3	(12.6)	24.7	(6.1)	16.1	(7.7)	59.2	(10.5)	7.0	(3.1)	46.0	(9.8)	47.0	(9.8)
	Quintana Roo	37.4	(5.7)	36.7	(4.4)	25.9	(6.6)	38.2	(9.5)	17.5	(6.3)	44.3	(10.7)	8.0	(4.2)	40.8	(9.7)	51.1	(8.8)
	San Luis Potosí	33.7	(5.5)	37.3	(6.6)	29.0	(6.4)	28.9	(6.4)	22.8	(9.0)	48.3	(10.0)	18.4	(5.3)	37.1	(5.9)	44.5	(6.2)
	Sinaloa	40.7	(9.3)	35.4	(9.9)	24.0	(8.0)	23.1	(8.8)	23.2	(8.0)	53.8	(9.5)	19.7	(8.2)	55.8	(8.2)	24.5	(5.6)
	Tabasco	46.0	(9.4)	29.0	(7.1)	25.1	(8.1)	20.9	(7.0)	25.4	(8.0)	53.7	(8.6)	13.7	(7.4)	42.7	(9.4)	43.6	(9.8)
	Tamaulipas	38.5	(9.5)	30.3	(10.7)	31.2	(7.6)	20.6	(7.7)	22.8	(10.3)	56.7	(7.1)	17.8	(7.5)	33.7	(9.9)	48.5	(8.3)
	Tlaxcala	43.1	(9.2)	31.8	(8.0)	25.1	(5.7)	27.4	(5.8)	21.2	(7.2)	51.4	(6.7)	19.3	(7.2)	45.6	(8.0)	35.1	(8.0)
	Veracruz	31.8	(7.1)	36.6	(8.1)	31.6	(6.7)	24.1	(7.0)	26.1	(6.3)	49.9	(7.1)	10.8	(4.2)	43.3	(9.4)	46.0	(9.7)
	Yucatán	39.5	(9.8)	23.9	(8.3)	36.6	(9.3)	20.8	(7.3)	25.3	(8.3)	53.9	(7.8)	12.1	(5.8)	48.3	(8.5)	39.6	(8.3)
	Zacatecas	43.2	(7.9)	33.0	(7.6)	23.8	(6.4)	26.8	(6.0)	28.6	(6.7)	44.6	(6.8)	19.2	(5.2)	47.7	(7.3)	33.2	(4.7)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques, par région

Tableau B2.IV.4 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement :															
		Les cours de mathématiques abordent un contenu similaire, mais à des niveaux de difficulté différents						Des cours différents étudient un contenu ou des sujets mathématiques différents avec un niveau de difficulté différent						Les élèves sont regroupés en fonction de leurs aptitudes au sein des cours de mathématiques			
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**																		
	Alentejo	9.9	(6.3)	37.0	(9.5)	53.1	(9.3)	0.0	c	33.8	(10.3)	66.2	(10.3)	0.0	c	20.9	(8.7)	79.1	(8.7)
	Espagne																		
	Andalousie*	45.3	(7.8)	40.1	(7.4)	14.6	(5.4)	24.1	(5.5)	47.2	(6.4)	28.7	(5.8)	7.0	(3.5)	18.2	(6.1)	74.9	(7.1)
	Aragon*	31.1	(5.0)	49.3	(6.9)	19.6	(6.5)	21.5	(5.1)	41.7	(7.9)	36.8	(7.7)	1.8	(1.8)	19.8	(5.9)	78.4	(5.5)
	Asturies*	41.9	(6.9)	52.4	(7.1)	5.6	(1.7)	27.5	(7.4)	41.6	(7.7)	30.9	(6.9)	3.5	(2.4)	25.0	(6.1)	71.6	(5.5)
	Îles Baléares*	41.1	(7.8)	48.6	(7.0)	10.3	(4.6)	18.0	(5.2)	40.7	(6.9)	41.3	(5.5)	11.2	(4.6)	22.8	(6.2)	66.0	(7.6)
	Pays basque*	19.9	(2.8)	51.9	(4.2)	28.2	(3.4)	3.8	(1.3)	38.3	(3.7)	57.9	(3.8)	4.7	(1.6)	17.6	(3.1)	77.7	(3.5)
	Cantabrie*	35.4	(6.6)	54.8	(6.9)	9.8	(4.5)	11.3	(4.6)	37.7	(5.8)	51.0	(5.9)	1.7	(1.7)	20.1	(5.5)	78.2	(5.2)
	Castille-et-Léon*	33.1	(7.1)	41.8	(5.1)	25.0	(6.9)	25.2	(5.2)	39.8	(5.9)	35.0	(6.2)	5.0	(2.9)	12.5	(4.9)	82.5	(5.7)
	Catalogne*	38.0	(7.0)	52.9	(7.7)	9.1	(4.2)	12.0	(4.7)	48.8	(7.3)	39.2	(7.6)	26.6	(6.2)	35.0	(7.1)	38.4	(5.7)
	Estrémadure*	31.0	(5.7)	45.6	(7.3)	23.4	(6.3)	29.8	(6.0)	43.4	(6.5)	26.8	(6.2)	1.9	(1.9)	5.7	(3.3)	92.4	(3.8)
	Galice*	31.4	(6.1)	39.0	(7.5)	29.6	(6.0)	16.7	(4.8)	31.0	(7.2)	52.3	(7.1)	7.3	(3.6)	9.5	(4.0)	83.3	(5.4)
	La Rioja*	36.7	(0.5)	48.3	(0.5)	14.9	(0.4)	28.3	(0.4)	35.6	(0.5)	36.1	(0.5)	13.1	(0.3)	11.0	(0.3)	75.9	(0.4)
	Madrid*	37.1	(7.1)	46.7	(7.4)	16.2	(6.0)	16.2	(6.2)	48.5	(8.4)	35.3	(7.2)	3.1	(2.3)	23.1	(5.2)	73.8	(5.7)
	Murcie*	28.8	(6.7)	57.2	(8.3)	14.0	(5.6)	23.2	(7.2)	50.6	(7.8)	26.2	(6.1)	4.0	(2.8)	24.5	(6.3)	71.5	(6.3)
	Navarre*	37.4	(5.2)	48.4	(7.0)	14.2	(4.7)	15.3	(5.4)	65.0	(5.5)	19.6	(4.5)	5.2	(3.0)	29.7	(4.7)	65.1	(5.5)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	50.6	(4.3)	47.3	(4.5)	2.2	(1.2)	28.5	(3.7)	52.0	(4.3)	19.5	(3.6)	79.1	(3.0)	16.0	(2.8)	4.9	(1.6)
	Irlande du Nord	52.2	(5.0)	41.1	(4.6)	6.8	(2.9)	15.8	(3.6)	67.8	(4.6)	16.4	(4.2)	59.5	(5.0)	29.1	(5.0)	11.4	(3.3)
	Écosse*	32.8	(4.8)	59.1	(5.1)	8.1	(2.6)	35.7	(4.8)	54.0	(4.9)	10.3	(2.4)	62.3	(4.9)	24.1	(4.4)	13.6	(3.5)
	Pays de Galles	53.2	(4.1)	44.6	(4.1)	2.2	(1.3)	26.9	(3.5)	50.9	(3.8)	22.2	(3.2)	74.4	(3.5)	15.8	(3.1)	9.8	(2.5)
	États-Unis																		
	Connecticut*	30.0	(6.8)	67.4	(7.0)	2.6	(2.5)	29.5	(7.1)	56.4	(8.4)	14.1	(5.6)	32.5	(7.0)	44.2	(6.9)	23.3	(6.1)
	Floride*	12.6	(4.7)	82.6	(5.4)	4.8	(2.7)	26.1	(6.4)	61.9	(7.6)	12.0	(4.7)	25.5	(6.2)	65.1	(6.2)	9.4	(4.2)
	Massachusetts*	37.2	(7.8)	60.5	(8.1)	2.3	(2.6)	17.8	(6.1)	69.7	(6.4)	12.6	(5.1)	35.9	(7.5)	44.7	(7.8)	19.4	(5.6)
Partenaires	**Argentine**																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	23.6	(6.6)	47.5	(8.0)	28.9	(8.1)	8.1	(3.8)	39.8	(8.1)	52.1	(8.7)	7.4	(4.3)	7.6	(3.9)	85.1	(5.7)
	Brésil																		
	Acre	67.1	(7.5)	22.9	(8.0)	10.1	(6.9)	35.5	(12.8)	25.8	(7.2)	38.7	(11.0)	1.9	(2.0)	9.8	(7.3)	88.4	(7.8)
	Alagoas	34.0	(13.5)	55.7	(14.7)	10.2	(9.7)	4.8	(5.1)	61.7	(12.9)	33.5	(14.4)	12.5	(8.8)	13.9	(9.4)	73.7	(6.9)
	Amapá	49.7	(9.1)	39.1	(8.5)	11.2	(6.6)	9.1	(6.4)	25.8	(10.2)	65.1	(11.6)	5.2	(5.1)	6.9	(1.4)	87.9	(5.2)
	Amazonas	44.0	(14.3)	30.6	(11.1)	25.4	(12.1)	14.0	(9.4)	18.9	(10.2)	67.1	(10.4)	0.0	c	12.7	(8.2)	87.3	(8.2)
	Bahia	49.3	(18.6)	30.8	(12.8)	19.9	(14.3)	7.3	(6.7)	27.9	(12.4)	64.8	(12.5)	7.3	(6.7)	16.0	(10.8)	76.7	(11.8)
	Ceará	28.2	(10.7)	34.6	(11.2)	37.2	(9.2)	3.4	(3.8)	30.7	(9.3)	65.9	(10.1)	0.0	c	16.3	(10.9)	83.7	(10.9)
	Espírito Santo	48.1	(18.7)	34.4	(9.6)	17.5	(12.6)	11.6	(6.6)	26.5	(10.3)	62.0	(9.9)	0.0	c	3.7	(3.3)	96.3	(3.3)
	Federal District	43.1	(17.1)	21.2	(10.4)	35.7	(14.9)	4.3	(4.5)	12.9	(9.2)	82.8	(6.9)	4.3	(4.5)	18.7	(13.5)	77.0	(12.2)
	Goiás	45.2	(8.1)	41.9	(10.0)	12.9	(7.2)	32.9	(10.0)	38.8	(10.3)	28.2	(9.7)	10.9	(7.2)	7.1	(5.4)	82.0	(8.8)
	Maranhão	32.2	(13.7)	32.1	(12.5)	35.8	(13.0)	20.5	(11.3)	26.6	(11.3)	52.9	(14.2)	4.3	(4.5)	4.8	(4.7)	90.9	(6.3)
	Mato Grosso	19.6	(6.8)	51.3	(11.7)	29.1	(10.5)	17.0	(6.2)	41.7	(10.2)	41.3	(11.8)	5.8	(5.8)	19.5	(5.9)	74.7	(7.9)
	Mato Grosso do Sul	49.8	(13.2)	15.2	(8.0)	35.0	(10.7)	33.8	(9.9)	19.9	(7.3)	46.3	(9.6)	4.9	(4.5)	0.0	c	95.1	(4.5)
	Minas Gerais	62.9	(7.4)	23.7	(8.0)	13.4	(6.5)	34.7	(10.2)	31.0	(9.0)	34.3	(10.3)	0.0	c	11.4	(7.6)	88.6	(7.6)
	Pará	30.4	(8.5)	27.8	(8.3)	41.7	(7.8)	26.6	(11.6)	20.2	(5.7)	53.1	(13.1)	0.0	c	6.1	(5.8)	93.9	(5.8)
	Paraíba	74.8	(10.2)	19.1	(8.9)	6.1	(4.5)	23.4	(14.4)	31.7	(11.8)	44.8	(15.2)	5.4	(6.2)	14.2	(8.6)	80.4	(11.8)
	Paraná	36.2	(10.1)	42.4	(11.0)	21.4	(7.7)	7.4	(5.2)	22.9	(10.9)	69.8	(11.3)	4.6	(4.2)	17.8	(9.2)	77.6	(10.0)
	Pernambuco	54.5	(9.3)	30.9	(9.0)	14.5	(8.2)	28.1	(9.3)	19.7	(11.7)	52.2	(14.0)	6.0	(6.0)	0.0	c	94.0	(6.0)
	Piauí	45.9	(11.2)	36.3	(12.5)	17.8	(6.1)	12.1	(2.1)	34.8	(13.1)	53.1	(12.1)	3.8	(2.0)	27.7	(11.1)	68.5	(10.9)
	Rio de Janeiro	53.8	(6.6)	24.5	(7.4)	21.7	(7.9)	24.2	(11.7)	15.0	(7.8)	60.8	(13.2)	2.7	(4.1)	15.0	(8.6)	82.3	(10.1)
	Rio Grande do Norte	25.8	(11.1)	44.5	(11.1)	29.7	(11.1)	21.6	(10.6)	34.3	(12.4)	44.1	(11.2)	7.9	(7.6)	13.0	(8.8)	79.1	(11.2)
	Rio Grande do Sul	53.1	(11.7)	20.8	(11.2)	26.1	(9.7)	29.1	(11.9)	17.5	(9.0)	53.4	(12.0)	12.5	(8.3)	5.1	(4.9)	82.4	(9.2)
	Rondônia	7.9	(5.2)	44.2	(11.6)	47.9	(12.4)	9.9	(6.4)	40.8	(10.7)	49.3	(11.1)	0.0	c	14.0	(8.9)	86.0	(8.9)
	Roraima	27.1	(10.0)	47.7	(11.9)	25.3	(11.6)	18.7	(9.6)	32.9	(10.9)	48.4	(10.7)	9.4	(6.7)	7.8	(5.8)	82.8	(9.1)
	Santa Catarina	44.3	(11.2)	16.8	(6.5)	38.9	(11.6)	8.5	(4.7)	31.8	(10.8)	59.7	(11.5)	0.0	c	0.0	c	100.0	c
	São Paulo	51.6	(7.1)	29.2	(6.2)	19.2	(5.2)	26.8	(6.8)	19.2	(5.5)	54.0	(6.7)	6.8	(3.4)	18.7	(5.3)	74.5	(5.3)
	Sergipe	46.5	(10.5)	35.1	(9.2)	18.4	(10.4)	5.1	(4.2)	68.3	(13.1)	26.5	(12.8)	0.0	c	23.1	(14.5)	76.9	(14.5)
	Tocantins	41.0	(9.8)	43.5	(9.5)	15.5	(6.1)	26.3	(8.7)	33.3	(9.3)	40.4	(8.8)	4.1	(4.2)	0.0	c	95.9	(4.2)
	Colombie																		
	Bogotá	35.9	(7.8)	59.6	(6.9)	4.4	(3.1)	25.6	(7.1)	57.7	(8.6)	16.6	(6.3)	9.3	(4.6)	49.2	(8.3)	41.4	(7.7)
	Cali	45.7	(9.1)	40.0	(9.2)	14.3	(6.0)	41.2	(9.0)	33.3	(7.6)	25.5	(8.1)	6.8	(3.3)	53.2	(8.3)	40.1	(8.8)
	Manizales	36.4	(7.9)	52.9	(8.2)	10.6	(4.3)	27.6	(7.4)	40.2	(6.2)	32.1	(7.8)	15.2	(6.1)	59.1	(8.4)	25.6	(7.1)
	Medellín	21.5	(6.3)	72.7	(5.6)	5.7	(3.4)	18.3	(5.9)	47.9	(7.4)	33.8	(7.8)	1.6	(1.5)	62.8	(7.9)	35.6	(7.6)
	Fédération de Russie																		
	Territoire de Perm*	43.0	(6.0)	53.7	(5.5)	3.3	(2.4)	19.3	(5.4)	33.9	(5.9)	46.8	(7.5)	12.4	(4.5)	75.1	(5.4)	12.5	(4.5)
	Émirats arabes unis																		
	Abu Dhabi*	57.5	(4.5)	27.4	(4.3)	15.1	(3.1)	38.6	(4.0)	23.2	(4.1)	38.2	(4.3)	47.8	(4.3)	35.7	(4.3)	16.5	(3.3)
	Ajman	75.2	(7.4)	8.5	(7.1)	16.2	(2.0)	19.5	(5.6)	12.5	(6.2)	67.9	(4.8)	50.0	(7.8)	34.6	(7.5)	15.3	(3.6)
	Dubai*	55.6	(0.3)	28.6	(0.2)	15.8	(0.2)	22.3	(0.2)	30.1	(0.2)	47.6	(0.3)	54.1	(0.3)	32.6	(0.3)	13.3	(0.1)
	Fujairah	41.2	(5.6)	56.3	(6.6)	2.6	(3.6)	46.3	(3.7)	38.7	(6.5)	14.9	(5.6)	38.1	(3.9)	61.3	(3.9)	0.6	(0.2)
	Ras Al-Khaimah	68.2	(8.8)	18.3	(7.7)	13.5	(5.3)	37.6	(10.1)	29.6	(10.8)	32.8	(11.5)	59.1	(11.0)	26.8	(9.7)	14.2	(6.9)
	Sharjah	52.7	(10.4)	15.6	(6.3)	31.7	(9.4)	27.1	(10.5)	7.8	(4.8)	65.1	(9.4)	7.8	(3.4)	47.3	(7.6)	44.8	(7.4)
	Umm Al-Quwain	94.6	(0.3)	4.7	(0.2)	0.8	(0.2)	48.0	(0.3)	29.8	(0.3)	22.1	(0.5)	39.9	(0.2)	47.0	(0.4)	13.1	(0.3)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques, par région

Tableau B2.IV.4 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

	Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement :											
	En cours de mathématiques, les enseignants utilisent une pédagogie adaptée à des élèves de capacités différentes (en d'autres termes, les élèves ne sont pas regroupés par aptitudes)						Aucun regroupement par aptitudes dans aucun cours		Une forme de regroupement pour certains cours		Une forme de regroupement pour tous les cours	
	Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours							
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
Australie												
Territoire de la capitale australienne	18.4	(0.8)	49.2	(0.9)	32.4	(1.0)	1.1	(0.1)	26.0	(0.9)	72.8	(0.9)
Nouvelle-Galles du Sud	16.4	(2.6)	43.0	(3.4)	40.6	(3.7)	1.8	(1.0)	38.9	(3.6)	59.3	(3.5)
Territoire du Nord	3.8	(0.9)	47.5	(9.7)	48.8	(9.7)	0.0	c	39.6	(4.9)	60.4	(4.9)
Queensland	23.8	(3.8)	57.1	(4.3)	19.1	(3.4)	0.0	c	54.3	(4.3)	45.7	(4.3)
Australie méridionale	22.4	(4.2)	55.6	(5.1)	22.0	(4.3)	1.1	(0.9)	59.7	(5.1)	39.2	(4.9)
Tasmanie	12.5	(0.9)	54.9	(1.7)	32.6	(1.4)	0.5	(0.5)	46.2	(1.6)	53.3	(1.7)
Victoria	30.0	(3.5)	52.6	(4.0)	17.4	(3.1)	3.6	(1.6)	56.5	(4.5)	39.9	(4.3)
Australie occidentale	14.4	(3.5)	48.4	(5.6)	37.2	(5.4)	0.0	c	46.4	(5.9)	53.6	(5.9)
Belgique												
Communauté flamande*	51.3	(4.5)	34.0	(4.3)	14.8	(2.8)	9.9	(2.3)	66.8	(3.9)	23.3	(3.5)
Communauté française	63.2	(5.1)	18.6	(4.0)	18.3	(3.5)	36.3	(5.7)	42.8	(5.9)	20.9	(4.5)
Communauté germanophone	0.0	c	56.5	(0.3)	43.5	(0.3)	0.0	c	66.7	(0.2)	33.3	(0.2)
Canada												
Alberta	38.4	(5.0)	49.3	(5.4)	12.3	(3.9)	1.8	(1.3)	45.9	(4.2)	52.3	(4.1)
Colombie-Britannique	39.8	(6.0)	47.9	(5.5)	12.3	(4.0)	10.4	(3.3)	54.7	(6.0)	34.9	(5.2)
Manitoba	47.9	(3.1)	46.9	(3.0)	5.2	(1.4)	8.2	(1.7)	40.7	(3.1)	51.1	(3.1)
Nouveau-Brunswick	35.0	(2.8)	62.3	(2.7)	2.7	(0.2)	14.0	(1.1)	55.4	(2.6)	30.5	(3.0)
Terre-Neuve-et-Labrador	51.0	(5.1)	30.2	(4.6)	18.9	(0.8)	14.1	(5.8)	65.0	(2.8)	20.9	(4.0)
Nouvelle-Écosse	32.5	(6.3)	64.9	(6.6)	2.6	(2.0)	2.8	(1.7)	68.6	(6.0)	28.5	(5.7)
Ontario	40.1	(5.9)	44.8	(5.9)	15.1	(3.8)	3.0	(1.7)	44.9	(5.8)	52.0	(6.0)
Île-du-Prince-Édouard	49.6	(0.4)	47.7	(0.4)	2.7	(0.3)	1.7	(0.2)	72.3	(0.5)	26.0	(0.4)
Québec	18.7	(3.8)	49.3	(4.3)	32.0	(4.2)	14.5	(3.0)	49.3	(4.6)	36.2	(4.5)
Saskatchewan	45.5	(4.0)	46.3	(3.7)	8.3	(1.5)	6.7	(2.1)	68.8	(3.5)	24.5	(2.7)
Italie												
Abruzzes	48.1	(6.5)	39.8	(5.8)	12.1	(4.4)	24.3	(5.7)	54.3	(7.1)	21.4	(6.1)
Basilicate	26.5	(5.9)	45.5	(5.9)	28.0	(4.1)	30.2	(5.2)	53.3	(5.0)	16.5	(3.4)
Bolzano	20.3	(0.5)	73.9	(0.5)	5.8	(0.2)	31.4	(1.0)	49.7	(0.9)	18.9	(0.6)
Calabre	50.5	(9.3)	33.8	(8.7)	15.7	(5.3)	14.8	(5.5)	64.9	(8.4)	20.3	(6.2)
Campanie	51.0	(9.9)	38.1	(9.5)	10.9	(4.7)	14.9	(4.8)	34.5	(6.7)	50.6	(8.9)
Émilie-Romagne	51.0	(7.2)	42.0	(7.5)	7.0	(3.8)	22.5	(5.4)	46.6	(7.3)	31.0	(6.0)
Frioul-Vénétie-Julienne	47.7	(4.4)	50.6	(4.4)	1.7	(0.2)	14.0	(3.5)	70.0	(4.4)	16.0	(3.1)
Latium	45.6	(7.4)	37.3	(6.9)	17.1	(5.1)	33.9	(7.3)	40.2	(8.1)	26.0	(8.2)
Ligurie	50.4	(7.6)	34.5	(6.3)	15.0	(6.0)	19.5	(5.5)	52.3	(7.4)	28.2	(6.8)
Lombardie	32.2	(7.7)	46.9	(8.2)	20.9	(7.3)	29.8	(6.9)	47.9	(8.4)	22.3	(5.9)
Marches	42.7	(6.8)	47.1	(7.1)	10.3	(4.4)	32.8	(6.1)	53.8	(6.9)	13.5	(5.5)
Molise	33.8	(0.9)	33.3	(1.0)	32.9	(1.0)	19.8	(0.7)	59.1	(0.9)	21.1	(0.8)
Piémont	42.1	(6.5)	48.3	(7.4)	9.5	(4.3)	23.9	(6.4)	52.1	(7.9)	24.0	(5.4)
Pouilles	47.2	(7.5)	42.4	(6.2)	10.5	(4.5)	27.9	(6.3)	51.3	(7.2)	20.9	(5.5)
Sardaigne	52.2	(7.2)	34.6	(6.8)	13.2	(5.5)	28.5	(6.6)	56.7	(6.5)	14.7	(4.6)
Sicile	53.4	(6.2)	32.1	(5.7)	14.5	(4.3)	19.5	(5.6)	49.0	(6.6)	31.5	(6.2)
Toscane	49.8	(8.8)	33.8	(7.9)	16.3	(6.0)	24.6	(7.8)	54.8	(7.4)	20.6	(7.0)
Trente	51.0	(4.6)	38.9	(4.9)	10.1	(2.3)	19.0	(3.6)	49.1	(3.9)	31.9	(4.7)
Ombrie	48.9	(6.3)	36.4	(5.4)	14.7	(4.0)	22.1	(3.7)	54.3	(4.9)	23.6	(5.9)
Vallée d'Aoste	31.3	(1.0)	33.8	(0.9)	34.9	(1.1)	65.2	(0.9)	33.1	(0.9)	1.7	(0.1)
Vénétie	40.0	(6.3)	46.5	(6.4)	13.5	(4.1)	22.0	(4.8)	51.7	(6.0)	26.3	(6.2)
Mexique												
Aguascalientes	19.4	(6.0)	46.0	(7.3)	34.6	(5.9)	30.7	(7.4)	28.5	(7.3)	40.8	(5.9)
Baja California	24.7	(9.4)	41.2	(6.9)	34.1	(9.3)	29.6	(8.5)	38.5	(9.2)	32.0	(7.5)
Baja California Sur	22.2	(7.2)	53.0	(6.5)	24.7	(2.3)	23.4	(4.6)	40.0	(7.9)	36.6	(7.7)
Campeche	19.8	(5.9)	55.0	(8.7)	25.2	(9.7)	31.8	(8.1)	13.1	(6.4)	55.1	(6.9)
Chiapas	33.3	(7.5)	36.4	(7.2)	30.3	(7.4)	14.8	(5.0)	31.6	(6.8)	53.6	(8.1)
Chihuahua	35.8	(9.9)	37.0	(7.9)	27.2	(10.0)	18.9	(5.0)	38.6	(8.7)	42.6	(8.0)
Coahuila	37.1	(8.1)	32.3	(7.4)	30.7	(8.2)	34.1	(9.6)	28.2	(8.2)	37.7	(8.5)
Colima	22.0	(5.1)	41.0	(8.8)	37.0	(7.2)	42.2	(5.3)	24.7	(6.9)	33.1	(5.8)
Distrito Federal	21.9	(5.6)	32.7	(7.9)	45.4	(9.0)	22.0	(6.1)	35.2	(7.8)	42.9	(8.6)
Durango	26.3	(6.2)	44.6	(9.3)	29.1	(6.1)	16.6	(6.0)	21.0	(8.4)	62.4	(9.2)
Guanajuato	40.1	(7.8)	25.9	(7.3)	34.0	(8.1)	41.7	(9.0)	16.0	(6.0)	42.3	(8.4)
Guerrero	32.6	(6.3)	28.7	(8.2)	38.7	(9.1)	28.9	(9.0)	35.5	(7.9)	35.6	(7.4)
Hidalgo	21.0	(7.3)	36.0	(8.0)	43.0	(8.6)	26.5	(6.2)	31.1	(7.7)	42.3	(8.5)
Jalisco	31.6	(9.7)	41.6	(10.1)	26.8	(6.6)	32.6	(9.2)	41.5	(10.5)	25.9	(5.5)
Mexico	41.5	(8.6)	30.6	(6.9)	27.9	(6.6)	28.1	(5.7)	30.9	(7.5)	41.0	(7.6)
Morelos	31.4	(7.6)	41.0	(9.1)	27.6	(7.6)	31.3	(7.9)	34.4	(8.7)	34.4	(9.5)
Nayarit	18.8	(6.6)	44.3	(7.5)	36.9	(4.7)	28.3	(5.2)	26.3	(5.1)	45.4	(6.8)
Nuevo León	35.5	(6.7)	27.0	(5.9)	37.4	(7.6)	27.3	(6.5)	21.4	(6.8)	51.3	(7.3)
Puebla	28.1	(6.0)	48.8	(7.3)	23.1	(7.6)	15.4	(5.6)	44.5	(8.6)	40.0	(8.7)
Querétaro	14.2	(5.0)	33.1	(7.9)	52.7	(8.7)	39.2	(12.1)	30.1	(10.4)	30.6	(7.2)
Quintana Roo	41.9	(8.3)	30.3	(8.9)	27.9	(8.1)	8.8	(2.8)	29.6	(6.5)	61.6	(7.3)
San Luis Potosí	36.6	(7.1)	32.6	(9.8)	30.9	(9.0)	23.8	(6.2)	35.5	(6.4)	40.7	(5.9)
Sinaloa	16.1	(5.5)	50.2	(9.4)	33.7	(8.5)	24.0	(8.0)	35.0	(9.9)	41.0	(9.3)
Tabasco	18.3	(6.0)	31.3	(9.1)	50.4	(8.9)	24.0	(8.2)	27.1	(6.9)	48.9	(9.2)
Tamaulipas	38.0	(9.8)	41.5	(10.2)	20.5	(8.0)	31.2	(7.6)	28.3	(10.5)	40.6	(9.8)
Tlaxcala	25.7	(6.6)	53.7	(7.7)	20.6	(5.9)	22.9	(5.6)	29.5	(7.8)	47.5	(8.7)
Veracruz	33.8	(7.5)	43.7	(9.3)	22.5	(7.4)	28.8	(7.1)	34.3	(7.8)	36.9	(7.8)
Yucatán	22.5	(7.1)	33.7	(8.8)	43.8	(8.9)	26.0	(6.6)	31.1	(8.8)	42.9	(9.6)
Zacatecas	23.3	(5.9)	42.4	(7.5)	34.3	(6.8)	20.4	(6.2)	33.6	(7.7)	46.0	(7.9)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Regroupement par aptitudes dans les cours de mathématiques, par région

Tableau B2.IV.4 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où, selon le chef d'établissement :											
		En cours de mathématiques, les enseignants utilisent une pédagogie adaptée à des élèves de capacités différentes (en d'autres termes, les élèves ne sont pas regroupés par aptitudes)						Aucun regroupement par aptitudes dans aucun cours		Une forme de regroupement pour certains cours		Une forme de regroupement pour tous les cours	
		Pour tous les cours		Pour certains cours		Pour aucun cours							
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	60.9	(10.3)	30.6	(10.8)	8.5	(4.9)	51.3	(9.5)	38.8	(9.6)	9.9	(6.3)
	Espagne												
	Andalousie*	61.0	(7.6)	22.7	(6.8)	16.3	(4.7)	4.7	(2.9)	37.6	(6.7)	57.6	(7.3)
	Aragon*	71.3	(5.8)	19.0	(4.8)	9.7	(3.3)	8.4	(4.2)	43.3	(6.0)	48.3	(5.9)
	Asturies*	58.8	(5.6)	30.6	(6.1)	10.6	(4.3)	3.8	(2.6)	41.9	(7.6)	54.4	(7.7)
	Îles Baléares*	61.5	(6.7)	24.3	(6.8)	14.1	(5.3)	5.7	(3.3)	40.4	(7.5)	53.9	(8.2)
	Pays basque*	52.3	(4.0)	36.4	(4.1)	11.3	(2.5)	24.2	(3.2)	54.2	(4.0)	21.5	(3.0)
	Cantabrie*	73.0	(5.2)	15.6	(4.7)	11.4	(4.7)	9.8	(4.5)	47.1	(6.5)	43.1	(6.2)
	Castille-et-Léon*	52.0	(7.1)	32.4	(6.9)	15.6	(4.3)	3.9	(2.8)	45.9	(5.9)	50.2	(6.4)
	Catalogne*	41.0	(7.4)	29.5	(5.9)	29.5	(7.2)	6.0	(3.5)	49.4	(7.9)	44.5	(7.6)
	Estrémadure*	76.1	(6.1)	11.6	(4.6)	12.3	(4.9)	9.0	(4.2)	40.8	(6.9)	50.2	(6.3)
	Galice*	62.3	(7.4)	27.3	(7.2)	10.3	(4.2)	18.9	(5.7)	40.9	(7.1)	40.2	(6.7)
	La Rioja*	60.7	(0.6)	19.6	(0.5)	19.7	(0.4)	6.4	(0.3)	43.7	(0.5)	49.9	(0.5)
	Madrid*	48.1	(7.4)	35.8	(5.9)	16.1	(4.8)	9.5	(4.1)	44.7	(7.2)	45.8	(7.6)
	Murcie*	61.7	(6.5)	26.2	(6.4)	12.1	(5.2)	0.0	c	57.0	(8.6)	43.0	(8.6)
	Navarre*	44.9	(4.8)	32.7	(4.3)	22.4	(4.4)	1.2	(1.2)	52.8	(5.8)	46.1	(6.0)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	4.6	(1.6)	12.3	(2.3)	83.0	(2.6)	0.7	(0.7)	36.2	(4.1)	63.1	(4.1)
	Irlande du Nord	15.6	(3.9)	19.6	(3.9)	64.8	(5.1)	2.8	(2.1)	40.0	(4.8)	57.2	(4.9)
	Écosse*	9.3	(3.1)	26.6	(4.3)	64.1	(5.1)	0.9	(0.8)	44.1	(4.7)	55.1	(4.6)
	Pays de Galles	5.0	(1.7)	17.9	(3.1)	77.1	(3.2)	0.0	c	38.5	(3.8)	61.5	(3.8)
	États-Unis												
	Connecticut*	21.8	(6.9)	66.1	(8.3)	12.1	(5.3)	0.0	c	52.7	(7.9)	47.3	(7.9)
	Floride*	23.9	(6.1)	57.4	(7.7)	18.8	(7.0)	3.6	(2.5)	66.7	(7.0)	29.7	(7.0)
	Massachusetts*	33.2	(6.8)	47.6	(7.7)	19.2	(6.4)	0.0	c	54.4	(8.1)	45.6	(8.1)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	56.8	(9.1)	26.8	(7.3)	16.4	(6.2)	26.7	(7.9)	49.7	(8.0)	23.6	(6.6)
	Brésil												
	Acre	38.2	(13.3)	4.4	(4.7)	57.4	(14.3)	5.2	(5.2)	22.9	(8.0)	71.9	(6.9)
	Alagoas	15.5	(10.9)	31.9	(12.0)	52.6	(12.7)	10.2	(9.7)	50.9	(13.5)	38.9	(12.0)
	Amapá	24.9	(9.4)	21.7	(9.3)	53.4	(11.5)	11.2	(6.6)	39.1	(8.5)	49.7	(9.1)
	Amazonas	34.3	(12.0)	17.8	(10.8)	47.8	(13.0)	25.4	(12.1)	30.6	(11.1)	44.0	(14.3)
	Bahia	66.7	(12.9)	6.6	(4.5)	26.7	(13.0)	19.9	(14.3)	30.8	(12.8)	49.3	(18.6)
	Ceará	36.6	(9.2)	12.0	(8.3)	51.4	(11.7)	35.9	(9.3)	33.4	(10.7)	30.7	(10.8)
	Espírito Santo	60.7	(18.6)	6.4	(4.4)	32.9	(18.1)	17.5	(12.6)	28.0	(9.8)	54.5	(18.9)
	Federal District	20.1	(12.6)	28.6	(15.2)	51.3	(9.3)	35.7	(14.9)	21.2	(10.4)	43.1	(17.1)
	Goiás	40.3	(8.3)	12.6	(7.4)	47.1	(9.6)	9.1	(6.1)	32.6	(9.8)	58.4	(9.3)
	Maranhão	10.5	(7.4)	31.5	(13.0)	58.0	(14.4)	24.5	(14.3)	33.4	(9.5)	42.1	(14.8)
	Mato Grosso	36.3	(10.2)	20.6	(7.1)	43.1	(12.4)	25.2	(11.7)	46.1	(12.7)	28.7	(7.0)
	Mato Grosso do Sul	38.1	(11.1)	29.4	(9.1)	32.4	(6.0)	24.3	(7.5)	14.5	(7.7)	61.2	(11.0)
	Minas Gerais	56.7	(11.3)	23.9	(9.6)	19.4	(6.4)	12.0	(6.3)	19.6	(7.9)	68.4	(7.1)
	Pará	41.6	(18.8)	11.3	(7.5)	47.1	(17.8)	33.1	(13.8)	27.8	(8.3)	39.0	(12.5)
	Paraíba	36.2	(16.0)	36.9	(16.4)	26.9	(10.6)	6.1	(4.5)	19.1	(8.9)	74.8	(10.2)
	Paraná	29.5	(11.3)	30.7	(9.6)	39.8	(11.7)	21.4	(7.7)	42.4	(11.0)	36.2	(10.1)
	Pernambuco	46.6	(13.3)	9.6	(7.2)	43.7	(10.6)	8.6	(6.6)	30.9	(9.0)	60.4	(8.7)
	Piauí	10.8	(8.0)	33.5	(13.6)	55.7	(11.6)	17.8	(6.1)	36.3	(12.5)	45.9	(11.2)
	Rio de Janeiro	26.9	(10.7)	26.3	(9.1)	46.8	(11.0)	16.0	(6.7)	24.5	(7.4)	59.5	(6.1)
	Rio Grande do Norte	10.5	(6.7)	26.2	(11.0)	63.3	(9.2)	24.3	(11.4)	36.4	(13.7)	39.3	(12.6)
	Rio Grande do Sul	36.9	(10.3)	8.4	(7.0)	54.7	(10.1)	26.1	(9.7)	14.8	(8.1)	59.1	(12.5)
	Rondônia	17.7	(9.1)	30.3	(12.0)	52.0	(13.5)	39.5	(11.8)	47.3	(11.1)	13.2	(7.0)
	Roraima	19.8	(9.7)	30.7	(12.0)	49.5	(12.1)	14.0	(9.8)	47.7	(11.9)	38.4	(11.2)
	Santa Catarina	14.3	(8.2)	10.2	(6.9)	75.5	(10.2)	26.1	(10.0)	23.5	(4.9)	50.5	(11.8)
	São Paulo	36.0	(5.9)	22.0	(5.2)	42.1	(5.7)	15.1	(4.4)	26.8	(5.8)	58.0	(6.8)
	Sergipe	25.3	(11.6)	14.5	(13.0)	60.2	(11.9)	15.6	(10.0)	37.9	(8.5)	46.5	(10.5)
	Tocantins	35.2	(11.9)	16.7	(8.1)	48.1	(10.2)	15.5	(6.1)	43.5	(9.5)	41.0	(9.8)
	Colombie												
	Bogotá	41.2	(7.5)	44.1	(6.6)	14.7	(5.4)	4.4	(3.1)	47.1	(7.0)	48.4	(7.7)
	Cali	47.5	(8.2)	32.2	(8.8)	20.2	(7.0)	12.8	(5.8)	22.8	(6.8)	64.4	(8.4)
	Manizales	26.7	(8.5)	59.5	(6.4)	13.8	(4.9)	10.6	(4.3)	39.8	(7.1)	49.6	(7.0)
	Medellín	24.0	(6.7)	53.0	(7.4)	23.0	(6.5)	4.1	(3.0)	67.2	(6.7)	28.8	(7.1)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	27.3	(6.2)	67.3	(6.9)	5.4	(3.2)	0.0	c	45.4	(5.9)	54.6	(5.9)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	65.1	(4.0)	24.5	(4.3)	10.4	(3.1)	10.2	(2.5)	27.3	(4.2)	62.5	(4.5)
	Ajman	70.1	(5.3)	27.6	(5.2)	2.3	(0.4)	16.2	(2.0)	8.5	(7.1)	75.2	(7.4)
	Dubaï*	52.6	(0.3)	29.7	(0.2)	17.8	(0.3)	12.2	(0.2)	26.9	(0.2)	60.9	(0.2)
	Fujairah	75.6	(7.0)	23.8	(6.9)	0.6	(0.1)	0.0	c	38.7	(6.5)	61.3	(6.5)
	Ras Al-Khaimah	82.8	(8.1)	10.7	(7.4)	6.5	(3.1)	7.0	(5.5)	18.3	(7.7)	74.7	(8.9)
	Sharjah	59.8	(9.0)	39.4	(9.3)	0.8	(0.8)	28.9	(10.1)	5.3	(3.5)	65.9	(10.0)
	Umm Al-Quwain	34.4	(0.4)	64.8	(0.5)	0.9	(0.3)	0.8	(0.2)	4.7	(0.2)	94.6	(0.3)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.2.11.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/2]

Composition et qualifications du corps enseignant, par région

Tableau B2.IV.5 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

	Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :							
	Pourcentage d'enseignants pleinement qualifiés qui exercent dans l'établissement		Pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE qui exercent dans l'établissement		Pourcentage de professeurs de mathématiques qui exercent dans l'établissement		Pourcentage de professeurs de mathématiques diplômés du niveau 5A de la CITE qui exercent dans l'établissement	
	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.
OCDE								
Australie								
Territoire de la capitale australienne	99.6	(0.0)	99.7	(0.0)	16.8	(0.2)	64.5	(0.7)
Nouvelle-Galles du Sud	95.4	SX(1.5)	96.4	(1.4)	12.3	(0.3)	74.9	(2.0)
Territoire du Nord	99.3	(0.2)	99.9	(0.1)	21.2	(2.7)	46.9	(3.9)
Queensland	97.9	(1.0)	96.2	(1.6)	21.9	(1.1)	47.6	(2.8)
Australie méridionale	99.7	(0.2)	99.1	(0.8)	19.6	(0.8)	53.8	(3.3)
Tasmanie	99.3	(0.1)	96.0	(0.4)	26.9	(0.5)	34.2	(0.6)
Victoria	99.4	(0.2)	97.5	(1.2)	20.1	(0.6)	64.0	(2.7)
Australie occidentale	98.3	(1.2)	97.1	(1.4)	12.2	(0.5)	66.3	(3.4)
Belgique								
Communauté flamande*	89.8	(2.3)	39.0	(1.0)	11.4	(0.3)	24.6	(1.4)
Communauté française	83.6	(2.5)	39.2	(1.7)	12.6	(0.4)	20.7	(1.8)
Communauté germanophone	74.9	(0.3)	39.3	(0.2)	12.4	(0.0)	46.5	(0.3)
Canada								
Alberta	99.4	(0.2)	95.9	(2.2)	16.8	(1.7)	62.1	(3.7)
Colombie-Britannique	98.7	(0.7)	94.6	(2.4)	12.3	(0.6)	61.6	(3.9)
Manitoba	99.1	(0.1)	93.8	(1.6)	17.3	(1.7)	61.3	(2.9)
Nouveau-Brunswick	93.0	(0.3)	97.2	(0.2)	18.5	(0.6)	46.3	(2.2)
Terre-Neuve-et-Labrador	99.8	(0.1)	98.6	(0.6)	16.6	(0.9)	79.1	(1.9)
Nouvelle-Écosse	98.7	(0.3)	96.6	(1.7)	17.0	(0.6)	71.0	(5.1)
Ontario	98.5	(1.1)	96.7	(1.1)	14.0	(0.5)	60.6	(3.4)
Île-du-Prince-Édouard	98.4	(0.1)	97.4	(0.1)	20.7	(0.1)	41.6	(0.2)
Québec	88.9	(2.9)	92.8	(2.1)	16.0	(0.5)	73.3	(3.1)
Saskatchewan	99.4	(0.4)	90.2	(2.4)	22.6	(1.4)	54.1	(2.3)
Italie								
Abruzzes	91.8	(1.4)	93.6	(1.1)	10.5	(0.5)	67.4	(3.6)
Basilicate	88.9	(3.0)	90.6	(3.1)	11.8	(0.4)	51.5	(3.1)
Bolzano	54.9	(0.4)	72.1	(0.4)	9.9	(0.1)	42.6	(0.5)
Calabre	89.1	(3.1)	89.2	(3.1)	11.2	(0.5)	75.7	(3.7)
Campanie	93.0	(2.0)	91.4	(2.9)	12.7	(1.0)	72.3	(4.1)
Émilie-Romagne	84.6	(1.3)	90.9	(1.1)	10.8	(0.6)	66.6	(4.7)
Frioul-Vénétie-Julienne	79.8	(2.2)	90.9	(1.9)	11.7	(0.3)	56.4	(4.7)
Latium	90.5	(1.5)	92.7	(1.2)	12.9	(0.7)	74.2	(4.3)
Ligurie	87.8	(2.1)	90.9	(1.7)	11.8	(0.7)	76.3	(3.8)
Lombardie	80.5	(3.9)	86.6	(3.3)	11.7	(0.8)	73.3	(3.5)
Marches	88.1	(2.3)	92.0	(1.3)	11.7	(0.6)	71.5	(3.8)
Molise	90.9	(0.2)	94.2	(0.1)	12.1	(0.1)	62.2	(0.5)
Piémont	70.8	(6.0)	83.8	(3.5)	10.3	(0.8)	68.3	(4.7)
Pouilles	87.4	(4.9)	89.1	(4.9)	12.8	(0.6)	63.5	(3.8)
Sardaigne	88.4	(2.2)	90.6	(2.3)	12.8	(0.7)	33.6	(4.4)
Sicile	95.0	(1.1)	95.5	(1.1)	11.8	(0.6)	73.7	(3.1)
Toscane	88.4	(1.2)	89.2	(1.8)	12.1	(0.7)	71.0	(5.0)
Trente	73.6	(3.5)	84.9	(2.8)	11.5	(0.3)	67.6	(3.7)
Ombrie	90.2	(1.0)	92.6	(0.9)	11.4	(0.4)	78.0	(4.7)
Vallée d'Aoste	74.1	(0.4)	91.2	(0.2)	10.4	(0.1)	70.6	(0.8)
Vénétie	77.3	(1.4)	86.1	(1.0)	12.0	(0.5)	62.9	(4.0)
Mexique								
Aguascalientes	29.4	(8.0)	95.5	(1.0)	21.0	(1.7)	28.6	(4.3)
Baja California	16.6	(6.0)	81.3	(8.6)	21.6	(3.8)	24.0	(5.9)
Baja California Sur	25.6	(7.3)	87.8	(2.7)	18.9	(2.0)	19.3	(5.8)
Campeche	42.9	(12.4)	78.1	(8.4)	17.0	(1.8)	38.5	(9.3)
Chiapas	33.1	(8.6)	85.2	(7.2)	26.7	(3.2)	26.8	(8.6)
Chihuahua	31.4	(12.3)	91.2	(3.1)	20.7	(1.5)	38.1	(8.1)
Coahuila	27.7	(8.0)	90.0	(3.8)	18.7	(2.5)	22.8	(8.3)
Colima	19.9	(4.5)	92.3	(0.7)	25.2	(3.7)	30.7	(5.1)
Distrito Federal	24.0	(8.1)	79.5	(4.3)	11.7	(0.4)	24.2	(6.2)
Durango	16.0	(3.5)	85.6	(5.1)	22.0	(2.3)	25.0	(6.5)
Guanajuato	43.9	(5.1)	90.7	(2.5)	39.0	(4.6)	24.7	(5.4)
Guerrero	4.6	(2.3)	85.2	(4.4)	22.1	(3.3)	38.8	(9.6)
Hidalgo	17.2	(5.7)	89.2	(2.4)	17.0	(2.3)	30.4	(6.1)
Jalisco	17.3	(4.5)	91.7	(3.3)	18.0	(1.3)	23.8	(8.0)
Mexico	20.4	(6.1)	91.9	(1.3)	22.2	(3.8)	23.3	(7.3)
Morelos	30.8	(9.1)	85.8	(4.6)	21.8	(2.7)	18.6	(8.6)
Nayarit	17.8	(4.2)	97.9	(0.8)	19.9	(2.6)	29.4	(5.0)
Nuevo León	40.0	(11.0)	91.3	(4.8)	18.0	(1.3)	43.9	(7.5)
Puebla	33.4	(10.8)	86.0	(5.2)	28.1	(4.1)	23.1	(8.4)
Querétaro	39.4	(10.8)	93.6	(2.7)	21.1	(2.9)	34.5	(6.3)
Quintana Roo	37.5	(10.2)	86.9	(5.9)	20.1	(2.1)	34.5	(9.8)
San Luis Potosí	36.9	(9.2)	91.2	(3.2)	22.0	(2.7)	43.4	(10.6)
Sinaloa	17.3	(5.0)	94.5	(1.8)	18.6	(1.9)	33.2	(8.6)
Tabasco	29.8	(8.4)	95.1	(3.1)	26.1	(5.1)	23.2	(6.1)
Tamaulipas	30.5	(8.9)	86.8	(5.2)	17.5	(1.4)	23.6	(5.2)
Tlaxcala	22.6	(6.6)	90.9	(4.5)	22.8	(3.8)	28.4	(5.2)
Veracruz	38.7	(11.2)	85.9	(6.2)	40.2	(5.4)	26.0	(7.8)
Yucatán	52.8	(10.4)	89.4	(5.3)	20.1	(2.8)	50.3	(9.3)
Zacatecas	34.0	(6.4)	94.7	(1.8)	27.1	(2.8)	26.9	(8.7)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.6.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/2]

Composition et qualifications du corps enseignant, par région

Tableau B2.IV.5 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclarations des chefs d'établissement sur les éléments suivants :							
		Pourcentage d'enseignants pleinement qualifiés qui exercent dans l'établissement		Pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE qui exercent dans l'établissement		Pourcentage de professeurs de mathématiques qui exercent dans l'établissement		Pourcentage de professeurs de mathématiques diplômés du niveau 5A de la CITE qui exercent dans l'établissement	
		% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.	% moyen	Er. T.
OCDE	**Portugal**								
	Alentejo	92.4	(2.5)	75.5	(6.1)	12.5	(0.3)	70.9	(4.9)
	Espagne								
	Andalousie*	100.0	c	96.2	(2.3)	15.3	(1.1)	54.0	(4.1)
	Aragon*	100.0	c	96.7	(1.5)	15.6	(1.4)	53.6	(3.4)
	Asturies*	100.0	c	97.6	(1.0)	13.6	(1.3)	35.3	(3.0)
	Îles Baléares*	100.0	c	84.8	(2.8)	12.2	(1.4)	35.8	(2.7)
	Pays basque*	100.0	c	99.0	(0.4)	15.1	(0.8)	23.5	(2.2)
	Cantabrie*	100.0	c	97.1	(1.4)	15.2	(1.3)	43.5	(4.0)
	Castille-et-Léon*	100.0	c	96.7	(1.4)	15.0	(1.4)	41.7	(4.2)
	Catalogne*	100.0	c	91.3	(2.7)	12.9	(1.1)	29.8	(3.8)
	Estrémadure*	100.0	c	95.9	(1.9)	11.5	(0.5)	58.8	(3.8)
	Galice*	100.0	c	76.1	(4.2)	14.6	(1.2)	57.7	(3.5)
	La Rioja*	100.0	c	96.5	(0.1)	16.4	(0.1)	59.2	(0.3)
	Madrid*	100.0	c	96.1	(1.8)	17.6	(2.5)	47.7	(4.3)
	Murcie*	100.0	c	98.1	(1.4)	15.5	(1.7)	62.0	(3.2)
	Navarre*	100.0	c	95.7	(2.4)	13.7	(1.0)	48.6	(4.5)
	Royaume-Uni								
	Angleterre	94.5	(1.3)	95.5	(1.4)	11.8	(0.2)	69.3	(2.2)
	Irlande du Nord	98.6	(1.2)	97.3	(1.9)	11.5	(0.3)	80.1	(2.9)
	Écosse*	98.2	(0.3)	96.4	(1.6)	11.1	(0.2)	90.8	(2.2)
	Pays de Galles	99.0	(0.6)	97.1	(1.2)	12.0	(0.2)	75.0	(2.2)
	États-Unis								
	Connecticut*	99.3	(0.2)	98.2	(1.0)	12.6	(0.3)	86.6	(4.2)
	Floride*	94.1	(2.0)	98.6	(0.9)	16.4	(1.9)	55.3	(5.2)
	Massachusetts*	94.8	(2.3)	95.3	(1.8)	14.2	(0.4)	80.6	(4.4)
Partenaires	**Argentine**								
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	88.2	(4.5)	19.8	(2.8)	7.1	(0.7)	11.1	(3.8)
	Brésil								
	Acre	m	m	93.1	(3.8)	17.7	(2.3)	81.1	(9.9)
	Alagoas	m	m	82.2	(8.6)	22.2	(4.1)	46.2	(14.1)
	Amapá	m	m	91.9	(3.9)	13.0	(0.8)	88.2	(3.5)
	Amazonas	m	m	84.1	(9.2)	25.8	(5.5)	80.4	(10.5)
	Bahia	m	m	74.7	(5.8)	18.1	(2.3)	47.1	(11.0)
	Ceará	m	m	88.1	(3.2)	18.8	(1.9)	72.9	(10.7)
	Espírito Santo	m	m	74.2	(10.2)	19.2	(3.4)	83.5	(14.1)
	Federal District	m	m	98.5	(0.6)	11.7	(1.4)	82.4	(8.2)
	Goiás	m	m	88.4	(4.2)	18.8	(1.7)	75.5	(9.2)
	Maranhão	m	m	92.5	(3.1)	17.0	(2.4)	70.4	(10.9)
	Mato Grosso	m	m	81.7	(5.9)	19.4	(2.5)	85.9	(4.7)
	Mato Grosso do Sul	m	m	92.7	(5.3)	15.4	(2.2)	64.4	(8.5)
	Minas Gerais	m	m	87.7	(3.1)	14.1	(1.9)	81.1	(5.5)
	Pará	m	m	90.8	(4.3)	18.2	(1.8)	50.9	(10.4)
	Paraíba	m	m	85.6	(5.2)	13.2	(2.4)	78.4	(9.0)
	Paraná	m	m	87.8	(4.3)	14.2	(1.4)	69.5	(6.5)
	Pernambuco	m	m	90.9	(3.9)	25.2	(3.2)	63.0	(11.2)
	Piauí	m	m	92.1	(3.8)	15.0	(1.2)	53.2	(9.3)
	Rio de Janeiro	m	m	79.2	(6.6)	13.4	(1.5)	63.2	(9.8)
	Rio Grande do Norte	m	m	78.9	(8.4)	13.4	(2.2)	49.4	(10.8)
	Rio Grande do Sul	m	m	86.0	(3.7)	15.7	(1.4)	72.2	(6.0)
	Rondônia	m	m	86.5	(6.2)	23.9	(3.7)	82.9	(6.1)
	Roraima	m	m	74.3	(7.0)	15.2	(1.3)	79.5	(6.8)
	Santa Catarina	m	m	83.1	(5.6)	16.9	(1.7)	80.6	(5.9)
	São Paulo	m	m	90.8	(2.2)	15.2	(1.7)	81.6	(4.0)
	Sergipe	m	m	90.4	(4.1)	11.2	(1.3)	62.8	(14.6)
	Tocantins	m	m	91.6	(3.5)	27.1	(2.7)	81.3	(6.6)
	Colombie								
	Bogotá	11.1	(2.5)	94.2	(1.7)	12.4	(1.0)	23.9	(3.5)
	Cali	25.0	(4.8)	75.9	(4.3)	14.5	(1.2)	24.8	(5.9)
	Manizales	17.8	(3.8)	85.3	(3.7)	10.6	(0.7)	10.5	(3.9)
	Medellín	8.5	(2.9)	91.9	(3.1)	16.0	(3.1)	23.6	(4.9)
	Fédération de Russie								
	Territoire de Perm*	96.2	(1.0)	80.5	(1.5)	11.0	(0.5)	92.6	(1.6)
	Émirats arabes unis								
	Abu Dhabi*	m	m	90.7	(1.4)	14.5	(0.4)	89.8	(1.8)
	Ajman	m	m	90.8	(2.7)	13.6	(0.5)	80.5	(4.6)
	Dubai*	m	m	90.3	(0.1)	14.3	(0.1)	76.5	(0.2)
	Fujairah	m	m	96.3	(1.1)	11.8	(0.2)	95.2	(4.5)
	Ras Al-Khaimah	m	m	95.1	(2.3)	12.9	(0.5)	96.1	(0.4)
	Sharjah	m	m	91.3	(3.0)	13.9	(2.2)	84.9	(3.5)
	Umm Al-Quwain	m	m	89.2	(0.2)	12.3	(0.0)	87.2	(0.2)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.6.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.6 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la pénurie d'enseignants										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	0.38	(0.02)	-1.09	(0.00)	0.16	(0.07)	0.86	(0.02)	1.60	(0.02)	1.03	(0.01)
	Nouvelle-Galles du Sud	-0.06	(0.07)	-1.09	(0.00)	-0.74	(0.12)	0.39	(0.12)	1.20	(0.09)	0.97	(0.04)
	Territoire du Nord	0.83	(0.28)	-0.12	(0.51)	0.71	(0.19)	0.98	(0.06)	1.74	(0.37)	0.77	(0.10)
	Queensland	0.60	(0.08)	-0.95	(0.11)	0.42	(0.14)	1.12	(0.10)	1.80	(0.09)	1.07	(0.05)
	Australie méridionale	0.31	(0.10)	-1.04	(0.10)	-0.03	(0.18)	0.76	(0.11)	1.54	(0.12)	1.00	(0.06)
	Tasmanie	0.61	(0.04)	-0.85	(0.05)	0.46	(0.07)	1.10	(0.02)	1.73	(0.05)	1.03	(0.02)
	Victoria	0.20	(0.07)	-1.09	(0.05)	-0.13	(0.19)	0.68	(0.07)	1.32	(0.07)	0.93	(0.04)
	Australie occidentale	0.00	(0.12)	-1.09	(0.00)	-0.79	(0.15)	0.31	(0.17)	1.57	(0.26)	1.15	(0.12)
	Belgique												
	Communauté flamande*	-0.02	(0.08)	-1.09	(0.00)	-0.58	(0.18)	0.38	(0.10)	1.24	(0.10)	0.95	(0.04)
	Communauté française	0.63	(0.08)	-0.53	(0.13)	0.50	(0.13)	0.90	(0.08)	1.65	(0.12)	0.85	(0.06)
	Communauté germanophone	1.22	(0.00)	c	c	0.94	(0.01)	1.63	(0.01)	c	c	0.75	(0.00)
	Canada												
	Alberta	-0.32	(0.09)	-1.09	(0.00)	-1.02	(0.15)	-0.09	(0.18)	0.93	(0.09)	0.86	(0.04)
	Colombie-Britannique	-0.42	(0.11)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.26	(0.33)	0.79	(0.15)	0.83	(0.06)
	Manitoba	-0.26	(0.06)	-1.09	(0.00)	-0.88	(0.11)	0.08	(0.08)	0.85	(0.07)	0.82	(0.03)
	Nouveau-Brunswick	-0.08	(0.02)	-1.09	(0.00)	-0.41	(0.06)	0.25	(0.04)	0.93	(0.02)	0.80	(0.02)
	Terre-Neuve-et-Labrador	-0.59	(0.04)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.91	(0.10)	0.72	(0.09)	0.85	(0.05)
	Nouvelle-Écosse	-0.24	(0.12)	-1.09	(0.00)	-0.74	(0.21)	0.04	(0.28)	0.82	(0.14)	0.82	(0.06)
	Ontario	-0.52	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.03)	-0.37	(0.18)	0.45	(0.13)	0.67	(0.04)
	Île-du-Prince-Édouard	0.34	(0.01)	-0.52	(0.02)	c	c	0.57	(0.00)	1.14	(0.01)	0.65	(0.00)
	Québec	0.16	(0.08)	-1.09	(0.01)	-0.27	(0.17)	0.61	(0.11)	1.41	(0.09)	0.98	(0.04)
	Saskatchewan	-0.38	(0.06)	-1.09	(0.00)	-0.95	(0.12)	-0.21	(0.06)	0.73	(0.13)	0.77	(0.05)
	Italie												
	Abruzzes	0.30	(0.09)	-0.81	(0.11)	0.10	(0.14)	0.66	(0.11)	1.27	(0.14)	0.81	(0.06)
	Basilicate	0.26	(0.09)	-1.01	(0.14)	0.13	(0.19)	0.68	(0.08)	1.23	(0.06)	0.86	(0.06)
	Bolzano	0.48	(0.02)	-0.74	(0.02)	0.17	(0.04)	0.90	(0.02)	1.58	(0.02)	0.92	(0.01)
	Calabre	0.09	(0.12)	-1.09	(0.05)	-0.37	(0.28)	0.57	(0.16)	1.27	(0.19)	0.96	(0.08)
	Campanie	0.25	(0.17)	-1.09	(0.08)	0.16	(0.49)	0.75	(0.07)	1.20	(0.13)	0.92	(0.06)
	Émilie-Romagne	0.10	(0.16)	-1.09	(0.00)	-0.56	(0.43)	0.75	(0.19)	1.32	(0.12)	1.02	(0.05)
	Frioul-Vénétie-Julienne	0.27	(0.10)	-1.04	(0.10)	0.09	(0.19)	0.72	(0.10)	1.31	(0.10)	0.90	(0.03)
	Latium	0.18	(0.14)	-1.09	(0.04)	-0.08	(0.38)	0.66	(0.08)	1.23	(0.20)	0.93	(0.08)
	Ligurie	0.34	(0.12)	-0.86	(0.19)	0.08	(0.23)	0.70	(0.06)	1.46	(0.17)	0.90	(0.07)
	Lombardie	0.28	(0.15)	-0.87	(0.19)	0.04	(0.20)	0.58	(0.14)	1.37	(0.20)	0.88	(0.07)
	Marches	-0.02	(0.10)	-1.09	(0.00)	-0.42	(0.27)	0.54	(0.12)	0.89	(0.09)	0.83	(0.05)
	Molise	0.21	(0.02)	-1.09	(0.00)	0.07	(0.06)	0.73	(0.01)	1.15	(0.02)	0.92	(0.01)
	Piémont	0.15	(0.13)	-0.98	(0.15)	-0.13	(0.14)	0.50	(0.14)	1.24	(0.18)	0.86	(0.06)
	Pouilles	0.21	(0.14)	-1.09	(0.14)	0.06	(0.34)	0.68	(0.07)	1.17	(0.23)	0.93	(0.13)
	Sardaigne	0.31	(0.16)	-1.01	(0.15)	0.07	(0.32)	0.74	(0.12)	1.45	(0.18)	0.94	(0.06)
	Sicile	0.08	(0.13)	-1.09	(0.00)	-0.44	(0.28)	0.46	(0.17)	1.38	(0.13)	1.00	(0.06)
	Toscane	0.45	(0.15)	-0.84	(0.21)	0.20	(0.24)	0.89	(0.18)	1.55	(0.11)	0.93	(0.07)
	Trente	0.17	(0.08)	-1.06	(0.11)	-0.03	(0.15)	0.67	(0.11)	1.10	(0.01)	0.84	(0.03)
	Ombrie	0.37	(0.09)	-0.86	(0.14)	0.11	(0.18)	0.78	(0.06)	1.46	(0.13)	0.91	(0.06)
	Vallée d'Aoste	0.06	(0.02)	-1.09	(0.00)	-0.15	(0.05)	0.57	(0.01)	0.90	(0.01)	0.79	(0.01)
	Vénétie	0.60	(0.12)	-0.50	(0.26)	0.63	(0.09)	0.87	(0.09)	1.41	(0.16)	0.78	(0.10)
	Mexique												
	Aguascalientes	0.64	(0.11)	-0.49	(0.22)	0.57	(0.11)	0.88	(0.11)	1.59	(0.19)	0.84	(0.10)
	Baja California	0.57	(0.15)	-0.68	(0.13)	0.38	(0.19)	0.88	(0.21)	1.70	(0.24)	0.95	(0.09)
	Baja California Sur	0.39	(0.18)	-0.75	(0.16)	0.14	(0.19)	0.65	(0.12)	1.54	(0.33)	0.92	(0.07)
	Campeche	0.43	(0.10)	-0.69	(0.19)	0.33	(0.12)	0.77	(0.08)	1.31	(0.18)	0.81	(0.07)
	Chiapas	0.33	(0.18)	-1.09	(0.04)	-0.15	(0.48)	0.78	(0.16)	1.77	(0.18)	1.11	(0.07)
	Chihuahua	0.39	(0.17)	-1.02	(0.14)	0.11	(0.23)	0.96	(0.37)	1.53	(0.10)	0.99	(0.08)
	Coahuila	0.41	(0.22)	-1.09	(0.07)	-0.02	(0.58)	0.99	(0.18)	1.78	(0.27)	1.16	(0.11)
	Colima	0.07	(0.09)	-1.09	(0.00)	-0.56	(0.27)	0.61	(0.10)	1.31	(0.11)	1.02	(0.05)
	Distrito Federal	0.56	(0.14)	-0.84	(0.20)	0.34	(0.18)	0.91	(0.16)	1.85	(0.24)	1.03	(0.10)
	Durango	0.72	(0.17)	-0.64	(0.24)	0.57	(0.14)	1.03	(0.23)	1.95	(0.24)	1.01	(0.09)
	Guanajuato	0.43	(0.15)	-0.82	(0.25)	0.41	(0.27)	0.71	(0.05)	1.42	(0.23)	0.87	(0.10)
	Guerrero	0.86	(0.13)	0.07	(0.21)	0.68	(0.10)	1.05	(0.19)	1.67	(0.18)	0.66	(0.10)
	Hidalgo	0.27	(0.21)	-1.09	(0.01)	-0.30	(0.43)	0.63	(0.24)	1.86	(0.28)	1.15	(0.09)
	Jalisco	0.66	(0.19)	-0.48	(0.44)	0.56	(0.16)	0.82	(0.14)	1.75	(0.26)	0.89	(0.15)
	Mexico	0.47	(0.13)	-0.94	(0.22)	0.35	(0.19)	0.90	(0.19)	1.59	(0.15)	0.97	(0.09)
	Morelos	0.31	(0.14)	-1.09	(0.09)	0.27	(0.43)	0.78	(0.05)	1.28	(0.09)	0.94	(0.06)
	Nayarit	0.69	(0.13)	-0.46	(0.18)	0.51	(0.14)	1.02	(0.14)	1.70	(0.17)	0.85	(0.06)
	Nuevo León	0.31	(0.18)	-1.09	(0.14)	-0.15	(0.21)	0.64	(0.23)	1.83	(0.45)	1.17	(0.19)
	Puebla	1.02	(0.11)	-0.30	(0.25)	0.84	(0.11)	1.39	(0.13)	2.14	(0.14)	0.98	(0.10)
	Querétaro	0.35	(0.27)	-1.09	(0.07)	-0.14	(0.48)	0.65	(0.35)	2.01	(0.53)	1.24	(0.21)
	Quintana Roo	0.20	(0.16)	-1.05	(0.15)	-0.13	(0.23)	0.60	(0.20)	1.38	(0.21)	0.93	(0.08)
	San Luis Potosí	0.52	(0.19)	-0.92	(0.27)	0.34	(0.37)	0.86	(0.12)	1.80	(0.28)	1.08	(0.14)
	Sinaloa	0.41	(0.20)	-1.02	(0.21)	0.29	(0.45)	0.86	(0.23)	1.52	(0.10)	0.97	(0.09)
	Tabasco	0.54	(0.21)	-0.89	(0.31)	0.45	(0.24)	0.84	(0.16)	1.78	(0.28)	0.99	(0.08)
	Tamaulipas	0.49	(0.18)	-1.09	(0.16)	0.18	(0.39)	1.01	(0.23)	1.86	(0.22)	1.14	(0.10)
	Tlaxcala	0.33	(0.12)	-1.02	(0.17)	0.07	(0.18)	0.67	(0.19)	1.60	(0.14)	0.98	(0.08)
	Veracruz	0.72	(0.13)	-0.72	(0.25)	0.69	(0.20)	1.09	(0.07)	1.81	(0.22)	0.99	(0.10)
	Yucatán	0.42	(0.13)	-0.93	(0.19)	0.22	(0.25)	0.85	(0.13)	1.56	(0.15)	0.96	(0.08)
	Zacatecas	0.78	(0.15)	-0.67	(0.27)	0.62	(0.16)	1.08	(0.19)	2.09	(0.21)	1.04	(0.11)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Voir les données nationales dans le tableau IV.3.10.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.6 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la pénurie d'enseignants										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	-0.66	(0.12)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.05)	-0.54	(0.38)	0.09	(0.17)	0.58	(0.07)
	Espagne												
	Andalousie*	-0.82	(0.06)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.11)	-0.01	(0.19)	0.51	(0.06)
	Aragon*	-0.90	(0.06)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.34	(0.23)	0.42	(0.07)
	Asturies*	-0.89	(0.06)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.01)	-0.30	(0.23)	0.41	(0.06)
	Îles Baléares*	-0.71	(0.09)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.91	(0.23)	0.26	(0.17)	0.62	(0.06)
	Pays basque*	-0.72	(0.05)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.97	(0.11)	0.27	(0.13)	0.66	(0.08)
	Cantabrie*	-0.84	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.01)	-0.08	(0.28)	0.54	(0.09)
	Castille-et-Léon*	-0.79	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.07	(0.17)	0.10	(0.16)	0.57	(0.05)
	Catalogne*	-0.42	(0.11)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.07)	-0.21	(0.34)	0.70	(0.12)	0.78	(0.05)
	Estrémadure*	-0.66	(0.10)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.72	(0.27)	0.27	(0.16)	0.61	(0.06)
	Galice*	-0.58	(0.10)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.68	(0.24)	0.53	(0.22)	0.73	(0.08)
	La Rioja*	-0.92	(0.01)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.40	(0.02)	0.45	(0.01)
	Madrid*	-0.77	(0.08)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.01)	0.21	(0.33)	0.71	(0.08)
	Murcie*	-0.82	(0.09)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	0.00	(0.37)	0.61	(0.11)
	Navarre*	-0.68	(0.07)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.86	(0.15)	0.32	(0.17)	0.66	(0.06)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	-0.17	(0.07)	-1.09	(0.00)	-0.73	(0.12)	0.18	(0.11)	0.97	(0.10)	0.86	(0.04)
	Irlande du Nord	-0.53	(0.09)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.75	(0.20)	0.81	(0.23)	0.89	(0.12)
	Écosse*	-0.15	(0.09)	-1.09	(0.00)	-0.79	(0.17)	0.10	(0.14)	1.18	(0.11)	0.94	(0.04)
	Pays de Galles	-0.29	(0.08)	-1.09	(0.00)	-1.06	(0.08)	-0.06	(0.16)	1.04	(0.12)	0.92	(0.05)
	États-Unis												
	Connecticut*	-0.67	(0.11)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.84	(0.26)	0.36	(0.20)	0.66	(0.07)
	Floride*	0.08	(0.14)	-1.09	(0.01)	-0.55	(0.34)	0.59	(0.20)	1.37	(0.15)	1.01	(0.07)
	Massachusetts*	-0.62	(0.10)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.82	(0.23)	0.51	(0.21)	0.74	(0.08)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.08	(0.18)	-1.09	(0.00)	-1.03	(0.17)	0.19	(0.37)	1.62	(0.33)	1.20	(0.15)
	Brésil												
	Acre	0.66	(0.20)	-0.64	(0.32)	0.60	(0.29)	0.98	(0.25)	1.73	(0.16)	0.91	(0.10)
	Alagoas	-0.08	(0.25)	-1.09	(0.00)	-0.76	(0.41)	0.38	(0.46)	1.16	(0.20)	0.94	(0.07)
	Amapá	-0.09	(0.12)	-1.09	(0.00)	-0.77	(0.24)	0.04	(0.29)	1.47	(0.11)	1.07	(0.07)
	Amazonas	0.29	(0.23)	-1.09	(0.10)	-0.31	(0.36)	0.75	(0.49)	1.82	(0.23)	1.17	(0.12)
	Bahia	0.91	(0.31)	-0.58	(0.59)	0.59	(0.35)	c	c	2.35	(0.55)	1.18	(0.26)
	Ceará	0.32	(0.13)	-1.09	(0.15)	0.15	(0.29)	0.79	(0.17)	1.43	(0.06)	0.96	(0.06)
	Espírito Santo	-0.20	(0.08)	-1.09	(0.00)	-0.92	(0.14)	0.12	(0.16)	1.10	(0.16)	0.92	(0.07)
	Federal District	-0.07	(0.19)	-1.09	(0.00)	-0.81	(0.23)	0.27	(0.33)	1.34	(0.34)	1.03	(0.11)
	Goiás	0.34	(0.22)	-1.07	(0.19)	-0.08	(0.44)	0.82	(0.26)	1.70	(0.27)	1.09	(0.11)
	Maranhão	0.81	(0.24)	-0.49	(0.36)	0.65	(0.46)	c	c	1.92	(0.25)	0.95	(0.14)
	Mato Grosso	0.38	(0.19)	-0.73	(0.28)	0.13	(0.19)	0.64	(0.14)	1.50	(0.41)	0.89	(0.17)
	Mato Grosso do Sul	-0.16	(0.20)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.40)	0.36	(0.38)	1.16	(0.14)	0.99	(0.05)
	Minas Gerais	0.35	(0.21)	-1.09	(0.18)	-0.10	(0.40)	0.92	(0.29)	1.68	(0.17)	1.06	(0.09)
	Pará	-0.52	(0.15)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.02)	-0.53	(0.26)	0.63	(0.38)	0.78	(0.11)
	Paraíba	-0.02	(0.19)	-1.09	(0.14)	-0.33	(0.39)	0.19	(0.17)	1.16	(0.35)	0.88	(0.13)
	Paraná	-0.07	(0.20)	-1.09	(0.03)	-0.54	(0.30)	0.26	(0.46)	1.11	(0.16)	0.88	(0.08)
	Pernambuco	0.43	(0.20)	-0.64	(0.23)	0.12	(0.10)	0.59	(0.50)	1.66	(0.30)	0.91	(0.14)
	Piauí	0.06	(0.21)	-1.09	(0.00)	-0.76	(0.37)	0.54	(0.29)	1.58	(0.37)	1.13	(0.13)
	Rio de Janeiro	-0.41	(0.17)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.02)	-0.39	(0.46)	0.94	(0.29)	0.88	(0.10)
	Rio Grande do Norte	0.28	(0.24)	-1.09	(0.03)	-0.24	(0.48)	0.85	(0.33)	1.59	(0.25)	1.09	(0.09)
	Rio Grande do Sul	0.02	(0.19)	-1.09	(0.00)	-0.47	(0.42)	0.23	(0.17)	1.43	(0.38)	1.02	(0.15)
	Rondônia	1.07	(0.16)	0.20	(0.15)	0.89	(0.29)	1.28	(0.12)	1.89	(0.24)	0.68	(0.08)
	Roraima	-0.07	(0.18)	-1.09	(0.01)	-0.64	(0.38)	0.23	(0.30)	1.22	(0.15)	0.96	(0.06)
	Santa Catarina	0.30	(0.15)	-0.76	(0.26)	0.03	(0.21)	0.61	(0.19)	1.31	(0.21)	0.81	(0.11)
	São Paulo	0.25	(0.12)	-1.00	(0.16)	-0.22	(0.12)	0.66	(0.21)	1.54	(0.14)	0.99	(0.06)
	Sergipe	0.03	(0.17)	-0.94	(0.21)	-0.34	(0.12)	0.17	(0.34)	1.24	(0.31)	0.85	(0.13)
	Tocantins	0.04	(0.16)	-1.09	(0.09)	-0.24	(0.38)	0.32	(0.17)	1.16	(0.24)	0.86	(0.09)
	Colombie												
	Bogotá	0.19	(0.20)	-1.09	(0.00)	-0.59	(0.36)	0.52	(0.21)	1.94	(0.40)	1.27	(0.13)
	Cali	0.36	(0.20)	-1.09	(0.00)	-0.81	(0.44)	0.70	(0.21)	2.66	(0.46)	1.61	(0.15)
	Manizales	0.05	(0.18)	-1.09	(0.00)	-0.81	(0.40)	0.48	(0.21)	1.62	(0.27)	1.15	(0.10)
	Medellín	0.69	(0.24)	-1.09	(0.00)	-0.33	(0.43)	1.35	(0.28)	2.85	(0.41)	1.62	(0.13)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	0.66	(0.16)	-0.80	(0.20)	0.43	(0.20)	1.09	(0.11)	1.93	(0.28)	1.09	(0.10)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	0.19	(0.12)	-1.09	(0.00)	-0.68	(0.14)	0.34	(0.16)	2.18	(0.25)	1.39	(0.08)
	Ajman	0.13	(0.14)	-1.09	(0.00)	-0.70	(0.38)	0.48	(0.16)	1.84	(0.16)	1.31	(0.07)
	Dubaï*	0.05	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.95	(0.01)	0.31	(0.01)	1.93	(0.01)	1.34	(0.00)
	Fujairah	-0.20	(0.15)	-1.09	(0.00)	-1.09	(0.03)	-0.19	(0.50)	1.60	(0.07)	1.25	(0.03)
	Ras Al-Khaimah	0.63	(0.35)	-1.09	(0.03)	-0.66	(0.39)	0.87	(0.78)	3.41	(0.46)	1.82	(0.16)
	Sharjah	0.13	(0.30)	-1.09	(0.00)	-1.02	(0.32)	0.48	(0.77)	2.15	(0.29)	1.38	(0.12)
	Umm Al-Quwain	-0.18	(0.01)	-1.09	(0.00)	-0.73	(0.03)	0.17	(0.01)	0.94	(0.02)	0.89	(0.01)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.10.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.6 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

	Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
Australie														
Territoire de la capitale australienne	530	(7.0)	525	(9.2)	500	(8.8)	508	(8.8)	**-10.0**	(3.7)	**0.7**	(0.13)	1.1	(0.89)
Nouvelle-Galles du Sud	**527**	(7.4)	524	(8.6)	500	(8.3)	**488**	(7.0)	**-16.9**	(4.1)	**0.7**	(0.09)	2.6	(1.24)
Territoire du Nord	461	(24.2)	475	(34.9)	450	(22.7)	421	(23.0)	-14.1	(22.0)	0.9	(0.46)	1.0	(3.55)
Queensland	**540**	(7.4)	502	(6.8)	486	(7.3)	**487**	(6.5)	**-19.7**	(2.9)	**0.5**	(0.09)	5.1	(1.46)
Australie méridionale	**501**	(8.8)	483	(10.7)	500	(9.4)	**474**	(8.2)	-7.9	(4.2)	0.7	(0.16)	0.7	(0.84)
Tasmanie	483	(8.0)	498	(6.9)	471	(7.1)	466	(8.4)	**-9.3**	(3.5)	0.8	(0.14)	1.0	(0.77)
Victoria	**511**	(10.0)	518	(8.2)	493	(10.1)	**481**	(5.1)	**-12.0**	(4.6)	0.8	(0.14)	1.5	(1.08)
Australie occidentale	**531**	(7.2)	534	(9.2)	518	(11.0)	**483**	(8.4)	**-14.5**	(5.1)	**0.7**	(0.12)	3.1	(1.79)
Belgique														
Communauté flamande*	545	(10.0)	534	(8.5)	526	(14.6)	523	(13.2)	-8.2	(7.2)	0.8	(0.16)	0.6	(0.83)
Communauté française	**515**	(11.6)	486	(13.3)	493	(11.2)	**473**	(11.7)	**-19.0**	(7.1)	**0.7**	(0.17)	2.8	(2.10)
Communauté germanophone	**c**	c	526	(6.3)	514	(6.3)	**c**	c	**-33.4**	(3.2)	0.4	(0.11)	7.7	(1.36)
Canada														
Alberta	519	(9.2)	519	(9.6)	520	(7.2)	511	(6.5)	-3.5	(5.3)	1.0	(0.19)	0.1	(0.41)
Colombie-Britannique	530	(7.4)	523	(7.6)	524	(8.9)	512	(9.8)	-7.1	(5.6)	0.9	(0.14)	0.5	(0.90)
Manitoba	500	(6.2)	498	(5.9)	488	(10.1)	484	(6.9)	**-9.7**	(4.8)	0.9	(0.16)	0.8	(0.80)
Nouveau-Brunswick	503	(6.7)	504	(7.0)	499	(4.9)	503	(5.4)	-2.0	(3.4)	1.1	(0.17)	0.0	(0.17)
Terre-Neuve-et-Labrador	**503**	(7.8)	503	(7.6)	498	(6.9)	**456**	(11.6)	**-23.9**	(7.2)	**0.7**	(0.12)	5.4	(2.60)
Nouvelle-Écosse	495	(6.8)	500	(7.0)	503	(15.6)	490	(10.3)	-1.8	(5.0)	1.2	(0.16)	0.0	(0.22)
Ontario	518	(6.9)	519	(6.9)	511	(8.3)	509	(8.6)	-5.5	(7.6)	1.0	(0.12)	0.2	(0.61)
Île-du-Prince-Édouard	489	(5.1)	c	c	458	(4.5)	490	(5.1)	0.3	(3.6)	1.0	(0.12)	0.0	(0.07)
Québec	549	(6.6)	532	(9.8)	533	(7.7)	531	(7.4)	-7.4	(4.0)	**0.8**	(0.11)	0.6	(0.63)
Saskatchewan	**495**	(5.3)	500	(5.4)	506	(6.5)	**522**	(8.0)	**12.2**	(4.4)	1.1	(0.12)	1.3	(0.88)
Italie														
Abruzzes	464	(18.2)	485	(16.8)	488	(12.8)	467	(17.8)	4.6	(11.6)	1.2	(0.35)	0.2	(1.18)
Basilicate	452	(13.4)	448	(18.4)	481	(8.2)	478	(13.6)	**15.2**	(6.9)	1.2	(0.33)	2.3	(2.02)
Bolzano	506	(5.1)	527	(4.4)	501	(4.2)	498	(3.9)	**-7.3**	(2.1)	1.1	(0.14)	0.6	(0.34)
Calabre	430	(16.0)	442	(13.2)	425	(12.6)	428	(11.0)	-4.3	(7.9)	1.1	(0.36)	0.2	(0.87)
Campanie	450	(17.7)	476	(19.7)	442	(15.1)	455	(24.3)	-0.9	(10.9)	1.1	(0.38)	0.0	(1.08)
Émilie-Romagne	525	(16.7)	514	(16.0)	492	(17.9)	486	(22.4)	-17.2	(11.2)	0.6	(0.23)	3.4	(3.81)
Frioul-Vénétie-Julienne	**539**	(14.7)	546	(11.6)	506	(9.9)	**488**	(11.7)	**-18.1**	(6.2)	0.8	(0.20)	3.4	(2.19)
Latium	504	(19.9)	454	(21.6)	485	(21.9)	474	(12.9)	-9.8	(10.3)	0.6	(0.26)	1.0	(2.23)
Ligurie	467	(22.3)	485	(14.8)	510	(17.9)	491	(10.8)	12.4	(8.5)	1.3	(0.40)	1.5	(2.14)
Lombardie	513	(16.4)	529	(14.6)	520	(21.2)	518	(15.1)	-1.2	(12.2)	1.3	(0.37)	0.0	(1.23)
Marches	**478**	(10.8)	498	(12.0)	499	(22.8)	**522**	(10.2)	**17.4**	(6.3)	1.6	(0.37)	2.9	(2.10)
Molise	**465**	(5.6)	454	(6.9)	475	(7.3)	**440**	(5.9)	**-4.6**	(2.3)	**0.7**	(0.12)	0.3	(0.26)
Piémont	504	(16.7)	486	(12.5)	511	(20.0)	493	(15.7)	-2.2	(9.9)	0.8	(0.25)	0.1	(0.87)
Pouilles	491	(19.0)	454	(16.1)	473	(14.9)	502	(16.2)	4.3	(9.6)	0.9	(0.35)	0.2	(1.22)
Sardaigne	459	(16.5)	446	(14.5)	457	(13.0)	485	(19.3)	8.7	(10.8)	1.2	(0.37)	0.9	(2.39)
Sicile	432	(15.8)	455	(9.5)	459	(11.5)	445	(19.5)	5.0	(9.8)	1.4	(0.40)	0.4	(1.89)
Toscane	486	(24.3)	520	(21.3)	531	(25.9)	451	(17.8)	-8.3	(14.5)	1.2	(0.46)	0.7	(3.07)
Trente	518	(13.8)	533	(12.8)	509	(7.1)	545	(11.7)	8.6	(8.1)	1.1	(0.34)	0.7	(1.51)
Ombrie	507	(15.4)	481	(18.1)	485	(15.8)	492	(7.7)	-5.3	(7.7)	0.8	(0.29)	0.3	(1.02)
Vallée d'Aoste	**467**	(5.7)	510	(7.4)	504	(6.1)	**493**	(6.1)	**9.1**	(3.6)	**1.7**	(0.25)	0.7	(0.54)
Vénétie	511	(14.6)	528	(13.9)	544	(25.0)	509	(16.8)	8.0	(11.0)	1.1	(0.39)	0.5	(1.51)
Mexique														
Aguascalientes	**458**	(10.4)	458	(8.4)	415	(16.6)	**418**	(8.0)	**-20.0**	(5.9)	0.6	(0.20)	5.2	(2.41)
Baja California	424	(9.9)	416	(14.0)	402	(15.4)	419	(22.0)	-3.3	(7.7)	0.8	(0.15)	0.2	(1.33)
Baja California Sur	425	(13.2)	426	(10.5)	401	(17.6)	405	(7.6)	-10.0	(5.2)	0.8	(0.29)	1.6	(1.81)
Campeche	394	(7.5)	415	(8.8)	389	(9.8)	384	(9.4)	-2.8	(4.9)	1.0	(0.22)	0.1	(0.43)
Chiapas	376	(14.5)	366	(15.2)	389	(14.9)	361	(17.1)	-2.6	(6.6)	0.9	(0.31)	0.2	(0.96)
Chihuahua	435	(8.1)	412	(13.0)	437	(27.3)	430	(22.6)	-2.8	(8.7)	0.8	(0.23)	0.1	(1.40)
Coahuila	442	(21.0)	422	(14.6)	403	(10.7)	406	(13.7)	**-14.8**	(7.3)	0.6	(0.27)	5.7	(5.74)
Colima	444	(10.9)	439	(9.8)	416	(14.8)	417	(14.6)	-10.4	(6.4)	0.7	(0.22)	1.9	(2.25)
Distrito Federal	**453**	(13.0)	441	(15.3)	422	(16.8)	**395**	(11.3)	**-17.7**	(5.2)	**0.5**	(0.19)	6.2	(3.34)
Durango	450	(11.2)	420	(10.6)	407	(14.0)	420	(23.3)	**-13.6**	(6.9)	**0.4**	(0.18)	3.6	(3.58)
Guanajuato	419	(11.9)	426	(16.0)	404	(17.0)	398	(9.6)	-10.5	(6.5)	0.6	(0.20)	1.5	(1.86)
Guerrero	375	(13.4)	378	(13.1)	366	(12.1)	354	(11.7)	-13.3	(8.0)	0.9	(0.27)	1.7	(2.04)
Hidalgo	**434**	(10.6)	426	(14.0)	383	(20.6)	**387**	(14.7)	**-17.1**	(5.6)	**0.4**	(0.17)	7.1	(4.40)
Jalisco	455	(12.8)	431	(11.2)	429	(17.2)	425	(11.4)	**-12.2**	(5.1)	**0.5**	(0.22)	2.3	(2.08)
Mexico	432	(12.4)	423	(14.7)	404	(11.2)	410	(10.2)	-9.6	(5.1)	0.7	(0.21)	1.9	(2.03)
Morelos	449	(20.3)	417	(17.3)	404	(16.0)	416	(12.9)	-17.6	(10.3)	0.6	(0.25)	4.4	(4.92)
Nayarit	418	(12.4)	420	(11.6)	401	(20.0)	420	(11.7)	-3.4	(6.4)	0.9	(0.24)	0.2	(0.68)
Nuevo León	**466**	(17.9)	424	(17.3)	450	(17.3)	**403**	(15.6)	**-15.4**	(5.4)	**0.4**	(0.13)	6.0	(4.20)
Puebla	435	(12.0)	417	(11.1)	408	(14.0)	402	(10.9)	**-12.5**	(5.3)	**0.6**	(0.18)	2.7	(2.24)
Querétaro	433	(10.9)	437	(11.5)	436	(12.8)	432	(21.1)	-4.1	(6.7)	1.0	(0.24)	0.5	(1.70)
Quintana Roo	418	(16.7)	413	(10.1)	404	(12.8)	407	(8.4)	-7.1	(7.2)	0.9	(0.40)	0.9	(2.02)
San Luis Potosí	429	(23.6)	418	(28.3)	402	(14.3)	399	(10.6)	-12.1	(6.3)	0.7	(0.26)	3.0	(2.44)
Sinaloa	423	(16.9)	411	(10.8)	417	(11.0)	397	(10.8)	-8.4	(7.4)	0.9	(0.35)	1.4	(2.27)
Tabasco	381	(16.9)	379	(13.6)	381	(11.4)	372	(10.3)	-1.6	(8.5)	1.1	(0.33)	0.1	(1.19)
Tamaulipas	423	(13.3)	417	(22.2)	393	(13.1)	411	(20.5)	-9.0	(6.4)	0.6	(0.21)	1.9	(2.69)
Tlaxcala	416	(7.7)	421	(7.2)	400	(17.9)	407	(12.1)	-5.2	(4.9)	1.0	(0.23)	0.5	(0.98)
Veracruz	415	(20.3)	402	(11.8)	398	(12.3)	394	(9.9)	-4.5	(8.0)	1.0	(0.33)	0.4	(1.63)
Yucatán	407	(7.5)	406	(16.0)	404	(13.7)	422	(9.9)	4.3	(3.8)	0.9	(0.21)	0.3	(0.60)
Zacatecas	408	(8.6)	413	(11.8)	402	(10.4)	413	(11.9)	-1.5	(5.2)	1.1	(0.23)	0.1	(0.50)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.10.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Indice de la pénurie d'enseignants et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.6 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique, par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**														
	Alentejo	490	(14.3)	491	(14.8)	494	(19.8)	490	(19.5)	-5.2	(18.6)	1.0	(0.23)	0.1	(1.26)
	Espagne														
	Andalousie*	475	(7.0)	476	(8.3)	473	(8.3)	465	(7.8)	-12.0	(7.7)	0.9	(0.19)	0.5	(0.65)
	Aragon*	495	(8.3)	495	(10.1)	496	(9.1)	499	(13.9)	-3.4	(22.2)	1.1	(0.19)	0.0	(0.77)
	Asturies*	499	(11.4)	494	(11.1)	498	(10.0)	506	(9.6)	5.3	(11.4)	1.0	(0.20)	0.1	(0.31)
	Îles Baléares*	476	(8.1)	477	(8.4)	477	(9.1)	470	(10.1)	-5.1	(9.2)	0.9	(0.21)	0.1	(0.51)
	Pays basque*	506	(4.7)	502	(4.5)	505	(4.0)	508	(5.9)	2.5	(4.6)	1.1	(0.08)	0.0	(0.20)
	Cantabrie*	488	(8.2)	492	(7.4)	493	(8.4)	493	(7.0)	-0.6	(9.1)	1.0	(0.14)	0.0	(0.24)
	Castille-et-Léon*	513	(6.6)	508	(7.3)	510	(8.8)	504	(14.9)	1.2	(12.3)	0.9	(0.16)	0.0	(0.58)
	Catalogne*	503	(9.3)	503	(9.4)	488	(9.9)	479	(10.7)	**-15.5**	(6.4)	0.9	(0.15)	2.1	(1.74)
	Estrémadure*	460	(8.1)	458	(9.3)	466	(13.1)	465	(9.9)	5.1	(7.5)	1.1	(0.18)	0.1	(0.37)
	Galice*	492	(8.4)	493	(8.6)	497	(7.8)	474	(10.3)	-8.6	(6.9)	0.9	(0.18)	0.5	(1.03)
	La Rioja*	501	(7.4)	502	(6.7)	503	(8.6)	508	(5.4)	1.9	(4.6)	1.0	(0.27)	0.0	(0.05)
	Madrid*	505	(7.1)	507	(7.8)	505	(9.2)	499	(6.8)	-1.2	(4.2)	0.9	(0.17)	0.0	(0.12)
	Murcie*	460	(7.4)	458	(10.0)	464	(9.5)	465	(9.3)	4.0	(6.1)	1.1	(0.17)	0.1	(0.27)
	Navarre*	516	(6.7)	513	(6.9)	517	(9.1)	521	(5.4)	4.8	(4.5)	1.1	(0.16)	0.1	(0.27)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	**520**	(6.6)	509	(7.4)	490	(6.7)	**468**	(11.8)	**-22.5**	(5.0)	**0.7**	(0.10)	4.1	(1.74)
	Irlande du Nord	**496**	(8.1)	495	(8.8)	490	(9.2)	**455**	(11.8)	**-21.9**	(6.0)	0.8	(0.14)	4.5	(2.48)
	Écosse*	**504**	(5.5)	506	(5.8)	499	(7.7)	**484**	(6.4)	**-8.6**	(3.6)	0.9	(0.13)	0.9	(0.76)
	Pays de Galles	468	(4.2)	469	(5.0)	474	(5.4)	464	(5.4)	-0.8	(3.0)	1.0	(0.10)	0.0	(0.14)
	États-Unis														
	Connecticut*	508	(11.9)	507	(11.5)	508	(12.7)	500	(16.7)	-8.1	(11.6)	1.0	(0.15)	0.3	(1.26)
	Floride*	479	(10.5)	483	(12.2)	458	(12.8)	457	(7.1)	**-10.3**	(4.5)	0.8	(0.14)	1.5	(1.17)
	Massachusetts*	517	(11.9)	517	(10.3)	528	(13.5)	492	(16.0)	**-19.1**	(8.1)	0.9	(0.15)	2.1	(2.03)
Partenaires	**Argentine**														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	439	(14.6)	437	(14.9)	412	(27.0)	382	(22.7)	-14.6	(9.1)	0.7	(0.27)	3.3	(3.96)
	Brésil														
	Acre	356	(9.7)	369	(19.4)	356	(13.5)	354	(18.0)	-1.1	(5.9)	1.0	(0.25)	0.0	(0.56)
	Alagoas	353	(15.0)	347	(15.3)	348	(12.4)	326	(14.7)	-10.6	(8.7)	1.0	(0.37)	2.0	(3.19)
	Amapá	372	(14.4)	370	(19.1)	351	(20.1)	348	(8.6)	-3.8	(4.3)	0.7	(0.26)	0.4	(0.93)
	Amazonas	373	(21.4)	358	(10.4)	352	(9.3)	340	(7.4)	**-10.5**	(5.3)	0.8	(0.33)	3.6	(3.44)
	Bahia	392	(36.7)	363	(36.3)	c	c	359	(18.7)	**-15.5**	(7.3)	0.6	(0.43)	5.2	(7.29)
	Ceará	360	(11.6)	403	(21.8)	389	(26.3)	361	(6.6)	1.3	(5.4)	1.2	(0.42)	0.1	(0.43)
	Espírito Santo	420	(13.6)	427	(22.5)	412	(21.2)	398	(13.4)	-11.4	(9.0)	1.1	(0.24)	1.5	(2.51)
	Federal District	**446**	(20.4)	419	(16.2)	408	(29.6)	**372**	(21.2)	**-25.3**	(11.3)	**0.5**	(0.22)	9.9	(9.86)
	Goiás	406	(19.4)	378	(13.4)	370	(12.2)	362	(13.9)	**-16.5**	(8.3)	0.9	(0.38)	6.3	(6.08)
	Maranhão	356	(35.1)	322	(35.9)	c	c	306	(24.0)	-8.3	(13.4)	0.8	(0.46)	1.1	(3.72)
	Mato Grosso	377	(32.1)	374	(22.7)	358	(10.7)	372	(10.6)	-7.7	(12.0)	1.1	(0.37)	0.9	(2.57)
	Mato Grosso do Sul	428	(15.0)	426	(17.5)	399	(16.7)	380	(19.4)	**-19.4**	(8.2)	0.7	(0.22)	6.8	(5.59)
	Minas Gerais	**445**	(18.6)	396	(16.6)	388	(8.7)	**394**	(10.5)	**-16.5**	(7.0)	**0.5**	(0.24)	6.2	(4.98)
	Pará	**375**	(10.7)	374	(13.6)	349	(16.4)	**341**	(10.4)	**-20.9**	(5.1)	0.8	(0.22)	5.8	(3.43)
	Paraíba	398	(20.7)	426	(13.6)	408	(27.5)	350	(22.0)	-25.3	(14.4)	0.9	(0.42)	7.9	(9.41)
	Paraná	370	(9.7)	388	(15.6)	413	(12.4)	442	(53.2)	32.1	(18.5)	1.7	(0.50)	12.1	(11.94)
	Pernambuco	359	(16.0)	379	(12.2)	363	(13.8)	352	(12.2)	-4.6	(8.4)	1.5	(0.42)	0.4	(2.06)
	Piauí	**433**	(19.4)	403	(27.0)	333	(17.4)	**371**	(14.1)	**-26.9**	(9.1)	**0.3**	(0.14)	14.1	(6.21)
	Rio de Janeiro	395	(12.1)	398	(15.4)	387	(22.8)	367	(21.5)	-11.5	(8.8)	0.8	(0.25)	2.1	(3.62)
	Rio Grande do Norte	433	(28.1)	372	(23.2)	348	(9.9)	368	(24.3)	**-25.6**	(11.0)	**0.4**	(0.20)	11.0	(8.63)
	Rio Grande do Sul	418	(15.5)	413	(11.5)	405	(16.1)	401	(12.1)	-6.9	(6.8)	0.7	(0.30)	1.1	(2.25)
	Rondônia	399	(15.0)	376	(15.9)	392	(13.2)	362	(18.1)	-18.9	(10.8)	0.7	(0.28)	4.1	(3.91)
	Roraima	366	(15.6)	375	(20.9)	362	(24.8)	344	(9.1)	-7.6	(7.7)	0.9	(0.35)	1.0	(2.21)
	Santa Catarina	418	(16.1)	401	(25.5)	418	(21.5)	424	(11.6)	3.5	(8.2)	1.0	(0.48)	0.1	(0.84)
	São Paulo	**434**	(17.7)	399	(11.2)	390	(10.4)	**392**	(7.1)	**-16.3**	(6.7)	0.7	(0.21)	4.2	(3.20)
	Sergipe	390	(13.8)	404	(24.5)	374	(19.3)	369	(14.6)	-9.2	(9.1)	0.7	(0.25)	1.2	(2.36)
	Tocantins	377	(21.5)	351	(13.9)	364	(13.2)	370	(15.4)	3.1	(10.8)	0.8	(0.27)	0.1	(1.53)
	Colombie														
	Bogotá	402	(9.1)	392	(8.8)	392	(8.3)	385	(7.4)	-5.8	(3.1)	0.8	(0.15)	1.3	(1.30)
	Cali	399	(11.8)	390	(17.4)	362	(9.6)	374	(11.7)	-5.8	(3.9)	0.7	(0.22)	1.8	(2.20)
	Manizales	**417**	(11.1)	408	(11.0)	411	(18.4)	**378**	(13.1)	**-11.5**	(5.1)	**0.6**	(0.14)	3.4	(3.63)
	Medellín	416	(18.7)	390	(12.1)	391	(16.7)	377	(13.4)	-8.4	(4.4)	0.8	(0.23)	2.7	(2.59)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	512	(19.3)	477	(14.9)	472	(14.3)	478	(12.7)	-6.3	(9.5)	0.7	(0.20)	0.6	(1.77)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	410	(7.5)	437	(12.9)	429	(12.0)	414	(6.6)	-1.5	(3.0)	1.3	(0.17)	0.1	(0.29)
	Ajman	389	(18.7)	393	(12.5)	420	(11.7)	411	(19.7)	7.0	(11.0)	1.4	(0.48)	1.6	(5.10)
	Dubaï*	**484**	(2.9)	480	(4.3)	471	(3.0)	**425**	(3.2)	**-20.7**	(0.9)	**0.7**	(0.05)	8.7	(0.77)
	Fujairah	413	(13.1)	415	(14.1)	395	(23.7)	422	(19.0)	3.1	(5.1)	1.0	(0.22)	0.2	(0.88)
	Ras Al-Khaimah	416	(10.6)	427	(12.0)	416	(21.0)	402	(20.9)	-5.0	(3.9)	0.8	(0.21)	1.4	(2.29)
	Sharjah	437	(16.0)	443	(14.5)	442	(13.2)	435	(19.0)	-1.5	(5.8)	0.9	(0.20)	0.1	(0.74)
	Umm Al-Quwain	387	(7.0)	381	(7.6)	426	(10.3)	397	(9.1)	2.4	(3.9)	1.6	(0.34)	0.1	(0.30)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.10.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/1]

Développement professionnel des enseignants, par région

Tableau B2.IV.7 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Déclaration des chefs d'établissement sur le pourcentage de professeurs de mathématiques au sein de leur établissement ayant suivi, au cours des trois derniers mois, un programme de développement professionnel axé sur les mathématiques	
		% moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**		
	Territoire de la capitale australienne	10.1	(0.3)
	Nouvelle-Galles du Sud	16.8	(2.1)
	Territoire du Nord	15.3	(8.4)
	Queensland	21.7	(2.2)
	Australie méridionale	17.6	(2.8)
	Tasmanie	19.6	(0.9)
	Victoria	14.7	(2.2)
	Australie occidentale	10.2	(1.7)
	Belgique		
	Communauté flamande*	9.3	(1.3)
	Communauté française	14.3	(3.1)
	Communauté germanophone	6.0	(0.1)
	Canada		
	Alberta	16.7	(2.9)
	Colombie-Britannique	7.8	(0.9)
	Manitoba	16.5	(2.0)
	Nouveau-Brunswick	16.7	(3.5)
	Terre-Neuve-et-Labrador	18.7	(4.2)
	Nouvelle-Écosse	19.4	(3.6)
	Ontario	17.9	(2.8)
	Île-du-Prince-Édouard	8.7	(0.2)
	Québec	25.8	(2.5)
	Saskatchewan	14.2	(2.4)
	Italie		
	Abruzzes	11.3	(2.1)
	Basilicate	16.8	(4.4)
	Bolzano	9.3	(0.3)
	Calabre	14.3	(3.9)
	Campanie	11.6	(2.7)
	Émilie-Romagne	9.6	(2.0)
	Frioul-Vénétie-Julienne	11.8	(4.2)
	Latium	11.7	(2.8)
	Ligurie	20.1	(4.4)
	Lombardie	15.2	(3.3)
	Marches	11.6	(2.2)
	Molise	18.8	(0.7)
	Piémont	13.7	(3.7)
	Pouilles	13.5	(3.1)
	Sardaigne	8.6	(2.9)
	Sicile	13.2	(2.3)
	Toscane	8.3	(2.5)
	Trente	27.7	(2.7)
	Ombrie	8.1	(1.6)
	Vallée d'Aoste	12.7	(0.6)
	Vénétie	15.1	(3.8)
	Mexique		
	Aguascalientes	21.1	(5.5)
	Baja California	27.8	(5.5)
	Baja California Sur	27.8	(4.4)
	Campeche	21.4	(4.5)
	Chiapas	24.8	(6.7)
	Chihuahua	26.5	(7.9)
	Coahuila	20.8	(4.5)
	Colima	22.8	(2.3)
	Distrito Federal	16.7	(4.3)
	Durango	16.4	(3.5)
	Guanajuato	15.0	(4.6)
	Guerrero	25.8	(4.2)
	Hidalgo	10.3	(3.2)
	Jalisco	26.0	(6.5)
	Mexico	20.3	(5.8)
	Morelos	15.5	(4.0)
	Nayarit	15.7	(4.3)
	Nuevo León	39.4	(7.5)
	Puebla	35.1	(5.4)
	Querétaro	23.6	(4.7)
	Quintana Roo	13.9	(2.9)
	San Luis Potosí	32.5	(8.5)
	Sinaloa	27.6	(7.1)
	Tabasco	12.2	(3.2)
	Tamaulipas	24.2	(5.1)
	Tlaxcala	48.1	(5.6)
	Veracruz	31.3	(6.9)
	Yucatán	31.5	(6.9)
	Zacatecas	25.0	(5.4)
OCDE	**Portugal**		
	Alentejo	8.4	(3.3)
	Espagne		
	Andalousie*	10.6	(3.3)
	Aragon*	7.0	(3.8)
	Asturies*	10.8	(3.2)
	Îles Baléares*	5.9	(1.8)
	Pays basque*	9.7	(1.5)
	Cantabrie*	7.3	(2.7)
	Castille-et-Léon*	5.1	(1.8)
	Catalogne*	5.0	(1.9)
	Estrémadure*	2.4	(0.7)
	Galice*	7.4	(2.4)
	La Rioja*	6.9	(0.1)
	Madrid*	8.7	(2.4)
	Murcie*	5.2	(1.2)
	Navarre*	9.9	(3.3)
	Royaume-Uni		
	Angleterre	15.1	(3.3)
	Irlande du Nord	18.6	(3.4)
	Écosse*	13.6	(3.0)
	Pays de Galles	24.2	(2.9)
	États-Unis		
	Connecticut*	21.8	(4.5)
	Floride*	20.7	(3.5)
	Massachusetts*	14.0	(2.8)
Partenaires	**Argentine**		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	13.6	(3.7)
	Brésil		
	Acre	76.9	(9.1)
	Alagoas	26.8	(11.2)
	Amapá	29.4	(11.0)
	Amazonas	45.3	(7.8)
	Bahia	28.2	(9.8)
	Ceará	17.8	(7.8)
	Espírito Santo	32.5	(5.3)
	Federal District	25.4	(9.9)
	Goiás	32.4	(7.6)
	Maranhão	37.1	(11.7)
	Mato Grosso	24.5	(8.0)
	Mato Grosso do Sul	34.1	(8.7)
	Minas Gerais	31.7	(7.2)
	Pará	22.2	(9.5)
	Paraíba	49.0	(13.0)
	Paraná	68.1	(9.1)
	Pernambuco	33.8	(9.7)
	Piauí	12.4	(4.9)
	Rio de Janeiro	22.2	(7.3)
	Rio Grande do Norte	21.6	(5.4)
	Rio Grande do Sul	19.5	(7.2)
	Rondônia	12.0	(5.8)
	Roraima	29.8	(7.6)
	Santa Catarina	12.2	(2.9)
	São Paulo	23.9	(4.4)
	Sergipe	14.0	(6.8)
	Tocantins	13.8	(4.3)
	Colombie		
	Bogotá	20.3	(4.6)
	Cali	15.3	(4.3)
	Manizales	3.0	(1.4)
	Medellín	10.0	(3.7)
	Fédération de Russie		
	Territoire de Perm*	10.4	(1.8)
	Émirats arabes unis		
	Abu Dhabi*	37.2	(4.1)
	Ajman	60.8	(6.3)
	Dubaï*	40.8	(0.3)
	Fujairah	46.7	(5.0)
	Ras Al-Khaimah	28.8	(8.8)
	Sharjah	16.7	(7.8)
	Umm Al-Quwain	26.5	(0.5)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.12.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des infrastructures										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	-0.04	(0.02)	-1.04	(0.02)	-0.51	(0.03)	0.16	(0.03)	1.25	(0.03)	0.89	(0.01)
	Nouvelle-Galles du Sud	-0.02	(0.08)	-1.29	(0.10)	-0.37	(0.09)	0.29	(0.13)	1.29	(0.07)	0.98	(0.04)
	Territoire du Nord	-0.01	(0.14)	-1.26	(0.11)	-0.49	(0.07)	0.42	(0.47)	c	c	1.01	(0.06)
	Queensland	0.39	(0.08)	-0.89	(0.10)	0.11	(0.16)	1.03	(0.14)	1.31	(0.00)	0.93	(0.05)
	Australie méridionale	0.14	(0.08)	-0.84	(0.13)	-0.14	(0.09)	0.37	(0.08)	1.15	(0.14)	0.79	(0.05)
	Tasmanie	0.12	(0.03)	-0.90	(0.02)	-0.25	(0.01)	0.32	(0.11)	1.31	(0.01)	0.84	(0.02)
	Victoria	0.21	(0.08)	-1.05	(0.13)	-0.15	(0.10)	0.75	(0.19)	1.31	(0.00)	0.97	(0.06)
	Australie occidentale	0.27	(0.09)	-0.86	(0.13)	-0.15	(0.10)	0.78	(0.21)	1.31	(0.00)	0.89	(0.05)
	Belgique												
	Communauté flamande*	-0.04	(0.08)	-1.20	(0.11)	-0.44	(0.09)	0.18	(0.12)	1.29	(0.10)	0.97	(0.05)
	Communauté française	-0.27	(0.10)	-1.40	(0.11)	-0.64	(0.13)	-0.02	(0.13)	0.97	(0.14)	0.92	(0.06)
	Communauté germanophone	-1.14	(0.01)	c	c	c	c	-0.58	(0.01)	c	c	1.01	(0.00)
	Canada												
	Alberta	0.42	(0.08)	-0.66	(0.12)	0.10	(0.12)	0.96	(0.15)	1.31	(0.00)	0.83	(0.05)
	Colombie-Britannique	0.32	(0.10)	-0.75	(0.12)	-0.08	(0.15)	0.80	(0.21)	1.31	(0.00)	0.84	(0.05)
	Manitoba	0.07	(0.06)	-1.03	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.31	(0.08)	1.21	(0.10)	0.89	(0.03)
	Nouveau-Brunswick	0.09	(0.05)	-0.89	(0.04)	-0.14	(0.02)	0.28	(0.04)	1.10	(0.10)	0.83	(0.02)
	Terre-Neuve-et-Labrador	0.51	(0.08)	-0.80	(0.11)	0.27	(0.16)	1.26	(0.12)	1.31	(0.00)	0.92	(0.04)
	Nouvelle-Écosse	0.34	(0.07)	-0.76	(0.12)	0.05	(0.07)	0.79	(0.27)	1.31	(0.00)	0.84	(0.06)
	Ontario	0.26	(0.09)	-0.87	(0.13)	-0.06	(0.11)	0.66	(0.22)	1.31	(0.00)	0.88	(0.07)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.03	(0.01)	-0.55	(0.02)	-0.17	(0.00)	-0.12	(0.00)	0.73	(0.01)	0.65	(0.01)
	Québec	0.39	(0.06)	-0.72	(0.10)	0.07	(0.11)	0.90	(0.11)	1.31	(0.00)	0.85	(0.04)
	Saskatchewan	0.52	(0.05)	-0.50	(0.03)	0.18	(0.09)	1.11	(0.10)	1.31	(0.00)	0.77	(0.01)
	Italie												
	Abruzzes	-0.36	(0.17)	-1.94	(0.30)	-0.63	(0.14)	0.02	(0.22)	1.11	(0.20)	1.18	(0.12)
	Basilicate	-0.08	(0.09)	-1.42	(0.22)	-0.45	(0.09)	0.26	(0.17)	1.31	(0.06)	1.07	(0.10)
	Bolzano	0.23	(0.02)	-1.04	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.68	(0.05)	1.31	(0.00)	0.91	(0.01)
	Calabre	-0.43	(0.16)	-2.08	(0.28)	-0.82	(0.13)	-0.01	(0.27)	1.19	(0.18)	1.25	(0.12)
	Campanie	-0.49	(0.16)	-1.82	(0.24)	-0.77	(0.12)	-0.22	(0.20)	0.84	(0.28)	1.04	(0.11)
	Émilie-Romagne	-0.23	(0.16)	-1.30	(0.12)	-0.64	(0.20)	-0.10	(0.17)	1.11	(0.25)	0.92	(0.07)
	Frioul-Vénétie-Julienne	-0.48	(0.09)	-1.51	(0.10)	-0.70	(0.09)	-0.30	(0.07)	0.59	(0.25)	0.86	(0.08)
	Latium	-0.53	(0.16)	-1.81	(0.18)	-0.74	(0.21)	-0.30	(0.16)	0.75	(0.26)	1.00	(0.09)
	Ligurie	-0.66	(0.13)	-2.00	(0.13)	-1.06	(0.19)	-0.33	(0.18)	0.76	(0.19)	1.08	(0.08)
	Lombardie	0.04	(0.12)	-1.28	(0.19)	-0.28	(0.21)	0.44	(0.25)	1.31	(0.03)	0.98	(0.08)
	Marches	-0.16	(0.08)	-1.06	(0.16)	-0.21	(0.06)	0.04	(0.09)	0.61	(0.15)	0.68	(0.07)
	Molise	-0.41	(0.02)	-1.83	(0.04)	-0.73	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.99	(0.03)	1.12	(0.01)
	Piémont	-0.04	(0.10)	-1.23	(0.14)	-0.44	(0.16)	0.28	(0.14)	1.25	(0.12)	0.95	(0.06)
	Pouilles	-0.68	(0.15)	-2.13	(0.18)	-1.06	(0.24)	-0.23	(0.16)	0.69	(0.21)	1.11	(0.09)
	Sardaigne	-0.15	(0.12)	-1.34	(0.13)	-0.52	(0.12)	0.01	(0.19)	1.24	(0.21)	0.99	(0.09)
	Sicile	-0.42	(0.15)	-1.74	(0.26)	-0.72	(0.21)	-0.08	(0.12)	0.86	(0.21)	1.04	(0.11)
	Toscane	-0.52	(0.15)	-1.78	(0.31)	-0.63	(0.20)	-0.17	(0.07)	0.51	(0.23)	0.95	(0.12)
	Trente	0.02	(0.07)	-1.09	(0.12)	-0.31	(0.06)	0.16	(0.17)	1.31	(0.08)	0.93	(0.05)
	Ombrie	-0.49	(0.12)	-2.03	(0.08)	-0.71	(0.14)	-0.15	(0.15)	0.95	(0.20)	1.17	(0.05)
	Vallée d'Aoste	0.13	(0.02)	-1.11	(0.03)	0.00	(0.04)	0.56	(0.00)	1.10	(0.02)	0.89	(0.01)
	Vénétie	-0.40	(0.12)	-1.52	(0.16)	-0.73	(0.15)	-0.27	(0.17)	0.94	(0.19)	0.96	(0.09)
	Mexique												
	Aguascalientes	-0.27	(0.16)	-1.56	(0.22)	-0.67	(0.17)	0.02	(0.18)	1.13	(0.18)	1.04	(0.08)
	Baja California	-0.40	(0.15)	-1.46	(0.23)	-0.77	(0.18)	-0.19	(0.20)	0.83	(0.17)	0.91	(0.09)
	Baja California Sur	-0.32	(0.15)	-1.74	(0.23)	-0.51	(0.22)	0.04	(0.19)	0.94	(0.13)	1.05	(0.10)
	Campeche	-0.43	(0.20)	-1.85	(0.22)	-0.78	(0.37)	0.03	(0.23)	0.90	(0.18)	1.07	(0.11)
	Chiapas	-0.89	(0.19)	-2.30	(0.28)	-1.10	(0.24)	-0.63	(0.16)	0.47	(0.27)	1.06	(0.11)
	Chihuahua	-0.30	(0.14)	-1.30	(0.20)	-0.55	(0.19)	-0.17	(0.14)	0.85	(0.29)	0.85	(0.12)
	Coahuila	-0.11	(0.13)	-1.20	(0.18)	-0.44	(0.14)	0.19	(0.24)	1.02	(0.16)	0.87	(0.09)
	Colima	-0.03	(0.13)	-1.30	(0.25)	-0.19	(0.08)	0.18	(0.17)	1.18	(0.12)	1.01	(0.08)
	Distrito Federal	0.01	(0.17)	-1.22	(0.22)	-0.38	(0.24)	0.36	(0.43)	1.31	(0.03)	1.04	(0.10)
	Durango	-0.73	(0.17)	-1.89	(0.21)	-1.14	(0.27)	-0.37	(0.18)	0.46	(0.18)	0.94	(0.09)
	Guanajuato	-0.62	(0.10)	-1.58	(0.11)	-0.96	(0.14)	-0.39	(0.17)	0.44	(0.16)	0.83	(0.07)
	Guerrero	-0.74	(0.14)	-2.15	(0.25)	-1.07	(0.11)	-0.33	(0.20)	0.58	(0.19)	1.08	(0.10)
	Hidalgo	-0.36	(0.11)	-1.55	(0.17)	-0.72	(0.16)	-0.05	(0.22)	0.89	(0.16)	0.95	(0.10)
	Jalisco	-0.51	(0.12)	-1.61	(0.27)	-0.60	(0.18)	-0.17	(0.09)	0.33	(0.12)	0.81	(0.11)
	Mexico	-0.10	(0.23)	-1.73	(0.42)	-0.43	(0.20)	0.44	(0.39)	1.31	(0.09)	1.22	(0.14)
	Morelos	-0.66	(0.20)	-2.30	(0.44)	-0.92	(0.15)	-0.22	(0.18)	0.83	(0.29)	1.21	(0.14)
	Nayarit	-0.76	(0.14)	-1.98	(0.17)	-0.98	(0.10)	-0.61	(0.13)	0.55	(0.32)	1.00	(0.11)
	Nuevo León	0.10	(0.21)	-1.51	(0.38)	-0.26	(0.29)	0.85	(0.31)	1.31	(0.00)	1.18	(0.15)
	Puebla	-0.41	(0.12)	-1.54	(0.17)	-0.79	(0.21)	-0.09	(0.14)	0.79	(0.19)	0.95	(0.09)
	Querétaro	-0.60	(0.20)	-1.95	(0.39)	-0.79	(0.18)	-0.32	(0.24)	0.66	(0.21)	1.01	(0.12)
	Quintana Roo	-0.24	(0.11)	-1.29	(0.11)	-0.49	(0.19)	-0.03	(0.14)	0.86	(0.14)	0.84	(0.06)
	San Luis Potosí	-0.52	(0.18)	-1.82	(0.27)	-0.94	(0.16)	-0.20	(0.20)	0.88	(0.22)	1.07	(0.06)
	Sinaloa	-0.29	(0.15)	-1.19	(0.13)	-0.66	(0.15)	-0.08	(0.18)	0.76	(0.24)	0.77	(0.07)
	Tabasco	-0.71	(0.15)	-1.91	(0.24)	-1.07	(0.12)	-0.42	(0.19)	0.58	(0.28)	1.00	(0.12)
	Tamaulipas	-0.21	(0.15)	-1.53	(0.33)	-0.54	(0.18)	-0.04	(0.30)	1.29	(0.12)	1.08	(0.14)
	Tlaxcala	-0.07	(0.13)	-1.13	(0.19)	-0.26	(0.12)	-0.03	(0.14)	1.12	(0.22)	0.85	(0.08)
	Veracruz	-0.66	(0.12)	-1.83	(0.26)	-0.90	(0.10)	-0.34	(0.19)	0.43	(0.11)	0.89	(0.10)
	Yucatán	-0.45	(0.13)	-1.78	(0.16)	-0.75	(0.16)	-0.10	(0.18)	0.87	(0.22)	1.05	(0.08)
	Zacatecas	-0.77	(0.16)	-1.98	(0.13)	-1.17	(0.22)	-0.38	(0.20)	0.45	(0.25)	1.00	(0.08)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.14.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des infrastructures										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	0.18	(0.24)	-0.73	(0.15)	-0.32	(0.24)	0.48	(0.61)	1.31	(0.11)	0.82	(0.07)
	Espagne												
	Andalousie*	-0.17	(0.15)	-1.52	(0.30)	-0.40	(0.14)	0.20	(0.14)	1.03	(0.16)	1.03	(0.12)
	Aragon*	0.13	(0.13)	-1.00	(0.18)	-0.30	(0.16)	0.51	(0.30)	1.31	(0.03)	0.91	(0.07)
	Asturies*	0.13	(0.10)	-1.06	(0.17)	-0.09	(0.14)	0.37	(0.16)	1.28	(0.12)	0.89	(0.08)
	Îles Baléares*	-0.35	(0.11)	-1.52	(0.19)	-0.74	(0.15)	-0.03	(0.14)	0.88	(0.16)	0.95	(0.10)
	Pays basque*	0.21	(0.07)	-1.05	(0.10)	-0.11	(0.07)	0.68	(0.16)	1.31	(0.00)	0.94	(0.04)
	Cantabrie*	0.04	(0.12)	-1.01	(0.20)	-0.31	(0.08)	0.20	(0.22)	1.27	(0.12)	0.89	(0.07)
	Castille-et-Léon*	0.12	(0.12)	-1.38	(0.26)	-0.11	(0.14)	0.66	(0.22)	1.31	(0.00)	1.08	(0.10)
	Catalogne*	0.19	(0.14)	-0.92	(0.17)	-0.33	(0.15)	0.72	(0.35)	1.31	(0.00)	0.94	(0.06)
	Estrémadure*	0.08	(0.17)	-1.74	(0.24)	-0.24	(0.29)	1.02	(0.24)	1.31	(0.00)	1.27	(0.09)
	Galice*	0.07	(0.14)	-1.21	(0.18)	-0.26	(0.21)	0.43	(0.29)	1.31	(0.03)	0.98	(0.07)
	La Rioja*	0.13	(0.01)	-1.24	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.48	(0.01)	1.31	(0.00)	0.96	(0.01)
	Madrid*	0.30	(0.12)	-0.79	(0.23)	-0.02	(0.12)	0.70	(0.29)	1.31	(0.00)	0.88	(0.12)
	Murcie*	0.01	(0.14)	-1.51	(0.24)	-0.41	(0.16)	0.67	(0.30)	1.31	(0.00)	1.14	(0.09)
	Navarre*	0.05	(0.09)	-1.43	(0.20)	-0.28	(0.12)	0.61	(0.19)	1.31	(0.00)	1.11	(0.09)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	0.04	(0.09)	-1.37	(0.12)	-0.33	(0.13)	0.56	(0.17)	1.31	(0.00)	1.07	(0.05)
	Irlande du Nord	-0.28	(0.14)	-1.89	(0.27)	-0.59	(0.12)	0.11	(0.21)	1.26	(0.13)	1.21	(0.09)
	Écosse*	0.36	(0.08)	-0.84	(0.15)	0.01	(0.09)	0.96	(0.14)	1.31	(0.00)	0.91	(0.06)
	Pays de Galles	-0.25	(0.09)	-1.52	(0.16)	-0.56	(0.07)	0.04	(0.12)	1.02	(0.10)	1.00	(0.06)
	États-Unis												
	Connecticut*	0.39	(0.11)	-0.67	(0.18)	0.11	(0.08)	0.79	(0.32)	1.31	(0.00)	0.82	(0.07)
	Floride*	0.44	(0.16)	-0.81	(0.25)	0.20	(0.23)	1.06	(0.25)	1.31	(0.00)	0.89	(0.08)
	Massachusetts*	0.07	(0.14)	-1.09	(0.22)	-0.29	(0.14)	0.36	(0.25)	1.31	(0.09)	0.95	(0.09)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	0.07	(0.12)	-1.53	(0.20)	-0.47	(0.19)	0.98	(0.26)	1.31	(0.00)	1.20	(0.09)
	Brésil												
	Acre	-1.01	(0.12)	-1.78	(0.11)	-1.40	(0.16)	-0.85	(0.27)	-0.01	(0.08)	0.77	(0.05)
	Alagoas	-0.29	(0.21)	-1.29	(0.26)	-0.73	(0.16)	-0.25	(0.33)	1.14	(0.41)	0.96	(0.14)
	Amapá	-0.90	(0.08)	-2.07	(0.16)	-1.21	(0.14)	-0.81	(0.13)	0.52	(0.14)	1.05	(0.07)
	Amazonas	-0.41	(0.21)	-1.72	(0.38)	-0.73	(0.26)	-0.10	(0.32)	0.94	(0.24)	1.05	(0.16)
	Bahia	-0.66	(0.30)	-2.43	(0.50)	-0.95	(0.44)	-0.11	(0.46)	c	c	1.28	(0.18)
	Ceará	-0.60	(0.16)	-1.78	(0.24)	-0.90	(0.15)	-0.34	(0.28)	0.65	(0.32)	0.98	(0.14)
	Espírito Santo	-0.43	(0.21)	-1.63	(0.47)	-0.61	(0.11)	-0.33	(0.19)	0.87	(0.46)	1.02	(0.20)
	Federal District	-0.20	(0.18)	-1.51	(0.35)	-0.40	(0.15)	0.04	(0.19)	1.06	(0.42)	1.00	(0.19)
	Goiás	-0.53	(0.21)	-2.23	(0.47)	-0.62	(0.28)	-0.14	(0.15)	0.90	(0.24)	1.19	(0.16)
	Maranhão	-1.11	(0.26)	-2.24	(0.33)	-1.52	(0.19)	-0.99	(0.37)	0.30	(0.40)	0.98	(0.15)
	Mato Grosso	-0.66	(0.23)	-2.02	(0.35)	-0.86	(0.31)	-0.22	(0.25)	0.49	(0.20)	1.00	(0.13)
	Mato Grosso do Sul	-0.52	(0.19)	-1.72	(0.22)	-0.96	(0.34)	-0.22	(0.15)	0.84	(0.32)	1.03	(0.12)
	Minas Gerais	-0.40	(0.15)	-1.95	(0.23)	-0.84	(0.30)	0.04	(0.19)	1.13	(0.13)	1.19	(0.10)
	Pará	-0.76	(0.18)	-2.34	(0.20)	-1.49	(0.34)	-0.49	(0.37)	c	c	1.42	(0.09)
	Paraíba	0.08	(0.22)	-1.57	(0.27)	-0.43	(0.31)	1.02	(0.50)	1.31	(0.00)	1.24	(0.11)
	Paraná	-0.63	(0.24)	-1.92	(0.28)	-1.20	(0.23)	-0.30	(0.26)	0.90	(0.37)	1.12	(0.12)
	Pernambuco	-0.71	(0.25)	-2.14	(0.50)	-0.91	(0.22)	-0.40	(0.29)	0.61	(0.36)	1.09	(0.18)
	Piauí	-0.60	(0.22)	-2.13	(0.29)	-1.21	(0.26)	-0.18	(0.48)	1.14	(0.17)	1.27	(0.12)
	Rio de Janeiro	0.23	(0.25)	-1.22	(0.34)	-0.29	(0.41)	1.16	(0.44)	1.31	(0.00)	1.12	(0.13)
	Rio Grande do Norte	-0.35	(0.19)	-1.90	(0.14)	-0.92	(0.40)	0.17	(0.33)	1.27	(0.17)	1.22	(0.11)
	Rio Grande do Sul	-0.34	(0.21)	-1.64	(0.31)	-0.75	(0.29)	-0.07	(0.23)	1.10	(0.28)	1.08	(0.14)
	Rondônia	-0.92	(0.20)	-2.01	(0.27)	-1.12	(0.28)	-0.57	(0.18)	0.01	(0.27)	0.83	(0.12)
	Roraima	-0.71	(0.23)	-2.18	(0.31)	-1.01	(0.33)	-0.25	(0.20)	0.60	(0.29)	1.10	(0.14)
	Santa Catarina	-0.50	(0.25)	-1.94	(0.31)	-1.10	(0.34)	0.06	(0.37)	1.02	(0.27)	1.19	(0.15)
	São Paulo	-0.06	(0.10)	-1.45	(0.17)	-0.43	(0.15)	0.39	(0.16)	1.28	(0.12)	1.05	(0.09)
	Sergipe	-0.55	(0.22)	-1.92	(0.34)	-0.89	(0.48)	0.00	(0.20)	0.63	(0.21)	1.06	(0.15)
	Tocantins	-0.75	(0.17)	-1.93	(0.24)	-0.88	(0.27)	-0.59	(0.11)	0.40	(0.30)	0.94	(0.11)
	Colombie												
	Bogotá	-0.37	(0.15)	-1.75	(0.28)	-0.48	(0.23)	-0.01	(0.14)	0.74	(0.14)	0.99	(0.10)
	Cali	-0.36	(0.20)	-2.47	(0.28)	-0.80	(0.35)	0.55	(0.35)	1.31	(0.02)	1.49	(0.12)
	Manizales	-0.14	(0.19)	-2.19	(0.35)	-0.35	(0.29)	0.68	(0.27)	1.31	(0.04)	1.37	(0.13)
	Medellín	-0.39	(0.16)	-2.01	(0.16)	-0.91	(0.27)	0.13	(0.23)	1.23	(0.16)	1.26	(0.08)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	0.21	(0.15)	-1.04	(0.22)	-0.12	(0.17)	0.70	(0.31)	1.31	(0.00)	0.96	(0.09)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	-0.02	(0.10)	-1.72	(0.17)	-0.35	(0.15)	0.71	(0.17)	1.31	(0.00)	1.23	(0.06)
	Ajman	0.11	(0.17)	-1.67	(0.23)	-0.18	(0.23)	0.99	(0.36)	1.31	(0.00)	1.22	(0.07)
	Dubaï*	0.37	(0.00)	-1.28	(0.01)	0.25	(0.01)	1.22	(0.01)	1.31	(0.00)	1.13	(0.00)
	Fujairah	0.17	(0.15)	-1.12	(0.14)	-0.22	(0.26)	0.74	(0.28)	1.31	(0.02)	0.97	(0.06)
	Ras Al-Khaimah	-0.04	(0.20)	-1.48	(0.45)	-0.25	(0.15)	0.38	(0.25)	1.20	(0.19)	1.08	(0.16)
	Sharjah	0.20	(0.16)	-1.32	(0.34)	-0.18	(0.31)	1.02	(0.28)	1.31	(0.00)	1.13	(0.15)
	Umm Al-Quwain	-0.32	(0.01)	-2.15	(0.02)	c	c	0.16	(0.02)	c	c	1.34	(0.00)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.14.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**														
	Territoire de la capitale australienne	515	(9.8)	513	(11.6)	498	(9.5)	545	(9.1)	**13.1**	(4.3)	1.2	(0.20)	1.4	(0.91)
	Nouvelle-Galles du Sud	**508**	(10.9)	504	(11.4)	514	(10.0)	**516**	(7.1)	2.8	(5.6)	1.2	(0.16)	0.1	(0.39)
	Territoire du Nord	401	(30.5)	481	(28.9)	429	(24.3)	c	c	19.3	(10.4)	1.4	(0.56)	3.0	(2.95)
	Queensland	**481**	(7.1)	505	(9.3)	510	(7.9)	**519**	(6.8)	**14.6**	(3.2)	**1.4**	(0.17)	2.1	(0.93)
	Australie méridionale	**467**	(7.3)	485	(11.6)	497	(9.8)	**501**	(9.8)	**15.7**	(5.1)	**1.4**	(0.19)	1.9	(1.28)
	Tasmanie	464	(7.0)	471	(7.7)	517	(7.5)	468	(7.8)	6.1	(4.0)	1.2	(0.17)	0.3	(0.41)
	Victoria	**486**	(6.7)	496	(11.7)	512	(7.4)	**517**	(8.4)	**13.4**	(4.2)	**1.4**	(0.18)	2.0	(1.28)
	Australie occidentale	**500**	(6.2)	512	(9.8)	533	(10.1)	**526**	(8.8)	**11.0**	(4.4)	1.3	(0.20)	1.1	(0.83)
	Belgique														
	Communauté flamande*	524	(10.2)	527	(13.1)	535	(13.5)	544	(12.3)	5.4	(7.3)	1.1	(0.19)	0.3	(0.83)
	Communauté française	489	(12.1)	482	(11.2)	495	(13.7)	500	(12.1)	7.8	(7.2)	0.9	(0.24)	0.6	(0.96)
	Communauté germanophone	c	c	c	c	483	(8.1)	c	c	3.9	(2.1)	**0.7**	(0.11)	0.2	(0.22)
	Canada														
	Alberta	521	(10.6)	508	(9.5)	519	(9.6)	521	(8.2)	-1.3	(6.5)	1.0	(0.16)	0.0	(0.33)
	Colombie-Britannique	519	(7.4)	523	(9.5)	517	(8.2)	529	(9.4)	1.3	(4.8)	1.0	(0.17)	0.0	(0.29)
	Manitoba	499	(7.5)	502	(5.7)	487	(9.6)	481	(9.5)	-8.6	(4.7)	0.8	(0.15)	0.7	(0.85)
	Nouveau-Brunswick	511	(6.5)	509	(7.5)	499	(5.1)	490	(6.2)	-3.8	(3.4)	0.9	(0.18)	0.2	(0.29)
	Terre-Neuve-et-Labrador	**496**	(10.1)	488	(10.1)	491	(13.2)	**485**	(11.4)	-4.2	(7.5)	0.8	(0.22)	0.2	(0.78)
	Nouvelle-Écosse	513	(5.3)	486	(11.7)	494	(10.0)	496	(6.8)	-6.9	(3.6)	**0.7**	(0.10)	0.5	(0.56)
	Ontario	519	(9.4)	511	(9.8)	514	(6.7)	514	(6.7)	-0.6	(4.6)	0.9	(0.15)	0.0	(0.19)
	Île-du-Prince-Édouard	488	(5.6)	486	(5.3)	481	(7.3)	470	(5.5)	-3.6	(3.6)	0.9	(0.14)	0.1	(0.18)
	Québec	527	(7.0)	544	(9.2)	538	(7.0)	535	(7.7)	2.6	(4.4)	1.2	(0.16)	0.1	(0.25)
	Saskatchewan	**505**	(4.6)	508	(8.7)	503	(6.3)	**508**	(7.5)	0.0	(3.3)	1.0	(0.12)	0.0	(0.08)
	Italie														
	Abruzzes	474	(16.9)	496	(14.3)	462	(17.5)	470	(28.7)	-1.4	(8.7)	1.1	(0.33)	0.0	(0.96)
	Basilicate	470	(8.4)	460	(13.2)	466	(17.1)	462	(13.4)	2.3	(5.2)	1.1	(0.21)	0.1	(0.51)
	Bolzano	505	(3.7)	501	(4.8)	524	(4.4)	501	(5.5)	1.2	(2.4)	1.0	(0.10)	0.0	(0.08)
	Calabre	406	(19.7)	444	(17.0)	424	(24.2)	451	(16.0)	**14.3**	(6.5)	1.6	(0.59)	4.0	(3.57)
	Campanie	460	(20.8)	453	(25.4)	449	(15.4)	462	(19.6)	3.6	(9.1)	0.9	(0.31)	0.2	(1.25)
	Émilie-Romagne	523	(20.9)	492	(20.7)	491	(22.2)	510	(17.0)	-4.1	(13.2)	0.8	(0.32)	0.2	(1.70)
	Frioul-Vénétie-Julienne	**513**	(19.9)	539	(16.8)	533	(14.3)	**493**	(15.2)	-11.8	(8.2)	1.1	(0.47)	1.3	(1.91)
	Latium	482	(18.9)	483	(26.8)	469	(22.1)	482	(20.7)	-2.6	(11.5)	0.9	(0.33)	0.1	(1.52)
	Ligurie	494	(15.9)	485	(15.5)	481	(12.2)	493	(20.9)	-1.8	(8.8)	1.0	(0.32)	0.1	(0.99)
	Lombardie	500	(16.3)	530	(17.8)	519	(20.4)	531	(13.4)	10.7	(7.0)	1.4	(0.46)	1.5	(2.10)
	Marches	**512**	(11.7)	516	(15.0)	507	(11.0)	**463**	(20.8)	**-22.0**	(11.2)	0.7	(0.20)	3.1	(2.88)
	Molise	**441**	(5.7)	453	(5.0)	474	(7.2)	**467**	(5.3)	**10.7**	(2.3)	**1.4**	(0.19)	2.0	(0.84)
	Piémont	508	(17.4)	515	(15.8)	488	(17.8)	482	(8.8)	-12.1	(7.3)	0.8	(0.27)	1.7	(2.01)
	Pouilles	476	(16.8)	488	(18.5)	470	(15.2)	486	(17.8)	0.3	(6.9)	1.0	(0.23)	0.0	(0.58)
	Sardaigne	444	(13.9)	458	(14.7)	457	(12.8)	480	(13.5)	**15.0**	(7.3)	1.4	(0.30)	3.0	(3.09)
	Sicile	444	(18.2)	444	(10.6)	441	(14.3)	463	(12.2)	2.6	(9.0)	1.3	(0.44)	0.1	(1.20)
	Toscane	484	(20.2)	492	(19.3)	511	(14.8)	501	(13.9)	2.5	(9.0)	1.3	(0.49)	0.1	(0.70)
	Trente	521	(10.8)	524	(14.0)	526	(12.9)	536	(10.9)	4.1	(5.0)	1.1	(0.31)	0.2	(0.57)
	Ombrie	508	(12.6)	497	(11.4)	481	(25.4)	479	(28.2)	-13.1	(7.0)	0.7	(0.25)	3.0	(3.08)
	Vallée d'Aoste	**538**	(5.8)	450	(6.9)	504	(6.3)	**482**	(5.5)	**-25.3**	(2.9)	**0.5**	(0.13)	6.7	(1.46)
	Vénétie	500	(20.7)	513	(32.0)	548	(21.2)	530	(13.1)	7.0	(8.5)	1.8	(0.47)	0.5	(1.41)
	Mexique														
	Aguascalientes	**402**	(17.8)	430	(10.0)	447	(14.7)	**469**	(10.4)	**25.2**	(5.0)	**2.4**	(0.54)	12.9	(4.42)
	Baja California	390	(5.1)	421	(11.7)	429	(16.4)	429	(10.9)	**15.5**	(4.9)	1.9	(0.47)	3.8	(2.80)
	Baja California Sur	398	(15.1)	423	(8.4)	406	(13.3)	427	(9.5)	**9.5**	(4.1)	1.3	(0.30)	1.9	(1.66)
	Campeche	376	(12.8)	389	(17.7)	408	(14.4)	409	(9.7)	**14.4**	(5.1)	1.7	(0.42)	4.7	(3.36)
	Chiapas	363	(12.6)	361	(20.3)	388	(13.1)	379	(15.0)	9.9	(6.3)	1.0	(0.28)	2.0	(2.59)
	Chihuahua	407	(13.2)	445	(25.6)	418	(21.0)	443	(14.0)	8.3	(8.5)	1.5	(0.48)	0.8	(1.83)
	Coahuila	401	(13.2)	406	(14.7)	426	(13.3)	441	(22.9)	**19.6**	(9.6)	1.6	(0.44)	5.7	(5.64)
	Colima	419	(12.3)	398	(14.3)	437	(13.2)	464	(13.5)	**15.8**	(6.8)	1.1	(0.30)	4.3	(3.27)
	Distrito Federal	**411**	(8.6)	429	(16.5)	440	(12.9)	**432**	(18.3)	6.2	(9.5)	1.4	(0.47)	0.8	(3.38)
	Durango	419	(23.6)	402	(9.1)	421	(12.3)	455	(11.0)	15.7	(8.8)	1.2	(0.47)	4.1	(4.45)
	Guanajuato	374	(15.9)	415	(13.5)	426	(11.0)	431	(10.5)	**21.6**	(8.4)	**2.4**	(0.64)	5.7	(3.85)
	Guerrero	345	(12.7)	374	(10.2)	368	(9.3)	385	(11.0)	**15.7**	(4.7)	1.8	(0.43)	6.5	(3.94)
	Hidalgo	**400**	(10.3)	381	(16.1)	418	(15.1)	**428**	(14.7)	**14.8**	(6.6)	1.1	(0.35)	3.7	(3.04)
	Jalisco	431	(14.5)	415	(13.9)	445	(10.2)	448	(12.2)	4.9	(8.8)	1.1	(0.35)	0.3	(1.39)
	Mexico	404	(11.4)	415	(13.0)	422	(9.4)	429	(16.1)	4.1	(6.1)	1.3	(0.42)	0.6	(1.95)
	Morelos	420	(15.7)	408	(11.5)	400	(22.7)	458	(20.8)	8.7	(8.5)	1.0	(0.36)	1.8	(3.62)
	Nayarit	403	(12.3)	423	(11.3)	422	(11.4)	413	(13.4)	4.2	(5.3)	1.4	(0.35)	0.3	(0.89)
	Nuevo León	**421**	(17.8)	434	(12.2)	440	(14.8)	**449**	(19.6)	9.9	(7.0)	1.5	(0.49)	2.5	(3.87)
	Puebla	392	(13.2)	412	(14.7)	425	(8.8)	433	(11.4)	**16.7**	(6.1)	1.7	(0.43)	4.6	(3.00)
	Querétaro	410	(13.3)	452	(13.9)	414	(18.4)	462	(15.2)	**13.1**	(6.6)	1.6	(0.42)	3.1	(3.06)
	Quintana Roo	376	(13.1)	414	(16.3)	427	(7.6)	425	(8.8)	**22.7**	(5.6)	**2.1**	(0.50)	7.2	(3.52)
	San Luis Potosí	385	(13.2)	393	(14.6)	432	(9.5)	438	(17.1)	**23.5**	(6.6)	**1.9**	(0.43)	11.1	(5.72)
	Sinaloa	407	(9.4)	418	(13.7)	408	(13.8)	415	(13.2)	8.1	(6.7)	1.1	(0.24)	0.8	(1.63)
	Tabasco	367	(8.2)	363	(9.3)	381	(12.3)	403	(9.2)	**14.6**	(3.7)	1.3	(0.26)	4.3	(2.13)
	Tamaulipas	368	(10.4)	421	(22.6)	418	(10.5)	437	(15.2)	**21.4**	(5.2)	**2.5**	(0.47)	9.5	(5.32)
	Tlaxcala	377	(13.6)	417	(14.3)	422	(8.7)	428	(10.2)	**18.8**	(7.5)	**2.2**	(0.48)	4.9	(3.68)
	Veracruz	396	(13.7)	401	(12.0)	393	(9.6)	419	(20.1)	10.9	(8.0)	1.1	(0.30)	1.7	(2.55)
	Yucatán	409	(9.0)	411	(14.3)	402	(9.2)	418	(12.8)	7.5	(5.1)	1.0	(0.26)	1.1	(1.60)
	Zacatecas	401	(12.8)	405	(8.8)	413	(11.9)	417	(11.4)	5.0	(6.5)	1.3	(0.30)	0.5	(0.71)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Voir les données nationales dans le tableau IV.3.14.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Indice de la qualité des infrastructures et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.8 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**														
	Alentejo	491	(13.7)	474	(35.5)	479	(29.5)	521	(20.7)	16.9	(11.3)	0.9	(0.32)	2.4	(3.40)
	Espagne														
	Andalousie*	476	(6.3)	456	(7.6)	482	(11.1)	474	(10.4)	1.4	(3.8)	1.0	(0.14)	0.0	(0.24)
	Aragon*	485	(13.5)	503	(10.9)	491	(10.7)	507	(13.4)	7.1	(6.8)	1.2	(0.26)	0.5	(1.00)
	Asturies*	483	(15.3)	499	(8.6)	509	(8.4)	508	(10.0)	10.5	(5.9)	1.4	(0.28)	1.0	(1.12)
	Îles Baléares*	458	(12.0)	467	(8.2)	491	(9.6)	484	(9.5)	**13.0**	(5.2)	1.5	(0.25)	2.0	(1.49)
	Pays basque*	499	(5.9)	503	(5.9)	510	(5.5)	508	(4.3)	2.4	(2.6)	1.1	(0.11)	0.1	(0.17)
	Cantabrie*	486	(8.5)	488	(8.9)	488	(8.5)	502	(10.8)	5.7	(7.1)	1.0	(0.19)	0.3	(0.85)
	Castille-et-Léon*	520	(9.4)	508	(11.8)	506	(6.4)	502	(9.9)	-7.1	(4.5)	0.9	(0.14)	0.8	(1.04)
	Catalogne*	486	(14.5)	481	(11.6)	500	(10.6)	508	(10.0)	**14.9**	(6.6)	1.3	(0.29)	2.7	(2.41)
	Estrémadure*	457	(9.7)	473	(11.5)	467	(13.7)	450	(9.8)	-2.0	(3.5)	1.1	(0.19)	0.1	(0.32)
	Galice*	481	(10.8)	493	(10.3)	491	(7.6)	491	(10.0)	1.2	(4.8)	1.2	(0.21)	0.0	(0.28)
	La Rioja*	489	(6.9)	511	(6.5)	505	(5.8)	510	(4.3)	**6.9**	(2.8)	1.2	(0.16)	0.5	(0.36)
	Madrid*	498	(9.2)	493	(10.6)	502	(10.2)	524	(8.5)	**13.6**	(4.8)	1.1	(0.21)	1.9	(1.33)
	Murcie*	442	(9.3)	459	(12.7)	473	(10.1)	473	(12.3)	**11.0**	(4.8)	1.4	(0.22)	2.0	(1.62)
	Navarre*	498	(7.3)	519	(5.9)	517	(8.0)	533	(5.0)	**9.8**	(2.6)	**1.4**	(0.18)	1.6	(0.80)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	**499**	(6.7)	506	(6.6)	502	(10.1)	**480**	(12.1)	-6.9	(5.0)	0.9	(0.13)	0.6	(0.93)
	Irlande du Nord	**477**	(12.0)	461	(17.0)	510	(13.5)	**487**	(13.7)	8.0	(5.4)	1.1	(0.23)	1.1	(1.47)
	Écosse*	**493**	(7.2)	498	(5.3)	498	(6.4)	**503**	(6.2)	2.0	(4.4)	1.2	(0.17)	0.0	(0.26)
	Pays de Galles	470	(5.8)	468	(5.1)	465	(5.4)	473	(5.8)	2.9	(3.2)	0.9	(0.12)	0.1	(0.29)
	États-Unis														
	Connecticut*	502	(15.3)	506	(10.7)	501	(13.8)	514	(14.7)	8.0	(9.3)	1.2	(0.28)	0.4	(1.10)
	Floride*	486	(11.5)	473	(10.8)	458	(8.7)	460	(10.1)	**-12.7**	(5.8)	**0.6**	(0.16)	1.8	(1.68)
	Massachusetts*	514	(10.6)	490	(17.6)	531	(20.9)	519	(15.1)	3.3	(6.7)	0.9	(0.17)	0.1	(0.57)
Partenaires	**Argentine**														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	342	(21.9)	413	(18.8)	456	(9.8)	461	(11.3)	**39.0**	(7.3)	**3.8**	(0.86)	23.9	(6.02)
	Brésil														
	Acre	345	(7.5)	355	(10.4)	355	(8.7)	381	(17.5)	**24.1**	(9.8)	1.4	(0.28)	7.6	(5.55)
	Alagoas	**323**	(8.6)	324	(16.7)	332	(23.5)	**392**	(23.6)	**25.5**	(9.9)	1.4	(0.45)	12.2	(6.43)
	Amapá	346	(9.5)	355	(19.7)	359	(12.1)	380	(21.6)	15.5	(8.5)	1.3	(0.42)	6.3	(7.09)
	Amazonas	353	(10.2)	347	(9.2)	351	(11.3)	372	(15.7)	5.1	(7.8)	0.9	(0.28)	0.7	(2.20)
	Bahia	341	(21.2)	354	(31.8)	375	(25.5)	c	c	**23.4**	(8.6)	1.6	(0.76)	14.1	(8.26)
	Ceará	**345**	(13.0)	369	(20.2)	393	(13.5)	**406**	(26.0)	**26.8**	(11.8)	2.0	(0.68)	10.8	(8.08)
	Espírito Santo	404	(16.1)	419	(22.8)	397	(24.8)	436	(49.4)	17.4	(13.8)	1.0	(0.32)	4.2	(7.01)
	Federal District	370	(19.6)	397	(12.8)	433	(42.1)	446	(31.6)	24.5	(16.7)	2.2	(1.01)	8.9	(9.56)
	Goiás	**347**	(11.6)	368	(9.1)	376	(11.2)	**427**	(13.5)	**25.1**	(4.8)	1.7	(0.46)	17.4	(6.31)
	Maranhão	315	(14.9)	350	(27.0)	347	(18.1)	361	(43.8)	17.8	(15.0)	1.3	(0.37)	5.2	(7.81)
	Mato Grosso	355	(12.7)	356	(10.7)	369	(19.8)	400	(24.4)	17.0	(10.0)	1.1	(0.41)	5.4	(5.70)
	Mato Grosso do Sul	**389**	(10.5)	381	(11.3)	425	(23.8)	**439**	(11.6)	**21.9**	(7.8)	1.2	(0.39)	9.3	(4.89)
	Minas Gerais	**384**	(10.6)	398	(13.0)	415	(19.9)	**415**	(8.6)	**10.4**	(5.1)	1.5	(0.38)	3.0	(2.45)
	Pará	349	(6.7)	328	(12.6)	343	(18.2)	c	c	**19.5**	(3.3)	1.0	(0.21)	16.8	(4.14)
	Paraíba	**354**	(19.1)	374	(12.8)	415	(22.6)	**439**	(15.2)	**27.3**	(7.2)	2.1	(0.67)	18.5	(7.17)
	Paraná	384	(9.9)	396	(17.1)	413	(34.2)	420	(49.7)	10.2	(10.0)	1.2	(0.28)	2.0	(3.66)
	Pernambuco	350	(12.4)	368	(14.2)	364	(17.9)	375	(20.9)	**13.5**	(5.9)	1.3	(0.39)	4.9	(3.75)
	Piauí	**355**	(10.8)	367	(17.9)	369	(26.8)	**455**	(15.5)	**28.3**	(4.7)	1.5	(0.51)	19.2	(3.98)
	Rio de Janeiro	377	(14.1)	366	(31.7)	410	(26.9)	393	(15.8)	10.2	(7.5)	1.1	(0.39)	2.6	(3.82)
	Rio Grande do Norte	**355**	(9.2)	349	(7.9)	352	(17.8)	**465**	(31.5)	**31.0**	(8.9)	1.3	(0.34)	20.3	(8.14)
	Rio Grande do Sul	395	(16.1)	427	(18.3)	384	(18.6)	422	(14.2)	7.4	(6.9)	1.2	(0.44)	1.4	(2.97)
	Rondônia	**362**	(12.1)	373	(15.5)	391	(9.5)	**402**	(11.6)	16.2	(8.3)	1.7	(0.59)	4.4	(4.36)
	Roraima	**330**	(10.1)	358	(10.7)	358	(12.4)	**401**	(28.4)	**25.3**	(6.8)	**1.9**	(0.41)	14.7	(9.21)
	Santa Catarina	410	(14.5)	393	(14.8)	425	(16.5)	433	(30.0)	6.8	(10.5)	0.9	(0.31)	1.2	(4.10)
	São Paulo	**387**	(5.4)	391	(6.8)	412	(11.4)	**425**	(16.5)	**13.5**	(5.3)	1.2	(0.18)	3.3	(2.40)
	Sergipe	378	(14.6)	367	(17.0)	370	(13.9)	422	(30.0)	17.8	(10.2)	1.0	(0.44)	7.1	(7.58)
	Tocantins	359	(11.2)	341	(14.3)	374	(23.7)	388	(18.4)	**18.4**	(6.1)	1.0	(0.35)	5.2	(3.40)
	Colombie														
	Bogotá	375	(7.7)	398	(7.6)	401	(6.2)	395	(10.6)	**9.4**	(4.7)	**1.6**	(0.22)	2.0	(2.02)
	Cali	385	(17.5)	366	(9.4)	372	(14.8)	396	(12.2)	2.8	(5.0)	0.8	(0.32)	0.3	(1.45)
	Manizales	**381**	(6.1)	379	(7.2)	423	(16.4)	**430**	(17.2)	**14.5**	(3.5)	**1.6**	(0.29)	7.6	(3.50)
	Medellín	369	(9.6)	383	(12.6)	387	(20.8)	435	(19.9)	**19.3**	(6.7)	1.4	(0.35)	8.4	(4.90)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	484	(11.3)	474	(9.5)	495	(18.2)	487	(13.1)	0.2	(9.5)	1.0	(0.26)	0.0	(0.77)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	405	(7.5)	418	(14.5)	438	(9.4)	430	(9.1)	**9.9**	(3.6)	1.3	(0.17)	1.9	(1.32)
	Ajman	416	(17.8)	395	(24.2)	409	(15.4)	393	(8.4)	-7.6	(4.5)	0.8	(0.24)	1.6	(2.01)
	Dubaï*	**426**	(2.4)	486	(3.1)	473	(3.8)	**475**	(4.2)	**18.2**	(1.1)	**2.0**	(0.12)	4.8	(0.58)
	Fujairah	390	(6.5)	390	(27.5)	423	(15.0)	441	(18.1)	**25.0**	(6.0)	1.5	(0.42)	8.7	(4.51)
	Ras Al-Khaimah	398	(21.0)	432	(10.0)	408	(18.8)	423	(10.4)	11.7	(8.0)	1.8	(0.68)	2.8	(4.10)
	Sharjah	419	(15.5)	423	(12.9)	456	(16.6)	460	(24.6)	16.4	(8.4)	1.4	(0.42)	5.0	(5.03)
	Umm Al-Quwain	401	(10.2)	c	c	395	(9.8)	c	c	-1.5	(2.4)	1.1	(0.29)	0.1	(0.29)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.14.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	0.28	(0.02)	-0.97	(0.02)	-0.29	(0.02)	0.63	(0.05)	1.75	(0.01)	1.06	(0.01)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.71	(0.07)	-0.56	(0.08)	0.25	(0.08)	1.18	(0.18)	1.98	(0.00)	1.00	(0.03)
	Territoire du Nord	0.14	(0.13)	-0.89	(0.05)	-0.27	(0.19)	0.48	(0.30)	1.26	(0.09)	0.87	(0.02)
	Queensland	0.54	(0.07)	-0.50	(0.07)	0.13	(0.10)	0.79	(0.10)	1.75	(0.11)	0.88	(0.04)
	Australie méridionale	0.42	(0.08)	-0.52	(0.07)	-0.01	(0.08)	0.57	(0.15)	1.63	(0.12)	0.84	(0.05)
	Tasmanie	0.42	(0.04)	-0.52	(0.06)	0.11	(0.01)	0.45	(0.03)	1.63	(0.06)	0.83	(0.01)
	Victoria	0.81	(0.08)	-0.42	(0.12)	0.38	(0.12)	1.32	(0.17)	1.98	(0.00)	0.97	(0.06)
	Australie occidentale	0.87	(0.08)	-0.47	(0.10)	0.37	(0.13)	1.58	(0.18)	1.98	(0.00)	1.01	(0.04)
	Belgique												
	Communauté flamande*	0.54	(0.07)	-0.49	(0.07)	0.17	(0.09)	0.82	(0.11)	1.65	(0.10)	0.85	(0.04)
	Communauté française	-0.02	(0.10)	-1.22	(0.16)	-0.42	(0.07)	0.17	(0.12)	1.37	(0.22)	1.05	(0.09)
	Communauté germanophone	0.14	(0.01)	c	c	-0.32	(0.01)	c	c	c	c	0.84	(0.00)
	Canada												
	Alberta	0.55	(0.08)	-0.36	(0.06)	0.13	(0.10)	0.62	(0.13)	1.81	(0.12)	0.84	(0.04)
	Colombie-Britannique	0.28	(0.12)	-0.82	(0.14)	-0.21	(0.13)	0.50	(0.15)	1.65	(0.17)	0.97	(0.06)
	Manitoba	0.16	(0.06)	-0.85	(0.05)	-0.16	(0.05)	0.26	(0.07)	1.37	(0.14)	0.87	(0.05)
	Nouveau-Brunswick	-0.25	(0.02)	-1.21	(0.04)	-0.40	(0.01)	-0.08	(0.02)	0.71	(0.06)	0.81	(0.03)
	Terre-Neuve-et-Labrador	0.69	(0.12)	-0.39	(0.06)	0.20	(0.12)	0.99	(0.32)	1.98	(0.00)	0.95	(0.03)
	Nouvelle-Écosse	0.12	(0.16)	-0.92	(0.05)	-0.45	(0.23)	0.19	(0.21)	1.66	(0.22)	1.02	(0.05)
	Ontario	0.23	(0.10)	-0.98	(0.14)	-0.19	(0.09)	0.44	(0.12)	1.66	(0.18)	1.03	(0.07)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.05	(0.00)	-0.42	(0.00)	-0.22	(0.00)	-0.08	(0.00)	0.52	(0.01)	0.40	(0.00)
	Québec	0.24	(0.08)	-0.81	(0.11)	-0.11	(0.08)	0.42	(0.07)	1.47	(0.15)	0.91	(0.06)
	Saskatchewan	0.48	(0.08)	-0.52	(0.02)	0.05	(0.07)	0.57	(0.10)	1.81	(0.17)	0.90	(0.04)
	Italie												
	Abruzzes	-0.24	(0.10)	-1.33	(0.13)	-0.58	(0.12)	0.07	(0.10)	0.88	(0.20)	0.89	(0.08)
	Basilicate	-0.23	(0.14)	-1.40	(0.14)	-0.67	(0.12)	0.06	(0.13)	1.08	(0.30)	1.01	(0.10)
	Bolzano	0.43	(0.02)	-0.60	(0.02)	0.00	(0.01)	0.69	(0.03)	1.65	(0.05)	0.88	(0.01)
	Calabre	0.08	(0.12)	-0.82	(0.11)	-0.31	(0.09)	0.14	(0.23)	1.33	(0.21)	0.86	(0.08)
	Campanie	-0.02	(0.13)	-0.95	(0.16)	-0.33	(0.11)	0.11	(0.10)	1.09	(0.30)	0.84	(0.11)
	Émilie-Romagne	0.18	(0.12)	-0.83	(0.13)	-0.27	(0.12)	0.32	(0.15)	1.52	(0.26)	0.94	(0.09)
	Frioul-Vénétie-Julienne	0.04	(0.08)	-0.82	(0.09)	-0.33	(0.11)	0.24	(0.11)	1.09	(0.12)	0.78	(0.05)
	Latium	-0.13	(0.14)	-1.21	(0.26)	-0.39	(0.13)	0.08	(0.11)	0.98	(0.30)	0.94	(0.16)
	Ligurie	-0.08	(0.08)	-1.10	(0.14)	-0.36	(0.16)	0.23	(0.09)	0.94	(0.11)	0.82	(0.07)
	Lombardie	0.31	(0.16)	-0.85	(0.25)	-0.08	(0.10)	0.51	(0.23)	1.68	(0.20)	0.99	(0.09)
	Marches	-0.13	(0.07)	-0.87	(0.09)	-0.35	(0.08)	0.05	(0.15)	0.63	(0.07)	0.59	(0.04)
	Molise	-0.13	(0.02)	-1.13	(0.03)	-0.37	(0.02)	-0.02	(0.01)	1.01	(0.04)	0.85	(0.01)
	Piémont	0.10	(0.08)	-0.72	(0.13)	-0.14	(0.08)	0.27	(0.10)	1.00	(0.12)	0.67	(0.06)
	Pouilles	0.04	(0.13)	-0.85	(0.11)	-0.38	(0.10)	0.07	(0.20)	1.30	(0.25)	0.86	(0.09)
	Sardaigne	-0.40	(0.14)	-1.62	(0.31)	-0.66	(0.09)	-0.17	(0.21)	0.83	(0.20)	1.01	(0.14)
	Sicile	0.11	(0.13)	-0.88	(0.12)	-0.20	(0.19)	0.31	(0.11)	1.23	(0.20)	0.83	(0.07)
	Toscane	-0.19	(0.10)	-0.89	(0.17)	-0.37	(0.08)	-0.12	(0.07)	0.63	(0.22)	0.64	(0.11)
	Trente	0.51	(0.10)	-0.47	(0.09)	-0.01	(0.10)	0.66	(0.17)	1.88	(0.10)	0.91	(0.03)
	Ombrie	-0.25	(0.10)	-1.37	(0.10)	-0.55	(0.13)	0.01	(0.18)	0.90	(0.11)	0.90	(0.05)
	Vallée d'Aoste	0.51	(0.02)	-0.41	(0.02)	0.16	(0.01)	0.60	(0.04)	1.68	(0.02)	0.84	(0.01)
	Vénétie	0.03	(0.13)	-0.91	(0.10)	-0.42	(0.08)	0.06	(0.15)	1.38	(0.33)	0.92	(0.11)
	Mexique												
	Aguascalientes	-0.97	(0.09)	-2.23	(0.21)	-1.28	(0.10)	-0.61	(0.17)	0.24	(0.17)	1.00	(0.11)
	Baja California	-0.73	(0.15)	-2.11	(0.22)	-1.04	(0.28)	-0.32	(0.13)	0.57	(0.18)	1.09	(0.12)
	Baja California Sur	-1.09	(0.14)	-2.47	(0.27)	-1.44	(0.15)	-0.68	(0.23)	0.25	(0.11)	1.14	(0.10)
	Campeche	-1.01	(0.14)	-2.37	(0.25)	-1.31	(0.21)	-0.62	(0.18)	0.28	(0.08)	1.08	(0.10)
	Chiapas	-1.44	(0.17)	-2.83	(0.21)	-1.75	(0.27)	-0.95	(0.20)	-0.23	(0.22)	1.04	(0.11)
	Chihuahua	-1.14	(0.17)	-2.26	(0.13)	-1.57	(0.28)	-0.91	(0.25)	0.20	(0.23)	1.00	(0.10)
	Coahuila	-0.98	(0.17)	-2.37	(0.31)	-1.26	(0.22)	-0.72	(0.15)	0.43	(0.28)	1.12	(0.15)
	Colima	-0.31	(0.14)	-1.75	(0.24)	-0.62	(0.21)	-0.12	(0.07)	1.24	(0.19)	1.18	(0.10)
	Distrito Federal	-0.42	(0.16)	-1.72	(0.27)	-0.94	(0.20)	-0.03	(0.31)	1.02	(0.11)	1.12	(0.11)
	Durango	-0.96	(0.09)	-1.86	(0.14)	-1.34	(0.06)	-0.86	(0.18)	0.24	(0.20)	0.91	(0.11)
	Guanajuato	-1.03	(0.17)	-2.70	(0.36)	-1.38	(0.13)	-0.59	(0.25)	0.56	(0.27)	1.30	(0.15)
	Guerrero	-1.00	(0.12)	-2.47	(0.25)	-1.23	(0.15)	-0.56	(0.22)	0.28	(0.17)	1.08	(0.13)
	Hidalgo	-0.95	(0.14)	-2.49	(0.29)	-1.17	(0.22)	-0.56	(0.14)	0.45	(0.12)	1.17	(0.12)
	Jalisco	-0.74	(0.19)	-2.27	(0.25)	-1.03	(0.30)	-0.39	(0.22)	0.73	(0.28)	1.17	(0.14)
	Mexico	-0.52	(0.17)	-1.61	(0.22)	-0.81	(0.16)	-0.23	(0.17)	0.58	(0.35)	0.92	(0.15)
	Morelos	-0.82	(0.16)	-2.26	(0.24)	-1.26	(0.20)	-0.39	(0.19)	0.63	(0.23)	1.11	(0.11)
	Nayarit	-1.29	(0.16)	-2.52	(0.13)	-1.75	(0.20)	-1.04	(0.14)	0.13	(0.33)	1.07	(0.14)
	Nuevo León	-0.04	(0.26)	-1.56	(0.40)	-0.40	(0.16)	0.11	(0.35)	1.71	(0.36)	1.27	(0.16)
	Puebla	-1.11	(0.10)	-1.96	(0.08)	-1.61	(0.08)	-1.08	(0.14)	0.20	(0.27)	0.94	(0.13)
	Querétaro	-0.93	(0.16)	-2.17	(0.22)	-1.18	(0.33)	-0.77	(0.11)	0.39	(0.34)	1.02	(0.14)
	Quintana Roo	-0.86	(0.14)	-1.96	(0.18)	-1.26	(0.15)	-0.61	(0.17)	0.41	(0.21)	0.98	(0.07)
	San Luis Potosí	-1.07	(0.17)	-2.28	(0.20)	-1.35	(0.26)	-0.78	(0.11)	0.15	(0.30)	0.99	(0.11)
	Sinaloa	-0.48	(0.11)	-1.36	(0.15)	-0.74	(0.15)	-0.21	(0.13)	0.38	(0.15)	0.69	(0.07)
	Tabasco	-1.24	(0.16)	-2.40	(0.23)	-1.60	(0.14)	-1.04	(0.15)	0.09	(0.33)	1.02	(0.14)
	Tamaulipas	-0.51	(0.19)	-1.85	(0.18)	-1.02	(0.36)	-0.25	(0.15)	1.09	(0.34)	1.16	(0.14)
	Tlaxcala	-0.71	(0.13)	-2.11	(0.21)	-0.98	(0.17)	-0.28	(0.12)	0.54	(0.24)	1.07	(0.13)
	Veracruz	-1.04	(0.18)	-2.24	(0.15)	-1.57	(0.14)	-0.67	(0.32)	0.33	(0.24)	1.03	(0.10)
	Yucatán	-1.10	(0.16)	-2.13	(0.18)	-1.40	(0.15)	-0.93	(0.14)	0.07	(0.43)	0.96	(0.20)
	Zacatecas	-1.38	(0.19)	-2.90	(0.28)	-1.74	(0.20)	-1.11	(0.26)	0.24	(0.30)	1.24	(0.14)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.16.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	0.30	(0.23)	-0.69	(0.12)	-0.06	(0.25)	0.55	(0.28)	1.41	(0.46)	0.85	(0.15)
	Espagne												
	Andalousie*	0.10	(0.11)	-0.69	(0.11)	-0.14	(0.10)	0.19	(0.12)	1.03	(0.22)	0.69	(0.09)
	Aragon*	0.24	(0.15)	-0.94	(0.16)	-0.13	(0.20)	0.40	(0.17)	1.65	(0.19)	0.99	(0.07)
	Asturies*	0.28	(0.13)	-0.65	(0.09)	-0.12	(0.15)	0.47	(0.15)	1.43	(0.25)	0.84	(0.08)
	Îles Baléares*	-0.24	(0.11)	-1.18	(0.30)	-0.45	(0.08)	-0.14	(0.09)	0.82	(0.19)	0.86	(0.17)
	Pays basque*	0.14	(0.07)	-0.98	(0.15)	-0.20	(0.06)	0.37	(0.07)	1.38	(0.12)	0.97	(0.09)
	Cantabrie*	0.15	(0.12)	-0.83	(0.08)	-0.20	(0.16)	0.29	(0.12)	1.36	(0.23)	0.87	(0.07)
	Castille-et-Léon*	-0.26	(0.11)	-1.30	(0.10)	-0.70	(0.10)	-0.09	(0.18)	1.07	(0.24)	0.95	(0.10)
	Catalogne*	0.09	(0.14)	-1.05	(0.17)	-0.27	(0.13)	0.30	(0.15)	1.38	(0.28)	0.96	(0.10)
	Estrémadure*	0.52	(0.17)	-0.91	(0.28)	0.19	(0.22)	0.93	(0.19)	1.88	(0.17)	1.10	(0.11)
	Galice*	-0.12	(0.12)	-0.99	(0.12)	-0.37	(0.08)	-0.04	(0.08)	0.91	(0.29)	0.78	(0.10)
	La Rioja*	0.46	(0.01)	-0.62	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.66	(0.01)	1.82	(0.01)	0.95	(0.01)
	Madrid*	0.02	(0.13)	-0.93	(0.16)	-0.26	(0.07)	0.15	(0.14)	1.14	(0.26)	0.83	(0.09)
	Murcie*	-0.04	(0.12)	-1.00	(0.11)	-0.48	(0.07)	0.12	(0.21)	1.21	(0.22)	0.88	(0.08)
	Navarre*	-0.04	(0.06)	-0.93	(0.09)	-0.34	(0.06)	0.14	(0.10)	0.97	(0.09)	0.75	(0.04)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	0.55	(0.09)	-0.68	(0.09)	0.03	(0.06)	0.89	(0.24)	1.98	(0.00)	1.05	(0.03)
	Irlande du Nord	-0.01	(0.10)	-1.14	(0.12)	-0.32	(0.08)	0.15	(0.10)	1.29	(0.22)	0.97	(0.08)
	Écosse*	0.56	(0.10)	-0.79	(0.11)	0.13	(0.13)	0.92	(0.23)	1.98	(0.01)	1.07	(0.05)
	Pays de Galles	0.14	(0.08)	-1.09	(0.10)	-0.29	(0.07)	0.29	(0.09)	1.64	(0.15)	1.06	(0.06)
	États-Unis												
	Connecticut*	0.76	(0.18)	-0.58	(0.15)	0.07	(0.20)	1.59	(0.43)	1.98	(0.00)	1.11	(0.05)
	Floride*	0.09	(0.17)	-1.00	(0.20)	-0.31	(0.12)	0.16	(0.23)	1.51	(0.27)	0.99	(0.10)
	Massachusetts*	0.33	(0.17)	-1.08	(0.13)	-0.41	(0.24)	0.84	(0.37)	1.98	(0.09)	1.21	(0.06)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	0.38	(0.17)	-1.47	(0.24)	-0.31	(0.25)	1.32	(0.39)	1.98	(0.00)	1.45	(0.12)
	Brésil												
	Acre	-1.08	(0.11)	-1.84	(0.11)	-1.29	(0.18)	-0.85	(0.14)	-0.33	(0.17)	0.59	(0.07)
	Alagoas	-0.93	(0.23)	-2.16	(0.35)	-1.20	(0.21)	-0.83	(0.21)	0.48	(0.52)	1.05	(0.22)
	Amapá	-0.82	(0.08)	-1.56	(0.07)	-1.27	(0.09)	-0.86	(0.15)	0.41	(0.25)	0.91	(0.16)
	Amazonas	-0.95	(0.18)	-1.88	(0.12)	-1.44	(0.20)	-0.71	(0.34)	0.24	(0.22)	0.91	(0.11)
	Bahia	-0.44	(0.24)	-1.68	(0.41)	-0.72	(0.17)	c	c	c	c	1.03	(0.15)
	Ceará	-0.36	(0.13)	-1.57	(0.36)	-0.60	(0.18)	-0.13	(0.12)	0.89	(0.11)	1.03	(0.14)
	Espírito Santo	-0.57	(0.16)	-1.36	(0.16)	-0.97	(0.09)	-0.57	(0.15)	0.63	(0.47)	0.89	(0.18)
	Federal District	-0.68	(0.25)	-2.23	(0.65)	-1.02	(0.14)	-0.23	(0.35)	c	c	1.26	(0.24)
	Goiás	-1.29	(0.25)	-2.41	(0.31)	-1.77	(0.20)	-1.13	(0.23)	0.17	(0.45)	1.11	(0.11)
	Maranhão	-1.21	(0.13)	-1.96	(0.14)	-1.44	(0.21)	-1.01	(0.19)	-0.42	(0.23)	0.69	(0.15)
	Mato Grosso	-0.87	(0.18)	-1.95	(0.12)	-1.27	(0.24)	-0.63	(0.08)	0.38	(0.46)	0.99	(0.17)
	Mato Grosso do Sul	-0.98	(0.18)	-1.90	(0.24)	-1.28	(0.06)	-0.95	(0.16)	0.22	(0.47)	0.96	(0.20)
	Minas Gerais	-0.76	(0.12)	-1.96	(0.18)	-1.06	(0.15)	-0.58	(0.20)	0.56	(0.16)	1.01	(0.09)
	Pará	-0.74	(0.18)	-2.01	(0.05)	-1.55	(0.31)	-0.80	(0.10)	1.41	(0.48)	1.38	(0.17)
	Paraíba	-0.46	(0.17)	-1.77	(0.17)	-0.88	(0.24)	-0.06	(0.35)	c	c	1.05	(0.15)
	Paraná	-0.45	(0.10)	-1.31	(0.19)	-0.77	(0.12)	-0.37	(0.13)	0.68	(0.21)	0.79	(0.10)
	Pernambuco	-0.53	(0.16)	-1.46	(0.22)	-0.90	(0.17)	-0.39	(0.21)	0.65	(0.28)	0.83	(0.12)
	Piauí	-0.98	(0.23)	-2.20	(0.41)	-1.42	(0.18)	-0.78	(0.29)	0.50	(0.48)	1.15	(0.23)
	Rio de Janeiro	-0.22	(0.14)	-1.11	(0.15)	-0.57	(0.18)	-0.01	(0.18)	0.80	(0.23)	0.75	(0.08)
	Rio Grande do Norte	-0.64	(0.25)	-2.28	(0.30)	-1.04	(0.24)	-0.45	(0.31)	1.23	(0.59)	1.39	(0.21)
	Rio Grande do Sul	-0.46	(0.27)	-2.16	(0.58)	-0.90	(0.25)	-0.04	(0.34)	1.25	(0.24)	1.38	(0.22)
	Rondônia	-1.18	(0.10)	-1.97	(0.22)	-1.42	(0.07)	-0.98	(0.12)	-0.35	(0.18)	0.67	(0.10)
	Roraima	-0.98	(0.22)	-2.43	(0.39)	-1.19	(0.27)	-0.53	(0.19)	0.24	(0.28)	1.04	(0.15)
	Santa Catarina	-0.53	(0.17)	-1.48	(0.16)	-0.80	(0.19)	-0.46	(0.11)	0.64	(0.44)	0.86	(0.18)
	São Paulo	-0.28	(0.12)	-1.47	(0.13)	-0.72	(0.15)	0.01	(0.13)	1.07	(0.24)	1.02	(0.10)
	Sergipe	-0.90	(0.18)	-1.98	(0.30)	-1.00	(0.22)	-0.50	(0.26)	-0.13	(0.08)	0.73	(0.09)
	Tocantins	-0.84	(0.09)	-1.49	(0.06)	-1.11	(0.14)	-0.67	(0.13)	-0.07	(0.14)	0.56	(0.05)
	Colombie												
	Bogotá	-0.94	(0.12)	-2.37	(0.22)	-1.11	(0.17)	-0.59	(0.14)	0.31	(0.16)	1.07	(0.11)
	Cali	-0.70	(0.23)	-2.68	(0.23)	-1.43	(0.32)	-0.13	(0.37)	1.44	(0.26)	1.60	(0.13)
	Manizales	-0.75	(0.17)	-2.22	(0.19)	-1.29	(0.25)	-0.27	(0.26)	0.78	(0.17)	1.16	(0.09)
	Medellín	-0.55	(0.19)	-2.25	(0.33)	-1.14	(0.17)	-0.25	(0.23)	1.47	(0.23)	1.43	(0.11)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	-0.53	(0.13)	-1.78	(0.23)	-0.72	(0.18)	-0.22	(0.11)	0.60	(0.19)	0.98	(0.12)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	0.25	(0.09)	-1.28	(0.09)	-0.40	(0.10)	0.70	(0.23)	1.98	(0.03)	1.28	(0.04)
	Ajman	0.26	(0.11)	-1.42	(0.23)	-0.04	(0.15)	0.64	(0.10)	1.85	(0.13)	1.27	(0.06)
	Dubaï*	0.61	(0.01)	-1.04	(0.00)	0.30	(0.01)	1.21	(0.01)	1.98	(0.00)	1.17	(0.00)
	Fujairah	0.21	(0.10)	-0.87	(0.05)	0.02	(0.08)	0.37	(0.05)	1.35	(0.33)	0.88	(0.09)
	Ras Al-Khaimah	0.38	(0.22)	-1.07	(0.24)	-0.13	(0.27)	0.75	(0.44)	1.98	(0.14)	1.17	(0.11)
	Sharjah	0.34	(0.14)	-0.94	(0.16)	-0.35	(0.17)	0.75	(0.26)	1.92	(0.20)	1.13	(0.10)
	Umm Al-Quwain	0.22	(0.01)	-0.88	(0.03)	c	c	0.25	(0.02)	c	c	1.06	(0.01)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.16.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**														
	Territoire de la capitale australienne	510	(8.9)	504	(7.6)	495	(7.4)	554	(6.7)	**17.2**	(3.5)	1.2	(0.20)	3.5	(1.42)
	Nouvelle-Galles du Sud	**491**	(8.0)	494	(7.1)	527	(10.2)	**527**	(9.9)	**16.5**	(4.8)	1.3	(0.16)	2.7	(1.45)
	Territoire du Nord	446	(12.9)	431	(42.0)	447	(56.9)	485	(18.1)	18.1	(10.4)	1.1	(0.30)	2.1	(2.14)
	Queensland	**478**	(6.9)	506	(8.5)	510	(7.6)	**521**	(7.7)	**17.5**	(4.6)	**1.6**	(0.20)	2.7	(1.47)
	Australie méridionale	**494**	(9.6)	478	(10.8)	487	(10.4)	**499**	(10.7)	6.9	(5.6)	1.0	(0.15)	0.4	(0.71)
	Tasmanie	455	(6.5)	471	(8.6)	493	(8.3)	500	(6.2)	**18.0**	(4.6)	**1.6**	(0.20)	2.5	(1.24)
	Victoria	**475**	(6.9)	503	(10.8)	508	(7.1)	**518**	(7.1)	**15.3**	(3.9)	**1.7**	(0.24)	2.7	(1.32)
	Australie occidentale	**490**	(7.1)	504	(10.2)	529	(8.4)	**542**	(9.2)	**20.6**	(4.2)	**1.6**	(0.23)	4.9	(1.90)
	Belgique														
	Communauté flamande*	520	(12.0)	533	(9.8)	539	(11.6)	536	(12.4)	8.9	(8.9)	1.2	(0.23)	0.5	(1.21)
	Communauté française	473	(12.0)	502	(15.7)	501	(9.4)	490	(12.8)	4.1	(7.2)	1.4	(0.28)	0.2	(0.86)
	Communauté germanophone	c	c	505	(6.2)	c	c	c	c	**10.5**	(2.7)	1.0	(0.16)	1.0	(0.51)
	Canada														
	Alberta	523	(12.3)	514	(8.3)	513	(10.0)	520	(6.3)	1.5	(5.1)	1.0	(0.21)	0.0	(0.23)
	Colombie-Britannique	515	(7.6)	519	(11.9)	528	(9.8)	526	(8.6)	3.0	(4.3)	1.1	(0.15)	0.1	(0.50)
	Manitoba	489	(7.1)	497	(7.8)	493	(7.1)	492	(10.3)	2.8	(5.4)	1.0	(0.16)	0.1	(0.36)
	Nouveau-Brunswick	494	(5.3)	503	(4.8)	510	(5.6)	501	(7.8)	3.3	(3.7)	1.2	(0.14)	0.1	(0.26)
	Terre-Neuve-et-Labrador	**499**	(11.1)	503	(6.6)	482	(9.9)	**476**	(17.0)	-9.6	(9.2)	0.8	(0.27)	1.1	(2.19)
	Nouvelle-Écosse	486	(21.2)	507	(13.6)	505	(6.9)	490	(7.2)	-1.9	(4.5)	1.1	(0.20)	0.1	(0.40)
	Ontario	508	(8.4)	515	(9.2)	517	(7.7)	518	(7.5)	4.6	(4.1)	1.1	(0.17)	0.3	(0.54)
	Île-du-Prince-Édouard	490	(4.9)	481	(5.4)	486	(5.6)	468	(5.3)	**-23.1**	(6.6)	0.9	(0.12)	1.2	(0.71)
	Québec	520	(6.9)	543	(8.5)	545	(9.5)	535	(8.9)	6.1	(4.8)	**1.3**	(0.17)	0.4	(0.54)
	Saskatchewan	**508**	(5.6)	509	(7.1)	510	(7.8)	**498**	(7.1)	-4.1	(3.1)	0.9	(0.12)	0.2	(0.28)
	Italie														
	Abruzzes	426	(17.2)	483	(25.1)	499	(10.0)	494	(13.2)	**25.7**	(7.8)	**2.4**	(0.61)	6.5	(3.24)
	Basilicate	452	(9.3)	448	(11.9)	501	(14.9)	457	(18.2)	3.7	(7.5)	1.2	(0.28)	0.2	(0.99)
	Bolzano	500	(4.3)	498	(4.3)	511	(4.2)	522	(5.6)	**13.4**	(3.3)	1.0	(0.13)	1.8	(0.85)
	Calabre	405	(19.1)	433	(21.2)	440	(16.2)	447	(15.9)	16.6	(10.3)	1.8	(0.45)	2.6	(2.70)
	Campanie	416	(16.3)	448	(20.6)	490	(15.7)	469	(11.0)	**21.7**	(8.8)	2.0	(0.56)	4.3	(3.38)
	Émilie-Romagne	446	(19.5)	492	(14.9)	537	(20.9)	542	(9.2)	**36.5**	(6.7)	**3.0**	(0.76)	12.6	(4.00)
	Frioul-Vénétie-Julienne	**509**	(15.1)	509	(10.2)	521	(21.3)	**540**	(8.9)	15.3	(8.3)	1.3	(0.44)	1.8	(2.12)
	Latium	451	(15.9)	479	(23.6)	482	(19.1)	504	(17.4)	9.9	(13.3)	1.5	(0.43)	1.1	(2.89)
	Ligurie	504	(14.0)	470	(22.7)	501	(15.4)	477	(13.8)	-5.5	(8.0)	0.9	(0.31)	0.3	(0.81)
	Lombardie	525	(14.0)	526	(21.8)	518	(25.0)	512	(22.5)	-4.2	(9.2)	0.8	(0.31)	0.2	(1.33)
	Marches	**510**	(12.3)	507	(12.9)	480	(23.5)	**501**	(11.6)	-4.2	(9.4)	0.9	(0.29)	0.1	(0.46)
	Molise	**432**	(5.8)	462	(4.8)	453	(4.6)	**487**	(7.2)	**17.2**	(3.6)	**1.7**	(0.25)	3.0	(1.16)
	Piémont	508	(12.6)	498	(12.6)	489	(17.6)	498	(12.6)	-5.2	(10.1)	0.7	(0.19)	0.2	(0.79)
	Pouilles	471	(9.6)	487	(18.4)	474	(20.5)	490	(22.4)	11.7	(8.6)	1.1	(0.21)	1.4	(2.17)
	Sardaigne	440	(21.2)	456	(18.2)	475	(13.9)	468	(9.5)	**16.5**	(6.0)	1.6	(0.49)	3.8	(3.19)
	Sicile	458	(13.4)	435	(12.1)	468	(15.8)	430	(10.5)	-10.2	(7.5)	0.8	(0.21)	1.1	(1.59)
	Toscane	509	(23.3)	503	(25.8)	504	(23.9)	472	(29.8)	-2.9	(15.4)	0.8	(0.29)	0.0	(1.03)
	Trente	508	(14.4)	516	(13.5)	540	(10.3)	541	(10.2)	**15.2**	(7.7)	1.5	(0.37)	2.7	(2.74)
	Ombrie	501	(7.4)	493	(13.8)	503	(15.4)	468	(24.9)	-11.2	(10.3)	0.8	(0.25)	1.3	(2.29)
	Vallée d'Aoste	**510**	(7.1)	504	(8.2)	474	(8.5)	**486**	(7.1)	-5.3	(3.3)	0.9	(0.16)	0.3	(0.33)
	Vénétie	523	(20.1)	533	(20.6)	509	(17.5)	527	(17.4)	2.9	(11.7)	1.1	(0.42)	0.1	(1.55)
	Mexique														
	Aguascalientes	**426**	(8.9)	419	(16.0)	430	(10.3)	**473**	(9.7)	**16.1**	(4.2)	1.2	(0.29)	4.9	(2.49)
	Baja California	389	(8.2)	403	(12.6)	430	(10.7)	439	(16.6)	**14.9**	(5.3)	1.8	(0.45)	5.1	(2.93)
	Baja California Sur	412	(20.5)	421	(16.1)	408	(12.3)	415	(12.2)	4.8	(5.2)	1.1	(0.26)	0.6	(1.27)
	Campeche	374	(11.9)	390	(11.5)	394	(7.5)	424	(7.4)	**16.8**	(5.0)	**1.8**	(0.39)	6.6	(3.85)
	Chiapas	349	(14.7)	366	(20.9)	396	(20.2)	381	(16.5)	11.1	(6.5)	1.6	(0.44)	2.4	(2.78)
	Chihuahua	400	(17.3)	424	(18.3)	440	(14.5)	449	(12.8)	**20.2**	(9.5)	1.7	(0.46)	6.7	(5.86)
	Coahuila	400	(20.9)	413	(16.2)	417	(11.6)	442	(19.1)	13.9	(7.7)	1.5	(0.41)	4.7	(5.24)
	Colima	386	(14.9)	417	(15.0)	448	(11.8)	466	(12.1)	**24.8**	(5.7)	**2.6**	(0.52)	14.6	(6.35)
	Distrito Federal	**405**	(11.2)	418	(10.8)	437	(14.8)	**452**	(19.3)	**16.2**	(6.3)	1.6	(0.54)	6.2	(5.42)
	Durango	397	(11.2)	415	(21.2)	430	(10.4)	456	(10.5)	**22.1**	(5.9)	1.8	(0.45)	7.7	(3.88)
	Guanajuato	364	(11.3)	405	(17.2)	446	(10.1)	432	(10.6)	**19.9**	(4.2)	**3.0**	(0.79)	11.9	(4.32)
	Guerrero	358	(7.3)	371	(12.9)	376	(14.6)	367	(15.7)	3.4	(4.1)	1.2	(0.24)	0.3	(0.92)
	Hidalgo	**370**	(12.2)	403	(14.0)	424	(18.0)	**429**	(10.3)	**16.9**	(6.7)	**2.2**	(0.53)	7.2	(4.42)
	Jalisco	428	(11.1)	432	(18.9)	434	(13.4)	445	(14.0)	4.6	(5.4)	1.1	(0.26)	0.6	(1.35)
	Mexico	406	(10.6)	409	(8.2)	408	(14.5)	446	(14.9)	**19.8**	(7.0)	1.4	(0.42)	7.4	(5.71)
	Morelos	405	(13.6)	395	(23.0)	426	(18.9)	460	(21.4)	**20.0**	(8.4)	1.5	(0.46)	8.0	(6.00)
	Nayarit	410	(14.2)	398	(17.4)	417	(9.2)	435	(9.5)	**15.1**	(5.0)	1.1	(0.30)	4.5	(3.25)
	Nuevo León	**413**	(15.3)	415	(18.3)	454	(11.5)	**463**	(12.7)	**15.6**	(4.8)	1.6	(0.36)	7.2	(4.10)
	Puebla	393	(11.0)	395	(13.8)	412	(11.0)	462	(6.9)	**28.0**	(5.1)	1.7	(0.43)	12.8	(3.26)
	Querétaro	403	(10.2)	429	(23.7)	452	(14.1)	455	(11.1)	**18.1**	(6.0)	**1.8**	(0.41)	6.1	(3.65)
	Quintana Roo	383	(14.9)	396	(10.3)	428	(9.2)	436	(10.0)	**23.0**	(4.1)	1.8	(0.48)	10.1	(3.25)
	San Luis Potosí	385	(12.9)	403	(14.4)	416	(13.5)	444	(15.8)	**25.3**	(6.0)	1.8	(0.43)	11.1	(5.65)
	Sinaloa	405	(10.1)	410	(14.6)	418	(13.8)	415	(14.9)	7.2	(9.7)	1.1	(0.25)	0.5	(1.56)
	Tabasco	346	(10.0)	360	(10.6)	393	(13.5)	414	(12.5)	**20.6**	(3.8)	2.0	(0.57)	8.8	(3.07)
	Tamaulipas	410	(23.5)	402	(13.8)	396	(13.8)	437	(15.0)	10.5	(7.2)	1.2	(0.33)	2.7	(3.71)
	Tlaxcala	397	(16.3)	418	(13.5)	417	(8.6)	412	(14.9)	9.2	(6.9)	1.5	(0.43)	1.9	(2.89)
	Veracruz	398	(9.7)	390	(14.0)	411	(19.9)	410	(25.6)	8.9	(9.3)	0.8	(0.21)	1.5	(3.41)
	Yucatán	370	(8.9)	412	(10.4)	429	(10.1)	429	(11.6)	**23.9**	(4.9)	**2.2**	(0.37)	9.5	(3.28)
	Zacatecas	404	(7.9)	411	(13.3)	402	(11.6)	419	(10.8)	4.6	(4.0)	1.1	(0.23)	0.6	(0.80)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.16.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.9 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**														
	Alentejo	488	(15.9)	493	(28.8)	475	(29.8)	508	(23.3)	7.8	(13.5)	0.9	(0.35)	0.6	(2.23)
	Espagne														
	Andalousie*	468	(9.1)	475	(11.4)	472	(10.7)	473	(8.7)	1.7	(5.6)	1.1	(0.18)	0.0	(0.22)
	Aragon*	503	(11.1)	499	(16.2)	497	(13.8)	486	(10.7)	-5.0	(4.6)	0.8	(0.17)	0.3	(0.54)
	Asturies*	490	(14.4)	486	(12.0)	507	(10.7)	515	(8.8)	**15.0**	(7.4)	1.2	(0.26)	1.8	(1.98)
	Îles Baléares*	471	(8.2)	467	(9.0)	459	(10.9)	503	(8.4)	**12.8**	(5.5)	1.1	(0.21)	1.6	(1.08)
	Pays basque*	512	(5.5)	494	(7.5)	508	(5.2)	508	(6.3)	-2.3	(3.1)	0.9	(0.09)	0.1	(0.23)
	Cantabrie*	496	(8.5)	488	(9.3)	488	(8.4)	493	(10.9)	0.8	(7.2)	0.9	(0.19)	0.0	(0.41)
	Castille-et-Léon*	501	(12.1)	517	(9.5)	517	(8.7)	501	(8.4)	-1.6	(6.4)	1.3	(0.24)	0.0	(0.49)
	Catalogne*	472	(14.4)	493	(15.7)	506	(9.0)	502	(13.2)	9.7	(7.0)	1.6	(0.34)	1.2	(1.67)
	Estrémadure*	476	(11.6)	461	(10.9)	459	(11.5)	451	(9.6)	-6.0	(4.6)	0.8	(0.15)	0.5	(0.76)
	Galice*	491	(10.6)	491	(11.5)	493	(9.0)	481	(10.3)	-7.5	(7.1)	1.0	(0.20)	0.5	(0.92)
	La Rioja*	503	(6.1)	490	(6.8)	512	(4.8)	509	(5.1)	**5.6**	(2.6)	0.9	(0.11)	0.3	(0.28)
	Madrid*	507	(8.6)	490	(10.8)	504	(14.2)	515	(15.1)	5.3	(7.8)	0.9	(0.14)	0.3	(0.78)
	Murcie*	454	(8.4)	450	(10.6)	468	(15.1)	474	(11.1)	6.1	(6.2)	1.1	(0.19)	0.4	(0.75)
	Navarre*	512	(5.3)	516	(8.9)	522	(8.3)	516	(6.0)	4.3	(3.5)	1.1	(0.12)	0.1	(0.23)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	**495**	(8.3)	500	(7.1)	489	(7.8)	**504**	(13.8)	2.8	(6.7)	1.0	(0.17)	0.1	(0.57)
	Irlande du Nord	**471**	(9.0)	491	(13.9)	485	(13.2)	**488**	(13.7)	8.0	(6.5)	1.2	(0.19)	0.7	(1.23)
	Écosse*	**500**	(6.2)	501	(6.0)	487	(8.5)	**503**	(6.9)	-0.7	(3.3)	0.9	(0.13)	0.0	(0.17)
	Pays de Galles	464	(5.5)	467	(7.3)	483	(5.9)	462	(5.7)	0.1	(2.8)	1.1	(0.13)	0.0	(0.11)
	États-Unis														
	Connecticut*	480	(9.7)	491	(13.9)	521	(15.2)	531	(10.5)	**20.9**	(5.5)	**1.6**	(0.28)	5.5	(3.00)
	Floride*	476	(15.9)	474	(15.4)	457	(15.1)	471	(15.0)	-1.0	(6.8)	0.8	(0.19)	0.0	(0.47)
	Massachusetts*	505	(12.3)	496	(18.2)	531	(18.9)	522	(15.8)	7.5	(6.5)	1.0	(0.23)	0.9	(1.47)
Partenaires	**Argentine**														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	341	(24.0)	411	(12.9)	455	(12.4)	463	(11.1)	**35.9**	(6.5)	**3.9**	(0.98)	29.4	(9.73)
	Brésil														
	Acre	360	(11.8)	358	(10.8)	349	(12.2)	368	(19.0)	3.3	(9.8)	0.9	(0.25)	0.1	(0.91)
	Alagoas	328	(18.6)	333	(20.7)	323	(17.0)	387	(22.2)	**19.7**	(7.5)	1.1	(0.35)	8.7	(4.97)
	Amapá	**341**	(10.0)	373	(19.9)	340	(20.9)	**387**	(17.1)	17.2	(12.7)	1.5	(0.50)	5.9	(6.46)
	Amazonas	351	(9.7)	357	(10.7)	350	(14.5)	365	(18.5)	15.8	(11.6)	1.1	(0.32)	4.9	(7.10)
	Bahia	345	(16.8)	353	(23.0)	c	c	c	c	**28.8**	(11.6)	1.6	(0.73)	13.8	(7.65)
	Ceará	353	(12.8)	388	(23.4)	386	(22.1)	386	(21.3)	18.8	(10.0)	1.6	(0.55)	5.9	(6.30)
	Espírito Santo	**383**	(12.5)	409	(20.3)	394	(16.9)	**471**	(19.4)	**31.8**	(14.7)	1.6	(0.51)	10.9	(9.89)
	Federal District	388	(26.0)	383	(19.6)	389	(24.9)	c	c	20.2	(12.7)	1.5	(0.78)	9.5	(9.15)
	Goiás	**366**	(15.5)	365	(9.5)	361	(14.9)	**424**	(16.9)	**25.2**	(7.6)	1.2	(0.53)	15.4	(10.25)
	Maranhão	337	(17.9)	334	(32.1)	341	(37.3)	361	(36.8)	5.7	(18.4)	1.1	(0.49)	0.3	(2.63)
	Mato Grosso	342	(14.4)	366	(8.9)	368	(12.7)	405	(30.6)	**33.3**	(10.3)	1.7	(0.57)	20.2	(13.76)
	Mato Grosso do Sul	405	(11.9)	416	(21.5)	385	(17.2)	427	(17.7)	13.9	(10.7)	0.9	(0.32)	3.3	(6.14)
	Minas Gerais	**388**	(8.8)	394	(6.0)	396	(19.9)	**435**	(19.9)	**18.6**	(7.4)	1.3	(0.29)	6.8	(5.39)
	Pará	**333**	(10.6)	341	(9.9)	358	(15.1)	**407**	(8.8)	**20.3**	(4.5)	1.4	(0.46)	17.2	(3.57)
	Paraíba	345	(26.3)	393	(15.4)	395	(22.5)	c	c	**38.9**	(6.8)	**3.0**	(0.96)	27.1	(8.01)
	Paraná	406	(9.7)	384	(9.7)	382	(16.7)	442	(43.9)	18.4	(21.2)	**0.6**	(0.14)	3.2	(6.48)
	Pernambuco	361	(11.0)	370	(14.0)	362	(15.1)	361	(18.5)	5.7	(11.1)	0.9	(0.29)	0.5	(1.65)
	Piauí	361	(11.3)	370	(12.1)	394	(49.8)	416	(26.9)	**24.5**	(7.0)	1.2	(0.48)	12.0	(9.57)
	Rio de Janeiro	**364**	(15.8)	370	(7.9)	394	(34.5)	**419**	(16.6)	**29.2**	(9.9)	1.7	(0.56)	9.6	(5.98)
	Rio Grande do Norte	**354**	(7.8)	348	(14.5)	360	(13.6)	**460**	(36.6)	**31.4**	(8.0)	1.1	(0.31)	27.3	(12.56)
	Rio Grande do Sul	372	(17.8)	430	(20.6)	409	(12.9)	417	(14.2)	**12.9**	(5.1)	**2.2**	(0.57)	6.9	(6.34)
	Rondônia	380	(6.9)	390	(19.2)	376	(9.3)	383	(10.7)	2.4	(8.9)	1.1	(0.29)	0.1	(1.05)
	Roraima	344	(9.5)	340	(10.8)	372	(18.0)	392	(30.2)	**21.7**	(8.0)	1.4	(0.42)	9.7	(7.47)
	Santa Catarina	411	(12.3)	422	(24.0)	380	(15.9)	449	(28.0)	**20.0**	(8.4)	1.0	(0.28)	5.3	(5.25)
	São Paulo	**388**	(7.2)	386	(7.7)	402	(10.4)	**438**	(13.8)	**18.4**	(6.4)	1.1	(0.20)	5.8	(4.03)
	Sergipe	407	(33.0)	370	(15.7)	388	(19.9)	371	(13.0)	-18.2	(13.5)	0.6	(0.34)	3.6	(5.50)
	Tocantins	373	(11.3)	333	(8.3)	355	(20.5)	401	(20.2)	**31.8**	(14.9)	0.7	(0.23)	5.4	(5.12)
	Colombie														
	Bogotá	383	(6.5)	387	(7.3)	401	(9.7)	400	(10.3)	3.6	(4.5)	1.4	(0.21)	0.3	(0.83)
	Cali	383	(14.1)	362	(9.9)	375	(15.1)	398	(15.5)	3.5	(4.3)	0.7	(0.24)	0.6	(1.65)
	Manizales	**375**	(5.7)	382	(9.3)	405	(15.4)	**451**	(15.4)	**23.1**	(4.9)	**1.8**	(0.35)	13.9	(4.44)
	Medellín	373	(8.7)	373	(13.2)	390	(15.3)	437	(19.2)	**19.7**	(5.1)	1.2	(0.31)	11.5	(4.98)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	472	(11.6)	479	(13.2)	482	(12.9)	506	(20.1)	9.3	(7.2)	1.2	(0.26)	1.1	(1.52)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	404	(7.9)	415	(9.9)	429	(10.1)	441	(11.3)	**11.3**	(3.9)	1.3	(0.21)	2.8	(1.82)
	Ajman	404	(22.0)	389	(20.4)	411	(15.7)	410	(8.3)	-0.1	(4.4)	1.0	(0.30)	0.0	(0.43)
	Dubaï*	**422**	(2.4)	474	(2.8)	467	(3.0)	**496**	(3.0)	**24.1**	(1.2)	**2.1**	(0.13)	9.0	(0.86)
	Fujairah	380	(6.5)	422	(16.5)	411	(20.6)	431	(25.8)	**23.1**	(10.9)	1.8	(0.48)	6.1	(6.35)
	Ras Al-Khaimah	397	(22.2)	399	(19.3)	431	(12.3)	435	(10.2)	**12.6**	(5.2)	1.6	(0.71)	3.9	(3.31)
	Sharjah	416	(15.2)	439	(17.2)	450	(18.4)	451	(24.2)	12.8	(9.2)	1.4	(0.35)	3.0	(3.97)
	Umm Al-Quwain	389	(9.8)	c	c	379	(6.1)	c	c	2.9	(3.3)	1.0	(0.26)	0.2	(0.49)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.16.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, par région

Tableau B2.IV.10 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Nombre total de cours par semaine				Cours normaux de mathématiques				Cours normaux de la langue d'enseignement			
		Nombre total de cours dans une semaine d'école complète normale		Variabilité du nombre total de cours		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage	
		Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	28.1	(0.4)	7.7	(0.6)	219.1	(2.4)	51.5	(2.9)	217.3	(2.6)	48.5	(3.1)
	Nouvelle-Galles du Sud	28.6	(0.3)	8.0	(0.3)	233.8	(1.7)	58.4	(1.8)	231.0	(1.6)	56.8	(1.6)
	Territoire du Nord	26.3	(0.8)	7.5	(0.8)	251.1	(4.1)	48.9	(6.1)	252.2	(4.0)	52.5	(5.8)
	Queensland	24.8	(0.5)	8.9	(0.4)	227.3	(3.0)	61.3	(4.0)	222.0	(2.7)	50.7	(4.4)
	Australie méridionale	30.4	(0.6)	8.0	(0.5)	233.2	(3.5)	63.0	(4.5)	230.9	(3.5)	59.3	(5.0)
	Tasmanie	26.1	(0.4)	8.7	(0.5)	245.0	(3.5)	79.7	(4.3)	237.9	(2.8)	78.5	(3.8)
	Victoria	28.2	(0.5)	8.1	(0.4)	241.9	(2.5)	59.0	(3.0)	240.7	(2.6)	58.7	(3.0)
	Australie occidentale	27.4	(0.4)	7.7	(0.5)	248.9	(2.8)	58.2	(3.6)	245.0	(2.3)	46.5	(3.2)
	Belgique												
	Communauté flamande*	32.9	(0.1)	3.5	(0.2)	206.1	(2.1)	66.8	(2.4)	199.2	(1.6)	53.7	(4.3)
	Communauté française	31.4	(0.2)	6.3	(0.3)	230.7	(2.2)	73.0	(3.9)	241.2	(2.1)	63.0	(4.0)
	Communauté germanophone	33.3	(0.2)	4.7	(0.4)	216.6	(2.9)	64.1	(2.0)	232.6	(2.5)	59.0	(4.1)
	Canada												
	Alberta	22.5	(0.5)	7.3	(0.5)	364.3	(7.9)	146.1	(6.3)	360.0	(8.1)	150.7	(7.4)
	Colombie-Britannique	20.5	(0.3)	5.9	(0.3)	294.5	(11.3)	131.3	(3.7)	292.9	(10.6)	131.7	(3.7)
	Manitoba	23.4	(0.5)	8.6	(0.5)	293.5	(5.2)	127.1	(4.3)	295.6	(5.5)	126.2	(5.3)
	Nouveau-Brunswick	25.2	(0.2)	4.4	(0.4)	292.7	(2.7)	57.2	(5.1)	291.1	(2.6)	58.9	(5.9)
	Terre-Neuve-et-Labrador	26.4	(0.2)	4.6	(0.3)	256.6	(5.0)	112.6	(11.3)	229.4	(3.2)	60.0	(4.4)
	Nouvelle-Écosse	23.9	(0.4)	5.7	(0.5)	321.3	(6.2)	89.1	(5.7)	293.2	(7.4)	112.4	(4.3)
	Ontario	19.7	(0.2)	5.7	(0.2)	325.4	(5.0)	122.9	(2.7)	324.6	(4.9)	127.3	(3.3)
	Île-du-Prince-Édouard	20.8	(0.2)	5.7	(0.3)	338.1	(4.8)	121.0	(4.2)	347.8	(3.5)	106.6	(4.4)
	Québec	22.1	(0.2)	5.4	(0.3)	292.9	(3.7)	102.7	(3.1)	311.8	(4.5)	115.8	(3.8)
	Saskatchewan	25.2	(0.3)	6.0	(0.3)	277.4	(2.8)	85.9	(6.3)	280.5	(2.3)	62.4	(4.0)
	Italie												
	Abruzzes	29.9	(0.2)	3.3	(0.1)	237.6	(5.6)	63.6	(2.7)	284.8	(4.1)	79.0	(3.8)
	Basilicate	29.9	(0.2)	2.8	(0.1)	243.3	(4.0)	60.5	(3.2)	281.4	(3.2)	71.8	(1.7)
	Bolzano	35.5	(0.1)	2.3	(0.3)	188.1	(2.2)	60.1	(2.0)	217.0	(1.9)	58.8	(2.5)
	Calabre	30.2	(0.3)	3.3	(0.1)	237.4	(4.4)	55.1	(2.4)	295.9	(4.0)	78.9	(2.7)
	Campanie	29.6	(0.1)	3.1	(0.1)	243.2	(7.0)	64.3	(3.8)	302.4	(5.0)	85.9	(2.6)
	Émilie-Romagne	30.5	(0.2)	2.8	(0.1)	225.1	(4.7)	54.0	(2.6)	271.0	(4.1)	76.4	(4.6)
	Frioul-Vénétie-Julienne	31.0	(0.2)	3.3	(0.1)	227.9	(3.7)	56.7	(2.1)	267.3	(5.2)	75.9	(3.5)
	Latium	29.8	(0.3)	3.1	(0.1)	239.2	(5.4)	56.6	(3.2)	289.4	(4.8)	83.7	(3.2)
	Ligurie	30.1	(0.3)	3.2	(0.2)	224.4	(6.7)	60.9	(2.9)	262.0	(3.8)	69.0	(3.4)
	Lombardie	30.0	(0.1)	2.7	(0.1)	224.9	(5.4)	55.8	(3.1)	259.0	(3.9)	66.2	(2.9)
	Marches	31.2	(0.3)	3.4	(0.2)	224.8	(4.7)	58.5	(2.2)	276.9	(4.9)	72.7	(2.6)
	Molise	29.9	(0.1)	2.9	(0.1)	239.7	(2.1)	56.7	(2.3)	282.0	(3.0)	73.8	(2.5)
	Piémont	30.3	(0.2)	2.9	(0.1)	231.3	(5.0)	61.1	(4.9)	273.4	(4.2)	78.3	(4.1)
	Pouilles	29.6	(0.1)	2.9	(0.1)	243.8	(5.2)	62.8	(2.5)	286.1	(3.6)	78.6	(2.7)
	Sardaigne	29.8	(0.2)	3.2	(0.1)	241.6	(5.8)	67.0	(3.9)	276.6	(4.3)	78.1	(3.9)
	Sicile	30.0	(0.2)	3.1	(0.1)	234.4	(5.3)	61.2	(2.2)	295.8	(5.3)	92.2	(3.3)
	Toscane	30.7	(0.3)	3.2	(0.2)	235.5	(4.5)	56.7	(2.1)	274.6	(6.0)	79.7	(3.9)
	Trente	33.2	(0.3)	2.6	(0.2)	205.1	(2.3)	50.4	(1.4)	252.8	(5.2)	74.4	(3.9)
	Ombrie	30.0	(0.2)	3.3	(0.1)	233.6	(3.8)	56.7	(2.9)	275.8	(4.2)	78.1	(3.6)
	Vallée d'Aoste	34.5	(0.1)	2.9	(0.1)	197.6	(1.8)	48.5	(3.1)	227.2	(2.5)	59.4	(3.2)
	Vénétie	30.2	(0.2)	2.8	(0.1)	218.0	(5.4)	52.3	(2.0)	253.0	(3.9)	71.5	(4.2)
	Mexique												
	Aguascalientes	31.7	(0.5)	9.5	(0.5)	245.1	(4.8)	101.3	(8.9)	219.2	(5.1)	90.2	(6.0)
	Baja California	31.5	(1.5)	10.0	(1.1)	260.3	(5.9)	108.6	(18.4)	240.8	(4.8)	98.7	(9.2)
	Baja California Sur	30.3	(0.7)	10.3	(0.7)	238.9	(3.5)	103.5	(8.2)	233.3	(9.4)	167.9	(38.6)
	Campeche	28.2	(0.8)	11.7	(0.6)	264.5	(7.3)	115.6	(8.7)	237.2	(7.0)	114.4	(9.6)
	Chiapas	27.8	(1.0)	13.2	(0.6)	238.1	(3.5)	95.3	(4.7)	211.6	(6.0)	88.5	(5.2)
	Chihuahua	32.0	(0.6)	10.4	(1.5)	248.2	(4.9)	90.3	(8.9)	223.9	(5.0)	95.0	(10.9)
	Coahuila	31.1	(1.5)	12.0	(0.7)	250.3	(9.1)	124.1	(15.5)	229.9	(9.8)	112.6	(10.0)
	Colima	29.7	(0.7)	12.9	(0.7)	262.2	(5.9)	105.7	(6.6)	226.4	(3.6)	93.2	(5.0)
	Distrito Federal	26.6	(1.4)	12.7	(0.8)	247.9	(9.8)	110.0	(11.2)	236.6	(9.1)	128.6	(19.1)
	Durango	31.7	(0.6)	10.7	(1.0)	250.5	(4.6)	98.8	(11.7)	236.8	(7.3)	123.0	(19.2)
	Guanajuato	27.3	(0.8)	11.6	(0.6)	232.1	(4.9)	95.6	(7.3)	222.5	(5.5)	105.0	(7.4)
	Guerrero	27.8	(1.0)	14.5	(2.1)	250.6	(6.4)	134.2	(9.2)	235.6	(7.6)	157.3	(22.9)
	Hidalgo	26.4	(1.0)	10.9	(0.6)	254.2	(8.7)	110.4	(8.6)	227.0	(7.1)	119.6	(12.6)
	Jalisco	28.2	(0.7)	11.3	(0.5)	245.0	(5.0)	99.0	(6.4)	233.9	(5.2)	127.4	(22.9)
	Mexico	30.1	(0.6)	11.7	(0.4)	275.9	(6.1)	132.0	(10.6)	266.9	(8.0)	157.6	(25.6)
	Morelos	29.8	(0.9)	12.1	(0.9)	262.1	(7.1)	129.1	(13.7)	238.0	(5.5)	113.4	(9.2)
	Nayarit	29.1	(0.6)	10.1	(0.4)	252.5	(5.8)	119.5	(9.6)	227.2	(7.2)	140.6	(14.3)
	Nuevo León	33.6	(0.8)	10.0	(0.6)	244.5	(7.3)	127.4	(14.0)	212.7	(6.2)	104.7	(15.7)
	Puebla	28.7	(0.5)	9.6	(0.5)	250.2	(7.4)	109.9	(18.3)	213.3	(6.0)	100.3	(13.2)
	Querétaro	32.0	(0.8)	10.7	(1.2)	262.7	(6.4)	98.6	(11.1)	243.8	(5.9)	86.2	(8.9)
	Quintana Roo	30.4	(0.8)	14.5	(2.0)	249.5	(3.7)	96.4	(7.0)	233.2	(3.9)	107.8	(11.3)
	San Luis Potosí	30.7	(1.0)	10.3	(0.6)	247.3	(4.0)	84.1	(6.8)	223.6	(5.1)	87.3	(6.1)
	Sinaloa	29.7	(0.7)	8.8	(0.4)	235.4	(4.5)	97.3	(12.0)	210.6	(5.9)	106.7	(19.0)
	Tabasco	26.6	(0.9)	12.8	(0.9)	273.1	(6.0)	161.1	(14.9)	237.6	(9.1)	156.0	(22.3)
	Tamaulipas	29.7	(0.8)	10.8	(0.4)	241.9	(5.4)	94.8	(8.6)	227.0	(6.9)	115.2	(16.3)
	Tlaxcala	27.5	(1.0)	10.8	(0.4)	275.9	(7.2)	165.6	(22.9)	250.6	(7.0)	167.5	(21.2)
	Veracruz	29.5	(0.7)	11.2	(1.2)	255.9	(9.5)	127.6	(11.7)	225.9	(6.4)	101.3	(10.9)
	Yucatán	30.1	(0.7)	10.6	(1.1)	256.4	(4.8)	118.1	(13.5)	225.2	(6.0)	94.5	(8.0)
	Zacatecas	30.0	(0.7)	10.4	(0.8)	241.6	(6.2)	103.8	(14.0)	217.6	(5.2)	101.8	(12.4)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.21.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, par région

Tableau B2.IV.10 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Nombre total de cours par semaine				Cours normaux de mathématiques				Cours normaux de la langue d'enseignement			
		Nombre total de cours dans une semaine d'école complète normale		Variabilité du nombre total de cours		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage	
		Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	24.8	(1.1)	9.6	(0.4)	299.9	(8.7)	118.0	(7.9)	250.7	(11.1)	104.7	(7.7)
	Espagne												
	Andalousie*	30.2	(0.1)	0.9	(0.1)	237.0	(2.2)	52.4	(6.4)	215.2	(3.5)	67.8	(5.9)
	Aragon*	30.3	(0.1)	1.0	(0.1)	208.4	(2.1)	40.6	(4.8)	213.5	(2.1)	38.6	(5.2)
	Asturies*	30.4	(0.1)	1.1	(0.1)	188.3	(2.1)	41.8	(2.6)	220.9	(1.1)	31.3	(2.0)
	Îles Baléares*	32.3	(0.1)	1.1	(0.0)	206.8	(1.2)	28.7	(0.9)	180.1	(1.5)	36.0	(3.8)
	Pays basque*	30.8	(0.1)	1.5	(0.1)	212.5	(1.3)	34.3	(1.0)	198.4	(1.4)	36.1	(0.9)
	Cantabrie*	30.3	(0.1)	1.0	(0.1)	209.4	(1.8)	45.2	(5.4)	217.4	(1.7)	38.7	(2.7)
	Castille-et-Léon*	30.3	(0.1)	1.2	(0.2)	211.7	(1.5)	31.0	(2.6)	215.8	(1.4)	31.6	(1.7)
	Catalogne*	31.3	(0.1)	1.8	(0.1)	182.7	(2.4)	27.8	(2.6)	180.7	(2.0)	28.0	(3.2)
	Estrémadure*	30.2	(0.1)	0.9	(0.1)	218.8	(1.7)	38.2	(2.2)	219.0	(1.9)	41.9	(4.2)
	Galice*	31.8	(0.1)	1.2	(0.1)	174.7	(1.9)	38.9	(3.6)	159.4	(1.5)	35.2	(4.2)
	La Rioja*	30.3	(0.0)	1.0	(0.1)	216.6	(1.1)	37.2	(2.5)	215.6	(1.5)	39.4	(3.0)
	Madrid*	31.2	(0.2)	1.8	(0.2)	213.7	(4.2)	60.4	(6.7)	227.1	(3.1)	49.4	(6.3)
	Murcie*	30.4	(0.1)	1.1	(0.1)	214.1	(1.2)	44.3	(6.0)	227.3	(1.4)	42.8	(6.2)
	Navarre*	30.5	(0.1)	1.3	(0.1)	211.7	(1.4)	31.0	(1.4)	216.1	(1.8)	34.2	(3.3)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	27.2	(0.4)	6.3	(0.4)	229.8	(2.6)	87.0	(5.5)	231.9	(3.0)	84.8	(4.7)
	Irlande du Nord	40.5	(0.9)	10.8	(0.3)	261.6	(7.2)	164.4	(14.3)	261.2	(6.5)	155.9	(11.5)
	Écosse*	30.8	(0.2)	5.2	(0.3)	227.1	(3.2)	68.6	(8.5)	229.7	(3.4)	67.1	(8.9)
	Pays de Galles	26.3	(0.2)	4.5	(0.3)	216.8	(2.4)	72.0	(4.3)	213.9	(2.4)	70.0	(3.1)
	États-Unis												
	Connecticut*	28.9	(1.0)	11.4	(0.4)	233.2	(6.2)	103.1	(11.7)	231.8	(5.3)	89.3	(8.3)
	Floride*	25.7	(1.0)	13.9	(0.6)	251.5	(7.7)	126.7	(7.4)	250.9	(6.9)	161.9	(20.7)
	Massachusetts*	27.4	(0.8)	10.9	(0.8)	292.7	(15.5)	164.1	(22.0)	287.2	(14.3)	163.9	(21.3)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	23.6	(1.0)	10.3	(0.5)	327.0	(14.4)	183.6	(8.8)	300.4	(13.7)	175.2	(9.3)
	Brésil												
	Acre	20.3	(0.5)	8.8	(0.5)	222.6	(10.2)	133.0	(16.0)	211.9	(5.6)	113.7	(12.4)
	Alagoas	21.2	(0.8)	9.4	(0.5)	238.1	(8.9)	117.2	(8.5)	225.8	(10.9)	128.4	(14.2)
	Amapá	22.7	(1.3)	10.9	(0.7)	209.7	(8.0)	117.0	(10.6)	227.5	(9.3)	130.0	(9.7)
	Amazonas	21.6	(0.7)	9.3	(0.6)	199.7	(6.9)	85.3	(8.1)	203.3	(4.9)	82.5	(6.4)
	Bahia	23.8	(1.1)	9.1	(0.9)	184.3	(4.5)	80.8	(4.5)	177.3	(8.8)	79.6	(7.7)
	Ceará	22.8	(1.4)	10.7	(1.3)	239.2	(10.4)	130.0	(7.8)	224.7	(9.7)	124.3	(6.1)
	Espírito Santo	24.8	(0.5)	7.4	(0.5)	208.7	(5.8)	50.7	(3.1)	203.4	(5.7)	53.6	(3.7)
	Federal District	27.9	(0.7)	9.7	(0.5)	207.5	(7.6)	92.2	(5.3)	210.3	(14.2)	112.3	(14.4)
	Goiás	25.3	(0.7)	10.0	(0.5)	199.3	(5.0)	66.8	(3.6)	194.6	(6.1)	79.4	(6.6)
	Maranhão	24.3	(1.5)	11.3	(0.5)	196.3	(8.2)	94.4	(12.0)	202.7	(12.1)	88.8	(9.6)
	Mato Grosso	19.9	(1.1)	8.2	(0.5)	216.8	(9.9)	136.3	(17.4)	223.8	(8.1)	131.3	(12.0)
	Mato Grosso do Sul	23.7	(0.6)	7.8	(0.4)	179.6	(5.5)	75.0	(5.2)	180.4	(7.0)	86.7	(7.8)
	Minas Gerais	24.4	(0.6)	8.3	(0.7)	210.3	(4.9)	56.9	(2.8)	202.2	(6.8)	59.6	(3.5)
	Pará	23.2	(0.8)	10.5	(0.4)	225.7	(6.6)	122.6	(12.2)	214.2	(13.1)	111.6	(7.9)
	Paraíba	28.3	(0.8)	8.3	(0.8)	211.5	(5.1)	64.5	(5.0)	206.5	(2.6)	72.7	(4.3)
	Paraná	24.3	(1.0)	8.6	(0.7)	188.4	(6.6)	70.0	(5.6)	179.7	(5.3)	73.9	(3.5)
	Pernambuco	26.2	(1.3)	10.0	(1.2)	244.1	(11.1)	118.7	(9.5)	243.0	(10.1)	116.9	(12.7)
	Piauí	27.7	(0.9)	11.9	(0.5)	219.4	(8.1)	95.9	(6.5)	202.9	(7.3)	84.9	(7.4)
	Rio de Janeiro	25.8	(0.7)	9.3	(0.6)	245.1	(8.1)	142.0	(16.4)	228.8	(10.4)	129.2	(6.8)
	Rio Grande do Norte	24.5	(1.0)	8.8	(0.7)	198.2	(10.2)	94.3	(8.1)	210.4	(9.0)	98.7	(7.0)
	Rio Grande do Sul	24.9	(0.3)	6.1	(0.3)	193.9	(4.0)	71.8	(8.0)	180.1	(5.4)	68.3	(5.9)
	Rondônia	19.8	(0.9)	6.5	(0.8)	176.7	(7.5)	85.3	(7.0)	188.5	(5.1)	72.9	(4.0)
	Roraima	21.0	(0.8)	8.1	(0.5)	214.7	(8.1)	92.8	(11.2)	200.6	(2.9)	76.2	(4.0)
	Santa Catarina	24.9	(0.6)	8.5	(0.7)	163.6	(7.6)	86.5	(23.9)	148.9	(4.3)	61.6	(10.0)
	São Paulo	26.5	(0.4)	9.3	(0.4)	230.4	(3.7)	86.7	(5.4)	225.2	(4.3)	83.2	(4.1)
	Sergipe	25.8	(1.2)	8.9	(0.5)	206.2	(6.7)	92.0	(9.3)	201.0	(12.1)	93.4	(14.6)
	Tocantins	22.9	(0.6)	9.6	(0.7)	213.8	(3.4)	79.9	(2.9)	221.9	(5.5)	77.2	(4.2)
	Colombie												
	Bogotá	21.1	(0.6)	9.7	(0.4)	283.3	(14.0)	162.4	(10.1)	235.0	(9.0)	120.8	(4.9)
	Cali	22.4	(0.7)	10.8	(0.4)	265.8	(11.3)	153.8	(8.9)	234.4	(6.8)	129.4	(5.8)
	Manizales	25.5	(0.5)	9.3	(0.3)	268.9	(8.1)	125.2	(9.7)	229.7	(5.4)	98.8	(5.8)
	Medellín	25.3	(0.7)	9.9	(0.3)	255.7	(6.4)	127.0	(6.1)	232.6	(7.2)	109.0	(4.7)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	33.1	(0.2)	3.5	(0.1)	220.7	(4.8)	63.8	(3.7)	142.2	(4.1)	53.5	(3.4)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	35.3	(0.5)	10.2	(0.3)	364.5	(7.2)	183.2	(7.9)	283.1	(4.7)	119.6	(4.7)
	Ajman	32.1	(0.6)	8.9	(0.7)	268.4	(3.5)	75.7	(5.9)	285.6	(3.6)	76.7	(4.8)
	Dubaï*	32.4	(0.2)	9.6	(0.2)	271.2	(2.4)	100.4	(3.8)	248.3	(1.4)	83.5	(2.3)
	Fujairah	31.3	(0.8)	10.3	(0.5)	278.8	(5.2)	100.2	(6.0)	273.6	(9.4)	109.3	(9.8)
	Ras Al-Khaimah	32.2	(0.6)	8.7	(0.5)	278.5	(6.2)	110.7	(13.0)	263.9	(7.2)	85.1	(7.3)
	Sharjah	31.9	(0.7)	9.3	(0.7)	291.1	(8.3)	107.2	(17.7)	270.7	(6.9)	86.5	(7.3)
	Umm Al-Quwain	30.7	(0.8)	9.2	(0.7)	273.4	(4.5)	76.2	(5.2)	273.3	(5.6)	79.3	(6.1)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.21.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, par région

Tableau B2.IV.10 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Cours normaux de sciences				Cours normaux de mathématiques, de la langue d'enseignement et de sciences			
		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage	
		Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**								
	Territoire de la capitale australienne	217.9	(2.8)	56.3	(4.1)	653.0	(7.5)	144.2	(9.1)
	Nouvelle-Galles du Sud	223.6	(1.7)	59.6	(1.9)	686.0	(4.6)	157.8	(4.6)
	Territoire du Nord	243.5	(6.4)	72.9	(6.0)	736.3	(12.0)	134.9	(18.9)
	Queensland	231.5	(3.1)	71.2	(3.1)	677.4	(8.3)	153.8	(11.9)
	Australie méridionale	229.9	(3.8)	63.7	(5.0)	692.4	(11.1)	176.3	(14.1)
	Tasmanie	219.7	(3.7)	78.7	(4.9)	682.9	(8.4)	173.8	(10.6)
	Victoria	219.6	(3.1)	64.2	(3.2)	698.2	(6.5)	150.6	(7.3)
	Australie occidentale	252.4	(3.7)	73.6	(6.1)	747.0	(9.1)	155.9	(11.2)
	Belgique								
	Communauté flamande*	196.6	(4.2)	119.3	(4.2)	608.2	(5.4)	164.7	(6.4)
	Communauté française	187.9	(3.0)	97.0	(4.4)	661.7	(5.5)	174.6	(7.9)
	Communauté germanophone	162.5	(4.8)	113.8	(15.2)	617.8	(6.8)	164.9	(10.3)
	Canada								
	Alberta	365.6	(8.7)	149.8	(5.8)	1091.1	(23.8)	392.5	(18.6)
	Colombie-Britannique	295.1	(10.5)	136.4	(4.0)	882.3	(32.2)	369.3	(11.5)
	Manitoba	287.5	(5.5)	134.5	(5.2)	877.0	(13.8)	324.9	(12.8)
	Nouveau-Brunswick	277.1	(3.4)	81.7	(4.3)	861.1	(8.1)	162.7	(14.6)
	Terre-Neuve-et-Labrador	261.0	(6.7)	126.8	(14.6)	747.3	(11.5)	244.1	(23.5)
	Nouvelle-Écosse	277.2	(15.2)	130.0	(4.3)	889.6	(27.9)	275.3	(10.4)
	Ontario	321.2	(4.7)	131.2	(3.3)	974.6	(14.1)	329.3	(9.0)
	Île-du-Prince-Édouard	338.0	(4.4)	120.0	(4.7)	1024.7	(10.8)	286.9	(10.4)
	Québec	278.3	(4.1)	114.5	(2.9)	880.4	(10.5)	272.8	(7.9)
	Saskatchewan	242.0	(4.0)	97.9	(3.0)	798.8	(6.8)	182.1	(7.4)
	Italie								
	Abruzzes	127.7	(1.7)	41.8	(3.2)	649.9	(7.0)	121.8	(6.3)
	Basilicate	141.2	(3.3)	65.8	(6.9)	666.1	(5.3)	130.0	(4.2)
	Bolzano	138.6	(2.9)	98.3	(2.6)	547.8	(5.4)	159.2	(3.7)
	Calabre	130.8	(2.3)	44.8	(3.4)	662.6	(7.5)	115.0	(3.9)
	Campanie	135.4	(3.6)	55.4	(4.6)	682.1	(8.2)	129.1	(7.4)
	Émilie-Romagne	137.7	(4.6)	73.1	(7.3)	635.6	(7.0)	126.6	(6.8)
	Frioul-Vénétie-Julienne	144.4	(6.2)	75.9	(5.3)	642.2	(11.7)	137.1	(6.9)
	Latium	135.5	(4.0)	55.0	(6.1)	664.5	(8.6)	122.5	(4.2)
	Ligurie	128.8	(3.7)	58.8	(5.2)	615.3	(10.3)	121.4	(6.2)
	Lombardie	137.7	(4.2)	67.2	(6.2)	624.5	(10.5)	123.1	(6.9)
	Marches	135.9	(4.2)	68.3	(8.1)	637.1	(8.0)	135.3	(7.2)
	Molise	132.2	(1.9)	44.3	(2.8)	653.8	(4.3)	111.2	(3.4)
	Piémont	139.0	(5.7)	69.0	(8.9)	644.6	(10.4)	144.0	(10.6)
	Pouilles	141.2	(4.8)	69.1	(10.5)	671.7	(9.0)	140.7	(9.9)
	Sardaigne	132.5	(3.1)	50.8	(3.9)	650.8	(7.4)	128.3	(10.2)
	Sicile	129.5	(3.0)	47.1	(3.9)	659.2	(6.5)	127.0	(4.5)
	Toscane	134.4	(1.9)	50.0	(2.8)	644.0	(9.9)	123.7	(5.8)
	Trente	144.9	(3.8)	69.8	(4.0)	601.3	(5.6)	120.8	(3.6)
	Ombrie	131.8	(2.8)	51.5	(6.0)	640.9	(6.8)	118.5	(5.6)
	Vallée d'Aoste	124.6	(2.2)	57.5	(2.6)	550.1	(4.8)	110.4	(7.0)
	Vénétie	131.9	(5.0)	62.5	(4.2)	606.1	(10.9)	126.8	(6.6)
	Mexique								
	Aguascalientes	238.1	(5.1)	131.0	(17.7)	701.7	(11.1)	265.9	(27.5)
	Baja California	255.5	(9.7)	112.4	(12.9)	758.8	(11.1)	254.8	(27.4)
	Baja California Sur	252.4	(5.2)	126.1	(7.5)	723.6	(13.9)	299.7	(33.3)
	Campeche	270.1	(10.5)	159.2	(18.9)	770.5	(19.8)	297.1	(22.9)
	Chiapas	234.6	(5.1)	128.0	(9.7)	685.9	(11.2)	245.2	(9.7)
	Chihuahua	254.1	(7.9)	127.0	(23.4)	729.0	(16.2)	247.8	(26.0)
	Coahuila	263.6	(11.9)	158.6	(17.6)	741.5	(27.2)	319.6	(24.5)
	Colima	279.7	(9.0)	154.8	(12.3)	771.8	(17.6)	294.0	(20.5)
	Distrito Federal	253.9	(7.5)	144.4	(21.4)	741.6	(23.5)	301.9	(24.6)
	Durango	250.6	(6.4)	126.5	(15.9)	739.5	(11.0)	242.3	(14.8)
	Guanajuato	228.5	(5.1)	131.4	(6.4)	685.3	(11.7)	261.5	(12.1)
	Guerrero	263.6	(8.1)	172.2	(14.9)	747.4	(17.9)	357.5	(19.1)
	Hidalgo	241.3	(7.8)	111.2	(6.3)	725.7	(20.5)	274.9	(18.9)
	Jalisco	281.9	(9.9)	161.7	(19.1)	755.5	(13.0)	289.4	(16.2)
	Mexico	240.0	(11.6)	163.7	(13.3)	771.2	(16.6)	330.7	(27.1)
	Morelos	256.3	(7.2)	128.4	(9.7)	747.7	(16.9)	317.1	(28.8)
	Nayarit	226.5	(9.2)	156.7	(15.9)	715.6	(19.6)	348.8	(31.6)
	Nuevo León	250.5	(6.5)	152.6	(13.5)	707.1	(15.5)	279.1	(21.2)
	Puebla	251.2	(6.3)	105.3	(6.7)	710.2	(16.0)	224.3	(14.4)
	Querétaro	272.0	(6.8)	127.9	(11.7)	778.6	(15.6)	251.8	(23.8)
	Quintana Roo	251.5	(5.4)	125.2	(21.3)	730.5	(11.6)	240.5	(13.7)
	San Luis Potosí	251.6	(7.0)	110.5	(8.0)	728.1	(13.5)	236.8	(17.9)
	Sinaloa	260.7	(7.2)	139.4	(16.1)	704.5	(14.4)	258.5	(27.0)
	Tabasco	274.6	(11.9)	202.6	(29.6)	778.0	(24.3)	384.7	(21.8)
	Tamaulipas	245.5	(8.3)	131.6	(13.7)	712.3	(17.0)	279.7	(25.1)
	Tlaxcala	273.7	(9.5)	157.8	(13.0)	790.2	(17.3)	359.2	(17.1)
	Veracruz	244.8	(8.7)	127.1	(10.2)	726.9	(20.4)	287.5	(17.6)
	Yucatán	267.2	(7.0)	136.1	(12.9)	749.9	(13.3)	265.5	(11.6)
	Zacatecas	246.4	(5.4)	124.1	(14.6)	709.7	(13.2)	251.0	(21.7)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.21.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, par région

Tableau B2.IV.10 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Cours normaux de sciences				Cours normaux de mathématiques, de la langue d'enseignement et de sciences			
		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage		Temps consacré à l'apprentissage par semaine (en minutes)		Variabilité du temps d'apprentissage	
		Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.	Moyenne	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**								
	Alentejo	248.3	(13.8)	207.9	(17.5)	813.4	(26.6)	333.8	(19.8)
	Espagne								
	Andalousie*	206.6	(4.3)	109.2	(6.0)	663.3	(8.2)	175.8	(20.3)
	Aragon*	168.9	(3.6)	87.0	(4.9)	590.0	(6.2)	131.7	(17.4)
	Asturies*	180.9	(4.2)	84.1	(2.4)	590.7	(5.1)	111.8	(4.4)
	Îles Baléares*	182.4	(3.5)	85.6	(3.1)	570.6	(5.3)	106.7	(3.3)
	Pays basque*	193.7	(2.3)	81.8	(2.3)	605.4	(3.5)	105.4	(2.5)
	Cantabrie*	180.1	(3.3)	82.2	(3.4)	606.2	(5.4)	120.7	(6.1)
	Castille-et-Léon*	180.4	(3.7)	93.7	(2.9)	609.8	(5.9)	118.3	(5.0)
	Catalogne*	178.5	(4.0)	100.0	(3.5)	542.4	(6.5)	115.4	(5.5)
	Estrémadure*	185.2	(3.0)	85.0	(4.0)	624.1	(5.3)	133.1	(7.8)
	Galice*	160.0	(2.9)	78.6	(2.5)	492.7	(4.2)	106.4	(6.2)
	La Rioja*	171.2	(3.4)	97.3	(2.9)	602.3	(4.7)	126.4	(5.4)
	Madrid*	200.8	(3.2)	104.2	(4.2)	641.8	(8.5)	159.9	(15.0)
	Murcie*	181.1	(4.7)	103.8	(4.4)	624.9	(5.9)	151.0	(17.6)
	Navarre*	192.0	(3.3)	100.6	(3.2)	621.0	(4.5)	120.4	(3.9)
	Royaume-Uni								
	Angleterre	300.9	(4.3)	121.3	(6.3)	752.5	(7.6)	218.0	(11.2)
	Irlande du Nord	321.4	(6.2)	198.6	(8.6)	809.2	(13.1)	379.9	(20.6)
	Écosse*	232.0	(4.5)	135.1	(5.9)	678.5	(7.3)	197.3	(16.6)
	Pays de Galles	279.7	(3.5)	112.9	(4.9)	706.2	(7.0)	202.6	(10.5)
	États-Unis								
	Connecticut*	255.1	(6.2)	144.2	(25.8)	716.2	(14.7)	248.5	(18.2)
	Floride*	236.4	(5.0)	115.2	(8.1)	734.9	(16.9)	315.6	(16.3)
	Massachusetts*	286.2	(11.2)	155.3	(12.8)	863.3	(35.3)	405.6	(48.1)
Partenaires	**Argentine**								
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	244.6	(10.8)	182.6	(20.5)	786.5	(28.5)	420.1	(23.1)
	Brésil								
	Acre	127.3	(4.9)	81.4	(8.2)	542.0	(13.2)	247.5	(25.3)
	Alagoas	148.8	(6.9)	80.0	(8.1)	592.6	(17.5)	234.2	(24.4)
	Amapá	142.0	(8.1)	86.6	(7.4)	561.6	(16.7)	260.1	(26.6)
	Amazonas	144.1	(8.3)	96.5	(18.4)	543.2	(15.8)	187.6	(15.6)
	Bahia	143.1	(5.7)	91.1	(7.5)	491.3	(18.8)	189.2	(22.4)
	Ceará	166.4	(14.4)	135.4	(22.8)	621.6	(31.7)	291.1	(20.7)
	Espírito Santo	179.7	(13.0)	122.3	(16.8)	590.9	(10.9)	149.8	(10.6)
	Federal District	198.1	(17.2)	132.2	(14.2)	617.4	(30.5)	264.4	(18.4)
	Goiás	155.5	(7.6)	100.1	(10.3)	544.4	(13.6)	177.6	(12.8)
	Maranhão	149.6	(12.0)	87.8	(5.8)	540.4	(22.7)	210.4	(26.4)
	Mato Grosso	150.7	(11.8)	102.8	(13.5)	576.9	(25.8)	284.7	(21.8)
	Mato Grosso do Sul	160.8	(10.1)	107.0	(15.8)	519.2	(18.6)	204.1	(9.8)
	Minas Gerais	169.9	(7.9)	95.7	(10.4)	582.4	(13.1)	162.9	(14.4)
	Pará	154.3	(5.1)	100.3	(9.6)	597.2	(15.7)	276.1	(22.2)
	Paraíba	176.3	(4.3)	103.0	(7.4)	595.9	(9.8)	185.0	(9.7)
	Paraná	178.7	(13.8)	113.4	(22.2)	544.0	(21.4)	197.1	(20.2)
	Pernambuco	158.7	(7.9)	109.5	(12.4)	643.7	(23.8)	280.6	(30.1)
	Piauí	167.1	(5.6)	103.2	(8.5)	584.7	(17.7)	216.7	(14.2)
	Rio de Janeiro	176.5	(8.1)	125.2	(7.9)	647.7	(19.2)	334.2	(30.9)
	Rio Grande do Norte	171.0	(7.9)	118.7	(11.9)	586.1	(17.9)	256.4	(20.1)
	Rio Grande do Sul	145.5	(5.6)	75.2	(6.7)	516.5	(10.4)	160.7	(15.3)
	Rondônia	139.1	(4.4)	75.3	(5.3)	495.1	(16.2)	181.6	(11.8)
	Roraima	143.5	(7.2)	76.9	(10.7)	552.2	(15.2)	188.8	(11.9)
	Santa Catarina	126.5	(8.5)	76.5	(12.6)	435.8	(15.3)	154.7	(16.9)
	São Paulo	161.7	(8.0)	108.3	(10.2)	616.3	(11.9)	213.0	(10.4)
	Sergipe	152.4	(9.4)	91.1	(9.7)	557.9	(15.3)	211.8	(29.1)
	Tocantins	141.5	(5.9)	91.2	(8.9)	575.6	(11.7)	203.1	(12.3)
	Colombie								
	Bogotá	209.2	(8.5)	137.4	(7.8)	725.6	(28.5)	344.2	(18.0)
	Cali	196.6	(9.3)	132.9	(8.2)	689.0	(25.5)	357.3	(24.0)
	Manizales	208.1	(11.1)	119.3	(6.9)	712.8	(17.6)	267.5	(14.7)
	Medellín	202.5	(7.8)	119.2	(5.7)	687.2	(16.8)	299.1	(17.1)
	Fédération de Russie								
	Territoire de Perm*	258.5	(7.3)	133.5	(2.9)	618.7	(9.3)	167.8	(5.3)
	Émirats arabes unis								
	Abu Dhabi*	308.8	(6.8)	213.0	(12.7)	956.1	(14.9)	376.9	(13.8)
	Ajman	270.2	(13.9)	183.3	(37.9)	823.9	(15.3)	243.5	(29.5)
	Dubai*	316.5	(5.0)	213.8	(13.2)	835.8	(6.2)	292.7	(11.5)
	Fujairah	260.9	(11.8)	165.8	(8.0)	816.0	(21.6)	276.8	(17.3)
	Ras Al-Khaimah	271.3	(13.2)	177.8	(14.5)	815.2	(17.5)	276.9	(19.9)
	Sharjah	324.2	(12.1)	219.8	(16.7)	879.0	(18.2)	278.5	(16.7)
	Umm Al-Quwain	252.1	(12.7)	158.2	(17.3)	809.8	(15.3)	215.9	(11.5)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.21.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/2]

Pourcentage d'élèves suivant des cours après la journée de classe (selon le nombre d'heures par semaine), par région

Tableau B2.IV.11 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Mathématiques						Langue d'enseignement						Sciences						Autres matières					
		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**																								
	Territoire de la capitale australienne	75.8	(2.0)	20.8	(1.7)	3.4	(0.9)	83.2	(1.8)	14.2	(1.6)	2.7	(0.8)	86.5	(1.7)	11.4	(1.6)	2.0	(0.5)	74.8	(2.2)	19.1	(2.0)	6.0	(1.1)
	Nouvelle-Galles du Sud	69.0	(1.5)	25.8	(1.4)	5.1	(0.5)	78.5	(1.1)	17.2	(1.1)	4.3	(0.5)	84.5	(1.0)	12.4	(0.9)	3.1	(0.4)	77.2	(1.1)	16.9	(1.0)	5.8	(0.5)
	Territoire du Nord	79.9	(3.3)	17.0	(3.2)	3.1	(1.3)	78.9	(2.5)	16.7	(2.4)	4.3	(1.6)	82.5	(3.7)	15.4	(4.0)	2.1	(1.0)	74.8	(2.7)	19.3	(3.0)	5.9	(2.4)
	Queensland	72.1	(1.2)	24.5	(1.2)	3.4	(0.4)	80.3	(1.0)	17.9	(1.0)	1.8	(0.3)	83.8	(0.9)	13.6	(0.9)	2.7	(0.4)	70.2	(1.1)	22.2	(1.1)	7.6	(0.7)
	Australie méridionale	82.3	(1.5)	13.8	(1.3)	3.9	(0.6)	85.8	(1.3)	10.3	(1.1)	3.9	(0.7)	86.2	(1.2)	10.0	(1.0)	3.7	(0.6)	77.2	(1.4)	16.0	(1.2)	6.8	(0.9)
	Tasmanie	77.7	(1.9)	16.5	(1.7)	5.8	(1.0)	81.5	(1.7)	14.1	(1.6)	4.4	(0.8)	84.4	(1.6)	11.8	(1.4)	3.8	(0.7)	69.5	(2.0)	21.8	(1.5)	8.7	(1.4)
	Victoria	74.8	(1.4)	21.7	(1.2)	3.6	(0.4)	80.9	(1.2)	16.3	(1.2)	2.9	(0.4)	85.9	(1.0)	12.0	(0.9)	2.1	(0.4)	74.3	(1.3)	19.7	(1.2)	5.9	(0.6)
	Australie occidentale	72.7	(1.4)	23.3	(1.4)	4.0	(0.6)	78.7	(1.3)	17.8	(1.2)	3.5	(0.7)	81.6	(1.2)	15.1	(1.1)	3.3	(0.6)	72.9	(1.8)	19.8	(1.6)	7.3	(0.9)
	Belgique																								
	Communauté flamande*	68.6	(1.0)	25.8	(0.9)	5.6	(0.4)	77.9	(0.9)	19.4	(0.8)	2.7	(0.3)	77.6	(1.0)	19.2	(0.9)	3.2	(0.4)	69.9	(1.0)	23.8	(0.9)	6.3	(0.5)
	Communauté française	61.0	(1.1)	30.7	(1.1)	8.4	(0.8)	72.9	(0.8)	19.2	(0.9)	7.9	(0.6)	71.4	(1.1)	23.9	(1.2)	4.7	(0.5)	67.1	(1.1)	25.4	(1.1)	7.5	(0.7)
	Communauté germanophone	80.0	(1.7)	17.3	(1.5)	2.7	(0.8)	91.3	(1.3)	7.0	(1.2)	1.8	(0.6)	90.1	(1.4)	8.4	(1.2)	1.5	(0.6)	84.6	(1.8)	13.1	(1.7)	2.3	(0.8)
	Canada																								
	Alberta	74.7	(1.1)	20.5	(1.2)	4.8	(0.6)	78.3	(1.1)	17.9	(1.0)	3.7	(0.6)	76.2	(1.3)	18.8	(1.2)	5.0	(0.6)	70.6	(1.4)	22.6	(1.4)	6.7	(0.8)
	Colombie-Britannique	72.5	(1.5)	22.4	(1.5)	5.1	(0.6)	79.5	(1.3)	15.1	(1.2)	5.3	(0.7)	80.2	(1.2)	15.1	(1.1)	4.8	(0.7)	71.4	(1.5)	18.8	(1.1)	9.8	(0.9)
	Manitoba	76.5	(1.7)	17.6	(1.5)	5.9	(0.9)	81.8	(1.5)	13.3	(1.3)	5.0	(0.9)	81.6	(1.6)	13.3	(1.2)	5.1	(0.9)	71.3	(1.7)	19.2	(1.6)	9.5	(1.3)
	Nouveau-Brunswick	76.8	(1.6)	18.7	(1.5)	4.5	(0.8)	82.2	(1.3)	14.1	(1.2)	3.6	(0.6)	81.8	(1.4)	15.1	(1.4)	3.2	(0.4)	73.5	(1.6)	20.1	(1.5)	6.4	(0.8)
	Terre-Neuve-et-Labrador	66.3	(2.5)	28.4	(2.4)	5.3	(1.0)	79.6	(1.3)	17.6	(1.3)	2.8	(0.6)	72.9	(1.6)	22.0	(1.6)	5.1	(0.8)	72.0	(1.7)	23.1	(1.8)	4.9	(0.9)
	Nouvelle-Écosse	73.7	(2.6)	22.7	(2.2)	3.6	(0.7)	83.2	(1.9)	12.8	(1.5)	4.0	(0.7)	82.2	(1.3)	12.9	(1.5)	4.8	(1.3)	75.3	(1.5)	15.4	(1.7)	9.3	(1.7)
	Ontario	72.1	(1.5)	22.3	(1.5)	5.6	(0.6)	80.3	(1.1)	14.8	(1.0)	4.8	(0.5)	80.6	(1.2)	15.4	(1.2)	4.0	(0.6)	70.6	(1.2)	19.6	(1.0)	9.7	(0.8)
	Île-du-Prince-Édouard	71.2	(1.7)	24.6	(1.5)	4.3	(0.6)	77.2	(1.5)	18.6	(1.4)	4.2	(0.7)	74.1	(1.6)	21.4	(1.3)	4.5	(0.8)	69.7	(1.7)	23.3	(1.5)	7.0	(1.0)
	Québec	71.5	(1.4)	23.0	(1.1)	5.5	(0.6)	81.3	(1.0)	15.3	(0.9)	3.4	(0.4)	81.5	(1.0)	15.1	(0.8)	3.4	(0.4)	76.2	(1.1)	19.4	(1.0)	4.3	(0.5)
	Saskatchewan	77.7	(1.5)	17.8	(1.4)	4.6	(0.7)	80.3	(1.4)	15.2	(1.5)	4.4	(0.7)	81.4	(1.2)	15.4	(1.3)	3.2	(0.5)	72.0	(1.2)	19.3	(1.4)	8.7	(0.8)
	Italie																								
	Abruzzes	50.7	(1.9)	37.4	(1.5)	11.9	(1.3)	60.9	(1.6)	26.8	(1.4)	12.3	(1.0)	64.2	(1.8)	30.8	(1.6)	5.0	(0.6)	52.1	(2.0)	35.8	(1.9)	12.0	(0.9)
	Basilicate	41.1	(1.8)	41.7	(1.6)	17.2	(1.3)	48.5	(1.5)	34.8	(1.3)	16.7	(1.0)	52.2	(1.5)	41.4	(1.4)	6.4	(0.8)	44.4	(1.7)	38.6	(1.4)	16.9	(1.1)
	Bolzano	70.6	(1.1)	26.7	(1.2)	2.7	(0.6)	84.5	(1.1)	12.6	(1.0)	2.9	(0.5)	88.0	(0.9)	10.7	(0.8)	1.4	(0.4)	67.4	(1.3)	28.3	(1.1)	4.2	(0.6)
	Calabre	41.5	(2.1)	41.8	(1.9)	16.8	(1.4)	46.8	(2.3)	33.2	(1.6)	20.0	(1.5)	47.2	(2.2)	43.5	(2.0)	9.2	(1.2)	40.6	(1.9)	39.8	(1.8)	19.7	(1.8)
	Campanie	35.9	(1.4)	44.7	(1.1)	19.4	(1.2)	44.9	(1.8)	33.0	(1.5)	22.1	(2.0)	47.7	(1.6)	44.8	(1.5)	7.5	(1.0)	38.5	(1.2)	40.0	(2.2)	21.5	(2.2)
	Émilie-Romagne	54.1	(1.8)	37.6	(1.4)	8.3	(1.1)	71.9	(1.4)	20.1	(1.5)	8.0	(1.1)	71.8	(1.4)	23.5	(1.3)	4.8	(0.6)	56.5	(1.5)	33.1	(1.5)	10.4	(0.9)
	Frioul-Vénétie-Julienne	60.0	(2.2)	32.6	(2.1)	7.4	(1.1)	74.1	(1.7)	20.1	(1.5)	5.8	(0.8)	73.6	(1.6)	21.4	(1.7)	4.9	(0.9)	56.9	(1.8)	33.3	(1.5)	9.8	(1.1)
	Latium	53.0	(1.5)	38.2	(1.5)	8.7	(1.1)	67.6	(1.8)	24.0	(1.5)	8.4	(1.3)	70.3	(1.8)	25.5	(1.5)	4.2	(1.0)	53.9	(1.9)	36.7	(1.7)	9.4	(1.3)
	Ligurie	49.8	(1.4)	42.5	(1.5)	7.7	(1.0)	69.3	(1.5)	24.5	(1.7)	6.2	(1.1)	69.7	(1.5)	26.9	(1.3)	3.3	(0.6)	54.9	(2.3)	35.6	(2.1)	9.6	(1.0)
	Lombardie	54.2	(1.7)	38.8	(1.6)	7.0	(0.8)	70.3	(1.6)	23.2	(1.5)	6.5	(0.7)	71.0	(1.6)	24.5	(1.5)	4.5	(0.7)	56.3	(1.8)	34.5	(1.5)	9.2	(0.9)
	Marches	54.1	(2.1)	37.7	(1.8)	8.3	(0.9)	70.7	(2.4)	22.1	(2.0)	7.2	(1.1)	71.9	(2.0)	24.5	(2.0)	3.7	(0.7)	56.0	(2.4)	34.9	(1.9)	9.1	(0.9)
	Molise	47.0	(2.2)	39.9	(2.1)	13.1	(1.5)	58.2	(2.0)	27.9	(1.6)	14.0	(1.5)	61.9	(2.2)	32.1	(2.0)	5.9	(1.0)	51.9	(2.0)	35.9	(2.0)	12.1	(1.4)
	Piémont	55.9	(1.9)	36.2	(1.5)	7.9	(1.1)	68.5	(2.0)	25.4	(1.8)	6.1	(0.7)	70.7	(2.0)	25.5	(1.8)	3.7	(0.8)	57.1	(1.8)	31.9	(1.2)	11.0	(1.0)
	Pouilles	41.7	(2.2)	39.4	(1.9)	18.9	(1.4)	53.5	(2.0)	30.7	(1.6)	15.8	(1.5)	56.8	(1.6)	35.0	(1.7)	8.2	(0.9)	44.3	(1.8)	36.3	(1.3)	19.5	(1.5)
	Sardaigne	55.2	(1.7)	36.4	(1.6)	8.5	(1.0)	62.7	(1.6)	28.3	(1.5)	9.0	(0.9)	65.1	(1.6)	29.8	(1.5)	5.0	(0.7)	52.0	(1.6)	35.8	(1.6)	12.2	(1.2)
	Sicile	44.3	(1.8)	41.6	(1.4)	14.1	(1.2)	55.4	(1.8)	28.8	(1.7)	15.8	(1.1)	58.4	(1.7)	34.5	(1.6)	7.2	(1.0)	45.8	(1.7)	37.0	(1.4)	17.1	(1.1)
	Toscane	43.0	(1.8)	44.0	(1.9)	12.9	(1.1)	59.0	(1.6)	30.1	(1.7)	11.0	(1.1)	58.9	(2.1)	35.3	(2.1)	5.8	(0.8)	45.5	(1.5)	40.8	(1.8)	13.7	(1.1)
	Trente	60.5	(1.6)	33.5	(1.7)	6.0	(0.9)	71.0	(1.4)	24.3	(1.3)	4.7	(0.7)	69.8	(1.3)	27.3	(1.4)	2.8	(0.6)	57.6	(1.5)	32.8	(1.6)	9.6	(0.9)
	Ombrie	52.5	(1.7)	38.9	(1.7)	8.6	(1.2)	70.4	(1.7)	21.7	(1.4)	7.9	(1.0)	71.2	(1.8)	25.1	(1.6)	3.7	(0.7)	57.0	(1.9)	32.9	(1.9)	10.1	(0.8)
	Vallée d'Aoste	62.3	(2.0)	31.8	(2.0)	6.0	(0.9)	70.8	(1.9)	24.6	(2.1)	4.6	(1.0)	72.5	(1.8)	24.3	(1.7)	3.3	(0.7)	57.9	(2.1)	32.8	(2.1)	9.3	(1.2)
	Vénétie	50.1	(1.9)	41.3	(2.1)	8.6	(1.2)	64.2	(2.0)	29.6	(1.7)	6.2	(1.1)	65.9	(1.9)	29.9	(1.9)	4.2	(0.6)	50.3	(2.2)	37.8	(2.0)	11.9	(1.2)
	Mexique																								
	Aguascalientes	60.8	(1.3)	25.4	(1.3)	13.8	(1.0)	64.6	(1.7)	24.0	(1.7)	11.4	(1.0)	64.3	(1.7)	25.0	(1.8)	10.6	(1.2)	61.1	(1.8)	27.0	(1.4)	12.0	(1.0)
	Baja California	60.5	(2.1)	23.7	(2.0)	15.8	(1.5)	64.6	(1.6)	22.3	(1.1)	13.1	(1.3)	64.7	(2.8)	21.5	(2.8)	13.8	(1.3)	65.5	(1.8)	21.0	(1.5)	13.4	(1.0)
	Baja California Sur	66.8	(2.0)	23.6	(1.8)	9.6	(1.0)	74.7	(1.8)	16.1	(1.8)	9.2	(1.2)	70.0	(1.9)	20.2	(1.7)	9.8	(1.1)	69.9	(1.7)	20.3	(1.5)	9.8	(1.0)
	Campeche	52.8	(1.6)	33.7	(1.6)	13.5	(0.9)	59.1	(2.5)	27.9	(2.0)	13.0	(1.1)	53.2	(2.2)	33.0	(2.3)	13.8	(1.1)	57.5	(1.5)	30.6	(1.4)	12.0	(1.3)
	Chiapas	48.5	(3.4)	38.3	(3.5)	13.2	(1.5)	56.4	(2.9)	32.1	(2.6)	11.4	(1.4)	53.4	(2.7)	34.9	(2.5)	11.6	(1.4)	52.5	(2.3)	34.3	(2.0)	13.3	(2.0)
	Chihuahua	59.8	(2.2)	26.7	(1.8)	13.5	(1.3)	64.2	(2.4)	23.7	(1.9)	12.1	(1.1)	61.3	(2.1)	26.6	(1.6)	12.1	(1.3)	59.8	(1.9)	29.8	(1.9)	10.4	(1.6)
	Coahuila	59.9	(2.3)	26.7	(1.9)	13.4	(1.3)	66.3	(2.7)	20.3	(1.9)	13.4	(2.1)	62.0	(1.6)	24.0	(2.0)	14.0	(1.9)	62.2	(2.6)	25.6	(2.0)	12.2	(1.4)
	Colima	61.4	(1.9)	27.6	(1.8)	11.1	(1.1)	68.9	(1.9)	21.7	(1.5)	9.4	(1.0)	68.7	(2.0)	22.2	(1.7)	9.0	(1.0)	65.0	(1.9)	25.2	(1.6)	9.8	(1.0)
	Distrito Federal	53.8	(2.6)	32.5	(1.8)	13.7	(1.7)	60.8	(2.6)	27.2	(1.6)	12.0	(2.0)	60.0	(3.1)	26.4	(1.9)	13.5	(1.9)	55.5	(2.8)	30.0	(3.2)	14.5	(1.6)
	Durango	56.1	(3.0)	28.0	(2.9)	16.0	(1.7)	61.5	(3.0)	26.4	(2.4)	12.2	(1.8)	58.8	(2.7)	28.2	(2.6)	13.0	(1.7)	60.1	(3.3)	27.7	(1.8)	12.2	(2.2)
	Guanajuato	55.2	(2.0)	34.2	(2.4)	10.6	(1.3)	64.9	(2.2)	26.5	(2.5)	8.6	(1.3)	60.6	(2.2)	31.3	(2.4)	8.1	(1.2)	60.0	(2.8)	31.6	(2.5)	8.4	(1.5)
	Guerrero	52.4	(2.5)	35.7	(2.5)	11.9	(1.7)	55.6	(2.5)	35.2	(2.0)	9.2	(1.6)	52.3	(2.7)	33.1	(2.6)	14.6	(1.8)	52.9	(2.4)	35.9	(2.0)	11.2	(1.3)
	Hidalgo	51.7	(2.5)	35.7	(2.4)	12.6	(1.3)	60.0	(2.1)	29.6	(1.8)	10.4	(1.3)	53.4	(2.2)	34.2	(2.0)	12.4	(1.6)	57.0	(2.5)	31.3	(2.2)	11.7	(1.7)
	Jalisco	61.2	(1.8)	28.6	(1.4)	10.3	(1.7)	63.5	(2.3)	25.7	(1.8)	10.8	(2.0)	63.8	(2.2)	23.8	(2.0)	12.4	(1.9)	61.7	(3.0)	27.5	(2.6)	10.8	(1.5)
	Mexico	54.7	(1.8)	31.9	(1.7)	13.5	(1.4)	62.4	(2.1)	25.3	(1.9)	12.3	(1.7)	62.7	(1.7)	27.8	(2.0)	9.6	(1.3)	58.4	(2.3)	24.9	(2.0)	16.7	(1.5)
	Morelos	63.2	(2.4)	23.3	(1.9)	13.5	(1.4)	66.4	(2.3)	21.9	(1.7)	11.6	(1.6)	66.3	(2.4)	20.1	(1.9)	13.5	(1.5)	61.4	(2.5)	25.6	(1.7)	13.1	(1.8)
	Nayarit	60.4	(2.8)	25.3	(1.9)	14.3	(1.5)	62.0	(2.3)	24.6	(2.3)	13.3	(1.4)	64.1	(2.8)	23.7	(2.0)	12.2	(1.5)	62.5	(1.9)	23.8	(1.9)	13.7	(1.6)
	Nuevo León	60.6	(2.7)	24.4	(1.8)	15.0	(1.8)	66.0	(2.8)	21.0	(1.7)	13.1	(1.8)	61.7	(2.6)	25.1	(1.8)	13.3	(2.2)	62.3	(2.7)	26.7	(2.3)	11.0	(1.4)
	Puebla	57.0	(3.1)	31.3	(2.7)	11.7	(1.4)	57.8	(2.5)	32.9	(2.1)	9.3	(1.1)	58.9	(2.2)	29.7	(2.0)	11.4	(1.4)	59.1	(2.6)	32.0	(2.3)	8.9	(1.0)
	Querétaro	63.7	(2.5)	25.8	(1.6)	10.5	(1.7)	71.4	(2.1)	20.4	(2.0)	8.1	(1.2)	68.0	(2.0)	22.2	(1.7)	9.8	(1.1)	65.4	(1.3)	24.6	(1.3)	10.0	(1.4)
	Quintana Roo	58.4	(2.2)	28.6	(1.3)	13.0	(1.7)	63.4	(2.1)	25.6	(2.0)	10.9	(1.3)	60.5	(2.4)	29.3	(1.8)	10.2	(1.1)	58.8	(2.2)	30.5	(1.5)	10.7	(1.3)
	San Luis Potosí	55.3	(2.5)	31.7	(2.0)	12.9	(1.4)	62.7	(3.1)	27.9	(2.8)	9.4	(1.6)	60.4	(2.8)	28.0	(2.6)	11.5	(1.5)	59.1	(2.9)	32.4	(2.6)	8.5	(1.5)
	Sinaloa	57.5	(2.1)	29.4	(2.1)	13.1	(1.5)	61.5	(2.2)	27.6	(1.9)	11.0	(1.7)	60.8	(1.8)	25.5	(1.9)	13.7	(1.5)	59.1	(1.6)	28.0	(1.6)	12.9	(1.2)
	Tabasco	55.9	(2.4)	34.7	(2.4)	9.4	(1.6)	59.9	(1.5)	32.0	(1.7)	8.0	(1.1)	54.9	(1.4)	36.0	(1.7)	9.1	(1.3)	56.6	(2.1)	32.6	(2.0)	10.8	(1.3)
	Tamaulipas	61.7	(1.7)	25.2	(1.7)	13.1	(1.0)	65.6	(2.0)	22.4	(2.3)	12.0	(1.3)	64.6	(2.4)	23.4	(2.5)	12.0	(1.3)	60.4	(1.7)	26.0	(1.2)	13.7	(1.5)
	Tlaxcala	54.3	(2.4)	31.7	(2.2)	14.0	(1.3)	58.4	(1.5)	30.2	(1.5)	11.4	(1.2)	54.4	(1.9)	33.3	(2.0)	12.3	(1.2)	56.0	(2.4)	32.1	(2.1)	11.9	(1.1)
	Veracruz	49.4	(2.4)	35.8	(2.3)	14.8	(1.4)	57.1	(2.7)	31.0	(2.2)	11.9	(1.1)	52.5	(2.5)	34.2	(2.3)	13.3	(1.4)	58.0	(2.6)	32.1	(2.4)	9.9	(1.5)
	Yucatán	50.5	(3.0)	34.4	(2.7)	15.1	(1.4)	57.5	(2.7)	31.3	(2.5)	11.1	(1.2)	53.4	(2.5)	32.6	(2.2)	13.9	(1.2)	56.8	(2.1)	31.4	(2.2)	11.8	(1.3)
	Zacatecas	59.7	(2.6)	29.9	(2.4)	10.4	(1.4)	66.2	(2.3)	24.1	(1.9)	9.7	(1.4)	64.6	(2.7)	26.1	(2.3)	9.3	(1.3)	62.2	(2.0)	28.9	(2.1)	8.9	(1.0)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.25.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/2]

Pourcentage d'élèves suivant des cours après la journée de classe (selon le nombre d'heures par semaine), par région

Tableau B2.IV.11 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Mathématiques						Langue d'enseignement					
		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	50.7	(4.3)	36.6	(3.3)	12.7	(2.5)	61.0	(3.9)	29.6	(3.1)	9.5	(2.3)
	Espagne												
	Andalousie*	61.4	(1.9)	26.9	(1.5)	11.6	(1.5)	79.5	(1.5)	15.8	(1.4)	4.7	(0.7)
	Aragon*	61.1	(2.0)	32.8	(2.2)	6.0	(0.8)	83.5	(1.3)	13.0	(1.3)	3.6	(0.7)
	Asturies*	44.6	(2.1)	35.5	(1.5)	19.9	(1.7)	76.9	(1.9)	17.9	(1.6)	5.2	(0.8)
	Îles Baléares*	55.2	(1.9)	39.4	(1.9)	5.4	(0.9)	78.3	(1.8)	17.7	(1.6)	4.0	(0.6)
	Pays basque*	58.2	(1.4)	36.0	(1.3)	5.8	(0.5)	77.5	(1.0)	19.6	(0.9)	2.8	(0.3)
	Cantabrie*	47.3	(1.8)	38.2	(1.4)	14.5	(1.0)	73.2	(1.8)	20.0	(1.4)	6.8	(1.0)
	Castille-et-Léon*	54.4	(2.0)	38.3	(1.7)	7.3	(1.2)	80.8	(1.4)	15.2	(1.3)	4.0	(0.7)
	Catalogne*	70.1	(2.1)	25.9	(2.1)	3.9	(0.7)	82.2	(1.5)	15.8	(1.3)	2.0	(0.6)
	Estrémadure*	57.9	(2.2)	28.9	(1.8)	13.2	(1.2)	78.0	(1.8)	16.2	(1.5)	5.8	(0.8)
	Galice*	50.1	(1.8)	38.0	(1.7)	11.9	(1.1)	80.4	(1.7)	15.4	(1.5)	4.2	(0.8)
	La Rioja*	52.9	(1.7)	39.8	(1.5)	7.3	(0.9)	83.4	(1.2)	13.3	(1.1)	3.3	(0.5)
	Madrid*	65.7	(1.7)	29.7	(1.4)	4.6	(0.7)	84.5	(1.6)	11.8	(1.3)	3.7	(0.6)
	Murcie*	58.2	(1.8)	31.7	(1.7)	10.1	(1.4)	78.0	(2.1)	16.7	(1.9)	5.2	(1.0)
	Navarre*	59.5	(1.5)	35.8	(1.7)	4.7	(0.8)	81.8	(1.4)	15.8	(1.4)	2.3	(0.6)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	58.8	(1.4)	32.4	(1.5)	8.8	(0.8)	66.7	(1.2)	24.9	(1.3)	8.4	(0.8)
	Irlande du Nord	55.2	(1.7)	34.8	(1.4)	10.0	(0.9)	65.0	(1.7)	24.8	(1.5)	10.2	(0.9)
	Écosse*	55.7	(1.3)	35.2	(1.3)	9.1	(0.6)	64.8	(1.3)	26.1	(1.3)	9.1	(0.6)
	Pays de Galles	55.3	(1.3)	35.2	(1.1)	9.5	(0.7)	67.3	(1.1)	23.3	(1.0)	9.4	(0.7)
	États-Unis												
	Connecticut*	75.1	(1.3)	20.4	(1.1)	4.5	(0.6)	79.1	(1.1)	15.5	(0.9)	5.4	(0.6)
	Floride*	68.2	(1.8)	26.8	(1.6)	5.0	(0.8)	73.6	(1.5)	20.8	(1.2)	5.7	(0.8)
	Massachusetts*	74.3	(1.2)	20.6	(1.3)	5.2	(0.8)	78.5	(1.2)	16.4	(1.0)	5.0	(0.6)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	59.2	(2.7)	37.5	(2.5)	3.4	(0.6)	79.8	(1.8)	18.1	(1.7)	2.0	(0.7)
	Brésil												
	Acre	41.1	(2.2)	50.5	(2.5)	8.5	(1.3)	41.0	(1.6)	51.8	(1.9)	7.2	(1.4)
	Alagoas	23.9	(3.0)	55.1	(3.1)	21.0	(3.9)	32.2	(3.3)	49.8	(3.6)	18.0	(3.4)
	Amapá	30.7	(2.9)	52.7	(3.6)	16.6	(2.7)	36.7	(2.7)	47.9	(2.8)	15.3	(2.4)
	Amazonas	35.7	(1.6)	46.0	(1.1)	18.3	(1.4)	41.1	(2.9)	42.6	(2.7)	16.4	(1.7)
	Bahia	38.2	(3.3)	50.4	(3.4)	11.4	(2.4)	43.0	(4.2)	46.4	(3.1)	10.6	(2.7)
	Ceará	24.5	(2.3)	54.5	(2.4)	21.0	(2.3)	29.4	(2.7)	53.8	(2.6)	16.7	(2.5)
	Espírito Santo	45.0	(2.2)	39.7	(2.5)	15.2	(2.5)	51.1	(2.3)	36.3	(2.6)	12.6	(1.5)
	Federal District	43.6	(4.6)	43.1	(4.4)	13.3	(2.2)	50.5	(2.6)	38.8	(2.9)	10.6	(1.3)
	Goiás	43.4	(2.7)	37.5	(2.6)	19.1	(1.9)	48.3	(2.6)	36.9	(2.0)	14.8	(2.2)
	Maranhão	24.9	(2.2)	52.0	(3.0)	23.1	(4.3)	31.0	(2.6)	52.1	(3.9)	16.9	(2.5)
	Mato Grosso	35.2	(2.6)	50.8	(3.3)	14.0	(2.4)	38.5	(2.9)	51.1	(3.3)	10.4	(2.2)
	Mato Grosso do Sul	37.0	(2.7)	50.2	(2.0)	12.8	(1.8)	41.6	(2.5)	47.9	(2.3)	10.5	(2.3)
	Minas Gerais	45.8	(2.9)	40.3	(2.4)	13.9	(2.0)	50.5	(3.1)	39.0	(3.0)	10.6	(1.6)
	Pará	30.2	(2.1)	48.4	(2.1)	21.5	(2.0)	35.5	(2.3)	47.8	(2.2)	16.7	(2.2)
	Paraíba	39.7	(2.3)	42.9	(3.0)	17.4	(2.2)	44.2	(1.8)	42.8	(1.4)	13.0	(2.0)
	Paraná	54.0	(2.3)	37.3	(2.4)	8.8	(1.1)	56.5	(2.9)	36.5	(2.9)	6.9	(1.2)
	Pernambuco	33.1	(2.8)	43.1	(3.8)	23.8	(2.4)	35.1	(3.3)	42.3	(3.4)	22.6	(2.7)
	Piauí	35.5	(1.9)	44.5	(1.9)	20.0	(2.3)	42.5	(2.9)	45.8	(2.9)	11.7	(1.2)
	Rio de Janeiro	30.3	(3.1)	50.9	(1.8)	18.8	(2.2)	36.8	(2.4)	46.4	(1.1)	16.8	(2.2)
	Rio Grande do Norte	34.8	(1.9)	52.9	(2.1)	12.3	(2.5)	38.0	(2.6)	49.7	(2.6)	12.3	(1.9)
	Rio Grande do Sul	52.5	(3.1)	37.7	(3.5)	9.7	(1.9)	55.5	(2.2)	36.7	(2.8)	7.8	(1.6)
	Rondônia	40.0	(3.1)	50.8	(2.6)	9.2	(1.9)	41.0	(2.2)	48.7	(2.6)	10.3	(1.8)
	Roraima	33.9	(3.0)	51.7	(3.0)	14.4	(3.2)	41.0	(3.4)	49.6	(3.6)	9.4	(2.1)
	Santa Catarina	49.4	(2.1)	40.0	(2.2)	10.6	(2.0)	54.9	(2.1)	38.3	(2.1)	6.9	(1.6)
	São Paulo	48.1	(1.9)	34.4	(1.7)	17.5	(1.0)	51.2	(1.7)	33.2	(1.6)	15.6	(1.1)
	Sergipe	30.5	(3.3)	51.9	(2.8)	17.7	(2.0)	31.6	(2.6)	53.2	(4.3)	15.2	(2.4)
	Tocantins	36.9	(2.0)	42.3	(3.1)	20.8	(2.3)	40.5	(2.7)	43.0	(2.5)	16.5	(3.0)
	Colombie												
	Bogotá	42.1	(2.3)	41.9	(2.4)	16.0	(1.5)	51.8	(2.7)	35.8	(1.8)	12.3	(1.8)
	Cali	40.5	(2.3)	40.3	(2.4)	19.2	(2.6)	51.7	(2.1)	35.5	(1.9)	12.8	(1.5)
	Manizales	45.2	(3.6)	35.6	(2.4)	19.2	(2.3)	52.8	(2.6)	31.8	(2.4)	15.4	(0.8)
	Medellín	52.8	(2.3)	32.9	(2.3)	14.2	(1.8)	52.5	(3.3)	35.2	(2.7)	12.3	(1.9)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	27.7	(2.0)	59.6	(1.8)	12.7	(1.3)	34.8	(2.1)	56.1	(2.0)	9.2	(1.2)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	53.6	(1.2)	30.0	(0.9)	16.4	(0.8)	68.7	(1.4)	20.8	(1.1)	10.5	(0.8)
	Ajman	49.9	(3.5)	36.0	(2.3)	14.1	(2.2)	69.5	(3.4)	20.4	(2.0)	10.1	(2.3)
	Dubaï*	49.2	(1.0)	31.7	(1.1)	19.1	(0.8)	66.6	(0.9)	23.9	(0.8)	9.5	(0.6)
	Fujairah	47.9	(2.6)	39.6	(2.3)	12.5	(1.3)	69.3	(2.8)	23.9	(2.4)	6.8	(0.9)
	Ras Al-Khaimah	45.4	(3.1)	38.6	(2.8)	16.0	(2.2)	63.5	(2.8)	25.7	(2.5)	10.8	(2.2)
	Sharjah	46.9	(2.8)	34.5	(2.1)	18.6	(2.2)	67.5	(3.3)	26.0	(2.7)	6.5	(1.1)
	Umm Al-Quwain	55.1	(3.4)	35.6	(3.5)	9.3	(1.9)	67.3	(3.1)	24.0	(2.8)	8.7	(2.3)

		Sciences						Autres matières					
		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine		Jamais		Moins de 4 heures par semaine		Au moins 4 heures par semaine	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	71.9	(2.9)	24.0	(3.0)	4.1	(1.5)	58.8	(2.0)	35.2	(1.9)	6.0	(1.7)
	Espagne												
	Andalousie*	76.4	(1.6)	16.9	(1.4)	6.7	(0.7)	66.9	(1.8)	24.4	(1.6)	8.7	(1.0)
	Aragon*	74.6	(1.6)	21.3	(1.6)	4.1	(0.5)	60.4	(1.7)	33.7	(1.8)	5.8	(0.9)
	Asturies*	64.4	(2.1)	24.7	(1.7)	10.9	(0.9)	55.1	(1.5)	35.4	(1.7)	9.5	(1.0)
	Îles Baléares*	73.6	(1.4)	21.8	(1.5)	4.5	(0.7)	60.2	(2.3)	33.5	(2.1)	6.3	(0.8)
	Pays basque*	69.8	(1.2)	26.2	(1.2)	4.0	(0.4)	40.1	(1.1)	52.4	(1.1)	7.5	(0.5)
	Cantabrie*	67.2	(1.6)	24.7	(1.3)	8.1	(1.0)	52.0	(1.9)	37.6	(1.7)	10.4	(0.9)
	Castille-et-Léon*	77.4	(1.5)	18.7	(1.3)	3.8	(0.7)	62.2	(1.6)	31.3	(1.6)	6.5	(0.9)
	Catalogne*	85.1	(1.5)	13.0	(1.3)	1.9	(0.5)	55.8	(2.4)	38.5	(2.2)	5.7	(0.6)
	Estrémadure*	71.4	(1.7)	21.2	(1.3)	7.4	(0.9)	65.4	(2.0)	27.1	(2.1)	7.5	(0.8)
	Galice*	67.6	(1.8)	25.1	(1.8)	7.3	(0.9)	62.0	(2.0)	31.0	(2.0)	7.0	(0.9)
	La Rioja*	73.5	(1.5)	22.8	(1.5)	3.8	(0.6)	56.9	(1.8)	37.4	(1.6)	5.7	(0.9)
	Madrid*	79.4	(1.5)	16.5	(1.2)	4.0	(0.6)	62.9	(2.1)	30.3	(2.1)	6.8	(1.0)
	Murcie*	75.2	(1.7)	20.2	(1.4)	4.6	(0.8)	67.9	(1.9)	25.6	(2.2)	6.5	(1.0)
	Navarre*	77.5	(1.3)	19.6	(1.4)	3.0	(0.5)	55.7	(1.9)	38.9	(1.8)	5.4	(0.8)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	65.2	(1.2)	24.0	(1.3)	10.7	(0.9)	49.2	(1.2)	37.0	(1.2)	13.8	(0.7)
	Irlande du Nord	66.4	(1.3)	22.6	(0.9)	11.0	(1.0)	53.8	(1.5)	29.6	(1.2)	16.6	(1.2)
	Écosse*	61.3	(1.3)	31.8	(1.2)	6.9	(0.6)	49.1	(1.3)	39.5	(1.2)	11.4	(0.7)
	Pays de Galles	68.6	(1.0)	20.5	(0.9)	10.9	(0.7)	53.9	(1.0)	32.5	(0.9)	13.5	(0.7)
	États-Unis												
	Connecticut*	78.6	(1.1)	16.1	(1.1)	5.4	(0.7)	72.4	(1.2)	20.1	(1.1)	7.5	(0.9)
	Floride*	74.5	(1.6)	21.1	(1.2)	4.4	(0.8)	66.2	(1.9)	22.8	(1.4)	10.9	(1.2)
	Massachusetts*	77.4	(1.3)	18.2	(1.2)	4.4	(0.6)	70.3	(1.4)	21.7	(1.2)	8.0	(0.8)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	79.8	(1.5)	18.0	(1.4)	2.2	(0.6)	64.9	(2.4)	28.2	(2.2)	6.9	(1.0)
	Brésil												
	Acre	49.1	(2.4)	46.3	(3.0)	4.6	(1.0)	38.4	(2.3)	49.8	(3.2)	11.9	(1.9)
	Alagoas	33.4	(2.0)	61.1	(2.2)	5.6	(1.5)	30.5	(3.5)	51.5	(3.4)	18.0	(1.7)
	Amapá	40.9	(3.5)	52.1	(3.9)	7.0	(1.8)	35.5	(3.4)	48.2	(4.3)	16.3	(2.4)
	Amazonas	46.1	(2.0)	45.2	(2.1)	8.7	(1.2)	35.4	(1.3)	45.6	(2.7)	19.0	(2.7)
	Bahia	45.9	(2.5)	46.9	(2.1)	7.2	(1.4)	41.2	(2.8)	46.2	(3.0)	12.7	(1.6)
	Ceará	34.2	(1.6)	56.4	(1.8)	9.3	(2.1)	25.5	(1.5)	56.9	(2.0)	17.6	(2.2)
	Espírito Santo	53.3	(1.9)	40.2	(2.5)	6.5	(1.2)	43.8	(2.3)	45.6	(3.2)	10.6	(1.5)
	Federal District	47.2	(2.6)	45.4	(2.9)	7.5	(1.1)	36.3	(4.3)	52.7	(5.3)	10.9	(1.6)
	Goiás	52.0	(3.1)	41.8	(3.0)	6.2	(0.9)	43.4	(2.2)	45.2	(2.5)	11.4	(1.0)
	Maranhão	34.8	(2.6)	55.4	(3.2)	9.8	(1.8)	26.5	(2.4)	54.1	(1.8)	19.5	(1.8)
	Mato Grosso	40.5	(3.3)	53.4	(3.9)	6.1	(1.5)	36.7	(2.8)	47.7	(2.0)	15.6	(2.4)
	Mato Grosso do Sul	45.3	(3.0)	45.8	(2.2)	8.9	(1.6)	35.9	(2.8)	53.1	(2.9)	11.0	(1.8)
	Minas Gerais	50.0	(3.1)	41.3	(2.9)	8.8	(0.8)	43.8	(2.9)	45.6	(2.4)	10.7	(1.3)
	Pará	39.1	(2.5)	53.0	(2.4)	7.9	(1.3)	32.0	(2.3)	47.8	(1.8)	20.2	(2.7)
	Paraíba	45.9	(2.4)	41.0	(2.6)	13.1	(2.1)	40.0	(2.1)	42.4	(3.0)	17.6	(2.0)
	Paraná	65.0	(2.9)	30.3	(2.9)	4.7	(0.8)	47.0	(2.7)	41.4	(2.8)	11.7	(1.3)
	Pernambuco	44.9	(4.3)	49.4	(4.2)	5.6	(1.1)	35.5	(2.5)	51.7	(2.8)	12.8	(1.5)
	Piauí	43.3	(3.2)	44.8	(2.9)	11.9	(1.6)	40.6	(3.3)	40.2	(3.4)	19.2	(1.2)
	Rio de Janeiro	44.5	(3.1)	48.4	(3.1)	7.1	(1.0)	31.8	(3.6)	54.9	(2.9)	13.3	(1.4)
	Rio Grande do Norte	43.3	(3.3)	44.5	(2.9)	12.2	(2.5)	35.7	(2.8)	48.8	(3.4)	15.5	(2.4)
	Rio Grande do Sul	58.3	(2.3)	36.0	(2.8)	5.7	(1.3)	49.6	(2.0)	39.4	(2.8)	11.0	(1.8)
	Rondônia	49.4	(3.3)	47.3	(3.0)	3.3	(0.9)	43.2	(2.3)	47.6	(2.3)	9.2	(1.4)
	Roraima	40.7	(4.0)	50.8	(3.3)	8.5	(2.5)	35.4	(3.3)	50.5	(3.4)	14.1	(2.1)
	Santa Catarina	59.8	(1.7)	33.0	(1.7)	7.2	(1.1)	49.7	(2.8)	40.5	(3.3)	9.8	(1.9)
	São Paulo	57.4	(1.7)	37.2	(1.5)	5.5	(0.8)	45.0	(1.6)	45.0	(1.4)	10.0	(1.2)
	Sergipe	33.9	(2.8)	57.5	(2.4)	8.5	(2.1)	33.3	(2.5)	53.8	(3.1)	12.8	(2.4)
	Tocantins	48.3	(2.6)	45.7	(2.2)	6.0	(1.1)	37.6	(1.9)	50.0	(2.0)	12.4	(1.2)
	Colombie												
	Bogotá	44.7	(2.8)	40.7	(2.3)	14.6	(1.6)	45.4	(2.5)	29.9	(2.9)	24.7	(2.6)
	Cali	41.9	(2.4)	41.0	(2.7)	17.0	(2.4)	50.6	(3.1)	32.9	(3.4)	16.5	(2.7)
	Manizales	43.0	(3.9)	41.3	(3.0)	15.7	(1.7)	38.9	(3.0)	26.1	(3.1)	35.1	(2.9)
	Medellín	48.7	(2.4)	36.5	(1.6)	14.8	(1.6)	54.3	(2.8)	23.7	(2.4)	22.0	(2.3)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	51.7	(1.7)	40.4	(1.7)	7.9	(1.1)	45.0	(1.9)	46.3	(1.9)	8.8	(1.1)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	59.8	(1.2)	25.5	(0.9)	14.7	(0.8)	59.1	(1.4)	27.6	(1.2)	13.3	(0.7)
	Ajman	59.1	(3.5)	28.8	(2.7)	12.0	(1.5)	59.1	(3.7)	30.1	(2.5)	10.8	(2.0)
	Dubaï*	57.8	(0.9)	24.3	(0.9)	17.9	(0.8)	56.2	(0.8)	30.1	(0.9)	13.6	(0.7)
	Fujairah	57.1	(3.8)	31.7	(3.1)	11.2	(1.5)	57.9	(2.8)	29.9	(2.0)	12.2	(2.2)
	Ras Al-Khaimah	54.3	(3.1)	31.1	(2.8)	14.5	(1.7)	56.0	(3.0)	29.6	(2.4)	14.4	(2.6)
	Sharjah	57.0	(3.8)	25.7	(2.5)	17.4	(2.3)	58.7	(3.4)	30.1	(2.9)	11.2	(1.4)
	Umm Al-Quwain	58.5	(3.3)	33.1	(3.3)	8.4	(1.8)	59.9	(3.4)	31.0	(3.3)	9.2	(2.2)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.25.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	2.35	(0.01)	1.42	(0.03)	2.00	(0.01)	2.98	(0.03)	3.00	(0.00)	0.73	(0.01)
	Nouvelle-Galles du Sud	1.97	(0.07)	0.77	(0.08)	1.85	(0.14)	2.25	(0.13)	3.00	(0.00)	0.88	(0.04)
	Territoire du Nord	1.53	(0.14)	0.40	(0.08)	1.30	(0.38)	2.00	(0.01)	2.45	(0.26)	0.88	(0.06)
	Queensland	2.37	(0.06)	1.51	(0.14)	2.00	(0.09)	2.99	(0.13)	3.00	(0.00)	0.72	(0.05)
	Australie méridionale	2.08	(0.07)	1.10	(0.19)	2.00	(0.00)	2.21	(0.18)	3.00	(0.00)	0.77	(0.06)
	Tasmanie	2.20	(0.03)	1.00	(0.11)	2.00	(0.00)	2.81	(0.06)	3.00	(0.00)	0.86	(0.04)
	Victoria	2.29	(0.07)	1.40	(0.16)	2.00	(0.00)	2.75	(0.20)	3.00	(0.00)	0.76	(0.06)
	Australie occidentale	2.27	(0.08)	1.08	(0.18)	2.02	(0.15)	3.00	(0.12)	3.00	(0.00)	0.84	(0.05)
	Belgique												
	Communauté flamande*	1.21	(0.07)	0.00	(0.02)	0.93	(0.12)	1.52	(0.15)	2.40	(0.09)	0.95	(0.04)
	Communauté française	1.23	(0.09)	0.00	(0.09)	0.96	(0.12)	1.73	(0.20)	2.24	(0.10)	0.91	(0.05)
	Communauté germanophone	0.92	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	1.50	(0.03)	c	c	1.02	(0.00)
	Canada												
	Alberta	2.65	(0.07)	1.63	(0.21)	2.99	(0.14)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.64	(0.07)
	Colombie-Britannique	2.59	(0.09)	1.57	(0.17)	2.77	(0.22)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.69	(0.09)
	Manitoba	2.74	(0.05)	1.98	(0.20)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.64	(0.08)
	Nouveau-Brunswick	2.55	(0.07)	1.44	(0.15)	2.77	(0.12)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.75	(0.06)
	Terre-Neuve-et-Labrador	2.45	(0.11)	1.21	(0.34)	2.58	(0.12)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.89	(0.15)
	Nouvelle-Écosse	2.74	(0.07)	1.97	(0.26)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.57	(0.08)
	Ontario	2.80	(0.04)	2.19	(0.18)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.43	(0.05)
	Île-du-Prince-Édouard	2.65	(0.00)	1.98	(0.00)	2.60	(0.02)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.49	(0.00)
	Québec	2.55	(0.05)	1.52	(0.11)	2.68	(0.13)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.72	(0.05)
	Saskatchewan	2.50	(0.07)	1.35	(0.20)	2.65	(0.13)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.80	(0.09)
	Italie												
	Abruzzes	1.41	(0.11)	0.33	(0.22)	1.00	(0.16)	1.98	(0.18)	2.35	(0.15)	0.87	(0.07)
	Basilicate	0.97	(0.09)	0.00	(0.00)	0.65	(0.22)	1.04	(0.14)	2.20	(0.11)	0.86	(0.05)
	Bolzano	1.39	(0.01)	0.51	(0.02)	1.00	(0.00)	1.29	(0.03)	2.75	(0.02)	0.92	(0.01)
	Calabre	1.33	(0.15)	0.23	(0.27)	1.00	(0.00)	1.51	(0.31)	2.59	(0.21)	0.95	(0.09)
	Campanie	1.15	(0.13)	0.00	(0.13)	0.95	(0.18)	1.35	(0.28)	2.28	(0.15)	0.89	(0.07)
	Émilie-Romagne	1.57	(0.13)	0.32	(0.20)	1.09	(0.23)	2.00	(0.13)	2.86	(0.20)	1.01	(0.07)
	Frioul-Vénétie-Julienne	1.60	(0.10)	0.14	(0.22)	1.14	(0.22)	2.11	(0.12)	3.00	(0.00)	1.11	(0.07)
	Latium	1.53	(0.11)	0.42	(0.21)	1.04	(0.17)	2.00	(0.13)	2.67	(0.24)	0.93	(0.09)
	Ligurie	1.14	(0.08)	0.23	(0.17)	1.00	(0.00)	1.19	(0.23)	2.13	(0.09)	0.76	(0.06)
	Lombardie	1.45	(0.09)	0.52	(0.19)	1.07	(0.17)	2.00	(0.11)	2.23	(0.13)	0.78	(0.08)
	Marches	1.53	(0.17)	0.35	(0.23)	1.00	(0.24)	1.99	(0.28)	2.77	(0.23)	0.98	(0.07)
	Molise	1.12	(0.02)	0.00	(0.00)	0.70	(0.03)	1.37	(0.03)	2.40	(0.03)	0.98	(0.01)
	Piémont	1.10	(0.11)	0.00	(0.15)	0.97	(0.17)	1.02	(0.14)	2.40	(0.19)	0.90	(0.07)
	Pouilles	1.28	(0.10)	0.11	(0.19)	1.00	(0.06)	1.71	(0.24)	2.30	(0.10)	0.89	(0.06)
	Sardaigne	1.25	(0.12)	0.07	(0.19)	1.00	(0.09)	1.72	(0.29)	2.22	(0.13)	0.87	(0.07)
	Sicile	1.57	(0.15)	0.28	(0.23)	1.13	(0.25)	2.00	(0.09)	2.88	(0.21)	1.02	(0.07)
	Toscane	1.39	(0.14)	0.30	(0.24)	1.00	(0.11)	1.87	(0.22)	2.41	(0.19)	0.89	(0.07)
	Trente	1.41	(0.08)	0.21	(0.13)	1.00	(0.00)	1.76	(0.20)	2.68	(0.10)	0.99	(0.04)
	Ombrie	1.36	(0.08)	0.26	(0.24)	1.00	(0.00)	1.56	(0.16)	2.63	(0.05)	0.96	(0.05)
	Vallée d'Aoste	0.83	(0.02)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	1.22	(0.08)	2.09	(0.01)	0.94	(0.01)
	Vénétie	1.37	(0.11)	0.10	(0.16)	1.00	(0.16)	1.98	(0.19)	2.42	(0.17)	0.95	(0.07)
	Mexique												
	Aguascalientes	1.88	(0.16)	0.21	(0.28)	1.88	(0.27)	2.45	(0.25)	3.00	(0.00)	1.11	(0.10)
	Baja California	1.79	(0.22)	0.62	(0.18)	1.38	(0.51)	2.18	(0.31)	3.00	(0.11)	0.97	(0.07)
	Baja California Sur	1.64	(0.19)	0.00	(0.16)	1.64	(0.41)	2.00	(0.17)	2.93	(0.27)	1.10	(0.07)
	Campeche	1.65	(0.17)	0.62	(0.19)	1.03	(0.26)	2.00	(0.26)	2.94	(0.23)	0.94	(0.09)
	Chiapas	1.83	(0.15)	0.72	(0.17)	1.36	(0.28)	2.24	(0.33)	3.00	(0.05)	0.95	(0.08)
	Chihuahua	2.21	(0.16)	0.89	(0.35)	2.00	(0.23)	2.97	(0.26)	3.00	(0.00)	0.92	(0.10)
	Coahuila	1.89	(0.15)	0.54	(0.22)	1.71	(0.33)	2.34	(0.29)	3.00	(0.00)	1.00	(0.10)
	Colima	1.51	(0.10)	0.45	(0.23)	1.00	(0.14)	1.96	(0.18)	2.64	(0.11)	0.92	(0.08)
	Distrito Federal	2.05	(0.12)	0.86	(0.29)	2.00	(0.13)	2.36	(0.27)	3.00	(0.00)	0.85	(0.09)
	Durango	2.00	(0.18)	0.61	(0.14)	1.77	(0.30)	2.62	(0.38)	3.00	(0.00)	1.00	(0.05)
	Guanajuato	1.72	(0.18)	0.34	(0.23)	1.29	(0.31)	2.25	(0.34)	3.00	(0.05)	1.08	(0.08)
	Guerrero	1.61	(0.24)	0.12	(0.25)	1.00	(0.19)	2.33	(0.67)	3.00	(0.00)	1.19	(0.06)
	Hidalgo	1.88	(0.14)	0.66	(0.17)	1.63	(0.26)	2.24	(0.29)	3.00	(0.04)	0.94	(0.08)
	Jalisco	1.32	(0.16)	0.00	(0.17)	0.92	(0.29)	1.80	(0.27)	2.58	(0.17)	1.02	(0.08)
	Mexico	1.63	(0.18)	0.25	(0.24)	1.06	(0.21)	2.22	(0.41)	3.00	(0.06)	1.10	(0.07)
	Morelos	1.99	(0.10)	0.87	(0.32)	2.00	(0.05)	2.08	(0.19)	3.00	(0.07)	0.83	(0.11)
	Nayarit	1.55	(0.13)	0.10	(0.21)	1.16	(0.24)	2.00	(0.13)	2.96	(0.16)	1.09	(0.06)
	Nuevo León	2.18	(0.14)	0.85	(0.32)	2.00	(0.12)	2.88	(0.23)	3.00	(0.00)	0.93	(0.09)
	Puebla	1.89	(0.11)	0.68	(0.15)	1.73	(0.26)	2.16	(0.23)	3.00	(0.05)	0.91	(0.08)
	Querétaro	1.81	(0.14)	0.71	(0.20)	1.14	(0.32)	2.41	(0.40)	3.00	(0.00)	1.00	(0.08)
	Quintana Roo	1.75	(0.17)	0.49	(0.27)	1.34	(0.37)	2.19	(0.19)	3.00	(0.00)	1.02	(0.09)
	San Luis Potosí	1.97	(0.23)	0.51	(0.27)	1.54	(0.41)	2.84	(0.35)	3.00	(0.00)	1.09	(0.09)
	Sinaloa	2.06	(0.16)	0.45	(0.38)	2.00	(0.14)	2.81	(0.32)	3.00	(0.00)	1.06	(0.11)
	Tabasco	1.71	(0.22)	0.00	(0.12)	1.50	(0.64)	2.35	(0.33)	3.00	(0.00)	1.20	(0.10)
	Tamaulipas	1.97	(0.19)	0.71	(0.08)	1.57	(0.39)	2.60	(0.40)	3.00	(0.00)	0.99	(0.04)
	Tlaxcala	2.00	(0.12)	0.84	(0.14)	1.87	(0.19)	2.29	(0.26)	3.00	(0.00)	0.85	(0.06)
	Veracruz	1.81	(0.17)	0.47	(0.21)	1.71	(0.32)	2.07	(0.25)	3.00	(0.17)	0.98	(0.09)
	Yucatán	1.85	(0.20)	0.29	(0.20)	1.56	(0.33)	2.55	(0.38)	3.00	(0.00)	1.12	(0.07)
	Zacatecas	1.77	(0.17)	0.33	(0.23)	1.59	(0.29)	2.16	(0.23)	3.00	(0.04)	1.05	(0.07)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.31.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**L'idée est que j'envoie**												
	Alentejo	1.25	(0.21)	0.00	(0.25)	0.91	(0.35)	1.55	(0.37)	2.55	(0.16)	1.00	(0.09)
	Espagne												
	Andalousie*	0.90	(0.13)	0.00	(0.00)	0.30	(0.31)	1.21	(0.24)	2.08	(0.09)	0.88	(0.05)
	Aragon*	1.15	(0.14)	0.00	(0.20)	1.00	(0.20)	1.44	(0.32)	2.15	(0.11)	0.84	(0.07)
	Asturies*	0.81	(0.11)	0.00	(0.00)	0.31	(0.26)	1.00	(0.06)	1.94	(0.22)	0.81	(0.06)
	Îles Baléares*	1.00	(0.12)	0.00	(0.00)	0.60	(0.26)	1.24	(0.25)	2.14	(0.10)	0.88	(0.06)
	Pays basque*	0.85	(0.07)	0.00	(0.00)	0.20	(0.15)	1.00	(0.05)	2.22	(0.16)	0.93	(0.04)
	Cantabrie*	0.94	(0.10)	0.00	(0.00)	0.63	(0.25)	1.11	(0.21)	2.00	(0.07)	0.78	(0.05)
	Castille-et-Léon*	1.26	(0.10)	0.22	(0.20)	1.00	(0.00)	1.55	(0.25)	2.27	(0.14)	0.85	(0.07)
	Catalogne*	0.97	(0.12)	0.00	(0.00)	0.56	(0.26)	1.13	(0.23)	2.20	(0.15)	0.89	(0.08)
	Estrémadure*	0.73	(0.11)	0.00	(0.00)	0.02	(0.19)	1.00	(0.16)	1.88	(0.26)	0.82	(0.07)
	Galice*	0.79	(0.10)	0.00	(0.00)	0.54	(0.22)	1.00	(0.00)	1.62	(0.26)	0.75	(0.09)
	La Rioja*	1.10	(0.01)	0.00	(0.00)	0.80	(0.02)	1.00	(0.01)	2.60	(0.03)	1.00	(0.01)
	Madrid*	0.88	(0.12)	0.00	(0.00)	0.48	(0.31)	1.00	(0.05)	2.04	(0.24)	0.84	(0.07)
	Murcie*	1.37	(0.16)	0.00	(0.18)	0.99	(0.19)	1.75	(0.28)	2.74	(0.25)	1.05	(0.08)
	Navarre*	1.22	(0.14)	0.00	(0.01)	0.68	(0.24)	1.68	(0.22)	2.51	(0.16)	1.04	(0.05)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	2.78	(0.04)	2.11	(0.17)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.53	(0.07)
	Irlande du Nord	2.45	(0.09)	1.47	(0.17)	2.34	(0.25)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.73	(0.07)
	Écosse*	2.63	(0.06)	1.79	(0.10)	2.73	(0.19)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.60	(0.06)
	Pays de Galles	2.72	(0.04)	1.89	(0.10)	2.97	(0.09)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.51	(0.04)
	États-Unis												
	Connecticut*	2.82	(0.05)	2.28	(0.19)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.39	(0.04)
	Floride*	2.91	(0.04)	2.64	(0.17)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.29	(0.06)
	Massachusetts*	2.69	(0.11)	1.76	(0.44)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	3.00	(0.00)	0.71	(0.14)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	1.78	(0.17)	0.29	(0.23)	1.34	(0.29)	2.49	(0.30)	3.00	(0.00)	1.13	(0.07)
	Brésil												
	Acre	2.01	(0.21)	0.75	(0.45)	2.00	(0.15)	2.28	(0.46)	3.00	(0.06)	0.90	(0.15)
	Alagoas	1.61	(0.24)	0.52	(0.33)	1.39	(0.52)	2.00	(0.10)	2.53	(0.46)	0.86	(0.15)
	Amapá	1.56	(0.18)	0.32	(0.33)	1.29	(0.34)	2.00	(0.05)	2.64	(0.30)	0.95	(0.12)
	Amazonas	2.01	(0.23)	0.84	(0.49)	2.00	(0.22)	2.22	(0.38)	3.00	(0.11)	0.86	(0.12)
	Bahia	1.46	(0.41)	0.28	(0.47)	1.04	(0.53)	2.00	(0.53)	2.55	(0.54)	0.94	(0.10)
	Ceará	1.58	(0.20)	0.31	(0.25)	1.00	(0.07)	2.01	(0.61)	3.00	(0.17)	1.08	(0.12)
	Espírito Santo	1.00	(0.24)	0.00	(0.00)	0.25	(0.47)	1.71	(0.56)	2.03	(0.02)	0.94	(0.05)
	Federal District	1.61	(0.23)	0.64	(0.26)	1.12	(0.42)	2.00	(0.23)	2.69	(0.49)	0.87	(0.16)
	Goiás	0.95	(0.22)	0.00	(0.03)	0.56	(0.47)	1.00	(0.15)	2.26	(0.48)	0.92	(0.14)
	Maranhão	1.01	(0.27)	0.00	(0.18)	0.83	(0.41)	1.07	(0.39)	c	c	0.83	(0.10)
	Mato Grosso	1.15	(0.17)	0.00	(0.04)	0.79	(0.25)	1.42	(0.40)	2.39	(0.26)	0.96	(0.11)
	Mato Grosso do Sul	0.99	(0.09)	0.10	(0.17)	1.00	(0.08)	1.00	(0.06)	1.85	(0.21)	0.66	(0.06)
	Minas Gerais	1.34	(0.18)	0.29	(0.29)	1.00	(0.07)	1.79	(0.35)	2.30	(0.28)	0.86	(0.12)
	Pará	1.51	(0.35)	0.00	(0.24)	0.98	(0.38)	2.09	(0.99)	c	c	1.18	(0.13)
	Paraíba	1.13	(0.14)	0.00	(0.18)	0.95	(0.26)	1.24	(0.41)	2.35	(0.25)	0.90	(0.12)
	Paraná	0.95	(0.22)	0.00	(0.00)	0.50	(0.42)	1.30	(0.49)	2.00	(0.12)	0.84	(0.07)
	Pernambuco	1.61	(0.34)	0.28	(0.44)	1.58	(0.55)	2.00	(0.08)	2.57	(0.53)	0.94	(0.13)
	Piauí	1.20	(0.24)	0.00	(0.25)	1.00	(0.23)	1.14	(0.41)	2.69	(0.52)	1.00	(0.16)
	Rio de Janeiro	1.44	(0.23)	c	c	1.39	(0.75)	2.00	(0.00)	2.37	(0.26)	1.00	(0.11)
	Rio Grande do Norte	1.43	(0.18)	0.39	(0.36)	1.00	(0.14)	1.87	(0.34)	2.48	(0.32)	0.89	(0.13)
	Rio Grande do Sul	1.05	(0.17)	0.00	(0.00)	0.51	(0.35)	1.50	(0.39)	2.20	(0.20)	0.95	(0.10)
	Rondônia	0.85	(0.18)	0.00	(0.00)	0.28	(0.43)	1.00	(0.18)	2.13	(0.33)	0.88	(0.11)
	Roraima	1.12	(0.22)	0.00	(0.11)	0.67	(0.40)	1.16	(0.33)	2.66	(0.33)	1.05	(0.12)
	Santa Catarina	1.54	(0.14)	0.64	(0.07)	1.30	(0.40)	2.00	(0.08)	2.20	(0.20)	0.73	(0.07)
	São Paulo	1.12	(0.11)	0.02	(0.17)	1.00	(0.15)	1.27	(0.25)	2.18	(0.08)	0.83	(0.06)
	Sergipe	1.41	(0.26)	0.20	(0.29)	1.00	(0.08)	1.58	(0.62)	2.89	(0.45)	1.04	(0.18)
	Tocantins	0.99	(0.15)	0.00	(0.00)	0.62	(0.31)	1.08	(0.20)	2.26	(0.35)	0.90	(0.13)
	Colombie												
	Bogotá	1.80	(0.16)	0.31	(0.26)	1.73	(0.28)	2.16	(0.24)	3.00	(0.04)	1.04	(0.09)
	Cali	1.95	(0.11)	0.78	(0.13)	1.59	(0.26)	2.45	(0.24)	3.00	(0.00)	0.94	(0.06)
	Manizales	1.58	(0.19)	0.01	(0.21)	1.14	(0.33)	2.18	(0.29)	3.00	(0.10)	1.15	(0.07)
	Medellín	1.60	(0.17)	0.28	(0.26)	1.16	(0.25)	2.00	(0.23)	2.97	(0.16)	1.04	(0.08)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	1.44	(0.13)	0.01	(0.14)	1.00	(0.21)	2.00	(0.18)	2.76	(0.21)	1.06	(0.07)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	1.31	(0.08)	0.00	(0.06)	0.99	(0.10)	1.91	(0.14)	2.36	(0.10)	0.95	(0.03)
	Ajman	1.33	(0.15)	0.30	(0.27)	1.00	(0.00)	1.48	(0.36)	2.55	(0.07)	0.92	(0.06)
	Dubaï*	2.05	(0.00)	0.88	(0.00)	1.72	(0.01)	2.60	(0.01)	3.00	(0.00)	0.90	(0.00)
	Fujairah	1.18	(0.08)	0.31	(0.03)	1.00	(0.00)	1.28	(0.29)	2.15	(0.01)	0.75	(0.03)
	Ras Al-Khaimah	1.20	(0.16)	0.31	(0.35)	1.00	(0.00)	1.20	(0.30)	2.30	(0.16)	0.81	(0.10)
	Sharjah	1.34	(0.14)	0.08	(0.17)	1.17	(0.35)	2.00	(0.11)	2.14	(0.13)	0.87	(0.07)
	Umm Al-Quwain	1.07	(0.01)	c	c	0.96	(0.03)	1.04	(0.02)	c	c	0.87	(0.01)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.31.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**														
	Territoire de la capitale australienne	**496**	(7.3)	520	(7.8)	523	(10.2)	**523**	(10.3)	**16.7**	(4.4)	1.4	(0.21)	1.6	(0.87)
	Nouvelle-Galles du Sud	**492**	(7.6)	513	(9.3)	518	(8.3)	**516**	(7.0)	**10.4**	(4.7)	1.2	(0.15)	0.8	(0.68)
	Territoire du Nord	448	(20.2)	459	(27.6)	449	(20.0)	453	(31.9)	1.6	(17.5)	1.1	(0.34)	0.0	(1.49)
	Queensland	**478**	(7.1)	494	(6.0)	520	(7.9)	**522**	(6.8)	**27.3**	(6.1)	**1.5**	(0.17)	4.4	(1.89)
	Australie méridionale	479	(10.6)	493	(9.8)	492	(7.1)	493	(8.2)	9.9	(5.3)	1.3	(0.21)	0.7	(0.77)
	Tasmanie	**451**	(8.3)	472	(7.5)	493	(9.1)	**498**	(10.6)	**22.6**	(4.1)	**1.6**	(0.19)	4.3	(1.56)
	Victoria	**483**	(5.0)	490	(5.7)	513	(8.7)	**520**	(8.1)	**19.1**	(4.7)	1.3	(0.16)	2.6	(1.08)
	Australie occidentale	**489**	(8.4)	510	(8.8)	535	(8.6)	**537**	(9.1)	**24.5**	(5.3)	**1.6**	(0.25)	4.7	(1.98)
	Belgique														
	Communauté flamande*	**483**	(9.4)	537	(9.3)	553	(8.0)	**557**	(9.0)	**27.5**	(5.8)	**2.3**	(0.36)	6.5	(2.79)
	Communauté française	484	(12.1)	498	(10.0)	492	(9.9)	496	(10.2)	5.7	(7.3)	1.1	(0.25)	0.3	(0.84)
	Communauté germanophone	496	(9.1)	492	(7.8)	518	(5.9)	c	c	**20.3**	(2.1)	1.5	(0.28)	5.3	(1.09)
	Canada														
	Alberta	**495**	(9.8)	525	(8.5)	524	(9.3)	**525**	(6.4)	**23.0**	(6.5)	1.4	(0.25)	2.6	(1.72)
	Colombie-Britannique	**505**	(8.0)	527	(8.5)	529	(6.8)	**528**	(7.2)	**16.5**	(4.9)	1.4	(0.22)	1.8	(1.21)
	Manitoba	494	(6.9)	491	(6.6)	492	(6.5)	492	(6.9)	0.7	(5.5)	0.9	(0.15)	0.0	(0.13)
	Nouveau-Brunswick	500	(5.5)	502	(8.3)	503	(8.3)	504	(9.6)	2.6	(2.9)	1.0	(0.12)	0.1	(0.14)
	Terre-Neuve-et-Labrador	**459**	(11.3)	496	(7.4)	503	(5.6)	**504**	(7.9)	**26.0**	(4.0)	**2.0**	(0.31)	7.1	(3.47)
	Nouvelle-Écosse	487	(6.4)	499	(10.3)	500	(8.0)	502	(7.5)	**11.4**	(4.8)	1.2	(0.19)	0.6	(0.59)
	Ontario	513	(6.9)	516	(6.9)	515	(5.8)	514	(6.0)	2.1	(8.1)	1.0	(0.14)	0.0	(0.15)
	Île-du-Prince-Édouard	482	(5.7)	480	(5.6)	481	(7.0)	482	(7.0)	1.2	(4.7)	0.9	(0.11)	0.0	(0.09)
	Québec	**522**	(7.2)	537	(6.7)	543	(5.8)	**542**	(5.5)	**15.9**	(5.1)	**1.3**	(0.16)	1.6	(1.01)
	Saskatchewan	515	(7.0)	504	(7.4)	501	(6.4)	504	(5.9)	**-8.3**	(4.0)	0.9	(0.10)	0.6	(0.55)
	Italie														
	Abruzzes	463	(20.3)	501	(16.7)	455	(13.5)	484	(13.7)	8.7	(10.4)	1.3	(0.39)	0.7	(1.89)
	Basilicate	471	(11.5)	457	(9.3)	451	(11.9)	478	(10.9)	2.6	(7.3)	1.0	(0.29)	0.1	(0.53)
	Bolzano	**485**	(4.3)	504	(6.2)	517	(5.9)	**526**	(4.2)	**16.6**	(2.3)	**1.6**	(0.17)	3.0	(0.80)
	Calabre	440	(21.6)	423	(15.4)	428	(11.8)	427	(16.4)	-6.1	(12.4)	0.9	(0.41)	0.4	(2.33)
	Campanie	467	(11.5)	441	(12.9)	448	(16.2)	468	(16.1)	2.4	(9.0)	**0.6**	(0.19)	0.1	(0.79)
	Émilie-Romagne	**478**	(14.1)	485	(16.3)	512	(16.9)	**541**	(16.5)	**24.6**	(7.7)	1.5	(0.42)	6.6	(3.93)
	Frioul-Vénétie-Julienne	**470**	(20.4)	515	(14.2)	542	(9.2)	**552**	(9.1)	**29.3**	(5.1)	**2.6**	(0.74)	13.4	(4.23)
	Latium	459	(13.7)	475	(15.3)	491	(18.1)	497	(17.4)	16.8	(8.9)	1.4	(0.35)	3.1	(3.26)
	Ligurie	**462**	(8.8)	492	(12.6)	492	(10.8)	**502**	(15.8)	**19.3**	(8.5)	**1.5**	(0.23)	2.6	(2.22)
	Lombardie	502	(13.0)	515	(13.5)	528	(13.3)	529	(12.3)	15.3	(10.2)	1.4	(0.33)	1.9	(2.46)
	Marches	498	(15.1)	507	(14.9)	489	(22.0)	503	(10.3)	0.4	(7.9)	1.0	(0.27)	0.0	(0.72)
	Molise	461	(8.3)	462	(7.8)	455	(7.1)	455	(6.8)	-3.7	(3.4)	1.3	(0.22)	0.2	(0.39)
	Piémont	**484**	(12.5)	495	(11.7)	491	(12.9)	**524**	(15.4)	12.8	(8.7)	1.2	(0.31)	1.7	(2.21)
	Pouilles	474	(14.6)	485	(15.1)	484	(10.0)	477	(15.3)	0.7	(9.7)	1.3	(0.35)	0.0	(0.86)
	Sardaigne	438	(16.1)	470	(14.1)	463	(11.1)	465	(11.3)	12.0	(8.2)	1.7	(0.47)	1.5	(2.27)
	Sicile	429	(14.9)	443	(11.0)	461	(16.1)	456	(12.8)	12.3	(7.7)	1.4	(0.45)	2.3	(3.04)
	Toscane	494	(15.4)	486	(13.0)	501	(15.2)	507	(16.3)	6.7	(12.3)	1.0	(0.31)	0.4	(1.72)
	Trente	515	(10.9)	516	(14.4)	542	(11.2)	534	(14.4)	8.9	(6.6)	1.3	(0.30)	1.1	(1.60)
	Ombrie	480	(13.9)	494	(10.6)	498	(15.4)	493	(14.8)	4.7	(7.5)	1.1	(0.34)	0.3	(1.01)
	Vallée d'Aoste	**514**	(9.4)	515	(10.1)	489	(6.2)	**467**	(6.2)	**-23.7**	(2.7)	**0.6**	(0.14)	6.9	(1.54)
	Vénétie	494	(12.7)	558	(18.1)	521	(13.6)	518	(17.7)	7.0	(8.6)	1.7	(0.42)	0.5	(1.68)
	Mexique														
	Aguascalientes	**409**	(13.1)	430	(9.9)	445	(11.0)	**464**	(9.7)	**19.0**	(4.4)	**1.8**	(0.38)	8.3	(3.78)
	Baja California	404	(12.3)	407	(15.2)	420	(16.7)	429	(13.9)	9.6	(8.6)	1.1	(0.34)	1.7	(3.08)
	Baja California Sur	402	(12.3)	416	(10.2)	415	(10.7)	424	(8.4)	6.7	(4.9)	1.4	(0.34)	1.0	(1.55)
	Campeche	**386**	(6.6)	379	(10.2)	400	(12.8)	**418**	(8.0)	**13.9**	(4.2)	1.2	(0.22)	3.4	(1.83)
	Chiapas	363	(7.6)	365	(10.9)	373	(19.4)	391	(16.1)	11.9	(7.5)	1.0	(0.28)	2.3	(2.90)
	Chihuahua	**389**	(13.0)	417	(13.4)	453	(16.0)	**454**	(12.6)	**31.8**	(7.0)	**2.2**	(0.58)	14.0	(5.78)
	Coahuila	414	(16.7)	404	(9.9)	420	(12.6)	435	(18.1)	6.4	(9.0)	1.1	(0.33)	0.8	(2.28)
	Colima	**404**	(11.4)	413	(11.6)	439	(11.1)	**461**	(12.7)	**26.6**	(5.9)	1.6	(0.45)	10.1	(4.97)
	Distrito Federal	**415**	(7.7)	419	(12.2)	432	(8.5)	**446**	(10.5)	**13.5**	(5.0)	1.2	(0.29)	2.5	(2.16)
	Durango	**391**	(10.5)	426	(12.3)	441	(10.2)	**441**	(9.4)	**21.4**	(4.6)	**2.2**	(0.48)	8.8	(3.75)
	Guanajuato	396	(13.3)	410	(14.0)	424	(10.3)	416	(14.4)	9.6	(7.1)	1.6	(0.45)	1.9	(2.81)
	Guerrero	360	(8.4)	366	(12.0)	368	(8.8)	379	(9.8)	6.1	(4.6)	1.2	(0.29)	1.2	(1.72)
	Hidalgo	406	(10.9)	398	(11.8)	404	(13.8)	418	(12.5)	3.9	(7.1)	1.1	(0.29)	0.2	(1.16)
	Jalisco	**419**	(15.4)	426	(9.9)	437	(11.0)	**456**	(10.4)	**14.5**	(6.1)	1.5	(0.47)	4.3	(3.62)
	Mexico	412	(10.9)	412	(10.2)	423	(8.5)	422	(15.5)	4.4	(6.8)	1.1	(0.29)	0.5	(1.78)
	Morelos	441	(22.5)	406	(13.8)	402	(15.8)	437	(13.8)	-0.8	(10.2)	0.8	(0.19)	0.0	(0.82)
	Nayarit	**384**	(14.2)	415	(11.1)	415	(9.4)	**447**	(9.5)	**19.5**	(5.1)	1.8	(0.46)	7.6	(3.70)
	Nuevo León	409	(14.2)	448	(12.1)	445	(13.0)	443	(17.5)	14.7	(7.5)	1.7	(0.43)	3.4	(3.60)
	Puebla	403	(16.6)	410	(9.5)	417	(9.8)	431	(8.2)	10.7	(8.8)	1.4	(0.42)	1.8	(2.89)
	Querétaro	**417**	(12.1)	418	(8.4)	440	(15.5)	**463**	(15.7)	**20.6**	(6.8)	1.3	(0.38)	7.5	(4.94)
	Quintana Roo	412	(8.7)	399	(9.7)	398	(12.2)	433	(18.8)	6.1	(7.7)	0.8	(0.25)	0.8	(2.17)
	San Luis Potosí	396	(12.8)	421	(19.8)	418	(15.4)	413	(10.5)	7.6	(6.5)	1.4	(0.34)	1.2	(2.36)
	Sinaloa	**398**	(10.2)	398	(12.2)	421	(10.4)	**430**	(8.5)	**11.2**	(4.5)	1.3	(0.33)	3.0	(2.31)
	Tabasco	**362**	(13.0)	367	(10.5)	378	(15.0)	**408**	(8.5)	**13.1**	(5.6)	1.5	(0.53)	4.9	(4.28)
	Tamaulipas	397	(15.5)	413	(9.9)	416	(10.1)	418	(15.8)	7.3	(8.4)	1.5	(0.39)	1.0	(2.41)
	Tlaxcala	402	(12.1)	406	(12.8)	413	(10.1)	424	(8.2)	12.0	(6.9)	1.3	(0.32)	2.0	(2.36)
	Veracruz	**383**	(11.2)	394	(17.6)	408	(12.8)	**424**	(11.0)	**14.9**	(6.4)	1.4	(0.30)	3.8	(2.84)
	Yucatán	**393**	(10.3)	408	(8.5)	413	(12.0)	**426**	(10.1)	**11.3**	(4.9)	1.3	(0.31)	2.9	(2.54)
	Zacatecas	**389**	(11.7)	407	(7.9)	411	(7.6)	**427**	(7.2)	**13.7**	(4.5)	1.5	(0.31)	4.0	(2.88)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.31.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/88893295756



[Partie 4/4]

Indice des activités extrascolaires créatives au sein de l'établissement et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.12 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**														
	Alentejo	506	(18.8)	489	(17.4)	482	(18.6)	488	(17.3)	-7.0	(9.6)	0.6	(0.35)	0.6	(2.24)
	Espagne														
	Andalousie*	469	(8.1)	472	(7.5)	474	(9.0)	474	(10.7)	3.1	(5.0)	1.0	(0.18)	0.1	(0.48)
	Aragon*	474	(12.4)	500	(10.6)	505	(10.2)	508	(13.3)	14.9	(9.2)	1.5	(0.32)	1.8	(2.16)
	Asturies*	492	(10.8)	496	(10.5)	496	(8.0)	516	(12.3)	10.7	(8.6)	1.1	(0.17)	0.9	(1.42)
	Îles Baléares*	464	(8.9)	476	(9.3)	486	(9.8)	474	(10.5)	5.5	(5.7)	1.3	(0.23)	0.3	(0.61)
	Pays basque*	502	(4.2)	504	(4.6)	504	(5.9)	513	(6.5)	3.7	(3.9)	1.0	(0.09)	0.2	(0.35)
	Cantabrie*	**475**	(10.3)	483	(10.2)	497	(9.5)	**510**	(5.4)	**18.1**	(4.4)	**1.5**	(0.19)	2.5	(1.26)
	Castille-et-Léon*	506	(7.0)	506	(9.7)	509	(8.4)	515	(7.3)	5.1	(4.3)	1.1	(0.18)	0.3	(0.47)
	Catalogne*	495	(6.9)	495	(8.2)	495	(10.7)	488	(14.5)	-4.2	(6.2)	1.0	(0.15)	0.2	(0.69)
	Estrémadure*	456	(8.2)	457	(7.8)	467	(15.1)	469	(12.1)	5.8	(6.4)	1.0	(0.20)	0.3	(0.65)
	Galice*	488	(6.8)	486	(8.3)	487	(9.1)	494	(9.1)	2.5	(5.7)	1.0	(0.19)	0.1	(0.28)
	La Rioja*	505	(5.2)	506	(5.9)	504	(6.2)	503	(4.4)	-1.1	(2.5)	1.1	(0.11)	0.0	(0.07)
	Madrid*	496	(9.4)	501	(8.6)	500	(10.8)	518	(7.7)	**10.2**	(4.9)	1.2	(0.20)	1.0	(0.98)
	Murcie*	467	(13.7)	456	(12.0)	461	(11.1)	464	(9.5)	0.2	(6.3)	0.9	(0.23)	0.0	(0.45)
	Navarre*	512	(7.4)	511	(7.1)	519	(7.0)	524	(6.9)	4.6	(3.6)	1.0	(0.21)	0.3	(0.49)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	484	(7.0)	500	(8.2)	504	(7.2)	500	(7.5)	**20.6**	(8.1)	1.3	(0.19)	1.3	(1.05)
	Irlande du Nord	467	(12.0)	489	(10.1)	490	(10.2)	489	(9.1)	17.8	(9.8)	1.4	(0.27)	2.0	(2.29)
	Écosse*	489	(6.2)	497	(5.8)	503	(5.3)	503	(5.2)	8.6	(6.0)	1.2	(0.14)	0.4	(0.52)
	Pays de Galles	466	(3.9)	469	(5.6)	470	(6.3)	469	(4.7)	1.7	(5.0)	1.0	(0.10)	0.0	(0.09)
	États-Unis														
	Connecticut*	**478**	(13.9)	512	(9.3)	517	(9.4)	**516**	(9.9)	**50.6**	(15.0)	1.6	(0.33)	4.1	(2.52)
	Floride*	464	(8.7)	472	(7.7)	468	(8.1)	473	(8.3)	18.1	(14.2)	1.1	(0.18)	0.4	(0.61)
	Massachusetts*	488	(14.8)	521	(10.9)	523	(11.0)	521	(9.5)	**24.4**	(10.5)	1.4	(0.28)	3.1	(2.40)
Partenaires	**Argentine**														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	**395**	(14.7)	388	(22.7)	433	(16.9)	**454**	(15.3)	**22.5**	(7.3)	1.4	(0.28)	7.0	(3.58)
	Brésil														
	Acre	354	(8.9)	367	(14.0)	367	(13.3)	359	(7.6)	3.9	(3.6)	1.2	(0.25)	0.3	(0.54)
	Alagoas	362	(16.4)	375	(21.9)	364	(15.9)	345	(20.2)	-7.7	(10.6)	1.0	(0.31)	1.0	(2.58)
	Amapá	367	(24.4)	365	(10.3)	350	(11.9)	362	(17.2)	-3.2	(13.1)	0.9	(0.43)	0.3	(3.05)
	Amazonas	359	(11.1)	375	(17.1)	359	(13.7)	360	(14.4)	1.3	(6.9)	1.1	(0.37)	0.1	(0.75)
	Bahia	355	(22.8)	369	(32.7)	386	(28.9)	400	(19.7)	20.9	(12.7)	2.0	(0.85)	5.9	(7.22)
	Ceará	**369**	(7.9)	372	(9.2)	392	(30.8)	**431**	(25.9)	**22.8**	(9.3)	1.1	(0.33)	10.7	(7.59)
	Espírito Santo	411	(15.8)	409	(12.8)	438	(29.7)	443	(32.7)	16.5	(21.0)	1.0	(0.41)	3.3	(8.26)
	Federal District	**392**	(9.8)	405	(25.0)	457	(32.4)	**450**	(21.1)	**28.7**	(12.1)	1.7	(0.48)	10.0	(6.73)
	Goiás	378	(16.8)	385	(14.3)	392	(16.7)	383	(17.6)	5.8	(11.8)	1.1	(0.36)	0.6	(2.61)
	Maranhão	355	(7.2)	337	(22.0)	334	(31.2)	c	c	16.7	(13.3)	0.7	(0.31)	3.6	(4.93)
	Mato Grosso	389	(24.1)	355	(11.8)	367	(23.7)	377	(24.0)	-4.0	(11.4)	0.8	(0.35)	0.3	(2.32)
	Mato Grosso do Sul	389	(17.0)	429	(13.6)	422	(14.9)	412	(12.0)	15.3	(10.2)	1.7	(0.53)	1.9	(2.66)
	Minas Gerais	**386**	(7.3)	393	(7.0)	417	(10.8)	**437**	(17.9)	**26.0**	(5.4)	1.6	(0.36)	10.2	(5.21)
	Pará	338	(14.1)	385	(17.9)	398	(10.8)	c	c	15.1	(7.9)	**2.7**	(0.62)	7.8	(8.85)
	Paraíba	**347**	(20.4)	403	(23.6)	419	(14.4)	**440**	(20.9)	**34.2**	(11.8)	**2.9**	(0.81)	15.7	(10.52)
	Paraná	390	(8.6)	401	(13.7)	415	(19.5)	426	(40.0)	19.6	(20.4)	1.3	(0.35)	4.2	(8.25)
	Pernambuco	372	(10.1)	369	(18.2)	355	(15.2)	374	(17.0)	0.0	(4.6)	0.8	(0.21)	0.0	(0.38)
	Piauí	359	(18.6)	423	(24.7)	416	(22.7)	386	(15.6)	4.5	(8.4)	**1.8**	(0.38)	0.3	(1.41)
	Rio de Janeiro	c	c	392	(14.5)	383	(17.0)	387	(10.8)	-9.9	(5.7)	**0.4**	(0.19)	2.0	(2.09)
	Rio Grande do Norte	**356**	(11.2)	366	(17.0)	412	(25.3)	**425**	(25.5)	**31.8**	(9.8)	1.7	(0.43)	10.6	(5.49)
	Rio Grande do Sul	418	(11.3)	421	(11.8)	409	(13.5)	403	(15.6)	-7.7	(8.4)	0.8	(0.26)	1.2	(2.69)
	Rondônia	395	(11.0)	391	(14.2)	378	(9.2)	396	(15.0)	1.8	(8.5)	0.8	(0.31)	0.1	(1.24)
	Roraima	376	(28.5)	356	(12.2)	360	(19.5)	391	(17.8)	9.4	(13.6)	1.4	(0.56)	1.9	(5.71)
	Santa Catarina	424	(15.1)	427	(14.0)	433	(12.3)	433	(11.6)	3.4	(11.7)	1.1	(0.33)	0.1	(1.33)
	São Paulo	387	(9.3)	419	(11.0)	414	(11.5)	399	(9.0)	5.1	(5.9)	1.3	(0.24)	0.3	(0.78)
	Sergipe	371	(10.5)	403	(18.9)	391	(15.7)	414	(21.8)	13.1	(8.2)	1.7	(0.38)	3.8	(4.47)
	Tocantins	363	(15.1)	366	(13.1)	357	(15.2)	390	(18.0)	10.6	(8.2)	1.1	(0.34)	1.6	(2.47)
	Colombie														
	Bogotá	387	(10.3)	394	(8.4)	393	(7.5)	402	(5.7)	5.3	(3.7)	**1.4**	(0.20)	0.7	(1.03)
	Cali	393	(9.9)	388	(13.3)	372	(9.0)	368	(9.2)	**-12.0**	(5.6)	**0.6**	(0.16)	2.6	(2.45)
	Manizales	**371**	(5.3)	383	(12.1)	423	(9.8)	**439**	(19.5)	**24.1**	(6.2)	**2.0**	(0.30)	14.8	(5.90)
	Medellín	**362**	(7.3)	379	(11.6)	396	(15.7)	**437**	(21.4)	**26.5**	(7.1)	**1.7**	(0.33)	11.1	(4.99)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	467	(6.9)	468	(11.3)	497	(11.9)	502	(16.4)	**14.3**	(6.2)	1.2	(0.24)	2.9	(2.49)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	**407**	(7.7)	411	(8.9)	431	(7.2)	**465**	(10.2)	**26.0**	(4.7)	1.4	(0.21)	8.2	(2.91)
	Ajman	**419**	(9.6)	415	(13.9)	416	(16.7)	**391**	(9.9)	**-12.5**	(4.9)	0.9	(0.29)	2.6	(1.83)
	Dubaï*	**434**	(3.0)	446	(3.8)	482	(4.7)	**510**	(4.6)	**35.0**	(1.6)	**1.7**	(0.13)	11.6	(0.98)
	Fujairah	385	(8.2)	430	(11.2)	430	(15.0)	419	(21.3)	15.3	(8.1)	1.9	(0.47)	2.1	(2.22)
	Ras Al-Khaimah	**402**	(11.5)	421	(11.6)	424	(11.7)	**453**	(9.4)	**24.8**	(3.8)	1.4	(0.30)	8.0	(2.31)
	Sharjah	439	(16.5)	417	(13.1)	456	(21.9)	461	(15.6)	13.6	(11.3)	0.8	(0.31)	2.1	(2.52)
	Umm Al-Quwain	c	c	404	(10.8)	409	(9.6)	c	c	5.4	(5.2)	1.0	(0.35)	0.4	(0.86)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.3.31.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/88893295756



[Partie 1/1]

Préscolarisation des élèves, par région

Tableau B2.IV.14 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves déclarant avoir été préscolarisés (CITE 0)					
		Jamais		Pendant une année ou moins		Pendant plus d'une année	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**						
	Territoire de la capitale australienne	2.1	(0.6)	46.0	(1.5)	51.8	(1.6)
	Nouvelle-Galles du Sud	2.9	(0.4)	40.4	(1.1)	56.7	(1.2)
	Territoire du Nord	4.9	(1.2)	61.4	(3.3)	33.7	(3.4)
	Queensland	5.2	(0.5)	54.5	(1.2)	40.3	(1.1)
	Australie méridionale	5.3	(0.6)	51.4	(1.7)	43.3	(1.7)
	Tasmanie	4.7	(0.7)	59.9	(1.7)	35.4	(1.8)
	Victoria	5.7	(0.5)	36.5	(1.3)	57.8	(1.4)
	Australie occidentale	5.9	(0.7)	39.4	(1.3)	54.6	(1.4)
	Belgique						
	Communauté flamande*	2.1	(0.3)	3.1	(0.3)	94.7	(0.5)
	Communauté française	2.7	(0.4)	6.1	(0.5)	91.2	(0.6)
	Communauté germanophone	2.3	(0.6)	32.5	(1.9)	65.2	(2.0)
	Canada						
	Alberta	4.6	(0.5)	57.3	(1.5)	38.1	(1.6)
	Colombie-Britannique	4.6	(0.6)	50.1	(1.6)	45.3	(1.7)
	Manitoba	6.1	(0.7)	53.1	(1.6)	40.8	(1.5)
	Nouveau-Brunswick	7.9	(0.7)	58.8	(1.4)	33.3	(1.5)
	Terre-Neuve-et-Labrador	2.9	(0.8)	56.3	(1.9)	40.7	(1.6)
	Nouvelle-Écosse	18.0	(1.1)	43.0	(1.4)	39.0	(1.2)
	Ontario	5.9	(0.4)	25.7	(1.3)	68.5	(1.2)
	Île-du-Prince-Édouard	3.2	(0.5)	58.8	(1.4)	38.0	(1.4)
	Québec	19.9	(0.9)	45.0	(1.0)	35.0	(1.3)
	Saskatchewan	5.3	(0.7)	54.7	(2.1)	40.0	(1.8)
	Italie						
	Abruzzes	3.7	(0.5)	5.5	(0.8)	90.8	(1.1)
	Basilicate	1.6	(0.3)	3.5	(0.5)	94.9	(0.6)
	Bolzano	3.1	(0.4)	7.5	(0.6)	89.4	(0.7)
	Calabre	4.2	(0.5)	6.7	(0.6)	89.1	(0.8)
	Campanie	3.1	(0.5)	9.1	(1.0)	87.9	(1.2)
	Émilie-Romagne	5.8	(0.6)	8.8	(0.8)	85.5	(1.1)
	Frioul-Vénétie-Julienne	4.4	(0.7)	3.8	(0.5)	91.8	(0.8)
	Latium	4.5	(0.7)	8.4	(0.8)	87.0	(0.9)
	Ligurie	6.6	(0.8)	10.5	(1.1)	83.0	(1.2)
	Lombardie	3.9	(0.5)	6.8	(0.8)	89.3	(1.0)
	Marches	6.1	(1.0)	7.0	(0.9)	87.0	(1.1)
	Molise	3.1	(0.6)	3.7	(0.6)	93.2	(0.8)
	Piémont	3.8	(0.7)	8.8	(0.7)	87.4	(1.1)
	Pouilles	2.8	(0.5)	6.9	(0.6)	90.3	(0.7)
	Sardaigne	4.4	(0.8)	6.5	(0.8)	89.1	(1.1)
	Sicile	5.0	(1.0)	13.4	(0.9)	81.6	(1.4)
	Toscane	4.6	(0.7)	8.4	(0.8)	87.0	(0.9)
	Trente	5.1	(0.8)	4.8	(0.6)	90.1	(1.1)
	Ombrie	3.9	(0.4)	8.3	(0.7)	87.8	(0.8)
	Vallée d'Aoste	4.3	(0.8)	5.6	(0.8)	90.1	(1.0)
	Vénétie	5.6	(1.0)	5.7	(0.7)	88.7	(1.2)
	Mexique						
	Aguascalientes	4.9	(0.8)	20.8	(1.3)	74.4	(1.5)
	Baja California	7.8	(1.5)	26.1	(2.0)	66.1	(2.6)
	Baja California Sur	6.4	(1.1)	17.7	(1.8)	75.9	(2.5)
	Campeche	16.2	(1.3)	11.7	(1.2)	72.0	(1.6)
	Chiapas	21.9	(2.1)	12.3	(1.2)	65.8	(2.5)
	Chihuahua	13.9	(2.3)	28.4	(3.1)	57.7	(4.8)
	Coahuila	6.7	(1.0)	18.3	(1.7)	74.9	(2.1)
	Colima	8.3	(1.1)	14.1	(1.5)	77.7	(1.5)
	Distrito Federal	5.6	(0.9)	17.1	(1.1)	77.4	(1.6)
	Durango	7.1	(1.2)	18.5	(1.7)	74.4	(2.3)
	Guanajuato	8.1	(1.7)	14.2	(1.5)	77.7	(1.8)
	Guerrero	15.8	(1.7)	14.8	(1.4)	69.3	(2.5)
	Hidalgo	9.1	(1.3)	26.4	(2.1)	64.4	(2.5)
	Jalisco	7.3	(1.2)	12.7	(1.3)	80.0	(1.4)
	Mexico	8.5	(1.8)	23.7	(1.7)	67.8	(3.0)
	Morelos	8.0	(1.0)	21.1	(1.5)	71.0	(2.0)
	Nayarit	6.3	(1.0)	16.5	(1.3)	77.2	(1.8)
	Nuevo León	4.2	(0.9)	20.3	(1.5)	75.5	(1.5)
	Puebla	11.9	(1.7)	14.0	(1.6)	74.1	(2.7)
	Querétaro	5.1	(1.5)	19.4	(2.0)	75.5	(3.0)
	Quintana Roo	9.2	(1.4)	21.2	(1.5)	69.7	(1.6)
	San Luis Potosí	9.0	(2.2)	12.1	(1.3)	78.9	(3.3)
	Sinaloa	8.1	(1.2)	20.1	(1.8)	71.8	(1.7)
	Tabasco	13.9	(1.6)	11.3	(1.3)	74.8	(1.7)
	Tamaulipas	7.8	(2.6)	31.1	(2.7)	61.1	(3.0)
	Tlaxcala	5.7	(0.7)	23.6	(2.2)	70.6	(2.4)
	Veracruz	10.0	(1.6)	20.4	(1.5)	69.6	(1.7)
	Yucatán	10.8	(1.5)	11.7	(1.2)	77.5	(1.8)
	Zacatecas	9.0	(1.3)	13.9	(1.4)	77.1	(2.1)
OCDE	**Portugal**						
	Alentejo	11.3	(1.6)	17.4	(1.3)	71.3	(2.0)
	Espagne						
	Andalousie*	7.4	(1.2)	10.5	(0.9)	82.1	(1.6)
	Aragon*	6.1	(0.9)	7.0	(0.8)	87.0	(1.4)
	Asturies*	2.5	(0.4)	6.0	(0.7)	91.5	(0.8)
	Îles Baléares*	7.0	(0.9)	8.3	(1.0)	84.6	(1.5)
	Pays basque*	10.3	(0.8)	11.4	(0.6)	78.2	(1.1)
	Cantabrie*	3.9	(0.6)	7.3	(0.8)	88.8	(1.0)
	Castille-et-Léon*	4.5	(0.6)	4.8	(0.7)	90.7	(1.0)
	Catalogne*	6.0	(0.9)	5.2	(0.6)	88.8	(1.2)
	Estrémadure*	3.6	(0.6)	7.4	(0.8)	89.0	(1.2)
	Galice*	3.5	(0.5)	6.7	(0.7)	89.8	(0.8)
	La Rioja*	7.0	(0.7)	5.5	(0.6)	87.5	(0.9)
	Madrid*	4.5	(0.7)	9.2	(1.0)	86.3	(1.3)
	Murcie*	6.9	(1.2)	8.2	(0.7)	84.9	(1.5)
	Navarre*	9.4	(0.9)	9.8	(1.0)	80.8	(1.5)
	Royaume-Uni						
	Angleterre	5.1	(0.5)	24.7	(0.6)	70.2	(0.8)
	Irlande du Nord	7.7	(0.6)	49.8	(1.3)	42.5	(1.3)
	Écosse*	3.0	(0.3)	29.7	(1.0)	67.3	(1.0)
	Pays de Galles	5.8	(0.4)	27.5	(0.8)	66.7	(0.9)
	États-Unis						
	Connecticut*	1.0	(0.4)	12.8	(0.9)	86.2	(1.1)
	Floride*	1.7	(0.3)	20.9	(1.5)	77.4	(1.5)
	Massachusetts*	1.2	(0.3)	13.7	(1.0)	85.1	(1.1)
Partenaires	**Argentine**						
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	3.8	(0.7)	9.3	(0.9)	86.9	(1.3)
	Brésil						
	Acre	27.3	(3.5)	35.1	(2.6)	37.6	(3.6)
	Alagoas	29.5	(2.0)	33.9	(2.3)	36.6	(1.9)
	Amapá	19.2	(2.9)	31.2	(2.1)	49.7	(3.1)
	Amazonas	32.7	(2.7)	28.4	(1.9)	38.9	(2.8)
	Bahia	27.9	(4.8)	29.3	(3.9)	42.9	(5.0)
	Ceará	26.0	(2.0)	25.5	(2.0)	48.6	(2.1)
	Espírito Santo	14.8	(1.1)	21.8	(1.9)	63.3	(2.5)
	Federal District	11.4	(0.7)	28.0	(2.0)	60.5	(2.0)
	Goiás	22.9	(1.4)	36.9	(2.3)	40.3	(2.1)
	Maranhão	20.9	(2.3)	26.3	(2.3)	52.8	(2.6)
	Mato Grosso	31.3	(2.5)	35.0	(2.6)	33.7	(3.1)
	Mato Grosso do Sul	22.7	(2.7)	34.1	(2.7)	43.2	(3.6)
	Minas Gerais	12.4	(1.8)	34.3	(2.3)	53.3	(2.6)
	Pará	24.0	(2.2)	27.1	(2.2)	48.9	(2.1)
	Paraíba	23.5	(2.7)	31.0	(2.7)	45.6	(4.4)
	Paraná	23.3	(2.4)	38.3	(3.3)	38.4	(3.8)
	Pernambuco	27.7	(3.0)	31.9	(2.0)	40.4	(3.6)
	Piauí	14.7	(2.2)	28.9	(1.7)	56.3	(2.1)
	Rio de Janeiro	21.5	(1.9)	28.2	(2.5)	50.3	(3.4)
	Rio Grande do Norte	19.5	(1.7)	30.6	(2.2)	49.9	(2.8)
	Rio Grande do Sul	22.0	(2.1)	45.0	(1.9)	33.0	(2.2)
	Rondônia	35.7	(3.5)	28.0	(1.9)	36.4	(3.1)
	Roraima	24.3	(1.9)	27.4	(1.5)	48.3	(2.1)
	Santa Catarina	18.3	(2.7)	38.8	(3.0)	42.9	(4.6)
	São Paulo	11.2	(1.0)	35.5	(1.8)	53.3	(1.9)
	Sergipe	13.1	(1.9)	36.8	(1.9)	50.1	(2.5)
	Tocantins	28.6	(2.4)	38.0	(2.2)	33.4	(2.5)
	Colombie						
	Bogotá	11.0	(1.0)	59.9	(1.6)	29.1	(1.7)
	Cali	16.2	(1.3)	47.3	(1.8)	36.4	(1.7)
	Manizales	8.5	(1.4)	52.9	(1.3)	38.5	(1.7)
	Medellín	8.5	(1.4)	59.5	(1.8)	32.0	(1.9)
	Fédération de Russie						
	Territoire de Perm*	10.0	(1.1)	7.0	(0.7)	83.0	(1.4)
	Émirats arabes unis						
	Abu Dhabi*	27.1	(1.1)	25.6	(0.9)	47.3	(1.3)
	Ajman	41.0	(3.0)	25.7	(1.7)	33.2	(3.5)
	Dubaï*	17.3	(0.6)	28.9	(0.8)	53.8	(0.8)
	Fujairah	26.8	(2.8)	20.6	(1.8)	52.5	(2.5)
	Ras Al-Khaimah	27.6	(3.6)	22.0	(2.2)	50.3	(3.4)
	Sharjah	18.9	(2.4)	29.2	(2.0)	52.0	(3.4)
	Umm Al-Quwain	32.1	(2.3)	20.6	(2.4)	47.3	(2.8)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.3.33.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	-0.25	(0.01)	-0.82	(0.00)	-0.68	(0.01)	-0.34	(0.01)	0.85	(0.05)	0.75	(0.01)
	Nouvelle-Galles du Sud	-0.01	(0.06)	-0.79	(0.02)	-0.48	(0.05)	-0.14	(0.06)	1.35	(0.16)	0.84	(0.04)
	Territoire du Nord	-0.24	(0.14)	-0.79	(0.01)	-0.56	(0.03)	-0.26	(0.10)	0.67	(0.49)	0.66	(0.18)
	Queensland	0.10	(0.09)	-0.80	(0.02)	-0.48	(0.07)	0.24	(0.28)	1.44	(0.00)	0.91	(0.03)
	Australie méridionale	-0.01	(0.10)	-0.82	(0.01)	-0.58	(0.05)	-0.06	(0.30)	1.44	(0.11)	0.91	(0.05)
	Tasmanie	0.11	(0.03)	-0.80	(0.01)	-0.56	(0.01)	0.38	(0.11)	1.44	(0.00)	0.96	(0.01)
	Victoria	0.43	(0.08)	-0.62	(0.04)	-0.18	(0.08)	1.09	(0.24)	1.44	(0.00)	0.91	(0.02)
	Australie occidentale	0.08	(0.08)	-0.75	(0.03)	-0.43	(0.05)	0.06	(0.25)	1.44	(0.06)	0.87	(0.04)
	Belgique												
	Communauté flamande*	0.12	(0.07)	-0.64	(0.04)	-0.42	(0.03)	0.08	(0.22)	1.44	(0.03)	0.83	(0.03)
	Communauté française	-0.40	(0.07)	-0.96	(0.04)	-0.75	(0.04)	-0.47	(0.06)	0.60	(0.21)	0.72	(0.07)
	Communauté germanophone	-0.61	(0.00)	c	c	-0.72	(0.00)	-0.50	(0.00)	c	c	0.17	(0.00)
	Canada												
	Alberta	-0.65	(0.04)	-1.00	(0.03)	-0.81	(0.01)	-0.69	(0.04)	-0.11	(0.11)	0.43	(0.06)
	Colombie-Britannique	-0.39	(0.06)	-0.86	(0.02)	-0.72	(0.03)	-0.39	(0.07)	0.41	(0.20)	0.61	(0.08)
	Manitoba	-0.40	(0.04)	-0.88	(0.02)	-0.77	(0.02)	-0.54	(0.04)	0.58	(0.13)	0.69	(0.05)
	Nouveau-Brunswick	-0.88	(0.02)	-1.08	(0.01)	-1.00	(0.01)	-0.88	(0.01)	-0.58	(0.08)	0.29	(0.09)
	Terre-Neuve-et-Labrador	-0.98	(0.03)	-1.17	(0.01)	-1.04	(0.01)	-0.99	(0.01)	-0.73	(0.10)	0.33	(0.10)
	Nouvelle-Écosse	-0.84	(0.07)	-1.15	(0.03)	-0.99	(0.04)	-0.84	(0.08)	-0.36	(0.16)	0.37	(0.09)
	Ontario	-0.58	(0.06)	-0.99	(0.02)	-0.82	(0.02)	-0.70	(0.05)	0.20	(0.20)	0.62	(0.08)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.86	(0.00)	-1.09	(0.00)	-0.85	(0.00)	-0.81	(0.00)	-0.68	(0.01)	0.23	(0.01)
	Québec	-0.18	(0.07)	-0.87	(0.02)	-0.58	(0.04)	-0.26	(0.07)	0.98	(0.19)	0.78	(0.05)
	Saskatchewan	-0.63	(0.03)	-1.00	(0.01)	-0.84	(0.02)	-0.74	(0.02)	0.05	(0.12)	0.54	(0.05)
	Italie												
	Abruzzes	0.46	(0.11)	-0.72	(0.09)	-0.15	(0.19)	1.29	(0.25)	1.44	(0.00)	0.95	(0.04)
	Basilicate	0.57	(0.12)	-0.69	(0.07)	0.09	(0.38)	1.44	(0.07)	1.44	(0.00)	0.97	(0.03)
	Bolzano	-0.35	(0.01)	-0.82	(0.00)	-0.67	(0.01)	-0.44	(0.01)	0.54	(0.02)	0.64	(0.01)
	Calabre	0.51	(0.11)	-0.68	(0.08)	0.07	(0.29)	1.20	(0.13)	1.44	(0.00)	0.91	(0.04)
	Campanie	0.76	(0.11)	-0.56	(0.18)	0.73	(0.28)	1.44	(0.10)	1.44	(0.00)	0.85	(0.07)
	Émilie-Romagne	0.42	(0.14)	-0.81	(0.04)	-0.25	(0.33)	1.28	(0.24)	1.44	(0.00)	0.99	(0.03)
	Frioul-Vénétie-Julienne	0.06	(0.10)	-0.79	(0.03)	-0.42	(0.08)	0.05	(0.22)	1.40	(0.09)	0.85	(0.04)
	Latium	0.34	(0.13)	-0.78	(0.05)	-0.31	(0.20)	1.02	(0.35)	1.44	(0.00)	0.95	(0.04)
	Ligurie	0.11	(0.12)	-0.71	(0.06)	-0.39	(0.06)	0.25	(0.29)	1.29	(0.13)	0.81	(0.05)
	Lombardie	-0.01	(0.12)	-0.78	(0.04)	-0.48	(0.08)	0.00	(0.27)	1.24	(0.16)	0.80	(0.06)
	Marches	0.17	(0.13)	-0.77	(0.05)	-0.26	(0.18)	0.29	(0.35)	1.44	(0.08)	0.86	(0.05)
	Molise	0.60	(0.02)	-0.78	(0.01)	0.30	(0.07)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.99	(0.01)
	Piémont	0.26	(0.13)	-0.85	(0.12)	-0.37	(0.12)	0.82	(0.37)	1.44	(0.00)	0.97	(0.05)
	Pouilles	0.34	(0.14)	-0.76	(0.05)	-0.34	(0.20)	1.04	(0.37)	1.44	(0.00)	0.95	(0.04)
	Sardaigne	0.18	(0.11)	-0.81	(0.04)	-0.39	(0.14)	0.47	(0.31)	1.44	(0.02)	0.91	(0.05)
	Sicile	0.50	(0.14)	-0.62	(0.08)	-0.09	(0.26)	1.25	(0.28)	1.44	(0.00)	0.90	(0.04)
	Toscane	0.44	(0.14)	-0.66	(0.07)	-0.09	(0.28)	1.08	(0.29)	1.44	(0.00)	0.88	(0.04)
	Trente	0.22	(0.09)	-0.83	(0.03)	-0.28	(0.17)	0.65	(0.11)	1.37	(0.10)	0.87	(0.02)
	Ombrie	0.44	(0.11)	-0.73	(0.03)	-0.16	(0.22)	1.23	(0.27)	1.44	(0.00)	0.94	(0.02)
	Vallée d'Aoste	-0.19	(0.01)	-0.81	(0.00)	-0.61	(0.01)	-0.26	(0.02)	0.91	(0.04)	0.75	(0.01)
	Vénétie	0.50	(0.12)	-0.54	(0.07)	-0.02	(0.20)	1.12	(0.26)	1.44	(0.00)	0.83	(0.04)
	Mexique												
	Aguascalientes	-0.78	(0.07)	-1.21	(0.02)	-1.09	(0.03)	-0.84	(0.06)	0.00	(0.20)	0.59	(0.08)
	Baja California	-0.85	(0.09)	-1.25	(0.03)	-1.07	(0.11)	-0.83	(0.08)	-0.23	(0.30)	0.59	(0.15)
	Baja California Sur	-0.79	(0.09)	-1.17	(0.03)	-1.09	(0.03)	-0.85	(0.10)	-0.05	(0.28)	0.56	(0.11)
	Campeche	-0.70	(0.08)	-1.13	(0.02)	-1.02	(0.02)	-0.82	(0.12)	0.17	(0.22)	0.59	(0.09)
	Chiapas	-0.89	(0.07)	-1.24	(0.02)	-1.11	(0.02)	-0.92	(0.12)	-0.28	(0.18)	0.45	(0.08)
	Chihuahua	-0.87	(0.10)	-1.25	(0.01)	-1.17	(0.06)	-0.96	(0.12)	-0.08	(0.29)	0.59	(0.13)
	Coahuila	-0.81	(0.06)	-1.15	(0.03)	-1.07	(0.04)	-0.88	(0.06)	-0.15	(0.21)	0.55	(0.09)
	Colima	-0.75	(0.05)	-1.15	(0.02)	-1.02	(0.07)	-0.79	(0.07)	-0.06	(0.11)	0.48	(0.03)
	Distrito Federal	-0.95	(0.05)	-1.23	(0.04)	-1.09	(0.03)	-0.90	(0.09)	-0.58	(0.13)	0.30	(0.06)
	Durango	-0.73	(0.13)	-1.21	(0.03)	-0.95	(0.08)	-0.80	(0.11)	0.07	(0.37)	0.53	(0.10)
	Guanajuato	-0.80	(0.08)	-1.23	(0.03)	-1.09	(0.03)	-0.97	(0.05)	0.09	(0.29)	0.73	(0.12)
	Guerrero	-0.92	(0.07)	-1.26	(0.02)	-1.11	(0.05)	-1.02	(0.07)	-0.28	(0.23)	0.52	(0.10)
	Hidalgo	-0.89	(0.07)	-1.25	(0.02)	-1.09	(0.04)	-0.90	(0.06)	-0.31	(0.25)	0.51	(0.12)
	Jalisco	-0.90	(0.07)	-1.22	(0.05)	-1.04	(0.05)	-0.88	(0.07)	-0.45	(0.19)	0.41	(0.11)
	Mexico	-0.93	(0.06)	-1.25	(0.02)	-1.12	(0.04)	-0.91	(0.09)	-0.43	(0.22)	0.46	(0.16)
	Morelos	-0.69	(0.09)	-1.13	(0.04)	-0.87	(0.06)	-0.81	(0.03)	0.07	(0.33)	0.59	(0.14)
	Nayarit	-0.71	(0.11)	-1.24	(0.03)	-1.05	(0.04)	-0.86	(0.05)	0.31	(0.36)	0.73	(0.11)
	Nuevo León	-0.59	(0.15)	-1.20	(0.04)	-0.98	(0.11)	-0.48	(0.17)	0.31	(0.38)	0.70	(0.15)
	Puebla	-0.80	(0.11)	-1.23	(0.03)	-1.09	(0.02)	-0.91	(0.06)	0.02	(0.37)	0.66	(0.17)
	Querétaro	-0.80	(0.09)	-1.16	(0.02)	-1.09	(0.08)	-0.81	(0.14)	-0.13	(0.23)	0.53	(0.12)
	Quintana Roo	-0.89	(0.07)	-1.20	(0.03)	-1.07	(0.04)	-0.87	(0.07)	-0.41	(0.25)	0.52	(0.15)
	San Luis Potosí	-0.97	(0.05)	-1.24	(0.02)	-1.11	(0.03)	-0.96	(0.07)	-0.57	(0.13)	0.32	(0.08)
	Sinaloa	-0.98	(0.05)	-1.25	(0.01)	-1.13	(0.05)	-0.90	(0.09)	-0.63	(0.09)	0.27	(0.04)
	Tabasco	-1.00	(0.05)	-1.26	(0.00)	-1.15	(0.03)	-1.04	(0.08)	-0.54	(0.15)	0.34	(0.08)
	Tamaulipas	-0.88	(0.04)	-1.12	(0.01)	-1.06	(0.05)	-0.84	(0.05)	-0.52	(0.10)	0.34	(0.03)
	Tlaxcala	-0.88	(0.08)	-1.24	(0.03)	-1.09	(0.01)	-0.97	(0.07)	-0.23	(0.26)	0.56	(0.13)
	Veracruz	-1.05	(0.04)	-1.24	(0.02)	-1.10	(0.03)	-1.07	(0.04)	-0.76	(0.09)	0.22	(0.05)
	Yucatán	-0.79	(0.11)	-1.25	(0.01)	-1.11	(0.02)	-0.97	(0.12)	0.17	(0.37)	0.67	(0.15)
	Zacatecas	-0.79	(0.07)	-1.15	(0.02)	-1.07	(0.02)	-0.90	(0.06)	-0.05	(0.22)	0.57	(0.07)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le Tableau IV.4.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	-0.57	(0.14)	-1.05	(0.03)	-0.90	(0.06)	-0.68	(0.16)	0.36	(0.41)	0.65	(0.14)
	Espagne												
	Andalousie*	-0.64	(0.07)	-1.14	(0.05)	-0.85	(0.07)	-0.60	(0.09)	0.04	(0.16)	0.52	(0.09)
	Aragon*	-0.55	(0.09)	-1.08	(0.02)	-0.85	(0.04)	-0.73	(0.08)	0.45	(0.28)	0.73	(0.09)
	Asturies*	-0.66	(0.08)	-1.10	(0.02)	-0.86	(0.06)	-0.73	(0.05)	0.05	(0.24)	0.55	(0.11)
	Îles Baléares*	-0.43	(0.07)	-0.98	(0.04)	-0.79	(0.03)	-0.52	(0.07)	0.58	(0.23)	0.72	(0.08)
	Pays basque*	0.09	(0.07)	-0.80	(0.02)	-0.48	(0.05)	0.20	(0.22)	1.44	(0.01)	0.91	(0.03)
	Cantabrie*	-0.51	(0.06)	-1.02	(0.06)	-0.76	(0.04)	-0.53	(0.08)	0.27	(0.18)	0.58	(0.08)
	Castille-et-Léon*	-0.44	(0.10)	-1.01	(0.06)	-0.81	(0.01)	-0.55	(0.12)	0.62	(0.31)	0.75	(0.11)
	Catalogne*	-0.19	(0.13)	-0.90	(0.03)	-0.70	(0.07)	-0.30	(0.15)	1.15	(0.36)	0.85	(0.10)
	Estrémadure*	-0.62	(0.08)	-1.12	(0.02)	-0.93	(0.07)	-0.65	(0.12)	0.21	(0.21)	0.58	(0.09)
	Galice*	-0.55	(0.06)	-0.97	(0.04)	-0.79	(0.04)	-0.54	(0.06)	0.09	(0.20)	0.50	(0.10)
	La Rioja*	-0.55	(0.01)	-1.03	(0.00)	-0.85	(0.00)	-0.65	(0.00)	0.33	(0.02)	0.67	(0.01)
	Madrid*	-0.65	(0.07)	-1.10	(0.04)	-0.83	(0.03)	-0.66	(0.08)	-0.01	(0.22)	0.51	(0.12)
	Murcie*	-0.48	(0.09)	-1.04	(0.05)	-0.82	(0.03)	-0.64	(0.06)	0.58	(0.29)	0.74	(0.09)
	Navarre*	-0.37	(0.06)	-0.98	(0.04)	-0.74	(0.03)	-0.44	(0.08)	0.66	(0.17)	0.70	(0.05)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	0.99	(0.06)	-0.35	(0.20)	1.44	(0.08)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.81	(0.04)
	Irlande du Nord	0.89	(0.08)	-0.36	(0.10)	1.05	(0.24)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.82	(0.04)
	Écosse*	0.28	(0.08)	-0.68	(0.04)	-0.34	(0.07)	0.71	(0.24)	1.44	(0.00)	0.92	(0.03)
	Pays de Galles	0.88	(0.06)	-0.27	(0.06)	0.90	(0.21)	1.44	(0.00)	1.44	(0.00)	0.79	(0.03)
	États-Unis												
	Connecticut*	-0.01	(0.15)	-0.90	(0.05)	-0.66	(0.13)	0.08	(0.43)	1.44	(0.09)	0.94	(0.06)
	Floride*	-0.82	(0.05)	-1.15	(0.02)	-0.99	(0.05)	-0.80	(0.04)	-0.35	(0.14)	0.34	(0.04)
	Massachusetts*	0.29	(0.09)	-0.74	(0.04)	-0.23	(0.12)	0.71	(0.26)	1.44	(0.00)	0.89	(0.03)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.11	(0.12)	-0.95	(0.05)	-0.63	(0.11)	-0.12	(0.26)	1.26	(0.19)	0.87	(0.07)
	Brésil												
	Acre	-0.55	(0.08)	-1.01	(0.04)	-0.88	(0.05)	-0.68	(0.13)	0.38	(0.21)	0.68	(0.08)
	Alagoas	-0.25	(0.23)	-1.10	(0.08)	-0.81	(0.08)	-0.16	(0.48)	1.08	(0.44)	0.89	(0.15)
	Amapá	-0.29	(0.09)	-0.98	(0.07)	-0.72	(0.11)	-0.32	(0.08)	0.86	(0.29)	0.75	(0.08)
	Amazonas	-0.55	(0.19)	-1.16	(0.02)	-1.00	(0.09)	-0.79	(0.12)	0.76	(0.65)	0.87	(0.18)
	Bahia	-0.30	(0.17)	-0.99	(0.08)	-0.68	(0.18)	-0.18	(0.22)	c	c	0.69	(0.15)
	Ceará	-0.20	(0.11)	-1.00	(0.10)	-0.57	(0.13)	-0.13	(0.18)	0.92	(0.18)	0.78	(0.06)
	Espírito Santo	-0.64	(0.20)	-1.11	(0.02)	-1.06	(0.04)	-0.84	(0.08)	0.46	(0.75)	0.80	(0.23)
	Federal District	-0.32	(0.16)	-1.10	(0.12)	-0.81	(0.04)	-0.24	(0.32)	0.89	(0.44)	0.83	(0.17)
	Goiás	-0.56	(0.17)	-1.12	(0.04)	-0.95	(0.08)	-0.73	(0.09)	0.55	(0.56)	0.80	(0.18)
	Maranhão	-0.46	(0.17)	c	c	-0.89	(0.12)	-0.40	(0.26)	0.56	(0.45)	0.74	(0.16)
	Mato Grosso	-0.02	(0.21)	-0.91	(0.07)	-0.60	(0.17)	0.13	(0.45)	1.32	(0.27)	0.89	(0.11)
	Mato Grosso do Sul	-0.59	(0.11)	-1.07	(0.03)	-0.90	(0.06)	-0.79	(0.05)	0.40	(0.41)	0.72	(0.14)
	Minas Gerais	-0.51	(0.15)	-1.04	(0.04)	-0.84	(0.05)	-0.59	(0.18)	0.43	(0.46)	0.68	(0.18)
	Pará	-0.16	(0.10)	-0.99	(0.08)	-0.80	(0.07)	-0.29	(0.34)	c	c	1.00	(0.06)
	Paraíba	0.12	(0.30)	-0.86	(0.04)	-0.52	(0.34)	0.44	(0.82)	1.44	(0.13)	0.96	(0.09)
	Paraná	-0.35	(0.13)	-0.99	(0.10)	-0.69	(0.13)	-0.42	(0.12)	0.70	(0.36)	0.72	(0.11)
	Pernambuco	-0.64	(0.11)	-1.11	(0.06)	-0.87	(0.07)	-0.76	(0.08)	0.20	(0.40)	0.64	(0.17)
	Piauí	-0.33	(0.16)	-1.07	(0.04)	-0.95	(0.06)	-0.57	(0.41)	1.30	(0.27)	0.99	(0.09)
	Rio de Janeiro	-0.55	(0.08)	-1.17	(0.04)	-0.98	(0.07)	-0.57	(0.15)	0.54	(0.11)	0.73	(0.04)
	Rio Grande do Norte	0.01	(0.16)	-0.90	(0.07)	-0.55	(0.23)	0.18	(0.36)	1.32	(0.18)	0.89	(0.08)
	Rio Grande do Sul	0.02	(0.13)	-0.81	(0.09)	-0.41	(0.09)	0.09	(0.27)	1.21	(0.20)	0.79	(0.06)
	Rondônia	-0.38	(0.16)	-1.05	(0.09)	-0.75	(0.11)	-0.47	(0.20)	0.73	(0.39)	0.72	(0.12)
	Roraima	-0.46	(0.08)	-1.09	(0.06)	-0.87	(0.08)	-0.49	(0.12)	0.62	(0.21)	0.76	(0.06)
	Santa Catarina	-0.64	(0.17)	-1.19	(0.04)	-1.05	(0.08)	-0.73	(0.17)	0.39	(0.53)	0.77	(0.19)
	São Paulo	-0.54	(0.08)	-1.09	(0.02)	-0.93	(0.05)	-0.66	(0.09)	0.53	(0.22)	0.75	(0.08)
	Sergipe	-0.30	(0.20)	-1.04	(0.11)	-0.78	(0.11)	-0.43	(0.25)	1.06	(0.50)	0.87	(0.14)
	Tocantins	-0.53	(0.12)	-1.06	(0.03)	-0.87	(0.07)	-0.67	(0.10)	0.48	(0.36)	0.70	(0.12)
	Colombie												
	Bogotá	-0.11	(0.10)	-1.02	(0.07)	-0.52	(0.13)	0.07	(0.17)	1.05	(0.15)	0.82	(0.05)
	Cali	-0.04	(0.13)	-0.94	(0.07)	-0.53	(0.15)	0.13	(0.27)	1.20	(0.15)	0.84	(0.06)
	Manizales	-0.14	(0.12)	-1.07	(0.07)	-0.73	(0.08)	0.03	(0.30)	1.21	(0.15)	0.91	(0.05)
	Medellín	-0.20	(0.13)	-1.04	(0.07)	-0.71	(0.09)	-0.22	(0.19)	1.16	(0.28)	0.87	(0.09)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	0.13	(0.10)	-0.75	(0.04)	-0.46	(0.05)	0.29	(0.37)	1.44	(0.02)	0.90	(0.05)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	-0.62	(0.06)	-1.26	(0.00)	-1.24	(0.02)	-0.89	(0.05)	0.90	(0.20)	0.96	(0.06)
	Ajman	-0.91	(0.12)	-1.26	(0.00)	-1.23	(0.05)	-1.04	(0.04)	-0.11	(0.42)	0.60	(0.19)
	Dubaï*	0.25	(0.00)	-1.18	(0.00)	-0.43	(0.01)	1.15	(0.01)	1.44	(0.00)	1.13	(0.00)
	Fujairah	-0.77	(0.18)	-1.26	(0.00)	-1.15	(0.02)	-1.03	(0.04)	0.37	(0.70)	0.85	(0.23)
	Ras Al-Khaimah	-0.89	(0.02)	-1.26	(0.00)	-1.24	(0.03)	-1.13	(0.02)	0.07	(0.08)	0.80	(0.02)
	Sharjah	-0.65	(0.15)	-1.19	(0.03)	-0.90	(0.07)	-0.79	(0.07)	0.29	(0.52)	0.72	(0.18)
	Umm Al-Quwain	-0.82	(0.01)	-1.26	(0.00)	-1.26	(0.00)	-1.13	(0.00)	0.37	(0.04)	0.91	(0.01)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le Tableau IV.4.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**														
	Territoire de la capitale australienne	523	(8.4)	525	(8.1)	515	(8.2)	508	(7.4)	2.3	(4.5)	0.9	(0.15)	0.0	(0.15)
	Nouvelle-Galles du Sud	501	(6.8)	516	(10.7)	511	(7.2)	511	(10.3)	1.4	(6.1)	1.0	(0.13)	0.0	(0.26)
	Territoire du Nord	430	(17.1)	434	(16.3)	465	(17.2)	481	(22.6)	26.2	(13.4)	1.5	(0.37)	2.5	(3.38)
	Queensland	498	(7.0)	497	(7.5)	505	(7.7)	513	(8.7)	7.3	(4.8)	1.1	(0.15)	0.5	(0.70)
	Australie méridionale	490	(6.3)	483	(7.9)	500	(10.3)	484	(12.6)	-1.2	(6.3)	0.9	(0.15)	0.0	(0.35)
	Tasmanie	484	(6.0)	484	(5.9)	460	(7.6)	484	(8.2)	1.2	(3.2)	0.9	(0.15)	0.0	(0.13)
	Victoria	**486**	(6.5)	499	(7.0)	511	(6.9)	**509**	(8.6)	**10.4**	(4.4)	1.3	(0.14)	1.1	(0.93)
	Australie occidentale	500	(9.4)	520	(8.6)	519	(7.7)	526	(10.7)	8.5	(6.4)	1.3	(0.20)	0.6	(0.85)
	Belgique														
	Communauté flamande*	533	(11.1)	549	(12.2)	522	(14.0)	520	(9.6)	-8.1	(7.0)	0.9	(0.17)	0.4	(0.97)
	Communauté française	479	(10.6)	497	(8.6)	494	(10.2)	502	(10.2)	8.0	(9.5)	1.3	(0.21)	0.4	(1.02)
	Communauté germanophone	c	c	543	(6.7)	494	(7.8)	c	c	**-108.4**	(13.1)	0.7	(0.15)	4.0	(0.98)
	Canada														
	Alberta	520	(9.1)	514	(7.0)	504	(11.5)	531	(12.6)	16.0	(8.7)	0.9	(0.17)	0.6	(0.64)
	Colombie-Britannique	519	(7.2)	523	(10.5)	524	(8.7)	523	(6.7)	0.5	(6.4)	1.2	(0.16)	0.0	(0.14)
	Manitoba	481	(8.3)	494	(8.8)	487	(6.5)	507	(8.3)	**11.3**	(5.6)	1.1	(0.20)	0.8	(0.76)
	Nouveau-Brunswick	**493**	(6.8)	497	(8.1)	508	(6.3)	**512**	(6.6)	11.9	(9.8)	1.2	(0.18)	0.2	(0.27)
	Terre-Neuve-et-Labrador	489	(8.5)	486	(13.4)	498	(11.0)	489	(6.2)	**27.9**	(4.1)	1.1	(0.35)	1.1	(0.77)
	Nouvelle-Écosse	492	(8.2)	507	(10.1)	501	(11.6)	488	(20.1)	-8.3	(11.9)	1.1	(0.19)	0.2	(0.40)
	Ontario	509	(5.9)	524	(8.9)	515	(7.9)	510	(8.8)	-1.2	(5.1)	1.1	(0.13)	0.0	(0.13)
	Île-du-Prince-Édouard	479	(4.8)	481	(5.5)	477	(5.9)	488	(6.0)	14.2	(9.2)	1.1	(0.12)	0.2	(0.21)
	Québec	525	(7.1)	527	(8.3)	545	(10.5)	546	(9.9)	**15.0**	(5.3)	1.1	(0.16)	1.6	(1.27)
	Saskatchewan	510	(7.3)	507	(6.4)	511	(7.5)	496	(6.4)	-1.9	(4.6)	0.9	(0.14)	0.0	(0.10)
	Italie														
	Abruzzes	457	(20.0)	475	(14.8)	488	(14.1)	484	(9.2)	12.4	(9.3)	1.5	(0.47)	1.7	(2.64)
	Basilicate	467	(14.2)	488	(12.4)	456	(11.3)	451	(7.5)	-8.0	(7.5)	1.0	(0.27)	0.8	(1.66)
	Bolzano	**472**	(4.3)	522	(4.0)	519	(6.8)	**512**	(4.1)	2.2	(2.5)	**1.9**	(0.22)	0.0	(0.07)
	Calabre	417	(14.4)	445	(16.9)	432	(13.1)	426	(12.4)	2.0	(9.5)	1.2	(0.35)	0.1	(0.76)
	Campanie	448	(19.7)	445	(22.9)	460	(13.6)	457	(13.2)	7.1	(9.1)	1.1	(0.33)	0.5	(1.19)
	Émilie-Romagne	476	(15.2)	502	(20.6)	514	(15.4)	509	(14.5)	12.3	(10.0)	1.5	(0.41)	1.6	(2.57)
	Frioul-Vénétie-Julienne	527	(18.7)	508	(8.4)	514	(14.0)	543	(16.6)	13.1	(12.0)	1.0	(0.42)	1.6	(2.88)
	Latium	488	(25.1)	457	(27.0)	470	(20.1)	484	(14.3)	1.9	(10.4)	0.9	(0.33)	0.0	(0.98)
	Ligurie	**456**	(15.1)	498	(19.6)	482	(10.4)	**516**	(17.6)	**22.5**	(8.2)	1.7	(0.41)	4.0	(3.06)
	Lombardie	496	(22.8)	535	(13.0)	530	(11.4)	506	(14.8)	-2.3	(10.0)	1.6	(0.37)	0.1	(0.96)
	Marches	505	(13.6)	486	(12.3)	493	(18.0)	501	(10.6)	3.0	(7.4)	1.0	(0.31)	0.1	(0.46)
	Molise	**491**	(4.9)	441	(5.4)	468	(6.8)	**466**	(6.5)	-4.2	(2.6)	**0.4**	(0.08)	0.3	(0.34)
	Piémont	495	(17.9)	491	(9.2)	513	(13.1)	495	(13.1)	6.4	(8.8)	1.2	(0.38)	0.5	(1.53)
	Pouilles	464	(16.2)	475	(21.5)	486	(11.1)	487	(12.5)	10.3	(7.4)	1.5	(0.47)	1.3	(1.87)
	Sardaigne	459	(11.7)	463	(13.3)	446	(11.6)	464	(15.8)	1.1	(8.5)	1.0	(0.25)	0.0	(0.61)
	Sicile	460	(15.5)	430	(17.7)	457	(13.7)	440	(12.9)	-1.7	(9.7)	0.7	(0.27)	0.0	(0.93)
	Toscane	493	(14.2)	521	(20.4)	465	(19.8)	503	(17.4)	-5.5	(11.0)	1.1	(0.30)	0.3	(1.28)
	Trente	482	(12.4)	540	(9.9)	560	(7.7)	515	(20.6)	14.8	(10.2)	**2.5**	(0.71)	2.4	(3.50)
	Ombrie	**520**	(9.8)	499	(17.0)	482	(21.0)	**468**	(14.6)	**-21.1**	(8.4)	**0.5**	(0.16)	5.0	(3.67)
	Vallée d'Aoste	481	(5.3)	514	(6.6)	502	(7.5)	471	(5.6)	-7.4	(3.8)	1.0	(0.17)	0.5	(0.46)
	Vénétie	531	(19.2)	538	(20.4)	517	(18.1)	507	(12.4)	-14.9	(11.1)	0.8	(0.32)	1.9	(2.93)
	Mexique														
	Aguascalientes	434	(10.4)	406	(15.0)	449	(15.0)	459	(9.8)	**22.3**	(10.8)	1.0	(0.20)	3.2	(2.31)
	Baja California	420	(17.6)	405	(16.0)	419	(22.1)	417	(12.7)	12.4	(6.4)	0.8	(0.40)	1.0	(1.16)
	Baja California Sur	415	(8.8)	402	(15.9)	440	(11.5)	401	(18.5)	-15.8	(11.2)	1.0	(0.27)	1.5	(2.29)
	Campeche	394	(9.0)	397	(9.8)	384	(6.7)	407	(9.8)	**16.9**	(8.3)	1.0	(0.27)	2.0	(1.62)
	Chiapas	364	(16.7)	382	(13.5)	362	(18.2)	384	(18.7)	6.7	(14.2)	1.4	(0.50)	0.2	(0.90)
	Chihuahua	423	(18.1)	433	(19.0)	431	(17.3)	426	(17.3)	-2.3	(11.8)	0.9	(0.32)	0.0	(0.63)
	Coahuila	**402**	(12.2)	410	(13.7)	425	(20.7)	**436**	(12.1)	5.2	(9.1)	1.5	(0.44)	0.2	(0.70)
	Colima	423	(14.3)	414	(15.2)	449	(18.6)	431	(10.4)	5.4	(9.7)	1.4	(0.35)	0.1	(0.52)
	Distrito Federal	**411**	(11.5)	392	(23.8)	453	(16.8)	**456**	(13.7)	**86.1**	(11.2)	1.2	(0.48)	12.1	(5.36)
	Durango	435	(9.3)	410	(10.6)	408	(15.0)	444	(15.3)	12.2	(12.3)	0.7	(0.19)	0.8	(1.62)
	Guanajuato	**388**	(15.1)	402	(15.1)	416	(16.6)	**441**	(10.6)	9.9	(8.1)	1.6	(0.52)	0.9	(1.35)
	Guerrero	371	(11.3)	354	(8.4)	374	(13.4)	368	(13.2)	-7.2	(15.4)	0.9	(0.31)	0.3	(1.54)
	Hidalgo	**390**	(11.6)	382	(17.9)	434	(13.5)	**420**	(11.8)	19.5	(15.0)	1.3	(0.30)	1.8	(2.75)
	Jalisco	436	(18.3)	434	(16.7)	433	(15.3)	436	(12.2)	2.3	(12.0)	1.0	(0.36)	0.0	(0.41)
	Mexico	409	(11.4)	410	(7.5)	423	(13.5)	428	(14.6)	**34.2**	(12.5)	1.3	(0.33)	5.4	(6.02)
	Morelos	419	(15.4)	423	(24.6)	403	(17.7)	440	(23.0)	0.1	(8.6)	1.0	(0.26)	0.0	(0.29)
	Nayarit	422	(11.6)	396	(13.5)	409	(13.0)	428	(9.5)	10.5	(6.1)	0.7	(0.21)	1.0	(1.25)
	Nuevo León	435	(12.4)	416	(17.3)	448	(16.0)	445	(18.2)	2.5	(13.2)	1.0	(0.34)	0.1	(1.21)
	Puebla	407	(14.2)	417	(11.8)	416	(11.4)	421	(11.5)	1.9	(8.4)	1.3	(0.42)	0.0	(0.46)
	Querétaro	426	(10.2)	437	(18.3)	450	(18.4)	426	(17.7)	6.4	(10.7)	1.1	(0.27)	0.2	(0.80)
	Quintana Roo	406	(6.4)	408	(9.6)	405	(11.6)	423	(14.4)	**20.5**	(6.9)	1.1	(0.24)	2.2	(1.83)
	San Luis Potosí	416	(17.1)	389	(20.4)	419	(10.7)	423	(19.2)	18.9	(35.7)	1.0	(0.30)	0.7	(2.82)
	Sinaloa	425	(10.8)	417	(15.7)	399	(9.9)	402	(13.1)	-32.5	(25.3)	**0.6**	(0.18)	1.6	(2.55)
	Tabasco	384	(7.5)	372	(10.7)	392	(15.0)	365	(21.4)	-16.4	(23.5)	0.8	(0.15)	0.6	(1.98)
	Tamaulipas	396	(10.9)	404	(12.4)	419	(15.2)	425	(15.3)	30.4	(16.9)	1.2	(0.29)	2.0	(2.04)
	Tlaxcala	422	(9.1)	406	(13.8)	408	(12.2)	409	(12.5)	-2.4	(8.7)	0.7	(0.20)	0.1	(0.43)
	Veracruz	415	(15.4)	402	(12.2)	396	(11.2)	396	(16.8)	-28.8	(28.0)	**0.6**	(0.20)	0.7	(1.33)
	Yucatán	420	(8.9)	389	(9.0)	400	(16.9)	430	(14.1)	**21.4**	(6.6)	0.6	(0.20)	3.7	(2.69)
	Zacatecas	399	(8.9)	410	(9.7)	413	(11.1)	412	(9.7)	7.2	(8.0)	1.2	(0.24)	0.3	(0.59)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le Tableau IV.4.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Indice de la responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.16 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**														
	Alentejo	477	(28.5)	497	(28.6)	500	(17.7)	481	(15.2)	-11.8	(18.0)	1.1	(0.53)	0.7	(2.85)
	Espagne														
	Andalousie*	**456**	(9.7)	483	(11.1)	467	(10.2)	**483**	(8.1)	13.3	(9.3)	1.3	(0.23)	0.7	(0.98)
	Aragon*	507	(10.9)	492	(12.5)	481	(10.8)	505	(13.6)	4.1	(7.2)	0.8	(0.15)	0.1	(0.45)
	Asturies*	496	(14.6)	496	(8.0)	510	(14.4)	497	(11.3)	4.7	(11.1)	1.0	(0.27)	0.1	(0.50)
	Îles Baléares*	**463**	(7.8)	461	(10.0)	470	(13.8)	**507**	(6.6)	**24.0**	(5.6)	1.3	(0.21)	3.9	(1.46)
	Pays basque*	504	(6.1)	510	(4.8)	509	(5.3)	499	(6.0)	-1.4	(3.5)	1.1	(0.12)	0.0	(0.18)
	Cantabrie*	488	(6.8)	490	(10.9)	485	(9.0)	503	(9.8)	-1.7	(7.3)	1.0	(0.13)	0.0	(0.18)
	Castille-et-Léon*	502	(11.4)	518	(8.9)	498	(11.5)	517	(7.4)	5.7	(5.0)	1.2	(0.25)	0.3	(0.48)
	Catalogne*	483	(10.9)	499	(15.0)	486	(9.7)	504	(12.6)	8.9	(6.5)	1.2	(0.21)	0.8	(1.26)
	Estrémadure*	462	(10.5)	456	(7.5)	469	(8.2)	461	(11.0)	0.8	(13.1)	1.0	(0.21)	0.0	(0.51)
	Galice*	480	(7.4)	472	(11.8)	502	(8.6)	501	(8.8)	**15.6**	(7.6)	1.3	(0.23)	0.8	(0.66)
	La Rioja*	**489**	(5.6)	495	(5.8)	502	(5.4)	**526**	(4.4)	**17.6**	(3.4)	1.2	(0.14)	1.4	(0.53)
	Madrid*	483	(8.8)	505	(8.9)	514	(11.1)	513	(14.0)	**23.0**	(11.6)	**1.5**	(0.24)	1.8	(2.00)
	Murcie*	**452**	(11.8)	453	(8.8)	447	(11.9)	**494**	(17.6)	**25.7**	(8.0)	1.1	(0.24)	4.4	(2.83)
	Navarre*	517	(7.0)	515	(7.6)	521	(7.6)	514	(6.1)	0.5	(5.0)	1.0	(0.12)	0.0	(0.14)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	**471**	(6.1)	501	(9.0)	503	(6.2)	**505**	(6.5)	**16.0**	(4.1)	**1.4**	(0.18)	1.9	(0.97)
	Irlande du Nord	497	(13.2)	478	(9.5)	487	(7.0)	485	(6.8)	-6.7	(8.0)	1.1	(0.21)	0.3	(0.97)
	Écosse*	495	(5.7)	498	(6.9)	500	(5.6)	501	(6.5)	2.3	(3.8)	1.0	(0.13)	0.1	(0.28)
	Pays de Galles	472	(4.9)	470	(4.5)	466	(4.6)	466	(4.7)	-3.0	(3.8)	0.9	(0.11)	0.1	(0.19)
	États-Unis														
	Connecticut*	506	(17.9)	502	(12.3)	511	(12.4)	504	(12.9)	-0.4	(9.1)	1.1	(0.31)	0.0	(0.60)
	Floride*	478	(7.8)	446	(12.4)	470	(15.5)	474	(13.4)	11.3	(13.5)	0.8	(0.15)	0.2	(0.53)
	Massachusetts*	500	(12.7)	520	(12.0)	520	(10.6)	513	(18.0)	3.4	(9.4)	1.2	(0.24)	0.1	(0.75)
Partenaires	**Argentine**														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	**369**	(23.4)	415	(25.1)	428	(13.5)	**460**	(14.1)	**35.2**	(8.3)	**2.4**	(0.62)	10.5	(4.30)
	Brésil														
	Acre	353	(7.9)	347	(9.5)	363	(12.9)	376	(17.9)	**30.9**	(10.1)	1.0	(0.25)	9.8	(7.32)
	Alagoas	322	(17.2)	361	(20.4)	338	(26.6)	347	(27.4)	1.0	(11.6)	1.5	(0.47)	0.0	(2.01)
	Amapá	368	(9.4)	352	(21.7)	363	(14.1)	358	(11.7)	-1.6	(7.6)	0.7	(0.21)	0.1	(0.87)
	Amazonas	350	(10.2)	355	(12.5)	361	(18.0)	363	(10.2)	2.9	(6.0)	1.0	(0.24)	0.2	(0.89)
	Bahia	378	(24.0)	367	(19.3)	397	(39.5)	c	c	**-28.1**	(12.9)	0.7	(0.49)	6.2	(5.82)
	Ceará	380	(33.9)	372	(41.5)	392	(19.5)	374	(11.0)	-3.1	(11.4)	1.8	(0.63)	0.1	(1.22)
	Espírito Santo	383	(9.9)	392	(13.9)	453	(33.4)	444	(46.9)	**48.5**	(5.1)	1.6	(0.41)	20.4	(12.33)
	Federal District	**387**	(17.2)	377	(15.3)	424	(36.6)	**458**	(30.3)	**41.6**	(14.2)	1.3	(0.41)	17.6	(12.16)
	Goiás	380	(15.4)	354	(20.7)	384	(23.0)	401	(19.7)	20.8	(11.3)	0.7	(0.26)	5.3	(5.82)
	Maranhão	c	c	357	(36.2)	360	(27.4)	340	(13.6)	-1.5	(11.4)	1.3	(0.39)	0.0	(0.93)
	Mato Grosso	360	(7.1)	366	(20.2)	360	(34.0)	395	(28.0)	12.7	(10.3)	1.0	(0.30)	2.4	(4.01)
	Mato Grosso do Sul	396	(8.1)	398	(20.6)	421	(16.5)	418	(15.9)	**24.6**	(8.0)	1.0	(0.34)	5.8	(3.93)
	Minas Gerais	392	(8.7)	389	(7.1)	402	(23.8)	430	(20.9)	**22.5**	(8.7)	1.1	(0.24)	4.7	(3.78)
	Pará	**343**	(9.1)	340	(11.0)	342	(15.1)	c	c	**34.4**	(3.6)	1.3	(0.35)	25.8	(3.59)
	Paraíba	397	(30.8)	386	(25.9)	382	(27.2)	416	(21.2)	10.6	(19.4)	1.2	(0.68)	1.7	(6.86)
	Paraná	405	(35.9)	423	(57.2)	387	(20.8)	399	(11.8)	-3.7	(14.6)	1.3	(0.40)	0.1	(1.34)
	Pernambuco	350	(15.7)	380	(12.6)	371	(14.6)	353	(14.9)	-4.7	(12.5)	1.3	(0.37)	0.2	(1.51)
	Piauí	367	(13.6)	369	(15.6)	379	(29.3)	432	(54.5)	27.1	(18.4)	1.2	(0.42)	11.0	(14.35)
	Rio de Janeiro	**362**	(10.0)	365	(8.1)	374	(18.7)	**449**	(13.4)	**49.7**	(8.6)	1.5	(0.43)	26.3	(6.92)
	Rio Grande do Norte	**366**	(14.3)	361	(13.5)	372	(32.0)	**428**	(24.7)	**28.6**	(10.0)	1.1	(0.35)	9.2	(6.01)
	Rio Grande do Sul	**396**	(8.3)	392	(15.5)	411	(13.1)	**438**	(10.7)	**23.7**	(7.1)	1.2	(0.35)	7.7	(4.27)
	Rondônia	381	(15.2)	366	(10.4)	388	(12.8)	392	(14.6)	8.4	(10.6)	1.0	(0.47)	0.9	(1.97)
	Roraima	**344**	(8.8)	349	(13.3)	360	(11.9)	**395**	(15.8)	**38.4**	(6.3)	1.2	(0.24)	16.5	(5.30)
	Santa Catarina	426	(11.0)	408	(19.4)	394	(28.1)	419	(27.7)	9.6	(15.1)	**0.5**	(0.20)	1.0	(3.42)
	São Paulo	**395**	(8.5)	381	(7.6)	393	(19.8)	**443**	(19.7)	**30.4**	(8.3)	1.0	(0.21)	8.5	(4.06)
	Sergipe	390	(11.3)	404	(28.2)	368	(15.1)	377	(23.7)	-4.3	(13.5)	0.7	(0.27)	0.3	(2.72)
	Tocantins	**350**	(11.8)	354	(11.8)	348	(10.8)	**410**	(20.2)	**44.1**	(11.0)	1.2	(0.29)	16.2	(6.92)
	Colombie														
	Bogotá	389	(6.1)	390	(7.5)	384	(5.8)	407	(10.7)	8.9	(4.9)	1.0	(0.19)	1.2	(1.32)
	Cali	**356**	(9.8)	387	(13.1)	376	(14.9)	**397**	(14.2)	13.7	(7.1)	1.5	(0.34)	2.7	(2.86)
	Manizales	**392**	(6.2)	382	(9.4)	409	(13.3)	**434**	(10.8)	**21.0**	(6.8)	1.1	(0.26)	7.0	(4.04)
	Medellín	366	(13.0)	406	(19.6)	412	(25.8)	389	(20.4)	4.6	(11.7)	1.6	(0.33)	0.2	(1.51)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	477	(14.1)	496	(14.3)	475	(10.1)	487	(18.3)	-0.4	(9.6)	1.0	(0.22)	0.0	(0.70)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	**393**	(4.9)	400	(8.2)	438	(8.6)	**455**	(13.0)	**20.2**	(6.1)	**1.5**	(0.22)	4.9	(2.83)
	Ajman	397	(16.0)	396	(17.3)	407	(14.2)	414	(16.2)	4.1	(21.3)	1.2	(0.41)	0.1	(1.89)
	Dubaï*	**417**	(2.6)	461	(3.4)	487	(3.5)	**490**	(3.1)	**26.4**	(1.1)	**2.3**	(0.13)	10.1	(0.84)
	Fujairah	410	(8.6)	408	(9.4)	398	(15.6)	427	(21.4)	2.0	(15.9)	1.0	(0.26)	0.1	(1.73)
	Ras Al-Khaimah	**404**	(12.0)	403	(13.2)	413	(15.0)	**442**	(9.6)	**19.3**	(7.2)	1.2	(0.30)	4.2	(3.04)
	Sharjah	**414**	(14.2)	435	(15.5)	441	(21.6)	**468**	(15.9)	18.6	(12.3)	1.7	(0.41)	2.6	(3.34)
	Umm Al-Quwain	398	(12.7)	392	(11.8)	420	(10.7)	382	(5.4)	**-12.6**	(3.3)	1.2	(0.32)	2.3	(1.20)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le Tableau IV.4.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/1]

Choix de l'établissement, par région

Tableau B2.IV.17 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement en concurrence ou non avec d'autres établissements dans le même bassin scolaire, selon le chef d'établissement					
		Établissement en concurrence avec deux autres établissements au moins		Établissement en concurrence avec un autre établissement		Établissement sans concurrence	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**						
	Territoire de la capitale australienne	85.9	(0.8)	10.5	(0.7)	3.6	(0.4)
	Nouvelle-Galles du Sud	86.9	(2.5)	6.2	(1.5)	7.0	(2.0)
	Territoire du Nord	55.4	(3.5)	37.0	(3.1)	7.6	(1.7)
	Queensland	91.6	(1.9)	3.9	(1.7)	4.5	(1.7)
	Australie méridionale	87.3	(2.5)	7.8	(2.1)	4.9	(2.1)
	Tasmanie	79.5	(1.0)	12.0	(0.7)	8.6	(1.0)
	Victoria	90.3	(2.7)	4.0	(1.7)	5.7	(2.1)
	Australie occidentale	89.7	(2.9)	7.5	(2.7)	2.8	(1.2)
	Belgique						
	Communauté flamande*	85.1	(2.9)	10.4	(2.4)	4.5	(1.8)
	Communauté française	73.8	(4.1)	19.5	(3.8)	6.8	(2.6)
	Communauté germanophone	60.6	(0.2)	24.7	(0.1)	14.6	(0.3)
	Canada						
	Alberta	71.0	(4.7)	16.8	(4.1)	12.2	(3.9)
	Colombie-Britannique	65.0	(5.7)	4.0	(2.0)	31.0	(5.3)
	Manitoba	51.9	(2.4)	24.0	(2.0)	24.1	(1.6)
	Nouveau-Brunswick	29.8	(1.7)	5.8	(0.9)	64.4	(1.8)
	Terre-Neuve-et-Labrador	2.9	(1.1)	4.3	(0.8)	92.8	(0.6)
	Nouvelle-Écosse	23.1	(4.0)	20.0	(4.3)	56.9	(7.3)
	Ontario	75.9	(4.3)	19.4	(4.1)	4.7	(2.2)
	Île-du-Prince-Édouard	2.7	(0.2)	19.9	(0.2)	77.3	(0.3)
	Québec	71.4	(3.8)	10.4	(2.7)	18.2	(2.9)
	Saskatchewan	49.8	(2.8)	12.5	(2.5)	37.7	(3.3)
	Italie						
	Abruzzes	31.3	(5.8)	20.7	(5.0)	48.0	(5.6)
	Basilicate	34.0	(5.6)	20.6	(5.3)	45.4	(6.0)
	Bolzano	24.7	(0.6)	30.9	(0.9)	44.3	(0.8)
	Calabre	22.0	(6.0)	23.9	(6.5)	54.1	(8.1)
	Campanie	42.5	(6.0)	9.0	(3.8)	48.5	(7.0)
	Émilie-Romagne	31.4	(6.1)	21.7	(7.1)	46.9	(8.0)
	Frioul-Vénétie-Julienne	49.1	(6.5)	19.0	(4.3)	31.9	(6.4)
	Latium	24.6	(5.8)	26.4	(4.9)	49.1	(6.9)
	Ligurie	38.5	(6.1)	24.1	(5.4)	37.3	(6.4)
	Lombardie	47.9	(6.9)	31.8	(7.2)	20.3	(6.9)
	Marches	23.1	(5.4)	19.0	(6.2)	57.9	(6.9)
	Molise	17.1	(0.7)	22.0	(0.7)	61.0	(0.9)
	Piémont	34.5	(7.2)	19.9	(6.1)	45.6	(7.1)
	Pouilles	34.4	(8.1)	22.1	(7.7)	43.5	(6.1)
	Sardaigne	30.1	(6.7)	13.0	(2.1)	56.9	(6.7)
	Sicile	22.0	(4.2)	19.2	(4.6)	58.8	(5.5)
	Toscane	37.1	(6.6)	16.3	(3.8)	46.6	(6.1)
	Trente	44.9	(5.9)	10.3	(0.8)	44.8	(5.9)
	Ombrie	24.0	(4.9)	23.3	(4.2)	52.7	(6.0)
	Vallée d'Aoste	3.2	(0.3)	30.1	(1.0)	66.7	(1.0)
	Vénétie	43.9	(6.0)	28.2	(5.8)	27.9	(5.1)
	Mexique						
	Aguascalientes	78.0	(4.2)	13.4	(2.3)	8.6	(4.3)
	Baja California	80.3	(9.1)	11.3	(8.6)	8.4	(2.1)
	Baja California Sur	55.0	(7.9)	14.7	(6.6)	30.2	(8.4)
	Campeche	58.1	(8.8)	23.3	(7.3)	18.6	(6.3)
	Chiapas	68.7	(5.5)	14.6	(4.8)	16.8	(2.5)
	Chihuahua	62.1	(9.2)	21.1	(8.1)	16.9	(4.9)
	Coahuila	67.8	(9.8)	26.3	(9.6)	5.9	(3.2)
	Colima	58.6	(5.4)	25.1	(6.9)	16.2	(6.3)
	Distrito Federal	87.6	(5.3)	9.7	(6.0)	2.8	(2.7)
	Durango	67.2	(7.0)	14.3	(6.1)	18.4	(4.7)
	Guanajuato	53.8	(8.6)	28.1	(7.7)	18.1	(6.3)
	Guerrero	56.7	(8.9)	28.1	(8.2)	15.2	(5.9)
	Hidalgo	71.5	(6.7)	21.3	(6.0)	7.2	(3.2)
	Jalisco	62.2	(8.0)	24.2	(7.9)	13.6	(4.7)
	Mexico	78.5	(8.4)	16.2	(7.7)	5.4	(3.5)
	Morelos	59.4	(8.1)	23.1	(5.9)	17.5	(7.1)
	Nayarit	61.6	(6.9)	15.4	(6.3)	23.0	(4.5)
	Nuevo León	80.2	(6.8)	7.3	(3.8)	12.5	(5.7)
	Puebla	71.9	(6.0)	17.4	(5.1)	10.7	(4.7)
	Querétaro	65.8	(9.2)	15.3	(4.7)	18.9	(7.8)
	Quintana Roo	59.6	(7.7)	25.2	(7.7)	15.2	(5.4)
	San Luis Potosí	78.2	(4.3)	9.3	(3.9)	12.6	(2.6)
	Sinaloa	64.0	(6.8)	15.9	(6.7)	20.1	(5.9)
	Tabasco	71.3	(6.7)	10.6	(5.3)	18.1	(4.2)
	Tamaulipas	78.1	(7.8)	12.6	(5.2)	9.3	(5.7)
	Tlaxcala	87.3	(5.7)	12.7	(5.7)	0.0	c
	Veracruz	80.7	(4.6)	8.6	(3.5)	10.7	(3.5)
	Yucatán	75.3	(6.5)	13.1	(5.3)	11.6	(4.8)
	Zacatecas	59.6	(5.6)	12.9	(3.0)	27.5	(5.8)
OCDE	**Portugal**						
	Alentejo	36.9	(11.0)	36.0	(13.7)	27.1	(10.1)
	Espagne						
	Andalousie*	55.8	(6.0)	14.0	(5.2)	30.3	(5.6)
	Aragon*	62.8	(6.7)	19.5	(6.5)	17.7	(5.1)
	Asturies*	61.5	(6.0)	28.3	(6.1)	10.2	(3.6)
	Îles Baléares*	56.6	(7.1)	22.0	(5.7)	21.4	(5.8)
	Pays basque*	75.0	(3.1)	18.4	(2.8)	6.6	(1.9)
	Cantabrie*	70.6	(4.5)	13.4	(3.5)	16.0	(3.8)
	Castille-et-Léon*	71.7	(6.2)	16.5	(5.5)	11.8	(4.9)
	Catalogne*	72.2	(5.0)	11.8	(5.0)	16.0	(4.3)
	Estrémadure*	53.3	(6.2)	13.1	(4.9)	33.6	(4.7)
	Galice*	59.3	(4.8)	17.5	(5.2)	23.2	(5.1)
	La Rioja*	69.2	(0.5)	19.2	(0.4)	11.7	(0.6)
	Madrid*	86.9	(4.8)	6.8	(3.2)	6.4	(3.6)
	Murcie*	73.0	(6.0)	18.1	(5.1)	9.0	(3.4)
	Navarre*	72.0	(2.7)	14.2	(1.7)	13.8	(3.0)
	Royaume-Uni						
	Angleterre	85.3	(2.8)	9.3	(2.3)	5.4	(1.8)
	Irlande du Nord	95.0	(2.5)	2.4	(1.8)	2.6	(1.8)
	Écosse*	47.5	(4.7)	13.6	(3.4)	38.9	(4.8)
	Pays de Galles	76.9	(3.5)	13.1	(2.4)	10.0	(2.6)
	États-Unis						
	Connecticut*	76.5	(6.3)	6.4	(3.8)	17.1	(5.1)
	Floride*	54.8	(6.1)	17.9	(4.7)	27.3	(6.2)
	Massachusetts*	80.4	(6.5)	2.2	(2.2)	17.4	(6.2)
Partenaires	**Argentine**						
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	93.6	(3.7)	4.9	(3.4)	1.6	(1.5)
	Brésil						
	Acre	46.2	(10.5)	12.9	(6.7)	40.9	(9.9)
	Alagoas	57.3	(11.4)	28.2	(8.1)	14.5	(8.6)
	Amapá	74.3	(7.1)	15.2	(7.9)	10.6	(6.5)
	Amazonas	62.0	(6.2)	20.7	(6.9)	17.4	(6.3)
	Bahia	51.7	(15.7)	7.0	(6.4)	41.3	(13.2)
	Ceará	44.8	(9.8)	34.5	(8.8)	20.7	(9.0)
	Espírito Santo	46.2	(8.6)	19.2	(5.6)	34.7	(9.2)
	Federal District	76.2	(7.9)	13.8	(7.6)	10.0	(5.6)
	Goiás	47.2	(8.7)	23.2	(7.8)	29.6	(7.8)
	Maranhão	54.1	(10.8)	19.3	(8.2)	26.6	(9.1)
	Mato Grosso	46.1	(9.9)	29.3	(7.8)	24.6	(8.1)
	Mato Grosso do Sul	79.8	(7.3)	20.2	(7.3)	0.0	c
	Minas Gerais	44.9	(6.9)	19.2	(7.6)	35.9	(7.7)
	Pará	28.1	(7.6)	24.2	(10.5)	47.6	(13.3)
	Paraíba	35.5	(10.1)	48.7	(11.7)	15.8	(7.5)
	Paraná	52.8	(10.5)	15.8	(7.4)	31.3	(10.5)
	Pernambuco	47.1	(9.9)	43.0	(12.9)	9.9	(7.2)
	Piauí	59.3	(8.3)	31.8	(7.9)	8.9	(7.0)
	Rio de Janeiro	62.3	(10.7)	12.2	(7.0)	25.6	(9.2)
	Rio Grande do Norte	73.5	(10.4)	9.4	(5.6)	17.1	(8.6)
	Rio Grande do Sul	73.7	(7.5)	8.0	(4.7)	18.3	(7.5)
	Rondônia	55.0	(10.3)	19.9	(9.1)	25.1	(9.0)
	Roraima	46.8	(9.8)	14.2	(6.9)	39.0	(9.7)
	Santa Catarina	25.8	(7.4)	35.0	(10.5)	39.2	(10.8)
	São Paulo	50.6	(5.7)	25.4	(5.2)	24.0	(4.7)
	Sergipe	49.0	(14.3)	15.7	(8.8)	35.3	(13.1)
	Tocantins	28.4	(7.7)	42.8	(10.5)	28.8	(11.4)
	Colombie						
	Bogotá	90.0	(4.4)	1.7	(1.2)	8.3	(4.2)
	Cali	81.2	(7.2)	11.1	(4.3)	7.8	(6.1)
	Manizales	63.1	(8.6)	20.8	(7.9)	16.1	(5.2)
	Medellín	85.7	(5.2)	7.2	(4.2)	7.1	(4.2)
	Fédération de Russie						
	Territoire de Perm*	55.2	(5.9)	22.4	(5.1)	22.4	(5.4)
	Émirats arabes unis						
	Abu Dhabi*	74.5	(3.2)	16.1	(3.0)	9.4	(2.4)
	Ajman	83.0	(7.8)	17.0	(7.8)	0.0	c
	Dubaï*	80.6	(0.3)	13.2	(0.3)	6.2	(0.1)
	Fujairah	47.6	(7.2)	25.6	(7.3)	26.8	(2.7)
	Ras Al-Khaimah	59.3	(9.5)	18.4	(7.1)	22.3	(9.4)
	Sharjah	84.7	(6.3)	7.4	(5.1)	7.9	(6.0)
	Umm Al-Quwain	47.1	(0.4)	23.5	(0.3)	29.3	(0.2)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.4.4.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, par région

Tableau B2.IV.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Établissements publics ou gérés par l'État[1]								Établissements privés subventionnés par l'État[2]								Établissements privés indépendants[3]							
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Performance sur l'échelle de culture scientifique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Performance sur l'échelle de culture scientifique		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Performance sur l'échelle de culture scientifique	
		%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	**Australie**																								
	Territoire de la capitale australienne	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Nouvelle-Galles du Sud	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Territoire du Nord	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Queensland	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Australie méridionale	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Tasmanie	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Victoria	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Australie occidentale	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Belgique																								
	Communauté flamande*	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Communauté française	47.9	(5.3)	469	(7.3)	476	(9.7)	465	(7.3)	52.1	(5.3)	498	(8.8)	505	(9.9)	495	(8.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Communauté germanophone	41.2	(0.3)	482	(3.7)	488	(4.0)	485	(4.1)	58.8	(0.3)	531	(2.9)	508	(3.3)	523	(3.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Canada																								
	Alberta	98.9	(1.1)	517	(4.6)	525	(4.1)	539	(4.6)	1.1	(1.1)	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Colombie-Britannique	89.2	(2.5)	519	(4.4)	531	(4.4)	541	(4.0)	6.3	(3.0)	c	c	c	c	c	c	4.5	(2.6)	c	c	c	c	c	c
	Manitoba	94.5	(1.6)	488	(2.9)	489	(3.3)	499	(3.2)	2.1	(0.2)	c	c	c	c	c	c	3.4	(1.6)	c	c	c	c	c	c
	Nouveau-Brunswick	99.3	(0.9)	502	(2.5)	496	(2.6)	507	(2.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.7	(0.9)	c	c	c	c	c	c
	Terre-Neuve-et-Labrador	98.4	(1.1)	489	(3.7)	501	(3.6)	513	(3.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	1.6	(1.1)	c	c	c	c	c	c
	Nouvelle-Écosse	100.0	c	497	(4.1)	508	(3.1)	516	(3.0)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Ontario	96.8	(1.5)	514	(4.2)	528	(4.6)	526	(4.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	3.2	(1.5)	c	c	c	c	c	c
	Île-du-Prince-Édouard	99.4	(0.1)	479	(2.5)	489	(2.7)	490	(2.7)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.6	(0.1)	c	c	c	c	c	c
	Québec	79.0	(1.1)	522	(3.8)	505	(3.9)	505	(3.7)	14.6	(2.2)	584	(8.1)	574	(11.8)	549	(8.6)	6.4	(2.2)	585	(17.7)	571	(10.0)	563	(17.0)
	Saskatchewan	95.5	(1.2)	505	(3.2)	505	(3.0)	516	(3.1)	2.3	(1.7)	c	c	c	c	c	c	2.2	(1.1)	c	c	c	c	c	c
	Italie																								
	Abruzzes	98.0	(2.0)	473	(6.6)	479	(6.0)	481	(5.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	2.0	(2.0)	c	c	c	c	c	c
	Basilicate	99.4	(0.6)	464	(4.5)	473	(5.5)	463	(4.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.6	(0.6)	c	c	c	c	c	c
	Bolzano	96.8	(0.2)	507	(2.2)	497	(2.6)	519	(2.3)	2.5	(0.1)	536	(7.5)	537	(8.7)	559	(8.3)	0.7	(0.1)	c	c	c	c	c	c
	Calabre	99.1	(0.9)	431	(5.9)	437	(7.2)	431	(5.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.9	(0.9)	c	c	c	c	c	c
	Campanie	95.6	(2.9)	455	(7.7)	466	(10.0)	460	(7.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	4.4	(2.9)	c	c	c	c	c	c
	Émilie-Romagne	97.0	(2.5)	505	(7.1)	502	(7.5)	515	(6.7)	1.7	(1.8)	c	c	c	c	c	c	1.2	(1.7)	c	c	c	c	c	c
	Frioul-Vénétie-Julienne	90.8	(2.4)	525	(5.1)	526	(5.0)	535	(5.0)	6.7	(1.9)	c	c	c	c	c	c	2.5	(1.5)	c	c	c	c	c	c
	Latium	96.5	(2.7)	481	(8.5)	486	(8.4)	487	(8.0)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	3.5	(2.7)	c	c	c	c	c	c
	Ligurie	91.8	(1.6)	487	(6.6)	486	(6.5)	500	(6.6)	4.8	(2.2)	c	c	c	c	c	c	3.4	(0.9)	c	c	c	c	c	c
	Lombardie	92.7	(1.7)	517	(8.7)	521	(6.3)	529	(7.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	7.3	(1.7)	559	(16.4)	568	(16.7)	565	(9.6)
	Marches	99.9	(0.0)	499	(5.7)	498	(6.7)	509	(5.4)	0.1	(0.0)	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Molise	100.0	c	458	(2.5)	468	(2.8)	463	(2.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Piémont	90.2	(3.9)	502	(4.9)	510	(4.1)	510	(3.8)	6.6	(4.1)	c	c	c	c	c	c	3.1	(0.5)	c	c	c	c	c	c
	Pouilles	99.8	(0.2)	480	(6.2)	497	(6.0)	486	(4.9)	0.2	(0.2)	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Sardaigne	98.8	(1.2)	456	(5.6)	461	(6.8)	471	(5.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	1.2	(1.2)	c	c	c	c	c	c
	Sicile	100.0	c	448	(5.3)	455	(6.0)	454	(6.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Toscane	96.3	(2.9)	494	(5.8)	486	(6.5)	501	(4.7)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	3.7	(2.9)	c	c	c	c	c	c
	Trente	79.4	(4.4)	540	(6.9)	537	(8.1)	548	(6.9)	16.8	(4.2)	484	(12.8)	466	(11.5)	493	(13.3)	3.8	(1.4)	c	c	c	c	c	c
	Ombrie	99.3	(0.5)	492	(7.1)	489	(7.3)	500	(6.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.7	(0.5)	c	c	c	c	c	c
	Vallée d'Aoste	84.8	(0.7)	499	(2.8)	503	(3.2)	509	(3.4)	15.2	(0.7)	c	c	c	c	c	c	0.0	c	c	c	c	c	c	c
	Vénétie	89.1	(3.2)	534	(8.8)	532	(7.0)	541	(7.1)	9.4	(3.0)	426	(4.8)	424	(13.0)	442	(10.6)	1.5	(1.1)	c	c	c	c	c	c
	Mexique																								
	Aguascalientes	86.8	(4.6)	434	(4.8)	445	(5.5)	432	(4.3)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	13.2	(4.6)	450	(20.2)	452	(16.6)	444	(16.7)
	Baja California	92.6	(3.0)	416	(6.5)	429	(7.9)	418	(6.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	7.4	(3.0)	411	(14.4)	424	(4.8)	413	(14.4)
	Baja California Sur	92.9	(2.6)	415	(4.9)	425	(5.3)	419	(4.7)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	7.1	(2.6)	c	c	c	c	c	c
	Campeche	97.2	(2.1)	397	(4.0)	414	(5.4)	406	(4.8)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	2.8	(2.1)	c	c	c	c	c	c
	Chiapas	95.1	(3.7)	370	(7.5)	369	(9.0)	375	(7.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	4.9	(3.7)	c	c	c	c	c	c
	Chihuahua	91.6	(3.9)	429	(8.4)	444	(10.2)	428	(10.1)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	8.4	(3.9)	431	(24.2)	444	(28.1)	443	(27.2)
	Coahuila	80.9	(5.3)	410	(6.9)	423	(7.4)	416	(6.7)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	19.1	(5.3)	449	(21.2)	464	(17.4)	441	(14.9)
	Colima	95.2	(2.8)	422	(4.3)	435	(4.8)	423	(3.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	4.8	(2.8)	c	c	c	c	c	c
	Distrito Federal	81.4	(5.6)	418	(4.9)	440	(6.3)	419	(5.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	18.6	(5.6)	469	(10.3)	476	(11.2)	458	(8.9)
	Durango	96.6	(2.3)	424	(5.7)	435	(7.3)	421	(6.1)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	3.4	(2.3)	c	c	c	c	c	c
	Guanajuato	86.4	(5.2)	405	(6.3)	406	(7.3)	397	(6.9)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	13.6	(5.2)	447	(13.5)	454	(14.8)	438	(11.5)
	Guerrero	99.5	(0.5)	365	(3.7)	366	(5.3)	371	(5.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	0.5	(0.5)	c	c	c	c	c	c
	Hidalgo	91.9	(5.4)	402	(6.2)	408	(6.7)	406	(5.8)	4.8	(4.6)	c	c	c	c	c	c	3.3	(3.2)	c	c	c	c	c	c
	Jalisco	91.7	(4.7)	433	(6.6)	431	(6.1)	433	(6.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	8.3	(4.7)	c	c	c	c	c	c
	Mexico	90.0	(2.6)	415	(5.2)	435	(5.8)	418	(5.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	10.0	(2.6)	439	(34.5)	460	(41.1)	448	(27.5)
	Morelos	84.7	(5.7)	410	(8.5)	412	(9.9)	413	(9.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	15.3	(5.7)	466	(31.1)	473	(28.5)	463	(26.6)
	Nayarit	95.3	(3.1)	411	(5.9)	414	(7.2)	404	(5.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	4.7	(3.1)	c	c	c	c	c	c
	Nuevo León	86.8	(4.8)	427	(5.6)	437	(7.7)	430	(7.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	13.2	(4.8)	477	(20.3)	481	(18.2)	471	(17.0)
	Puebla	94.3	(2.5)	411	(5.0)	419	(7.0)	418	(6.5)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	5.7	(2.5)	c	c	c	c	c	c
	Querétaro	89.0	(3.8)	428	(6.2)	444	(9.8)	425	(7.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	11.0	(3.8)	470	(16.6)	494	(17.8)	472	(13.6)
	Quintana Roo	93.8	(2.7)	404	(4.9)	424	(5.5)	410	(6.7)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	6.2	(2.7)	c	c	c	c	c	c
	San Luis Potosí	87.8	(6.0)	403	(5.6)	414	(5.9)	408	(4.6)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	12.2	(6.0)	460	(25.4)	485	(18.7)	460	(22.4)
	Sinaloa	97.7	(2.3)	409	(4.3)	415	(5.2)	406	(4.0)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	2.3	(2.3)	c	c	c	c	c	c
	Tabasco	95.1	(3.7)	373	(3.9)	391	(4.3)	387	(4.2)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	4.9	(3.7)	c	c	c	c	c	c
	Tamaulipas	89.7	(2.9)	408	(7.7)	417	(6.2)	412	(7.1)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	10.3	(2.9)	436	(26.4)	450	(22.6)	432	(24.4)
	Tlaxcala	94.3	(3.1)	408	(5.8)	414	(7.2)	408	(5.3)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	5.7	(3.1)	430	(13.0)	457	(24.3)	439	(12.8)
	Veracruz	92.3	(2.5)	397	(6.1)	403	(5.3)	397	(5.4)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	7.7	(2.5)	425	(17.3)	442	(14.1)	425	(8.6)
	Yucatán	89.4	(5.1)	404	(4.6)	419	(6.8)	409	(6.1)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	10.6	(5.1)	448	(8.2)	474	(11.8)	454	(7.8)
	Zacatecas	98.5	(1.0)	407	(4.3)	410	(5.9)	400	(4.8)	0.0	c	c	c	c	c	c	c	1.5	(1.0)	c	c	c	c	c	c

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.4.7.

1. Établissements dont la gestion relève ou dépend directement : *i*) d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii*) d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par une instance publique ou sont élus au suffrage public.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, par région

Tableau B2.IV.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Établissements publics ou gérés par l'État[1]						Établissements privés subventionnés par l'État[2]						Établissements privés indépendants[3]					
		Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit	Performance sur l'échelle de culture scientifique	Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit	Performance sur l'échelle de culture scientifique	Pourcentage d'élèves		Performance sur l'échelle de culture mathématique		Performance sur l'échelle de compréhension de l'écrit	Performance sur l'échelle de culture scientifique
		%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen Er. T.	Score moyen Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen Er. T.	Score moyen Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen Er. T.	Score moyen Er. T.
OCDE	**Portugal**																		
	Alentejo	91.7	(4.4)	487	(10.9)	491 (9.6)	493 (9.0)	8.3	(4.4)	c	c	c c	c c	0.0	c	c	c	c c	c c
	Espagne																		
	Andalousie*	73.1	(0.9)	463	(4.3)	467 (5.7)	476 (5.0)	20.8	(3.6)	486	(9.6)	495 (8.4)	504 (11.4)	6.0	(3.5)	c	c	c c	c c
	Aragon*	70.9	(2.5)	485	(6.4)	483 (6.7)	494 (6.2)	21.9	(4.6)	512	(10.4)	501 (14.2)	513 (8.9)	7.3	(3.7)	c	c	c c	c c
	Asturies*	65.0	(2.2)	489	(5.3)	490 (5.8)	510 (5.3)	29.7	(5.0)	517	(7.3)	526 (8.5)	527 (7.3)	5.3	(3.6)	c	c	c c	c c
	Îles Baléares*	65.3	(2.2)	461	(6.7)	457 (5.4)	469 (6.1)	27.0	(3.7)	499	(7.9)	505 (10.7)	506 (8.2)	7.7	(2.9)	c	c	c c	c c
	Pays basque*	46.6	(0.8)	488	(3.1)	479 (4.0)	490 (3.4)	53.0	(0.9)	519	(3.9)	514 (4.0)	518 (3.6)	0.3	(0.4)	c	c	c c	c c
	Cantabrie*	64.7	(1.8)	489	(3.4)	479 (4.3)	499 (4.3)	35.3	(1.8)	497	(7.3)	499 (5.4)	505 (7.0)	0.0	c	c	c	c c	c c
	Castille-et-Léon*	64.8	(1.6)	505	(5.9)	497 (7.7)	512 (5.4)	24.3	(4.7)	521	(6.9)	523 (7.6)	535 (6.3)	10.9	(4.5)	506	(8.7)	512 (13.6)	528 (11.6)
	Catalogne*	62.6	(2.9)	477	(7.2)	487 (6.8)	479 (6.1)	27.6	(3.8)	518	(9.1)	523 (6.5)	513 (6.2)	9.8	(3.5)	523	(9.3)	528 (14.7)	512 (12.9)
	Estrémadure*	79.7	(1.7)	451	(5.3)	446 (5.5)	472 (5.5)	18.3	(0.8)	491	(8.4)	486 (12.4)	513 (6.0)	2.0	(2.0)	c	c	c c	c c
	Galice*	74.6	(1.9)	481	(5.3)	490 (6.0)	505 (5.6)	22.2	(3.1)	506	(9.5)	522 (9.0)	526 (10.9)	3.2	(2.3)	c	c	c c	c c
	La Rioja*	66.7	(0.3)	494	(2.8)	479 (3.3)	504 (2.7)	30.1	(0.3)	518	(4.0)	505 (3.8)	517 (3.8)	3.2	(0.0)	c	c	c c	c c
	Madrid*	58.5	(2.8)	484	(5.0)	497 (6.3)	503 (5.2)	16.7	(4.1)	524	(8.9)	523 (11.6)	531 (9.7)	24.8	(4.4)	535	(8.5)	538 (9.4)	542 (6.6)
	Murcie*	75.1	(1.8)	453	(4.8)	452 (6.0)	471 (5.5)	24.9	(1.8)	491	(13.1)	493 (10.2)	504 (10.2)	0.0	c	c	c	c c	c c
	Navarre*	62.7	(3.4)	506	(4.4)	497 (4.5)	499 (4.6)	37.3	(3.4)	532	(5.0)	527 (5.5)	537 (4.7)	0.0	c	c	c	c c	c c
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	48.2	(3.6)	485	(5.1)	492 (5.8)	508 (5.8)	43.1	(3.7)	494	(7.7)	498 (8.9)	515 (8.1)	8.7	(0.9)	570	(13.5)	578 (12.6)	593 (11.8)
	Irlande du Nord	93.5	(3.0)	480	(4.5)	492 (5.0)	501 (5.0)	6.5	(3.0)	532	(16.8)	532 (18.8)	555 (23.0)	0.0	c	c	c	c c	c c
	Écosse*	94.3	(0.2)	495	(2.7)	503 (3.0)	510 (3.1)	0.0	c	c	c	c c	c c	5.7	(0.2)	553	(14.2)	563 (15.7)	573 (15.5)
	Pays de Galles	98.8	(0.7)	467	(2.1)	479 (2.7)	490 (3.0)	0.0	c	c	c	c c	c c	1.2	(0.7)	c	c	c c	c c
	États-Unis																		
	Connecticut*	100.0	c	506	(6.2)	521 (6.5)	521 (5.7)	0.0	c	c	c	c c	c c	0.0	c	c	c	c c	c c
	Floride*	100.0	c	469	(5.8)	495 (6.0)	488 (6.4)	0.0	c	c	c	c c	c c	0.0	c	c	c	c c	c c
	Massachusetts*	100.0	c	514	(6.2)	527 (6.1)	527 (6.0)	0.0	c	c	c	c c	c c	0.0	c	c	c	c c	c c
Partenaires	**Argentine**																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	56.4	(5.5)	378	(14.5)	381 (20.5)	379 (17.9)	27.0	(5.3)	459	(8.3)	479 (7.9)	470 (10.3)	16.6	(6.5)	473	(14.2)	492 (19.4)	490 (18.2)
	Brésil																		
	Acre	98.3	(1.7)	354	(4.5)	379 (6.7)	376 (6.1)	0.0	c	c	c	c c	c c	1.7	(1.7)	c	c	c c	c c
	Alagoas	89.1	(4.7)	325	(5.7)	339 (8.5)	332 (9.3)	0.0	c	c	c	c c	c c	10.9	(4.7)	c	c	c c	c c
	Amapá	94.4	(5.5)	359	(9.7)	395 (12.0)	381 (11.3)	0.0	c	c	c	c c	c c	5.6	(5.5)	c	c	c c	c c
	Amazonas	97.4	(2.6)	350	(4.8)	376 (6.2)	370 (4.8)	0.0	c	c	c	c c	c c	2.6	(2.6)	c	c	c c	c c
	Bahia	92.3	(6.2)	354	(10.7)	366 (11.3)	371 (9.8)	0.0	c	c	c	c c	c c	7.7	(6.2)	c	c	c c	c c
	Ceará	86.8	(7.9)	375	(10.0)	389 (12.0)	380 (10.8)	0.0	c	c	c	c c	c c	13.2	(7.9)	c	c	c c	c c
	Espírito Santo	87.7	(7.6)	395	(9.2)	410 (9.4)	409 (6.3)	0.0	c	c	c	c c	c c	12.3	(7.6)	c	c	c c	c c
	Federal District	88.6	(9.1)	384	(8.5)	401 (11.0)	397 (8.0)	0.0	c	c	c	c c	c c	11.4	(9.1)	c	c	c c	c c
	Goiás	82.9	(2.0)	362	(6.7)	379 (7.8)	378 (7.8)	0.0	c	c	c	c c	c c	17.1	(2.0)	c	c	c c	c c
	Maranhão	90.9	(8.4)	332	(8.4)	358 (9.9)	349 (10.1)	0.0	c	c	c	c c	c c	9.1	(8.4)	c	c	c c	c c
	Mato Grosso	93.1	(4.8)	358	(6.7)	369 (7.5)	368 (5.9)	0.0	c	c	c	c c	c c	6.9	(4.8)	c	c	c c	c c
	Mato Grosso do Sul	79.8	(5.4)	387	(5.8)	409 (6.0)	397 (6.1)	0.5	(0.7)	c	c	c c	c c	19.8	(5.2)	c	c	c c	c c
	Minas Gerais	91.6	(4.9)	394	(8.0)	419 (8.7)	410 (8.8)	2.9	(3.0)	c	c	c c	c c	5.6	(3.9)	c	c	c c	c c
	Pará	84.1	(9.7)	339	(4.8)	365 (7.7)	357 (5.0)	0.0	c	c	c	c c	c c	15.9	(9.7)	c	c	c c	c c
	Paraíba	68.7	(8.6)	362	(9.9)	375 (12.0)	380 (11.9)	0.0	c	c	c	c c	c c	31.3	(8.6)	457	(17.1)	477 (19.3)	467 (16.7)
	Paraná	91.7	(7.6)	387	(6.1)	406 (7.4)	399 (6.6)	0.0	c	c	c	c c	c c	8.3	(7.6)	c	c	c c	c c
	Pernambuco	91.7	(5.8)	357	(8.3)	371 (7.3)	367 (8.2)	0.0	c	c	c	c c	c c	8.3	(5.8)	c	c	c c	c c
	Piauí	93.3	(6.5)	359	(6.2)	380 (7.6)	381 (6.0)	0.0	c	c	c	c c	c c	6.7	(6.5)	c	c	c c	c c
	Rio de Janeiro	72.2	(5.3)	362	(5.5)	381 (9.6)	373 (6.0)	0.0	c	c	c	c c	c c	27.8	(5.3)	430	(4.2)	455 (6.1)	447 (7.5)
	Rio Grande do Norte	77.7	(4.6)	351	(3.6)	368 (5.3)	362 (4.5)	0.0	c	c	c	c c	c c	22.3	(4.6)	484	(26.1)	482 (21.6)	475 (18.9)
	Rio Grande do Sul	85.0	(1.5)	399	(6.1)	423 (6.8)	413 (5.9)	4.8	(3.5)	c	c	c c	c c	10.2	(4.1)	c	c	c c	c c
	Rondônia	94.3	(5.5)	380	(5.4)	398 (6.7)	387 (6.4)	0.0	c	c	c	c c	c c	5.7	(5.5)	c	c	c c	c c
	Roraima	96.2	(3.7)	350	(5.6)	364 (7.9)	361 (6.5)	0.0	c	c	c	c c	c c	3.8	(3.7)	c	c	c c	c c
	Santa Catarina	89.6	(6.8)	405	(7.8)	411 (10.9)	410 (8.6)	0.0	c	c	c	c c	c c	10.4	(6.8)	c	c	c c	c c
	São Paulo	85.1	(2.4)	388	(3.5)	407 (4.1)	403 (4.5)	0.0	c	c	c	c c	c c	14.9	(2.4)	476	(12.5)	490 (12.3)	485 (10.3)
	Sergipe	83.6	(3.9)	370	(6.3)	384 (6.4)	380 (6.1)	3.9	(3.8)	c	c	c c	c c	12.5	(2.1)	c	c	c c	c c
	Tocantins	94.5	(0.9)	360	(7.4)	375 (7.6)	374 (6.6)	0.0	c	c	c	c c	c c	5.5	(0.9)	c	c	c c	c c
	Colombie																		
	Bogotá	83.5	(1.5)	389	(3.2)	421 (3.8)	409 (4.2)	8.3	(3.8)	c	c	c c	c c	8.3	(2.7)	c	c	c c	c c
	Cali	52.9	(4.8)	375	(7.3)	401 (7.3)	397 (8.0)	27.2	(4.6)	359	(9.1)	394 (13.1)	379 (13.1)	19.8	(5.2)	417	(16.1)	454 (16.8)	440 (17.6)
	Manizales	82.0	(4.9)	383	(3.5)	415 (4.8)	413 (3.6)	0.0	c	c	c	c c	c c	18.0	(4.9)	456	(26.0)	476 (18.1)	468 (29.5)
	Medellín	75.4	(4.1)	374	(5.4)	406 (4.4)	402 (4.4)	12.9	(3.4)	364	(8.9)	385 (12.5)	385 (6.7)	11.7	(2.4)	498	(29.7)	529 (14.4)	507 (26.1)
	Fédération de Russie																		
	Territoire de Perm*	100.0	c	484	(5.5)	482 (6.0)	480 (5.3)	0.0	c	c	c	c c	c c	0.0	c	c	c	c c	c c
	Émirats arabes unis																		
	Abu Dhabi*	66.9	(2.7)	395	(3.5)	413 (4.0)	420 (4.2)	0.9	(0.9)	c	c	c c	c c	32.2	(2.7)	447	(8.9)	447 (10.7)	454 (10.9)
	Ajman	67.5	(5.5)	402	(15.2)	421 (16.8)	428 (15.9)	0.0	c	c	c	c c	c c	32.5	(5.5)	395	(7.2)	389 (11.3)	394 (10.8)
	Dubai*	25.4	(0.1)	395	(2.9)	403 (3.3)	410 (3.1)	1.1	(0.0)	c	c	c c	c c	73.5	(0.1)	482	(1.7)	483 (1.7)	492 (1.7)
	Fujairah	85.8	(6.4)	400	(4.2)	413 (4.2)	416 (4.3)	0.0	c	c	c	c c	c c	14.2	(6.4)	410	(45.6)	383 (54.4)	430 (44.0)
	Ras Al-Khaimah	88.8	(3.8)	409	(8.0)	410 (7.9)	425 (8.1)	0.0	c	c	c	c c	c c	11.2	(3.8)	454	(7.3)	446 (10.1)	458 (8.9)
	Sharjah	37.7	(5.8)	403	(11.2)	422 (10.9)	417 (10.6)	0.0	c	c	c	c c	c c	62.3	(5.8)	456	(11.7)	469 (11.8)	465 (15.2)
	Umm Al-Quwain	81.5	(0.3)	397	(4.8)	396 (4.7)	413 (4.5)	0.0	c	c	c	c c	c c	18.5	(0.3)	c	c	c c	c c

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.4.7.

1. Établissements dont la gestion relève ou dépend directement : *i*) d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii*) d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par une instance publique ou sont élus au suffrage public.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, par région

Tableau B2.IV.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés (subventionnés par l'État et indépendants)		Indice PISA de statut économique, social et culturel						Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'indice PISA de statut économique, social et culturel :			
				Établissements publics		Établissements privés (subventionnés par l'État et indépendants)		Différence		Des élèves		Des élèves et des établissements	
		Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Nouvelle-Galles du Sud	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Territoire du Nord	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Queensland	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Australie méridionale	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Tasmanie	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Victoria	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Australie occidentale	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Belgique												
	Communauté flamande*	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Communauté française	**-29**	(14.4)	0.02	(0.1)	0.11	(0.1)	-0.09	(0.1)	**-24**	(10.0)	**-19**	(7.3)
	Communauté germanophone	**-49**	(5.1)	0.22	(0.0)	0.33	(0.0)	-0.12	(0.1)	**-46**	(5.3)	**-33**	(5.0)
	Canada												
	Alberta	c	c	0.52	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Colombie-Britannique	**-33**	(13.3)	0.43	(0.0)	0.71	(0.2)	-0.27	(0.2)	**-24**	(10.5)	-17	(9.4)
	Manitoba	**-69**	(17.2)	0.20	(0.0)	1.01	(0.2)	**-0.81**	(0.2)	**-38**	(12.4)	-16	(9.6)
	Nouveau-Brunswick	c	c	0.36	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Terre-Neuve-et-Labrador	c	c	0.26	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Nouvelle-Écosse	0	(0.0)	0.31	(0.0)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
	Ontario	c	c	0.42	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Île-du-Prince-Édouard	c	c	0.33	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Québec	**-62**	(8.8)	0.19	(0.0)	0.84	(0.0)	**-0.65**	(0.1)	**-40**	(8.2)	-9	(9.8)
	Saskatchewan	-16	(10.4)	0.39	(0.0)	0.73	(0.1)	**-0.34**	(0.2)	-4	(10.3)	-3	(11.0)
	Italie												
	Abruzzes	c	c	0.03	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Basilicate	c	c	-0.23	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Bolzano	-11	(7.8)	-0.08	(0.0)	0.54	(0.1)	**-0.62**	(0.1)	7	(8.4)	**60**	(7.9)
	Calabre	c	c	-0.21	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Campanie	c	c	-0.20	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Émilie-Romagne	c	c	-0.01	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Frioul-Vénétie-Julienne	c	c	0.09	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Latium	c	c	0.16	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Ligurie	-5	(23.5)	0.01	(0.0)	0.35	(0.1)	**-0.35**	(0.1)	4	(21.3)	31	(21.5)
	Lombardie	**-43**	(18.5)	-0.02	(0.1)	1.01	(0.2)	**-1.03**	(0.2)	-10	(16.0)	**53**	(16.6)
	Marches	c	c	-0.06	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Molise	0	(0.0)	-0.20	(0.0)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
	Piémont	c	c	-0.08	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pouilles	c	c	-0.27	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Sardaigne	c	c	-0.16	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Sicile	0	(0.0)	-0.10	(0.0)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
	Toscane	c	c	-0.04	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Trente	**52**	(13.9)	0.13	(0.0)	-0.35	(0.1)	**0.48**	(0.1)	**43**	(13.1)	9	(15.5)
	Ombrie	c	c	0.08	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Vallée d'Aoste	c	c	-0.18	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Vénétie	**94**	(12.8)	-0.04	(0.0)	-0.57	(0.2)	**0.53**	(0.2)	**80**	(10.1)	**35**	(14.8)
	Mexique												
	Aguascalientes	-16	(22.0)	-0.91	(0.1)	-0.17	(0.3)	**-0.73**	(0.3)	-1	(17.1)	20	(14.3)
	Baja California	4	(16.7)	-0.79	(0.1)	0.04	(0.2)	**-0.84**	(0.2)	16	(15.4)	**43**	(16.0)
	Baja California Sur	c	c	-0.81	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Campeche	c	c	-1.39	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chiapas	c	c	-1.82	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Chihuahua	-3	(25.6)	-0.83	(0.1)	-0.72	(0.3)	-0.11	(0.4)	0	(18.5)	4	(10.6)
	Coahuila	-39	(22.2)	-1.05	(0.1)	0.05	(0.2)	**-1.10**	(0.2)	-17	(18.2)	17	(17.3)
	Colima	c	c	-0.90	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Distrito Federal	**-51**	(12.0)	-0.91	(0.1)	0.75	(0.2)	**-1.67**	(0.2)	-27	(14.6)	58	(29.6)
	Durango	c	c	-1.05	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Guanajuato	**-42**	(16.1)	-1.58	(0.1)	0.21	(0.3)	**-1.79**	(0.3)	-3	(15.5)	**44**	(19.7)
	Guerrero	c	c	-1.70	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Hidalgo	c	c	-1.63	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Jalisco	c	c	-1.24	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mexico	-24	(34.8)	-1.20	(0.1)	0.15	(0.3)	**-1.35**	(0.3)	-9	(28.2)	35	(20.8)
	Morelos	-56	(33.4)	-1.23	(0.1)	0.34	(0.3)	**-1.57**	(0.3)	-20	(26.8)	31	(22.8)
	Nayarit	c	c	-1.10	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Nuevo León	**-50**	(20.9)	-0.67	(0.1)	0.62	(0.3)	**-1.29**	(0.3)	-29	(18.0)	14	(12.1)
	Puebla	c	c	-1.72	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Querétaro	**-42**	(18.3)	-1.18	(0.2)	0.55	(0.2)	**-1.72**	(0.3)	-14	(19.9)	14	(21.8)
	Quintana Roo	c	c	-1.13	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	San Luis Potosí	**-58**	(24.9)	-1.57	(0.1)	0.08	(0.5)	**-1.64**	(0.6)	-21	(15.4)	13	(12.0)
	Sinaloa	c	c	-1.00	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Tabasco	c	c	-1.31	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Tamaulipas	-28	(27.7)	-1.00	(0.1)	0.06	(0.4)	**-1.06**	(0.4)	-10	(22.2)	24	(16.2)
	Tlaxcala	-21	(12.5)	-1.33	(0.1)	0.07	(0.4)	**-1.41**	(0.4)	1	(9.6)	**48**	(14.2)
	Veracruz	-27	(18.5)	-1.73	(0.1)	0.11	(0.3)	**-1.84**	(0.3)	0	(15.4)	17	(16.8)
	Yucatán	**-44**	(9.6)	-1.39	(0.1)	0.36	(0.2)	**-1.74**	(0.3)	-13	(8.1)	13	(14.1)
	Zacatecas	c	c	-1.24	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.4.7.

1. Établissements dont la gestion relève ou dépend directement : *i*) d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii*) d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par une instance publique ou sont élus au suffrage public.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Type d'établissement et performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, par région

Tableau B2.IV.18 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés (subventionnés par l'État et indépendants)		Indice PISA de statut économique, social et culturel						Différence de performance sur l'échelle de culture mathématique entre les établissements publics et les établissements privés, après contrôle de l'indice PISA de statut économique, social et culturel :			
				Établissements publics		Établissements privés (subventionnés par l'État et indépendants)		Différence		Des élèves		Des élèves et des établissements	
		Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.	Diff. (Pub. - Priv.)	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	c	c	-0.34	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Espagne												
	Andalousie*	**-28**	(9.9)	-0.52	(0.1)	0.00	(0.2)	**-0.52**	(0.2)	-12	(8.2)	-8	(10.0)
	Aragon*	**-30**	(12.0)	-0.28	(0.1)	0.34	(0.2)	**-0.63**	(0.2)	-9	(8.3)	8	(8.5)
	Asturies*	**-32**	(9.0)	-0.24	(0.1)	0.38	(0.1)	**-0.62**	(0.1)	-11	(6.8)	7	(7.0)
	Îles Baléares*	**-38**	(9.4)	-0.35	(0.1)	0.21	(0.1)	**-0.57**	(0.1)	**-21**	(8.3)	-13	(9.4)
	Pays basque*	**-31**	(4.9)	-0.17	(0.0)	0.21	(0.0)	**-0.38**	(0.1)	**-19**	(4.3)	-9	(4.5)
	Cantabrie*	-8	(8.0)	-0.23	(0.0)	0.22	(0.1)	**-0.45**	(0.1)	7	(7.4)	17	(9.0)
	Castille-et-Léon*	-12	(8.2)	-0.28	(0.1)	0.20	(0.1)	**-0.47**	(0.1)	2	(7.5)	14	(8.8)
	Catalogne*	**-42**	(9.8)	-0.33	(0.1)	0.18	(0.1)	**-0.51**	(0.2)	**-27**	(7.6)	-16	(8.9)
	Estrémadure*	**-44**	(9.9)	-0.64	(0.0)	0.10	(0.2)	**-0.74**	(0.2)	**-20**	(7.2)	-8	(9.3)
	Galice*	**-27**	(9.9)	-0.34	(0.1)	0.18	(0.1)	**-0.52**	(0.1)	-14	(8.4)	-4	(8.1)
	La Rioja*	**-25**	(5.4)	-0.34	(0.0)	0.12	(0.0)	**-0.46**	(0.0)	-7	(5.6)	**12**	(5.7)
	Madrid*	**-46**	(7.6)	-0.17	(0.1)	0.52	(0.1)	**-0.69**	(0.1)	**-24**	(6.9)	**-19**	(8.2)
	Murcie*	**-38**	(14.0)	-0.60	(0.1)	-0.19	(0.1)	**-0.41**	(0.1)	-24	(12.7)	-18	(11.5)
	Navarre*	**-26**	(6.8)	-0.35	(0.0)	0.26	(0.1)	**-0.61**	(0.1)	-7	(6.1)	2	(6.7)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	**-21**	(8.9)	0.20	(0.0)	0.39	(0.0)	**-0.19**	(0.0)	-12	(6.6)	-1	(5.8)
	Irlande du Nord	**-52**	(18.4)	0.25	(0.0)	0.73	(0.1)	**-0.49**	(0.1)	-30	(15.3)	15	(16.5)
	Écosse*	**-59**	(14.5)	0.08	(0.0)	0.94	(0.0)	**-0.86**	(0.0)	**-27**	(13.3)	15	(13.2)
	Pays de Galles	c	c	0.18	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	États-Unis												
	Connecticut*	0	(0.0)	0.49	(0.1)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
	Floride*	0	(0.0)	0.22	(0.1)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
	Massachusetts*	0	(0.0)	0.44	(0.1)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	**-86**	(15.8)	-0.77	(0.2)	0.39	(0.1)	**-1.17**	(0.2)	**-45**	(13.5)	-3	(18.3)
	Brésil												
	Acre	c	c	-1.46	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Alagoas	c	c	-2.02	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Amapá	c	c	-0.93	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Amazonas	c	c	-1.14	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Bahia	c	c	-1.88	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Ceará	c	c	-1.77	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Espírito Santo	c	c	-1.51	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Federal District	c	c	-1.11	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Goiás	c	c	-1.51	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Maranhão	c	c	-1.58	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mato Grosso	c	c	-1.51	(0.0)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Mato Grosso do Sul	**-96**	(11.0)	-1.32	(0.1)	0.27	(0.1)	**-1.59**	(0.1)	**-70**	(11.6)	-25	(22.8)
	Minas Gerais	c	c	-1.51	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pará	c	c	-1.49	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Paraíba	**-95**	(19.6)	-1.79	(0.1)	-0.04	(0.2)	**-1.75**	(0.3)	**-62**	(12.6)	-1	(23.3)
	Paraná	c	c	-1.31	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Pernambuco	c	c	-1.75	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Piauí	c	c	-1.70	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Rio de Janeiro	**-67**	(7.0)	-1.20	(0.0)	-0.65	(0.2)	**-0.54**	(0.2)	**-62**	(6.9)	**-42**	(8.4)
	Rio Grande do Norte	**-133**	(26.3)	-1.72	(0.1)	0.10	(0.2)	**-1.82**	(0.2)	**-110**	(25.3)	-43	(36.7)
	Rio Grande do Sul	c	c	-1.39	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Rondônia	c	c	-1.48	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Roraima	c	c	-1.21	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Santa Catarina	c	c	-1.40	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	São Paulo	**-88**	(13.1)	-1.19	(0.0)	0.25	(0.1)	**-1.44**	(0.1)	**-68**	(14.1)	-18	(19.0)
	Sergipe	c	c	-1.55	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Tocantins	c	c	-1.39	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Colombie												
	Bogotá	-9	(6.8)	-1.12	(0.0)	-1.10	(0.1)	-0.02	(0.1)	-7	(5.4)	-7	(4.5)
	Cali	-9	(13.4)	-0.98	(0.1)	-0.66	(0.1)	**-0.32**	(0.2)	1	(10.6)	9	(9.4)
	Manizales	**-73**	(26.2)	-1.09	(0.1)	0.16	(0.1)	**-1.25**	(0.1)	**-49**	(24.1)	-26	(22.8)
	Medellín	**-54**	(19.3)	-1.17	(0.1)	-0.62	(0.2)	**-0.54**	(0.2)	**-38**	(13.1)	**-21**	(10.1)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	0	(0.0)	-0.12	(0.0)	c	c	c	c	0	(0.0)	0	(0.0)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	**-53**	(9.3)	0.10	(0.0)	0.53	(0.1)	**-0.43**	(0.1)	**-44**	(8.7)	**-23**	(8.6)
	Ajman	7	(17.4)	-0.08	(0.1)	-0.26	(0.1)	0.18	(0.1)	3	(16.5)	-4	(16.7)
	Dubaï*	**-87**	(3.5)	0.06	(0.0)	0.64	(0.0)	**-0.58**	(0.0)	**-69**	(3.6)	**-34**	(4.7)
	Fujairah	-10	(45.6)	-0.11	(0.0)	0.29	(0.1)	**-0.41**	(0.1)	-6	(44.5)	9	(42.5)
	Ras Al-Khaimah	**-45**	(11.0)	0.00	(0.1)	0.29	(0.2)	-0.29	(0.2)	**-39**	(11.7)	**-30**	(14.9)
	Sharjah	**-53**	(16.3)	0.06	(0.1)	0.60	(0.1)	**-0.54**	(0.1)	**-44**	(16.0)	**-46**	(21.6)
	Umm Al-Quwain	c	c	-0.12	(0.1)	c	c	c	c	c	c	c	c

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.4.7.

1. Établissements dont la gestion relève ou dépend directement : *i*) d'instances publiques en charge de l'éducation ou *ii*) d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil de direction dont la plupart des membres sont désignés par une instance publique ou sont élus au suffrage public.
2. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics.
3. Établissements dont le budget (assurant les services pédagogiques de base de l'établissement) est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/1]

Utilisation des résultats scolaires à des fins de responsabilisation, par région

Tableau B2.IV.21 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement utilisant les résultats scolaires aux fins suivantes :			
		Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques		Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative	
		%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**				
	Territoire de la capitale australienne	74.1	(0.9)	87.4	(0.7)
	Nouvelle-Galles du Sud	65.6	(4.0)	90.1	(2.2)
	Territoire du Nord	68.0	(2.9)	83.3	(2.2)
	Queensland	73.5	(3.8)	95.1	(1.3)
	Australie méridionale	49.9	(5.0)	77.9	(4.2)
	Tasmanie	50.4	(1.6)	87.0	(1.5)
	Victoria	74.7	(3.6)	94.0	(2.2)
	Australie occidentale	72.9	(5.2)	95.8	(2.2)
	Belgique				
	Communauté flamande*	1.7	(0.9)	63.7	(3.5)
	Communauté française	5.1	(2.4)	34.7	(4.9)
	Communauté germanophone	0.0	c	8.8	(0.3)
	Canada				
	Alberta	70.8	(5.0)	97.6	(1.1)
	Colombie-Britannique	59.5	(6.4)	95.0	(3.1)
	Manitoba	10.4	(1.6)	74.1	(3.1)
	Nouveau-Brunswick	61.7	(1.6)	96.1	(0.3)
	Terre-Neuve-et-Labrador	52.5	(4.7)	96.5	(0.3)
	Nouvelle-Écosse	50.2	(8.4)	90.2	(3.1)
	Ontario	73.8	(4.9)	95.3	(1.2)
	Île-du-Prince-Édouard	10.4	(0.3)	39.3	(0.5)
	Québec	52.3	(4.2)	88.8	(2.5)
	Saskatchewan	21.6	(2.9)	91.8	(1.6)
	Italie				
	Abruzzes	30.6	(5.1)	25.6	(7.1)
	Basilicate	23.8	(4.7)	24.0	(4.5)
	Bolzano	14.1	(0.5)	49.5	(0.9)
	Calabre	28.6	(5.6)	14.7	(4.4)
	Campanie	28.8	(5.7)	36.5	(8.0)
	Émilie-Romagne	40.8	(8.1)	29.5	(7.7)
	Frioul-Vénétie-Julienne	47.1	(4.2)	27.5	(5.9)
	Latium	36.5	(7.3)	37.5	(7.4)
	Ligurie	38.7	(6.2)	16.9	(6.4)
	Lombardie	53.2	(5.7)	34.2	(7.6)
	Marches	31.2	(7.5)	23.0	(7.2)
	Molise	2.6	(0.2)	22.1	(0.8)
	Piémont	61.8	(5.8)	26.5	(5.1)
	Pouilles	36.8	(7.6)	21.9	(6.5)
	Sardaigne	45.9	(7.7)	27.0	(7.5)
	Sicile	32.9	(6.5)	32.6	(7.0)
	Toscane	38.5	(8.0)	30.2	(7.1)
	Trente	45.5	(4.3)	29.2	(3.6)
	Ombrie	34.5	(5.0)	32.1	(6.4)
	Vallée d'Aoste	35.6	(1.0)	43.7	(1.0)
	Vénétie	47.0	(7.3)	26.1	(7.2)
	Mexique				
	Aguascalientes	38.5	(7.7)	93.0	(2.4)
	Baja California	57.1	(8.9)	99.8	(0.2)
	Baja California Sur	41.2	(6.4)	95.1	(1.7)
	Campeche	44.6	(9.7)	95.5	(2.2)
	Chiapas	39.6	(8.8)	94.0	(3.0)
	Chihuahua	41.4	(9.5)	96.0	(2.3)
	Coahuila	29.7	(7.9)	98.9	(1.2)
	Colima	29.3	(6.0)	85.9	(3.0)
	Distrito Federal	59.1	(9.2)	94.3	(4.7)
	Durango	35.9	(7.0)	85.2	(10.2)
	Guanajuato	33.3	(7.4)	96.9	(1.9)
	Guerrero	49.5	(8.6)	86.8	(6.9)
	Hidalgo	46.2	(8.7)	95.3	(3.2)
	Jalisco	30.3	(9.2)	91.1	(3.7)
	Mexico	51.6	(7.9)	99.8	(0.2)
	Morelos	47.6	(6.8)	96.0	(3.1)
	Nayarit	29.7	(5.9)	87.1	(4.0)
	Nuevo León	39.4	(9.8)	88.6	(4.7)
	Puebla	37.2	(8.2)	90.0	(4.6)
	Querétaro	28.9	(8.0)	93.8	(5.6)
	Quintana Roo	43.4	(9.9)	96.0	(1.7)
	San Luis Potosí	37.8	(6.7)	91.1	(3.3)
	Sinaloa	37.0	(7.7)	97.0	(1.9)
	Tabasco	31.2	(7.1)	91.9	(3.6)
	Tamaulipas	38.7	(9.7)	89.0	(9.1)
	Tlaxcala	40.6	(7.7)	98.0	(1.8)
	Veracruz	44.0	(8.5)	79.3	(5.8)
	Yucatán	47.6	(7.2)	89.9	(4.4)
	Zacatecas	37.9	(7.1)	96.2	(1.9)
OCDE	**Portugal**				
	Alentejo	39.1	(10.4)	82.2	(7.6)
	Espagne				
	Andalousie*	20.3	(5.4)	80.5	(6.2)
	Aragon*	6.5	(3.8)	80.7	(4.1)
	Asturies*	7.5	(2.7)	77.0	(6.5)
	Îles Baléares*	6.3	(3.6)	73.0	(6.1)
	Pays basque*	13.9	(2.9)	87.4	(2.4)
	Cantabrie*	20.2	(4.4)	87.7	(4.3)
	Castille-et-Léon*	12.3	(4.2)	83.6	(4.9)
	Catalogne*	10.9	(4.5)	94.5	(3.2)
	Estrémadure*	17.0	(4.9)	66.8	(8.1)
	Galice*	7.4	(3.8)	59.7	(6.6)
	La Rioja*	16.2	(0.4)	63.2	(0.5)
	Madrid*	18.2	(5.3)	94.4	(3.4)
	Murcie*	13.3	(5.3)	65.2	(6.0)
	Navarre*	24.9	(3.5)	79.0	(4.6)
	Royaume-Uni				
	Angleterre	88.3	(2.6)	89.5	(2.4)
	Irlande du Nord	79.7	(4.7)	93.9	(2.7)
	Écosse*	82.9	(4.1)	87.8	(3.1)
	Pays de Galles	77.3	(3.7)	98.3	(0.5)
	États-Unis				
	Connecticut*	98.2	(1.8)	98.2	(1.8)
	Floride*	94.7	(3.1)	100.0	c
	Massachusetts*	94.7	(3.1)	98.1	(1.9)
Partenaires	**Argentine**				
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	15.8	(6.2)	66.2	(7.1)
	Brésil				
	Acre	35.7	(8.6)	86.4	(7.5)
	Alagoas	27.5	(10.8)	91.0	(8.1)
	Amapá	32.1	(9.1)	84.1	(3.5)
	Amazonas	48.4	(11.4)	98.2	(1.8)
	Bahia	46.7	(18.5)	72.7	(14.2)
	Ceará	47.1	(12.4)	98.3	(1.3)
	Espírito Santo	41.6	(9.1)	100.0	c
	Federal District	37.7	(11.9)	91.4	(6.0)
	Goiás	36.1	(10.8)	89.1	(7.2)
	Maranhão	29.7	(12.3)	91.1	(5.6)
	Mato Grosso	23.9	(7.2)	92.4	(5.8)
	Mato Grosso do Sul	29.1	(9.0)	93.7	(6.2)
	Minas Gerais	39.2	(10.6)	100.0	c
	Pará	21.6	(13.2)	74.3	(11.9)
	Paraíba	37.0	(13.8)	93.9	(2.0)
	Paraná	19.3	(7.4)	87.5	(5.1)
	Pernambuco	28.4	(8.8)	94.4	(5.5)
	Piauí	40.5	(9.8)	91.5	(6.1)
	Rio de Janeiro	58.4	(11.0)	96.6	(3.8)
	Rio Grande do Norte	17.5	(7.9)	82.8	(8.8)
	Rio Grande do Sul	13.3	(7.2)	84.9	(7.0)
	Rondônia	33.5	(6.9)	81.9	(9.0)
	Roraima	16.7	(8.1)	97.5	(2.4)
	Santa Catarina	17.8	(8.1)	70.4	(10.1)
	São Paulo	58.2	(6.4)	97.9	(1.4)
	Sergipe	46.0	(11.1)	93.3	(5.1)
	Tocantins	33.8	(9.9)	96.0	(4.0)
	Colombie				
	Bogotá	53.8	(7.5)	83.0	(4.2)
	Cali	44.9	(8.9)	89.1	(4.4)
	Manizales	49.2	(9.5)	82.8	(6.8)
	Medellín	52.4	(7.8)	87.2	(4.3)
	Fédération de Russie				
	Territoire de Perm*	86.9	(4.7)	100.0	c
	Émirats arabes unis				
	Abu Dhabi*	45.3	(4.4)	91.2	(2.8)
	Ajman	54.6	(6.6)	94.0	(6.0)
	Dubaï*	45.9	(0.3)	94.4	(0.1)
	Fujairah	39.4	(7.9)	94.3	(5.3)
	Ras Al-Khaimah	47.2	(9.5)	96.7	(3.4)
	Sharjah	50.1	(10.6)	84.6	(7.7)
	Umm Al-Quwain	48.4	(0.4)	99.3	(0.2)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.4.31.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/2]

Assurance qualité et amélioration des établissements, par région

Tableau B2.IV.22 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où les dispositions suivantes d'amélioration et d'assurance qualité sont mises en œuvre, selon le chef d'établissement :																	
		Descriptif écrit du programme et des objectifs pédagogiques de l'établissement		Descriptif écrit des normes requises en termes de performance des élèves.		Enregistrement systématique de données, notamment les taux de présence des enseignants et des élèves, les taux de réussite, les résultats aux évaluations et la formation continue des enseignants		Évaluation interne/auto-évaluation		Évaluation externe		Demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources).		Mentorat des enseignants		Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins		Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme de l'établissement est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun ; formation continue du personnel enseignant)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**																		
	Territoire de la capitale australienne	99.8	(0.1)	95.9	(0.3)	100.0	c	94.7	(0.5)	94.7	(0.4)	73.9	(1.0)	97.9	(0.3)	59.8	(1.1)	89.9	(0.7)
	Nouvelle-Galles du Sud	98.2	(0.9)	90.7	(2.2)	99.0	(0.7)	95.8	(1.6)	68.4	(3.7)	68.8	(3.4)	93.3	(1.8)	69.0	(3.6)	71.1	(3.8)
	Territoire du Nord	98.5	(1.3)	98.6	(0.5)	96.7	(0.7)	79.4	(6.0)	70.5	(5.5)	40.1	(9.8)	94.0	(0.7)	75.2	(9.6)	61.6	(3.4)
	Queensland	96.5	(1.6)	93.8	(2.2)	98.0	(1.1)	91.9	(2.3)	67.1	(3.8)	61.0	(4.3)	91.4	(2.5)	73.9	(4.1)	86.7	(3.1)
	Australie méridionale	93.9	(2.7)	89.1	(3.2)	91.3	(3.2)	97.8	(1.4)	65.8	(4.9)	72.2	(5.0)	83.5	(4.3)	70.0	(5.3)	75.2	(4.6)
	Tasmanie	97.4	(0.7)	86.9	(2.0)	96.5	(0.2)	92.9	(0.6)	46.9	(1.7)	53.3	(2.3)	96.4	(0.7)	64.5	(1.4)	90.9	(1.7)
	Victoria	96.9	(1.6)	88.8	(2.5)	98.5	(1.0)	94.9	(2.0)	73.3	(3.8)	83.4	(3.4)	95.1	(1.6)	79.1	(3.6)	74.6	(3.6)
	Australie occidentale	91.0	(3.4)	83.2	(4.4)	99.5	(0.6)	93.9	(2.7)	75.2	(4.7)	55.6	(4.4)	89.7	(2.8)	66.8	(5.6)	75.9	(4.8)
	Belgique																		
	Communauté flamande*	84.2	(2.9)	53.6	(4.2)	93.6	(1.8)	90.3	(2.1)	63.7	(3.8)	52.3	(4.3)	95.1	(1.7)	52.1	(4.0)	40.6	(3.7)
	Communauté française	79.9	(3.9)	41.8	(5.2)	54.1	(4.9)	64.3	(5.4)	76.7	(4.3)	13.0	(3.5)	37.7	(5.7)	23.0	(5.0)	43.4	(5.2)
	Communauté germanophone	83.1	(0.2)	22.2	(0.3)	66.9	(0.3)	72.9	(0.4)	85.1	(0.3)	23.5	(0.2)	100.0	c	66.0	(0.4)	77.0	(0.3)
	Canada																		
	Alberta	94.9	(2.3)	91.9	(2.8)	91.9	(2.8)	90.9	(2.8)	77.7	(4.7)	65.0	(4.7)	89.9	(2.9)	78.3	(4.7)	90.7	(3.1)
	Colombie-Britannique	94.0	(1.2)	89.9	(4.0)	87.0	(4.4)	71.5	(5.6)	48.9	(5.5)	49.2	(4.9)	81.3	(5.0)	48.6	(6.0)	69.2	(6.1)
	Manitoba	87.7	(2.7)	65.0	(3.3)	84.4	(2.8)	92.4	(2.0)	62.4	(2.9)	66.7	(3.3)	90.1	(1.7)	48.9	(3.2)	80.2	(2.7)
	Nouveau-Brunswick	93.8	(0.3)	89.6	(0.5)	82.4	(1.4)	79.0	(1.4)	89.7	(1.1)	51.3	(2.2)	79.5	(1.2)	66.9	(1.9)	94.5	(0.3)
	Terre-Neuve-et-Labrador	94.6	(1.6)	84.7	(3.3)	94.6	(5.5)	98.4	(0.4)	94.4	(1.4)	50.6	(3.0)	87.8	(3.2)	66.7	(3.8)	90.8	(3.2)
	Nouvelle-Écosse	92.2	(3.6)	77.0	(4.9)	90.2	(3.2)	97.8	(0.4)	81.8	(4.4)	44.8	(7.2)	90.2	(1.5)	90.0	(3.2)	85.7	(3.8)
	Ontario	97.1	(1.9)	90.5	(3.2)	94.8	(2.3)	89.2	(3.3)	74.9	(4.2)	38.8	(5.2)	93.8	(2.3)	90.3	(2.8)	85.9	(3.6)
	Île-du-Prince-Édouard	67.9	(0.5)	73.6	(0.4)	60.4	(0.4)	85.4	(0.3)	68.9	(0.4)	52.5	(0.4)	96.3	(0.2)	80.7	(0.3)	71.0	(0.4)
	Québec	92.5	(2.3)	78.3	(3.9)	84.0	(3.2)	61.5	(4.3)	33.7	(3.5)	23.9	(3.6)	72.4	(4.0)	38.4	(3.6)	68.0	(3.8)
	Saskatchewan	98.4	(0.2)	61.6	(3.7)	85.6	(2.8)	80.7	(3.1)	50.0	(3.6)	51.8	(3.6)	81.9	(4.0)	70.5	(2.8)	81.2	(3.4)
	Italie																		
	Abruzzes	97.4	(2.6)	84.1	(2.8)	38.4	(7.1)	74.7	(5.4)	25.0	(6.0)	47.1	(4.7)	76.8	(3.3)	18.1	(5.3)	46.9	(6.3)
	Basilicate	94.0	(3.2)	93.5	(2.2)	43.8	(4.0)	64.4	(5.1)	15.9	(2.5)	29.4	(3.2)	75.0	(5.2)	16.7	(5.6)	36.9	(5.3)
	Bolzano	86.0	(0.5)	50.5	(0.8)	73.1	(1.0)	95.6	(0.2)	54.5	(0.8)	70.2	(0.6)	97.1	(0.2)	40.5	(0.7)	61.2	(0.8)
	Calabre	97.7	(2.3)	87.4	(5.2)	77.1	(5.9)	87.5	(5.0)	27.2	(6.5)	43.1	(7.7)	84.1	(5.9)	26.6	(6.9)	54.1	(7.4)
	Campanie	100.0	c	97.2	(2.2)	42.0	(7.0)	71.7	(8.8)	29.8	(7.1)	34.3	(6.8)	84.2	(5.0)	12.0	(4.2)	59.4	(7.3)
	Émilie-Romagne	100.0	c	75.6	(7.6)	48.8	(7.9)	64.7	(8.4)	18.8	(5.8)	37.1	(7.8)	89.2	(4.6)	21.5	(5.7)	54.7	(8.1)
	Frioul-Vénétie-Julienne	98.0	(1.9)	77.7	(5.4)	29.2	(5.4)	59.0	(5.6)	23.2	(4.0)	45.9	(5.7)	83.7	(2.2)	22.7	(6.5)	42.3	(5.4)
	Latium	96.0	(2.9)	92.6	(3.7)	58.1	(8.4)	74.1	(7.0)	33.8	(7.5)	37.5	(7.2)	69.6	(5.0)	22.6	(6.7)	57.5	(8.7)
	Ligurie	96.8	(2.7)	79.9	(5.9)	30.4	(7.9)	66.5	(6.8)	24.8	(7.3)	33.6	(6.8)	75.4	(6.5)	24.8	(6.6)	42.5	(6.3)
	Lombardie	100.0	c	79.5	(7.6)	50.0	(7.9)	83.6	(5.1)	61.0	(7.4)	49.9	(7.6)	81.2	(6.0)	26.5	(6.9)	76.6	(6.7)
	Marches	99.7	(0.3)	78.9	(6.8)	53.5	(7.6)	81.0	(6.4)	36.5	(7.6)	48.7	(6.8)	72.1	(6.9)	33.3	(6.8)	68.3	(5.9)
	Molise	98.0	(0.2)	81.1	(0.7)	74.5	(0.8)	61.2	(0.9)	10.0	(0.6)	29.8	(1.1)	87.3	(0.6)	21.1	(0.6)	39.7	(0.9)
	Piémont	96.2	(2.7)	92.0	(3.9)	49.9	(6.8)	80.8	(5.5)	25.5	(7.1)	51.9	(8.3)	72.4	(6.9)	23.2	(5.8)	47.0	(6.9)
	Pouilles	98.0	(2.0)	86.2	(4.4)	63.2	(6.9)	81.0	(5.7)	35.1	(7.3)	47.9	(6.6)	74.7	(7.7)	10.4	(4.6)	47.2	(8.2)
	Sardaigne	99.6	(0.4)	83.5	(6.0)	57.4	(8.0)	60.0	(8.7)	25.6	(6.3)	27.5	(7.3)	66.9	(7.5)	9.6	(3.7)	40.3	(7.2)
	Sicile	100.0	c	89.0	(4.7)	62.3	(6.6)	84.5	(5.1)	25.4	(6.8)	33.7	(6.3)	74.0	(7.5)	34.5	(7.0)	54.6	(7.8)
	Toscane	96.3	(2.8)	75.2	(6.9)	46.8	(7.4)	62.3	(7.4)	31.8	(7.9)	33.7	(6.9)	69.0	(7.4)	23.3	(5.7)	47.2	(8.8)
	Trente	95.9	(1.4)	55.0	(4.6)	48.2	(4.3)	86.2	(3.7)	29.6	(5.4)	44.1	(3.8)	81.3	(2.6)	28.3	(3.8)	70.8	(4.7)
	Ombrie	91.7	(4.3)	81.9	(4.4)	51.0	(6.3)	66.7	(6.4)	26.5	(5.6)	28.0	(4.9)	70.1	(5.3)	20.9	(3.9)	50.5	(5.1)
	Vallée d'Aoste	97.7	(0.3)	82.3	(0.8)	41.0	(1.0)	80.2	(0.9)	30.2	(1.0)	33.3	(1.0)	65.9	(0.9)	29.0	(0.8)	34.6	(1.0)
	Vénétie	99.5	(0.5)	76.7	(6.6)	52.9	(6.8)	75.8	(6.1)	32.9	(6.8)	30.2	(7.3)	76.1	(6.9)	30.9	(5.7)	54.2	(7.4)
	Mexique																		
	Aguascalientes	94.4	(3.8)	83.1	(5.8)	99.0	(0.9)	95.0	(0.3)	78.4	(5.2)	80.2	(6.2)	44.3	(6.8)	47.9	(6.9)	61.4	(7.3)
	Baja California	96.5	(3.3)	78.2	(7.0)	84.7	(7.9)	92.8	(4.8)	92.0	(4.4)	66.8	(6.5)	58.4	(11.9)	56.1	(6.4)	86.4	(7.4)
	Baja California Sur	96.3	(2.7)	80.5	(4.7)	99.3	(0.7)	90.0	(5.6)	74.6	(4.9)	82.3	(7.7)	50.0	(6.4)	56.7	(7.2)	78.4	(6.3)
	Campeche	86.0	(6.0)	80.4	(5.2)	100.0	c	96.6	(2.4)	71.1	(5.5)	85.2	(5.9)	43.6	(8.0)	46.8	(9.3)	60.7	(6.6)
	Chiapas	88.0	(3.7)	82.4	(6.1)	93.6	(3.3)	94.6	(1.4)	74.0	(8.6)	68.4	(8.4)	49.4	(7.6)	66.5	(5.2)	68.6	(6.7)
	Chihuahua	94.4	(3.6)	85.0	(6.4)	97.7	(1.9)	100.0	c	75.1	(9.9)	75.2	(8.3)	76.9	(7.2)	62.1	(9.2)	84.4	(5.2)
	Coahuila	89.9	(5.4)	84.0	(6.6)	99.1	(0.6)	96.3	(3.7)	67.2	(7.6)	82.5	(7.2)	55.4	(9.0)	52.5	(8.4)	66.1	(9.4)
	Colima	85.1	(4.1)	75.8	(6.5)	84.6	(4.1)	74.3	(2.5)	62.8	(5.6)	69.6	(4.4)	55.5	(7.2)	45.9	(5.9)	70.3	(6.8)
	Distrito Federal	93.1	(3.5)	89.3	(5.9)	97.6	(2.0)	95.0	(3.3)	84.9	(6.3)	82.2	(7.5)	57.7	(9.9)	59.4	(9.7)	66.2	(9.0)
	Durango	97.8	(1.9)	67.4	(9.6)	96.6	(2.6)	93.8	(4.9)	93.8	(3.3)	82.5	(6.0)	53.1	(9.1)	51.6	(7.9)	62.6	(9.8)
	Guanajuato	91.2	(5.8)	87.6	(4.8)	89.6	(3.7)	98.0	(2.0)	76.9	(6.6)	75.1	(7.9)	48.8	(8.9)	32.0	(7.1)	62.9	(6.7)
	Guerrero	83.2	(7.6)	77.5	(8.2)	92.1	(5.6)	90.3	(7.0)	68.3	(10.3)	62.3	(9.8)	57.9	(10.2)	42.7	(8.8)	77.5	(6.9)
	Hidalgo	94.9	(2.6)	90.1	(4.7)	94.1	(3.1)	87.4	(3.9)	79.3	(6.7)	77.9	(7.2)	37.6	(7.5)	40.8	(7.4)	62.4	(7.8)
	Jalisco	98.1	(1.9)	81.8	(7.2)	97.3	(1.9)	94.8	(2.9)	82.5	(4.7)	71.9	(9.5)	50.1	(9.5)	42.9	(7.4)	73.0	(7.8)
	Mexico	98.8	(0.7)	75.4	(8.3)	93.2	(3.9)	100.0	c	55.2	(7.8)	64.5	(7.0)	41.8	(7.3)	54.0	(6.0)	64.4	(6.0)
	Morelos	83.5	(5.8)	87.5	(5.5)	91.9	(4.7)	86.0	(4.8)	66.4	(7.5)	74.6	(8.0)	60.8	(7.1)	64.1	(8.2)	71.8	(7.0)
	Nayarit	78.0	(5.2)	75.1	(4.7)	86.1	(4.8)	81.4	(5.0)	85.2	(4.1)	72.9	(6.4)	55.9	(5.9)	43.9	(7.4)	58.3	(5.7)
	Nuevo León	100.0	c	97.1	(2.3)	93.3	(5.5)	91.2	(5.8)	92.6	(3.7)	83.6	(7.4)	72.0	(8.6)	63.4	(7.7)	85.1	(6.6)
	Puebla	92.5	(4.0)	82.9	(4.7)	95.1	(2.4)	94.5	(3.5)	74.9	(6.3)	69.6	(6.5)	57.2	(7.7)	46.3	(7.4)	69.6	(6.3)
	Querétaro	97.8	(2.3)	86.3	(5.9)	91.4	(5.4)	90.8	(5.5)	69.4	(8.0)	68.6	(12.8)	55.6	(6.9)	41.6	(10.8)	53.4	(12.2)
	Quintana Roo	91.4	(4.9)	78.2	(7.8)	98.7	(0.9)	86.3	(7.5)	77.9	(7.4)	75.4	(7.0)	44.0	(8.3)	53.2	(7.4)	62.4	(8.5)
	San Luis Potosí	96.2	(2.3)	88.7	(4.2)	92.7	(3.0)	95.4	(3.3)	83.1	(5.4)	75.4	(7.1)	72.0	(5.1)	56.5	(7.7)	65.8	(8.9)
	Sinaloa	90.1	(5.1)	82.4	(5.3)	100.0	c	98.1	(1.3)	78.8	(6.8)	85.5	(5.8)	61.8	(7.8)	65.1	(7.9)	68.7	(7.3)
	Tabasco	88.3	(6.0)	85.7	(6.7)	92.9	(3.6)	92.7	(5.1)	71.9	(8.1)	68.4	(8.0)	53.0	(9.9)	59.6	(8.9)	66.4	(6.5)
	Tamaulipas	90.6	(5.3)	76.6	(10.1)	89.5	(8.8)	96.3	(2.7)	56.1	(11.3)	71.0	(10.9)	71.1	(9.2)	74.5	(8.1)	80.1	(4.1)
	Tlaxcala	91.7	(3.8)	75.3	(7.6)	96.4	(1.9)	95.9	(2.6)	87.5	(5.3)	89.7	(3.6)	56.2	(8.3)	55.0	(7.5)	76.1	(6.1)
	Veracruz	85.5	(6.6)	82.5	(7.0)	99.4	(0.6)	93.4	(3.1)	77.3	(6.2)	66.9	(7.5)	49.9	(8.1)	48.0	(8.4)	55.4	(8.0)
	Yucatán	96.1	(3.3)	88.7	(5.1)	93.6	(3.2)	88.3	(5.3)	70.7	(9.2)	58.5	(9.0)	64.1	(8.3)	44.2	(8.6)	72.4	(7.1)
	Zacatecas	87.2	(6.8)	76.9	(7.9)	92.0	(2.5)	89.8	(2.6)	58.9	(7.9)	58.2	(6.9)	36.2	(7.2)	42.1	(6.4)	62.2	(6.5)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.4.31.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/2]

Assurance qualité et amélioration des établissements, par région

Tableau B2.IV.22 *Résultats fondés sur les déclarations des chefs d'établissement*

		Pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où les dispositions suivantes d'amélioration et d'assurance qualité sont mises en œuvre, selon le chef d'établissement :																	
		Descriptif écrit du programme et des objectifs pédagogiques de l'établissement		Descriptif écrit des normes requises en termes de performance des élèves.		Enregistrement systématique de données, notamment les taux de présence des enseignants et des élèves, les taux de réussite, les résultats aux évaluations et la formation continue des enseignants		Évaluation interne/auto-évaluation		Évaluation externe		Demande d'un retour d'information par écrit des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources).		Mentorat des enseignants		Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins		Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme de l'établissement est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun ; formation continue du personnel enseignant)	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**																		
	Alentejo	94.4	(5.0)	73.4	(11.7)	96.1	(4.2)	100.0	c	97.0	(4.4)	66.0	(12.9)	70.6	(10.4)	19.6	(10.0)	77.1	(9.5)
	Espagne																		
	Andalousie*	95.7	(3.1)	81.8	(5.3)	93.8	(3.5)	98.2	(1.8)	84.0	(5.6)	72.4	(6.2)	17.3	(4.4)	29.7	(7.1)	50.8	(6.1)
	Aragon*	97.6	(2.4)	70.9	(7.9)	90.0	(4.5)	70.3	(6.6)	58.4	(7.5)	71.9	(6.4)	16.2	(5.5)	18.2	(4.7)	41.4	(7.3)
	Asturies*	100.0	c	85.0	(4.7)	96.1	(2.7)	91.6	(3.8)	77.8	(5.4)	67.4	(5.8)	22.5	(4.6)	26.8	(4.8)	45.0	(6.9)
	Îles Baléares*	94.2	(3.4)	59.8	(7.3)	75.3	(5.9)	81.6	(6.0)	62.8	(7.2)	74.5	(6.4)	34.4	(6.6)	28.9	(5.7)	35.7	(7.2)
	Pays basque*	96.2	(1.2)	78.0	(3.1)	95.0	(1.7)	77.8	(2.9)	84.0	(2.6)	74.6	(3.1)	58.3	(3.7)	54.9	(3.8)	66.8	(3.8)
	Cantabrie*	98.0	(1.9)	82.1	(4.9)	94.8	(3.0)	76.8	(5.3)	82.7	(5.1)	61.1	(5.7)	26.2	(5.1)	16.9	(5.0)	35.0	(6.3)
	Castille-et-Léon*	100.0	c	78.3	(6.1)	96.6	(2.3)	78.6	(5.7)	56.2	(6.6)	76.3	(4.4)	25.1	(5.2)	18.9	(4.4)	38.9	(6.7)
	Catalogne*	91.7	(4.1)	73.9	(5.9)	90.2	(4.6)	83.8	(4.5)	94.0	(3.5)	49.4	(8.2)	28.4	(6.5)	36.6	(6.9)	32.8	(7.8)
	Estrémadure*	98.0	(1.9)	74.2	(6.7)	96.6	(2.4)	70.6	(6.4)	75.3	(5.5)	53.4	(7.3)	16.7	(5.6)	12.9	(5.0)	39.3	(6.2)
	Galice*	92.9	(3.6)	76.6	(6.0)	78.1	(6.0)	65.4	(6.8)	65.7	(6.8)	42.5	(7.2)	59.7	(7.3)	15.9	(5.2)	16.5	(5.0)
	La Rioja*	94.3	(0.3)	76.6	(0.4)	93.2	(0.3)	74.1	(0.5)	84.5	(0.4)	69.5	(0.5)	21.2	(0.5)	32.8	(0.4)	34.8	(0.5)
	Madrid*	96.2	(2.7)	98.1	(1.9)	92.8	(3.6)	81.5	(5.6)	84.6	(4.8)	66.4	(6.3)	29.5	(6.3)	20.7	(5.2)	34.5	(5.9)
	Murcie*	93.8	(3.6)	80.8	(5.4)	88.0	(4.1)	82.9	(5.5)	51.2	(5.6)	70.6	(6.9)	10.8	(4.9)	22.1	(6.8)	35.4	(6.7)
	Navarre*	97.2	(2.0)	64.1	(4.9)	90.6	(3.5)	84.8	(2.4)	91.3	(2.5)	70.7	(4.4)	35.6	(5.7)	35.7	(4.1)	44.2	(5.4)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	97.8	(1.1)	94.1	(1.9)	100.0	c	100.0	c	91.7	(2.4)	71.2	(3.9)	98.4	(0.9)	81.4	(2.8)	74.7	(3.7)
	Irlande du Nord	96.9	(2.8)	94.3	(3.3)	97.3	(2.0)	100.0	c	82.8	(4.0)	65.1	(5.4)	79.5	(3.9)	72.1	(4.9)	77.9	(4.7)
	Écosse*	94.5	(2.1)	81.4	(4.0)	96.9	(1.8)	100.0	c	92.2	(2.7)	91.2	(2.8)	85.0	(3.3)	67.9	(4.5)	67.7	(4.2)
	Pays de Galles	96.6	(1.2)	94.8	(2.0)	99.3	(0.7)	100.0	c	92.2	(1.5)	81.8	(2.9)	91.4	(2.0)	85.8	(2.8)	76.9	(3.4)
	États-Unis																		
	Connecticut*	100.0	c	91.6	(3.2)	97.8	(2.5)	98.2	(1.8)	86.5	(4.7)	44.0	(7.2)	100.0	c	75.9	(6.6)	87.0	(3.4)
	Floride*	98.1	(1.9)	98.1	(1.9)	97.9	(2.1)	98.2	(1.8)	92.7	(3.6)	78.8	(6.1)	100.0	c	81.6	(6.8)	94.8	(3.1)
	Massachusetts*	98.0	(2.0)	93.9	(3.5)	98.5	(1.5)	94.5	(3.2)	81.7	(5.4)	49.9	(7.2)	96.7	(2.6)	64.8	(6.8)	88.6	(4.6)
Partenaires	**Argentine**																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	92.5	(5.0)	60.3	(8.2)	85.2	(6.2)	82.8	(5.9)	34.7	(6.9)	38.7	(7.6)	82.1	(7.0)	68.7	(6.8)	69.7	(7.9)
	Brésil																		
	Acre	87.1	(7.4)	78.9	(9.6)	91.9	(5.4)	94.8	(0.7)	95.9	(4.0)	69.3	(9.0)	73.9	(7.7)	55.3	(9.2)	77.5	(8.6)
	Alagoas	92.5	(5.5)	70.8	(9.6)	75.6	(11.3)	80.2	(6.4)	65.3	(13.3)	72.5	(9.9)	84.8	(3.0)	26.7	(11.0)	58.4	(13.1)
	Amapá	96.3	(4.0)	73.8	(10.8)	74.3	(8.8)	96.2	(3.4)	70.2	(8.1)	81.2	(9.3)	98.0	(2.1)	64.8	(9.7)	76.4	(4.5)
	Amazonas	94.9	(3.9)	65.1	(11.6)	65.0	(10.8)	94.6	(5.6)	68.4	(11.8)	68.9	(11.2)	93.8	(4.7)	47.7	(10.6)	76.9	(8.8)
	Bahia	89.4	(7.3)	86.9	(11.4)	80.4	(11.2)	100.0	c	82.9	(10.9)	58.7	(12.7)	100.0	c	33.8	(17.6)	68.5	(15.6)
	Ceará	94.5	(3.7)	72.4	(6.6)	88.4	(3.3)	87.3	(5.8)	88.8	(6.0)	61.1	(9.1)	93.9	(5.3)	16.6	(4.7)	65.3	(9.0)
	Espírito Santo	91.2	(5.1)	83.3	(8.7)	83.9	(6.6)	80.5	(5.8)	59.9	(11.4)	74.7	(7.0)	91.8	(5.0)	47.8	(11.4)	83.1	(7.5)
	Federal District	93.7	(5.8)	65.8	(12.8)	76.4	(7.2)	99.5	(0.5)	76.2	(9.9)	64.8	(8.3)	93.2	(4.0)	51.7	(8.2)	67.8	(7.2)
	Goiás	95.8	(4.2)	92.2	(5.2)	96.2	(3.7)	100.0	c	93.7	(4.3)	66.5	(10.8)	85.2	(7.5)	55.2	(12.0)	87.3	(6.7)
	Maranhão	100.0	c	63.9	(11.8)	85.8	(7.2)	100.0	c	59.2	(12.2)	78.1	(9.0)	70.0	(8.8)	54.6	(14.2)	81.7	(9.2)
	Mato Grosso	100.0	c	82.3	(8.4)	77.1	(10.9)	86.9	(7.6)	53.2	(8.5)	63.4	(10.7)	93.3	(4.8)	42.6	(13.0)	61.9	(11.3)
	Mato Grosso do Sul	91.6	(5.8)	72.4	(11.2)	75.1	(10.7)	98.3	(1.7)	86.3	(7.7)	78.9	(7.7)	98.2	(2.0)	49.7	(9.4)	60.6	(9.2)
	Minas Gerais	97.7	(2.5)	81.6	(7.8)	84.9	(4.5)	100.0	c	97.7	(2.2)	79.5	(8.1)	91.4	(5.4)	69.0	(10.1)	74.4	(8.5)
	Pará	99.2	(0.9)	74.0	(8.3)	80.2	(6.3)	93.9	(4.1)	61.8	(7.2)	73.2	(6.6)	89.3	(4.5)	55.3	(13.7)	55.9	(8.9)
	Paraíba	86.9	(10.7)	78.8	(11.3)	69.8	(11.1)	94.3	(4.1)	44.7	(14.2)	81.6	(7.7)	94.5	(4.1)	45.8	(10.6)	76.1	(11.5)
	Paraná	100.0	c	68.6	(10.1)	76.2	(8.4)	96.1	(3.6)	72.9	(9.1)	67.7	(8.4)	99.9	(0.1)	55.6	(9.5)	82.5	(7.0)
	Pernambuco	100.0	c	77.1	(10.5)	82.8	(8.9)	100.0	c	79.7	(7.5)	67.1	(10.6)	97.4	(2.6)	45.6	(10.0)	79.1	(9.7)
	Piauí	94.8	(4.3)	70.6	(9.7)	74.1	(9.2)	91.5	(5.0)	57.3	(10.7)	53.9	(12.9)	92.9	(5.7)	48.3	(14.6)	63.7	(9.3)
	Rio de Janeiro	100.0	c	79.9	(8.6)	91.7	(6.3)	96.4	(2.2)	93.9	(5.4)	76.7	(10.7)	75.7	(7.4)	57.4	(9.4)	77.1	(9.1)
	Rio Grande do Norte	80.2	(10.5)	74.1	(11.8)	54.0	(9.7)	76.9	(9.0)	65.8	(10.3)	58.5	(10.6)	84.1	(8.2)	60.4	(11.8)	48.0	(9.7)
	Rio Grande do Sul	87.8	(6.9)	57.0	(9.5)	62.4	(11.5)	85.8	(4.8)	66.5	(10.0)	75.1	(8.7)	97.1	(2.4)	23.6	(9.3)	66.8	(9.6)
	Rondônia	100.0	c	74.8	(9.9)	76.9	(7.9)	85.6	(7.6)	80.1	(9.6)	72.0	(7.7)	87.0	(7.6)	42.3	(9.7)	56.8	(7.2)
	Roraima	96.2	(3.7)	78.4	(10.7)	83.6	(4.2)	90.2	(4.4)	68.6	(6.4)	70.4	(11.0)	91.0	(5.2)	64.8	(10.7)	63.8	(8.7)
	Santa Catarina	90.9	(6.6)	51.2	(10.4)	71.3	(9.7)	88.1	(5.9)	38.3	(8.5)	66.1	(10.7)	93.1	(4.3)	38.1	(7.7)	45.7	(8.3)
	São Paulo	88.9	(3.7)	73.5	(5.9)	89.1	(4.4)	100.0	c	95.1	(2.6)	64.1	(6.4)	97.2	(2.0)	55.2	(5.9)	74.8	(5.6)
	Sergipe	87.3	(7.5)	69.2	(12.9)	81.7	(9.2)	86.3	(8.1)	62.3	(9.3)	71.8	(10.0)	96.2	(3.8)	45.7	(11.4)	63.4	(8.1)
	Tocantins	87.0	(6.7)	58.1	(6.4)	77.6	(5.4)	85.5	(8.0)	90.7	(6.3)	80.4	(9.1)	93.4	(4.6)	37.0	(11.9)	85.5	(7.1)
	Colombie																		
	Bogotá	89.4	(4.7)	90.9	(4.3)	91.0	(4.1)	100.0	c	90.1	(5.3)	67.1	(6.8)	58.8	(6.7)	59.0	(5.0)	63.5	(7.4)
	Cali	99.3	(0.8)	99.3	(0.8)	96.7	(2.1)	99.3	(0.8)	78.3	(7.0)	81.1	(3.6)	74.6	(7.2)	67.5	(6.3)	75.2	(6.5)
	Manizales	100.0	c	95.9	(3.1)	87.4	(5.3)	95.1	(3.5)	77.0	(7.3)	69.8	(7.3)	75.9	(3.9)	62.9	(8.4)	56.3	(7.2)
	Medellín	92.8	(3.6)	96.4	(2.8)	85.2	(6.5)	98.1	(2.0)	80.7	(6.7)	80.0	(5.6)	67.9	(5.9)	55.6	(6.7)	59.4	(8.1)
	Fédération de Russie																		
	Territoire de Perm*	91.6	(3.8)	90.9	(4.0)	99.6	(0.4)	96.6	(2.4)	93.2	(3.4)	79.8	(5.0)	98.9	(1.1)	50.7	(5.7)	89.2	(3.4)
	Émirats arabes unis																		
	Abu Dhabi*	97.1	(1.5)	96.4	(1.8)	98.5	(0.9)	95.6	(1.7)	95.0	(2.1)	80.4	(3.3)	92.8	(2.0)	82.4	(3.5)	84.5	(3.1)
	Ajman	91.5	(3.9)	91.0	(5.1)	97.5	(1.8)	90.1	(5.5)	90.5	(5.1)	80.1	(8.7)	89.6	(3.8)	29.7	(9.6)	66.6	(5.7)
	Dubai*	96.0	(0.0)	93.4	(0.1)	98.9	(0.0)	99.3	(0.0)	94.2	(0.1)	78.7	(0.3)	92.9	(0.1)	81.0	(0.1)	87.9	(0.1)
	Fujairah	100.0	c	100.0	c	100.0	c	99.6	(0.1)	88.4	(6.4)	85.1	(3.7)	86.0	(5.3)	45.7	(7.3)	78.3	(4.0)
	Ras Al-Khaimah	90.4	(6.7)	99.8	(0.0)	100.0	c	100.0	c	91.8	(5.6)	68.8	(9.4)	90.2	(5.3)	49.3	(8.7)	71.1	(7.9)
	Sharjah	92.8	(5.3)	96.4	(3.5)	100.0	c	100.0	c	94.2	(3.0)	69.0	(8.7)	92.7	(1.4)	70.2	(6.7)	78.4	(9.4)
	Umm Al-Quwain	91.0	(0.1)	99.3	(0.2)	99.3	(0.2)	95.5	(0.3)	96.1	(0.2)	83.5	(0.3)	76.2	(0.3)	15.7	(0.3)	46.0	(0.4)

* Région dont les données PISA sont adjugées.
Remarque : voir les données nationales dans le tableau IV.4.31.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 1/4]

Indice du climat de discipline et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.24 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Indice du climat de discipline										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Australie**												
	Territoire de la capitale australienne	-0.26	(0.05)	-1.55	(0.07)	-0.57	(0.05)	0.04	(0.06)	1.07	(0.07)	1.04	(0.03)
	Nouvelle-Galles du Sud	-0.16	(0.03)	-1.52	(0.04)	-0.51	(0.04)	0.19	(0.04)	1.21	(0.04)	1.07	(0.02)
	Territoire du Nord	-0.11	(0.11)	-1.29	(0.15)	-0.37	(0.11)	0.22	(0.12)	1.03	(0.11)	0.92	(0.05)
	Queensland	-0.13	(0.03)	-1.48	(0.05)	-0.42	(0.03)	0.19	(0.03)	1.21	(0.05)	1.05	(0.02)
	Australie méridionale	-0.14	(0.04)	-1.38	(0.06)	-0.45	(0.05)	0.14	(0.04)	1.13	(0.05)	0.99	(0.02)
	Tasmanie	-0.19	(0.04)	-1.44	(0.05)	-0.51	(0.05)	0.12	(0.04)	1.06	(0.05)	0.99	(0.02)
	Victoria	-0.14	(0.04)	-1.37	(0.04)	-0.46	(0.04)	0.17	(0.03)	1.12	(0.05)	0.98	(0.02)
	Australie occidentale	-0.06	(0.03)	-1.35	(0.05)	-0.32	(0.04)	0.25	(0.04)	1.20	(0.05)	1.01	(0.02)
	Belgique												
	Communauté flamande*	0.08	(0.03)	-1.17	(0.04)	-0.26	(0.02)	0.39	(0.04)	1.37	(0.03)	1.00	(0.02)
	Communauté française	-0.02	(0.04)	-1.39	(0.05)	-0.40	(0.04)	0.35	(0.06)	1.36	(0.04)	1.08	(0.02)
	Communauté germanophone	0.21	(0.05)	-1.26	(0.08)	-0.15	(0.06)	0.66	(0.06)	1.60	(0.05)	1.12	(0.03)
	Canada												
	Alberta	0.04	(0.04)	-1.19	(0.06)	-0.22	(0.03)	0.33	(0.06)	1.27	(0.04)	0.97	(0.02)
	Colombie-Britannique	0.02	(0.03)	-1.19	(0.05)	-0.24	(0.03)	0.33	(0.04)	1.18	(0.04)	0.94	(0.02)
	Manitoba	0.03	(0.04)	-1.17	(0.05)	-0.26	(0.03)	0.29	(0.06)	1.28	(0.04)	0.96	(0.02)
	Nouveau-Brunswick	-0.04	(0.04)	-1.28	(0.07)	-0.27	(0.03)	0.26	(0.04)	1.13	(0.06)	0.96	(0.03)
	Terre-Neuve-et-Labrador	-0.08	(0.04)	-1.44	(0.06)	-0.40	(0.04)	0.26	(0.05)	1.28	(0.04)	1.06	(0.03)
	Nouvelle-Écosse	-0.09	(0.06)	-1.48	(0.07)	-0.37	(0.07)	0.27	(0.05)	1.23	(0.08)	1.06	(0.03)
	Ontario	-0.02	(0.03)	-1.21	(0.04)	-0.31	(0.02)	0.22	(0.03)	1.22	(0.04)	0.95	(0.02)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.12	(0.03)	-1.36	(0.06)	-0.37	(0.04)	0.14	(0.03)	1.11	(0.05)	0.98	(0.02)
	Québec	0.05	(0.03)	-1.20	(0.03)	-0.30	(0.03)	0.38	(0.05)	1.33	(0.04)	0.99	(0.01)
	Saskatchewan	0.05	(0.04)	-1.08	(0.06)	-0.24	(0.04)	0.29	(0.05)	1.21	(0.05)	0.91	(0.02)
	Italie												
	Abruzzes	-0.09	(0.05)	-1.34	(0.05)	-0.42	(0.06)	0.24	(0.07)	1.16	(0.04)	0.98	(0.02)
	Basilicate	0.05	(0.05)	-1.22	(0.06)	-0.29	(0.07)	0.45	(0.05)	1.29	(0.05)	1.00	(0.03)
	Bolzano	0.05	(0.03)	-1.20	(0.04)	-0.33	(0.04)	0.41	(0.04)	1.34	(0.03)	1.00	(0.02)
	Calabre	0.04	(0.05)	-1.22	(0.07)	-0.30	(0.05)	0.39	(0.08)	1.28	(0.05)	0.99	(0.03)
	Campanie	0.10	(0.05)	-1.15	(0.05)	-0.26	(0.07)	0.51	(0.07)	1.31	(0.06)	0.98	(0.03)
	Émilie-Romagne	-0.11	(0.04)	-1.31	(0.05)	-0.51	(0.06)	0.20	(0.05)	1.20	(0.06)	0.99	(0.03)
	Frioul-Vénétie-Julienne	-0.09	(0.04)	-1.40	(0.05)	-0.47	(0.06)	0.28	(0.06)	1.24	(0.05)	1.04	(0.03)
	Latium	-0.07	(0.04)	-1.32	(0.04)	-0.40	(0.05)	0.26	(0.07)	1.18	(0.05)	0.98	(0.02)
	Ligurie	-0.20	(0.06)	-1.44	(0.08)	-0.55	(0.07)	0.14	(0.06)	1.08	(0.07)	1.00	(0.03)
	Lombardie	-0.01	(0.05)	-1.34	(0.06)	-0.36	(0.06)	0.38	(0.07)	1.27	(0.03)	1.03	(0.02)
	Marches	-0.21	(0.05)	-1.44	(0.06)	-0.59	(0.06)	0.14	(0.08)	1.04	(0.04)	0.98	(0.02)
	Molise	0.09	(0.04)	-1.18	(0.06)	-0.19	(0.06)	0.45	(0.05)	1.29	(0.05)	0.97	(0.03)
	Piémont	-0.10	(0.08)	-1.38	(0.07)	-0.44	(0.09)	0.23	(0.08)	1.19	(0.09)	1.01	(0.02)
	Pouilles	0.02	(0.04)	-1.16	(0.06)	-0.31	(0.04)	0.35	(0.06)	1.21	(0.04)	0.94	(0.02)
	Sardaigne	-0.28	(0.05)	-1.52	(0.06)	-0.65	(0.06)	0.04	(0.06)	1.03	(0.05)	1.01	(0.03)
	Sicile	0.08	(0.05)	-1.16	(0.05)	-0.26	(0.06)	0.44	(0.06)	1.30	(0.05)	0.97	(0.02)
	Toscane	-0.22	(0.05)	-1.39	(0.06)	-0.55	(0.05)	0.09	(0.07)	0.99	(0.06)	0.94	(0.02)
	Trente	0.02	(0.05)	-1.28	(0.06)	-0.31	(0.06)	0.39	(0.07)	1.26	(0.05)	1.00	(0.03)
	Ombrie	-0.12	(0.05)	-1.36	(0.06)	-0.45	(0.06)	0.24	(0.05)	1.10	(0.05)	0.97	(0.02)
	Vallée d'Aoste	-0.29	(0.04)	-1.54	(0.07)	-0.60	(0.05)	-0.02	(0.05)	1.00	(0.06)	0.99	(0.03)
	Vénétie	-0.12	(0.08)	-1.39	(0.10)	-0.45	(0.09)	0.21	(0.07)	1.14	(0.08)	1.00	(0.03)
	Mexique												
	Aguascalientes	0.00	(0.06)	-1.11	(0.07)	-0.26	(0.04)	0.27	(0.07)	1.13	(0.08)	0.89	(0.03)
	Baja California	-0.03	(0.05)	-1.17	(0.05)	-0.35	(0.06)	0.19	(0.05)	1.22	(0.08)	0.93	(0.03)
	Baja California Sur	-0.13	(0.05)	-1.29	(0.07)	-0.45	(0.06)	0.17	(0.04)	1.05	(0.05)	0.92	(0.03)
	Campeche	0.02	(0.04)	-1.13	(0.05)	-0.31	(0.05)	0.24	(0.05)	1.27	(0.08)	0.94	(0.03)
	Chiapas	0.04	(0.04)	-1.11	(0.07)	-0.18	(0.06)	0.33	(0.04)	1.12	(0.06)	0.88	(0.03)
	Chihuahua	0.09	(0.05)	-1.14	(0.07)	-0.19	(0.07)	0.42	(0.06)	1.27	(0.06)	0.96	(0.03)
	Coahuila	0.02	(0.05)	-1.10	(0.08)	-0.26	(0.05)	0.28	(0.06)	1.15	(0.08)	0.89	(0.03)
	Colima	0.12	(0.08)	-1.09	(0.12)	-0.22	(0.09)	0.48	(0.08)	1.32	(0.06)	0.95	(0.04)
	Distrito Federal	0.00	(0.04)	-1.16	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.26	(0.06)	1.22	(0.06)	0.94	(0.03)
	Durango	0.12	(0.06)	-1.06	(0.08)	-0.18	(0.07)	0.42	(0.07)	1.31	(0.07)	0.94	(0.04)
	Guanajuato	0.04	(0.06)	-1.13	(0.08)	-0.27	(0.05)	0.30	(0.08)	1.26	(0.10)	0.93	(0.04)
	Guerrero	-0.06	(0.05)	-1.15	(0.06)	-0.31	(0.05)	0.20	(0.05)	1.04	(0.07)	0.88	(0.03)
	Hidalgo	0.16	(0.06)	-0.97	(0.07)	-0.11	(0.06)	0.45	(0.07)	1.29	(0.08)	0.90	(0.03)
	Jalisco	0.02	(0.04)	-1.15	(0.07)	-0.26	(0.04)	0.31	(0.07)	1.19	(0.07)	0.92	(0.03)
	Mexico	0.03	(0.05)	-1.01	(0.06)	-0.24	(0.05)	0.27	(0.06)	1.12	(0.07)	0.85	(0.03)
	Morelos	-0.04	(0.06)	-1.17	(0.08)	-0.31	(0.07)	0.24	(0.07)	1.11	(0.07)	0.91	(0.03)
	Nayarit	0.04	(0.08)	-1.15	(0.08)	-0.34	(0.07)	0.37	(0.10)	1.31	(0.08)	0.98	(0.03)
	Nuevo León	0.16	(0.06)	-1.09	(0.04)	-0.15	(0.07)	0.46	(0.08)	1.43	(0.09)	0.99	(0.03)
	Puebla	0.14	(0.05)	-0.91	(0.07)	-0.11	(0.05)	0.40	(0.05)	1.17	(0.05)	0.83	(0.03)
	Querétaro	0.20	(0.08)	-1.03	(0.08)	-0.07	(0.09)	0.50	(0.07)	1.40	(0.09)	0.96	(0.03)
	Quintana Roo	0.04	(0.06)	-1.07	(0.07)	-0.30	(0.05)	0.28	(0.08)	1.25	(0.08)	0.91	(0.03)
	San Luis Potosí	0.10	(0.05)	-1.09	(0.06)	-0.19	(0.06)	0.42	(0.05)	1.28	(0.06)	0.93	(0.03)
	Sinaloa	-0.12	(0.07)	-1.27	(0.07)	-0.44	(0.08)	0.16	(0.07)	1.10	(0.10)	0.94	(0.03)
	Tabasco	-0.12	(0.05)	-1.26	(0.08)	-0.45	(0.07)	0.16	(0.06)	1.07	(0.07)	0.92	(0.04)
	Tamaulipas	0.08	(0.06)	-1.08	(0.06)	-0.24	(0.08)	0.39	(0.09)	1.24	(0.06)	0.92	(0.02)
	Tlaxcala	0.14	(0.05)	-1.04	(0.07)	-0.16	(0.07)	0.47	(0.07)	1.28	(0.05)	0.92	(0.03)
	Veracruz	0.22	(0.05)	-0.85	(0.05)	-0.07	(0.06)	0.49	(0.06)	1.32	(0.08)	0.86	(0.03)
	Yucatán	0.01	(0.06)	-1.16	(0.10)	-0.26	(0.04)	0.27	(0.07)	1.21	(0.07)	0.94	(0.03)
	Zacatecas	-0.01	(0.05)	-1.16	(0.07)	-0.30	(0.04)	0.27	(0.06)	1.16	(0.08)	0.91	(0.03)

* Région dont les données PISA sont adjugées.
Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Voir les données nationales dans le tableau IV.5.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 2/4]

Indice du climat de discipline et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.24 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Indice du climat de discipline										Variabilité de l'indice	
		Tous les élèves		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Écart-type	Er. T.
OCDE	**Portugal**												
	Alentejo	0.06	(0.08)	-1.09	(0.09)	-0.26	(0.05)	0.33	(0.11)	1.26	(0.09)	0.93	(0.04)
	Espagne												
	Andalousie*	0.03	(0.07)	-1.41	(0.08)	-0.31	(0.07)	0.47	(0.08)	1.39	(0.08)	1.10	(0.03)
	Aragon*	-0.03	(0.06)	-1.23	(0.07)	-0.36	(0.07)	0.24	(0.08)	1.25	(0.07)	0.97	(0.03)
	Asturies*	0.01	(0.05)	-1.23	(0.05)	-0.37	(0.05)	0.35	(0.08)	1.28	(0.06)	0.99	(0.03)
	Îles Baléares*	-0.06	(0.05)	-1.47	(0.08)	-0.42	(0.05)	0.32	(0.07)	1.32	(0.05)	1.09	(0.03)
	Pays basque*	-0.15	(0.03)	-1.24	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.08	(0.03)	1.01	(0.04)	0.90	(0.01)
	Cantabrie*	0.09	(0.05)	-1.25	(0.06)	-0.24	(0.08)	0.48	(0.05)	1.38	(0.05)	1.03	(0.03)
	Castille-et-Léon*	0.00	(0.05)	-1.28	(0.07)	-0.35	(0.05)	0.36	(0.07)	1.27	(0.05)	1.01	(0.03)
	Catalogne*	-0.16	(0.08)	-1.43	(0.09)	-0.50	(0.09)	0.18	(0.08)	1.11	(0.08)	1.00	(0.03)
	Estrémadure*	0.02	(0.05)	-1.27	(0.06)	-0.32	(0.05)	0.34	(0.08)	1.31	(0.05)	1.01	(0.03)
	Galice*	-0.05	(0.06)	-1.41	(0.07)	-0.36	(0.06)	0.28	(0.08)	1.29	(0.05)	1.05	(0.03)
	La Rioja*	0.04	(0.03)	-1.26	(0.05)	-0.29	(0.04)	0.39	(0.05)	1.30	(0.04)	1.01	(0.02)
	Madrid*	0.03	(0.06)	-1.18	(0.06)	-0.29	(0.05)	0.31	(0.09)	1.28	(0.07)	0.97	(0.02)
	Murcie*	-0.07	(0.05)	-1.35	(0.06)	-0.39	(0.05)	0.28	(0.05)	1.18	(0.05)	0.99	(0.02)
	Navarre*	0.03	(0.05)	-1.24	(0.05)	-0.34	(0.05)	0.37	(0.08)	1.34	(0.05)	1.02	(0.02)
	Royaume-Uni												
	Angleterre	0.15	(0.03)	-1.24	(0.04)	-0.16	(0.04)	0.55	(0.03)	1.46	(0.03)	1.06	(0.02)
	Irlande du Nord	0.21	(0.05)	-1.20	(0.06)	-0.09	(0.06)	0.62	(0.05)	1.51	(0.05)	1.06	(0.02)
	Écosse*	0.10	(0.04)	-1.33	(0.05)	-0.20	(0.05)	0.51	(0.04)	1.40	(0.04)	1.07	(0.02)
	Pays de Galles	0.11	(0.03)	-1.27	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.48	(0.03)	1.44	(0.04)	1.06	(0.02)
	États-Unis												
	Connecticut*	0.30	(0.05)	-0.98	(0.08)	-0.02	(0.04)	0.67	(0.08)	1.55	(0.03)	0.99	(0.03)
	Floride*	-0.01	(0.05)	-1.31	(0.06)	-0.33	(0.05)	0.26	(0.07)	1.32	(0.05)	1.03	(0.02)
	Massachusetts*	0.32	(0.05)	-1.04	(0.09)	0.01	(0.06)	0.73	(0.06)	1.58	(0.03)	1.04	(0.03)
Partenaires	**Argentine**												
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.45	(0.04)	-1.56	(0.06)	-0.76	(0.04)	-0.17	(0.05)	0.69	(0.07)	0.90	(0.03)
	Brésil												
	Acre	-0.32	(0.07)	-1.39	(0.09)	-0.68	(0.06)	-0.13	(0.07)	0.93	(0.10)	0.93	(0.03)
	Alagoas	-0.45	(0.06)	-1.54	(0.08)	-0.82	(0.06)	-0.24	(0.08)	0.79	(0.08)	0.92	(0.04)
	Amapá	-0.31	(0.05)	-1.30	(0.06)	-0.59	(0.07)	-0.06	(0.05)	0.74	(0.08)	0.81	(0.04)
	Amazonas	-0.49	(0.06)	-1.59	(0.08)	-0.81	(0.05)	-0.24	(0.06)	0.68	(0.11)	0.91	(0.04)
	Bahia	-0.37	(0.13)	-1.38	(0.16)	-0.59	(0.10)	-0.16	(0.13)	0.65	(0.17)	0.82	(0.04)
	Ceará	-0.25	(0.06)	-1.50	(0.09)	-0.62	(0.07)	0.01	(0.08)	1.12	(0.06)	1.02	(0.03)
	Espírito Santo	-0.44	(0.07)	-1.62	(0.10)	-0.74	(0.08)	-0.15	(0.08)	0.77	(0.06)	0.95	(0.03)
	Federal District	-0.19	(0.10)	-1.29	(0.10)	-0.53	(0.09)	0.08	(0.10)	1.00	(0.14)	0.91	(0.05)
	Goiás	-0.45	(0.07)	-1.54	(0.08)	-0.69	(0.05)	-0.22	(0.07)	0.66	(0.11)	0.87	(0.04)
	Maranhão	-0.31	(0.06)	-1.28	(0.08)	-0.63	(0.07)	-0.11	(0.06)	0.77	(0.08)	0.83	(0.04)
	Mato Grosso	-0.47	(0.06)	-1.61	(0.09)	-0.77	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.73	(0.10)	0.94	(0.05)
	Mato Grosso do Sul	-0.20	(0.06)	-1.40	(0.07)	-0.56	(0.07)	0.11	(0.07)	1.06	(0.07)	0.97	(0.03)
	Minas Gerais	-0.27	(0.06)	-1.41	(0.09)	-0.55	(0.06)	0.00	(0.07)	0.91	(0.09)	0.92	(0.03)
	Pará	-0.34	(0.15)	-1.40	(0.10)	-0.70	(0.09)	-0.13	(0.14)	0.90	(0.29)	0.92	(0.08)
	Paraíba	-0.25	(0.06)	-1.33	(0.07)	-0.56	(0.07)	0.05	(0.08)	0.88	(0.07)	0.88	(0.03)
	Paraná	-0.49	(0.05)	-1.56	(0.06)	-0.82	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.71	(0.10)	0.92	(0.04)
	Pernambuco	-0.30	(0.09)	-1.46	(0.08)	-0.66	(0.10)	-0.09	(0.12)	1.04	(0.11)	0.99	(0.03)
	Piauí	-0.23	(0.05)	-1.24	(0.08)	-0.56	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.92	(0.13)	0.87	(0.06)
	Rio de Janeiro	-0.37	(0.08)	-1.58	(0.09)	-0.67	(0.08)	-0.07	(0.10)	0.85	(0.10)	0.96	(0.04)
	Rio Grande do Norte	-0.22	(0.11)	-1.39	(0.08)	-0.62	(0.08)	-0.05	(0.14)	1.18	(0.20)	1.02	(0.06)
	Rio Grande do Sul	-0.35	(0.05)	-1.41	(0.08)	-0.62	(0.06)	-0.11	(0.05)	0.74	(0.05)	0.86	(0.03)
	Rondônia	-0.32	(0.06)	-1.43	(0.06)	-0.65	(0.05)	-0.09	(0.07)	0.89	(0.11)	0.92	(0.03)
	Roraima	-0.44	(0.08)	-1.50	(0.12)	-0.73	(0.07)	-0.23	(0.08)	0.72	(0.12)	0.89	(0.06)
	Santa Catarina	-0.22	(0.08)	-1.28	(0.07)	-0.48	(0.09)	0.03	(0.07)	0.87	(0.15)	0.86	(0.05)
	São Paulo	-0.36	(0.04)	-1.55	(0.04)	-0.69	(0.05)	-0.10	(0.04)	0.91	(0.09)	0.98	(0.03)
	Sergipe	-0.40	(0.08)	-1.43	(0.11)	-0.69	(0.09)	-0.11	(0.09)	0.66	(0.09)	0.85	(0.05)
	Tocantins	-0.47	(0.07)	-1.53	(0.08)	-0.76	(0.08)	-0.25	(0.08)	0.66	(0.08)	0.87	(0.03)
	Colombie												
	Bogotá	-0.05	(0.04)	-1.10	(0.05)	-0.28	(0.04)	0.21	(0.05)	0.97	(0.06)	0.83	(0.02)
	Cali	0.06	(0.06)	-0.96	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.33	(0.07)	1.10	(0.09)	0.82	(0.02)
	Manizales	0.01	(0.05)	-0.98	(0.07)	-0.26	(0.04)	0.21	(0.05)	1.06	(0.08)	0.81	(0.02)
	Medellín	-0.10	(0.07)	-1.15	(0.07)	-0.38	(0.07)	0.13	(0.06)	1.02	(0.08)	0.86	(0.02)
	Fédération de Russie												
	Territoire de Perm*	0.23	(0.05)	-1.11	(0.06)	-0.09	(0.05)	0.59	(0.06)	1.53	(0.06)	1.03	(0.02)
	Émirats arabes unis												
	Abu Dhabi*	-0.07	(0.04)	-1.43	(0.04)	-0.47	(0.05)	0.29	(0.06)	1.33	(0.04)	1.09	(0.01)
	Ajman	-0.07	(0.06)	-1.20	(0.09)	-0.46	(0.08)	0.19	(0.05)	1.21	(0.09)	0.95	(0.04)
	Dubaï*	0.09	(0.02)	-1.18	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.44	(0.03)	1.36	(0.03)	1.00	(0.01)
	Fujairah	0.02	(0.09)	-1.30	(0.12)	-0.40	(0.08)	0.32	(0.12)	1.47	(0.11)	1.08	(0.05)
	Ras Al-Khaimah	-0.09	(0.07)	-1.37	(0.08)	-0.53	(0.08)	0.23	(0.09)	1.32	(0.08)	1.05	(0.03)
	Sharjah	0.19	(0.08)	-1.09	(0.09)	-0.16	(0.11)	0.52	(0.13)	1.49	(0.08)	0.99	(0.04)
	Umm Al-Quwain	-0.14	(0.07)	-1.28	(0.07)	-0.55	(0.09)	0.15	(0.10)	1.18	(0.11)	0.98	(0.04)

* Région dont les données PISA sont adjugées.
Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Voir les données nationales dans le tableau IV.5.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 3/4]

Indice du climat de discipline et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.24 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Variabilité de l'indice à l'échelle des établissements	Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
			Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Variation de la répartition de l'indice selon l'établissement	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Australie**															
	Territoire de la capitale australienne	15.03	**474**	(10.4)	512	(10.6)	522	(9.0)	**556**	(10.2)	**30.1**	(4.4)	**2.3**	(0.38)	11.0	(3.03)
	Nouvelle-Galles du Sud	10.30	**464**	(5.2)	491	(5.5)	522	(6.5)	**554**	(6.2)	**31.9**	(2.3)	**2.0**	(0.18)	11.8	(1.59)
	Territoire du Nord	2.59	**429**	(20.5)	449	(18.1)	459	(22.5)	**496**	(17.8)	**25.9**	(8.9)	1.4	(0.30)	5.6	(3.49)
	Queensland	10.78	**459**	(5.5)	493	(5.4)	516	(7.1)	**548**	(5.4)	**30.7**	(2.3)	**2.2**	(0.21)	12.0	(1.51)
	Australie méridionale	11.66	**459**	(6.2)	475	(7.5)	497	(7.6)	**529**	(6.8)	**27.8**	(3.1)	**1.7**	(0.22)	9.2	(2.07)
	Tasmanie	5.50	**457**	(8.0)	458	(9.0)	490	(10.7)	**523**	(9.0)	**25.7**	(3.7)	1.4	(0.21)	7.0	(1.93)
	Victoria	8.88	**469**	(5.2)	490	(6.2)	509	(5.8)	**538**	(7.0)	**27.1**	(2.8)	**1.7**	(0.20)	8.7	(1.67)
	Australie occidentale	8.62	**479**	(6.2)	505	(6.3)	532	(7.7)	**553**	(7.9)	**27.9**	(3.6)	**1.8**	(0.24)	8.9	(2.20)
	Belgique															
	Communauté flamande*	10.42	**510**	(5.3)	529	(5.0)	542	(4.8)	**565**	(4.7)	**20.9**	(2.2)	**1.4**	(0.12)	4.4	(0.93)
	Communauté française	10.77	**473**	(6.5)	496	(5.5)	507	(6.8)	**530**	(5.7)	**18.5**	(3.0)	**1.7**	(0.21)	4.8	(1.42)
	Communauté germanophone	10.09	**480**	(8.6)	512	(8.8)	525	(7.9)	**544**	(7.6)	**21.4**	(3.7)	**2.0**	(0.38)	7.6	(2.46)
	Canada															
	Alberta	6.52	**497**	(7.3)	510	(7.1)	536	(7.8)	**541**	(7.9)	**16.9**	(4.2)	**1.6**	(0.23)	3.5	(1.70)
	Colombie-Britannique	5.23	**502**	(7.6)	528	(6.7)	530	(6.0)	**540**	(7.4)	**14.1**	(2.7)	**1.6**	(0.18)	2.5	(1.01)
	Manitoba	6.46	**468**	(6.0)	485	(5.8)	504	(5.9)	**525**	(8.2)	**22.6**	(3.7)	**1.5**	(0.22)	5.9	(1.85)
	Nouveau-Brunswick	6.83	**482**	(6.9)	498	(7.5)	517	(8.4)	**523**	(7.6)	**17.2**	(3.7)	**1.7**	(0.32)	4.0	(1.62)
	Terre-Neuve-et-Labrador	10.76	483	(11.0)	495	(8.6)	506	(7.4)	491	(7.0)	2.2	(3.9)	1.3	(0.23)	0.1	(0.35)
	Nouvelle-Écosse	5.32	**461**	(13.2)	500	(6.0)	510	(8.3)	**533**	(6.2)	**22.4**	(4.4)	**2.3**	(0.63)	8.8	(3.15)
	Ontario	4.95	**493**	(5.7)	508	(7.5)	520	(7.2)	**541**	(5.9)	**18.6**	(2.3)	**1.6**	(0.14)	4.2	(0.99)
	Île-du-Prince-Édouard	3.54	**457**	(6.2)	481	(8.0)	494	(6.2)	**500**	(5.6)	**17.5**	(2.9)	**1.7**	(0.23)	4.4	(1.41)
	Québec	6.87	**513**	(5.0)	530	(5.5)	551	(6.2)	**563**	(6.0)	**18.8**	(2.6)	**1.6**	(0.19)	4.3	(1.15)
	Saskatchewan	10.57	**493**	(5.1)	509	(6.9)	520	(7.3)	**518**	(7.2)	**11.1**	(3.0)	1.3	(0.17)	1.6	(0.88)
	Italie															
	Abruzzes	16.76	**444**	(9.3)	472	(7.9)	485	(10.7)	**514**	(10.6)	**25.2**	(4.1)	**1.7**	(0.25)	7.4	(2.15)
	Basilicate	12.04	**452**	(8.2)	451	(7.8)	472	(7.0)	**490**	(7.0)	**15.4**	(3.0)	1.3	(0.21)	3.4	(1.26)
	Bolzano	19.19	**484**	(5.1)	496	(5.4)	516	(6.2)	**537**	(5.2)	**20.9**	(2.5)	**1.6**	(0.21)	5.8	(1.28)
	Calabre	16.19	**402**	(9.0)	423	(7.9)	446	(10.7)	**458**	(7.4)	**20.5**	(4.0)	**2.0**	(0.31)	5.4	(1.96)
	Campanie	9.70	**430**	(8.4)	453	(11.2)	462	(9.5)	**471**	(13.6)	**15.1**	(3.8)	**1.5**	(0.26)	2.8	(1.40)
	Émilie-Romagne	18.38	**483**	(8.5)	486	(11.4)	509	(10.6)	**532**	(8.2)	**18.6**	(3.6)	1.2	(0.18)	3.7	(1.21)
	Frioul-Vénétie-Julienne	18.11	**496**	(6.7)	512	(9.2)	528	(7.8)	**555**	(8.0)	**20.4**	(2.9)	**1.6**	(0.22)	5.5	(1.48)
	Latium	15.76	**450**	(9.7)	453	(9.0)	490	(10.4)	**513**	(7.1)	**24.9**	(3.3)	**1.8**	(0.25)	7.2	(1.79)
	Ligurie	13.59	**472**	(9.3)	476	(9.2)	503	(8.3)	**506**	(9.7)	**11.8**	(4.9)	1.4	(0.22)	1.7	(1.35)
	Lombardie	12.80	**483**	(10.6)	507	(10.5)	527	(11.4)	**553**	(10.4)	**26.6**	(3.8)	**2.1**	(0.42)	10.2	(2.66)
	Marches	16.99	**472**	(7.4)	481	(8.9)	508	(10.0)	**522**	(7.3)	**19.2**	(3.2)	**1.5**	(0.21)	4.8	(1.40)
	Molise	12.82	**445**	(7.0)	462	(7.2)	480	(8.8)	**480**	(7.8)	**14.3**	(3.7)	**1.8**	(0.29)	2.7	(1.37)
	Piémont	19.53	**467**	(9.0)	495	(9.3)	509	(12.6)	**526**	(8.2)	**20.8**	(2.9)	**1.8**	(0.20)	5.8	(1.68)
	Pouilles	13.14	**457**	(9.8)	470	(8.1)	491	(8.5)	**501**	(8.2)	**16.4**	(4.0)	**1.5**	(0.20)	3.1	(1.40)
	Sardaigne	7.53	**447**	(10.1)	443	(12.3)	460	(9.2)	**485**	(7.0)	**14.6**	(4.5)	1.3	(0.22)	2.8	(1.77)
	Sicile	9.74	**434**	(7.9)	439	(7.5)	458	(7.6)	**468**	(9.5)	**12.3**	(3.8)	1.4	(0.20)	2.1	(1.24)
	Toscane	9.16	**479**	(8.3)	491	(8.4)	505	(7.8)	**531**	(8.5)	**19.2**	(4.8)	1.4	(0.25)	4.1	(2.01)
	Trente	8.98	**501**	(6.2)	506	(7.5)	545	(8.5)	**545**	(7.1)	**17.9**	(3.0)	**1.4**	(0.18)	4.8	(1.52)
	Ombrie	15.95	**474**	(7.0)	495	(8.7)	496	(11.1)	**513**	(11.2)	**13.4**	(5.1)	1.4	(0.25)	2.2	(1.74)
	Vallée d'Aoste	13.38	**476**	(8.0)	487	(7.1)	488	(8.7)	**529**	(7.8)	**19.1**	(3.7)	1.4	(0.35)	5.5	(2.15)
	Vénétie	25.84	**500**	(9.4)	516	(12.8)	539	(12.8)	**547**	(8.5)	**19.3**	(4.9)	**1.5**	(0.23)	4.4	(2.05)
	Mexique															
	Aguascalientes	12.48	**428**	(7.2)	433	(7.4)	446	(9.9)	**453**	(10.6)	**12.1**	(4.0)	1.1	(0.20)	2.1	(1.37)
	Baja California	5.05	411	(9.4)	412	(8.5)	414	(8.4)	424	(7.5)	5.2	(4.0)	1.1	(0.21)	0.5	(0.74)
	Baja California Sur	11.14	**397**	(10.9)	414	(7.4)	413	(8.6)	**431**	(7.2)	**14.6**	(3.3)	1.5	(0.32)	3.7	(1.66)
	Campeche	14.44	**379**	(7.1)	387	(7.9)	398	(7.9)	**418**	(6.9)	**15.1**	(3.2)	1.5	(0.27)	4.1	(1.72)
	Chiapas	10.12	**346**	(10.9)	375	(10.1)	388	(8.6)	**388**	(8.9)	**18.5**	(3.6)	**1.9**	(0.33)	4.8	(1.92)
	Chihuahua	7.53	**417**	(15.0)	426	(12.1)	432	(8.1)	**448**	(9.9)	11.7	(6.2)	1.2	(0.27)	2.1	(2.22)
	Coahuila	5.54	**408**	(9.8)	421	(12.0)	411	(10.4)	**434**	(12.7)	**9.2**	(3.8)	1.3	(0.30)	1.3	(1.03)
	Colima	19.33	416	(15.1)	422	(10.1)	439	(6.6)	447	(6.8)	11.6	(7.1)	1.7	(0.39)	2.0	(2.43)
	Distrito Federal	5.56	422	(8.1)	429	(8.2)	431	(8.1)	433	(7.1)	3.2	(3.9)	1.2	(0.25)	0.2	(0.60)
	Durango	14.01	**402**	(10.8)	423	(6.8)	430	(13.1)	**456**	(7.7)	**19.3**	(3.9)	**2.0**	(0.34)	6.2	(2.29)
	Guanajuato	4.80	**397**	(11.1)	408	(8.9)	426	(8.8)	**422**	(8.1)	**12.2**	(4.7)	**1.6**	(0.31)	2.3	(1.68)
	Guerrero	11.99	**351**	(6.9)	372	(6.1)	374	(8.3)	**380**	(6.1)	**11.8**	(3.9)	**1.7**	(0.33)	2.4	(1.48)
	Hidalgo	7.74	**391**	(10.3)	402	(7.7)	407	(9.9)	**425**	(10.3)	**16.8**	(5.3)	**1.6**	(0.29)	4.2	(2.53)
	Jalisco	6.87	**424**	(10.2)	438	(14.8)	435	(7.2)	**454**	(8.3)	**12.1**	(4.3)	1.5	(0.32)	2.3	(1.56)
	Mexico	7.98	**401**	(7.9)	417	(7.6)	418	(7.1)	**429**	(7.3)	**14.3**	(3.4)	1.4	(0.24)	3.5	(1.65)
	Morelos	7.13	415	(18.3)	425	(10.1)	427	(10.2)	420	(5.7)	4.7	(6.8)	1.5	(0.30)	0.3	(1.02)
	Nayarit	11.22	**395**	(10.1)	408	(10.2)	426	(10.1)	**438**	(7.3)	**14.7**	(3.8)	**1.6**	(0.28)	3.6	(1.68)
	Nuevo León	9.27	**413**	(13.8)	428	(9.9)	449	(9.7)	**460**	(7.9)	**17.3**	(4.6)	**1.8**	(0.34)	5.3	(3.01)
	Puebla	10.44	411	(9.2)	412	(8.7)	417	(8.2)	431	(7.9)	8.5	(5.7)	1.2	(0.26)	1.0	(1.25)
	Querétaro	14.31	**422**	(10.3)	434	(10.1)	439	(10.9)	**446**	(8.6)	7.0	(3.9)	1.6	(0.40)	0.8	(0.95)
	Quintana Roo	11.62	**397**	(6.3)	414	(8.8)	420	(8.5)	**421**	(6.9)	**10.1**	(4.0)	1.4	(0.27)	1.7	(1.25)
	San Luis Potosí	16.78	408	(11.5)	412	(11.8)	416	(10.6)	421	(8.5)	6.3	(4.5)	1.3	(0.20)	0.6	(0.93)
	Sinaloa	13.32	**393**	(6.9)	409	(7.5)	420	(7.3)	**421**	(6.4)	**11.9**	(2.7)	**1.5**	(0.22)	2.7	(1.26)
	Tabasco	7.52	**364**	(8.5)	365	(8.3)	384	(7.6)	**404**	(6.9)	**18.6**	(3.1)	**1.6**	(0.28)	5.9	(1.75)
	Tamaulipas	6.81	**399**	(10.9)	403	(8.2)	423	(11.9)	**420**	(8.7)	**11.1**	(3.5)	1.3	(0.36)	1.9	(1.18)
	Tlaxcala	6.09	**397**	(7.0)	396	(8.8)	428	(9.3)	**426**	(7.6)	**15.8**	(3.4)	**1.6**	(0.23)	4.1	(1.79)
	Veracruz	4.75	400	(8.0)	392	(10.7)	401	(7.9)	419	(12.8)	10.2	(6.0)	1.2	(0.24)	1.4	(1.70)
	Yucatán	10.18	**399**	(8.6)	413	(9.0)	414	(7.6)	**420**	(6.2)	**8.0**	(3.7)	1.3	(0.24)	1.0	(1.04)
	Zacatecas	6.70	**400**	(7.3)	412	(8.8)	423	(7.5)	**421**	(8.2)	**10.1**	(3.7)	1.3	(0.25)	1.7	(1.22)

* Région dont les données PISA sont adjugées.

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau IV.5.6.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



[Partie 4/4]

Indice du climat de discipline et performance en mathématiques, par région

Tableau B2.IV.24 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Variabilité de l'indice à l'échelle des établissements	Performance sur l'échelle de culture mathématique par quartile national de l'indice								Évolution du score en mathématiques associée à la progression d'une unité de cet indice		Probabilité accrue pour les élèves du quartile inférieur de cet indice d'obtenir un score dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
			Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Variation de la répartition de l'indice selon l'établissement	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	**Portugal**															
	Alentejo	5.75	469	(20.0)	488	(13.0)	491	(12.3)	508	(18.6)	**18.6**	(9.3)	**1.8**	(0.38)	3.8	(3.87)
	Espagne															
	Andalousie*	12.07	**455**	(9.8)	463	(6.4)	481	(6.4)	**501**	(8.5)	**14.5**	(4.8)	**1.5**	(0.27)	3.7	(2.40)
	Aragon*	9.68	483	(9.2)	500	(8.7)	495	(9.7)	504	(8.0)	5.5	(5.0)	1.3	(0.26)	0.3	(0.64)
	Asturies*	8.41	485	(8.1)	498	(9.4)	511	(10.5)	512	(9.7)	**11.0**	(5.2)	1.4	(0.20)	1.4	(1.31)
	Îles Baléares*	16.35	**459**	(7.9)	465	(7.6)	480	(7.4)	**504**	(7.1)	**15.2**	(3.4)	**1.5**	(0.23)	3.9	(1.71)
	Pays basque*	15.55	**491**	(4.1)	506	(4.2)	508	(4.8)	**522**	(4.8)	**11.4**	(2.5)	**1.4**	(0.14)	1.5	(0.68)
	Cantabrie*	8.00	**474**	(6.5)	479	(8.2)	501	(7.0)	**506**	(7.3)	**11.9**	(3.2)	**1.4**	(0.19)	2.0	(1.05)
	Castille-et-Léon*	13.60	**491**	(8.6)	502	(8.1)	521	(6.8)	**523**	(6.7)	**11.9**	(3.7)	**1.5**	(0.21)	2.1	(1.24)
	Catalogne*	17.73	**479**	(8.9)	490	(10.2)	498	(8.3)	**512**	(6.8)	**11.6**	(2.9)	1.5	(0.26)	2.0	(0.94)
	Estrémadure*	6.92	**432**	(10.0)	462	(7.4)	480	(6.1)	**487**	(6.9)	**20.8**	(4.2)	**1.8**	(0.27)	5.2	(2.10)
	Galice*	9.36	**481**	(7.7)	493	(7.7)	488	(7.9)	**508**	(6.6)	**7.5**	(3.0)	1.3	(0.18)	0.9	(0.72)
	La Rioja*	12.84	**473**	(7.3)	496	(8.3)	504	(6.5)	**538**	(7.0)	**22.6**	(3.4)	**1.7**	(0.22)	5.4	(1.58)
	Madrid*	9.65	**478**	(7.2)	495	(9.1)	510	(8.1)	**530**	(5.9)	**19.1**	(3.2)	**1.7**	(0.28)	4.6	(1.53)
	Murcie*	8.03	**451**	(7.5)	453	(8.4)	458	(9.4)	**485**	(6.4)	**11.8**	(3.6)	1.2	(0.18)	1.8	(1.10)
	Navarre*	9.80	**493**	(5.4)	508	(6.0)	523	(6.8)	**540**	(7.0)	**19.1**	(3.3)	**1.4**	(0.17)	5.4	(1.85)
	Royaume-Uni															
	Angleterre	7.65	**467**	(5.1)	487	(5.0)	515	(5.6)	**527**	(6.2)	**22.8**	(2.3)	**1.8**	(0.16)	6.6	(1.27)
	Irlande du Nord	14.20	**451**	(7.1)	471	(5.9)	509	(6.3)	**524**	(5.1)	**28.5**	(2.9)	**2.0**	(0.22)	10.6	(2.01)
	Écosse*	9.85	**463**	(5.1)	491	(5.9)	515	(4.6)	**533**	(4.6)	**25.0**	(2.1)	**2.0**	(0.21)	10.0	(1.59)
	Pays de Galles	8.61	**440**	(4.1)	463	(4.7)	479	(4.2)	**500**	(3.8)	**20.4**	(2.0)	**1.9**	(0.15)	6.7	(1.26)
	États-Unis															
	Connecticut*	7.47	**466**	(8.8)	482	(8.3)	524	(9.9)	**542**	(7.7)	**31.4**	(3.5)	**1.9**	(0.22)	10.5	(1.82)
	Floride*	5.43	**431**	(6.3)	460	(8.3)	476	(9.6)	**492**	(8.3)	**20.7**	(3.3)	**1.9**	(0.24)	6.6	(1.93)
	Massachusetts*	7.39	**465**	(7.4)	509	(10.3)	540	(9.5)	**545**	(7.3)	**29.6**	(2.9)	**2.4**	(0.29)	10.1	(1.86)
Partenaires	**Argentine**															
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	6.16	**406**	(12.3)	415	(8.6)	420	(10.3)	**440**	(10.3)	12.6	(6.6)	1.2	(0.24)	1.6	(1.59)
	Brésil															
	Acre	2.70	360	(8.9)	360	(9.7)	352	(9.2)	379	(9.4)	7.1	(4.7)	1.2	(0.20)	1.1	(1.40)
	Alagoas	11.76	**331**	(9.6)	330	(10.7)	347	(9.7)	**365**	(12.9)	**14.6**	(6.1)	1.4	(0.35)	3.7	(3.02)
	Amapá	4.27	**341**	(13.6)	363	(11.1)	380	(11.6)	**376**	(13.4)	**15.7**	(5.7)	**1.9**	(0.44)	4.0	(2.71)
	Amazonas	3.47	347	(10.7)	352	(7.7)	368	(6.7)	367	(13.3)	8.6	(5.3)	1.5	(0.31)	1.5	(1.57)
	Bahia	12.30	366	(20.7)	399	(21.9)	373	(17.0)	392	(20.4)	11.4	(9.8)	1.3	(0.44)	1.4	(2.23)
	Ceará	7.99	**345**	(11.8)	374	(11.1)	394	(16.4)	**401**	(13.2)	**19.0**	(5.6)	**2.0**	(0.49)	6.0	(2.88)
	Espírito Santo	14.11	387	(19.5)	398	(12.8)	437	(20.5)	433	(16.4)	19.8	(10.9)	1.7	(0.56)	4.9	(5.14)
	Federal District	10.43	404	(20.2)	404	(13.6)	432	(16.8)	428	(11.7)	12.6	(8.3)	1.7	(0.50)	1.9	(3.19)
	Goiás	6.09	**367**	(11.0)	374	(9.6)	390	(11.1)	**395**	(11.5)	**13.4**	(3.7)	1.3	(0.39)	2.7	(1.64)
	Maranhão	3.28	**335**	(15.5)	336	(17.5)	341	(16.6)	**368**	(13.3)	**12.2**	(4.8)	1.2	(0.28)	1.7	(1.35)
	Mato Grosso	4.05	**353**	(12.7)	381	(17.0)	375	(9.1)	**391**	(16.3)	**13.5**	(5.4)	**1.9**	(0.37)	3.2	(2.16)
	Mato Grosso do Sul	13.06	**386**	(9.5)	392	(11.4)	425	(11.6)	**434**	(12.1)	**18.9**	(4.6)	1.5	(0.27)	6.0	(2.41)
	Minas Gerais	9.64	395	(11.2)	402	(8.5)	409	(9.0)	410	(8.8)	5.8	(5.0)	1.2	(0.20)	0.6	(0.97)
	Pará	13.91	352	(13.4)	365	(9.3)	360	(10.0)	378	(20.8)	9.5	(11.9)	1.4	(0.29)	1.9	(4.96)
	Paraíba	4.32	385	(21.0)	412	(13.1)	408	(12.2)	396	(8.4)	6.4	(6.4)	1.7	(0.40)	0.5	(0.98)
	Paraná	4.61	392	(11.7)	406	(16.8)	398	(12.8)	410	(14.4)	4.1	(4.2)	1.2	(0.23)	0.2	(0.42)
	Pernambuco	11.41	**354**	(14.2)	361	(10.5)	366	(12.0)	**384**	(13.1)	**13.0**	(3.4)	1.4	(0.43)	3.5	(1.86)
	Piauí	2.16	**369**	(11.6)	375	(10.0)	396	(17.2)	**399**	(11.4)	**15.4**	(6.3)	1.5	(0.36)	2.8	(2.04)
	Rio de Janeiro	4.84	386	(12.4)	394	(10.4)	396	(9.8)	380	(7.8)	-1.3	(4.1)	1.2	(0.30)	0.1	(0.35)
	Rio Grande do Norte	16.57	367	(9.1)	369	(9.5)	379	(12.7)	413	(30.0)	17.2	(10.0)	1.3	(0.40)	4.6	(4.79)
	Rio Grande do Sul	0.19	396	(13.4)	409	(8.6)	409	(11.7)	414	(7.5)	7.6	(6.8)	1.4	(0.37)	1.0	(1.65)
	Rondônia	3.37	**369**	(8.4)	379	(9.4)	393	(11.8)	**402**	(8.3)	**12.9**	(3.7)	1.6	(0.33)	3.5	(1.88)
	Roraima	7.52	**343**	(8.0)	350	(7.4)	368	(12.4)	**395**	(11.8)	**19.9**	(5.0)	1.4	(0.30)	6.4	(3.08)
	Santa Catarina	12.57	**389**	(12.6)	428	(17.6)	420	(14.4)	**440**	(12.1)	**19.1**	(4.0)	**2.2**	(0.56)	4.6	(2.10)
	São Paulo	13.12	**380**	(5.8)	402	(8.1)	410	(8.0)	**422**	(7.4)	**15.7**	(3.3)	**1.7**	(0.23)	3.8	(1.63)
	Sergipe	7.42	**374**	(11.2)	364	(11.4)	387	(13.9)	**407**	(14.7)	**19.6**	(6.1)	1.5	(0.38)	5.7	(2.71)
	Tocantins	13.17	**350**	(8.6)	355	(10.5)	373	(11.5)	**394**	(14.3)	**17.3**	(3.9)	1.6	(0.39)	3.8	(1.60)
	Colombie															
	Bogotá	6.00	**382**	(6.8)	396	(6.0)	395	(5.2)	**404**	(5.5)	**8.8**	(3.5)	**1.5**	(0.27)	1.3	(1.10)
	Cali	9.00	**372**	(8.2)	380	(7.6)	386	(9.4)	**400**	(7.4)	**14.6**	(3.9)	**1.5**	(0.25)	3.1	(1.71)
	Manizales	7.79	399	(6.7)	401	(9.1)	407	(9.6)	420	(8.9)	**10.1**	(4.9)	1.2	(0.29)	1.4	(1.24)
	Medellín	14.97	**374**	(7.7)	386	(8.0)	400	(11.0)	**428**	(14.6)	**22.2**	(6.4)	**1.6**	(0.28)	5.3	(2.64)
	Fédération de Russie															
	Territoire de Perm*	14.27	**456**	(8.6)	480	(8.9)	496	(7.3)	**507**	(7.1)	**20.0**	(2.5)	**1.7**	(0.22)	5.2	(1.32)
	Émirats arabes unis															
	Abu Dhabi*	11.36	**392**	(4.9)	413	(6.5)	441	(5.4)	**448**	(7.3)	**20.2**	(2.7)	**1.7**	(0.17)	6.5	(1.54)
	Ajman	5.67	390	(13.1)	403	(11.3)	417	(10.0)	406	(8.9)	6.0	(3.6)	1.3	(0.31)	0.6	(0.75)
	Dubaï*	13.64	**434**	(4.1)	461	(4.5)	479	(4.7)	**489**	(3.9)	**19.9**	(2.1)	**1.8**	(0.16)	4.6	(0.94)
	Fujairah	18.25	**386**	(17.9)	410	(10.7)	423	(12.0)	**428**	(11.6)	**16.5**	(4.5)	2.1	(0.59)	4.9	(2.80)
	Ras Al-Khaimah	9.65	**386**	(10.1)	397	(13.5)	428	(10.6)	**449**	(12.8)	**22.9**	(5.1)	1.7	(0.44)	10.1	(4.06)
	Sharjah	8.79	414	(13.2)	445	(10.5)	450	(15.9)	450	(15.5)	13.9	(7.3)	1.6	(0.39)	2.9	(3.20)
	Umm Al-Quwain	9.62	**369**	(10.5)	391	(12.3)	410	(13.7)	**430**	(12.8)	**22.4**	(5.4)	1.7	(0.56)	8.5	(3.57)

* Région dont les données PISA sont adjugées.
Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
Voir les données nationales dans le tableau IV.5.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957536



ANNEXE B3

LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE UNIQUEMENT

Les tableaux listés ci-après ne sont disponibles que sous forme électronique (en anglais uniquement).

Chapitre 1 Corrélations entre le rendement scolaire et les ressources, politiques et pratiques

http://dx.doi.org/10.1787/888932957384

WEB	Tableau IV.1.7a	Variation de la performance en mathématiques et variation expliquée par la sélection et le regroupement des élèves
WEB	Tableau IV.1.7b	Corrélation entre la sélection et le regroupement des élèves et la performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.1.7c	Corrélation entre la sélection et le regroupement des élèves, la performance en mathématiques et les caractéristiques des élèves et des établissements
WEB	Tableau IV.1.8a	Variation de la performance en mathématiques et variation expliquée par les ressources consacrées à l'éducation
WEB	Tableau IV.1.8b	Corrélation entre les ressources consacrées à l'éducation et la performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.1.8c	Corrélation entre les ressources consacrées à l'éducation, la performance en mathématiques et les caractéristiques des élèves et des établissements
WEB	Tableau IV.1.9a	Variation de la performance en mathématiques et variation expliquée par la gestion des établissements
WEB	Tableau IV.1.9b	Corrélation entre la gestion des établissements et la performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.1.9c	Corrélation entre la gestion des établissements, la performance en mathématiques et les caractéristiques des élèves et des établissements
WEB	Tableau IV.1.10a	Variation de la performance en mathématiques et variation expliquée par les politiques d'évaluation et de responsabilisation
WEB	Tableau IV.1.10b	Corrélation entre les politiques d'évaluation et de responsabilisation et la performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.1.10c	Corrélation entre les politiques d'évaluation et de responsabilisation, la performance en mathématiques et les caractéristiques des élèves et des établissements
WEB	Tableau IV.1.11a	Variation de la performance en mathématiques et variation expliquée par l'environnement d'apprentissage
WEB	Tableau IV.1.11b	Corrélation entre l'environnement d'apprentissage et la performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.1.11c	Corrélation entre l'environnement d'apprentissage, la performance en mathématiques et les caractéristiques des élèves et des établissements
WEB	Tableau IV.1.19	Corrélation entre certaines caractéristiques au niveau Système, pays de l'OCDE
WEB	Tableau IV.1.20	Corrélation entre certaines caractéristiques au niveau Système, tous pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012
WEB	Tableau IV.1.30	Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre la performance en mathématiques et l'évaluation des pratiques des professeurs de mathématiques
WEB	Tableau IV.1.31	Performance en mathématiques et politiques d'admission des établissements

Chapitre 2 Sélection et regroupement des élèves

http://dx.doi.org/10.1787/888932957441

WEB	Tableau IV.2.12	Corrélation entre les indicateurs de stratification
WEB	Tableau IV.2.13	Corrélation entre la stratification et la variation du statut socio-économique et la performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.2.15	Corrélation entre la stratification et la motivation des élèves, après contrôle de la performance en mathématiques

Chapitre 3 Ressources investies dans l'éducation [Partie 1/2]

http://dx.doi.org/10.1787/888932957460

WEB	Tableau IV.3.7	Établissements favorisés, intermédiaires ou défavorisés sur le plan socio-économique
WEB	Tableau IV.3.23	Taille des classes pour les cours de la langue d'enseignement
WEB	Tableau IV.3.24	Taille des classes pour les cours de la langue d'enseignement, en fonction des caractéristiques de l'établissement
WEB	Tableau IV.3.26	Pourcentage d'élèves ne prenant aucun cours après la journée de classe, en fonction des caractéristiques de l'établissement
WEB	Tableau IV.3.28	Temps de travail extrascolaire hebdomadaire (en heures), en fonction des caractéristiques de l'établissement

Chapitre 3 Ressources investies dans l'éducation [Partie 2/2]

http://dx.doi.org/10.1787/888932957479

WEB	Tableau IV.3.36	Évolution, entre 2003 et 2012, du taux d'encadrement, en fonction des caractéristiques de l'établissement
WEB	Tableau IV.3.38 (1)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la pénurie d'enseignants, en fonction des caractéristiques de l'établissement (1/2)
WEB	Tableau IV.3.38 (2)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la pénurie d'enseignants, en fonction des caractéristiques de l'établissement (2/2)
WEB	Tableau IV.3.39	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'indice de la pénurie d'enseignants, en fonction des caractéristiques de l'établissement
WEB	Tableau IV.3.41 (1)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des infrastructures, en fonction des caractéristiques de l'établissement (1/2)
WEB	Tableau IV.3.41 (2)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des infrastructures, en fonction des caractéristiques de l'établissement (2/2)
WEB	Tableau IV.3.42	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'indice de la qualité des infrastructures, en fonction des caractéristiques de l'établissement
WEB	Tableau IV.3.44 (1)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, en fonction des caractéristiques de l'établissement (1/3)
WEB	Tableau IV.3.44 (2)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, en fonction des caractéristiques de l'établissement (2/3)
WEB	Tableau IV.3.44 (3)	Évolution, entre 2003 et 2012, de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, en fonction des caractéristiques de l'établissement (3/3)

...



WEB	Tableau IV.3.45	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'indice de la qualité des ressources pédagogiques des établissements, en fonction des caractéristiques de l'établissement
WEB	Tableau IV.3.47 (1)	Évolution, entre 2003 et 2012, du temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, en fonction des caractéristiques de l'établissement (1/2)
WEB	Tableau IV.3.47 (2)	Évolution, entre 2003 et 2012, du temps d'apprentissage des élèves au sein de l'établissement, en fonction des caractéristiques de l'établissement (2/2)
WEB	Tableau IV.3.49	Évolution, entre 2003 et 2012, du temps hebdomadaire d'étude en dehors des heures de classe (en heures), en fonction des caractéristiques de l'établissement

Chapitre 4 Gouvernance des établissements, évaluations et responsabilisation

http://dx.doi.org/10.1787/888932957498

WEB	Tableau IV.4.13	Indice de la gestion de l'établissement : mise au point et communication des objectifs de l'établissement et développement des programmes, et performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.4.14	Indice de la gestion de l'établissement : direction pédagogique et performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.4.15	Indice de la gestion de l'établissement : promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel, et performance en mathématiques
WEB	Tableau IV.4.28	Autres facteurs, critères ou spécificités appliqués par les établissements tertiaires pour décider de l'admission
WEB	Tableau IV.4.29	Voies d'admission alternatives permettant l'accès au premier cycle de l'enseignement tertiaire

Annexe B2 Résultats des régions au sein des pays

http://dx.doi.org/10.1787/888932957536

WEB	Tableau B2.IV.13	Indice des activités extrascolaires en mathématiques à l'école et performance en mathématiques, par région
WEB	Tableau B2.IV.15	Indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et performance en mathématiques, par région
WEB	Tableau B2.IV.19	Implication parentale, par région
WEB	Tableau B2.IV.20	Pratiques d'évaluation, par région
WEB	Tableau B2.IV.23	Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques, par région
WEB	Tableau B2.IV.25	Indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques, par région
WEB	Tableau B2.IV.26	Indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et performance en mathématiques, par région

L'ensemble de ces tableaux, ainsi que des éléments supplémentaires, peuvent être consultés sur : *www.pisa.oecd.org*.



Annexe C

DÉVELOPPEMENT ET MISE EN ŒUVRE DE PISA – UNE INITIATIVE CONCERTÉE



Le programme PISA est le fruit d'un effort concerté. Il met en synergie l'expertise scientifique des pays participants et les gouvernements de ces pays le dirigent conjointement en fonction de préoccupations communes en matière d'action publique.

Un Conseil directeur PISA, au sein duquel chaque pays est représenté, définit, dans le contexte des objectifs de l'OCDE, les priorités d'action concernant le programme PISA, et veille au respect de ces priorités au cours de la mise en œuvre du programme. Il est chargé de déterminer les priorités en ce qui concerne l'élaboration d'indicateurs, la mise au point des instruments d'évaluation et la présentation des résultats.

Des experts des pays participants sont également membres de groupes de travail chargés d'établir un lien entre les objectifs d'action de l'enquête PISA et les meilleures compétences techniques disponibles au niveau international. En collaborant aux travaux de ces groupes d'experts, les pays veillent à ce que les instruments d'évaluation utilisés dans le cadre de l'enquête PISA soient valides au plan international et prennent en compte le contexte culturel et éducatif des pays de l'OCDE et des pays et économies partenaires, à ce qu'ils se fondent sur des méthodes de mesure rigoureuses et à ce qu'ils mettent l'accent sur la fidélité des données et leur validité sur le plan éducatif.

Par l'intermédiaire des Directeurs nationaux de projet, les pays et économies participants mettent en œuvre le projet PISA à l'échelle nationale dans le cadre des procédures d'exécution convenues. Les Directeurs nationaux de projet ont un rôle de premier plan à jouer pour garantir la bonne qualité de l'exécution de l'enquête et pour contrôler et évaluer les résultats de l'enquête, ainsi que les analyses, les rapports et les publications.

La conception et l'exécution des enquêtes, à l'intérieur du cadre défini par le Conseil directeur PISA, relèvent de la responsabilité de contractants externes. Lors de l'enquête PISA 2012, l'élaboration et la mise en œuvre des questionnaires et des évaluations cognitives, ainsi que des options internationales, ont été confiées à un consortium dirigé par l'Australian Council for Educational Research (ACER). Les autres membres du Consortium sont cApStAn Linguistic Quality Control (Belgique), le Centre de recherche public Henri Tudor (CRP-HT, Luxembourg), le Department for Teacher Education and School Research (ILS, Département de formation des enseignants et du développement scolaire, université d'Oslo, Norvège), le Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Allemagne), l'Educational Testing Service (ETS, États-Unis), le Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Institut Leibniz pour l'enseignement des sciences et des mathématiques, Allemagne), le National Institute for Educational Policy Research in Japan (NIER, Institut national de la recherche en politique d'éducation, Japon), l'Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe) de l'université de Liège (Belgique) et WESTAT (États-Unis), ainsi que des consultants individuels de différents pays. ACER a également collaboré avec Achieve, Inc. (États-Unis) pour le développement du cadre d'évaluation des mathématiques de l'enquête PISA 2012.

Le Secrétariat de l'OCDE est responsable de la gestion globale du programme. Il suit la mise en œuvre de ce dernier au jour le jour, assure le secrétariat du Conseil directeur PISA, facilite la recherche de consensus entre les pays participants, et sert d'interlocuteur entre le Conseil directeur PISA et le consortium international chargé de la mise en œuvre des activités. Le Secrétariat de l'OCDE produit également les indicateurs et les analyses, et prépare les publications et les rapports internationaux conjointement avec le Consortium PISA et en consultation étroite avec les pays membres de l'OCDE et les pays et économies partenaires, tant sur le plan des orientations politiques (par l'entremise du Conseil directeur PISA) que sur celui de la réalisation (par l'intermédiaire des Directeurs nationaux de projet).

Conseil directeur PISA

Présidente du Conseil directeur PISA : Lorna Bertrand

Pays membres de l'OCDE

Allemagne : Elfriede Ohrnberger et Susanne von Below
Australie : Tony Zanderigo
Autriche : Mark Német
Belgique : Christiane Blondin et Isabelle Erauw
Canada : Pierre Brochu, Patrick Bussiere et Tomasz Gluszynski
Chili : Leonor Cariola Huerta
Corée : Sungsook Kim et Keunwoo Lee
Danemark : Tine Bak et Elsebeth Aller
Estonie : Maie Kitsing
Espagne : Ismael Sanz Labrador
États-Unis : Jack Buckley, Dana Kelly et Daniel McGrath
Finlande : Tommi Karjalainen
France : Bruno Trosseille
Grèce : Vassilia Hatzinikita et Chryssa Sofianopoulou
Hongrie : Benõ Csapó
Irlande : Jude Cosgrove et Gerry Shiel
Islande : Júlíus Björnsson
Israël : Michal Beller et Hagit Glickman
Italie : Paolo Sestito
Japon : Ryo Watanabe
Luxembourg : Amina Kafai
Mexique : Francisco Ciscomani et Eduardo Backhoff Escudero
Norvège : Anne-Berit Kavli et Alette Schreiner
Nouvelle-Zélande : Lynne Whitney
Pays-Bas : Paul van Oijen
Pologne : Stanislaw Drzazdzewski et Hania Bouacid
Portugal : Luisa Canto et Castro Loura
République slovaque : Romana Kanovska et Paulina Korsnakova
République tchèque : Jana Paleckova
Royaume-Uni : Lorna Bertrand et Jonathan Wright
Slovénie : Andreja Barle Lakota
Suède : Anita Wester
Suisse : Vera Husfeldt et Claudia Zahner Rossier
Turquie : Nurcan Devici et Mustafa Nadir Çalis



Observateurs

Albanie : Ermal Elezi
Argentine : Liliana Pascual
Brésil : Luiz Claudio Costa
Bulgarie : Neda Kristanova
Colombie : Adriana Molina
Costa Rica : Leonardo Garnier Rimolo
Croatie : Michelle Bras Roth
Émirats arabes unis : Moza al Ghufly et Ayesha G. Khalfan Almerri
Fédération de Russie : Isak Froumin et Galina Kovaleva
Hong-Kong (Chine) : Esther Sui-chu Ho
Indonésie : Khairil Anwar Notodiputro
Jordanie : Khattab Mohammad Abulibdeh
Kazakhstan : Almagul Kultumanova
Lettonie : Andris Kangro, Ennata Kivrina et Dita Traidas
Lituanie : Rita Dukynaite
Macao (Chine) : Leong Lai
Monténégro : Zeljko Jacimovic
Panama : Arturo Rivera
Pérou : Liliana Miranda Molina
Qatar : Hamda Al Sulaiti
Roumanie : Roxana Mihail
Serbie : Dragica Pavlovic-Babic
Shanghai (Chine) : Minxuan Zhang
Singapour : Khah Gek Low
Tapei chinois : Gwo-Dong Chen et Chih-Wei Hue
Thaïlande : Precharn Dechsri
Uruguay : Andrés Peri et Maria Helvecia Sanchez Nunez
Viêtnam : Le Thi My Ha

Directeurs nationaux de projet pour PISA 2012

Albanie : Alfonso Harizaj
Allemagne : Christine Sälzer et Manfred Prenzel
Argentine : Liliana Pascual
Australie : Sue Thomson
Autriche : Ursula Schwantner
Belgique : Inge De Meyer et Ariane Baye
Brésil : João Galvão Bacchetto
Bulgarie : Svetla Petrova
Canada : Pierre Brochu et Tamara Knighton
Chili : Ema Lagos Campos
Colombie : Francisco Reyes
Corée : Ji-Min Cho et Mi-Young Song
Costa Rica : Lilliam Mora
Croatie : Michelle Bras Roth
Danemark : Niels Egelund
Écosse : Rebecca Wheater
Émirats arabes unis : Moza al Ghufly
Espagne : Lis Cercadillo Pérez
Estonie : Gunda Tire
États-Unis : Dana Kelly et Holly Xie
Fédération de Russie : Galina Kovaleva
Finlande : Jouni Välijärvi
France : Ginette Bourny
Grèce : Vassilia Hatzinikita
Hong-Kong (Chine) : Esther Sui-chu Ho
Hongrie : Ildikó Balazsi
Indonésie : Yulia Wardhani Nugaan et Hari Setiadi
Irlande : Gerry Shiel et Rachel Perkins
Islande : Almar Midvik Halldorsson
Israël : Joel Rapp et Inbal Ron-Kaplan
Italie : Carlo Di Chiacchio
Japon : Ryo Watanabe
Jordanie : Khattab Mohammad Abulibdeh
Kazakhstan : Gulmira Berdibayeva et Zhannur Azmagambetova
Lettonie : Andris Kangro
Liechtenstein : Christian Nidegger
Lituanie : Mindaugas Stundza
Luxembourg : Bettina Boehm
Macao (Chine) : Kwok Cheung Cheung
Malaisie : Ihsan Ismail et Muhamad Zaini Md Zain
Mexique : María Antonieta Díaz Gutierrez
Monténégro : Divna Paljevic Sturm
Norvège : Marit Kjaernsli
Nouvelle-Zélande : Kate Lang et Steven May
Pays-Bas : Jesse Koops
Pérou : Liliana Miranda Molina
Pologne : Michal Federowicz
Portugal : Ana Sousa Ferreira
Qatar : Aysha Al-Hashemi et Assad Tounakti
République slovaque : Julia Miklovicova et Jana Ferencova
République tchèque : Jana Paleckova
Roumanie : Silviu Cristian Mirescu
Royaume-Uni : Rebecca Wheater
Serbie : Dragica Pavlovic-Babic
Shanghai (Chine) : Jing Lu et Minxuan Zhang
Singapour : Chew Leng Poon et Sean Tan
Slovénie : Mojca Straus
Suède : Magnus Oskarsson
Suisse : Christian Nidegger
Tapei chnois : Pi-Hsia Hung
Thaïlande : Sunee Klainin
Tunisie : Mohamed Kamel Essid
Turquie : Serdar Aztekin
Uruguay : Maria Helvecia Sánchez Nunez
Viêtnam : Thi My Ha Le

Secrétariat de l'OCDE

Andreas Schleicher (développement stratégique)
Marilyn Achiron (assistance éditoriale)
Francesco Avvisati (analyse des données)
Brigitte Beyeler (assistance administrative)
Simone Bloem (analyse des données)
Marika Boiron (assistance à la traduction)



Francesca Borgonovi (analyse des données)
Jenny Bradshaw (gestion du projet)
Celia Braga-Schich (assistance à la production)
Claire Chetcuti (assistance administrative)
Michael Davidson (gestion du projet et analyse des données)
Cassandra Davis (coordination de la dissémination)
Elizabeth del Bourgo (assistance à la production)
Juliet Evans (administration et coordination des relations entre pays membres et pays et économies partenaires)
Tue Halgreen (gestion du projet)
Miyako Ikeda (analyse des données)
Tadakazu Miki (analyse des données)
Guillermo Montt (analyse des données)
Giannina Rech (analyse des données)
Diana Tramontano (administration)
Sophie Vayssettes (analyse des données)
Élisabeth Villoutreix (coordination de la production)
Pablo Zoido (analyse des données)

Groupe d'experts en charge des mathématiques pour l'enquête PISA 2012

Kaye Stacey (présidente) (University of Melbourne, Australie)
Caroline Bardini (University of Melbourne, Australie)
Werner Blum (Université de Kassel, Allemagne)
Joan Ferrini-Mundy (Michigan State University, États-Unis)
Solomon Garfunkel (COMAP, États-Unis)
Toshikazu Ikeda (Université nationale de Yokohama, Japon)
Zbigniew Marciniak (Université de Varsovie, Pologne)
Mogens Niss (Université de Roskilde, Danemark)
Martin Ripley (World Class Arena Limited, Royaume-Uni)
William Schmidt (Michigan State University, États-Unis)

Groupe d'experts en charge de la résolution de problèmes pour l'enquête PISA 2012

Joachim Funke (président) (Univesité de Heidelberg, Allemagne)
Benő Csapó (Université de Szeged, Hongrie)
John Dossey (Illinois State University, États-Unis)
Arthur Graesser (The University of Memphis, États-Unis)
Detlev Leutner (Université de Duisburg-Essen, Allemagne)
Romain Martin (Université de Luxembourg FLSHASE, Luxembourg)
Richard Mayer (University of California, États-Unis)
Ming Ming Tan (ministère de l'Éducation, Singapour)

Groupe d'experts en charge de la culture financière pour l'enquête PISA 2012

AJean-Pierre Boisivon (Université de Paris II Panthéon-Assas, France)
Diana Crossan (Commission for Financial Literacy and Retirement Income, Nouvelle-Zélande)
Peter Cuzner (Australian Securities and Investments Commission, Australie)
Jeanne Hogarth (Federal Reserve System, États-Unis)
Dušan Hradil (ministère des Finances, République tchèque)
Stan Jones (consultant, Canada)
Sue Lewis (consultante, Royuame-Uni)

Groupe d'experts en charge des questionnaires pour l'enquête PISA 2012

Eckhard Klieme (président) (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung [DIPF], Allemagne)
Eduardo Backhoff (University of Baja California at the Institute of Educational Research and Development, Mexique)
Ying-yi Hong (Nanyang Business School of Nanyang Technological University, Singapour)
David Kaplan (University of Wisconsin – Madison, États-Unis)
Henry Levin (Columbia University, États-Unis)
Jaap Scheerens (Université de Twente, Pays-Bas)
William Schmidt (Michigan State University, États-Unis)
Fons van de Vijver (Université de Tilburg, Pays-Bas)

Groupe consultatif technique

Keith Rust (président) (Westat, États-Unis)
Ray Adams (ACER, Australie)
Cees Glas (Université de Twente, Pays-Bas)
John de Jong (Language Testing Services, Pays-Bas)
David Kaplan (University of Wisconsin – Madison, États-Unis)
Christian Monseur (Université de Liège, Belgique)
Sophia Rabe-Hesketh (University of California – Berkeley, États-Unis)
Thierry Rocher (ministère de l'Éducation, France)
Norman Verhelst (CITO, Pays-Bas)
Kentaro Yamamoto (ETS, États-Unis)
Rebecca Zwick (University of California, États-Unis)

Consortium PISA 2012

Australian Council for Educational Research

Ray Adams (Directeur de projet international)
Susan Bates (administration de projet)
Alla Berezner (gestion et analyse des données)
Yan Bibby (traitement et analyse des données)
Phillipe Bickham (services IT)
Esther Brakey (assistance administrative)
Robin Buckley (services IT)
Mark Butler (développement des instruments et des évaluations de culture financière)
Wei Buttress (administration de projet et contrôle qualité)
Renee Chow (traitement et analyse des données)
John Cresswell (rapports et dissémination)
Alex Daraganov (traitement et analyse des données)
Jorge Fallas (traitement et analyse des données)
Kate Fitzgerald (traitement des données et échantillonnage)
Kim Fitzgerald (services IT)
Paul Golden (assistance technique et IT)
Jennifer Hong (traitement des données et échantillonnage)
Nora Kovarcikova (enquêtes)
Winson Lam (services IT)
Petra Lietz (développement des questionnaires)
Tom Lumley (développement des instruments et des évaluations de compréhension de l'écrit)
Greg Macaskill (gestion et traitement des données, et échantillonnage)



Ron Martin (développement des instruments et des évaluations de sciences)

Barry McCrae (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes et de sciences)

Louise McDonald (graphisme)

Juliette Mendelovits (développement des instruments et des évaluations de compréhension de l'écrit et de culture financière)

Martin Murphy (opérations de terrain et échantillonnage)

Thoa Nguyen (traitement et analyse des données)

Stephen Oakes (gestion et assistance IT)

Elizabeth O'Grady (développement des questionnaires et soutien au projet)

Penny Pearson (assistance administrative)

Ray Peck (développement des instruments et des évaluations de mathématiques et de culture financière)

Fei Peng (contrôle qualité et soutien au projet)

Ray Philpot (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Anna Plotka (graphisme)

Dara Ramalingam (développement des instruments et des évaluations de compréhension de l'écrit)

Sima Rodrigues (traitement et analyse des données)

Alla Routitsky (gestion et traitement des données)

James Spithill (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Rachel Stanyon (soutien au projet)

Naoko Tabata (enquêtes)

Stephanie Templeton (administration et soutien au projet)

Mollie Tobin (développement des questionnaires et soutien au projet)

David Tout (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Ross Turner (gestion, développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Maryanne Van Grunsven (soutien au projet)

Charlotte Waters (administration du projet, traitement et analyse des données)

Maurice Walker (gestion, évaluation informatisée)

Louise Wenn (traitement et analyse des données)

Yan Wiwecka (services IT)

cApStAn Linguistic Quality Control (BELGIQUE)

Raphael Choppinet (gestion de la révision informatisée)

Steve Dept (services de traduction et de révision)

Andrea Ferrari (assurance de la qualité linguistique et contrôle qualité)

Musab Hayatli (scripts droite-gauche, adaptations culturelles)

Elica Krajceva (coordination de la révision des questionnaires)

Shinoh Lee (coordination de la révision des tests cognitifs)

Irene Liberati (coordination de la révision des manuels)

Laura Wayrynen (formation des réviseurs et procédures de révision)

Educational Testing Service (ETS)

Jonas Bertling (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Irwin Kirsch (composantes de compréhension de l'écrit)

Patricia Klag (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Patrick Kyllonen (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Marylou Lennon (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Richard Roberts (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Matthias von Davier (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Kentaro Yamamoto (TAG, développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Deutches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, ALLEMAGNE)

Frank Goldhammer (développement des évaluations, résolution de problèmes)

Eckhard Klieme (président du groupe d'experts en charge des questionnaires)

Silke Hertel (développement des questionnaires)

Jean-Paul Reeff (consultant international)

Heiko Rolke (conception logicielle et gestion du développement logiciel [système d'administration, système de traduction])

Brigitte Steinert (développement des questionnaires)

Svenja Vieluf (développement des questionnaires)

Institutt for Lærerutdanning Og Skoleutvikling (ILS, NORVÈGE)

Bjornar Alseth (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Ole Kristian Bergem (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Knut Skrindo (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Rolf V. Olsen (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Arne Hole (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Therese Hopfenbeck (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN, ALLEMAGNE)

Christoph Duchhardt (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Aiso Heinze (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Eva Knopp (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Martin Senkbeil (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

National Institute for Educational Policy Research (NIER, JAPON)

Keiichi Nishimura (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Yuji Surata (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)



Initiative TAO : Centre de recherché public Henry Tudor, Université de Luxembourg (LUXEMBOURG)

Joel Billard (ingénieur logiciel, questionnaire Établissement)

Marilyn Binkley (consultante projet, experte en évaluation)

Jerome Bogaerts (ingénieur logiciel, plateforme TAO)

Gilbert Busana (instruments électroniques, ergonomie)

Christophe Henry (ingénieur système, questionnaire Établissement et hébergement)

Raynald Jadoul (direction technique, questionnaire Établissement et instruments électroniques)

Isabelle Jars (chef de projet)

Vincent Koenig (instruments électroniques, ergonomie)

Thibaud Latour (chef de projet, plateforme TAO)

Lionel Lecaque (ingénieur logiciel, qualité)

Primael Lorbat (ingénieur logiciel, instruments électroniques)

Romain Martin (membre du groupe d'experts en charge de la résolution de problèmes)

Matteo Melis (ingénieur logiciel, questionnaire Établissement)

Patrick Plichart (architecte logiciel, plateforme TAO)

Vincent Porro (ingénieur logiciel, instruments électroniques)

Igor Ribassin (ingénieur logiciel, instruments électroniques)

Somsack Sipasseuth (ingénieur logiciel, instruments électroniques)

Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (ASPE, BELGIQUE)

Isabelle Demonty (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Annick Fagnant (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Anne Matoul (développement des sources françaises)

Christian Monseur (membre du groupe consultatif technique)

WESTAT

Susan Fuss (échantillonnage et pondération)

Amita Gopinath (pondération)

Jing Kang (échantillonnage et pondération)

Sheila Krawchuk (échantillonnage, pondération et contrôle de la qualité)

Thanh Le (échantillonnage, pondération et contrôle de la qualité)

John Lopdell (échantillonnage et pondération)

Keith Rust (Directeur du Consortium PISA pour l'échantillonnage et la pondération)

Erin Willey (échantillonnage et pondération)

Shawn Lu (pondération)

Teresa Strickler (pondération)

Yumiko Sugawara (pondération)

Joel Wakesberg (échantillonnage et pondération)

Sergey Yagodin (pondération)

Achieve Inc.

Michael Cohen (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Kaye Forgione (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Morgan Saxby (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Laura Slover (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Bonnie Verrico (soutien au projet)

HallStat SPRL

Béatrice Halleux (consultante, arbitrage des révisions/traductions, développement des sources françaises)

Université de Heidelberg

Joachim Funke (président, groupe d'experts en charge de la résolution de problèmes)

Samuel Greiff (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

University of Melbourne

Caroline Bardini (membre du groupe d'experts en charge des mathématiques)

John Dowsey (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Derek Holton (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Kaye Stacey (président, groupe d'experts en charge des mathématiques)

Autres experts

Michael Besser (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Université de Kassel, Allemagne)

Khurrem Jehangir (analyse des données TAG, Université de Twente, Pays-Bas)

Kees Lagerwaard (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Institute for Educational Measurement of Netherlands, Pays-Bas)

Dominik Leiss (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Université de Kassel, Allemagne)

Anne-Laure Monnier (consultante, développement des sources françaises, France)

Hanako Senuma (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Université de Tamagawa, Japon)

Mise en pages

Fung Kwan Tam

Traduction française

BranTra

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'OCDE est un forum unique en son genre où les gouvernements oeuvrent ensemble pour relever les défis économiques, sociaux et environnementaux que pose la mondialisation. L'OCDE est aussi à l'avant-garde des efforts entrepris pour comprendre les évolutions du monde actuel et les préoccupations qu'elles font naître. Elle aide les gouvernements à faire face à des situations nouvelles en examinant des thèmes tels que le gouvernement d'entreprise, l'économie de l'information et les défis posés par le vieillissement de la population. L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière de politiques, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de travailler à la coordination des politiques nationales et internationales.

Les pays membres de l'OCDE sont : l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique, le Canada, le Chili, la Corée, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, les États-Unis, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, Israël, l'Italie, le Japon, le Luxembourg, le Mexique, la Norvège, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni, la Slovénie, la Suède, la Suisse et la Turquie. L'Union européenne participe aux travaux de l'OCDE.

Les Éditions OCDE assurent une large diffusion aux travaux de l'Organisation. Ces derniers comprennent les résultats de l'activité de collecte de statistiques, les travaux de recherche menés sur des questions économiques, sociales et environnementales, ainsi que les conventions, les principes directeurs et les modèles développés par les pays membres.

ÉDITIONS OCDE, 2, rue André-Pascal, 75775 PARIS CEDEX 16
(98 2013 06 2E) ISBN 978-92-64-20536-9

Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement

RESSOURCES, POLITIQUES ET PRATIQUES

VOLUME IV

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse non seulement les savoirs des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, mais également leur savoir-faire. Vous avez entre les mains l'un des six volumes qui présentent les résultats de l'enquête PISA 2012, la cinquième édition de cette évaluation triennale.

Le volume I, *Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences,* présente les résultats des élèves aux épreuves PISA 2012.

Le volume II, *L'équité au service de l'excellence : Offrir à chaque élève la possibilité de réussir,* définit et mesure l'équité en matière d'éducation, et examine comment l'équité a évolué depuis l'enquête PISA 2003.

Le volume III, *Des élèves prêts à apprendre : Engagement, motivation et confiance en soi,* passe en revue l'engagement des élèves par rapport à l'école, leur motivation à réussir et leur perception à l'égard de l'apprentissage des mathématiques.

Le volume IV, *Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques,* analyse la corrélation entre les résultats des élèves et les caractéristiques des établissements et des systèmes d'éducation.

Le volume V, *Trouver des solutions créatives : Compétences des élèves en résolution de problèmes de la vie réelle,* présente les résultats des élèves aux épreuves PISA 2012 de résolution de problèmes, qui cherchent à mesurer leur capacité à réagir face à des situations inhabituelles.

Le volume VI, *Les élèves et l'argent : Les compétences en culture financière au XXIe siècle,* examine l'expérience et les connaissances des élèves en matière d'argent.

Sommaire de ce volume

Chapitre 1. Corrélations entre le rendement scolaire et les ressources, politiques et pratiques
Chapitre 2. Sélection et regroupement des élèves
Chapitre 3. Ressources investies dans l'éducation
Chapitre 4. Gouvernance des établissements, évaluations et responsabilisation
Chapitre 5. Facteurs influençant la qualité des environnements d'apprentissage
Chapitre 6. Conséquences pour l'action publique de la gestion et des pratiques des établissements

Veuillez consulter cet ouvrage en ligne : ***http://dx.doi.org/10.1787/9789264205369-fr***

Cet ouvrage est publié sur *OECD iLibrary*, la bibliothèque en ligne de l'OCDE, qui regroupe tous les livres, périodiques et bases de données statistiques de l'Organisation.
Rendez-vous sur le site ***www.oecd-ilibrary.org*** et n'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations.

2014

éditionsOCDE
www.oecd.org/editions

ISBN : 978-92-64-20536-9
98 2013 06 2E

9 789264 205369