



Résultats du PISA 2012 : Des élèves prêts à apprendre

ENGAGEMENT, MOTIVATION ET IMAGE DE SOI

VOLUME III



Programme international pour le suivi des acquis des élèves

Résultats du PISA 2012 : Des élèves prêts à apprendre

ENGAGEMENT, MOTIVATION ET IMAGE DE SOI
(VOLUME III)

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues de l'OCDE ou des gouvernements de ses pays membres.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Merci de citer cet ouvrage comme suit :

OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Des élèves prêts à apprendre : Engagement, motivation et image de soi (Volume III)*, PISA, Éditions OCDE.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264205345-fr>

ISBN 978-92-64-20533-8 (imprimé)

ISBN 978-92-64-20534-5 (PDF)

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Crédits photo :

© Flying Colours Ltd/Getty Images
© Jacobs Stock Photography/Kzenon
© khoa vu/Flickr/Getty Images
© Mel Curtis/Corbis
© Shutterstock/Kzenon
© Simon Jarratt/Corbis

© OCDE 2014

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.



Avant-propos

Doter les citoyens des compétences dont ils ont besoin pour exploiter tout leur potentiel, prendre part à une économie mondiale de plus en plus interconnectée et, en fin de compte, transformer un emploi meilleur en une vie meilleure est au cœur des préoccupations des responsables politiques dans le monde entier. Les résultats de la récente Évaluation de l'OCDE des compétences des adultes montrent que les plus compétents d'entre eux ont deux fois plus de chances de travailler et près de trois fois plus de chances de gagner plus que le salaire médian que les adultes peu compétents. En d'autres termes, le fait d'être peu compétent limite fortement l'accès à des emplois plus gratifiants et plus rémunérateurs. Les adultes très compétents sont également plus susceptibles de s'investir dans le bénévolat, de se considérer davantage comme des acteurs – et non des objets – des processus politiques, et de faire confiance à autrui. Dans l'action publique, l'équité, l'intégrité et l'ouverture dépendent donc des compétences des citoyens.

Avec la crise économique actuelle, il n'est que plus urgent d'investir pour amener les citoyens à acquérir des compétences et à les développer – tant dans le système d'éducation que dans le monde du travail. En temps d'austérité budgétaire, quand il n'y a guère de marge pour prendre des mesures d'incitations financières et fiscales, investir dans des réformes structurelles, notamment dans l'éducation et le développement des compétences, pour doper la productivité est à la clé du retour à la croissance. Il est essentiel d'investir dans ces domaines pour favoriser la reprise, et de s'attaquer à des problèmes qui se posent depuis longtemps, tels que le chômage des jeunes et les inégalités entre les hommes et les femmes.

Dans ce contexte, de plus en plus de pays cherchent à l'étranger des informations sur les politiques et pratiques les plus efficaces et les plus fructueuses. Dans une économie mondialisée, la réussite ne se mesure en effet plus uniquement en fonction de critères nationaux, mais aussi en fonction des systèmes d'éducation les plus performants qui s'améliorent rapidement. En dix ans, le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est devenu la référence mondiale dans le domaine de l'évaluation de la qualité, de l'équité et de l'efficacité des systèmes d'éducation. Le corpus de connaissances que l'enquête PISA a développé va bien au-delà de l'évaluation comparative. L'enquête PISA identifie les caractéristiques des systèmes d'éducation très performants pour permettre aux gouvernements et aux professionnels de l'éducation de s'inspirer de politiques efficaces qu'ils peuvent adapter à leur contexte local.

Les résultats de l'évaluation PISA 2012, administrée à un moment où bon nombre des 65 pays et économies participants se trouvaient aux prises avec les effets de la crise, révèlent de fortes disparités dans le rendement de l'éducation, tant entre les pays/économies qu'au sein même de ceux-ci. Nous avons pu retracer l'évolution de la performance des élèves dans les différentes matières au fil du temps en utilisant les données recueillies lors des évaluations PISA précédentes. Sur les 64 pays et économies dont les données sont comparables, 40 ont amélioré leur performance moyenne dans une matière au moins. Des pays et économies en tête du classement, tels que Shanghai (Chine) et Singapour, ont réussi à accroître leur avance, tandis que d'autres, comme le Brésil, le Mexique, la Tunisie et la Turquie qui étaient dans les profondeurs du classement au début, ont fait des progrès spectaculaires.



Certains systèmes d'éducation ont montré qu'il était possible de progresser rapidement sans sacrifier l'équité et la qualité. Sur les 13 pays et économies qui ont sensiblement accru leur performance en mathématiques entre 2003 et 2012, 3 ont aussi amélioré le degré d'équité dans l'éducation durant la même période, et 9 autres ont aussi préservé leur degré élevé d'équité – ce qui prouve bien qu'il ne faut pas nécessairement consentir à une baisse du niveau de performance pour progresser sur la voie de l'égalité des chances dans l'éducation.

Les résultats de l'enquête PISA 2012 révèlent toutefois que la performance en mathématiques varie fortement entre les pays/économies. Un écart équivalent à près de six années d'études, 245 points, s'observe entre la performance moyenne la plus élevée et la performance la moins élevée parmi les pays et économies qui ont administré les épreuves de mathématiques de l'enquête PISA 2012. Les différences de performance en mathématiques sont plus fortes encore entre les élèves au sein même des pays/économies : des écarts de plus de 300 points – soit l'équivalent de plus de sept années de scolarité – s'observent souvent entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants dans un même pays/économie. Des élèves confinent à l'excellence partout, mais il apparaît clairement que rares sont les pays et économies qui mettent tous leurs élèves sur la voie de l'excellence.

Le rapport révèle également des différences préoccupantes entre les sexes dans les attitudes à l'égard des mathématiques : même lorsque les filles font jeu égal avec les garçons en mathématiques, elles se montrent moins persévérantes et moins motivées qu'eux à l'idée d'apprendre les mathématiques, ne croient pas autant qu'eux en leurs compétences en mathématiques et se disent plus anxieuses qu'eux en mathématiques. La fille type obtient un score moins élevé que le garçon type en mathématiques, mais l'écart qui s'observe en faveur des garçons est encore plus important parmi les élèves très performants. Ces constats ont de sérieuses implications non seulement pour l'enseignement supérieur, où les jeunes femmes sont déjà sous-représentées dans les filières en rapport avec la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, mais aussi pour le marché du travail, par la suite. Cela confirme les résultats de l'Initiative de l'OCDE pour la parité, qui identifie certains des facteurs qui créent – puis creusent – les écarts entre les sexes dans le domaine de l'éducation, du travail et de l'esprit d'entreprise. Amener les filles à avoir des attitudes positives à l'égard des mathématiques et à s'investir dans l'apprentissage des mathématiques serait extrêmement utile pour combler ces écarts.

Il ressort également de l'enquête PISA 2012 que les systèmes d'éducation les plus performants sont ceux qui répartissent les ressources de façon plus équitable entre les établissements favorisés et les établissements défavorisés, et qui laissent plus d'autonomie aux établissements en matière de programmes et d'évaluation. La conviction que tous les élèves peuvent atteindre un niveau élevé et la volonté d'engager toutes les parties prenantes dans l'éducation – y compris les élèves, par exemple en leur demandant leur avis sur les pratiques pédagogiques – sont caractéristiques des systèmes d'éducation performants.

L'enquête PISA constitue non seulement un indicateur précis sur la faculté des élèves de participer pleinement à la vie de la société après leur scolarité obligatoire, mais également un outil efficace que les pays et les économies peuvent utiliser pour affiner leurs politiques en matière d'éducation. Aucune combinaison unique de politiques et de pratiques n'est efficace partout et à tout moment. Tous les pays peuvent s'améliorer, même les plus performants. C'est précisément la raison pour laquelle l'OCDE rédige tous les trois ans ce rapport sur l'état de l'éducation dans le monde : faire connaître les aspects des politiques et pratiques les plus efficaces, et offrir un soutien ciblé et opportun pour aider les pays à dispenser le meilleur enseignement à tous leurs élèves. Dans de nombreux pays, il est urgent de stimuler la croissance : les taux de chômage sont élevés chez les jeunes, les inégalités se creusent et de fortes disparités persistent entre les sexes. L'OCDE est là pour aider les responsables politiques à relever ce défi aussi délicat que crucial.

Angel Gurría
Secrétaire général de l'OCDE



Remerciements

Ce rapport est le fruit d'une collaboration entre les pays et économies participant à l'enquête PISA, les experts et les institutions qui œuvrent dans le cadre du Consortium PISA et le Secrétariat de l'OCDE. Il a été rédigé par Andreas Schleicher, Francesco Avvisati, Francesca Borgonovi, Miyako Ikeda, Hiromichi Katayama, Flore-Anne Messy, Chiara Monticone, Guillermo Montt, Sophie Vayssettes et Pablo Zoido de la Direction de l'éducation et des compétences, et de la Direction des affaires financières et des entreprises de l'OCDE. Simone Bloem et Giannina Rech ont assuré l'assistance statistique, tandis que la supervision éditoriale a été assurée par Marilyn Achiron. Une assistance analytique et éditoriale supplémentaire a été apportée par Adele Atkinson, Jonas Bertling, Marika Boiron, Célia Braga-Schich, Tracey Burns, Michael Davidson, Cassandra Davis, Elizabeth Del Bourgo, John A. Dossey, Joachim Funke, Samuel Greiff, Tue Halgreen, Ben Jensen, Eckhard Klieme, André Laboul, Henry Levin, Juliette Mendelovits, Tadakazu Miki, Christian Monseur, Simon Normandeau, Mathilde Overduin, Elodie Pools, Dara Ramalingam, William H. Schmidt (dont les travaux ont été soutenus par le programme de bourses d'études Thomas J. Alexander), Kaye Stacey, Lazar Stankov, Ross Turner, Élisabeth Villoutreix et Allan Wigfield. Les données ont été recueillies à l'échelle du système par l'équipe NESLI (Réseau de l'INES chargé de collecter et de diffuser des informations descriptives sur les structures, les politiques et les pratiques en matière d'éducation à l'échelon des systèmes) de l'OCDE : Bonifacio Agapin, Estelle Herbaut et Jean Yip. Le volume II s'appuie également sur le travail analytique réalisé par Jaap Scheerens et Douglas Willms lors de l'enquête PISA 2000. Claire Chetcuti, Juliet Evans, Jennah Huxley et Diana Tramontano ont assuré la gestion administrative.

L'OCDE a chargé l'Australian Council for Educational Research (ACER) de prendre en charge le développement des cadres d'évaluation en mathématiques, en résolution des problèmes et en culture financière pour l'enquête PISA 2012. Elle a également chargé Achieve de développer le cadre mathématique en partenariat avec ACER. Le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de mathématiques était présidé par Kaye Stacey. Joachim Funke présidait le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de résolution de problèmes. Annamaria Lusardi a dirigé le groupe d'experts chargé de la préparation du cadre d'évaluation et des instruments de culture financière. Les instruments d'évaluation de l'enquête PISA et les données qui sous-tendent le rapport ont été préparés par le Consortium PISA, sous la direction de Raymond Adams d'ACER.

La rédaction du rapport a été dirigée par le Comité directeur PISA, dont Lorna Bertrand (Royaume-Uni) est la présidente, et Benő Csapó (Hongrie), Daniel McGrath (États-Unis) et Ryo Watanabe (Japon) sont les vice-présidents. À l'annexe C des volumes figure la liste des membres des différents organes de l'enquête PISA, ainsi que des experts et consultants qui ont apporté leur contribution à ce rapport en particulier et à l'enquête PISA en général.



Table des matières

SYNTHÈSE	17
GUIDE DU LECTEUR	21
QU'EST-CE QUE L'ENQUÊTE PISA ?	23
Qui sont les élèves PISA ?	25
Quel type de résultats l'évaluation fournit-elle ?	26
Où trouver les résultats ?	26
CHAPITRE 1 CE QU'IL FAUT POUR APPRENDRE	29
Une approche globale pour mesurer la réussite scolaire des jeunes de 15 ans	30
La dynamique économique et sociale à l'origine de la nécessité de préparer les élèves à l'apprentissage tout au long de la vie	34
Structure du volume	36
CHAPITRE 2 ENGAGEMENT À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS	39
Le manque de ponctualité : arriver en retard à l'école	41
L'absentéisme scolaire : sécher des cours ou des journées de classe	47
Le sentiment d'appartenance	51
Les attitudes à l'égard de l'école	57
CHAPITRE 3 DYNAMISME ET MOTIVATION DES ÉLÈVES	65
La persévérance	67
L'ouverture à la résolution de problèmes	69
Le locus de contrôle	71
▪ Perception de la responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques	71
▪ Contrôle perçu de la réussite en mathématiques et à l'école	72
La motivation à apprendre les mathématiques	74
▪ Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques	74
▪ Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques	80
L'impact du sexe des élèves et des disparités socio-économiques sur la relation entre leur performance et leur dynamisme et leur motivation	85
CHAPITRE 4 IMAGE DE SOI EN MATHÉMATIQUES ET PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS EN RAPPORT AVEC LES MATHÉMATIQUES	89
La perception de l'efficacité en mathématiques	91
La perception de soi en mathématiques	97
L'anxiété vis-à-vis des mathématiques	100
La participation à des activités en rapport avec les mathématiques, les normes et les intentions en mathématiques	109
L'impact du sexe des élèves et des disparités socio-économiques sur la relation entre leur performance et leurs dispositions à l'égard des mathématiques	112
CHAPITRE 5 RÔLE DES ENSEIGNANTS ET DES ÉTABLISSEMENTS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, DE LEUR MOTIVATION ET DE LEUR IMAGE DE SOI	117
L'association entre le climat scolaire et les dispositions à apprendre	119
Le rôle des comparaisons sociales	122
La relation entre ce qui se passe en classe et l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi en mathématiques	127
▪ Exposition des élèves aux mathématiques pures et appliquées	133



Les pratiques scolaires et le dynamisme des élèves, leur motivation et leur image de soi : le comportement des enseignants en classe et le climat de l'établissement.....	143
▪ Évolution de la relation entre l'établissement que les élèves fréquentent et leur engagement, leur motivation et leurs dispositions	149
CHAPITRE 6 RÔLE JOUÉ PAR LA FAMILLE DANS L'ENGAGEMENT, LE DYNAMISME ET L'IMAGE DE SOI DES ÉLÈVES.....	153
L'environnement familial et le comportement parental.....	157
La situation des parents.....	159
Les attentes et les dispositions des parents.....	162
CHAPITRE 7 VARIATION DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, DE LEUR DYNAMISME ET DE LEUR IMAGE DE SOI SELON LEUR SEXE ET LEUR NIVEAU SOCIO-ÉCONOMIQUE.....	169
La variation de l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, de leur dynamisme et de leur image de soi, à niveau égal de performance.....	175
La variation selon le sexe et le niveau socio-économique de la relation entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur image de soi et leur performance en mathématiques.....	179
L'évolution de la relation entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur image de soi et leur performance en mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique.....	184
L'écart de score en mathématiques entre les sexes parmi les élèves très performants : le rôle de leur engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements, de leur dynamisme et de leur image de soi.....	185
CHAPITRE 8 DISPOSITIONS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE : CONSÉQUENCES POUR L'ACTION PUBLIQUE.....	191
L'impact des établissements et des familles.....	192
▪ Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements.....	192
▪ Dynamisme et motivation	193
▪ Image de soi en mathématiques.....	193
▪ Rôle des comparaisons sociales.....	193
▪ Attentes des parents à l'égard de leur enfant.....	194
L'impact de l'égalité des chances.....	194
ANNEXE A CADRE TECHNIQUE DE L'ENQUÊTE PISA 2012.....	197
Annexe A1 Construction des indices et des échelles de culture mathématique dérivés des questionnaires Élève, Établissement et Parents.....	198
Annexe A2 Population cible, échantillons et définition des établissements de l'enquête PISA.....	216
Annexe A3 Remarques techniques sur les analyses de ce volume.....	229
Annexe A4 Assurance qualité.....	233
Annexe A5 Données techniques sur les analyses tendanciennes.....	235
Annexe A6 Vignettes d'ancrage dans le questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012.....	238
ANNEX B DONNÉES DE L'ENQUÊTE PISA 2012.....	239
Annexe B1 Résultats des pays et économies.....	240
Annexe B2 Résultats des régions au sein des pays.....	481
Annexe B3 Liste des tableaux disponibles en ligne.....	519
ANNEXE C DÉVELOPPEMENT ET MISE EN ŒUVRE DE PISA – UNE INITIATIVE CONCERTÉE.....	523



ENCADRÉS

Encadré III.2.1.	La nature cyclique de la relation entre les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi en mathématiques.....	46
Encadré III.2.2.	L'interprétation des indices PISA.....	54
Encadré III.2.3.	L'association entre la performance des élèves en mathématiques et leurs dispositions, leurs comportements et leur image de soi.....	56
Encadré III.3.1.	Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : le Japon.....	84
Encadré III.4.1.	Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : le Portugal.....	106
Encadré III.5.1.	Les réponses des élèves concernant le comportement des enseignants en classe.....	128

FIGURES

Figure III.1.1	Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où il existe un consensus autour de l'importance de l'épanouissement social et affectif des élèves.....	31
Figure III.1.2	Pourcentage d'élèves indiquant se sentir bien à l'école.....	32
Figure III.1.3	Engagement, motivation et image de soi : où en sont les élèves dans PISA 2012 ?.....	33
Figure III.2.1	Comment PISA 2012 mesure l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements.....	41
Figure III.2.2	Pourcentage d'élèves arrivant en retard à l'école.....	42
Figure III.2.3	Disparités socio-économiques dans le fait d'arriver en retard à l'école.....	43
Figure III.2.4	Évolution, entre 2003 et 2012, du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école.....	44
Figure III.2.5	Évolution, entre 2003 et 2012, des disparités socio-économiques dans le fait d'arriver en retard à l'école.....	44
Figure III.2.6	Relation entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques.....	45
Figure III.2.7	Pourcentage d'élèves séchant des cours.....	48
Figure III.2.8	Pourcentage d'élèves séchant des journées de classe.....	49
Figure III.2.9	Disparités socio-économiques dans le fait de sécher des cours.....	50
Figure III.2.10	Disparités socio-économiques dans le fait de sécher des journées de classe.....	50
Figure III.2.11	Relation entre le fait de sécher des cours et des journées de classe et la performance en mathématiques.....	51
Figure III.2.12	Sentiment d'appartenance des élèves.....	52
Figure III.2.13	Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves.....	53
Figure III.2.14	Relation entre le sentiment d'appartenance et la performance en mathématiques.....	55
Figure III.2.15	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : résultats de l'apprentissage.....	58
Figure III.2.16	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : activités d'apprentissage.....	58
Figure III.2.17	Évolution, entre 2003 et 2012, des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage).....	59
Figure III.3.1	Comment PISA 2012 mesure le dynamisme et la motivation des élèves.....	67
Figure III.3.2	Persévérance des élèves.....	68
Figure III.3.3	Relation entre la persévérance et la performance en mathématiques.....	69
Figure III.3.4	Ouverture à la résolution de problèmes.....	70
Figure III.3.5	Relation entre l'ouverture à la résolution de problèmes et la performance en mathématiques.....	71
Figure III.3.6	Responsabilité personnelle perçue dans l'échec en mathématiques.....	72
Figure III.3.7	Contrôle perçu de la réussite en mathématiques.....	73
Figure III.3.8	Relation entre le contrôle perçu de la réussite en mathématiques et la performance en mathématiques.....	74
Figure III.3.9	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	75
Figure III.3.10	Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	76
Figure III.3.11	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	77
Figure III.3.12a	Évolution, entre 2003 et 2012, des disparités socio-économiques dans la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	78
Figure III.3.12b	Évolution, entre 2003 et 2012, des différences entre les sexes dans la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	79
Figure III.3.13	Relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques.....	80
Figure III.3.14	Motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques.....	81
Figure III.3.15	Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques.....	81
Figure III.3.16	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques.....	82
Figure III.3.17	Relation entre la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques.....	83

Figure III.4.1	Image de soi en mathématiques, dispositions à l'égard des mathématiques et participation à des activités en rapport avec les mathématiques.....	90
Figure III.4.2	Efficacité perçue des élèves en mathématiques.....	91
Figure III.4.3	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans l'efficacité perçue en mathématiques.....	93
Figure III.4.4a	Évolution, entre 2003 et 2012, des différences entre les sexes dans l'efficacité perçue en mathématiques.....	94
Figure III.4.4b	Évolution, entre 2003 et 2012, des disparités socio-économiques dans l'efficacité perçue en mathématiques.....	94
Figure III.4.5	Relation au niveau national entre la performance en mathématiques et l'efficacité perçue en mathématiques	95
Figure III.4.6	Relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et la performance en mathématiques.....	96
Figure III.4.7	Perception de soi des élèves en mathématiques	97
Figure III.4.8	Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques.....	98
Figure III.4.9	Relation entre la perception de soi en mathématiques et la performance en mathématiques	99
Figure III.4.10	Anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques	101
Figure III.4.11	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques.....	102
Figure III.4.12	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques.....	103
Figure III.4.13	Évolution, entre 2003 et 2012, des différences entre les sexes dans l'anxiété vis-à-vis des mathématiques	104
Figure III.4.14	Relation au niveau du système entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques.....	104
Figure III.4.15	Relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques	105
Figure III.4.16	Participation des élèves à des activités en rapport avec les mathématiques.....	109
Figure III.4.17	Différences entre les sexes dans la participation des élèves à des activités en rapport avec les mathématiques	110
Figure III.4.18	Disparités socio-économiques dans la participation des élèves à des activités en rapport avec les mathématiques.....	111
Figure III.4.19	Relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques parmi les élèves les plus performants et les élèves les moins performants : rôle des disparités socio-économiques et des différences entre les sexes.....	113
Figure III.5.1	Concentration d'élèves arrivés en retard à l'école.....	119
Figure III.5.2	Variations intra- et inter-établissements de l'efficacité perçue en mathématiques.....	121
Figure III.5.3	Performance relative et engagement, motivation et image de soi des élèves.....	122
Figure III.5.4a	Relation entre les performances absolue et relative en mathématiques et la perception de soi en mathématiques.....	124
Figure III.5.4b	Relation entre la performance relative et la perception de soi en mathématiques et la performance moyenne en mathématiques.....	125
Figure III.5.5a	Relation entre les performances absolue et relative en mathématiques et la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.....	126
Figure III.5.5b	Relation entre la performance relative et la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance moyenne en mathématiques.....	127
Figure III.5.6	Indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants	129
Figure III.5.7	Indice d'instruction dirigée par les enseignants.....	130
Figure III.5.8	Indice d'orientation des élèves par les enseignants.....	131
Figure III.5.9	Indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants.....	132
Figure III.5.10	Variation intra- et inter-établissements de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées	134
Figure III.5.11	Variation intra- et inter-établissements de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures.....	135
Figure III.5.12	Variation intra- et inter-établissements de l'utilisation de stratégies axées sur les élèves par les enseignants.....	136
Figure III.5.13	Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et leur manque de ponctualité	137
Figure III.5.14	Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées et leur motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.....	138
Figure III.5.15	Confiance des élèves dans leur capacité à résoudre un problème de mathématiques appliquées en fonction de la fréquence à laquelle ils ont été exposés à ce type de problème	139
Figure III.5.16	Confiance des élèves dans leur capacité à résoudre un problème de mathématiques pures en fonction de la fréquence à laquelle ils ont été exposés à ce type de problème	140
Figure III.5.17	Confiance des élèves en fonction de la fréquence à laquelle ils ont été exposés à différents types de problèmes, moyenne OCDE.....	142
Figure III.5.18	Relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et la persévérance des élèves	143
Figure III.5.19	Relation entre le climat de discipline et le fait, pour les élèves, de sécher des cours ou des journées de classe.....	144
Figure III.5.20	Relation entre le climat de discipline et le sentiment d'appartenance des élèves.....	145
Figure III.5.21	Relation entre les relations entre élèves et enseignants et le manque de ponctualité des élèves	146
Figure III.5.22	Relation entre les relations entre élèves et enseignants et le sentiment d'appartenance des élèves.....	147
Figure III.5.23	Relation entre le fait de redoubler une classe et le fait de sécher des cours ou des journées de classe.....	148
Figure III.6.1	Rôle de la famille en matière d'éducation.....	155
Figure III.6.2	Milieu familial	156
Figure III.6.3	Milieu familial et rapport avec la performance en mathématiques.....	158



Figure III.6.4	Relation entre le fait de prendre régulièrement le repas principal en famille et la propension des élèves à arriver en retard à l'école.....	159
Figure III.6.5	Relation entre le fait de prendre régulièrement le repas principal en famille et la propension des élèves à sécher des cours ou des journées de classe	159
Figure III.6.6	Performance des élèves en mathématiques et exercice d'une profession STIM par les parents.....	160
Figure III.6.7	Exercice d'une profession STIM par les parents et motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	161
Figure III.6.8	Attentes des parents par rapport à l'avenir de leur enfant	163
Figure III.6.9	Variation de la performance en mathématiques associée aux attentes des parents par rapport à l'avenir de leur enfant	164
Figure III.6.10	Variation de la persévérance des élèves associée aux attentes des parents par rapport à l'avenir de leur enfant	165
Figure III.6.11	Relation entre les attentes des parents et les dispositions des élèves.....	166
Figure III.7.1	Relation entre les différences de performance en mathématiques entre les sexes et les dispositions des élèves	171
Figure III.7.2	Relation entre les disparités socio-économiques dans la performance en mathématiques et les dispositions des élèves.....	172
Figure III.7.3	Différences entre les sexes parmi les élèves très performants en mathématiques	173
Figure III.7.4	Différences entre les sexes parmi les élèves peu performants en mathématiques	174
Figure III.7.5	Disparités socio-économiques dans le fait d'arriver en retard à l'école.....	176
Figure III.7.6	Différences entre les sexes dans le fait d'arriver en retard à l'école.....	177
Figure III.7.7	Différences entre les sexes dans l'efficacité perçue en mathématiques	178
Figure III.7.8	Disparités socio-économiques dans l'efficacité perçue en mathématiques.....	178
Figure III.7.9	Impact du niveau socio-économique sur la relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques.....	180
Figure III.7.10	Gradient selon le sexe de la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques.....	181
Figure III.7.11	Impact du niveau socio-économique sur la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques.....	183
Figure III.7.12	Rôle de l'efficacité perçue en mathématiques dans la réduction des différences de performance en mathématiques entre les sexes parmi les élèves très performants	185
Figure III.7.13	Rôle de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques dans la réduction des différences de performance en mathématiques entre les sexes parmi les élèves très performants	186

TABLEAUX

Tableau III.A	Synthèse de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi.....	19
Tableau A1.1	Niveau de formation des parents converti en années d'études.....	202
Tableau A1.2	Modèle multiniveau d'estimation de l'impact d'une année d'études sur la performance en mathématiques, après contrôle de plusieurs variables contextuelles	204
Tableau A1.3	Rotation des items du questionnaire Élève	206
Tableau A2.1	Populations cibles et échantillons PISA.....	218
Tableau A2.2	Exclusions	220
Tableau A2.3	Taux de réponse.....	222
Tableau A2.4a	Pourcentage d'élèves par année d'études.....	225
Tableau A2.4b	Pourcentage d'élèves par année d'études, selon le sexe.....	227
Tableau A5.1	Erreurs d'ancrage dans les comparaisons entre PISA 2012 et les évaluations antérieures.....	236
Tableau III.2.1a	Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA	240
Tableau III.2.1b	Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre de fois où les élèves sont arrivés en retard à l'école.....	244
Tableau III.2.2a	Performance en mathématique, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA	249
Tableau III.2.2b	Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA	253
Tableau III.2.2c	Association entre le fait de sécher des cours ou des journées de classe et la performance en mathématiques, selon le niveau de compétence en mathématiques.....	257
Tableau III.2.3a	Sentiment d'appartenance des élèves	259
Tableau III.2.3d	Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice	260

Tableau III.2.3f	Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves	262
Tableau III.2.4a	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : résultats de l'apprentissage.....	265
Tableau III.2.4d	Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	266
Tableau III.2.4e	Évolution, entre 2003 et 2012, des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage).....	268
Tableau III.2.5a	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : activités d'apprentissage.....	270
Tableau III.2.5d	Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (activités d'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	271
Tableau III.2.7a	Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements	273
Tableau III.2.7b	Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements.....	274
Tableau III.2.7c	Ampleur de l'effet pour les différences selon le statut au regard de l'immigration dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements.....	275
Tableau III.2.9	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'association entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et leur performance en mathématiques.....	276
<hr/>		
Tableau III.3.1a	Les élèves et la persévérance	277
Tableau III.3.1d	Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice	278
Tableau III.3.2a	Ouverture des élèves à la résolution de problèmes	280
Tableau III.3.2d	Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice	281
Tableau III.3.3a	Responsabilité personnelle perçue des élèves dans l'échec en mathématiques	283
Tableau III.3.3b	Indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	286
Tableau III.3.3d	Contrôle perçu par les élèves de la réussite en mathématiques	288
Tableau III.3.3h	Contrôle perçu par les élèves de la réussite à l'école.....	289
Tableau III.3.4a	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques	290
Tableau III.3.4d	Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	291
Tableau III.3.4f	Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques.....	293
Tableau III.3.5a	Motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques.....	295
Tableau III.3.5d	Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	296
Tableau III.3.5f	Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques.....	298
Tableau III.3.7a	Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe dans le dynamisme et la motivation	300
Tableau III.3.7b	Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique dans le dynamisme et la motivation.....	301
Tableau III.3.7c	Ampleur de l'effet pour les différences selon le statut au regard de l'immigration dans le dynamisme et la motivation.....	302
Tableau III.3.8	Dynamisme et motivation des élèves, selon leur niveau de compétence en mathématiques.....	303
Tableau III.3.9	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'association entre le dynamisme des élèves et leur performance en mathématiques	305
<hr/>		
Tableau III.4.1a	Efficacité perçue des élèves en mathématiques.....	306
Tableau III.4.1d	Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice	307
Tableau III.4.1f	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'efficacité perçue des élèves en mathématiques	309
Tableau III.4.2a	Perception de soi des élèves en mathématiques.....	312
Tableau III.4.2d	Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice	313
Tableau III.4.2f	Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques.....	315
Tableau III.4.3a	Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques	318
Tableau III.4.3b	Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur sexe.....	319
Tableau III.4.3c	Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur niveau socio-économique	321
Tableau III.4.3d	Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice	324
Tableau III.4.3f	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques.....	326
Tableau III.4.4a	Les élèves et les comportements en mathématiques	329



Tableau III.4.4d	Indice des comportements en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	330
Tableau III.4.5a	Les élèves et leurs intentions en mathématiques.....	332
Tableau III.4.5b	Indice des intentions en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	333
Tableau III.4.6a	Les élèves et les normes subjectives en mathématiques.....	335
Tableau III.4.6b	Indice des normes subjectives en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	336
Tableau III.4.7a	Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques.....	338
Tableau III.4.7b	Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique dans la perception des compétences en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques.....	339
Tableau III.4.7c	Ampleur de l'effet pour les différences selon le statut au regard de l'immigration dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques.....	340
Tableau III.4.9	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'association entre l'image de soi des élèves en mathématiques et leur performance en mathématiques.....	341
Tableau III.4.10	Corrélations nationales entre les évolutions, entre 2003 et 2012, des indicateurs de l'engagement et des dispositions des élèves envers les mathématiques.....	342
<hr/>		
Tableau III.5.1a	Concentration d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.....	343
Tableau III.5.1b	Comparaisons sociales et propension à arriver en retard à l'école.....	344
Tableau III.5.1c	Évolution de la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA...	345
Tableau III.5.1d	Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements.....	346
Tableau III.5.2a	Concentration d'élèves ayant séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.....	353
Tableau III.5.2b	Comparaisons sociales et propension à sécher des cours ou des journées de classe.....	354
Tableau III.5.3c	Comparaisons sociales et sentiment d'appartenance.....	355
Tableau III.5.4b	Comparaisons sociales et persévérance.....	356
Tableau III.5.5c	Comparaisons sociales et motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.....	357
Tableau III.5.6c	Comparaisons sociales et motivation instrumentale à apprendre les mathématiques.....	358
Tableau III.5.7c	Comparaisons sociales et efficacité perçue en mathématiques.....	359
Tableau III.5.8c	Comparaisons sociales et perception de soi en mathématiques.....	360
Tableau III.5.9c	Comparaisons sociales et anxiété vis-à-vis des mathématiques.....	361
Tableau III.5.10a	Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	362
Tableau III.5.10c	Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	364
Tableau III.5.10e	Indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	366
Tableau III.5.10g	Indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	368
Tableau III.5.10j	Indice d'orientation des élèves par les enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	370
Tableau III.5.10l	Indice d'instruction dirigée par les enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	372
Tableau III.5.10n	Indice du climat de discipline de l'établissement et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	374
Tableau III.5.10o	Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice.....	376
Tableau III.5.11	Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi.....	378
Tableau III.5.14	Relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et les dispositions des élèves.....	384
Tableau III.5.15	Relation entre l'utilisation de l'instruction dirigée par les enseignants et les dispositions des élèves.....	386
Tableau III.5.16	Relation entre l'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants et les dispositions des élèves.....	388
Tableau III.5.17	Relation entre l'orientation des élèves par les enseignants et les dispositions des élèves.....	390
Tableau III.5.18	Relation entre le climat de discipline et les dispositions des élèves.....	392
Tableau III.5.19	Relation entre les relations entre élèves et enseignants et les dispositions des élèves.....	394
Tableau III.5.22	Relation entre le temps d'apprentissage en mathématiques et les dispositions des élèves.....	396
Tableau III.5.23	Relation entre le temps d'apprentissage à l'école et les dispositions des élèves.....	398
Tableau III.5.24	Relation entre le recours des établissements au regroupement par aptitudes et les dispositions des élèves.....	400

Tableau III.5.25	Relation entre l'offre d'activités extrascolaires créatives dans les établissements et les dispositions des élèves.....	402
Tableau III.5.26	Relation entre l'offre d'activités extrascolaires de mathématiques dans les établissements et les dispositions des élèves.....	404
Tableau III.5.27	Relation entre la taille des classes et les dispositions de élèves	406
Tableau III.5.28	Relation entre la taille des établissements et les dispositions des élèves (pour 100 élèves)	408
Tableau III.5.29	Relation entre la composition socio-économique des établissements et les dispositions des élèves	410
<hr/>		
Tableau III.6.1a	Performance des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison	412
Tableau III.6.1b	Performance des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi	414
Tableau III.6.1c	Performance des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir.....	417
Tableau III.6.2a	Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les activités de leurs parents à la maison.....	419
Tableau III.6.2b	Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi	420
Tableau III.6.2c	Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir.....	422
Tableau III.6.6a	Persévérance des élèves, selon les activités de leurs parents à la maison	423
Tableau III.6.6b	Persévérance des élèves, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi	424
Tableau III.6.6c	Persévérance des élèves, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir.....	426
Tableau III.6.8a	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison.....	427
Tableau III.6.8b	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi	428
Tableau III.6.8c	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir	430
Tableau III.6.10a	Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison.....	431
Tableau III.6.10b	Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi	432
Tableau III.6.10c	Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir	434
Tableau III.6.13a	Relation entre le fait d'arriver en retard à l'école et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant	435
Tableau III.6.13b	Relation entre la persévérance et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant	435
Tableau III.6.13c	Relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant	436
Tableau III.6.13d	Relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant	436
<hr/>		
Tableau III.7.1a	Différences entre les sexes dans l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements	437
Tableau III.7.1b	Disparités socio-économiques dans l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements.....	439
Tableau III.7.2a	Différences entre les sexes dans le dynamisme et la motivation.....	441
Tableau III.7.2b	Disparités socio-économiques dans le dynamisme et la motivation.....	443
Tableau III.7.3a	Différences entre les sexes dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques	445
Tableau III.7.3b	Disparités socio-économiques dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques	447
Tableau III.7.4	Relation entre le sexe des élèves et leur niveau socio-économique et leur performance en mathématiques	449
Tableau III.7.6a	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques	450
Tableau III.7.6b	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques.....	454
Tableau III.7.6c	Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques.....	457
Tableau III.7.7a	Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants	461
Tableau III.7.7b	Dynamisme et motivation des élèves parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants	463
Tableau III.7.7c	Image de soi en mathématiques parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants	465



Tableau III.7.8	Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe.....	467
Tableau III.7.9	Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique.....	474
<hr/>		
Tableau B2.III.1	Performance en mathématiques selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région.....	481
Tableau B2.III.2	Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région.....	483
Tableau B2.III.3	Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région.....	485
Tableau B2.III.4	Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	487
Tableau B2.III.8	Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	491
Tableau B2.III.9	Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	495
Tableau B2.III.11	Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	499
Tableau B2.III.12	Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	503
Tableau B2.III.13	Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	507
Tableau B2.III.14	Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	511
Tableau B2.III.15	Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région.....	515

Ce livre contient des...



StatLinkS



**Accédez aux fichiers Excel®
à partir des livres imprimés !**

En bas à gauche des tableaux ou graphiques de cet ouvrage, vous trouverez des *StatLinks*. Pour télécharger le fichier Excel® correspondant, il vous suffit de retranscrire dans votre navigateur Internet le lien commençant par : <http://dx.doi.org>. Si vous lisez la version PDF de l'ouvrage, et que votre ordinateur est connecté à Internet, il vous suffit de cliquer sur le lien. Les *StatLinks* sont de plus en plus répandus dans les publications de l'OCDE.



Synthèse

L'engagement des élèves à l'égard de leur établissement, la certitude qu'ils sont capables d'atteindre des niveaux élevés, et leurs facultés et leur volonté de faire ce qu'il faut pour réaliser leurs objectifs, sont non seulement des facteurs qui façonnent leur capacité à maîtriser des matières scolaires, mais également des attributs précieux, qui les aideront à s'épanouir pleinement dans la vie, à relever des défis et à tirer le meilleur parti des possibilités qui s'offriront à eux. En d'autres termes, les élèves – et les adultes – doivent posséder bien plus que des compétences cognitives.

Dans les pays de l'OCDE, quatre élèves sur cinq se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations « Je me sens bien à l'école » et « Je me sens chez moi à l'école ».

Les élèves ne sont toutefois pas tous aussi susceptibles les uns que les autres de ressentir un fort sentiment d'appartenance : en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 78 % des élèves défavorisés, contre 85 % des élèves favorisés, se disent par exemple d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me sens chez moi à l'école ».

Dans les pays de l'OCDE, la grande majorité des élèves disent éprouver un fort sentiment d'appartenance, mais plus d'un sur trois a déclaré être arrivé en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA, et plus d'un sur quatre a déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe durant la même période.

Le manque de ponctualité et l'absentéisme sont en corrélation négative avec la performance des élèves. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'arriver en retard à l'école est associé à une baisse de 27 points du score en mathématiques, et celui de sécher des cours ou des journées de classe, à une baisse de 37 points du score en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année de scolarité.

Les élèves plus persévérants et plus ouverts à la résolution de problèmes sont plus performants en mathématiques.

Les élèves qui ont le sentiment d'être capables de traiter beaucoup d'informations, qui comprennent vite la situation, qui cherchent à expliquer les choses, qui établissent aisément des liens entre des faits et qui prennent plaisir à résoudre des problèmes complexes obtiennent, par exemple, en mathématiques 31 points de plus en moyenne que les élèves moins ouverts à la résolution de problèmes. Parmi les élèves très performants, l'écart entre les deux groupes d'élèves est encore plus important : 39 points, en moyenne.

Dans la plupart des pays et économies, les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé accusent non seulement des scores moins élevés en mathématiques, mais ils se disent également moins engagés, moins motivés et moins confiants en leurs capacités. Les élèves résilients, c'est-à-dire les élèves de condition modeste qui sont très performants, rompent avec cette tendance.

Les élèves résilients font état d'une persévérance, d'une motivation intrinsèque et instrumentale à l'idée d'apprendre les mathématiques, d'une efficacité perçue en mathématiques et d'une perception de soi en mathématiques nettement plus positives, et d'une anxiété moindre vis-à-vis des mathématiques, que les élèves défavorisés qui sont moins performants ; en fait, ils ont de nombreux points communs avec les élèves très performants issus de milieux favorisés.



Chez les élèves, une mauvaise image de soi peut se traduire par de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques. Quelque 30 % des élèves ont déclaré qu'ils se sentaient perdus lorsqu'ils essayaient de résoudre un problème de mathématiques : 25 % des garçons, 35 % des filles, 35 % des élèves défavorisés et 24 % des élèves favorisés ont dit éprouver ce sentiment.

L'anxiété vis-à-vis des mathématiques est en forte corrélation avec la performance. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'éprouver une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques entraîne une diminution de 34 points du score en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année de scolarité. Entre 2003 et 2012, l'efficacité perçue en mathématiques a eu tendance à augmenter dans les pays où le degré d'anxiété vis-à-vis des mathématiques a diminué. C'est par exemple le cas en Islande et au Portugal, où la forte diminution de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques est allée de pair avec une amélioration de leur efficacité perçue en mathématiques.

Les résultats de l'enquête PISA montrent que, même quand les filles font jeu égal avec les garçons en mathématiques, elles ont tendance, en moyenne, à se dire moins persévérantes, moins ouvertes à la résolution de problèmes et moins animées par une motivation intrinsèque et instrumentale à l'idée d'apprendre les mathématiques, à avoir une moins haute opinion d'elles-mêmes en mathématiques et à se dire plus anxieuses vis-à-vis des mathématiques que les garçons ; en moyenne, elles sont aussi plus susceptibles que les garçons de se sentir responsables de leur échec en mathématiques plutôt que d'invoquer des facteurs extérieurs.

Dans la plupart des pays et économies, la fille type est devancée par le garçon type en mathématiques et l'écart en faveur des garçons est encore plus important parmi les élèves très performants. L'enquête PISA révèle toutefois que, même chez les élèves les plus performants, l'écart de score est sensiblement plus ténu entre les filles et les garçons dont le dynamisme, la motivation et l'image de soi en mathématiques sont similaires.

Dans de nombreux pays, la motivation des élèves, leur image de soi et leurs dispositions à l'égard de l'apprentissage des mathématiques sont en corrélation positive non seulement avec leur performance en mathématiques, mais également avec l'ampleur de l'écart de score en leur faveur par rapport aux autres élèves de leur établissement.

La motivation intrinsèque des élèves à l'idée d'apprendre les mathématiques est en corrélation positive avec l'ampleur de l'écart de score en leur faveur par rapport aux autres élèves de leur établissement dans tous les pays, sauf en Belgique, en Corée, en Croatie, en Finlande et en Roumanie ; le classement des élèves par rapport aux autres élèves de leur établissement est en forte corrélation avec leur image de soi en mathématiques en Allemagne, en Argentine, en Autriche, au Chili, en France, au Liechtenstein, au Pérou et en Slovénie ; et les élèves plus performants que les autres élèves de leur établissement font état d'une anxiété nettement moins marquée vis-à-vis des mathématiques en Allemagne, en Autriche, au Canada, en France, au Japon, au Liechtenstein, aux Pays-Bas, en République tchèque et en Slovénie.

Les relations entre élèves et enseignants sont en forte corrélation avec l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements.

Dans tous les pays et économies, sauf à Hong-Kong (Chine), en Indonésie, au Liechtenstein, en Malaisie et en Turquie, il ressort de la comparaison des élèves dont le niveau de performance est comparable en mathématiques et qui sont issus de milieux socio-économiques similaires que ceux qui fréquentent un établissement où les relations entre élèves et enseignants sont meilleures sont moins susceptibles de déclarer être arrivés en retard durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Il apparaît aussi dans tous les pays et économies qu'à niveau égal de performance, les élèves issus de milieux socio-économiques similaires qui fréquentent un établissement où les relations entre élèves et enseignants sont meilleures font état d'un plus grand sentiment d'appartenance et d'une plus grande motivation intrinsèque à l'idée d'apprendre en mathématiques.

Les attentes des parents à l'égard de leur enfant sont en forte corrélation positive non seulement avec la performance des élèves en mathématiques, mais également avec les dispositions de ces derniers à l'égard de l'apprentissage.

Dans les 11 pays et économies où un questionnaire a été rempli par les parents, les élèves dont les parents nourrissent des attentes élevées à leur égard – qui attendent d'eux que, par la suite, ils décrochent un diplôme universitaire et occupent des postes à responsabilités – tendent à être plus persévérants, à se distinguer par une motivation intrinsèque plus grande à l'idée d'apprendre les mathématiques et à croire davantage en leur capacité à résoudre des problèmes en mathématiques que les élèves dont les parents ne nourrissent pas de telles attentes pour eux, à niveau socio-économique et performance académique comparables.



■ Tableau III.A ■

SYNTHÈSE DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, DE LEUR MOTIVATION ET DE LEUR IMAGE DE SOI

	Pays/économies dont les valeurs sont supérieures à la moyenne de l'OCDE
	Pays/économies dont les valeurs ne s'écartent pas de la moyenne de l'OCDE dans une mesure statistiquement significative
	Pays/économies dont les valeurs sont inférieures à la moyenne de l'OCDE

	Score moyen en mathématiques	Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements			Motivation				Image de soi en mathématiques		
		Pourcentage d'élèves ayant déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe	Différence de score associée au fait que les élèves sèchent des cours ou des journées de classe	À niveau égal de performance en mathématiques, disparités socio-économiques dans le sentiment d'appartenance	Ouverture à la résolution de problèmes	Différence de score associée à une unité de l'indice d'ouverture à la résolution de problèmes	À niveau égal de performance en mathématiques, différence entre les sexes en termes d'ouverture à la résolution de problèmes	À niveau égal de performance en mathématiques, disparités socio-économiques dans l'ouverture à la résolution de problèmes	Indice d'efficacité perçue en mathématiques	Différence de score associée à une unité de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques	À niveau égal de performance en mathématiques, différence entre les sexes en termes d'efficacité perçue en mathématiques
		%	Variation du score	Diff. d'indice moyen	Indice moyen	Variation du score	Diff. d'indice moyen	Diff. d'indice moyen	Indice moyen	Variation du score	Diff. d'indice moyen
Moyenne OCDE	494	25	-37	0.08	0.00	31	0.19	0.10	0.00	49	0.26
Shanghai (Chine)	613	4	-33	0.07	0.07	30	0.27	0.19	0.94	53	0.14
Singapour	573	23	-27	0.02	0.01	25	0.26	0.14	0.47	58	0.22
Hong-Kong (Chine)	561	6	-67	0.07	-0.25	29	0.32	0.12	0.22	50	0.33
Taipei chinois	560	11	-93	0.12	-0.33	34	0.27	0.17	0.18	64	0.20
Corée	554	4	-118	0.11	-0.37	48	0.17	0.16	-0.36	58	0.17
Macao (Chine)	538	9	-47	0.09	-0.34	30	0.16	0.16	0.14	50	0.18
Japon	536	4	-88	0.11	-0.73	28	0.34	0.12	-0.41	53	0.23
Liechtenstein	535	5	-57	0.13	0.05	30	0.25	0.23	0.49	60	0.38
Suisse	531	13	-24	0.00	0.00	29	0.34	0.06	0.25	55	0.37
Pays-Bas	523	12	-9	0.09	-0.08	21	0.30	0.05	-0.17	44	0.35
Estonie	521	36	-38	0.08	0.04	32	0.03	0.15	-0.03	49	0.26
Finlande	519	20	-36	0.11	-0.11	41	0.19	0.15	-0.27	49	0.40
Canada	518	35	-29	0.11	0.14	37	0.17	0.08	0.11	47	0.25
Pologne	518	27	-31	0.02	0.36	26	-0.02	0.12	0.10	56	0.09
Belgique	515	11	-73	0.05	-0.29	31	0.31	0.04	-0.12	46	0.34
Allemagne	514	12	-23	0.06	0.17	27	0.33	0.07	0.33	53	0.41
Vietnam	511	13	-48	0.03	-0.60	25	0.18	0.11	-0.26	66	0.10
Autriche	506	17	-14	0.09	0.04	32	0.25	0.09	0.06	48	0.34
Australie	504	38	-40	0.13	-0.07	42	0.18	0.11	0.06	55	0.35
Irlande	501	14	-14	0.05	-0.02	35	0.07	0.06	0.01	48	0.21
Slovénie	501	30	-42	0.05	0.08	29	0.25	0.04	0.32	43	0.18
Danemark	500	21	-35	0.14	0.01	34	0.24	0.17	-0.12	50	0.32
Nouvelle-Zélande	500	26	-77	0.05	-0.18	42	0.17	0.08	-0.15	56	0.34
Rép. tchèque	499	11	-35	0.08	-0.20	35	0.11	0.17	0.04	54	0.31
France	495	21	-32	0.12	-0.19	33	0.32	0.05	-0.01	51	0.37
Royaume-Uni	494	25	-35	0.10	-0.02	41	0.17	0.08	0.03	54	0.34
Islande	493	12	-47	0.21	0.06	29	0.44	0.17	0.05	41	0.43
Lettonie	491	67	-12	0.06	-0.09	30	0.05	0.16	-0.12	49	0.27
Luxembourg	490	11	-49	0.07	0.06	27	0.35	0.07	0.14	44	0.30
Norvège	489	15	-55	0.16	0.18	33	0.28	0.17	-0.01	47	0.31
Portugal	487	36	-32	0.09	0.16	31	0.06	0.10	0.27	60	0.09
Italie	485	61	-31	0.04	-0.08	23	0.10	0.09	-0.10	53	0.19
Espagne	484	44	-35	0.04	0.02	32	0.19	0.06	0.10	47	0.14
Féd. de Russie	482	38	-27	0.11	0.05	24	0.11	0.23	-0.10	47	0.21
Rép. slovaque	482	16	-45	0.02	-0.32	25	0.16	0.08	0.08	59	0.12
États-Unis	481	28	-24	0.14	0.18	30	0.17	0.08	0.13	50	0.21
Lituanie	479	39	-42	0.11	-0.16	35	0.06	0.09	0.04	48	0.25
Suède	478	23	-46	0.14	0.12	35	0.27	0.13	0.03	49	0.29
Hongrie	477	12	-65	0.03	0.18	28	0.05	0.09	0.14	54	0.19
Croatie	471	29	-47	0.02	-0.03	20	0.14	0.07	0.09	50	0.24
Israël	466	47	-4	0.06	0.34	17	0.14	0.03	0.13	45	0.26
Grèce	453	48	-14	0.03	0.24	29	0.09	0.11	-0.16	40	0.21
Serbie	449	30	-23	0.05	0.46	15	0.15	0.11	-0.20	38	0.18
Turquie	448	65	10	0.07	0.21	18	0.04	0.07	-0.02	45	0.12
Roumanie	445	58	-20	0.10	0.22	14	-0.03	0.13	-0.13	33	0.07
Chypre*	440	41	-30	0.08	0.30	29	0.07	0.14	-0.04	41	0.13
Bulgarie	439	39	-46	0.06	0.37	12	0.08	0.20	-0.10	26	0.15
Émirats arabes unis	434	50	-28	0.01	0.39	15	0.18	0.08	0.01	33	0.23
Kazakhstan	432	27	-24	0.17	0.47	9	-0.01	0.25	0.13	22	0.04
Thaïlande	427	33	-21	0.05	-0.31	9	0.18	0.06	-0.30	27	0.12
Chili	423	20	-30	0.06	0.18	26	0.07	0.05	-0.20	33	0.19
Malaisie	421	43	-23	-0.02	-0.20	12	0.05	0.08	-0.25	40	0.02
Mexique	413	33	-10	0.07	-0.11	22	0.14	0.11	-0.18	28	0.14
Monténégro	410	39	-14	0.00	0.62	5	0.04	0.12	-0.28	25	0.14
Uruguay	409	34	-22	0.05	0.04	20	0.27	0.04	-0.27	33	0.22
Costa Rica	407	57	-7	0.06	0.21	20	0.09	0.09	-0.33	19	0.23
Albanie	394	25	10	m	0.51	0	0.04	m	0.03	1	0.03
Brésil	391	30	-4	0.05	0.21	11	0.08	0.04	-0.45	27	0.20
Argentine	388	66	-24	0.04	-0.15	13	0.14	0.12	-0.36	19	0.17
Tunisie	388	34	-13	0.01	0.26	15	0.10	0.11	-0.31	27	0.15
Jordanie	386	57	-10	-0.01	0.62	14	0.19	0.14	-0.01	20	0.24
Colombie	376	18	-5	0.05	0.18	6	0.12	0.06	-0.44	14	0.13
Qatar	376	29	-15	0.00	0.38	10	0.17	0.12	-0.15	23	0.32
Indonésie	375	30	-17	0.06	0.06	7	-0.02	0.15	-0.26	17	0.04
Pérou	368	20	-41	0.06	0.18	17	0.07	0.05	-0.21	23	0.09

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes dans le Guide du lecteur.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3a, III.2.2c, III.3.2d, III.4.1d, III.5.2a, III.7.1b, III.7.2a, III.7.2b et III.7.3a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963901>



Guide du lecteur

Données des figures

Les données auxquelles ce volume fait référence sont présentées dans l'ensemble à l'annexe B et dans le détail, y compris des tableaux supplémentaires, sur le site de l'enquête PISA (www.pisa.oecd.org).

Les quatre lettres suivantes indiquent que des données sont manquantes :

- a La catégorie ne s'applique pas au pays concerné, les données sont donc manquantes.
- c Les observations sont trop peu nombreuses, voire inexistantes, pour calculer des estimations fiables (par exemple, les données portent sur moins de 30 élèves ou sur moins de 5 établissements dont les données sont valides).
- m Les données ne sont pas disponibles. Elles n'ont pas été fournies par le pays ou ont été collectées, mais ont ensuite été exclues de la publication pour des raisons techniques.
- w Les données n'ont pas été collectées ou ont été exclues à la demande du pays concerné.

Pays et économies participants

Ce rapport rend compte des données de 65 pays et économies : les 34 pays membres de l'OCDE, ainsi que 31 pays et économies partenaires (voir la carte dans la section « Qu'est-ce que l'enquête PISA ? »).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Deux notes ont été ajoutées aux données statistiques concernant Chypre :

1. Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».
2. Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Calcul des moyennes internationales

Une moyenne de l'OCDE, correspondant à la moyenne arithmétique des valeurs estimées respectives de tous les pays de l'OCDE, est calculée pour la plupart des indicateurs présentés dans ce rapport. La moyenne de l'OCDE est utilisée pour comparer les performances des systèmes d'éducation entre eux. Il arrive que les données de certains pays ne soient pas disponibles pour des indicateurs spécifiques ou que des catégories particulières ne soient pas applicables. Le lecteur doit donc garder à l'esprit que le terme « moyenne de l'OCDE » fait référence aux pays de l'OCDE inclus dans les comparaisons respectives.

Arrondis

Dans certains tableaux, il arrive que la somme des chiffres ne corresponde pas exactement au total mentionné en raison des ajustements d'arrondi. Les totaux, les différences et les moyennes sont systématiquement calculés à partir des chiffres exacts. Ils ne sont arrondis qu'une fois calculés.

Toutes les erreurs-types présentées dans ce rapport sont arrondies à la deuxième décimale. Si « 0.0 » ou « 0.00 » sont indiqués, cela ne signifie pas que l'erreur-type est nulle, mais qu'elle est respectivement inférieure à 0.05 ou à 0.005.



Présentation des données relatives aux élèves

Le rapport désigne la population cible de l'enquête PISA par l'expression générique « les jeunes de 15 ans ». En pratique, il fait référence aux élèves qui avaient entre 15 ans et 3 mois et 16 ans et 2 mois au moment de l'évaluation, et qui avaient suivi au moins 6 années d'études dans le cadre institutionnel, quels que soient leur mode de scolarisation (à temps plein ou à temps partiel), leur filière d'enseignement (générale ou professionnelle) ou le type de leur établissement (établissement privé, public ou étranger).

Présentation des données relatives aux établissements

Les chefs d'établissement des élèves soumis à l'évaluation ont été invités à remplir un questionnaire portant sur les caractéristiques de leur établissement. Les réponses des chefs d'établissement présentées dans ce rapport sont pondérées en fonction de l'effectif d'élèves de 15 ans de leur établissement.

Indication des différences statistiquement significatives

Ce volume traite uniquement des variations ou différences statistiquement significatives. Celles-ci sont indiquées dans une couleur plus foncée dans les figures et en gras dans les tableaux. Voir l'annexe A3 pour plus de précisions.

Abréviations utilisées dans ce rapport

CITE	Classification internationale type de l'éducation	PIB	Produit intérieur brut
CITP	Classification internationale type des professions	PPA	Parités de pouvoir d'achat
Éc.-T.	Écart-type	SESC	Indice PISA de statut économique, social et culturel
Er.-T.	Erreur-type	STIM	Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques

Autres références

Pour plus d'informations sur les instruments d'évaluation et la méthodologie de l'enquête PISA, consulter le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Le lecteur notera que la numérotation des tableaux n'est pas continue car certains tableaux ne sont disponibles qu'en ligne et ne sont donc pas inclus dans la présente publication. Pour accéder à cet ensemble de tableaux disponibles en ligne uniquement (en anglais), consulter le site Internet de l'enquête PISA (www.pisa.oecd.org).

Ce rapport applique le système « StatLinks » de l'OCDE : tous les tableaux et figures sont accompagnés d'un lien hypertexte (URL) qui donne accès à un classeur au format Excel® contenant les données de référence (en anglais uniquement). Ces liens sont stables et ne seront pas modifiés à l'avenir. De plus, il suffit aux lecteurs de la version électronique du rapport de cliquer sur ces liens pour afficher les classeurs correspondants dans une autre fenêtre, si leur navigateur Internet est ouvert.



Qu'est-ce que l'enquête PISA ?

« Qu'importe-t-il de savoir et de savoir faire en tant que citoyen? » C'est la question qui sous-tend l'évaluation des élèves âgés de 15 ans qui a lieu tous les trois ans dans le monde, que l'on connaît sous le nom de Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). L'enquête PISA évalue dans quelle mesure les élèves qui approchent du terme de leur scolarité obligatoire ont acquis certaines des connaissances et compétences essentielles pour pouvoir participer pleinement à la vie de nos sociétés modernes, en particulier en compréhension de l'écrit, en mathématiques, en sciences et en résolution de problèmes. L'enquête PISA ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris et d'utiliser leurs connaissances dans des situations qui ne leur sont pas familières, qu'elles soient ou non en rapport avec l'école. Cette approche reflète le fait que les économies modernes apprécient les individus moins pour leurs connaissances que pour leur capacité à utiliser ces connaissances.

L'enquête PISA est un programme de longue haleine qui permet de mieux cerner la politique de l'éducation et les pratiques en la matière ; elle aide à suivre l'évolution de l'acquisition de connaissances et de compétences par les élèves dans les pays et économies participants, ainsi que dans différents sous-groupes de la population au sein même de ceux-ci. Les résultats de l'enquête PISA identifient les compétences des élèves dans les pays les plus performants et dans les systèmes d'éducation qui progressent le plus rapidement pour révéler tout le potentiel de l'éducation. Les décideurs du monde entier utilisent ces résultats pour comparer les connaissances et compétences de leurs élèves à celles des élèves des autres pays participants, pour fixer des objectifs chiffrés d'amélioration en fonction des accomplissements mesurables d'autres systèmes d'éducation, et pour s'inspirer des politiques et pratiques en vigueur ailleurs. L'enquête PISA ne permet pas d'identifier des relations de cause à effet entre les politiques et pratiques et les résultats des élèves, mais elle montre aux professionnels de l'éducation, aux décideurs et au grand public en quoi les systèmes d'éducation se ressemblent et se différencient – et ce que cela implique pour les élèves.

Des épreuves que les élèves peuvent passer dans le monde entier

L'enquête PISA sert désormais d'instrument d'évaluation dans de nombreuses régions du monde. Les épreuves PISA ont été administrées dans 43 pays et économies lors de la première enquête (32 en 2000 et 11 en 2002), dans 41 pays et économies lors de la deuxième enquête (2003), dans 57 pays et économies lors de la troisième enquête (2006), et dans 75 pays et économies lors de la quatrième enquête (65 en 2009 et 10 en 2010). Jusqu'ici, 65 pays et économies ont administré les épreuves de l'enquête PISA 2012.

Outre les pays de l'OCDE, l'enquête PISA a été administrée ou est en cours dans les pays et économies suivants :

Asie méridionale et Asie du Sud-Est : Himachal Pradesh-Inde, Hong-Kong (Chine), Indonésie, Macao (Chine), Malaisie, Shanghai (Chine), Singapour, Taipei chinois, Tamil Nadu-Inde, Thaïlande et Vietnam.

Europe méditerranéenne, centrale et orientale, et Asie centrale : Albanie, Azerbaïdjan, Bulgarie, Croatie, Fédération de Russie, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizistan, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Ancienne République yougoslave de Macédoine, Malte, Moldavie, Monténégro, Roumanie et Serbie.

Moyen-Orient : Émirats arabes unis, Jordanie et Qatar.

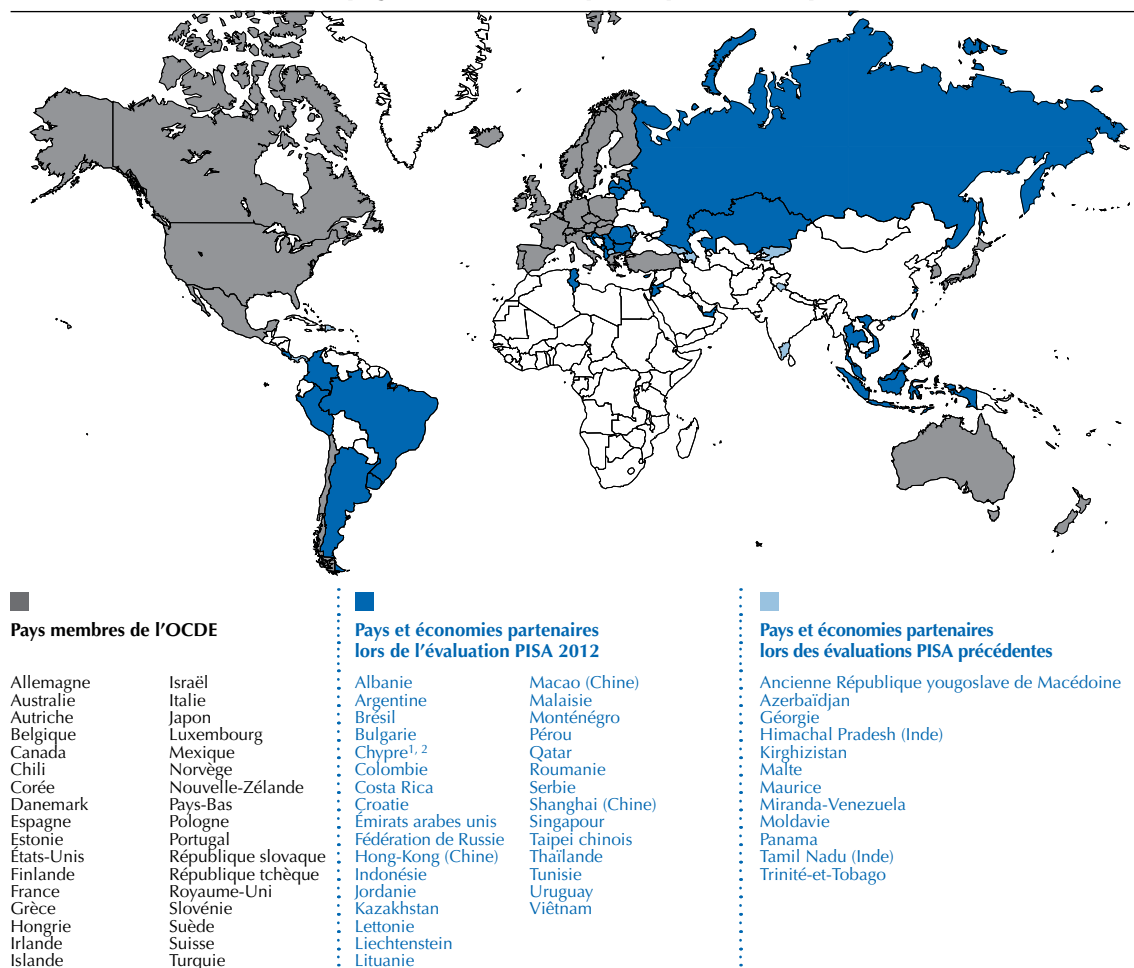
Amérique centrale et Amérique du Sud : Antilles néerlandaises, Argentine, Brésil, Colombie, Costa Rica, Panama, Pérou, Trinité-et-Tobago, Uruguay et Miranda-Venezuela.

Afrique : Maurice et Tunisie.

...

Les décisions sur la nature et la portée des épreuves PISA et des informations contextuelles à recueillir sont prises par les pays participants sur la base des recommandations d'éminents experts. Des ressources et des efforts considérables ont été déployés pour que les instruments d'évaluation se caractérisent par une grande diversité et un bon équilibre culturels et linguistiques. Comme les normes les plus strictes s'appliquent lors de la conception et de la traduction des épreuves, de l'échantillonnage et de la collecte des données, les résultats de l'enquête PISA se distinguent par un niveau élevé de validité et de fiabilité.

Carte des pays et économies participant à l'enquête PISA



1. Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

2. Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

L'enquête PISA est unique en son genre, comme le montrent ses grands principes :

- **son bien-fondé pour l'action publique** : les données sur les acquis des élèves sont rapportées à des données sur leurs caractéristiques personnelles et sur des facteurs clés qui façonnent leur apprentissage à l'école et en dehors pour repérer des différences dans les profils de compétence et identifier les caractéristiques des élèves, des établissements et des systèmes d'éducation qui se distinguent par des niveaux élevés de performance ;
- **son approche novatrice basée sur la notion de « littératie »**, qui renvoie à la capacité des élèves d'exploiter des savoirs et savoir-faire dans des matières clés, et d'analyser, de raisonner et de communiquer lorsqu'ils énoncent, résolvent et interprètent des problèmes qui s'inscrivent dans divers contextes ;



- **sa pertinence par rapport à l'apprentissage tout au long de la vie** : l'enquête PISA ne se limite pas à évaluer les compétences des élèves dans des matières scolaires, mais demande également à ceux-ci de décrire leur envie d'apprendre, leur perception d'eux-mêmes et leurs stratégies d'apprentissage ;
- **sa périodicité**, qui permet aux pays et économies de suivre leurs progrès sur la voie de l'accomplissement d'objectifs clés de l'apprentissage ; et
- **sa grande couverture géographique** : les 34 pays membres de l'OCDE, ainsi que 31 pays et économies partenaires, ont participé à l'enquête PISA 2012.

Caractéristiques de l'enquête PISA 2012

Le contenu

- Les mathématiques sont le domaine majeur d'évaluation de l'enquête PISA 2012, dont les domaines mineurs sont la compréhension de l'écrit, les sciences et la résolution de problèmes. Lors de l'enquête PISA 2012, il a pour la première fois été proposé aux pays et économies d'administrer une épreuve de culture financière, à titre d'option.
- L'enquête PISA ne cherche pas simplement à évaluer la faculté des élèves à reproduire ce qu'ils ont appris, mais vise aussi à déterminer dans quelle mesure ils sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris dans des situations inédites. Elle met l'accent sur la maîtrise de processus, la compréhension de concepts et la faculté d'agir dans divers types de situations.

Les élèves

- Au total, 510 000 élèves environ, représentatifs des quelque 28 millions d'élèves âgés de 15 ans qui sont scolarisés dans les 65 pays et économies participants, ont passé les épreuves PISA en 2012.

Les épreuves

- Chaque élève a répondu à des épreuves papier-crayon d'une durée de deux heures en tout. Dans un certain nombre de pays et d'économies, les élèves ont également répondu à des épreuves informatisées de mathématiques, de compréhension de l'écrit et de résolution de problèmes pendant 40 minutes supplémentaires.
- Les épreuves PISA comportent des questions à choix multiple ainsi que des items qui demandent aux élèves de formuler leurs propres réponses. Les questions sont regroupées dans des unités qui décrivent une situation qui s'inspire de la vie réelle. Au total, des items représentant 390 minutes de test environ ont été administrés, les élèves répondant à des épreuves constituées de différentes combinaisons de ces items.
- Les élèves ont par ailleurs passé une trentaine de minutes à répondre à un questionnaire sur eux-mêmes, leur milieu familial, leur établissement et leurs expériences en matière d'apprentissage. Les chefs d'établissement ont rempli un questionnaire d'une trentaine de minutes à propos de leur système scolaire et de l'environnement d'apprentissage de leur établissement. Dans certains pays et économies, un questionnaire, proposé à titre d'option, a été distribué aux parents d'élèves pour recueillir des informations sur la façon dont ils perçoivent leur enfant, dont ils le soutiennent et dont ils s'engagent dans son apprentissage, ainsi que sur les ambitions qu'ils nourrissent au sujet de l'avenir professionnel de leur enfant, en particulier en mathématiques. Les pays et économies ont également eu la possibilité d'administrer deux autres questionnaires aux élèves : l'un sur la mesure dans laquelle ils sont familiarisés avec les technologies de l'information et de la communication, et les utilisent ; et le second, sur leur parcours scolaire jusqu'au moment de l'évaluation, y compris les interruptions de leur parcours, ainsi que sur la question de savoir s'ils se préparent à l'exercice d'une profession et, dans l'affirmative, de quelle façon ils s'y préparent.

QUI SONT LES ÉLÈVES PISA ?

Souvent, les années d'études ne sont pas des indicateurs probants du stade de développement cognitif auquel sont parvenus les élèves, car la nature de l'accueil et de l'encadrement préscolaires, l'âge du début de la scolarité obligatoire, la structure institutionnelle du système d'éducation et la fréquence du redoublement varient entre les pays. L'enquête PISA cible les élèves d'un âge donné pour mieux comparer leurs performances entre les pays. Les élèves PISA sont ceux qui avaient entre 15 ans et 3 mois révolus et 16 ans et 2 mois révolus au moment de l'évaluation, et avaient derrière eux au moins 6 ans de scolarité obligatoire, qu'ils soient scolarisés dans un établissement public, privé ou étranger,



à temps plein ou à temps partiel ou dans une filière d'enseignement générale ou professionnelle. (Voir la définition opérationnelle de cette population cible à l'annexe A2). L'application de ce critère d'âge dans tous les pays et lors de toutes les enquêtes permet de suivre d'une manière cohérente les connaissances et compétences des élèves nés la même année qui sont encore scolarisés à l'âge de 15 ans, en dépit de la diversité de leur historique d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur du cadre scolaire.

Des normes techniques strictes sont appliquées pour définir la population cible de l'enquête PISA ainsi que le profil des élèves à en exclure (voir l'annexe A2). Le taux global d'exclusion de la population cible doit rester inférieur à 5 % dans un pays pour que le score national moyen ne puisse selon toute vraisemblance être biaisé de plus de 5 points à la hausse ou à la baisse, soit une variation de l'ordre de 2 erreurs-types d'échantillonnage. Il est possible d'exclure de la population cible soit des établissements, soit des élèves au sein des établissements (voir l'annexe A2, tableaux A2.1 et A2.2).

Les normes PISA prévoient divers motifs d'exclusion d'élèves ou d'établissements. Des établissements peuvent être exclus parce qu'ils sont très petits, qu'ils sont situés dans des régions reculées et donc difficilement accessibles, ou qu'ils ne se prêtent pas à l'administration des épreuves pour des raisons d'organisation ou de mise en œuvre. Quant aux élèves, ils peuvent être exclus s'ils sont atteints d'un handicap intellectuel ou s'ils ne maîtrisent pas suffisamment la langue de l'évaluation.

Le pourcentage d'établissements exclus est inférieur à 1 % dans 28 des 65 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, et est partout inférieur à 5 %. Les taux d'exclusion augmentent légèrement lorsque les élèves exclus dans le respect des critères internationaux d'exclusion sont pris en considération. Le taux global d'exclusion reste toutefois inférieur à 2 % dans 30 pays et économies participants, à 5 % dans 57 pays participants, et à 7 % dans tous les pays et économies participants, sauf au Luxembourg (8.4 %). Le pourcentage d'établissements exclus est inférieur à 1 % dans 11 pays de l'OCDE sur 34, et est inférieur à 3 % dans 30 pays de l'OCDE. Le taux global d'exclusion, c'est-à-dire compte tenu des élèves exclus au sein des établissements, est inférieur à 2 % dans 11 pays de l'OCDE, et à 5 % dans 26 pays de l'OCDE.

(Pour plus de précisions sur les restrictions du taux d'exclusion lors de l'enquête PISA 2012, voir l'annexe A2.)

QUEL TYPE DE RÉSULTATS L'ÉVALUATION FOURNIT-ELLE ?

L'enquête PISA fournit trois grands types de résultats :

- des indicateurs de base qui dressent le profil des connaissances et compétences des élèves ;
- des indicateurs montrant en quoi les compétences des élèves sont en rapport avec d'importantes variables démographiques, sociales, économiques et éducatives ; et
- des indicateurs montrant l'évolution de la performance des élèves et des relations entre des variables et des résultats de niveau Élève et Établissement.

Les indicateurs permettent de cerner des enjeux importants, mais ils n'apportent pas de réponses directes aux questions qui se posent au sujet de l'action publique. Pour répondre à ces questions, un plan PISA d'analyse orientée vers l'action publique utilise les indicateurs comme base de débat.

OÙ TROUVER LES RÉSULTATS ?

Ce volume est le troisième des six qui présentent les résultats de l'enquête PISA 2012. Il commence par présenter les concepts d'engagement des élèves, de motivation et d'image de soi. Le chapitre 2 étudie différents indicateurs de l'engagement des élèves, tels que l'absentéisme ou les attitudes positives à l'égard de l'école ; le chapitre 3 explore les notions de dynamisme et de motivation des élèves, notamment la persévérance et la motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques ; le chapitre 4 examine les différentes manifestations de la perception qu'ont les élèves de leurs propres capacités ; le chapitre 5 analyse le rôle que les politiques et les pratiques scolaires jouent dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, ainsi que dans leur motivation et leur image de soi ; le chapitre 6 explore les différentes façons dont l'environnement familial peut contribuer à l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, à leur dynamisme et à leur motivation, ainsi qu'à l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques ; et le chapitre 7 étudie le lien entre les dispositions des élèves à l'égard de l'apprentissage des mathématiques et les variations de leur performance en mathématiques selon leur sexe et leur niveau socio-économique. La relation entre l'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi, et leur performance en mathématiques, leur sexe et leur niveau socio-économique,



est mise au jour tout au long du présent volume, tout comme les évolutions entre 2003 et 2012, à chaque fois que des données comparables sont disponibles. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leurs résultats aux épreuves PISA. Le chapitre final analyse les conséquences des résultats PISA pour l'action publique.

Les cinq autres volumes analysent les thématiques suivantes :

Le volume I, *Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences*, résume les résultats des élèves lors de l'enquête PISA 2012. Il décrit la façon dont la performance est définie, mesurée et présentée, puis donne les résultats des élèves aux épreuves de mathématiques. Il résume la performance des élèves en mathématiques, puis montre en quoi elle varie sur les sous-échelles de compétence propres à différents aspects de la culture mathématique. Comme toute comparaison du rendement des systèmes d'éducation doit tenir compte du contexte économique et social des pays et des ressources que ceux-ci consacrent à l'éducation, ce volume rapporte également les résultats des pays à leur situation économique et sociale. De plus, il étudie la relation entre la fréquence et l'intensité de l'exposition des élèves à l'enseignement en milieu scolaire – ce que l'on appelle les possibilités d'apprentissage – et leurs résultats. Il se termine par une description des résultats des élèves en compréhension de l'écrit et en sciences. L'évolution des résultats des élèves en mathématiques entre 2003 et 2012, en compréhension de l'écrit entre 2000 et 2012, et en sciences entre 2006 et 2012, est examinée dans les cas où des données comparables sont disponibles. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leur performance aux épreuves PISA.

Le volume II, *L'équité au service de l'excellence : Offrir à chaque élève la possibilité de réussir*, définit et évalue l'équité dans l'éducation, et analyse son évolution dans les pays et économies entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Il étudie la relation entre la performance des élèves et leur niveau socio-économique, et montre en quoi les caractéristiques des élèves, telles que leur statut au regard de l'immigration et leur structure familiale, et les caractéristiques des établissements, telles que leur situation géographique, sont associées au niveau socio-économique et à la performance. Il révèle également les différences qui existent entre les pays quant au caractère équitable de la répartition des ressources et des possibilités d'apprentissage entre les établissements selon leur profil socio-économique. Des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leur performance aux épreuves PISA.

Le volume IV, *Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques*, examine la relation entre la performance des élèves et diverses caractéristiques des établissements d'enseignement et des systèmes d'éducation. Il montre comment les élèves de 15 ans sont sélectionnés et groupés dans des établissements, des filières et des niveaux d'enseignement différents, et comment les moyens humains, financiers, pédagogiques et le temps sont répartis entre les établissements. Il analyse également la façon dont les systèmes d'éducation équilibrent l'autonomie avec la collaboration, et dont l'environnement d'apprentissage façonne la performance des élèves. L'évolution de ces variables entre 2003 et 2012 est examinée dans les cas où des données comparables sont disponibles, et des études de cas sont présentées tout au long du volume pour mettre en lumière les réformes politiques lancées dans des pays qui ont amélioré leurs résultats aux épreuves PISA.

Le volume V, *Trouver des solutions créatives : Compétences des élèves en résolution de problèmes de la vie réelle*, présente les résultats des élèves aux épreuves de résolution de problèmes de l'enquête PISA 2012, conçues pour évaluer la capacité des élèves à réagir dans des situations qui sortent de l'ordinaire et à développer leur potentiel de citoyens constructifs et réfléchis. Il explique le bien-fondé de l'évaluation des compétences en résolution de problèmes, et présente les résultats des élèves et les compare entre les pays et économies, et entre les sous-groupes d'élèves au sein même de ceux-ci. Ce volume met en évidence les points faibles et les points forts de chaque système d'éducation, et montre en quoi ils sont associés aux caractéristiques des élèves, notamment leur sexe, leur statut au regard de l'immigration et leur niveau socio-économique. Il explore également le rôle que l'éducation peut jouer pour développer les compétences en résolution de problèmes.

Le volume VI, *Les élèves et l'argent : Les compétences en culture financière au XXI^e siècle*, présente les résultats des élèves de 15 ans aux épreuves de culture financière dans les 18 pays et économies qui ont administré ces tests facultatifs. Il analyse également la relation qui existe entre la culture financière des élèves et leur milieu familial ainsi que leur performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit. En outre, il évalue l'accès des élèves à l'argent et présente leurs expériences dans les matières financières. Enfin, il donne un aperçu de l'éducation financière dispensée dans les établissements et présente des études de cas.



Les cadres d'évaluation de la culture mathématique, de la compréhension de l'écrit et de la culture scientifique sont décrits dans l'ouvrage *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières* (OCDE, 2013). Ce cadre conceptuel est également résumé dans le présent volume.

Les annexes techniques, en fin de rapport, décrivent la façon dont les indices des questionnaires ont été élaborés et expliquent l'échantillonnage, les procédures d'assurance qualité, la fiabilité du codage et le processus d'élaboration des instruments d'évaluation. De nombreux aspects évoqués dans les annexes techniques sont décrits de façon plus détaillée dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]).

Tous les tableaux de données cités dans les analyses figurent à la fin de chaque volume, à l'annexe B1, et des tableaux supplémentaires sont accessibles en ligne, en anglais uniquement (www.pisa.oecd.org). Le Guide du lecteur inclus dans chaque volume fournit des explications pour faciliter l'interprétation des tableaux et des figures présentés dans le rapport. Les données de régions de pays participants sont fournies à l'annexe B2.

Références

OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report*, PISA, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2013), *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr>.



1

Ce qu'il faut pour apprendre

Ce chapitre présente les concepts de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi, sans lesquels les élèves ne sont pas en mesure de tirer le meilleur parti des possibilités d'apprentissage dans le cadre scolaire et ne seront pas capables de transformer leur potentiel en compétences de haut niveau. Ce chapitre analyse la dynamique économique et sociale qui explique la nécessité de préparer les élèves à s'investir dans l'apprentissage tout au long de la vie, et détaille la structure de ce volume.



« Quatre-vingts pour cent du succès réside dans le fait d'être vu. »
Woody Allen

Depuis sa création, l'enquête PISA évalue la réussite des élèves en fonction de leurs résultats aux épreuves de mathématiques, de compréhension de l'écrit et de sciences en vue de déterminer si les élèves seront capables de participer activement à la vie de la société et de devenir des citoyens productifs à l'avenir. Mais c'est uniquement lorsque les élèves fréquentent effectivement l'école et qu'ils sont dans un état d'esprit qui les dispose à apprendre qu'ils peuvent tirer le meilleur parti des possibilités d'apprentissage que l'école leur offre. Les élèves doivent être engagés, motivés et désireux d'apprendre de nouvelles choses, et doivent avoir le sentiment qu'ils sont capables de réussir (Christenson, Reschly et Wylie, 2012) ; à défaut de ces dispositions, ils seront incapables de transformer leur potentiel brut en compétences de haut niveau, aussi intelligents et doués soient-ils, quels que soient le professionnalisme des enseignants et les efforts qu'ils déploient dans leur travail, et quel que soit le budget que leur pays alloue à l'éducation. Sans participer, il n'y a aucune chance de gagner ; sans essayer, il n'y a aucune chance de réussir.

L'engagement des élèves à l'égard de leur établissement, la certitude qu'ils sont capables d'atteindre des niveaux élevés, leurs facultés et leur volonté de faire ce qu'il faut pour réaliser leurs objectifs sont non seulement des facteurs qui façonnent la capacité des élèves à maîtriser des matières scolaires, mais également des attributs précieux, qui les aideront à s'épanouir pleinement dans la vie, à relever des défis et à tirer le meilleur parti des possibilités qui s'offriront à eux (Schunk et Mullen, 2013). Pour répondre effectivement aux besoins de compétences dans l'économie, la politique et la vie sociale, les adolescents et les adultes doivent posséder bien plus que des compétences cognitives (Levin, 2012). Dans ce contexte, il faut évaluer les systèmes d'éducation en fonction de leur capacité à développer tous les aspects du potentiel humain, de la maîtrise de matières spécifiques à des facteurs socio-affectifs, psychologiques, éthiques et comportementaux. Ce volume décrit, sous une forme conceptuelle, la nature multidimensionnelle d'une éducation réussie, qui inclut la réussite globale des élèves dans des matières spécifiques, l'équité de la répartition des possibilités d'apprentissage, ainsi que l'engagement des élèves à l'égard de leur établissement, leur motivation et leur image de soi.

UNE APPROCHE GLOBALE POUR MESURER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES JEUNES DE 15 ANS

La crise financière mondiale qui a éclaté en 2008 a poussé les responsables politiques des pays les plus touchés à justifier, par des arguments économiques, les investissements dans l'éducation et dans d'autres politiques visant à développer le capital humain. Des initiatives telles que l'enquête PISA, qui permettent aux pays et économies d'évaluer les résultats de la scolarisation, sont particulièrement utiles dans ce contexte. L'enquête PISA peut aider les pays à comprendre ce qui fonctionne dans l'éducation et à promouvoir les choix politiques en fonction d'éléments probants ; elle ne sera toutefois très efficace que si les responsables politiques, les enseignants, les professionnels de l'éducation, les parents et les élèves eux-mêmes s'intéressent au large éventail de résultats évalués, et si la nature multidimensionnelle d'une éducation réussie est appréciée à sa juste valeur. La réussite scolaire n'est en effet qu'un facteur parmi tant d'autres qui peuvent aider les pays à maximiser le rendement économique des investissements dans l'éducation.

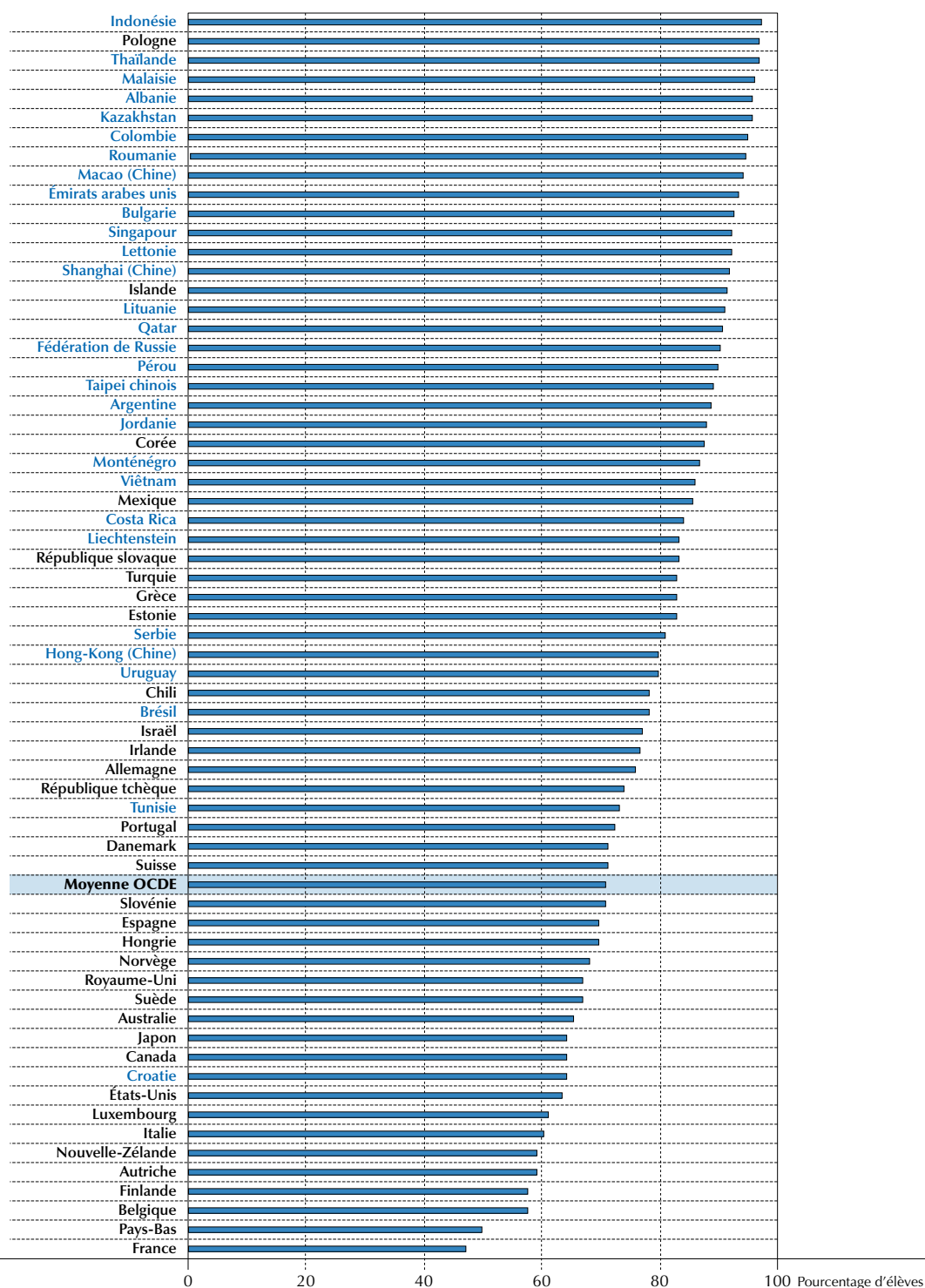
Selon des études longitudinales, les résultats des élèves aux épreuves PISA et à d'autres épreuves similaires sont en forte corrélation avec leur réussite plus tard dans la vie (OCDE, 2010 ; OCDE, 2012). Toutefois, de très bons résultats à des épreuves normalisées n'expliquent qu'en partie la qualité de l'évolution ultérieure des élèves (Stankov, 1999 ; Sternberg, 1995). Dans la vie, la réussite et le bien-être dépendent aussi d'une série d'attributs personnels que l'on ne peut qu'en partie déduire des résultats d'épreuves. La motivation, la persévérance, la solidarité et l'image de soi sont, par exemple, autant d'ingrédients essentiels, qui sont toutefois nettement plus difficiles à mesurer, en particulier dans un contexte international.

Dans les pays qui ont participé à l'enquête PISA 2012, la plupart des professeurs de mathématiques estiment que voir leurs élèves s'épanouir sur le plan social et affectif est aussi important que de les voir acquérir des compétences en mathématiques. Les chefs d'établissement qui ont rempli le questionnaire contextuel Établissement de l'enquête PISA 2012 ont indiqué dans quelle mesure ils étaient d'accord avec l'affirmation « Parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que l'épanouissement social et affectif de l'élève est aussi important que son acquisition des compétences et savoir-faire mathématiques »¹. La figure III.1.1 montre qu'il existe de fortes variations entre les pays et les économies dans le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement dont le chef d'établissement s'est dit d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait que parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que l'épanouissement social et affectif de l'élève est aussi important que son acquisition des compétences et savoir-faire mathématiques.



■ Figure III.1.1 ■

Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où il existe un consensus autour de l'importance de l'épanouissement social et affectif des élèves



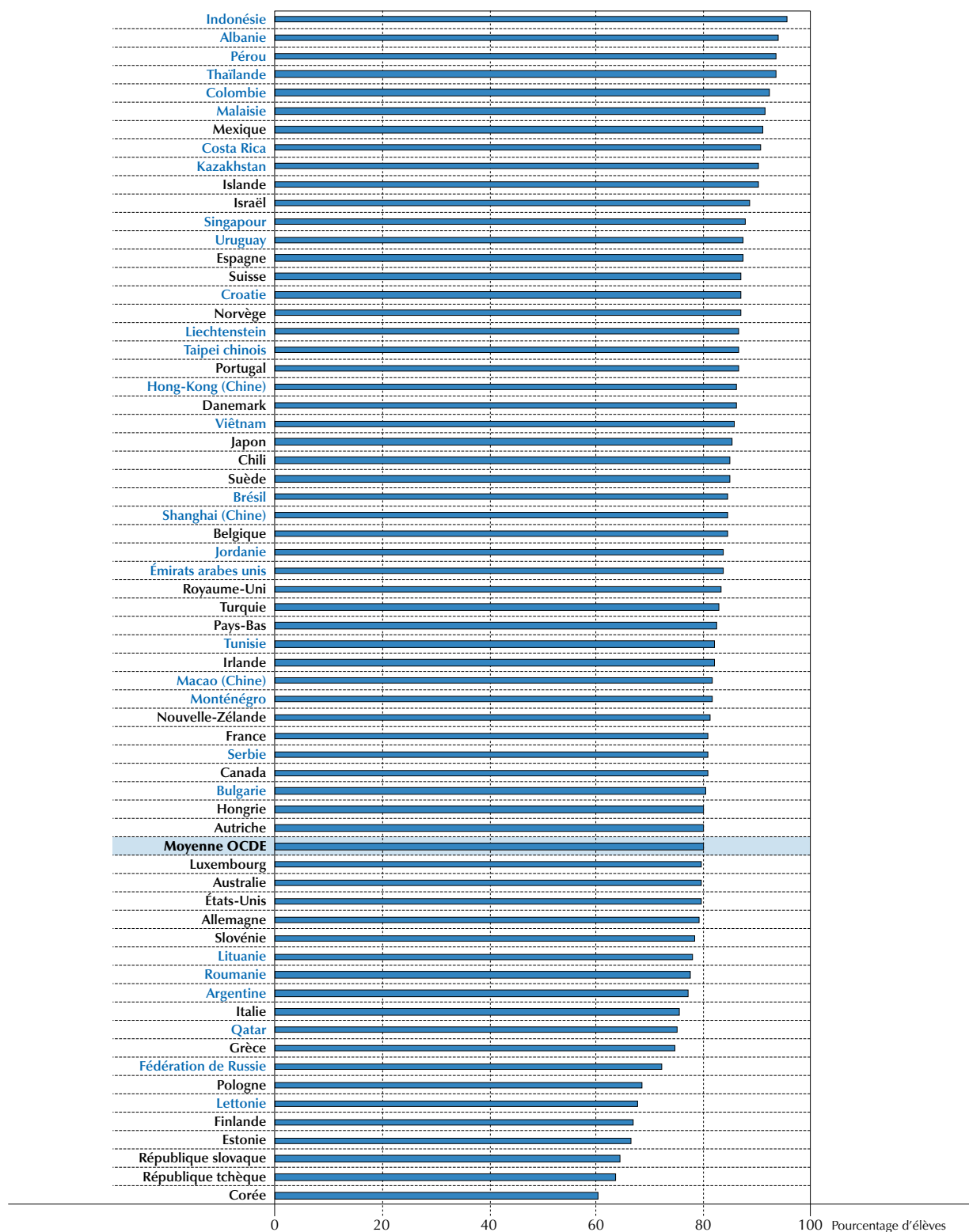
Remarque : la figure montre le pourcentage d'élèves fréquentant un établissement dont le chef d'établissement se dit d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait que parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que l'épanouissement social et affectif de l'élève est aussi important que son acquisition des compétences et savoir-faire mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où il existe un consensus autour de l'importance de l'épanouissement social et affectif des élèves.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.29.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>

■ Figure III.1.2 ■

Pourcentage d'élèves indiquant se sentir bien à l'école

Remarque : la figure montre le pourcentage d'élèves se disant d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me sens bien à l'école ».

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves indiquant se sentir bien à l'école.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.3a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963787>



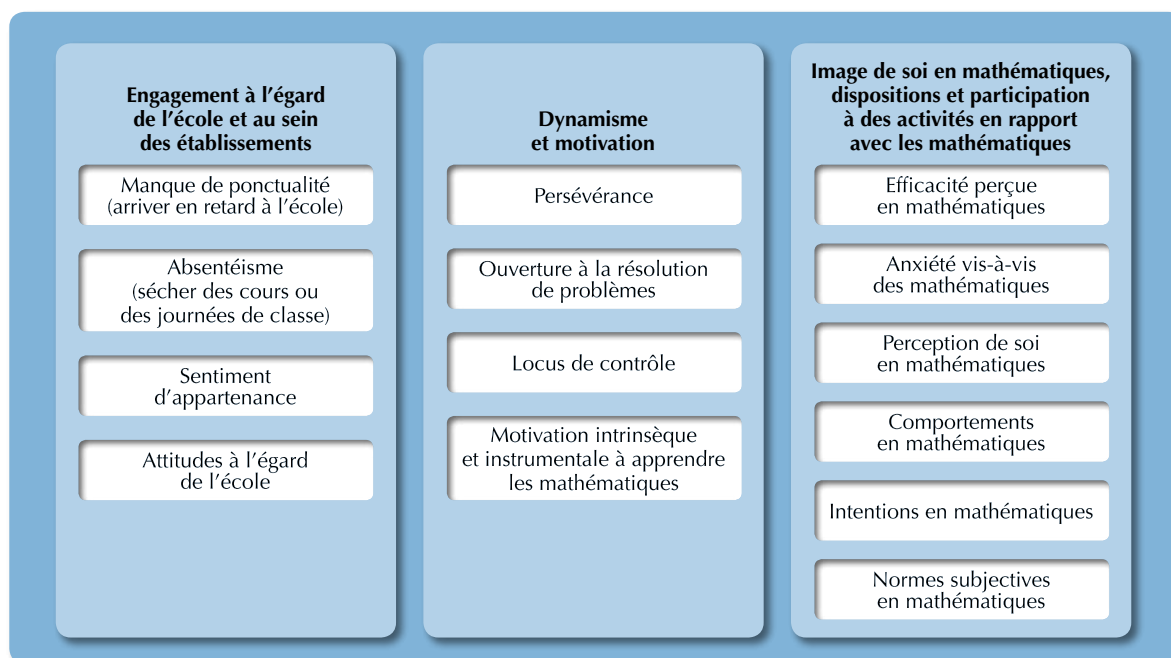
En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 71 % des élèves fréquentent un établissement dont le chef d'établissement a indiqué que les enseignants attachaient autant d'importance à l'épanouissement social et affectif des élèves qu'à leur niveau scolaire. Ce pourcentage d'élèves est particulièrement élevé en Indonésie, en Pologne, en Thaïlande, en Malaisie, en Albanie et au Kazakhstan, où 95 % d'élèves, voire davantage, fréquentent un tel établissement. Comment les systèmes d'éducation peuvent-ils soutenir au mieux les enseignants et les chefs d'établissement, mais également les familles, dans les efforts qu'ils déploient pour promouvoir l'épanouissement social et affectif des élèves ? Ce volume tente d'apporter une réponse à cette question en analysant les facteurs sociaux et affectifs associés à l'éventail plus large des résultats de l'éducation.

L'enquête PISA a, pour la première fois en 2012, demandé aux élèves d'indiquer s'ils se sentaient bien à l'école. Comme l'école est un, sinon le principal environnement social des jeunes de 15 ans, ces évaluations subjectives donnent une bonne idée de la mesure dans laquelle les systèmes d'éducation contribuent au bien-être des élèves ou y font obstacle. Dans l'ensemble, les élèves se sentent bien à l'école : en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 80 % d'entre eux se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me sens bien à l'école ». C'est en Indonésie, en Albanie et au Pérou que le pourcentage d'élèves qui ont déclaré se sentir bien à l'école est le plus élevé, et en Corée, en République tchèque et en République slovaque qu'il est le moins élevé (voir la figure III.1.2).

Il a été demandé aux élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 de rendre compte de leur niveau d'engagement à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, de leur motivation et de leur image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques, par exemple leur perception de leurs capacités en mathématiques. La figure III.1.3 montre l'éventail de résultats analysés dans ce volume.

■ Figure III.1.3 ■

Engagement, motivation et image de soi : où en sont les élèves dans PISA 2012 ?



Les résultats analysés dans ce volume portent sur la vie des élèves et les conditions dans lesquelles ils sont scolarisés dans les pays qui ont participé à l'enquête PISA en 2012. Ces résultats peuvent toutefois dans une certaine mesure être considérés comme des indicateurs des attitudes des élèves de 15 ans à l'égard de l'apprentissage. Ce sont les fondements sur lesquels les élèves pourront s'appuyer pour construire leur avenir ; ils façonnent la capacité des élèves d'évoluer à l'école, sur le marché du travail et dans la vie. Bien que les individus puissent changer au cours de leur vie – et certains changent effectivement –, à l'adolescence, ils ont déjà vraisemblablement une certaine idée d'eux-mêmes et un ensemble de dispositions relativement stables qui les amèneront à se conduire de manière cohérente et prévisible dans un large éventail de situations (Midgley, Feldlaufer et Eccles, 1989 ; Mischel, 1968 ; Thaler et Sustein, 2008 ; Bouchard et Loehlin, 2001 ; Canli, 2006 ; DeYoung et al., 2010).



Certains estiment que l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation et leur image de soi dépendent fortement de traits de caractère sur lesquels aucun élément extérieur ne peut influencer (Plomin et Caspi, 1999). Les éléments dont on dispose montrent toutefois que l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation et leur image de soi sont malléables et peuvent être influencés par les circonstances dans lesquelles les individus se retrouvent et par les possibilités qui leur sont offertes (Guthrie, Wigfield et You, 2012 ; Skinner et Pitzer, 2012) ; l'enquête PISA suggère d'ailleurs que ces aspects varient fortement entre les pays. Des concepts tels que le sentiment d'efficacité personnelle et l'impuissance acquise trouvent leur origine dans des phénomènes psychologiques réels, qui amènent des individus à modifier progressivement leur perception du monde, d'eux-mêmes et de leurs relations avec les autres en fonction de ce qu'ils vivent (Schunk et Pajares, 2009 ; Dweck et Master, 2009). Autre point peut-être plus important encore, une série de nouveaux éléments donnent à penser que les interventions mises en œuvre dans l'éducation, en particulier durant la prime enfance, peuvent changer durablement les dispositions des enfants et leur image de soi (Heckman, Stixrud et Urzua, 2006 ; Heckman et al., 2010).

La plupart des résultats présentés dans ce volume sont basés sur les questionnaires contextuels que les chefs d'établissement, les élèves et, dans certains pays et économies, les parents ont été invités à remplir². Dans ce contexte, même si l'objectif est d'observer des différences comportementales et des différences dans la façon dont les élèves abordent l'apprentissage en général et l'apprentissage des mathématiques en particulier, la nature des informations recueillies dans l'enquête PISA signifie que ce volume rend compte d'un ensemble de différences dans les comportements des élèves, leurs attitudes et leur image de soi, de différences par rapport à ce que les élèves considèrent comme des réponses souhaitables dans un tel questionnaire, et de la volonté des élèves de se conformer dans leurs réponses à ce qu'ils estiment souhaitable. De plus, des comportements, des convictions et des attitudes peuvent être plus ou moins appropriés selon le contexte culturel. Dans certains pays, arriver en retard est un comportement relativement courant qui est jugé acceptable, alors que dans d'autres, c'est un manque de respect. Dans certains pays, les adolescents qui affichent un grand intérêt pour les matières scolaires et passent beaucoup de temps à étudier sont socialement sanctionnés par leurs pairs ; dans d'autres, ils inspirent le respect et sont considérés comme des exemples à suivre par les autres élèves (Ladd et al., 2012).

Cartographier l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation et l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques présente un certain nombre de difficultés conceptuelles et méthodologiques, en particulier dans un contexte international. Il en va de même pour l'évaluation du rôle que les systèmes d'éducation, les établissements et les familles jouent dans l'épanouissement social et affectif des élèves. Il n'y a, par exemple, pas de définition claire – ni même de consensus – concernant ce que les systèmes d'éducation doivent s'employer à développer chez les élèves, au-delà des compétences propres aux matières scolaires. Dans de nombreux cas, les résultats en rapport avec l'épanouissement social et affectif des élèves sont définis plutôt par la négative (ce qu'ils ne sont pas), que par l'affirmative (ce qu'ils sont). Des expressions telles que les résultats extrascolaires, les autres résultats et les compétences non cognitives sont utilisées, souvent indifféremment, pour désigner certains des autres aspects du rendement de l'éducation, considérés dans leur acceptation plus générale (Forster, 2004). Ce volume analyse un ensemble bien défini de résultats dans trois domaines clés : l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation et l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques. Sur la base de constructs spécifiques et bien définis, ce volume contribue à l'évolution de la cartographie des résultats plus larges de l'éducation, avec toute la rigueur technique d'usage dans l'enquête PISA.

LA DYNAMIQUE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE À L'ORIGINE DE LA NÉCESSITÉ DE PRÉPARER LES ÉLÈVES À L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

La mondialisation et la modernisation rapides confrontent les individus comme les sociétés à de nouveaux défis. La diversité et l'interconnexion croissantes des populations, l'évolution technologique rapide dans le monde du travail et la vie quotidienne, et l'accès instantané à de gros volumes d'informations ne sont que quelques-uns des facteurs qui expliquent ces nouveaux défis. Dans une économie mondialisée, les individus sont en concurrence pour décrocher un emploi à l'échelle internationale, et plus seulement locale. Avec l'intégration des marchés du travail, les travailleurs vivant dans des pays plus riches sont en concurrence directe avec des travailleurs qui possèdent à peu de choses près les mêmes compétences, mais qui vivent dans des pays où les salaires sont moins élevés. La concurrence entre les pays tourne désormais autour de la qualité de leur capital humain et de leur capacité à créer les possibilités et les structures institutionnelles requises pour exploiter à bon escient les compétences et les talents de leur population.



Le progrès technologique a entraîné la réduction de la demande de travailleurs uniquement capables d'effectuer des tâches de routine et une augmentation de la demande de travailleurs capables d'effectuer des tâches manuelles impossibles à automatiser ou des tâches intellectuelles. Cela donne lieu à une plus grande polarisation des offres d'emploi, tant au sein des pays que dans le monde, et explique la nécessité d'amener davantage d'individus à un niveau plus élevé de formation.

Cette transformation des marchés du travail modifie en profondeur la nature du monde du travail. On n'attend plus des individus qu'ils consomment passivement des informations provenant de sources bien définies et qu'ils utilisent les connaissances qu'ils ont accumulées de la même façon et dans le même contexte qu'ils les ont acquises. L'information provient désormais d'une multitude de sources contradictoires, et les connaissances doivent être intégrées, critiquées, transformées et appliquées dans des situations inédites. Les travailleurs du savoir d'aujourd'hui doivent avoir des connaissances approfondies, mais ceux de demain devront avoir des connaissances approfondies et étendues, c'est-à-dire des connaissances qu'ils pourront modeler et façonner à leur guise pour les adapter à un monde en constante évolution. La nécessité d'acquérir des connaissances approfondies et étendues implique que les systèmes d'éducation devront donner aux élèves une *forma mentis*, ou tournure d'esprit, qui leur permette d'absorber et de filtrer de nouvelles informations, et de combiner ces informations de façon novatrice avec des connaissances acquises. Les systèmes d'éducation devront plus que jamais aider les élèves à apprendre comment apprendre : ce n'est que si les élèves sont capables de se livrer à l'apprentissage tout au long de la vie, et s'ils sont motivés et enthousiastes à cette idée, qu'ils resteront des citoyens productifs et actifs pendant toute leur vie (Christenson, Reschly et Wylie, 2012).

Pour répondre aux besoins croissants de connaissances approfondies, la plupart des pays de l'OCDE et des pays et économies partenaires ont mené une politique de l'éducation qui visait essentiellement à maintenir ou améliorer le niveau de formation de génération en génération. La politique de l'éducation a, avec d'autres changements majeurs d'ordre social, démographique et institutionnel, largement contribué à la forte augmentation du niveau de formation au cours du siècle dernier dans de nombreux pays de par le monde (OCDE, 2013). Toutefois, l'avantage concurrentiel des pays dans l'économie mondialisée d'aujourd'hui dépend des connaissances approfondies et étendues de leur population, et de la capacité de celle-ci à se livrer à l'apprentissage tout au long de la vie. Seuls les systèmes d'éducation capables de développer la souplesse d'esprit que cela implique seront à même de créer et d'entretenir une main-d'œuvre flexible, qui s'adapte très facilement au changement ; l'autre issue, c'est d'être contraint à adapter la demande à l'offre de compétences en temps de crise.

L'importance de doter les élèves de la capacité de se livrer à l'apprentissage tout au long de la vie est encore amplifiée par les tendances démographiques. La baisse de la natalité et l'allongement de l'espérance de vie dans le monde entraînent un vieillissement de la population. La stabilité et la croissance de l'économie dépendront de la capacité des travailleurs à rester actifs et productifs plus longtemps. Comme la réserve de travailleurs jeunes et actifs va diminuer au cours des années à venir, il sera de plus en plus important que les systèmes d'éducation éliminent les obstacles qui empêchent certains des élèves d'aujourd'hui d'exploiter tout leur potentiel demain. Les garçons issus de milieux défavorisés sont, par exemple, nombreux à abandonner leur scolarité alors qu'ils n'ont acquis que peu de compétences et, plus inquiétant encore, qu'ils ne sont guère désireux de les étoffer à l'avenir, ni motivés à cette idée (Finn et Zimmer, 2012). Les systèmes d'éducation n'ont également à ce jour pas réussi à faire en sorte que le grand nombre de filles à même d'exceller en mathématiques aient la volonté et la possibilité d'exploiter leur potentiel de façon optimale et d'opter pour une profession dans des secteurs en plein essor qui sont en lien avec la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (Wang, Eccles et Kenny, 2013). Sous l'effet de l'évolution démographique, les pays risquent des pénuries de compétences à l'avenir, sauf si les systèmes d'éducation réussissent à développer le talent de chaque élève et à l'exploiter. L'équité des possibilités d'apprentissage et l'efficacité économique n'ont jamais été aussi étroitement liées qu'aujourd'hui.

Dans ce contexte, les gouvernements doivent créer des systèmes d'éducation : qui soient accessibles à tous, et non à seuls quelques privilégiés ; qui rivalisent de qualité sur la scène mondiale ; qui offrent à tous les individus, sur un pied d'égalité et quelle que soit leur condition, la possibilité d'accéder à l'instruction qui leur convient ; et qui soient capables d'atteindre tous ces objectifs à un prix que leur pays peut se permettre de payer. L'objectif n'est plus de dispenser un enseignement de base à tous, mais de dispenser un enseignement qui permettra à tous de devenir des « travailleurs du savoir ». Plus ambitieux encore, une éducation qui permettra à tous de développer un large éventail de compétences, ce qui implique de la curiosité, des aptitudes, de la persévérance et de l'endurance pour se livrer à l'apprentissage tout au long de la vie, la volonté de relever des défis, de saisir les occasions, de s'efforcer de résoudre des problèmes complexes et d'y prendre plaisir, la capacité de décoder dans l'information des tendances que la machine informatique ne peut détecter, de travailler avec autrui de façon productive et d'être à même d'être à la fois un meneur et un membre d'équipe sur qui l'on peut, le cas échéant, compter.



STRUCTURE DU VOLUME

Le **chapitre 2** examine l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement. Il montre si les élèves arrivent en retard à l'école et sèchent des cours ou des journées de classe. Il étudie ensuite le degré de sociabilité des élèves et leur sentiment d'appartenance en analysant leurs réponses à la question de savoir s'ils se sentent bien à l'école, s'ils s'y sentent chez eux, s'ils s'y font facilement des amis ou s'ils s'y sentent seuls. Enfin, il examine la valeur que les élèves attachent à l'école et à l'apprentissage : il indique, par exemple, si les élèves estiment que l'école leur a donné confiance en eux pour prendre des décisions ou a été une perte de temps, et s'ils pensent que travailler dur à l'école les aidera à trouver un travail intéressant à l'avenir. Ce chapitre montre que, dans certains pays et économies, un nombre considérable d'élèves risquent de ne pas s'engager dans leur établissement et de ne pas en tirer parti ; les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé sont, par exemple, particulièrement susceptibles d'accuser des niveaux peu élevés d'engagement. Le chapitre étudie également la relation entre la performance des élèves et leur engagement à l'égard de l'école et au sein de leur établissement. Les élèves ne peuvent apprendre à défaut d'un degré minimal d'engagement, s'ils ne se présentent pas en classe, par exemple.

Le **chapitre 3** étudie le dynamisme et la motivation des élèves. Il analyse les réponses des élèves à des questions sur leur endurance, sur leur capacité à travailler dur et sur la mesure dans laquelle ils estiment qu'ils doivent leur réussite ou leur échec à leur comportement. Ce chapitre progresse dans la compréhension de la disposition à travailler dur et de l'impact qu'elle a sur les résultats des élèves en identifiant les élèves qui sont plus susceptibles d'être motivés et de persévérer, et en déterminant lesquels de ces attributs sont associés à la performance en mathématiques. Les analyses présentées dans ce chapitre montrent qu'au sein même des pays et économies, les élèves qui sont dynamiques et motivés, et qui considèrent que les expériences éducatives sont constructives, obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques, et que cette relation est plus marquée parmi les élèves les plus performants. Le dynamisme et la motivation sont fortement associés aux scores chez les élèves très performants comme chez les élèves peu performants, mais l'endurance et le travail assidu semblent avoir plus d'impact sur les scores chez les élèves les plus performants que chez les élèves les moins performants.

Le **chapitre 4** étudie l'image que les élèves ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques et leur participation à des activités en rapport avec les mathématiques. Les résultats donnent à penser que, dans certains pays et économies, un nombre considérable d'élèves sont susceptibles d'avoir une perception très négative des mathématiques et une très mauvaise image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques, ce qui les pénalise dans une économie mondialisée où les connaissances en rapport avec les mathématiques, et en particulier, la capacité d'appliquer ces connaissances pour résoudre des problèmes pratiques, sont très valorisées et très prisées. Ce chapitre montre que la relation entre l'image que se font les élèves d'eux-mêmes en mathématiques et leur performance en mathématiques est particulièrement forte au sommet de l'échelle de compétence : les élèves les plus performants sont ceux qui s'en sentent capables. Pour être vraiment compétents, les élèves doivent croire en leurs propres aptitudes et s'identifier à ce qu'ils apprennent.

Le **chapitre 5** examine les pratiques scolaires et les politiques d'éducation favorables à l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, à leur motivation et à leur image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques. Il montre, par exemple, si les élèves dont le professeur utilise diverses stratégies pour les faire participer sont plus susceptibles d'arriver en retard à l'école ou de sécher des cours ou des journées de classe, d'être persévérants et dynamiques, de valoriser l'apprentissage des mathématiques et/ou d'avoir une bonne image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques. Ce chapitre revient également sur le constat selon lequel l'école est l'environnement social principal de la plupart des élèves, où les comparaisons avec leurs pairs les aident à se définir et à identifier leurs points forts et leurs points faibles. Il montre les relations entre la performance relative des élèves, la performance de leurs condisciples et le niveau d'engagement et de dynamisme et l'image de soi dans différents groupes d'élèves.

Le **chapitre 6** reconnaît la place du cadre familial comme premier environnement d'apprentissage et analyse des caractéristiques familiales et des comportements parentaux qui sont étroitement liés avec le développement de l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation et leur image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques. Il montre que les établissements peuvent collaborer – et le font souvent – avec les familles pour favoriser l'épanouissement social et affectif des élèves, ainsi que leur apprentissage dans les différentes matières. Les parents peuvent influencer sur les dispositions de leur enfant, son image de soi et ses comportements en se posant en modèle, en stimulant son intellect et en affichant eux-mêmes des attitudes positives à l'égard des mathématiques.

Le **chapitre 7** se base sur les analyses des volumes I et II au sujet des différences de performance en mathématiques entre les sexes et entre les groupes socio-économiques pour déterminer si l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation et leur image de soi influent, le cas échéant, sur ces différences.



En moyenne, les filles et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés tendent à obtenir en mathématiques des scores moins élevés que les garçons et les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés. L'engagement, la motivation et l'image de soi varient sensiblement entre les garçons et les filles, et entre les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés et défavorisés. Ce chapitre montre que l'image de soi en mathématiques influe sur les différences de performance en mathématiques entre les sexes, en particulier chez les élèves les plus performants, tandis que le manque de ponctualité et l'absentéisme accentuent les différences de performance entre les groupes socio-économiques, en particulier chez les élèves les moins performants.

Le **chapitre 8** présente un plan d'action. Il montre en quoi les politiques et pratiques éducatives peuvent aider tous les élèves à exploiter pleinement leur potentiel – en tant qu'apprenants et êtres humains – et contribuer à leur bien-être et à leur épanouissement social et affectif.

Notes

1. Il a été demandé aux chefs d'établissement d'indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord ou non (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec une série d'affirmations concernant les enseignants en poste dans leur établissement. Figurait entre autres parmi ces affirmations soumises aux chefs d'établissement : « Parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que l'épanouissement social et affectif de l'élève est aussi important que son acquisition des compétences et savoir-faire mathématiques. »
2. Les pays et économies suivants ont administré le questionnaire Parents : l'Allemagne, la Belgique, le Chili, la Corée, la Croatie, Hong-Kong (Chine), la Hongrie, l'Italie, Macao (Chine), le Mexique et le Portugal.

Références

- Bouchard, T.J. et J.C. Loehlin (2001), « Genes, evolution and personality », *Behavior Genetics*, 31(3), pp. 243-273.
- Canli, T. (2006), « When genes and brains unite: Ethical implications of genomic neuroimaging », in J. Illes (éd.), *Neuroethics in the 21st Century*, Oxford University Press, New York, pp. 169-183.
- Christenson, S.L., A.L. Reschly et C. Wylie (éd.) (2012), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York.
- DeYoung, C.G. et al. (2010), « Testing predictions from personality neuroscience: Brain structure and the Big Five », *Psychological Science*, 21, pp. 820-828.
- Dweck, C.S. et A. Master (2009), « Self-theories and motivation: Students' beliefs about intelligence », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York, pp. 121-140.
- Finn, J.D. et K.S. Zimmer (2012), « Student engagement: What is it? Why does it matter? », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York, pp. 97-131.
- Forster, M. (2004), « Measuring the social outcomes of schooling: What does ACER research tell us? », communication de la conférence : Supporting student well-being, pp. 85-89.



Guthrie, J.T., A. Wigfield et W. You (2012), « Instructional contexts for engagement and achievement in reading », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York.

Heckman, J.J., J. Stixrud et S. Urzua (2006), « The effects of cognitive and non-cognitive abilities on labor market outcomes and social behaviour », *Journal of Labor Economics*, 24(3), pp. 411-482.

Heckman, J.J. et al. (2010), « The rate of return to the High/Scope Perry Preschool Program », *Journal of Public Economics*, vol. 94, pp. 114-128.

Ladd, G.W. et al. (2012), « Classroom peer relations and children's social and scholastic development: Risk factors and resources », in A.M. Ryan et G.W. Ladd (éd.), *Peer Relationships and Adjustment at School*, Information Age Press, Charlotte, Caroline du Nord, pp. 11-49.

Levin, H.M., (2012), « More than just test scores », *Prospects*, 42(3), pp. 269-284.

Midgley, C., H. Feldlaufer et J.S. Eccles (1989), « Student/teacher relations and attitudes toward mathematics before and after the transition to junior high school », *Child Development*, vol. 60, pp. 981-992.

Mischel, W. (1968), *Personality and Assessment*, Wiley, Londres.

OCDE (2013), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr>.

OCDE (2012), *Apprendre au-delà de l'âge de quinze ans : Une décennie après l'enquête PISA*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264176980-fr>.

OCDE (2010), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264081925-en>

Plomin, R. et A. Caspi (1999), « Behavioral genetics and personality », in L.A. Pervin et O.P. John (éd.), *Handbook of Personality Theory and Research*, Guilford, New York, pp. 251-276.

Schunk, D.H. et C.A. Mullen (2013), « Motivation », in J. Hattie et E.M. Anderman (éd.), *International Guide to Student Achievement*, Routledge, New York, pp. 67-69.

Schunk, D.H. et F. Pajares (2009), « Self-efficacy theory », in K. R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York, pp. 35-53.

Skinner, E.A. et J.R. Pitzer (2012), « Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York, pp. 21-44.

Stankov, L. (1999), « Mining on the "No Man's Land" between intelligence and personality », in P.L. Ackerman, P.C. Kyllonen et R.D. Roberts (éd.), *Learning and Individual Differences: Process, Trait, and Content Determinants*, American Psychological Association, Washington D.C., pp. 315-338.

Sternberg, R.J. (1995), *In Search of the Human Mind*, Harcourt Brace, Orlando.

Thaler, R.H. et C.R. Sustein (2008), *Nudge: Improving Decisions about Health, Wealth and Happiness*, Penguin Books, New York.

Wang, M., J.S. Eccles et S. Kenny (2013), « Not lack of ability but more choice: Individual and gender difference in choice of careers in sciences, technology, engineering, and mathematics », *Psychological Sciences*, 24(5), pp. 770-775.



2

Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements

Ce chapitre examine plusieurs indicateurs de l'engagement des élèves : le fait, pour les élèves, d'arriver en retard à l'école, de sécher des cours ou des journées de classe, de se sentir chez soi à l'école et d'avoir des attitudes positives à l'égard de l'école. Ce chapitre analyse la relation entre ces dispositions et la performance en mathématiques, et montre si ces dispositions sont en lien avec le sexe et le niveau socio-économique, et comment elles ont évolué depuis 2003.



Il faut de l'engagement et de la motivation pour apprendre (Christenson, Reschly et Wylie, 2012 ; Wigfield et al., 2006). Les élèves perdent des possibilités d'apprentissage lorsqu'ils sèchent des cours, qu'ils arrivent en retard à l'école ou qu'ils sont inattentifs en classe. La plupart des élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 ont des points de vue positifs sur l'éducation (voir la synthèse des indicateurs examinés dans ce volume dans la figure III.2.1). Par exemple, 93 % des élèves estiment qu'il est important de travailler dur à l'école, et 12 % d'entre eux seulement, que l'école a été une perte de temps. Toutefois, de nombreux élèves manquent d'engagement par rapport à l'école ; ils s'en disent insatisfaits et ont le sentiment de ne pas maîtriser leur capacité d'apprentissage et de ne pas être capables d'atteindre des niveaux élevés (voir Skinner et Pitzer [2012] pour une analyse du manque d'engagement). Plus inquiétant encore, des sous-groupes spécifiques d'élèves sont systématiquement susceptibles d'accuser un degré peu élevé d'engagement et de motivation, et de douter de leurs propres capacités. Ce chapitre examine, avec les chapitres 3 et 4, la variation de la motivation des élèves à l'idée d'apprendre, de leurs comportements et de leurs dispositions à l'égard de l'école, ainsi que de leur image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques. Ces chapitres identifient les élèves qui manquent de dynamisme et de motivation pour pouvoir réussir, qui ne s'engagent pas à l'égard de l'école et de l'apprentissage, et qui doutent de leurs propres capacités en tant qu'apprenants. Ces élèves s'exposent particulièrement au risque de ne pas tirer pleinement parti de leur potentiel par la suite, que ce soit sur le marché du travail ou dans leur vie personnelle, parce qu'ils ne s'engagent pas dans l'apprentissage lorsqu'ils sont jeunes.

Que nous apprennent les résultats ?

- Dans les pays de l'OCDE, plus d'un élève sur trois a déclaré être arrivé en retard à l'école au cours des deux semaines précédant les épreuves PISA ; et plus d'un sur quatre a déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe au moins une fois durant la même période.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'arriver en retard à l'école est associé à une baisse de 27 points de score en mathématiques, et celui de sécher des cours ou des journées de classe, à une baisse de 37 points de score en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année entière de scolarité dans le cadre institutionnel.
- Dans les pays de l'OCDE, quatre élèves sur cinq se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me sens bien à l'école ».
- Quelque 78 % d'élèves défavorisés et 85 % d'élèves favorisés se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me sens chez moi à l'école ».

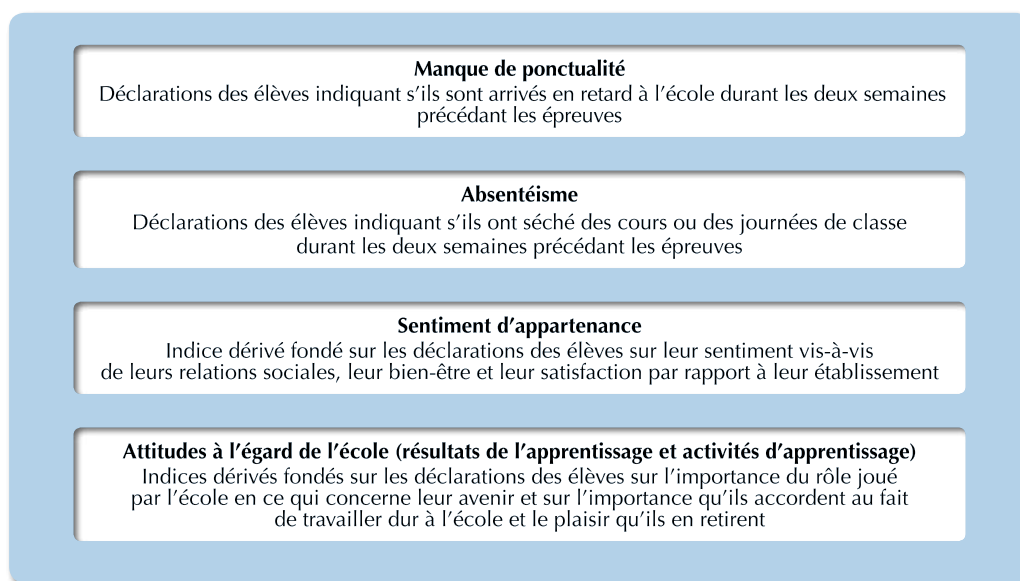
L'adolescence est une période durant laquelle l'acceptation sociale, en particulier par les pairs, peut avoir un impact important sur le comportement (Baumeister et Leary, 1995 ; Rubin, Bukowski et Parker, 2006). Les pairs peuvent encourager les élèves et les soutenir dans les efforts qu'ils déploient pour réussir ; mais ils peuvent aussi saper leur motivation et leur détermination (Ladd et al., 2012). Comme les adolescents sont particulièrement sensibles aux pressions de leurs pairs, les élèves qui se désintéressent de l'école sont particulièrement susceptibles d'avoir des problèmes de conduite, avec ce que cela implique comme conséquences négatives (Barber, Stone et Eccles, 2010 ; Fredricks et Eccles, 2006 ; Griffiths et al., 2012 ; Juvonen, Espinoza et Knifsend, 2012). Pour de nombreux élèves, l'école est essentielle à leur bien-être à long terme ; cela se reflète dans leur participation à des activités académiques et non académiques organisées par leur établissement. Une grande majorité des élèves tendent à entretenir de bonnes relations avec le personnel de leur établissement et les autres élèves, et à se sentir chez eux à l'école, mais certains élèves n'éprouvent pas ce sentiment d'appartenance. Ces derniers risquent, à long terme, de devenir mécontents de l'école et d'avoir de moins bons résultats (Finn, 1989 ; Jenkins, 1995 ; Due et al., 2003 ; Bonell, Fletcher et McCambridge, 2007).

Les aspects sociaux de l'engagement à l'école se manifestent dans la volonté des élèves de travailler avec les autres et dans leur capacité à fournir une contribution à des institutions sociales. Lorsque les élèves se sentent chez eux à l'école, leur engagement est souvent plus fort (Juvonen, Espinoza et Knifsend, 2012) ; mais lorsque ce n'est pas le cas, des problèmes de comportement suivent souvent. Si les familles et les systèmes d'éducation ne réussissent pas à régler ces problèmes lorsque les adolescents sont encore scolarisés, ces derniers risquent de voir ces problèmes – et leurs répercussions – perdurer à l'âge adulte (Offord et Bennett, 1994 ; Bennett et Offord, 2001). Les comportements perturbateurs et le manque d'assiduité à l'école, ainsi que les attitudes négatives à l'égard de l'école, sont associés à de piètres résultats scolaires et sont en lien avec des retombées négatives à plusieurs égards : des niveaux peu élevés de bien-être affectif, l'abandon scolaire, la délinquance et la toxicomanie (voir, par exemple, Valeski et Stipek, 2001 ; Baker, Sigmon et Nugent, 2001 ; Lee et Burkam, 2003 ; McCluskey, Bynum et Patchin, 2004).



■ Figure III.2.1 ■

Comment PISA 2012 mesure l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements



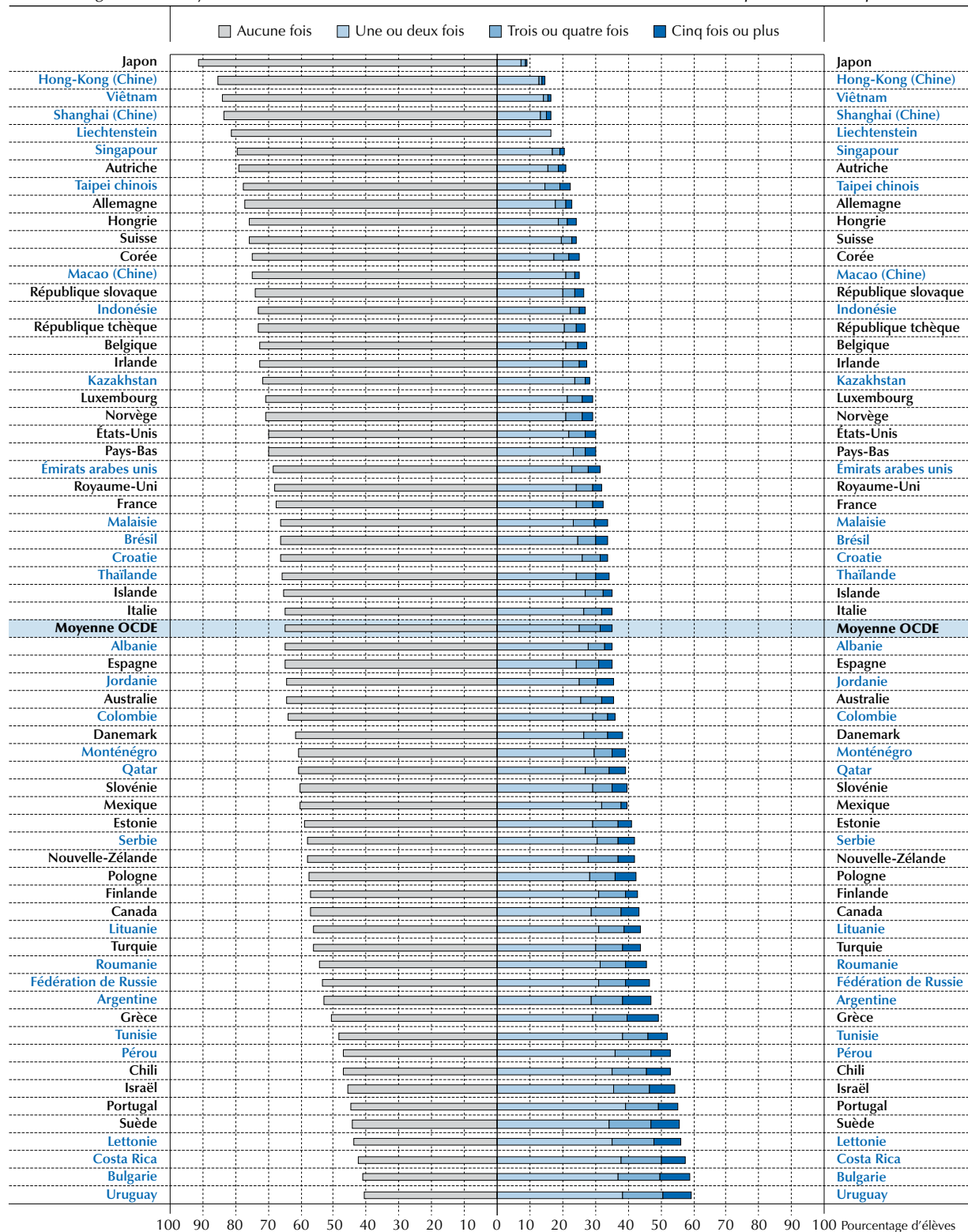
LE MANQUE DE PONCTUALITÉ : ARRIVER EN RETARD À L'ÉCOLE

Il ressort de l'enquête PISA 2012 que des pourcentages significatifs d'élèves sont arrivés en retard à l'école, sans autorisation, au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus d'un élève sur trois (35 %) a indiqué être arrivé en retard à l'école au moins une reprise durant ces deux semaines. La figure III.2.2 montre que 25 % des élèves sont arrivés en retard une ou deux fois, 6 %, trois ou quatre fois, et 4 %, cinq fois, voire plus.

La figure III.2.2 révèle également que le manque de ponctualité est particulièrement aigu en Uruguay, en Bulgarie, au Costa Rica, en Lettonie, en Suède, au Portugal, en Israël, au Chili, au Pérou et en Tunisie. Dans ces pays, plus de la moitié des élèves ont déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois au cours des deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. En revanche, au Japon et à Hong-Kong (Chine), moins de 15 % des élèves ont déclaré être arrivés en retard à l'école. La variation du pourcentage d'élèves qui arrivent en retard à l'école entre les pays occulte de grandes différences au sein même des pays, entre divers sous-groupes de la population. Dans 28 pays et économies, les élèves défavorisés sur le plan socio-économique sont plus susceptibles d'avoir déclaré être arrivés en retard à l'école que les élèves favorisés sur le plan socio-économique. Le manque de ponctualité est un phénomène courant, qui est particulièrement prévalent chez les élèves défavorisés sur le plan socio-économique dans de nombreux pays et économies. En Bulgarie, en Suède, en Israël, au Chili et en Nouvelle-Zélande, plus d'un élève défavorisé sur le plan socio-économique sur deux a déclaré être arrivé en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA ; ces élèves sont nettement plus susceptibles de déclarer être arrivés en retard à l'école que les élèves favorisés (voir le tableau III.2.1a).

Le manque de ponctualité est étroitement lié au niveau socio-économique des élèves, et ce, pour diverses raisons. Dans certains pays et dans certains secteurs géographiques, les élèves défavorisés – à savoir ceux qui se situent dans le quartile inférieur de l'indice *PISA de statut économique, social et culturel* – peuvent être plus susceptibles d'être tributaires des transports publics. Dans d'autres, ils peuvent résider dans des quartiers qui ne sont pas bien desservis par des systèmes efficaces de transports publics et leur famille n'a pas nécessairement accès à des moyens de locomotion personnels. Ils peuvent aussi vivre dans des quartiers où l'insécurité est relativement plus grande. Les parents d'élèves défavorisés peuvent aussi manquer de temps en raison d'horaires très chargés, et donc être dans l'incapacité de vérifier que leur enfant est ponctuel. Ces élèves peuvent aussi avoir à donner un coup de main à la maison, voire à travailler contre rémunération pour aider leur famille.

■ Figure III.2.2 ■

Pourcentage d'élèves arrivant en retard à l'école*Pourcentage d'élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA*

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves n'étant jamais arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

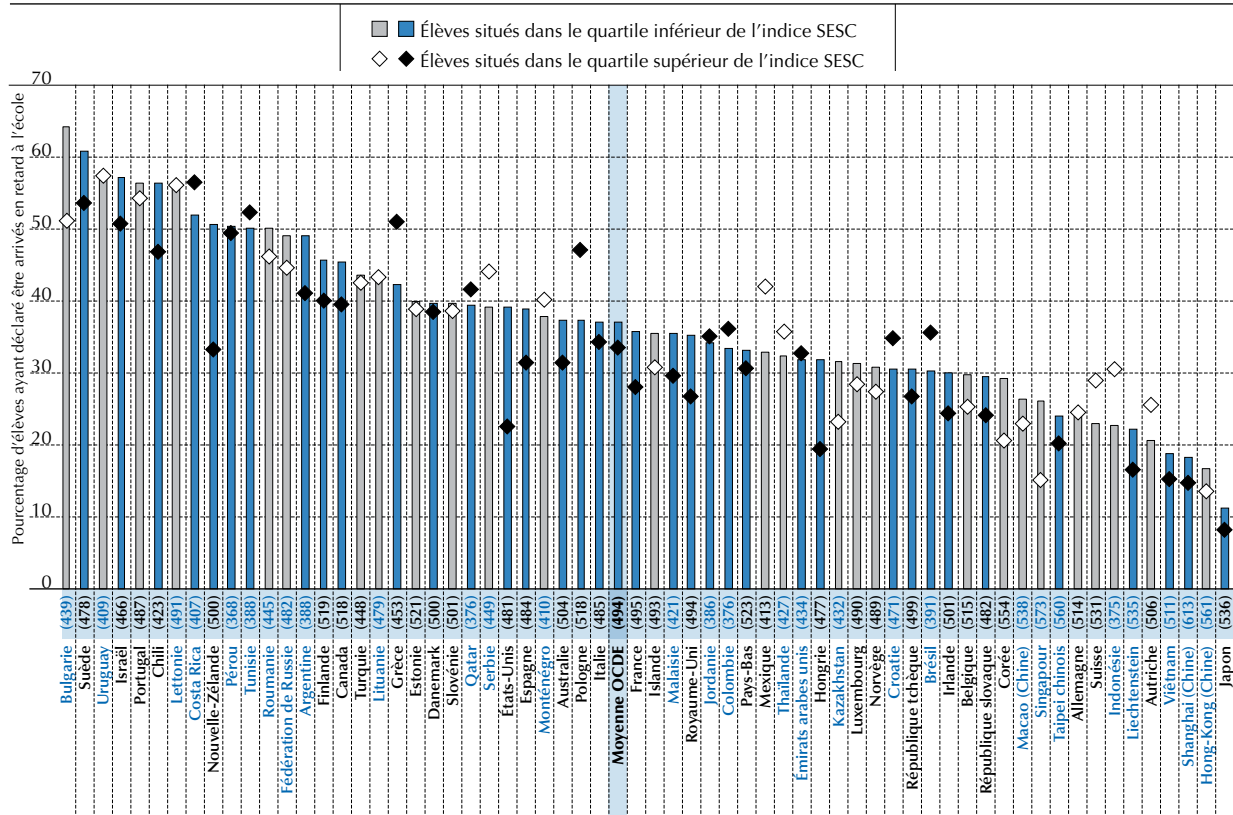
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Dans 33 pays et économies, les filles sont moins nombreuses que les garçons à avoir déclaré être arrivées en retard à l'école durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. La différence de pourcentage entre les garçons et les filles qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école est minime – de l'ordre de 2 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE –, mais elle représente plus de 10 points de pourcentage en Lituanie, en Thaïlande et en Pologne (voir le tableau III.2.1a).

■ Figure III.2.3 ■

Disparités socio-économiques dans le fait d'arriver en retard à l'école



Remarques : par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

La performance moyenne en mathématiques est indiquée entre parenthèses au-dessus du nom du pays/de l'économie.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves défavorisés sur le plan socio-économique ayant déclaré être arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

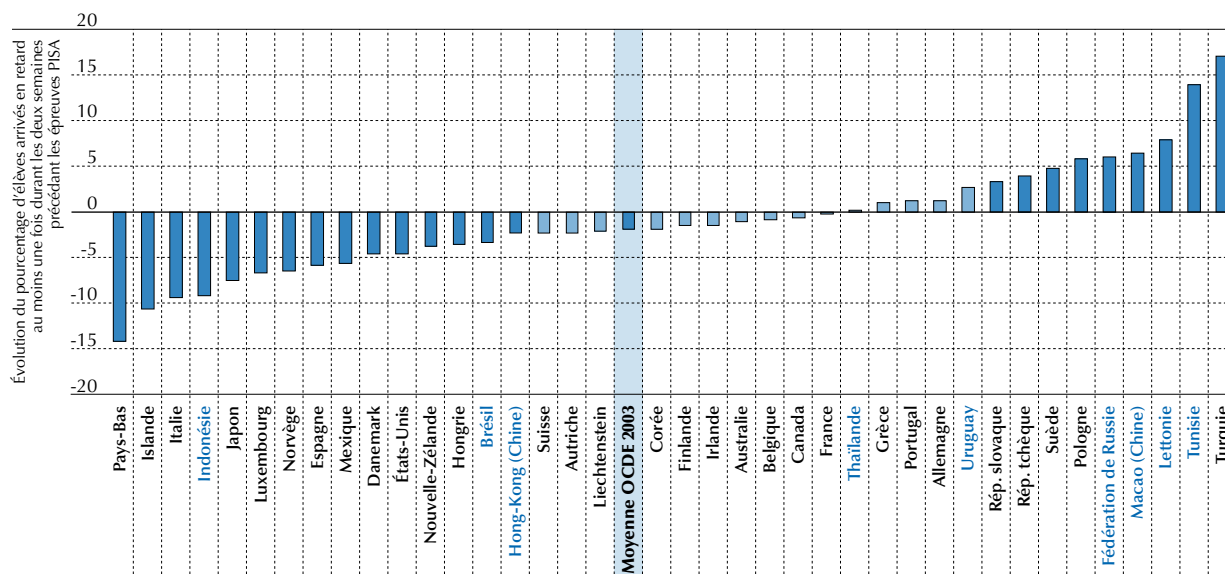
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3.a. et III.2.1.a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Dans l'ensemble, la ponctualité des élèves s'est améliorée au cours des neuf dernières années. En 2003, 36 % des élèves avaient déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, en moyenne dans les pays de l'OCDE dont les données de 2003 et de 2012 sont comparables ; en 2012, ce pourcentage a diminué, passant à 34 % dans ces mêmes pays. La ponctualité s'est fortement améliorée dans 15 pays et économies et le pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école a diminué de plus de 5 points de pourcentage au Mexique, en Espagne, en Norvège, au Luxembourg, au Japon, en Indonésie, en Italie, en Islande et aux Pays-Bas. Par contraste, le pourcentage d'élèves en retard à l'école a augmenté dans neuf pays et économies. Cette augmentation représente plus de 5 points de pourcentage en Pologne, en Fédération de Russie, à Macao (Chine) et en Lettonie, et plus de 10 points de pourcentage en Tunisie et en Turquie (voir la figure III.2.4 et le tableau III.2.1b).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les garçons et les filles, ainsi que les élèves favorisés et défavorisés, sont moins susceptibles en 2012 d'avoir déclaré être arrivés en retard à l'école que ne l'étaient leurs aînés en 2003. Toutefois, l'amélioration est plus nette chez les filles que chez les garçons et chez les élèves favorisés sur le plan socio-économique que chez les élèves défavorisés. L'évolution des tendances entre 2003 et 2012 révèle une plus grande amélioration de la ponctualité chez les filles que chez les garçons en Turquie, en Corée et au Danemark, où la différence de ponctualité entre les sexes a augmenté d'environ 5 points de pourcentage, voire davantage, en faveur des filles.

■ Figure III.2.4 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école

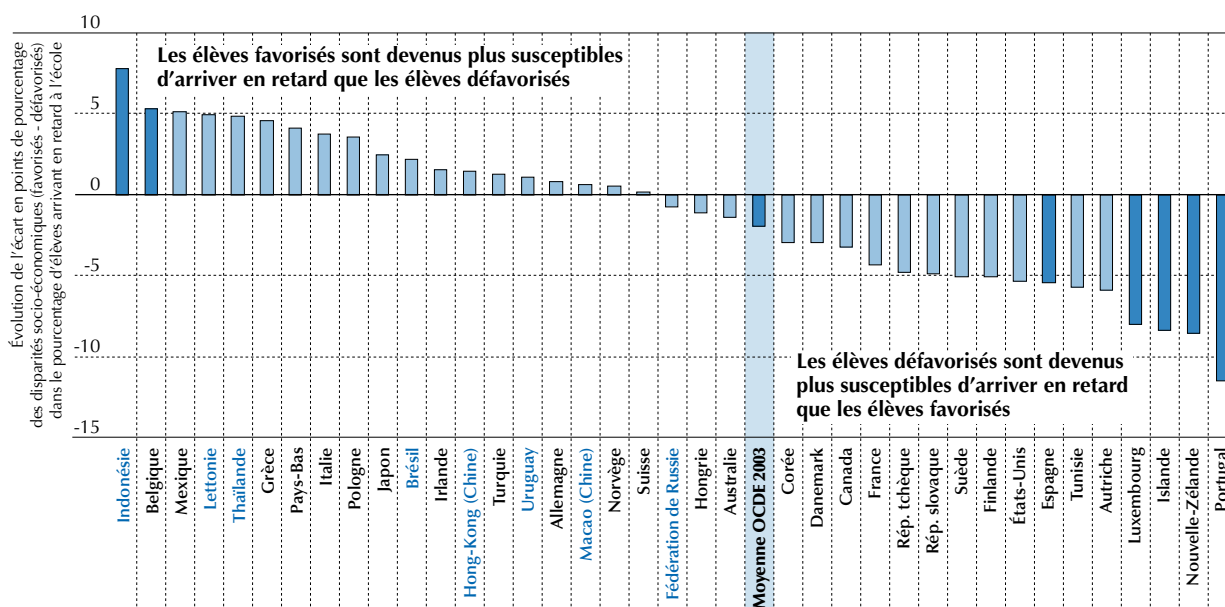
Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant les retards des élèves. Les pays et économies sont classés par ordre croissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, du pourcentage d'élèves ayant déclaré être arrivés en retard au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.1b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

■ Figure III.2.5 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des disparités socio-économiques dans le fait d'arriver en retard à l'école

Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Par élèves favorisés/défavorisés, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne de l'OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant les retards des élèves.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, des disparités socio-économiques dans le pourcentage d'élèves ayant déclaré être arrivés en retard au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.1b.

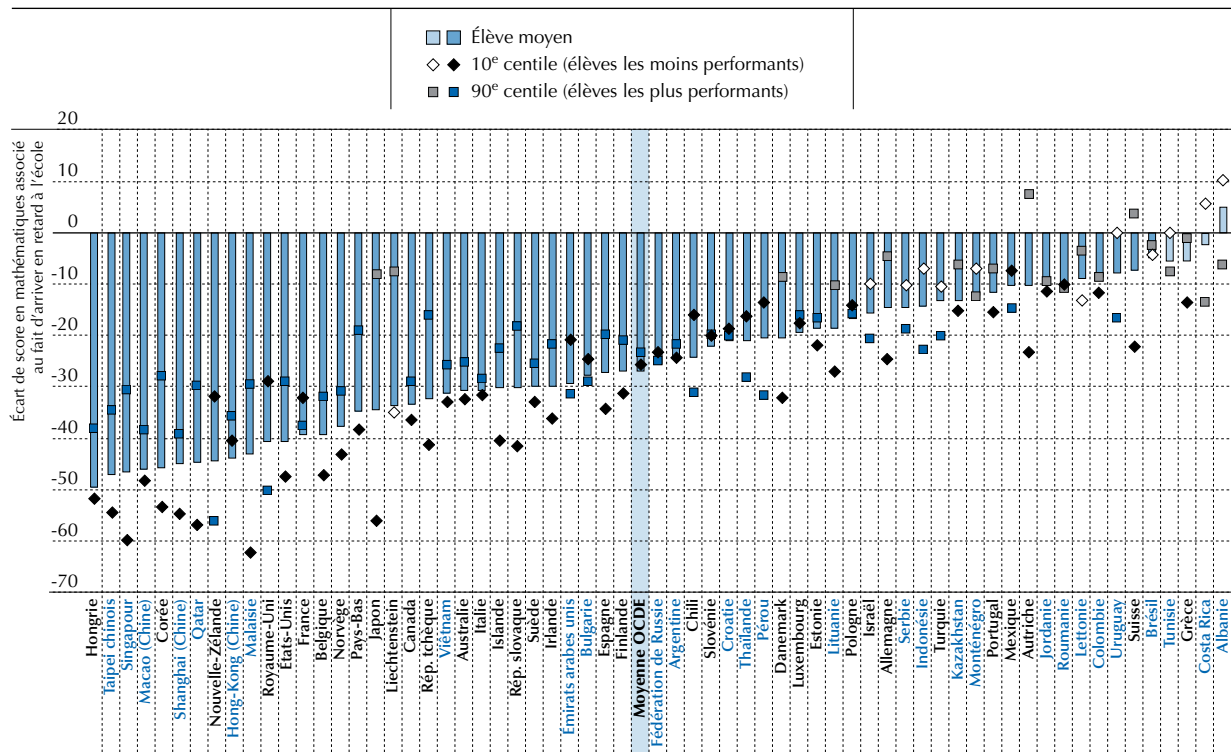
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

En Corée, les filles, qui étaient plus susceptibles que les garçons de déclarer être arrivées en retard à l'école en 2003, sont aussi ponctuelles qu'eux en 2012. En Turquie, les garçons et les filles étaient aussi nombreux à déclarer être arrivés en retard en 2003, mais en 2012, les garçons sont plus nombreux que les filles à être dans ce cas : l'écart en la défaveur des garçons représente 8 points de pourcentage. L'évolution des tendances révèle également une amélioration plus nette de la ponctualité chez les élèves favorisés que chez les élèves défavorisés dans cinq pays et économies. Au Luxembourg, par exemple, en 2012, les élèves favorisés sont moins susceptibles, dans une mesure qui représente 11 points de pourcentage, d'avoir déclaré être arrivés en retard à l'école que ne l'étaient leurs aînés en 2003 ; les chiffres des élèves défavorisés, soit ceux situés dans le quartile inférieur de l'indice, ne révèlent pas d'amélioration de la ponctualité durant cette période (voir la figure III.2.5 et le tableau III.2.1b).

La figure III.2.6 montre que les élèves qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA ont obtenu des scores moins élevés que ceux qui ont déclaré n'être pas arrivés en retard à l'école durant cette période. Dans les pays de l'OCDE, la différence de performance en mathématiques associée au fait d'arriver en retard à l'école représente 27 points de score. En moyenne, les élèves qui ont déclaré n'être pas arrivés en retard à l'école ont obtenu 504 points, et ceux qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école, 477 points.

■ Figure III.2.6 ■

Relation entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé aux retards des élèves à l'école.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.1c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Un écart de score associé au fait d'arriver en retard à l'école s'observe dans tous les pays et économies, sauf en Grèce, en Albanie, au Costa Rica et en Tunisie. En Hongrie, au Taipei chinois, à Singapour et à Macao (Chine), l'écart de score entre les élèves selon qu'ils ont déclaré être arrivés en retard à l'école ou non représente 45 points de score, voire davantage (voir le tableau III.2.1c). La dernière section de ce chapitre et le chapitre 7 montrent de façon détaillée la part de la relation entre le manque de ponctualité des élèves et leur performance en mathématiques qui est imputable à des différences de niveau socio-économique. Le chapitre 5 du volume IV de ce rapport examine le manque de ponctualité et l'absentéisme des élèves, deux des facteurs déterminants du climat des établissements.

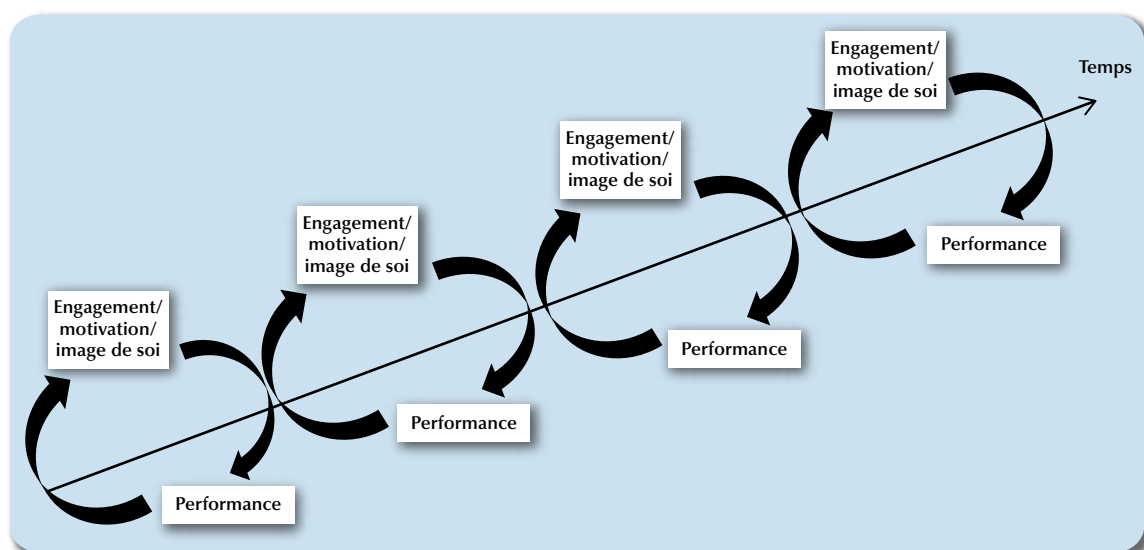
Les résultats présentés dans la figure III.2.6 donnent à penser que les différences de performance associées au manque de ponctualité sont particulièrement marquées au bas de l'échelle de compétence. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score associé au fait d'arriver en retard à l'école représente 31 points chez les élèves les moins performants et 20 points chez les élèves les plus performants (voir le tableau III.2.1c)¹. Ces moyennes occultent toutefois de fortes différences entre les pays. Dans 24 pays et économies, l'écart de performance associé au fait d'arriver en retard à l'école qui s'observe au bas de l'échelle de compétence est supérieur de plus de 10 points à celui qui s'observe au sommet de cette échelle. Au Japon, à Hong-Kong (Chine) et en Autriche, l'écart de score entre les élèves les plus performants et les moins performants est égal ou supérieur à 30 points. Dans 12 pays et économies, les élèves les moins performants ont obtenu des scores moins élevés en mathématiques s'ils ont déclaré être arrivés en retard à l'école que s'ils ont déclaré ne pas être arrivés en retard à l'école, mais cette différence ne s'observe pas chez les élèves les plus performants.

Encadré III.2.1. **La nature cyclique de la relation entre les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi en mathématiques**

Les élèves qui sont bien disposés à l'égard de l'école, qui sont motivés à l'idée d'apprendre en mathématiques et qui ont une image de soi positive en tant qu'apprenants en mathématiques ont obtenu de meilleurs résultats aux épreuves PISA de mathématiques. Toutefois, on ne peut déduire de ce constat l'existence établie d'une relation causale entre les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi, d'une part, et des niveaux élevés de compétence en mathématiques, d'autre part. Les résultats présentés dans ce chapitre montrent plutôt l'association cumulée qui s'observe entre les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi, et leur niveau de compétence en mathématiques.

Qu'entend-on par « association cumulée » ? Des études de pédagogie et de psychologie appliquée suggèrent que le niveau de compétence en mathématiques est le fruit de l'itération de cycles de développement. Les dispositions des élèves à l'égard des mathématiques et de l'apprentissage, leur motivation, leur engagement dans des activités en rapport avec les mathématiques et leur niveau de compétence en mathématiques se renforcent mutuellement. Ce renforcement positif se produit à deux niveaux. Le premier reflète le fait que l'avenir dépend du passé. Les comportements antérieurs sont déterminants pour les comportements actuels et futurs ; le niveau de compétence antérieur en mathématiques est également une variable prédictive très probante du niveau de compétence futur en mathématiques (Fredericks, Blumenfeld et Paris, 2004 ; Baumert, Nagy et Lehmann, 2012). Ces constats donnent à penser que les dispositions, les comportements et l'image de soi que les élèves avaient par le passé influent sur les dispositions, les comportements et l'image de soi qu'ils auront à l'avenir.

Relation cumulée entre la performance en mathématiques et l'engagement, la motivation et l'image de soi des élèves





Quant au deuxième niveau, il montre que l'association entre les dispositions, les comportements et l'image de soi et la performance se fait selon un modèle en spirale. Les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi et leur performance en mathématiques sont interdépendants. Par exemple, les élèves convaincus qu'ils sont capables de résoudre des problèmes mathématiques sont de plus en plus performants ; et lorsqu'ils constatent qu'ils obtiennent de bons résultats en mathématiques, ils tendent à s'estimer plus efficaces, à apprécier les mathématiques et à s'engager à l'école et en mathématiques (Nurmi et al., 2003). Le schéma ci-dessous illustre la façon d'interpréter les associations entre les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi et leur niveau de compétence en mathématiques dans le contexte de ces deux niveaux de renforcement.

Les éléments qui se dégagent de l'enquête PISA à l'appui des interactions positives entre les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi et leur performance en mathématiques donnent à penser que promouvoir la compétence en mathématiques et faire naître une passion pour les mathématiques, l'école et l'apprentissage ne passe pas nécessairement par des compromis. Les élèves qui sont très engagés et qui sont des apprenants efficaces sont les plus susceptibles de devenir compétents en mathématiques, et les élèves performants en mathématiques sont aussi ceux qui sont bien disposés à l'égard de l'école et de l'apprentissage, qui sont assidus à l'école et qui ont une bonne image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques.

Sources :

Baumert, J., J. Nagy et R. Lehmann (2012), « Cumulative advantages and the emergence of social and ethnic inequality: Matthew effects in reading and mathematics development within elementary schools? », *Child Development*, vol. 83, n° 4, pp. 1347-1367.

Fredricks, J.A., P.C. Blumenfeld et A.H. Paris (2004), « School engagement: Potential of the Concept, State of the evidence », *Review of Educational Research*, vol. 74, pp. 59-109.

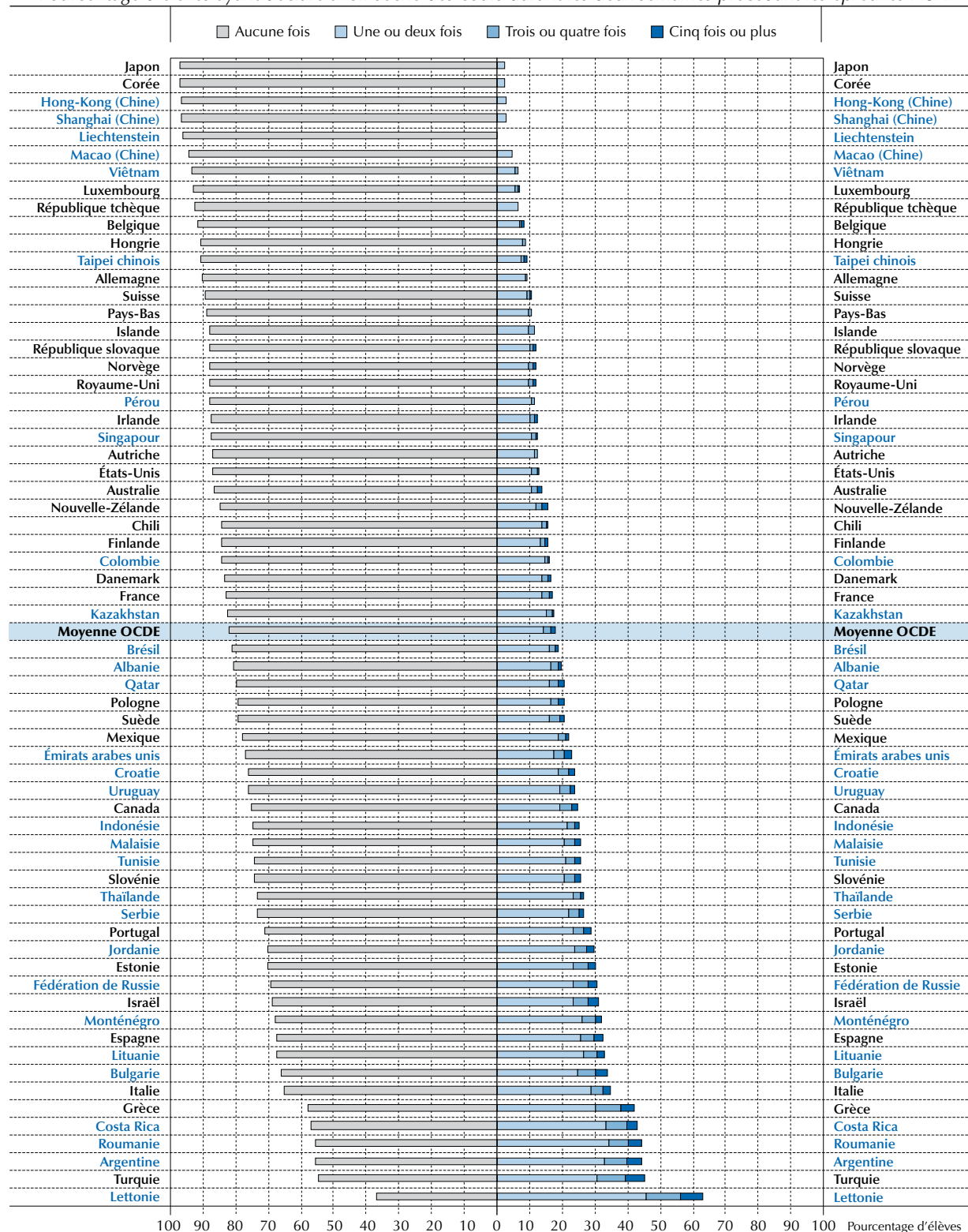
Nurmi, J.E. et al. (2003), « The role of success expectation and task-avoidance in academic performance and satisfaction: Three studies on antecedents, consequences and correlates », *Contemporary Education Psychology*, vol. 28, pp. 59-90.

L'ABSENTÉISME SCOLAIRE : SÉCHER DES COURS OU DES JOURNÉES DE CLASSE

L'absentéisme régulier, c'est une possibilité d'apprentissage gâchée ; il dénote un manque d'intérêt et a aussi des conséquences négatives sur les autres élèves de la classe, car il contribue à perturber l'environnement d'apprentissage. Il a été demandé aux élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 d'indiquer à combien de reprises ils avaient séché des cours ou des journées de classe sans autorisation durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. Les résultats présentés dans les figures III.2.7 et III.2.8 révèlent que l'absentéisme pose problème dans de nombreux pays. Dans les pays de l'OCDE, 18 % des élèves ont déclaré avoir séché au moins une fois, sans autorisation, des cours et 15 % d'entre eux, avoir séché au moins une fois, sans autorisation, toute une journée de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. En Argentine, en Turquie, en Italie et en Jordanie, 40 % des élèves, voire davantage, ont déclaré avoir séché une journée de classe au moins une fois ; en Lettonie, en Turquie, en Argentine, en Roumanie, au Costa Rica et en Grèce, 40 % des élèves, voire davantage, ont déclaré avoir séché des cours au moins une fois. En Lettonie, en Turquie, en Argentine, en Grèce et en Roumanie, 4 % des élèves, voire davantage, ont déclaré avoir séché des cours cinq fois ou plus durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA ; en Turquie et en Argentine, plus de 7 % des élèves ont déclaré avoir séché des journées de classe cinq fois ou plus durant cette période (voir les tableaux III.2.2a et III.2.2b).

Les figures III.2.9 et III.2.10 montrent les différences de pourcentage d'élèves qui ont déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe selon qu'ils sont issus d'un milieu socio-économique favorisé ou défavorisé. Dans de nombreux pays, sécher des cours ou des journées de classe est un problème particulièrement prévalent chez les élèves défavorisés : dans les pays de l'OCDE, la différence entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés représente 2 points de pourcentage pour ce qui est de sécher des cours, et 6 points de pourcentage pour ce qui est de sécher des journées de classe. Dans les pays de l'OCDE, 19 % des élèves défavorisés (contre 17 % des élèves favorisés) ont déclaré avoir séché des cours, et 18 % des élèves défavorisés (contre 12 % des élèves favorisés) ont déclaré avoir séché des journées de classe (voir les tableaux III.2.2a et III.2.2b).

■ Figure III.2.7 ■

Pourcentage d'élèves séchant des cours*Pourcentage d'élèves ayant déclaré avoir séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA*

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves ayant déclaré ne pas avoir séché de cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

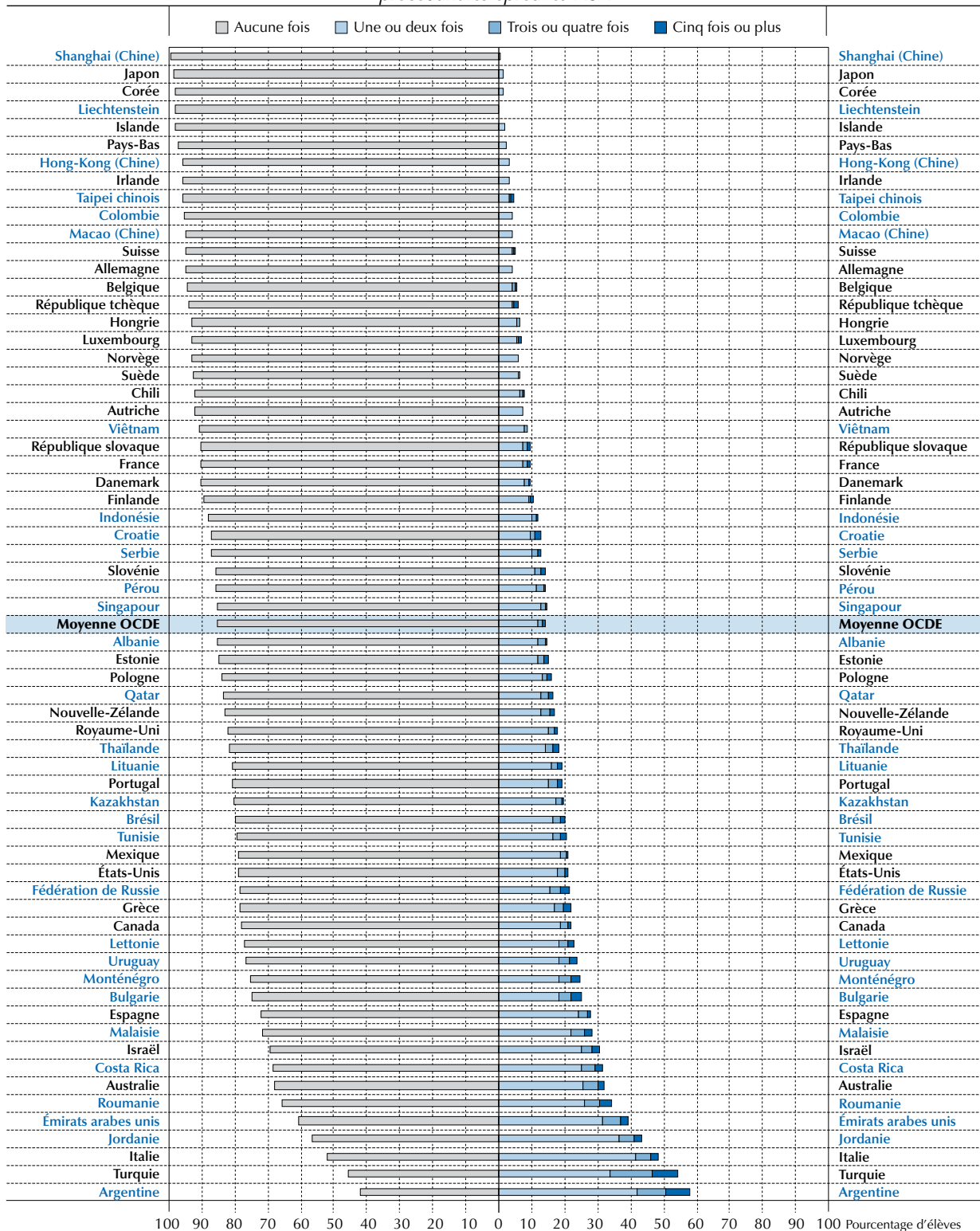
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.2a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

■ Figure III.2.8 ■

Pourcentage d'élèves séchant des journées de classe

Pourcentage d'élèves ayant déclaré avoir séché des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA



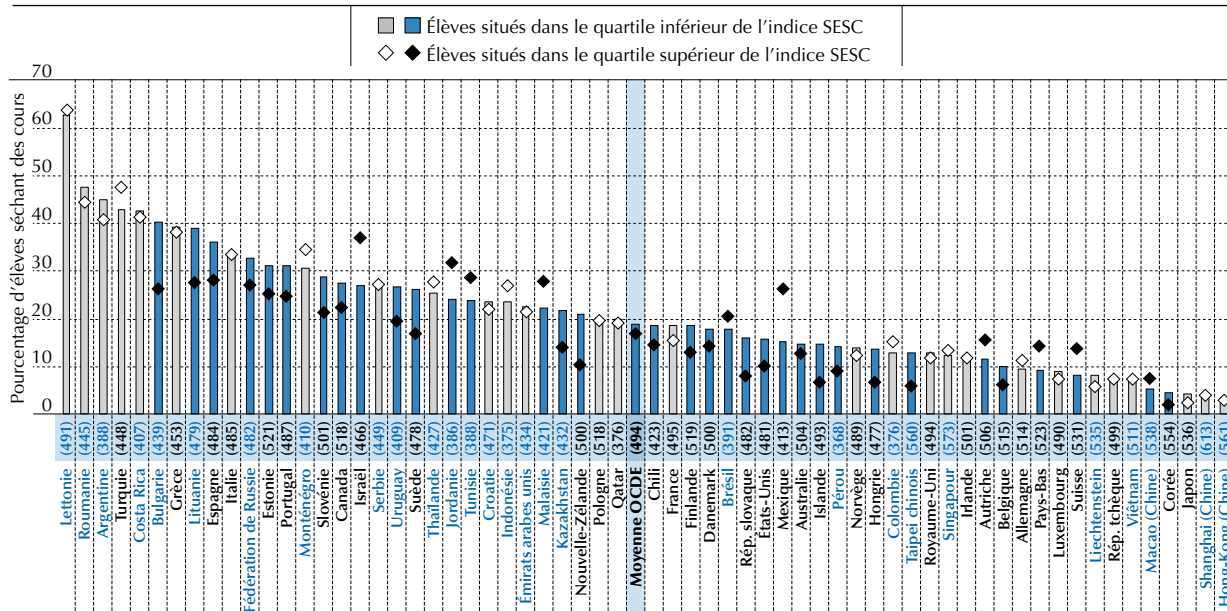
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves ayant déclaré ne pas avoir séché de journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.2b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

■ Figure III.2.9 ■

Disparités socio-économiques dans le fait de sécher des cours



Remarques : par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

La performance moyenne en mathématiques est indiquée entre parenthèses au-dessus du nom du pays/de l'économie.

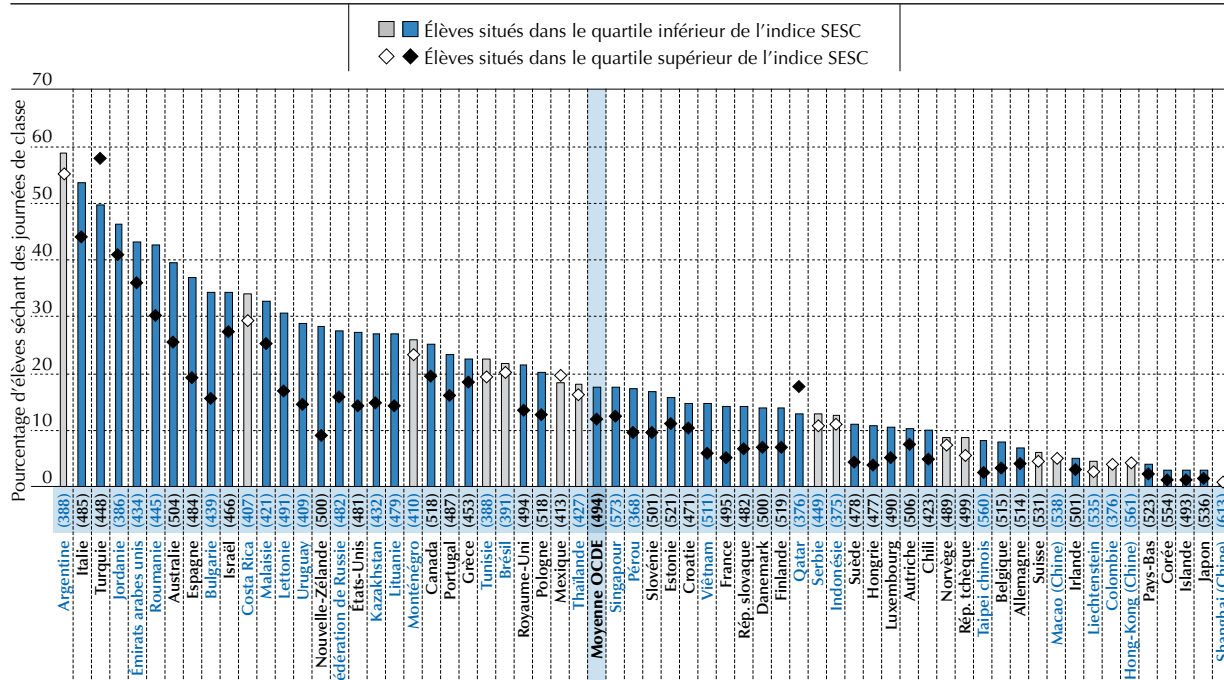
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves séchant des cours et situés dans le quartile inférieur de l'indice SESC.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3.a. et III.2.2.a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

■ Figure III.2.10 ■

Disparités socio-économiques dans le fait de sécher des journées de classe



Remarques : par indice SES, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

La performance moyenne en mathématiques est indiquée entre parenthèses au-dessus du nom du pays/de l'économie.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves séchant des journées de classe et situés dans le quartile inférieur de l'indice SESC.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3.a. et III.2.2.b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

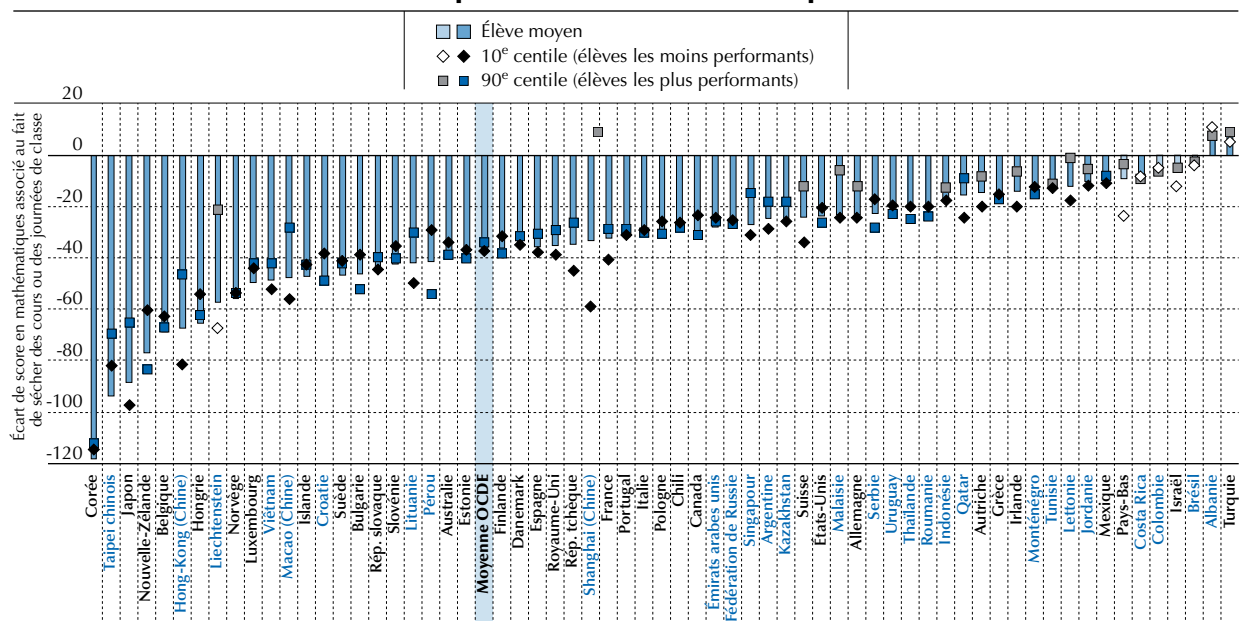
La figure III.2.11 montre que les élèves qui ont déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA ont obtenu des scores moins élevés en mathématiques que les élèves qui ont déclaré ne pas avoir séché de cours ou de journées de classe (voir le tableau III.2.2c). Dans les pays de l'OCDE, la différence de performance en mathématiques associée au fait de sécher des cours ou des journées de classe représente 37 points ; en Corée, au Japon et au Taipei chinois, cette différence est égale ou supérieure à 80 points. Dans tous les pays sauf au Brésil, en Colombie et en Israël, le fait de sécher des cours ou des journées de classe est associé à une moindre performance.

En moyenne, l'écart de score associé au fait de sécher des cours ou des journées de classe tend à être similaire chez les élèves les plus performants et les moins performants. La moyenne de l'OCDE occulte toutefois de fortes différences entre les pays. Dans 20 pays et économies, par exemple, cet écart représente au moins 10 points de score de plus chez les élèves les moins performants que chez les élèves les plus performants. Au Pérou, en Nouvelle-Zélande, en Serbie, en Croatie et en Bulgarie, sécher des cours ou des journées de classe est en corrélation négative plus forte avec la performance chez les élèves les plus performants que chez les élèves les moins performants : l'écart est égal ou supérieur à 10 points de score. L'absentéisme des élèves et leur manque de ponctualité peuvent perturber les classes et, plus généralement, les établissements. Le chapitre 5 de ce volume montre dans quelle mesure les élèves qui ont déclaré être arrivés en retard ou avoir séché des cours ou des journées de classe se concentrent dans des établissements particuliers.

Que les élèves les moins performants tendent à pâtir le plus du fait d'arriver en retard à l'école et, dans de nombreux pays et économies, de sécher des cours ou des journées de classe, peut indiquer que ce sont ces élèves qui ont le plus besoin des possibilités d'apprentissage – et qui devraient le plus en profiter.

Figure III.2.11

Relation entre le fait de sécher des cours et des journées de classe et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé au fait que des élèves sèchent des cours ou des journées de classe.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.2c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

Pour les enfants en bas âge, la famille est le centre de leur monde social et affectif. Il n'en va plus de même à l'adolescence. Les adolescents commencent à chercher soutien et acceptation ailleurs (Baumeister et Leary, 1995) ; souvent, cette acceptation (ou son manque) a un effet important sur leur estime de soi (Harter, 1999). Se faire rejeter par ses pairs peut être une expérience – parfois physiquement – douloureuse (Eisenberger, Lieberman et Williams, 2003 ; Eisenberger et Lieberman, 2006 ; Kross et al., 2011). Des indicateurs de sociabilité peuvent montrer si les familles, les établissements

d'enseignement et les systèmes d'éducation contribuent au bien-être des élèves. Le sentiment d'appartenance indique dans quelle mesure les élèves se sentent en phase avec leurs pairs et leur établissement. Les élèves ont tendance à réussir lorsqu'ils entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs, qu'ils ont le sentiment de faire partie d'un groupe social et qu'ils se sentent à l'aise à l'école. Le manque de sociabilité peut nuire à l'image que les élèves ont d'eux-mêmes, à leur satisfaction dans la vie, et à leur volonté d'apprendre et de faire des efforts pour réussir leurs études.

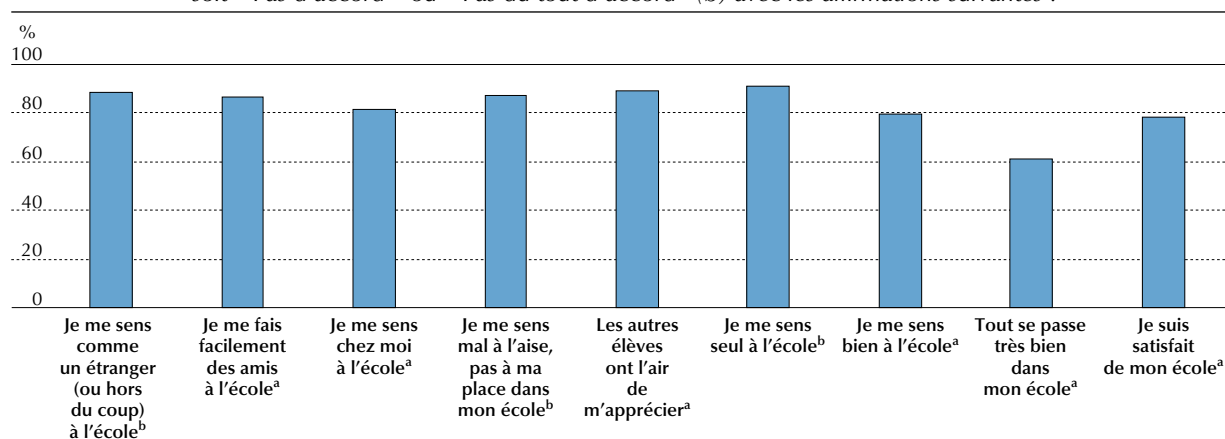
En 2012, comme en 2003, l'enquête PISA a demandé aux élèves d'indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord ou non (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations suivantes : « Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école » ; « Je me fais facilement des amis à l'école » ; « Je me sens chez moi à l'école » ; « Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école » ; « Les autres élèves ont l'air de m'apprécier » ; et « Je me sens seul à l'école ». L'enquête PISA a, pour la première fois en 2012, demandé aux élèves d'indiquer s'ils se sentaient bien à l'école, s'ils étaient satisfaits de leur école et si tout se passait très bien dans leur école. Comme l'école est un, sinon le principal environnement social des jeunes de 15 ans, ces évaluations subjectives donnent une bonne idée de la mesure dans laquelle les systèmes d'éducation contribuent au bien-être des élèves ou y font obstacle. Les réponses des élèves à ces neuf questions ont été utilisées pour construire l'*indice du sentiment d'appartenance*, qui a été normalisé de sorte que sa moyenne est égale à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE.

Il ressort de la figure III.2.12 et du tableau III.2.3a que, dans les pays de l'OCDE, 81 % des élèves se sentent chez eux à l'école, 87 % d'entre eux se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me fais facilement des amis à l'école », et 89 % d'entre eux se disent en désaccord avec l'affirmation « Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école ». Quelque 80 % des élèves disent se sentir bien à l'école, 78 % d'entre eux sont satisfaits de leur école et 61 % d'entre eux estiment que tout se passe très bien dans leur école (voir le tableau III.2.3a). Dans quelques pays, toutefois, des minorités non négligeables d'élèves n'entretiennent pas de relations positives avec leurs pairs à l'école et disent ne pas se sentir à l'aise à l'école, ne pas s'y sentir bien et être insatisfaits. Il est inquiétant de constater que, dans de nombreux pays, le sentiment d'appartenance des élèves s'est quelque peu détérioré entre 2003 et 2012.

■ Figure III.2.12 ■

Sentiment d'appartenance des élèves

Pourcentage d'élèves ayant indiqué être soit « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » (a), soit « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » (b) avec les affirmations suivantes :



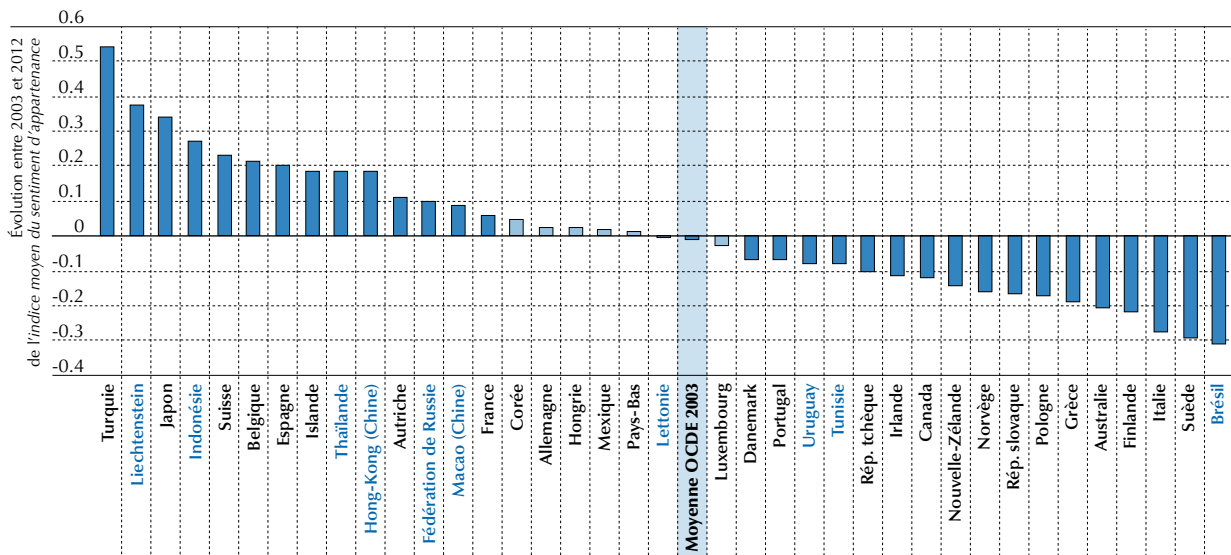
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.3a.
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Dans l'ensemble, le sentiment d'appartenance est fort dans les pays et économies participants, mais il s'est quelque peu dégradé dans les pays de l'OCDE. En 2003, 93 % des élèves avaient déclaré ne pas se sentir comme un étranger (hors du coup) à l'école, mais ce pourcentage a diminué pour atteindre 89 % en 2012. Dans 31 des 38 pays et économies dont les données de 2003 et de 2012 sont comparables, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré se sentir comme un étranger (hors du coup) à l'école a sensiblement augmenté. En Tunisie, en Thaïlande et en France, en particulier, le pourcentage d'élèves déclarant qu'ils se sentaient comme un étranger (hors du coup) à l'école a augmenté de plus de 10 points de pourcentage entre 2003 et 2012. Le pourcentage d'élèves qui ont indiqué se sentir comme un étranger

(hors du coup) à l'école a sensiblement augmenté dans 26 pays et économies dont les données de 2003 et de 2012 sont comparables, et a progressé de plus de 5 points de pourcentage dans 10 pays et économies durant cette période. L'étiollement du sentiment d'appartenance des élèves entre 2003 et 2012 est particulièrement net au Brésil, en Suède, en Italie, en Finlande et en Australie. En Suède, par exemple, les élèves sont beaucoup plus nombreux à avoir déclaré se sentir comme un étranger (hors du coup) à l'école en 2012 qu'en 2003. En Australie, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré se sentir chez eux à l'école a régressé d'environ 10 points de pourcentage et au Brésil, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré se sentir seuls à l'école a augmenté de plus de 10 points de pourcentage (voir la figure III.2.13).

■ Figure III.2.13 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice du sentiment d'appartenance.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de l'indice moyen du sentiment d'appartenance.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.3f.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Le sentiment d'appartenance n'est pas nécessairement associé aux filles ou aux garçons : le sentiment d'appartenance est plus grand chez les filles dans 20 des 65 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, mais chez les garçons dans 13 pays et économies (voir le tableau III.2.3d). Dans l'ensemble, le sentiment d'appartenance est plus grand chez les élèves favorisés sur le plan socio-économique que chez les élèves défavorisés : dans 54 pays et économies, les élèves favorisés sur le plan socio-économique ont déclaré un sentiment plus fort d'appartenance ; la différence est particulièrement marquée au Liechtenstein, en Islande, en France et en Lituanie (voir le tableau III.2.7b). Les élèves défavorisés sur le plan socio-économique sont moins susceptibles que les élèves favorisés de se sentir chez eux à l'école, de s'y sentir bien et de s'en dire satisfaits, et plus susceptibles qu'eux de s'y sentir comme un étranger (hors du coup). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui se situent dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel accusent des valeurs d'indice du sentiment d'appartenance inférieures d'un quart d'écart-type à celles des élèves qui se situent dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (voir le tableau III.2.3c).

À l'âge de 15 ans, les élèves qui sont très performants jouissent-ils d'une meilleure acceptation sociale et trouvent-ils plus facile de se faire des amis à l'école que les élèves moins performants, ou sont-ils « socialement pénalisés » parce qu'ils ont de bons résultats ? L'association entre la réussite à l'école et l'acceptation sociale peut varier entre les garçons et les filles, et entre les groupes socio-économiques et ethniques (Horner, 1972 ; Ogbu et Simons, 1998 ; Spencer et Harpalani, 2008 ; Fuller-Rowell et Doan, 2010). Par exemple, si les garçons ne valorisent pas la réussite scolaire, un garçon qui se distingue par ses bons résultats scolaires peut être rejeté par ses condisciples de sexe masculin, auquel cas il éprouvera un sentiment d'appartenance moins grand (Fuller-Rowell et Doan, 2010 ; Steele, 1997 ; Steele, 1998 ; Davies, Spencer et Steele, 2005).



Encadré III.2.2. L'interprétation des indices PISA

Les indices utilisés pour caractériser les dispositions des élèves, leurs comportements et leur image de soi sont construits de sorte que la valeur d'indice de l'élève moyen de l'OCDE est égale à 0 et que la valeur d'indice de deux tiers environ de l'effectif d'élèves de l'OCDE se situe entre -1 et 1 (soit un écart-type de 1). Par voie de conséquence, les valeurs négatives d'un indice n'impliquent pas que les élèves ont répondu par la négative aux questions relatives à l'indice, mais qu'ils y ont répondu moins positivement que ne l'ont fait, en moyenne, les élèves des pays de l'OCDE. De même, des valeurs positives indiquent que les élèves ont répondu plus favorablement que l'élève moyen de l'OCDE (voir l'annexe A3 pour une description détaillée de la construction des indices).

La plupart des indicateurs sur l'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi sont dérivés des déclarations des élèves. Une certaine marge d'erreur n'est pas à exclure, car il est demandé aux élèves d'évaluer rétrospectivement leur engagement, leur motivation et leur image de soi. Abstraction faite des erreurs de mesure, des différences culturelles d'attitudes peuvent influencer sur les résultats nationaux des indices d'engagement, de motivation et d'image de soi (Bempechat, Jimenez et Boulay, 2002). La littérature est unanime : les biais de réponse, tels que ceux liés à la désirabilité sociale, à l'assentiment ou au choix de la réponse extrême, sont plus courants dans les pays pauvres que dans les pays riches ; ils le sont aussi, au sein même des pays, chez les individus issus d'un milieu socio-économique plus défavorisé et moins instruits (Buckley, 2009).

Comme lors de l'enquête PISA 2003, il existe une forte relation positive entre, d'une part, de nombreux indicateurs dérivés des déclarations des élèves au sujet de leur engagement, de leur motivation et de leur image de soi et, d'autre part, la performance en mathématiques au sein même des pays. Toutefois, ces corrélations sont plus faibles ou sont négatives lorsque la comparaison porte entre les pays. Ce phénomène peut s'expliquer par les différences de biais dans les pays ou encore par le fait que la variation de la performance à l'échelle nationale est imputable à de nombreux facteurs (autres que l'engagement, la motivation et l'image de soi), qui sont en corrélation négative avec la performance en mathématiques, mais en corrélation positive avec l'engagement, la motivation et l'image de soi. Lors de l'enquête PISA 2012, de nouvelles méthodes d'évaluation ont été utilisées pour améliorer la validité des indices dérivés des questionnaires, en particulier dans les comparaisons internationales. L'une de ces nouvelles méthodes a consisté à introduire un autre codage des items de type Likert sur la base de vignettes d'ancrage (King et Wand, 2007). L'annexe A6 décrit en détail la méthodologie des vignettes d'ancrage.

La prudence est de mise lors de la comparaison des degrés d'engagement, de motivation et d'image de soi entre les élèves, en particulier de pays différents, car lorsque les élèves répondent aux questions, ils ne veulent pas nécessairement dire la même chose. Le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]) décrit de manière détaillée le processus mis en œuvre pour obtenir la plus grande comparabilité internationale possible et évaluer la validité des comparaisons entre les pays sur la base des indices retenus dans ce rapport*.

Les indices PISA, tels que *l'indice de statut économique, social et culturel*, *l'indice du sentiment d'appartenance*, *l'indice des attitudes à l'égard de l'école*, *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques*, *l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques*, *l'indice de perception de soi en mathématiques*, *l'indice d'efficacité perçue en mathématiques* et *l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques*, sont dérivés des informations recueillies dans le questionnaire Élève. Lors de l'enquête PISA 2012, tous les indices ont été mis à l'échelle de sorte que leur moyenne a été fixée à 0 et leur écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE (voir la description détaillée de la construction des indices à l'annexe A1). De même, lors de l'enquête PISA 2003, les indices avaient été mis à l'échelle de sorte que leur moyenne était fixée à 0 et leur écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Pour comparer l'évolution des indices dans le temps, les échelles de l'enquête PISA 2012 ont été utilisées et toutes les valeurs d'indice de l'enquête PISA 2003 ont été rapportées sur ces échelles. C'est pourquoi les valeurs des indices de 2003 présentées dans ce rapport diffèrent de celles publiées dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Précisons par ailleurs que lors de l'enquête PISA 2003, *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* s'appelait *l'indice d'intérêt et de plaisir des mathématiques*. *L'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* de 2012 et *l'indice d'intérêt et de plaisir des mathématiques* de 2003 sont tous deux dérivés des mêmes items dans le questionnaire et sont donc comparables entre les deux enquêtes.

* Lors de l'enquête PISA 2012, plusieurs tests ont été réalisés pour déterminer si l'utilisation de paramètres d'items propres aux pays améliorerait la comparabilité internationale des indices. Des études de simulation ont, par exemple, établi que l'utilisation de paramètres d'items propres aux pays dans des modèles de régression n'améliorait pas la comparabilité internationale des indices.

...

Durant la procédure d'estimation, un indice de fonctionnement différentiel des items (*differential item functioning*, DIF) entre les pays a été élaboré pour évaluer le DIF de chaque item entre les pays. Une fois identifié, l'impact du DIF peut en effet être neutralisé par l'utilisation de paramètres d'items propres aux pays. Toutefois, des études de simulation ont montré que l'utilisation de paramètres propres aux pays dans les items concernés avait un impact négligeable sur les coefficients de régression dans les modèles à deux niveaux (l'effectif d'élèves au sein des pays) relatifs à l'impact des variables contextuelles (avec et sans items propres aux pays) sur les scores aux épreuves cognitives en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences.

Sources :

Bempechat, J., N.V. Jimenez et B.A. Boulay (2002), « Cultural-cognitive issues in academic achievement: New directions for cross-national research », in A.C. Porter et A. Gamoran (éd.), *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*, National Academic Press, Washington D.C.

Buckley, J. (2009), « Cross-national response styles in international educational assessments: Evidence from PISA 2006 », Department of Humanities and Social Sciences in the Professions, Steinhardt School of Culture, Education, and Human Development, Université de New York, New York.

King, G. et J. Wand (2007), « Comparing incomparable survey responses: New tools for anchoring vignettes », *Political Analysis*, vol. 15, pp. 46-66.

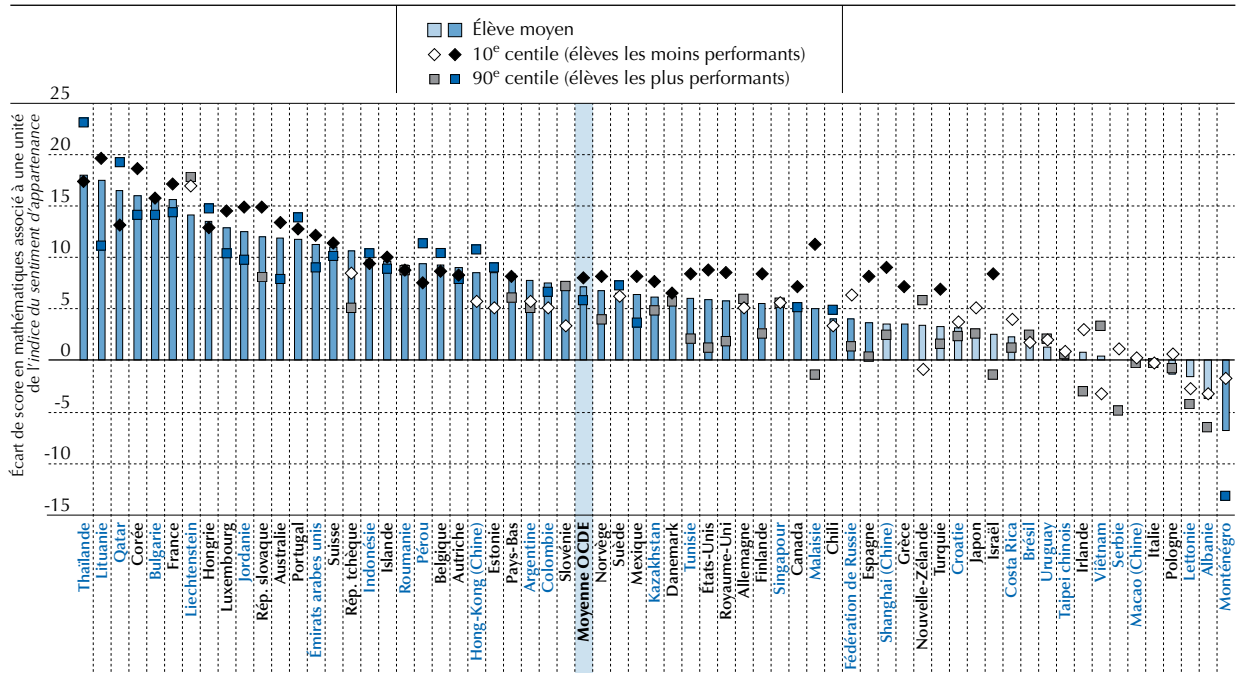
OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report*, PISA, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr>.

Comme le montre la figure III.2.14, les élèves qui ont, par exemple, déclaré se sentir bien à l'école, s'y faire facilement des amis et ne pas s'y sentir seuls ont obtenu de meilleurs résultats en mathématiques que les élèves qui ont dit éprouver un sentiment d'appartenance moins fort (voir le tableau III.2.3e). Dans la figure III.2.14, les segments en bleu représentent la différence estimée de performance en mathématiques associée à la variation d'une unité de l'indice du sentiment d'appartenance. L'ampleur de la variation de l'indice correspond à peu de choses près à la différence de sentiment d'appartenance qui pourrait s'observer entre l'élève moyen de l'OCDE et un élève dont le sentiment d'appartenance le place parmi les élèves éprouvant un grand sentiment d'appartenance. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, seuls 16.5 % des élèves font état d'un sentiment d'appartenance plus grand que cet élève (voir l'encadré III.2.3).

■ Figure III.2.14 ■

Relation entre le sentiment d'appartenance et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé à une unité de l'indice du sentiment d'appartenance.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.3e.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Encadré III.2.3. **L'association entre la performance des élèves en mathématiques et leurs dispositions, leurs comportements et leur image de soi**

Les résultats présentés dans ce chapitre sur la relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur motivation et leur image de soi peuvent servir à répondre à deux grandes questions pertinentes pour l'action publique :

Quelle est l'intensité de l'association entre la performance des élèves en mathématiques et leur engagement, leur motivation et leur image de soi ?

Deux indicateurs peuvent être utilisés pour répondre à cette question : la pente et la plage interquartile.

La pente correspond à l'écart de score associé à la variation d'une unité de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi.

- Si cette valeur est peu élevée, l'écart de score en mathématiques est ténu, voire nul, entre les élèves dont l'engagement, la motivation et l'image de soi sont différents. Les élèves dont l'engagement, la motivation et l'image de soi sont identiques à ceux de l'élève moyen de l'OCDE (dont la valeur d'indice est égale à 0) affichent en mathématiques un score équivalent à celui des élèves dont la valeur d'indice (1) est supérieure d'un écart-type à celle de l'élève moyen de l'OCDE.
- Si cette valeur est élevée et positive, des écarts de score importants s'observent en mathématiques entre les élèves dont l'engagement, la motivation et l'image de soi sont différents. Les élèves dont l'engagement, la motivation et l'image de soi sont identiques à ceux de l'élève moyen de l'OCDE (dont la valeur d'indice est égale à 0) affichent en mathématiques un score inférieur à celui des élèves dont la valeur d'indice (1) est supérieure d'un écart-type à celle de l'élève moyen de l'OCDE.

La plage interquartile montre l'écart de score en mathématiques entre les élèves selon que leur niveau d'engagement, de motivation et d'image de soi est le plus élevé ou le moins élevé (soit les élèves qui se situent dans le quartile supérieur et le quartile inférieur de ces indicateurs dans chaque pays). Cet indicateur montre l'importance de l'écart de score en mathématiques dans les différents pays entre les élèves « enthousiastes » et les élèves « réticents ».

L'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi sont-ils des variables prédictives probantes de leur performance ?

Le calcul du pourcentage de la variation de la performance des élèves qui s'explique par leur engagement, leur motivation et leur image de soi (soit la « variance expliquée ») aide à répondre à cette question.

- Si cette valeur est peu élevée, l'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi en disent très peu sur leur performance en mathématiques.
- Si cette valeur est élevée, l'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi sont des variables prédictives relativement probantes de leur performance en mathématiques.

Le sentiment d'appartenance n'est pas étroitement lié à la performance en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'*indice du sentiment d'appartenance* donne lieu à une différence de score de 7 points en mathématiques (voir le tableau III.2.3d). Dans 16 pays et économies, l'écart de score en mathématiques qui est associé au sentiment d'appartenance est égal ou supérieur à 10 points ; en Thaïlande, en Lituanie, au Qatar, en Corée, en Bulgarie et en France, l'écart est plus important : il y est égal ou supérieur à 15 points. Dans 18 pays et économies, le sentiment d'appartenance n'est pas lié à la performance en mathématiques ; dans tous les pays et économies, la différence de performance qui est associée à la variation d'une unité de l'*indice du sentiment d'appartenance* est inférieure à 20 points. Dans les pays de l'OCDE, moins de 1 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'explique par des différences de sentiment d'appartenance entre les élèves, et le pourcentage de la variation de la performance en mathématiques qui s'explique de la sorte est inférieur à 5 % dans tous les pays et économies.

Dans l'ensemble, les recherches sur l'association entre les résultats scolaires et l'acceptation sociale confirment l'existence d'une relation positive en spirale : l'acceptation sociale entraîne l'amélioration des résultats scolaires et l'amélioration des résultats scolaires entraîne une plus grande acceptation sociale (Chen, Rubin et Li, 1997 ; Wentzel, 1991 ; Wentzel, 2005 ;



Wentzel, Donlan et Morrison, 2012). Toutefois, le lien entre l'acceptation sociale et les résultats scolaires est susceptible de varier sensiblement entre les pays, selon que les élèves valorisent ou non la réussite scolaire. Dans certains pays, la réussite scolaire est considérée comme un objectif socialement souhaitable parmi les adolescents ; dans d'autres, elle n'est pas vecteur d'acceptation sociale par les pairs et est parfois même sanctionnée, en particulier dans les groupes d'élèves qui ne sentent pas à l'aise à l'école ou qui se sentent en marge de l'école (Fordham et Ogbu, 1986 ; Ogbu, 2003).

Les résultats présentés à la figure III.2.14 indiquent que la relation entre le sentiment d'appartenance et la performance en mathématiques est similaire, quel que soit le niveau de compétence des élèves. Dans 22 pays et économies, le sentiment d'appartenance n'est pas associé à la performance, ni au bas, ni au sommet de l'échelle de compétence. Dans 15 pays et économies, des différences de score sont associées au sentiment d'appartenance parmi les élèves les moins performants, mais pas parmi les élèves les plus performants ; c'est l'inverse qui s'observe en Estonie, en Suède, au Chili, à Hong-Kong (Chine), au Monténégro et en Colombie, où des différences de score sont associées au sentiment d'appartenance parmi les élèves les plus performants, mais pas parmi les élèves les moins performants. Toutefois, les différences de performance qui sont imputables au sentiment d'appartenance ne sont importantes nulle part (voir le tableau III.2.3e). Dans l'ensemble, la relation entre le sentiment d'appartenance des élèves et leur performance en mathématiques était faible en 2003 dans tous les pays et économies, et l'est toujours en 2012 (voir le tableau III.2.9).

LES ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE

Les attitudes des élèves à l'égard de l'école peuvent être influencées par leurs parents, leurs enseignants, leurs pairs et l'atmosphère qui règne dans leur établissement. L'enquête PISA 2012 a cherché à déterminer si les élèves âgés de 15 ans estimaient utile ce qu'ils avaient appris à l'école, tant dans l'immédiat que pour l'avenir. Il a été demandé aux élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 d'indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord ou non (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations suivantes : « L'école n'a pas fait grand-chose pour me préparer à la vie d'adulte » ; « L'école a été une perte de temps » ; « L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions » ; et « L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ». Outre ces questions, qui avaient déjà été posées lors de l'enquête PISA 2003, il a également été demandé aux élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 s'ils étaient d'accord avec les affirmations suivantes : « Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant » ; « Travailler dur à l'école me donnera accès à un <établissement de l'enseignement post-secondaire> de bon niveau »² ; « J'aime bien avoir de bonnes <notes> »³ ; et « Il est important de travailler dur à l'école ».

Comme le montrent les figures III.2.15 et III.2.16, ainsi que le tableau III.2.4a, la plupart des élèves estiment que l'école est utile. Dans les pays de l'OCDE, neuf élèves sur dix environ n'estiment pas que l'école a été une perte de temps (88 %) et pensent que l'école leur a appris des choses qui pourront leur être utiles dans leur futur travail (87 %). Quelque 71 % des élèves considèrent que l'école les a préparés à la vie d'adulte et 77 % d'entre eux, que l'école a contribué à leur donner confiance en eux pour prendre des décisions. De même, le tableau III.2.5a indique que 94 % des élèves estiment que travailler dur à l'école leur donnera accès à un établissement post-secondaire de bon niveau et 91 % d'entre eux, que travailler dur à l'école les aidera à trouver un travail intéressant. Dans l'ensemble, les élèves font état d'attitudes positives à l'égard de l'école, mais leurs perceptions varient considérablement entre les pays. Les élèves sont, par exemple, plus de 90 % à estimer que l'école a contribué à leur donner confiance en eux pour prendre des décisions au Kazakhstan, en Albanie, en Thaïlande, au Pérou, au Viêt Nam, au Mexique, en Colombie, en Indonésie, en Fédération de Russie et en Malaisie, mais sont moins de 70 % dans ce cas au Japon, au Luxembourg, en Norvège, en Corée, en Allemagne, aux Pays-Bas et en Israël. Dans 47 des 65 pays et économies participants, les filles tendent à faire état d'attitudes plus positives à l'égard de l'école que les garçons ; les attitudes des garçons à l'égard de l'école ne sont nulle part plus positives que celles des filles (voir le tableau III.2.4d).

L'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) a été créé sur la base des réponses des élèves à la question de savoir s'ils étaient d'accord ou non avec les affirmations suivantes : « L'école n'a pas fait grand-chose pour me préparer à la vie d'adulte » ; « L'école a été une perte de temps » ; « L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions » ; et « L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ». L'indice a été normalisé de sorte que sa moyenne s'établisse à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. De même, l'indice des attitudes à l'égard de l'école (activités d'apprentissage) a été créé sur la base des réponses des élèves à la question de savoir s'ils étaient d'accord ou non avec les affirmations suivantes : « Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant » ; « Travailler dur à l'école me donnera accès à un <établissement de l'enseignement post-secondaire> de bon niveau » ; « J'aime bien avoir de bonnes <notes> » ; et « Il est important de travailler dur à l'école ».

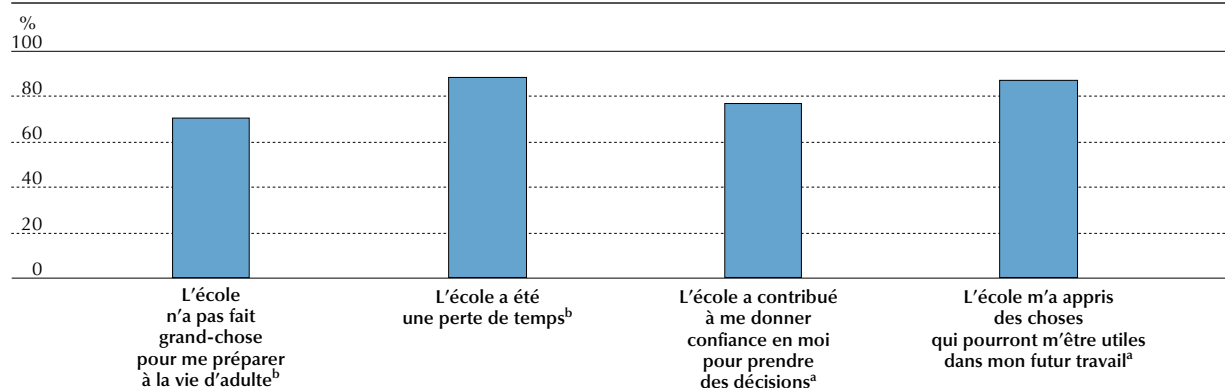
L'indice a été normalisé de sorte que sa moyenne s'établisse à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Sous l'effet de la normalisation des indices, les valeurs positives de l'indice indiquent que les élèves ont des attitudes plus positives que ne le font en moyenne les élèves des pays de l'OCDE et les valeurs négatives, qu'ils ont des attitudes moins positives que ne le font en moyenne les élèves des pays de l'OCDE.

Les attitudes des élèves à l'égard de l'école ne sont pas étroitement liées à leur performance en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) ou de l'indice des attitudes à l'égard de l'école (activités d'apprentissage) entraîne un écart de score en mathématiques de 9 points (voir les tableaux III.2.4d et III.2.5d). Dans 29 pays et économies, la différence de performance en mathématiques qui est associée aux attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) est égale ou supérieure à 10 points ; cet écart est égal ou supérieur à 20 points au Qatar, en Islande et en Australie. Dans 13 pays et économies, les attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) ne sont pas en relation avec leur performance en mathématiques ; la relation entre ces deux variables est négative au Vietnam et en Turquie. Dans les pays de l'OCDE, 2 % environ de la variation de la performance des élèves s'expliquent par des différences d'attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) ; cette part expliquée de la variation de la performance en mathématiques représente moins de 5 % dans tous les pays et économies, sauf au Qatar, en Islande et en Australie, où elle est comprise entre 5 % et 10 %.

■ Figure III.2.15 ■

Attitudes des élèves à l'égard de l'école : résultats de l'apprentissage

Pourcentage d'élèves ayant indiqué être soit « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » (a), soit « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » (b) avec les affirmations suivantes :



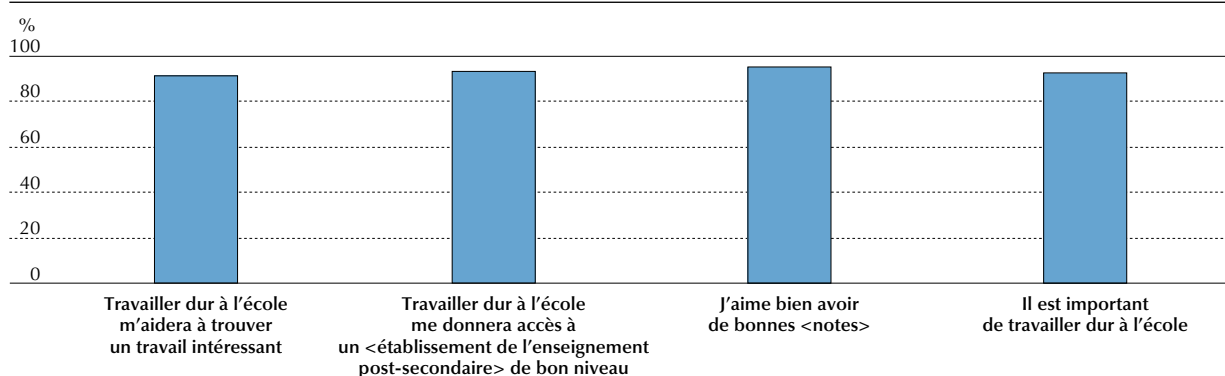
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.4a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

■ Figure III.2.16 ■

Attitudes des élèves à l'égard de l'école : activités d'apprentissage

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



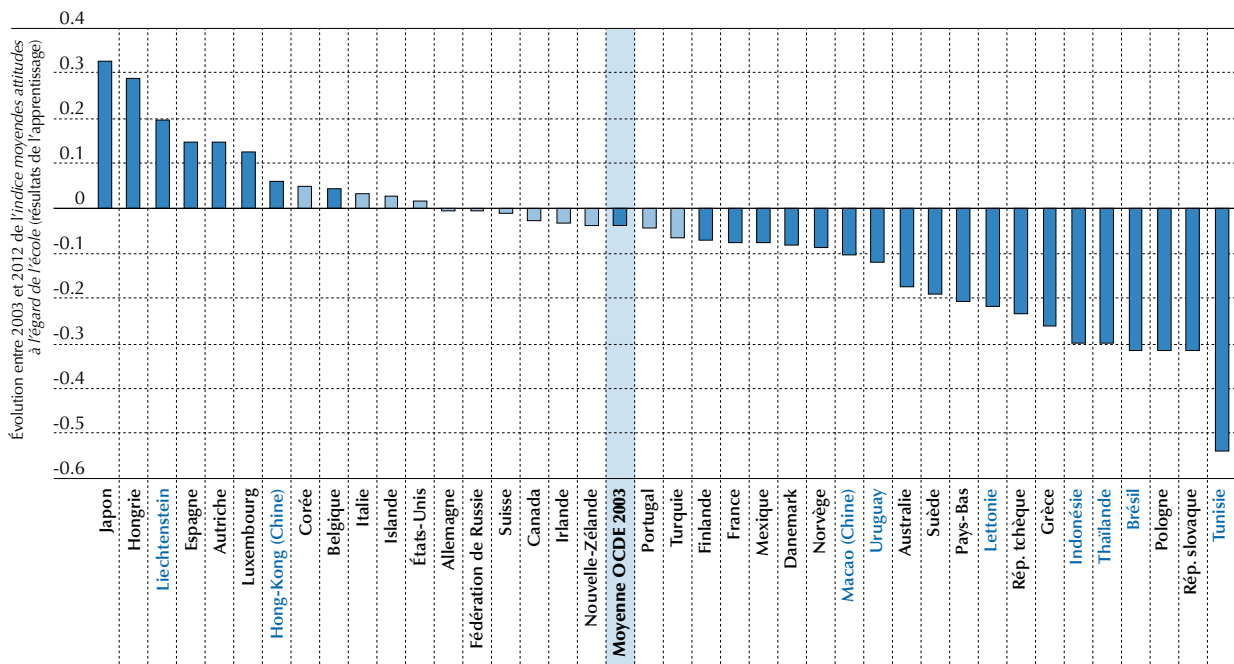
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.5a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

L'évolution des attitudes des élèves à l'égard de l'école n'est pas totalement positive entre 2003 et 2012. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves sont ainsi plus nombreux à estimer que l'école a contribué à leur donner confiance en eux pour prendre des décisions, mais ils sont aussi plus nombreux à considérer que l'école a été une perte de temps. En République slovaque, en Thaïlande, en Tunisie et en Pologne, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré que l'école avait été une perte de temps a augmenté de plus de 10 points de pourcentage entre 2003 et 2012 ; en Thaïlande et en Tunisie, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré que l'école n'avait pas fait grand-chose pour les préparer à la vie d'adulte a augmenté de 20 points de pourcentage environ durant cette période. Par contraste, les attitudes des élèves à l'égard de l'école se sont améliorées au Luxembourg, en Autriche, en Espagne, au Liechtenstein, en Hongrie et au Japon.

■ Figure III.2.17 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)



Remarques : les évolutions statistiquement significatives entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées en couleur plus foncée.

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice des attitudes à l'égard de l'école.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de l'indice moyen des attitudes à l'égard de l'école.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.2.4e.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963806>

Dans ces pays et économies, l'indice des attitudes à l'égard de l'école a augmenté de plus de 0.1 unité entre 2003 et 2012. La situation s'est particulièrement améliorée au Japon, où les attitudes des élèves à l'égard de l'école, tous indicateurs PISA d'attitudes confondus, sont nettement plus positives qu'elles ne l'étaient en 2003. Au Japon, les élèves sont plus susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 – avec une différence de plus de 10 points de pourcentage – de déclarer que l'école leur a appris des choses qui pourront leur être utiles dans leur futur travail et que l'école a contribué à leur donner confiance en eux pour prendre des décisions ; ils sont également moins susceptibles que leurs aînés en 2003 – avec une différence de 10 points de pourcentage – de déclarer que l'école n'a pas fait grand-chose pour les préparer à la vie d'adulte (voir la figure III.2.17).

Les attitudes des élèves à l'égard de l'école ont eu tendance à s'améliorer le plus dans les pays et les économies où leur motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques s'est également améliorée (les coefficients de corrélation s'établissent à 0.4 et 0.5 respectivement, à l'échelle nationale) (voir le tableau III.4.10). La relation entre les attitudes des élèves à l'égard de l'école et leur performance en mathématiques était faible en 2003 et l'est restée en 2012 dans tous les pays et économies (voir le tableau III.2.9).



La variation de la relation entre la performance et les dispositions, les comportements et l'image de soi entre les élèves les plus performants et les moins performants est-elle le signe que d'autres facteurs interviennent ?

Les sections précédentes de ce chapitre décrivent la relation entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements et leur performance en mathématiques. Il ressort des résultats que les relations entre le sentiment d'appartenance et la performance en mathématiques estimées sur la base de l'élève moyen représentent bien ce qu'il se passe pour les élèves à tous les niveaux de compétence. Toutefois, les relations estimées sur la base de l'élève moyen ne représentent pas les relations entre, d'une part, le manque de ponctualité et l'absentéisme et, d'autre part, la performance en mathématiques, chez les élèves les plus performants et les moins performants. La relation entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques est, par exemple, la plus forte chez les élèves les moins performants. Mais parmi ces élèves, des différences de performance s'observent aussi en fonction du sexe et du niveau socio-économique. Ces facteurs affectent-ils la relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur manque de ponctualité ?

Pour déterminer si les résultats présentés dans les sections précédentes de ce chapitre reflètent des différences de profil entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants, deux séries de modèles sont proposés dans les tableaux III.2.1c, III.2.2c et III.2.3e. La première série de modèles, qui est utilisée dans les sections précédentes, rend compte des résultats concernant le fait d'arriver en retard et de sécher des cours et des journées de classe et le sentiment d'appartenance à titre de seule variable indépendante. La deuxième série de modèles rend compte des résultats après contrôle du niveau socio-économique des élèves et de leur sexe. En conséquence, les résultats fournis dans les tableaux III.2.1c, III.2.2c et III.2.3e représentent l'écart de performance qui est associé à l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements à différents niveaux de l'échelle de compétence, parmi les élèves de même sexe et de niveau socio-économique similaire.

Le tableau III.2.1c indique les résultats de l'analyse de la relation entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques parmi les élèves les plus performants et les moins performants, et montre dans quelle mesure cette relation change après contrôle du niveau socio-économique des élèves et de leur sexe. Chez les élèves les moins performants, la corrélation s'affaiblit après contrôle du niveau socio-économique des élèves et de leur sexe, mais dans une mesure minime dans la plupart des pays : en moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'arriver en retard à l'école entraîne une diminution de 31 points du score en mathématiques. Cette différence de score représente 28 points si l'analyse porte uniquement sur des élèves de même sexe et issus de milieux socio-économiques similaires. Au Taipei chinois, en France, à Singapour et en Hongrie, le contrôle du niveau socio-économique et du sexe réduit, dans une mesure égale ou supérieure à 10 points, l'association entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques au bas de l'échelle de compétence. Le tableau III.2.1c révèle également que, dans la majorité des pays, le contrôle des disparités socio-économiques et du sexe a peu d'impact sur l'association entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques chez les élèves les plus performants.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation de la performance en mathématiques associée au fait d'arriver en retard à l'école représente, chez les élèves les plus performants, 20 points de score avant contrôle du niveau socio-économique et du sexe, et 21 points de score après contrôle de ces facteurs. Toutefois, des différences importantes s'observent dans certains pays. En Pologne, par exemple, la variation de la performance imputable au fait d'arriver en retard à l'école est similaire chez les élèves les moins performants (14 points) et les plus performants (16 points) avant contrôle du sexe et du niveau socio-économique. Après contrôle du sexe et du niveau socio-économique, toutefois, la relation est nettement plus forte chez les élèves les plus performants : le fait d'arriver en retard à l'école entraîne une diminution de 27 points du score en mathématiques chez les élèves les plus performants, mais de 16 points seulement chez les élèves les moins performants. En Allemagne, le fait d'arriver en retard à l'école réduit les scores des élèves les moins performants, mais pas des élèves les plus performants, avant contrôle du sexe et du niveau socio-économique. Toutefois, si l'on compare des élèves du même sexe et issus de milieux socio-économiques identiques, le fait d'arriver en retard à l'école n'entraîne aucune différence de score parmi les élèves les moins performants, mais donne lieu à une diminution de 13 points du score des élèves les plus performants.

La variation de la relation entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et la performance des élèves à différents niveaux de l'échelle de compétence, et les différences qui s'observent lorsque la relation est estimée après contrôle du niveau socio-économique et du sexe, donnent à penser que les interventions doivent être conçues compte tenu du profil des élèves et que les interventions non ciblées ne sont pas appropriées. La relation entre le sexe des élèves, leur niveau socio-économique, leur performance en mathématiques et leur engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements indique que les estimations moyennes varient à la hausse ou à la baisse à cause de valeurs atypiques.



Le chapitre 7 de ce volume tente d'isoler certains des très nombreux aspects qui façonnent l'engagement des jeunes de 15 ans à l'égard de l'école, de l'apprentissage et des mathématiques pour concevoir, en meilleure connaissance de cause, des approches plus ciblées dans la politique de l'éducation. La surreprésentation des élèves défavorisés sur le plan socio-économique parmi les élèves les moins performants en mathématiques est l'un des problèmes auxquels il faut s'attaquer ; la sous-représentation des filles parmi les élèves les plus performants en est un autre.

Notes

1. Les résultats présentés dans les chapitres 2, 3, 4 et 7 au sujet de l'association entre différents indicateurs de l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, de leur dynamisme, de leur motivation et de leur image de soi au sommet et au bas de l'échelle de compétence ont été estimés à l'aide de méthodes de régression quantile (Koenker et Bassett, 1978 ; Koenker et Hallock, 2001).
2. L'expression « établissement de l'enseignement post-secondaire » utilisée dans le questionnaire a été remplacée par le terme spécifique dans chaque pays et économie.
3. Le terme « notes » a été remplacé par le terme spécifique dans chaque pays et économies.

Références

- Baker, M.L., J.N. Sigmon et M.E. Nugent** (2001), « Truancy reduction: Keeping students in school », *Juvenile Justice Bulletin*, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, Washington, D.C.
- Barber, B.L., M.R. Stone et J.S. Eccles** (2010), « Protect, prepare, support, and engage », in J.L. Meece et J.S. Eccles (éd.), *Handbook of Research on Schools, Schooling, and Human Development*, Routledge, New York, pp. 366-378.
- Baumeister, R. et M.R. Leary** (1995), « The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation », *Psychological Bulletin*, vol. 117, pp. 497-529.
- Baumert, J., J. Nagy et R. Lehmann** (2012), « Cumulative advantages and the emergence of social and ethnic inequality: Matthew effects in reading and mathematics development within elementary schools? », *Child Development*, 83(4), pp. 1347-1367.
- Bempechat, J., N.V. Jimenez et B. A. Boulay** (2002), « Cultural-cognitive issues in academic achievement: New directions for cross-national research », in A.C. Porter et A. Gamoran (éd.), *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*, National Academic Press, Washington, D.C.
- Bennett, K.J., et D.R. Offord** (2001), « Conduct disorder: Can it be prevented? », *Current Opinion in Psychiatry*, 14(4), pp. 333-337.
- Bonell, C., A. Fletcher et J. McCambridge** (2007), « Improving school ethos may reduce substance misuse and teenage pregnancy », *British Medical Journal*, vol. 334, n° 7594, pp. 614-616.
- Buckley, J.** (2009), « Cross-national response styles in international educational assessments: Evidence from PISA 2006 », Department of Humanities and Social Sciences in the Professions, Steinhardt School of Culture, Education, and Human Development, Université de New York, New York.
- Chen, X., K.H. Rubin et D. Li** (1997), « Relation between academic achievement and social adjustment: Evidence from Chinese children », *Developmental Psychology*, 33, pp. 518-525.
- Christenson, S.L., A.L. Reschly et C. Wylie** (éd.) (2012), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York.

Davies, P.G., S.J. Spencer et C.M. Steele (2005), « Clearing the air: Identity safety moderates the effects of stereotype threat on women's leadership aspirations », *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, pp. 276-287.

Due, P. et al. (2003), « Socioeconomic health inequalities among nationally representative sample of Danish adolescents: The role of different types of social relations », *Journal of Epidemiology and Community Health*, 57, pp. 692-698.

Eisenberger, N.I. et M.D. Lieberman (2006), « An experimental study of shared sensitivity to physical pain and social rejection », *Pain*, 126, pp. 132-138.

Eisenberger, N.I., M.D. Lieberman et K.D. Williams (2003), « Does rejection hurt? An fMRI study of social exclusion », *Science*, 302, pp. 290-292.

Finn, J. (1989), « Withdrawing from school », *Review of Educational Research*, 59(2), pp. 117-142.

Fordham, A. et J.U. Ogbu (1986), « Black students' school success: Coping with the "burden of acting white" », *The Urban Review*, 18, pp. 176-206.

Fredricks, J.A., P.C. Blumenfeld et A.H. Paris (2004), « School engagement: Potential of the concept, state of the evidence », *Review of Educational Research*, vol. 74, pp. 59-109.

Fredricks, J.A. et J.S. Eccles (2006), « Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations », *Developmental Psychology*, vol. 42, n° 4, pp. 698-713.

Fuller-Rowell, T.E. et S.N. Doan (2010), « The social costs of academic success across ethnic groups », *Child Development*, vol. 81, pp. 1696-1713.

Griffiths, A.-J. et al. (2012), « The relations of adolescent student engagement with troubling and high-risk behaviors », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York.

Harter, S. (1999), *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*, Guilford, New York.

Horner, M.S. (1972), « Toward an understanding of achievement-related conflicts in women », *Journal of Social Issues*, vol. 28, n° 2, pp. 157-175.

Jenkins, P.H. (1995), « School delinquency and school commitment », *Sociology of Education*, vol. 68, pp. 221-239.

Juvonen, J., G. Espinoza et C. Knifsend (2012), « The role of peer relationships in student academic and extracurricular engagement », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York, pp. 387-402.

King, G. et J. Wand (2007), « Comparing incomparable survey responses: New tools for anchoring vignettes », *Political Analysis*, 15, pp. 46-66.

Koenker, R. et G. Bassett (1978), « Regression quantiles », *Econometrica*, 46(1), pp. 33-50.

Koenker, R. et K.F. Hallock (2001), « Quantile regression », *Journal of Economic Perspectives*, 15(4), pp. 143-156.

Kross, E. et al. (2011), « Social rejection shares somatosensory representations with physical pain », actes de la National Academy of Sciences of the United States of America, 108, pp. 6270-6275.

Ladd, G.W. et al. (2012), « Classroom peer relations and children's social and scholastic development: Risk factors and resources », in A.M. Ryan et G.W. Ladd (éd.), *Peer Relationships and Adjustment at School*, Information Age Press, Charlotte, Caroline du Nord, pp. 11-49.

Lee, V.E. et D.T. Burkam (2003), « Dropping out of High-School: The Role of School-Organization and Structure », *American Educational Research Journal*, vol. 40, n° 2, pp. 353-393.

McCluskey, C.P., T.S. Bynum et J.W. Patchin (2004), « Reducing chronic absenteeism: An assessment of an early truancy initiative », *Crime and Delinquency*, 50(2), pp. 214-234.

Nurmi, J.E. et al. (2003), « The Role of success expectation and task-avoidance in academic performance and satisfaction: Three studies on antecedents, consequences and correlates », *Contemporary Education Psychology*, vol. 28, pp. 59-90.

OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report*, PISA, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr>.

Offord, D.R. et K.J. Bennett (1994), « Conduct disorder: Long-term outcomes and intervention effectiveness », *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 33(8), pp. 1069-1078.

Ogbu, J. (2003), *Black American Students in an Affluent Suburb: A Study of Academic Disengagement*, Lawrence Erlbaum, Mahwah, New Jersey.



Ogbu, J.U. et H.D. Simons (1998), « Voluntary and involuntary minorities: A cultural-ecological theory of school performance with some implications for education », *Anthropology and Education Quarterly*, 29(2), pp. 155-188.

Rubin, K.H., W.M. Bukowski et J.G. Parker (2006), « Peer interactions, relationships, and groups », in W. Damon et N. Eisenberg (éd.), *Handbook of Child Psychology*, 6^e édition, vol. 3, Wiley, New York, pp. 571-645.

Skinner, E.A. et J.R. Pitzer (2012), « Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York, pp. 21-44.

Spencer, M.B. et V. Harpalani (2008), « What does “acting White” actually mean? Racial identity, adolescent development, and academic achievement among African-American youth », in J.U. Ogbu (éd.), *Minority Status, Collective Identity and Schooling*, Lawrence Erlbaum, Mahwah, New Jersey.

Steele, C.M. (1998), « Stereotyping and its threats are real », *American Psychologist*, 53, pp. 680-681.

Steele, C.M. (1997), « A threat in the air: How stereotypes shape intellectual identity and performance », *American Psychologist*, 52, pp. 613-629.

Valeski, T.N. et D.J. Stipek (2001), « Young children's feelings about school », *Child Development*, 72(4), pp. 1198-1213.

Wentzel, K.R. (2005), « Peer relationships, motivation, and academic performance at school », in A.J. Elliot et C.S. Dweck (éd.), *Handbook of Competence and Motivation*, Guilford, New York, pp. 279-296.

Wentzel, K.R. (1991), « Relations between social competence and academic achievement in early adolescence », *Child Development*, 62, pp. 1066-1078.

Wentzel, K.R., A. Donlan et D. Morrison (2012), « Peer relationships and social motivational processes », in A.M. Ryan et G.W. Ladd (éd.), *Peer Relationships and Adjustment at School*, Information Age Press, Charlotte, Caroline du Nord, pp. 79-108.

Wigfield, A. et al. (2006), « Development of achievement motivation », in W. Damon et N. Eisenberg (éd.), *Handbook of Child Psychology*, 6^e édition, vol. 3, Wiley, New York, pp. 933-1002.



3

Dynamisme et motivation des élèves

Ce chapitre analyse plusieurs indicateurs en rapport avec le dynamisme et la motivation des élèves : la persévérance, l'ouverture à la résolution de problèmes, le contrôle perçu de la réussite en mathématiques et à l'école, la responsabilité personnelle perçue dans l'échec en mathématiques, et la motivation intrinsèque et instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques. Ce chapitre étudie la relation entre ces dispositions et la performance en mathématiques, montre si ces dispositions sont en lien avec le sexe et le niveau socio-économique, et comment elles ont évolué depuis 2003.



Le potentiel brut et le talent ne sont qu'une petite partie de ce qu'il faut pour acquérir des compétences. La réussite scolaire dépend des ressources matérielles et intangibles que les familles, les établissements et les systèmes d'éducation investissent pour développer le potentiel de chacun des élèves. Et point crucial s'il en est, la capacité des élèves à atteindre des niveaux élevés de compétence dépend de leur conviction qu'ils peuvent être très performants moyennant beaucoup de travail et de la persévérance, même si des dispositions et des dons particuliers peuvent aider dans certaines matières. L'idée selon laquelle l'intelligence est une qualité innée et que seuls ceux qui l'ont peuvent réussir à l'école est à la fois un mythe et un obstacle à la réussite. Les élèves qui s'estiment intelligents ne considèrent pas qu'ils doivent cultiver leur intelligence pour qu'elle se développe et les élèves qui sont convaincus qu'ils ne sont pas intelligents ne sont pas enclins à travailler dur pour surmonter des difficultés initiales (Rattan et al., 2012 ; Carr et Dweck, 2012 ; Dweck, 2006).

Que nous apprennent les résultats ?

- Quelque 44 % des élèves se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je travaille sur mes exercices jusqu'à ce que tout soit parfait » et 63 % d'entre eux, avec l'affirmation « Je remets les problèmes difficiles à plus tard ».
- Dans les pays de l'OCDE, plus de trois élèves sur quatre se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes <perspectives, chances> de carrière professionnelle ».
- Dans les pays de l'OCDE, quelque 53 % des élèves, dont 58 % de garçons, mais 49 % de filles, se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques ».
- Les élèves plus ouverts à la résolution de problèmes – c'est-à-dire ceux qui s'estiment capables de traiter de gros volumes d'informations, qui comprennent vite, qui cherchent à s'expliquer les choses, qui établissent facilement un lien entre les faits et qui aiment résoudre des problèmes complexes – ont obtenu en mathématiques 30 points de score de plus, en moyenne, que les élèves qui sont moins ouverts à la résolution de problèmes ; parmi les élèves très performants, cette différence entre les deux groupes d'élèves est encore plus marquée (38 points, en moyenne).

Nos actions et nos expériences dans la vie ont le pouvoir de transformer la façon dont notre cerveau fonctionne, car le cerveau peut se développer et changer durant la vie¹. Un entraînement intensif et une forme d'expertise peuvent induire des changements profonds dans les connexions entre les neurones dans les régions du cerveau qui sont stimulées. Avec l'exercice, le cerveau crée de nouvelles connexions et la structure interne des synapses évolue, de sorte que certaines régions du cerveau s'amplifient et se complexifient². Le dynamisme, l'ardeur au travail et la persévérance sont aussi nécessaires, sinon plus indispensables, que les dispositions et les dons pour réussir dans toute entreprise. La capacité à persévérer pour atteindre un objectif malgré les aléas, le manque de progrès et l'échec varie fortement entre les élèves, comme elle varie entre tous les individus (Duckworth et al., 2007). Ainsi, certains élèves s'entêtent et travaillent encore plus dur après un échec, alors que d'autres baissent rapidement les bras (Diener et Dweck, 1978). Le concept de *grit* de Duckworth et Quinn (2009) montre qu'il est important de travailler dur et de persévérer pour mener à bien des tâches, même difficiles et, parfois, sans intérêt.

Les psychologues et les professionnels de l'éducation s'intéressent de plus en plus à l'évaluation de la capacité des élèves à travailler pour atteindre des objectifs à long terme, y compris leur aptitude à l'autodiscipline et à la persévérance en présence de difficultés, et leur capacité à se concentrer sur des objectifs bien alignés (Greene et al., 2004 ; Husman et Shell, 2008 ; Miller et Brickman, 2004 ; Zimmerman et Schunk, 2011). Si les élèves ne se trouvent jamais en situation d'échec et n'éprouvent jamais de difficultés, ils n'auront pas le dynamisme, la persévérance et la motivation qui sont indispensables pour surmonter des difficultés (Dweck, 1975 ; Dweck et Master, 2009). Ils ne découvriront jamais la sensation de fluidité qu'une personne éprouve lorsqu'elle s'investit pleinement dans un effort conscient et la sensation de plaisir qui découle lorsqu'elle est totalement concentrée sur une tâche spécifique (Csíkszentmihályi, 1990).

Les élèves dynamiques, persévérants et capables de travailler dur n'ont pas nécessairement d'aptitudes et de dons : ces attributs personnels ne sont pas forcément en corrélation avec le fait d'être doué. Dans de nombreux cas, les individus qui ont moins de potentiel brut, mais qui sont plus dynamiques, plus persévérants et plus enclins à travailler dur, sont plus susceptibles de réussir que les individus doués, mais réticents à l'idée de se fixer des objectifs ambitieux et de s'employer à les atteindre avec toute la concentration requise (Duckworth et al., 2007 ; Duckworth et Seligman, 2006 ; Duckworth et al., 2010 ; Zimmerman et Schunk, 2011). En fait, les individus intelligents et doués sont parfois moins susceptibles

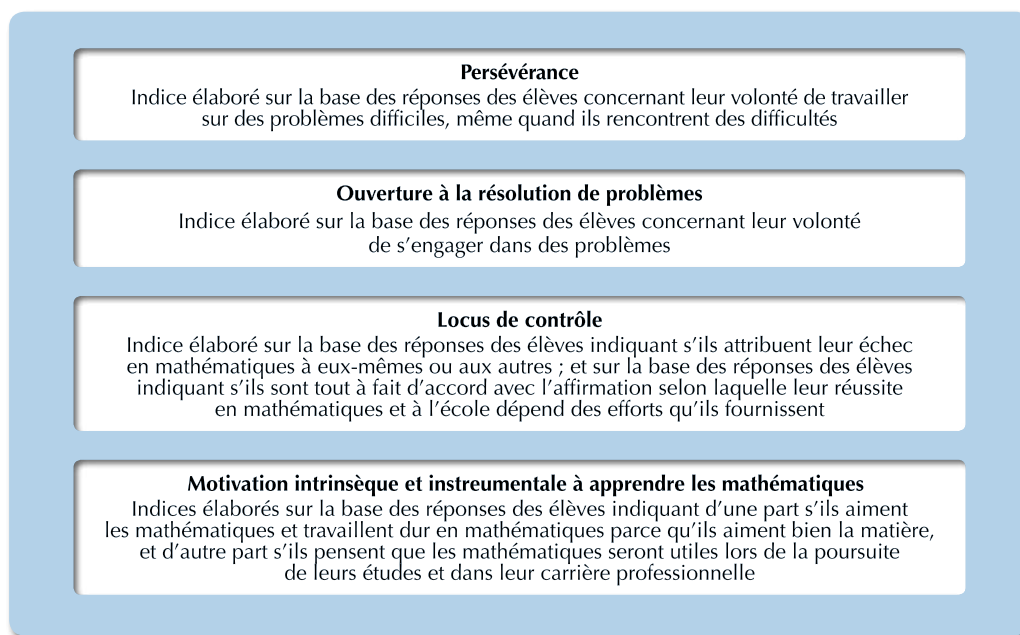


d'être très dynamiques parce qu'ils se sentent à l'aise dès le début et risquent moins de se trouver en situation d'échec, de sorte que lorsqu'ils finissent inmanquablement par tomber sur des difficultés, ils peuvent se sentir démunis. C'est particulièrement vrai chez les élèves convaincus que leurs aptitudes sont ce qu'elles sont ; ces élèves ne croient pas que consentir des efforts supplémentaires améliorera leur capacité et leur performance.

Les réponses des élèves lors de l'enquête PISA 2012 permettent d'explorer leur dynamisme, leur capacité à travailler dur et la mesure dans laquelle ils estiment que leur échec ou leur réussite dépend de leur comportement (la perception de leur responsabilité personnelle dans leur échec en mathématiques et du contrôle qu'ils ont sur leur réussite à l'école et en mathématiques). Pour mieux comprendre la constitution d'un esprit enclin à l'ardeur au travail et les implications sur les résultats individuels, il faut adopter deux approches, à savoir examiner les réponses des élèves et analyser leurs comportements en laboratoire, dans un environnement contrôlé. Ces deux approches ont leurs limites, mais elles permettent de lever un coin du voile sur des aspects différents du développement d'une disposition à travailler dur (Dweck, 2006). Des biais ne sont pas à exclure dans les réponses des élèves, notamment lorsque celles-ci sont comparées entre les pays (voir l'encadré III.2.2 au chapitre 2). Par ailleurs, on est en droit de se demander si le comportement des élèves face à des tâches relativement contrôlées et bien définies en laboratoire peut donner des indications valides sur leur comportement dans des situations de la vie réelle (Duckworth, 2013). Dans l'enquête PISA 2012, ce sont les réponses des élèves qui ont été retenues comme axe d'analyse.

■ Figure III.3.1 ■

Comment PISA 2012 mesure le dynamisme et la motivation des élèves



LA PERSÉVÉRANCE

Dans l'enquête PISA, la persévérance des élèves s'évalue dans leurs réponses à des questions sur la mesure dans laquelle ils ont le sentiment de ressembler à quelqu'un qui abandonne facilement face à un problème, qui remet les problèmes difficiles à plus tard, qui s'intéresse jusqu'au bout aux tâches qu'il entame, qui continue à travailler sur ses exercices jusqu'à ce que tout soit parfait et qui en fait plus que ce qu'on attend de lui lorsqu'il a un problème difficile à résoudre. Les options de réponse à ces questions, « Tout à fait comme moi », « Presque tout comme moi », « Un peu comme moi », « Pas vraiment comme moi » et « Pas du tout comme moi » ont été utilisées pour créer l'*indice de persévérance*, dont la moyenne a été fixée à 0 et l'écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. La figure III.3.2 et le tableau III.3.1a montrent que, dans les pays de l'OCDE, 56 % des élèves ont déclaré qu'ils n'abandonnaient pas facilement face à un problème à résoudre, 49 %, que lorsqu'ils entamaient un exercice, ils s'y intéressaient jusqu'au bout, et 44 %, qu'ils travaillaient sur leurs exercices jusqu'à ce que tout soit parfait. Toutefois, la moyenne de l'OCDE masque des différences sensibles entre les pays et économies.

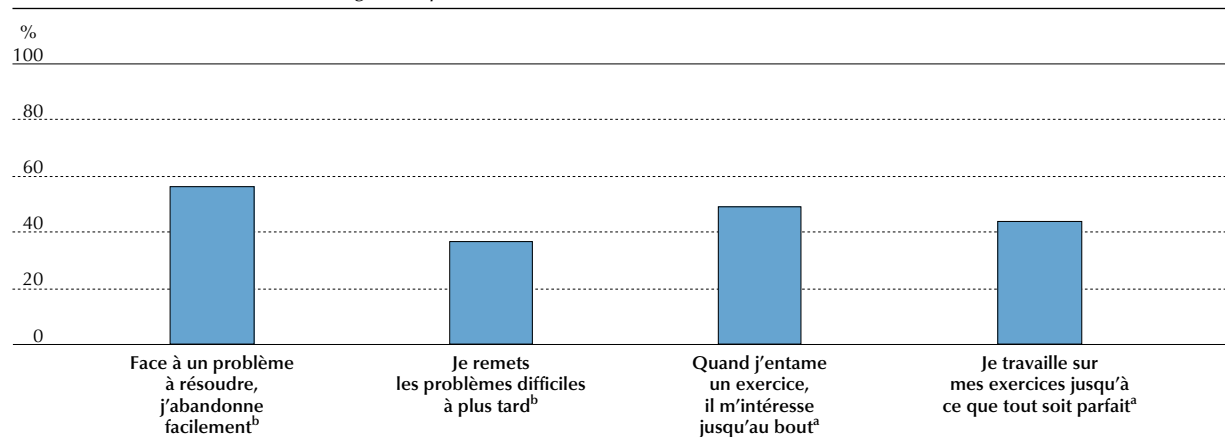


Ainsi, au moins 70 % des élèves ont déclaré ne pas abandonner facilement face à un problème à résoudre en Fédération de Russie, au Kazakhstan et en Pologne ; les élèves ont été aussi nombreux à déclarer qu'ils travaillaient sur leurs exercices jusqu'à ce que tout soit parfait en Jordanie, aux Émirats arabes unis, au Kazakhstan et en Albanie. Au Japon, en République tchèque, en France, au Taipei chinois et en Belgique, toutefois, moins d'un élève sur trois a déclaré travailler sur ses exercices jusqu'à ce que tout soit parfait.

■ Figure III.3.2 ■

Persévérance des élèves

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué que les affirmations suivantes leur correspondent « Tout à fait » ou « En grande partie » (a), ou « Pas vraiment » ou « Pas du tout » (b)



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.3.1a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.1a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Les degrés de persévérance dont les élèves font état varient : ils sont plus élevés chez les garçons que chez les filles dans 26 pays et économies, mais plus élevés chez les filles que les garçons dans 17 pays et économies. À cet égard, les différences entre les sexes sont particulièrement marquées en faveur des filles au Monténégro, en Bulgarie et au Pérou, et en faveur des garçons au Royaume-Uni, en Allemagne, en Autriche, en France, en Suède, au Danemark, en Suisse, en Norvège et en Corée (voir les tableaux III.3.1b, III.3.1d et III.3.7a). Dans l'ensemble, les pays où le degré déclaré de persévérance varie fortement entre les sexes sont aussi ceux où les écarts de performance entre les sexes sont supérieurs à la moyenne de l'OCDE (voir le chapitre 7 de ce volume). Les différences de degré déclaré de persévérance en fonction du niveau socio-économique montrent que, dans 25 pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés se sont dits plus persévérants que les élèves issus de milieux moins favorisés (voir la figure III.3.2) ; les disparités imputables au niveau socio-économique sont particulièrement marquées en Finlande, au Kazakhstan et au Liechtenstein (voir le tableau III.3.7b).

Comme le montre la figure III.3.3, les élèves qui ont déclaré travailler sur leurs exercices jusqu'à ce que tout soit parfait, s'intéresser jusqu'au bout aux exercices qu'ils entamaient, ne pas abandonner facilement face à un problème à résoudre et en faire plus que ce qu'on attendait d'eux quand ils avaient un problème difficile à résoudre ont obtenu en mathématiques des scores plus élevés que les élèves qui se sont dits moins persévérants (voir le tableau III.3.1c). Dans la figure III.3.3, les segments en bleu représentent la différence estimée de performance en mathématiques associée à la variation d'une unité de l'indice de persévérance. L'ampleur de la variation de l'indice correspond à peu de choses près à la différence de persévérance qui pourrait s'observer entre l'élève moyen de l'OCDE et un élève dont le degré de persévérance le place parmi les élèves très persévérants (soit une persévérance inférieure à celle déclarée par seuls 16.5 % des élèves dans les pays de l'OCDE) (voir l'encadré III.2.3).

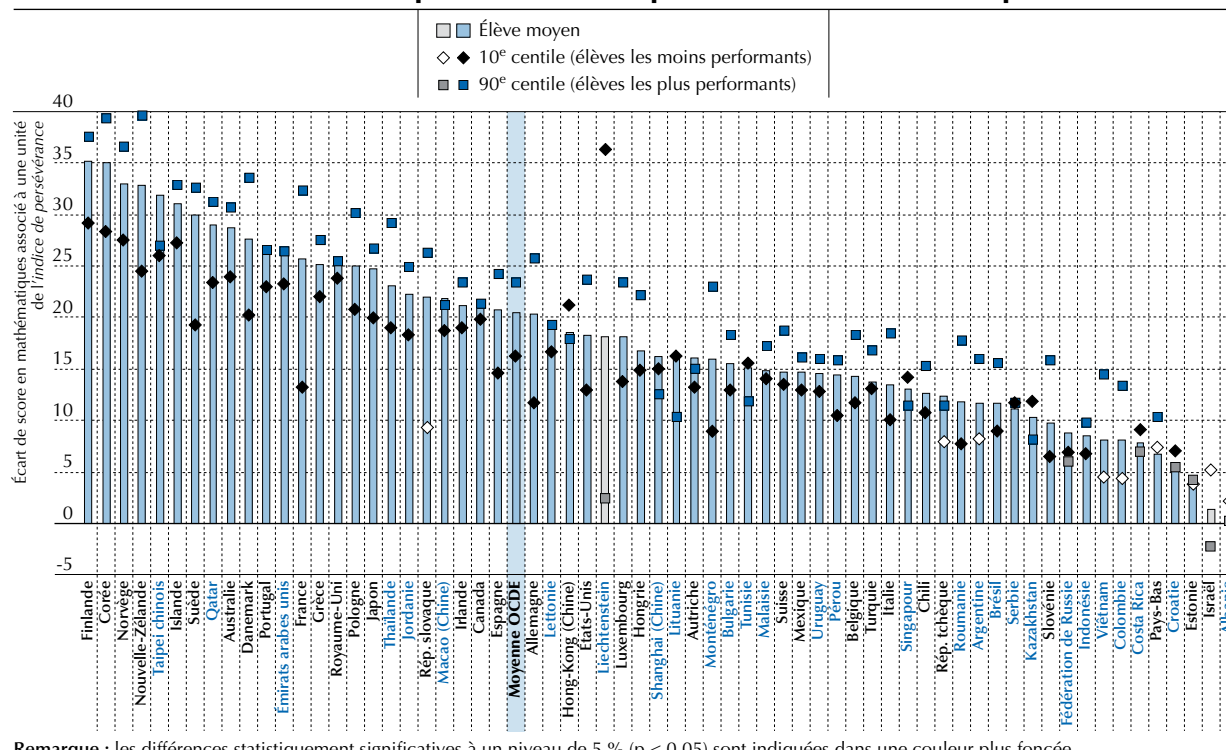
Dans les pays de l'OCDE, 6 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par des différences de la mesure dans laquelle les élèves déclarent abandonner facilement face à un problème à résoudre, remettre les problèmes difficiles à plus tard, s'intéresser jusqu'au bout aux exercices qu'ils entament, travailler sur leurs exercices jusqu'à ce que tout soit parfait et en faire plus que ce qu'on attend d'eux quand ils ont un problème difficile à résoudre (voir le tableau III.3.1d). Plus de 10 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par leur persévérance déclarée en Norvège, en Finlande, en Islande, en Suède et au Danemark, alors que



moins de 5 % de la variation s'expliquent de la sorte dans 43 autres pays et économies. Dans la plupart des pays et économies, l'association entre la persévérance des élèves et leur performance en mathématiques est relativement forte : dans 25 pays et économies, la variation d'une unité de l'*indice de persévérance* donne lieu à une différence de performance égale ou supérieure à 20 points ; cette différence est supérieure à 30 points en Finlande, en Corée, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, au Taipei chinois et en Islande (voir le tableau III.3.1d).

Figure III.3.3

Relation entre la persévérance et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé à une unité de l'indice de persévérance.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.1e.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Les résultats indiqués à la figure III.3.3 montrent que la relation entre la persévérance et le score en mathématiques est plus forte chez les élèves les plus performants que chez les élèves les moins performants. Dans 10 pays et économies, l'écart de score en mathématiques associé à la variation d'une unité de l'*indice de persévérance* varie dans une mesure égale ou supérieure à 10 points entre les élèves les plus et les moins performants. En France, par exemple, l'écart de score associé à la variation d'une unité de l'*indice de persévérance* est de 32 points chez les élèves les plus performants, mais de 13 points seulement chez les élèves les moins performants. Cet écart est égal ou supérieur à 14 points chez les élèves les plus performants en Allemagne, au Vietnam et en Slovaquie, où il n'y a cependant pas de corrélation entre le score en mathématiques et la persévérance chez les élèves les moins performants. Le Liechtenstein fait vraiment figure d'exception : la persévérance n'y est pas associée au score en mathématiques chez les élèves les plus performants, mais est en forte corrélation avec ce score chez les élèves les moins performants.

L'OUVERTURE À LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Les élèves doivent avoir envie d'aborder des problèmes et être ouverts à de nouveaux défis pour être capables de résoudre des problèmes et des situations complexes. Pour atteindre un bon niveau en mathématiques, ainsi que dans d'autres matières, il faut à la fois des connaissances dans les matières visées et la volonté de découvrir de nouvelles choses. L'enquête PISA évalue l'ouverture des élèves à la résolution de problèmes au travers de leurs réponses à des questions sur la mesure dans laquelle ils disent ressembler à quelqu'un qui peut traiter beaucoup d'informations, qui comprend vite, qui cherche des explications, qui établit facilement des liens entre des faits et qui aime bien résoudre des problèmes complexes. Les options de réponse à ces questions sont : « Tout à fait comme moi », « Presque tout comme moi », « Un peu comme moi »,



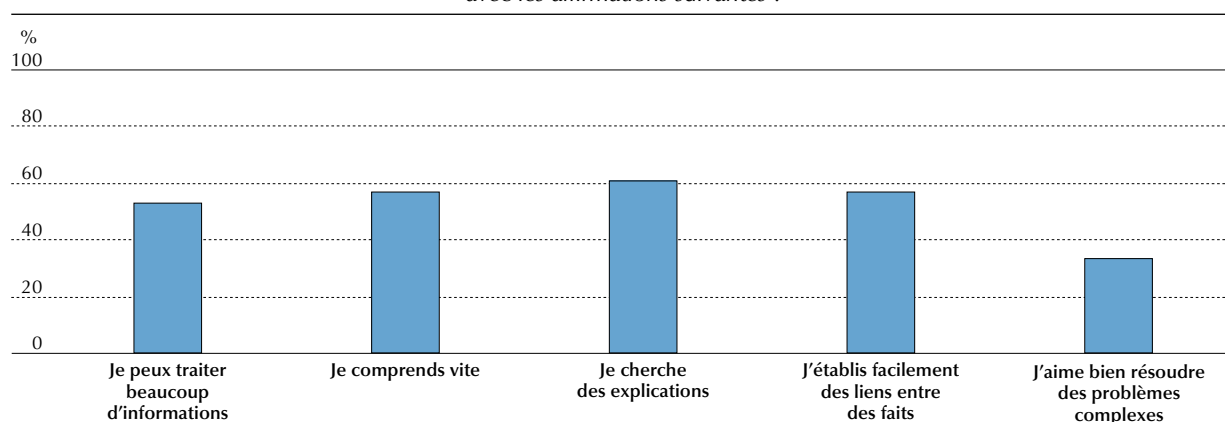
« Pas vraiment comme moi » et « Pas du tout comme moi ». La figure III.3.4 et le tableau III.3.2a montrent que, dans les pays de l'OCDE, 53 % des élèves ont déclaré pouvoir traiter beaucoup d'informations, 57 %, comprendre vite, 61 %, chercher des explications, 57 %, établir facilement des liens entre des faits, et 33 % seulement, bien aimer résoudre des problèmes complexes. Toutefois, la moyenne de l'OCDE masque des différences sensibles entre les pays et économies. Ainsi, 70 % au moins des élèves ont déclaré pouvoir traiter beaucoup d'informations au Monténégro, en Jordanie, en Albanie, en Serbie, aux Émirats arabes unis et au Qatar. Moins d'un élève sur quatre a déclaré bien aimer résoudre des problèmes complexes au Viêt Nam, en Belgique, en Corée, en République slovaque et au Japon, mais plus d'un élève sur deux est dans ce cas au Monténégro, en Jordanie, au Kazakhstan, en Albanie et au Qatar (voir le tableau III.3.2a).

Dans l'ensemble, les garçons ont plus tendance que les filles à déclarer ressembler à quelqu'un qui peut traiter beaucoup d'informations, qui comprend vite et qui cherche des explications. Dans 52 pays et économies, les valeurs de l'*indice d'ouverture à la résolution de problèmes* sont plus élevées chez les garçons que chez les filles, lesquelles n'affichent nulle part des valeurs plus élevées que les garçons (voir le tableau III.3.2d). Des différences socio-économiques d'ouverture à la résolution de problèmes particulièrement marquées – en faveur des élèves favorisés – s'observent dans 34 pays et économies ; elles sont les plus importantes au Danemark, en Lettonie, au Liechtenstein, au Portugal et à Shanghai (Chine) (voir le tableau III.3.7b).

■ Figure III.3.4 ■

Ouverture à la résolution de problèmes

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.3.2a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.2a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Dans les pays de l'OCDE, 12 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par des différences de la mesure dans laquelle les élèves ont l'impression de ressembler à quelqu'un qui peut traiter beaucoup d'informations, qui comprend vite, qui cherche des explications, qui établit facilement des liens entre des faits ou qui aime bien résoudre des problèmes complexes (voir le tableau III.3.2d). Plus de 15 % de la variation de la performance en mathématiques s'expliquent par l'ouverture des élèves à la résolution de problèmes en Finlande, en Norvège, en Australie, au Canada, en Corée, au Royaume-Uni, en Suède, en Nouvelle-Zélande, au Danemark et en Irlande ; ce pourcentage est inférieur à 10 % dans 45 autres pays et économies. Dans la plupart des pays et économies, la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et leur ouverture à la résolution de problèmes est forte : la variation d'une unité de l'*indice d'ouverture à la résolution de problèmes* est associée à un écart de score de 20 points au moins dans 44 pays et économies ; cet écart est supérieur à 40 points en Corée, en Nouvelle-Zélande, en Australie, au Royaume-Uni et en Finlande.

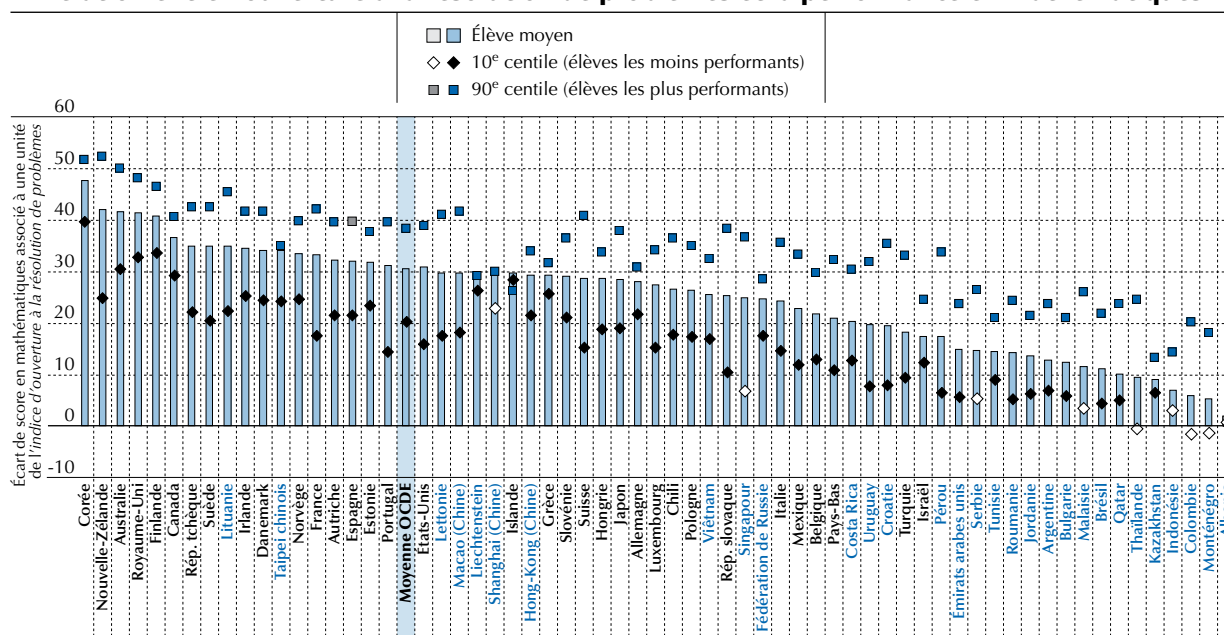
Les résultats présentés dans la figure III.3.5 montrent que la relation entre l'ouverture des élèves à la résolution de problèmes et leur score en mathématiques est plus forte chez les élèves les plus performants que chez les élèves les moins performants (voir le tableau III.3.2e). Dans tous les pays et économies sauf à Shanghai (Chine), en Albanie, à Macao (Chine), à Hong-Kong (Chine), au Kazakhstan, au Liechtenstein et au Japon, l'écart de score associé à la variation d'une unité de l'*indice d'ouverture à la résolution de problème* varie de plus de 10 points entre les élèves les plus et les moins performants.



L'écart de score chez les élèves les plus performants s'établit, par exemple, à 30 points en République slovaque et à 28 points au Vietnam, tandis que, selon les estimations, il est nul chez les élèves les moins performants. Dans 10 pays et économies, l'ouverture à la résolution de problèmes n'est pas corrélée avec la performance chez les élèves les moins performants, mais l'est fortement chez les élèves les plus performants (voir le tableau III.3.2c).

■ Figure III.3.5 ■

Relation entre l'ouverture à la résolution de problèmes et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé à une unité de l'indice d'ouverture à la résolution de problèmes.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.2e.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

LE LOCUS DE CONTRÔLE

Perception de la responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques

L'intelligence et les aptitudes innées des élèves varient, certes, mais elles dépendent dans une grande mesure de facteurs environnementaux. L'« effet Flynn » documente une forte augmentation du QI au fil du temps (Flynn, 1987). D'autres explications ont été proposées et certains remettent en cause la validité de l'effet Flynn, mais le principe fondamental selon lequel des facteurs environnementaux jouent un rôle majeur dans l'expression de traits génétiquement déterminés est corroboré par des éléments de plus en plus nombreux (voir, par exemple, Rutter et Silberg, 2002 ; Rutter, 2010). L'effet Flynn documente l'évolution du QI dans des populations, mais des recherches récentes montrent que le QI individuel change à l'adolescence et attribuent ces changements à des altérations des structures cérébrales (Ramsden et al., 2011 ; Price et al., 2013).

On a demandé aux élèves qui ont passé les épreuves de l'enquête PISA 2012 d'imaginer le scénario suivant : « Chaque semaine, votre professeur de mathématiques fait un petit contrôle. Ces derniers temps, vous avez obtenu de mauvais résultats à ces contrôles. Aujourd'hui, vous essayez de comprendre pourquoi. » Il a été demandé aux élèves d'indiquer s'il était très probable, probable, peu probable ou très peu probable qu'ils aient dans cette situation les réactions suivantes : « Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes mathématiques » ; « Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière » ; « Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle » ; « Parfois le contenu du cours est trop difficile » ; « Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière » ; et « Parfois, je n'ai simplement pas de chance ». Les réponses des élèves aux questions de ce scénario hypothétique ont été utilisées pour construire l'indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques, qui montre dans quelle mesure les élèves se sentent responsables de leur échec en mathématiques. Les élèves dont les valeurs d'indice sont élevées tendent à se considérer responsables de leur incapacité à résoudre des problèmes en mathématiques, alors que ceux dont les valeurs sont peu élevées tendent à l'imputer à d'autres personnes ou à d'autres facteurs.

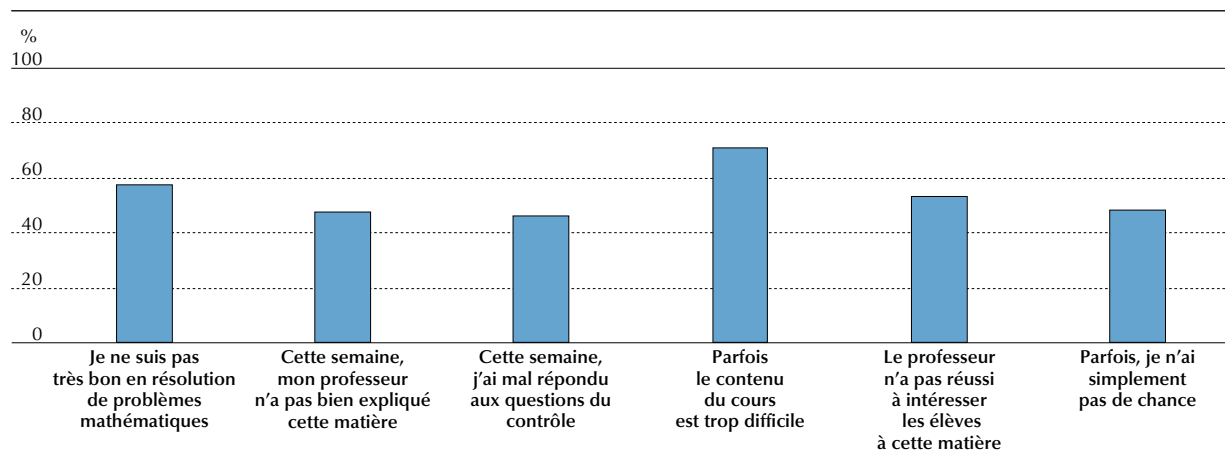


Dans les pays de l'OCDE, 58 % des élèves ont déclaré que s'ils avaient de mauvais résultats à un contrôle de mathématiques, ils se diraient « Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes » ; 48 %, que « Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière » ; 46 %, que « Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle » ; 71 %, que « Parfois le contenu du cours est trop difficile » ; 53 %, que « Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière » ; et 49 %, que « Parfois, je n'ai simplement pas de chance » (voir le tableau III.3.3a). Les élèves sont particulièrement susceptibles de se tenir pour responsables de leur échec en mathématiques en Bulgarie, en Indonésie, en Albanie, en Thaïlande, en Espagne, au Viêt Nam, en Italie et au Chili : dans tous ces pays et économies, plus de 70 % des élèves ont déclaré qu'ils se diraient « Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes mathématiques ». Les élèves qui ont répondu de la sorte sont en revanche 50 % au plus au Kazakhstan, aux États-Unis, en Corée, au Liechtenstein, en Islande, en Autriche et en Allemagne. Dans l'ensemble, les élèves qui tendent à accuser de moins bons résultats en mathématiques – les filles et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés – s'estiment davantage responsables de leur échec à des contrôles de mathématiques que les élèves qui affichent généralement de meilleurs résultats (voir les tableaux III.3.3b et 3.3c).

■ Figure III.3.6 ■

Responsabilité personnelle perçue dans l'échec en mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.3.3a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.3a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Contrôle perçu de la réussite en mathématiques et à l'école

L'enquête PISA évalue la mesure dans laquelle les élèves ont l'impression de contrôler leur réussite en mathématiques et à l'école sur la base de leurs réponses à la question de savoir s'ils sont « Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » avec les affirmations suivantes sur leurs cours de mathématiques : « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » ; « Réussir ou échouer en mathématiques ne dépend que de moi » ; « Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à mon travail en mathématiques » ; « Je ferais plus d'efforts en mathématiques si j'avais d'autres professeurs » ; « Si je le voulais, je pourrais avoir de bons résultats en mathématiques » ; et « Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats en mathématiques ».

Le tableau III.3.3d montre que, dans les pays de l'OCDE, 92 % des élèves se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques », 83 %, avec l'affirmation « Réussir ou échouer en mathématiques ne dépend que de moi », et 83 %, avec l'affirmation « Si je le voulais, je pourrais avoir de bons résultats en mathématiques » ; enfin 73 % se sont dits en désaccord ou en total désaccord avec l'affirmation « Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à mon travail en mathématiques ». Toutefois, la mesure dans laquelle les élèves estiment contrôler leur réussite en mathématiques varie fortement entre les pays et entre les garçons et les filles. Ainsi, moins de 85 % des élèves se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » à Macao (Chine), aux Pays-Bas et au Japon, mais plus de 98 % en ont convenu à Singapour, en Colombie et en Indonésie (voir le tableau III.3.3e).

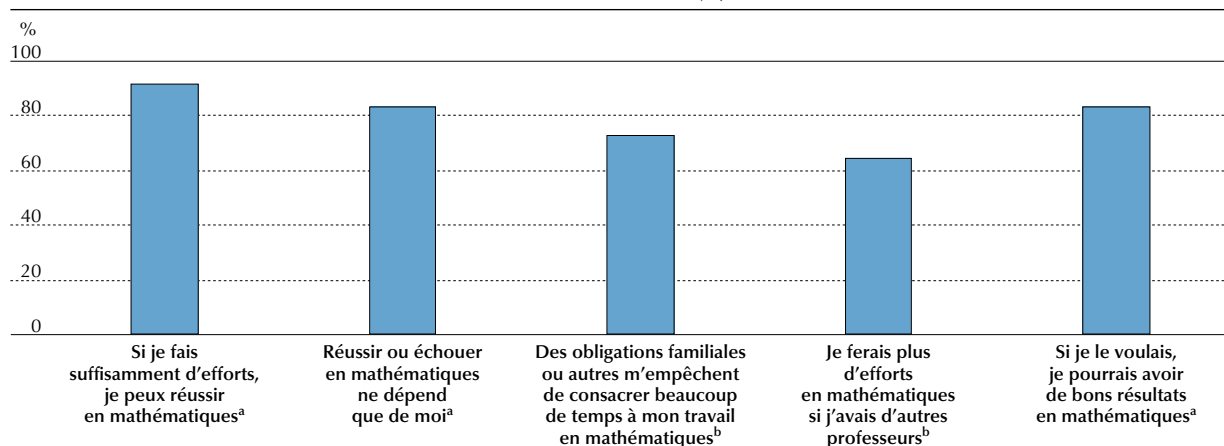


De même, la différence de pourcentage entre les filles et les garçons qui se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » représente plus de 5 points de pourcentage aux Pays-Bas, au Liechtenstein, en Allemagne, à Macao (Chine), en Suisse et au Luxembourg.

■ Figure III.3.7 ■

Contrôle perçu de la réussite en mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être soit « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » (a), soit « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » (b) avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.3.3d.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.3d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Le tableau III.3.3h montre un assentiment plus large encore avec les affirmations qui reflètent le fait que les élèves se sentent maîtres de leur réussite scolaire en général, par comparaison avec leurs réponses aux questions sur leur réussite en mathématiques. Dans les pays de l'OCDE, 96 % des élèves se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir à l'école », et 86 %, avec l'affirmation « Réussir ou échouer à l'école ne dépend que de moi » ; 65 % se sont dits en désaccord ou en total désaccord avec l'affirmation « Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à l'école », 59 %, avec l'affirmation « Je ferais plus d'efforts à l'école si j'avais d'autres professeurs », et 80 %, avec l'affirmation « Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats à l'école ». La mesure dans laquelle les élèves estiment maîtriser leur réussite scolaire varie fortement entre les pays. Ainsi, moins de 70 % des élèves se sont dits en désaccord ou en total désaccord avec l'affirmation « Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats à l'école » en Thaïlande, au Qatar, en Argentine, au Japon, en République slovaque, en Uruguay et en Lituanie, contre plus de 85 % des élèves au Vietnam, au Danemark, en Estonie, au Royaume-Uni et au Liechtenstein. La mesure dans laquelle les élèves estiment contrôler leur réussite scolaire varie moins entre les filles et les garçons que la mesure dans laquelle ils estiment contrôler leur réussite en mathématiques ; dans de nombreux pays, les filles ont déclaré une plus grande maîtrise que les garçons à plusieurs égards (voir le tableau III.3.3i). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir à l'école » sont, par exemple, aussi nombreux parmi les garçons (96 %) que parmi les filles (97 %). De même, 86 % des garçons et des filles se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Réussir ou échouer à l'école ne dépend que de moi », et 65 % des garçons et des filles se sont dits en désaccord ou en total désaccord avec l'affirmation « Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à l'école ».

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui se sont dits tout à fait d'accord avec les affirmations « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » et « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir à l'école » ont obtenu de meilleurs résultats que les autres élèves (voir les tableaux III.3.3g et III.3.3k). La différence de score en mathématiques associée au fait que les élèves se disent tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » représente 33 points, alors que la différence de score en mathématiques associée au fait que les élèves se disent tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir à l'école » représente 13 points. L'Albanie, l'Argentine, le Costa Rica et le Liechtenstein sont les seuls pays où le contrôle perçu de la réussite en mathématiques n'est pas associé à la performance en mathématiques ; la variation de la

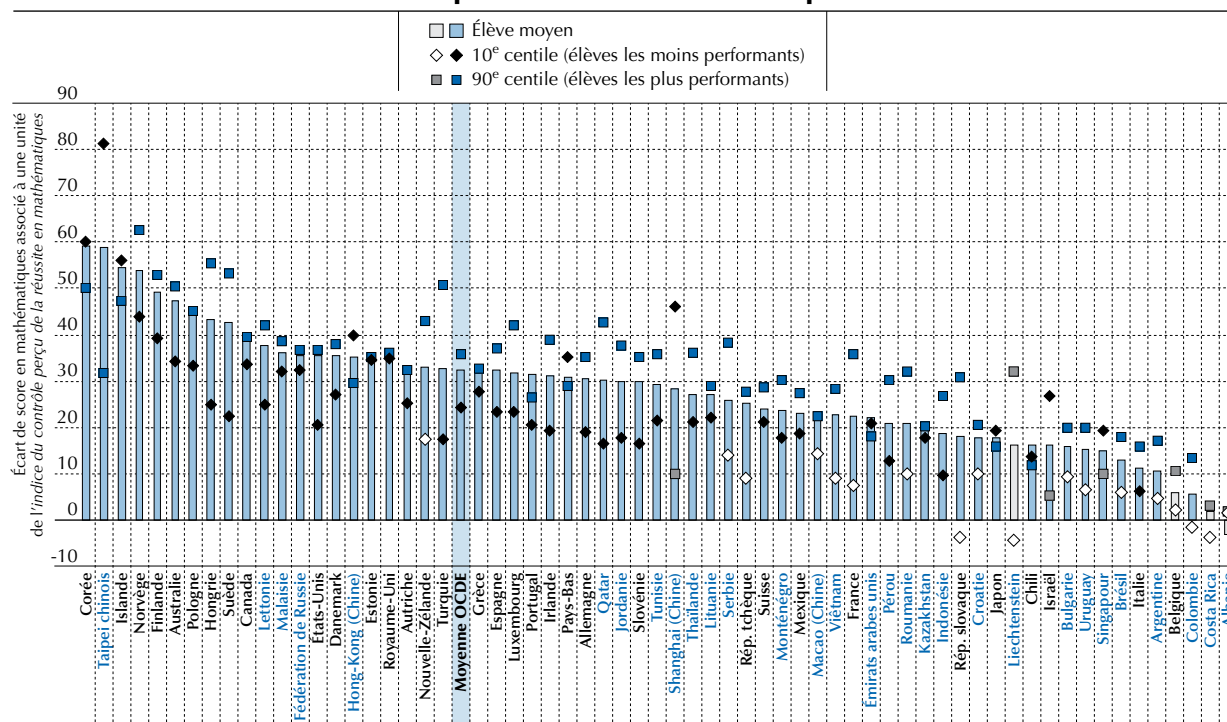


performance en mathématiques associée au fait que les élèves se disent tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » est égale ou supérieure à 50 points en Corée, au Taipei chinois, en Islande et en Norvège. La relation entre le contrôle perçu de la réussite à l'école et en mathématiques et la performance en mathématiques est plus faible uniquement en Islande, en Corée, en Australie, en Norvège, au Taipei chinois et en Thaïlande, où la différence de score est égale ou supérieure à 25 points (voir le tableau III.3.3k).

La relation entre le contrôle perçu de la réussite en mathématiques et la performance en mathématiques est plus forte au sommet qu'au bas de l'échelle de compétence. Dans les pays de l'OCDE, les élèves correspondant au 90^e centile de performance qui se sont dits tout à fait d'accord avec l'affirmation « Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques » l'emportent de 36 points sur les élèves qui ne se sont pas dits tout à fait d'accord avec cette affirmation. Cette différence entre les deux groupes ne représente que 24 points dans le 10^e centile de performance. Cette différence est égale ou supérieure à 15 points dans 24 pays et économies, et est particulièrement importante – égale ou supérieure à 30 points – en République slovaque, en Turquie, en Hongrie et en Suède. Singapour, Israël et Shanghai (Chine) font vraiment figure d'exception : le contrôle perçu de la réussite en mathématiques y est partout associé à la performance en mathématiques au bas de l'échelle de compétence, mais pas au sommet de cette échelle ; au Taipei chinois, le contrôle perçu de la réussite en mathématiques est en plus forte corrélation avec la performance au bas qu'au sommet de l'échelle de compétence (voir le tableau III.3.3g).

■ Figure III.3.8 ■

Relation entre le contrôle perçu de la réussite en mathématiques et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score moyen en mathématiques selon tout à fait que des élèves sont tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle ils peuvent réussir en mathématiques s'ils font suffisamment d'efforts.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.3g.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

LA MOTIVATION À APPRENDRE LES MATHÉMATIQUES

Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques

La motivation et l'engagement peuvent être considérés comme des moteurs de l'apprentissage. Au vu de l'importance des mathématiques dans la vie future des élèves, les systèmes d'éducation doivent faire en sorte non seulement que les élèves acquièrent les connaissances requises pour continuer l'apprentissage des mathématiques après leurs études, mais également qu'ils s'y intéressent et qu'ils soient motivés à le faire. L'enquête PISA distingue deux formes de motivation



à l'idée d'apprendre les mathématiques : les élèves peuvent apprendre les mathématiques parce qu'ils trouvent cette matière intéressante et y prennent plaisir, et/ou parce qu'ils ont le sentiment que l'apprentissage des mathématiques est utile. Ces deux *constructs* sont au cœur de la théorie de l'autodétermination (Ryan et Deci, 2009) et du modèle attente-valeur (Wigfield, Tonks et Klauda, 2009).

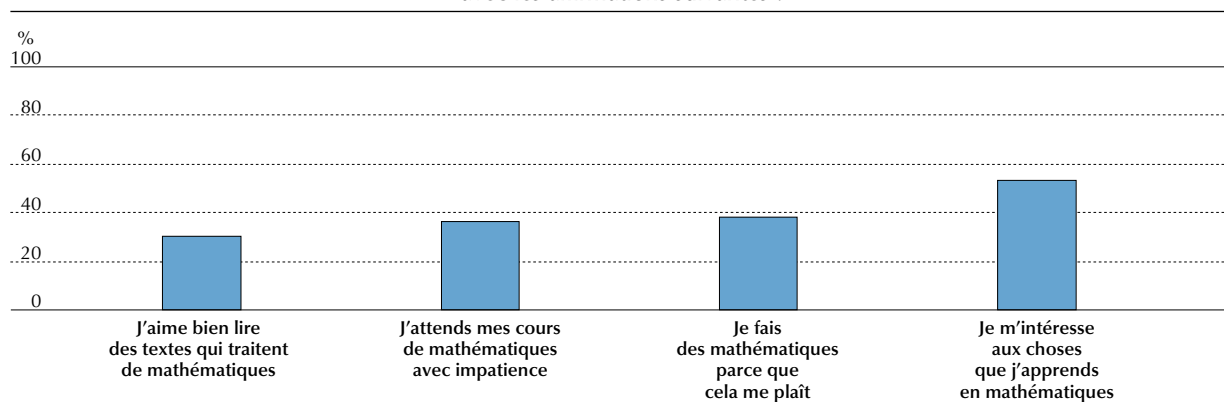
La motivation intrinsèque renvoie à l'envie de mener à bien une activité pour le simple plaisir qu'elle procure. Les élèves sont intrinsèquement motivés par rapport à l'apprentissage des mathématiques s'ils estiment que cet apprentissage est intéressant et agréable, et qu'ils en retirent du plaisir, et non à cause de ce qu'ils seront capables de faire s'ils maîtrisent des concepts mathématiques et résolvent des problèmes mathématiques (Gottfried, 1990 ; Ryan et Deci, 2009). L'intérêt et le plaisir affectent tous deux la force et la poursuite de l'engagement dans l'apprentissage, et l'étendue des connaissances acquises (Schiefele, 2009). La motivation intrinsèque influe sur le degré d'engagement des élèves, les activités d'apprentissage dans lesquelles ils se lancent, leur performance et les types de carrière auxquels ils aspirent et qu'ils choisissent (Reeve, 2012). En règle générale, la motivation intrinsèque s'estompe entre l'enseignement primaire et les niveaux supérieurs d'enseignement (Gottfried, Fleming et Gottfried, 2001 ; Gottfried et al., 2013 ; Jacobs et al., 2002), car les centres d'intérêt des élèves se différencient au fur et à mesure qu'ils avancent en âge (OCDE, 2004). La motivation intrinsèque des élèves pour les mathématiques diminue aussi à cause de la difficulté accrue des mathématiques et du fait que les pratiques pédagogiques sapent la motivation à apprendre les mathématiques au lieu de la renforcer (Midgley, Feldlaufer et Eccles, 1989). Toutefois, le plaisir que les mathématiques procurent aux élèves et l'intérêt que ceux-ci y portent peuvent être façonnés par les enseignants, les pairs, l'enseignement et sa dynamique, ainsi que par les attitudes et les comportements des parents (voir Wigfield et al., 2006, et les chapitres 5 et 6 de ce volume).

L'enquête PISA évalue la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques sur la base de leurs réponses à la question de savoir s'ils sont « Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » avec les affirmations suivantes : « J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques » ; « J'attends mes cours de mathématiques avec impatience » ; « Je fais des mathématiques parce que cela me plaît » ; et « Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques ». Comme le montrent la figure III.3.9 et le tableau III.3.4a, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 38 % des élèves se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je fais des mathématiques parce que cela me plaît », et 53 %, avec l'affirmation « Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques ». Toutefois, la moyenne de l'OCDE masque des différences sensibles entre les pays et les économies. Ainsi, 70 % au moins des élèves ont déclaré que les mathématiques leur plaisaient en Indonésie, en Malaisie, au Kazakhstan, en Thaïlande et en Albanie ; et 80 % au moins des élèves ont dit s'intéresser aux choses qu'ils apprenaient en mathématiques en Albanie, en Thaïlande, en Colombie, au Pérou, au Mexique, au Kazakhstan, en Jordanie et en Malaisie. Les élèves sont en revanche au plus seulement 30 % à déclarer que les mathématiques leur plaisent en Croatie, en Autriche, en Serbie, en Slovaquie, en Hongrie, en République slovaque, en Finlande et en Belgique, et moins de 40 % d'entre eux ont dit s'intéresser aux choses qu'ils apprenaient en mathématiques en République slovaque, en Croatie, en Slovaquie et au Japon.

■ Figure III.3.9 ■

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.3.4a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.4a.

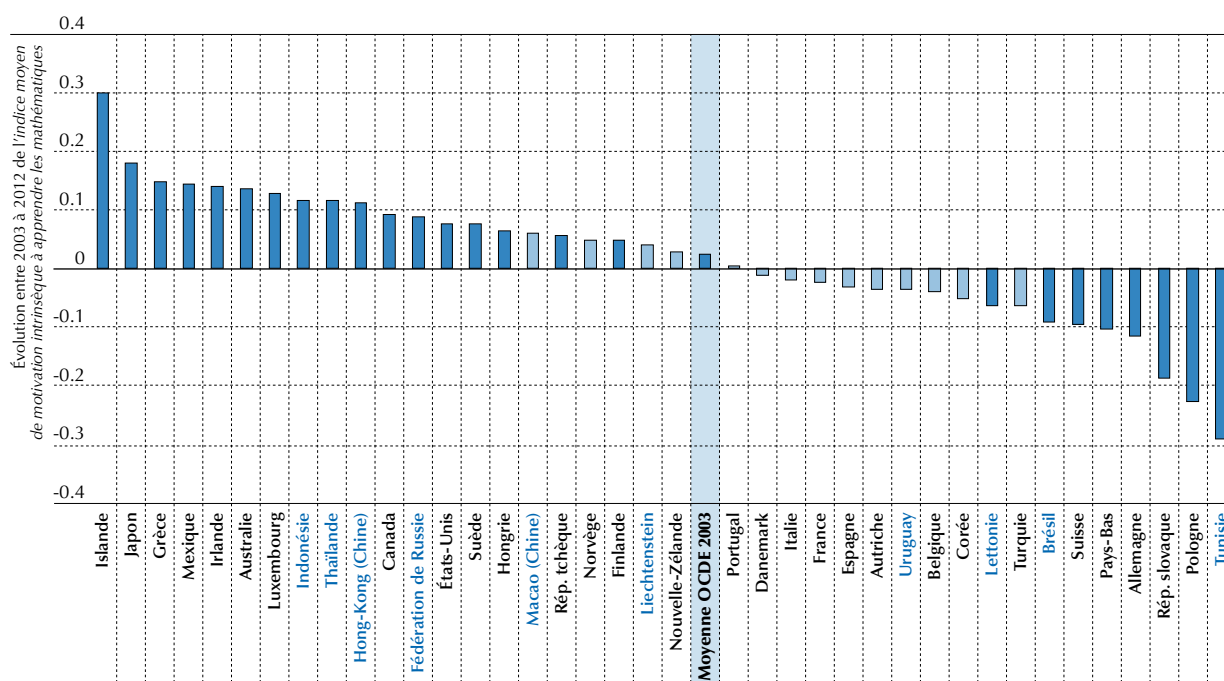
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>



Entre 2003 et 2012, la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques a progressé dans 17 pays et économies³. En Islande, par exemple, *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* a augmenté de 0.3 unité environ. Plus précisément, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré attendre leurs cours de mathématiques avec impatience a augmenté de 16 points de pourcentage, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré faire des mathématiques parce que cela leur plaisait a augmenté de 10 points de pourcentage, le pourcentage d'élèves qui ont dit s'intéresser aux choses qu'ils apprennent en mathématiques a augmenté de 9 points de pourcentage, et le pourcentage d'élèves qui ont déclaré bien aimer lire des textes qui traitent de mathématiques a augmenté de 5 points de pourcentage durant cette période. De même, les élèves sont plus nombreux à afficher une plus grande motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques au Japon, en Grèce, au Mexique, en Irlande, en Australie, au Luxembourg, en Indonésie, en Thaïlande et à Hong-Kong (Chine), où *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* a augmenté de plus de 0.1 unité (l'amélioration de la performance du Japon aux épreuves PISA et ses orientations politiques récentes en matière d'éducation sont décrites dans l'encadré III.3.1)⁴. Plus concrètement, au Mexique, alors que la moitié des élèves avaient dit attendre leurs cours de mathématiques avec impatience en 2003, 70 % en ont convenu en 2012.

■ Figure III.3.10 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques*.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques dans l'enquête PISA 2012*.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.4f.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

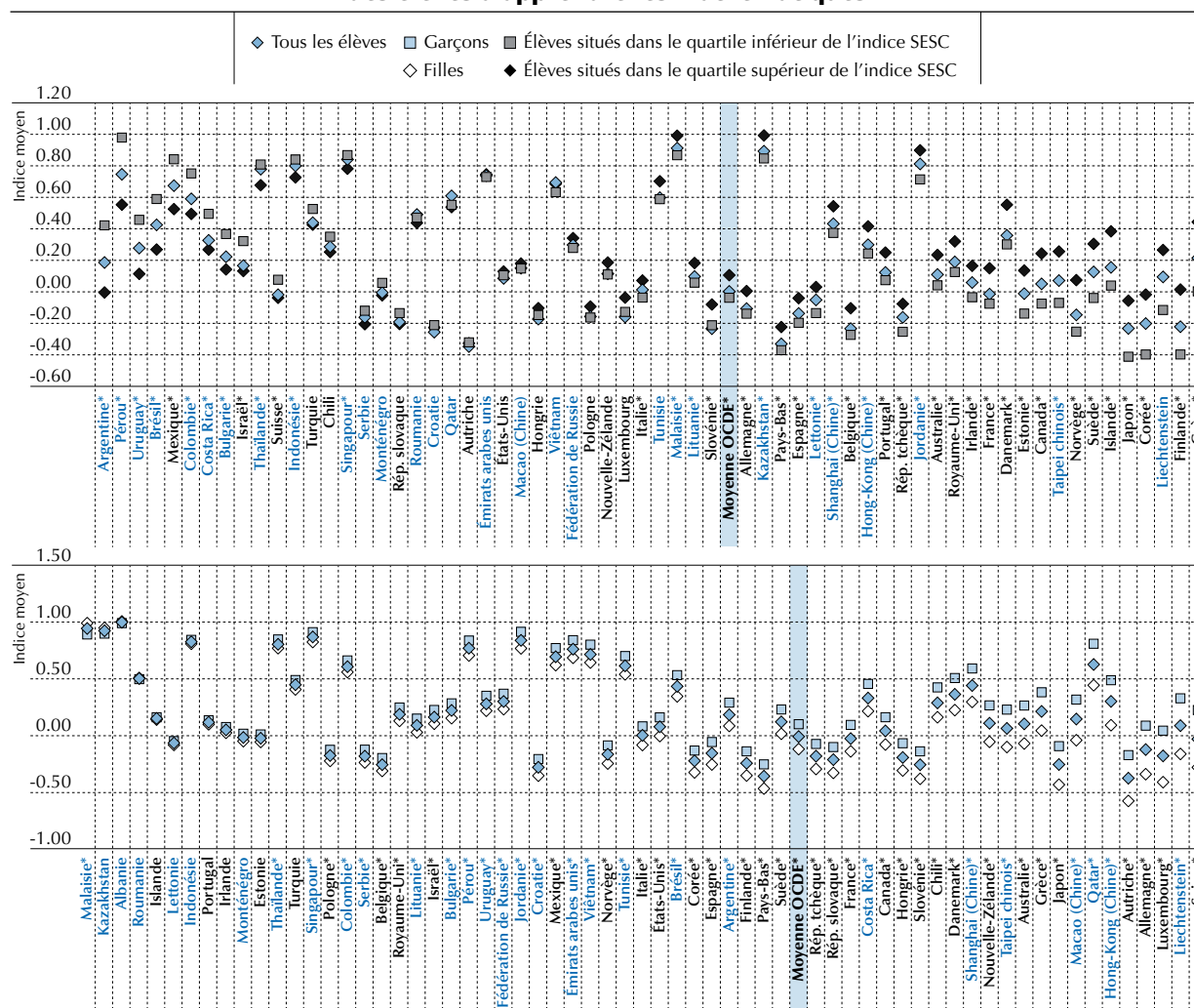
De même, en Grèce, le pourcentage d'élèves qui ont dit s'intéresser aux choses qu'ils apprennent en mathématiques a augmenté de 14 points de pourcentage durant cette période. Par contraste, *l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* a diminué de plus de 0.1 unité en Tunisie, en Pologne, en République slovaque, en Allemagne et aux Pays-Bas. En Pologne, par exemple, les élèves sont moins nombreux en 2012 qu'en 2003 à avoir déclaré prendre du plaisir à apprendre les mathématiques (diminution de 15 points de pourcentage), attendre leurs cours de mathématiques avec impatience (diminution de 9 points de pourcentage), faire des mathématiques parce que cela leur plaît (diminution de 9 points de pourcentage) et s'intéresser aux choses qu'ils apprennent en mathématiques (diminution de 6 points de pourcentage) (voir la figure III.3.10 et le tableau III.3.4f).



Entre 2003 et 2012, la motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques s'est améliorée dans des pays et économies où la motivation instrumentale à l'idée d'apprendre les mathématiques, la perception de soi en mathématiques et le sentiment d'appartenance ont également évolué favorablement (les coefficients de corrélation s'agissant de l'évolution de ces indices s'établissent respectivement à 0,5, 0,4 et 0,4, à l'échelle nationale) (voir le tableau III.4.10). L'image que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques, qui est décrite de façon plus détaillée dans le chapitre 4, renvoie à ce que les élèves pensent de leurs capacités personnelles en mathématiques, alors que la motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques correspond à l'envie d'apprendre parce qu'ils estiment que cela leur sera utile lors de la poursuite de leurs études et dans leur carrière professionnelle.

■ Figure III.3.11 ■

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques



Remarques : par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les pays/économies où l'écart entre les sexes/socio-économique est statistiquement significatif à un niveau de 5 % ($p < 0,05$) sont indiqués par un astérisque. Les pays et économies sont classés par ordre croissant des différences entre les sexes (partie inférieure) et des disparités socio-économiques (partie supérieure) dans l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.3.4c et III.3.4d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Comme nous l'avons vu ci-dessus, les élèves qui ont passé les épreuves PISA en 2012 accusent dans l'ensemble des degrés assez faibles de plaisir dans l'apprentissage des mathématiques et de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques, mais ces constats valent en particulier pour les filles et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés (voir les tableaux III.3.4b, III.3.4c, III.3.7a et III.3.7b). Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'élèves

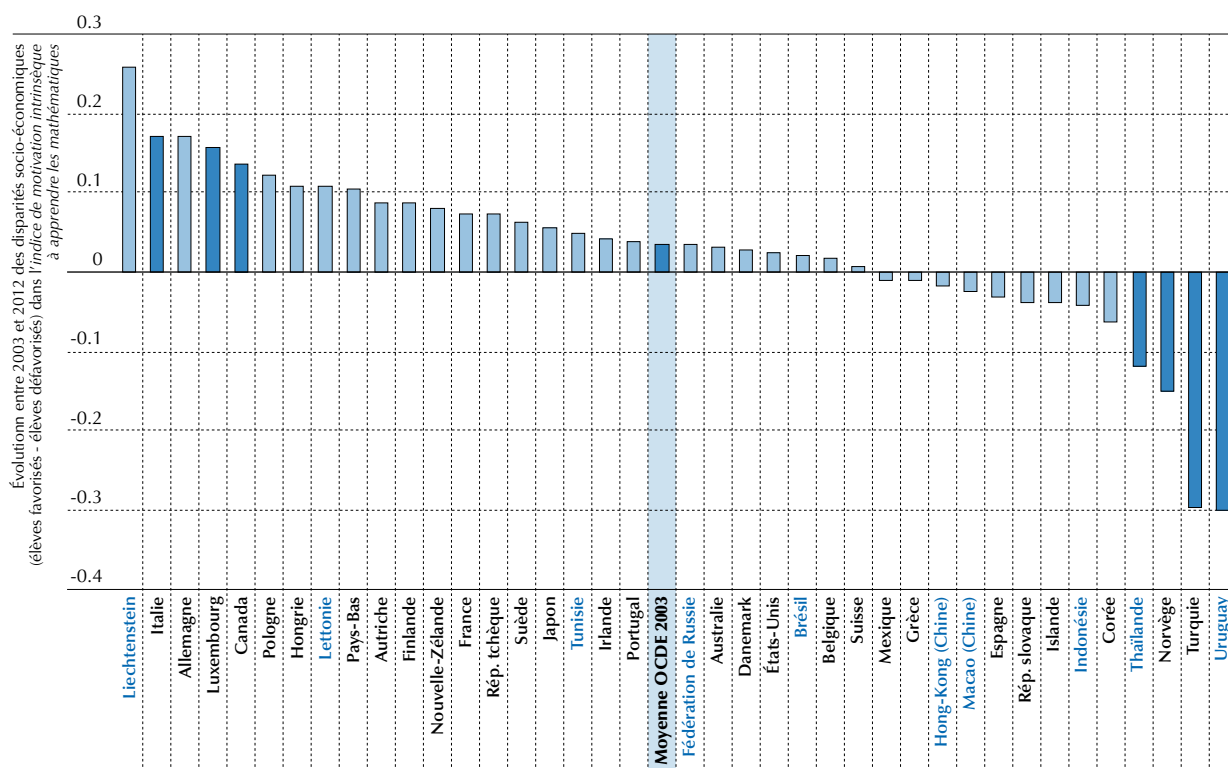


qui s'intéressent aux choses qu'ils apprennent en mathématiques varie de 9 points de pourcentage entre les garçons et les filles : 58 % des garçons disent s'intéresser aux choses qu'ils apprennent en mathématiques, contre 49 % seulement des filles (voir le tableau III.3.4a). De même, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 42 % des garçons ont déclaré faire des mathématiques parce que cela leur plaisait, contre 35 % seulement des filles. La motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques varie particulièrement entre les sexes en Suisse, au Liechtenstein, au Luxembourg et en Allemagne ; et dans 52 pays et économies, la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques est plus grande chez les garçons que chez les filles (voir le tableau III.3.4d).

Dans l'ensemble, la motivation intrinsèque des garçons et des filles n'a guère évolué dans les pays de l'OCDE dont les données des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont comparables, mais les disparités socio-économiques en termes de motivation intrinsèque se sont légèrement creusées – en faveur des élèves favorisés – durant cette période. En Fédération de Russie, à Hong-Kong (Chine), en Hongrie et en Australie, l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques a davantage augmenté chez les garçons que chez les filles ; l'inverse n'est vrai qu'en Finlande et en Norvège, où la motivation intrinsèque a davantage augmenté chez les filles que chez les garçons. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la motivation des élèves favorisés s'est améliorée, mais celle des élèves défavorisés est restée stable. Cette différence est particulièrement marquée en Islande, en Australie, en Irlande, au Canada, à Hong-Kong (Chine), au Mexique, en Fédération de Russie et en Grèce. En Uruguay, en Thaïlande et en Norvège, la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques s'est améliorée chez les élèves défavorisés, mais n'a pas évolué chez les élèves favorisés, ce qui explique pourquoi l'écart entre ces deux groupes s'est resserré (voir les figures III.3.12a et b).

■ Figure III.3.12a ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des disparités socio-économiques dans la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Par élèves favorisés/défavorisés, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, des disparités socio-économiques dans l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.

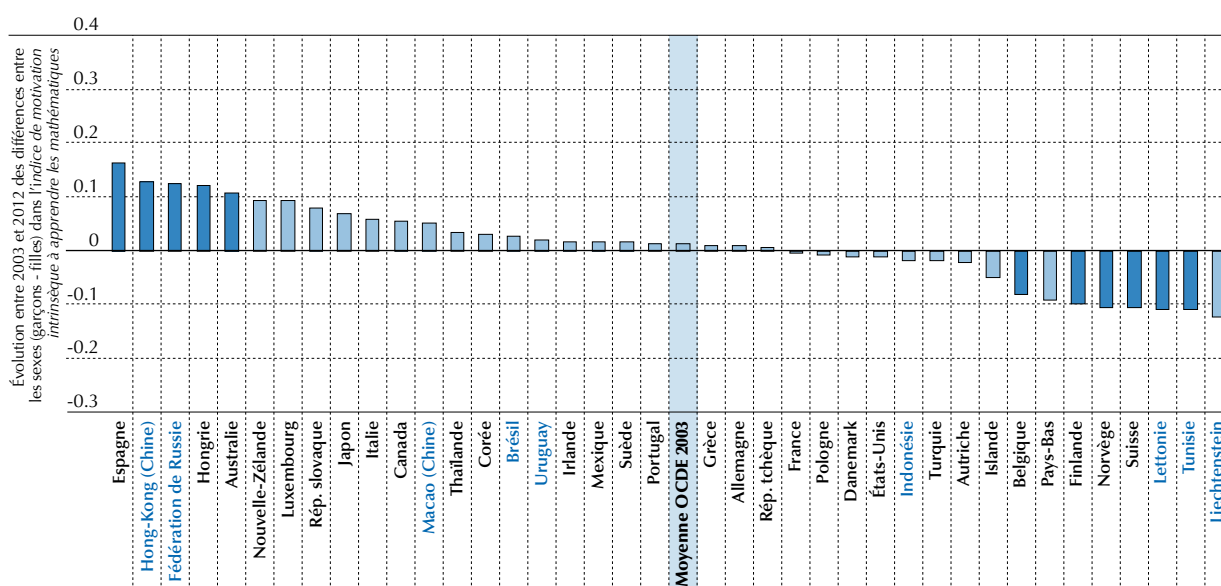
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.4g.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>



Figure III.3.12b

Évolution, entre 2003 et 2012, des différences entre les sexes dans la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, des différences entre les sexes dans l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.4g.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Comme le montre la figure III.3.13, les élèves qui s'intéressent peu aux mathématiques et qui n'y prennent guère plaisir, qui n'attendent pas leurs cours de mathématiques avec impatience et que les choses qu'ils apprennent en mathématiques laissent indifférents n'obtiennent, dans l'ensemble, pas des résultats aussi élevés en mathématiques que ceux qui prennent plaisir à faire des mathématiques et qui s'intéressent à leurs cours de mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques donne lieu à une différence de 19 points de score dans la performance en mathématiques. Toutefois, l'intensité de cette relation varie fortement entre les pays. La différence est supérieure à 40 points en Corée et au Taipei chinois, et à 20 points dans 21 pays et économies ; les élèves dont la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques est plus grande ont obtenu de moins bons résultats en mathématiques que les élèves dont la motivation est plus faible au Pérou, en Roumanie, au Brésil, en Bulgarie, en Argentine et en Colombie (voir le tableau III.3.4d). Dans les pays de l'OCDE, 5 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par des différences de motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques ; plus de 10 % de la variation s'expliquent de la sorte dans six pays et économies. L'intensité de la relation entre les degrés de motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques et leurs résultats aux épreuves de mathématiques dans l'enquête PISA 2012 est similaire à celle enregistrée lors de l'enquête PISA 2003 dans les pays de l'OCDE dont les données sont comparables, ainsi que dans tous les pays et économies participants (voir le tableau III.3.9).

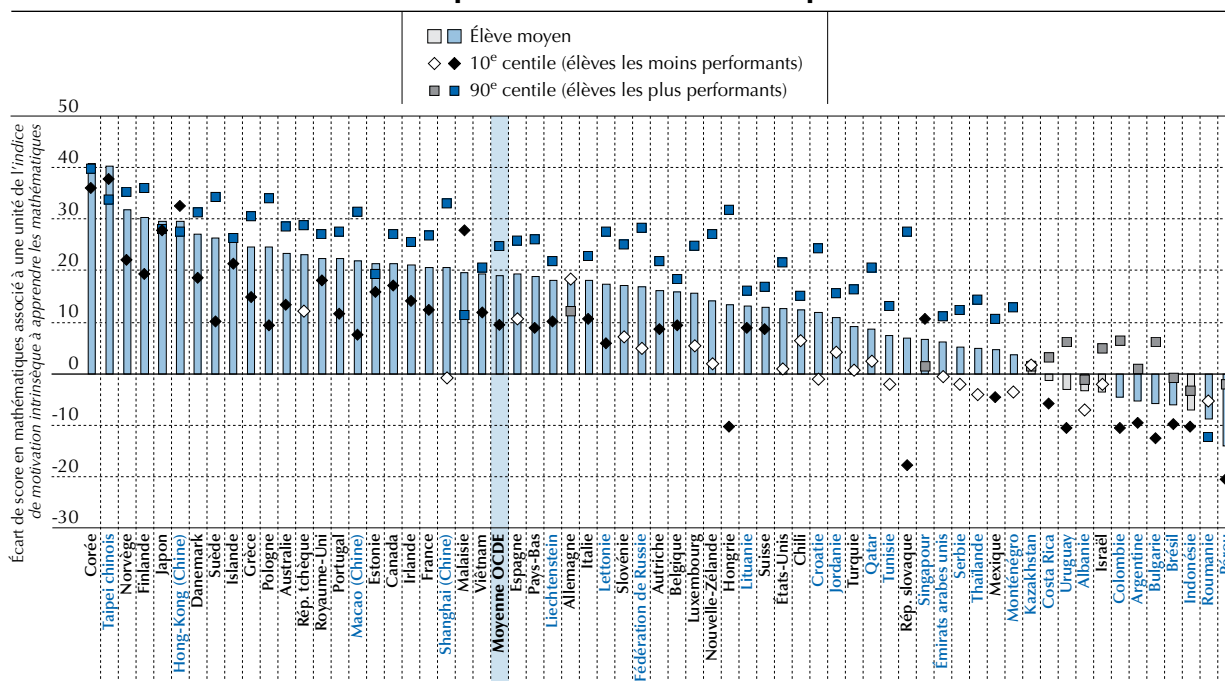
La relation entre la motivation des élèves et leur score en mathématiques est nettement plus forte parmi les élèves les plus performants que parmi les élèves les moins performants. Une plus grande motivation peut être déterminante pour les élèves les plus performants, mais cela n'a, semble-t-il, guère d'importance chez les élèves les moins performants. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques représente 26 points chez les élèves les plus performants, mais 10 points seulement chez les élèves les moins performants. Comme le montre la figure III.3.13, la différence d'intensité de la relation entre la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et le score en mathématiques représente plus de 10 points entre les élèves les plus et les moins performants dans 40 pays, et est supérieure à 20 points en République slovaque, en Hongrie, en France, en Croatie et en Nouvelle-Zélande. Shanghai (Chine) fait vraiment



figure d'exception : la variation d'une unité de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques y entraîne un écart de score de 28 points chez les élèves les moins performants, mais de 11 points seulement parmi les élèves les plus performants. À Shanghai (Chine), toutefois, les élèves les moins performants ont obtenu de très bons résultats par rapport aux élèves d'autres pays (voir le tableau I.2.3a dans le volume I).

■ Figure III.3.13 ■

Relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé à une unité sur l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.4e.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques

La motivation instrumentale à apprendre les mathématiques renvoie à l'envie des élèves d'apprendre les mathématiques parce qu'ils estiment que cela leur sera utile dans leur vie, ainsi que lors de la poursuite de leurs études et dans leur carrière professionnelle (Eccles et Wigfield, 2002 ; Miller et Brickman, 2004). L'enquête PISA détermine dans quelle mesure les élèves ont l'impression que les mathématiques sont importantes dans leur vie sur la base de leurs réponses à la question de savoir s'ils sont « Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » avec les affirmations suivantes : « Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard » ; « Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes <perspectives, chances> de carrière professionnelle » ; « Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard » ; et « En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail ».

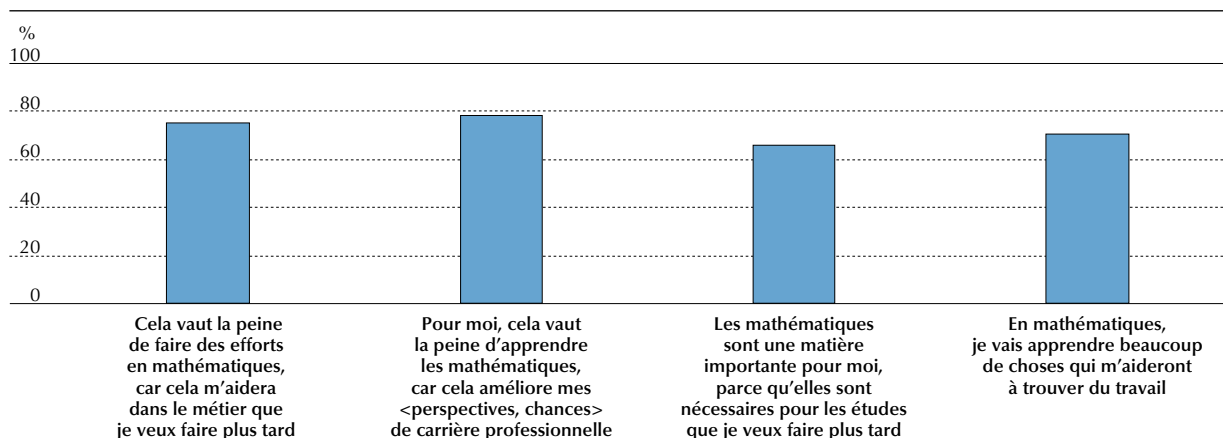
Comme le montrent la figure III.3.14 et le tableau III.3.5a, les élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 reconnaissent la valeur des mathématiques sur le marché du travail et leur utilité pour améliorer leurs perspectives de carrière. Le fait que les élèves apprécient la valeur instrumentale des mathématiques se reflète dans le pourcentage très élevé d'élèves qui se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes <perspectives, chances> de carrière professionnelle » : ils sont 78 % à être d'accord sur ce point dans les pays de l'OCDE. De même, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 70 % des élèves estiment qu'apprendre beaucoup de choses en mathématiques les aidera à trouver du travail, et 75 %, que cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela les aidera dans le métier qu'ils veulent faire plus tard.



■ Figure III.3.14 ■

Motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



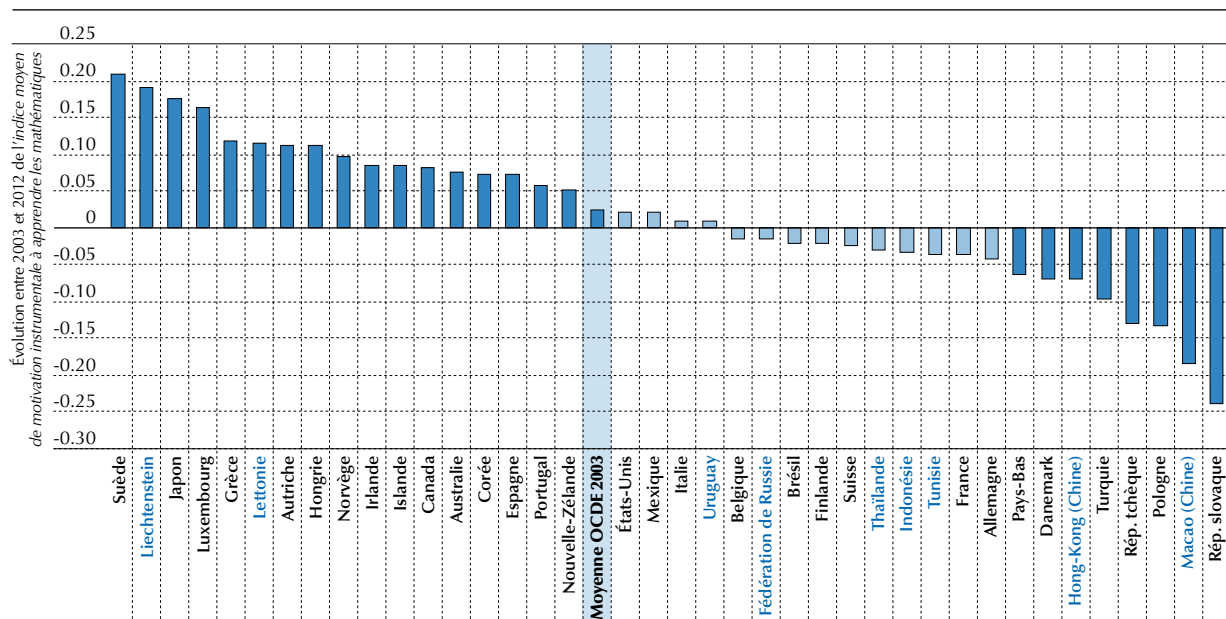
Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.3.5a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.5a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

■ Figure III.3.15 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.5f.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

Entre 2003 et 2012, la motivation instrumentale des élèves à l'idée d'apprendre les mathématiques est restée relativement stable dans les pays de l'OCDE dont les données des deux années de référence sont comparables. Le pourcentage d'élèves d'accord avec le fait que cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela les aidera dans le métier qu'ils veulent faire plus tard, car cela améliorera leurs <perspectives, chances> de carrière professionnelle ou car

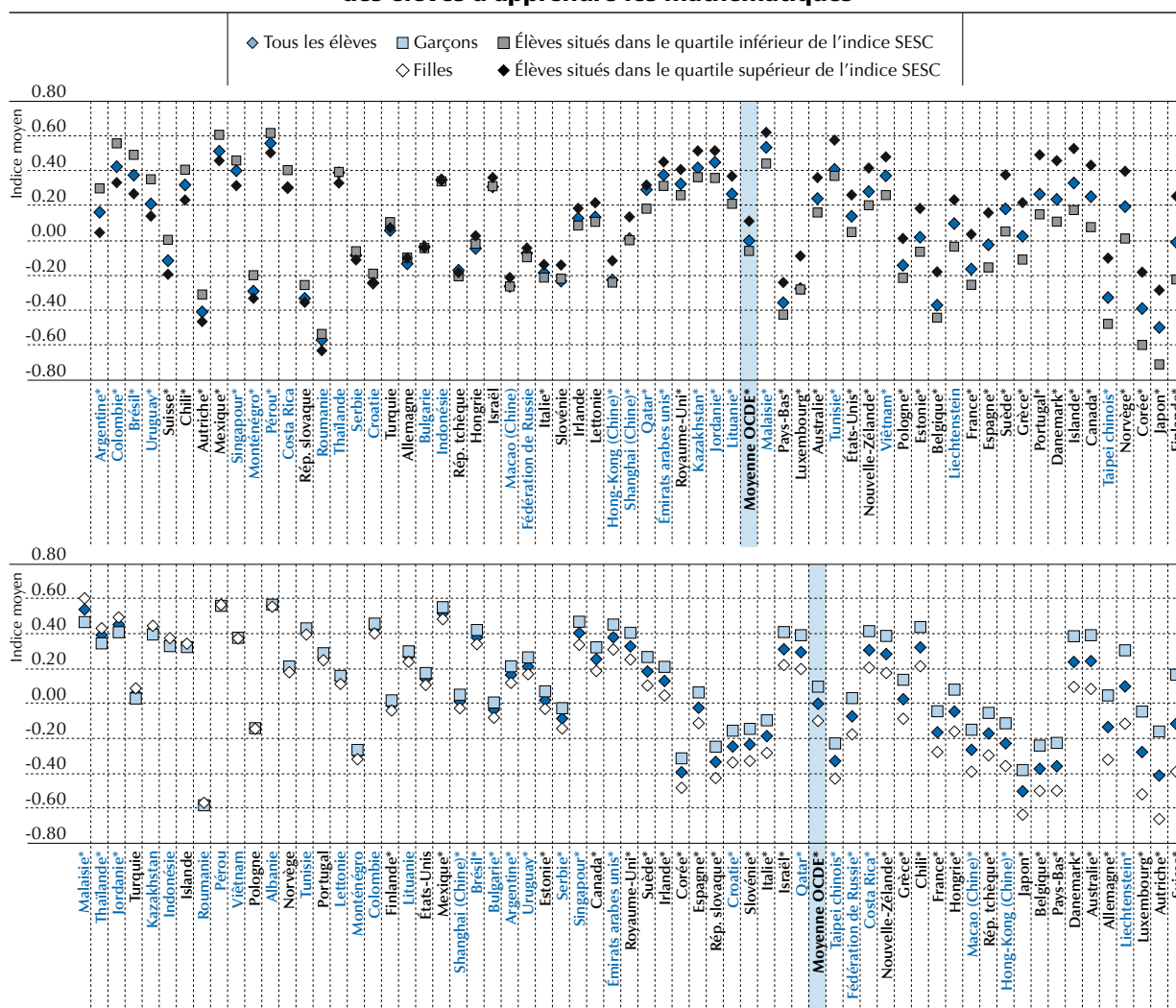


les mathématiques sont importantes pour les études qu'ils veulent faire plus tard ou les aideront à trouver du travail a diminué de moins de 1 point de pourcentage. La motivation instrumentale a régressé de manière significative dans huit pays et économies, en particulier en République slovaque, à Macao (Chine), en Pologne et en République tchèque, où la valeur de l'indice a diminué de 0.1 point au moins. En République slovaque, par exemple, le pourcentage d'élèves qui ont déclaré qu'ils allaient apprendre beaucoup de choses en mathématiques qui les aideraient à trouver du travail a diminué de 14 points de pourcentage ; en Pologne, le pourcentage d'élèves qui en ont convenu a diminué de 13 points de pourcentage. Par contraste, l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques a augmenté dans 17 pays et économies, en particulier en Suède, au Liechtenstein, au Japon, au Luxembourg, en Grèce, en Lettonie, en Autriche et en Hongrie. Dans ces pays, il a augmenté de 0.1 point au moins (voir la figure III.3.15 et le tableau III.3.5f).

La motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques a eu tendance à augmenter dans les pays où la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et les attitudes à l'égard de l'école se sont aussi améliorées (les coefficients de corrélation s'établissent à 0.5 dans les deux cas à l'échelle nationale, voir le tableau III.4.10).

■ Figure III.3.16 ■

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques



Remarques : par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les pays/économies où l'écart entre les sexes/socio-économique est statistiquement significatif à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués par un astérisque. Les pays et économies sont classés par ordre croissant des différences entre les sexes (partie inférieure) et des disparités socio-économiques (partie supérieure) dans l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.3.5c et III.3.5d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>

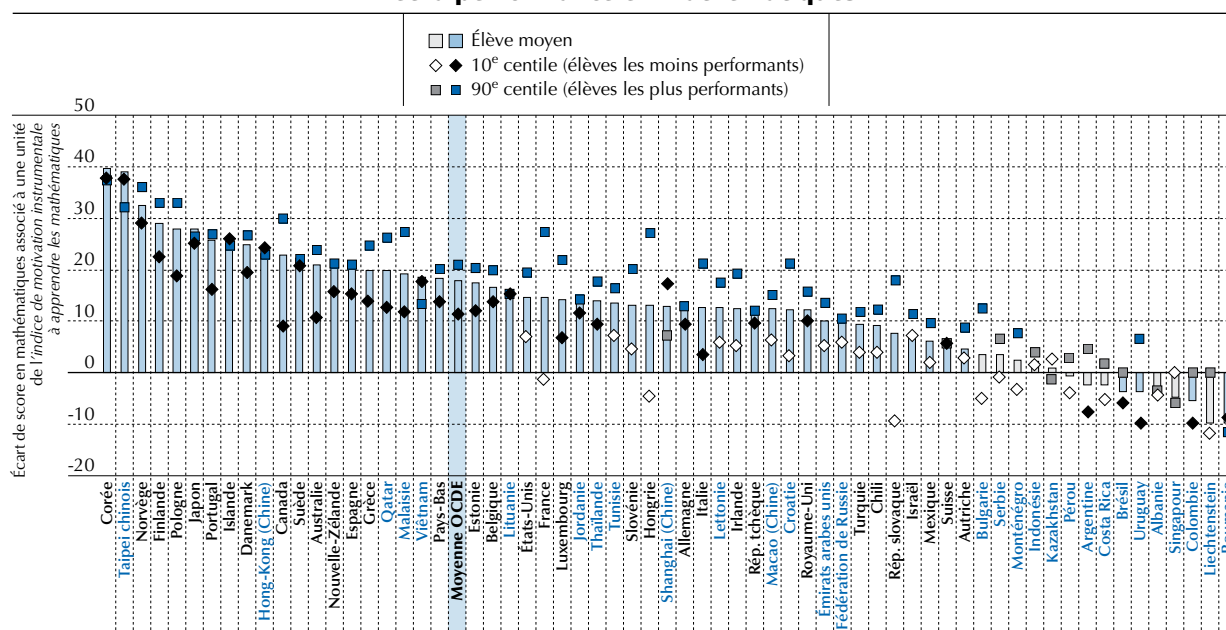


Les garçons tendent à être plus conscients que les filles de la valeur des mathématiques sur le marché du travail et de leur importance quand il s'agit d'améliorer leurs perspectives professionnelles (voir la figure III.3.16). Le tableau III.3.5b montre qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 78 % des garçons, contre 72 % seulement des filles, estiment que cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela les aidera dans le métier qu'ils veulent faire plus tard. De même, dans les pays de l'OCDE, 71 % des garçons, mais 61 % seulement des filles, considèrent que les mathématiques sont une matière importante parce qu'elles sont nécessaires pour les études qu'ils veulent faire plus tard. Ces différences entre les sexes reflètent en partie les écarts de score en mathématiques ; mais dans 45 pays et économies, les garçons et les filles qui font jeu égal en termes de performance en mathématiques ne partagent pas les mêmes points de vue au sujet des mathématiques et de leur importance pour leurs études et leur carrière à l'avenir (voir le tableau III.7.2a du chapitre 7 de ce volume). Dans 45 pays et économies, les garçons sont plus susceptibles que les filles de déclarer des degrés plus élevés de motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques ; l'inverse n'est vrai qu'en Malaisie, en Thaïlande et en Jordanie. Les différences entre les sexes qui s'observent en faveur des garçons sont les plus importantes en Suisse, en Autriche, au Luxembourg et au Liechtenstein (voir le tableau III.3.5d). Les différences de motivation instrumentale à l'idée d'apprendre les mathématiques qui s'observent entre les sexes reflètent des attitudes différentes par rapport aux domaines d'études que les élèves privilégient et aux carrières qui demandent de très bonnes compétences en mathématiques (Sikora et Pokropek, 2011).

Comme le montre la figure III.3.17, les élèves dont la motivation instrumentale à l'idée d'apprendre les mathématiques est faible n'ont, dans l'ensemble, pas obtenu des scores aussi élevés en mathématiques que ceux qui ont déclaré qu'apprendre beaucoup de choses en mathématiques les aiderait à trouver du travail ou que cela valait la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliorerait leurs <perspectives, chances> de carrière professionnelle. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques donne lieu à une différence de score de 18 points (voir le tableau III.3.5d). Toutefois, l'intensité de cette relation varie fortement entre les pays. Cette différence est supérieure à 30 points en Corée, au Taipei chinois et en Norvège, et est supérieure à 20 points dans 16 pays et économies, alors qu'en Roumanie, au Brésil, en Colombie et en Uruguay, les élèves dont le degré de motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques est plus élevé accusent en mathématiques des scores inférieurs à ceux des élèves dont le degré de motivation instrumentale est moins élevé (voir le tableau III.3.5d).

■ Figure III.3.17 ■

Relation entre la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score moyen en mathématiques associé à une unité sur l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.3.5e.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>



Dans les pays de l'OCDE, 4 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par des différences de motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques entre les élèves. Comme la motivation intrinsèque, la motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques présentait une relation modérément forte avec la performance en mathématiques en 2003, situation qui perdure en 2012, dans les pays de l'OCDE dont les données sont comparables, ainsi que dans chaque pays et économie (voir le tableau III.3.8).

La relation entre la motivation instrumentale des élèves et leur score en mathématiques est nettement plus forte parmi les élèves les plus performants que parmi les élèves les moins performants. La figure III.3.17 montre qu'une plus grande motivation peut donner un avantage aux élèves les plus performants, mais que la motivation est moins associée à la performance chez les élèves les moins performants. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score associé à la variation d'une unité de l'*indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* s'établit à 21 points chez les élèves les plus performants, mais à 11 points seulement chez les élèves les moins performants (voir le tableau III.3.5e).

Encadré III.3.1. **Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : le Japon**

Les élèves du Japon comptent systématiquement parmi les élèves très performants aux épreuves PISA. En compréhension de l'écrit, le Japon comptait au nombre des dix pays les plus performants aux épreuves de 2000, avec un score moyen de 520 points, et à celles de 2009 (522 points). Entre les enquêtes PISA 2009 et PISA 2012, son score moyen en compréhension de l'écrit a augmenté pour atteindre 538 points, ce qui montre que des améliorations sont possibles même dans les pays très performants. En sciences, son score moyen a augmenté de la même façon entre les enquêtes PISA 2006 et PISA 2012, passant de 531 à 547 points, soit une progression moyenne de 2.6 points par an⁵.

En dépit de ces niveaux élevés de performance, les résultats de l'enquête PISA ont suscité un large débat sur les réformes politiques à adopter pour offrir à tous les enfants l'égalité des chances dans l'éducation et dispenser des programmes de cours pertinents pour le XXI^e siècle. En 2006, le Japon a amendé la loi-cadre sur l'éducation, qui régit les services d'éducation depuis 60 ans. Ces amendements ont consisté à modifier le cadre légal de l'éducation et ses objectifs, à instaurer le renouvellement des diplômes des enseignants et à revoir l'administration des autorités locales en charge de l'éducation dans le but d'améliorer le rôle des conseils scolaires locaux. Ces amendements ont orienté le Japon vers un modèle scolaire qui privilégie l'équilibre entre les connaissances et compétences cognitives et non cognitives. L'analyse de ces politiques révèle des éléments qui pourraient expliquer l'amélioration des résultats du Japon aux épreuves PISA, mais des études plus approfondies s'imposent pour évaluer la contribution de chaque mesure à l'évolution positive du Japon.

Au Japon, des normes nationales définissent les programmes scolaires et la durée des cours, ce qui garantit que les mêmes contenus sont enseignés et que le niveau académique est le même sur tout le territoire. Ces normes sont revues tous les dix ans environ ; la dernière révision date de 2008, avec une mise en œuvre en 2011 et 2012 à l'échelle nationale. La dernière révision des normes a consisté à réorienter les objectifs fondamentaux du système scolaire japonais pour faire en sorte que les enfants acquièrent des connaissances et des compétences de base, mais également qu'ils apprennent à réfléchir, à prendre des décisions et à s'exprimer. Ces normes révisées définissent des savoirs et savoir-faire spécifiques, et précisent leur utilisation pratique. Fruit de ces changements, le contenu des cours suit désormais les concepts PISA de compétence, de compréhension et d'exploitation.

Les normes révisées prévoient l'augmentation du temps d'apprentissage en langue japonaise, en sciences sociales, en arithmétique, en sciences et en éducation physique de deux cours supplémentaires par semaine dans l'enseignement primaire, et d'un cours supplémentaire dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cela s'apparente à un rééquilibrage, après l'allègement sensible des programmes de cours intervenu au début des années 2000. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, un cours hebdomadaire a été ajouté dans chaque année d'études en langue japonaise, en sciences sociales, en arithmétique, en langue étrangère et en éducation physique/hygiène. Les résultats de l'enquête PISA montrent qu'avec ces changements, les élèves suivent, en moyenne, 18 minutes de plus de cours de mathématiques par semaine en 2012 qu'en 2003 (voir le tableau IV.3.46 dans le volume IV). Les réformes ont accru le temps d'apprentissage en valeur absolue, mais le plus important, c'est qu'elles ont modifié la façon dont ce temps est utilisé pour que les élèves aient plus l'occasion de réfléchir, de poser des regards critiques et de discuter du contenu des cours. De nombreux établissements prévoient également une période de lecture chaque jour, ce qui semble avoir amélioré le plaisir que les élèves prennent à lire et leur niveau de compétence en compréhension de l'écrit.

...



Les résultats d'enquêtes PISA antérieures avaient montré que les élèves japonais accusaient des niveaux relativement faibles d'engagement, de motivation et d'image de soi en mathématiques. Par comparaison avec les résultats de 2003, les élèves affichent en 2012 un plus grand sentiment d'appartenance, une plus grande ponctualité, de meilleures attitudes à l'égard de l'école et des niveaux plus élevés de motivation intrinsèque et instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques. Ces dix dernières années, l'expérience des élèves et la relation entre les établissements et les communautés locales ont également changé. La coopération entre les établissements et les communautés locales est devenue indispensable. Ainsi, des parents d'élèves et des membres de la communauté assument désormais certaines responsabilités dans la gestion des établissements et contribuent aux cours pour encourager la création de liens entre l'école et le monde extérieur. Les élèves étaient d'ailleurs plus susceptibles d'aimer la lecture et d'obtenir de meilleurs résultats aux tâches à réponse construite ouverte en 2009 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 (OCDE, 2010).

Sous l'effet de l'instauration du dispositif de renouvellement des diplômes des enseignants, ceux-ci doivent suivre 30 heures de formation tous les dix ans et réussir un examen après une formation à l'université, conçue pour leur enseigner les savoirs et savoir-faire les plus récents. Des mesures d'évaluation et de responsabilisation ont également été prises en 2007, avec la mise en œuvre de l'évaluation nationale des aptitudes académiques en mathématiques et en japonais. Les résultats de cette évaluation, administrée en 6^e année dans l'enseignement primaire et en 3^e année dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, donnent à la direction des établissements d'enseignement et aux responsables politiques locaux des informations sur les acquis des élèves, et sont utilisés par les enseignants pour améliorer l'apprentissage.

Source :

OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000 (Volume V)*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091603-fr>.

L'IMPACT DU SEXE DES ÉLÈVES ET DES DISPARITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES SUR LA RELATION ENTRE LEUR PERFORMANCE ET LEUR DYNAMISME ET LEUR MOTIVATION

Pour déterminer si les résultats présentés ci-dessus reflètent des différences entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants, les tableaux III.3.1c, III.3.2c, III.3.3c, III.3.3e, III.3.3g, III.3.4e et III.3.5e proposent deux séries de modèles. La première série de modèles, qui est utilisée dans les sections précédentes de ce chapitre, rend compte des résultats avec le facteur clé de l'intérêt pour seule variable indépendante. La deuxième série de modèles rend compte des résultats sur le facteur clé de l'intérêt après contrôle du niveau socio-économique des élèves et de leur sexe. Ces derniers modèles présentent donc la différence de performance qui est associée au dynamisme et à la motivation chez les élèves les plus et les moins performants de même sexe et issus d'un milieu-socio-économique similaire.

Les tableaux III.3.1e et III.3.4e indiquent les résultats concernant la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques des élèves les plus performants et les moins performants, et montrent leur variation après contrôle du sexe et du niveau socio-économique des élèves. Il en ressort que dans la majorité des pays, les relations ne varient guère, tant chez les élèves les plus performants que chez les élèves les moins performants. Chez les élèves les moins performants, la relation reste relativement stable, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Dans ce groupe d'élèves, la relation entre la motivation intrinsèque et la performance en mathématiques est toutefois plus forte si la comparaison porte sur des élèves issus d'un milieu socio-économique similaire et présentant les mêmes caractéristiques démographiques aux États-Unis, en Pologne, en Nouvelle-Zélande, en Finlande, au Luxembourg, en France, en Turquie, en Suède, au Portugal, au Mexique, en Lettonie, en Thaïlande, en Bulgarie, en Jordanie, aux Émirats arabes unis, en Argentine, au Pérou, au Costa Rica, au Monténégro, en Tunisie, au Qatar, en Colombie, au Liechtenstein et en Serbie (voir le tableau III.3.4e). Chez les élèves les plus performants, la relation entre la motivation intrinsèque et la performance en mathématiques est relativement stable, mais elle s'affaiblit dans tous les pays et économies, sauf au Costa Rica, si la comparaison porte sur des élèves de même sexe issus du même milieu socio-économique. En Nouvelle-Zélande, en Corée et au Portugal, la différence de score diminue de plus de 7 points chez les élèves très performants après contrôle du sexe et du niveau socio-économique (voir le tableau III.3.1e).



Notes

1. La plasticité cérébrale renvoie à la capacité du cerveau à évoluer au cours de la vie. Le cerveau évolue non seulement parce qu'il est immature à la naissance, mais également parce qu'il peut se réorganiser après des événements traumatiques, par exemple une lésion cérébrale, et s'adapter aux conditions dans lesquelles les individus vivent. Le cerveau humain est particulièrement sous-développé à la naissance par rapport à ce qui s'observe dans d'autres espèces : il ne représente en moyenne que 30 % du cerveau à l'âge adulte (altricialité), mais continue à évoluer après la naissance. Deux hypothèses ont été avancées pour expliquer cette caractéristique unique de l'espèce humaine. Selon l'hypothèse anthropologique, le principal obstacle à la longueur de la gestation et à la croissance fœtale réside dans la morphologie pelvienne propre à la bipédie. Selon l'hypothèse métabolique, le principal obstacle à la longueur de la gestation et à la croissance fœtale réside dans le métabolisme maternel (voir Lovejoy, 1981 ; Dunsworth et al., 2012).

2. Gaser et Schlaug (2003) ont, par exemple, découvert que dans les régions motrices et les lobes frontal, occipital, pariétal et temporal (dont on sait qu'ils interviennent lorsque l'on joue d'un instrument de musique), le cortex cérébral était le plus volumineux chez les musiciens professionnels, moyennement volumineux chez les musiciens amateurs et le moins volumineux chez les non-musiciens. Il ressort des travaux de Draganski et al. (2006) que l'apprentissage intensif de notions abstraites peut déclencher l'évolution de zones spécifiques du cerveau. Ainsi, le cerveau d'étudiants en médecine a subi de profondes modifications dans le cortex pariétal et l'hippocampe antérieur (des zones dont on sait qu'elles interviennent dans l'apprentissage et la mémorisation) lorsqu'ils préparaient leurs examens. De même, les travaux de Mechelli et al. (2004) décrivent la plasticité cérébrale des individus bilingues, dont le cortex pariétal inférieur gauche est plus développé que celui des individus monolingues. Enfin, Maguire, Woollett et Spiers (2006) ont montré que l'hippocampe postérieur était plus important chez les chauffeurs de taxi londoniens que chez les conducteurs de bus de la même ville. Cette région de l'hippocampe est spécifique à l'acquisition et à l'utilisation d'informations spatiales complexes : les conducteurs de bus suivent un nombre limité d'itinéraires, contrairement aux chauffeurs de taxi, qui n'ont pas d'itinéraires fixes. Cette étude a été réalisée avant la commercialisation de GPS (système de positionnement universel) fiables et peu coûteux, qui facilitent la tâche aux chauffeurs de taxi dans les grandes villes, mais qui réduisent aussi leur stimulation cérébrale.

3. L'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques s'appelait l'indice d'intérêt et de plaisir des mathématiques lors de l'enquête PISA 2003 (voir OCDE, 2004). Seul le nom de l'indice a changé, son *construct* et son évaluation dans le questionnaire Élève prévu dans l'enquête PISA sont identiques.

4. Le chapitre 4 du présent volume ainsi que d'autres volumes de ce rapport évoquent la progression des résultats d'autres pays aux épreuves PISA, et présentent leurs réformes politiques récentes (par exemple, le Portugal au chapitre 4 de ce volume, le Brésil, la Turquie, la Corée et l'Estonie dans le volume I, le Mexique et l'Allemagne dans le volume II, et la Colombie, Israël, la Pologne et la Tunisie dans le volume IV).

5. Entre les enquêtes PISA 2000 et PISA 2003, le score du Japon a diminué en compréhension de l'écrit, passant de 522 à 498 points. La compréhension de l'écrit était le domaine majeur d'évaluation lors de l'enquête PISA 2000, mais un domaine mineur d'évaluation lors de l'enquête PISA 2003. C'est la raison pour laquelle une partie seulement des items de compréhension de l'écrit administrés lors de l'enquête PISA 2000 ont été administrés lors de l'enquête PISA 2003. Ces items (dits d'« ancrage », car ils permettent d'établir un lien entre les scores de l'enquête PISA 2000 et ceux des enquêtes suivantes) étaient particulièrement difficiles au Japon. La baisse observée a été influencée par le choix des items administrés lors des enquêtes PISA 2003 et 2006. Les résultats de l'enquête PISA 2009, dont la compréhension de l'écrit était le domaine majeur d'évaluation, peuvent être comparés de manière plus fiable à ceux de l'enquête PISA 2000.

Références

Carr, P.B., et C.S. Dweck (2012), « Motivation and intelligence », in S. Feldman et R. Sternberg (éd.), *Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge.

Csikszentmihályi, M. (1990), *Flow: The Psychology of Optimal Experience*, Harper and Row, New York.

Diener, C.I. et C. Dweck (1978), « An analysis of learned helplessness: Continuous changes in performance, strategy and achievement cognitions following failure », *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, pp. 451-462.

Draganski, B. et al. (2006), « Temporal and spatial dynamics of brain structure changes during extensive learning », *The Journal of Neuroscience*, 26(23), pp. 6314-6317.

Duckworth, A.L. (2013), « True grit », *The Observer*, 26(4), pp. 1-3.

Duckworth, A.L. et P.D. Quinn (2009), « Development and validation of the Short Grit Scale (Grit-S) », *Journal of Personality Assessment*, 91, pp. 166-174.

Duckworth, A.L. et M.E.P. Seligman (2006), « Self-discipline gives girls the edge: Gender in self-discipline, grades, and achievement test scores », *Journal of Educational Psychology*, 98(1), pp. 198-208.



Duckworth, A.L. et al. (2010), « Deliberate practice spells success: Why grittier competitors triumph at the National Spelling Bee », *Social Psychological and Personality Science*, 2, pp. 174-181.

Duckworth, A.L. et al. (2007), « Grit: Perseverance and passion for long-term goals », *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), pp. 1087-1101.

Dunsworth, H.M. et al. (2012), « Metabolic hypothesis for human altriciality », *actes de la National Academy of Science*, 109(38), pp. 15212-15216.

Dweck, C.S. (2006), *Mindset*, Random House, New York.

Dweck, C.S. (1975), « The role of expectations and attributions in the alleviation of learned helplessness », *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, pp. 674-685.

Dweck, C.S. et **A. Master** (2009), « Self-theories and motivation: Students' beliefs about intelligence », in K. R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of motivation at school*, Taylor Francis, New York.

Eccles, J.S. et **A. Wigfield** (2002), « Motivational beliefs, values, and goals », *Annual Review of Psychology*, vol. 53, pp. 109-132.

Flynn, J.R. (1987), « Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure », *Psychological Bulletin*, 101, pp. 171-191.

Gaser, C. et **G. Schlaug** (2003), « Brain structures differ between musicians and non-musicians », *The Journal of Neuroscience*, 23(27), pp. 9240-9245.

Gottfried, A.E. (1990), « Academic intrinsic motivation in young elementary school children », *Journal of Educational Psychology*, 82, pp. 525-538.

Gottfried, A.E., J.S. Fleming et **A.W. Gottfried** (2001), « Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: A longitudinal study », *Journal of Educational Psychology*, 93(1), pp. 3-13.

Gottfried, A.E. et al. (2013), « Longitudinal pathways from math intrinsic motivation and achievement to math course accomplishments and educational attainment », *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 6, pp. 68-92.

Greene, B.A. et al. (2004), « Predicting high school students' engagement and achievement: Contributions of classroom perceptions and motivation », *Contemporary Educational Psychology*, 29, pp. 462-482.

Husman, J. et **D.F. Shell** (2008), « Beliefs and perceptions about the future: A Measurement of future time perspective », *Learning and Individual Differences*, 18, pp. 166-175.

Jacobs, J.E. et al. (2002), « Changes in children's self-competence and values: Gender and domain differences across grades one through twelve », *Child Development*, 73(2), pp. 509-527.

Lovejoy, C.O., (1981), « The origin of man », *Science*, 211, pp. 341-350.

Maguire, E.A., K. Woollett et **H.J. Spiers** (2006), « London taxi drivers and bus drivers: A structural MRI and neuropsychological analysis », *Hippocampus*, 16, pp. 1091-1101.

Mechelli, A. et al. (2004), « Neurolinguistics: Structural plasticity in the bilingual brain », *Nature*, 431, 757.

Midgley, C., H. Feldlaufer et **J.S. Eccles** (1989), « Student/teacher relations and attitudes toward mathematics before and after the transition to junior high school », *Child Development*, vol. 60, pp. 981-992.

Miller, R.B. et **S.A. Brickman** (2004), « A model of future oriented motivation and self-regulation », *Educational Psychology Review*, 16, pp. 9-33.

OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000 (Volume V)*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091603-fr>.

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr>.

Price, C.J. et al. (2013), « Predicting IQ change from brain structure: A cross-validation study », *Developmental Cognitive Neuroscience*, 5, pp. 172-184.

Ramsden, S. et al. (2011), « Verbal and non-verbal intelligence changes in the teenage brain », *Nature*, 479 (7371), pp. 113-116.

Rattan, A. et al. (2012), « Can everyone become highly intelligent? Cultural differences in and societal consequences of beliefs about the universal potential for intelligence », *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 103, n° 5, pp. 787-803.

Reeve, J. (2012), « A self-determination theory perspective on student engagement », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Student Engagement*, Springer, New York.



Rutter, M. (2010), « Gene-environment interplay », *Depression and Anxiety*, 27, pp. 1-4.

Rutter, M. et **J. Silberg** (2002), « Gene-environment interplay in relation to emotional and behavioral disturbance », *Annual Review of Psychology*, 53, pp. 463-490.

Ryan, R.M. et **E.L. Deci** (2009), « Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning and well-being », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York.

Schiefele, U. (2009), « Situational and individual interest », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge, New York/Londres.

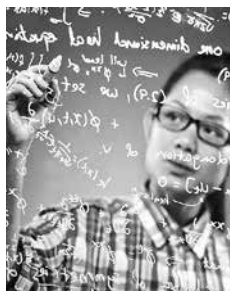
Sikora, J. et **A. Pokropek** (2011), « Gendered Career Expectations of Students: Perspectives from PISA 2006 », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 57, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5kghw6891gms-en>.

Spinath, B. et al. (2006), « Predicting school achievement from general cognitive ability, perceived ability, and intrinsic value », *Intelligence*, 34, pp. 363-374.

Wigfield, A. et al. (2006), « Development of achievement motivation », in W. Damon et N. Eisenberg (éd.), *Handbook of Child Psychology*, 6^e édition, vol. 3, Wiley, New York.

Wigfield, A., S. Tonks et **S.L. Klauda** (2009), « Expectancy-value theory », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York.

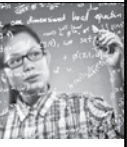
Zimmerman, B.J. et **D.H. Schunk** (éd.) (2011), *Handbook of self-regulation of learning and performance*, Routledge, New York.



4

Image de soi en mathématiques et participation à des activités en rapport avec les mathématiques

Ce chapitre analyse plusieurs manifestations concrètes de l'opinion que se font les élèves de leurs compétences en mathématiques : l'efficacité perçue (la mesure dans laquelle ils s'estiment capables de mener à bien des tâches mathématiques) ; la perception de soi (l'estimation de leurs propres compétences en mathématiques) ; l'anxiété (le sentiment d'impuissance et le stress qu'ils peuvent ressentir en mathématiques) ; la participation à des activités en rapport avec les mathématiques à l'école et en dehors ; et l'intention d'opter ou non pour une formation ou une carrière en rapport avec les mathématiques à l'avenir. Ces aspects sont étudiés en fonction de la performance en mathématiques, du sexe et du niveau socio-économique. L'évolution de l'image que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques est également retracée depuis 2003.



Ce que les élèves pensent d'eux-mêmes façonne leur comportement, en particulier dans des situations difficiles (Bandura, 1977). Les systèmes d'éducation sont performants lorsqu'ils donnent aux élèves la faculté d'influer sur leur vie (Bandura, 2002). L'image de soi en mathématiques a un impact sur l'apprentissage et la performance à plusieurs égards, sur le plan cognitif et affectif, ainsi que pour ce qui est de la motivation et de la prise de décision. Cette perception détermine la mesure dans laquelle les élèves se motivent et persèverent en cas de difficultés, influe sur leur vie émotionnelle et intervient dans les choix qu'ils font au sujet du travail scolaire, des cours supplémentaires et même du parcours scolaire et professionnel (Bandura, 1997 ; Wigfield et Eccles, 2000).

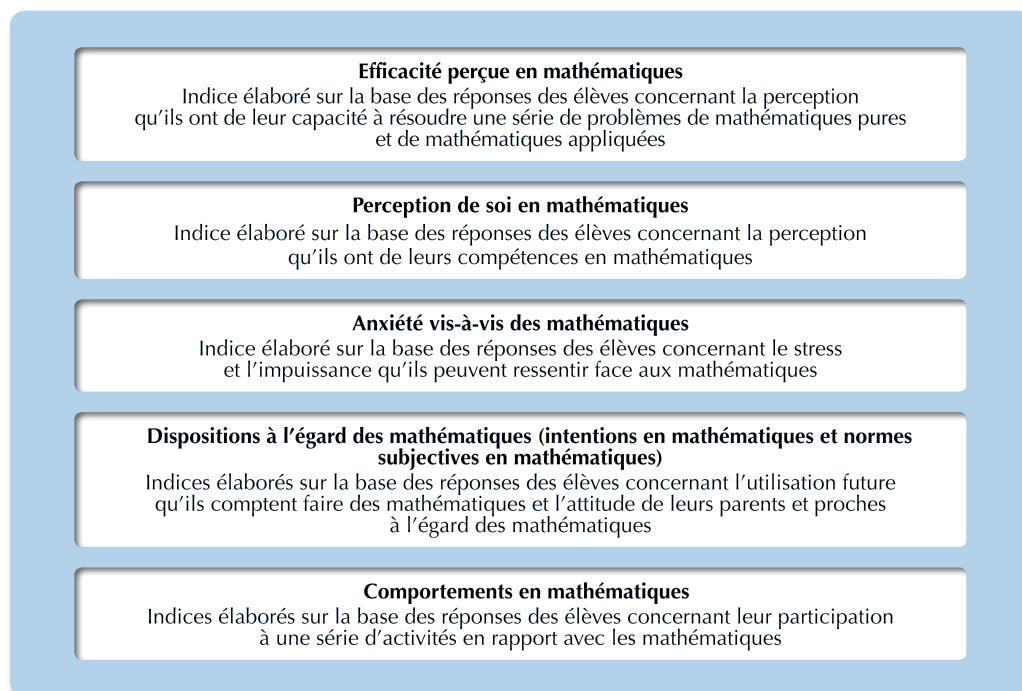
Lors de l'enquête PISA 2012, l'opinion que les élèves ont d'eux-mêmes a été analysée à divers égards : la perception de leur efficacité en mathématiques (la mesure dans laquelle ils se croient capables de mener à bien des tâches mathématiques et de surmonter les difficultés) ; la perception de soi en mathématiques (l'estimation de leurs propres compétences en mathématiques) ; l'anxiété par rapport aux mathématiques (ce qu'ils ressentent, par exemple le sentiment d'impuissance et le stress qu'ils peuvent éprouver en mathématiques) ; et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques à l'école et en dehors. Les résultats confirment les conclusions d'études antérieures, à savoir que les différents aspects de l'image de soi en mathématiques sont corrélés, mais qu'ils sont distincts sur le plan conceptuel (Pajares et Kranzler, 1995 ; Pajares et Miller, 1994 ; Lent, Lopez et Bieschke, 1991 ; Lee, 2009).

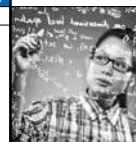
Que nous apprennent les résultats ?

- Quelque 30 % des élèves ont déclaré qu'ils se sentaient perdus lorsqu'ils essayaient de résoudre un problème de mathématiques : 25 % des garçons, 35 % des filles, 35 % des élèves défavorisés et 24 % des élèves favorisés ont dit éprouver ce sentiment.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'éprouver une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques entraîne une diminution de 34 points du score en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année de scolarité.
- Les pays et économies dans lesquels l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques a diminué ou n'a pas changé sont susceptibles de compter parmi ceux où leur perception de soi ou leur efficacité perçue s'est améliorée.

■ Figure III.4.1 ■

Image de soi en mathématiques, dispositions à l'égard des mathématiques et participation à des activités en rapport avec les mathématiques





L'opinion que les élèves ont d'eux-mêmes vis-à-vis des mathématiques illustre leurs convictions subjectives. Ces convictions se construisent en fonction du niveau de performance des élèves en mathématiques au cours de leur vie et, une fois établies, elles jouent alors un rôle déterminant et indépendant dans l'épanouissement des élèves et le développement de leurs connaissances et compétences en mathématiques (Bandura, 1997 ; Markus et Nurius, 1986). Ce que les élèves pensent d'eux-mêmes en mathématiques dépend en partie de leur performance antérieure en mathématiques et influe sur la façon dont ils abordent les problèmes en mathématiques. De plus, ces perceptions ont un impact indépendant sur leurs décisions et leurs choix de vie. À niveau égal de performance en mathématiques, les élèves choisissent généralement des cours différents, des parcours scolaires différents et, en fin de compte, des carrières différentes, en partie sous l'effet de l'image qu'ils se font d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques (Bong et Skaalvik, 2003 ; Wang, Eccles et Kenny, 2013).

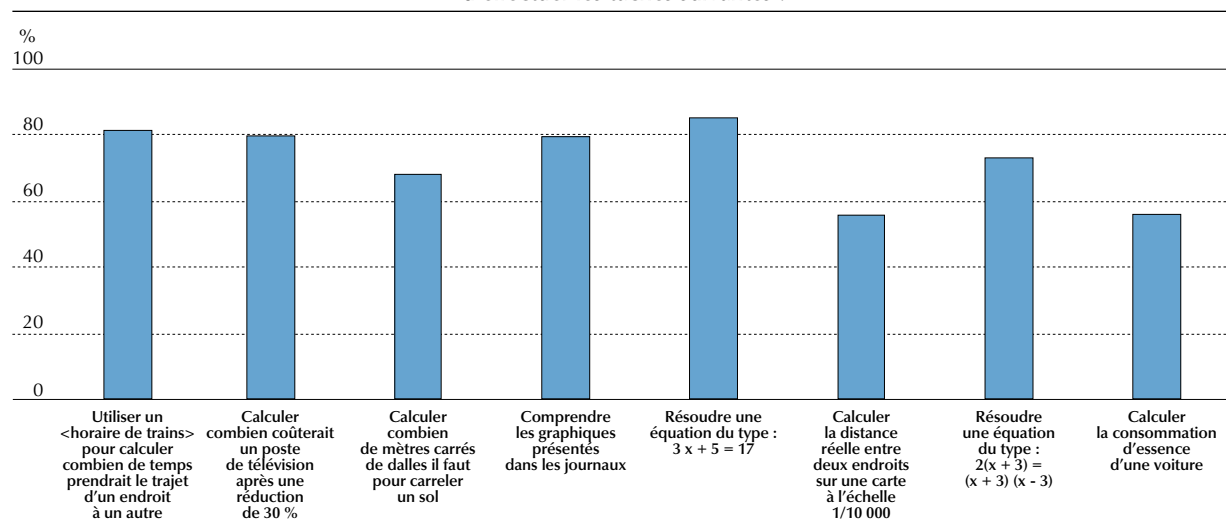
LA PERCEPTION DE L'EFFICACITÉ EN MATHÉMATIQUES

Le concept de l'« efficacité perçue » renvoie à la conviction qu'ont les élèves de pouvoir produire les effets voulus par leurs actes ; c'est aussi un moteur puissant, qui incite à agir et à persévérer en cas de difficultés (Bandura, 1977). La perception qu'ont les élèves de leur efficacité en mathématiques correspond à la certitude qu'ils ont ou non de pouvoir mener à bien des tâches académiques, à des niveaux donnés (Schunk, 1991). De meilleurs résultats en mathématiques entraînent une plus grande efficacité perçue, mais les élèves qui s'estiment peu efficaces en mathématiques risquent fort d'accuser de piètres résultats en mathématiques, et ce, en dépit de leurs aptitudes (Bandura, 1997 ; Schunk et Pajares, 2009). Si les élèves ne se croient pas capables d'accomplir des tâches spécifiques, ils ne déploieront pas les efforts requis pour les mener à bien, et le manque d'efficacité perçue devient alors une prédiction autoréalisatrice. Des facteurs autres que l'efficacité perçue peuvent guider et motiver les élèves, mais s'ils ne se croient pas capables de mener à bien une tâche spécifique, il leur faudra beaucoup plus de maîtrise de soi et de motivation pour y parvenir. Malheureusement, les élèves qui s'estiment peu efficaces sont moins susceptibles de gérer leurs comportements ou d'être motivés à l'idée d'apprendre (Klassen et Usher, 2010 ; Schunk et Pajares, 2009).

■ Figure III.4.2 ■

Efficacité perçue des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant déclaré se sentir capables ou tout à fait capables d'effectuer les tâches suivantes :

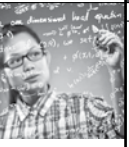


Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.4.1a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

Lors de l'enquête PISA 2012, il a été demandé aux élèves d'indiquer dans quelle mesure ils seraient sûrs d'arriver à effectuer les tâches suivantes de mathématiques pures et appliquées impliquant de l'algèbre : « Utiliser un <horaire de trains>, pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre » ; « Calculer de combien diminuerait le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 % » ; « Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol » ; « Calculer la consommation d'essence d'une voiture » ; « Comprendre



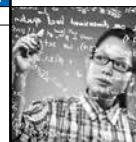
les graphiques présentés dans les journaux » ; « Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000 » ; et « Résoudre une équation du type : $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ ». Les réponses des élèves, qui avaient le choix entre les options « Tout à fait sûr », « Sûr », « Pas très sûr » et « Pas du tout sûr », ont été utilisées pour créer l'*indice d'efficacité perçue en mathématiques*, qui indique la mesure dans laquelle les élèves s'estiment efficaces en mathématiques. Cet indice a été normalisé de sorte que sa moyenne s'établisse à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE (voir la description détaillée de la construction des indices PISA et de leur interprétation dans l'encadré III.2.1, au chapitre 2).

Les tableaux III.4.7a et III.4.7b montrent que les filles et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés sont plus susceptibles d'accuser un faible niveau d'efficacité perçue que les garçons et les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés. L'analyse approfondie des différences selon le sexe et le niveau socio-économique dans les réponses des élèves à des questions sur la mesure dans laquelle ils se sentent sûrs d'eux à l'idée de mener à bien des tâches mathématiques révèle que, dans les pays de l'OCDE, 75 % des filles se sentent tout à fait capables de calculer combien coûterait un poste de télévision après une réduction de 30 %, contre 84 % des garçons. Aucune différence ne s'observe entre les sexes lorsque les items portent sur des tâches plus abstraites qui ressemblent clairement au contenu des programmes, par exemple résoudre une équation linéaire ou du second degré. Toutefois, les différences entre les sexes sont frappantes lorsque l'on interroge les élèves sur leur capacité à mener à bien des tâches de mathématiques appliquées, en particulier quand le problème porte sur des tâches associées aux rôles traditionnellement dévolus au sexe masculin et au sexe féminin (comme calculer la consommation de carburant d'un véhicule). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 67 % des garçons, mais 44 % seulement des filles, ont ainsi déclaré se croire capables d'effectuer un tel calcul (voir le tableau III.4.1b).

Les différences entre les sexes en termes d'efficacité perçue en mathématiques et de convictions connexes concernant les compétences sont étudiées depuis longtemps (Eccles, 1984 ; Jacobs et al., 2002 ; Pajares et Miller, 1994), mais les différences d'efficacité perçue qui sont imputables au niveau socio-économique sont tout aussi fortes (voir la figure III.4.3). Les élèves défavorisés sont dans l'ensemble moins susceptibles que les élèves favorisés de croire en leur capacité de mener à bien des tâches mathématiques spécifiques (voir le tableau III.4.7b). Ces différences reflètent en partie des écarts de score imputables aux disparités socio-économiques, mais elles restent importantes et statistiquement significatives même si l'on compare des élèves dont le niveau de performance est similaire en mathématiques (voir le tableau III.7.3b et, plus généralement, le chapitre 7 pour une analyse plus approfondie des différences d'efficacité perçue selon le sexe et le niveau socio-économique entre des élèves de même niveau de compétence en mathématiques).

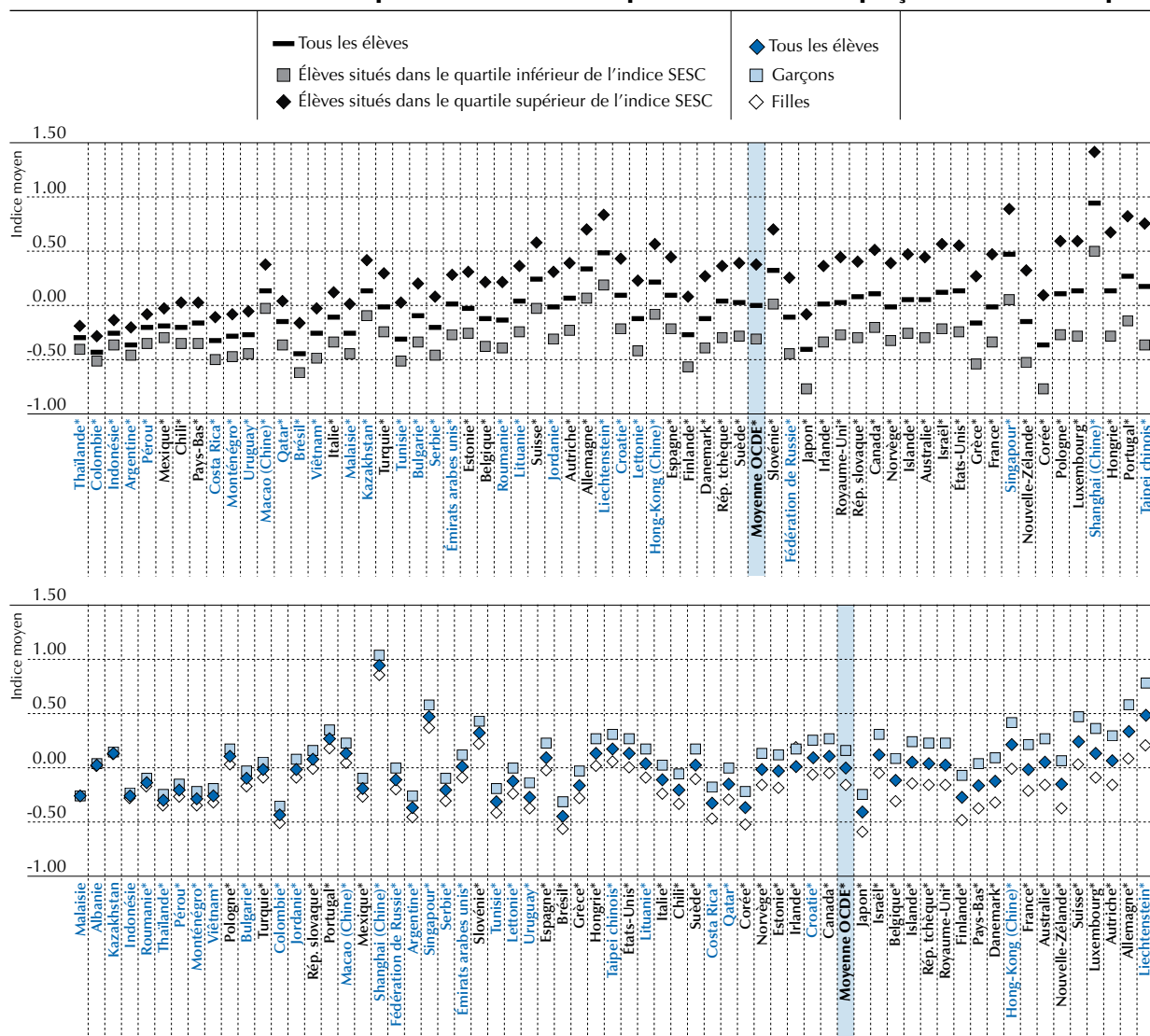
Entre 2003 et 2012, l'efficacité perçue des élèves en mathématiques s'est légèrement améliorée dans les pays de l'OCDE, les élèves étant plus susceptibles, par exemple, de se croire capables d'utiliser un <horaire de train> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre. Toutefois, cette tendance générale occulte le fait que l'efficacité perçue des élèves en mathématiques a régressé en Nouvelle-Zélande, en Hongrie, en République slovaque et en Uruguay. En République slovaque, en Hongrie et en Nouvelle-Zélande, par exemple, le pourcentage d'élèves qui s'estiment capables de calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol a diminué dans une mesure égale ou supérieure à 8 points de pourcentage durant cette période. L'efficacité perçue des élèves en mathématiques s'est améliorée dans 21 pays et économies. C'est particulièrement vrai au Portugal, en Allemagne, en Thaïlande, en Turquie et en Espagne, où l'*indice d'efficacité perçue en mathématiques* a augmenté de plus de 0.2 unité. Signe de l'amélioration de l'efficacité perçue en mathématiques, entre 2003 et 2012, le pourcentage d'élèves qui s'estiment capables, par exemple, de calculer le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 %, a augmenté de plus de 5 points de pourcentage en Thaïlande, en Grèce, au Portugal, en Turquie, en Allemagne, en Fédération de Russie et au Japon (voir le tableau III.4.1f) (l'amélioration de la performance du Portugal aux épreuves PISA et ses orientations politiques récentes en matière d'éducation sont décrites dans l'encadré III.4.1).

L'efficacité perçue en mathématiques a eu tendance à s'améliorer dans les pays où les niveaux d'anxiété vis-à-vis des mathématiques ont diminué (le coefficient de corrélation s'établit à -0.4 à l'échelle nationale) (voir le tableau III.4.10). C'est le cas au Portugal et en Islande, où la forte diminution de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques est allée de pair avec une amélioration de leur efficacité perçue en mathématiques. La relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur perception de leur efficacité en mathématiques était forte en 2003 et l'est restée en 2012 (le coefficient de corrélation s'établit à 0.5), en moyenne, dans les pays de l'OCDE, ainsi que dans 23 pays et économies.



■ Figure III.4.3 ■

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans l'efficacité perçue en mathématiques



Remarque : les pays/économies dans lesquels l'écart entre les sexes/les disparités socio-économiques sont significatifs sont suivis d'un astérisque. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant des différences entre les sexes (panneau inférieur) et des disparités socio-économiques (panneau supérieur) dans l'indice d'efficacité perçue en mathématiques.

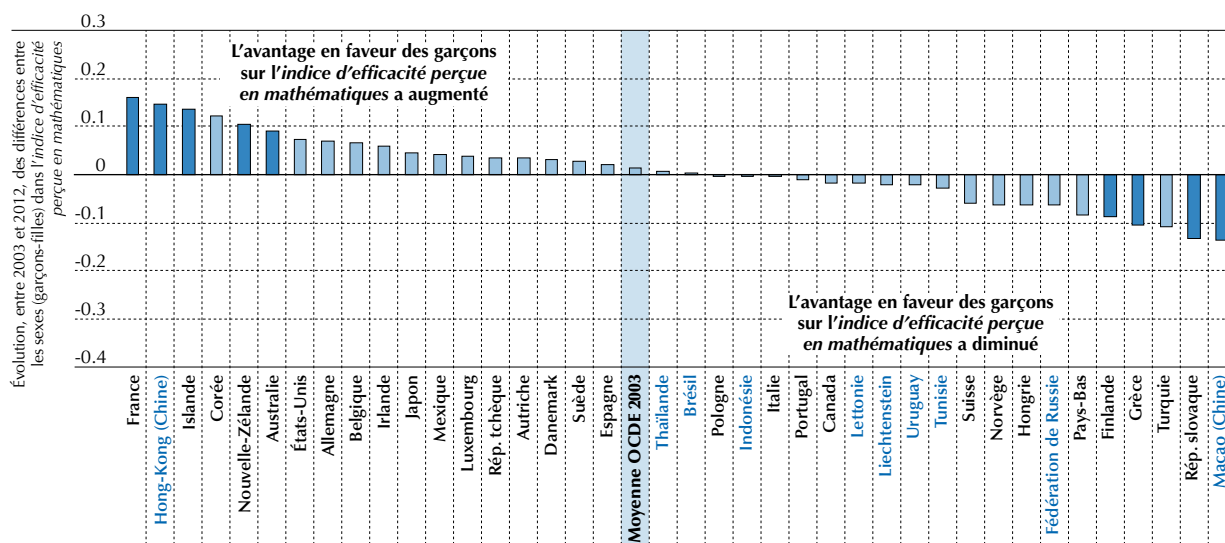
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.4.1c et III.4.1d.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

L'efficacité perçue des garçons et des filles a légèrement augmenté entre 2003 et 2012. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'efficacité perçue a progressé de 0.08 unité chez les garçons et a progressé dans une mesure similaire (0.06 unité) chez les filles, l'écart d'efficacité perçue en mathématiques restant favorable aux garçons de plus de 0.3 point. En dépit de cette tendance, l'écart d'efficacité perçue en mathématiques s'est creusé en faveur des garçons en France, à Hong-Kong (Chine), en Islande, en Nouvelle-Zélande et en Australie. En France, à Hong-Kong (Chine), en Islande et en Australie, l'efficacité perçue en mathématiques a davantage augmenté chez les garçons que chez les filles ; en Nouvelle-Zélande, l'efficacité perçue a davantage diminué chez les filles que chez les garçons. En Islande, par exemple, les garçons sont moins susceptibles en 2012, dans une mesure égale à 5 points de pourcentage, que ne l'étaient leurs aînés en 2003, de se croire capables de résoudre une équation du type : $3x + 5 = 17$, mais les filles ne sont pas plus susceptibles de témoigner une telle confiance. La différence d'efficacité perçue en mathématiques s'est réduite entre les sexes à Macao (Chine), en République slovaque, en Grèce et en Finlande (voir la figure III.4.4a et le tableau III.4.1g).

■ Figure III.4.4a ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des différences entre les sexes dans l'efficacité perçue en mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice d'efficacité perçue en mathématiques.

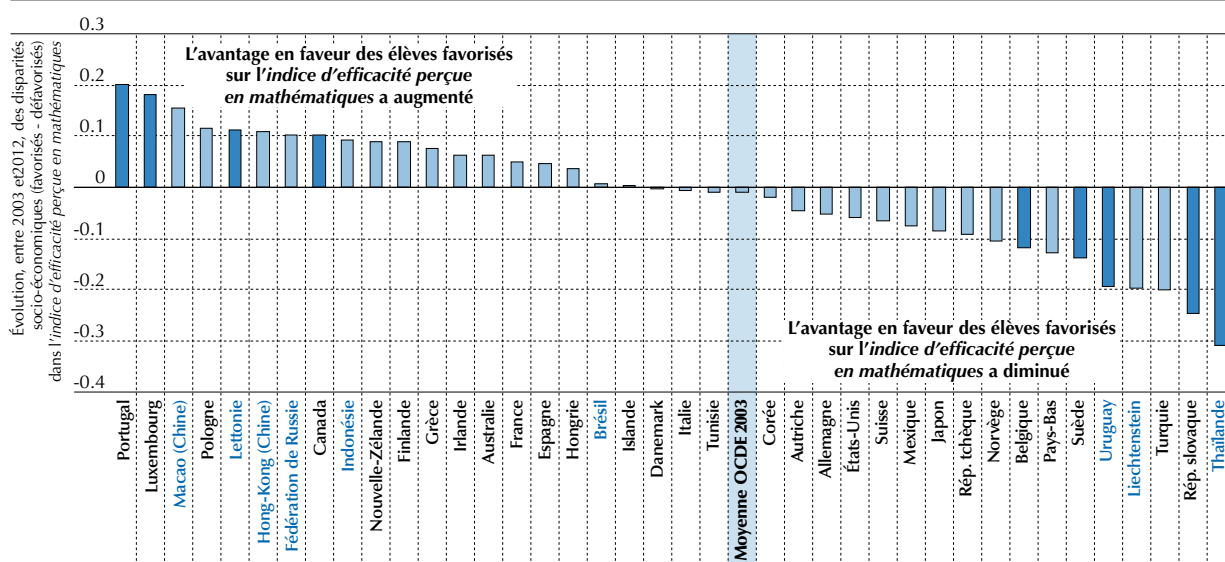
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, des différences entre les sexes dans l'indice d'efficacité perçue en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.1g.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

■ Figure III.4.4b ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des disparités socio-économiques dans l'efficacité perçue en mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Par élèves favorisés/défavorisés, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

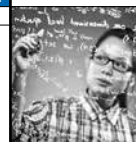
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice d'efficacité perçue en mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, des disparités socio-économiques dans l'indice d'efficacité perçue en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.1g.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

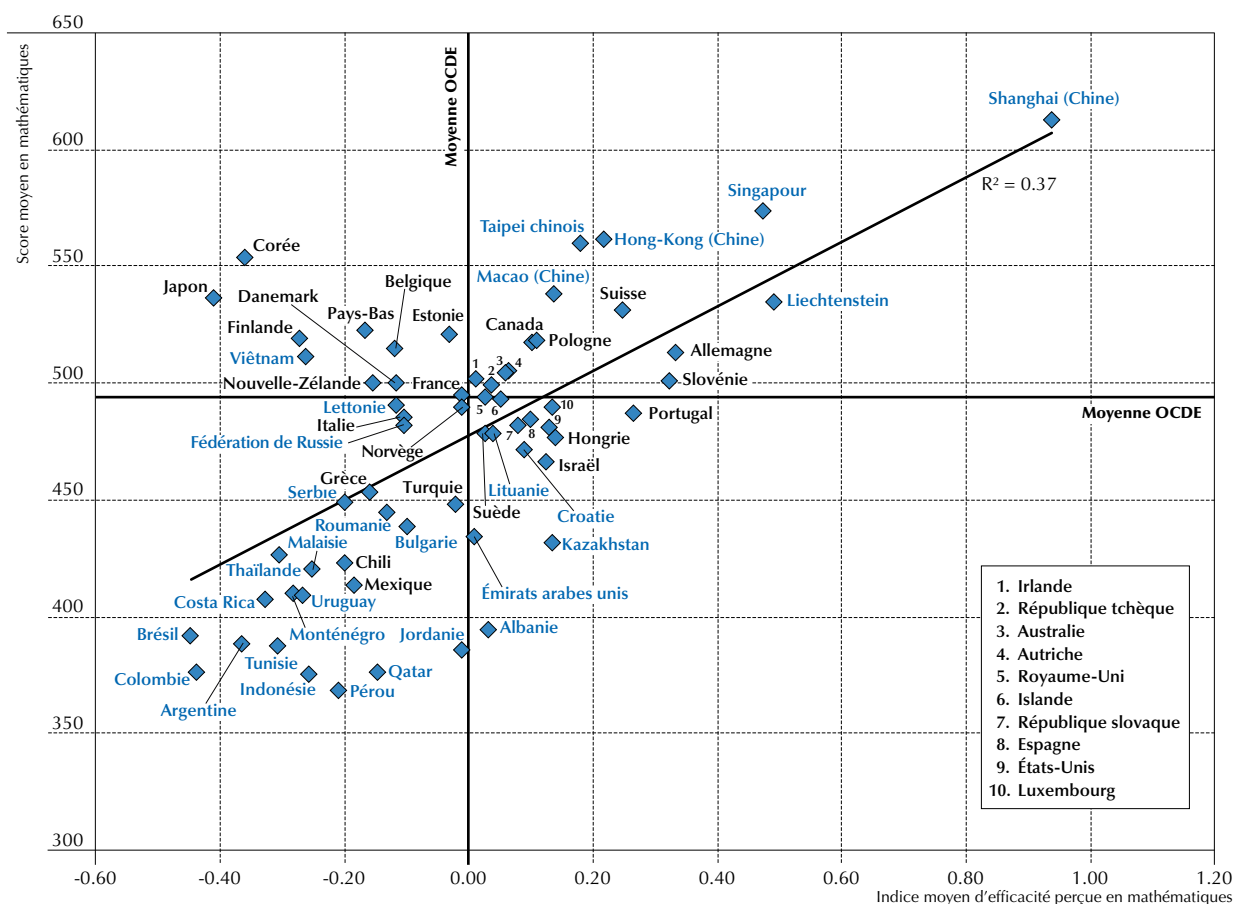


En 2012, les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés ont déclaré des degrés d'efficacité perçue en mathématiques moins élevés que les élèves favorisés ; dans les pays de l'OCDE, cette différence moyenne est similaire à celle qui s'observait en 2003. Les différences d'efficacité perçue en mathématiques imputables aux disparités socio-économiques se sont creusées au Portugal et au Luxembourg, en raison d'une augmentation plus forte de l'efficacité perçue en mathématiques chez les élèves favorisés que chez les élèves défavorisés, ainsi qu'en Lettonie et au Canada, en raison d'une augmentation de l'efficacité perçue en mathématiques chez les élèves favorisés, sans changement d'efficacité perçue chez les élèves défavorisés. Entre 2003 et 2012, les différences d'efficacité perçue en mathématiques imputables au niveau socio-économique se sont réduites en Thaïlande, en République slovaque, en Uruguay, en Suède et en Belgique. En Thaïlande, en Suède et en Belgique, cela s'explique essentiellement par une augmentation de l'efficacité perçue chez les élèves défavorisés (voir la figure III.4.4b).

À l'échelle des pays et économies, l'efficacité perçue en mathématiques est en forte corrélation avec la performance en mathématiques. La figure III.4.5 montre que les pays dont le score moyen est plus élevé en mathématiques tendent à être ceux où les élèves sont plus susceptibles de se croire capables de résoudre un éventail de problèmes de mathématiques pures et appliquées. Il ressort de la comparaison des résultats des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 que l'Indonésie et la Thaïlande sont les seuls pays où la corrélation entre la performance des élèves en mathématiques et leur efficacité perçue en mathématiques est faible (0.10 en 2003 et 0.17 en 2012 en Indonésie, et 0.24 en 2012 en Thaïlande) ; dans les autres pays et économies, la corrélation entre la performance en mathématiques et l'efficacité perçue est modérée (au moins 0.3) ou forte (au moins 0.5). Entre 2003 et 2012, cette relation est restée relativement stable (voir le tableau III.4.9).

■ Figure III.4.5 ■

Relation au niveau national entre la performance en mathématiques et l'efficacité perçue en mathématiques



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3a et III.4.1d.

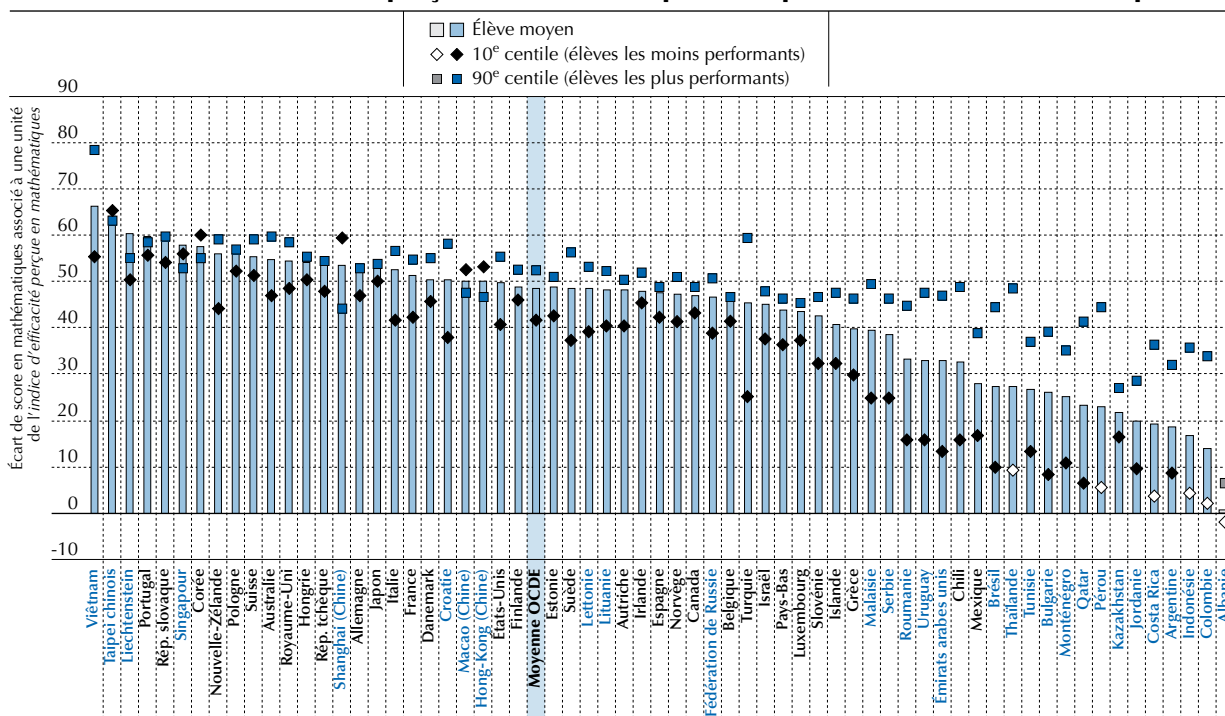
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

Comme le montre la figure III.4.6, les élèves dont l'efficacité perçue est faible en mathématiques obtiennent de moins bons résultats en mathématiques que les élèves qui s'estiment capables de mener à bien des tâches mathématiques (voir les tableaux III.4.1d et III.4.1e). Dans la figure III.4.6, les segments en bleu représentent la différence estimée de performance en mathématiques associée à la variation d'une unité de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'efficacité perçue en mathématiques est associée à une différence de score de 49 points – soit l'équivalent d'une année supplémentaire de scolarité. La dernière section de ce chapitre analyse l'impact possible de la composition des effectifs (les différences entre les sexes et les disparités socio-économiques) et montre que ces aspects n'expliquent qu'une petite partie de la relation entre la performance en mathématiques et l'opinion que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques et leur participation à des activités en rapport avec les mathématiques. Dans 23 pays et économies, la différence de score en mathématiques associée à l'efficacité perçue des élèves est égale ou supérieure à 50 points ; cette différence atteint au moins 60 points au Vietnam, au Taipei chinois et au Liechtenstein. L'Albanie est le seul pays où l'efficacité perçue en mathématiques n'est pas en corrélation avec la performance ; la différence de score représente moins de 20 points en Colombie, en Indonésie, en Argentine et au Costa Rica. Dans les pays de l'OCDE, 29 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par des différences d'efficacité perçue, en l'occurrence la mesure dans laquelle les élèves se croient capables de mener à bien des tâches de mathématiques pures et appliquées, par exemple calculer la consommation de carburant d'un véhicule ou résoudre une équation algébrique. Dans 21 pays et économies, l'efficacité perçue en mathématiques explique plus de 30 % de la variation de la performance en mathématiques ; elle explique plus de 40 % de la variation de la performance au Taipei chinois, au Portugal et en Pologne. L'Albanie, la Colombie, l'Indonésie, le Pérou et l'Argentine sont les seuls pays où l'efficacité perçue des élèves en mathématiques en dit peu sur leur probabilité d'atteindre tel ou tel niveau de compétence aux épreuves PISA. Dans ces pays, moins de 5 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par leur efficacité perçue (voir les tableaux III.4.1d et III.4.1e).

Dans la figure III.4.6, les segments bleus représentent la relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et le score en mathématiques chez l'élève moyen, tandis que les losanges noirs et les carrés bleus représentent la relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et le score en mathématiques chez les élèves les plus et les moins performants.

■ Figure III.4.6 ■

Relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et la performance en mathématiques

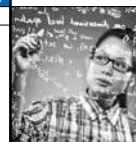


Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart moyen de score en mathématiques associé à une différence d'une unité sur l'indice d'efficacité perçue en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.1e.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>



Dans les pays de l'OCDE, l'efficacité perçue en mathématiques est en corrélation positive avec le score en mathématiques ; elle représente 49 points chez l'élève moyen, mais varie sensiblement entre les élèves les plus et les moins performants. Une plus grande efficacité perçue est en corrélation moins forte avec le score chez les élèves les moins performants que chez les élèves les plus performants. La variation d'une unité de l'indice entraîne un écart de score de 42 points chez les 10 % d'élèves les moins performants, mais un écart de score de 53 points chez les 10 % d'élèves les plus performants.

Cet écart de score entre les élèves les plus et les moins performants représente au moins 10 points dans 38 pays et économies, et est de l'ordre de 39 points en Thaïlande et au Pérou. En Thaïlande, par exemple, l'efficacité perçue en mathématiques est associée à un écart de score de 49 points en mathématiques chez les élèves situés dans le 90^e centile de performance, mais n'entraîne pas d'écart de score chez les élèves situés dans le 10^e centile. De même, au Pérou, l'écart de score en mathématiques représente 44 points dans le 90^e centile, mais est nul dans le 10^e centile. Shanghai (Chine), Hong-Kong (Chine), la Corée, Macao (Chine), le Taipei chinois et Singapour font vraiment figure d'exception : la relation entre l'efficacité perçue et le score en mathématiques y est plus forte au bas qu'au sommet de l'échelle de compétence. À Shanghai (Chine), par exemple, l'écart de score en mathématiques représente 59 points dans le 10^e centile, mais 44 points dans le 90^e centile (voir le tableau III.4.1e).

LA PERCEPTION DE SOI EN MATHÉMATIQUES

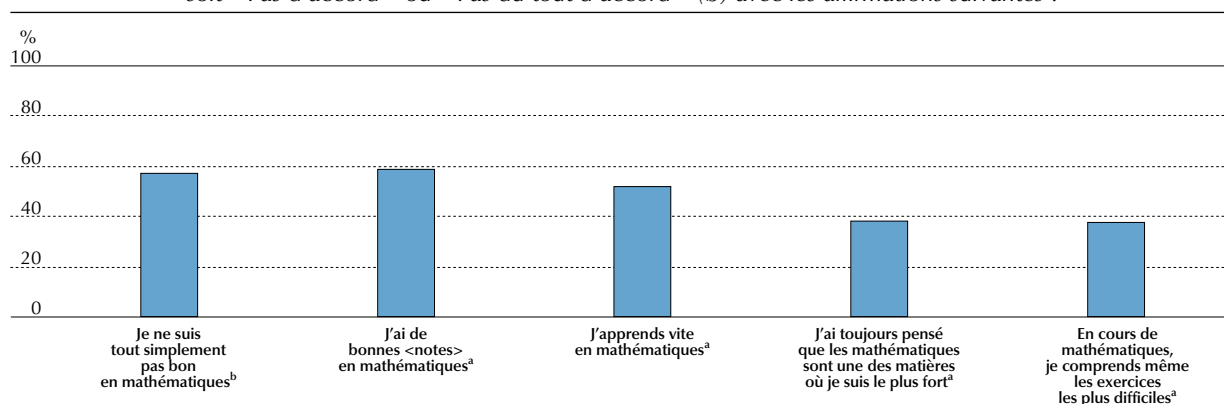
L'image que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques, ou la confiance en leurs capacités, est un résultat important de l'éducation et est en forte corrélation avec la réussite de l'apprentissage (Marsh, 1986 ; Marsh et O'Mara, 2008). Des études longitudinales sur la perception de soi et la performance montrent que les deux aspects se renforcent mutuellement au fil du temps (Marsh, Xu et Martin, 2012 ; Marsh et Martin, 2011). La perception de soi peut également influencer sur le bien-être et le développement de la personnalité. Lors de l'enquête PISA 2012, on a évalué l'image que les élèves avaient d'eux-mêmes en mathématiques sur la base de leur degré d'assentiment (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») aux affirmations suivantes : « Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques » ; « J'ai de bonnes <notes> en mathématiques » ; « J'apprends vite en mathématiques » ; « J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort » ; et « En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles ». Les réponses des élèves ont été utilisées pour créer l'indice de perception de soi en mathématiques, qui a été normalisé de sorte que sa moyenne s'établisse à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE (voir la description détaillée de la construction des indices PISA et de leur interprétation dans l'encadré III.2.1, au chapitre 2).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 43 % des élèves se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques » ; 59 %, avec l'affirmation « J'ai de bonnes <notes> en mathématiques » ; 37 %, avec l'affirmation « En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles » ; 52 %, avec l'affirmation « J'apprends vite en mathématiques » ; et 38 %, avec l'affirmation « J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort » (voir la figure III.4.7 et le tableau III.4.2a).

■ Figure III.4.7 ■

Perception de soi des élèves en mathématiques

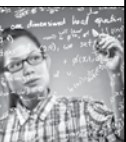
Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être soit « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » (a), soit « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » (b) avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.4.2a.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.2a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

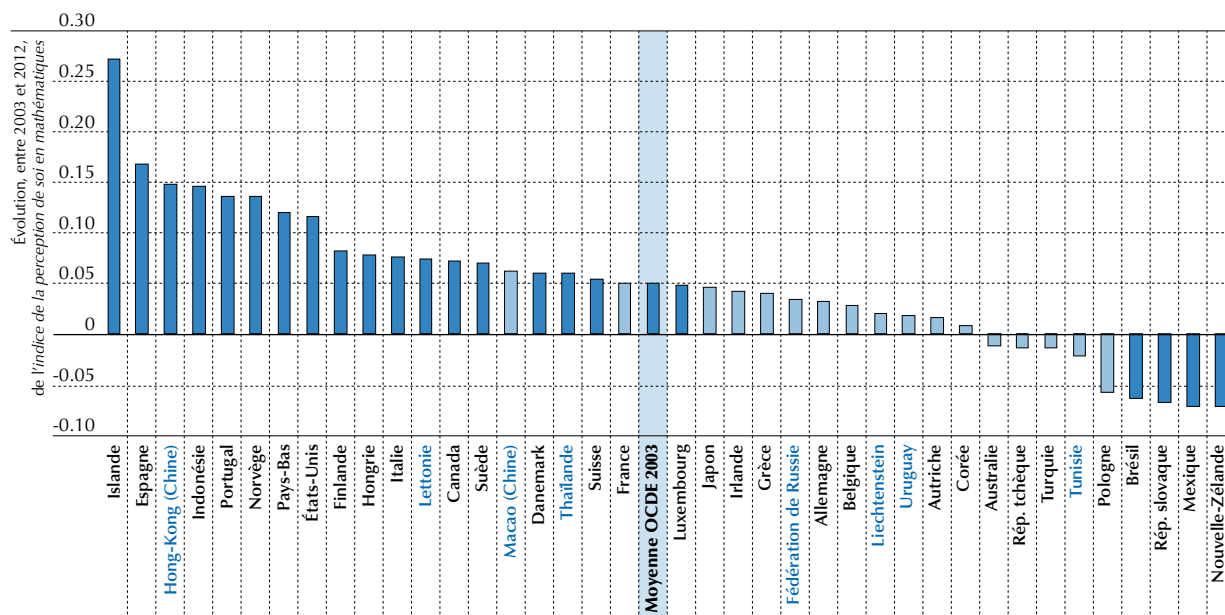


Ces pourcentages d'élèves varient fortement entre les pays et économies : 60 % des élèves, voire davantage, ont déclaré apprendre vite en mathématiques en Jordanie, aux Émirats arabes unis, au Qatar, au Kazakhstan, à Singapour, aux États-Unis et au Costa Rica, mais moins de 40 % en ont convenu au Taipei chinois, en Corée, au Vietnam et au Japon. Les différences de perception de soi en mathématiques entre les sexes sont similaires à celles qui s'observent au sujet de l'efficacité perçue en mathématiques : 63 % des garçons, mais 52 % seulement des filles, se sont dits en désaccord avec l'affirmation « Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques ». De même, dans les pays de l'OCDE, 30 % des filles, mais 45 % des garçons, ont déclaré comprendre les exercices les plus difficiles aux cours de mathématiques (voir le tableau III.4.2b). Les différences de perception de soi sont particulièrement marquées entre les sexes en Suisse, au Danemark, en Allemagne, à Macao (Chine), au Liechtenstein et au Luxembourg, mais aucune différence ne s'observe entre les sexes en Malaisie, en Albanie et au Kazakhstan (voir le tableau III.4.2d).

Il ressort de la comparaison des réponses des élèves lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, la perception de soi en mathématiques s'est légèrement améliorée durant cette période. Les élèves sont plus susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 de déclarer comprendre même les exercices les plus difficiles aux cours de mathématiques (la différence représente 4 points de pourcentage) et de penser que les mathématiques sont une des matières où ils sont les plus forts (3 points de pourcentage de différence). La perception de soi en mathématiques s'est sensiblement améliorée dans 18 pays et économies : l'indice de perception de soi en mathématiques a, par exemple, augmenté de plus de 0.1 unité en Islande, en Espagne, à Hong-Kong (Chine), en Indonésie, au Portugal, en Norvège, aux Pays-Bas et aux États-Unis. C'est en Espagne et en Islande que l'amélioration est la plus forte (voir la figure III.4.8). En Espagne, par exemple, les élèves sont plus susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 de déclarer comprendre même les exercices les plus difficiles (10 points de pourcentage de différence) et de déclarer apprendre vite en mathématiques ou que les mathématiques sont une matière où ils sont les plus forts (7 points de pourcentage de différence). En Islande, les élèves sont plus susceptibles de déclarer en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 qu'ils ont de bonnes <notes> en mathématiques (14 points de pourcentage de différence) et sont moins susceptibles qu'eux d'indiquer qu'ils ne sont pas bons en mathématiques (10 points de pourcentage de différence) (voir le tableau III.4.2f).

■ Figure III.4.8 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques



Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée.

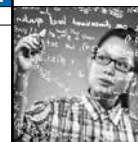
Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice de perception de soi en mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de l'indice de perception de soi en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.2f.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>



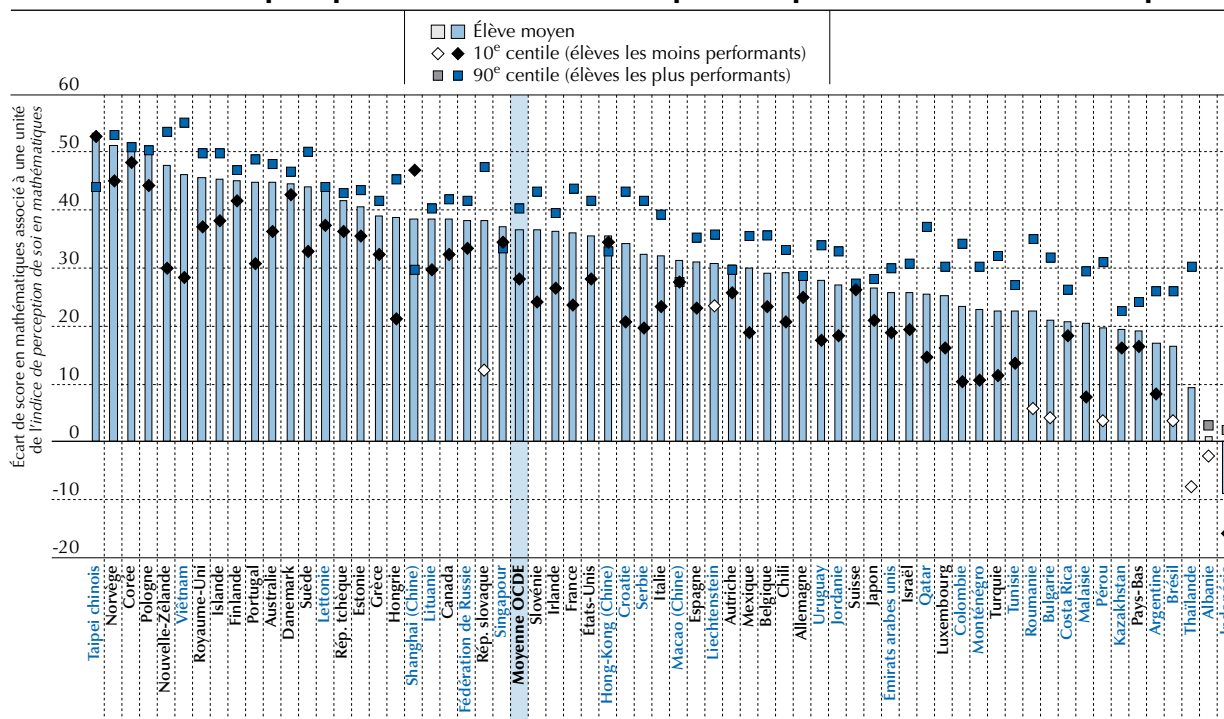
L'opinion que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques a eu tendance à s'améliorer dans les pays où leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques s'est renforcée et où leur anxiété vis-à-vis des mathématiques a diminué (l'anxiété vis-à-vis des mathématiques est analysée dans la section suivante) (voir le tableau III.4.10). L'Islande fait vraiment figure d'exception : la motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques et leur perception de soi se sont améliorées dans une très forte mesure, presque inégalée, et leur anxiété vis-à-vis des mathématiques a diminué dans une très forte mesure aussi, par comparaison avec l'évolution constatée dans les autres pays et économies qui ont participé aux enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

L'ampleur des différences de perception de soi en mathématiques imputables au sexe et au niveau socio-économique est restée stable entre 2003 et 2012, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Les différences de perception de soi en mathématiques se sont creusées entre les sexes en faveur des garçons dans huit pays et économies, en particulier en Uruguay, au Mexique et à Hong-Kong (Chine). Dans l'ensemble, les différences de perception de soi en mathématiques imputables au niveau socio-économique n'ont guère changé durant cette période. C'est en Finlande, en Thaïlande et en Norvège que les différences en faveur des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés ont le plus diminué : entre 2003 et 2012, la perception de soi en mathématiques s'est améliorée chez les élèves défavorisés et est restée stable ou a décliné chez les élèves favorisés (voir le tableau III.4.2g).

La relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur perception de soi en mathématiques reflète la relation entre leur performance en mathématiques et leur efficacité perçue : comme le montre la figure III.4.9, les élèves qui n'ont pas une haute opinion d'eux-mêmes en mathématiques accusent des résultats moins élevés que les élèves qui croient davantage en leurs capacités en tant qu'apprenants en mathématiques (voir les tableaux III.4.2d et III.4.2e). En 2012, comme en 2003, la relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur perception de soi est forte et positive, en moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont comparables (voir le tableau III.4.9). Dans la figure III.4.9, les segments bleus représentent l'écart de score en mathématiques qu'entraîne la variation d'une unité de l'indice de perception de soi en mathématiques et montrent qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, cet écart de score associé à la perception de soi en mathématiques s'établit à 37 points – soit l'équivalent de près d'une année supplémentaire de scolarité.

■ Figure III.4.9 ■

Relation entre la perception de soi en mathématiques et la performance en mathématiques

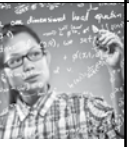


Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart moyen de score en mathématiques associé à une différence d'une unité sur l'indice de perception de soi en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.2e.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>



Dans la figure III.4.9, les segments bleus représentent la relation entre la perception de soi en mathématiques et le score en mathématiques chez l'élève moyen, tandis que les losanges noirs et les carrés bleus représentent la relation entre la perception de soi en mathématiques et le score en mathématiques chez les élèves les plus et les moins performants. Dans les pays de l'OCDE, la perception de soi en mathématiques est en corrélation positive avec le score en mathématiques ; l'écart qui y est associé représente 37 points chez l'élève moyen, mais varie sensiblement entre les élèves les plus et les moins performants. Une meilleure perception de soi a moins d'impact sur le score des élèves les moins performants que sur celui des élèves les plus performants. La variation d'une unité de l'indice entraîne un écart de score de 29 points chez les 10 % d'élèves les moins performants, mais de 41 points chez les 10 % d'élèves les plus performants. Le Taipei chinois et Shanghai (Chine) font vraiment figure d'exception : l'écart de score en mathématiques qui résulte de la variation d'une unité de la perception de soi en mathématiques y est plus important au bas qu'au sommet de l'échelle de compétence.

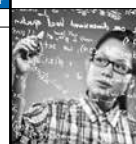
L'ANXIÉTÉ VIS-À-VIS DES MATHÉMATIQUES

De nombreux élèves s'inquiètent au sujet de leurs résultats scolaires et sont anxieux à l'approche des examens ; mais bon nombre d'entre eux se disent particulièrement anxieux vis-à-vis des mathématiques (Ashcraft et Ridley, 2005 ; Hembree, 1990 ; Wigfield et Meece, 1988). Les élèves très anxieux vis-à-vis des mathématiques disent généralement se sentir tendus et inquiets, et craindre cette matière (Richardson et Suinn, 1972 ; Ma, 1999 ; Zeidner et Matthews, 2011 ; Tobias, 1993) ; ils tendent à ne pas réussir à effectuer des tâches mathématiques aussi bien que les élèves qui ne sont pas anxieux vis-à-vis des mathématiques ou qui le sont peu (Hembree, 1990 ; Ma, 1999). Une piètre performance en mathématiques tend à être associée à une grande anxiété vis-à-vis des mathématiques (Ma et Kishor, 1997 ; Ma et Xu, 2004), mais des éléments montrent qu'une partie de l'écart de performance entre les élèves très anxieux et peu anxieux vis-à-vis des mathématiques est directement liée à l'effet négatif de l'anxiété sur l'activation des ressources cognitives (Ashcraft et Kirk, 2001). En d'autres termes, le cerveau des élèves très anxieux en général, et anxieux vis-à-vis des mathématiques en particulier, ne peut consacrer suffisamment d'attention à la résolution de problèmes mathématiques, car il est mobilisé par l'inquiétude au sujet de ces tâches (Beilock et al., 2004 ; Hopko et al., 1998 ; Hopko et al., 2002 ; Kellogg, Hopko et Ashcraft, 1999).

L'anxiété vis-à-vis des mathématiques n'est pas uniquement un phénomène psychologique qui limite la capacité à résoudre des problèmes mathématiques ; les mathématiques peuvent entraîner chez les individus qui souffrent d'anxiété vis-à-vis des mathématiques une réaction physique qui s'apparente à la douleur. En conséquence, les élèves anxieux vis-à-vis des mathématiques tendent à éviter les mathématiques, les cours de mathématiques et les filières professionnelles qui nécessitent la maîtrise de savoirs et savoir-faire mathématiques (Hembree, 1990 ; Ashcraft et Ridley, 2005 ; Beasley, Long et Natali, 2001 ; Ho et al., 2000). Pour ces individus, éviter les mathématiques est aussi naturel qu'éviter la douleur, car le simple fait de savoir qu'ils vont se retrouver devant un problème mathématiques peut être douloureux (Lyons et Beilock, 2012).

Lors de l'enquête PISA 2012, il a été demandé aux élèves d'indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord ou non avec les affirmations suivantes : « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques » ; « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire » ; « Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques » ; « Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques » ; et « Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques ». Les réponses des élèves à ces questions sur leur état d'esprit quand ils se préparent à aborder des tâches de mathématiques, quand ils pensent à leurs résultats en mathématiques et quand ils tentent de résoudre des problèmes mathématiques ont été utilisées pour évaluer leur degré d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et construire l'*indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques*, qui a été normalisé de sorte que sa moyenne s'établit à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Des valeurs positives de l'indice indiquent que les élèves font état d'un degré d'anxiété plus élevé que ne le font en moyenne les élèves des pays de l'OCDE, et les valeurs négatives, qu'ils font état d'un degré d'anxiété moins élevé que ne le font en moyenne les élèves des pays de l'OCDE.

Un nombre considérable de jeunes de 15 ans ont déclaré se sentir impuissants et stressés lorsqu'ils font des mathématiques. Dans les pays de l'OCDE, 59 % des élèves se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques », 33 %, avec l'affirmation « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire », 31 %, avec l'affirmation « Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques », 30 %, avec l'affirmation « Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques », et 61 %, avec l'affirmation « Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques » (voir la figure III.4.10). En Argentine, en Tunisie, en Jordanie, au Mexique, en Corée, en Roumanie, en Indonésie, en Uruguay et en Malaisie, les élèves sont particulièrement susceptibles de se dire d'accord avec l'affirmation « Je m'inquiète souvent en pensant que

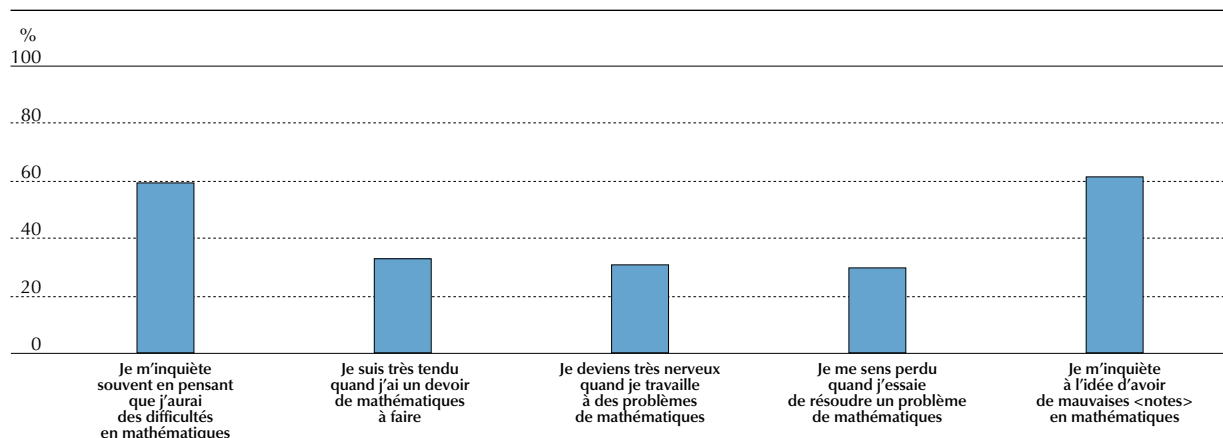


j'aurai des difficultés en cours de mathématiques » : ils sont au moins 75 % à en convenir dans ces pays. De même, en Jordanie, en Thaïlande, en Tunisie, au Brésil, au Qatar et en Argentine, 45 % au moins des élèves se sentent perdus lorsqu'ils essaient de résoudre un problème de mathématiques (voir le tableau III.4.3a).

■ Figure III.4.10 ■

Anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.4.3a.

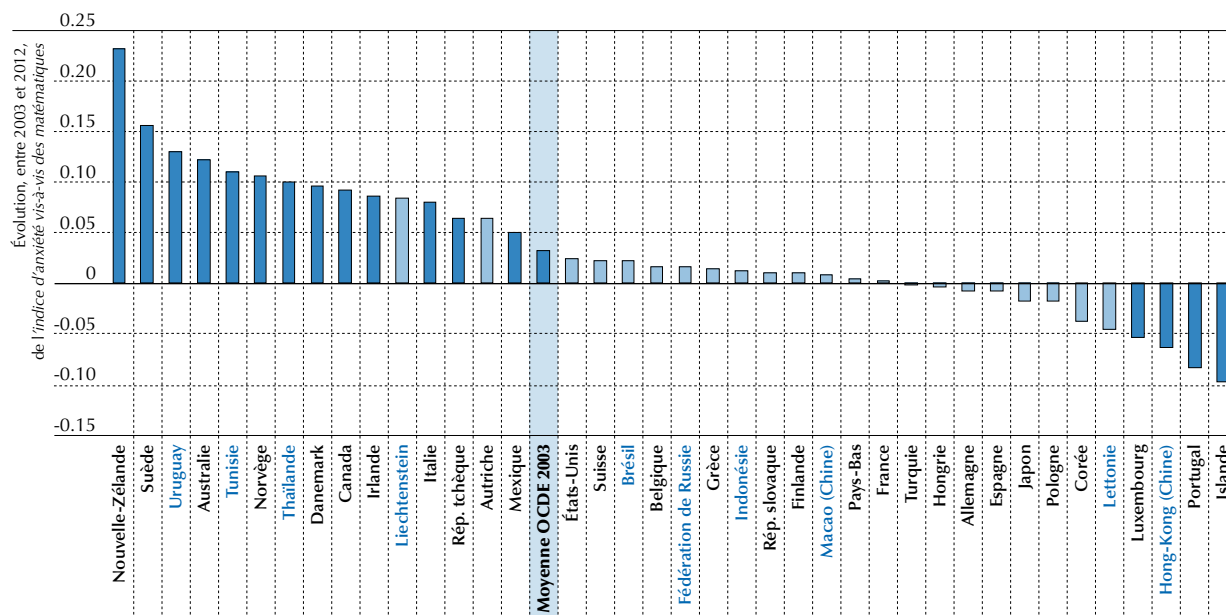
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.3a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

Dans la plupart des pays et économies, le degré d'anxiété vis-à-vis des mathématiques varie sensiblement entre les sexes. Dans tous les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, sauf en Albanie, en Turquie, en Bulgarie, en Indonésie, au Kazakhstan, au Monténégro, en Malaisie, en Serbie et en Roumanie, le degré d'anxiété des filles vis-à-vis des mathématiques est plus élevé que celui des garçons ; en Jordanie, aux Émirats arabes unis et au Qatar, les garçons se disent plus anxieux que les filles (voir le tableau III.4.3d). Les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre les sexes sont particulièrement marquées au Danemark, en Finlande et au Liechtenstein : dans tous ces pays, la différence de pourcentage entre les garçons et les filles qui se disent d'accord avec l'affirmation « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques » représente plus de 20 points de pourcentage (les filles se disent plus anxieuses que les garçons) (voir les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre les sexes dans les tableaux III.4.3b et III.4.3d, et les différences d'image de soi entre les sexes dans le tableau III.4.7a). Dans l'ensemble, les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre les sexes semblent les plus grandes dans les pays où le degré d'anxiété est relativement faible.

Parallèlement à la légère amélioration de la perception que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques au fil du temps, leur anxiété vis-à-vis des mathématiques a légèrement augmenté dans les pays de l'OCDE depuis 2003. Cette année-là, 29 % des élèves s'étaient dits très tendus lorsqu'ils avaient un devoir de mathématiques à faire ; ce pourcentage a augmenté pour passer à 32 % en 2012. De même, les élèves sont plus susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 de se dire d'accord avec les affirmations « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques », « Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques », « Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques » et « Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques ». Suivant cette tendance, l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques a augmenté dans une mesure statistiquement significative dans 13 pays et économies entre 2003 et 2012. Ce constat vaut en particulier pour la Nouvelle-Zélande, la Suède, l'Uruguay, l'Australie, la Tunisie, la Norvège et la Thaïlande, où l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques a augmenté de plus de 0.1 unité durant cette période. En Suède et en Nouvelle-Zélande, par exemple, les élèves sont plus susceptibles en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 – dans une mesure égale ou supérieure à 10 points de pourcentage – de se dire d'accord avec les affirmations « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire » et « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques ». Par contraste, l'anxiété vis-à-vis des mathématiques a sensiblement diminué en Islande, au Portugal, à Hong-Kong (Chine) et au Luxembourg (voir la figure III.4.11 et le tableau III.4.3f).

■ Figure III.4.11 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques

Remarques : les évolutions statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

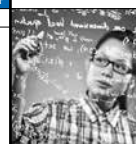
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.3f.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

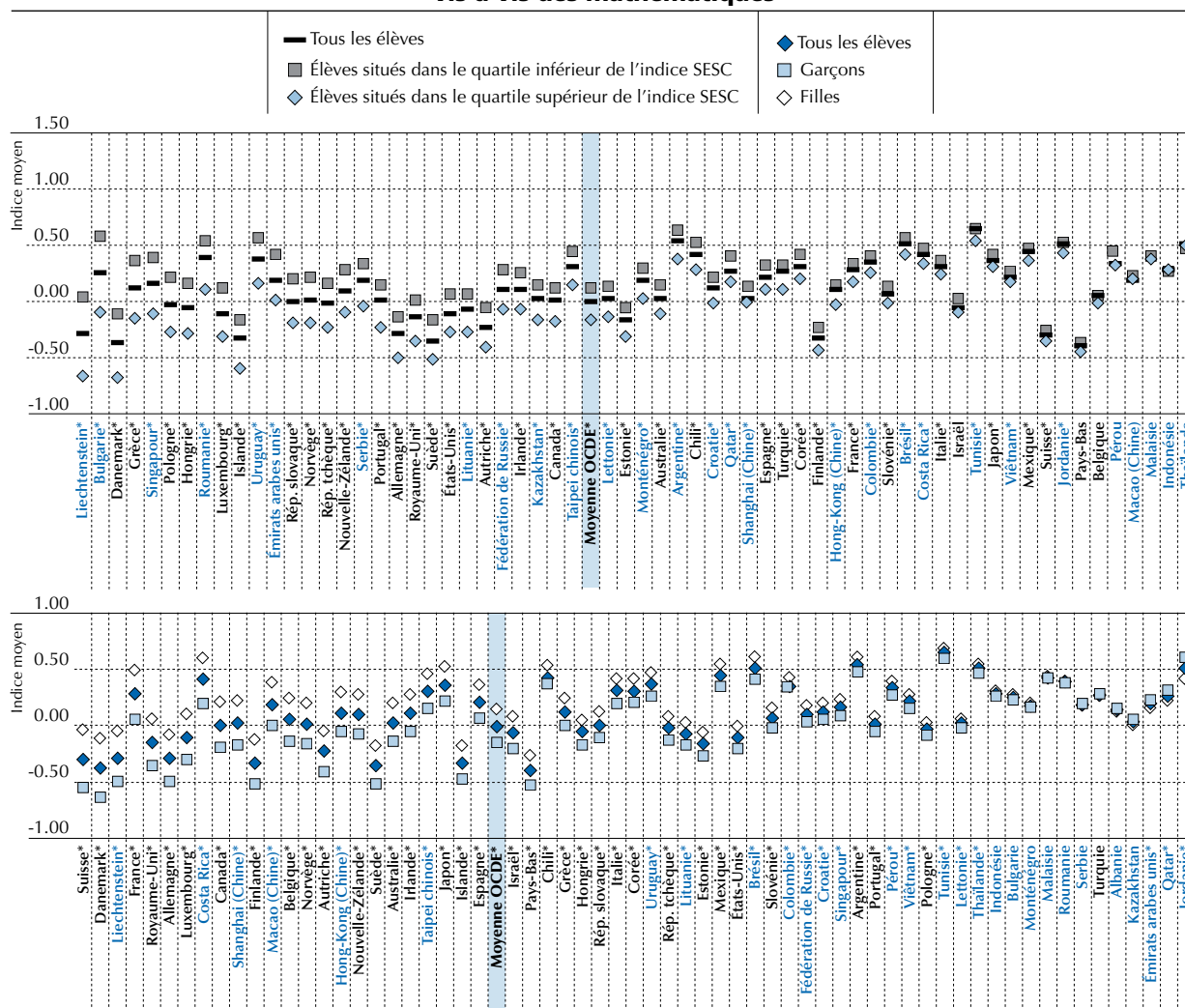
La tendance à l'accroissement de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques peut sembler contraire aux tendances à l'amélioration de leur perception de soi et de leur efficacité perçue en mathématiques, mais de nombreux pays et économies où l'anxiété vis-à-vis des mathématiques a augmenté entre 2003 et 2012 comptent également parmi ceux où la perception de soi et l'efficacité perçue en mathématiques ont régressé (le coefficient de corrélation à l'échelle nationale s'établit dans les deux cas à -0.4, ce qui montre que les pays où l'anxiété vis-à-vis des mathématiques a diminué ou est restée stable sont plus susceptibles de compter parmi ceux où la perception de soi ou l'efficacité perçue s'est améliorée). En Islande, en Espagne, en Indonésie, à Hong-Kong (Chine) et au Portugal, par exemple, la diminution de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques est allée de pair avec une amélioration de la perception de soi en mathématiques. À l'inverse, en Nouvelle-Zélande, l'anxiété vis-à-vis des mathématiques a progressé et la perception de soi s'est détériorée. Échappent à ces changements concomitants la Norvège, la Suède, la Thaïlande et l'Italie, où la perception de soi en mathématiques s'est améliorée et où l'anxiété vis-à-vis des mathématiques s'est aggravée (voir les tableaux III.4.2f et III.4.3f).

Les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques imputables au niveau socio-économique sont moins marquées que celles qui s'observent entre les sexes, mais elles existent dans de nombreux pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA ; ces différences tendent à être particulièrement importantes en Grèce, en Bulgarie, au Danemark, à Singapour et au Liechtenstein (voir les tableaux III.4.3c et III.4.7c). En Grèce, par exemple, 81 % des élèves défavorisés, contre 63 % seulement des élèves favorisés, se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques », et 46 % des élèves défavorisés, contre 25 % seulement des élèves favorisés, se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire ». De même, à Singapour, 70 % des élèves défavorisés, contre 49 % seulement des élèves favorisés, se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques » ; 47 % des élèves défavorisés, contre 28 % seulement des élèves favorisés, se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques » ; et 47 % des élèves défavorisés, contre 23 % seulement des élèves favorisés, se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire » (voir le tableau III.4.3a).



■ Figure III.4.12 ■

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques



Remarques : les pays et économies dans lesquels les différences sont significatives sont suivis d'un astérisque.

Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant des différences entre les sexes (panneau inférieur) et des disparités socio-économiques (panneau supérieur) dans l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.4.3c et III.4.3d.

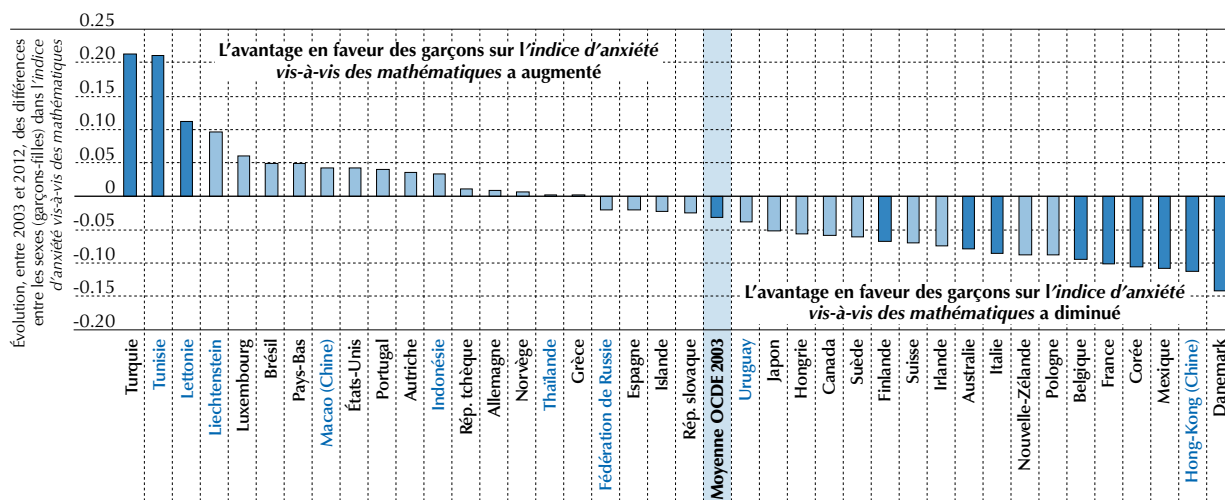
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

Les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques liées à la fois au sexe et au niveau socio-économique se sont réduites entre 2003 et 2012. En 2012, les garçons ont fait état d'une moins grande anxiété vis-à-vis des mathématiques que les filles, et la différence est légèrement moins marquée qu'en 2003. De même, entre 2003 et 2012, la différence d'anxiété vis-à-vis des mathématiques en faveur des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés a quelque peu diminué, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques imputables au sexe et au niveau socio-économique restent toutefois importantes (voir la figure III.4.13 et le tableau III.4.3g).

Les pays et économies où les élèves tendent à faire état d'une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques sont aussi ceux où la performance en mathématiques est inférieure à la moyenne. La figure III.4.14 montre que les pays où les élèves font état d'une anxiété vis-à-vis des mathématiques supérieure à la moyenne sont ceux où ils ont tendance à accuser des résultats moins élevés en mathématiques. La relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur anxiété vis-à-vis des mathématiques était forte lors de l'enquête PISA 2003 et l'est restée lors de l'enquête PISA 2012 dans la plupart des pays et économies participants (voir le tableau III.4.9).

■ Figure III.4.13 ■

Évolution, entre 2003 et 2012, des différences entre les sexes dans l'anxiété vis-à-vis des mathématiques



Remarques : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) entre PISA 2003 et PISA 2012 sont indiquées dans une couleur plus foncée. Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

La moyenne OCDE 2003 prend uniquement en compte les pays de l'OCDE disposant de résultats comparables depuis 2003 concernant l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, des différences entre les sexes dans l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.3g.

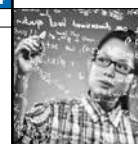
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

■ Figure III.4.14 ■

Relation au niveau du système entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques



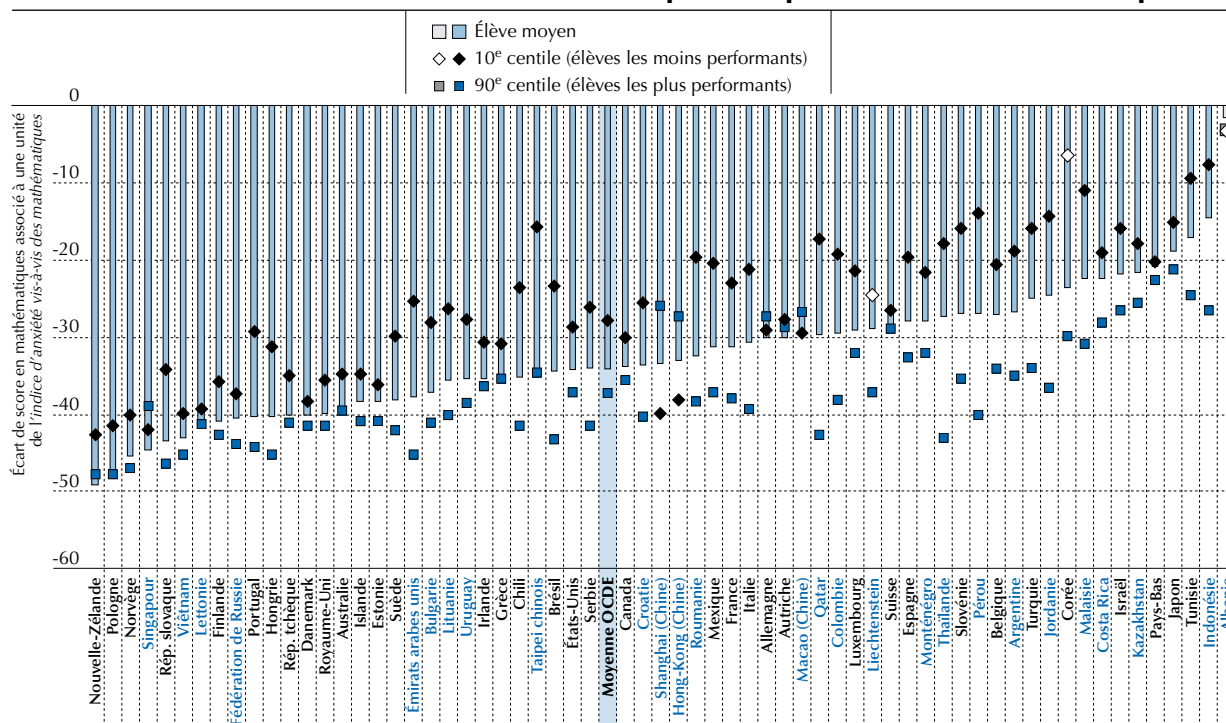
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>



Comme le montre la figure III.4.15, les élèves qui se sont dits d'accord avec les affirmations « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques », « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire », « Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques », « Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques » et/ou « Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques » accusent des scores moins élevés que les élèves qui font état d'une anxiété moindre vis-à-vis des mathématiques (voir le tableau III.4.3e). Comme nous l'avons vu dans l'encadré III.2.2 (voir le chapitre 2), les résultats de l'enquête PISA 2012 ne peuvent être utilisés pour établir un lien causal direct entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et une piètre performance en mathématiques ; toutefois, ils montrent dans quelle mesure ces aspects sont corrélés. Dans la figure III.4.15, les segments en bleu représentent la différence estimée de performance en mathématiques associée à la variation d'une unité de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques. L'ampleur de la variation de l'indice correspond à peu de choses près à la différence d'anxiété vis-à-vis des mathématiques qui pourrait s'observer entre l'élève moyen de l'OCDE et un élève dont le degré d'anxiété vis-à-vis des mathématiques le place parmi les élèves les plus anxieux vis-à-vis des mathématiques (en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves les plus anxieux ne sont que 16.5 %) (voir l'encadré III.2.2, au chapitre 2).

■ Figure III.4.15 ■

Relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques

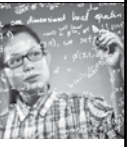


Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la variation de la performance en mathématiques associée à une différence d'une unité sur l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.3e.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques entraîne une diminution de 34 points de la performance en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année supplémentaire de scolarité. Dans 13 pays et économies, l'écart de score en mathématiques associé à l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques est égal ou supérieur à 40 points ; en Nouvelle-Zélande, en Pologne et en Norvège, l'écart est particulièrement marqué : il est égal ou supérieur à 45 points. L'Albanie est le seul pays où l'anxiété vis-à-vis des mathématiques n'est pas en corrélation avec la performance en mathématiques ; en Indonésie, en Tunisie et au Japon, l'écart de score en mathématiques associé à la variation d'une unité de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques est inférieur à 20 points. Dans les pays de l'OCDE, 14 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par des différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre les élèves. Dans 41 pays et économies, plus de 10 % de la variation de la performance des élèves s'expliquent de la sorte ; ce pourcentage de la variation imputable à cette variable est supérieur à 20 % en Pologne,



en Norvège, au Danemark, en Estonie et en Islande. L'Albanie, l'Indonésie, la Tunisie, la Corée, le Japon, la Thaïlande, les Pays-Bas et la Malaisie sont les seuls pays où l'anxiété vis-à-vis des mathématiques semble n'être que faiblement corrélée avec la performance. Dans tous ces pays, moins de 5 % de la variation de la performance des élèves en mathématiques s'expliquent par leur anxiété vis-à-vis des mathématiques (voir les tableaux III.4.3d et III.4.3e).

Dans la figure III.4.15, les segments bleus représentent la relation estimée entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques chez l'élève moyen. Dans cette figure, les losanges noirs et les carrés bleus représentent la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques aux deux extrêmes de l'échelle de compétence (le 10^e et le 90^e centile). La figure révèle que l'association entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et le score en mathématiques est négative et significative sur l'ensemble de l'échelle de compétence, mais qu'elle est plus faible chez les élèves les moins performants et plus forte chez les élèves les plus performants. Le fait d'être peu anxieux vis-à-vis des mathématiques procure, en termes de score, un avantage plus important aux élèves les plus performants qu'aux élèves les moins performants. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score résultant de la variation d'une unité de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques s'établit à 37 points chez les élèves les plus performants, mais à 28 points seulement chez les élèves les moins performants.

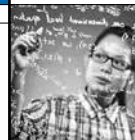
Dans 35 pays et économies, l'écart de score associé à l'anxiété vis-à-vis des mathématiques est supérieur à 10 points entre les élèves les plus et les moins performants ; il est égal ou supérieur à 20 points au Pérou, au Qatar, en Thaïlande, en Corée et en Jordanie. En Corée, par exemple, l'anxiété vis-à-vis des mathématiques entraîne un écart de score de 30 points chez les élèves situés dans le 90^e centile, mais n'entraîne pas d'écart chez les élèves situés dans le 10^e centile. Au Pérou, l'écart de score en mathématiques associé à l'anxiété vis-à-vis des mathématiques atteint 40 points dans le 90^e centile, mais représente 14 points seulement dans le 10^e centile. Shanghai (Chine) et Hong-Kong (Chine) font vraiment figure d'exception : dans ces économies, l'écart de score associé à l'anxiété vis-à-vis des mathématiques chez les élèves les moins performants est supérieur à celui qui s'observe chez les élèves les plus performants, dans une mesure supérieure à 10 points. À Shanghai (Chine), par exemple, l'écart de score s'établit à 40 points dans le 10^e centile et à 26 points dans le 90^e centile (voir le tableau III.4.3e).

Encadré III.4.1 **Améliorer sa performance dans l'enquête PISA : le Portugal**

Au Portugal, c'est en 2006 que les scores ont commencé à augmenter en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences. Les scores de mathématiques de 2012 sont supérieurs de 21 points à ceux de 2003 et de 2006 ; les scores de compréhension de l'écrit sont supérieurs de 15 points environ à ceux de 2000 et de 2006 ; et les scores de sciences sont également supérieurs de 15 points à ceux de 2006. Le pourcentage d'élèves sous le niveau 2 en mathématiques et en sciences a diminué de 5 points de pourcentage environ depuis 2006, tandis que le pourcentage d'élèves au niveau 5 ou 6 a augmenté dans toutes les matières : de 5.5 points de pourcentage en mathématiques, de 2.4 points de pourcentage en compréhension de l'écrit et de 3.4 points de pourcentage en sciences. Les scores des élèves peu performants comme ceux des élèves très performants ont sensiblement progressé dans tous les domaines. En mathématiques, la progression des scores est plus forte parmi les élèves très performants (dans le 90^e centile) que parmi les élèves peu performants (dans le 10^e centile). Cette progression des scores chez les élèves très performants s'observe en grande partie au sein même des établissements. Les écarts de performance inter-établissements n'ont pas évolué entre les enquêtes PISA 2003 et 2012, contrairement aux écarts intra-établissement, qui se sont creusés. Les élèves ont fait état d'une meilleure efficacité perçue et d'une meilleure perception de soi, ainsi que d'une anxiété moindre vis-à-vis des mathématiques, en 2012 qu'en 2003, ce qui cadre bien avec l'amélioration globale de la performance en mathématiques.

Au début des années 2000, les résultats du Portugal aux épreuves PISA comptaient parmi les moins élevés des pays de l'OCDE, ce qui a suscité un large débat dans l'opinion et a fait comprendre que trop d'élèves portugais n'avaient pas les connaissances et compétences requises pour réussir dans une société et une économie modernes. Selon des estimations, la productivité horaire du Portugal serait supérieure de 14.4 % si sa population en âge de travailler avait le même niveau de formation que la population active aux États-Unis (OCDE, 2010a). Les réformes qui ont été proposées pour améliorer la situation ont visé à offrir aux enfants et aux adultes issus de milieux relativement défavorisés de meilleures possibilités d'apprentissage. De plus, on a estimé que les taux élevés de redoublement faisaient obstacle à la réussite des élèves défavorisés.

...



Une plus grande autonomie a été accordée aux établissements : les chefs d'établissement peuvent désormais orienter les élèves qui présentent des signes avant-coureurs d'échec dans des programmes spécifiques, notamment un soutien scolaire spécial, un regroupement temporaire par aptitude ou encore du co-enseignement.

Le gouvernement a consacré plus de moyens au soutien des élèves de familles modestes, même si le système d'éducation portugais est presque totalement public et que la scolarité obligatoire est gratuite jusqu'en 12^e année ou jusqu'à l'âge de 18 ans. Dans les établissements publics, l'équipement de pointe, l'accès à Internet à haut débit et les activités extrascolaires sont subventionnés par l'État ; un soutien supplémentaire, notamment la gratuité de la cantine et des manuels scolaires, est accordé aux élèves défavorisés selon le niveau socio-économique de leur famille. Ces mesures s'appliquent entre le début de l'enseignement primaire et la fin de l'enseignement secondaire. Entre 2005 et 2009, le nombre de bénéficiaires du Plan d'action sociale scolaire a triplé.

Encourager les élèves à rester scolarisés

Les statistiques officielles montrent qu'entre 2004 et 2009, les taux de redoublement ont fortement diminué en 9^e année, passant de 21.5 % à 12.8 %. C'est en soi un signe positif, car les résultats de l'enquête PISA indiquent que le redoublement va généralement de pair avec de moins bonnes performances et avec un impact plus important du niveau socio-économique sur le rendement de l'apprentissage (voir le chapitre 1 du volume IV). Les taux de redoublement ont régressé en 9^e année, mais ils restent élevés dans l'ensemble. En 2003 et en 2012, un tiers environ des élèves ont déclaré avoir redoublé au moins une fois durant leur scolarité dans le cadre institutionnel. La réduction des taux de redoublement en 9^e année a entraîné une augmentation des taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire (de la 10^e à la 12^e année), ainsi qu'une forte baisse des taux d'abandon scolaire. À partir de 2007, le ministère portugais de l'Éducation a décidé que la 12^e année serait le niveau de formation minimal de tous les citoyens portugais. En 2009, une loi portant l'âge de la fin de la scolarité obligatoire de 15 à 18 ans a été adoptée.

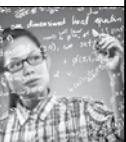
De plus, dans le cadre du programme *Novas Oportunidades*, les établissements d'enseignement secondaire ont proposé davantage de filières professionnelles. Aujourd'hui, les filières professionnelles sont renforcées dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire pour encourager les élèves qui ne souhaitent pas faire d'études tertiaires à rester scolarisés, le but étant de réduire les taux d'abandon scolaire. La moitié environ des élèves de 10^e, de 11^e et de 12^e année sont en filière professionnelle, et la tendance à la réduction des taux de scolarisation qui s'observait depuis 1995 s'est inversée. En 2003, 90 % des élèves âgés de 15 ans étaient inscrits en 7^e année ou dans une année supérieure ; en 2012, tous les jeunes de cet âge sont scolarisés au Portugal.

Former les enseignants, accroître l'autonomie et développer les évaluations

En parallèle, la formation des enseignants s'est étoffée, en particulier en portugais, en mathématiques et en informatique. Un nouveau système d'évaluation des enseignants a été conçu, mais sa mise en œuvre a été retardée à cause de la résistance des enseignants. La réorientation vers une responsabilisation plus axée sur les résultats a toutefois commencé à changer la façon dont les enseignants et les établissements perçoivent les évaluations externes, dont l'enquête PISA (OCDE, 2010b). En 2003, un tiers environ des élèves fréquentaient un établissement où l'efficacité des enseignants était estimée sur la base des résultats des élèves à des tests ou à des évaluations ; en 2012, la quasi-totalité des élèves fréquentent un tel établissement. Le système d'éducation a gagné en efficience par le biais de la réduction de l'absentéisme des enseignants et du remplacement des enseignants absents. Un système d'évaluation scolaire a également été instauré dans le but d'améliorer la responsabilisation. Les élèves sont plus nombreux en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 à fréquenter un établissement où le pourcentage d'enseignants diplômés de l'enseignement tertiaire est plus élevé et dont le chef d'établissement est moins susceptible de faire état d'une pénurie d'enseignants qui nuit à l'apprentissage des élèves.

Au Portugal, la valeur moyenne de l'indice de responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources et de l'indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations est parmi les moins élevées des pays de l'OCDE (voir le volume IV, en particulier les tableaux IV.4.1 et IV.4.2). Les politiques actuellement mises en œuvre donnent davantage d'autonomie à la direction des « groupements scolaires ». Par groupement scolaire, on entend une entité organisationnelle composée de plusieurs établissements, du jardin d'enfants à la 9^e ou à la 12^e année, qui s'inscrit dans une structure verticale et dans un projet scolaire unique déterminé par le directeur.

...



Le directeur est élu par un conseil d'enseignants, de parents, d'élèves, de responsables municipaux, de représentants d'institutions et des membres concernés de la communauté. La grande majorité des groupements scolaires sont désormais dirigés par un directeur élu qui dispose de l'autonomie requise pour appliquer le projet pédagogique proposé. Lors des phases initiales de la consolidation des groupements scolaires, des établissements préprimaires et primaires ont été associés ; à partir de 2010, les établissements secondaires ont commencé à être intégrés dans les groupements scolaires. Cette politique est allée de pair avec des investissements massifs dans les infrastructures, mais ces investissements ont cessé en 2013 pour cause d'austérité budgétaire.

Dans le cadre des réformes mises en œuvre dans les années 2000, tous les élèves de 4^e, 6^e et 9^e année ont passé des épreuves nationales, connues sous le nom de tests de progrès scolaires, en portugais et en mathématiques. En 2013, toutefois, les épreuves administrées en 4^e et en 6^e année, qui n'avaient pas de conséquences directes pour les élèves, ont été remplacées par des examens nationaux déterminants. Les élèves qui échouent à ces examens en 4^e année peuvent bénéficier de trois semaines de préparation supplémentaire avant de les repasser (à partir de 2014, cette période de préparation supplémentaire sera également proposée aux élèves qui échouent à ces examens en 6^e année). Le développement des évaluations et des examens dans le système scolaire se reflète dans les résultats de l'enquête PISA : les élèves qui ont passé les épreuves PISA en 2012 sont plus susceptibles que leurs aînés (la variation s'établit à 52 points de pourcentage supplémentaires) qui les ont passées en 2003 de fréquenter un établissement où les résultats des évaluations servent à comparer sa performance à des normes nationales, selon le chef d'établissement.

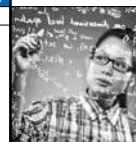
Les mathématiques avaient toujours été considérées comme la matière la plus difficile pour les élèves au Portugal. Les résultats de l'enquête PISA 2003 ont en effet montré que près d'un tiers des élèves se situaient sous le niveau 2 en mathématiques. Après la publication des résultats de l'enquête PISA puis, en 2005, des résultats des épreuves de mathématiques en 9^e année, le ministère de l'Éducation a lancé un grand débat sur le sujet. Le Plan d'action pour les mathématiques a été mis en œuvre en 2005 ; il concerne 78 000 enseignants et 400 000 élèves, et comporte six composantes : la mise en œuvre d'un plan en faveur des mathématiques dans chaque établissement ; la formation des enseignants en poste dans les établissements primaires et secondaires ; le renforcement de leur formation initiale en mathématiques ; le réajustement des programmes de mathématiques dispensés durant toute la scolarité obligatoire ; la création d'une banque de ressources dédiée aux mathématiques ; et l'évaluation des manuels scolaires de mathématiques. Parallèlement, le nombre de professeurs de mathématiques formés et recrutés a augmenté. Les élèves ont une heure et demie de mathématiques de plus en 2012 qu'en 2003. Selon les élèves, la durée des cours de mathématiques était de 195 minutes par semaine en 2003 ; elle est de 288 minutes par semaine en 2012. Toutefois, les élèves consacrent en 2012 une heure de moins environ à leurs devoirs et leçons que leurs aînés en 2003.

Après le succès du Plan d'action pour les mathématiques, les initiatives qui ont eu le plus d'impact en 2012 – la collaboration entre enseignants et le co-enseignement – ont été étendues à tous les établissements et à toutes les matières. Des normes et des programmes de cours ont été définis en mathématiques et en portugais, et ont été appliqués en 2013 dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire ; l'intention est d'en faire de même dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et dans d'autres matières, notamment en sciences, en histoire et en géographie. L'application de ces normes s'accompagne d'une formation des enseignants pour garantir que ceux-ci soient capables d'intégrer ces changements dans leurs pratiques.

Le Plan national pour la lecture, qui a été lancé plus récemment, en 2006, dans le cadre d'une initiative conjointe du ministère de l'Éducation, du ministère de la Culture et du ministère des Affaires parlementaires, vise à améliorer les compétences en lecture des enfants et à leur donner de bonnes habitudes de lectures. Plus d'un million d'élèves sont concernés par ce programme dans tous les groupements scolaires et les établissements secondaires.

Sources :

OCDE (2010a), *Études économiques de l'OCDE : Portugal 2010*, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-prt-2010-fr.
 OCDE (2010b), *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000 (Volume V)*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091603-fr>.
 Santiago, P. et al. (2012), *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Portugal 2012*, OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264117020-en>.



LA PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS EN RAPPORT AVEC LES MATHÉMATIQUES, LES NORMES ET LES INTENTIONS EN MATHÉMATIQUES

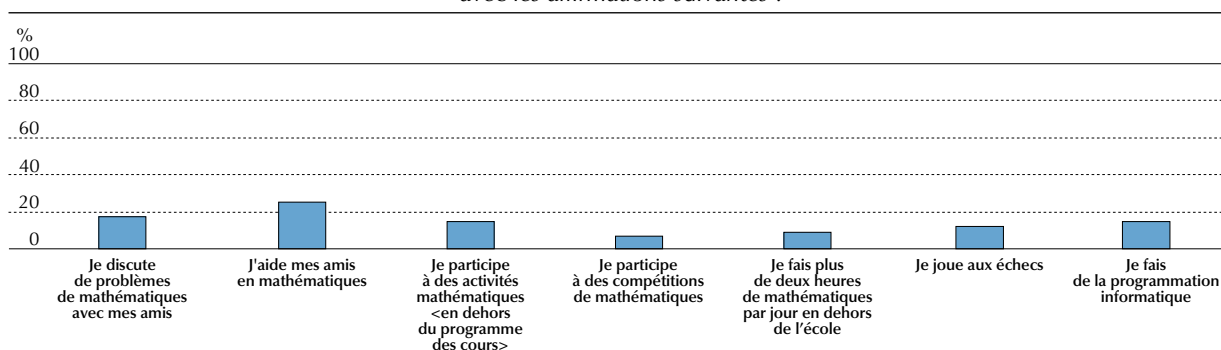
Lors de l'enquête PISA 2012, il a été demandé aux élèves d'indiquer à quelle fréquence ils participaient à des activités en rapport avec les mathématiques dans le cadre scolaire et ailleurs. Les activités en rapport avec les mathématiques retenues lors de l'enquête PISA 2012 sont les suivantes : « Je discute de problèmes de mathématiques avec mes amis » ; « J'aide mes amis en mathématiques » ; « Je participe à des activités mathématiques <en dehors du programme des cours> » ; « Je participe à des compétitions de mathématiques » ; « Je fais plus de deux heures de mathématiques par jour en dehors de l'école » ; « Je joue aux échecs » ; « Je fais de la programmation informatique » ; et « Je suis membre d'un club de mathématiques ». Pour répondre à la question de savoir à quelle fréquence ils se livraient aux activités ci-dessus à l'école et en dehors de l'école, les élèves avaient le choix entre les options suivantes : « Toujours ou presque toujours », « Souvent », « Parfois » et « Jamais ou rarement ».

Dans les pays de l'OCDE, 25 % environ des élèves ont répondu qu'ils aidaient régulièrement leurs amis en mathématiques, « régulièrement » correspondant aux réponses « Toujours ou presque toujours » ou « Souvent ». De même, 18 % des élèves ont répondu « Toujours ou presque toujours » ou « Souvent » à l'affirmation « Je discute de problèmes de mathématiques avec mes amis », 15 %, à l'affirmation « Je participe à des activités mathématiques <en dehors du programme des cours> », 7 %, à l'affirmation « Je participe à des compétitions de mathématiques », 9 %, à l'affirmation « Je fais plus de deux heures de mathématiques par jour en dehors de l'école », 12 %, à l'affirmation « Je joue aux échecs », 15 %, à l'affirmation « Je fais de la programmation informatique », et 4 %, à l'affirmation « Je suis membre d'un club de mathématiques ». Si certaines activités tendent à être plus courantes chez les jeunes de 15 ans, dans l'ensemble, les élèves participent rarement à des activités en rapport avec les mathématiques qui ne sont pas obligatoires dans le cadre scolaire. L'analyse des types spécifiques d'activités révèle toutefois des exceptions qui méritent d'être soulignées. Ainsi, 37 % des élèves disent jouer régulièrement aux échecs en Turquie, et 20 % des élèves sont membres d'un club de mathématiques en Pologne (voir la figure III.4.16 et le tableau III.4.4a).

■ Figure III.4.16 ■

Participation des élèves à des activités en rapport avec les mathématiques

Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE ayant indiqué être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec les affirmations suivantes :



Remarque : les résultats de chaque pays et économie participants se trouvent dans le tableau III.4.4a.

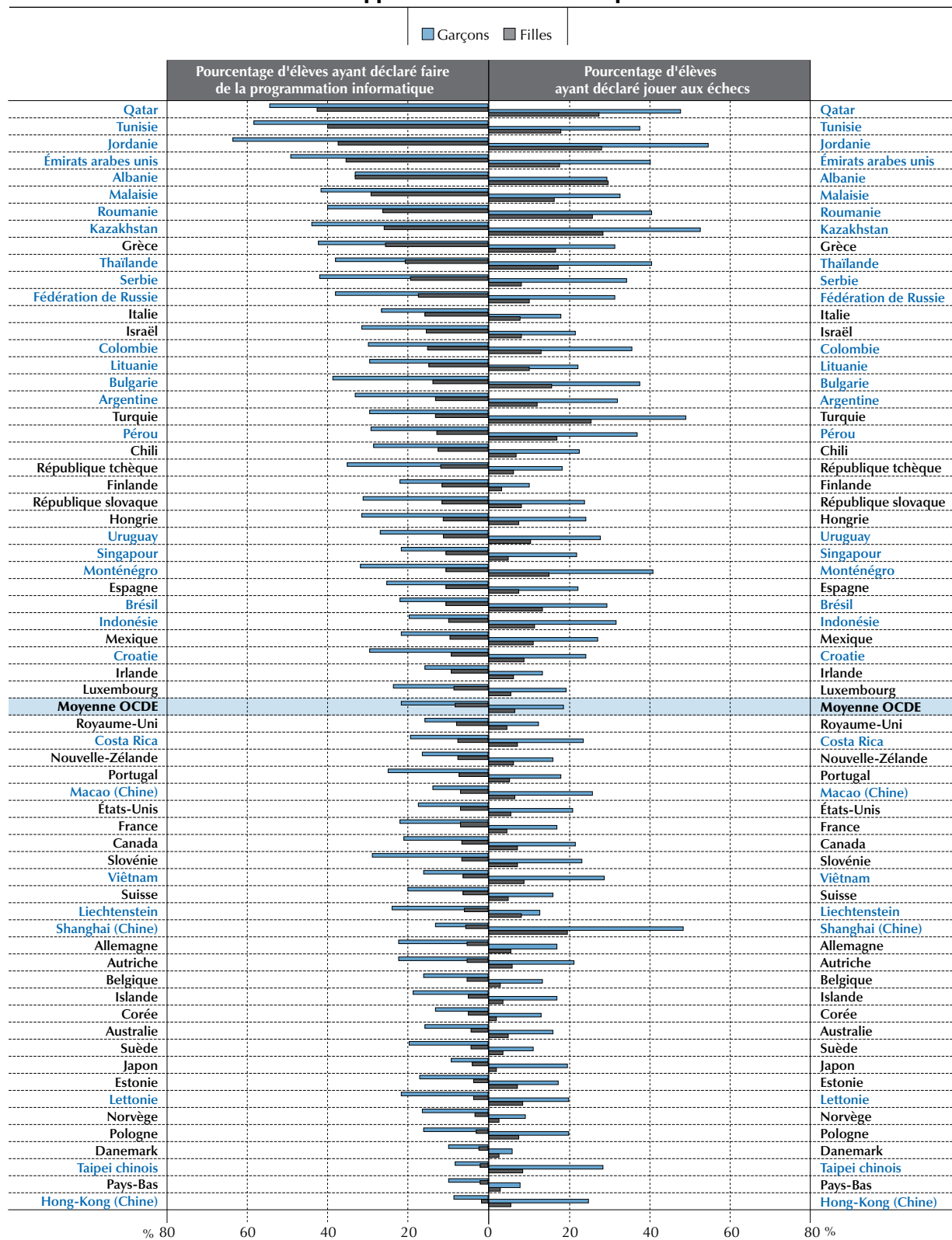
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.4a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

Comme le montre la figure III.4.17, les garçons sont plus susceptibles que les filles de se livrer à des activités en rapport avec les mathématiques. Dans les pays de l'OCDE, 16 % des garçons, mais 14 % seulement des filles, participent à des activités mathématiques <en dehors du programme de cours>, 9 % des garçons, contre 5 % des filles, participent à des compétitions de mathématiques, et 5 % des garçons, contre 3 % des filles, sont membres d'un club de mathématiques. Les différences entre les sexes sont particulièrement marquées lorsque l'on en vient aux échecs et à la programmation informatique : 19 % des garçons, mais 6 % seulement des filles, jouent aux échecs, et 22 % des garçons, contre 8 % des filles, font de la programmation informatique (voir le tableau III.4.4b). De même, les résultats présentés à la figure III.4.18 suggèrent que les élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé sont moins susceptibles de participer à des activités en rapport avec les mathématiques. Toutefois, l'enquête PISA ne permet pas de déterminer si les différences de participation sont dues au fait que les élèves défavorisés s'intéressent moins à ces activités ou y ont moins accès, que ce soit parce que leurs parents n'en ont pas les moyens ou que ces activités ne sont pas proposées dans leur communauté.

■ Figure III.4.17 ■

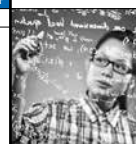
Différences entre les sexes dans la participation des élèves à des activités en rapport avec les mathématiques



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage de filles ayant déclaré faire de la programmation informatique.

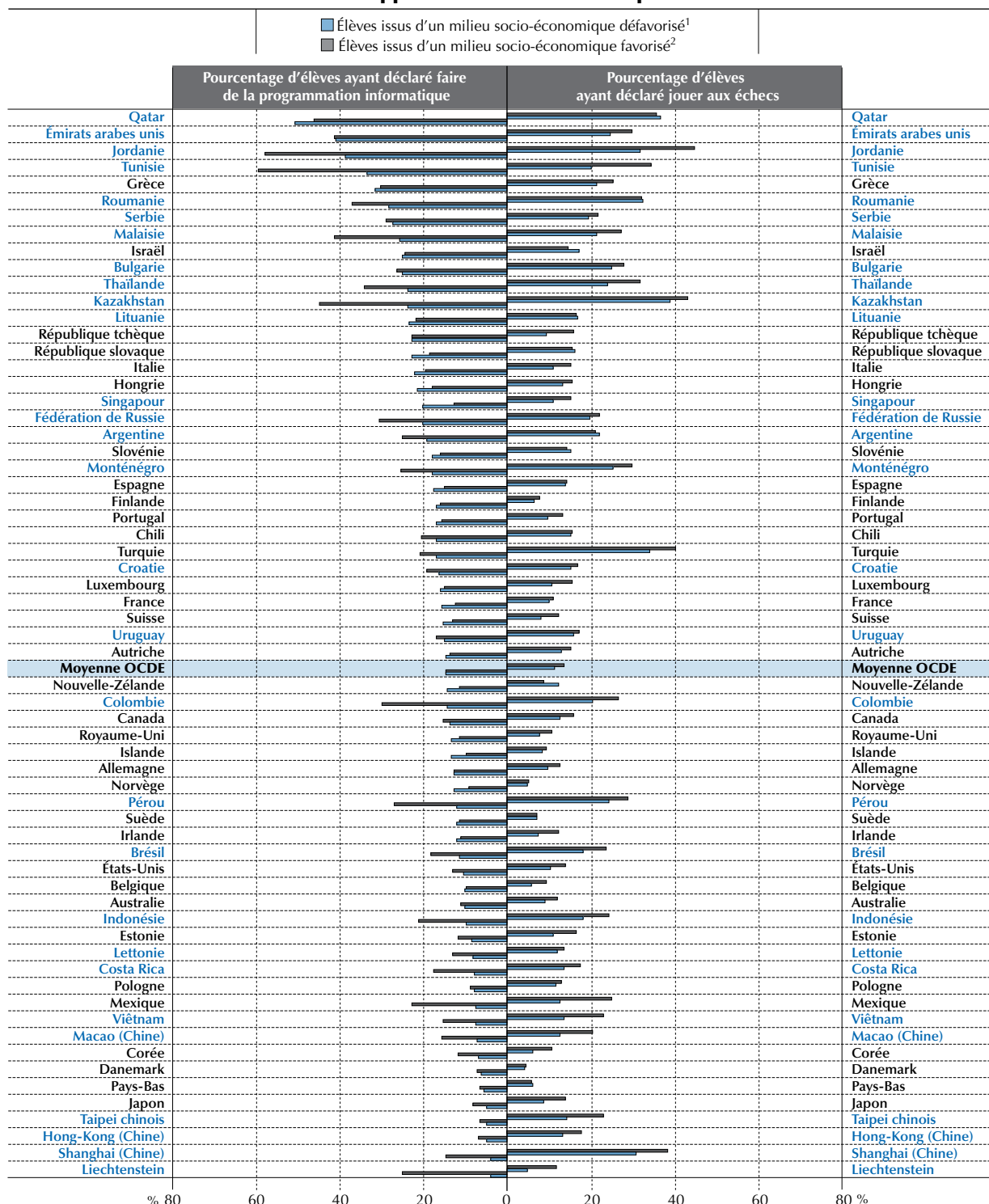
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.4b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>



■ Figure III.4.18 ■

Disparités socio-économiques dans la participation des élèves à des activités en rapport avec les mathématiques



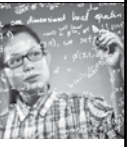
1. Par élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. Par élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé ayant déclaré faire de la programmation informatique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.4c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>



Lors de l'enquête PISA 2012, il a également été demandé aux élèves d'indiquer leurs intentions s'agissant de la place des mathématiques dans leurs études et leur carrière à l'avenir. Cinq paires d'affirmations leur ont été proposées, et les élèves ont été invités à choisir dans chaque paire celle des deux affirmations qui décrivait le mieux leurs intentions et leurs aspirations pour l'avenir. La première paire d'affirmations soumise aux élèves était : « J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en mathématiques quand j'aurai fini l'école » ; et « J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en <langue de l'évaluation> quand j'aurai fini l'école »¹. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 57 % des élèves ont choisi l'affirmation « J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en mathématiques quand j'aurai fini l'école », 45 %, l'affirmation « J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement post-secondaire où les compétences en mathématiques sont nécessaires » et 55 %, l'affirmation « J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement post-secondaire où les compétences en sciences sont nécessaires » (voir le tableau III.4.5a). Dans tous les pays et économies sauf six, les garçons sont plus nombreux à avoir l'intention d'opter pour des études ou une carrière en rapport avec les mathématiques qu'en rapport avec d'autres matières. La Turquie est le seul pays où les filles se disent plus enclines que les garçons à opter pour des études en rapport avec les mathématiques (voir le tableau III.4.5b).

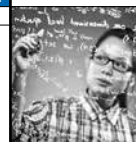
Lors de l'enquête PISA 2012, il a également été demandé aux élèves de rendre compte de la conception des mathématiques de personnes qui sont importantes pour eux, comme leurs parents et leurs amis. Ainsi, les élèves ont indiqué s'ils étaient « Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord » avec les affirmations suivantes : « La plupart de mes amis ont de bons résultats en mathématiques » ; « La plupart de mes amis travaillent beaucoup en mathématiques » ; « Mes amis prennent plaisir à faire les contrôles de mathématiques » ; « Mes parents pensent qu'il est important pour moi d'étudier les mathématiques » ; « Mes parents pensent que les mathématiques sont importantes pour ma carrière » ; et « Mes parents aiment bien les mathématiques ». Les réponses des élèves à ces items ont été utilisées pour construire l'*indice de normes subjectives en mathématiques*, qui montre dans quelle mesure l'environnement social des élèves promeut les mathématiques et l'apprentissage des mathématiques. Cet indice a été normalisé de sorte que sa moyenne s'établisse à 1 et son écart-type, à 0, dans les pays de l'OCDE. Les valeurs positives de l'indice indiquent que les élèves sont confrontés à des normes sociales plus favorables à l'égard des mathématiques que ne le sont, en moyenne, les élèves des pays de l'OCDE. Les valeurs négatives indiquent que les élèves sont confrontés à des normes sociales moins favorables à l'égard des mathématiques que ne le sont, en moyenne, les élèves des pays de l'OCDE.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 60 % des élèves se sont dits d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « La plupart de mes amis ont de bons résultats en mathématiques », 51 %, avec l'affirmation « La plupart de mes amis travaillent beaucoup en mathématiques », 13 %, avec l'affirmation « Mes amis prennent plaisir à faire les contrôles de mathématiques », 90 %, avec l'affirmation « Mes parents pensent qu'il est important pour moi d'étudier les mathématiques », 80 %, avec l'affirmation « Mes parents pensent que les mathématiques sont importantes pour ma carrière », et 58 %, avec l'affirmation « Mes parents aiment bien les mathématiques ». Les différences de normes subjectives entre les sexes – en faveur des garçons – sont plus marquées que celles imputables aux disparités socio-économiques : elles tendent à être plus importantes et à s'observer dans un plus grand nombre de pays et économies (voir les tableaux III.4.7a et III.4.7b).

L'IMPACT DU SEXE DES ÉLÈVES ET DES DISPARITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES SUR LA RELATION ENTRE LEUR PERFORMANCE ET LEURS DISPOSITIONS À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES

Pour déterminer si les résultats présentés dans les sections ci-dessus reflètent des différences de profil entre les élèves les plus et les moins performants, les tableaux III.4.1e, III.4.2e, III.4.3e et III.4.4e présentent deux séries de modèles de régression. La première série de modèles – dits « avant ajustement » dans les tableaux – rend compte des résultats des régressions lorsque le facteur à l'étude est la seule variable indépendante. La deuxième série de modèles – dits « après ajustement » dans les tableaux – rend compte des résultats des régressions relatives au facteur à l'étude après contrôle du niveau socio-économique et du sexe des élèves. Ces modèles montrent donc les écarts de score associés aux dispositions des élèves, à leurs comportements et à leur image de soi au sommet et au bas de l'échelle de compétence entre les élèves du même sexe issus d'un milieu socio-économique similaire.

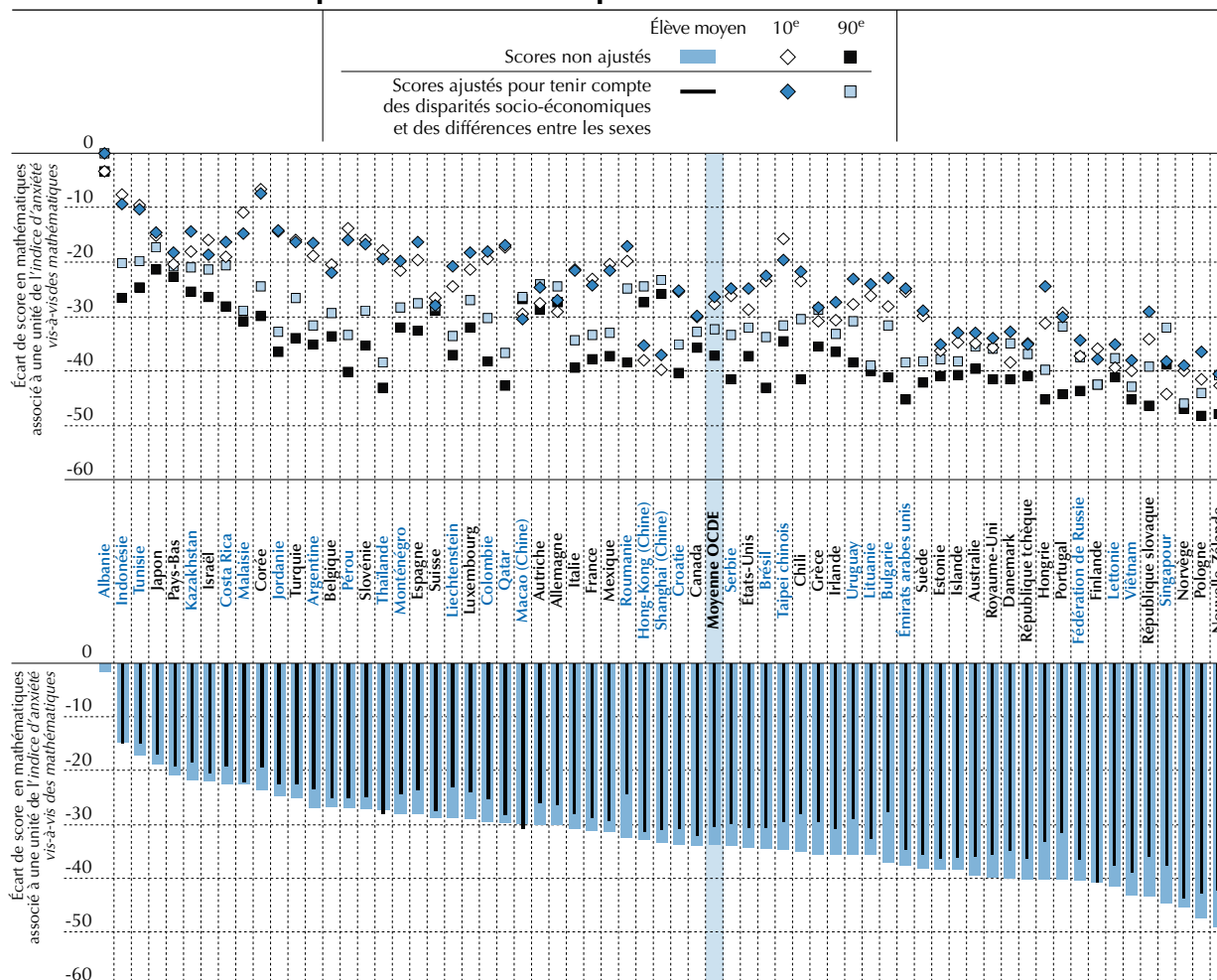
La figure III.4.19 montre l'association entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et le score en mathématiques chez les élèves les plus performants et les moins performants, et indique dans quelle mesure elle évolue après contrôle du niveau socio-économique et du sexe. Chez les élèves les plus performants, les résultats indiquent que la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et le score en mathématiques ne change pas selon le niveau socio-économique et le fait que les élèves sont de sexe féminin. Dans les pays de l'OCDE, l'écart de score en mathématiques associé chez les élèves les plus performants à la variation d'une unité de l'*indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques* s'établit à 34 points avant contrôle du sexe des élèves et de leur niveau socio-économique, et à 30 points après contrôle de ces facteurs.



Ce léger affaiblissement de la relation s'explique par le fait que les filles sont moins susceptibles que les garçons de compter parmi les élèves les plus performants en mathématiques et plus susceptibles qu'eux d'être anxieuses vis-à-vis des mathématiques (voir le tableau III.4.3e). Après contrôle des différences entre les sexes et des disparités socio-économiques, la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et le score en mathématiques reste forte chez les élèves les plus performants – nettement plus forte que la relation qui s'observe entre ces deux variables chez les élèves les moins performants.

■ Figure III.4.19 ■

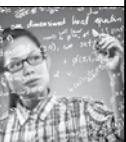
Relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques parmi les élèves les plus performants et les élèves les moins performants : rôle des disparités socio-économiques et des différences entre les sexes



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score non ajusté en mathématiques associé à l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, pour l'élève moyen.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.4.3e.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963844>

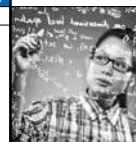


Note

1. Les items « J'ai décidé de <suivre> autant de cours de mathématiques que possible pendant mes études » et « J'ai décidé de <suivre> autant de cours de sciences que possible pendant mes études » peuvent se révéler différents entre les systèmes d'éducation, selon que les élèves ont ou non la possibilité d'adapter leur horaire. Pour refléter cette différence, ces items ont, par exemple, été traduits par « J'ai décidé de <suivre> autant de cours que possible en mathématiques/en sciences pendant l'année scolaire ».

Références

- Ashcraft, M.H. et E.P. Kirk (2001), « The relationships among working memory, math anxiety, and performance », *Journal of Experimental Psychology-General*, 130(2), pp. 224-237.
- Ashcraft, M.H. et K.S. Ridley (2005), « Math anxiety and its cognitive consequences », in J.I.D. Campbell (éd.), *Handbook of Mathematical Cognition*, Psychology Press, New York, pp. 315-327.
- Bandura, A. (2002), « Growing primacy of human agency in adaptation and change in the electronic era », *European Psychologist*, 7, pp. 2-16.
- Bandura, A. (1997), *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, Freeman, New York.
- Bandura, A. (1977), *Social Learning Theory*, General Learning Press, New York.
- Beasley, T.M., J.D. Long et M. Natali (2001), « A confirmatory factor analysis of the Mathematics Anxiety Scale for Children », *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, pp. 14-26.
- Beilock, S.L. et al. (2004), « More on the fragility of performance: Choking under pressure in mathematical problem solving », *Journal of Experimental Psychology-General*, 133(4), pp. 584-600.
- Bong, M. et E.M. Skaalvik (2003), « Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? », *Educational Psychology Review*, 15, pp. 1-40.
- Eccles, J. (1984), « Sex differences in mathematics participation », in M. Steinkamp et M. Maehr (éd.), *Women in Science*, vol. 2, JAI Press, Greenwich, Connecticut, pp. 93-137.
- Hembree, R. (1990), « The nature, effects, and relief of mathematics anxiety », *Journal of Research in Mathematics Education*, 21, pp. 33-46.
- Ho, H. et al. (2000), « The affective and cognitive dimensions of math anxiety: A cross-national study », *Journal for Research in Mathematics Education*, 31(3), pp. 362-380.
- Hopko, D.R. et al. (2002), « The emotional stroop paradigm: Performance as a function of stimulus properties and self-reported mathematics anxiety », *Cognitive Therapy and Research*, 26(2), pp. 157-166.
- Hopko, D.R. et al. (1998), « Mathematics anxiety and working memory: Support for the existence of deficient inhibition mechanism », *Journal of Anxiety Disorders*, 12(4), pp. 343-355.
- Jacobs, J. et al. (2002), « Ontogeny of children's self-beliefs: Gender and domain differences across grades one through 12 », *Child Development*, 73, pp. 509-527.
- Kellogg, J.S., D.R. Hopko et M.H. Ashcraft (1999), « The effects of time pressure on arithmetic performance », *Journal of Anxiety Disorders*, 13(6), pp. 591-600.
- Klassen, R.M. et E.L. Usher (2010), « Self-efficacy in educational settings: Recent research and emerging directions », in T.C. Urdan et S.A. Karabenick (éd.), *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, Emerald, Royaume-Uni, pp. 1-33.
- Lee, J. (2009), « Universals and specifics of math self-concept, math self-efficacy, and math anxiety across 41 PISA 2003 participating countries », *Learning and Individual Differences*, 19, pp. 355-365.
- Lent, R.W., F.G. Lopez et K.J. Bieschke (1991), « Mathematics self-efficacy: Sources and relation to science-based career choice », *Journal of Counseling Psychology*, 38, pp. 424-430.
- Lyons, I.M. et S.L. Beilock (2012), « When math hurts: Math anxiety predicts pain network activation in anticipation of doing math », *Plus ONE*, 7(10), pp. 1-6.
- Ma, X. (1999), « A meta-analysis of the relationship between anxiety toward mathematics and achievement in mathematics », *Journal for Research in Mathematics Education*, 30(5), pp. 520-540.
- Ma, X. et N. Kishor (1997), « Assessing the relationship between attitude toward mathematics and achievement in mathematics: A meta-analysis », *Journal for Research in Mathematics Education*, 28(1), pp. 26-47.



Ma, X. et J.M. Xu (2004), « The causal ordering of mathematics anxiety and mathematics achievement: A longitudinal panel analysis », *Journal of Adolescence*, 27(2), 165-179.

Markus, H. et P. Nurius (1986), « Possible selves », *American Psychology*, 41, pp. 954-969.

Marsh, H.W. (1986), « Verbal and math self-concepts: An internal/external frame of reference model », *American Educational Research Journal*, 23, pp. 129-149.

Marsh, H.W. et A.J. Martin (2011), « Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering », *British Journal of Educational Psychology*, 81, pp. 59-77.

Marsh, H.W. et A.J. O'Mara (2008), « Self-concept is as multidisciplinary as it is multidimensional: A review of theory, measurement, and practice in self-concept research », in H.W. Marsh, R.G. Craven et D.M. McInerney (éd.), *Self-Processes, Learning, and Enabling Human Potential: Dynamic New Approaches*, vol. 3, Information Age Publishing, Charlotte, Caroline du Nord, pp. 87-115.

Marsh, H.W., K. Xu et A.J. Martin (2012), « Self-concept: A synergy of theory, method, and application », in K. Harris., S. Graham et T. Urdan (éd.), *APA Educational Psychology Handbook, Vol. 1: Theories, Constructs, and Critical Issues*, American Psychological Association, Washington D.C., pp. 427-458.

OCDE (2010a), *Études économiques de l'OCDE : Portugal 2010*, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-prt-2010-fr.

OCDE (2010b), *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000 (Volume V)*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091603-fr>.

Pajares, F. et J. Kranzler (1995), « Self-efficacy beliefs and general mental ability in mathematical problem solving », *Contemporary Educational Psychology*, 20, pp. 426-443.

Pajares, F. et M.D. Miller (1994), « Role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem solving: A path analysis », *Journal of Educational Psychology*, 86, pp. 193-203.

Richardson, F.C. et R.M. Suinn (1972), « The mathematics anxiety rating scale: Psychometric data », *Journal of Counseling Psychology*, 19(6), pp. 551-554.

Santiago, P. et al. (2012), *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Portugal 2012*, OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264117020-en>.

Schunk, D.H. (1991), « Self-efficacy and academic motivation », *Education Psychology*, 26, pp. 207-231.

Schunk, D.H. et F. Pajares (2009), « Self-efficacy theory », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York, pp. 35-53.

Tobias, S. (1993), *Overcoming Math Anxiety* (version révisée et augmentée), W.W. Norton and Company, New York.

Wang, M., J.S. Eccles et S. Kenny (2013), « Not lack of ability but more choice: Individual and gender difference in choice of careers in sciences, technology, engineering, and mathematics », *Psychological Sciences*, 24(5), pp. 770-775.

Wigfield, A. et J.S. Eccles (2000), « Expectancy - value theory of motivation », *Contemporary Educational Psychology*, 25, pp. 68-81.

Wigfield, A. et J. Meece (1988), « Math anxiety in elementary and secondary school students », *Journal of Educational Psychology*, 80, pp. 210-216.

Zeidner, M. et G. Matthews (2011), *Anxiety 101*, Springer, New York.



5

Rôle des enseignants et des établissements dans le développement de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi

Ce chapitre montre en quoi l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur motivation et leur image de soi sont influencés par les politiques et les pratiques scolaires. L'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques à l'école, les pratiques pédagogiques, les relations entre élèves et enseignants, et le climat de discipline en classe, sont analysés en fonction des dispositions des élèves à l'égard de l'apprentissage. Par ailleurs, ce chapitre analyse l'effet qu'a sur ces dispositions le fait que les élèves comparent leur performance à celle d'autres élèves scolarisés dans le même établissement. Il examine également l'évolution de la relation entre d'une part, l'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi, et d'autre part, l'établissement qu'ils fréquentent.



Les chapitres 2, 3 et 4 montrent dans quelle mesure les élèves sont engagés à l'égard de l'école et au sein des établissements, et sont motivés à l'idée d'apprendre, et décrivent comment ils se perçoivent en tant qu'apprenants en mathématiques. Ils révèlent aussi la forte association entre la performance des élèves en mathématiques et leur engagement, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi. Ce chapitre s'intéresse au rôle que les enseignants et les établissements peuvent jouer pour renforcer l'engagement des élèves à l'égard de leur établissement, des mathématiques et de l'apprentissage, et étudie la concentration des élèves ayant ces dispositions dans les établissements. L'environnement d'apprentissage étudié dans l'enquête PISA peut n'être que partiellement représentatif de l'expérience des élèves depuis le début de leur parcours scolaire, en particulier dans les systèmes d'éducation où les élèves passent d'un type d'établissement à un autre au fil de leur scolarité dans l'enseignement préprimaire, dans l'enseignement primaire, et dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Comme l'environnement d'apprentissage actuel des élèves peut être différent de celui qu'ils ont connu auparavant, les informations contextuelles recueillies dans le cadre de l'enquête PISA décrivent de façon imparfaite les environnements d'apprentissage qui se sont succédé tout au long du parcours scolaire des élèves jusqu'à l'âge de 15 ans ; il est possible, en conséquence, que l'impact de ces environnements sur les résultats de l'apprentissage soit sous-estimé. Dans la plupart des cas, les élèves âgés de 15 ans ne fréquentent leur établissement actuel que depuis deux ou trois ans. Cela signifie qu'ils ont acquis l'essentiel de leurs connaissances auparavant, dans d'autres établissements, qui sont peut-être sans rapport ou presque avec leur établissement actuel.

Que nous apprennent les résultats ?

- Dans les pays de l'OCDE, 47 % des élèves environ fréquentent un établissement où entre 25 % et 50 % des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, et 21 % des élèves fréquentent un établissement où plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard.
- Dans tous les pays et économies, sauf en Turquie, au Liechtenstein, en Indonésie, à Hong-Kong (Chine) et en Malaisie, il ressort de la comparaison des élèves dont le niveau de performance est le même et qui sont issus de milieux socio-économiques similaires, que ceux qui fréquentent un établissement où les relations entre élèves et enseignants sont meilleures sont moins susceptibles de déclarer être arrivés en retard durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA.
- Dans la plupart des pays, la motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques est en corrélation positive non seulement avec leur performance en mathématiques, mais également avec leur écart de score par rapport aux autres élèves de leur établissement.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui ont déclaré que leur professeur de mathématiques pratiquait l'instruction dirigée et utilisait des stratégies d'activation cognitive se distinguent par des valeurs particulièrement élevées dans les indicateurs relatifs à la persévérance et à l'ouverture à la résolution de problèmes. Ils sont également plus susceptibles de choisir des études ou une profession en rapport avec les mathématiques qu'en rapport avec d'autres matières que les élèves aussi performants qu'eux qui ont déclaré que leur professeur n'utilisait pas ces stratégies.

Ce chapitre commence par examiner la concentration d'élèves accusant des niveaux faibles d'engagement, de dynamisme, de motivation et d'image de soi au sein des établissements. Le pourcentage d'élèves présentant des niveaux peu élevés d'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements, de dynamisme, de motivation et d'image de soi en mathématiques varie sensiblement entre les pays. Mais ces élèves se concentrent-ils dans certains établissements ? Les résultats suggèrent que, dans certains établissements, les élèves sont particulièrement susceptibles d'être peu engagés. Toutefois, le dynamisme des élèves, leur motivation et leur image de soi tendent à être similaires dans l'ensemble des établissements.

Ce chapitre examine ensuite les processus et les politiques appliqués dans les établissements qui sont en rapport avec les résultats observés. Les dispositions des élèves et leur image de soi sont, dans une grande mesure, influencées par leurs pairs ; mais les pratiques pédagogiques des enseignants et le contenu des cours peuvent aussi influencer le dynamisme des élèves, leur motivation et leur image de soi. Les pratiques pédagogiques varient parfois largement, même au sein des établissements. Quel rôle l'exposition des élèves à des problèmes mathématiques joue-t-elle dans le développement de la motivation des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques, de leur dynamisme et de leur image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques ? Les comportements et les pratiques pédagogiques des enseignants aident-ils les élèves à se motiver et à avoir une meilleure image d'eux-mêmes ? Ce chapitre se termine par l'analyse d'interventions et de pratiques scolaires alternatives qui pourraient favoriser ces dispositions.

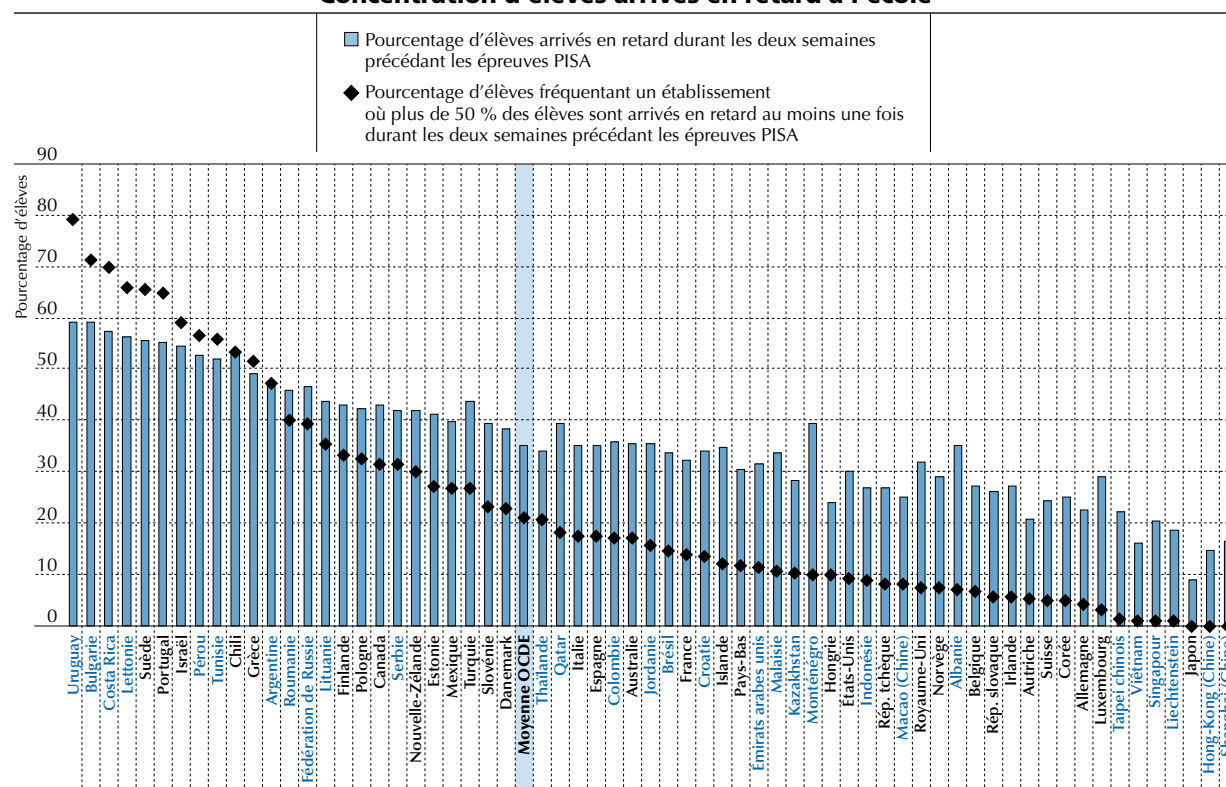
Les associations entre des facteurs scolaires et la politique de l'éducation, d'une part, et l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi, d'autre part, sont examinées à travers des comparaisons tous élèves confondus et à niveau égal de performance en mathématiques. Le comportement des enseignants, les possibilités d'apprentissage, les facteurs scolaires et la politique d'éducation sont autant d'aspects qui peuvent influencer sur la performance en mathématiques (voir les volumes I et IV de ce rapport) ; et l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi sont en forte corrélation avec leur performance en mathématiques (voir les chapitres 2, 3 et 4 de ce volume). L'examen des relations entre des élèves dont le niveau de performance est similaire révèle donc le rôle spécifique que la politique d'éducation et certains facteurs scolaires peuvent jouer dans l'amélioration de l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi¹.

L'ASSOCIATION ENTRE LE CLIMAT SCOLAIRE ET LES DISPOSITIONS À APPRENDRE

Une forte concentration d'élèves accusant des niveaux faibles d'engagement, de dynamisme, de motivation et d'image de soi peut être particulièrement difficile à gérer pour les établissements car, par exemple, les élèves qui arrivent en retard ou sèchent des cours ou des journées de classe perturbent l'environnement d'apprentissage des autres élèves et des enseignants, et peuvent contribuer à créer un climat dans lequel la performance académique n'est pas valorisée. Les enseignants et les chefs d'établissement pourraient avoir bien du mal à faire en sorte que les élèves s'investissent dans leurs études et valorisent l'apprentissage si bon nombre de leurs pairs ne le font pas.

■ Figure III.5.1 ■

Concentration d'élèves arrivés en retard à l'école



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Le tableau III.5.1a montre que, dans les pays de l'OCDE, 8 % des élèves fréquentent un établissement où au plus 10 % des élèves ont déclaré être arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, et 24 %, un établissement où le pourcentage d'élèves arrivés en retard au moins une fois durant cette période est supérieur à 10 %, mais inférieur à 25 %. Par contraste, 47 % des élèves fréquentent un établissement où entre 25 % et 50 % des élèves



sont arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, et 21 %, un établissement où plus de 50 % des élèves ont déclaré être arrivés en retard au moins une fois durant cette période. Toutefois, la moyenne de l'OCDE occulte les fortes variations de la mesure dans laquelle le manque de ponctualité se concentre dans certains établissements. La figure III.5.1 montre qu'en Bulgarie, au Costa Rica et en Uruguay, plus de 70 % des élèves fréquentent un établissement où plus d'un élève sur deux a déclaré être arrivé en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. Dans certains pays, il est relativement courant d'arriver en retard à l'école.

De même, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 27 % des élèves fréquentent un établissement où pas plus d'un élève sur dix a déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, 31 %, un établissement où entre un élève sur dix et un élève sur quatre a indiqué s'être conduit de la sorte au moins une fois, 30 %, un établissement où entre un quart et la moitié des élèves ont indiqué s'être conduits de la sorte, et 13 %, un établissement où plus de la moitié des élèves ont indiqué s'être conduits de la sorte. En Argentine, en Lettonie et en Turquie, plus de 80 % des élèves fréquentent un établissement où plus de la moitié des élèves ont déclaré avoir séché des cours ou une journée de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA (voir le tableau III.5.2a).

Le pourcentage d'élèves âgés de 15 ans qui ont déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe varie entre les établissements. Dans certains systèmes d'éducation, les élèves qui ont déclaré avoir séché des cours ou une journée de classe se concentrent dans des établissements spécifiques, tandis que dans d'autres, ils se répartissent plus uniformément entre tous les établissements. La forte concentration d'élèves accusant des niveaux faibles d'engagement à l'égard de l'école, comme le montrent leur manque de ponctualité et leur absence injustifiée à des cours, indique que, dans certains pays, l'apprentissage peut être gravement affecté par un climat négatif.

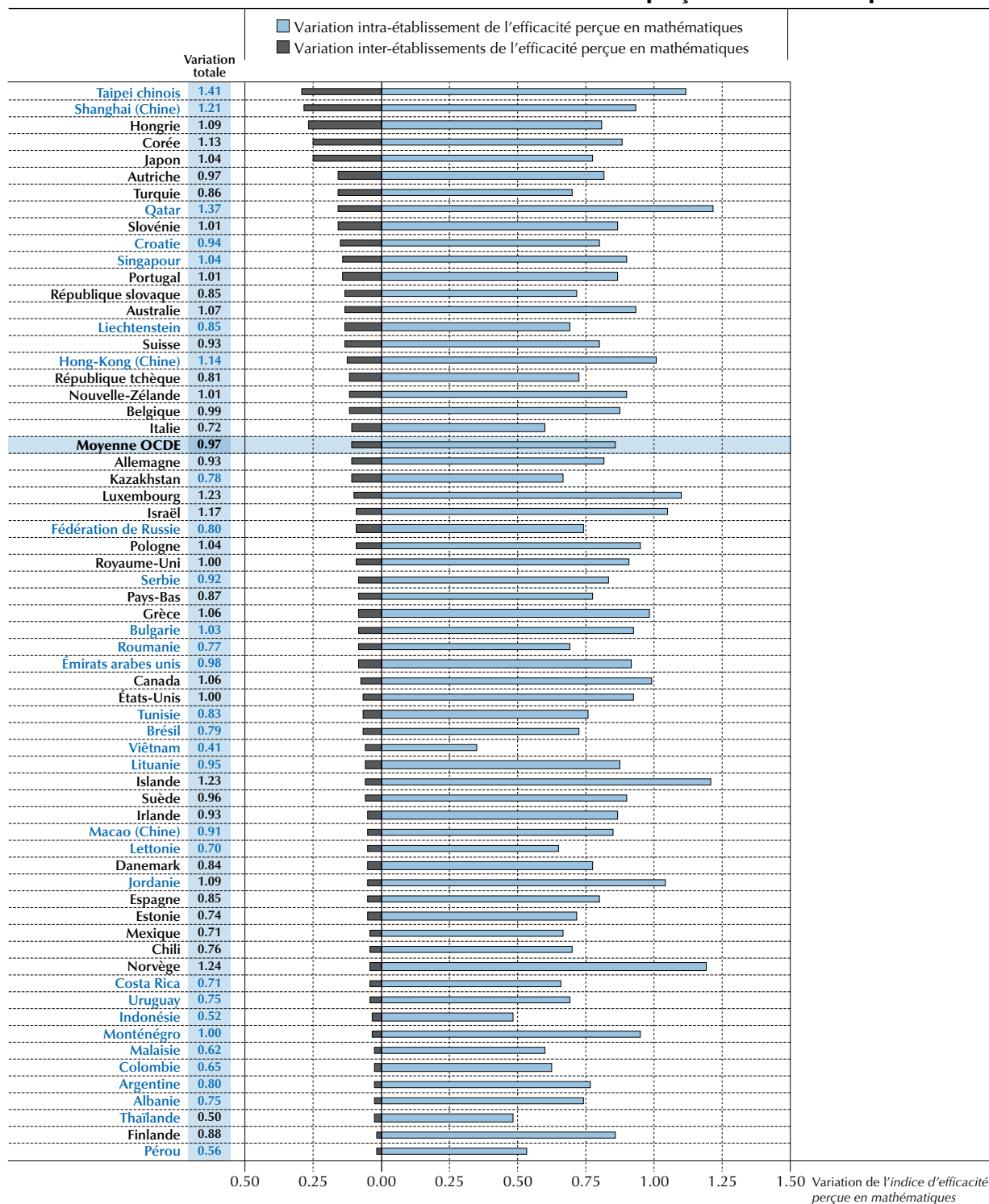
En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 11 % environ de la variation globale de l'efficacité perçue en mathématiques sont imputables à des différences entre établissements (voir le tableau III.5.7a). Dans certains pays et économies, en particulier au Taipei chinois, en Hongrie, au Japon, en Corée et à Shanghai (Chine), plus de 20 % de la variation globale de l'efficacité perçue par les élèves en mathématiques s'expliquent par des différences entre établissements. Cela signifie qu'il est possible de trouver dans le même établissement des élèves très confiants en leur capacité de résoudre une série de problèmes de mathématiques et des élèves qui le sont moins, alors que dans d'autres établissements, les écarts d'efficacité perçue sont moins marqués.

Par contraste, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, la part de la variation globale du dynamisme des élèves, de leur motivation et de leur image de soi qui est imputable à des différences entre établissements est minime : ces différences expliquent 2 % de la variation globale de la persévérance (voir le tableau III.5.4a), 5 % de la variation globale de la motivation intrinsèque et 4 % de la variation globale de la motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques (voir les tableaux III.5.5a et III.5.6a), 3 % de la variation globale de la perception de soi en mathématiques (voir le tableau III.5.8a), et 3 % de la variation globale de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques (voir le tableau III.5.9a). Ces dispositions varient fortement entre les élèves qui fréquentent le même établissement. Dans certains pays, la variation inter-établissements est plus prononcée. En Italie, en Indonésie, au Kazakhstan et au Pérou, par exemple, plus de 10 % de la variation globale de la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques sont imputables à des différences entre établissements (voir le tableau III.5.5a) ; et en Indonésie, au Kazakhstan et en Lettonie, plus de 7 % de la variation globale de la persévérance des élèves sont imputables à des différences entre établissements (voir le tableau III.5.4a). Dans les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012, il est rare de rencontrer à la fois des établissements où les élèves font dans l'ensemble état d'une grande motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et des établissements où ce n'est pas le cas. Il en va de même pour l'anxiété vis-à-vis des mathématiques.

L'une des raisons qui peut expliquer pourquoi la variation inter-établissements de la motivation intrinsèque et instrumentale des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques, de leur persévérance et de leur anxiété (par opposition à leur efficacité perçue) est minime ne réside pas dans le fait que l'influence des établissements sur les dispositions des élèves et leur image de soi est faible, mais plutôt dans le fait que chaque établissement exerce une grande influence sur les sentiments des élèves et leur perception de soi en tant qu'apprenants en mathématiques, et que cette influence s'exerce différemment d'un élève à l'autre. La perception qu'ont les élèves de leurs compétences et de leur performance en mathématiques se construit sur l'analyse de leur propre performance et de leur performance relative au sein de leur environnement immédiat (leurs camarades de classe) (Festinger, 1954 ; Ruble, 1983 ; Wigfield, Eccles et Pintrich, 1996).

■ Figure III.5.2 ■

Variations intra- et inter-établissements de l'efficacité perçue en mathématiques



Remarques : la variation totale de l'efficacité perçue en mathématiques correspond au carré de l'écart-type utilisé dans cette analyse. C'est la variation statistique de l'efficacité perçue en mathématiques, et non l'écart-type, qui est utilisée dans cette comparaison pour permettre la décomposition.

La somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement peut, en tant qu'estimation d'échantillon, ne pas correspondre à la variation totale.

Dans certains pays, on a échantillonné des sous-groupes d'établissements, et non des établissements en tant qu'unités administratives, ce qui peut affecter l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation inter-établissements de l'efficacité perçue en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.7a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Une autre explication réside dans le fait que le dynamisme des élèves, leur motivation et leur image de soi sont en étroite corrélation avec les pratiques pédagogiques. Comme l'enquête PISA ne recueille pas d'informations à l'échelle de la classe (les élèves de 15 ans sont souvent répartis dans des classes différentes au sein des établissements), la forte variation intra-établissement peut s'expliquer par le fait que les élèves sont pris en charge par des enseignants différents, qui peuvent adopter leurs propres pratiques pédagogiques et les exposer à un éventail différent de sujets de mathématiques pures et appliquées. Même si les enseignants en poste dans certains établissements peuvent suivre un projet pédagogique commun et collaborer en s'échangeant du matériel, des pratiques et des expériences pédagogiques, ils s'adaptent inévitablement à la dynamique et à la composition de leur classe. Les résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE confirment que les attitudes, les comportements et les pratiques des enseignants varient surtout au sein même des établissements, et peu entre ceux-ci (OCDE, 2009).

LE RÔLE DES COMPARAISONS SOCIALES

Les élèves de 15 ans du monde entier passent une partie significative de leur journée à l'école ; pour la plupart des adolescents, l'école est un environnement important sur le plan social et sur le plan de l'apprentissage. Au travers de leurs interactions avec leurs pairs, les élèves réunissent des informations qui leur permettent de se situer à plusieurs égards, de leur niveau de compétence en mathématiques à la mesure dans laquelle ils ont les mêmes goûts musicaux ou admirent les mêmes champions sportifs ou les mêmes vedettes de cinéma. Les élèves façonnent leurs préférences dans les matières ou activités scolaires en observant leurs propres aptitudes et en se comparant aux autres (Ruble, 1983 ; Wigfield, Byrnes et Eccles, 2006). Par exemple, dans les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012, les élèves qui ont obtenu de meilleurs résultats en mathématiques tendent à prendre davantage plaisir à apprendre les mathématiques, à éprouver moins d'anxiété vis-à-vis des mathématiques, à se sentir plus compétents en mathématiques en général et en résolution de problèmes mathématiques en particulier (voir les chapitres 3 et 4 de ce volume). Toutefois, leur intérêt pour les mathématiques et leur image de soi en mathématiques dépendent également du fait que leurs résultats sont supérieurs ou inférieurs à ceux de leurs pairs. Les élèves qui ont de bons résultats en mathématiques, mais qui fréquentent des établissements où les autres élèves ont de meilleurs résultats qu'eux, tendent dans l'ensemble à moins aimer les mathématiques, à éprouver plus d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et à s'estimer moins compétents en mathématiques. Les résultats présentés dans les tableaux III.5.5c, III.5.8c et III.5.9c montrent qu'un élève A, qui fréquente un établissement où tous les élèves sont très performants en mathématiques, fera état d'une moins grande motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques, d'une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques et d'une moins bonne image de soi en mathématique que l'élève B, qui est aussi performant en mathématiques que l'élève A, mais qui fréquente un établissement où les élèves sont peu performants en mathématiques.

■ Figure III.5.3 ■

Performance relative et engagement, motivation et image de soi des élèves

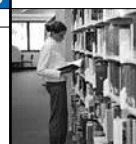
Association entre la performance relative (supérieure/inférieure) des élèves par rapport à l'élève moyen dans leur établissement et...¹

		Pays/économie présentant la plus faible association statistiquement significative	Moyenne OCDE	Pays/économie présentant la plus forte association statistiquement significative	
Le fait d'arriver en retard à l'école	(Variation en pourcentage)	Pologne	-9.3	0.7	Macao (Chine) 13.5
Le fait de sécher des cours ou des journées de classe	(Variation en pourcentage)	Malaisie	-11.1	0.5	Croatie 9.9
Le sentiment d'appartenance	(Variation de l'indice moyen)	Lituanie	-0.3	-0.1	Malaisie 0.2
La persévérance	(Variation de l'indice moyen)	Singapour	0.1	0.2	Allemagne 0.4
La motivation intrinsèque à apprendre	(Variation de l'indice moyen)	Viêtnam	0.1	0.2	Allemagne 0.5
La motivation instrumentale à apprendre	(Variation de l'indice moyen)	Corée	-0.1	0.2	Liechtenstein 0.7
L'efficacité perçue en mathématiques	(Variation de l'indice moyen)	Japon	-0.1	0.1	Argentine 0.3
La perception de soi en mathématiques	(Variation de l'indice moyen)	Viêtnam	0.1	0.4	Allemagne 0.7
L'anxiété vis-à-vis des mathématiques	(Variation de l'indice moyen)	Liechtenstein	-0.6	-0.2	Singapour -0.1

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. La figure représente l'association entre la performance relative (définie comme la différence entre la performance individuelle de l'élève et la performance moyenne de l'ensemble des élèves qui fréquentent le même établissement) et une sélection d'indicateurs de l'engagement, de la motivation et de l'image de soi. Le coefficient présenté dans le tableau correspond à une différence de performance de 100 points de score.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.5.1b, III.5.2b, III.5.3c, III.5.4b, III.5.5c, III.5.6c, III.5.7c, III.5.8c et III.5.9c.



En classe, les notes sont l'un des outils les plus importants que les enseignants ont à leur disposition pour guider le comportement de leurs élèves. Les enseignants utilisent les notes comme outil de diagnostic et s'en servent pour communiquer aux élèves ce qu'ils attendent d'eux et renforcer leur motivation (Jussim, Robustelli et Cain, 2009 ; Stiggins et Conklin, 1992) ; les élèves réagissent à leurs notes en modifiant leur comportement (Bonesrønning, 1999). En tant que moyen de communication et source de motivation, les notes influent sur l'intérêt que les élèves portent à l'école et aux diverses matières, sur leur efficacité perçue, sur leur motivation et sur leur performance à l'avenir (Brookhart, 2009 ; Docan, 2006 ; Guskey, 2004). Utilisées à bon escient, les notes peuvent inciter les élèves à faire davantage d'efforts et à changer leur attitude et leur comportement pour favoriser leur apprentissage. Les notes peuvent toutefois aussi décourager certains élèves et les aliéner (Covington, 1984, 2009 ; Kohn, 1993 ; Deci et Ryan, 2002).

Les élèves qui fréquentent des établissements plus performants tendent à avoir une moins bonne perception d'eux-mêmes et à recevoir de moins bonnes notes (Espenshade et al., 2005 ; Kelly, 2008 ; Marsh et Hau, 2003 ; Marsh et O'Mara, 2008). Marsh et Hau ont baptisé cet effet le « *Little Fish Big Pond Effect* » : lorsqu'un élève fréquente un établissement où de nombreux élèves ont de bons résultats, il peut avoir plus de difficultés à garder une haute opinion de ses capacités. L'enquête PISA 2009 a montré qu'à niveau de performance égal, les élèves recevaient dans certains pays des notes inférieures de près d'un écart-type à celles des élèves scolarisés dans des établissements ayant obtenu 100 points de plus aux épreuves PISA de compréhension de l'écrit (OCDE, 2012). Dans l'ensemble, il ressort de l'enquête PISA 2009 que, dans la majorité des pays et économies, les élèves scolarisés dans des établissements plus performants obtiennent des notes inférieures à celles des élèves qui ont un niveau de performance et des habitudes d'apprentissage similaires aux leurs, mais qui sont scolarisés dans des établissements moins performants. Des recherches sur les pratiques efficaces en matière de notation mettent vivement en garde contre la notation normative², car celle-ci crée un environnement propice à une concurrence malsaine entre les élèves et réduit leur motivation à exceller.

La notation normative reflète la valeur que des enseignants et un système d'éducation dans son ensemble attachent à la performance relative et non à la performance absolue. Pour les élèves, l'information la plus importante véhiculée par la notation normative est que ce qui compte pour l'enseignant et le système d'éducation, c'est leur classement relatif, et non leur niveau de performance en valeur absolue. Les élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012 n'ont pas été interrogés sur leurs notes. Toutefois, on peut déterminer si les systèmes d'éducation privilégient la performance relative plutôt que la performance absolue sur la base d'autres éléments, en l'occurrence la mesure dans laquelle la motivation des élèves et leur image de soi varient lorsque leur performance est comparée à celle des élèves scolarisés dans le même établissement. Les élèves plus performants en mathématiques sont, en soi, plus susceptibles d'aimer les mathématiques, certes, mais si l'analyse montre que les comparaisons avec les pairs et le classement relatif sont étroitement liés à la mesure dans laquelle les élèves aiment une matière, cela peut être le signe que le système d'éducation est plus susceptible de reposer sur un esprit de compétition.

Dans l'ensemble, la perception qu'ont les élèves de leurs compétences dépend de leur position par rapport à leurs pairs (Marsh et Parker, 1984 ; Marsh, 2005 ; Marsh et Hau, 2003 ; Marsh et Craven, 2002), du moins dans les classes et les établissements qui favorisent la comparaison sociale et la concurrence entre les élèves (Deci et Ryan, 2002 ; Wigfield, Byrnes et Eccles, 2006). Donner la priorité à la position relative peut nuire à la motivation intrinsèque des élèves et à leur intérêt (Deci et Ryan, 2002 ; Ryan et Deci, 2009 ; Wigfield, Byrnes et Eccles, 2006). Dans certains pays, les élèves sont plus fortement et négativement affectés par leur classement relatif que dans d'autres. Dans certains systèmes d'éducation, la réussite des élèves s'évalue à la mesure dans laquelle ils devancent leurs condisciples, auquel cas l'éducation est perçue comme un jeu à somme nulle. Cela peut par exemple se produire dans les systèmes d'éducation où les demandes d'inscription dans des universités, des filières ou des établissements sont trop nombreuses, ou bien où la variation inter-établissements de la performance est importante. Lorsque seuls les meilleurs élèves, parmi tous les élèves qui atteignent des critères établis, ont accès à des opportunités particulières et peuvent en profiter, les systèmes d'éducation promeuvent la concurrence entre les élèves, pour lesquels le classement relatif devient une grande source de motivation (Covington, 2009).

Dans les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012, la performance des élèves est en corrélation positive avec plusieurs facteurs : les élèves plus performants éprouvent une plus grande motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques, sont plus convaincus que les mathématiques seront importantes pour leurs études ou leur carrière à l'avenir, ont la certitude qu'ils apprennent vite les mathématiques et sont moins susceptibles de se dire tendus lorsqu'ils ont un devoir de mathématiques à faire et de déclarer abandonner facilement face à un problème à résoudre. Toutefois, plus leurs pairs sont performants, moins les élèves sont susceptibles d'éprouver une

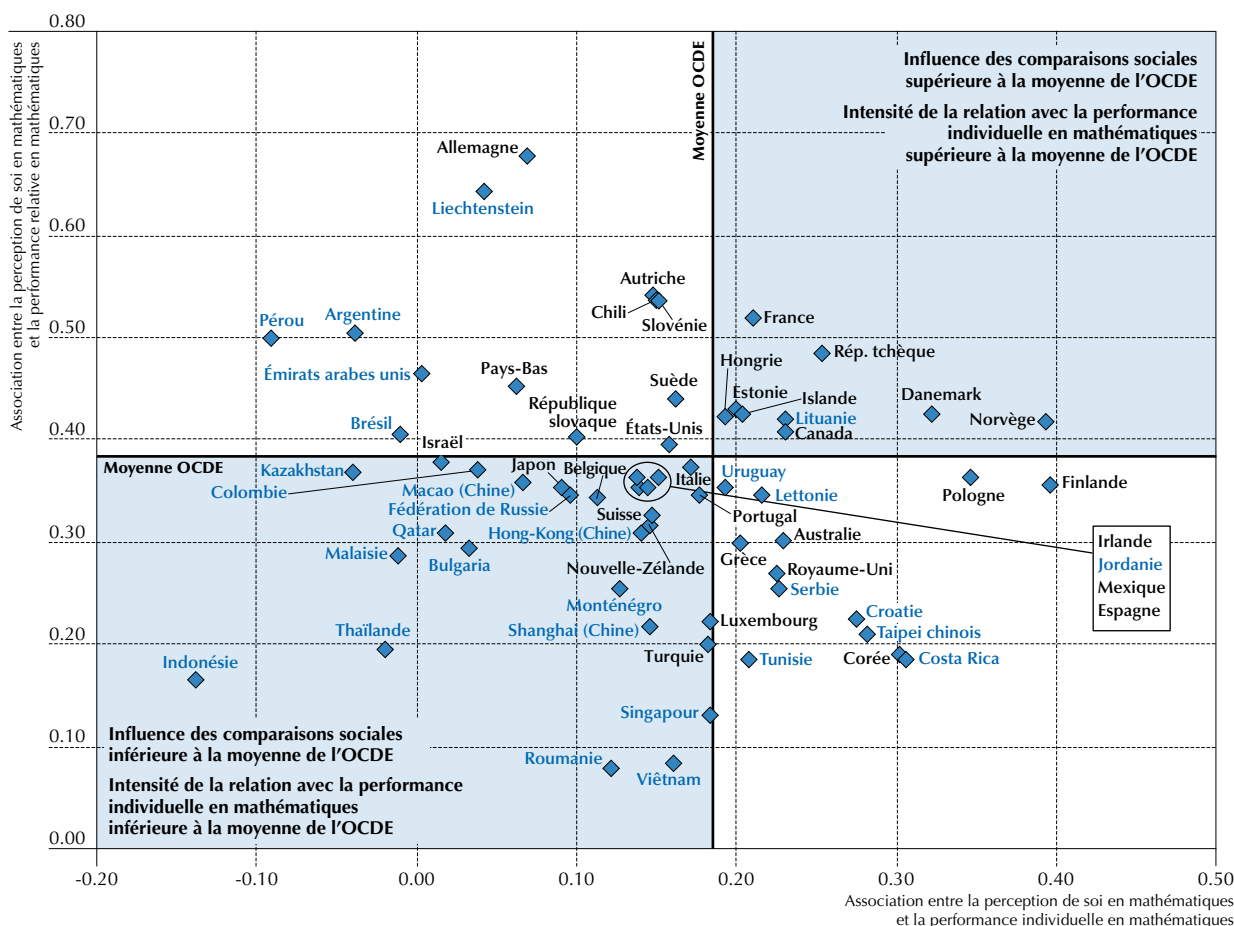
grande motivation intrinsèque et instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques, d'avoir une haute opinion d'eux-mêmes et de se dire persévérants, et plus ils sont susceptibles de faire état d'un sentiment d'anxiété vis-à-vis des mathématiques (voir les tableaux III.5.4b, III.5.5c, III.5.6c, III.5.8c et III.5.9c).

Dans tous les pays sauf en Croatie, en Finlande, en Corée et en Roumanie, la motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques est en corrélation positive avec l'ampleur de l'écart de performance qui sépare les meilleurs élèves de leur établissement et les autres (voir le tableau III.5.5c). Comme le montrent les figures III.5.5a et III.5.5b, il ressort de la comparaison d'élèves ayant le même niveau de performance qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, un élève ayant obtenu 100 points de plus en mathématiques que l'élève moyen de son établissement affiche une valeur d'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* supérieure d'un cinquième d'écart-type à celle des élèves ayant obtenu le même score que l'élève moyen de leur établissement. En Allemagne, au Liechtenstein, au Pérou, en Israël, en Argentine et aux États-Unis, les élèves sont particulièrement susceptibles de déclarer aimer les mathématiques s'ils devancent les autres élèves de leur établissement (voir le tableau III.5.5c).

La perception que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques dépend également dans une grande mesure de l'écart entre leur performance en mathématiques et celle des autres élèves de leur établissement (voir le tableau III.5.8c). Comme le montrent les figures III.5.4a et III.5.4b, il ressort de la comparaison d'élèves ayant le même niveau de performance qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, un élève ayant obtenu 100 points de plus en mathématiques que l'élève moyen de son établissement affiche une valeur d'*indice de perception de soi en mathématiques* supérieure de deux cinquièmes d'écart-type à celle des élèves ayant obtenu le même score que l'élève moyen de leur établissement.

■ Figure III.5.4a ■

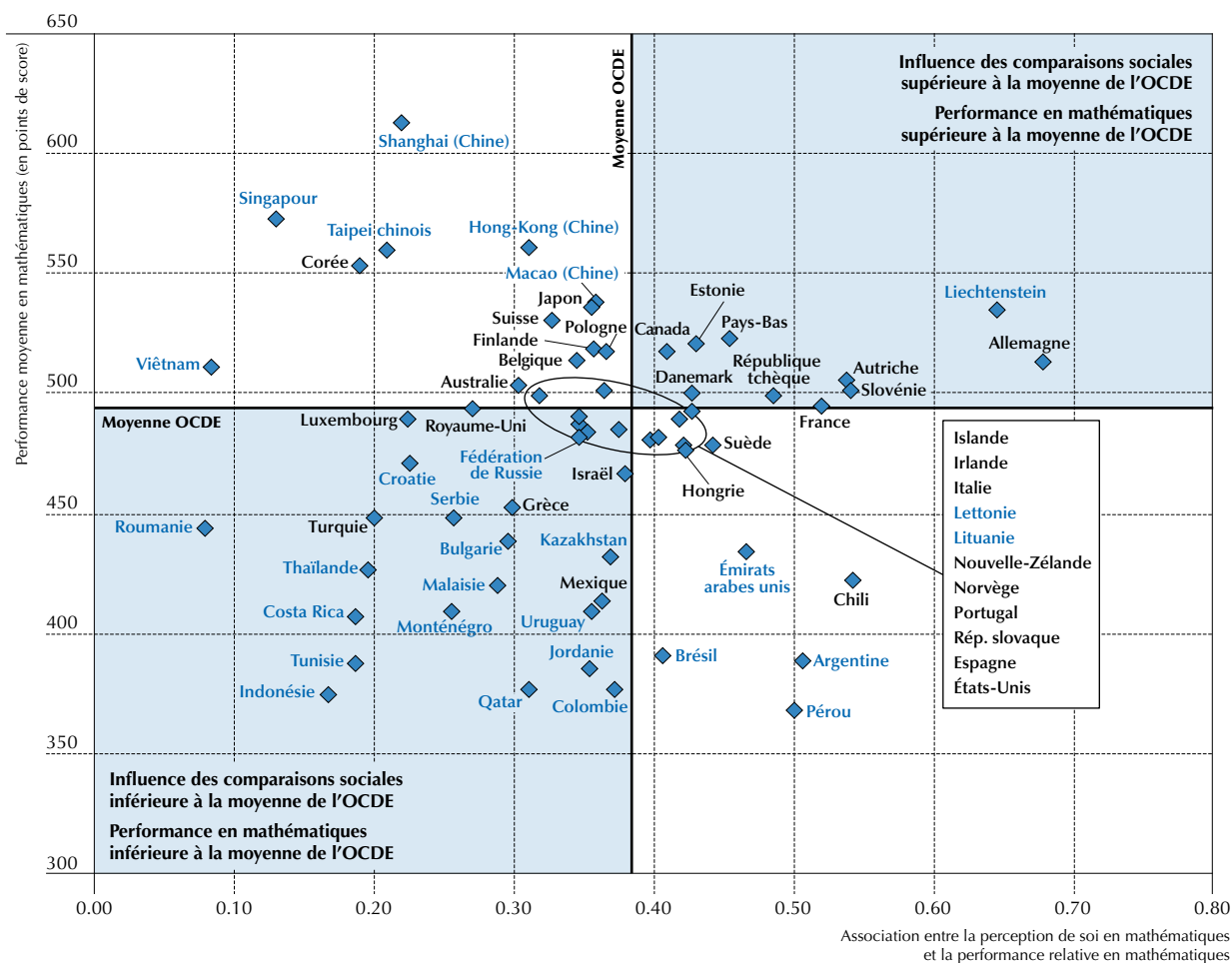
Relation entre les performances absolue et relative en mathématiques et la perception de soi en mathématiques



Le classement relatif est en corrélation particulièrement forte avec la perception de soi en mathématiques en Argentine, en Autriche, au Chili, en France, en Allemagne, au Liechtenstein, en Slovénie et au Pérou. Dans tous ces pays, les élèves qui ont obtenu 100 points de plus que l'élève moyen de leur établissement affichent une valeur d'*indice de perception de soi en mathématiques* supérieure d'un demi-écart-type ou plus (voir le tableau III.5.8c).

■ Figure III.5.4b ■

Relation entre la performance relative et la perception de soi en mathématiques et la performance moyenne en mathématiques



Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3a et III.5.8c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

L'anxiété que les élèves éprouvent vis-à-vis des mathématiques dépend aussi de leur performance par rapport aux autres élèves de leur établissement (voir le tableau III.5.9c). Il ressort de la comparaison d'élèves ayant le même niveau de performance qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, un élève ayant obtenu 100 points de plus en mathématiques que l'élève moyen de son établissement affiche une valeur d'*indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques* inférieure d'un quart d'écart-type à celle des élèves ayant obtenu le même score que l'élève moyen de leur établissement. L'anxiété vis-à-vis des mathématiques n'est pas en corrélation avec la performance relative des élèves en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni, en Israël, en Jordanie, au Costa Rica, en Tunisie et en Roumanie ; cette corrélation est la plus forte au Liechtenstein, en Allemagne, en Slovénie, en Autriche, en République tchèque, au Japon, au Canada, aux Pays-Bas et en France. Dans ce dernier groupe de pays, les élèves ayant obtenu 100 points de plus en mathématiques que l'élève moyen de leur établissement affichent un niveau d'anxiété vis-à-vis des mathématiques inférieur d'un tiers d'écart-type à celui des élèves ayant obtenu le même score qu'eux en valeur absolue, mais qui fréquentent un établissement où l'élève moyen est aussi performant qu'eux (voir le tableau III.5.9c).

■ Figure III.5.5a ■

Association entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance relative en mathématiques

Moyenne OCDE

Influence des comparaisons sociales supérieure à la moyenne de l'OCDE

Intensité de la relation avec la performance individuelle en mathématiques supérieure à la moyenne de l'OCDE

Australie
Canada
Chili
Rép. tchèque
Estonie
Islande
Lettonie
Luxembourg
Malaisie
Pays-Bas
Pologne
Portugal
Slovaquie
Espagne
Tunisie
Turquie
Macao (Chine)

Allemagne
Liechtenstein
Israël
Pérou
Argentine
Brésil
Indonésie
Colombie
Uruguay
Bulgarie
Monténégro
Costa Rica
Kazakhstan
Nouvelle-Zélande
Émirats arabes unis
Mexique
Rép. slovaque
Jordanie
États-Unis
Irlande
France
Hongrie
Lithuanie
Suisse
Serbie
Singapour
Thaïlande
Fédération de Russie
Viêt Nam
Croatie
Hong-Kong (Chine)
Grèce
Norvège
Danemark
Suède
Taïpei chinoise
Japon
Royaume-Uni
Autriche
Shanghai (Chine)
Finlande
Corée

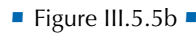
Moyenne OCDE

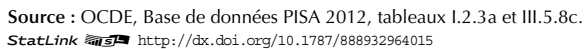
Influence des comparaisons sociales inférieure à la moyenne de l'OCDE

Intensité de la relation avec la performance individuelle en mathématiques inférieure à la moyenne de l'OCDE

Association entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance individuelle en mathématiques

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>





DES ÉLÈVES PRÊTS À APPRENDRE : ENGAGEMENT, MOTIVATION ET IMAGE DE SOI – VOLUME III © OCDE 2014

Encadré III.5.1. Les réponses des élèves concernant le comportement des enseignants en classe

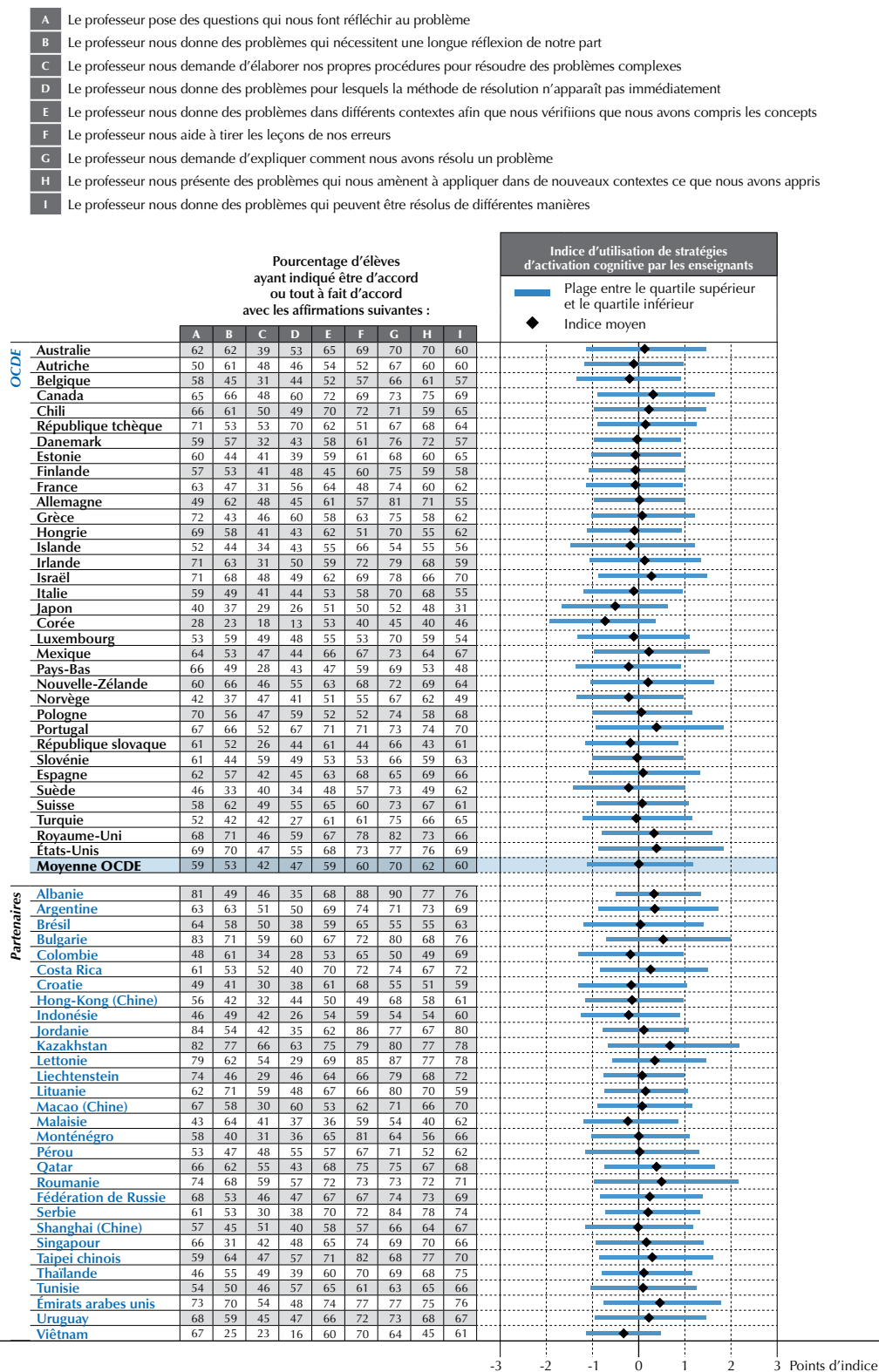
En se basant sur des mesures antérieures des possibilités d'apprentissage (Carroll, 1963 ; Wiley et Harnischfeger, 1974 ; Sykes, Schneider et Planck, 2009 ; Schmidt et al., 2001), l'enquête PISA 2012 intègre des questions sur les théories, concepts et contenus mathématiques auxquels les élèves sont exposés à l'école, ainsi que sur le temps qui est consacré en cours à étudier ces contenus. Certains des élèves qui ont passé les épreuves de l'enquête PISA 2012* ont tout d'abord été interrogés sur la mesure dans laquelle ils seraient sûrs d'arriver à effectuer diverses tâches mathématiques puis, après une série d'autres questions, sur la fréquence à laquelle ils avaient rencontré des tâches similaires. Les réponses des élèves à des questions sur leur exposition à des problèmes de mathématiques pures – comme résoudre une équation linéaire ou du second degré – et de mathématiques appliquées – comme « Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol », « Calculer la consommation d'essence d'une voiture » ou « Calculer de combien diminuerait le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 % » – ont été utilisées pour créer deux indices : l'*indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées* et l'*indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures* (voir les tableaux III.5.10a et III.5.10c).

Il a été demandé aux élèves de penser au professeur de mathématiques qui leur avait donné leur dernier cours de mathématiques pour répondre aux questions sur la fréquence à laquelle ces huit situations s'étaient présentées : « Le professeur pose des questions qui nous font réfléchir au problème » ; « Le professeur nous donne des problèmes qui nécessitent une longue réflexion de notre part » ; « Le professeur nous demande d'élaborer nos propres procédures pour résoudre des problèmes complexes » ; « Le professeur nous donne des problèmes dans différents contextes afin que nous vérifiions que nous avons compris les concepts » ; « Le professeur nous aide à tirer les leçons de nos erreurs » ; « Le professeur nous demande d'expliquer comment nous avons résolu un problème » ; « Le professeur nous présente des problèmes qui nous amènent à appliquer dans de nouveaux contextes ce que nous avons appris » ; et « Le professeur nous donne des problèmes qui peuvent être résolus de différentes manières ». Pour répondre à ces questions, les élèves avaient le choix entre les options suivantes : « Toujours ou presque toujours », « Souvent », « Parfois », et « Jamais ou rarement ». Les réponses des élèves ont été utilisées pour créer l'*indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants*, qui a été normalisé de sorte que sa moyenne est égale à 0 et son écart-type, à 1, dans les pays de l'OCDE. Des valeurs élevées de l'indice indiquent que les élèves font état d'une utilisation plus fréquente de stratégies d'activation cognitive par le professeur qui leur a donné leur dernier cours de mathématiques que ne le font en moyenne les élèves de l'OCDE. La figure III.5.6 indique le pourcentage d'élèves qui ont déclaré que leur professeur utilisait souvent ou toujours, ou presque toujours, différentes stratégies d'activation cognitive dans les pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012.

Il a également été demandé aux élèves d'indiquer à quelle fréquence diverses situations se présentaient durant leurs cours de mathématiques. Les réponses des élèves à la question de savoir si ces diverses situations se présentaient à chaque cours, à la plupart des cours, à quelques cours ou jamais ou presque jamais, ont été utilisées pour créer trois indices sur l'utilisation, par les enseignants, de différentes stratégies pour renforcer l'apprentissage des élèves : l'*indice d'instruction dirigée par les enseignants*, l'*indice d'orientation des élèves par les enseignants* et l'*indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants*. L'*indice d'instruction dirigée par les enseignants* a été créé sur la base des réponses des élèves à la question de savoir à quelle fréquence les situations suivantes se présentaient durant leurs cours de mathématiques : « Le professeur nous explique clairement les objectifs de la leçon » ; « Le professeur demande à l'un de nous d'expliquer sa réflexion ou son raisonnement en détail » ; « Le professeur nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris le contenu enseigné » ; et « Le professeur nous dit ce que nous devons étudier ». L'*indice d'orientation des élèves par les enseignants* a été créé sur la base des réponses des élèves à la question de savoir à quelle fréquence les situations suivantes se présentaient durant leurs cours de mathématiques : « Le professeur donne des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou à ceux qui progressent plus vite » ; « Le professeur donne des travaux de recherche qui prennent au moins une semaine de travail » ; « Le professeur nous fait travailler en petits groupes et nous demande de résoudre des problèmes ensemble » ; et « Le professeur nous demande de l'aider à planifier des activités ou des sujets à aborder en classe ».

* Dans chaque établissement participant, un tiers des élèves ont rempli la partie du questionnaire Élève contenant des questions relatives aux *constructs* de l'image de soi et des possibilités d'apprentissage des mathématiques.

■ Figure III.5.6 ■

Indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants

Remarque : les valeurs plus élevées de l'indice dénotent une plus grande utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants.

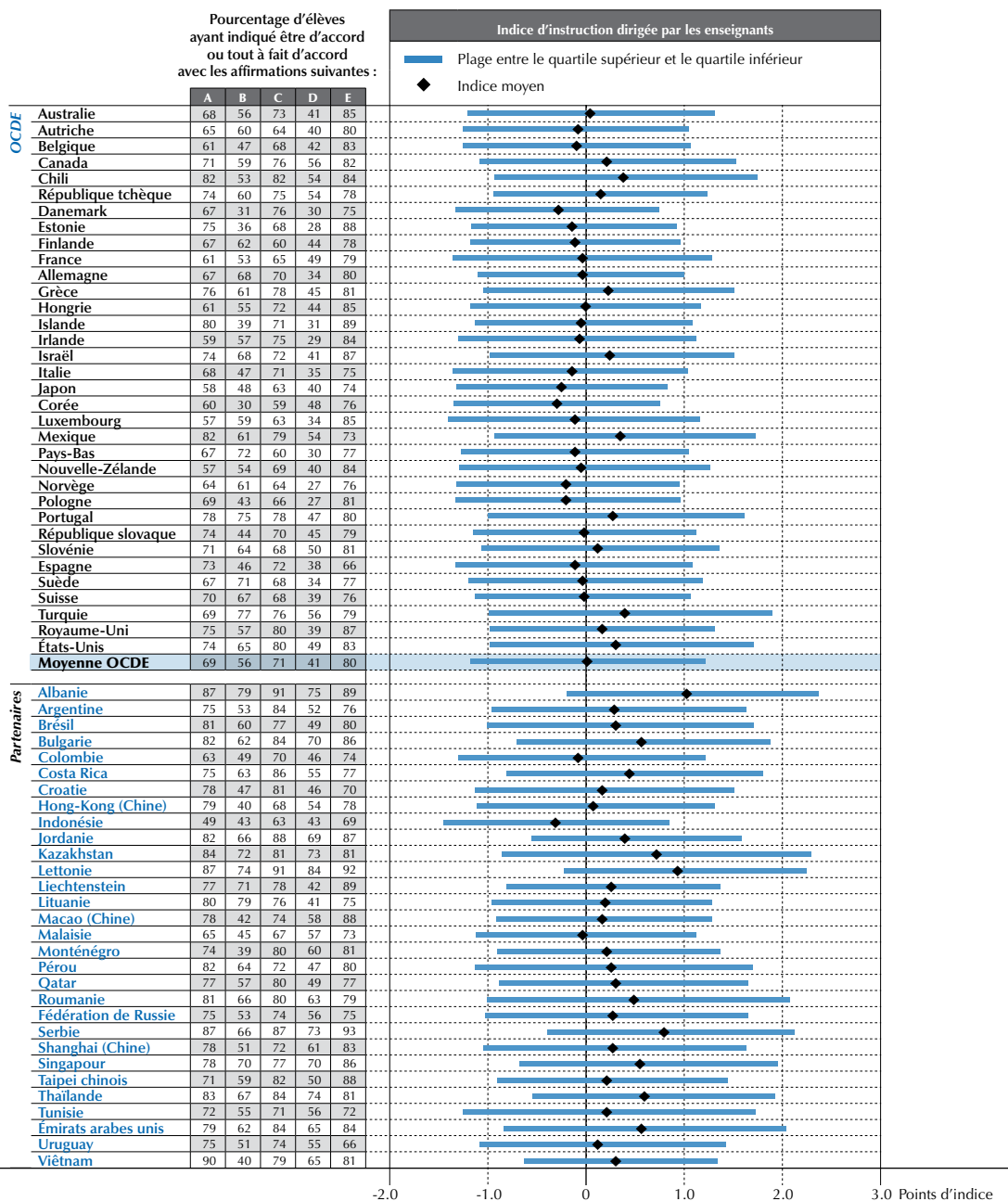
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10e.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

■ Figure III.5.7 ■

Indice d'instruction dirigée par les enseignants

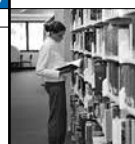
- A Le professeur nous explique clairement les objectifs de la leçon
 B Le professeur demande à l'un de nous d'expliquer sa réflexion ou son raisonnement en détail
 C Le professeur nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris la matière enseignée
 D Au début du cours, le professeur nous rappelle brièvement le cours précédent
 E Le professeur nous dit ce que nous devons étudier



Remarque : les valeurs plus élevées de l'indice dénotent une plus grande utilisation de l'instruction dirigée par les enseignants.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10I.

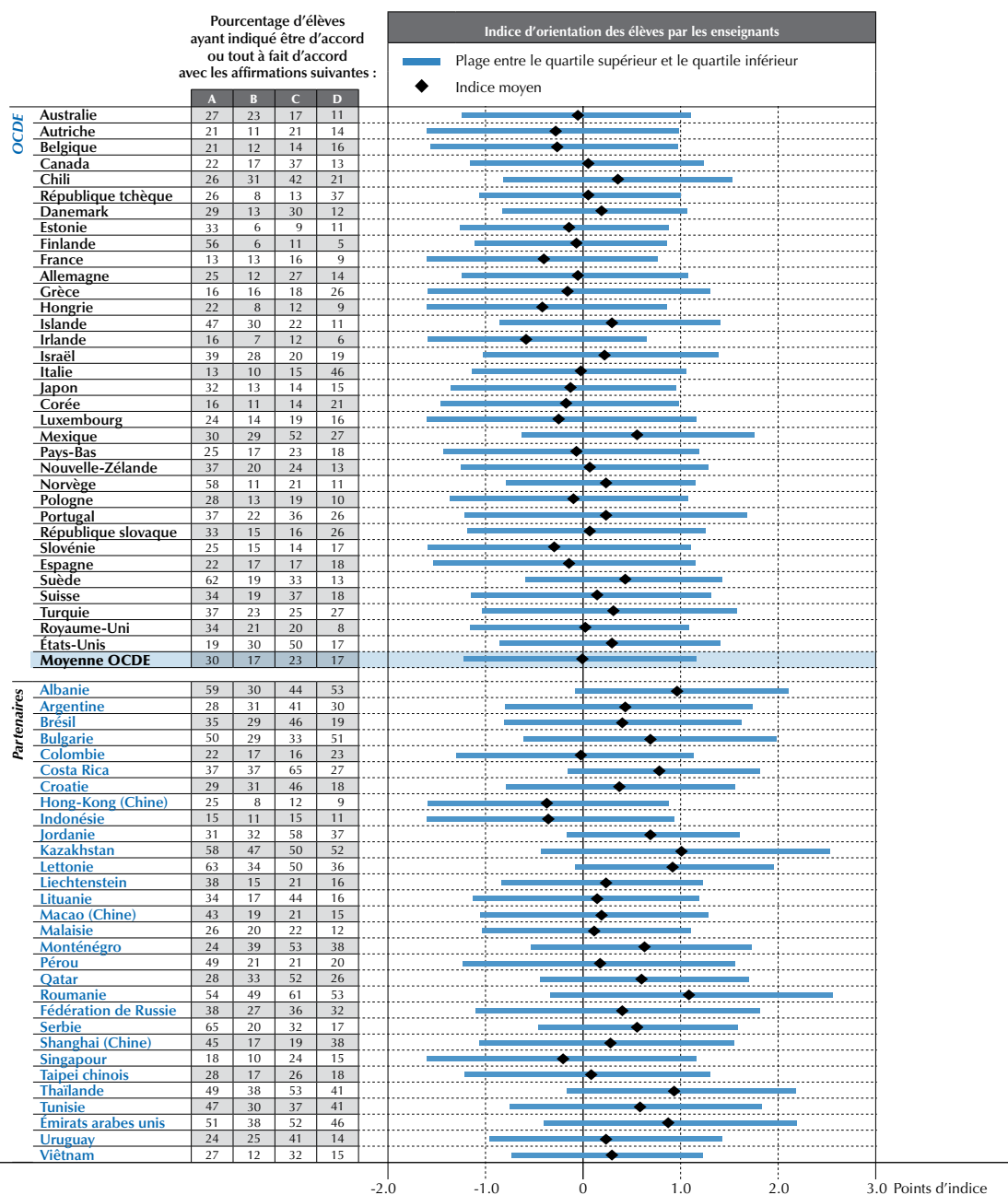
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>



■ Figure III.5.8 ■

Indice d'orientation des élèves par les enseignants

- A Le professeur donne des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou à ceux qui progressent plus vite
 B Le professeur donne des travaux de recherche qui prennent au moins une semaine de travail
 C Le professeur nous fait travailler en petits groupes et nous demande de résoudre des problèmes ensemble
 D Le professeur nous demande de l'aider à planifier des activités ou des sujets à aborder en classe



Remarque : les valeurs plus élevées de l'indice dénotent une plus grande orientation des élèves par les enseignants.

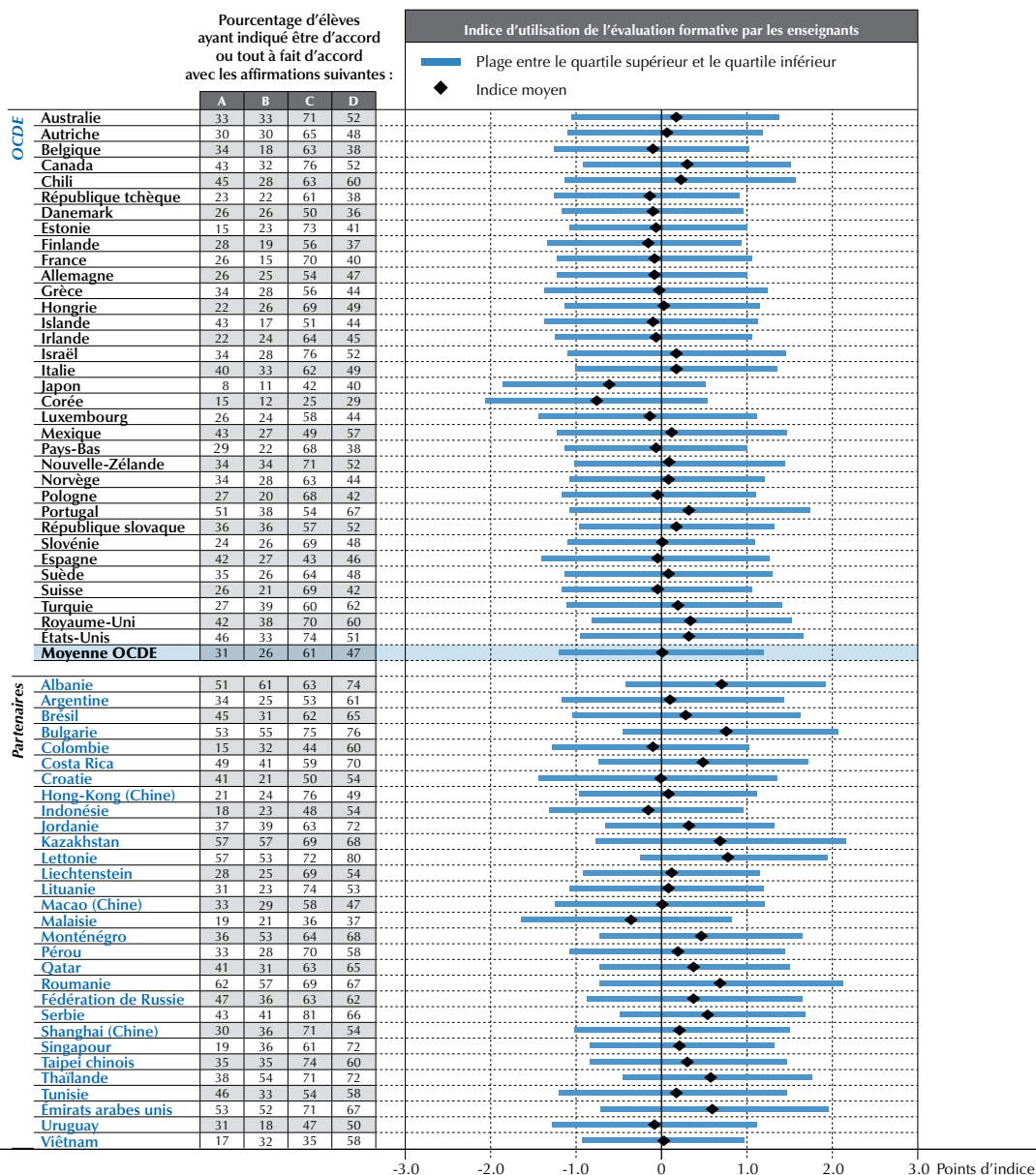
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10j.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

■ Figure III.5.9 ■

Indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants

- A Le professeur me dit si je travaille bien en mathématiques
 B Le professeur me dit quels sont mes points forts et mes points faibles en mathématiques
 C Le professeur nous explique ce qu'il attend de nous quand nous avons une évaluation, un contrôle ou un devoir
 D Le professeur me dit ce que je dois faire pour progresser en mathématiques

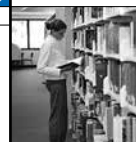


Remarque : les valeurs plus élevées de l'indice dénotent une plus grande utilisation de l'évaluation formative par les enseignants.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10g.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

L'indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants a été créé sur la base des réponses des élèves à la question de savoir à quelle fréquence les situations suivantes se présentaient durant leurs cours de mathématiques : « Le professeur me dit si je travaille bien en mathématiques » ; « Le professeur me dit quels sont mes points forts et mes points faibles en mathématiques » ; et « Le professeur me dit ce que je dois faire pour progresser en mathématiques ». La figure III.5.9 montre les pourcentages d'élèves qui ont indiqué que ces différentes situations se présentaient durant leurs cours de mathématiques, dans les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012.



Les tableaux III.5.10a à III.5.10m et la figure III.5.10 suggèrent que, dans les pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2012, la mesure dans laquelle les stratégies pédagogiques, les comportements des enseignants et les contenus mathématiques auxquels les élèves sont exposés varie fortement au sein même des établissements. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 3 % seulement de la variation globale de l'exposition déclarée par les élèves à des tâches de mathématiques appliquées sont imputables à des différences entre établissements ; de même, 5 % de la variation globale de la fréquence à laquelle les élèves disent que leur professeur utilise des stratégies d'activation cognitive s'expliquent de la sorte. La variation inter-établissements de l'exposition déclarée par les élèves à des tâches de mathématiques pures et de la fréquence à laquelle les élèves disent que leur professeur utilise l'évaluation formative et les oriente est plus élevée : les différences entre établissements expliquent 7 % de la variation globale de l'utilisation par les enseignants de l'évaluation formative, 9 % de la variation globale de l'exposition des élèves à des tâches de mathématiques pures et 13 % de la variation globale de l'orientation des élèves par les enseignants.

Le pourcentage de la variation globale de l'exposition déclarée par les élèves à des tâches de mathématiques appliquées est peu élevé dans l'ensemble : il est de 3 %, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, et atteint 8 % au Kazakhstan et 9 % en République tchèque (voir le tableau III.5.10b) ; dans 21 pays et économies, toutefois, le pourcentage de la variation globale de l'exposition déclarée par les élèves à des tâches de mathématiques pures est supérieur à 10 % (voir le tableau III.5.10d). Le Japon et l'Estonie sont les deux seuls pays où plus de 10 % de la variation globale de la fréquence à laquelle les enseignants utilisent des stratégies d'activation cognitive selon les élèves s'expliquent par des différences entre les établissements (voir le tableau III.5.10f). Le pourcentage de la variation globale de la fréquence à laquelle les enseignants utilisent l'évaluation formative selon les élèves n'est supérieur à 10 % que dans quatre pays et économies (voir le tableau III.5.10h) ; le pourcentage de la variation est du même ordre s'agissant de la fréquence à laquelle les élèves sont orientés par leur professeur dans 38 pays et économies (voir le tableau III.5.10k) ; mais ce n'est le cas qu'en Estonie et en Lettonie pour la fréquence à laquelle les élèves disent que leur professeur pratique l'instruction dirigée (voir le tableau III.5.10m). Une variation inter-établissements relativement forte peut, par exemple, s'expliquer par la façon dont le système d'éducation est organisé et fait face à l'hétérogénéité de la performance des élèves.

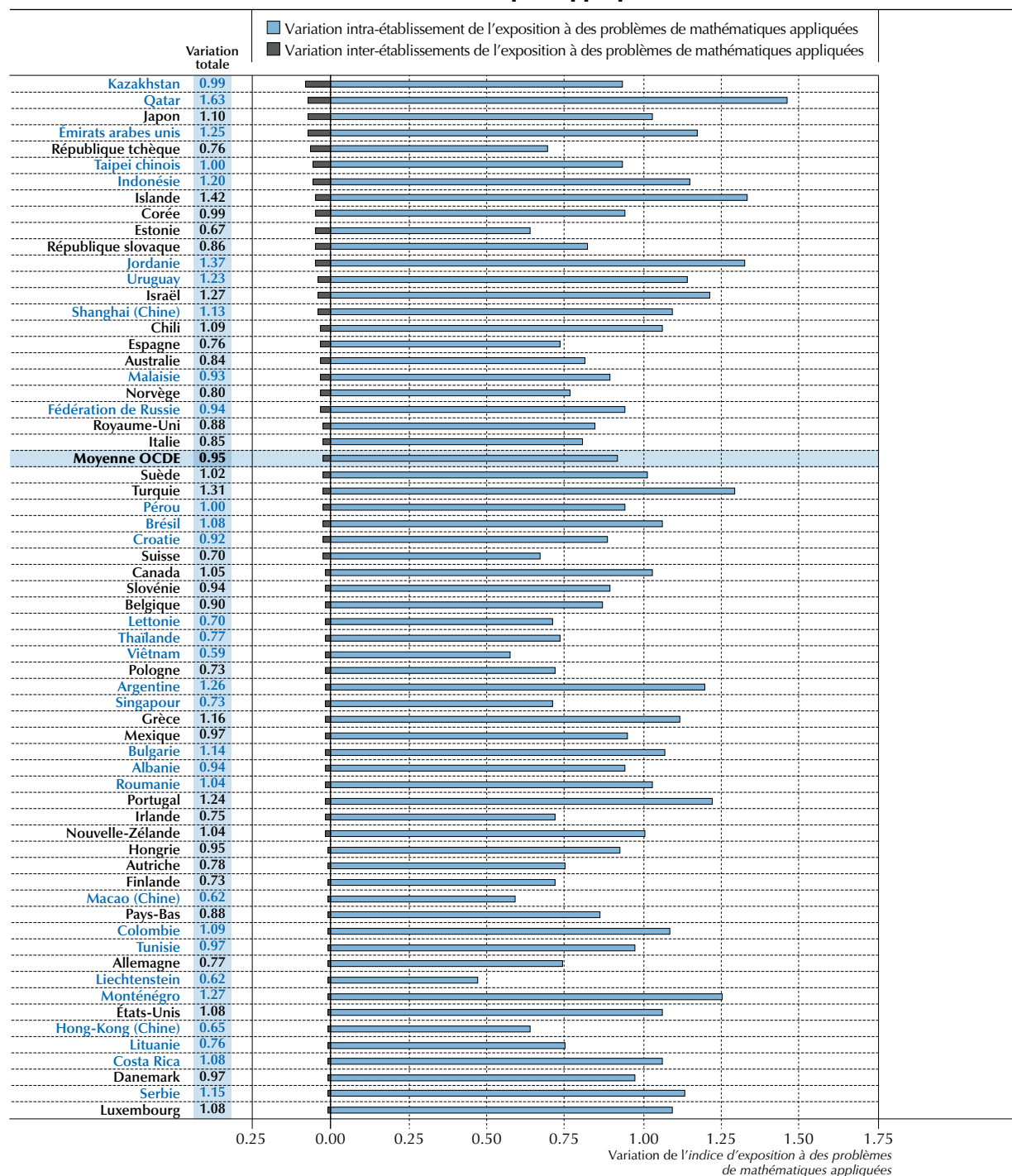
Exposition des élèves aux mathématiques pures et appliquées

La section précédente a montré que la variation de l'exposition déclarée par les élèves aux mathématiques pures et appliquées était essentiellement imputable à des différences au sein même des établissements. Cette section examine la relation entre, d'une part, l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées, et d'autre part, leur engagement, leur dynamisme et leur motivation, et leur image de soi en mathématiques. Le volume I montre que l'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées, et surtout de mathématiques pures, est en corrélation positive avec la performance en mathématiques. La variation de l'exposition aux mathématiques pures et appliquées pourrait dès lors refléter des différences de performance en mathématiques liées à des pratiques pédagogiques individualisées ou au regroupement par aptitudes. Il est possible, par exemple, que les enseignants ne soumettent des problèmes de mathématiques appliquées à leurs élèves qu'une fois que ceux-ci maîtrisent des concepts mathématiques abstraits, puisqu'ils seraient incapables de résoudre ces problèmes de mathématiques appliquées sans connaître ces concepts abstraits. D'autres enseignants peuvent utiliser des problèmes de mathématiques appliquées pour éveiller l'intérêt des élèves moins performants et les motiver. Les résultats de l'enquête PISA ne permettent pas de définir avec précision les relations directes et indirectes entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées, leur performance en mathématiques et leur engagement, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi. Ils permettent toutefois d'analyser en profondeur la relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées et leur engagement, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi, tous élèves confondus, ainsi qu'à niveau égal de performance en mathématiques. Le tableau III.5.11 montre deux séries de résultats au sujet de la relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées et leur engagement, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi. La première série de résultats indique la différence d'engagement, de dynamisme, de motivation et d'image de soi associée à l'exposition à divers problèmes de mathématiques entre des élèves de même sexe qui sont issus de milieux socio-économiques similaires, mais dont le niveau de performance varie. La deuxième série de résultats indique la même différence si les élèves comparés sont du même niveau en mathématiques.

Dans le tableau III.5.11, la première série de résultats, qui montre les relations tous élèves confondus, quelle que soit leur performance en mathématiques, indique que les élèves qui ont déclaré avoir été plus souvent exposés à des problèmes de mathématiques pures font état d'un sentiment d'appartenance plus fort, d'attitudes plus positives à l'égard de l'école, d'une plus grande persévérance, d'une plus grande ouverture à la résolution de problèmes, d'une plus grande motivation intrinsèque et instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques, d'une meilleure efficacité perçue, d'une meilleure perception de soi et d'une moins grande anxiété vis-à-vis des mathématiques. La relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées et leur engagement, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi est également positive, mais plus faible.

■ Figure III.5.10 ■

Variation intra- et inter-établissements de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées



Remarques : la variation totale de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées correspond au carré de l'écart-type utilisé dans cette analyse. C'est la variation statistique de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées, et non l'écart-type, qui est utilisée dans cette comparaison pour permettre la décomposition.

La somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement peut, en tant qu'estimation d'échantillon, ne pas correspondre à la variation totale.

Dans certains pays, on a échantillonné des sous-groupes d'établissements, et non des établissements en tant qu'unités administratives, ce qui peut affecter l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

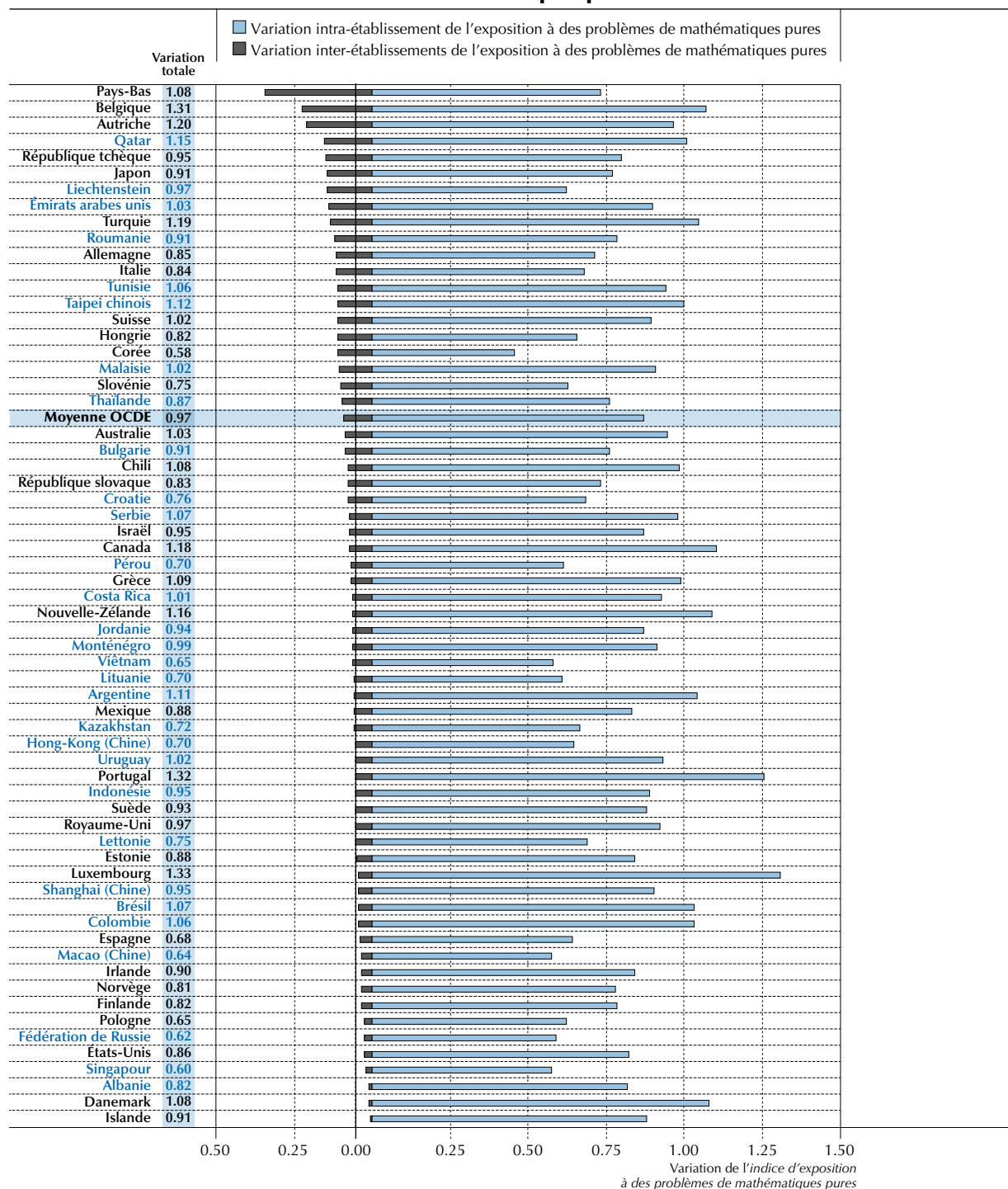
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation inter-établissements de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10b, disponible en ligne.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

■ Figure III.5.11 ■

Variation intra- et inter-établissements de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures



Remarques : la variation totale de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures correspond au carré de l'écart-type utilisé dans cette analyse. C'est la variation statistique de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures, et non l'écart-type, qui est utilisée dans cette comparaison pour permettre la décomposition.

La somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement peut, en tant qu'estimation d'échantillon, ne pas correspondre à la variation totale.

Dans certains pays, on a échantillonné des sous-groupes d'établissements, et non des établissements en tant qu'unités administratives, ce qui peut affecter l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

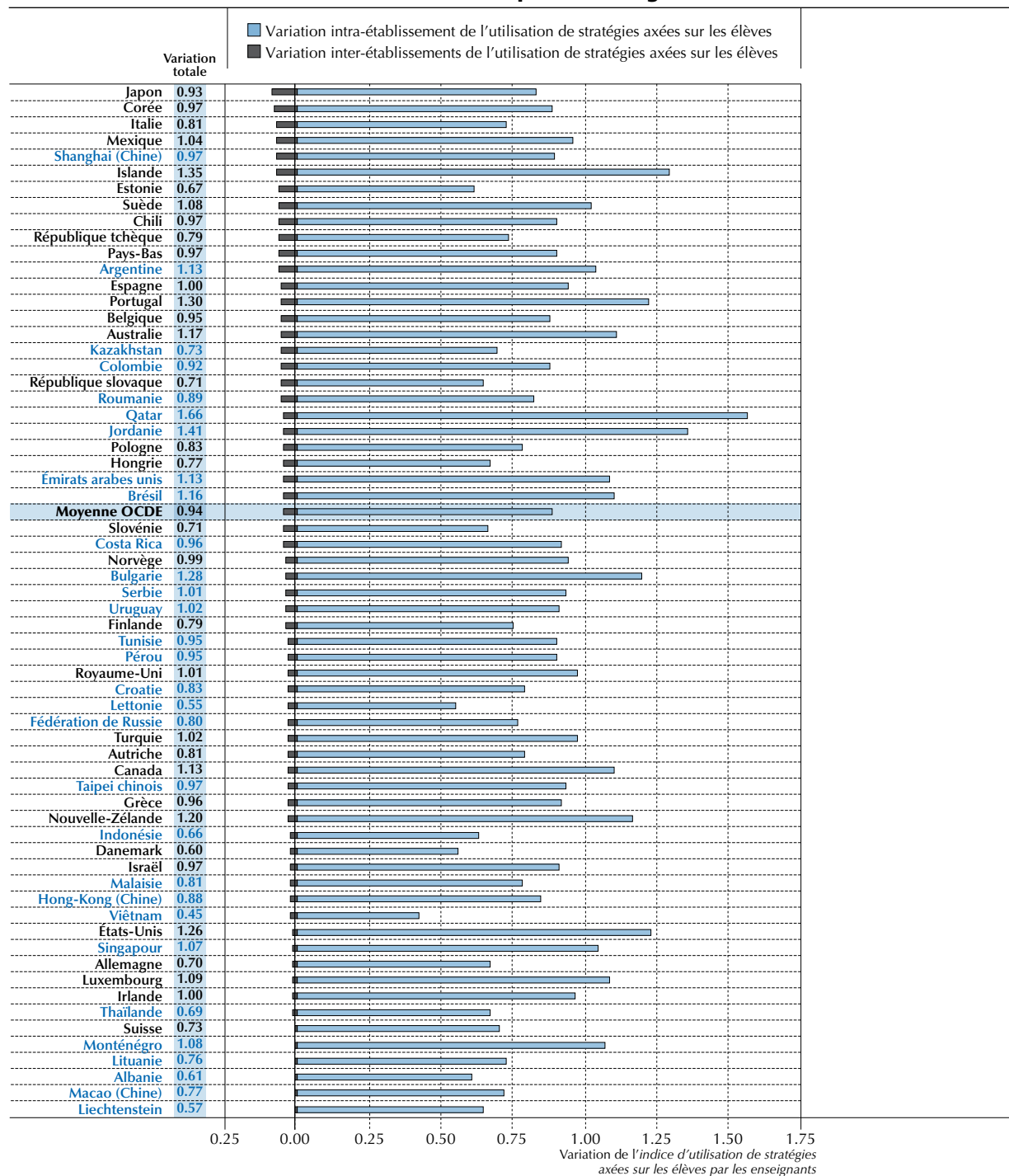
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation inter-établissements de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10d, disponible en ligne.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

■ Figure III.5.12 ■

Variation intra- et inter-établissements de l'utilisation de stratégies axées sur les élèves par les enseignants



Remarques : la variation totale de l'indice d'utilisation de stratégies axées sur les élèves par les enseignants correspond au carré de l'écart-type utilisé dans cette analyse. C'est la variation statistique de l'indice d'utilisation de stratégies axées sur les élèves par les enseignants, et non l'écart-type, qui est utilisée dans cette comparaison pour permettre la décomposition.

La somme des composantes de la variation inter-établissements et intra-établissement peut, en tant qu'estimation d'échantillon, ne pas correspondre à la variation totale.

Dans certains pays, on a échantillonné des sous-groupes d'établissements, et non des établissements en tant qu'unités administratives, ce qui peut affecter l'estimation des composantes de la variation inter-établissements (voir l'annexe A3).

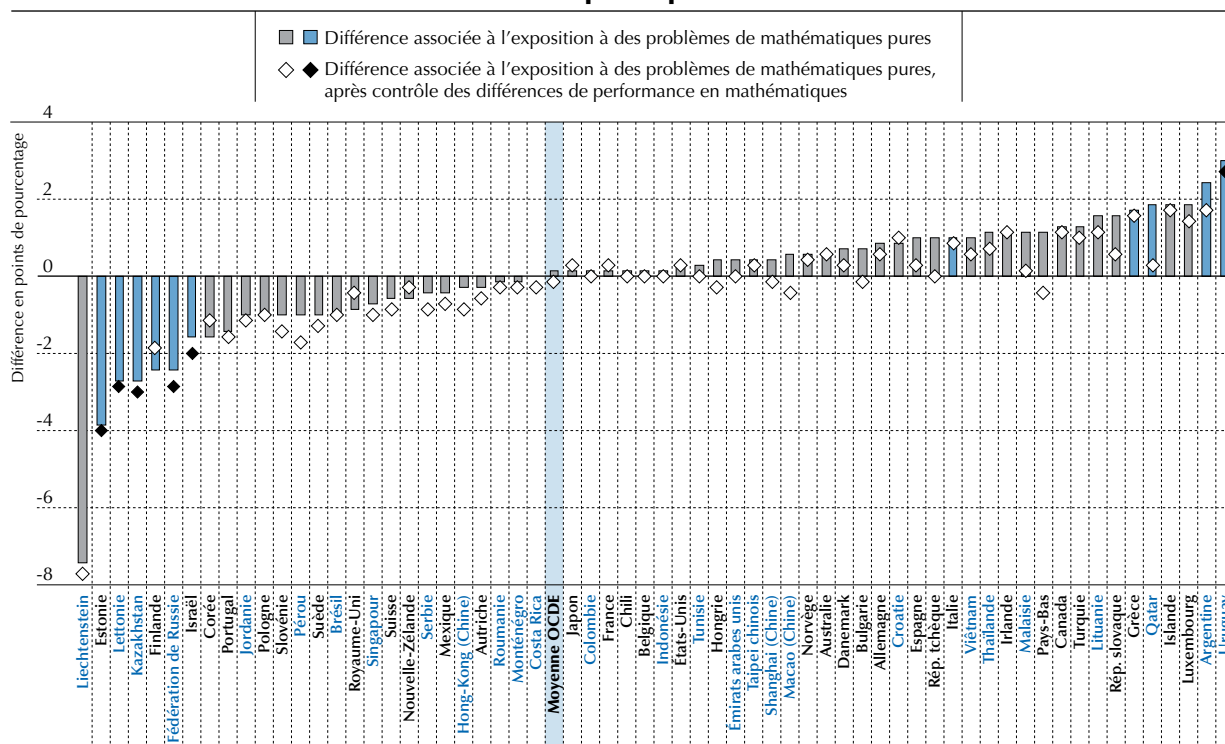
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation inter-établissements de l'utilisation de stratégies axées sur les élèves par les enseignants.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.10f, disponible en ligne.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

■ Figure III.5.13 ■

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et leur manque de ponctualité



Remarque : les différences en points de pourcentage statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la différence (en points de pourcentage et non ajustée) de performance en mathématiques associée au fait d'arriver en retard.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.11.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Toutefois, la deuxième série de résultats présentée dans le tableau III.5.11, où les relations sont estimées sur la base d'élèves ayant le même niveau en mathématiques, révèle que l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées est en forte corrélation avec leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi. La relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées et leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi est plus forte parmi les élèves ayant le même niveau en mathématiques, mais la relation entre leur exposition à des problèmes de mathématiques pures et leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi est plus faible, voire nulle dans de nombreux cas. La première série de résultats présentée dans le tableau III.5.11 peut être interprétée comme la « corrélation globale » avec l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et appliquées, tandis que la deuxième série de résultats révèle des différences d'engagement, de dynamisme, de motivation et d'image de soi entre des élèves qui ont déclaré des degrés différents d'exposition à des problèmes de mathématiques pures et appliquées, mais dont le niveau de performance est similaire en mathématiques.

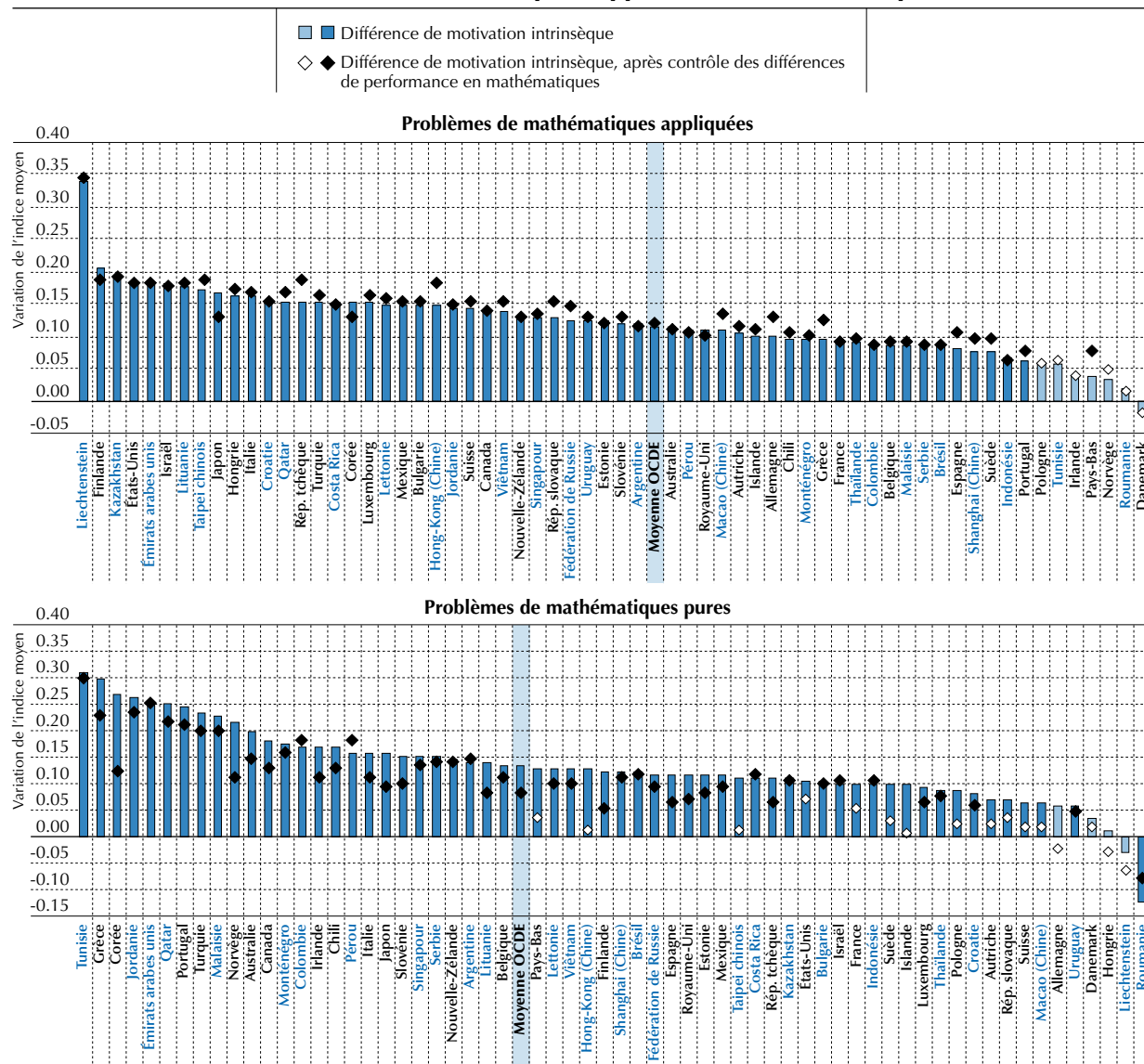
On observe également une corrélation forte et constante entre l'efficacité perçue des élèves en mathématiques et leur exposition à des problèmes de mathématiques appliquées. Dans tous les pays et économies, sauf au Danemark et au Liechtenstein, la variation d'une unité de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées est en corrélation positive avec l'efficacité perçue en mathématiques ; dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées donne lieu à la variation de près d'un cinquième d'écart-type de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques. L'exposition à des problèmes de mathématiques pures est également en forte corrélation positive avec l'efficacité perçue en mathématiques, même si l'association est nettement plus faible lorsque l'on examine les différences entre des élèves ayant le même niveau en mathématiques plutôt que tous élèves confondus. Cela s'explique par le fait que l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures est en très forte corrélation positive avec leur performance en mathématiques, alors que leur exposition à des problèmes de mathématiques appliquées est en corrélation moins forte avec leur performance en mathématiques.

L'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures est en corrélation positive avec leur efficacité perçue dans tous les pays et économies, sauf en Pologne, en Allemagne, en Suède, au Danemark, en Norvège, à Hong-Kong (Chine), à Macao (Chine), au Liechtenstein, en Islande et à Shanghai (Chine) ; la variation d'une unité de l'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures donne lieu à la variation d'un dixième d'écart-type de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques, à niveau égal de performance.

Les résultats au sujet de la relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées, leur performance en mathématiques et leur engagement, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi donnent à penser que les élèves souvent exposés à des problèmes de mathématiques pures et appliquées s'en sortent particulièrement bien : ils obtiennent des scores supérieurs en mathématiques et se distinguent par un plus grand dynamisme, une plus forte motivation et une meilleure image de soi.

■ Figure III.5.14 ■

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées et leur motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques



Remarque : les différences statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

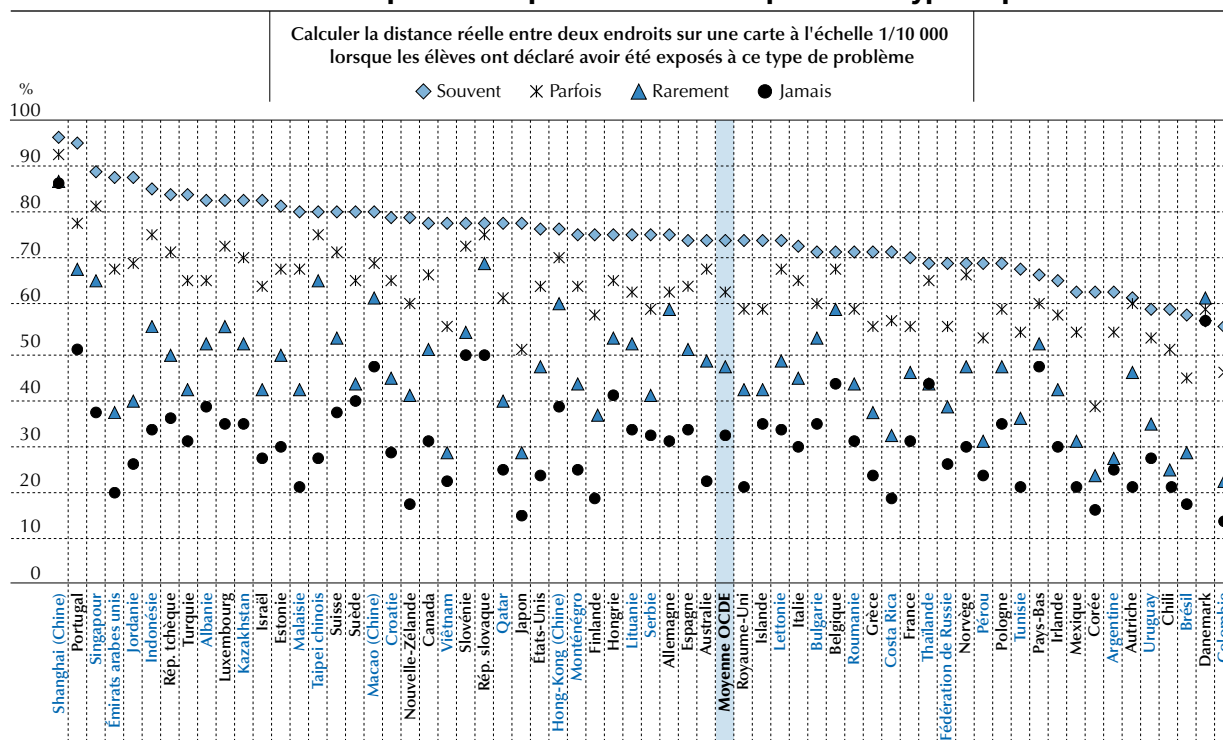
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation non ajustée de l'indice moyen d'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées et de l'indice moyen d'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures, respectivement.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.11.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

■ Figure III.5.15 ■

Confiance des élèves dans leur capacité à résoudre un problème de mathématiques appliquées en fonction de la fréquence à laquelle ils ont été exposés à ce type de problème



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves qui ont déclaré se sentir sûrs ou tout à fait sûrs d'être en mesure de « calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000 » lorsqu'ils ont souvent été exposés à ce type de problème.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.12.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Dans tous les pays et économies sauf six, l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées est en corrélation positive avec leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques, à niveau égal de performance. De même, dans tous les pays et économies sauf 16, l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures est en corrélation avec leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques, à niveau égal de performance en mathématiques. Dans les pays de l'OCDE, la corrélation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et appliquées et leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques est similaire : la variation d'un écart-type des deux indices donne lieu à la variation d'un dixième d'écart-type de la motivation intrinsèque. De même, la motivation instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques est en corrélation positive avec l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques appliquées dans tous les pays économies sauf 8 et, s'agissant de l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures, dans tous les pays sauf 13 : la motivation instrumentale varie d'environ un dixième d'écart-type sous l'effet de la variation d'une unité des deux indices d'exposition.

Exposition des élèves à des problèmes de mathématiques et efficacité perçue de ces derniers en mathématiques

Le chapitre 4 a mis en évidence la forte corrélation entre la confiance en soi des élèves, exprimée par l'indice d'efficacité perçue en mathématiques, et leur performance en mathématiques. Cette section examine en détail la relation entre la mesure dans laquelle les élèves croient en leur capacité à résoudre des problèmes spécifiques de mathématiques pures et appliquées, et leur exposition à des problèmes similaires ou différents en classe.

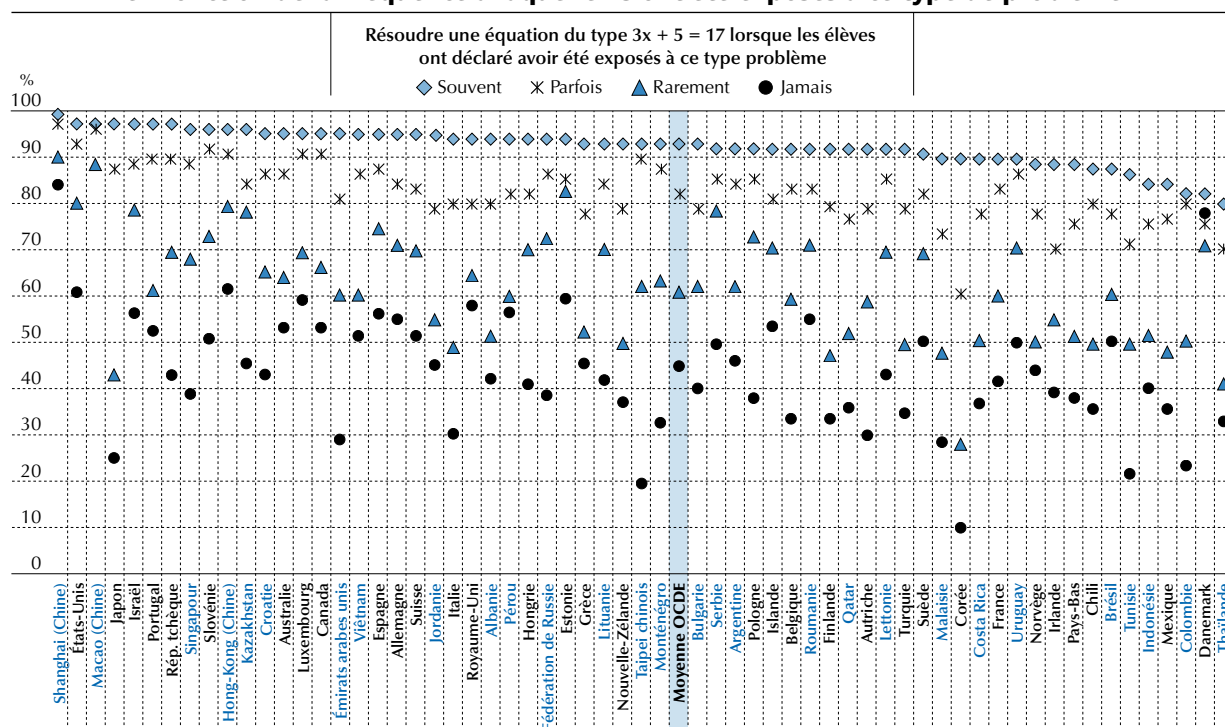
La figure III.5.15 montre le pourcentage d'élèves qui se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000, selon qu'ils ont répondu « Fréquemment », « Parfois », « Rarement » ou « Jamais » à la question de savoir à quelle fréquence ils avaient rencontré le même problème de mathématiques en classe. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 56 % des élèves se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à résoudre un tel problème (voir le tableau III.4.1a). Toutefois, ce pourcentage varie fortement selon que les

élèves ont déclaré avoir rencontré ce problème fréquemment, parfois, rarement ou jamais. Dans les pays de l'OCDE, par exemple, 74 % des élèves qui ont déclaré avoir fréquemment rencontré ce problème en classe se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à le résoudre, 63 % des élèves qui ont déclaré avoir parfois rencontré ce problème se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à le résoudre, 47 % des élèves qui ont déclaré avoir rarement rencontré ce problème se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à le résoudre, et 32 % des élèves qui ont déclaré n'avoir jamais rencontré ce problème se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à le résoudre (voir le tableau III.5.12).

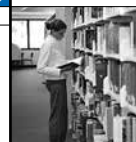
Par contraste, la figure III.5.16 montre qu'un pourcentage nettement plus élevé d'élèves se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à résoudre une équation du premier degré telle que $3x + 5 = 17$, et que la quasi-totalité des élèves qui ont déclaré avoir fréquemment rencontré le même type d'équation du premier degré se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à la résoudre (93 %, dans les pays de l'OCDE). Toutefois, moins de la moitié des élèves qui ont déclaré n'avoir jamais vu une telle équation se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à la résoudre (voir le tableau III.5.12). La différence de pourcentage entre les élèves qui se sentent sûrs ou tout à fait sûrs de résoudre une équation du premier degré selon qu'ils en ont fréquemment rencontrée ou qu'ils n'en ont jamais rencontrée représente plus de 50 points de pourcentage dans 28 pays et économies ; cette différence est supérieure à 70 points de pourcentage en Corée, au Taipei chinois et au Japon, mais inférieure à 30 points de pourcentage à Shanghai (Chine) et au Danemark.

■ Figure III.5.16 ■

Confiance des élèves dans leur capacité à résoudre un problème de mathématiques pures en fonction de la fréquence à laquelle ils ont été exposés à ce type de problème



Dans l'ensemble, la quasi-totalité des élèves qui ont déclaré avoir fréquemment rencontré des problèmes de mathématiques pures se sentent sûrs d'arriver à les résoudre. Toutefois, les élèves sont nettement moins nombreux à se sentir sûrs d'arriver à résoudre des problèmes de mathématiques appliquées, et ce, même s'ils ont déclaré en avoir rencontré fréquemment. Plusieurs raisons peuvent expliquer ce phénomène, l'une étant que les problèmes de mathématiques appliquées sont, par nature, plus ambigus. Une autre raison possible réside dans le fait que pour résoudre des problèmes de mathématiques appliquées, il faut généralement bien comprendre à la fois le problème abstrait et le contexte dans lequel il s'inscrit. Les résultats présentés dans les figures III.5.15 et III.5.16 suggèrent que l'exposition des élèves influe sur leur efficacité perçue : plus les élèves sont, à leurs dires, exposés à un problème très spécifique, plus ils se sentent sûrs d'arriver à le résoudre.



Mais cette relation entre l'exposition et l'efficacité perçue est-elle spécifique ou non ? En d'autres termes, l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures les aide-t-elle à se sentir plus sûrs d'arriver à résoudre des problèmes de mathématiques appliquées ? Et l'exposition à un type de problèmes de mathématiques appliquées les aide-t-elle à se sentir plus sûrs d'arriver à résoudre d'autres types de problèmes de mathématiques appliquées ?

Les tableaux III.5.13a à III.5.13h indiquent la différence, en points de pourcentage, de la mesure dans laquelle les élèves se sentent sûrs ou tout à fait sûrs de résoudre un problème spécifique de mathématiques selon la fréquence à laquelle ils disent avoir rencontré le même problème ou un problème très similaire. Les résultats montrent si la mesure dans laquelle les élèves se sentent sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à résoudre un certain type de problèmes dépend strictement de leur exposition à des types très similaires de problèmes⁴ ou si elle est plus généralement associée à leur exposition à des problèmes de mathématiques pures ou appliquées.

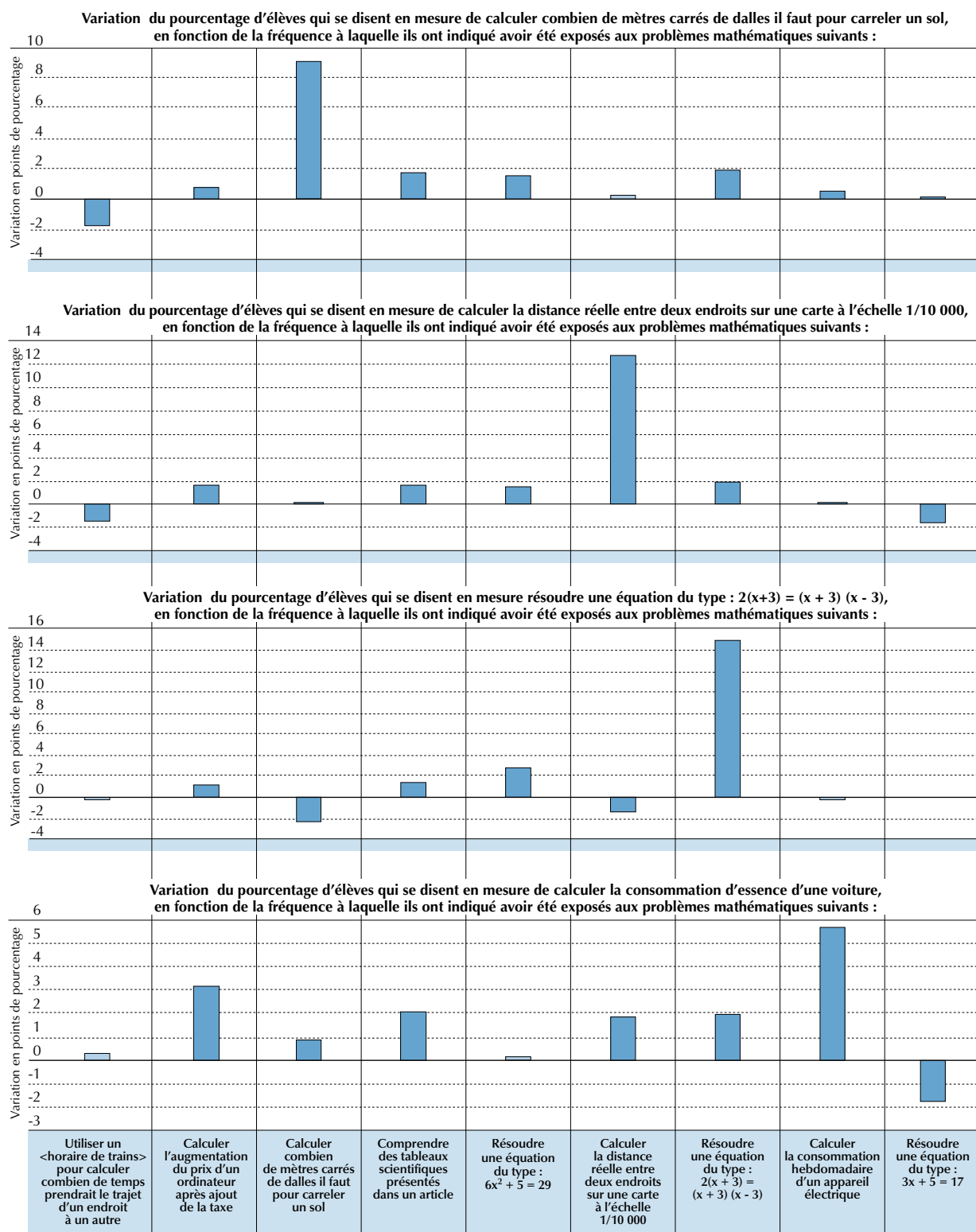
La figure III.5.17 montre que les élèves sont nettement plus susceptibles de se sentir sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à résoudre une série de problèmes de mathématiques pures et appliquées s'ils sont exposés à la même série de problèmes ; leur exposition à des séries différentes de problèmes n'est que faiblement corrélée, voire pas corrélée, avec la mesure dans laquelle ils se sentent sûrs d'arriver à résoudre des problèmes. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui ont répondu « rarement » à la question de savoir s'ils avaient rencontré le problème « Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol » en classe sont plus susceptibles (à hauteur de 9 points de pourcentage) de se sentir sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à résoudre ce type de problèmes que les élèves qui ont répondu n'avoir jamais rencontré ce problème en classe. Cela montre la différence de confiance en soi qui est associée à l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques lorsque la comparaison porte sur des élèves de même sexe, issus d'un milieu socio-économique similaire et dont le degré d'exposition à d'autres types de problèmes est similaire. Les élèves qui ont été fréquemment exposés au problème « Calculer la consommation hebdomadaire d'un appareil électrique » sont plus susceptibles (à hauteur de 6 points de pourcentage) de se sentir sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à calculer la consommation de carburant d'un véhicule. L'exposition à d'autres problèmes, tels que « Calculer l'augmentation du prix d'un ordinateur après ajout de la taxe », « Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000 » et « Résoudre une équation du type : $2(x + 3) = (x + 3)(x - 3)$ », est également en corrélation avec la mesure dans laquelle les élèves se sentent sûrs d'arriver à les résoudre, mais l'intensité de la corrélation est nettement moindre. Ces résultats étayaient les conclusions des recherches qui montrent que l'efficacité perçue dépend de la performance et de l'exposition à des tâches spécifiques (Schunk et Pajares, 2009).

Pour résoudre un problème de mathématiques appliquées, les élèves doivent identifier clairement la structure du problème : par exemple, dans le cas de deux types de problèmes proposés lors de l'enquête PISA 2012, les élèves doivent comprendre qu'il s'agit d'« un problème concernant des voitures » et d'« un problème concernant l'achat d'un poste de télévision », cerner les principaux éléments constitutifs du problème (si un poste de télévision coûte x avant une remise de 30 %, la remise y est égale à $0.3x$ ou le poste de télévision après déduction de la remise coûte $x - [0.3x]$), puis appliquer des principes abstraits pour le résoudre (résoudre l'équation si $x = 100$, par exemple). Le cadre du problème influe-t-il sur la capacité des élèves à résoudre le problème et sur la mesure dans laquelle ils se sentent sûrs d'y arriver ? Le fait que le problème s'inscrive dans le cadre de la consommation de carburant d'un véhicule implique-t-il que les élèves qui ne s'intéressent pas à l'automobile (ou qui s'y intéressent moins, ce que qui pourrait être le cas des filles par rapport aux garçons, à l'âge de 15 ans) se sentiront moins sûrs d'arriver à le résoudre ?

Les données de l'enquête PISA ne permettent de déterminer avec certitude si le contexte des problèmes importe, mais les résultats présentés dans les tableaux III.5.13a à III.5.13h et dans la figure III.5.17 montrent que les élèves exposés à un éventail de problèmes de mathématiques appliquées et, donc, à un éventail de contextes dans lesquels ces problèmes s'inscrivent, sont plus susceptibles de se sentir sûrs d'arriver à résoudre un plus grand nombre de problèmes de ce type que les élèves qui y sont moins ou moins largement exposés. Ces résultats vont dans le sens d'éléments empiriques qui suggèrent que le contexte des problèmes importe : les élèves sont plus performants lorsque le contexte dans lequel s'inscrivent des problèmes spécifiques leur est plus familier (Chiesi, Spilich et Voss, 1979 ; Alexander, 1992 ; Alexander et Judy, 1988 ; Alexander, Kulikowich et Schulze, 1994 ; Geary et al., 2011). Les résultats présentés dans cette section se rapportent à l'efficacité perçue des élèves, mais ils ont d'importantes implications pour la performance des élèves en mathématiques, en général. De nombreux éléments montrent que les résultats des individus à une tâche donnée dépendent fortement de la mesure dans laquelle ils se sentent capables de mener cette tâche à bien. Les résultats scolaires sont influencés de manière significative par les autostéréotypes des individus et, implicitement, par leurs attitudes et leur foi en leurs capacités (Steen, 1987 ; Aronson, 2002 ; Benbow, 1988 ; Eccles, 2009 ; Hedges et Nowell, 1995 ; Shih, Pittinsky et Ambady, 1999 ; Levy, 1996).

■ Figure III.5.17 ■

Confiance des élèves en fonction de la fréquence à laquelle ils ont été exposés à différents types de problèmes, moyenne OCDE



Remarque : les variations en points de pourcentage statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.5.13c, f, g et h, disponibles en ligne.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Seuls les élèves qui connaissent bien un large éventail de concepts et de processus mathématiques sont capables de résoudre des problèmes complexes s'inspirant de la vie réelle qu'ils n'ont encore jamais rencontrés auparavant. Apprendre de nouvelles choses et résoudre des problèmes complexes inédits dépend des acquis ; plus les élèves ont accumulé des connaissances dans leur mémoire à long terme, plus il leur est facile d'apprendre de nouveaux concepts connexes et de résoudre des problèmes. Plus les élèves acquièrent des connaissances, plus les problèmes inédits leur semblent en rapport avec ce qu'ils connaissent. Lorsque les élèves ont un vaste réseau d'informations en mémoire, ils sont plus susceptibles d'être à même de déceler des relations dans la structure d'un problème inédit, son contenu ou son objet et, ce faisant, de résoudre le problème plus vite et de trouver sa résolution plus aisée.

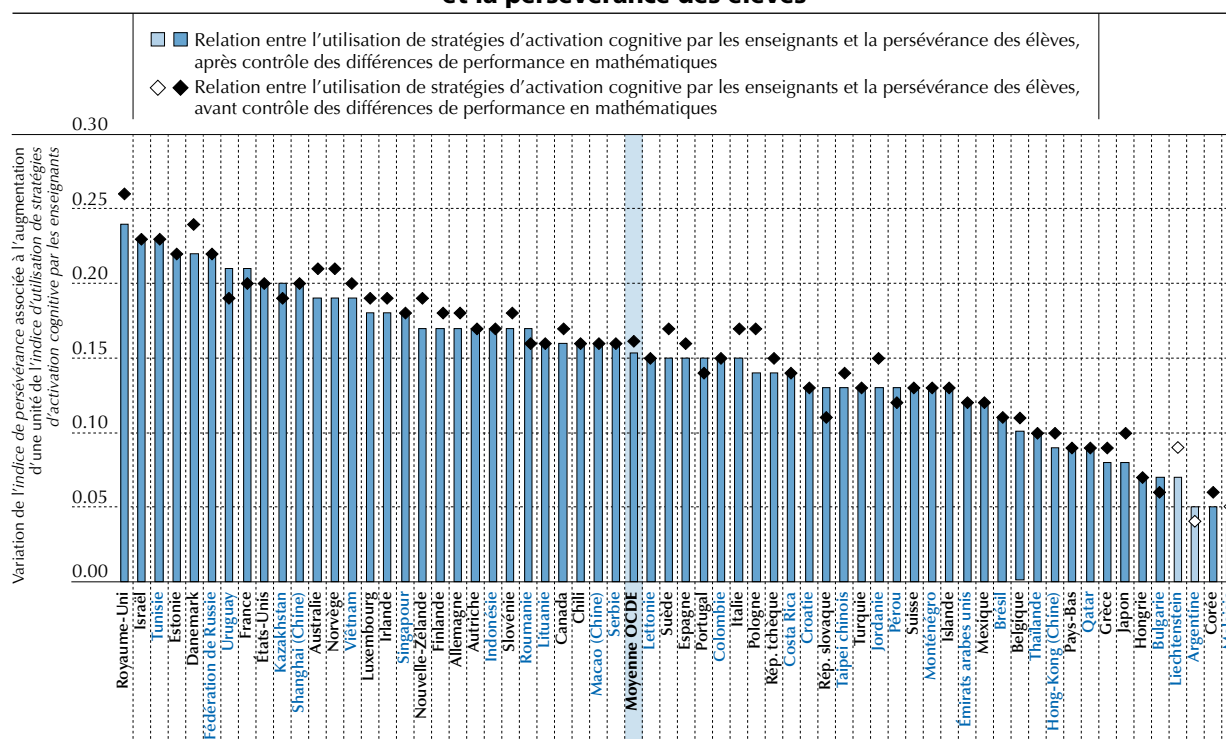
LES PRATIQUES SCOLAIRES ET LE DYNAMISME DES ÉLÈVES, LEUR MOTIVATION ET LEUR IMAGE DE SOI : LE COMPORTEMENT DES ENSEIGNANTS EN CLASSE ET LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

Les sections précédentes de ce chapitre traitent du rôle des comparaisons sociales et de l'association entre ce que les élèves voient en classe et leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi. Cette section analyse l'association entre les pratiques pédagogiques et les comportements du professeur de mathématiques en classe, du point de vue des élèves, et l'engagement de ces derniers, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi, ainsi que l'association entre le climat de l'établissement et les relations entre élèves et enseignants, tels qu'il sont perçus par les élèves.

Le tableau III.5.14 montre que les élèves qui ont indiqué que leur professeur utilisait des stratégies d'activation cognitive se disent plus persévérants et plus ouverts à la résolution de problèmes, et plus susceptibles de préférer les mathématiques à d'autres matières, ou de considérer que les mathématiques sont plus importantes que d'autres matières pour leur future carrière. L'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants est également en corrélation positive avec l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et leur image de soi en mathématiques.

■ Figure III.5.18 ■

Relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et la persévérance des élèves



Remarque : les variations en points d'indice statistiquement significatives sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de l'indice de persévérance associée à l'augmentation d'une unité de l'indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.14.

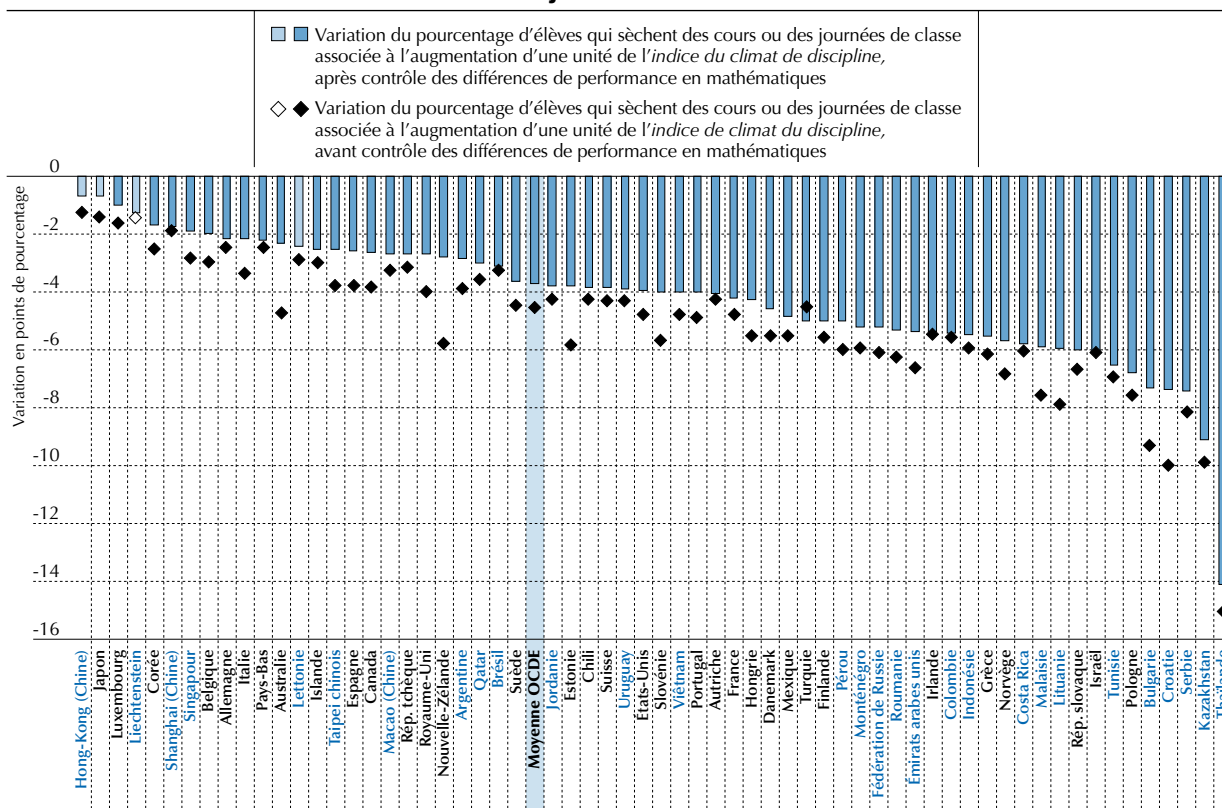
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Toutefois, la corrélation est plus faible et moins uniforme dans les derniers cas. Dans de nombreux pays, il n'y a pas de relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et l'engagement des élèves, leur motivation et leur image de soi. Comme le montre la figure III.5.18, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui ont déclaré que leur professeur utilisait relativement souvent un large éventail de stratégies d'activation cognitive (soit une valeur d'indice égale à 1) ont aussi fait état d'une plus grande persévérance (leurs valeurs de l'indice de persévérance sont supérieures de 0.16 unité) que les élèves qui ont déclaré que leur professeur utilisait des stratégies d'activation cognitive à une fréquence proche de la moyenne de l'OCDE. Dans 12 pays et économies, la variation de l'indice de persévérance qui est associée à la variation d'un écart-type de l'indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants représente plus d'un cinquième d'écart-type. Les résultats ne dépendent pas du score des élèves en mathématiques ; la relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi qui s'observe chez les élèves dont le niveau de performance est similaire en mathématiques est très semblable à celle qui s'observe chez les élèves dont le niveau de performance est différent en mathématiques (voir le tableau III.5.14).

Les tableaux III.5.15 et III.5.16 montrent que les élèves qui ont déclaré que leur professeur de mathématiques pratiquait l'instruction dirigée et utilisait l'évaluation formative sont nettement plus nombreux à se dire persévérants et ouverts à la résolution de problèmes, à envisager des études ou une carrière en rapport avec les mathématiques et, dans une moindre mesure, à se distinguer par un plus grand engagement à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, une plus grande motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et une meilleure image de soi en mathématiques. Cette relation est plus faible et moins uniforme s'agissant de l'utilisation, par les enseignants, de stratégies d'orientation des élèves (voir le tableau III.5.17).

■ Figure III.5.19 ■

Relation entre le climat de discipline et le fait, pour les élèves, de sécher des cours ou des journées de classe



Remarque : les variations en points de pourcentage statistiquement significatives sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation du pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou des journées de classe associée à l'augmentation d'une unité de l'indice du climat de discipline, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.18.

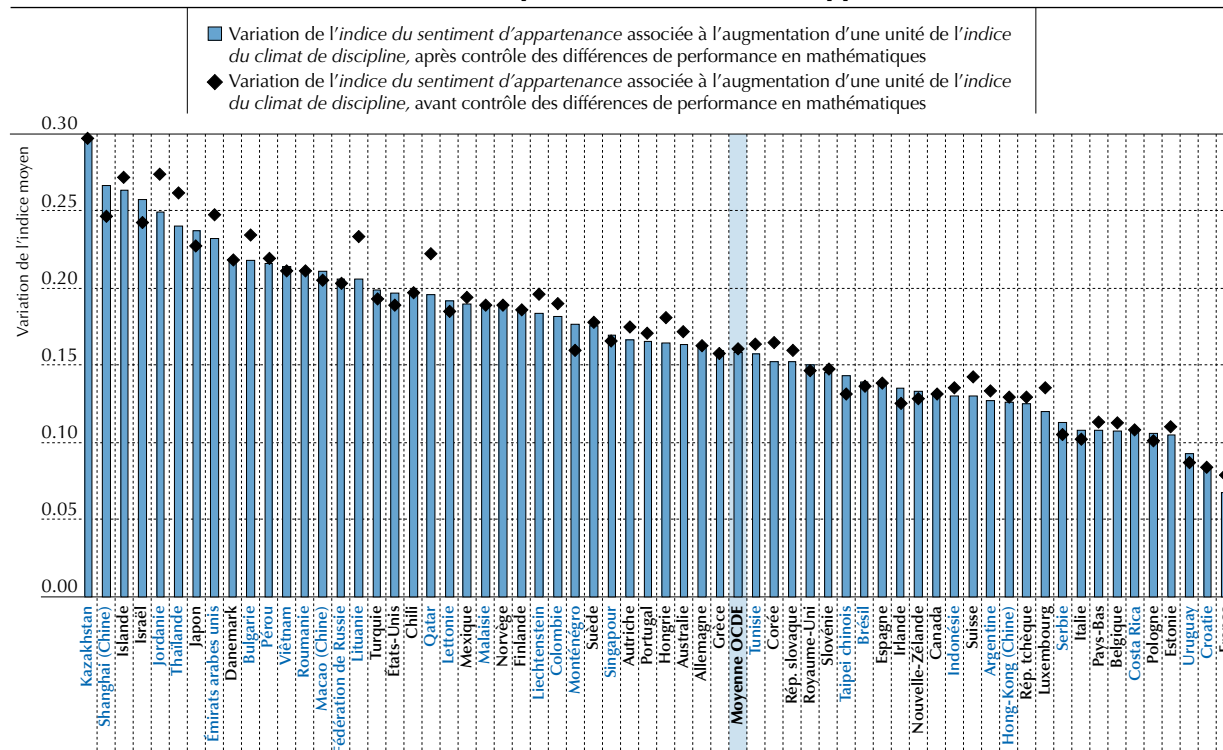
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Le tableau III.5.18 indique que le climat de discipline est en forte corrélation avec l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et leur degré d'anxiété lorsqu'ils ont un problème de mathématiques à résoudre. Toutefois, le climat de discipline n'est que faiblement corrélé à la persévérance des élèves, à leur ouverture à la résolution de problèmes, à leur efficacité perçue en mathématiques et à leur image de soi en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui fréquentent un établissement où le climat de discipline est plus favorable sont moins susceptibles (à hauteur de 5 %) de déclarer être arrivés en retard et avoir séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. Leurs valeurs sont aussi nettement plus positives s'agissant de l'*indice du sentiment d'appartenance* (valeurs supérieures de 0.16 unité), de l'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* (valeurs supérieures de 0.17 unité) et de l'*indice d'efficacité perçue en mathématiques* (valeurs supérieures de 0.12 unité). Le tableau III.5.18 révèle que la forte corrélation entre le climat de discipline et l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement ne résulte pas d'une relation positive entre le climat de discipline et la performance en mathématiques.

Les figures III.5.19 et III.5.20 montrent, par exemple, qu'à niveau égal de performance en mathématiques, les élèves qui fréquentent un établissement où le climat de discipline est meilleur font état de moins de cas d'absence injustifiée à des cours ou durant des journées de classe, et d'un sentiment d'appartenance plus fort. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'*indice du climat de discipline* donne lieu à la variation de 4 points de pourcentage de la probabilité qu'ont les élèves de déclarer avoir séché des cours ou des journées de classe. Les variations les plus fortes – supérieures à 6 points de pourcentage – s'observent en Thaïlande, au Kazakhstan, en Serbie, en Croatie, en Bulgarie, en Pologne, en Tunisie, en Israël et en République slovaque ; par contraste, en Lettonie, au Liechtenstein, au Japon et à Hong-Kong (Chine), la probabilité qu'ont les élèves, à niveau égal de performance, de déclarer avoir séché des cours ou des journées de classe ne varie pas selon qu'ils fréquentent un établissement dont le climat de discipline est bon ou mauvais.

■ Figure III.5.20 ■

Relation entre le climat de discipline et le sentiment d'appartenance des élèves



Remarque : toutes les variations de l'indice du sentiment d'appartenance associées à l'augmentation d'une unité de l'indice du climat de discipline sont statistiquement significatives.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de l'indice du sentiment d'appartenance associée à l'augmentation d'une unité de l'indice du climat de discipline, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.18.

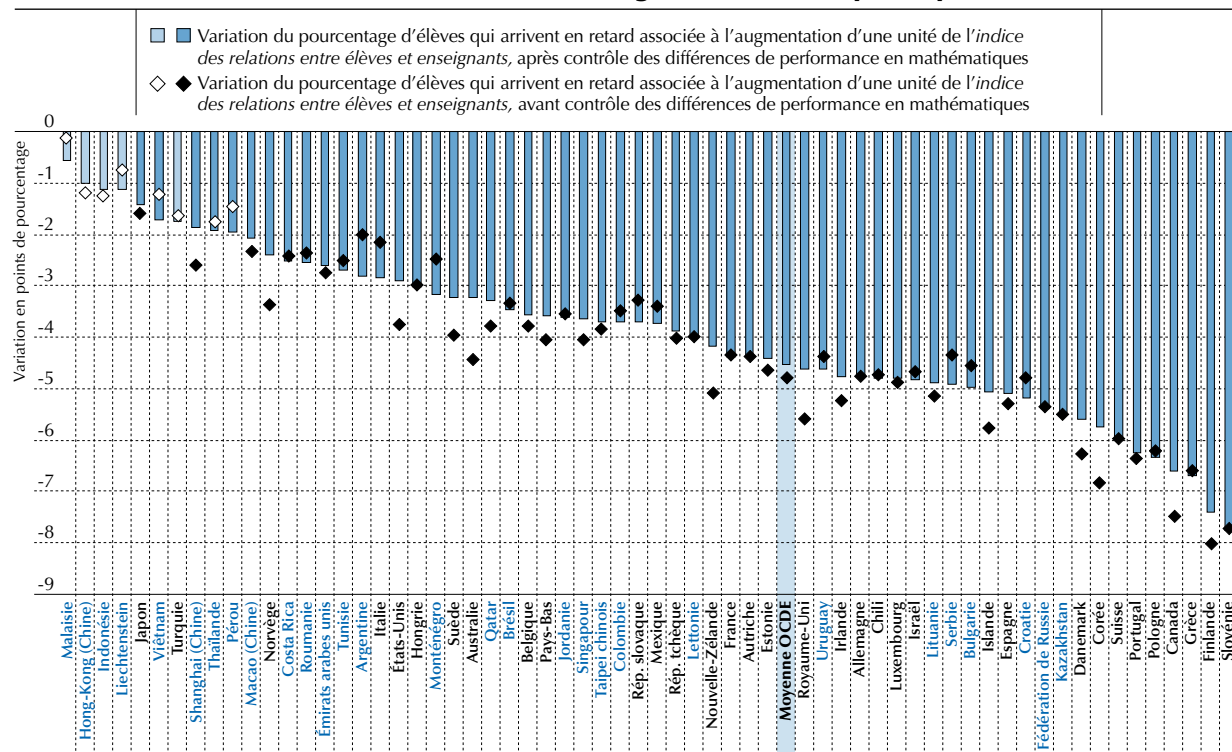
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

La figure III.5.20 montre aussi que la différence de sentiment d'appartenance entre les élèves qui ont le même niveau de performance en mathématiques, mais qui fréquentent des établissements dont le climat de discipline diffère, varie fortement entre les pays. Les différences les plus importantes – égales ou supérieures à un quart d'écart-type – s'observent au Kazakhstan, à Shanghai (Chine), en Islande et en Israël, et les moins importantes – inférieures à un dixième d'écart-type – s'observent en France, en Croatie et en Uruguay.

Les relations entre élèves et enseignants sont également en forte corrélation avec l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement. La corrélation des relations entre élèves et enseignants avec le manque de ponctualité des élèves, la fréquence à laquelle ils sèchent des cours ou des journées de classe, et leur sentiment d'appartenance, est forte dans la quasi-totalité des pays et économies (voir le tableau III.5.19). Il ressort de la comparaison des élèves à niveau égal de performance en mathématiques qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui se sont, par exemple, dits d'accord avec les affirmations « Les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs », « La plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves », « La plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire », « Si j'ai besoin d'aide supplémentaire, mes professeurs me l'apporteront » et « La plupart de mes professeurs me traitent avec justice » sont moins susceptibles (à hauteur de 5 points de pourcentage) de déclarer être arrivés en retard à l'école et moins susceptibles (à hauteur de 4 points de pourcentage) de déclarer avoir séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. Leurs valeurs de l'indice du sentiment d'appartenance sont également supérieures de près de deux cinquièmes d'écart-type à celles des élèves qui fréquentent un établissement où les relations entre élèves et enseignants sont moins bonnes.

■ Figure III.5.21 ■

Relation entre les relations entre élèves et enseignants et le manque de ponctualité des élèves



Remarque : les variations en points de pourcentage statistiquement significatives sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation du pourcentage d'élèves qui arrivent en retard associée à l'augmentation d'une unité de l'indice des relations entre élèves et enseignants, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.19.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

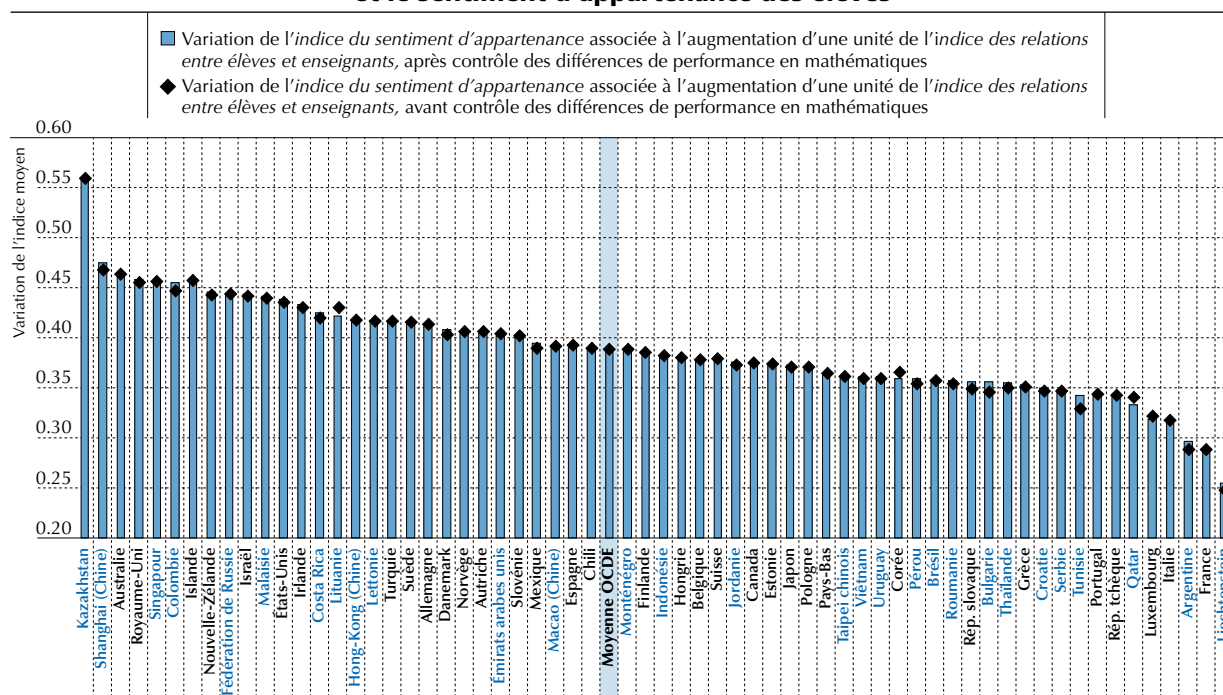
La figure III.5.21 montre, sans surprise, que dans tous les pays et économies, sauf en Turquie, au Liechtenstein, en Indonésie, à Hong-Kong (Chine) et en Malaisie, les élèves qui ont le même niveau de performance et sont issus de milieux socio-économiques similaires sont moins susceptibles de déclarer être arrivés en retard à l'école au cours des deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA s'ils fréquentent un établissement où les relations

entre élèves et enseignants sont meilleures. Cette différence est particulièrement importante (égale ou supérieure à 5 points de pourcentage) en Slovénie, en Finlande, en Grèce, au Canada, en Pologne, au Portugal, en Suisse, en Corée, au Danemark, au Kazakhstan, en Fédération de Russie, en Croatie, en Espagne et en Islande. De même, la figure III.5.22 montre qu'à niveau égal de performance, les élèves issus de milieux socio-économiques similaires qui fréquentent un établissement où les relations entre élèves et enseignants sont meilleures font état d'un plus grand sentiment d'appartenance dans tous les pays et économies. Cette différence est très importante : dans tous les pays et économies, la variation du sentiment d'appartenance qui est associée à la variation d'une unité de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* représente plus d'un quart d'écart-type et est supérieure à 0.4 unité dans 25 pays et économies (voir le tableau III.5.19).

Le tableau III.5.19 montre que de bonnes relations entre élèves et enseignants sont également en forte corrélation positive avec la motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques. Dans tous les pays et économies, sauf en Roumanie et au Liechtenstein, l'*indice des relations entre élèves et enseignants* est en corrélation positive avec la motivation intrinsèque des élèves par rapport à l'apprentissage des mathématiques, après contrôle de leur niveau socio-économique et de leur performance en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* donne lieu à la variation d'un quart d'écart-type de l'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques*. De bonnes relations entre élèves et enseignants sont en corrélation positive avec l'efficacité perçue des élèves en mathématiques. Les relations entre élèves et enseignants sont en corrélation positive avec l'efficacité perçue des élèves en mathématiques dans tous les pays et économies, sauf au Liechtenstein. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* donne lieu à une différence de 0.16 unité de l'*indice d'efficacité perçue en mathématiques* chez les élèves qui ont le même niveau de performance en mathématiques et qui sont issus de milieux socio-économiques similaires. Les relations entre élèves et enseignants sont également en corrélation positive avec la perception de soi des élèves en mathématiques dans tous les pays et économies (voir le tableau III.5.19).

■ Figure III.5.22 ■

Relation entre les relations entre élèves et enseignants et le sentiment d'appartenance des élèves



Remarque : toutes les variations de l'indice du sentiment d'appartenance associées à l'augmentation d'une unité de l'indice des relations entre élèves et enseignants sont statistiquement significatives.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de l'indice du sentiment d'appartenance associée à l'augmentation d'une unité de l'indice des relations entre élèves et enseignants, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

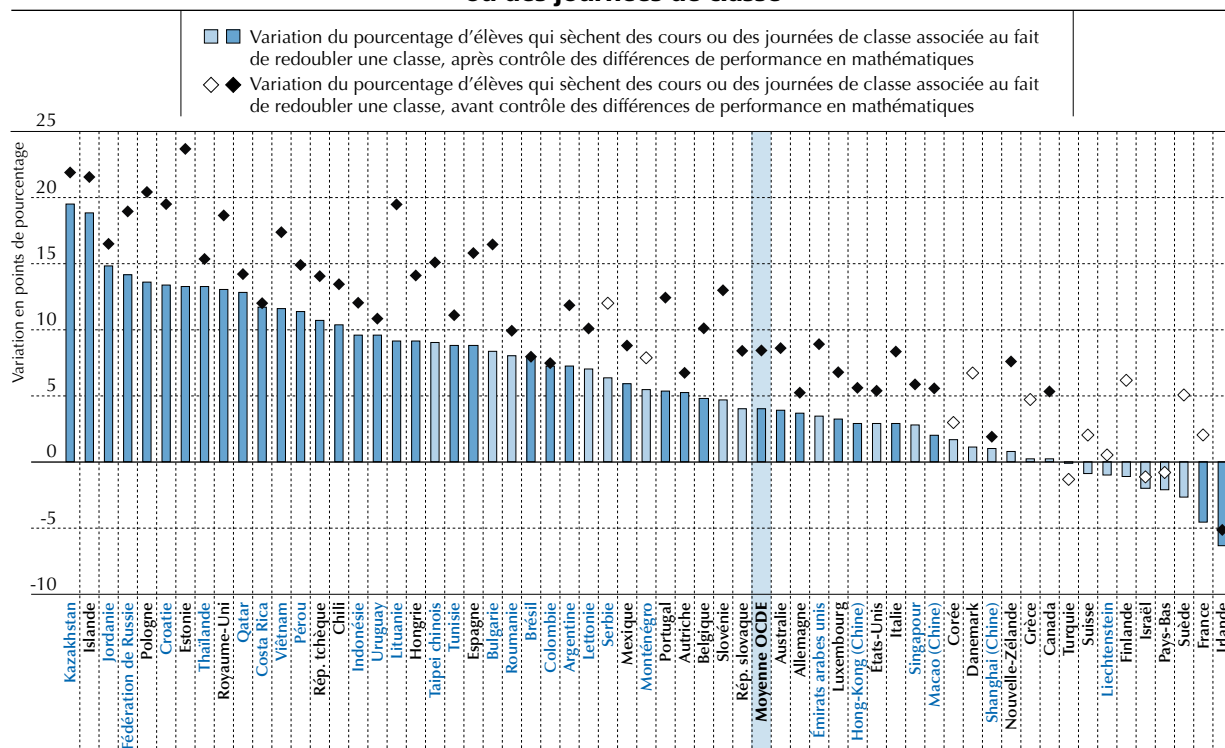
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.19.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Les élèves qui ont déclaré avoir redoublé une année d'études tendent à obtenir de moins bons résultats en mathématiques que ceux qui n'ont pas redoublé. Les résultats présentés dans le tableau III.5.21 suggèrent que le redoublement est également associé à d'autres retombées négatives pour les élèves : les élèves issus de milieux socio-économiques similaires qui ont redoublé une année d'études sont plus susceptibles d'avoir déclaré être arrivés en retard à l'école et avoir séché des cours durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, d'éprouver un sentiment d'appartenance moins fort, de faire état d'une moins grande efficacité perçue et d'une moins bonne perception de soi en mathématiques, d'accuser une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques et d'être moins ouverts à la résolution de problèmes. Toutefois, ces différences reflètent en grande partie le fait que les élèves qui redoublent sont moins performants. Le redoublement est également associé à une moins bonne image de soi en mathématiques, mais les différences reflètent en grande partie le fait que les élèves qui ont redoublé sont moins performants. Lorsque l'on compare des élèves ayant le même niveau de performance en mathématiques et issus de milieux socio-économiques similaires, le redoublement est, dans certains pays, associé à une légère amélioration de l'efficacité perçue et de la perception de soi en mathématiques, à une moins grande anxiété vis-à-vis des mathématiques et à une plus grande propension des élèves à envisager d'opter à l'avenir pour des études, une formation ou une carrière plutôt en rapport avec les mathématiques qu'avec d'autres matières (voir le tableau III.5.21).

■ Figure III.5.23 ■

Relation entre le fait de redoubler une classe et le fait de sécher des cours ou des journées de classe



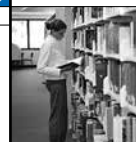
Remarque : les variations en points de pourcentage statistiquement significatives sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation du pourcentage d'élèves qui sèchent des cours ou des journées de classe associée au fait de redoubler une classe, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.5.21.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964015>

Dans l'ensemble, le temps d'apprentissage en mathématiques n'est qu'en faible corrélation avec l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi. Les résultats présentés dans le tableau III.5.22 donnent à penser que les relations les plus significatives sont celles entre le temps que les élèves ont déclaré consacrer à l'apprentissage des mathématiques en classe et leur efficacité perçue et leur motivation intrinsèque en mathématiques. Par centaine de minutes supplémentaires d'apprentissage en mathématiques, les indices d'efficacité perçue et de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques augmentent d'un dixième d'écart-type. Cette relation reflète dans une certaine mesure



l'amélioration de la performance des élèves qui consacrent plus de temps à l'apprentissage des mathématiques, que ce soit parce que les élèves plus performants optent pour des cours de plus en plus difficiles en mathématiques ou parce que consacrer du temps à l'apprentissage en mathématiques augmente la performance. Dans 23 pays et économies, le temps d'apprentissage en mathématiques est en corrélation positive avec la motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques ; dans 22 pays et économies, il est en corrélation positive avec l'efficacité perçue en mathématiques. Macao (Chine) et la Roumanie font vraiment figure d'exception : à niveau égal de performance, les élèves qui consacrent plus de temps à l'apprentissage des mathématiques y font état d'une motivation intrinsèque moins forte. De même, le tableau III.5.23 indique que l'association entre le temps global d'apprentissage à l'école et l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi n'est pas importante sur le plan quantitatif, même quand elle est statistiquement significative.

D'autres caractéristiques scolaires, telles que le recours au regroupement par aptitudes, l'organisation d'activités extrascolaires créatives ou en rapport avec les mathématiques, la taille des classes et la taille des établissements, ne sont pas en forte corrélation avec l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi (voir les tableaux III.5.24, III.5.25, III.5.26, III.5.27 et III.5.28).

De prime abord, les élèves qui fréquentent un établissement plus favorisé sur le plan socio-économique ne semblent pas faire état d'un dynamisme et d'une motivation différents de ceux dont font part les élèves qui fréquentent un établissement moins favorisé (voir le tableau III.5.29). Toutefois, lorsque l'on compare des élèves ayant le même niveau de performance qui fréquentent des établissements plus et moins favorisés, une autre tendance se profile : à niveau égal de performance en mathématiques, les élèves qui fréquentent un établissement plus favorisé font état d'une persévérance et d'une motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques nettement plus faibles, et d'une ouverture moindre à la résolution de problème, et sont moins susceptibles d'envisager une formation ou une carrière en rapport avec les mathématiques que les élèves qui fréquentent un établissement moins favorisé. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui fréquentent un établissement plus favorisé, par exemple, font état d'une motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques et d'une ouverture à la résolution de problèmes qui sont inférieures d'un cinquième d'écart-type à celles des élèves qui fréquentent un établissement moins favorisé, et ce, même si tous ces élèves sont issus de milieux socio-économiques similaires et obtiennent des scores similaires en mathématiques ; s'agissant de la persévérance, la différence entre les deux groupes représente 0.16 écart-type.

Par ailleurs, les élèves qui fréquentent un établissement plus favorisé tendent à faire état d'une efficacité perçue nettement plus grande et d'une anxiété moins forte vis-à-vis des mathématiques (voir le tableau III.5.29). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la variation d'une unité de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* donne lieu à la variation d'un tiers d'écart-type de l'*indice d'efficacité perçue en mathématiques* et d'un dixième d'écart-type de l'*indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques*. Toutefois, ces différences reflètent simplement les meilleures performances des élèves qui fréquentent un établissement favorisé.

Ces résultats confirment les constats faits dans les sections précédentes de ce chapitre : les comparaisons sociales ont de l'importance ; et comme les établissements favorisés tendent à être ceux où la performance est généralement plus élevée, les élèves qui fréquentent ces établissements auront tendance à faire état d'un moins grand dynamisme, d'une moins grande motivation et d'une moins bonne image de soi.

Évolution de la relation entre l'établissement que les élèves fréquentent et leur engagement, leur motivation et leurs dispositions

Le pourcentage d'élèves qui fréquentent un établissement où les élèves arrivent souvent en retard a diminué entre 2003 et 2012. Dans les pays de l'OCDE, les élèves sont moins nombreux en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 à être scolarisés dans un établissement où plus de 25 % des élèves ont déclaré être arrivés en retard au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA. La diminution du pourcentage d'élèves scolarisés dans un tel établissement est nette au Luxembourg et en Indonésie. Au Luxembourg, par exemple, le pourcentage d'élèves scolarisés dans un établissement où entre un élève sur quatre et un élève sur deux a déclaré être arrivé en retard a diminué de 26 points de pourcentage entre 2003 et 2012. Des diminutions s'observent aussi à Hong-Kong (Chine), au Japon, en Hongrie, en Australie, aux Pays-Bas, en Espagne, au Danemark, en Norvège, au Liechtenstein, en Italie et en Islande. En Fédération de Russie, en Tunisie, en Suède, en Turquie, en République tchèque, en Lettonie, en Uruguay, en Pologne et à Macao (Chine), les élèves sont plus nombreux en 2012 que ne l'étaient leurs aînés en 2003 à fréquenter un établissement où la concentration de retardataires est forte (voir le tableau III.5.1c).



Dans l'ensemble, le pourcentage de retardataires ne varie guère entre le premier et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, entre les établissements favorisés ou défavorisés, entre les établissements privés ou publics, entre les établissements situés en milieu rural ou urbain, ou entre les établissements de grande ou de petite taille. Cette variation n'a pas non plus fortement évolué entre 2003 et 2012. Dans les grands établissements, le pourcentage d'élèves en retard à l'école a diminué dans 15 pays et économies, en particulier au Mexique, en Suisse, au Luxembourg, en Norvège et en Islande, où le pourcentage de retardataires parmi les élèves qui fréquentent de grands établissements a diminué de plus de 10 points de pourcentage durant cette période. En Lettonie, au Luxembourg et en Islande, les élèves scolarisés dans un établissement favorisé étaient plus susceptibles d'arriver en retard en 2003, mais ce n'est plus le cas en 2012. Au Mexique, le pourcentage d'élèves retardataires a régressé dans les établissements défavorisés, mais pas dans les établissements favorisés (voir le tableau III.5.1d).

La motivation des élèves et leurs dispositions à l'égard de l'école et des mathématiques, estimées sur la base de leurs déclarations, se définissent par comparaison avec leurs pairs (Festinger, 1954 ; Marsh et al., 2008). Conformément à cette logique de comparaison sociale, la variation du sentiment d'appartenance, de la motivation instrumentale et intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques, de la perception de soi en mathématiques et de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques s'observe essentiellement au sein même des établissements. Ainsi, il y a dans la plupart des établissements des élèves qui présentent ces attributs à différents degrés, et il est relativement rare de trouver dans les pays et économies qui participent à l'enquête PISA des établissements où sont exclusivement scolarisés des élèves qui se distinguent, par exemple, par une grande motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques ou par une grande anxiété vis-à-vis des mathématiques. En 2003, dans tous les pays et économies, plus de 93 % de la variation de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leurs dispositions étaient imputables à des différences intra-établissement ; le constat n'a guère changé en 2012. La Thaïlande était le seul pays où plus de 7 % de la variation du sentiment d'appartenance des élèves et de leur anxiété vis-à-vis des mathématiques étaient imputables à des différences entre établissements. Les comparaisons des niveaux généraux de ces dispositions entre les types d'établissements – et de l'évolution de ces niveaux par type d'établissement – ne doivent pas amener les responsables politiques à négliger le fait qu'il convient d'adopter des politiques et des pratiques pour améliorer ces dispositions dans des établissements spécifiques, en ciblant des élèves qui ne ressentent pas ou guère de sentiment d'appartenance, et qui éprouvent de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques ; la même recommandation vaut pour la motivation (intrinsèque ou instrumentale). Une part relativement plus importante de la variation de l'image de soi en mathématiques est imputable à des différences entre les établissements, mais l'essentiel de la variation reste imputable à des différences au sein même des établissements, comme en 2003 (voir les tableaux III.5.3b, III.5.5b, III.5.6b, III.5.7b, III.5.8b et III.5.9b).

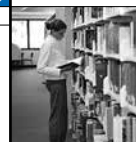
Notes

1. En raison de la corrélation positive et réciproque entre la performance des élèves en mathématiques et leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi, les estimations des relations de ces attributs avec les facteurs scolaires, d'une part, et avec les politiques éducatives après contrôle de la performance en mathématiques, d'autre part, représentent la limite inférieure de la relation. Les estimations de ces relations avant contrôle de la performance en mathématiques en représentent la limite supérieure. Dans les faits, la relation entre les facteurs scolaires ainsi que les politiques éducatives et le dynamisme des élèves, leur motivation et leur image de soi se situe entre les limites inférieure et supérieure.

2. Les notes sont dites normatives lorsque les élèves sont évalués par rapport à leurs pairs. En d'autres termes, lorsque les notes sont normatives, les élèves tendent à être notés en fonction du spectre de compétence dans leur établissement, de sorte que, s'ils avaient fréquenté un établissement moins performant tout en gardant leur niveau de performance, ils auraient obtenu de bien meilleures notes (Brookhart, 2009).

3. Les modèles utilisés pour estimer l'évolution de la probabilité qu'ont les élèves de déclarer être arrivés en retard au moins une fois et avoir séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA s'inspirent des modèles de probabilité linéaire (Angrist et Pischke, 2008).

4. L'hypothèse qui sous-tend les résultats présentés dans les tableaux est que l'association entre la confiance en soi des élèves et la fréquence de leur exposition est linéaire. L'hypothèse de la linéarité signifie que la variation de la probabilité qu'ont les élèves de se dire sûrs ou tout à fait sûrs d'arriver à résoudre un problème spécifique de mathématiques est susceptible d'être la même entre, par exemple, le fait d'avoir rencontré un problème de mathématiques rarement vs. parfois ou fréquemment vs. parfois. Cette hypothèse



semble plausible au vu des répartitions présentées dans les tableaux III.5.13a à III.5.13h et des contrôles de robustesse, effectués avec une spécification quadratique qui a permis de déceler des baisses de rendement marginal de l'exposition dans un petit sous-groupe de pays. Dans la quasi-totalité des cas où les rendements marginaux de l'exposition diminuent, ils restent positifs jusqu'à l'extrémité de l'échelle (« Fréquemment »). L'hypothèse de la linéarité signifie donc que, dans un petit sous-groupe de pays, la contribution marginale de l'exposition au degré de confiance en soi est, dans certains indicateurs, supérieure aux estimations présentées dans les tableaux III.5.13a à III.5.13h, entre le fait d'avoir rencontré une série de problèmes rarement vs. jamais, et inférieure aux estimations présentées dans les tableaux III.5.13a et III.5.13h, entre le fait d'avoir rencontré une série de problèmes parfois vs. fréquemment.

Références

- Alexander, P.A. et J.E. Judy (1988), « The interaction of domain-specific and strategic knowledge in academic performance », *Review of Educational Research*, 58, pp. 375-404.
- Alexander, P.A. J.M. Kulikowich et S.K. Schulze (1994), « How subject matter knowledge affects recall and interest », *American Educational Research Journal*, 31, pp. 313-337.
- Angrist, J. et J.S. Pischke (2008), *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*, Princeton University Press, Princeton.
- Aronson, J. (2002), « Stereotype threat: Contending and coping with unusual expectations », in J. Aronson (éd.), *Improving Academic Achievement: Impact of Psychological Factors on Education*, Academic Press, San Diego, pp. 279-301.
- Benbow, C.P. (1988), « Sex differences in mathematical reasoning ability in intellectually talented preadolescents: Their nature, effects, and possible causes », *Behavioral and Brain Science*, vol. 11, pp. 169-232.
- Bonesrønning, H. (1999), « The variation in teachers' grading practices: Causes and consequences », *Economics of Education Review*, n° 89, pp. 89-105.
- Brookhart, S. (2009), *Grading*, Merrill, New York.
- Carroll, J.B. (1963), « A model of School Learning », *Teachers College Record*, vol. 64, n° 8, pp. 723-733.
- Chiesi, H.L., G.J. Spilich et J.F. Voss (1979), « Acquisition of domain-related information in relation to high and low domain knowledge », *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 18, pp. 257-273.
- Covington, M. (2009), « Self-worth theory: Retrospects and prospects », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge/Taylor and Francis Group, New York, pp. 141-169.
- Covington, M. (1984), « The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications », *The Elementary School Journal*, vol. 85, n° 1, pp. 4-20.
- Deci, E.I. et R.M. Ryan (2002), « The paradox of achievement: The harder you push, the worse it gets », in J. Aronson (éd.), *Improving Academic Achievement: Impact of Psychological Factors on Education*, Academic Press, San Diego, pp. 61-87.
- Docan, T. (2006), « Positive and negative incentives in the classroom: An analysis of grading systems and student motivation », *Journal of Scholarship of Teaching and Learning*, vol. 6, n° 2, pp. 21-40.
- Eccles, J.S. (2009), « Who am I and what am I going to do with my life? Personal and collective identities as motivators of action », *Educational Psychologist*, 44(2), pp. 78-89.
- Espenshade, T., L. Hale et C. Chung (2005), « The frog pond revisited: High school academic context, class rank, and elite college admission », *Sociology of Education*, vol. 78, n° 4, pp. 269-293.
- Festinger, L. (1954), « A theory of social comparison processes », *Human Relations*, 7, pp. 117-140.
- Geary, D.C. et al. (2011), « Learning mathematics: Findings from the (United States) National Advisory Panel », in N. Canto (éd.), *Issues and Proposals in Mathematics Education*, Gulbenkian, Lisbonne, pp. 175-221.
- Guskey, T. (2004), « Zero alternatives », *Principal Leadership: High School Edition*, vol. 5, n° 2, pp. 49-53.
- Guthrie, J.T., A. Wigfield et S.L. Klauda (2012), *Adolescents' Engagement in Academic Literacy*, Berntham Science Publishers, Shariyah, Émirats arabes unis.
- Hedges, L.V. et A. Nowell (1995), « Sex differences in mental test scores, variability, and numbers of high scoring individuals », *Science*, 269, pp. 41-45.
- Hipkins, R. (2012), « The engaging nature of teaching for competency development », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer, New York, pp. 441-456.
- Jussim, L., S. Robustelli et T. Cain (2009), « Teacher expectancies and self-fulfilling prophecies », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge/Taylor and Francis Group, New York, pp. 349-379.

- Kelly, S. (2008), « What Types of Students' Efforts Are Rewarded with High Marks? », *Sociology of Education*, vol. 81, n° 1, pp. 32-52.
- Kohn, A. (1993), *Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, Praise and other Bribes*, Houghton Mifflin, Boston.
- Levy, B. (1996), « Improving Memory in Old Age through Implicit Self-Stereotyping », *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 71, pp. 1092-1107.
- Marsh, H.W. (2005), « Big fish little pond effect on academic self-concept », *German Journal of Educational Psychology*, 19, pp. 119-128.
- Marsh, H.W. et al. (2008), « The big-fish-little-pond-effect stands up to critical scrutiny: Implications for theory, methodology, and future research », *Educational Psychology Review*, vol. 20, n° 3, pp. 319-350.
- Marsh, H.W. et R.G. Craven (2002), « The pivotal role of frames of reference in academic self-concept formation: The big-fish-little-pond-effect », in F. Pajares et T. Urdan (éd.), *Adolescence and Education*, vol. 2, Information Age, Greenwich, Connecticut, pp. 83-123.
- Marsh, H.W. et K. Hau (2003), « Big-fish-little-pond-effect on academic self-concept: A cross-cultural (26-country) test of the negative effects of academically selective schools », *American Psychologist*, 58(5), pp. 364-376.
- Marsh, H.W. et A.J. O'Mara (2008), « Self-concept is as multidisciplinary as it is multidimensional: A review of theory, measurement, and practice in self-concept research », in H.W. Marsh, R.G. Craven et D.M. McInerney (éd.), *Self-Processes, Learning, and Enabling Human Potential: Dynamic New Approaches*, vol. 3, Information Age, Charlotte.
- Marsh, H.W. et J.W. Parker (1984), « Determinants of student self-concept: Is it better to be a relatively large fish in a small pond even if you don't learn to swim as well? », *Journal of Personality and Social Psychology*, 47(1), pp. 213-231.
- OCDE (2012), *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264187528-en>.
- OCDE (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264068780-en>.
- Ruble, D. (1983), « The development of social comparison processes and their role in achievement-related self-socialization », in E.T. Higgins, D.N. Ruble et W.W. Hartup (éd.), *Social Cognition and Social Development: A Sociocultural Perspective*, Cambridge University Press, New York, pp. 134-157.
- Ryan, R.M. et E.L. Deci (2009), « Promoting self-determined school engagement: Motivation, learning and well-being », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York, pp. 171-196.
- Schmidt, W.H. et al. (2001), *Why Schools Matter: A Cross-National Comparison of Curriculum and Learning*, Jossey-Bass, San Francisco, Californie.
- Schunk, D.H. et F. Pajares (2009), « Self-efficacy theory », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge/Taylor and Francis Group, New York, pp. 35-54.
- Shih, M., T.L. Pittinsky et N. Ambady (1999), « Stereotype Susceptibility: Identity Salience and Shifts in Quantitative Performance », *Psychological Science*, vol. 10, n° 1, pp. 80-83.
- Steen, I.A. (1987), « Mathematics education: A predictor of scientific competitiveness », *Science*, vol. 237, pp. 251-253.
- Stiggins, R. et N. Conklin (1992), *In Teachers' Hands: Investigating the Practices of Classroom Assessment*, State University of New York Press, Albany.
- Sykes, G., B. Schneider et D.N. Plank (2009), *Handbook of Education Policy Research*, Routledge, New York.
- Voelkl, K.E. (2012), « School identification », in S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (éd.), *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer, New York, pp. 193-218.
- Wentzel, K.R. (2009), « Students' relationships with teachers as motivational contexts », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge/Taylor and Francis Group, New York, pp. 301-322.
- Wigfield, A., J.B. Byrnes et J.S. Eccles (2006), « Adolescent development », in P.A. Alexander et P. Winne (éd.), *Handbook of Educational Psychology*, 2^e édition, Erlbaum, Mahwah, pp. 87-113.
- Wigfield, A., J.S. Eccles et P. Pintrich (1996), « Development between the ages of 11 and 25 », in D. Berliner et R. Calfee (éd.), *Handbook of Educational Psychology*, Macmillan, New York.
- Wigfield, A., J. Cambria et J.S. Eccles (2012), « Motivation in education », in R.M. Ryan (éd.), *The Oxford Handbook of Motivation*, Oxford University Press, New York, pp. 463-478.
- Wiley, D.E. et A. Harnischfeger (1974), « Explosion of a Myth: Quantity of Schooling and Exposure to Instruction, Major Educational Vehicles », *Educational Researcher*, vol. 3, n° 4, pp. 7-12.



6

Rôle joué par la famille dans l'engagement, le dynamisme et l'image de soi des élèves

Ce chapitre explore comment l'environnement familial peut influencer sur l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur motivation, ainsi que sur l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques. Il examine l'influence exercée par les parents dans l'éducation de leur enfant. En effet, les parents participent au processus éducatif, tant à la maison qu'à l'école, ce sont aussi des exemples et enfin, leurs attentes en termes scolaires constituent une base de motivation et poussent les élèves à préparer leur avenir. Il analyse également la relation existant entre l'environnement familial et la performance en mathématiques.



Au moment où ils entament leur scolarité, tous les enfants sont loin d'avoir les mêmes connaissances en mathématiques (Dowker, 2008 ; Starkey, Klein et Wakeley, 2004 ; Klibanoff et al., 2006), à tel point que dès l'âge de 4 ans, l'écart en mathématiques entre les élèves les plus avancés et les moins avancés est d'un à deux ans (Sarnecka et Lee, 2009). Ces écarts précoces ont des conséquences à long terme sur l'acquisition ultérieure de compétences en mathématiques lorsque les enfants entament leur scolarité et plus tard, à mesure qu'ils progressent dans le système d'éducation (Case et Griffin, 1990 ; Denton et West, 2002 ; Entwisle et Alexander 1990). Ces écarts ne déterminent pas seulement la facilité avec laquelle les élèves peuvent acquérir de nouvelles connaissances, ils influent également sur leur engagement à l'école et au sein des établissements, leur motivation et leur dynamisme, ainsi que sur la façon dont ils se perçoivent en tant qu'apprenants.

Le fait que de jeunes enfants présentent des niveaux en mathématiques si différents révèle que, au-delà des différences de compétences innées, les parents et les facteurs environnementaux jouent un rôle dans la formation des connaissances et des dispositions des élèves en mathématiques (Gunderson et Levine, 2011 ; Levine et al., 2010). Comprendre quels sont les types d'interactions parents-enfants les plus profitables aux enfants lorsqu'ils commencent à acquérir des compétences en mathématiques peut aider par la suite à réduire l'écart au niveau des résultats et les disparités sur le plan de l'engagement des élèves à l'école et au sein des établissements, de leur motivation et de leur dynamisme, et de l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques.

Que nous apprennent les résultats ?

- Dans la plupart des pays et économies, les élèves dont les parents prennent le repas principal à table avec eux au moins une ou deux fois par semaine sont moins susceptibles que les élèves issus d'un milieu socio-économique similaire, mais dont les parents mangent moins souvent avec eux, d'arriver en retard à l'école et de sécher des cours ou des journées de classe, mais sont plus enclins à éprouver un fort sentiment d'appartenance à l'école.
- Les élèves dont les parents exercent une profession en rapport avec les sciences, les technologies, l'ingénierie ou les mathématiques ont tendance à mieux réussir en mathématiques que les élèves issus d'un milieu socio-économique similaire, mais dont les parents travaillent dans d'autres domaines.
- Les élèves dont les parents nourrissent des attentes élevées à leur égard (qui souhaitent que leur enfant obtienne un diplôme universitaire et exerce plus tard une profession de direction ou hautement qualifiée) ont tendance à être plus persévérants, à faire preuve d'une plus grande motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et à avoir plus confiance dans leurs propres capacités à apprendre et à utiliser les mathématiques que les élèves dont le niveau socio-économique et la performance en mathématiques sont similaires, mais dont les parents ont des attentes moins ambitieuses à leur égard.

Les différences de performance en mathématiques observées dans l'enquête PISA ne rendent pas seulement compte des effets cumulés de la scolarité, mais aussi de ce que vivent les élèves chez eux. Par exemple, les parents plus instruits sont à même d'offrir à leur enfant un éventail plus riche de possibilités d'apprentissage, notamment par l'accès à des ouvrages écrits pour la lecture, par les voyages et d'autres ressources qui peuvent éveiller la curiosité de leur enfant. Des recherches montrent qu'il existe un lien entre la réussite scolaire d'un enfant et le fait que ses parents aient des attentes élevées à l'égard de ses résultats et qu'ils s'intéressent à son travail scolaire. Il en va de même pour leur participation à des réunions scolaires et leur implication dans les devoirs (Alexander, Entwisle et Olson, 2007 ; Hoover-Dempsey et Sandler, 1997 ; Ma, 1999 ; Sui-Chu et Willms, 1996 ; Wang, Haertel et Walberg, 1993).

Alors que diverses mesures ont été mises en place pour favoriser les habitudes parentales en matière de lecture et leur participation au développement précoce du langage (voir Borgonovi et Montt, 2012 ; OCDE, 2012 pour une analyse), on en sait beaucoup moins sur les formes d'interactions parents-enfants qui peuvent préparer ces derniers à l'apprentissage des mathématiques. Des recherches récentes ont étudié l'effet de l'engagement des parents sur l'apprentissage par les jeunes enfants des nombres cardinaux, un des concepts fondamentaux des mathématiques (Levine et al., 2010 ; Gunderson et Levine, 2011). Les résultats indiquent, par exemple, que le fait de parler des nombres en comptant ou en classant des groupes d'objets visibles et concrets, plus particulièrement de grands groupes d'objets, est lié à la maîtrise des nombres cardinaux.

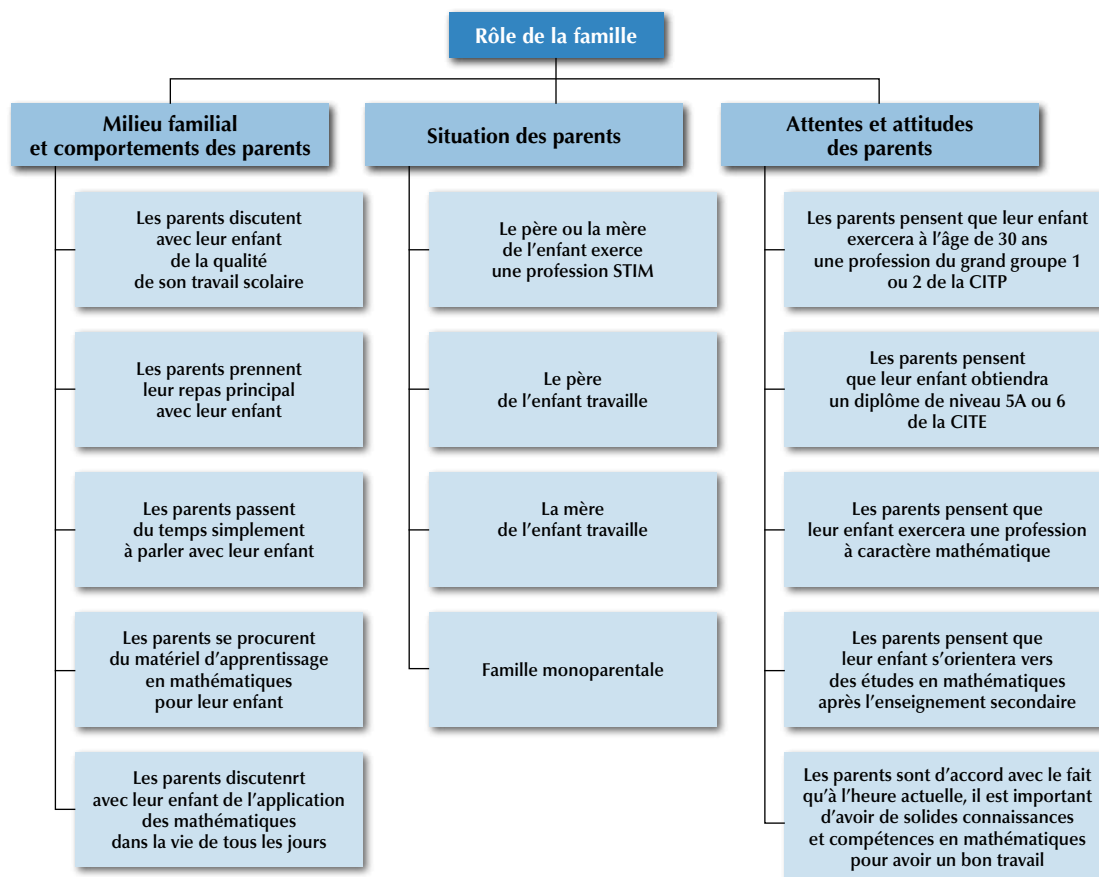


Pour estimer les effets liés aux établissements et les disparités d'accès aux moyens et aux ressources pédagogiques, PISA a recueilli auprès des élèves des informations sur leur famille et leur environnement familial afin d'évaluer l'influence de cet environnement sur l'apprentissage (voir, par exemple, les analyses présentées au chapitre 5 de ce volume et les volumes II et IV de cette série). L'objectif du présent chapitre est d'examiner en détail le rôle déterminant joué par l'environnement familial. Ce chapitre étudie comment il peut contribuer à l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, à leur dynamisme et à leur motivation, et à l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques. Il se concentre sur trois axes principaux : premièrement, les élèves sont influencés par ce que leurs parents font, tant à la maison que dans le cadre des activités scolaires ; deuxièmement, les élèves considèrent leurs parents comme des modèles, si bien que la participation de leurs parents au marché de l'emploi, notamment l'exercice de professions qui font appel au savoir et à la compréhension des mathématiques, peut être corrélée de façon significative à l'engagement des élèves à l'égard de l'école, à leur dynamisme et leur motivation, et à l'image qu'ils ont d'eux-mêmes par rapport aux mathématiques. Enfin, les parents peuvent influencer sur le niveau d'engagement des élèves, leur dynamisme et leur image de soi par les attentes qu'ils ont vis-à-vis de l'avenir de leur enfant et leurs propres attitudes envers l'école, l'apprentissage et les mathématiques. Les réponses des parents et celles que les élèves ont données sur leur foyer dans le questionnaire contextuel peuvent servir à examiner le rôle que les parents peuvent jouer pour favoriser l'apprentissage de leur enfant.

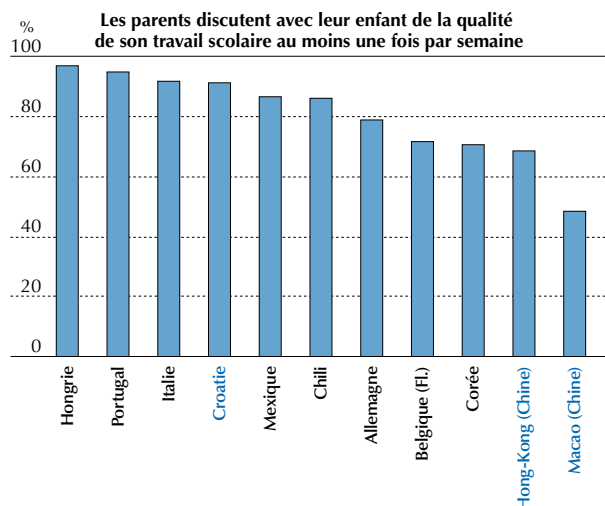
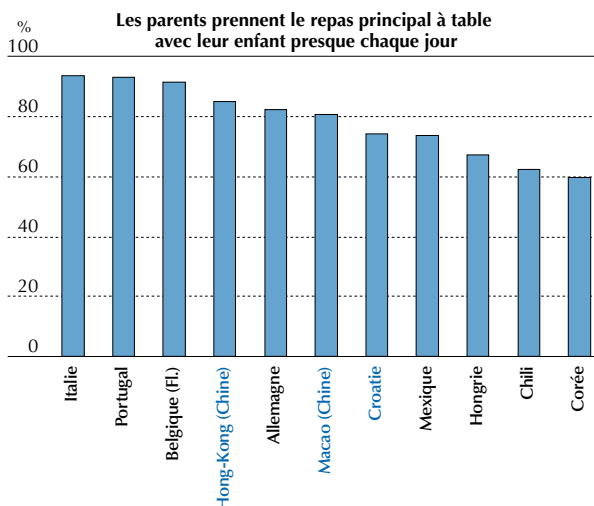
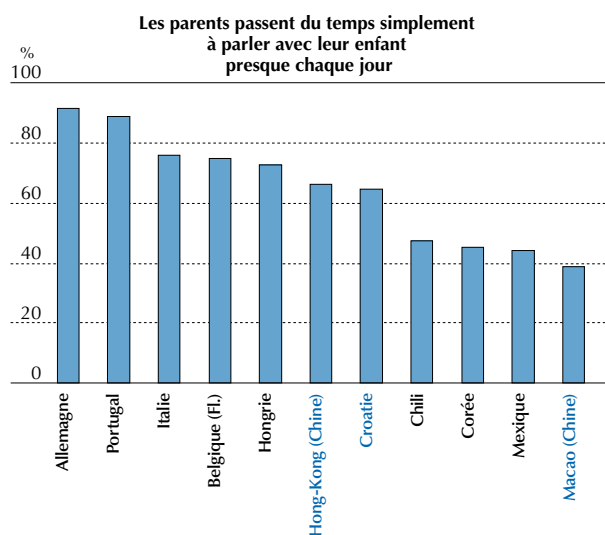
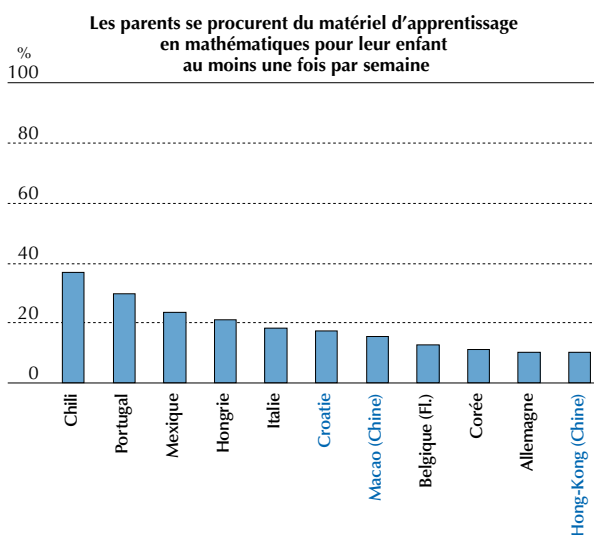
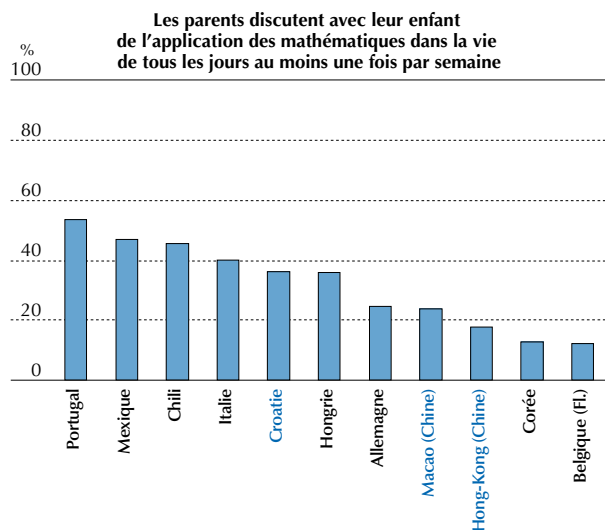
Pour un sous-groupe de pays (l'Allemagne, le Chili, la Communauté flamande de Belgique, la Corée, la Croatie, Hong-Kong [Chine], la Hongrie, l'Italie, Macao [Chine]), le Mexique et le Portugal), ce chapitre s'appuie également sur les informations issues d'un questionnaire que les élèves ont rapporté chez eux afin que leurs parents le remplissent. L'utilisation du questionnaire Parents permet d'effectuer des analyses plus approfondies des attitudes et des perceptions des parents, ainsi que de leur participation aux activités organisées par l'établissement où est scolarisé leur enfant. Collectivement, ces outils permettent de réaliser la triangulation du soutien parental et des attentes scolaires à partir de perspectives diverses.

■ Figure III.6.1 ■

Rôle de la famille en matière d'éducation



■ Figure III.6.2 ■

Milieu familial

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves dont les parents ont déclaré qu'ils se comportent de cette manière avec leur enfant.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.1a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>



L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET LE COMPORTEMENT PARENTAL

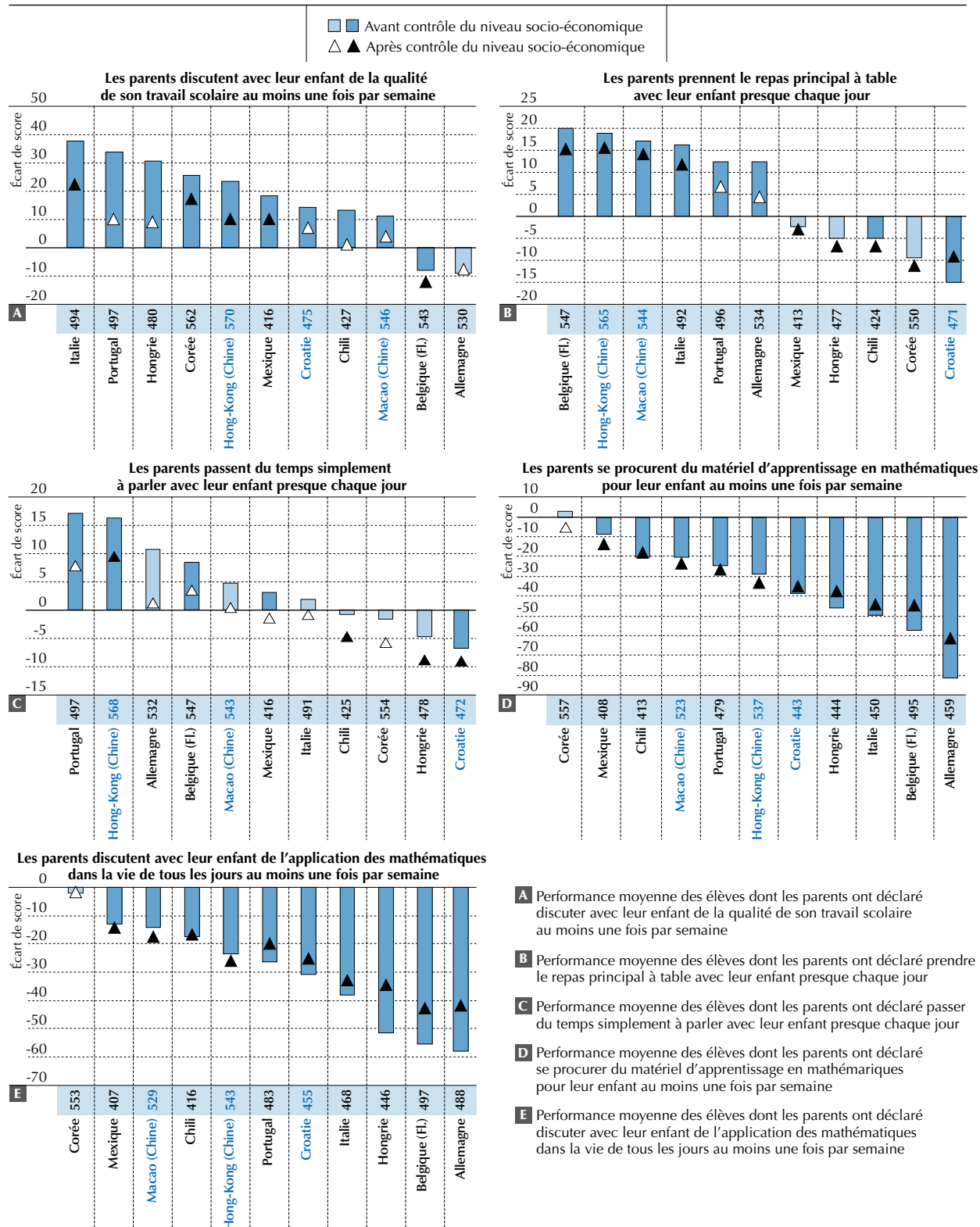
Les parents ont été invités à indiquer la fréquence à laquelle ils (ou une autre personne au sein du foyer) participaient à différentes activités avec leur enfant, comme discuter avec lui de la qualité de son travail scolaire, prendre le repas principal à table avec lui, passer du temps simplement à parler avec lui, lui procurer du matériel d'apprentissage en mathématiques et discuter avec lui de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours. Les réponses des parents traduisent différents niveaux d'engagement et indiquent si les parents eux-mêmes, ou une autre personne au sein du foyer, s'engagent dans ces activités chaque jour ou presque chaque jour, une ou deux fois par semaine, une ou deux fois par mois ou moins souvent.

En moyenne, dans les pays et économies où le questionnaire Parents a été distribué, 82 % des parents ont déclaré discuter avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire au moins une fois par semaine, 78 % ont déclaré prendre le repas principal avec leur enfant presque chaque jour, 65 % ont déclaré passer du temps simplement à parler avec leur enfant au moins une fois par semaine, 20 % ont déclaré se procurer du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant au moins une fois par semaine, et 33 % ont déclaré discuter avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours au moins une fois par semaine (voir la figure III.6.2 et le tableau III.6.1a).

De manière générale, les activités auxquelles les parents participent à la maison présentent une corrélation positive avec la performance en mathématiques des élèves. Par exemple, comme le montre la figure III.6.3, dans 8 des 11 pays et économies qui ont distribué le questionnaire Parents, les élèves dont les parents ont déclaré discuter régulièrement avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques que les élèves dont les parents ne le font pas. Dans cinq pays et économies, les élèves dont les parents prennent le repas principal avec eux presque chaque jour et, dans trois pays et économies, les élèves dont les parents passent du temps simplement à parler avec eux, obtiennent un score plus élevé en mathématiques que les élèves dont les parents ne le font pas. Cette corrélation est influencée par les différences de niveau socio-économique entre les élèves dont les parents ont indiqué s'investir de manière régulière dans la vie scolaire de leur enfant et les autres élèves. L'écart de performance en mathématiques associé au fait d'avoir des parents qui s'impliquent de façon régulière dans la vie scolaire de leur enfant est moins important si l'on compare des élèves de niveau socio-économique similaire. En général, les élèves défavorisés sur le plan socio-économique sont moins susceptibles que les élèves favorisés d'avoir des parents qui ont déclaré effectuer ces activités. Ces différences peuvent refléter le fait que les parents défavorisés sont confrontés à des contraintes de temps plus importantes, ont une compréhension moindre de l'importance et de la valeur de l'investissement parental, ou peuvent se sentir moins aptes à prendre part à ces activités, notamment en ce qui concerne les discussions sur l'application des mathématiques dans la vie quotidienne. Les résultats présentés dans la figure III.6.3 montrent que les élèves dont les parents leur procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques et qui discutent avec eux de l'application des mathématiques dans la vie quotidienne ont tendance à obtenir des résultats en mathématiques inférieurs aux autres élèves (voir le tableau III.6.1a). Relativement peu de parents d'élèves de 15 ans agissent de la sorte et, de manière générale, ne le font qu'en réaction aux difficultés que rencontre leur enfant à l'école.

L'implication des parents dans un grand nombre de ces activités est également liée au niveau d'engagement de leur enfant à l'égard de l'école et au sein des établissements. Par exemple, comme le montrent les figures III.6.4 et III.6.5, dans la plupart des pays et économies, les élèves dont les parents ont déclaré prendre le repas principal à table avec eux au moins une fois par semaine sont moins susceptibles que les élèves dont les parents ont déclaré manger avec eux moins souvent d'indiquer être arrivés en retard à l'école ou avoir séché des cours ou des journées de classe, mais sont plus enclins à déclarer éprouver un fort sentiment d'appartenance. Au Portugal, par exemple, les élèves dont les parents ont déclaré prendre régulièrement le repas principal avec leur enfant de 15 ans étaient moins susceptibles (à hauteur de 14 points de pourcentage) d'avoir indiqué être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA que ceux dont les parents ont indiqué prendre leur repas avec eux moins souvent. Cet écart s'établit à 10 points de pourcentage en Communauté flamande de Belgique et à 8 points de pourcentage en Italie et à Hong-Kong (Chine). De même, dans tous les pays et économies qui ont distribué le questionnaire Parents, à l'exception de la Croatie, de la Hongrie, de la Communauté flamande de Belgique et du Portugal, les élèves dont les parents passent du temps simplement à parler avec eux sont moins susceptibles d'indiquer être arrivés en retard à l'école (voir le tableau III.6.2a) ; et les élèves dont les parents discutent avec eux presque chaque jour (dans 9 des 11 pays et économies participants), qui discutent avec eux de la qualité de leur travail scolaire (dans 7 pays et économies) ou qui prennent le repas principal avec eux (dans 6 pays et économies) ont indiqué un sentiment d'appartenance plus fort que les élèves dont les parents n'agissent pas de la sorte (voir le tableau III.6.4a). En raison de la nature des données PISA, il est toutefois impossible d'établir un lien de cause à effet.

■ Figure III.6.3 ■

Milieu familial et rapport avec la performance en mathématiques*Variation de la performance en mathématiques associée à la situation suivante :*

Remarque : les écarts de score statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

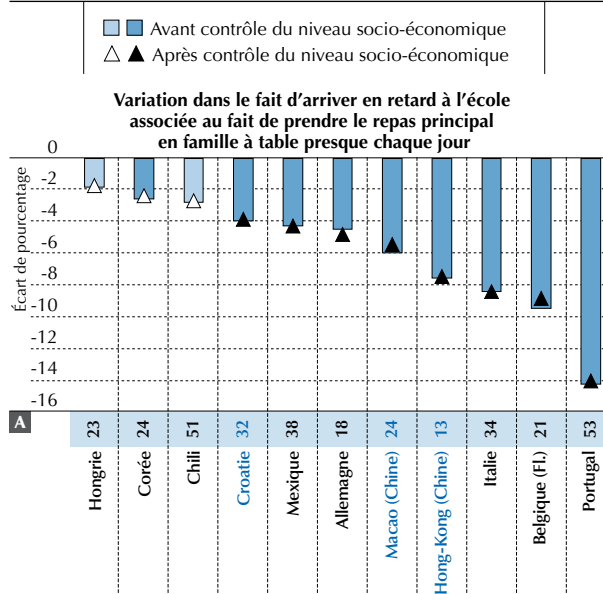


Par conséquent, si les données des tableaux III.6.2a, III.6.3a et III.6.4a peuvent signifier que l'investissement parental dans des activités quotidiennes avec leur adolescent favorise l'engagement de ce dernier à l'égard de l'école, elles peuvent également vouloir dire que les élèves de 15 ans qui arrivent à l'heure à l'école, qui sont assidus en cours et socialement intégrés dans leur établissement sont également d'un contact plus facile à la maison.

Les élèves dont les parents discutent régulièrement avec eux de la qualité de leur travail scolaire ont également indiqué un niveau de persévérance plus élevé que ceux dont leurs parents ne le font pas ou seulement de manière sporadique, quel que soit le lien de cause à effet (voir le tableau III.6.6a). La motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques est plus élevée chez les élèves qui discutent avec leurs parents de l'application pratique des mathématiques dans la vie quotidienne ou dont les parents leur procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques (voir le tableau III.6.8a). Étant donné que les élèves qui ont un faible niveau d'efficacité perçue en mathématiques et un niveau élevé d'anxiété vis-à-vis des mathématiques obtiennent généralement des résultats largement inférieurs en mathématiques, les attitudes des parents, comme le fait de fournir du matériel d'apprentissage en mathématiques et de discuter de l'application pratique des mathématiques dans la vie quotidienne, sont corrélées de façon négative à l'image que les élèves ont d'eux-mêmes en mathématiques (voir les tableaux III.6.10a et III.6.11a).

■ Figure III.6.4 ■

Relation entre le fait de prendre régulièrement le repas principal en famille et la propension des élèves à arriver en retard à l'école



A Pourcentage d'élèves étant arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA dont les parents ont déclaré prendre à table le repas principal avec leur enfant presque chaque jour

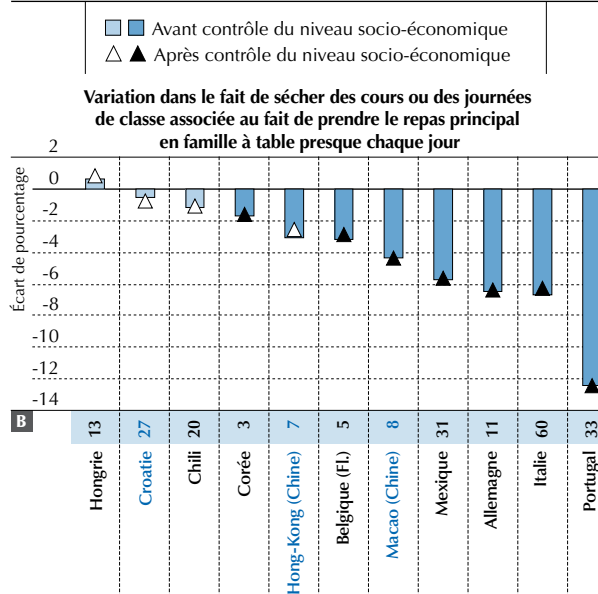
Remarque : les écarts de pourcentage statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de pourcentage avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.2a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

■ Figure III.6.5 ■

Relation entre le fait de prendre régulièrement le repas principal en famille et la propension des élèves à sécher des cours ou des journées de classe



B Pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA dont les parents ont déclaré prendre à table le repas principal avec leur enfant presque chaque jour

Remarque : les écarts de pourcentage statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de pourcentage avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.3a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

LA SITUATION DES PARENTS

Les parents peuvent également élever le niveau d'engagement de leurs enfants à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur motivation, et l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques en agissant comme des modèles pour eux. Par exemple, les parents qui exercent une profession dite STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) sont susceptibles de motiver leur enfant à apprendre les mathématiques. La structure familiale et la situation des parents au regard de l'emploi peuvent également avoir une influence sur les résultats scolaires des élèves. Par exemple, les parents isolés ont souvent un emploi du temps plus

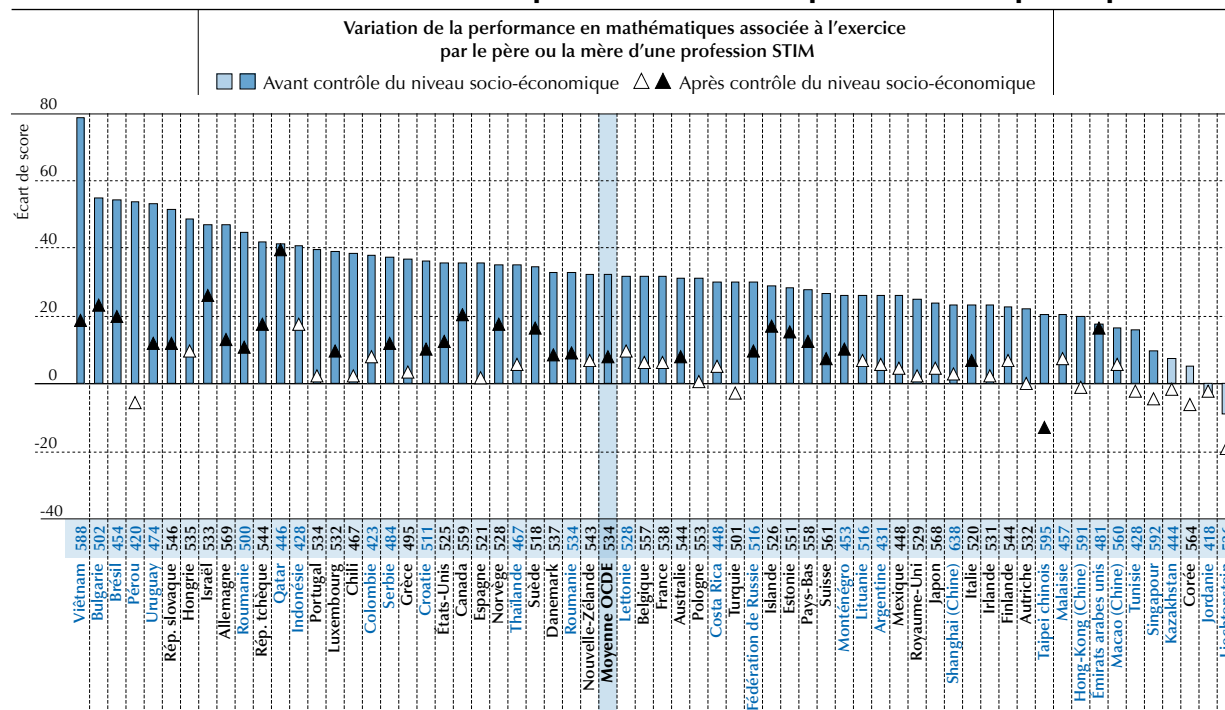
chargé, si bien qu'ils ont moins de temps à consacrer à leurs enfants. Les élèves participants à PISA ayant dû indiquer la profession de leurs parents et donner des informations sur leur environnement familial, les analyses présentées dans cette section se rapportent donc à tous les pays ayant participé à PISA 2012 et non au seul groupe de pays qui ont administré le questionnaire Parents.

Dans les pays de l'OCDE, environ 14 % des élèves ont indiqué que leur père ou leur mère exerçait une profession STIM¹. Ce pourcentage est le plus élevé en Jordanie et au Qatar, où plus d'un élève sur trois vit dans un foyer où au moins un des parents exerce une profession STIM ; il est le plus bas au Viêtnam, où moins de 2 % des élèves vivent dans une famille de ce type. Les pères sont plus susceptibles de travailler que les mères : dans les pays de l'OCDE, environ 89 % des élèves ont indiqué que leur père travaillait, contre 72 % pour leur mère. Environ 14 % des élèves ont indiqué vivre dans une famille monoparentale² (voir le tableau III.6.1b).

Les élèves dont les parents exercent une profession STIM obtiennent généralement de meilleurs résultats en mathématiques que les autres élèves (voir le tableau III.6.1b). De même, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves dont les parents travaillent obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques que ceux dont les parents ne travaillent pas ; et les élèves vivant dans une famille monoparentale obtiennent de moins bons résultats que ceux vivant dans d'autres types de structures familiales. La plupart de ces différences témoignent davantage de différences générales liées au niveau socio-économique que de caractéristiques propres aux familles, comme le fait que les parents exercent une profession STIM, travaillent, ou qu'il s'agisse d'une famille monoparentale. Par exemple, la figure III.6.6 indique que l'écart de performance en mathématiques lié au fait que les parents exercent une profession STIM est de 32 points avant contrôle du niveau socio-économique, mais de seulement 8 points après contrôle de cette variable. Cet écart témoigne du fait que les individus qui exercent une profession STIM ont tendance à avoir un niveau de formation comparativement supérieur et à exercer une profession plus élevée que la moyenne sur l'échelle sociale. L'écart de score en mathématiques associé au fait que le père et la mère travaillent est, respectivement, de 25 et de 24 points avant contrôle du niveau socio-économique, et de 6 et 8 points après contrôle de cette variable (voir le tableau III.6.1b).

■ Figure III.6.6 ■

Performance des élèves en mathématiques et exercice d'une profession STIM par les parents



Remarques : les écarts de score statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués dans une couleur plus foncée.

La performance moyenne en mathématiques des élèves dont le père ou la mère exerce une profession STIM est indiquée au dessus du nom du pays/de l'économie.

Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie ou des mathématiques (voir l'annexe A1).

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.1b.

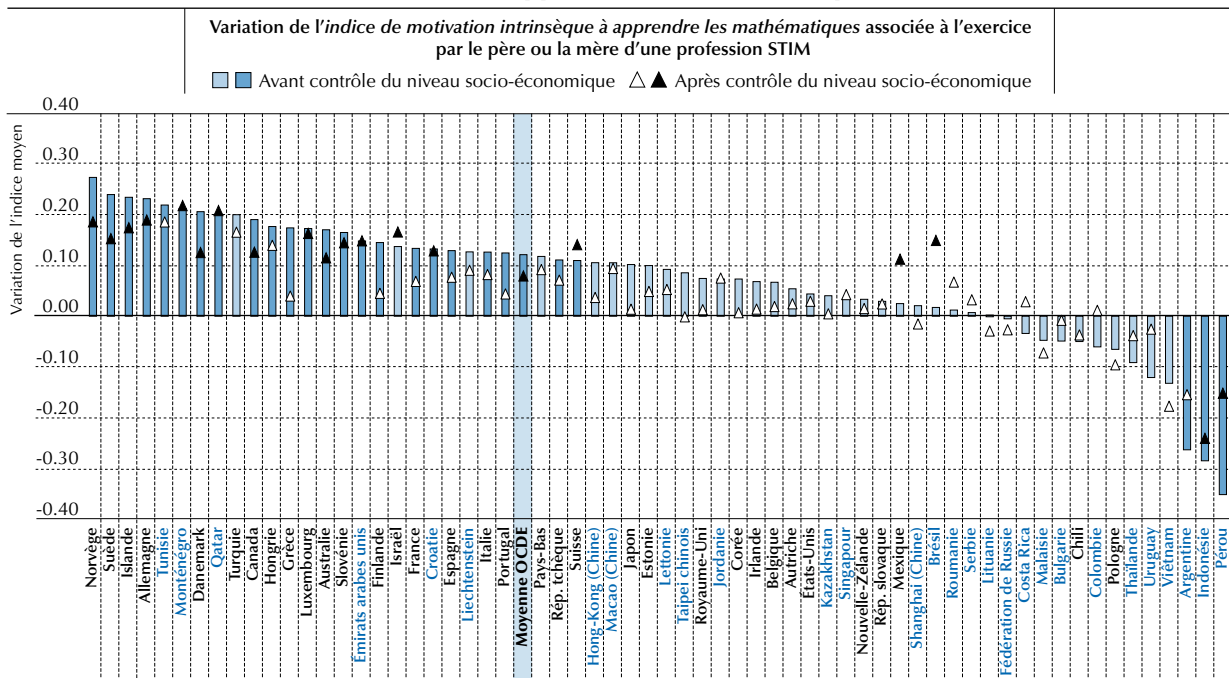
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>



Dans 53 pays et économies, les élèves qui vivent dans une famille monoparentale sont plus susceptibles d'arriver en retard à l'école et de sécher des cours ou des journées de classe que les élèves qui vivent dans une famille où les deux figures parentales sont présentes, que ce soit les parents biologiques, les beaux-parents ou les parents d'accueil (voir les tableaux III.6.2b et III.6.3b). Ces écarts sont en partie dus au niveau socio-économique inférieur des élèves vivant dans une famille monoparentale, mais les corrélations restent fortes et statistiquement significatives même après contrôle du niveau socio-économique. Par exemple, toutes choses étant égales par ailleurs, 41 % des élèves vivant dans une famille monoparentale ont déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, contre 33 % seulement des élèves vivant dans une famille biparentale (voir le tableau III.6.2b). Cet écart reste presque inchangé et s'établit à 7 points de pourcentage lorsque l'on prend en compte des élèves issus d'un milieu socio-économique similaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 30 % des élèves vivant dans une famille monoparentale ont indiqué avoir séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, contre seulement 23 % des élèves vivant dans une famille biparentale. Cet écart reste inchangé après contrôle du niveau socio-économique (voir le tableau III.6.3b). Les élèves vivant dans une famille monoparentale ont également fait état d'un sentiment d'appartenance plus faible et d'attitudes moins positives à l'égard de l'école (voir les tableaux III.6.4b et III.6.5b). Alors que l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements est plus faible chez les élèves vivant dans une famille monoparentale, de nombreux pays et économies n'affichent aucune corrélation, ou alors une corrélation très faible et négative, avec la persévérance, la motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques, l'efficacité perçue en mathématiques, l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et l'ouverture à la résolution de problèmes (voir les tableaux III.6.6b, III.6.7b, III.6.8b, III.6.9b, III.6.10b et III.6.11b).

■ Figure III.6.7 ■

Exercice d'une profession STIM par les parents et motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques



Remarque : les variations de l'indice moyen statistiquement significatives à un niveau de 5% ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de l'indice moyen avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.8b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

Dans certains pays et économies, les élèves dont le père ou la mère exerce une profession STIM sont moins susceptibles de douter de leurs capacités à apprendre les mathématiques ; cependant, dans certains de ces pays et économies, cette corrélation reflète le niveau socio-économique plus élevé des élèves dont les parents travaillent dans ces domaines (voir les tableaux III.6.8b, III.6.9b et III.6.11b). Un élève dont le père travaille est moins susceptible (à hauteur de 3 points de pourcentage) d'être arrivé en retard ou d'avoir séché un cours ou une journée de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA qu'un élève de niveau socio-économique similaire,



mais dont le père ne travaille pas (voir les tableaux III.6.2b et III.6.3b). La situation des parents au regard de l'emploi est également associée à un sentiment d'appartenance plus élevé chez les élèves (voir le tableau III.6.4b), alors qu'elle n'est pas associée à l'image qu'ils ont d'eux-mêmes (voir les tableaux III.6.10b et III.6.11b).

LES ATTENTES ET LES DISPOSITIONS DES PARENTS

La figure III.6.8 indique que, dans les pays et économies qui ont recueilli des données sur les parents pour PISA, environ 58 % des parents souhaitent que leur enfant obtienne un diplôme universitaire³ ; 69 % pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou hautement qualifiée à l'âge de 30 ans ; 46 % pensent que leur enfant s'orientera vers une profession à caractère mathématique ; 40 % pensent que leur enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'enseignement secondaire ; et 88 % sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle il est important d'avoir de solides connaissances et compétences en mathématiques pour obtenir un bon travail à l'heure actuelle (voir le tableau III.6.3b).

La figure III.6.9 montre qu'il existe une corrélation positive forte entre les attentes des parents et la performance en mathématiques des élèves dans tous les pays et économies qui ont distribué le questionnaire Parents. Cette corrélation peut indiquer à la fois que les parents dont les enfants ont un niveau élevé en mathématiques ont tendance à avoir des attentes plus élevées à leur égard, et que les attentes parentales et, vraisemblablement, leurs encouragements et leur soutien, ont un impact positif sur les résultats en mathématiques des élèves. Les résultats indiquant la relation entre les attentes parentales et la performance des élèves en mathématiques révèlent que la différence de performance liée à des attentes parentales élevées ou au fait que les parents pensent que leur enfant continuera d'étudier les mathématiques ou s'orientera vers une profession à caractère mathématique est moins marquée, même si elle reste significative et dépasse l'équivalent d'une année de scolarité, si l'on compare des élèves de niveau socio-économique similaire. Cette situation est due au fait que les parents d'élèves favorisés sont plus susceptibles que les parents d'élèves défavorisés d'avoir des attentes élevées à l'égard de leurs enfants, même si les deux groupes d'élèves ont des résultats identiques.

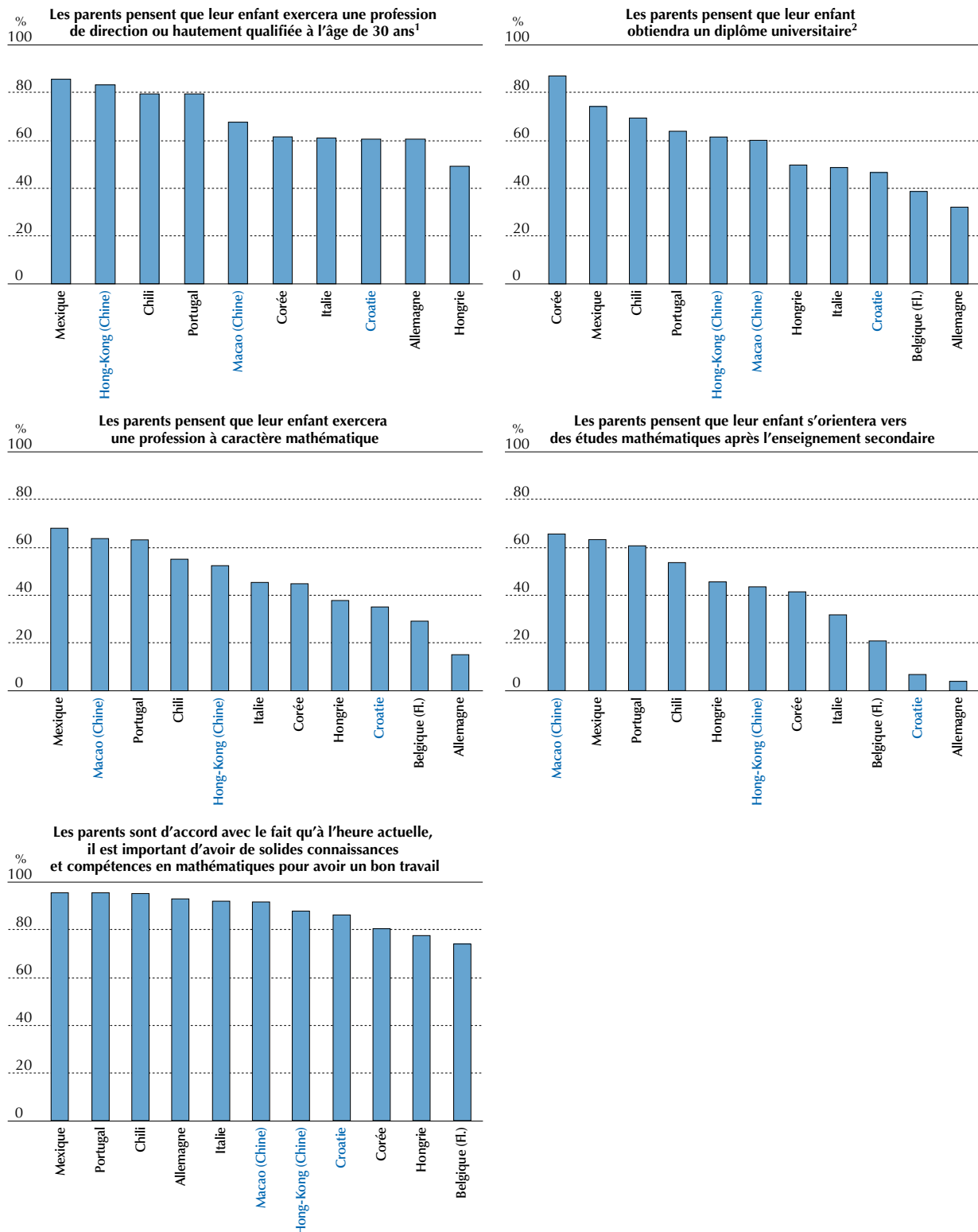
Les élèves dont les parents nourrissent des attentes élevées à leur égard sont plus susceptibles de se percevoir de façon positive en tant qu'apprenants en mathématiques, de faire preuve d'un niveau de dynamisme et de motivation élevé, et d'être plus engagés à l'égard de l'école (voir l'ensemble de tableaux c de ce chapitre de III.6.2c à III.6.12c). Par exemple, dans les pays et économies qui ont distribué le questionnaire Parents, les élèves de niveau socio-économique identique dont les parents pensent qu'ils exerceront une profession de direction ou hautement qualifiée à l'âge de 30 ans sont moins susceptibles, à hauteur de 5 points de pourcentage, d'indiquer être arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA (voir le tableau III.6.2c) et, à hauteur de 6 points de pourcentage, d'indiquer avoir séché des cours ou des journées de classe (voir le tableau III.6.3c) au cours de cette même période. Ils sont également plus susceptibles d'afficher une plus grande persévérance (voir le tableau III.6.6c), une plus grande motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques (voir le tableau III.6.8c), un niveau d'efficacité perçue en mathématiques plus élevé (voir le tableau III.6.10c) et un niveau plus bas d'anxiété vis-à-vis des mathématiques (voir le tableau III.6.11c), et de participer davantage à des activités en rapport avec les mathématiques (voir le tableau III.6.12c). De même, les élèves dont les parents sont d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation selon laquelle il est important à l'heure actuelle d'avoir de solides connaissances en mathématiques pour obtenir un bon travail ont fait état d'un niveau d'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements plus élevé, d'un dynamisme et d'une motivation plus forts, et d'une image de soi plus positive (voir les tableaux c).

Le tableau III.6.1c indique clairement que les attentes des parents reflètent dans une large mesure le niveau de compétence des élèves. La réussite scolaire étant associée à l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, à leur dynamisme et à leur motivation, ainsi qu'à l'image qu'ils ont d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques, les résultats de la corrélation entre l'engagement des élèves, leur dynamisme, leur motivation, l'image qu'ils ont d'eux-mêmes et les attentes des parents devraient faire apparaître les différences au niveau des attentes des parents quand leurs enfants ont d'excellents résultats. Les tableaux III.6.13a, III.6.13b, III.6.13c et III.6.13d montrent les relations estimées entre quatre indicateurs clés de l'engagement des élèves à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et l'image de soi, et le fait que les parents souhaitent que leur enfant exerce une profession de direction ou hautement qualifiée, et qu'il obtienne un diplôme universitaire. Ces résultats sont présentés après contrôle de la performance des élèves en mathématiques et en compréhension de l'écrit. Ces estimations indiquent par conséquent la mesure dans laquelle les attentes des parents sont liées aux retards des élèves à l'école, à leur niveau de persévérance, à leur motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et à leur niveau d'efficacité perçue en mathématiques, chez des élèves de niveau socio-économique identique et de niveau de performance égal en compréhension de l'écrit et en mathématiques.



■ Figure III.6.8 ■

Attentes des parents par rapport à l'avenir de leur enfant



1. Par professions de direction ou hautement qualifiées, on entend celles classées sous les codes 1 et 2 de la CIP-08.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme de niveau 5A ou 6 de la CITE.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves dont les parents ont déclaré avoir ces attentes pour leur enfant.

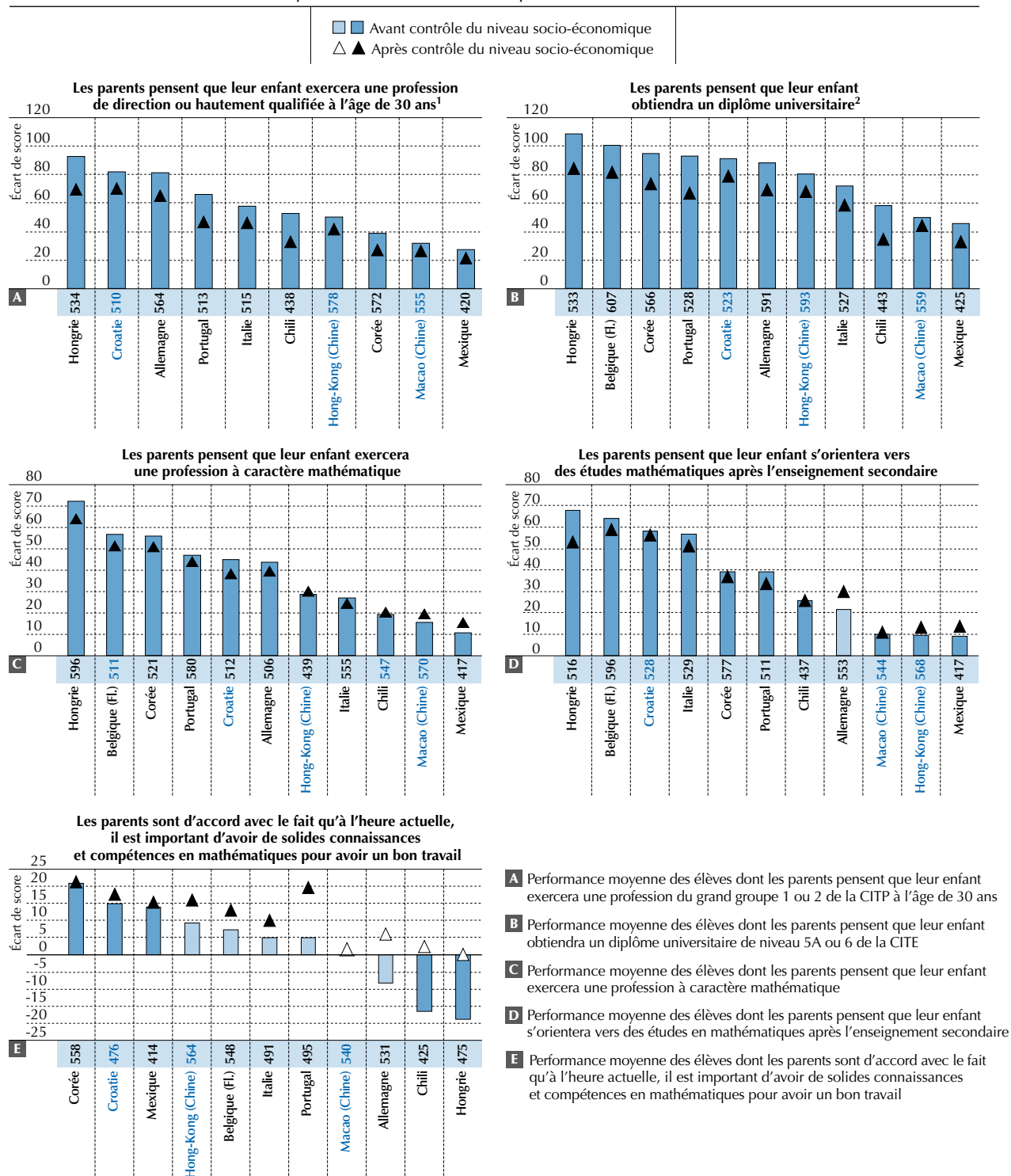
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.1c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

■ Figure III.6.9 ■

Variation de la performance en mathématiques associée aux attentes des parents par rapport à l'avenir de leur enfant

Variation de la performance en mathématiques associée à la situation suivante :



Remarque : les écarts de score statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués dans une couleur plus foncée.

1. Par professions de direction ou hautement qualifiées, on entend celles classées sous les codes 1 et 2 de la CIP-08.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme de niveau 5A ou 6 de la CITE.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de score avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.1c.

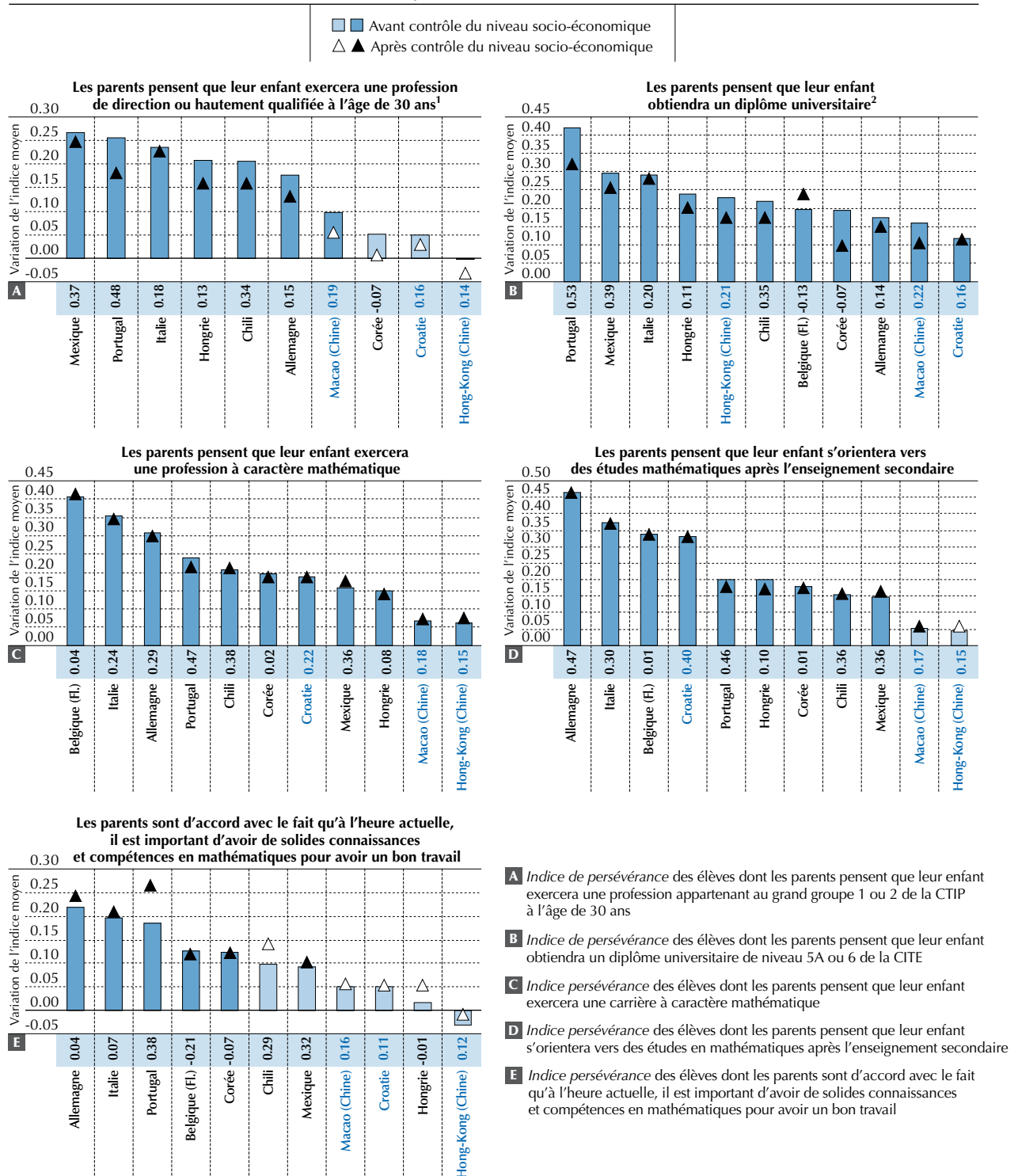
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>



■ Figure III.6.10 ■

Variation de la persévérance des élèves associée aux attentes des parents par rapport à l'avenir de leur enfant

Variation de l'indice de persévérance associée la situation suivante :



Remarque : les variations de l'indice moyen statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

1. Par professions de direction ou hautement qualifiées, on entend celles classées sous les codes 1 et 2 de la CITEP-08.

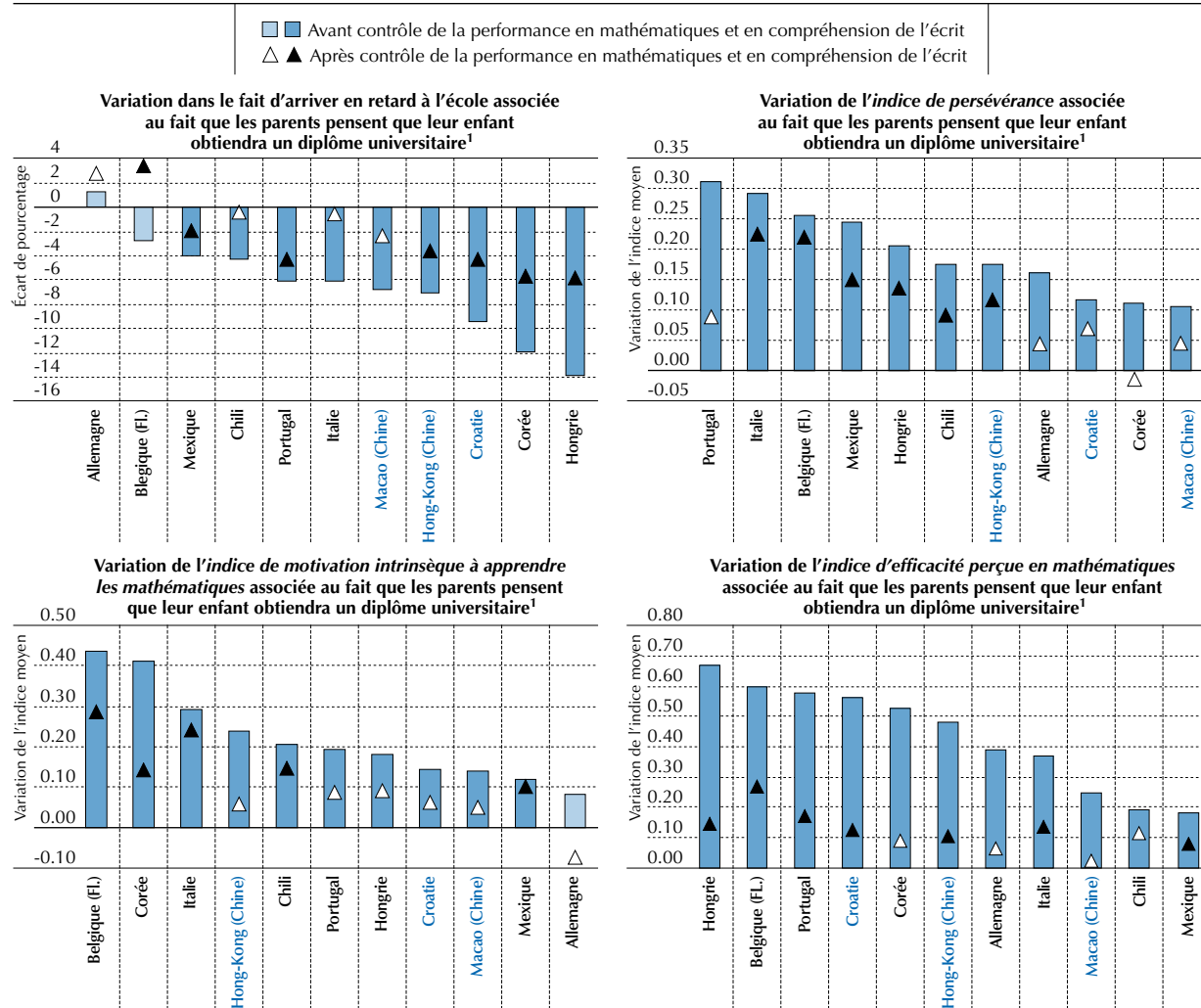
2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme de niveau 5A ou 6 de la CITE.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de l'indice moyen avant contrôle du niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.6.6c.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

■ Figure III.6.11 ■

Relation entre les attentes des parents et les dispositions des élèves*Élèves présentant des performances similaires en mathématiques et en compréhension de l'écrit*

Remarque : les écarts de pourcentage et les variations de l'indice moyen statistiquement significatifs à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiqués dans une couleur plus foncée.

1. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme de niveau 5A ou 6 de la CITE.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart de pourcentage/la variation de l'indice moyen avant contrôle de la performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.6.13a, III.6.13b, III.6.13c et III.6.13d.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963863>

Les résultats présentés dans la figure III.6.11 et les tableaux III.6.13a, III.6.13b, III.6.13c et III.6.13d suggèrent que, même chez des élèves dont le niveau de performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit est identique, ceux dont les parents souhaitent qu'ils entrent à l'université ont généralement fait état d'un niveau de persévérance et d'efficacité perçue en mathématiques plus élevé que les élèves dont les parents n'ont pas les mêmes attentes à leur égard. À Hong-Kong (Chine), en Croatie, en Hongrie, au Portugal, au Mexique et en Corée, ils sont également moins susceptibles d'indiquer être arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA (voir le tableau III.6.13a). Au Chili, en Communauté flamande de Belgique, au Mexique, en Corée et en Italie, leur motivation intrinsèque par rapport à l'apprentissage des mathématiques est plus élevée. Dans le même temps, les élèves dont les parents pensent qu'ils exerceront une profession de direction ou hautement qualifiée ont tendance à indiquer un niveau de persévérance, de motivation et d'efficacité perçue en mathématiques similaire à celui des élèves dont la performance est comparable en compréhension de l'écrit et en mathématiques, mais dont les parents n'ont pas ces attentes à leur égard.



Le tableau III.6.14 montre une participation élevée dans la plupart des pays et économies ayant distribué le questionnaire Parents : la quasi-totalité des parents d'élèves ayant participé à PISA ont répondu au questionnaire. Le taux de réponse atteignait au moins 90 % au Chili, en Croatie, à Hong-Kong (Chine), en Hongrie, en Italie, en Corée, à Macao (Chine) et au Mexique. Au Portugal, le taux de réponse était de 83 %, alors qu'il s'établissait à 57 % en Allemagne et à 48 % en Communauté flamande de Belgique – des taux comparativement faibles. Le taux de réponse aux différents items pris séparément varie, car certains parents n'ont pas répondu à toutes les questions. Néanmoins, la non-réponse aux items du questionnaire Parents est comparable à la non-réponse aux items du questionnaire de base des élèves. Le tableau III.6.14 illustre comment, en Communauté flamande de Belgique et en Allemagne, où le taux de réponse est bas, ainsi qu'au Portugal, les élèves dont les parents ont répondu au questionnaire Parents obtiennent généralement un score plus élevé à PISA et viennent d'un milieu socio-économique plus favorisé.

Notes

1. Ce pourcentage ne reflète pas nécessairement la prévalence des professions STIM dans les différents pays due à l'homogamie : il est fréquent de se mettre en couple avec une personne travaillant dans le même domaine.
2. Seuls sont pris en compte les élèves qui vivent avec au moins une figure parentale, y compris les beaux-parents ou les parents d'accueil.
3. Un diplôme universitaire correspond dans le questionnaire au niveau 5A ou 6 de la CITE.

Références

- Alexander, K.L., D.R. Entwisle et L.S. Olson (2007), « Lasting consequences of the summer learning gap », *American Sociological Review*, vol. 72, pp. 167-180.
- Borgonovi, F. et G. Montt (2012), « Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 73, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5k990rk0jsjj-en>.
- Case, R. et S. Griffin (1990), « Child cognitive development: The role of central conceptual structures in the development of scientific and social thought », in C.A. Hauert (éd.), *Advances in Psychology: Developmental Psychology*, Elsevier Science, Amsterdam, pp. 193-230.
- Denton, K. et J. West (2002), « Children's reading and mathematics achievement in kindergarten and first grade », *Education Statistics Quarterly*, n° 4, pp. 19-26.
- Dowker, A. (2008), « Individual differences in numerical abilities in preschoolers », *Developmental Science*, 11(5), pp. 650-654.
- Entwisle, D.R. et K.L. Alexander (1990), « Summer setback: Race, poverty, school composition, and mathematics achievement in the first two years of school », *American Sociological Review*, 57, pp. 72-84.
- Gunderson, E.A. et S.C. Levine (2011), « Some types of parent number talk count more than others: Relations between parents' input and children's cardinal-number knowledge », *Developmental Science*, 14(5), pp. 1021-1032.
- Hoover-Dempsey, K. et H.M. Sandler (1997), « Why do parents become involved in their children's education », *Review of Educational Research*, vol. 67, pp. 3-42.



Klibanoff, R.S. et al. (2006), « Preschool children's mathematical knowledge: The effect of teacher "math talk" », *Developmental Psychology*, pp. 59-69.

Levine, S.C. et al. (2010), « What counts in the development of young children's number knowledge? », *Developmental Psychology*, 46(5), pp. 1309-1319.

Ma, X. (1999), « Dropping out of advanced mathematics: The effects of parental involvement », *Teachers College Record*, 101, pp. 60-81.

OCDE (2012), *Lisons-leur une histoire ! Le facteur parental dans l'éducation*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264179981-fr>.

Sarnecka, B.W. et M.D. Lee (2009), « Levels of number knowledge during early childhood », *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, pp. 325-337.

Starkey, P., A. Klein et A. Wakeley (2004), « Enhancing young children's mathematical knowledge through a pre-kindergarten mathematics intervention », *Early Childhood Research Quarterly*, 19(1), pp. 99-120.

Sui-Chu, H. et J.D. Willms (1996), « Effects of parental involvement on eighth-grade achievement », *Sociology of Education*, 69, pp. 126-141.

Wang, M.C., G.D. Haertel et H.D. Walberg (1993), « Toward a knowledge base for school learning », *Review of Educational Research*, 63(3), pp. 249-294.



7

Variation de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur image de soi selon leur sexe et leur niveau socio-économique

Ce chapitre examine le lien entre les dispositions des élèves à l'égard de l'apprentissage en mathématiques et la variation de leur performance en mathématiques en fonction de leur sexe et de leur niveau socio-économique. Il analyse plus particulièrement ces différences parmi les élèves qui présentent le même niveau de compétence et parmi les élèves les plus performants.



Ce chapitre évalue dans quelle mesure l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, leur dynamisme et leur motivation, et leur image de soi en tant qu'apprenants en mathématiques, contribuent à la variation observée de la performance en mathématiques entre les garçons et les filles, et entre les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés et défavorisés. Si ces relations peuvent être établies et si leur causalité peut être déduite à l'aide d'autres sources et méthodes (voir l'annexe A3), de telles analyses peuvent aider les responsables politiques à déterminer si la variation de la performance des élèves en mathématiques est imputable à leur sexe et à leur niveau socio-économique et, dans l'affirmative, dans quelle mesure, en vue de réduire cette variation.

Que nous apprennent les résultats ?

- Dans la plupart des pays et économies, la fille type est devancée en mathématiques par le garçon type ; et l'écart en faveur des garçons est encore plus important parmi les élèves les plus performants.
- L'écart de performance entre les sexes reflète la variation du dynamisme, de la motivation et de l'image de soi entre les sexes. Dans l'ensemble, les filles qui font jeu égal avec les garçons en mathématiques se disent moins persévérantes, moins ouvertes à la résolution de problèmes, moins animées par une motivation intrinsèque et instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques, et plus anxieuses vis-à-vis des mathématiques que les garçons ; elles sont aussi plus susceptibles qu'eux de se tenir responsables de leur échec en mathématiques plutôt que de l'attribuer à des facteurs extérieurs.
- Les garçons et les filles tendent à tirer autant parti des facteurs suivants : l'arrivée ponctuelle et l'assiduité à l'école, et le fait de ressentir un grand sentiment d'appartenance, d'être persévérant et motivé à l'idée d'apprendre, et de croire en ses capacités à apprendre les mathématiques. Par voie de conséquence, la performance des garçons comme des filles s'en ressent autant lorsqu'ils manquent de motivation à l'idée d'apprendre et qu'ils ne croient pas en leurs capacités en tant qu'apprenants.
- Les élèves résilients (ceux issus d'un milieu défavorisé mais qui sont très performants) et les élèves très performants issus de milieux favorisés sont moins absents, plus ponctuels et moins anxieux vis-à-vis des mathématiques que les élèves favorisés et défavorisés peu performants ; ils se distinguent également par des niveaux nettement plus élevés de persévérance et de motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques, et par le fait qu'ils croient davantage en leur capacité à apprendre les mathématiques et à utiliser leurs connaissances en mathématiques.

Les figures III.7.1 et III.7.2 montrent la variation de la relation entre la performance des élèves en mathématiques et leurs dispositions selon leur sexe et leur niveau socio-économique.

Le volume I de ce rapport, *Savoirs et savoir-faire des élèves*, indique que les garçons devancent les filles aux épreuves de mathématiques dans 38 des pays et économies qui ont participé à l'enquête PISA 2012 ; leur avantage représente 11 points de score, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, soit l'équivalent de 3 mois de scolarité environ (voir le tableau I.2.3a dans le volume I). Toutefois, les différences entre les sexes sont nettement plus importantes dans certains pays et économies que dans d'autres ; elles varient également selon les domaines d'évaluation et les niveaux de compétence. Ainsi, l'écart de performance en mathématiques entre les sexes représente plus de 20 points de score en Colombie, au Luxembourg, au Chili, au Costa Rica, au Liechtenstein et en Autriche, est nul dans 23 pays et économies, tandis que les filles devancent les garçons en mathématiques en Thaïlande, en Jordanie, en Islande, au Qatar et en Malaisie.

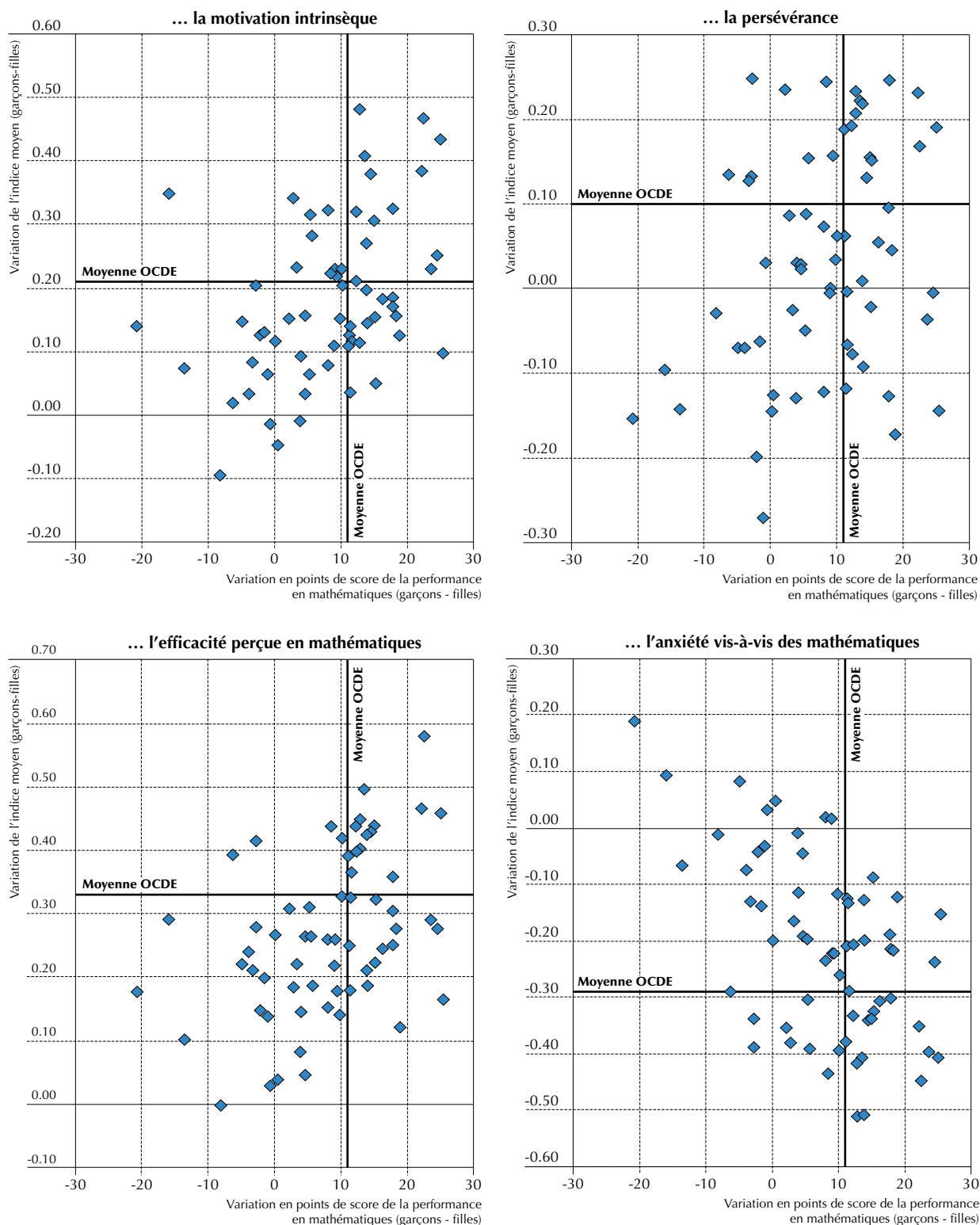
Les différences entre les sexes tendent à être particulièrement marquées sur la sous-échelle *espace et formes*, mais sont moins nettes sur la sous-échelle *incertitude* : l'écart est de 15 points sur la sous-échelle *espace et formes*, mais de 9 points seulement sur la sous-échelle *incertitude*, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. De même, l'écart en faveur des garçons est plus important lorsqu'il s'agit de formuler des situations de façon mathématique que lorsqu'il s'agit d'employer des concepts mathématiques ou d'interpréter des résultats mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart en faveur des garçons s'établit à 16 points sur la sous-échelle *formuler*, mais à 9 points seulement sur les sous-échelles *employer et interpréter*. Les figures III.7.3 et III.7.4 montrent que les écarts en faveur des garçons sont particulièrement importants parmi les élèves très performants. Aux niveaux les plus élevés de compétence, les garçons l'emportent sur les filles, mais aux niveaux les moins élevés, les écarts de score entre les sexes sont ténus, voire inexistantes (voir le tableau III.7.4 et le tableau I.2.2a à l'annexe B1 du volume I).



■ Figure III.7.1 ■

Relation entre les différences de performance en mathématiques entre les sexes et les dispositions des élèves

Relation entre les différences de performance en mathématiques entre les sexes et...



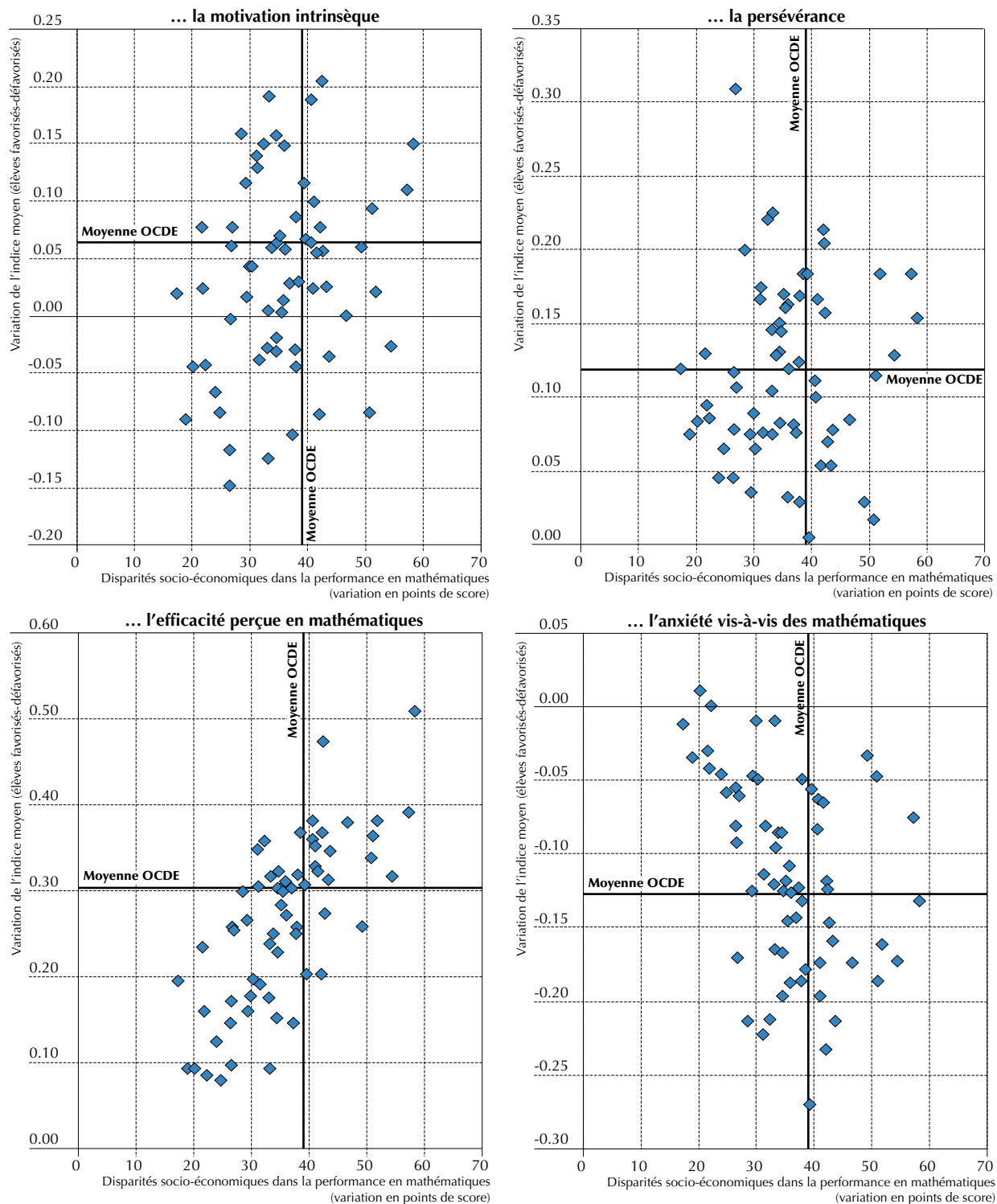
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux I.2.3a, III.3.1b, III.3.3d, III.4.1d et III.4.3d.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>

■ Figure III.7.2 ■

Relation entre les disparités socio-économiques dans la performance en mathématiques et les dispositions des élèves

Relation entre les disparités socio-économiques dans la performance en mathématiques et...



Remarque : par disparités socio-économiques, on entend les différences entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés sur le plan socio-économique. Par élèves issus d'un niveau socio-économique favorisé, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans le pays ou l'économie de l'évaluation. Par élèves issus d'un niveau socio-économique défavorisé, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans le pays ou l'économie de l'évaluation.

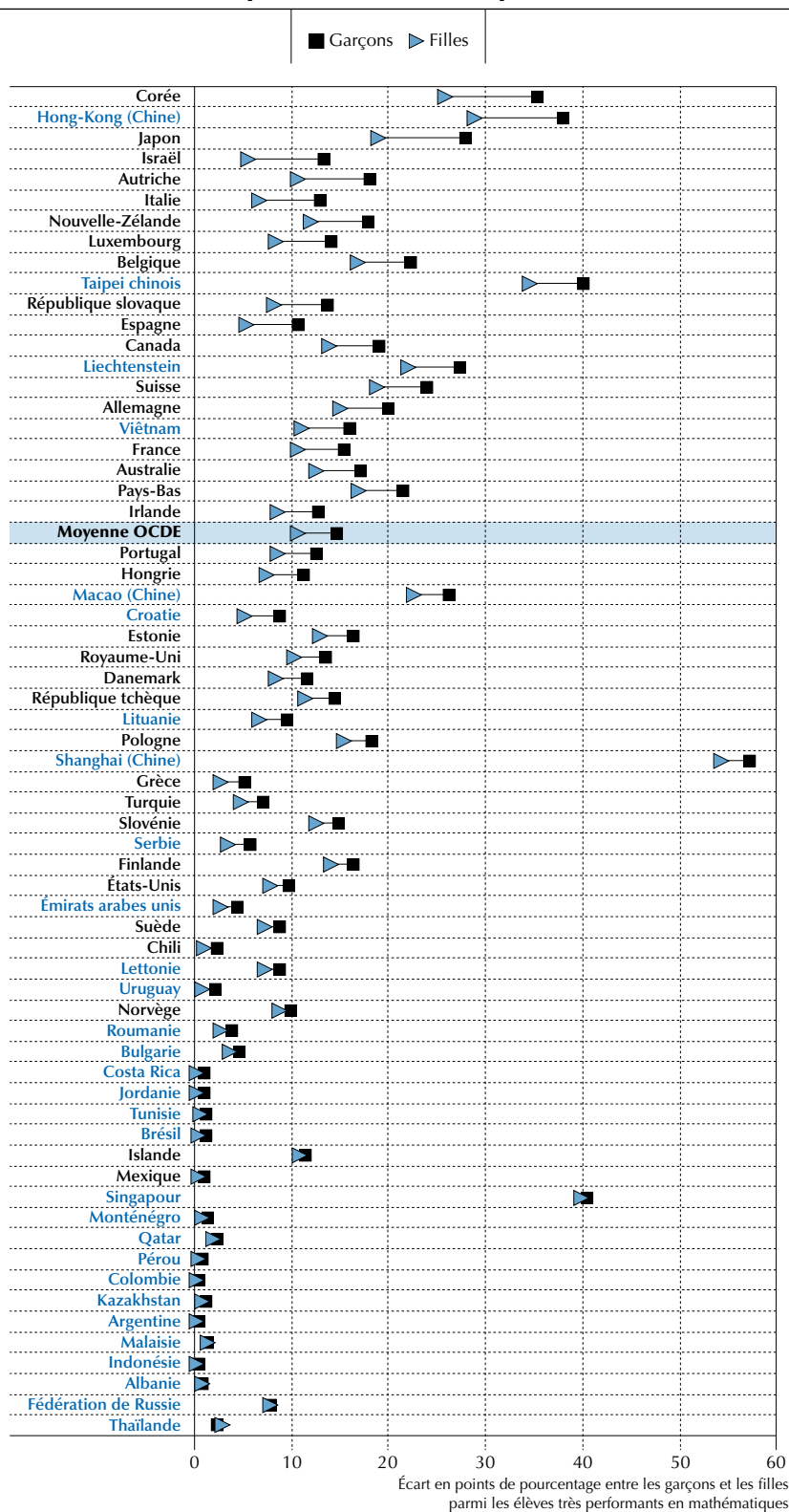
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux II.2.1, III.3.1b, III.3.3d, III.4.1d et III.4.3d.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



Figure III.7.3

Différences entre les sexes parmi les élèves très performants en mathématiques



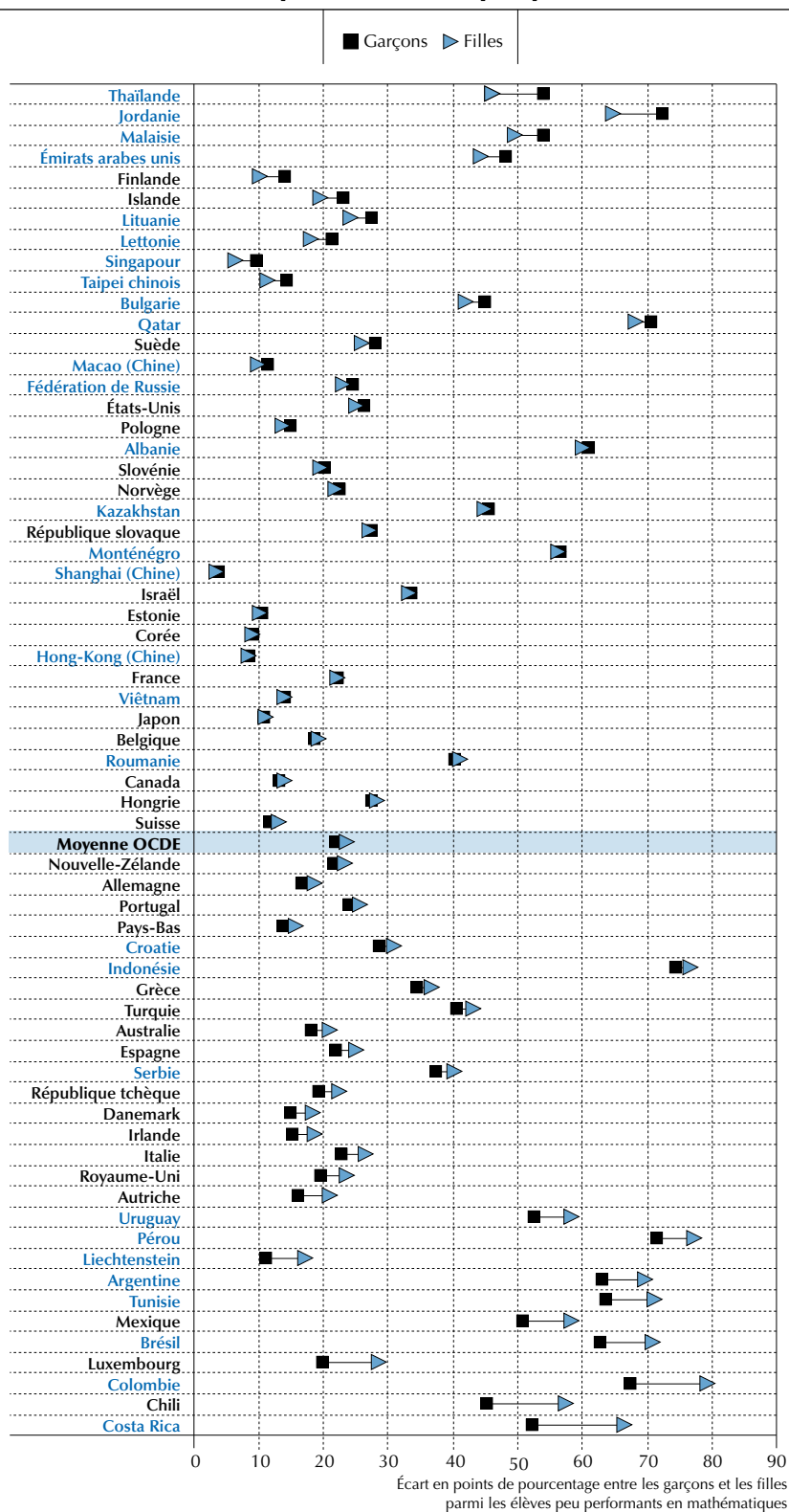
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart en points de pourcentage entre les garçons et les filles parmi les élèves très performants en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau I.2.2.a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>

■ Figure III.7.4 ■

Différences entre les sexes parmi les élèves peu performants en mathématiques



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'écart en points de pourcentage entre les garçons et les filles parmi les élèves peu performants en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau I.2.2a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



Les différences de score entre les sexes aux épreuves PISA sont très similaires aux estimations empiriques faites dans d'autres enquêtes nationales et internationales sur les acquis des adolescents (Fryer et Levitt, 2010 ; Hyde et Mertz, 2009 ; Kane et Mertz, 2012 ; van Langen, Bosker et Dekkers, 2006 ; Pekkarinen, 2012).

Le volume II, *L'équité au service de l'excellence*, confirme que dans tous les pays et économies, les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés ont obtenu de moins bons résultats que les élèves plus favorisés aux épreuves de mathématiques administrées lors de l'enquête PISA 2012. Même les pays et économies en progrès sur le front des inégalités socio-économiques n'ont pu que réduire, et non éliminer, l'impact du niveau socio-économique sur la performance en mathématiques (voir la figure II.2.5 dans le volume II). La variation de la performance académique due aux disparités socio-économiques est un phénomène répandu qui a éveillé l'intérêt des chercheurs en éducation et des responsables politiques depuis les années 60 (voir, par exemple, Coleman et al., 1966 ; Jencks, 1972 ; et des études de grande envergure, comme White, 1982 ; McLoyd, 1998 ; Buchmann, 2002 ; Sirin, 2005). Les différences socio-économiques sont souvent aggravées par des écarts de score dus aux différences raciales et ethniques : de nombreux enfants et adolescents de condition modeste appartiennent aussi à des minorités dont la langue maternelle n'est pas la même que la langue d'enseignement (Snow et Biancarosa, 2003 ; Strickland et Alvermann, 2004). Des compétences linguistiques insuffisantes sont particulièrement problématiques en compréhension de l'écrit, mais la performance des élèves en mathématiques s'en ressent aussi lorsqu'à cause de la barrière de la langue, les élèves éprouvent des difficultés à comprendre des concepts et des notions qui leur sont présentés en classe (Brown, 2005 ; Martiniello, 2008).

Les chapitres 2, 3 et 4 de ce volume montrent que l'engagement des élèves, leur dynamisme et leur image de soi varient sensiblement selon leur sexe et leur niveau socio-économique. La première section de ce chapitre explique que ces différences s'observent même à niveau égal de performance. Ce chapitre détermine ensuite dans quelle mesure l'engagement des élèves, leur dynamisme et leur image de soi peuvent accentuer les écarts de performance selon le sexe et le niveau socio-économique, aux extrémités de l'échelle de compétence ainsi qu'au niveau de performance moyen.

LA VARIATION DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS, DE LEUR DYNAMISME ET DE LEUR IMAGE DE SOI, À NIVEAU ÉGAL DE PERFORMANCE

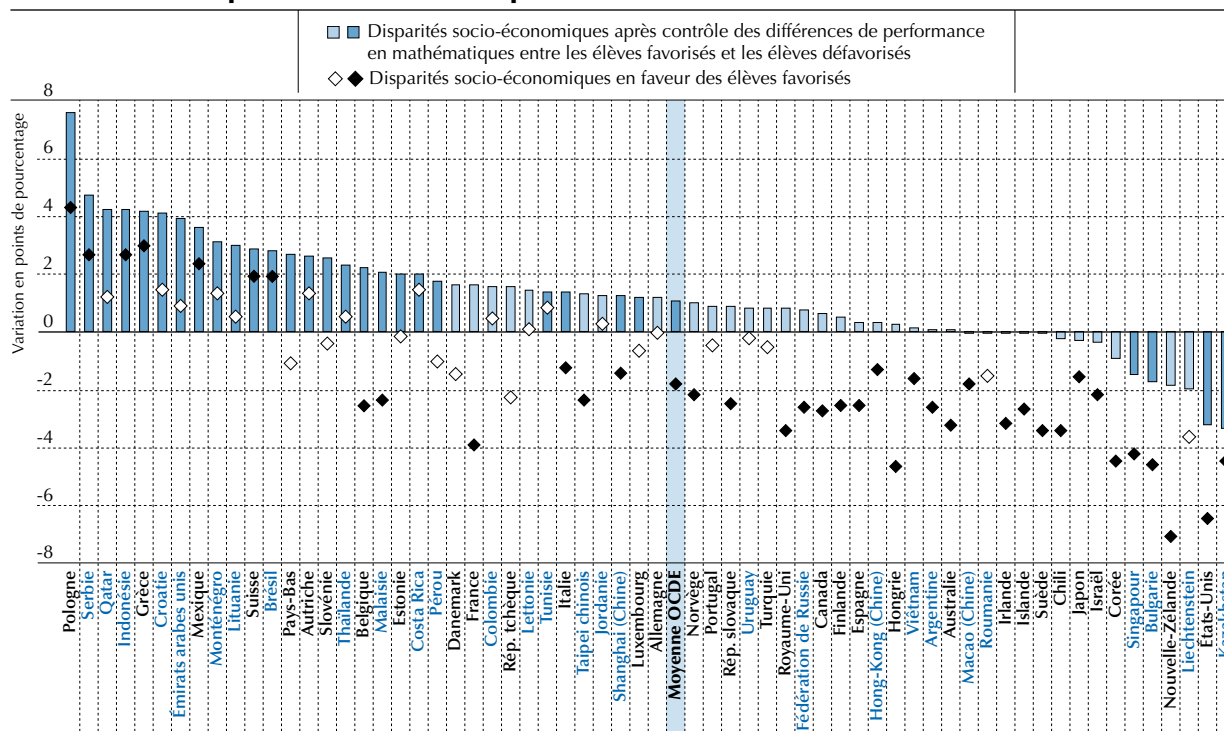
La première section de ce chapitre examine la variation de l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, de leur dynamisme, de leur motivation et de leur image de soi, à niveau égal de performance aux épreuves PISA. Ce type d'analyse peut aider à déterminer s'il est fréquent et prévisible que des systèmes d'éducation laissent des élèves à la traîne. Par exemple, à niveau de performance égal, les filles sont-elles plus susceptibles que les garçons de ressentir de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques ? Les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés sont-ils moins sûrs de leur capacité à résoudre des problèmes de mathématiques que les élèves favorisés qui obtiennent les mêmes scores qu'eux ? La variation de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur image de soi selon leur sexe et leur niveau socio-économique peut en fait refléter des différences de performance en mathématiques entre les garçons et les filles, et entre les élèves favorisés et défavorisés, au sein de leur niveau de compétence en mathématiques. Les élèves qui ont de mauvais résultats scolaires sont, par exemple, moins susceptibles de trouver l'école agréable et stimulante, et donc plus susceptibles d'arriver en retard à l'école ou de sécher des cours ou des journées de classe. De même, il est naturel que les élèves qui éprouvent des difficultés à comprendre les mathématiques se sentent tendus et nerveux lorsqu'on leur demande de résoudre des problèmes de mathématiques. Par ailleurs, ces différences peuvent aussi refléter l'impact d'autres variables, comme l'intérêt porté aux mathématiques ou le plaisir procuré par l'apprentissage de ces dernières (Eccles, 2007 ; Wang, Eccles et Kenny, 2013).

Les figures III.7.5, III.7.6, III.7.7 et III.7.8 montrent des différences majeures dans la mesure dans laquelle la variation de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur image de soi imputable à leur sexe et à leur niveau socio-économique, reflète des différences de performance en mathématiques (voir les résultats complets dans les tableaux III.7.1a, III.7.2a et III.7.3a, et dans les tableaux III.7.1b, III.7.2b et III.7.3b). Les figures et les tableaux indiquent les estimations à la limite supérieure et à la limite inférieure de la variation de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur image de soi, selon leur sexe et leur niveau socio-économique. La limite supérieure correspond aux différences imputables au sexe et au niveau socio-économique calculées avant contrôle de la performance en mathématiques. La limite inférieure correspond aux différences calculées entre les garçons et les filles, et entre les élèves favorisés et défavorisés, à niveau égal de performance en mathématiques.



■ Figure III.7.5 ■

Disparités socio-économiques dans le fait d'arriver en retard à l'école



Remarques : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Par élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans le pays ou l'économie de l'évaluation.

Par élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans le pays ou l'économie de l'évaluation.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation en points de pourcentage de la proportion d'élèves favorisés moins la proportion d'élèves défavorisés ayant déclaré être arrivés en retard à l'école, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.1b.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>

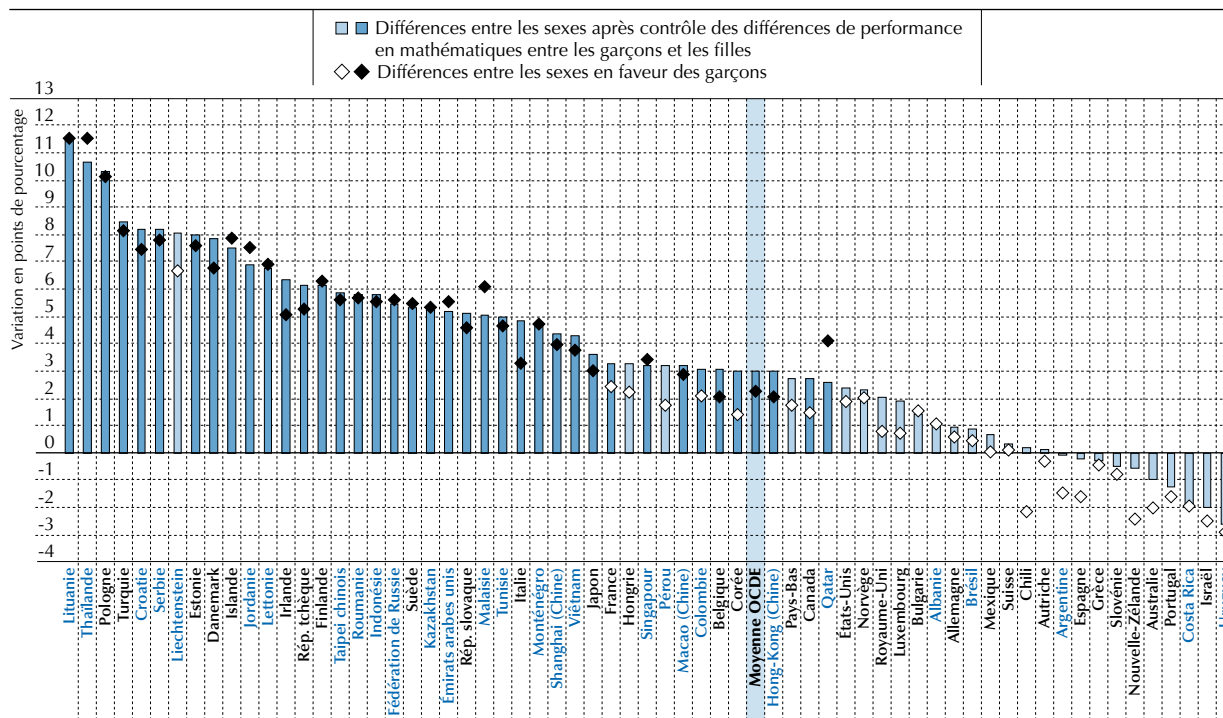
La variation entre les garçons et les filles de la propension à arriver en retard à l'école ou à sécher des cours ou des journées de classe n'est pas en corrélation avec des différences de performance en mathématiques entre les sexes : la propension à arriver en retard à l'école et à sécher des cours ou des journées de classe varie entre les garçons et les filles, même à niveau égal de performance en mathématiques. La figure III.7.6 montre qu'à niveau égal de performance, les filles sont moins susceptibles (à hauteur de 3 points de pourcentage) que les garçons d'avoir déclaré être arrivées en retard à l'école ou avoir séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Les filles sont aussi plus susceptibles que les garçons d'avoir des attitudes positives à l'égard de leur établissement ; dans de nombreux pays, ces différences sont encore plus importantes si les différences de performance en mathématiques entre les sexes sont prises en compte (voir le tableau III.7.1a). Dans l'ensemble, les élèves issus de milieux socio-économiques plus favorisés sont moins susceptibles d'avoir déclaré être arrivés en retard à l'école ou avoir séché des cours ou des journées de classe, et sont plus susceptibles d'avoir des attitudes positives à l'égard de l'école. Toutefois, les différences de performance en mathématiques entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés expliquent en grande partie la variation de la propension des élèves à arriver en retard à l'école ou à estimer que l'école est une perte de temps, par exemple (voir le tableau III.7.1b). À niveau égal de performance en mathématiques, l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement varie moins en fonction de leur niveau socio-économique.

Les différences de performance n'expliquent qu'une petite part de la variation, entre les sexes, du dynamisme des élèves et de leur motivation, mais elles expliquent une grande part de la variation, selon le niveau socio-économique, des dispositions des élèves et de leur image de soi. Les différences de performance en mathématiques expliquent l'essentiel, voire, dans de nombreux pays, la totalité, de la variation selon le niveau socio-économique de la persévérance des élèves, de leur ouverture à la résolution de problèmes, de leur responsabilité perçue dans leur échec en mathématiques et de leur motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques (voir le tableau III.7.2b).



■ Figure III.7.6 ■

Différences entre les sexes dans le fait d'arriver en retard à l'école



Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation en points de pourcentage des différences entre les sexes dans le fait d'arriver en retard, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

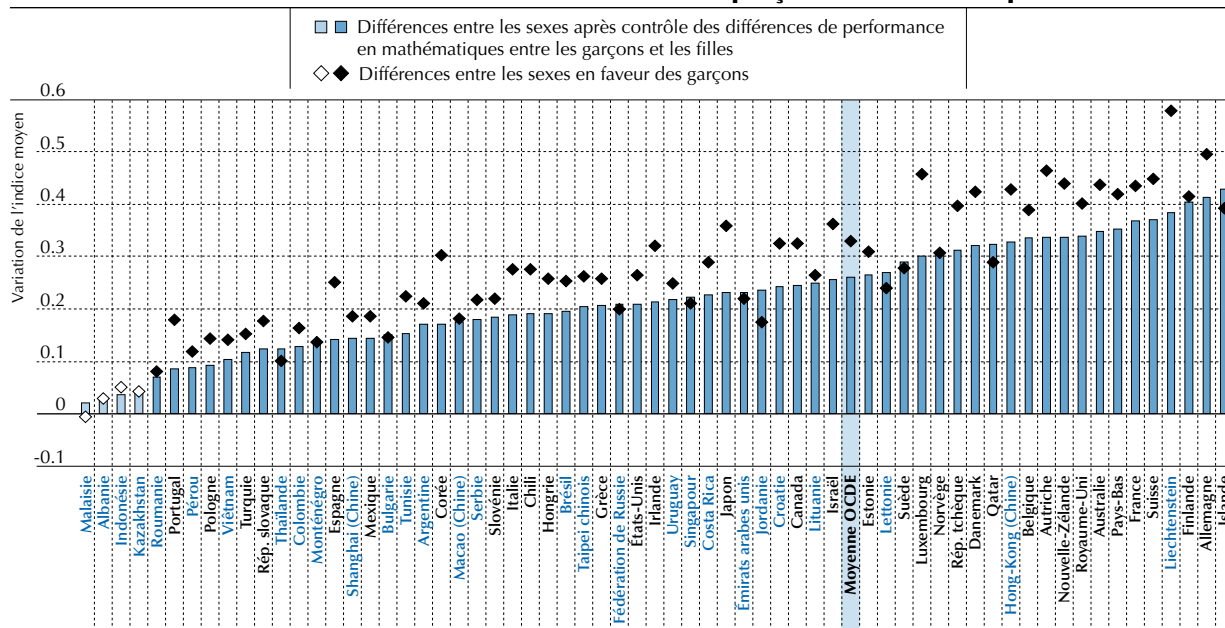
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>

À niveau égal de performance en mathématiques, le degré de persévérance déclaré par les élèves ne varie, par exemple, pas entre les élèves défavorisés et favorisés. Par contraste, toujours à niveau égal de performance en mathématiques, les filles se disent dans l'ensemble moins persévérantes, moins ouvertes à la résolution de problèmes et moins animées par une motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques que les garçons ; elles sont aussi plus susceptibles qu'eux de se tenir pour responsables de leur échec en mathématiques plutôt que de l'attribuer à des facteurs extérieurs (voir le tableau III.7.2a) (voir Frenzel et al., 2010, au sujet de la variation entre les sexes de la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques).

La variation de l'image de soi en tant qu'apprenant en mathématiques reste sensible entre les sexes, même à niveau égal de performance en mathématiques. À niveau égal de performance en mathématiques, les filles se distinguent des garçons par des degrés nettement inférieurs d'efficacité perçue en mathématiques, une perception de soi moins positive en mathématiques et une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques. Ces résultats vont dans le sens d'estimations empiriques antérieures (Jacobs et al., 2002). Les filles estiment que leurs capacités sont inférieures à celles des garçons dès la première année de l'enseignement primaire, et ce, même lorsque leur performance ne diffère pas de celle des garçons (Fredericks et Eccles, 2002 ; Herbert et Stipek, 2005). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les valeurs des indices d'image de soi des filles sont inférieures de plus d'un quart d'écart-type à celles des garçons. De même, à niveau égal de performance en mathématiques, les filles sont moins susceptibles que les garçons de s'engager dans des activités en rapport avec les mathématiques, par exemple, de participer à des compétitions de mathématiques, de faire de la programmation informatique, de jouer aux échecs ou de participer à d'autres activités périscolaires en rapport avec les mathématiques, ou de s'engager dans des activités en rapport avec les mathématiques en dehors du cadre scolaire. À niveau égal de performance en mathématiques, les filles sont aussi moins susceptibles que les garçons de choisir une formation ou une carrière en rapport avec les mathématiques plutôt qu'en rapport avec la langue de l'évaluation ou les sciences (voir aussi Eccles, 2007) (voir le tableau III.7.3a sur les intentions des élèves au sujet des mathématiques). Par contraste, les différences de performance expliquent l'essentiel, sinon la totalité, de la variation de l'image de soi des élèves imputable à des disparités socio-économiques (voir le tableau III.7.3b).

■ Figure III.7.7 ■

Différences entre les sexes dans l'efficacité perçue en mathématiques

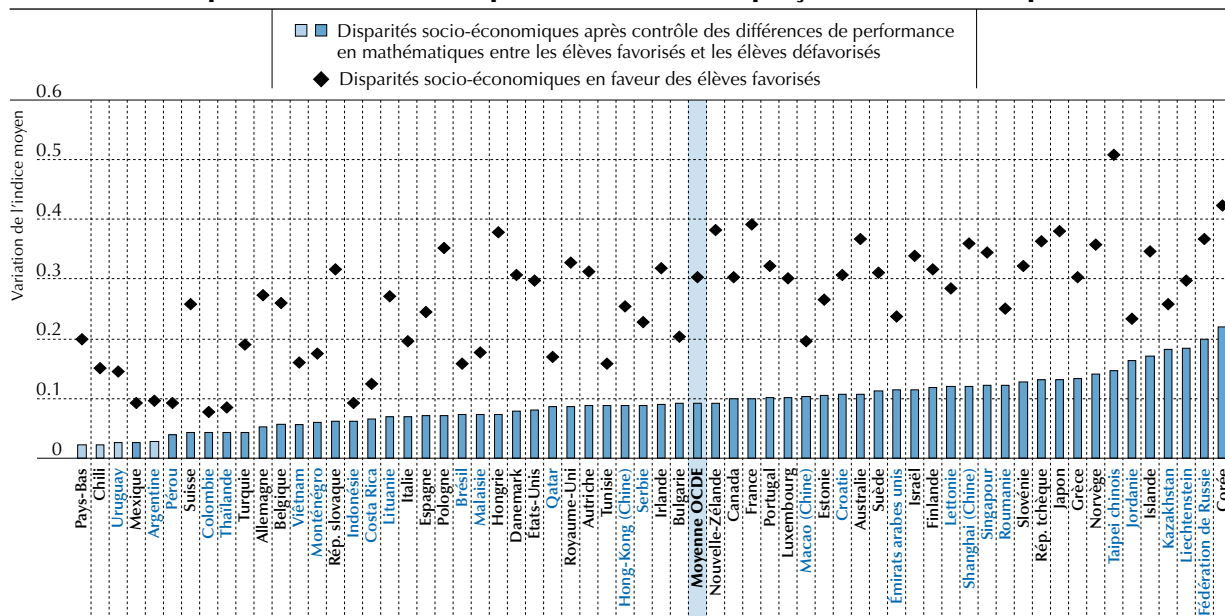
Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la variation entre les garçons et les filles de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.3a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>

■ Figure III.7.8 ■

Disparités socio-économiques dans l'efficacité perçue en mathématiques

Remarques : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Par élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans le pays ou l'économie de l'évaluation.

Par élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans le pays ou l'économie de l'évaluation.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la variation moyenne de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés, après contrôle des différences de performance en mathématiques.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.3b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



Les différences de dynamisme, de motivation et d'image de soi entre les sexes sont plus uniformes et plus profondément ancrées que les différences de performance en mathématiques, tandis que la variation imputable à des disparités socio-économiques de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur motivation, et de leur image de soi, s'explique dans l'ensemble par la performance moins élevée des élèves défavorisés.

LA VARIATION SELON LE SEXE ET LE NIVEAU SOCIO-ÉCONOMIQUE DE LA RELATION ENTRE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS, LEUR DYNAMISME ET LEUR IMAGE DE SOI ET LEUR PERFORMANCE EN MATHÉMATIQUES

Les résultats scolaires peuvent subir l'influence des autostéréotypes des élèves et, implicitement, de leurs attitudes et de la façon dont ils perçoivent leur propre identité. Par exemple, des femmes américaines d'origine asiatique ont obtenu des scores plus élevés à un test de mathématiques s'il leur a été dit que ce test leur était proposé pour identifier des écarts de performance entre des groupes ethniques – à cause du stéréotype selon lequel les Asiatiques ont de meilleures compétences quantitatives que d'autres groupes ethniques (Steen, 1987) –, mais des scores moins élevés s'il leur a été dit que ce test avait pour but d'identifier des écarts de performance entre les sexes – à cause du stéréotype selon lequel les compétences quantitatives des femmes sont inférieures à celles des hommes (Aronson, 2002 ; Benbow, 1988 ; Hedges et Nowell, 1995) –, par comparaison avec un groupe témoin auquel rien n'avait été dit sur les raisons de l'administration du test (Shih, Pittinsky et Ambady, 1999). Les résultats sont similaires avec les élèves afro-américains : leurs scores sont inférieurs si les chercheurs leur disent que les épreuves servent à évaluer leurs aptitudes plutôt qu'à évaluer les processus psychologiques à l'œuvre durant les épreuves, vraisemblablement parce que la question des aptitudes peut être considérée comme une référence au stéréotype selon lequel les élèves afro-américains s'en sortent moins bien à l'école (Aronson, 2002)¹.

Plusieurs études basées sur des observations et sur des entretiens indiquent aussi que les garçons ont souvent le sentiment qu'il est « inapproprié » et « contraire à leur identité masculine » de porter de l'intérêt à l'école (Francis, 2000 ; Paechter, 1998 ; Warrington, Younger et Williams, 2000). De plus, il apparaît que, par comparaison avec les filles, les garçons sont confrontés à de plus fortes pressions – et y cèdent – de la part de leurs pairs, qui les engagent à respecter les identités sexuelles (Younger et Warrington, 1996 ; Warrington, Younger et Williams, 2000) ; leur identité sexuelle se distingue par un manque relatif d'intérêt pour l'école en général et pour la lecture en particulier (Clark, 1995 ; Smith et Wilhelm, 2002).

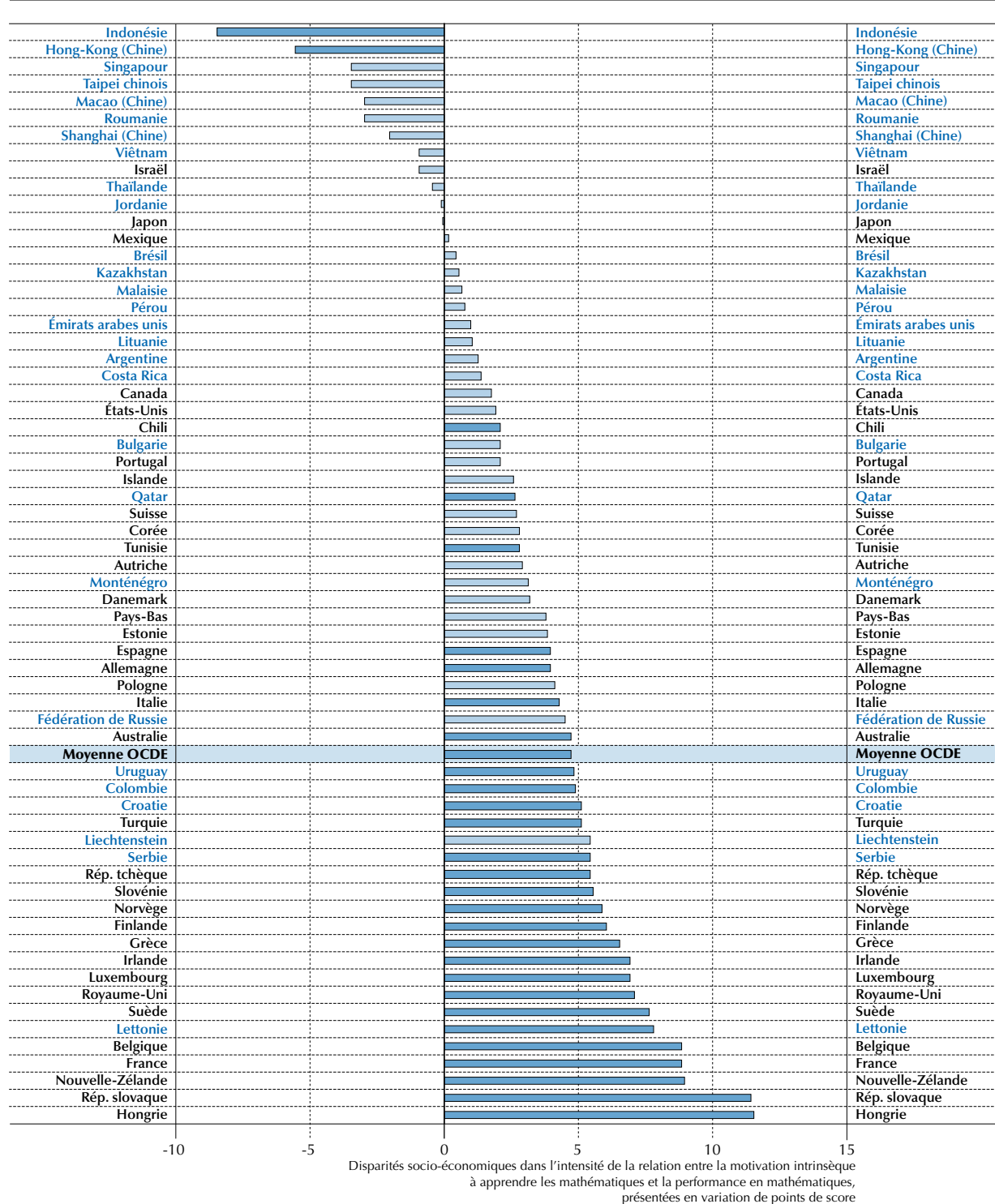
D'autres études sur l'identité donnent à penser que certains élèves appartenant à des minorités prennent leurs distances par rapport à l'école pour protéger leur estime de soi. Osborne (1995, 1997) a par exemple établi que les corrélations entre les années d'études, les résultats scolaires et l'estime de soi étaient plus faibles chez les Afro-américains de sexe masculin que dans d'autres groupes, ce qui montre, selon son interprétation, que l'identité et l'estime de soi de ces élèves sont basées sur d'autres qualités que les résultats scolaires. D'autres facteurs importants entrent en ligne de compte : certains élèves ont le sentiment de ne pas être traités de la même façon par leurs enseignants à cause de leur origine ou considèrent que, même s'ils réussissent leurs études, ils n'en retireront pas d'avantages économiques plus tard à cause de leur niveau socio-économique (Murdock, 2009). Ces constats permettent de mieux comprendre la nature des relations exposées ci-dessous.

La section précédente de ce chapitre montre qu'à niveau égal de performance, garçons et filles se distinguent par des degrés très différents d'engagement, de dynamisme et de motivation à l'idée d'apprendre les mathématiques, mais que la variation de ces dispositions sous l'effet de disparités socio-économiques reflète essentiellement des différences de performance. Les chapitres 2, 3 et 4 montrent aussi que l'association entre la performance des élèves en mathématiques et leur engagement, leur dynamisme et leur image de soi varie selon les niveaux de compétence. La relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur engagement est la plus forte au bas de l'échelle de compétence, tandis que la relation entre leur performance en mathématiques et leur image de soi, leur dynamisme et leur motivation est la plus forte au sommet de l'échelle de compétence. Cela pourrait contribuer à expliquer pourquoi les filles sont moins performantes en mathématiques et, en particulier, pourquoi elles sont sous-représentées aux niveaux les plus élevés de compétence. Les filles sont plus susceptibles que les garçons de ne pas être sûres de leur capacité à apprendre les mathématiques, même à niveau égal de performance. L'intensité de cette association est-elle similaire chez les garçons et chez les filles ? Cette section examine si les écarts de performance associés à des degrés peu élevés d'engagement, de dynamisme et d'image de soi sont plus importants chez les filles et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés.

Les résultats présentés dans les tableaux III.7.6a, III.7.6b et III.7.6c montrent dans quelle mesure la relation entre les indicateurs clés de l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, de leur dynamisme et de leur motivation, et de leur image de soi, varie entre les sexes et les groupes socio-économiques.

■ Figure III.7.9 ■

Impact du niveau socio-économique sur la relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques



Remarques : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Par disparités socio-économiques, on entend les différences entre les élèves qui présentent une variation d'une unité de l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la variation en points de score de l'interaction entre la motivation intrinsèque et le niveau socio-économique.

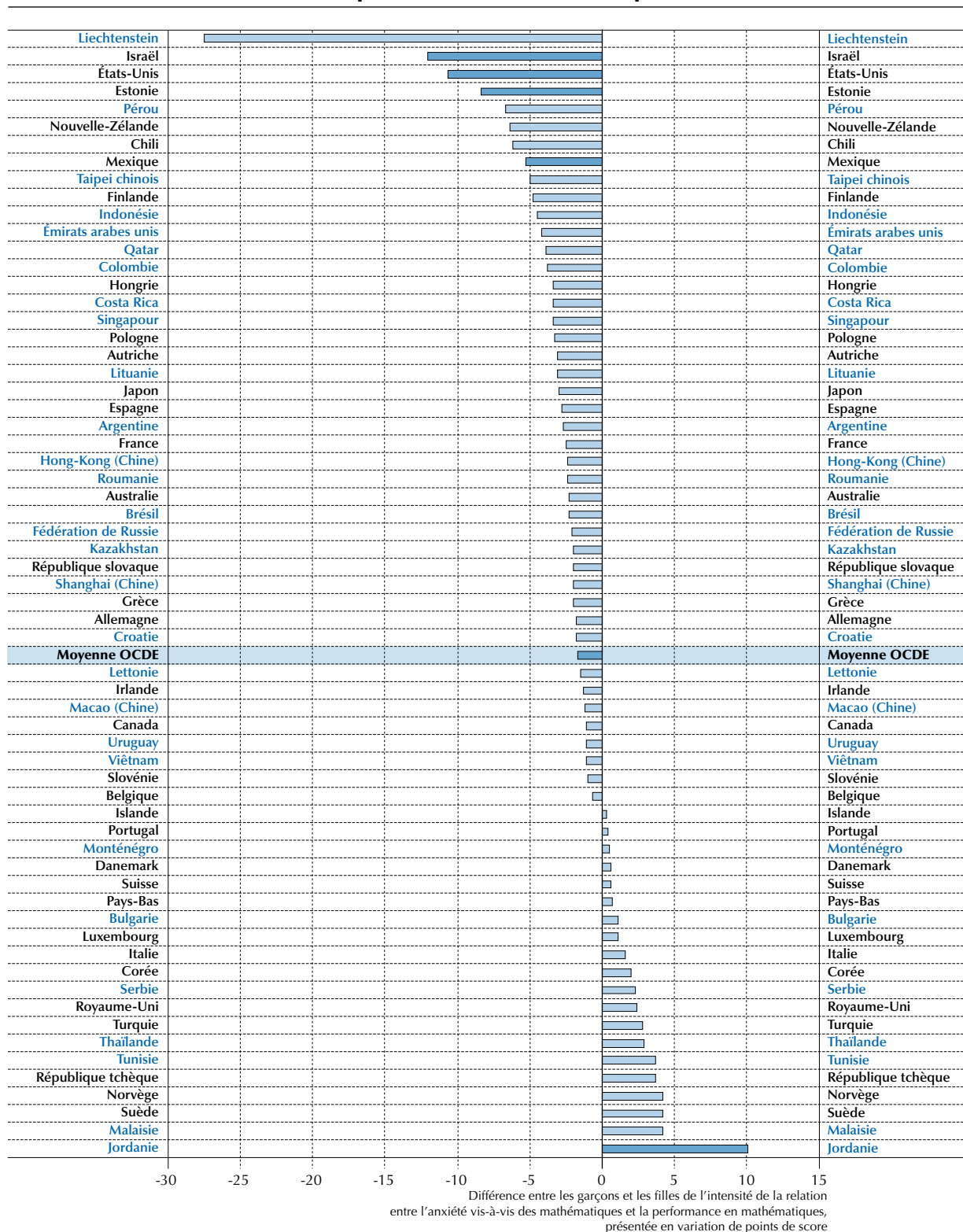
Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.6b.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



■ Figure III.7.10 ■

Gradient selon le sexe de la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques



Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la variation en points de score de la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et le sexe des élèves.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.6c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



Des degrés peu élevés d'engagement nuisent autant à la performance en mathématiques des garçons et des filles, et des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés et défavorisés (voir le tableau III.7.6a). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui ont déclaré être arrivés en retard durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, ou avoir séché des cours ou des journées de classe durant la même période, ont obtenu en mathématiques des résultats inférieurs à ceux des autres élèves. Toutefois, à de rares exceptions près, la relation entre la propension à arriver en retard à l'école et à sécher des cours ou des journées de classe et la performance est identique chez les garçons et les filles, et chez les élèves issus de milieux socio-économiques différents. Par contraste, dans 12 pays et économies, la relation entre le sentiment d'appartenance et la performance en mathématiques est plus forte chez les garçons que chez les filles ; en Corée, cette relation est plus forte chez les filles que chez les garçons. De même, dans 16 pays et économies, la relation entre les attitudes à l'égard de l'école et la performance est plus forte chez les garçons que chez les filles. Le sentiment d'appartenance et les attitudes à l'égard de l'école sont toutefois les indicateurs d'engagement qui sont le moins en corrélation avec la performance en mathématiques. Dans l'ensemble, ces constats montrent que les variables en rapport avec l'engagement et les attitudes sont corrélées à la performance en mathématiques dans une mesure similaire chez les garçons et les filles, et dans différents groupes socio-économiques, alors que la relation entre certaines variables de l'image de soi et la performance est différente chez les garçons et les filles.

Dans 24 pays et économies, l'intensité de la relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques est plus forte chez les élèves favorisés et le gradient socio-économique est en pente plus forte, en particulier dans les pays de l'OCDE ; en Indonésie et à Hong-Kong (Chine), en revanche, l'intensité de la relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques est plus forte chez les élèves défavorisés. En Hongrie, en République slovaque, en Nouvelle-Zélande, en France, en Lettonie, en Suède et au Royaume-Uni, l'association entre la motivation intrinsèque et la performance en mathématiques des élèves favorisés – soit ceux dont l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est supérieur d'un écart-type à la moyenne de l'OCDE – est supérieure de 7 points de pourcentage au moins à la relation qui s'observe chez les élèves dont le niveau socio-économique est proche de la moyenne de l'OCDE. Ce constat peut refléter des différences dans les facteurs qui influent sur la performance dans ces groupes. Par exemple, des facteurs cognitifs peuvent avoir, chez les élèves défavorisés, plus d'impact que la motivation et l'engagement. Chez les élèves plus performants, des variables telles que l'intérêt ou la motivation instrumentale peuvent avoir plus d'impact sur la performance en mathématiques, puisque les aptitudes cognitives de ces élèves sont bien développées (Spinath et al., 2006).

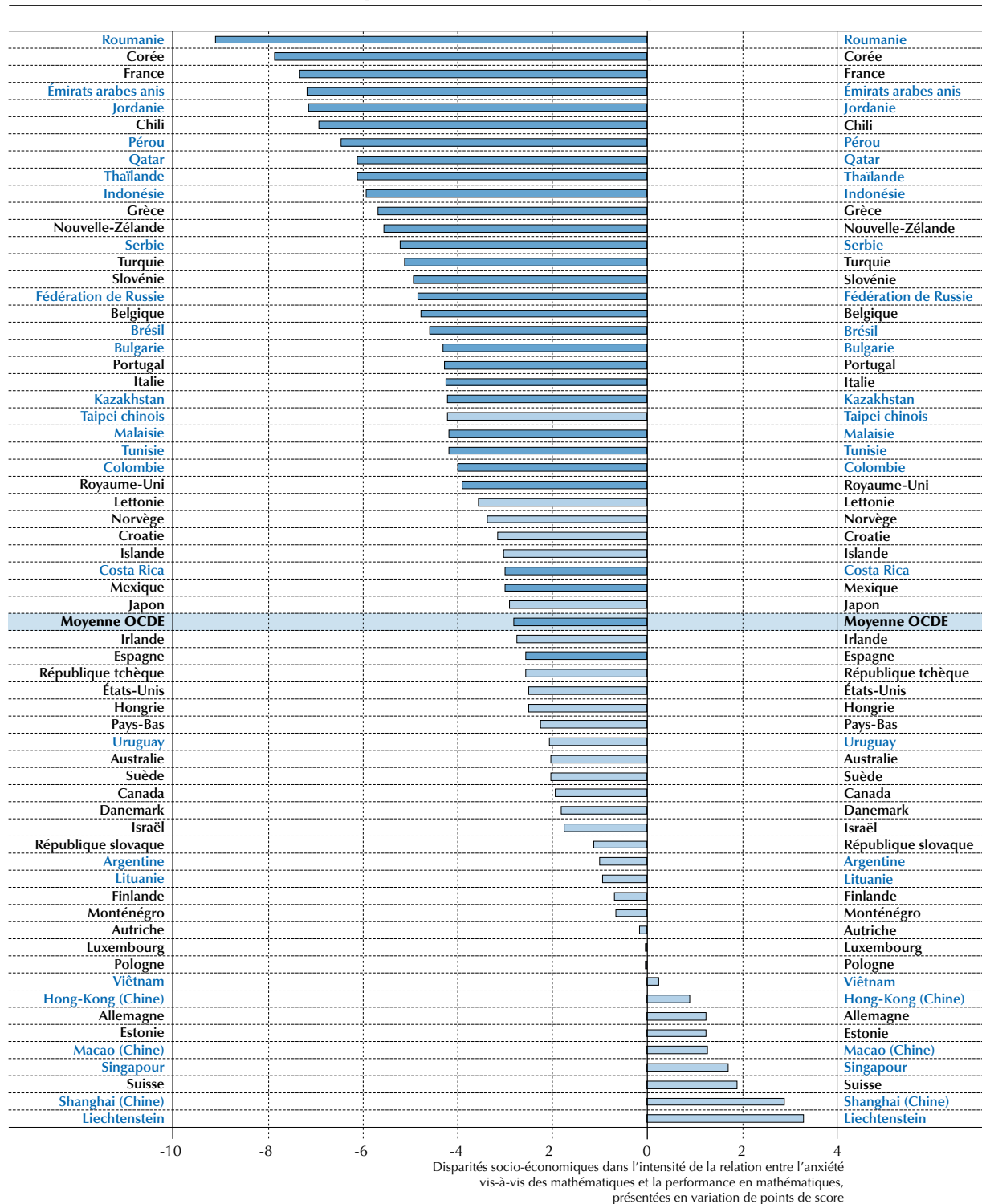
L'efficacité perçue en mathématiques est en forte corrélation avec la performance en mathématiques dans tous les pays et économies, sauf en Albanie (voir le tableau III.4.1d au chapitre 4). Dans 26 pays et économies, l'intensité de la relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et la performance est plus forte chez les filles que chez les garçons ; en Serbie, en République tchèque, à Macao (Chine), en Suisse et en Lettonie, l'intensité de l'association entre l'efficacité perçue en mathématiques et la performance en mathématiques chez les filles est supérieure de 10 points de score à celle qui s'observe chez les garçons. Dans 24 pays et économies, l'efficacité perçue en mathématiques est en corrélation légèrement plus forte avec la performance chez les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés que chez les élèves dont le milieu socio-économique est proche de la moyenne de l'OCDE. De même, la perception de soi en mathématiques est en plus forte corrélation avec la performance en mathématiques chez les élèves favorisés. Dans 27 pays et économies, la perception de soi en mathématiques est davantage corrélée à la performance chez les élèves favorisés que chez les élèves défavorisés, et la pente du gradient socio-économique est plus prononcée s'agissant de la perception de soi en mathématiques que s'agissant de l'efficacité perçue en mathématiques (voir le tableau III.7.6c). Dans 27 pays et économies, la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance est également plus forte chez les élèves favorisés que dans d'autres groupes socio-économiques, et son effet sur la performance est similaire chez les garçons et les filles, sauf en Israël, aux États-Unis, en Jordanie, au Mexique et en Estonie.

Dans l'ensemble, ces résultats suggèrent que les relations entre la performance des élèves en mathématiques et leur engagement à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur dynamisme et leur motivation, et leur image de soi en mathématiques, sont similaires chez les garçons et les filles, à l'exception notable de l'efficacité perçue en mathématiques. Toutefois, ces relations tendent à être plus marquées chez les élèves issus de milieux socio-économiques plus favorisés : l'écart de score associé à une grande motivation et à une bonne image de soi tend à être plus important chez les élèves favorisés que chez les élèves défavorisés. Cette différence peut peut-être s'expliquer par le fait que les élèves favorisés qui sont motivés et qui ont une bonne image d'eux-mêmes en tant qu'apprenants en mathématiques tendent à avoir davantage de moyens et à se voir offrir de meilleures possibilités d'apprentissage, ce qui leur permet de tirer meilleur parti de leur motivation et de leurs dispositions positives.



Figure III.7.11

Impact du niveau socio-économique sur la relation entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques



Remarques : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Par disparités socio-économiques, on entend les différences entre les élèves qui présentent une variation d'une unité de l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

Les pays et économies sont classés par ordre croissant de la variation en points de score de l'interaction entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et le niveau socio-économique.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau III.7.6c.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



L'avantage socio-économique donne aux élèves la possibilité de tirer le meilleur parti de leur motivation à l'idée d'apprendre et de leur perception de leurs propres aptitudes. L'avantage socio-économique peut, par exemple, signifier que les élèves ont davantage la possibilité de s'engager dans des activités extrascolaires en rapport avec les mathématiques et que leurs parents peuvent leur proposer un flux continu de contenus stimulants. En revanche, les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés risquent de n'être pas autant stimulés.

Le volume II identifie un groupe particulier d'élèves qui, contre toute attente, sont capables de surmonter les difficultés inhérentes à leur niveau socio-économique défavorisé et de se hisser à des niveaux élevés de compétence (voir le chapitre 2 du volume II et les tableaux II.2.7a et II.2.7b de ce même volume). Les **élèves résilients** sont les élèves issus de milieux socio-économiques relativement défavorisés qui réussissent à obtenir des résultats supérieurs à ceux que l'on attend d'eux en mathématiques. Les tableaux III.7.7a, III.7.7b et III.7.7c montrent les différences d'engagement, de dynamisme et d'image de soi entre les élèves résilients et trois autres groupes d'élèves : les **élèves défavorisés peu performants** (les élèves issus de milieux socio-économiques relativement défavorisés dont la performance est inférieure ou égale à leur performance théorique), les **élèves favorisés peu performants** (les élèves issus de milieux socio-économiques relativement favorisés dont la performance est inférieure ou égale à leur performance théorique) et les **élèves favorisés très performants** (les élèves issus de milieux socio-économiques relativement favorisés dont la performance est supérieure à leur performance théorique)².

Il ressort des résultats qu'arriver en retard à l'école ou sécher des cours ou des journées de classe peut empêcher les élèves d'obtenir des résultats supérieurs à ceux que l'on pourrait attendre d'eux : le tableau III.7.7a montre que les élèves résilients et les élèves favorisés très performants se distinguent par un absentéisme et un manque de ponctualité moindres que les élèves défavorisés et les élèves favorisés peu performants. Le tableau III.7.7a montre par ailleurs que les élèves résilients et les élèves défavorisés peu performants tendent à éprouver un sentiment d'appartenance moins fort que les élèves favorisés très performants et peu performants : les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés ne ressentent pas un aussi grand sentiment d'appartenance que les élèves favorisés, quel que soit leur niveau de performance.

Les élèves résilients tendent à ressembler aux élèves favorisés très performants s'agissant de leur dynamisme, de leur motivation et de leur image de soi : les élèves résilients et les élèves favorisés très performants se distinguent en effet par une persévérance, une motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques, une efficacité perçue en mathématiques et une perception de soi en mathématiques nettement plus positives, et par une anxiété moindre vis-à-vis des mathématiques que les élèves dont la performance est inférieure à ce que laisse supposer leur niveau socio-économique (voir les tableaux III.7.7b et III.7.7c). En fait, l'une des caractéristiques majeures que les élèves résilients semblent avoir en commun dans l'ensemble des pays et économies participants est qu'ils sont généralement présents physiquement et mentalement en classe, qu'ils sont prêts à persévérer lorsque des difficultés se présentent et qu'ils croient en leurs capacités en tant qu'apprenants en mathématiques.

L'ÉVOLUTION DE LA RELATION ENTRE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS, LEUR DYNAMISME ET LEUR IMAGE DE SOI ET LEUR PERFORMANCE EN MATHÉMATIQUES, SELON LEUR SEXE ET LEUR NIVEAU SOCIO-ÉCONOMIQUE

Les élèves ont été interrogés à propos de leur engagement à l'égard de l'école, de leur dynamisme et de leur image de soi lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Comme des questions similaires ont été posées lors des deux enquêtes, la comparaison des relations entre les réponses d'élèves et leur performance permet de montrer dans quelle mesure les attitudes des élèves et leurs dispositions sont en corrélation avec leur performance en mathématiques et, le cas échéant, dans quelle mesure ces relations ont davantage évolué chez les filles que chez les garçons, ou chez les élèves favorisés que chez les élèves défavorisés. Comme indiqué aux chapitres 2, 3 et 4, la relation moyenne entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et leur performance en mathématiques est faible et n'a pas évolué dans une mesure statistiquement significative entre 2003 et 2012. La relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur dynamisme, dérivé de leur motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques, est restée stable, tout comme la forte relation entre leur performance en mathématiques et leur image de soi.

Dans l'ensemble, la variation selon le sexe et le niveau socio-économique de la relation entre la performance des élèves en mathématiques et leurs attitudes et dispositions à l'égard de l'école est aussi forte en 2012 qu'elle ne l'était en 2003. L'efficacité perçue en mathématiques est en forte corrélation avec la performance en mathématiques des filles et des garçons en 2012 comme en 2003, et l'anxiété des filles et des garçons vis-à-vis des mathématiques, ainsi que leur perception de soi, sont en corrélation modérée avec leur performance en mathématiques en 2012 comme en 2003 (voir le tableau III.7.8).



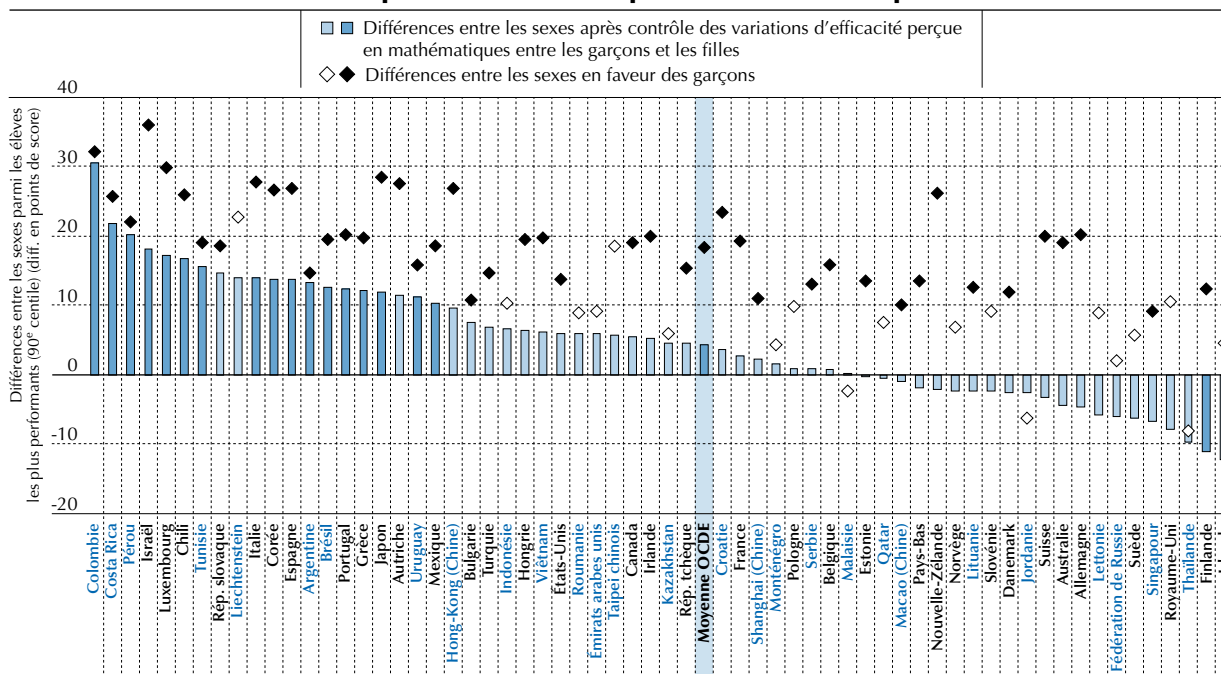
De même, la variation selon le niveau socio-économique de la relation entre les attitudes et les dispositions des élèves et leur performance en mathématiques est aussi sensible lors de l'enquête PISA 2012 qu'elle ne l'était lors de l'enquête PISA 2003. Il ressort de la moyenne calculée sur la base des pays dont les données des deux enquêtes PISA sont comparables que la relation entre la performance des élèves en mathématiques et leur motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques, leur efficacité perçue en mathématiques, leur perception de soi en mathématiques et leur anxiété vis-à-vis des mathématiques est plus intense chez les élèves défavorisés que chez les élèves favorisés. Une meilleure perception de soi est en corrélation plus forte avec des scores plus élevés aux épreuves PISA parmi les élèves défavorisés que parmi les élèves favorisés, chez qui la relation entre la perception de soi et la performance en mathématiques est plus faible (voir le tableau III.7.9).

L'ÉCART DE SCORE EN MATHÉMATIQUES ENTRE LES SEXES PARMI LES ÉLÈVES TRÈS PERFORMANTS : LE RÔLE DE LEUR ENGAGEMENT À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS, DE LEUR DYNAMISME ET DE LEUR IMAGE DE SOI

Les résultats présentés dans le tableau III.7.4 montrent que, si les garçons l'emportent dans l'ensemble sur les filles en mathématiques dans de nombreux pays et économies, l'écart de score entre les sexes est nettement plus important parmi les élèves très performants que parmi les élèves peu performants. Parmi les garçons et les filles issus de milieux socio-économiques similaires, la fille type obtient un score inférieur de 11 points à celui du garçon type dans les pays de l'OCDE. Dans 23 pays et économies, les filles et les garçons issus de milieux socio-économiques similaires font jeu égal en mathématiques ; en Thaïlande, en Jordanie, au Qatar et en Malaisie, la fille type l'emporte sur le garçon type après contrôle du niveau socio-économique. Mais le tableau est différent chez les élèves les plus performants : à ces niveaux de compétence, les filles sont devancées par les garçons dans la grande majorité des pays et économies ; elles ne l'emportent nulle part sur les garçons et l'ampleur des écarts de score est nettement plus grande que parmi les élèves dont la performance est moyenne. C'est un constat troublant sachant que certains estiment qu'il explique la sous-représentation des femmes dans les professions en rapport avec les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques (Summers, 2005 ; National Academy of Sciences, 2006 ; Hedges et Nowell, 1995 ; Bae et al., 2000).

■ Figure III.7.12 ■

Rôle de l'efficacité perçue en mathématiques dans la réduction des différences de performance en mathématiques entre les sexes parmi les élèves très performants



Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % (p < 0.05) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de la performance en mathématiques en points de score en faveur des garçons, après contrôle des variations d'efficacité perçue en mathématiques entre les garçons et les filles.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.4.1e (disponible en ligne) et III.7.4.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



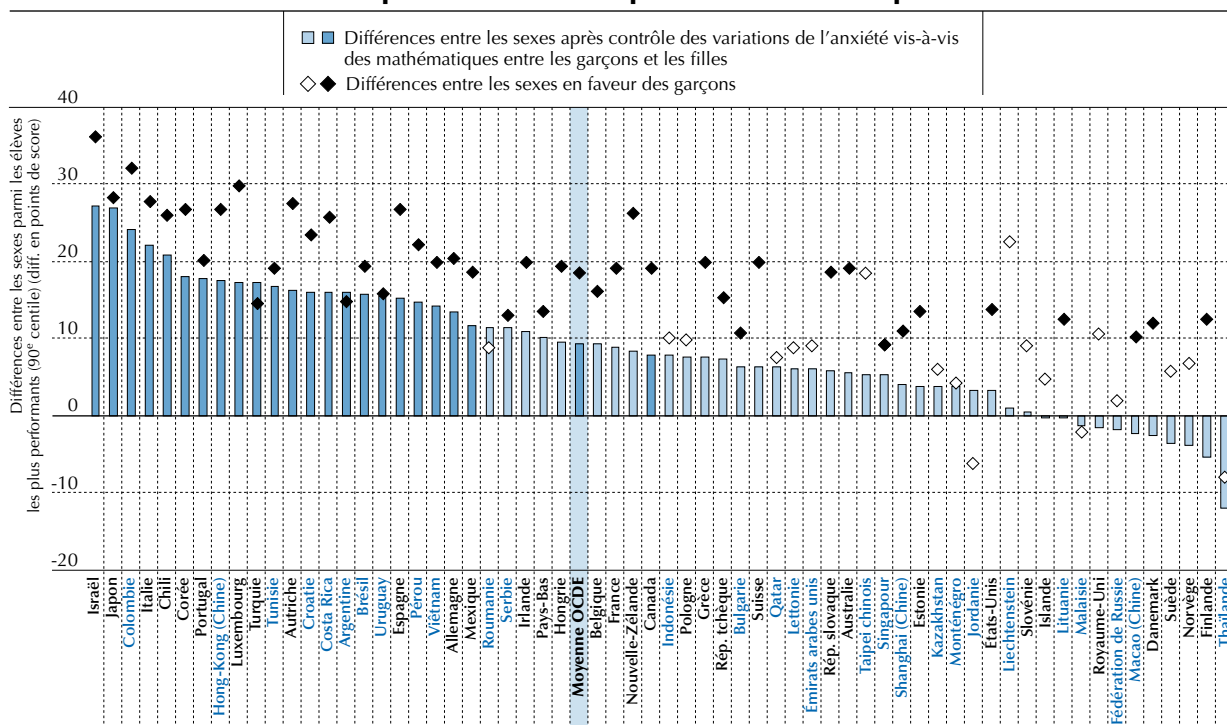
L'image de soi explique généralement une grande partie de l'écart de score entre les sexes, en particulier au sommet de l'échelle de compétence. Toutefois, des différences d'engagement – dérivé du manque de ponctualité, de l'absentéisme et du sentiment d'appartenance – et de dynamisme et de motivation – dérivés de la persévérance des élèves, de leur ouverture à la résolution de problèmes, de leur maîtrise perçue de leur réussite scolaire et de leur motivation intrinsèque et instrumentale à apprendre les mathématiques – n'expliquent pas l'écart de score qui s'observe en défaveur des filles parmi les élèves très performants (voir le tableau III.7.4 et les tableaux III.3.1c, III.3.2c, III.3.3c, III.3.3e, III.3.3g, III.3.4e et III.3.5e).

La figure III.7.12 suggère que les différences d'efficacité perçue en mathématiques dont font état les élèves expliquent une très grande partie de l'écart de score entre les sexes parmi les élèves les plus performants (voir le tableau III.7.4 et le tableau III.4.1e). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score entre les sexes parmi les élèves très performants issus de milieux socio-économiques similaires représente 19 points. Toutefois, cet écart de score disparaît si l'on compare des garçons et des filles dont l'efficacité perçue en mathématiques est similaire. La figure III.7.12 indique qu'après contrôle des différences d'efficacité perçue en mathématiques entre les élèves très performants, les filles ne sont devancées par les garçons que dans 16 pays et économies ; par contraste, avant contrôle de ces différences, un écart de score s'observe entre les sexes dans 43 pays et économies. Même dans les pays où les filles très performantes obtiennent des scores moins élevés que les garçons très performants issus de milieux socio-économiques similaires, l'écart de score est sensiblement plus ténue entre les filles et les garçons qui ont fait état d'une efficacité perçue comparable en mathématiques. En Finlande, chez les élèves très performants, un écart de score de 12 points s'observe en faveur des garçons avant contrôle des différences d'efficacité perçue en mathématiques, mais un écart de 12 points s'observe en faveur des filles après contrôle des différences d'efficacité perçue en mathématiques.

La figure III.7.13 suggère que les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques dont les élèves font état expliquent aussi une grande partie de l'écart de score entre les sexes chez les élèves très performants (voir le tableau III.7.4 et le tableau III.4.3e). Dans 21 des pays et économies où les filles très performantes sont devancées par les garçons très performants, les différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques expliquent l'écart de score entre les sexes.

■ Figure III.7.13 ■

Rôle de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques dans la réduction des différences de performance en mathématiques entre les sexes parmi les élèves très performants



Remarque : les variations statistiquement significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la variation de la performance en mathématiques en points de score en faveur des garçons, après contrôle des variations de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre les garçons et les filles.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.4.3e (disponible en ligne) et III.7.4.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932963882>



Dans la plupart des autres pays, cet écart de score qui s'observe en défaveur des filles parmi les élèves très performants se comble sensiblement après contrôle des différences d'anxiété vis-à-vis des mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'écart de score entre les sexes parmi les élèves très performants issus de milieux socio-économiques similaires représente 19 points. Toutefois, cet écart ne représente plus que 9 points si les garçons et les filles comparés ont fait état d'une anxiété similaire vis-à-vis des mathématiques.

La variation de la performance en mathématiques entre les filles et les garçons peut aussi s'expliquer par la variation du temps que les filles et les garçons investissent dans des activités en rapport avec les mathématiques (Fryer et Levitt, 2010 ; Wang, 2012). Si les filles consacrent moins de temps à étudier les mathématiques parce qu'elles ont une image négative d'elles-mêmes en mathématiques, par exemple, ou si elles sont moins encouragées par leurs professeurs et leurs parents à faire des efforts en mathématiques que dans d'autres matières, l'écart de score en mathématiques peut se creuser progressivement entre les sexes jusqu'à l'adolescence. Les résultats de l'enquête PISA ne permettent pas d'évaluer le temps cumulé que les garçons et les filles ont consacré à des activités en rapport avec les mathématiques jusqu'au moment où ils ont passé les épreuves PISA ; mais ils peuvent néanmoins être utilisés pour identifier la variation, entre les sexes, de la propension à participer à des activités en rapport avec les mathématiques à l'âge de 15 ans. Le chapitre 4 de ce volume explique que les filles sont moins susceptibles que les garçons de jouer aux échecs, de faire de la programmation informatique, de participer à des compétitions de mathématiques ou de se livrer à des activités extrascolaires en rapport avec les mathématiques (voir le tableau III.4.5a). Toutefois, les résultats présentés dans les tableaux III.7.4 et III.4.5c indiquent que la participation à des activités en rapport avec les mathématiques n'explique pas pourquoi les garçons et les filles ne sont pas aussi susceptibles d'être très performants en mathématiques. L'écart de score entre les sexes reste inchangé au bas, au milieu et au sommet de l'échelle de compétence, que les différences de participation à des activités en rapport avec les mathématiques soient prises en compte ou non. Ce constat peut simplement refléter le fait que ces activités ne sont pas cruciales pour aider les filles à accroître leur performance en mathématiques.

Notes

1. La sensibilité aux stéréotypes affecte les résultats à des tâches cognitives non seulement des élèves, mais également d'autres groupes d'individus en dehors du cadre scolaire. Par exemple, les personnes âgées qui avaient intégré un stéréotype négatif à propos des capacités de leur mémoire ont également obtenu des scores moins élevés à un exercice de mémorisation que d'autres personnes âgées, qui avaient quant à elles intégré des stéréotypes positifs à leur propos (Levy, 1996).

2. Par élèves résilients, on entend les élèves qui se situent dans le quartile inférieur de l'indice *PISA* de statut économique, social et culturel (SESC) d'un pays ou d'une économie, et qui se classent dans le quartile supérieur de la performance tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique (voir le chapitre 2 dans le volume II de ce rapport).



Références

- Aronson, J. (2002), « Stereotype threat: Contending and coping with unusual expectations », in J. Aronson (éd.), *Improving Academic Achievement: Impact of Psychological Factors on Education*, Academic Press, San Diego, pp. 279-301.
- Bae, Y. et al. (2000), *Trends in Educational Equity of Girls and Women*, National Center for Education Statistics, Washington D.C.
- Benbow, C.P. (1988), « Sex differences in mathematical reasoning ability in intellectually talented preadolescents: Their nature, effects, and possible causes », *Behavioral and Brain Science*, vol. 11, pp. 169-232.
- Brown, C.L. (2005), « Equity of literacy-based math performance assessments for English language learners », *Bilingual Research Journal*, 29, pp. 337-357.
- Buchmann, C. (2002), « Measuring family background in international studies of education: Conceptual issues and methodological challenges », in A.C. Porter et A. Gamoran (éd.), *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*, National Academy Press, Washington D.C., pp. 150-197.
- Clark, A. (1995), « Boys into modern languages: An investigation of the discrepancy in attitudes and performance between boys and girls in modern languages », *Gender and Education*, vol. 7, pp. 315-325.
- Coleman, J. et al. (1966), *Equality of Educational Opportunity ("The Coleman Report")*, United States Government Printing Office, Washington D.C.
- Eccles, J.S. (2007), « Where are all the women? Gender differences in participation in physical science and engineering », in S.J. Ceci et W.M. Williams (éd.), *Why Aren't More Women in Science?*, American Psychological Association, Washington D.C., pp. 199-210.
- Francis, B. (2000), *Boys, Girls, and Achievement: Addressing the Classroom Issue*, Routledge/Falmer Press, Londres.
- Fredericks, J.A. et J.A. Eccles (2002), « Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence: Growth trajectories in two make-sex-typed domains », *Developmental Psychology*, 38(4), pp. 519-533.
- Frenzel, A.C. et al. (2010), « Development of mathematics interest in adolescence: Influences of gender, family, and school context », *Journal of Research on Adolescence*, 20, pp. 507-537.
- Fryer, R.G. et S.D. Levitt (2010), « An empirical analysis of the gender gap in mathematics », *American Economic Journal: Applied Economics*, 2(2), pp. 210-240.
- Hedges, L.V. et A. Nowell (1995), « Sex differences in mental test scores, variability, and numbers of high scoring individuals », *Science*, 269, pp. 41-45.
- Herbert, J. et D.T. Stipek (2005), « The emergence of gender differences in children's perceptions of their academic competence », *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26(3), pp. 276-295.
- Hyde, J.S. et J.E. Mertz (2009), « Gender, culture, and mathematics performance », *Proceeding of the National Academy of Science*, 106(22), pp. 8801-8807.
- Jacobs, J. et al. (2002), « Ontogeny of children's self-beliefs: Gender and domain differences across grades one through 12 », *Child Development*, 73, pp. 509-527.
- Jencks, C. et al. (1972), *Inequality: A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*, Basic Books, New York.
- Kane, J.M. et J.E. Mertz (2012), « Debunking myths about gender and mathematic performance », *Notices of the American Mathematical Society*, 59(1), pp. 10-20.
- Levy, B. (1996), « Improving memory in old Age through Implicit Self-Stereotyping », *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 71, pp. 1092-1107.
- Martiniello, M. (2008), « Language and the performance of English-language learners in math word problems », *Harvard Educational Review*, 78(2), pp. 333-368.
- McLoyd, V. (1998), « Socioeconomic disadvantage and child development », *American Psychologist*, 53, pp. 185-204.
- Murdock, T.B. (2009), « Achievement motivation in racial and ethnic context », in K.R. Wentzel et A. Wigfield (éd.), *Handbook of Motivation at School*, Taylor Francis, New York, pp. 433-461.
- National Academy of Sciences (2006), *Beyond Bias and Barriers: Fulfilling the Potential of Women in Academic Science and Engineering*, National Academies Press, Washington D.C.
- Osborne, J.W. (1997), « Race and academic disidentification », *Journal of Educational Psychology*, 89, pp. 728-735.
- Osborne, J.W. (1995), « Academics, self-esteem, and race: A look at the assumptions underlying the disidentification hypothesis », *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, pp. 449-455.



- Paechter, C.** (1998), *Educating the Other: Gender, Power, and Schooling*, Falmer, Londres.
- Pekkarinen, T.** (2012), « Gender differences in education », *Nordic Economic Policy Review*, 1, pp. 1-31.
- Shih, M., T.L. Pittinsky et N. Ambady** (1999), « Stereotype Susceptibility: Identity Salience and Shifts in Quantitative Performance », *Psychological Science*, vol. 10, n° 1, pp. 80-83.
- Sirin, S.R.** (2005), « Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research 1990-2000 », *Review of Educational Research*, 75(3), pp. 417-453.
- Smith, M.W. et J.D. Wilhelm** (2002), *Reading Don't Fix No Chevys: Literacy in the Lives of Young Men*, Heinemann, Portsmouth.
- Snow, C. et A. Biancarosa** (2003), *Adolescent Literacy and the Achievement Gap: What Do we Know and Where Do we Go from Here?*, Carnegie Corporation, New York.
- Spinath, B. et al.** (2006), « Predicting school achievement from general cognitive ability, perceived ability, and intrinsic value », *Intelligence*, 34, pp. 363-374.
- Steen, I.A.** (1987), « Mathematics education: A predictor of scientific competitiveness », *Science*, vol. 237, pp. 251-253.
- Strickland, D.S. et D.E. Alvermann** (2004), « Learning and teaching literacy in grades 4-12: Issues and challenges », in D.S. Strickland et D.E. Alvermann (éd.), *Bridging the Literacy Achievement Gap Grades 4-12*, Teachers College Press, New York, pp. 1-13.
- Summers, L.H.** (2005), « Remarks at NBER conference on diversifying the science and engineering workforce », www.president.harvard.edu/speeches/2005/nber.html.
- van Langen, A., R. Bosker et H. Dekkers** (2006), « Exploring cross-national differences in gender gaps in education », *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 12(2), pp. 155-177.
- Wang, M.T.** (2012), « Educational and career interests in math: A longitudinal examination of the links between perceived classroom environment, motivational beliefs, and interests », *Developmental Psychology*, 48, pp. 1643-1657.
- Wang, M., J.S. Eccles et S. Kenny** (2013), « Not lack of ability but more choice: Individual and gender difference in choice of careers in sciences, technology, engineering, and mathematics », *Psychological Sciences*, 24(5), pp. 770-775.
- Warrington, M., M. Younger et J. Williams** (2000), « Students' attitudes, image, and the gender gap », *British Educational Research Journal*, 26(3), pp. 393-407.
- White, K.** (1982), « The relation between socioeconomic status and academic achievement », *Psychological Bulletin*, 91, pp. 461-481.
- Younger, M. et M. Warrington** (1996), « Differential achievement of girls and boys at GCSE », *British Journal of Sociology of Education*, 17(3), pp. 299-313.



8

Dispositions des élèves à l'égard de l'apprentissage : conséquences pour l'action publique

L'évaluation PISA montre que le dynamisme, la motivation et la confiance en soi sont essentiels pour que les élèves tirent pleinement parti de leur potentiel, mais que de trop nombreux élèves n'ont pas ces dispositions à l'égard de l'apprentissage qui leur permettraient de s'épanouir. Ce chapitre analyse en quoi les politiques éducatives menées au niveau national et au niveau de chaque établissement sont associées à l'engagement des élèves à l'égard de l'école, à leur dynamisme et à leur image de soi.



L'évaluation PISA révèle que, dans la plupart des pays et économies, beaucoup trop d'élèves ne tirent pas pleinement parti de toutes les possibilités d'apprentissage qui s'offrent à eux par manque d'engagement à l'égard de l'école et de l'apprentissage. C'est ce que montre à l'évidence le fait que, dans les pays de l'OCDE, plus d'un élève sur trois a déclaré être arrivé en retard à l'école durant les deux semaines précédant l'administration des épreuves PISA, et que plus d'un élève sur quatre a déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe durant la même période.

Ce n'est pas simplement une question de temps perdu ; ces élèves sont aussi nettement plus susceptibles d'accuser de piètres résultats. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le fait d'arriver en retard à l'école est associé à une baisse de 31 points du score en mathématiques, et celui de sécher des cours ou des journées de classe, à une baisse de 39 points du score en mathématiques – soit l'équivalent de près d'une année de scolarité. L'apprentissage passe par l'engagement : si les élèves ne sont pas présents physiquement en classe, ils ne peuvent apprendre ; si les parents, les établissements et les gouvernements ne développent pas de stratégies efficaces qui garantissent l'assiduité scolaire de tous les élèves et font en sorte que ceux-ci s'impliquent en classe, les politiques visant à lutter contre l'exclusion sociale et à promouvoir des sociétés solidaires sont vouées à l'échec.

Il est intéressant de constater que l'assiduité aux cours et l'engagement à l'égard de l'école varient non seulement entre les élèves et les établissements, mais également entre les pays. Ainsi, dans des pays et économies très performants d'Asie de l'Est, en l'occurrence en Corée, à Hong-Kong (Chine), au Japon, à Macao (Chine) et à Shanghai (Chine), le pourcentage d'élèves qui ont déclaré être arrivés en retard à l'école ou avoir séché des cours ou des journées de classe est comparativement très peu élevé. Plus généralement, dans les pays dont la culture s'inspire de la tradition confucéenne, les élèves, les parents et les enseignants attachent une grande valeur à l'éducation et à la réussite scolaire, et de nombreux observateurs estiment que cette spécificité culturelle offre un grand avantage à ces pays. Parallèlement, la réussite académique des pays de tradition confucéenne est relativement récente, et tous ne se distinguent pas par des niveaux élevés de performance. La tradition confucéenne peut être un atout, mais elle n'est pas le gage de la réussite. La mesure dans laquelle les aspirations scolaires des élèves et de leurs parents sont façonnées par des valeurs culturelles ou par leurs déterminants, et ces aspirations entrent en interaction avec les politiques et les pratiques en matière d'éducation, est un sujet important, qui mérite d'être analysé de manière plus approfondie. En tout état de cause, il semble que si un pays cherche à améliorer la performance de ses élèves, il faut que ses chefs de file politiques et sociaux persuadent les citoyens de faire les choix qui s'imposent pour montrer qu'ils attachent plus d'importance à l'éducation qu'à d'autres domaines présentant de l'intérêt pour la nation.

Les résultats de l'évaluation PISA indiquent aussi que le dynamisme, la motivation et la confiance en soi sont essentiels pour que les élèves tirent pleinement parti de leur potentiel ; or, de trop nombreux élèves n'ont pas la persévérance, le dynamisme, la motivation et la confiance en leurs aptitudes qui leur permettraient de s'épanouir. Dans les pays de l'OCDE, par exemple, près de deux élèves sur trois se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je remets les problèmes difficiles à plus tard », près d'un sur deux, avec l'affirmation « Face à un problème à résoudre, j'abandonne facilement », mais un sur trois seulement, avec l'affirmation « J'aime bien résoudre des problèmes complexes ».

Les élèves peuvent développer leur potentiel par la pratique et l'ardeur au travail, mais ils ne peuvent atteindre les niveaux les plus élevés de performance que s'ils sont convaincus qu'ils sont les artisans de leur réussite et qu'ils sont capables d'atteindre ces niveaux. À Shanghai (Chine), par exemple, les élèves se sentent non seulement maîtres de leur réussite, mais ils sont aussi prêts à faire ce qu'il faut pour y parvenir : 73 % des élèves se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Quand j'entame un exercice, il m'intéresse jusqu'au bout ». Le fait que, dans certains pays, les élèves soient nombreux à estimer que c'est de l'ardeur au travail, et non d'une intelligence innée, que découlent de bons résultats scolaires, suggère que l'école et son contexte social peuvent inspirer des valeurs qui contribuent à promouvoir la réussite scolaire.

Les systèmes d'éducation et les sociétés au sens large doivent investir pour faire en sorte que les élèves aiment apprendre, croient en leurs aptitudes et en leur capacité de réussir, et surtout, pour qu'ils acquièrent l'endurance nécessaire pour faire face aux problèmes et aux situations difficiles.

L'IMPACT DES ÉTABLISSEMENTS ET DES FAMILLES

Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements

Les élèves qui fréquentent un établissement où le climat de discipline et les relations entre élèves et enseignants ne sont pas favorables sont plus susceptibles d'être peu engagés à l'égard de l'école et au sein de leur établissement. Ils sont plus susceptibles d'arriver en retard à l'école, de sécher des cours ou des journées de classe, de ne pas ressentir



un grand sentiment d'appartenance et d'avoir des attitudes négatives à l'égard de l'école. Créer une culture scolaire positive, où les enseignants, les élèves et les membres du personnel administratif ont le sentiment d'appartenir à une communauté et respectent les rôles et les responsabilités de chacun, peut contribuer à faire en sorte que tous les élèves s'engagent à l'égard de l'école. Le manque d'engagement – de la part des enseignants ou des élèves – peut avoir des répercussions négatives sur toute la communauté scolaire. Les enseignants et les chefs d'établissement doivent être capables d'identifier les élèves dont certains signes donnent à penser qu'ils ne s'engagent pas vraiment à l'égard de l'école et de travailler avec eux individuellement avant que la désaffection ne s'installe.

La variation du manque de ponctualité et de l'absentéisme entre les établissements et les pays est le signe qu'il existe des moyens pour amener les élèves à s'engager. L'école ne peut maximiser les possibilités d'apprentissage que si les élèves trouvent les cours intéressants et pertinents, et sont pris en charge par des enseignants qui sont non seulement désireux, mais qui ont aussi les moyens d'engager leurs élèves.

Dynamisme et motivation

Les établissements peuvent aider les élèves à apprendre comment apprendre, leur donner la volonté de résoudre des problèmes, et développer leur capacité de persévérer et de travailler dur. Ces facteurs sont aussi importants que l'acquisition de compétences spécifiques à chaque matière pour que les élèves puissent réussir dans un monde en constante évolution. Les enseignants peuvent aider les élèves à améliorer leur persévérance et leur motivation, en les soutenant dans les efforts qu'ils déploient pour atteindre les niveaux élevés de performance que l'on attend d'eux, à renforcer leur degré d'engagement et à les amener à considérer leurs erreurs et leurs échecs comme autant de possibilités d'apprentissage.

Il ressort des résultats de l'évaluation PISA que les enseignants peuvent, par certaines pratiques pédagogiques, améliorer le dynamisme des élèves et accroître leur volonté de s'engager dans des problèmes complexes. L'utilisation de stratégies d'activation cognitive, qui consistent notamment à soumettre aux élèves des problèmes qui leur demandent de réfléchir longuement ou dont la méthode de résolution n'apparaît pas d'emblée, et à les aider à tirer des enseignements de leurs erreurs, est en corrélation avec la persévérance des élèves et leur ouverture à la résolution de problèmes. Les élèves dont les enseignants adoptent ce type de stratégies sont aussi plus susceptibles d'opter pour une formation en rapport avec les mathématiques que pour une formation en rapport avec d'autres matières, et de considérer que les mathématiques sont plus nécessaires que d'autres matières pour la profession qu'ils envisagent d'embrasser. De même, les élèves qui ont déclaré que leur professeur de mathématiques pratiquait l'instruction dirigée et l'évaluation formative se distinguent également par des niveaux particulièrement élevés de persévérance, d'ouverture à la résolution de problèmes et de volonté de choisir des études ou une profession en rapport avec les mathématiques. Or ces stratégies sont peu appliquées par les enseignants : 53 % seulement des élèves ont déclaré que leur professeur leur soumettait « souvent »¹ des problèmes nécessitant une longue réflexion de leur part, et 47 % seulement, que leur professeur leur soumettait souvent des problèmes dont la méthode de résolution n'apparaissait pas d'emblée. De même, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 17 % seulement des élèves ont déclaré que leur professeur leur soumettait des projets nécessitant au moins une semaine de travail. C'est le Canada qui obtient les meilleurs résultats à cet égard : 60 % des élèves y ont déclaré que leur professeur leur soumettait « souvent » des problèmes dont la méthode de résolution n'apparaissait pas d'emblée, et 66 %, que leur professeur leur soumettait « souvent » des problèmes nécessitant une longue réflexion de leur part. Les systèmes d'éducation pourraient – et devraient – en faire davantage pour améliorer la capacité des élèves à travailler à la réalisation d'objectifs à long terme.

Image de soi en mathématiques

Les résultats des individus à une tâche donnée dépendent également de la mesure dans laquelle ils se sentent capables de mener cette tâche à bien. En toute logique, l'évaluation PISA montre que les élèves qui sont exposés à un large éventail de problèmes de mathématiques pures et appliquées se sentent plus sûrs de leur capacité à résoudre différents types de problèmes que les élèves qui y sont moins ou moins largement exposés. Les élèves qui ont développé une connaissance approfondie des concepts et processus mathématiques, et qui croient en leurs aptitudes en mathématiques, peuvent être plus à même de relever le défi de résoudre des problèmes complexes s'inspirant du monde réel qu'ils n'ont encore jamais rencontrés. Les enseignants peuvent aider leurs élèves à éprouver ces sentiments en faisant en sorte qu'ils maîtrisent des concepts et processus mathématiques, ainsi qu'en les exposant à un éventail diversifié de problèmes de mathématiques.

Rôle des comparaisons sociales

L'évaluation PISA révèle que la performance des élèves en mathématiques est en corrélation positive avec leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi en mathématiques. Toutefois, les résultats indiquent aussi que la motivation des élèves et leur image de soi en mathématiques sont étroitement liés à l'établissement qu'ils fréquentent, ainsi qu'à la question de savoir si leurs notes sont supérieures ou inférieures à celles des autres élèves de leur établissement.



Dans l'ensemble, les élèves qui fréquentent un établissement où la plupart des élèves obtiennent de meilleurs résultats scolaires qu'eux ont fait état de degrés moins élevés de motivation intrinsèque et instrumentale par rapport à l'apprentissage des mathématiques, d'une moins bonne perception de soi en mathématiques, d'une persévérance moindre et d'une plus grande anxiété vis-à-vis des mathématiques que les élèves dont les résultats scolaires sont similaires, mais qui fréquentent un établissement où les élèves sont moins performants.

Les enseignants et les parents peuvent aider tous les élèves à tirer pleinement parti de leur potentiel en attendant beaucoup d'eux, en les félicitant pour leurs résultats et leurs efforts, et en récompensant chaque élève qui atteint des objectifs spécifiques d'apprentissage. La Corée a, par exemple, réformé son système de notation pour que les évaluations ne soient plus utilisées pour établir un classement comparatif des élèves, mais servent à déterminer si chaque élève a atteint les normes du programme national élaboré dans chaque matière et, le cas échéant, dans quelle mesure².

Attentes des parents à l'égard de leur enfant

Les parents peuvent également aider leur enfant à atteindre des niveaux élevés d'engagement, de dynamisme et de motivation, et à avoir une bonne image d'eux-mêmes en mathématiques, en les amenant à s'engager dans le cadre familial, en leur donnant accès à des ressources pédagogiques et, surtout, en nourrissant des ambitions élevées quant à leur avenir. À niveau égal de performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit, les élèves dont les parents attendent qu'ils décrochent un diplôme universitaire sont plus persévérants et font état d'une plus grande efficacité perçue en mathématiques que les élèves qui sont issus du même milieu socio-économique, mais dont les parents n'attendent pas qu'ils décrochent un diplôme universitaire. Les parents qui ont de hautes ambitions pour leur enfant les motivent et les guident dans leur apprentissage ; ils créent ainsi un environnement qui encourage l'excellence académique et l'acquisition de compétences.

Les systèmes d'éducation peuvent également améliorer la motivation des élèves à l'idée d'apprendre en faisant en sorte que tous les élèves évoluent dans un environnement d'excellence. L'évaluation PISA révèle que, dans l'ensemble, lorsque les systèmes d'éducation répartissent les élèves entre différents établissements en fonction de leurs aptitudes, la motivation des élèves par rapport à l'apprentissage et leur performance en pâtissent. Ce n'est que lorsque les systèmes d'éducation défendent et diffusent la conviction selon laquelle les élèves peuvent tous atteindre des niveaux plus élevés de performance que le dynamisme et la motivation à l'idée d'apprendre gagnent les élèves.

L'IMPACT DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

L'évaluation PISA 2012 a identifié deux groupes d'élèves qui s'exposent non seulement à un risque particulier d'être peu performants en mathématiques, mais qui se distinguent aussi par un degré peu élevé d'engagement à l'égard de l'école et par des dispositions négatives à l'égard des mathématiques : les filles et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés.

Les élèves défavorisés sont plus susceptibles que les élèves favorisés d'être peu engagés, de manquer de dynamisme et de motivation, et d'avoir une mauvaise image de soi. Les élèves défavorisés sont aussi plus susceptibles d'arriver en retard à l'école ou de sécher des cours ou des journées de classe, et moins susceptibles d'éprouver un fort sentiment d'appartenance et d'avoir des attitudes positives à l'égard de l'école. Dans les pays de l'OCDE, par exemple, 85 % des élèves favorisés se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec l'affirmation « Je me sens chez moi à l'école », mais 78 % seulement des élèves défavorisés en conviennent. Ces différences sont plus marquées dans certains pays. En Corée, en France et en Lituanie, par exemple, la différence de pourcentage entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés qui se disent d'accord ou tout à fait d'accord avec cette affirmation représente plus de 15 points de pourcentage.

Les différences de performance en mathématiques entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés expliquent une grande partie la variation de la propension des élèves à arriver en retard à l'école ou à estimer que l'école est une perte de temps. De fait, la comparaison des élèves à niveau égal de performance en mathématiques révèle peu de différences d'engagement, de dynamisme, de motivation et d'image de soi qui sont imputables au niveau socio-économique. Les résultats de l'évaluation PISA montrent que les élèves défavorisés peuvent réussir malgré leur niveau socio-économique s'ils sont engagés et motivés, et s'ils ont une haute opinion d'eux-mêmes et de leurs aptitudes. Dans les pays de l'OCDE, 31 % des élèves de condition modeste sont résilients, c'est-à-dire qu'ils déjouent les pronostics et obtiennent des résultats supérieurs à ceux que l'on attend d'eux. Une différence majeure qui distingue les élèves résilients des autres élèves défavorisés est qu'ils sont assidus à l'école et qu'ils ont des types de dispositions et de comportements à l'égard de l'école et de l'apprentissage comparables à ceux qui s'observent chez les élèves favorisés très performants.



Le fait que les élèves défavorisés tendent à être moins engagés à l'égard de l'école peut s'expliquer par le fait qu'ils disposent de moins de ressources à domicile dont ils pourraient tirer parti grâce à leur motivation à l'idée d'apprendre. Les élèves favorisés sont avantagés lorsqu'il s'agit de traduire leur motivation par des résultats scolaires plus élevés, car ils sont plus susceptibles d'accéder à des livres, de disposer d'un endroit calme pour étudier, de suivre des cours particuliers et de participer à des activités parascolaires, pour ne citer que quelques-uns de leurs avantages. Les parents des élèves favorisés sont aussi plus instruits et peuvent s'investir plus facilement avec leur enfant de façon à favoriser l'apprentissage, même inconsciemment.

Toutefois, il existe des stratégies éprouvées pour aider les élèves défavorisés à s'engager à l'école, notamment :

- En promouvant leur engagement à l'égard de l'école et au sein de leur établissement, leur dynamisme et leur image de soi. Les élèves défavorisés peuvent être plus susceptibles d'arriver en retard à l'école ou de sécher des cours ou des journées de classe, s'ils doivent donner un coup de main à la maison, voire travailler pour aider leur famille. Ils peuvent aussi manquer de motivation et de confiance en eux, car ils n'ont pas de modèles positifs dont ils peuvent s'inspirer. Ces élèves bénéficieraient dans une grande mesure de programmes d'incitation sous condition de ressources visant à promouvoir l'assiduité scolaire (politiques ciblées), mais également de la création, par les enseignants, d'une culture qui valorise l'effort, la persévérance et la motivation (politiques plus générales).
- En concevant des stratégies et des mécanismes de soutien ciblés pour faire en sorte que les élèves défavorisés puissent tirer pleinement parti de leur engagement, de leur dynamisme et de leur motivation. L'évaluation PISA montre que, contre toute attente, de nombreux élèves défavorisés sont désireux d'apprendre, mais que, souvent, ils ne disposent pas de tous les outils qui leur permettraient d'exploiter ces dispositions positives. L'établissement de partenariats solides entre les familles, les enseignants et les communautés locales est un moyen de faire en sorte que le désavantage socio-économique n'empêche pas ces élèves de s'épanouir.

Alors que la demande d'individus très compétents en mathématiques continue de croître en raison du développement des professions en rapport avec la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques, de nombreux pays font état de pénuries d'individus possédant les bases solides en mathématiques nécessaires à la poursuite d'une formation ou d'une carrière dans ces domaines. L'évaluation PISA révèle qu'il existe entre les filles et les garçons non seulement d'importants écarts de score en mathématiques, mais également des écarts de dynamisme, de motivation et d'image de soi, qui sont liés aux premiers. Les filles sont moins performantes que les garçons en mathématiques dans 38 des 65 pays et économies qui ont participé à l'évaluation PISA 2012 ; elles obtiennent, en moyenne, 11 points de moins que les garçons, dans les pays de l'OCDE. Cet écart moyen entre les filles et les garçons âgés de 15 ans occulte toutefois une variation nettement plus forte parmi les élèves les moins et les plus performants. Dans la plupart des pays, les filles les plus performantes sont devancées par les garçons les plus performants en mathématiques. Ces scores inférieurs, en particulier chez les élèves les plus performants, qui vont de pair avec des écarts d'image de soi en mathématiques entre les sexes, sont très préoccupants pour les responsables politiques.

Pour de nombreux élèves, l'anxiété et le manque de confiance en leurs propres capacités sont en corrélation étroite avec les mathématiques en elles-mêmes. Dans les pays de l'OCDE, par exemple, quelque 30 % des élèves se sont dits d'accord avec l'affirmation « Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques », 33 %, avec l'affirmation « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire », et 43 %, avec l'affirmation « Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques ». En promouvant la maîtrise des mathématiques, les systèmes d'éducation peuvent aider les élèves à croire davantage en leurs capacités et à ressentir une anxiété moindre vis-à-vis des mathématiques. Il convient de souligner que de nombreux élèves, en particulier de sexe féminin, éprouvent de l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et doutent de leurs propres aptitudes, quel que soit leur niveau de compétence dans cette matière. À niveau égal de performance, les filles sont, par exemple, plus susceptibles que les garçons de faire état d'une grande anxiété vis-à-vis des mathématiques, de douter de leurs aptitudes en mathématiques et de leur capacité à résoudre des problèmes spécifiques de mathématiques.

Les écarts de dynamisme, de motivation et d'image de soi qui s'observent entre les sexes sont particulièrement préoccupants, car, comme l'explique ce volume, ces facteurs sont essentiels pour amener les élèves à atteindre les niveaux les plus élevés. De plus, la relation entre le dynamisme, la motivation et l'image de soi des élèves et leur performance en mathématiques est particulièrement forte parmi les élèves très performants. Les filles ne parviendront pas à se hisser aux niveaux les plus élevés si elles ne s'en croient pas capables. En mathématiques, les scores moyens sont plus élevés chez les garçons, mais les écarts qui s'observent entre les filles et entre les garçons sont nettement plus importants que ceux qui s'observent entre les sexes. En outre, les écarts entre les sexes varient sensiblement entre les pays, ce qui donne à penser que les points forts et les points faibles des uns et des autres dans certaines matières ne sont pas innés, mais s'acquièrent, et qu'en outre, ils sont souvent renforcés par des valeurs sociales.



Il ressort des résultats qu'une partie substantielle des écarts de score en mathématiques entre les garçons et les filles s'explique par la variation de leur image de soi et de leur motivation par rapport à l'apprentissage des mathématiques. Si les différences de motivation et d'image de soi qui s'observent entre les sexes sont prises en considération, les scores des filles les plus performantes ne sont inférieurs à ceux des garçons les plus performants que dans un petit groupe de pays, et dans une mesure nettement plus faible. Cela ne signifie pas que les filles feraient jeu égal avec les garçons si leur motivation était plus grande et leur image de soi, plus positive. Cependant, comme les filles croient moins en leurs capacités, les systèmes d'éducation, les enseignants et les parents devraient tenter de trouver – ou de créer – des moyens plus efficaces d'amener les filles à ne pas douter de leurs capacités en mathématiques, tant dans le cadre scolaire que privé.

L'écart de score en mathématiques entre les sexes est resté stable dans la plupart des pays depuis 2003, tout comme l'écart d'image de soi entre les sexes. Mais il pourrait s'avérer plus difficile en soi de changer les dispositions des élèves que de leur offrir, par exemple, l'égalité d'accès à des établissements et des enseignants de grande qualité (deux des autres facteurs qui expliquent les piètres résultats des élèves défavorisés). Il est à noter que certains pays ont accompli des progrès significatifs en la matière au cours de ces dix dernières années. À court terme, il pourrait s'avérer utile pour changer les états d'esprit, de rendre les mathématiques plus intéressantes aux yeux des filles, d'identifier et de supprimer les stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires, de promouvoir des modèles féminins et d'utiliser du matériel pédagogique qui soit plus attrayant pour les filles. À plus long terme, pour combler l'écart de performance en mathématiques entre les sexes, il faudra qu'ensemble, les parents, les enseignants et la société déploient des efforts concertés afin de rompre avec les stéréotypes au sujet des domaines dans lesquels garçons et filles excellent, de ce qu'ils aiment faire et de ce qu'ils se croient capables de faire.

Notes

1. Cela correspond au pourcentage d'élèves qui ont répondu « Toujours ou presque toujours » ou « Souvent » à des questions liées au professeur qui leur avait donné leur dernier cours de mathématiques.
2. En décembre 2011, le ministère coréen de l'Éducation, de la Science et de la Technologie a annoncé le lancement d'un plan d'action pour améliorer la gestion académique de l'enseignement secondaire en vue de répondre à la demande de profils créatifs dans une économie mondialisée basée sur le savoir. L'un des objectifs principaux du plan d'action est de réformer le système normatif d'évaluation et de notation en vigueur dans les établissements coréens. Cette réforme des pratiques et des systèmes coréens de notation est décrite dans l'encadré 2.1, dans *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions* (OCDE, 2012).

Référence

OCDE (2012), *Grade Expectations: How Marks and Education Policies Shape Students' Ambitions*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264187528-en>.



Annexe A

CADRE TECHNIQUE DE L'ENQUÊTE PISA 2012

L'ensemble des tableaux et figures de l'annexe A sont disponibles en ligne (en anglais uniquement)

Annexe A1 : Construction des indices et des échelles de culture mathématique dérivés des questionnaires Élève, Établissement et Parents
<http://dx.doi.org/10.1787/888932937073>

Annexe A2 : Population cible, échantillons et définition des établissements dans l'enquête PISA
<http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>

Annexe A3 : Remarques techniques sur les analyses de ce volume

Annexe A4 : Assurance qualité

Annexe A5 : Données techniques sur les analyses tendanciennes
<http://dx.doi.org/10.1787/888932960500>

Annexe A6 : Vignettes d'ancrage dans le questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.



ANNEXE A1

CONSTRUCTION DES INDICES ET DES ÉCHELLES DE CULTURE MATHÉMATIQUE DÉRIVÉS DES QUESTIONNAIRES ÉLÈVE, ÉTABLISSEMENT ET PARENTS

Conception, analyse et mise à l'échelle des évaluations de mathématiques lors de l'enquête PISA 2012

L'OCDE a confié la coordination de la conception des épreuves de mathématiques de PISA 2012 à un consortium international composé d'institutions de recherche pédagogique, sous la direction d'un groupe d'experts en mathématiques provenant des pays participants. Les pays participants ont soumis des stimuli et des items, qui ont fait l'objet d'une analyse, d'un essai de terrain et d'un processus itératif d'amélioration au cours des trois années qui ont précédé l'administration des épreuves en 2012. Au cours de ce processus de développement, les pays et économies participants ont eu l'occasion à plusieurs reprises de faire part de leurs commentaires et les items ont fait l'objet d'un essai pilote mené à petite échelle, puis d'un essai sur le terrain auquel ont participé des échantillons d'élèves de 15 ans (environ 1 000 élèves) venant des pays et économies participants. Le groupe d'experts en mathématiques a réalisé la sélection finale des tâches, constituées d'items soumis par les pays et économies participants. Les items ont été sélectionnés par rapport à leur qualité technique, évaluée sur la base du comportement des items lors de l'essai sur le terrain, ainsi que de leur adéquation culturelle et de leur degré d'intérêt pour des jeunes de 15 ans, que les pays participants ont estimés. Autre critère essentiel pour la sélection de l'ensemble des tâches, elles devaient respecter les exigences du cadre d'évaluation décrit dans le Volume I afin de conserver l'équilibre existant entre les différentes catégories de contexte, de contenu et de processus. Enfin, les questions devaient couvrir un large spectre de difficultés, permettant de bien mesurer et de décrire les compétences en mathématiques de tous les élèves de 15 ans, des moins performants aux plus performants.

Plus de 110 items de mathématiques ont été administrés sur papier lors de l'enquête PISA 2012, mais chaque élève n'a répondu qu'à une partie d'entre eux, car des groupes différents d'items ont été constitués. Les items de mathématiques sélectionnés pour être administrés lors de l'enquête PISA 2012 ont été répartis en « blocs » d'une demi-heure de test. Ces blocs d'items ont été répartis avec ceux de compréhension de l'écrit et de sciences dans différents carnets de test, à raison de quatre blocs par carnet, pour constituer au total deux heures de test par élève. Comme les mathématiques sont le domaine majeur d'évaluation de l'enquête PISA 2012, les carnets de test contiennent tous au moins un bloc d'items de mathématiques. La rotation des blocs d'items est telle que chaque bloc figure dans les quatre positions possibles dans les carnets de test et que toutes les paires de blocs figurent au moins dans un des 13 carnets administrés dans chaque pays.

Cette structure, similaire à celle utilisée lors des enquêtes PISA précédentes, permet de construire une échelle de compétence unique en mathématiques sur laquelle sont situés à un endroit donné chacun des items en fonction de leur degré de difficulté et chacun des élèves en fonction de leur performance. La technique de modélisation utilisée à cette intention est décrite dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]).

La difficulté relative des items d'un test est estimée en fonction du pourcentage d'élèves qui y répondent correctement. La performance relative des élèves à une épreuve donnée est estimée sur la base du pourcentage de tâches auxquelles ils répondent correctement. Une échelle combinée de compétence montre la relation entre la difficulté des questions et la performance des élèves. Construire une échelle qui indique le degré de difficulté de chaque question permet de situer le niveau de compétence en mathématiques auquel chaque question correspond. Indiquer la position des élèves sur la même échelle permet de décrire leur niveau de compétence en mathématiques.

Les élèves sont situés sur l'échelle de compétence en fonction des items spécifiques administrés dans le cadre de l'évaluation, mais ceux-ci sont conçus pour être représentatifs des mathématiques, au même titre que les échantillons d'élèves qui passent les épreuves de l'enquête PISA 2012 sont représentatifs de tous les élèves de 15 ans dans les pays et économies participants. Les estimations du niveau de compétence des élèves reflètent les types de tâches qu'ils sont théoriquement capables d'effectuer. En d'autres termes, les élèves sont susceptibles de répondre correctement (mais pas systématiquement) aux questions dont le degré de difficulté sur l'échelle de compétence est inférieur ou égal à leur niveau de compétence sur cette échelle. De même, ils ne sont pas susceptibles de répondre correctement aux questions dont le degré de difficulté sur l'échelle de compétence est supérieur à leur niveau de compétence sur cette échelle (même s'il leur arrive d'y répondre correctement).

Plus le niveau d'un élève est supérieur au degré de difficulté d'un item donné sur l'échelle de compétence, plus la probabilité qu'il a de répondre correctement à cet item (ou à d'autres items dont le degré de difficulté est similaire) est élevée. Plus le niveau d'un élève est inférieur au degré de difficulté d'un item donné sur l'échelle de compétence, moins la probabilité qu'il a de répondre correctement à cet item (ou à d'autres items dont le degré de difficulté est similaire) est élevée.

Détermination des niveaux de compétences en mathématiques lors de l'enquête PISA 2012

Une échelle globale de mathématiques a été élaborée sur la base de la totalité des épreuves de l'enquête PISA 2012. Trois sous-échelles de processus et quatre sous-échelles de contenu ont également été créées. La moyenne de l'échelle globale de mathématiques, qui s'établit à 500 points, est celle qui a été calculée sur la base des pays de l'OCDE lors de l'enquête PISA 2003. Son écart-type est égal à 100 points.



Pour faciliter l'interprétation des scores des élèves, l'échelle de compétence est divisée en niveaux, sur la base d'une série de principes statistiques. Les niveaux de compétence sont décrits en fonction de la nature des tâches qui y sont associées afin de montrer les connaissances et les compétences requises pour les mener à bien.

Le spectre de difficulté des tâches de l'enquête PISA 2012 permet la description de six niveaux de compétence en mathématiques : le niveau 1 est le niveau le plus faible. Viennent ensuite le niveau 2, le niveau 3 et ainsi de suite jusqu'au niveau 6.

Les élèves qui se situent au niveau 1 sont susceptibles de mener à bien les tâches de ce niveau (et d'autres tâches dont le degré de difficulté est similaire), mais pas des tâches dont le degré de difficulté est supérieur. Les tâches du niveau 6 sont les plus difficiles, ce sont celles qui demandent le plus de savoirs et de savoir-faire en mathématiques. Les élèves qui se situent au niveau 6 sont susceptibles de mener à bien les tâches de ce niveau, ainsi que toutes les autres tâches des épreuves de mathématiques de l'enquête PISA.

Une méthodologie standard est utilisée pour construire les échelles de compétence PISA. C'est sur la base de leur score aux épreuves PISA que les élèves sont situés à un endroit précis de l'échelle de compétence, ce qui permet d'associer les scores aux niveaux de compétence. L'endroit de l'échelle où se situe le score des élèves correspond au niveau le plus élevé de compétence : les élèves sont théoriquement susceptibles de répondre correctement à la quasi-totalité d'un échantillon aléatoire de questions de ce niveau. Ainsi, dans l'hypothèse d'une épreuve constituée, par exemple, d'items disséminés uniformément au niveau 3, les élèves situés à ce niveau sont censés répondre correctement à 50 % au moins des items. Cette probabilité de répondre correctement est variable puisque la difficulté des items et les savoirs et savoir-faire varient à l'intérieur d'un niveau de compétence. Les élèves qui se situent à la limite inférieure d'un niveau de compétence sont théoriquement susceptibles de répondre correctement à 50 % à peine des items disséminés uniformément à ce niveau, alors que les élèves qui se situent à la limite supérieure de ce niveau sont théoriquement susceptibles de répondre correctement à un pourcentage nettement supérieur à 70 % de ces mêmes items.

La figure I.2.21, dans le volume I, présente en détail la nature des savoirs, savoir-faire et faculté de compréhension requis à chaque niveau de compétence de l'échelle de mathématiques.

Indices dérivés des questionnaires contextuels

Cette section décrit les indices dérivés des questionnaires Élève et Établissement administrés lors de l'enquête PISA 2012.

Plusieurs indicateurs PISA sont basés sur des indices qui résument les réponses des élèves, de leurs parents et de représentants de leur établissement (le chef d'établissement, le plus souvent) à une série de questions. Ces questions ont été sélectionnées dans des constructs plus importants sur la base de considérations théoriques et de recherches antérieures. Le *Cadre d'évaluation et d'analyse du cycle PISA 2012* (OCDE, 2013) fournit une description approfondie de ce cadre conceptuel. Des équations structurelles ont été modélisées pour confirmer les dimensions théoriques prévues et valider leur comparabilité entre les pays et économies. À cet effet, un modèle individuel a été préparé pour chaque pays et un modèle collectif a été réalisé à l'échelle de l'OCDE. Pour une description détaillée d'autres indices PISA et des méthodes utilisées, voir le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]).

Il existe deux types d'indices : les indices simples et les indices mis à l'échelle.

Les indices simples sont les variables calculées après traitement arithmétique ou recodage d'un ou de plusieurs items. Les réponses aux items sont utilisées pour calculer des variables porteuses de sens, par exemple la transposition des codes à quatre chiffres de la CIP-08 en « indice socio-économique le plus élevé des deux parents (HISEI) » ou le calcul du taux d'encadrement sur la base des informations recueillies dans le questionnaire Établissement.

Les indices mis à l'échelle sont les variables calculées après mise à l'échelle de plusieurs items. Sauf mention contraire, lorsqu'un indice se fonde sur les réponses à plusieurs items, il est mis à l'échelle sur la base d'une estimation pondérée des réponses les plus vraisemblables (*weighted likelihood estimate*, WLE) (Warm, 1989) selon un modèle de réponse à l'item à un seul paramètre (un modèle de crédit partiel est utilisé si les items sont assortis de plus de deux catégories de réponse). Pour des informations plus détaillées sur la construction de chaque indice mis à l'échelle, consulter le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]). Ce processus se déroule généralement en trois étapes :

- Les paramètres d'item sont estimés à partir de sous-échantillons d'élèves de taille constante dans tous les pays et économies participants.
- Les estimations sont calculées compte tenu de tous les élèves et de tous les établissements sur la base de l'ancrage des paramètres d'item obtenus lors de l'étape précédente.
- Enfin, les indices sont normalisés de sorte que la valeur moyenne pour l'effectif d'élèves de l'OCDE est égale à 0 et l'écart-type, à 1 (pondération équivalente des pays lors du processus de normalisation).

Des codes séquentiels sont attribués à chaque catégorie de réponse, dans l'ordre où ces catégories figurent dans les questionnaires Élève, Établissement ou Parents. Dans certains indices ou échelles, les codes ont été inversés, ainsi que le précise la présente section. Les valeurs négatives d'un indice n'impliquent pas forcément que les élèves ont répondu par la négative aux questions qui y sont associées. Ces valeurs signifient uniquement qu'ils ont répondu moins positivement que ne l'ont fait, en moyenne, les élèves de l'OCDE. De même, les valeurs positives d'un indice indiquent qu'ils ont répondu plus favorablement, ou plus positivement, que ne l'ont fait en moyenne tous les élèves des pays de l'OCDE. Dans les descriptions suivantes, les termes figurant entre les symboles < > ont été remplacés par un équivalent approprié dans les versions nationales des questionnaires Élève, Parents et Établissement.



Ainsi, l'expression « diplôme <de niveau CITE 5A> » a été traduite aux États-Unis par « Bachelor's degree, post-graduate certificate program, Master's degree program or first professional degree program ». De même, au Luxembourg, l'expression « cours en <langue de l'évaluation> » a été remplacée par « cours d'allemand » et « cours de français », respectivement, dans les versions allemande et française des instruments d'évaluation.

Outre les indices simples et les indices mis à l'échelle décrits ici, un certain nombre de variables dérivées des questionnaires correspondent à des items uniques qui n'ont pas été utilisés dans la construction des indices. Ces variables qui n'ont pas été recodées sont précédées du préfixe « ST » si elles sont dérivées du questionnaire Élève, « SC », du questionnaire Établissement, et « PA », du questionnaire Parents. Les questionnaires contextuels et la base de données internationale de l'enquête PISA, où sont enregistrées toutes les variables, peuvent être consultés sur le site de l'enquête PISA (www.pisa.oecd.org).

Mise à l'échelle des indices dérivés des questionnaires à des fins d'analyses tendancielle

L'enquête PISA demande aux élèves et aux établissements de remplir un questionnaire contextuel dans le but de rassembler des informations sur leurs caractéristiques. Certaines questions sont restées telles quelles entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, ce qui permet de comparer leurs réponses dans le temps. Dans le présent rapport, seules les questions dont la formulation est restée parfaitement identique servent de base aux analyses tendancielles. Les questions formulées avec des mots légèrement ou nettement différents ne sont pas comparées dans le temps parce qu'il est impossible de discerner si les différences observées dans leurs réponses sont dues à des changements dans le construit qu'elles mesurent ou à des changements dans la façon dont le construit est mesuré.

Par ailleurs, comme expliqué dans cette annexe, les items des questionnaires PISA servent de base à l'élaboration d'indices. Quand les questions servant à l'élaboration des indices sont identiques dans les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, les indices correspondants sont comparés. Les enquêtes PISA utilisent deux types d'indices : les indices simples et les indices mis à l'échelle.

Les indices simples recodent un ensemble de réponses aux items présents dans les questionnaires. Pour effectuer les analyses tendancielles, les valeurs observées dans l'enquête PISA 2003 sont comparées directement à celles de l'enquête PISA 2012, de la même manière que les réponses aux items des questionnaires. Cette procédure est appliquée pour des indices tels que le taux d'encadrement et le regroupement par aptitudes en mathématiques.

En revanche, les indices mis à l'échelle se basent sur des estimations pondérées des réponses les plus vraisemblables (*weighted maximum likelihood estimate*, WLE) qui doivent être remises à l'échelle afin d'être comparables entre les différentes enquêtes PISA. Les indices suivants mis à l'échelle ont été réévalués lors de l'enquête PISA 2012 pour que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type, à 1 : l'indice PISA de statut économique, social et culturel, l'indice du sentiment d'appartenance, l'indice des attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement, l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques, l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques, l'indice d'efficacité perçue en mathématiques, l'indice de perception de soi en mathématiques, l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques, l'indice de la pénurie d'enseignants, l'indice de la qualité des infrastructures matérielles, l'indice de la qualité des ressources éducatives, l'indice du climat de discipline, l'indice des relations entre élèves et enseignants, l'indice du moral des enseignants, l'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et l'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement. Ces mêmes échelles ont été remises à niveau pour l'enquête PISA 2003 afin d'obtenir une moyenne de l'OCDE égale à 0 et un écart-type égal à 1. Les valeurs présentées dans l'ouvrage *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) ne peuvent pas être comparées avec celles présentées dans le présent volume, car elles se trouvent sur des échelles différentes. Pour rendre ces indices mis à l'échelle comparables, les valeurs de 2003 ont été mises à l'échelle de 2012, en utilisant les estimations des paramètres de l'enquête PISA 2012.

Ces indices remis à l'échelle sont disponibles sur www.pisa.oecd.org. Ils peuvent être fusionnés avec l'ensemble des données correspondantes de l'enquête PISA 2003 à l'aide des noms de pays et des identifiants des élèves et des établissements. L'indice PISA de statut économique, social et culturel remis à l'échelle peut également être fusionné avec les séries de données des enquêtes PISA 2000, PISA 2006 et PISA 2009.

Indices de niveau Élève

Âge

La variable ÂGE correspond à la différence entre le mois et l'année de l'évaluation, et le mois et l'année de naissance des élèves ; elle est exprimée en années et en mois.

Programme de cours

Lors de l'enquête PISA 2012, des données ont été recueillies sur les programmes de cours proposés aux élèves de 15 ans de chaque pays grâce aux formulaires de suivi des élèves et au questionnaire Élève (ST02). Tous les programmes de cours ont été classés selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE) (OCDE, 1999). Dans la base de données internationale de l'enquête PISA, tous les programmes nationaux sont indiqués par une variable (PROGN) dont les six premiers chiffres se rapportent au code du centre national et les deux derniers chiffres, au code national du programme de cours.



Les indices suivants, comparables à l'échelle internationale, sont dérivés des données sur les programmes de cours :

- Le niveau du programme (ISCEDL) indique si les élèves fréquentent : (1) un établissement d'enseignement primaire (niveau 1 de la CITE) ; (2) un établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire ; ou (3) un établissement du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- La variable ISCEDD désigne la typologie du programme de cours : (1) « A » (programmes à vocation générale qui permettent d'accéder au niveau d'enseignement suivant) ; (2) « B » (programmes qui permettent d'accéder à des études à vocation professionnelle au niveau d'enseignement suivant) ; (3) « C » (programmes qui permettent d'accéder directement au marché du travail) ; et (4) « M » (programmes mixtes qui combinent tout ou partie de ces caractéristiques).
- L'orientation du programme (ISCEDO) indique si le contenu pédagogique du programme est : (1) général ; (2) préprofessionnel ; (3) professionnel ; ou (4) mixte, programmes qui combinent tout ou partie de ces caractéristiques.

Statut professionnel des parents

Les données sur le statut professionnel du père et de la mère des élèves proviennent des réponses aux questions ouvertes du questionnaire Élève (ST12, ST16). Les réponses ont été codées à l'aide des codes à quatre chiffres de la CIP (OIT, 1990), puis cartographiées selon l'indice SEI de Ganzeboom, de Graaf et Treiman (1992). Une valeur plus élevée de l'indice SEI dénote un statut professionnel plus élevé. On obtient les trois indices suivants :

- Le statut professionnel de la mère (OCOD1).
- Le statut professionnel du père (OCOD2).
- Le statut professionnel le plus élevé des parents (HISEI), qui correspond à l'indice SEI le plus élevé des deux parents ou à l'indice SEI du seul parent en cas de famille monoparentale.

Certaines analyses opèrent une distinction entre quatre catégories différentes de professions selon les groupes principaux identifiés par la classification CIP : professions élémentaires (CIP 9) ; manuelles semi-qualifiées (CIP 6, 7 et 8) ; intellectuelles semi-qualifiées (CIP 4 et 5) ; et qualifiées (CIP 1, 2 et 3). Cette classification suit la méthodologie utilisée dans d'autres publications de l'OCDE comme *Regards sur l'éducation* (OCDE, 2013b) et *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013* (OCDE, 2013c)¹.

Niveau de formation des parents

Le niveau de formation des parents est codifié conformément à la CITE (OCDE, 1999) d'après les réponses au questionnaire Élève (ST13, ST14, ST17 et ST18).

Comme lors des enquêtes PISA 2000, 2003, 2006 et 2009, les indices ont été élaborés selon le niveau de formation le plus élevé de chaque parent, classé dans l'une des catégories suivantes : (0) pas de formation ; (1) CITE 1 (enseignement primaire) ; (2) CITE 2 (premier cycle de l'enseignement secondaire) ; (3) CITE 3B ou 3C (filiale préprofessionnelle ou professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire) ; (4) CITE 3A (deuxième cycle de l'enseignement secondaire) ou CITE 4 (enseignement post-secondaire non tertiaire) ; (5) CITE 5B (enseignement tertiaire à vocation professionnelle) ; et (6) CITE 5A ou 6 (enseignement tertiaire théorique et troisième cycle). Les trois indices suivants ont été élaborés sur la base de ces catégories :

- Le niveau de formation de la mère (MISCED).
- Le niveau de formation du père (FISCED).
- Le niveau de formation le plus élevé des parents (HISCED), qui correspond au niveau le plus élevé de la CITE atteint par l'un ou l'autre parent.

Le niveau de formation le plus élevé des parents est également converti en nombre d'années d'études (PARED). Voir la conversion du niveau de formation en années d'études dans le tableau A1.1.

Statut au regard de l'immigration et langue parlée en famille

Les informations sur le pays natal des élèves et de leurs parents ont été collectées par le biais de variables nationales avec codes ISO, tout comme lors des enquêtes PISA 2000, 2003, 2006 et 2009. Le code ISO du pays natal des élèves et de leurs parents est disponible dans la base de données internationale de l'enquête PISA (COBN_S, COBN_M et COBN_F).

L'indice du statut au regard de l'immigration (IMMIG) comporte les catégories suivantes : (1) les élèves autochtones (élèves nés dans le pays de l'évaluation ou dont au moins un parent est né dans ce pays (les élèves nés à l'étranger d'au moins un parent né dans le pays de l'évaluation font également partie de cette catégorie) ; (2) les élèves de la deuxième génération (élèves nés dans le pays de l'évaluation de parents nés à l'étranger) ; et (3) les élèves de la première génération (élèves nés à l'étranger de parents nés à l'étranger). Les données sont déclarées manquantes si les élèves n'ont pas répondu à la question les concernant, à celles concernant leurs parents ou s'ils n'ont répondu à aucune des trois questions.

Les élèves ont indiqué la langue qu'ils parlent le plus souvent en famille. Les données sont collectées via un code de langue spécifique à chaque pays, par la suite recodé en une variable LANGN avec les deux valeurs suivantes : (1) la langue parlée en famille est identique à la langue de l'évaluation ; et (2) la langue parlée en famille est différente de la langue de l'évaluation.

[Partie 1/1]

Tableau A1.1 Niveau de formation des parents converti en années d'études

	Diplôme du niveau 1 de la CITE (enseignement primaire)	Diplôme du niveau 2 de la CITE (premier cycle de l'enseignement secondaire)	Diplôme du niveau 3B ou 3C de la CITE (deuxième cycle de l'enseignement secondaire dont la finalité est l'entrée dans la vie active ou la poursuite d'études au niveau 5B de la CITE)	Diplôme du niveau 3A de la CITE (deuxième cycle de l'enseignement secondaire dont la finalité est la poursuite d'études au niveau 5A ou 5B de la CITE) et/ou du niveau CITE 4 (post-secondaire non tertiaire)	Diplôme du niveau 5A de la CITE (enseignement tertiaire universitaire) ou du niveau 6 de la CITE (programmes de recherche de haut niveau)	Diplôme du niveau 5B de la CITE (enseignement tertiaire non universitaire)
OCDE						
Australie	6.0	10.0	11.0	12.0	15.0	14.0
Autriche	4.0	9.0	12.0	12.5	17.0	15.0
Belgique ¹	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
Canada	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
Chili	6.0	8.0	12.0	12.0	17.0	16.0
République tchèque	5.0	9.0	11.0	13.0	16.0	16.0
Danemark	7.0	10.0	13.0	13.0	18.0	16.0
Estonie	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
Finlande	6.0	9.0	12.0	12.0	16.5	14.5
France	5.0	9.0	12.0	12.0	15.0	14.0
Allemagne	4.0	10.0	13.0	13.0	18.0	15.0
Grèce	6.0	9.0	11.5	12.0	17.0	15.0
Hongrie	4.0	8.0	10.5	12.0	16.5	13.5
Islande	7.0	10.0	13.0	14.0	18.0	16.0
Irlande	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Israël	6.0	9.0	12.0	12.0	15.0	15.0
Italie	5.0	8.0	12.0	13.0	17.0	16.0
Japon	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Corée	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Luxembourg	6.0	9.0	12.0	13.0	17.0	16.0
Mexique	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Pays-Bas	6.0	10.0	13.0	12.0	16.0	15.0
Nouvelle-Zélande	5.5	10.0	11.0	12.0	15.0	14.0
Norvège	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Pologne	a	8.0	11.0	12.0	16.0	15.0
Portugal	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
République slovaque ²	4.0	9.0	12.0	13.0	18.0	16.0
Slovénie	4.0	8.0	11.0	12.0	16.0	15.0
Espagne	5.0	8.0	10.0	12.0	16.5	13.0
Suède	6.0	9.0	11.5	12.0	16.0	14.0
Suisse	6.0	9.0	12.5	12.5	17.5	14.5
Turquie	5.0	8.0	11.0	11.0	15.0	13.0
Royaume-Uni (hors Écosse)	6.0	9.0	12.0	13.0	16.0	15.0
Royaume-Uni (Écosse)	7.0	9.0	11.0	13.0	17.0	15.0
États-Unis	6.0	9.0	a	12.0	16.0	14.0
Partenaires						
Albanie	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	16.0
Argentine	6.0	10.0	12.0	12.0	17.0	14.5
Azerbaïdjan	4.0	9.0	11.0	11.0	17.0	14.0
Brésil	4.0	8.0	11.0	11.0	16.0	14.5
Bulgarie	4.0	8.0	10.0	12.0	17.5	15.0
Colombie	5.0	9.0	11.0	11.0	15.5	14.0
Costa Rica	6.0	9.0	11.0	12.0	14.0	16.0
Croatie	4.0	8.0	11.0	12.0	17.0	15.0
Hong-Kong (Chine)	6.0	9.0	11.0	13.0	16.0	14.0
Indonésie	6.0	9.0	12.0	12.0	15.0	14.0
Jordanie	6.0	10.0	12.0	12.0	16.0	14.5
Kazakhstan	4.0	9.0	11.5	12.5	15.0	14.0
Lettonie	4.0	8.0	11.0	11.0	16.0	14.0
Liechtenstein	5.0	9.0	11.0	13.0	17.0	14.0
Lituanie	3.0	8.0	11.0	11.0	16.0	15.0
Macao (Chine)	6.0	9.0	11.0	12.0	16.0	15.0
Malaisie	6.0	9.0	11.0	13.0	15.0	16.0
Monténégro	4.0	8.0	11.0	12.0	16.0	15.0
Pérou	6.0	9.0	11.0	11.0	17.0	14.0
Qatar	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
Roumanie	4.0	8.0	11.5	12.5	16.0	14.0
Fédération de Russie	4.0	9.0	11.5	12.0	15.0	a
Serbie	4.0	8.0	11.0	12.0	17.0	14.5
Shanghai (Chine)	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
Singapour	6.0	8.0	10.0	11.0	16.0	13.0
Taipei chinois	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Thaïlande	6.0	9.0	12.0	12.0	16.0	14.0
Tunisie	6.0	9.0	12.0	13.0	17.0	16.0
Émirats arabes unis	5.0	9.0	12.0	12.0	16.0	15.0
Uruguay	6.0	9.0	12.0	12.0	17.0	15.0
Vietnam	5.0	9.0	12.0	12.0	17.0	a

1. En Belgique, la distinction entre les universités et les autres établissements d'enseignement tertiaire ne correspond pas à la distinction entre les niveaux 5A et 5B de la CITE.

2. En République slovaque, l'enseignement universitaire (niveau 5A de la CITE) dure généralement 5 ans et les études doctorales (niveau 6 de la CITE), 3 années supplémentaires. Ainsi, les titulaires d'un diplôme universitaire auront achevé 18 années d'études, et les titulaires d'un doctorat, 21 années d'études.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937073>



Année d'études relative

Les données sur l'année d'études des élèves sont dérivées des réponses au questionnaire Élève (ST01) et des informations du formulaire de suivi des élèves. Comme pour toutes les variables dérivées tant du formulaire de suivi que du questionnaire, les incohérences entre les deux sources ont été détectées et éliminées lors de la saisie des données. Afin de mettre en évidence les variations internationales, l'indice d'année d'études relative (GRADE) indique si l'année d'études des élèves est l'année modale (valeur 0), une année supérieure ($0 + x$) ou une année inférieure ($0 - x$).

La relation entre l'année d'études et la performance des élèves a été estimée au moyen d'un modèle multiniveau prenant en compte les variables contextuelles suivantes : i) l'indice PISA de statut économique, social et culturel ; ii) l'indice PISA de statut économique, social et culturel au carré ; iii) la moyenne au niveau Établissement de l'indice PISA de statut économique, social et culturel ; iv) un indicateur du statut allochtone des élèves (première génération) ; v) le pourcentage d'élèves allochtones de la première génération dans l'établissement ; et vi) le sexe des élèves.

Le tableau A1.2 présente les résultats de ce modèle multiniveau. La colonne n° 1 du tableau A1.2 évalue l'écart de score associé à une année d'études. Cet écart peut être estimé dans les 32 pays de l'OCDE dont l'échantillon PISA compte une proportion considérable d'élèves de 15 ans répartis entre deux années d'études différentes au moins. Comme l'hypothèse d'une répartition aléatoire des élèves de 15 ans entre les différentes années d'études est sans fondement, plusieurs ajustements ont été réalisés pour tenir compte des facteurs contextuels mentionnés ci-dessus qui sont susceptibles d'influer sur l'année d'études des élèves. Ces ajustements sont décrits dans les colonnes n° 2 à 7 du tableau. Il est possible d'estimer l'écart typique de performance entre deux années d'études consécutives indépendamment des effets de la différenciation des élèves et des facteurs contextuels. Toutefois, cet écart ne donne pas nécessairement la mesure des progrès accomplis par les élèves au cours de leur dernière année d'études, mais plutôt de la limite inférieure de ces progrès. Cela s'explique non seulement par les différences entre les élèves soumis aux épreuves PISA, mais aussi par le contenu de ces épreuves qui a été choisi pour évaluer le rendement cumulé de l'apprentissage dans le cadre scolaire jusqu'à l'âge de 15 ans, et non pour cibler des matières inscrites au programme de l'année scolaire précédente. Ainsi, si les matières inscrites au programme de l'année d'études des élèves de 15 ans sont en grande partie différentes des matières évaluées dans l'enquête PISA (même s'il ne faut pas exclure qu'elles aient été inscrites au programme d'une année d'études antérieure), l'écart de performance calculé selon cette méthode sous-estime les progrès des élèves.

Temps d'apprentissage

Le temps d'apprentissage dans la langue de l'évaluation (LMINS) est calculé comme suit : le nombre moyen de minutes consacrées aux cours dans la langue de l'évaluation indiqué par les élèves est multiplié par le nombre hebdomadaire de cours dans la langue de l'évaluation (ST69 et ST70). Des indices analogues ont également été calculés pour la culture mathématique (MMINS) et la culture scientifique (SMINS).

Sécher des cours ou des journées de classe

Les réponses des élèves à la question de savoir s'ils avaient séché au moins un cours (ST09) ou une journée de classe (ST115) durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ont servi à élaborer un indicateur de l'absentéisme des élèves dont la valeur s'établit à 0 lorsque l'élève indique n'avoir séché aucun cours ni aucune journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, et à 1 lorsque l'élève indique avoir séché au moins un cours ou une journée de classe durant cette période.

Sentiment d'appartenance

L'indice du sentiment d'appartenance (BELONG) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST87 : « Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école » ; « Je me fais facilement des amis à l'école » ; « Je me sens chez moi à l'école » ; « Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école » ; « Les autres élèves ont l'air de m'apprécier » ; « Je me sens seul à l'école » ; « Je me sens bien à l'école » ; « Tout se passe très bien dans mon école » ; et « Je suis satisfait de mon école ».

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'indice du sentiment d'appartenance de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'indice du sentiment d'appartenance de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Trois des affirmations incluses dans le calcul de l'indice du sentiment d'appartenance dans l'enquête PISA 2012 (« Je me sens bien à l'école » ; « Tout se passe très bien dans mon école » ; et « Je suis satisfait de mon école ») n'apparaissaient pas dans le questionnaire de l'enquête PISA 2003. Les estimations de l'indice PISA 2003 traitent ces affirmations comme manquantes et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée avec l'inclusion des nouvelles affirmations, les valeurs PISA 2003 et PISA 2012 de l'indice du sentiment d'appartenance sont comparables après mise à l'échelle.

Attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)

L'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) (ATSCHL) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST88 concernant ce qu'ils ont appris à l'école : « L'école n'a pas fait grand-chose pour me préparer à la vie d'adulte » ; « L'école a été une perte de temps » ; « L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions » ; et « L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ».

[Partie 1/1]

Modèle multiniveau d'estimation de l'impact d'une année d'études sur la performance en mathématiques, après contrôle de plusieurs variables contextuelles

Tableau A1.2

		Modèle multiniveau d'estimation de l'impact d'une année d'études sur la performance en mathématiques ¹ , après contrôle des variables suivantes :															
		Année d'études		Indice PISA de statut économique, social et culturel		Indice PISA de statut économique, social et culturel au carré		Moyenne de l'indice PISA de statut économique, social et culturel au niveau Établissement		Élèves issus de l'immigration (1 ^{ère} génération)		Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1 ^{ère} génération) au niveau Établissement		Sexe : l'élève est une fille		Intercept	
OCDE		Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.	Coeff.	Er. T.
	Australie	35	(2.3)	20	(1.4)	1	(1.1)	68	(7.1)	6	(3.9)	0	(0.2)	-12	(2.9)	481	(4.1)
	Autriche	36	(2.7)	11	(1.8)	-2	(1.6)	62	(8.2)	-9	(6.5)	0	(0.3)	-28	(3.3)	526	(5.8)
Belgique	52	(2.3)	9	(1.4)	2	(0.9)	86	(9.3)	-16	(4.4)	0	(0.4)	-21	(2.0)	529	(5.4)	
Canada	44	(2.5)	19	(1.5)	3	(1.1)	29	(6.8)	6	(3.7)	0	(0.1)	-13	(1.9)	506	(4.0)	
Chili	33	(1.8)	9	(1.5)	1	(0.7)	37	(3.6)	-2	(10.2)	-1	(1.1)	-29	(2.1)	469	(4.7)	
République tchèque	47	(3.5)	13	(2.0)	-3	(2.0)	111	(9.3)	1	(9.1)	-2	(0.9)	-24	(2.9)	502	(4.2)	
Danemark	34	(3.9)	26	(2.2)	2	(1.6)	44	(8.0)	-34	(5.3)	0	(0.5)	-18	(2.2)	483	(5.4)	
Estonie	41	(2.7)	16	(2.0)	2	(2.3)	25	(6.7)	-20	(17.0)	-4	(0.6)	-7	(2.5)	530	(3.3)	
Finlande	52	(4.4)	22	(2.1)	6	(1.9)	38	(13.2)	-38	(8.7)	-1	(0.8)	1	(3.1)	501	(7.7)	
France	49	(4.8)	16	(2.3)	2	(1.7)	60	(9.5)	-6	(5.8)	0	(0.4)	-18	(2.7)	509	(6.3)	
Allemagne	41	(2.1)	5	(1.5)	1	(1.4)	108	(8.3)	-20	(7.9)	-2	(0.7)	-28	(2.6)	487	(5.6)	
Grèce	41	(6.3)	17	(1.7)	1	(1.2)	29	(6.8)	8	(6.3)	0	(0.2)	-15	(2.6)	458	(4.5)	
Hongrie	32	(3.0)	7	(1.8)	3	(1.2)	64	(8.6)	42	(23.9)	-1	(0.5)	-27	(2.5)	494	(5.6)	
Islande	c	c	19	(3.2)	3	(1.9)	24	(9.4)	-31	(11.0)	-1	(0.5)	7	(3.5)	454	(8.4)	
Irlande	18	(1.8)	24	(1.7)	1	(1.8)	60	(6.1)	10	(4.8)	0	(0.3)	-15	(3.0)	491	(4.4)	
Israël	35	(4.2)	21	(2.6)	3	(1.5)	91	(14.8)	-12	(7.7)	1	(0.8)	-11	(4.2)	446	(9.7)	
Italie	35	(1.9)	3	(0.9)	-1	(0.7)	54	(5.5)	-13	(3.4)	0	(0.1)	-23	(1.7)	495	(3.1)	
Japon	c	c	3	(2.1)	1	(2.2)	156	(13.3)	c	c	c	c	-14	(3.2)	548	(5.5)	
Corée	40	(14.6)	25	(4.7)	5	(3.0)	75	(20.8)	c	c	c	c	-10	(5.8)	555	(6.2)	
Luxembourg	50	(2.3)	12	(1.8)	0	(0.8)	55	(5.4)	-7	(4.3)	0	(0.1)	-23	(2.7)	481	(4.7)	
Mexique	26	(1.8)	8	(1.1)	2	(0.4)	17	(2.0)	-44	(6.0)	-1	(0.5)	-14	(1.5)	451	(3.1)	
Pays-Bas	35	(2.6)	6	(1.6)	0	(1.1)	108	(22.6)	-14	(9.4)	-1	(1.1)	-19	(2.1)	480	(8.1)	
Nouvelle-Zélande	35	(5.6)	31	(2.5)	-1	(1.8)	60	(8.4)	-1	(4.4)	0	(0.4)	-10	(3.2)	502	(9.6)	
Norvège	36	(17.8)	24	(2.5)	-2	(1.7)	29	(29.3)	-21	(7.8)	-1	(0.8)	3	(4.0)	474	(18.0)	
Pologne	80	(7.0)	26	(2.1)	-2	(1.8)	37	(6.9)	c	c	c	c	-5	(3.7)	539	(4.5)	
Portugal	51	(2.9)	17	(1.5)	2	(0.9)	27	(4.0)	10	(7.1)	0	(0.5)	-17	(2.2)	540	(4.3)	
République slovaque	42	(3.8)	21	(2.2)	-1	(1.4)	39	(7.5)	c	c	c	c	-20	(3.0)	530	(4.4)	
Slovénie	24	(6.2)	1	(1.7)	4	(1.5)	72	(12.9)	-34	(6.7)	0	(0.8)	-25	(2.9)	484	(5.2)	
Espagne	64	(1.5)	14	(0.9)	2	(0.7)	21	(3.0)	-16	(3.0)	0	(0.2)	-24	(1.5)	531	(2.4)	
Suède	67	(6.7)	27	(2.1)	2	(1.4)	29	(7.8)	-21	(8.0)	0	(0.2)	3	(3.0)	461	(4.6)	
Suisse	52	(3.0)	20	(1.8)	-2	(1.2)	20	(7.9)	-29	(4.5)	-1	(0.3)	-20	(2.4)	528	(4.3)	
Turquie	29	(2.9)	1	(2.4)	-1	(1.0)	47	(9.1)	c	c	c	c	-22	(2.7)	553	(17.0)	
Royaume-Uni	23	(5.4)	20	(2.3)	3	(1.8)	88	(8.2)	4	(6.2)	0	(0.3)	-9	(3.2)	465	(4.9)	
États-Unis	41	(3.3)	21	(1.8)	7	(1.5)	51	(9.4)	9	(8.0)	1	(0.4)	-12	(3.5)	457	(6.5)	
Moyenne OCDE	41	(1.0)	16	(0.4)	1	(0.3)	56	(1.9)	-10	(1.6)	0	(0.1)	-15	(0.5)	498	(1.2)	
Partenaires	Albanie	6	(3.9)	m	m	m	m	m	m	c	c	c	c	0	(4.1)	395	(4.0)
	Argentine	31	(1.7)	9	(1.7)	2	(0.9)	38	(7.1)	1	(12.1)	-2	(1.0)	-18	(2.3)	446	(5.3)
	Brésil	31	(1.2)	5	(2.1)	0	(0.7)	26	(4.3)	-49	(19.1)	0	(1.4)	-25	(1.8)	432	(7.3)
	Bulgarie	30	(4.2)	12	(1.6)	1	(1.1)	25	(12.6)	c	c	c	c	-10	(2.6)	429	(8.0)
	Colombie	25	(1.3)	7	(2.4)	1	(0.7)	26	(4.1)	c	c	c	c	-30	(2.0)	444	(5.7)
	Costa Rica	26	(1.3)	8	(1.6)	1	(0.6)	25	(4.2)	-7	(8.0)	0	(0.8)	-29	(2.3)	447	(7.5)
	Croatie	21	(2.8)	9	(1.9)	-1	(1.3)	71	(13.7)	-10	(7.6)	-1	(0.9)	-24	(2.9)	504	(8.1)
	Chypre*	39	(6.0)	18	(1.8)	2	(1.1)	61	(8.7)	-5	(5.5)	0	(0.2)	-14	(2.4)	439	(5.3)
	Hong-Kong (Chine)	36	(2.2)	4	(2.6)	1	(1.2)	48	(14.5)	26	(4.3)	0	(1.0)	-22	(3.3)	613	(18.1)
	Indonésie	17	(2.7)	6	(2.3)	1	(0.6)	27	(5.6)	c	c	c	c	-6	(1.9)	438	(10.9)
	Jordanie	37	(5.3)	12	(2.1)	2	(0.8)	22	(14.9)	6	(6.6)	2	(1.0)	9	(11.7)	393	(11.4)
	Kazakhstan	16	(2.5)	14	(2.4)	0	(1.5)	36	(10.3)	-5	(5.0)	0	(0.3)	-4	(2.2)	459	(5.2)
	Lettonie	53	(4.0)	18	(1.9)	2	(1.8)	25	(5.9)	c	c	c	c	-7	(3.0)	510	(3.8)
	Liechtenstein	40	(8.9)	8	(4.1)	-5	(2.7)	107	(25.4)	-10	(9.3)	-2	(1.0)	-27	(5.2)	543	(20.9)
	Lituanie	32	(3.4)	17	(1.8)	-2	(1.5)	47	(6.9)	c	c	c	c	-7	(2.6)	483	(4.1)
	Macao (Chine)	50	(1.7)	7	(2.9)	2	(1.4)	8	(12.2)	24	(3.0)	-1	(0.5)	-26	(2.3)	544	(14.2)
	Malaisie	79	(7.0)	15	(2.3)	2	(0.9)	53	(7.2)	c	c	c	c	2	(2.1)	466	(6.5)
	Monténégro	9	(3.1)	13	(1.9)	1	(1.0)	76	(15.6)	16	(7.0)	-2	(1.1)	-11	(3.2)	437	(8.6)
	Pérou	25	(1.3)	8	(2.1)	1	(0.6)	36	(3.8)	c	c	c	c	-28	(2.5)	434	(6.4)
	Qatar	28	(2.2)	6	(1.4)	1	(0.7)	26	(7.9)	32	(3.3)	1	(0.1)	2	(4.1)	310	(5.4)
	Roumanie	-5	(5.6)	20	(2.3)	5	(1.0)	51	(9.6)	c	c	c	c	-7	(2.8)	475	(7.4)
	Fédération de Russie	34	(2.5)	22	(2.2)	-1	(1.5)	21	(9.6)	-16	(6.4)	-1	(0.5)	-2	(2.6)	487	(4.7)
	Serbie	33	(10.4)	8	(2.1)	-1	(1.7)	81	(11.8)	-11	(11.5)	0	(0.9)	-26	(3.9)	480	(8.0)
	Shanghai (Chine)	43	(5.5)	6	(2.4)	-3	(1.4)	52	(6.5)	-27	(16.1)	-1	(1.0)	-14	(2.6)	674	(7.6)
	Singapour	44	(3.3)	21	(2.2)	0	(1.2)	81	(12.6)	29	(4.8)	-1	(0.3)	-1	(2.7)	608	(9.4)
	Taipei chinois	47	(13.2)	21	(3.8)	-6	(2.1)	114	(9.6)	c	c	c	c	3	(4.1)	638	(9.8)
	Thaïlande	16	(3.9)	13	(3.0)	3	(1.1)	-22	(10.8)	c	c	c	c	2	(3.5)	418	(17.5)
	Tunisie	36	(1.7)	7	(2.0)	2	(0.7)	12	(7.0)	c	c	c	c	-26	(1.7)	429	(11.5)
	Émirats arabes unis	33	(1.5)	9	(1.3)	3	(0.8)	23	(7.4)	31	(2.1)	1	(0.1)	-2	(4.7)	387	(4.1)
	Uruguay	39	(2.1)	15	(2.0)	3	(0.9)	35	(4.3)	c	c	c	c	-19	(2.3)	480	(4.7)
	Vietnam	36	(4.8)	12	(4.1)	3	(1.1)	26	(15.1)	c	c	c	c	-22	(4.4)	550	(32.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Modèle de régression multiniveau (aux niveaux Élève et Établissement) : régression de la performance en mathématiques sur les variables des politiques et pratiques des établissements présentées dans ce tableau.

* Voir les notes au début de cette annexe.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937073>



Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des attitudes à l'égard de l'école* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des attitudes à l'égard de l'école* de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Attitudes à l'égard de l'école (activités d'apprentissage)

L'*indice des attitudes à l'égard de l'école (activités d'apprentissage)* (ATTLNACT) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST89 concernant ce qu'ils pensent de leur établissement : « Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant » ; « Travailler dur à l'école me donnera accès à un <établissement de l'enseignement post-secondaire> de bon niveau » ; « J'aime bien avoir de bonnes <notes> » ; et « Il est important de travailler dur à l'école ».

Persévérance

L'*indice de persévérance* (PERSEV) est dérivé des réponses des élèves concernant la mesure dans laquelle ils ont le sentiment que les affirmations de la question ST93 leur correspondent (options de réponse : « Tout à fait comme moi », « Presque tout comme moi », « Un peu comme moi », « Pas vraiment comme moi » et « Pas du tout comme moi ») : « Face à un problème à résoudre, j'abandonne facilement » ; « Je remets les problèmes difficiles à plus tard » ; « Quand j'entame un exercice, il m'intéresse jusqu'au bout » ; « Je travaille sur mes exercices jusqu'à ce que tout soit parfait » ; et « Quand j'ai un problème difficile à résoudre, j'en fais plus que ce que l'on attend de moi ».

Ouverture à la résolution de problèmes

L'*indice d'ouverture à la résolution de problèmes* (OPENPS) est dérivé des réponses des élèves concernant la mesure dans laquelle ils ont le sentiment que les affirmations de la question ST94 leur correspondent (options de réponse : « Tout à fait comme moi », « Presque tout comme moi », « Un peu comme moi », « Pas vraiment comme moi » et « Pas du tout comme moi ») : « Je peux traiter beaucoup d'informations » ; « Je comprends vite » ; « Je cherche des explications » ; « J'établis facilement des liens entre des faits » ; et « J'aime bien résoudre des problèmes complexes ».

Responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques

L'*indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques* (FAILMAT) est dérivé des réponses des élèves concernant leurs réactions face au scénario suivant (défini dans la question ST44) : « Supposez que vous vous trouvez dans la situation suivante : Chaque semaine, votre professeur de mathématiques fait un petit contrôle. Ces derniers temps, vous avez obtenu de mauvais résultats à ces contrôles. Aujourd'hui, vous essayez de comprendre pourquoi. » Il a été demandé aux élèves d'indiquer dans quelle mesure il était probable (« très probable », « probable », « peu probable » ou « très peu probable ») qu'ils aient les réactions suivantes dans cette situation : « Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes mathématiques » ; « Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière » ; « Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle » ; « Parfois le contenu du cours est trop difficile » ; « Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière » ; et « Parfois, je n'ai simplement pas de chance ».

Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques

L'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* (INTMAT) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST29 concernant leur avis sur les mathématiques : « J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques » ; « J'attends mes cours de mathématiques avec impatience » ; « Je fais des mathématiques parce que cela me plaît » ; et « Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques ».

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Dans l'enquête PISA 2003, l'*indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques* s'appelait l'*indice d'intérêt et de plaisir des mathématiques*. Ces deux indices étant dérivés des mêmes items dans le questionnaire, ils sont comparables dans le temps.

Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques

L'*indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* (INSTMAT) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST29 concernant leur avis sur les mathématiques : « Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard » ; « Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes <perspectives, chances> de carrière professionnelle » ; « Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard » ; et « En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail ».

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques* de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).



Efficacité perçue en mathématiques

L'indice d'efficacité perçue en mathématiques (MATHEFF) est dérivé des réponses des élèves concernant la mesure dans laquelle ils se sentiraient sûrs (« Tout à fait sûrs », « Sûrs », « Pas très sûrs » ou « Pas du tout sûrs ») d'arriver à effectuer les tâches mathématiques décrites à la question ST37 : « Utiliser un <horaire de trains> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre » ; « Calculer de combien diminuerait le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 % » ; « Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol » ; « Comprendre les graphiques présentés dans les journaux » ; « Résoudre une équation du type : $3x + 5 = 17$ » ; « Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000 » ; « Résoudre une équation du type : $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ » ; et « Calculer la consommation d'essence d'une voiture ».

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Perception de soi en mathématiques

L'indice de perception de soi en mathématiques (SCMAT) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST42 concernant leur apprentissage des mathématiques : « Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques » ; « J'ai de bonnes <notes> en mathématiques » ; « J'apprends vite en mathématiques » ; « J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort » ; et « En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles ».

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'indice de perception de soi en mathématiques de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'indice de perception de soi en mathématiques de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Anxiété vis-à-vis des mathématiques

L'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques (ANXMAT) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST42 concernant leur apprentissage des mathématiques : « Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques » ; « Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire » ; « Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques » ; « Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques » ; et « Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques ».

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Intentions en mathématiques

L'indice des intentions en mathématiques (MATINTFC) est dérivé des réponses des élèves concernant le choix de l'affirmation qui leur convenait le mieux dans les paires de la question ST48 : « J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en mathématiques quand j'aurai fini l'école » vs. « J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en <langue de l'évaluation> quand j'aurai fini l'école » ; « J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement post-secondaire où les compétences en mathématiques sont nécessaires » vs. « J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement post-secondaire où les compétences en sciences sont nécessaires » ; « J'ai envie de travailler plus en mathématiques que ce qui est demandé en classe » vs. « J'ai envie de travailler plus en <langue de l'évaluation> que ce qui est demandé en classe » ; « J'ai décidé de <suivre> autant de cours de mathématiques que possible pendant mes études » vs. « J'ai décidé de <suivre> autant de cours de sciences que possible pendant mes études » ; et « J'ai l'intention de choisir une profession en rapport avec les mathématiques » vs. « J'ai l'intention de choisir une profession en rapport avec les sciences ».

Tableau A1.3 Rotation des items du questionnaire Élève

Formulaire A	Série de questions communes (tous les formulaires)	Série de questions 1 – Attitudes vis-à-vis des mathématiques/résolution de problèmes	Série de questions 3 – Possibilités d'apprentissage/stratégies d'apprentissage
Formulaire B	Série de questions communes (tous les formulaires)	Série de questions 2 – Climat de discipline/attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement/anxiété	Série de questions 1 – Attitudes vis-à-vis des mathématiques/résolution de problèmes
Formulaire C	Série de questions communes (tous les formulaires)	Série de questions 3 – Possibilités d'apprentissage/stratégies d'apprentissage	Série de questions 2 – Climat de discipline/attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement/anxiété

Remarque : pour obtenir des informations détaillées concernant les questions de chaque série, consulter le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).



Normes subjectives en mathématiques

L'indice des normes subjectives en mathématiques (SUNORM) est dérivé du degré d'assentiment des élèves (« Tout à fait d'accord », « D'accord », « Pas d'accord » ou « Pas du tout d'accord ») avec les affirmations de la question ST35 concernant ce que les personnes importantes à leurs yeux pensent des mathématiques : « La plupart de mes amis ont de bons résultats en mathématiques » ; « La plupart de mes amis travaillent beaucoup en mathématiques » ; « Mes amis prennent plaisir à faire les contrôles de mathématiques » ; « Mes parents pensent qu'il est important pour moi d'étudier les mathématiques » ; « Mes parents pensent que les mathématiques sont importantes pour ma carrière » ; et « Mes parents aiment bien les mathématiques ».

Comportements en mathématiques

L'indice des comportements en mathématiques (MATBEH) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« Toujours ou presque toujours », « Souvent », « Parfois » ou « Jamais ou rarement ») à laquelle ils se livrent, à l'école et en dehors de l'école, aux activités décrites à la question ST49 : « Je discute de problèmes de mathématiques avec mes amis » ; « J'aide mes amis en mathématiques » ; « Je participe à des activités mathématiques <en dehors du programme des cours> » ; « Je participe à des compétitions de mathématiques » ; « Je fais plus de deux heures de mathématiques par jour en dehors de l'école » ; « Je joue aux échecs » ; « Je fais de la programmation informatique » ; et « Je suis membre d'un club de mathématiques ».

Fréquentation de l'enseignement préprimaire

Il a été demandé aux élèves dans la question ST05 s'ils avaient fréquenté l'enseignement préprimaire (<Niveau CITE 0>, adapté par chaque centre national), et le cas échéant, « pendant une année scolaire ou moins » ou « pendant plus d'une année scolaire ».

Situation actuelle au regard de l'emploi du père/de la mère

Après avoir répondu à des questions sur la formation et la profession de leurs parents, les élèves ont été invités à répondre aux questions ST15 et ST19 leur demandant quelle activité exerçait actuellement leur père/mère. Ils avaient alors le choix entre 4 possibilités de réponse : « Travail <rémunéré> à temps plein » ; « Travail <rémunéré> à temps partiel » ; « Ne travaille pas, mais cherche un emploi » ; et « Autre (par exemple, homme/femme au foyer, retraité(e)) ».

Instruction dirigée par les enseignants

L'indice d'instruction dirigée par les enseignants (TCHBEHTD) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« À chaque cours », « À la plupart des cours », « À quelques cours » ou « Jamais ou presque jamais ») à laquelle les situations décrites à la question ST79 se présentaient durant leurs cours de mathématiques : « Le professeur nous explique clairement les objectifs de la leçon » ; « Le professeur demande à l'un de nous d'expliquer sa réflexion ou son raisonnement en détail » ; « Le professeur nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris le contenu enseigné » ; et « Le professeur nous dit ce que nous devons étudier ».

Orientation des élèves par les enseignants

L'indice d'orientation des élèves par les enseignants (TCHBEHSO) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« À chaque cours », « À la plupart des cours », « À quelques cours » ou « Jamais ou presque jamais ») à laquelle les situations décrites à la question ST79 se présentaient durant leurs cours de mathématiques : « Le professeur donne des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou à ceux qui progressent plus vite » ; « Le professeur donne des travaux de recherche qui prennent au moins une semaine de travail » ; « Le professeur nous fait travailler en petits groupes et nous demande de résoudre des problèmes ensemble » ; et « Le professeur nous demande de l'aider à planifier des activités ou des sujets à aborder en classe ».

Utilisation de l'évaluation formative par les enseignants

L'indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants (TCHBEHFA) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« À chaque cours », « À la plupart des cours », « À quelques cours » ou « Jamais ou presque jamais ») à laquelle les situations décrites à la question ST79 se présentaient durant leurs cours de mathématiques : « Le professeur me dit si je travaille bien en mathématiques » ; « Le professeur me dit quels sont mes points forts et mes points faibles en mathématiques » ; et « Le professeur me dit ce que je dois faire pour progresser en mathématiques ».

Activation cognitive

L'indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants (COGACT) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« Toujours ou presque toujours », « Souvent », « Parfois » ou « Jamais ou presque jamais ») à laquelle les situations décrites à la question ST80 se présentaient avec le professeur de mathématiques qui leur avait donné leur dernier cours dans cette matière : « Le professeur pose des questions qui nous font réfléchir au problème » ; « Le professeur nous donne des problèmes qui nécessitent une longue réflexion de notre part » ; « Le professeur nous demande d'élaborer nos propres procédures pour résoudre des problèmes complexes » ; « Le professeur nous donne des problèmes pour lesquels la méthode de résolution n'apparaît pas immédiatement » ; « Le professeur nous donne des problèmes dans différents contextes afin que nous vérifiions que nous avons compris les concepts » ; « Le professeur nous aide à tirer les leçons de nos erreurs » ; « Le professeur nous demande d'expliquer comment nous avons résolu un problème » ; « Le professeur nous présente des problèmes qui nous amènent à appliquer dans de nouveaux contextes ce que nous avons appris » ; et « Le professeur nous donne des problèmes qui peuvent être résolus de différentes manières ».



Exposition à des problèmes de mathématiques appliquées

L'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées (EXAPPLM) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« Fréquemment », « Parfois », « Rarement » ou « Jamais ») à laquelle ils ont été exposés, à l'école, aux tâches mathématiques décrites à la question ST61 : « Utiliser un <horaire de trains> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre » ; « Calculer l'augmentation du prix d'un ordinateur après ajout de la taxe » ; « Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol » ; « Comprendre des tableaux scientifiques présentés dans un article » ; « Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000 » ; et « Calculer la consommation hebdomadaire d'un appareil électrique ».

Exposition à des problèmes de mathématiques pures

L'indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures (EXPUREM) est dérivé des réponses des élèves concernant la fréquence (« Fréquemment », « Parfois », « Rarement » ou « Jamais ») à laquelle ils ont été exposés, à l'école, aux tâches mathématiques décrites à la question ST61 : « Résoudre une équation du type : $6x^2 + 5 = 29$ » ; « Résoudre une équation du type : $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ » ; et « Résoudre une équation du type : $3x + 5 = 17$ ».

Exercice d'une profession STIM par les parents

Les réponses des élèves concernant la profession de leurs parents ont servi à élaborer l'indice de l'exercice d'une profession STIM par les parents, dont la valeur s'établit à 1 lorsqu'au moins l'un des parents exerce l'une des professions suivantes, conformément à la classification CITP-08 : 2100 à 2166 (spécialistes des sciences techniques, physiciens, chimistes et assimilés, physiciens et astronomes, météorologues, chimistes, géologues et géophysiciens mathématiciens, actuaires et statisticiens, spécialistes des sciences de la vie, biologistes, botanistes, zoologistes et assimilés, agronomes et assimilés, spécialistes de la protection de l'environnement, spécialistes sciences techniques [sauf électrotechniques], spécialistes sciences techniques de la production et de l'industrie, ingénieurs civils, ingénieurs écologistes, ingénieurs mécaniciens, ingénieurs chimistes, ingénieurs des mines, ingénieurs métallurgistes et assimilés, spécialistes sciences techniques non classés ailleurs, ingénieurs de l'électrotechnique, ingénieurs électriciens, ingénieurs électroniciens, spécialistes des télécommunications, architectes, urbanistes, géomètres et concepteur, architectes du bâtiment, architectes paysagistes, concepteurs modélistes de produits et de vêtements, urbanistes et ingénieurs de la circulation routière, cartographes et géomètres, concepteurs graphiques, multimédia – graphistes) ; 2510 à 2529 (concepteurs et analystes de logiciels et de multimédia, analystes de systèmes, concepteurs de logiciels, concepteurs de sites Internet et de multimédia, programmeurs d'applications, concepteurs et analystes de logiciels, et concepteurs de multimédia non classés ailleurs, spécialistes des bases de données et des réseaux d'ordinateurs, spécialistes des bases de données, administrateurs de systèmes, spécialistes des réseaux d'ordinateurs, spécialistes des bases de données et des réseaux d'ordinateurs non classés ailleurs) ; 3100 à 3155 (professions intermédiaires des sciences et techniques, techniciens des sciences physiques et techniques, techniciens des sciences chimiques et physiques, techniciens du génie civil, techniciens en électricité, techniciens en électronique, techniciens en construction mécanique, techniciens en chimie industrielle, techniciens des mines, techniciens métallurgistes, dessinateurs industriels, techniciens des sciences physiques et techniques non classés ailleurs, superviseurs mines, industries manufacturières et bâtiment, superviseurs mines, superviseurs industries manufacturières, superviseurs bâtiment, techniciens, contrôle de processus industriels, conducteurs d'installations de production d'énergie, conducteurs d'incinérateurs et d'installations de traitement de l'eau, conducteurs d'installations de traitement chimique, conducteurs d'installations de raffinage de pétrole et de gaz naturel, contrôleurs des processus industriels, métallurgie, techniciens, contrôle de processus industriels non classés ailleurs, techniciens et travailleurs assimilés des sciences de la vie, techniciens des sciences de la vie [à l'exception de la médecine], techniciens agriculture et élevage, techniciens sylviculture, contrôleurs et techniciens des moyens de transport maritime et aérien, officiers mécaniciens de navires, officiers de pont et pilotes, pilotes d'avions et assimilés, contrôleurs de la circulation aérienne, techniciens de la sécurité aérienne) ; 2631 (économistes) ; 3314 (professions intermédiaires de la statistique, des mathématiques et assimilées) ; et 2413 (analystes financiers).

Climat de discipline

L'indice de climat de discipline (DISCLIMA) est dérivé des déclarations des élèves sur la fréquence des situations suivantes dans leurs cours de langue de l'évaluation (ST81) : i) « Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur » ; ii) « Il y a du bruit et de l'agitation » ; iii) « Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves ne se calment » ; iv) « Les élèves ne peuvent pas bien travailler » ; et v) « Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours ». Les valeurs plus élevées de cet indice traduisent un meilleur climat de discipline.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'indice du climat de discipline de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'indice du climat de discipline de l'enquête PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Relations entre élèves et enseignants

L'indice de relations entre élèves et enseignants (STUDREL) est dérivé du degré d'assentiment des élèves avec les affirmations suivantes. La question (ST86) était la suivante : « Pensez aux professeurs de votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ? » : i) « Les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs » ; ii) « La plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves » ; iii) « La plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire » ; iv) « Si j'ai besoin d'aide supplémentaire, mes professeurs me l'apporteront » ; et v) « La plupart de mes professeurs me traitent avec justice ». Les valeurs plus élevées de cet indice dénotent de bonnes relations entre élèves et enseignants.



Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des relations entre élèves et enseignants* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Statut économique, social et culturel

L'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est dérivé des trois indices suivants : le *statut professionnel le plus élevé des parents* (HISEI), le *niveau de formation le plus élevé des parents* converti en années d'études d'après la CITE (PARED) et le *patrimoine familial* (HOMEPOS). L'*indice du patrimoine familial* (HOMEPOS) englobe les items des indices WEALTH, CULTPOSS et HEDRES, et inclut la bibliothèque familiale recodée en une variable à quatre catégories (0-10 livres, 11-25 ou 26-100 livres, 101-200 ou 201-500 livres, plus de 500 livres).

L'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est dérivé d'une analyse en composantes principales de variables normalisées (la moyenne de l'OCDE de toutes ces variables est égale à 0, et leur écart-type, à 1), mesurant l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* d'après les valeurs des facteurs de la première composante principale.

L'analyse en composantes principales a également été menée dans chaque pays et économie participant afin de déterminer si les composantes de l'indice se comportent de la même façon dans les différents pays et économies. Il ressort de ces analyses que les saturations factorielles sont comparables d'un pays à l'autre, la contribution à l'indice des trois composantes étant équivalente (pour obtenir des informations détaillées sur la fiabilité et les saturations factorielles, voir le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 [*PISA 2012 Technical Report*, OCDE, à paraître]).

Des données ont été imputées en lieu et place des données manquantes de l'une des composantes sur la base d'une régression des deux autres variables, avec l'inclusion d'une composante d'erreur aléatoire. Pour 2012, la moyenne de l'OCDE de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel* (SESC) est égale à 0 et son écart-type, à 1.

L'indice SESC a été calculé pour tous les élèves lors des cinq enquêtes et les indices SESC des tendances pour les enquêtes précédentes ont été obtenus en appliquant aux valeurs SESC des enquêtes précédentes les paramètres utilisés pour dériver les valeurs normalisées de l'indice SESC en 2012. Par conséquent, ces valeurs ne seront pas directement comparables aux indices SESC dans les bases de données des enquêtes précédentes, même si les différences sont minimales pour les enquêtes 2006 et 2009. Les indices SESC des premières enquêtes ayant été calculés au moyen d'algorithmes différents, les différences sont plus importantes pour 2000 et 2003.

Modification du calcul du statut socio-économique pour l'enquête PISA 2012

Alors que le calcul du statut socio-économique était identique dans les toutes les enquêtes PISA précédentes, l'enquête PISA 2012 a opéré un changement radical en ce qui concerne le codage de la profession des parents. Avant l'enquête PISA 2012, c'était la Classification internationale type des professions de 1988 (CITP-88) qui était utilisée pour le codage de la profession des parents. Mais en 2012, la CITP-88 avait presque 25 ans et son utilisation comme système de codage des professions n'était plus justifiée². Il a donc été décidé de la remplacer par la nouvelle classification CITP-08.

Le passage de la CITP-88 à la CITP-08 a nécessité la mise à jour de l'*indice socio-économique international du statut professionnel* (ISEI) des codes de professions. Par conséquent, l'enquête PISA 2012 a utilisé un programme de normalisation modifié pour la CITP-08 (dénommé ISEI-08), développé par Harry Ganzeboom (2010). L'indice ISEI-08 a été élaboré à partir d'une base de données de 198 500 hommes et femmes avec une formation, une profession et des revenus (personnels) valides dérivée des ensembles de données combinés pour la période 2002-07 de l'International Social Survey Programme (ISSP) (Ganzeboom, 2010). La méthodologie utilisée à cette fin était similaire à celle employée pour l'élaboration de l'indice ISEI pour la CITP-68 et la CITP-88 décrite dans différentes publications (Ganzeboom, de Graff et Treiman, 1992 ; Ganzeboom et Treiman, 1996 ; Ganzeboom et Treiman, 2003)³.

Les principales différences par rapport à la précédente construction de l'indice ISEI sont les suivantes :

- La nouvelle base de données utilisée est plus récente, plus vaste et plus diversifiée sur le plan international que celle utilisée précédemment.
- Le nouvel indice ISEI a été élaboré à partir de données concernant tant les hommes que les femmes, alors qu'auparavant seules des données sur les hommes servaient de base à l'estimation de l'échelle. Les données relatives aux revenus ont été corrigées sur la base des heures travaillées pour ajuster la prévalence du travail à temps partiel entre les hommes et les femmes dans de nombreux pays.

La transition de la CITP-88/ISEI-88 à la CITP-08/ISEI-08 s'est accompagnée de plusieurs tâches de validation, notamment d'une comparaison : i) des répartitions d'ISCO-88 et d'ISEI-08 en ce qui concerne l'intervalle, la moyenne et les écarts-types pour les professions de la mère et du père ; et ii) des corrélations existant entre les deux indicateurs ISEI et la performance, également établies séparément pour la profession de la mère et du père.

Pour cette enquête, afin de dégager les tendances pour la totalité des enquêtes de 2000 à 2012, le calcul des indices WEALTH, HEDRES, CULTPOSS et HOMEPOS s'appuie sur les données de toutes ces enquêtes. L'indice HOMEPOS est particulièrement important, car il sert à calculer l'indice SESC. Ils ont ensuite été normalisés sur 2012 de sorte que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type, à 1. Cela signifie que les indices de l'enquête précédente sont mis à l'échelle de 2012 et ne sont donc pas directement comparables aux indices



compris dans la base de données des enquêtes précédentes. Pour estimer les paramètres d'items pour la mise à l'échelle, un échantillon d'étalement dérivé de l'ensemble des enquêtes a été utilisé. Il se compose de 500 élèves de tous les pays ayant participé aux enquêtes précédentes et de 750 élèves ayant participé à l'enquête PISA 2012, étant donné que chaque item du questionnaire Élève n'est présent que dans deux tiers des questionnaires en 2012.

Si certains items servant au calcul des indices ont légèrement changé d'une enquête à l'autre, ils sont demeurés sensiblement les mêmes entre 2006 et 2012. Quelques items des dernières enquêtes sont souvent absents des premières enquêtes, mais il a été considéré que laisser de côté des items uniquement présents dans les dernières enquêtes donnerait trop de poids aux premières enquêtes. Un super ensemble de tous les items (sauf les items nationaux) des cinq enquêtes a été utilisé, à partir duquel les paramètres d'items internationaux ont été dérivés.

La deuxième étape consistait à effectuer les estimations pondérées des réponses les plus vraisemblables (WLE) pour les indices sur la base de l'ancrage de l'ensemble d'items international, tout en réalisant les estimations des paramètres des items nationaux. La procédure est identique à celle des enquêtes précédentes.

Richesse familiale

L'indice de la richesse familiale (WEALTH) est dérivé des réponses des élèves à la question suivante : « À la maison, disposez-vous des choses suivantes ? » : « une chambre pour vous seul(e) », « une connexion à Internet », « un lave-vaisselle » (item national), « un lecteur de DVD », et trois items nationaux (certains items de ST26). Les élèves ont également indiqué le nombre de téléphones portables, de téléviseurs, d'ordinateurs, de voitures et de pièces avec bain ou douche qu'il y a chez eux (ST27).

Ressources éducatives familiales

L'indice des ressources éducatives familiales (HEDRES) est dérivé des items évaluant la présence de ressources éducatives au domicile des élèves : un bureau ou une table pour travailler, un endroit calme pour travailler, un ordinateur dont ils peuvent se servir pour leur travail scolaire, des logiciels éducatifs, des livres utiles pour leur travail scolaire, des ouvrages techniques de référence et un dictionnaire (certains items de ST26).

Patrimoine culturel familial

L'indice du patrimoine culturel familial (CULTPOSS) est dérivé des réponses des élèves à la question suivante : « À la maison, disposez-vous des choses suivantes ? » : « de la littérature classique », « des recueils de poésie » et « des œuvres d'art » (certains items de ST26).

Rotation des items du questionnaire Élève

La rotation des items du questionnaire Élève représente une innovation majeure de l'enquête PISA 2012. La rotation des items, mise en œuvre depuis longtemps dans les épreuves cognitives, a été décidée en partie pour élargir la couverture du contenu du questionnaire Élève. Le tableau A1.3 présente un aperçu de la rotation des items et du contenu des questionnaires de l'enquête principale.

Le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]) contient tous les détails sur la rotation des items du questionnaire Élève de l'enquête PISA 2012, notamment ses implications en ce qui concerne : i) les estimations du niveau de compétence ; ii) les ratios et les tendances au niveau international ; iii) les analyses plus approfondies ; iv) la documentation et la structure de la base de données internationale ; et v) la logistique. La rotation des items a des implications négligeables en ce qui concerne les estimations du niveau de compétence et les corrélations entre ces estimations et les constructs contextuels. La base de données internationale (disponible sur www.pisa.oecd.org) comprend toutes les variables contextuelles de chaque élève. Les variables basées sur les réponses aux questions qui ont été posées aux élèves reflètent leurs réponses tandis que les variables basées sur des questions qui n'ont pas été posées sont représentées par un code spécifique. La rotation permet d'estimer une matrice de covariance, ce qui signifie que toutes les variables peuvent être corrélées entre elles. Elle n'a aucune incidence sur la question de savoir si leur effet pourrait être considéré comme significatif ou non dans les modèles multiniveaux.

Indices simples de niveau Établissement

Taille des classes et de l'établissement

L'indice de la taille de l'établissement (SCHSIZE) est dérivé du nombre d'élèves de sexe féminin et de sexe masculin dans les établissements (SC07).

Taux d'encadrement

Le taux d'encadrement (STRATIO) est calculé comme suit : la taille de l'établissement est divisée par le nombre total d'enseignants (SC09). Pour calculer cet indice, le nombre d'enseignants à temps partiel est pondéré à 0.5 et le nombre d'enseignants à temps plein, à 1.0.

Le taux d'encadrement en mathématiques (SMRATIO) est calculé en divisant la taille de l'établissement par le nombre total d'enseignants en mathématiques (SC10Q11 et SC10Q12). Pour calculer cet indice, le nombre d'enseignants en mathématiques à temps partiel est pondéré à 0.5 et le nombre d'enseignants en mathématiques à temps plein, à 1.0.

Type d'établissement

Les établissements d'enseignement sont dits « publics » ou « privés » selon que l'ultime pouvoir de décision concernant leur gestion est dévolu au secteur public ou au secteur privé (SC01). Ces informations sont associées à celles dérivées de l'item SC02, qui indique le



pourcentage total du budget public afin de créer l'indice du type d'établissement (SCHTYPE). Cet indice établit une distinction entre trois catégories d'établissements : (1) les établissements privés dits « indépendants » dont la gestion relève d'instances non gouvernementales ou dont les membres du conseil de direction ne sont pas désignés par les pouvoirs publics et dont le budget est financé à hauteur de moins de 50 % par les pouvoirs publics ; (2) les établissements privés dits « subventionnés par l'État » dont la gestion relève d'instances non gouvernementales ou dont les membres du conseil de direction ne sont pour la plupart pas désignés par les pouvoirs publics et dont le budget est financé à hauteur de 50 % au moins par les pouvoirs publics ; et enfin, (3) les établissements publics dont la gestion relève d'instances publiques en charge de l'éducation.

Taux d'informatisation

L'indice du taux d'informatisation (RATCMP15) est calculé comme suit : le nombre d'ordinateurs réservés aux élèves à des fins pédagogiques dans l'année modale des élèves de 15 ans (SC11Q02) est divisé par le nombre d'élèves dans cette même année (SC11Q01). La formulation des questions sur le taux d'informatisation a changé entre 2006 et 2009. Les comparaisons prenant en compte le taux d'informatisation sont donc possibles pour les données de 2012 et celles de 2009, mais pas avec celles antérieures à 2009.

L'indice de connexion à Internet (COMPWEB) est calculé comme suit : le nombre d'ordinateurs connectés à Internet réservés aux élèves à des fins pédagogiques dans l'année modale des élèves de 15 ans (SC11Q03) est divisé par le nombre d'ordinateurs réservés aux élèves à des fins pédagogiques aux élèves dans cette même année (SC11Q02).

Membres du personnel enseignant

Le pourcentage d'enseignants pleinement qualifiés (PROPCERT) est calculé comme suit : le nombre d'enseignants pleinement qualifiés ($SC09Q21 + 0.5 \times SC09Q22$) est divisé par le nombre total d'enseignants ($SC09Q11 + 0.5 \times SC09Q12$). Le pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE (PROPQUAL) est calculé comme suit : le nombre de ces enseignants ($SC09Q31 + 0.5 \times SC09Q32$) est divisé par le nombre total d'enseignants ($SC09Q11 + 0.5 \times SC09Q12$). Le pourcentage d'enseignants en mathématiques (PROPMATH) est calculé comme suit : le nombre d'enseignants en mathématiques ($SC10Q11 + 0.5 \times SC10Q12$) est divisé par le nombre total d'enseignants ($SC09Q11 + 0.5 \times SC09Q12$). Le pourcentage d'enseignants en mathématiques diplômés du niveau 5A de la CITE (PROPMA5A) est calculé comme suit : le nombre de ces enseignants ($SC10Q21 + 0.5 \times SC10Q22$) est divisé par le nombre total d'enseignants ($SC10Q11 + 0.5 \times SC10Q12$).

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions sur les enseignants lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions sur le pourcentage d'enseignants diplômés du niveau 5A de la CITE a changé, rendant impossible toute comparaison.

Sélectivité académique

L'indice de sélectivité académique (SCHSEL) est dérivé de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement disent ne « jamais » appliquer ou appliquer « parfois » ou « toujours » les critères d'admission suivants dans leur établissement (SC32Q02 et SC32Q03) : le dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris d'éventuelles épreuves d'aptitude ou d'orientation) ; et la recommandation de l'établissement dont provient l'élève. Cet indice comporte les trois catégories suivantes : (1) les établissements où ces facteurs ne comptent « jamais » parmi les critères d'admission ; (2) les établissements où un de ces deux facteurs est « parfois » pris en compte, mais où aucun des deux critères n'est « toujours » pris en compte ; et (3) les établissements où un de ces deux facteurs au moins est « toujours » pris en compte.

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions à propos des critères d'admission des élèves lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions a changé, rendant impossible toute comparaison.

Regroupement par aptitudes

L'indice du regroupement par aptitudes en classes de mathématiques (ABGMATH) est dérivé des deux items dans lesquels les chefs d'établissement déclarent que leur établissement organise l'enseignement des mathématiques de façon différente pour les élèves disposant d'aptitudes différentes « Dans toutes les classes », « Dans certaines classes » ou « Dans aucune classe » (SC15Q01 pour « Les classes de mathématiques voient les mêmes contenus, mais à des niveaux de difficulté différents » et SC15Q02 pour « Les classes voient des contenus mathématiques différents ou des points de matière différents, dont le niveau de difficulté est plus ou moins élevé »). Cet indice comporte les trois catégories suivantes : (1) aucune classe n'étudie à des niveaux de difficulté différents ou ne voit un contenu différent (« Dans aucune classe » à SC15Q01 et SC15Q02) ; (2) certaines classes de mathématiques étudient à des niveaux de difficulté différents ou voient un contenu différent (« Dans certaines classes » à SC15Q01 ou SC15Q02) ; et (3) toutes les classes de mathématiques étudient à des niveaux de difficulté différents ou voient un contenu différent (« Dans toutes les classes » à SC15Q01 ou SC15Q02).

Activités extrascolaires proposées par l'établissement

L'indice des activités extrascolaires en mathématiques proposées par l'établissement (MACTIV) est dérivé des réponses des chefs d'établissement à la question de savoir si les activités suivantes ont été proposées par leur établissement dans l'année modale des élèves de 15 ans durant l'année scolaire où a eu lieu l'évaluation PISA (SC16 et SC21 pour la dernière) : i) « Club de mathématiques » ; ii) « Compétitions de mathématiques » ; iii) « Club axé sur l'informatique/les technologies de l'information et de la communication » ; et iv) « Cours de mathématiques supplémentaires ». Cet indice est élaboré en faisant le total du nombre d'activités proposées par l'établissement.



L'item « Cours de mathématiques supplémentaires » (SC21), compte pour un quand le chef d'établissement a répondu « Cours de perfectionnement en mathématiques uniquement », « Cours de soutien en mathématiques uniquement » ou « Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves » ; et il compte pour deux quand le chef d'établissement a répondu « À la fois cours de perfectionnement et cours de soutien en mathématiques ».

L'indice des activités extrascolaires créatives proposées par l'établissement (CREACTIV) est dérivé des réponses des chefs d'établissement à la question de savoir si les activités suivantes ont été proposées par leur établissement dans l'année modale des élèves de 15 ans durant l'année scolaire où a eu lieu l'évaluation PISA (SC16) : *i*) « Fanfare, orchestre ou chorale » ; *ii*) « Pièce de théâtre ou comédie musicale » ; et *iii*) « Club artistique ou activités artistiques ». Cet indice est élaboré en faisant le total du nombre d'activités proposées par l'établissement.

Utilisation des évaluations

Les chefs d'établissement ont dû indiquer si les résultats des évaluations des élèves étaient utilisés aux fins suivantes (SC18) : *i*) « Informer les parents des progrès de leur enfant » ; *ii*) « Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves » ; *iii*) « Regrouper les élèves à des fins didactiques » ; *iv*) « Comparer les performances de l'établissement à celles du <district> ou aux performances nationales » ; *v*) « Suivre les progrès de l'établissement d'année en année » ; *vi*) « Juger de l'efficacité des enseignants » ; *vii*) « Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés » ; et *viii*) « Comparer l'établissement à d'autres établissements ». L'indice de l'utilisation des évaluations (ASSESS) est dérivé de ces huit items en ajoutant le nombre de « oui » des chefs d'établissement à ces questions.

Responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources

Les chefs d'établissement ont dû indiquer qui du « chef d'établissement », des « enseignants », du « Conseil de direction de l'établissement », des « autorités régionales ou locales en charge de l'éducation » ou des « autorités nationales en charge de l'éducation » ont une part importante de responsabilité dans la gestion des tâches suivantes (SC33) : *i*) « Choisir les enseignants à engager » ; *ii*) « Congédier les enseignants » ; *iii*) « Déterminer le salaire initial des enseignants » ; *iv*) « Déterminer les augmentations de salaire des enseignants » ; *v*) « Établir le budget de l'établissement » ; et *vi*) « Décider de la ventilation du budget dans l'établissement ». L'indice de la responsabilité des établissements dans l'affectation des ressources (RESPRES) est dérivé de ces six items. Le ratio a été calculé entre le nombre de responsabilités que le « chef d'établissement » et/ou les « enseignants » assument dans ces six items et celles que les « autorités locales, régionales ou nationales en charge de l'éducation » et/ou « les autorités nationales en charge de l'éducation » assument dans ces six items. Des valeurs positives indiquent que les établissements ont une part de responsabilité plus importante que les autorités locales, régionales ou nationales. Cet indice a une moyenne de l'OCDE de 0 et un écart-type de 1.

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions sur les responsabilités de l'établissement concernant l'allocation des ressources dans les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions a changé, rendant impossible toute comparaison.

Responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations

Les chefs d'établissement ont dû indiquer qui du « chef d'établissement », des « enseignants », du « Conseil de direction de l'établissement », des « autorités régionales ou locales en charge de l'éducation » ou des « autorités nationales en charge de l'éducation » ont une part importante de responsabilité dans la gestion des tâches suivantes (SC33) : *i*) « Définir les politiques d'évaluation des élèves » ; *ii*) « Choisir les manuels à utiliser » ; *iii*) « Déterminer le contenu des cours » ; et *iv*) « Décider des cours à proposer ». L'indice de responsabilité des établissements dans le choix des programmes et des évaluations (RESPCUR) est dérivé de ces quatre items. Le ratio a été calculé entre le nombre de responsabilités que le « chef d'établissement » et/ou les « enseignants » assument dans ces quatre items et celles que les « autorités locales, régionales ou nationales en charge de l'éducation » et/ou « les autorités nationales en charge de l'éducation » assument dans ces quatre items. Des valeurs positives indiquent que les établissements ont une part de responsabilité plus importante que les autorités locales, régionales ou nationales. Cet indice a une moyenne de l'OCDE de 0 et un écart-type de 1.

Bien que les chefs d'établissement aient répondu à des questions sur les responsabilités de l'établissement quant aux politiques d'admission et d'instruction lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, la formulation des questions a changé, rendant impossible toute comparaison.

Indices mis à l'échelle de niveau Établissement

Direction du chef d'établissement

L'indice de gestion de l'établissement : mise au point et communication des objectifs de l'établissement et développement des programmes (LEADCOM) est dérivé des réponses des chefs d'établissement concernant la fréquence à laquelle ils ont effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : *i*) « Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement » ; *ii*) « Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement » ; *iii*) « Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement » ; et *iv*) « Je discute des objectifs pédagogiques de l'établissement avec les enseignants lors de réunions collégiales ». L'indice de gestion des établissements : direction pédagogique (LEADINST) est dérivé des réponses des chefs d'établissement sur la fréquence à laquelle ils ont effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : *i*) « J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation » ; *ii*) « Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage » ; et *iii*) « J'attire l'attention des enseignants sur



l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves ». L'*indice de gestion des établissements : promotion de l'amélioration de la pédagogie et du développement professionnel* (LEADPD) est dérivé des réponses des chefs d'établissement sur la fréquence à laquelle ils ont effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : i) « Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui » ; ii) « Je suis attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe » ; et iii) « Quand un professeur signale un problème rencontré en classe, nous cherchons une solution ensemble ». L'*indice de gestion de l'établissement : participation des enseignants* (LEADTCH) est dérivé de la fréquence à laquelle les chefs d'établissement indiquent avoir effectué les activités scolaires suivantes lors de l'année scolaire précédente (SC34) : i) « Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement » ; ii) « J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue » ; et iii) « Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion ». Les valeurs plus élevées de cet indice traduisent une implication plus importante du chef d'établissement dans la gestion de l'établissement.

Pénurie d'enseignants

L'*indice de la pénurie d'enseignants* (TCSHORT) est dérivé de quatre items sur le point de vue des chefs d'établissement quant à l'impact que certains problèmes peuvent avoir sur l'enseignement (SC14). Ces facteurs concernent la pénurie : i) de professeurs de sciences qualifiés ; ii) de professeurs de mathématiques qualifiés ; iii) de professeurs de <langue de l'évaluation> qualifiés ; et iv) de professeurs qualifiés dans d'autres matières. Les valeurs plus élevées de l'indice indiquent que les chefs d'établissement font état d'une plus forte pénurie d'enseignants.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la pénurie d'enseignants* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la pénurie d'enseignants* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Qualité des ressources éducatives de l'établissement

L'*indice de la qualité des ressources éducatives de l'établissement* (SCMATEDU) est dérivé de six items sur le point de vue des chefs d'établissement quant à l'impact que certains problèmes peuvent avoir sur l'enseignement (SC14). Ces facteurs renvoient à des problèmes de pénurie ou d'inadéquation en matière : i) d'équipement des laboratoires de sciences ; ii) de matériel pédagogique ; iii) d'ordinateurs pour le travail en classe ; iv) de connexion à Internet ; v) de logiciels pour le travail en classe ; vi) de ressources de la bibliothèque. Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de l'indice traduisent une meilleure qualité des ressources éducatives.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources éducatives de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la qualité des ressources éducatives de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Une des questions servant à calculer l'*indice de la qualité des ressources éducatives* lors de l'enquête PISA 2012 (« Pénurie ou inadéquation en matière de connectivité à Internet ») était absente du questionnaire PISA 2003. L'estimation de l'indice de l'enquête PISA 2003 considère cette question comme manquante et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée lors de l'inclusion des nouvelles questions, les valeurs des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sur l'*indice de la qualité des ressources éducatives* sont comparables après la mise à l'échelle.

Qualité des infrastructures de l'établissement

L'*indice de la qualité des infrastructures de l'établissement* (SCMATBUI) est dérivé de trois items sur le point de vue des chefs d'établissement quant à l'impact que certains problèmes peuvent avoir sur l'enseignement (SC14). Ces facteurs renvoient à des problèmes de pénurie ou d'inadéquation : i) « Manque ou inadéquation en matière de locaux et terrains scolaires » ; ii) « Manque ou inadéquation en matière d'installations de chauffage/d'air conditionné/d'éclairage » ; et iii) « Manque ou inadéquation en matière de locaux destinés à l'enseignement (par ex., les classes) ». Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de l'indice traduisent une meilleure qualité des infrastructures.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice de la qualité des infrastructures de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice de la qualité des infrastructures de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).

Comportement des enseignants

L'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* (TEACBEHA) est dérivé de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement déclarent que les facteurs suivants gênent l'apprentissage des élèves (SC22) : i) « Les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités » ; ii) « Les relations médiocres entre élèves et enseignants » ; iii) « Les enseignants doivent donner cours à des élèves présentant différents niveaux d'aptitudes dans une même classe » ; iv) « Les enseignants doivent donner cours à des élèves d'origines ethniques différentes (c'est-à-dire de langue et de culture différentes) dans une même classe » ;



v) « Les enseignants ont un niveau d'attentes trop bas à l'égard des élèves » ; vi) « Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves » ; vii) « L'absentéisme des enseignants » ; viii) « La résistance du personnel au changement » ; ix) « La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves » ; x) « Les enseignants arrivent en retard au cours » ; et xi) « Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours ». Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de cet indice dénotent un comportement positif des enseignants.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Quatre des questions servant à calculer l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* dans le cadre de l'enquête PISA 2012 (« Les enseignants doivent donner cours à des élèves de niveaux de compétences hétérogènes dans une même classe », « Les enseignants doivent donner cours à des élèves d'origines ethniques différentes [c'est-à-dire de langue et de culture différentes] dans une même classe », « Les enseignants arrivent en retard au cours », et « Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours ») ne faisaient pas partie du questionnaire de l'enquête PISA 2003. L'estimation de l'indice de l'enquête PISA 2003 considère ces questions comme manquantes et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée lors de l'inclusion des nouvelles questions, les valeurs des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sur l'*indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement* sont comparables après la mise à l'échelle.

Comportement des élèves

L'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* (STUDBEHA) est dérivé de la mesure dans laquelle les chefs d'établissement déclarent que les facteurs suivants gênent l'apprentissage des élèves (SC22) : i) « L'absentéisme des élèves » ; ii) « Les élèves sèchent les cours » ; iii) « Les élèves arrivent en retard en classe » ; iv) « Les élèves ne se présentent pas aux activités scolaires obligatoires (par ex., une journée sportive) ou aux excursions » ; v) « Le manque de respect des élèves envers les enseignants » ; vi) « Les élèves perturbent les cours » ; vii) « La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves » ; et viii) « Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves ». Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de cet indice dénotent un comportement positif des élèves.

Pour analyser les tendances, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004). Deux questions servant à calculer l'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement dans le cadre de l'enquête PISA 2012 (« Les élèves arrivent en retard en classe » et « Les élèves ne se présentent pas aux activités scolaires obligatoires [par ex., une journée sportive] ou aux excursions ») ne figurent pas dans le questionnaire de PISA 2003. L'estimation de l'indice de l'enquête PISA 2003 considère ces questions comme manquantes et, dans l'hypothèse que la relation entre les items reste inchangée lors de l'inclusion des nouvelles questions, les valeurs des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sur l'*indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement* sont comparables après la mise à l'échelle.

Moral des enseignants

L'*indice du moral des enseignants* (TCMORALE) est dérivé du degré d'assentiment des chefs d'établissement avec les affirmations suivantes concernant les enseignants de leur établissement (SC26) : i) « Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement » ; ii) « Les enseignants travaillent avec enthousiasme » ; iii) « Les enseignants sont fiers de cet établissement » ; et iv) « Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires ». Tous les items ont été inversés lors de la mise à l'échelle de sorte que les valeurs plus élevées de cet indice dénotent un moral positif des enseignants.

Pour analyser les tendances, les valeurs du moral des enseignants de l'enquête PISA 2003 ont été remises à l'échelle pour être comparables à celles de l'enquête PISA 2012. Par conséquent, les valeurs de l'*indice du moral des enseignants* de PISA 2003 indiquées dans ce volume peuvent être différentes de celles indiquées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004).



Notes

1. Les professions avec le code CIP 0 « Professions militaires » ont été recodées comme suit : « Officiers » a été codé comme « Managers » (CIP 1) et les « Autres membres des forces armées » (conducteurs, artilleurs, marins, forces armées générales) comme « Conducteurs d'installations et de machines » (CIP 8). En outre, toutes les réponses commençant par « 97 » (femmes au foyer, étudiant(e)s et « professions imprécises ») ont été codées comme manquantes.
2. La mise à jour de la CIP-88 à la CIP-08 consistait principalement en : *i*) une adaptation des catégories pour les professions du secteur de l'informatique ; *ii*) la distinction des grades militaires ; et *iii*) une révision des catégories de classification des cadres.
3. Les informations sur la CIP-08 et ISEI-08 sont disponibles sur www.ilo.org/public/french/bureau/stat/isco/index.htm et sur <http://home.fsw.vu.nl/hbg.ganzeboom/isco08>.

Références

- Ganzeboom, H.B.G.** (2010), « A new international socio-economic index [ISEI] of occupational status for the International Standard Classification of Occupation 2008 [ISCO-08] constructed with data from the ISSP 2002-2007; with an analysis of quality of occupational measurement in ISSP », article de recherche présenté à la conférence annuelle de l'International Social Survey Programme à Lisbonne le 1^{er} mai 2010.
- Ganzeboom, H.B.G.** et **D.J. Treiman** (2003), « Three Internationally Standardised Measures for Comparative Research on Occupational Status », in Jürgen H.P. Hoffmeyer-Zlotnik et Christof Wolf (éd.), *Advances in Cross-National Comparison: A European Working Book for Demographic and Socio-Economic Variables*, Kluwer Academic Press, New York.
- Ganzeboom, H.B.G.** et **D.J. Treiman** (1996), « Internationally Comparable Measures of Occupational Status for the 1988 International Standard Classification of Occupations », *Social Science Research*, vol. 25, pp. 201-39.
- Ganzeboom, H.B.G., P. de Graaf** et **D.J. Treiman** (1992), « A Standard International Socio-Economic Index of Occupational Status », *Social Science Research*, vol. 21, n° 1, pp. 1-56.
- Ganzeboom, H.B.G., R. Luijkx** et **D.J. Treiman** (1989), « InterGenerational Class Mobility in Comparative Perspective », *Research in Social Stratification and Mobility*, vol. 8, pp. 3-79.
- OCDE** (à paraître), *PISA 2012 Technical Report*, PISA, Éditions OCDE, Paris.
- OCDE** (2013a), *Cadre d'analyse et d'évaluation du cycle PISA 2012 : Compétences en mathématiques, en compréhension de l'écrit, en sciences, en résolution de problèmes et en matières financières*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190559-fr>.
- OCDE** (2013b), *Regards sur l'éducation 2013 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-fr>.
- OCDE** (2013c), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>.
- OCDE** (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr>.
- OCDE** (1999), *Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, www.oecd.org/education/skills-beyond-school/1962350.pdf.
- OIT** (1990), *CIP-88 : Classification internationale type des professions*, Organisation internationale du travail, Genève.
- Warm, T.A.** (1989), « Weighted likelihood estimation of ability in item response theory », *Psychometrika*, vol. 54, n° 3, pp. 427-450, <http://dx.doi.org/10.1007/BF02294627>.



ANNEXE A2

POPULATION CIBLE, ÉCHANTILLONS ET DÉFINITION DES ÉTABLISSEMENTS DE L'ENQUÊTE PISA

Définition de la population cible de l'enquête PISA

PISA 2012 évalue le rendement cumulé de l'éducation et de l'apprentissage à un moment où la plupart des jeunes adultes suivent toujours une formation initiale.

Pour une enquête internationale de cette envergure, garantir la comparabilité des populations nationales cibles représente un défi majeur.

Les différences en ce qui concerne la nature et l'importance de l'enseignement et des structures d'accueil préprimaires, l'âge minimum de la scolarité obligatoire et la structure institutionnelle des systèmes d'éducation des différents pays rendent impossible toute définition de niveaux de scolarité comparables au niveau international. C'est pourquoi les comparaisons internationales des performances éducatives définissent généralement les populations en se basant sur un groupe d'âge cible. Certaines enquêtes internationales antérieures ont défini leur population cible sur la base de l'année d'études la plus représentative d'une cohorte d'âge particulière. Cette méthode présente comme inconvénient que de légères variations de la répartition par âge des élèves dans les différents niveaux aboutissent souvent à la sélection d'années d'études différentes selon les pays ou les divers systèmes d'éducation au sein des pays, ce qui soulève des interrogations majeures concernant la comparabilité des résultats entre les pays, et dans certains cas, au sein des pays. En outre, les élèves de l'âge souhaité n'étant pas tous représentés dans les échantillons basés sur l'année d'études, les résultats risquent davantage d'être biaisés si les élèves non représentés dans l'échantillon sont inscrits dans l'année d'études supérieure dans certains pays et inférieure dans d'autres. Cette situation est susceptible d'entraîner l'exclusion d'élèves qui disposent d'un niveau de performance potentiellement supérieur dans les premiers pays et d'élèves qui disposent d'un niveau de performance potentiellement inférieur dans les seconds pays.

L'enquête PISA a contourné ce problème en définissant sa population cible à un âge précis, c'est-à-dire indépendamment des structures institutionnelles des systèmes nationaux d'éducation. PISA évalue les élèves âgés de 15 ans et 3 mois (révolus) à 16 ans et 2 mois (révolus) au début de la période d'évaluation, avec une variation d'un mois, inscrits dans un établissement d'enseignement en 7^e année ou dans une année d'études supérieure, quels que soient leur année d'études ou le type de leur établissement ou leur mode de scolarisation à temps plein ou à temps partiel. Le présent rapport désigne généralement les établissements d'enseignement sous le terme générique d'établissements, bien que certains d'entre eux, en particulier ceux qui proposent des formations professionnelles, aient une autre dénomination dans certains pays. Conformément à cette définition, les élèves avaient en moyenne 15 ans et 9 mois au moment de l'évaluation dans les pays de l'OCDE. Cette moyenne varie de 2 mois et 5 jours (0.18 an), la moyenne minimale étant de 15 ans et 8 mois, et la moyenne maximale, de 15 ans et 10 mois.

La population cible étant définie en fonction de l'âge, l'enquête PISA permet de recueillir des résultats sur les connaissances et les compétences d'un groupe d'individus nés dans une période de référence comparable, mais susceptibles d'avoir vécu des expériences d'apprentissage différentes tant dans le cadre scolaire qu'extrascolaire. L'enquête PISA définit ces connaissances et compétences comme le rendement de l'éducation à un âge commun à tous les pays. En fonction de la politique nationale en matière d'âge obligatoire, de sélection et de promotion scolaire, l'éventail d'années d'études de ces élèves varie dans les divers systèmes, filières ou voies d'éducation. Il est crucial de tenir compte de ces différences lors de la comparaison des résultats de PISA entre les pays, car des différences constatées entre des élèves de 15 ans peuvent disparaître lors de la convergence ultérieure des expériences pédagogiques des élèves.

Lorsqu'un pays obtient un score significativement supérieur à un autre pays en compréhension de l'écrit, en culture mathématique ou en culture scientifique, il ne faut pas en conclure automatiquement que son système d'éducation ou ses établissements sont plus efficaces. En revanche, on peut tout à fait en déduire que l'impact cumulé des expériences d'apprentissage vécues de la prime enfance à l'âge de 15 ans, tant à la maison qu'à l'école ou ailleurs, a produit de meilleurs résultats dans les domaines de littératie évalués par l'enquête PISA.

Les ressortissants nationaux scolarisés à l'étranger sont exclus de la population cible de l'enquête PISA, contrairement aux ressortissants étrangers scolarisés dans les pays participants.

Lors de l'évaluation PISA 2012, les pays souhaitant disposer de résultats par année d'études à des fins d'analyse nationale se sont vu proposer une option permettant d'ajouter un échantillon basé sur l'année d'études à l'échantillon basé sur l'âge.

Représentativité des échantillons

Tous les pays se sont efforcés d'obtenir une représentativité optimale des effectifs d'élèves de 15 ans dans leurs échantillons nationaux et y ont inclus les élèves fréquentant des établissements d'enseignement spécialisé. Par conséquent, l'enquête PISA 2012 a enregistré des taux de représentativité sans précédent dans une enquête internationale de cette nature.

Les normes d'échantillonnage utilisées dans l'enquête PISA permettent aux pays d'exclure jusqu'à 5 % d'élèves et d'établissements de leur population cible. Tous les pays sauf huit, en l'occurrence le Luxembourg (8.40 %), le Canada (6.38 %), le Danemark (6.18 %), la Norvège (6.11 %), l'Estonie (5.80 %), la Suède (5.44 %), le Royaume-Uni (5.43 %) et les États-Unis (5.35 %), ont respecté ces normes.



Le taux global d'exclusion est même inférieur à 2 % dans 30 pays et économies. Après contrôle des exclusions d'élèves pour raisons linguistiques (c'est-à-dire soustraites du taux d'exclusion total), le taux global d'exclusion passe sous la barre des 5 % en Norvège, en Suède, au Royaume-Uni et aux États-Unis. Pour plus de détails, consultez la page www.pisa.oecd.org.

Les exclusions contenues dans les limites précisées ci-dessus comprennent :

- Au niveau des établissements : *i)* les établissements géographiquement inaccessibles ou dans lesquelles l'enquête PISA a été jugée impossible à réaliser ; et *ii)* les établissements accueillant exclusivement des élèves relevant des catégories définies sous la rubrique des exclusions « intra-établissement », tels que les écoles pour non-voyants. Le pourcentage d'élèves de 15 ans inscrits dans ces établissements doit être inférieur à 2.5 % de la population nationale cible théorique [0.5 % maximum dans les établissements visés au point *i)* et 2 % maximum dans les établissements visés au point *ii)*]. La magnitude, la nature et la justification des exclusions réalisées au niveau des établissements sont documentées dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).
- Au niveau des élèves : *i)* les élèves atteints d'un handicap mental ; *ii)* les élèves atteints d'un handicap fonctionnel ; *iii)* les élèves ne maîtrisant pas la langue de l'évaluation ; *iv)* autre – catégorie définie par les centres nationaux et approuvée par le centre international ; et *v)* les élèves suivant un enseignement donné principalement dans une langue pour laquelle aucune ressource n'est disponible. Les élèves ne peuvent être exclus au seul motif d'un faible niveau de compétences ou de problèmes de discipline courants. Le pourcentage d'individus âgés de 15 ans exclus au sein des établissements doit être inférieur à 2.5 % de la population nationale cible théorique.

Le tableau A2.1 présente la population cible des pays qui ont participé à l'enquête PISA 2012. Des informations plus détaillées sur la population cible et la mise en œuvre des normes d'échantillonnage se trouvent dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

- La **colonne 1** indique la *population totale d'individus âgés de 15 ans*, calculée sur la base des informations les plus récentes soit celles de 2011 (l'année précédant celle de l'évaluation) dans la plupart des pays.
- La **colonne 2** indique le nombre total d'individus âgés de 15 ans inscrits dans un établissement d'enseignement en 7^e année ou dans une année d'études supérieure (selon la définition ci-dessus), qui représente la *population admissible*.
- La **colonne 3** indique la *population nationale cible théorique*. Les pays ont été autorisés à exclure jusqu'à 0.5 % des élèves de leur population admissible a priori, essentiellement pour des raisons pratiques. Les exclusions a priori suivantes dépassent ces limites, mais ont été approuvées par le Consortium PISA : La Belgique a exclu 0.23 % de ses élèves cumulant études et activité professionnelle ; le Canada a exclu 1.14 % d'élèves vivant dans des territoires et réserves d'autochtones ; le Chili a exclu 0.04 % d'élèves, parce qu'ils vivent sur l'île de Pâques, dans l'archipel Juan Fernandez ou en Antarctique ; l'Indonésie a exclu 1.55 % d'élèves dans deux provinces pour des raisons opérationnelles ; l'Irlande a exclu 0.05 % d'élèves, vivant sur trois îles au large de la côte occidentale ; la Lettonie a exclu 0.08 % d'élèves dans des écoles d'enseignement à distance ; et la Serbie a exclu 2.11 % d'élèves dont la langue d'enseignement est le serbe au Kosovo.
- La **colonne 4** indique le *nombre d'élèves scolarisés qui ont été exclus de la population nationale cible théorique* soit au moment de la constitution de l'échantillon, soit ultérieurement, lors de la collecte des données sur le terrain.
- La **colonne 5** indique la *population nationale cible théorique, déduction faite des élèves scolarisés dans des établissements exclus*. Ce chiffre s'obtient en soustrayant le nombre de la colonne 4 du nombre de la colonne 3.
- La **colonne 6** indique le *pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements exclus*, un chiffre obtenu en divisant le nombre de la colonne 4 par le nombre de la colonne 3, puis en multipliant la total obtenu par 100.
- La **colonne 7** indique le *nombre d'élèves qui ont participé à l'enquête PISA 2012*. Dans certains cas, ce nombre exclut les jeunes de 15 ans soumis à une évaluation dans le cadre d'options nationales supplémentaires.
- La **colonne 8** indique le *nombre pondéré d'élèves participants*, c'est-à-dire le nombre d'élèves de la population nationale cible représentés par l'échantillon PISA.
- Tous les pays se sont efforcés d'obtenir une représentativité optimale de la population cible dans les établissements échantillonnés. Dans les établissements échantillonnés, tous les élèves admissibles, c'est-à-dire les individus de 15 ans, quelle que soit leur année d'études, ont d'abord été répertoriés. Les élèves échantillonnés à exclure ont été inclus dans la documentation d'échantillonnage et une liste indiquant les motifs de leur exclusion a été établie. La **colonne 9** indique le *nombre total d'élèves exclus*, dont les différentes catégories sont définies et classées dans le tableau A2.2.
- La **colonne 10** indique le *nombre pondéré d'élèves exclus*, c'est-à-dire le nombre total d'élèves exclus de la population nationale cible, représenté par le nombre d'élèves exclus de l'échantillon, qui est également défini et classé par catégories d'exclusion dans le tableau A2.2. Les cinq catégories d'élèves exclus sont : *i)* les élèves atteints d'un handicap mental (élèves souffrant de troubles mentaux ou émotionnels, ainsi que d'un retard cognitif qui les empêche de se soumettre aux conditions de test de l'enquête PISA ; *ii)* les élèves atteints d'un handicap fonctionnel permanent modéré à grave les empêchant de se soumettre aux conditions de test de l'enquête PISA ; *iii)* les élèves dont la maîtrise de la langue de l'évaluation est insuffisante (élèves ne sachant parler ou lire aucune des langues d'évaluation du pays et ne pouvant surmonter cet obstacle linguistique dans les conditions de l'évaluation [généralement, les élèves qui ont suivi moins d'une année de cours dans la langue d'évaluation peuvent être exclus]) ; *iv)* autre motif, dont la catégorie a été définie par les centres nationaux et approuvée par le centre international ; et *v)* les élèves suivant un enseignement donné principalement dans une langue pour laquelle aucune ressource n'est disponible.

[Partie 1/2]

Tableau A2.1 Populations cibles et échantillons PISA

Tableau A2.1 Populations cibles et échantillons 1981		Informations sur la population et l'échantillon							
		Population totale d'individus âgés de 15 ans	Population totale d'invidus de 15 ans scolarisés en 7 ^e année d'études ou à un niveau supérieur	Total dans la population nationale cible théorique	Total des exclusions au niveau des établissements	Total de la population nationale cible théorique après toutes les exclusions des établissements et avant les exclusions d'élèves au sein des établissements	Taux d'exclusion au niveau des établissements (%)	Nombre d'élèves participants	Nombre pondéré d'élèves participants
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Australie	291 967	288 159	288 159	5 702	282 457	1.98	17 774	250 779
	Autriche	93 537	89 073	89 073	106	88 967	0.12	4 756	82 242
	Belgique	123 469	121 493	121 209	1 324	119 885	1.09	9 690	117 912
	Canada	417 873	409 453	404 767	2 936	401 831	0.73	21 548	348 070
	Chili	274 803	252 733	252 625	2 687	249 938	1.06	6 857	229 199
	République tchèque	96 946	93 214	93 214	1 577	91 637	1.69	6 535	82 101
	Danemark	72 310	70 854	70 854	1 965	68 889	2.77	7 481	65 642
	Estonie	12 649	12 438	12 438	442	11 996	3.55	5 867	11 634
	Finlande	62 523	62 195	62 195	523	61 672	0.84	8 829	60 047
	France	792 983	755 447	755 447	27 403	728 044	3.63	5 682	701 399
	Allemagne	798 136	798 136	798 136	10 914	787 222	1.37	5 001	756 907
	Grèce	110 521	105 096	105 096	1 364	103 732	1.30	5 125	96 640
	Hongrie	111 761	108 816	108 816	1 725	107 091	1.59	4 810	91 179
	Islande	4 505	4 491	4 491	10	4 481	0.22	3 508	4 169
	Irlande	59 296	57 979	57 952	0	57 952	0.00	5 016	54 010
	Israël	118 953	113 278	113 278	2 784	110 494	2.46	6 061	107 745
	Italie	605 490	566 973	566 973	8 498	558 475	1.50	38 142	521 288
	Japon	1 241 786	1 214 756	1 214 756	26 099	1 188 657	2.15	6 351	1 128 179
	Corée	687 104	672 101	672 101	3 053	669 048	0.45	5 033	603 632
	Luxembourg	6 187	6 082	6 082	151	5 931	2.48	5 260	5 523
	Mexique	2 114 745	1 472 875	1 472 875	7 307	1 465 568	0.50	33 806	1 326 025
	Pays-Bas	194 000	193 190	193 190	7 546	185 644	3.91	4 460	196 262
	Nouvelle-Zélande	60 940	59 118	59 118	579	58 539	0.98	5 248	53 414
	Norvège	64 917	64 777	64 777	750	64 027	1.16	4 686	59 432
	Pologne	425 597	410 700	410 700	6 900	403 800	1.68	5 662	379 275
	Portugal	108 728	127 537	127 537	0	127 537	0.00	5 722	96 034
	République slovaque	59 723	59 367	59 367	1 480	57 887	2.49	5 737	54 486
	Slovénie	19 471	18 935	18 935	115	18 820	0.61	7 229	18 303
	Espagne	423 444	404 374	404 374	2 031	402 343	0.50	25 335	374 266
	Suède	102 087	102 027	102 027	1 705	100 322	1.67	4 739	94 988
	Suisse	87 200	85 239	85 239	2 479	82 760	2.91	11 234	79 679
	Turquie	1 266 638	965 736	965 736	10 387	955 349	1.08	4 848	866 681
	Royaume-Uni	738 066	745 581	745 581	19 820	725 761	2.66	12 659	688 236
	États-Unis	3 985 714	4 074 457	4 074 457	41 142	4 033 315	1.01	6 111	3 536 153
Partenaires	Albanie	76 910	50 157	50 157	56	50 101	0.11	4 743	42 466
	Argentine	684 879	637 603	637 603	3 995	633 608	0.63	5 908	545 942
	Brésil	3 574 928	2 786 064	2 786 064	34 932	2 751 132	1.25	20 091	2 470 804
	Bulgarie	70 188	59 684	59 684	1 437	58 247	2.41	5 282	54 255
	Colombie	889 729	620 422	620 422	4	620 418	0.00	11 173	560 805
	Costa Rica	81 489	64 326	64 326	0	64 326	0.00	4 602	40 384
	Croatie	48 155	46 550	46 550	417	46 133	0.90	6 153	45 502
	Chypre*	9 956	9 956	9 955	128	9 827	1.29	5 078	9 650
	Hong-Kong (Chine)	84 200	77 864	77 864	813	77 051	1.04	4 670	70 636
	Indonésie	4 174 217	3 599 844	3 544 028	8 039	3 535 989	0.23	5 622	2 645 155
	Jordanie	129 492	125 333	125 333	141	125 192	0.11	7 038	111 098
	Kazakhstan	258 716	247 048	247 048	7 374	239 674	2.98	5 808	208 411
	Lettonie	18 789	18 389	18 375	655	17 720	3.56	5 276	16 054
	Liechtenstein	417	383	383	1	382	0.26	293	314
	Lituanie	38 524	35 567	35 567	526	35 041	1.48	4 618	33 042
	Macao (Chine)	6 600	5 416	5 416	6	5 410	0.11	5 335	5 366
	Malaisie	544 302	457 999	457 999	225	457 774	0.05	5 197	432 080
	Monténégro	8 600	8 600	8 600	18	8 582	0.21	4 744	7 714
	Pérou	584 294	508 969	508 969	263	508 706	0.05	6 035	419 945
	Qatar	11 667	11 532	11 532	202	11 330	1.75	10 966	11 003
	Roumanie	146 243	146 243	146 243	5 091	141 152	3.48	5 074	140 915
	Fédération de Russie	1 272 632	1 268 814	1 268 814	17 800	1 251 014	1.40	6 418	1 172 539
	Serbie	80 089	75 870	74 272	1 987	72 285	2.67	4 684	67 934
	Shanghai (Chine)	108 056	90 796	90 796	1 252	89 544	1.38	6 374	85 127
	Singapour	53 637	52 163	52 163	293	51 870	0.56	5 546	51 088
	Taipei chinois	328 356	328 336	328 336	1 747	326 589	0.53	6 046	292 542
	Thaïlande	982 080	784 897	784 897	9 123	775 774	1.16	6 606	703 012
	Tunisie	132 313	132 313	132 313	169	132 144	0.13	4 407	120 784
	Émirats arabes unis	48 824	48 446	48 446	971	47 475	2.00	11 500	40 612
	Uruguay	54 638	46 442	46 442	14	46 428	0.03	5 315	39 771
	Vietnam	1 717 996	1 091 462	1 091 462	7 729	1 083 733	0.71	4 959	956 517

Remarques : pour obtenir des informations plus détaillées sur ce tableau, consultez le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Le chiffre correspondant à la population nationale totale d'individus âgés de 15 ans scolarisés indiqué dans la colonne 1 peut parfois être supérieur au nombre total de jeunes de 15 ans indiqué dans la colonne 2 en raison de sources de données différentes.

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>



[Partie 2/2]

Tableau A2.1 Populations cibles et échantillons PISA

	Informations sur la population et l'échantillon				Indices de représentativité		
	Nombre d'élèves exclus	Nombre pondéré d'élèves exclus	Taux d'exclusion au sein des établissements (%)	Taux global d'exclusion (%)	Indice de représentativité 1 : représentativité de la population nationale théorique	Indice de représentativité 2 : représentativité de la population nationale d'individus scolarisés	Indice de représentativité 3 : représentativité de la population d'individus âgés de 15 ans
	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Australie	505	5 282	2.06	4.00	0.960	0.859
	Autriche	46	1 011	1.21	1.33	0.987	0.879
	Belgique	39	367	0.31	1.40	0.986	0.955
	Canada	1 796	21 013	5.69	6.38	0.936	0.833
	Chili	18	548	0.24	1.30	0.987	0.834
	République tchèque	15	118	0.14	1.83	0.982	0.847
	Danemark	368	2 381	3.50	6.18	0.938	0.908
	Estonie	143	277	2.33	5.80	0.942	0.920
	Finlande	225	653	1.08	1.91	0.981	0.960
	France	52	5 828	0.82	4.42	0.956	0.885
	Allemagne	8	1 302	0.17	1.54	0.985	0.948
	Grèce	136	2 304	2.33	3.60	0.964	0.874
	Hongrie	27	928	1.01	2.58	0.974	0.816
	Islande	155	156	3.60	3.81	0.962	0.925
	Irlande	271	2 524	4.47	4.47	0.955	0.911
	Israël	114	1 884	1.72	4.13	0.959	0.906
	Italie	741	9 855	1.86	3.33	0.967	0.861
	Japon	0	0	0.00	2.15	0.979	0.909
	Corée	17	2 238	0.37	0.82	0.992	0.879
	Luxembourg	357	357	6.07	8.40	0.872	0.893
	Mexique	58	3 247	0.24	0.74	0.993	0.627
	Pays-Bas	27	1 056	0.54	4.42	0.956	1.012
	Nouvelle-Zélande	255	2 030	3.66	4.61	0.954	0.876
	Norvège	278	3 133	5.01	6.11	0.939	0.916
	Pologne	212	11 566	2.96	4.59	0.954	0.891
	Portugal	124	1 560	1.60	1.60	0.984	0.883
	République slovaque	29	246	0.45	2.93	0.971	0.912
	Slovénie	84	181	0.98	1.58	0.984	0.940
	Espagne	959	14 931	3.84	4.32	0.957	0.884
	Suède	201	3 789	3.84	5.44	0.946	0.930
	Suisse	256	1 093	1.35	4.22	0.958	0.914
	Turquie	21	3 684	0.42	1.49	0.985	0.684
	Royaume-Uni	486	20 173	2.85	5.43	0.946	0.932
	États-Unis	319	162 194	4.39	5.35	0.946	0.887
Partenaires	Albanie	1	10	0.02	0.14	0.999	0.552
	Argentine	12	641	0.12	0.74	0.993	0.797
	Bésil	44	4 900	0.20	1.45	0.986	0.691
	Bulgarie	6	80	0.15	2.55	0.974	0.773
	Colombie	23	789	0.14	0.14	0.999	0.630
	Costa Rica	2	12	0.03	0.03	1.000	0.496
	Croatie	91	627	1.36	2.24	0.978	0.945
	Chypre*	157	200	2.03	3.29	0.967	0.969
	Hong-Kong (Chine)	38	518	0.73	1.76	0.982	0.839
	Indonésie	2	860	0.03	0.26	0.997	0.634
	Jordanie	19	304	0.27	0.39	0.996	0.858
	Kazakhstan	25	951	0.45	3.43	0.966	0.806
	Lettonie	14	76	0.47	4.02	0.960	0.854
	Liechtenstein	13	13	3.97	4.22	0.958	0.753
	Lituanie	130	867	2.56	4.00	0.960	0.858
	Macao (Chine)	3	3	0.06	0.17	0.998	0.813
	Malaisie	7	554	0.13	0.18	0.998	0.794
	Monténégro	4	8	0.10	0.31	0.997	0.897
	Pérou	8	549	0.13	0.18	0.998	0.719
	Qatar	85	85	0.77	2.51	0.975	0.943
	Roumanie	0	0	0.00	3.48	0.965	0.964
	Fédération de Russie	69	11 940	1.01	2.40	0.976	0.921
	Serbie	10	136	0.20	2.87	0.971	0.848
	Shanghai (Chine)	8	107	0.13	1.50	0.985	0.788
	Singapour	33	315	0.61	1.17	0.988	0.952
	Taipei chinois	44	2 029	0.69	1.22	0.988	0.891
	Thaïlande	12	1 144	0.16	1.32	0.987	0.716
	Tunisie	5	130	0.11	0.24	0.998	0.913
	Émirats arabes unis	11	37	0.09	2.09	0.979	0.832
	Uruguay	15	99	0.25	0.28	0.997	0.728
	Vietnam	1	198	0.02	0.73	0.993	0.557

Remarques : pour obtenir des informations plus détaillées sur ce tableau, consultez le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report*) [OCDE, à paraître en anglais uniquement]). Le chiffre correspondant à la population nationale totale d'individus âgés de 15 ans scolarisés indiqué dans la colonne 1 peut parfois être supérieur au nombre total de jeunes de 15 ans indiqué dans la colonne 2 en raison de sources de données différentes.

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>

[Partie 1/1]
Tableau A2.2 Exclusions

	Nombre d'élèves exclus (non pondéré)						Nombre d'élèves exclus (pondéré)					
	Nombre d'élèves exclus pour cause de handicap fonctionnel (Code 1)	Nombre d'élèves exclus pour cause de handicap mental (Code 2)	Nombre d'élèves exclus pour des raisons linguistiques (Code 3)	Nombre d'élèves exclus pour d'autres motifs (Code 4)	Nombre d'élèves exclus en raison de l'absence de matériel disponible dans la langue d'instruction (Code 5)	Nombre total d'élèves exclus	Nombre pondéré d'élèves exclus pour cause de handicap fonctionnel (Code 1)	Nombre pondéré d'élèves exclus pour cause de handicap mental (Code 2)	Nombre pondéré d'élèves exclus pour des raisons linguistiques (Code 3)	Nombre pondéré d'élèves exclus pour d'autres motifs (Code 4)	Nombre pondéré d'élèves exclus en raison de l'absence de matériel disponible dans la langue d'instruction (Code 5)	Nombre pondéré total d'élèves exclus
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Australie	39	395	71	0	0	505	471	3 925	886	0	5 282
	Autriche	11	24	11	0	0	46	332	438	241	0	1 011
	Belgique	5	22	12	0	0	39	24	154	189	0	367
	Canada	82	1 593	121	0	0	1 796	981	18 682	1 350	0	21 013
	Chili	3	15	0	0	0	18	74	474	0	0	548
	République tchèque	1	8	6	0	0	15	1	84	34	0	118
	Danemark	10	204	112	42	0	368	44	1 469	559	310	2 381
	Estonie	7	134	2	0	0	143	14	260	3	0	277
	Finlande	5	80	101	15	24	225	43	363	166	47	653
	France	52	0	0	0	0	52	5 828	0	0	0	5 828
	Allemagne	0	4	4	0	0	8	0	705	597	0	1 302
	Grèce	3	18	4	111	0	136	49	348	91	1 816	2 304
	Hongrie	1	15	2	9	0	27	36	568	27	296	928
	Islande	5	105	27	18	0	155	5	105	27	18	156
	Irlande	13	159	33	66	0	271	121	1 521	283	599	2 524
	Israël	9	91	14	0	0	114	133	1 492	260	0	1 884
	Italie	64	566	111	0	0	741	596	7 899	1 361	0	9 855
	Japon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Luxembourg	6	261	90	0	0	357	6	261	90	0	357
	Mexique	21	36	1	0	0	58	812	2 390	45	0	3 247
	Pays-Bas	5	21	1	0	0	27	188	819	50	0	1 056
	Nouvelle-Zélande	27	118	99	0	11	255	235	926	813	0	2 030
	Norvège	11	192	75	0	0	278	120	2 180	832	0	3 133
	Pologne	23	89	6	88	6	212	1 470	5 187	177	4 644	11 566
	Portugal	69	48	7	0	0	124	860	605	94	0	1 560
	Corée	2	15	0	0	0	17	223	2 015	0	0	2 238
	République slovaque	2	14	0	13	0	29	22	135	0	89	246
	Slovénie	13	27	44	0	0	84	23	76	81	0	181
	Espagne	56	679	224	0	0	959	618	11 330	2 984	0	14 931
	Suède	120	0	81	0	0	201	2 218	0	1 571	0	3 789
	Suisse	7	99	150	0	0	256	41	346	706	0	1 093
	Turquie	5	14	2	0	0	21	757	2 556	371	0	3 684
	Royaume-Uni	40	405	41	0	0	486	1 468	15 514	3 191	0	20 173
	États-Unis	37	219	63	0	0	319	18 399	113 965	29 830	0	162 194
Partenaires	Albanie	0	0	1	0	0	1	0	0	10	0	10
	Argentine	1	11	0	0	0	12	84	557	0	0	641
	Brésil	17	27	0	0	0	44	1 792	3 108	0	0	4 900
	Bulgarie	6	0	0	0	0	6	80	0	0	0	80
	Colombie	12	10	1	0	0	23	397	378	14	0	789
	Costa Rica	0	2	0	0	0	2	0	12	0	0	12
	Croatie	10	78	3	0	0	91	69	539	19	0	627
	Chypre*	8	54	60	35	0	157	9	64	72	55	200
	Hong-Kong (Chine)	4	33	1	0	0	38	57	446	15	0	518
	Indonésie	1	0	1	0	0	2	426	0	434	0	860
	Jordanie	8	6	5	0	0	19	109	72	122	0	304
	Kazakhstan	9	16	0	0	0	25	317	634	0	0	951
	Lettonie	3	7	4	0	0	14	8	45	24	0	76
	Liechtenstein	1	7	5	0	0	13	1	7	5	0	13
	Lituanie	10	120	0	0	0	130	66	801	0	0	867
	Macao (Chine)	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	3
	Malaisie	3	4	0	0	0	7	274	279	0	0	554
	Monténégro	3	1	0	0	0	4	7	1	0	0	8
	Pérou	3	5	0	0	0	8	269	280	0	0	549
	Qatar	23	43	19	0	0	85	23	43	19	0	85
	Roumanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Fédération de Russie	25	40	4	0	0	69	4 345	6 934	660	0	11 940
	Serbie	4	4	2	0	0	10	53	55	28	0	136
	Shanghai (Chine)	1	6	1	0	0	8	14	80	14	0	107
	Singapour	5	17	11	0	0	33	50	157	109	0	315
	Taïpei chinois	6	36	2	0	0	44	296	1 664	70	0	2 029
	Thaïlande	2	10	0	0	0	12	13	1 131	0	0	1 144
	Tunisie	4	1	0	0	0	5	104	26	0	0	130
	Émirats arabes unis	3	7	1	0	0	11	26	9	2	0	37
	Uruguay	9	6	0	0	0	15	66	33	0	0	99
	Vietnam	0	1	0	0	0	1	0	198	0	0	198

Codes d'exclusion :

Code 1 : Handicap fonctionnel : l'élève souffre d'un handicap physique permanent de modéré à grave.

Code 2 : Handicap mental : l'élève souffre d'un handicap mental ou de troubles émotionnels et d'un retard cognitif identifié lors de tests ou diagnostiqué par des professionnels.

Code 3 : Maîtrise insuffisante de la langue de l'évaluation : l'élève a une langue maternelle différente de celle de l'évaluation dans le pays où il réside depuis moins d'un an.

Code 4 : Autres, définis par les Centres nationaux et approuvés par le Centre international.

Code 5 : Absence de matériel disponible dans la langue d'instruction.

Remarque : pour obtenir des informations plus détaillées sur ce tableau, consultez le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>



- La **colonne 11** indique le *pourcentage d'élèves exclus au sein des établissements*. Ce taux est calculé en divisant le nombre pondéré d'élèves exclus (colonne 10) par le nombre pondéré d'élèves exclus et participants (somme des colonnes 8 et 10), et en multipliant le tout par 100.
- La **colonne 12** indique le *taux global d'exclusion* qui représente le pourcentage pondéré de la population nationale cible théorique exclue de PISA, soit au niveau des établissements soit au niveau des élèves au sein des établissements. Ce taux est calculé comme suit : la somme du taux d'établissements exclus (colonne 6 divisée par 100) et du taux d'exclusion intra-établissement (la colonne 11 divisée par 100), multipliée par un, moins le pourcentage d'élèves exclus dans les établissements (le nombre de la colonne 6 divisé par 100). Ce résultat est ensuite multiplié par 100. Huit pays affichent des taux d'exclusion supérieurs à 5 %, à savoir le Canada, le Danemark, l'Estonie, les États-Unis, le Luxembourg, la Norvège, le Royaume-Uni et la Suède. Une fois les exclusions d'élèves pour raisons linguistiques comptabilisées (c'est-à-dire soustraites du taux total d'exclusion), le taux d'exclusion des États-Unis, de la Norvège, du Royaume-Uni et de la Suède passe sous la barre des 5 %.
- La **colonne 13** indique la *mesure dans laquelle l'échantillon PISA est représentatif de la population nationale cible théorique*. Le Canada, le Danemark, l'Estonie, les États-Unis, le Luxembourg, la Norvège, le Royaume-Uni et la Suède sont les seuls pays où la représentativité de l'échantillon est inférieure à 95 %.
- La **colonne 14** indique la *mesure dans laquelle l'échantillon PISA est représentatif des effectifs d'élèves de 15 ans*. Cet indice mesure la proportion totale de la population nationale scolarisée représentée par la proportion d'élèves non exclus des échantillons d'élèves. Il tient compte à la fois des exclusions d'élèves et d'établissements. Les valeurs proches de 100 indiquent que l'échantillon PISA est représentatif de l'ensemble du système d'éducation défini dans le cadre de l'évaluation PISA 2012. Cet indice correspond au nombre pondéré d'élèves participants (colonne 8) divisé par le nombre pondéré d'élèves participants et exclus (somme des colonnes 8 et 10), multiplié par la population nationale cible théorique (colonne 5), divisé par la population admissible (colonne 2), multiplié par 100.
- La **colonne 15** présente l'*indice de la représentativité de la population d'individus de 15 ans*. Cet indice correspond au nombre total d'élèves participants (colonne 8) divisé par la population totale d'élèves de 15 ans (colonne 1).

Cette forte représentativité contribue à la comparabilité des résultats de l'évaluation. En effet, même en partant du principe que les élèves exclus auraient systématiquement obtenu des scores plus faibles que les élèves ayant participé et que cette corrélation est moyennement forte, un taux d'exclusion de l'ordre de 5 % aurait vraisemblablement abouti à une surestimation des scores moyens des pays inférieure à 5 points de score (sur une échelle de compétence dont la moyenne internationale s'établit à 500 points et l'écart-type, à 100 points de score). Cette estimation se base sur les calculs suivants : si la corrélation entre la propension à l'exclusion et la performance des élèves est de 0,3, les scores moyens risquent d'être surestimés de 1 point de score si le taux d'exclusion est de 1 %, de 3 points de score si le taux d'exclusion est de 5 %, et de 6 points de score si le taux d'exclusion est de 10 %. Si la corrélation entre la propension à l'exclusion et la performance des élèves est de 0,5, les scores moyens risquent d'être surestimés de 1 point de score si le taux d'exclusion est de 1 %, de 5 points de score si le taux d'exclusion est de 5 %, et de 10 points de score si le taux d'exclusion est de 10 %. Ce calcul repose sur un modèle partant de l'hypothèse d'une répartition bivariée normale pour la performance et la propension à la participation. Pour plus d'informations, consultez le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

Procédures d'échantillonnage et taux de participation

Quelle que soit l'enquête, la précision de ses résultats dépend de la qualité des données utilisées par les échantillons nationaux ainsi que des procédures d'échantillonnage. Des normes, des procédures, des instruments et des mécanismes de vérification de la qualité ont été élaborés dans le cadre de l'enquête PISA afin de garantir la comparabilité des informations recueillies dans les échantillons nationaux et des comparaisons de résultats fiables.

La plupart des échantillons PISA ont été conçus comme des échantillons stratifiés à deux degrés (les échantillons conçus différemment par les pays sont présentés dans le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement])). Au premier degré, on a échantillonné des établissements scolarisant des élèves de 15 ans. Les établissements ont été échantillonnés systématiquement selon des probabilités proportionnelles à leur taille, laquelle était fonction du nombre estimé d'élèves admissibles (âgés de 15 ans). Dans chaque pays, 150 établissements minimum (dans la mesure où le pays en comptait autant) ont été sélectionnés, même si, dans de nombreux cas, un échantillon plus important a été constitué à des fins d'analyse nationale. Dans le même temps, des établissements de remplacement ont été identifiés pour le cas où un établissement échantillonné choisirait de ne pas participer à l'évaluation PISA 2012.

En Islande, au Liechtenstein, au Luxembourg, à Macao (Chine) et au Qatar, tous les établissements et les élèves admissibles ont été échantillonnés.

Les experts du Consortium PISA ont effectué la sélection des échantillons dans la plupart des pays participants et l'ont suivie de près dans les pays qui ont sélectionné leurs propres échantillons. Le second degré du processus d'échantillonnage a consisté à sélectionner les élèves dans les établissements échantillonnés. Une fois les établissements sélectionnés, la liste des élèves de 15 ans qui y étaient scolarisés a été dressée. Dans cette liste, 35 élèves ont été sélectionnés de manière aléatoire (tous les élèves de 15 ans ont été sélectionnés si la liste comptait moins de 35 élèves). Le nombre d'élèves à échantillonner pour chaque établissement pouvait être compris entre 20 et 35 élèves.

[Partie 1/2]

Tableau A2.3 Taux de réponse

Tableau F.2.9		Échantillon initial, avant le recours à des établissements de remplacement					Échantillon final, après le recours à des établissements de remplacement		
		Taux pondéré de participation des établissements avant le recours à des établissements de remplacement (%)	Nombre pondéré d'établissements participants (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)	Nombre pondéré d'établissements échantillonnés (participants et non participants) (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)	Nombre d'établissements participants (non pondéré)	Nombre d'établissements participants et non participants (non pondéré)	Taux pondéré de participation des établissements après le recours à des établissements de remplacement (%)	Nombre pondéré d'établissements participants (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)	Nombre pondéré d'établissements échantillonnés (participants et non participants) (également pondéré en fonction des effectifs d'élèves)
OCDE	Australie	98	268 631	274 432	757	790	98	268 631	274 432
	Autriche	100	88 967	88 967	191	191	100	88 967	88 967
	Belgique	84	100 482	119 019	246	294	97	115 004	119 006
	Canada	91	362 178	396 757	828	907	93	368 600	396 757
	Chili	92	220 009	239 429	200	224	99	236 576	239 370
	République tchèque	98	87 238	88 884	292	297	100	88 447	88 797
	Danemark	87	61 749	71 015	311	366	96	67 709	70 892
	Estonie	100	12 046	12 046	206	206	100	12 046	12 046
	Finlande	99	59 740	60 323	310	313	99	59 912	60 323
	France	97	703 458	728 401	223	231	97	703 458	728 401
	Allemagne	98	735 944	753 179	227	233	98	737 778	753 179
	Grèce	93	95 107	102 087	176	192	99	100 892	102 053
	Hongrie	98	99 317	101 751	198	208	99	101 187	101 751
	Islande	99	4 395	4 424	133	140	99	4 395	4 424
	Irlande	99	56 962	57 711	182	185	99	57 316	57 711
	Israël	91	99 543	109 326	166	186	94	103 075	109 895
	Italie	89	478 317	536 921	1 104	1 232	97	522 686	536 821
	Japon	86	1 015 198	1 175 794	173	200	96	1 123 211	1 175 794
	Corée	100	661 575	662 510	156	157	100	661 575	662 510
	Luxembourg	100	5 931	5 931	42	42	100	5 931	5 931
	Mexique	92	1 323 816	1 442 242	1 431	1 562	95	1 374 615	1 442 234
	Pays-Bas	75	139 709	185 468	148	199	89	165 635	185 320
	Nouvelle-Zélande	81	47 441	58 676	156	197	89	52 360	58 616
	Norvège	85	54 201	63 653	177	208	95	60 270	63 642
	Pologne	85	343 344	402 116	159	188	98	393 872	402 116
	Portugal	95	122 238	128 129	186	195	96	122 713	128 050
	République slovaque	87	50 182	57 353	202	236	99	57 599	58 201
	Slovénie	98	18 329	18 680	335	353	98	18 329	18 680
	Espagne	100	402 604	403 999	902	904	100	402 604	403 999
	Suède	99	98 645	99 726	207	211	100	99 536	99 767
	Suisse	94	78 825	83 450	397	422	98	82 032	83 424
	Turquie	97	921 643	945 357	165	170	100	944 807	945 357
	Royaume-Uni	80	564 438	705 011	477	550	89	624 499	699 839
	États-Unis	67	2 647 253	3 945 575	139	207	77	3 040 661	3 938 077
Partenaires	Albanie	100	49 632	49 632	204	204	100	49 632	49 632
	Argentine	95	578 723	606 069	218	229	96	580 989	606 069
	Brésil	93	2 545 863	2 745 045	803	886	95	2 622 293	2 747 688
	Bulgarie	99	57 101	57 574	186	188	100	57 464	57 574
	Colombie	87	530 553	612 605	323	363	97	596 557	612 261
	Costa Rica	99	64 235	64 920	191	193	99	64 235	64 920
	Croatie	99	45 037	45 636	161	164	100	45 608	45 636
	Chypre*	97	9 485	9 821	117	131	97	9 485	9 821
	Hong-Kong (Chine)	79	60 277	76 589	123	156	94	72 064	76 567
	Indonésie	95	2 799 943	2 950 696	199	210	98	2 892 365	2 951 028
	Jordanie	100	119 147	119 147	233	233	100	119 147	119 147
	Kazakhstan	100	239 767	239 767	218	218	100	239 767	239 767
	Lettonie	88	15 371	17 488	186	213	100	17 428	17 448
	Liechtenstein	100	382	382	12	12	100	382	382
	Lituanie	98	33 989	34 614	211	216	100	34 604	34 604
	Macao (Chine)	100	5 410	5 410	45	45	100	5 410	5 410
	Malaisie	100	455 543	455 543	164	164	100	455 543	455 543
	Monténégro	100	8 540	8 540	51	51	100	8 540	8 540
	Pérou	98	503 915	514 574	238	243	99	507 602	514 574
	Qatar	100	11 333	11 340	157	164	100	11 333	11 340
	Roumanie	100	139 597	139 597	178	178	100	139 597	139 597
	Fédération de Russie	100	1 243 564	1 243 564	227	227	100	1 243 564	1 243 564
	Serbie	90	65 537	72 819	143	160	95	69 433	72 752
	Shanghai (Chine)	100	89 832	89 832	155	155	100	89 832	89 832
	Singapour	98	50 415	51 687	170	176	98	50 945	51 896
	Taïpei chinois	100	324 667	324 667	163	163	100	324 667	324 667
	Thaïlande	98	757 516	772 654	235	240	100	772 452	772 654
	Tunisie	99	129 229	130 141	152	153	99	129 229	130 141
	Émirats arabes unis	99	46 469	46 748	453	460	99	46 469	46 748
	Uruguay	99	45 736	46 009	179	180	100	46 009	46 009
	Vietnam	100	1 068 462	1 068 462	162	162	100	1 068 462	1 068 462

Les informations sur les données adjudgées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>



[Partie 2/2]

Tableau A2.3 Taux de réponse

Tableau A2.3		Taux de réponse						
		Échantillon final, après le recours à des établissements de remplacement		Échantillon définitif, nombre d'élèves au sein des établissements après le recours à des établissements de remplacement				
		Nombre d'établissements participants (non pondéré)	Nombre d'établissements participants et non participants (non pondéré)	Taux pondéré de participation des élèves après le recours à des établissements de remplacement (%)	Nombre d'élèves évalués (pondéré)	Nombre d'élèves échantillonnés (évalués et absents) (pondéré)	Nombre d'élèves évalués (non pondéré)	Nombre d'élèves échantillonnés (évalués et absents) (non pondéré)
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Australie	757	790	87	213 495	246 012	17 491	20 799
	Autriche	191	191	92	75 393	82 242	4 756	5 318
	Belgique	282	294	91	103 914	114 360	9 649	10 595
	Canada	840	907	81	261 928	324 328	20 994	25 835
	Chili	221	224	95	214 558	226 689	6 857	7 246
	République tchèque	295	297	90	73 536	81 642	6 528	7 222
	Danemark	339	366	89	56 096	62 988	7 463	8 496
	Estonie	206	206	93	10 807	11 634	5 867	6 316
	Finlande	311	313	91	54 126	59 653	8 829	9 789
	France	223	231	89	605 371	676 730	5 641	6 308
	Allemagne	228	233	93	692 226	742 416	4 990	5 355
	Grèce	188	192	97	92 444	95 580	5 125	5 301
	Hongrie	204	208	93	84 032	90 652	4 810	5 184
	Islande	133	140	85	3 503	4 135	3 503	4 135
	Irlande	183	185	84	45 115	53 644	5 016	5 977
	Israël	172	186	90	91 181	101 288	6 061	6 727
	Italie	1 186	1 232	93	473 104	510 005	38 084	41 003
	Japon	191	200	96	1 034 803	1 076 786	6 351	6 609
	Corée	156	157	99	595 461	603 004	5 033	5 101
	Luxembourg	42	42	95	5 260	5 523	5 260	5 523
	Mexique	1 468	1 562	94	1 193 866	1 271 639	33 786	35 972
	Pays-Bas	177	199	85	148 432	174 697	4 434	5 215
	Nouvelle-Zélande	177	197	85	40 397	47 703	5 248	6 206
	Norvège	197	208	91	51 155	56 286	4 686	5 156
	Pologne	182	188	88	325 389	371 434	5 629	6 452
	Portugal	187	195	87	80 719	92 395	5 608	6 426
	République slovaque	231	236	94	50 544	53 912	5 737	6 106
	Slovénie	335	353	90	16 146	17 849	7 211	7 921
	Espagne	902	904	90	334 382	372 042	26 443	29 027
	Suède	209	211	92	87 359	94 784	4 739	5 141
	Suisse	410	422	92	72 116	78 424	11 218	12 138
	Turquie	169	170	98	850 830	866 269	4 847	4 939
	Royaume-Uni	505	550	86	528 231	613 736	12 638	14 649
	États-Unis	161	207	89	2 429 718	2 734 268	6 094	6 848
Partenaires	Albanie	204	204	92	39 275	42 466	4 743	5 102
	Argentine	219	229	88	457 294	519 733	5 804	6 680
	Brésil	837	886	90	2 133 035	2 368 438	19 877	22 326
	Bulgarie	187	188	96	51 819	54 145	5 280	5 508
	Colombie	352	363	93	507 178	544 862	11 164	12 045
	Costa Rica	191	193	89	35 525	39 930	4 582	5 187
	Croatie	163	164	92	41 912	45 473	6 153	6 675
	Chypre*	117	131	93	8 719	9 344	5 078	5 458
	Hong-Kong (Chine)	147	156	93	62 059	66 665	4 659	5 004
	Indonésie	206	210	95	2 478 961	2 605 254	5 579	5 885
	Jordanie	233	233	95	105 493	111 098	7 038	7 402
	Kazakhstan	218	218	99	206 053	208 411	5 808	5 874
	Lettonie	211	213	91	14 579	16 039	5 276	5 785
	Liechtenstein	12	12	93	293	314	293	314
	Lituanie	216	216	92	30 429	33 042	4 618	5 018
	Macao (Chine)	45	45	99	5 335	5 366	5 335	5 366
	Malaisie	164	164	94	405 983	432 080	5 197	5 529
	Monténégro	51	51	94	7 233	7 714	4 799	5 117
	Pérou	240	243	96	398 193	414 728	6 035	6 291
	Qatar	157	164	100	10 966	10 996	10 966	10 996
	Roumanie	178	178	98	137 860	140 915	5 074	5 188
	Fédération de Russie	227	227	97	1 141 317	1 172 539	6 418	6 602
	Serbie	152	160	93	60 366	64 658	4 681	5 017
	Shanghai (Chine)	155	155	98	83 821	85 127	6 374	6 467
	Singapour	172	176	94	47 465	50 330	5 546	5 887
	Taïpei chinois	163	163	96	281 799	292 542	6 046	6 279
	Thaïlande	239	240	99	695 088	702 818	6 606	6 681
	Tunisie	152	153	90	108 342	119 917	4 391	4 857
	Émirats arabes unis	453	460	95	38 228	40 384	11 460	12 148
	Uruguay	180	180	90	35 800	39 771	5 315	5 904
	Vietnam	162	162	100	955 222	956 517	4 959	4 966

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>



Les normes de qualité concernant les données de l'enquête PISA imposent un taux de participation minimum, tant pour les établissements que pour les élèves, afin de minimiser les biais potentiels liés à la participation. Dans les pays respectant ces normes, il est probable que le biais résultant de la non-participation serait négligeable, c'est-à-dire généralement inférieur à l'erreur d'échantillonnage.

Un taux de participation minimum de 85 % a été fixé pour les établissements sélectionnés initialement. Toutefois, lorsque le taux initial de participation des établissements se situait entre 65 % et 85 %, le recours à des établissements de remplacement a permis d'obtenir un taux de participation acceptable. Cette procédure risquant d'augmenter les biais liés à la participation, les pays ont été encouragés à convaincre le plus grand nombre possible d'établissements de l'échantillon initial de participer. Les établissements dont le taux de participation des élèves est compris entre 25 % et 50 % ne sont pas considérés comme des établissements participants, mais leurs résultats ont été inclus dans la base de données et ont été pris en compte dans les différentes estimations. En revanche, les résultats des établissements dont le taux de participation des élèves est inférieur à 25 % n'ont pas été inclus dans la base de données.

L'évaluation PISA 2012 exigeait également un taux de participation de 80 % minimum pour les élèves sélectionnés dans les établissements participants. Ce taux de participation minimum devait être respecté à l'échelle nationale, pas nécessairement dans chaque établissement participant. Des séances de rattrapage ont été imposées dans les établissements où un nombre insuffisant d'élèves avait participé aux séances d'évaluation initiale. Le taux de participation des élèves a été calculé dans tous les établissements de l'échantillon initial et dans tous les établissements participants, qu'ils figurent dans l'échantillon initial ou qu'ils soient des établissements de remplacement, au niveau des élèves ayant participé à la première séance d'évaluation ou à l'éventuelle séance de rattrapage. Les élèves ayant participé à la première séance d'épreuves cognitives ou à une séance de rattrapage sont considérés comme des élèves participants. Ceux qui ont seulement répondu au questionnaire ont été inclus dans la base de données internationale et pris en compte dans les statistiques présentées dans ce rapport s'ils ont indiqué au moins la profession de leur père ou de leur mère.

Le tableau A2.3 indique le taux de participation des élèves et des établissements, avant et après le recours aux établissements de remplacement.

- La **colonne 1** indique le *taux pondéré de participation des établissements avant le recours aux établissements de remplacement*. Il se calcule en divisant la colonne 2 par la colonne 3, puis en multipliant le total par 100.
- La **colonne 2** indique le *nombre pondéré d'établissements participants avant le recours aux établissements de remplacement* (pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La **colonne 3** indique le *nombre pondéré d'établissements échantillonnés avant le recours aux établissements de remplacement* (soit des établissements participants ou non participants, pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La **colonne 4** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants avant le recours aux établissements de remplacement*.
- La **colonne 5** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants et non participants avant le recours aux établissements de remplacement*.
- La **colonne 6** indique le *taux pondéré de participation des établissements après le recours aux établissements de remplacement*. Il se calcule en divisant la colonne 7 par la colonne 8, puis en multipliant le total par 100.
- La **colonne 7** indique le *nombre pondéré d'établissements participants après le recours aux établissements de remplacement* (pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La **colonne 8** indique le *nombre pondéré d'établissements échantillonnés après le recours aux établissements de remplacement* (soit des établissements participants et non participants, pondéré en fonction des effectifs d'élèves).
- La **colonne 9** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants après le recours aux établissements de remplacement*.
- La **colonne 10** indique le *nombre non pondéré d'établissements participants et non participants après le recours aux établissements de remplacement*.
- La **colonne 11** indique le *taux pondéré de participation des établissements après le recours aux établissements de remplacement*. Il se calcule en divisant la colonne 12 par la colonne 13, puis en multipliant le total par 100.
- La **colonne 12** indique le *nombre pondéré d'élèves évalués*.
- La **colonne 13** indique le *nombre pondéré d'élèves échantillonnés* (incluant les élèves évalués et les élèves absents le jour de l'évaluation).
- La **colonne 14** indique le *nombre non pondéré d'élèves évalués*. Il faut rappeler que les élèves scolarisés dans des établissements où le taux de participation des élèves était inférieur à 50 % n'ont pas été pris en compte dans le calcul de ces taux (pondérés et non pondérés).
- La **colonne 15** indique le *nombre non pondéré d'élèves échantillonnés* (incluant les élèves évalués et les élèves absents le jour de l'évaluation). Rappelons que les élèves scolarisés dans des établissements où moins de la moitié des élèves admissibles ont répondu aux épreuves n'ont pas été inclus dans le calcul de ces taux (pondérés et non pondérés).



[Partie 1/1]

Tableau A2.4a Pourcentage d'élèves par année d'études

Tableau A2.4a Pourcentage d'élèves par année d'études		Tous les élèves											
		7 ^e année		8 ^e année		9 ^e année		10 ^e année		11 ^e année		12 ^e année et au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	(0.0)	0.1	(0.0)	10.8	(0.5)	70.0	(0.6)	19.1	(0.4)	0.0	(0.0)
	Autriche	0.3	(0.1)	5.4	(0.7)	43.3	(0.9)	51.0	(1.0)	0.1	(0.0)	0.0	c
	Belgique	0.9	(0.1)	6.4	(0.5)	30.9	(0.6)	60.8	(0.6)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Canada	0.1	(0.0)	1.1	(0.1)	13.2	(0.6)	84.6	(0.6)	1.0	(0.1)	0.1	(0.0)
	Chili	1.4	(0.3)	4.1	(0.6)	21.7	(0.8)	66.1	(1.2)	6.7	(0.3)	0.0	c
	République tchèque	0.4	(0.1)	4.5	(0.4)	51.1	(1.2)	44.1	(1.3)	0.0	c	0.0	c
	Danemark	0.1	(0.0)	18.2	(0.8)	80.6	(0.8)	1.0	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Estonie	0.6	(0.2)	22.1	(0.7)	75.4	(0.7)	1.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Finlande	0.7	(0.2)	14.2	(0.4)	85.0	(0.4)	0.0	c	0.1	(0.1)	0.0	c
	France	0.0	(0.0)	1.9	(0.3)	27.9	(0.7)	66.6	(0.7)	3.5	(0.3)	0.1	(0.1)
	Allemagne	0.6	(0.1)	10.0	(0.6)	51.9	(0.8)	36.7	(0.9)	0.8	(0.4)	0.0	c
	Grèce	0.3	(0.1)	1.2	(0.3)	4.0	(0.7)	94.5	(1.0)	0.0	c	0.0	c
	Hongrie	2.8	(0.5)	8.7	(0.9)	67.8	(0.9)	20.6	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	0.0	(0.0)	1.9	(0.2)	60.5	(0.8)	24.3	(1.2)	13.3	(1.0)	0.0	c
	Israël	0.0	(0.0)	0.3	(0.1)	17.1	(0.9)	81.7	(0.9)	0.8	(0.3)	0.0	c
	Italie	0.4	(0.1)	1.7	(0.2)	16.8	(0.6)	78.5	(0.7)	2.6	(0.2)	0.0	(0.0)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	5.9	(0.8)	93.8	(0.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Luxembourg	0.7	(0.1)	10.2	(0.2)	50.7	(0.1)	38.0	(0.1)	0.5	(0.1)	0.0	c
	Mexique	1.1	(0.1)	5.2	(0.3)	30.8	(1.0)	60.8	(1.1)	2.1	(0.3)	0.1	(0.0)
	Pays-Bas	0.0	c	3.6	(0.4)	46.7	(1.0)	49.2	(1.1)	0.5	(0.1)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.0	c	0.0	c	0.1	(0.1)	6.2	(0.4)	88.3	(0.5)	5.4	(0.4)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.4	(0.1)	99.4	(0.1)	0.2	(0.0)	0.0	c
	Pologne	0.5	(0.1)	4.1	(0.4)	94.9	(0.4)	0.5	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Portugal	2.4	(0.3)	8.2	(0.7)	28.6	(1.6)	60.5	(2.1)	0.3	(0.1)	0.0	c
	République slovaque	1.7	(0.3)	4.5	(0.5)	39.5	(1.5)	52.7	(1.4)	1.6	(0.5)	0.0	c
	Slovénie	0.0	c	0.3	(0.2)	5.1	(0.8)	90.7	(0.8)	3.9	(0.2)	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.0)	9.8	(0.5)	24.1	(0.4)	66.0	(0.6)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Suède	0.0	(0.0)	3.7	(0.3)	94.0	(0.6)	2.2	(0.5)	0.0	c	0.0	c
	Suisse	0.6	(0.1)	12.9	(0.8)	60.6	(1.0)	25.6	(1.0)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Turquie	0.5	(0.2)	2.2	(0.3)	27.6	(1.2)	65.5	(1.2)	4.0	(0.3)	0.3	(0.1)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	0.0	(0.0)	1.3	(0.3)	95.0	(0.3)	3.6	(0.1)
	États-Unis	0.0	c	0.3	(0.1)	11.7	(1.1)	71.2	(1.1)	16.6	(0.8)	0.2	(0.1)
Moyenne OCDE	0.5	(0.0)	4.9	(0.1)	34.7	(0.1)	51.9	(0.2)	7.7	(0.1)	0.3	(0.0)	
Partenaires	Albanie	0.1	(0.1)	2.2	(0.3)	39.4	(2.4)	58.0	(2.5)	0.3	(0.1)	0.0	c
	Argentine	2.0	(0.5)	12.0	(1.2)	22.6	(1.4)	59.4	(2.1)	2.8	(0.6)	1.1	(0.7)
	Brésil	0.0	c	6.9	(0.5)	13.5	(0.7)	34.9	(1.0)	42.0	(1.0)	2.6	(0.2)
	Bulgarie	0.9	(0.2)	4.6	(0.5)	89.5	(0.7)	4.9	(0.4)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Colombie	5.5	(0.6)	12.1	(0.7)	21.5	(0.8)	40.2	(0.9)	20.7	(1.0)	0.0	c
	Costa Rica	7.4	(0.9)	13.7	(0.9)	39.6	(1.3)	39.1	(1.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Croatie	0.0	c	0.0	c	79.8	(0.4)	20.2	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Chypre*	0.0	(0.0)	0.5	(0.1)	4.5	(0.1)	94.3	(0.1)	0.7	(0.0)	0.0	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	1.1	(0.1)	6.5	(0.4)	25.9	(0.7)	65.0	(0.9)	1.5	(1.4)	0.0	c
	Indonésie	1.9	(0.4)	8.3	(0.8)	37.7	(2.6)	47.7	(3.0)	3.9	(0.6)	0.6	(0.6)
	Jordanie	0.1	(0.0)	1.1	(0.1)	6.0	(0.4)	92.9	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	0.2	(0.1)	4.9	(0.5)	67.2	(1.9)	27.4	(2.0)	0.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Lettonie	2.1	(0.4)	14.8	(0.7)	80.0	(0.8)	3.0	(0.4)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Liechtenstein	4.9	(0.7)	14.2	(1.5)	66.3	(1.3)	14.6	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	0.2	(0.1)	6.2	(0.6)	81.2	(0.7)	12.4	(0.7)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Macao (Chine)	5.4	(0.1)	16.4	(0.2)	33.2	(0.2)	44.6	(0.1)	0.4	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	0.0	c	0.1	(0.0)	4.0	(0.5)	96.0	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Monténégro	0.0	c	0.1	(0.0)	79.5	(0.1)	20.4	(0.1)	0.0	c	0.0	c
	Pérou	2.7	(0.4)	7.8	(0.5)	18.1	(0.7)	47.7	(0.9)	23.7	(0.8)	0.0	c
	Qatar	0.9	(0.0)	3.1	(0.1)	13.8	(0.1)	64.8	(0.1)	17.1	(0.1)	0.3	(0.0)
	Roumanie	0.2	(0.1)	7.4	(0.5)	87.2	(0.6)	5.1	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.6	(0.1)	8.1	(0.5)	73.8	(1.6)	17.4	(1.8)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Serbie	0.1	(0.1)	1.5	(0.7)	96.7	(0.7)	1.7	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Shanghai (Chine)	1.1	(0.2)	4.5	(0.6)	39.6	(1.5)	54.2	(1.3)	0.6	(0.1)	0.1	(0.1)
	Singapour	0.4	(0.1)	2.0	(0.2)	8.0	(0.3)	89.6	(0.3)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Taipei chinois	0.0	c	0.2	(0.1)	36.2	(0.7)	63.6	(0.7)	0.0	c	0.0	c
	Thaïlande	0.1	(0.0)	0.3	(0.1)	20.7	(1.0)	76.0	(1.1)	2.9	(0.5)	0.0	c
	Tunisie	5.0	(0.6)	11.8	(1.3)	20.6	(1.4)	56.7	(2.7)	5.9	(0.5)	0.0	c
	Émirats arabes unis	0.9	(0.2)	2.8	(0.2)	11.3	(0.8)	61.9	(1.0)	22.2	(0.7)	0.9	(0.2)
	Uruguay	6.9	(0.8)	12.2	(0.6)	22.4	(1.0)	57.3	(1.5)	1.3	(0.2)	0.0	c
	Vietnam	0.4	(0.2)	2.7	(0.7)	8.3	(1.7)	88.6	(2.3)	0.0	c	0.0	c

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>

[Partie 1/2]

Tableau A2.4b Pourcentage d'élèves par année d'études, selon le sexe

		Garçons											
		7 ^e année		8 ^e année		9 ^e année		10 ^e année		11 ^e année		12 ^e année et au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	c	0.1	(0.0)	13.1	(0.9)	69.2	(0.9)	17.5	(0.6)	0.0	(0.0)
	Autriche	0.3	(0.1)	6.0	(0.9)	44.8	(1.4)	48.9	(1.5)	0.0	c	0.0	c
	Belgique	1.0	(0.1)	7.1	(0.6)	33.8	(0.9)	57.1	(1.0)	1.0	(0.2)	0.0	(0.0)
	Canada	0.1	(0.1)	1.3	(0.2)	14.8	(0.8)	82.7	(0.8)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Chili	1.4	(0.4)	5.0	(0.9)	24.2	(1.0)	63.1	(1.6)	6.4	(0.4)	0.0	c
	République tchèque	0.7	(0.2)	5.5	(0.6)	54.9	(2.0)	39.0	(2.1)	0.0	c	0.0	c
	Danemark	0.1	(0.0)	23.4	(1.0)	75.7	(1.0)	0.8	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Estonie	0.8	(0.3)	25.7	(1.0)	71.7	(1.1)	1.7	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Finlande	0.9	(0.4)	16.2	(0.6)	82.8	(0.7)	0.0	c	0.1	(0.1)	0.0	c
	France	0.1	(0.1)	2.3	(0.4)	30.8	(0.9)	63.5	(1.0)	3.2	(0.5)	0.1	(0.1)
	Allemagne	0.9	(0.2)	11.6	(0.7)	53.6	(1.1)	33.2	(1.2)	0.7	(0.3)	0.0	c
	Grèce	0.4	(0.2)	1.8	(0.6)	4.8	(1.0)	93.0	(1.4)	0.0	c	0.0	c
	Hongrie	3.9	(0.6)	12.1	(1.5)	67.1	(1.3)	17.0	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	0.0	c	2.4	(0.3)	63.6	(1.0)	21.1	(1.4)	13.0	(1.3)	0.0	c
	Israël	0.1	(0.1)	0.3	(0.1)	18.9	(1.3)	79.6	(1.3)	1.2	(0.5)	0.0	c
	Italie	0.5	(0.2)	2.1	(0.3)	19.3	(0.7)	75.8	(0.7)	2.3	(0.2)	0.0	c
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	6.4	(1.2)	93.4	(1.2)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Luxembourg	0.7	(0.1)	10.7	(0.2)	51.1	(0.2)	37.0	(0.2)	0.6	(0.1)	0.0	c
	Mexique	1.3	(0.2)	6.3	(0.3)	33.0	(1.1)	57.2	(1.2)	2.1	(0.5)	0.0	(0.0)
	Pays-Bas	0.0	c	4.4	(0.6)	49.5	(1.1)	45.7	(1.2)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.0	c	0.0	c	0.2	(0.1)	7.0	(0.5)	88.0	(0.7)	4.8	(0.5)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.6	(0.1)	99.1	(0.1)	0.3	(0.0)	0.0	c
	Pologne	0.9	(0.2)	5.7	(0.6)	93.0	(0.6)	0.4	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Portugal	2.6	(0.5)	9.9	(0.9)	30.1	(1.7)	57.0	(2.2)	0.4	(0.2)	0.0	c
	République slovaque	1.5	(0.3)	5.4	(0.8)	40.1	(2.0)	51.5	(2.1)	1.5	(0.5)	0.0	c
	Slovénie	0.0	c	0.4	(0.3)	6.3	(1.0)	90.2	(1.0)	3.1	(0.4)	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.1)	11.8	(0.6)	25.8	(0.6)	62.2	(0.7)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Suède	0.1	(0.1)	4.6	(0.5)	93.7	(0.8)	1.7	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Suisse	0.5	(0.1)	13.9	(0.9)	60.6	(1.7)	24.7	(2.0)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Turquie	0.3	(0.1)	2.6	(0.5)	33.2	(1.5)	60.3	(1.5)	3.2	(0.4)	0.3	(0.1)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	0.0	(0.0)	1.7	(0.4)	94.7	(0.4)	3.7	(0.2)
	États-Unis	0.0	c	0.4	(0.2)	14.6	(1.1)	69.8	(1.1)	14.9	(0.9)	0.3	(0.2)
	Moyenne OCDE	0.6	(0.1)	5.9	(0.1)	35.6	(0.2)	50.1	(0.2)	7.5	(0.1)	0.3	(0.1)
Partenaires	Albanie	0.1	(0.1)	2.9	(0.4)	42.9	(2.7)	53.8	(2.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Argentine	2.8	(0.8)	15.0	(1.7)	25.8	(1.9)	52.6	(2.6)	3.0	(0.9)	0.8	(0.5)
	Brésil	0.0	c	9.0	(0.7)	15.8	(0.8)	36.1	(1.1)	37.2	(1.0)	1.9	(0.2)
	Bulgarie	1.3	(0.3)	5.8	(0.7)	88.2	(1.0)	4.6	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Colombie	7.4	(0.8)	13.5	(1.0)	22.1	(1.0)	38.8	(1.4)	18.2	(1.2)	0.0	c
	Costa Rica	9.3	(1.3)	16.4	(1.2)	38.5	(1.5)	35.7	(2.0)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Croatie	0.0	c	0.0	c	82.0	(0.6)	18.0	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Chypre*	0.0	(0.0)	0.5	(0.1)	4.7	(0.1)	94.0	(0.2)	0.7	(0.1)	0.0	c
	Hong-Kong (Chine)	1.2	(0.2)	6.9	(0.5)	27.5	(0.7)	63.0	(1.0)	1.4	(1.3)	0.0	c
	Indonésie	2.3	(0.4)	10.0	(1.1)	38.5	(3.0)	45.5	(3.7)	3.1	(0.6)	0.6	(0.6)
	Jordanie	0.1	(0.1)	0.8	(0.2)	5.7	(0.6)	93.4	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	0.3	(0.1)	5.5	(0.6)	68.4	(2.4)	25.4	(2.6)	0.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Lettonie	3.6	(0.8)	18.0	(0.9)	76.4	(1.3)	2.0	(0.3)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Liechtenstein	4.5	(1.2)	16.5	(2.1)	69.4	(2.2)	9.6	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	0.2	(0.1)	7.3	(0.6)	82.2	(0.9)	10.4	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Macao (Chine)	7.1	(0.2)	19.3	(0.2)	33.3	(0.2)	40.0	(0.2)	0.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	0.0	c	0.1	(0.1)	5.1	(0.7)	94.7	(0.7)	0.0	c	0.0	c
	Monténégro	0.0	c	0.1	(0.1)	82.0	(0.3)	17.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Pérou	3.1	(0.5)	9.1	(0.8)	19.5	(0.7)	46.2	(1.0)	22.1	(0.9)	0.0	c
	Qatar	1.2	(0.1)	3.6	(0.1)	14.0	(0.1)	64.6	(0.2)	16.1	(0.2)	0.4	(0.0)
	Roumanie	0.3	(0.2)	6.5	(0.6)	88.7	(0.7)	4.5	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.7	(0.2)	8.9	(0.7)	73.7	(1.5)	16.7	(1.8)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Serbie	0.1	(0.1)	1.9	(0.9)	96.7	(1.0)	1.4	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Shanghai (Chine)	1.3	(0.3)	5.3	(0.8)	41.6	(1.6)	51.2	(1.4)	0.6	(0.1)	0.0	(0.0)
	Singapour	0.4	(0.1)	2.0	(0.3)	8.3	(0.4)	89.3	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Taipei chinois	0.0	c	0.2	(0.2)	37.4	(1.5)	62.4	(1.5)	0.0	c	0.0	c
	Thaïlande	0.1	(0.1)	0.4	(0.2)	22.9	(1.3)	74.1	(1.5)	2.5	(0.5)	0.0	c
	Tunisie	6.3	(0.8)	14.6	(1.6)	21.9	(1.6)	52.3	(3.0)	4.9	(0.5)	0.0	c
	Émirats arabes unis	1.3	(0.3)	3.1	(0.3)	12.9	(0.9)	60.3	(1.2)	21.8	(1.0)	0.6	(0.1)
	Uruguay	9.4	(1.3)	13.1	(0.8)	24.0	(1.1)	52.4	(1.9)	1.2	(0.2)	0.0	c
	Vietnam	0.7	(0.3)	3.5	(0.8)	10.5	(2.2)	85.3	(2.8)	0.0	c	0.0	c

Les informations sur les données adjudgées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>



[Partie 2/2]

Tableau A2.4b Pourcentage d'élèves par année d'études, selon le sexe

		Filles											
		7 ^e année		8 ^e année		9 ^e année		10 ^e année		11 ^e année		12 ^e année et au-delà	
		%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.
OCDE	Australie	0.0	(0.0)	0.2	(0.1)	8.3	(0.3)	70.8	(0.6)	20.7	(0.6)	0.0	(0.0)
	Autriche	0.3	(0.1)	4.7	(0.7)	41.8	(1.3)	53.1	(1.4)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Belgique	0.9	(0.1)	5.7	(0.5)	28.0	(0.7)	64.4	(0.8)	1.0	(0.2)	0.0	c
	Canada	0.1	(0.0)	0.9	(0.1)	11.5	(0.5)	86.4	(0.5)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Chili	1.3	(0.3)	3.3	(0.6)	19.3	(1.0)	69.0	(1.2)	7.1	(0.4)	0.0	c
	République tchèque	0.1	(0.1)	3.5	(0.5)	47.1	(2.0)	49.4	(2.1)	0.0	c	0.0	c
	Danemark	0.1	(0.0)	13.0	(0.9)	85.6	(0.9)	1.3	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Estonie	0.3	(0.1)	18.6	(0.8)	79.0	(0.9)	2.2	(0.4)	0.0	c	0.0	c
	Finlande	0.5	(0.1)	12.0	(0.4)	87.3	(0.4)	0.0	c	0.2	(0.1)	0.0	c
	France	0.0	c	1.6	(0.3)	25.1	(1.1)	69.4	(1.1)	3.8	(0.4)	0.1	(0.1)
	Allemagne	0.3	(0.1)	8.2	(0.6)	50.2	(1.0)	40.4	(1.1)	0.8	(0.4)	0.0	c
	Grèce	0.3	(0.1)	0.5	(0.1)	3.1	(0.7)	96.1	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Hongrie	1.8	(0.7)	5.7	(0.8)	68.4	(1.1)	24.1	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Islande	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Irlande	0.1	(0.1)	1.4	(0.2)	57.3	(1.0)	27.6	(1.4)	13.7	(1.2)	0.0	c
	Israël	0.0	(0.0)	0.2	(0.1)	15.5	(1.0)	83.8	(1.0)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Italie	0.3	(0.1)	1.2	(0.2)	14.0	(0.6)	81.5	(0.8)	3.0	(0.3)	0.0	(0.0)
	Japon	0.0	c	0.0	c	0.0	c	100.0	c	0.0	c	0.0	c
	Corée	0.0	c	0.0	c	5.4	(1.1)	94.4	(1.1)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Luxembourg	0.7	(0.1)	9.7	(0.2)	50.2	(0.2)	39.0	(0.2)	0.4	(0.1)	0.0	c
	Mexique	0.8	(0.1)	4.1	(0.3)	28.7	(1.0)	64.2	(1.1)	2.1	(0.3)	0.1	(0.1)
	Pays-Bas	0.0	c	2.7	(0.4)	43.8	(1.1)	53.0	(1.1)	0.5	(0.2)	0.0	c
	Nouvelle-Zélande	0.0	c	0.0	c	0.1	(0.1)	5.3	(0.4)	88.6	(0.6)	5.9	(0.6)
	Norvège	0.0	c	0.0	c	0.2	(0.1)	99.8	(0.1)	0.0	c	0.0	c
	Pologne	0.2	(0.1)	2.6	(0.3)	96.7	(0.4)	0.6	(0.2)	0.0	c	0.0	c
	Portugal	2.2	(0.3)	6.6	(0.7)	27.2	(1.6)	63.8	(2.2)	0.2	(0.1)	0.0	c
	République slovaque	1.9	(0.5)	3.5	(0.5)	38.8	(1.9)	54.0	(1.9)	1.8	(0.5)	0.0	c
	Slovénie	0.0	c	0.2	(0.2)	3.8	(0.9)	91.2	(1.0)	4.7	(0.5)	0.0	c
	Espagne	0.1	(0.0)	7.8	(0.5)	22.3	(0.7)	69.9	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Suède	0.0	c	2.8	(0.3)	94.4	(0.6)	2.8	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Suisse	0.6	(0.2)	11.9	(1.0)	60.7	(1.7)	26.6	(1.8)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Turquie	0.7	(0.3)	1.7	(0.3)	21.9	(1.2)	70.8	(1.1)	4.8	(0.4)	0.2	(0.1)
	Royaume-Uni	0.0	c	0.0	c	0.0	(0.0)	1.0	(0.3)	95.4	(0.3)	3.6	(0.2)
	États-Unis	0.0	c	0.1	(0.1)	8.8	(1.2)	72.7	(1.3)	18.3	(0.9)	0.2	(0.1)
	Moyenne OCDE	0.4	(0.0)	3.9	(0.1)	33.7	(0.2)	53.8	(0.2)	7.9	(0.1)	0.3	(0.1)
Partenaires	Albanie	0.1	(0.1)	1.4	(0.4)	35.7	(2.6)	62.5	(2.6)	0.3	(0.1)	0.0	c
	Argentine	1.2	(0.3)	9.1	(0.9)	19.7	(1.3)	65.8	(1.9)	2.7	(0.4)	1.4	(0.8)
	Brésil	0.0	c	5.0	(0.4)	11.5	(0.7)	33.8	(1.0)	46.4	(1.1)	3.3	(0.2)
	Bulgarie	0.5	(0.2)	3.3	(0.5)	90.9	(0.7)	5.2	(0.5)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Colombie	3.9	(0.6)	10.8	(0.7)	21.0	(0.9)	41.4	(1.1)	22.9	(1.1)	0.0	c
	Costa Rica	5.7	(0.8)	11.3	(0.8)	40.5	(1.3)	42.1	(1.7)	0.4	(0.2)	0.0	c
	Croatie	0.0	c	0.0	c	77.5	(0.6)	22.5	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Chypre*	0.0	c	0.5	(0.1)	4.2	(0.2)	94.6	(0.2)	0.7	(0.1)	0.0	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	0.9	(0.2)	6.0	(0.6)	24.2	(0.8)	67.3	(1.0)	1.6	(1.5)	0.0	c
	Indonésie	1.5	(0.4)	6.4	(0.8)	36.8	(2.9)	50.0	(3.0)	4.7	(0.8)	0.5	(0.5)
	Jordanie	0.0	(0.0)	1.3	(0.2)	6.3	(0.5)	92.4	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Kazakhstan	0.1	(0.1)	4.4	(0.5)	65.9	(1.9)	29.3	(2.1)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Lettonie	0.6	(0.2)	11.6	(0.8)	83.7	(1.1)	4.1	(0.7)	0.0	c	0.0	c
	Liechtenstein	5.3	(1.3)	11.5	(1.9)	62.8	(1.9)	20.4	(0.8)	0.0	c	0.0	c
	Lituanie	0.1	(0.1)	5.2	(0.6)	80.2	(0.9)	14.4	(0.8)	0.0	(0.0)	0.0	c
	Macao (Chine)	3.5	(0.1)	13.3	(0.2)	33.1	(0.3)	49.5	(0.3)	0.7	(0.2)	0.0	c
	Malaisie	0.0	c	0.0	c	2.9	(0.4)	97.1	(0.4)	0.0	(0.1)	0.0	c
	Monténégro	0.0	c	0.0	c	77.1	(0.3)	22.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Pérou	2.3	(0.5)	6.6	(0.6)	16.8	(1.0)	49.1	(1.2)	25.3	(1.0)	0.0	c
	Qatar	0.5	(0.1)	2.7	(0.1)	13.6	(0.1)	64.9	(0.2)	18.2	(0.1)	0.2	(0.0)
	Roumanie	0.1	(0.1)	8.3	(0.6)	85.9	(0.9)	5.7	(0.6)	0.0	c	0.0	c
	Fédération de Russie	0.6	(0.2)	7.3	(0.5)	73.9	(2.0)	18.1	(2.0)	0.1	(0.1)	0.0	c
	Serbie	0.1	(0.1)	1.0	(0.6)	96.8	(0.7)	2.0	(0.3)	0.0	c	0.0	c
	Shanghai (Chine)	0.8	(0.2)	3.8	(0.5)	37.6	(1.8)	57.0	(1.8)	0.6	(0.1)	0.1	(0.1)
	Singapour	0.4	(0.1)	2.1	(0.2)	7.6	(0.4)	89.8	(0.4)	0.2	(0.1)	0.0	c
	Taipei chinois	0.0	c	0.1	(0.1)	35.0	(1.5)	64.9	(1.4)	0.0	c	0.0	c
	Thaïlande	0.0	(0.0)	0.2	(0.1)	19.0	(1.2)	77.5	(1.2)	3.3	(0.5)	0.0	c
	Tunisie	3.9	(0.5)	9.3	(1.1)	19.4	(1.5)	60.6	(2.5)	6.7	(0.6)	0.0	c
	Émirats arabes unis	0.6	(0.1)	2.6	(0.4)	9.7	(1.1)	63.4	(1.7)	22.6	(1.3)	1.2	(0.3)
	Uruguay	4.6	(0.6)	11.4	(0.8)	21.0	(1.1)	61.7	(1.5)	1.4	(0.2)	0.0	c
	Vietnam	0.1	(0.1)	2.1	(0.6)	6.4	(1.5)	91.4	(1.9)	0.0	c	0.0	c

Les informations sur les données adjugées des régions sont disponibles en ligne.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932937092>



Définition des établissements

Certains pays ont échantillonné des sous-groupes d'établissements et non des établissements, ce qui est susceptible d'altérer l'estimation des composantes de la variance entre les établissements. En Allemagne, en Autriche, en Hongrie, au Japon, en République tchèque, en Roumanie et en Slovénie, les établissements proposant plus d'un programme d'études ont été divisés en unités distinctes pour chaque programme. Aux Pays-Bas, les établissements proposant à la fois les programmes d'études du premier et du deuxième cycle du secondaire ont été divisés en unités pour chaque niveau de programmes. En Communauté flamande de Belgique, les établissements comptant plusieurs sites (campus) scolaires ont été échantillonnés par site, alors qu'en Communauté française de Belgique, ils ont été échantillonnés par unité administrative. En Australie, les établissements comptant plusieurs sites ont été échantillonnés par site. En Argentine, en Croatie et à Dubaï (Émirats arabes unis), les établissements comptant plusieurs sites ont été échantillonnés par localisation. En Espagne, les établissements du Pays basque comptant plusieurs modèles linguistiques ont été divisés par modèle linguistique lors de l'échantillonnage.

Années d'études

Les élèves évalués lors de l'enquête PISA 2012 sont scolarisés dans des années d'études différentes. Le pourcentage d'élèves par année d'études est représenté par pays et économie dans le tableau A2.4a et selon le sexe dans chaque pays et économie dans le tableau A2.4b.



ANNEXE A3

REMARQUES TECHNIQUES SUR LES ANALYSES DE CE VOLUME

Méthodes et définitions

Risque relatif ou probabilité accrue

Le risque relatif est une mesure de l'association entre un antécédent et un résultat. Le risque relatif est simplement le ratio de deux risques, à savoir le risque d'observer le résultat en présence de l'antécédent et le risque d'observer ce même résultat en l'absence de l'antécédent. Les conventions utilisées ci-après sont présentées dans la figure A3.1.

■ Figure A3.1 ■

Abréviations utilisées dans un tableau à deux variables

P_{11}	P_{12}	$P_{1.}$
P_{21}	P_{22}	$P_{2.}$
$P_{.1}$	$P_{.2}$	$P_{..}$

Où $P_{..}$ est égal à $\frac{n_{..}}{n_{..}}$, $n_{..}$ étant le nombre total d'élèves. La valeur $P_{..}$ est donc égale à 1, tandis que $P_{i.}$ et $P_{.j}$ représentent respectivement les probabilités marginales de chaque ligne et de chaque colonne. Les probabilités marginales sont égales aux fréquences marginales divisées par le nombre total d'élèves. Enfin, les valeurs P_{ij} représentent les probabilités de chaque cellule et sont égales au nombre d'observations dans une cellule donnée divisé par le nombre total d'observations.

Dans l'enquête PISA, les lignes représentent l'antécédent : la première correspond à la présence de l'antécédent et la deuxième, à l'absence de l'antécédent. Les colonnes représentent le résultat : la première correspond à la présence du résultat et la deuxième, à l'absence du résultat. Le risque relatif se calcule comme suit :

$$RR = \frac{(P_{11}/P_{1.})}{(P_{21}/P_{2.})}$$

Risque attribuable ou pertinence démographique

Le risque attribuable, aussi appelé pertinence démographique dans le texte et les tableaux de ce volume, est interprété comme suit : si le facteur de risque pouvait être éliminé, le taux d'occurrence du résultat visé dans la population serait réduit dans une mesure égale à ce coefficient. Le risque attribuable est égal à (voir les abréviations utilisées dans la formule dans la figure A3.1) :

$$AR = \frac{(P_{11}P_{22}) - (P_{12}P_{21})}{(P_{.1}P_{.2})}$$

Les coefficients sont multipliés par 100 pour exprimer le résultat en pourcentage.

Statistiques basées sur des modèles multiniveau

Les statistiques basées sur des modèles multiniveau comprennent des composantes de la variance (variance intra-établissement et inter-établissements), l'indice d'inclusion dérivé de ces composantes et des coefficients de régression, qui sont mentionnés le cas échéant. Les modèles multiniveau sont généralement des modèles de régression à deux niveaux (niveau Élève et niveau Établissement), avec des résidus répartis normalement, et les estimations sont calculées à l'aide de la méthode de la probabilité la plus vraisemblable. Si la variable dépendante est la performance en mathématiques, cinq valeurs plausibles du score de chaque élève sur l'échelle de culture mathématique sont imputées. Les modèles ont été estimés à l'aide du logiciel Mplus®.

Dans les modèles multiniveau, une pondération a été appliquée tant au niveau Élève qu'au niveau Établissement. Elle vise à ajuster les différences de probabilité inhérentes à la sélection d'élèves dans un échantillon. Ces différences dérivent de facteurs tant au niveau Établissement qu'au niveau Élève, car l'échantillonnage s'effectue à deux niveaux dans l'enquête PISA. Dans les modèles multiniveau, les pondérations finales des élèves (W_{FSTUWT}) sont utilisées. Les pondérations intra-établissement correspondent aux pondérations finales des élèves, après mise à l'échelle pour obtenir l'équivalence avec la taille de l'échantillon d'établissements. Les pondérations inter-établissements correspondent à la somme des pondérations finales des élèves (W_{FSTUWT}) dans chaque établissement. La définition des pondérations inter-établissements a changé depuis l'enquête PISA 2009.

L'indice d'inclusion est défini et estimé comme suit :

$$100 * \frac{\sigma_w^2}{\sigma_w^2 + \sigma_b^2}$$

où σ_w^2 et σ_b^2 , représentent respectivement les estimations de la variance intra-établissement et inter-établissements.



Dans les modèles multiniveau, les résultats en général, et l'estimation de la variance inter-établissements en particulier, dépendent de la façon dont les établissements sont définis et organisés dans les pays et des unités choisies pour prélever les échantillons. Dans certains pays, les établissements ont été échantillonnés comme unités administratives (même s'ils comptent plusieurs implantations différentes, comme en Italie), alors que dans d'autres, les établissements ont été échantillonnés comme des composantes de groupes scolaires plus larges qui accueillent des jeunes âgés de 15 ans, comme des bâtiments scolaires ou encore comme des entités administratives (dirigées par un chef d'établissement). Le rapport technique sur l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]) et l'annexe A2 expliquent la façon dont les établissements sont définis. En Slovénie, l'unité primaire d'échantillonnage est définie comme un groupe d'élèves qui suivent le même programme de cours dans un établissement (une filière dans un établissement). Dans ce cas particulier, la variance inter-établissements correspond à la variance intra-établissement entre filières. L'utilisation de variables de stratification dans la sélection des établissements peut aussi influencer sur l'estimation de la variance inter-établissements, en particulier si les variables de stratification sont associées à des différences inter-établissements.

Par ailleurs, la variance intra-établissement comprend la variation de la performance entre classes et entre élèves en raison du mode d'échantillonnage des élèves.

L'imputation multiple remplace chaque valeur manquante par un ensemble de valeurs plausibles qui représentent l'incertitude quant à la valeur à imputer. Les ensembles de données imputées sont analysés à l'aide de différentes procédures normalisées pour les données complètes dont les résultats sont ensuite associés. Chaque valeur manquante donne lieu au calcul de cinq valeurs imputées. Différentes méthodes peuvent être utilisées selon les données manquantes. Pour les données manquantes aux schémas arbitraires, il est possible de mettre en œuvre la méthode MCMC (Monte Carlo Markov Chain).

Cette approche est utilisée pour les analyses multiniveau de ce volume avec la procédure MI de SAS. L'imputation multiple est menée séparément pour chaque modèle et chaque pays, hormis pour le modèle contenant l'ensemble des variables (voir les tableaux IV.1.12a, IV.1.12b et IV.1.12c), dans lequel les données sont élaborées d'après les valeurs imputées à partir des modèles individuels. Parmi ceux-ci, citons le modèle de l'environnement d'apprentissage ou encore le modèle de sélection et de regroupement des élèves. Lorsque des valeurs continues sont générées pour des variables discontinues manquantes, elles sont arrondies à la valeur discontinue la plus proche. Chacune des cinq valeurs plausibles est analysée avec le logiciel Mplus® à l'aide de l'un des cinq ensembles de données imputées, associés en fonction de la variance entre les imputations.

Erreurs-types et tests de signification

Les données statistiques présentées dans ce rapport correspondent à des estimations de la performance nationale réalisées sur la base d'échantillons d'élèves, et non à des valeurs qui auraient pu être calculées si tous les élèves de chaque pays avaient répondu à toutes les questions. Par conséquent, il importe de connaître le degré d'incertitude inhérent à ces estimations. Dans l'enquête PISA, chaque estimation est associée à un degré d'incertitude exprimé sous la forme d'une erreur-type. Le recours aux intervalles de confiance permet d'établir des inférences à propos des moyennes et des pourcentages d'une population d'une manière qui reflète l'incertitude associée aux estimations calculées sur la base d'échantillons. À partir d'une donnée statistique obtenue au moyen d'un échantillon et dans l'hypothèse d'une répartition normale, il est possible d'affirmer que le résultat correspondant à l'échelle de la population se situe dans l'intervalle de confiance dans 95 cas sur 100 de la même mesure dans différents échantillons prélevés dans la même population.

Très souvent, le lecteur s'intéresse principalement aux écarts entre différentes valeurs au sein d'un même pays (le score des élèves de sexe féminin et de sexe masculin, par exemple) ou entre plusieurs pays. Dans les tableaux et figures présentés dans ce rapport, les écarts sont déclarés statistiquement significatifs si des écarts de cette taille, plus petits ou plus grands, s'observent dans moins de 5 % des cas en l'absence d'écarts réels dans les valeurs correspondantes. De même, le risque de faire état d'une corrélation significative en l'absence de corrélation entre deux valeurs est limité à 5 %.

Des tests de signification ont été réalisés pour évaluer la signification statistique des comparaisons présentées dans ce rapport.

Différences entre les sexes et différences entre des moyennes de sous-groupes

La signification statistique des différences de performance ou d'indice observées entre les sexes a été vérifiée. Les différences sont favorables aux garçons lorsqu'elles sont positives et favorables aux filles lorsqu'elles sont négatives. En règle générale, les différences indiquées en gras dans les tableaux du présent volume sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %.

De même, la signification statistique des différences entre d'autres groupes d'élèves (par exemple, entre les élèves autochtones et les élèves issus de l'immigration) a été vérifiée. Les sous-groupes sont en général définis dans les tableaux ainsi que dans les textes accompagnant les analyses. Toutes les différences indiquées en gras dans les tableaux de l'annexe B du présent rapport sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %.

Différences de moyenne entre sous-groupes, après contrôle d'autres variables

Dans de nombreux tableaux, des comparaisons de valeurs sont faites entre sous-groupes « avant contrôle » et « après contrôle » d'autres variables telles que l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC). Les différences ajustées sont estimées à l'aide d'une régression linéaire et leur signification est vérifiée à un niveau de confiance de 95 %. Les différences significatives sont indiquées en gras.



Différences de valeur entre les quartiles inférieur et supérieur des indices et échelles PISA

La signification statistique des différences de valeur d'indice ou d'échelle PISA entre le quartile supérieur et le quartile inférieur a été vérifiée. Les différences de valeur entre le quartile supérieur et le quartile inférieur des échelles de compétence ou d'indices à l'étude sont indiquées en gras si elles sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %.

Différences entre sous-groupes d'établissements

Dans ce volume, les établissements sont comparés à plusieurs égards, notamment la performance et l'affectation des ressources. Dans ce cadre, les établissements sont classés en diverses catégories en fonction de leur situation géographique et de leur milieu socio-économique et de celui de leurs élèves, et selon qu'ils sont publics ou privés, et qu'ils relèvent du premier ou du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. La signification statistique des différences entre sous-groupes d'établissements a été vérifiée comme suit :

- *Niveau socio-économique des élèves* : les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice SESC sont comparés à ceux situés dans le quartile inférieur du même indice. Si la différence est statistiquement significative à un niveau de confiance de 95 %, les deux valeurs sont indiquées en gras. Le deuxième et le troisième quartile n'interviennent pas dans les comparaisons.
- *Niveau socio-économique des établissements* : les établissements favorisés sont comparés aux établissements défavorisés. Si la différence est statistiquement significative à un niveau de confiance de 95 %, les deux valeurs sont indiquées en gras. Les établissements de niveau socio-économique intermédiaire n'interviennent pas dans les comparaisons.
- *Établissements publics et établissements privés* : les établissements privés subventionnés par l'État et les établissements privés indépendants sont analysés ensemble comme des établissements privés. Les chiffres indiqués en gras dans les tableaux de l'annexe B du présent rapport correspondent à des différences statistiquement significatives entre les établissements publics et les établissements privés à un niveau de confiance de 95 %.
- *Niveaux d'enseignement* : les élèves inscrits dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont comparés à ceux inscrits dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Si les différences sont statistiquement significatives à un niveau de confiance de 95 %, les deux valeurs sont indiquées en gras.
- *Situation géographique de l'établissement* : dans les tests de signification, les établissements situés dans « une petite ville » ou dans « une ville » sont considérés comme constituant un même groupe. Les chiffres relatifs aux établissements situés dans une « grande ville » ou une « grande agglomération » sont indiqués en gras dans les tableaux de l'annexe B du présent rapport si les différences par rapport à la catégorie médiane (soit les établissements situés dans « une petite ville » ou dans « une ville ») sont significatives à un niveau de confiance de 95 %. Les chiffres relatifs aux établissements situés dans « un village, un hameau ou une collectivité rurale » sont indiqués en gras si les différences par rapport à cette même catégorie médiane sont significatives. La signification des différences entre les catégories extrêmes n'a pas été vérifiée.

Variation de la performance associée à la variation de l'indice de 1 unité

Dans de nombreux tableaux, la variation de la performance associée à la variation de 1 unité de l'indice à l'étude est indiquée. Les différences indiquées en gras s'écartent de 0 dans une mesure statistiquement significative à un niveau de confiance de 95 %.

Risque relatif ou probabilité accrue

Les chiffres en gras dans les tableaux présentés dans l'annexe B de ce rapport indiquent que le risque relatif s'écarte de 1 dans une mesure statistiquement significative, à un niveau de confiance de 95 %. Pour calculer la signification statistique autour de la valeur de 1 (l'hypothèse nulle), la statistique de risque relatif est supposée suivre une distribution logarithmique normale, plutôt qu'une distribution normale, en vertu de l'hypothèse nulle.

Risque attribuable ou pertinence démographique

Les chiffres en gras dans les tableaux présentés dans l'annexe B de ce rapport indiquent que le risque relatif s'écarte de 0 dans une mesure statistiquement significative, à un niveau de confiance de 95 %.

Erreurs-types dans les estimations statistiques dérivées de modèles multiniveau

Pour les statistiques dérivées de modèles multiniveau (telles que les estimations de la variance et les coefficients calculés au moyen de modèles de régression à deux niveaux), les erreurs-types ne sont pas estimées à l'aide de la méthode habituelle de réplification, qui tient compte de la stratification et des taux d'échantillonnage de populations finies. Dans ce cas, les erreurs-types sont estimées sur la base d'un modèle : elles sont calculées dans l'hypothèse où les établissements et les élèves au sein de ceux-ci sont échantillonnés de manière aléatoire (les probabilités d'échantillonnage étant reflétées dans les pondérations des établissements et des élèves) dans une population théorique infinie d'établissements et d'élèves, conforme aux hypothèses paramétriques du modèle.

L'erreur-type de l'estimation de l'indice d'inclusion est calculée comme suit : une distribution approximative est dérivée des erreurs-types (déduites par modélisation) des composantes de la variance à l'aide de la « méthode delta ».

**Erreurs-types dans les analyses sur l'évolution de la performance : erreur d'ancrage**

Dans les estimations relatives à l'évolution de la performance, les erreurs-types ont dû être ajustées, car la procédure de correspondance qui permet de comparer les scores entre des évaluations PISA différentes introduit une erreur-type en rapport avec la variation des scores obtenus aux items d'ancrage. Ces erreurs-types plus importantes (que les erreurs-types estimées avant l'inclusion de l'erreur d'ancrage) reflètent non seulement la précision des mesures et la variation de l'échantillonnage, comme c'est l'usage dans les résultats PISA, mais également l'erreur d'ancrage (voir la description technique de l'erreur d'ancrage à l'annexe A5).

Les items d'ancrage ne constituent qu'une partie de la batterie d'items à partir de laquelle les scores PISA sont estimés. Si des items différents avaient été choisis pour évaluer l'évolution des scores PISA au fil du temps, la performance d'un groupe d'élèves aurait pu être différente. Par conséquent, les erreurs-types des estimations de l'évolution, au fil du temps, de la performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences d'un groupe donné d'élèves (d'un pays ou d'une économie, d'une région, des filles, des garçons, des élèves issus de l'immigration, des élèves autochtones, des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés, des élèves scolarisés dans des établissements publics, etc.) incluent l'erreur d'ancrage en plus de l'erreur (due à l'échantillonnage et aux données imputées) qu'il est d'usage d'ajouter dans les estimations de la performance lors d'une enquête. Comme la procédure de correspondance ajoute de l'incertitude à la position dans la distribution (un changement d'intercept), mais ne donne lieu à aucun changement dans la variance de la distribution, les erreurs-types des estimations invariantes n'incluent pas d'erreur d'ancrage. Les estimations invariantes incluent entre autres les estimations de variances, les coefficients de régression relatifs aux covariants de niveau Élève ou Établissement, et les coefficients de corrélation.

Les chiffres en gras dans les tableaux sur l'évolution de la performance au fil du temps présentés dans l'annexe B du présent rapport indiquent que la variation de la performance dans un groupe donné s'écarte de 0 dans une mesure statistiquement significative, à un niveau de confiance de 95 %. Les erreurs-types utilisées pour calculer la signification statistique de l'évolution indiquée incluent l'erreur d'ancrage.



ANNEXE A4

ASSURANCE QUALITÉ

Des procédures d'assurance qualité ont été appliquées tout au long de l'enquête PISA 2012, comme lors des évaluations précédentes.

Pour assurer la qualité et l'équivalence linguistique des instruments d'évaluation PISA, les pays et économies ont reçu des versions sources équivalentes des instruments d'évaluation en anglais et en français, et ceux dont la langue d'évaluation n'est ni l'anglais, ni le français, ont été priés de préparer et de concilier deux traductions indépendantes sur la base de ces deux versions sources. Des consignes précises de traduction et d'adaptation leur ont été fournies, notamment la procédure à suivre pour sélectionner et former les traducteurs. La traduction et le format des instruments d'évaluation (les items, les consignes de correction, les questionnaires et les guides) de chaque pays et économie ont été vérifiés par des traducteurs spécialisés (dont la langue maternelle est la langue d'instruction du pays concerné et qui en connaissent le système d'éducation) désignés par le Consortium PISA avant leur administration lors de l'essai de terrain et de la campagne d'évaluation définitive de l'enquête PISA 2012. Pour plus d'informations sur les procédures de traduction, consulter le rapport technique sur l'évaluation PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

L'évaluation a été mise en œuvre dans le respect de procédures normalisées. Le Consortium PISA a préparé des manuels détaillés expliquant le mode de mise en œuvre de l'évaluation, dans lesquels figuraient notamment des instructions précises concernant le travail des Coordinateurs scolaires et des scripts que les Administrateurs de test ont été priés de respecter durant les séances d'évaluation. Les propositions d'adaptation des procédures de mise en œuvre ou de modification du script de la séance d'évaluation ont été soumises au Consortium PISA pour approbation. Le Consortium PISA a ensuite vérifié la traduction et l'adaptation de ces documents réalisées par chaque pays.

Dans le but d'établir la crédibilité de l'enquête PISA en tant qu'étude valide et non biaisée, et d'assurer autant que faire se peut l'application de procédures uniformes lors de l'organisation des séances d'évaluation, les Administrateurs de test des pays et économies participants ont été recrutés en fonction des critères suivants : il a été exigé que l'Administrateur de test ne soit pas le professeur de la langue d'évaluation, de mathématiques ou de sciences des élèves participant aux séances qu'il administrerait dans le cadre de l'enquête PISA ; il a été recommandé que l'Administrateur de test ne soit pas membre du personnel de l'un des établissements dans lequel il administrerait des séances d'évaluation dans le cadre de l'enquête PISA ; et il a été jugé préférable que l'Administrateur de test ne soit membre du personnel d'aucun des établissements constituant l'échantillon PISA. Les Administrateurs de test ont assisté en personne aux séances de formation organisées à leur intention par les pays et économies participants.

Les pays et économies participants ont été priés de veiller à ce que les Administrateurs de test préparent les séances d'évaluation en collaboration avec les Coordinateurs scolaires. La mission des Administrateurs de test consistait notamment : à mettre à jour les formulaires de suivi des élèves et la liste des élèves exclus ; à veiller à ce que les élèves répondent aux tests cognitifs dans le délai imparti (un délai supplémentaire étant autorisé pour le questionnaire « Élève ») ; à veiller à ce qu'aucun matériel d'évaluation ne soit distribué avant le début des deux parties de l'évaluation, d'une heure chacune ; à indiquer la participation des élèves sur le formulaire de suivi des élèves et à remplir le rapport de séance ; à veiller à ce que les instruments cognitifs ne soient ni photocopiés, ni consultés par le personnel de l'établissement avant la séance d'évaluation ; et à renvoyer le matériel au Centre national immédiatement après les séances d'évaluation.

Les Directeurs nationaux de projet ont été encouragés à organiser une séance de rattrapage si les élèves absents lors de la séance initiale représentaient plus de 15 % de l'échantillon PISA.

Les Moniteurs nationaux de contrôle de qualité du Consortium PISA se sont rendus dans tous les Centres nationaux pour vérifier les procédures de collecte de données. Enfin, les Moniteurs de niveau établissement de contrôle de qualité du Consortium PISA ont visité un échantillon de 7 établissements au moment de l'évaluation. Pour plus d'informations à propos du déroulement des opérations sur le terrain, consulter le rapport technique sur l'évaluation PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]).

Des procédures de codage ont été élaborées pour garantir l'application cohérente et précise des consignes de correction exposées dans les guides PISA sur le déroulement des opérations. Les Directeurs nationaux de projet désireux de modifier ces procédures ont dû soumettre leurs propositions de modification au Consortium pour approbation. Des études de fidélité ont été réalisées pour analyser la cohérence du codage.

Un logiciel spécialement conçu pour l'enquête PISA a facilité la saisie et le nettoyage des données, ainsi que la détection des erreurs pendant la saisie des données. Des sessions de formation ont été organisées pour familiariser les Directeurs nationaux de projet à ces procédures.

Le rapport technique sur l'évaluation PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître en anglais uniquement]) décrit les procédures d'assurance qualité appliquées à l'enquête PISA et à ses résultats.

Les résultats de l'adjudication des données montrent que l'ensemble des pays et des économies participant à l'évaluation PISA 2012 ont satisfait aux normes techniques de l'enquête PISA, sauf l'Albanie. En effet, l'Albanie a soumis des données concernant la profession des



parents incomplètes et semblant erronées, un nombre limité de professions étant surreprésenté. Il s'est avéré impossible de résoudre ces problèmes au cours du processus de nettoyage des données, si bien que les données de l'Albanie concernant la profession des parents et les indices se rapportant à ces données n'ont pas été inclus dans l'ensemble de données internationales. Les résultats pour l'Albanie sont donc exclus de toutes les analyses qui se basent sur ces informations.



ANNEXE A5

DONNÉES TECHNIQUES SUR LES ANALYSES TENDANCIELLES

Comparaison des performances en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences entre les différentes enquêtes PISA

Les enquêtes PISA 2003, 2006, 2009 et 2012 utilisent la même échelle de performance en mathématiques, ce qui rend possible une comparaison directe des scores sur cette échelle au fil du temps. Ceci est également le cas pour l'échelle de performance en compréhension de l'écrit, qui est la même depuis l'enquête PISA 2000, et pour l'échelle de performance en sciences, depuis 2006. La comparabilité des scores dans le temps est rendue possible par l'utilisation d'items d'ancrage communs à toutes les évaluations qui permettent de calibrer les échelles de performance. La batterie d'items de PISA étant renouvelée graduellement, les items communs à toutes les évaluations représentent un sous-ensemble des items qui composent l'évaluation. Par conséquent, sur un total de 110 items qui composent les épreuves de mathématiques en 2012, 84 sont identiques à des items de 2003, 48 sont identiques à des items de 2006 et 35 sont identiques à des items de 2009. Étant donné que les mathématiques constituaient le domaine majeur d'évaluation des enquêtes PISA 2012 et PISA 2003, il existe davantage d'items communs entre ces deux enquêtes qu'entre PISA 2006 et PISA 2012, ou entre PISA 2009 et PISA 2012. En revanche, les mathématiques représentaient un domaine mineur des enquêtes PISA 2006 et PISA 2009, et tous les items de mathématiques composant ces évaluations étaient des items d'ancrage. Le rapport technique de l'enquête PISA 2012 (*PISA 2012 Technical Report* [OCDE, à paraître]) fournit des informations techniques concernant le calibrage des échelles de culture mathématique de PISA 2012 en vue de déterminer des tendances.

Erreur d'ancrage

Les erreurs-types relatives aux estimations de tendance de la performance ont dû être ajustées, car la procédure de calibrage permettant de comparer les scores entre les différentes évaluations PISA entraîne des erreurs aléatoires liées à la variation des scores obtenus aux items d'ancrage. Ces erreurs-types ajustées, plus importantes que les erreurs-types estimées avant l'introduction de l'erreur d'ancrage, reflètent non seulement la précision des mesures et la variation de l'échantillonnage dans les résultats PISA habituels, mais aussi l'erreur d'ancrage présentée au tableau A5.1.

Les items d'ancrage ne représentent qu'une partie des items servant à établir les scores PISA. Si des items différents avaient été choisis pour évaluer l'évolution des scores PISA, la performance d'un groupe d'élèves aurait pu être différente. Par conséquent, les erreurs-types des estimations de l'évolution de la performance en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences d'un groupe donné d'élèves (d'un pays ou d'une économie, d'une région, des filles, des garçons, des élèves issus de l'immigration, des élèves autochtones, des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés, des élèves scolarisés dans des établissements publics, etc.) incluent l'erreur d'ancrage en plus de l'erreur (due à l'échantillonnage et aux données imputées) qu'il est d'usage d'ajouter dans les estimations de la performance lors d'une enquête donnée. Comme la procédure de calibrage ajoute de l'incertitude à la position dans la distribution (un changement d'intercept), mais ne donne lieu à aucun changement dans la variance de la distribution, les erreurs-types des estimations invariantes n'incluent pas d'erreur d'ancrage. Les estimations invariantes incluent entre autres les estimations de variances, les coefficients de régression relatifs aux covariants de niveau Élève ou Établissement, et les coefficients de corrélation.

Erreur d'ancrage concernant les scores obtenus lors de deux enquêtes PISA

Les équations suivantes décrivent comment les erreurs d'ancrage entre deux enquêtes PISA sont calculées. Supposons que nous avons L points de score dans K unités. Utilisons i pour indexer des items dans une unité et j pour indexer des unités de sorte que soit la difficulté estimée de l'item i dans l'unité j pour l'année y . Comparons, par exemple, PISA 2006 à PISA 2003 :

$$c_{ij} = \hat{\mu}_{ij}^{2006} - \hat{\mu}_{ij}^{2003}$$

La taille (nombre total de points de score) de l'unité j est égale à m_j afin que :

$$\sum_{j=1}^K m_j = L$$

et

$$\bar{m} = \frac{1}{K} \sum_{j=1}^K m_j$$

ensuite :

$$c_{.j} = \frac{1}{m_j} \sum_{i=1}^{m_j} c_{ij}$$

et

$$\bar{c} = \frac{1}{N} \sum_{j=1}^K \sum_{i=1}^{m_j} c_{ij}$$

alors l'erreur d'ancrage, en tenant compte du regroupement, est égale à :

$$erreur_{2006,2003} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^K m_j^2 (c_j - \bar{c})^2}{K(K-1)\bar{m}^2}}$$

Cette méthode d'estimation des erreurs d'ancrage a été utilisée dans les enquêtes PISA 2006, PISA 2009 et PISA 2012. Les erreurs d'ancrage concernant les comparaisons des résultats du PISA 2012 avec ceux des enquêtes précédentes sont indiquées au tableau A5.1.

[Partie 1/1]

Tableau A5.1 Erreurs d'ancrage dans les comparaisons entre PISA 2012 et les évaluations antérieures

Comparaison	Mathématiques	Compréhension de l'écrit	Sciences
Entre PISA 2000 et PISA 2012		5.923	
Entre PISA 2003 et PISA 2012	1.931	5.604	
Entre PISA 2006 et PISA 2012	2.084	5.580	3.512
Entre PISA 2009 et PISA 2012	2.294	2.602	2.006

Remarque : les comparaisons entre les scores obtenus à l'évaluation PISA 2012 et ceux obtenus aux évaluations précédentes ne peuvent être réalisées qu'avec l'évaluation où le domaine concerné est devenu pour la première fois domaine majeur d'évaluation. Il n'est par conséquent pas possible de comparer la performance en mathématiques entre les évaluations PISA 2012 et PISA 2000, ni de comparer la performance en sciences entre les évaluations PISA 2012 et PISA 2000 ou PISA 2003.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932960500>

Comparaison de la performance : différence entre deux enquêtes

Afin d'évaluer l'évolution de la performance, les analyses étudient la variation de la performance entre deux enquêtes. Les comparaisons entre deux enquêtes, par exemple en ce qui concerne la variation de la performance d'un pays ou d'une économie entre PISA 2003 et PISA 2012, ou la variation de la performance d'un sous-groupe, sont calculées de la manière suivante :

$$\Delta_{2012-t} = PISA_{2012} - PISA_t$$

où Δ_{2012-t} représente l'écart de performance entre PISA 2012 et une enquête PISA précédente, et où t peut avoir n'importe laquelle des valeurs suivantes : 2000, 2003, 2006 ou 2009. $PISA_{2012}$ correspond au score en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences observé lors de l'enquête PISA 2012, et $PISA_t$ correspond au score en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences obtenu lors d'une enquête précédente (2000, 2003, 2006 ou 2009). L'erreur-type de la variation de la performance $\sigma(\Delta_{2012-t})$ est égale à :

$$\sigma(\Delta_{2012-t}) = \sqrt{\sigma_{2012}^2 + \sigma_t^2 + erreur_{2012,t}^2}$$

où σ_{2012} correspond à l'erreur-type observée pour PISA 2012, σ_t correspond à l'erreur-type observée pour $PISA_t$ et $erreur_{2012,t}$ correspond à l'erreur d'ancrage des comparaisons des performances en mathématiques, en compréhension de l'écrit ou en sciences entre l'enquête PISA 2012 et une enquête antérieure (t). La valeur de $erreur_{2012,t}$ est indiquée au tableau A5.1.

Comparaison des items et des échelles de non-performance entre les différentes enquêtes PISA

PISA demande aux élèves et aux établissements de remplir un questionnaire contextuel dans le but de rassembler des informations sur leurs caractéristiques. Lors des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012, certaines questions sont restées inchangées, ce qui permet maintenant de comparer leurs réponses. Dans le présent rapport, seules les questions formulées de façon identique ont été utilisées pour effectuer les analyses tendancielles. Les questions formulées avec des mots légèrement ou nettement différents ne sont pas comparées dans le temps parce qu'il est impossible de distinguer si les différences observées dans leurs réponses sont dues à des changements dans le construct qu'elles mesurent ou à des changements dans la façon dont le construct est mesuré.

Par ailleurs, comme décrit à l'annexe A1, les items utilisés dans les questionnaires PISA servent à élaborer des indices. Les indices sont comparés quand les questions servant à leur élaboration sont identiques dans les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012. Les enquêtes PISA utilisent deux types d'indices : les indices simples et les indices mis à l'échelle.

Les indices simples recodent un ensemble de réponses aux items. Pour effectuer les analyses tendancielles, les valeurs observées dans l'enquête PISA 2003 sont comparées directement à celles de PISA 2012, tout comme les réponses aux items. C'est le cas pour les indices tels que le taux d'encadrement et le regroupement par aptitudes en mathématiques.

En revanche, les indices mis à l'échelle se basent sur des estimations pondérées des réponses les plus vraisemblables devant être remises à l'échelle afin d'être comparables entre les différentes enquêtes PISA. Les indices suivants mis à l'échelle ont été réévalués lors de l'enquête PISA 2012 pour que la moyenne de l'OCDE soit égale à 0 et l'écart-type, à 1 : l'indice PISA de statut économique, social et culturel, l'indice du sentiment d'appartenance, l'indice des attitudes à l'égard de l'école, l'indice de motivation intrinsèque



à apprendre les mathématiques, l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques, l'indice d'efficacité perçue en mathématiques, l'indice de perception de soi en mathématiques, l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques, l'indice de la pénurie d'enseignants, l'indice de la qualité des infrastructures matérielles, l'indice de la qualité des ressources éducatives, l'indice du climat de discipline, l'indice des relations entre élèves et enseignants, l'indice du moral des enseignants, l'indice des facteurs liés aux élèves affectant le climat de l'établissement et l'indice des facteurs liés aux enseignants affectant le climat de l'établissement. Ces mêmes échelles ont été réévaluées pour l'enquête PISA 2003 afin d'obtenir une moyenne de l'OCDE égale à 0 et un écart-type, à 1. Les valeurs présentées dans le rapport *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) ne peuvent pas être comparées avec celles présentées dans le présent volume, car elles se trouvent sur des échelles différentes. Pour rendre comparables ces indices mis à l'échelle, les valeurs de 2003 ont été mises à l'échelle de 2012, en utilisant les estimations des paramètres de PISA 2012.

Afin d'évaluer la variation de ces items et de ces échelles, les analyses présentent la variation de l'estimation entre deux enquêtes différentes, généralement PISA 2003 et PISA 2012. La comparaison entre deux enquêtes, par exemple en ce qui concerne la variation de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre PISA 2003 et PISA 2012, ou la variation de cet indice pour un sous-groupe, est calculée de la manière suivante :

$$\Delta_{2012-t} = PISA_{2012} - PISA_t$$

où $\Delta_{2012,t}$ correspond à l'écart entre l'indice de PISA 2012 et celui d'une enquête précédente, $PISA_{2012}$ correspond à la valeur de l'indice observée pour PISA 2012, et $PISA_t$ correspond à la valeur de l'indice observée lors d'une enquête précédente (2000, 2003, 2006 ou 2009). L'erreur-type de la variation de la performance $\sigma(\Delta_{2012-t})$ est égale à :

$$\sigma(\Delta_{2012-t}) = \sqrt{\sigma_{2012}^2 + \sigma_t^2}$$

où σ_{2012} correspond à l'erreur-type observée pour $PISA_{2012}$ et σ_t correspond à l'erreur-type observée pour $PISA_t$. Ces comparaisons se basent sur un ensemble d'items identiques. Il ne faut pas tenir compte du concept d'erreur d'ancrage dans le cas présent, car il n'existe pas d'incertitude liée au choix des items à des fins de calibrage.

Bien que seuls les indices mis à l'échelle utilisant les mêmes items dans PISA 2003 et dans PISA 2012 soient valables pour les comparaisons tendancielles, les indices de PISA 2012 composés exactement des mêmes items que PISA 2003 et de nouveaux items utilisés dans les questionnaires peuvent malgré tout être comparés aux indices de PISA 2003 comprenant une batterie d'items plus restreint. Dans ce cas, les analyses tendancielles, par exemple pour l'indice du sentiment d'appartenance, ont été effectuées en considérant des items inclus dans l'enquête PISA 2012, mais pas dans le questionnaire Élève de PISA 2003, comme absents de PISA 2003. En d'autres termes, si la totalité des informations a été utilisée pour mettre à l'échelle l'indice du sentiment d'appartenance en 2012, l'indice du sentiment d'appartenance de PISA 2003 a été mis à l'échelle en partant de l'hypothèse que si les items 2012 qui étaient absents de l'enquête 2003 avaient été posés en 2003, l'indice général et la variation de l'indice seraient restés identiques à ceux qui avaient été observés pour les items 2003 communs. Cette hypothèse est défendable dans la mesure où les items servant de base à l'élaboration de l'échelle jouent un rôle déterminant dans la construction de l'échelle tant dans PISA 2003 que dans PISA 2012.

Moyenne de l'OCDE

Tout au long de ce rapport, la moyenne de l'OCDE sert de référence. Elle correspond à la moyenne des résultats dans l'ensemble des pays de l'OCDE, chaque pays étant pondéré de façon égale. Certains pays de l'OCDE n'ont pas participé à certaines enquêtes, d'autres ne présentent pas de résultats comparables pour certaines enquêtes, d'autres encore ont exclu certaines questions de leurs questionnaires ou les ont modifiées de façon considérable entre chaque enquête. C'est pourquoi la moyenne de l'OCDE indiquée dans les tableaux et les figures sur les tendances est spécifique à l'évaluation, dans ce sens qu'elle n'inclut que les pays qui possèdent des informations comparables pour cette enquête en particulier. Ainsi, la « moyenne de l'OCDE 2003 » ne comprend que les pays de l'OCDE qui présentent des informations comparables pour l'enquête 2003, même si les résultats se rapportent à l'enquête PISA 2012 et que davantage de pays disposent d'informations comparables. Cette restriction permet d'effectuer des comparaisons valables de la moyenne de l'OCDE au fil du temps.

Références

OCDE (à paraître), *PISA 2012 Technical Report*, PISA, Éditions OCDE, Paris.

OCDE (2004), *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264007260-fr>.



ANNEXE A6

VIGNETTES D'ANCRAGE DANS LE QUESTIONNAIRE ÉLÈVE DE L'ENQUÊTE PISA 2012

L'annexe A6 peut être consultée en ligne (en anglais uniquement).

Voir : www.pisa.oecd.org.



Annexe B

DONNÉES DE L'ENQUÊTE PISA 2012

L'ensemble des tableaux et figures de l'annexe B sont disponibles en ligne (en anglais uniquement)

Annexe B1 : Résultats des pays et économies

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

Annexe B2 : Résultats des régions au sein des pays

<http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

Annexe B3: Liste des tableaux disponibles en ligne

Le lecteur notera que la numérotation des tableaux n'est pas continue car certains tableaux ne sont disponibles qu'en ligne et ne sont donc pas inclus dans la présente publication.

Notes concernant Chypre

Note de la Turquie : les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : la République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note concernant Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

ANNEXE B1

RÉSULTATS DES PAYS ET ÉCONOMIES

[Partie 1/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.1a

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	64.5	(0.6)	25.4	(0.5)	6.6	(0.3)	3.5	(0.2)	517	(1.7)	495	(2.4)	469	(4.3)	456	(5.5)
	Autriche	79.1	(0.9)	15.6	(0.7)	3.2	(0.3)	2.0	(0.3)	508	(2.8)	503	(5.7)	485	(9.5)	477	(12.3)
	Belgique	72.7	(0.7)	20.8	(0.6)	3.7	(0.3)	2.8	(0.2)	528	(2.1)	493	(4.0)	458	(7.0)	426	(8.4)
	Canada	56.9	(0.7)	28.6	(0.5)	9.2	(0.4)	5.4	(0.3)	534	(1.8)	510	(2.5)	491	(3.4)	471	(4.5)
	Chili	47.0	(1.1)	35.0	(0.7)	10.5	(0.5)	7.5	(0.5)	436	(3.1)	418	(3.3)	407	(4.6)	391	(6.0)
	République tchèque	73.0	(0.8)	20.7	(0.7)	3.3	(0.3)	3.0	(0.3)	508	(3.0)	481	(4.1)	467	(12.3)	447	(12.2)
	Danemark	61.5	(1.1)	26.3	(0.7)	7.5	(0.4)	4.6	(0.4)	509	(2.2)	494	(3.2)	480	(4.3)	471	(7.6)
	Estonie	58.9	(0.9)	29.1	(0.7)	7.8	(0.4)	4.2	(0.4)	529	(2.2)	518	(2.9)	493	(4.7)	486	(7.1)
	Finlande	57.0	(0.9)	30.8	(0.7)	8.2	(0.5)	4.0	(0.3)	532	(2.6)	512	(2.3)	495	(3.3)	465	(7.1)
	France	67.7	(0.9)	24.4	(0.7)	5.0	(0.4)	2.8	(0.3)	509	(2.7)	480	(3.7)	445	(7.8)	421	(10.4)
	Allemagne	77.3	(0.8)	17.8	(0.7)	3.0	(0.3)	1.9	(0.2)	521	(3.2)	509	(4.7)	507	(10.1)	488	(13.6)
	Grèce	50.7	(1.0)	29.3	(0.7)	10.5	(0.5)	9.4	(0.4)	456	(2.7)	452	(3.6)	458	(4.4)	440	(5.5)
	Hongrie	75.9	(1.2)	18.6	(1.0)	2.9	(0.4)	2.6	(0.3)	490	(3.0)	443	(6.6)	446	(12.7)	409	(11.7)
	Islande	65.0	(0.8)	26.8	(0.8)	5.7	(0.4)	2.5	(0.2)	505	(2.2)	479	(3.2)	467	(8.1)	446	(12.1)
	Irlande	72.6	(1.0)	20.1	(0.7)	4.8	(0.4)	2.5	(0.3)	510	(1.9)	485	(3.7)	474	(7.4)	450	(9.4)
	Israël	45.7	(1.1)	35.7	(0.8)	11.0	(0.6)	7.7	(0.5)	477	(4.7)	466	(4.9)	456	(6.5)	444	(10.5)
	Italie	64.8	(0.6)	26.3	(0.5)	5.4	(0.3)	3.5	(0.2)	497	(2.2)	472	(2.3)	456	(4.4)	436	(5.1)
	Japon	91.1	(0.6)	7.5	(0.5)	1.0	(0.1)	0.5	(0.1)	541	(3.3)	512	(8.5)	479	(16.5)	468	(25.1)
	Corée	74.9	(1.0)	17.3	(0.7)	4.6	(0.4)	3.2	(0.3)	565	(4.4)	529	(5.1)	501	(7.3)	499	(12.3)
	Luxembourg	70.9	(0.5)	21.4	(0.5)	4.6	(0.3)	3.1	(0.2)	496	(1.4)	478	(3.0)	475	(6.0)	463	(7.2)
	Mexique	60.1	(0.6)	31.9	(0.5)	5.9	(0.2)	2.1	(0.1)	418	(1.6)	408	(1.5)	406	(2.5)	397	(4.7)
	Pays-Bas	69.7	(1.0)	23.4	(0.8)	3.7	(0.3)	3.2	(0.3)	535	(3.5)	509	(4.7)	477	(9.8)	461	(9.4)
	Nouvelle-Zélande	57.9	(1.3)	28.0	(0.8)	8.9	(0.6)	5.2	(0.3)	520	(2.6)	486	(3.3)	464	(5.7)	440	(6.4)
	Norvège	70.8	(1.0)	21.2	(0.7)	4.9	(0.4)	3.1	(0.3)	502	(2.8)	472	(4.8)	456	(6.5)	420	(9.3)
	Pologne	57.6	(1.2)	28.2	(0.7)	8.0	(0.5)	6.2	(0.5)	525	(3.6)	517	(4.6)	499	(6.1)	476	(6.2)
	Portugal	44.8	(1.0)	39.0	(0.7)	10.2	(0.5)	6.0	(0.4)	495	(4.2)	486	(3.7)	484	(5.9)	465	(7.6)
	République slovaque	73.8	(0.9)	20.1	(0.8)	3.7	(0.3)	2.5	(0.3)	490	(3.2)	472	(5.8)	433	(8.9)	406	(14.4)
	Slovénie	60.4	(0.8)	29.1	(0.7)	5.9	(0.4)	4.5	(0.3)	511	(2.1)	494	(2.7)	482	(6.7)	462	(6.6)
	Espagne	64.7	(0.8)	24.3	(0.6)	6.5	(0.2)	4.4	(0.2)	495	(2.0)	472	(2.8)	466	(4.5)	448	(5.7)
	Suède	44.4	(1.0)	34.3	(0.7)	12.9	(0.5)	8.4	(0.5)	497	(2.7)	477	(2.8)	460	(4.0)	438	(5.6)
	Suisse	75.7	(0.8)	19.4	(0.6)	3.4	(0.3)	1.5	(0.1)	533	(3.0)	530	(4.7)	512	(9.2)	503	(10.8)
	Turquie	56.2	(1.0)	30.1	(0.7)	8.4	(0.5)	5.3	(0.4)	454	(5.5)	442	(4.3)	433	(6.8)	444	(7.7)
	Royaume-Uni	68.2	(0.8)	24.0	(0.6)	5.1	(0.3)	2.7	(0.2)	509	(3.1)	471	(4.0)	469	(5.9)	440	(9.9)
	États-Unis	69.9	(1.2)	21.8	(0.8)	5.1	(0.4)	3.2	(0.4)	494	(3.5)	465	(4.4)	427	(7.0)	427	(7.9)
	Moyenne OCDE	64.7	(0.2)	25.1	(0.1)	6.2	(0.1)	4.0	(0.1)	504	(0.5)	483	(0.7)	467	(1.3)	449	(1.7)
Partenaires	Albanie	64.7	(0.7)	27.8	(0.6)	4.9	(0.4)	2.6	(0.3)	392	(2.6)	395	(3.2)	395	(7.5)	413	(10.3)
	Argentine	53.0	(1.3)	28.6	(0.8)	9.9	(0.6)	8.5	(0.6)	401	(4.0)	381	(3.4)	378	(4.6)	359	(6.0)
	Brésil	66.3	(0.8)	24.8	(0.6)	5.5	(0.3)	3.4	(0.2)	394	(2.3)	391	(2.5)	388	(4.6)	372	(4.5)
	Bulgarie	41.0	(1.1)	37.0	(0.7)	12.7	(0.6)	9.3	(0.7)	456	(4.8)	438	(4.0)	422	(4.4)	399	(5.4)
	Colombie	64.1	(1.4)	29.0	(1.1)	4.8	(0.4)	2.2	(0.3)	380	(3.0)	374	(3.5)	363	(5.2)	354	(9.3)
	Costa Rica	42.5	(1.1)	37.9	(0.9)	12.2	(0.7)	7.3	(0.6)	408	(3.8)	404	(3.3)	411	(4.4)	413	(4.7)
	Croatie	66.1	(0.9)	26.0	(0.7)	5.4	(0.3)	2.5	(0.3)	479	(3.7)	461	(4.0)	460	(6.5)	417	(9.5)
	Chypre*	52.3	(0.7)	28.0	(0.6)	10.6	(0.5)	9.1	(0.4)	452	(1.8)	440	(2.4)	426	(3.9)	408	(4.4)
	Hong-Kong (Chine)	85.4	(0.6)	12.5	(0.5)	1.3	(0.2)	0.8	(0.1)	569	(3.1)	533	(5.8)	494	(15.2)	469	(22.7)
	Indonésie	73.0	(1.0)	22.2	(0.8)	3.0	(0.3)	1.7	(0.3)	379	(4.3)	365	(4.0)	369	(11.1)	358	(9.6)
	Jordanie	64.6	(0.8)	25.1	(0.6)	5.5	(0.4)	4.8	(0.4)	392	(3.3)	387	(3.1)	368	(5.4)	371	(6.4)
	Kazakhstan	71.8	(1.2)	23.6	(0.9)	3.3	(0.3)	1.3	(0.2)	435	(3.1)	424	(4.1)	418	(7.1)	405	(9.1)
	Lettonie	43.7	(1.2)	35.0	(0.9)	12.7	(0.6)	8.6	(0.7)	496	(3.5)	494	(3.3)	482	(4.5)	465	(5.9)
	Liechtenstein	81.3	(2.3)	16.5	(2.1)	c	c	c	c	541	(4.7)	514	(15.1)	c	c	c	c
	Lituanie	56.3	(1.2)	31.2	(0.9)	7.5	(0.4)	5.0	(0.4)	487	(2.6)	474	(3.7)	464	(5.8)	441	(9.1)
	Macao (Chine)	74.9	(0.5)	20.9	(0.5)	2.7	(0.2)	1.5	(0.2)	551	(1.2)	511	(2.7)	488	(9.1)	454	(9.7)
	Malaisie	66.4	(1.0)	23.3	(0.8)	6.2	(0.3)	4.1	(0.3)	434	(3.4)	400	(3.3)	383	(5.6)	376	(6.4)
	Monténégro	60.6	(0.9)	29.7	(0.8)	5.4	(0.3)	4.4	(0.3)	415	(1.3)	407	(2.4)	413	(6.0)	364	(6.4)
	Pérou	47.2	(1.2)	36.2	(0.9)	11.0	(0.5)	5.7	(0.5)	379	(4.6)	360	(3.8)	361	(4.4)	345	(5.8)
	Qatar	60.5	(0.5)	26.9	(0.4)	7.5	(0.2)	5.1	(0.2)	395	(1.1)	359	(1.9)	341	(3.1)	319	(3.7)
	Roumanie	54.2	(1.1)	31.4	(0.8)	7.8	(0.5)	6.6	(0.5)	450	(3.9)	447	(4.2)	436	(7.1)	408	(5.4)
	Fédération de Russie	53.3	(1.3)	30.9	(0.8)	8.2	(0.5)	7.6	(0.5)	494	(3.2)	475	(3.6)	474	(4.3)	439	(5.8)
	Serbie	58.2	(1.0)	30.4	(0.8)	6.6	(0.4)	4.8	(0.4)	455	(3.7)	445	(4.0)	440	(6.9)	414	(8.4)
	Shanghai (Chine)	83.4	(0.7)	13.1	(0.6)	2.1	(0.3)	1.3	(0.2)	620	(3.2)	581	(5.9)	558	(10.2)	545	(15.5)
	Singapour	79.4	(0.5)	16.9	(0.5)	2.4	(0.2)	1.3	(0.2)	583	(1.5)	547	(3.5)	504	(8.5)	473	(15.5)
	Taipei chinois	77.7	(0.8)	14.7	(0.6)	4.5	(0.3)	3.1	(0.3)	570	(3.4)	536	(5.2)	511	(8.5)	485	(12.7)
	Thaïlande	65.9	(1.2)	24.0	(0.8)	6.3	(0.5)	3.8	(0.3)	434	(3.9)	417	(3.7)	411	(6.2)	391	(6.6)
	Tunisie	48.2	(0.9)	38.4	(0.8)	7.6	(0.4)	5.8	(0.5)	391	(4.5)	388	(4.3)	382	(4.9)	383	(7.5)
	Émirats arabes unis	68.5	(0.7)	22.8	(0.5)	5.0	(0.2)	3.8	(0.3)	444	(2.4)	418	(3.2)	412	(5.4)	398	(7.7)
	Uruguay	40.7	(0.9)	38.1	(0.7)	12.6	(0.5)	8.6	(0.5)	415	(3.9)	410	(2.8)	412	(4.7)	385	(5.4)
	Vietnam	83.8	(0.8)	14.2	(0.7)	1.4	(0.2)	0.7	(0.2)	517	(4.9)	488	(6.4)	460	(11.2)	472	(18.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 2/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.1a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	35.5	(0.6)	34.6	(0.7)	36.6	(0.8)	37.4	(1.1)	38.2	(0.8)	35.2	(1.1)	31.3	(1.0)
	Autriche	20.9	(0.9)	20.7	(1.3)	21.0	(1.2)	20.8	(1.6)	18.7	(1.3)	18.4	(1.3)	25.7	(1.8)
	Belgique	27.3	(0.7)	28.4	(0.9)	26.3	(0.8)	29.9	(1.4)	28.3	(1.3)	24.8	(1.1)	25.4	(1.2)
	Canada	43.1	(0.7)	43.9	(0.7)	42.4	(0.9)	45.5	(1.3)	43.1	(1.1)	44.0	(1.2)	39.6	(0.9)
	Chili	53.0	(1.1)	51.9	(1.3)	54.0	(1.4)	56.5	(2.1)	54.8	(1.7)	54.4	(1.7)	46.7	(1.6)
	République tchèque	27.0	(0.8)	29.6	(1.2)	24.3	(1.1)	30.6	(1.7)	25.3	(1.6)	25.5	(1.6)	26.7	(1.4)
	Danemark	38.5	(1.1)	41.9	(1.4)	35.1	(1.2)	39.9	(1.6)	38.5	(1.7)	36.9	(1.5)	38.4	(1.8)
	Estonie	41.1	(0.9)	45.0	(1.3)	37.4	(1.1)	40.1	(1.8)	41.5	(1.4)	44.1	(1.6)	38.9	(1.5)
	Finlande	43.0	(0.9)	46.1	(1.2)	39.8	(1.1)	45.8	(1.6)	41.8	(1.5)	43.9	(1.5)	40.1	(1.4)
	France	32.3	(0.9)	33.5	(1.1)	31.1	(1.2)	36.0	(2.0)	32.7	(1.7)	31.9	(1.6)	27.9	(1.3)
	Allemagne	22.7	(0.8)	22.9	(1.0)	22.4	(0.9)	24.0	(1.5)	19.7	(1.4)	21.4	(1.3)	24.7	(1.5)
	Grèce	49.3	(1.0)	49.1	(1.3)	49.5	(1.1)	42.4	(1.7)	51.1	(1.3)	52.6	(1.7)	51.1	(1.8)
	Hongrie	24.1	(1.2)	25.2	(1.6)	23.0	(1.4)	31.8	(2.7)	22.2	(1.6)	22.8	(1.7)	19.4	(1.9)
	Islande	35.0	(0.8)	38.9	(1.1)	31.0	(1.1)	35.7	(1.8)	37.1	(1.6)	35.9	(1.8)	30.9	(1.4)
	Irlande	27.4	(1.0)	29.8	(1.5)	24.8	(1.2)	30.2	(2.1)	28.5	(1.5)	26.0	(1.5)	24.4	(1.5)
	Israël	54.3	(1.1)	53.1	(1.5)	55.6	(1.4)	57.3	(1.6)	56.8	(1.6)	53.3	(1.7)	50.6	(1.9)
	Italie	35.2	(0.6)	36.8	(0.7)	33.5	(0.9)	37.2	(1.0)	35.9	(0.8)	33.4	(0.8)	34.3	(0.9)
	Japon	8.9	(0.6)	10.4	(0.7)	7.4	(0.6)	11.2	(1.2)	7.5	(0.9)	8.7	(0.8)	8.2	(0.7)
	Corée	25.1	(1.0)	25.7	(1.3)	24.3	(1.3)	29.3	(1.8)	25.9	(1.4)	24.5	(1.3)	20.6	(1.6)
	Luxembourg	29.1	(0.5)	29.5	(0.9)	28.7	(0.7)	31.4	(1.2)	28.1	(1.1)	29.1	(1.1)	28.5	(1.1)
	Mexique	39.9	(0.6)	39.9	(0.7)	39.9	(0.7)	33.1	(0.9)	40.6	(0.9)	43.6	(0.8)	42.2	(1.1)
	Pays-Bas	30.3	(1.0)	31.2	(1.3)	29.4	(1.2)	33.2	(1.7)	29.4	(1.5)	27.7	(1.4)	30.7	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	42.1	(1.3)	40.9	(1.5)	43.3	(1.7)	50.8	(1.8)	40.0	(1.7)	42.9	(1.5)	33.4	(1.9)
	Norvège	29.2	(1.0)	30.2	(1.2)	28.1	(1.2)	30.8	(1.6)	29.7	(1.6)	28.2	(1.4)	27.6	(1.5)
	Pologne	42.4	(1.2)	47.5	(1.5)	37.4	(1.4)	37.3	(1.9)	38.7	(1.9)	46.1	(1.8)	47.0	(1.8)
	Portugal	55.2	(1.0)	54.4	(1.4)	56.0	(1.3)	56.6	(1.9)	53.3	(1.4)	56.5	(1.6)	54.4	(1.6)
	République slovaque	26.2	(0.9)	28.4	(1.2)	23.9	(1.2)	29.5	(1.7)	24.2	(1.7)	27.0	(1.6)	24.1	(1.4)
	Slovénie	39.6	(0.8)	39.2	(1.0)	40.0	(1.2)	39.8	(1.4)	39.7	(1.4)	40.3	(1.7)	38.7	(1.6)
Espagne	35.3	(0.8)	34.5	(0.8)	36.1	(1.1)	39.0	(1.4)	34.1	(1.2)	36.8	(1.0)	31.5	(1.2)	
Suède	55.6	(1.0)	58.3	(1.3)	52.8	(1.3)	60.9	(1.8)	52.8	(1.5)	54.8	(1.8)	53.6	(1.6)	
Suisse	24.3	(0.8)	24.4	(1.1)	24.3	(1.0)	23.0	(1.2)	20.1	(1.2)	25.1	(1.3)	29.0	(1.6)	
Turquie	43.8	(1.0)	47.8	(1.2)	39.7	(1.3)	43.6	(1.7)	44.5	(1.6)	44.5	(1.6)	42.7	(1.5)	
Royaume-Uni	31.8	(0.8)	32.2	(1.1)	31.5	(1.0)	35.2	(1.3)	33.3	(1.5)	31.7	(1.4)	26.7	(1.2)	
États-Unis	30.1	(1.2)	31.0	(1.3)	29.1	(1.4)	39.2	(2.0)	31.7	(1.6)	27.1	(1.6)	22.5	(1.4)	
Moyenne OCDE	35.3	(0.2)	36.4	(0.2)	34.1	(0.2)	37.2	(0.3)	34.9	(0.2)	35.3	(0.2)	33.5	(0.3)	
Partenaires	Albanie	35.3	(0.7)	35.8	(1.0)	34.7	(0.9)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	47.0	(1.3)	46.2	(1.6)	47.7	(1.6)	49.2	(2.2)	48.2	(1.9)	48.9	(1.8)	41.1	(2.2)
	Brésil	33.7	(0.8)	34.0	(1.0)	33.5	(0.9)	30.4	(0.9)	33.0	(1.4)	35.8	(1.2)	35.6	(1.3)
	Bulgarie	59.0	(1.1)	59.8	(1.3)	58.2	(1.5)	64.3	(1.8)	60.7	(1.5)	59.5	(1.5)	51.3	(1.8)
	Colombie	35.9	(1.4)	37.0	(1.5)	34.9	(1.5)	33.6	(2.0)	37.5	(1.9)	36.4	(2.0)	36.2	(1.7)
	Costa Rica	57.5	(1.1)	56.4	(1.4)	58.4	(1.3)	52.1	(1.9)	59.0	(1.5)	62.4	(2.0)	56.6	(2.2)
	Croatie	33.9	(0.9)	37.6	(1.2)	30.1	(1.1)	30.7	(1.5)	35.5	(1.9)	34.3	(1.3)	34.9	(1.3)
	Chypre*	47.7	(0.7)	49.7	(1.0)	45.5	(0.9)	51.3	(1.5)	46.7	(1.4)	47.6	(1.3)	45.1	(1.5)
	Hong-Kong (Chine)	14.6	(0.6)	15.6	(0.8)	13.6	(0.8)	16.7	(1.2)	14.5	(1.1)	13.6	(1.0)	13.6	(1.2)
	Indonésie	27.0	(1.0)	29.7	(1.4)	24.2	(1.2)	22.7	(1.7)	26.0	(1.5)	28.3	(1.5)	30.7	(2.2)
	Jordanie	35.4	(0.8)	39.3	(1.2)	31.8	(1.2)	34.2	(1.5)	35.9	(1.5)	36.0	(1.4)	35.1	(1.5)
	Kazakhstan	28.2	(1.2)	30.8	(1.2)	25.5	(1.5)	31.7	(2.2)	28.9	(1.7)	29.0	(1.7)	23.3	(1.4)
	Lettonie	56.3	(1.2)	59.7	(1.6)	52.8	(1.6)	56.1	(2.6)	56.3	(2.0)	56.2	(1.7)	56.2	(2.1)
	Liechtenstein	18.7	(2.3)	21.8	(3.2)	c	c	22.3	(4.7)	20.3	(5.0)	15.8	(4.3)	16.5	(4.5)
	Lituanie	43.7	(1.2)	49.4	(1.3)	37.9	(1.5)	43.1	(2.0)	43.2	(1.6)	45.0	(1.6)	43.4	(1.9)
	Macao (Chine)	25.1	(0.5)	26.6	(0.8)	23.7	(0.8)	26.5	(1.3)	26.0	(1.3)	24.9	(1.0)	23.0	(1.0)
	Malaisie	33.6	(1.0)	36.8	(1.4)	30.7	(1.2)	35.5	(1.7)	35.8	(1.6)	33.6	(1.5)	29.5	(1.7)
	Monténégro	39.4	(0.9)	41.8	(1.1)	37.1	(1.1)	37.9	(1.5)	39.2	(1.6)	40.2	(1.7)	40.3	(1.6)
	Pérou	52.8	(1.2)	53.7	(1.2)	51.9	(1.7)	50.6	(1.7)	56.2	(1.6)	55.1	(1.6)	49.3	(2.4)
	Qatar	39.5	(0.5)	41.5	(0.6)	37.4	(0.7)	39.5	(1.0)	37.4	(1.0)	38.4	(0.9)	41.5	(1.0)
	Roumanie	45.8	(1.1)	48.7	(1.3)	43.0	(1.4)	50.2	(2.0)	42.8	(1.6)	44.2	(1.8)	46.3	(1.9)
	Fédération de Russie	46.7	(1.3)	49.5	(1.5)	43.9	(1.4)	49.2	(2.1)	46.1	(2.2)	46.5	(2.2)	44.7	(1.5)
	Serbie	41.8	(1.0)	45.8	(1.2)	38.0	(1.4)	39.3	(1.8)	38.7	(1.7)	44.8	(1.5)	44.3	(2.0)
	Shanghai (Chine)	16.6	(0.7)	18.6	(0.9)	14.6	(0.8)	18.4	(1.2)	16.9	(1.1)	16.4	(1.1)	14.6	(1.2)
	Singapour	20.6	(0.5)	22.2	(0.7)	18.8	(0.7)	26.1	(1.1)	21.2	(1.1)	19.7	(1.0)	15.3	(1.1)
	Taipei chinois	22.3	(0.8)	25.1	(1.0)	19.6	(1.1)	24.1	(1.3)	21.5	(1.2)	23.3	(1.4)	20.1	(1.4)
	Thaïlande	34.1	(1.2)	40.5	(1.7)	29.0	(1.1)	32.4	(1.9)	35.0	(1.8)	32.9	(1.5)	36.0	(1.5)
	Tunisie	51.8	(0.9)	54.3	(1.3)	49.7	(1.3)	50.4	(1.5)	50.1	(1.8)	54.1	(1.9)	52.3	(1.6)
Émirats arabes unis	31.5	(0.7)	34.4	(1.2)	28.8	(0.9)	32.0	(1.1)	30.7	(1.1)	30.6	(1.1)	32.7	(1.3)	
Uruguay	59.3	(0.9)	57.8	(1.3)	60.6	(1.2)	58.0	(1.3)	58.9	(1.4)	62.5	(1.8)	57.6	(1.9)	
Viêtnam	16.2	(0.8)	18.2	(1.0)	14.5	(0.9)	18.8	(1.4)	15.5	(1.3)	15.6	(1.2)	15.3	(1.1)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 3/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA**Tableau III.2.1a Résultats fondés sur les déclarations des élèves**

		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA									
OCDE		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹ , garçons		Quartile inférieur de l'indice SESC, filles		Quartile supérieur de l'indice SESC, garçons		Quartile supérieur de l'indice SESC, filles		Différence entre les sexes dans le quartile inférieur de l'indice SESC	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
	Australie	37.3	(1.3)	37.5	(1.5)	30.5	(1.4)	32.2	(1.4)	-0.2	(1.7)
	Autriche	20.2	(2.4)	21.3	(2.0)	27.3	(2.2)	24.3	(2.2)	-1.0	(2.9)
	Belgique	30.4	(1.5)	29.4	(2.2)	25.9	(1.4)	24.9	(1.7)	1.0	(2.4)
	Canada	46.3	(1.4)	44.8	(1.8)	40.2	(1.4)	39.0	(1.5)	1.6	(2.1)
	Chili	56.4	(3.0)	56.6	(2.7)	45.0	(2.2)	48.4	(2.2)	-0.2	(3.7)
	République tchèque	32.3	(2.7)	28.9	(1.9)	27.7	(2.0)	25.6	(1.7)	3.4	(3.3)
	Danemark	42.7	(2.5)	37.1	(2.0)	41.2	(2.3)	35.6	(2.3)	5.6	(3.1)
	Estonie	44.0	(2.6)	36.8	(2.4)	41.5	(2.1)	36.1	(2.2)	7.2	(3.5)
	Finlande	51.4	(2.4)	39.6	(1.7)	41.6	(2.0)	38.6	(1.8)	11.9	(2.9)
	France	35.6	(2.4)	36.3	(2.6)	32.1	(2.2)	24.0	(1.6)	-0.7	(2.9)
	Allemagne	23.3	(2.2)	24.7	(2.0)	28.0	(2.1)	21.4	(1.9)	-1.4	(2.8)
	Grèce	42.1	(2.4)	42.7	(2.5)	50.3	(2.9)	51.8	(1.9)	-0.6	(3.5)
	Hongrie	34.0	(2.8)	29.9	(3.5)	21.3	(2.5)	17.6	(1.9)	4.1	(3.3)
	Islande	41.9	(2.6)	30.0	(2.2)	34.0	(2.2)	27.7	(2.1)	11.8	(3.1)
	Irlande	31.8	(3.0)	28.6	(2.2)	27.9	(2.1)	20.7	(1.9)	3.3	(3.3)
	Israël	57.2	(2.8)	57.3	(2.1)	50.2	(2.8)	51.2	(2.3)	0.0	(3.6)
	Italie	38.9	(1.4)	35.6	(1.5)	36.3	(1.0)	32.1	(1.2)	3.3	(1.9)
	Japon	12.2	(1.4)	10.1	(1.6)	11.0	(1.2)	5.1	(0.8)	2.1	(1.9)
	Corée	32.1	(2.5)	26.4	(2.2)	21.4	(2.0)	19.6	(2.2)	5.8	(3.1)
	Luxembourg	32.6	(1.8)	30.3	(1.6)	27.9	(1.6)	29.3	(1.4)	2.3	(2.3)
	Mexique	33.9	(1.3)	32.5	(1.1)	40.2	(1.4)	44.3	(1.4)	1.4	(1.5)
	Pays-Bas	33.0	(2.2)	33.4	(2.3)	31.7	(2.3)	29.8	(3.0)	-0.4	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	49.8	(2.4)	51.8	(2.7)	32.2	(3.1)	34.5	(2.7)	-2.0	(3.7)
	Norvège	32.9	(2.4)	28.8	(2.2)	27.4	(1.7)	27.7	(2.2)	4.1	(3.2)
	Pologne	44.8	(2.9)	31.0	(2.2)	48.0	(2.5)	46.1	(2.3)	13.9	(3.4)
	Portugal	58.2	(2.6)	55.1	(2.7)	51.6	(2.3)	57.5	(2.2)	3.0	(3.7)
	République slovaque	32.5	(2.3)	26.5	(2.1)	24.3	(2.1)	24.0	(2.4)	6.0	(2.8)
	Slovénie	38.9	(2.3)	40.7	(1.8)	38.3	(2.1)	39.1	(2.3)	-1.8	(3.0)
	Espagne	36.2	(1.6)	41.7	(1.9)	30.4	(1.4)	32.6	(1.6)	-5.6	(2.0)
	Suède	64.2	(2.3)	57.6	(2.4)	55.5	(2.1)	51.6	(2.2)	6.6	(3.0)
	Suisse	23.8	(1.5)	22.2	(1.6)	30.5	(2.1)	27.6	(1.8)	1.6	(2.0)
	Turquie	49.8	(2.4)	37.8	(1.9)	43.9	(2.1)	41.4	(2.7)	12.0	(2.8)
	Royaume-Uni	36.7	(2.5)	33.9	(1.9)	26.2	(1.8)	27.2	(1.5)	2.9	(3.4)
	États-Unis	40.8	(2.6)	37.5	(2.3)	24.0	(1.9)	20.8	(2.1)	3.3	(2.7)
	Moyenne OCDE	38.8	(0.4)	35.7	(0.4)	34.3	(0.4)	32.6	(0.3)	3.1	(0.5)
Partenaires		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Albanie	46.2	(2.6)	51.7	(2.4)	42.6	(2.3)	39.5	(3.0)	-5.6	(2.4)
	Argentine	31.1	(1.5)	29.8	(1.1)	36.1	(1.6)	35.1	(1.5)	1.4	(1.9)
	Brésil	65.2	(2.1)	63.4	(2.6)	52.3	(2.2)	50.3	(2.2)	1.7	(3.2)
	Bulgarie	35.5	(2.9)	32.1	(2.1)	37.6	(2.1)	34.8	(2.5)	3.4	(2.8)
	Colombie	49.1	(2.5)	54.0	(2.3)	57.2	(3.0)	56.0	(2.7)	-4.9	(3.0)
	Costa Rica	34.9	(2.2)	26.8	(1.5)	38.8	(1.5)	30.6	(2.0)	8.0	(2.5)
	Croatie	55.2	(2.0)	47.3	(2.1)	45.4	(2.0)	44.8	(2.2)	7.9	(2.7)
	Chypre*	18.7	(1.8)	14.6	(1.3)	12.8	(1.4)	14.7	(1.9)	4.1	(2.0)
	Hong-Kong (Chine)	25.5	(2.5)	19.7	(1.9)	33.3	(2.1)	28.0	(2.8)	5.8	(2.8)
	Indonésie	39.3	(2.2)	30.3	(1.9)	37.8	(2.2)	32.0	(2.1)	9.0	(2.8)
	Jordanie	36.2	(2.6)	27.0	(2.9)	26.0	(1.9)	20.6	(1.7)	9.1	(3.4)
	Kazakhstan	60.5	(3.4)	51.5	(3.1)	59.0	(2.8)	53.7	(2.5)	9.0	(4.1)
	Lettonie	26.6	(6.7)	17.5	(6.2)	18.8	(6.3)	13.9	(6.0)	9.1	(8.9)
	Liechtenstein	51.1	(2.1)	35.0	(2.5)	46.3	(2.5)	40.4	(2.4)	16.1	(2.6)
	Lituanie	28.8	(1.7)	23.7	(1.6)	23.7	(1.5)	22.4	(1.4)	5.1	(2.2)
	Macao (Chine)	38.4	(2.3)	32.8	(2.2)	32.9	(2.5)	26.4	(2.0)	5.5	(2.8)
	Malaisie	40.8	(2.3)	35.5	(1.8)	41.1	(2.2)	39.5	(2.4)	5.4	(2.8)
	Monténégro	50.8	(2.2)	50.4	(2.4)	52.8	(2.3)	46.1	(3.3)	0.5	(3.1)
	Pérou	42.7	(1.5)	36.6	(1.3)	42.4	(1.4)	40.6	(1.4)	6.1	(1.8)
	Qatar	52.9	(2.0)	47.7	(2.6)	49.8	(2.2)	42.8	(2.6)	5.2	(2.6)
	Roumanie	51.8	(2.5)	46.7	(2.1)	47.2	(2.1)	42.1	(2.1)	5.1	(2.3)
	Fédération de Russie	47.3	(2.3)	32.3	(2.0)	44.3	(2.2)	44.3	(2.8)	15.0	(2.6)
	Serbie	19.6	(1.4)	17.2	(1.7)	17.4	(1.9)	12.0	(1.4)	2.3	(2.2)
	Shanghai (Chine)	28.7	(1.7)	23.4	(1.6)	17.2	(1.5)	13.4	(1.4)	5.4	(2.3)
	Singapour	26.6	(1.8)	21.7	(1.6)	23.5	(2.0)	16.8	(2.0)	4.8	(2.1)
	Taipei chinois	41.2	(3.1)	25.8	(1.9)	38.9	(2.5)	33.7	(1.9)	15.4	(3.5)
	Thaïlande	55.0	(2.2)	46.6	(2.2)	54.9	(2.4)	49.7	(2.2)	8.4	(3.2)
	Tunisie	36.5	(1.6)	27.9	(1.6)	35.7	(2.6)	29.6	(1.5)	8.7	(2.4)
	Émirats arabes unis	58.9	(2.0)	57.4	(1.9)	55.5	(2.5)	59.8	(2.4)	1.5	(2.8)
	Uruguay	21.6	(2.0)	16.6	(1.8)	14.6	(1.3)	15.9	(1.5)	5.1	(2.5)
	Viêtnam										

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 4/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.1a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

			Score en mathématiques des élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
			Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
					Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	486	(2.3)	493	(3.2)	479	(3.2)	443	(2.8)	475	(3.0)	503	(3.8)	535	(3.9)	
	Autriche	498	(5.1)	510	(7.0)	486	(6.0)	436	(7.9)	477	(7.2)	515	(7.2)	549	(7.4)	
	Belgique	481	(3.7)	488	(5.3)	473	(4.5)	428	(5.4)	466	(5.2)	500	(5.2)	551	(5.3)	
	Canada	501	(2.4)	507	(2.8)	495	(2.9)	469	(2.9)	491	(3.3)	510	(3.1)	542	(3.9)	
	Chili	412	(3.4)	424	(4.2)	401	(3.6)	372	(3.6)	402	(4.2)	420	(4.4)	461	(5.8)	
	République tchèque	476	(3.8)	482	(5.1)	468	(5.9)	423	(6.0)	463	(7.8)	495	(6.1)	530	(6.9)	
	Danemark	489	(3.2)	497	(4.2)	479	(3.6)	441	(4.2)	472	(3.7)	506	(3.6)	539	(4.8)	
	Estonie	510	(2.6)	510	(3.5)	510	(3.4)	488	(4.4)	497	(4.2)	510	(4.5)	549	(4.3)	
	Finlande	505	(2.0)	502	(2.9)	507	(2.8)	467	(4.2)	501	(3.5)	517	(3.4)	540	(3.3)	
	France	470	(3.5)	479	(5.3)	460	(3.9)	417	(4.8)	449	(5.7)	489	(5.7)	546	(5.1)	
	Allemagne	507	(4.2)	520	(5.7)	494	(4.9)	450	(7.4)	480	(7.7)	531	(6.6)	571	(6.5)	
	Grèce	451	(3.2)	455	(4.4)	448	(3.4)	409	(5.0)	435	(4.8)	454	(4.2)	499	(4.2)	
	Hongrie	440	(6.5)	448	(7.8)	432	(7.0)	389	(8.0)	430	(6.1)	456	(6.6)	518	(15.8)	
	Islande	475	(2.7)	472	(3.6)	478	(3.9)	442	(4.7)	462	(5.1)	492	(6.0)	510	(5.6)	
	Irlande	480	(3.8)	489	(5.7)	469	(3.8)	442	(5.2)	469	(5.0)	488	(5.3)	535	(6.0)	
	Israël	461	(5.3)	466	(9.1)	456	(4.0)	409	(5.4)	446	(5.5)	482	(6.3)	517	(6.7)	
	Italie	466	(2.3)	475	(3.1)	455	(2.9)	429	(2.8)	455	(3.5)	477	(2.7)	507	(3.3)	
	Japon	506	(8.6)	519	(10.7)	487	(9.2)	459	(8.4)	500	(10.4)	525	(12.5)	563	(14.2)	
	Corée	520	(5.3)	526	(7.2)	514	(5.7)	491	(7.2)	516	(7.7)	524	(6.2)	562	(8.4)	
	Luxembourg	476	(2.6)	492	(3.2)	459	(3.6)	424	(4.5)	458	(4.6)	495	(5.5)	536	(4.6)	
	Mexique	408	(1.3)	414	(1.6)	401	(1.7)	377	(1.9)	398	(1.9)	412	(2.2)	436	(2.0)	
	Pays-Bas	500	(4.6)	508	(4.9)	491	(6.3)	465	(5.9)	485	(6.0)	514	(7.9)	542	(7.3)	
	Nouvelle-Zélande	476	(2.9)	486	(4.1)	465	(3.7)	429	(4.6)	473	(5.2)	494	(4.9)	537	(6.8)	
	Norvège	464	(4.1)	462	(4.5)	467	(5.5)	432	(5.1)	450	(6.6)	479	(5.8)	501	(6.3)	
	Pologne	508	(4.4)	508	(4.6)	507	(5.4)	457	(4.8)	487	(4.8)	509	(5.2)	563	(6.0)	
	Portugal	484	(3.8)	488	(4.5)	479	(4.0)	434	(5.3)	469	(4.3)	489	(4.3)	544	(4.1)	
	République slovaque	460	(5.8)	465	(6.7)	454	(7.3)	391	(7.9)	456	(6.0)	473	(7.2)	536	(9.0)	
	Slovénie	489	(2.4)	491	(3.2)	487	(3.7)	446	(3.6)	473	(5.1)	494	(5.0)	543	(4.6)	
	Espagne	468	(2.5)	478	(3.4)	458	(2.9)	423	(3.3)	453	(3.1)	483	(3.6)	522	(3.8)	
	Suède	467	(2.6)	468	(3.8)	467	(2.8)	431	(3.8)	456	(4.1)	483	(4.2)	506	(4.3)	
	Suisse	526	(4.6)	533	(6.1)	519	(4.6)	470	(6.3)	504	(5.5)	537	(6.3)	576	(6.3)	
	Turquie	441	(4.5)	445	(5.3)	436	(5.7)	403	(5.0)	429	(4.1)	444	(5.7)	489	(7.2)	
	Royaume-Uni	468	(3.7)	474	(4.8)	461	(4.2)	436	(5.1)	453	(5.2)	478	(5.5)	525	(5.1)	
États-Unis	455	(4.3)	456	(5.6)	453	(4.4)	427	(5.5)	441	(5.5)	468	(5.5)	508	(6.8)		
Moyenne OCDE	477	(0.7)	483	(0.9)	470	(0.8)	434	(0.9)	464	(0.9)	490	(1.0)	529	(1.1)		
Partenaires	Albanie	396	(2.7)	399	(4.2)	394	(3.2)	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	377	(3.4)	383	(4.8)	371	(3.4)	343	(3.5)	367	(4.2)	383	(4.6)	425	(4.5)	
	Brésil	389	(2.4)	399	(2.9)	379	(2.7)	354	(3.0)	372	(2.5)	388	(2.9)	435	(6.2)	
	Bulgarie	428	(3.7)	428	(4.6)	428	(3.8)	377	(5.1)	418	(3.8)	439	(5.0)	493	(5.4)	
	Colombie	371	(3.4)	384	(4.0)	359	(3.8)	339	(5.3)	358	(4.0)	376	(4.0)	410	(5.5)	
	Costa Rica	407	(2.9)	420	(3.4)	395	(3.3)	376	(4.7)	393	(3.4)	411	(3.8)	443	(3.9)	
	Croatie	458	(3.7)	461	(4.9)	453	(4.2)	423	(4.8)	446	(4.9)	454	(5.3)	504	(6.7)	
	Chypre*	431	(1.6)	429	(2.3)	433	(2.7)	391	(3.6)	420	(3.7)	437	(4.0)	483	(4.0)	
	Hong-Kong (Chine)	526	(5.7)	533	(7.2)	516	(7.2)	499	(8.8)	509	(7.7)	533	(9.3)	572	(10.3)	
	Indonésie	365	(4.3)	365	(3.9)	365	(6.5)	343	(4.1)	350	(4.3)	362	(4.1)	396	(9.8)	
	Jordanie	382	(3.1)	374	(5.0)	392	(3.1)	359	(4.0)	371	(3.8)	388	(4.8)	414	(5.3)	
	Kazakhstan	422	(3.9)	422	(4.6)	422	(4.6)	398	(5.5)	416	(5.0)	430	(5.0)	453	(7.2)	
	Lettonie	487	(3.0)	484	(3.9)	490	(3.5)	444	(3.8)	471	(4.0)	504	(4.1)	528	(5.8)	
	Liechtenstein	508	(13.2)	520	(15.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	
	Lituanie	468	(3.8)	467	(4.1)	471	(4.6)	429	(5.2)	451	(4.7)	480	(4.3)	513	(5.2)	
	Macao (Chine)	505	(2.5)	507	(3.7)	502	(3.5)	485	(4.7)	494	(4.8)	515	(5.5)	531	(5.4)	
	Malaisie	394	(3.2)	390	(3.8)	398	(3.8)	369	(4.3)	385	(3.8)	393	(3.8)	436	(5.8)	
	Monténégro	403	(2.1)	403	(3.0)	404	(2.9)	366	(3.5)	389	(3.8)	406	(3.7)	448	(3.9)	
	Pérou	359	(3.5)	371	(3.6)	347	(4.3)	311	(4.0)	345	(3.1)	373	(4.4)	407	(5.6)	
	Qatar	351	(1.5)	343	(2.1)	360	(2.0)	318	(2.8)	345	(3.0)	368	(3.5)	378	(3.3)	
	Roumanie	439	(4.1)	441	(4.7)	437	(4.7)	402	(5.2)	422	(3.8)	435	(4.0)	500	(6.9)	
	Fédération de Russie	469	(3.5)	467	(4.3)	470	(4.0)	432	(4.7)	455	(3.9)	486	(3.8)	506	(6.5)	
	Serbie	441	(4.0)	441	(5.0)	440	(4.6)	406	(5.2)	420	(5.0)	444	(4.6)	487	(6.0)	
	Shanghai (Chine)	576	(5.6)	583	(6.9)	566	(6.2)	530	(9.0)	562	(8.2)	587	(8.4)	635	(9.0)	
	Singapour	537	(3.2)	532	(4.4)	544	(4.5)	487	(4.6)	522	(7.0)	561	(6.6)	613	(7.9)	
	Taipei chinois	524	(5.0)	524	(7.0)	523	(6.5)	453	(7.6)	513	(8.3)	538	(6.5)	607	(6.6)	
	Thaïlande	413	(3.5)	404	(3.8)	423	(5.0)	395	(5.7)	397	(3.8)	403	(4.0)	454	(6.7)	
Tunisie	386	(3.9)	396	(4.4)	378	(4.2)	361	(4.6)	370	(4.2)	390	(3.9)	423	(8.3)		
Émirats arabes unis	415	(3.1)	408	(4.7)	422	(3.5)	376	(3.3)	407	(3.6)	430	(4.7)	446	(6.0)		
Uruguay	407	(2.8)	413	(3.6)	402	(3.3)	361	(3.6)	390	(3.7)	413	(3.3)	464	(4.7)		
Viêtnam	485	(6.5)	486	(8.0)	484	(6.4)	446	(8.8)	470	(9.7)	498	(7.0)	534	(8.8)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/5]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre de fois où les élèves sont arrivés en retard à l'école
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.2.1b

		PISA 2003				PISA 2012				Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA				Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA				Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	63.5 (0.7)	25.5 (0.5)	6.5 (0.3)	4.5 (0.2)	64.5 (0.6)	25.4 (0.5)	6.6 (0.3)	3.5 (0.2)	1.0 (0.9)	-0.1 (0.7)	0.1 (0.4)	-0.9 (0.3)				
	Autriche	76.9 (1.1)	16.5 (0.8)	3.6 (0.3)	2.9 (0.3)	79.1 (0.9)	15.6 (0.7)	3.2 (0.3)	2.0 (0.3)	2.2 (1.4)	-0.9 (1.1)	-0.4 (0.4)	-0.9 (0.4)				
	Belgique	71.9 (0.8)	20.1 (0.6)	4.3 (0.3)	3.8 (0.3)	72.7 (0.7)	20.8 (0.6)	3.7 (0.3)	2.8 (0.2)	0.7 (1.1)	0.7 (0.8)	-0.6 (0.5)	-0.9 (0.4)				
	Canada	56.2 (0.6)	27.8 (0.5)	9.3 (0.3)	6.8 (0.3)	56.9 (0.7)	28.6 (0.5)	9.2 (0.4)	5.4 (0.3)	0.7 (0.9)	0.8 (0.7)	-0.1 (0.5)	-1.4 (0.4)				
	République tchèque	76.9 (0.7)	17.6 (0.6)	3.0 (0.3)	2.5 (0.2)	73.0 (0.8)	20.7 (0.7)	3.3 (0.3)	3.0 (0.3)	-3.9 (1.1)	3.2 (0.9)	0.3 (0.4)	0.5 (0.4)				
	Danemark	56.9 (1.3)	26.8 (0.8)	9.6 (0.6)	6.7 (0.6)	61.5 (1.1)	26.3 (0.7)	7.5 (0.4)	4.6 (0.4)	4.6 (1.7)	-0.5 (1.1)	-2.0 (0.8)	-2.1 (0.7)				
	Finlande	55.5 (1.1)	29.7 (0.7)	8.9 (0.5)	5.9 (0.4)	57.0 (0.9)	30.8 (0.7)	8.2 (0.5)	4.0 (0.3)	1.5 (1.5)	1.1 (1.0)	-0.7 (0.7)	-1.9 (0.5)				
	France	67.6 (1.2)	24.1 (0.9)	4.9 (0.4)	3.5 (0.3)	67.7 (0.9)	24.4 (0.7)	5.0 (0.4)	2.8 (0.3)	0.2 (1.5)	0.3 (1.2)	0.2 (0.5)	-0.6 (0.4)				
	Allemagne	78.6 (1.0)	15.5 (0.7)	3.4 (0.3)	2.4 (0.3)	77.3 (0.8)	17.8 (0.7)	3.0 (0.3)	1.9 (0.2)	-1.3 (1.2)	2.3 (0.9)	-0.5 (0.5)	-0.6 (0.4)				
	Grèce	51.8 (1.1)	30.4 (0.8)	9.4 (0.4)	8.3 (0.5)	50.7 (1.0)	29.3 (0.7)	10.5 (0.5)	9.4 (0.4)	-1.1 (1.4)	-1.1 (1.1)	1.1 (0.6)	1.1 (0.6)				
	Hongrie	72.4 (1.0)	20.7 (0.8)	3.8 (0.3)	3.2 (0.4)	75.9 (1.2)	18.6 (1.0)	2.9 (0.4)	2.6 (0.3)	3.5 (1.6)	-2.1 (1.3)	-0.8 (0.5)	-0.6 (0.5)				
	Islande	54.4 (0.9)	29.3 (0.8)	9.9 (0.5)	6.4 (0.4)	65.0 (0.8)	26.8 (0.8)	5.7 (0.4)	2.5 (0.2)	10.6 (1.2)	-2.5 (1.1)	-4.2 (0.6)	-4.0 (0.5)				
	Irlande	71.3 (1.0)	21.0 (0.8)	4.3 (0.4)	3.4 (0.4)	72.6 (1.0)	20.1 (0.7)	4.8 (0.4)	2.5 (0.3)	1.4 (1.5)	-0.9 (1.1)	0.4 (0.6)	-0.9 (0.5)				
	Italie	55.4 (1.0)	29.6 (0.8)	7.9 (0.4)	7.1 (0.4)	64.8 (0.6)	26.3 (0.5)	5.4 (0.3)	3.5 (0.2)	9.4 (1.2)	-3.3 (0.9)	-2.5 (0.5)	-3.7 (0.5)				
	Japon	83.7 (1.0)	11.7 (0.6)	2.6 (0.4)	2.0 (0.3)	91.1 (0.6)	7.5 (0.5)	1.0 (0.1)	0.5 (0.1)	7.4 (1.1)	-4.1 (0.8)	-1.7 (0.4)	-1.5 (0.3)				
	Corée	73.0 (1.0)	17.8 (0.7)	5.3 (0.4)	3.8 (0.3)	74.9 (1.0)	17.3 (0.7)	4.6 (0.4)	3.2 (0.3)	1.9 (1.5)	-0.5 (1.0)	-0.7 (0.5)	-0.7 (0.5)				
	Luxembourg	64.3 (0.6)	24.5 (0.6)	5.5 (0.4)	5.7 (0.4)	70.9 (0.5)	21.4 (0.5)	4.6 (0.3)	3.1 (0.2)	6.6 (0.8)	-3.1 (0.8)	-0.9 (0.5)	-2.6 (0.4)				
	Mexique	54.5 (1.0)	33.5 (0.9)	7.4 (0.3)	4.5 (0.3)	60.1 (0.6)	31.9 (0.5)	5.9 (0.2)	2.1 (0.1)	5.6 (1.2)	-1.6 (1.0)	-1.6 (0.4)	-2.4 (0.3)				
	Pays-Bas	55.5 (1.1)	31.5 (0.8)	7.3 (0.5)	5.7 (0.6)	69.7 (1.0)	23.4 (0.8)	3.7 (0.3)	3.2 (0.3)	14.2 (1.5)	-8.1 (1.1)	-3.6 (0.6)	-2.4 (0.6)				
	Nouvelle-Zélande	54.3 (1.1)	28.1 (0.8)	9.3 (0.4)	8.3 (0.6)	57.9 (1.3)	28.0 (0.8)	8.9 (0.6)	5.2 (0.3)	3.7 (1.7)	-0.1 (1.2)	-0.4 (0.7)	-3.2 (0.6)				
	Norvège	64.4 (0.9)	24.3 (0.7)	6.0 (0.4)	5.3 (0.4)	70.8 (1.0)	21.2 (0.7)	4.9 (0.4)	3.1 (0.3)	6.4 (1.3)	-3.1 (1.0)	-1.1 (0.5)	-2.2 (0.5)				
	Pologne	63.5 (0.9)	23.2 (0.7)	7.3 (0.5)	6.0 (0.4)	57.6 (1.2)	28.2 (0.7)	8.0 (0.5)	6.2 (0.5)	-5.9 (1.5)	5.0 (1.0)	0.6 (0.7)	0.2 (0.7)				
	Portugal	46.0 (1.1)	39.4 (0.8)	9.0 (0.6)	5.5 (0.4)	44.8 (1.0)	39.0 (0.7)	10.2 (0.5)	6.0 (0.4)	-1.3 (1.5)	-0.4 (1.1)	1.2 (0.8)	0.5 (0.5)				
République slovaque	77.1 (1.0)	17.9 (0.7)	3.0 (0.3)	2.0 (0.2)	73.8 (0.9)	20.1 (0.8)	3.7 (0.3)	2.5 (0.3)	-3.4 (1.3)	2.2 (1.1)	0.7 (0.4)	0.4 (0.4)					
Espagne	58.8 (0.9)	26.3 (0.6)	7.2 (0.4)	7.7 (0.5)	64.7 (0.8)	24.3 (0.6)	6.5 (0.2)	4.4 (0.2)	5.9 (1.2)	-1.9 (0.9)	-0.7 (0.4)	-3.3 (0.5)					
Suède	49.2 (1.2)	29.0 (0.9)	11.8 (0.6)	10.1 (0.5)	44.4 (1.0)	34.3 (0.7)	12.9 (0.5)	8.4 (0.5)	-4.8 (1.6)	5.4 (1.2)	1.1 (0.8)	-1.6 (0.7)					
Suisse	73.4 (0.8)	20.4 (0.7)	3.5 (0.2)	2.6 (0.2)	75.7 (0.8)	19.4 (0.6)	3.4 (0.3)	1.5 (0.1)	2.2 (1.2)	-1.0 (0.9)	-0.1 (0.4)	-1.1 (0.3)					
Turquie	73.3 (1.1)	20.1 (0.7)	4.0 (0.4)	2.6 (0.4)	56.2 (1.0)	30.1 (0.7)	8.4 (0.5)	5.3 (0.4)	-17.1 (1.5)	10.0 (1.0)	4.4 (0.6)	2.8 (0.6)					
États-Unis	65.4 (1.0)	23.3 (0.8)	6.3 (0.4)	5.0 (0.4)	69.9 (1.2)	21.8 (0.8)	5.1 (0.4)	3.2 (0.4)	4.5 (1.5)	-1.5 (1.1)	-1.1 (0.6)	-1.9 (0.6)					
Moyenne OCDE 2003	64.3 (0.2)	24.3 (0.1)	6.4 (0.1)	5.0 (0.1)	66.2 (0.2)	24.1 (0.1)	5.9 (0.1)	3.7 (0.1)	1.9 (0.2)	-0.2 (0.2)	-0.5 (0.1)	-1.2 (0.1)					
Partenaires	Brésil	63.0 (1.2)	25.8 (0.8)	7.0 (0.5)	4.2 (0.4)	66.3 (0.8)	24.8 (0.6)	5.5 (0.3)	3.4 (0.2)	3.3 (1.5)	-0.9 (1.0)	-1.6 (0.6)	-0.8 (0.5)				
	Hong-Kong (Chine)	83.0 (0.8)	13.4 (0.6)	2.1 (0.2)	1.4 (0.2)	85.4 (0.6)	12.5 (0.5)	1.3 (0.2)	0.8 (0.1)	2.3 (1.0)	-0.9 (0.8)	-0.8 (0.3)	-0.6 (0.3)				
	Indonésie	64.0 (1.1)	28.4 (0.8)	4.9 (0.4)	2.7 (0.3)	73.0 (1.0)	22.2 (0.8)	3.0 (0.3)	1.7 (0.3)	9.0 (1.5)	-6.2 (1.1)	-1.9 (0.5)	-0.9 (0.4)				
	Lettonie	51.8 (1.5)	30.0 (1.0)	9.9 (0.5)	8.3 (0.7)	43.7 (1.2)	35.0 (0.9)	12.7 (0.6)	8.6 (0.7)	-8.0 (1.9)	5.0 (1.4)	2.8 (0.8)	0.3 (1.0)				
	Liechtenstein	79.3 (2.4)	14.0 (2.1)	4.9 (1.1)	1.8 (0.8)	81.3 (2.3)	16.5 (2.1)	1.0 (0.6)	1.1 (0.6)	2.1 (3.3)	2.5 (2.9)	-3.9 (1.2)	-0.7 (1.0)				
	Macao (Chine)	81.4 (1.1)	14.4 (1.1)	3.2 (0.5)	1.0 (0.2)	74.9 (0.5)	20.9 (0.5)	2.7 (0.2)	1.5 (0.2)	-6.5 (1.2)	6.5 (1.2)	-0.5 (0.6)	0.5 (0.3)				
	Fédération de Russie	59.4 (1.2)	27.2 (1.1)	7.1 (0.5)	6.3 (0.4)	53.3 (1.3)	30.9 (0.8)	8.2 (0.5)	7.6 (0.5)	-6.1 (1.8)	3.7 (1.4)	1.1 (0.7)	1.3 (0.6)				
	Thaïlande	66.0 (1.2)	23.7 (0.8)	5.7 (0.5)	4.6 (0.4)	65.9 (1.2)	24.0 (0.8)	6.3 (0.5)	3.8 (0.3)	-0.1 (1.7)	0.2 (1.1)	0.6 (0.7)	-0.7 (0.5)				
	Tunisie	62.1 (1.1)	27.5 (0.9)	5.7 (0.4)	4.6 (0.4)	48.2 (0.9)	38.4 (0.8)	7.6 (0.4)	5.8 (0.5)	-13.9 (1.4)	10.9 (1.2)	1.9 (0.5)	1.1 (0.7)				
	Uruguay	43.5 (1.1)	36.2 (0.8)	11.7 (0.6)	8.6 (0.4)	40.7 (0.9)	38.1 (0.7)	12.6 (0.5)	8.6 (0.5)	-2.8 (1.4)	1.9 (1.1)	0.9 (0.8)	0.0 (0.7)				

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice *PISA de statut économique, social et culturel* de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).1. Par indice SESC, on entend l'indice *PISA de statut économique, social et culturel*.StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 2/5]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre de fois où les élèves sont arrivés en retard à l'école

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.2.1b

		PISA 2003																							
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA																							
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC		Quartile inférieur de l'indice SESC, garçons		Quartile inférieur de l'indice SESC, filles		Quartile supérieur de l'indice SESC, garçons		Quartile supérieur de l'indice SESC, filles			
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.		
OCDE	Australie	36.5	(0.7)	35.1	(0.9)	38.0	(0.9)	38.6	(1.3)	38.2	(1.4)	35.4	(1.1)	34.0	(1.1)	34.8	(1.1)	41.2	(1.7)	30.9	(1.6)	36.9	(1.4)		
	Autriche	23.1	(1.1)	23.2	(1.4)	22.9	(1.4)	18.6	(1.8)	21.4	(1.7)	23.1	(1.4)	29.1	(1.8)	24.2	(1.4)	17.0	(2.3)	27.1	(2.4)	31.1	(2.3)		
	Belgique	28.1	(0.8)	28.9	(0.9)	27.2	(1.2)	33.6	(1.3)	27.8	(1.3)	27.2	(1.2)	23.9	(1.4)	27.1	(0.9)	32.5	(1.9)	24.3	(1.4)	23.4	(2.0)		
	Canada	43.8	(0.6)	43.5	(0.7)	44.2	(0.9)	44.9	(1.1)	44.1	(1.0)	44.3	(1.1)	41.9	(1.0)	42.7	(0.8)	44.2	(1.7)	40.0	(1.4)	43.6	(1.5)		
	République tchèque	23.1	(0.7)	24.3	(0.9)	21.8	(1.1)	22.2	(1.2)	23.5	(1.6)	23.4	(1.4)	23.2	(1.5)	24.0	(1.1)	19.4	(1.7)	23.3	(1.9)	23.1	(2.2)		
	Danemark	43.1	(1.3)	44.1	(1.6)	42.2	(1.4)	44.8	(1.6)	40.4	(1.6)	40.6	(2.0)	46.5	(2.1)	42.6	(1.8)	41.4	(2.3)	48.3	(2.8)	44.5	(2.7)		
	Finlande	44.5	(1.1)	47.1	(1.6)	42.0	(1.2)	45.4	(1.5)	43.8	(1.7)	44.0	(1.5)	44.9	(1.5)	46.3	(1.7)	41.3	(2.1)	46.9	(2.1)	43.2	(2.0)		
	France	32.4	(1.2)	34.1	(1.3)	30.9	(1.3)	35.3	(1.8)	33.3	(1.8)	29.8	(1.6)	31.4	(1.7)	33.4	(1.5)	34.2	(2.1)	31.4	(2.1)	31.4	(2.4)		
	Allemagne	21.4	(1.0)	22.5	(1.2)	20.2	(1.2)	23.8	(1.6)	18.8	(1.5)	19.5	(1.5)	23.5	(1.5)	21.6	(1.4)	22.0	(2.1)	22.3	(1.9)	25.0	(2.1)		
	Grèce	48.2	(1.1)	50.8	(1.2)	45.8	(1.4)	45.8	(1.7)	47.3	(1.8)	49.8	(1.6)	49.8	(1.9)	50.9	(1.4)	42.3	(2.2)	50.0	(2.5)	49.7	(3.0)		
	Hongrie	27.6	(1.0)	29.9	(1.2)	24.9	(1.4)	35.0	(1.9)	27.7	(1.5)	23.9	(1.5)	23.7	(1.4)	27.4	(1.3)	31.9	(2.5)	25.9	(1.7)	21.4	(2.1)		
	Islande	45.6	(0.9)	50.2	(1.3)	40.7	(1.2)	43.3	(1.7)	44.6	(2.0)	47.4	(1.5)	47.0	(1.7)	51.1	(1.4)	40.3	(2.0)	51.6	(2.4)	41.9	(2.4)		
	Irlande	28.7	(1.0)	31.8	(1.3)	25.6	(1.4)	32.4	(2.0)	30.3	(1.6)	27.3	(1.8)	25.1	(1.5)	30.7	(1.5)	29.8	(2.7)	27.1	(2.0)	23.3	(2.4)		
	Italie	44.6	(1.0)	45.9	(1.3)	43.4	(1.2)	48.5	(1.7)	44.8	(1.6)	43.3	(1.6)	41.9	(1.4)	43.9	(1.2)	45.3	(1.9)	38.7	(1.6)	45.1	(2.0)		
	Japon	16.3	(1.0)	18.1	(1.3)	14.6	(1.1)	20.7	(2.0)	15.6	(1.5)	13.9	(1.1)	15.1	(1.3)	16.7	(1.3)	19.3	(2.7)	17.0	(2.0)	13.4	(1.7)		
	Corée	27.0	(1.0)	25.4	(1.2)	29.3	(1.5)	29.7	(1.7)	27.5	(1.4)	26.2	(1.5)	24.5	(1.6)	24.6	(1.3)	32.1	(2.3)	22.2	(2.0)	28.0	(2.6)		
	Luxembourg	35.7	(0.6)	34.4	(1.0)	37.0	(0.9)	34.3	(1.3)	34.6	(1.5)	34.6	(1.5)	39.4	(1.4)	34.6	(1.2)	34.7	(1.9)	34.8	(2.1)	44.0	(1.9)		
	Mexique	45.5	(1.0)	46.8	(1.2)	44.3	(1.3)	42.5	(2.2)	45.7	(1.8)	47.3	(1.5)	46.5	(1.1)	47.5	(1.1)	40.6	(2.8)	47.1	(1.8)	45.9	(2.1)		
	Pays-Bas	44.5	(1.1)	46.2	(1.5)	42.8	(1.3)	48.8	(2.0)	43.5	(1.9)	43.3	(1.5)	42.4	(1.9)	45.0	(1.5)	47.8	(2.7)	44.3	(2.5)	40.3	(2.7)		
	Nouvelle-Zélande	45.7	(1.1)	43.0	(1.4)	48.4	(1.2)	51.2	(1.6)	46.4	(1.6)	43.0	(1.8)	42.4	(1.9)	41.2	(1.5)	53.1	(2.0)	39.8	(2.1)	45.6	(2.8)		
	Norvège	35.6	(0.9)	35.2	(1.1)	35.9	(1.4)	38.1	(1.8)	34.4	(1.5)	35.4	(1.7)	34.5	(1.5)	33.4	(1.3)	35.3	(2.5)	34.4	(2.2)	34.6	(2.1)		
	Pologne	36.5	(0.9)	39.6	(1.3)	33.4	(1.2)	33.0	(1.4)	36.9	(1.7)	36.7	(1.8)	39.3	(1.5)	39.8	(1.3)	27.5	(2.0)	39.4	(2.4)	39.2	(2.3)		
	Portugal	54.0	(1.1)	53.4	(1.2)	54.5	(1.4)	49.7	(2.0)	50.0	(1.5)	57.0	(1.9)	59.2	(2.4)	53.7	(1.4)	47.7	(2.4)	56.7	(2.5)	62.0	(3.4)		
	République slovaque	22.9	(1.0)	24.4	(1.4)	21.3	(1.0)	24.4	(1.8)	22.7	(1.2)	20.5	(1.3)	24.0	(1.4)	23.5	(1.3)	21.7	(2.2)	24.5	(1.6)	23.3	(1.8)		
	Espagne	41.2	(0.9)	41.1	(1.1)	41.3	(1.1)	41.7	(2.2)	42.7	(1.5)	40.6	(1.2)	39.7	(1.4)	41.0	(1.0)	41.9	(2.3)	40.2	(2.1)	39.1	(1.6)		
	Suède	50.8	(1.2)	52.2	(1.6)	49.4	(1.3)	53.7	(1.8)	47.7	(1.9)	50.1	(1.6)	51.6	(2.0)	51.2	(1.8)	52.2	(2.2)	52.3	(2.8)	50.9	(2.6)		
Suisse	26.6	(0.8)	26.3	(1.0)	26.8	(1.1)	25.3	(1.3)	24.8	(1.4)	25.0	(1.2)	31.1	(1.8)	26.7	(1.1)	25.3	(2.1)	28.7	(2.1)	33.2	(2.5)			
Turquie	26.7	(1.1)	26.1	(1.5)	27.4	(1.3)	28.2	(1.6)	26.3	(1.6)	26.2	(1.8)	26.0	(2.0)	25.5	(1.8)	28.9	(2.2)	27.1	(2.8)	24.6	(1.8)			
États-Unis	34.6	(1.0)	34.2	(1.2)	35.0	(1.3)	40.7	(1.8)	35.6	(1.5)	32.9	(1.4)	29.3	(1.5)	32.3	(1.2)	42.2	(2.4)	29.8	(2.0)	28.8	(1.9)			
Moyenne OCDE 2003	35.7	(0.2)	36.5	(0.2)	34.9	(0.2)	37.0	(0.3)	35.2	(0.3)	34.9	(0.3)	35.5	(0.3)	35.8	(0.3)	35.6	(0.4)	35.4	(0.4)	35.7	(0.4)			
Partenaires	Brésil	37.0	(1.2)	37.6	(1.4)	36.5	(1.5)	34.7	(1.8)	37.3	(1.6)	38.4	(1.6)	37.6	(2.3)	38.7	(1.5)	35.3	(2.3)	37.7	(2.4)	37.5	(3.0)		
	Hong-Kong (Chine)	17.0	(0.8)	19.7	(1.2)	14.2	(0.8)	19.1	(1.2)	17.9	(1.3)	16.0	(1.3)	14.9	(1.3)	18.8	(1.3)	15.5	(1.7)	15.9	(1.6)	13.9	(1.9)		
	Indonésie	36.0	(1.1)	40.0	(1.3)	32.1	(1.3)	35.0	(1.7)	37.3	(1.6)	36.5	(1.6)	35.2	(1.5)	40.5	(1.4)	31.1	(2.3)	40.1	(2.5)	30.7	(1.3)		
	Lettonie	48.2	(1.5)	50.8	(1.8)	45.9	(1.7)	50.6	(2.3)	46.2	(2.2)	50.5	(2.0)	45.7	(2.4)	50.1	(1.9)	48.3	(3.0)	49.7	(3.1)	42.0	(2.7)		
	Liechtenstein	20.7	(2.4)	c	c	26.1	(3.5)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c			
	Macao (Chine)	18.6	(1.1)	20.0	(1.6)	17.3	(1.6)	21.0	(2.6)	15.2	(2.4)	21.5	(2.7)	16.8	(2.3)	18.8	(1.9)	18.5	(2.7)	18.4	(3.4)	15.2	(3.2)		
	Fédération de Russie	40.6	(1.2)	43.8	(1.5)	37.4	(1.4)	41.9	(1.7)	42.3	(1.8)	40.2	(2.2)	38.0	(1.8)	42.6	(1.7)	36.7	(2.3)	39.5	(2.2)	36.2	(2.2)		
	Thaïlande	34.0	(1.2)	38.4	(1.7)	30.4	(1.2)	33.2	(2.2)	32.9	(1.7)	37.7	(1.7)	32.0	(2.0)	38.6	(1.6)	30.0	(2.4)	35.9	(2.8)	28.4	(1.9)		
	Tunisie	37.9	(1.1)	41.6	(1.5)	34.3	(1.1)	33.2	(1.8)	36.9	(1.6)	40.3	(1.5)	41.0	(2.0)	44.1	(1.7)	31.9	(2.0)	47.2	(2.7)	34.8	(1.9)		
	Uruguay	56.5	(1.1)	58.3	(1.0)	54.9	(1.7)	57.2	(1.7)	58.0	(1.8)	55.2	(2.3)	55.7	(2.0)	58.1	(1.3)	55.9	(2.5)	57.9	(2.3)	53.1	(3.1)		

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice PISA de statut économique, social et culturel de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 3/5]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre de fois où les élèves sont arrivés en retard à l'école
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.2.1b

		PISA 2012																					
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA																					
		Tous les élèves		Garçons	Filles	Quartile inférieur de l'indice SESC ¹	Deuxième quartile de l'indice SESC	Troisième quartile de l'indice SESC	Quartile supérieur de l'indice SESC	Quartile inférieur de l'indice SESC, garçons	Quartile inférieur de l'indice SESC, filles	Quartile supérieur de l'indice SESC, garçons	Quartile supérieur de l'indice SESC, filles										
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.								
OCDE	Australie	35.5	(0.6)	34.6	(0.7)	36.6	(0.8)	37.5	(1.1)	38.1	(0.8)	35.2	(1.1)	31.4	(1.0)	33.9	(0.8)	37.7	(1.5)	30.5	(1.4)	32.2	(1.4)
	Autriche	20.9	(0.9)	20.7	(1.3)	21.0	(1.2)	21.1	(1.6)	18.5	(1.3)	18.4	(1.3)	25.6	(1.8)	20.7	(1.4)	21.3	(2.0)	27.2	(2.2)	24.1	(2.3)
	Belgique	27.3	(0.7)	28.4	(0.9)	26.3	(0.8)	29.8	(1.4)	28.4	(1.3)	24.8	(1.1)	25.4	(1.2)	27.3	(1.1)	29.3	(2.1)	25.9	(1.4)	24.9	(1.7)
	Canada	43.1	(0.7)	43.9	(0.7)	42.4	(0.9)	45.6	(1.3)	43.1	(1.2)	44.2	(1.1)	39.4	(0.9)	43.0	(0.9)	44.9	(1.8)	39.9	(1.4)	38.8	(1.5)
	République tchèque	27.0	(0.8)	29.6	(1.2)	24.3	(1.1)	30.5	(1.7)	25.5	(1.6)	25.3	(1.6)	26.7	(1.4)	28.8	(1.5)	28.9	(2.0)	27.7	(2.0)	25.7	(1.7)
	Danemark	38.5	(1.1)	41.9	(1.4)	35.1	(1.2)	39.7	(1.6)	38.5	(1.7)	37.1	(1.5)	38.4	(1.8)	41.5	(1.5)	36.7	(2.0)	40.9	(2.3)	35.9	(2.3)
	Finlande	43.0	(0.9)	46.1	(1.2)	39.8	(1.1)	45.7	(1.6)	42.0	(1.5)	43.7	(1.5)	40.1	(1.4)	44.0	(1.3)	39.6	(1.7)	41.5	(2.0)	38.7	(1.8)
	France	32.3	(0.9)	33.5	(1.1)	31.1	(1.2)	35.9	(2.0)	32.5	(1.7)	32.3	(1.6)	27.7	(1.3)	32.5	(1.2)	36.3	(2.6)	31.9	(2.3)	23.7	(1.6)
	Allemagne	22.7	(0.8)	22.9	(1.0)	22.4	(0.9)	24.0	(1.5)	19.6	(1.4)	21.7	(1.4)	24.5	(1.5)	22.9	(1.2)	24.7	(2.0)	27.8	(2.1)	21.1	(1.9)
	Grèce	49.3	(1.0)	49.1	(1.3)	49.5	(1.1)	42.4	(1.7)	51.2	(1.4)	52.5	(1.7)	51.1	(1.8)	51.3	(1.5)	42.7	(2.5)	50.4	(2.9)	51.8	(1.9)
	Hongrie	24.1	(1.2)	25.2	(1.6)	23.0	(1.4)	31.8	(2.7)	22.3	(1.6)	22.6	(1.7)	19.4	(1.9)	22.3	(1.7)	29.8	(3.5)	21.3	(2.5)	17.7	(1.9)
	Islande	35.0	(0.8)	38.9	(1.1)	31.0	(1.1)	35.5	(1.8)	37.1	(1.6)	36.0	(1.8)	30.9	(1.4)	37.8	(1.2)	30.0	(2.1)	33.9	(2.2)	27.7	(2.1)
	Irlande	27.4	(1.0)	29.8	(1.5)	24.8	(1.2)	30.2	(2.1)	28.5	(1.5)	26.0	(1.5)	24.4	(1.5)	29.0	(1.3)	28.6	(2.3)	28.1	(2.1)	20.5	(1.9)
	Italie	35.2	(0.6)	36.8	(0.7)	33.5	(0.9)	37.3	(1.0)	35.8	(0.8)	33.4	(0.8)	34.4	(0.9)	36.1	(0.7)	35.6	(1.5)	36.4	(1.0)	32.1	(1.2)
	Japon	8.9	(0.6)	10.4	(0.7)	7.4	(0.6)	11.3	(1.2)	7.3	(0.9)	8.8	(0.7)	8.1	(0.7)	9.6	(0.7)	10.3	(1.6)	10.8	(1.2)	5.1	(0.8)
	Corée	25.1	(1.0)	25.7	(1.3)	24.3	(1.3)	28.7	(1.8)	26.2	(1.4)	24.7	(1.3)	20.6	(1.6)	23.9	(1.4)	26.0	(2.1)	21.2	(2.0)	19.7	(2.3)
	Luxembourg	29.1	(0.5)	29.5	(0.9)	28.7	(0.7)	31.4	(1.2)	28.1	(1.1)	29.1	(1.1)	28.6	(1.1)	28.7	(1.0)	30.3	(1.6)	27.9	(1.6)	29.4	(1.4)
	Mexique	39.9	(0.6)	39.9	(0.7)	39.9	(0.7)	33.1	(0.9)	40.7	(0.9)	43.6	(0.8)	42.2	(1.1)	41.8	(0.8)	32.5	(1.1)	40.2	(1.4)	44.3	(1.4)
	Pays-Bas	30.3	(1.0)	31.2	(1.3)	29.4	(1.2)	33.0	(1.7)	29.4	(1.5)	27.8	(1.5)	30.8	(1.8)	30.5	(1.6)	33.2	(2.3)	31.6	(2.2)	29.8	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	42.1	(1.3)	40.9	(1.5)	43.3	(1.7)	50.8	(1.8)	39.7	(1.7)	43.0	(1.6)	33.5	(1.9)	37.5	(1.8)	51.8	(2.7)	32.5	(3.0)	34.5	(2.7)
	Norvège	29.2	(1.0)	30.2	(1.2)	28.1	(1.2)	30.7	(1.6)	30.0	(1.6)	28.0	(1.5)	27.6	(1.5)	29.2	(1.2)	28.9	(2.2)	27.5	(1.8)	27.8	(2.2)
	Pologne	42.4	(1.2)	47.5	(1.5)	37.4	(1.4)	37.2	(1.9)	38.8	(1.9)	46.1	(1.8)	47.1	(1.8)	48.3	(1.5)	30.9	(2.2)	48.1	(2.5)	46.1	(2.3)
	Portugal	55.2	(1.0)	54.4	(1.4)	56.0	(1.3)	56.6	(1.8)	53.4	(1.5)	56.3	(1.6)	54.6	(1.6)	53.1	(1.5)	55.0	(2.6)	52.0	(2.3)	57.5	(2.2)
	République slovaque	26.2	(0.9)	28.4	(1.2)	23.9	(1.2)	29.5	(1.7)	24.3	(1.7)	26.8	(1.6)	24.2	(1.4)	27.1	(1.5)	26.5	(2.1)	24.4	(2.1)	24.0	(2.4)
	Espagne	35.3	(0.8)	34.5	(0.8)	36.1	(1.1)	38.9	(1.4)	34.1	(1.3)	36.8	(1.0)	31.4	(1.2)	34.0	(0.9)	41.7	(1.9)	30.4	(1.4)	32.5	(1.6)
	Suède	55.6	(1.0)	58.3	(1.3)	52.8	(1.3)	60.7	(1.8)	52.8	(1.5)	55.0	(1.8)	53.5	(1.6)	56.1	(1.5)	57.3	(2.4)	55.4	(2.2)	51.5	(2.2)
	Suisse	24.3	(0.8)	24.4	(1.1)	24.3	(1.0)	23.0	(1.2)	20.1	(1.2)	25.2	(1.4)	28.9	(1.5)	24.5	(1.3)	22.0	(1.6)	30.2	(2.0)	27.7	(1.9)
	Turquie	43.8	(1.0)	47.8	(1.2)	39.7	(1.3)	43.7	(1.7)	44.5	(1.6)	44.6	(1.6)	42.7	(1.5)	47.2	(1.3)	37.8	(1.9)	44.0	(2.1)	41.3	(2.7)
	États-Unis	30.1	(1.2)	31.0	(1.3)	29.1	(1.4)	39.3	(2.0)	31.5	(1.7)	27.1	(1.5)	22.5	(1.4)	27.7	(1.3)	37.6	(2.2)	24.0	(1.9)	20.9	(2.1)
	Moyenne OCDE 2003	33.8	(0.2)	35.0	(0.2)	32.5	(0.2)	35.7	(0.3)	33.2	(0.3)	33.7	(0.3)	32.3	(0.3)	34.1	(0.2)	34.1	(0.4)	33.2	(0.4)	31.3	(0.4)
Partenaires	Brésil	33.7	(0.8)	34.0	(1.0)	33.5	(0.9)	30.4	(0.9)	33.0	(1.5)	35.9	(1.2)	35.5	(1.3)	34.7	(1.1)	29.8	(1.1)	36.1	(1.6)	34.9	(1.5)
	Hong-Kong (Chine)	14.6	(0.6)	15.6	(0.8)	13.6	(0.8)	16.4	(1.2)	14.7	(1.1)	13.7	(1.0)	13.6	(1.2)	14.5	(0.9)	14.5	(1.3)	12.5	(1.3)	15.0	(1.9)
	Indonésie	27.0	(1.0)	29.7	(1.4)	24.2	(1.2)	22.7	(1.7)	26.1	(1.5)	28.2	(1.6)	30.7	(2.2)	31.1	(1.4)	19.9	(1.9)	33.4	(2.1)	28.0	(2.8)
	Lettonie	56.3	(1.2)	59.7	(1.6)	52.8	(1.6)	56.2	(2.5)	56.1	(2.0)	56.3	(1.8)	56.3	(2.1)	59.6	(1.6)	51.7	(3.1)	59.1	(2.8)	53.8	(2.5)
	Liechtenstein	18.7	(2.3)	21.8	(3.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	25.1	(0.5)	26.6	(0.8)	23.7	(0.8)	26.4	(1.2)	26.0	(1.3)	24.9	(1.0)	23.0	(1.0)	25.6	(0.9)	23.7	(1.6)	23.8	(1.5)	22.2	(1.4)
	Fédération de Russie	46.7	(1.3)	49.5	(1.5)	43.9	(1.4)	49.1	(2.0)	46.0	(2.2)	47.0	(2.1)	44.4	(1.5)	48.7	(1.7)	46.4	(2.1)	46.8	(2.1)	41.9	(2.1)
	Thaïlande	34.1	(1.2)	40.5	(1.7)	29.0	(1.1)	32.4	(1.8)	35.0	(1.8)	32.9	(1.5)	36.0	(1.5)	40.4	(1.7)	25.7	(1.9)	38.9	(2.5)	33.7	(1.9)
	Tunisie	51.8	(0.9)	54.3	(1.3)	49.7	(1.3)	50.4	(1.5)	49.9	(1.8)	54.1	(1.9)	52.5	(1.6)	53.9	(1.5)	46.6	(2.2)	55.2	(2.4)	49.8	(2.2)
	Uruguay	59.3	(0.9)	57.8	(1.3)	60.6	(1.2)	57.9	(1.3)	58.8	(1.4)	62.7	(1.9)	57.5	(1.9)	57.2	(1.5)	57.1	(1.9)	55.5	(2.5)	59.5	(2.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice PISA de statut économique, social et culturel de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 4/5]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre de fois où les élèves sont arrivés en retard à l'école
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.2.1b

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA															
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (évolution chez les garçons – évolution chez les filles)		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	-1.0	(0.9)	-0.5	(1.1)	-1.4	(1.2)	0.9	(1.5)	-1.2	(1.7)	0.0	(1.7)	-0.2	(1.6)	-2.6	(1.5)
	Autriche	-2.2	(1.4)	-2.5	(1.9)	-1.9	(1.8)	-0.6	(2.3)	2.5	(2.5)	-2.9	(2.1)	-4.7	(1.9)	-3.5	(2.5)
	Belgique	-0.7	(1.1)	-0.5	(1.3)	-0.9	(1.5)	0.3	(1.6)	-3.8	(1.9)	0.6	(1.8)	-2.4	(1.6)	1.5	(1.8)
	Canada	-0.7	(0.9)	0.5	(1.0)	-1.8	(1.2)	2.2	(1.4)	0.7	(1.6)	-1.1	(1.5)	-0.2	(1.6)	-2.6	(1.3)
	République tchèque	3.9	(1.1)	5.3	(1.5)	2.5	(1.5)	2.8	(2.1)	8.3	(2.1)	2.0	(2.3)	1.9	(2.2)	3.5	(2.1)
	Danemark	-4.6	(1.7)	-2.2	(2.1)	-7.1	(1.9)	4.9	(2.0)	-5.1	(2.3)	-2.0	(2.3)	-3.5	(2.5)	-8.1	(2.8)
	Finlande	-1.5	(1.5)	-1.0	(1.9)	-2.1	(1.6)	1.1	(2.1)	0.3	(2.2)	-1.8	(2.3)	-0.3	(2.2)	-4.8	(2.1)
	France	-0.2	(1.5)	-0.6	(1.7)	0.1	(1.8)	-0.7	(2.0)	0.7	(2.7)	-0.8	(2.5)	2.5	(2.2)	-3.7	(2.2)
	Allemagne	1.3	(1.2)	0.4	(1.6)	2.2	(1.5)	-1.8	(2.2)	0.2	(2.2)	0.9	(2.0)	2.2	(2.0)	1.0	(2.2)
	Grèce	1.1	(1.4)	-1.7	(1.8)	3.7	(1.8)	-5.4	(2.2)	-3.4	(2.5)	3.9	(2.3)	2.7	(2.3)	1.3	(2.6)
	Hongrie	-3.5	(1.6)	-4.7	(2.0)	-1.9	(2.0)	-2.8	(2.4)	-3.2	(3.3)	-5.3	(2.2)	-1.2	(2.2)	-4.3	(2.4)
	Islande	-10.6	(1.2)	-11.3	(1.7)	-9.7	(1.6)	-1.6	(2.3)	-7.8	(2.5)	-7.5	(2.5)	-11.4	(2.3)	-16.2	(2.2)
	Irlande	-1.4	(1.5)	-1.9	(2.0)	-0.8	(1.9)	-1.1	(2.2)	-2.2	(2.9)	-1.8	(2.2)	-1.3	(2.3)	-0.7	(2.2)
	Italie	-9.4	(1.2)	-9.2	(1.4)	-9.8	(1.5)	0.7	(1.9)	-11.2	(2.0)	-9.0	(1.8)	-9.9	(1.8)	-7.5	(1.6)
	Japon	-7.4	(1.1)	-7.7	(1.5)	-7.2	(1.3)	-0.5	(1.7)	-9.4	(2.3)	-8.3	(1.8)	-5.0	(1.3)	-7.0	(1.5)
	Corée	-1.9	(1.5)	0.4	(1.8)	-5.0	(2.0)	5.4	(2.3)	-1.0	(2.5)	-1.3	(2.0)	-1.5	(2.0)	-3.9	(2.2)
	Luxembourg	-6.6	(0.8)	-5.0	(1.3)	-8.3	(1.1)	3.3	(1.9)	-2.9	(1.8)	-6.5	(1.9)	-5.5	(1.9)	-10.8	(1.8)
	Mexique	-5.6	(1.2)	-6.9	(1.4)	-4.4	(1.5)	-2.5	(1.9)	-9.4	(2.3)	-5.0	(2.0)	-3.7	(1.7)	-4.3	(1.6)
	Pays-Bas	-14.2	(1.5)	-15.0	(2.0)	-13.4	(1.8)	-1.6	(2.6)	-15.8	(2.6)	-14.1	(2.4)	-15.5	(2.1)	-11.6	(2.6)
	Nouvelle-Zélande	-3.7	(1.7)	-2.1	(2.1)	-5.1	(2.1)	3.0	(2.5)	-0.4	(2.4)	-6.7	(2.3)	0.0	(2.4)	-8.9	(2.7)
	Norvège	-6.4	(1.3)	-5.0	(1.7)	-7.8	(1.8)	2.7	(2.2)	-7.4	(2.4)	-4.4	(2.2)	-7.4	(2.3)	-6.9	(2.1)
	Pologne	5.9	(1.5)	8.0	(1.9)	4.0	(1.8)	4.0	(2.5)	4.2	(2.4)	1.9	(2.5)	9.4	(2.6)	7.8	(2.3)
	Portugal	1.3	(1.5)	1.0	(1.9)	1.5	(1.9)	-0.5	(2.4)	6.9	(2.7)	3.5	(2.1)	-0.7	(2.5)	-4.6	(2.9)
	République slovaque	3.4	(1.3)	4.0	(1.8)	2.6	(1.6)	1.4	(2.0)	5.1	(2.5)	1.6	(2.1)	6.3	(2.1)	0.2	(2.0)
Espagne	-5.9	(1.2)	-6.6	(1.4)	-5.1	(1.5)	-1.5	(1.5)	-2.8	(2.7)	-8.6	(2.0)	-3.8	(1.6)	-8.3	(1.8)	
Suède	4.8	(1.6)	6.1	(2.0)	3.5	(1.9)	2.6	(2.1)	7.0	(2.6)	5.0	(2.5)	4.9	(2.4)	1.9	(2.6)	
Suisse	-2.2	(1.2)	-1.9	(1.5)	-2.5	(1.5)	0.6	(1.8)	-2.3	(1.8)	-4.7	(1.8)	0.1	(1.8)	-2.1	(2.3)	
Turquie	17.1	(1.5)	21.7	(2.0)	12.3	(1.8)	9.5	(2.4)	15.4	(2.3)	18.1	(2.3)	18.3	(2.4)	16.7	(2.5)	
États-Unis	-4.5	(1.5)	-3.2	(1.8)	-5.9	(1.9)	2.7	(2.1)	-1.5	(2.7)	-4.1	(2.2)	-5.8	(2.1)	-6.8	(2.0)	
Moyenne OCDE 2003	-1.9	(0.2)	-1.5	(0.3)	-2.4	(0.3)	0.9	(0.4)	-1.4	(0.4)	-2.0	(0.4)	-1.2	(0.4)	-3.3	(0.4)	
Partenaires	Brésil	-3.3	(1.5)	-3.6	(1.7)	-3.0	(1.8)	-0.6	(1.9)	-4.3	(2.1)	-4.4	(2.2)	-2.5	(2.0)	-2.1	(2.6)
	Hong-Kong (Chine)	-2.3	(1.0)	-4.1	(1.4)	-0.7	(1.1)	-3.4	(1.7)	-2.7	(1.7)	-3.2	(1.7)	-2.3	(1.7)	-1.3	(1.8)
	Indonésie	-9.0	(1.5)	-10.4	(1.9)	-7.9	(1.7)	-2.5	(2.2)	-12.3	(2.5)	-11.2	(2.2)	-8.3	(2.2)	-4.5	(2.7)
	Lettonie	8.0	(1.9)	8.8	(2.4)	6.9	(2.3)	1.9	(2.6)	5.6	(3.4)	9.9	(3.0)	5.8	(2.7)	10.6	(3.2)
	Liechtenstein	-2.1	(3.3)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	6.5	(1.2)	6.5	(1.8)	6.4	(1.8)	0.2	(2.6)	5.5	(2.9)	10.8	(2.7)	3.5	(2.9)	6.1	(2.5)
	Fédération de Russie	6.1	(1.8)	5.7	(2.1)	6.5	(2.0)	-0.8	(2.0)	7.2	(2.7)	3.7	(2.9)	6.8	(3.0)	6.4	(2.3)
	Thaïlande	0.1	(1.7)	2.2	(2.3)	-1.4	(1.6)	3.5	(2.3)	-0.9	(2.9)	2.2	(2.4)	-4.8	(2.2)	4.0	(2.5)
	Tunisie	13.9	(1.4)	12.7	(1.9)	15.4	(1.7)	-2.7	(2.2)	17.2	(2.3)	13.0	(2.4)	13.9	(2.4)	11.5	(2.5)
	Uruguay	2.8	(1.4)	-0.6	(1.7)	5.8	(2.1)	-6.3	(2.7)	0.8	(2.2)	0.8	(2.3)	7.5	(3.0)	1.8	(2.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice PISA de statut économique, social et culturel de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 5/5]

Évolution, entre 2003 et 2012, du nombre de fois où les élèves sont arrivés en retard à l'école
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.2.1b

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA									
		Différences selon le niveau socio-économique (évolution de la différence entre le quartile supérieur et le quartile inférieur de l'indice SESC ¹)		Quartile inférieur de l'indice SESC, garçons		Quartile inférieur de l'indice SESC, filles		Quartile supérieur de l'indice SESC, garçons		Quartile supérieur de l'indice SESC, filles	
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	-1.4	(2.2)	-0.9	(1.3)	-3.5	(2.3)	-0.3	(2.1)	-4.7	(2.0)
	Autriche	-5.9	(3.1)	-3.5	(2.0)	4.3	(3.0)	0.1	(3.3)	-6.9	(3.2)
	Belgique	5.3	(2.5)	0.1	(1.4)	-3.2	(2.8)	1.6	(2.0)	1.5	(2.7)
	Canada	-3.3	(2.2)	0.2	(1.2)	0.7	(2.5)	-0.1	(2.0)	-4.8	(2.1)
	République tchèque	-4.8	(3.3)	4.8	(1.8)	9.5	(2.6)	4.4	(2.8)	2.6	(2.8)
	Danemark	-3.0	(3.4)	-1.1	(2.3)	-4.6	(3.0)	-7.3	(3.6)	-8.7	(3.5)
	Finlande	-5.1	(2.9)	-2.3	(2.1)	-1.7	(2.7)	-5.3	(2.9)	-4.4	(2.6)
	France	-4.4	(3.0)	-0.8	(1.9)	2.0	(3.3)	0.5	(3.1)	-7.7	(2.9)
	Allemagne	0.8	(2.9)	1.3	(1.8)	2.7	(2.9)	5.5	(2.8)	-3.9	(2.9)
	Grèce	4.6	(3.5)	0.4	(2.0)	0.4	(3.3)	0.4	(3.8)	2.1	(3.5)
	Hongrie	-1.1	(3.9)	-5.1	(2.1)	-2.1	(4.3)	-4.6	(3.0)	-3.7	(2.9)
	Islande	-8.4	(3.1)	-13.3	(1.9)	-10.3	(2.9)	-17.7	(3.2)	-14.2	(3.1)
	Irlande	1.5	(3.6)	-1.7	(2.0)	-1.2	(3.5)	0.9	(3.0)	-2.7	(3.0)
	Italie	3.7	(2.3)	-7.8	(1.4)	-9.6	(2.4)	-2.4	(1.9)	-13.0	(2.3)
	Japon	2.4	(2.6)	-7.1	(1.5)	-9.0	(3.1)	-6.1	(2.3)	-8.3	(1.8)
	Corée	-2.9	(3.4)	-0.7	(1.9)	-6.1	(3.1)	-1.0	(2.8)	-8.2	(3.4)
	Luxembourg	-8.0	(2.7)	-5.9	(1.6)	-4.4	(2.5)	-6.9	(2.7)	-14.6	(2.4)
	Mexique	5.1	(2.7)	-5.7	(1.4)	-8.1	(3.0)	-6.9	(2.2)	-1.6	(2.6)
	Pays-Bas	4.2	(3.4)	-14.4	(2.2)	-14.6	(3.5)	-12.7	(3.3)	-10.4	(4.1)
	Nouvelle-Zélande	-8.6	(3.0)	-3.7	(2.3)	-1.4	(3.4)	-7.3	(3.7)	-11.1	(4.0)
	Norvège	0.5	(3.2)	-4.2	(1.8)	-6.5	(3.3)	-6.9	(2.8)	-6.8	(3.0)
	Pologne	3.6	(3.1)	8.5	(2.1)	3.4	(3.0)	8.8	(3.5)	6.9	(3.2)
	Portugal	-11.5	(3.9)	-0.6	(2.0)	7.3	(3.6)	-4.7	(3.4)	-4.5	(4.1)
	République slovaque	-4.9	(2.7)	3.5	(2.0)	4.8	(3.1)	-0.1	(2.6)	0.7	(3.0)
	Espagne	-5.5	(2.8)	-7.0	(1.4)	-0.2	(3.0)	-9.8	(2.5)	-6.7	(2.3)
	Suède	-5.1	(3.4)	4.8	(2.3)	5.1	(3.2)	3.1	(3.6)	0.6	(3.4)
	Suisse	0.1	(2.8)	-2.1	(1.7)	-3.3	(2.6)	1.5	(2.9)	-5.5	(3.1)
	Turquie	1.3	(3.2)	21.7	(2.3)	8.9	(2.9)	16.9	(3.5)	16.7	(3.3)
	États-Unis	-5.3	(3.4)	-4.6	(1.8)	-4.6	(3.3)	-5.8	(2.7)	-7.9	(2.8)
	Moyenne OCDE 2003	-1.9	(0.6)	-1.6	(0.3)	-1.5	(0.6)	-2.1	(0.5)	-4.5	(0.6)
Partenaires	Brésil	2.2	(3.4)	-4.0	(1.9)	-5.5	(2.5)	-1.6	(2.9)	-2.6	(3.4)
	Hong-Kong (Chine)	1.4	(2.5)	-4.3	(1.5)	-1.1	(2.1)	-3.4	(2.1)	1.1	(2.6)
	Indonésie	7.8	(3.8)	-9.3	(2.0)	-11.3	(3.0)	-6.7	(3.3)	-2.7	(3.1)
	Lettonie	5.0	(4.3)	9.5	(2.5)	3.4	(4.4)	9.4	(4.1)	11.8	(3.7)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	0.7	(4.1)	6.8	(2.1)	5.2	(3.1)	5.4	(3.7)	6.9	(3.5)
	Fédération de Russie	-0.8	(3.1)	6.0	(2.4)	9.7	(3.1)	7.3	(3.1)	5.7	(3.1)
	Thaïlande	4.9	(3.7)	1.8	(2.3)	-4.3	(3.0)	3.0	(3.7)	5.4	(2.7)
	Tunisie	-5.7	(3.1)	9.8	(2.2)	14.7	(3.0)	8.0	(3.6)	15.0	(2.9)
	Uruguay	1.1	(3.6)	-0.9	(2.0)	1.3	(3.1)	-2.4	(3.4)	6.4	(3.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice PISA de statut économique, social et culturel de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.2a

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	86.5	(0.4)	10.4	(0.3)	1.9	(0.1)	1.2	(0.1)	510	(1.6)	488	(3.6)	467	(7.5)	441	(7.9)
	Autriche	87.2	(0.8)	11.4	(0.7)	1.0	(0.2)	0.0	c	507	(2.6)	500	(6.6)	506	(13.9)	c	c
	Belgique	91.8	(0.4)	6.8	(0.3)	0.7	(0.1)	0.7	(0.1)	521	(2.2)	455	(5.3)	411	(15.7)	429	(13.8)
	Canada	75.4	(0.5)	19.1	(0.4)	3.7	(0.2)	1.8	(0.2)	527	(1.9)	503	(2.8)	488	(5.8)	476	(7.3)
	Chili	84.6	(0.8)	13.8	(0.7)	1.2	(0.2)	0.5	(0.1)	427	(3.1)	406	(4.3)	388	(11.7)	355	(17.5)
	République tchèque	92.6	(0.5)	6.5	(0.5)	0.0	c	0.0	c	501	(2.9)	481	(7.8)	c	c	c	c
	Danemark	83.7	(0.9)	13.7	(0.7)	1.8	(0.3)	0.9	(0.2)	507	(2.2)	478	(4.0)	457	(8.8)	425	(17.1)
	Estonie	70.1	(0.9)	23.2	(0.7)	4.5	(0.3)	2.3	(0.3)	531	(2.0)	500	(3.2)	496	(6.0)	487	(9.6)
	Finlande	84.4	(0.6)	13.1	(0.5)	1.7	(0.2)	0.8	(0.2)	525	(2.0)	498	(3.5)	471	(10.0)	435	(25.6)
	France	83.2	(0.8)	13.8	(0.7)	2.0	(0.2)	1.1	(0.2)	501	(2.5)	483	(4.8)	443	(12.9)	449	(18.3)
	Allemagne	90.3	(0.5)	8.6	(0.4)	0.7	(0.1)	0.0	c	520	(3.0)	505	(6.0)	495	(13.1)	c	c
	Grèce	58.0	(1.2)	30.3	(0.9)	7.7	(0.5)	4.0	(0.3)	458	(2.7)	451	(3.2)	448	(4.9)	413	(8.1)
	Hongrie	90.8	(0.6)	7.7	(0.4)	1.1	(0.2)	0.0	c	483	(3.2)	434	(7.3)	397	(13.5)	c	c
	Islande	88.3	(0.5)	9.6	(0.4)	1.6	(0.2)	0.0	c	500	(1.9)	458	(5.6)	437	(11.6)	c	c
	Irlande	87.6	(0.8)	9.9	(0.6)	1.7	(0.2)	0.8	(0.2)	503	(2.3)	495	(4.6)	497	(9.5)	460	(18.9)
	Israël	68.8	(1.1)	23.5	(0.8)	4.5	(0.4)	3.2	(0.3)	464	(4.1)	477	(5.8)	478	(12.6)	471	(17.5)
	Italie	65.5	(0.5)	29.0	(0.4)	3.6	(0.2)	2.0	(0.1)	492	(2.2)	477	(2.2)	461	(4.9)	450	(7.9)
	Japon	97.1	(0.5)	2.3	(0.4)	0.0	c	0.0	c	541	(3.6)	454	(13.1)	c	c	c	c
	Corée	97.1	(0.4)	2.3	(0.3)	0.0	c	0.0	c	557	(4.3)	449	(11.7)	c	c	c	c
	Luxembourg	93.0	(0.4)	5.6	(0.3)	0.6	(0.1)	0.8	(0.1)	493	(1.2)	452	(5.7)	418	(15.8)	455	(14.3)
	Mexique	78.2	(0.4)	18.9	(0.4)	2.2	(0.1)	0.7	(0.1)	413	(1.4)	415	(2.0)	416	(4.7)	400	(8.2)
	Pays-Bas	89.0	(0.7)	9.5	(0.6)	1.1	(0.2)	0.0	c	524	(3.4)	527	(8.6)	504	(19.6)	c	c
	Nouvelle-Zélande	84.7	(0.7)	11.8	(0.6)	2.1	(0.3)	1.4	(0.2)	511	(2.2)	450	(5.8)	432	(11.1)	420	(13.1)
	Norvège	88.2	(0.5)	9.7	(0.5)	1.3	(0.2)	0.9	(0.2)	497	(2.8)	454	(4.8)	441	(13.4)	357	(12.4)
	Pologne	79.6	(0.9)	16.4	(0.7)	2.4	(0.2)	1.5	(0.2)	523	(3.5)	499	(5.1)	488	(8.7)	472	(12.7)
	Portugal	71.4	(0.9)	23.2	(0.8)	3.4	(0.3)	2.1	(0.2)	497	(4.0)	473	(4.3)	457	(9.4)	435	(10.2)
	République slovaque	88.2	(0.8)	10.0	(0.7)	1.1	(0.2)	0.7	(0.1)	487	(3.4)	453	(7.4)	400	(18.0)	393	(19.0)
	Slovénie	74.4	(0.6)	20.4	(0.6)	3.2	(0.3)	1.9	(0.2)	511	(1.4)	483	(3.9)	454	(8.4)	431	(7.5)
	Espagne	67.7	(0.8)	25.5	(0.6)	3.9	(0.3)	2.9	(0.2)	494	(1.8)	468	(2.9)	461	(5.3)	470	(7.1)
	Suède	79.5	(0.8)	16.1	(0.7)	3.0	(0.3)	1.4	(0.2)	489	(2.1)	454	(4.2)	418	(8.6)	417	(11.4)
	Suisse	89.4	(0.6)	9.0	(0.5)	0.9	(0.1)	0.7	(0.1)	533	(3.1)	520	(6.4)	513	(12.4)	468	(19.5)
	Turquie	54.8	(1.1)	30.5	(0.8)	8.9	(0.5)	5.8	(0.4)	444	(4.7)	450	(5.8)	453	(7.1)	474	(8.1)
	Royaume-Uni	88.0	(0.5)	9.5	(0.4)	1.4	(0.2)	1.1	(0.2)	499	(3.2)	471	(6.6)	467	(16.9)	446	(17.4)
	États-Unis	87.1	(0.6)	10.4	(0.6)	1.8	(0.2)	0.7	(0.1)	484	(3.6)	471	(5.9)	451	(14.4)	467	(17.3)
	Moyenne OCDE	82.2	(0.1)	14.2	(0.1)	2.3	(0.0)	1.2	(0.0)	499	(0.5)	472	(1.0)	455	(2.1)	438	(2.8)
Partenaires	Albanie	80.6	(0.6)	16.6	(0.6)	2.2	(0.2)	0.7	(0.2)	392	(2.3)	400	(4.3)	391	(10.4)	424	(14.7)
	Argentine	55.7	(1.1)	33.0	(0.9)	6.7	(0.4)	4.6	(0.4)	399	(3.5)	386	(4.0)	359	(7.0)	343	(6.3)
	Brésil	81.2	(0.5)	15.8	(0.4)	1.9	(0.1)	1.1	(0.1)	393	(2.0)	392	(3.4)	373	(7.6)	385	(10.7)
	Bulgarie	66.2	(1.2)	24.7	(0.8)	5.3	(0.5)	3.8	(0.4)	453	(4.3)	423	(4.3)	393	(7.3)	386	(6.1)
	Colombie	84.3	(0.7)	14.5	(0.7)	0.8	(0.1)	0.4	(0.1)	377	(2.9)	376	(3.7)	371	(11.6)	367	(14.9)
	Costa Rica	57.0	(1.4)	33.5	(1.1)	6.3	(0.4)	3.2	(0.4)	407	(3.2)	411	(3.6)	396	(6.3)	401	(8.1)
	Croatie	76.4	(0.7)	18.5	(0.6)	3.2	(0.3)	1.8	(0.2)	480	(3.8)	449	(3.4)	436	(7.9)	410	(10.7)
	Chypre*	64.0	(0.7)	26.0	(0.6)	6.1	(0.4)	3.9	(0.3)	452	(1.4)	428	(2.4)	413	(5.6)	404	(6.8)
	Hong-Kong (Chine)	96.9	(0.3)	2.8	(0.3)	0.0	c	0.0	c	565	(3.2)	499	(11.4)	c	c	c	c
	Indonésie	75.0	(0.9)	21.5	(0.8)	2.2	(0.2)	1.3	(0.1)	380	(3.9)	362	(5.3)	362	(8.5)	366	(15.4)
	Jordanie	70.3	(0.9)	23.8	(0.8)	3.8	(0.3)	2.1	(0.2)	387	(2.7)	395	(3.7)	379	(8.2)	387	(16.4)
	Kazakhstan	82.5	(0.8)	15.2	(0.7)	1.6	(0.2)	0.7	(0.1)	436	(3.1)	415	(4.0)	403	(9.4)	394	(11.3)
	Lettonie	36.8	(1.0)	45.7	(1.1)	10.2	(0.6)	7.2	(0.6)	494	(3.5)	492	(3.0)	477	(6.7)	485	(7.0)
	Liechtenstein	96.3	(1.0)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	538	(3.9)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	67.3	(1.1)	26.4	(0.9)	4.3	(0.3)	1.9	(0.3)	490	(2.7)	460	(4.2)	447	(7.7)	416	(14.8)
	Macao (Chine)	94.6	(0.4)	4.7	(0.3)	0.0	c	0.0	c	540	(1.0)	520	(5.9)	c	c	c	c
	Malaisie	74.6	(1.0)	20.5	(0.7)	3.2	(0.3)	1.7	(0.2)	424	(3.0)	414	(4.9)	403	(10.4)	391	(14.0)
	Monténégro	67.9	(0.7)	25.9	(0.6)	4.1	(0.3)	2.2	(0.2)	413	(1.2)	409	(2.6)	406	(7.6)	370	(10.5)
	Pérou	88.0	(0.8)	10.5	(0.7)	1.1	(0.2)	0.0	c	373	(3.7)	334	(4.6)	341	(13.7)	c	c
	Qatar	79.7	(0.4)	15.9	(0.3)	2.7	(0.1)	1.7	(0.1)	384	(0.9)	362	(2.3)	330	(6.9)	307	(7.6)
	Roumanie	55.8	(1.3)	34.1	(1.0)	6.1	(0.4)	4.0	(0.4)	450	(3.9)	441	(4.0)	437	(6.7)	424	(8.4)
	Fédération de Russie	69.6	(1.1)	23.4	(0.8)	4.5	(0.4)	2.4	(0.3)	489	(3.4)	471	(3.6)	464	(7.0)	442	(7.7)
	Serbie	73.3	(1.0)	21.9	(0.8)	3.2	(0.3)	1.6	(0.2)	455	(3.6)	437	(4.2)	425	(12.0)	406	(13.6)
	Shanghai (Chine)	96.6	(0.4)	2.9	(0.3)	0.0	c	0.0	c	614	(3.2)	596	(14.9)	c	c	c	c
	Singapour	87.5	(0.5)	10.6	(0.5)	1.4	(0.1)	0.5	(0.1)	574	(1.4)	577	(4.5)	557	(13.4)	516	(18.6)
	Taipei chinois	90.7	(0.6)	7.1	(0.5)	1.2	(0.2)	1.0	(0.2)	568	(3.2)	493	(6.8)	446	(13.1)	438	(13.8)
	Thaïlande	73.4	(0.8)	23.0	(0.7)	2.5	(0.2)	1.0	(0.2)	431	(3.7)	416	(3.9)	405	(8.0)	387	(10.6)
	Tunisie	74.5	(0.9)	21.1	(0.8)	2.6	(0.3)	1.7	(0.3)	389	(4.2)	391	(4.4)	368	(9.8)	382	(10.8)
	Émirats arabes unis	77.2	(0.7)	17.2	(0.6)	3.5	(0.3)	2.2	(0.2)	437	(2.4)	431	(3.9)	431	(7.4)	405	(9.7)
	Uruguay	76.2	(0.9)	19.0	(0.8)	3.1	(0.2)	1.6	(0.2)	415	(2.9)	401	(4.0)	379	(6.9)	364	(12.7)
	Vietnam	93.4	(0.5)	5.6	(0.4)	0.7	(0.1)	0.0	c	513	(4.8)	484	(8.0)	484	(20.1)	c	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 2/4]

**Performance en mathématique, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours
durant les deux semaines précédant les épreuves PISA**

Tableau III.2.2a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves ayant séché au moins un cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	13.5	(0.4)	12.5	(0.5)	14.6	(0.6)	14.7	(0.7)	13.0	(0.7)	13.6	(0.7)	12.5	(0.8)
	Autriche	12.8	(0.8)	11.8	(1.0)	13.8	(1.1)	11.4	(1.3)	11.5	(1.1)	13.1	(1.4)	15.4	(1.1)
	Belgique	8.2	(0.4)	8.6	(0.5)	7.8	(0.5)	9.8	(0.7)	8.9	(0.8)	7.2	(0.8)	6.0	(0.7)
	Canada	24.6	(0.5)	22.8	(0.6)	26.5	(0.7)	27.6	(1.0)	25.0	(0.8)	23.6	(1.0)	22.3	(0.8)
	Chili	15.4	(0.8)	15.8	(1.0)	15.0	(0.9)	18.7	(1.2)	15.4	(1.1)	13.3	(1.1)	14.3	(1.0)
	République tchèque	7.4	(0.5)	7.0	(0.7)	7.8	(0.7)	7.5	(1.1)	7.4	(1.0)	7.4	(1.0)	7.3	(1.0)
	Danemark	16.3	(0.9)	15.7	(1.1)	17.0	(1.1)	17.9	(1.1)	17.0	(1.4)	16.2	(1.3)	14.2	(1.2)
	Estonie	29.9	(0.9)	32.8	(1.1)	27.1	(1.0)	31.3	(1.6)	32.6	(1.8)	30.6	(1.6)	25.1	(1.3)
	Finlande	15.6	(0.6)	15.3	(0.9)	15.9	(0.6)	18.5	(1.2)	15.1	(1.0)	15.7	(1.2)	12.7	(1.0)
	France	16.8	(0.8)	16.7	(1.1)	16.9	(1.1)	18.7	(1.6)	16.7	(1.4)	16.1	(1.2)	15.6	(1.2)
	Allemagne	9.7	(0.5)	9.1	(0.6)	10.2	(0.7)	9.4	(1.2)	8.1	(1.0)	8.7	(0.9)	11.2	(1.1)
	Grèce	42.0	(1.2)	44.8	(1.4)	39.4	(1.4)	39.2	(1.9)	44.2	(1.7)	46.5	(2.0)	38.1	(1.7)
	Hongrie	9.2	(0.6)	10.2	(0.8)	8.3	(0.7)	13.6	(1.3)	8.2	(1.0)	8.6	(1.1)	6.6	(0.9)
	Islande	11.7	(0.5)	13.0	(0.8)	10.5	(0.7)	14.6	(1.2)	13.9	(1.1)	11.8	(0.9)	6.6	(0.8)
	Irlande	12.4	(0.8)	14.7	(1.0)	10.1	(0.9)	12.3	(1.3)	13.3	(1.3)	12.4	(1.2)	11.8	(1.1)
	Israël	31.2	(1.1)	33.1	(2.0)	29.3	(1.1)	26.9	(1.6)	29.0	(1.5)	32.2	(1.5)	37.0	(2.0)
	Italie	34.5	(0.5)	36.7	(0.6)	32.2	(0.6)	33.8	(0.9)	36.5	(0.7)	34.5	(0.8)	33.4	(0.8)
	Japon	2.9	(0.5)	2.6	(0.4)	3.2	(0.6)	4.3	(1.3)	2.4	(0.5)	2.3	(0.4)	2.3	(0.4)
	Corée	2.9	(0.4)	3.3	(0.6)	2.6	(0.4)	4.4	(0.8)	2.8	(0.5)	2.8	(0.5)	1.8	(0.4)
	Luxembourg	7.0	(0.4)	7.0	(0.5)	7.0	(0.5)	8.8	(0.7)	6.9	(0.7)	5.3	(0.6)	7.4	(0.7)
	Mexique	21.8	(0.4)	23.1	(0.5)	20.5	(0.5)	15.1	(0.5)	22.3	(0.8)	23.4	(0.7)	26.2	(0.9)
	Pays-Bas	11.0	(0.7)	10.9	(0.8)	11.2	(0.8)	9.1	(1.0)	9.7	(1.0)	11.0	(1.2)	14.3	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	15.3	(0.7)	14.2	(1.0)	16.4	(0.9)	21.0	(1.2)	15.2	(1.2)	14.2	(1.2)	10.3	(1.3)
	Norvège	11.8	(0.5)	10.9	(0.8)	12.9	(0.8)	13.9	(1.1)	10.1	(0.8)	10.9	(1.0)	12.3	(1.2)
	Pologne	20.4	(0.9)	23.2	(1.2)	17.7	(1.1)	20.2	(1.7)	19.1	(1.4)	22.5	(1.6)	19.5	(1.4)
	Portugal	28.6	(0.9)	29.2	(1.2)	28.1	(1.1)	31.2	(1.7)	28.5	(1.5)	30.2	(1.4)	24.7	(1.7)
	République slovaque	11.8	(0.8)	12.4	(0.9)	11.1	(1.1)	15.9	(1.5)	12.6	(1.0)	10.9	(1.3)	7.8	(0.9)
	Slovénie	25.6	(0.6)	27.8	(1.0)	23.2	(1.0)	28.7	(1.5)	26.7	(1.5)	25.8	(1.3)	21.3	(1.5)
	Espagne	32.3	(0.8)	30.9	(0.9)	33.8	(1.0)	36.0	(1.2)	32.7	(1.2)	32.8	(1.2)	28.0	(1.3)
	Suède	20.5	(0.8)	19.7	(1.0)	21.3	(1.1)	26.1	(1.3)	20.4	(1.5)	18.4	(1.4)	16.8	(1.2)
	Suisse	10.6	(0.6)	9.6	(0.6)	11.7	(0.9)	8.1	(0.6)	9.5	(1.0)	11.1	(1.1)	13.6	(1.2)
	Turquie	45.2	(1.1)	50.9	(1.4)	39.4	(1.4)	42.8	(1.7)	43.5	(1.8)	46.6	(1.8)	47.7	(1.9)
	Royaume-Uni	12.0	(0.5)	11.4	(0.6)	12.5	(0.9)	12.8	(0.9)	12.3	(0.8)	10.9	(0.8)	11.9	(1.2)
	États-Unis	12.9	(0.6)	12.6	(0.8)	13.2	(0.9)	15.8	(1.3)	15.3	(1.1)	10.5	(1.2)	10.0	(0.8)
	Moyenne OCDE	17.8	(0.1)	18.2	(0.2)	17.3	(0.2)	18.8	(0.2)	17.8	(0.2)	17.7	(0.2)	16.6	(0.2)
Partenaires	Albanie	19.4	(0.6)	19.1	(0.9)	19.8	(0.8)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	44.3	(1.1)	43.5	(1.4)	45.0	(1.4)	45.1	(2.0)	47.5	(1.9)	43.3	(1.9)	40.7	(1.7)
	Brésil	18.8	(0.5)	20.9	(0.7)	16.8	(0.4)	17.8	(0.7)	17.9	(1.0)	18.8	(0.8)	20.5	(1.0)
	Bulgarie	33.8	(1.2)	36.6	(1.4)	30.8	(1.4)	40.4	(1.9)	35.7	(1.9)	33.4	(1.9)	26.1	(1.6)
	Colombie	15.7	(0.7)	19.6	(1.0)	12.2	(0.8)	12.9	(1.2)	14.8	(1.3)	19.8	(1.4)	15.3	(1.3)
	Costa Rica	43.0	(1.4)	45.7	(1.5)	40.7	(1.7)	42.7	(2.2)	44.5	(1.7)	43.5	(2.0)	41.4	(2.2)
	Croatie	23.6	(0.7)	27.3	(1.0)	19.7	(0.9)	23.6	(1.1)	23.5	(1.3)	25.1	(1.3)	22.0	(1.3)
	Chypre*	36.0	(0.7)	40.5	(1.0)	31.4	(0.9)	41.1	(1.3)	35.2	(1.3)	36.2	(1.2)	31.7	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	3.1	(0.3)	3.4	(0.4)	2.7	(0.3)	3.4	(0.6)	3.3	(0.5)	2.7	(0.5)	2.9	(0.5)
	Indonésie	25.0	(0.9)	26.8	(1.2)	23.1	(1.2)	23.5	(1.6)	24.6	(1.7)	24.7	(1.4)	27.1	(1.5)
	Jordanie	29.7	(0.9)	31.5	(0.9)	27.9	(1.5)	24.1	(1.6)	31.1	(1.5)	31.8	(1.4)	31.6	(1.4)
	Kazakhstan	17.5	(0.8)	19.4	(1.1)	15.7	(1.0)	21.6	(1.7)	18.0	(1.4)	16.8	(1.3)	13.8	(1.2)
	Lettonie	63.2	(1.0)	62.1	(1.3)	64.2	(1.4)	62.9	(2.2)	64.9	(1.5)	61.5	(2.0)	63.9	(1.8)
	Liechtenstein	0.0	c	0.0	c	0.0	c	8.0	(2.6)	1.3	(1.3)	0.0	(0.0)	5.7	(2.7)
	Lituanie	32.7	(1.1)	36.8	(1.2)	28.5	(1.2)	38.9	(2.0)	31.5	(1.7)	32.7	(1.6)	27.6	(1.6)
	Macao (Chine)	5.4	(0.4)	6.0	(0.5)	4.8	(0.5)	5.2	(0.6)	5.4	(0.7)	3.8	(0.6)	7.3	(0.7)
	Malaisie	25.4	(1.0)	32.6	(1.3)	18.7	(1.2)	22.3	(1.4)	24.6	(1.6)	26.9	(1.4)	27.7	(1.8)
	Monténégro	32.1	(0.7)	35.4	(1.1)	28.9	(0.9)	30.6	(1.4)	30.9	(1.4)	32.3	(1.3)	34.5	(1.6)
	Pérou	12.0	(0.8)	15.8	(1.0)	8.5	(0.8)	14.0	(1.3)	13.5	(1.1)	11.6	(1.0)	9.0	(1.0)
	Qatar	20.3	(0.4)	22.5	(0.5)	18.0	(0.5)	20.0	(0.7)	21.2	(0.7)	20.7	(0.6)	19.1	(0.7)
	Roumanie	44.2	(1.3)	47.0	(1.5)	41.5	(1.3)	47.6	(2.3)	43.3	(1.8)	41.7	(1.9)	44.5	(1.5)
	Fédération de Russie	30.4	(1.1)	31.2	(1.2)	29.7	(1.2)	32.7	(1.5)	30.9	(1.9)	30.9	(1.6)	26.9	(1.3)
	Serbie	26.7	(1.0)	32.0	(1.3)	21.5	(1.1)	26.7	(1.4)	26.4	(1.7)	26.3	(1.4)	27.2	(1.8)
	Shanghai (Chine)	3.4	(0.4)	4.6	(0.5)	2.2	(0.4)	3.5	(0.6)	3.5	(0.5)	2.5	(0.5)	4.0	(0.6)
	Singapour	12.5	(0.5)	13.7	(0.7)	11.2	(0.6)	12.3	(0.9)	12.0	(1.0)	12.4	(0.9)	13.2	(1.1)
	Taïpei chinois	9.3	(0.6)	11.4	(0.8)	7.3	(0.8)	12.9	(0.9)	10.7	(1.1)	8.0	(0.8)	5.8	(0.6)
	Thaïlande	26.6	(0.8)	34.3	(1.3)	20.5	(0.9)	25.3	(1.6)	26.1	(1.4)	27.4	(1.3)	27.6	(1.4)
	Tunisie	25.5	(0.9)	33.4	(1.2)	18.7	(1.1)	23.9	(1.2)	23.9	(1.4)	25.4	(1.7)	28.6	(1.8)
	Émirats arabes unis	22.8	(0.7)	23.3	(0.9)	22.3	(0.9)	22.5	(1.0)	23.6	(1.1)	23.7	(1.1)	21.4	(0.9)
	Uruguay	23.8	(0.9)	26.9	(1.4)	21.0	(0.9)	26.6	(1.5)	26.1	(1.5)	23.0	(1.5)	19.3	(1.5)
	Viêtnam	6.6	(0.5)	8.2	(0.6)	5.2	(0.6)	6.9	(0.8)	6.0	(0.7)	6.2	(0.7)	7.3	(1.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 3/4]

**Performance en mathématique, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours
durant les deux semaines précédant les épreuves PISA**

Tableau III.2.2a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves ayant séché au moins un cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA									
	Quartile inférieur de l'indice SESC, garçons		Quartile inférieur de l'indice SESC, filles		Quartile supérieur de l'indice SESC, garçons		Quartile supérieur de l'indice SESC, filles		Différence entre les sexes dans le quartile inférieur de l'indice SESC	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	13.6 (1.0)	16.0 (0.9)	11.3 (1.0)	13.6 (1.1)	13.6 (1.1)	-2.4 (1.3)	-2.3 (1.2)		
	Autriche	9.9 (1.4)	12.8 (1.9)	15.1 (1.8)	15.7 (1.8)	15.7 (1.8)	-2.9 (2.1)	-0.6 (2.9)		
	Belgique	9.2 (1.0)	10.4 (1.2)	7.5 (0.9)	4.5 (0.8)	4.5 (0.8)	-1.2 (1.7)	3.0 (1.1)		
	Canada	25.7 (1.2)	29.3 (1.5)	20.4 (1.2)	24.1 (1.4)	24.1 (1.4)	-3.6 (1.7)	-3.7 (2.0)		
	Chili	21.8 (2.0)	16.1 (1.6)	13.0 (1.4)	15.5 (1.4)	15.5 (1.4)	5.7 (2.6)	-2.5 (1.9)		
	République tchèque	7.5 (1.6)	7.6 (1.4)	6.7 (1.2)	7.9 (1.5)	7.9 (1.5)	-0.2 (1.9)	-1.2 (1.7)		
	Danemark	16.3 (1.8)	19.5 (1.6)	12.0 (1.6)	16.4 (1.7)	16.4 (1.7)	-3.2 (2.5)	-4.4 (2.1)		
	Estonie	34.6 (2.2)	28.3 (1.9)	26.9 (1.7)	23.3 (1.8)	23.3 (1.8)	6.3 (2.8)	3.6 (2.5)		
	Finlande	18.8 (2.0)	18.2 (1.1)	11.5 (1.3)	13.9 (1.3)	13.9 (1.3)	0.5 (2.2)	-2.4 (1.7)		
	France	16.2 (2.0)	20.9 (2.1)	18.0 (1.8)	13.3 (1.6)	13.3 (1.6)	-4.6 (2.5)	4.7 (2.2)		
	Allemagne	8.9 (1.5)	10.0 (1.6)	11.3 (1.4)	11.1 (1.4)	11.1 (1.4)	-1.0 (1.9)	0.2 (1.9)		
	Grèce	41.0 (2.2)	37.5 (2.5)	40.8 (2.3)	35.6 (2.0)	35.6 (2.0)	3.5 (2.7)	5.2 (2.7)		
	Hongrie	15.1 (1.6)	12.3 (1.9)	6.5 (1.3)	6.6 (1.2)	6.6 (1.2)	2.8 (2.3)	-0.1 (1.8)		
	Islande	14.5 (2.0)	14.7 (1.6)	7.2 (1.2)	6.1 (1.1)	6.1 (1.1)	-0.2 (2.7)	1.1 (1.7)		
	Irlande	13.5 (1.7)	11.1 (1.6)	15.0 (1.5)	8.4 (1.3)	8.4 (1.3)	2.4 (2.1)	6.7 (2.0)		
	Israël	29.0 (2.3)	25.3 (1.9)	37.4 (3.2)	36.5 (2.0)	36.5 (2.0)	3.7 (2.6)	0.9 (3.7)		
	Italie	36.7 (1.2)	30.9 (1.3)	35.2 (1.1)	31.2 (1.0)	31.2 (1.0)	5.8 (1.8)	4.0 (1.5)		
	Japon	4.0 (1.2)	4.7 (1.6)	2.5 (0.6)	2.1 (0.6)	2.1 (0.6)	-0.6 (0.9)	0.4 (0.9)		
	Corée	5.6 (1.3)	3.1 (0.7)	1.8 (0.6)	1.8 (0.5)	1.8 (0.5)	2.5 (1.3)	0.0 (0.7)		
	Luxembourg	7.9 (1.0)	9.7 (1.0)	8.3 (1.0)	6.3 (0.9)	6.3 (0.9)	-1.8 (1.5)	2.0 (1.5)		
	Mexique	17.8 (0.8)	12.8 (0.7)	26.8 (1.0)	25.6 (1.2)	25.6 (1.2)	5.0 (1.0)	1.2 (1.4)		
	Pays-Bas	9.2 (1.2)	9.1 (1.5)	15.1 (1.7)	13.4 (1.9)	13.4 (1.9)	0.1 (1.9)	1.8 (2.2)		
	Nouvelle-Zélande	17.4 (1.6)	24.5 (1.7)	10.9 (1.5)	9.7 (2.0)	9.7 (2.0)	-7.1 (2.3)	1.2 (2.4)		
	Norvège	13.1 (1.5)	14.7 (1.7)	11.3 (1.4)	13.5 (1.7)	13.5 (1.7)	-1.6 (2.2)	-2.2 (2.0)		
	Pologne	23.8 (2.4)	17.1 (1.9)	20.7 (2.0)	18.4 (1.8)	18.4 (1.8)	6.7 (2.8)	2.3 (2.5)		
	Portugal	33.7 (2.6)	28.7 (2.5)	23.3 (2.3)	26.3 (1.8)	26.3 (1.8)	5.0 (3.7)	-3.0 (2.4)		
	République slovaque	18.1 (1.8)	13.5 (2.0)	6.7 (1.3)	8.9 (1.3)	8.9 (1.3)	4.6 (2.4)	-2.2 (1.8)		
	Slovénie	27.9 (2.1)	29.5 (2.3)	24.8 (2.4)	17.9 (1.6)	17.9 (1.6)	-1.6 (3.3)	6.9 (2.7)		
	Espagne	33.2 (2.0)	38.8 (1.6)	26.9 (1.8)	29.1 (1.5)	29.1 (1.5)	-5.6 (2.7)	-2.2 (2.0)		
	Suède	26.0 (2.1)	26.1 (2.0)	15.4 (1.5)	18.2 (1.9)	18.2 (1.9)	-0.2 (3.2)	-2.8 (2.5)		
	Suisse	8.4 (0.8)	7.9 (0.9)	12.7 (1.4)	14.5 (1.5)	14.5 (1.5)	0.5 (1.3)	-1.8 (1.6)		
	Turquie	50.4 (2.5)	35.6 (2.2)	53.2 (2.4)	42.1 (2.3)	42.1 (2.3)	14.8 (3.3)	11.1 (3.0)		
	Royaume-Uni	13.7 (1.3)	12.1 (1.1)	10.1 (1.1)	13.7 (2.1)	13.7 (2.1)	1.6 (1.6)	-3.6 (2.4)		
	États-Unis	15.0 (1.4)	16.6 (1.9)	10.2 (1.3)	9.7 (1.2)	9.7 (1.2)	-1.6 (2.0)	0.5 (1.8)		
	Moyenne OCDE	19.3 (0.3)	18.4 (0.3)	17.0 (0.3)	16.3 (0.3)	16.3 (0.3)	0.9 (0.4)	0.6 (0.4)		
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	42.8 (3.1)	47.0 (2.3)	39.7 (1.9)	41.9 (2.3)	41.9 (2.3)	-4.2 (3.5)	-2.2 (2.6)		
	Bésil	20.0 (1.4)	16.2 (0.8)	22.3 (1.3)	18.7 (1.1)	18.7 (1.1)	3.9 (1.6)	3.6 (1.4)		
	Bulgarie	43.3 (2.2)	37.4 (2.6)	30.2 (2.4)	21.9 (1.6)	21.9 (1.6)	6.0 (2.9)	8.3 (2.7)		
	Colombie	14.9 (1.8)	11.5 (1.4)	18.6 (1.6)	12.0 (2.0)	12.0 (2.0)	3.4 (2.2)	6.6 (2.5)		
	Costa Rica	47.8 (3.1)	39.5 (2.3)	40.1 (2.5)	42.7 (3.0)	42.7 (3.0)	8.3 (3.0)	-2.6 (3.2)		
	Croatie	28.1 (1.7)	19.3 (1.3)	24.8 (2.0)	18.8 (1.5)	18.8 (1.5)	8.8 (2.2)	6.0 (2.5)		
	Chypre*	46.6 (2.0)	35.3 (1.9)	34.7 (1.6)	28.8 (1.7)	28.8 (1.7)	11.2 (3.0)	5.9 (2.4)		
	Hong-Kong (Chine)	4.4 (1.1)	2.2 (0.5)	2.9 (0.6)	3.0 (0.9)	3.0 (0.9)	2.2 (1.2)	-0.1 (1.2)		
	Indonésie	23.6 (1.9)	23.3 (2.3)	29.0 (2.0)	25.1 (1.9)	25.1 (1.9)	0.3 (2.8)	3.9 (2.5)		
	Jordanie	26.6 (1.9)	22.0 (2.4)	33.5 (1.7)	29.4 (2.4)	29.4 (2.4)	4.6 (3.0)	4.2 (3.0)		
	Kazakhstan	22.8 (2.2)	20.4 (2.5)	16.3 (1.6)	11.4 (1.4)	11.4 (1.4)	2.4 (3.3)	4.9 (1.8)		
	Lettonie	64.5 (2.8)	61.2 (3.2)	58.7 (2.5)	68.7 (1.8)	68.7 (1.8)	3.2 (3.9)	-10.0 (2.5)		
	Liechtenstein	12.6 (4.1)	2.8 (2.7)	8.5 (4.5)	2.6 (2.7)	2.6 (2.7)	9.7 (4.8)	5.8 (5.3)		
	Lituanie	42.9 (2.1)	34.9 (2.7)	31.8 (2.2)	23.2 (1.8)	23.2 (1.8)	8.1 (2.9)	8.6 (2.4)		
	Macao (Chine)	6.5 (0.9)	3.8 (0.8)	7.1 (1.0)	7.6 (1.1)	7.6 (1.1)	2.8 (1.2)	-0.6 (1.5)		
	Malaisie	29.7 (2.3)	15.2 (1.6)	35.1 (2.2)	20.8 (2.4)	20.8 (2.4)	14.5 (3.0)	14.3 (2.6)		
	Monténégro	33.5 (2.2)	28.1 (1.9)	38.8 (2.3)	29.7 (2.2)	29.7 (2.2)	5.4 (3.1)	9.1 (3.2)		
	Pérou	18.7 (1.8)	9.9 (1.5)	11.5 (1.4)	6.7 (1.2)	6.7 (1.2)	8.8 (2.0)	4.8 (1.7)		
	Qatar	22.4 (1.3)	17.9 (1.1)	20.8 (1.1)	17.4 (0.9)	17.4 (0.9)	4.5 (1.9)	3.4 (1.6)		
	Roumanie	49.2 (2.6)	46.1 (2.9)	45.7 (2.2)	43.2 (2.2)	43.2 (2.2)	3.1 (3.0)	2.4 (3.0)		
	Fédération de Russie	33.7 (1.8)	31.7 (1.9)	28.0 (1.7)	25.7 (1.7)	25.7 (1.7)	2.0 (2.2)	2.3 (2.3)		
	Serbie	33.7 (2.1)	20.6 (1.7)	31.2 (2.3)	23.0 (2.0)	23.0 (2.0)	13.1 (2.7)	8.1 (2.3)		
	Shanghai (Chine)	5.2 (1.0)	1.8 (0.6)	5.0 (1.0)	3.0 (0.6)	3.0 (0.6)	3.4 (1.2)	2.1 (1.1)		
	Singapour	15.3 (1.4)	9.4 (1.0)	12.9 (1.5)	13.6 (1.3)	13.6 (1.3)	5.9 (1.7)	-0.6 (1.7)		
	Taipei chinois	14.4 (1.4)	11.4 (1.2)	8.0 (1.1)	3.8 (0.7)	3.8 (0.7)	3.0 (1.7)	4.2 (1.3)		
	Thaïlande	35.9 (2.4)	17.4 (1.6)	33.2 (2.0)	23.3 (1.6)	23.3 (1.6)	18.4 (2.4)	9.9 (2.1)		
	Tunisie	32.0 (2.1)	17.3 (1.7)	34.6 (2.4)	22.6 (1.9)	22.6 (1.9)	14.6 (2.8)	12.0 (2.6)		
	Émirats arabes unis	23.1 (1.3)	22.0 (1.6)	20.8 (1.3)	22.0 (1.4)	22.0 (1.4)	1.1 (1.9)	-1.3 (1.9)		
	Uruguay	32.8 (2.6)	22.2 (1.7)	19.8 (1.8)	18.7 (1.9)	18.7 (1.9)	10.6 (3.1)	1.1 (2.4)		
	Viêt Nam	9.5 (1.3)	4.8 (1.0)	8.7 (1.2)	5.9 (1.3)	5.9 (1.3)	4.7 (1.5)	2.8 (1.5)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 4/4]

Performance en mathématique, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.2a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques des élèves ayant séché au moins un cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	481	(3.3)	485	(4.7)	477	(4.2)	438	(5.0)	464	(5.7)	499	(5.5)	536	(6.2)
	Autriche	500	(6.3)	519	(9.7)	485	(7.4)	448	(12.5)	489	(9.7)	514	(11.1)	535	(7.9)
	Belgique	449	(5.2)	461	(6.7)	436	(7.8)	407	(8.9)	441	(9.4)	471	(8.1)	522	(11.3)
	Canada	499	(2.7)	503	(3.4)	495	(3.3)	467	(3.5)	492	(4.0)	511	(4.2)	536	(4.2)
	Chili	403	(4.4)	412	(5.2)	394	(6.1)	359	(5.2)	395	(5.9)	406	(7.1)	464	(8.5)
	République tchèque	477	(7.8)	472	(11.1)	481	(10.3)	418	(14.3)	470	(11.3)	492	(12.8)	528	(12.3)
	Danemark	473	(3.9)	483	(6.0)	464	(4.2)	427	(5.2)	467	(5.5)	495	(5.8)	514	(7.3)
	Estonie	499	(3.1)	499	(4.2)	498	(3.5)	481	(5.0)	485	(4.7)	499	(4.7)	539	(5.4)
	Finlande	492	(3.9)	483	(6.2)	501	(4.0)	461	(6.7)	486	(5.8)	505	(6.8)	531	(6.4)
	France	476	(4.5)	481	(7.0)	471	(5.7)	419	(6.7)	459	(6.8)	496	(7.5)	548	(6.6)
	Allemagne	504	(5.8)	511	(8.3)	498	(7.2)	446	(11.0)	488	(12.4)	523	(11.4)	560	(7.6)
	Grèce	447	(3.1)	451	(4.4)	443	(3.3)	408	(5.0)	432	(4.3)	455	(4.8)	495	(4.2)
	Hongrie	427	(6.8)	434	(7.4)	420	(10.0)	382	(9.9)	424	(7.7)	448	(13.4)	500	(17.1)
	Islande	452	(5.1)	454	(7.3)	450	(6.6)	430	(8.4)	449	(7.3)	471	(9.7)	474	(14.3)
	Irlande	493	(4.6)	500	(6.8)	482	(6.9)	455	(7.1)	478	(6.4)	500	(8.0)	541	(7.3)
	Israël	477	(6.8)	485	(11.1)	468	(4.9)	409	(6.8)	452	(8.2)	497	(8.9)	527	(6.9)
	Italie	474	(2.3)	481	(2.8)	464	(2.8)	435	(3.0)	465	(3.0)	483	(3.3)	512	(3.5)
	Japon	449	(11.6)	460	(16.0)	439	(12.8)	396	(10.8)	459	(15.9)	454	(19.2)	539	(19.1)
	Corée	437	(10.5)	436	(13.4)	437	(13.5)	436	(15.0)	433	(19.7)	440	(15.8)	c	c
	Luxembourg	450	(5.0)	468	(7.5)	431	(7.2)	402	(9.5)	438	(9.5)	475	(11.0)	503	(9.7)
	Mexique	415	(1.9)	419	(2.4)	410	(2.2)	375	(3.0)	403	(2.8)	416	(2.9)	446	(2.8)
	Pays-Bas	522	(8.7)	535	(8.7)	510	(11.6)	480	(9.5)	501	(9.8)	527	(16.8)	561	(12.1)
	Nouvelle-Zélande	445	(5.1)	456	(7.9)	435	(5.9)	403	(6.6)	439	(6.8)	466	(8.6)	518	(13.8)
	Norvège	445	(4.7)	437	(7.0)	452	(5.9)	414	(6.3)	438	(8.8)	457	(7.4)	478	(8.8)
	Pologne	496	(5.1)	498	(5.5)	492	(6.8)	454	(6.0)	479	(5.8)	499	(7.5)	551	(9.1)
	Portugal	469	(4.1)	472	(5.1)	465	(4.6)	426	(5.4)	459	(5.3)	482	(5.7)	518	(5.4)
	République slovaque	445	(7.4)	439	(7.5)	451	(11.5)	385	(8.6)	455	(8.7)	467	(11.3)	519	(11.1)
	Slovénie	475	(3.4)	482	(4.2)	467	(4.9)	436	(4.4)	464	(5.4)	487	(5.7)	529	(7.4)
	Espagne	467	(2.6)	475	(3.1)	459	(2.9)	428	(3.6)	453	(3.4)	482	(4.0)	516	(3.3)
	Suède	446	(4.0)	436	(5.2)	455	(4.9)	417	(4.6)	448	(7.0)	461	(7.6)	477	(8.8)
	Suisse	516	(6.4)	515	(8.8)	517	(6.4)	454	(10.3)	487	(10.3)	520	(8.6)	571	(7.7)
	Turquie	454	(5.6)	456	(6.1)	451	(6.7)	414	(5.1)	439	(4.9)	451	(6.7)	505	(8.1)
	Royaume-Uni	468	(7.2)	469	(7.8)	467	(11.5)	435	(8.6)	445	(8.0)	471	(8.4)	529	(15.3)
	États-Unis	468	(5.8)	470	(6.3)	466	(7.5)	440	(5.8)	446	(7.8)	483	(10.2)	530	(9.4)
	Moyenne OCDE	467	(1.0)	472	(1.3)	463	(1.2)	426	(1.4)	457	(1.4)	480	(1.6)	520	(1.7)
Partenaires	Albanie	400	(3.9)	403	(5.4)	396	(4.7)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	377	(4.1)	384	(5.3)	372	(4.0)	343	(4.3)	366	(4.8)	383	(5.3)	427	(4.7)
	Brésil	389	(3.6)	395	(4.2)	383	(3.7)	350	(3.3)	374	(4.0)	390	(4.9)	437	(8.1)
	Bulgarie	414	(4.2)	411	(4.8)	418	(4.9)	372	(6.0)	404	(4.6)	429	(5.5)	474	(6.5)
	Colombie	375	(3.7)	384	(4.3)	364	(5.2)	336	(6.6)	364	(5.1)	380	(5.5)	414	(6.6)
	Costa Rica	408	(3.7)	419	(4.5)	397	(3.6)	374	(5.2)	395	(4.3)	413	(4.4)	450	(5.0)
	Croatie	445	(3.4)	447	(4.6)	441	(4.6)	413	(5.3)	427	(5.5)	446	(5.3)	495	(5.9)
	Chypre*	423	(1.9)	420	(2.7)	426	(2.7)	389	(3.5)	410	(4.4)	427	(4.1)	477	(5.2)
	Hong-Kong (Chine)	491	(11.3)	495	(14.5)	484	(14.8)	448	(18.0)	488	(15.3)	497	(24.0)	541	(17.8)
	Indonésie	362	(5.3)	361	(5.2)	364	(7.0)	339	(4.5)	344	(6.3)	366	(7.6)	394	(9.9)
	Jordanie	392	(4.3)	384	(5.9)	401	(5.0)	360	(4.6)	376	(4.0)	401	(4.9)	426	(10.4)
	Kazakhstan	413	(4.0)	415	(5.1)	412	(5.2)	388	(4.9)	412	(6.7)	418	(5.4)	449	(8.3)
	Lettonie	489	(3.1)	485	(4.0)	493	(3.5)	447	(3.4)	470	(4.6)	507	(4.1)	533	(5.3)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	456	(4.2)	457	(4.9)	454	(4.6)	416	(5.0)	442	(5.5)	472	(5.6)	509	(6.6)
	Macao (Chine)	517	(5.6)	515	(7.7)	520	(7.7)	491	(10.5)	505	(9.4)	526	(13.4)	542	(11.1)
	Malaisie	411	(5.2)	405	(6.0)	420	(6.8)	374	(5.6)	389	(5.8)	408	(6.3)	463	(8.5)
	Monténégro	406	(2.6)	406	(3.6)	406	(3.4)	370	(4.0)	388	(5.4)	411	(4.5)	449	(4.6)
	Pérou	334	(4.8)	341	(5.3)	321	(5.7)	301	(8.4)	330	(6.2)	346	(7.1)	374	(7.8)
	Qatar	353	(2.1)	346	(3.0)	363	(2.8)	322	(3.6)	347	(4.0)	375	(5.1)	377	(4.8)
	Roumanie	439	(4.2)	441	(4.6)	437	(4.9)	402	(4.6)	421	(4.5)	438	(4.2)	495	(6.8)
	Fédération de Russie	468	(3.5)	467	(4.1)	468	(4.5)	428	(5.6)	453	(4.0)	488	(4.4)	509	(6.4)
	Serbie	434	(4.7)	436	(5.8)	431	(5.6)	403	(5.1)	418	(6.0)	432	(5.6)	483	(7.6)
	Shanghai (Chine)	584	(14.2)	574	(14.2)	604	(24.4)	562	(20.4)	559	(21.7)	568	(28.3)	634	(19.1)
	Singapour	572	(4.2)	564	(6.2)	582	(5.8)	511	(8.4)	548	(9.1)	598	(8.0)	627	(6.5)
	Taipei chinois	481	(6.3)	488	(9.1)	471	(7.1)	428	(8.2)	494	(9.0)	502	(11.1)	547	(13.4)
	Thaïlande	414	(3.9)	407	(4.3)	423	(5.8)	388	(6.3)	400	(4.7)	411	(4.3)	453	(8.6)
	Tunisie	388	(4.5)	392	(5.4)	382	(5.7)	366	(5.7)	371	(5.3)	388	(6.8)	422	(8.9)
	Émirats arabes unis	428	(3.8)	424	(5.7)	432	(4.7)	385	(4.0)	423	(4.5)	446	(6.4)	461	(7.0)
	Uruguay	396	(4.0)	401	(5.1)	390	(5.0)	359	(5.0)	379	(5.2)	403	(6.5)	463	(8.8)
	Vietnam	485	(7.6)	484	(8.7)	486	(9.4)	443	(15.0)	475	(12.0)	488	(10.7)	527	(9.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA
Tableau III.2.2b *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

OCDE		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
Australie		68.2	(0.6)	25.7	(0.5)	4.3	(0.2)	1.8	(0.1)	519	(1.9)	482	(2.1)	461	(4.3)	448	(7.1)
Autriche		92.0	(0.5)	7.1	(0.5)	0.0	c	0.0	c	508	(2.6)	482	(6.1)	c	c	c	c
Belgique		94.4	(0.4)	4.2	(0.3)	0.7	(0.1)	0.6	(0.1)	520	(2.0)	442	(7.6)	415	(13.0)	390	(13.5)
Canada		77.9	(0.6)	18.9	(0.4)	2.3	(0.2)	0.9	(0.1)	527	(1.9)	498	(3.0)	489	(7.1)	462	(8.5)
Chili		92.3	(0.5)	6.5	(0.5)	0.8	(0.1)	0.5	(0.1)	427	(3.0)	384	(5.7)	362	(13.2)	361	(15.2)
République tchèque		94.1	(0.5)	4.1	(0.4)	0.7	(0.1)	1.1	(0.2)	502	(2.8)	457	(9.8)	443	(25.0)	433	(22.0)
Danemark		90.4	(0.6)	7.8	(0.5)	1.3	(0.2)	0.6	(0.1)	505	(2.0)	468	(5.6)	435	(10.7)	409	(17.5)
Estonie		84.7	(0.7)	11.9	(0.6)	2.0	(0.2)	1.4	(0.2)	529	(2.0)	484	(4.2)	461	(11.2)	453	(12.9)
Finlande		89.6	(0.5)	8.9	(0.4)	0.8	(0.1)	0.7	(0.2)	525	(2.0)	482	(4.0)	496	(13.3)	404	(24.8)
France		90.5	(0.6)	7.3	(0.5)	1.1	(0.2)	1.0	(0.2)	502	(2.5)	453	(5.3)	414	(15.2)	396	(17.6)
Allemagne		94.9	(0.4)	4.2	(0.3)	0.0	c	0.0	c	520	(2.9)	474	(9.7)	c	c	c	c
Grèce		78.3	(0.8)	16.7	(0.7)	3.0	(0.3)	2.0	(0.2)	460	(2.5)	441	(3.9)	401	(9.1)	378	(8.9)
Hongrie		93.2	(0.5)	5.5	(0.5)	0.8	(0.1)	0.0	c	484	(3.2)	405	(6.5)	366	(13.4)	c	c
Islande		97.9	(0.2)	1.7	(0.2)	0.0	c	0.0	c	495	(1.7)	444	(11.9)	c	c	c	c
Irlande		96.0	(0.3)	3.3	(0.3)	0.0	c	0.0	c	503	(2.2)	480	(8.4)	c	c	c	c
Israël		69.5	(0.7)	25.0	(0.7)	3.4	(0.3)	2.2	(0.2)	476	(4.8)	460	(5.0)	415	(9.4)	397	(12.1)
Italie		51.8	(0.5)	41.3	(0.5)	4.6	(0.2)	2.2	(0.1)	502	(2.3)	475	(2.1)	443	(4.5)	407	(6.1)
Japon		98.5	(0.2)	1.3	(0.2)	0.0	c	0.0	c	539	(3.6)	461	(14.2)	c	c	c	c
Corée		98.2	(0.3)	1.3	(0.2)	0.0	c	0.0	c	556	(4.4)	433	(12.2)	c	c	c	c
Luxembourg		93.0	(0.3)	5.3	(0.3)	0.7	(0.1)	1.0	(0.1)	495	(1.1)	432	(5.5)	436	(16.1)	433	(15.6)
Mexique		79.1	(0.5)	18.7	(0.4)	1.6	(0.1)	0.6	(0.1)	419	(1.4)	395	(2.1)	372	(4.7)	373	(9.2)
Pays-Bas		97.3	(0.2)	2.2	(0.2)	0.0	c	0.0	c	526	(3.4)	455	(13.4)	c	c	c	c
Nouvelle-Zélande		82.9	(0.6)	12.9	(0.5)	2.6	(0.3)	1.5	(0.2)	515	(2.2)	439	(3.4)	417	(8.3)	401	(12.3)
Norvège		92.9	(0.4)	5.9	(0.4)	0.0	c	0.0	c	496	(2.7)	436	(6.8)	c	c	c	c
Pologne		84.1	(0.8)	13.3	(0.8)	1.6	(0.2)	1.1	(0.2)	524	(3.6)	490	(5.0)	473	(10.4)	446	(13.9)
Portugal		80.7	(0.7)	15.2	(0.7)	2.4	(0.3)	1.7	(0.2)	497	(3.7)	459	(5.1)	439	(10.6)	424	(16.1)
République slovaque		90.6	(0.5)	7.3	(0.4)	1.4	(0.2)	0.7	(0.2)	488	(3.3)	444	(6.9)	391	(16.7)	388	(27.4)
Slovénie		85.8	(0.5)	10.8	(0.5)	2.0	(0.2)	1.4	(0.1)	512	(1.2)	448	(4.4)	437	(11.4)	404	(7.8)
Espagne		72.0	(0.9)	24.2	(0.7)	2.6	(0.2)	1.2	(0.1)	498	(1.7)	459	(2.8)	425	(6.7)	405	(7.8)
Suède		92.8	(0.4)	5.8	(0.4)	0.8	(0.1)	0.0	c	485	(2.1)	423	(7.0)	409	(14.4)	c	c
Suisse		95.0	(0.3)	4.3	(0.3)	0.4	(0.1)	0.3	(0.1)	534	(3.1)	474	(6.7)	471	(27.9)	456	(25.3)
Turquie		45.8	(1.0)	33.7	(1.0)	12.7	(0.6)	7.8	(0.4)	445	(5.8)	443	(4.6)	462	(5.7)	472	(7.6)
Royaume-Uni		82.1	(0.6)	15.2	(0.5)	1.9	(0.2)	0.8	(0.1)	502	(3.5)	469	(4.0)	440	(9.4)	425	(14.6)
États-Unis		78.9	(0.8)	17.9	(0.7)	2.4	(0.3)	0.8	(0.1)	488	(3.7)	467	(4.1)	434	(11.0)	401	(14.7)
Moyenne OCDE		85.5	(0.1)	11.6	(0.1)	1.7	(0.0)	1.0	(0.0)	501	(0.5)	454	(1.2)	431	(2.5)	415	(3.1)
Partenaires	Albanie	85.3	(0.6)	12.0	(0.6)	2.0	(0.3)	0.7	(0.1)	392	(2.3)	403	(5.1)	396	(10.9)	406	(16.3)
	Argentine	41.9	(1.0)	41.9	(0.8)	8.7	(0.6)	7.6	(0.4)	404	(3.6)	391	(3.8)	360	(5.0)	333	(5.5)
	Brésil	79.7	(0.5)	16.6	(0.4)	2.3	(0.2)	1.4	(0.1)	394	(2.2)	389	(2.9)	364	(6.1)	357	(5.6)
	Bulgarie	74.8	(1.2)	18.0	(0.8)	3.9	(0.4)	3.2	(0.4)	456	(4.0)	399	(4.6)	370	(7.3)	372	(7.8)
	Colombie	95.6	(0.4)	4.1	(0.4)	0.0	c	0.0	c	378	(2.9)	354	(6.7)	c	c	c	c
	Costa Rica	68.5	(1.0)	25.1	(0.9)	4.0	(0.4)	2.4	(0.3)	413	(3.0)	398	(4.5)	385	(7.0)	385	(7.6)
	Croatie	87.3	(0.6)	9.4	(0.4)	1.7	(0.2)	1.6	(0.2)	481	(3.7)	415	(3.8)	394	(10.6)	373	(9.2)
	Chypre*	77.3	(0.6)	16.0	(0.6)	3.8	(0.3)	2.9	(0.2)	450	(1.4)	425	(3.1)	390	(7.2)	375	(9.1)
	Hong-Kong (Chine)	96.0	(0.3)	3.4	(0.3)	0.0	c	0.0	c	566	(3.1)	499	(10.9)	c	c	c	c
	Indonésie	88.0	(0.7)	10.0	(0.6)	1.4	(0.2)	0.6	(0.1)	378	(4.1)	358	(6.3)	353	(9.5)	328	(16.6)
	Jordanie	56.6	(0.9)	36.6	(0.8)	4.6	(0.3)	2.1	(0.2)	397	(3.5)	382	(2.9)	357	(6.2)	332	(6.2)
	Kazakhstan	80.3	(0.9)	17.2	(0.8)	1.8	(0.2)	0.8	(0.1)	437	(3.2)	413	(3.5)	393	(9.6)	389	(11.9)
	Lettonie	77.3	(0.8)	18.2	(0.7)	2.7	(0.3)	1.8	(0.2)	503	(2.9)	457	(4.3)	429	(6.8)	413	(13.2)
	Liechtenstein	98.0	(0.8)	0.0	c	0.0	c	0.0	c	535	(4.0)	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	81.0	(0.9)	16.1	(0.8)	1.8	(0.2)	1.1	(0.2)	491	(2.6)	434	(4.6)	407	(9.2)	391	(14.1)
	Macao (Chine)	95.1	(0.3)	4.3	(0.3)	0.0	c	0.0	c	543	(1.0)	472	(6.7)	c	c	c	c
	Malaisie	71.6	(1.2)	22.0	(0.9)	4.1	(0.4)	2.3	(0.3)	430	(3.2)	401	(3.9)	383	(7.9)	379	(8.9)
	Monténégro	75.3	(0.8)	18.4	(0.7)	3.3	(0.3)	2.9	(0.3)	418	(1.3)	392	(2.7)	385	(8.0)	359	(8.6)
	Pérou	85.8	(0.8)	11.3	(0.6)	2.2	(0.3)	0.7	(0.1)	374	(3.9)	336	(3.7)	326	(10.4)	311	(15.4)
	Qatar	83.6	(0.4)	12.7	(0.4)	2.4	(0.1)	1.3	(0.1)	379	(1.0)	382	(2.9)	328	(6.8)	328	(9.2)
	Roumanie	65.7	(1.1)	25.9	(0.8)	4.7	(0.4)	3.6	(0.4)	456	(3.9)	425	(4.3)	430	(7.3)	413	(8.4)
	Fédération de Russie	78.7	(0.7)	15.7	(0.6)	3.1	(0.3)	2.5	(0.2)	491	(3.0)	459	(4.3)	429	(10.0)	410	(8.9)
	Serbie	87.1	(0.7)	10.3	(0.6)	1.5	(0.2)	1.2	(0.2)	455	(3.3)	417	(6.4)	397	(13.0)	377	(14.0)
	Shanghai (Chine)	99.3	(0.1)	0.6	(0.1)	0.0	c	0.0	c	614	(3.2)	532	(24.9)	c	c	c	c
	Singapour	85.5	(0.4)	12.5	(0.4)	1.5	(0.2)	0.5	(0.1)	580	(1.4)	540	(4.6)	506	(11.6)	486	(21.7)
	Taipei chinois	95.7	(0.3)	3.2	(0.2)	0.6	(0.1)	0.6	(0.1)	566	(3.2)	441	(8.7)	414	(25.3)	402	(18.3)
	Thaïlande	81.8	(0.7)	14.2	(0.6)	2.4	(0.3)	1.5	(0.2)	433	(3.5)	404	(4.5)	375	(7.9)	365	(9.2)
	Tunisie	79.3	(1.0)	16.3	(0.7)	2.4	(0.3)	2.0	(0.3)	395	(4.2)	366	(4.3)	359	(8.5)	363	(9.8)
	Émirats arabes unis	60.8	(0.8)	31.6	(0.7)	5.4	(0.2)	2.1	(0.2)	449	(2.7)	418	(2.6)	398	(4.4)	371	(7.2)
	Uruguay	76.4	(0.9)	18.4	(0.7)	3.0	(0.3)	2.2	(0.2)	418	(3.0)	394	(3.7)	368	(8.2)	347	(10.0)
	Viêtnam	90.8	(0.8)	7.9	(0.6)	1.0	(0.2)	0.0	c	518	(4.7)	451	(7.4)	436	(13.2)	c	c

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 2/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.2b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves ayant séché au moins une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	31.8	(0.6)	29.0	(0.7)	34.7	(0.8)	39.5	(1.2)	33.4	(0.9)	28.8	(0.9)	25.3	(1.0)
	Autriche	8.0	(0.5)	7.4	(0.7)	8.6	(0.7)	10.3	(1.2)	8.1	(0.8)	6.5	(0.8)	7.4	(0.9)
	Belgique	5.6	(0.4)	6.4	(0.4)	4.8	(0.5)	7.8	(0.8)	6.5	(0.9)	4.3	(0.5)	3.2	(0.4)
	Canada	22.1	(0.6)	20.2	(0.7)	24.0	(0.7)	25.2	(0.9)	22.0	(1.0)	21.9	(0.9)	19.4	(0.9)
	Chili	7.7	(0.5)	8.1	(0.8)	7.4	(0.7)	10.1	(1.2)	9.1	(1.1)	7.0	(0.8)	4.8	(0.5)
	République tchèque	5.9	(0.5)	6.5	(0.6)	5.2	(0.7)	8.5	(1.4)	4.7	(0.8)	4.7	(0.7)	5.6	(0.7)
	Danemark	9.6	(0.6)	8.9	(0.7)	10.3	(0.8)	13.9	(1.0)	9.8	(1.2)	8.0	(0.7)	6.7	(0.7)
	Estonie	15.3	(0.7)	16.1	(1.0)	14.4	(0.8)	15.6	(1.2)	18.5	(1.2)	15.8	(1.2)	11.1	(0.9)
	Finlande	10.4	(0.5)	9.9	(0.7)	10.9	(0.6)	13.8	(1.1)	11.1	(0.9)	9.7	(0.9)	6.9	(0.9)
	France	9.5	(0.6)	10.3	(0.8)	8.7	(0.7)	14.1	(1.2)	9.7	(1.0)	9.0	(1.0)	5.0	(0.7)
	Allemagne	5.1	(0.4)	5.1	(0.5)	5.1	(0.5)	6.8	(1.0)	5.5	(0.7)	3.6	(0.7)	4.0	(0.6)
	Grèce	21.7	(0.8)	25.6	(1.2)	17.9	(1.0)	22.4	(1.5)	23.3	(1.5)	22.7	(1.2)	18.3	(1.3)
	Hongrie	6.8	(0.5)	7.1	(0.8)	6.4	(0.6)	10.7	(1.3)	7.2	(0.9)	5.4	(1.1)	3.6	(0.6)
	Islande	2.1	(0.2)	2.3	(0.4)	1.8	(0.3)	2.9	(0.6)	2.3	(0.5)	1.8	(0.4)	1.2	(0.4)
	Irlande	4.0	(0.3)	5.2	(0.6)	2.8	(0.4)	5.0	(0.7)	4.9	(0.7)	3.1	(0.6)	2.8	(0.5)
	Israël	30.5	(0.7)	29.1	(1.1)	31.9	(1.0)	34.2	(1.3)	32.1	(1.3)	28.5	(1.6)	27.3	(1.4)
	Italie	48.2	(0.5)	48.9	(0.6)	47.4	(0.7)	53.7	(0.9)	48.7	(0.9)	46.3	(0.9)	43.9	(0.9)
	Japon	1.5	(0.2)	1.9	(0.3)	1.2	(0.3)	2.8	(0.6)	0.8	(0.3)	1.2	(0.3)	1.2	(0.3)
	Corée	1.8	(0.3)	2.1	(0.4)	1.5	(0.2)	3.0	(0.5)	1.5	(0.3)	1.6	(0.3)	1.1	(0.4)
	Luxembourg	7.0	(0.3)	6.6	(0.4)	7.5	(0.5)	10.5	(0.8)	7.7	(0.9)	4.7	(0.6)	5.1	(0.5)
	Mexique	20.9	(0.5)	21.5	(0.6)	20.3	(0.6)	18.4	(0.8)	21.9	(0.9)	23.5	(0.7)	19.7	(0.9)
	Pays-Bas	2.7	(0.2)	2.2	(0.3)	3.1	(0.4)	3.9	(0.6)	2.4	(0.4)	2.3	(0.5)	2.1	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	17.1	(0.6)	16.7	(0.9)	17.4	(0.9)	28.3	(1.4)	17.5	(1.0)	13.0	(1.2)	9.0	(1.0)
	Norvège	7.1	(0.4)	6.9	(0.6)	7.3	(0.6)	8.7	(1.0)	6.3	(0.7)	5.6	(0.7)	7.5	(0.9)
	Pologne	15.9	(0.8)	17.6	(1.1)	14.2	(0.9)	20.1	(1.5)	13.7	(1.2)	17.1	(1.3)	12.6	(1.1)
	Portugal	19.3	(0.7)	18.9	(1.2)	19.8	(0.9)	23.3	(1.4)	19.0	(1.4)	19.0	(1.2)	15.9	(1.4)
	République slovaque	9.4	(0.5)	10.1	(0.7)	8.7	(0.7)	14.1	(1.3)	8.9	(1.0)	8.4	(1.0)	6.4	(0.8)
	Slovénie	14.2	(0.5)	15.1	(0.7)	13.2	(0.8)	16.9	(1.1)	17.5	(1.2)	12.8	(1.1)	9.4	(0.9)
	Espagne	28.0	(0.9)	26.6	(0.9)	29.5	(1.0)	36.9	(1.4)	30.1	(1.4)	26.1	(1.2)	19.1	(0.8)
	Suède	7.2	(0.4)	7.1	(0.6)	7.2	(0.6)	11.1	(0.9)	6.9	(0.7)	6.1	(0.8)	4.3	(0.6)
	Suisse	5.0	(0.3)	5.6	(0.5)	4.4	(0.4)	6.0	(0.7)	3.9	(0.5)	5.3	(0.7)	4.6	(0.5)
	Turquie	54.2	(1.0)	56.8	(1.2)	51.6	(1.4)	49.8	(1.5)	51.8	(1.5)	57.0	(1.5)	57.9	(2.1)
	Royaume-Uni	17.9	(0.6)	16.2	(0.8)	19.5	(0.9)	21.6	(1.1)	20.8	(1.1)	15.8	(1.0)	13.4	(1.1)
	États-Unis	21.1	(0.8)	19.7	(0.8)	22.5	(1.1)	27.3	(1.5)	24.1	(1.3)	18.7	(1.2)	14.2	(1.0)
	Moyenne OCDE	14.5	(0.1)	14.6	(0.1)	14.5	(0.1)	17.6	(0.2)	15.1	(0.2)	13.7	(0.2)	11.8	(0.2)
Partenaires	Albanie	14.7	(0.6)	15.0	(1.0)	14.4	(0.8)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	58.1	(1.0)	57.6	(1.3)	58.6	(1.3)	58.9	(2.2)	60.8	(1.6)	57.1	(1.4)	55.3	(1.4)
	Brésil	20.3	(0.5)	20.7	(0.7)	19.9	(0.6)	21.6	(0.9)	19.2	(0.9)	20.1	(0.7)	20.1	(0.9)
	Bulgarie	25.2	(1.2)	27.7	(1.4)	22.4	(1.3)	34.2	(2.0)	27.6	(1.8)	23.6	(1.6)	15.4	(1.2)
	Colombie	4.4	(0.4)	5.5	(0.6)	3.5	(0.4)	4.0	(0.6)	5.1	(0.7)	4.7	(0.8)	3.9	(0.6)
	Costa Rica	31.5	(1.0)	28.6	(1.2)	34.0	(1.3)	33.9	(1.9)	32.8	(1.4)	29.8	(1.5)	29.3	(1.6)
	Croatie	12.7	(0.6)	16.0	(0.8)	9.3	(0.7)	14.7	(1.0)	12.9	(1.1)	12.8	(1.1)	10.1	(0.9)
	Chypre*	22.7	(0.6)	28.5	(1.0)	16.8	(0.8)	24.5	(1.1)	22.7	(1.2)	22.2	(1.0)	21.2	(1.3)
	Hong-Kong (Chine)	4.0	(0.3)	3.7	(0.4)	4.3	(0.6)	3.9	(0.6)	4.3	(0.6)	3.6	(0.6)	4.1	(0.8)
	Indonésie	12.0	(0.7)	15.8	(1.0)	8.1	(0.7)	12.5	(1.6)	11.8	(1.1)	12.6	(1.2)	11.0	(1.1)
	Jordanie	43.4	(0.9)	43.1	(1.2)	43.6	(1.2)	46.4	(1.5)	42.9	(1.4)	42.8	(1.4)	40.7	(1.6)
	Kazakhstan	19.7	(0.9)	22.1	(1.1)	17.3	(1.1)	26.9	(1.6)	19.4	(1.4)	17.9	(1.3)	14.6	(1.2)
	Lettonie	22.7	(0.8)	24.0	(1.2)	21.4	(1.1)	30.5	(2.0)	24.5	(1.8)	19.4	(1.4)	16.6	(1.2)
	Liechtenstein	0.0	c	0.0	c	0.0	c	4.4	(2.6)	1.3	(1.3)	0.0	(0.0)	2.5	(1.8)
	Lituanie	19.0	(0.9)	22.2	(1.1)	15.8	(1.0)	26.9	(1.6)	19.1	(1.3)	15.9	(1.3)	14.2	(1.1)
	Macao (Chine)	4.9	(0.3)	5.4	(0.4)	4.3	(0.5)	5.0	(0.5)	5.3	(0.7)	4.1	(0.6)	5.0	(0.6)
	Malaisie	28.4	(1.2)	31.0	(1.5)	26.1	(1.3)	32.7	(2.0)	28.3	(1.7)	27.6	(1.8)	25.2	(1.8)
	Monténégro	24.7	(0.8)	30.2	(1.2)	19.2	(0.8)	26.0	(1.3)	23.8	(1.2)	25.5	(1.5)	23.4	(1.3)
	Pérou	14.2	(0.8)	18.6	(0.9)	10.1	(0.8)	17.3	(1.5)	16.6	(1.2)	13.5	(1.1)	9.4	(0.8)
	Qatar	16.4	(0.4)	17.5	(0.5)	15.1	(0.5)	12.9	(0.7)	16.6	(0.7)	17.4	(0.8)	17.7	(0.7)
	Roumanie	34.3	(1.1)	34.7	(1.4)	33.9	(1.2)	42.7	(1.9)	33.3	(1.6)	31.4	(1.7)	30.1	(1.6)
	Fédération de Russie	21.3	(0.7)	21.4	(1.0)	21.3	(0.9)	27.4	(1.7)	22.6	(1.1)	19.7	(1.2)	15.6	(1.2)
	Serbie	12.9	(0.7)	17.4	(1.2)	8.4	(0.6)	12.8	(1.1)	13.9	(1.2)	13.9	(1.2)	10.9	(1.2)
	Shanghai (Chine)	0.7	(0.1)	1.3	(0.2)	0.0	c	0.8	(0.2)	0.5	(0.2)	0.9	(0.3)	0.7	(0.2)
	Singapour	14.5	(0.4)	14.9	(0.7)	14.1	(0.7)	17.5	(0.9)	16.3	(1.1)	11.9	(1.0)	12.3	(0.8)
	Taipei chinois	4.3	(0.3)	5.6	(0.5)	3.1	(0.4)	8.0	(0.7)	3.6	(0.5)	3.4	(0.6)	2.4	(0.4)
	Thaïlande	18.2	(0.7)	23.9	(1.1)	13.7	(0.8)	18.1	(1.3)	19.1	(1.1)	18.9	(1.2)	16.1	(1.2)
	Tunisie	20.7	(1.0)	28.5	(1.4)	13.9	(0.9)	22.4	(1.4)	19.2	(1.3)	21.4	(1.6)	19.3	(1.7)
	Émirats arabes unis	39.2	(0.8)	37.1	(1.0)	41.1	(1.1)	43.2	(1.4)	39.3	(1.3)	38.0	(1.2)	36.0	(1.4)
	Uruguay	23.6	(0.9)	26.5	(1.2)	21.0	(1.0)	28.7	(1.6)	28.1	(1.6)	22.7	(1.2)	14.5	(1.1)
	Vietnam	9.2	(0.8)	12.8	(1.0)	6.0	(0.7)	14.5	(1.5)	9.1	(1.0)	7.5	(0.9)	5.8	(1.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 3/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.2b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves ayant séché au moins une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA									
	Quartile inférieur de l'indice SESC ¹ , garçons		Quartile inférieur de l'indice SESC, filles		Quartile supérieur de l'indice SESC, garçons		Quartile supérieur de l'indice SESC, filles		Différence entre les sexes dans le quartile inférieur de l'indice SESC	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	36.9 (1.4)	42.2 (1.4)	22.1 (1.4)	28.8 (1.4)	28.8 (1.4)	9.0 (1.3)	0.8 (2.5)	-5.2 (1.5)	-6.8 (1.9)
	Autriche	10.6 (2.0)	9.9 (1.4)	5.7 (1.0)	9.0 (1.3)	0.8 (2.5)	0.8 (2.5)	0.8 (2.5)	-3.3 (1.5)	-3.3 (1.5)
	Belgique	8.2 (1.0)	7.5 (1.2)	3.8 (0.6)	2.6 (0.6)	0.8 (2.5)	0.8 (2.5)	0.8 (2.5)	1.2 (0.9)	1.2 (0.9)
	Canada	23.0 (1.2)	27.2 (1.2)	16.7 (1.2)	22.0 (1.4)	-4.2 (1.6)	-5.3 (1.8)	-5.3 (1.8)	0.2 (1.2)	0.2 (1.2)
	Chili	11.0 (1.8)	9.3 (1.3)	4.9 (0.8)	4.7 (0.8)	2.9 (2.7)	1.6 (1.5)	1.6 (1.5)	-0.5 (1.3)	-0.5 (1.3)
	République tchèque	10.0 (1.6)	7.0 (2.3)	6.4 (1.1)	4.8 (1.1)	0.6 (2.3)	0.7 (1.6)	0.7 (1.6)	0.3 (1.0)	0.3 (1.0)
	Danemark	12.7 (1.3)	15.0 (1.7)	6.5 (1.0)	7.0 (0.9)	-2.4 (2.3)	-0.5 (1.3)	-0.5 (1.3)	3.6 (1.4)	3.6 (1.4)
	Estonie	15.9 (1.8)	15.4 (1.6)	11.4 (1.2)	10.7 (1.2)	0.6 (2.3)	0.7 (1.6)	0.7 (1.6)	0.3 (1.0)	0.3 (1.0)
	Finlande	13.8 (1.7)	13.8 (1.1)	7.0 (1.0)	6.7 (1.0)	-0.1 (2.0)	0.3 (1.0)	0.3 (1.0)	3.6 (1.4)	3.6 (1.4)
	France	13.6 (1.6)	14.6 (1.7)	6.8 (1.3)	3.2 (0.7)	-0.9 (2.4)	3.6 (1.4)	3.6 (1.4)	0.6 (1.3)	0.6 (1.3)
	Allemagne	6.1 (1.2)	7.5 (1.2)	4.2 (0.8)	3.7 (0.8)	-1.3 (1.3)	0.6 (1.3)	0.6 (1.3)	7.6 (2.6)	7.6 (2.6)
	Grèce	27.6 (2.3)	17.5 (1.6)	22.2 (1.9)	14.5 (1.8)	10.0 (2.8)	7.6 (2.6)	7.6 (2.6)	1.0 (1.2)	1.0 (1.2)
	Hongrie	9.5 (1.6)	11.8 (2.0)	4.1 (1.0)	3.1 (0.8)	-2.3 (2.5)	1.0 (1.2)	1.0 (1.2)	0.4 (0.7)	0.4 (0.7)
	Islande	3.2 (1.0)	2.7 (0.7)	1.3 (0.5)	1.0 (0.5)	0.6 (1.1)	0.4 (0.7)	0.4 (0.7)	1.8 (1.0)	1.8 (1.0)
	Irlande	5.8 (1.1)	4.2 (0.9)	3.6 (0.8)	1.8 (0.5)	1.6 (1.3)	1.8 (1.0)	1.8 (1.0)	-6.8 (2.7)	-6.8 (2.7)
	Israël	33.1 (2.4)	35.0 (1.4)	24.1 (2.0)	30.9 (1.9)	-1.8 (2.9)	1.5 (1.7)	1.5 (1.7)	1.1 (0.6)	1.1 (0.6)
	Italie	54.0 (1.1)	53.4 (1.3)	44.6 (1.3)	43.1 (1.2)	0.6 (1.6)	1.5 (1.7)	1.5 (1.7)	1.1 (0.6)	1.1 (0.6)
	Japon	3.1 (0.8)	2.4 (0.8)	1.7 (0.5)	0.6 (0.3)	0.7 (0.9)	1.1 (0.6)	1.1 (0.6)	0.6 (1.3)	0.6 (1.3)
	Corée	4.0 (0.9)	2.0 (0.5)	1.6 (0.6)	0.5 (0.3)	1.9 (1.0)	1.1 (0.6)	1.1 (0.6)	0.1 (1.1)	0.1 (1.1)
	Luxembourg	9.5 (1.1)	11.4 (1.2)	5.1 (0.8)	5.1 (0.7)	-2.0 (1.7)	0.1 (1.1)	0.1 (1.1)	1.6 (1.4)	1.6 (1.4)
	Mexique	19.4 (1.2)	17.5 (0.8)	20.5 (1.0)	18.9 (1.2)	2.0 (1.2)	1.6 (1.4)	1.6 (1.4)	-1.6 (1.2)	-1.6 (1.2)
	Pays-Bas	3.3 (0.8)	4.4 (1.0)	1.3 (0.4)	2.9 (1.0)	-1.1 (1.3)	-1.6 (1.2)	-1.6 (1.2)	-1.9 (1.6)	-1.9 (1.6)
	Nouvelle-Zélande	28.6 (1.8)	28.0 (2.3)	8.0 (1.3)	9.9 (1.2)	0.7 (3.0)	-1.9 (1.6)	-1.9 (1.6)	-0.5 (1.4)	-0.5 (1.4)
	Norvège	8.5 (1.3)	9.0 (1.3)	7.2 (1.1)	7.7 (1.2)	-0.5 (1.8)	-0.5 (1.4)	-0.5 (1.4)	2.1 (2.1)	2.1 (2.1)
	Pologne	21.4 (2.2)	18.9 (1.9)	13.7 (1.5)	11.6 (1.5)	2.5 (2.7)	2.1 (2.1)	2.1 (2.1)	-2.7 (2.6)	-2.7 (2.6)
	Portugal	24.2 (2.4)	22.4 (1.8)	14.6 (2.1)	17.3 (1.8)	1.7 (3.2)	-2.7 (2.6)	-2.7 (2.6)	-0.5 (1.6)	-0.5 (1.6)
	République slovaque	16.7 (1.8)	11.4 (1.5)	6.2 (1.1)	6.7 (1.1)	5.3 (2.0)	-0.5 (1.6)	-0.5 (1.6)	2.2 (1.7)	2.2 (1.7)
	Slovénie	14.8 (1.2)	19.0 (1.8)	10.5 (1.3)	8.3 (1.2)	-4.2 (2.2)	2.2 (1.7)	2.2 (1.7)	2.0 (1.6)	2.0 (1.6)
	Espagne	34.4 (1.9)	39.4 (1.7)	20.1 (1.2)	18.1 (1.1)	-5.0 (2.1)	2.0 (1.6)	2.0 (1.6)	-0.5 (1.2)	-0.5 (1.2)
	Suède	11.6 (1.3)	10.6 (1.3)	4.1 (0.9)	4.6 (0.8)	1.0 (1.8)	-0.5 (1.2)	-0.5 (1.2)	3.1 (1.3)	3.1 (1.3)
	Suisse	5.9 (0.9)	6.1 (0.9)	6.2 (1.0)	3.1 (0.7)	-0.2 (1.1)	3.1 (1.3)	3.1 (1.3)	5.2 (2.8)	5.2 (2.8)
	Turquie	53.0 (2.3)	46.8 (2.4)	60.6 (2.6)	55.3 (2.4)	6.1 (3.6)	5.2 (2.8)	5.2 (2.8)	-2.7 (1.7)	-2.7 (1.7)
	Royaume-Uni	22.2 (1.8)	21.1 (2.0)	12.1 (1.3)	14.7 (1.5)	1.1 (3.0)	-2.7 (1.7)	-2.7 (1.7)	-0.7 (2.1)	-0.7 (2.1)
	États-Unis	25.6 (1.8)	29.1 (2.2)	13.9 (1.2)	14.5 (1.6)	-3.5 (2.7)	-0.7 (2.1)	-0.7 (2.1)	0.2 (0.3)	0.2 (0.3)
	Moyenne OCDE	17.7 (0.3)	17.5 (0.3)	11.8 (0.2)	11.7 (0.2)	0.2 (0.4)	0.2 (0.3)	0.2 (0.3)		
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	55.8 (3.1)	61.4 (2.3)	55.9 (1.7)	54.6 (1.9)	-5.6 (3.0)	1.3 (2.3)	1.3 (2.3)	2.0 (2.0)	2.0 (2.0)
	Brésil	22.1 (1.5)	21.2 (1.0)	19.6 (1.2)	20.6 (1.5)	0.9 (1.6)	-1.0 (2.0)	-1.0 (2.0)	4.3 (2.1)	4.3 (2.1)
	Bulgarie	38.2 (2.6)	30.1 (2.4)	17.5 (1.6)	13.2 (1.5)	8.1 (2.9)	4.3 (2.1)	4.3 (2.1)	0.4 (1.2)	0.4 (1.2)
	Colombie	4.5 (1.1)	3.6 (0.8)	4.1 (0.8)	3.7 (1.0)	0.9 (1.4)	0.4 (1.2)	0.4 (1.2)	-5.0 (3.3)	-5.0 (3.3)
	Costa Rica	31.2 (2.8)	35.6 (2.2)	26.8 (2.0)	31.8 (2.6)	-4.4 (3.0)	-5.0 (3.3)	-5.0 (3.3)	9.7 (1.6)	9.7 (1.6)
	Croatie	18.1 (1.7)	11.5 (1.3)	14.8 (1.4)	5.1 (0.9)	6.6 (2.1)	9.7 (1.6)	9.7 (1.6)	7.0 (2.5)	7.0 (2.5)
	Chypre*	33.4 (1.8)	15.4 (1.5)	24.8 (1.9)	17.8 (1.7)	18.0 (2.5)	7.0 (2.5)	7.0 (2.5)	-3.4 (2.1)	-3.4 (2.1)
	Hong-Kong (Chine)	4.5 (0.9)	3.2 (0.8)	2.6 (0.6)	6.0 (1.8)	1.4 (1.1)	-3.4 (2.1)	-3.4 (2.1)	5.0 (1.9)	5.0 (1.9)
	Indonésie	15.8 (2.1)	9.0 (1.5)	13.4 (1.2)	8.4 (1.6)	6.7 (2.0)	5.0 (1.9)	5.0 (1.9)	-1.3 (3.4)	-1.3 (3.4)
	Jordanie	44.7 (2.1)	47.8 (2.1)	40.1 (2.6)	41.4 (2.0)	-3.1 (3.0)	-1.3 (3.4)	-1.3 (3.4)	5.9 (2.7)	5.9 (2.7)
	Kazakhstan	30.0 (1.9)	23.6 (2.5)	17.6 (2.0)	11.8 (1.6)	6.4 (2.9)	5.9 (2.7)	5.9 (2.7)	3.3 (2.3)	3.3 (2.3)
	Lettonie	28.8 (2.9)	32.3 (2.6)	18.4 (1.7)	15.1 (1.6)	-3.5 (3.7)	3.3 (2.3)	3.3 (2.3)	-0.2 (3.6)	-0.2 (3.6)
	Liechtenstein	2.9 (3.0)	6.1 (4.2)	2.4 (2.4)	2.6 (2.7)	-3.2 (5.2)	-0.2 (3.6)	-0.2 (3.6)	9.3 (2.2)	9.3 (2.2)
	Lituanie	28.2 (2.0)	25.5 (2.3)	18.8 (1.6)	9.4 (1.4)	2.7 (3.0)	9.3 (2.2)	9.3 (2.2)	0.1 (1.4)	0.1 (1.4)
	Macao (Chine)	6.3 (0.8)	3.6 (0.7)	5.0 (0.9)	5.0 (0.9)	2.7 (1.1)	0.1 (1.4)	0.1 (1.4)	-1.3 (2.5)	-1.3 (2.5)
	Malaisie	38.1 (3.1)	27.6 (2.0)	24.6 (2.3)	25.8 (2.0)	10.5 (3.1)	-1.3 (2.5)	-1.3 (2.5)	2.8 (2.8)	2.8 (2.8)
	Monténégro	31.5 (2.2)	21.2 (1.5)	28.1 (2.0)	18.1 (1.8)	10.2 (2.7)	10.0 (2.5)	10.0 (2.5)	4.6 (1.6)	4.6 (1.6)
	Pérou	21.8 (1.8)	13.3 (1.6)	11.8 (1.2)	7.2 (1.1)	8.5 (1.8)	4.6 (1.6)	4.6 (1.6)	-1.4 (1.3)	-1.4 (1.3)
	Qatar	16.8 (1.2)	9.3 (0.8)	17.0 (1.0)	18.3 (1.0)	7.5 (1.4)	-1.4 (1.3)	-1.4 (1.3)	1.3 (2.3)	1.3 (2.3)
	Roumanie	42.0 (2.4)	43.4 (2.3)	30.8 (2.0)	29.4 (2.0)	-1.5 (2.6)	1.3 (2.3)	1.3 (2.3)	2.0 (2.1)	2.0 (2.1)
	Fédération de Russie	26.7 (2.3)	28.2 (1.8)	16.6 (1.6)	14.6 (1.6)	-1.5 (2.3)	2.0 (2.1)	2.0 (2.1)	5.7 (2.2)	5.7 (2.2)
	Serbie	18.5 (1.7)	7.8 (1.2)	13.6 (1.9)	7.9 (1.3)	10.7 (1.9)	5.7 (2.2)	5.7 (2.2)	1.1 (0.5)	1.1 (0.5)
	Shanghai (Chine)	1.3 (0.4)	0.3 (0.2)	1.3 (0.5)	0.2 (0.2)	1.0 (0.5)	1.1 (0.5)	1.1 (0.5)	0.9 (2.0)	0.9 (2.0)
	Singapour	18.4 (1.6)	16.5 (1.1)	12.7 (1.2)	11.9 (1.4)	1.8 (2.1)	0.9 (2.0)	0.9 (2.0)	1.9 (0.8)	1.9 (0.8)
	Taipei chinois	9.6 (1.3)	6.5 (1.0)	3.4 (0.6)	1.4 (0.4)	3.1 (1.8)	1.9 (0.8)	1.9 (0.8)	10.0 (1.9)	10.0 (1.9)
	Thaïlande	23.3 (1.8)	14.2 (1.5)	21.8 (1.9)	11.8 (1.2)	9.1 (2.1)	10.0 (1.9)	10.0 (1.9)	13.7 (2.3)	13.7 (2.3)
	Tunisie	30.7 (2.2)	15.6 (1.7)	26.2 (2.3)	12.4 (1.7)	15.1 (2.6)	13.7 (2.3)	13.7 (2.3)	0.2 (2.7)	0.2 (2.7)
	Émirats arabes unis	38.6 (1.8)	47.3 (2.1)	36.1 (1.9)	35.8 (2.0)	-8.7 (2.7)	0.2 (2.7)	0.2 (2.7)	3.4 (2.1)	3.4 (2.1)
	Uruguay	34.4 (2.6)	24.7 (1.8)	16.2 (1.5)	12.8 (1.5)	9.7 (3.0)	3.4 (2.1)	3.4 (2.1)	1.9 (1.1)	1.9 (1.1)
	Vietnam	20.2 (2.2)	10.0 (1.5)	6.8 (1.0)	4.9 (1.2)	10.2 (2.1)	1.9 (1.1)	1.9 (1.1)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 4/4]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.2.2b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques des élèves ayant séché au moins une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Quartile inférieur de l'indice SESC ¹		Deuxième quartile de l'indice SESC		Troisième quartile de l'indice SESC		Quartile supérieur de l'indice SESC	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	477	(2.0)	484	(2.9)	471	(2.6)	444	(3.0)	469	(3.0)	496	(3.6)	523	(4.1)
	Autriche	475	(6.6)	486	(11.2)	466	(7.6)	424	(10.4)	469	(10.8)	500	(12.0)	529	(11.9)
	Belgique	433	(6.3)	436	(8.2)	429	(9.6)	395	(8.9)	428	(11.1)	470	(12.6)	501	(12.9)
	Canada	495	(2.8)	499	(3.7)	492	(3.3)	465	(3.9)	485	(3.7)	509	(4.6)	533	(4.5)
	Chili	380	(5.3)	388	(7.5)	373	(6.9)	345	(6.9)	372	(9.0)	404	(9.4)	439	(9.2)
	République tchèque	451	(9.6)	450	(10.6)	452	(19.5)	399	(17.9)	459	(13.7)	476	(12.0)	501	(12.7)
	Danemark	460	(5.3)	471	(8.6)	451	(6.0)	433	(7.3)	447	(7.7)	480	(7.2)	517	(9.6)
	Estonie	479	(4.0)	477	(4.9)	480	(5.3)	465	(6.8)	467	(6.5)	482	(6.7)	515	(8.0)
	Finlande	478	(4.9)	467	(8.7)	488	(4.3)	458	(8.9)	470	(6.1)	492	(8.3)	518	(9.1)
	France	442	(5.8)	454	(9.4)	429	(8.1)	399	(8.1)	437	(9.4)	483	(10.2)	509	(11.5)
	Allemagne	474	(8.4)	478	(10.9)	470	(11.0)	433	(11.5)	468	(12.5)	494	(16.5)	551	(15.1)
	Grèce	430	(4.1)	431	(5.6)	428	(4.8)	388	(6.2)	421	(5.8)	442	(6.2)	478	(6.7)
	Hongrie	400	(5.6)	412	(7.5)	387	(7.8)	371	(8.5)	397	(8.6)	413	(16.7)	473	(16.6)
	Islande	429	(11.1)	418	(15.4)	444	(17.2)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Irlande	471	(8.7)	472	(12.4)	468	(10.3)	440	(12.3)	467	(10.6)	493	(17.6)	528	(11.6)
	Israël	451	(5.1)	452	(8.2)	450	(4.7)	399	(7.3)	440	(5.7)	473	(7.6)	509	(6.9)
	Italie	469	(2.2)	478	(2.5)	458	(2.6)	435	(2.6)	460	(2.8)	480	(3.1)	508	(3.1)
	Japon	449	(13.5)	450	(15.6)	449	(17.5)	415	(18.6)	c	c	c	c	c	c
	Corée	422	(11.8)	416	(14.9)	431	(16.5)	423	(19.1)	c	c	c	c	c	c
	Luxembourg	433	(4.6)	454	(7.4)	414	(5.7)	402	(7.5)	426	(8.7)	447	(11.8)	501	(11.0)
	Mexique	393	(2.0)	400	(2.5)	386	(2.2)	365	(2.7)	387	(2.9)	397	(3.2)	420	(3.3)
	Pays-Bas	449	(11.4)	457	(15.2)	443	(18.2)	434	(13.7)	c	c	454	(23.5)	c	c
	Nouvelle-Zélande	432	(3.1)	436	(4.5)	428	(4.8)	409	(4.9)	439	(5.1)	455	(8.3)	475	(11.2)
	Norvège	427	(6.2)	425	(9.0)	429	(10.2)	414	(9.8)	416	(18.9)	439	(12.0)	445	(10.0)
	Pologne	485	(4.6)	486	(5.8)	483	(6.0)	450	(5.9)	473	(6.7)	492	(6.5)	542	(10.1)
	Portugal	454	(4.8)	454	(6.3)	454	(5.4)	415	(5.3)	439	(6.7)	469	(5.6)	514	(6.7)
	République slovaque	432	(7.4)	431	(8.8)	433	(8.8)	384	(11.8)	431	(9.6)	449	(11.3)	517	(11.5)
	Slovénie	442	(3.8)	447	(4.8)	437	(6.9)	412	(5.3)	434	(6.1)	453	(8.7)	496	(9.6)
	Espagne	453	(2.8)	462	(3.8)	445	(3.1)	419	(3.6)	446	(4.0)	472	(5.6)	504	(4.5)
	Suède	421	(6.0)	419	(9.0)	423	(7.6)	403	(8.3)	408	(11.0)	433	(10.8)	476	(13.9)
	Suisse	473	(6.3)	479	(8.2)	465	(9.1)	430	(10.6)	450	(12.5)	501	(10.5)	519	(11.6)
	Turquie	451	(4.7)	455	(5.2)	448	(5.8)	415	(4.7)	438	(4.8)	448	(5.3)	498	(7.5)
	Royaume-Uni	464	(4.0)	467	(5.4)	462	(5.3)	438	(5.6)	444	(5.2)	478	(6.3)	528	(8.9)
	États-Unis	460	(4.1)	461	(5.0)	460	(4.8)	434	(5.7)	449	(5.9)	475	(6.7)	513	(7.1)
	Moyenne OCDE	448	(1.1)	452	(1.5)	445	(1.6)	417	(1.6)	441	(1.6)	466	(1.9)	503	(1.8)
Partenaires	Albanie	402	(4.9)	407	(6.6)	396	(6.2)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	379	(3.6)	387	(4.7)	371	(3.5)	344	(3.5)	371	(4.0)	384	(5.1)	423	(4.2)
	Brésil	384	(2.6)	389	(3.7)	380	(2.8)	356	(2.9)	372	(3.7)	384	(4.1)	426	(5.2)
	Bulgarie	391	(4.4)	389	(4.7)	393	(5.7)	359	(6.8)	388	(5.2)	404	(5.7)	448	(7.9)
	Colombie	354	(6.7)	360	(7.9)	347	(10.2)	321	(10.4)	345	(10.6)	358	(10.5)	397	(14.8)
	Costa Rica	395	(4.2)	407	(5.7)	387	(4.1)	361	(5.9)	384	(4.9)	401	(5.1)	440	(5.6)
	Croatie	407	(3.6)	411	(4.5)	399	(5.3)	386	(5.7)	400	(5.7)	408	(6.7)	444	(6.9)
	Chypre*	413	(2.6)	407	(3.2)	422	(4.1)	372	(4.7)	403	(4.9)	418	(4.5)	467	(6.3)
	Hong-Kong (Chine)	495	(9.5)	492	(12.6)	497	(14.8)	471	(17.8)	465	(13.4)	486	(16.0)	559	(14.5)
	Indonésie	356	(5.9)	354	(5.3)	360	(10.4)	342	(6.8)	346	(7.9)	350	(4.9)	388	(15.4)
	Jordanie	377	(2.7)	369	(4.8)	384	(3.4)	357	(3.6)	365	(3.2)	386	(4.2)	406	(4.6)
	Kazakhstan	410	(3.5)	409	(4.0)	411	(4.6)	390	(4.5)	411	(6.5)	422	(5.2)	434	(7.2)
	Lettonie	450	(3.7)	447	(5.8)	454	(5.4)	421	(5.1)	435	(6.6)	469	(6.7)	505	(7.6)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Lituanie	429	(4.4)	432	(5.2)	425	(6.2)	395	(5.3)	421	(6.5)	446	(7.4)	480	(7.9)
	Macao (Chine)	470	(6.2)	470	(8.7)	470	(10.0)	445	(11.3)	473	(10.4)	469	(12.9)	499	(13.9)
	Malaisie	397	(4.1)	389	(4.7)	405	(5.4)	367	(4.0)	379	(4.4)	401	(5.3)	450	(8.2)
	Monténégro	387	(2.7)	386	(3.4)	389	(3.9)	357	(4.5)	376	(5.8)	391	(5.1)	427	(5.2)
	Pérou	333	(4.0)	343	(4.6)	315	(5.2)	302	(6.9)	330	(5.6)	342	(5.6)	381	(8.1)
	Qatar	370	(2.7)	349	(3.6)	394	(3.5)	322	(5.5)	359	(4.6)	394	(4.9)	401	(5.1)
	Roumanie	425	(4.1)	428	(5.0)	422	(4.5)	393	(5.5)	408	(4.3)	425	(4.1)	488	(7.3)
	Fédération de Russie	449	(3.9)	445	(5.4)	452	(4.6)	421	(6.1)	444	(5.4)	465	(5.4)	486	(8.6)
	Serbie	411	(6.3)	413	(7.3)	407	(8.4)	390	(6.7)	394	(8.3)	403	(8.1)	466	(11.6)
	Shanghai (Chine)	519	(21.6)	517	(25.2)	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Singapour	534	(4.2)	532	(5.0)	537	(6.1)	487	(6.3)	519	(7.7)	557	(8.3)	602	(9.0)
	Taipei chinois	432	(8.1)	435	(11.2)	427	(10.1)	402	(10.1)	427	(12.1)	453	(14.5)	512	(21.4)
	Thaïlande	397	(4.2)	390	(4.9)	407	(5.5)	386	(6.5)	391	(5.3)	390	(5.0)	427	(9.1)
	Tunisie	365	(4.2)	372	(5.0)	354	(5.0)	351	(5.7)	351	(6.0)	373	(6.3)	387	(7.6)
	Émirats arabes unis	412	(2.4)	406	(3.5)	418	(3.5)	376	(3.3)	407	(2.9)	431	(4.4)	443	(4.5)
	Uruguay	386	(3.6)	391	(5.0)	380	(3.8)	356	(5.2)	378	(5.1)	395	(6.8)	446	(7.1)
	Vietnam	450	(7.4)	457	(8.2)	436	(8.5)	424	(9.6)	445	(10.1)	468	(10.7)	494	(12.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/2]

Association entre le fait de sécher des cours ou des journées de classe et la performance en mathématiques, selon le niveau de compétence en mathématiques

Tableau III.2.2c

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Différence de score associée au fait de sécher des cours ou des journées de classe, selon le décile de la performance en mathématiques															
		Moyenne								10 ^e centile ¹							
		Avant ajustement ²		Après ajustement ³		Indice SESC ⁴		Garçons		Avant ajustement ²		Après ajustement ³		Indice SESC ⁴		Garçons	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	-40.0	(2.2)	-32.4	(2.1)	40.1	(1.3)	10.9	(2.5)	-34.1	(3.4)	-28.4	(3.6)	37.0	(2.4)	3.0	(3.6)
	Autriche	-14.4	(5.2)	-14.7	(4.6)	43.0	(2.2)	22.0	(4.4)	-20.1	(10.1)	-18.3	(9.3)	42.7	(4.3)	10.6	(6.8)
	Belgique	-73.1	(4.5)	-60.5	(3.9)	47.3	(1.7)	10.4	(2.8)	-67.4	(9.5)	-57.3	(8.5)	46.0	(2.9)	1.0	(5.3)
	Canada	-29.4	(2.3)	-25.5	(2.1)	30.4	(1.2)	10.2	(1.7)	-23.6	(3.5)	-23.4	(3.3)	30.0	(2.1)	2.6	(3.5)
	Chili	-29.8	(3.7)	-24.0	(3.2)	33.5	(1.5)	22.3	(3.0)	-26.2	(5.2)	-21.5	(5.7)	26.0	(2.3)	19.0	(4.5)
	République tchèque	-34.6	(6.9)	-30.0	(5.9)	50.5	(2.7)	12.6	(4.3)	-44.9	(13.0)	-41.9	(12.0)	40.9	(5.2)	8.4	(9.1)
	Danemark	-35.5	(2.9)	-29.3	(2.6)	38.1	(1.8)	12.3	(2.2)	-35.1	(5.5)	-30.7	(4.9)	35.9	(2.9)	4.7	(4.6)
	Estonie	-37.5	(3.0)	-35.3	(2.9)	27.9	(1.6)	6.5	(2.6)	-36.9	(4.6)	-35.0	(5.4)	27.3	(3.7)	2.5	(6.4)
	Finlande	-35.7	(3.7)	-30.2	(3.6)	32.0	(1.7)	-0.1	(2.6)	-31.8	(6.6)	-26.3	(8.0)	35.1	(3.4)	-12.6	(4.5)
	France	-32.2	(4.0)	-24.6	(3.5)	56.3	(2.2)	8.5	(2.7)	-40.7	(6.9)	-26.9	(8.0)	57.6	(4.3)	-6.4	(6.0)
	Allemagne	-22.8	(5.8)	-20.4	(5.2)	42.5	(2.0)	13.8	(2.7)	-24.4	(8.7)	-19.1	(11.2)	40.2	(3.7)	4.0	(5.5)
	Grèce	-14.2	(3.1)	-14.3	(2.6)	34.4	(1.9)	9.6	(2.8)	-15.3	(5.3)	-13.9	(6.0)	29.2	(2.9)	-10.6	(6.2)
	Hongrie	-65.1	(5.4)	-48.3	(4.7)	44.1	(2.7)	8.5	(3.2)	-54.4	(10.3)	-42.7	(8.4)	39.1	(3.5)	-6.5	(6.3)
	Islande	-47.2	(5.5)	-40.0	(5.4)	29.3	(2.1)	-3.8	(2.8)	-43.1	(9.2)	-40.5	(11.4)	27.4	(4.1)	-15.7	(6.3)
	Irlande	-14.1	(4.7)	-12.4	(4.3)	37.7	(1.8)	16.3	(2.9)	-20.0	(7.9)	-12.2	(8.0)	39.2	(2.7)	11.8	(5.5)
	Israël	-4.0	(3.4)	-6.5	(2.9)	50.5	(2.6)	11.0	(6.6)	-11.8	(7.2)	-9.8	(6.2)	42.7	(4.5)	-16.0	(10.8)
	Italie	-31.2	(1.9)	-28.0	(1.7)	29.2	(1.1)	18.0	(2.1)	-29.2	(3.6)	-26.2	(3.4)	27.2	(1.7)	5.9	(3.8)
	Japon	-88.2	(10.2)	-75.4	(7.4)	39.3	(3.6)	19.5	(3.7)	-97.3	(15.2)	-84.8	(12.3)	36.1	(5.5)	4.7	(5.1)
	Corée	-117.6	(9.9)	-107.3	(9.9)	39.9	(3.1)	16.4	(5.2)	-114.6	(17.4)	-118.4	(20.8)	35.4	(5.1)	1.2	(10.0)
	Luxembourg	-49.4	(3.9)	-40.2	(3.7)	35.4	(1.2)	22.3	(2.2)	-44.2	(6.7)	-38.5	(8.5)	30.1	(2.5)	16.4	(3.9)
	Mexique	-9.5	(1.7)	-14.0	(1.5)	19.1	(0.8)	12.3	(1.1)	-11.0	(2.5)	-14.1	(2.3)	16.6	(1.2)	5.2	(2.4)
	Pays-Bas	-9.2	(8.1)	-14.5	(7.7)	39.8	(3.0)	9.6	(2.7)	-23.3	(12.1)	-25.0	(17.3)	35.9	(4.6)	6.0	(5.8)
	Nouvelle-Zélande	-76.8	(3.7)	-59.7	(3.8)	45.5	(1.9)	16.1	(3.2)	-60.3	(6.6)	-51.0	(8.1)	38.9	(3.5)	2.4	(5.5)
	Norvège	-55.5	(4.0)	-53.3	(3.7)	31.4	(2.4)	1.2	(2.8)	-53.9	(7.1)	-51.4	(6.6)	27.2	(4.1)	-1.7	(5.4)
	Pologne	-30.8	(3.5)	-29.8	(3.2)	40.9	(2.4)	4.9	(2.8)	-25.9	(5.7)	-24.3	(5.0)	38.7	(3.0)	-5.0	(4.3)
	Portugal	-31.7	(3.2)	-26.3	(2.9)	34.0	(1.6)	10.7	(2.4)	-31.1	(6.4)	-29.5	(6.0)	33.5	(2.5)	1.2	(4.9)
	République slovaque	-45.2	(6.4)	-30.4	(5.3)	52.8	(2.9)	9.2	(4.0)	-44.4	(10.6)	-26.5	(10.5)	48.2	(3.8)	-0.8	(6.2)
	Slovénie	-42.0	(3.7)	-36.3	(3.3)	40.0	(1.6)	6.0	(2.9)	-35.6	(5.5)	-35.2	(5.6)	33.5	(2.7)	-1.4	(3.9)
	Espagne	-35.3	(1.9)	-27.1	(1.7)	32.2	(1.1)	15.1	(2.1)	-38.1	(4.4)	-30.2	(4.7)	30.3	(2.0)	2.8	(4.0)
	Suède	-46.3	(3.9)	-39.8	(3.5)	33.9	(1.9)	-2.1	(2.7)	-41.1	(7.3)	-39.0	(7.1)	30.2	(3.6)	-8.9	(5.7)
	Suisse	-23.9	(5.3)	-27.6	(4.8)	38.5	(1.8)	13.7	(2.4)	-34.2	(8.0)	-31.5	(7.3)	37.9	(3.6)	4.2	(4.6)
	Turquie	10.3	(3.8)	4.3	(3.5)	31.4	(2.4)	8.4	(4.1)	5.0	(5.3)	3.9	(4.8)	20.9	(2.5)	1.8	(5.4)
	Royaume-Uni	-35.0	(4.4)	-29.2	(4.1)	39.6	(2.4)	9.7	(4.0)	-38.9	(9.6)	-34.8	(7.8)	35.9	(3.5)	7.4	(6.3)
	États-Unis	-23.7	(3.1)	-14.6	(2.6)	34.6	(1.7)	5.0	(2.8)	-20.8	(4.8)	-16.6	(4.8)	30.5	(2.9)	-4.7	(5.8)
	Moyenne OCDE	-37.4	(0.8)	-32.3	(0.7)	38.1	(0.4)	10.8	(0.5)	-37.3	(1.4)	-33.0	(1.5)	34.8	(0.6)	1.1	(1.0)
Partenaires	Albanie	9.7	(4.2)	m	m	m	m	m	m	11.1	(7.7)	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-24.5	(2.9)	-21.8	(2.6)	26.0	(1.6)	11.5	(2.6)	-28.6	(5.4)	-23.0	(5.5)	24.2	(3.4)	6.3	(5.0)
	Brésil	-3.9	(2.8)	-5.5	(2.1)	26.1	(1.7)	14.8	(1.8)	-3.8	(3.1)	-5.7	(3.3)	16.9	(1.4)	9.2	(2.6)
	Bulgarie	-46.1	(4.5)	-34.9	(3.4)	40.0	(2.6)	1.3	(3.1)	-38.9	(6.2)	-33.5	(5.4)	33.5	(3.2)	-6.8	(5.1)
	Colombie	-4.8	(2.8)	-10.5	(2.5)	24.3	(1.7)	22.9	(2.8)	-4.9	(5.6)	-9.6	(6.0)	20.5	(2.8)	17.2	(4.4)
	Costa Rica	-7.3	(3.5)	-6.4	(3.0)	23.2	(1.6)	19.2	(2.2)	-8.3	(4.8)	-8.5	(4.1)	19.8	(2.0)	12.1	(4.9)
	Croatie	-46.9	(3.4)	-46.9	(3.2)	35.0	(2.5)	15.0	(3.7)	-38.5	(4.3)	-42.4	(5.3)	26.2	(3.4)	8.6	(6.0)
	Chypre*	-29.8	(2.4)	-27.7	(2.3)	37.7	(1.6)	5.3	(2.3)	-34.8	(5.0)	-31.9	(4.7)	28.9	(2.7)	-17.5	(4.3)
	Hong-Kong (Chine)	-67.3	(6.9)	-66.4	(6.3)	26.6	(2.6)	13.6	(4.8)	-81.5	(13.2)	-81.8	(10.7)	31.3	(4.5)	-2.5	(6.5)
	Indonésie	-17.2	(3.6)	-19.4	(3.4)	20.5	(3.5)	5.0	(3.4)	-18.0	(6.5)	-19.1	(6.9)	13.3	(2.4)	1.9	(3.4)
	Jordanie	-9.9	(2.5)	-9.3	(2.3)	22.6	(2.1)	-17.8	(5.3)	-12.1	(4.2)	-11.4	(3.8)	15.2	(2.4)	-29.3	(5.1)
	Kazakhstan	-24.5	(3.1)	-20.2	(2.9)	25.5	(2.8)	2.4	(2.6)	-25.7	(4.4)	-19.8	(4.2)	23.5	(2.8)	-0.8	(4.0)
	Lettonie	-12.0	(3.6)	-11.9	(3.3)	35.1	(2.1)	-3.3	(3.3)	-17.6	(5.6)	-14.8	(7.3)	32.1	(4.6)	-13.7	(6.3)
	Liechtenstein	-57.0	(26.9)	-52.8	(30.4)	27.5	(6.0)	23.4	(8.2)	-67.1	(65.1)	-107.5	(111.9)	22.1	(13.4)	42.9	(26.7)
	Lituanie	-41.8	(4.4)	-36.3	(4.0)	34.1	(1.7)	3.7	(2.3)	-49.7	(5.2)	-38.6	(6.2)	29.6	(3.0)	-7.4	(5.0)
	Macao (Chine)	-47.2	(4.3)	-47.3	(4.1)	17.4	(1.5)	4.9	(1.8)	-56.2	(11.5)	-53.9	(11.3)	17.0	(3.3)	-7.0	(5.1)
	Malaisie	-23.1	(3.6)	-21.9	(3.0)	29.8	(2.1)	-5.3	(3.3)	-24.6	(4.6)	-24.2	(4.4)	19.6	(2.6)	-7.7	(4.2)
	Monténégro	-13.7	(2.9)	-15.1	(2.6)	33.2	(1.3)	-1.0	(2.3)	-12.6	(5.1)	-16.2	(5.1)	27.1	(2.8)	-6.4	(4.2)
	Pérou	-41.2	(4.2)	-36.5	(3.5)	32.0	(2.0)	22.0	(2.6)	-29.4	(6.9)	-36.5	(5.0)	25.3	(2.5)	19.2	(4.3)
	Qatar	-15.3	(2.4)	-15.9	(2.4)	27.0	(1.1)	-12.4	(1.4)	-24.3	(3.5)	-22.5	(4.4)	11.3	(1.4)	-27.5	(2.8)
	Roumanie	-20.3	(3.4)	-16.2	(2.6)	37.0	(2.9)	3.4	(3.1)	-20.2	(4.8)	-15.1	(4.8)	29.1	(3.3)	-0.3	(5.1)
	Fédération de Russie	-27.1	(3.0)	-22.5	(2.9)	37.5	(3.2)	-2.0	(2.9)	-25.2	(5.9)	-19.4	(4.8)	33.8	(4.7)	-9.5	(5.9)
	Serbie	-22.8	(4.8)	-23.9	(4.1)	34.3	(2.4)	9.5	(3.5)	-17.1	(5.8)	-18.3	(5.7)	26.6	(3.2)	8.6	(5.8)
	Shanghai (Chine)	-33.1	(13.0)	-36.0	(12.9)	40.7	(2.6)	8.9	(3.0)	-59.1	(27.3)	-77.7	(21.7)	41.5	(3.6)	4.7	(5.2)
	Singapour	-26.7	(3.4)	-21.7	(3.2)	43.2	(1.5)	-2.5	(2.5)	-31.1	(6.8)	-21.2	(6.5)	43.7	(3.5)	-17.8	(6.2)
	Taipei chinois	-93.4	(6.1)	-76.9	(5.5)	54.9	(2.4)	9.9	(6.5)	-82.1	(12.3)	-72.9	(11.3)	55.0	(3.8)	-9.5	(7.2)
	Thaïlande	-21.1	(3.5)	-19.8	(3.1)	22.3	(2.4)	-10.4	(3.0)	-20.0	(5.0)	-17.7	(5.6)	16.5	(2.8)	-12.8	(4.7)
	Tunisie	-13.4	(3.3)	-17.5	(3.1)	21.8	(2.6)	17.1	(2.6)	-13.0	(6.3)	-18.6	(5.0)	15.0	(2.3)	12.8	(5.5)
	Émirats arabes unis	-27.7	(2.0)	-25.6	(2.0)	32.5	(1.8)	-5.9	(4.4)	-24.6	(3.5)	-22.8	(4.1)	20.4	(2.8)	-18.4	(4.4)
	Uruguay	-22.1	(3.6)	-12.3	(3.1)	36.5	(1.8)	7.3	(2.6)	-19.8	(5.9)	-13.4	(7.7)	34.1	(3.0)	-5.4	(5.3)
	Vietnam	-48.4	(5.7)	-43.9	(4.8)	28.3	(2.5)	10.9	(2.6)	-52.4	(9.2)	-50.1	(10.3)	27.2	(3.8)	3.9	(6.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats fondés sur la régression par quantile de la performance en mathématiques selon que les élèves ont déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Le résultat avant ajustement correspond au coefficient associé au fait de sécher des cours ou des journées de classes dans une régression où le fait de sécher des cours ou des journées de classe est la seule variable indépendante.

3. Le résultat après ajustement correspond au coefficient associé au fait de sécher des cours ou des journées de classes dans une régression où l'indice SESC et le fait d'être un garçon sont ajoutés comme variables indépendantes supplémentaires.

4. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 2/2]

Association entre le fait de sécher des cours ou des journées de classe et la performance en mathématiques, selon le niveau de compétence en mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.2.2c

		Différence de score associée au fait de sécher des cours ou des journées de classe, selon le décile de la performance en mathématiques							
		90 ^e centile ¹							
OCDE		Avant ajustement ²		Après ajustement ³		Indice SESC ⁴		Garçons	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
	Australie	-39.0	(5.5)	-32.8	(4.7)	40.1	(2.1)	18.3	(4.2)
	Autriche	-8.2	(7.9)	-9.1	(8.1)	35.9	(3.5)	27.2	(6.8)
	Belgique	-72.8	(9.6)	-61.9	(8.6)	43.1	(2.3)	17.6	(3.8)
	Canada	-31.3	(4.6)	-28.1	(3.8)	29.4	(2.2)	17.5	(3.4)
	Chili	-28.3	(5.9)	-24.1	(5.1)	37.4	(1.8)	25.8	(4.6)
	République tchèque	-26.5	(8.4)	-23.0	(9.7)	50.2	(2.8)	14.8	(5.9)
	Danemark	-31.7	(6.9)	-26.5	(5.8)	38.5	(3.0)	13.5	(5.0)
	Estonie	-40.3	(6.0)	-38.2	(5.2)	27.9	(3.5)	14.9	(4.8)
	Finlande	-38.6	(5.4)	-31.8	(6.3)	28.3	(3.2)	11.5	(5.5)
	France	-28.6	(6.2)	-20.7	(7.0)	51.9	(3.5)	19.6	(5.0)
	Allemagne	-12.2	(9.9)	-16.1	(11.9)	38.6	(3.5)	20.9	(6.8)
	Grèce	-17.1	(4.8)	-14.1	(4.2)	35.7	(2.8)	20.1	(5.4)
	Hongrie	-62.4	(9.4)	-49.0	(9.5)	49.8	(3.8)	21.6	(5.0)
	Islande	-42.7	(11.4)	-30.8	(10.4)	29.5	(3.9)	5.7	(6.1)
	Irlande	-6.4	(8.9)	-5.5	(7.6)	36.3	(3.2)	20.0	(5.4)
	Israël	-5.0	(7.3)	-7.3	(5.0)	49.9	(3.9)	36.7	(7.5)
	Italie	-30.0	(3.4)	-30.0	(3.1)	28.2	(1.7)	29.5	(3.2)
	Japon	-65.0	(12.4)	-66.1	(16.2)	39.3	(4.3)	28.3	(5.3)
	Corée	-112.0	(18.6)	-86.7	(17.3)	38.2	(4.3)	26.5	(6.4)
	Luxembourg	-42.0	(6.5)	-37.8	(9.1)	35.6	(2.3)	30.6	(5.6)
	Mexique	-8.3	(2.7)	-14.0	(2.9)	21.4	(1.1)	19.0	(2.4)
	Pays-Bas	-3.2	(10.9)	-8.1	(9.7)	35.0	(4.2)	13.6	(5.3)
	Nouvelle-Zélande	-83.2	(9.6)	-61.5	(7.1)	48.7	(3.6)	26.0	(6.9)
	Norvège	-53.5	(8.5)	-52.4	(9.4)	29.8	(4.3)	6.0	(5.8)
	Pologne	-30.6	(6.9)	-28.7	(5.4)	41.4	(4.4)	13.2	(5.4)
	Portugal	-28.7	(5.8)	-22.3	(5.3)	30.3	(2.0)	20.4	(4.7)
	République slovaque	-39.7	(12.8)	-30.9	(9.9)	52.4	(4.3)	19.0	(6.0)
	Slovénie	-40.1	(7.5)	-37.4	(5.8)	41.9	(3.7)	10.3	(6.1)
	Espagne	-30.5	(3.8)	-24.7	(4.3)	29.8	(7.9)	25.8	(4.3)
	Suède	-42.1	(8.8)	-36.2	(6.8)	36.2	(3.3)	4.2	(5.1)
	Suisse	-11.8	(8.4)	-19.9	(8.5)	37.9	(2.9)	20.1	(5.4)
	Turquie	8.8	(9.7)	2.9	(6.3)	37.5	(3.4)	14.1	(6.5)
	Royaume-Uni	-29.1	(8.2)	-22.5	(7.4)	42.0	(4.4)	10.1	(7.9)
	États-Unis	-26.4	(7.0)	-13.8	(5.6)	37.1	(2.7)	12.2	(6.3)
	Moyenne OCDE	-34.1	(1.5)	-29.7	(1.4)	37.8	(0.6)	18.7	(0.9)
Partenaires									
	Albanie	7.6	(6.6)	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-18.0	(4.6)	-19.0	(5.0)	27.1	(2.6)	13.6	(5.3)
	Brésil	-2.4	(6.3)	-5.3	(4.0)	33.4	(2.5)	19.7	(3.3)
	Bulgarie	-52.1	(7.9)	-36.0	(6.5)	41.8	(4.4)	10.1	(5.4)
	Colombie	-6.5	(7.4)	-11.1	(5.6)	29.3	(2.3)	32.9	(5.0)
	Costa Rica	-9.3	(6.8)	-6.3	(5.8)	27.5	(2.7)	25.3	(4.1)
	Croatie	-48.7	(8.3)	-46.8	(7.1)	39.7	(4.1)	24.1	(6.7)
	Chypre*	-22.6	(6.4)	-20.9	(5.2)	41.8	(2.7)	28.7	(4.2)
	Hong-Kong (Chine)	-46.5	(15.8)	-51.5	(11.4)	22.1	(2.8)	26.7	(7.2)
	Indonésie	-12.7	(7.3)	-21.3	(5.9)	27.9	(5.9)	9.2	(7.4)
	Jordanie	-5.1	(6.2)	-3.8	(4.5)	27.2	(4.2)	-5.4	(8.5)
	Kazakhstan	-18.0	(5.8)	-15.9	(5.6)	27.9	(4.6)	7.8	(5.1)
	Lettonie	-0.9	(6.7)	-6.9	(6.6)	36.1	(3.5)	8.3	(5.8)
	Liechtenstein	-21.1	(63.7)	-8.1	(52.0)	30.9	(15.2)	23.4	(21.4)
	Lituanie	-30.1	(7.7)	-27.2	(6.1)	35.0	(2.7)	14.0	(4.6)
	Macao (Chine)	-28.1	(6.7)	-30.5	(8.2)	15.5	(2.4)	11.3	(5.0)
	Malaisie	-5.9	(7.2)	-12.9	(5.3)	36.9	(3.1)	-0.9	(6.1)
	Monténégro	-15.3	(6.7)	-18.1	(7.3)	34.5	(3.4)	6.2	(5.7)
	Pérou	-53.9	(8.9)	-42.3	(5.8)	39.8	(2.7)	27.2	(4.3)
	Qatar	-9.0	(4.6)	-12.1	(4.9)	47.3	(2.3)	7.7	(4.4)
	Roumanie	-23.8	(6.3)	-19.7	(4.8)	40.1	(4.1)	7.5	(5.1)
	Fédération de Russie	-26.9	(6.4)	-22.8	(6.1)	40.2	(4.4)	2.8	(5.6)
	Serbie	-28.2	(8.9)	-27.5	(7.6)	38.9	(4.4)	14.4	(6.1)
	Shanghai (Chine)	8.9	(15.6)	-1.3	(16.1)	35.4	(4.2)	11.1	(4.8)
	Singapour	-14.9	(6.9)	-14.7	(6.5)	37.7	(2.9)	9.4	(4.6)
	Taïpei chinois	-69.6	(12.6)	-62.0	(10.4)	45.4	(3.9)	20.0	(10.6)
	Thaïlande	-24.7	(7.4)	-23.1	(7.4)	29.0	(3.6)	-6.1	(6.6)
	Tunisie	-11.0	(8.0)	-14.7	(6.2)	27.2	(4.7)	20.2	(6.7)
	Émirats arabes unis	-25.8	(4.4)	-20.3	(4.1)	42.9	(2.8)	9.2	(6.7)
	Uruguay	-23.1	(5.2)	-10.0	(6.4)	36.6	(3.0)	16.2	(5.1)
	Vietnam	-42.3	(8.2)	-40.7	(10.6)	28.5	(4.2)	21.3	(5.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats fondés sur la régression par quantile de la performance en mathématiques selon que les élèves ont déclaré avoir séché des cours ou des journées de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Le résultat avant ajustement correspond au coefficient associé au fait de sécher des cours ou des journées de classes dans une régression où le fait de sécher des cours ou des journées de classe est la seule variable indépendante.

3. Le résultat après ajustement correspond au coefficient associé au fait de sécher des cours ou des journées de classes dans une régression où l'indice SESC et le fait d'être un garçon sont ajoutés comme variables indépendantes supplémentaires.

4. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/1]

Sentiment d'appartenance des élèves

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.3a

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :																	
		Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école ^b		Je me fais facilement des amis à l'école ^a		Je me sens chez moi à l'école ^a		Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école ^b		Les autres élèves ont l'air de m'apprécier ^a		Je me sens seul à l'école ^b		Je me sens bien à l'école ^a		Tout se passe très bien dans mon école ^a		Je suis satisfait de mon école ^a	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	85.2	(0.5)	85.5	(0.4)	78.1	(0.5)	84.9	(0.4)	91.5	(0.4)	88.3	(0.4)	79.7	(0.5)	69.1	(0.6)	78.9	(0.5)
	Autriche	92.8	(0.6)	90.1	(0.6)	86.0	(0.8)	91.3	(0.6)	93.7	(0.4)	94.2	(0.5)	79.9	(0.9)	77.4	(1.0)	82.3	(1.0)
	Belgique	90.4	(0.5)	87.8	(0.5)	68.4	(0.8)	87.8	(0.5)	91.6	(0.3)	92.7	(0.3)	84.5	(0.5)	78.3	(0.6)	81.1	(0.7)
	Canada	86.7	(0.5)	87.0	(0.5)	78.4	(0.5)	85.3	(0.4)	93.3	(0.3)	88.8	(0.4)	80.9	(0.5)	65.0	(0.5)	79.9	(0.6)
	Chili	86.2	(0.7)	85.6	(0.6)	87.5	(0.6)	85.3	(0.8)	88.0	(0.6)	91.5	(0.5)	85.0	(0.7)	69.3	(1.0)	77.0	(1.0)
	République tchèque	84.7	(0.8)	87.5	(0.8)	78.1	(1.1)	89.9	(0.7)	88.6	(0.7)	90.2	(0.7)	63.4	(1.0)	42.0	(1.4)	74.3	(1.2)
	Danemark	93.0	(0.5)	84.4	(0.6)	77.4	(0.8)	90.5	(0.5)	87.7	(0.5)	92.7	(0.5)	86.1	(0.6)	38.5	(0.9)	81.5	(0.8)
	Estonie	90.9	(0.6)	82.4	(0.8)	81.0	(0.9)	88.5	(0.7)	80.8	(0.8)	90.9	(0.6)	66.6	(1.0)	36.4	(1.0)	76.4	(1.0)
	Finlande	90.9	(0.5)	85.5	(0.5)	84.3	(0.7)	85.5	(0.7)	87.6	(0.6)	91.3	(0.5)	66.9	(0.9)	51.0	(1.0)	73.4	(1.2)
	France	79.0	(0.8)	92.1	(0.5)	47.4	(1.0)	86.9	(0.6)	92.5	(0.5)	93.0	(0.5)	81.0	(0.8)	80.4	(0.8)	81.5	(0.8)
	Allemagne	91.5	(0.6)	82.1	(0.7)	83.6	(0.8)	89.5	(0.6)	92.5	(0.5)	93.9	(0.5)	79.4	(0.8)	69.8	(1.1)	74.1	(1.1)
	Grèce	85.5	(0.8)	86.8	(0.6)	88.9	(0.6)	88.4	(0.7)	90.3	(0.5)	89.8	(0.7)	74.6	(0.9)	44.7	(1.0)	68.0	(1.1)
	Hongrie	88.6	(0.6)	89.5	(0.5)	84.9	(0.7)	88.1	(0.7)	90.8	(0.5)	91.4	(0.5)	80.1	(0.9)	82.3	(0.9)	82.3	(1.0)
	Islande	90.4	(0.6)	85.6	(0.7)	88.2	(0.6)	89.0	(0.6)	91.2	(0.6)	91.8	(0.6)	90.4	(0.5)	75.2	(0.8)	85.1	(0.7)
	Irlande	90.9	(0.5)	89.5	(0.5)	79.7	(0.9)	89.8	(0.6)	94.1	(0.4)	93.3	(0.5)	81.9	(0.8)	66.0	(1.1)	79.5	(1.0)
	Israël	88.4	(0.6)	89.6	(0.5)	90.6	(0.6)	91.1	(0.6)	89.7	(0.6)	92.0	(0.5)	88.6	(0.6)	72.9	(0.8)	80.1	(0.9)
	Italie	91.2	(0.3)	89.6	(0.3)	77.2	(0.4)	88.6	(0.4)	85.8	(0.3)	92.7	(0.3)	75.6	(0.5)	31.6	(0.6)	69.4	(0.6)
	Japon	91.5	(0.5)	79.0	(0.6)	83.9	(0.6)	83.3	(0.8)	77.4	(0.8)	89.8	(0.5)	85.4	(0.7)	30.6	(0.8)	67.6	(0.9)
	Corée	91.8	(0.5)	78.8	(0.7)	76.3	(1.0)	89.3	(0.5)	77.7	(0.8)	91.1	(0.5)	60.4	(1.0)	48.4	(1.3)	65.0	(1.3)
	Luxembourg	88.3	(0.6)	86.8	(0.6)	76.0	(0.7)	83.8	(0.5)	88.4	(0.5)	90.7	(0.5)	79.7	(0.7)	76.5	(0.7)	77.6	(0.7)
	Mexique	85.6	(0.4)	89.0	(0.4)	91.5	(0.3)	86.4	(0.3)	88.9	(0.3)	88.9	(0.3)	90.9	(0.3)	59.4	(0.6)	81.6	(0.4)
	Pays-Bas	92.8	(0.6)	89.6	(0.6)	84.5	(1.0)	91.0	(0.7)	94.0	(0.5)	94.6	(0.5)	82.3	(0.8)	65.3	(1.4)	83.1	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	86.1	(0.7)	86.8	(0.7)	78.4	(0.9)	85.5	(0.7)	91.4	(0.5)	88.0	(0.5)	81.2	(0.8)	70.1	(1.0)	78.0	(1.0)
	Norvège	91.6	(0.5)	85.6	(0.6)	87.1	(0.6)	87.7	(0.6)	88.7	(0.6)	90.5	(0.5)	86.9	(0.8)	71.4	(0.8)	73.9	(1.0)
	Pologne	89.8	(0.8)	86.7	(0.7)	76.0	(0.8)	88.9	(0.7)	83.7	(0.7)	91.2	(0.6)	68.4	(1.0)	29.6	(1.2)	72.4	(1.3)
	Portugal	91.1	(0.6)	86.9	(0.7)	91.1	(0.6)	83.9	(0.8)	93.6	(0.5)	92.5	(0.6)	86.4	(0.6)	56.5	(1.4)	79.1	(1.1)
	République slovaque	82.3	(1.0)	86.5	(0.6)	77.7	(0.9)	83.3	(0.9)	84.5	(0.8)	86.3	(0.7)	64.4	(1.3)	66.2	(1.1)	80.3	(1.1)
	Slovénie	89.8	(0.6)	91.4	(0.6)	83.4	(0.7)	89.4	(0.6)	88.5	(0.6)	92.1	(0.5)	78.5	(0.8)	44.2	(0.9)	85.1	(0.7)
	Espagne	92.1	(0.4)	90.8	(0.3)	93.1	(0.4)	91.1	(0.4)	91.7	(0.3)	94.2	(0.3)	87.3	(0.4)	76.3	(0.7)	82.3	(0.6)
	Suède	89.5	(0.6)	86.8	(0.7)	78.6	(0.9)	90.2	(0.6)	88.8	(0.7)	90.5	(0.6)	85.0	(0.8)	36.7	(1.0)	76.6	(1.1)
	Suisse	92.6	(0.5)	87.9	(0.5)	82.5	(0.9)	90.3	(0.6)	94.2	(0.4)	94.6	(0.4)	87.1	(0.6)	62.3	(0.7)	84.1	(0.7)
	Turquie	82.7	(0.7)	85.5	(0.6)	84.2	(0.7)	81.6	(0.8)	85.9	(0.7)	82.9	(0.9)	83.1	(0.7)	69.6	(1.2)	83.4	(0.9)
	Royaume-Uni	88.6	(0.6)	88.0	(0.6)	79.4	(0.8)	87.8	(0.5)	92.6	(0.4)	92.5	(0.5)	83.2	(0.8)	71.4	(0.8)	84.2	(0.7)
	États-Unis	85.6	(0.7)	87.9	(0.6)	80.6	(0.8)	83.4	(0.7)	93.5	(0.5)	88.1	(0.7)	79.7	(0.9)	73.8	(0.9)	80.5	(1.1)
	Moyenne OCDE	88.8	(0.1)	86.9	(0.1)	81.3	(0.1)	87.6	(0.1)	89.2	(0.1)	91.1	(0.1)	79.8	(0.1)	61.1	(0.2)	78.2	(0.2)
Partenaires	Albanie	89.2	(0.9)	86.1	(0.8)	93.8	(0.6)	81.6	(1.1)	81.3	(0.9)	89.2	(0.7)	94.0	(0.6)	90.7	(0.6)	93.6	(0.5)
	Argentine	67.4	(1.3)	87.1	(0.6)	89.9	(0.6)	81.3	(0.9)	83.3	(0.7)	83.9	(0.8)	77.0	(0.9)	42.0	(1.1)	78.4	(0.9)
	Brésil	84.2	(0.5)	86.1	(0.5)	86.2	(0.5)	86.8	(0.5)	88.1	(0.5)	80.8	(0.6)	84.7	(0.5)	39.1	(0.8)	73.5	(0.7)
	Bulgarie	76.2	(1.2)	90.4	(0.5)	82.0	(0.8)	79.0	(1.1)	83.5	(0.7)	81.0	(1.1)	80.4	(0.8)	66.4	(1.0)	85.7	(0.8)
	Colombie	85.5	(0.8)	90.2	(0.5)	94.1	(0.5)	83.5	(0.8)	86.6	(0.7)	87.5	(0.7)	92.2	(0.5)	82.8	(1.0)	89.5	(0.7)
	Costa Rica	87.3	(0.8)	90.6	(0.6)	90.7	(0.7)	89.2	(0.7)	90.1	(0.6)	89.8	(0.8)	90.6	(0.7)	77.7	(1.0)	83.3	(0.8)
	Croatie	91.7	(0.5)	91.2	(0.5)	88.1	(0.6)	90.9	(0.5)	87.8	(0.7)	93.1	(0.4)	87.0	(0.6)	70.6	(0.9)	85.7	(0.7)
	Chypre*	81.1	(0.7)	88.0	(0.6)	85.5	(0.7)	83.1	(0.6)	88.4	(0.5)	86.2	(0.6)	76.9	(0.8)	55.3	(0.9)	72.8	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	82.0	(0.9)	86.3	(0.6)	73.0	(1.0)	87.3	(0.7)	80.1	(0.7)	86.0	(0.6)	86.3	(0.6)	59.8	(1.2)	76.6	(1.1)
	Indonésie	87.7	(0.7)	96.1	(0.4)	92.7	(0.5)	74.8	(1.0)	86.1	(0.7)	87.2	(0.6)	95.7	(0.4)	82.1	(0.9)	91.1	(0.6)
	Jordanie	73.2	(1.0)	86.6	(0.6)	86.4	(0.7)	65.6	(0.9)	87.8	(0.6)	76.0	(1.0)	83.8	(0.8)	69.6	(1.2)	76.1	(1.0)
	Kazakhstan	91.0	(0.7)	93.2	(0.4)	88.7	(0.7)	91.8	(0.6)	89.1	(0.7)	91.4	(0.6)	90.5	(0.7)	89.5	(0.8)	94.3	(0.5)
	Lettonie	91.4	(0.7)	87.1	(0.7)	90.1	(0.6)	85.7	(0.7)	80.0	(0.9)	90.1	(0.8)	67.7	(1.1)	44.9	(1.2)	81.4	(1.0)
	Liechtenstein	93.5	(1.8)	87.9	(2.7)	92.5	(1.6)	92.9	(1.9)	89.8	(2.3)	95.2	(1.5)	86.6	(2.2)	83.6	(2.5)	84.9	(2.5)
	Lituanie	84.0	(0.9)	87.6	(0.5)	66.6	(0.9)	83.7	(0.8)	81.9	(0.8)	86.8	(0.7)	77.9	(0.8)	72.5	(0.9)	82.6	(0.9)
	Macao (Chine)	84.3	(0.7)	81.9	(0.6)	65.5	(0.9)	83.4	(0.6)	72.8	(0.7)	82.6	(0.7)	81.8	(0.7)	53.1	(0.8)	60.0	(0.8)
	Malaisie	79.9	(1.0)	90.7	(0.6)	81.5	(0.8)	77.4	(1.1)	80.3	(0.7)	80.1	(1.0)	91.4	(0.5)	72.5	(0.8)	81.8	(0.8)
	Monténégro	88.7	(0.6)	92.0	(0.6)	67.7	(0.9)	88.3	(0.6)	88.7	(0.6)	91.7	(0.6)	81.5	(0.8)	56.2	(0.9)	82.0	(0.7)
	Pérou	84.8	(1.1)	86.5	(0.6)	86.4	(0.8)	75.1	(1.1)	86.6	(0.8)	86.3	(1.0)	93.6	(0.5)	70.4	(1.0)	85.7	(0.8)
	Qatar	66.8	(0.5)	85.1	(0.5)	78.2	(0.5)	68.3	(0.5)	85.9	(0.4)	72.1	(0.5)	75.2	(0.5)	68.9	(0.6)	71.5	(0.6)
	Roumanie	77.4	(1.4)	85.9	(0.9)	66.8	(0.9)	73.5	(1.3)	83.0	(0.8)	72.8	(1.4)	77.5	(1.0)	69.2	(0.9)	79.9	(0.8)
	Fédération de Russie	91.2	(0.6)	85.3	(0.7)	81.2	(0.8)	82.0	(0.7)	79.3	(0.8)	89.3	(0.6)	72.2	(1.2)	56.2	(1.8)	81.2	(1.1)
	Serbie	86.7	(0.8)	90.3	(0.6)	87.3	(0.6)	89.4	(0.6)	92.3	(0.6)	90.1	(0.6)	80.9	(0.7)	50.7	(1.3)	84.0	(0.7)
	Shanghai (Chine)	86.7	(0.6)	87.3	(0.5)	67.5	(0.9)	86.8	(0.7)	77.3	(0.7)	86.2	(0.6)	84.6	(0.7)	46.9	(1.0)	69.3	(1.1)
	Singapour	83.7	(0.7)	88.4	(0.4)	83.8	(0.7)	83.3	(0.6)	86.4	(0.5)	84.4	(0.6)	87.9	(0.7)	75.2	(0.8)	81.0	(0.7)
	Taipei chinois	90.5	(0.5)	88.1	(0.5)	91.0	(0.5)	85.8	(0.5)	72.3	(0.8)	88.3	(0.6)	86.5	(0.6)	44.8	(1.0)	71.1	(1.0)
	Thaïlande	78.5	(0.9)	91.7	(0.5)	91.2	(0.5)	67.4	(1.1)	71.7	(0.8)	79.2	(1.0)	93.5	(0.5)	86.1	(0.6)	94.2	(0.4)
	Tunisie	74.7	(1.0)	86.9	(0.7)	65.9	(1.1)	63.8	(1.1)	85.1	(0.7)	81.0	(0.9)	82.3	(0.9)	71.0	(1.1)	74.3	(1.1)
	Émirats arabes unis	77.5	(0.8)	87.6	(0.5)	83.6	(0.5)	76.4	(0.6)	84.1	(0.7)	83.2	(0.7)	83.7	(0.6)	72.8	(0.7)	81.1	(0.6)
	Uruguay	85.0	(0.8)	88.0	(0.6)	92.5	(0.5)	86.7	(0.8)	96.9	(0.4)	82.3	(0.8)	87.5	(0.6)	70.9	(1.1)	84.0	(0.8)
	Vietnam	94.5	(0.5)	91.9	(0.5)	82.7	(0.8)	88.7	(0.6)	40.8	(1.1)	93.9	(0.5)	85.8	(0.7)	68.0	(1.1)	89.9	(0.7)

[Partie 1/2]

**Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**
Tableau III.2.3d
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice du sentiment d'appartenance																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.15	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.11	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.08	(0.03)	-1.23	(0.01)	-0.51	(0.01)	-0.04	(0.02)	1.17	(0.03)
	Autriche	0.55	(0.03)	1.12	(0.02)	0.51	(0.04)	0.58	(0.04)	-0.07	(0.05)	-0.87	(0.04)	0.20	(0.04)	0.86	(0.04)	2.01	(0.04)
	Belgique	-0.05	(0.02)	0.92	(0.01)	-0.06	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.02	(0.03)	-1.09	(0.02)	-0.40	(0.01)	0.12	(0.01)	1.16	(0.03)
	Canada	-0.09	(0.01)	0.97	(0.01)	-0.04	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.09	(0.02)	-1.17	(0.01)	-0.47	(0.01)	0.07	(0.02)	1.23	(0.03)
	Chili	0.14	(0.02)	1.02	(0.01)	0.17	(0.03)	0.10	(0.03)	0.07	(0.04)	-1.05	(0.02)	-0.30	(0.02)	0.37	(0.03)	1.52	(0.03)
	République tchèque	-0.36	(0.02)	0.81	(0.02)	-0.37	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.03	(0.04)	-1.26	(0.02)	-0.67	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.72	(0.04)
	Danemark	-0.05	(0.02)	0.95	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.08	(0.03)	-1.15	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.19	(0.02)	1.20	(0.03)
	Estonie	-0.33	(0.02)	0.81	(0.01)	-0.32	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.02	(0.03)	-1.27	(0.02)	-0.63	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.75	(0.04)
	Finlande	-0.22	(0.02)	0.86	(0.01)	-0.19	(0.02)	-0.26	(0.02)	0.07	(0.03)	-1.23	(0.02)	-0.54	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.89	(0.03)
	France	-0.11	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.15	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.07	(0.03)	-1.13	(0.02)	-0.49	(0.01)	0.05	(0.02)	1.15	(0.03)
	Allemagne	0.27	(0.02)	1.03	(0.02)	0.27	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.01	(0.04)	-1.03	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.58	(0.02)	1.58	(0.04)
	Grèce	-0.14	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.10	(0.02)	-0.08	(0.04)	-1.17	(0.02)	-0.55	(0.02)	0.00	(0.02)	1.15	(0.04)
	Hongrie	0.11	(0.02)	0.96	(0.01)	0.08	(0.03)	0.14	(0.02)	-0.06	(0.03)	-1.00	(0.02)	-0.29	(0.02)	0.33	(0.02)	1.40	(0.03)
	Islande	0.36	(0.02)	1.14	(0.01)	0.41	(0.04)	0.30	(0.03)	0.11	(0.05)	-0.99	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.63	(0.03)	1.92	(0.04)
	Irlande	-0.03	(0.02)	0.96	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.05	(0.04)	-1.11	(0.02)	-0.44	(0.02)	0.16	(0.03)	1.28	(0.04)
	Israël	0.41	(0.03)	1.16	(0.02)	0.41	(0.04)	0.42	(0.03)	-0.02	(0.05)	-0.97	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.71	(0.03)	2.01	(0.04)
	Italie	-0.21	(0.01)	0.86	(0.01)	-0.25	(0.01)	-0.17	(0.01)	-0.08	(0.02)	-1.20	(0.01)	-0.55	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.91	(0.02)
	Japon	-0.16	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.18	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.04	(0.03)	-1.30	(0.02)	-0.61	(0.02)	0.09	(0.03)	1.17	(0.02)
	Corée	-0.32	(0.02)	0.84	(0.02)	-0.28	(0.03)	-0.36	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.27	(0.02)	-0.66	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.80	(0.04)
	Luxembourg	0.20	(0.02)	1.11	(0.01)	0.20	(0.03)	0.21	(0.02)	0.00	(0.04)	-1.13	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.48	(0.02)	1.69	(0.04)
	Mexique	0.10	(0.01)	0.97	(0.01)	0.04	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.12	(0.02)	-0.99	(0.01)	-0.35	(0.01)	0.33	(0.02)	1.42	(0.02)
	Pays-Bas	-0.03	(0.02)	0.84	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.06	(0.05)	-0.97	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.13	(0.02)	1.08	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.14	(0.02)	0.95	(0.02)	-0.12	(0.02)	-0.16	(0.03)	0.04	(0.03)	-1.19	(0.02)	-0.49	(0.01)	-0.01	(0.02)	1.14	(0.04)
	Norvège	0.08	(0.02)	1.05	(0.01)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.01	(0.04)	-1.12	(0.02)	-0.35	(0.01)	0.30	(0.03)	1.51	(0.04)
	Pologne	-0.32	(0.02)	0.87	(0.02)	-0.31	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.02	(0.03)	-1.28	(0.02)	-0.67	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.85	(0.04)
	Portugal	0.03	(0.02)	0.92	(0.01)	0.05	(0.03)	0.01	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.99	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.21	(0.03)	1.28	(0.03)
	République slovaque	-0.31	(0.02)	0.85	(0.02)	-0.39	(0.02)	-0.23	(0.03)	-0.17	(0.04)	-1.25	(0.02)	-0.63	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.82	(0.04)
	Slovénie	-0.01	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.11	(0.04)	-1.08	(0.02)	-0.41	(0.02)	0.21	(0.02)	1.26	(0.03)
	Espagne	0.41	(0.02)	1.08	(0.01)	0.38	(0.02)	0.44	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.85	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.65	(0.02)	1.87	(0.03)
	Suède	-0.04	(0.02)	1.00	(0.01)	0.04	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.16	(0.04)	-1.20	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.17	(0.03)	1.32	(0.03)
	Suisse	0.43	(0.02)	1.02	(0.01)	0.40	(0.03)	0.45	(0.03)	-0.05	(0.04)	-0.84	(0.03)	0.09	(0.02)	0.70	(0.03)	1.76	(0.03)
	Turquie	0.12	(0.02)	1.09	(0.01)	0.00	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.24	(0.04)	-1.12	(0.02)	-0.36	(0.03)	0.38	(0.03)	1.60	(0.04)
	Royaume-Uni	-0.02	(0.02)	0.96	(0.01)	0.03	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.11	(0.03)	-1.11	(0.02)	-0.41	(0.01)	0.15	(0.02)	1.27	(0.03)
	États-Unis	-0.05	(0.02)	1.02	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.09	(0.05)	-1.14	(0.02)	-0.47	(0.01)	0.07	(0.04)	1.36	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.01)	-1.11	(0.00)	-0.39	(0.00)	0.20	(0.00)	1.30	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.37	(0.02)	0.95	(0.02)	0.34	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.77	(0.02)	0.00	(0.03)	0.63	(0.04)	1.61	(0.03)
	Argentine	-0.23	(0.02)	0.88	(0.02)	-0.24	(0.03)	-0.21	(0.02)	-0.03	(0.04)	-1.21	(0.02)	-0.59	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.97	(0.04)
	Brésil	-0.17	(0.01)	0.89	(0.01)	-0.17	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.00	(0.02)	-1.14	(0.01)	-0.57	(0.01)	-0.02	(0.02)	1.06	(0.03)
	Bulgarie	-0.10	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.15	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.10	(0.04)	-1.17	(0.02)	-0.52	(0.02)	0.05	(0.04)	1.22	(0.03)
	Colombie	0.21	(0.02)	0.99	(0.02)	0.19	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.05	(0.05)	-0.89	(0.02)	-0.27	(0.03)	0.44	(0.03)	1.57	(0.04)
	Costa Rica	0.38	(0.03)	1.13	(0.01)	0.46	(0.04)	0.32	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.92	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.67	(0.04)	1.92	(0.04)
	Croatie	0.13	(0.02)	0.98	(0.01)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.97	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.33	(0.03)	1.47	(0.03)
	Chypre*	-0.12	(0.02)	1.00	(0.02)	-0.27	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.30	(0.04)	-1.23	(0.02)	-0.55	(0.02)	0.03	(0.03)	1.26	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	-0.39	(0.02)	0.78	(0.02)	-0.36	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.07	(0.03)	-1.24	(0.02)	-0.65	(0.02)	-0.31	(0.01)	0.64	(0.05)
	Indonésie	-0.01	(0.02)	0.79	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.85	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.11	(0.03)	1.08	(0.04)
	Jordanie	0.02	(0.02)	1.09	(0.01)	-0.15	(0.04)	0.19	(0.03)	-0.34	(0.05)	-1.24	(0.02)	-0.47	(0.02)	0.29	(0.04)	1.52	(0.03)
	Kazakhstan	0.39	(0.03)	1.02	(0.01)	0.31	(0.04)	0.47	(0.04)	-0.16	(0.04)	-0.76	(0.03)	-0.12	(0.04)	0.64	(0.04)	1.79	(0.05)
	Lettonie	-0.20	(0.02)	0.88	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.01	(0.04)	-1.19	(0.02)	-0.56	(0.01)	-0.05	(0.03)	0.99	(0.04)
	Liechtenstein	0.57	(0.07)	1.01	(0.05)	0.57	(0.10)	0.57	(0.09)	0.00	(0.13)	-0.65	(0.09)	0.21	(0.09)	0.86	(0.08)	1.91	(0.13)
	Lituanie	0.14	(0.03)	1.07	(0.01)	0.04	(0.03)	0.24	(0.04)	-0.19	(0.04)	-1.17	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.47	(0.03)	1.53	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.50	(0.01)	0.81	(0.01)	-0.47	(0.02)	-0.52	(0.02)	0.04	(0.03)	-1.40	(0.02)	-0.77	(0.02)	-0.38	(0.01)	0.57	(0.03)
	Malaisie	-0.16	(0.02)	0.84	(0.01)	-0.25	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.18	(0.03)	-1.08	(0.02)	-0.52	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.99	(0.04)
	Monténégro	-0.03	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.10	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.14	(0.04)	-1.11	(0.02)	-0.45	(0.02)	0.13	(0.02)	1.29	(0.04)
	Pérou	-0.05	(0.02)	0.85	(0.01)	-0.09	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.98	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.09	(0.02)	1.10	(0.03)
	Qatar	-0.22	(0.01)	1.03	(0.01)	-0.30	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.17	(0.03)	-1.31	(0.01)	-0.69	(0.01)	-0.11	(0.02)	1.24	(0.03)
	Roumanie	-0.27	(0.02)	0.90	(0.02)	-0.27	(0.03)	-0.27	(0.03)	-0.01	(0.04)	-1.21	(0.02)	-0.67	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.98	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.17	(0.02)	0.90	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.04	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.54	(0.02)	-0.05	(0.03)	1.06	(0.05)
	Serbie	0.07	(0.02)	0.97	(0.01)	0.08	(0.03)	0.05	(0.03)	0.03	(0.05)	-1.04	(0.02)	-0.36	(0.02)	0.28	(0.03)	1.39	(0.03)
	Shanghai (Chine)	-0.32	(0.02)	0.93	(0.02)	-0.31	(0.03)	-0.32	(0.02)	0.02	(0.03)	-1.31	(0.02)	-0.69	(0.02)	-0.21	(0.02)	0.95	(0.04)
	Singapour	-0.15	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.10	(0.02)	-0.20	(0.02)	0.10	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.48	(0.01)	-0.06	(0.02)	1.11	(0.03)
	Taipei chinois	-0.19	(0.02)	0.91	(0.01)	-0.14	(0.02)	-0.25	(0.02)	0.11	(0.03)	-1.18	(0.02)	-0.57	(0.01)	-0.09	(0.02)	1.06	(0.03)
	Thaïlande	-0.08	(0.02)	0.82	(0.01)	-0.18	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.97	(0.02)	-0.45	(0.01)	0.06	(0.03)	1.06	(0.03)
	Tunisie	-0.16	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.25	(0.04)	-0.08	(0.03)	-0.17	(0.04)	-1.27	(0.02)	-0.60	(0.02)	0.02	(0.03)	1.22	(0.04)
	Émirats arabes unis	0.00	(																



[Partie 2/2]

**Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.2.3d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
OCDE		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.						
	Australie	483	(2.9)	503	(3.4)	513	(3.3)	519	(2.8)	11.9	(1.2)	1.5	(0.1)	1.5	(0.3)
	Autriche	488	(5.4)	510	(4.3)	518	(3.5)	517	(4.3)	9.0	(2.0)	1.5	(0.1)	1.2	(0.5)
	Belgique	499	(3.6)	524	(3.7)	535	(3.2)	527	(3.4)	9.6	(1.8)	1.5	(0.1)	0.8	(0.3)
	Canada	510	(3.4)	519	(3.0)	528	(2.7)	525	(2.9)	5.3	(1.1)	1.3	(0.1)	0.3	(0.1)
	Chili	420	(4.2)	417	(5.0)	427	(4.1)	428	(4.2)	4.1	(1.6)	1.0	(0.1)	0.3	(0.2)
	République tchèque	485	(4.1)	507	(4.6)	512	(3.6)	513	(4.9)	10.7	(2.5)	1.6	(0.1)	0.9	(0.4)
	Danemark	491	(3.6)	507	(3.9)	515	(3.7)	508	(3.5)	6.2	(1.8)	1.3	(0.1)	0.5	(0.3)
	Estonie	510	(3.6)	519	(3.8)	523	(4.1)	530	(4.3)	8.5	(2.4)	1.3	(0.1)	0.7	(0.4)
	Finlande	510	(3.4)	528	(3.4)	526	(3.3)	527	(2.7)	5.6	(1.5)	1.4	(0.1)	0.3	(0.2)
	France	467	(4.6)	504	(4.2)	508	(4.2)	512	(5.2)	15.6	(2.0)	1.8	(0.1)	2.3	(0.6)
	Allemagne	511	(5.0)	520	(4.7)	533	(5.1)	526	(4.9)	5.7	(2.0)	1.3	(0.1)	0.4	(0.3)
	Grèce	444	(4.4)	460	(4.0)	459	(4.4)	459	(3.7)	3.5	(1.7)	1.3	(0.1)	0.1	(0.1)
	Hongrie	457	(4.8)	475	(4.8)	487	(4.6)	494	(5.0)	13.4	(2.2)	1.6	(0.1)	2.0	(0.6)
	Islande	476	(3.6)	500	(5.0)	500	(3.8)	509	(4.7)	9.6	(1.8)	1.4	(0.1)	1.4	(0.5)
	Irlande	501	(4.1)	496	(3.5)	504	(4.1)	504	(3.5)	0.8	(1.7)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Israël	460	(6.7)	487	(6.6)	478	(6.2)	469	(6.3)	2.6	(2.0)	1.4	(0.1)	0.1	(0.1)
	Italie	477	(2.6)	493	(2.9)	497	(2.9)	482	(2.9)	-0.3	(1.3)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Japon	530	(4.7)	541	(4.7)	540	(4.7)	538	(4.8)	3.1	(1.9)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Corée	532	(5.9)	552	(5.4)	561	(5.1)	571	(7.1)	16.0	(3.2)	1.5	(0.1)	1.9	(0.7)
	Luxembourg	466	(3.4)	488	(3.5)	499	(3.6)	506	(3.3)	12.9	(1.6)	1.6	(0.1)	2.3	(0.5)
	Mexique	406	(1.9)	410	(1.9)	420	(2.0)	423	(1.8)	6.4	(0.7)	1.3	(0.1)	0.7	(0.2)
	Pays-Bas	507	(5.7)	533	(5.2)	538	(4.5)	535	(5.2)	8.4	(2.4)	1.5	(0.2)	0.7	(0.4)
	Nouvelle-Zélande	490	(4.5)	496	(5.4)	511	(4.2)	502	(4.3)	3.4	(2.0)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Norvège	472	(5.3)	496	(4.7)	499	(4.3)	495	(4.1)	6.8	(2.1)	1.4	(0.1)	0.6	(0.4)
	Pologne	519	(4.7)	521	(4.8)	515	(4.7)	521	(6.0)	-1.4	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Portugal	468	(5.5)	488	(5.1)	501	(4.8)	502	(4.7)	11.7	(2.3)	1.5	(0.1)	1.4	(0.5)
	République slovaque	467	(6.3)	486	(5.1)	489	(5.8)	496	(4.8)	12.0	(2.9)	1.5	(0.1)	1.0	(0.5)
	Slovénie	489	(3.3)	505	(4.3)	513	(4.2)	511	(4.7)	7.2	(2.2)	1.3	(0.1)	0.6	(0.3)
	Espagne	472	(3.5)	492	(2.6)	495	(3.3)	486	(3.0)	3.7	(1.3)	1.4	(0.1)	0.2	(0.1)
	Suède	465	(4.6)	485	(4.3)	491	(3.5)	489	(4.3)	6.5	(2.0)	1.5	(0.1)	0.5	(0.3)
	Suisse	510	(4.1)	533	(4.4)	541	(4.3)	542	(4.3)	11.0	(1.7)	1.4	(0.1)	1.5	(0.4)
	Turquie	439	(6.5)	449	(4.8)	457	(5.9)	452	(6.3)	3.3	(1.8)	1.3	(0.1)	0.2	(0.2)
	Royaume-Uni	484	(4.4)	501	(3.7)	499	(5.3)	505	(4.8)	5.8	(1.7)	1.4	(0.1)	0.4	(0.2)
	États-Unis	474	(5.2)	480	(4.6)	491	(4.9)	490	(4.5)	5.9	(1.6)	1.4	(0.1)	0.5	(0.3)
	Moyenne OCDE	482	(0.8)	498	(0.7)	504	(0.7)	503	(0.8)	7.2	(0.3)	1.4	(0.0)	0.8	(0.1)
Partenaires	Albanie	399	(4.9)	397	(4.8)	387	(4.4)	393	(4.5)	-3.7	(2.3)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Argentine	378	(4.4)	390	(5.6)	394	(4.7)	399	(4.1)	7.8	(1.9)	1.3	(0.1)	0.8	(0.4)
	Brésil	387	(3.4)	394	(2.9)	398	(2.8)	394	(2.8)	2.1	(1.4)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Bulgarie	417	(5.1)	436	(5.2)	451	(5.4)	463	(4.6)	15.6	(2.1)	1.7	(0.1)	2.6	(0.7)
	Colombie	369	(3.6)	380	(4.9)	388	(4.3)	388	(4.1)	7.6	(1.8)	1.4	(0.2)	1.1	(0.5)
	Costa Rica	404	(4.8)	401	(4.2)	412	(4.4)	409	(4.2)	2.3	(1.6)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Croatie	464	(4.2)	471	(4.3)	480	(4.7)	475	(6.4)	3.1	(2.3)	1.1	(0.1)	0.1	(0.2)
	Chypre*	421	(3.1)	448	(3.7)	456	(4.0)	450	(3.2)	6.5	(1.7)	1.6	(0.1)	0.5	(0.3)
	Hong-Kong (Chine)	550	(5.8)	562	(5.0)	569	(4.8)	573	(4.5)	8.5	(2.7)	1.3	(0.1)	0.5	(0.3)
	Indonésie	364	(5.3)	375	(5.6)	378	(5.0)	386	(4.2)	9.8	(1.9)	1.4	(0.1)	1.2	(0.5)
	Jordanie	368	(4.3)	381	(4.5)	400	(3.2)	405	(4.1)	12.5	(1.5)	1.6	(0.1)	3.3	(0.7)
	Kazakhstan	423	(4.2)	429	(4.3)	438	(3.5)	439	(4.2)	6.2	(1.5)	1.3	(0.1)	0.8	(0.4)
	Lettonie	489	(4.6)	493	(4.8)	490	(4.8)	489	(4.0)	-1.5	(2.3)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Liechtenstein	513	(13.1)	540	(14.8)	541	(16.6)	551	(14.7)	14.1	(6.0)	1.4	(0.5)	2.3	(1.9)
	Lituanie	447	(4.0)	476	(4.7)	494	(4.1)	497	(4.3)	17.4	(1.8)	1.9	(0.1)	4.4	(0.8)
	Macao (Chine)	538	(3.4)	542	(3.6)	538	(3.3)	541	(3.2)	-0.3	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	412	(5.1)	423	(4.3)	426	(4.5)	425	(3.7)	5.1	(1.9)	1.4	(0.1)	0.3	(0.2)
	Monténégro	417	(3.2)	412	(3.7)	417	(3.8)	400	(3.2)	-6.8	(1.4)	0.9	(0.1)	0.7	(0.3)
	Pérou	363	(4.4)	368	(5.4)	380	(4.6)	385	(5.0)	9.3	(2.0)	1.3	(0.1)	0.9	(0.4)
	Qatar	350	(2.3)	376	(2.4)	399	(2.6)	403	(2.9)	16.5	(1.1)	1.7	(0.1)	3.0	(0.4)
	Roumanie	436	(5.4)	438	(4.7)	447	(4.4)	459	(5.2)	9.3	(2.1)	1.2	(0.1)	1.1	(0.5)
	Fédération de Russie	479	(3.9)	478	(4.6)	485	(3.8)	489	(4.3)	4.1	(2.1)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Serbie	446	(5.5)	447	(4.1)	458	(4.9)	444	(5.0)	0.1	(2.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Shanghai (Chine)	614	(4.8)	608	(5.4)	608	(5.2)	621	(4.7)	3.6	(1.9)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Singapour	560	(3.6)	581	(4.0)	585	(4.3)	577	(3.2)	5.6	(1.8)	1.3	(0.1)	0.3	(0.2)
	Taipei chinois	558	(5.7)	561	(4.8)	556	(4.7)	564	(4.4)	0.9	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Thaïlande	407	(4.5)	425	(4.3)	433	(4.3)	446	(4.7)	18.0	(1.8)	1.7	(0.1)	3.3	(0.6)
	Tunisie	379	(4.8)	387	(5.1)	394	(4.4)	396	(4.7)	6.0	(1.4)	1.3	(0.1)	0.6	(0.3)
	Émirats arabes unis	415	(3.9)	434	(3.6)	447	(3.3)	448	(3.4)	11.3	(1.3)	1.6	(0.1)	1.7	(0.4)
	Uruguay	407	(4.5)	415	(4.5)	416	(3.9)	411	(4.4)	1.3	(2.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Vietnam	513	(6.1)	508	(5.4)	511	(6.1)	514	(6.9)	0.4	(3.2)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.3f

		PISA 2003													
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :													
		Indice du sentiment d'appartenance		Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école ^b		Je me fais facilement des amis à l'école ^a		Je me sens chez moi à l'école ^a		Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école ^b		Les autres élèves ont l'air de m'apprécier ^a		Je me sens seul à l'école ^b	
				%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.05	(0.02)	92.4	(0.3)	91.4	(0.3)	88.0	(0.4)	91.2	(0.3)	95.1	(0.2)	93.5	(0.3)
	Autriche	0.44	(0.02)	94.0	(0.5)	90.1	(0.5)	88.7	(0.6)	91.2	(0.6)	78.2	(0.8)	92.6	(0.4)
	Belgique	-0.27	(0.01)	92.1	(0.4)	89.3	(0.4)	55.7	(0.8)	84.2	(0.4)	91.8	(0.4)	93.6	(0.4)
	Canada	0.03	(0.01)	91.3	(0.3)	89.9	(0.3)	81.2	(0.5)	89.2	(0.3)	94.2	(0.3)	92.1	(0.3)
	République tchèque	-0.26	(0.01)	89.8	(0.5)	89.1	(0.5)	77.4	(0.7)	93.4	(0.5)	87.3	(0.5)	92.6	(0.4)
	Danemark	0.02	(0.02)	94.8	(0.4)	88.1	(0.6)	69.5	(0.9)	88.2	(0.5)	91.9	(0.5)	93.7	(0.5)
	Finlande	-0.01	(0.01)	94.4	(0.3)	87.6	(0.5)	88.7	(0.5)	91.2	(0.4)	86.9	(0.5)	93.5	(0.4)
	France	-0.17	(0.02)	92.0	(0.5)	91.9	(0.4)	45.0	(1.0)	87.4	(0.6)	92.5	(0.4)	93.4	(0.5)
	Allemagne	0.24	(0.02)	93.8	(0.5)	86.4	(0.5)	87.2	(0.6)	88.4	(0.5)	70.0	(0.7)	93.7	(0.3)
	Grèce	0.05	(0.02)	93.6	(0.4)	90.6	(0.4)	90.9	(0.5)	91.8	(0.4)	92.2	(0.4)	93.4	(0.3)
	Hongrie	0.09	(0.02)	90.7	(0.4)	88.4	(0.5)	90.8	(0.5)	92.6	(0.4)	88.9	(0.5)	92.7	(0.4)
	Islande	0.17	(0.02)	90.1	(0.5)	84.9	(0.6)	88.6	(0.5)	89.1	(0.5)	89.6	(0.5)	89.6	(0.5)
	Irlande	0.09	(0.02)	94.3	(0.4)	91.5	(0.5)	87.9	(0.6)	92.1	(0.4)	95.3	(0.4)	95.4	(0.4)
	Italie	0.06	(0.01)	95.2	(0.3)	92.1	(0.4)	85.4	(0.6)	93.7	(0.4)	91.5	(0.4)	94.2	(0.4)
	Japon	-0.50	(0.02)	94.1	(0.3)	76.9	(0.7)	80.2	(0.7)	82.0	(0.7)	68.6	(0.8)	70.3	(0.9)
	Corée	-0.37	(0.01)	91.5	(0.3)	78.8	(0.7)	75.8	(0.8)	91.4	(0.4)	44.8	(0.9)	92.9	(0.4)
	Luxembourg	0.23	(0.02)	92.1	(0.4)	89.1	(0.5)	72.8	(0.6)	89.6	(0.5)	90.6	(0.5)	92.7	(0.4)
	Mexique	0.09	(0.02)	90.4	(0.7)	87.6	(0.6)	92.0	(0.5)	89.9	(0.6)	89.1	(0.6)	89.4	(0.5)
	Pays-Bas	-0.05	(0.02)	96.0	(0.3)	91.6	(0.6)	77.2	(1.0)	92.4	(0.6)	92.6	(0.5)	97.1	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	0.00	(0.01)	92.1	(0.4)	90.8	(0.5)	85.9	(0.6)	89.3	(0.5)	93.7	(0.4)	93.4	(0.4)
	Norvège	0.24	(0.02)	94.5	(0.4)	90.0	(0.5)	85.2	(0.7)	91.0	(0.5)	90.7	(0.4)	92.9	(0.4)
	Pologne	-0.15	(0.02)	91.8	(0.5)	88.1	(0.5)	76.4	(0.7)	90.1	(0.5)	92.8	(0.4)	91.7	(0.5)
	Portugal	0.10	(0.02)	93.8	(0.6)	93.3	(0.5)	93.2	(0.5)	88.3	(0.6)	90.7	(0.5)	95.1	(0.4)
	République slovaque	-0.15	(0.01)	91.8	(0.5)	91.7	(0.4)	85.2	(0.5)	88.5	(0.5)	91.0	(0.4)	93.0	(0.4)
	Espagne	0.21	(0.02)	96.2	(0.3)	91.1	(0.4)	85.0	(0.6)	90.7	(0.5)	91.9	(0.4)	95.0	(0.5)
	Suède	0.25	(0.02)	94.7	(0.4)	88.4	(0.6)	81.0	(0.7)	95.1	(0.3)	90.7	(0.5)	93.3	(0.4)
	Suisse	0.20	(0.03)	92.6	(0.4)	88.3	(0.5)	81.7	(1.5)	88.2	(0.6)	78.4	(0.8)	93.6	(0.3)
	Turquie	-0.42	(0.02)	86.2	(0.8)	87.8	(0.5)	75.0	(0.8)	88.9	(0.8)	41.2	(0.9)	74.8	(0.8)
	États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne OCDE 2003	0.01	(0.00)	92.7	(0.1)	88.7	(0.1)	81.1	(0.1)	90.0	(0.1)	85.4	(0.1)	91.8	(0.1)
Partenaires	Brésil	0.14	(0.02)	93.3	(0.5)	91.4	(0.5)	92.2	(0.5)	89.3	(0.5)	92.3	(0.5)	92.7	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	-0.58	(0.01)	82.2	(0.6)	87.7	(0.5)	68.2	(0.9)	89.6	(0.6)	76.7	(0.7)	88.5	(0.6)
	Indonésie	-0.28	(0.01)	96.2	(0.3)	97.7	(0.2)	68.0	(1.3)	88.8	(0.7)	83.2	(0.6)	92.7	(0.3)
	Lettonie	-0.20	(0.02)	94.9	(0.4)	89.1	(0.6)	92.0	(0.5)	90.6	(0.7)	72.3	(1.7)	91.2	(0.5)
	Liechtenstein	0.20	(0.05)	93.3	(1.4)	86.3	(2.0)	91.0	(1.3)	88.9	(1.6)	69.9	(2.5)	92.4	(1.6)
	Macao (Chine)	-0.58	(0.02)	84.4	(1.1)	83.6	(1.1)	65.0	(1.7)	86.2	(1.1)	72.3	(1.3)	84.8	(1.3)
	Fédération de Russie	-0.27	(0.02)	93.8	(0.4)	87.6	(0.5)	92.1	(0.6)	85.2	(0.6)	50.8	(1.0)	91.1	(0.5)
	Thaïlande	-0.26	(0.02)	93.6	(0.5)	94.7	(0.4)	95.4	(0.4)	84.9	(0.6)	79.6	(0.7)	88.9	(0.6)
	Tunisie	-0.08	(0.02)	90.0	(0.6)	88.2	(0.5)	58.1	(1.1)	82.3	(0.7)	88.7	(0.5)	88.9	(0.6)
	Uruguay	0.24	(0.01)	92.5	(0.4)	89.9	(0.5)	92.8	(0.4)	92.8	(0.5)	92.7	(0.5)	93.5	(0.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice du sentiment d'appartenance de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.3f

		PISA 2012													
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :													
		Indice du sentiment d'appartenance		Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école ^b		Je me fais facilement des amis à l'école ^a		Je me sens chez moi à l'école ^a		Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école ^b		Les autres élèves ont l'air de m'apprécier ^a		Je me sens seul à l'école ^b	
				%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.15	(0.02)	85.2	(0.5)	85.5	(0.4)	78.1	(0.5)	84.9	(0.4)	91.5	(0.4)	88.3	(0.4)
	Autriche	0.55	(0.03)	92.8	(0.6)	90.1	(0.6)	86.0	(0.8)	91.3	(0.6)	93.7	(0.4)	94.2	(0.5)
	Belgique	-0.05	(0.02)	90.4	(0.5)	87.8	(0.5)	68.4	(0.8)	87.8	(0.5)	91.6	(0.3)	92.7	(0.3)
	Canada	-0.09	(0.01)	86.7	(0.5)	87.0	(0.5)	78.4	(0.5)	85.3	(0.4)	93.3	(0.3)	88.8	(0.4)
	République tchèque	-0.36	(0.02)	84.7	(0.8)	87.5	(0.8)	78.1	(1.1)	89.9	(0.7)	88.6	(0.7)	90.2	(0.7)
	Danemark	-0.05	(0.02)	93.0	(0.5)	84.4	(0.6)	77.4	(0.8)	90.5	(0.5)	87.7	(0.5)	92.7	(0.5)
	Finlande	-0.22	(0.02)	90.9	(0.5)	85.5	(0.5)	84.3	(0.7)	85.5	(0.7)	87.6	(0.6)	91.3	(0.5)
	France	-0.11	(0.02)	79.0	(0.8)	92.1	(0.5)	47.4	(1.0)	86.9	(0.6)	92.5	(0.5)	93.0	(0.5)
	Allemagne	0.27	(0.02)	91.5	(0.6)	82.1	(0.7)	83.6	(0.8)	89.5	(0.6)	92.5	(0.5)	93.9	(0.5)
	Grèce	-0.14	(0.02)	85.5	(0.8)	86.8	(0.6)	88.9	(0.6)	88.4	(0.7)	90.3	(0.5)	89.8	(0.7)
	Hongrie	0.11	(0.02)	88.6	(0.6)	89.5	(0.5)	84.9	(0.7)	88.1	(0.7)	90.8	(0.5)	91.4	(0.5)
	Islande	0.36	(0.02)	90.4	(0.6)	85.6	(0.7)	88.2	(0.6)	89.0	(0.6)	91.2	(0.6)	91.8	(0.6)
	Irlande	-0.03	(0.02)	90.9	(0.5)	89.5	(0.5)	79.7	(0.9)	89.8	(0.6)	94.1	(0.4)	93.3	(0.5)
	Italie	-0.21	(0.01)	91.2	(0.3)	89.6	(0.3)	77.2	(0.4)	88.6	(0.4)	85.8	(0.3)	92.7	(0.3)
	Japon	-0.16	(0.02)	91.5	(0.5)	79.0	(0.6)	83.9	(0.6)	83.3	(0.8)	77.4	(0.8)	89.8	(0.5)
	Corée	-0.32	(0.02)	91.8	(0.5)	78.8	(0.7)	76.3	(1.0)	89.3	(0.5)	77.7	(0.8)	91.1	(0.5)
	Luxembourg	0.20	(0.02)	88.3	(0.6)	86.8	(0.6)	76.0	(0.7)	83.8	(0.5)	88.4	(0.5)	90.7	(0.5)
	Mexique	0.10	(0.01)	85.6	(0.4)	89.0	(0.4)	91.5	(0.3)	86.4	(0.3)	88.9	(0.3)	88.9	(0.3)
	Pays-Bas	-0.03	(0.02)	92.8	(0.6)	89.6	(0.6)	84.5	(1.0)	91.0	(0.7)	94.0	(0.5)	94.6	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	-0.14	(0.02)	86.1	(0.7)	86.8	(0.7)	78.4	(0.9)	85.5	(0.7)	91.4	(0.5)	88.0	(0.5)
	Norvège	0.08	(0.02)	91.6	(0.5)	85.6	(0.6)	87.1	(0.6)	87.7	(0.6)	88.7	(0.6)	90.5	(0.5)
	Pologne	-0.32	(0.02)	89.8	(0.8)	86.7	(0.7)	76.0	(0.8)	88.9	(0.7)	83.7	(0.7)	91.2	(0.6)
	Portugal	0.03	(0.02)	91.1	(0.6)	86.9	(0.7)	91.1	(0.6)	83.9	(0.8)	93.6	(0.5)	92.5	(0.6)
	République slovaque	-0.31	(0.02)	82.3	(1.0)	86.5	(0.6)	77.7	(0.9)	83.3	(0.9)	84.5	(0.8)	86.3	(0.7)
	Espagne	0.41	(0.02)	92.1	(0.4)	90.8	(0.3)	93.1	(0.4)	91.1	(0.4)	91.7	(0.3)	94.2	(0.3)
	Suède	-0.04	(0.02)	89.5	(0.6)	86.8	(0.7)	78.6	(0.9)	90.2	(0.6)	88.8	(0.7)	90.5	(0.6)
	Suisse	0.43	(0.02)	92.6	(0.5)	87.9	(0.5)	82.5	(0.9)	90.3	(0.6)	94.2	(0.4)	94.6	(0.4)
	Turquie	0.12	(0.02)	82.7	(0.7)	85.5	(0.6)	84.2	(0.7)	81.6	(0.8)	85.9	(0.7)	82.9	(0.9)
	États-Unis	-0.05	(0.02)	85.6	(0.7)	87.9	(0.6)	80.6	(0.8)	83.4	(0.7)	93.5	(0.5)	88.1	(0.7)
	Moyenne OCDE 2003	0.00	(0.00)	88.9	(0.1)	86.8	(0.1)	80.8	(0.1)	87.6	(0.1)	89.3	(0.1)	91.1	(0.1)
Partenaires	Brésil	-0.17	(0.01)	84.2	(0.5)	86.1	(0.5)	86.2	(0.5)	86.8	(0.5)	88.1	(0.5)	80.8	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	-0.39	(0.02)	82.0	(0.9)	86.3	(0.6)	73.0	(1.0)	87.3	(0.7)	80.1	(0.7)	86.0	(0.6)
	Indonésie	-0.01	(0.02)	87.7	(0.7)	96.1	(0.4)	92.7	(0.5)	74.8	(1.0)	86.1	(0.7)	87.2	(0.6)
	Lettonie	-0.20	(0.02)	91.4	(0.7)	87.1	(0.7)	90.1	(0.6)	85.7	(0.7)	80.0	(0.9)	90.1	(0.8)
	Liechtenstein	0.57	(0.07)	93.5	(1.8)	87.9	(2.7)	92.5	(1.6)	92.9	(1.9)	89.8	(2.3)	95.2	(1.5)
	Macao (Chine)	-0.50	(0.01)	84.3	(0.7)	81.9	(0.6)	65.5	(0.9)	83.4	(0.6)	72.8	(0.7)	82.6	(0.7)
	Fédération de Russie	-0.17	(0.02)	91.2	(0.6)	85.3	(0.7)	81.2	(0.8)	82.0	(0.7)	79.3	(0.8)	89.3	(0.6)
	Thaïlande	-0.08	(0.02)	78.5	(0.9)	91.7	(0.5)	91.2	(0.5)	67.4	(1.1)	71.7	(0.8)	79.2	(1.0)
	Tunisie	-0.16	(0.02)	74.7	(1.0)	86.9	(0.7)	65.9	(1.1)	63.8	(1.1)	85.1	(0.7)	81.0	(0.9)
	Uruguay	0.16	(0.02)	85.0	(0.8)	88.0	(0.6)	92.5	(0.5)	86.7	(0.8)	96.9	(0.4)	82.3	(0.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice du sentiment d'appartenance de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.3f

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)													
		Indice du sentiment d'appartenance		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :											
				Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école ^b		Je me fais facilement des amis à l'école ^a		Je me sens chez moi à l'école ^a		Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école ^b		Les autres élèves ont l'air de m'apprécier ^a		Je me sens seul à l'école ^b	
				Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.21	(0.02)	-7.2	(0.6)	-5.9	(0.5)	-9.9	(0.7)	-6.3	(0.5)	-3.6	(0.4)	-5.2	(0.5)
	Autriche	0.11	(0.04)	-1.2	(0.7)	0.0	(0.8)	-2.8	(1.0)	0.1	(0.9)	15.6	(0.9)	1.6	(0.7)
	Belgique	0.21	(0.02)	-1.7	(0.6)	-1.5	(0.7)	12.7	(1.1)	3.6	(0.6)	-0.1	(0.5)	-0.9	(0.5)
	Canada	-0.12	(0.02)	-4.6	(0.6)	-2.9	(0.6)	-2.8	(0.7)	-4.0	(0.5)	-0.9	(0.4)	-3.4	(0.5)
	République tchèque	-0.10	(0.02)	-5.1	(0.9)	-1.7	(0.9)	0.6	(1.3)	-3.5	(0.8)	1.2	(0.8)	-2.3	(0.8)
	Danemark	-0.07	(0.02)	-1.8	(0.6)	-3.7	(0.8)	7.9	(1.2)	2.3	(0.8)	-4.2	(0.7)	-1.0	(0.7)
	Finlande	-0.22	(0.02)	-3.5	(0.6)	-2.1	(0.7)	-4.4	(0.8)	-5.7	(0.8)	0.7	(0.8)	-2.2	(0.6)
	France	0.06	(0.02)	-13.0	(0.9)	0.2	(0.6)	2.3	(1.4)	-0.6	(0.9)	0.0	(0.6)	-0.4	(0.7)
	Allemagne	0.03	(0.03)	-2.3	(0.8)	-4.4	(0.9)	-3.5	(1.0)	1.1	(0.8)	22.4	(0.9)	0.2	(0.6)
	Grèce	-0.19	(0.02)	-8.0	(0.9)	-3.8	(0.7)	-2.0	(0.8)	-3.4	(0.8)	-1.9	(0.6)	-3.7	(0.7)
	Hongrie	0.02	(0.03)	-2.1	(0.8)	1.2	(0.7)	-5.8	(0.9)	-4.5	(0.9)	1.9	(0.7)	-1.3	(0.7)
	Islande	0.19	(0.03)	0.3	(0.8)	0.7	(0.9)	-0.4	(0.8)	-0.1	(0.8)	1.6	(0.8)	2.2	(0.8)
	Irlande	-0.11	(0.03)	-3.4	(0.6)	-2.0	(0.7)	-8.2	(1.0)	-2.3	(0.7)	-1.2	(0.6)	-2.1	(0.6)
	Italie	-0.27	(0.02)	-4.0	(0.5)	-2.5	(0.5)	-8.2	(0.7)	-5.2	(0.6)	-5.6	(0.5)	-1.5	(0.5)
	Japon	0.34	(0.02)	-2.5	(0.6)	2.1	(1.0)	3.7	(0.9)	1.3	(1.1)	8.8	(1.1)	19.4	(1.1)
	Corée	0.05	(0.03)	0.3	(0.6)	0.1	(1.0)	0.6	(1.3)	-2.1	(0.6)	33.0	(1.2)	-1.8	(0.6)
	Luxembourg	-0.03	(0.02)	-3.8	(0.7)	-2.3	(0.8)	3.2	(0.9)	-5.9	(0.7)	-2.2	(0.7)	-2.1	(0.6)
	Mexique	0.02	(0.02)	-4.9	(0.8)	1.4	(0.7)	-0.5	(0.6)	-3.5	(0.7)	-0.2	(0.7)	-0.5	(0.6)
	Pays-Bas	0.02	(0.03)	-3.3	(0.7)	-2.0	(0.8)	7.4	(1.4)	-1.3	(0.9)	1.4	(0.7)	-2.5	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	-0.15	(0.02)	-6.0	(0.8)	-4.0	(0.9)	-7.5	(1.1)	-3.8	(0.8)	-2.3	(0.6)	-5.5	(0.6)
Norvège	-0.16	(0.03)	-2.8	(0.6)	-4.5	(0.8)	1.9	(0.9)	-3.3	(0.8)	-2.0	(0.7)	-2.4	(0.6)	
Pologne	-0.17	(0.03)	-2.0	(0.9)	-1.4	(0.9)	-0.4	(1.1)	-1.3	(0.9)	-9.0	(0.8)	-0.5	(0.7)	
Portugal	-0.07	(0.03)	-2.7	(0.8)	-6.3	(0.9)	-2.1	(0.8)	-4.4	(1.0)	2.9	(0.7)	-2.6	(0.7)	
République slovaque	-0.17	(0.02)	-9.5	(1.1)	-5.2	(0.7)	-7.5	(1.0)	-5.2	(1.1)	-6.5	(0.9)	-6.7	(0.9)	
Espagne	0.20	(0.02)	-4.1	(0.5)	-0.3	(0.5)	8.1	(0.7)	0.4	(0.6)	-0.3	(0.5)	-0.8	(0.6)	
Suède	-0.29	(0.03)	-5.2	(0.8)	-1.6	(0.9)	-2.4	(1.1)	-4.9	(0.7)	-2.0	(0.9)	-2.8	(0.8)	
Suisse	0.23	(0.03)	0.0	(0.6)	-0.4	(0.7)	0.8	(1.8)	2.1	(0.8)	15.7	(0.9)	1.0	(0.5)	
Turquie	0.54	(0.03)	-3.6	(1.0)	-2.3	(0.8)	9.2	(1.1)	-7.3	(1.1)	44.6	(1.1)	8.1	(1.2)	
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne OCDE 2003	-0.01	(0.00)	-3.9	(0.1)	-2.0	(0.1)	-0.4	(0.2)	-2.4	(0.2)	3.8	(0.1)	-0.7	(0.1)	
Partenaires	Brésil	-0.31	(0.02)	-9.0	(0.7)	-5.3	(0.7)	-6.0	(0.7)	-2.5	(0.7)	-4.2	(0.7)	-12.0	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	0.18	(0.02)	-0.2	(1.0)	-1.3	(0.8)	4.9	(1.3)	-2.3	(0.9)	3.5	(1.0)	-2.5	(0.9)
	Indonésie	0.27	(0.02)	-8.4	(0.8)	-1.6	(0.4)	24.7	(1.4)	-14.0	(1.3)	2.8	(0.9)	-5.6	(0.7)
	Lettonie	-0.01	(0.03)	-3.5	(0.8)	-2.1	(0.9)	-1.9	(0.8)	-4.9	(1.0)	7.7	(1.9)	-1.0	(0.9)
	Liechtenstein	0.38	(0.09)	0.2	(2.3)	1.6	(3.3)	1.6	(2.0)	4.0	(2.5)	19.9	(3.4)	2.7	(2.2)
	Macao (Chine)	0.09	(0.03)	-0.1	(1.3)	-1.7	(1.3)	0.5	(1.9)	-2.7	(1.3)	0.5	(1.5)	-2.2	(1.4)
	Fédération de Russie	0.10	(0.03)	-2.6	(0.8)	-2.3	(0.9)	-10.9	(1.0)	-3.2	(0.9)	28.5	(1.3)	-1.8	(0.8)
	Thaïlande	0.19	(0.03)	-15.1	(1.0)	-3.0	(0.6)	-4.2	(0.6)	-17.5	(1.2)	-7.9	(1.1)	-9.8	(1.2)
	Tunisie	-0.08	(0.03)	-15.3	(1.2)	-1.4	(0.8)	7.9	(1.6)	-18.5	(1.3)	-3.6	(0.8)	-7.8	(1.1)
	Uruguay	-0.08	(0.02)	-7.5	(0.9)	-1.9	(0.8)	-0.4	(0.7)	-6.1	(0.9)	4.3	(0.6)	-11.2	(0.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice du sentiment d'appartenance de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/1]

Attitudes des élèves à l'égard de l'école : résultats de l'apprentissage

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.4a

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :							
OCDE		L'école n'a pas fait grand chose pour me préparer à la vie d'adulte ^b		L'école a été une perte de temps ^b		L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions ^a		L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ^a	
		%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.	%	Er.T.
	Australie	75.2	(0.5)	89.8	(0.4)	83.2	(0.4)	90.1	(0.3)
	Autriche	75.1	(1.0)	89.5	(0.6)	70.8	(0.9)	87.4	(0.7)
	Belgique	75.4	(0.6)	87.8	(0.5)	74.5	(0.7)	88.7	(0.5)
	Canada	74.2	(0.7)	88.6	(0.4)	77.2	(0.5)	89.1	(0.4)
	Chili	68.5	(1.2)	91.8	(0.5)	84.6	(0.8)	92.7	(0.5)
	République tchèque	67.7	(1.0)	88.2	(0.9)	71.3	(1.1)	88.2	(0.7)
	Danemark	71.8	(1.0)	90.5	(0.6)	72.0	(1.0)	86.8	(0.7)
	Estonie	74.8	(1.2)	92.5	(0.6)	79.3	(0.8)	90.5	(0.6)
	Finlande	81.0	(0.7)	88.8	(0.7)	79.8	(0.8)	93.6	(0.5)
	France	74.4	(0.9)	89.3	(0.6)	77.3	(0.8)	91.2	(0.5)
	Allemagne	62.3	(0.9)	89.4	(0.6)	67.7	(0.9)	81.8	(0.7)
	Grèce	54.3	(1.1)	85.9	(0.8)	73.7	(0.9)	86.3	(0.7)
	Hongrie	77.4	(1.1)	88.0	(0.8)	80.2	(0.8)	89.9	(0.7)
	Islande	78.1	(0.9)	91.0	(0.6)	70.4	(1.0)	88.4	(0.7)
	Irlande	73.8	(0.9)	90.6	(0.6)	83.6	(0.7)	88.4	(0.5)
	Israël	67.3	(1.1)	84.9	(0.6)	69.1	(1.0)	85.1	(0.8)
	Italie	71.6	(0.5)	89.3	(0.4)	83.1	(0.4)	88.0	(0.4)
	Japon	79.3	(0.7)	91.9	(0.5)	64.6	(0.8)	75.5	(0.8)
	Corée	75.4	(0.9)	87.8	(0.7)	67.2	(1.0)	71.5	(0.9)
	Luxembourg	61.6	(0.8)	86.2	(0.6)	66.5	(0.9)	85.3	(0.6)
	Mexique	65.1	(0.6)	92.5	(0.3)	92.1	(0.4)	95.7	(0.2)
	Pays-Bas	72.4	(1.2)	80.6	(0.9)	67.9	(1.2)	84.9	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	72.2	(0.9)	89.9	(0.6)	82.3	(0.8)	90.0	(0.6)
	Norvège	66.3	(0.9)	86.8	(0.7)	67.0	(0.9)	81.9	(0.7)
	Pologne	61.7	(1.2)	78.9	(0.9)	71.2	(1.0)	70.9	(1.0)
	Portugal	78.3	(0.9)	91.9	(0.7)	87.1	(0.6)	92.9	(0.5)
	République slovaque	65.0	(1.3)	82.7	(0.9)	76.9	(0.8)	87.2	(0.8)
	Slovénie	72.1	(0.9)	88.1	(0.7)	84.5	(0.7)	87.9	(0.7)
	Espagne	72.9	(0.9)	91.2	(0.5)	85.6	(0.5)	92.4	(0.4)
	Suède	66.7	(1.0)	84.8	(0.9)	72.4	(0.9)	88.0	(0.6)
	Suisse	65.5	(0.9)	89.1	(0.5)	72.9	(0.7)	88.5	(0.6)
	Turquie	55.7	(0.8)	86.3	(0.8)	82.7	(0.7)	87.9	(0.7)
	Royaume-Uni	74.2	(0.9)	93.6	(0.4)	82.8	(0.7)	85.6	(0.7)
	États-Unis	71.9	(1.0)	89.5	(0.6)	84.8	(0.6)	88.3	(0.6)
	Moyenne OCDE	70.6	(0.2)	88.5	(0.1)	76.7	(0.1)	87.1	(0.1)
Partenaires									
	Albanie	64.4	(1.4)	89.8	(0.7)	94.2	(0.5)	95.4	(0.4)
	Argentine	59.1	(1.2)	82.7	(0.9)	86.2	(0.8)	91.3	(0.6)
	Bésil	67.7	(0.6)	92.2	(0.3)	88.1	(0.4)	94.0	(0.4)
	Bulgarie	45.6	(1.1)	81.0	(1.2)	85.9	(0.7)	90.7	(0.6)
	Colombie	71.3	(1.1)	92.1	(0.7)	91.4	(0.5)	94.5	(0.5)
	Costa Rica	70.0	(1.3)	92.8	(0.6)	89.8	(0.7)	94.6	(0.5)
	Croatie	72.4	(0.9)	89.5	(0.6)	83.6	(0.6)	91.3	(0.5)
	Chypre*	55.7	(0.8)	79.8	(0.6)	74.1	(0.7)	84.9	(0.7)
	Hong-Kong (Chine)	59.8	(1.1)	86.3	(0.7)	73.1	(0.9)	79.2	(0.9)
	Indonésie	72.7	(0.9)	90.2	(0.7)	91.1	(0.5)	95.4	(0.4)
	Jordanie	13.8	(0.7)	74.5	(1.0)	87.0	(0.7)	88.8	(0.8)
	Kazakhstan	69.3	(1.1)	92.6	(0.7)	95.4	(0.4)	96.5	(0.4)
	Lettonie	78.0	(0.9)	90.6	(0.8)	77.6	(0.8)	91.0	(0.7)
	Liechtenstein	68.7	(3.3)	90.4	(2.1)	76.4	(2.6)	87.1	(2.7)
	Lituanie	68.7	(1.0)	86.0	(0.8)	84.2	(0.7)	91.2	(0.5)
	Macao (Chine)	49.9	(0.7)	87.5	(0.5)	73.1	(0.8)	83.6	(0.6)
	Malaisie	43.3	(1.2)	85.3	(0.9)	90.5	(0.6)	93.0	(0.6)
	Monténégro	64.0	(0.9)	88.3	(0.7)	86.8	(0.6)	90.2	(0.6)
	Pérou	60.1	(1.4)	92.2	(0.6)	93.7	(0.4)	95.4	(0.4)
	Qatar	37.7	(0.6)	67.2	(0.6)	76.7	(0.6)	80.4	(0.6)
	Roumanie	61.4	(1.2)	78.8	(1.4)	85.2	(0.8)	88.1	(0.8)
	Fédération de Russie	77.7	(1.0)	92.4	(0.5)	90.5	(0.6)	92.2	(0.6)
	Serbie	35.4	(1.0)	87.9	(0.7)	83.3	(0.8)	91.4	(0.6)
	Shanghai (Chine)	68.2	(1.0)	92.0	(0.5)	72.4	(0.9)	75.3	(0.8)
	Singapour	64.4	(0.7)	89.4	(0.4)	84.8	(0.6)	87.9	(0.6)
	Taipei chinois	58.1	(1.0)	86.5	(0.6)	75.5	(0.7)	90.9	(0.5)
	Thaïlande	37.8	(0.8)	83.1	(0.9)	94.0	(0.5)	96.6	(0.4)
	Tunisie	55.7	(1.1)	83.8	(0.9)	84.8	(0.7)	90.0	(0.6)
	Émirats arabes unis	52.7	(1.0)	83.0	(0.7)	84.0	(0.6)	86.9	(0.5)
	Uruguay	58.7	(1.0)	87.3	(0.9)	88.1	(0.6)	93.7	(0.5)
	Vietnam	72.9	(1.0)	95.3	(0.5)	93.3	(0.6)	90.8	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/2]

Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.2.4d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Diff.									
		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.09 (0.02)		1.01 (0.01)		0.08 (0.02)		0.10 (0.02)		-0.02 (0.03)		-0.99 (0.01)		-0.31 (0.01)		0.15 (0.03)		1.51 (0.03)	
	Autriche	0.28 (0.03)		1.12 (0.01)		0.26 (0.03)		0.29 (0.04)		-0.03 (0.05)		-1.11 (0.03)		-0.12 (0.04)		0.58 (0.03)		1.76 (0.05)	
	Belgique	-0.11 (0.01)		0.89 (0.01)		-0.17 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.12 (0.03)		-1.07 (0.01)		-0.40 (0.01)		-0.05 (0.01)		1.09 (0.03)	
	Canada	0.05 (0.01)		1.01 (0.01)		-0.02 (0.02)		0.11 (0.02)		-0.13 (0.02)		-1.08 (0.02)		-0.35 (0.01)		0.17 (0.02)		1.45 (0.02)	
	Chili	0.29 (0.03)		1.06 (0.01)		0.29 (0.04)		0.29 (0.03)		-0.01 (0.05)		-0.92 (0.02)		-0.19 (0.04)		0.49 (0.02)		1.78 (0.05)	
	République tchèque	-0.22 (0.02)		0.84 (0.02)		-0.27 (0.03)		-0.16 (0.03)		-0.11 (0.04)		-1.13 (0.03)		-0.49 (0.02)		-0.13 (0.02)		0.89 (0.03)	
	Danemark	-0.09 (0.02)		0.93 (0.01)		-0.12 (0.03)		-0.05 (0.03)		-0.07 (0.03)		-1.08 (0.02)		-0.43 (0.02)		-0.02 (0.02)		1.18 (0.04)	
	Estonie	0.02 (0.02)		0.90 (0.01)		-0.03 (0.03)		0.07 (0.02)		-0.10 (0.03)		-1.00 (0.02)		-0.31 (0.02)		0.15 (0.04)		1.23 (0.03)	
	Finlande	0.06 (0.02)		0.95 (0.01)		-0.09 (0.03)		0.22 (0.03)		-0.31 (0.03)		-0.98 (0.02)		-0.29 (0.01)		0.15 (0.04)		1.37 (0.03)	
	France	0.08 (0.02)		1.01 (0.01)		-0.05 (0.03)		0.20 (0.03)		-0.24 (0.04)		-1.03 (0.02)		-0.33 (0.01)		0.21 (0.04)		1.48 (0.04)	
	Allemagne	-0.06 (0.02)		1.02 (0.01)		-0.10 (0.03)		-0.01 (0.03)		-0.09 (0.03)		-1.25 (0.02)		-0.45 (0.02)		0.15 (0.04)		1.32 (0.03)	
	Grèce	-0.16 (0.02)		0.97 (0.02)		-0.27 (0.03)		-0.06 (0.03)		-0.21 (0.04)		-1.26 (0.02)		-0.54 (0.03)		-0.02 (0.02)		1.16 (0.04)	
	Hongrie	0.10 (0.02)		0.98 (0.01)		0.01 (0.03)		0.19 (0.03)		-0.18 (0.04)		-0.99 (0.02)		-0.30 (0.02)		0.26 (0.04)		1.44 (0.03)	
	Islande	0.05 (0.02)		0.99 (0.01)		-0.02 (0.03)		0.12 (0.03)		-0.14 (0.04)		-1.04 (0.02)		-0.37 (0.01)		0.19 (0.04)		1.41 (0.03)	
	Irlande	0.11 (0.02)		1.03 (0.02)		0.07 (0.03)		0.15 (0.03)		-0.08 (0.04)		-1.05 (0.02)		-0.31 (0.02)		0.28 (0.04)		1.52 (0.04)	
	Israël	0.00 (0.02)		1.11 (0.02)		-0.08 (0.03)		0.07 (0.03)		-0.15 (0.04)		-1.26 (0.02)		-0.47 (0.03)		0.20 (0.04)		1.53 (0.04)	
	Italie	0.01 (0.01)		0.94 (0.01)		-0.06 (0.02)		0.07 (0.01)		-0.13 (0.02)		-1.06 (0.01)		-0.32 (0.01)		0.11 (0.02)		1.30 (0.02)	
	Japon	-0.13 (0.02)		0.97 (0.01)		-0.20 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.15 (0.03)		-1.18 (0.02)		-0.48 (0.02)		-0.06 (0.02)		1.19 (0.03)	
	Corée	-0.28 (0.03)		0.91 (0.02)		-0.26 (0.04)		-0.31 (0.03)		0.05 (0.05)		-1.28 (0.02)		-0.58 (0.03)		-0.19 (0.02)		0.92 (0.05)	
	Luxembourg	-0.07 (0.02)		1.03 (0.01)		-0.15 (0.03)		0.01 (0.02)		-0.16 (0.03)		-1.26 (0.02)		-0.46 (0.02)		0.10 (0.03)		1.33 (0.03)	
	Mexique	0.35 (0.01)		1.01 (0.01)		0.26 (0.01)		0.45 (0.01)		-0.19 (0.02)		-0.76 (0.01)		-0.12 (0.01)		0.53 (0.01)		1.76 (0.02)	
	Pays-Bas	-0.36 (0.02)		0.72 (0.01)		-0.39 (0.02)		-0.34 (0.02)		-0.05 (0.03)		-1.17 (0.01)		-0.61 (0.03)		-0.24 (0.00)		0.56 (0.04)	
	Nouvelle-Zélande	0.08 (0.02)		1.01 (0.01)		0.09 (0.03)		0.06 (0.03)		0.02 (0.04)		-1.00 (0.02)		-0.34 (0.02)		0.16 (0.04)		1.48 (0.03)	
	Norvège	-0.27 (0.02)		0.92 (0.02)		-0.30 (0.03)		-0.23 (0.03)		-0.07 (0.04)		-1.27 (0.02)		-0.59 (0.02)		-0.15 (0.02)		0.96 (0.04)	
	Pologne	-0.41 (0.02)		0.94 (0.02)		-0.49 (0.03)		-0.33 (0.03)		-0.17 (0.04)		-1.46 (0.03)		-0.77 (0.02)		-0.24 (0.02)		0.83 (0.05)	
	Portugal	0.24 (0.02)		1.03 (0.01)		0.16 (0.03)		0.33 (0.03)		-0.17 (0.04)		-0.88 (0.03)		-0.24 (0.00)		0.39 (0.04)		1.70 (0.04)	
	République slovaque	-0.26 (0.02)		0.86 (0.02)		-0.37 (0.03)		-0.14 (0.03)		-0.22 (0.04)		-1.21 (0.03)		-0.51 (0.02)		-0.19 (0.02)		0.88 (0.04)	
	Slovénie	0.01 (0.02)		0.94 (0.02)		-0.06 (0.03)		0.08 (0.02)		-0.14 (0.04)		-1.01 (0.02)		-0.33 (0.01)		0.05 (0.02)		1.31 (0.06)	
	Espagne	0.30 (0.02)		1.08 (0.01)		0.17 (0.02)		0.44 (0.02)		-0.27 (0.03)		-0.95 (0.03)		-0.17 (0.01)		0.53 (0.02)		1.79 (0.03)	
	Suède	-0.14 (0.02)		0.95 (0.01)		-0.20 (0.03)		-0.09 (0.03)		-0.12 (0.04)		-1.18 (0.03)		-0.49 (0.02)		-0.06 (0.02)		1.16 (0.05)	
	Suisse	0.04 (0.02)		0.98 (0.01)		-0.06 (0.03)		0.14 (0.03)		-0.20 (0.04)		-1.08 (0.02)		-0.39 (0.01)		0.25 (0.03)		1.38 (0.03)	
	Turquie	0.08 (0.03)		1.05 (0.01)		-0.10 (0.03)		0.26 (0.03)		-0.36 (0.03)		-1.11 (0.03)		-0.37 (0.02)		0.29 (0.04)		1.51 (0.04)	
	Royaume-Uni	0.13 (0.02)		1.02 (0.01)		0.13 (0.03)		0.12 (0.03)		0.01 (0.03)		-1.00 (0.02)		-0.29 (0.01)		0.27 (0.04)		1.53 (0.04)	
	États-Unis	0.12 (0.03)		1.08 (0.01)		0.03 (0.03)		0.21 (0.04)		-0.18 (0.05)		-1.03 (0.02)		-0.34 (0.01)		0.19 (0.04)		1.67 (0.05)	
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		0.98 (0.00)		-0.07 (0.00)		0.06 (0.00)		-0.13 (0.01)		-1.09 (0.00)		-0.38 (0.00)		0.13 (0.01)		1.33 (0.01)	
Partenaires	Albanie	0.53 (0.03)		1.06 (0.01)		0.52 (0.03)		0.54 (0.04)		-0.02 (0.04)		-0.76 (0.03)		0.08 (0.02)		0.85 (0.05)		1.94 (0.03)	
	Argentine	0.03 (0.02)		1.03 (0.01)		-0.05 (0.03)		0.11 (0.03)		-0.17 (0.04)		-1.09 (0.02)		-0.40 (0.02)		0.15 (0.04)		1.48 (0.04)	
	Brésil	0.21 (0.02)		0.98 (0.01)		0.13 (0.02)		0.28 (0.02)		-0.15 (0.03)		-0.90 (0.01)		-0.24 (0.01)		0.43 (0.03)		1.54 (0.03)	
	Bulgarie	-0.11 (0.03)		0.96 (0.01)		-0.23 (0.03)		0.02 (0.03)		-0.25 (0.03)		-1.16 (0.02)		-0.49 (0.03)		0.01 (0.02)		1.21 (0.05)	
	Colombie	0.40 (0.03)		1.08 (0.01)		0.30 (0.03)		0.48 (0.04)		-0.18 (0.05)		-0.83 (0.03)		-0.11 (0.02)		0.58 (0.02)		1.94 (0.06)	
	Costa Rica	0.45 (0.03)		1.07 (0.02)		0.44 (0.04)		0.45 (0.04)		-0.01 (0.05)		-0.73 (0.03)		-0.08 (0.02)		0.63 (0.05)		1.99 (0.04)	
	Croatie	0.09 (0.02)		0.98 (0.01)		0.05 (0.03)		0.13 (0.03)		-0.08 (0.04)		-0.99 (0.02)		-0.31 (0.01)		0.24 (0.03)		1.43 (0.03)	
	Chypre*	-0.23 (0.02)		0.98 (0.01)		-0.39 (0.02)		-0.06 (0.02)		-0.33 (0.03)		-1.29 (0.02)		-0.63 (0.02)		-0.09 (0.01)		1.11 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.42 (0.02)		0.73 (0.01)		-0.42 (0.02)		-0.42 (0.02)		0.00 (0.03)		-1.25 (0.02)		-0.65 (0.03)		-0.24 (0.00)		0.48 (0.04)	
	Indonésie	0.29 (0.03)		0.97 (0.01)		0.26 (0.03)		0.32 (0.03)		-0.07 (0.04)		-0.80 (0.03)		-0.17 (0.02)		0.53 (0.02)		1.61 (0.04)	
	Jordanie	-0.32 (0.02)		0.79 (0.01)		-0.53 (0.03)		-0.12 (0.02)		-0.41 (0.03)		-1.23 (0.02)		-0.63 (0.03)		-0.03 (0.02)		0.63 (0.02)	
	Kazakhstan	0.45 (0.03)		1.06 (0.01)		0.33 (0.04)		0.58 (0.04)		-0.25 (0.05)		-0.72 (0.03)		-0.10 (0.03)		0.67 (0.05)		1.97 (0.03)	
	Lettonie	0.02 (0.02)		0.91 (0.02)		-0.09 (0.03)		0.13 (0.03)		-0.23 (0.04)		-0.96 (0.02)		-0.31 (0.02)		0.06 (0.03)		1.30 (0.05)	
	Liechtenstein	0.13 (0.06)		0.93 (0.05)		0.12 (0.09)		0.14 (0.10)		-0.03 (0.15)		-1.02 (0.07)		-0.21 (0.10)		0.49 (0.07)		1.29 (0.11)	
	Lituanie	0.41 (0.03)		1.16 (0.01)		0.22 (0.03)		0.61 (0.03)		-0.39 (0.04)		-1.01 (0.02)		-0.07 (0.03)		0.78 (0.04)		1.96 (0.02)	
	Macao (Chine)	-0.43 (0.01)		0.72 (0.02)		-0.44 (0.02)		-0.43 (0.02)		-0.01 (0.02)		-1.22 (0.01)		-0.68 (0.01)		-0.28 (0.01)		0.45 (0.03)	
	Malaisie	-0.01 (0.03)		0.87 (0.01)		-0.12 (0.04)		0.08 (0.03)		-0.20 (0.04)		-0.96 (0.02)		-0.40 (0.02)		0.11 (0.05)		1.19 (0.03)	
	Monténégro	0.04 (0.02)		0.96 (0.02)		-0.11 (0.03)		0.19 (0.03)		-0.30 (0.04)		-1.04 (0.02)		-0.31 (0.02)		0.17 (0.03)		1.35 (0.03)	
	Pérou	0.21 (0.03)		0.92 (0.01)		0.16 (0.03)		0.26 (0.03)		-0.09 (0.04)		-0.80 (0.03)		-0.22 (0.02)		0.42 (0.03)		1.46 (0.04)	
	Qatar	-0.39 (0.01)		0.95 (0.01)		-0.47 (0.02)		-0.31 (0.02)		-0.16 (0.02)		-1.34 (0.01)		-0.83 (0.01)		-0.31 (0.02)		0.92 (0.02)	
	Roumanie	0.00 (0.03)		1.03 (0.01)		-0.06 (0.04)		0.04 (0.03)		-0.10 (0.04)		-1.15 (0.03)		-0.42 (0.03)		0.14 (0.04)		1.42 (0.04)	
	Fédération de Russie	0.20 (0.03)		1.00 (0.01)		0.18 (0.03)		0.23 (0.04)		-0.05 (0.04)		-0.86 (0.03)		-0.24 (0.00)		0.31 (0.05)		1.60 (0.05)	
	Serbie	-0.22 (0.02)		0.81 (0.02)		-0.30 (0.03)		-0.15 (0.02)		-0.15 (0.03)		-1.08 (0.02)		-0.53 (0.02)		-0.11 (0.02)		0.83 (0.04)	
	Shanghai (Chine)	-0.23 (0.02)		0.92 (0.01)		-0.27 (0.03)		-0.20 (0.03)		-0.08 (0.04)		-1.27 (0.02)		-0.51 (0.03)		-0.14 (0.02)		0.99 (0.04)	
	Singapour	-0.05 (0.02)		0.92 (0.01)		-0.07 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.04 (0.03)		-1.02 (0.02)		-0.36 (0.01)		-0.01 (0.02)		1.21 (0.04)	
	Taipei chinois	-0.26 (0.01)		0.84 (0.01)		-0.27 (0.02)		-0.24 (0.02)		-0.03 (0.03)		-1.15 (0.02)		-0.54 (0.01)		-0.21 (0.01)		0.88 (0.03)	
	Thaïlande	0.00 (0.02)		0.86 (0.01)		-0.13 (0.03)		0.09 (0.02)		-0.22 (0.03)		-0.93 (0.02)		-0.38 (0.02)		0.12 (0.02)		1.18 (0.04)	
Tunisie	0.16 (0.03)		1.11 (0.01)																



[Partie 2/2]

Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.2.4d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	471	(2.8)	496	(2.7)	518	(2.9)	532	(3.0)	21.4	(1.2)	1.8	(0.1)	5.2	(0.5)
	Autriche	497	(4.2)	507	(4.5)	515	(4.9)	514	(4.5)	5.2	(1.9)	1.3	(0.1)	0.4	(0.3)
	Belgique	497	(3.7)	526	(3.7)	534	(4.0)	529	(3.3)	10.6	(1.7)	1.5	(0.1)	0.9	(0.3)
	Canada	504	(3.7)	515	(3.5)	526	(3.0)	537	(2.8)	12.1	(1.2)	1.5	(0.1)	2.0	(0.4)
	Chili	416	(4.6)	421	(4.2)	426	(4.8)	430	(4.2)	4.5	(1.6)	1.2	(0.1)	0.4	(0.2)
	République tchèque	494	(4.4)	500	(4.7)	505	(5.8)	519	(4.7)	9.9	(2.5)	1.3	(0.1)	0.8	(0.4)
	Danemark	484	(4.1)	501	(4.0)	516	(3.6)	521	(4.0)	13.7	(2.0)	1.5	(0.1)	2.4	(0.7)
	Estonie	513	(4.0)	517	(4.2)	523	(3.8)	530	(4.1)	8.7	(2.1)	1.3	(0.1)	0.9	(0.4)
	Finlande	495	(3.2)	523	(3.2)	530	(3.8)	544	(3.2)	18.2	(1.4)	1.8	(0.1)	4.4	(0.7)
	France	476	(4.8)	501	(4.3)	508	(4.1)	506	(5.1)	9.3	(2.2)	1.5	(0.1)	1.0	(0.5)
	Allemagne	521	(4.8)	523	(4.9)	526	(4.8)	521	(5.2)	-1.2	(2.0)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Grèce	451	(4.5)	462	(4.3)	460	(4.0)	450	(4.1)	-1.9	(2.0)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Hongrie	454	(5.2)	475	(4.6)	488	(4.6)	497	(5.1)	15.0	(2.3)	1.7	(0.1)	2.6	(0.8)
	Islande	466	(4.3)	489	(4.1)	505	(5.3)	525	(3.9)	22.7	(1.9)	1.7	(0.2)	6.0	(1.0)
	Irlande	492	(4.3)	497	(4.2)	504	(4.3)	512	(4.2)	6.5	(1.5)	1.2	(0.1)	0.6	(0.3)
	Israël	470	(6.7)	480	(5.9)	477	(5.9)	470	(5.6)	-1.8	(1.9)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Italie	469	(2.9)	493	(2.9)	496	(2.6)	491	(2.6)	6.9	(1.2)	1.4	(0.1)	0.5	(0.2)
	Japon	526	(6.0)	540	(4.6)	543	(4.2)	540	(5.2)	2.3	(2.2)	1.3	(0.1)	0.1	(0.1)
	Corée	548	(5.7)	545	(5.2)	553	(5.3)	572	(7.6)	9.0	(3.0)	1.1	(0.1)	0.7	(0.5)
	Luxembourg	470	(3.5)	497	(3.6)	494	(3.7)	501	(4.2)	8.2	(1.9)	1.5	(0.1)	0.8	(0.4)
	Mexique	391	(2.1)	413	(2.0)	422	(2.2)	432	(1.8)	14.8	(0.8)	1.7	(0.1)	4.1	(0.4)
	Pays-Bas	505	(4.8)	528	(4.9)	541	(5.2)	539	(5.7)	13.7	(3.2)	1.6	(0.2)	1.3	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	471	(4.5)	501	(5.0)	502	(5.7)	524	(4.2)	19.3	(1.8)	1.7	(0.1)	3.9	(0.7)
	Norvège	464	(4.7)	488	(5.2)	499	(4.4)	510	(4.6)	17.2	(2.1)	1.6	(0.2)	3.0	(0.7)
	Pologne	525	(5.5)	519	(4.9)	513	(4.7)	519	(6.4)	-2.4	(2.0)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Portugal	460	(5.4)	486	(4.3)	501	(5.8)	512	(5.1)	16.3	(2.0)	1.8	(0.1)	3.4	(0.8)
	République slovaque	467	(6.3)	488	(5.2)	489	(4.8)	494	(5.2)	9.1	(3.4)	1.4	(0.1)	0.6	(0.5)
	Slovénie	494	(4.0)	509	(5.7)	518	(4.9)	496	(3.8)	-0.8	(2.0)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Espagne	467	(3.3)	488	(2.9)	495	(3.2)	496	(2.8)	8.7	(1.2)	1.5	(0.1)	1.2	(0.3)
	Suède	455	(4.5)	479	(4.1)	493	(3.7)	503	(4.3)	17.5	(2.0)	1.7	(0.1)	3.4	(0.8)
	Suisse	516	(4.9)	535	(4.9)	539	(4.1)	536	(3.8)	5.8	(1.9)	1.4	(0.1)	0.4	(0.2)
	Turquie	453	(7.4)	452	(5.9)	444	(5.5)	448	(5.3)	-4.4	(2.0)	1.2	(0.1)	0.3	(0.2)
	Royaume-Uni	473	(5.0)	496	(4.4)	510	(5.0)	512	(4.1)	13.2	(1.9)	1.7	(0.1)	2.1	(0.5)
	États-Unis	463	(5.2)	482	(5.6)	492	(5.0)	499	(4.7)	11.4	(1.7)	1.6	(0.1)	1.9	(0.5)
	Moyenne OCDE	480	(0.8)	496	(0.8)	503	(0.8)	508	(0.8)	9.4	(0.3)	1.4	(0.0)	1.6	(0.1)
Partenaires	Albanie	402	(4.4)	394	(4.7)	387	(5.0)	393	(4.7)	-2.6	(1.9)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Argentine	370	(4.3)	387	(5.0)	398	(4.7)	406	(4.5)	12.3	(1.5)	1.6	(0.1)	2.9	(0.7)
	Brésil	379	(2.9)	391	(2.6)	398	(3.1)	405	(3.2)	10.2	(1.2)	1.4	(0.1)	1.7	(0.4)
	Bulgarie	411	(5.3)	441	(5.8)	452	(5.7)	463	(5.7)	17.4	(2.6)	1.9	(0.2)	3.2	(0.9)
	Colombie	361	(4.0)	384	(3.5)	383	(4.1)	398	(4.2)	11.4	(1.5)	1.7	(0.1)	2.9	(0.7)
	Costa Rica	403	(3.6)	404	(4.5)	408	(4.9)	413	(4.3)	3.8	(1.5)	1.1	(0.1)	0.4	(0.3)
	Croatie	466	(4.3)	476	(4.4)	478	(5.0)	471	(5.3)	1.4	(2.0)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Chypre*	419	(3.4)	441	(3.7)	456	(3.5)	461	(3.1)	14.3	(1.6)	1.8	(0.1)	2.4	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	555	(5.4)	559	(5.1)	565	(5.1)	574	(4.4)	6.5	(2.8)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Indonésie	358	(4.8)	377	(5.8)	381	(5.4)	388	(4.3)	10.8	(1.6)	1.6	(0.1)	2.2	(0.7)
	Jordanie	359	(4.2)	395	(4.6)	401	(3.4)	402	(4.7)	17.7	(2.3)	2.0	(0.1)	3.5	(0.8)
	Kazakhstan	410	(4.3)	430	(4.2)	437	(3.9)	453	(4.1)	14.9	(1.5)	1.7	(0.2)	5.0	(1.0)
	Lettonie	470	(5.3)	491	(4.8)	499	(5.1)	501	(4.1)	12.8	(2.2)	1.7	(0.1)	2.0	(0.7)
	Liechtenstein	532	(14.9)	550	(18.0)	528	(17.9)	534	(18.0)	0.9	(8.3)	1.1	(0.4)	0.1	(0.6)
	Lituanie	452	(4.5)	475	(4.5)	496	(4.6)	490	(4.1)	12.3	(1.7)	1.8	(0.1)	2.6	(0.7)
	Macao (Chine)	536	(3.4)	534	(3.5)	539	(3.0)	550	(3.5)	6.3	(2.5)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Malaisie	406	(5.8)	430	(4.7)	424	(3.9)	426	(3.4)	7.7	(2.3)	1.7	(0.1)	0.7	(0.5)
	Monténégro	406	(3.2)	414	(3.9)	414	(4.1)	411	(3.7)	1.5	(1.7)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Pérou	357	(5.3)	374	(4.5)	379	(4.9)	389	(5.4)	12.5	(2.0)	1.5	(0.1)	1.9	(0.6)
	Qatar	343	(2.5)	360	(2.7)	401	(3.0)	424	(2.5)	32.9	(1.4)	1.9	(0.1)	9.8	(0.7)
	Roumanie	437	(5.0)	440	(5.1)	447	(4.6)	455	(5.0)	6.8	(1.7)	1.3	(0.1)	0.7	(0.4)
	Fédération de Russie	469	(4.2)	484	(3.9)	488	(5.4)	490	(4.4)	7.1	(1.9)	1.3	(0.1)	0.7	(0.4)
	Serbie	438	(5.3)	450	(5.2)	450	(5.1)	458	(5.4)	8.9	(2.8)	1.3	(0.1)	0.6	(0.4)
	Shanghai (Chine)	625	(4.8)	608	(4.6)	606	(5.0)	611	(6.4)	-4.1	(2.9)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Singapour	555	(4.5)	574	(4.5)	582	(4.2)	593	(4.2)	14.0	(2.1)	1.4	(0.1)	1.6	(0.5)
	Taipei chinois	556	(5.9)	554	(4.7)	560	(5.2)	568	(4.6)	3.2	(2.4)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Thaïlande	400	(4.6)	429	(4.7)	437	(4.9)	444	(4.3)	18.0	(2.0)	1.9	(0.2)	3.7	(0.8)
	Tunisie	375	(5.0)	393	(5.4)	396	(4.8)	392	(5.0)	4.3	(1.6)	1.5	(0.2)	0.4	(0.3)
	Émirats arabes unis	406	(3.8)	440	(4.3)	443	(3.5)	455	(3.7)	15.6	(1.4)	1.8	(0.1)	3.4	(0.6)
	Uruguay	397	(5.4)	423	(4.1)	416	(4.4)	414	(3.8)	2.4	(2.0)	1.4	(0.1)	0.1	(0.1)
Vietnam	519	(6.8)	507	(5.8)	513	(6.2)	507	(5.8)	-5.2	(2.4)	0.9	(0.1)	0.3	(0.3)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)
 Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord »
 ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.4e

		PISA 2003										PISA 2012									
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :										Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :									
		Indice des attitudes à l'égard de l'école		L'école n'a pas fait grand chose pour me préparer à la vie d'adulte ^b		L'école a été une perte de temps ^b		L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions ^a		L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ^a		Indice des attitudes à l'égard de l'école		L'école n'a pas fait grand chose pour me préparer à la vie d'adulte ^b		L'école a été une perte de temps ^b		L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions ^a		L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ^a	
Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.		
OCDE	Australie	0.26 (0.01)		77.3 (0.5)		93.6 (0.3)		83.9 (0.4)		92.1 (0.3)		0.09 (0.02)		75.2 (0.5)		89.8 (0.4)		83.2 (0.4)		90.1 (0.3)	
	Autriche	0.13 (0.02)		71.3 (0.7)		92.3 (0.4)		64.1 (0.8)		85.6 (0.6)		0.28 (0.03)		75.1 (1.0)		89.5 (0.6)		70.8 (0.9)		87.4 (0.5)	
	Belgique	-0.15 (0.02)		68.2 (0.6)		89.3 (0.6)		63.0 (0.8)		90.1 (0.4)		-0.11 (0.01)		75.4 (0.6)		87.8 (0.5)		74.5 (0.7)		88.7 (0.7)	
	Canada	0.07 (0.01)		74.3 (0.5)		91.4 (0.3)		73.6 (0.5)		89.4 (0.3)		0.05 (0.01)		74.2 (0.7)		88.6 (0.4)		77.2 (0.5)		89.1 (0.4)	
	République tchèque	0.01 (0.02)		69.2 (0.8)		93.6 (0.5)		73.3 (0.8)		91.6 (0.5)		-0.22 (0.02)		67.7 (1.0)		88.2 (0.9)		71.3 (1.1)		88.2 (0.7)	
	Danemark	-0.01 (0.02)		68.4 (0.7)		93.4 (0.4)		72.1 (0.8)		85.7 (0.6)		-0.09 (0.02)		71.8 (1.0)		90.5 (0.6)		72.0 (1.0)		86.8 (0.7)	
	Finlande	0.13 (0.01)		78.8 (0.6)		92.6 (0.4)		78.7 (0.6)		95.0 (0.4)		0.06 (0.02)		81.0 (0.7)		88.8 (0.7)		79.8 (0.8)		93.6 (0.5)	
	France	0.15 (0.02)		75.3 (0.7)		92.5 (0.4)		68.1 (1.0)		93.2 (0.4)		0.08 (0.02)		74.4 (0.9)		89.3 (0.6)		77.3 (0.8)		91.2 (0.5)	
	Allemagne	-0.05 (0.02)		56.6 (0.7)		92.7 (0.4)		56.2 (0.9)		89.3 (0.5)		-0.06 (0.02)		62.3 (0.9)		89.4 (0.6)		67.7 (0.9)		81.8 (0.7)	
	Grèce	0.10 (0.02)		60.6 (0.9)		94.3 (0.5)		77.8 (0.9)		89.6 (0.5)		-0.16 (0.02)		54.3 (1.1)		85.9 (0.8)		73.7 (0.9)		86.3 (0.7)	
	Hongrie	-0.19 (0.02)		54.2 (0.9)		94.1 (0.4)		66.0 (0.9)		92.1 (0.5)		0.10 (0.02)		77.4 (1.1)		88.0 (0.8)		80.2 (0.8)		89.9 (0.7)	
	Islande	0.02 (0.02)		72.7 (0.7)		90.1 (0.6)		63.4 (0.9)		85.9 (0.6)		0.05 (0.02)		78.1 (0.9)		91.0 (0.6)		70.4 (1.0)		88.4 (0.7)	
	Irlande	0.14 (0.02)		73.8 (0.9)		93.2 (0.5)		79.4 (0.7)		90.9 (0.6)		0.11 (0.02)		73.8 (0.9)		90.6 (0.6)		83.6 (0.7)		88.4 (0.5)	
	Italie	-0.03 (0.02)		65.9 (0.8)		94.1 (0.4)		74.5 (0.9)		90.1 (0.4)		0.01 (0.01)		71.6 (0.5)		89.3 (0.4)		83.1 (0.4)		88.0 (0.4)	
	Japon	-0.46 (0.01)		66.8 (0.8)		89.6 (0.5)		52.4 (0.7)		60.1 (0.8)		-0.13 (0.02)		79.3 (0.7)		91.9 (0.5)		64.6 (0.8)		75.5 (0.8)	
	Corée	-0.33 (0.01)		72.2 (0.7)		89.6 (0.5)		66.2 (0.8)		71.5 (0.7)		-0.28 (0.03)		75.4 (0.9)		87.8 (0.7)		67.2 (1.0)		71.5 (0.9)	
	Luxembourg	-0.20 (0.02)		51.4 (0.8)		90.2 (0.5)		53.4 (0.9)		87.5 (0.5)		-0.07 (0.02)		61.6 (0.8)		86.2 (0.6)		66.5 (0.9)		85.3 (0.6)	
	Mexique	0.42 (0.03)		55.3 (1.2)		94.8 (0.4)		93.2 (0.5)		94.1 (0.4)		0.35 (0.01)		65.1 (0.6)		92.5 (0.3)		92.1 (0.4)		95.7 (0.2)	
	Pays-Bas	-0.16 (0.02)		76.8 (0.9)		89.4 (0.7)		65.0 (1.0)		92.3 (0.5)		-0.36 (0.02)		72.4 (1.2)		80.6 (0.9)		67.9 (1.2)		84.9 (0.9)	
	Nouvelle-Zélande	0.11 (0.02)		70.4 (0.8)		91.9 (0.5)		80.6 (0.7)		90.4 (0.5)		0.08 (0.02)		72.2 (0.9)		89.9 (0.6)		82.3 (0.8)		90.0 (0.6)	
	Norvège	-0.18 (0.02)		62.6 (1.0)		89.1 (0.6)		64.0 (0.9)		84.6 (0.6)		-0.27 (0.02)		66.3 (0.9)		86.8 (0.7)		67.0 (0.9)		81.9 (0.7)	
	Pologne	-0.10 (0.02)		68.1 (0.9)		89.1 (0.6)		76.1 (0.7)		80.2 (0.6)		-0.41 (0.02)		61.7 (1.2)		78.9 (0.9)		71.2 (1.0)		70.9 (1.0)	
	Portugal	0.28 (0.02)		74.1 (0.9)		95.6 (0.4)		86.0 (0.7)		93.5 (0.5)		0.24 (0.02)		78.3 (0.9)		91.9 (0.7)		87.1 (0.6)		92.9 (0.5)	
	République slovaque	0.06 (0.02)		71.8 (0.6)		94.3 (0.4)		78.3 (0.6)		94.3 (0.3)		-0.26 (0.02)		65.0 (1.3)		82.7 (0.9)		76.9 (0.8)		87.2 (0.8)	
Espagne	0.15 (0.02)		67.1 (0.7)		92.9 (0.4)		79.1 (0.8)		92.4 (0.4)		0.30 (0.02)		72.9 (0.9)		91.2 (0.5)		85.6 (0.5)		92.4 (0.4)		
Suède	0.04 (0.02)		69.4 (0.8)		93.3 (0.4)		66.3 (0.7)		92.4 (0.4)		-0.14 (0.02)		66.7 (1.0)		84.8 (0.9)		72.4 (0.9)		88.0 (0.6)		
Suisse	0.05 (0.02)		63.3 (0.9)		91.4 (0.5)		65.1 (0.9)		88.5 (0.4)		0.04 (0.02)		65.5 (0.9)		89.1 (0.5)		72.9 (0.7)		88.5 (0.6)		
Turquie	0.14 (0.03)		56.5 (0.9)		92.1 (0.7)		83.7 (0.8)		86.4 (0.8)		0.08 (0.03)		55.7 (0.8)		86.3 (0.8)		82.7 (0.7)		87.9 (0.7)		
États-Unis	0.11 (0.02)		69.0 (0.8)		90.3 (0.5)		79.2 (0.7)		91.0 (0.4)		0.12 (0.03)		71.9 (1.0)		89.5 (0.6)		84.8 (0.6)		88.3 (0.6)		
Moyenne OCDE 2003	0.02 (0.00)		67.6 (0.1)		92.1 (0.1)		71.8 (0.1)		88.3 (0.1)		-0.02 (0.00)		70.4 (0.2)		88.2 (0.1)		76.1 (0.2)		86.9 (0.1)		
Partenaires	Brésil	0.52 (0.02)		69.8 (0.9)		97.7 (0.3)		90.1 (0.6)		95.1 (0.4)		0.21 (0.02)		67.7 (0.6)		92.2 (0.3)		88.1 (0.4)		94.0 (0.4)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.48 (0.01)		46.7 (0.9)		86.9 (0.6)		65.8 (0.9)		83.1 (0.6)		-0.42 (0.02)		59.8 (1.1)		86.3 (0.7)		73.1 (0.9)		79.2 (0.9)	
	Indonésie	0.59 (0.02)		81.7 (0.8)		97.7 (0.2)		94.7 (0.3)		96.8 (0.2)		0.29 (0.03)		72.7 (0.9)		90.2 (0.7)		91.1 (0.5)		95.4 (0.4)	
	Lettonie	0.24 (0.02)		83.5 (0.6)		96.3 (0.3)		82.6 (0.7)		92.2 (0.4)		0.02 (0.02)		78.0 (0.9)		90.6 (0.8)		77.6 (0.8)		91.0 (0.7)	
	Liechtenstein	-0.07 (0.05)		57.2 (2.5)		91.3 (1.7)		62.3 (2.8)		87.4 (1.8)		0.13 (0.06)		68.7 (3.3)		90.4 (2.1)		76.4 (2.6)		87.1 (2.7)	
	Macao (Chine)	-0.33 (0.03)		53.5 (1.6)		90.5 (1.0)		69.9 (1.6)		86.6 (1.1)		-0.43 (0.01)		49.9 (0.7)		87.5 (0.5)		73.1 (0.8)		83.6 (0.6)	
	Fédération de Russie	0.20 (0.03)		81.2 (1.0)		95.3 (0.4)		86.3 (0.8)		89.9 (0.6)		0.20 (0.03)		77.7 (1.0)		92.4 (0.5)		90.5 (0.6)		92.2 (0.6)	
	Thaïlande	0.29 (0.02)		60.8 (1.2)		94.6 (0.4)		95.0 (0.4)		96.5 (0.3)		0.00 (0.02)		37.8 (0.8)		83.1 (0.9)		94.0 (0.5)		96.6 (0.4)	
	Tunisie	0.70 (0.02)		74.7 (0.9)		93.9 (0.5)		90.5 (0.6)		94.2 (0.4)		0.16 (0.03)		55.7 (1.1)		83.8 (0.9)		84.8 (0.7)		90.0 (0.6)	
	Uruguay	0.13 (0.02)		59.1 (1.0)		93.6 (0.4)		86.6 (0.7)		92.3 (0.5)		0.01 (0.02)		58.7 (1.0)		87.3 (0.9)		88.1 (0.6)		93.7 (0.5)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 2/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)
 Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord »
 ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.2.4e

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :							
				L'école n'a pas fait grand chose pour me préparer à la vie d'adulte ^b		L'école a été une perte de temps ^b		L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions ^a		L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail ^a	
				Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.17	(0.02)	-2.1	(0.8)	-3.8	(0.5)	-0.7	(0.6)	-1.9	(0.5)
	Autriche	0.15	(0.03)	3.9	(1.2)	-2.8	(0.8)	6.8	(1.2)	1.9	(0.9)
	Belgique	0.05	(0.02)	7.1	(0.9)	-1.6	(0.8)	11.5	(1.0)	-1.4	(0.6)
	Canada	-0.03	(0.02)	-0.2	(0.9)	-2.8	(0.5)	3.7	(0.7)	-0.3	(0.5)
	République tchèque	-0.23	(0.03)	-1.5	(1.3)	-5.4	(1.0)	-2.0	(1.4)	-3.4	(0.9)
	Danemark	-0.08	(0.03)	3.4	(1.2)	-2.9	(0.8)	-0.1	(1.3)	1.2	(0.9)
	Finlande	-0.07	(0.03)	2.2	(0.9)	-3.8	(0.8)	1.1	(1.0)	-1.3	(0.6)
	France	-0.07	(0.03)	-0.9	(1.2)	-3.2	(0.7)	9.2	(1.3)	-2.0	(0.7)
	Allemagne	0.00	(0.03)	5.7	(1.2)	-3.4	(0.7)	11.4	(1.2)	-7.5	(0.8)
	Grèce	-0.26	(0.03)	-6.3	(1.4)	-8.5	(0.9)	-4.1	(1.3)	-3.4	(0.9)
	Hongrie	0.29	(0.03)	23.1	(1.4)	-6.1	(0.9)	14.2	(1.2)	-2.2	(0.9)
	Islande	0.03	(0.03)	5.4	(1.2)	0.9	(0.8)	7.0	(1.3)	2.6	(0.9)
	Irlande	-0.03	(0.03)	0.0	(1.2)	-2.6	(0.7)	4.2	(0.9)	-2.4	(0.8)
	Italie	0.03	(0.02)	5.7	(0.9)	-4.8	(0.5)	8.6	(0.9)	-2.1	(0.6)
	Japon	0.33	(0.02)	12.6	(1.1)	2.3	(0.7)	12.2	(1.1)	15.4	(1.1)
	Corée	0.05	(0.03)	3.1	(1.1)	-1.8	(0.9)	1.0	(1.3)	0.0	(1.1)
	Luxembourg	0.13	(0.02)	10.1	(1.1)	-4.0	(0.8)	13.1	(1.2)	-2.2	(0.8)
	Mexique	-0.07	(0.03)	9.8	(1.3)	-2.3	(0.5)	-1.1	(0.6)	1.6	(0.4)
	Pays-Bas	-0.21	(0.03)	-4.3	(1.5)	-8.8	(1.1)	2.9	(1.5)	-7.5	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	-0.04	(0.03)	1.8	(1.2)	-2.1	(0.8)	1.7	(1.1)	-0.4	(0.8)
	Norvège	-0.09	(0.03)	3.7	(1.4)	-2.3	(1.0)	3.1	(1.3)	-2.8	(0.9)
	Pologne	-0.31	(0.03)	-6.4	(1.4)	-10.1	(1.1)	-4.8	(1.3)	-9.3	(1.2)
	Portugal	-0.04	(0.03)	4.2	(1.3)	-3.7	(0.8)	1.2	(1.0)	-0.6	(0.7)
	République slovaque	-0.32	(0.03)	-6.8	(1.4)	-11.6	(1.0)	-1.4	(1.0)	-7.0	(0.8)
	Espagne	0.15	(0.03)	5.8	(1.1)	-1.7	(0.6)	6.6	(0.9)	0.0	(0.5)
	Suède	-0.19	(0.03)	-2.7	(1.3)	-8.5	(1.0)	6.1	(1.2)	-4.4	(0.7)
Suisse	-0.01	(0.02)	2.2	(1.3)	-2.3	(0.7)	7.8	(1.2)	0.0	(0.7)	
Turquie	-0.06	(0.04)	-0.8	(1.2)	-5.7	(1.1)	-1.1	(1.1)	1.5	(1.0)	
États-Unis	0.02	(0.03)	2.8	(1.3)	-0.8	(0.8)	5.6	(0.9)	-2.7	(0.7)	
Moyenne OCDE 2003	-0.04	(0.01)	2.8	(0.2)	-3.9	(0.2)	4.3	(0.2)	-1.4	(0.2)	
Partenaires	Brésil	-0.31	(0.03)	-2.1	(1.1)	-5.4	(0.5)	-1.9	(0.8)	-1.1	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	0.06	(0.02)	13.1	(1.5)	-0.6	(0.9)	7.3	(1.3)	-3.9	(1.1)
	Indonésie	-0.30	(0.03)	-8.9	(1.2)	-7.5	(0.8)	-3.5	(0.6)	-1.4	(0.4)
	Lettonie	-0.22	(0.03)	-5.5	(1.1)	-5.7	(0.8)	-5.0	(1.0)	-1.2	(0.8)
	Liechtenstein	0.20	(0.08)	11.5	(4.2)	-0.9	(2.8)	14.1	(3.8)	-0.3	(3.3)
	Macao (Chine)	-0.10	(0.03)	-3.6	(1.8)	-3.0	(1.1)	3.2	(1.8)	-3.0	(1.2)
	Fédération de Russie	0.00	(0.04)	-3.5	(1.4)	-2.9	(0.6)	4.2	(1.1)	2.3	(0.8)
	Thaïlande	-0.30	(0.03)	-23.0	(1.4)	-11.5	(1.0)	-1.0	(0.6)	0.1	(0.5)
	Tunisie	-0.54	(0.04)	-19.1	(1.4)	-10.2	(1.0)	-5.6	(0.9)	-4.2	(0.7)
	Uruguay	-0.12	(0.03)	-0.4	(1.5)	-6.3	(1.0)	1.5	(0.9)	1.4	(0.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice.

Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/1]

Attitudes des élèves à l'égard de l'école : activités d'apprentissage*Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »*

Tableau III.2.5a

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :							
OCDE		Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant		Travailler dur à l'école me donnera accès à un établissement de <l'enseignement post-secondaire> de bon niveau		J'aime bien avoir de bonnes notes		Il est important de travailler dur à l'école	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	Australie	94.7	(0.2)	96.5	(0.2)	97.4	(0.2)	95.6	(0.3)
	Autriche	88.0	(0.6)	89.4	(0.7)	97.7	(0.3)	93.2	(0.5)
	Belgique	88.9	(0.5)	89.5	(0.4)	96.9	(0.3)	90.2	(0.5)
	Canada	93.5	(0.3)	96.6	(0.3)	97.9	(0.2)	95.0	(0.3)
	Chili	96.3	(0.4)	95.9	(0.3)	97.3	(0.3)	96.7	(0.4)
	République tchèque	86.4	(0.8)	93.3	(0.6)	97.3	(0.4)	89.1	(0.7)
	Danemark	94.3	(0.4)	97.1	(0.3)	97.8	(0.3)	95.9	(0.4)
	Estonie	91.4	(0.6)	94.9	(0.5)	96.4	(0.4)	93.8	(0.5)
	Finlande	89.3	(0.7)	97.5	(0.2)	96.0	(0.3)	89.4	(0.6)
	France	88.9	(0.6)	94.7	(0.4)	96.8	(0.4)	89.5	(0.6)
	Allemagne	87.2	(0.6)	86.2	(0.9)	97.5	(0.4)	94.4	(0.4)
	Grèce	81.4	(0.7)	86.9	(0.6)	93.0	(0.5)	90.8	(0.6)
	Hongrie	93.3	(0.5)	93.9	(0.4)	97.8	(0.3)	95.6	(0.4)
	Islande	95.7	(0.4)	97.6	(0.3)	96.5	(0.4)	97.3	(0.3)
	Irlande	95.2	(0.4)	98.1	(0.2)	98.1	(0.2)	96.1	(0.3)
	Israël	91.8	(0.6)	93.9	(0.6)	96.7	(0.4)	93.0	(0.6)
	Italie	90.6	(0.3)	88.7	(0.3)	96.6	(0.2)	92.8	(0.2)
	Japon	89.7	(0.6)	92.5	(0.5)	57.7	(0.8)	92.6	(0.5)
	Corée	88.2	(0.7)	94.0	(0.5)	79.3	(0.9)	92.0	(0.6)
	Luxembourg	88.9	(0.6)	91.2	(0.4)	95.7	(0.3)	92.2	(0.5)
	Mexique	95.9	(0.2)	95.5	(0.2)	95.3	(0.2)	97.1	(0.2)
	Pays-Bas	94.2	(0.5)	92.2	(0.5)	97.1	(0.4)	93.8	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	95.4	(0.4)	97.2	(0.3)	98.3	(0.3)	96.3	(0.4)
	Norvège	91.3	(0.6)	94.7	(0.4)	97.7	(0.3)	82.8	(0.8)
	Pologne	80.6	(0.9)	92.8	(0.5)	97.7	(0.3)	82.0	(0.8)
	Portugal	96.8	(0.3)	95.9	(0.5)	97.7	(0.3)	97.8	(0.3)
	République slovaque	84.3	(0.7)	89.0	(0.8)	95.6	(0.4)	89.7	(0.8)
	Slovénie	92.7	(0.5)	92.4	(0.5)	97.1	(0.3)	93.4	(0.5)
	Espagne	93.9	(0.3)	93.6	(0.3)	95.5	(0.2)	94.9	(0.3)
	Suède	94.8	(0.5)	95.5	(0.5)	97.3	(0.4)	94.5	(0.4)
	Suisse	90.4	(0.5)	88.1	(0.5)	97.7	(0.3)	93.1	(0.4)
	Turquie	90.0	(0.6)	94.8	(0.4)	96.3	(0.4)	91.4	(0.6)
	Royaume-Uni	95.8	(0.3)	95.8	(0.4)	98.1	(0.3)	97.5	(0.3)
	États-Unis	95.7	(0.4)	98.4	(0.2)	97.6	(0.4)	96.9	(0.3)
	Moyenne OCDE	91.3	(0.1)	93.7	(0.1)	95.3	(0.1)	93.1	(0.1)
Partenaires									
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	Albanie	97.8	(0.3)	97.3	(0.3)	98.1	(0.2)	97.9	(0.3)
	Argentine	95.8	(0.3)	94.0	(0.5)	91.9	(0.6)	93.6	(0.6)
	Brésil	95.8	(0.2)	96.1	(0.3)	96.2	(0.2)	95.8	(0.2)
	Bulgarie	92.4	(0.4)	94.7	(0.5)	95.3	(0.4)	93.3	(0.5)
	Colombie	86.0	(0.8)	97.2	(0.3)	98.1	(0.3)	97.0	(0.3)
	Costa Rica	97.8	(0.3)	98.2	(0.3)	97.5	(0.4)	98.2	(0.3)
	Croatie	89.2	(0.6)	95.4	(0.4)	98.5	(0.2)	93.9	(0.5)
	Chypre*	89.2	(0.6)	90.9	(0.6)	92.8	(0.4)	89.8	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	87.8	(0.6)	92.1	(0.5)	95.7	(0.3)	94.3	(0.5)
	Indonésie	97.0	(0.3)	96.6	(0.3)	97.0	(0.3)	95.8	(0.3)
	Jordanie	94.3	(0.5)	90.4	(0.6)	91.5	(0.6)	90.8	(0.5)
	Kazakhstan	96.0	(0.4)	97.8	(0.3)	97.8	(0.3)	97.1	(0.4)
	Lettonie	89.7	(0.6)	94.8	(0.5)	98.3	(0.3)	92.5	(0.5)
	Liechtenstein	89.2	(2.3)	84.5	(2.5)	97.6	(1.3)	93.1	(1.9)
	Lituanie	91.3	(0.5)	93.0	(0.5)	96.5	(0.4)	92.4	(0.5)
	Macao (Chine)	81.5	(0.7)	93.3	(0.4)	91.9	(0.5)	89.0	(0.5)
	Malaisie	94.5	(0.6)	94.6	(0.5)	95.2	(0.4)	94.6	(0.5)
	Monténégro	87.8	(0.6)	94.2	(0.5)	96.8	(0.4)	87.1	(0.7)
	Pérou	95.3	(0.4)	96.9	(0.3)	95.7	(0.4)	97.8	(0.3)
	Qatar	90.3	(0.4)	91.7	(0.4)	88.3	(0.5)	89.4	(0.4)
	Roumanie	87.4	(0.8)	91.2	(0.8)	91.3	(0.8)	86.8	(0.8)
	Fédération de Russie	94.3	(0.4)	96.4	(0.3)	97.7	(0.3)	88.6	(0.9)
	Serbie	85.5	(0.7)	92.6	(0.5)	95.7	(0.4)	91.7	(0.5)
	Shanghai (Chine)	89.1	(0.5)	94.2	(0.5)	85.0	(0.6)	94.9	(0.4)
	Singapour	87.7	(0.7)	97.0	(0.3)	98.1	(0.2)	97.1	(0.3)
	Taipei chinois	84.9	(0.6)	91.8	(0.5)	88.7	(0.6)	91.9	(0.5)
	Thaïlande	94.3	(0.3)	95.0	(0.4)	97.1	(0.3)	95.7	(0.3)
	Tunisie	95.0	(0.4)	92.4	(0.7)	93.2	(0.6)	93.2	(0.5)
	Émirats arabes unis	93.6	(0.4)	95.2	(0.4)	95.9	(0.4)	94.4	(0.4)
	Uruguay	97.9	(0.2)	94.5	(0.5)	95.7	(0.4)	97.3	(0.3)
	Vietnam	92.1	(0.5)	94.0	(0.5)	83.6	(0.8)	85.6	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/2]

Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (activités d'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice
Tableau III.2.5d *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (activités d'apprentissage)																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
OCDE		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
		Australie	0.15	(0.01)	1.00	(0.01)	0.08	(0.02)	0.21	(0.02)	-0.12	(0.02)	-1.15	(0.01)	-0.34	(0.03)	0.87	(0.03)	1.21
OCDE	Autriche	0.14	(0.02)	0.93	(0.01)	0.02	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.23	(0.04)	-1.14	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.55	(0.04)	1.21	(0.00)
	Belgique	-0.33	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.38	(0.02)	-0.29	(0.02)	-0.08	(0.03)	-1.39	(0.02)	-0.83	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.96	(0.02)
	Canada	0.17	(0.01)	0.98	(0.01)	0.07	(0.02)	0.28	(0.01)	-0.21	(0.02)	-1.16	(0.01)	-0.21	(0.02)	0.85	(0.02)	1.21	(0.00)
	Chili	0.37	(0.02)	0.90	(0.01)	0.32	(0.03)	0.41	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.93	(0.03)	0.22	(0.03)	0.98	(0.03)	1.21	(0.00)
	République tchèque	-0.24	(0.03)	0.95	(0.01)	-0.30	(0.03)	-0.18	(0.03)	-0.12	(0.04)	-1.36	(0.03)	-0.69	(0.03)	0.09	(0.04)	1.01	(0.03)
	Danemark	0.10	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.01	(0.03)	0.20	(0.02)	-0.21	(0.04)	-1.12	(0.01)	-0.28	(0.03)	0.58	(0.04)	1.21	(0.00)
	Estonie	-0.11	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.22	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.22	(0.03)	-1.24	(0.02)	-0.64	(0.02)	0.25	(0.04)	1.21	(0.02)
	Finlande	-0.18	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.34	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.33	(0.03)	-1.32	(0.02)	-0.71	(0.03)	0.19	(0.03)	1.12	(0.02)
	France	-0.10	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.17	(0.03)	-0.04	(0.02)	-0.12	(0.04)	-1.33	(0.02)	-0.58	(0.03)	0.29	(0.03)	1.21	(0.01)
	Allemagne	0.10	(0.02)	0.93	(0.01)	0.00	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.19	(0.03)	-1.18	(0.04)	-0.13	(0.02)	0.49	(0.04)	1.21	(0.00)
	Grèce	-0.38	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.43	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.09	(0.04)	-1.52	(0.03)	-0.83	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.92	(0.03)
	Hongrie	0.03	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.02	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.11	(0.03)	-1.18	(0.02)	-0.35	(0.04)	0.46	(0.04)	1.21	(0.00)
	Islande	0.39	(0.02)	0.97	(0.01)	0.20	(0.03)	0.57	(0.02)	-0.37	(0.04)	-1.07	(0.03)	0.21	(0.04)	1.20	(0.03)	1.21	(0.00)
	Irlande	0.20	(0.02)	0.96	(0.01)	0.13	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.14	(0.04)	-1.11	(0.01)	-0.19	(0.05)	0.88	(0.03)	1.21	(0.00)
	Israël	0.28	(0.03)	0.99	(0.02)	0.18	(0.04)	0.37	(0.03)	-0.19	(0.05)	-1.15	(0.05)	0.08	(0.04)	0.97	(0.03)	1.21	(0.00)
	Italie	-0.12	(0.01)	0.96	(0.01)	-0.22	(0.02)	-0.01	(0.01)	-0.21	(0.02)	-1.31	(0.01)	-0.54	(0.01)	0.23	(0.02)	1.14	(0.01)
	Japon	-0.56	(0.02)	1.01	(0.01)	-0.57	(0.03)	-0.54	(0.02)	-0.03	(0.03)	-1.71	(0.02)	-1.06	(0.02)	-0.28	(0.04)	0.83	(0.02)
	Corée	-0.38	(0.03)	1.02	(0.01)	-0.41	(0.04)	-0.35	(0.04)	-0.06	(0.05)	-1.57	(0.03)	-0.94	(0.02)	-0.02	(0.05)	1.01	(0.02)
	Luxembourg	0.07	(0.02)	1.01	(0.01)	-0.05	(0.02)	0.20	(0.02)	-0.25	(0.03)	-1.32	(0.02)	-0.21	(0.03)	0.62	(0.04)	1.21	(0.00)
	Mexique	0.17	(0.01)	0.93	(0.01)	0.12	(0.01)	0.22	(0.01)	-0.10	(0.02)	-1.13	(0.01)	-0.13	(0.02)	0.73	(0.02)	1.21	(0.00)
	Pays-Bas	-0.30	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.34	(0.04)	-0.26	(0.03)	-0.09	(0.05)	-1.25	(0.02)	-0.91	(0.03)	-0.06	(0.03)	1.02	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.24	(0.02)	0.97	(0.01)	0.17	(0.03)	0.32	(0.03)	-0.15	(0.04)	-1.11	(0.02)	-0.09	(0.05)	0.96	(0.02)	1.21	(0.00)
	Norvège	-0.08	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.24	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.33	(0.03)	-1.36	(0.03)	-0.49	(0.04)	0.37	(0.02)	1.18	(0.02)
	Pologne	-0.42	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.54	(0.03)	-0.31	(0.03)	-0.23	(0.04)	-1.53	(0.03)	-0.94	(0.01)	-0.21	(0.04)	0.98	(0.03)
	Portugal	0.19	(0.02)	0.97	(0.01)	0.12	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.15	(0.04)	-1.10	(0.02)	-0.24	(0.06)	0.91	(0.04)	1.21	(0.00)
	République slovaque	-0.41	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.49	(0.03)	-0.33	(0.03)	-0.16	(0.03)	-1.50	(0.03)	-0.94	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.92	(0.03)
	Slovénie	-0.08	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.21	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.27	(0.04)	-1.22	(0.02)	-0.54	(0.02)	0.24	(0.04)	1.20	(0.02)
	Espagne	0.12	(0.01)	0.98	(0.01)	0.02	(0.02)	0.22	(0.02)	-0.20	(0.03)	-1.21	(0.01)	-0.22	(0.02)	0.69	(0.02)	1.21	(0.00)
	Suède	0.20	(0.02)	0.99	(0.01)	0.10	(0.03)	0.29	(0.03)	-0.19	(0.03)	-1.18	(0.02)	-0.14	(0.05)	0.90	(0.03)	1.21	(0.00)
	Suisse	0.03	(0.02)	0.92	(0.01)	-0.09	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.24	(0.03)	-1.25	(0.02)	-0.18	(0.02)	0.35	(0.02)	1.18	(0.02)
	Turquie	0.20	(0.02)	1.01	(0.01)	0.11	(0.03)	0.30	(0.03)	-0.19	(0.03)	-1.25	(0.03)	-0.04	(0.05)	0.90	(0.03)	1.21	(0.00)
	Royaume-Uni	0.27	(0.02)	0.98	(0.01)	0.19	(0.02)	0.35	(0.02)	-0.16	(0.04)	-1.11	(0.02)	-0.03	(0.04)	1.03	(0.02)	1.21	(0.00)
	États-Unis	0.31	(0.02)	0.97	(0.01)	0.18	(0.03)	0.45	(0.02)	-0.27	(0.04)	-1.08	(0.01)	0.04	(0.05)	1.08	(0.03)	1.21	(0.00)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	-0.09	(0.00)	0.09	(0.00)	-0.18	(0.01)	-1.25	(0.00)	-0.38	(0.01)	0.49	(0.01)	1.14	(0.00)
	Partenaires	Albanie	0.52	(0.02)	0.83	(0.01)	0.51	(0.03)	0.53	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.70	(0.04)	0.37	(0.02)	1.19	(0.03)	1.21
Argentine		0.04	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.03	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.13	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.34	(0.04)	0.55	(0.04)	1.21	(0.00)
Brésil		0.20	(0.02)	0.97	(0.01)	0.10	(0.02)	0.29	(0.02)	-0.19	(0.02)	-1.13	(0.01)	-0.13	(0.05)	0.86	(0.02)	1.21	(0.00)
Bulgarie		0.11	(0.03)	1.03	(0.01)	0.02	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.20	(0.04)	-1.26	(0.02)	-0.30	(0.05)	0.81	(0.05)	1.21	(0.00)
Colombie		0.11	(0.02)	0.93	(0.01)	0.11	(0.03)	0.11	(0.02)	0.00	(0.04)	-1.15	(0.02)	-0.21	(0.03)	0.60	(0.04)	1.21	(0.00)
Costa Rica		0.54	(0.02)	0.85	(0.01)	0.51	(0.03)	0.57	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.73	(0.04)	0.48	(0.05)	1.21	(0.00)	1.21	(0.00)
Croatie		0.06	(0.02)	0.98	(0.01)	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.09	(0.04)	-1.20	(0.02)	-0.38	(0.04)	0.61	(0.04)	1.21	(0.00)
Chypre*		-0.13	(0.02)	1.07	(0.01)	-0.30	(0.03)	0.04	(0.02)	-0.33	(0.04)	-1.46	(0.03)	-0.65	(0.03)	0.36	(0.03)	1.21	(0.00)
Hong-Kong (Chine)		-0.31	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.34	(0.03)	-0.28	(0.03)	-0.06	(0.04)	-1.34	(0.02)	-0.88	(0.02)	-0.06	(0.03)	1.02	(0.02)
Indonésie		0.02	(0.02)	0.94	(0.01)	0.01	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.03	(0.04)	-1.10	(0.01)	-0.50	(0.04)	0.48	(0.05)	1.21	(0.00)
Jordanie		0.16	(0.02)	1.03	(0.02)	-0.01	(0.04)	0.30	(0.03)	-0.31	(0.05)	-1.33	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.81	(0.04)	1.21	(0.00)
Kazakhstan		0.31	(0.03)	0.94	(0.01)	0.28	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.08	(0.04)	-1.05	(0.04)	0.08	(0.05)	1.02	(0.04)	1.21	(0.00)
Lettonie		-0.07	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.18	(0.03)	-1.23	(0.02)	-0.58	(0.04)	0.34	(0.05)	1.21	(0.00)
Liechtenstein		0.16	(0.07)	0.99	(0.05)	-0.02	(0.11)	0.38	(0.08)	-0.40	(0.12)	-1.18	(0.14)	-0.12	(0.06)	0.75	(0.15)	1.21	(0.00)
Lituanie		0.24	(0.02)	0.94	(0.01)	0.08	(0.03)	0.39	(0.03)	-0.31	(0.04)	-1.09	(0.04)	0.01	(0.03)	0.81	(0.03)	1.21	(0.00)
Macao (Chine)		-0.45	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.49	(0.03)	-0.39	(0.02)	-0.10	(0.03)	-1.54	(0.02)	-0.94	(0.00)	-0.24	(0.03)	0.93	(0.03)
Malaisie		0.12	(0.03)	1.00	(0.01)	-0.01	(0.04)	0.25	(0.03)	-0.26	(0.04)	-1.21	(0.02)	-0.30	(0.05)	0.77	(0.05)	1.21	(0.00)
Monténégro		-0.09	(0.02)	1.02	(0.01)	-0.15	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.12	(0.04)	-1.35	(0.03)	-0.60	(0.03)	0.38	(0.03)	1.21	(0.00)
Pérou		0.14	(0.02)	0.91	(0.01)	0.11	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.06	(0.04)	-1.09	(0.01)	-0.18	(0.03)	0.61	(0.04)	1.21	(0.00)
Qatar		0.07	(0.01)	1.15	(0.01)	0.01	(0.02)	0.14	(0.02)	-0.14	(0.03)	-1.48	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.92	(0.03)	1.21	(0.00)
Roumanie		-0.14	(0.03)	1.05	(0.01)	-0.20	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.13	(0.04)	-1.44	(0.03)	-0.63	(0.04)	0.32	(0.04)	1.21	(0.01)
Fédération de Russie		-0.02	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.06	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.08	(0.04)	-1.21	(0.02)	-0.54	(0.04)	0.47	(0.04)	1.21	(0.00)
Serbie		-0.15	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.18	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.05	(0.04)	-1.36	(0.02)	-0.65	(0.03)	0.25	(0.03)	1.15	(0.02)
Shanghai (Chine)		-0.30	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.31	(0.03)	-0.29	(0.03)	-0.02	(0.03)	-1.42	(0.02)	-0.89	(0.03)	0.05	(0.04)	1.06	(0.02)
Singapour		0.07	(0.02)	0.96	(0.01)	0.03	(0.02)	0.11	(0.02)	-0.08	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.32	(0.03)	0.57	(0.04)	1.21	(0.00)
Taipei chinois		-0.44	(0.02)	1.02	(0.01)	-0.48	(0.03)	-0.39	(0.03)	-0.09	(0.04)	-1.55	(0.02)	-0.94	(0.00)	-0.30	(0.05)	1.04	(0.02)
Thaïlande		-0.09	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.12	(0.03)	-0.08	(0.02)	-0.04	(0.03)	-1.14	(0.01)	-0.65	(0.02)	0.23	(0.03)	1.19	(0.02)
Tunisie		0.22	(0.03)	1.02	(0.01)	0.08	(0.04)	0.35	(0.03)	-0.27	(0.04)	-1.25	(0.03)	0.00	(0.05)	0.			

[Partie 2/2]

Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (activités d'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.2.5d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	478	(2.7)	501	(2.9)	520	(3.0)	519	(2.8)	17.8	(1.1)	1.6	(0.1)	3.6	(0.4)
	Autriche	495	(4.5)	514	(4.7)	516	(4.6)	509	(4.5)	7.2	(1.9)	1.4	(0.1)	0.5	(0.3)
	Belgique	513	(3.7)	526	(3.5)	530	(3.5)	516	(3.8)	3.0	(4.7)	2.1	(2.0)	1.1	(0.1)
	Canada	504	(3.2)	522	(2.6)	526	(3.4)	530	(2.9)	10.0	(1.1)	1.4	(0.1)	1.3	(0.3)
	Chili	423	(4.6)	420	(4.3)	423	(4.3)	428	(3.7)	2.5	(1.6)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	République tchèque	507	(4.8)	504	(4.5)	509	(4.6)	498	(4.9)	-2.1	(2.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Danemark	490	(4.3)	508	(4.7)	511	(4.5)	514	(4.0)	9.5	(1.8)	1.4	(0.1)	1.2	(0.5)
	Estonie	513	(4.4)	521	(3.8)	529	(3.7)	519	(4.3)	3.2	(1.9)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Finlande	507	(3.3)	516	(3.7)	537	(3.8)	532	(3.2)	11.7	(1.4)	1.4	(0.1)	1.9	(0.4)
	France	485	(4.7)	501	(4.4)	505	(4.4)	500	(3.9)	7.3	(2.0)	1.2	(0.1)	0.6	(0.3)
	Allemagne	507	(4.8)	529	(5.0)	526	(5.4)	527	(4.4)	8.2	(1.8)	1.4	(0.1)	0.7	(0.3)
	Grèce	463	(3.8)	460	(4.6)	457	(4.1)	442	(4.4)	-7.8	(1.9)	0.9	(0.1)	0.7	(0.4)
	Hongrie	459	(4.5)	478	(5.6)	487	(5.1)	489	(4.8)	13.2	(2.0)	1.3	(0.1)	1.9	(0.5)
	Islande	463	(4.0)	496	(4.5)	511	(5.5)	515	(5.5)	22.3	(2.0)	1.8	(0.2)	5.5	(0.9)
	Irlande	487	(3.7)	505	(3.7)	507	(4.4)	506	(4.1)	8.2	(1.7)	1.2	(0.1)	0.9	(0.3)
	Israël	469	(7.9)	490	(6.1)	471	(6.9)	467	(5.3)	0.3	(2.5)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Italie	478	(2.8)	495	(3.0)	491	(2.6)	486	(2.6)	4.1	(1.1)	1.2	(0.1)	0.2	(0.1)
	Japon	518	(5.0)	536	(4.4)	547	(4.4)	548	(5.2)	12.1	(2.0)	1.5	(0.1)	1.8	(0.5)
	Corée	520	(6.0)	540	(5.4)	569	(5.8)	588	(6.3)	27.3	(2.4)	1.7	(0.1)	8.1	(1.3)
	Luxembourg	474	(3.9)	491	(3.1)	502	(3.6)	497	(3.9)	10.9	(1.8)	1.5	(0.1)	1.4	(0.5)
	Mexique	404	(1.9)	415	(1.9)	418	(2.0)	424	(1.9)	8.8	(0.9)	1.3	(0.0)	1.3	(0.2)
	Pays-Bas	521	(4.8)	530	(5.8)	536	(5.1)	526	(5.5)	2.7	(2.5)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Nouvelle-Zélande	484	(4.1)	506	(4.3)	506	(4.7)	503	(5.5)	7.5	(2.0)	1.3	(0.1)	0.6	(0.3)
	Norvège	463	(5.4)	488	(5.8)	506	(4.0)	506	(4.6)	19.7	(2.0)	1.7	(0.1)	4.7	(0.9)
	Pologne	510	(5.2)	512	(5.0)	527	(5.0)	526	(5.7)	7.3	(1.8)	1.2	(0.1)	0.6	(0.3)
	Portugal	466	(4.5)	482	(6.0)	507	(5.9)	505	(5.5)	18.5	(2.1)	1.4	(0.1)	3.8	(0.9)
	République slovaque	479	(6.4)	483	(4.9)	493	(5.4)	485	(4.7)	4.0	(2.6)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Slovénie	489	(4.0)	512	(4.7)	513	(4.3)	503	(3.8)	6.9	(1.7)	1.3	(0.1)	0.5	(0.3)
	Espagne	467	(3.0)	489	(3.6)	491	(3.8)	499	(2.7)	13.2	(1.2)	1.4	(0.1)	2.3	(0.4)
	Suède	458	(4.3)	489	(3.9)	492	(4.5)	492	(4.2)	14.2	(1.9)	1.5	(0.1)	2.5	(0.6)
	Suisse	516	(3.6)	538	(4.1)	539	(5.0)	535	(4.3)	9.0	(1.5)	1.4	(0.1)	0.8	(0.3)
	Turquie	450	(6.1)	457	(6.7)	446	(5.7)	443	(5.6)	-3.3	(1.9)	1.2	(0.1)	0.1	(0.2)
	Royaume-Uni	478	(4.0)	505	(5.6)	504	(4.4)	504	(4.6)	11.1	(1.9)	1.4	(0.1)	1.4	(0.5)
	États-Unis	467	(4.6)	486	(4.4)	490	(6.9)	493	(5.4)	10.5	(1.9)	1.4	(0.1)	1.3	(0.5)
	Moyenne OCDE	482	(0.8)	498	(0.8)	504	(0.8)	502	(0.8)	8.8	(0.3)	1.3	(0.0)	1.5	(0.1)
Partenaires	Albanie	398	(4.5)	396	(5.0)	391	(4.4)	392	(4.6)	-2.8	(2.4)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Argentine	391	(4.8)	398	(4.6)	390	(4.6)	388	(5.0)	-1.0	(1.7)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Brésil	391	(2.8)	395	(3.1)	394	(3.5)	396	(3.5)	1.9	(1.1)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Bulgarie	431	(4.7)	450	(5.2)	450	(5.8)	441	(5.5)	4.3	(2.2)	1.3	(0.1)	0.2	(0.2)
	Colombie	380	(3.5)	388	(4.0)	386	(4.2)	375	(4.4)	-1.5	(1.8)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Costa Rica	409	(4.4)	408	(3.7)	406	(4.1)	406	(4.9)	-0.5	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Croatie	468	(5.2)	476	(5.8)	479	(6.7)	468	(4.6)	0.9	(1.6)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Chypre*	422	(4.5)	443	(4.9)	456	(3.6)	456	(3.2)	14.7	(1.5)	1.6	(0.1)	3.0	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	542	(5.4)	557	(5.3)	575	(4.9)	580	(4.6)	15.7	(2.2)	1.5	(0.1)	2.5	(0.7)
	Indonésie	374	(6.0)	374	(5.3)	379	(4.7)	377	(4.3)	1.6	(2.1)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Jordanie	367	(3.8)	399	(4.4)	396	(4.8)	397	(3.9)	11.8	(1.5)	1.7	(0.1)	2.6	(0.6)
	Kazakhstan	422	(4.1)	434	(4.3)	439	(4.5)	437	(4.4)	7.2	(1.8)	1.3	(0.1)	0.9	(0.4)
	Lettonie	490	(5.0)	491	(4.8)	493	(5.2)	487	(4.1)	-0.1	(1.9)	1.1	(0.2)	0.0	(0.0)
	Liechtenstein	537	(14.7)	529	(20.3)	535	(20.0)	539	(16.8)	0.5	(7.2)	1.0	(0.3)	0.0	(0.5)
	Lituanie	458	(4.5)	487	(4.2)	489	(4.6)	479	(4.7)	10.3	(2.2)	1.5	(0.1)	1.2	(0.5)
	Macao (Chine)	539	(3.4)	536	(3.4)	545	(3.9)	539	(2.7)	1.1	(1.5)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	412	(5.6)	424	(4.6)	425	(3.5)	427	(4.1)	6.6	(2.1)	1.4	(0.1)	0.7	(0.4)
	Monténégro	413	(3.7)	418	(3.7)	417	(3.7)	398	(3.6)	-4.3	(1.6)	1.0	(0.1)	0.3	(0.2)
	Pérou	369	(5.2)	378	(4.8)	378	(4.5)	378	(4.7)	2.4	(1.8)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Qatar	343	(2.8)	382	(3.1)	406	(2.8)	399	(2.8)	21.3	(1.1)	1.9	(0.1)	6.0	(0.6)
	Roumanie	446	(5.8)	447	(5.1)	452	(4.4)	437	(4.9)	-1.7	(2.0)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Fédération de Russie	474	(4.5)	482	(4.1)	487	(4.6)	488	(4.3)	5.1	(1.8)	1.2	(0.1)	0.3	(0.2)
	Serbie	445	(4.9)	451	(4.3)	458	(4.7)	444	(5.4)	1.1	(2.1)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Shanghai (Chine)	602	(5.2)	614	(5.1)	619	(5.5)	615	(4.8)	5.7	(2.2)	1.3	(0.1)	0.3	(0.2)
	Singapour	577	(3.8)	581	(4.2)	579	(4.2)	566	(4.6)	-3.5	(1.9)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Taipei chinois	537	(5.2)	548	(5.5)	575	(5.8)	578	(3.9)	18.2	(1.6)	1.4	(0.1)	2.6	(0.4)
	Thaïlande	419	(4.8)	428	(5.1)	435	(4.7)	428	(4.4)	3.8	(2.0)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Tunisie	376	(5.1)	389	(5.2)	395	(5.3)	396	(5.3)	9.1	(1.6)	1.4	(0.1)	1.5	(0.5)
	Émirats arabes unis	422	(4.3)	445	(3.3)	439	(3.7)	439	(3.7)	8.7	(1.7)	1.4	(0.1)	0.9	(0.4)
	Uruguay	419	(4.1)	417	(4.5)	412	(4.7)	410	(4.4)	-2.7	(1.9)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Viêtnam	506	(5.0)	512	(5.3)	514	(7.2)	514	(6.1)	3.1	(2.3)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements

Tableau III.2.7a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet en faveur des garçons :		Ampleur de l'effet en faveur des filles :	
		de 0.2 à 0.5	de 0.5 à 0.8	de -0.2 à -0.5	de -0.5 à -0.8
		égal ou supérieur à 0.8		inférieur ou égal à -0.8	
OCDE		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Australie	0.08	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Autriche	-0.06	(0.05)	-0.03	(0.04)
	Belgique	-0.02	(0.03)	-0.13	(0.03)
	Canada	0.09	(0.02)	-0.13	(0.02)
	Chili	0.07	(0.04)	0.00	(0.05)
	République tchèque	-0.03	(0.06)	-0.13	(0.05)
	Danemark	0.08	(0.03)	-0.08	(0.04)
	Estonie	0.03	(0.04)	-0.11	(0.03)
	Finlande	0.08	(0.04)	-0.34	(0.04)
	France	-0.08	(0.03)	-0.24	(0.04)
	Allemagne	-0.01	(0.04)	-0.09	(0.03)
	Grèce	-0.09	(0.04)	-0.21	(0.04)
	Hongrie	-0.06	(0.04)	-0.19	(0.04)
	Islande	0.10	(0.04)	-0.14	(0.04)
	Irlande	0.05	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Israël	-0.01	(0.04)	-0.14	(0.04)
	Italie	-0.09	(0.02)	-0.14	(0.02)
	Japon	-0.05	(0.03)	-0.15	(0.03)
	Corée	0.10	(0.05)	0.05	(0.05)
	Luxembourg	0.00	(0.03)	-0.16	(0.03)
	Mexique	-0.13	(0.02)	-0.19	(0.02)
	Pays-Bas	-0.07	(0.06)	-0.07	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.04	(0.03)	0.02	(0.04)
	Norvège	0.01	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Pologne	0.02	(0.04)	-0.18	(0.04)
	Portugal	0.03	(0.03)	-0.17	(0.03)
	République slovaque	-0.20	(0.05)	-0.26	(0.04)
	Slovénie	-0.12	(0.05)	-0.15	(0.04)
	Espagne	-0.05	(0.03)	-0.25	(0.02)
	Suède	0.16	(0.04)	-0.12	(0.04)
	Suisse	-0.05	(0.04)	-0.21	(0.04)
	Turquie	-0.22	(0.04)	-0.35	(0.03)
	Royaume-Uni	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)
	États-Unis	0.08	(0.05)	-0.17	(0.05)
	Moyenne OCDE	-0.01	(0.01)	-0.14	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.06	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Argentine	-0.03	(0.04)	-0.16	(0.04)
	Brésil	0.00	(0.03)	-0.15	(0.03)
	Bulgarie	-0.11	(0.04)	-0.26	(0.04)
	Colombie	-0.05	(0.05)	-0.17	(0.04)
	Costa Rica	0.12	(0.04)	-0.01	(0.05)
	Croatie	0.01	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Chypre*	-0.30	(0.04)	-0.35	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.10	(0.04)	0.00	(0.04)
	Indonésie	-0.03	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Jordanie	-0.31	(0.05)	-0.53	(0.05)
	Kazakhstan	-0.16	(0.04)	-0.24	(0.04)
	Lettonie	0.01	(0.05)	-0.25	(0.04)
	Liechtenstein	0.00	(0.13)	-0.03	(0.16)
	Lituanie	-0.18	(0.04)	-0.34	(0.04)
	Macao (Chine)	0.06	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Malaisie	-0.22	(0.04)	-0.23	(0.05)
	Monténégro	-0.15	(0.04)	-0.31	(0.04)
	Pérou	-0.08	(0.04)	-0.10	(0.04)
	Qatar	-0.16	(0.03)	-0.17	(0.02)
	Roumanie	-0.01	(0.04)	-0.10	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.05	(0.04)	-0.05	(0.04)
	Serbie	0.03	(0.05)	-0.19	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.02	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Singapour	0.11	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Taipei chinois	0.12	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Thaïlande	-0.23	(0.04)	-0.26	(0.04)
	Tunisie	-0.17	(0.05)	-0.44	(0.04)
	Émirats arabes unis	-0.10	(0.04)	-0.29	(0.04)
	Uruguay	0.08	(0.03)	-0.13	(0.03)
	Vietnam	0.12	(0.04)	0.01	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements

Tableau III.2.7b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet en faveur des élèves favorisés sur le plan socio-économique :		Ampleur de l'effet en faveur des élèves défavorisés sur le plan socio-économique :	
		de 0.2 à 0.5	de 0.5 à 0.8	de -0.2 à -0.5	de -0.5 à -0.8
		égal ou supérieur à 0.8		inférieur ou égal à -0.8	
OCDE		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Australie	0.37	(0.04)	0.45	(0.04)
	Autriche	0.31	(0.07)	0.01	(0.06)
	Belgique	0.21	(0.04)	0.16	(0.04)
	Canada	0.28	(0.03)	0.26	(0.03)
	Chili	0.19	(0.06)	-0.05	(0.06)
	République tchèque	0.24	(0.06)	0.04	(0.06)
	Danemark	0.34	(0.05)	0.45	(0.06)
	Estonie	0.23	(0.06)	0.16	(0.05)
	Finlande	0.29	(0.04)	0.37	(0.05)
	France	0.44	(0.06)	0.24	(0.06)
	Allemagne	0.17	(0.07)	-0.08	(0.05)
	Grèce	0.09	(0.05)	-0.12	(0.05)
	Hongrie	0.27	(0.07)	0.14	(0.06)
	Islande	0.48	(0.06)	0.33	(0.06)
	Irlande	0.11	(0.05)	0.16	(0.05)
	Israël	0.12	(0.06)	-0.12	(0.06)
	Italie	0.10	(0.03)	0.05	(0.03)
	Japon	0.19	(0.05)	0.09	(0.05)
	Corée	0.31	(0.05)	0.01	(0.06)
	Luxembourg	0.31	(0.05)	-0.03	(0.05)
	Mexique	0.28	(0.03)	0.14	(0.03)
	Pays-Bas	0.26	(0.08)	0.11	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	0.13	(0.06)	0.36	(0.06)
	Norvège	0.23	(0.06)	0.23	(0.07)
	Pologne	0.08	(0.06)	-0.15	(0.07)
	Portugal	0.38	(0.06)	0.34	(0.06)
	République slovaque	0.15	(0.08)	0.08	(0.08)
	Slovénie	0.16	(0.06)	-0.12	(0.05)
	Espagne	0.12	(0.04)	0.18	(0.04)
	Suède	0.30	(0.06)	0.37	(0.05)
	Suisse	0.07	(0.04)	-0.05	(0.05)
	Turquie	0.25	(0.05)	-0.11	(0.06)
	Royaume-Uni	0.25	(0.04)	0.24	(0.05)
	États-Unis	0.32	(0.05)	0.31	(0.06)
	Moyenne OCDE	0.24	(0.01)	0.13	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m
	Argentine	0.15	(0.05)	0.19	(0.06)
	Brésil	0.15	(0.03)	0.12	(0.04)
	Bulgarie	0.36	(0.06)	0.28	(0.06)
	Colombie	0.21	(0.06)	0.23	(0.06)
	Costa Rica	0.16	(0.07)	-0.01	(0.07)
	Croatie	0.03	(0.05)	-0.15	(0.05)
	Chypre*	0.25	(0.05)	0.21	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.25	(0.05)	-0.01	(0.06)
	Indonésie	0.25	(0.06)	0.08	(0.06)
	Jordanie	0.10	(0.06)	-0.04	(0.05)
	Kazakhstan	0.35	(0.06)	0.42	(0.06)
	Lettonie	0.13	(0.06)	0.09	(0.06)
	Liechtenstein	0.58	(0.20)	0.19	(0.20)
	Lituanie	0.41	(0.06)	0.12	(0.05)
	Macao (Chine)	0.25	(0.05)	0.17	(0.05)
	Malaisie	0.04	(0.05)	0.00	(0.06)
	Monténégro	-0.06	(0.06)	-0.12	(0.07)
	Pérou	0.31	(0.06)	0.27	(0.06)
	Qatar	0.16	(0.04)	0.18	(0.03)
	Roumanie	0.34	(0.06)	0.15	(0.05)
	Fédération de Russie	0.25	(0.05)	0.13	(0.05)
	Serbie	0.06	(0.05)	-0.06	(0.05)
	Shanghai (Chine)	0.21	(0.05)	0.05	(0.06)
	Singapour	0.11	(0.05)	0.16	(0.05)
	Taipei chinois	0.27	(0.05)	0.10	(0.05)
	Thaïlande	0.31	(0.05)	0.26	(0.05)
	Tunisie	0.11	(0.06)	-0.07	(0.06)
	Émirats arabes unis	0.13	(0.05)	0.14	(0.05)
	Uruguay	0.12	(0.05)	-0.03	(0.06)
	Viêtnam	0.11	(0.06)	-0.13	(0.07)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le statut au regard de l'immigration dans l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements

Tableau III.2.7c Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet en faveur des élèves autochtones :		Ampleur de l'effet en faveur des élèves issus de l'immigration :	
		de 0.2 à 0.5		de -0.2 à -0.5	
		de 0.5 à 0.8		de -0.5 à -0.8	
		égal ou supérieur à 0.8		inférieur ou égal à -0.8	
OCDE		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
Australie		-0.09	(0.03)	-0.09	(0.03)
Autriche		0.11	(0.05)	0.04	(0.06)
Belgique		0.01	(0.06)	-0.06	(0.05)
Canada		-0.04	(0.03)	-0.11	(0.03)
Chili		-0.08	(0.18)	0.01	(0.23)
République tchèque		0.18	(0.11)	0.14	(0.12)
Danemark		-0.03	(0.06)	0.04	(0.06)
Estonie		-0.02	(0.07)	0.03	(0.09)
Finlande		-0.17	(0.05)	-0.07	(0.04)
France		0.06	(0.06)	-0.05	(0.05)
Allemagne		0.17	(0.07)	0.01	(0.07)
Grèce		0.13	(0.07)	-0.03	(0.07)
Hongrie		0.30	(0.11)	0.39	(0.11)
Islande		0.37	(0.11)	0.39	(0.12)
Irlande		0.17	(0.06)	0.01	(0.07)
Israël		0.15	(0.05)	0.09	(0.04)
Italie		0.27	(0.04)	0.04	(0.05)
Japon		0.51	(0.31)	0.08	(0.38)
Corée		0.71	(0.03)	-0.06	(0.04)
Luxembourg		0.30	(0.03)	-0.13	(0.03)
Mexique		0.30	(0.07)	0.50	(0.09)
Pays-Bas		-0.07	(0.05)	0.05	(0.06)
Nouvelle-Zélande		-0.16	(0.04)	-0.13	(0.05)
Norvège		-0.01	(0.07)	-0.12	(0.06)
Pologne		-0.53	(0.39)	-0.01	(0.50)
Portugal		0.09	(0.09)	0.14	(0.12)
République slovaque		0.06	(0.28)	0.25	(0.16)
Slovénie		0.07	(0.09)	0.00	(0.08)
Espagne		0.27	(0.04)	0.11	(0.05)
Suède		0.03	(0.06)	-0.05	(0.06)
Suisse		0.08	(0.03)	-0.12	(0.04)
Turquie		0.22	(0.19)	0.25	(0.18)
Royaume-Uni		-0.08	(0.06)	-0.06	(0.06)
États-Unis		0.06	(0.06)	-0.12	(0.08)
Moyenne OCDE		0.10	(0.02)	0.04	(0.02)
Partenaires	Albanie	0.23	(0.35)	0.37	(0.33)
	Argentine	0.20	(0.10)	0.10	(0.10)
	Brésil	0.25	(0.20)	0.28	(0.17)
	Bulgarie	0.18	(0.24)	0.13	(0.32)
	Colombie	0.29	(0.29)	0.85	(0.30)
	Costa Rica	0.02	(0.11)	-0.08	(0.10)
	Croatie	0.03	(0.06)	0.06	(0.06)
	Chypre*	0.21	(0.06)	0.03	(0.07)
	Hong-Kong (Chine)	0.08	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Indonésie	0.61	(0.36)	0.72	(0.38)
	Jordanie	0.06	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Kazakhstan	0.12	(0.06)	0.17	(0.07)
	Lettonie	-0.02	(0.09)	0.08	(0.11)
	Liechtenstein	0.29	(0.16)	-0.05	(0.15)
	Lituanie	0.36	(0.20)	0.25	(0.15)
	Macao (Chine)	-0.07	(0.03)	-0.07	(0.03)
	Malaisie	-0.01	(0.15)	0.01	(0.18)
	Monténégro	0.32	(0.09)	0.19	(0.10)
	Pérou	0.27	(0.27)	0.07	(0.25)
	Qatar	-0.17	(0.03)	-0.46	(0.03)
	Roumanie	0.04	(0.46)	0.24	(0.45)
	Fédération de Russie	-0.03	(0.06)	0.09	(0.07)
	Serbie	-0.06	(0.07)	-0.27	(0.06)
	Shanghai (Chine)	-0.15	(0.16)	-0.11	(0.16)
	Singapour	0.06	(0.04)	0.00	(0.05)
	Taipei chinois	-0.43	(0.28)	0.10	(0.24)
	Thaïlande	0.50	(0.29)	0.46	(0.16)
	Tunisie	0.51	(0.43)	0.28	(0.33)
	Émirats arabes unis	-0.08	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Uruguay	-0.09	(0.31)	-0.36	(0.28)
	Vietnam	-1.02	(0.47)	-1.23	(0.48)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'association entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et leur performance en mathématiques

Tableau III.2.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		PISA 2003						PISA 2012						Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)					
		Fait d'arriver en retard à l'école		Sentiment d'appartenance		Attitudes à l'égard de l'école		Fait d'arriver en retard à l'école		Sentiment d'appartenance		Attitudes à l'égard de l'école		Fait d'arriver en retard à l'école		Sentiment d'appartenance		Attitudes à l'égard de l'école	
		Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Diff. de corr.	Er.-T.	Diff. de corr.	Er.-T.	Diff. de corr.	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.12	(0.01)	0.03	(0.02)	0.16	(0.01)	-0.15	(0.01)	0.12	(0.01)	0.23	(0.01)	-0.03	(0.02)	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)
	Autriche	-0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.08	(0.03)	0.09	(0.03)
	Belgique	-0.23	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.21	(0.01)	0.09	(0.02)	0.10	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.02)	0.13	(0.02)
	Canada	-0.13	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.09	(0.01)	-0.19	(0.01)	0.06	(0.01)	0.14	(0.01)	-0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)
	République tchèque	-0.06	(0.02)	0.11	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.06	(0.03)
	Danemark	-0.12	(0.02)	0.03	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.07	(0.02)	0.16	(0.02)	0.00	(0.03)	0.04	(0.03)	0.08	(0.03)
	Finlande	-0.13	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.14	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.06	(0.02)	0.21	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)
	France	-0.15	(0.02)	0.01	(0.01)	0.08	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.14	(0.02)	0.02	(0.03)
	Allemagne	-0.09	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)
	Grèce	-0.05	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.12	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.10	(0.03)
	Hongrie	-0.22	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.23	(0.03)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.03)	0.22	(0.03)
	Islande	-0.12	(0.02)	0.01	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.12	(0.02)	0.24	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.11	(0.03)	0.06	(0.03)
	Irlande	-0.11	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.01	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Italie	-0.16	(0.01)	-0.04	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.16	(0.01)	0.00	(0.01)	0.07	(0.01)	0.00	(0.02)	0.03	(0.02)	0.12	(0.02)
	Japon	-0.16	(0.03)	0.11	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.05	(0.04)	-0.08	(0.03)	0.00	(0.03)
	Corée	-0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.20	(0.02)	0.14	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	0.08	(0.03)
	Luxembourg	-0.01	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.10	(0.02)	-0.09	(0.01)	0.15	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	0.19	(0.03)
	Mexique	-0.04	(0.02)	0.17	(0.02)	0.28	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.08	(0.01)	0.20	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.07	(0.02)
	Pays-Bas	-0.18	(0.02)	0.06	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.18	(0.02)	0.08	(0.02)	0.11	(0.02)	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	0.08	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.15	(0.02)	0.03	(0.02)	0.15	(0.02)	-0.22	(0.02)	0.03	(0.02)	0.20	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.01	(0.03)	0.04	(0.02)
	Norvège	-0.12	(0.02)	0.00	(0.02)	0.17	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.08	(0.02)	0.17	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.08	(0.03)	0.00	(0.03)
	Pologne	-0.06	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.01	(0.03)
	Portugal	0.01	(0.02)	0.17	(0.02)	0.11	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.12	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.08	(0.03)
	République slovaque	-0.09	(0.02)	0.03	(0.01)	-0.10	(0.01)	-0.13	(0.02)	0.10	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.18	(0.03)
	Espagne	-0.16	(0.02)	0.03	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.15	(0.01)	0.05	(0.02)	0.11	(0.01)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.06	(0.02)
	Suède	-0.13	(0.02)	0.00	(0.02)	0.15	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.07	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.07	(0.03)	0.04	(0.03)
	Suisse	-0.05	(0.02)	0.09	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.12	(0.02)	0.06	(0.02)	0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)
	Turquie	-0.11	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.03	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.14	(0.03)	-0.02	(0.04)
	États-Unis	-0.18	(0.02)	m	m	0.08	(0.02)	-0.20	(0.02)	0.07	(0.02)	0.14	(0.02)	-0.02	(0.02)	m	m	0.06	(0.03)
	Moyenne OCDE 2003	-0.11	(0.00)	0.05	(0.00)	0.04	(0.00)	-0.14	(0.00)	0.08	(0.00)	0.11	(0.00)	-0.02	(0.00)	0.03	(0.00)	0.07	(0.01)
Partenaires	Brésil	-0.04	(0.02)	0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.02	(0.02)	0.13	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.12	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.19	(0.02)	0.12	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Indonésie	-0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.11	(0.02)	0.15	(0.02)	0.02	(0.03)	0.05	(0.03)	0.08	(0.03)
	Lettonie	-0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.14	(0.02)	0.06	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.04	(0.03)
	Liechtenstein	-0.02	(0.06)	0.10	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.14	(0.06)	0.15	(0.06)	0.01	(0.08)	-0.12	(0.09)	0.05	(0.08)	0.10	(0.10)
	Macao (Chine)	-0.24	(0.04)	0.05	(0.04)	0.02	(0.05)	-0.21	(0.01)	0.00	(0.02)	0.05	(0.02)	0.03	(0.04)	-0.06	(0.05)	0.03	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.12	(0.02)	0.11	(0.01)	0.05	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.04	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.03	(0.03)
	Thaïlande	-0.10	(0.02)	0.13	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	0.09	(0.03)
	Tunisie	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Uruguay	-0.09	(0.02)	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>



[Partie 1/1]

Les élèves et la persévérance

Pourcentage d'élèves indiquant que les affirmations suivantes leur correspondent « tout à fait » ou « en grande partie » (a), ou « pas vraiment » ou « pas du tout » (b)

Tableau III.3.1a

		Pourcentage d'élèves indiquant que les affirmations suivantes leur correspondent/ne leur correspondent pas :									
		Face à un problème à résoudre, j'abandonne facilement ^b		Je remets les problèmes difficiles à plus tard ^b		Quand j'entame un exercice, il m'intéresse jusqu'au bout ^a		Je travaille sur mes exercices jusqu'à ce que tout soit parfait ^a		Quand j'ai un problème difficile à résoudre, j'en fais plus que ce que l'on attend de moi ^a	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	62.1	(0.6)	44.3	(0.7)	49.8	(0.7)	45.8	(0.6)	31.2	(0.4)
	Autriche	65.7	(1.0)	36.5	(1.0)	53.7	(0.9)	48.3	(1.0)	22.8	(0.8)
	Belgique	48.9	(0.8)	29.5	(0.7)	35.6	(0.8)	33.1	(0.8)	22.0	(0.6)
	Canada	67.4	(0.7)	44.4	(0.7)	52.2	(0.8)	51.2	(0.7)	38.5	(0.6)
	Chili	63.0	(0.9)	29.5	(0.9)	70.6	(0.7)	50.7	(0.9)	56.0	(0.9)
	République tchèque	59.0	(1.0)	37.4	(1.0)	37.9	(1.0)	30.2	(0.9)	32.3	(1.1)
	Danemark	53.6	(0.9)	29.7	(0.7)	45.2	(0.9)	36.5	(0.9)	25.4	(0.8)
	Estonie	67.5	(0.9)	51.1	(1.0)	60.9	(0.8)	53.5	(1.0)	40.2	(0.9)
	Finlande	58.9	(0.8)	45.7	(0.9)	45.4	(0.9)	40.1	(0.8)	28.1	(0.6)
	France	47.6	(1.0)	29.4	(0.8)	38.8	(1.0)	30.3	(0.9)	19.4	(0.9)
	Allemagne	67.5	(1.0)	35.9	(0.9)	56.0	(1.0)	43.2	(0.9)	21.7	(0.8)
	Grèce	47.0	(1.0)	29.3	(0.8)	44.1	(0.8)	46.4	(0.8)	42.7	(0.9)
	Hongrie	58.1	(0.9)	38.4	(1.0)	43.7	(0.9)	44.1	(1.1)	34.7	(1.0)
	Islande	53.2	(1.1)	36.4	(1.0)	36.5	(1.2)	47.8	(1.1)	28.6	(0.9)
	Irlande	61.2	(0.9)	45.4	(0.9)	55.4	(0.8)	47.8	(1.0)	33.3	(0.9)
	Israël	61.9	(0.9)	41.3	(1.0)	53.8	(1.0)	62.8	(1.0)	51.9	(1.0)
	Italie	52.6	(0.6)	53.1	(0.5)	49.1	(0.5)	34.9	(0.4)	44.6	(0.5)
	Japon	32.5	(0.9)	16.0	(0.6)	29.3	(0.9)	25.3	(0.7)	12.2	(0.7)
	Corée	39.9	(1.1)	19.8	(0.8)	60.4	(1.1)	43.9	(1.1)	26.9	(1.0)
	Luxembourg	60.8	(0.7)	38.2	(0.8)	44.2	(0.9)	40.9	(0.9)	27.9	(0.8)
	Mexique	59.6	(0.5)	37.8	(0.6)	54.8	(0.5)	56.5	(0.5)	55.7	(0.5)
	Pays-Bas	61.5	(1.0)	40.3	(1.0)	27.8	(0.9)	35.8	(1.3)	28.8	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	59.2	(1.1)	42.1	(1.1)	44.9	(1.1)	40.6	(1.0)	29.1	(1.0)
	Norvège	38.2	(0.9)	26.9	(0.9)	41.8	(0.9)	34.8	(0.8)	25.1	(0.8)
	Pologne	72.6	(0.8)	44.8	(1.1)	40.8	(1.0)	34.3	(1.0)	32.7	(0.9)
	Portugal	60.2	(1.4)	32.0	(1.0)	63.3	(0.8)	62.5	(0.9)	60.4	(1.0)
	République slovaque	38.0	(1.1)	22.7	(0.8)	43.8	(1.0)	34.0	(0.9)	20.9	(0.9)
	Slovénie	45.9	(0.9)	39.9	(1.1)	60.5	(1.0)	46.8	(1.0)	40.7	(1.0)
	Espagne	57.3	(0.7)	36.1	(0.6)	56.3	(0.7)	46.5	(0.6)	41.1	(0.7)
	Suède	40.2	(0.9)	40.3	(1.0)	37.9	(0.9)	34.5	(1.0)	29.0	(0.9)
	Suisse	61.0	(0.9)	34.3	(0.7)	49.2	(0.7)	38.4	(0.8)	21.6	(0.7)
	Turquie	52.0	(1.2)	32.3	(0.9)	70.6	(0.9)	66.5	(0.8)	66.1	(0.8)
	Royaume-Uni	59.3	(0.9)	43.9	(0.7)	52.3	(0.9)	46.8	(1.0)	35.6	(0.7)
États-Unis	69.7	(0.8)	49.0	(0.8)	57.0	(1.0)	55.1	(0.8)	44.4	(1.1)	
Moyenne OCDE	56.0	(0.2)	36.9	(0.1)	48.9	(0.2)	43.8	(0.2)	34.5	(0.1)	
Partenaires	Albanie	63.3	(1.1)	49.2	(1.0)	73.7	(1.1)	70.2	(1.0)	66.7	(1.1)
	Argentine	52.9	(1.1)	25.4	(0.8)	48.9	(1.0)	46.0	(0.9)	47.7	(1.0)
	Brésil	55.0	(0.5)	30.1	(0.7)	58.1	(0.7)	55.1	(0.7)	54.5	(0.7)
	Bulgarie	66.8	(1.1)	60.3	(1.1)	63.7	(0.9)	59.4	(1.0)	61.2	(0.9)
	Colombie	64.8	(1.0)	50.9	(1.1)	64.2	(1.0)	55.7	(1.2)	54.9	(1.2)
	Costa Rica	69.3	(1.1)	38.8	(1.1)	58.0	(1.1)	60.0	(1.0)	61.4	(1.1)
	Croatie	57.6	(1.0)	44.9	(0.9)	44.8	(0.9)	35.2	(1.1)	37.5	(1.0)
	Chypre*	59.7	(0.9)	40.3	(0.9)	43.3	(0.9)	53.8	(0.9)	47.9	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	61.4	(0.9)	36.5	(0.9)	52.2	(0.9)	49.9	(0.8)	35.4	(0.9)
	Indonésie	43.3	(1.0)	34.1	(1.0)	63.6	(1.1)	62.7	(0.9)	60.2	(0.9)
	Jordanie	39.7	(1.1)	23.9	(0.8)	77.5	(0.8)	77.4	(0.8)	71.3	(0.8)
	Kazakhstan	70.2	(1.0)	60.1	(1.2)	81.9	(0.9)	73.4	(1.1)	55.9	(1.1)
	Lettonie	62.7	(1.2)	53.3	(1.2)	50.5	(1.5)	33.5	(1.3)	36.2	(1.1)
	Liechtenstein	59.2	(4.2)	32.7	(3.1)	52.1	(3.2)	40.8	(3.5)	22.7	(2.7)
	Lituanie	63.9	(0.9)	44.7	(1.0)	52.7	(1.0)	44.2	(1.0)	39.5	(1.1)
	Macao (Chine)	49.8	(0.8)	33.9	(0.7)	50.9	(0.9)	52.9	(1.0)	46.2	(0.8)
	Malaisie	39.5	(0.9)	35.9	(0.9)	64.4	(0.8)	62.9	(0.9)	54.2	(1.0)
	Monténégro	59.1	(1.0)	46.9	(0.9)	60.1	(1.0)	55.8	(1.0)	59.3	(0.8)
	Pérou	57.7	(1.0)	36.4	(0.9)	64.5	(1.0)	63.3	(1.0)	62.6	(0.9)
	Qatar	43.5	(0.6)	27.7	(0.5)	68.8	(0.6)	69.4	(0.6)	63.6	(0.7)
	Roumanie	47.3	(1.2)	40.5	(1.3)	56.9	(0.9)	47.9	(1.0)	44.5	(1.1)
	Fédération de Russie	75.0	(0.7)	59.9	(1.1)	53.7	(1.0)	66.6	(0.8)	52.6	(1.1)
	Serbie	63.0	(1.0)	52.4	(1.0)	45.1	(1.0)	44.7	(1.1)	47.8	(1.2)
	Shanghai (Chine)	53.1	(1.0)	37.3	(0.9)	72.7	(0.7)	54.6	(1.1)	38.2	(0.8)
	Singapour	61.8	(0.7)	43.8	(0.7)	57.9	(0.8)	61.1	(0.9)	45.3	(0.9)
	Taipei chinois	59.3	(0.8)	45.0	(0.8)	34.9	(1.0)	31.5	(0.8)	28.2	(0.8)
	Thaïlande	46.4	(1.1)	20.2	(0.7)	62.3	(1.0)	66.1	(0.8)	53.0	(1.0)
	Tunisie	46.5	(1.3)	30.2	(1.2)	59.9	(0.9)	64.1	(0.8)	55.7	(1.0)
	Émirats arabes unis	50.4	(0.9)	29.8	(0.6)	75.7	(0.6)	76.3	(0.6)	66.3	(0.6)
	Uruguay	62.3	(0.9)	40.7	(0.9)	59.5	(0.9)	51.9	(0.9)	48.7	(1.0)
	Vietnam	61.9	(1.0)	64.6	(0.9)	75.4	(0.9)	60.9	(0.9)	39.4	(0.9)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/2]

Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.1d

		Indice de persévérance																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.10 (0.01)		0.94 (0.01)		0.19 (0.02)		0.00 (0.02)		0.19 (0.02)		-0.94 (0.02)		-0.20 (0.01)		0.26 (0.01)		1.29 (0.03)	
	Autriche	-0.03 (0.02)		0.90 (0.01)		0.09 (0.03)		-0.14 (0.03)		0.23 (0.04)		-1.05 (0.03)		-0.31 (0.01)		0.16 (0.02)		1.09 (0.04)	
	Belgique	-0.34 (0.02)		0.96 (0.02)		-0.24 (0.02)		-0.43 (0.02)		0.19 (0.03)		-1.45 (0.03)		-0.59 (0.02)		-0.13 (0.01)		0.82 (0.03)	
	Canada	0.22 (0.01)		0.99 (0.01)		0.25 (0.02)		0.19 (0.02)		0.06 (0.02)		-0.86 (0.02)		-0.13 (0.01)		0.39 (0.02)		1.49 (0.03)	
	Chili	0.28 (0.02)		0.98 (0.02)		0.27 (0.02)		0.28 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.77 (0.02)		-0.10 (0.01)		0.43 (0.02)		1.55 (0.04)	
	République tchèque	-0.11 (0.02)		0.87 (0.02)		-0.15 (0.03)		-0.07 (0.03)		-0.08 (0.04)		-1.07 (0.03)		-0.39 (0.02)		0.04 (0.01)		0.98 (0.04)	
	Danemark	-0.08 (0.02)		0.93 (0.02)		0.03 (0.03)		-0.19 (0.02)		0.22 (0.03)		-1.09 (0.02)		-0.38 (0.02)		0.07 (0.01)		1.07 (0.04)	
	Estonie	0.31 (0.02)		0.91 (0.01)		0.29 (0.03)		0.34 (0.03)		-0.05 (0.04)		-0.70 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.46 (0.02)		1.51 (0.04)	
	Finlande	0.00 (0.02)		0.89 (0.02)		0.07 (0.02)		-0.07 (0.02)		0.13 (0.03)		-0.98 (0.02)		-0.29 (0.01)		0.17 (0.02)		1.10 (0.03)	
	France	-0.45 (0.02)		1.05 (0.02)		-0.33 (0.03)		-0.57 (0.03)		0.24 (0.03)		-1.71 (0.03)		-0.73 (0.02)		-0.18 (0.02)		0.81 (0.04)	
	Allemagne	0.00 (0.02)		0.89 (0.02)		0.11 (0.03)		-0.11 (0.02)		0.22 (0.03)		-0.97 (0.03)		-0.29 (0.01)		0.14 (0.02)		1.13 (0.04)	
	Grèce	-0.09 (0.02)		0.99 (0.02)		-0.05 (0.03)		-0.13 (0.02)		0.07 (0.04)		-1.19 (0.03)		-0.38 (0.02)		0.06 (0.02)		1.14 (0.04)	
	Hongrie	-0.02 (0.02)		0.84 (0.02)		-0.02 (0.03)		-0.02 (0.02)		0.00 (0.03)		-0.93 (0.02)		-0.28 (0.01)		0.11 (0.02)		1.03 (0.04)	
	Islande	-0.10 (0.02)		0.97 (0.03)		-0.04 (0.03)		-0.17 (0.03)		0.13 (0.04)		-1.15 (0.03)		-0.37 (0.01)		0.04 (0.01)		1.07 (0.05)	
	Irlande	0.15 (0.02)		1.02 (0.02)		0.22 (0.03)		0.07 (0.03)		0.15 (0.04)		-1.00 (0.03)		-0.16 (0.02)		0.32 (0.02)		1.43 (0.04)	
	Israël	0.36 (0.02)		1.18 (0.02)		0.32 (0.03)		0.39 (0.03)		-0.07 (0.04)		-0.91 (0.03)		-0.09 (0.02)		0.51 (0.02)		1.92 (0.05)	
	Suisse	0.05 (0.01)		1.02 (0.01)		0.07 (0.02)		0.02 (0.01)		0.05 (0.02)		-1.11 (0.02)		-0.28 (0.01)		0.24 (0.01)		1.34 (0.02)	
	Japon	-0.59 (0.02)		0.86 (0.02)		-0.55 (0.02)		-0.64 (0.02)		0.10 (0.03)		-1.60 (0.03)		-0.76 (0.01)		-0.37 (0.01)		0.36 (0.03)	
	Corée	-0.09 (0.02)		0.75 (0.02)		0.03 (0.02)		-0.22 (0.02)		0.25 (0.03)		-0.92 (0.02)		-0.33 (0.02)		0.05 (0.02)		0.83 (0.03)	
	Luxembourg	-0.06 (0.02)		0.96 (0.02)		0.03 (0.03)		-0.16 (0.02)		0.19 (0.03)		-1.09 (0.03)		-0.37 (0.01)		0.06 (0.02)		1.15 (0.04)	
	Mexique	0.31 (0.01)		1.01 (0.01)		0.27 (0.01)		0.36 (0.01)		-0.09 (0.02)		-0.71 (0.01)		-0.11 (0.01)		0.41 (0.01)		1.66 (0.03)	
	Pays-Bas	-0.13 (0.02)		0.82 (0.02)		-0.10 (0.03)		-0.16 (0.03)		0.06 (0.03)		-1.04 (0.02)		-0.39 (0.02)		0.02 (0.02)		0.89 (0.04)	
	Nouvelle-Zélande	-0.01 (0.02)		0.91 (0.02)		0.07 (0.02)		-0.08 (0.03)		0.16 (0.03)		-1.02 (0.03)		-0.30 (0.02)		0.18 (0.03)		1.13 (0.03)	
	Norvège	-0.34 (0.02)		1.09 (0.02)		-0.23 (0.03)		-0.46 (0.03)		0.23 (0.04)		-1.61 (0.04)		-0.61 (0.02)		-0.11 (0.02)		0.95 (0.04)	
	Pologne	0.03 (0.02)		1.03 (0.02)		0.05 (0.03)		0.02 (0.03)		0.03 (0.05)		-1.05 (0.02)		-0.33 (0.02)		0.17 (0.02)		1.35 (0.05)	
	Portugal	0.36 (0.03)		1.05 (0.02)		0.30 (0.03)		0.42 (0.03)		-0.12 (0.04)		-0.73 (0.03)		-0.08 (0.03)		0.49 (0.03)		1.76 (0.05)	
	République slovaque	-0.49 (0.02)		1.01 (0.02)		-0.41 (0.03)		-0.57 (0.03)		0.16 (0.04)		-1.68 (0.04)		-0.70 (0.02)		-0.23 (0.02)		0.67 (0.04)	
	Slovénie	0.09 (0.02)		0.95 (0.02)		0.08 (0.03)		0.11 (0.03)		-0.03 (0.04)		-0.92 (0.02)		-0.24 (0.02)		0.22 (0.02)		1.31 (0.05)	
	Espagne	0.10 (0.01)		0.97 (0.01)		0.12 (0.02)		0.07 (0.02)		0.05 (0.03)		-0.96 (0.02)		-0.24 (0.01)		0.26 (0.01)		1.34 (0.03)	
	Suède	-0.25 (0.02)		1.01 (0.02)		-0.12 (0.03)		-0.37 (0.03)		0.25 (0.04)		-1.40 (0.04)		-0.53 (0.02)		-0.05 (0.02)		0.98 (0.04)	
	Suisse	-0.14 (0.02)		0.88 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.24 (0.02)		0.21 (0.03)		-1.14 (0.02)		-0.40 (0.02)		0.04 (0.01)		0.94 (0.03)	
	Turquie	0.45 (0.02)		1.08 (0.02)		0.39 (0.03)		0.51 (0.03)		-0.12 (0.04)		-0.66 (0.02)		0.00 (0.02)		0.54 (0.03)		1.91 (0.04)	
	Royaume-Uni	0.11 (0.02)		1.00 (0.02)		0.23 (0.03)		-0.01 (0.02)		0.23 (0.03)		-1.01 (0.03)		-0.20 (0.02)		0.27 (0.01)		1.37 (0.04)	
	États-Unis	0.38 (0.02)		1.06 (0.02)		0.39 (0.03)		0.36 (0.03)		0.03 (0.04)		-0.74 (0.03)		-0.02 (0.02)		0.49 (0.02)		1.78 (0.06)	
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		0.96 (0.00)		0.05 (0.00)		-0.05 (0.00)		0.10 (0.01)		-1.06 (0.00)		-0.31 (0.00)		0.16 (0.00)		1.21 (0.01)	
Partenaires	Albanie	0.65 (0.02)		1.09 (0.02)		0.66 (0.04)		0.63 (0.03)		0.03 (0.05)		-0.50 (0.02)		0.17 (0.02)		0.78 (0.03)		2.15 (0.05)	
	Argentine	0.03 (0.02)		0.96 (0.02)		0.03 (0.02)		0.02 (0.02)		0.01 (0.03)		-1.00 (0.02)		-0.30 (0.01)		0.17 (0.02)		1.25 (0.04)	
	Brésil	0.15 (0.01)		0.95 (0.01)		0.08 (0.02)		0.20 (0.02)		-0.12 (0.02)		-0.85 (0.02)		-0.19 (0.01)		0.24 (0.01)		1.39 (0.03)	
	Bulgarie	0.57 (0.03)		1.17 (0.02)		0.47 (0.03)		0.67 (0.03)		-0.20 (0.04)		-0.67 (0.02)		0.04 (0.02)		0.70 (0.03)		2.19 (0.05)	
	Colombie	0.41 (0.03)		0.97 (0.02)		0.33 (0.03)		0.47 (0.03)		-0.14 (0.03)		-0.60 (0.03)		0.01 (0.02)		0.52 (0.03)		1.70 (0.05)	
	Costa Rica	0.48 (0.03)		0.99 (0.03)		0.46 (0.03)		0.49 (0.04)		-0.04 (0.04)		-0.55 (0.03)		0.08 (0.02)		0.60 (0.03)		1.78 (0.06)	
	Croatie	0.09 (0.02)		1.02 (0.02)		0.09 (0.03)		0.10 (0.02)		0.00 (0.03)		-0.96 (0.03)		-0.28 (0.02)		0.20 (0.02)		1.42 (0.04)	
	Chypre*	0.15 (0.02)		0.91 (0.02)		0.05 (0.03)		0.26 (0.02)		-0.21 (0.03)		-0.82 (0.03)		-0.18 (0.01)		0.27 (0.02)		1.33 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	0.12 (0.02)		0.80 (0.02)		0.18 (0.02)		0.05 (0.02)		0.13 (0.03)		-0.72 (0.02)		-0.16 (0.01)		0.24 (0.01)		1.13 (0.04)	
	Indonésie	0.26 (0.03)		0.87 (0.03)		0.27 (0.03)		0.25 (0.03)		0.02 (0.03)		-0.60 (0.02)		-0.09 (0.02)		0.32 (0.03)		1.41 (0.06)	
	Jordanie	0.35 (0.02)		1.02 (0.02)		0.27 (0.03)		0.42 (0.03)		-0.15 (0.04)		-0.74 (0.03)		-0.02 (0.02)		0.46 (0.02)		1.69 (0.04)	
	Kazakhstan	0.77 (0.03)		1.12 (0.02)		0.70 (0.04)		0.83 (0.04)		-0.13 (0.04)		-0.38 (0.02)		0.26 (0.02)		0.86 (0.04)		2.33 (0.06)	
	Lettonie	0.16 (0.02)		0.86 (0.02)		0.12 (0.03)		0.19 (0.03)		-0.07 (0.04)		-0.75 (0.03)		-0.17 (0.02)		0.27 (0.02)		1.28 (0.04)	
	Liechtenstein	-0.11 (0.06)		0.78 (0.07)		-0.02 (0.09)		-0.19 (0.07)		0.17 (0.11)		-0.91 (0.07)		-0.38 (0.05)		0.03 (0.05)		0.86 (0.14)	
	Lituanie	0.15 (0.02)		0.84 (0.02)		0.08 (0.02)		0.22 (0.02)		-0.14 (0.03)		-0.76 (0.02)		-0.15 (0.01)		0.27 (0.02)		1.23 (0.04)	
	Macao (Chine)	0.15 (0.01)		0.80 (0.02)		0.19 (0.02)		0.11 (0.02)		0.09 (0.02)		-0.68 (0.02)		-0.13 (0.01)		0.26 (0.01)		1.16 (0.03)	
	Malaisie	0.22 (0.02)		0.84 (0.02)		0.21 (0.03)		0.23 (0.02)		-0.03 (0.03)		-0.63 (0.02)		-0.09 (0.01)		0.29 (0.02)		1.31 (0.04)	
	Monténégro	0.35 (0.02)		1.12 (0.02)		0.21 (0.03)		0.48 (0.03)		-0.27 (0.04)		-0.81 (0.02)		-0.12 (0.01)		0.45 (0.03)		1.87 (0.05)	
	Pérou	0.36 (0.01)		0.88 (0.02)		0.27 (0.02)		0.44 (0.02)		-0.17 (0.03)		-0.55 (0.02)		0.00 (0.01)		0.46 (0.01)		1.51 (0.04)	
	Qatar	0.27 (0.01)		0.98 (0.01)		0.22 (0.02)		0.31 (0.02)		-0.10 (0.02)		-0.74 (0.01)		-0.10 (0.01)		0.34 (0.01)		1.56 (0.03)	
	Roumanie	0.04 (0.02)		0.96 (0.02)		-0.02 (0.03)		0.11 (0.03)		-0.13 (0.04)		-0.96 (0.02)		-0.26 (0.01)		0.14 (0.02)		1.25 (0.05)	
	Fédération de Russie	0.50 (0.02)		1.04 (0.02)		0.47 (0.03)		0.53 (0.02)		-0.06 (0.03)		-0.60 (0.02)		0.06 (0.01)		0.63 (0.02)		1.91 (0.04)	
	Serbie	0.20 (0.02)		1.06 (0.02)		0.20 (0.03)		0.20 (0.03)		0.00 (0.04)		-0.89 (0.03)		-0.18 (0.02)		0.28 (0.02)		1.59 (0.05)	
	Shanghai (Chine)	0.25 (0.02)		0.83 (0.02)		0.32 (0.03)		0.17 (0.02)		0.16 (0.03)		-0.66 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.38 (0.02)		1.30 (0.04)	
	Singapour	0.29 (0.02)		0.83 (0.02)		0.36 (0.02)		0.23 (0.02)		0.13 (0.03)		-0.58 (0.02)		0.00 (0.01)		0.41 (0.01)		1.34 (0.04)	
	Taipei chinois	-0.08 (0.02)		0.89 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.12 (0.02)		0.09 (0.03)		-1.02 (0.03)		-0.36 (0.01)		0.06 (0.01)		1.01 (0.04)	
	Thaïlande	0.22 (0.01)		0.74 (0.02)		0.14 (0.02)		0.28 (0.02)		-0.14 (0.03)		-0.49 (0.01)		-0.09 (0.01)		0.28 (0.02)		1.18 (0.03)	
	Tunisie	0.13 (0.03)		1.11 (0.02)		0.12 (0.04)		0.14 (0.03)		-0.02 (0.05)		-1.07 (0.03)		-0.26 (0.02)		0.27 (0.03)		1.59 (0.05)	
	Émirats arabes unis	0.42 (0.01)		0.96 (0.01)		0.38 (0.02)		0.45 (0.02)		-0.07 (0.03)		-0.60 (0.02)		0.05 (0.01)		0.5			



[Partie 2/2]

Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.1d

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	470	(2.6)	494	(3.0)	523	(2.8)	544	(2.5)	28.7	(1.3)	2.0	(0.1)	8.2	(0.6)
	Autriche	496	(3.9)	497	(3.9)	513	(4.2)	531	(5.1)	16.0	(2.1)	1.2	(0.1)	2.6	(0.7)
	Belgique	499	(3.4)	519	(3.6)	525	(3.5)	542	(3.4)	16.0	(1.7)	1.3	(0.1)	2.4	(0.5)
	Canada	494	(2.6)	504	(3.3)	534	(3.0)	553	(2.3)	21.1	(1.1)	1.6	(0.1)	5.8	(0.5)
	Chili	409	(3.9)	412	(3.8)	431	(4.8)	446	(3.9)	12.7	(1.6)	1.3	(0.1)	2.4	(0.6)
	République tchèque	487	(4.7)	501	(5.2)	510	(4.7)	518	(3.8)	12.3	(2.2)	1.3	(0.2)	1.4	(0.5)
	Danemark	466	(3.9)	495	(4.0)	512	(3.8)	537	(3.9)	27.6	(1.8)	2.0	(0.1)	10.1	(1.2)
	Estonie	517	(3.4)	515	(4.2)	528	(4.0)	529	(3.5)	4.3	(1.9)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Finlande	484	(3.2)	508	(2.7)	535	(3.2)	565	(3.2)	35.2	(1.3)	2.1	(0.1)	14.3	(1.1)
	France	468	(3.4)	491	(3.9)	503	(4.2)	538	(6.0)	25.7	(2.0)	1.4	(0.1)	7.9	(1.2)
	Allemagne	500	(4.6)	514	(4.2)	533	(5.0)	551	(4.4)	20.3	(2.3)	1.5	(0.1)	3.7	(0.8)
	Grèce	429	(3.8)	437	(4.0)	455	(4.4)	496	(3.9)	25.2	(1.8)	1.5	(0.1)	8.2	(1.0)
	Hongrie	460	(5.3)	470	(4.3)	484	(6.1)	502	(4.6)	16.8	(2.5)	1.4	(0.1)	2.3	(0.7)
	Islande	460	(3.9)	476	(4.6)	504	(4.4)	541	(4.4)	31.1	(2.1)	1.8	(0.1)	11.4	(1.4)
	Irlande	470	(3.6)	495	(3.8)	516	(3.5)	529	(3.5)	21.2	(1.7)	1.9	(0.1)	6.6	(0.9)
	Israël	467	(4.9)	468	(6.6)	477	(6.5)	471	(4.3)	1.3	(1.6)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Italie	462	(2.6)	481	(2.8)	499	(2.9)	503	(2.8)	13.5	(0.9)	1.5	(0.1)	2.3	(0.3)
	Japon	508	(4.7)	534	(4.3)	545	(5.1)	566	(5.5)	24.8	(2.6)	1.6	(0.1)	5.3	(1.0)
	Corée	523	(5.2)	540	(6.1)	560	(6.1)	594	(6.4)	35.0	(3.0)	1.5	(0.1)	7.2	(1.0)
	Luxembourg	474	(3.7)	485	(3.5)	492	(3.5)	521	(3.4)	18.2	(2.0)	1.3	(0.1)	3.3	(0.7)
	Mexique	397	(2.0)	403	(2.1)	421	(2.3)	437	(1.9)	14.6	(0.8)	1.4	(0.1)	4.0	(0.4)
	Pays-Bas	520	(4.4)	521	(5.9)	533	(5.3)	537	(4.7)	6.7	(2.3)	1.1	(0.1)	0.4	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	467	(4.6)	484	(4.5)	514	(5.5)	547	(4.7)	32.9	(1.9)	1.7	(0.1)	9.3	(1.0)
	Norvège	452	(3.8)	480	(4.1)	497	(4.8)	545	(4.1)	33.0	(1.5)	1.9	(0.1)	16.4	(1.4)
	Pologne	481	(4.1)	505	(4.5)	526	(5.0)	558	(5.3)	25.0	(1.6)	1.8	(0.1)	8.2	(0.9)
	Portugal	458	(4.3)	460	(7.1)	505	(5.0)	531	(4.5)	26.5	(1.7)	1.7	(0.1)	9.0	(1.1)
	République slovaque	458	(4.4)	480	(5.1)	482	(5.1)	516	(5.9)	22.0	(2.0)	1.4	(0.1)	4.9	(1.0)
	Slovénie	492	(4.2)	498	(4.3)	508	(4.7)	520	(4.6)	9.7	(2.3)	1.2	(0.1)	1.1	(0.5)
	Espagne	462	(2.8)	474	(3.0)	495	(3.3)	514	(3.1)	20.8	(1.4)	1.4	(0.1)	5.5	(0.7)
	Suède	454	(3.2)	461	(4.3)	485	(4.7)	532	(4.1)	30.0	(1.9)	1.5	(0.1)	11.0	(1.2)
	Suisse	518	(4.2)	524	(4.1)	535	(5.4)	550	(4.4)	14.7	(1.7)	1.2	(0.1)	1.9	(0.5)
	Turquie	425	(4.4)	436	(5.6)	465	(6.2)	467	(7.3)	13.7	(2.2)	1.6	(0.1)	2.7	(0.7)
	Royaume-Uni	462	(4.3)	484	(5.0)	509	(4.6)	529	(3.3)	25.2	(2.0)	1.8	(0.1)	7.4	(1.1)
	États-Unis	452	(4.5)	472	(5.7)	502	(4.5)	509	(5.1)	18.3	(1.7)	1.8	(0.2)	4.8	(0.8)
	Moyenne OCDE	472	(0.7)	486	(0.8)	505	(0.8)	525	(0.8)	20.6	(0.3)	1.5	(0.0)	5.7	(0.1)
Partenaires	Albanie	391	(4.6)	397	(4.9)	401	(4.5)	389	(4.9)	0.1	(1.8)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Argentine	383	(4.5)	383	(4.5)	393	(4.6)	413	(4.4)	11.7	(1.4)	1.2	(0.1)	2.3	(0.5)
	Brésil	382	(2.7)	385	(2.6)	399	(3.2)	414	(3.1)	11.7	(1.2)	1.2	(0.1)	2.1	(0.4)
	Bulgarie	415	(4.7)	428	(6.2)	464	(4.9)	467	(4.7)	15.1	(1.5)	1.7	(0.1)	3.7	(0.7)
	Colombie	372	(3.7)	379	(4.6)	385	(4.2)	395	(4.5)	8.1	(1.6)	1.3	(0.1)	1.2	(0.5)
	Costa Rica	399	(4.9)	403	(4.5)	409	(4.4)	422	(3.9)	7.8	(1.8)	1.3	(0.1)	1.3	(0.6)
	Croatie	460	(5.2)	467	(4.1)	478	(4.8)	482	(5.2)	5.9	(1.4)	1.3	(0.1)	0.5	(0.2)
	Chypre*	412	(3.7)	428	(3.5)	451	(3.9)	479	(3.5)	26.5	(2.0)	1.8	(0.1)	7.1	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	540	(4.9)	551	(5.0)	569	(5.3)	589	(4.5)	18.6	(2.6)	1.5	(0.1)	2.4	(0.6)
	Indonésie	368	(5.0)	369	(5.1)	381	(4.9)	388	(4.5)	8.5	(2.1)	1.2	(0.1)	1.1	(0.6)
	Jordanie	364	(3.6)	373	(3.7)	401	(3.8)	427	(4.8)	22.3	(1.6)	1.8	(0.1)	9.3	(1.1)
	Kazakhstan	414	(4.5)	426	(4.2)	440	(4.5)	447	(4.3)	10.4	(1.6)	1.5	(0.1)	2.6	(0.8)
	Lettonie	468	(4.2)	483	(5.0)	498	(5.5)	515	(3.7)	19.6	(2.1)	1.6	(0.2)	4.3	(0.9)
	Liechtenstein	514	(18.0)	538	(15.9)	545	(16.5)	543	(15.9)	18.2	(9.7)	1.8	(0.5)	2.2	(2.4)
	Lituanie	458	(4.3)	475	(4.7)	489	(4.1)	499	(4.2)	16.0	(2.2)	1.6	(0.1)	2.3	(0.6)
	Macao (Chine)	514	(3.6)	531	(3.1)	549	(4.0)	565	(2.8)	21.8	(2.3)	1.6	(0.1)	3.5	(0.7)
	Malaisie	404	(3.9)	410	(3.8)	433	(4.8)	441	(4.4)	14.7	(1.9)	1.4	(0.1)	2.4	(0.6)
	Monténégro	395	(2.8)	395	(3.5)	419	(3.7)	442	(3.7)	15.5	(1.5)	1.4	(0.1)	4.5	(0.8)
	Pérou	364	(4.8)	366	(5.0)	379	(6.1)	396	(4.4)	14.3	(1.8)	1.2	(0.1)	2.3	(0.6)
	Qatar	349	(2.5)	357	(2.7)	399	(2.6)	427	(2.6)	29.0	(1.6)	1.8	(0.1)	8.4	(0.8)
	Roumanie	430	(4.0)	441	(5.0)	448	(5.2)	468	(5.0)	11.8	(1.7)	1.3	(0.1)	1.9	(0.5)
	Fédération de Russie	461	(3.7)	485	(4.1)	493	(4.7)	493	(4.6)	8.8	(1.8)	1.5	(0.1)	1.1	(0.4)
	Serbie	438	(5.2)	445	(4.7)	452	(5.0)	472	(5.3)	11.1	(1.8)	1.3	(0.1)	1.8	(0.5)
	Shanghai (Chine)	592	(4.9)	609	(4.8)	619	(5.0)	633	(4.4)	16.2	(2.3)	1.4	(0.1)	1.8	(0.5)
	Singapour	552	(4.2)	566	(4.0)	586	(4.3)	587	(3.7)	13.0	(2.4)	1.4	(0.1)	1.1	(0.4)
	Taipei chinois	519	(5.3)	547	(5.2)	577	(4.7)	598	(4.6)	31.9	(2.3)	1.8	(0.1)	6.0	(0.8)
	Thaïlande	401	(3.9)	421	(5.0)	438	(4.9)	453	(4.5)	23.1	(2.4)	1.7	(0.1)	4.3	(0.8)
	Tunisie	380	(4.2)	374	(4.0)	392	(5.7)	420	(6.8)	14.8	(2.0)	1.2	(0.1)	4.5	(1.1)
	Émirats arabes unis	402	(2.9)	421	(4.0)	450	(3.7)	473	(3.6)	26.5	(1.4)	1.8	(0.1)	8.1	(0.8)
	Uruguay	399	(4.3)	402	(4.7)	428	(4.3)	435	(4.3)	14.4	(1.6)	1.3	(0.1)	2.8	(0.6)
Viêtnam	497	(5.7)	507	(5.5)	523	(6.1)	517	(5.9)	8.1	(2.5)	1.3	(0.1)	0.7	(0.4)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/1]

Ouverture des élèves à la résolution de problèmes*Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »*

Tableau III.3.2a

OCDE		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
		Je peux traiter beaucoup d'informations		Je comprends vite		Je cherche des explications		J'établis facilement des liens entre des faits		J'aime bien résoudre des problèmes complexes	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	Australie	49.4	(0.7)	52.5	(0.7)	62.8	(0.6)	53.4	(0.7)	30.7	(0.6)
	Autriche	59.7	(1.0)	61.5	(0.9)	63.8	(0.9)	56.1	(0.8)	26.7	(0.8)
	Belgique	44.5	(0.8)	53.3	(0.9)	46.5	(0.8)	44.3	(0.8)	23.8	(0.7)
	Canada	57.2	(0.6)	61.5	(0.6)	64.6	(0.7)	60.4	(0.7)	37.2	(0.7)
	Chili	58.3	(0.9)	60.5	(0.9)	69.4	(0.8)	63.8	(0.9)	37.6	(0.9)
	République tchèque	50.1	(1.1)	47.2	(0.9)	50.1	(1.0)	48.6	(1.0)	27.8	(0.9)
	Danemark	48.7	(0.9)	56.9	(1.0)	65.9	(0.9)	56.4	(1.0)	33.7	(0.9)
	Estonie	51.4	(0.9)	55.3	(1.1)	62.5	(1.0)	57.9	(0.9)	37.8	(0.8)
	Finlande	40.9	(1.0)	52.5	(0.9)	52.9	(0.9)	56.5	(1.0)	33.5	(0.8)
	France	45.2	(0.9)	54.1	(1.0)	53.8	(1.0)	51.0	(1.1)	25.5	(1.0)
	Allemagne	65.4	(0.9)	66.7	(1.0)	66.5	(0.9)	62.9	(0.8)	32.2	(0.9)
	Grèce	61.1	(0.9)	73.2	(0.8)	68.5	(0.9)	67.9	(0.9)	33.7	(0.8)
	Hongrie	61.3	(0.9)	67.1	(1.1)	66.1	(0.8)	64.5	(0.9)	44.3	(0.9)
	Islande	50.5	(1.1)	56.1	(1.0)	64.4	(1.2)	60.3	(1.2)	34.9	(1.0)
	Irlande	52.4	(1.0)	55.3	(0.9)	66.2	(0.8)	56.8	(0.9)	29.8	(0.7)
	Israël	66.9	(0.9)	69.0	(0.8)	71.1	(0.8)	68.7	(0.9)	44.1	(0.9)
	Italie	52.1	(0.5)	54.8	(0.5)	61.5	(0.4)	60.3	(0.6)	26.6	(0.4)
	Japon	26.2	(0.7)	34.6	(0.8)	31.8	(0.7)	25.9	(0.8)	19.0	(0.7)
	Corée	30.2	(1.1)	37.0	(1.2)	52.2	(1.2)	47.5	(1.2)	23.2	(1.0)
	Luxembourg	59.3	(0.9)	62.7	(0.9)	60.5	(0.8)	53.5	(0.8)	32.6	(0.8)
	Mexique	40.7	(0.6)	44.5	(0.6)	57.5	(0.5)	49.1	(0.5)	33.0	(0.5)
	Pays-Bas	54.4	(1.1)	60.4	(1.1)	49.9	(1.0)	51.9	(1.0)	31.7	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	42.2	(1.0)	45.3	(1.0)	57.8	(1.0)	47.7	(1.1)	30.3	(1.0)
	Norvège	59.6	(1.0)	60.7	(0.9)	59.8	(1.0)	58.7	(0.9)	42.7	(1.0)
	Pologne	66.5	(1.0)	64.3	(0.9)	78.5	(0.9)	72.2	(0.9)	48.2	(0.9)
	Portugal	61.3	(1.0)	59.0	(1.1)	69.1	(1.0)	60.5	(1.3)	40.3	(1.0)
	République slovaque	48.4	(1.0)	41.2	(1.0)	50.8	(0.9)	48.9	(0.8)	21.9	(0.9)
	Slovénie	64.2	(0.8)	59.9	(1.0)	55.7	(0.9)	58.3	(0.9)	34.2	(1.0)
	Espagne	52.3	(0.7)	54.8	(0.5)	65.2	(0.7)	60.6	(0.8)	30.7	(0.7)
	Suède	61.2	(1.0)	64.6	(0.9)	61.7	(0.9)	59.8	(0.9)	35.5	(0.9)
	Suisse	58.9	(0.7)	61.5	(0.9)	59.3	(0.8)	54.6	(0.7)	29.0	(0.9)
	Turquie	53.2	(1.1)	66.3	(0.9)	70.8	(0.9)	71.4	(0.8)	36.9	(1.0)
	Royaume-Uni	51.9	(1.1)	52.0	(0.8)	60.4	(0.8)	56.7	(0.9)	37.0	(0.8)
	États-Unis	58.2	(0.8)	58.1	(1.0)	65.9	(0.9)	59.6	(1.0)	39.4	(0.9)
	Moyenne OCDE	53.0	(0.2)	56.6	(0.2)	60.7	(0.2)	56.7	(0.2)	33.1	(0.1)
Partenaires											
	Albanie	77.4	(0.8)	78.1	(1.0)	72.1	(1.0)	68.9	(1.0)	54.0	(1.2)
	Argentine	42.2	(1.1)	48.1	(1.0)	56.1	(1.1)	46.4	(1.1)	28.7	(0.9)
	Brésil	61.7	(0.6)	58.1	(0.7)	73.4	(0.5)	62.6	(0.7)	39.4	(0.6)
	Bulgarie	64.5	(0.9)	69.2	(0.9)	73.0	(0.8)	73.3	(0.9)	47.7	(0.9)
	Colombie	52.2	(1.1)	58.0	(1.1)	68.8	(0.8)	57.6	(1.1)	47.4	(1.0)
	Costa Rica	51.9	(1.3)	57.9	(1.4)	70.0	(1.3)	59.8	(1.2)	39.5	(1.0)
	Croatie	51.0	(0.9)	64.3	(0.9)	39.8	(1.0)	64.8	(0.9)	32.4	(0.8)
	Chypre*	63.0	(0.8)	70.7	(0.9)	68.6	(0.9)	70.5	(0.9)	42.8	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	34.7	(0.8)	47.9	(0.9)	48.1	(0.8)	41.8	(0.8)	30.9	(1.0)
	Indonésie	54.9	(1.2)	59.9	(1.1)	64.7	(1.3)	45.3	(1.2)	43.0	(1.0)
	Jordanie	83.2	(0.7)	79.1	(0.7)	76.1	(0.8)	72.7	(0.8)	57.1	(1.0)
	Kazakhstan	65.7	(0.9)	72.9	(1.0)	82.3	(0.8)	64.9	(0.9)	55.8	(1.2)
	Lettonie	40.8	(1.1)	52.9	(1.1)	53.8	(1.1)	52.3	(1.2)	33.0	(1.1)
	Liechtenstein	69.2	(3.3)	60.8	(3.6)	61.5	(3.6)	54.4	(3.3)	26.7	(2.9)
	Lituanie	48.7	(1.0)	53.7	(1.0)	56.1	(1.1)	51.0	(1.1)	26.2	(0.9)
	Macao (Chine)	30.8	(0.8)	38.2	(0.8)	48.5	(0.8)	38.1	(0.8)	25.4	(0.8)
	Malaisie	37.4	(0.9)	48.9	(0.9)	52.9	(0.8)	36.1	(0.9)	35.2	(0.8)
	Monténégro	83.7	(0.7)	85.7	(0.7)	64.8	(1.0)	81.2	(0.9)	57.2	(0.9)
	Pérou	58.2	(0.8)	60.9	(0.9)	71.3	(1.0)	57.3	(0.9)	49.3	(1.0)
	Qatar	72.2	(0.6)	70.0	(0.6)	70.2	(0.6)	65.7	(0.5)	50.3	(0.6)
	Roumanie	65.1	(0.9)	70.2	(1.0)	67.1	(0.9)	64.5	(0.9)	43.9	(1.0)
	Fédération de Russie	52.2	(0.8)	59.1	(0.8)	60.3	(1.1)	55.0	(0.9)	41.2	(1.0)
	Serbie	73.0	(1.0)	78.3	(0.7)	64.4	(0.9)	75.0	(0.8)	46.9	(0.9)
	Shanghai (Chine)	46.6	(1.0)	55.4	(0.9)	65.5	(0.9)	62.2	(1.1)	36.2	(0.8)
	Singapour	44.2	(0.9)	50.4	(0.9)	68.5	(0.7)	52.4	(1.0)	39.1	(0.9)
	Taipei chinois	30.3	(0.9)	42.0	(0.8)	54.1	(0.9)	39.2	(0.9)	25.7	(0.7)
	Thaïlande	31.2	(0.8)	39.6	(0.8)	38.4	(0.8)	34.9	(0.8)	27.3	(0.8)
	Tunisie	69.0	(0.9)	68.3	(1.0)	68.7	(1.0)	64.7	(1.0)	44.0	(1.0)
	Émirats arabes unis	72.5	(0.6)	72.3	(0.7)	71.2	(0.6)	68.0	(0.7)	48.9	(0.9)
	Uruguay	48.9	(1.0)	53.3	(0.9)	63.4	(0.9)	50.5	(0.9)	39.8	(1.0)
	Vietnam	24.3	(1.0)	28.2	(1.2)	36.4	(1.1)	26.5	(1.1)	24.0	(1.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/2]

Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.3.2d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'ouverture à la résolution de problèmes																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
OCDE		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
	Australie	-0.07	(0.02)	0.97	(0.01)	0.05	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.24	(0.02)	-1.20	(0.02)	-0.38	(0.01)	0.15	(0.02)	1.15	(0.02)
	Autriche	0.04	(0.02)	0.94	(0.02)	0.20	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.33	(0.04)	-1.06	(0.03)	-0.30	(0.02)	0.26	(0.01)	1.26	(0.04)
	Belgique	-0.29	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.11	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.35	(0.03)	-1.42	(0.02)	-0.60	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.92	(0.03)
	Canada	0.14	(0.01)	1.01	(0.01)	0.26	(0.02)	0.02	(0.02)	0.23	(0.03)	-1.03	(0.02)	-0.21	(0.01)	0.33	(0.02)	1.48	(0.02)
	Chili	0.18	(0.02)	0.94	(0.02)	0.26	(0.03)	0.10	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.94	(0.03)	-0.14	(0.01)	0.39	(0.02)	1.39	(0.03)
	République tchèque	-0.20	(0.02)	0.87	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.16	(0.04)	-1.20	(0.03)	-0.49	(0.02)	0.01	(0.02)	0.90	(0.03)
	Danemark	0.01	(0.02)	0.96	(0.02)	0.18	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.09	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.23	(0.02)	1.25	(0.04)
	Estonie	0.04	(0.02)	0.96	(0.02)	0.08	(0.03)	0.01	(0.02)	0.06	(0.04)	-1.09	(0.03)	-0.30	(0.02)	0.27	(0.02)	1.30	(0.03)
	Finlande	-0.11	(0.02)	0.98	(0.01)	0.00	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.21	(0.03)	-1.25	(0.03)	-0.44	(0.02)	0.13	(0.02)	1.13	(0.03)
	France	-0.19	(0.02)	1.01	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.36	(0.03)	0.37	(0.03)	-1.38	(0.02)	-0.55	(0.03)	0.07	(0.02)	1.11	(0.04)
	Allemagne	0.17	(0.02)	0.92	(0.02)	0.35	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.37	(0.04)	-0.91	(0.03)	-0.14	(0.02)	0.35	(0.02)	1.37	(0.04)
	Grèce	0.24	(0.02)	0.97	(0.02)	0.31	(0.03)	0.18	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.88	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.44	(0.02)	1.50	(0.03)
	Hongrie	0.18	(0.02)	0.90	(0.02)	0.22	(0.04)	0.14	(0.02)	0.08	(0.04)	-0.86	(0.04)	-0.11	(0.01)	0.35	(0.01)	1.34	(0.04)
	Islande	0.06	(0.02)	1.17	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.42	(0.05)	-1.30	(0.03)	-0.38	(0.03)	0.29	(0.02)	1.62	(0.04)
	Irlande	-0.02	(0.02)	0.97	(0.01)	0.06	(0.03)	-0.10	(0.02)	0.16	(0.04)	-1.17	(0.02)	-0.33	(0.01)	0.21	(0.02)	1.21	(0.03)
	Israël	0.34	(0.02)	1.05	(0.02)	0.44	(0.03)	0.26	(0.03)	0.18	(0.04)	-0.89	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.56	(0.02)	1.74	(0.04)
	Italie	-0.08	(0.01)	0.91	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.16	(0.01)	0.15	(0.02)	-1.17	(0.02)	-0.36	(0.01)	0.14	(0.01)	1.06	(0.02)
	Japon	-0.73	(0.02)	1.01	(0.02)	-0.54	(0.03)	-0.94	(0.03)	0.40	(0.04)	-1.93	(0.03)	-1.04	(0.02)	-0.46	(0.02)	0.51	(0.03)
	Corée	-0.37	(0.02)	0.85	(0.02)	-0.26	(0.03)	-0.50	(0.03)	0.24	(0.04)	-1.36	(0.03)	-0.64	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.67	(0.04)
	Luxembourg	0.06	(0.02)	1.03	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.43	(0.04)	-1.13	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.27	(0.02)	1.41	(0.04)
	Mexique	-0.11	(0.01)	1.01	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.20	(0.01)	0.19	(0.02)	-1.27	(0.01)	-0.48	(0.01)	0.11	(0.01)	1.20	(0.02)
	Pays-Bas	-0.08	(0.02)	0.93	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.24	(0.03)	0.33	(0.03)	-1.12	(0.03)	-0.38	(0.02)	0.10	(0.02)	1.11	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.18	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.25	(0.04)	-1.30	(0.03)	-0.50	(0.02)	0.05	(0.02)	1.02	(0.03)
	Norvège	0.18	(0.02)	1.13	(0.02)	0.32	(0.03)	0.04	(0.03)	0.29	(0.04)	-1.17	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.46	(0.03)	1.67	(0.04)
	Pologne	0.36	(0.02)	0.99	(0.02)	0.36	(0.03)	0.36	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.76	(0.03)	0.05	(0.01)	0.47	(0.01)	1.70	(0.04)
	Portugal	0.16	(0.02)	0.93	(0.01)	0.21	(0.03)	0.10	(0.03)	0.10	(0.04)	-0.94	(0.02)	-0.17	(0.03)	0.39	(0.02)	1.35	(0.03)
	République slovaque	-0.32	(0.02)	0.99	(0.02)	-0.23	(0.03)	-0.42	(0.03)	0.19	(0.05)	-1.50	(0.03)	-0.60	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.89	(0.04)
	Slovénie	0.08	(0.02)	0.91	(0.02)	0.21	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.27	(0.04)	-0.95	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.24	(0.02)	1.25	(0.04)
	Espagne	0.02	(0.01)	0.95	(0.01)	0.16	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.27	(0.02)	-1.09	(0.02)	-0.30	(0.01)	0.24	(0.01)	1.25	(0.02)
	Suède	0.12	(0.02)	1.07	(0.02)	0.25	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.26	(0.05)	-1.16	(0.04)	-0.24	(0.02)	0.36	(0.02)	1.52	(0.04)
	Suisse	0.00	(0.02)	0.90	(0.01)	0.19	(0.03)	-0.18	(0.02)	0.37	(0.03)	-1.04	(0.02)	-0.32	(0.01)	0.20	(0.02)	1.16	(0.03)
	Turquie	0.21	(0.02)	0.96	(0.02)	0.24	(0.03)	0.18	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.89	(0.03)	-0.12	(0.02)	0.40	(0.02)	1.44	(0.03)
	Royaume-Uni	-0.02	(0.02)	0.93	(0.01)	0.09	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.22	(0.03)	-1.11	(0.03)	-0.32	(0.02)	0.20	(0.01)	1.15	(0.02)
	États-Unis	0.18	(0.02)	1.08	(0.02)	0.29	(0.03)	0.08	(0.03)	0.21	(0.05)	-1.06	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.39	(0.02)	1.62	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.12	(0.00)	-0.12	(0.00)	0.23	(0.01)	-1.14	(0.00)	-0.33	(0.00)	0.22	(0.00)	1.26	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.51	(0.02)	0.95	(0.02)	0.53	(0.03)	0.49	(0.03)	0.04	(0.04)	-0.63	(0.03)	0.20	(0.02)	0.71	(0.02)	1.77	(0.04)
	Argentine	-0.15	(0.02)	1.07	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.24	(0.03)	0.18	(0.04)	-1.38	(0.03)	-0.56	(0.03)	0.09	(0.02)	1.24	(0.04)
	Brésil	0.21	(0.01)	0.99	(0.01)	0.27	(0.02)	0.16	(0.02)	0.11	(0.03)	-0.93	(0.02)	-0.13	(0.01)	0.40	(0.01)	1.51	(0.03)
	Bulgarie	0.37	(0.02)	1.06	(0.02)	0.41	(0.03)	0.33	(0.03)	0.08	(0.04)	-0.88	(0.04)	0.05	(0.01)	0.55	(0.02)	1.76	(0.04)
	Colombie	0.18	(0.02)	0.94	(0.02)	0.26	(0.03)	0.12	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.92	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.38	(0.02)	1.41	(0.04)
	Costa Rica	0.21	(0.03)	1.01	(0.02)	0.32	(0.04)	0.12	(0.04)	0.20	(0.05)	-0.99	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.44	(0.03)	1.56	(0.04)
	Croatie	-0.03	(0.01)	0.81	(0.01)	0.05	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.16	(0.03)	-0.94	(0.02)	-0.30	(0.01)	0.12	(0.02)	1.00	(0.03)
	Chypre*	0.30	(0.02)	1.01	(0.02)	0.34	(0.03)	0.25	(0.02)	0.09	(0.04)	-0.86	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.48	(0.02)	1.61	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.25	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.44	(0.02)	0.36	(0.03)	-1.34	(0.03)	-0.57	(0.01)	-0.03	(0.02)	0.93	(0.03)
	Indonésie	0.06	(0.02)	0.90	(0.02)	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.98	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.28	(0.02)	1.20	(0.04)
	Jordanie	0.62	(0.02)	1.11	(0.02)	0.70	(0.04)	0.55	(0.02)	0.15	(0.04)	-0.75	(0.03)	0.27	(0.02)	0.91	(0.03)	2.05	(0.04)
	Kazakhstan	0.47	(0.03)	1.00	(0.02)	0.46	(0.03)	0.47	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.69	(0.03)	0.11	(0.02)	0.62	(0.02)	1.82	(0.05)
	Lettonie	-0.09	(0.02)	0.85	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.11	(0.02)	0.03	(0.03)	-1.06	(0.04)	-0.35	(0.02)	0.07	(0.02)	0.97	(0.04)
	Liechtenstein	0.05	(0.07)	0.88	(0.05)	0.22	(0.08)	-0.12	(0.10)	0.33	(0.13)	-0.99	(0.09)	-0.24	(0.08)	0.24	(0.05)	1.21	(0.12)
	Lituanie	-0.16	(0.02)	0.90	(0.01)	-0.12	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.07	(0.03)	-1.21	(0.02)	-0.43	(0.02)	0.05	(0.02)	0.96	(0.04)
	Macao (Chine)	-0.34	(0.01)	0.90	(0.02)	-0.26	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.17	(0.03)	-1.36	(0.02)	-0.67	(0.01)	-0.15	(0.02)	0.83	(0.03)
	Malaisie	-0.20	(0.01)	0.89	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.04	(0.03)	-1.23	(0.03)	-0.49	(0.01)	-0.02	(0.02)	0.91	(0.03)
	Monténégro	0.62	(0.02)	0.96	(0.02)	0.63	(0.03)	0.60	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.47	(0.03)	0.27	(0.02)	0.76	(0.03)	1.90	(0.03)
	Pérou	0.18	(0.02)	0.87	(0.02)	0.23	(0.02)	0.13	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.83	(0.03)	-0.11	(0.01)	0.37	(0.02)	1.30	(0.03)
	Qatar	0.38	(0.01)	1.07	(0.01)	0.46	(0.02)	0.30	(0.02)	0.16	(0.03)	-0.88	(0.02)	0.02	(0.01)	0.60	(0.02)	1.77	(0.02)
	Roumanie	0.22	(0.02)	0.94	(0.02)	0.21	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.89	(0.04)	-0.06	(0.02)	0.44	(0.02)	1.39	(0.03)
	Fédération de Russie	0.05	(0.02)	1.01	(0.01)	0.11	(0.03)	0.00	(0.02)	0.11	(0.03)	-1.13	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.26	(0.02)	1.36	(0.03)
	Serbie	0.46	(0.02)	1.00	(0.02)	0.55	(0.03)	0.38	(0.02)	0.16	(0.04)	-0.69	(0.03)	0.08	(0.01)	0.63	(0.02)	1.83	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.07	(0.02)	0.99	(0.01)	0.21	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.29	(0.03)	-1.10	(0.03)	-0.29	(0.02)	0.29	(0.02)	1.36	(0.03)
	Singapour	0.01	(0.02)	0.87	(0.01)	0.13	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.26	(0.03)	-0.99	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.21	(0.01)	1.12	(0.03)
	Taïpei chinois	-0.33	(0.02)	1.01	(0.02)	-0.19	(0.03)	-0.48	(0.03)	0.29	(0.04)	-1.49	(0.03)	-0.69	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.95	(0.03)
Thaïlande	-0.31	(0.01)	0.78	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.18	(0.03)	-1.18	(0.02)	-0.56	(0.01)	-0.17	(0.01)	0.69	(0.03)	
Tunisie	0.26	(0.02)	1.00	(0.02)	0.34	(0.03)	0.19	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.97	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.54	(0.03)	1.52	(0.03)	
Émirats arabes unis	0.39	(0.02)	1.02	(0.01)	0.48	(0.03)	0.30	(0.02)	0.18	(0.03)	-0.83	(0.03)	0.06	(0.01)</					

[Partie 2/2]

Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice**Tableau III.3.2d Résultats fondés sur les déclarations des élèves**

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score		Ratio		%	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.						
OCDE	Australie	453	(2.2)	491	(2.6)	526	(2.7)	560	(3.2)	41.7	(1.2)	2.5	(0.1)	18.1	(0.9)
	Autriche	466	(3.7)	494	(4.1)	529	(4.5)	548	(4.3)	32.3	(1.9)	2.0	(0.2)	11.4	(1.4)
	Belgique	481	(3.4)	507	(3.1)	539	(3.6)	558	(3.9)	30.5	(1.8)	1.7	(0.1)	8.7	(1.0)
	Canada	471	(2.5)	508	(3.0)	537	(3.2)	569	(2.7)	36.6	(1.1)	2.4	(0.1)	18.0	(1.0)
	Chili	388	(3.4)	419	(3.8)	436	(3.9)	455	(4.2)	26.3	(1.5)	2.0	(0.1)	9.7	(1.0)
	République tchèque	464	(4.3)	489	(4.4)	518	(5.0)	545	(4.4)	35.0	(2.0)	1.9	(0.2)	11.4	(1.2)
	Danemark	458	(3.6)	489	(3.3)	519	(3.6)	544	(4.1)	34.2	(1.8)	2.3	(0.1)	16.6	(1.6)
	Estonie	478	(3.1)	512	(4.1)	536	(3.4)	564	(3.8)	31.9	(2.1)	2.3	(0.2)	14.8	(1.6)
	Finlande	471	(3.1)	505	(2.8)	540	(3.0)	578	(3.2)	40.9	(1.5)	2.7	(0.2)	23.6	(1.4)
	France	454	(3.5)	488	(3.9)	519	(4.2)	540	(5.6)	33.2	(2.1)	1.9	(0.1)	12.2	(1.5)
	Allemagne	484	(3.8)	517	(4.4)	543	(4.8)	553	(5.1)	27.5	(2.2)	1.9	(0.1)	7.2	(1.1)
	Grèce	413	(4.0)	446	(3.6)	466	(4.9)	491	(4.1)	29.1	(1.8)	2.0	(0.2)	10.5	(1.1)
	Hongrie	439	(4.4)	471	(4.4)	494	(4.7)	512	(5.7)	28.5	(2.9)	1.8	(0.1)	7.6	(1.3)
	Islande	446	(3.3)	477	(3.7)	516	(4.4)	542	(4.5)	29.4	(1.6)	2.4	(0.2)	14.9	(1.4)
	Irlande	459	(3.0)	488	(3.4)	516	(3.7)	547	(3.8)	34.6	(1.5)	2.1	(0.1)	16.0	(1.2)
	Israël	445	(4.7)	465	(5.7)	483	(6.0)	490	(5.8)	17.4	(2.0)	1.3	(0.1)	3.2	(0.7)
	Italie	456	(2.5)	479	(2.7)	501	(2.8)	509	(3.2)	22.8	(1.2)	1.6	(0.1)	5.1	(0.5)
	Japon	496	(5.5)	535	(4.3)	550	(4.8)	572	(5.6)	28.1	(2.4)	2.1	(0.2)	9.2	(1.4)
	Corée	499	(5.0)	544	(6.1)	570	(5.0)	605	(7.2)	47.7	(2.7)	2.4	(0.2)	17.1	(1.5)
	Luxembourg	454	(3.7)	485	(3.4)	506	(3.5)	528	(3.5)	26.6	(1.8)	1.8	(0.1)	8.4	(1.1)
	Mexique	386	(1.6)	406	(2.0)	426	(2.0)	441	(2.1)	21.8	(0.8)	1.7	(0.1)	8.9	(0.6)
	Pays-Bas	491	(4.3)	525	(4.7)	545	(4.5)	549	(5.5)	20.9	(2.3)	1.8	(0.2)	4.9	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	453	(3.4)	486	(4.2)	521	(4.8)	553	(4.7)	42.1	(2.1)	2.0	(0.2)	16.8	(1.6)
	Norvège	442	(3.6)	482	(3.8)	507	(3.9)	543	(4.4)	33.4	(1.4)	2.4	(0.2)	18.3	(1.4)
	Pologne	478	(3.9)	514	(5.1)	528	(5.4)	549	(5.7)	25.6	(1.6)	1.9	(0.1)	8.0	(0.9)
	Portugal	449	(3.9)	481	(5.0)	496	(5.8)	529	(6.0)	31.1	(2.1)	1.8	(0.1)	9.7	(1.3)
	République slovaque	449	(4.1)	475	(4.9)	497	(6.1)	517	(6.5)	25.0	(2.2)	1.6	(0.1)	6.2	(1.1)
	Slovénie	468	(3.5)	497	(4.1)	513	(4.1)	538	(4.6)	28.7	(2.5)	1.8	(0.2)	8.6	(1.4)
	Espagne	443	(2.3)	474	(2.7)	502	(3.1)	525	(3.0)	32.1	(1.3)	2.0	(0.1)	12.5	(0.9)
	Suède	428	(3.6)	470	(3.5)	503	(4.3)	532	(4.8)	35.0	(2.1)	2.4	(0.2)	16.9	(1.8)
	Suisse	498	(4.1)	520	(4.4)	544	(4.5)	565	(4.6)	28.7	(1.6)	1.6	(0.1)	7.6	(0.8)
	Turquie	418	(4.7)	449	(5.1)	462	(6.9)	465	(7.3)	18.2	(2.3)	1.7	(0.1)	3.7	(0.8)
	Royaume-Uni	443	(6.5)	484	(3.8)	512	(4.0)	543	(3.9)	41.4	(1.8)	2.4	(0.2)	17.3	(1.3)
	États-Unis	434	(3.6)	477	(4.6)	498	(5.4)	526	(5.8)	29.9	(1.7)	2.3	(0.2)	13.2	(1.3)
	Moyenne OCDE	455	(0.7)	487	(0.7)	512	(0.8)	535	(0.8)	30.8	(0.3)	2.0	(0.0)	11.7	(0.2)
Partenaires	Albanie	396	(4.9)	394	(6.1)	394	(5.1)	394	(4.6)	-0.1	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Argentine	372	(3.5)	390	(4.6)	405	(5.1)	407	(4.0)	12.9	(1.2)	1.5	(0.1)	3.5	(0.6)
	Brésil	374	(2.8)	395	(2.9)	406	(2.9)	407	(3.6)	11.1	(1.3)	1.5	(0.1)	2.1	(0.4)
	Bulgarie	415	(5.0)	453	(4.7)	453	(5.3)	454	(6.2)	12.5	(1.9)	1.6	(0.1)	2.1	(0.6)
	Colombie	371	(3.5)	386	(3.6)	388	(3.8)	388	(4.8)	5.9	(1.5)	1.1	(0.1)	0.6	(0.3)
	Costa Rica	376	(4.8)	406	(3.2)	416	(4.5)	435	(4.9)	20.3	(2.0)	2.1	(0.2)	9.0	(1.5)
	Croatie	443	(3.9)	468	(5.1)	486	(5.6)	489	(4.8)	19.5	(2.1)	1.6	(0.1)	3.3	(0.6)
	Chypre*	398	(3.1)	438	(3.3)	458	(3.4)	476	(3.6)	29.3	(1.7)	2.2	(0.1)	10.6	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	521	(4.2)	552	(4.8)	580	(4.5)	596	(4.6)	29.3	(2.1)	1.9	(0.1)	8.1	(1.1)
	Indonésie	362	(4.1)	378	(5.1)	385	(6.2)	380	(4.6)	7.0	(1.8)	1.3	(0.1)	0.8	(0.4)
	Jordanie	363	(3.1)	390	(3.6)	405	(4.6)	406	(4.3)	13.6	(1.4)	1.7	(0.1)	4.1	(0.7)
	Kazakhstan	415	(3.8)	434	(4.4)	438	(4.4)	440	(4.9)	9.0	(1.8)	1.5	(0.1)	1.6	(0.6)
	Lettonie	456	(3.9)	480	(4.3)	503	(4.9)	525	(4.7)	29.8	(1.9)	1.8	(0.2)	9.6	(1.3)
	Liechtenstein	495	(13.5)	537	(21.1)	546	(16.0)	564	(16.0)	29.7	(8.1)	1.9	(0.5)	7.7	(4.2)
	Lituanie	436	(3.9)	467	(4.5)	500	(4.5)	519	(4.5)	34.9	(2.0)	2.1	(0.2)	12.3	(1.2)
	Macao (Chine)	501	(3.6)	530	(3.6)	552	(3.2)	576	(3.2)	29.8	(1.8)	2.0	(0.1)	8.4	(1.0)
	Malaisie	402	(4.1)	422	(3.7)	434	(4.5)	431	(4.8)	11.6	(1.8)	1.4	(0.1)	1.6	(0.5)
	Monténégro	398	(3.3)	415	(3.4)	421	(3.7)	417	(3.7)	5.4	(1.9)	1.2	(0.1)	0.4	(0.3)
	Pérou	356	(3.8)	373	(4.1)	384	(4.9)	395	(5.8)	17.4	(2.1)	1.4	(0.1)	3.3	(0.7)
	Qatar	358	(2.1)	395	(2.5)	387	(2.7)	392	(2.8)	10.2	(1.2)	1.4	(0.1)	1.2	(0.3)
	Roumanie	424	(4.5)	448	(4.5)	454	(4.7)	460	(5.9)	14.3	(2.2)	1.5	(0.1)	2.7	(0.8)
	Fédération de Russie	447	(3.7)	477	(3.9)	497	(3.9)	511	(5.3)	24.3	(1.9)	1.8	(0.1)	8.0	(1.2)
	Serbie	423	(4.7)	455	(5.1)	461	(5.0)	468	(5.3)	14.8	(2.0)	1.5	(0.1)	2.8	(0.7)
	Shanghai (Chine)	566	(4.9)	608	(5.4)	634	(4.2)	644	(4.7)	29.7	(2.2)	2.2	(0.2)	8.5	(1.1)
	Singapour	535	(4.2)	567	(3.8)	592	(4.4)	597	(3.8)	24.8	(2.1)	1.7	(0.1)	4.3	(0.7)
	Taipei chinois	509	(5.0)	550	(5.4)	583	(4.9)	599	(5.1)	34.1	(2.2)	2.0	(0.2)	8.9	(1.1)
	Thaïlande	421	(4.1)	419	(4.4)	437	(4.8)	435	(5.1)	9.4	(2.1)	1.0	(0.1)	0.8	(0.3)
	Tunisie	370	(3.9)	388	(4.9)	401	(5.7)	408	(5.6)	14.5	(1.8)	1.5	(0.1)	3.5	(0.8)
	Émirats arabes unis	412	(3.4)	438	(3.1)	443	(3.8)	453	(3.8)	14.9	(1.3)	1.5	(0.1)	2.9	(0.5)
	Uruguay	382	(3.4)	414	(4.0)	429	(4.8)	438	(4.7)	19.8	(1.9)	1.7	(0.1)	5.4	(1.0)
Vietnam	480	(5.6)	502	(5.0)	526	(5.8)	537	(6.8)	25.4	(2.4)	1.7	(0.1)	6.6	(1.2)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/3]

Responsabilité personnelle perçue des élèves dans l'échec en mathématiques

Tableau III.3.3a

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :											
		Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes mathématiques		Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière		Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle		Parfois la matière est trop difficile		Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière		Parfois, je n'ai simplement pas de chance	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	51.9	(0.5)	46.9	(0.6)	37.8	(0.6)	56.9	(0.6)	48.8	(0.7)	37.7	(0.7)
	Autriche	49.8	(0.8)	54.9	(1.0)	62.0	(1.0)	65.5	(1.0)	61.8	(1.1)	54.1	(1.1)
	Belgique	62.4	(0.7)	40.0	(0.8)	51.6	(0.8)	73.0	(0.8)	54.5	(1.0)	53.8	(0.7)
	Canada	50.2	(0.6)	45.9	(0.8)	45.9	(0.5)	57.9	(0.7)	51.7	(0.8)	36.8	(0.6)
	Chili	70.6	(0.7)	45.1	(1.0)	41.5	(0.9)	79.5	(0.8)	52.0	(1.2)	39.4	(0.9)
	République tchèque	67.4	(1.0)	52.0	(1.3)	34.0	(1.1)	80.8	(0.8)	64.6	(1.1)	79.8	(1.0)
	Danemark	51.0	(0.9)	47.7	(0.9)	37.8	(0.9)	56.0	(1.0)	50.2	(1.2)	51.7	(0.9)
	Estonie	63.2	(1.1)	53.4	(1.3)	56.2	(0.9)	84.1	(0.7)	55.5	(1.2)	62.2	(1.0)
	Finlande	54.0	(0.8)	49.9	(1.1)	29.0	(1.0)	68.8	(1.0)	53.3	(1.1)	41.3	(0.8)
	France	67.2	(0.9)	51.7	(1.2)	82.1	(0.8)	77.1	(0.8)	65.2	(1.1)	48.1	(0.9)
	Allemagne	49.8	(0.9)	56.4	(1.1)	65.5	(0.9)	67.3	(1.1)	61.0	(1.0)	49.9	(1.0)
	Grèce	60.9	(1.0)	52.9	(1.0)	70.0	(0.9)	81.6	(0.8)	59.7	(1.0)	53.8	(0.9)
	Hongrie	63.1	(1.2)	45.7	(1.1)	36.8	(1.0)	79.5	(0.9)	54.5	(1.4)	53.2	(1.0)
	Islande	49.5	(1.0)	40.7	(1.1)	28.6	(0.9)	59.6	(1.0)	41.0	(0.9)	39.3	(1.0)
	Irlande	53.9	(1.0)	45.4	(1.1)	41.0	(0.8)	71.8	(0.8)	51.0	(1.1)	37.6	(0.8)
	Israël	50.9	(0.9)	53.5	(1.0)	62.7	(1.0)	73.4	(0.9)	53.3	(1.1)	42.0	(0.9)
	Italie	70.6	(0.5)	58.9	(0.6)	40.2	(0.5)	76.2	(0.5)	59.7	(0.7)	40.4	(0.5)
	Japon	54.9	(0.8)	24.5	(0.8)	22.3	(0.8)	63.9	(0.8)	22.3	(0.8)	21.4	(0.7)
	Corée	47.0	(0.9)	18.8	(0.7)	48.1	(1.0)	51.7	(1.0)	47.2	(1.0)	38.3	(1.0)
	Luxembourg	53.2	(0.9)	50.9	(0.8)	60.3	(0.8)	66.6	(0.9)	58.4	(0.9)	53.5	(1.0)
	Mexique	62.5	(0.5)	42.1	(0.6)	30.4	(0.5)	67.4	(0.4)	45.2	(0.5)	27.8	(0.5)
	Pays-Bas	50.3	(1.1)	47.5	(1.0)	31.8	(1.0)	74.1	(1.0)	46.1	(1.2)	67.4	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	52.3	(1.0)	47.2	(1.1)	36.8	(0.9)	58.6	(0.8)	49.5	(1.0)	35.8	(0.8)
	Norvège	58.1	(1.0)	62.9	(0.9)	34.2	(0.9)	74.2	(0.9)	65.9	(0.8)	60.0	(0.8)
	Pologne	54.7	(1.1)	42.6	(1.2)	33.0	(1.1)	73.5	(1.0)	45.9	(1.3)	56.4	(1.0)
	Portugal	65.8	(0.9)	48.4	(1.0)	72.0	(0.9)	87.0	(0.6)	57.7	(1.1)	62.1	(1.2)
	République slovaque	63.4	(0.9)	52.8	(1.2)	33.4	(1.1)	74.8	(0.8)	59.9	(1.1)	73.6	(0.8)
	Slovénie	65.7	(1.0)	56.4	(0.9)	36.9	(0.9)	81.1	(0.8)	60.6	(1.0)	58.8	(0.9)
	Espagne	74.4	(0.5)	46.2	(0.8)	64.6	(0.6)	76.4	(0.6)	54.3	(0.7)	45.8	(0.7)
	Suède	55.7	(0.9)	56.9	(1.0)	31.9	(0.9)	77.2	(0.7)	59.3	(1.1)	49.7	(1.0)
	Suisse	53.7	(0.9)	54.1	(1.0)	69.3	(0.8)	69.9	(0.8)	61.1	(1.0)	48.5	(0.9)
	Turquie	66.0	(0.8)	45.0	(0.9)	59.4	(0.8)	83.7	(0.9)	50.3	(1.2)	58.1	(0.9)
Royaume-Uni	54.8	(0.9)	43.6	(1.1)	39.2	(0.9)	60.8	(0.9)	43.8	(0.9)	39.0	(0.9)	
États-Unis	45.6	(1.1)	45.5	(1.2)	32.4	(0.9)	57.1	(0.9)	47.3	(1.2)	35.5	(1.0)	
Moyenne OCDE	57.8	(0.2)	47.8	(0.2)	45.9	(0.2)	70.8	(0.1)	53.3	(0.2)	48.6	(0.2)	
Partenaires	Albanie	76.5	(1.1)	32.3	(0.9)	63.6	(1.0)	84.4	(1.1)	33.0	(1.2)	70.9	(1.2)
	Argentine	67.1	(1.0)	47.4	(1.4)	67.3	(1.0)	78.4	(0.8)	57.6	(1.1)	48.9	(1.1)
	Brésil	60.1	(0.6)	37.2	(0.6)	51.7	(0.6)	82.9	(0.5)	45.8	(0.7)	54.5	(0.6)
	Bulgarie	81.0	(0.7)	53.1	(1.3)	49.7	(1.1)	89.0	(0.5)	54.7	(1.2)	85.2	(0.5)
	Colombie	68.0	(0.9)	43.9	(1.0)	60.4	(1.1)	57.0	(0.8)	51.4	(1.1)	49.0	(1.2)
	Costa Rica	62.1	(1.0)	43.5	(1.2)	61.2	(1.0)	72.6	(1.0)	46.1	(1.2)	30.8	(1.0)
	Croatie	62.7	(1.0)	53.1	(1.3)	75.6	(0.8)	83.9	(0.6)	53.6	(1.1)	63.5	(1.0)
	Chypre*	56.2	(0.7)	50.7	(0.9)	60.0	(0.9)	73.2	(0.8)	58.7	(0.9)	47.3	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	56.4	(1.1)	38.6	(0.9)	25.1	(0.9)	60.7	(1.1)	41.3	(1.0)	22.2	(0.7)
	Indonésie	79.4	(0.9)	42.9	(1.0)	62.6	(1.2)	81.5	(0.7)	55.6	(1.1)	59.4	(1.0)
	Jordanie	63.3	(0.8)	51.3	(1.2)	61.2	(0.9)	76.6	(0.9)	48.4	(1.1)	65.5	(0.9)
	Kazakhstan	41.8	(1.3)	20.6	(1.0)	29.1	(1.1)	60.4	(1.2)	21.8	(1.0)	43.0	(1.2)
	Lettonie	60.0	(1.2)	53.8	(1.4)	45.4	(1.3)	85.2	(0.9)	48.1	(1.1)	76.7	(1.0)
	Liechtenstein	47.4	(3.3)	54.2	(3.5)	58.9	(3.1)	62.2	(3.5)	61.8	(3.7)	48.6	(3.2)
	Lituanie	67.7	(0.8)	48.4	(1.1)	31.1	(0.8)	74.5	(0.7)	55.8	(1.1)	72.2	(0.8)
	Macao (Chine)	54.5	(0.9)	39.9	(0.8)	38.5	(0.9)	59.1	(0.8)	57.6	(0.7)	39.2	(0.8)
	Malaisie	53.9	(1.0)	31.1	(0.9)	48.6	(0.9)	62.8	(0.9)	39.5	(1.0)	44.9	(0.9)
	Monténégro	57.6	(1.1)	43.2	(1.0)	50.3	(0.8)	80.3	(0.6)	40.4	(0.9)	68.3	(0.8)
	Pérou	60.1	(0.9)	53.1	(1.1)	41.2	(0.9)	80.0	(0.8)	53.2	(0.9)	37.6	(1.0)
	Qatar	55.2	(0.6)	46.9	(0.6)	49.5	(0.6)	63.1	(0.6)	50.3	(0.6)	52.7	(0.6)
	Roumanie	68.9	(1.0)	48.6	(1.1)	62.1	(0.9)	78.5	(0.9)	57.3	(1.3)	64.8	(0.9)
	Fédération de Russie	65.4	(0.9)	31.1	(1.0)	25.5	(1.0)	79.3	(0.9)	40.2	(1.3)	55.7	(0.8)
	Serbie	63.4	(1.0)	45.3	(1.3)	42.7	(1.0)	86.1	(0.7)	44.3	(1.2)	66.6	(1.0)
	Shanghai (Chine)	50.4	(0.9)	34.7	(0.9)	24.4	(0.8)	52.5	(1.1)	40.6	(0.9)	32.7	(0.7)
	Singapour	50.2	(0.8)	30.5	(0.7)	31.2	(0.8)	57.0	(0.8)	35.4	(0.8)	37.0	(0.9)
	Taipei chinois	57.4	(0.7)	32.2	(0.8)	32.7	(1.0)	41.2	(0.9)	42.6	(0.9)	42.8	(1.0)
	Thaïlande	75.4	(0.8)	44.1	(0.9)	48.0	(1.0)	50.3	(1.1)	38.3	(1.1)	39.5	(1.0)
	Tunisie	62.1	(1.1)	54.8	(0.9)	65.6	(0.8)	69.1	(1.1)	56.8	(1.1)	60.7	(0.9)
	Émirats arabes unis	56.6	(0.8)	43.5	(0.7)	51.2	(0.8)	70.8	(0.8)	43.0	(0.7)	53.2	(0.8)
	Uruguay	65.3	(0.9)	48.9	(1.0)	62.5	(1.0)	76.7	(0.8)	46.3	(1.1)	65.9	(0.9)
	Vietnam	72.8	(0.9)	34.1	(0.9)	78.8	(1.0)	83.8	(0.8)	41.5	(1.1)	37.5	(1.0)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 2/3]

Responsabilité personnelle perçue des élèves dans l'échec en mathématiques

Tableau III.3.3a

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage de garçons se disant d'accord avec les affirmations suivantes :											
		Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes mathématiques		Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière		Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle		Parfois la matière est trop difficile		Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière		Parfois, je n'ai simplement pas de chance	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	44.2	(0.7)	43.6	(0.8)	34.9	(0.8)	50.3	(0.9)	48.7	(0.8)	38.0	(0.9)
	Autriche	43.0	(1.2)	51.9	(1.4)	57.1	(1.3)	58.8	(1.4)	59.2	(1.4)	55.6	(1.6)
	Belgique	55.7	(1.1)	39.8	(1.1)	51.0	(1.1)	67.7	(1.0)	59.5	(1.2)	56.4	(0.9)
	Canada	43.9	(1.0)	43.6	(0.9)	44.7	(0.8)	51.6	(1.0)	53.3	(1.0)	38.8	(0.9)
	Chili	65.2	(1.1)	44.7	(1.3)	40.8	(1.2)	76.1	(1.1)	54.0	(1.5)	42.5	(1.4)
	République tchèque	62.4	(1.5)	49.8	(1.5)	33.9	(1.6)	75.7	(1.2)	65.2	(1.3)	79.6	(1.6)
	Danemark	42.3	(1.5)	46.6	(1.2)	35.2	(1.2)	49.9	(1.5)	50.0	(1.4)	51.5	(1.1)
	Estonie	57.3	(1.5)	48.5	(1.6)	55.8	(1.4)	80.4	(1.0)	55.3	(1.6)	65.7	(1.3)
	Finlande	46.9	(1.1)	46.3	(1.3)	28.4	(1.2)	61.3	(1.4)	53.6	(1.4)	44.2	(1.0)
	France	59.0	(1.2)	50.8	(1.5)	78.3	(1.2)	71.3	(1.1)	65.3	(1.3)	49.7	(1.3)
	Allemagne	43.2	(1.3)	53.2	(1.6)	58.2	(1.3)	59.3	(1.4)	59.7	(1.3)	49.6	(1.5)
	Grèce	54.8	(1.3)	50.0	(1.5)	65.9	(1.0)	76.2	(1.3)	58.3	(1.4)	56.7	(1.1)
	Hongrie	55.4	(1.5)	43.5	(1.3)	37.6	(1.4)	72.1	(1.3)	57.3	(1.6)	52.7	(1.7)
	Islande	45.2	(1.4)	36.6	(1.4)	29.1	(1.4)	53.5	(1.5)	41.7	(1.3)	42.0	(1.5)
	Irlande	46.0	(1.4)	44.6	(1.5)	39.1	(1.1)	66.5	(1.2)	52.5	(1.5)	38.8	(1.1)
	Israël	45.1	(1.6)	53.1	(1.3)	60.5	(1.5)	66.0	(1.5)	55.2	(1.6)	40.3	(1.3)
	Italie	64.6	(0.6)	56.2	(0.8)	41.9	(0.7)	71.5	(0.7)	59.5	(0.8)	44.2	(0.8)
	Japon	48.7	(1.1)	26.1	(1.0)	24.8	(1.2)	61.2	(1.1)	24.6	(1.1)	24.3	(1.1)
	Corée	43.9	(1.3)	20.6	(1.0)	50.1	(1.1)	52.1	(1.1)	49.6	(1.4)	43.7	(1.2)
	Luxembourg	45.4	(1.3)	48.7	(1.2)	53.6	(1.1)	57.9	(1.2)	57.6	(1.2)	52.6	(1.4)
	Mexique	60.1	(0.7)	42.9	(0.8)	33.3	(0.6)	66.5	(0.6)	47.9	(0.8)	30.3	(0.7)
	Pays-Bas	42.1	(1.2)	46.3	(1.3)	28.7	(1.3)	67.0	(1.4)	48.4	(1.5)	65.8	(1.7)
	Nouvelle-Zélande	44.4	(1.4)	44.4	(1.3)	35.8	(1.4)	52.7	(1.3)	49.1	(1.6)	38.7	(1.3)
	Norvège	50.8	(1.4)	56.8	(1.2)	33.3	(1.1)	67.2	(1.3)	64.7	(1.3)	61.8	(1.2)
	Pologne	48.9	(1.6)	42.3	(1.4)	36.8	(1.4)	68.5	(1.4)	49.4	(1.6)	57.4	(1.4)
	Portugal	60.4	(1.6)	47.9	(1.3)	70.7	(1.3)	83.5	(0.9)	58.5	(1.3)	64.8	(1.3)
	République slovaque	60.1	(1.2)	49.9	(1.4)	37.3	(1.4)	71.8	(1.1)	61.5	(1.3)	72.9	(1.2)
	Slovénie	59.5	(1.3)	55.3	(1.4)	38.3	(1.4)	76.3	(1.2)	61.8	(1.3)	60.4	(1.2)
	Espagne	69.0	(0.8)	46.7	(1.2)	62.7	(0.8)	73.0	(0.9)	57.6	(1.1)	49.0	(0.9)
	Suède	47.5	(1.3)	50.2	(1.4)	29.8	(1.1)	70.1	(1.2)	55.7	(1.5)	51.1	(1.5)
	Suisse	46.0	(1.2)	50.4	(1.3)	62.6	(1.2)	61.2	(1.2)	60.2	(1.4)	49.8	(1.1)
	Turquie	64.5	(1.1)	48.5	(1.2)	59.4	(1.0)	81.6	(1.3)	53.4	(1.3)	63.4	(1.0)
	Royaume-Uni	46.0	(1.3)	41.6	(1.5)	37.9	(1.3)	54.5	(1.2)	45.4	(1.2)	41.0	(1.5)
États-Unis	40.4	(1.3)	42.5	(1.3)	30.9	(1.2)	52.3	(1.2)	48.7	(1.6)	38.0	(1.5)	
Moyenne OCDE	51.5	(0.2)	46.0	(0.2)	44.7	(0.2)	65.5	(0.2)	54.2	(0.2)	50.3	(0.2)	
Partenaires	Albanie	76.1	(1.3)	34.2	(1.4)	63.7	(1.8)	84.2	(1.8)	34.1	(1.7)	71.0	(1.5)
	Argentine	63.1	(1.6)	48.3	(1.8)	65.3	(1.6)	76.0	(1.3)	58.7	(1.6)	50.6	(1.7)
	Brésil	55.0	(1.0)	37.8	(0.9)	52.5	(0.8)	79.5	(0.7)	48.4	(0.9)	56.2	(1.0)
	Bulgarie	79.0	(0.9)	53.7	(1.4)	53.3	(1.6)	85.4	(0.8)	57.1	(1.3)	82.4	(0.8)
	Colombie	64.4	(1.2)	44.6	(1.5)	58.7	(1.3)	58.1	(1.3)	54.0	(1.3)	50.2	(1.5)
	Costa Rica	55.6	(1.7)	42.1	(1.5)	61.2	(1.3)	67.4	(1.4)	48.3	(1.5)	33.6	(1.5)
	Croatie	58.5	(1.3)	50.3	(1.4)	69.3	(1.2)	80.5	(1.0)	53.3	(1.5)	66.3	(1.2)
	Chypre*	50.6	(1.1)	49.6	(1.2)	56.9	(1.4)	68.8	(1.3)	57.9	(1.3)	50.8	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	51.0	(1.4)	40.2	(1.2)	25.1	(1.1)	54.9	(1.4)	43.0	(1.4)	24.8	(1.0)
	Indonésie	76.6	(1.2)	44.2	(1.2)	62.3	(1.3)	80.5	(1.1)	55.6	(1.3)	59.9	(1.2)
	Jordanie	61.2	(1.2)	53.6	(1.6)	58.1	(1.1)	69.6	(1.1)	51.2	(1.4)	64.4	(1.3)
	Kazakhstan	44.6	(1.6)	24.3	(1.2)	30.5	(1.3)	59.0	(1.5)	25.5	(1.3)	44.6	(1.2)
	Lettonie	58.4	(1.7)	50.2	(1.9)	47.9	(1.7)	81.1	(1.3)	50.2	(1.3)	76.5	(1.3)
	Liechtenstein	41.6	(5.1)	52.7	(4.9)	50.4	(4.3)	50.9	(5.1)	59.7	(4.8)	47.3	(4.8)
	Lituanie	65.0	(1.3)	47.3	(1.4)	35.7	(1.3)	70.6	(1.0)	58.2	(1.4)	70.4	(1.0)
	Macao (Chine)	47.4	(1.3)	40.4	(1.1)	38.9	(1.3)	54.9	(1.1)	58.4	(1.1)	43.1	(1.2)
	Malaisie	53.0	(1.4)	34.6	(1.1)	50.4	(1.2)	62.4	(1.4)	41.5	(1.3)	45.9	(1.4)
	Monténégro	54.9	(1.5)	41.2	(1.5)	50.1	(1.3)	75.8	(1.1)	40.3	(1.3)	69.3	(1.3)
	Pérou	57.8	(1.4)	52.7	(1.3)	43.0	(1.4)	79.3	(1.2)	53.9	(1.2)	40.5	(1.5)
	Qatar	56.1	(0.7)	51.2	(0.8)	51.8	(0.9)	62.2	(0.9)	53.8	(0.7)	56.5	(0.8)
	Roumanie	68.5	(1.3)	50.8	(1.5)	61.3	(1.3)	78.1	(1.0)	59.2	(1.6)	64.0	(1.4)
	Fédération de Russie	60.8	(1.6)	28.9	(1.3)	27.2	(1.2)	75.7	(1.1)	40.4	(1.6)	57.4	(1.2)
	Serbie	60.3	(1.5)	44.0	(1.5)	45.0	(1.3)	84.0	(0.9)	43.4	(1.5)	67.9	(1.2)
	Shanghai (Chine)	44.4	(1.1)	33.7	(1.1)	25.5	(1.2)	47.8	(1.2)	40.1	(1.3)	34.3	(1.2)
	Singapour	46.0	(1.1)	30.9	(1.0)	33.4	(1.1)	55.4	(1.0)	39.1	(1.2)	41.4	(1.2)
	Taipei chinois	50.6	(1.1)	33.1	(1.2)	35.2	(1.2)	39.5	(1.1)	43.7	(1.3)	44.4	(1.5)
	Thaïlande	72.8	(1.3)	48.1	(1.3)	52.9	(1.3)	54.5	(1.5)	46.4	(1.6)	47.5	(1.4)
	Tunisie	61.5	(1.5)	57.2	(1.5)	64.9	(1.6)	66.9	(1.4)	58.2	(1.5)	62.0	(1.3)
	Émirats arabes unis	54.7	(1.1)	45.9	(1.0)	52.6	(1.1)	69.2	(1.1)	46.7	(1.2)	58.5	(1.1)
	Uruguay	59.7	(1.3)	47.1	(1.4)	61.4	(1.3)	73.3	(1.3)	48.2	(1.5)	66.4	(1.6)
	Vietnam	69.6	(1.2)	33.2	(1.3)	76.8	(1.3)	80.7	(1.0)	39.4	(1.5)	38.1	(1.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 3/3]

Responsabilité personnelle perçue des élèves dans l'échec en mathématiques

Tableau III.3.3a Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage de filles se disant d'accord avec les affirmations suivantes :											
		Je ne suis pas très bonne en résolution de problèmes mathématiques		Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière		Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle		Parfois la matière est trop difficile		Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière		Parfois, je n'ai simplement pas de chance	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	60.2	(0.8)	50.4	(0.9)	40.9	(0.9)	64.0	(0.9)	48.8	(1.0)	37.3	(0.9)
	Autriche	56.4	(1.2)	57.8	(1.5)	66.9	(1.4)	72.0	(1.3)	64.4	(1.4)	52.7	(1.3)
	Belgique	68.7	(0.9)	40.3	(1.1)	52.2	(1.1)	78.0	(1.0)	49.8	(1.3)	51.4	(1.1)
	Canada	56.4	(0.9)	48.3	(1.0)	47.1	(0.8)	64.1	(0.9)	50.2	(1.0)	34.7	(0.8)
	Chili	75.5	(1.0)	45.4	(1.4)	42.2	(1.3)	82.6	(0.9)	50.2	(1.6)	36.4	(1.3)
	République tchèque	72.8	(1.2)	54.2	(1.9)	34.1	(1.5)	86.2	(1.0)	64.0	(1.7)	79.9	(1.0)
	Danemark	59.4	(1.4)	48.7	(1.4)	40.3	(1.4)	61.9	(1.4)	50.5	(1.5)	51.9	(1.5)
	Estonie	69.0	(1.6)	58.2	(1.5)	56.5	(1.3)	87.8	(0.8)	55.7	(1.6)	58.9	(1.6)
	Finlande	61.2	(1.2)	53.6	(1.4)	29.7	(1.2)	76.4	(1.1)	53.0	(1.3)	38.2	(1.3)
	France	74.8	(1.2)	52.5	(1.5)	85.7	(0.9)	82.3	(1.0)	65.0	(1.4)	46.6	(1.1)
	Allemagne	56.5	(1.4)	59.6	(1.5)	72.9	(1.3)	75.5	(1.4)	62.2	(1.5)	50.2	(1.6)
	Grèce	66.9	(1.2)	55.8	(1.3)	74.1	(1.3)	86.9	(0.9)	61.1	(1.4)	50.9	(1.1)
	Hongrie	70.1	(1.4)	47.6	(1.6)	36.0	(1.3)	86.2	(0.8)	52.0	(1.9)	53.7	(1.4)
	Islande	53.9	(1.6)	44.9	(1.5)	28.2	(1.3)	65.8	(1.6)	40.3	(1.6)	36.5	(1.6)
	Irlande	61.9	(1.3)	46.2	(1.2)	42.9	(1.0)	77.3	(1.0)	49.4	(1.4)	36.4	(1.3)
	Israël	56.3	(1.2)	53.9	(1.6)	64.9	(1.2)	80.2	(1.0)	51.6	(1.3)	43.5	(1.0)
	Italie	77.1	(0.7)	61.8	(0.7)	38.3	(0.7)	81.2	(0.5)	59.9	(0.8)	36.2	(0.7)
	Japon	61.7	(1.2)	22.7	(1.0)	19.6	(0.9)	66.8	(1.2)	19.8	(1.0)	18.3	(0.8)
	Corée	50.5	(1.1)	16.8	(0.9)	45.9	(1.5)	51.2	(1.5)	44.5	(1.2)	32.2	(1.5)
	Luxembourg	61.3	(1.2)	53.2	(1.2)	67.2	(1.1)	75.6	(1.1)	59.1	(1.2)	54.4	(1.3)
	Mexique	64.9	(0.7)	41.3	(0.8)	27.7	(0.6)	68.2	(0.6)	42.7	(0.7)	25.3	(0.6)
	Pays-Bas	58.8	(2.1)	48.7	(1.6)	35.1	(1.5)	81.7	(1.1)	43.6	(1.7)	69.0	(1.5)
	Nouvelle-Zélande	60.4	(1.5)	50.0	(1.7)	37.8	(1.3)	64.8	(1.3)	49.9	(1.2)	32.8	(1.3)
	Norvège	65.6	(1.3)	69.3	(1.4)	35.1	(1.2)	81.5	(1.0)	67.2	(1.3)	58.0	(1.2)
	Pologne	60.1	(1.5)	43.0	(1.5)	29.5	(1.4)	78.2	(1.3)	42.7	(1.6)	55.5	(1.5)
	Portugal	71.3	(1.0)	48.9	(1.6)	73.4	(1.2)	90.5	(0.8)	57.0	(1.5)	59.4	(1.5)
	République slovaque	66.9	(1.4)	55.9	(1.6)	29.4	(1.5)	78.0	(1.1)	58.2	(1.5)	74.5	(1.1)
	Slovénie	72.2	(1.3)	57.6	(1.5)	35.5	(1.1)	86.2	(1.0)	59.3	(1.4)	57.2	(1.3)
	Espagne	79.9	(0.7)	45.8	(1.2)	66.6	(1.1)	79.8	(0.7)	51.0	(1.1)	42.6	(1.0)
	Suède	63.5	(1.1)	63.3	(1.2)	34.0	(1.3)	84.0	(0.9)	62.7	(1.4)	48.4	(1.3)
Suisse	61.2	(1.3)	57.8	(1.5)	75.7	(0.9)	78.3	(0.9)	62.0	(1.2)	47.2	(1.1)	
Turquie	67.6	(1.2)	41.4	(1.3)	59.3	(1.3)	85.9	(0.9)	47.2	(1.6)	52.9	(1.3)	
Royaume-Uni	63.2	(1.2)	45.5	(1.2)	40.3	(1.2)	66.8	(1.2)	42.2	(1.2)	37.0	(1.0)	
États-Unis	50.7	(1.5)	48.4	(1.8)	33.9	(1.3)	61.8	(1.3)	45.8	(1.5)	33.0	(1.5)	
Moyenne OCDE	64.0	(0.2)	49.7	(0.2)	47.0	(0.2)	76.1	(0.2)	52.4	(0.2)	46.9	(0.2)	
Partenaires	Albanie	77.0	(1.4)	30.3	(1.3)	63.5	(1.6)	84.7	(1.0)	31.9	(1.3)	70.8	(1.6)
	Argentine	70.8	(1.4)	46.6	(1.6)	69.1	(1.2)	80.5	(0.9)	56.7	(1.2)	47.3	(1.7)
	Brésil	64.6	(0.7)	36.6	(0.9)	50.9	(0.9)	85.9	(0.6)	43.6	(0.9)	53.0	(0.8)
	Bulgarie	83.2	(1.0)	52.4	(1.7)	45.8	(1.3)	92.9	(0.6)	52.0	(1.6)	88.2	(0.8)
	Colombie	71.0	(1.2)	43.3	(1.2)	61.9	(1.4)	56.0	(1.2)	49.2	(1.6)	47.9	(1.5)
	Costa Rica	68.0	(1.4)	44.7	(1.8)	61.2	(1.5)	77.4	(1.2)	44.1	(1.7)	28.2	(1.3)
	Croatie	67.0	(1.3)	55.9	(1.8)	81.9	(1.1)	87.3	(0.8)	53.9	(1.6)	60.7	(1.6)
	Chypre*	62.0	(1.2)	51.9	(1.4)	63.1	(1.2)	77.7	(1.0)	59.5	(1.4)	43.6	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	62.4	(1.6)	36.8	(1.6)	25.0	(1.3)	67.2	(1.6)	39.4	(1.5)	19.3	(1.0)
	Indonésie	82.2	(1.0)	41.7	(1.6)	62.9	(1.6)	82.6	(0.8)	55.6	(1.6)	58.9	(1.2)
	Jordanie	65.3	(1.1)	49.2	(1.7)	64.1	(1.4)	83.1	(1.1)	45.9	(1.5)	66.5	(1.0)
	Kazakhstan	38.9	(1.5)	16.8	(1.2)	27.6	(1.3)	61.8	(1.6)	18.1	(1.2)	41.4	(1.7)
	Lettonie	61.6	(1.8)	57.5	(1.7)	42.9	(1.7)	89.4	(1.0)	45.9	(1.4)	76.9	(1.4)
	Liechtenstein	53.4	(4.6)	55.8	(4.9)	67.5	(4.0)	73.8	(4.3)	64.0	(5.3)	50.0	(4.9)
	Lituanie	70.5	(1.1)	49.5	(1.4)	26.4	(1.0)	78.4	(1.1)	53.4	(1.3)	74.0	(1.3)
	Macao (Chine)	62.2	(1.2)	39.3	(1.1)	38.1	(1.3)	63.8	(1.1)	56.7	(1.0)	35.0	(1.3)
	Malaisie	54.6	(1.3)	28.1	(1.2)	46.9	(1.2)	63.1	(1.1)	37.7	(1.4)	44.0	(1.2)
	Monténégro	60.2	(1.4)	45.0	(1.4)	50.4	(1.3)	84.7	(0.9)	40.5	(1.3)	67.4	(1.2)
	Pérou	62.3	(1.2)	53.5	(1.5)	39.5	(1.3)	80.6	(1.0)	52.4	(1.4)	34.9	(1.3)
	Qatar	54.3	(0.9)	42.7	(0.9)	47.2	(0.9)	64.0	(0.8)	46.8	(0.8)	48.9	(0.9)
	Roumanie	69.3	(1.2)	46.6	(1.5)	62.9	(1.2)	79.0	(1.2)	55.4	(1.6)	65.7	(1.1)
	Fédération de Russie	70.0	(1.1)	33.3	(1.4)	23.9	(1.2)	82.9	(1.2)	40.1	(1.8)	53.9	(1.2)
	Serbie	66.5	(1.4)	46.6	(1.6)	40.5	(1.4)	88.2	(0.9)	45.2	(1.5)	65.3	(1.6)
	Shanghai (Chine)	56.3	(1.3)	35.6	(1.3)	23.4	(1.0)	56.9	(1.5)	41.0	(1.3)	31.1	(1.0)
	Singapour	54.5	(1.1)	30.0	(1.0)	29.0	(1.0)	58.8	(1.1)	31.5	(1.1)	32.4	(1.1)
	Taipei chinois	64.1	(1.2)	31.3	(1.1)	30.2	(1.3)	42.9	(1.2)	41.6	(1.3)	41.3	(1.2)
	Thaïlande	77.5	(1.0)	40.9	(1.2)	44.1	(1.3)	46.9	(1.3)	31.8	(1.2)	33.2	(1.2)
	Tunisie	62.6	(1.3)	52.7	(1.3)	66.2	(1.2)	71.1	(1.3)	55.6	(1.6)	59.6	(1.2)
	Émirats arabes unis	58.4	(1.3)	41.3	(1.3)	49.8	(1.2)	72.3	(1.1)	39.5	(1.0)	48.3	(1.2)
	Uruguay	70.0	(1.2)	50.4	(1.3)	63.5	(1.2)	79.6	(1.0)	44.7	(1.3)	65.5	(1.2)
Vietnam	75.4	(1.2)	34.8	(1.2)	80.6	(1.2)	86.4	(0.9)	43.3	(1.5)	36.9	(1.3)	

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/2]

Indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.3.3b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.24	(0.01)	1.06	(0.02)	-0.38	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.29	(0.03)	-1.51	(0.03)	-0.48	(0.01)	0.06	(0.02)	0.97	(0.02)
	Autriche	0.15	(0.02)	0.92	(0.02)	0.02	(0.02)	0.27	(0.02)	-0.25	(0.03)	-0.95	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.40	(0.02)	1.20	(0.03)
	Belgique	0.05	(0.01)	0.90	(0.02)	0.00	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.09	(0.03)	-1.02	(0.02)	-0.18	(0.02)	0.29	(0.01)	1.11	(0.02)
	Canada	-0.20	(0.02)	1.09	(0.01)	-0.30	(0.02)	-0.10	(0.02)	-0.20	(0.03)	-1.53	(0.03)	-0.41	(0.02)	0.11	(0.01)	1.03	(0.02)
	Chili	0.04	(0.02)	0.96	(0.02)	0.00	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.09	(0.04)	-1.08	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.28	(0.02)	1.17	(0.03)
	République tchèque	0.30	(0.02)	0.80	(0.02)	0.23	(0.03)	0.37	(0.03)	-0.14	(0.04)	-0.60	(0.03)	0.06	(0.01)	0.47	(0.02)	1.27	(0.04)
	Danemark	-0.15	(0.02)	0.88	(0.02)	-0.27	(0.03)	-0.04	(0.02)	-0.24	(0.04)	-1.25	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.11	(0.02)	0.85	(0.03)
	Estonie	0.24	(0.02)	0.83	(0.02)	0.18	(0.03)	0.29	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.71	(0.04)	0.06	(0.01)	0.44	(0.02)	1.15	(0.03)
	Finlande	-0.12	(0.02)	0.95	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.18	(0.03)	-1.21	(0.02)	-0.38	(0.03)	0.10	(0.02)	1.00	(0.04)
	France	0.32	(0.02)	0.86	(0.03)	0.25	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.14	(0.03)	-0.65	(0.04)	0.09	(0.02)	0.50	(0.01)	1.36	(0.04)
	Allemagne	0.12	(0.02)	0.93	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.28	(0.04)	-0.98	(0.04)	-0.06	(0.02)	0.39	(0.02)	1.15	(0.03)
	Grèce	0.35	(0.02)	0.95	(0.03)	0.24	(0.03)	0.46	(0.02)	-0.22	(0.03)	-0.73	(0.04)	0.12	(0.02)	0.58	(0.02)	1.45	(0.04)
	Hongrie	0.06	(0.02)	0.89	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.13	(0.02)	-0.15	(0.04)	-0.92	(0.05)	-0.15	(0.02)	0.26	(0.01)	1.08	(0.04)
	Islande	-0.36	(0.02)	1.18	(0.03)	-0.45	(0.04)	-0.26	(0.03)	-0.19	(0.05)	-1.75	(0.04)	-0.61	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.99	(0.05)
	Irlande	-0.10	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.20	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.19	(0.03)	-1.24	(0.04)	-0.32	(0.02)	0.15	(0.02)	1.01	(0.03)
	Israël	0.04	(0.02)	1.11	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.14	(0.03)	-0.21	(0.04)	-1.29	(0.05)	-0.19	(0.02)	0.34	(0.02)	1.29	(0.04)
	Italie	0.10	(0.01)	0.86	(0.01)	0.08	(0.02)	0.13	(0.01)	-0.06	(0.02)	-0.88	(0.02)	-0.12	(0.01)	0.30	(0.01)	1.12	(0.02)
	Japon	-0.68	(0.02)	1.20	(0.02)	-0.71	(0.03)	-0.64	(0.03)	-0.07	(0.04)	-2.11	(0.03)	-0.96	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.73	(0.04)
	Corée	-0.33	(0.02)	0.90	(0.02)	-0.30	(0.02)	-0.36	(0.02)	0.05	(0.03)	-1.39	(0.03)	-0.55	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.69	(0.03)
	Luxembourg	0.10	(0.02)	1.11	(0.02)	-0.05	(0.03)	0.26	(0.02)	-0.30	(0.04)	-1.19	(0.04)	-0.11	(0.01)	0.38	(0.02)	1.33	(0.04)
	Mexique	-0.26	(0.01)	1.00	(0.01)	-0.23	(0.02)	-0.29	(0.01)	0.06	(0.02)	-1.43	(0.02)	-0.50	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.91	(0.02)
	Pays-Bas	-0.01	(0.02)	0.82	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.21	(0.03)	-0.93	(0.04)	-0.17	(0.01)	0.18	(0.02)	0.88	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.23	(0.02)	1.04	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.22	(0.04)	-1.48	(0.04)	-0.46	(0.02)	0.07	(0.02)	0.96	(0.04)
	Norvège	0.16	(0.02)	0.95	(0.02)	0.05	(0.03)	0.27	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.87	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.34	(0.02)	1.22	(0.04)
	Pologne	-0.07	(0.03)	1.06	(0.02)	-0.11	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.08	(0.04)	-1.33	(0.05)	-0.31	(0.02)	0.19	(0.02)	1.18	(0.04)
	Portugal	0.28	(0.02)	0.79	(0.03)	0.25	(0.02)	0.30	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.61	(0.03)	0.07	(0.01)	0.48	(0.01)	1.17	(0.04)
	République slovaque	0.21	(0.02)	0.99	(0.03)	0.18	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.93	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.44	(0.02)	1.38	(0.05)
	Slovénie	0.19	(0.02)	0.94	(0.02)	0.15	(0.03)	0.23	(0.02)	-0.08	(0.04)	-0.86	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.41	(0.02)	1.29	(0.03)
	Espagne	0.21	(0.01)	0.85	(0.02)	0.20	(0.02)	0.23	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.73	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.39	(0.01)	1.22	(0.02)
	Suède	0.02	(0.02)	0.92	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.27	(0.03)	-1.03	(0.04)	-0.16	(0.01)	0.25	(0.01)	1.02	(0.03)
	Suisse	0.15	(0.02)	0.90	(0.02)	0.01	(0.03)	0.29	(0.02)	-0.28	(0.03)	-0.92	(0.03)	-0.01	(0.01)	0.38	(0.02)	1.14	(0.03)
	Turquie	0.26	(0.02)	1.08	(0.03)	0.31	(0.03)	0.21	(0.03)	0.10	(0.04)	-0.99	(0.04)	-0.03	(0.01)	0.50	(0.02)	1.55	(0.04)
	Royaume-Uni	-0.23	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.34	(0.02)	-0.13	(0.02)	-0.21	(0.03)	-1.38	(0.03)	-0.46	(0.01)	0.05	(0.02)	0.87	(0.02)
	États-Unis	-0.35	(0.02)	1.17	(0.02)	-0.44	(0.03)	-0.27	(0.03)	-0.16	(0.04)	-1.81	(0.05)	-0.56	(0.02)	0.00	(0.02)	0.95	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	-0.07	(0.00)	0.08	(0.00)	-0.15	(0.01)	-1.13	(0.01)	-0.22	(0.00)	0.24	(0.00)	1.11	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.14	(0.02)	0.84	(0.02)	0.17	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.81	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.33	(0.02)	1.13	(0.04)
	Argentine	0.24	(0.03)	1.09	(0.03)	0.21	(0.04)	0.26	(0.03)	-0.06	(0.04)	-1.03	(0.06)	0.01	(0.02)	0.49	(0.02)	1.48	(0.05)
	Brésil	0.08	(0.01)	0.98	(0.01)	0.07	(0.02)	0.09	(0.01)	-0.03	(0.02)	-1.05	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.32	(0.01)	1.23	(0.02)
	Bulgarie	0.47	(0.02)	0.99	(0.03)	0.48	(0.03)	0.47	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.57	(0.03)	0.19	(0.02)	0.61	(0.02)	1.66	(0.05)
	Colombie	0.01	(0.02)	0.98	(0.02)	0.02	(0.03)	0.00	(0.02)	0.01	(0.04)	-1.15	(0.04)	-0.20	(0.02)	0.25	(0.02)	1.15	(0.03)
	Costa Rica	-0.05	(0.02)	1.01	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.08	(0.04)	-1.24	(0.05)	-0.24	(0.02)	0.21	(0.02)	1.08	(0.04)
	Croatie	0.42	(0.02)	0.96	(0.02)	0.35	(0.03)	0.50	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.67	(0.03)	0.16	(0.02)	0.62	(0.02)	1.57	(0.04)
	Chypre*	0.13	(0.02)	1.13	(0.02)	0.05	(0.03)	0.21	(0.03)	-0.17	(0.04)	-1.23	(0.05)	-0.07	(0.02)	0.44	(0.02)	1.38	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	-0.39	(0.02)	1.01	(0.02)	-0.44	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.10	(0.04)	-1.56	(0.03)	-0.66	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.79	(0.03)
	Indonésie	0.12	(0.02)	0.91	(0.02)	0.10	(0.02)	0.14	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.95	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.38	(0.02)	1.13	(0.03)
	Jordanie	0.29	(0.03)	1.26	(0.03)	0.28	(0.04)	0.30	(0.04)	-0.01	(0.05)	-1.14	(0.05)	-0.04	(0.02)	0.53	(0.03)	1.82	(0.06)
	Kazakhstan	-0.67	(0.03)	1.12	(0.02)	-0.61	(0.04)	-0.73	(0.04)	0.12	(0.04)	-2.07	(0.06)	-0.92	(0.04)	-0.33	(0.02)	0.64	(0.05)
	Lettonie	0.19	(0.02)	0.78	(0.02)	0.19	(0.03)	0.20	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.70	(0.04)	0.02	(0.01)	0.39	(0.02)	1.07	(0.03)
	Liechtenstein	0.12	(0.06)	0.79	(0.06)	-0.06	(0.08)	0.30	(0.08)	-0.35	(0.11)	-0.84	(0.10)	-0.04	(0.06)	0.30	(0.06)	1.07	(0.10)
	Lituanie	0.17	(0.02)	1.00	(0.02)	0.13	(0.03)	0.20	(0.02)	-0.07	(0.03)	-1.02	(0.04)	-0.09	(0.02)	0.42	(0.02)	1.36	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.12	(0.02)	0.98	(0.02)	-0.16	(0.03)	-0.07	(0.02)	-0.09	(0.03)	-1.28	(0.04)	-0.36	(0.02)	0.14	(0.01)	1.04	(0.03)
	Malaisie	-0.16	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.18	(0.02)	0.03	(0.03)	-1.26	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.08	(0.02)	0.95	(0.03)
	Monténégro	0.07	(0.02)	1.08	(0.02)	0.00	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.15	(0.04)	-1.20	(0.04)	-0.15	(0.02)	0.36	(0.02)	1.28	(0.03)
	Pérou	0.03	(0.02)	0.90	(0.02)	0.04	(0.03)	0.01	(0.02)	0.03	(0.03)	-1.01	(0.03)	-0.21	(0.01)	0.22	(0.01)	1.10	(0.04)
	Qatar	-0.03	(0.02)	1.44	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.20	(0.03)	-1.77	(0.04)	-0.32	(0.01)	0.35	(0.01)	1.61	(0.03)
	Roumanie	0.34	(0.03)	0.99	(0.02)	0.34	(0.03)	0.33	(0.03)	0.02	(0.04)	-0.79	(0.04)	0.06	(0.03)	0.54	(0.02)	1.53	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.14	(0.02)	0.86	(0.02)	-0.16	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.04	(0.04)	-1.12	(0.04)	-0.35	(0.02)	0.06	(0.02)	0.85	(0.04)
	Serbie	0.20	(0.02)	1.03	(0.02)	0.17	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.99	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.42	(0.02)	1.41	(0.04)
	Shanghai (Chine)	-0.49	(0.02)	1.05	(0.02)	-0.59	(0.03)	-0.40	(0.03)	-0.19	(0.04)	-1.76	(0.03)	-0.73	(0.02)	-0.17	(0.03)	0.70	(0.03)
	Singapour	-0.48	(0.02)	1.07	(0.02)	-0.48	(0.02)	-0.49	(0.02)	0.01	(0.03)	-1.82	(0.03)	-0.72	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.73	(0.03)
	Taipei chinois	-0.39	(0.03)	1.31	(0.02)	-0.43	(0.04)	-0.35	(0.03)	-0.08	(0.04)	-1.94	(0.04)	-0.73	(0.03)	-0.07	(0.02)	1.19	(0.04)
	Thaïlande	-0.21	(0.02)	1.05	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.22	(0.03)	-1.50	(0.03)	-0.52	(0.02)	0.12	(		



[Partie 2/2]

Indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.3.3b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	533	(3.1)	521	(2.9)	502	(2.3)	474	(2.9)	-19.8	(1.3)	0.7	(0.0)	4.9	(0.6)
	Autriche	514	(4.3)	516	(4.5)	511	(4.3)	497	(4.0)	-7.3	(1.6)	1.0	(0.1)	0.6	(0.2)
	Belgique	541	(4.0)	531	(3.2)	519	(3.5)	493	(3.7)	-18.4	(2.0)	0.8	(0.1)	2.8	(0.6)
	Canada	538	(3.1)	532	(3.3)	521	(3.0)	494	(2.8)	-14.3	(1.1)	0.7	(0.1)	3.2	(0.5)
	Chili	448	(4.6)	433	(3.7)	417	(3.8)	399	(3.8)	-18.8	(1.9)	0.6	(0.1)	5.1	(1.0)
	République tchèque	531	(4.9)	513	(4.8)	500	(3.9)	472	(4.8)	-25.1	(3.2)	0.6	(0.1)	5.0	(1.2)
	Danemark	524	(3.4)	506	(4.2)	496	(4.0)	481	(3.8)	-18.3	(2.1)	0.6	(0.1)	4.0	(0.9)
	Estonie	531	(4.2)	526	(3.9)	524	(3.2)	507	(3.3)	-12.7	(2.1)	0.9	(0.1)	1.7	(0.6)
	Finlande	548	(3.5)	530	(3.4)	517	(3.3)	497	(3.6)	-19.5	(1.8)	0.6	(0.1)	5.0	(0.9)
	France	511	(5.5)	514	(4.8)	499	(3.8)	472	(3.8)	-15.6	(2.9)	1.0	(0.1)	2.0	(0.7)
	Allemagne	538	(5.1)	533	(4.5)	523	(4.7)	505	(5.1)	-10.1	(2.5)	0.8	(0.1)	1.0	(0.5)
	Grèce	461	(4.0)	460	(4.7)	454	(4.8)	440	(3.9)	-8.9	(1.8)	0.9	(0.1)	0.9	(0.4)
	Hongrie	506	(4.9)	484	(6.1)	475	(4.5)	451	(3.9)	-22.1	(2.3)	0.7	(0.1)	4.4	(0.8)
	Islande	514	(4.3)	496	(4.4)	495	(4.2)	475	(3.7)	-11.4	(1.7)	0.7	(0.1)	2.3	(0.7)
	Irlande	523	(3.4)	511	(3.7)	497	(3.7)	478	(3.6)	-16.7	(2.0)	0.7	(0.1)	3.7	(0.9)
	Israël	471	(6.8)	480	(6.6)	479	(5.6)	450	(5.1)	-3.2	(2.0)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Italie	503	(2.9)	497	(3.1)	484	(2.8)	461	(2.5)	-16.3	(1.3)	0.8	(0.0)	2.3	(0.4)
	Japon	555	(5.1)	544	(4.4)	536	(4.6)	518	(5.3)	-11.8	(1.3)	0.7	(0.1)	2.3	(0.5)
	Corée	566	(6.2)	561	(6.6)	561	(5.4)	530	(5.3)	-12.5	(2.5)	0.8	(0.1)	1.3	(0.5)
	Luxembourg	502	(4.0)	505	(3.4)	493	(4.3)	471	(3.3)	-9.0	(1.7)	0.9	(0.1)	1.1	(0.4)
	Mexique	433	(2.2)	423	(1.8)	412	(1.8)	389	(1.9)	-16.4	(0.8)	0.6	(0.0)	4.9	(0.4)
	Pays-Bas	534	(5.3)	542	(5.7)	531	(5.5)	507	(5.0)	-11.5	(3.0)	0.9	(0.1)	1.1	(0.6)
	Nouvelle-Zélande	530	(4.4)	511	(4.9)	501	(4.3)	468	(4.5)	-20.8	(1.6)	0.7	(0.1)	4.9	(0.8)
	Norvège	524	(5.0)	500	(4.1)	491	(4.0)	458	(3.8)	-25.3	(2.2)	0.6	(0.1)	7.3	(1.2)
	Pologne	559	(6.2)	519	(4.8)	506	(4.2)	487	(4.3)	-24.1	(1.9)	0.4	(0.1)	8.1	(1.1)
	Portugal	503	(5.4)	497	(5.3)	482	(4.9)	472	(5.0)	-16.6	(2.7)	0.8	(0.1)	2.0	(0.6)
	République slovaque	511	(4.9)	487	(6.2)	482	(4.8)	456	(4.8)	-19.9	(2.0)	0.6	(0.1)	3.9	(0.7)
	Slovénie	518	(4.1)	508	(5.3)	505	(5.0)	488	(4.1)	-12.3	(2.0)	0.9	(0.1)	1.7	(0.5)
	Espagne	490	(2.7)	493	(2.9)	487	(2.8)	476	(2.6)	-7.6	(1.6)	1.0	(0.1)	0.6	(0.2)
	Suède	509	(3.9)	490	(5.1)	480	(4.5)	452	(4.1)	-22.5	(1.9)	0.6	(0.1)	5.1	(0.8)
	Suisse	527	(4.6)	542	(4.3)	534	(4.1)	523	(3.9)	-2.1	(1.8)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Turquie	454	(6.8)	456	(6.8)	449	(6.1)	435	(4.7)	-8.9	(2.1)	0.9	(0.1)	1.1	(0.5)
	Royaume-Uni	510	(4.7)	504	(5.0)	495	(4.0)	471	(4.4)	-15.5	(1.8)	0.7	(0.1)	2.6	(0.6)
	États-Unis	501	(5.0)	493	(4.9)	482	(5.2)	457	(5.0)	-12.3	(1.5)	0.7	(0.1)	2.6	(0.6)
	Moyenne OCDE	514	(0.8)	505	(0.8)	495	(0.7)	474	(0.7)	-14.9	(0.3)	0.8	(0.0)	2.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	388	(5.4)	395	(4.6)	396	(4.5)	401	(3.9)	4.5	(2.8)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Argentine	400	(4.9)	397	(4.2)	395	(3.7)	378	(4.7)	-5.9	(1.8)	0.9	(0.1)	0.8	(0.4)
	Brésil	400	(3.4)	402	(2.8)	398	(3.3)	379	(2.4)	-8.6	(1.0)	0.9	(0.1)	1.2	(0.3)
	Bulgarie	456	(5.7)	445	(5.6)	441	(4.7)	428	(5.2)	-13.3	(2.0)	0.8	(0.1)	2.0	(0.6)
	Colombie	378	(3.9)	384	(4.1)	386	(3.5)	376	(4.1)	-2.0	(1.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Costa Rica	409	(4.4)	414	(4.8)	407	(4.9)	403	(4.3)	-4.6	(1.8)	1.0	(0.1)	0.5	(0.3)
	Croatie	474	(5.8)	479	(4.9)	475	(5.2)	458	(4.2)	-6.3	(2.0)	1.0	(0.1)	0.5	(0.3)
	Chypre*	457	(3.7)	453	(4.2)	439	(3.5)	420	(3.4)	-10.4	(1.5)	0.8	(0.1)	1.7	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	591	(5.2)	572	(5.0)	558	(4.4)	528	(5.6)	-22.2	(2.3)	0.6	(0.1)	5.4	(1.1)
	Indonésie	375	(4.4)	378	(5.5)	377	(5.2)	374	(4.8)	0.9	(1.5)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Jordanie	406	(4.2)	397	(4.4)	385	(3.7)	373	(3.5)	-11.2	(1.0)	0.7	(0.1)	3.6	(0.6)
	Kazakhstan	441	(4.4)	437	(4.3)	433	(4.0)	416	(4.4)	-8.6	(1.7)	0.8	(0.1)	1.8	(0.7)
	Lettonie	503	(4.5)	488	(4.4)	488	(4.8)	484	(4.4)	-11.8	(2.0)	0.8	(0.1)	1.3	(0.4)
	Liechtenstein	518	(14.0)	553	(16.1)	529	(20.2)	539	(17.1)	2.0	(10.2)	1.4	(0.4)	0.1	(0.7)
	Lituanie	494	(4.1)	489	(4.3)	480	(4.5)	459	(4.2)	-12.7	(1.9)	0.8	(0.1)	2.0	(0.6)
	Macao (Chine)	560	(2.5)	548	(3.5)	534	(3.5)	517	(3.5)	-16.2	(1.8)	0.6	(0.1)	2.9	(0.6)
	Malaisie	435	(4.9)	422	(4.2)	419	(4.3)	411	(4.0)	-10.1	(1.8)	0.8	(0.1)	1.4	(0.5)
	Monténégro	424	(3.9)	415	(3.9)	410	(3.8)	399	(3.3)	-8.2	(1.6)	0.9	(0.1)	1.2	(0.5)
	Pérou	383	(4.3)	383	(4.7)	375	(5.5)	354	(5.0)	-13.5	(2.0)	0.8	(0.1)	2.1	(0.6)
	Qatar	405	(2.8)	398	(2.5)	377	(2.9)	352	(2.5)	-12.2	(0.9)	0.6	(0.1)	3.2	(0.4)
	Roumanie	455	(5.0)	453	(5.0)	445	(4.6)	433	(5.2)	-9.8	(2.0)	0.8	(0.1)	1.4	(0.6)
	Fédération de Russie	502	(4.0)	492	(5.6)	478	(4.6)	459	(3.9)	-19.5	(2.0)	0.7	(0.1)	3.8	(0.8)
	Serbie	459	(4.5)	459	(5.0)	453	(5.8)	435	(5.4)	-9.0	(1.8)	0.8	(0.1)	1.1	(0.4)
	Shanghai (Chine)	639	(4.8)	626	(4.2)	609	(5.6)	577	(5.2)	-20.8	(2.1)	0.6	(0.1)	4.7	(0.8)
	Singapour	596	(3.5)	592	(4.1)	566	(4.1)	538	(3.6)	-19.6	(1.7)	0.6	(0.1)	4.0	(0.6)
	Taipei chinois	612	(4.2)	578	(4.9)	554	(5.3)	499	(4.7)	-30.9	(1.3)	0.3	(0.0)	12.2	(1.0)
	Thaïlande	458	(4.6)	431	(4.7)	420	(4.4)	401	(3.9)	-19.9	(1.5)	0.5	(0.1)	6.6	(0.9)
	Tunisie	400	(5.3)	392	(5.2)	390	(5.3)	381	(4.6)	-7.9	(1.7)	0.9	(0.1)	1.2	(0.5)
	Émirats arabes unis	457	(4.1)	449	(3.3)	431	(3.8)	408	(3.4)	-15.2	(1.4)	0.7	(0.0)	4.1	(0.7)
	Uruguay	423	(4.5)	428	(4.4)	419	(5.0)	389	(4.3)	-14.8	(1.7)	0.8	(0.1)	3.1	(0.7)
	Viêtnam	505	(6.0)	511	(5.8)	516	(5.3)	513	(6.2)	5.4	(3.0)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/1]

Contrôle perçu par les élèves de la réussite en mathématiques

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.3.3d

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :											
		Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques ^a		Réussir ou échouer en mathématiques ne dépend que de moi ^a		Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à mon travail en mathématiques ^b		Je ferais plus d'efforts en mathématiques si j'avais d'autres professeurs ^b		Si je le voulais, je pourrais avoir de bons résultats en mathématiques ^a		Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats en mathématiques ^b	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	92.9	(0.4)	86.1	(0.5)	64.6	(0.6)	61.2	(0.6)	88.7	(0.4)	71.7	(0.6)
	Autriche	91.3	(0.6)	83.4	(0.7)	71.0	(0.9)	61.5	(1.2)	81.5	(0.8)	81.0	(0.8)
	Belgique	92.9	(0.4)	80.2	(0.6)	72.0	(0.9)	70.6	(0.8)	81.0	(0.6)	78.9	(0.7)
	Canada	94.2	(0.3)	82.9	(0.5)	66.7	(0.7)	62.8	(0.7)	87.4	(0.4)	74.7	(0.6)
	Chili	97.3	(0.3)	93.4	(0.4)	59.3	(0.9)	61.8	(1.2)	88.6	(0.6)	65.8	(1.1)
	République tchèque	91.0	(0.7)	74.8	(1.0)	76.6	(1.0)	68.0	(1.4)	82.3	(0.8)	69.0	(1.1)
	Danemark	95.1	(0.3)	83.1	(0.7)	73.9	(0.7)	71.5	(1.1)	84.9	(0.7)	83.6	(0.7)
	Estonie	93.3	(0.5)	86.4	(0.7)	81.3	(0.9)	69.9	(1.1)	88.2	(0.6)	78.4	(0.8)
	Finlande	90.9	(0.5)	79.0	(0.8)	88.1	(0.5)	68.0	(1.0)	78.2	(0.6)	71.1	(0.8)
	France	88.0	(0.6)	78.2	(0.9)	76.9	(0.7)	59.7	(1.1)	78.6	(0.8)	66.5	(0.9)
	Allemagne	90.8	(0.6)	82.2	(0.8)	70.6	(0.8)	59.7	(1.1)	81.4	(0.8)	79.3	(0.8)
	Grèce	91.7	(0.6)	79.3	(0.8)	67.4	(0.8)	57.4	(1.2)	85.8	(0.8)	70.9	(0.9)
	Hongrie	86.6	(0.8)	76.8	(0.9)	80.7	(0.9)	69.4	(1.1)	82.9	(0.7)	71.7	(1.1)
	Islande	93.9	(0.5)	91.3	(0.6)	74.0	(0.9)	74.4	(0.8)	88.8	(0.7)	74.1	(0.9)
	Irlande	93.2	(0.4)	77.8	(0.8)	70.9	(0.8)	59.0	(1.2)	84.1	(0.7)	73.5	(0.8)
	Israël	94.9	(0.4)	78.7	(0.8)	67.2	(1.0)	62.5	(1.2)	86.6	(0.6)	82.3	(0.8)
	Italie	92.5	(0.3)	81.5	(0.5)	75.9	(0.4)	63.0	(0.7)	81.5	(0.4)	76.7	(0.5)
	Japon	83.8	(0.7)	93.3	(0.4)	72.5	(0.8)	73.1	(1.0)	69.8	(0.8)	67.1	(0.7)
	Corée	87.4	(0.7)	91.8	(0.6)	76.3	(0.8)	71.7	(0.9)	85.8	(0.7)	67.8	(1.1)
	Luxembourg	87.7	(0.5)	82.2	(0.6)	71.6	(0.8)	62.5	(0.9)	79.5	(0.7)	73.5	(0.8)
	Mexique	97.9	(0.1)	94.0	(0.2)	60.9	(0.6)	56.3	(0.6)	92.9	(0.2)	63.5	(0.6)
	Pays-Bas	81.7	(0.9)	78.2	(1.0)	83.4	(0.8)	68.4	(1.3)	68.3	(0.9)	75.0	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	94.8	(0.4)	86.5	(0.7)	62.5	(0.9)	59.4	(1.2)	87.6	(0.6)	71.7	(0.9)
	Norvège	89.8	(0.7)	80.8	(0.7)	72.7	(0.9)	61.7	(1.0)	80.4	(0.9)	70.4	(1.0)
	Pologne	86.4	(0.8)	75.5	(0.9)	76.3	(0.7)	61.0	(1.3)	78.8	(1.0)	69.4	(0.9)
	Portugal	93.8	(0.4)	88.1	(0.7)	64.8	(1.0)	65.0	(1.1)	84.0	(0.8)	73.7	(1.1)
	République slovaque	89.9	(0.7)	82.1	(0.8)	78.7	(0.8)	62.6	(1.5)	83.6	(0.8)	55.2	(1.2)
	Slovénie	93.0	(0.5)	90.4	(0.6)	71.9	(0.9)	64.0	(1.1)	80.5	(0.8)	75.2	(0.9)
	Espagne	89.3	(0.4)	78.5	(0.5)	79.0	(0.6)	64.2	(0.7)	77.3	(0.5)	74.5	(0.7)
	Suède	95.3	(0.4)	86.1	(0.6)	78.4	(0.9)	65.4	(1.1)	83.5	(0.7)	80.0	(0.7)
	Suisse	90.8	(0.6)	80.9	(0.7)	71.9	(0.7)	64.8	(1.0)	79.4	(0.8)	77.2	(0.6)
	Turquie	92.3	(0.5)	85.2	(0.6)	70.9	(0.7)	54.5	(1.2)	89.4	(0.6)	59.8	(1.2)
	Royaume-Uni	95.5	(0.3)	82.8	(0.6)	71.2	(0.8)	68.6	(0.9)	87.4	(0.8)	76.7	(0.7)
	États-Unis	95.4	(0.4)	84.3	(0.6)	68.1	(1.0)	66.2	(1.3)	87.2	(0.6)	72.3	(1.0)
Moyenne OCDE	91.6	(0.1)	83.4	(0.1)	72.6	(0.1)	64.4	(0.2)	83.1	(0.1)	72.7	(0.1)	
Partenaires	Albanie	96.2	(0.4)	92.8	(0.6)	66.5	(1.3)	65.2	(1.1)	88.2	(0.7)	74.4	(1.0)
	Argentine	95.5	(0.5)	90.2	(0.6)	61.5	(1.1)	55.3	(1.2)	88.0	(0.6)	63.4	(0.9)
	Brésil	95.9	(0.3)	87.5	(0.5)	65.8	(0.5)	61.0	(0.7)	83.2	(0.5)	59.5	(0.5)
	Bulgarie	92.7	(0.4)	86.8	(0.6)	69.7	(1.1)	66.7	(1.2)	82.7	(0.6)	62.9	(1.1)
	Colombie	98.1	(0.3)	95.1	(0.4)	61.0	(0.9)	59.1	(1.1)	89.1	(0.6)	66.7	(1.0)
	Costa Rica	97.3	(0.4)	91.2	(0.7)	68.6	(1.0)	66.3	(1.3)	87.9	(0.7)	70.9	(1.2)
	Croatie	93.4	(0.5)	87.2	(0.7)	78.1	(0.7)	64.2	(1.2)	84.8	(0.6)	69.9	(0.9)
	Chypre*	92.4	(0.5)	81.1	(0.7)	64.5	(0.9)	56.1	(1.0)	84.6	(0.8)	67.9	(0.9)
	Hong-kong (Chine)	90.2	(0.6)	80.5	(0.7)	68.5	(0.9)	65.8	(1.1)	87.9	(0.7)	75.9	(0.9)
	Indonésie	98.2	(0.2)	92.8	(0.6)	45.1	(1.1)	26.7	(1.1)	90.6	(0.6)	63.9	(1.1)
	Jordanie	94.6	(0.4)	82.2	(0.6)	50.6	(1.0)	36.5	(1.0)	86.6	(0.5)	65.0	(1.1)
	Kazakhstan	93.5	(0.4)	94.0	(0.5)	74.4	(0.9)	63.7	(0.9)	87.5	(0.7)	77.9	(1.0)
	Lettonie	92.3	(0.5)	87.5	(0.7)	78.9	(0.8)	73.1	(1.1)	87.0	(0.9)	73.0	(1.0)
	Liechtenstein	91.4	(2.3)	80.3	(3.1)	75.2	(3.5)	70.9	(3.1)	83.5	(2.8)	82.2	(2.9)
	Lituanie	92.9	(0.5)	88.3	(0.7)	79.8	(0.9)	67.4	(1.1)	83.6	(0.7)	64.8	(0.9)
	Macao (Chine)	81.0	(0.6)	74.8	(0.7)	71.6	(0.8)	47.2	(0.9)	83.6	(0.6)	68.6	(0.8)
	Malaisie	96.0	(0.4)	78.6	(0.7)	58.2	(1.1)	39.0	(0.9)	92.4	(0.5)	67.0	(1.1)
	Monténégro	92.4	(0.5)	85.4	(0.7)	72.3	(1.0)	62.8	(0.9)	80.9	(0.8)	71.6	(0.9)
	Pérou	96.9	(0.3)	92.7	(0.4)	46.9	(1.1)	42.8	(1.2)	91.4	(0.5)	60.4	(1.0)
	Qatar	91.7	(0.4)	78.6	(0.5)	58.6	(0.5)	44.4	(0.6)	83.3	(0.4)	60.2	(0.6)
	Roumanie	88.8	(0.8)	82.9	(0.9)	63.3	(1.1)	60.6	(1.2)	79.3	(1.0)	60.9	(1.4)
	Fédération de Russie	94.8	(0.5)	91.7	(0.5)	77.7	(0.8)	77.2	(1.2)	88.2	(0.7)	73.4	(0.9)
	Serbie	92.0	(0.5)	80.3	(0.9)	77.4	(0.9)	61.8	(1.2)	81.8	(0.9)	69.8	(1.0)
	Shanghai (Chine)	92.1	(0.5)	88.4	(0.6)	75.7	(0.7)	75.4	(0.8)	84.4	(0.5)	81.5	(0.8)
	Singapour	98.1	(0.2)	89.9	(0.5)	63.1	(1.0)	60.5	(0.8)	94.3	(0.4)	75.7	(0.7)
	Taipei chinois	85.9	(0.6)	84.5	(0.6)	84.4	(0.7)	52.5	(0.8)	86.6	(0.6)	71.0	(0.8)
	Thaïlande	95.9	(0.3)	83.5	(0.8)	42.6	(0.9)	43.3	(0.9)	86.2	(0.6)	43.5	(1.1)
	Tunisie	92.7	(0.5)	65.3	(1.0)	58.9	(1.0)	38.9	(1.1)	84.0	(0.7)	47.9	(1.1)
	Émirats arabes unis	96.9	(0.3)	84.3	(0.6)	65.0	(1.0)	43.4	(0.8)	90.0	(0.5)	72.0	(0.7)
	Uruguay	96.1	(0.3)	85.7	(0.6)	69.7	(0.9)	62.4	(1.3)	79.3	(0.8)	65.7	(1.0)
	Viêtnam	94.3	(0.5)	87.6	(0.8)	75.2	(0.9)	64.9	(0.9)	72.6	(0.9)	88.6	(0.8)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/1]

Contrôle perçu par les élèves de la réussite à l'école

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.3.3h

OCDE	Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :											
	Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir à l'école ^a		Réussir ou échouer à l'école ne dépend que de moi ^a		Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à l'école ^b		Je ferais plus d'efforts à l'école si j'avais d'autres professeurs ^b		Si je le voulais, je pourrais avoir de bons résultats à l'école ^a		Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats à l'école ^b	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
Australie	97.2	(0.2)	87.3	(0.5)	58.4	(0.6)	57.7	(0.6)	93.4	(0.3)	79.3	(0.5)
Autriche	95.6	(0.4)	86.9	(0.6)	60.4	(0.9)	56.1	(1.0)	90.1	(0.6)	83.2	(0.9)
Belgique	96.4	(0.3)	83.6	(0.5)	65.6	(0.8)	63.7	(0.8)	85.2	(0.6)	84.4	(0.5)
Canada	97.1	(0.2)	84.5	(0.5)	61.7	(0.6)	61.2	(0.7)	92.9	(0.3)	81.4	(0.5)
Chili	98.9	(0.2)	95.1	(0.4)	50.4	(0.9)	60.0	(1.0)	92.0	(0.5)	74.4	(1.0)
République tchèque	96.7	(0.4)	80.4	(0.8)	67.4	(0.9)	57.9	(1.3)	91.0	(0.7)	75.4	(1.0)
Danemark	96.9	(0.3)	85.0	(0.8)	63.9	(0.9)	64.3	(1.2)	88.1	(0.7)	89.4	(0.7)
Estonie	94.8	(0.5)	83.6	(0.6)	71.4	(0.8)	65.2	(1.0)	93.5	(0.4)	85.7	(0.7)
Finlande	96.4	(0.3)	85.2	(0.6)	83.2	(0.6)	58.6	(1.0)	88.5	(0.5)	80.3	(0.5)
France	96.1	(0.4)	83.9	(0.7)	70.5	(0.8)	56.7	(1.1)	89.2	(0.6)	73.7	(0.8)
Allemagne	96.9	(0.3)	83.5	(0.8)	62.5	(1.0)	50.0	(1.0)	89.8	(0.6)	81.1	(0.8)
Grèce	97.9	(0.3)	80.8	(0.7)	59.8	(1.0)	49.1	(1.0)	89.6	(0.5)	78.5	(1.0)
Hongrie	96.6	(0.3)	83.6	(0.7)	69.8	(1.0)	68.8	(1.2)	92.3	(0.5)	79.2	(1.0)
Islande	97.1	(0.3)	91.6	(0.5)	71.2	(1.0)	72.5	(0.9)	90.6	(0.6)	82.1	(0.7)
Irlande	98.4	(0.2)	82.8	(0.8)	60.5	(0.9)	47.2	(1.0)	92.3	(0.5)	81.9	(0.8)
Israël	97.1	(0.3)	72.5	(1.0)	57.3	(0.9)	58.2	(1.0)	89.2	(0.6)	84.4	(0.8)
Italie	96.3	(0.2)	85.1	(0.3)	63.6	(0.5)	56.8	(0.5)	85.5	(0.4)	83.7	(0.5)
Japon	89.3	(0.5)	95.0	(0.4)	66.5	(0.8)	70.9	(1.0)	75.4	(0.8)	66.7	(0.9)
Corée	95.6	(0.5)	94.5	(0.4)	65.7	(0.8)	67.7	(1.1)	88.6	(0.6)	81.6	(0.8)
Luxembourg	95.4	(0.3)	86.3	(0.6)	59.9	(0.8)	57.3	(0.9)	87.8	(0.6)	77.1	(0.7)
Mexique	98.5	(0.1)	94.4	(0.3)	60.9	(0.6)	60.4	(0.6)	91.0	(0.3)	74.5	(0.4)
Pays-Bas	95.9	(0.5)	80.3	(0.9)	75.7	(1.0)	66.0	(1.1)	88.3	(0.7)	83.8	(0.8)
Nouvelle-Zélande	97.9	(0.3)	87.6	(0.7)	54.3	(1.0)	52.6	(1.0)	92.4	(0.7)	79.5	(0.9)
Norvège	94.8	(0.4)	82.3	(0.8)	65.4	(1.0)	54.8	(1.0)	88.4	(0.5)	78.1	(1.0)
Pologne	95.1	(0.5)	82.0	(0.8)	67.6	(0.9)	52.7	(1.1)	89.1	(0.6)	75.8	(1.0)
Portugal	96.2	(0.4)	95.4	(0.4)	58.5	(0.9)	60.7	(1.2)	89.7	(0.5)	80.8	(1.0)
République slovaque	96.5	(0.3)	89.0	(0.6)	68.3	(1.0)	54.6	(1.2)	90.5	(0.7)	66.7	(1.1)
Slovénie	96.9	(0.3)	92.9	(0.5)	65.9	(1.0)	56.1	(1.0)	87.7	(0.6)	80.2	(0.9)
Espagne	95.9	(0.3)	82.8	(0.5)	72.9	(0.7)	59.6	(0.9)	90.3	(0.4)	82.5	(0.5)
Suède	96.5	(0.4)	89.2	(0.5)	67.4	(1.0)	57.4	(1.0)	92.3	(0.5)	84.0	(0.7)
Suisse	96.6	(0.4)	85.1	(0.6)	62.2	(0.8)	60.8	(0.9)	88.5	(0.5)	83.7	(0.7)
Turquie	97.1	(0.3)	83.4	(0.8)	68.2	(1.2)	54.6	(1.0)	91.7	(0.6)	70.2	(0.9)
Royaume-Uni	97.5	(0.3)	83.9	(0.6)	65.1	(0.9)	59.4	(0.8)	90.8	(0.5)	85.6	(0.6)
États-Unis	97.8	(0.3)	87.4	(0.7)	63.3	(0.9)	68.2	(1.1)	92.5	(0.5)	80.2	(0.9)
Moyenne OCDE	96.5	(0.1)	86.1	(0.1)	64.9	(0.2)	59.4	(0.2)	89.7	(0.1)	79.7	(0.1)
Partenaires												
Albanie	98.0	(0.3)	84.6	(0.7)	66.0	(1.1)	72.4	(0.9)	92.6	(0.6)	74.4	(1.0)
Argentine	97.6	(0.3)	92.8	(0.5)	52.2	(1.2)	54.2	(1.1)	89.3	(0.5)	65.8	(1.1)
Brésil	97.1	(0.2)	82.2	(0.6)	63.3	(0.6)	58.0	(0.7)	83.9	(0.5)	73.3	(0.7)
Bulgarie	95.7	(0.4)	86.1	(0.7)	64.9	(1.2)	61.9	(1.0)	80.5	(0.7)	74.3	(1.3)
Colombie	98.2	(0.3)	96.0	(0.4)	59.6	(1.2)	61.7	(1.2)	89.1	(0.5)	77.3	(0.9)
Costa Rica	99.1	(0.2)	94.3	(0.6)	65.6	(1.0)	63.4	(1.3)	90.8	(0.6)	78.5	(1.0)
Croatie	98.5	(0.3)	87.8	(0.6)	67.6	(1.1)	59.4	(0.9)	91.8	(0.5)	78.6	(0.9)
Chypre*	96.4	(0.3)	83.2	(0.7)	54.7	(1.0)	44.3	(1.0)	88.1	(0.6)	72.7	(0.8)
Hong-Kong (Chine)	92.4	(0.6)	79.5	(0.7)	65.2	(1.0)	54.5	(0.9)	93.7	(0.5)	84.4	(0.6)
Indonésie	99.0	(0.2)	74.8	(1.2)	53.2	(1.0)	22.6	(1.1)	90.4	(0.5)	74.9	(1.1)
Jordanie	96.6	(0.3)	88.7	(0.7)	48.5	(1.0)	37.5	(1.0)	88.3	(0.6)	70.2	(0.9)
Kazakhstan	96.6	(0.3)	75.6	(0.9)	75.1	(0.9)	55.3	(1.3)	86.3	(0.8)	84.2	(1.0)
Lettonie	95.5	(0.5)	82.5	(1.0)	70.7	(1.0)	66.7	(1.2)	89.5	(0.6)	82.3	(0.9)
Liechtenstein	98.0	(1.0)	85.6	(2.3)	65.3	(3.3)	57.0	(3.5)	91.1	(2.2)	85.4	(2.5)
Lituanie	97.4	(0.3)	87.3	(0.6)	71.4	(1.1)	61.4	(1.0)	89.9	(0.5)	69.3	(1.0)
Macao (Chine)	82.3	(0.6)	77.7	(0.7)	58.0	(0.8)	42.4	(0.8)	88.8	(0.5)	80.9	(0.5)
Malaisie	96.3	(0.4)	69.2	(1.1)	54.6	(1.1)	27.6	(0.7)	92.6	(0.5)	72.6	(1.2)
Monténégro	97.6	(0.3)	91.9	(0.6)	66.3	(1.0)	58.0	(1.0)	90.0	(0.6)	79.6	(0.8)
Pérou	98.2	(0.3)	79.9	(0.7)	57.0	(1.0)	49.9	(1.2)	85.5	(0.6)	79.9	(0.9)
Qatar	94.0	(0.3)	81.1	(0.5)	50.4	(0.6)	38.1	(0.7)	87.2	(0.4)	61.1	(0.7)
Roumanie	92.7	(0.8)	90.3	(0.7)	61.0	(1.4)	60.1	(1.3)	83.8	(0.8)	72.5	(1.6)
Fédération de Russie	97.6	(0.2)	80.0	(0.9)	75.3	(1.1)	75.4	(1.3)	88.7	(0.6)	79.1	(0.7)
Serbie	96.3	(0.4)	89.8	(0.5)	66.0	(1.1)	56.0	(1.0)	94.5	(0.4)	76.9	(0.9)
Shanghai (Chine)	90.3	(0.6)	86.4	(0.6)	75.4	(0.8)	77.9	(0.8)	88.1	(0.6)	82.9	(0.7)
Singapour	97.0	(0.3)	88.1	(0.5)	57.3	(0.9)	51.2	(0.8)	94.6	(0.4)	77.7	(0.6)
Taipei chinois	89.1	(0.6)	91.4	(0.5)	68.9	(0.9)	40.1	(1.0)	86.4	(0.6)	83.5	(0.8)
Thaïlande	98.6	(0.2)	91.2	(0.5)	38.0	(0.9)	48.6	(0.9)	89.2	(0.7)	54.1	(1.0)
Tunisie	97.4	(0.3)	66.1	(0.8)	55.2	(1.2)	36.1	(1.1)	88.9	(0.6)	72.3	(1.2)
Émirats arabes unis	97.9	(0.2)	83.6	(0.5)	59.0	(0.7)	36.6	(0.9)	92.1	(0.4)	75.4	(0.7)
Uruguay	98.1	(0.2)	85.4	(0.7)	64.7	(0.9)	55.8	(1.1)	88.9	(0.5)	69.2	(1.0)
Vietnam	97.4	(0.3)	66.3	(1.0)	73.1	(1.0)	63.1	(0.9)	73.9	(1.0)	91.1	(0.6)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/1]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiquesTableau III.3.4a *Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »*

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :							
		J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques		J'attends mes cours de mathématiques avec impatience		Je fais des mathématiques parce que cela me plaît		Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	34.7	(0.6)	45.3	(0.6)	39.0	(0.7)	53.7	(0.7)
	Autriche	17.1	(0.8)	32.6	(1.0)	23.8	(0.9)	41.3	(1.1)
	Belgique	22.9	(0.6)	24.2	(0.8)	28.8	(0.8)	50.0	(0.8)
	Canada	34.7	(0.5)	39.7	(0.6)	36.6	(0.6)	53.9	(0.6)
	Chili	40.8	(0.9)	50.5	(0.9)	42.3	(0.9)	70.1	(0.9)
	République tchèque	17.5	(0.8)	33.9	(1.1)	30.3	(1.0)	41.5	(1.3)
	Danemark	40.4	(1.0)	51.5	(1.1)	56.9	(1.1)	64.1	(1.1)
	Estonie	29.4	(0.9)	27.4	(0.9)	38.1	(1.1)	49.1	(1.0)
	Finlande	21.0	(0.6)	24.8	(0.8)	28.8	(0.7)	44.3	(0.8)
	France	31.8	(1.1)	23.8	(0.9)	41.5	(1.1)	65.2	(1.0)
	Allemagne	18.0	(0.8)	36.9	(1.0)	39.0	(0.9)	51.6	(1.1)
	Grèce	42.9	(1.0)	36.8	(1.1)	51.7	(1.0)	63.6	(0.9)
	Hongrie	25.9	(1.0)	30.3	(1.1)	27.5	(1.0)	40.7	(1.3)
	Islande	37.9	(1.1)	39.7	(1.1)	47.7	(1.1)	57.6	(1.1)
	Irlande	33.3	(0.9)	40.2	(1.1)	37.0	(1.0)	49.6	(1.0)
	Israël	43.3	(1.1)	42.3	(1.2)	39.8	(1.1)	57.2	(1.1)
	Italie	31.4	(0.6)	29.0	(0.6)	45.8	(0.8)	57.4	(0.7)
	Japon	16.9	(0.8)	33.7	(0.9)	30.8	(0.8)	37.8	(1.0)
	Corée	27.2	(1.2)	21.8	(1.1)	30.7	(1.1)	47.2	(1.2)
	Luxembourg	25.0	(0.7)	35.7	(0.7)	35.3	(0.8)	48.5	(0.8)
	Mexique	62.0	(0.6)	70.6	(0.5)	52.8	(0.5)	85.0	(0.4)
	Pays-Bas	12.1	(0.9)	19.8	(0.8)	32.4	(1.1)	44.6	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	33.3	(1.0)	46.1	(1.1)	38.2	(1.1)	55.4	(1.3)
	Norvège	26.5	(0.8)	33.2	(1.1)	32.2	(1.1)	50.3	(0.9)
	Pologne	24.7	(0.9)	21.3	(0.8)	36.1	(1.1)	45.6	(1.1)
	Portugal	32.2	(1.1)	32.6	(1.1)	45.5	(0.9)	67.5	(1.0)
	République slovaque	22.4	(0.9)	30.8	(1.2)	27.9	(1.0)	35.6	(1.1)
	Slovénie	23.3	(0.9)	29.9	(0.9)	27.1	(1.0)	37.7	(0.9)
	Espagne	19.3	(0.5)	25.7	(0.6)	37.0	(0.7)	60.2	(0.6)
	Suède	50.7	(1.0)	36.2	(1.0)	37.0	(1.0)	54.5	(1.0)
	Suisse	19.1	(0.6)	38.9	(1.0)	48.5	(0.8)	56.2	(0.9)
	Turquie	56.2	(1.0)	48.9	(1.1)	52.7	(1.1)	62.1	(1.0)
	Royaume-Uni	34.0	(1.0)	50.9	(1.1)	40.8	(0.9)	56.5	(0.8)
	États-Unis	33.8	(1.3)	45.4	(1.5)	36.6	(1.4)	49.9	(1.3)
	Moyenne OCDE	30.6	(0.2)	36.2	(0.2)	38.1	(0.2)	53.1	(0.2)
Partenaires	Albanie	84.6	(0.8)	73.3	(1.0)	70.3	(1.0)	88.4	(0.7)
	Argentine	39.5	(1.1)	45.9	(0.9)	37.9	(1.1)	65.2	(1.1)
	Brésil	46.8	(0.8)	43.9	(0.7)	55.8	(0.7)	73.3	(0.6)
	Bulgarie	51.8	(1.1)	35.1	(1.2)	39.2	(1.2)	61.3	(1.0)
	Colombie	57.5	(1.2)	58.8	(1.2)	51.3	(1.1)	86.1	(0.8)
	Costa Rica	45.9	(1.3)	44.3	(1.2)	47.5	(1.3)	72.8	(0.9)
	Croatie	24.3	(1.1)	27.2	(1.0)	20.9	(1.0)	37.2	(1.2)
	Chypre*	57.8	(1.0)	38.5	(0.9)	47.1	(0.9)	59.9	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	44.4	(1.0)	49.8	(1.0)	54.9	(1.0)	52.4	(1.1)
	Indonésie	76.9	(1.2)	72.3	(1.2)	78.3	(0.9)	73.5	(1.3)
	Jordanie	70.2	(0.9)	67.3	(0.9)	64.9	(1.1)	82.1	(0.8)
	Kazakhstan	77.7	(1.2)	71.0	(1.6)	72.6	(1.4)	83.1	(1.0)
	Lettonie	27.9	(1.3)	20.8	(1.0)	38.6	(1.2)	49.3	(1.3)
	Liechtenstein	22.1	(3.0)	42.3	(3.7)	56.2	(3.6)	55.3	(3.6)
	Lituanie	41.2	(1.2)	39.6	(1.1)	47.6	(1.2)	57.9	(1.0)
	Macao (Chine)	42.5	(0.8)	41.7	(0.8)	42.3	(0.8)	46.2	(0.7)
	Malaisie	77.0	(0.8)	77.9	(0.8)	73.4	(0.9)	80.4	(0.7)
	Monténégro	34.6	(1.0)	35.8	(0.8)	34.0	(1.0)	51.0	(0.9)
	Pérou	71.6	(1.0)	65.6	(1.1)	62.7	(1.1)	85.0	(0.7)
	Qatar	63.0	(0.6)	60.0	(0.6)	60.6	(0.6)	72.7	(0.5)
	Roumanie	58.6	(1.0)	62.6	(1.0)	57.8	(1.1)	43.5	(1.3)
	Fédération de Russie	34.4	(1.2)	45.9	(1.4)	42.9	(1.3)	70.4	(1.1)
	Serbie	26.2	(1.0)	25.1	(1.1)	26.8	(1.1)	49.0	(1.1)
	Shanghai (Chine)	50.1	(1.0)	54.4	(1.0)	49.3	(1.0)	60.6	(1.0)
	Singapour	68.1	(0.9)	76.8	(0.8)	72.2	(0.8)	77.1	(0.8)
	Taipei chinois	40.4	(0.9)	37.8	(0.8)	40.3	(0.7)	41.7	(0.8)
	Thaïlande	77.2	(0.9)	68.8	(1.0)	70.6	(1.0)	86.3	(0.6)
	Tunisie	61.2	(1.1)	54.4	(1.1)	58.0	(1.1)	75.9	(0.8)
	Émirats arabes unis	59.8	(0.8)	75.5	(0.6)	63.9	(0.8)	74.1	(0.8)
	Uruguay	39.2	(1.0)	40.7	(1.0)	50.6	(1.1)	70.2	(1.0)
	Vietnam	76.1	(1.0)	58.1	(1.1)	67.4	(1.1)	79.8	(0.9)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/2]

Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.3.4d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
	Australie	0.11	(0.01)	1.00	(0.01)	0.26	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.32	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.21	(0.01)	0.44	(0.02)	1.36	(0.01)
	Autriche	-0.35	(0.02)	1.01	(0.01)	-0.16	(0.03)	-0.54	(0.03)	0.38	(0.04)	-1.61	(0.02)	-0.72	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.99	(0.03)
	Belgique	-0.24	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.18	(0.02)	-0.29	(0.02)	0.11	(0.03)	-1.47	(0.02)	-0.51	(0.02)	0.07	(0.02)	0.96	(0.02)
	Canada	0.05	(0.01)	1.04	(0.01)	0.16	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.23	(0.03)	-1.29	(0.02)	-0.28	(0.02)	0.37	(0.02)	1.39	(0.02)
	Chili	0.28	(0.02)	0.99	(0.01)	0.41	(0.03)	0.16	(0.03)	0.25	(0.04)	-0.99	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.63	(0.02)	1.52	(0.03)
	République tchèque	-0.16	(0.02)	0.88	(0.01)	-0.06	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.21	(0.04)	-1.29	(0.03)	-0.41	(0.01)	0.10	(0.03)	0.95	(0.03)
	Danemark	0.35	(0.02)	0.94	(0.01)	0.49	(0.03)	0.22	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.85	(0.03)	0.04	(0.03)	0.71	(0.03)	1.51	(0.02)
	Estonie	-0.01	(0.02)	0.88	(0.01)	0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.12	(0.03)	-0.28	(0.02)	0.24	(0.02)	1.11	(0.02)
	Finlande	-0.22	(0.02)	0.92	(0.01)	-0.12	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.20	(0.03)	-1.42	(0.02)	-0.47	(0.02)	0.03	(0.02)	0.97	(0.02)
	France	-0.02	(0.02)	0.95	(0.01)	0.10	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.22	(0.03)	-1.28	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.31	(0.02)	1.17	(0.03)
	Allemagne	-0.11	(0.02)	1.07	(0.01)	0.09	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.41	(0.04)	-1.46	(0.02)	-0.53	(0.03)	0.24	(0.03)	1.30	(0.04)
	Grèce	0.21	(0.02)	1.06	(0.01)	0.37	(0.03)	0.05	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.19	(0.04)	-0.10	(0.03)	0.62	(0.02)	1.52	(0.02)
	Hongrie	-0.18	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.06	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.23	(0.04)	-1.37	(0.03)	-0.45	(0.01)	0.06	(0.04)	1.06	(0.03)
	Islande	0.15	(0.02)	1.02	(0.01)	0.16	(0.03)	0.14	(0.03)	0.02	(0.04)	-1.17	(0.04)	-0.17	(0.03)	0.55	(0.03)	1.40	(0.03)
	Irlande	0.06	(0.02)	0.97	(0.01)	0.08	(0.03)	0.03	(0.03)	0.05	(0.04)	-1.16	(0.04)	-0.25	(0.01)	0.34	(0.03)	1.31	(0.02)
	Israël	0.16	(0.02)	1.06	(0.01)	0.22	(0.03)	0.11	(0.03)	0.12	(0.04)	-1.20	(0.02)	-0.20	(0.02)	0.52	(0.04)	1.53	(0.03)
	Italie	0.01	(0.02)	0.95	(0.01)	0.09	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.16	(0.02)	-1.23	(0.02)	-0.27	(0.02)	0.34	(0.02)	1.20	(0.02)
	Japon	-0.23	(0.02)	1.02	(0.01)	-0.08	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.32	(0.03)	-1.55	(0.02)	-0.51	(0.02)	0.00	(0.03)	1.12	(0.03)
	Corée	-0.20	(0.03)	0.99	(0.01)	-0.12	(0.04)	-0.30	(0.03)	0.18	(0.04)	-1.53	(0.03)	-0.44	(0.02)	0.10	(0.04)	1.06	(0.04)
	Luxembourg	-0.16	(0.02)	1.09	(0.01)	0.05	(0.03)	-0.38	(0.02)	0.43	(0.04)	-1.56	(0.02)	-0.57	(0.02)	0.23	(0.02)	1.25	(0.02)
	Mexique	0.67	(0.01)	0.82	(0.01)	0.74	(0.01)	0.60	(0.01)	0.14	(0.02)	-0.39	(0.02)	0.44	(0.01)	0.95	(0.01)	1.68	(0.01)
	Pays-Bas	-0.33	(0.02)	0.86	(0.01)	-0.23	(0.02)	-0.44	(0.03)	0.20	(0.03)	-1.48	(0.02)	-0.54	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.73	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.02)	0.94	(0.01)	0.26	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.31	(0.04)	-1.06	(0.04)	-0.19	(0.02)	0.40	(0.04)	1.30	(0.02)
	Norvège	-0.15	(0.02)	1.03	(0.01)	-0.07	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.15	(0.03)	-1.50	(0.02)	-0.47	(0.03)	0.22	(0.03)	1.16	(0.03)
	Pologne	-0.16	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.11	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.09	(0.04)	-1.35	(0.03)	-0.43	(0.01)	0.11	(0.03)	1.04	(0.02)
	Portugal	0.12	(0.02)	0.89	(0.01)	0.14	(0.03)	0.10	(0.02)	0.03	(0.03)	-1.03	(0.03)	-0.14	(0.02)	0.42	(0.02)	1.23	(0.03)
	République slovaque	-0.19	(0.02)	0.92	(0.01)	-0.09	(0.03)	-0.30	(0.03)	0.22	(0.04)	-1.35	(0.03)	-0.44	(0.01)	0.01	(0.03)	1.01	(0.03)
	Slovénie	-0.24	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.12	(0.03)	-0.35	(0.03)	0.23	(0.04)	-1.48	(0.02)	-0.50	(0.02)	0.01	(0.02)	1.04	(0.04)
	Espagne	-0.14	(0.01)	0.94	(0.01)	-0.05	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.19	(0.02)	-1.36	(0.02)	-0.43	(0.02)	0.16	(0.01)	1.07	(0.02)
	Suède	0.12	(0.02)	1.05	(0.01)	0.23	(0.03)	0.02	(0.03)	0.20	(0.04)	-1.24	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.52	(0.03)	1.43	(0.03)
	Suisse	-0.02	(0.02)	0.98	(0.01)	0.22	(0.02)	-0.26	(0.02)	0.48	(0.03)	-1.28	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.33	(0.02)	1.20	(0.02)
	Turquie	0.44	(0.02)	1.06	(0.01)	0.47	(0.03)	0.40	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.91	(0.03)	0.05	(0.03)	0.83	(0.03)	1.78	(0.02)
	Royaume-Uni	0.19	(0.02)	0.94	(0.01)	0.24	(0.03)	0.13	(0.02)	0.11	(0.03)	-0.99	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.51	(0.02)	1.37	(0.02)
	États-Unis	0.08	(0.03)	1.03	(0.01)	0.16	(0.04)	0.00	(0.03)	0.16	(0.04)	-1.22	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.41	(0.05)	1.40	(0.03)
Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.10	(0.00)	-0.11	(0.00)	0.21	(0.01)	-1.25	(0.00)	-0.30	(0.00)	0.31	(0.00)	1.24	(0.00)	
Partenaires		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
	Albanie	0.96	(0.02)	0.80	(0.01)	0.95	(0.02)	0.97	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.80	(0.01)	1.18	(0.03)	1.94	(0.03)
	Argentine	0.18	(0.02)	1.01	(0.01)	0.28	(0.04)	0.09	(0.03)	0.20	(0.04)	-1.12	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.55	(0.03)	1.43	(0.03)
	Brésil	0.42	(0.01)	0.89	(0.01)	0.52	(0.02)	0.34	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.71	(0.02)	0.15	(0.01)	0.71	(0.02)	1.54	(0.02)
	Bulgarie	0.22	(0.02)	0.98	(0.02)	0.28	(0.03)	0.15	(0.03)	0.12	(0.04)	-1.01	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.55	(0.03)	1.45	(0.03)
	Colombie	0.59	(0.02)	0.84	(0.01)	0.64	(0.03)	0.54	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.47	(0.03)	0.33	(0.03)	0.87	(0.03)	1.62	(0.02)
	Costa Rica	0.32	(0.03)	1.01	(0.01)	0.44	(0.04)	0.21	(0.03)	0.23	(0.04)	-0.98	(0.04)	0.01	(0.03)	0.67	(0.03)	1.59	(0.03)
	Croatie	-0.26	(0.03)	0.97	(0.01)	-0.19	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.14	(0.04)	-1.47	(0.02)	-0.50	(0.02)	-0.06	(0.03)	1.01	(0.04)
	Chypre*	0.26	(0.02)	1.11	(0.01)	0.29	(0.03)	0.22	(0.04)	0.07	(0.04)	-1.21	(0.04)	-0.06	(0.02)	0.67	(0.02)	1.64	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.30	(0.02)	0.98	(0.01)	0.47	(0.02)	0.10	(0.03)	0.38	(0.04)	-0.92	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.68	(0.02)	1.48	(0.03)
	Indonésie	0.80	(0.02)	0.69	(0.01)	0.81	(0.02)	0.78	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.69	(0.03)	0.94	(0.01)	1.65	(0.03)
	Jordanie	0.81	(0.02)	0.98	(0.01)	0.88	(0.04)	0.74	(0.03)	0.14	(0.05)	-0.50	(0.04)	0.61	(0.02)	1.14	(0.02)	1.98	(0.02)
	Kazakhstan	0.89	(0.03)	0.84	(0.01)	0.86	(0.03)	0.91	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.21	(0.04)	0.76	(0.04)	1.05	(0.02)	1.97	(0.04)
	Lettonie	-0.05	(0.02)	0.83	(0.01)	-0.04	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.03	(0.04)	-1.11	(0.03)	-0.28	(0.02)	0.20	(0.03)	0.99	(0.02)
	Liechtenstein	0.09	(0.08)	1.05	(0.04)	0.32	(0.12)	-0.15	(0.11)	0.47	(0.17)	-1.24	(0.11)	-0.26	(0.10)	0.43	(0.08)	1.47	(0.12)
	Lituanie	0.09	(0.03)	1.07	(0.01)	0.15	(0.03)	0.04	(0.04)	0.12	(0.04)	-1.32	(0.03)	-0.24	(0.04)	0.53	(0.03)	1.41	(0.03)
	Macao (Chine)	0.15	(0.01)	0.93	(0.01)	0.31	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.34	(0.03)	-0.97	(0.03)	-0.21	(0.01)	0.45	(0.03)	1.32	(0.02)
	Malaisie	0.91	(0.02)	0.82	(0.01)	0.86	(0.02)	0.95	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.78	(0.02)	1.09	(0.02)	1.94	(0.02)
	Monténégro	-0.01	(0.02)	1.03	(0.01)	0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.32	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.30	(0.03)	1.32	(0.02)
	Pérou	0.74	(0.02)	0.80	(0.01)	0.81	(0.02)	0.68	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.56	(0.03)	0.98	(0.01)	1.72	(0.02)
	Qatar	0.61	(0.01)	1.07	(0.01)	0.78	(0.02)	0.43	(0.02)	0.35	(0.03)	-0.83	(0.02)	0.36	(0.02)	1.01	(0.01)	1.89	(0.02)
	Roumanie	0.49	(0.02)	0.83	(0.01)	0.48	(0.03)	0.49	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.23	(0.03)	0.73	(0.02)	1.54	(0.03)
	Fédération de Russie	0.29	(0.02)	0.81	(0.01)	0.36	(0.03)	0.23	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.68	(0.02)	0.01	(0.03)	0.52	(0.03)	1.32	(0.02)
	Serbie	-0.16	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.11	(0.03)	-0.22	(0.03)	0.11	(0.04)	-1.37	(0.03)	-0.44	(0.01)	0.09	(0.03)	1.07	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.43	(0.02)	0.92	(0.01)	0.57	(0.03)	0.29	(0.03)	0.28	(0.04)	-0.67	(0.02)	0.03	(0.02)	0.76	(0.02)	1.59	(0.03)
	Singapour	0.84	(0.02)	0.92	(0.01)	0.88	(0.03)	0.79	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.37	(0.03)	0.66	(0.02)	1.07	(0.02)	1.99	(0.02)
	Taïpei chinois	0.07	(0.02)	0.96	(0.01)	0.23	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.31	(0.04)	-1.11	(0.03)	-0.27	(0.01)	0.35	(0.02)	1.30	(0.02)
	Thaïlande	0.77	(0.02)	0.72	(0.01)	0.82	(0.02)	0.74	(0.02)										

[Partie 2/2]

Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.4d

Tableau A10-1		Résultats des élèves sur les épreuves de mathématiques des élèves										Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice					
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	476	(2.5)	502	(2.9)	513	(3.1)	537	(3.1)	23.4	(1.1)	1.6	(0.1)	6.0	(0.6)
	Autriche	486	(3.5)	507	(4.2)	516	(4.5)	529	(4.9)	15.8	(2.2)	1.4	(0.1)	3.1	(0.9)
	Belgique	491	(3.4)	511	(3.7)	535	(3.5)	545	(4.3)	21.8	(1.9)	1.4	(0.1)	4.2	(0.7)
	Canada	496	(3.1)	510	(3.0)	528	(2.6)	549	(3.2)	21.2	(1.1)	1.5	(0.1)	6.3	(0.6)
	Chili	415	(3.8)	413	(4.2)	422	(4.5)	447	(4.5)	12.3	(1.5)	1.2	(0.1)	2.3	(0.6)
	République tchèque	481	(3.8)	488	(4.3)	515	(4.5)	531	(5.8)	23.0	(2.5)	1.4	(0.1)	5.0	(1.0)
	Danemark	470	(3.0)	492	(4.0)	511	(3.7)	535	(3.8)	27.1	(1.5)	1.8	(0.1)	10.0	(1.1)
	Estonie	499	(3.0)	515	(3.9)	525	(4.6)	549	(3.9)	21.4	(1.7)	1.5	(0.2)	5.6	(0.9)
	Finlande	488	(2.6)	512	(2.8)	533	(3.4)	559	(2.9)	30.4	(1.3)	1.9	(0.2)	11.5	(0.9)
	France	473	(3.2)	488	(4.4)	509	(4.9)	524	(5.6)	20.5	(2.3)	1.3	(0.1)	4.1	(0.9)
	Allemagne	500	(4.7)	514	(4.4)	533	(4.1)	550	(4.9)	18.0	(2.0)	1.5	(0.1)	4.2	(1.0)
	Grèce	422	(3.4)	440	(4.7)	465	(4.9)	487	(4.5)	24.7	(1.8)	1.6	(0.1)	8.9	(1.2)
	Hongrie	468	(4.1)	469	(3.9)	476	(5.7)	501	(6.5)	13.4	(2.8)	1.0	(0.1)	1.8	(0.7)
	Islande	461	(4.0)	486	(4.1)	506	(4.4)	523	(4.5)	25.5	(2.1)	1.8	(0.2)	8.4	(1.3)
	Irlande	480	(3.7)	490	(4.1)	507	(3.5)	530	(4.1)	20.6	(1.9)	1.4	(0.1)	5.6	(1.0)
	Israël	469	(5.0)	477	(5.5)	471	(7.4)	460	(5.6)	-3.6	(2.1)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Italie	462	(2.4)	480	(3.0)	498	(3.3)	503	(3.0)	17.4	(1.1)	1.4	(0.1)	3.2	(0.4)
	Japon	499	(4.8)	527	(4.6)	549	(4.3)	577	(5.4)	29.7	(1.8)	2.0	(0.1)	10.6	(1.1)
	Corée	503	(4.8)	537	(4.4)	569	(6.5)	609	(7.5)	40.8	(2.3)	2.3	(0.2)	17.0	(1.6)
	Luxembourg	471	(3.3)	489	(3.3)	493	(3.8)	514	(3.8)	15.5	(1.6)	1.2	(0.1)	3.1	(0.6)
	Mexique	411	(2.1)	412	(1.9)	411	(1.8)	421	(2.4)	4.7	(1.2)	1.0	(0.0)	0.3	(0.2)
	Pays-Bas	503	(5.0)	525	(5.2)	536	(5.3)	548	(5.9)	18.2	(2.4)	1.5	(0.1)	3.2	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	484	(4.6)	502	(4.1)	510	(4.9)	515	(5.6)	14.1	(2.9)	1.2	(0.1)	1.8	(0.8)
	Norvège	447	(3.6)	482	(3.6)	504	(4.6)	535	(4.3)	31.9	(1.8)	2.1	(0.2)	13.4	(1.4)
	Pologne	497	(4.5)	496	(4.3)	522	(5.2)	554	(5.5)	24.6	(1.9)	1.3	(0.1)	6.5	(1.0)
	Portugal	463	(4.7)	481	(4.9)	498	(5.1)	511	(5.6)	22.4	(2.1)	1.5	(0.1)	4.5	(0.8)
	République slovaque	471	(4.7)	479	(4.5)	490	(5.3)	492	(6.6)	7.0	(3.0)	1.0	(0.1)	0.4	(0.3)
	Slovénie	482	(3.5)	498	(3.6)	515	(4.4)	522	(3.7)	16.8	(1.9)	1.4	(0.1)	3.3	(0.8)
	Espagne	465	(2.5)	477	(2.8)	490	(2.6)	512	(3.6)	18.8	(1.5)	1.3	(0.1)	4.2	(0.6)
	Suède	441	(3.6)	473	(3.4)	500	(4.0)	513	(5.2)	26.3	(1.9)	1.9	(0.1)	9.1	(1.2)
	Suisse	514	(4.6)	528	(4.5)	537	(4.4)	546	(4.4)	12.8	(1.7)	1.3	(0.1)	1.8	(0.5)
	Turquie	437	(5.0)	442	(5.3)	455	(6.3)	459	(7.7)	9.1	(2.4)	1.2	(0.1)	1.1	(0.6)
	Royaume-Uni	471	(4.9)	484	(5.6)	500	(4.6)	524	(4.5)	22.4	(2.3)	1.4	(0.1)	5.2	(1.0)
	États-Unis	467	(4.4)	481	(4.8)	484	(5.2)	498	(5.7)	12.5	(2.0)	1.2	(0.1)	2.1	(0.6)
	Moyenne OCDE	472	(0.7)	488	(0.7)	504	(0.8)	521	(0.8)	19.4	(0.3)	1.4	(0.0)	5.2	(0.2)
Partenaires	Albanie	399	(4.5)	394	(4.6)	394	(5.4)	391	(5.2)	-3.3	(2.9)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Argentine	397	(4.9)	393	(3.7)	392	(5.3)	382	(4.4)	-5.5	(1.7)	0.7	(0.1)	0.5	(0.3)
	Brésil	401	(2.9)	396	(2.5)	390	(2.6)	387	(3.4)	-6.1	(1.4)	0.7	(0.0)	0.5	(0.2)
	Bulgarie	442	(5.2)	448	(5.0)	447	(5.5)	427	(6.2)	-5.8	(2.3)	0.9	(0.1)	0.4	(0.3)
	Colombie	381	(3.9)	382	(3.3)	379	(4.1)	373	(4.8)	-4.6	(2.2)	0.8	(0.1)	0.3	(0.3)
	Costa Rica	412	(4.1)	405	(4.8)	407	(4.6)	406	(4.5)	-1.2	(1.7)	0.8	(0.1)	0.0	(0.1)
	Croatie	459	(3.7)	465	(4.4)	473	(4.9)	489	(7.3)	11.8	(2.6)	1.1	(0.1)	1.7	(0.7)
	Chypre*	408	(3.4)	435	(3.6)	450	(3.8)	472	(3.5)	22.4	(1.5)	1.7	(0.1)	7.4	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	523	(4.2)	553	(4.9)	576	(4.8)	596	(4.9)	29.5	(1.8)	1.9	(0.1)	8.9	(1.0)
	Indonésie	386	(7.2)	374	(4.7)	369	(4.7)	372	(4.7)	-7.1	(4.3)	0.8	(0.1)	0.5	(0.6)
	Jordanie	377	(3.1)	384	(3.7)	396	(4.0)	402	(5.8)	10.8	(2.1)	1.3	(0.1)	2.0	(0.6)
	Kazakhstan	433	(4.5)	429	(4.3)	425	(4.2)	438	(4.8)	2.4	(2.4)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Lettonie	475	(4.4)	484	(4.6)	492	(5.4)	512	(4.6)	17.2	(2.2)	1.2	(0.1)	3.1	(0.8)
	Liechtenstein	519	(15.9)	518	(20.2)	542	(16.9)	565	(14.8)	18.1	(7.3)	1.3	(0.4)	4.1	(3.3)
	Lituanie	462	(4.3)	474	(4.1)	485	(4.7)	500	(5.0)	13.2	(1.8)	1.3	(0.1)	2.5	(0.6)
	Macao (Chine)	515	(3.4)	529	(3.4)	551	(2.9)	564	(3.2)	21.4	(1.8)	1.6	(0.1)	4.6	(0.8)
	Malaisie	403	(4.6)	416	(4.7)	421	(5.0)	445	(4.1)	19.4	(2.1)	1.4	(0.2)	3.9	(0.9)
	Monténégro	404	(3.4)	415	(3.8)	413	(3.2)	413	(3.5)	3.6	(1.7)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Pérou	388	(5.1)	375	(5.1)	362	(4.8)	361	(4.9)	-14.2	(2.3)	0.6	(0.1)	1.9	(0.6)
	Qatar	370	(2.4)	381	(2.7)	384	(2.8)	393	(2.4)	8.6	(1.1)	1.1	(0.1)	0.9	(0.2)
	Roumanie	455	(4.9)	452	(5.6)	442	(5.4)	436	(4.7)	-8.8	(2.0)	0.9	(0.1)	0.8	(0.4)
	Fédération de Russie	470	(3.4)	469	(4.4)	488	(4.7)	503	(5.5)	16.0	(2.7)	1.1	(0.1)	2.2	(0.7)
	Serbie	446	(4.3)	445	(4.7)	454	(4.7)	459	(5.6)	5.2	(2.2)	1.0	(0.1)	0.3	(0.2)
	Shanghai (Chine)	590	(5.7)	608	(5.0)	617	(4.8)	637	(4.7)	19.5	(2.1)	1.5	(0.1)	3.2	(0.7)
	Singapour	563	(4.2)	576	(4.7)	578	(5.1)	574	(4.0)	6.8	(1.9)	1.2	(0.1)	0.4	(0.2)
	Taipei chinois	513	(5.2)	543	(4.5)	581	(5.0)	605	(4.8)	40.4	(1.9)	2.0	(0.1)	11.3	(1.1)
	Thaïlande	428	(4.1)	424	(5.0)	422	(4.3)	438	(4.7)	5.0	(2.2)	0.9	(0.1)	0.2	(0.2)
	Tunisie	378	(3.7)	390	(5.5)	392	(5.2)	401	(5.4)	7.4	(1.6)	1.1	(0.1)	1.0	(0.4)
	Émirats arabes unis	429	(2.8)	434	(3.4)	434	(3.9)	446	(4.2)	6.1	(1.3)	1.0	(0.1)	0.5	(0.2)
	Uruguay	416	(3.8)	413	(4.1)	416	(4.8)	410	(5.0)	-3.0	(1.9)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
Viêtnam	493	(5.6)	508	(6.3)	512	(5.9)	531	(5.7)	19.4	(3.1)	1.3	(0.1)	2.3	(0.7)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.4f

		PISA 2003										PISA 2012																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :								Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :																																																																																																																																																																																																																																																																																															
				J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques		J'attends mes cours de mathématiques avec impatience		Je fais des mathématiques parce que cela me plaît		Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques				J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques		J'attends mes cours de mathématiques avec impatience		Je fais des mathématiques parce que cela me plaît		Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Indice moyen		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.																																																																																																																																																																																																																																																																																							
OCDE	Australie	-0.03 (0.02)	28.3 (0.7)	36.7 (0.8)	35.8 (0.9)	50.6 (0.8)	0.11 (0.01)	34.7 (0.6)	45.3 (0.6)	39.0 (0.7)	53.7 (0.7)	-0.32 (0.02)	19.5 (0.8)	30.9 (0.9)	27.7 (0.7)	40.9 (1.0)	-0.35 (0.02)	17.1 (0.8)	32.6 (1.0)	23.8 (0.9)	41.3 (1.1)	-0.20 (0.02)	23.1 (0.6)	23.1 (0.7)	33.4 (0.7)	53.6 (0.7)	-0.24 (0.02)	22.9 (0.6)	24.2 (0.8)	28.8 (0.8)	50.0 (0.8)	-0.05 (0.01)	31.1 (0.6)	33.9 (0.6)	36.5 (0.6)	51.8 (0.6)	0.05 (0.01)	34.7 (0.5)	39.7 (0.6)	36.6 (0.6)	53.9 (0.6)	-0.22 (0.02)	10.1 (0.5)	30.2 (0.9)	31.0 (0.9)	40.1 (1.0)	-0.16 (0.02)	17.5 (0.8)	33.9 (1.1)	30.3 (1.0)	41.5 (1.3)	0.37 (0.02)	47.9 (0.9)	47.4 (1.0)	58.6 (0.8)	65.4 (0.8)	0.35 (0.02)	40.4 (1.0)	51.5 (1.1)	56.9 (1.1)	64.1 (1.1)	-0.27 (0.02)	17.5 (0.5)	20.1 (0.7)	24.7 (0.7)	45.5 (0.7)	-0.22 (0.02)	21.0 (0.6)	24.8 (0.8)	28.8 (0.7)	44.3 (0.8)	0.01 (0.02)	31.4 (0.9)	24.0 (0.8)	46.9 (1.0)	67.2 (0.9)	-0.02 (0.02)	31.8 (1.1)	23.8 (0.9)	41.5 (1.1)	65.2 (1.0)	0.01 (0.02)	21.4 (0.6)	39.8 (0.9)	43.3 (0.9)	55.4 (0.9)	-0.11 (0.02)	18.0 (0.8)	36.9 (1.0)	39.0 (0.9)	51.6 (1.1)	0.06 (0.02)	45.7 (1.0)	27.2 (1.0)	44.2 (1.1)	49.8 (1.2)	0.21 (0.02)	42.9 (1.0)	36.8 (1.1)	51.7 (1.0)	63.6 (0.9)	-0.24 (0.02)	18.0 (0.8)	23.8 (0.8)	26.8 (0.9)	40.4 (1.0)	-0.18 (0.02)	25.9 (1.0)	30.3 (1.1)	27.5 (1.0)	40.7 (1.3)	-0.15 (0.02)	32.8 (0.8)	24.0 (0.7)	37.8 (0.7)	48.6 (0.8)	0.15 (0.02)	37.9 (1.1)	39.7 (1.1)	47.7 (1.1)	57.6 (1.1)	-0.09 (0.02)	29.3 (0.9)	32.2 (0.9)	33.2 (1.0)	47.9 (1.1)	0.06 (0.02)	33.3 (0.9)	40.2 (1.1)	37.0 (1.0)	49.6 (1.0)	0.03 (0.02)	31.2 (1.0)	28.0 (0.9)	47.3 (1.1)	60.1 (1.1)	0.01 (0.02)	31.4 (0.6)	29.0 (0.6)	45.8 (0.8)	57.4 (0.7)	-0.41 (0.03)	12.8 (0.7)	26.0 (0.8)	26.1 (0.9)	32.5 (1.1)	-0.23 (0.02)	16.9 (0.8)	33.7 (0.9)	30.8 (0.8)	37.8 (1.0)	-0.15 (0.02)	29.3 (0.8)	22.0 (0.7)	31.3 (0.8)	44.1 (0.9)	-0.20 (0.03)	27.2 (1.2)	21.8 (1.1)	30.7 (1.1)	47.2 (1.2)	-0.29 (0.02)	21.1 (0.7)	29.8 (0.7)	33.2 (0.7)	43.1 (0.8)	-0.16 (0.02)	25.0 (0.7)	35.7 (0.7)	35.3 (0.8)	48.5 (0.8)	0.52 (0.02)	64.1 (1.0)	49.7 (0.9)	45.2 (0.9)	86.8 (0.7)	0.67 (0.01)	62.0 (0.6)	70.6 (0.5)	52.8 (0.5)	85.0 (0.4)	-0.23 (0.02)	20.0 (0.9)	19.6 (1.0)	35.3 (1.1)	46.0 (1.1)	-0.33 (0.02)	12.1 (0.9)	19.8 (0.8)	32.4 (1.1)	44.6 (1.3)	0.08 (0.02)	34.9 (0.9)	41.5 (1.0)	39.1 (0.9)	55.8 (1.0)	0.11 (0.02)	33.3 (1.0)	46.1 (1.1)	38.2 (1.1)	55.4 (1.3)	-0.20 (0.02)	26.2 (0.8)	28.8 (0.9)	34.1 (0.8)	50.2 (0.9)	-0.15 (0.02)	26.5 (0.8)	33.2 (1.1)	32.2 (1.1)	50.3 (0.9)	0.07 (0.02)	40.1 (0.9)	30.3 (0.9)	40.4 (0.9)	53.7 (1.0)	-0.16 (0.02)	24.7 (0.9)	21.3 (0.8)	36.1 (1.1)	45.6 (1.1)	0.12 (0.02)	35.1 (1.0)	27.1 (1.0)	46.9 (0.9)	69.3 (0.9)	0.12 (0.02)	32.2 (1.1)	32.6 (1.1)	45.5 (0.9)	67.5 (1.0)	-0.01 (0.02)	26.5 (0.8)	34.1 (0.9)	32.6 (0.8)	57.8 (0.9)	-0.19 (0.02)	22.4 (0.9)	30.8 (1.2)	27.9 (1.0)	35.6 (1.1)	-0.11 (0.02)	32.3 (0.8)	20.4 (0.7)	36.8 (0.9)	61.0 (0.9)	-0.14 (0.01)	19.3 (0.5)	25.7 (0.6)	37.0 (0.7)	60.2 (0.6)	0.05 (0.02)	49.2 (0.9)	30.1 (0.9)	35.1 (1.0)	53.5 (1.1)	0.12 (0.02)	50.7 (1.0)	36.2 (1.0)	37.0 (1.0)	54.5 (1.0)	0.08 (0.02)	24.1 (0.8)	41.2 (0.7)	51.7 (0.8)	59.8 (0.9)	-0.02 (0.02)	19.1 (0.6)	38.9 (1.0)	48.5 (0.8)	56.2 (0.9)	0.50 (0.03)	59.6 (1.2)	49.7 (1.4)	58.2 (1.2)	64.9 (1.3)	0.44 (0.02)	56.2 (1.0)	48.9 (1.1)	52.7 (1.1)	62.1 (1.0)	0.00 (0.02)	32.2 (0.8)	40.4 (0.8)	34.5 (0.8)	51.4 (0.9)	0.08 (0.03)	33.8 (1.3)	45.4 (1.5)	36.6 (1.4)	49.9 (1.3)	-0.04 (0.00)	30.8 (0.2)	31.5 (0.2)	38.2 (0.2)	53.4 (0.2)	-0.01 (0.00)	30.0 (0.2)	35.5 (0.2)	38.2 (0.2)	52.9 (0.2)
	Brésil	0.51 (0.02)	51.6 (1.2)	47.2 (1.3)	60.6 (1.1)	80.4 (0.7)	0.42 (0.01)	46.8 (0.8)	43.9 (0.7)	55.8 (0.7)	73.3 (0.6)	0.18 (0.02)	36.8 (1.0)	45.0 (0.9)	51.8 (0.9)	51.0 (0.9)	0.30 (0.02)	44.4 (1.0)	49.8 (1.0)	54.9 (1.0)	52.4 (1.1)	0.68 (0.01)	78.0 (0.9)	64.6 (1.1)	73.8 (0.9)	70.2 (1.0)	0.80 (0.02)	76.9 (1.2)	72.3 (1.2)	78.3 (0.9)	73.5 (1.3)	0.01 (0.02)	25.7 (0.8)	22.2 (1.0)	41.3 (1.2)	55.3 (1.2)	-0.05 (0.02)	27.9 (1.3)	20.8 (1.0)	38.6 (1.2)	49.3 (1.3)	0.05 (0.05)	22.1 (2.3)	40.9 (2.4)	52.5 (2.7)	54.1 (2.3)	0.09 (0.08)	22.1 (3.0)	42.3 (3.7)	56.2 (3.6)	55.3 (3.6)	0.09 (0.03)	34.5 (1.5)	35.3 (1.7)	45.1 (1.7)	42.8 (1.7)	0.15 (0.01)	42.5 (0.8)	41.7 (0.8)	42.3 (0.8)	46.2 (0.7)	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																								
	Hong-Kong (Chine)	0.18 (0.02)	36.8 (1.0)	45.0 (0.9)	51.8 (0.9)	51.0 (0.9)	0.30 (0.02)	44.4 (1.0)	49.8 (1.0)	54.9 (1.0)	52.4 (1.1)	0.68 (0.01)	78.0 (0.9)	64.6 (1.1)	73.8 (0.9)	70.2 (1.0)	0.80 (0.02)	76.9 (1.2)	72.3 (1.2)	78.3 (0.9)	73.5 (1.3)	0.01 (0.02)	25.7 (0.8)	22.2 (1.0)	41.3 (1.2)	55.3 (1.2)	-0.05 (0.02)	27.9 (1.3)	20.8 (1.0)	38.6 (1.2)	49.3 (1.3)	0.05 (0.05)	22.1 (2.3)	40.9 (2.4)	52.5 (2.7)	54.1 (2.3)	0.09 (0.08)	22.1 (3.0)	42.3 (3.7)	56.2 (3.6)	55.3 (3.6)	0.09 (0.03)	34.5 (1.5)	35.3 (1.7)	45.1 (1.7)	42.8 (1.7)	0.15 (0.01)	42.5 (0.8)	41.7 (0.8)	42.3 (0.8)	46.2 (0.7)	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																		
	Indonésie	0.68 (0.01)	78.0 (0.9)	64.6 (1.1)	73.8 (0.9)	70.2 (1.0)	0.80 (0.02)	76.9 (1.2)	72.3 (1.2)	78.3 (0.9)	73.5 (1.3)	0.01 (0.02)	25.7 (0.8)	22.2 (1.0)	41.3 (1.2)	55.3 (1.2)	-0.05 (0.02)	27.9 (1.3)	20.8 (1.0)	38.6 (1.2)	49.3 (1.3)	0.05 (0.05)	22.1 (2.3)	40.9 (2.4)	52.5 (2.7)	54.1 (2.3)	0.09 (0.08)	22.1 (3.0)	42.3 (3.7)	56.2 (3.6)	55.3 (3.6)	0.09 (0.03)	34.5 (1.5)	35.3 (1.7)	45.1 (1.7)	42.8 (1.7)	0.15 (0.01)	42.5 (0.8)	41.7 (0.8)	42.3 (0.8)	46.2 (0.7)	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																												
	Lettonie	0.01 (0.02)	25.7 (0.8)	22.2 (1.0)	41.3 (1.2)	55.3 (1.2)	-0.05 (0.02)	27.9 (1.3)	20.8 (1.0)	38.6 (1.2)	49.3 (1.3)	0.05 (0.05)	22.1 (2.3)	40.9 (2.4)	52.5 (2.7)	54.1 (2.3)	0.09 (0.08)	22.1 (3.0)	42.3 (3.7)	56.2 (3.6)	55.3 (3.6)	0.09 (0.03)	34.5 (1.5)	35.3 (1.7)	45.1 (1.7)	42.8 (1.7)	0.15 (0.01)	42.5 (0.8)	41.7 (0.8)	42.3 (0.8)	46.2 (0.7)	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																																						
	Liechtenstein	0.05 (0.05)	22.1 (2.3)	40.9 (2.4)	52.5 (2.7)	54.1 (2.3)	0.09 (0.08)	22.1 (3.0)	42.3 (3.7)	56.2 (3.6)	55.3 (3.6)	0.05 (0.05)	22.1 (2.3)	40.9 (2.4)	52.5 (2.7)	54.1 (2.3)	0.09 (0.08)	22.1 (3.0)	42.3 (3.7)	56.2 (3.6)	55.3 (3.6)	0.09 (0.03)	34.5 (1.5)	35.3 (1.7)	45.1 (1.7)	42.8 (1.7)	0.15 (0.01)	42.5 (0.8)	41.7 (0.8)	42.3 (0.8)	46.2 (0.7)	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																																						
	Macao (Chine)	0.09 (0.03)	34.5 (1.5)	35.3 (1.7)	45.1 (1.7)	42.8 (1.7)	0.15 (0.01)	42.5 (0.8)	41.7 (0.8)	42.3 (0.8)	46.2 (0.7)	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																																																										
	Fédération de Russie	0.20 (0.02)	27.5 (1.0)	41.4 (1.3)	40.8 (1.2)	68.6 (1.1)	0.29 (0.02)	34.4 (1.2)	45.9 (1.4)	42.9 (1.3)	70.4 (1.1)	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Thaïlande	0.66 (0.01)	70.0 (1.0)	66.2 (1.0)	68.6 (0.9)	83.8 (0.6)	0.77 (0.02)	77.2 (0.9)	68.8 (1.0)	70.6 (1.0)	86.3 (0.6)	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.6 (1.1)	70.2 (1.0)																																																																																																																																																																																																																																																																														
	Tunisie	0.88 (0.02)	76.2 (0.9)	62.8 (1.1)	67.2 (1.0)	81.8 (0.8)	0.59 (0.02)	61.2 (1.1)	54.4 (1.1)	58.0 (1.1)	75.9 (0.8)	0.31 (0.02)	40.3 (0.9)	50.7 (0.9)	48.4 (0.9)	70.5 (0.8)	0.27 (0.02)	39.2 (1.0)	40.7 (1.0)	50.																																																																																																																																																																																																																																																																																									

[Partie 2/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.4f

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)							
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :							
		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques		J'attends mes cours de mathématiques avec impatience		Je fais des mathématiques parce que cela me plaît	
		Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	0.14	(0.02)	6.4	(0.9)	8.6	(1.0)	3.2	(1.1)
	Autriche	-0.03	(0.03)	-2.4	(1.1)	1.7	(1.4)	-4.0	(1.2)
	Belgique	-0.04	(0.02)	-0.3	(0.9)	1.1	(1.1)	-4.5	(1.0)
	Canada	0.09	(0.02)	3.6	(0.8)	5.8	(0.9)	0.1	(0.8)
	République tchèque	0.06	(0.03)	7.4	(1.0)	3.7	(1.4)	-0.7	(1.3)
	Danemark	-0.01	(0.03)	-7.5	(1.4)	4.1	(1.5)	-1.7	(1.4)
	Finlande	0.05	(0.02)	3.5	(0.8)	4.7	(1.1)	4.0	(1.0)
	France	-0.02	(0.03)	0.4	(1.4)	-0.2	(1.2)	-5.4	(1.5)
	Allemagne	-0.12	(0.03)	-3.4	(1.0)	-2.9	(1.3)	-4.2	(1.3)
	Grèce	0.15	(0.03)	-2.8	(1.4)	9.6	(1.5)	7.5	(1.4)
	Hongrie	0.07	(0.03)	8.0	(1.2)	6.5	(1.4)	0.7	(1.4)
	Islande	0.30	(0.03)	5.1	(1.4)	15.6	(1.3)	9.9	(1.3)
	Irlande	0.14	(0.03)	4.0	(1.2)	8.0	(1.4)	3.8	(1.4)
	Italie	-0.02	(0.03)	0.3	(1.2)	1.0	(1.1)	-1.5	(1.3)
	Japon	0.18	(0.03)	4.2	(1.1)	7.8	(1.2)	4.7	(1.2)
	Corée	-0.05	(0.03)	-2.1	(1.4)	-0.3	(1.3)	-0.6	(1.4)
	Luxembourg	0.13	(0.02)	4.0	(1.0)	5.9	(1.0)	2.0	(1.1)
	Mexique	0.15	(0.02)	-2.1	(1.1)	20.9	(1.0)	7.6	(1.1)
	Pays-Bas	-0.10	(0.03)	-7.8	(1.2)	0.2	(1.3)	-2.8	(1.5)
	Nouvelle-Zélande	0.03	(0.03)	-1.7	(1.4)	4.6	(1.5)	-0.9	(1.4)
	Norvège	0.05	(0.03)	0.3	(1.2)	4.4	(1.4)	-1.9	(1.4)
	Pologne	-0.23	(0.03)	-15.4	(1.3)	-9.0	(1.2)	-4.3	(1.4)
	Portugal	0.00	(0.02)	-2.8	(1.5)	5.6	(1.4)	-1.4	(1.3)
	République slovaque	-0.19	(0.03)	-4.2	(1.2)	-3.3	(1.5)	-4.6	(1.3)
	Espagne	-0.03	(0.02)	-13.0	(0.9)	5.3	(0.9)	0.3	(1.2)
	Suède	0.08	(0.03)	1.6	(1.3)	6.0	(1.3)	1.8	(1.4)
	Suisse	-0.10	(0.02)	-4.9	(1.0)	-2.3	(1.3)	-3.2	(1.1)
	Turquie	-0.06	(0.04)	-3.3	(1.6)	-0.9	(1.7)	-5.4	(1.6)
	États-Unis	0.08	(0.03)	1.6	(1.5)	5.0	(1.7)	2.2	(1.6)
	Moyenne OCDE 2003	0.02	(0.01)	-0.8	(0.2)	4.0	(0.2)	0.0	(0.2)
Partenaires	Brésil	-0.09	(0.03)	-4.8	(1.4)	-3.4	(1.5)	-4.8	(1.3)
	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.03)	7.6	(1.4)	4.7	(1.3)	3.2	(1.3)
	Indonésie	0.12	(0.03)	-1.1	(1.5)	7.6	(1.6)	4.5	(1.3)
	Lettonie	-0.06	(0.03)	2.2	(1.5)	-1.4	(1.4)	-2.7	(1.7)
	Liechtenstein	0.04	(0.10)	0.1	(3.8)	1.4	(4.4)	3.7	(4.5)
	Macao (Chine)	0.06	(0.03)	8.1	(1.7)	6.3	(1.9)	-2.8	(1.8)
	Fédération de Russie	0.09	(0.03)	6.9	(1.5)	4.5	(1.9)	2.1	(1.8)
	Thaïlande	0.12	(0.02)	7.2	(1.4)	2.7	(1.4)	2.0	(1.3)
	Tunisie	-0.29	(0.03)	-15.0	(1.4)	-8.4	(1.5)	-9.2	(1.5)
	Uruguay	-0.03	(0.03)	-1.1	(1.3)	-10.0	(1.4)	2.2	(1.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/1]

Motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques

Tableau III.3.5a Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :							
		Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard		Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes perspectives, chances de carrière professionnelle		Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard		En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	84.3	(0.4)	86.1	(0.4)	73.8	(0.5)	80.0	(0.4)
	Autriche	66.6	(1.0)	55.9	(1.1)	39.8	(1.2)	57.9	(1.1)
	Belgique	63.7	(0.7)	63.0	(0.8)	54.0	(0.8)	57.3	(0.8)
	Canada	82.2	(0.5)	85.7	(0.5)	73.4	(0.6)	79.0	(0.5)
	Chili	84.4	(0.6)	87.3	(0.6)	67.3	(0.8)	80.5	(0.8)
	République tchèque	67.9	(1.0)	75.2	(0.9)	65.7	(1.1)	70.5	(1.1)
	Danemark	87.8	(0.6)	87.9	(0.7)	71.7	(1.0)	77.6	(0.9)
	Estonie	76.4	(0.8)	78.8	(0.8)	81.4	(0.7)	65.0	(1.0)
	Finlande	73.2	(0.8)	85.4	(0.5)	70.3	(0.8)	73.8	(0.7)
	France	71.6	(0.9)	72.9	(0.8)	63.3	(0.9)	61.0	(0.8)
	Allemagne	66.4	(0.9)	76.0	(0.8)	51.9	(1.1)	67.2	(1.0)
	Grèce	75.6	(0.7)	76.8	(0.8)	66.1	(0.8)	68.3	(0.8)
	Hongrie	80.2	(0.8)	81.9	(0.9)	66.2	(1.1)	70.2	(1.1)
	Islande	82.9	(0.8)	88.2	(0.6)	78.5	(0.7)	83.4	(0.7)
	Irlande	79.9	(0.7)	88.3	(0.7)	66.2	(1.0)	75.6	(0.8)
	Israël	80.8	(0.9)	86.3	(0.8)	73.6	(1.0)	69.9	(1.1)
	Italie	68.6	(0.6)	71.9	(0.6)	64.7	(0.6)	65.5	(0.5)
	Japon	56.5	(1.1)	51.6	(1.1)	47.9	(1.0)	53.5	(1.1)
	Corée	59.3	(1.1)	63.1	(1.3)	61.4	(1.1)	50.2	(1.3)
	Luxembourg	63.6	(0.8)	65.0	(0.8)	53.2	(0.8)	58.4	(0.9)
	Mexique	90.7	(0.3)	92.8	(0.2)	83.1	(0.4)	89.8	(0.3)
	Pays-Bas	57.8	(1.0)	71.3	(1.0)	61.3	(1.2)	62.2	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	86.2	(0.8)	88.5	(0.7)	76.5	(0.9)	83.0	(0.8)
	Norvège	84.6	(0.7)	82.6	(0.6)	77.4	(0.9)	78.2	(0.8)
	Pologne	71.9	(1.0)	78.5	(0.8)	67.5	(1.0)	66.3	(1.1)
	Portugal	83.8	(0.9)	88.6	(0.6)	79.8	(0.8)	81.2	(0.9)
	République slovaque	67.0	(1.1)	71.8	(1.0)	48.1	(1.3)	63.0	(1.1)
	Slovénie	67.2	(1.1)	74.0	(0.9)	63.2	(1.1)	63.1	(1.1)
	Espagne	72.4	(0.7)	77.3	(0.6)	59.8	(0.7)	72.8	(0.6)
	Suède	78.9	(0.7)	85.5	(0.6)	75.6	(0.9)	78.8	(0.8)
	Suisse	73.7	(1.1)	73.7	(1.1)	54.0	(0.9)	64.3	(1.2)
	Turquie	76.5	(0.8)	75.5	(0.9)	73.0	(0.8)	67.9	(1.1)
	Royaume-Uni	88.0	(0.6)	90.8	(0.5)	73.0	(0.9)	81.1	(0.6)
États-Unis	80.6	(0.7)	80.2	(0.7)	70.0	(0.9)	80.2	(0.8)	
Moyenne OCDE	75.0	(0.1)	78.2	(0.1)	66.3	(0.2)	70.5	(0.2)	
Partenaires	Albanie	91.7	(0.6)	90.7	(0.7)	85.1	(0.9)	85.5	(0.7)
	Argentine	80.1	(0.8)	85.4	(0.7)	67.0	(1.2)	80.3	(0.7)
	Brésil	86.2	(0.5)	89.3	(0.4)	77.7	(0.5)	85.9	(0.4)
	Bulgarie	71.8	(0.8)	79.1	(0.8)	65.6	(0.9)	69.3	(0.8)
	Colombie	90.6	(0.5)	87.3	(0.7)	79.0	(0.9)	87.1	(0.7)
	Costa Rica	80.1	(0.9)	87.4	(0.7)	67.8	(1.2)	82.5	(0.8)
	Croatie	72.3	(1.0)	68.5	(1.1)	53.0	(1.1)	66.9	(1.3)
	Chypre*	75.6	(0.7)	79.3	(0.7)	67.4	(0.9)	71.8	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	69.2	(0.9)	71.7	(0.8)	66.3	(0.9)	58.6	(1.0)
	Indonésie	88.6	(0.7)	89.0	(0.6)	87.2	(0.6)	89.6	(0.6)
	Jordanie	87.1	(0.7)	83.0	(0.8)	84.0	(0.8)	84.0	(0.7)
	Kazakhstan	88.9	(0.7)	85.8	(0.9)	84.2	(0.9)	85.1	(0.9)
	Lettonie	76.4	(0.9)	82.6	(0.9)	84.2	(0.8)	75.2	(0.8)
	Liechtenstein	79.2	(2.7)	79.2	(2.9)	59.2	(3.4)	66.5	(3.4)
	Lituanie	81.2	(0.8)	80.7	(0.9)	73.8	(0.9)	76.0	(0.8)
	Macao (Chine)	68.0	(0.8)	71.6	(0.8)	62.3	(0.7)	57.0	(0.8)
	Malaisie	91.2	(0.6)	91.4	(0.6)	91.6	(0.6)	88.7	(0.7)
	Monténégro	70.7	(0.9)	60.7	(0.9)	53.4	(0.9)	62.7	(0.8)
	Pérou	91.6	(0.5)	94.2	(0.4)	87.5	(0.7)	92.5	(0.5)
	Qatar	82.1	(0.5)	81.0	(0.5)	77.9	(0.5)	79.0	(0.5)
	Roumanie	42.4	(1.2)	40.3	(1.1)	47.1	(1.2)	42.1	(1.0)
	Fédération de Russie	71.0	(0.9)	67.0	(1.0)	62.7	(1.0)	70.6	(1.0)
	Serbie	79.4	(0.8)	75.9	(1.0)	68.6	(1.2)	68.0	(1.2)
	Shanghai (Chine)	78.2	(0.7)	72.7	(0.9)	79.0	(0.9)	66.3	(1.0)
	Singapour	90.4	(0.6)	88.2	(0.6)	87.4	(0.6)	85.5	(0.7)
	Taipei chinois	65.3	(0.8)	62.1	(0.9)	64.4	(1.0)	57.9	(0.9)
	Thaïlande	91.7	(0.5)	91.0	(0.6)	89.2	(0.5)	92.2	(0.4)
	Tunisie	85.0	(0.7)	84.2	(0.6)	77.4	(0.9)	81.3	(0.8)
	Émirats arabes unis	83.9	(0.5)	84.9	(0.5)	80.5	(0.6)	78.1	(0.7)
	Uruguay	80.5	(0.7)	84.4	(0.7)	66.5	(1.0)	80.8	(0.9)
	Viêtnam	94.5	(0.5)	88.4	(0.6)	88.2	(0.6)	86.7	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/2]

Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.5d

		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Écart-type	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.24 (0.01)		0.96 (0.01)		0.39 (0.02)		0.08 (0.01)		0.30 (0.02)		-0.99 (0.02)		-0.06 (0.01)		0.53 (0.02)		1.47 (0.01)	
	Autriche	-0.41 (0.03)		1.01 (0.01)		-0.16 (0.04)		-0.66 (0.03)		0.50 (0.05)		-1.62 (0.03)		-0.84 (0.02)		-0.14 (0.04)		0.97 (0.03)	
	Belgique	-0.37 (0.02)		0.98 (0.01)		-0.24 (0.02)		-0.50 (0.02)		0.26 (0.03)		-1.57 (0.02)		-0.73 (0.02)		-0.08 (0.01)		0.90 (0.03)	
	Canada	0.25 (0.01)		1.00 (0.01)		0.32 (0.02)		0.18 (0.02)		0.13 (0.03)		-1.05 (0.02)		-0.07 (0.01)		0.62 (0.02)		1.50 (0.01)	
	Chili	0.32 (0.02)		0.99 (0.01)		0.43 (0.03)		0.21 (0.02)		0.22 (0.04)		-1.00 (0.03)		-0.04 (0.03)		0.79 (0.02)		1.52 (0.01)	
	République tchèque	-0.17 (0.02)		0.90 (0.01)		-0.05 (0.03)		-0.29 (0.03)		0.24 (0.04)		-1.29 (0.03)		-0.45 (0.03)		0.06 (0.02)		1.00 (0.03)	
	Danemark	0.23 (0.02)		0.88 (0.01)		0.38 (0.02)		0.09 (0.02)		0.29 (0.03)		-0.88 (0.03)		-0.08 (0.02)		0.51 (0.03)		1.39 (0.02)	
	Estonie	0.02 (0.02)		0.88 (0.01)		0.07 (0.02)		-0.03 (0.03)		0.10 (0.04)		-1.09 (0.02)		-0.24 (0.03)		0.21 (0.02)		1.19 (0.02)	
	Finlande	-0.01 (0.02)		0.90 (0.01)		0.02 (0.02)		-0.04 (0.02)		0.06 (0.03)		-1.14 (0.02)		-0.25 (0.02)		0.16 (0.02)		1.18 (0.03)	
	France	-0.16 (0.02)		0.99 (0.01)		-0.04 (0.03)		-0.28 (0.02)		0.23 (0.03)		-1.42 (0.02)		-0.52 (0.03)		0.15 (0.02)		1.13 (0.03)	
	Allemagne	-0.13 (0.02)		0.99 (0.01)		0.05 (0.03)		-0.32 (0.03)		0.36 (0.04)		-1.36 (0.02)		-0.56 (0.03)		0.21 (0.03)		1.17 (0.03)	
	Grèce	0.02 (0.02)		1.04 (0.01)		0.13 (0.03)		-0.09 (0.03)		0.22 (0.05)		-1.32 (0.03)		-0.29 (0.02)		0.37 (0.02)		1.35 (0.02)	
	Hongrie	-0.05 (0.02)		0.89 (0.01)		0.08 (0.03)		-0.16 (0.02)		0.24 (0.03)		-1.16 (0.03)		-0.28 (0.03)		0.15 (0.02)		1.11 (0.03)	
	Islande	0.33 (0.02)		0.97 (0.01)		0.32 (0.03)		0.34 (0.03)		-0.02 (0.04)		-0.94 (0.03)		0.03 (0.01)		0.66 (0.04)		1.57 (0.02)	
	Irlande	0.13 (0.02)		0.93 (0.01)		0.21 (0.03)		0.04 (0.02)		0.16 (0.03)		-1.04 (0.03)		-0.17 (0.02)		0.37 (0.03)		1.35 (0.02)	
	Israël	0.31 (0.02)		1.02 (0.01)		0.40 (0.03)		0.22 (0.03)		0.19 (0.05)		-1.07 (0.04)		-0.04 (0.04)		0.81 (0.02)		1.53 (0.02)	
	Suisse	-0.19 (0.01)		0.95 (0.01)		-0.10 (0.02)		-0.28 (0.02)		0.19 (0.02)		-1.38 (0.02)		-0.50 (0.02)		0.10 (0.01)		1.05 (0.01)	
	Japon	-0.50 (0.02)		1.04 (0.01)		-0.38 (0.03)		-0.63 (0.02)		0.25 (0.03)		-1.75 (0.03)		-0.91 (0.02)		-0.20 (0.03)		0.87 (0.03)	
	Corée	-0.39 (0.03)		1.05 (0.01)		-0.31 (0.04)		-0.48 (0.03)		0.17 (0.05)		-1.71 (0.03)		-0.75 (0.03)		-0.07 (0.02)		0.97 (0.04)	
	Luxembourg	-0.28 (0.02)		1.13 (0.01)		-0.05 (0.03)		-0.52 (0.02)		0.47 (0.04)		-1.71 (0.02)		-0.72 (0.02)		0.10 (0.02)		1.23 (0.02)	
	Mexique	0.51 (0.01)		0.83 (0.00)		0.55 (0.01)		0.48 (0.01)		0.07 (0.01)		-0.54 (0.01)		0.19 (0.01)		0.87 (0.01)		1.53 (0.01)	
	Pays-Bas	-0.36 (0.02)		0.91 (0.01)		-0.22 (0.03)		-0.49 (0.03)		0.27 (0.05)		-1.52 (0.03)		-0.62 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.75 (0.03)	
	Nouvelle-Zélande	0.28 (0.02)		0.92 (0.01)		0.38 (0.03)		0.17 (0.03)		0.21 (0.04)		-0.88 (0.03)		-0.02 (0.02)		0.56 (0.04)		1.46 (0.01)	
	Norvège	0.19 (0.02)		0.97 (0.01)		0.21 (0.03)		0.18 (0.03)		0.03 (0.03)		-1.06 (0.03)		-0.07 (0.02)		0.47 (0.04)		1.44 (0.01)	
	Pologne	-0.14 (0.02)		0.93 (0.01)		-0.14 (0.03)		-0.14 (0.03)		0.00 (0.03)		-1.32 (0.03)		-0.39 (0.03)		0.07 (0.02)		1.07 (0.03)	
	Portugal	0.26 (0.02)		0.94 (0.01)		0.28 (0.03)		0.24 (0.03)		0.04 (0.03)		-0.94 (0.03)		0.01 (0.02)		0.52 (0.04)		1.47 (0.02)	
	République slovaque	-0.33 (0.02)		0.90 (0.01)		-0.25 (0.04)		-0.42 (0.03)		0.18 (0.04)		-1.44 (0.03)		-0.63 (0.02)		-0.08 (0.02)		0.83 (0.04)	
	Slovénie	-0.23 (0.02)		0.94 (0.01)		-0.14 (0.03)		-0.33 (0.03)		0.18 (0.04)		-1.42 (0.02)		-0.56 (0.03)		0.07 (0.03)		0.98 (0.02)	
	Espagne	-0.02 (0.02)		1.04 (0.01)		0.06 (0.02)		-0.11 (0.02)		0.17 (0.03)		-1.35 (0.02)		-0.37 (0.02)		0.29 (0.02)		1.33 (0.02)	
	Suède	0.18 (0.02)		0.95 (0.01)		0.26 (0.03)		0.10 (0.03)		0.16 (0.04)		-1.02 (0.03)		-0.11 (0.02)		0.43 (0.03)		1.42 (0.02)	
	Suisse	-0.12 (0.02)		1.02 (0.01)		0.16 (0.03)		-0.39 (0.03)		0.55 (0.03)		-1.39 (0.03)		-0.54 (0.04)		0.24 (0.03)		1.22 (0.02)	
	Turquie	0.06 (0.02)		0.99 (0.01)		0.03 (0.03)		0.09 (0.03)		-0.06 (0.04)		-1.22 (0.03)		-0.24 (0.03)		0.38 (0.03)		1.31 (0.02)	
	Royaume-Uni	0.32 (0.02)		0.90 (0.01)		0.40 (0.02)		0.25 (0.02)		0.15 (0.03)		-0.83 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.68 (0.04)		1.47 (0.02)	
	États-Unis	0.14 (0.02)		0.99 (0.01)		0.17 (0.03)		0.10 (0.03)		0.07 (0.04)		-1.13 (0.03)		-0.13 (0.02)		0.38 (0.02)		1.43 (0.02)	
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		0.96 (0.00)		0.09 (0.00)		-0.10 (0.00)		0.19 (0.01)		-1.22 (0.00)		-0.32 (0.00)		0.30 (0.00)		1.24 (0.00)	
Partenaires	Albanie	0.55 (0.02)		0.84 (0.01)		0.56 (0.03)		0.55 (0.03)		0.01 (0.04)		-0.56 (0.03)		0.27 (0.03)		0.95 (0.03)		1.56 (0.02)	
	Argentine	0.16 (0.02)		0.95 (0.01)		0.21 (0.03)		0.12 (0.02)		0.09 (0.04)		-1.05 (0.03)		-0.15 (0.02)		0.47 (0.03)		1.38 (0.03)	
	Brésil	0.37 (0.01)		0.89 (0.01)		0.42 (0.02)		0.34 (0.02)		0.08 (0.02)		-0.79 (0.02)		0.05 (0.02)		0.74 (0.02)		1.49 (0.01)	
	Bulgarie	-0.04 (0.02)		0.98 (0.01)		0.01 (0.03)		-0.08 (0.03)		0.09 (0.03)		-1.26 (0.03)		-0.35 (0.02)		0.21 (0.03)		1.26 (0.02)	
	Colombie	0.42 (0.02)		0.87 (0.01)		0.45 (0.02)		0.40 (0.02)		0.06 (0.03)		-0.70 (0.03)		0.10 (0.02)		0.78 (0.02)		1.52 (0.01)	
	Costa Rica	0.30 (0.02)		1.01 (0.01)		0.41 (0.03)		0.20 (0.03)		0.21 (0.04)		-1.04 (0.03)		-0.06 (0.03)		0.77 (0.03)		1.53 (0.02)	
	Croatie	-0.24 (0.02)		0.96 (0.01)		-0.15 (0.03)		-0.33 (0.03)		0.18 (0.04)		-1.43 (0.03)		-0.59 (0.02)		0.02 (0.02)		1.03 (0.04)	
	Chypre*	0.10 (0.02)		1.08 (0.01)		0.16 (0.03)		0.04 (0.03)		0.12 (0.04)		-1.32 (0.03)		-0.24 (0.02)		0.48 (0.04)		1.48 (0.01)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.23 (0.02)		0.91 (0.01)		-0.11 (0.02)		-0.35 (0.03)		0.24 (0.03)		-1.36 (0.02)		-0.53 (0.03)		0.05 (0.00)		0.94 (0.03)	
	Indonésie	0.35 (0.02)		0.73 (0.01)		0.32 (0.02)		0.37 (0.03)		-0.05 (0.03)		-0.53 (0.02)		0.05 (0.00)		0.53 (0.03)		1.34 (0.03)	
	Jordanie	0.45 (0.02)		0.96 (0.01)		0.40 (0.03)		0.49 (0.02)		-0.08 (0.04)		-0.85 (0.04)		0.18 (0.02)		0.89 (0.02)		1.57 (0.01)	
	Kazakhstan	0.41 (0.03)		0.87 (0.01)		0.39 (0.03)		0.44 (0.03)		-0.05 (0.03)		-0.71 (0.04)		0.07 (0.02)		0.78 (0.03)		1.51 (0.02)	
	Lettonie	0.13 (0.02)		0.87 (0.01)		0.16 (0.03)		0.11 (0.02)		0.05 (0.04)		-0.96 (0.03)		-0.11 (0.02)		0.33 (0.03)		1.27 (0.02)	
	Liechtenstein	0.10 (0.07)		1.02 (0.03)		0.30 (0.09)		-0.12 (0.09)		0.42 (0.14)		-1.19 (0.08)		-0.35 (0.09)		0.52 (0.13)		1.43 (0.05)	
	Lituanie	0.27 (0.02)		1.06 (0.01)		0.29 (0.03)		0.24 (0.04)		0.06 (0.04)		-1.17 (0.04)		-0.08 (0.03)		0.77 (0.03)		1.54 (0.02)	
	Macao (Chine)	-0.26 (0.02)		0.89 (0.01)		-0.15 (0.02)		-0.39 (0.02)		0.24 (0.03)		-1.35 (0.02)		-0.59 (0.02)		0.02 (0.01)		0.87 (0.03)	
	Malaisie	0.53 (0.02)		0.81 (0.01)		0.46 (0.03)		0.60 (0.02)		-0.13 (0.03)		-0.46 (0.03)		0.16 (0.02)		0.88 (0.02)		1.55 (0.02)	
	Monténégro	-0.29 (0.02)		1.02 (0.01)		-0.26 (0.02)		-0.32 (0.03)		0.05 (0.04)		-1.56 (0.02)		-0.66 (0.02)		0.00 (0.02)		1.06 (0.02)	
	Pérou	0.56 (0.01)		0.80 (0.01)		0.55 (0.02)		0.56 (0.02)		-0.01 (0.04)		-0.42 (0.02)		0.17 (0.02)		0.89 (0.02)		1.57 (0.01)	
	Qatar	0.29 (0.01)		1.03 (0.01)		0.39 (0.02)		0.19 (0.02)		0.19 (0.03)		-1.08 (0.02)		-0.01 (0.01)		0.72 (0.02)		1.54 (0.01)	
	Roumanie	-0.57 (0.02)		0.94 (0.01)		-0.58 (0.03)		-0.56 (0.03)		-0.01 (0.04)		-1.56 (0.02)		-1.02 (0.01)		-0.44 (0.04)		0.74 (0.04)	
	Fédération de Russie	-0.07 (0.02)		0.95 (0.01)		0.03 (0.02)		-0.18 (0.03)		0.21 (0.04)		-1.21 (0.02)		-0.46 (0.04)		0.16 (0.02)		1.22 (0.02)	
	Serbie	-0.09 (0.02)		0.92 (0.01)		-0.03 (0.03)		-0.14 (0.03)		0.12 (0.04)		-1.25 (0.03)		-0.30 (0.03)		0.12 (0.02)		1.09 (0.03)	
	Shanghai (Chine)	0.01 (0.02)		0.90 (0.01)		0.05 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.08 (0.03)		-1.12 (0.02)		-0.24 (0.03)		0.18 (0.02)		1.22 (0.03)	
	Singapour	0.40 (0.02)		0.84 (0.01)		0.46 (0.02)		0.33 (0.02)		0.13 (0.03)		-0.62 (0.03)		0.05 (0.00)		0.68 (0.04)		1.49 (0.01)	
	Taipei chinois	-0.33 (0.02)		0.91 (0.01)		-0.23 (0.02)		-0.43 (0.03)		0.20 (0.04)		-1.43 (0.03)		-0.65 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.78 (0.03)	
	Thaïlande	0.39 (0.01)		0.73 (0.01)		0.34 (0.02)		0.43 (0.02)		-0.09 (0.03)		-0.44 (0.02)		0.05 (0.00)		0.58 (0.03)		1.37 (0.02)	
Tunisie	0.41 (0.02)		0.99 (0.01)		0.43 (0.03)														



[Partie 2/2]

Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.3.5d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	486	(2.8)	496	(2.9)	510	(2.7)	536	(2.6)	20.6	(1.0)	1.5	(0.1)	4.3	(0.4)
	Autriche	505	(4.7)	507	(3.6)	511	(5.3)	516	(4.8)	4.6	(2.3)	1.1	(0.1)	0.3	(0.3)
	Belgique	492	(3.5)	511	(3.3)	534	(3.1)	545	(4.2)	22.8	(1.8)	1.4	(0.1)	5.1	(0.8)
	Canada	496	(3.2)	509	(2.7)	529	(2.9)	551	(3.1)	22.4	(1.2)	1.6	(0.1)	6.5	(0.7)
	Chili	419	(4.0)	410	(4.2)	421	(4.0)	445	(4.0)	9.2	(1.5)	1.0	(0.1)	1.3	(0.4)
	République tchèque	491	(4.3)	498	(4.7)	509	(4.6)	518	(4.7)	12.4	(2.1)	1.3	(0.1)	1.5	(0.5)
	Danemark	474	(3.4)	496	(3.9)	506	(3.6)	531	(3.2)	25.0	(1.5)	1.7	(0.1)	7.4	(0.9)
	Estonie	504	(3.5)	516	(3.4)	526	(3.9)	542	(4.0)	16.6	(2.0)	1.4	(0.1)	3.4	(0.7)
	Finlande	492	(2.7)	515	(3.5)	529	(3.4)	557	(3.3)	29.0	(1.2)	1.8	(0.1)	10.0	(0.8)
	France	483	(3.3)	491	(4.2)	502	(4.4)	519	(5.2)	14.7	(1.9)	1.1	(0.1)	2.3	(0.6)
	Allemagne	510	(4.3)	521	(4.5)	523	(4.5)	544	(4.6)	12.9	(1.6)	1.3	(0.1)	1.9	(0.5)
	Grèce	426	(3.7)	448	(5.0)	462	(4.5)	479	(4.0)	19.8	(1.4)	1.5	(0.1)	5.5	(0.8)
	Hongrie	472	(4.5)	474	(4.9)	470	(4.4)	500	(6.1)	13.1	(2.6)	1.0	(0.1)	1.6	(0.6)
	Islande	462	(3.8)	489	(4.1)	501	(4.4)	524	(4.2)	25.1	(2.3)	1.8	(0.1)	7.4	(1.3)
	Irlande	494	(3.1)	492	(3.8)	501	(4.4)	521	(4.4)	12.5	(1.9)	1.1	(0.1)	1.9	(0.6)
	Israël	458	(5.2)	466	(6.0)	475	(6.4)	477	(5.9)	7.7	(2.0)	1.1	(0.1)	0.6	(0.3)
	Italie	470	(2.4)	482	(2.6)	493	(2.8)	498	(3.4)	12.7	(1.2)	1.2	(0.1)	1.7	(0.3)
	Japon	498	(5.3)	532	(4.6)	549	(4.5)	572	(5.2)	28.0	(1.8)	2.0	(0.1)	9.7	(1.0)
	Corée	499	(4.6)	544	(6.3)	563	(5.0)	611	(7.6)	39.9	(2.3)	2.5	(0.2)	17.9	(1.7)
	Luxembourg	472	(3.5)	484	(3.0)	499	(3.8)	513	(3.3)	14.3	(1.5)	1.2	(0.1)	2.9	(0.6)
	Mexique	410	(1.9)	409	(1.9)	413	(2.1)	424	(2.0)	6.2	(0.9)	1.0	(0.0)	0.5	(0.1)
	Pays-Bas	506	(4.2)	524	(4.8)	537	(5.2)	545	(5.2)	17.5	(2.0)	1.5	(0.1)	3.3	(0.8)
	Nouvelle-Zélande	483	(4.1)	494	(5.2)	508	(5.0)	528	(4.3)	20.3	(2.2)	1.4	(0.1)	3.6	(0.8)
	Norvège	449	(3.6)	487	(4.4)	504	(4.6)	529	(3.8)	32.5	(1.5)	2.2	(0.2)	12.6	(1.1)
	Pologne	491	(4.8)	502	(4.5)	517	(5.2)	559	(5.7)	28.1	(1.7)	1.5	(0.1)	8.5	(1.0)
	Portugal	458	(5.3)	478	(5.2)	499	(6.0)	519	(5.3)	25.8	(2.1)	1.6	(0.1)	6.8	(1.0)
	République slovaque	477	(4.8)	477	(4.8)	489	(5.6)	492	(7.4)	7.7	(3.2)	1.0	(0.1)	0.5	(0.4)
	Slovénie	492	(4.4)	496	(3.9)	508	(3.8)	520	(4.2)	13.1	(2.2)	1.1	(0.1)	1.9	(0.6)
	Espagne	462	(2.5)	475	(2.8)	492	(3.1)	515	(3.4)	20.0	(1.2)	1.3	(0.1)	5.8	(0.7)
	Suède	456	(4.0)	474	(3.8)	489	(4.4)	508	(4.4)	21.1	(1.8)	1.5	(0.1)	4.8	(0.8)
	Suisse	526	(4.6)	528	(4.1)	533	(4.2)	538	(4.1)	5.4	(1.6)	1.1	(0.1)	0.3	(0.2)
	Turquie	440	(4.8)	442	(6.2)	446	(7.5)	466	(6.6)	9.5	(1.9)	1.1	(0.1)	1.1	(0.4)
	Royaume-Uni	484	(5.2)	486	(4.3)	498	(5.1)	511	(5.1)	12.2	(2.0)	1.2	(0.1)	1.4	(0.4)
	États-Unis	470	(4.8)	474	(4.5)	476	(5.0)	510	(5.6)	14.8	(1.7)	1.1	(0.1)	2.7	(0.6)
	Moyenne OCDE	477	(0.7)	489	(0.7)	501	(0.8)	519	(0.8)	17.6	(0.3)	1.4	(0.0)	4.3	(0.1)
Partenaires	Albanie	398	(4.5)	397	(4.5)	393	(4.7)	390	(4.5)	-4.3	(2.7)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Argentine	395	(4.1)	393	(4.4)	390	(4.7)	389	(4.0)	-2.4	(1.7)	0.8	(0.1)	0.1	(0.1)
	Brésil	402	(2.8)	389	(2.5)	391	(2.9)	394	(3.5)	-3.6	(1.2)	0.8	(0.0)	0.2	(0.1)
	Bulgarie	440	(5.3)	439	(4.9)	439	(4.7)	449	(6.1)	3.6	(2.2)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Colombie	386	(4.1)	377	(3.3)	377	(4.4)	374	(4.0)	-5.5	(2.0)	0.8	(0.1)	0.4	(0.3)
	Costa Rica	412	(4.3)	405	(4.1)	410	(4.4)	404	(4.9)	-2.4	(1.7)	0.8	(0.1)	0.1	(0.2)
	Croatie	458	(3.7)	467	(4.3)	475	(6.6)	486	(6.1)	12.3	(2.8)	1.1	(0.1)	1.8	(0.8)
	Chypre*	407	(3.2)	431	(3.1)	450	(3.2)	479	(3.2)	25.2	(1.3)	1.7	(0.1)	9.1	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	530	(4.1)	563	(5.1)	568	(5.0)	586	(4.5)	23.2	(1.9)	1.7	(0.1)	4.8	(0.7)
	Indonésie	376	(6.0)	374	(4.7)	375	(4.4)	378	(4.4)	2.2	(2.4)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Jordanie	369	(3.5)	390	(4.0)	396	(3.4)	405	(4.8)	14.3	(1.4)	1.6	(0.1)	3.3	(0.6)
	Kazakhstan	433	(4.6)	429	(3.6)	430	(3.9)	435	(4.5)	0.9	(1.9)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Lettonie	478	(4.0)	485	(4.6)	496	(4.6)	505	(4.8)	12.6	(1.8)	1.2	(0.2)	1.8	(0.5)
	Liechtenstein	558	(16.3)	529	(17.1)	532	(17.9)	524	(15.2)	-9.7	(6.7)	0.5	(0.3)	1.1	(1.5)
	Lituanie	462	(3.9)	469	(4.7)	489	(4.4)	502	(4.5)	16.0	(1.6)	1.4	(0.1)	3.6	(0.7)
	Macao (Chine)	530	(3.1)	533	(3.8)	541	(3.7)	555	(3.4)	12.4	(1.8)	1.1	(0.1)	1.4	(0.4)
	Malaisie	402	(5.0)	415	(4.1)	427	(4.4)	441	(4.1)	18.7	(2.1)	1.7	(0.1)	3.5	(0.8)
	Monténégro	411	(3.7)	410	(3.5)	408	(3.5)	416	(3.1)	2.4	(1.7)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Pérou	375	(5.4)	370	(4.4)	367	(5.0)	375	(4.6)	-0.6	(2.1)	0.9	(0.1)	0.0	(0.0)
	Qatar	359	(2.5)	374	(2.5)	391	(3.0)	407	(2.6)	19.3	(1.1)	1.5	(0.1)	4.1	(0.5)
	Roumanie	463	(6.0)	447	(5.1)	438	(4.7)	438	(5.4)	-9.8	(2.3)	0.8	(0.1)	1.3	(0.6)
	Fédération de Russie	477	(4.3)	473	(3.5)	484	(5.3)	497	(5.7)	9.7	(2.0)	1.1	(0.1)	1.1	(0.5)
	Serbie	449	(4.7)	450	(5.1)	450	(5.9)	456	(5.4)	3.6	(2.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Shanghai (Chine)	600	(5.3)	609	(4.9)	613	(5.8)	629	(4.7)	13.0	(2.3)	1.3	(0.1)	1.4	(0.5)
	Singapour	579	(4.6)	574	(5.1)	572	(3.8)	566	(3.9)	-4.7	(2.6)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Taipei chinois	512	(5.8)	551	(4.6)	575	(4.9)	603	(5.1)	39.2	(2.1)	2.0	(0.1)	9.5	(1.0)
	Thaïlande	418	(4.6)	422	(4.6)	426	(4.4)	445	(4.4)	14.0	(2.1)	1.2	(0.1)	1.6	(0.5)
	Tunisie	372	(4.2)	383	(5.2)	396	(5.6)	410	(5.3)	13.6	(1.8)	1.4	(0.1)	3.0	(0.7)
	Émirats arabes unis	425	(3.7)	431	(3.4)	437	(3.8)	450	(3.9)	10.1	(1.5)	1.2	(0.1)	1.2	(0.4)
	Uruguay	422	(3.5)	412	(4.3)	411	(4.3)	412	(4.9)	-3.7	(1.7)	0.7	(0.1)	0.2	(0.2)
	Vietnam	496	(6.5)	506	(5.0)	514	(6.4)	528	(6.1)	18.3	(2.7)	1.4	(0.1)	2.4	(0.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques**Tableau III.3.5f Résultats fondés sur les déclarations des élèves**

		PISA 2003										PISA 2012									
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :										Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard		Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes perspectives, chances de carrière professionnelle		Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard		En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard		Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes perspectives, chances de carrière professionnelle		Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard		En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail	
		Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.17	(0.01)	82.9	(0.6)	86.7	(0.5)	73.7	(0.6)	79.0	(0.5)	0.24	(0.01)	84.3	(0.4)	86.1	(0.4)	73.8	(0.5)	80.0	(0.4)
	Autriche	-0.52	(0.03)	64.2	(1.1)	50.9	(1.2)	35.8	(1.1)	55.6	(1.1)	-0.41	(0.03)	66.6	(1.0)	55.9	(1.1)	39.8	(1.2)	57.9	(1.1)
	Belgique	-0.36	(0.02)	65.8	(0.7)	65.0	(0.6)	56.2	(0.8)	56.7	(0.7)	-0.37	(0.02)	63.7	(0.7)	63.0	(0.8)	54.0	(0.8)	57.3	(0.8)
	Canada	0.17	(0.01)	79.9	(0.4)	87.0	(0.4)	73.0	(0.6)	78.8	(0.5)	0.25	(0.01)	82.2	(0.5)	85.7	(0.5)	73.4	(0.6)	79.0	(0.5)
	République tchèque	-0.04	(0.02)	74.5	(0.8)	80.8	(0.7)	73.7	(1.0)	76.7	(0.7)	-0.17	(0.02)	67.9	(1.0)	75.2	(0.9)	65.7	(1.1)	70.5	(1.1)
	Danemark	0.31	(0.01)	90.8	(0.5)	88.0	(0.5)	74.7	(0.7)	82.8	(0.7)	0.23	(0.02)	87.8	(0.6)	87.9	(0.7)	71.7	(1.0)	77.6	(0.9)
	Finlande	0.01	(0.01)	73.0	(0.6)	87.5	(0.5)	73.9	(0.7)	75.6	(0.6)	-0.01	(0.02)	73.2	(0.8)	85.4	(0.5)	70.3	(0.8)	73.8	(0.7)
	France	-0.13	(0.02)	73.4	(0.9)	73.8	(0.8)	64.7	(0.9)	61.8	(0.9)	-0.16	(0.02)	71.6	(0.9)	72.9	(0.8)	63.3	(0.9)	61.0	(0.8)
	Allemagne	-0.09	(0.02)	72.9	(0.8)	79.0	(0.6)	48.4	(0.9)	71.7	(0.7)	-0.13	(0.02)	66.4	(0.9)	76.0	(0.8)	51.9	(1.1)	67.2	(1.0)
	Grèce	-0.09	(0.02)	74.4	(0.8)	72.3	(0.9)	63.0	(1.1)	70.4	(0.8)	0.02	(0.02)	75.6	(0.7)	76.8	(0.8)	66.1	(0.8)	68.3	(0.8)
	Hongrie	-0.16	(0.02)	79.3	(0.7)	70.8	(0.8)	68.9	(1.0)	67.3	(0.8)	-0.05	(0.02)	80.2	(0.8)	81.9	(0.9)	66.2	(1.1)	70.2	(1.1)
	Islande	0.24	(0.02)	82.8	(0.6)	85.3	(0.6)	79.2	(0.6)	78.2	(0.7)	0.33	(0.02)	82.9	(0.8)	88.2	(0.6)	78.5	(0.7)	83.4	(0.7)
	Irlande	0.04	(0.02)	80.2	(0.8)	85.2	(0.7)	66.4	(0.8)	74.6	(0.8)	0.13	(0.02)	79.9	(0.7)	88.3	(0.7)	66.2	(1.0)	75.6	(0.8)
	Italie	-0.19	(0.02)	68.8	(0.9)	75.6	(0.9)	66.3	(1.0)	65.4	(0.8)	-0.19	(0.01)	68.6	(0.6)	71.9	(0.6)	64.7	(0.6)	65.5	(0.5)
	Japon	-0.67	(0.03)	49.4	(1.1)	42.9	(1.1)	41.4	(1.2)	47.1	(1.2)	-0.50	(0.02)	56.5	(1.1)	51.6	(1.1)	47.9	(1.0)	53.5	(1.1)
	Corée	-0.46	(0.02)	56.7	(0.8)	60.3	(0.8)	58.1	(1.0)	46.3	(0.8)	-0.39	(0.03)	59.3	(1.1)	63.1	(1.3)	61.4	(1.1)	50.2	(1.3)
	Luxembourg	-0.44	(0.02)	52.1	(0.8)	60.8	(0.8)	50.6	(0.8)	53.3	(0.8)	-0.28	(0.02)	63.6	(0.8)	65.0	(0.8)	53.2	(0.8)	58.4	(0.9)
	Mexique	0.49	(0.02)	95.2	(0.3)	94.1	(0.5)	81.8	(0.7)	90.9	(0.4)	0.51	(0.01)	90.7	(0.3)	92.8	(0.2)	83.1	(0.4)	89.8	(0.3)
	Pays-Bas	-0.29	(0.02)	70.4	(0.9)	70.8	(0.9)	63.1	(1.0)	60.5	(1.0)	-0.36	(0.02)	57.8	(1.0)	71.3	(1.0)	61.3	(1.2)	62.2	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	0.23	(0.02)	85.2	(0.6)	88.5	(0.6)	77.0	(0.7)	81.9	(0.7)	0.28	(0.02)	86.2	(0.8)	88.5	(0.7)	76.5	(0.9)	83.0	(0.8)
	Norvège	0.10	(0.02)	82.4	(0.8)	81.6	(0.8)	75.4	(0.8)	73.0	(0.8)	0.19	(0.02)	84.6	(0.7)	82.6	(0.6)	77.4	(0.9)	78.2	(0.8)
	Pologne	-0.01	(0.02)	79.3	(0.8)	86.6	(0.7)	78.8	(0.8)	78.9	(0.8)	-0.14	(0.02)	71.9	(1.0)	78.5	(0.8)	67.5	(1.0)	66.3	(1.1)
	Portugal	0.21	(0.02)	82.2	(0.7)	88.9	(0.5)	80.4	(0.7)	79.8	(0.7)	0.26	(0.02)	83.8	(0.9)	88.6	(0.6)	79.8	(0.8)	81.2	(0.9)
	République slovaque	-0.09	(0.02)	75.9	(1.0)	81.0	(0.8)	64.1	(1.1)	76.9	(1.0)	-0.33	(0.02)	67.0	(1.1)	71.8	(1.0)	48.1	(1.3)	63.0	(1.1)
	Espagne	-0.10	(0.02)	75.9	(0.8)	79.4	(0.7)	62.5	(1.0)	67.6	(0.9)	-0.02	(0.02)	72.4	(0.7)	77.3	(0.6)	59.8	(0.7)	72.8	(0.6)
	Suède	-0.03	(0.02)	70.7	(0.7)	86.2	(0.6)	67.4	(0.7)	73.4	(0.7)	0.18	(0.02)	78.9	(0.7)	85.5	(0.6)	75.6	(0.9)	78.8	(0.8)
	Suisse	-0.09	(0.02)	76.4	(0.7)	75.1	(0.6)	52.0	(0.8)	65.5	(0.7)	-0.12	(0.02)	73.7	(1.1)	73.7	(1.1)	54.0	(0.9)	64.3	(1.2)
	Turquie	0.16	(0.02)	81.4	(0.9)	85.5	(0.7)	78.5	(0.8)	66.3	(0.9)	0.06	(0.02)	76.5	(0.8)	75.5	(0.9)	73.0	(0.8)	67.9	(1.1)
	États-Unis	0.12	(0.02)	80.9	(0.7)	82.4	(0.7)	72.8	(0.7)	82.7	(0.6)	0.14	(0.02)	80.6	(0.7)	80.2	(0.7)	70.0	(0.9)	80.2	(0.8)
	Moyenne OCDE 2003	-0.05	(0.00)	75.1	(0.1)	77.7	(0.1)	66.3	(0.2)	70.3	(0.1)	-0.03	(0.00)	74.3	(0.2)	77.3	(0.1)	65.3	(0.2)	70.2	(0.2)
Partenaires	Brésil	0.39	(0.02)	88.5	(0.9)	86.5	(0.8)	80.6	(1.1)	88.4	(0.7)	0.37	(0.01)	86.2	(0.5)	89.3	(0.4)	77.7	(0.5)	85.9	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	-0.16	(0.02)	74.3	(0.7)	82.1	(0.6)	70.4	(0.7)	62.7	(0.9)	-0.23	(0.02)	69.2	(0.9)	71.7	(0.8)	66.3	(0.9)	58.6	(1.0)
	Indonésie	0.38	(0.01)	94.4	(0.3)	89.7	(0.6)	94.6	(0.4)	88.9	(0.5)	0.35	(0.02)	88.6	(0.7)	89.0	(0.6)	87.2	(0.6)	89.6	(0.6)
	Lettonie	0.02	(0.02)	81.7	(0.7)	84.1	(0.9)	67.5	(1.0)	78.7	(0.7)	0.13	(0.02)	76.4	(0.9)	82.6	(0.9)	84.2	(0.8)	75.2	(0.8)
	Liechtenstein	-0.09	(0.04)	77.4	(1.8)	70.3	(2.1)	51.2	(2.2)	59.0	(2.2)	0.10	(0.07)	79.2	(2.7)	79.2	(2.9)	59.2	(3.4)	66.5	(3.4)
	Macao (Chine)	-0.08	(0.02)	78.9	(1.3)	85.4	(1.1)	70.5	(1.6)	64.9	(1.6)	-0.26	(0.02)	68.0	(0.8)	71.6	(0.8)	62.3	(0.7)	57.0	(0.8)
	Fédération de Russie	-0.06	(0.02)	77.3	(0.7)	69.6	(1.0)	67.8	(1.0)	72.3	(0.9)	-0.07	(0.02)	71.0	(0.9)	67.0	(1.0)	62.7	(1.0)	70.6	(1.0)
	Thaïlande	0.42	(0.01)	95.7	(0.4)	93.0	(0.4)	93.7	(0.4)	93.3	(0.4)	0.39	(0.01)	91.7	(0.5)	91.0	(0.6)	89.2	(0.5)	92.2	(0.4)
	Tunisie	0.44	(0.02)	84.2	(0.6)	81.7	(0.7)	82.1	(0.7)	81.3	(0.6)	0.41	(0.02)	85.0	(0.7)	84.2	(0.6)	77.4	(0.9)	81.3	(0.8)
	Uruguay	0.20	(0.02)	82.8	(0.7)	83.0	(0.8)	70.8	(1.0)	83.6	(0.9)	0.21	(0.02)	80.5	(0.7)	84.4	(0.7)	66.5	(1.0)	80.8	(0.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 2/2]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques

Tableau III.3.5f Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :							
				Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard		Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes perspectives, chances de carrière professionnelle		Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard		En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail	
				Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	0.07	(0.02)	1.4	(0.7)	-0.6	(0.7)	0.1	(0.7)	1.0	(0.7)
	Autriche	0.11	(0.04)	2.4	(1.5)	5.0	(1.6)	3.9	(1.6)	2.4	(1.6)
	Belgique	-0.02	(0.02)	-2.1	(1.0)	-1.9	(1.0)	-2.2	(1.1)	0.6	(1.0)
	Canada	0.08	(0.02)	2.3	(0.7)	-1.3	(0.6)	0.3	(0.8)	0.1	(0.7)
	République tchèque	-0.13	(0.03)	-6.5	(1.3)	-5.6	(1.1)	-8.0	(1.4)	-6.2	(1.3)
	Danemark	-0.07	(0.02)	-3.1	(0.8)	-0.1	(0.9)	-3.0	(1.3)	-5.2	(1.1)
	Finlande	-0.02	(0.02)	0.2	(1.0)	-2.1	(0.7)	-3.6	(1.0)	-1.7	(0.9)
	France	-0.04	(0.03)	-1.8	(1.3)	-0.9	(1.2)	-1.4	(1.3)	-0.8	(1.2)
	Allemagne	-0.04	(0.03)	-6.6	(1.2)	-3.0	(1.0)	3.6	(1.4)	-4.5	(1.3)
	Grèce	0.12	(0.03)	1.2	(1.1)	4.5	(1.2)	3.2	(1.4)	-2.1	(1.1)
	Hongrie	0.11	(0.03)	0.9	(1.1)	11.1	(1.2)	-2.7	(1.5)	2.9	(1.4)
	Islande	0.08	(0.02)	0.1	(1.0)	2.8	(0.9)	-0.7	(1.0)	5.1	(1.0)
	Irlande	0.08	(0.03)	-0.3	(1.1)	3.1	(1.0)	-0.2	(1.2)	1.1	(1.2)
	Italie	0.01	(0.02)	-0.2	(1.1)	-3.6	(1.1)	-1.7	(1.2)	0.1	(1.0)
	Japon	0.17	(0.04)	7.1	(1.5)	8.7	(1.5)	6.6	(1.6)	6.4	(1.6)
	Corée	0.07	(0.03)	2.6	(1.4)	2.8	(1.5)	3.3	(1.5)	3.9	(1.5)
	Luxembourg	0.16	(0.03)	11.5	(1.1)	4.2	(1.1)	2.6	(1.2)	5.1	(1.2)
	Mexique	0.02	(0.02)	-4.5	(0.4)	-1.3	(0.5)	1.3	(0.8)	-1.0	(0.5)
	Pays-Bas	-0.07	(0.03)	-12.6	(1.4)	0.5	(1.3)	-1.9	(1.5)	1.7	(1.5)
	Nouvelle-Zélande	0.05	(0.03)	1.0	(1.0)	-0.1	(0.9)	-0.5	(1.2)	1.1	(1.0)
Norvège	0.10	(0.03)	2.2	(1.0)	1.0	(1.0)	2.0	(1.2)	5.2	(1.1)	
Pologne	-0.14	(0.03)	-7.4	(1.2)	-8.0	(1.1)	-11.3	(1.2)	-12.6	(1.4)	
Portugal	0.06	(0.03)	1.6	(1.1)	-0.3	(0.8)	-0.6	(1.0)	1.5	(1.1)	
République slovaque	-0.24	(0.03)	-9.0	(1.5)	-9.2	(1.2)	-16.0	(1.7)	-13.9	(1.5)	
Espagne	0.07	(0.03)	-3.5	(1.1)	-2.1	(0.9)	-2.7	(1.2)	5.2	(1.1)	
Suède	0.21	(0.03)	8.3	(1.0)	-0.7	(0.8)	8.1	(1.2)	5.4	(1.0)	
Suisse	-0.03	(0.03)	-2.6	(1.3)	-1.4	(1.2)	2.0	(1.2)	-1.3	(1.4)	
Turquie	-0.10	(0.03)	-5.0	(1.2)	-10.0	(1.1)	-5.5	(1.2)	1.6	(1.4)	
États-Unis	0.02	(0.02)	-0.3	(1.0)	-2.2	(0.9)	-2.7	(1.1)	-2.5	(1.0)	
Moyenne OCDE 2003	0.02	(0.00)	-0.8	(0.2)	-0.4	(0.2)	-1.0	(0.2)	0.0	(0.2)	
Partenaires	Brésil	-0.02	(0.03)	-2.3	(1.0)	2.8	(0.9)	-2.9	(1.2)	-2.5	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	-0.07	(0.02)	-5.1	(1.2)	-10.4	(1.0)	-4.1	(1.1)	-4.1	(1.3)
	Indonésie	-0.03	(0.02)	-5.8	(0.8)	-0.8	(0.8)	-7.4	(0.8)	0.7	(0.8)
	Lettonie	0.11	(0.03)	-5.3	(1.1)	-1.5	(1.3)	16.7	(1.3)	-3.5	(1.0)
	Liechtenstein	0.19	(0.08)	1.8	(3.3)	9.0	(3.5)	8.0	(4.1)	7.5	(4.0)
	Macao (Chine)	-0.19	(0.03)	-10.9	(1.6)	-13.8	(1.4)	-8.2	(1.8)	-7.9	(1.8)
	Fédération de Russie	-0.02	(0.03)	-6.3	(1.2)	-2.6	(1.4)	-5.2	(1.4)	-1.7	(1.3)
	Thaïlande	-0.03	(0.02)	-4.1	(0.6)	-2.1	(0.7)	-4.5	(0.6)	-1.1	(0.6)
	Tunisie	-0.04	(0.03)	0.8	(1.0)	2.5	(0.9)	-4.7	(1.1)	0.1	(1.0)
	Uruguay	0.01	(0.03)	-2.2	(1.1)	1.4	(1.1)	-4.3	(1.4)	-2.8	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe dans le dynamisme et la motivation
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.3.7a

Ampleur de l'effet en faveur des garçons : Ampleur de l'effet en faveur des filles :

de 0.2 à 0.5
de 0.5 à 0.8
égal ou supérieur à 0.8

de -0.2 à -0.5
de -0.5 à -0.8
inférieur ou égal à -0.8

		Indice de persévérance		Indice d'ouverture à la résolution de problèmes		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
OCDE	Australie	0.21	(0.02)	0.25	(0.03)	0.32	(0.03)	0.32	(0.02)	-0.28	(0.03)
	Autriche	0.26	(0.05)	0.36	(0.04)	0.39	(0.05)	0.51	(0.05)	-0.28	(0.04)
	Belgique	0.20	(0.03)	0.37	(0.03)	0.12	(0.03)	0.26	(0.03)	-0.10	(0.03)
	Canada	0.06	(0.02)	0.23	(0.03)	0.22	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.18	(0.02)
	Chili	0.00	(0.03)	0.16	(0.03)	0.26	(0.04)	0.23	(0.04)	-0.09	(0.04)
	République tchèque	-0.09	(0.04)	0.19	(0.05)	0.24	(0.05)	0.27	(0.04)	-0.17	(0.05)
	Danemark	0.24	(0.04)	0.33	(0.04)	0.29	(0.04)	0.33	(0.04)	-0.27	(0.04)
	Estonie	-0.05	(0.05)	0.06	(0.04)	0.07	(0.05)	0.11	(0.04)	-0.14	(0.04)
	Finlande	0.15	(0.03)	0.21	(0.04)	0.22	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.19	(0.03)
	France	0.23	(0.03)	0.37	(0.03)	0.24	(0.04)	0.23	(0.03)	-0.16	(0.03)
	Allemagne	0.25	(0.04)	0.41	(0.04)	0.39	(0.04)	0.37	(0.04)	-0.30	(0.04)
	Grèce	0.07	(0.04)	0.13	(0.04)	0.31	(0.04)	0.21	(0.05)	-0.24	(0.03)
	Hongrie	0.00	(0.04)	0.08	(0.05)	0.24	(0.04)	0.27	(0.04)	-0.16	(0.05)
	Islande	0.14	(0.05)	0.37	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.02	(0.05)	-0.16	(0.04)
	Irlande	0.15	(0.04)	0.16	(0.04)	0.05	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.20	(0.04)
	Israël	-0.06	(0.04)	0.17	(0.04)	0.11	(0.04)	0.18	(0.05)	-0.19	(0.04)
	Italie	0.04	(0.02)	0.16	(0.02)	0.17	(0.02)	0.20	(0.03)	-0.07	(0.02)
	Japon	0.11	(0.03)	0.41	(0.04)	0.32	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.06	(0.04)
	Corée	0.33	(0.04)	0.29	(0.05)	0.19	(0.04)	0.16	(0.04)	0.06	(0.03)
	Luxembourg	0.20	(0.03)	0.42	(0.04)	0.40	(0.04)	0.42	(0.04)	-0.28	(0.04)
	Mexique	-0.09	(0.02)	0.19	(0.02)	0.17	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)
	Pays-Bas	0.07	(0.04)	0.36	(0.04)	0.24	(0.04)	0.30	(0.05)	-0.26	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.17	(0.04)	0.26	(0.04)	0.33	(0.04)	0.23	(0.04)	-0.21	(0.04)
	Norvège	0.22	(0.03)	0.26	(0.04)	0.15	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.23	(0.03)
	Pologne	0.03	(0.04)	0.00	(0.04)	0.10	(0.04)	0.00	(0.03)	-0.08	(0.04)
	Portugal	-0.11	(0.04)	0.11	(0.04)	0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.06	(0.04)
	République slovaque	0.16	(0.05)	0.19	(0.05)	0.24	(0.05)	0.20	(0.05)	-0.07	(0.04)
	Slovénie	-0.03	(0.05)	0.30	(0.05)	0.24	(0.04)	0.19	(0.05)	-0.08	(0.04)
	Espagne	0.05	(0.03)	0.29	(0.03)	0.20	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.04	(0.03)
	Suède	0.25	(0.04)	0.25	(0.05)	0.20	(0.04)	0.17	(0.05)	-0.30	(0.04)
	Suisse	0.23	(0.03)	0.42	(0.03)	0.51	(0.03)	0.56	(0.03)	-0.31	(0.03)
	Turquie	-0.11	(0.03)	0.06	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.09	(0.04)
	Royaume-Uni	0.23	(0.03)	0.23	(0.04)	0.12	(0.04)	0.17	(0.03)	-0.22	(0.03)
	États-Unis	0.03	(0.03)	0.20	(0.04)	0.15	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.14	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.10	(0.01)	0.24	(0.01)	0.22	(0.01)	0.20	(0.01)	-0.16	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.03	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.02	(0.04)	0.01	(0.04)	0.06	(0.05)
	Argentine	0.01	(0.03)	0.17	(0.04)	0.20	(0.04)	0.10	(0.04)	-0.05	(0.04)
	Brésil	-0.13	(0.03)	0.11	(0.03)	0.20	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.03	(0.02)
	Bulgarie	-0.17	(0.04)	0.08	(0.03)	0.13	(0.04)	0.09	(0.04)	0.01	(0.03)
	Colombie	-0.15	(0.03)	0.15	(0.04)	0.12	(0.04)	0.06	(0.04)	0.01	(0.04)
	Costa Rica	-0.04	(0.04)	0.20	(0.05)	0.23	(0.04)	0.21	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Croatie	0.00	(0.03)	0.20	(0.03)	0.15	(0.04)	0.19	(0.04)	-0.16	(0.04)
	Chypre*	-0.23	(0.04)	0.09	(0.04)	0.06	(0.04)	0.11	(0.04)	-0.15	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.17	(0.04)	0.40	(0.03)	0.39	(0.04)	0.27	(0.04)	-0.10	(0.04)
	Indonésie	0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.05	(0.03)
	Jordanie	-0.15	(0.04)	0.14	(0.04)	0.14	(0.05)	-0.09	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Kazakhstan	-0.11	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.06	(0.03)	0.11	(0.04)
	Lettonie	-0.08	(0.05)	0.04	(0.04)	0.04	(0.05)	0.05	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Liechtenstein	0.22	(0.13)	0.38	(0.14)	0.45	(0.16)	0.41	(0.14)	-0.45	(0.13)
	Lituanie	-0.17	(0.04)	0.07	(0.04)	0.11	(0.04)	0.06	(0.04)	-0.07	(0.03)
	Macao (Chine)	0.11	(0.03)	0.19	(0.03)	0.37	(0.04)	0.27	(0.04)	-0.09	(0.03)
	Malaisie	-0.03	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.12	(0.04)	-0.17	(0.04)	0.04	(0.03)
	Monténégro	-0.24	(0.04)	0.04	(0.04)	0.06	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.14	(0.04)
	Pérou	-0.20	(0.03)	0.12	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.03	(0.04)
	Qatar	-0.10	(0.02)	0.15	(0.02)	0.33	(0.03)	0.19	(0.03)	0.14	(0.02)
	Roumanie	-0.14	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.02	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.06	(0.03)	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	0.22	(0.04)	-0.04	(0.05)
	Serbie	0.00	(0.04)	0.16	(0.04)	0.11	(0.05)	0.13	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.19	(0.03)	0.30	(0.03)	0.31	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.18	(0.03)
	Singapour	0.16	(0.03)	0.30	(0.03)	0.09	(0.03)	0.16	(0.04)	0.01	(0.03)
	Taipei chinois	0.10	(0.04)	0.29	(0.04)	0.33	(0.04)	0.22	(0.04)	-0.06	(0.03)
	Thaïlande	-0.19	(0.04)	0.22	(0.04)	0.10	(0.03)	-0.12	(0.04)	0.21	(0.03)
	Tunisie	-0.02	(0.04)	0.15	(0.03)	0.15	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Émirats arabes unis	-0.07	(0.03)	0.17	(0.03)	0.15	(0.04)	0.15	(0.03)	0.10	(0.04)
	Uruguay	0.06	(0.04)	0.30	(0.03)	0.13	(0.03)	0.10	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Viêtnam	0.04	(0.04)	0.24	(0.03)	0.23	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.16	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique dans le dynamisme et la motivation

Tableau III.3.7b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet en faveur des élèves favorisés sur le plan socio-économique :				Ampleur de l'effet en faveur des élèves défavorisés sur le plan socio-économique :			
		de 0.2 à 0.5		de 0.5 à 0.8		de -0.2 à -0.5		de -0.5 à -0.8	
		égal ou supérieur à 0.8				inférieur ou égal à -0.8			
OCDE		Indice de persévérance		Indice d'ouverture à la résolution de problèmes		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Australie	0.44	(0.04)	0.61	(0.03)	0.19	(0.04)	0.21	(0.03)
	Autriche	0.12	(0.06)	0.52	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.15	(0.06)
	Belgique	0.08	(0.05)	0.40	(0.05)	0.18	(0.05)	0.27	(0.04)
	Canada	0.41	(0.04)	0.53	(0.04)	0.31	(0.04)	0.36	(0.04)
	Chili	0.22	(0.05)	0.49	(0.05)	-0.10	(0.06)	-0.17	(0.05)
	République tchèque	0.24	(0.06)	0.67	(0.06)	0.20	(0.06)	0.03	(0.05)
	Danemark	0.47	(0.06)	0.72	(0.05)	0.28	(0.06)	0.42	(0.05)
	Estonie	0.13	(0.05)	0.62	(0.06)	0.30	(0.06)	0.28	(0.05)
	Finlande	0.52	(0.05)	0.74	(0.05)	0.45	(0.05)	0.54	(0.05)
	France	0.37	(0.06)	0.57	(0.06)	0.24	(0.05)	0.29	(0.05)
	Allemagne	0.19	(0.06)	0.46	(0.06)	0.13	(0.06)	0.00	(0.05)
	Grèce	0.42	(0.05)	0.64	(0.05)	0.44	(0.05)	0.33	(0.05)
	Hongrie	0.27	(0.06)	0.60	(0.06)	0.05	(0.06)	0.05	(0.06)
	Islande	0.43	(0.07)	0.60	(0.07)	0.35	(0.06)	0.37	(0.06)
	Irlande	0.37	(0.05)	0.56	(0.05)	0.21	(0.05)	0.11	(0.07)
	Israël	0.03	(0.06)	0.27	(0.06)	-0.18	(0.05)	0.05	(0.05)
	Italie	0.15	(0.03)	0.37	(0.03)	0.11	(0.03)	0.08	(0.03)
	Japon	0.21	(0.05)	0.45	(0.05)	0.35	(0.06)	0.41	(0.06)
	Corée	0.43	(0.06)	0.66	(0.06)	0.40	(0.06)	0.41	(0.06)
	Luxembourg	0.28	(0.04)	0.54	(0.05)	0.08	(0.05)	0.17	(0.05)
	Mexique	0.25	(0.03)	0.55	(0.03)	-0.38	(0.03)	-0.18	(0.02)
	Pays-Bas	0.00	(0.05)	0.32	(0.06)	0.17	(0.07)	0.20	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	0.42	(0.06)	0.60	(0.06)	0.08	(0.06)	0.23	(0.06)
	Norvège	0.39	(0.06)	0.61	(0.05)	0.31	(0.07)	0.40	(0.06)
	Pologne	0.42	(0.06)	0.56	(0.05)	0.09	(0.06)	0.24	(0.06)
	Portugal	0.38	(0.07)	0.62	(0.06)	0.19	(0.05)	0.36	(0.07)
	République slovaque	0.30	(0.06)	0.45	(0.06)	-0.08	(0.06)	-0.12	(0.07)
	Slovénie	0.17	(0.06)	0.35	(0.05)	0.13	(0.06)	0.08	(0.06)
	Espagne	0.31	(0.04)	0.52	(0.03)	0.17	(0.05)	0.30	(0.05)
	Suède	0.37	(0.05)	0.61	(0.06)	0.33	(0.05)	0.35	(0.05)
	Suisse	0.05	(0.04)	0.42	(0.04)	-0.12	(0.04)	-0.19	(0.04)
	Turquie	0.20	(0.05)	0.38	(0.06)	-0.10	(0.05)	-0.03	(0.06)
	Royaume-Uni	0.34	(0.06)	0.54	(0.05)	0.21	(0.04)	0.15	(0.05)
	États-Unis	0.43	(0.06)	0.58	(0.06)	0.02	(0.06)	0.21	(0.06)
	Moyenne OCDE	0.29	(0.01)	0.53	(0.01)	0.15	(0.01)	0.18	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.23	(0.04)	0.49	(0.06)	-0.42	(0.05)	-0.27	(0.05)
	Brésil	0.12	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.36	(0.03)	-0.25	(0.04)
	Bulgarie	0.48	(0.06)	0.51	(0.06)	-0.22	(0.05)	0.01	(0.05)
	Colombie	0.16	(0.06)	0.23	(0.06)	-0.31	(0.07)	-0.26	(0.06)
	Costa Rica	0.16	(0.07)	0.57	(0.07)	-0.23	(0.06)	-0.10	(0.06)
	Croatie	0.05	(0.05)	0.33	(0.05)	-0.02	(0.06)	-0.05	(0.07)
	Chypre*	0.50	(0.05)	0.66	(0.06)	0.47	(0.05)	0.42	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.37	(0.06)	0.51	(0.05)	0.18	(0.05)	0.14	(0.05)
	Indonésie	0.24	(0.07)	0.46	(0.07)	-0.16	(0.07)	0.01	(0.05)
	Jordanie	0.36	(0.05)	0.45	(0.04)	0.19	(0.05)	0.16	(0.05)
	Kazakhstan	0.55	(0.06)	0.55	(0.06)	0.18	(0.07)	0.18	(0.07)
	Lettonie	0.46	(0.07)	0.71	(0.07)	0.20	(0.07)	0.12	(0.07)
	Liechtenstein	0.62	(0.19)	0.78	(0.20)	0.36	(0.20)	0.24	(0.19)
	Lituanie	0.29	(0.05)	0.53	(0.06)	0.12	(0.06)	0.15	(0.05)
	Macao (Chine)	0.29	(0.05)	0.46	(0.05)	0.03	(0.04)	0.06	(0.05)
	Malaisie	0.29	(0.05)	0.34	(0.05)	0.15	(0.06)	0.22	(0.06)
	Monténégro	0.21	(0.05)	0.30	(0.06)	-0.08	(0.05)	-0.13	(0.06)
	Pérou	0.25	(0.05)	0.33	(0.06)	-0.55	(0.06)	-0.14	(0.05)
	Qatar	0.29	(0.03)	0.30	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.13	(0.04)
	Roumanie	0.33	(0.05)	0.44	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.10	(0.06)
	Fédération de Russie	0.33	(0.04)	0.64	(0.05)	0.08	(0.05)	0.05	(0.05)
	Serbie	0.30	(0.05)	0.38	(0.06)	-0.09	(0.05)	-0.06	(0.05)
	Shanghai (Chine)	0.36	(0.05)	0.71	(0.05)	0.18	(0.06)	0.15	(0.05)
	Singapour	0.23	(0.05)	0.55	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.17	(0.05)
	Taipei chinois	0.38	(0.05)	0.65	(0.06)	0.34	(0.05)	0.41	(0.04)
	Thaïlande	0.29	(0.05)	0.27	(0.05)	-0.18	(0.05)	-0.08	(0.05)
	Tunisie	0.26	(0.06)	0.47	(0.05)	0.11	(0.07)	0.21	(0.06)
	Émirats arabes unis	0.37	(0.04)	0.31	(0.04)	0.01	(0.04)	0.13	(0.04)
	Uruguay	0.21	(0.05)	0.37	(0.05)	-0.36	(0.06)	-0.21	(0.06)
	Viêtnam	0.10	(0.06)	0.55	(0.06)	0.08	(0.06)	0.30	(0.06)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le statut au regard de l'immigration dans le dynamisme et la motivationTableau III.3.7c *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Ampleur de l'effet en faveur des élèves autochtones :				Ampleur de l'effet en faveur des élèves issus de l'immigration :			
		de 0.2 à 0.5		de 0.5 à 0.8		de -0.2 à -0.5		de -0.5 à -0.8	
		égal ou supérieur à 0.8				inférieur ou égal à -0.8			
OCDE		Indice de persévérance		Indice d'ouverture à la résolution de problèmes		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Australie	0.00	(0.03)	-0.16	(0.03)	-0.30	(0.03)	-0.16	(0.03)
	Autriche	-0.11	(0.05)	0.08	(0.06)	-0.15	(0.06)	-0.15	(0.06)
	Belgique	-0.28	(0.05)	-0.12	(0.06)	-0.19	(0.04)	-0.24	(0.05)
	Canada	-0.18	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.35	(0.02)	-0.17	(0.03)
	Chili	-0.27	(0.18)	-0.38	(0.20)	-0.28	(0.14)	-0.39	(0.16)
	République tchèque	-0.03	(0.12)	0.12	(0.14)	-0.12	(0.12)	-0.21	(0.13)
	Danemark	-0.21	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.25	(0.05)	-0.25	(0.04)
	Estonie	-0.30	(0.07)	0.03	(0.07)	-0.23	(0.08)	0.02	(0.08)
	Finlande	-0.13	(0.04)	-0.09	(0.05)	-0.47	(0.05)	-0.33	(0.05)
	France	-0.09	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.17	(0.07)	-0.15	(0.07)
	Allemagne	-0.08	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.08	(0.06)	-0.09	(0.05)
	Grèce	0.07	(0.06)	0.20	(0.08)	0.09	(0.06)	0.01	(0.07)
	Hongrie	-0.14	(0.15)	-0.47	(0.18)	-0.07	(0.13)	0.05	(0.17)
	Islande	-0.10	(0.14)	0.03	(0.14)	-0.41	(0.13)	-0.08	(0.13)
	Irlande	-0.09	(0.07)	-0.18	(0.07)	-0.31	(0.07)	-0.19	(0.06)
	Israël	0.16	(0.05)	0.08	(0.06)	0.05	(0.06)	-0.07	(0.04)
	Italie	0.04	(0.05)	0.13	(0.05)	-0.15	(0.04)	-0.22	(0.05)
	Japon	-0.21	(0.29)	-0.01	(0.34)	-0.35	(0.28)	-0.28	(0.27)
	Corée	1.19	(0.04)	-0.37	(0.04)	-0.29	(0.04)	0.00	(0.04)
	Luxembourg	0.10	(0.04)	0.15	(0.03)	-0.12	(0.04)	-0.08	(0.03)
	Mexique	0.30	(0.08)	0.16	(0.08)	-0.18	(0.09)	0.01	(0.09)
	Pays-Bas	-0.29	(0.06)	-0.25	(0.06)	-0.44	(0.07)	-0.25	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	-0.36	(0.04)	-0.29	(0.04)	-0.50	(0.06)	-0.31	(0.05)
	Norvège	-0.29	(0.06)	-0.02	(0.06)	-0.38	(0.06)	-0.19	(0.07)
	Pologne	0.08	(0.51)	0.07	(0.53)	0.15	(0.42)	-0.72	(0.50)
	Portugal	0.03	(0.08)	0.02	(0.08)	-0.02	(0.07)	0.01	(0.08)
	République slovaque	-0.15	(0.21)	-0.06	(0.24)	-0.22	(0.15)	-0.56	(0.19)
	Slovénie	-0.08	(0.07)	0.02	(0.08)	0.01	(0.08)	0.03	(0.07)
	Espagne	0.11	(0.04)	0.10	(0.04)	-0.25	(0.04)	-0.13	(0.04)
	Suède	-0.29	(0.05)	-0.10	(0.06)	-0.39	(0.05)	-0.34	(0.05)
	Suisse	-0.14	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.23	(0.04)	-0.18	(0.04)
	Turquie	0.09	(0.22)	0.25	(0.16)	-0.02	(0.20)	0.02	(0.20)
	Royaume-Uni	-0.26	(0.05)	-0.29	(0.05)	-0.35	(0.07)	-0.25	(0.06)
	États-Unis	0.00	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.37	(0.05)	-0.22	(0.04)
	Moyenne OCDE	-0.06	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.22	(0.02)	-0.18	(0.02)
Partenaires									
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Albanie	0.83	(0.22)	-0.40	(0.39)	0.21	(0.39)	0.22	(0.40)
	Argentine	0.11	(0.10)	0.14	(0.09)	-0.29	(0.08)	-0.18	(0.08)
	Brésil	0.17	(0.12)	0.01	(0.17)	-0.22	(0.13)	-0.34	(0.10)
	Bulgarie	-0.08	(0.29)	0.00	(0.33)	-0.04	(0.31)	0.03	(0.29)
	Colombie	0.59	(0.14)	0.54	(0.30)	0.42	(0.22)	-0.09	(0.29)
	Costa Rica	-0.01	(0.17)	0.12	(0.15)	-0.06	(0.12)	-0.24	(0.08)
	Croatie	0.09	(0.04)	0.06	(0.05)	0.14	(0.05)	0.04	(0.05)
	Chypre*	0.11	(0.05)	0.08	(0.06)	0.22	(0.07)	0.17	(0.07)
	Hong-Kong (Chine)	0.00	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.05)	-0.05	(0.04)
	Indonésie	-0.23	(0.34)	0.01	(0.41)	0.38	(0.32)	-0.08	(0.41)
	Jordanie	-0.10	(0.05)	-0.04	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Kazakhstan	0.10	(0.06)	-0.03	(0.05)	-0.17	(0.05)	-0.15	(0.06)
	Lettonie	-0.33	(0.09)	-0.13	(0.09)	-0.27	(0.14)	0.02	(0.10)
	Liechtenstein	0.09	(0.14)	-0.07	(0.17)	0.04	(0.17)	-0.06	(0.15)
	Lituanie	-0.03	(0.15)	0.04	(0.14)	-0.04	(0.16)	0.07	(0.15)
	Macao (Chine)	-0.12	(0.04)	-0.12	(0.04)	-0.07	(0.04)	-0.12	(0.04)
	Malaisie	0.04	(0.11)	0.11	(0.11)	0.18	(0.12)	0.10	(0.17)
	Monténégro	0.08	(0.06)	0.03	(0.08)	0.19	(0.07)	0.15	(0.07)
	Pérou	0.32	(0.29)	-0.23	(0.34)	-0.85	(0.22)	-0.33	(0.25)
	Qatar	-0.31	(0.03)	-0.12	(0.02)	-0.28	(0.02)	-0.33	(0.03)
	Roumanie	0.32	(0.42)	-0.05	(0.48)	0.38	(0.38)	-0.33	(0.55)
	Fédération de Russie	0.02	(0.06)	-0.05	(0.07)	0.01	(0.06)	0.04	(0.06)
	Serbie	0.07	(0.06)	0.03	(0.06)	0.12	(0.07)	0.10	(0.07)
	Shanghai (Chine)	-0.04	(0.16)	0.46	(0.19)	0.20	(0.18)	0.03	(0.13)
	Singapour	-0.07	(0.05)	-0.27	(0.05)	-0.05	(0.04)	0.00	(0.05)
	Taipei chinois	0.10	(0.19)	-0.21	(0.20)	0.18	(0.22)	0.35	(0.23)
	Thaïlande	0.51	(0.17)	0.55	(0.12)	0.16	(0.23)	0.29	(0.32)
	Tunisie	0.15	(0.20)	-0.07	(0.28)	0.05	(0.27)	0.17	(0.27)
	Émirats arabes unis	-0.18	(0.03)	-0.11	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.07	(0.04)
	Uruguay	0.01	(0.22)	0.07	(0.22)	0.19	(0.28)	0.22	(0.29)
	Vietnam	-0.87	(0.72)	-0.72	(0.28)	-0.19	(0.46)	-0.26	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/2]

Dynamisme et motivation des élèves, selon leur niveau de compétence en mathématiques

Tableau III.3.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

OCDE		Indice de persévérance des élèves, selon leur niveau de compétence en mathématiques						Indice d'ouverture des élèves à la résolution de problèmes, selon leur niveau de compétence en mathématiques					
		Sous le niveau 2 de compétence		Niveau 4 de compétence		Niveau 5 de compétence ou au-delà		Sous le niveau 2 de compétence		Niveau 4 de compétence		Niveau 5 de compétence ou au-delà	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
Australie		-0.33	(0.03)	0.32	(0.02)	0.50	(0.03)	-0.64	(0.03)	0.24	(0.03)	0.65	(0.03)
Autriche		-0.24	(0.04)	0.07	(0.03)	0.27	(0.05)	-0.39	(0.05)	0.28	(0.03)	0.64	(0.04)
Belgique		-0.53	(0.05)	-0.26	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.59	(0.05)	-0.15	(0.02)	0.21	(0.02)
Canada		-0.21	(0.03)	0.38	(0.02)	0.59	(0.03)	-0.51	(0.03)	0.36	(0.03)	0.91	(0.03)
Chili		0.15	(0.03)	0.56	(0.06)	0.65	(0.12)	-0.06	(0.02)	0.76	(0.05)	1.08	(0.10)
République tchèque		-0.23	(0.05)	-0.01	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.52	(0.05)	0.02	(0.04)	0.38	(0.05)
Danemark		-0.49	(0.04)	0.22	(0.04)	0.49	(0.07)	-0.48	(0.04)	0.39	(0.04)	0.89	(0.06)
Estonie		0.22	(0.07)	0.35	(0.03)	0.38	(0.04)	-0.52	(0.07)	0.27	(0.03)	0.76	(0.04)
Finlande		-0.46	(0.05)	0.21	(0.03)	0.63	(0.04)	-0.73	(0.05)	0.17	(0.03)	0.82	(0.04)
France		-0.71	(0.05)	-0.22	(0.04)	0.23	(0.05)	-0.50	(0.05)	0.08	(0.04)	0.62	(0.05)
Allemagne		-0.20	(0.05)	0.12	(0.03)	0.27	(0.05)	-0.10	(0.06)	0.30	(0.04)	0.59	(0.04)
Grèce		-0.36	(0.03)	0.31	(0.06)	0.84	(0.09)	-0.07	(0.03)	0.75	(0.05)	1.13	(0.08)
Hongrie		-0.19	(0.04)	0.10	(0.04)	0.22	(0.05)	-0.10	(0.04)	0.43	(0.04)	0.72	(0.04)
Islande		-0.52	(0.05)	0.24	(0.05)	0.54	(0.05)	-0.54	(0.06)	0.48	(0.05)	1.01	(0.06)
Irlande		-0.24	(0.06)	0.37	(0.03)	0.62	(0.06)	-0.47	(0.05)	0.34	(0.04)	0.86	(0.05)
Israël		0.37	(0.04)	0.36	(0.05)	0.33	(0.07)	0.19	(0.04)	0.59	(0.05)	0.77	(0.07)
Italie		-0.14	(0.03)	0.18	(0.02)	0.38	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.10	(0.02)	0.45	(0.03)
Japon		-0.99	(0.06)	-0.51	(0.03)	-0.33	(0.03)	-1.28	(0.07)	-0.64	(0.03)	-0.29	(0.03)
Corée		-0.43	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.18	(0.03)	-1.04	(0.05)	-0.37	(0.03)	0.06	(0.03)
Luxembourg		-0.24	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.42	(0.06)	-0.30	(0.04)	0.29	(0.04)	0.74	(0.05)
Mexique		0.15	(0.01)	0.76	(0.05)	1.02	(0.11)	-0.34	(0.01)	0.81	(0.04)	1.09	(0.08)
Pays-Bas		-0.24	(0.04)	-0.15	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.36	(0.08)	0.01	(0.04)	0.27	(0.03)
Nouvelle-Zélande		-0.36	(0.04)	0.23	(0.04)	0.47	(0.04)	-0.60	(0.05)	0.08	(0.04)	0.62	(0.05)
Norvège		-0.87	(0.05)	0.13	(0.04)	0.60	(0.07)	-0.44	(0.05)	0.67	(0.04)	1.19	(0.06)
Pologne		-0.40	(0.05)	0.20	(0.04)	0.57	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.53	(0.03)	0.88	(0.04)
Portugal		-0.07	(0.04)	0.73	(0.05)	0.88	(0.05)	-0.14	(0.04)	0.45	(0.03)	0.87	(0.05)
République slovaque		-0.71	(0.04)	-0.18	(0.05)	0.03	(0.06)	-0.55	(0.04)	-0.07	(0.05)	0.29	(0.05)
Slovénie		-0.03	(0.05)	0.09	(0.04)	0.35	(0.06)	-0.25	(0.04)	0.19	(0.04)	0.68	(0.06)
Espagne		-0.14	(0.03)	0.33	(0.03)	0.71	(0.06)	-0.37	(0.03)	0.38	(0.03)	0.87	(0.03)
Suède		-0.58	(0.03)	0.07	(0.04)	0.67	(0.07)	-0.39	(0.05)	0.61	(0.04)	1.15	(0.05)
Suisse		-0.33	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.31	(0.05)	0.08	(0.02)	0.42	(0.03)
Turquie		0.26	(0.03)	0.65	(0.06)	0.81	(0.10)	0.03	(0.03)	0.46	(0.06)	0.64	(0.06)
Royaume-Uni		-0.31	(0.04)	0.36	(0.03)	0.55	(0.04)	-0.53	(0.04)	0.31	(0.03)	0.76	(0.05)
États-Unis		0.04	(0.04)	0.60	(0.05)	0.81	(0.07)	-0.29	(0.04)	0.63	(0.05)	1.04	(0.06)
Moyenne OCDE		-0.28	(0.01)	0.19	(0.01)	0.43	(0.01)	-0.40	(0.01)	0.29	(0.01)	0.70	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.65	(0.03)	0.60	(0.12)	c	c	0.53	(0.02)	0.47	(0.10)	c	c
	Argentine	-0.05	(0.02)	0.79	(0.16)	c	c	-0.28	(0.03)	0.87	(0.15)	c	c
	Brésil	0.06	(0.01)	0.46	(0.10)	0.71	(0.12)	0.13	(0.02)	0.69	(0.07)	0.98	(0.12)
	Bulgarie	0.32	(0.03)	0.75	(0.07)	0.79	(0.08)	0.25	(0.03)	0.62	(0.05)	0.83	(0.07)
	Colombie	0.37	(0.03)	0.84	(0.11)	c	c	0.13	(0.02)	0.76	(0.10)	c	c
	Costa Rica	0.40	(0.03)	0.57	(0.13)	c	c	-0.01	(0.03)	1.03	(0.09)	c	c
	Croatie	-0.01	(0.03)	0.12	(0.05)	0.22	(0.06)	-0.17	(0.03)	0.14	(0.03)	0.35	(0.06)
	Chypre*	-0.08	(0.03)	0.47	(0.05)	0.77	(0.10)	-0.03	(0.03)	0.78	(0.05)	1.12	(0.09)
	Hong-Kong (Chine)	-0.17	(0.04)	0.18	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.75	(0.06)	-0.23	(0.03)	0.05	(0.03)
	Indonésie	0.21	(0.03)	0.03	(0.11)	c	c	0.02	(0.03)	0.27	(0.09)	c	c
	Jordanie	0.16	(0.02)	1.04	(0.13)	c	c	0.47	(0.02)	1.15	(0.15)	c	c
	Kazakhstan	0.59	(0.04)	1.01	(0.11)	c	c	0.36	(0.03)	0.80	(0.11)	c	c
	Lettonie	-0.09	(0.05)	0.32	(0.04)	0.51	(0.07)	-0.40	(0.06)	0.21	(0.04)	0.49	(0.07)
	Liechtenstein	c	c	0.05	(0.12)	c	c	c	c	0.21	(0.12)	c	c
	Lituanie	-0.06	(0.03)	0.29	(0.04)	0.26	(0.04)	-0.53	(0.03)	0.19	(0.04)	0.53	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.10	(0.04)	0.20	(0.03)	0.36	(0.03)	-0.77	(0.04)	-0.25	(0.03)	0.05	(0.03)
	Malaisie	0.12	(0.02)	0.52	(0.06)	0.45	(0.21)	-0.30	(0.02)	0.14	(0.05)	0.19	(0.20)
	Monténégro	0.18	(0.03)	0.97	(0.13)	c	c	0.56	(0.03)	1.01	(0.10)	c	c
	Pérou	0.28	(0.02)	0.54	(0.12)	c	c	0.09	(0.02)	0.72	(0.12)	c	c
	Qatar	0.11	(0.01)	0.76	(0.05)	0.87	(0.10)	0.33	(0.02)	0.66	(0.04)	0.87	(0.09)
	Roumanie	-0.08	(0.03)	0.31	(0.06)	0.50	(0.10)	0.08	(0.04)	0.49	(0.05)	0.80	(0.09)
	Fédération de Russie	0.32	(0.04)	0.67	(0.04)	0.63	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.39	(0.03)	0.71	(0.07)
	Serbie	0.06	(0.03)	0.36	(0.07)	0.47	(0.07)	0.29	(0.04)	0.74	(0.05)	0.96	(0.07)
	Shanghai (Chine)	0.12	(0.09)	0.18	(0.03)	0.33	(0.02)	-0.61	(0.10)	-0.09	(0.04)	0.28	(0.02)
	Singapour	0.09	(0.04)	0.35	(0.03)	0.36	(0.03)	-0.30	(0.06)	0.02	(0.03)	0.20	(0.03)
	Taipei chinois	-0.38	(0.05)	-0.08	(0.04)	0.18	(0.02)	-0.78	(0.06)	-0.31	(0.03)	0.00	(0.02)
	Thaïlande	0.08	(0.02)	0.46	(0.08)	0.54	(0.11)	-0.35	(0.02)	-0.13	(0.05)	0.08	(0.11)
	Tunisie	0.00	(0.03)	0.72	(0.10)	c	c	0.13	(0.03)	0.71	(0.07)	c	c
	Émirats arabes unis	0.15	(0.02)	0.79	(0.05)	0.93	(0.09)	0.23	(0.03)	0.65	(0.05)	0.95	(0.08)
	Uruguay	0.13	(0.03)	0.60	(0.08)	0.83	(0.13)	-0.14	(0.03)	0.69	(0.08)	1.00	(0.11)
	Vietnam	0.33	(0.07)	0.48	(0.03)	0.60	(0.04)	-0.81	(0.06)	-0.41	(0.03)	-0.11	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 2/2]

Dynamisme et motivation des élèves, selon leur niveau de compétence en mathématiquesTableau III.3.8 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques, selon le niveau de compétence en mathématiques						Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques, selon le niveau de compétence en mathématiques					
		Sous le niveau 2 de compétence		Niveau 4 de compétence		Niveau 5 de compétence ou au-delà		Sous le niveau 2 de compétence		Niveau 4 de compétence		Niveau 5 de compétence ou au-delà	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.16	(0.03)	0.29	(0.03)	0.59	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.38	(0.03)	0.58	(0.03)
	Autriche	-0.58	(0.06)	-0.26	(0.05)	0.08	(0.04)	-0.46	(0.06)	-0.40	(0.04)	-0.23	(0.06)
	Belgique	-0.38	(0.05)	-0.17	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.56	(0.05)	-0.26	(0.03)	0.05	(0.02)
	Canada	-0.28	(0.04)	0.18	(0.02)	0.57	(0.03)	-0.19	(0.04)	0.43	(0.02)	0.66	(0.02)
	Chili	0.15	(0.03)	0.58	(0.06)	1.01	(0.10)	0.22	(0.03)	0.58	(0.07)	0.95	(0.10)
	République tchèque	-0.36	(0.04)	0.01	(0.05)	0.26	(0.05)	-0.33	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.01	(0.05)
	Danemark	-0.01	(0.04)	0.65	(0.04)	1.04	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.46	(0.03)	0.74	(0.04)
	Estonie	-0.29	(0.05)	0.12	(0.03)	0.43	(0.04)	-0.24	(0.05)	0.11	(0.03)	0.33	(0.04)
	Finlande	-0.53	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.39	(0.03)	-0.40	(0.04)	0.19	(0.03)	0.49	(0.03)
	France	-0.12	(0.04)	0.16	(0.04)	0.57	(0.05)	-0.20	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.33	(0.05)
	Allemagne	-0.32	(0.06)	-0.01	(0.05)	0.26	(0.05)	-0.29	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.05	(0.04)
	Grèce	-0.12	(0.04)	0.78	(0.04)	1.02	(0.06)	-0.21	(0.03)	0.46	(0.04)	0.63	(0.09)
	Hongrie	-0.18	(0.05)	0.00	(0.05)	0.49	(0.06)	-0.10	(0.04)	0.08	(0.04)	0.43	(0.06)
	Islande	-0.24	(0.05)	0.44	(0.05)	0.77	(0.06)	-0.07	(0.05)	0.53	(0.04)	0.84	(0.06)
	Irlande	-0.16	(0.06)	0.26	(0.04)	0.65	(0.06)	0.03	(0.05)	0.21	(0.04)	0.53	(0.05)
	Israël	0.28	(0.05)	0.06	(0.05)	0.26	(0.07)	0.25	(0.04)	0.41	(0.04)	0.51	(0.06)
	Italie	-0.16	(0.03)	0.21	(0.02)	0.49	(0.03)	-0.30	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.18	(0.03)
	Japon	-0.75	(0.05)	-0.12	(0.04)	0.25	(0.03)	-1.01	(0.06)	-0.34	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Corée	-0.86	(0.05)	-0.15	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.19	(0.05)	-0.35	(0.03)	0.16	(0.04)
	Luxembourg	-0.28	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.42	(0.05)	-0.44	(0.03)	-0.14	(0.04)	0.27	(0.05)
	Mexique	0.62	(0.01)	0.92	(0.04)	1.03	(0.13)	0.46	(0.01)	0.69	(0.04)	0.87	(0.11)
	Pays-Bas	-0.48	(0.06)	-0.30	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.60	(0.05)	-0.30	(0.03)	-0.07	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.04	(0.06)	0.15	(0.04)	0.47	(0.03)	0.08	(0.04)	0.42	(0.04)	0.61	(0.04)
	Norvège	-0.59	(0.05)	0.25	(0.03)	0.69	(0.06)	-0.31	(0.04)	0.57	(0.04)	0.77	(0.05)
	Pologne	-0.34	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.38	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.00	(0.05)	0.43	(0.05)
	Portugal	-0.09	(0.03)	0.30	(0.04)	0.57	(0.05)	-0.03	(0.04)	0.50	(0.05)	0.78	(0.05)
	République slovaque	-0.17	(0.05)	-0.12	(0.04)	0.26	(0.05)	-0.33	(0.04)	-0.22	(0.04)	0.00	(0.07)
	Slovénie	-0.36	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.29	(0.05)	-0.31	(0.05)	-0.19	(0.04)	0.13	(0.05)
	Espagne	-0.28	(0.04)	0.08	(0.03)	0.52	(0.03)	-0.24	(0.03)	0.32	(0.03)	0.65	(0.04)
	Suède	-0.21	(0.04)	0.49	(0.04)	0.90	(0.06)	-0.06	(0.03)	0.45	(0.05)	0.62	(0.06)
	Suisse	-0.20	(0.05)	0.01	(0.03)	0.20	(0.04)	-0.26	(0.05)	-0.10	(0.04)	-0.04	(0.05)
	Turquie	0.32	(0.04)	0.69	(0.05)	0.75	(0.07)	-0.05	(0.03)	0.20	(0.06)	0.26	(0.06)
	Royaume-Uni	-0.05	(0.04)	0.35	(0.03)	0.70	(0.06)	0.19	(0.04)	0.38	(0.03)	0.60	(0.05)
	États-Unis	-0.06	(0.06)	0.26	(0.05)	0.57	(0.07)	0.00	(0.04)	0.34	(0.05)	0.62	(0.07)
	Moyenne OCDE	-0.21	(0.01)	0.17	(0.01)	0.51	(0.01)	-0.22	(0.01)	0.15	(0.01)	0.40	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.97	(0.02)	0.92	(0.09)	c	c	0.59	(0.03)	0.45	(0.10)	c	c
	Argentine	0.22	(0.03)	0.59	(0.16)	c	c	0.17	(0.02)	0.51	(0.12)	c	c
	Brésil	0.44	(0.02)	0.50	(0.11)	0.78	(0.19)	0.39	(0.02)	0.35	(0.07)	0.88	(0.10)
	Bulgarie	0.30	(0.04)	0.19	(0.05)	0.57	(0.11)	-0.03	(0.03)	0.04	(0.06)	0.50	(0.12)
	Colombie	0.59	(0.03)	0.97	(0.11)	c	c	0.45	(0.02)	0.64	(0.13)	c	c
	Costa Rica	0.33	(0.03)	0.66	(0.09)	c	c	0.32	(0.03)	0.53	(0.12)	c	c
	Croatie	-0.32	(0.04)	-0.15	(0.06)	0.35	(0.08)	-0.34	(0.03)	-0.13	(0.05)	0.27	(0.08)
	Chypre*	-0.05	(0.03)	0.73	(0.06)	0.90	(0.10)	-0.25	(0.03)	0.62	(0.06)	0.78	(0.07)
	Hong-Kong (Chine)	-0.24	(0.06)	0.33	(0.04)	0.62	(0.03)	-0.63	(0.05)	-0.21	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Indonésie	0.80	(0.02)	0.38	(0.20)	c	c	0.33	(0.02)	0.26	(0.15)	c	c
	Jordanie	0.72	(0.03)	1.03	(0.10)	c	c	0.35	(0.02)	0.57	(0.12)	c	c
	Kazakhstan	0.86	(0.03)	0.91	(0.09)	c	c	0.41	(0.03)	0.43	(0.08)	c	c
	Lettonie	-0.16	(0.05)	0.12	(0.04)	0.37	(0.05)	0.02	(0.05)	0.29	(0.04)	0.44	(0.06)
	Liechtenstein	c	c	0.29	(0.16)	c	c	c	c	-0.16	(0.19)	c	c
	Lituanie	-0.08	(0.05)	0.37	(0.05)	0.44	(0.06)	0.02	(0.05)	0.55	(0.04)	0.59	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.08	(0.05)	0.22	(0.03)	0.44	(0.03)	-0.35	(0.04)	-0.27	(0.03)	-0.08	(0.03)
	Malaisie	0.75	(0.02)	1.18	(0.05)	1.22	(0.20)	0.39	(0.03)	0.73	(0.06)	0.44	(0.21)
	Monténégro	-0.05	(0.02)	0.48	(0.09)	c	c	-0.32	(0.02)	0.08	(0.10)	c	c
	Pérou	0.77	(0.02)	0.79	(0.10)	c	c	0.55	(0.02)	0.70	(0.11)	c	c
	Qatar	0.54	(0.02)	0.91	(0.05)	1.08	(0.09)	0.17	(0.01)	0.68	(0.05)	0.87	(0.06)
	Roumanie	0.55	(0.03)	0.32	(0.05)	0.28	(0.11)	-0.47	(0.04)	-0.76	(0.07)	-0.88	(0.13)
	Fédération de Russie	0.18	(0.04)	0.45	(0.04)	0.68	(0.06)	-0.20	(0.04)	0.10	(0.04)	0.21	(0.08)
	Serbie	-0.19	(0.03)	-0.06	(0.06)	0.19	(0.08)	-0.10	(0.03)	-0.07	(0.06)	0.15	(0.08)
	Shanghai (Chine)	0.03	(0.09)	0.43	(0.04)	0.55	(0.02)	-0.21	(0.09)	-0.02	(0.04)	0.09	(0.02)
	Singapour	0.60	(0.06)	0.88	(0.03)	0.88	(0.02)	0.38	(0.06)	0.44	(0.03)	0.34	(0.03)
	Taipei chinois	-0.39	(0.05)	0.11	(0.03)	0.43	(0.03)	-0.75	(0.05)	-0.28	(0.03)	-0.02	(0.02)
	Thaïlande	0.75	(0.02)	0.99	(0.06)	0.89	(0.09)	0.30	(0.01)	0.58	(0.06)	0.59	(0.10)
	Tunisie	0.51	(0.03)	0.81	(0.10)	c	c	0.29	(0.02)	0.66	(0.06)	c	c
	Émirats arabes unis	0.67	(0.03)	0.89	(0.05)	1.10	(0.06)	0.27	(0.02)	0.60	(0.05)	0.63	(0.08)
	Uruguay	0.30	(0.03)	0.38	(0.09)	0.55	(0.14)	0.26	(0.02)	0.30	(0.07)	0.50	(0.14)
	Vietnam	0.58	(0.05)	0.75	(0.03)	0.92	(0.03)	0.20	(0.04)	0.47	(0.03)	0.58	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'association entre le dynamisme des élèves et leur performance en mathématiques

Tableau III.3.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

OCDE		PISA 2003				PISA 2012				Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques	
		Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Diff. de corr.	Er.-T.	Diff. de corr.	Er.-T.
	Australie	0.19	(0.01)	0.17	(0.01)	0.25	(0.01)	0.21	(0.01)	0.06	(0.02)	0.03	(0.01)
	Autriche	0.10	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.18	(0.02)	0.05	(0.03)	0.08	(0.03)	0.09	(0.03)
	Belgique	0.14	(0.01)	0.11	(0.02)	0.21	(0.02)	0.22	(0.02)	0.07	(0.02)	0.12	(0.02)
	Canada	0.24	(0.01)	0.23	(0.01)	0.25	(0.01)	0.25	(0.01)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)
	République tchèque	0.20	(0.02)	0.10	(0.02)	0.22	(0.02)	0.12	(0.02)	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)
	Danemark	0.30	(0.02)	0.21	(0.02)	0.32	(0.02)	0.27	(0.02)	0.02	(0.03)	0.06	(0.02)
	Finlande	0.33	(0.02)	0.29	(0.02)	0.34	(0.01)	0.32	(0.01)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)
	France	0.22	(0.02)	0.16	(0.02)	0.20	(0.02)	0.15	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Allemagne	0.12	(0.02)	0.01	(0.02)	0.21	(0.02)	0.14	(0.02)	0.09	(0.03)	0.12	(0.03)
	Grèce	0.26	(0.02)	0.16	(0.02)	0.30	(0.02)	0.24	(0.02)	0.04	(0.03)	0.07	(0.02)
	Hongrie	0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.02)	0.04	(0.04)	0.05	(0.03)
	Islande	0.29	(0.02)	0.20	(0.02)	0.29	(0.02)	0.27	(0.02)	0.00	(0.03)	0.07	(0.03)
	Irlande	0.20	(0.02)	0.09	(0.02)	0.24	(0.02)	0.14	(0.02)	0.04	(0.03)	0.05	(0.03)
	Italie	0.10	(0.02)	0.09	(0.02)	0.18	(0.01)	0.13	(0.01)	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)
	Japon	0.28	(0.02)	0.25	(0.02)	0.33	(0.02)	0.31	(0.02)	0.04	(0.03)	0.06	(0.03)
	Corée	0.39	(0.01)	0.35	(0.02)	0.41	(0.02)	0.42	(0.02)	0.02	(0.02)	0.08	(0.03)
	Luxembourg	0.08	(0.02)	0.00	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.10	(0.02)	0.17	(0.02)
	Mexique	-0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.01)	0.07	(0.01)	0.11	(0.03)	0.00	(0.03)
	Pays-Bas	0.14	(0.02)	0.06	(0.02)	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.03	(0.03)	0.12	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.02)	0.15	(0.02)	0.13	(0.03)	0.19	(0.02)	0.02	(0.03)	0.04	(0.03)
	Norvège	0.40	(0.02)	0.32	(0.02)	0.37	(0.02)	0.35	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.04	(0.02)
	Pologne	0.16	(0.02)	0.16	(0.02)	0.25	(0.02)	0.29	(0.02)	0.10	(0.03)	0.14	(0.02)
	Portugal	0.14	(0.02)	0.19	(0.02)	0.21	(0.02)	0.26	(0.02)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)
	République slovaque	0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.06	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.01	(0.03)
	Espagne	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.20	(0.02)	0.24	(0.01)	-0.02	(0.02)	0.01	(0.02)
	Suède	0.29	(0.02)	0.23	(0.02)	0.30	(0.02)	0.22	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Suisse	0.11	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.13	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	0.08	(0.02)
	Turquie	0.18	(0.03)	0.14	(0.02)	0.11	(0.03)	0.10	(0.02)	-0.07	(0.04)	-0.04	(0.03)
	États-Unis	0.09	(0.02)	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.03)	0.02	(0.02)
	Moyenne OCDE 2003	0.19	(0.00)	0.14	(0.00)	0.22	(0.00)	0.20	(0.00)	0.03	(0.01)	0.05	(0.00)
Partenaires	Brésil	-0.12	(0.03)	-0.14	(0.03)	-0.07	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.05	(0.03)	0.10	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.30	(0.01)	0.22	(0.02)	0.30	(0.02)	0.22	(0.02)	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)
	Indonésie	-0.07	(0.03)	-0.04	(0.02)	-0.07	(0.04)	0.02	(0.03)	0.00	(0.05)	0.06	(0.04)
	Lettonie	0.13	(0.02)	0.19	(0.02)	0.17	(0.02)	0.13	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Liechtenstein	0.03	(0.06)	-0.06	(0.06)	0.20	(0.08)	-0.10	(0.07)	0.18	(0.10)	-0.04	(0.09)
	Macao (Chine)	0.20	(0.04)	0.03	(0.04)	0.21	(0.02)	0.12	(0.02)	0.01	(0.04)	0.09	(0.04)
	Fédération de Russie	0.12	(0.02)	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.11	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Thaïlande	0.03	(0.02)	0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	0.12	(0.02)	0.01	(0.03)	0.05	(0.03)
	Tunisie	0.10	(0.02)	0.18	(0.02)	0.10	(0.02)	0.17	(0.02)	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)
	Uruguay	0.15	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.11	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

[Partie 1/1]

Efficacité perçue des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves indiquant se sentir « capables » ou « tout à fait capables »

Tableau III.4.1a

		Pourcentage d'élèves indiquant se sentir capables ou tout à fait capables de mener à bien les tâches suivantes en mathématiques :															
		Utiliser un <horaire de train> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre		Calculer combien coûterait un poste de télévision après une réduction de 30 %		Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carrelé un sol		Comprendre les graphiques présentés dans les journaux		Résoudre une équation du type $3x + 5 = 17$		Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000		Résoudre une équation du type $2(x+3) = (x+3)(x-3)$		Calculer la consommation d'essence d'une voiture	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	86.6	(0.5)	76.2	(0.6)	72.9	(0.6)	85.2	(0.4)	87.2	(0.4)	56.0	(0.6)	73.1	(0.6)	54.0	(0.6)
	Autriche	88.8	(0.8)	81.1	(0.8)	75.3	(1.0)	73.3	(1.0)	82.8	(0.8)	50.4	(1.1)	74.5	(0.9)	52.1	(1.1)
	Belgique	82.0	(0.6)	75.6	(0.7)	63.9	(0.8)	74.6	(0.7)	81.4	(0.7)	62.6	(0.8)	65.8	(0.9)	51.1	(0.8)
	Canada	80.6	(0.6)	78.6	(0.6)	76.9	(0.6)	83.8	(0.5)	89.7	(0.4)	57.8	(0.7)	79.2	(0.5)	57.4	(0.7)
	Chili	80.9	(0.8)	78.9	(0.7)	64.5	(0.8)	76.1	(0.8)	79.8	(0.7)	41.6	(0.9)	69.8	(0.9)	49.5	(0.9)
	République tchèque	87.0	(0.7)	82.9	(0.8)	64.8	(1.1)	77.2	(1.0)	88.6	(0.8)	57.3	(1.3)	77.3	(0.9)	53.4	(1.2)
	Danemark	87.7	(0.7)	78.1	(0.9)	67.4	(0.9)	86.3	(0.8)	76.7	(1.1)	57.7	(1.0)	46.5	(1.1)	62.2	(0.9)
	Estonie	83.2	(0.8)	78.0	(0.8)	64.8	(1.0)	83.0	(0.7)	88.7	(0.7)	59.3	(1.2)	80.7	(1.0)	42.4	(0.9)
	Finlande	83.8	(0.7)	72.3	(0.8)	58.0	(0.8)	59.4	(0.8)	83.7	(0.7)	54.2	(0.9)	61.9	(0.9)	46.4	(0.9)
	France	79.5	(0.7)	76.4	(0.9)	65.3	(1.0)	85.7	(0.7)	82.6	(0.8)	49.7	(1.0)	65.1	(0.9)	58.9	(0.9)
	Allemagne	92.1	(0.5)	83.9	(0.7)	79.2	(0.9)	89.0	(0.7)	89.4	(0.6)	59.6	(1.0)	73.4	(1.0)	64.4	(1.1)
	Grèce	74.0	(1.0)	77.9	(0.8)	62.7	(1.0)	69.0	(1.2)	83.7	(0.8)	44.7	(1.1)	74.6	(1.0)	46.1	(0.9)
	Hongrie	78.8	(1.0)	82.3	(1.0)	65.3	(1.2)	85.9	(0.9)	88.0	(1.0)	60.8	(1.1)	77.4	(1.1)	59.7	(1.0)
	Islande	81.5	(0.8)	82.7	(0.7)	63.0	(1.0)	73.8	(0.9)	86.7	(0.8)	57.1	(1.1)	76.5	(1.0)	61.1	(1.1)
	Irlande	85.9	(0.6)	83.2	(0.8)	69.2	(0.9)	87.9	(0.7)	80.2	(0.9)	48.7	(1.1)	72.6	(0.9)	53.0	(0.9)
	Israël	78.8	(0.9)	76.2	(1.0)	64.9	(1.1)	80.4	(1.0)	89.9	(0.8)	49.3	(1.0)	87.5	(0.8)	59.4	(1.0)
	Italie	81.2	(0.4)	83.4	(0.5)	68.1	(0.7)	78.7	(0.5)	87.0	(0.5)	50.7	(0.7)	84.0	(0.6)	48.7	(0.6)
	Japon	67.6	(1.0)	60.6	(1.1)	43.7	(1.2)	54.0	(1.1)	90.6	(0.9)	48.1	(1.3)	83.4	(0.9)	28.3	(1.1)
	Corée	63.7	(1.2)	67.6	(1.3)	55.4	(1.5)	71.8	(1.1)	81.5	(1.1)	38.2	(1.4)	73.9	(1.3)	31.0	(1.4)
	Luxembourg	82.6	(0.7)	74.8	(0.8)	72.3	(0.7)	79.1	(0.7)	87.5	(0.6)	60.6	(0.9)	79.5	(0.6)	58.9	(0.9)
	Mexique	69.2	(0.6)	78.9	(0.5)	69.7	(0.5)	76.7	(0.4)	76.3	(0.5)	48.5	(0.5)	68.3	(0.6)	72.6	(0.5)
	Pays-Bas	72.4	(0.9)	85.5	(0.8)	70.0	(1.2)	82.6	(0.7)	77.4	(0.8)	59.7	(0.8)	60.8	(1.3)	59.4	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	79.7	(0.9)	76.9	(0.9)	67.1	(1.0)	82.3	(0.7)	79.6	(0.9)	48.6	(0.9)	63.0	(1.1)	47.5	(1.0)
	Norvège	82.6	(0.7)	81.3	(0.8)	63.4	(0.9)	70.1	(1.0)	82.3	(0.8)	60.8	(1.0)	58.6	(1.1)	61.6	(1.1)
	Pologne	79.7	(1.0)	79.7	(1.0)	70.4	(1.2)	87.0	(0.7)	86.9	(0.7)	58.3	(1.4)	73.0	(1.1)	59.7	(1.1)
	Portugal	89.2	(0.7)	86.9	(0.9)	74.7	(1.2)	91.0	(0.7)	86.9	(0.9)	72.3	(1.1)	77.5	(1.2)	76.1	(1.0)
	République slovaque	77.9	(1.0)	90.2	(0.8)	71.7	(1.2)	76.0	(1.1)	86.8	(0.9)	73.0	(1.2)	76.9	(1.1)	62.7	(1.1)
	Slovénie	84.8	(0.7)	87.6	(0.6)	79.7	(1.0)	86.0	(0.6)	92.5	(0.5)	66.3	(1.1)	87.9	(0.7)	67.3	(1.0)
	Espagne	78.2	(0.6)	85.9	(0.5)	69.3	(0.7)	79.4	(0.5)	91.1	(0.5)	60.9	(0.7)	84.1	(0.5)	62.4	(0.6)
	Suède	89.5	(0.6)	82.6	(0.9)	66.6	(1.1)	86.9	(0.8)	83.3	(0.8)	62.9	(1.4)	59.5	(1.2)	58.0	(0.9)
	Suisse	89.9	(0.5)	87.5	(0.7)	79.9	(0.9)	80.1	(0.7)	87.2	(0.7)	62.3	(1.1)	77.0	(0.8)	60.4	(1.0)
	Turquie	83.0	(0.7)	78.7	(0.7)	73.7	(0.9)	83.5	(0.7)	79.9	(0.8)	57.7	(1.1)	67.6	(1.2)	58.4	(1.2)
	Royaume-Uni	87.3	(0.7)	84.2	(0.7)	68.7	(1.1)	84.3	(0.9)	86.8	(0.6)	48.9	(1.3)	70.2	(0.8)	50.7	(1.1)
	États-Unis	79.5	(0.9)	76.1	(1.0)	73.4	(1.1)	84.1	(0.8)	94.2	(0.5)	55.3	(1.2)	83.9	(0.9)	68.8	(0.9)
	Moyenne OCDE	81.4	(0.1)	79.8	(0.1)	68.1	(0.2)	79.5	(0.1)	85.2	(0.1)	55.9	(0.2)	73.1	(0.2)	56.0	(0.2)
Partenaires	Albanie	69.4	(1.2)	81.9	(1.0)	76.9	(1.2)	71.1	(1.3)	85.3	(0.9)	67.4	(1.2)	79.4	(1.2)	72.8	(1.2)
	Argentine	59.9	(0.9)	71.5	(0.9)	59.5	(0.9)	68.1	(1.1)	81.5	(0.9)	43.4	(1.1)	69.4	(0.9)	58.3	(1.2)
	Brésil	65.9	(0.6)	68.3	(0.7)	44.4	(0.8)	65.4	(0.7)	76.3	(0.6)	41.4	(0.6)	61.8	(0.7)	54.3	(0.6)
	Bulgarie	66.0	(0.9)	73.3	(0.9)	66.4	(1.1)	70.2	(1.0)	84.2	(0.9)	61.4	(1.2)	79.1	(1.0)	64.1	(1.0)
	Colombie	62.8	(0.9)	70.8	(0.9)	60.1	(1.1)	70.2	(0.9)	73.3	(1.1)	37.7	(1.1)	63.9	(0.9)	49.8	(1.0)
	Costa Rica	73.1	(1.1)	69.2	(1.1)	46.4	(1.4)	68.1	(1.2)	80.2	(1.1)	42.1	(1.2)	74.1	(1.2)	53.0	(1.1)
	Croatie	79.3	(0.8)	79.9	(0.9)	67.6	(1.2)	75.4	(0.9)	90.8	(0.6)	61.7	(1.2)	80.0	(1.0)	54.5	(0.9)
	Chypre*	76.9	(0.7)	76.1	(0.7)	62.8	(0.9)	67.4	(0.9)	86.7	(0.6)	56.0	(0.9)	82.6	(0.6)	52.6	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	80.3	(0.7)	92.9	(0.6)	78.7	(0.8)	82.0	(0.8)	92.9	(0.5)	65.3	(1.1)	81.2	(0.8)	51.3	(1.1)
	Indonésie	73.9	(0.9)	77.6	(1.0)	71.8	(1.2)	76.9	(0.8)	77.7	(1.0)	75.8	(0.9)	70.1	(1.2)	58.6	(1.0)
	Jordanie	65.9	(0.9)	72.7	(0.8)	71.2	(0.9)	74.7	(0.8)	83.6	(0.8)	64.4	(1.0)	74.9	(0.8)	72.9	(0.7)
	Kazakhstan	86.2	(0.7)	84.8	(0.8)	79.1	(0.8)	78.1	(0.8)	89.9	(0.8)	71.5	(1.1)	82.5	(1.0)	77.5	(0.8)
	Lettonie	75.1	(0.9)	74.3	(1.0)	66.5	(1.0)	78.0	(0.9)	86.6	(0.8)	58.9	(1.1)	69.6	(1.1)	54.9	(0.9)
	Liechtenstein	93.0	(1.9)	88.5	(2.3)	85.4	(2.6)	85.8	(2.2)	91.9	(2.2)	68.4	(3.1)	84.6	(2.7)	68.8	(3.1)
	Lituanie	75.3	(1.0)	79.4	(0.8)	68.7	(0.9)	83.8	(0.8)	87.6	(0.7)	61.0	(0.9)	72.4	(0.9)	56.9	(1.1)
	Macao (Chine)	71.3	(0.7)	91.1	(0.5)	76.1	(0.7)	73.6	(0.8)	95.5	(0.4)	65.6	(0.8)	84.5	(0.6)	47.2	(0.9)
	Malaisie	59.1	(1.0)	75.5	(0.8)	62.4	(1.0)	73.7	(0.8)	77.6	(1.0)	62.3	(1.0)	74.5	(1.0)	48.4	(0.9)
	Monténégro	65.6	(0.9)	75.7	(0.9)	64.2	(0.9)	62.4	(1.0)	82.8	(0.8)	57.2	(0.9)	70.5	(0.9)	57.6	(1.0)
	Pérou	66.9	(0.7)	75.3	(0.8)	63.0	(0.9)	78.1	(0.7)	86.8	(0.7)	49.8	(1.2)	82.3	(0.8)	59.9	(0.7)
	Qatar	72.5	(0.6)	75.3	(0.5)	68.6	(0.5)	74.0	(0.4)	76.8	(0.6)	56.2	(0.6)	73.1	(0.6)	61.7	(0.6)
	Roumanie	62.7	(1.1)	77.9	(0.9)	73.0	(0.9)	69.5	(0.9)	84.8	(0.9)	60.6	(0.9)	75.0	(1.0)	65.1	(0.9)
	Fédération de Russie	65.9	(1.0)	76.5	(1.1)	65.3	(0.8)	70.1	(0.9)	90.2	(0.7)	50.9	(1.2)	78.3	(0.9)	64.3	(1.0)
	Serbie	66.3	(1.1)	71.6	(1.0)	63.6	(1.0)	75.7	(1.2)	84.9	(0.8)	52.7	(1.1)	69.6	(1.1)	59.3	(1.1)
	Shanghai (Chine)	90.8	(0.7)	95.2	(0.5)	91.8	(0.6)	90.3	(0.5)	96.9	(0.4)	92.8	(0.6)	95.1	(0.5)	80.0	(1.0)
	Singapour	79.6	(0.7)	94.4	(0.4)	79.8	(0.7)	77.9	(0.9)	93.3	(0.4)	81.2	(0.5)	86.9	(0.5)	73.4	(0.7)
	Taipei chinois	77.8	(0.8)	89.6	(0.6)	73.1	(0.9)	76.1	(0.8)	84.9	(0.8)	69.6	(0.9)	75.7	(1.1)	47.0	(0.9)
	Thaïlande	75.1	(0.8)	76.8	(0.9)	72.9	(0.8)	75.2	(0.7)	72.4	(0.9)	63.6	(1.0)	65.4	(1.1)	57.0	(0.8)
Tunisie	57.5	(1.0)	67.6	(1.1)	65.9	(1.1)	73.3	(1.0)	72.1	(1.3)	50.3	(1.0)	67.6	(1.1)	64.4	(1.0)	
Émirats arabes unis	73.3	(0.8)	76.8	(0.7)	69.5	(0.6)	75.9	(0.7)	85.2	(0.6)	61.0	(1.0)	76.4	(0.7)	58.9	(0.9)	
Uruguay	72.2	(0.9)	76.8	(0.8)	71.3	(0.9)	68.9	(0.9)	84.3	(0.7)	42.7	(1.0)	68.8	(1.0)	48.9	(0.9)	
Vietnam	55.6	(1.2)	82.6	(1.0)	85.9	(0.9)	55.0	(1.0)	89.8	(1.0)	46.7	(1.3)	78.4	(1.5)	41.9	(1.2)	

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/2]

**Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.4.1d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'efficacité perçue en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.06 (0.02)	1.03 (0.01)	0.27 (0.02)	-0.17 (0.02)	0.44 (0.03)	-1.08 (0.02)	-0.37 (0.01)	0.20 (0.02)	1.49 (0.03)									
	Autriche	0.06 (0.02)	0.99 (0.01)	0.30 (0.04)	-0.17 (0.02)	0.46 (0.05)	-1.09 (0.03)	-0.31 (0.02)	0.27 (0.03)	1.38 (0.03)									
	Belgique	-0.12 (0.02)	1.00 (0.01)	0.08 (0.02)	-0.31 (0.02)	0.39 (0.03)	-1.24 (0.03)	-0.46 (0.01)	0.04 (0.02)	1.18 (0.03)									
	Canada	0.11 (0.02)	1.03 (0.01)	0.27 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.33 (0.02)	-1.04 (0.02)	-0.30 (0.02)	0.28 (0.02)	1.51 (0.03)									
	Chili	-0.20 (0.02)	0.87 (0.01)	-0.06 (0.03)	-0.33 (0.02)	0.28 (0.04)	-1.15 (0.02)	-0.52 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.95 (0.03)									
	République tchèque	0.04 (0.02)	0.90 (0.02)	0.23 (0.03)	-0.17 (0.02)	0.40 (0.04)	-0.95 (0.02)	-0.33 (0.01)	0.16 (0.03)	1.26 (0.04)									
	Danemark	-0.12 (0.02)	0.91 (0.01)	0.10 (0.03)	-0.32 (0.03)	0.42 (0.03)	-1.13 (0.03)	-0.48 (0.02)	0.02 (0.02)	1.13 (0.04)									
	Estonie	-0.03 (0.02)	0.86 (0.01)	0.12 (0.02)	-0.18 (0.02)	0.31 (0.03)	-0.95 (0.02)	-0.39 (0.02)	0.09 (0.02)	1.13 (0.03)									
	Finlande	-0.27 (0.02)	0.94 (0.01)	-0.07 (0.02)	-0.48 (0.02)	0.42 (0.03)	-1.32 (0.02)	-0.60 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.96 (0.03)									
	France	-0.01 (0.02)	0.99 (0.02)	0.21 (0.03)	-0.22 (0.02)	0.44 (0.04)	-1.10 (0.02)	-0.41 (0.02)	0.13 (0.03)	1.34 (0.04)									
	Allemagne	0.33 (0.02)	0.96 (0.02)	0.58 (0.03)	0.08 (0.03)	0.49 (0.04)	-0.79 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.56 (0.02)	1.61 (0.04)									
	Grèce	-0.16 (0.02)	1.03 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.29 (0.03)	0.26 (0.03)	-1.35 (0.03)	-0.50 (0.03)	0.04 (0.02)	1.18 (0.04)									
	Hongrie	0.14 (0.03)	1.05 (0.03)	0.27 (0.04)	0.01 (0.03)	0.26 (0.04)	-0.99 (0.05)	-0.32 (0.02)	0.28 (0.04)	1.59 (0.04)									
	Islande	0.05 (0.02)	1.11 (0.02)	0.25 (0.03)	-0.15 (0.03)	0.39 (0.04)	-1.20 (0.04)	-0.34 (0.02)	0.22 (0.03)	1.54 (0.05)									
	Irlande	0.01 (0.02)	0.97 (0.02)	0.17 (0.03)	-0.15 (0.03)	0.32 (0.04)	-1.07 (0.03)	-0.36 (0.02)	0.18 (0.03)	1.31 (0.03)									
	Israël	0.13 (0.03)	1.08 (0.02)	0.32 (0.05)	-0.05 (0.02)	0.36 (0.05)	-1.12 (0.05)	-0.25 (0.02)	0.32 (0.03)	1.55 (0.04)									
	Italie	-0.10 (0.01)	0.85 (0.01)	0.03 (0.02)	-0.25 (0.01)	0.28 (0.02)	-1.01 (0.02)	-0.40 (0.01)	0.01 (0.01)	1.00 (0.02)									
	Japon	-0.41 (0.03)	1.02 (0.02)	-0.24 (0.04)	-0.60 (0.03)	0.36 (0.04)	-1.56 (0.05)	-0.68 (0.02)	-0.25 (0.02)	0.84 (0.06)									
	Corée	-0.36 (0.04)	1.06 (0.03)	-0.22 (0.05)	-0.52 (0.04)	0.30 (0.06)	-1.52 (0.05)	-0.68 (0.02)	-0.24 (0.03)	1.01 (0.08)									
	Luxembourg	0.14 (0.02)	1.11 (0.02)	0.36 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.46 (0.03)	-1.15 (0.03)	-0.26 (0.01)	0.38 (0.02)	1.57 (0.03)									
	Mexique	-0.18 (0.01)	0.85 (0.01)	-0.09 (0.02)	-0.27 (0.01)	0.19 (0.02)	-1.11 (0.01)	-0.50 (0.01)	-0.06 (0.01)	0.94 (0.02)									
	Pays-Bas	-0.17 (0.02)	0.93 (0.02)	0.04 (0.02)	-0.38 (0.03)	0.42 (0.04)	-1.19 (0.03)	-0.46 (0.02)	-0.04 (0.03)	1.03 (0.04)									
	Nouvelle-Zélande	-0.15 (0.02)	1.00 (0.02)	0.06 (0.03)	-0.38 (0.03)	0.44 (0.04)	-1.22 (0.03)	-0.55 (0.02)	-0.06 (0.02)	1.22 (0.04)									
	Norvège	-0.01 (0.02)	1.12 (0.02)	0.14 (0.03)	-0.17 (0.03)	0.31 (0.04)	-1.28 (0.03)	-0.43 (0.02)	0.18 (0.03)	1.49 (0.04)									
	Pologne	0.10 (0.03)	1.02 (0.02)	0.18 (0.04)	0.03 (0.04)	0.14 (0.04)	-1.01 (0.03)	-0.35 (0.02)	0.25 (0.05)	1.51 (0.05)									
	Portugal	0.27 (0.03)	1.00 (0.02)	0.35 (0.04)	0.17 (0.03)	0.18 (0.03)	-0.86 (0.03)	-0.19 (0.03)	0.46 (0.04)	1.65 (0.04)									
	République slovaque	0.08 (0.03)	0.92 (0.02)	0.17 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.18 (0.04)	-0.94 (0.04)	-0.28 (0.02)	0.25 (0.03)	1.28 (0.04)									
	Slovénie	0.32 (0.02)	1.00 (0.01)	0.43 (0.02)	0.21 (0.03)	0.22 (0.04)	-0.76 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.49 (0.02)	1.71 (0.04)									
	Espagne	0.10 (0.01)	0.92 (0.01)	0.22 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.25 (0.03)	-0.92 (0.03)	-0.25 (0.01)	0.25 (0.01)	1.32 (0.02)									
	Suède	0.03 (0.02)	0.98 (0.02)	0.17 (0.03)	-0.11 (0.03)	0.28 (0.04)	-1.07 (0.03)	-0.35 (0.02)	0.19 (0.03)	1.34 (0.04)									
	Suisse	0.25 (0.02)	0.96 (0.02)	0.48 (0.03)	0.03 (0.03)	0.45 (0.04)	-0.88 (0.03)	-0.12 (0.03)	0.47 (0.03)	1.52 (0.04)									
	Turquie	-0.02 (0.03)	0.93 (0.02)	0.06 (0.03)	-0.10 (0.04)	0.15 (0.04)	-1.06 (0.03)	-0.36 (0.02)	0.14 (0.04)	1.20 (0.04)									
	Royaume-Uni	0.03 (0.02)	1.00 (0.02)	0.23 (0.04)	-0.17 (0.03)	0.40 (0.04)	-1.08 (0.03)	-0.38 (0.02)	0.19 (0.03)	1.38 (0.04)									
	États-Unis	0.13 (0.03)	1.00 (0.02)	0.26 (0.03)	0.00 (0.04)	0.26 (0.03)	-0.95 (0.03)	-0.27 (0.02)	0.24 (0.04)	1.51 (0.05)									
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)	0.98 (0.00)	0.17 (0.01)	-0.16 (0.00)	0.33 (0.01)	-1.09 (0.01)	-0.37 (0.00)	0.16 (0.00)	1.31 (0.01)									
Partenaires	Albanie	0.03 (0.03)	0.87 (0.02)	0.04 (0.04)	0.02 (0.03)	0.03 (0.05)	-0.94 (0.03)	-0.29 (0.02)	0.19 (0.03)	1.17 (0.04)									
	Argentine	-0.36 (0.02)	0.90 (0.02)	-0.25 (0.03)	-0.47 (0.02)	0.21 (0.04)	-1.35 (0.04)	-0.62 (0.01)	-0.22 (0.01)	0.73 (0.04)									
	Brésil	-0.45 (0.01)	0.89 (0.01)	-0.31 (0.02)	-0.57 (0.02)	0.25 (0.02)	-1.44 (0.02)	-0.74 (0.01)	-0.28 (0.01)	0.67 (0.03)									
	Bulgarie	-0.10 (0.03)	1.01 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.17 (0.03)	0.15 (0.04)	-1.20 (0.04)	-0.42 (0.02)	0.02 (0.02)	1.21 (0.05)									
	Colombie	-0.44 (0.02)	0.81 (0.02)	-0.35 (0.03)	-0.51 (0.02)	0.17 (0.03)	-1.32 (0.03)	-0.71 (0.02)	-0.31 (0.02)	0.59 (0.04)									
	Costa Rica	-0.33 (0.03)	0.84 (0.02)	-0.18 (0.03)	-0.47 (0.03)	0.29 (0.03)	-1.25 (0.04)	-0.61 (0.02)	-0.20 (0.02)	0.75 (0.05)									
	Croatie	0.09 (0.03)	0.97 (0.02)	0.25 (0.04)	-0.07 (0.03)	0.32 (0.04)	-0.93 (0.02)	-0.34 (0.01)	0.17 (0.03)	1.46 (0.06)									
	Chypre*	-0.04 (0.02)	1.09 (0.02)	0.04 (0.03)	-0.13 (0.02)	0.17 (0.04)	-1.29 (0.03)	-0.40 (0.01)	0.14 (0.02)	1.37 (0.04)									
	Hong-Kong (Chine)	0.22 (0.03)	1.07 (0.02)	0.42 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.43 (0.04)	-0.99 (0.03)	-0.23 (0.02)	0.46 (0.03)	1.64 (0.05)									
	Indonésie	-0.26 (0.02)	0.72 (0.02)	-0.24 (0.02)	-0.28 (0.02)	0.05 (0.03)	-1.01 (0.02)	-0.50 (0.01)	-0.19 (0.01)	0.66 (0.05)									
	Jordanie	-0.01 (0.02)	1.04 (0.02)	0.08 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.18 (0.04)	-1.21 (0.03)	-0.36 (0.01)	0.20 (0.02)	1.33 (0.04)									
	Kazakhstan	0.13 (0.03)	0.88 (0.02)	0.15 (0.04)	0.11 (0.03)	0.04 (0.04)	-0.78 (0.02)	-0.26 (0.02)	0.21 (0.04)	1.37 (0.06)									
	Lettonie	-0.12 (0.02)	0.83 (0.02)	0.00 (0.03)	-0.24 (0.03)	0.24 (0.04)	-0.98 (0.02)	-0.46 (0.01)	-0.04 (0.03)	1.01 (0.04)									
	Liechtenstein	0.49 (0.06)	0.92 (0.04)	0.78 (0.08)	0.20 (0.08)	0.58 (0.12)	-0.62 (0.08)	0.14 (0.07)	0.77 (0.09)	1.70 (0.09)									
	Lituanie	0.04 (0.02)	0.98 (0.02)	0.17 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.27 (0.03)	-1.05 (0.03)	-0.32 (0.02)	0.20 (0.03)	1.32 (0.04)									
	Macao (Chine)	0.14 (0.01)	0.95 (0.01)	0.22 (0.02)	0.04 (0.02)	0.18 (0.03)	-0.92 (0.02)	-0.27 (0.01)	0.30 (0.02)	1.44 (0.03)									
	Malaisie	-0.25 (0.02)	0.79 (0.01)	-0.25 (0.03)	-0.25 (0.02)	0.00 (0.03)	-1.11 (0.02)	-0.53 (0.02)	-0.13 (0.02)	0.77 (0.03)									
	Monténégro	-0.28 (0.02)	1.00 (0.02)	-0.21 (0.04)	-0.35 (0.02)	0.14 (0.04)	-1.37 (0.04)	-0.54 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.94 (0.04)									
	Pérou	-0.21 (0.02)	0.75 (0.01)	-0.15 (0.02)	-0.27 (0.02)	0.12 (0.02)	-1.02 (0.02)	-0.48 (0.01)	-0.10 (0.02)	0.77 (0.03)									
	Qatar	-0.15 (0.02)	1.17 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.29 (0.02)	0.29 (0.03)	-1.49 (0.03)	-0.44 (0.01)	0.04 (0.01)	1.31 (0.03)									
	Roumanie	-0.13 (0.02)	0.88 (0.02)	-0.09 (0.03)	-0.17 (0.03)	0.08 (0.03)	-1.08 (0.03)	-0.43 (0.02)	-0.04 (0.02)	1.03 (0.05)									
	Fédération de Russie	-0.10 (0.02)	0.89 (0.02)	0.00 (0.03)	-0.20 (0.02)	0.20 (0.03)	-1.05 (0.03)	-0.45 (0.02)	-0.01 (0.02)	1.09 (0.04)									
	Serbie	-0.20 (0.03)	0.96 (0.02)	-0.09 (0.04)	-0.31 (0.03)	0.22 (0.04)	-1.25 (0.04)	-0.49 (0.02)	-0.08 (0.03)	1.02 (0.05)									
	Shanghai (Chine)	0.94 (0.03)	1.10 (0.01)	1.03 (0.04)	0.85 (0.03)	0.19 (0.04)	-0.48 (0.03)	0.46 (0.06)	1.50 (0.05)	2.27 (0.00)									
	Singapour	0.47 (0.02)	1.02 (0.01)	0.58 (0.02)	0.37 (0.02)	0.21 (0.03)	-0.71 (0.02)	0.01 (0.02)	0.71 (0.02)	1.89 (0.03)									
	Taipei chinois	0.18 (0.03)	1.19 (0.02)	0.31 (0.04)	0.05 (0.04)	0.26 (0.07)	-1.21 (0.04)	-0.30 (0.02)	0.49 (0.04)	1.75 (0.03)									
	Thaïlande	-0.30 (0.02)	0.71 (0.02)	-0.25 (0.02)	-0.35 (0.02)	0.10 (0.03)	-1.08 (0.02)	-0.54 (0.02)	-0.19 (0.01)	0.60 (0.03)									
	Tunisie	-0.31 (0.03)	0.91 (0.02)	-0.19 (0.03)	-0.41 (0.03)	0.22 (0.04)	-1.33 (0.03)	-0.59 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.84 (0.05)									
	Émirats arabes unis	0.01 (0.02)	0.99 (0.01)	0.12 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.22 (0.03)	-1.11 (0.03)	-0.34 (0.02)	0.19 (0.02)	1.30 (0.03)									
	Uruguay	-0.27 (0.02)	0.87 (0.02)	-0.13 (0.03)	-0.38 (0.02)	0.25 (0.03)	-1.23 (0.03)	-0.54 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.82 (0.03)									
	Vietnam	-0.26 (0.02)	0.64 (0.01)	-0.19 (0.03)	-0.33 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.95 (0.02)	-0.52 (0.02)	-0.17 (0.02)	0.59 (0.04)									

[Partie 2/2]

**Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.4.1d

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	435	(2.1)	482	(2.2)	527	(3.1)	586	(3.3)	54.6	(1.2)	3.4	(0.1)	35.5	(1.0)
	Autriche	449	(3.7)	487	(4.3)	527	(4.0)	576	(4.7)	48.1	(2.1)	2.9	(0.3)	28.0	(2.0)
	Belgique	456	(3.7)	505	(3.4)	538	(3.4)	584	(3.3)	45.7	(1.7)	2.8	(0.2)	21.0	(1.4)
	Canada	458	(2.5)	498	(3.1)	541	(2.5)	587	(2.9)	47.0	(1.0)	3.1	(0.2)	30.6	(1.1)
	Chili	387	(3.2)	409	(3.7)	432	(4.6)	468	(4.2)	32.6	(2.0)	1.8	(0.2)	12.6	(1.3)
	République tchèque	442	(4.3)	479	(4.1)	521	(4.3)	573	(4.3)	53.9	(2.6)	3.0	(0.3)	28.8	(2.1)
	Danemark	442	(3.3)	483	(3.4)	518	(3.9)	566	(3.6)	50.4	(1.8)	3.2	(0.2)	32.6	(1.8)
	Estonie	469	(3.5)	501	(3.6)	534	(3.9)	583	(3.7)	48.7	(1.9)	3.0	(0.2)	27.5	(1.5)
	Finlande	465	(2.7)	505	(2.8)	533	(2.9)	589	(3.0)	48.9	(1.4)	3.1	(0.2)	30.6	(1.5)
	France	430	(3.1)	480	(3.8)	517	(3.7)	569	(5.1)	51.4	(2.1)	3.0	(0.2)	28.3	(1.8)
	Allemagne	452	(4.3)	506	(4.8)	553	(4.2)	588	(4.4)	53.2	(2.1)	3.4	(0.3)	29.9	(1.7)
	Grèce	400	(3.6)	440	(3.9)	466	(3.8)	512	(4.6)	39.9	(2.0)	2.6	(0.2)	22.1	(1.6)
	Hongrie	406	(3.9)	451	(3.9)	498	(5.3)	560	(6.4)	54.2	(2.8)	3.6	(0.3)	36.6	(2.1)
	Islande	429	(3.6)	474	(4.0)	524	(4.5)	551	(4.5)	40.7	(1.8)	3.3	(0.2)	25.5	(2.0)
	Irlande	442	(3.4)	480	(3.9)	519	(3.5)	566	(3.3)	47.9	(1.7)	3.0	(0.2)	30.4	(1.9)
	Israël	406	(5.3)	451	(5.3)	488	(5.0)	534	(6.7)	45.0	(2.5)	2.5	(0.2)	22.9	(1.9)
	Italie	426	(2.5)	469	(2.8)	500	(2.6)	549	(3.1)	52.6	(1.5)	2.8	(0.1)	23.6	(1.0)
	Japon	459	(5.7)	524	(4.5)	563	(4.2)	607	(5.4)	53.1	(1.9)	4.0	(0.3)	33.6	(2.0)
	Corée	474	(5.2)	533	(4.7)	574	(5.5)	637	(7.5)	57.5	(1.9)	3.9	(0.3)	38.7	(2.1)
	Luxembourg	422	(2.9)	477	(3.5)	514	(3.1)	558	(2.9)	43.6	(1.5)	3.1	(0.2)	25.8	(1.4)
	Mexique	382	(1.7)	406	(1.8)	420	(2.1)	446	(2.3)	27.9	(1.1)	1.8	(0.1)	10.2	(0.7)
	Pays-Bas	470	(4.7)	517	(4.5)	543	(5.2)	584	(4.7)	43.8	(2.4)	3.0	(0.2)	21.5	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	437	(3.2)	476	(4.4)	512	(4.4)	587	(4.7)	56.1	(2.1)	2.8	(0.2)	32.7	(2.1)
	Norvège	421	(3.2)	473	(3.8)	514	(4.2)	562	(3.6)	47.3	(1.5)	3.6	(0.3)	35.1	(1.9)
	Pologne	446	(3.2)	489	(4.2)	535	(6.0)	599	(5.7)	55.9	(1.9)	3.7	(0.3)	40.0	(1.6)
	Portugal	413	(4.7)	457	(5.2)	513	(4.7)	570	(4.2)	59.7	(1.6)	3.7	(0.3)	41.0	(1.6)
	République slovaque	408	(5.0)	461	(4.9)	503	(5.1)	560	(5.5)	59.0	(2.8)	3.5	(0.3)	29.5	(1.7)
	Slovénie	446	(3.0)	487	(4.1)	520	(4.6)	566	(3.8)	42.7	(2.0)	2.7	(0.2)	22.9	(1.8)
	Espagne	429	(2.3)	466	(2.7)	505	(2.6)	544	(2.6)	47.4	(1.2)	2.8	(0.2)	25.5	(1.2)
	Suède	420	(3.7)	458	(3.4)	504	(4.6)	547	(4.1)	48.5	(1.8)	2.8	(0.2)	27.2	(1.7)
	Suisse	458	(3.1)	512	(4.4)	556	(4.5)	600	(4.4)	55.2	(1.5)	3.4	(0.2)	32.4	(1.5)
	Turquie	394	(3.6)	431	(4.4)	462	(7.4)	507	(9.1)	45.5	(3.5)	2.4	(0.2)	21.5	(2.5)
	Royaume-Uni	422	(5.0)	473	(4.8)	516	(4.4)	568	(3.9)	54.3	(1.6)	3.6	(0.3)	33.9	(1.5)
	États-Unis	424	(4.5)	454	(4.5)	499	(5.0)	553	(5.7)	49.7	(1.7)	2.6	(0.2)	31.0	(1.8)
	Moyenne OCDE	433	(0.6)	476	(0.7)	514	(0.7)	563	(0.8)	48.9	(0.3)	3.1	(0.0)	28.5	(0.3)
Partenaires	Albanie	395	(3.9)	391	(4.5)	395	(5.2)	397	(4.4)	0.7	(2.1)	0.9	(0.1)	0.0	(0.0)
	Argentine	367	(4.5)	389	(4.2)	396	(4.4)	414	(5.1)	18.5	(1.9)	1.5	(0.1)	4.8	(0.9)
	Brésil	361	(2.3)	382	(2.4)	403	(2.9)	428	(4.6)	27.3	(2.1)	1.7	(0.1)	9.9	(1.2)
	Bulgarie	402	(4.6)	432	(4.6)	453	(6.1)	477	(6.7)	26.1	(2.5)	1.7	(0.1)	8.0	(1.5)
	Colombie	361	(2.9)	377	(4.3)	383	(3.9)	397	(5.6)	13.8	(2.6)	1.3	(0.1)	2.3	(0.8)
	Costa Rica	384	(4.4)	401	(4.2)	414	(4.8)	432	(5.2)	19.1	(2.9)	1.5	(0.1)	5.5	(1.5)
	Croatie	407	(4.0)	451	(4.0)	486	(4.8)	541	(7.6)	50.3	(2.7)	3.3	(0.2)	30.8	(2.5)
	Chypre*	384	(3.0)	425	(2.8)	456	(3.3)	505	(3.9)	41.1	(1.7)	2.7	(0.2)	24.3	(1.7)
	Hong-Kong (Chine)	484	(5.4)	549	(4.2)	586	(3.6)	628	(4.2)	50.0	(1.7)	3.9	(0.3)	30.5	(1.6)
	Indonésie	357	(3.8)	377	(4.9)	376	(4.9)	391	(6.0)	16.9	(2.9)	1.3	(0.1)	2.9	(0.9)
	Jordanie	355	(2.7)	382	(3.2)	406	(4.6)	414	(6.3)	20.0	(2.5)	1.9	(0.1)	7.7	(1.4)
	Kazakhstan	408	(3.9)	422	(3.6)	437	(4.6)	458	(5.5)	21.7	(2.5)	1.5	(0.1)	7.0	(1.6)
	Lettonie	441	(4.2)	471	(4.1)	499	(5.4)	552	(4.3)	48.5	(2.4)	2.5	(0.2)	24.6	(1.9)
	Liechtenstein	463	(12.2)	511	(16.3)	568	(13.7)	605	(11.7)	60.3	(6.3)	3.3	(0.9)	34.1	(5.8)
	Lituanie	418	(3.7)	463	(3.4)	495	(5.5)	546	(4.6)	48.3	(1.9)	3.0	(0.3)	27.7	(1.7)
	Macao (Chine)	473	(2.9)	522	(2.9)	559	(2.7)	604	(2.8)	50.0	(1.4)	3.2	(0.2)	26.3	(1.3)
	Malaisie	376	(2.7)	413	(3.9)	432	(5.1)	464	(5.2)	39.6	(2.1)	2.3	(0.2)	14.8	(1.4)
	Monténégro	378	(2.9)	407	(3.6)	417	(3.9)	450	(3.6)	25.2	(1.6)	1.8	(0.2)	9.5	(1.1)
	Pérou	345	(3.6)	369	(4.5)	375	(5.3)	396	(6.4)	22.9	(3.1)	1.4	(0.1)	4.2	(1.0)
	Qatar	345	(2.6)	372	(3.0)	390	(3.5)	422	(2.9)	23.1	(1.2)	1.5	(0.1)	7.7	(0.7)
	Roumanie	412	(3.9)	436	(4.3)	445	(4.8)	491	(7.8)	33.2	(3.2)	1.8	(0.1)	12.9	(2.1)
	Fédération de Russie	430	(3.5)	460	(4.4)	498	(4.6)	542	(5.3)	46.7	(2.5)	2.5	(0.2)	23.0	(2.0)
	Serbie	403	(3.9)	437	(4.8)	461	(4.5)	505	(6.7)	38.4	(2.6)	2.2	(0.2)	16.9	(1.9)
	Shanghai (Chine)	531	(5.8)	593	(5.0)	651	(4.6)	677	(3.7)	53.5	(2.0)	3.9	(0.2)	34.2	(1.8)
	Singapour	489	(3.1)	553	(3.2)	603	(3.8)	646	(3.3)	57.7	(1.3)	3.8	(0.2)	31.4	(1.3)
	Taipei chinois	446	(4.8)	541	(5.4)	604	(4.7)	651	(3.6)	64.2	(1.5)	5.8	(0.5)	43.5	(1.3)
	Thaïlande	406	(3.9)	425	(4.1)	422	(4.5)	459	(5.8)	27.3	(3.3)	1.3	(0.1)	5.5	(1.3)
	Tunisie	360	(3.6)	378	(4.4)	395	(5.6)	430	(7.8)	26.8	(3.2)	1.7	(0.1)	10.0	(1.9)
	Émirats arabes unis	390	(3.1)	420	(2.9)	451	(3.9)	482	(4.7)	33.0	(2.0)	2.0	(0.1)	13.5	(1.4)
	Uruguay	372	(4.3)	405	(3.8)	424	(4.6)	454	(4.6)	33.0	(2.3)	1.9	(0.1)	10.6	(1.2)
	Vietnam	458	(5.3)	493	(5.7)	521	(5.7)	572	(7.2)	66.4	(3.8)	2.5	(0.2)	24.5	(2.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'efficacité perçue des élèves en mathématiques

Tableau III.4.1f

Pourcentage d'élèves indiquant se sentir « capables » ou « tout à fait capables »

		PISA 2003																	
		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Pourcentage d'élèves indiquant se sentir capables ou tout à fait capables de mener à bien les tâches suivantes en mathématiques :															
				Utiliser un «horaire de train» pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre		Calculer combien coûterait un poste de télévision après une réduction de 30 %		Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol		Comprendre les graphiques présentés dans les journaux		Résoudre une équation du type 3x + 5 = 17		Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000		Résoudre une équation du type 2(x+3) = (x+3) (x-3)		Calculer la consommation d'essence d'une voiture	
Indice moyen		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.		%		Er.-T.	
OCDE	Australie	0.01	(0.02)	89.5	(0.5)	79.3	(0.6)	75.5	(0.6)	88.4	(0.3)	83.3	(0.6)	58.3	(0.8)	67.8	(0.7)	60.3	(0.7)
	Autriche	0.07	(0.02)	85.6	(0.6)	82.0	(0.8)	76.4	(0.9)	75.4	(1.0)	83.5	(0.7)	53.8	(1.0)	76.4	(0.8)	56.9	(1.0)
	Belgique	-0.12	(0.02)	79.8	(0.7)	77.9	(0.7)	66.2	(0.7)	73.6	(0.7)	81.5	(0.7)	65.8	(0.7)	64.9	(0.7)	54.2	(0.7)
	Canada	0.15	(0.02)	81.9	(0.5)	80.8	(0.5)	77.1	(0.4)	86.1	(0.4)	91.0	(0.3)	61.5	(0.7)	80.6	(0.5)	59.1	(0.6)
	République tchèque	0.07	(0.02)	83.2	(0.6)	86.3	(0.7)	71.0	(1.0)	68.8	(1.0)	90.5	(0.5)	60.6	(0.9)	78.5	(0.7)	54.7	(1.0)
	Danemark	-0.15	(0.02)	85.1	(0.7)	78.2	(0.8)	68.4	(0.8)	86.1	(0.7)	74.8	(0.9)	63.4	(0.9)	47.4	(1.1)	61.4	(0.9)
	Finlande	-0.23	(0.02)	85.4	(0.6)	75.0	(0.8)	62.9	(0.9)	62.6	(0.9)	82.1	(0.8)	62.3	(0.9)	54.8	(1.0)	49.9	(0.7)
	France	-0.09	(0.02)	72.9	(0.8)	75.2	(0.8)	63.4	(1.0)	81.1	(0.8)	84.9	(0.7)	49.4	(1.1)	67.6	(1.0)	58.1	(0.9)
	Allemagne	0.06	(0.02)	83.3	(0.7)	77.4	(0.7)	75.0	(0.8)	79.0	(0.9)	86.2	(0.7)	54.5	(0.8)	73.0	(0.9)	58.5	(0.8)
	Grèce	-0.33	(0.02)	68.1	(0.8)	66.8	(0.9)	53.2	(0.9)	68.1	(0.9)	82.3	(0.9)	44.7	(0.9)	73.2	(1.1)	43.2	(0.9)
	Hongrie	0.25	(0.02)	82.5	(0.7)	90.9	(0.5)	73.5	(0.9)	81.1	(0.7)	94.4	(0.5)	64.6	(1.0)	85.1	(0.7)	57.4	(0.9)
	Islande	-0.05	(0.02)	70.2	(0.7)	82.5	(0.6)	71.1	(0.8)	76.4	(0.8)	84.3	(0.6)	61.7	(0.8)	69.0	(0.8)	53.8	(1.0)
	Irlande	-0.11	(0.02)	84.0	(0.7)	81.8	(0.8)	67.6	(0.9)	88.2	(0.6)	76.0	(0.9)	51.7	(1.1)	65.9	(0.9)	51.7	(0.9)
	Italie	-0.18	(0.02)	79.9	(0.7)	82.9	(0.8)	69.9	(1.0)	77.7	(0.5)	84.6	(0.9)	48.1	(0.9)	80.1	(0.9)	49.8	(0.8)
	Japon	-0.58	(0.04)	61.6	(1.1)	55.5	(1.4)	43.0	(1.3)	52.4	(1.1)	86.1	(0.9)	42.1	(1.5)	77.3	(1.1)	22.8	(1.2)
	Corée	-0.48	(0.02)	59.0	(1.0)	65.5	(0.9)	50.1	(1.0)	65.6	(0.8)	78.3	(1.1)	47.9	(1.1)	66.9	(1.1)	22.6	(0.9)
	Luxembourg	0.01	(0.01)	80.0	(0.6)	73.1	(0.7)	65.8	(0.7)	72.5	(0.7)	89.4	(0.5)	59.3	(0.7)	77.9	(0.6)	56.5	(0.8)
	Mexique	-0.29	(0.02)	62.7	(0.9)	78.4	(1.0)	67.1	(0.9)	69.6	(0.8)	73.4	(1.0)	45.4	(0.8)	66.3	(1.0)	66.3	(0.7)
	Pays-Bas	-0.17	(0.02)	79.3	(0.8)	86.4	(0.7)	71.2	(0.9)	83.5	(0.7)	73.0	(1.0)	63.5	(1.1)	54.2	(1.0)	63.1	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	-0.08	(0.01)	85.7	(0.6)	80.5	(0.7)	75.4	(0.7)	89.3	(0.5)	83.6	(0.6)	54.0	(0.9)	61.8	(0.8)	53.9	(0.8)
Norvège	-0.13	(0.02)	84.5	(0.7)	83.4	(0.8)	59.9	(1.1)	70.9	(0.9)	73.7	(1.0)	64.0	(1.1)	47.2	(1.1)	60.5	(1.0)	
Pologne	-0.04	(0.02)	74.5	(0.8)	75.3	(0.8)	69.1	(0.8)	84.5	(0.6)	89.7	(0.6)	53.8	(0.9)	81.6	(0.8)	51.7	(1.0)	
Portugal	-0.13	(0.02)	84.9	(0.7)	77.8	(0.8)	60.0	(1.2)	90.6	(0.7)	82.1	(0.9)	57.5	(0.9)	71.1	(0.9)	67.8	(1.0)	
République slovaque	0.28	(0.03)	78.2	(0.8)	90.9	(0.8)	80.8	(1.0)	71.2	(0.9)	95.8	(0.6)	74.3	(1.2)	89.7	(0.8)	56.4	(1.0)	
Espagne	-0.12	(0.02)	74.5	(0.9)	81.7	(0.8)	64.9	(0.9)	75.6	(0.9)	88.7	(0.6)	55.5	(0.9)	78.7	(0.8)	51.9	(0.9)	
Suède	-0.05	(0.02)	88.8	(0.7)	82.3	(0.7)	68.8	(0.9)	90.3	(0.5)	74.6	(1.0)	60.4	(1.2)	50.2	(1.3)	62.6	(1.0)	
Suisse	0.22	(0.03)	88.7	(0.6)	85.8	(0.6)	79.9	(0.7)	76.2	(1.1)	86.2	(0.7)	63.4	(0.9)	74.8	(0.9)	66.1	(0.7)	
Turquie	-0.25	(0.05)	60.8	(1.4)	72.0	(1.2)	65.0	(1.3)	67.3	(1.3)	80.3	(1.2)	59.1	(1.5)	69.7	(1.3)	54.7	(1.5)	
États-Unis	0.17	(0.02)	71.8	(0.7)	81.3	(0.6)	79.4	(0.7)	88.0	(0.5)	91.2	(0.4)	62.0	(0.9)	81.1	(0.7)	74.9	(0.7)	
Moyenne OCDE 2003	-0.08	(0.00)	78.1	(0.1)	78.9	(0.1)	68.0	(0.2)	77.3	(0.1)	83.6	(0.1)	57.3	(0.2)	70.1	(0.2)	55.2	(0.2)	
Partenaires	Brésil	-0.44	(0.02)	66.3	(1.1)	67.9	(0.9)	42.9	(1.0)	60.6	(1.0)	80.0	(0.9)	40.5	(0.9)	68.7	(0.9)	52.3	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	0.02	(0.03)	76.2	(0.9)	91.3	(0.6)	78.3	(1.0)	73.1	(1.1)	92.4	(0.5)	65.4	(1.1)	75.3	(1.0)	44.7	(0.9)
	Indonésie	-0.37	(0.01)	67.4	(1.0)	81.7	(0.9)	72.3	(0.8)	61.6	(0.8)	77.1	(0.9)	77.8	(1.0)	63.1	(0.9)	49.6	(1.2)
	Lettonie	-0.18	(0.02)	69.6	(1.3)	77.0	(1.0)	69.3	(0.9)	76.3	(0.9)	88.4	(0.8)	54.2	(1.1)	71.3	(1.3)	52.6	(1.0)
	Liechtenstein	0.42	(0.04)	89.1	(1.5)	91.4	(1.3)	87.6	(1.7)	87.0	(1.8)	89.0	(1.7)	66.4	(2.4)	81.3	(2.0)	72.9	(2.4)
	Macao (Chine)	-0.01	(0.03)	70.9	(1.5)	93.2	(0.9)	72.5	(1.7)	62.3	(1.5)	97.2	(0.6)	58.3	(1.6)	85.6	(1.2)	33.9	(1.4)
	Fédération de Russie	-0.16	(0.02)	66.9	(1.0)	71.5	(0.8)	68.2	(0.9)	64.5	(1.0)	90.6	(0.8)	57.1	(0.8)	78.8	(1.0)	63.2	(0.8)
	Thaïlande	-0.57	(0.02)	54.5	(1.1)	60.8	(1.0)	56.3	(1.1)	58.9	(1.0)	73.2	(0.9)	48.5	(1.0)	55.1	(1.0)	43.3	(1.0)
	Tunisie	-0.36	(0.02)	55.7	(1.0)	68.1	(1.0)	64.0	(1.0)	68.7	(0.8)	64.5	(1.0)	50.2	(0.9)	59.3	(1.1)	58.8	(1.0)
	Uruguay	-0.06	(0.02)	72.4	(0.8)	84.8	(0.6)	79.0	(0.6)	77.6	(0.7)	85.7	(0.6)	52.0	(1.0)	74.1	(1.0)	59.0	(0.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'efficacité perçue des élèves en mathématiques

Tableau III.4.1f

Pourcentage d'élèves indiquant se sentir « capables » ou « tout à fait capables »

		PISA 2012															
		Pourcentage d'élèves indiquant se sentir capables ou tout à fait capables de mener à bien les tâches suivantes en mathématiques :															
	Indice d'efficacité perçue en mathématiques	Utiliser un <horaire de train> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre		Calculer combien coûterait un poste de télévision après une réduction de 30 %		Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol		Comprendre les graphiques présentés dans les journaux		Résoudre une équation du type $3x + 5 = 17$		Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000		Résoudre une équation du type $2(x+3) = (x+3)(x-3)$		Calculer la consommation d'essence d'une voiture	
		Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.06	(0.02)	86.6	(0.5)	76.2	(0.6)	72.9	(0.6)	85.2	(0.4)	87.2	(0.4)	56.0	(0.6)	73.1	(0.6)
	Autriche	0.06	(0.02)	88.8	(0.8)	81.1	(0.8)	75.3	(1.0)	73.3	(1.0)	82.8	(0.8)	50.4	(1.1)	74.5	(0.9)
	Belgique	-0.12	(0.02)	82.0	(0.6)	75.6	(0.7)	63.9	(0.8)	74.6	(0.7)	81.4	(0.7)	62.6	(0.8)	65.8	(0.9)
	Canada	0.11	(0.02)	80.6	(0.6)	78.6	(0.6)	76.9	(0.6)	83.8	(0.5)	89.7	(0.4)	57.8	(0.7)	79.2	(0.5)
	République tchèque	0.04	(0.02)	87.0	(0.7)	82.9	(0.8)	64.8	(1.1)	77.2	(1.0)	88.6	(0.8)	57.3	(1.3)	77.3	(0.9)
	Danemark	-0.12	(0.02)	87.7	(0.7)	78.1	(0.9)	67.4	(0.9)	86.3	(0.8)	76.7	(1.1)	57.7	(1.0)	46.5	(1.1)
	Finlande	-0.27	(0.02)	83.8	(0.7)	72.3	(0.8)	58.0	(0.8)	59.4	(0.8)	83.7	(0.7)	54.2	(0.9)	61.9	(0.9)
	France	-0.01	(0.02)	79.5	(0.7)	76.4	(0.9)	65.3	(1.0)	85.7	(0.7)	82.6	(0.8)	49.7	(1.0)	65.1	(0.9)
	Allemagne	0.33	(0.02)	92.1	(0.5)	83.9	(0.7)	79.2	(0.9)	89.0	(0.7)	89.4	(0.6)	59.6	(1.0)	73.4	(1.0)
	Grèce	-0.16	(0.02)	74.0	(1.0)	77.9	(0.8)	62.7	(1.0)	69.0	(1.2)	83.7	(0.8)	44.7	(1.1)	74.6	(1.0)
	Hongrie	0.14	(0.03)	78.8	(1.0)	82.3	(1.0)	65.3	(1.2)	85.9	(0.9)	88.0	(1.0)	60.8	(1.1)	77.4	(1.1)
	Islande	0.05	(0.02)	81.5	(0.8)	82.7	(0.7)	63.0	(1.0)	73.8	(0.9)	86.7	(0.8)	57.1	(1.1)	76.5	(1.0)
	Irlande	0.01	(0.02)	85.9	(0.6)	83.2	(0.8)	69.2	(0.9)	87.9	(0.7)	80.2	(0.9)	48.7	(1.1)	72.6	(0.9)
	Italie	-0.10	(0.01)	81.2	(0.4)	83.4	(0.5)	68.1	(0.7)	78.7	(0.5)	87.0	(0.5)	50.7	(0.7)	84.0	(0.6)
	Japon	-0.41	(0.03)	67.6	(1.0)	60.6	(1.1)	43.7	(1.2)	54.0	(1.1)	90.6	(0.9)	48.1	(1.3)	83.4	(0.9)
	Corée	-0.36	(0.04)	63.7	(1.2)	67.6	(1.3)	55.4	(1.5)	71.8	(1.1)	81.5	(1.1)	38.2	(1.4)	73.9	(1.3)
	Luxembourg	0.14	(0.02)	82.6	(0.7)	74.8	(0.8)	72.3	(0.7)	79.1	(0.7)	87.5	(0.6)	60.6	(0.9)	79.5	(0.6)
	Mexique	-0.18	(0.01)	69.2	(0.6)	78.9	(0.5)	69.7	(0.5)	76.7	(0.4)	76.3	(0.5)	48.5	(0.5)	68.3	(0.6)
	Pays-Bas	-0.17	(0.02)	72.4	(0.9)	85.5	(0.8)	70.0	(1.2)	82.6	(0.7)	77.4	(0.8)	59.7	(0.8)	60.8	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	-0.15	(0.02)	79.7	(0.9)	76.9	(0.9)	67.1	(1.0)	82.3	(0.7)	79.6	(0.9)	48.6	(0.9)	63.0	(1.1)
	Norvège	-0.01	(0.02)	82.6	(0.7)	81.3	(0.8)	63.4	(0.9)	70.1	(1.0)	82.3	(0.8)	60.8	(1.0)	58.6	(1.1)
	Pologne	0.10	(0.03)	79.7	(1.0)	79.7	(1.0)	70.4	(1.2)	87.0	(0.7)	86.9	(0.7)	58.3	(1.4)	73.0	(1.1)
	Portugal	0.27	(0.03)	89.2	(0.7)	86.9	(0.9)	74.7	(1.2)	91.0	(0.7)	86.9	(0.9)	72.3	(1.1)	77.5	(1.2)
	République slovaque	0.08	(0.03)	77.9	(1.0)	90.2	(0.8)	71.7	(1.2)	76.0	(1.1)	86.8	(0.9)	73.0	(1.2)	76.9	(1.1)
	Espagne	0.10	(0.01)	78.2	(0.6)	85.9	(0.5)	69.3	(0.7)	79.4	(0.5)	91.1	(0.5)	60.9	(0.7)	84.1	(0.5)
	Suède	0.03	(0.02)	89.5	(0.6)	82.6	(0.9)	66.6	(1.1)	86.9	(0.8)	83.3	(0.8)	62.9	(1.4)	59.5	(1.2)
	Suisse	0.25	(0.02)	89.9	(0.5)	87.5	(0.7)	79.9	(0.9)	80.1	(0.7)	87.2	(0.7)	62.3	(1.1)	77.0	(0.8)
	Turquie	-0.02	(0.03)	83.0	(0.7)	78.7	(0.7)	73.7	(0.9)	83.5	(0.7)	79.9	(0.8)	57.7	(1.1)	67.6	(1.2)
	États-Unis	0.13	(0.03)	79.5	(0.9)	76.1	(1.0)	73.4	(1.1)	84.1	(0.8)	94.2	(0.5)	55.3	(1.2)	83.9	(0.9)
	Moyenne OCDE 2003	-0.01	(0.00)	81.2	(0.1)	79.6	(0.2)	68.0	(0.2)	79.1	(0.1)	84.8	(0.1)	56.4	(0.2)	72.0	(0.2)
Partenaires	Brésil	-0.45	(0.01)	65.9	(0.6)	68.3	(0.7)	44.4	(0.8)	65.4	(0.7)	76.3	(0.6)	41.4	(0.6)	61.8	(0.7)
	Hong-Kong (Chine)	0.22	(0.03)	80.3	(0.7)	92.9	(0.6)	78.7	(0.8)	82.0	(0.8)	92.9	(0.5)	65.3	(1.1)	81.2	(0.8)
	Indonésie	-0.26	(0.02)	73.9	(0.9)	77.6	(1.0)	71.8	(1.2)	76.9	(0.8)	77.7	(1.0)	75.8	(0.9)	70.1	(1.2)
	Lettonie	-0.12	(0.02)	75.1	(0.9)	74.3	(1.0)	66.5	(1.0)	78.0	(0.9)	86.6	(0.8)	58.9	(1.1)	69.6	(1.1)
	Liechtenstein	0.49	(0.06)	93.0	(1.9)	88.5	(2.3)	85.4	(2.6)	85.8	(2.2)	91.9	(2.2)	68.4	(3.1)	84.6	(2.7)
	Macao (Chine)	0.14	(0.01)	71.3	(0.7)	91.1	(0.5)	76.1	(0.7)	73.6	(0.8)	95.5	(0.4)	65.6	(0.8)	84.5	(0.6)
	Fédération de Russie	-0.10	(0.02)	65.9	(1.0)	76.5	(1.1)	65.3	(0.8)	70.1	(0.9)	90.2	(0.7)	50.9	(1.2)	78.3	(0.9)
	Thaïlande	-0.30	(0.02)	75.1	(0.8)	76.8	(0.9)	72.9	(0.8)	75.2	(0.7)	72.4	(0.9)	63.6	(1.0)	65.4	(1.1)
	Tunisie	-0.31	(0.03)	57.5	(1.0)	67.6	(1.1)	65.9	(1.1)	73.3	(1.0)	72.1	(1.3)	50.3	(1.0)	67.6	(1.1)
	Uruguay	-0.27	(0.02)	72.2	(0.9)	76.8	(0.8)	71.3	(0.9)	68.9	(0.9)	84.3	(0.7)	42.7	(1.0)	68.8	(1.0)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'efficacité perçue des élèves en mathématiquesTableau III.4.1f *Pourcentage d'élèves indiquant se sentir « capables » ou « tout à fait capables »*

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Pourcentage d'élèves indiquant se sentir capables ou tout à fait capables de mener à bien les tâches suivantes en mathématiques :																	
		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Utiliser un <horaire de train> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre		Calculer combien coûterait un poste de télévision après une réduction de 30 %		Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol		Comprendre les graphiques présentés dans les journaux		Résoudre une équation du type $3x + 5 = 17$		Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000		Résoudre une équation du type $2(x+3) = (x+3)(x-3)$		Calculer la consommation d'essence d'une voiture	
		Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	0.05 (0.02)		-2.9 (0.6)		-3.1 (0.8)		-2.6 (0.8)		-3.2 (0.5)		3.9 (0.7)		-2.4 (1.0)		5.3 (0.9)		-6.3 (1.0)	
	Autriche	0.00 (0.03)		3.1 (1.0)		-0.9 (1.2)		-1.1 (1.3)		-2.0 (1.4)		-0.7 (1.0)		-3.5 (1.5)		-1.9 (1.2)		-4.8 (1.5)	
	Belgique	0.00 (0.02)		2.3 (0.9)		-2.3 (1.0)		-2.3 (1.0)		1.0 (0.9)		-0.1 (1.0)		-3.2 (1.1)		0.8 (1.1)		-3.2 (1.0)	
	Canada	-0.04 (0.02)		-1.3 (0.8)		-2.3 (0.8)		-0.3 (0.8)		-2.3 (0.7)		-1.3 (0.5)		-3.7 (1.0)		-1.5 (0.7)		-1.7 (1.0)	
	République tchèque	-0.03 (0.03)		3.9 (0.9)		-3.4 (1.1)		-6.2 (1.5)		8.4 (1.4)		-1.9 (1.0)		-3.3 (1.6)		-1.2 (1.2)		-1.3 (1.6)	
	Danemark	0.03 (0.03)		2.5 (0.9)		-0.2 (1.2)		-1.1 (1.2)		0.2 (1.1)		1.9 (1.4)		-5.7 (1.4)		-0.9 (1.6)		0.8 (1.3)	
	Finlande	-0.04 (0.02)		-1.6 (0.9)		-2.7 (1.1)		-4.9 (1.2)		-3.3 (1.2)		1.7 (1.1)		-8.1 (1.3)		7.2 (1.4)		-3.5 (1.2)	
	France	0.08 (0.03)		6.6 (1.1)		1.2 (1.2)		1.9 (1.4)		4.6 (1.0)		-2.3 (1.1)		0.3 (1.5)		-2.5 (1.3)		0.8 (1.3)	
	Allemagne	0.27 (0.03)		8.8 (0.8)		6.5 (1.0)		4.3 (1.2)		10.0 (1.1)		3.2 (1.0)		5.1 (1.3)		0.5 (1.3)		5.9 (1.3)	
	Grèce	0.17 (0.03)		5.9 (1.3)		11.1 (1.2)		9.5 (1.3)		0.8 (1.5)		1.4 (1.2)		0.0 (1.4)		1.3 (1.5)		2.9 (1.2)	
	Hongrie	-0.11 (0.04)		-3.7 (1.2)		-8.6 (1.1)		-8.2 (1.5)		4.8 (1.1)		-6.5 (1.1)		-3.8 (1.5)		-7.8 (1.3)		2.2 (1.3)	
	Islande	0.10 (0.03)		11.3 (1.1)		0.2 (0.9)		-8.1 (1.3)		-2.6 (1.2)		2.4 (1.0)		-4.7 (1.3)		7.5 (1.3)		7.3 (1.5)	
	Irlande	0.12 (0.03)		1.9 (0.9)		1.4 (1.1)		1.7 (1.3)		-0.3 (0.9)		4.2 (1.2)		-2.9 (1.5)		6.7 (1.3)		1.3 (1.3)	
	Italie	0.08 (0.02)		1.3 (0.8)		0.6 (1.0)		-1.8 (1.2)		1.0 (0.8)		2.5 (1.0)		2.6 (1.1)		3.8 (1.1)		-1.2 (1.0)	
	Japon	0.17 (0.05)		5.9 (1.5)		5.1 (1.8)		0.6 (1.8)		1.6 (1.6)		4.5 (1.3)		6.0 (2.0)		6.1 (1.4)		5.5 (1.6)	
	Corée	0.12 (0.05)		4.7 (1.5)		2.2 (1.6)		5.3 (1.8)		6.1 (1.3)		3.2 (1.6)		-9.6 (1.7)		6.9 (1.7)		8.4 (1.7)	
	Luxembourg	0.12 (0.02)		2.6 (0.9)		1.6 (1.1)		6.5 (1.0)		6.6 (0.9)		-2.0 (0.7)		1.3 (1.2)		1.6 (0.9)		2.4 (1.2)	
	Mexique	0.11 (0.02)		6.5 (1.1)		0.5 (1.1)		2.6 (1.0)		7.1 (0.9)		2.9 (1.1)		3.1 (0.9)		2.0 (1.2)		6.3 (0.8)	
	Pays-Bas	0.00 (0.03)		-6.8 (1.2)		-0.9 (1.1)		-1.1 (1.5)		-0.9 (1.0)		4.3 (1.3)		-3.9 (1.4)		6.6 (1.6)		-3.7 (1.4)	
	Nouvelle-Zélande	-0.08 (0.03)		-6.1 (1.1)		-3.6 (1.2)		-8.3 (1.3)		-7.0 (0.8)		-4.0 (1.1)		-5.4 (1.3)		1.2 (1.4)		-6.4 (1.2)	
Norvège	0.12 (0.03)		-1.8 (1.0)		-2.1 (1.1)		3.5 (1.5)		-0.8 (1.4)		8.6 (1.2)		-3.2 (1.5)		11.5 (1.6)		1.1 (1.5)		
Pologne	0.14 (0.04)		5.2 (1.3)		4.4 (1.3)		1.4 (1.5)		2.5 (0.9)		-2.8 (1.0)		4.5 (1.6)		-8.6 (1.4)		8.0 (1.5)		
Portugal	0.40 (0.04)		4.4 (1.0)		9.1 (1.2)		14.6 (1.7)		0.4 (0.9)		4.8 (1.2)		14.8 (1.4)		6.4 (1.5)		8.3 (1.4)		
République slovaque	-0.20 (0.04)		-0.2 (1.3)		-0.7 (1.1)		-9.1 (1.6)		4.8 (1.4)		-9.0 (1.0)		-1.3 (1.7)		-12.8 (1.3)		6.3 (1.5)		
Espagne	0.22 (0.02)		3.6 (1.1)		4.2 (0.9)		4.3 (1.1)		3.8 (1.1)		2.4 (0.8)		5.4 (1.2)		5.3 (1.0)		10.5 (1.1)		
Suède	0.08 (0.03)		0.7 (0.9)		0.3 (1.2)		-2.2 (1.4)		-3.5 (0.9)		8.8 (1.3)		2.5 (1.8)		9.3 (1.7)		-4.5 (1.3)		
Suisse	0.03 (0.04)		1.2 (0.8)		1.6 (0.9)		0.0 (1.2)		3.9 (1.3)		0.9 (1.0)		-1.1 (1.4)		2.1 (1.2)		-5.7 (1.2)		
Turquie	0.23 (0.05)		22.2 (1.6)		6.8 (1.4)		8.6 (1.6)		16.2 (1.5)		-0.4 (1.4)		-1.3 (1.8)		-2.1 (1.8)		3.7 (1.9)		
États-Unis	-0.04 (0.04)		7.7 (1.1)		-5.2 (1.2)		-6.0 (1.3)		-3.9 (1.0)		3.1 (0.6)		-6.8 (1.5)		2.8 (1.2)		-6.0 (1.2)		
Moyenne OCDE 2003	0.07 (0.01)		3.0 (0.2)		0.7 (0.2)		0.1 (0.2)		1.9 (0.2)		1.2 (0.2)		-1.0 (0.3)		1.9 (0.2)		1.1 (0.2)		
Partenaires	Brésil	-0.01 (0.03)		-0.5 (1.3)		0.4 (1.1)		1.5 (1.3)		4.8 (1.2)		-3.6 (1.1)		0.9 (1.1)		-6.9 (1.2)		2.0 (1.1)	
	Hong-Kong (Chine)	0.20 (0.04)		4.2 (1.2)		1.7 (0.8)		0.5 (1.3)		8.9 (1.4)		0.5 (0.8)		-0.1 (1.6)		6.0 (1.3)		6.6 (1.4)	
	Indonésie	0.11 (0.02)		6.5 (1.3)		-4.1 (1.3)		-0.4 (1.4)		15.4 (1.1)		0.6 (1.3)		-2.0 (1.3)		7.0 (1.5)		9.0 (1.5)	
	Lettonie	0.06 (0.03)		5.5 (1.6)		-2.7 (1.4)		-2.9 (1.4)		1.8 (1.3)		-1.8 (1.2)		4.7 (1.6)		-1.7 (1.7)		2.3 (1.4)	
	Liechtenstein	0.08 (0.07)		3.9 (2.4)		-3.0 (2.7)		-2.1 (3.1)		-1.2 (2.8)		2.8 (2.8)		2.0 (3.9)		3.3 (3.4)		-4.1 (3.9)	
	Macao (Chine)	0.15 (0.03)		0.4 (1.7)		-2.2 (1.0)		3.6 (1.8)		11.2 (1.7)		-1.7 (0.7)		7.2 (1.8)		-1.1 (1.3)		13.3 (1.7)	
	Fédération de Russie	0.05 (0.03)		-1.0 (1.4)		5.1 (1.4)		-2.9 (1.2)		5.5 (1.4)		-0.4 (1.0)		-6.1 (1.5)		-0.5 (1.4)		1.2 (1.3)	
	Thaïlande	0.27 (0.02)		20.7 (1.4)		16.1 (1.3)		16.6 (1.3)		16.3 (1.2)		-0.8 (1.3)		15.2 (1.4)		10.2 (1.4)		13.6 (1.3)	
	Tunisie	0.05 (0.03)		1.8 (1.4)		-0.5 (1.4)		1.8 (1.5)		4.6 (1.2)		7.6 (1.7)		0.2 (1.4)		8.3 (1.6)		5.6 (1.4)	
	Uruguay	-0.20 (0.03)		-0.2 (1.2)		-8.0 (1.0)		-7.8 (1.1)		-8.8 (1.1)		-1.3 (1.0)		-9.3 (1.5)		-5.3 (1.4)		-10.0 (1.2)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/1]

Perception de soi des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.4.2a

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :									
		Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques ^b		J'ai de bonnes <notes> en mathématiques ^a		J'apprends vite en mathématiques ^a		J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort ^a		En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles ^a	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	63.4	(0.6)	64.5	(0.6)	54.1	(0.6)	39.9	(0.6)	40.1	(0.6)
	Autriche	63.1	(1.1)	59.1	(1.0)	52.2	(1.1)	34.7	(1.0)	40.5	(1.0)
	Belgique	61.3	(0.9)	61.6	(0.9)	50.4	(0.9)	32.9	(0.7)	32.8	(0.8)
	Canada	63.4	(0.7)	66.3	(0.7)	58.4	(0.7)	44.2	(0.7)	46.5	(0.8)
	Chili	40.1	(1.0)	52.2	(1.0)	48.9	(1.0)	32.7	(0.9)	29.4	(0.8)
	République tchèque	57.6	(1.1)	55.1	(1.1)	45.4	(1.0)	33.5	(1.0)	24.6	(0.9)
	Danemark	71.0	(0.9)	72.8	(0.9)	58.8	(0.9)	48.4	(1.0)	39.8	(0.9)
	Estonie	50.5	(0.9)	64.1	(1.0)	55.6	(1.0)	35.1	(0.9)	34.2	(0.9)
	Finlande	58.6	(0.9)	58.4	(0.9)	56.6	(1.0)	35.3	(0.9)	43.5	(1.0)
	France	57.7	(1.0)	49.8	(1.0)	46.9	(1.0)	33.7	(0.9)	31.3	(0.9)
	Allemagne	64.9	(1.0)	60.8	(1.0)	55.5	(1.0)	37.7	(0.9)	43.8	(1.0)
	Grèce	56.5	(1.2)	62.7	(1.0)	58.7	(1.0)	45.9	(0.9)	34.7	(0.8)
	Hongrie	53.7	(1.1)	48.2	(1.4)	45.8	(1.3)	36.8	(1.2)	29.8	(0.9)
	Islande	63.8	(0.9)	69.5	(0.9)	58.0	(1.0)	47.2	(1.1)	46.4	(1.0)
	Irlande	60.1	(1.0)	61.4	(1.0)	46.5	(1.0)	34.3	(0.9)	34.2	(0.8)
	Israël	73.5	(0.9)	71.1	(0.9)	58.5	(0.9)	48.7	(0.8)	52.2	(0.9)
	Italie	52.8	(0.6)	61.3	(0.6)	51.9	(0.7)	40.2	(0.6)	44.0	(0.6)
	Japon	45.9	(0.9)	31.0	(0.8)	25.9	(0.8)	29.1	(0.8)	12.8	(0.6)
	Corée	42.6	(1.1)	30.0	(0.9)	33.8	(0.9)	33.2	(1.0)	21.1	(0.9)
	Luxembourg	61.3	(0.8)	58.8	(0.8)	54.1	(0.9)	39.5	(0.7)	42.3	(0.8)
	Mexique	47.0	(0.6)	60.8	(0.5)	52.5	(0.4)	41.3	(0.5)	37.8	(0.4)
	Pays-Bas	62.6	(1.1)	64.1	(1.4)	55.5	(1.2)	37.8	(1.0)	39.7	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	59.0	(1.1)	69.2	(1.0)	51.0	(0.9)	38.4	(0.9)	36.6	(1.1)
	Norvège	57.0	(1.1)	52.1	(1.1)	48.1	(1.1)	34.0	(1.1)	37.3	(1.0)
	Pologne	46.3	(1.1)	54.4	(1.1)	49.5	(1.1)	37.7	(1.1)	31.5	(1.1)
	Portugal	51.5	(1.1)	51.9	(1.1)	50.9	(0.9)	33.1	(1.0)	38.4	(0.9)
	République slovaque	46.8	(1.2)	55.6	(1.0)	47.0	(1.2)	31.6	(1.0)	27.1	(1.1)
	Slovénie	54.7	(1.1)	55.7	(1.0)	52.8	(1.1)	32.4	(0.9)	40.5	(0.9)
	Espagne	50.5	(0.6)	52.6	(0.8)	51.5	(0.7)	37.5	(0.8)	40.4	(0.6)
	Suède	64.9	(1.0)	65.0	(1.1)	59.8	(0.9)	35.3	(0.9)	46.9	(1.1)
	Suisse	65.8	(0.8)	63.7	(0.9)	57.0	(1.0)	39.2	(0.9)	41.2	(0.9)
	Turquie	47.6	(1.1)	48.4	(1.0)	50.5	(1.0)	43.3	(0.9)	34.9	(1.0)
	Royaume-Uni	67.5	(0.9)	73.2	(0.9)	57.6	(1.1)	42.7	(1.2)	48.6	(1.2)
	États-Unis	66.7	(1.0)	76.9	(0.9)	60.5	(1.1)	48.8	(0.9)	48.8	(1.3)
Moyenne OCDE	57.3	(0.2)	58.9	(0.2)	51.8	(0.2)	38.1	(0.2)	37.5	(0.2)	
Partenaires	Albanie	39.4	(1.1)	68.7	(1.0)	56.7	(1.2)	59.7	(1.1)	50.2	(1.1)
	Argentine	37.8	(1.1)	56.6	(1.3)	52.4	(1.0)	39.7	(1.3)	37.2	(0.9)
	Brésil	44.5	(0.8)	58.5	(0.8)	43.7	(0.8)	32.7	(0.8)	38.8	(0.8)
	Bulgarie	43.7	(1.2)	51.2	(1.1)	49.7	(1.1)	37.1	(1.2)	35.6	(1.2)
	Colombie	56.5	(1.1)	70.1	(0.9)	57.6	(1.0)	42.3	(1.1)	42.9	(0.9)
	Costa Rica	55.8	(1.2)	63.3	(1.5)	60.3	(1.2)	39.2	(1.3)	43.7	(1.1)
	Croatie	55.1	(1.2)	47.4	(1.2)	46.0	(1.3)	23.5	(1.0)	24.6	(1.1)
	Chypre*	59.1	(0.8)	62.5	(0.8)	60.1	(0.9)	53.0	(0.9)	38.5	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	50.1	(1.1)	33.1	(1.1)	55.3	(1.1)	37.1	(1.0)	34.5	(1.1)
	Indonésie	39.0	(1.2)	77.3	(0.8)	53.5	(1.3)	58.6	(1.3)	49.7	(1.3)
	Jordanie	48.9	(1.0)	79.8	(0.8)	70.0	(1.0)	61.3	(1.1)	60.6	(0.9)
	Kazakhstan	63.0	(1.4)	76.4	(1.1)	66.5	(1.4)	64.9	(1.2)	54.5	(1.3)
	Lettonie	59.1	(1.1)	51.7	(1.3)	49.5	(1.1)	31.0	(1.0)	26.7	(1.0)
	Liechtenstein	65.6	(3.2)	64.4	(3.4)	59.4	(3.7)	33.1	(3.2)	40.4	(3.6)
	Lituanie	53.4	(0.9)	57.3	(0.9)	50.4	(1.1)	41.7	(1.0)	36.4	(0.9)
	Macao (Chine)	51.6	(0.7)	36.8	(0.9)	44.8	(0.8)	32.3	(0.8)	35.1	(0.9)
	Malaisie	48.3	(0.9)	57.3	(0.9)	51.8	(0.9)	60.5	(1.0)	38.1	(1.0)
	Monténégro	51.8	(1.0)	49.6	(0.9)	52.9	(1.1)	31.2	(1.0)	32.9	(0.9)
	Pérou	51.2	(0.8)	66.1	(1.1)	57.4	(1.0)	49.2	(1.0)	42.7	(1.0)
	Qatar	53.2	(0.6)	74.7	(0.6)	66.9	(0.6)	58.2	(0.6)	58.0	(0.6)
	Roumanie	48.9	(1.1)	61.3	(1.1)	51.4	(1.2)	38.9	(1.2)	39.1	(1.0)
	Fédération de Russie	57.7	(1.2)	58.1	(1.0)	48.2	(1.0)	41.4	(1.1)	45.9	(0.8)
	Serbie	52.1	(1.2)	47.1	(1.2)	49.1	(1.2)	32.5	(1.2)	31.1	(1.1)
	Shanghai (Chine)	53.1	(1.0)	34.1	(0.8)	48.8	(0.9)	41.8	(0.9)	32.4	(0.8)
	Singapour	62.3	(0.8)	62.9	(0.8)	62.6	(0.8)	56.7	(0.9)	44.9	(0.9)
	Taipei chinois	39.9	(0.9)	29.4	(0.8)	36.7	(0.9)	27.6	(0.8)	24.7	(0.7)
	Thaïlande	24.2	(0.8)	55.7	(1.0)	44.2	(1.0)	51.5	(1.0)	37.7	(1.1)
	Tunisie	45.2	(1.4)	54.5	(1.1)	54.4	(1.3)	48.3	(1.0)	46.4	(0.9)
	Émirats arabes unis	62.7	(0.9)	79.2	(0.8)	68.8	(0.6)	58.6	(0.7)	54.9	(0.7)
	Uruguay	47.2	(1.0)	57.1	(0.9)	51.2	(1.0)	42.0	(1.0)	37.4	(1.1)
	Vietnam	75.5	(1.2)	27.7	(1.0)	32.8	(1.2)	25.9	(1.0)	16.2	(0.7)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/2]

**Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.4.2d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de perception de soi en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.06	(0.01)	0.95	(0.01)	0.25	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.38	(0.02)	-1.16	(0.02)	-0.21	(0.02)	0.39	(0.01)	1.22	(0.02)
	Autriche	0.02	(0.03)	1.07	(0.01)	0.24	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.44	(0.04)	-1.32	(0.03)	-0.36	(0.03)	0.37	(0.03)	1.42	(0.03)
	Belgique	-0.06	(0.02)	0.95	(0.01)	0.13	(0.02)	-0.24	(0.02)	0.37	(0.03)	-1.28	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.26	(0.02)	1.11	(0.02)
	Canada	0.19	(0.02)	1.06	(0.01)	0.39	(0.02)	0.00	(0.02)	0.39	(0.03)	-1.15	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.53	(0.02)	1.56	(0.02)
	Chili	-0.17	(0.02)	1.03	(0.01)	0.05	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.43	(0.04)	-1.44	(0.02)	-0.53	(0.01)	0.09	(0.02)	1.19	(0.03)
	République tchèque	-0.16	(0.02)	0.99	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.27	(0.04)	-1.44	(0.04)	-0.44	(0.03)	0.17	(0.02)	1.07	(0.04)
	Danemark	0.23	(0.02)	1.02	(0.01)	0.52	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.56	(0.04)	-1.08	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.55	(0.02)	1.53	(0.03)
	Estonie	0.02	(0.02)	0.94	(0.01)	0.12	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.19	(0.04)	-1.13	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.30	(0.02)	1.25	(0.03)
	Finlande	0.03	(0.02)	1.05	(0.01)	0.23	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.40	(0.03)	-1.29	(0.03)	-0.31	(0.02)	0.39	(0.03)	1.34	(0.03)
	France	-0.17	(0.02)	1.05	(0.01)	0.07	(0.03)	-0.39	(0.03)	0.47	(0.04)	-1.56	(0.03)	-0.47	(0.03)	0.19	(0.02)	1.14	(0.03)
	Allemagne	0.11	(0.02)	1.11	(0.01)	0.39	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.55	(0.04)	-1.31	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.50	(0.03)	1.54	(0.03)
	Grèce	0.09	(0.02)	0.95	(0.01)	0.25	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.30	(0.04)	-1.11	(0.02)	-0.18	(0.03)	0.40	(0.02)	1.26	(0.03)
	Hongrie	-0.12	(0.02)	0.88	(0.01)	0.03	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.28	(0.03)	-1.22	(0.03)	-0.38	(0.03)	0.14	(0.02)	1.00	(0.03)
	Islande	0.24	(0.02)	1.05	(0.01)	0.39	(0.03)	0.09	(0.03)	0.30	(0.05)	-1.09	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.56	(0.03)	1.59	(0.03)
	Irlande	-0.04	(0.02)	0.94	(0.01)	0.09	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.26	(0.04)	-1.22	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.24	(0.02)	1.15	(0.02)
	Israël	0.33	(0.02)	0.97	(0.01)	0.48	(0.03)	0.19	(0.02)	0.28	(0.03)	-0.88	(0.03)	0.03	(0.02)	0.63	(0.02)	1.56	(0.03)
	Italie	0.02	(0.01)	0.98	(0.01)	0.14	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.24	(0.02)	-1.22	(0.02)	-0.28	(0.01)	0.36	(0.02)	1.22	(0.02)
	Japon	-0.52	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.32	(0.02)	-0.75	(0.02)	0.43	(0.03)	-1.79	(0.02)	-0.76	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.69	(0.02)
	Corée	-0.38	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.25	(0.03)	-0.54	(0.03)	0.30	(0.03)	-1.58	(0.03)	-0.63	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.78	(0.03)
	Luxembourg	0.05	(0.02)	1.11	(0.01)	0.31	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.52	(0.04)	-1.39	(0.02)	-0.29	(0.03)	0.43	(0.02)	1.46	(0.02)
	Mexique	0.05	(0.01)	0.84	(0.01)	0.17	(0.01)	-0.08	(0.01)	0.25	(0.01)	-0.96	(0.01)	-0.25	(0.01)	0.27	(0.01)	1.13	(0.01)
	Pays-Bas	0.06	(0.02)	0.94	(0.02)	0.25	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.39	(0.04)	-1.14	(0.04)	-0.19	(0.03)	0.36	(0.02)	1.22	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.02	(0.02)	0.86	(0.01)	0.21	(0.03)	-0.18	(0.02)	0.38	(0.04)	-1.07	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.30	(0.03)	1.09	(0.03)
	Norvège	-0.10	(0.03)	1.10	(0.01)	0.08	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.35	(0.04)	-1.50	(0.03)	-0.46	(0.03)	0.25	(0.03)	1.32	(0.03)
	Pologne	-0.08	(0.03)	1.02	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.22	(0.04)	-1.32	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.21	(0.03)	1.24	(0.04)
	Portugal	-0.10	(0.02)	0.93	(0.01)	0.02	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.24	(0.03)	-1.29	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.22	(0.02)	1.04	(0.03)
	République slovaque	-0.16	(0.02)	0.86	(0.01)	-0.02	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.31	(0.03)	-1.25	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.11	(0.02)	0.91	(0.03)
	Slovénie	-0.04	(0.02)	0.93	(0.01)	0.10	(0.02)	-0.18	(0.03)	0.28	(0.04)	-1.20	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.23	(0.02)	1.15	(0.04)
	Espagne	-0.07	(0.01)	1.04	(0.01)	0.09	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.32	(0.03)	-1.39	(0.02)	-0.39	(0.02)	0.27	(0.02)	1.23	(0.02)
	Suède	0.13	(0.02)	0.98	(0.01)	0.31	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.36	(0.04)	-1.10	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.44	(0.02)	1.38	(0.03)
	Suisse	0.12	(0.02)	1.04	(0.01)	0.45	(0.02)	-0.21	(0.02)	0.66	(0.03)	-1.19	(0.03)	-0.23	(0.02)	0.47	(0.02)	1.45	(0.02)
	Turquie	-0.05	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.10	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.26	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.23	(0.03)	1.19	(0.02)
	Royaume-Uni	0.18	(0.02)	0.90	(0.01)	0.39	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.41	(0.03)	-0.97	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.47	(0.02)	1.30	(0.03)
	États-Unis	0.30	(0.02)	1.01	(0.01)	0.40	(0.02)	0.20	(0.03)	0.19	(0.04)	-0.99	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.61	(0.02)	1.60	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.98	(0.00)	0.17	(0.00)	-0.17	(0.00)	0.35	(0.01)	-1.24	(0.00)	-0.30	(0.00)	0.31	(0.00)	1.25	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.21	(0.02)	0.80	(0.01)	0.20	(0.02)	0.21	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.77	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.45	(0.02)	1.22	(0.03)
	Argentine	-0.09	(0.02)	0.93	(0.01)	0.07	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.27	(0.02)	-0.39	(0.03)	0.21	(0.02)	1.08	(0.03)
	Brésil	-0.08	(0.02)	0.86	(0.01)	0.08	(0.02)	-0.22	(0.02)	0.30	(0.02)	-1.15	(0.02)	-0.35	(0.01)	0.17	(0.01)	1.01	(0.02)
	Bulgarie	-0.06	(0.02)	0.89	(0.01)	0.02	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.16	(0.03)	-1.16	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.20	(0.02)	1.07	(0.03)
	Colombie	0.18	(0.02)	0.83	(0.01)	0.30	(0.02)	0.07	(0.02)	0.23	(0.03)	-0.81	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.40	(0.02)	1.25	(0.03)
	Costa Rica	0.11	(0.02)	0.97	(0.01)	0.32	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.38	(0.04)	-1.10	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.40	(0.02)	1.35	(0.03)
	Croatie	-0.25	(0.03)	0.96	(0.01)	-0.13	(0.03)	-0.37	(0.04)	0.23	(0.04)	-1.45	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.03	(0.03)	0.98	(0.03)
	Chypre*	0.19	(0.02)	0.97	(0.01)	0.26	(0.02)	0.12	(0.02)	0.14	(0.04)	-1.02	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.46	(0.02)	1.44	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.16	(0.02)	0.93	(0.01)	0.04	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.43	(0.03)	-1.35	(0.03)	-0.42	(0.03)	0.15	(0.02)	0.99	(0.03)
	Indonésie	0.21	(0.02)	0.61	(0.01)	0.23	(0.02)	0.19	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.53	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.40	(0.02)	0.97	(0.02)
	Jordanie	0.43	(0.02)	0.90	(0.01)	0.48	(0.03)	0.38	(0.03)	0.10	(0.04)	-0.73	(0.03)	0.17	(0.02)	0.73	(0.03)	1.54	(0.02)
	Kazakhstan	0.39	(0.02)	0.75	(0.01)	0.39	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.18	(0.03)	0.61	(0.02)	1.33	(0.03)
	Lettonie	-0.08	(0.02)	0.85	(0.01)	-0.03	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.10	(0.04)	-1.13	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.17	(0.02)	0.99	(0.03)
	Liechtenstein	0.08	(0.07)	1.02	(0.06)	0.33	(0.09)	-0.21	(0.12)	0.54	(0.16)	-1.25	(0.13)	-0.18	(0.09)	0.46	(0.07)	1.35	(0.11)
	Lituanie	-0.02	(0.02)	1.02	(0.01)	0.10	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.24	(0.04)	-1.33	(0.03)	-0.35	(0.03)	0.31	(0.03)	1.28	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.19	(0.01)	0.94	(0.01)	0.06	(0.02)	-0.44	(0.02)	0.50	(0.03)	-1.38	(0.02)	-0.47	(0.01)	0.11	(0.02)	0.99	(0.02)
	Malaisie	0.11	(0.02)	0.76	(0.01)	0.09	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.83	(0.03)	-0.14	(0.02)	0.35	(0.01)	1.04	(0.02)
	Monténégro	-0.10	(0.02)	0.95	(0.01)	0.00	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.20	(0.03)	-1.30	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.18	(0.02)	1.12	(0.03)
	Pérou	0.16	(0.01)	0.76	(0.01)	0.28	(0.02)	0.06	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.75	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.39	(0.02)	1.13	(0.02)
	Qatar	0.36	(0.01)	0.85	(0.01)	0.43	(0.02)	0.30	(0.02)	0.13	(0.02)	-0.72	(0.02)	0.12	(0.01)	0.61	(0.01)	1.43	(0.02)
	Roumanie	0.03	(0.02)	0.75	(0.01)	0.09	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.12	(0.03)	-0.90	(0.03)	-0.19	(0.01)	0.25	(0.02)	0.96	(0.03)
	Fédération de Russie	0.11	(0.02)	0.82	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.87	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.33	(0.02)	1.15	(0.03)
	Serbie	-0.14	(0.03)	1.00	(0.01)	-0.05	(0.03)	-0.23	(0.04)	0.17	(0.04)	-1.41	(0.04)	-0.47	(0.03)	0.17	(0.02)	1.15	(0.04)
	Shanghai (Chine)	-0.05	(0.01)	0.85	(0.01)	0.20	(0.02)	-0.28	(0.02)	0.48	(0.03)	-1.02	(0.02)	-0.38	(0.01)	0.16	(0.01)	1.05	(0.03)
	Singapour	0.22	(0.02)	0.90	(0.01)	0.33	(0.02)	0.10	(0.02)	0.23	(0.03)	-0.93	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.53	(0.01)	1.33	(0.03)
	Taipei chinois	-0.45	(0.02)	1.01	(0.01)	-0.25	(0.03)	-0.64	(0.03)	0.39	(0.04)	-1.77	(0.02)	-0.71	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.85	(0.03)
	Thaïlande	-0.07	(0.02)	0.68	(0.01)	0.06	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.22	(0.02)	-0.88	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.17	(0		

[Partie 2/2]

**Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.4.2d

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice	Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)		
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			Ratio		%		
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.				
OCDE	Australie	454	(2.3)	488	(2.5)	513	(2.8)	563	(3.1)	44.7	(1.2)	2.2	(0.1)	19.9	(0.9)
	Autriche	474	(4.1)	491	(4.6)	508	(5.6)	560	(3.9)	30.6	(1.7)	1.7	(0.2)	13.0	(1.3)
	Belgique	483	(3.3)	518	(4.1)	529	(3.4)	557	(3.4)	29.3	(1.5)	1.7	(0.1)	8.0	(0.8)
	Canada	473	(2.4)	499	(2.9)	531	(3.4)	578	(3.2)	38.3	(1.1)	2.2	(0.1)	21.3	(1.0)
	Chili	397	(3.4)	403	(4.0)	423	(4.2)	470	(4.9)	29.3	(1.4)	1.5	(0.1)	14.1	(1.4)
	République tchèque	456	(4.0)	481	(5.3)	518	(4.3)	562	(4.6)	41.7	(1.9)	2.4	(0.2)	21.0	(1.8)
	Danemark	447	(3.1)	488	(3.8)	517	(3.4)	568	(3.6)	44.7	(1.3)	3.0	(0.2)	31.1	(1.5)
	Estonie	478	(3.1)	497	(4.0)	531	(4.1)	577	(3.7)	40.6	(1.6)	2.2	(0.1)	22.4	(1.5)
	Finlande	470	(2.2)	495	(3.2)	537	(4.1)	589	(2.9)	45.2	(1.1)	2.7	(0.2)	32.7	(1.3)
	France	452	(3.4)	482	(4.5)	500	(4.3)	556	(4.9)	36.1	(1.7)	1.8	(0.1)	15.6	(1.4)
	Allemagne	487	(4.2)	507	(4.7)	529	(5.1)	569	(4.7)	29.1	(1.4)	1.9	(0.1)	12.5	(1.2)
	Grèce	410	(3.8)	439	(3.8)	468	(4.6)	506	(4.1)	39.0	(1.6)	2.3	(0.2)	18.1	(1.3)
	Hongrie	448	(3.8)	456	(4.6)	472	(5.3)	536	(6.4)	38.7	(2.5)	1.4	(0.1)	14.0	(1.5)
	Islande	443	(3.6)	470	(3.4)	510	(5.1)	565	(4.1)	45.5	(1.7)	2.3	(0.2)	27.4	(1.7)
	Irlande	466	(3.8)	482	(4.2)	506	(3.7)	551	(4.0)	36.5	(1.6)	1.7	(0.1)	16.2	(1.3)
	Israël	439	(5.5)	465	(6.1)	489	(5.7)	503	(6.5)	25.8	(2.1)	1.6	(0.1)	5.9	(1.0)
	Italie	448	(2.6)	475	(2.5)	497	(2.9)	529	(3.3)	32.0	(1.2)	1.9	(0.1)	11.5	(0.8)
	Japon	505	(3.9)	529	(4.8)	548	(4.5)	568	(5.0)	26.5	(1.9)	1.8	(0.1)	7.6	(1.0)
	Corée	495	(4.7)	536	(4.8)	572	(5.8)	614	(6.6)	51.0	(2.1)	2.6	(0.2)	23.3	(1.7)
	Luxembourg	454	(3.0)	477	(3.9)	502	(3.3)	527	(3.2)	25.3	(1.4)	1.7	(0.1)	9.0	(0.9)
	Mexique	391	(1.5)	400	(1.7)	415	(1.8)	453	(2.1)	30.0	(0.9)	1.5	(0.1)	11.7	(0.7)
	Pays-Bas	505	(5.3)	522	(4.6)	535	(6.1)	556	(4.8)	19.3	(2.3)	1.5	(0.1)	4.4	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	452	(3.7)	480	(3.5)	506	(4.0)	561	(4.5)	47.7	(2.0)	1.9	(0.2)	17.8	(1.4)
	Norvège	421	(4.7)	465	(3.5)	507	(4.5)	568	(4.6)	51.3	(1.5)	3.2	(0.2)	38.5	(1.9)
	Pologne	467	(3.6)	483	(4.4)	528	(5.6)	597	(6.3)	50.3	(2.0)	2.3	(0.2)	31.3	(1.8)
	Portugal	439	(4.3)	474	(4.8)	497	(5.1)	549	(5.6)	44.7	(2.0)	2.2	(0.2)	20.5	(1.6)
	République slovaque	454	(4.3)	454	(4.9)	494	(5.4)	535	(6.7)	38.1	(2.9)	1.4	(0.1)	11.0	(1.6)
	Slovénie	466	(3.2)	486	(4.6)	514	(3.9)	552	(4.1)	36.6	(2.0)	1.7	(0.1)	14.0	(1.5)
	Espagne	449	(2.2)	471	(3.0)	490	(3.1)	534	(3.0)	31.0	(0.9)	1.8	(0.1)	13.8	(0.8)
	Suède	432	(3.4)	461	(4.1)	494	(3.6)	541	(4.0)	44.1	(1.6)	2.2	(0.2)	23.5	(1.5)
	Suisse	500	(4.0)	518	(4.8)	537	(3.9)	572	(5.3)	27.0	(1.5)	1.6	(0.1)	9.2	(0.9)
	Turquie	429	(4.0)	432	(5.7)	450	(6.0)	486	(8.4)	22.7	(2.7)	1.4	(0.1)	5.9	(1.1)
	Royaume-Uni	449	(4.0)	481	(4.0)	509	(4.6)	552	(5.0)	45.6	(1.9)	2.2	(0.2)	19.4	(1.5)
	États-Unis	439	(4.0)	471	(4.7)	492	(5.1)	534	(5.3)	35.7	(1.7)	2.1	(0.2)	16.3	(1.3)
	Moyenne OCDE	455	(0.6)	479	(0.7)	505	(0.8)	548	(0.8)	36.9	(0.3)	2.0	(0.0)	17.1	(0.2)
Partenaires	Albanie	392	(4.2)	395	(5.3)	393	(4.3)	395	(4.8)	0.9	(2.6)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	374	(4.0)	382	(3.8)	394	(5.4)	414	(5.2)	17.2	(1.8)	1.2	(0.1)	4.6	(1.0)
	Brésil	383	(2.6)	380	(2.8)	395	(3.5)	417	(3.4)	16.6	(1.8)	1.1	(0.1)	3.5	(0.7)
	Bulgarie	424	(4.7)	432	(4.5)	450	(5.4)	465	(7.3)	21.1	(2.9)	1.1	(0.1)	4.2	(1.2)
	Colombie	361	(3.0)	371	(3.7)	387	(4.4)	405	(5.3)	23.3	(2.0)	1.4	(0.1)	7.1	(1.2)
	Costa Rica	382	(4.1)	400	(4.6)	410	(4.0)	434	(4.2)	20.8	(1.6)	1.7	(0.2)	8.9	(1.1)
	Croatie	437	(3.2)	454	(4.2)	479	(5.3)	520	(7.4)	34.2	(2.8)	1.6	(0.1)	13.8	(1.9)
	Chypre*	399	(2.7)	423	(3.1)	454	(3.5)	502	(3.0)	41.7	(1.2)	2.1	(0.1)	20.0	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	522	(4.5)	548	(5.1)	576	(5.0)	608	(4.5)	35.6	(2.0)	1.9	(0.2)	12.1	(1.4)
	Indonésie	389	(5.3)	375	(4.7)	367	(5.2)	373	(5.4)	-8.8	(2.2)	0.6	(0.1)	0.6	(0.3)
	Jordanie	362	(3.2)	377	(4.7)	393	(4.1)	424	(4.4)	27.2	(1.4)	1.6	(0.1)	10.6	(1.3)
	Kazakhstan	417	(3.9)	426	(4.3)	434	(4.9)	454	(4.5)	19.4	(2.6)	1.3	(0.1)	4.2	(1.1)
	Lettonie	454	(3.4)	468	(4.5)	490	(4.6)	550	(4.9)	43.1	(1.9)	1.8	(0.2)	20.1	(1.7)
	Liechtenstein	496	(15.7)	532	(18.1)	550	(17.6)	570	(14.2)	30.9	(6.3)	1.5	(0.6)	11.2	(4.4)
	Lituanie	441	(3.7)	451	(3.5)	483	(4.7)	538	(4.7)	38.4	(1.7)	1.7	(0.1)	19.6	(1.5)
	Macao (Chine)	505	(2.8)	525	(3.3)	550	(3.2)	579	(3.2)	31.2	(1.5)	1.8	(0.1)	10.2	(0.9)
	Malaisie	406	(3.5)	414	(4.3)	424	(4.3)	444	(4.6)	20.4	(2.0)	1.2	(0.1)	3.8	(0.7)
	Monténégro	390	(3.4)	400	(3.5)	411	(3.9)	445	(4.2)	22.8	(1.9)	1.3	(0.1)	7.0	(1.1)
	Pérou	362	(4.6)	364	(4.4)	368	(4.4)	396	(5.8)	19.8	(2.1)	1.1	(0.1)	3.4	(0.8)
	Qatar	362	(2.2)	370	(2.7)	387	(2.9)	412	(2.6)	25.4	(1.4)	1.3	(0.1)	4.8	(0.5)
	Roumanie	427	(3.9)	437	(4.2)	449	(4.5)	468	(7.2)	22.5	(3.3)	1.3	(0.1)	4.3	(1.2)
	Fédération de Russie	448	(3.4)	461	(4.3)	494	(4.5)	528	(4.5)	38.3	(2.1)	1.7	(0.1)	13.4	(1.1)
	Serbie	413	(3.4)	431	(5.4)	456	(4.7)	497	(6.8)	32.4	(2.4)	1.6	(0.1)	12.8	(1.6)
	Shanghai (Chine)	575	(5.4)	596	(5.9)	625	(4.6)	655	(4.3)	38.4	(2.4)	1.8	(0.1)	10.5	(1.1)
	Singapour	528	(3.4)	567	(3.8)	597	(3.7)	612	(3.2)	37.1	(1.7)	2.0	(0.1)	10.6	(0.9)
	Taipei chinois	492	(4.6)	537	(5.4)	579	(6.4)	633	(4.1)	53.2	(2.0)	2.6	(0.2)	22.2	(1.5)
	Thaïlande	425	(4.1)	426	(4.3)	423	(4.2)	436	(5.2)	9.4	(2.3)	0.9	(0.1)	0.6	(0.3)
	Tunisie	368	(3.7)	370	(4.2)	390	(5.9)	427	(6.3)	22.5	(2.2)	1.4	(0.1)	8.3	(1.2)
	Émirats arabes unis	410	(2.5)	424	(3.1)	441	(4.2)	469	(3.5)	25.9	(1.2)	1.6	(0.1)	6.9	(0.7)
	Uruguay	383	(3.6)	393	(4.2)	424	(4.0)	451	(4.2)	28.0	(1.8)	1.6	(0.1)	11.1	(1.3)
	Vietnam	478	(5.0)	496	(5.0)	520	(6.6)	552	(6.9)	46.2	(3.7)	1.7	(0.1)	10.0	(1.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques
 Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord »
 ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.4.2f

	PISA 2003											
	Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :											
	Indice de perception de soi en mathématiques		Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques ^b		J'ai de bonnes <notes> en mathématiques ^a		J'apprends vite en mathématiques ^a		J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort ^a		En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles ^a	
	Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.07 (0.02)	67.7	(0.7)	64.8	(0.7)	56.3	(0.7)	38.2	(0.7)	38.4	(0.6)
	Autriche	0.01 (0.02)	64.1	(0.8)	58.8	(1.0)	55.0	(0.9)	33.1	(0.8)	39.1	(0.8)
	Belgique	-0.08 (0.01)	62.1	(0.7)	61.7	(0.8)	51.0	(0.7)	30.4	(0.7)	27.9	(0.6)
	Canada	0.12 (0.01)	65.6	(0.5)	63.4	(0.5)	57.8	(0.5)	40.6	(0.5)	42.9	(0.6)
	République tchèque	-0.15 (0.02)	61.7	(1.0)	55.1	(1.1)	46.1	(1.0)	30.5	(0.8)	21.0	(0.7)
	Danemark	0.17 (0.02)	70.0	(0.7)	69.8	(0.8)	59.7	(0.7)	48.3	(0.8)	34.1	(1.0)
	Finlande	-0.05 (0.02)	59.7	(0.7)	55.9	(0.9)	54.0	(0.9)	32.8	(0.7)	37.9	(0.7)
	France	-0.22 (0.02)	60.8	(0.9)	48.0	(1.1)	46.8	(1.0)	26.5	(0.8)	28.3	(0.9)
	Allemagne	0.08 (0.02)	64.2	(0.9)	58.8	(0.9)	57.2	(0.8)	35.6	(0.7)	41.7	(0.7)
	Grèce	0.05 (0.02)	57.3	(1.2)	62.9	(1.1)	58.8	(1.0)	44.4	(1.0)	24.0	(0.8)
	Hongrie	-0.20 (0.02)	55.3	(0.9)	41.6	(1.0)	42.3	(0.9)	32.7	(0.8)	24.0	(0.7)
	Islande	-0.03 (0.02)	53.7	(0.8)	55.2	(0.8)	55.3	(0.8)	40.7	(0.8)	39.4	(1.0)
	Irlande	-0.08 (0.02)	62.5	(0.9)	60.3	(0.9)	49.2	(1.1)	32.1	(1.0)	29.3	(0.8)
	Italie	-0.06 (0.02)	50.1	(0.8)	55.5	(0.9)	51.0	(0.7)	36.3	(0.7)	40.1	(0.8)
	Japon	-0.57 (0.02)	47.5	(0.9)	28.2	(0.8)	24.7	(0.8)	26.9	(0.8)	10.1	(0.5)
	Corée	-0.39 (0.02)	38.2	(0.8)	35.7	(1.0)	33.8	(0.8)	30.0	(0.8)	15.6	(0.6)
	Luxembourg	0.00 (0.02)	62.0	(0.7)	60.6	(0.7)	54.7	(0.7)	34.6	(0.8)	36.9	(0.7)
	Mexique	0.12 (0.02)	51.6	(1.0)	65.1	(1.0)	49.6	(0.9)	43.6	(0.9)	45.2	(0.7)
	Pays-Bas	-0.06 (0.02)	62.3	(1.1)	62.2	(1.2)	54.1	(1.1)	33.0	(1.0)	29.1	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	0.09 (0.02)	66.9	(0.7)	70.6	(0.9)	56.0	(0.7)	39.5	(0.8)	38.2	(0.7)
	Norvège	-0.23 (0.02)	55.3	(1.0)	48.4	(0.9)	47.1	(0.9)	30.7	(0.8)	30.3	(0.8)
	Pologne	-0.02 (0.01)	48.0	(0.9)	59.1	(0.9)	49.7	(0.8)	36.9	(0.8)	31.1	(0.8)
	Portugal	-0.23 (0.02)	47.1	(1.0)	47.1	(0.9)	45.6	(1.0)	27.0	(0.7)	31.9	(0.8)
	République slovaque	-0.10 (0.02)	56.0	(1.0)	58.3	(0.9)	48.0	(0.9)	27.7	(0.8)	25.7	(0.6)
	Espagne	-0.24 (0.02)	49.4	(1.0)	46.7	(1.1)	44.8	(1.0)	30.6	(0.7)	30.6	(0.9)
	Suède	0.06 (0.02)	66.2	(0.9)	59.0	(1.0)	59.9	(0.9)	30.9	(0.8)	44.0	(1.1)
	Suisse	0.07 (0.02)	66.2	(0.9)	61.1	(1.1)	56.8	(1.0)	37.2	(0.7)	39.5	(0.9)
	Turquie	-0.04 (0.03)	40.5	(1.6)	53.3	(1.4)	54.6	(1.4)	45.8	(1.5)	29.8	(1.5)
	États-Unis	0.19 (0.02)	64.1	(0.8)	72.4	(0.8)	58.1	(0.8)	44.3	(0.8)	44.3	(0.9)
	Moyenne OCDE 2003	-0.06 (0.00)	57.8	(0.2)	56.5	(0.2)	51.0	(0.2)	35.2	(0.2)	32.8	(0.2)
Partenaires	Brésil	-0.02 (0.02)	48.5	(1.2)	60.6	(1.3)	47.6	(1.2)	32.9	(1.1)	40.8	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	-0.31 (0.02)	43.4	(1.1)	25.1	(0.9)	44.5	(1.0)	31.5	(0.9)	30.1	(0.8)
	Indonésie	0.06 (0.01)	32.4	(1.0)	64.3	(1.1)	47.2	(1.1)	57.0	(1.1)	35.9	(1.1)
	Lettonie	-0.15 (0.02)	60.9	(1.0)	43.9	(1.0)	46.4	(1.1)	24.4	(0.8)	24.7	(1.1)
	Liechtenstein	0.06 (0.05)	64.7	(2.7)	64.5	(2.6)	59.2	(2.6)	35.1	(2.5)	40.7	(2.6)
	Macao (Chine)	-0.25 (0.03)	49.7	(1.9)	29.3	(1.7)	45.5	(1.5)	26.1	(1.7)	28.2	(1.6)
	Fédération de Russie	0.07 (0.02)	62.6	(1.3)	49.9	(1.1)	45.9	(1.1)	41.7	(1.1)	42.5	(0.8)
	Thaïlande	-0.13 (0.01)	31.9	(1.1)	43.7	(1.1)	37.8	(0.9)	45.4	(1.1)	34.7	(1.1)
	Tunisie	0.08 (0.02)	47.5	(1.0)	53.5	(0.9)	53.9	(1.0)	54.2	(1.0)	39.4	(1.0)
	Uruguay	-0.04 (0.02)	54.0	(0.9)	55.3	(1.0)	50.1	(0.9)	40.1	(0.9)	31.9	(0.8)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice de perception de soi en mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.4.2f

		PISA 2012											
		Indice de perception de soi en mathématiques		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques ^b		J'ai de bonnes <notes> en mathématiques ^a		J'apprends vite en mathématiques ^a		J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort ^a		En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles ^a	
				Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.06	(0.01)	63.4	(0.6)	64.5	(0.6)	54.1	(0.6)	39.9	(0.6)	40.1	(0.6)
	Autriche	0.02	(0.03)	63.1	(1.1)	59.1	(1.0)	52.2	(1.1)	34.7	(1.0)	40.5	(1.0)
	Belgique	-0.06	(0.02)	61.3	(0.9)	61.6	(0.9)	50.4	(0.9)	32.9	(0.7)	32.8	(0.8)
	Canada	0.19	(0.02)	63.4	(0.7)	66.3	(0.7)	58.4	(0.7)	44.2	(0.7)	46.5	(0.8)
	République tchèque	-0.16	(0.02)	57.6	(1.1)	55.1	(1.1)	45.4	(1.0)	33.5	(1.0)	24.6	(0.9)
	Danemark	0.23	(0.02)	71.0	(0.9)	72.8	(0.9)	58.8	(0.9)	48.4	(1.0)	39.8	(0.9)
	Finlande	0.03	(0.02)	58.6	(0.9)	58.4	(0.9)	56.6	(1.0)	35.3	(0.9)	43.5	(1.0)
	France	-0.17	(0.02)	57.7	(1.0)	49.8	(1.0)	46.9	(1.0)	33.7	(0.9)	31.3	(0.9)
	Allemagne	0.11	(0.02)	64.9	(1.0)	60.8	(1.0)	55.5	(1.0)	37.7	(0.9)	43.8	(1.0)
	Grèce	0.09	(0.02)	56.5	(1.2)	62.7	(1.0)	58.7	(1.0)	45.9	(0.9)	34.7	(0.8)
	Hongrie	-0.12	(0.02)	53.7	(1.1)	48.2	(1.4)	45.8	(1.3)	36.8	(1.2)	29.8	(0.9)
	Islande	0.24	(0.02)	63.8	(0.9)	69.5	(0.9)	58.0	(1.0)	47.2	(1.1)	46.4	(1.0)
	Irlande	-0.04	(0.02)	60.1	(1.0)	61.4	(1.0)	46.5	(1.0)	34.3	(0.9)	34.2	(0.8)
	Italie	0.02	(0.01)	52.8	(0.6)	61.3	(0.6)	51.9	(0.7)	40.2	(0.6)	44.0	(0.6)
	Japon	-0.52	(0.02)	45.9	(0.9)	31.0	(0.8)	25.9	(0.8)	29.1	(0.8)	12.8	(0.6)
	Corée	-0.38	(0.02)	42.6	(1.1)	30.0	(0.9)	33.8	(0.9)	33.2	(1.0)	21.1	(0.9)
	Luxembourg	0.05	(0.02)	61.3	(0.8)	58.8	(0.8)	54.1	(0.9)	39.5	(0.7)	42.3	(0.8)
	Mexique	0.05	(0.01)	47.0	(0.6)	60.8	(0.5)	52.5	(0.4)	41.3	(0.5)	37.8	(0.4)
	Pays-Bas	0.06	(0.02)	62.6	(1.1)	64.1	(1.4)	55.5	(1.2)	37.8	(1.0)	39.7	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	0.02	(0.02)	59.0	(1.1)	69.2	(1.0)	51.0	(0.9)	38.4	(0.9)	36.6	(1.1)
	Norvège	-0.10	(0.03)	57.0	(1.1)	52.1	(1.1)	48.1	(1.1)	34.0	(1.1)	37.3	(1.0)
	Pologne	-0.08	(0.03)	46.3	(1.1)	54.4	(1.1)	49.5	(1.1)	37.7	(1.1)	31.5	(1.1)
	Portugal	-0.10	(0.02)	51.5	(1.1)	51.9	(1.1)	50.9	(0.9)	33.1	(1.0)	38.4	(0.9)
	République slovaque	-0.16	(0.02)	46.8	(1.2)	55.6	(1.0)	47.0	(1.2)	31.6	(1.0)	27.1	(1.1)
	Espagne	-0.07	(0.01)	50.5	(0.6)	52.6	(0.8)	51.5	(0.7)	37.5	(0.8)	40.4	(0.6)
	Suède	0.13	(0.02)	64.9	(1.0)	65.0	(1.1)	59.8	(0.9)	35.3	(0.9)	46.9	(1.1)
	Suisse	0.12	(0.02)	65.8	(0.8)	63.7	(0.9)	57.0	(1.0)	39.2	(0.9)	41.2	(0.9)
Turquie	-0.05	(0.02)	47.6	(1.1)	48.4	(1.0)	50.5	(1.0)	43.3	(0.9)	34.9	(1.0)	
États-Unis	0.30	(0.02)	66.7	(1.0)	76.9	(0.9)	60.5	(1.1)	48.8	(0.9)	48.8	(1.3)	
Moyenne OCDE 2003	-0.01	(0.00)	57.4	(0.2)	58.1	(0.2)	51.3	(0.2)	38.1	(0.2)	36.9	(0.2)	
Partenaires	Brésil	-0.08	(0.02)	44.5	(0.8)	58.5	(0.8)	43.7	(0.8)	32.7	(0.8)	38.8	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	-0.16	(0.02)	50.1	(1.1)	33.1	(1.1)	55.3	(1.1)	37.1	(1.0)	34.5	(1.1)
	Indonésie	0.21	(0.02)	39.0	(1.2)	77.3	(0.8)	53.5	(1.3)	58.6	(1.3)	49.7	(1.3)
	Lettonie	-0.08	(0.02)	59.1	(1.1)	51.7	(1.3)	49.5	(1.1)	31.0	(1.0)	26.7	(1.0)
	Liechtenstein	0.08	(0.07)	65.6	(3.2)	64.4	(3.4)	59.4	(3.7)	33.1	(3.2)	40.4	(3.6)
	Macao (Chine)	-0.19	(0.01)	51.6	(0.7)	36.8	(0.9)	44.8	(0.8)	32.3	(0.8)	35.1	(0.9)
	Fédération de Russie	0.11	(0.02)	57.7	(1.2)	58.1	(1.0)	48.2	(1.0)	41.4	(1.1)	45.9	(0.8)
	Thaïlande	-0.07	(0.02)	24.2	(0.8)	55.7	(1.0)	44.2	(1.0)	51.5	(1.0)	37.7	(1.1)
	Tunisie	0.06	(0.02)	45.2	(1.4)	54.5	(1.1)	54.4	(1.3)	48.3	(1.0)	46.4	(0.9)
	Uruguay	-0.02	(0.02)	47.2	(1.0)	57.1	(0.9)	51.2	(1.0)	42.0	(1.0)	37.4	(1.1)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice de perception de soi en mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques
 Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord » (a), ou « pas d'accord »
 ou « pas du tout d'accord » (b)

Tableau III.4.2f

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord/pas d'accord avec les affirmations suivantes :											
OCDE		Indice de perception de soi en mathématiques		Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques ^b		J'ai de bonnes <notes> en mathématiques ^a		J'apprends vite en mathématiques ^a		J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort ^a		En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles ^a	
		Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
	Australie	-0.01	(0.02)	-4.3	(1.0)	-0.3	(1.0)	-2.2	(0.9)	1.7	(1.0)	1.7	(0.9)
	Autriche	0.02	(0.03)	-0.9	(1.4)	0.2	(1.4)	-2.8	(1.4)	1.6	(1.3)	1.4	(1.3)
	Belgique	0.03	(0.02)	-0.9	(1.1)	-0.2	(1.2)	-0.6	(1.1)	2.5	(1.0)	4.9	(1.0)
	Canada	0.07	(0.02)	-2.2	(0.9)	2.9	(0.9)	0.6	(0.9)	3.7	(0.9)	3.6	(1.0)
	République tchèque	-0.01	(0.03)	-4.0	(1.5)	0.0	(1.5)	-0.7	(1.4)	3.0	(1.3)	3.6	(1.1)
	Danemark	0.06	(0.02)	1.0	(1.2)	2.9	(1.2)	-1.0	(1.2)	0.1	(1.3)	5.7	(1.3)
	Finlande	0.08	(0.03)	-1.1	(1.1)	2.5	(1.3)	2.6	(1.4)	2.5	(1.2)	5.6	(1.2)
	France	0.05	(0.03)	-3.1	(1.3)	1.8	(1.5)	0.1	(1.4)	7.3	(1.2)	3.0	(1.3)
	Allemagne	0.03	(0.03)	0.7	(1.3)	1.9	(1.3)	-1.7	(1.3)	2.1	(1.2)	2.0	(1.3)
	Grèce	0.04	(0.03)	-0.8	(1.7)	-0.2	(1.5)	0.0	(1.4)	1.5	(1.3)	10.6	(1.2)
	Hongrie	0.08	(0.03)	-1.6	(1.5)	6.6	(1.7)	3.5	(1.6)	4.1	(1.4)	5.7	(1.2)
	Islande	0.27	(0.03)	10.2	(1.2)	14.3	(1.2)	2.7	(1.3)	6.5	(1.4)	7.0	(1.4)
	Irlande	0.04	(0.03)	-2.4	(1.4)	1.1	(1.4)	-2.7	(1.4)	2.1	(1.4)	4.8	(1.2)
	Italie	0.08	(0.02)	2.7	(1.0)	5.8	(1.1)	0.9	(1.0)	3.9	(1.0)	3.9	(1.0)
	Japon	0.05	(0.03)	-1.6	(1.2)	2.8	(1.2)	1.3	(1.1)	2.2	(1.1)	2.7	(0.7)
	Corée	0.01	(0.03)	4.5	(1.4)	-5.7	(1.3)	0.0	(1.2)	3.2	(1.3)	5.5	(1.1)
	Luxembourg	0.05	(0.02)	-0.6	(1.1)	-1.8	(1.1)	-0.6	(1.1)	4.9	(1.1)	5.4	(1.1)
	Mexique	-0.07	(0.02)	-4.7	(1.1)	-4.3	(1.1)	2.9	(1.0)	-2.3	(1.1)	-7.5	(0.9)
	Pays-Bas	0.12	(0.03)	0.3	(1.6)	1.8	(1.8)	1.5	(1.6)	4.8	(1.4)	10.6	(1.5)
	Nouvelle-Zélande	-0.07	(0.03)	-7.9	(1.3)	-1.4	(1.3)	-5.0	(1.2)	-1.1	(1.2)	-1.6	(1.3)
	Norvège	0.14	(0.03)	1.7	(1.5)	3.7	(1.5)	1.0	(1.5)	3.3	(1.3)	6.9	(1.3)
	Pologne	-0.06	(0.03)	-1.7	(1.4)	-4.7	(1.5)	-0.2	(1.4)	0.8	(1.4)	0.4	(1.3)
	Portugal	0.14	(0.03)	4.4	(1.5)	4.8	(1.4)	5.3	(1.4)	6.0	(1.3)	6.5	(1.3)
	République slovaque	-0.07	(0.03)	-9.2	(1.5)	-2.6	(1.4)	-0.9	(1.5)	3.8	(1.3)	1.4	(1.2)
	Espagne	0.17	(0.02)	1.1	(1.2)	5.9	(1.3)	6.7	(1.2)	6.9	(1.1)	9.8	(1.1)
	Suède	0.07	(0.03)	-1.3	(1.4)	5.9	(1.5)	-0.1	(1.3)	4.4	(1.2)	3.0	(1.5)
	Suisse	0.05	(0.03)	-0.4	(1.2)	2.6	(1.4)	0.2	(1.4)	2.0	(1.1)	1.7	(1.3)
	Turquie	-0.01	(0.04)	7.1	(1.9)	-4.9	(1.7)	-4.2	(1.7)	-2.5	(1.8)	5.1	(1.8)
	États-Unis	0.12	(0.03)	2.6	(1.2)	4.5	(1.2)	2.4	(1.3)	4.5	(1.2)	4.4	(1.6)
	Moyenne OCDE 2003	0.05	(0.01)	-0.4	(0.2)	1.6	(0.3)	0.3	(0.2)	2.9	(0.2)	4.1	(0.2)
Partenaires	Brésil	-0.06	(0.03)	-4.1	(1.4)	-2.2	(1.6)	-3.9	(1.5)	-0.3	(1.3)	-2.0	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	0.15	(0.03)	6.7	(1.6)	8.1	(1.5)	10.8	(1.4)	5.5	(1.3)	4.4	(1.3)
	Indonésie	0.15	(0.02)	6.7	(1.6)	13.1	(1.4)	6.2	(1.7)	1.6	(1.6)	13.8	(1.7)
	Lettonie	0.07	(0.03)	-1.8	(1.5)	7.8	(1.6)	3.1	(1.5)	6.6	(1.3)	2.0	(1.5)
	Liechtenstein	0.02	(0.09)	0.9	(4.2)	-0.2	(4.2)	0.2	(4.6)	-2.0	(4.0)	-0.3	(4.4)
	Macao (Chine)	0.06	(0.03)	1.9	(2.1)	7.5	(1.9)	-0.7	(1.7)	6.2	(1.9)	7.0	(1.8)
	Fédération de Russie	0.04	(0.02)	-4.9	(1.7)	8.1	(1.5)	2.2	(1.5)	-0.3	(1.6)	3.4	(1.1)
	Thaïlande	0.06	(0.02)	-7.7	(1.4)	12.1	(1.4)	6.4	(1.3)	6.2	(1.5)	3.0	(1.6)
	Tunisie	-0.02	(0.03)	-2.3	(1.7)	1.1	(1.5)	0.6	(1.6)	-5.9	(1.4)	7.0	(1.3)
	Uruguay	0.02	(0.03)	-6.7	(1.3)	1.7	(1.4)	1.1	(1.4)	1.9	(1.3)	5.4	(1.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice de perception de soi en mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/1]

Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques**Tableau III.4.3a** Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
		Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	59.7	(0.6)	36.8	(0.6)	28.9	(0.6)	24.6	(0.5)	61.8	(0.7)
	Autriche	55.4	(1.1)	32.7	(1.1)	24.0	(1.1)	26.8	(1.1)	49.0	(1.2)
	Belgique	58.2	(0.8)	29.6	(0.7)	33.5	(0.7)	34.5	(0.7)	64.4	(0.8)
	Canada	59.6	(0.8)	38.0	(0.7)	30.9	(0.6)	26.0	(0.6)	61.2	(0.7)
	Chili	72.3	(0.8)	48.1	(1.1)	42.1	(0.9)	31.3	(0.9)	89.9	(0.5)
	République tchèque	55.3	(1.2)	24.3	(0.9)	36.1	(1.2)	33.8	(1.0)	56.4	(1.3)
	Danemark	38.6	(1.0)	27.3	(0.7)	19.7	(0.7)	20.3	(0.8)	45.5	(0.9)
	Estonie	53.8	(0.9)	28.6	(1.0)	21.1	(0.8)	24.4	(0.9)	53.3	(0.9)
	Finlande	51.7	(0.9)	10.0	(0.5)	18.4	(0.6)	27.3	(1.0)	52.4	(0.9)
	France	64.5	(1.0)	51.0	(0.9)	36.0	(0.8)	43.1	(0.9)	72.5	(0.9)
	Allemagne	53.2	(1.1)	29.9	(1.0)	21.1	(0.8)	25.1	(1.0)	48.7	(1.0)
	Grèce	72.7	(0.9)	35.0	(1.0)	45.5	(0.9)	32.7	(0.9)	53.3	(1.0)
	Hongrie	62.0	(1.0)	21.6	(1.1)	20.5	(1.0)	35.3	(1.2)	62.7	(0.9)
	Islande	45.2	(1.0)	22.0	(0.8)	17.9	(0.8)	23.4	(0.7)	52.4	(1.1)
	Irlande	69.8	(0.9)	36.0	(1.0)	29.7	(0.9)	28.0	(0.9)	62.1	(1.0)
	Israël	66.6	(1.0)	32.0	(0.9)	34.0	(0.9)	23.6	(1.0)	53.5	(0.9)
	Italie	73.2	(0.5)	35.1	(0.5)	43.0	(0.6)	42.9	(0.6)	79.1	(0.4)
	Japon	70.4	(0.8)	55.5	(0.9)	39.5	(0.9)	34.8	(0.9)	67.0	(0.8)
	Corée	76.9	(0.7)	31.6	(0.9)	43.5	(0.9)	42.1	(1.0)	82.1	(0.6)
	Luxembourg	55.9	(0.9)	36.6	(0.8)	28.7	(0.7)	31.5	(0.8)	57.2	(0.9)
	Mexique	77.5	(0.4)	45.4	(0.5)	48.7	(0.6)	36.3	(0.5)	87.9	(0.4)
	Pays-Bas	36.9	(1.1)	11.2	(0.6)	18.2	(0.9)	18.8	(0.9)	45.3	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	62.1	(1.1)	38.1	(1.0)	33.0	(1.0)	26.6	(1.0)	63.6	(0.9)
	Norvège	53.5	(1.0)	40.2	(1.1)	23.3	(0.8)	32.7	(1.0)	61.0	(1.0)
	Pologne	57.4	(1.3)	29.5	(1.1)	31.2	(1.0)	31.0	(1.0)	60.6	(1.1)
	Portugal	69.7	(0.9)	18.9	(0.7)	27.3	(1.1)	33.8	(0.9)	69.6	(0.9)
	République slovaque	57.6	(1.2)	30.6	(1.0)	34.8	(1.1)	34.1	(1.0)	55.0	(1.0)
	Slovénie	61.3	(1.0)	32.9	(1.0)	38.1	(1.0)	30.1	(0.8)	65.3	(1.1)
	Espagne	68.0	(0.7)	36.0	(0.8)	41.4	(0.7)	30.3	(0.6)	78.4	(0.6)
	Suède	42.3	(0.9)	24.5	(0.9)	17.9	(0.7)	20.9	(0.8)	45.4	(1.0)
	Suisse	49.2	(1.0)	26.1	(0.9)	18.2	(0.6)	25.7	(0.8)	53.4	(0.9)
	Turquie	66.7	(1.0)	50.7	(1.0)	38.8	(1.0)	40.3	(0.9)	69.4	(0.8)
	Royaume-Uni	47.3	(0.9)	28.2	(0.8)	26.1	(1.0)	19.8	(0.7)	57.6	(0.9)
	États-Unis	57.3	(1.0)	36.6	(1.1)	29.0	(0.9)	22.5	(0.9)	48.7	(0.9)
	Moyenne OCDE	59.5	(0.2)	32.7	(0.2)	30.6	(0.1)	29.8	(0.2)	61.4	(0.2)
Partenaires	Albanie	66.8	(1.2)	39.5	(1.1)	47.3	(1.1)	32.4	(0.8)	59.5	(0.9)
	Argentine	80.0	(0.8)	51.3	(0.9)	51.2	(1.2)	45.4	(1.2)	83.0	(1.0)
	Brésil	70.9	(0.7)	46.9	(0.7)	49.0	(0.6)	47.1	(0.6)	88.7	(0.4)
	Bulgarie	70.2	(0.9)	45.2	(1.1)	46.1	(0.8)	39.3	(1.1)	59.6	(0.9)
	Colombie	64.4	(0.9)	49.0	(0.9)	46.7	(0.9)	32.3	(0.9)	83.3	(0.8)
	Costa Rica	72.4	(1.0)	42.6	(1.1)	44.9	(1.2)	34.1	(1.1)	87.1	(0.8)
	Croatie	66.4	(1.1)	33.4	(1.1)	38.5	(1.0)	30.9	(1.0)	66.1	(1.0)
	Chypre*	68.0	(0.8)	32.9	(0.9)	38.8	(0.8)	32.4	(0.8)	55.0	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	68.9	(1.2)	26.8	(0.9)	26.4	(1.0)	32.2	(1.1)	70.8	(0.9)
	Indonésie	76.7	(1.0)	39.0	(1.2)	50.4	(1.0)	36.6	(1.1)	64.1	(1.1)
	Jordanie	77.5	(0.9)	48.5	(1.1)	43.6	(0.9)	55.4	(1.0)	77.6	(0.7)
	Kazakhstan	55.2	(1.5)	35.4	(1.4)	39.4	(1.3)	24.3	(0.9)	61.5	(1.2)
	Lettonie	57.1	(1.2)	33.6	(1.1)	23.9	(1.1)	23.2	(1.0)	67.7	(1.1)
	Liechtenstein	49.8	(3.7)	26.0	(3.3)	13.6	(2.8)	25.6	(3.6)	55.7	(3.1)
	Lituanie	57.4	(1.1)	35.2	(1.0)	33.2	(1.1)	28.8	(0.9)	69.4	(1.0)
	Macao (Chine)	70.4	(0.8)	32.1	(0.7)	36.1	(0.8)	39.5	(0.8)	65.3	(0.8)
	Malaisie	76.6	(0.8)	45.9	(1.1)	54.7	(1.0)	43.8	(0.9)	75.3	(0.8)
	Monténégro	65.0	(0.7)	39.1	(1.0)	46.5	(1.0)	32.4	(1.1)	64.2	(1.1)
	Pérou	72.9	(0.7)	45.5	(0.8)	46.3	(0.9)	35.6	(1.0)	81.3	(0.7)
	Qatar	68.6	(0.6)	45.9	(0.7)	47.0	(0.7)	46.1	(0.7)	62.0	(0.6)
	Roumanie	76.8	(1.0)	47.1	(1.1)	48.0	(1.2)	44.3	(1.1)	67.6	(1.0)
	Fédération de Russie	57.8	(1.1)	39.0	(1.0)	35.7	(1.1)	24.4	(0.8)	70.8	(0.8)
	Serbie	62.6	(1.2)	34.7	(1.1)	43.6	(1.0)	33.3	(1.1)	74.3	(1.0)
	Shanghai (Chine)	53.4	(1.0)	31.4	(0.9)	27.0	(0.8)	27.7	(0.9)	71.3	(0.8)
	Singapour	60.7	(0.8)	35.8	(0.8)	37.4	(0.8)	26.9	(0.7)	73.5	(0.7)
	Taïpei chinois	71.5	(0.9)	35.2	(0.8)	39.9	(0.8)	43.7	(1.0)	76.3	(0.8)
	Thaïlande	73.0	(0.9)	55.1	(1.2)	64.7	(1.0)	52.2	(1.0)	77.7	(0.7)
	Tunisie	79.4	(0.9)	69.0	(1.1)	55.8	(1.3)	49.8	(1.2)	78.5	(0.9)
	Émirats arabes unis	68.1	(0.8)	37.0	(0.9)	40.9	(0.8)	35.2	(0.9)	66.9	(0.7)
	Uruguay	76.7	(0.8)	41.9	(1.0)	41.9	(1.0)	38.0	(0.9)	78.5	(0.7)
	Vietnam	72.1	(0.9)	33.3	(1.2)	43.7	(1.2)	38.8	(1.3)	71.6	(0.8)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/2]

Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur sexe

Tableau III.4.3b

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage de garçons se disant d'accord avec les affirmations suivantes :								Pourcentage de filles se disant d'accord avec les affirmations suivantes :											
		Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises «notes» en mathématiques		Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendue quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveuse quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdue quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises «notes» en mathématiques	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	52.4	(0.8)	33.7	(0.9)	22.6	(0.8)	19.9	(0.7)	55.0	(0.8)	67.3	(0.7)	40.1	(0.9)	35.4	(0.9)	29.5	(0.7)	68.9	(0.9)
	Autriche	50.2	(1.4)	27.4	(1.4)	20.9	(1.5)	20.7	(1.3)	44.6	(1.6)	60.5	(1.4)	37.8	(1.5)	27.0	(1.3)	32.7	(1.4)	53.2	(1.3)
	Belgique	51.1	(1.0)	25.0	(0.9)	28.1	(1.0)	26.7	(0.9)	57.3	(1.1)	65.1	(1.1)	34.0	(1.0)	38.7	(1.0)	42.2	(1.2)	71.2	(1.0)
	Canada	52.1	(0.9)	34.3	(0.8)	25.0	(0.7)	20.9	(0.7)	54.0	(0.8)	66.9	(1.0)	41.6	(1.0)	36.7	(1.0)	31.0	(0.9)	68.3	(0.9)
	Chili	70.1	(1.2)	42.2	(1.6)	35.2	(1.3)	26.9	(1.3)	88.3	(0.8)	74.5	(1.0)	53.9	(1.3)	48.8	(1.2)	35.7	(1.0)	91.6	(0.6)
	République tchèque	51.2	(1.7)	24.3	(1.2)	33.4	(1.6)	28.4	(1.5)	52.5	(1.6)	59.6	(1.5)	24.3	(1.3)	38.8	(1.4)	39.4	(1.4)	60.4	(1.6)
	Danemark	28.3	(1.3)	22.9	(1.0)	14.9	(0.9)	12.0	(0.9)	34.0	(1.2)	48.6	(1.2)	31.5	(1.0)	24.4	(1.0)	28.5	(1.2)	56.7	(1.2)
	Estonie	50.1	(1.4)	25.6	(1.3)	18.2	(1.0)	19.9	(1.2)	50.4	(1.3)	57.2	(1.1)	31.4	(1.4)	23.8	(1.1)	28.7	(1.3)	56.1	(1.3)
	Finlande	40.7	(1.1)	8.2	(0.7)	15.4	(0.9)	20.0	(1.0)	41.2	(1.1)	62.9	(1.1)	11.8	(0.8)	21.5	(0.8)	34.8	(1.4)	63.8	(1.2)
	France	55.3	(1.6)	42.5	(1.2)	29.7	(1.3)	33.1	(1.2)	66.2	(1.4)	72.8	(1.3)	58.8	(1.4)	41.8	(1.1)	52.2	(1.1)	78.2	(1.0)
	Allemagne	45.7	(1.4)	25.8	(1.3)	17.7	(1.0)	18.9	(0.9)	41.7	(1.4)	60.5	(1.4)	33.9	(1.4)	24.5	(1.2)	31.3	(1.4)	55.7	(1.3)
	Grèce	67.8	(1.2)	33.0	(1.2)	40.0	(1.2)	29.4	(1.2)	50.8	(1.3)	77.4	(1.0)	36.9	(1.4)	51.0	(1.4)	35.9	(1.5)	55.8	(1.4)
	Hongrie	57.5	(1.4)	20.5	(1.6)	18.6	(1.3)	30.8	(1.5)	56.2	(1.4)	66.2	(1.6)	22.5	(1.5)	22.2	(1.4)	39.6	(1.8)	68.9	(1.3)
	Islande	40.3	(1.7)	17.9	(1.3)	15.2	(1.1)	19.1	(1.1)	47.0	(1.5)	50.2	(1.3)	26.1	(1.2)	20.5	(1.2)	27.8	(1.1)	57.8	(1.6)
	Irlande	63.7	(1.4)	32.1	(1.4)	23.7	(1.1)	21.9	(1.1)	55.0	(1.4)	76.1	(1.1)	40.2	(1.1)	36.0	(1.2)	34.4	(1.3)	69.4	(1.1)
	Israël	61.9	(1.4)	28.2	(1.4)	29.5	(1.3)	20.1	(1.3)	48.8	(1.4)	71.1	(1.3)	35.8	(1.2)	38.4	(1.3)	27.0	(1.2)	58.1	(1.2)
	Italie	69.7	(0.6)	33.0	(0.7)	38.8	(0.7)	37.8	(0.7)	75.4	(0.5)	77.0	(0.6)	37.4	(0.7)	47.7	(0.9)	48.5	(0.8)	83.1	(0.6)
	Japon	63.7	(1.2)	53.3	(1.1)	36.6	(1.0)	30.1	(1.1)	61.1	(1.1)	78.1	(1.1)	58.0	(1.4)	42.7	(1.3)	40.0	(1.4)	73.6	(1.1)
	Corée	72.0	(1.1)	30.4	(1.1)	40.9	(1.1)	40.1	(1.4)	77.8	(0.9)	82.5	(0.9)	33.0	(1.5)	46.5	(1.5)	44.4	(1.3)	87.1	(0.8)
	Luxembourg	48.3	(1.4)	33.7	(1.1)	23.1	(1.0)	24.9	(1.1)	50.6	(1.3)	63.7	(1.1)	39.7	(1.1)	34.4	(1.0)	38.4	(1.3)	64.1	(1.2)
	Mexique	74.1	(0.5)	41.3	(0.8)	44.3	(0.8)	34.4	(0.7)	85.6	(0.5)	80.8	(0.6)	49.3	(0.7)	52.9	(0.7)	38.1	(0.7)	90.1	(0.5)
	Pays-Bas	30.6	(1.4)	9.6	(0.8)	16.3	(1.2)	15.0	(1.2)	38.2	(1.5)	43.4	(1.5)	12.8	(0.9)	20.2	(1.3)	22.9	(1.6)	52.9	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	54.7	(1.5)	35.6	(1.4)	27.4	(1.2)	21.1	(1.4)	55.5	(1.4)	69.8	(1.3)	40.8	(1.4)	38.8	(1.3)	32.2	(1.3)	72.0	(1.2)
	Norvège	46.3	(1.2)	35.4	(1.2)	19.7	(1.0)	26.3	(1.1)	53.5	(1.4)	60.8	(1.5)	45.2	(1.5)	27.0	(1.1)	39.3	(1.5)	68.5	(1.3)
	Pologne	53.7	(1.7)	32.1	(1.7)	30.8	(1.5)	27.7	(1.4)	56.4	(1.5)	61.0	(1.5)	26.9	(1.5)	31.6	(1.4)	34.2	(1.3)	64.8	(1.3)
	Portugal	67.0	(1.5)	19.1	(1.2)	25.9	(1.5)	31.3	(1.4)	65.5	(1.4)	72.4	(1.2)	18.7	(0.9)	28.8	(1.2)	36.2	(1.1)	73.8	(1.0)
	République slovaque	52.5	(1.4)	30.0	(1.5)	32.7	(1.7)	31.8	(1.4)	50.1	(1.0)	63.2	(1.6)	31.4	(1.2)	37.1	(1.3)	36.6	(1.4)	60.4	(1.5)
	Slovénie	58.0	(1.4)	33.2	(1.3)	37.0	(1.5)	27.6	(1.2)	60.8	(1.3)	64.7	(1.5)	32.6	(1.4)	39.1	(1.5)	32.7	(1.3)	70.0	(1.5)
	Espagne	63.1	(1.0)	32.8	(1.0)	35.9	(0.9)	26.0	(0.8)	73.4	(1.1)	72.9	(0.8)	39.3	(1.1)	46.9	(0.9)	34.7	(1.0)	83.5	(0.7)
	Suède	36.0	(1.3)	21.6	(1.1)	15.3	(1.0)	17.4	(1.1)	37.6	(1.4)	48.8	(1.3)	27.4	(1.3)	20.6	(1.1)	24.4	(1.2)	53.4	(1.3)
	Suisse	40.9	(1.2)	21.6	(1.2)	15.1	(0.9)	17.1	(0.9)	44.7	(1.1)	57.6	(1.3)	30.7	(1.0)	21.4	(1.0)	34.5	(1.3)	62.2	(1.3)
	Turquie	65.8	(1.5)	52.7	(1.6)	40.6	(1.3)	42.0	(1.3)	67.3	(1.0)	67.7	(1.3)	48.7	(1.4)	36.8	(1.5)	38.5	(1.2)	71.7	(1.3)
	Royaume-Uni	38.7	(1.3)	23.8	(1.1)	19.6	(1.1)	15.0	(1.0)	48.8	(1.2)	55.7	(1.1)	32.5	(1.2)	32.5	(1.2)	24.4	(1.0)	66.1	(1.2)
	États-Unis	52.5	(1.3)	35.1	(1.2)	25.4	(1.3)	21.2	(1.3)	45.0	(1.3)	62.5	(1.4)	38.2	(1.6)	32.7	(1.3)	23.8	(1.2)	52.6	(1.3)
Moyenne OCDE	53.7	(0.2)	29.9	(0.2)	26.9	(0.2)	25.2	(0.2)	55.6	(0.2)	65.3	(0.2)	35.4	(0.2)	34.3	(0.2)	34.6	(0.2)	67.2	(0.2)	
Partenaires	Albanie	67.2	(1.6)	39.1	(1.7)	49.2	(1.6)	33.9	(1.5)	60.4	(1.8)	66.4	(1.4)	39.9	(1.4)	45.1	(1.3)	30.7	(1.2)	58.5	(1.8)
	Argentine	78.7	(1.0)	49.3	(1.3)	49.4	(1.6)	44.9	(1.4)	80.9	(1.1)	81.1	(1.4)	53.3	(1.2)	53.1	(1.4)	45.8	(1.6)	85.1	(1.2)
	Brésil	70.7	(0.9)	41.7	(1.0)	43.5	(1.0)	42.4	(1.0)	85.1	(0.6)	71.1	(1.0)	51.6	(1.0)	53.9	(0.9)	51.3	(0.9)	92.0	(0.4)
	Bulgarie	66.4	(1.3)	46.9	(1.6)	44.9	(1.2)	40.8	(1.5)	56.8	(1.2)	74.2	(1.0)	43.5	(1.2)	47.3	(1.1)	37.7	(1.3)	62.5	(1.3)
	Colombie	60.2	(1.2)	46.0	(1.3)	43.9	(1.5)	30.7	(1.4)	81.4	(1.2)	68.2	(1.3)	51.8	(1.3)	49.2	(1.2)	33.9	(1.2)	85.1	(0.9)
	Costa Rica	66.2	(1.4)	31.8	(1.2)	34.6	(1.6)	28.1	(1.5)	83.6	(1.3)	77.5	(1.3)	51.5	(1.5)	53.5	(1.6)	39.2	(1.4)	90.0	(0.9)
	Croatie	63.2	(1.4)	33.5	(1.4)	37.1	(1.3)	28.4	(1.2)	62.3	(1.5)	69.6	(1.3)	33.3	(1.5)	40.1	(1.5)	33.4	(1.4)	69.9	(1.2)
	Chypre*	66.4	(1.3)	32.4	(1.2)	38.6	(1.2)	31.6	(1.1)	52.9	(1.3)	69.7	(0.9)	33.4	(1.3)	39.0	(1.2)	33.2	(1.2)	57.2	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	62.1	(1.8)	23.9	(1.2)	21.5	(1.1)	25.0	(1.5)	65.3	(1.3)	76.9	(1.0)	30.3	(1.2)	32.1	(1.3)	40.6	(1.5)	77.2	(1.2)
	Indonésie	74.5	(1.3)	39.2	(1.5)	50.1	(1.3)	37.2	(1.4)	62.0	(1.2)	79.1	(1.2)	38.9	(1.4)	50.7	(1.4)	36.0	(1.3)	66.2	(1.5)
	Jordanie	77.9	(1.3)	53.4	(1.7)	49.8	(1.4)	62.8	(1.3)	75.0	(1.0)	77.2	(1.2)	44.2	(1.7)	38.1	(1.2)	48.9	(1.4)	80.0	(0.9)
	Kazakhstan	55.9	(2.0)	37.3	(2.0)	38.9	(1.9)	25.6	(1.3)	60.9	(1.6)	54.5	(1.6)	33.5	(1.5)	39.8	(1.5)	22.9	(1.2)	62.2	(1.5)
	Lettonie	54.8	(1.6)	33.9	(1.8)	22.8	(1.5)	23.7	(1.3)	63.7	(1.7)	59.3	(1.5)	33.3	(1.4)	25.0	(1.4)	22.7	(1.3)	71.7	(1.4)
	Liechtenstein	39.4	(4.4)	19.6	(4.0)	14.9	(3.6)	21.6	(4.0)	47.6	(4.5)	62.5	(5.5)	33.6	(5.4)	12.0	(4.4)	30.6	(5.9)	65.6	(5.0)
	Lituanie	53.4	(1.3)	33.7	(1.4)	30.2	(1.4)	27.7	(1.3)	64.0	(1.2)	61.5	(1.5)	36.8	(1.3)	36.3	(1.5)	29.9	(1.4)	74.9	(1.3)
	Macao (Chine)	62.3	(1.1)	28.0	(1.0)	30.8	(1.0)	32.8	(1.2)	57.1	(1.1)	78.8	(1.0)	36.4	(1.1)	41.7	(1.1)	46.6	(1.0)	73.8	(1.1)
	Malaisie	75.3	(1.1)	47.2	(1.4)	54.6	(1.4)	45.4	(1.2)	73.4	(1.2)	77.8	(0.9)	44.7	(1.4)	54.7	(1.2)	42.2	(1.3)	77.1	(1.1)
	Monténégro	64.0	(1.3)	40.2	(1.4)	46.4	(1.6)	34.0	(1.5)	61.4	(1.5)	66.0	(1.2)	38.0	(1.3)	46.6	(1.2)	31.0	(1.4)	67.0	(1.4)
	Pérou	69.9	(1.0)	43.7	(1.2)	44.5	(1.2)	35.1	(1.4)	78.7	(1.1)	75.6	(1.0)	47.2	(1.0)	48.0	(1.2)	36.1	(1.1)	83.6	(1.0)
	Qatar	68.1	(0.8)	48.9	(0.9)	49.2	(0.9)	48.5	(0.9)	60.3	(0.9)	69.1	(0.8)	43.0	(0.8)	44.9	(0.9)	43.8	(1.0)	63.6	(0.9)
	Roumanie	75.3	(1.3)	48.1	(1.5)	49.9	(1.7)	44.8	(1.6)	67.7	(1.5)	78.1	(1.3)	46.2	(1.4)	46.2	(1.4)	43.8	(1.3)	67.4	(1.4)
	Fédération de Russie	55.4	(1.2)	38.8	(1.4)	32.8	(1.1)														

[Partie 2/2]

Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur sexe

Tableau III.4.3b

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Différence selon le sexe de pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes (G - F) :									
OCDE		Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques	
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
	Australie	-14.8	(1.0)	-6.3	(1.3)	-12.8	(1.2)	-9.6	(0.9)	-14.0	(1.1)
	Autriche	-10.4	(1.8)	-10.4	(2.0)	-6.0	(1.8)	-12.1	(1.7)	-8.6	(1.8)
	Belgique	-14.1	(1.4)	-9.0	(1.2)	-10.7	(1.4)	-15.5	(1.6)	-13.9	(1.3)
	Canada	-14.7	(1.2)	-7.3	(1.1)	-11.7	(1.1)	-10.0	(1.0)	-14.3	(1.1)
	Chili	-4.4	(1.3)	-11.7	(1.9)	-13.6	(1.7)	-8.8	(1.5)	-3.3	(0.9)
	République tchèque	-8.4	(2.1)	0.0	(1.8)	-5.4	(1.8)	-11.1	(2.0)	-7.9	(2.1)
	Danemark	-20.3	(1.6)	-8.6	(1.3)	-9.5	(1.4)	-16.4	(1.4)	-22.6	(1.6)
	Estonie	-7.1	(1.8)	-5.8	(1.7)	-5.5	(1.5)	-8.8	(1.7)	-5.7	(1.9)
	Finlande	-22.2	(1.4)	-3.6	(1.0)	-6.1	(1.2)	-14.8	(1.5)	-22.7	(1.4)
	France	-17.5	(2.1)	-16.3	(1.8)	-12.0	(1.7)	-19.2	(1.7)	-12.1	(1.6)
	Allemagne	-14.9	(1.7)	-8.0	(1.8)	-6.9	(1.5)	-12.3	(1.5)	-14.0	(1.8)
	Grèce	-9.6	(1.4)	-3.9	(1.7)	-11.0	(1.9)	-6.5	(1.9)	-5.1	(1.7)
	Hongrie	-8.8	(2.2)	-2.0	(2.2)	-3.7	(1.8)	-8.9	(2.2)	-12.7	(1.8)
	Islande	-9.9	(2.3)	-8.2	(1.9)	-5.3	(1.7)	-8.7	(1.6)	-10.8	(2.2)
	Irlande	-12.5	(1.8)	-8.1	(1.6)	-12.3	(1.4)	-12.6	(1.7)	-14.4	(1.8)
	Israël	-9.3	(1.8)	-7.6	(1.8)	-8.8	(1.8)	-6.9	(1.6)	-9.3	(1.8)
	Italie	-7.4	(0.9)	-4.4	(1.0)	-8.9	(1.2)	-10.7	(1.0)	-7.7	(0.7)
	Japon	-14.4	(1.6)	-4.8	(1.8)	-6.1	(1.5)	-10.0	(1.8)	-12.5	(1.7)
	Corée	-10.5	(1.5)	-2.6	(1.8)	-5.6	(1.8)	-4.4	(1.9)	-9.4	(1.3)
	Luxembourg	-15.5	(1.8)	-6.0	(1.5)	-11.3	(1.4)	-13.4	(1.7)	-13.4	(1.8)
	Mexique	-6.6	(0.7)	-8.0	(1.0)	-8.6	(1.0)	-3.7	(0.9)	-4.5	(0.6)
	Pays-Bas	-12.7	(1.9)	-3.3	(1.2)	-3.9	(1.8)	-7.9	(2.2)	-14.7	(2.1)
	Nouvelle-Zélande	-15.1	(1.9)	-5.2	(1.9)	-11.5	(1.6)	-11.1	(1.9)	-16.5	(1.9)
	Norvège	-14.5	(1.9)	-9.8	(1.6)	-7.3	(1.4)	-13.0	(1.6)	-15.1	(1.9)
	Pologne	-7.3	(1.8)	5.2	(2.3)	-0.8	(2.1)	-6.5	(1.8)	-8.4	(1.7)
	Portugal	-5.4	(2.2)	0.3	(1.4)	-2.9	(1.6)	-4.9	(1.7)	-8.3	(1.6)
	République slovaque	-10.7	(2.0)	-1.4	(1.9)	-4.4	(2.0)	-4.8	(1.9)	-10.3	(1.8)
	Slovénie	-6.7	(2.1)	0.6	(2.0)	-2.1	(2.2)	-5.1	(2.0)	-9.2	(1.9)
	Espagne	-9.8	(1.1)	-6.5	(1.2)	-11.0	(1.2)	-8.7	(1.4)	-10.1	(1.4)
	Suède	-12.7	(1.9)	-5.8	(1.6)	-5.4	(1.6)	-7.0	(1.6)	-15.8	(1.9)
	Suisse	-16.7	(1.6)	-9.0	(1.4)	-6.2	(1.3)	-17.3	(1.6)	-17.5	(1.5)
	Turquie	-1.9	(1.9)	3.9	(2.2)	3.8	(2.0)	3.5	(1.8)	-4.4	(1.8)
	Royaume-Uni	-17.0	(1.6)	-8.8	(1.6)	-12.9	(1.3)	-9.5	(1.4)	-17.3	(1.7)
	États-Unis	-9.9	(1.8)	-3.0	(1.8)	-7.3	(1.8)	-2.7	(1.6)	-7.6	(1.9)
	Moyenne OCDE	-11.6	(0.3)	-5.5	(0.3)	-7.5	(0.3)	-9.4	(0.3)	-11.6	(0.3)
Partenaires											
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
	Albanie	0.8	(1.9)	-0.8	(2.2)	4.0	(1.9)	3.2	(2.2)	2.0	(3.0)
	Argentine	-2.4	(1.9)	-4.0	(1.8)	-3.7	(1.7)	-0.9	(1.9)	-4.2	(1.4)
	Brésil	-0.4	(1.4)	-9.9	(1.4)	-10.5	(1.4)	-8.9	(1.4)	-6.9	(0.8)
	Bulgarie	-7.7	(1.5)	3.3	(1.8)	-2.4	(1.7)	3.0	(2.0)	-5.7	(1.7)
	Colombie	-8.0	(1.6)	-5.8	(1.8)	-5.3	(1.9)	-3.2	(1.8)	-3.7	(1.4)
	Costa Rica	-11.3	(1.7)	-19.7	(1.8)	-18.9	(2.1)	-11.1	(2.0)	-6.4	(1.5)
	Croatie	-6.4	(1.7)	0.2	(1.8)	-3.0	(1.9)	-5.0	(1.7)	-7.5	(1.9)
	Chypre*	-3.3	(1.6)	-1.0	(1.7)	-0.4	(1.8)	-1.7	(1.5)	-4.3	(1.8)
	Hong-Kong (Chine)	-14.8	(1.8)	-6.4	(1.6)	-10.6	(1.6)	-15.6	(1.9)	-11.9	(1.9)
	Indonésie	-4.6	(1.5)	0.3	(1.8)	-0.6	(1.8)	1.3	(1.7)	-4.2	(1.6)
	Jordanie	0.7	(1.8)	9.2	(2.5)	11.7	(1.9)	13.9	(2.0)	-5.0	(1.4)
	Kazakhstan	1.5	(2.1)	3.8	(2.1)	-0.9	(2.3)	2.7	(1.7)	-1.3	(1.9)
	Lettonie	-4.5	(2.0)	0.6	(2.3)	-2.2	(2.0)	1.0	(1.7)	-8.0	(2.1)
	Liechtenstein	-23.1	(6.7)	-14.0	(6.7)	3.0	(5.7)	-9.0	(6.8)	-17.9	(7.2)
	Lituanie	-8.2	(1.7)	-3.1	(1.7)	-6.1	(1.9)	-2.3	(1.9)	-10.9	(1.6)
	Macao (Chine)	-16.5	(1.5)	-8.4	(1.5)	-10.9	(1.4)	-13.8	(1.5)	-16.7	(1.6)
	Malaisie	-2.5	(1.3)	2.5	(1.9)	-0.1	(1.8)	3.1	(1.7)	-3.7	(1.5)
	Monténégro	-2.0	(2.0)	2.2	(2.0)	-0.2	(2.1)	3.0	(1.9)	-5.7	(2.1)
	Pérou	-5.7	(1.5)	-3.4	(1.5)	-3.5	(1.7)	-1.1	(1.6)	-4.9	(1.5)
	Qatar	-0.9	(1.1)	5.9	(1.1)	4.3	(1.2)	4.7	(1.2)	-3.2	(1.2)
	Roumanie	-2.8	(1.6)	1.9	(1.9)	3.7	(2.0)	1.1	(1.9)	0.2	(1.9)
	Fédération de Russie	-4.8	(1.5)	-0.4	(1.7)	-6.1	(1.5)	-6.7	(1.6)	-9.8	(1.5)
	Serbie	-1.1	(1.7)	5.5	(1.7)	5.7	(1.8)	2.6	(1.7)	-4.4	(1.7)
	Shanghai (Chine)	-19.9	(1.8)	-7.7	(1.7)	-8.2	(1.7)	-10.6	(1.7)	-18.9	(1.9)
	Singapour	-4.5	(1.6)	1.3	(1.7)	-2.7	(1.7)	-3.7	(1.7)	-4.2	(1.3)
	Taipei chinois	-12.2	(1.5)	-7.8	(1.6)	-9.0	(1.5)	-11.7	(2.0)	-12.1	(1.5)
	Thaïlande	-3.9	(1.6)	-0.1	(1.7)	2.6	(1.7)	1.2	(1.8)	-8.8	(1.2)
	Tunisie	-3.4	(1.6)	-9.4	(1.9)	-2.9	(1.9)	0.9	(1.8)	-4.5	(1.8)
	Émirats arabes unis	-0.3	(1.6)	8.4	(1.7)	4.7	(1.6)	8.1	(1.5)	-4.2	(1.7)
	Uruguay	-6.0	(1.5)	-6.1	(1.7)	-8.9	(1.8)	-5.9	(2.0)	-5.5	(1.4)
	Vietnam	-9.5	(1.6)	-4.2	(1.7)	-5.5	(1.8)	-2.2	(1.7)	-7.9	(1.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/3]

Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur niveau socio-économique

Tableau III.4.3c

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques chez les élèves défavorisés sur le plan socio-économique ¹		Pourcentage d'élèves défavorisés sur le plan socio-économique se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <i><notes></i> en mathématiques	
		Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.15	(0.02)	64.2	(1.1)	42.2	(1.3)	33.5	(1.1)	29.6	(1.1)	64.3	(1.1)
	Autriche	-0.06	(0.05)	59.6	(2.0)	36.6	(2.0)	30.9	(2.5)	29.6	(1.9)	55.0	(2.2)
	Belgique	0.05	(0.04)	56.4	(1.5)	33.2	(1.3)	35.0	(1.6)	38.4	(1.7)	60.2	(1.7)
	Canada	0.12	(0.03)	64.8	(1.2)	41.3	(1.3)	35.2	(1.2)	30.2	(1.1)	63.9	(1.1)
	Chili	0.52	(0.02)	74.8	(1.4)	54.6	(2.0)	47.7	(1.8)	33.9	(1.9)	89.6	(1.0)
	République tchèque	0.16	(0.04)	62.0	(2.5)	31.6	(2.1)	40.4	(2.3)	40.0	(2.1)	62.0	(2.2)
	Danemark	-0.11	(0.04)	48.5	(1.9)	34.1	(1.7)	26.0	(1.6)	25.9	(1.6)	52.4	(2.0)
	Estonie	-0.05	(0.04)	57.6	(2.2)	32.0	(2.0)	21.8	(1.6)	26.1	(1.9)	57.7	(2.1)
	Finlande	-0.23	(0.03)	53.2	(1.8)	10.4	(0.9)	21.2	(1.4)	32.1	(1.9)	52.8	(1.6)
	France	0.34	(0.04)	68.3	(1.7)	50.7	(1.9)	38.2	(1.9)	49.7	(1.7)	71.6	(2.1)
	Allemagne	-0.13	(0.04)	58.9	(1.9)	35.6	(1.8)	24.1	(1.6)	27.6	(1.8)	53.8	(1.9)
	Grèce	0.37	(0.04)	81.0	(1.9)	45.7	(2.3)	53.5	(2.1)	40.4	(1.8)	67.6	(1.8)
	Hongrie	0.16	(0.04)	69.4	(1.7)	29.0	(2.3)	27.2	(1.7)	43.8	(2.3)	69.8	(2.0)
	Islande	-0.16	(0.04)	54.3	(1.9)	27.4	(2.0)	20.8	(1.9)	27.2	(1.7)	59.8	(2.0)
	Irlande	0.25	(0.03)	73.9	(1.5)	41.9	(2.0)	37.8	(1.8)	34.7	(1.8)	62.4	(1.9)
	Israël	0.02	(0.05)	68.2	(1.9)	39.1	(1.7)	38.7	(1.6)	27.5	(1.6)	51.5	(1.8)
	Italie	0.36	(0.02)	74.3	(0.8)	38.9	(1.0)	46.3	(1.1)	48.8	(1.0)	77.3	(0.8)
	Japon	0.42	(0.03)	70.4	(1.6)	60.3	(1.5)	41.2	(1.6)	36.8	(1.5)	66.9	(1.7)
	Corée	0.41	(0.03)	83.3	(1.2)	39.2	(1.7)	46.0	(1.7)	47.9	(2.0)	79.8	(1.5)
	Luxembourg	0.12	(0.04)	62.3	(1.7)	45.1	(1.9)	34.6	(1.6)	37.1	(1.7)	64.7	(1.6)
	Mexique	0.47	(0.01)	79.4	(0.7)	47.3	(0.9)	52.5	(0.9)	39.0	(0.9)	85.7	(0.8)
	Pays-Bas	-0.36	(0.05)	37.4	(2.3)	11.5	(1.0)	19.7	(2.2)	19.8	(2.0)	46.3	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	0.29	(0.04)	67.1	(1.8)	45.2	(2.2)	42.0	(1.8)	35.8	(2.1)	67.1	(1.6)
	Norvège	0.21	(0.05)	61.5	(2.1)	49.7	(2.3)	27.0	(1.7)	40.8	(2.4)	64.4	(2.1)
	Pologne	0.22	(0.04)	68.3	(1.7)	35.9	(1.7)	39.6	(1.9)	41.5	(2.0)	67.0	(1.8)
	Portugal	0.15	(0.03)	75.9	(1.7)	24.0	(1.7)	32.1	(2.1)	44.3	(1.9)	69.8	(2.0)
	République slovaque	0.20	(0.04)	63.6	(2.5)	43.9	(2.0)	44.9	(2.4)	41.7	(2.2)	56.0	(2.2)
	Slovénie	0.14	(0.04)	63.0	(2.2)	35.8	(1.7)	42.6	(2.4)	32.9	(1.8)	66.3	(2.2)
	Espagne	0.32	(0.02)	73.8	(1.3)	42.2	(1.3)	45.5	(1.5)	35.5	(1.3)	78.9	(1.2)
	Suède	-0.16	(0.03)	50.5	(1.6)	29.3	(1.6)	22.1	(1.4)	28.0	(1.7)	51.3	(2.2)
	Suisse	-0.25	(0.03)	48.8	(1.8)	28.6	(1.4)	19.4	(1.2)	27.5	(1.4)	52.8	(1.8)
	Turquie	0.32	(0.04)	69.4	(1.8)	55.8	(1.6)	41.8	(1.5)	41.5	(1.6)	69.5	(1.6)
	Royaume-Uni	0.02	(0.04)	52.3	(1.6)	33.0	(1.8)	32.1	(1.9)	25.1	(1.3)	64.0	(1.7)
	États-Unis	0.07	(0.04)	62.0	(2.1)	40.5	(2.0)	31.4	(1.8)	29.5	(1.7)	55.6	(1.7)
	Moyenne OCDE	0.13	(0.01)	64.1	(0.3)	38.0	(0.3)	35.1	(0.3)	35.0	(0.3)	64.1	(0.3)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.63	(0.04)	83.2	(1.6)	57.1	(1.7)	57.5	(1.7)	49.3	(1.9)	84.3	(1.5)
	Brésil	0.57	(0.02)	76.8	(1.2)	50.0	(1.2)	53.2	(1.4)	51.0	(1.2)	87.3	(0.8)
	Bulgarie	0.57	(0.04)	80.6	(1.7)	59.5	(2.2)	57.8	(1.8)	53.8	(2.1)	68.6	(1.7)
	Colombie	0.41	(0.03)	66.6	(1.7)	53.6	(2.2)	52.7	(2.3)	36.4	(1.9)	82.9	(1.5)
	Costa Rica	0.47	(0.04)	76.1	(1.8)	45.1	(2.2)	49.0	(2.3)	39.3	(2.1)	86.3	(1.4)
	Croatie	0.22	(0.04)	69.1	(1.8)	37.6	(1.9)	44.0	(1.8)	36.7	(2.1)	68.2	(1.9)
	Chypre*	0.29	(0.04)	79.4	(1.3)	40.3	(1.9)	48.7	(1.7)	40.8	(1.9)	63.5	(1.6)
	Hong-Kong (Chine)	0.15	(0.04)	71.5	(1.7)	30.2	(1.8)	25.3	(1.6)	34.2	(1.8)	73.1	(1.7)
	Indonésie	0.26	(0.03)	76.1	(1.7)	42.4	(1.9)	48.9	(1.8)	35.8	(1.7)	58.3	(1.9)
	Jordanie	0.53	(0.02)	79.9	(1.7)	54.7	(1.9)	48.7	(1.6)	48.7	(2.1)	76.3	(1.2)
	Kazakhstan	0.15	(0.05)	59.9	(3.1)	45.0	(2.4)	49.5	(2.2)	31.8	(2.0)	63.9	(2.0)
	Lettonie	0.13	(0.04)	63.5	(2.4)	38.3	(2.8)	27.9	(2.5)	28.8	(2.5)	68.8	(2.3)
	Liechtenstein	0.04	(0.10)	59.6	(6.8)	42.5	(7.3)	19.1	(5.1)	35.5	(7.2)	66.7	(5.6)
	Lituanie	0.07	(0.04)	61.7	(1.8)	41.9	(1.8)	40.4	(2.0)	35.2	(1.7)	69.7	(1.8)
	Macao (Chine)	0.23	(0.03)	73.3	(1.5)	33.0	(1.6)	35.1	(1.7)	43.2	(1.8)	67.2	(1.6)
	Malaisie	0.40	(0.03)	75.0	(1.7)	45.4	(1.9)	56.3	(1.6)	45.7	(1.8)	68.0	(1.7)
	Monténégro	0.29	(0.03)	69.1	(1.4)	45.1	(1.8)	52.6	(2.1)	39.7	(1.9)	68.0	(1.8)
	Pérou	0.35	(0.03)	69.6	(1.7)	48.6	(1.6)	47.5	(2.2)	44.9	(2.1)	77.4	(1.8)
	Qatar	0.41	(0.02)	75.5	(1.0)	52.0	(1.3)	51.6	(1.3)	53.1	(1.4)	65.2	(1.2)
	Roumanie	0.53	(0.03)	81.8	(1.5)	54.6	(2.0)	58.5	(1.9)	52.9	(1.8)	72.7	(1.6)
	Fédération de Russie	0.28	(0.03)	63.5	(2.1)	48.5	(2.0)	46.2	(2.1)	33.7	(1.8)	72.0	(1.8)
	Serbie	0.34	(0.03)	70.1	(1.8)	41.3	(1.6)	49.4	(1.7)	40.5	(1.8)	76.9	(1.7)
	Shanghai (Chine)	0.13	(0.03)	59.8	(1.7)	36.1	(1.8)	30.1	(1.6)	33.1	(1.8)	72.9	(1.5)
	Singapour	0.40	(0.03)	70.1	(1.5)	47.0	(1.6)	46.6	(1.6)	36.6	(1.6)	81.1	(1.3)
	Taipei chinois	0.44	(0.03)	77.0	(1.5)	44.0	(1.5)	44.5	(1.6)	55.5	(1.9)	77.1	(1.4)
	Thaïlande	0.47	(0.02)	73.7	(1.8)	55.9	(2.3)	65.6	(1.7)	53.0	(1.9)	74.9	(1.4)
	Tunisie	0.65	(0.03)	82.9	(1.7)	66.8	(1.9)	57.0	(2.1)	56.3	(2.1)	79.1	(1.5)
	Émirats arabes unis	0.41	(0.02)	76.2	(1.3)	46.5	(1.3)	47.4	(1.4)	43.1	(1.4)	74.4	(1.2)
	Uruguay	0.57	(0.04)	79.6	(1.5)	52.7	(2.1)	49.9	(2.1)	46.5	(2.0)	83.1	(1.6)
	Vietnam	0.28	(0.02)	75.8	(1.3)	38.1	(1.9)	47.3	(2.1)	44.1	(1.9)	72.6	(1.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par élèves défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves se situant dans le quartile inférieur de la répartition nationale de leur pays concernant l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

2. Par élèves favorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves se situant dans le quartile supérieur de la répartition nationale de leur pays concernant l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 2/3]

Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur niveau socio-économique

Tableau III.4.3c Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques chez les élèves favorisés sur le plan socio-économique ¹		Pourcentage d'élèves favorisés sur le plan socio-économique se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises notes en mathématiques	
		Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.10	(0.03)	55.5	(1.2)	30.8	(1.2)	25.5	(1.2)	19.4	(1.1)	58.6	(1.4)
	Autriche	-0.40	(0.05)	50.1	(2.0)	26.4	(1.7)	17.2	(1.6)	23.6	(1.9)	45.7	(2.3)
	Belgique	-0.02	(0.02)	57.5	(1.4)	22.9	(1.2)	30.0	(1.1)	29.4	(1.2)	67.7	(1.5)
	Canada	-0.17	(0.03)	53.0	(1.4)	32.4	(1.3)	26.2	(1.3)	19.7	(1.1)	56.8	(1.1)
	Chili	0.28	(0.03)	68.5	(1.7)	38.6	(1.8)	35.9	(1.3)	25.2	(1.3)	90.5	(1.0)
	République tchèque	-0.23	(0.04)	46.9	(1.6)	17.0	(1.6)	30.0	(1.8)	26.5	(1.8)	51.6	(1.9)
	Danemark	-0.67	(0.04)	26.8	(1.7)	19.5	(1.3)	14.3	(1.3)	12.8	(1.1)	35.7	(1.8)
	Estonie	-0.32	(0.04)	47.0	(1.9)	22.7	(1.6)	18.5	(1.4)	20.0	(1.7)	45.2	(1.9)
	Finlande	-0.43	(0.03)	48.6	(1.8)	10.0	(1.0)	15.7	(1.2)	21.1	(1.4)	50.9	(1.7)
	France	0.17	(0.04)	57.6	(2.0)	49.9	(2.0)	31.5	(1.9)	29.9	(1.6)	75.5	(1.7)
	Allemagne	-0.50	(0.04)	46.9	(2.1)	23.8	(1.7)	17.7	(1.5)	23.7	(1.9)	40.3	(1.9)
	Grèce	-0.15	(0.03)	62.8	(1.8)	25.4	(1.6)	38.6	(1.7)	21.5	(1.3)	41.5	(1.7)
	Hongrie	-0.28	(0.04)	51.5	(1.7)	16.5	(1.4)	15.4	(1.5)	26.3	(1.8)	57.5	(1.8)
	Islande	-0.59	(0.04)	36.1	(2.0)	14.8	(1.4)	12.1	(1.3)	16.8	(1.5)	46.4	(2.0)
	Irlande	-0.07	(0.03)	64.6	(1.7)	29.0	(1.8)	23.3	(1.6)	20.6	(1.5)	58.4	(1.9)
	Israël	-0.09	(0.04)	66.1	(1.6)	29.9	(1.8)	31.2	(1.9)	21.3	(1.6)	57.6	(1.8)
	Italie	0.24	(0.02)	72.0	(0.8)	30.2	(1.0)	39.3	(1.0)	37.4	(1.1)	80.0	(0.9)
	Japon	0.31	(0.03)	68.9	(1.4)	51.9	(1.7)	36.4	(1.3)	32.3	(1.3)	67.5	(1.5)
	Corée	0.20	(0.03)	68.9	(1.6)	25.6	(1.6)	43.4	(1.7)	36.0	(1.9)	82.8	(1.3)
	Luxembourg	-0.31	(0.04)	49.5	(1.7)	30.7	(1.5)	23.6	(1.5)	22.8	(1.4)	51.3	(1.6)
	Mexique	0.36	(0.01)	72.9	(0.8)	41.4	(0.9)	43.5	(0.7)	31.6	(0.9)	86.8	(0.7)
	Pays-Bas	-0.44	(0.04)	33.8	(2.2)	10.6	(1.6)	14.6	(1.8)	15.6	(1.8)	44.2	(1.9)
	Nouvelle-Zélande	-0.09	(0.04)	53.7	(2.0)	29.2	(2.1)	25.5	(1.8)	19.3	(1.7)	60.2	(1.6)
	Norvège	-0.18	(0.04)	44.0	(1.9)	31.2	(1.8)	18.4	(1.4)	25.2	(1.8)	55.5	(1.9)
	Pologne	-0.28	(0.05)	45.6	(2.4)	23.8	(2.0)	23.1	(2.0)	21.2	(2.0)	54.0	(1.8)
	Portugal	-0.22	(0.03)	60.3	(1.8)	11.0	(1.2)	18.9	(1.4)	20.9	(1.4)	66.0	(1.7)
	République slovaque	-0.20	(0.05)	50.2	(2.0)	19.7	(1.7)	25.7	(1.8)	26.1	(2.1)	54.3	(2.2)
	Slovénie	-0.02	(0.04)	57.9	(2.1)	28.7	(1.6)	32.2	(1.9)	25.3	(1.8)	63.0	(2.0)
	Espagne	0.10	(0.02)	61.2	(1.3)	29.1	(1.1)	36.2	(1.0)	24.7	(1.2)	79.3	(1.1)
	Suède	-0.52	(0.03)	34.9	(1.9)	19.7	(1.6)	14.9	(1.2)	17.4	(1.6)	40.4	(1.8)
	Suisse	-0.35	(0.03)	47.6	(1.5)	24.2	(1.4)	17.2	(1.4)	25.0	(1.5)	53.3	(1.6)
	Turquie	0.11	(0.05)	59.8	(1.8)	40.6	(2.3)	33.0	(2.1)	33.1	(1.8)	68.2	(1.5)
	Royaume-Uni	-0.35	(0.03)	40.6	(1.9)	22.5	(1.4)	20.5	(1.2)	14.7	(1.1)	50.5	(1.7)
	États-Unis	-0.27	(0.04)	51.5	(2.0)	30.9	(1.8)	23.3	(1.8)	16.1	(1.5)	43.2	(1.6)
	Moyenne OCDE	-0.16	(0.01)	53.3	(0.3)	26.8	(0.3)	25.7	(0.3)	23.6	(0.3)	58.2	(0.3)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.38	(0.04)	74.1	(1.4)	43.8	(1.8)	45.0	(2.4)	38.5	(1.9)	79.7	(1.5)
	Brésil	0.42	(0.03)	64.5	(1.7)	40.1	(1.5)	42.4	(1.6)	42.1	(1.5)	89.4	(0.9)
	Bulgarie	-0.10	(0.03)	59.5	(1.6)	31.2	(1.3)	34.8	(1.2)	25.6	(1.6)	50.3	(1.6)
	Colombie	0.25	(0.04)	58.9	(2.1)	45.7	(2.3)	39.4	(1.6)	27.2	(1.4)	82.2	(1.3)
	Costa Rica	0.33	(0.04)	65.9	(1.7)	38.3	(2.0)	43.8	(2.2)	31.4	(1.8)	87.6	(1.5)
	Croatie	-0.02	(0.05)	60.6	(1.9)	27.0	(1.7)	32.4	(2.1)	22.9	(1.5)	63.2	(1.9)
	Chypre*	-0.28	(0.04)	56.7	(1.7)	26.6	(1.7)	27.6	(1.7)	22.3	(1.5)	44.2	(2.0)
	Hong-Kong (Chine)	-0.02	(0.04)	61.5	(2.2)	22.4	(1.7)	23.0	(2.0)	26.2	(1.9)	65.7	(1.9)
	Indonésie	0.29	(0.04)	78.3	(2.0)	36.7	(2.8)	51.3	(2.1)	35.5	(2.3)	69.9	(2.0)
	Jordanie	0.43	(0.03)	71.3	(1.7)	40.2	(1.8)	36.7	(1.8)	60.1	(1.6)	78.0	(1.4)
	Kazakhstan	-0.16	(0.04)	50.4	(2.2)	24.6	(2.0)	28.5	(1.9)	15.4	(1.2)	56.9	(2.0)
	Lettonie	-0.13	(0.03)	49.4	(2.0)	27.9	(1.8)	20.6	(1.4)	17.1	(1.5)	63.0	(1.9)
	Liechtenstein	-0.66	(0.18)	38.3	(8.0)	12.5	(5.4)	5.4	(3.9)	9.9	(4.2)	40.5	(7.7)
	Lituanie	-0.27	(0.04)	50.2	(2.0)	28.8	(1.7)	26.2	(1.6)	21.9	(1.4)	66.2	(1.9)
	Macao (Chine)	0.20	(0.03)	68.6	(1.5)	33.7	(1.6)	38.3	(1.6)	36.7	(1.7)	65.7	(1.7)
	Malaisie	0.38	(0.03)	74.9	(1.5)	40.5	(1.8)	51.3	(1.7)	37.4	(1.6)	79.5	(1.4)
	Monténégro	0.03	(0.04)	57.8	(1.8)	31.4	(1.6)	40.4	(1.8)	24.3	(2.0)	60.0	(2.0)
	Pérou	0.32	(0.03)	72.8	(1.4)	41.2	(1.5)	43.3	(1.6)	29.0	(1.3)	84.6	(1.4)
	Qatar	0.17	(0.03)	64.4	(1.2)	43.2	(1.2)	42.0	(1.2)	40.9	(1.1)	59.7	(1.4)
	Roumanie	0.10	(0.04)	67.5	(1.9)	35.3	(1.9)	35.2	(1.9)	32.3	(1.9)	58.1	(1.9)
	Fédération de Russie	-0.07	(0.04)	51.1	(2.1)	31.1	(1.2)	29.0	(1.4)	18.4	(1.7)	67.8	(1.7)
	Serbie	-0.04	(0.04)	53.0	(2.0)	26.6	(1.6)	34.7	(2.1)	23.1	(1.8)	68.7	(1.8)
	Shanghai (Chine)	-0.10	(0.04)	47.4	(2.0)	29.5	(2.1)	24.3	(1.6)	23.0	(1.5)	67.4	(1.8)
	Singapour	-0.10	(0.03)	48.8	(1.7)	23.2	(1.3)	28.1	(1.4)	19.4	(1.2)	64.9	(1.5)
	Taipei chinois	0.15	(0.04)	64.3	(1.8)	26.3	(1.4)	37.0	(1.5)	32.5	(1.5)	74.6	(1.7)
	Thaïlande	0.49	(0.03)	72.9	(1.5)	51.7	(1.8)	60.5	(1.4)	49.2	(1.8)	79.3	(1.4)
	Tunisie	0.54	(0.04)	73.4	(2.3)	66.5	(2.5)	48.6	(2.6)	37.7	(3.0)	79.4	(1.9)
	Émirats arabes unis	0.01	(0.04)	60.6	(1.4)	29.9	(1.6)	34.3	(1.7)	27.8	(1.7)	61.8	(1.3)
	Uruguay	0.16	(0.04)	71.5	(1.9)	33.9	(1.9)	31.6	(1.3)	28.4	(1.4)	75.2	(1.7)
	Vietnam	0.17	(0.03)	71.2	(1.9)	25.1	(1.8)	41.2	(2.0)	34.3	(2.1)	72.7	(1.7)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par élèves défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves se situant dans le quartile inférieur de la répartition nationale de leur pays concernant l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

2. Par élèves favorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves se situant dans le quartile supérieur de la répartition nationale de leur pays concernant l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 3/3]

Les élèves et l'anxiété vis-à-vis des mathématiques, selon leur niveau socio-économique

Tableau III.4.3c

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Différence selon le niveau socio-économique d'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques		Différence selon le niveau socio-économique de pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes (fav. - défav.) :									
				Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises notes en mathématiques	
		Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.25	(0.04)	-8.6	(1.6)	-11.4	(1.7)	-7.9	(1.4)	-10.2	(1.5)	-5.7	(1.6)
	Autriche	-0.34	(0.07)	-9.6	(2.8)	-10.2	(2.5)	-13.8	(2.9)	-5.9	(2.4)	-9.3	(3.2)
	Belgique	-0.06	(0.04)	1.0	(2.0)	-10.3	(1.7)	-5.0	(1.9)	-9.0	(2.0)	7.4	(2.3)
	Canada	-0.30	(0.04)	-11.8	(1.6)	-8.9	(1.6)	-9.0	(1.9)	-10.5	(1.5)	-7.1	(1.6)
	Chili	-0.24	(0.03)	-6.2	(2.1)	-16.0	(2.5)	-11.9	(2.2)	-8.7	(2.3)	1.0	(1.4)
	République tchèque	-0.39	(0.05)	-15.1	(2.7)	-14.6	(2.6)	-10.4	(2.8)	-13.5	(2.6)	-10.4	(2.7)
	Danemark	-0.56	(0.05)	-21.7	(2.7)	-14.6	(2.1)	-11.7	(1.9)	-13.1	(1.9)	-16.7	(2.8)
	Estonie	-0.27	(0.06)	-10.6	(3.0)	-9.3	(2.6)	-3.3	(2.1)	-6.1	(2.3)	-12.5	(2.9)
	Finlande	-0.20	(0.04)	-4.6	(2.4)	-0.4	(1.4)	-5.5	(1.9)	-11.0	(2.0)	-1.9	(2.4)
	France	-0.17	(0.06)	-10.7	(2.8)	-0.8	(3.1)	-6.8	(2.6)	-19.8	(2.3)	3.9	(2.7)
	Allemagne	-0.37	(0.06)	-11.9	(2.5)	-11.9	(2.3)	-6.3	(2.1)	-3.9	(2.5)	-13.5	(2.6)
	Grèce	-0.51	(0.05)	-18.3	(2.7)	-20.3	(2.8)	-15.0	(2.9)	-18.9	(2.1)	-26.1	(2.4)
	Hongrie	-0.44	(0.05)	-17.9	(2.4)	-12.4	(2.6)	-11.8	(2.1)	-17.5	(2.7)	-12.4	(2.7)
	Islande	-0.43	(0.06)	-18.3	(2.9)	-12.6	(2.3)	-8.7	(2.4)	-10.4	(2.5)	-13.4	(3.0)
	Irlande	-0.32	(0.05)	-9.2	(2.3)	-12.9	(2.7)	-14.5	(2.4)	-14.1	(2.4)	-4.0	(2.7)
	Israël	-0.11	(0.06)	-2.1	(2.5)	-9.2	(2.4)	-7.5	(2.4)	-6.3	(2.2)	6.2	(2.7)
	Italie	-0.12	(0.02)	-2.2	(1.2)	-8.7	(1.4)	-6.9	(1.3)	-11.4	(1.4)	2.8	(1.3)
	Japon	-0.11	(0.05)	-1.5	(2.1)	-8.4	(2.1)	-4.8	(2.0)	-4.4	(2.0)	0.6	(2.4)
	Corée	-0.21	(0.04)	-14.5	(1.9)	-13.6	(2.2)	-2.6	(2.6)	-11.9	(2.6)	3.0	(2.1)
	Luxembourg	-0.43	(0.05)	-12.8	(2.2)	-14.5	(2.1)	-10.9	(1.8)	-14.3	(2.0)	-13.3	(2.3)
	Mexique	-0.10	(0.02)	-6.5	(1.1)	-5.9	(1.2)	-9.0	(1.2)	-7.4	(1.2)	1.2	(1.2)
	Pays-Bas	-0.08	(0.06)	-3.5	(3.5)	-0.8	(1.9)	-5.1	(2.5)	-4.2	(2.6)	-2.1	(3.1)
	Nouvelle-Zélande	-0.38	(0.06)	-13.4	(2.6)	-16.0	(3.4)	-16.4	(2.7)	-16.5	(2.5)	-6.9	(2.5)
	Norvège	-0.39	(0.06)	-17.5	(2.7)	-18.4	(2.7)	-8.6	(2.1)	-15.6	(2.9)	-9.0	(2.9)
	Pologne	-0.49	(0.07)	-22.7	(2.8)	-12.1	(2.9)	-16.5	(2.9)	-20.3	(3.1)	-13.1	(2.6)
	Portugal	-0.37	(0.05)	-15.6	(2.5)	-13.0	(2.2)	-13.3	(2.3)	-23.4	(2.5)	-3.8	(2.6)
	République slovaque	-0.39	(0.06)	-13.4	(3.3)	-24.1	(2.4)	-19.2	(2.5)	-15.6	(2.9)	-1.8	(3.1)
	Slovénie	-0.15	(0.06)	-5.1	(2.9)	-7.1	(2.2)	-10.4	(3.2)	-7.6	(2.6)	-3.3	(2.9)
	Espagne	-0.22	(0.03)	-12.5	(1.8)	-13.1	(1.7)	-9.2	(1.9)	-10.8	(1.7)	0.4	(1.6)
	Suède	-0.36	(0.04)	-15.6	(2.4)	-9.6	(2.1)	-7.2	(1.8)	-10.7	(2.3)	-10.9	(2.7)
	Suisse	-0.10	(0.04)	-1.2	(2.2)	-4.4	(1.9)	-2.2	(1.7)	-2.5	(2.3)	0.5	(2.0)
	Turquie	-0.21	(0.07)	-9.6	(2.7)	-15.1	(2.9)	-8.8	(2.7)	-8.3	(2.4)	-1.3	(2.3)
	Royaume-Uni	-0.37	(0.05)	-11.7	(2.2)	-10.5	(2.1)	-11.6	(2.2)	-10.3	(1.8)	-13.5	(2.4)
	États-Unis	-0.35	(0.06)	-10.5	(3.0)	-9.6	(2.6)	-8.1	(2.4)	-13.4	(2.3)	-12.4	(2.4)
	Moyenne OCDE	-0.29	(0.01)	-10.8	(0.4)	-11.2	(0.4)	-9.4	(0.4)	-11.4	(0.4)	-5.8	(0.4)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.25	(0.05)	-9.1	(2.1)	-13.3	(2.5)	-12.5	(2.8)	-10.8	(2.6)	-4.6	(1.9)
	Brésil	-0.14	(0.03)	-12.3	(2.1)	-9.9	(1.9)	-10.8	(2.2)	-8.9	(2.0)	2.1	(1.1)
	Bulgarie	-0.67	(0.05)	-21.1	(2.4)	-28.2	(2.6)	-23.0	(2.3)	-28.1	(2.7)	-18.3	(2.2)
	Colombie	-0.16	(0.05)	-7.7	(2.6)	-7.9	(3.4)	-13.3	(2.9)	-9.1	(2.3)	-0.7	(2.0)
	Costa Rica	-0.13	(0.05)	-10.3	(2.5)	-6.8	(2.5)	-5.2	(2.7)	-7.9	(2.4)	1.4	(2.0)
	Croatie	-0.24	(0.06)	-8.5	(2.6)	-10.7	(2.6)	-11.5	(3.0)	-13.9	(2.6)	-5.0	(2.6)
	Chypre*	-0.57	(0.05)	-22.7	(2.4)	-13.7	(2.4)	-21.1	(2.3)	-18.5	(2.6)	-19.3	(2.5)
	Hong-Kong (Chine)	-0.17	(0.05)	-10.0	(2.6)	-7.7	(2.6)	-2.3	(2.6)	-8.0	(2.4)	-7.4	(2.6)
	Indonésie	0.02	(0.04)	2.2	(2.6)	-5.7	(3.3)	2.4	(2.7)	-0.3	(2.6)	11.6	(2.7)
	Jordanie	-0.10	(0.03)	-8.6	(2.1)	-14.4	(2.3)	-11.9	(2.3)	11.4	(2.4)	1.7	(2.0)
	Kazakhstan	-0.31	(0.06)	-9.5	(3.6)	-20.4	(3.0)	-21.0	(2.8)	-16.4	(2.3)	-6.9	(2.6)
	Lettonie	-0.27	(0.05)	-14.1	(3.3)	-10.4	(3.5)	-7.3	(2.7)	-11.7	(2.8)	-5.8	(2.9)
	Liechtenstein	-0.70	(0.20)	-21.3	(10.5)	-30.0	(8.7)	-13.8	(6.5)	-25.6	(8.2)	-26.3	(10.2)
	Lituanie	-0.34	(0.05)	-11.5	(2.6)	-13.1	(2.6)	-14.2	(2.5)	-13.3	(2.2)	-3.6	(2.5)
	Macao (Chine)	-0.03	(0.05)	-4.7	(2.0)	0.7	(2.2)	3.2	(2.3)	-6.5	(2.8)	-1.5	(2.4)
	Malaisie	-0.02	(0.04)	-0.1	(1.9)	-4.9	(2.7)	-5.0	(2.4)	-8.3	(2.5)	11.5	(2.1)
	Monténégro	-0.26	(0.04)	-11.3	(2.3)	-13.7	(2.5)	-12.2	(2.4)	-15.4	(2.5)	-8.0	(2.5)
	Pérou	-0.03	(0.04)	3.1	(2.0)	-7.4	(2.2)	-4.3	(2.6)	-15.9	(2.6)	7.2	(2.3)
	Qatar	-0.23	(0.03)	-11.1	(1.5)	-8.8	(1.7)	-9.5	(1.8)	-12.3	(1.7)	-5.5	(1.7)
	Roumanie	-0.43	(0.05)	-14.4	(2.3)	-19.3	(2.9)	-23.2	(2.5)	-20.6	(2.5)	-14.7	(2.2)
	Fédération de Russie	-0.34	(0.05)	-12.4	(3.1)	-17.4	(2.1)	-17.3	(2.4)	-15.3	(2.5)	-4.1	(2.5)
	Serbie	-0.38	(0.05)	-17.1	(2.6)	-14.7	(2.2)	-14.8	(2.8)	-17.4	(2.3)	-8.2	(2.5)
	Shanghai (Chine)	-0.23	(0.05)	-12.4	(2.4)	-6.7	(2.9)	-5.9	(2.4)	-10.1	(2.3)	-5.5	(2.3)
	Singapour	-0.50	(0.04)	-21.3	(2.2)	-23.8	(2.1)	-18.5	(2.2)	-17.2	(2.0)	-16.2	(1.9)
	Taipei chinois	-0.30	(0.05)	-12.7	(2.3)	-17.6	(2.1)	-7.5	(2.2)	-23.0	(2.5)	-2.4	(2.2)
	Thaïlande	0.02	(0.04)	-0.8	(2.2)	-4.2	(2.9)	-5.1	(2.2)	-3.8	(2.7)	4.4	(2.1)
	Tunisie	-0.11	(0.06)	-9.5	(2.9)	-0.4	(3.2)	-8.4	(3.4)	-18.6	(3.8)	0.3	(2.4)
	Émirats arabes unis	-0.40	(0.05)	-15.6	(2.0)	-16.7	(2.0)	-13.1	(2.2)	-15.2	(2.0)	-12.5	(1.8)
	Uruguay	-0.40	(0.05)	-8.1	(2.3)	-18.8	(2.6)	-18.3	(2.4)	-18.1	(2.2)	-7.9	(2.4)
	Vietnam	-0.11	(0.04)	-4.7	(2.2)	-13.0	(2.4)	-6.1	(2.9)	-9.8	(2.7)	0.2	(2.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par élèves défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves se situant dans le quartile inférieur de la répartition nationale de leur pays concernant l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

2. Par élèves favorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves se situant dans le quartile supérieur de la répartition nationale de leur pays concernant l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/2]

**Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**
Tableau III.4.3d
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.03	(0.01)	0.93	(0.01)	-0.14	(0.02)	0.20	(0.02)	-0.33	(0.02)	-1.12	(0.02)	-0.23	(0.01)	0.29	(0.01)	1.17	(0.02)
	Autriche	-0.23	(0.03)	1.13	(0.01)	-0.40	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.35	(0.04)	-1.70	(0.03)	-0.58	(0.03)	0.18	(0.03)	1.20	(0.04)
	Belgique	0.06	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.14	(0.02)	0.24	(0.02)	-0.38	(0.03)	-1.13	(0.03)	-0.20	(0.02)	0.34	(0.02)	1.22	(0.03)
	Canada	0.01	(0.02)	1.07	(0.01)	-0.19	(0.02)	0.20	(0.02)	-0.39	(0.03)	-1.36	(0.03)	-0.25	(0.01)	0.35	(0.02)	1.30	(0.02)
	Chili	0.42	(0.02)	0.77	(0.01)	0.30	(0.02)	0.54	(0.02)	-0.24	(0.02)	-0.51	(0.02)	0.20	(0.01)	0.63	(0.02)	1.37	(0.03)
	République tchèque	-0.02	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.12	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.21	(0.04)	-1.17	(0.04)	-0.29	(0.02)	0.25	(0.02)	1.13	(0.03)
	Danemark	-0.37	(0.02)	1.04	(0.01)	-0.63	(0.03)	-0.12	(0.02)	-0.51	(0.04)	-1.74	(0.03)	-0.61	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.90	(0.03)
	Estonie	-0.16	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.26	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.20	(0.04)	-1.43	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.13	(0.03)	1.06	(0.02)
	Finlande	-0.33	(0.02)	0.90	(0.01)	-0.52	(0.02)	-0.13	(0.02)	-0.39	(0.03)	-1.50	(0.03)	-0.53	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.75	(0.02)
	France	0.28	(0.02)	0.92	(0.01)	0.05	(0.03)	0.49	(0.02)	-0.43	(0.03)	-0.87	(0.03)	0.04	(0.02)	0.57	(0.02)	1.39	(0.03)
	Allemagne	-0.28	(0.02)	1.14	(0.02)	-0.49	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.41	(0.04)	-1.77	(0.03)	-0.63	(0.03)	0.11	(0.03)	1.14	(0.04)
	Grèce	0.12	(0.02)	0.97	(0.02)	0.01	(0.02)	0.24	(0.03)	-0.23	(0.03)	-1.09	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.44	(0.03)	1.31	(0.02)
	Hongrie	-0.05	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.17	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.22	(0.05)	-1.27	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.24	(0.02)	1.09	(0.03)
	Islande	-0.33	(0.02)	1.06	(0.02)	-0.48	(0.03)	-0.18	(0.03)	-0.29	(0.04)	-1.76	(0.04)	-0.53	(0.03)	0.02	(0.02)	0.95	(0.03)
	Irlande	0.11	(0.02)	0.91	(0.01)	-0.05	(0.03)	0.27	(0.02)	-0.32	(0.03)	-1.02	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.37	(0.02)	1.21	(0.02)
	Israël	-0.06	(0.02)	1.05	(0.02)	-0.20	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.29	(0.04)	-1.39	(0.03)	-0.38	(0.03)	0.27	(0.02)	1.26	(0.04)
	Italie	0.30	(0.01)	0.86	(0.01)	0.20	(0.01)	0.42	(0.01)	-0.22	(0.02)	-0.77	(0.02)	0.08	(0.01)	0.57	(0.01)	1.33	(0.01)
	Japon	0.36	(0.02)	1.01	(0.01)	0.22	(0.02)	0.52	(0.03)	-0.30	(0.04)	-0.88	(0.03)	0.05	(0.02)	0.63	(0.02)	1.63	(0.03)
	Corée	0.31	(0.02)	0.84	(0.01)	0.20	(0.02)	0.42	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.72	(0.03)	0.10	(0.02)	0.54	(0.02)	1.29	(0.02)
	Luxembourg	-0.10	(0.02)	1.13	(0.01)	-0.30	(0.03)	0.10	(0.02)	-0.41	(0.04)	-1.60	(0.03)	-0.37	(0.02)	0.31	(0.02)	1.26	(0.03)
	Mexique	0.45	(0.01)	0.81	(0.01)	0.35	(0.01)	0.54	(0.01)	-0.20	(0.02)	-0.54	(0.01)	0.21	(0.01)	0.68	(0.01)	1.44	(0.01)
	Pays-Bas	-0.39	(0.02)	0.91	(0.02)	-0.52	(0.03)	-0.26	(0.03)	-0.26	(0.04)	-1.57	(0.04)	-0.54	(0.01)	-0.16	(0.02)	0.70	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.10	(0.02)	0.89	(0.01)	-0.07	(0.03)	0.27	(0.02)	-0.34	(0.03)	-0.98	(0.03)	-0.14	(0.02)	0.34	(0.02)	1.17	(0.03)
	Norvège	0.02	(0.02)	1.05	(0.01)	-0.16	(0.03)	0.20	(0.03)	-0.36	(0.04)	-1.30	(0.04)	-0.25	(0.02)	0.30	(0.02)	1.31	(0.03)
	Pologne	-0.03	(0.03)	1.03	(0.02)	-0.09	(0.04)	0.03	(0.03)	-0.11	(0.05)	-1.33	(0.05)	-0.28	(0.02)	0.27	(0.02)	1.22	(0.04)
	Portugal	0.01	(0.02)	0.82	(0.01)	-0.05	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.13	(0.03)	-1.03	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.27	(0.02)	0.99	(0.02)
	République slovaque	0.01	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.10	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.22	(0.03)	-1.15	(0.04)	-0.28	(0.02)	0.28	(0.02)	1.18	(0.03)
	Slovénie	0.07	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.17	(0.04)	-1.13	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.36	(0.02)	1.22	(0.02)
	Espagne	0.21	(0.01)	0.90	(0.01)	0.07	(0.02)	0.36	(0.02)	-0.29	(0.02)	-0.92	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.49	(0.01)	1.30	(0.02)
	Suède	-0.35	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.51	(0.03)	-0.18	(0.03)	-0.34	(0.04)	-1.66	(0.03)	-0.54	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.84	(0.02)
	Suisse	-0.29	(0.02)	1.03	(0.01)	-0.55	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.51	(0.03)	-1.65	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.06	(0.02)	0.96	(0.03)
	Turquie	0.28	(0.02)	1.04	(0.01)	0.29	(0.03)	0.27	(0.03)	0.02	(0.04)	-1.03	(0.03)	0.01	(0.02)	0.58	(0.02)	1.54	(0.03)
	Royaume-Uni	-0.14	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.35	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.42	(0.03)	-1.32	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.12	(0.02)	1.00	(0.03)
	États-Unis	-0.11	(0.02)	1.06	(0.01)	-0.20	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.19	(0.04)	-1.47	(0.03)	-0.37	(0.02)	0.23	(0.03)	1.19	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	-0.15	(0.00)	0.14	(0.00)	-0.29	(0.01)	-1.23	(0.01)	-0.25	(0.00)	0.29	(0.00)	1.18	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.14	(0.02)	0.90	(0.02)	0.16	(0.03)	0.13	(0.02)	0.03	(0.05)	-1.00	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.45	(0.03)	1.22	(0.03)
	Argentine	0.54	(0.02)	0.86	(0.01)	0.48	(0.02)	0.61	(0.03)	-0.13	(0.03)	-0.50	(0.03)	0.31	(0.02)	0.76	(0.02)	1.60	(0.03)
	Brésil	0.51	(0.01)	0.77	(0.01)	0.41	(0.02)	0.60	(0.01)	-0.19	(0.02)	-0.39	(0.02)	0.25	(0.01)	0.69	(0.01)	1.50	(0.02)
	Bulgarie	0.26	(0.02)	1.00	(0.01)	0.24	(0.03)	0.28	(0.02)	-0.04	(0.04)	-0.99	(0.04)	-0.01	(0.02)	0.56	(0.02)	1.47	(0.03)
	Colombie	0.35	(0.02)	0.80	(0.01)	0.27	(0.02)	0.42	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.62	(0.03)	0.14	(0.02)	0.58	(0.02)	1.31	(0.03)
	Costa Rica	0.42	(0.02)	0.91	(0.01)	0.20	(0.03)	0.60	(0.03)	-0.40	(0.03)	-0.70	(0.03)	0.14	(0.03)	0.70	(0.03)	1.53	(0.03)
	Croatie	0.13	(0.02)	0.98	(0.01)	0.06	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.13	(0.04)	-1.08	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.41	(0.03)	1.33	(0.03)
	Chypre*	0.03	(0.02)	1.02	(0.01)	0.00	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.08	(0.03)	-1.29	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.37	(0.02)	1.25	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.02)	0.92	(0.02)	-0.05	(0.03)	0.30	(0.02)	-0.34	(0.03)	-1.02	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.35	(0.03)	1.25	(0.03)
	Indonésie	0.28	(0.02)	0.69	(0.01)	0.26	(0.02)	0.30	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.56	(0.03)	0.09	(0.02)	0.48	(0.02)	1.12	(0.02)
	Jordanie	0.51	(0.01)	0.78	(0.02)	0.60	(0.03)	0.42	(0.01)	0.19	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.26	(0.02)	0.67	(0.01)	1.48	(0.03)
	Kazakhstan	0.03	(0.03)	0.84	(0.02)	0.06	(0.04)	0.01	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.99	(0.04)	-0.20	(0.03)	0.29	(0.03)	1.02	(0.03)
	Lettonie	0.02	(0.02)	0.81	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.95	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.26	(0.02)	1.01	(0.03)
	Liechtenstein	-0.29	(0.07)	1.00	(0.06)	-0.49	(0.10)	-0.05	(0.12)	-0.45	(0.16)	-1.54	(0.12)	-0.55	(0.07)	0.00	(0.07)	0.95	(0.14)
	Lituanie	-0.07	(0.02)	1.03	(0.01)	-0.17	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.20	(0.04)	-1.43	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.29	(0.02)	1.18	(0.03)
	Macao (Chine)	0.19	(0.02)	0.99	(0.01)	0.00	(0.02)	0.38	(0.02)	-0.38	(0.03)	-1.06	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.49	(0.02)	1.40	(0.02)
	Malaisie	0.43	(0.01)	0.78	(0.01)	0.43	(0.02)	0.43	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.52	(0.02)	0.22	(0.02)	0.66	(0.01)	1.36	(0.03)
	Monténégro	0.18	(0.02)	0.93	(0.02)	0.17	(0.03)	0.20	(0.03)	-0.03	(0.04)	-0.98	(0.04)	-0.05	(0.02)	0.47	(0.02)	1.29	(0.03)
	Pérou	0.34	(0.01)	0.72	(0.01)	0.27	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.55	(0.02)	0.14	(0.02)	0.56	(0.02)	1.20	(0.02)
	Qatar	0.27	(0.01)	1.09	(0.01)	0.31	(0.02)	0.22	(0.02)	0.09	(0.03)	-1.14	(0.02)	0.01	(0.02)	0.63	(0.01)	1.57	(0.02)
	Roumanie	0.39	(0.02)	0.83	(0.02)	0.38	(0.03)	0.39	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.62	(0.04)	0.16	(0.02)	0.63	(0.02)	1.39	(0.03)
	Fédération de Russie	0.10	(0.02)	0.84	(0.01)	0.04	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.93	(0.03)	-0.10	(0.02)	0.35	(0.02)	1.10	(0.03)
	Serbie	0.19	(0.02)	0.95	(0.02)	0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	0.02	(0.03)	-1.00	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.49	(0.02)	1.33	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.03	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.17	(0.03)	0.22	(0.02)	-0.39	(0.04)	-1.11	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.29	(0.02)	1.16	(0.03)
	Singapour	0.16	(0.01)	0.92	(0.01)	0.10	(0.02)	0.23	(0.02)	-0.13	(0.03)	-1.00	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.47	(0.02)	1.27	(0.02)
	Taipei chinois	0.31	(0.02)	0.94	(0.01)	0.16	(0.02)	0.46	(0.02)	-0.30	(0.03)	-0.84	(0.03)	0.05	(0.02)	0.57	(0.02)	1.46	(0.03)
	Thaïlande	0.51	(0.01)	0.63	(0.01)	0.47	(0.02)	0.54	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.26	(0.02)	0.33	(0.02)	0.70	(0.01)	1.27	(0.02)
	Tunisie	0.65	(0.02)	0.86	(0.01)	0													



[Partie 2/2]

**Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.4.3d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	555	(3.3)	514	(2.5)	489	(3.3)	459	(2.8)	-39.3	(1.2)	0.3	(0.0)	14.9	(0.8)
	Autriche	557	(4.2)	518	(4.6)	490	(4.1)	468	(4.5)	-30.1	(1.7)	0.4	(0.1)	14.1	(1.3)
	Belgique	550	(3.8)	540	(3.4)	513	(4.0)	483	(3.4)	-26.9	(1.8)	0.6	(0.1)	6.9	(0.9)
	Canada	572	(3.1)	529	(3.1)	501	(3.1)	478	(2.2)	-33.9	(1.1)	0.3	(0.0)	16.9	(1.0)
	Chili	464	(4.7)	428	(4.1)	406	(4.2)	395	(3.5)	-35.2	(2.1)	0.5	(0.1)	11.2	(1.2)
	République tchèque	557	(4.3)	518	(4.5)	485	(4.9)	456	(4.3)	-40.2	(1.9)	0.3	(0.0)	17.6	(1.6)
	Danemark	561	(3.4)	519	(3.7)	489	(3.6)	450	(3.6)	-40.1	(1.4)	0.2	(0.0)	26.0	(1.4)
	Estonie	572	(4.1)	536	(3.7)	499	(3.7)	475	(3.4)	-38.3	(1.6)	0.3	(0.0)	22.1	(1.4)
	Finlande	575	(3.4)	532	(3.1)	505	(3.1)	479	(2.5)	-40.8	(1.5)	0.3	(0.0)	19.8	(1.3)
	France	533	(4.7)	506	(4.1)	489	(4.4)	462	(4.0)	-31.2	(2.1)	0.6	(0.1)	8.8	(1.2)
	Allemagne	570	(5.0)	533	(4.4)	506	(4.5)	482	(4.3)	-30.1	(1.6)	0.4	(0.1)	14.2	(1.4)
	Grèce	505	(4.0)	465	(4.1)	438	(4.7)	414	(3.3)	-35.5	(1.7)	0.3	(0.0)	15.6	(1.2)
	Hongrie	535	(6.2)	486	(4.8)	459	(4.6)	432	(3.9)	-40.2	(2.3)	0.3	(0.1)	17.6	(1.7)
	Islande	557	(4.3)	508	(4.5)	474	(4.5)	449	(3.6)	-38.4	(1.8)	0.3	(0.0)	20.0	(1.6)
	Irlande	545	(4.1)	509	(4.5)	487	(4.5)	464	(3.5)	-35.5	(1.7)	0.5	(0.1)	14.4	(1.3)
	Israël	504	(6.5)	482	(5.7)	467	(6.5)	444	(5.7)	-21.9	(2.3)	0.6	(0.1)	5.1	(1.0)
	Italie	523	(3.0)	498	(2.9)	476	(3.2)	453	(2.4)	-30.7	(1.2)	0.5	(0.0)	8.2	(0.6)
	Japon	558	(5.3)	549	(4.5)	534	(4.6)	510	(4.5)	-18.9	(1.8)	0.7	(0.1)	4.2	(0.8)
	Corée	578	(6.8)	563	(5.1)	550	(5.7)	527	(5.1)	-23.7	(2.5)	0.8	(0.1)	4.1	(0.8)
	Luxembourg	535	(3.1)	506	(3.4)	473	(3.3)	446	(2.8)	-29.0	(1.3)	0.5	(0.1)	12.3	(1.0)
	Mexique	451	(2.1)	420	(1.8)	400	(1.8)	387	(1.6)	-31.3	(1.1)	0.5	(0.0)	11.7	(0.7)
	Pays-Bas	554	(4.5)	537	(5.3)	524	(4.6)	503	(5.4)	-20.9	(2.1)	0.6	(0.1)	4.9	(0.9)
	Nouvelle-Zélande	559	(4.9)	507	(4.5)	486	(4.5)	447	(3.7)	-49.1	(1.8)	0.3	(0.0)	19.8	(1.5)
	Norvège	555	(4.8)	502	(4.8)	473	(4.0)	432	(4.1)	-45.5	(1.4)	0.3	(0.0)	27.2	(1.5)
	Pologne	588	(6.6)	535	(5.0)	493	(4.8)	459	(3.6)	-47.5	(2.2)	0.2	(0.0)	28.6	(2.1)
	Portugal	534	(5.3)	498	(4.6)	480	(4.8)	449	(4.1)	-40.3	(2.3)	0.4	(0.1)	12.9	(1.3)
	République slovaque	537	(5.4)	507	(5.4)	464	(5.3)	429	(5.1)	-43.4	(2.5)	0.4	(0.1)	17.4	(1.5)
	Slovénie	541	(4.1)	512	(5.3)	495	(4.6)	470	(3.3)	-27.0	(2.0)	0.5	(0.1)	8.0	(1.1)
	Espagne	522	(2.9)	494	(3.0)	471	(2.7)	457	(2.8)	-27.9	(1.2)	0.5	(0.0)	8.4	(0.7)
	Suède	536	(3.7)	494	(4.6)	465	(3.8)	434	(3.5)	-38.1	(1.7)	0.3	(0.0)	18.0	(1.3)
	Suisse	570	(3.9)	543	(4.2)	521	(4.1)	493	(4.2)	-28.8	(1.5)	0.5	(0.0)	10.2	(0.9)
	Turquie	488	(8.8)	458	(5.6)	431	(5.7)	420	(3.9)	-25.0	(2.7)	0.4	(0.1)	8.3	(1.4)
Royaume-Uni	551	(5.1)	503	(4.0)	486	(4.2)	451	(3.9)	-39.9	(1.6)	0.3	(0.0)	15.9	(1.3)	
États-Unis	536	(4.7)	491	(5.3)	471	(4.9)	438	(4.4)	-34.2	(1.6)	0.3	(0.0)	16.5	(1.3)	
Moyenne OCDE	542	(0.8)	507	(0.7)	482	(0.7)	456	(0.7)	-34.1	(0.3)	0.4	(0.0)	14.2	(0.2)	
Partenaires	Albanie	394	(6.1)	398	(4.6)	392	(4.7)	390	(4.6)	-1.6	(2.5)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	423	(4.8)	398	(4.9)	380	(4.5)	362	(4.0)	-26.8	(2.1)	0.5	(0.1)	9.5	(1.3)
	Brésil	431	(3.3)	400	(3.2)	380	(2.6)	363	(2.4)	-34.4	(1.7)	0.4	(0.0)	11.9	(1.0)
	Bulgarie	496	(6.2)	453	(4.6)	419	(5.0)	401	(4.3)	-37.1	(2.3)	0.4	(0.0)	16.3	(1.8)
	Colombie	411	(4.7)	389	(3.8)	369	(4.0)	353	(3.6)	-29.4	(2.0)	0.5	(0.1)	10.4	(1.3)
	Costa Rica	434	(5.2)	412	(4.1)	398	(4.5)	382	(3.6)	-22.5	(1.9)	0.5	(0.1)	9.0	(1.3)
	Croatie	518	(6.7)	483	(5.1)	458	(4.5)	432	(3.5)	-33.7	(2.5)	0.4	(0.0)	14.0	(1.6)
	Chypre*	500	(3.5)	453	(3.2)	430	(3.2)	395	(2.5)	-37.0	(1.7)	0.4	(0.0)	17.2	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	606	(4.6)	573	(5.6)	551	(4.9)	524	(4.6)	-33.0	(2.2)	0.4	(0.0)	10.2	(1.3)
	Indonésie	386	(5.9)	383	(4.2)	372	(4.8)	362	(4.4)	-14.7	(2.3)	0.9	(0.1)	2.1	(0.6)
	Jordanie	414	(3.9)	398	(3.7)	384	(4.6)	359	(3.9)	-24.6	(2.0)	0.7	(0.1)	6.4	(1.2)
	Kazakhstan	455	(4.8)	441	(4.6)	424	(4.4)	409	(3.4)	-21.6	(1.8)	0.5	(0.1)	6.6	(1.1)
	Lettonie	538	(4.7)	500	(4.7)	471	(5.3)	452	(4.9)	-41.6	(2.2)	0.3	(0.1)	16.7	(1.6)
	Liechtenstein	557	(15.6)	554	(17.1)	551	(16.3)	484	(14.5)	-28.9	(6.4)	0.7	(0.3)	9.4	(4.2)
	Lituanie	533	(4.4)	488	(4.6)	459	(4.1)	433	(3.6)	-35.5	(1.7)	0.3	(0.0)	17.1	(1.4)
	Macao (Chine)	584	(2.9)	548	(3.5)	524	(3.2)	503	(2.8)	-29.8	(1.4)	0.4	(0.0)	10.3	(0.9)
	Malaisie	444	(4.5)	429	(4.1)	414	(4.3)	400	(4.1)	-22.5	(2.0)	0.7	(0.1)	4.9	(0.8)
	Monténégro	449	(4.5)	418	(3.9)	401	(3.9)	378	(3.4)	-27.8	(2.0)	0.5	(0.1)	9.9	(1.3)
	Pérou	397	(5.8)	379	(4.0)	363	(4.6)	351	(4.6)	-26.9	(2.5)	0.7	(0.1)	5.6	(0.9)
	Qatar	436	(2.4)	390	(2.7)	361	(2.4)	344	(2.3)	-29.6	(1.3)	0.4	(0.0)	10.6	(0.9)
	Roumanie	485	(6.3)	450	(4.6)	429	(4.8)	416	(4.0)	-32.5	(2.6)	0.4	(0.1)	11.1	(1.6)
	Fédération de Russie	531	(4.0)	491	(4.5)	468	(3.9)	440	(4.1)	-40.4	(2.3)	0.3	(0.0)	15.9	(1.4)
	Serbie	496	(6.1)	460	(5.7)	432	(4.5)	409	(4.2)	-34.1	(2.5)	0.4	(0.1)	12.7	(1.4)
	Shanghai (Chine)	652	(4.8)	624	(4.7)	603	(5.4)	571	(5.2)	-33.4	(2.4)	0.4	(0.1)	9.7	(1.2)
	Singapour	625	(3.5)	602	(4.0)	558	(3.8)	518	(3.6)	-44.6	(1.5)	0.3	(0.0)	15.9	(1.1)
	Taipei chinois	603	(5.2)	576	(5.2)	542	(4.7)	519	(4.8)	-34.7	(2.3)	0.5	(0.0)	8.1	(1.1)
	Thaïlande	450	(5.4)	436	(5.0)	416	(4.5)	408	(3.8)	-27.3	(2.8)	0.6	(0.1)	4.5	(0.8)
	Tunisie	410	(6.1)	392	(4.7)	379	(5.0)	374	(4.2)	-17.1	(2.1)	0.7	(0.1)	3.7	(0.8)
	Émirats arabes unis	489	(3.6)	446	(3.7)	418	(3.7)	391	(3.2)	-37.7	(1.3)	0.3	(0.0)	17.9	(1.1)
	Uruguay	459	(3.6)	423	(3.9)	399	(3.8)	371	(4.0)	-35.5	(1.8)	0.4	(0.1)	14.5	(1.3)
	Vietnam	547	(6.6)	524	(6.3)	498	(6.1)	477	(5.3)	-43.0	(3.5)	0.5	(0.1)	10.1	(1.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques
 Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

Tableau III.4.3f

		PISA 2003											
		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :											
		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques		Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques	
				Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.09	(0.01)	52.8	(0.7)	27.7	(0.6)	21.9	(0.6)	20.0	(0.5)	58.1	(0.6)
	Autriche	-0.29	(0.02)	56.1	(0.9)	29.7	(1.0)	22.3	(0.8)	23.5	(0.7)	43.7	(0.9)
	Belgique	0.04	(0.02)	56.7	(0.8)	27.9	(0.6)	31.9	(0.7)	28.8	(0.6)	68.5	(0.7)
	Canada	-0.08	(0.01)	53.8	(0.6)	32.4	(0.5)	26.3	(0.4)	23.6	(0.4)	58.2	(0.6)
	République tchèque	-0.09	(0.02)	52.4	(1.0)	20.0	(0.7)	31.9	(0.7)	29.4	(0.9)	50.9	(1.0)
	Danemark	-0.47	(0.02)	33.8	(0.9)	26.1	(0.7)	14.9	(0.6)	16.7	(0.7)	40.6	(0.9)
	Finlande	-0.34	(0.01)	50.4	(0.8)	6.7	(0.4)	15.0	(0.6)	25.5	(0.8)	51.2	(0.9)
	France	0.28	(0.02)	60.7	(1.0)	53.2	(0.9)	38.8	(0.8)	37.4	(0.8)	75.1	(0.7)
	Allemagne	-0.28	(0.02)	52.6	(0.8)	29.6	(0.8)	24.3	(0.8)	22.8	(0.7)	46.8	(0.8)
	Grèce	0.11	(0.02)	69.5	(0.9)	35.2	(1.0)	43.9	(1.0)	37.9	(1.1)	52.5	(1.2)
	Hongrie	-0.05	(0.02)	62.5	(0.8)	18.8	(0.7)	22.1	(0.7)	29.2	(0.8)	62.1	(1.0)
	Islande	-0.23	(0.02)	50.4	(0.8)	18.8	(0.7)	16.7	(0.6)	27.6	(0.8)	59.0	(0.8)
	Irlande	0.02	(0.02)	59.8	(0.9)	30.3	(0.8)	26.2	(0.7)	26.3	(0.8)	60.2	(0.9)
	Italie	0.22	(0.01)	70.3	(0.7)	27.8	(0.9)	44.3	(0.7)	44.1	(0.7)	72.5	(0.7)
	Japon	0.38	(0.02)	68.7	(0.8)	51.5	(1.0)	42.1	(1.0)	35.0	(0.9)	66.0	(0.7)
	Corée	0.34	(0.01)	79.2	(0.6)	33.2	(0.7)	44.3	(0.7)	44.5	(0.8)	78.1	(0.6)
	Luxembourg	-0.05	(0.01)	58.0	(0.8)	29.1	(0.7)	32.4	(0.6)	30.5	(0.7)	61.2	(0.7)
	Mexique	0.40	(0.01)	77.3	(0.7)	45.4	(1.0)	49.5	(0.8)	26.7	(0.9)	86.9	(0.6)
	Pays-Bas	-0.40	(0.02)	36.3	(1.1)	7.0	(0.5)	15.6	(0.8)	17.0	(0.7)	43.9	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	-0.13	(0.02)	52.1	(1.0)	24.4	(0.8)	21.2	(0.7)	21.3	(0.7)	56.2	(0.9)
	Norvège	-0.09	(0.02)	46.6	(0.9)	37.3	(1.0)	20.0	(0.8)	30.8	(1.0)	58.0	(1.0)
	Pologne	-0.01	(0.02)	61.2	(0.9)	29.7	(0.8)	34.9	(0.8)	30.5	(0.8)	56.9	(1.0)
	Portugal	0.10	(0.02)	75.1	(0.8)	22.0	(0.9)	29.5	(0.9)	35.4	(1.0)	66.6	(0.9)
	République slovaque	-0.01	(0.02)	57.6	(0.8)	25.4	(0.7)	39.7	(0.8)	27.9	(0.8)	52.6	(0.8)
	Espagne	0.22	(0.01)	65.8	(0.8)	36.3	(1.0)	39.6	(1.0)	30.7	(0.7)	76.9	(0.6)
	Suède	-0.50	(0.02)	32.2	(0.7)	14.3	(0.6)	10.7	(0.5)	17.0	(0.6)	46.2	(1.0)
	Suisse	-0.31	(0.02)	47.6	(1.0)	26.1	(0.9)	19.3	(0.7)	25.4	(0.7)	47.1	(0.8)
	Turquie	0.28	(0.03)	64.0	(1.5)	50.1	(1.7)	41.2	(1.4)	45.6	(1.2)	67.7	(1.0)
	États-Unis	-0.13	(0.02)	56.1	(0.9)	33.9	(0.7)	26.4	(0.8)	22.8	(0.6)	47.1	(0.7)
	Moyenne OCDE 2003	-0.04	(0.00)	57.2	(0.2)	29.3	(0.2)	29.2	(0.1)	28.8	(0.1)	59.0	(0.2)
Partenaires	Brésil	0.49	(0.02)	70.1	(1.0)	44.5	(1.3)	47.5	(1.2)	42.7	(1.3)	90.1	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	0.18	(0.02)	68.0	(1.0)	29.0	(0.7)	33.3	(0.9)	34.6	(0.7)	71.9	(0.9)
	Indonésie	0.27	(0.01)	79.3	(0.7)	38.8	(1.0)	47.9	(0.9)	37.3	(1.0)	66.2	(0.9)
	Lettonie	0.07	(0.02)	62.2	(1.1)	32.5	(1.2)	25.5	(1.1)	23.9	(0.9)	73.2	(0.8)
	Liechtenstein	-0.37	(0.05)	46.9	(2.7)	19.1	(2.2)	12.8	(2.0)	22.4	(2.6)	51.4	(2.6)
	Macao (Chine)	0.18	(0.03)	68.0	(1.5)	32.0	(1.6)	39.0	(1.7)	37.3	(1.7)	63.1	(1.6)
	Fédération de Russie	0.09	(0.01)	57.6	(0.8)	38.8	(1.1)	32.0	(0.7)	24.1	(0.8)	71.9	(0.9)
	Thaïlande	0.41	(0.01)	64.1	(1.0)	54.1	(1.1)	67.4	(1.0)	45.0	(1.0)	75.0	(0.9)
	Tunisie	0.54	(0.02)	80.2	(0.7)	64.7	(0.9)	47.6	(0.9)	39.1	(0.9)	79.3	(0.6)
	Uruguay	0.24	(0.02)	64.4	(1.0)	36.2	(0.9)	37.8	(0.9)	26.0	(0.7)	83.0	(0.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 2/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques
Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

Tableau III.4.3f

			PISA 2012										
			Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises «notes» en mathématiques	
				Indice moyen	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	0.03	(0.01)	59.7	(0.6)	36.8	(0.6)	28.9	(0.6)	24.6	(0.5)	61.8	(0.7)
	Autriche	-0.23	(0.03)	55.4	(1.1)	32.7	(1.1)	24.0	(1.1)	26.8	(1.1)	49.0	(1.2)
	Belgique	0.06	(0.02)	58.2	(0.8)	29.6	(0.7)	33.5	(0.7)	34.5	(0.7)	64.4	(0.8)
	Canada	0.01	(0.02)	59.6	(0.8)	38.0	(0.7)	30.9	(0.6)	26.0	(0.6)	61.2	(0.7)
	République tchèque	-0.02	(0.02)	55.3	(1.2)	24.3	(0.9)	36.1	(1.2)	33.8	(1.0)	56.4	(1.3)
	Danemark	-0.37	(0.02)	38.6	(1.0)	27.3	(0.7)	19.7	(0.7)	20.3	(0.8)	45.5	(0.9)
	Finlande	-0.33	(0.02)	51.7	(0.9)	10.0	(0.5)	18.4	(0.6)	27.3	(1.0)	52.4	(0.9)
	France	0.28	(0.02)	64.5	(1.0)	51.0	(0.9)	36.0	(0.8)	43.1	(0.9)	72.5	(0.9)
	Allemagne	-0.28	(0.02)	53.2	(1.1)	29.9	(1.0)	21.1	(0.8)	25.1	(1.0)	48.7	(1.0)
	Grèce	0.12	(0.02)	72.7	(0.9)	35.0	(1.0)	45.5	(0.9)	32.7	(0.9)	53.3	(1.0)
	Hongrie	-0.05	(0.02)	62.0	(1.0)	21.6	(1.1)	20.5	(1.0)	35.3	(1.2)	62.7	(0.9)
	Islande	-0.33	(0.02)	45.2	(1.0)	22.0	(0.8)	17.9	(0.8)	23.4	(0.7)	52.4	(1.1)
	Irlande	0.11	(0.02)	69.8	(0.9)	36.0	(1.0)	29.7	(0.9)	28.0	(0.9)	62.1	(1.0)
	Italie	0.30	(0.01)	73.2	(0.5)	35.1	(0.5)	43.0	(0.6)	42.9	(0.6)	79.1	(0.4)
	Japon	0.36	(0.02)	70.4	(0.8)	55.5	(0.9)	39.5	(0.9)	34.8	(0.9)	67.0	(0.8)
	Corée	0.31	(0.02)	76.9	(0.7)	31.6	(0.9)	43.5	(0.9)	42.1	(1.0)	82.1	(0.6)
	Luxembourg	-0.10	(0.02)	55.9	(0.9)	36.6	(0.8)	28.7	(0.7)	31.5	(0.8)	57.2	(0.9)
	Mexique	0.45	(0.01)	77.5	(0.4)	45.4	(0.5)	48.7	(0.6)	36.3	(0.5)	87.9	(0.4)
	Pays-Bas	-0.39	(0.02)	36.9	(1.1)	11.2	(0.6)	18.2	(0.9)	18.8	(0.9)	45.3	(1.0)
	Nouvelle-Zélande	0.10	(0.02)	62.1	(1.1)	38.1	(1.0)	33.0	(1.0)	26.6	(1.0)	63.6	(0.9)
	Norvège	0.02	(0.02)	53.5	(1.0)	40.2	(1.1)	23.3	(0.8)	32.7	(1.0)	61.0	(1.0)
	Pologne	-0.03	(0.03)	57.4	(1.3)	29.5	(1.1)	31.2	(1.0)	31.0	(1.0)	60.6	(1.1)
	Portugal	0.01	(0.02)	69.7	(0.9)	18.9	(0.7)	27.3	(1.1)	33.8	(0.9)	69.6	(0.9)
	République slovaque	0.01	(0.02)	57.6	(1.2)	30.6	(1.0)	34.8	(1.1)	34.1	(1.0)	55.0	(1.0)
	Espagne	0.21	(0.01)	68.0	(0.7)	36.0	(0.8)	41.4	(0.7)	30.3	(0.6)	78.4	(0.6)
	Suède	-0.35	(0.02)	42.3	(0.9)	24.5	(0.9)	17.9	(0.7)	20.9	(0.8)	45.4	(1.0)
	Suisse	-0.29	(0.02)	49.2	(1.0)	26.1	(0.9)	18.2	(0.6)	25.7	(0.8)	53.4	(0.9)
	Turquie	0.28	(0.02)	66.7	(1.0)	50.7	(1.0)	38.8	(1.0)	40.3	(0.9)	69.4	(0.8)
	États-Unis	-0.11	(0.02)	57.3	(1.0)	36.6	(1.1)	29.0	(0.9)	22.5	(0.9)	48.7	(0.9)
	Moyenne OCDE 2003	-0.01	(0.00)	59.3	(0.2)	32.4	(0.2)	30.3	(0.2)	30.5	(0.2)	60.9	(0.2)
Partenaires	Brésil	0.51	(0.01)	70.9	(0.7)	46.9	(0.7)	49.0	(0.6)	47.1	(0.6)	88.7	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.02)	68.9	(1.2)	26.8	(0.9)	26.4	(1.0)	32.2	(1.1)	70.8	(0.9)
	Indonésie	0.28	(0.02)	76.7	(1.0)	39.0	(1.2)	50.4	(1.0)	36.6	(1.1)	64.1	(1.1)
	Lettonie	0.02	(0.02)	57.1	(1.2)	33.6	(1.1)	23.9	(1.1)	23.2	(1.0)	67.7	(1.1)
	Liechtenstein	-0.29	(0.07)	49.8	(3.7)	26.0	(3.3)	13.6	(2.8)	25.6	(3.6)	55.7	(3.1)
	Macao (Chine)	0.19	(0.02)	70.4	(0.8)	32.1	(0.7)	36.1	(0.8)	39.5	(0.8)	65.3	(0.8)
	Fédération de Russie	0.10	(0.02)	57.8	(1.1)	39.0	(1.0)	35.7	(1.1)	24.4	(0.8)	70.8	(0.8)
	Thaïlande	0.51	(0.01)	73.0	(0.9)	55.1	(1.2)	64.7	(1.0)	52.2	(1.0)	77.7	(0.7)
	Tunisie	0.65	(0.02)	79.4	(0.9)	69.0	(1.1)	55.8	(1.3)	49.8	(1.2)	78.5	(0.9)
	Uruguay	0.37	(0.02)	76.7	(0.8)	41.9	(1.0)	41.9	(1.0)	38.0	(0.9)	78.5	(0.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice.

Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 3/3]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques
 Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

Tableau III.4.3f

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :									
				Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en mathématiques		Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire		Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques		Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques		Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques	
				Diff.	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	0.12	(0.02)	6.9	(0.9)	9.1	(0.8)	6.9	(0.8)	4.6	(0.7)	3.7	(0.9)
	Autriche	0.06	(0.04)	-0.7	(1.4)	3.0	(1.5)	1.7	(1.4)	3.2	(1.3)	5.2	(1.4)
	Belgique	0.02	(0.02)	1.5	(1.1)	1.7	(0.9)	1.6	(1.0)	5.7	(1.0)	-4.1	(1.1)
	Canada	0.09	(0.02)	5.8	(1.0)	5.6	(0.9)	4.6	(0.8)	2.3	(0.8)	3.0	(0.9)
	République tchèque	0.07	(0.03)	3.0	(1.6)	4.2	(1.1)	4.1	(1.4)	4.4	(1.4)	5.5	(1.6)
	Danemark	0.10	(0.03)	4.7	(1.3)	1.1	(1.0)	4.8	(0.9)	3.7	(1.1)	4.9	(1.3)
	Finlande	0.01	(0.02)	1.3	(1.2)	3.2	(0.6)	3.4	(0.9)	1.8	(1.2)	1.2	(1.3)
	France	0.00	(0.02)	3.8	(1.4)	-2.2	(1.3)	-2.8	(1.2)	5.8	(1.2)	-2.6	(1.2)
	Allemagne	-0.01	(0.03)	0.5	(1.4)	0.3	(1.3)	-3.2	(1.1)	2.3	(1.2)	2.0	(1.3)
	Grèce	0.01	(0.03)	3.2	(1.3)	-0.2	(1.4)	1.6	(1.3)	-5.3	(1.5)	0.9	(1.6)
	Hongrie	0.00	(0.03)	-0.5	(1.3)	2.7	(1.3)	-1.6	(1.2)	6.2	(1.5)	0.6	(1.4)
	Islande	-0.10	(0.03)	-5.1	(1.3)	3.2	(1.1)	1.1	(1.0)	-4.2	(1.1)	-6.6	(1.4)
	Irlande	0.09	(0.03)	10.0	(1.3)	5.7	(1.3)	3.5	(1.1)	1.7	(1.2)	1.8	(1.4)
	Italie	0.08	(0.02)	2.9	(0.8)	7.3	(1.0)	-1.2	(0.9)	-1.1	(0.9)	6.6	(0.9)
	Japon	-0.02	(0.03)	1.8	(1.1)	4.0	(1.3)	-2.7	(1.3)	-0.2	(1.2)	1.0	(1.1)
	Corée	-0.04	(0.02)	-2.3	(1.0)	-1.6	(1.2)	-0.7	(1.1)	-2.4	(1.3)	4.0	(0.9)
	Luxembourg	-0.05	(0.02)	-2.2	(1.2)	7.5	(1.1)	-3.8	(1.0)	1.0	(1.1)	-4.0	(1.1)
	Mexique	0.05	(0.02)	0.2	(0.8)	-0.1	(1.1)	-0.8	(1.0)	9.5	(1.0)	1.0	(0.7)
	Pays-Bas	0.00	(0.03)	0.6	(1.6)	4.2	(0.8)	2.7	(1.1)	1.8	(1.1)	1.4	(1.6)
	Nouvelle-Zélande	0.23	(0.03)	10.0	(1.4)	13.8	(1.3)	11.8	(1.2)	5.2	(1.2)	7.4	(1.2)
	Norvège	0.11	(0.03)	6.9	(1.4)	2.9	(1.5)	3.3	(1.1)	1.9	(1.4)	3.0	(1.4)
	Pologne	-0.02	(0.03)	-3.9	(1.6)	-0.3	(1.4)	-3.7	(1.3)	0.5	(1.3)	3.7	(1.5)
	Portugal	-0.08	(0.02)	-5.4	(1.2)	-3.1	(1.2)	-2.2	(1.4)	-1.6	(1.4)	3.0	(1.3)
	République slovaque	0.01	(0.03)	0.0	(1.4)	5.3	(1.2)	-4.9	(1.4)	6.2	(1.3)	2.4	(1.2)
	Espagne	-0.01	(0.02)	2.1	(1.0)	-0.3	(1.3)	1.8	(1.2)	-0.4	(0.9)	1.5	(0.8)
	Suède	0.16	(0.02)	10.1	(1.2)	10.1	(1.1)	7.2	(0.8)	3.9	(1.0)	-0.7	(1.4)
Suisse	0.02	(0.03)	1.7	(1.4)	0.0	(1.3)	-1.0	(1.0)	0.3	(1.1)	6.3	(1.2)	
Turquie	0.00	(0.04)	2.7	(1.8)	0.6	(2.0)	-2.4	(1.7)	-5.3	(1.5)	1.8	(1.3)	
États-Unis	0.02	(0.03)	1.3	(1.3)	2.7	(1.3)	2.6	(1.2)	-0.4	(1.1)	1.6	(1.2)	
Moyenne OCDE 2003	0.03	(0.00)	2.1	(0.2)	3.1	(0.2)	1.1	(0.2)	1.8	(0.2)	1.9	(0.2)	
Partenaires	Brésil	0.02	(0.02)	0.8	(1.2)	2.4	(1.5)	1.5	(1.4)	4.4	(1.4)	-1.4	(0.6)
	Hong-Kong (Chine)	-0.06	(0.03)	1.0	(1.6)	-2.2	(1.1)	-6.9	(1.3)	-2.4	(1.4)	-1.2	(1.2)
	Indonésie	0.01	(0.02)	-2.6	(1.2)	0.2	(1.6)	2.4	(1.4)	-0.7	(1.5)	-2.1	(1.4)
	Lettonie	-0.04	(0.03)	-5.2	(1.6)	1.1	(1.7)	-1.6	(1.5)	-0.7	(1.3)	-5.4	(1.4)
	Liechtenstein	0.08	(0.09)	2.9	(4.6)	6.9	(4.0)	0.8	(3.5)	3.2	(4.4)	4.3	(4.0)
	Macao (Chine)	0.01	(0.04)	2.3	(1.7)	0.1	(1.8)	-2.9	(1.8)	2.2	(1.9)	2.1	(1.8)
	Fédération de Russie	0.02	(0.02)	0.2	(1.4)	0.2	(1.5)	3.8	(1.3)	0.3	(1.1)	-1.1	(1.2)
	Thaïlande	0.10	(0.02)	8.9	(1.3)	1.0	(1.6)	-2.7	(1.4)	7.2	(1.4)	2.7	(1.1)
	Tunisie	0.11	(0.02)	-0.8	(1.1)	4.3	(1.4)	8.3	(1.6)	10.7	(1.5)	-0.8	(1.1)
	Uruguay	0.13	(0.02)	12.3	(1.3)	5.8	(1.3)	4.2	(1.3)	12.0	(1.2)	-4.5	(0.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Dans un souci de comparabilité dans le temps, les valeurs de l'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques de PISA 2003 ont été mises à l'échelle PISA 2012 de l'indice. Les résultats de l'enquête PISA 2003 présentés dans ce tableau peuvent donc être différents de ceux publiés dans *Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004) (voir l'annexe A5 pour plus de détails).StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/1]

Les élèves et les comportements en mathématiques

Tableau III.4.4a

Pourcentage d'élèves indiquant faire les activités suivantes « toujours ou presque toujours » ou « souvent »

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :															
		Je discute de problèmes de mathématiques avec mes amis		J'aide mes amis en mathématiques		Je participe à des activités mathématiques <en dehors du programme des cours>		Je participe à des compétitions de mathématiques		Je fais plus de deux heures de mathématiques par jour en dehors de l'école		Je joue aux échecs		Je fais de la programmation informatique		Je suis membre d'un club de mathématiques	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	16.4	(0.4)	29.3	(0.6)	8.2	(0.4)	9.5	(0.4)	7.2	(0.3)	10.4	(0.3)	10.4	(0.4)	1.8	(0.2)
	Autriche	13.0	(0.7)	27.6	(1.0)	18.4	(0.8)	2.2	(0.3)	4.3	(0.4)	13.4	(0.7)	13.8	(0.8)	1.3	(0.2)
	Belgique	17.4	(0.6)	22.6	(0.7)	6.8	(0.4)	4.1	(0.3)	6.0	(0.3)	7.8	(0.4)	10.5	(0.5)	1.5	(0.2)
	Canada	17.4	(0.5)	30.6	(0.6)	6.5	(0.4)	5.1	(0.3)	8.5	(0.4)	14.2	(0.5)	14.0	(0.5)	1.9	(0.2)
	Chili	24.9	(0.9)	30.9	(0.9)	16.9	(0.7)	7.9	(0.6)	10.6	(0.6)	14.3	(0.6)	20.4	(0.6)	2.4	(0.3)
	République tchèque	11.1	(0.7)	14.2	(0.8)	10.1	(1.1)	10.2	(0.7)	5.2	(0.4)	12.2	(0.8)	23.9	(1.0)	3.5	(0.5)
	Danemark	31.2	(1.2)	29.3	(0.9)	24.2	(0.9)	2.6	(0.3)	3.2	(0.3)	4.1	(0.3)	6.1	(0.4)	1.0	(0.1)
	Estonie	12.0	(0.7)	23.4	(0.8)	19.3	(0.8)	8.6	(0.6)	6.8	(0.5)	12.0	(0.7)	10.4	(0.6)	1.9	(0.3)
	Finlande	11.0	(0.5)	21.1	(0.8)	22.5	(0.7)	5.0	(0.3)	2.2	(0.2)	6.6	(0.4)	16.9	(0.6)	1.1	(0.2)
	France	18.0	(0.7)	22.1	(0.8)	8.1	(0.6)	2.4	(0.3)	6.2	(0.5)	10.3	(0.6)	14.1	(0.6)	2.0	(0.3)
	Allemagne	14.4	(0.6)	27.7	(0.9)	23.4	(0.9)	5.1	(0.5)	5.7	(0.4)	11.2	(0.6)	13.9	(0.7)	2.1	(0.3)
	Grèce	17.1	(0.7)	29.9	(0.9)	24.4	(0.9)	11.2	(0.7)	23.5	(0.8)	23.8	(0.8)	34.0	(0.9)	6.4	(0.6)
	Hongrie	11.4	(0.7)	23.2	(0.8)	16.1	(0.7)	9.2	(0.7)	12.0	(0.7)	15.3	(0.8)	21.0	(0.8)	6.0	(0.6)
	Islande	12.7	(0.7)	20.6	(0.7)	23.3	(0.9)	7.3	(0.5)	7.1	(0.6)	10.2	(0.7)	12.0	(0.6)	2.4	(0.2)
	Irlande	10.2	(0.6)	19.1	(0.8)	5.5	(0.4)	2.4	(0.3)	4.2	(0.3)	9.7	(0.6)	12.5	(0.6)	0.9	(0.2)
	Israël	35.7	(1.1)	42.9	(1.2)	20.7	(0.9)	9.7	(0.7)	19.7	(0.8)	14.4	(0.7)	23.1	(0.8)	7.1	(0.7)
	Italie	18.2	(0.4)	22.6	(0.4)	10.7	(0.3)	6.7	(0.3)	16.7	(0.4)	13.0	(0.3)	21.4	(0.4)	3.2	(0.2)
	Japon	20.3	(0.8)	20.4	(0.7)	10.8	(0.9)	1.0	(0.2)	5.7	(0.4)	11.0	(0.5)	6.8	(0.4)	0.6	(0.1)
	Corée	13.8	(0.8)	24.8	(0.8)	34.1	(1.2)	6.0	(0.6)	27.4	(1.2)	7.7	(0.5)	9.3	(0.6)	3.7	(0.4)
	Luxembourg	16.3	(0.7)	26.1	(0.7)	8.0	(0.4)	6.3	(0.4)	7.5	(0.5)	12.4	(0.7)	16.3	(0.7)	4.0	(0.3)
	Mexique	25.3	(0.4)	33.0	(0.5)	21.8	(0.5)	13.2	(0.3)	10.7	(0.4)	18.8	(0.4)	15.6	(0.4)	5.2	(0.3)
	Pays-Bas	14.5	(0.8)	19.7	(0.8)	5.4	(0.7)	4.0	(0.5)	4.3	(0.6)	5.3	(0.7)	6.1	(0.6)	2.3	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	17.1	(0.7)	28.4	(0.9)	10.6	(0.7)	8.4	(0.7)	6.5	(0.5)	11.1	(0.6)	12.2	(0.7)	2.7	(0.4)
	Norvège	12.1	(0.6)	17.5	(0.7)	3.6	(0.4)	2.1	(0.3)	3.7	(0.4)	5.7	(0.4)	10.0	(0.5)	1.6	(0.2)
	Pologne	27.9	(0.9)	19.7	(0.8)	22.3	(1.0)	13.2	(0.9)	9.4	(0.5)	13.3	(0.7)	9.6	(0.6)	20.5	(1.1)
	Portugal	17.7	(0.9)	23.6	(0.8)	17.6	(0.7)	9.9	(0.6)	15.7	(0.8)	11.5	(0.6)	16.4	(0.8)	3.1	(0.4)
	République slovaque	12.5	(0.9)	17.0	(1.0)	8.1	(0.6)	9.9	(0.6)	6.4	(0.7)	16.2	(0.8)	21.6	(1.0)	9.9	(0.8)
	Slovénie	22.6	(0.8)	26.6	(0.9)	12.9	(0.6)	23.3	(0.8)	11.2	(0.6)	15.2	(0.7)	18.2	(0.8)	7.1	(0.5)
	Espagne	15.4	(0.6)	22.9	(0.5)	20.5	(0.7)	6.6	(0.5)	12.5	(0.5)	14.9	(0.6)	18.1	(0.7)	3.1	(0.3)
	Suède	16.6	(0.8)	25.0	(0.8)	17.7	(0.7)	6.0	(0.4)	5.1	(0.5)	7.0	(0.5)	12.0	(0.7)	2.3	(0.4)
	Suisse	15.7	(0.6)	31.5	(0.7)	14.8	(0.6)	2.2	(0.2)	3.5	(0.3)	10.3	(0.5)	13.2	(0.6)	1.4	(0.2)
	Turquie	26.6	(1.0)	31.9	(1.1)	20.8	(0.9)	10.2	(0.7)	19.6	(0.8)	37.3	(1.1)	21.4	(1.0)	8.6	(0.7)
	Royaume-Uni	13.8	(0.6)	26.5	(0.9)	12.1	(0.7)	3.8	(0.3)	7.6	(0.5)	8.1	(0.5)	12.0	(0.6)	4.6	(0.5)
	États-Unis	18.6	(0.8)	34.3	(0.9)	8.9	(0.9)	7.5	(0.8)	9.0	(0.8)	13.1	(0.9)	12.3	(0.8)	4.2	(0.5)
	Moyenne OCDE	17.6	(0.1)	25.5	(0.1)	15.2	(0.1)	7.1	(0.1)	9.3	(0.1)	12.4	(0.1)	15.0	(0.1)	3.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	58.7	(1.1)	51.1	(1.1)	28.9	(1.0)	28.2	(0.9)	29.8	(1.2)	29.4	(1.1)	33.1	(1.1)	20.9	(1.0)
	Argentine	24.0	(1.1)	30.0	(1.1)	23.0	(1.0)	11.7	(0.9)	15.0	(0.9)	21.6	(0.9)	22.9	(0.9)	8.4	(0.7)
	Brésil	38.3	(0.7)	38.6	(0.7)	26.8	(0.7)	15.9	(0.5)	16.1	(0.6)	20.9	(0.5)	16.1	(0.5)	7.2	(0.4)
	Bulgarie	21.0	(1.0)	24.6	(1.1)	16.8	(1.0)	16.6	(0.9)	16.8	(0.9)	26.9	(0.9)	26.8	(1.1)	10.8	(0.8)
	Colombie	27.2	(1.1)	35.1	(1.0)	21.5	(0.8)	21.8	(0.9)	14.6	(0.7)	23.3	(0.9)	22.0	(0.8)	5.5	(0.4)
	Costa Rica	29.1	(1.0)	39.6	(1.1)	37.5	(1.2)	13.9	(0.8)	12.6	(0.8)	14.8	(0.7)	13.3	(0.7)	4.0	(0.4)
	Croatie	17.5	(0.7)	21.8	(0.8)	7.3	(0.5)	5.4	(0.5)	7.4	(0.5)	16.3	(0.7)	19.5	(0.8)	2.2	(0.3)
	Chypre*	25.5	(0.8)	35.8	(0.8)	30.0	(0.9)	14.0	(0.6)	19.1	(0.8)	22.6	(0.8)	36.1	(0.9)	10.7	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	26.4	(0.9)	28.1	(0.9)	11.4	(0.8)	4.0	(0.4)	6.3	(0.5)	15.6	(0.8)	5.4	(0.5)	4.3	(0.4)
	Indonésie	48.1	(1.1)	35.5	(1.1)	27.6	(1.1)	14.8	(0.9)	22.5	(1.0)	21.6	(0.8)	14.9	(0.7)	14.0	(1.0)
	Jordanie	63.2	(1.1)	65.2	(1.1)	57.0	(1.0)	53.3	(1.1)	48.9	(1.0)	40.6	(1.1)	50.0	(0.9)	33.3	(1.0)
	Kazakhstan	50.0	(1.4)	49.9	(1.1)	41.5	(1.3)	31.0	(1.2)	39.4	(1.4)	40.4	(1.1)	35.1	(0.9)	23.0	(1.2)
	Lettonie	13.5	(0.8)	22.0	(0.9)	14.5	(0.8)	9.5	(0.6)	8.4	(0.5)	14.3	(0.8)	12.9	(0.8)	4.8	(0.5)
	Liechtenstein	10.7	(2.2)	30.0	(3.7)	19.1	(2.6)	1.7	(1.0)	3.7	(1.4)	10.3	(2.0)	15.0	(2.8)	0.5	(0.5)
	Lituanie	17.8	(0.9)	17.8	(0.7)	13.3	(0.8)	13.7	(0.7)	7.7	(0.6)	16.1	(0.7)	22.4	(0.8)	6.7	(0.5)
	Macao (Chine)	26.5	(0.7)	30.7	(0.7)	7.4	(0.5)	6.4	(0.4)	7.5	(0.4)	16.5	(0.6)	10.7	(0.6)	3.3	(0.3)
	Malaisie	51.9	(0.9)	44.8	(1.0)	27.0	(0.7)	17.2	(0.9)	25.6	(1.0)	23.8	(0.8)	35.0	(0.9)	16.7	(0.8)
	Monténégro	33.6	(0.9)	36.0	(0.9)	19.6	(0.7)	10.0	(0.6)	18.1	(0.7)	27.7	(0.8)	21.2	(0.7)	8.3	(0.5)
	Pérou	33.8	(0.9)	31.3	(0.9)	24.1	(1.0)	18.7	(0.9)	20.4	(0.8)	26.7	(0.9)	20.9	(0.7)	9.6	(0.6)
	Qatar	50.5	(0.6)	61.0	(0.5)	45.3	(0.6)	43.2	(0.6)	41.3	(0.6)	37.3	(0.6)	48.4	(0.6)	29.1	(0.6)
	Roumanie	38.0	(1.4)	37.1	(1.4)	28.6	(1.3)	31.7	(1.3)	27.0	(1.3)	33.0	(1.2)	33.1	(1.1)	18.4	(1.3)
	Fédération de Russie	32.1	(1.0)	32.0	(0.9)	24.3	(0.9)	19.7	(0.9)	16.6	(0.9)	20.4	(0.7)	27.8	(0.8)	26.7	(1.2)
	Serbie	24.7	(0.9)	28.6	(0.9)	8.9	(0.7)	8.5	(0.6)	14.4	(0.8)	20.9	(0.8)	30.6	(0.9)	3.9	(0.4)
	Shanghai (Chine)	38.7	(1.0)	29.7	(0.8)	13.9	(0.6)	9.3	(0.6)	28.0	(0.8)	33.6	(0.8)	9.5	(0.6)	7.1	(0.5)
	Singapour	36.1	(0.8)	46.4	(0.9)	13.3	(0.6)	7.8	(0.5)	23.2	(0.7)	13.5	(0.6)	16.3	(0.7)	2.5	(0.2)
	Taipei chinois	26.1	(1.0)	30.5	(0.8)	12.8	(0.6)	5.2	(0.4)	6.5	(0.4)	18.4	(0.7)	5.2	(0.4)	2.1	(0.2)
	Thaïlande	49.0	(0.9)	41.1	(1.0)	34.7	(0.8)	22.2	(0.8)	21.7	(0.8)	27.5	(0.9)	28.4	(0.9)	20.3	(0.8)
	Tunisie	47.1	(1.1)	39.0	(1.2)	30.7	(1.0)	20.6	(1.0)	29.9	(1.0)	27.0	(1.0)	48.6	(1.0)	12.3	(0.8)
	Émirats arabes unis	43.3	(0.7)	59.6	(0.7)	41.9	(0.7)	30.5	(0.9)	38.4	(0.8)	28.4	(0.8)	42.1	(0.8)	19.2	(0.7)
	Uruguay	29.8	(0.8)	34.5	(0.9)	18.1	(0.8)	9.0	(0.7)	11.9	(0.7)	18.2	(0.8)	18.5	(0.8)	4.0	(0.5)
	Viêtnam	26.8	(0.8)	15.6	(0.8)	23.8	(1.0)	25.4	(1.0)	29.2	(1.1)	17.7	(0.7)	10.9	(0.6)	6.2	(0.5)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/2]

**Indice des comportements en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**
Tableau III.4.4d
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice des comportements en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.18	(0.02)	1.04	(0.01)	-0.03	(0.02)	-0.35	(0.02)	0.31	(0.02)	-1.58	(0.02)	-0.41	(0.03)	0.21	(0.01)	1.05	(0.02)
	Autriche	-0.04	(0.02)	0.92	(0.02)	0.11	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.29	(0.04)	-1.23	(0.04)	-0.22	(0.02)	0.32	(0.02)	0.99	(0.03)
	Belgique	-0.22	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.12	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.19	(0.03)	-1.46	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.09	(0.02)	0.87	(0.02)
	Canada	-0.09	(0.02)	0.98	(0.01)	0.05	(0.02)	-0.22	(0.02)	0.26	(0.03)	-1.38	(0.03)	-0.28	(0.01)	0.26	(0.02)	1.05	(0.02)
	Chili	0.16	(0.02)	0.98	(0.02)	0.34	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.34	(0.03)	-1.13	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.52	(0.02)	1.27	(0.03)
	République tchèque	-0.05	(0.02)	0.91	(0.02)	0.12	(0.03)	-0.22	(0.03)	0.34	(0.03)	-1.24	(0.05)	-0.24	(0.02)	0.29	(0.03)	1.01	(0.03)
	Danemark	0.08	(0.02)	0.76	(0.02)	0.12	(0.02)	0.03	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.91	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.35	(0.02)	0.91	(0.02)
	Estonie	0.12	(0.02)	0.86	(0.02)	0.22	(0.03)	0.02	(0.03)	0.20	(0.04)	-1.02	(0.03)	0.00	(0.03)	0.44	(0.01)	1.04	(0.03)
	Finlande	-0.02	(0.02)	0.87	(0.01)	0.03	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.10	(0.03)	-1.18	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.33	(0.02)	0.95	(0.01)
	France	-0.24	(0.02)	0.98	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.40	(0.03)	0.34	(0.04)	-1.53	(0.03)	-0.43	(0.03)	0.11	(0.02)	0.91	(0.03)
	Allemagne	0.08	(0.02)	0.89	(0.02)	0.19	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.22	(0.04)	-1.10	(0.04)	-0.06	(0.03)	0.41	(0.02)	1.07	(0.02)
	Grèce	0.30	(0.02)	1.06	(0.02)	0.47	(0.03)	0.15	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.09	(0.04)	0.11	(0.02)	0.69	(0.02)	1.50	(0.03)
	Hongrie	0.18	(0.02)	0.93	(0.02)	0.34	(0.04)	0.03	(0.03)	0.31	(0.04)	-1.08	(0.05)	0.05	(0.02)	0.54	(0.03)	1.21	(0.02)
	Islande	-0.07	(0.02)	1.05	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.18	(0.04)	-1.42	(0.04)	-0.25	(0.02)	0.26	(0.02)	1.13	(0.03)
	Irlande	-0.43	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.41	(0.03)	-0.45	(0.02)	0.03	(0.03)	-1.74	(0.03)	-0.67	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.73	(0.02)
	Israël	0.38	(0.02)	0.98	(0.02)	0.46	(0.04)	0.30	(0.03)	0.16	(0.05)	-0.82	(0.04)	0.14	(0.02)	0.67	(0.02)	1.53	(0.04)
	Italie	0.06	(0.01)	0.95	(0.01)	0.16	(0.02)	-0.06	(0.01)	0.22	(0.02)	-1.16	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.39	(0.01)	1.14	(0.02)
	Japon	-0.21	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.08	(0.03)	-0.35	(0.03)	0.27	(0.03)	-1.50	(0.05)	-0.33	(0.02)	0.15	(0.02)	0.83	(0.02)
	Corée	0.17	(0.03)	0.98	(0.02)	0.28	(0.04)	0.05	(0.04)	0.23	(0.05)	-1.20	(0.05)	0.04	(0.04)	0.63	(0.02)	1.21	(0.02)
	Luxembourg	-0.17	(0.02)	1.08	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.37	(0.02)	0.39	(0.04)	-1.56	(0.03)	-0.42	(0.02)	0.16	(0.02)	1.12	(0.03)
	Mexique	0.33	(0.01)	0.96	(0.01)	0.49	(0.01)	0.18	(0.01)	0.31	(0.02)	-0.88	(0.02)	0.12	(0.01)	0.65	(0.01)	1.45	(0.02)
	Pays-Bas	-0.49	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.42	(0.03)	-0.56	(0.03)	0.15	(0.04)	-1.82	(0.03)	-0.75	(0.02)	-0.13	(0.03)	0.75	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.20	(0.02)	1.10	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.35	(0.03)	0.29	(0.04)	-1.65	(0.03)	-0.44	(0.04)	0.19	(0.02)	1.12	(0.04)
	Norvège	-0.45	(0.02)	1.00	(0.02)	-0.29	(0.03)	-0.62	(0.02)	0.33	(0.04)	-1.75	(0.03)	-0.66	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.70	(0.03)
	Pologne	0.31	(0.02)	0.94	(0.02)	0.39	(0.03)	0.23	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.92	(0.05)	0.15	(0.02)	0.65	(0.02)	1.35	(0.03)
	Portugal	0.14	(0.02)	0.95	(0.02)	0.26	(0.03)	0.01	(0.02)	0.25	(0.03)	-1.10	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.46	(0.02)	1.20	(0.04)
	République slovaque	0.11	(0.03)	0.98	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.33	(0.04)	-1.17	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.45	(0.02)	1.24	(0.04)
	Slovenie	0.29	(0.02)	0.95	(0.02)	0.49	(0.03)	0.08	(0.03)	0.41	(0.04)	-0.94	(0.05)	0.12	(0.02)	0.62	(0.02)	1.39	(0.02)
	Espagne	0.05	(0.02)	0.97	(0.01)	0.16	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.21	(0.03)	-1.19	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.40	(0.01)	1.16	(0.03)
	Suède	-0.11	(0.02)	1.01	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.30	(0.04)	-1.44	(0.04)	-0.29	(0.01)	0.25	(0.02)	1.06	(0.03)
	Suisse	-0.04	(0.01)	0.87	(0.01)	0.10	(0.03)	-0.18	(0.02)	0.28	(0.03)	-1.17	(0.03)	-0.22	(0.01)	0.28	(0.02)	0.94	(0.02)
	Turquie	0.55	(0.03)	1.01	(0.02)	0.72	(0.03)	0.39	(0.03)	0.33	(0.04)	-0.72	(0.04)	0.39	(0.03)	0.86	(0.02)	1.69	(0.04)
	Royaume-Uni	-0.18	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.12	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.13	(0.03)	-1.51	(0.03)	-0.39	(0.03)	0.17	(0.02)	1.00	(0.03)
	États-Unis	-0.12	(0.03)	1.07	(0.02)	0.01	(0.04)	-0.25	(0.03)	0.26	(0.04)	-1.52	(0.03)	-0.37	(0.04)	0.23	(0.03)	1.17	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.13	(0.00)	-0.13	(0.00)	0.25	(0.01)	-1.27	(0.01)	-0.19	(0.00)	0.35	(0.00)	1.11	(0.01)
Partenaires	Albanie	1.00	(0.02)	0.87	(0.02)	0.99	(0.02)	1.00	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.78	(0.02)	1.23	(0.02)	2.02	(0.03)
	Argentine	0.21	(0.03)	1.16	(0.02)	0.43	(0.05)	-0.01	(0.03)	0.44	(0.05)	-1.27	(0.05)	-0.05	(0.03)	0.55	(0.03)	1.59	(0.05)
	Brésil	0.48	(0.02)	1.03	(0.01)	0.65	(0.02)	0.32	(0.02)	0.33	(0.02)	-0.78	(0.03)	0.24	(0.01)	0.78	(0.02)	1.69	(0.02)
	Bulgarie	0.33	(0.03)	1.23	(0.03)	0.56	(0.04)	0.07	(0.04)	0.48	(0.05)	-1.21	(0.04)	0.03	(0.03)	0.68	(0.02)	1.80	(0.07)
	Colombie	0.59	(0.02)	0.90	(0.02)	0.75	(0.03)	0.45	(0.02)	0.30	(0.03)	-0.55	(0.04)	0.41	(0.02)	0.89	(0.02)	1.62	(0.03)
	Costa Rica	0.46	(0.02)	0.86	(0.02)	0.57	(0.03)	0.37	(0.02)	0.20	(0.04)	-0.60	(0.04)	0.27	(0.02)	0.73	(0.02)	1.45	(0.03)
	Croatie	-0.03	(0.02)	0.94	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.33	(0.04)	-1.26	(0.05)	-0.23	(0.02)	0.30	(0.02)	1.05	(0.03)
	Chypre*	0.46	(0.02)	1.09	(0.02)	0.59	(0.03)	0.33	(0.02)	0.26	(0.04)	-0.94	(0.04)	0.24	(0.02)	0.85	(0.01)	1.70	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.16	(0.02)	0.88	(0.02)	0.34	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.37	(0.04)	-0.99	(0.03)	0.03	(0.02)	0.47	(0.02)	1.15	(0.03)
	Indonésie	0.68	(0.02)	0.84	(0.02)	0.78	(0.03)	0.57	(0.02)	0.21	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.44	(0.02)	0.89	(0.02)	1.70	(0.04)
	Jordanie	1.48	(0.03)	1.11	(0.03)	1.74	(0.04)	1.23	(0.03)	0.51	(0.05)	0.21	(0.04)	1.19	(0.02)	1.70	(0.02)	2.80	(0.06)
	Kazakhstan	1.13	(0.03)	0.89	(0.02)	1.22	(0.03)	1.04	(0.03)	0.18	(0.03)	0.08	(0.04)	0.93	(0.03)	1.36	(0.02)	2.16	(0.05)
	Lettonie	0.01	(0.02)	0.96	(0.02)	0.14	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.25	(0.05)	-1.25	(0.04)	-0.21	(0.03)	0.38	(0.02)	1.12	(0.03)
	Liechtenstein	-0.02	(0.07)	0.92	(0.06)	0.13	(0.10)	-0.16	(0.08)	0.30	(0.13)	-1.23	(0.14)	-0.16	(0.09)	0.35	(0.06)	1.00	(0.08)
	Lituanie	0.11	(0.02)	0.98	(0.02)	0.24	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.25	(0.03)	-1.14	(0.04)	-0.08	(0.02)	0.43	(0.02)	1.24	(0.03)
	Macao (Chine)	0.25	(0.01)	0.83	(0.01)	0.39	(0.02)	0.09	(0.02)	0.30	(0.03)	-0.80	(0.02)	0.07	(0.01)	0.53	(0.02)	1.21	(0.02)
	Malaisie	0.93	(0.02)	0.81	(0.02)	1.01	(0.03)	0.86	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.75	(0.02)	1.16	(0.01)	1.87	(0.03)
	Monténégro	0.40	(0.02)	1.10	(0.02)	0.57	(0.03)	0.23	(0.03)	0.33	(0.04)	-0.98	(0.04)	0.18	(0.02)	0.71	(0.02)	1.68	(0.04)
	Pérou	0.71	(0.02)	0.87	(0.02)	0.87	(0.02)	0.55	(0.02)	0.32	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.46	(0.02)	0.95	(0.02)	1.75	(0.03)
	Qatar	1.21	(0.02)	1.20	(0.02)	1.42	(0.02)	1.01	(0.02)	0.41	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.94	(0.01)	1.52	(0.01)	2.61	(0.03)
	Roumanie	0.70	(0.04)	1.23	(0.02)	0.78	(0.04)	0.61	(0.05)	0.17	(0.06)	-0.88	(0.04)	0.39	(0.04)	1.08	(0.04)	2.19	(0.05)
	Fédération de Russie	0.70	(0.02)	0.87	(0.02)	0.85	(0.03)	0.55	(0.02)	0.30	(0.03)	-0.40	(0.04)	0.53	(0.02)	1.00	(0.01)	1.66	(0.03)
	Serbie	0.28	(0.02)	0.96	(0.02)	0.49	(0.03)	0.07	(0.03)	0.41	(0.04)	-0.97	(0.04)	0.11	(0.02)	0.62	(0.01)	1.36	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.57	(0.02)	0.83	(0.02)	0.71	(0.03)	0.44	(0.02)	0.26	(0.04)	-0.47	(0.03)	0.42	(0.02)	0.85	(0.01)	1.50	(0.03)
	Singapour	0.47	(0.01)	0.78	(0.02)	0.58	(0.02)	0.36	(0.01)	0.22	(0.03)	-0.48	(0.02)	0.32	(0.01)	0.71	(0.02)	1.35	(0.02)
	Taipei chinois	0.09	(0.02)	0.96	(0.01)	0.23	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.27	(0.04)	-1.20	(0.04)	-0.05	(0.02)	0.47	(0.02)	1.15	(0.02)
	Thaïlande	0.97	(0.02)	0.73	(0.02)	1.11	(0.02)	0.86	(0.02)	0.25	(0.03)	0.08	(0.02)	0.79	(0.01)	1.17	(0.02)	1.86	(0.03)
Tunisie	0.87	(0.02)	0.97	(0.02)															



[Partie 2/2]

**Indice des comportements en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.4.4d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	469	(2.6)	503	(2.8)	526	(2.6)	532	(3.7)	22.9	(1.3)	1.8	(0.1)	6.3	(0.7)
	Autriche	491	(4.6)	514	(3.9)	519	(4.3)	514	(5.4)	9.4	(2.8)	1.4	(0.1)	0.9	(0.6)
	Belgique	491	(3.5)	526	(3.5)	538	(3.4)	529	(4.8)	14.6	(2.2)	1.6	(0.1)	1.9	(0.6)
	Canada	493	(3.0)	520	(3.2)	536	(2.8)	536	(3.8)	17.1	(1.3)	1.7	(0.1)	3.7	(0.6)
	Chili	412	(3.7)	427	(3.7)	433	(4.2)	425	(4.6)	4.8	(1.9)	1.2	(0.1)	0.3	(0.3)
	République tchèque	487	(4.9)	501	(4.6)	513	(4.8)	515	(5.1)	12.2	(2.6)	1.3	(0.1)	1.5	(0.6)
	Danemark	491	(4.1)	507	(3.9)	509	(3.1)	502	(4.1)	6.1	(2.6)	1.2	(0.1)	0.3	(0.3)
	Estonie	502	(3.2)	518	(3.8)	530	(4.3)	539	(3.8)	15.6	(2.2)	1.5	(0.1)	2.8	(0.8)
	Finlande	505	(3.2)	517	(3.1)	532	(2.9)	539	(3.5)	14.0	(1.6)	1.4	(0.1)	2.2	(0.5)
	France	478	(3.3)	508	(4.4)	509	(5.2)	504	(4.9)	7.6	(2.1)	1.3	(0.1)	0.6	(0.3)
	Allemagne	515	(4.7)	526	(5.1)	533	(5.0)	524	(5.0)	6.0	(2.5)	1.2	(0.1)	0.3	(0.3)
	Grèce	434	(4.1)	455	(4.0)	471	(3.9)	457	(5.2)	9.5	(2.1)	1.4	(0.1)	1.3	(0.6)
	Hongrie	462	(4.2)	474	(5.0)	483	(5.0)	498	(5.8)	13.7	(2.5)	1.2	(0.1)	1.9	(0.7)
	Islande	477	(4.3)	497	(4.5)	505	(4.6)	501	(4.8)	6.2	(2.1)	1.4	(0.1)	0.5	(0.4)
	Irlande	481	(3.8)	501	(4.2)	513	(4.1)	513	(3.9)	12.1	(1.8)	1.4	(0.1)	2.0	(0.6)
	Israël	474	(5.5)	487	(6.5)	483	(5.9)	438	(5.8)	-12.1	(2.4)	0.8	(0.1)	1.4	(0.5)
	Italie	476	(2.6)	493	(2.8)	496	(2.8)	479	(3.1)	1.4	(1.4)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Japon	498	(5.6)	537	(4.2)	557	(4.2)	560	(4.9)	26.6	(2.0)	2.1	(0.1)	7.1	(1.0)
	Corée	492	(5.2)	540	(5.7)	580	(5.6)	605	(7.2)	44.9	(2.8)	2.6	(0.2)	20.1	(1.8)
	Luxembourg	481	(3.8)	500	(3.4)	507	(3.7)	484	(3.7)	0.4	(1.7)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Mexique	408	(1.8)	416	(2.0)	421	(2.0)	412	(2.3)	1.1	(0.8)	1.1	(0.0)	0.0	(0.0)
	Pays-Bas	512	(4.3)	537	(4.3)	541	(5.0)	523	(6.3)	1.0	(2.5)	1.3	(0.1)	0.0	(0.1)
	Nouvelle-Zélande	479	(4.1)	510	(4.7)	520	(4.7)	503	(6.3)	7.5	(2.7)	1.3	(0.1)	0.7	(0.5)
	Norvège	469	(4.1)	497	(4.2)	505	(4.3)	502	(5.4)	10.0	(2.1)	1.6	(0.1)	1.3	(0.5)
	Pologne	500	(4.6)	512	(4.4)	525	(4.7)	532	(5.9)	13.4	(2.1)	1.3	(0.1)	2.0	(0.6)
	Portugal	471	(5.5)	487	(5.7)	504	(5.0)	494	(5.5)	8.8	(2.2)	1.3	(0.1)	0.8	(0.4)
	République slovaque	471	(4.5)	491	(4.7)	497	(5.5)	477	(8.3)	0.4	(3.6)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Slovénie	486	(3.8)	505	(4.1)	520	(4.2)	506	(4.4)	8.6	(2.2)	1.3	(0.1)	0.8	(0.4)
	Espagne	473	(3.3)	491	(2.7)	497	(2.6)	484	(3.0)	5.1	(1.2)	1.2	(0.1)	0.3	(0.1)
	Suède	463	(3.7)	486	(3.7)	499	(4.0)	481	(5.2)	4.5	(2.3)	1.3	(0.1)	0.3	(0.3)
	Suisse	523	(4.6)	542	(4.4)	543	(5.0)	519	(4.2)	-0.9	(2.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Turquie	435	(5.3)	459	(5.7)	455	(6.4)	444	(6.4)	1.6	(2.4)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Royaume-Uni	475	(4.3)	497	(4.6)	511	(5.1)	499	(4.9)	9.7	(2.0)	1.3	(0.1)	1.1	(0.4)
	États-Unis	460	(4.3)	491	(4.5)	499	(4.7)	484	(5.8)	8.1	(1.9)	1.4	(0.1)	0.9	(0.4)
	Moyenne OCDE	477	(0.7)	499	(0.7)	509	(0.8)	502	(0.9)	9.2	(0.4)	1.4	(0.0)	1.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	396	(4.4)	395	(4.9)	386	(3.9)	401	(4.8)	1.4	(2.5)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	393	(4.7)	405	(3.9)	402	(5.1)	371	(5.2)	-7.0	(1.6)	0.9	(0.1)	1.2	(0.6)
	Brésil	399	(2.9)	402	(3.0)	403	(3.3)	375	(2.7)	-9.0	(1.1)	0.8	(0.1)	1.5	(0.4)
	Bulgarie	427	(4.6)	454	(5.7)	464	(4.6)	426	(7.0)	-2.2	(2.2)	1.2	(0.1)	0.1	(0.2)
	Colombie	382	(4.0)	388	(3.8)	387	(3.9)	372	(4.9)	-5.2	(2.1)	1.0	(0.1)	0.4	(0.4)
	Costa Rica	405	(4.5)	412	(4.6)	415	(4.1)	400	(4.2)	-1.5	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Croatie	451	(4.0)	470	(5.4)	478	(5.1)	486	(5.5)	12.9	(2.3)	1.4	(0.1)	1.9	(0.6)
	Chypre*	429	(3.3)	453	(3.1)	454	(3.9)	433	(3.9)	1.8	(1.6)	1.3	(0.1)	0.1	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	525	(4.6)	562	(4.3)	575	(4.3)	587	(5.3)	27.7	(2.4)	1.9	(0.2)	6.5	(1.1)
	Indonésie	382	(5.5)	385	(5.1)	378	(4.0)	361	(4.9)	-9.4	(2.4)	0.8	(0.1)	1.3	(0.6)
	Jordanie	395	(3.3)	400	(3.9)	393	(4.5)	373	(4.1)	-6.3	(1.5)	0.9	(0.1)	0.9	(0.4)
	Kazakhstan	429	(4.2)	435	(4.1)	437	(4.0)	426	(5.2)	-0.9	(2.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Lettonie	472	(5.0)	487	(5.2)	496	(5.3)	508	(4.9)	14.2	(2.1)	1.4	(0.1)	2.8	(0.8)
	Liechtenstein	512	(14.1)	539	(14.3)	545	(16.6)	544	(14.8)	7.4	(6.9)	1.5	(0.5)	0.5	(0.8)
	Lituanie	463	(4.2)	485	(4.7)	491	(4.4)	483	(4.5)	6.9	(2.1)	1.3	(0.1)	0.6	(0.3)
	Macao (Chine)	506	(3.2)	534	(3.5)	556	(3.3)	563	(3.5)	26.2	(2.1)	1.7	(0.1)	5.4	(0.8)
	Malaisie	411	(4.2)	431	(5.2)	432	(4.4)	413	(4.3)	0.4	(2.2)	1.2	(0.1)	0.0	(0.1)
	Monténégro	404	(3.7)	418	(4.4)	422	(4.1)	405	(3.6)	-1.0	(1.7)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Pérou	384	(4.5)	381	(5.1)	382	(5.0)	355	(4.9)	-12.7	(2.0)	0.7	(0.1)	1.8	(0.5)
	Qatar	408	(2.4)	405	(2.8)	375	(2.5)	343	(2.2)	-16.5	(1.1)	0.6	(0.0)	4.1	(0.5)
	Roumanie	433	(5.0)	453	(4.8)	462	(7.2)	438	(5.3)	2.5	(1.8)	1.1	(0.1)	0.1	(0.2)
	Fédération de Russie	459	(3.8)	481	(5.0)	494	(4.2)	498	(4.9)	15.3	(2.5)	1.5	(0.1)	2.4	(0.7)
	Serbie	445	(4.3)	455	(4.4)	456	(4.5)	451	(6.1)	1.3	(2.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Shanghai (Chine)	566	(5.6)	607	(4.4)	630	(4.3)	649	(4.1)	37.7	(2.5)	2.2	(0.1)	9.8	(1.0)
	Singapour	575	(3.5)	580	(4.0)	576	(4.0)	560	(4.0)	-4.5	(2.4)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Taïpei chinois	486	(5.2)	550	(4.9)	588	(4.9)	617	(4.3)	52.1	(2.1)	2.9	(0.2)	18.7	(1.4)
	Thaïlande	424	(4.2)	428	(4.3)	438	(4.9)	421	(4.5)	-1.3	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Tunisie	391	(4.2)	401	(5.1)	395	(5.8)	376	(5.6)	-4.6	(1.8)	0.9	(0.1)	0.3	(0.3)
	Émirats arabes unis	455	(3.9)	444	(3.5)	439	(3.9)	407	(4.0)	-16.5	(1.6)	0.7	(0.1)	3.5	(0.7)
	Uruguay	420	(4.1)	427	(4.4)	422	(4.0)	394	(4.7)	-10.2	(1.7)	0.9	(0.1)	1.6	(0.5)
	Viêtnam	487	(5.7)	512	(5.9)	526	(5.4)	520	(6.2)	21.2	(3.1)	1.5	(0.1)	2.5	(0.8)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/1]

Les élèves et leurs intentions en mathématiques

Tableau III.4.5a

Pourcentage d'élèves ayant choisi l'affirmation qui leur correspond le mieux parmi les paires d'affirmations suivantes

		Pourcentage d'élèves indiquant :																			
		Cours supplémentaires				Orientation				Études				Cours				Carrière			
		J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en mathématiques quand j'aurai fini l'école		J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en <langue de l'évaluation> quand j'aurai fini l'école		J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement post-secondaire où les compétences en mathématiques sont nécessaires		J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement post-secondaire où les compétences en sciences sont nécessaires		J'ai l'intention de fournir plus d'efforts que nécessaire en mathématiques		J'ai l'intention de fournir plus d'efforts que nécessaire en langue de l'évaluation		J'ai l'intention de <suivre> autant de cours de mathématiques que possible pendant mes études		J'ai l'intention de <suivre> autant de cours de sciences que possible pendant mes études		J'ai l'intention d'opter pour une carrière en rapport avec les mathématiques		J'ai l'intention d'opter pour une carrière en rapport avec les sciences	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	51.0 (0.7)	49.0 (0.7)	49.1 (0.7)	50.9 (0.7)	55.5 (0.7)	44.5 (0.7)	56.7 (0.7)	43.3 (0.7)	49.8 (0.7)	50.2 (0.7)										
	Autriche	54.2 (1.2)	45.8 (1.2)	39.9 (1.2)	60.1 (1.2)	59.4 (0.9)	40.6 (0.9)	55.3 (1.1)	44.7 (1.1)	48.0 (1.4)	52.0 (1.4)										
	Belgique	58.9 (0.7)	41.1 (0.7)	42.1 (0.9)	57.9 (0.9)	55.6 (0.8)	44.4 (0.8)	46.8 (0.9)	53.2 (0.9)	42.3 (0.9)	57.7 (0.9)										
	Canada	57.4 (0.6)	42.6 (0.6)	38.1 (0.7)	61.9 (0.7)	58.4 (0.7)	41.6 (0.7)	38.5 (0.6)	61.5 (0.6)	37.9 (0.7)	62.1 (0.7)										
	Chili	59.6 (0.9)	40.4 (0.9)	42.7 (0.9)	57.3 (0.9)	59.4 (0.9)	40.6 (0.9)	49.0 (0.9)	51.0 (0.9)	45.3 (1.0)	54.7 (1.0)										
	République tchèque	57.7 (1.3)	42.3 (1.3)	43.0 (1.4)	57.0 (1.4)	50.4 (1.2)	49.6 (1.2)	48.7 (1.5)	51.3 (1.5)	45.8 (1.4)	54.2 (1.4)										
	Danemark	58.9 (1.0)	41.1 (1.0)	71.5 (0.9)	28.5 (0.9)	63.2 (1.1)	36.8 (1.1)	67.4 (1.0)	32.6 (1.0)	63.7 (1.0)	36.3 (1.0)										
	Estonie	60.8 (0.9)	39.2 (0.9)	45.6 (0.9)	54.4 (0.9)	63.1 (1.0)	36.9 (1.0)	54.9 (1.1)	45.1 (1.1)	45.4 (1.0)	54.6 (1.0)										
	Finlande	55.7 (0.9)	44.3 (0.9)	42.9 (0.8)	57.1 (0.8)	54.9 (0.9)	45.1 (0.9)	43.5 (0.8)	56.5 (0.8)	49.0 (0.9)	51.0 (0.9)										
	France	60.1 (1.0)	39.9 (1.0)	45.5 (1.0)	54.5 (1.0)	56.5 (1.2)	43.5 (1.2)	49.7 (1.1)	50.3 (1.1)	45.0 (1.1)	55.0 (1.1)										
	Allemagne	50.9 (1.1)	49.1 (1.1)	40.3 (1.2)	59.7 (1.2)	56.6 (1.2)	43.4 (1.2)	50.5 (1.1)	49.5 (1.1)	43.0 (1.2)	57.0 (1.2)										
	Grèce	57.0 (1.0)	43.0 (1.0)	43.4 (1.1)	56.6 (1.1)	56.1 (1.1)	43.9 (1.1)	47.6 (1.0)	52.4 (1.0)	41.4 (1.1)	58.6 (1.1)										
	Hongrie	42.0 (1.4)	58.0 (1.4)	38.4 (1.2)	61.6 (1.2)	40.8 (1.3)	59.2 (1.3)	41.4 (1.1)	58.6 (1.1)	38.5 (1.1)	61.5 (1.1)										
	Islande	70.2 (0.9)	29.8 (0.9)	46.7 (1.0)	53.3 (1.0)	70.5 (0.9)	29.5 (0.9)	55.2 (1.0)	44.8 (1.0)	45.2 (1.0)	54.8 (1.0)										
	Irlande	47.3 (1.0)	52.7 (1.0)	38.2 (1.0)	61.8 (1.0)	58.9 (0.8)	41.1 (0.8)	52.4 (1.1)	47.6 (1.1)	39.4 (1.0)	60.6 (1.0)										
	Israël	67.0 (1.0)	33.0 (1.0)	51.0 (1.2)	49.0 (1.2)	74.0 (0.9)	26.0 (0.9)	m	m	m	m										
	Italie	58.4 (0.7)	41.6 (0.7)	36.1 (0.7)	63.9 (0.7)	55.4 (0.8)	44.6 (0.8)	m	m	m	m										
	Japon	62.8 (1.0)	37.2 (1.0)	43.6 (1.0)	56.4 (1.0)	54.4 (1.1)	45.6 (1.1)	50.3 (1.0)	49.7 (1.0)	42.8 (1.0)	57.2 (1.0)										
	Corée	40.6 (1.2)	59.4 (1.2)	41.5 (1.0)	58.5 (1.0)	47.3 (1.2)	52.7 (1.2)	49.6 (1.1)	50.4 (1.1)	41.5 (1.0)	58.5 (1.0)										
	Luxembourg	59.0 (0.8)	41.0 (0.8)	44.2 (0.9)	55.8 (0.9)	59.4 (0.8)	40.6 (0.8)	51.3 (0.8)	48.7 (0.8)	46.2 (0.9)	53.8 (0.9)										
	Mexique	57.7 (0.6)	42.3 (0.6)	42.9 (0.5)	57.1 (0.5)	68.5 (0.5)	31.5 (0.5)	56.6 (0.6)	43.4 (0.6)	45.1 (0.6)	54.9 (0.6)										
	Pays-Bas	54.0 (1.2)	46.0 (1.2)	56.2 (1.3)	43.8 (1.3)	59.5 (1.2)	40.5 (1.2)	54.7 (1.4)	45.3 (1.4)	51.4 (1.4)	48.6 (1.4)										
	Nouvelle-Zélande	48.2 (1.1)	51.8 (1.1)	43.8 (1.2)	56.2 (1.2)	51.9 (1.0)	48.1 (1.0)	49.6 (1.2)	50.4 (1.2)	46.1 (1.3)	53.9 (1.3)										
	Norvège	66.8 (0.9)	33.2 (0.9)	56.4 (1.1)	43.6 (1.1)	69.4 (1.0)	30.6 (1.0)	55.3 (1.1)	44.7 (1.1)	56.2 (1.1)	43.8 (1.1)										
	Pologne	59.2 (1.0)	40.8 (1.0)	44.4 (1.1)	55.6 (1.1)	47.8 (1.1)	52.2 (1.1)	45.4 (1.1)	54.6 (1.1)	42.5 (1.1)	57.5 (1.1)										
	Portugal	60.5 (1.3)	39.5 (1.3)	42.7 (1.1)	57.3 (1.1)	62.9 (0.9)	37.1 (0.9)	53.2 (1.1)	46.8 (1.1)	42.9 (1.1)	57.1 (1.1)										
	République slovaque	51.9 (1.2)	48.1 (1.2)	40.1 (1.3)	59.9 (1.3)	46.5 (1.1)	53.5 (1.1)	44.4 (1.2)	55.6 (1.2)	41.2 (1.2)	58.8 (1.2)										
	Slovénie	57.7 (1.1)	42.3 (1.1)	34.5 (0.9)	65.5 (0.9)	57.1 (1.0)	42.9 (1.0)	36.6 (1.0)	63.4 (1.0)	35.4 (1.0)	64.6 (1.0)										
	Espagne	58.9 (0.9)	41.1 (0.9)	35.5 (0.8)	64.5 (0.8)	59.7 (0.7)	40.3 (0.7)	40.2 (1.0)	59.8 (1.0)	35.7 (0.9)	64.3 (0.9)										
	Suède	61.1 (0.9)	38.9 (0.9)	66.5 (0.9)	33.5 (0.9)	67.1 (0.9)	32.9 (0.9)	66.2 (1.0)	33.8 (1.0)	62.3 (1.1)	37.7 (1.1)										
	Suisse	56.7 (1.0)	43.3 (1.0)	48.9 (1.2)	51.1 (1.2)	57.2 (0.9)	42.8 (0.9)	55.8 (1.2)	44.2 (1.2)	53.9 (1.3)	46.1 (1.3)										
	Turquie	70.2 (1.0)	29.8 (1.0)	48.8 (0.9)	51.2 (0.9)	65.9 (1.0)	34.1 (1.0)	59.3 (1.1)	40.7 (1.1)	50.7 (0.9)	49.3 (0.9)										
	Royaume-Uni	51.2 (0.8)	48.8 (0.8)	44.4 (1.0)	55.6 (1.0)	58.6 (0.9)	41.4 (0.9)	53.1 (1.0)	46.9 (1.0)	44.8 (1.0)	55.2 (1.0)										
	États-Unis	59.0 (0.9)	41.0 (0.9)	43.6 (1.2)	56.4 (1.2)	62.0 (1.1)	38.0 (1.1)	48.4 (1.2)	51.6 (1.2)	44.9 (1.1)	55.1 (1.1)										
	Moyenne OCDE	57.1 (0.2)	42.9 (0.2)	45.1 (0.2)	54.9 (0.2)	58.3 (0.2)	41.7 (0.2)	50.9 (0.2)	49.1 (0.2)	45.8 (0.2)	54.2 (0.2)										
Partenaires	Albanie	64.4 (1.1)	35.6 (1.1)	43.6 (1.1)	56.4 (1.1)	55.7 (1.0)	44.3 (1.0)	44.8 (1.2)	55.2 (1.2)	42.1 (1.0)	57.9 (1.0)										
	Argentine	60.9 (1.3)	39.1 (1.3)	37.1 (1.1)	62.9 (1.1)	62.4 (1.1)	37.6 (1.1)	51.6 (1.1)	48.4 (1.1)	39.3 (1.2)	60.7 (1.2)										
	Brésil	47.3 (0.7)	52.7 (0.7)	40.5 (0.7)	59.5 (0.7)	61.7 (0.6)	38.3 (0.6)	53.9 (0.7)	46.1 (0.7)	42.4 (0.7)	57.6 (0.7)										
	Bulgarie	51.0 (1.1)	49.0 (1.1)	37.2 (1.2)	62.8 (1.2)	43.7 (1.2)	56.3 (1.2)	45.0 (1.1)	55.0 (1.1)	39.6 (1.1)	60.4 (1.1)										
	Colombie	62.8 (1.2)	37.2 (1.2)	42.9 (1.2)	57.1 (1.2)	72.6 (0.9)	27.4 (0.9)	55.5 (1.0)	44.5 (1.0)	43.9 (1.1)	56.1 (1.1)										
	Costa Rica	72.7 (1.1)	27.3 (1.1)	43.5 (1.3)	56.5 (1.3)	66.0 (1.0)	34.0 (1.0)	55.1 (1.2)	44.9 (1.2)	42.8 (1.3)	57.2 (1.3)										
	Croatie	62.6 (1.0)	37.4 (1.0)	39.5 (1.2)	60.5 (1.2)	54.1 (1.1)	45.9 (1.1)	54.6 (1.1)	45.4 (1.1)	41.2 (1.3)	58.8 (1.3)										
	Chypre*	66.1 (1.0)	33.9 (1.0)	51.2 (1.0)	48.8 (1.0)	62.1 (1.0)	37.9 (1.0)	52.0 (0.9)	48.0 (0.9)	50.8 (1.0)	49.2 (1.0)										
	Hong-Kong (Chine)	49.5 (1.0)	50.5 (1.0)	29.1 (0.9)	70.9 (0.9)	55.8 (1.0)	44.2 (1.0)	34.1 (1.2)	65.9 (1.2)	31.8 (0.9)	68.2 (0.9)										
	Indonésie	59.7 (1.6)	40.3 (1.6)	35.7 (1.0)	64.3 (1.0)	67.1 (1.2)	32.9 (1.2)	43.9 (1.2)	56.1 (1.2)	43.5 (1.1)	56.5 (1.1)										
	Jordanie	73.9 (1.0)	26.1 (1.0)	45.9 (0.8)	54.1 (0.8)	67.9 (1.0)	32.1 (1.0)	59.6 (0.9)	40.4 (0.9)	47.7 (1.0)	52.3 (1.0)										
	Kazakhstan	67.2 (1.3)	32.8 (1.3)	44.9 (1.3)	55.1 (1.3)	63.3 (1.4)	36.7 (1.4)	55.7 (1.1)	44.3 (1.1)	49.1 (1.2)	50.9 (1.2)										
	Lettonie	61.3 (1.2)	38.7 (1.2)	50.7 (1.0)	49.3 (1.0)	54.0 (1.1)	46.0 (1.1)	51.3 (1.0)	48.7 (1.0)	50.2 (1.0)	49.8 (1.0)										
	Liechtenstein	69.7 (3.2)	30.3 (3.2)	47.9 (3.5)	52.1 (3.5)	69.0 (3.2)	31.0 (3.2)	58.0 (3.6)	42.0 (3.6)	52.8 (3.9)	47.2 (3.9)										
	Lituanie	52.5 (1.1)	47.5 (1.1)	42.9 (1.2)	57.1 (1.2)	54.1 (1.1)	45.9 (1.1)	m	m	m	m										
	Macao (Chine)	60.2 (0.9)	39.8 (0.9)	33.2 (0.9)	66.8 (0.9)	58.7 (0.7)	41.3 (0.7)	36.5 (0.9)	63.5 (0.9)	34.9 (0.8)	65.1 (0.8)										
	Malaisie	63.2 (1.2)	36.8 (1.2)	48.6 (0.8)	51.4 (0.8)	66.9 (1.3)	33.1 (1.3)	55.8 (0.8)	44.2 (0.8)	53.1 (0.8)	46.9 (0.8)										
	Monténégro	46.8 (0.9)	53.2 (0.9)	29.9 (0.8)	70.1 (0.8)	34.4 (1.0)	65.6 (1.0)	35.3 (0.8)	64.7 (0.8)	30.8 (0.8)	69.2 (0.8)										
	Pérou	61.3 (0.7)	38.7 (0.7)	51.3 (1.1)	48.7 (1.1)	66.8 (0.8)	33.2 (0.8)	69.0 (0.8)	31.0 (0.8)	53.3 (1.0)	46.7 (1.0)										
	Qatar	69.2 (0.6)	30.8 (0.6)	45.8 (0.6)	54.2 (0.6)	65.1 (0.5)	34.9 (0.5)	51.5 (0.6)	48.5 (0.6)	50.7 (0.6)	49.3 (0.6)										
	Roumanie	47.8 (1.1)	52.2 (1.1)	33.0 (1.1)	67.0 (1.1)	42.3 (1.0)	57.7 (1.0)	38.6 (1.0)	61.4 (1.0)	34.9 (1.2)	65.1 (1.2)										
	Fédération de Russie	50.5 (1.0)	49.5 (1.0)	40.1 (1.1)	59.9 (1.1)	54.0 (1.1)	46.0 (1.1)	48.3 (0.9)	51.7 (0.9)	40.1 (1.2)	59.9 (1.2)										
	Serbie	42.9 (1.3)	57.1 (1.3)	25.9 (1.2)	74.1 (1.2)	41.2 (1.3)	58.8 (1.3)	43.1 (1.2)	56.9 (1.2)	28.9 (1.1)	71.1 (1.1)										
	Shanghai (Chine)	65.5 (1.0)	34.5 (1.0)	36.3 (0.9)	63.7 (0.9)	67.0 (0.8)	33.0 (0.8)	52.3 (1.0)	47.7 (1.0)	37.6 (0.9)	62.4 (0.9)										
	Singapour	56.7 (0.8)	43.3 (0.8)	47.1 (0.8)																	



[Partie 1/2]

**Indice des intentions en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.4.5b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice des intentions en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.02	(0.01)	1.01	(0.01)	0.31	(0.02)	-0.28	(0.02)	0.59	(0.02)	-1.32	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.37	(0.01)	1.36	(0.01)
	Autriche	0.01	(0.02)	0.97	(0.01)	0.25	(0.03)	-0.22	(0.03)	0.47	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.35	(0.04)	1.30	(0.03)
	Belgique	-0.06	(0.02)	1.01	(0.01)	0.14	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.39	(0.03)	-1.36	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.23	(0.03)	1.30	(0.02)
	Canada	-0.14	(0.01)	0.98	(0.01)	0.10	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.48	(0.03)	-1.38	(0.02)	-0.45	(0.01)	0.06	(0.02)	1.22	(0.02)
	Chili	0.00	(0.02)	1.04	(0.01)	0.21	(0.03)	-0.20	(0.02)	0.41	(0.04)	-1.34	(0.02)	-0.41	(0.02)	0.34	(0.03)	1.42	(0.02)
	République tchèque	-0.06	(0.03)	1.00	(0.01)	0.21	(0.04)	-0.34	(0.03)	0.55	(0.05)	-1.31	(0.03)	-0.49	(0.02)	0.30	(0.05)	1.26	(0.03)
	Danemark	0.35	(0.02)	0.91	(0.01)	0.50	(0.03)	0.20	(0.02)	0.30	(0.03)	-0.87	(0.03)	0.05	(0.02)	0.75	(0.03)	1.45	(0.00)
	Estonie	0.08	(0.02)	0.94	(0.01)	0.16	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.17	(0.03)	-1.14	(0.02)	-0.23	(0.03)	0.38	(0.01)	1.30	(0.02)
	Finlande	-0.06	(0.02)	1.11	(0.01)	0.22	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.55	(0.04)	-1.52	(0.02)	-0.50	(0.02)	0.35	(0.04)	1.45	(0.01)
	France	-0.01	(0.02)	0.96	(0.01)	0.19	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.38	(0.04)	-1.25	(0.02)	-0.35	(0.02)	0.28	(0.03)	1.27	(0.02)
	Allemagne	-0.09	(0.02)	1.00	(0.01)	0.15	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.46	(0.04)	-1.39	(0.03)	-0.45	(0.02)	0.24	(0.04)	1.25	(0.03)
	Grèce	-0.08	(0.02)	0.99	(0.01)	0.10	(0.03)	-0.26	(0.03)	0.36	(0.04)	-1.39	(0.03)	-0.35	(0.02)	0.14	(0.04)	1.27	(0.03)
	Hongrie	-0.33	(0.03)	1.12	(0.01)	-0.05	(0.04)	-0.58	(0.04)	0.53	(0.05)	-1.53	(0.00)	-1.04	(0.06)	0.01	(0.04)	1.26	(0.03)
	Islande	0.18	(0.02)	0.91	(0.01)	0.29	(0.03)	0.08	(0.03)	0.21	(0.04)	-0.96	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.44	(0.02)	1.40	(0.03)
	Irlande	-0.12	(0.02)	0.96	(0.01)	0.04	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.34	(0.02)	-0.45	(0.02)	0.15	(0.03)	1.18	(0.02)
	Israël	0.26	(0.02)	0.90	(0.01)	0.39	(0.03)	0.13	(0.03)	0.26	(0.04)	-0.93	(0.03)	-0.05	(0.01)	0.67	(0.05)	1.35	(0.00)
	Italie	-0.12	(0.02)	0.92	(0.00)	0.01	(0.01)	-0.25	(0.02)	0.26	(0.02)	-1.33	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.09	(0.01)	1.12	(0.02)
	Japon	-0.01	(0.02)	0.96	(0.01)	0.04	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.11	(0.03)	-1.26	(0.02)	-0.32	(0.02)	0.28	(0.03)	1.26	(0.02)
	Corée	-0.21	(0.02)	1.02	(0.01)	-0.16	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.12	(0.04)	-1.53	(0.00)	-0.55	(0.05)	0.07	(0.02)	1.16	(0.03)
	Luxembourg	0.02	(0.02)	0.96	(0.01)	0.20	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.37	(0.03)	-1.23	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.34	(0.02)	1.30	(0.02)
	Mexique	0.09	(0.01)	0.97	(0.00)	0.18	(0.01)	0.00	(0.01)	0.17	(0.01)	-1.17	(0.01)	-0.24	(0.02)	0.39	(0.01)	1.38	(0.02)
	Pays-Bas	0.10	(0.02)	0.91	(0.01)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	0.01	(0.03)	-1.10	(0.04)	-0.13	(0.02)	0.36	(0.03)	1.28	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.11	(0.02)	0.98	(0.01)	0.12	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.45	(0.04)	-1.36	(0.03)	-0.45	(0.02)	0.18	(0.04)	1.20	(0.03)
	Norvège	0.27	(0.02)	1.00	(0.01)	0.42	(0.03)	0.12	(0.03)	0.30	(0.04)	-1.06	(0.03)	-0.10	(0.02)	0.79	(0.05)	1.46	(0.00)
	Pologne	-0.09	(0.02)	1.09	(0.01)	0.14	(0.03)	-0.30	(0.03)	0.43	(0.04)	-1.49	(0.02)	-0.52	(0.02)	0.22	(0.04)	1.43	(0.03)
	Portugal	0.03	(0.02)	0.98	(0.01)	0.11	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.16	(0.03)	-1.25	(0.02)	-0.30	(0.03)	0.34	(0.03)	1.35	(0.03)
	République slovaque	-0.18	(0.03)	1.03	(0.01)	0.05	(0.03)	-0.41	(0.03)	0.46	(0.04)	-1.52	(0.02)	-0.55	(0.04)	0.13	(0.04)	1.22	(0.03)
	Slovénie	-0.19	(0.02)	1.03	(0.01)	0.08	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.53	(0.04)	-1.49	(0.02)	-0.56	(0.02)	0.04	(0.03)	1.26	(0.03)
	Espagne	-0.15	(0.02)	0.98	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.27	(0.03)	0.26	(0.03)	-1.39	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.01	(0.03)	1.22	(0.02)
	Suède	0.35	(0.02)	0.93	(0.01)	0.49	(0.03)	0.22	(0.03)	0.27	(0.04)	-0.88	(0.03)	0.04	(0.02)	0.80	(0.04)	1.46	(0.00)
	Suisse	0.09	(0.02)	1.01	(0.01)	0.41	(0.03)	-0.22	(0.03)	0.63	(0.05)	-1.27	(0.02)	-0.25	(0.04)	0.45	(0.03)	1.40	(0.02)
	Turquie	0.21	(0.02)	1.00	(0.01)	0.15	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.12	(0.05)	-1.13	(0.03)	-0.11	(0.02)	0.63	(0.04)	1.46	(0.00)
	Royaume-Uni	-0.04	(0.02)	0.93	(0.01)	0.08	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.23	(0.03)	-1.22	(0.02)	-0.36	(0.01)	0.25	(0.03)	1.19	(0.02)
	États-Unis	0.02	(0.02)	1.01	(0.01)	0.17	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.29	(0.03)	-1.27	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.31	(0.04)	1.39	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.99	(0.00)	0.17	(0.00)	-0.16	(0.00)	0.33	(0.01)	-1.27	(0.00)	-0.35	(0.00)	0.32	(0.01)	1.31	(0.00)
Partenaires	Albanie	-0.03	(0.02)	1.04	(0.01)	-0.03	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.01	(0.05)	-1.36	(0.03)	-0.42	(0.02)	0.28	(0.04)	1.39	(0.03)
	Argentine	-0.02	(0.02)	1.00	(0.01)	0.13	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.27	(0.05)	-1.30	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.29	(0.04)	1.34	(0.03)
	Brésil	-0.05	(0.01)	1.02	(0.01)	0.10	(0.02)	-0.18	(0.02)	0.28	(0.03)	-1.35	(0.01)	-0.44	(0.01)	0.26	(0.02)	1.33	(0.02)
	Bulgarie	-0.23	(0.03)	1.04	(0.01)	-0.08	(0.03)	-0.39	(0.03)	0.31	(0.04)	-1.53	(0.00)	-0.65	(0.05)	0.07	(0.04)	1.19	(0.03)
	Colombie	0.13	(0.02)	1.02	(0.01)	0.21	(0.03)	0.06	(0.03)	0.14	(0.04)	-1.22	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.50	(0.05)	1.46	(0.00)
	Costa Rica	0.15	(0.02)	0.99	(0.01)	0.29	(0.03)	0.02	(0.03)	0.27	(0.04)	-1.16	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.48	(0.06)	1.46	(0.00)
	Croatie	-0.02	(0.02)	0.98	(0.01)	0.15	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.34	(0.04)	-1.26	(0.02)	-0.41	(0.02)	0.31	(0.04)	1.28	(0.03)
	Chypre*	0.14	(0.02)	0.98	(0.01)	0.29	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.30	(0.03)	-1.13	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.45	(0.04)	1.45	(0.01)
	Hong-Kong (Chine)	-0.31	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.20	(0.02)	-0.44	(0.03)	0.24	(0.03)	-1.53	(0.00)	-0.66	(0.04)	-0.10	(0.02)	1.04	(0.04)
	Indonésie	-0.02	(0.02)	1.01	(0.01)	0.00	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.05	(0.05)	-1.33	(0.03)	-0.35	(0.02)	0.22	(0.04)	1.37	(0.03)
	Jordanie	0.21	(0.02)	0.84	(0.01)	0.27	(0.02)	0.16	(0.03)	0.11	(0.04)	-0.81	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.42	(0.02)	1.32	(0.02)
	Kazakhstan	0.14	(0.03)	1.05	(0.01)	0.20	(0.03)	0.09	(0.04)	0.11	(0.04)	-1.27	(0.03)	-0.22	(0.05)	0.61	(0.06)	1.46	(0.00)
	Lettonie	0.06	(0.02)	0.96	(0.01)	0.22	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.19	(0.02)	-0.27	(0.03)	0.41	(0.02)	1.31	(0.03)
	Liechtenstein	0.24	(0.07)	0.99	(0.03)	0.51	(0.09)	-0.03	(0.10)	0.54	(0.13)	-1.10	(0.10)	-0.09	(0.08)	0.73	(0.14)	1.45	(0.02)
	Lituanie	-0.09	(0.02)	0.99	(0.01)	0.10	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.36	(0.04)	-1.40	(0.03)	-0.42	(0.03)	0.21	(0.02)	1.26	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.17	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.11	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.12	(0.03)	-1.36	(0.02)	-0.43	(0.02)	-0.04	(0.02)	1.14	(0.03)
	Malaisie	0.18	(0.02)	0.95	(0.01)	0.17	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.03	(0.03)	-1.05	(0.04)	-0.14	(0.01)	0.45	(0.04)	1.46	(0.01)
	Monténégro	-0.45	(0.02)	1.07	(0.01)	-0.29	(0.03)	-0.60	(0.03)	0.31	(0.04)	-1.53	(0.00)	-1.16	(0.03)	-0.21	(0.03)	1.11	(0.03)
	Pérou	0.26	(0.02)	0.98	(0.01)	0.36	(0.02)	0.16	(0.02)	0.19	(0.03)	-1.05	(0.03)	-0.05	(0.01)	0.67	(0.04)	1.46	(0.00)
	Qatar	0.14	(0.01)	0.92	(0.01)	0.29	(0.02)	0.00	(0.02)	0.29	(0.02)	-1.04	(0.02)	-0.14	(0.01)	0.39	(0.01)	1.36	(0.02)
	Roumanie	-0.34	(0.03)	1.05	(0.01)	-0.26	(0.03)	-0.42	(0.04)	0.16	(0.05)	-1.53	(0.00)	-0.91	(0.06)	-0.04	(0.02)	1.12	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.13	(0.02)	1.11	(0.01)	0.09	(0.03)	-0.35	(0.03)	0.44	(0.04)	-1.53	(0.00)	-0.63	(0.05)	0.24	(0.04)	1.39	(0.03)
	Serbie	-0.42	(0.03)	1.04	(0.01)	-0.23	(0.04)	-0.59	(0.03)	0.36	(0.04)	-1.53	(0.00)	-1.06	(0.04)	-0.15	(0.04)	1.06	(0.05)
	Shanghai (Chine)	0.03	(0.02)	1.04	(0.01)	0.11	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.17	(0.05)	-1.31	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.31	(0.05)	1.46	(0.01)
	Singapour	0.06	(0.02)	0.97	(0.01)	0.11	(0.02)	0.01	(0.02)	0.10	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.32	(0.02)	0.38	(0.02)	1.35	(0.02)
	Taïpei chinois	-0.18	(0.02)	1.03	(0.01)	-0.21	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.06	(0.04)	-1.53	(0.01)	-0.50	(0.04)	0.10	(0.03)	1.20	(0.02)
	Thaïlande	0.14	(0.02)	0.96	(0.01)	0.14	(0.03)	0.14	(0.02)	0.00	(0.03)	-1.07	(0.04)	-0.20	(0.02)	0.39	(0.02)	1.45	(0.02)
	Tunisie	-0.12	(0.03)	1.04	(0.01)	0.04	(0.04)	-0.26	(0.03)	0.30	(0.04)	-1.47	(0.03)	-0.47	(0.02)	0.15	(0.04)	1.31	(0.03)
Émirats arabes unis	0.08	(0.01)	0.88	(0.01)	0.16	(0.02)	0.01	(0.02)	0.15	(0.03)	-1.03								

[Partie 2/2]

**Indice des intentions en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**Tableau III.4.5b
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	501	(2.7)	529	(3.3)	505	(3.0)	510	(2.8)	1.7	(1.1)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Autriche	510	(4.3)	514	(4.9)	501	(5.7)	524	(5.2)	6.1	(2.2)	1.0	(0.1)	0.4	(0.3)
	Belgique	505	(3.6)	535	(4.0)	517	(3.7)	543	(3.5)	12.8	(1.5)	1.2	(0.1)	1.7	(0.4)
	Canada	502	(2.8)	532	(3.3)	526	(4.4)	531	(2.9)	9.9	(1.1)	1.5	(0.1)	1.3	(0.3)
	Chili	408	(4.0)	428	(4.1)	420	(4.2)	451	(3.6)	14.5	(1.3)	1.5	(0.1)	3.6	(0.7)
	République tchèque	488	(4.7)	497	(5.6)	506	(4.9)	535	(4.9)	18.1	(2.1)	1.5	(0.1)	4.1	(1.0)
	Danemark	494	(3.8)	501	(3.5)	505	(4.2)	513	(3.9)	7.9	(1.7)	1.2	(0.1)	0.8	(0.3)
	Estonie	508	(3.7)	519	(4.3)	522	(3.7)	544	(3.3)	14.5	(1.9)	1.4	(0.1)	2.9	(0.7)
	Finlande	498	(2.4)	517	(3.4)	535	(3.1)	559	(3.5)	20.5	(1.1)	1.7	(0.1)	7.9	(0.9)
	France	485	(4.0)	530	(4.9)	492	(5.9)	510	(5.0)	7.3	(2.2)	1.2	(0.1)	0.5	(0.3)
	Allemagne	516	(4.4)	539	(5.1)	522	(5.4)	535	(4.9)	5.6	(2.1)	1.1	(0.1)	0.4	(0.3)
	Grèce	426	(3.6)	471	(5.1)	456	(4.8)	476	(4.3)	18.0	(1.7)	1.7	(0.1)	4.3	(0.8)
	Hongrie	463	(4.5)	463	(5.8)	480	(5.5)	520	(5.6)	20.3	(2.0)	1.1	(0.1)	5.9	(1.1)
	Islande	489	(4.4)	507	(5.3)	488	(4.9)	511	(4.5)	8.3	(2.0)	1.1	(0.1)	0.7	(0.4)
	Irlande	489	(3.9)	515	(3.5)	503	(3.9)	506	(4.7)	5.9	(1.9)	1.2	(0.1)	0.5	(0.3)
	Israël	467	(4.9)	470	(5.7)	466	(6.2)	486	(5.5)	7.8	(2.4)	1.0	(0.1)	0.5	(0.3)
	Italie	468	(2.4)	488	(3.3)	495	(3.2)	502	(3.0)	14.5	(1.2)	1.3	(0.1)	2.1	(0.3)
	Japon	514	(4.7)	559	(4.8)	535	(5.4)	546	(5.1)	11.1	(1.7)	1.5	(0.1)	1.3	(0.4)
	Corée	507	(4.5)	566	(8.3)	568	(5.9)	579	(5.8)	25.7	(1.8)	2.0	(0.2)	7.1	(0.9)
	Luxembourg	488	(3.9)	502	(3.5)	475	(4.1)	513	(3.4)	8.2	(1.6)	1.1	(0.1)	0.7	(0.3)
	Mexique	403	(1.8)	415	(2.1)	412	(2.3)	429	(2.1)	9.9	(0.8)	1.3	(0.1)	1.7	(0.3)
	Pays-Bas	535	(5.0)	530	(5.3)	526	(5.1)	526	(4.5)	-3.6	(2.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	496	(4.3)	526	(5.2)	495	(5.2)	509	(4.8)	3.7	(2.3)	1.1	(0.1)	0.1	(0.2)
	Norvège	471	(3.6)	498	(3.7)	499	(5.0)	521	(4.4)	17.4	(1.5)	1.5	(0.1)	3.9	(0.7)
	Pologne	489	(4.0)	505	(5.0)	515	(5.1)	569	(5.5)	27.3	(1.7)	1.5	(0.1)	11.1	(1.2)
	Portugal	460	(4.7)	510	(5.5)	493	(5.3)	497	(5.3)	13.3	(2.2)	1.7	(0.1)	2.0	(0.6)
	République slovaque	467	(5.1)	477	(5.2)	475	(5.6)	527	(6.1)	21.0	(2.6)	1.2	(0.1)	4.8	(1.1)
	Slovénie	486	(3.7)	512	(4.8)	510	(4.8)	521	(4.4)	11.0	(1.9)	1.4	(0.1)	1.6	(0.5)
	Espagne	457	(2.9)	500	(3.4)	493	(3.5)	501	(3.0)	15.8	(1.2)	1.6	(0.1)	3.2	(0.5)
	Suède	470	(4.4)	486	(4.6)	481	(4.3)	506	(4.1)	13.6	(1.8)	1.3	(0.1)	2.0	(0.5)
	Suisse	537	(4.4)	535	(5.2)	525	(4.1)	544	(4.1)	1.6	(1.5)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Turquie	423	(5.6)	469	(7.4)	444	(5.5)	468	(5.3)	14.1	(1.6)	1.7	(0.1)	2.4	(0.6)
	Royaume-Uni	497	(4.1)	516	(3.9)	484	(5.1)	496	(5.1)	-1.0	(1.7)	0.9	(0.1)	0.0	(0.0)
	États-Unis	472	(4.6)	494	(4.8)	476	(5.6)	493	(5.3)	6.0	(1.8)	1.1	(0.1)	0.5	(0.3)
	Moyenne OCDE	482	(0.7)	505	(0.8)	495	(0.8)	515	(0.8)	11.4	(0.3)	1.3	(0.0)	2.4	(0.1)
Partenaires	Albanie	391	(5.0)	398	(5.1)	396	(4.7)	390	(4.2)	-0.1	(1.7)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Argentine	382	(4.5)	394	(5.5)	391	(4.7)	409	(4.5)	9.9	(1.5)	1.3	(0.1)	1.8	(0.5)
	Brésil	384	(2.7)	394	(3.0)	391	(3.5)	410	(3.6)	9.1	(1.2)	1.2	(0.1)	1.4	(0.4)
	Bulgarie	432	(4.0)	439	(5.0)	435	(5.0)	474	(6.7)	15.1	(1.8)	1.1	(0.1)	3.0	(0.7)
	Colombie	378	(3.4)	381	(4.5)	376	(3.9)	395	(4.0)	5.6	(1.3)	1.1	(0.1)	0.6	(0.3)
	Costa Rica	402	(4.4)	415	(4.7)	409	(3.9)	409	(4.8)	2.2	(1.7)	1.2	(0.1)	0.1	(0.2)
	Croatie	463	(3.4)	481	(5.5)	471	(5.2)	488	(5.3)	9.4	(1.9)	1.1	(0.1)	1.1	(0.4)
	Chypre*	431	(3.5)	460	(4.6)	430	(4.0)	462	(3.4)	9.2	(1.7)	1.3	(0.1)	1.0	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	525	(4.8)	564	(5.5)	585	(5.6)	576	(4.6)	19.7	(2.0)	1.9	(0.1)	4.1	(0.8)
	Indonésie	365	(3.5)	387	(7.0)	375	(5.6)	391	(5.1)	8.2	(1.6)	1.1	(0.1)	1.4	(0.6)
	Jordanie	400	(3.7)	397	(4.1)	395	(4.9)	390	(4.1)	-3.5	(1.6)	0.9	(0.1)	0.2	(0.2)
	Kazakhstan	422	(4.1)	433	(4.5)	431	(4.3)	443	(4.4)	6.9	(1.8)	1.2	(0.1)	1.0	(0.5)
	Lettonie	476	(4.0)	489	(4.9)	485	(5.6)	515	(4.6)	13.9	(1.8)	1.3	(0.1)	2.7	(0.7)
	Liechtenstein	557	(17.0)	525	(18.1)	514	(16.7)	556	(13.6)	-6.7	(6.7)	0.7	(0.2)	0.5	(1.1)
	Lituanie	460	(3.7)	477	(4.1)	489	(4.6)	513	(4.6)	19.9	(1.7)	1.4	(0.1)	5.1	(0.8)
	Macao (Chine)	520	(3.8)	556	(3.2)	548	(3.6)	538	(3.1)	6.2	(1.7)	1.5	(0.1)	0.4	(0.2)
	Malaisie	415	(4.8)	429	(5.4)	413	(4.7)	432	(4.1)	6.4	(2.0)	1.2	(0.1)	0.6	(0.4)
	Monténégro	407	(3.4)	406	(3.0)	415	(3.9)	433	(3.4)	10.7	(1.6)	1.1	(0.1)	2.0	(0.6)
	Pérou	371	(4.6)	371	(5.0)	367	(4.7)	395	(4.9)	7.6	(1.7)	1.1	(0.1)	0.8	(0.4)
	Qatar	391	(2.9)	395	(2.7)	370	(3.2)	388	(2.5)	-2.2	(1.3)	0.9	(0.1)	0.0	(0.0)
	Roumanie	433	(4.5)	436	(5.4)	445	(4.9)	475	(5.9)	16.1	(1.8)	1.2	(0.1)	4.3	(0.9)
	Fédération de Russie	470	(3.5)	475	(4.5)	474	(4.4)	519	(6.2)	15.9	(1.8)	1.3	(0.1)	4.2	(0.9)
	Serbie	436	(5.0)	444	(5.1)	465	(5.9)	478	(6.0)	16.2	(2.0)	1.4	(0.1)	3.6	(0.9)
	Shanghai (Chine)	578	(5.9)	629	(4.9)	617	(4.8)	628	(3.4)	16.6	(1.6)	1.9	(0.1)	2.9	(0.5)
	Singapour	574	(3.9)	601	(3.3)	552	(4.4)	564	(4.4)	-6.2	(1.9)	1.0	(0.1)	0.3	(0.2)
	Taipei chinois	487	(4.5)	584	(7.0)	586	(5.7)	591	(4.1)	35.3	(1.7)	3.2	(0.2)	10.0	(0.9)
	Thaïlande	405	(3.7)	438	(5.5)	425	(5.0)	448	(4.3)	14.5	(1.4)	1.5	(0.1)	2.9	(0.6)
	Tunisie	366	(3.8)	387	(6.0)	389	(5.7)	424	(5.9)	20.3	(2.0)	1.5	(0.1)	7.4	(1.2)
	Émirats arabes unis	437	(3.5)	446	(4.2)	424	(3.9)	442	(3.1)	2.2	(1.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Uruguay	412	(3.8)	419	(4.1)	413	(4.4)	441	(5.1)	8.9	(1.7)	1.1	(0.1)	1.1	(0.4)
	Vietnam	479	(6.7)	523	(7.3)	518	(6.4)	528	(5.5)	16.0	(1.9)	1.8	(0.1)	4.2	(1.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/1]

Les élèves et les normes subjectives en mathématiques

Tableau III.4.6a

Pourcentage d'élèves se disant « d'accord » ou « tout à fait d'accord »

		Pourcentage d'élèves se disant d'accord avec les affirmations suivantes :											
		La plupart de mes amis ont de bons résultats en mathématiques		La plupart de mes amis travaillent beaucoup en mathématiques		Mes amis prennent plaisir à faire les contrôles de mathématiques		Mes parents pensent qu'il est important pour moi d'étudier les mathématiques		Mes parents pensent que les mathématiques sont importantes pour ma carrière		Mes parents aiment bien les mathématiques	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	79.7	(0.5)	66.2	(0.6)	13.9	(0.4)	94.2	(0.3)	85.5	(0.4)	65.6	(0.6)
	Autriche	52.1	(1.1)	34.4	(1.0)	7.6	(0.5)	86.5	(0.7)	75.5	(1.1)	56.5	(1.0)
	Belgique	58.9	(1.0)	48.8	(0.7)	7.3	(0.5)	87.2	(0.6)	70.4	(0.7)	46.6	(0.8)
	Canada	73.4	(0.6)	67.0	(0.7)	15.1	(0.5)	94.9	(0.3)	87.1	(0.5)	68.4	(0.7)
	Chili	53.7	(1.0)	66.2	(0.9)	17.8	(0.7)	93.3	(0.5)	84.2	(0.7)	70.8	(0.9)
	République tchèque	51.2	(1.1)	21.2	(1.0)	5.0	(0.5)	86.8	(0.8)	69.5	(1.2)	45.1	(1.0)
	Danemark	87.2	(0.7)	57.4	(1.1)	12.8	(0.8)	97.3	(0.3)	84.3	(0.7)	75.5	(0.9)
	Estonie	65.9	(1.1)	40.7	(1.0)	11.1	(0.7)	90.0	(0.6)	75.9	(0.7)	36.7	(1.0)
	Finlande	67.4	(1.0)	52.5	(0.9)	10.5	(0.6)	90.9	(0.5)	72.7	(1.0)	52.6	(0.9)
	France	55.6	(1.1)	40.0	(0.9)	13.3	(0.7)	91.1	(0.6)	78.6	(0.8)	55.0	(0.9)
	Allemagne	53.1	(1.1)	40.4	(0.9)	7.9	(0.6)	90.5	(0.6)	82.1	(0.8)	60.1	(1.0)
	Grèce	53.0	(1.3)	34.2	(0.9)	14.4	(0.7)	87.3	(0.6)	84.0	(0.6)	64.5	(1.0)
	Hongrie	48.3	(1.3)	37.9	(1.0)	8.8	(0.7)	86.7	(0.7)	75.3	(1.0)	48.0	(1.1)
	Islande	80.6	(0.8)	71.3	(1.0)	15.5	(0.8)	96.6	(0.4)	88.6	(0.6)	65.2	(1.0)
	Irlande	67.5	(1.2)	63.1	(1.0)	9.6	(0.5)	94.9	(0.4)	82.7	(0.8)	62.2	(1.0)
	Israël	67.8	(1.0)	74.0	(0.9)	23.5	(1.0)	94.8	(0.5)	85.6	(0.9)	64.0	(1.0)
	Italie	40.5	(0.7)	41.4	(0.6)	9.8	(0.3)	92.6	(0.3)	81.1	(0.4)	60.7	(0.6)
	Japon	34.0	(1.0)	49.7	(1.1)	13.8	(0.8)	68.4	(0.9)	53.5	(1.0)	32.5	(0.9)
	Corée	56.1	(1.2)	72.1	(1.1)	7.1	(0.6)	85.1	(0.9)	74.8	(1.0)	34.9	(1.0)
	Luxembourg	50.9	(0.8)	45.7	(0.9)	13.5	(0.6)	86.7	(0.6)	75.5	(0.7)	57.7	(0.8)
	Mexique	60.9	(0.6)	60.7	(0.5)	26.3	(0.5)	93.9	(0.2)	92.7	(0.3)	75.8	(0.4)
	Pays-Bas	56.3	(1.1)	47.0	(1.2)	7.4	(0.5)	86.0	(0.8)	71.7	(1.0)	46.2	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	81.3	(0.9)	64.4	(0.9)	20.2	(1.1)	94.2	(0.4)	87.7	(0.7)	67.9	(1.1)
	Norvège	68.7	(1.0)	53.0	(1.1)	7.4	(0.5)	94.8	(0.4)	91.2	(0.5)	66.5	(1.0)
	Pologne	40.4	(1.4)	22.7	(1.0)	13.1	(0.7)	90.2	(0.6)	82.1	(0.7)	57.4	(1.0)
	Portugal	50.5	(1.3)	39.5	(1.1)	14.2	(0.8)	95.3	(0.4)	93.8	(0.5)	67.3	(1.0)
	République slovaque	50.4	(1.2)	39.7	(1.0)	9.3	(0.9)	83.2	(0.8)	72.1	(1.0)	50.1	(1.1)
	Slovénie	47.5	(1.1)	44.9	(1.1)	15.5	(0.6)	86.7	(0.6)	75.6	(0.9)	52.6	(1.1)
	Espagne	51.8	(0.7)	44.0	(0.8)	10.1	(0.5)	92.8	(0.3)	81.8	(0.5)	62.9	(0.7)
	Suède	77.5	(0.9)	57.3	(1.1)	11.1	(0.6)	93.6	(0.4)	81.5	(0.9)	62.3	(0.9)
	Suisse	61.5	(1.0)	40.5	(0.9)	9.8	(0.6)	89.3	(0.7)	80.5	(0.9)	66.2	(0.8)
	Turquie	45.9	(1.3)	54.1	(1.2)	40.0	(1.2)	89.9	(0.6)	84.2	(0.7)	63.7	(1.0)
	Royaume-Uni	84.6	(0.6)	73.2	(0.9)	12.9	(0.7)	95.0	(0.4)	84.9	(0.6)	58.7	(1.1)
États-Unis	73.7	(0.9)	69.9	(1.0)	15.2	(0.8)	94.0	(0.4)	86.0	(0.7)	56.9	(1.1)	
Moyenne OCDE	60.2	(0.2)	51.0	(0.2)	13.3	(0.1)	90.4	(0.1)	80.4	(0.1)	58.2	(0.2)	
Partenaires	Albanie	81.8	(1.0)	78.1	(0.9)	54.4	(0.9)	92.4	(0.7)	89.3	(0.5)	87.3	(0.7)
	Argentine	46.4	(1.2)	45.9	(1.4)	18.4	(1.0)	92.0	(0.5)	83.5	(0.8)	67.1	(0.9)
	Brésil	46.1	(0.7)	36.7	(0.7)	23.5	(0.6)	95.4	(0.3)	89.6	(0.4)	67.0	(0.7)
	Bulgarie	56.0	(0.9)	37.8	(1.0)	29.5	(1.0)	83.5	(0.7)	78.4	(0.8)	71.8	(0.8)
	Colombie	59.3	(1.0)	42.3	(1.2)	27.3	(1.2)	91.7	(0.6)	89.6	(0.8)	75.5	(0.8)
	Costa Rica	54.0	(1.3)	72.8	(1.0)	20.0	(1.0)	91.5	(0.7)	84.8	(0.8)	64.5	(1.1)
	Croatie	30.2	(0.9)	24.2	(0.8)	6.3	(0.5)	91.1	(0.5)	78.2	(0.7)	47.0	(1.1)
	Chypre*	64.5	(0.9)	51.0	(1.0)	23.9	(0.9)	89.9	(0.5)	84.5	(0.6)	69.7	(0.8)
	Hong-Kong (Chine)	64.2	(1.0)	70.5	(1.2)	27.3	(1.0)	82.9	(0.8)	74.7	(0.8)	41.1	(1.1)
	Indonésie	80.0	(0.8)	84.5	(0.7)	70.5	(1.2)	93.7	(0.5)	87.1	(0.7)	76.5	(0.8)
	Jordanie	78.3	(0.8)	82.1	(0.7)	55.3	(1.0)	86.6	(0.7)	83.9	(0.7)	78.9	(0.7)
	Kazakhstan	80.9	(1.1)	74.4	(1.1)	73.7	(1.4)	91.2	(0.5)	88.9	(0.7)	84.3	(0.7)
	Lettonie	59.1	(1.1)	31.6	(1.1)	27.0	(1.2)	83.2	(0.9)	79.1	(1.0)	57.7	(1.1)
	Liechtenstein	67.9	(3.4)	47.5	(3.7)	7.4	(2.0)	90.1	(2.2)	82.0	(2.7)	74.8	(3.1)
	Lituanie	70.1	(0.9)	64.9	(1.1)	16.8	(0.8)	87.9	(0.6)	78.2	(0.9)	63.7	(1.0)
	Macao (Chine)	54.1	(0.8)	40.1	(0.8)	26.5	(0.8)	78.7	(0.7)	67.1	(0.8)	32.5	(0.7)
	Malaisie	85.6	(0.7)	85.0	(0.7)	67.6	(1.0)	93.6	(0.5)	92.1	(0.5)	80.3	(0.7)
	Monténégro	49.1	(0.9)	44.0	(1.0)	23.4	(0.9)	87.6	(0.6)	76.6	(0.8)	63.7	(0.9)
	Pérou	65.5	(0.9)	69.8	(1.0)	57.9	(1.1)	96.3	(0.4)	94.2	(0.5)	75.1	(0.9)
	Qatar	77.9	(0.5)	76.0	(0.5)	46.7	(0.6)	86.5	(0.5)	82.9	(0.5)	80.2	(0.6)
	Roumanie	64.3	(1.0)	44.4	(1.1)	30.9	(1.3)	82.8	(0.9)	77.0	(1.0)	66.7	(1.0)
	Fédération de Russie	59.6	(1.1)	42.1	(1.1)	20.5	(0.9)	88.2	(0.6)	70.7	(0.9)	68.9	(0.9)
	Serbie	40.2	(1.2)	38.9	(1.1)	12.2	(0.8)	87.0	(0.8)	68.8	(1.2)	49.9	(1.2)
	Shanghai (Chine)	62.2	(0.9)	72.2	(0.9)	21.3	(0.9)	88.9	(0.6)	75.0	(0.9)	46.8	(1.1)
	Singapour	82.4	(0.6)	85.5	(0.6)	44.3	(0.9)	97.1	(0.3)	91.9	(0.5)	71.8	(0.7)
	Taipei chinois	51.4	(0.8)	55.7	(1.0)	23.2	(0.8)	78.0	(0.8)	65.9	(0.9)	33.3	(0.8)
	Thaïlande	87.0	(0.7)	85.1	(0.5)	67.5	(1.1)	91.2	(0.5)	89.7	(0.5)	73.0	(0.9)
	Tunisie	61.1	(1.2)	56.0	(1.1)	52.3	(1.1)	86.8	(0.8)	83.9	(0.8)	72.6	(0.9)
	Émirats arabes unis	79.7	(0.6)	80.3	(0.7)	45.0	(1.0)	90.9	(0.4)	87.1	(0.5)	81.1	(0.6)
	Uruguay	56.7	(1.0)	39.2	(1.0)	20.8	(1.0)	93.4	(0.4)	84.5	(0.7)	66.4	(1.0)
	Vietnam	34.7	(1.1)	41.6	(1.1)	37.4	(1.0)	87.2	(0.8)	83.9	(0.8)	51.3	(1.1)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/2]

Indice des normes subjectives en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indiceTableau III.4.6b
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice des normes subjectives en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
OCDE		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
	Australie	0.31	(0.01)	0.94	(0.01)	0.39	(0.02)	0.23	(0.02)	0.15	(0.02)	-0.79	(0.02)	0.01	(0.02)	0.53	(0.02)	1.51	(0.02)
	Autriche	-0.26	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.43	(0.03)	0.33	(0.04)	-1.54	(0.04)	-0.55	(0.02)	0.03	(0.03)	1.01	(0.03)
	Belgique	-0.27	(0.02)	0.90	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.11	(0.03)	-1.36	(0.03)	-0.54	(0.01)	0.00	(0.02)	0.80	(0.03)
	Canada	0.38	(0.02)	0.99	(0.02)	0.41	(0.02)	0.34	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.79	(0.02)	0.08	(0.02)	0.60	(0.02)	1.62	(0.03)
	Chili	0.31	(0.02)	0.99	(0.02)	0.35	(0.02)	0.27	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.88	(0.02)	0.00	(0.02)	0.57	(0.03)	1.54	(0.03)
	République tchèque	-0.50	(0.02)	0.87	(0.03)	-0.41	(0.03)	-0.58	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.51	(0.03)	-0.76	(0.03)	-0.26	(0.01)	0.55	(0.05)
	Danemark	0.31	(0.02)	0.79	(0.01)	0.36	(0.02)	0.26	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.66	(0.03)	0.07	(0.02)	0.51	(0.02)	1.30	(0.03)
	Estonie	-0.18	(0.02)	0.88	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.15	(0.04)	-1.17	(0.03)	-0.49	(0.01)	0.02	(0.02)	0.92	(0.04)
	Finlande	-0.12	(0.02)	0.89	(0.01)	-0.06	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.13	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.42	(0.03)	0.10	(0.01)	0.99	(0.03)
	France	-0.11	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.18	(0.02)	0.15	(0.03)	-1.21	(0.03)	-0.44	(0.02)	0.12	(0.01)	1.09	(0.04)
	Allemagne	-0.10	(0.02)	0.94	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.28	(0.04)	-1.21	(0.03)	-0.40	(0.03)	0.14	(0.01)	1.07	(0.04)
	Grèce	-0.09	(0.02)	1.02	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.18	(0.02)	0.17	(0.05)	-1.24	(0.04)	-0.42	(0.03)	0.13	(0.01)	1.16	(0.04)
	Hongrie	-0.29	(0.03)	1.02	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.34	(0.04)	-1.46	(0.04)	-0.60	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.97	(0.04)
	Islande	0.40	(0.02)	0.99	(0.03)	0.40	(0.03)	0.41	(0.02)	-0.02	(0.04)	-0.73	(0.03)	0.11	(0.01)	0.61	(0.03)	1.63	(0.04)
	Irlande	0.13	(0.02)	0.89	(0.01)	0.12	(0.03)	0.14	(0.02)	-0.02	(0.04)	-0.91	(0.03)	-0.17	(0.01)	0.37	(0.03)	1.23	(0.03)
	Israël	0.47	(0.03)	0.98	(0.02)	0.50	(0.04)	0.44	(0.03)	0.06	(0.05)	-0.68	(0.04)	0.14	(0.02)	0.72	(0.03)	1.69	(0.04)
	Italie	-0.22	(0.01)	0.93	(0.01)	-0.18	(0.01)	-0.26	(0.02)	0.07	(0.02)	-1.29	(0.02)	-0.52	(0.01)	0.03	(0.01)	0.90	(0.02)
	Japon	-0.58	(0.02)	1.06	(0.03)	-0.51	(0.03)	-0.67	(0.02)	0.16	(0.03)	-1.83	(0.04)	-0.89	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.69	(0.04)
	Corée	-0.21	(0.03)	0.95	(0.02)	-0.13	(0.04)	-0.29	(0.03)	0.16	(0.05)	-1.35	(0.04)	-0.45	(0.03)	0.08	(0.02)	0.89	(0.04)
	Luxembourg	-0.15	(0.02)	1.10	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.19	(0.04)	-1.48	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.14	(0.02)	1.15	(0.03)
	Mexique	0.44	(0.01)	1.04	(0.01)	0.50	(0.02)	0.39	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.75	(0.01)	0.10	(0.01)	0.65	(0.02)	1.78	(0.02)
	Pays-Bas	-0.34	(0.02)	0.82	(0.02)	-0.29	(0.02)	-0.40	(0.03)	0.10	(0.04)	-1.31	(0.03)	-0.54	(0.01)	-0.16	(0.02)	0.63	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.39	(0.03)	1.00	(0.02)	0.45	(0.03)	0.33	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.76	(0.02)	0.07	(0.03)	0.62	(0.03)	1.65	(0.04)
	Norvège	0.14	(0.02)	0.89	(0.02)	0.13	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.90	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.40	(0.02)	1.22	(0.03)
	Pologne	-0.30	(0.02)	0.89	(0.02)	-0.27	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.32	(0.04)	-0.56	(0.02)	-0.09	(0.03)	0.80	(0.03)
	Portugal	0.12	(0.02)	0.88	(0.02)	0.16	(0.03)	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.90	(0.03)	-0.20	(0.01)	0.38	(0.03)	1.20	(0.04)
	République slovaque	-0.35	(0.02)	0.98	(0.03)	-0.24	(0.04)	-0.47	(0.03)	0.23	(0.04)	-1.49	(0.03)	-0.63	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.85	(0.04)
	Slovénie	-0.21	(0.02)	0.99	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.19	(0.04)	-1.36	(0.03)	-0.50	(0.01)	0.07	(0.02)	0.96	(0.04)
	Espagne	-0.04	(0.01)	0.91	(0.01)	-0.03	(0.02)	-0.05	(0.01)	0.02	(0.02)	-1.11	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.18	(0.02)	1.08	(0.02)
	Suède	0.17	(0.02)	0.93	(0.02)	0.19	(0.03)	0.14	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.89	(0.03)	-0.16	(0.01)	0.39	(0.03)	1.33	(0.04)
	Suisse	-0.06	(0.02)	0.95	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.24	(0.03)	-1.20	(0.03)	-0.35	(0.03)	0.19	(0.02)	1.10	(0.03)
	Turquie	0.28	(0.03)	1.14	(0.02)	0.24	(0.04)	0.32	(0.04)	-0.08	(0.05)	-1.05	(0.04)	-0.10	(0.03)	0.54	(0.03)	1.72	(0.04)
	Royaume-Uni	0.31	(0.02)	0.90	(0.02)	0.33	(0.03)	0.29	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.75	(0.02)	0.03	(0.02)	0.51	(0.02)	1.47	(0.04)
	États-Unis	0.23	(0.02)	0.97	(0.02)	0.28	(0.03)	0.18	(0.02)	0.10	(0.04)	-0.91	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.47	(0.02)	1.43	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.95	(0.00)	0.06	(0.00)	-0.06	(0.00)	0.12	(0.01)	-1.12	(0.01)	-0.30	(0.00)	0.24	(0.00)	1.17	(0.01)
Partenaires	Albanie	1.08	(0.02)	1.20	(0.02)	1.10	(0.04)	1.06	(0.04)	0.04	(0.06)	-0.32	(0.03)	0.61	(0.03)	1.35	(0.03)	2.67	(0.04)
	Argentine	0.05	(0.03)	1.09	(0.02)	0.09	(0.04)	0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.17	(0.03)	-0.30	(0.03)	0.27	(0.03)	1.42	(0.04)
	Brésil	0.18	(0.01)	1.03	(0.01)	0.25	(0.02)	0.12	(0.02)	0.14	(0.03)	-0.95	(0.02)	-0.20	(0.01)	0.40	(0.02)	1.47	(0.03)
	Bulgarie	0.15	(0.03)	1.25	(0.02)	0.24	(0.03)	0.05	(0.04)	0.20	(0.05)	-1.28	(0.03)	-0.28	(0.02)	0.43	(0.03)	1.72	(0.05)
	Colombie	0.31	(0.02)	1.03	(0.02)	0.38	(0.04)	0.26	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.84	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.51	(0.02)	1.66	(0.05)
	Costa Rica	0.26	(0.02)	1.09	(0.03)	0.35	(0.04)	0.18	(0.03)	0.17	(0.05)	-0.98	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.51	(0.02)	1.62	(0.05)
	Croatie	-0.45	(0.02)	0.93	(0.02)	-0.37	(0.03)	-0.54	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.54	(0.03)	-0.71	(0.03)	-0.23	(0.01)	0.67	(0.04)
	Chypre*	0.23	(0.02)	1.08	(0.02)	0.26	(0.03)	0.21	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.99	(0.03)	-0.10	(0.02)	0.49	(0.01)	1.54	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	-0.02	(0.02)	0.99	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.11	(0.03)	-1.17	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.19	(0.02)	1.21	(0.03)
	Indonésie	0.83	(0.03)	1.08	(0.02)	0.83	(0.04)	0.82	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.38	(0.02)	0.49	(0.02)	0.93	(0.03)	2.27	(0.06)
	Jordanie	0.92	(0.03)	1.35	(0.02)	0.98	(0.04)	0.86	(0.03)	0.12	(0.05)	-0.69	(0.04)	0.51	(0.02)	1.23	(0.03)	2.62	(0.04)
	Kazakhstan	0.97	(0.05)	1.27	(0.03)	0.99	(0.04)	0.95	(0.06)	0.04	(0.04)	-0.46	(0.05)	0.55	(0.02)	1.13	(0.06)	2.68	(0.08)
	Lettonie	-0.08	(0.03)	0.93	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.17	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.11	(0.03)	-0.42	(0.03)	0.11	(0.02)	1.09	(0.06)
	Liechtenstein	0.16	(0.06)	0.88	(0.07)	0.22	(0.10)	0.09	(0.08)	0.14	(0.13)	-0.86	(0.07)	-0.17	(0.07)	0.42	(0.06)	1.26	(0.13)
	Lituanie	0.16	(0.02)	1.10	(0.02)	0.28	(0.03)	0.05	(0.03)	0.23	(0.04)	-1.17	(0.04)	-0.18	(0.02)	0.47	(0.02)	1.54	(0.04)
	Macao (Chine)	-0.34	(0.02)	1.01	(0.02)	-0.30	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.08	(0.03)	-1.53	(0.03)	-0.61	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.92	(0.03)
	Malaisie	1.05	(0.02)	1.12	(0.02)	0.97	(0.03)	1.12	(0.03)	-0.15	(0.04)	-0.23	(0.03)	0.62	(0.03)	1.31	(0.03)	2.49	(0.04)
	Monténégro	-0.01	(0.02)	1.26	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.20	(0.05)	-1.42	(0.04)	-0.42	(0.02)	0.28	(0.03)	1.54	(0.05)
	Pérou	0.76	(0.02)	1.02	(0.02)	0.76	(0.03)	0.77	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.41	(0.02)	0.41	(0.02)	0.96	(0.03)	2.09	(0.04)
	Qatar	0.71	(0.02)	1.48	(0.02)	0.80	(0.03)	0.62	(0.02)	0.18	(0.03)	-1.04	(0.04)	0.39	(0.02)	1.02	(0.02)	2.47	(0.03)
	Roumanie	0.15	(0.03)	1.13	(0.02)	0.15	(0.04)	0.15	(0.04)	0.00	(0.05)	-1.13	(0.04)	-0.23	(0.02)	0.41	(0.03)	1.54	(0.05)
	Fédération de Russie	0.05	(0.02)	1.03	(0.02)	0.20	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.30	(0.04)	-1.10	(0.02)	-0.32	(0.03)	0.27	(0.03)	1.37	(0.04)
	Serbie	-0.31	(0.03)	1.07	(0.03)	-0.19	(0.04)	-0.43	(0.03)	0.24	(0.05)	-1.52	(0.03)	-0.64	(0.03)	-0.09	(0.03)	1.02	(0.06)
	Shanghai (Chine)	0.11	(0.02)	1.03	(0.02)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)	0.09	(0.04)	-1.02	(0.03)	-0.25	(0.01)	0.29	(0.03)	1.42	(0.05)
	Singapour	0.80	(0.02)	1.01	(0.02)	0.84	(0.03)	0.76	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.45	(0.01)	0.98	(0.02)	2.12	(0.04)
	Taipei chinois	-0.25	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.30	(0.03)	0.10	(0.05)	-1.42	(0.04)	-0.58	(0.01)	-0.01	(0.02)	1.02	(0.04)
	Thaïlande	0.83	(0.02)	1.06	(0.02)	0.81	(0.03)	0.84	(0.03)	-0.03									



[Partie 2/2]

**Indice des normes subjectives en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.4.6b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	488	(2.3)	503	(2.8)	513	(3.2)	524	(3.3)	12.4	(1.6)	1.3	(0.1)	1.5	(0.4)
	Autriche	515	(3.8)	519	(4.5)	513	(4.7)	491	(4.5)	-7.4	(1.8)	0.9	(0.1)	0.7	(0.4)
	Belgique	501	(3.4)	525	(3.1)	531	(3.8)	525	(4.4)	7.1	(2.4)	1.2	(0.1)	0.4	(0.3)
	Canada	506	(2.9)	519	(2.8)	527	(3.3)	531	(3.5)	7.9	(1.5)	1.3	(0.1)	0.8	(0.3)
	Chili	426	(4.2)	428	(4.1)	426	(4.0)	417	(3.9)	-4.9	(1.6)	0.8	(0.1)	0.4	(0.2)
	République tchèque	502	(4.5)	512	(5.1)	508	(4.8)	493	(5.0)	-7.3	(2.6)	1.0	(0.1)	0.5	(0.4)
	Danemark	494	(3.3)	500	(3.5)	506	(4.3)	508	(3.7)	7.2	(2.0)	1.2	(0.1)	0.5	(0.3)
	Estonie	519	(3.1)	526	(3.8)	525	(3.7)	518	(4.1)	-2.4	(2.0)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Finlande	508	(2.5)	520	(3.3)	529	(3.5)	535	(3.9)	11.2	(1.8)	1.3	(0.1)	1.5	(0.5)
	France	492	(4.2)	502	(4.0)	514	(4.8)	488	(5.2)	-3.0	(2.4)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Allemagne	534	(4.5)	535	(4.3)	529	(4.4)	501	(4.8)	-13.3	(2.3)	0.8	(0.1)	1.8	(0.6)
	Grèce	447	(4.1)	459	(4.7)	463	(3.9)	445	(4.5)	-0.5	(2.1)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Hongrie	481	(3.8)	480	(4.4)	480	(6.1)	473	(6.7)	-5.0	(2.5)	0.7	(0.1)	0.3	(0.3)
	Islande	480	(4.1)	493	(4.6)	499	(4.6)	504	(4.9)	7.4	(2.4)	1.3	(0.1)	0.7	(0.4)
	Irlande	500	(3.9)	503	(3.6)	503	(3.9)	502	(4.6)	0.3	(2.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Israël	474	(5.1)	480	(5.1)	473	(6.4)	450	(6.5)	-10.8	(2.8)	0.9	(0.1)	1.1	(0.6)
	Italie	488	(2.8)	493	(2.8)	493	(2.8)	470	(3.0)	-7.9	(1.3)	0.9	(0.0)	0.6	(0.2)
	Japon	504	(5.1)	537	(4.9)	551	(5.2)	560	(5.3)	19.5	(1.9)	1.8	(0.1)	4.9	(0.9)
	Corée	511	(5.7)	547	(5.1)	571	(5.7)	589	(7.5)	32.4	(2.7)	2.1	(0.2)	9.8	(1.4)
	Luxembourg	487	(3.1)	497	(3.1)	503	(3.6)	482	(3.6)	-0.9	(1.4)	0.9	(0.1)	0.0	(0.0)
	Mexique	426	(1.8)	418	(2.1)	416	(2.0)	397	(2.2)	-11.0	(0.8)	0.7	(0.0)	2.4	(0.3)
	Pays-Bas	514	(4.7)	531	(5.1)	538	(5.7)	530	(5.7)	8.0	(2.8)	1.3	(0.1)	0.6	(0.4)
	Nouvelle-Zélande	490	(3.5)	511	(4.7)	505	(4.0)	505	(5.1)	2.5	(2.3)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Norvège	473	(4.0)	492	(4.1)	499	(4.2)	506	(4.3)	15.7	(2.4)	1.3	(0.1)	2.5	(0.8)
	Pologne	518	(4.5)	520	(4.7)	514	(5.0)	517	(5.6)	-1.1	(2.2)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Portugal	475	(4.9)	488	(5.0)	499	(5.1)	491	(6.1)	5.1	(2.5)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	République slovaque	496	(4.9)	501	(4.5)	486	(5.1)	453	(7.5)	-18.7	(3.0)	0.7	(0.1)	3.4	(1.1)
	Slovénie	496	(4.1)	505	(4.3)	511	(4.6)	504	(3.7)	1.5	(2.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Espagne	475	(3.0)	490	(2.2)	493	(3.1)	486	(3.3)	3.6	(1.9)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Suède	482	(4.2)	484	(4.3)	485	(4.1)	476	(4.8)	-5.0	(2.1)	1.0	(0.1)	0.3	(0.2)
	Suisse	537	(5.0)	541	(3.9)	537	(4.6)	511	(4.5)	-9.9	(1.9)	0.9	(0.1)	1.0	(0.4)
	Turquie	435	(5.1)	453	(5.6)	457	(6.7)	448	(6.9)	1.5	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Royaume-Uni	490	(5.5)	492	(6.4)	497	(4.6)	500	(4.5)	3.9	(2.6)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	États-Unis	473	(5.0)	485	(5.0)	482	(5.4)	490	(6.0)	4.4	(2.2)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Moyenne OCDE	489	(0.7)	500	(0.7)	502	(0.8)	495	(0.9)	1.3	(0.4)	1.1	(0.0)	1.1	(0.1)
Partenaires	Albanie	394	(4.7)	391	(4.9)	399	(4.9)	393	(5.1)	-0.7	(1.7)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	412	(4.5)	401	(5.3)	391	(4.4)	363	(4.6)	-17.4	(1.9)	0.6	(0.1)	6.4	(1.2)
	Brésil	407	(3.0)	401	(2.9)	397	(3.2)	372	(2.9)	-14.1	(1.0)	0.6	(0.0)	3.6	(0.5)
	Bulgarie	447	(4.9)	451	(4.9)	446	(5.4)	424	(6.0)	-9.0	(1.6)	0.8	(0.1)	1.5	(0.5)
	Colombie	395	(4.0)	389	(4.3)	377	(4.3)	356	(4.4)	-15.1	(1.5)	0.7	(0.1)	4.6	(0.9)
	Costa Rica	416	(3.6)	415	(4.7)	412	(4.2)	388	(4.4)	-11.3	(1.3)	0.7	(0.1)	3.2	(0.7)
	Croatie	476	(3.7)	474	(4.4)	474	(5.3)	460	(6.2)	-7.7	(2.3)	0.7	(0.1)	0.7	(0.4)
	Chypre*	421	(3.4)	447	(3.8)	452	(3.4)	448	(4.0)	7.7	(1.8)	1.4	(0.1)	0.8	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	535	(4.4)	565	(5.1)	577	(4.3)	571	(4.9)	14.2	(2.2)	1.6	(0.1)	2.2	(0.6)
	Indonésie	394	(6.6)	380	(5.3)	371	(5.1)	358	(4.6)	-12.5	(1.9)	0.7	(0.1)	3.6	(0.9)
	Jordanie	387	(3.4)	396	(4.2)	402	(4.3)	375	(4.5)	-2.5	(1.2)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Kazakhstan	441	(4.2)	429	(4.1)	434	(5.0)	423	(4.8)	-4.4	(1.6)	0.8	(0.1)	0.6	(0.5)
	Lettonie	491	(4.3)	493	(4.5)	493	(4.7)	486	(4.7)	-2.3	(2.0)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Liechtenstein	559	(15.9)	526	(20.7)	527	(19.4)	527	(15.5)	-16.5	(6.8)	0.6	(0.2)	2.3	(1.9)
	Lituanie	482	(3.8)	491	(5.0)	484	(4.7)	463	(4.4)	-7.2	(1.8)	0.9	(0.1)	0.8	(0.4)
	Macao (Chine)	536	(3.0)	544	(4.1)	542	(3.7)	537	(3.1)	0.5	(1.8)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	415	(4.7)	421	(4.6)	427	(4.3)	421	(4.3)	3.4	(1.5)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Monténégro	425	(3.5)	425	(3.0)	410	(3.6)	386	(3.5)	-10.8	(1.5)	0.7	(0.1)	2.7	(0.7)
	Pérou	394	(4.4)	381	(5.4)	369	(4.4)	343	(4.5)	-19.0	(1.6)	0.6	(0.1)	5.4	(0.8)
	Qatar	365	(2.8)	388	(2.8)	398	(2.8)	378	(2.8)	3.8	(0.8)	1.4	(0.1)	0.3	(0.1)
	Roumanie	457	(4.9)	450	(4.7)	445	(5.3)	433	(4.9)	-8.0	(1.7)	0.7	(0.1)	1.3	(0.5)
	Fédération de Russie	493	(4.3)	486	(4.4)	476	(5.1)	474	(5.4)	-8.8	(2.0)	0.7	(0.1)	1.1	(0.5)
	Serbie	451	(4.6)	462	(4.7)	459	(4.8)	434	(6.0)	-8.6	(2.2)	0.9	(0.1)	1.1	(0.6)
	Shanghai (Chine)	605	(5.4)	613	(4.3)	619	(4.6)	614	(5.6)	4.3	(2.4)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Singapour	574	(3.9)	579	(4.6)	574	(4.9)	564	(3.8)	-4.3	(1.9)	1.0	(0.1)	0.2	(0.1)
	Taipei chinois	532	(5.2)	558	(5.2)	577	(5.7)	575	(5.9)	16.8	(2.3)	1.5	(0.1)	2.3	(0.6)
	Thaïlande	429	(4.3)	427	(4.7)	430	(4.3)	425	(4.4)	-2.5	(1.5)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Tunisie	392	(4.1)	394	(4.7)	395	(6.1)	380	(5.3)	-3.5	(1.3)	0.9	(0.1)	0.3	(0.3)
	Émirats arabes unis	434	(3.7)	444	(3.6)	444	(3.4)	420	(3.6)	-3.1	(1.3)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Uruguay	431	(4.0)	427	(3.8)	416	(5.1)	381	(5.1)	-18.9	(1.8)	0.6	(0.1)	5.5	(1.0)
	Vietnam	497	(5.3)	510	(5.2)	518	(5.9)	519	(7.0)	8.2	(2.8)	1.2	(0.1)	0.7	(0.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques

Tableau III.4.7a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet en faveur des garçons :		Ampleur de l'effet en faveur des filles :			
		de 0.2 à 0.5	de 0.5 à 0.8	de 0.2 à -0.5	de -0.5 à -0.8		
		égal ou supérieur à 0.8		inférieur ou égal à -0.8			
OCDE		Indice d'efficacité perçue en mathématiques	Indice de perception de soi en mathématiques	Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	Indice des normes subjectives en mathématiques	Indice de responsabilité personnelle en cas d'échec en mathématiques	Indice des intentions en mathématiques
		Ampleur de l'effet Er.-T.	Ampleur de l'effet Er.-T.	Ampleur de l'effet Er.-T.	Ampleur de l'effet Er.-T.	Ampleur de l'effet Er.-T.	Ampleur de l'effet Er.-T.
	Australie	0.43 (0.03)	0.41 (0.03)	-0.36 (0.02)	0.16 (0.03)	-0.28 (0.03)	0.61 (0.02)
	Autriche	0.48 (0.05)	0.42 (0.04)	-0.31 (0.04)	0.32 (0.04)	-0.28 (0.04)	0.49 (0.05)
	Belgique	0.40 (0.03)	0.40 (0.03)	-0.40 (0.03)	0.13 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.39 (0.04)
	Canada	0.32 (0.02)	0.38 (0.03)	-0.38 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.18 (0.02)	0.50 (0.03)
	Chili	0.32 (0.04)	0.43 (0.04)	-0.31 (0.03)	0.08 (0.03)	-0.09 (0.04)	0.40 (0.04)
	République tchèque	0.46 (0.04)	0.27 (0.05)	-0.22 (0.04)	0.20 (0.05)	-0.17 (0.05)	0.58 (0.05)
	Danemark	0.48 (0.04)	0.57 (0.04)	-0.51 (0.04)	0.12 (0.03)	-0.27 (0.04)	0.34 (0.04)
	Estonie	0.37 (0.03)	0.21 (0.04)	-0.20 (0.04)	0.17 (0.04)	-0.14 (0.04)	0.18 (0.04)
	Finlande	0.45 (0.03)	0.39 (0.03)	-0.44 (0.03)	0.14 (0.03)	-0.19 (0.03)	0.51 (0.03)
	France	0.45 (0.04)	0.45 (0.04)	-0.49 (0.04)	0.15 (0.04)	-0.16 (0.03)	0.40 (0.04)
	Allemagne	0.53 (0.04)	0.52 (0.04)	-0.36 (0.03)	0.30 (0.04)	-0.30 (0.04)	0.47 (0.04)
	Grèce	0.25 (0.03)	0.32 (0.04)	-0.24 (0.03)	0.16 (0.05)	-0.24 (0.03)	0.37 (0.04)
	Hongrie	0.25 (0.04)	0.32 (0.04)	-0.23 (0.05)	0.33 (0.04)	-0.16 (0.05)	0.49 (0.05)
	Islande	0.36 (0.04)	0.29 (0.04)	-0.28 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.16 (0.04)	0.23 (0.05)
	Irlande	0.34 (0.04)	0.28 (0.04)	-0.36 (0.03)	-0.02 (0.04)	-0.20 (0.04)	0.33 (0.04)
	Israël	0.34 (0.05)	0.29 (0.04)	-0.27 (0.04)	0.06 (0.05)	-0.19 (0.04)	0.30 (0.05)
	Italie	0.33 (0.02)	0.25 (0.02)	-0.25 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.28 (0.02)
	Japon	0.36 (0.04)	0.46 (0.03)	-0.30 (0.03)	0.15 (0.03)	-0.06 (0.04)	0.12 (0.03)
	Corée	0.29 (0.05)	0.33 (0.04)	-0.26 (0.04)	0.17 (0.05)	0.06 (0.03)	0.12 (0.04)
	Luxembourg	0.42 (0.03)	0.48 (0.04)	-0.36 (0.03)	0.17 (0.03)	-0.28 (0.04)	0.39 (0.03)
	Mexique	0.22 (0.02)	0.30 (0.02)	-0.25 (0.02)	0.11 (0.02)	0.06 (0.02)	0.18 (0.02)
	Pays-Bas	0.46 (0.04)	0.42 (0.04)	-0.29 (0.05)	0.13 (0.04)	-0.26 (0.04)	0.01 (0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.45 (0.04)	0.46 (0.04)	-0.39 (0.04)	0.12 (0.04)	-0.21 (0.04)	0.47 (0.04)
	Norvège	0.28 (0.04)	0.32 (0.04)	-0.35 (0.04)	-0.04 (0.03)	-0.23 (0.03)	0.30 (0.04)
	Pologne	0.14 (0.04)	0.22 (0.04)	-0.11 (0.05)	0.06 (0.04)	-0.08 (0.04)	0.40 (0.04)
	Portugal	0.18 (0.04)	0.26 (0.03)	-0.15 (0.04)	0.10 (0.04)	-0.06 (0.04)	0.16 (0.03)
	République slovaque	0.19 (0.05)	0.37 (0.04)	-0.23 (0.04)	0.24 (0.04)	-0.07 (0.04)	0.45 (0.04)
	Slovénie	0.22 (0.04)	0.30 (0.05)	-0.17 (0.04)	0.20 (0.04)	-0.08 (0.04)	0.54 (0.05)
	Espagne	0.28 (0.03)	0.31 (0.02)	-0.33 (0.03)	0.02 (0.02)	-0.04 (0.03)	0.27 (0.03)
	Suède	0.29 (0.04)	0.37 (0.04)	-0.35 (0.04)	0.06 (0.04)	-0.30 (0.04)	0.29 (0.04)
	Suisse	0.48 (0.04)	0.66 (0.03)	-0.51 (0.03)	0.25 (0.03)	-0.31 (0.03)	0.66 (0.05)
	Turquie	0.17 (0.04)	0.09 (0.04)	0.02 (0.04)	-0.07 (0.04)	0.09 (0.04)	-0.12 (0.05)
	Royaume-Uni	0.41 (0.05)	0.47 (0.03)	-0.46 (0.04)	0.04 (0.03)	-0.22 (0.03)	0.25 (0.03)
	États-Unis	0.27 (0.03)	0.19 (0.03)	-0.18 (0.04)	0.10 (0.04)	-0.14 (0.03)	0.29 (0.04)
	Moyenne OCDE	0.34 (0.01)	0.36 (0.01)	-0.30 (0.01)	0.13 (0.01)	-0.16 (0.01)	0.34 (0.01)
Partenaires	Albanie	0.03 (0.05)	-0.02 (0.04)	0.04 (0.05)	0.03 (0.05)	0.06 (0.05)	-0.01 (0.05)
	Argentine	0.24 (0.04)	0.35 (0.04)	-0.15 (0.04)	0.06 (0.04)	-0.05 (0.04)	0.27 (0.05)
	Brésil	0.29 (0.03)	0.35 (0.03)	-0.25 (0.03)	0.13 (0.03)	-0.03 (0.02)	0.27 (0.03)
	Bulgarie	0.15 (0.04)	0.18 (0.04)	-0.04 (0.04)	0.16 (0.04)	0.01 (0.03)	0.30 (0.04)
	Colombie	0.21 (0.04)	0.28 (0.04)	-0.19 (0.04)	0.11 (0.04)	0.01 (0.04)	0.14 (0.04)
	Costa Rica	0.35 (0.04)	0.40 (0.04)	-0.45 (0.04)	0.15 (0.05)	-0.08 (0.04)	0.27 (0.04)
	Croatie	0.34 (0.04)	0.25 (0.04)	-0.14 (0.04)	0.18 (0.04)	-0.16 (0.04)	0.35 (0.04)
	Chypre*	0.16 (0.04)	0.14 (0.04)	-0.07 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.15 (0.04)	0.31 (0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.41 (0.04)	0.48 (0.04)	-0.38 (0.04)	0.11 (0.03)	-0.10 (0.04)	0.25 (0.03)
	Indonésie	0.06 (0.04)	0.07 (0.03)	-0.06 (0.03)	0.01 (0.04)	-0.05 (0.03)	0.05 (0.05)
	Jordanie	0.17 (0.04)	0.11 (0.04)	0.24 (0.04)	0.09 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.13 (0.04)
	Kazakhstan	0.04 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.06 (0.05)	0.03 (0.03)	0.11 (0.04)	0.11 (0.04)
	Lettonie	0.29 (0.05)	0.11 (0.05)	-0.09 (0.05)	0.18 (0.05)	-0.01 (0.04)	0.34 (0.04)
	Liechtenstein	0.66 (0.14)	0.55 (0.16)	-0.46 (0.15)	0.15 (0.15)	-0.45 (0.13)	0.56 (0.14)
	Lituanie	0.28 (0.03)	0.24 (0.04)	-0.20 (0.04)	0.21 (0.04)	-0.07 (0.03)	0.37 (0.04)
	Macao (Chine)	0.19 (0.04)	0.55 (0.03)	-0.39 (0.03)	0.08 (0.03)	-0.09 (0.03)	0.13 (0.03)
	Malaisie	0.00 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.01 (0.03)	-0.13 (0.04)	0.04 (0.03)	-0.03 (0.03)
	Monténégro	0.14 (0.04)	0.21 (0.04)	-0.03 (0.04)	0.16 (0.04)	-0.14 (0.04)	0.29 (0.04)
	Pérou	0.16 (0.03)	0.29 (0.03)	-0.17 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.03 (0.04)	0.20 (0.04)
	Qatar	0.25 (0.02)	0.15 (0.02)	0.08 (0.02)	0.12 (0.02)	0.14 (0.02)	0.32 (0.03)
	Roumanie	0.09 (0.04)	0.16 (0.05)	-0.01 (0.04)	0.00 (0.04)	0.02 (0.04)	0.15 (0.04)
	Fédération de Russie	0.22 (0.04)	0.12 (0.04)	-0.17 (0.03)	0.29 (0.04)	-0.04 (0.05)	0.41 (0.04)
	Serbie	0.23 (0.04)	0.17 (0.04)	0.02 (0.04)	0.22 (0.04)	-0.06 (0.04)	0.35 (0.04)
	Shanghai (Chine)	0.17 (0.03)	0.59 (0.04)	-0.43 (0.04)	0.08 (0.04)	-0.18 (0.03)	0.16 (0.04)
	Singapour	0.21 (0.03)	0.26 (0.03)	-0.14 (0.03)	0.07 (0.03)	0.01 (0.03)	0.10 (0.03)
	Taipei chinois	0.22 (0.06)	0.39 (0.04)	-0.33 (0.03)	0.10 (0.05)	-0.06 (0.03)	-0.06 (0.03)
	Thaïlande	0.14 (0.04)	0.33 (0.04)	-0.11 (0.03)	-0.03 (0.03)	0.21 (0.03)	0.00 (0.04)
	Tunisie	0.25 (0.04)	0.19 (0.04)	-0.10 (0.04)	0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	0.29 (0.04)
	Émirats arabes unis	0.22 (0.03)	0.10 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	0.10 (0.04)	0.17 (0.03)
	Uruguay	0.29 (0.04)	0.38 (0.04)	-0.22 (0.03)	0.11 (0.04)	-0.04 (0.04)	0.17 (0.04)
	Vietnam	0.22 (0.04)	0.32 (0.04)	-0.18 (0.03)	0.06 (0.04)	-0.16 (0.04)	0.15 (0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques

Tableau III.4.7b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Ampleur de l'effet en faveur des élèves favorisés sur le plan socio-économique :		Ampleur de l'effet en faveur des élèves défavorisés sur le plan socio-économique :					
		de 0.2 à 0.5	de 0.5 à 0.8	de -0.2 à -0.5	de -0.5 à -0.8				
		égal ou supérieur à 0.8		inférieur ou égal à -0.8					
OCDE		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques		Indice des normes subjectives en mathématiques	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Australie	0.76	(0.04)	0.35	(0.03)	-0.28	(0.04)	0.28	(0.03)
	Autriche	0.67	(0.06)	0.20	(0.06)	-0.31	(0.06)	-0.13	(0.05)
	Belgique	0.62	(0.05)	0.14	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.37	(0.05)
	Canada	0.72	(0.04)	0.38	(0.04)	-0.28	(0.03)	0.38	(0.04)
	Chili	0.45	(0.06)	0.31	(0.05)	-0.32	(0.05)	-0.02	(0.05)
	République tchèque	0.76	(0.07)	0.37	(0.05)	-0.41	(0.06)	-0.21	(0.06)
	Danemark	0.75	(0.06)	0.59	(0.05)	-0.56	(0.05)	0.39	(0.06)
	Estonie	0.68	(0.06)	0.41	(0.06)	-0.27	(0.06)	0.28	(0.06)
	Finlande	0.72	(0.05)	0.46	(0.04)	-0.22	(0.04)	0.67	(0.05)
	France	0.86	(0.06)	0.42	(0.05)	-0.18	(0.07)	0.17	(0.06)
	Allemagne	0.69	(0.05)	0.23	(0.05)	-0.32	(0.05)	-0.08	(0.05)
	Grèce	0.85	(0.05)	0.73	(0.05)	-0.55	(0.06)	0.26	(0.07)
	Hongrie	1.00	(0.07)	0.40	(0.05)	-0.48	(0.06)	-0.03	(0.05)
	Islande	0.69	(0.08)	0.59	(0.06)	-0.44	(0.06)	0.52	(0.06)
	Irlande	0.76	(0.06)	0.41	(0.05)	-0.36	(0.05)	0.26	(0.06)
	Israël	0.74	(0.07)	0.18	(0.05)	-0.10	(0.06)	-0.05	(0.06)
	Italie	0.55	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.08	(0.03)
	Japon	0.70	(0.07)	0.16	(0.05)	-0.11	(0.05)	0.66	(0.05)
	Corée	0.84	(0.07)	0.59	(0.06)	-0.26	(0.05)	0.60	(0.06)
	Luxembourg	0.86	(0.05)	0.24	(0.04)	-0.39	(0.04)	0.16	(0.05)
	Mexique	0.33	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.13	(0.02)	-0.10	(0.03)
	Pays-Bas	0.41	(0.05)	0.14	(0.06)	-0.09	(0.06)	0.34	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	0.87	(0.05)	0.33	(0.05)	-0.42	(0.07)	0.20	(0.06)
	Norvège	0.68	(0.06)	0.51	(0.06)	-0.37	(0.06)	0.45	(0.06)
	Pologne	0.89	(0.07)	0.55	(0.06)	-0.50	(0.07)	0.12	(0.06)
	Portugal	1.02	(0.07)	0.60	(0.07)	-0.44	(0.06)	0.30	(0.06)
	République slovaque	0.80	(0.07)	0.23	(0.07)	-0.42	(0.07)	-0.26	(0.06)
	Slovénie	0.70	(0.05)	0.29	(0.06)	-0.17	(0.07)	0.15	(0.05)
	Espagne	0.73	(0.05)	0.34	(0.03)	-0.25	(0.04)	0.28	(0.04)
	Suède	0.69	(0.05)	0.44	(0.06)	-0.36	(0.04)	0.27	(0.05)
	Suisse	0.65	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.10	(0.04)	-0.16	(0.04)
	Turquie	0.59	(0.06)	0.22	(0.06)	-0.21	(0.06)	0.32	(0.06)
	Royaume-Uni	0.73	(0.06)	0.34	(0.06)	-0.39	(0.05)	0.26	(0.06)
	États-Unis	0.81	(0.05)	0.31	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.37	(0.06)
	Moyenne OCDE	0.72	(0.01)	0.35	(0.01)	-0.30	(0.01)	0.21	(0.01)
Partenaires		m	m	m	m	m	m	m	m
	Albanie	0.29	(0.05)	0.17	(0.05)	-0.29	(0.06)	-0.35	(0.06)
	Argentine	0.50	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.19	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Brésil	0.53	(0.06)	0.29	(0.06)	-0.68	(0.05)	-0.04	(0.06)
	Bulgarie	0.27	(0.07)	0.20	(0.06)	-0.20	(0.06)	-0.13	(0.06)
	Colombie	0.46	(0.08)	0.24	(0.06)	-0.15	(0.06)	-0.02	(0.06)
	Costa Rica	0.69	(0.06)	0.28	(0.06)	-0.25	(0.06)	0.09	(0.06)
	Croatie	0.79	(0.05)	0.62	(0.05)	-0.56	(0.05)	0.37	(0.05)
	Chypre*	0.62	(0.06)	0.28	(0.05)	-0.18	(0.06)	0.38	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.33	(0.06)	-0.11	(0.07)	0.03	(0.06)	-0.04	(0.06)
	Indonésie	0.61	(0.05)	0.49	(0.05)	-0.12	(0.04)	0.23	(0.05)
	Jordanie	0.59	(0.07)	0.39	(0.07)	-0.36	(0.07)	0.18	(0.08)
	Kazakhstan	0.82	(0.06)	0.37	(0.07)	-0.33	(0.07)	0.17	(0.07)
	Lettonie	0.69	(0.17)	0.68	(0.25)	-0.74	(0.27)	0.24	(0.18)
	Liechtenstein	0.62	(0.05)	0.41	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.07	(0.06)
	Lituanie	0.42	(0.05)	0.18	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.29	(0.05)
	Macao (Chine)	0.59	(0.05)	0.17	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.32	(0.05)
	Malaisie	0.38	(0.05)	0.33	(0.05)	-0.28	(0.05)	-0.26	(0.05)
	Monténégro	0.36	(0.06)	-0.08	(0.06)	-0.04	(0.05)	-0.16	(0.05)
	Pérou	0.34	(0.03)	0.26	(0.04)	-0.22	(0.03)	0.10	(0.04)
	Qatar	0.68	(0.07)	0.31	(0.08)	-0.52	(0.06)	-0.20	(0.06)
	Roumanie	0.80	(0.05)	0.37	(0.05)	-0.41	(0.06)	-0.14	(0.05)
	Fédération de Russie	0.58	(0.05)	0.45	(0.06)	-0.41	(0.06)	0.07	(0.04)
	Serbie	0.89	(0.07)	0.28	(0.05)	-0.24	(0.06)	0.25	(0.05)
	Shanghai (Chine)	0.86	(0.06)	0.45	(0.04)	-0.56	(0.04)	0.13	(0.05)
	Singapour	1.01	(0.05)	0.57	(0.05)	-0.32	(0.05)	0.57	(0.05)
	Taipei chinois	0.31	(0.05)	-0.11	(0.05)	0.04	(0.06)	0.09	(0.06)
	Thaïlande	0.59	(0.07)	0.55	(0.07)	-0.13	(0.06)	0.22	(0.06)
	Tunisie	0.56	(0.05)	0.26	(0.04)	-0.42	(0.05)	0.11	(0.04)
	Émirats arabes unis	0.45	(0.06)	0.24	(0.06)	-0.43	(0.06)	-0.32	(0.06)
	Uruguay	0.74	(0.08)	0.38	(0.05)	-0.17	(0.06)	0.35	(0.06)
	Viêtnam								

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/1]

Ampleur de l'effet pour les différences selon le statut au regard de l'immigration dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.4.7c

		Ampleur de l'effet en faveur des élèves autochtones :				Ampleur de l'effet en faveur des élèves issus de l'immigration :			
		de 0.2 à 0.5		de 0.5 à 0.8		de -0.2 à -0.5		de -0.5 à -0.8	
		égal ou supérieur à 0.8				inférieur ou égal à -0.8			
OCDE		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques		Indice des normes subjectives en mathématiques	
		Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.	Ampleur de l'effet	Er.-T.
	Australie	-0.28	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.12	(0.03)	-0.39	(0.03)
	Autriche	0.30	(0.06)	0.08	(0.05)	-0.26	(0.06)	-0.24	(0.05)
	Belgique	0.02	(0.04)	-0.07	(0.04)	-0.18	(0.04)	-0.29	(0.05)
	Canada	-0.14	(0.04)	-0.13	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.47	(0.04)
	Chili	-0.10	(0.12)	-0.57	(0.16)	0.04	(0.17)	-0.31	(0.17)
	République tchèque	0.18	(0.10)	-0.22	(0.12)	0.15	(0.15)	-0.13	(0.13)
	Danemark	0.02	(0.05)	0.07	(0.04)	-0.24	(0.04)	-0.38	(0.05)
	Estonie	0.02	(0.08)	-0.11	(0.08)	-0.13	(0.07)	-0.13	(0.10)
	Finlande	0.03	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.39	(0.05)	-0.62	(0.06)
	France	0.20	(0.06)	0.06	(0.06)	-0.27	(0.05)	-0.32	(0.07)
	Allemagne	0.20	(0.06)	0.01	(0.05)	-0.22	(0.06)	-0.39	(0.05)
	Grèce	0.27	(0.06)	0.35	(0.06)	-0.33	(0.07)	-0.29	(0.07)
	Hongrie	-0.45	(0.16)	0.00	(0.13)	-0.06	(0.11)	-0.15	(0.14)
	Islande	0.05	(0.12)	-0.07	(0.10)	-0.20	(0.10)	-0.14	(0.12)
	Irlande	-0.13	(0.07)	-0.26	(0.07)	0.16	(0.07)	-0.29	(0.07)
	Israël	-0.01	(0.05)	0.13	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.02	(0.05)
	Italie	0.18	(0.05)	0.09	(0.04)	-0.10	(0.05)	-0.31	(0.04)
	Japon	0.30	(0.34)	-0.10	(0.27)	0.53	(0.30)	-0.13	(0.37)
	Corée	0.16	(0.05)	-1.21	(0.04)	1.31	(0.04)	0.27	(0.04)
	Luxembourg	0.27	(0.04)	-0.06	(0.03)	-0.22	(0.04)	-0.19	(0.03)
	Mexique	0.20	(0.07)	0.18	(0.09)	-0.34	(0.08)	-0.25	(0.07)
	Pays-Bas	-0.15	(0.06)	-0.18	(0.08)	-0.20	(0.07)	-0.49	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	-0.33	(0.04)	-0.31	(0.05)	0.10	(0.05)	-0.54	(0.06)
	Norvège	-0.06	(0.07)	-0.11	(0.07)	-0.04	(0.07)	-0.30	(0.08)
	Pologne	-0.24	(0.42)	-0.10	(0.57)	-0.24	(0.48)	-0.48	(0.40)
	Portugal	0.24	(0.08)	0.16	(0.07)	-0.06	(0.08)	0.05	(0.10)
	République slovaque	0.04	(0.18)	-0.28	(0.34)	0.01	(0.31)	-0.81	(0.17)
	Slovénie	0.32	(0.07)	0.12	(0.07)	-0.07	(0.07)	-0.09	(0.07)
	Espagne	0.20	(0.05)	0.10	(0.05)	-0.15	(0.04)	-0.16	(0.05)
	Suède	-0.06	(0.05)	-0.08	(0.05)	-0.20	(0.05)	-0.60	(0.06)
	Suisse	0.22	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.19	(0.03)	-0.33	(0.04)
	Turquie	0.01	(0.20)	-0.09	(0.21)	-0.13	(0.20)	-0.36	(0.24)
	Royaume-Uni	-0.22	(0.07)	-0.26	(0.06)	0.07	(0.05)	-0.55	(0.06)
	États-Unis	-0.04	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.28	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.04	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.30	(0.02)
Partenaires	Albanie	0.04	(0.42)	0.48	(0.30)	-0.28	(0.26)	0.12	(0.42)
	Argentine	0.14	(0.10)	0.06	(0.09)	-0.01	(0.07)	-0.18	(0.09)
	Brésil	0.12	(0.12)	0.18	(0.15)	-0.23	(0.19)	-0.35	(0.20)
	Bulgarie	0.35	(0.41)	-0.14	(0.26)	-0.21	(0.27)	-0.14	(0.49)
	Colombie	0.29	(0.22)	0.32	(0.40)	-0.12	(0.29)	-0.12	(0.26)
	Costa Rica	0.05	(0.17)	0.24	(0.09)	-0.14	(0.08)	-0.38	(0.09)
	Croatie	0.08	(0.06)	0.10	(0.06)	-0.13	(0.06)	-0.07	(0.06)
	Chypre*	0.23	(0.07)	0.40	(0.07)	-0.32	(0.07)	0.04	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	0.05	(0.04)	0.00	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Indonésie	-0.26	(0.45)	-0.24	(0.36)	-0.45	(0.40)	-0.19	(0.36)
	Jordanie	-0.11	(0.05)	-0.06	(0.06)	0.15	(0.05)	0.03	(0.05)
	Kazakhstan	0.05	(0.06)	-0.11	(0.06)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.06)
	Lettonie	-0.03	(0.08)	0.04	(0.11)	-0.17	(0.10)	-0.16	(0.09)
	Liechtenstein	0.33	(0.15)	0.06	(0.16)	-0.05	(0.15)	-0.12	(0.14)
	Lituanie	-0.09	(0.13)	-0.17	(0.12)	0.06	(0.11)	-0.08	(0.14)
	Macao (Chine)	-0.12	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.08	(0.03)
	Malaisie	0.14	(0.09)	-0.05	(0.14)	0.20	(0.15)	0.12	(0.14)
	Monténégro	0.13	(0.07)	0.09	(0.09)	0.02	(0.10)	0.25	(0.07)
	Pérou	-0.57	(0.26)	0.08	(0.27)	-0.15	(0.25)	-0.59	(0.28)
	Qatar	-0.34	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.29	(0.03)	-0.19	(0.03)
	Roumanie	0.67	(0.36)	0.56	(0.37)	0.67	(0.50)	-0.17	(0.59)
	Fédération de Russie	0.05	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.04	(0.05)	-0.04	(0.06)
	Serbie	0.05	(0.06)	0.02	(0.06)	0.14	(0.06)	-0.09	(0.07)
	Shanghai (Chine)	0.97	(0.19)	0.17	(0.16)	-0.30	(0.17)	0.16	(0.17)
	Singapour	-0.28	(0.05)	-0.30	(0.04)	0.34	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Taipei chinois	0.29	(0.24)	-0.08	(0.28)	0.50	(0.25)	0.42	(0.16)
	Thaïlande	0.61	(0.20)	-0.15	(0.27)	0.22	(0.11)	0.52	(0.22)
	Tunisie	0.02	(0.27)	0.10	(0.37)	0.36	(0.29)	-0.03	(0.25)
	Émirats arabes unis	-0.31	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.29	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Uruguay	0.07	(0.29)	-0.01	(0.31)	0.43	(0.28)	0.06	(0.23)
	Vietnam	0.24	(0.46)	-1.00	(0.63)	0.81	(0.78)	-0.01	(0.61)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/1]

Évolution, entre 2003 et 2012, de l'association entre l'image de soi des élèves en mathématiques et leur performance en mathématiques

Tableau III.4.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	PISA 2003						PISA 2012						Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)					
	Efficacité perçue en mathématiques		Perception de soi en mathématiques		Anxiété vis-à-vis des mathématiques		Efficacité perçue en mathématiques		Perception de soi en mathématiques		Anxiété vis-à-vis des mathématiques		Efficacité perçue en mathématiques		Perception de soi en mathématiques		Anxiété vis-à-vis des mathématiques	
	Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.		Diff. de corr.	
	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.
OCDE	Australie	0.52 (0.01)	0.41 (0.01)	-0.35 (0.01)	0.60 (0.01)	0.45 (0.01)	-0.39 (0.01)	0.07 (0.01)	0.04 (0.02)	-0.03 (0.02)								
	Autriche	0.50 (0.02)	0.30 (0.02)	-0.31 (0.02)	0.53 (0.02)	0.36 (0.02)	-0.38 (0.02)	0.03 (0.03)	0.06 (0.03)	-0.06 (0.03)								
	Belgique	0.42 (0.01)	0.22 (0.01)	-0.24 (0.02)	0.46 (0.02)	0.28 (0.01)	-0.26 (0.02)	0.04 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.03 (0.02)								
	Canada	0.54 (0.01)	0.44 (0.01)	-0.40 (0.01)	0.55 (0.01)	0.46 (0.01)	-0.41 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)								
	République tchèque	0.56 (0.01)	0.39 (0.01)	-0.41 (0.01)	0.54 (0.02)	0.46 (0.02)	-0.42 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Danemark	0.52 (0.01)	0.52 (0.01)	-0.51 (0.01)	0.57 (0.02)	0.56 (0.01)	-0.51 (0.01)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)								
	Finlande	0.52 (0.01)	0.57 (0.01)	-0.44 (0.01)	0.55 (0.01)	0.57 (0.01)	-0.44 (0.01)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)								
	France	0.50 (0.01)	0.32 (0.02)	-0.25 (0.02)	0.53 (0.02)	0.39 (0.02)	-0.30 (0.02)	0.03 (0.02)	0.08 (0.03)	-0.04 (0.03)								
	Allemagne	0.51 (0.02)	0.27 (0.02)	-0.34 (0.02)	0.55 (0.02)	0.35 (0.02)	-0.38 (0.02)	0.04 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.04 (0.02)								
	Grèce	0.43 (0.02)	0.40 (0.02)	-0.35 (0.02)	0.47 (0.02)	0.43 (0.02)	-0.40 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.05 (0.02)								
	Hongrie	0.56 (0.01)	0.25 (0.02)	-0.32 (0.02)	0.61 (0.02)	0.37 (0.02)	-0.42 (0.02)	0.05 (0.02)	0.12 (0.03)	-0.10 (0.03)								
	Islande	0.50 (0.01)	0.51 (0.01)	-0.40 (0.02)	0.50 (0.02)	0.52 (0.02)	-0.45 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.05 (0.02)								
	Irlande	0.53 (0.01)	0.37 (0.02)	-0.36 (0.02)	0.55 (0.02)	0.40 (0.02)	-0.38 (0.02)	0.02 (0.02)	0.03 (0.03)	-0.02 (0.02)								
	Italie	0.46 (0.02)	0.26 (0.01)	-0.29 (0.01)	0.49 (0.01)	0.34 (0.01)	-0.29 (0.01)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Japon	0.59 (0.02)	0.20 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.58 (0.02)	0.28 (0.02)	-0.21 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.06 (0.03)								
	Corée	0.58 (0.01)	0.46 (0.01)	-0.22 (0.01)	0.62 (0.02)	0.48 (0.02)	-0.20 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)								
	Luxembourg	0.47 (0.01)	0.23 (0.02)	-0.31 (0.02)	0.51 (0.01)	0.30 (0.02)	-0.35 (0.01)	0.04 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.04 (0.02)								
	Mexique	0.31 (0.02)	0.23 (0.02)	-0.29 (0.02)	0.32 (0.01)	0.34 (0.01)	-0.34 (0.01)	0.01 (0.02)	0.11 (0.03)	-0.05 (0.02)								
	Pays-Bas	0.46 (0.02)	0.25 (0.02)	-0.22 (0.02)	0.46 (0.02)	0.21 (0.02)	-0.22 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.04 (0.03)	0.00 (0.03)								
	Nouvelle-Zélande	0.52 (0.01)	0.41 (0.01)	-0.44 (0.01)	0.57 (0.02)	0.42 (0.02)	-0.44 (0.02)	0.05 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Norvège	0.55 (0.01)	0.56 (0.01)	-0.49 (0.01)	0.59 (0.02)	0.62 (0.02)	-0.52 (0.01)	0.04 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.03 (0.02)								
	Pologne	0.55 (0.01)	0.46 (0.01)	-0.49 (0.01)	0.63 (0.01)	0.56 (0.02)	-0.53 (0.02)	0.09 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.05 (0.02)								
	Portugal	0.53 (0.01)	0.39 (0.02)	-0.33 (0.02)	0.64 (0.01)	0.45 (0.02)	-0.36 (0.02)	0.11 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.03 (0.02)								
	République slovaque	0.59 (0.01)	0.40 (0.02)	-0.41 (0.02)	0.54 (0.02)	0.33 (0.02)	-0.42 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.07 (0.03)	-0.01 (0.02)								
	Espagne	0.44 (0.01)	0.36 (0.02)	-0.26 (0.02)	0.51 (0.01)	0.37 (0.01)	-0.29 (0.01)	0.06 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)								
	Suède	0.56 (0.01)	0.49 (0.01)	-0.45 (0.01)	0.52 (0.02)	0.49 (0.02)	-0.42 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.02)								
	Suisse	0.55 (0.02)	0.26 (0.02)	-0.32 (0.02)	0.57 (0.01)	0.30 (0.02)	-0.32 (0.01)	0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.00 (0.02)								
	Turquie	0.51 (0.04)	0.33 (0.03)	-0.34 (0.03)	0.46 (0.03)	0.24 (0.02)	-0.29 (0.02)	-0.04 (0.05)	-0.08 (0.04)	0.05 (0.04)								
	États-Unis	0.52 (0.01)	0.38 (0.02)	-0.40 (0.02)	0.56 (0.02)	0.40 (0.02)	-0.41 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Moyenne OCDE 2003	0.51 (0.00)	0.37 (0.00)	-0.35 (0.00)	0.54 (0.00)	0.41 (0.00)	-0.37 (0.00)	0.03 (0.00)	0.04 (0.00)	-0.02 (0.00)								
Partenaires	Brésil	0.31 (0.04)	0.20 (0.02)	-0.35 (0.02)	0.32 (0.02)	0.19 (0.02)	-0.34 (0.01)	0.01 (0.04)	-0.02 (0.03)	0.00 (0.03)								
	Hong-Kong (Chine)	0.56 (0.02)	0.35 (0.02)	-0.28 (0.02)	0.55 (0.01)	0.35 (0.02)	-0.32 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.03)	-0.04 (0.03)								
	Indonésie	0.10 (0.03)	-0.06 (0.03)	-0.11 (0.02)	0.17 (0.03)	-0.08 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.07 (0.04)	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.03)								
	Lettonie	0.50 (0.02)	0.40 (0.02)	-0.42 (0.02)	0.50 (0.02)	0.45 (0.02)	-0.41 (0.02)	0.00 (0.03)	0.04 (0.03)	0.01 (0.03)								
	Liechtenstein	0.53 (0.05)	0.25 (0.05)	-0.33 (0.05)	0.58 (0.05)	0.33 (0.06)	-0.31 (0.07)	0.06 (0.07)	0.08 (0.08)	0.02 (0.08)								
	Macao (Chine)	0.44 (0.03)	0.34 (0.04)	-0.31 (0.04)	0.51 (0.01)	0.32 (0.01)	-0.32 (0.01)	0.07 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.01 (0.04)								
	Fédération de Russie	0.44 (0.02)	0.32 (0.02)	-0.38 (0.01)	0.48 (0.02)	0.37 (0.01)	-0.40 (0.02)	0.04 (0.03)	0.05 (0.02)	-0.02 (0.02)								
	Thaïlande	0.32 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.13 (0.02)	0.24 (0.03)	0.08 (0.02)	-0.21 (0.02)	-0.08 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.09 (0.03)								
	Tunisie	0.37 (0.02)	0.27 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.32 (0.03)	0.29 (0.02)	-0.19 (0.02)	-0.05 (0.04)	0.02 (0.03)	-0.06 (0.03)								
	Uruguay	0.40 (0.01)	0.36 (0.02)	-0.35 (0.02)	0.33 (0.02)	0.33 (0.02)	-0.38 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.03 (0.02)								

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

[Partie 1/1]

Corrélations nationales entre les évolutions, entre 2003 et 2012, des indicateurs de l'engagement et des dispositions des élèves envers les mathématiques

Tableau III.4.10

	Anxiété vis-à-vis des mathématiques		Perception de soi en mathématiques		Efficacité perçue en mathématiques		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Attitudes à l'égard de l'école		Sentiment d'appartenance	
	Corr.	valeur p	Corr.	valeur p	Corr.	valeur p	Corr.	valeur p	Corr.	valeur p	Corr.	valeur p	Corr.	valeur p
Anxiété vis-à-vis des mathématiques			-0.41	(0.01)	-0.40	(0.01)	-0.05	(0.78)	0.11	(0.49)	-0.23	(0.15)	-0.35	(0.03)
Perception de soi en mathématiques	-0.41	(0.01)			0.30	(0.06)	0.44	(0.00)	0.25	(0.12)	0.29	(0.06)	0.25	(0.12)
Efficacité perçue en mathématiques	-0.40	(0.01)	0.30	(0.06)			0.17	(0.30)	0.12	(0.45)	0.08	(0.63)	0.33	(0.04)
Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques	-0.05	(0.78)	0.44	(0.00)	0.17	(0.30)			0.47	(0.00)	0.41	(0.01)	0.15	(0.37)
Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques	0.11	(0.49)	0.25	(0.12)	0.12	(0.45)	0.47	(0.00)			0.49	(0.00)	0.00	(0.99)
Attitudes à l'égard de l'école	-0.23	(0.15)	0.29	(0.06)	0.08	(0.63)	0.41	(0.01)	0.49	(0.00)			0.43	(0.01)
Sentiment d'appartenance	-0.35	(0.03)	0.25	(0.12)	0.33	(0.04)	0.15	(0.37)	0.00	(0.99)	0.43	(0.01)		

Remarques : tous les pays et économies présentant des données comparables pour chaque variable des enquêtes PISA 2003 et PISA 2012 sont indiqués.

Chaque corrélation est calculée à l'aide de la valeur moyenne pour chaque indice et chaque pays/économie, en tant qu'observation individuelle.

Les corrélations significatives à un niveau de 5 % ($p < 0.05$) sont indiquées en gras ; les corrélations significatives à un niveau de 10 % ($p < 0.10$) sont indiquées en italiques.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>



[Partie 1/1]

Concentration d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.1a

		Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA...							
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois		Plus de 25 % mais 50 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois		Plus de 10 % mais 25 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	35.5	(0.6)	17.2	(1.4)	57.0	(1.9)	22.9	(1.7)
	Autriche	20.9	(0.9)	5.4	(1.8)	29.2	(3.3)	34.6	(4.1)
	Belgique	27.3	(0.7)	6.7	(1.3)	46.1	(3.0)	38.9	(3.2)
	Canada	43.1	(0.7)	31.6	(2.3)	53.7	(2.7)	13.5	(1.3)
	Chili	53.0	(1.1)	53.4	(3.5)	44.9	(3.4)	1.4	(0.5)
	République tchèque	27.0	(0.8)	8.2	(1.6)	39.7	(2.8)	39.2	(3.2)
	Danemark	38.5	(1.1)	23.0	(2.8)	52.3	(3.3)	20.6	(2.8)
	Estonie	41.1	(0.9)	27.4	(2.5)	54.7	(3.1)	12.7	(1.8)
	Finlande	43.0	(0.9)	33.3	(3.3)	52.6	(3.7)	13.0	(2.4)
	France	32.3	(0.9)	13.9	(2.3)	47.5	(3.3)	31.6	(3.0)
	Allemagne	22.7	(0.8)	4.2	(1.3)	35.2	(3.4)	42.4	(3.2)
	Grèce	49.3	(1.0)	51.7	(4.0)	44.4	(4.1)	2.3	(1.1)
	Hongrie	24.1	(1.2)	10.2	(1.9)	28.9	(3.5)	34.0	(3.5)
	Islande	35.0	(0.8)	12.2	(0.1)	65.9	(0.2)	18.4	(0.2)
	Irlande	27.4	(1.0)	5.6	(1.7)	43.3	(3.5)	45.5	(3.5)
	Israël	54.3	(1.1)	59.1	(3.8)	37.6	(3.8)	3.3	(1.4)
	Italie	35.2	(0.6)	17.7	(1.6)	56.7	(2.0)	22.2	(1.6)
	Japon	8.9	(0.6)	0.2	(0.2)	6.2	(1.7)	28.4	(3.3)
	Corée	25.1	(1.0)	5.1	(1.5)	44.9	(3.7)	34.9	(3.7)
	Luxembourg	29.1	(0.5)	3.5	(0.1)	51.9	(0.1)	44.1	(0.1)
	Mexique	39.9	(0.6)	27.0	(1.7)	54.4	(1.8)	15.5	(1.4)
	Pays-Bas	30.3	(1.0)	11.9	(2.3)	44.4	(3.8)	40.8	(3.9)
	Nouvelle-Zélande	42.1	(1.3)	30.1	(3.5)	56.2	(4.3)	13.3	(3.0)
	Norvège	29.2	(1.0)	7.4	(1.9)	55.2	(3.6)	30.8	(3.4)
	Pologne	42.4	(1.2)	32.6	(3.5)	45.7	(3.9)	19.2	(3.2)
	Portugal	55.2	(1.0)	64.8	(4.0)	34.1	(3.9)	1.0	(0.8)
	République slovaque	26.2	(0.9)	6.0	(1.2)	43.1	(3.7)	39.9	(3.8)
	Slovénie	39.6	(0.8)	23.4	(0.5)	65.9	(0.7)	7.9	(0.2)
	Espagne	35.3	(0.8)	17.5	(2.0)	55.1	(3.2)	24.6	(2.7)
	Suède	55.6	(1.0)	65.7	(3.4)	31.9	(3.3)	2.1	(1.1)
	Suisse	24.3	(0.8)	5.2	(1.3)	36.1	(2.8)	42.6	(3.4)
	Turquie	43.8	(1.0)	27.0	(4.2)	66.3	(4.3)	6.6	(1.8)
	Royaume-Uni	31.8	(0.8)	7.7	(1.6)	59.5	(3.2)	28.5	(2.8)
	États-Unis	30.1	(1.2)	9.5	(2.2)	49.2	(4.3)	34.5	(4.3)
	Moyenne OCDE	35.3	(0.2)	21.3	(0.4)	46.8	(0.6)	23.9	(0.5)
Partenaires	Albanie	35.3	(0.7)	7.3	(1.6)	75.8	(3.0)	14.7	(2.6)
	Argentine	47.0	(1.3)	47.3	(4.0)	41.2	(3.6)	11.3	(2.5)
	Bésil	33.7	(0.8)	14.8	(1.8)	50.9	(2.7)	32.0	(2.4)
	Bulgarie	59.0	(1.1)	71.2	(3.6)	28.0	(3.8)	0.7	(0.7)
	Colombie	35.9	(1.4)	17.3	(2.8)	58.0	(3.7)	18.0	(2.9)
	Costa Rica	57.5	(1.1)	70.0	(3.0)	25.4	(3.0)	4.5	(1.5)
	Croatie	33.9	(0.9)	13.5	(2.2)	59.3	(3.5)	22.5	(2.8)
	Chypre*	47.7	(0.7)	47.0	(0.1)	49.4	(0.1)	3.5	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	14.6	(0.6)	0.1	(0.1)	11.4	(2.4)	54.1	(3.7)
	Indonésie	27.0	(1.0)	9.0	(1.9)	39.2	(3.5)	41.9	(3.5)
	Jordanie	35.4	(0.8)	15.7	(2.5)	59.9	(3.7)	21.7	(3.0)
	Kazakhstan	28.2	(1.2)	10.5	(2.3)	44.2	(3.9)	32.5	(3.6)
	Lettonie	56.3	(1.2)	65.9	(3.4)	29.7	(3.2)	3.4	(1.3)
	Liechtenstein	18.7	(2.3)	1.0	(0.6)	18.8	(0.9)	73.5	(1.0)
	Lituanie	43.7	(1.2)	35.4	(3.4)	50.7	(3.7)	10.8	(2.0)
	Macao (Chine)	25.1	(0.5)	8.2	(0.1)	34.0	(0.0)	46.8	(0.1)
	Malaisie	33.6	(1.0)	10.9	(2.3)	61.5	(3.7)	25.0	(3.3)
	Monténégro	39.4	(0.9)	10.2	(0.1)	83.1	(0.1)	6.3	(0.1)
	Pérou	52.8	(1.2)	56.8	(3.5)	39.0	(3.3)	4.2	(1.5)
	Qatar	39.5	(0.5)	18.3	(0.1)	68.6	(0.1)	11.5	(0.1)
	Roumanie	45.8	(1.1)	40.0	(3.6)	47.6	(3.9)	11.3	(2.5)
	Fédération de Russie	46.7	(1.3)	39.6	(4.0)	48.9	(4.6)	9.2	(2.3)
	Serbie	41.8	(1.0)	31.6	(3.6)	52.5	(4.2)	14.7	(2.8)
	Shanghai (Chine)	16.6	(0.7)	0.0	c	17.9	(2.5)	55.8	(3.5)
	Singapour	20.6	(0.5)	1.0	(0.0)	32.0	(0.5)	48.9	(0.5)
	Taipei chinois	22.3	(0.8)	1.4	(0.8)	38.8	(3.7)	45.7	(4.4)
	Thaïlande	34.1	(1.2)	20.9	(2.6)	43.0	(3.7)	31.0	(3.8)
	Tunisie	51.8	(0.9)	55.9	(4.0)	43.2	(4.1)	0.9	(0.8)
	Émirats arabes unis	31.5	(0.7)	11.5	(1.9)	52.9	(2.7)	31.4	(2.1)
	Uruguay	59.3	(0.9)	79.1	(2.6)	18.6	(2.5)	1.5	(0.9)
	Vietnam	16.2	(0.8)	1.3	(0.6)	18.6	(2.9)	43.8	(4.2)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et propension à arriver en retard à l'école
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.1b

		Association entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC ¹		r-carré
		Variation du pourcentage	Er.-T.	Variation du pourcentage	Er.-T.	Variation du pourcentage	Er.-T.	Variation du pourcentage	Er.-T.	
OCDE	Australie	-3.8	(1.3)	-4.9	(1.2)	-0.6	(1.0)	-0.5	(0.8)	0.025
	Autriche	1.8	(2.1)	-4.0	(1.7)	0.2	(1.6)	2.9	(1.1)	0.005
	Belgique	1.7	(1.2)	-10.7	(1.0)	2.6	(1.0)	2.4	(0.9)	0.043
	Canada	0.4	(2.0)	-11.1	(1.8)	2.7	(0.9)	0.7	(0.6)	0.036
	Chili	12.9	(2.4)	-17.5	(2.1)	-0.6	(1.7)	2.1	(1.0)	0.031
	République tchèque	3.2	(1.9)	-9.3	(1.3)	5.9	(1.6)	2.2	(1.3)	0.029
	Danemark	0.7	(3.3)	-8.9	(3.1)	7.8	(1.5)	1.8	(0.9)	0.021
	Estonie	5.1	(3.0)	-11.8	(2.9)	7.7	(1.6)	2.3	(0.9)	0.021
	Finlande	-0.5	(3.2)	-8.8	(3.3)	6.0	(1.3)	0.6	(1.0)	0.028
	France	1.2	(1.9)	-10.2	(1.6)	3.0	(1.3)	1.8	(1.1)	0.036
	Allemagne	-2.4	(1.6)	-1.8	(1.3)	1.9	(1.4)	0.9	(0.9)	0.005
	Grèce	-2.8	(2.5)	-1.5	(1.8)	0.1	(1.5)	3.8	(0.9)	0.007
	Hongrie	10.1	(2.6)	-15.0	(2.2)	1.2	(1.7)	1.9	(1.2)	0.063
	Islande	-2.4	(2.5)	-6.0	(2.2)	7.4	(1.6)	-0.4	(1.1)	0.031
	Irlande	6.3	(2.7)	-13.9	(2.5)	6.4	(1.6)	0.8	(1.0)	0.031
	Israël	-5.9	(2.0)	0.0	(1.7)	-1.4	(1.9)	-1.2	(1.0)	0.010
	Italie	8.2	(1.0)	-12.9	(0.8)	3.9	(0.9)	2.2	(0.4)	0.034
	Japon	1.8	(1.2)	-4.2	(1.1)	3.5	(0.8)	0.1	(0.6)	0.015
	Corée	6.9	(1.4)	-12.8	(1.2)	3.3	(1.4)	0.1	(1.0)	0.046
	Luxembourg	-4.5	(1.4)	-1.9	(1.2)	2.0	(1.2)	0.6	(0.6)	0.012
	Mexique	-3.5	(1.6)	-4.3	(1.4)	0.9	(0.8)	3.3	(0.4)	0.013
	Pays-Bas	0.9	(2.1)	-9.9	(1.2)	2.6	(1.7)	2.7	(1.2)	0.033
	Nouvelle-Zélande	4.9	(2.4)	-13.8	(2.4)	-0.5	(1.9)	-1.1	(1.2)	0.048
	Norvège	-7.6	(2.5)	-3.5	(2.4)	2.2	(1.4)	0.6	(0.9)	0.040
	Pologne	-9.3	(2.8)	-0.9	(2.8)	10.6	(1.5)	6.6	(1.1)	0.040
	Portugal	1.0	(2.1)	-4.5	(1.9)	-1.4	(1.9)	1.0	(0.8)	0.005
	République slovaque	2.4	(1.8)	-7.6	(1.6)	4.8	(1.5)	1.3	(0.9)	0.022
	Slovénie	-1.4	(2.0)	-6.6	(1.4)	-0.3	(1.7)	2.4	(1.0)	0.016
	Espagne	-1.6	(2.3)	-7.0	(2.2)	-0.2	(0.9)	0.2	(0.6)	0.023
	Suède	-0.8	(2.8)	-8.5	(2.5)	5.1	(1.6)	-0.2	(1.1)	0.031
	Suisse	-7.2	(1.6)	2.0	(1.4)	1.2	(1.3)	2.5	(0.8)	0.010
	Turquie	2.0	(1.8)	-5.4	(1.4)	8.1	(1.5)	1.1	(0.6)	0.013
	Royaume-Uni	-2.2	(1.4)	-8.8	(1.4)	2.0	(1.2)	0.5	(0.9)	0.041
États-Unis	8.0	(2.4)	-15.3	(2.1)	1.9	(1.3)	-2.3	(0.9)	0.050	
Moyenne OCDE	0.7	(0.4)	-7.7	(0.3)	3.0	(0.2)	1.3	(0.2)	0.027	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	9.9	(3.1)	-16.1	(2.7)	-0.7	(1.7)	1.1	(1.1)	0.029
	Brésil	2.2	(1.9)	-4.8	(1.7)	0.5	(0.9)	3.1	(0.5)	0.005
	Bulgarie	4.5	(1.7)	-9.1	(1.3)	0.8	(1.6)	-1.0	(0.8)	0.024
	Colombie	3.9	(2.8)	-7.5	(2.6)	2.8	(1.3)	2.0	(0.9)	0.006
	Costa Rica	8.7	(3.3)	-7.5	(3.0)	-3.0	(1.6)	2.8	(0.9)	0.006
	Croatie	5.9	(1.9)	-11.1	(1.5)	7.5	(1.4)	4.8	(0.9)	0.028
	Chypre*	-2.6	(1.5)	-4.4	(1.3)	4.7	(1.3)	-0.1	(0.8)	0.015
	Hong-Kong (Chine)	1.0	(1.2)	-6.6	(0.9)	2.7	(0.9)	0.4	(0.6)	0.026
	Indonésie	4.9	(3.1)	-10.1	(2.2)	5.5	(1.5)	4.5	(1.0)	0.023
	Jordanie	-0.1	(2.7)	-3.9	(2.4)	6.6	(1.8)	1.0	(0.7)	0.009
	Kazakhstan	-0.1	(3.2)	-4.3	(2.8)	5.3	(1.4)	-3.3	(1.2)	0.013
	Lettonie	8.6	(3.2)	-10.3	(3.1)	6.6	(2.1)	2.5	(1.3)	0.013
	Liechtenstein	-1.5	(4.3)	-5.5	(3.0)	8.1	(4.3)	-2.0	(2.5)	0.034
	Lituanie	7.1	(2.3)	-11.9	(2.1)	11.0	(1.5)	3.8	(0.8)	0.031
	Macao (Chine)	13.5	(1.3)	-19.6	(1.2)	1.7	(1.2)	0.8	(0.6)	0.064
	Malaisie	1.7	(2.4)	-15.8	(2.1)	4.9	(1.5)	2.2	(0.9)	0.061
	Monténégro	2.0	(2.3)	-6.8	(1.8)	4.1	(1.4)	3.2	(0.9)	0.010
	Pérou	-0.8	(2.6)	-8.3	(2.3)	3.5	(1.7)	1.7	(0.7)	0.018
	Qatar	-1.1	(0.9)	-10.8	(0.7)	2.1	(0.9)	4.1	(0.6)	0.053
	Roumanie	5.4	(2.7)	-7.1	(2.2)	5.3	(1.5)	0.6	(1.3)	0.009
	Fédération de Russie	-1.1	(2.3)	-7.9	(2.2)	5.5	(1.4)	0.6	(1.2)	0.025
	Serbie	5.6	(2.2)	-9.2	(1.8)	7.0	(1.7)	5.3	(1.1)	0.022
	Shanghai (Chine)	2.0	(1.1)	-7.8	(0.9)	4.2	(1.1)	1.7	(0.6)	0.032
	Singapour	0.6	(1.2)	-6.7	(1.0)	3.2	(1.0)	-1.4	(0.7)	0.034
	Taipei chinois	-2.8	(1.3)	-4.7	(1.1)	5.9	(1.2)	1.0	(0.8)	0.034
	Thaïlande	6.3	(1.8)	-11.2	(1.8)	10.0	(1.5)	2.7	(0.7)	0.033
	Tunisie	-4.1	(2.5)	-0.8	(1.9)	5.6	(1.8)	1.1	(0.7)	0.005
	Émirats arabes unis	5.8	(1.1)	-12.3	(1.1)	4.7	(1.4)	4.4	(0.7)	0.034
	Uruguay	4.9	(2.4)	-6.0	(2.4)	-3.5	(1.7)	1.7	(0.9)	0.005
	Viêtnam	2.5	(2.2)	-7.3	(1.7)	3.8	(1.1)	0.4	(0.5)	0.022

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 1/1]

Évolution de la concentration d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.5.1c Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où...												Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)			
		PISA 2003				PISA 2012											
		Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 25 % mais 50 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 10 % mais 25 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	10 % au plus des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 25 % mais 50 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 10 % mais 25 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	10 % au plus des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Diff. de %	Er.-T.	Plus de 50 % des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 25 % mais 50 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Plus de 10 % mais 25 % ou moins des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	10 % au plus des élèves sont arrivés en retard à l'école au moins une fois	Diff. de %	Er.-T.
		% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.			% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.	% Er.-T.		
OCDE	Australie	13.3 (1.9)	71.2 (2.8)	14.9 (2.3)	0.6 (0.4)	17.1 (1.4)	57.1 (1.9)	22.9 (1.7)	2.9 (0.7)	3.8 (2.4)	-14.1 (3.4)	8.0 (2.8)	2.3 (0.8)				
	Autriche	6.2 (1.7)	33.0 (3.3)	35.6 (3.4)	25.2 (3.6)	6.1 (1.9)	28.5 (3.2)	34.6 (4.1)	30.8 (3.2)	-0.1 (2.6)	-4.5 (4.6)	-1.0 (5.3)	5.7 (4.8)				
	Belgique	10.2 (1.7)	41.4 (3.2)	41.2 (3.3)	7.1 (1.5)	6.7 (1.3)	46.1 (3.0)	38.9 (3.2)	8.2 (1.7)	-3.5 (2.2)	4.7 (4.4)	-2.3 (4.6)	1.1 (2.2)				
	Canada	32.1 (2.2)	55.4 (2.3)	11.1 (1.3)	1.4 (0.6)	31.5 (2.3)	53.7 (2.7)	13.5 (1.3)	1.3 (0.4)	-0.6 (3.2)	-1.7 (3.5)	2.4 (1.8)	-0.1 (0.7)				
	République tchèque	1.2 (0.6)	38.9 (3.4)	48.2 (3.8)	11.7 (2.1)	8.6 (1.7)	39.3 (2.8)	39.2 (3.2)	12.8 (2.2)	7.4 (1.8)	0.5 (4.4)	-9.0 (4.9)	1.2 (3.1)				
	Danemark	32.7 (3.0)	51.7 (3.0)	12.8 (2.4)	2.8 (1.2)	23.0 (2.8)	52.0 (3.3)	20.9 (2.8)	4.1 (1.5)	-9.7 (4.1)	0.3 (4.5)	8.1 (3.7)	1.3 (1.9)				
	Finlande	38.7 (3.9)	50.9 (4.1)	8.9 (1.9)	1.5 (0.9)	33.3 (3.3)	52.6 (3.7)	13.0 (2.4)	1.0 (0.5)	-5.3 (5.1)	1.7 (5.5)	4.1 (3.1)	-0.4 (1.1)				
	France	9.8 (2.4)	56.2 (4.0)	30.0 (3.8)	4.0 (1.5)	13.9 (2.3)	47.5 (3.3)	31.6 (3.0)	6.9 (1.6)	4.1 (3.3)	-8.7 (5.2)	1.6 (4.8)	2.9 (2.2)				
	Allemagne	3.4 (1.3)	28.7 (3.1)	43.8 (3.2)	24.1 (3.1)	4.2 (1.3)	35.2 (3.4)	42.4 (3.2)	18.2 (2.4)	0.8 (1.8)	6.5 (4.6)	-1.4 (4.5)	-5.9 (3.9)				
	Grèce	44.1 (4.7)	51.3 (4.6)	4.4 (1.2)	0.2 (0.1)	51.1 (4.0)	44.9 (4.1)	2.3 (1.1)	1.6 (0.9)	7.1 (6.1)	-6.4 (6.2)	-2.1 (1.6)	1.4 (0.9)				
	Hongrie	9.0 (1.9)	43.2 (3.2)	30.6 (3.3)	17.1 (2.8)	10.2 (1.9)	28.9 (3.5)	34.0 (3.5)	26.9 (2.8)	1.2 (2.7)	-14.4 (4.8)	3.3 (4.8)	9.9 (4.0)				
	Islande	45.3 (0.2)	44.6 (0.2)	7.2 (0.1)	2.9 (0.1)	12.2 (0.1)	65.9 (0.2)	18.4 (0.2)	3.5 (0.1)	-33.1 (0.2)	21.3 (0.3)	11.2 (0.2)	0.6 (0.1)				
	Irlande	8.9 (2.3)	41.2 (4.5)	47.4 (4.3)	2.4 (1.4)	5.6 (1.7)	43.3 (3.5)	45.5 (3.5)	5.6 (1.8)	-3.3 (2.9)	2.0 (5.6)	-1.9 (5.6)	3.2 (2.2)				
	Italie	34.2 (3.4)	55.7 (3.2)	9.5 (1.9)	0.6 (0.5)	17.7 (1.6)	56.8 (2.0)	22.2 (1.6)	3.3 (0.8)	-16.5 (3.7)	1.1 (3.7)	12.7 (2.5)	2.7 (1.0)				
	Japon	2.3 (1.2)	20.2 (3.3)	36.2 (4.3)	41.3 (4.1)	0.2 (0.2)	6.2 (1.7)	28.4 (3.3)	65.2 (3.7)	-2.1 (1.2)	-14.0 (3.7)	-7.9 (5.4)	24.0 (5.6)				
	Corée	5.0 (1.9)	48.1 (4.5)	38.0 (4.2)	9.0 (2.2)	5.1 (1.5)	45.5 (3.6)	34.4 (3.6)	15.0 (2.8)	0.1 (2.4)	-2.5 (5.8)	-3.6 (5.6)	6.0 (3.6)				
	Luxembourg	10.2 (0.0)	77.6 (0.1)	12.1 (0.1)	0.0 c	3.5 (0.1)	51.9 (0.1)	44.1 (0.1)	0.5 (0.0)	-6.8 (0.1)	-25.7 (0.1)	32.0 (0.1)	0.5 c				
	Mexique	36.8 (3.1)	53.5 (3.3)	6.9 (1.5)	2.8 (0.9)	27.1 (1.7)	54.3 (1.8)	15.5 (1.4)	3.1 (0.6)	-9.7 (3.5)	0.8 (3.8)	8.6 (2.0)	0.3 (1.1)				
	Pays-Bas	40.9 (3.7)	45.2 (4.1)	13.9 (2.8)	0.0 c	11.9 (2.3)	44.4 (3.8)	40.8 (3.9)	3.0 (1.2)	-29.1 (4.4)	-0.8 (5.5)	26.9 (4.8)	3.0 c				
	Nouvelle-Zélande	34.5 (3.0)	56.7 (2.9)	8.1 (1.9)	0.7 (0.6)	30.1 (3.5)	57.2 (4.1)	12.3 (2.7)	0.4 (0.3)	-4.4 (4.6)	0.4 (5.0)	4.3 (3.3)	-0.3 (0.7)				
	Norvège	12.6 (2.6)	67.3 (3.5)	17.7 (2.8)	2.4 (0.4)	7.6 (2.0)	55.0 (3.6)	30.8 (3.4)	6.6 (1.7)	-4.9 (3.2)	-12.3 (5.0)	13.1 (4.4)	4.1 (1.8)				
	Pologne	17.6 (3.0)	58.3 (3.6)	20.7 (2.8)	3.4 (1.4)	33.3 (3.5)	45.0 (4.0)	19.2 (3.2)	2.4 (1.2)	15.7 (4.6)	-13.3 (5.3)	-1.5 (4.2)	-0.9 (1.9)				
	Portugal	65.2 (3.5)	31.2 (3.2)	3.2 (1.6)	0.4 (0.4)	64.7 (4.0)	34.2 (4.0)	1.0 (0.8)	0.1 (0.1)	-0.5 (5.3)	3.0 (5.1)	-2.2 (1.8)	-0.3 (0.4)				
	République slovaque	2.2 (0.9)	38.4 (3.2)	43.7 (3.3)	15.7 (3.1)	6.0 (1.2)	43.1 (3.7)	39.9 (3.8)	11.1 (2.2)	3.8 (1.5)	4.6 (4.9)	-3.8 (5.0)	-4.6 (3.8)				
	Espagne	33.9 (2.9)	51.3 (3.2)	12.4 (2.1)	2.3 (0.9)	17.5 (2.0)	55.2 (3.2)	24.5 (2.7)	2.7 (0.8)	-16.4 (3.5)	3.9 (4.6)	12.1 (3.4)	0.4 (1.2)				
	Suède	48.2 (3.7)	45.7 (3.7)	5.0 (1.5)	1.0 (0.3)	65.5 (3.4)	32.1 (3.2)	2.1 (1.1)	0.3 (0.2)	17.2 (5.0)	-13.6 (4.9)	-2.9 (1.9)	-0.7 (0.3)				
	Suisse	8.0 (1.3)	38.0 (4.0)	40.9 (4.3)	13.1 (2.3)	5.1 (1.3)	36.1 (2.8)	42.6 (3.4)	16.1 (2.3)	-2.9 (1.8)	-1.9 (4.9)	1.7 (5.5)	3.1 (3.3)				
	Turquie	5.6 (1.9)	44.7 (4.6)	40.7 (4.5)	8.9 (2.8)	24.9 (3.8)	68.5 (3.9)	6.6 (1.8)	0.1 (0.0)	19.3 (4.3)	23.7 (6.1)	-34.1 (4.9)	-8.9 (2.8)				
	États-Unis	19.4 (2.2)	47.8 (3.4)	24.6 (2.3)	8.1 (1.5)	9.5 (2.2)	49.2 (4.3)	34.5 (4.3)	6.8 (2.0)	-9.9 (3.1)	1.3 (5.5)	9.9 (4.9)	-1.2 (2.5)				
	Moyenne OCDE 2003	21.8 (0.5)	47.8 (0.6)	23.1 (0.5)	7.3 (0.4)	19.1 (0.4)	45.9 (0.6)	26.1 (0.5)	9.0 (0.3)	-2.7 (0.6)	-2.0 (0.9)	3.0 (0.7)	1.7 (0.5)				
Partenaires	Brésil	19.8 (3.1)	55.1 (3.9)	21.2 (3.3)	3.9 (1.3)	14.8 (1.8)	50.9 (2.7)	32.0 (2.4)	2.3 (0.8)	-5.0 (3.5)	-4.2 (4.7)	10.8 (4.0)	-1.5 (1.5)				
	Hong-Kong (Chine)	0.6 (0.6)	24.8 (3.1)	34.5 (4.2)	40.0 (3.9)	0.2 (0.0)	11.3 (2.4)	54.1 (3.7)	34.4 (3.3)	-0.4 (0.6)	-13.5 (3.9)	19.5 (5.6)	-5.7 (5.1)				
	Indonésie	14.8 (2.4)	65.3 (3.5)	17.7 (2.9)	2.1 (1.0)	9.0 (1.9)	39.2 (3.5)	41.9 (3.5)	9.9 (2.3)	-5.8 (3.0)	-26.1 (4.9)	24.2 (4.5)	7.8 (2.5)				
	Lettonie	44.3 (4.2)	45.6 (4.5)	8.9 (2.5)	1.2 (0.7)	65.9 (3.4)	29.7 (3.2)	3.4 (1.3)	1.0 (0.6)	21.6 (5.4)	-15.9 (5.6)	-5.5 (2.8)	-0.2 (1.0)				
	Liechtenstein	0.0 c	15.1 (0.5)	84.9 (0.5)	0.0 c	1.0 (0.6)	18.8 (0.9)	73.5 (1.0)	6.7 (0.5)	1.0 c	3.8 (1.0)	-11.5 (1.2)	6.7 c				
	Macao (Chine)	5.1 (0.1)	14.0 (0.2)	47.2 (0.2)	33.7 (0.2)	8.2 (0.1)	34.0 (0.0)	46.8 (0.1)	10.9 (0.0)	3.1 (0.2)	20.0 (0.2)	-0.3 (0.2)	-22.8 (0.2)				
	Fédération de Russie	27.3 (3.6)	60.4 (4.0)	10.9 (2.8)	1.4 (0.5)	39.7 (4.0)	48.6 (4.5)	9.5 (2.4)	2.3 (0.4)	12.4 (5.4)	-11.8 (6.1)	-1.4 (3.7)	0.8 (0.6)				
	Thaïlande	17.5 (2.7)	47.7 (4.1)	29.6 (3.5)	5.3 (1.7)	21.1 (2.6)	42.8 (3.7)	31.0 (3.8)	5.1 (1.7)	3.6 (3.8)	-4.9 (5.6)	1.4 (5.2)	-0.1 (2.4)				
	Tunisie	19.2 (3.2)	64.9 (3.8)	13.8 (2.7)	2.1 (1.1)	55.9 (4.0)	43.2 (4.1)	0.9 (0.8)	0.0 c	36.7 (5.1)	-21.7 (5.6)	-12.9 (2.8)	-2.1 c				
	Uruguay	63.4 (3.7)	35.6 (3.7)	0.3 (0.3)	0.7 (0.3)	79.8 (2.7)	18.0 (2.5)	1.5 (0.9)	0.8 (0.8)	16.4 (4.6)	-17.6 (4.5)	1.2 (0.9)	0.1 (0.8)				

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.1d

		PISA 2003													
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique		Établissements de niveau socio-économique moyen		Établissements favorisés sur le plan socio-économique		Établissements publics		Établissements privés		Établissements de niveau CITE 2		Établissements de niveau CITE 3	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	37.5	(1.1)	36.0	(1.5)	36.2	(1.3)	c	c	c	c	36.4	(0.8)	37.2	(1.4)
	Autriche	17.9	(1.5)	23.7	(1.8)	29.4	(2.0)	23.3	(1.2)	20.4	(3.2)	32.3	(3.5)	22.6	(1.1)
	Belgique	35.8	(1.6)	27.3	(1.4)	21.7	(1.5)	32.4	(1.4)	25.4	(1.0)	48.8	(5.1)	27.3	(0.8)
	Canada	43.2	(1.4)	43.8	(0.9)	44.3	(1.7)	44.9	(0.6)	33.0	(2.5)	41.6	(1.2)	44.3	(0.6)
	République tchèque	23.9	(1.3)	22.2	(1.2)	24.0	(1.6)	22.7	(0.8)	28.1	(2.2)	21.8	(1.1)	24.2	(1.0)
	Danemark	46.5	(2.6)	39.6	(1.8)	51.3	(3.1)	41.3	(1.4)	47.2	(3.2)	43.0	(1.3)	c	c
	Finlande	37.0	(1.6)	45.1	(1.6)	50.8	(2.1)	44.3	(1.2)	48.3	(5.6)	44.5	(1.1)	c	c
	France	35.0	(2.1)	33.0	(1.9)	29.3	(1.9)	w	w	w	w	36.9	(1.9)	29.5	(1.4)
	Allemagne	22.5	(1.5)	18.9	(1.8)	23.0	(1.8)	21.6	(0.9)	21.9	(5.9)	21.5	(1.0)	c	c
	Grèce	47.3	(2.3)	47.2	(1.7)	50.2	(1.8)	48.5	(1.0)	31.4	(6.0)	49.8	(3.4)	48.0	(1.0)
	Hongrie	36.1	(1.8)	28.7	(2.1)	17.9	(1.5)	27.4	(1.0)	24.1	(4.1)	39.2	(3.3)	26.8	(1.1)
	Islande	35.7	(1.9)	45.2	(1.0)	51.8	(1.6)	45.0	(1.0)	c	c	45.6	(0.9)	c	c
	Irlande	35.1	(2.5)	27.7	(1.5)	24.8	(1.9)	31.6	(1.7)	27.4	(1.5)	28.2	(1.2)	29.7	(1.6)
	Italie	50.3	(2.1)	44.1	(1.6)	38.6	(1.5)	44.5	(1.0)	43.0	(4.4)	60.5	(11.3)	44.3	(1.0)
	Japon	21.1	(2.3)	14.1	(1.7)	13.6	(1.2)	15.3	(1.3)	18.0	(1.2)	c	c	16.3	(1.0)
	Corée	32.3	(1.7)	23.8	(1.6)	24.7	(2.2)	28.6	(1.8)	25.3	(1.2)	c	c	27.0	(1.0)
	Luxembourg	32.5	(0.8)	c	c	39.6	(1.3)	36.2	(0.7)	32.9	(1.9)	35.6	(0.8)	36.1	(1.3)
	Mexique	41.9	(2.0)	49.2	(1.5)	44.1	(1.2)	46.1	(1.1)	41.4	(3.1)	43.2	(1.4)	48.4	(1.2)
	Pays-Bas	50.6	(1.9)	43.9	(2.0)	39.2	(2.1)	47.5	(3.8)	43.8	(1.2)	47.3	(1.4)	36.8	(2.2)
	Nouvelle-Zélande	51.0	(2.4)	44.9	(1.2)	43.7	(3.0)	46.0	(1.1)	43.2	(7.0)	43.9	(3.9)	45.9	(1.1)
	Norvège	33.1	(2.3)	34.9	(1.1)	41.4	(2.7)	35.9	(1.0)	c	c	35.7	(0.9)	c	c
	Pologne	27.1	(1.6)	39.4	(1.5)	42.4	(2.1)	36.6	(1.0)	c	c	36.5	(0.9)	c	c
	Portugal	49.4	(2.5)	54.3	(1.6)	58.9	(3.1)	54.7	(1.1)	42.1	(5.5)	50.4	(1.4)	55.8	(1.5)
	République slovaque	27.4	(1.6)	20.0	(1.8)	22.7	(1.3)	22.7	(1.2)	23.8	(2.6)	20.2	(1.5)	24.3	(1.2)
	Espagne	42.1	(2.5)	42.0	(1.3)	38.9	(1.7)	44.3	(1.4)	35.7	(1.3)	41.2	(0.9)	c	c
	Suède	50.4	(3.2)	48.6	(1.5)	59.1	(2.6)	50.7	(1.1)	54.5	(8.6)	50.5	(1.2)	57.2	(3.2)
	Suisse	23.9	(1.9)	26.6	(1.2)	29.5	(2.3)	26.9	(0.9)	18.6	(5.0)	25.7	(1.0)	30.5	(2.0)
	Turquie	29.2	(1.5)	26.1	(1.8)	23.9	(2.6)	25.9	(1.0)	c	c	41.0	(3.9)	25.9	(1.1)
États-Unis	42.7	(2.3)	32.6	(1.3)	31.5	(1.5)	34.3	(1.1)	24.6	(6.9)	35.0	(1.2)	34.4	(1.2)	
Moyenne OCDE 2003	36.5	(0.4)	35.1	(0.3)	36.1	(0.4)	36.3	(0.3)	32.8	(0.9)	39.1	(0.6)	35.1	(0.3)	
Partenaires	Brésil	36.4	(2.1)	36.7	(1.5)	38.1	(3.4)	37.3	(1.1)	35.6	(4.0)	42.1	(1.6)	33.9	(1.4)
	Hong-Kong (Chine)	23.0	(1.8)	14.9	(1.3)	12.7	(1.6)	13.7	(1.0)	17.3	(0.9)	16.9	(1.1)	17.0	(1.1)
	Indonésie	35.4	(1.9)	37.4	(1.7)	34.4	(1.6)	33.5	(0.9)	39.1	(2.0)	35.5	(1.3)	36.9	(1.7)
	Lettonie	40.8	(2.9)	48.2	(2.1)	53.1	(2.3)	47.7	(1.4)	c	c	47.9	(1.6)	54.5	(2.5)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	20.6	(2.5)	c	c	21.4	(2.6)	c	c
	Macao (Chine)	20.0	(1.9)	19.8	(2.0)	14.3	(2.0)	c	c	18.9	(1.2)	20.4	(1.4)	13.4	(2.0)
	Fédération de Russie	43.2	(2.8)	39.3	(1.2)	40.1	(2.3)	40.8	(1.2)	c	c	41.0	(1.7)	40.4	(1.4)
	Thaïlande	35.2	(2.4)	34.6	(1.8)	31.3	(2.7)	33.6	(1.2)	36.5	(5.3)	32.5	(1.4)	35.1	(1.6)
	Tunisie	33.3	(1.7)	39.5	(1.6)	41.2	(2.4)	c	c	c	c	37.4	(1.2)	38.6	(1.9)
	Uruguay	58.9	(1.6)	56.0	(1.6)	54.8	(2.1)	57.5	(1.2)	50.5	(1.9)	65.7	(1.6)	52.0	(1.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 2/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements

Tableau III.5.1d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		PISA 2003											
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA											
		Établissements situés dans un village, un hameau ou une collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans un petit bourg ou une petite ville (de 3 000 à 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ville ou une agglomération (plus de 100 000 habitants)		Petits établissements		Établissements de taille moyenne		Grands établissements	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	28.9	(1.8)	35.8	(1.2)	37.8	(0.9)	37.5	(1.2)	34.6	(1.9)	36.0	(1.0)
	Autriche	14.8	(2.7)	17.7	(1.1)	36.8	(1.9)	20.9	(1.6)	26.5	(4.7)	24.7	(2.1)
	Belgique	23.6	(3.4)	26.2	(0.9)	34.1	(2.4)	29.6	(1.3)	27.8	(2.6)	25.5	(1.3)
	Canada	36.9	(1.8)	42.4	(1.0)	46.8	(1.0)	40.7	(0.8)	41.8	(2.3)	47.6	(1.1)
	République tchèque	19.8	(2.2)	22.3	(0.9)	26.6	(1.6)	23.6	(1.2)	21.8	(2.4)	22.9	(1.0)
	Danemark	35.7	(2.1)	40.8	(1.4)	59.5	(3.1)	42.5	(2.3)	37.3	(5.7)	42.8	(1.5)
	Finlande	31.7	(2.6)	43.9	(1.4)	53.6	(2.7)	41.9	(1.5)	50.3	(2.7)	45.5	(2.1)
	France	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Allemagne	c	c	19.7	(1.2)	27.2	(1.7)	21.7	(1.5)	23.6	(4.4)	21.3	(1.4)
	Grèce	41.3	(4.2)	47.4	(1.4)	51.5	(1.9)	47.0	(1.4)	47.7	(2.4)	50.4	(2.2)
	Hongrie	36.3	(4.8)	26.5	(1.6)	28.1	(1.8)	30.5	(1.7)	26.9	(3.4)	23.8	(1.7)
	Islande	33.1	(1.6)	50.0	(1.2)	47.2	(2.3)	39.5	(1.3)	c	c	49.8	(1.3)
	Irlande	25.9	(1.9)	28.3	(1.7)	32.9	(2.1)	30.6	(1.8)	30.5	(3.8)	27.0	(1.6)
	Italie	48.1	(7.4)	43.5	(1.2)	46.8	(1.6)	45.6	(1.3)	44.5	(3.5)	42.9	(1.5)
	Japon	c	c	11.8	(1.2)	18.4	(1.3)	19.1	(1.5)	18.5	(4.7)	12.7	(1.2)
	Corée	c	c	26.7	(2.7)	26.8	(1.1)	26.7	(1.6)	30.6	(5.9)	26.4	(1.2)
	Luxembourg	c	c	35.7	(0.6)	c	c	34.8	(0.8)	c	c	37.9	(1.3)
	Mexique	39.1	(2.9)	46.5	(1.4)	47.7	(1.2)	43.2	(1.7)	48.3	(2.0)	47.5	(1.2)
	Pays-Bas	c	c	44.7	(1.6)	44.9	(2.0)	48.3	(1.9)	41.5	(6.3)	41.5	(1.8)
	Nouvelle-Zélande	41.8	(3.9)	46.7	(1.5)	45.3	(1.8)	46.4	(1.6)	56.4	(4.0)	43.8	(1.2)
	Norvège	28.6	(1.4)	38.5	(1.3)	45.5	(2.4)	33.1	(1.4)	41.6	(7.2)	39.4	(1.7)
	Pologne	26.9	(1.5)	41.8	(1.6)	43.0	(2.1)	31.0	(1.4)	48.7	(5.2)	42.2	(1.3)
	Portugal	47.0	(5.5)	53.4	(1.3)	58.5	(3.3)	53.4	(1.5)	51.8	(2.7)	55.3	(2.2)
	République slovaque	18.3	(2.7)	23.2	(1.3)	24.1	(2.3)	22.3	(1.5)	25.3	(2.6)	23.1	(1.4)
	Espagne	25.4	(3.2)	40.2	(1.2)	43.6	(1.7)	39.0	(1.4)	40.0	(3.3)	43.3	(1.7)
	Suède	37.8	(2.0)	52.1	(1.5)	59.5	(2.6)	48.7	(1.8)	55.3	(4.1)	52.2	(1.8)
Suisse	20.2	(1.8)	25.4	(1.0)	40.0	(2.9)	21.6	(0.9)	30.0	(2.8)	31.0	(1.4)	
Turquie	c	c	27.4	(1.5)	26.2	(1.6)	28.0	(1.7)	27.8	(2.3)	25.1	(1.7)	
États-Unis	25.0	(3.6)	31.2	(1.6)	42.7	(2.1)	31.3	(1.5)	29.4	(4.1)	38.1	(2.1)	
Moyenne OCDE 2003	31.2	(0.7)	35.4	(0.3)	40.6	(0.4)	34.9	(0.3)	36.9	(0.8)	36.4	(0.3)	
Partenaires	Brésil	33.7	(4.5)	37.2	(2.0)	38.0	(1.7)	38.1	(1.7)	38.0	(3.7)	35.1	(1.6)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	c	c	17.0	(0.8)	22.2	(1.4)	15.8	(2.3)	12.6	(1.1)
	Indonésie	33.7	(1.8)	37.3	(1.5)	36.8	(1.8)	37.4	(2.1)	35.7	(1.6)	33.6	(1.6)
	Lettonie	34.8	(2.9)	51.9	(1.6)	55.8	(2.0)	43.7	(2.6)	45.6	(4.0)	53.7	(1.7)
	Liechtenstein	c	c	20.7	(2.4)	c	c	19.6	(2.9)	c	c	c	c
	Macao (Chine)	c	c	c	c	18.6	(1.1)	20.6	(1.3)	c	c	15.4	(2.5)
	Fédération de Russie	34.4	(3.4)	41.8	(1.7)	41.4	(1.5)	41.6	(2.2)	41.1	(2.6)	39.7	(1.6)
	Thaïlande	34.2	(2.4)	33.1	(1.9)	35.5	(3.1)	33.8	(1.7)	34.4	(3.7)	34.2	(2.0)
	Tunisie	30.2	(3.7)	37.4	(1.3)	41.6	(3.0)	35.2	(1.3)	33.5	(3.4)	42.3	(1.8)
	Uruguay	52.1	(5.2)	57.9	(1.1)	55.6	(1.8)	57.2	(1.4)	54.8	(3.0)	56.3	(2.0)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 3/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.1d

		PISA 2012													
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique		Établissements de niveau socio-économique moyen		Établissements favorisés sur le plan socio-économique		Établissements publics		Établissements privés		Établissements de niveau CITE 2		Établissements de niveau CITE 3	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	38.1	(1.3)	35.0	(0.8)	34.2	(1.4)	37.2	(0.7)	33.2	(1.1)	35.9	(0.7)	34.0	(1.1)
	Autriche	19.4	(1.7)	19.4	(1.6)	25.3	(2.5)	20.8	(1.0)	22.0	(4.0)	27.7	(4.9)	20.5	(0.9)
	Belgique	34.8	(1.5)	25.3	(1.1)	23.2	(1.2)	33.2	(1.6)	24.4	(0.8)	42.0	(2.1)	25.7	(0.7)
	Canada	45.5	(2.6)	42.9	(0.8)	41.7	(1.3)	44.2	(0.7)	30.8	(2.2)	39.6	(1.4)	43.7	(0.7)
	République tchèque	35.4	(2.7)	25.1	(1.2)	23.7	(1.1)	27.0	(0.9)	32.5	(3.5)	26.6	(0.9)	27.5	(1.3)
	Danemark	40.2	(2.4)	36.7	(1.5)	40.9	(2.3)	40.0	(1.2)	34.0	(3.6)	38.4	(1.1)	c	c
	Finlande	40.2	(2.8)	42.5	(1.3)	47.9	(1.7)	42.5	(1.0)	54.5	(2.3)	43.1	(0.9)	c	c
	France	38.8	(2.4)	32.0	(1.3)	27.3	(1.4)	34.1	(1.1)	26.3	(2.5)	38.7	(2.1)	29.5	(0.9)
	Allemagne	22.1	(1.8)	21.6	(1.4)	24.7	(1.7)	22.9	(0.9)	20.8	(2.6)	22.8	(0.8)	c	c
	Grèce	45.4	(2.1)	51.0	(1.3)	49.6	(2.3)	50.3	(0.9)	c	c	49.7	(4.4)	49.3	(1.0)
	Hongrie	31.8	(2.7)	25.0	(2.1)	15.8	(1.7)	23.6	(1.4)	26.9	(3.3)	34.6	(5.4)	22.7	(1.1)
	Islande	33.1	(2.0)	35.3	(1.2)	35.3	(1.2)	35.0	(0.8)	c	c	35.0	(0.8)	c	c
	Irlande	39.6	(3.0)	24.2	(1.2)	26.1	(1.3)	28.4	(1.6)	26.7	(1.4)	24.9	(1.0)	31.4	(1.6)
	Italie	41.1	(1.3)	34.9	(0.9)	30.0	(1.1)	35.1	(0.7)	31.7	(2.5)	49.3	(3.3)	34.9	(0.6)
	Japon	12.2	(1.6)	7.6	(0.6)	7.6	(0.7)	8.5	(0.7)	9.9	(1.0)	c	c	8.9	(0.6)
	Corée	31.3	(2.0)	25.0	(1.3)	18.5	(2.0)	28.3	(1.5)	21.6	(1.4)	37.4	(2.7)	24.3	(1.1)
	Luxembourg	29.4	(0.8)	27.9	(1.4)	29.3	(0.8)	29.9	(0.6)	24.5	(1.4)	29.9	(0.8)	27.9	(0.9)
	Mexique	34.2	(0.9)	42.5	(1.0)	43.1	(1.1)	39.8	(0.6)	40.3	(2.5)	39.0	(1.0)	40.4	(0.8)
	Pays-Bas	36.9	(2.0)	28.1	(1.4)	29.0	(1.9)	31.5	(2.3)	30.8	(1.3)	32.7	(1.2)	24.7	(1.1)
	Nouvelle-Zélande	50.3	(2.4)	41.9	(1.9)	35.2	(2.1)	42.6	(1.3)	24.7	(2.6)	41.3	(3.0)	42.1	(1.3)
	Norvège	28.1	(3.6)	28.7	(1.2)	31.9	(1.7)	28.9	(1.0)	c	c	29.2	(1.0)	c	c
	Pologne	31.2	(2.7)	44.8	(1.7)	50.8	(2.0)	42.1	(1.3)	50.0	(2.7)	42.4	(1.2)	c	c
	Portugal	53.6	(2.3)	56.4	(1.4)	55.2	(1.8)	56.0	(1.1)	48.1	(2.4)	57.2	(1.3)	53.6	(1.4)
	République slovaque	31.9	(2.0)	24.5	(1.2)	23.7	(2.2)	26.3	(1.0)	26.0	(3.1)	24.4	(1.3)	27.7	(1.3)
	Espagne	37.1	(2.0)	35.6	(0.9)	33.0	(1.7)	37.7	(1.0)	30.5	(1.7)	35.3	(0.8)	c	c
	Suède	57.1	(3.5)	54.0	(1.4)	58.8	(2.1)	55.3	(1.1)	57.3	(3.5)	55.6	(1.0)	54.5	(4.1)
	Suisse	19.1	(1.3)	24.0	(1.2)	30.1	(1.8)	24.6	(0.8)	21.5	(3.7)	23.5	(0.9)	27.0	(1.9)
	Turquie	46.3	(1.6)	44.7	(1.3)	39.2	(1.9)	43.8	(1.0)	c	c	57.6	(3.9)	43.4	(1.0)
	États-Unis	41.0	(2.3)	28.1	(1.9)	23.3	(1.3)	29.9	(1.3)	18.6	(4.1)	36.5	(2.6)	29.2	(1.2)
	Moyenne OCDE 2003	36.0	(0.4)	33.3	(0.2)	32.9	(0.3)	34.5	(0.2)	30.7	(0.5)	37.5	(0.4)	32.9	(0.3)
Partenaires	Brésil	30.4	(0.8)	36.6	(1.5)	33.2	(1.7)	33.0	(0.8)	38.5	(3.1)	35.1	(1.2)	33.4	(1.0)
	Hong-Kong (Chine)	19.1	(1.1)	11.6	(1.0)	13.2	(1.2)	12.7	(1.5)	14.9	(0.7)	16.3	(1.0)	13.8	(0.7)
	Indonésie	22.8	(1.8)	30.9	(1.8)	28.2	(2.5)	26.3	(1.4)	28.1	(1.7)	27.5	(1.4)	26.5	(1.7)
	Lettonie	54.4	(3.3)	57.2	(1.5)	56.1	(2.0)	56.9	(1.2)	c	c	56.3	(1.3)	56.2	(4.8)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	18.4	(2.4)	c	c	18.6	(2.5)	c	c
	Macao (Chine)	25.5	(0.7)	24.2	(1.3)	25.0	(0.9)	c	c	24.7	(0.5)	29.3	(0.8)	20.1	(0.8)
	Fédération de Russie	49.6	(2.5)	44.6	(1.7)	48.4	(2.0)	46.8	(1.3)	c	c	46.6	(1.3)	47.1	(2.5)
	Thaïlande	33.0	(2.0)	38.0	(2.1)	31.2	(2.0)	31.9	(1.4)	44.9	(2.4)	31.3	(1.8)	34.8	(1.3)
	Tunisie	47.2	(1.8)	54.2	(1.5)	52.9	(1.7)	51.6	(1.0)	c	c	52.3	(1.8)	51.5	(1.0)
	Uruguay	60.4	(1.2)	59.7	(1.6)	56.6	(2.4)	60.3	(0.9)	54.5	(3.0)	64.4	(1.1)	55.7	(1.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 4/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements

Tableau III.5.1d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		PISA 2012											
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA											
OCDE		Établissements situés dans un village, un hameau ou une collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans un petit bourg ou une petite ville (de 3 000 à 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ville ou une agglomération (plus de 100 000 habitants)		Petits établissements		Établissements de taille moyenne		Grands établissements	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	Australie	29.2	(2.3)	32.8	(1.0)	37.4	(0.7)	35.8	(0.8)	32.3	(2.8)	35.9	(0.8)
	Autriche	17.9	(5.0)	16.0	(1.1)	29.2	(1.7)	22.0	(1.7)	25.0	(4.1)	19.4	(1.5)
	Belgique	39.2	(5.0)	24.1	(0.6)	36.9	(2.0)	25.4	(1.3)	25.8	(2.6)	29.2	(1.2)
	Canada	33.8	(1.9)	39.8	(0.9)	46.8	(1.0)	45.3	(1.0)	48.6	(3.4)	39.7	(0.8)
	République tchèque	27.3	(4.2)	25.5	(1.0)	32.1	(2.1)	27.7	(1.4)	22.8	(2.1)	28.2	(1.5)
	Danemark	35.0	(2.5)	37.9	(1.3)	47.5	(2.5)	40.0	(1.5)	36.0	(4.0)	38.1	(2.3)
	Finlande	32.5	(5.1)	40.5	(1.2)	51.7	(1.7)	46.3	(1.1)	44.4	(2.1)	39.0	(1.7)
	France	23.7	(3.0)	31.9	(1.3)	36.8	(2.4)	31.0	(1.8)	27.1	(4.2)	34.3	(1.4)
	Allemagne	c	c	21.1	(0.8)	27.6	(1.9)	23.4	(1.1)	18.7	(3.0)	22.3	(1.2)
	Grèce	33.2	(3.7)	49.6	(1.1)	53.0	(1.9)	53.4	(1.6)	51.1	(2.6)	44.9	(1.6)
	Hongrie	c	c	22.1	(1.6)	28.1	(2.2)	19.6	(1.6)	22.4	(3.6)	27.6	(2.1)
	Islande	31.6	(1.9)	36.6	(1.2)	34.7	(1.3)	36.3	(1.1)	c	c	32.2	(1.2)
	Irlande	24.4	(1.4)	25.8	(1.3)	32.7	(2.3)	24.7	(1.1)	23.0	(3.0)	30.1	(1.7)
	Italie	29.8	(2.6)	34.9	(0.8)	35.8	(1.1)	33.0	(1.1)	33.9	(3.4)	37.1	(0.9)
	Japon	c	c	10.7	(1.3)	8.3	(0.6)	7.8	(0.8)	10.1	(2.6)	9.9	(0.9)
	Corée	c	c	25.3	(3.9)	25.0	(1.0)	23.8	(1.3)	25.4	(3.4)	26.5	(1.8)
	Luxembourg	c	c	29.2	(0.5)	c	c	31.8	(0.9)	c	c	26.3	(0.7)
	Mexique	33.4	(1.1)	37.2	(0.9)	44.7	(0.9)	44.3	(0.9)	42.1	(1.7)	37.2	(0.8)
	Pays-Bas	c	c	30.4	(1.4)	33.9	(2.2)	28.8	(1.4)	27.2	(5.2)	34.6	(2.1)
	Nouvelle-Zélande	33.6	(3.6)	41.6	(2.1)	42.4	(1.6)	40.0	(2.1)	c	c	42.7	(1.5)
	Norvège	25.4	(2.4)	27.7	(1.2)	35.5	(1.7)	30.3	(1.6)	32.5	(2.5)	26.8	(1.5)
	Pologne	30.2	(2.2)	43.9	(1.7)	57.5	(3.2)	50.9	(1.5)	45.2	(4.3)	35.3	(2.0)
	Portugal	45.0	(5.7)	55.3	(1.1)	57.6	(2.5)	55.7	(1.6)	53.2	(2.2)	55.3	(1.7)
	République slovaque	20.5	(2.5)	26.8	(1.0)	28.9	(2.9)	26.5	(1.5)	32.2	(2.7)	24.1	(1.4)
	Espagne	24.0	(2.0)	36.0	(1.2)	35.5	(1.1)	33.2	(1.2)	35.1	(2.3)	37.0	(1.2)
	Suède	46.6	(2.4)	55.2	(1.5)	62.7	(1.7)	58.0	(1.5)	57.4	(3.0)	53.5	(1.4)
	Suisse	14.2	(1.8)	23.2	(0.9)	33.7	(2.9)	29.8	(1.8)	27.0	(2.2)	20.3	(1.0)
	Turquie	39.0	(7.9)	41.9	(1.4)	45.4	(1.3)	45.5	(1.5)	40.6	(4.4)	43.1	(1.4)
	États-Unis	29.6	(4.6)	25.9	(1.8)	34.7	(2.0)	29.4	(2.1)	32.1	(4.7)	28.7	(1.7)
	Moyenne OCDE 2003	30.4	(0.8)	32.7	(0.3)	38.4	(0.4)	34.5	(0.3)	33.5	(0.6)	33.1	(0.3)
Partenaires	Brésil	31.9	(5.6)	32.7	(1.2)	34.8	(1.1)	33.9	(1.3)	34.8	(2.2)	33.5	(1.3)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	c	c	14.6	(0.6)	10.8	(0.8)	18.5	(1.2)	16.3	(1.4)
	Indonésie	26.0	(2.2)	26.4	(1.6)	29.6	(2.8)	25.2	(1.8)	24.3	(3.9)	28.7	(1.3)
	Lettonie	54.0	(2.8)	56.2	(1.8)	58.5	(1.7)	57.6	(1.4)	59.9	(4.9)	54.5	(2.1)
	Liechtenstein	c	c	18.7	(2.3)	c	c	c	c	c	c	21.0	(2.9)
	Macao (Chine)	c	c	c	c	25.1	(0.5)	18.6	(0.8)	c	c	29.8	(0.7)
	Fédération de Russie	39.4	(3.8)	47.9	(1.8)	49.1	(1.7)	47.7	(1.7)	52.7	(3.0)	43.7	(2.2)
	Thaïlande	32.1	(2.3)	32.8	(1.6)	37.2	(2.5)	32.1	(2.0)	41.1	(6.1)	34.5	(1.8)
	Tunisie	41.1	(3.5)	51.1	(1.1)	55.9	(1.9)	53.6	(1.3)	50.3	(3.8)	51.0	(1.5)
	Uruguay	52.2	(2.8)	60.7	(1.0)	58.4	(1.9)	61.3	(1.4)	63.4	(3.2)	57.7	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 5/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.1d

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)													
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA													
		Établissements défavorisés sur le plan socio-économique		Établissements de niveau socio-économique moyen		Établissements favorisés sur le plan socio-économique		Établissements publics		Établissements privés		Établissements de niveau CITE 2		Établissements de niveau CITE 3	
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	0.6	(1.7)	-0.9	(1.7)	-2.0	(1.9)	c	c	c	c	-0.5	(1.0)	-3.1	(1.8)
	Autriche	1.5	(2.3)	-4.3	(2.4)	-4.2	(3.2)	-2.5	(1.5)	1.7	(5.1)	-4.5	(6.0)	-2.1	(1.5)
	Belgique	-1.0	(2.2)	-2.0	(1.8)	1.6	(1.9)	0.7	(2.1)	-0.9	(1.3)	-6.9	(5.5)	-1.6	(1.1)
	Canada	2.2	(2.9)	-0.9	(1.2)	-2.6	(2.1)	-0.6	(1.0)	-2.1	(3.3)	-2.0	(1.9)	-0.5	(1.0)
	République tchèque	11.6	(3.0)	2.9	(1.7)	-0.3	(1.9)	4.3	(1.2)	4.4	(4.2)	4.9	(1.5)	3.3	(1.7)
	Danemark	-6.3	(3.6)	-2.8	(2.3)	-10.4	(3.9)	-1.3	(1.8)	-13.3	(4.8)	-4.6	(1.7)	c	c
	Finlande	3.2	(3.2)	-2.7	(2.0)	-2.9	(2.7)	-1.8	(1.5)	6.3	(6.0)	-1.5	(1.5)	c	c
	France	3.9	(3.2)	-1.0	(2.3)	-2.0	(2.4)	m	m	m	m	1.8	(2.8)	0.1	(1.6)
	Allemagne	-0.4	(2.3)	2.7	(2.3)	1.7	(2.4)	1.2	(1.3)	-1.1	(6.4)	1.3	(1.2)	c	c
	Grèce	-1.9	(3.1)	3.9	(2.2)	-0.7	(2.9)	1.8	(1.4)	c	c	-0.1	(5.5)	1.2	(1.4)
	Hongrie	-4.3	(3.3)	-3.8	(2.9)	-2.1	(2.2)	-3.8	(1.7)	2.8	(5.2)	-4.6	(6.4)	-4.1	(1.6)
	Islande	-2.5	(2.8)	-9.9	(1.5)	-16.5	(2.0)	-10.1	(1.2)	c	c	-10.6	(1.2)	c	c
	Irlande	4.5	(3.9)	-3.5	(1.9)	1.3	(2.3)	-3.2	(2.4)	-0.7	(2.0)	-3.3	(1.5)	1.8	(2.3)
	Italie	-9.2	(2.5)	-9.3	(1.9)	-8.6	(1.9)	-9.4	(1.2)	-11.3	(5.0)	-11.3	(11.8)	-9.4	(1.2)
	Japon	-8.9	(2.8)	-6.5	(1.8)	-6.0	(1.4)	-6.7	(1.4)	-8.1	(1.5)	c	c	-7.4	(1.1)
	Corée	-1.1	(2.6)	1.2	(2.0)	-6.2	(3.0)	-0.3	(2.3)	-3.7	(1.8)	c	c	-2.7	(1.5)
	Luxembourg	-3.1	(1.2)	c	c	-10.4	(1.5)	-6.3	(0.9)	-8.4	(2.4)	-5.7	(1.1)	-8.1	(1.6)
	Mexique	-7.7	(2.2)	-6.7	(1.8)	-1.1	(1.6)	-6.3	(1.3)	-1.1	(4.0)	-4.2	(1.7)	-8.0	(1.4)
	Pays-Bas	-13.8	(2.7)	-15.8	(2.4)	-10.3	(2.8)	-16.0	(4.4)	-13.0	(1.8)	-14.6	(1.8)	-12.0	(2.5)
	Nouvelle-Zélande	-0.8	(3.4)	-3.0	(2.3)	-8.5	(3.7)	-3.4	(1.7)	-18.4	(7.5)	-2.6	(5.0)	-3.7	(1.7)
	Norvège	-5.0	(4.2)	-6.2	(1.6)	-9.5	(3.2)	-7.0	(1.4)	c	c	-6.5	(1.3)	c	c
	Pologne	4.1	(3.1)	5.3	(2.3)	8.4	(2.9)	5.5	(1.6)	c	c	5.9	(1.5)	c	c
	Portugal	4.3	(3.4)	2.1	(2.1)	-3.7	(3.6)	1.3	(1.5)	6.1	(6.0)	6.7	(1.9)	-2.2	(2.0)
	République slovaque	4.5	(2.5)	4.4	(2.1)	1.0	(2.5)	3.6	(1.5)	2.1	(4.1)	4.2	(2.0)	3.4	(1.8)
	Espagne	-5.0	(3.2)	-6.5	(1.6)	-5.9	(2.4)	-6.6	(1.7)	-5.2	(2.1)	-5.9	(1.2)	c	c
	Suède	6.7	(4.7)	5.3	(2.1)	-0.3	(3.3)	4.6	(1.5)	2.8	(9.3)	5.1	(1.6)	-2.8	(5.2)
Suisse	-4.9	(2.3)	-2.6	(1.7)	0.6	(2.9)	-2.4	(1.2)	2.9	(6.2)	-2.1	(1.4)	-3.5	(2.8)	
Turquie	17.1	(2.2)	18.6	(2.2)	15.2	(3.2)	17.9	(1.4)	c	c	16.5	(5.5)	17.5	(1.5)	
États-Unis	-1.7	(3.3)	-4.5	(2.3)	-8.1	(2.0)	-4.4	(1.7)	-6.0	(8.0)	1.5	(2.9)	-5.2	(1.7)	
Moyenne OCDE 2003	-0.5	(0.6)	-1.7	(0.4)	-3.2	(0.5)	-1.9	(0.3)	-2.9	(1.1)	-1.6	(0.7)	-2.2	(0.4)	
Partenaires	Brésil	-6.0	(2.3)	-0.1	(2.1)	-4.9	(3.8)	-4.2	(1.4)	2.9	(5.1)	-7.0	(2.0)	-0.5	(1.7)
	Hong-Kong (Chine)	-3.8	(2.1)	-3.4	(1.6)	0.6	(2.0)	-1.0	(1.9)	-2.4	(1.1)	-0.6	(1.5)	-3.2	(1.4)
	Indonésie	-12.5	(2.6)	-6.5	(2.5)	-6.2	(3.0)	-7.2	(1.7)	-11.0	(2.6)	-8.0	(1.9)	-10.4	(2.4)
	Lettonie	13.6	(4.4)	9.0	(2.6)	3.0	(3.0)	9.3	(1.9)	c	c	8.3	(2.1)	1.7	(5.4)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	-2.2	(3.4)	c	c	-2.7	(3.6)	c	c
	Macao (Chine)	5.6	(2.1)	4.4	(2.4)	10.7	(2.1)	c	c	5.8	(1.3)	9.0	(1.6)	6.7	(2.2)
	Fédération de Russie	6.4	(3.8)	5.2	(2.1)	8.3	(3.0)	6.0	(1.8)	c	c	5.6	(2.1)	6.7	(2.9)
	Thaïlande	-2.2	(3.1)	3.4	(2.8)	-0.1	(3.4)	-1.7	(1.8)	8.5	(5.8)	-1.2	(2.3)	-0.3	(2.1)
	Tunisie	13.9	(2.5)	14.7	(2.2)	11.6	(2.9)	c	c	c	c	14.9	(2.1)	12.9	(2.2)
	Uruguay	1.5	(2.0)	3.7	(2.3)	1.9	(3.2)	2.8	(1.5)	4.0	(3.6)	-1.3	(2.0)	3.7	(1.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 6/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements

Tableau III.5.1d Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)											
		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA											
OCDE		Établissements situés dans un village, un hameau ou une collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)		Établissements situés dans un petit bourg ou une petite ville (de 3 000 à 100 000 habitants)		Établissements situés dans une grande ville ou une agglomération (plus de 100 000 habitants)		Petits établissements		Établissements de taille moyenne		Grands établissements	
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
	Australie	0.2	(2.9)	-3.0	(1.5)	-0.4	(1.1)	-1.7	(1.4)	-2.4	(3.4)	-0.1	(1.3)
	Autriche	3.2	(5.7)	-1.8	(1.5)	-7.6	(2.6)	1.1	(2.4)	-1.5	(6.2)	-5.2	(2.6)
	Belgique	15.6	(6.1)	-2.1	(1.1)	2.9	(3.2)	-4.2	(1.9)	-2.0	(3.6)	3.8	(1.8)
	Canada	-3.1	(2.6)	-2.6	(1.3)	0.1	(1.4)	4.6	(1.3)	6.8	(4.1)	-8.0	(1.4)
	République tchèque	7.5	(4.7)	3.3	(1.3)	5.6	(2.6)	4.0	(1.9)	0.9	(3.1)	5.3	(1.8)
	Danemark	-0.7	(3.3)	-2.9	(1.9)	-11.9	(4.0)	-2.5	(2.7)	-1.2	(7.0)	-4.7	(2.7)
	Finlande	0.8	(5.7)	-3.4	(1.8)	-1.9	(3.1)	4.4	(1.9)	-6.0	(3.4)	-6.5	(2.6)
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	c	c	1.3	(1.4)	0.3	(2.5)	1.8	(1.8)	-4.8	(5.3)	1.0	(1.8)
	Grèce	-8.1	(5.6)	2.2	(1.8)	1.5	(2.7)	6.4	(2.2)	3.4	(3.6)	-5.5	(2.8)
	Hongrie	c	c	-4.3	(2.3)	0.0	(2.9)	-10.9	(2.3)	-4.5	(4.9)	3.8	(2.7)
	Islande	-1.5	(2.5)	-13.4	(1.7)	-12.5	(2.6)	-3.2	(1.7)	c	c	-17.5	(1.8)
	Irlande	-1.4	(2.4)	-2.5	(2.2)	-0.2	(3.1)	-5.9	(2.1)	-7.5	(4.8)	3.2	(2.3)
	Italie	-18.3	(7.8)	-8.6	(1.5)	-11.1	(1.9)	-12.6	(1.7)	-10.6	(4.9)	-5.8	(1.7)
	Japon	c	c	-1.2	(1.8)	-10.1	(1.4)	-11.4	(1.7)	-8.4	(5.4)	-2.8	(1.5)
	Corée	c	c	-1.3	(4.7)	-1.7	(1.5)	-2.9	(2.0)	-5.2	(6.8)	0.1	(2.2)
	Luxembourg	c	c	-6.5	(0.8)	c	c	-3.1	(1.2)	c	c	-11.5	(1.5)
	Mexique	-5.6	(3.1)	-9.3	(1.7)	-3.0	(1.5)	1.1	(1.9)	-6.2	(2.6)	-10.3	(1.5)
	Pays-Bas	c	c	-14.3	(2.1)	-11.0	(2.9)	-19.5	(2.4)	-14.3	(8.1)	-6.9	(2.8)
	Nouvelle-Zélande	-8.2	(5.3)	-5.1	(2.6)	-2.9	(2.4)	-6.4	(2.6)	c	c	-1.1	(2.0)
	Norvège	-3.2	(2.8)	-10.8	(1.8)	-9.9	(3.0)	-2.8	(2.1)	-9.1	(7.6)	-12.7	(2.2)
	Pologne	3.4	(2.6)	2.2	(2.3)	14.5	(3.8)	19.9	(2.0)	-3.5	(6.8)	-6.8	(2.4)
	Portugal	-1.9	(7.9)	1.9	(1.6)	-0.9	(4.1)	2.3	(2.2)	1.4	(3.5)	0.0	(2.8)
	République slovaque	2.2	(3.6)	3.6	(1.7)	4.7	(3.7)	4.2	(2.1)	6.9	(3.7)	1.1	(2.0)
	Espagne	-1.5	(3.7)	-4.2	(1.7)	-8.1	(2.1)	-5.8	(1.9)	-4.9	(4.0)	-6.3	(2.1)
	Suède	8.8	(3.1)	3.1	(2.1)	3.2	(3.2)	9.3	(2.3)	2.1	(5.0)	1.3	(2.3)
	Suisse	-6.0	(2.6)	-2.1	(1.4)	-6.3	(4.1)	8.2	(2.0)	-3.0	(3.6)	-10.7	(1.7)
	Turquie	c	c	14.5	(2.1)	19.2	(2.1)	17.4	(2.2)	12.8	(5.0)	18.0	(2.2)
	États-Unis	4.5	(5.8)	-5.3	(2.4)	-7.9	(2.9)	-1.9	(2.6)	2.7	(6.3)	-9.4	(2.8)
	Moyenne OCDE 2003	-0.6	(1.0)	-2.6	(0.4)	-2.1	(0.5)	-0.4	(0.4)	-2.3	(1.0)	-3.4	(0.4)
Partenaires	Brésil	-1.9	(7.2)	-4.4	(2.3)	-3.3	(2.1)	-4.2	(2.2)	-3.1	(4.3)	-1.6	(2.0)
	Hong-Kong (Chine)	c	c	c	c	-2.3	(1.0)	-11.3	(1.6)	2.7	(2.6)	3.7	(1.8)
	Indonésie	-7.7	(2.9)	-10.9	(2.1)	-7.3	(3.3)	-12.2	(2.8)	-11.4	(4.2)	-4.8	(2.1)
	Lettonie	19.2	(4.0)	4.3	(2.5)	2.6	(2.6)	13.9	(3.0)	14.3	(6.3)	0.8	(2.7)
	Liechtenstein	c	c	-2.1	(3.3)	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	c	c	c	c	6.5	(1.2)	-2.1	(1.6)	c	c	14.4	(2.6)
	Fédération de Russie	5.1	(5.1)	6.1	(2.5)	7.7	(2.2)	6.1	(2.8)	11.6	(4.0)	4.0	(2.7)
	Thaïlande	-2.2	(3.3)	-0.3	(2.5)	1.7	(4.0)	-1.6	(2.6)	6.7	(7.2)	0.3	(2.7)
	Tunisie	10.9	(5.1)	13.6	(1.7)	14.3	(3.5)	18.4	(1.9)	16.8	(5.1)	8.6	(2.3)
	Uruguay	0.1	(5.9)	2.8	(1.5)	2.9	(2.6)	4.1	(2.0)	8.6	(4.4)	1.4	(2.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 7/7]

Évolution du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les caractéristiques des établissements
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.1d

		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)									
		Différence de pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA entre :									
		Les établissements favorisés et les établissements défavorisés sur le plan socio-économique (favorisés - défavorisés)		Les établissements publics et les établissements privés (publics - privés)		Les établissements du deuxième cycle du secondaire et ceux du premier cycle du secondaire (élèves de niveau CITE 3 - élèves de niveau CITE 2)		Les établissements situés dans une grande ville ou une agglomération et les établissements situés dans un petit bourg, un village, un hameau ou une collectivité rurale (grande ville ou agglomération - petite ville, village, collectivité rurale)		Les grands établissements et les petits établissements (grands - petits)	
		Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.	Diff. de %	Er.-T.
OCDE	Australie	-2.6	(2.5)	c	c	-2.6	(1.9)	0.1	(2.5)	1.6	(1.9)
	Autriche	-5.7	(3.9)	-4.1	(5.3)	2.4	(5.8)	-5.2	(3.4)	-6.4	(3.9)
	Belgique	2.5	(3.0)	1.7	(2.6)	5.3	(5.6)	0.3	(3.9)	8.0	(2.6)
	Canada	-4.8	(3.8)	1.5	(3.7)	1.5	(2.1)	0.6	(2.4)	-12.6	(1.9)
	République tchèque	-11.8	(3.8)	-0.1	(4.5)	-1.6	(2.2)	3.4	(2.8)	1.2	(2.8)
	Danemark	-4.1	(5.1)	12.0	(5.6)	15.4	(13.8)	-11.0	(4.2)	-2.2	(3.8)
	Finlande	-6.2	(4.7)	-8.1	(6.3)	c	c	-0.4	(4.1)	-10.8	(2.9)
	France	-5.9	(3.7)	m	m	-1.7	(3.0)	m	m	m	m
	Allemagne	2.1	(3.5)	2.3	(7.0)	-0.9	(8.9)	-2.5	(3.7)	-0.7	(2.6)
	Grèce	1.2	(4.2)	c	c	1.3	(5.3)	3.7	(3.6)	-11.9	(3.2)
	Hongrie	2.2	(3.7)	-6.7	(5.5)	0.5	(6.1)	3.6	(5.6)	14.7	(3.6)
	Islande	-13.9	(3.2)	c	c	c	c	-6.4	(3.1)	-14.3	(2.4)
	Irlande	-3.1	(4.3)	-2.6	(3.3)	5.1	(2.3)	2.3	(3.7)	9.1	(3.5)
	Italie	0.6	(3.1)	1.9	(4.7)	1.8	(11.9)	-4.2	(4.1)	6.8	(2.4)
	Japon	2.9	(3.3)	1.4	(2.3)	c	c	c	c	8.6	(2.2)
	Corée	-5.1	(3.8)	3.4	(3.0)	-11.9	(5.1)	-2.1	(7.0)	3.0	(3.0)
	Luxembourg	-7.3	(1.8)	2.1	(2.5)	-2.4	(2.1)	c	c	-8.5	(2.2)
	Mexique	6.6	(2.7)	-5.1	(4.2)	-3.8	(2.0)	4.9	(2.3)	-11.4	(2.5)
	Pays-Bas	3.5	(3.9)	-2.9	(4.9)	2.5	(3.2)	3.7	(4.8)	12.6	(4.0)
	Nouvelle-Zélande	-7.8	(5.3)	15.0	(7.7)	-1.1	(5.1)	2.1	(4.6)	5.3	(3.1)
	Norvège	-4.5	(5.3)	c	c	c	c	-3.5	(3.4)	-9.9	(2.9)
	Pologne	4.3	(3.4)	c	c	c	c	11.5	(3.8)	-26.7	(3.1)
	Portugal	-7.9	(4.8)	-4.8	(5.6)	-8.9	(2.6)	-3.9	(4.5)	-2.3	(3.6)
	République slovaque	-3.4	(3.1)	1.4	(4.1)	-0.8	(2.3)	1.5	(4.9)	-3.1	(2.7)
	Espagne	-0.9	(3.8)	-1.4	(3.0)	c	c	-4.6	(3.5)	-0.6	(2.8)
	Suède	-7.1	(5.8)	1.8	(9.9)	-7.9	(5.3)	-2.4	(4.1)	-8.0	(2.9)
	Suisse	5.5	(3.7)	-5.3	(6.4)	-1.4	(3.2)	-3.6	(4.2)	-18.9	(2.8)
	Turquie	-1.9	(3.6)	c	c	1.0	(5.8)	4.2	(4.9)	0.6	(3.2)
	États-Unis	-6.4	(3.8)	1.6	(7.1)	-6.7	(3.1)	-8.1	(4.7)	-7.5	(3.8)
	Moyenne OCDE 2003	-2.7	(0.7)	0.2	(1.1)	-0.7	(1.2)	-0.6	(0.8)	-3.0	(0.6)
Partenaires	Brésil	1.1	(4.6)	-7.2	(4.7)	6.5	(2.1)	1.4	(3.5)	2.7	(2.7)
	Hong-Kong (Chine)	4.4	(2.7)	1.4	(2.1)	-2.6	(2.2)	c	c	15.0	(2.3)
	Indonésie	6.3	(4.3)	3.8	(3.6)	-2.4	(3.4)	1.8	(3.3)	7.4	(3.5)
	Lettonie	-10.7	(4.4)	c	c	-6.6	(5.7)	-10.3	(3.7)	-13.1	(4.0)
	Liechtenstein	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Macao (Chine)	5.1	(3.2)	c	c	-2.3	(2.6)	c	c	16.5	(3.1)
	Fédération de Russie	1.9	(4.8)	c	c	1.1	(3.0)	2.8	(3.8)	-2.1	(3.8)
	Thaïlande	2.1	(5.0)	-10.1	(6.0)	0.9	(2.6)	5.4	(4.7)	1.9	(4.1)
	Tunisie	-2.2	(3.6)	c	c	-2.0	(3.0)	-0.1	(4.2)	-9.8	(2.9)
	Uruguay	0.4	(3.8)	-1.2	(4.0)	5.0	(2.7)	0.9	(3.7)	-2.7	(3.2)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

Par élèves arrivés en retard à l'école, on entend les élèves ayant déclaré être arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 1/1]

Concentration d'élèves ayant séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA

Tableau III.5.2a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA...									
		Pourcentage d'élèves ayant séché des cours ou des journées de classe au moins une fois		Plus de 50 % des élèves ont séché une journée de classe ou un cours au moins une fois		Plus de 25 % mais 50 % ou moins des élèves ont séché une journée de classe ou un cours au moins une fois		Plus de 10 % mais 25 % ou moins des élèves ont séché une journée de classe ou un cours au moins une fois		10 % au plus des élèves ont séché une journée de classe ou un cours au moins une fois	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	37.9	(0.6)	24.0	(1.6)	53.5	(2.0)	18.8	(1.6)	3.7	(0.7)
	Autriche	17.4	(0.9)	1.5	(0.7)	24.3	(3.5)	41.4	(4.1)	32.8	(3.3)
	Belgique	10.7	(0.5)	1.2	(0.4)	9.1	(1.6)	29.3	(2.5)	60.4	(2.3)
	Canada	35.4	(0.6)	15.3	(1.8)	60.0	(2.4)	23.2	(1.6)	1.6	(0.5)
	Chili	19.7	(0.9)	2.2	(1.0)	32.1	(2.9)	36.5	(3.7)	29.2	(3.4)
	République tchèque	10.6	(0.7)	1.1	(0.6)	9.0	(1.8)	35.3	(3.5)	54.6	(3.5)
	Danemark	21.2	(0.9)	4.1	(1.2)	31.6	(3.1)	42.5	(3.5)	21.9	(3.2)
	Estonie	35.6	(0.9)	18.5	(2.4)	55.2	(2.6)	23.0	(1.9)	3.3	(1.1)
	Finlande	20.1	(0.6)	0.3	(0.2)	31.2	(3.2)	54.5	(3.4)	14.0	(2.1)
	France	20.9	(0.9)	4.2	(1.2)	31.6	(3.1)	38.7	(3.8)	25.6	(3.0)
	Allemagne	12.2	(0.5)	0.5	(0.4)	10.4	(2.1)	45.2	(3.2)	43.9	(3.1)
	Grèce	48.1	(1.2)	45.9	(4.2)	43.2	(4.1)	10.0	(1.8)	0.8	(0.4)
	Hongrie	12.5	(0.6)	2.0	(0.8)	13.1	(2.2)	26.6	(3.5)	58.3	(3.3)
	Islande	12.1	(0.5)	0.0	c	6.1	(0.2)	54.7	(0.2)	39.2	(0.2)
	Irlande	14.4	(0.8)	0.0	c	15.9	(2.8)	45.2	(4.1)	38.9	(3.9)
	Israël	47.1	(1.0)	39.1	(3.5)	57.9	(3.6)	2.9	(1.2)	0.0	(0.0)
	Italie	61.1	(0.5)	77.5	(1.6)	21.4	(1.6)	0.8	(0.2)	0.2	(0.1)
	Japon	3.8	(0.5)	0.5	(0.5)	2.6	(1.2)	4.2	(1.5)	92.7	(1.8)
	Corée	3.7	(0.4)	0.0	c	1.6	(1.0)	7.3	(1.8)	91.0	(2.1)
	Luxembourg	10.8	(0.4)	0.0	c	8.3	(0.1)	27.3	(0.1)	64.4	(0.1)
	Mexique	33.5	(0.5)	15.0	(1.2)	54.0	(1.7)	25.4	(1.4)	5.6	(0.7)
	Pays-Bas	12.1	(0.7)	0.8	(0.7)	9.2	(2.0)	43.0	(4.1)	47.1	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	25.7	(0.8)	6.0	(1.1)	43.4	(3.8)	41.2	(3.6)	9.5	(2.0)
	Norvège	14.9	(0.6)	0.1	(0.1)	14.9	(2.5)	52.4	(3.6)	32.6	(3.2)
	Pologne	27.3	(1.0)	10.0	(2.3)	45.1	(3.8)	29.6	(3.7)	15.3	(2.6)
	Portugal	35.6	(1.0)	14.6	(3.2)	67.4	(4.2)	16.5	(3.2)	1.5	(1.3)
	République slovaque	16.5	(0.8)	3.1	(1.1)	18.4	(2.7)	42.6	(3.7)	35.9	(3.5)
	Slovenie	30.4	(0.7)	12.8	(0.4)	47.5	(0.8)	30.4	(0.6)	9.3	(0.8)
	Espagne	43.8	(0.9)	37.7	(2.8)	50.9	(2.9)	9.7	(1.4)	1.8	(0.3)
	Suède	22.7	(0.8)	4.5	(1.6)	32.7	(3.6)	52.9	(3.5)	9.8	(2.0)
	Suisse	12.5	(0.6)	1.1	(0.5)	8.5	(1.8)	42.2	(3.1)	48.3	(3.2)
	Turquie	65.3	(0.9)	86.3	(2.6)	12.8	(2.4)	0.9	(0.5)	0.1	(0.1)
	Royaume-Uni	25.0	(0.7)	3.3	(1.0)	41.3	(3.2)	48.8	(3.3)	6.7	(1.8)
	États-Unis	28.0	(0.8)	4.1	(1.5)	53.2	(3.7)	39.8	(3.5)	2.9	(1.4)
	Moyenne OCDE	24.9	(0.1)	12.9	(0.3)	29.9	(0.5)	30.7	(0.5)	26.6	(0.4)
Partenaires	Albanie	25.0	(0.7)	2.3	(1.0)	47.8	(3.7)	44.5	(3.9)	5.3	(1.3)
	Argentine	66.2	(1.1)	89.4	(2.1)	9.4	(2.0)	1.2	(1.0)	0.0	c
	Brésil	29.8	(0.6)	8.9	(1.1)	51.5	(2.3)	35.1	(2.5)	4.5	(1.0)
	Bulgarie	39.3	(1.3)	31.7	(3.0)	39.3	(3.9)	24.3	(3.3)	4.6	(1.5)
	Colombie	18.0	(0.9)	1.3	(0.7)	23.3	(3.5)	51.4	(4.1)	24.0	(3.5)
	Costa Rica	56.6	(1.3)	67.5	(3.6)	28.5	(3.5)	4.0	(1.6)	0.0	c
	Croatie	28.6	(0.8)	12.1	(1.8)	41.1	(3.3)	39.1	(3.4)	7.7	(2.1)
	Chypre*	41.4	(0.7)	29.1	(0.1)	56.6	(0.1)	13.7	(0.1)	0.7	(0.0)
	Hong-Kong (Chine)	6.1	(0.4)	0.0	c	0.2	(0.0)	19.0	(3.0)	80.7	(3.0)
	Indonésie	30.2	(1.0)	8.7	(2.0)	51.1	(4.0)	35.7	(3.7)	4.4	(1.3)
	Jordanie	56.8	(1.0)	71.8	(3.2)	27.3	(3.1)	0.9	(0.7)	0.0	c
	Kazakhstan	27.4	(1.1)	10.8	(2.3)	42.4	(4.1)	31.3	(3.6)	15.5	(2.4)
	Lettonie	66.7	(1.0)	87.7	(2.4)	11.0	(2.4)	1.2	(0.7)	0.1	(0.1)
	Liechtenstein	4.7	(1.2)	0.0	c	0.0	c	19.2	(1.1)	80.8	(1.1)
	Lituanie	38.6	(1.2)	23.4	(3.1)	52.8	(3.5)	18.9	(2.9)	4.9	(1.4)
	Macao (Chine)	9.1	(0.5)	0.9	(0.0)	3.2	(0.0)	31.2	(0.1)	64.7	(0.1)
	Malaisie	42.6	(1.2)	33.9	(3.8)	53.6	(4.1)	10.1	(2.2)	2.4	(1.3)
	Monténégro	38.8	(0.8)	20.4	(0.1)	65.6	(0.2)	13.8	(0.1)	0.2	(0.0)
	Pérou	20.0	(0.9)	1.9	(0.8)	29.6	(3.1)	48.3	(3.6)	20.2	(3.0)
	Qatar	28.6	(0.5)	9.3	(0.1)	48.6	(0.1)	40.9	(0.1)	1.1	(0.0)
	Roumanie	57.5	(1.3)	70.4	(3.6)	25.5	(3.4)	3.6	(1.4)	0.5	(0.4)
	Fédération de Russie	37.8	(1.1)	21.5	(2.8)	57.3	(3.0)	15.7	(2.3)	5.5	(1.2)
	Serbie	29.6	(1.1)	9.9	(2.2)	50.2	(3.9)	31.0	(3.8)	8.9	(2.3)
	Shanghai (Chine)	3.5	(0.4)	0.0	c	0.0	c	5.8	(1.8)	94.2	(1.8)
	Singapour	22.6	(0.6)	1.4	(0.0)	32.3	(0.2)	58.8	(0.2)	7.4	(0.1)
	Taipei chinois	10.5	(0.7)	0.5	(0.6)	9.3	(1.9)	31.0	(3.9)	59.2	(3.8)
	Thaïlande	33.2	(0.9)	16.3	(2.0)	48.9	(3.4)	29.4	(3.0)	5.4	(1.7)
	Tunisie	34.3	(1.1)	13.9	(3.0)	59.6	(4.3)	24.4	(3.6)	2.1	(1.3)
	Émirats arabes unis	50.3	(0.8)	52.8	(2.3)	41.0	(2.4)	6.1	(1.0)	0.2	(0.1)
	Uruguay	33.7	(1.0)	12.4	(2.3)	64.6	(3.1)	18.1	(2.3)	4.9	(1.4)
	Vietnam	13.3	(0.8)	1.2	(0.6)	10.2	(2.6)	38.2	(4.0)	50.4	(4.2)

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et propension à sécher des cours ou des journées de classe

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.2b

		Association entre le fait de sécher des cours ou des journées de classe et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC ¹		r-carré
		Variation du pourcentage	Er.-T.	Variation du pourcentage	Er.-T.	Variation du pourcentage	Er.-T.	Variation du pourcentage	Er.-T.	
OCDE	Australie	1.8	(1.3)	-10.9	(1.2)	-4.2	(0.8)	-1.9	(0.7)	0.045
	Autriche	-3.7	(1.8)	-1.2	(1.6)	-1.3	(1.6)	1.2	(0.8)	0.008
	Belgique	4.3	(0.9)	-9.1	(0.8)	1.8	(0.7)	1.2	(0.6)	0.051
	Canada	1.0	(1.9)	-9.1	(1.6)	-4.5	(0.9)	-0.4	(0.6)	0.027
	Chili	6.6	(2.2)	-12.0	(2.2)	2.4	(1.3)	1.5	(0.8)	0.026
	République tchèque	1.0	(1.6)	-4.4	(1.3)	0.2	(1.2)	0.5	(1.0)	0.014
	Danemark	-0.4	(2.7)	-8.5	(2.4)	-1.0	(1.3)	-0.1	(0.8)	0.031
	Estonie	2.0	(2.7)	-15.2	(2.5)	7.3	(1.3)	0.9	(0.9)	0.055
	Finlande	-2.7	(3.6)	-5.3	(3.6)	-1.1	(1.1)	-1.8	(0.9)	0.030
	France	1.9	(1.4)	-6.7	(1.1)	-0.1	(1.4)	0.2	(1.1)	0.020
	Allemagne	-1.5	(1.2)	-2.1	(0.9)	-0.4	(1.0)	0.8	(0.7)	0.007
	Grèce	3.7	(2.3)	-8.1	(2.1)	5.7	(1.6)	1.8	(0.9)	0.012
	Hongrie	7.3	(1.5)	-11.1	(1.2)	2.2	(1.2)	0.2	(0.9)	0.067
	Islande	-2.3	(1.7)	-3.7	(1.7)	2.3	(1.2)	-2.5	(0.7)	0.035
	Irlande	1.4	(2.4)	-3.8	(2.3)	6.2	(1.2)	-0.1	(0.8)	0.011
	Israël	-8.0	(1.6)	2.8	(1.3)	2.0	(2.0)	1.1	(1.0)	0.009
	Italie	6.9	(1.0)	-12.1	(0.8)	3.4	(0.7)	0.2	(0.5)	0.033
	Japon	2.9	(1.0)	-5.0	(1.0)	0.4	(0.5)	0.1	(0.6)	0.036
	Corée	2.0	(0.9)	-5.6	(1.0)	1.9	(0.7)	0.3	(0.4)	0.052
	Luxembourg	0.9	(1.1)	-6.3	(1.0)	0.4	(0.9)	0.1	(0.5)	0.028
	Mexique	-0.7	(1.4)	-6.1	(1.3)	3.2	(0.7)	4.1	(0.4)	0.016
	Pays-Bas	2.3	(1.6)	-2.9	(1.3)	-0.6	(1.0)	3.2	(1.0)	0.007
	Nouvelle-Zélande	1.3	(1.8)	-15.1	(1.6)	1.4	(1.2)	-2.6	(0.8)	0.116
	Norvège	-4.2	(1.7)	-5.7	(1.7)	-2.1	(1.2)	1.2	(1.0)	0.053
	Pologne	-3.9	(2.8)	-5.6	(2.6)	7.0	(1.5)	2.3	(1.0)	0.032
	Portugal	4.0	(2.1)	-11.8	(1.8)	0.8	(1.7)	1.2	(0.9)	0.028
	République slovaque	2.3	(1.3)	-7.0	(1.4)	1.6	(1.5)	-1.3	(0.8)	0.033
	Slovénie	1.8	(1.9)	-11.6	(1.2)	5.0	(1.7)	0.4	(1.1)	0.049
Espagne	2.0	(1.9)	-12.0	(1.7)	-2.1	(1.0)	-1.8	(0.6)	0.042	
Suède	-1.8	(2.5)	-8.2	(2.4)	-0.8	(1.4)	-1.8	(0.9)	0.048	
Suisse	-4.4	(1.4)	-1.2	(1.2)	0.0	(0.9)	2.7	(0.7)	0.016	
Turquie	-3.4	(2.3)	2.6	(1.6)	8.9	(1.7)	2.4	(0.7)	0.014	
Royaume-Uni	-5.3	(1.7)	-3.5	(1.9)	-2.6	(1.5)	-1.6	(0.8)	0.031	
États-Unis	2.3	(2.0)	-6.2	(1.6)	-2.6	(1.4)	-3.8	(0.8)	0.022	
Moyenne OCDE	0.5	(0.3)	-6.8	(0.3)	1.2	(0.2)	0.2	(0.1)	0.032	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	6.7	(2.9)	-14.0	(2.2)	-1.5	(1.8)	2.1	(1.1)	0.026
	Bésil	2.1	(2.0)	-3.9	(1.7)	3.1	(1.0)	1.5	(0.4)	0.003
	Bulgarie	8.1	(1.8)	-16.5	(1.5)	5.1	(1.4)	0.3	(0.9)	0.069
	Colombie	-0.1	(2.1)	-3.4	(1.8)	8.7	(1.1)	1.7	(0.7)	0.015
	Costa Rica	8.2	(3.8)	-9.3	(3.4)	0.7	(1.7)	0.9	(0.8)	0.006
	Croatie	9.9	(1.9)	-19.6	(1.5)	10.7	(1.2)	4.8	(0.9)	0.088
	Chypre*	-5.5	(1.6)	-5.3	(1.3)	11.9	(1.4)	0.9	(0.7)	0.042
	Hong-Kong (Chine)	-0.7	(0.8)	-4.2	(0.6)	0.2	(1.0)	1.2	(0.4)	0.031
	Indonésie	1.4	(3.2)	-9.8	(2.7)	6.3	(1.3)	3.3	(0.8)	0.023
	Jordanie	-1.3	(2.4)	-4.6	(2.2)	0.9	(1.8)	1.0	(0.8)	0.007
	Kazakhstan	-0.8	(2.9)	-8.0	(2.7)	6.7	(1.6)	-4.0	(1.2)	0.033
	Lettonie	-0.4	(2.8)	-4.3	(2.5)	-2.2	(1.8)	1.2	(1.2)	0.006
	Liechtenstein	-5.2	(2.8)	-1.2	(1.8)	6.5	(2.8)	-2.5	(2.0)	0.054
	Lituanie	3.2	(2.3)	-14.6	(2.3)	9.1	(1.3)	-0.2	(0.9)	0.063
	Macao (Chine)	6.1	(1.0)	-9.3	(0.8)	1.2	(0.8)	1.4	(0.5)	0.033
	Malaisie	-11.1	(2.9)	-1.5	(2.8)	11.8	(1.6)	1.0	(1.2)	0.043
	Monténégro	-1.9	(2.1)	-4.7	(1.8)	8.3	(1.4)	2.8	(0.9)	0.017
	Pérou	2.3	(1.6)	-12.2	(1.2)	13.2	(1.1)	1.0	(0.6)	0.067
	Qatar	-8.8	(1.0)	1.0	(0.7)	3.7	(0.9)	2.3	(0.4)	0.019
	Roumanie	3.9	(2.8)	-9.8	(2.4)	2.6	(1.6)	0.0	(1.0)	0.018
	Fédération de Russie	-1.3	(2.0)	-7.1	(1.9)	0.2	(1.3)	-1.7	(1.1)	0.023
	Serbie	2.9	(2.4)	-8.6	(2.1)	11.3	(1.8)	2.5	(1.0)	0.033
	Shanghai (Chine)	-0.3	(0.8)	-1.2	(0.8)	2.8	(0.6)	0.7	(0.4)	0.010
	Singapour	-4.1	(1.3)	-1.3	(0.9)	1.8	(1.1)	-1.0	(0.6)	0.014
	Taipei chinois	2.0	(0.9)	-7.8	(0.8)	5.1	(0.9)	-0.1	(0.6)	0.070
	Thaïlande	3.8	(1.9)	-9.3	(1.9)	14.4	(1.5)	2.4	(0.7)	0.042
	Tunisie	2.0	(2.3)	-8.7	(2.0)	18.6	(1.5)	1.9	(0.7)	0.049
Émirats arabes unis	1.2	(1.6)	-9.8	(1.3)	-4.0	(1.4)	0.8	(0.8)	0.027	
Uruguay	8.0	(2.4)	-9.9	(2.4)	5.4	(1.6)	-2.0	(0.8)	0.028	
Vietnam	4.3	(1.8)	-10.1	(1.6)	7.4	(0.9)	0.6	(0.6)	0.053	



[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et sentiment d'appartenanceTableau III.5.3c *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Association entre le sentiment d'appartenance et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC¹		r-carré
OCDE		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	
	Australie	-0.10	(0.03)	0.15	(0.02)	0.07	(0.03)	0.11	(0.02)	0.026
	Autriche	-0.11	(0.06)	0.17	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.08	(0.03)	0.020
	Belgique	-0.04	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.05	(0.02)	0.009
	Canada	0.04	(0.04)	0.00	(0.03)	0.09	(0.02)	0.11	(0.02)	0.014
	Chili	-0.23	(0.06)	0.17	(0.05)	0.08	(0.05)	0.02	(0.02)	0.014
	République tchèque	0.10	(0.04)	0.01	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.09	(0.02)	0.018
	Danemark	-0.09	(0.06)	0.09	(0.05)	0.07	(0.03)	0.13	(0.02)	0.019
	Estonie	-0.06	(0.07)	0.11	(0.06)	0.02	(0.03)	0.07	(0.02)	0.013
	Finlande	-0.14	(0.05)	0.15	(0.05)	0.08	(0.03)	0.10	(0.02)	0.014
	France	-0.12	(0.04)	0.15	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.11	(0.02)	0.036
	Allemagne	-0.06	(0.06)	0.07	(0.04)	0.01	(0.04)	0.06	(0.02)	0.007
	Grèce	-0.05	(0.05)	0.07	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.02	(0.02)	0.005
	Hongrie	-0.19	(0.05)	0.22	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.00	(0.03)	0.030
	Islande	-0.27	(0.07)	0.33	(0.07)	0.10	(0.05)	0.18	(0.03)	0.041
	Irlande	0.01	(0.05)	-0.03	(0.04)	0.05	(0.04)	0.06	(0.02)	0.003
	Israël	0.00	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.06	(0.04)	0.003
	Italie	-0.02	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.04	(0.01)	0.004
	Japon	-0.25	(0.04)	0.13	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.06	(0.02)	0.019
	Corée	-0.11	(0.05)	0.16	(0.04)	0.05	(0.04)	0.09	(0.02)	0.032
	Luxembourg	-0.05	(0.05)	0.19	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.06	(0.02)	0.026
	Mexique	-0.12	(0.04)	0.16	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.06	(0.01)	0.021
	Pays-Bas	-0.15	(0.04)	0.11	(0.02)	-0.05	(0.05)	0.08	(0.03)	0.019
	Nouvelle-Zélande	0.10	(0.05)	-0.07	(0.04)	0.05	(0.03)	0.06	(0.03)	0.005
	Norvège	-0.10	(0.06)	0.13	(0.06)	0.00	(0.04)	0.15	(0.03)	0.018
	Pologne	0.01	(0.07)	-0.03	(0.06)	0.02	(0.03)	0.02	(0.02)	0.001
	Portugal	-0.10	(0.04)	0.14	(0.04)	0.03	(0.03)	0.08	(0.02)	0.028
	République slovaque	0.00	(0.04)	0.09	(0.03)	-0.17	(0.04)	0.02	(0.03)	0.021
Slovénie	-0.01	(0.05)	0.06	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.05	(0.03)	0.011	
Espagne	-0.03	(0.05)	0.07	(0.05)	-0.06	(0.03)	0.04	(0.02)	0.005	
Suède	-0.16	(0.06)	0.18	(0.06)	0.16	(0.04)	0.12	(0.02)	0.025	
Suisse	-0.09	(0.05)	0.19	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.01	(0.02)	0.016	
Turquie	0.07	(0.05)	-0.01	(0.03)	-0.25	(0.04)	0.08	(0.02)	0.020	
Royaume-Uni	-0.02	(0.05)	0.04	(0.05)	0.10	(0.03)	0.10	(0.02)	0.013	
États-Unis	-0.09	(0.05)	0.09	(0.04)	0.09	(0.05)	0.13	(0.02)	0.022	
Moyenne OCDE	-0.07	(0.01)	0.10	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.07	(0.00)	0.017	

Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	-0.03	(0.06)	0.11	(0.05)	-0.04	(0.04)	0.03	(0.02)	0.011
	Brésil	-0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	0.01	(0.02)	0.04	(0.01)	0.005
	Bulgarie	-0.06	(0.05)	0.17	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.05	(0.02)	0.034
	Colombie	-0.12	(0.08)	0.20	(0.06)	-0.08	(0.04)	0.04	(0.02)	0.018
	Costa Rica	-0.04	(0.09)	0.03	(0.07)	0.13	(0.04)	0.05	(0.02)	0.008
	Croatie	-0.04	(0.05)	0.06	(0.04)	0.01	(0.04)	0.01	(0.02)	0.002
	Chypre*	-0.10	(0.04)	0.13	(0.03)	-0.28	(0.04)	0.06	(0.02)	0.033
	Hong-Kong (Chine)	-0.02	(0.04)	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.07	(0.01)	0.013
	Indonésie	-0.02	(0.06)	0.11	(0.05)	-0.03	(0.03)	0.05	(0.02)	0.018
	Jordanie	-0.03	(0.05)	0.26	(0.04)	-0.30	(0.05)	0.00	(0.02)	0.051
	Kazakhstan	0.03	(0.08)	0.06	(0.07)	-0.16	(0.04)	0.17	(0.03)	0.028
	Lettonie	0.09	(0.06)	-0.11	(0.05)	0.00	(0.04)	0.07	(0.02)	0.005
	Liechtenstein	-0.03	(0.16)	0.13	(0.10)	-0.01	(0.13)	0.13	(0.08)	0.037
	Lituanie	-0.29	(0.05)	0.41	(0.05)	-0.16	(0.04)	0.07	(0.03)	0.070
	Macao (Chine)	0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	0.10	(0.02)	0.011
	Malaisie	0.20	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.18	(0.03)	0.01	(0.02)	0.022
	Monténégro	0.16	(0.05)	-0.20	(0.04)	-0.16	(0.04)	0.03	(0.03)	0.016
	Pérou	-0.05	(0.05)	0.09	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.05	(0.02)	0.018
	Qatar	0.01	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.15	(0.03)	0.01	(0.02)	0.035
	Roumanie	-0.17	(0.06)	0.16	(0.05)	0.01	(0.04)	0.08	(0.02)	0.026
	Fédération de Russie	0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.05	(0.03)	0.11	(0.02)	0.011
	Serbie	0.01	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.03	(0.05)	0.05	(0.02)	0.002
	Shanghai (Chine)	0.01	(0.04)	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	0.07	(0.02)	0.005
	Singapour	-0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.02	(0.02)	0.007
	Taipei chinois	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.12	(0.03)	0.12	(0.02)	0.015
	Thaïlande	-0.02	(0.04)	0.17	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.05	(0.01)	0.047
	Tunisie	0.01	(0.06)	0.10	(0.04)	-0.19	(0.05)	0.01	(0.02)	0.015
Émirats arabes unis	-0.07	(0.04)	0.19	(0.03)	-0.10	(0.04)	0.01	(0.02)	0.020	
Uruguay	-0.13	(0.05)	0.06	(0.04)	0.09	(0.03)	0.03	(0.02)	0.007	
Vietnam	-0.03	(0.04)	0.01	(0.04)	0.09	(0.03)	0.02	(0.01)	0.006	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et persévérance

Tableau III.5.4b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Association entre la persévérance et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC ¹		r-carré
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	
OCDE	Australie	0.18	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.12	(0.02)	0.101
	Autriche	0.18	(0.05)	0.05	(0.03)	-0.18	(0.04)	0.01	(0.02)	0.045
	Belgique	0.11	(0.04)	0.11	(0.02)	0.16	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.037
	Canada	0.25	(0.04)	0.04	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.11	(0.02)	0.074
	Chili	0.11	(0.04)	0.11	(0.04)	0.05	(0.03)	0.04	(0.02)	0.027
	République tchèque	0.15	(0.04)	0.01	(0.03)	0.11	(0.04)	0.09	(0.03)	0.024
	Danemark	0.20	(0.06)	0.17	(0.06)	-0.16	(0.03)	0.07	(0.02)	0.118
	Estonie	0.22	(0.06)	-0.14	(0.06)	0.06	(0.04)	0.08	(0.02)	0.012
	Finlande	0.18	(0.05)	0.22	(0.05)	-0.13	(0.02)	0.11	(0.02)	0.159
	France	0.24	(0.05)	0.19	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.04	(0.03)	0.099
	Allemagne	0.38	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.05	(0.02)	0.084
	Grèce	0.10	(0.04)	0.24	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.06	(0.02)	0.086
	Hongrie	0.12	(0.04)	0.07	(0.03)	0.04	(0.04)	0.05	(0.02)	0.027
	Islande	0.24	(0.06)	0.14	(0.06)	-0.15	(0.04)	0.08	(0.03)	0.128
	Irlande	0.19	(0.05)	0.12	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.08	(0.02)	0.074
	Israël	0.37	(0.05)	-0.21	(0.04)	0.11	(0.05)	0.07	(0.04)	0.027
	Italie	0.28	(0.03)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.01)	0.037
	Japon	0.03	(0.03)	0.19	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.02	(0.02)	0.053
	Corée	0.04	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.21	(0.02)	0.09	(0.02)	0.097
	Luxembourg	0.12	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.13	(0.03)	0.03	(0.02)	0.041
	Mexique	0.15	(0.03)	0.17	(0.02)	0.14	(0.02)	0.04	(0.01)	0.047
	Pays-Bas	0.12	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.009
	Nouvelle-Zélande	0.19	(0.05)	0.11	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.08	(0.03)	0.106
	Norvège	0.24	(0.06)	0.29	(0.06)	-0.22	(0.03)	0.07	(0.03)	0.184
	Pologne	0.12	(0.05)	0.21	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.05	(0.03)	0.086
	Portugal	0.06	(0.04)	0.28	(0.04)	0.16	(0.04)	0.04	(0.02)	0.096
	République slovaque	0.22	(0.05)	0.09	(0.04)	-0.09	(0.05)	0.05	(0.03)	0.065
	Slovénie	0.15	(0.04)	0.04	(0.03)	0.05	(0.04)	0.04	(0.02)	0.015
	Espagne	0.19	(0.05)	0.09	(0.05)	0.00	(0.03)	0.06	(0.02)	0.065
	Suède	0.09	(0.06)	0.29	(0.06)	-0.25	(0.04)	0.03	(0.02)	0.129
	Suisse	0.18	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.040
	Turquie	0.21	(0.06)	0.11	(0.04)	0.16	(0.04)	0.03	(0.02)	0.039
	Royaume-Uni	0.20	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.08	(0.03)	0.096
	États-Unis	0.22	(0.05)	0.06	(0.04)	0.00	(0.04)	0.10	(0.02)	0.058
	Moyenne OCDE	0.18	(0.01)	0.10	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.05	(0.00)	0.070
Partenaires	Albanie	0.04	(0.10)	-0.04	(0.09)	-0.03	(0.05)	0.09	(0.03)	0.004
	Argentine	0.38	(0.06)	-0.05	(0.04)	0.04	(0.03)	0.07	(0.02)	0.044
	Brésil	0.27	(0.03)	0.04	(0.03)	0.19	(0.02)	0.02	(0.01)	0.038
	Bulgarie	0.06	(0.04)	0.14	(0.03)	0.21	(0.04)	0.15	(0.03)	0.058
	Colombie	0.14	(0.06)	0.06	(0.06)	0.19	(0.03)	0.04	(0.02)	0.024
	Costa Rica	0.25	(0.09)	0.02	(0.08)	0.11	(0.04)	0.02	(0.02)	0.021
	Croatie	0.16	(0.05)	-0.01	(0.03)	0.04	(0.03)	0.02	(0.03)	0.009
	Chypre*	0.00	(0.00)	0.21	(0.03)	-0.24	(0.03)	0.09	(0.02)	0.093
	Hong-Kong (Chine)	0.12	(0.04)	0.03	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.09	(0.02)	0.041
	Indonésie	0.10	(0.07)	0.05	(0.06)	-0.01	(0.03)	0.07	(0.02)	0.018
	Jordanie	0.21	(0.05)	0.25	(0.04)	0.14	(0.04)	0.06	(0.02)	0.101
	Kazakhstan	0.03	(0.08)	0.15	(0.07)	0.12	(0.04)	0.26	(0.03)	0.058
	Lettonie	0.03	(0.06)	0.15	(0.05)	0.06	(0.04)	0.11	(0.02)	0.054
	Liechtenstein	0.02	(0.11)	0.07	(0.08)	-0.14	(0.11)	0.18	(0.07)	0.072
	Lituanie	0.05	(0.04)	0.08	(0.03)	0.15	(0.03)	0.08	(0.02)	0.037
	Macao (Chine)	0.16	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.10	(0.02)	0.054
	Malaisie	0.11	(0.04)	0.06	(0.04)	0.02	(0.03)	0.06	(0.02)	0.028
	Monténégro	0.22	(0.06)	0.13	(0.05)	0.30	(0.04)	0.05	(0.02)	0.065
	Pérou	0.25	(0.04)	0.01	(0.04)	0.23	(0.03)	0.06	(0.02)	0.048
	Qatar	0.19	(0.02)	0.18	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.01)	0.095
	Roumanie	0.00	(0.05)	0.13	(0.04)	0.13	(0.04)	0.07	(0.02)	0.029
	Fédération de Russie	0.09	(0.05)	0.02	(0.04)	0.06	(0.03)	0.16	(0.02)	0.024
	Serbie	0.19	(0.06)	0.02	(0.04)	0.05	(0.04)	0.11	(0.02)	0.028
	Shanghai (Chine)	0.08	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.09	(0.02)	0.035
	Singapour	0.07	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.13	(0.03)	0.06	(0.02)	0.021
	Taipei chinois	0.08	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.07	(0.02)	0.066
	Thaïlande	0.04	(0.04)	0.13	(0.04)	0.13	(0.03)	0.05	(0.01)	0.055
	Tunisie	0.05	(0.07)	0.27	(0.05)	0.09	(0.05)	0.03	(0.02)	0.047
	Émirats arabes unis	0.22	(0.03)	0.17	(0.03)	0.07	(0.03)	0.07	(0.02)	0.095
	Uruguay	0.17	(0.05)	0.08	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.03	(0.02)	0.032
	Viêtnam	0.07	(0.05)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.02	(0.02)	0.008

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et motivation intrinsèque à apprendre les mathématiquesTableau III.5.5c *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Association entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC¹		r-carré
OCDE	Australie	0.17	(0.03)	0.14	(0.03)	0.28	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.089
	Autriche	0.09	(0.04)	0.14	(0.04)	0.33	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.063
	Belgique	0.13	(0.04)	0.13	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.050
	Canada	0.19	(0.04)	0.13	(0.03)	0.19	(0.02)	0.05	(0.02)	0.078
	Chili	0.21	(0.06)	0.11	(0.05)	0.18	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.051
	République tchèque	0.22	(0.05)	0.09	(0.04)	0.15	(0.04)	0.03	(0.02)	0.073
	Danemark	0.20	(0.06)	0.21	(0.05)	0.20	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.120
	Estonie	0.20	(0.05)	0.08	(0.05)	0.04	(0.04)	0.06	(0.03)	0.063
	Finlande	0.07	(0.05)	0.29	(0.05)	0.20	(0.03)	0.08	(0.02)	0.129
	France	0.25	(0.04)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)	0.02	(0.02)	0.068
	Allemagne	0.52	(0.05)	-0.05	(0.04)	0.28	(0.04)	0.03	(0.02)	0.116
	Grèce	0.24	(0.05)	0.17	(0.05)	0.26	(0.04)	0.07	(0.02)	0.118
	Hongrie	0.29	(0.06)	0.05	(0.04)	0.16	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.053
	Islande	0.22	(0.06)	0.13	(0.06)	0.04	(0.04)	0.06	(0.03)	0.091
	Irlande	0.28	(0.07)	0.05	(0.07)	0.01	(0.04)	0.01	(0.02)	0.066
	Israël	0.48	(0.05)	-0.31	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.01	(0.02)	0.060
	Italie	0.12	(0.03)	0.12	(0.02)	0.11	(0.02)	0.00	(0.01)	0.039
	Japon	0.13	(0.04)	0.26	(0.03)	0.25	(0.03)	0.07	(0.03)	0.122
	Corée	-0.04	(0.04)	0.42	(0.04)	0.10	(0.03)	0.03	(0.02)	0.174
	Luxembourg	0.19	(0.04)	0.06	(0.04)	0.38	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.069
	Mexique	0.27	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.09	(0.01)	0.051
	Pays-Bas	0.15	(0.05)	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	0.01	(0.03)	0.048
	Nouvelle-Zélande	0.20	(0.08)	-0.02	(0.08)	0.28	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.051
	Norvège	0.22	(0.06)	0.23	(0.05)	0.15	(0.03)	0.03	(0.03)	0.145
	Pologne	0.21	(0.04)	0.14	(0.04)	0.06	(0.04)	-0.08	(0.02)	0.082
	Portugal	0.16	(0.04)	0.09	(0.04)	0.00	(0.03)	0.01	(0.02)	0.050
	République slovaque	0.24	(0.05)	-0.05	(0.04)	0.17	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.038
	Slovénie	0.17	(0.05)	0.13	(0.03)	0.19	(0.04)	0.00	(0.03)	0.053
	Espagne	0.21	(0.04)	0.05	(0.04)	0.14	(0.03)	0.00	(0.02)	0.054
	Suède	0.16	(0.07)	0.21	(0.06)	0.20	(0.04)	0.03	(0.03)	0.109
	Suisse	0.15	(0.04)	0.06	(0.03)	0.44	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.087
	Turquie	0.17	(0.05)	0.10	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.08	(0.02)	0.025
Royaume-Uni	0.13	(0.04)	0.12	(0.04)	0.09	(0.03)	0.03	(0.02)	0.055	
États-Unis	0.33	(0.06)	-0.06	(0.06)	0.13	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.045	
Moyenne OCDE	0.20	(0.01)	0.10	(0.01)	0.17	(0.01)	0.00	(0.00)	0.076	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	0.44	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.19	(0.04)	-0.10	(0.02)	0.065
	Bésil	0.32	(0.03)	-0.23	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.049
	Bulgarie	0.23	(0.05)	-0.15	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.023
	Colombie	0.29	(0.06)	-0.21	(0.06)	0.10	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.033
	Costa Rica	0.20	(0.08)	-0.12	(0.07)	0.22	(0.04)	-0.06	(0.02)	0.025
	Croatie	0.04	(0.06)	0.13	(0.05)	0.11	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.022
	Chypre*	0.17	(0.05)	0.18	(0.04)	0.02	(0.04)	0.11	(0.02)	0.083
	Hong-Kong (Chine)	0.31	(0.04)	0.11	(0.03)	0.30	(0.03)	0.03	(0.02)	0.139
	Indonésie	0.29	(0.05)	-0.19	(0.05)	0.02	(0.03)	-0.02	(0.01)	0.029
	Jordanie	0.26	(0.08)	0.02	(0.07)	0.12	(0.05)	0.05	(0.02)	0.038
	Kazakhstan	0.20	(0.07)	-0.11	(0.07)	-0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.011
	Lettonie	0.15	(0.06)	0.07	(0.05)	0.03	(0.04)	0.02	(0.02)	0.036
	Liechtenstein	0.51	(0.17)	-0.03	(0.11)	0.33	(0.17)	0.14	(0.09)	0.135
	Lituanie	0.23	(0.06)	0.03	(0.05)	0.09	(0.04)	0.01	(0.03)	0.035
	Macao (Chine)	0.23	(0.04)	0.05	(0.04)	0.31	(0.03)	0.00	(0.02)	0.089
	Malaisie	0.18	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.00	(0.02)	0.049
	Monténégro	0.22	(0.06)	-0.07	(0.05)	0.05	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.013
	Pérou	0.49	(0.04)	-0.36	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.03	(0.01)	0.100
	Qatar	0.13	(0.02)	0.05	(0.02)	0.35	(0.03)	-0.03	(0.01)	0.042
	Roumanie	-0.01	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.00	(0.04)	0.00	(0.03)	0.008
	Fédération de Russie	0.12	(0.05)	0.06	(0.04)	0.13	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.033
	Serbie	0.16	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.014
	Shanghai (Chine)	0.08	(0.04)	0.11	(0.03)	0.26	(0.03)	0.02	(0.02)	0.055
	Singapour	0.15	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.016
	Taipei chinois	0.14	(0.03)	0.19	(0.03)	0.29	(0.03)	0.02	(0.02)	0.141
	Thaïlande	0.11	(0.05)	0.01	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.05	(0.01)	0.017
	Tunisie	0.19	(0.06)	0.03	(0.04)	0.10	(0.04)	0.01	(0.02)	0.019
	Émirats arabes unis	0.32	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.14	(0.03)	0.01	(0.02)	0.030
	Uruguay	0.23	(0.05)	-0.11	(0.04)	0.11	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.031
	Vietnam	0.07	(0.04)	0.09	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.037

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et motivation instrumentale à apprendre les mathématiques

Tableau III.5.6c Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Association entre la motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC¹		r-carré
OCDE	Australie	0.18	(0.03)	0.07	(0.02)	0.27	(0.02)	0.03	(0.02)	0.071
	Autriche	0.04	(0.05)	0.02	(0.04)	0.49	(0.05)	-0.06	(0.03)	0.064
	Belgique	0.10	(0.03)	0.16	(0.03)	0.22	(0.03)	0.00	(0.02)	0.066
	Canada	0.14	(0.04)	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.08	(0.02)	0.074
	Chili	0.21	(0.05)	0.06	(0.04)	0.16	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.039
	République tchèque	0.29	(0.05)	-0.04	(0.04)	0.18	(0.04)	0.01	(0.03)	0.051
	Danemark	0.15	(0.05)	0.14	(0.05)	0.23	(0.03)	0.07	(0.02)	0.098
	Estonie	0.10	(0.05)	0.10	(0.04)	0.08	(0.03)	0.06	(0.02)	0.039
	Finlande	0.08	(0.06)	0.24	(0.05)	0.05	(0.03)	0.13	(0.02)	0.112
	France	0.22	(0.04)	0.04	(0.03)	0.18	(0.03)	0.07	(0.02)	0.046
	Allemagne	0.40	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.27	(0.04)	0.01	(0.02)	0.081
	Grèce	0.25	(0.05)	0.09	(0.04)	0.16	(0.05)	0.05	(0.02)	0.074
	Hongrie	0.15	(0.05)	0.08	(0.03)	0.19	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.039
	Islande	0.18	(0.06)	0.12	(0.05)	0.00	(0.04)	0.09	(0.02)	0.081
	Irlande	0.30	(0.06)	-0.10	(0.06)	0.14	(0.04)	0.03	(0.03)	0.036
	Israël	0.27	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.15	(0.04)	0.01	(0.02)	0.032
	Italie	0.03	(0.02)	0.12	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.025
	Japon	-0.02	(0.04)	0.32	(0.03)	0.19	(0.03)	0.09	(0.03)	0.106
	Corée	-0.10	(0.04)	0.50	(0.03)	0.07	(0.03)	0.03	(0.02)	0.183
	Luxembourg	0.14	(0.04)	0.06	(0.04)	0.42	(0.04)	0.01	(0.02)	0.066
	Mexique	0.13	(0.03)	0.03	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.05	(0.01)	0.017
	Pays-Bas	0.11	(0.05)	0.14	(0.03)	0.23	(0.04)	0.02	(0.02)	0.054
	Nouvelle-Zélande	0.15	(0.05)	0.05	(0.05)	0.19	(0.04)	0.03	(0.03)	0.048
	Norvège	0.22	(0.05)	0.19	(0.04)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.135
	Pologne	0.28	(0.05)	0.10	(0.05)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.101
	Portugal	0.09	(0.04)	0.17	(0.04)	0.01	(0.03)	0.05	(0.02)	0.069
	République slovaque	0.18	(0.05)	0.00	(0.04)	0.14	(0.05)	-0.06	(0.02)	0.029
	Slovénie	0.20	(0.05)	0.07	(0.03)	0.14	(0.05)	0.00	(0.03)	0.037
Espagne	0.18	(0.04)	0.13	(0.04)	0.11	(0.03)	0.02	(0.02)	0.064	
Suède	0.17	(0.05)	0.07	(0.05)	0.16	(0.04)	0.08	(0.03)	0.063	
Suisse	0.35	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.50	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.106	
Turquie	0.17	(0.04)	0.07	(0.03)	-0.09	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.021	
Royaume-Uni	0.19	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.13	(0.03)	0.05	(0.02)	0.028	
États-Unis	0.23	(0.06)	-0.01	(0.05)	0.05	(0.04)	0.04	(0.02)	0.035	
Moyenne OCDE		0.17	(0.01)	0.08	(0.01)	0.16	(0.01)	0.02	(0.00)	0.065

Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	0.32	(0.06)	-0.19	(0.05)	0.09	(0.04)	-0.05	(0.02)	0.028
	Bésil	0.23	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.05	(0.01)	0.021
	Bulgarie	0.11	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.07	(0.04)	0.00	(0.02)	0.006
	Colombie	0.21	(0.05)	-0.19	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.018
	Costa Rica	0.19	(0.08)	-0.17	(0.06)	0.21	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.018
	Croatie	-0.03	(0.06)	0.18	(0.05)	0.16	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.028
	Chypre*	0.27	(0.05)	0.15	(0.04)	0.06	(0.04)	0.09	(0.02)	0.105
	Hong-Kong (Chine)	0.18	(0.04)	0.09	(0.03)	0.20	(0.03)	0.02	(0.02)	0.070
	Indonésie	0.15	(0.05)	-0.05	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.01	(0.01)	0.006
	Jordanie	0.18	(0.05)	0.11	(0.04)	-0.09	(0.04)	0.04	(0.02)	0.040
	Kazakhstan	0.23	(0.06)	-0.15	(0.06)	-0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.012
	Lettonie	0.18	(0.06)	0.01	(0.05)	0.04	(0.04)	0.01	(0.03)	0.025
	Liechtenstein	0.73	(0.15)	-0.46	(0.08)	0.38	(0.14)	0.19	(0.08)	0.188
	Lituanie	0.16	(0.06)	0.12	(0.05)	0.04	(0.04)	0.01	(0.02)	0.041
	Macao (Chine)	0.20	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.22	(0.03)	0.03	(0.02)	0.040
	Malaisie	0.27	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.13	(0.03)	0.03	(0.02)	0.056
	Monténégro	0.26	(0.05)	-0.11	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.015
	Pérou	0.30	(0.04)	-0.16	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.00	(0.01)	0.025
	Qatar	0.06	(0.03)	0.18	(0.02)	0.21	(0.03)	0.01	(0.01)	0.053
	Roumanie	-0.05	(0.05)	-0.09	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.013
	Fédération de Russie	0.27	(0.05)	-0.07	(0.04)	0.20	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.036
	Serbie	0.14	(0.05)	-0.03	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.011
	Shanghai (Chine)	0.07	(0.04)	0.06	(0.04)	0.06	(0.03)	0.02	(0.02)	0.017
	Singapour	0.18	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.021
	Taipei chinois	0.06	(0.03)	0.19	(0.02)	0.18	(0.03)	0.05	(0.02)	0.106
	Thaïlande	0.07	(0.04)	0.09	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.04	(0.01)	0.024
	Tunisie	0.07	(0.05)	0.18	(0.03)	-0.02	(0.04)	0.01	(0.02)	0.031
Émirats arabes unis	0.20	(0.04)	0.01	(0.03)	0.14	(0.03)	0.04	(0.02)	0.026	
Uruguay	0.17	(0.05)	-0.12	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.013	
Viêtnam	0.05	(0.04)	0.08	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.05	(0.02)	0.029	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et efficacité perçue en mathématiquesTableau III.5.7c *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Association entre l'efficacité perçue en mathématiques et le performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC¹		r-carré
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	
OCDE	Australie	0.02	(0.02)	0.59	(0.02)	0.35	(0.02)	0.11	(0.01)	0.390
	Autriche	-0.08	(0.03)	0.56	(0.03)	0.35	(0.03)	0.09	(0.02)	0.315
	Belgique	0.14	(0.03)	0.35	(0.03)	0.32	(0.03)	0.07	(0.02)	0.245
	Canada	0.04	(0.03)	0.58	(0.03)	0.25	(0.02)	0.10	(0.02)	0.331
	Chili	0.12	(0.04)	0.27	(0.04)	0.19	(0.03)	0.05	(0.02)	0.141
	République tchèque	0.06	(0.03)	0.44	(0.03)	0.32	(0.03)	0.15	(0.02)	0.332
	Danemark	0.12	(0.05)	0.50	(0.05)	0.32	(0.03)	0.09	(0.02)	0.364
	Estonie	0.10	(0.05)	0.44	(0.05)	0.26	(0.03)	0.11	(0.02)	0.309
	Finlande	0.06	(0.05)	0.53	(0.05)	0.41	(0.02)	0.13	(0.02)	0.362
	France	0.15	(0.04)	0.43	(0.03)	0.35	(0.03)	0.12	(0.02)	0.325
	Allemagne	0.17	(0.03)	0.43	(0.03)	0.39	(0.04)	0.08	(0.02)	0.355
	Grèce	0.14	(0.04)	0.39	(0.04)	0.19	(0.03)	0.15	(0.02)	0.249
	Hongrie	0.05	(0.05)	0.61	(0.03)	0.18	(0.03)	0.08	(0.02)	0.379
	Islande	0.09	(0.06)	0.52	(0.05)	0.42	(0.04)	0.17	(0.03)	0.308
	Irlande	0.18	(0.05)	0.44	(0.05)	0.22	(0.03)	0.11	(0.02)	0.327
	Israël	0.25	(0.04)	0.31	(0.03)	0.23	(0.04)	0.15	(0.02)	0.262
	Italie	0.06	(0.02)	0.39	(0.01)	0.18	(0.02)	0.07	(0.01)	0.255
	Japon	-0.12	(0.03)	0.63	(0.03)	0.24	(0.02)	0.11	(0.02)	0.354
	Corée	-0.10	(0.04)	0.67	(0.04)	0.16	(0.03)	0.20	(0.02)	0.416
	Luxembourg	0.10	(0.04)	0.43	(0.03)	0.31	(0.03)	0.12	(0.02)	0.287
	Mexique	0.11	(0.03)	0.27	(0.02)	0.13	(0.02)	0.04	(0.01)	0.113
	Pays-Bas	0.18	(0.04)	0.40	(0.03)	0.33	(0.04)	0.04	(0.02)	0.259
	Nouvelle-Zélande	0.07	(0.06)	0.48	(0.06)	0.35	(0.03)	0.11	(0.03)	0.365
	Norvège	0.18	(0.07)	0.56	(0.07)	0.30	(0.04)	0.14	(0.02)	0.382
	Pologne	0.15	(0.06)	0.57	(0.05)	0.09	(0.03)	0.09	(0.02)	0.409
	Portugal	0.06	(0.04)	0.58	(0.04)	0.09	(0.03)	0.11	(0.02)	0.422
	République slovaque	0.07	(0.03)	0.43	(0.03)	0.11	(0.04)	0.07	(0.03)	0.304
	Slovénie	0.03	(0.05)	0.47	(0.03)	0.19	(0.04)	0.14	(0.02)	0.246
	Espagne	0.14	(0.04)	0.38	(0.04)	0.14	(0.02)	0.08	(0.01)	0.269
	Suède	0.00	(0.05)	0.53	(0.05)	0.28	(0.03)	0.11	(0.02)	0.301
	Suisse	-0.03	(0.03)	0.57	(0.03)	0.38	(0.03)	0.05	(0.02)	0.364
	Turquie	-0.07	(0.05)	0.48	(0.03)	0.13	(0.03)	0.04	(0.02)	0.223
	Royaume-Uni	0.15	(0.03)	0.48	(0.03)	0.33	(0.03)	0.11	(0.03)	0.375
	États-Unis	0.12	(0.05)	0.49	(0.04)	0.21	(0.03)	0.10	(0.02)	0.331
Moyenne OCDE	0.08	(0.01)	0.48	(0.01)	0.26	(0.01)	0.10	(0.00)	0.314	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	0.30	(0.06)	0.06	(0.05)	0.16	(0.04)	0.06	(0.02)	0.076
	Bésil	0.01	(0.04)	0.30	(0.03)	0.19	(0.02)	0.07	(0.01)	0.119
	Bulgarie	0.03	(0.05)	0.25	(0.04)	0.14	(0.04)	0.09	(0.02)	0.095
	Colombie	0.03	(0.05)	0.11	(0.04)	0.13	(0.03)	0.05	(0.02)	0.034
	Costa Rica	-0.04	(0.08)	0.24	(0.07)	0.23	(0.04)	0.06	(0.02)	0.081
	Croatie	-0.03	(0.04)	0.58	(0.04)	0.25	(0.03)	0.10	(0.02)	0.330
	Chypre*	0.10	(0.04)	0.46	(0.04)	0.12	(0.03)	0.17	(0.02)	0.262
	Hong-Kong (Chine)	0.14	(0.03)	0.49	(0.03)	0.31	(0.03)	0.10	(0.02)	0.338
	Indonésie	0.09	(0.04)	0.10	(0.04)	0.03	(0.03)	0.07	(0.01)	0.040
	Jordanie	0.15	(0.07)	0.25	(0.06)	0.18	(0.04)	0.16	(0.02)	0.115
	Kazakhstan	0.01	(0.07)	0.26	(0.07)	0.04	(0.03)	0.18	(0.03)	0.094
	Lettonie	0.13	(0.04)	0.36	(0.04)	0.27	(0.03)	0.13	(0.02)	0.289
	Liechtenstein	0.07	(0.12)	0.46	(0.08)	0.38	(0.10)	0.19	(0.07)	0.416
	Lituanie	0.14	(0.05)	0.45	(0.04)	0.24	(0.03)	0.09	(0.02)	0.303
	Macao (Chine)	0.09	(0.03)	0.45	(0.03)	0.18	(0.03)	0.11	(0.02)	0.281
	Malaisie	0.15	(0.04)	0.23	(0.03)	0.02	(0.03)	0.09	(0.02)	0.160
	Monténégro	0.17	(0.05)	0.25	(0.04)	0.11	(0.04)	0.08	(0.02)	0.107
	Pérou	0.25	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.06	(0.02)	0.08	(0.01)	0.065
	Qatar	0.01	(0.03)	0.32	(0.02)	0.32	(0.03)	0.08	(0.02)	0.100
	Roumanie	-0.06	(0.04)	0.36	(0.04)	0.08	(0.03)	0.12	(0.02)	0.151
	Fédération de Russie	0.13	(0.04)	0.34	(0.04)	0.20	(0.03)	0.21	(0.02)	0.271
	Serbie	0.09	(0.04)	0.36	(0.04)	0.16	(0.03)	0.10	(0.02)	0.183
	Shanghai (Chine)	-0.12	(0.04)	0.66	(0.03)	0.16	(0.03)	0.10	(0.02)	0.359
	Singapour	0.00	(0.03)	0.51	(0.02)	0.22	(0.03)	0.12	(0.02)	0.337
	Taipei chinois	0.00	(0.04)	0.63	(0.03)	0.21	(0.03)	0.15	(0.02)	0.451
	Thaïlande	0.07	(0.05)	0.15	(0.04)	0.11	(0.03)	0.05	(0.01)	0.069
	Tunisie	0.00	(0.06)	0.31	(0.05)	0.15	(0.04)	0.09	(0.02)	0.122
	Émirats arabes unis	0.17	(0.03)	0.28	(0.03)	0.22	(0.03)	0.13	(0.02)	0.163
	Uruguay	0.10	(0.04)	0.24	(0.04)	0.20	(0.03)	0.04	(0.02)	0.124
	Vietnam	0.10	(0.03)	0.29	(0.03)	0.08	(0.02)	0.07	(0.01)	0.264

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et perception de soi en mathématiques

Tableau III.5.8c

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Association entre la perception de soi en mathématiques et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC¹		r-carré
Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.			
OCDE	Australie	0.30	(0.03)	0.23	(0.02)	0.32	(0.02)	0.00	(0.02)	0.250
	Autriche	0.54	(0.04)	0.15	(0.03)	0.30	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.212
	Belgique	0.34	(0.03)	0.12	(0.02)	0.28	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.148
	Canada	0.41	(0.03)	0.23	(0.03)	0.31	(0.03)	0.03	(0.01)	0.260
	Chili	0.54	(0.05)	0.15	(0.04)	0.27	(0.04)	0.03	(0.02)	0.204
	République tchèque	0.48	(0.05)	0.25	(0.04)	0.16	(0.04)	0.02	(0.02)	0.271
	Danemark	0.43	(0.06)	0.32	(0.05)	0.42	(0.04)	0.03	(0.02)	0.377
	Estonie	0.43	(0.06)	0.20	(0.05)	0.14	(0.03)	0.05	(0.02)	0.252
	Finlande	0.36	(0.06)	0.40	(0.06)	0.39	(0.03)	0.02	(0.02)	0.370
	France	0.52	(0.04)	0.21	(0.03)	0.34	(0.04)	0.00	(0.03)	0.253
	Allemagne	0.68	(0.04)	0.07	(0.03)	0.36	(0.04)	0.04	(0.02)	0.250
	Grèce	0.30	(0.04)	0.20	(0.04)	0.22	(0.03)	0.15	(0.02)	0.227
	Hongrie	0.42	(0.04)	0.19	(0.03)	0.16	(0.03)	0.03	(0.02)	0.200
	Islande	0.43	(0.06)	0.20	(0.06)	0.28	(0.04)	0.14	(0.02)	0.317
	Irlande	0.36	(0.05)	0.14	(0.05)	0.18	(0.03)	0.04	(0.02)	0.190
	Israël	0.38	(0.04)	0.01	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.116
	Italie	0.37	(0.02)	0.17	(0.02)	0.13	(0.02)	0.02	(0.01)	0.153
	Japon	0.35	(0.04)	0.09	(0.03)	0.37	(0.03)	0.05	(0.02)	0.142
	Corée	0.19	(0.04)	0.30	(0.03)	0.22	(0.03)	0.14	(0.02)	0.264
	Luxembourg	0.22	(0.04)	0.18	(0.03)	0.44	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.137
	Mexique	0.36	(0.02)	0.15	(0.02)	0.16	(0.01)	0.01	(0.01)	0.153
	Pays-Bas	0.45	(0.07)	0.06	(0.04)	0.31	(0.04)	0.01	(0.03)	0.122
	Nouvelle-Zélande	0.32	(0.05)	0.15	(0.04)	0.32	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.245
	Norvège	0.42	(0.06)	0.39	(0.06)	0.29	(0.03)	0.06	(0.03)	0.422
	Pologne	0.37	(0.07)	0.35	(0.07)	0.16	(0.03)	0.00	(0.02)	0.340
	Portugal	0.35	(0.04)	0.18	(0.03)	0.15	(0.03)	0.07	(0.02)	0.240
	République slovaque	0.40	(0.04)	0.10	(0.04)	0.21	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.197
	Slovénie	0.54	(0.04)	0.15	(0.03)	0.18	(0.03)	0.05	(0.03)	0.221
	Espagne	0.35	(0.04)	0.14	(0.03)	0.24	(0.02)	0.03	(0.01)	0.167
	Suède	0.44	(0.06)	0.16	(0.05)	0.34	(0.03)	0.05	(0.02)	0.294
	Suisse	0.33	(0.04)	0.15	(0.03)	0.57	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.207
	Turquie	0.20	(0.04)	0.18	(0.03)	0.03	(0.03)	0.01	(0.01)	0.068
	Royaume-Uni	0.27	(0.05)	0.23	(0.04)	0.34	(0.03)	0.00	(0.02)	0.247
États-Unis	0.40	(0.06)	0.16	(0.05)	0.15	(0.03)	0.02	(0.02)	0.194	
Moyenne OCDE	0.39	(0.01)	0.19	(0.01)	0.26	(0.01)	0.02	(0.00)	0.227	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	0.51	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.25	(0.04)	0.03	(0.02)	0.110
	Brésil	0.41	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.22	(0.02)	-0.02	(0.01)	0.094
	Bulgarie	0.30	(0.05)	0.03	(0.04)	0.12	(0.03)	0.06	(0.02)	0.071
	Colombie	0.37	(0.05)	0.04	(0.04)	0.13	(0.03)	0.03	(0.02)	0.104
	Costa Rica	0.19	(0.06)	0.31	(0.05)	0.26	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.115
	Croatie	0.22	(0.06)	0.27	(0.05)	0.15	(0.04)	0.01	(0.02)	0.158
	Chypre*	0.27	(0.04)	0.25	(0.03)	0.09	(0.03)	0.11	(0.02)	0.223
	Hong-Kong (Chine)	0.31	(0.04)	0.14	(0.03)	0.36	(0.03)	0.05	(0.02)	0.188
	Indonésie	0.17	(0.04)	-0.14	(0.03)	0.04	(0.02)	0.00	(0.01)	0.017
	Jordanie	0.35	(0.04)	0.14	(0.04)	0.09	(0.04)	0.11	(0.02)	0.146
	Kazakhstan	0.37	(0.06)	-0.04	(0.05)	-0.02	(0.03)	0.12	(0.02)	0.081
	Lettonie	0.35	(0.05)	0.22	(0.04)	0.07	(0.04)	0.02	(0.02)	0.231
	Liechtenstein	0.65	(0.14)	0.04	(0.09)	0.40	(0.14)	0.17	(0.10)	0.265
	Lituanie	0.42	(0.05)	0.23	(0.04)	0.20	(0.04)	0.02	(0.02)	0.239
	Macao (Chine)	0.36	(0.03)	0.07	(0.03)	0.45	(0.03)	0.06	(0.02)	0.197
	Malaisie	0.29	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.03	(0.01)	0.058
	Monténégro	0.26	(0.05)	0.13	(0.04)	0.16	(0.04)	0.06	(0.02)	0.091
	Pérou	0.50	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.12	(0.03)	0.00	(0.01)	0.127
	Qatar	0.31	(0.03)	0.02	(0.02)	0.12	(0.02)	0.06	(0.01)	0.089
	Roumanie	0.08	(0.05)	0.12	(0.05)	0.09	(0.04)	0.06	(0.02)	0.054
	Fédération de Russie	0.35	(0.03)	0.10	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.02)	0.166
	Serbie	0.26	(0.05)	0.23	(0.05)	0.08	(0.04)	0.10	(0.02)	0.147
	Shanghai (Chine)	0.22	(0.02)	0.15	(0.02)	0.44	(0.03)	0.03	(0.02)	0.196
	Singapour	0.13	(0.03)	0.18	(0.03)	0.24	(0.03)	0.08	(0.02)	0.132
	Taipei chinois	0.21	(0.03)	0.28	(0.02)	0.36	(0.03)	0.05	(0.02)	0.268
	Thaïlande	0.20	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.22	(0.02)	-0.02	(0.01)	0.051
	Tunisie	0.19	(0.06)	0.21	(0.04)	0.10	(0.04)	0.11	(0.02)	0.106
	Émirats arabes unis	0.47	(0.03)	0.00	(0.02)	0.08	(0.03)	0.06	(0.02)	0.125
	Uruguay	0.35	(0.04)	0.19	(0.04)	0.26	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.158
	Vietnam	0.08	(0.03)	0.16	(0.02)	0.15	(0.02)	0.03	(0.01)	0.124

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 1/1]

Comparaisons sociales et anxiété vis-à-vis des mathématiquesTableau III.5.9c *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Association entre l'anxiété vis-à-vis des mathématiques et la performance en mathématiques, après contrôle des caractéristiques des élèves et des établissements :								
		Performance relative (variation pour un écart de 100 points de score par rapport à la moyenne de l'établissement)		Performance individuelle en mathématiques (variation pour un écart de 100 points de score sur l'échelle de culture mathématique)		Garçons		Indice SESC¹		r-carré
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	
OCDE	Australie	-0.15	(0.03)	-0.28	(0.02)	-0.28	(0.02)	0.02	(0.02)	0.180
	Autriche	-0.41	(0.05)	-0.25	(0.04)	-0.22	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.181
	Belgique	-0.17	(0.03)	-0.19	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.09	(0.02)	0.117
	Canada	-0.35	(0.04)	-0.23	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.02	(0.02)	0.211
	Chili	-0.13	(0.04)	-0.24	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.00	(0.01)	0.128
	République tchèque	-0.38	(0.04)	-0.24	(0.03)	-0.11	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.220
	Danemark	-0.25	(0.06)	-0.41	(0.05)	-0.39	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.303
	Estonie	-0.29	(0.06)	-0.36	(0.05)	-0.15	(0.04)	0.02	(0.03)	0.238
	Finlande	-0.21	(0.05)	-0.31	(0.05)	-0.38	(0.03)	0.04	(0.02)	0.249
	France	-0.34	(0.04)	-0.16	(0.03)	-0.34	(0.03)	0.06	(0.03)	0.176
	Allemagne	-0.56	(0.05)	-0.17	(0.04)	-0.24	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.214
	Grèce	-0.19	(0.05)	-0.28	(0.04)	-0.16	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.176
	Hongrie	-0.23	(0.04)	-0.35	(0.03)	-0.12	(0.04)	0.00	(0.02)	0.194
	Islande	-0.14	(0.07)	-0.38	(0.07)	-0.28	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.222
	Irlande	-0.21	(0.04)	-0.22	(0.04)	-0.25	(0.03)	0.00	(0.02)	0.170
	Israël	-0.10	(0.05)	-0.20	(0.05)	-0.24	(0.04)	0.08	(0.03)	0.073
	Italie	-0.33	(0.02)	-0.11	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.00	(0.01)	0.121
	Japon	-0.39	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.24	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.091
	Corée	-0.14	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.19	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.062
	Luxembourg	-0.16	(0.05)	-0.29	(0.04)	-0.31	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.146
	Mexique	-0.23	(0.02)	-0.23	(0.02)	-0.12	(0.01)	0.02	(0.01)	0.138
	Pays-Bas	-0.35	(0.07)	-0.11	(0.03)	-0.19	(0.04)	0.00	(0.03)	0.091
	Nouvelle-Zélande	-0.08	(0.05)	-0.34	(0.05)	-0.28	(0.03)	0.04	(0.03)	0.224
	Norvège	-0.32	(0.05)	-0.33	(0.05)	-0.31	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.309
	Pologne	-0.29	(0.08)	-0.40	(0.08)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.02)	0.302
	Portugal	-0.20	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.04	(0.01)	0.142
	République slovaque	-0.21	(0.04)	-0.30	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.02	(0.03)	0.196
	Slovénie	-0.46	(0.04)	-0.11	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.130
	Espagne	-0.14	(0.03)	-0.18	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.00	(0.01)	0.105
	Suède	-0.23	(0.05)	-0.27	(0.05)	-0.33	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.216
	Suisse	-0.26	(0.04)	-0.20	(0.03)	-0.43	(0.03)	0.06	(0.02)	0.171
	Turquie	-0.14	(0.05)	-0.29	(0.03)	0.07	(0.04)	0.01	(0.02)	0.088
	Royaume-Uni	-0.13	(0.07)	-0.30	(0.05)	-0.35	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.202
	États-Unis	-0.32	(0.05)	-0.24	(0.05)	-0.15	(0.04)	-0.01	(0.02)	0.185
Moyenne OCDE	-0.25	(0.01)	-0.24	(0.01)	-0.22	(0.01)	0.00	(0.00)	0.176	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	-0.17	(0.05)	-0.26	(0.04)	-0.07	(0.04)	-0.01	(0.02)	0.104
	Brésil	-0.19	(0.02)	-0.25	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.02	(0.01)	0.137
	Bulgarie	-0.20	(0.05)	-0.30	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.173
	Colombie	-0.25	(0.05)	-0.20	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.00	(0.02)	0.119
	Costa Rica	-0.08	(0.06)	-0.36	(0.05)	-0.29	(0.04)	0.05	(0.02)	0.124
	Croatie	-0.26	(0.05)	-0.28	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.02	(0.02)	0.156
	Chypre*	-0.17	(0.04)	-0.32	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.181
	Hong-Kong (Chine)	-0.22	(0.04)	-0.18	(0.03)	-0.28	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.141
	Indonésie	-0.13	(0.03)	-0.10	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.03	(0.01)	0.029
	Jordanie	-0.08	(0.05)	-0.21	(0.05)	0.16	(0.03)	0.02	(0.01)	0.077
	Kazakhstan	-0.26	(0.07)	-0.12	(0.06)	0.05	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.085
	Lettonie	-0.21	(0.04)	-0.25	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.00	(0.02)	0.183
	Liechtenstein	-0.59	(0.15)	-0.04	(0.10)	-0.32	(0.13)	-0.16	(0.09)	0.218
	Lituanie	-0.20	(0.05)	-0.36	(0.04)	-0.18	(0.03)	0.03	(0.02)	0.189
	Macao (Chine)	-0.28	(0.04)	-0.15	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.02	(0.02)	0.156
	Malaisie	-0.21	(0.04)	-0.10	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.04	(0.02)	0.064
	Monténégro	-0.17	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.103
	Pérou	-0.26	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.02)	0.089
	Qatar	-0.20	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.116
	Roumanie	-0.01	(0.04)	-0.29	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.115
	Fédération de Russie	-0.19	(0.05)	-0.25	(0.04)	-0.13	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.177
	Serbie	-0.21	(0.04)	-0.24	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.137
	Shanghai (Chine)	-0.22	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.35	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.151
	Singapour	-0.06	(0.03)	-0.30	(0.02)	-0.14	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.171
	Taipei chinois	-0.15	(0.03)	-0.14	(0.03)	-0.29	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.115
	Thaïlande	-0.13	(0.03)	-0.11	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.03	(0.01)	0.062
	Tunisie	-0.07	(0.05)	-0.18	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.00	(0.02)	0.039
	Émirats arabes unis	-0.12	(0.03)	-0.40	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.184
	Uruguay	-0.19	(0.04)	-0.29	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.00	(0.02)	0.158
	Viêtnam	-0.07	(0.03)	-0.21	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.02	(0.01)	0.110

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10a

		Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.10	(0.01)	0.92	(0.01)	-0.04	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.13	(0.02)	-1.21	(0.02)	-0.30	(0.00)	0.15	(0.00)	0.96	(0.02)
	Autriche	-0.03	(0.02)	0.88	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	-1.08	(0.02)	-0.25	(0.01)	0.19	(0.01)	1.01	(0.03)
	Belgique	-0.23	(0.01)	0.95	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.26	(0.02)	0.04	(0.03)	-1.40	(0.02)	-0.44	(0.00)	0.06	(0.00)	0.84	(0.02)
	Canada	-0.10	(0.01)	1.02	(0.01)	-0.08	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.04	(0.02)	-1.35	(0.02)	-0.31	(0.00)	0.18	(0.00)	1.07	(0.02)
	Chili	-0.03	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.04	(0.04)	-1.30	(0.03)	-0.29	(0.01)	0.28	(0.01)	1.19	(0.02)
	République tchèque	-0.25	(0.02)	0.87	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.15	(0.04)	-1.31	(0.03)	-0.43	(0.00)	-0.01	(0.01)	0.75	(0.02)
	Danemark	0.27	(0.02)	0.98	(0.02)	0.18	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.17	(0.04)	-0.90	(0.03)	0.02	(0.01)	0.49	(0.00)	1.45	(0.02)
	Estonie	0.07	(0.02)	0.82	(0.02)	0.09	(0.02)	0.05	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.87	(0.02)	-0.16	(0.00)	0.26	(0.01)	1.06	(0.03)
	Finlande	0.23	(0.02)	0.85	(0.02)	0.24	(0.02)	0.21	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.76	(0.02)	0.01	(0.00)	0.42	(0.00)	1.22	(0.02)
	France	-0.05	(0.02)	0.92	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.03)	-1.18	(0.03)	-0.23	(0.01)	0.23	(0.01)	1.00	(0.02)
	Allemagne	0.06	(0.02)	0.88	(0.02)	0.10	(0.03)	0.03	(0.02)	0.07	(0.04)	-0.96	(0.03)	-0.15	(0.01)	0.28	(0.01)	1.08	(0.03)
	Grèce	-0.41	(0.02)	1.08	(0.02)	-0.29	(0.03)	-0.51	(0.02)	0.23	(0.03)	-1.73	(0.03)	-0.63	(0.01)	-0.12	(0.01)	0.86	(0.03)
	Hongrie	0.11	(0.02)	0.98	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.01	(0.04)	-1.01	(0.04)	-0.18	(0.01)	0.32	(0.01)	1.31	(0.04)
	Islande	0.20	(0.02)	1.19	(0.03)	0.25	(0.04)	0.15	(0.04)	0.10	(0.06)	-1.18	(0.04)	-0.10	(0.01)	0.42	(0.01)	1.66	(0.04)
	Irlande	0.14	(0.02)	0.86	(0.02)	0.15	(0.03)	0.14	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.87	(0.02)	-0.06	(0.00)	0.36	(0.01)	1.15	(0.02)
	Israël	-0.39	(0.02)	1.13	(0.02)	-0.32	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.13	(0.04)	-1.76	(0.03)	-0.66	(0.01)	-0.09	(0.01)	0.97	(0.03)
	Italie	-0.42	(0.01)	0.92	(0.01)	-0.36	(0.01)	-0.48	(0.02)	0.12	(0.02)	-1.58	(0.02)	-0.61	(0.00)	-0.14	(0.00)	0.64	(0.01)
	Japon	-0.18	(0.02)	1.05	(0.02)	-0.14	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.09	(0.04)	-1.45	(0.02)	-0.39	(0.01)	0.12	(0.00)	0.99	(0.02)
	Corée	0.40	(0.02)	1.00	(0.03)	0.39	(0.03)	0.41	(0.02)	-0.02	(0.04)	-0.70	(0.03)	0.14	(0.00)	0.57	(0.00)	1.60	(0.04)
	Luxembourg	-0.28	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.35	(0.02)	0.14	(0.04)	-1.57	(0.02)	-0.49	(0.01)	0.02	(0.01)	0.90	(0.02)
	Mexique	0.18	(0.01)	0.98	(0.01)	0.23	(0.01)	0.13	(0.01)	0.10	(0.02)	-0.99	(0.01)	-0.07	(0.00)	0.42	(0.00)	1.34	(0.01)
	Pays-Bas	0.22	(0.02)	0.94	(0.02)	0.24	(0.02)	0.21	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.89	(0.03)	0.07	(0.01)	0.45	(0.00)	1.27	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.05	(0.02)	1.02	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.30	(0.03)	-0.25	(0.01)	0.26	(0.01)	1.08	(0.03)
	Norvège	0.18	(0.02)	0.89	(0.02)	0.20	(0.03)	0.16	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.80	(0.02)	-0.05	(0.01)	0.38	(0.00)	1.21	(0.03)
	Pologne	0.48	(0.02)	0.86	(0.02)	0.45	(0.03)	0.52	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.19	(0.00)	0.60	(0.01)	1.57	(0.03)
	Portugal	-0.37	(0.02)	1.11	(0.03)	-0.33	(0.04)	-0.42	(0.04)	0.09	(0.06)	-1.79	(0.04)	-0.54	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.87	(0.03)
	République slovaque	0.05	(0.02)	0.93	(0.02)	0.08	(0.03)	0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.06	(0.03)	-0.16	(0.01)	0.32	(0.01)	1.12	(0.03)
	Slovénie	0.04	(0.02)	0.97	(0.02)	0.09	(0.03)	0.00	(0.03)	0.09	(0.04)	-1.07	(0.02)	-0.22	(0.01)	0.28	(0.01)	1.19	(0.04)
	Espagne	0.17	(0.01)	0.87	(0.02)	0.17	(0.02)	0.16	(0.01)	0.01	(0.02)	-0.82	(0.02)	-0.06	(0.00)	0.36	(0.00)	1.20	(0.02)
	Suède	0.33	(0.02)	1.01	(0.02)	0.36	(0.03)	0.29	(0.02)	0.06	(0.03)	-0.78	(0.02)	0.06	(0.01)	0.47	(0.00)	1.56	(0.04)
	Suisse	-0.02	(0.01)	0.84	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	-1.00	(0.02)	-0.22	(0.00)	0.18	(0.00)	0.96	(0.02)
	Turquie	-0.17	(0.03)	1.15	(0.02)	-0.11	(0.04)	-0.24	(0.03)	0.13	(0.04)	-1.59	(0.03)	-0.43	(0.01)	0.16	(0.01)	1.19	(0.02)
	Royaume-Uni	0.03	(0.02)	0.94	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.11	(0.04)	-1.09	(0.02)	-0.19	(0.01)	0.28	(0.01)	1.11	(0.03)
	États-Unis	-0.08	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.10	(0.04)	-1.33	(0.03)	-0.31	(0.01)	0.22	(0.01)	1.10	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.03	(0.00)	-0.03	(0.00)	0.06	(0.01)	-1.15	(0.00)	-0.23	(0.00)	0.24	(0.00)	1.13	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.22	(0.03)	0.97	(0.02)	0.20	(0.04)	0.23	(0.03)	-0.03	(0.05)	-0.92	(0.03)	-0.07	(0.01)	0.44	(0.01)	1.41	(0.03)
	Argentine	-0.16	(0.02)	1.12	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.24	(0.04)	-1.56	(0.04)	-0.37	(0.01)	0.17	(0.01)	1.10	(0.03)
	Brésil	0.05	(0.02)	1.04	(0.01)	0.06	(0.02)	0.04	(0.02)	0.02	(0.03)	-1.19	(0.02)	-0.23	(0.00)	0.33	(0.00)	1.30	(0.02)
	Bulgarie	0.00	(0.02)	1.07	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.10	(0.03)	-1.22	(0.03)	-0.26	(0.00)	0.23	(0.01)	1.25	(0.02)
	Colombie	-0.16	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.13	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.43	(0.03)	-0.43	(0.01)	0.13	(0.01)	1.08	(0.03)
	Costa Rica	-0.37	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.28	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.66	(0.03)	-0.59	(0.01)	-0.08	(0.01)	0.86	(0.02)
	Croatie	-0.04	(0.02)	0.96	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.14	(0.03)	-0.30	(0.01)	0.16	(0.01)	1.12	(0.03)
	Chypre*	-0.17	(0.02)	1.17	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.28	(0.05)	-1.57	(0.03)	-0.47	(0.01)	0.12	(0.01)	1.26	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.14	(0.02)	0.80	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.01	(0.03)	-1.02	(0.03)	-0.36	(0.00)	0.05	(0.01)	0.78	(0.02)
	Indonésie	0.05	(0.03)	1.10	(0.02)	0.04	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.01	(0.04)	-1.28	(0.03)	-0.24	(0.01)	0.35	(0.01)	1.36	(0.03)
	Jordanie	0.30	(0.02)	1.17	(0.02)	0.46	(0.04)	0.14	(0.03)	0.33	(0.05)	-1.05	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.52	(0.00)	1.79	(0.03)
	Kazakhstan	0.51	(0.03)	1.00	(0.02)	0.55	(0.03)	0.46	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.61	(0.02)	0.14	(0.01)	0.69	(0.01)	1.80	(0.03)
	Lettonie	0.02	(0.02)	0.84	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.91	(0.03)	-0.21	(0.00)	0.19	(0.01)	1.01	(0.03)
	Liechtenstein	0.01	(0.06)	0.79	(0.07)	0.13	(0.07)	-0.14	(0.08)	0.28	(0.10)	-0.89	(0.06)	-0.21	(0.01)	0.18	(0.02)	0.96	(0.11)
	Lituanie	0.19	(0.02)	0.87	(0.02)	0.22	(0.03)	0.17	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.77	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.37	(0.01)	1.26	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.11	(0.01)	0.79	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.97	(0.02)	-0.33	(0.00)	0.05	(0.00)	0.83	(0.02)
	Malaisie	0.00	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.07	(0.04)	-1.19	(0.03)	-0.25	(0.00)	0.29	(0.01)	1.13	(0.02)
	Monténégro	0.06	(0.02)	1.13	(0.02)	0.09	(0.03)	0.04	(0.03)	0.05	(0.04)	-1.25	(0.03)	-0.21	(0.01)	0.32	(0.01)	1.39	(0.03)
	Pérou	0.13	(0.02)	1.00	(0.02)	0.17	(0.03)	0.10	(0.03)	0.07	(0.04)	-1.08	(0.02)	-0.14	(0.01)	0.41	(0.01)	1.36	(0.02)
	Qatar	0.09	(0.01)	1.27	(0.01)	0.27	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.36	(0.03)	-1.45	(0.02)	-0.21	(0.00)	0.39	(0.00)	1.63	(0.02)
	Roumanie	0.10	(0.02)	1.02	(0.02)	0.12	(0.03)	0.08	(0.03)	0.04	(0.04)	-1.10	(0.02)	-0.19	(0.01)	0.35	(0.01)	1.34	(0.03)
	Fédération de Russie	0.18	(0.02)	0.97	(0.02)	0.21	(0.03)	0.15	(0.02)	0.06	(0.04)	-0.90	(0.02)	-0.13	(0.00)	0.37	(0.00)	1.37	(0.04)
	Serbie	-0.24	(0.02)	1.07	(0.02)	-0.18	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.12	(0.04)	-1.51	(0.03)	-0.48	(0.01)	0.03	(0.01)	1.02	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.18	(0.02)	1.06	(0.02)	0.12	(0.03)	0.24	(0.02)	-0.13	(0.04)	-1.01	(0.03)	-0.11	(0.01)	0.38	(0.01)	1.46	(0.03)
	Singapour	0.31	(0.01)	0.85	(0.02)	0.31	(0.02)	0.30	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.67	(0.01)	0.08	(0.00)	0.47	(0.00)	1.34	(0.02)
	Taipei chinois	-0.11	(0.02)	1.00	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.04	(0.03)	-1.31	(0.03)	-0.29	(0.00)	0.15	(0.00)	0.99	(0.02)
	Thaïlande	0.40	(0.02)	0.88	(0.02)	0.34	(0.03)	0.44	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.67	(0.03)	0.26	(0.01)	0.62	(0.00)	1.38	(0.02)
Tunisie	-0.20	(0.02)	0.99	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.30	(0.02)	0.21										



[Partie 2/2]

Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10a

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	478	(2.4)	510	(2.6)	520	(2.9)	524	(2.9)	21.4	(1.5)	1.7	(0.1)	4.2	(0.6)
	Autriche	494	(4.5)	519	(4.7)	516	(4.5)	506	(4.8)	8.1	(2.3)	1.4	(0.1)	0.6	(0.3)
	Belgique	477	(4.9)	504	(5.2)	510	(5.6)	506	(5.2)	10.1	(2.5)	1.5	(0.2)	1.2	(0.6)
	Canada	496	(2.7)	520	(2.5)	535	(2.6)	531	(2.5)	15.2	(1.2)	1.6	(0.1)	3.2	(0.5)
	Chili	403	(3.7)	422	(4.0)	436	(4.6)	429	(4.9)	10.4	(1.4)	1.4	(0.1)	1.8	(0.5)
	République tchèque	504	(4.3)	523	(4.3)	506	(5.5)	490	(4.9)	-4.2	(2.8)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Danemark	500	(3.0)	499	(3.7)	500	(2.9)	514	(3.9)	2.2	(1.6)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Estonie	507	(3.3)	528	(4.2)	528	(3.9)	525	(4.0)	6.8	(1.9)	1.4	(0.1)	0.5	(0.3)
	Finlande	488	(2.8)	522	(2.5)	529	(3.1)	545	(3.2)	23.6	(1.6)	2.0	(0.1)	6.0	(0.8)
	France	469	(3.6)	503	(4.2)	514	(4.7)	509	(4.1)	19.6	(2.0)	1.6	(0.1)	3.5	(0.7)
	Allemagne	514	(5.0)	536	(5.2)	532	(4.8)	515	(4.1)	3.1	(2.2)	1.3	(0.1)	0.1	(0.1)
	Grèce	460	(4.0)	463	(3.8)	456	(4.5)	431	(4.3)	-9.5	(1.5)	0.8	(0.1)	1.4	(0.4)
	Hongrie	472	(5.8)	487	(4.7)	474	(4.5)	479	(4.6)	2.1	(2.2)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Islande	465	(4.0)	506	(4.1)	507	(3.5)	512	(3.8)	11.8	(1.7)	1.9	(0.2)	2.5	(0.7)
	Irlande	480	(4.3)	508	(3.3)	512	(4.0)	512	(3.7)	15.6	(2.3)	1.6	(0.1)	2.6	(0.7)
	Israël	464	(6.4)	487	(6.2)	477	(5.1)	453	(6.0)	-4.1	(2.2)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Italie	480	(2.8)	493	(2.8)	493	(2.6)	479	(2.7)	1.0	(1.2)	1.1	(0.0)	0.0	(0.0)
	Japon	498	(5.4)	535	(3.9)	558	(3.9)	565	(4.3)	24.1	(2.2)	2.1	(0.2)	7.5	(1.2)
	Corée	517	(5.8)	552	(4.3)	559	(5.8)	585	(5.8)	27.8	(1.8)	1.9	(0.1)	7.7	(0.9)
	Luxembourg	471	(3.3)	499	(3.7)	500	(3.6)	498	(3.1)	10.0	(1.6)	1.4	(0.1)	1.2	(0.4)
	Mexique	408	(1.9)	418	(1.6)	415	(2.2)	417	(1.8)	4.7	(0.7)	1.2	(0.1)	0.4	(0.1)
	Pays-Bas	530	(5.6)	539	(4.3)	531	(5.9)	518	(5.1)	1.9	(2.0)	1.3	(0.1)	0.0	(0.1)
	Nouvelle-Zélande	462	(3.8)	511	(4.6)	514	(4.4)	528	(5.7)	25.9	(2.2)	2.0	(0.2)	7.0	(1.1)
	Norvège	464	(4.3)	503	(4.1)	503	(4.6)	500	(3.9)	15.3	(2.2)	1.8	(0.1)	2.4	(0.7)
	Pologne	503	(5.4)	515	(4.3)	524	(4.8)	528	(4.9)	11.6	(2.3)	1.3	(0.1)	1.2	(0.5)
	Portugal	473	(5.7)	496	(5.0)	505	(4.9)	487	(5.8)	7.8	(1.9)	1.3	(0.1)	0.9	(0.4)
	République slovaque	493	(5.8)	498	(5.9)	480	(5.1)	468	(4.9)	-10.1	(2.8)	1.0	(0.1)	0.9	(0.5)
	Slovenie	492	(3.9)	510	(4.7)	507	(4.3)	503	(4.6)	4.3	(2.4)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Espagne	487	(2.7)	494	(3.2)	489	(2.8)	474	(2.8)	-3.8	(1.7)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Suède	459	(3.5)	485	(3.9)	488	(3.4)	491	(4.1)	10.0	(1.9)	1.5	(0.1)	1.3	(0.5)
	Suisse	516	(4.5)	542	(4.3)	541	(4.7)	533	(3.6)	9.8	(2.0)	1.4	(0.1)	0.7	(0.3)
	Turquie	460	(6.6)	450	(5.8)	441	(5.3)	442	(5.0)	-4.3	(1.6)	0.9	(0.1)	0.3	(0.2)
	Royaume-Uni	465	(5.0)	500	(3.9)	509	(4.0)	511	(3.8)	20.1	(2.2)	1.7	(0.1)	4.1	(0.8)
	États-Unis	460	(5.3)	484	(5.6)	492	(4.9)	490	(5.2)	13.1	(2.0)	1.5	(0.1)	2.3	(0.7)
	Moyenne OCDE	480	(0.8)	502	(0.7)	503	(0.7)	500	(0.7)	8.9	(0.3)	1.4	(0.0)	2.0	(0.1)
Partenaires	Albanie	394	(4.1)	392	(5.0)	391	(4.4)	393	(4.3)	-1.5	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	387	(4.0)	406	(4.4)	401	(5.3)	389	(4.6)	2.1	(1.4)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Brésil	384	(2.3)	401	(2.9)	401	(3.0)	395	(2.9)	4.4	(1.0)	1.2	(0.1)	0.4	(0.2)
	Bulgarie	440	(5.4)	461	(4.8)	443	(5.3)	426	(5.0)	-2.8	(2.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Colombie	369	(2.9)	383	(4.0)	389	(4.9)	389	(3.5)	7.0	(1.2)	1.3	(0.1)	1.0	(0.3)
	Costa Rica	409	(4.1)	417	(4.5)	413	(4.3)	400	(4.4)	-3.1	(1.6)	0.9	(0.1)	0.2	(0.2)
	Croatie	450	(4.4)	475	(5.2)	485	(4.5)	474	(4.7)	10.3	(2.1)	1.4	(0.1)	1.3	(0.5)
	Chypre*	432	(3.8)	444	(3.7)	449	(3.5)	451	(4.0)	7.8	(1.7)	1.1	(0.1)	1.0	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	557	(6.0)	569	(4.8)	573	(4.2)	553	(5.1)	5.5	(2.9)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Indonésie	363	(4.3)	380	(4.4)	385	(5.4)	381	(4.9)	5.9	(1.6)	1.4	(0.1)	0.8	(0.4)
	Jordanie	376	(3.4)	388	(3.8)	388	(3.6)	400	(5.4)	7.7	(1.8)	1.2	(0.1)	1.4	(0.6)
	Kazakhstan	435	(4.5)	433	(3.3)	433	(4.2)	432	(4.8)	-2.1	(1.8)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Lettonie	482	(4.3)	496	(5.0)	496	(5.7)	496	(4.9)	7.5	(2.7)	1.2	(0.1)	0.6	(0.4)
	Liechtenstein	516	(15.3)	538	(14.4)	548	(12.7)	538	(11.7)	14.6	(9.5)	2.0	(0.6)	1.5	(2.0)
	Lituanie	468	(4.0)	485	(4.2)	479	(4.3)	485	(4.6)	8.1	(2.2)	1.3	(0.1)	0.6	(0.3)
	Macao (Chine)	544	(3.3)	543	(3.0)	537	(3.6)	530	(3.3)	-3.5	(2.5)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Malaisie	400	(4.0)	424	(4.2)	431	(4.5)	434	(4.1)	16.1	(1.6)	1.6	(0.1)	3.5	(0.7)
	Monténégro	400	(3.5)	419	(3.1)	419	(3.5)	414	(3.4)	5.3	(1.4)	1.3	(0.1)	0.5	(0.3)
	Pérou	364	(4.6)	376	(4.5)	377	(4.5)	378	(4.6)	5.4	(1.6)	1.2	(0.1)	0.4	(0.2)
	Qatar	375	(2.4)	390	(2.6)	383	(2.7)	381	(3.0)	1.6	(1.2)	0.9	(0.0)	0.0	(0.1)
	Roumanie	435	(5.0)	450	(4.1)	450	(4.6)	446	(4.9)	4.2	(1.6)	1.3	(0.1)	0.3	(0.2)
	Fédération de Russie	480	(3.8)	485	(4.1)	485	(5.0)	484	(5.1)	3.8	(1.5)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Serbie	447	(4.6)	463	(4.4)	457	(4.5)	442	(4.8)	-3.0	(1.8)	1.1	(0.1)	0.1	(0.2)
	Shanghai (Chine)	625	(5.0)	615	(4.8)	609	(4.8)	604	(4.4)	-4.8	(1.7)	1.0	(0.1)	0.3	(0.2)
	Singapour	560	(3.7)	583	(3.3)	572	(4.1)	581	(3.5)	8.2	(2.3)	1.4	(0.1)	0.4	(0.3)
	Taipei chinois	510	(5.3)	570	(4.5)	589	(4.7)	572	(4.9)	27.0	(2.2)	2.2	(0.2)	5.4	(0.9)
	Thaïlande	414	(4.8)	422	(4.6)	428	(4.1)	440	(4.7)	11.5	(2.1)	1.2	(0.1)	1.5	(0.5)
	Tunisie	384	(3.9)	399	(5.3)	390	(5.6)	388	(5.2)	1.4	(1.7)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Émirats arabes unis	413	(2.6)	439	(2.8)	443	(3.2)	451	(4.0)	10.3	(1.3)	1.4	(0.1)	1.7	(0.4)
	Uruguay	418	(4.0)	427	(4.2)	423	(4.7)	397	(4.6)	-7.6	(1.9)	1.1	(0.1)	1.0	(0.5)
	Viêtnam	512	(5.8)	519	(6.7)	512	(6.1)	506	(5.7)	-2.4	(2.9)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10c

		Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.17	(0.01)	1.02	(0.01)	-0.20	(0.02)	-0.13	(0.02)	-0.08	(0.03)	-1.55	(0.02)	-0.50	(0.01)	0.59	(0.01)	0.80	(0.00)
	Autriche	-0.03	(0.02)	1.10	(0.02)	-0.13	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.20	(0.05)	-1.67	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Belgique	-0.09	(0.02)	1.15	(0.01)	-0.17	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.16	(0.04)	-1.80	(0.02)	-0.16	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Canada	-0.09	(0.02)	1.09	(0.01)	-0.20	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.22	(0.03)	-1.65	(0.02)	-0.30	(0.01)	0.79	(0.00)	0.80	(0.00)
	Chili	-0.10	(0.02)	1.04	(0.01)	-0.19	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.16	(0.04)	-1.57	(0.02)	-0.37	(0.01)	0.74	(0.01)	0.80	(0.00)
	République tchèque	-0.09	(0.03)	0.97	(0.02)	-0.20	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.24	(0.05)	-1.41	(0.04)	-0.40	(0.01)	0.67	(0.01)	0.80	(0.00)
	Danemark	-0.37	(0.02)	1.04	(0.01)	-0.46	(0.03)	-0.28	(0.03)	-0.18	(0.04)	-1.80	(0.02)	-0.70	(0.01)	0.23	(0.01)	0.80	(0.00)
	Estonie	0.03	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.20	(0.02)	-0.34	(0.03)	-1.29	(0.03)	-0.17	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Finlande	0.00	(0.02)	0.90	(0.01)	-0.15	(0.03)	0.16	(0.02)	-0.31	(0.03)	-1.22	(0.02)	-0.26	(0.01)	0.69	(0.01)	0.80	(0.00)
	France	0.02	(0.02)	1.05	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.18	(0.04)	-1.52	(0.03)	0.00	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Allemagne	0.13	(0.02)	0.92	(0.02)	0.01	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.22	(0.03)	-1.24	(0.03)	0.15	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Grèce	0.05	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.13	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.36	(0.04)	-1.52	(0.03)	0.14	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Hongrie	0.14	(0.02)	0.90	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.31	(0.03)	-0.35	(0.04)	-1.21	(0.03)	0.18	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Islande	0.23	(0.02)	0.96	(0.02)	0.11	(0.03)	0.34	(0.03)	-0.23	(0.04)	-1.24	(0.03)	0.55	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Irlande	0.14	(0.02)	0.95	(0.02)	0.06	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.16	(0.04)	-1.27	(0.03)	0.25	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Israël	0.03	(0.03)	0.98	(0.02)	-0.14	(0.04)	0.20	(0.03)	-0.34	(0.05)	-1.37	(0.03)	-0.10	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Italie	0.22	(0.01)	0.92	(0.01)	0.12	(0.02)	0.32	(0.02)	-0.20	(0.02)	-1.18	(0.02)	0.47	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Japon	0.19	(0.02)	0.96	(0.02)	0.09	(0.03)	0.30	(0.03)	-0.21	(0.03)	-1.27	(0.03)	0.45	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Corée	0.43	(0.02)	0.76	(0.03)	0.33	(0.03)	0.54	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.67	(0.03)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Luxembourg	-0.25	(0.02)	1.15	(0.01)	-0.33	(0.03)	-0.16	(0.02)	-0.17	(0.04)	-1.91	(0.02)	-0.54	(0.01)	0.66	(0.01)	0.80	(0.00)
	Mexique	-0.03	(0.01)	0.94	(0.01)	-0.11	(0.02)	0.04	(0.01)	-0.16	(0.02)	-1.30	(0.01)	-0.37	(0.01)	0.74	(0.00)	0.80	(0.00)
	Pays-Bas	-0.01	(0.03)	1.04	(0.02)	-0.09	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.16	(0.04)	-1.50	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Nouvelle-Zélande	-0.27	(0.02)	1.08	(0.01)	-0.32	(0.04)	-0.22	(0.03)	-0.09	(0.05)	-1.77	(0.02)	-0.60	(0.01)	0.49	(0.01)	0.80	(0.00)
	Norvège	0.00	(0.02)	0.90	(0.01)	-0.11	(0.03)	0.13	(0.02)	-0.24	(0.03)	-1.18	(0.03)	-0.30	(0.01)	0.71	(0.01)	0.80	(0.00)
	Pologne	0.09	(0.02)	0.81	(0.01)	-0.07	(0.03)	0.24	(0.02)	-0.30	(0.03)	-1.02	(0.02)	-0.15	(0.01)	0.75	(0.01)	0.80	(0.00)
	Portugal	-0.35	(0.03)	1.15	(0.02)	-0.42	(0.04)	-0.28	(0.03)	-0.14	(0.05)	-1.99	(0.03)	-0.65	(0.01)	0.44	(0.02)	0.80	(0.00)
	République slovaque	-0.11	(0.02)	0.91	(0.02)	-0.23	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.24	(0.03)	-1.38	(0.03)	-0.38	(0.01)	0.65	(0.00)	0.65	(0.00)
	Slovénie	0.20	(0.02)	0.87	(0.01)	0.03	(0.02)	0.38	(0.02)	-0.35	(0.03)	-1.11	(0.02)	0.31	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Espagne	0.27	(0.01)	0.83	(0.01)	0.18	(0.02)	0.36	(0.01)	-0.19	(0.02)	-0.98	(0.02)	0.47	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Suède	-0.25	(0.02)	0.96	(0.01)	-0.33	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.16	(0.03)	-1.49	(0.03)	-0.61	(0.00)	0.30	(0.01)	0.80	(0.00)
	Suisse	0.01	(0.02)	1.01	(0.01)	-0.09	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.21	(0.03)	-1.44	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Turquie	-0.10	(0.03)	1.09	(0.01)	-0.28	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.36	(0.05)	-1.70	(0.02)	-0.30	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Royaume-Uni	0.02	(0.02)	0.99	(0.01)	-0.05	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.15	(0.03)	-1.38	(0.02)	-0.12	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	États-Unis	0.09	(0.02)	0.93	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.20	(0.03)	-0.21	(0.04)	-1.23	(0.03)	0.01	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.98	(0.00)	-0.11	(0.01)	0.11	(0.00)	-0.22	(0.01)	-1.41	(0.00)	-0.10	(0.00)	0.72	(0.00)	0.79	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.15	(0.02)	0.91	(0.02)	0.16	(0.03)	0.15	(0.03)	0.00	(0.04)	-1.23	(0.02)	0.26	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Argentine	-0.25	(0.02)	1.06	(0.01)	-0.36	(0.03)	-0.14	(0.03)	-0.22	(0.04)	-1.70	(0.02)	-0.57	(0.01)	0.48	(0.01)	0.80	(0.00)
	Brésil	-0.55	(0.02)	1.04	(0.01)	-0.60	(0.03)	-0.50	(0.02)	-0.10	(0.03)	-1.91	(0.01)	-0.85	(0.01)	-0.23	(0.01)	0.79	(0.00)
	Bulgarie	0.06	(0.03)	0.95	(0.02)	-0.13	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.39	(0.03)	-1.31	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Colombie	-0.39	(0.02)	1.03	(0.01)	-0.45	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.11	(0.04)	-1.76	(0.02)	-0.75	(0.01)	0.15	(0.02)	0.80	(0.00)
	Costa Rica	-0.06	(0.03)	1.00	(0.01)	-0.12	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.12	(0.04)	-1.44	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.77	(0.01)	0.80	(0.00)
	Croatie	0.19	(0.02)	0.87	(0.02)	0.02	(0.03)	0.37	(0.02)	-0.34	(0.03)	-1.13	(0.03)	0.30	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Chypre*	-0.04	(0.02)	1.06	(0.01)	-0.24	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.39	(0.04)	-1.58	(0.02)	-0.18	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.15	(0.02)	0.84	(0.02)	0.06	(0.03)	0.25	(0.02)	-0.19	(0.03)	-1.03	(0.03)	0.04	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Indonésie	-0.15	(0.03)	0.97	(0.01)	-0.29	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.27	(0.04)	-1.47	(0.02)	-0.52	(0.01)	0.59	(0.01)	0.80	(0.00)
	Jordanie	-0.22	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.37	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.29	(0.04)	-1.55	(0.02)	-0.53	(0.01)	0.41	(0.01)	0.80	(0.00)
	Kazakhstan	0.16	(0.03)	0.85	(0.02)	0.04	(0.03)	0.28	(0.03)	-0.24	(0.04)	-1.11	(0.02)	0.17	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Lettonie	-0.01	(0.02)	0.87	(0.02)	-0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.37	(0.04)	-1.18	(0.03)	-0.31	(0.01)	0.66	(0.01)	0.80	(0.00)
	Liechtenstein	0.22	(0.07)	0.98	(0.07)	0.08	(0.10)	0.39	(0.09)	-0.31	(0.13)	-1.26	(0.12)	0.56	(0.05)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Lituanie	0.13	(0.02)	0.84	(0.01)	-0.06	(0.03)	0.32	(0.02)	-0.38	(0.03)	-1.07	(0.02)	0.02	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Macao (Chine)	0.21	(0.01)	0.80	(0.01)	0.13	(0.02)	0.29	(0.02)	-0.17	(0.03)	-0.97	(0.02)	0.22	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Malaisie	-0.02	(0.03)	1.01	(0.02)	-0.20	(0.04)	0.15	(0.03)	-0.35	(0.04)	-1.47	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Monténégro	-0.09	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.30	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.42	(0.03)	-1.49	(0.03)	-0.34	(0.01)	0.68	(0.01)	0.80	(0.00)
	Pérou	0.11	(0.02)	0.83	(0.01)	0.03	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.17	(0.03)	-1.05	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Qatar	-0.28	(0.01)	1.07	(0.01)	-0.36	(0.02)	-0.20	(0.02)	-0.16	(0.02)	-1.76	(0.02)	-0.64	(0.01)	0.48	(0.01)	0.80	(0.00)
	Roumanie	-0.07	(0.03)	0.95	(0.01)	-0.19	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.25	(0.04)	-1.39	(0.02)	-0.35	(0.01)	0.68	(0.01)	0.80	(0.00)
	Fédération de Russie	0.29	(0.02)	0.79	(0.02)	0.13	(0.03)	0.44	(0.02)	-0.31	(0.03)	-0.92	(0.02)	0.47	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Serbie	-0.08	(0.02)	1.03	(0.02)	-0.29	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.42	(0.04)	-1.55	(0.03)	-0.29	(0.01)	0.74	(0.01)	0.80	(0.00)
	Shanghai (Chine)	0.06	(0.02)	0.97	(0.01)	-0.04	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.20	(0.04)	-1.35	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Singapour	0.33	(0.01)	0.77	(0.01)	0.27	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.13	(0.03)	-0.87	(0.02)	0.61	(0.01)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
	Taipei chinois	-0.04	(0.03)	1.06	(0.02)	-0.15	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.21	(0.04)	-1.53	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.80	(0.00)	0.80	(0.00)
Thaïlande	-0.09	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.32	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.41	(0.04)	-1.30	(0.02)	-0.49	(0.01)	0.64	(0.01)	0.		



[Partie 2/2]

Indice d'exposition à des problèmes de mathématiques pures et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10c

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	458	(2.4)	486	(2.6)	541	(3.2)	547	(3.2)	37.0	(1.3)	2.4	(0.1)	15.5	(0.8)
	Autriche	455	(3.8)	509	(5.0)	537	(4.6)	536	(4.4)	31.2	(1.6)	2.6	(0.2)	14.0	(1.3)
	Belgique	444	(5.6)	502	(5.5)	528	(6.7)	526	(5.7)	32.0	(2.0)	2.9	(0.3)	14.6	(1.7)
	Canada	477	(2.9)	514	(2.8)	546	(2.5)	544	(3.3)	27.6	(1.0)	2.2	(0.1)	11.7	(0.9)
	Chili	388	(3.2)	411	(4.2)	445	(4.3)	447	(4.0)	24.2	(1.4)	1.9	(0.2)	9.6	(0.9)
	République tchèque	470	(4.5)	504	(4.7)	525	(4.7)	525	(5.4)	25.6	(2.1)	2.1	(0.2)	7.7	(1.3)
	Danemark	496	(3.2)	492	(3.6)	513	(4.1)	512	(3.6)	7.1	(1.6)	1.1	(0.1)	0.9	(0.4)
	Estonie	499	(4.0)	518	(4.6)	537	(3.8)	533	(3.8)	16.0	(1.6)	1.7	(0.2)	3.5	(0.7)
	Finlande	481	(3.8)	516	(3.4)	542	(3.2)	545	(3.2)	31.3	(1.6)	2.2	(0.1)	11.9	(1.2)
	France	447	(4.3)	501	(4.1)	523	(4.3)	525	(4.6)	32.7	(1.9)	2.5	(0.2)	12.8	(1.4)
	Allemagne	474	(3.9)	524	(4.4)	548	(5.2)	550	(4.6)	34.7	(1.9)	2.6	(0.2)	11.7	(1.1)
	Grèce	411	(4.0)	453	(4.7)	473	(3.8)	474	(3.8)	25.1	(1.6)	2.3	(0.2)	9.0	(1.1)
	Hongrie	439	(4.4)	481	(6.5)	497	(4.5)	497	(4.8)	28.3	(2.3)	2.1	(0.2)	7.5	(1.2)
	Islande	449	(4.1)	512	(4.9)	515	(4.2)	514	(5.5)	31.4	(2.1)	2.6	(0.2)	11.4	(1.5)
	Irlande	460	(3.9)	506	(3.7)	523	(3.8)	524	(4.5)	28.1	(1.8)	2.4	(0.2)	10.1	(1.2)
	Israël	428	(6.2)	471	(6.3)	491	(5.5)	494	(5.9)	28.9	(2.2)	2.1	(0.2)	7.2	(1.1)
	Italie	441	(2.9)	494	(3.2)	506	(2.8)	506	(2.9)	30.9	(1.5)	2.3	(0.1)	9.4	(0.7)
	Japon	491	(5.3)	546	(4.4)	559	(4.8)	560	(4.6)	33.5	(2.7)	2.4	(0.2)	12.1	(1.7)
	Corée	480	(5.5)	578	(5.0)	578	(5.9)	578	(5.6)	61.2	(2.7)	3.6	(0.3)	21.5	(1.7)
	Luxembourg	447	(2.8)	479	(3.3)	519	(5.6)	524	(4.2)	27.2	(1.3)	2.3	(0.2)	10.9	(1.0)
	Mexique	389	(2.0)	399	(2.1)	434	(2.0)	436	(2.0)	21.2	(1.0)	1.7	(0.1)	7.2	(0.6)
	Pays-Bas	462	(5.1)	518	(4.5)	570	(5.3)	567	(5.4)	44.1	(2.1)	3.7	(0.3)	25.9	(1.9)
	Nouvelle-Zélande	439	(3.7)	487	(4.6)	540	(4.9)	549	(5.1)	41.9	(1.9)	2.9	(0.2)	20.4	(1.8)
	Norvège	456	(4.5)	493	(4.7)	511	(3.7)	512	(3.6)	30.0	(2.0)	2.1	(0.2)	9.4	(1.2)
	Pologne	488	(4.4)	516	(4.7)	533	(5.5)	532	(5.4)	25.5	(2.1)	1.7	(0.1)	5.3	(0.9)
	Portugal	442	(5.0)	472	(4.5)	527	(6.3)	521	(6.2)	29.1	(1.5)	2.0	(0.1)	12.8	(1.2)
	République slovaque	448	(6.2)	480	(6.0)	511	(4.4)	508	(4.6)	30.0	(2.7)	2.0	(0.2)	7.5	(1.3)
	Slovenie	464	(3.2)	508	(5.2)	520	(5.6)	520	(5.4)	27.6	(2.1)	2.0	(0.1)	6.9	(1.0)
	Espagne	455	(3.1)	492	(3.7)	498	(3.0)	499	(2.9)	24.2	(1.9)	1.9	(0.1)	5.3	(0.8)
	Suède	450	(3.7)	480	(3.0)	498	(3.8)	496	(4.8)	20.0	(1.7)	1.8	(0.1)	4.7	(0.8)
	Suisse	479	(4.5)	526	(5.1)	562	(4.4)	566	(4.1)	35.8	(2.0)	2.5	(0.2)	14.5	(1.5)
	Turquie	402	(3.8)	434	(4.8)	478	(6.7)	479	(7.7)	29.1	(2.1)	2.3	(0.2)	12.0	(1.2)
	Royaume-Uni	449	(4.4)	488	(4.4)	526	(4.6)	522	(4.4)	31.8	(1.8)	2.4	(0.2)	11.4	(1.2)
États-Unis	438	(4.8)	481	(5.2)	504	(5.3)	506	(4.2)	31.4	(2.0)	2.3	(0.2)	10.4	(1.3)	
Moyenne OCDE	453	(0.7)	493	(0.8)	519	(0.8)	520	(0.8)	29.9	(0.3)	2.3	(0.0)	10.8	(0.2)	
Partenaires	Albanie	397	(3.9)	393	(5.0)	391	(7.2)	391	(6.5)	-3.4	(2.5)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Argentine	371	(4.3)	388	(4.6)	405	(4.3)	417	(4.5)	17.2	(1.6)	1.7	(0.1)	6.1	(1.0)
	Brésil	386	(2.6)	387	(2.6)	398	(3.0)	412	(3.3)	9.2	(1.0)	1.1	(0.1)	1.5	(0.3)
	Bulgarie	404	(5.1)	439	(5.2)	466	(5.0)	464	(5.3)	28.5	(2.2)	2.0	(0.1)	8.6	(1.1)
	Colombie	366	(2.9)	369	(3.9)	392	(5.0)	405	(5.1)	15.4	(1.7)	1.4	(0.1)	4.6	(0.9)
	Costa Rica	389	(3.8)	399	(4.2)	424	(4.9)	426	(4.5)	15.6	(2.0)	1.5	(0.2)	5.2	(1.2)
	Croatie	437	(4.6)	478	(4.3)	486	(5.1)	484	(5.6)	25.6	(2.2)	2.0	(0.1)	6.4	(1.0)
	Chypre*	393	(4.1)	437	(3.7)	474	(4.4)	473	(4.4)	31.8	(1.8)	2.6	(0.2)	13.7	(1.5)
	Hong-Kong (Chine)	515	(5.8)	568	(5.8)	585	(4.0)	585	(4.0)	38.4	(2.5)	2.3	(0.2)	11.2	(1.4)
	Indonésie	360	(3.6)	371	(4.9)	386	(5.2)	392	(5.7)	13.4	(1.8)	1.4	(0.1)	3.4	(0.8)
	Jordanie	354	(3.2)	373	(3.5)	410	(5.1)	419	(5.8)	28.3	(2.4)	2.0	(0.1)	13.2	(1.5)
	Kazakhstan	410	(4.2)	431	(3.6)	447	(4.7)	446	(4.9)	19.4	(2.3)	1.8	(0.2)	5.5	(1.2)
	Lettonie	460	(4.4)	482	(4.2)	511	(6.2)	516	(5.6)	28.8	(2.3)	2.0	(0.2)	9.4	(1.4)
	Liechtenstein	487	(13.3)	546	(14.0)	551	(21.6)	555	(14.9)	33.5	(6.3)	2.5	(0.6)	11.9	(4.5)
	Lituanie	441	(3.9)	479	(4.4)	498	(3.5)	500	(3.6)	32.6	(1.8)	2.2	(0.1)	9.4	(1.0)
	Macao (Chine)	520	(3.4)	535	(3.3)	550	(3.4)	548	(3.2)	17.2	(2.2)	1.5	(0.1)	2.2	(0.6)
	Malaisie	366	(3.4)	407	(3.8)	457	(4.6)	459	(5.2)	39.9	(1.8)	3.0	(0.2)	24.1	(1.5)
	Monténégro	378	(3.7)	410	(3.3)	434	(3.3)	433	(3.6)	23.8	(1.4)	2.0	(0.1)	8.6	(0.9)
	Pérou	337	(4.0)	360	(4.3)	401	(5.3)	401	(5.3)	32.6	(2.5)	1.9	(0.1)	10.7	(1.2)
	Qatar	332	(2.1)	354	(2.3)	415	(3.2)	432	(3.6)	37.8	(1.2)	2.0	(0.1)	16.5	(1.0)
	Roumanie	419	(4.2)	436	(4.3)	461	(5.1)	466	(5.1)	21.1	(2.1)	1.7	(0.2)	6.2	(1.1)
	Fédération de Russie	449	(4.0)	491	(5.0)	498	(4.5)	497	(5.0)	29.2	(1.7)	2.0	(0.1)	7.2	(0.9)
	Serbie	423	(4.5)	456	(5.2)	465	(5.0)	465	(4.6)	17.4	(1.6)	1.8	(0.2)	4.1	(0.8)
	Shanghai (Chine)	607	(5.8)	623	(5.8)	612	(4.4)	612	(6.3)	2.2	(2.2)	1.3	(0.1)	0.0	(0.1)
	Singapour	518	(3.3)	587	(3.7)	596	(5.2)	595	(4.6)	43.9	(2.4)	2.6	(0.1)	10.1	(1.1)
	Taipei chinois	488	(5.6)	569	(5.2)	593	(4.1)	591	(4.8)	46.8	(1.9)	3.3	(0.2)	18.1	(1.5)
	Thaïlande	391	(4.5)	407	(3.5)	448	(5.5)	457	(5.7)	29.6	(2.5)	2.0	(0.2)	11.0	(1.5)
	Tunisie	356	(3.9)	374	(4.8)	406	(4.8)	427	(5.8)	26.2	(2.1)	1.9	(0.2)	11.8	(1.3)
	Émirats arabes unis	387	(2.6)	417	(3.0)	468	(3.4)	474	(3.1)	35.8	(1.4)	2.3	(0.1)	16.4	(1.1)
	Uruguay	386	(4.1)	414	(4.4)	430	(4.5)	436	(4.2)	20.2	(1.7)	1.8	(0.1)	5.5	(0.9)
	Vietnam	484	(5.4)	507	(5.7)	530	(6.5)	527	(6.2)	25.3	(3.1)	1.7	(0.2)	5.7	(1.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

**Indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants
et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice**

Tableau III.5.10e

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.14	(0.02)	1.08	(0.01)	0.23	(0.02)	0.04	(0.02)	0.19	(0.03)	-1.13	(0.02)	-0.17	(0.00)	0.39	(0.00)	1.47	(0.02)
	Autriche	-0.10	(0.02)	0.90	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.22	(0.04)	-1.17	(0.02)	-0.35	(0.01)	0.14	(0.01)	0.97	(0.02)
	Belgique	-0.19	(0.02)	0.98	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.23	(0.03)	0.08	(0.03)	-1.35	(0.03)	-0.41	(0.00)	0.07	(0.00)	0.92	(0.02)
	Canada	0.31	(0.02)	1.06	(0.01)	0.40	(0.02)	0.23	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.88	(0.02)	0.00	(0.00)	0.48	(0.00)	1.66	(0.02)
	Chili	0.22	(0.02)	0.98	(0.02)	0.30	(0.03)	0.13	(0.03)	0.17	(0.04)	-0.96	(0.02)	-0.10	(0.01)	0.47	(0.01)	1.46	(0.02)
	République tchèque	0.15	(0.02)	0.89	(0.02)	0.23	(0.03)	0.06	(0.03)	0.17	(0.04)	-0.88	(0.03)	-0.11	(0.01)	0.34	(0.01)	1.24	(0.03)
	Danemark	-0.03	(0.02)	0.77	(0.01)	0.06	(0.02)	-0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.95	(0.02)	-0.25	(0.00)	0.17	(0.01)	0.92	(0.02)
	Estonie	-0.06	(0.02)	0.82	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.12	(0.02)	0.11	(0.03)	-1.02	(0.02)	-0.29	(0.00)	0.14	(0.00)	0.92	(0.03)
	Finlande	-0.06	(0.02)	0.89	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	-1.06	(0.02)	-0.32	(0.00)	0.14	(0.01)	1.01	(0.02)
	France	-0.07	(0.02)	0.87	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.13	(0.03)	-1.12	(0.02)	-0.28	(0.00)	0.16	(0.00)	0.95	(0.02)
	Allemagne	0.02	(0.02)	0.83	(0.02)	0.11	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.95	(0.03)	-0.20	(0.00)	0.22	(0.01)	1.01	(0.03)
	Grèce	0.08	(0.02)	0.98	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.17	(0.05)	-1.04	(0.03)	-0.16	(0.01)	0.30	(0.01)	1.22	(0.03)
	Hongrie	-0.08	(0.03)	0.88	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.20	(0.03)	-1.11	(0.04)	-0.29	(0.00)	0.14	(0.01)	0.94	(0.03)
	Islande	-0.17	(0.02)	1.16	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.30	(0.03)	0.27	(0.05)	-1.46	(0.03)	-0.50	(0.01)	0.08	(0.01)	1.21	(0.04)
	Irlande	0.13	(0.02)	1.00	(0.02)	0.14	(0.02)	0.12	(0.03)	0.02	(0.03)	-1.06	(0.03)	-0.14	(0.01)	0.38	(0.01)	1.34	(0.02)
	Israël	0.27	(0.02)	0.98	(0.02)	0.34	(0.03)	0.21	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.86	(0.03)	-0.03	(0.01)	0.49	(0.01)	1.49	(0.03)
	Italie	-0.10	(0.02)	0.90	(0.01)	-0.03	(0.02)	-0.18	(0.02)	0.15	(0.02)	-1.20	(0.02)	-0.31	(0.00)	0.15	(0.00)	0.94	(0.01)
	Japon	-0.50	(0.03)	0.96	(0.02)	-0.41	(0.03)	-0.61	(0.03)	0.20	(0.04)	-1.66	(0.02)	-0.73	(0.00)	-0.24	(0.00)	0.63	(0.02)
	Corée	-0.73	(0.03)	0.98	(0.02)	-0.65	(0.03)	-0.81	(0.03)	0.16	(0.04)	-1.94	(0.03)	-0.92	(0.00)	-0.43	(0.01)	0.38	(0.03)
	Luxembourg	-0.09	(0.02)	1.05	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.22	(0.03)	-1.32	(0.03)	-0.33	(0.01)	0.17	(0.01)	1.10	(0.02)
	Mexique	0.23	(0.01)	1.02	(0.01)	0.34	(0.02)	0.13	(0.02)	0.21	(0.02)	-0.96	(0.01)	-0.11	(0.00)	0.46	(0.00)	1.54	(0.02)
	Pays-Bas	-0.21	(0.03)	0.98	(0.02)	-0.16	(0.04)	-0.27	(0.03)	0.12	(0.04)	-1.36	(0.03)	-0.43	(0.01)	0.02	(0.01)	0.92	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.22	(0.03)	1.10	(0.02)	0.31	(0.03)	0.12	(0.04)	0.19	(0.04)	-1.04	(0.02)	-0.15	(0.00)	0.43	(0.01)	1.62	(0.04)
	Norvège	-0.21	(0.02)	0.99	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.20	(0.04)	-1.35	(0.03)	-0.48	(0.01)	0.02	(0.01)	0.97	(0.03)
	Pologne	0.05	(0.02)	0.91	(0.02)	0.08	(0.03)	0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.99	(0.02)	-0.21	(0.01)	0.26	(0.01)	1.16	(0.03)
	Portugal	0.38	(0.03)	1.14	(0.02)	0.46	(0.04)	0.31	(0.03)	0.15	(0.04)	-0.92	(0.03)	0.03	(0.01)	0.58	(0.01)	1.84	(0.03)
	République slovaque	-0.18	(0.02)	0.85	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.20	(0.04)	-1.16	(0.02)	-0.43	(0.01)	0.01	(0.01)	0.84	(0.03)
	Slovénie	-0.03	(0.02)	0.84	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.99	(0.02)	-0.27	(0.01)	0.18	(0.01)	0.98	(0.02)
	Espagne	0.10	(0.02)	1.00	(0.02)	0.16	(0.03)	0.04	(0.02)	0.12	(0.03)	-1.08	(0.02)	-0.18	(0.00)	0.33	(0.00)	1.32	(0.02)
	Suède	-0.22	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.37	(0.03)	0.30	(0.04)	-1.41	(0.03)	-0.50	(0.01)	0.02	(0.01)	1.02	(0.03)
	Suisse	0.07	(0.01)	0.85	(0.02)	0.13	(0.02)	0.01	(0.02)	0.11	(0.03)	-0.90	(0.02)	-0.17	(0.00)	0.27	(0.00)	1.09	(0.02)
	Turquie	-0.04	(0.03)	1.01	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.12	(0.04)	0.14	(0.04)	-1.21	(0.03)	-0.31	(0.01)	0.19	(0.00)	1.15	(0.03)
	Royaume-Uni	0.34	(0.02)	1.00	(0.02)	0.37	(0.03)	0.31	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.80	(0.03)	0.03	(0.00)	0.53	(0.01)	1.59	(0.02)
	États-Unis	0.39	(0.03)	1.12	(0.02)	0.42	(0.03)	0.36	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.86	(0.03)	0.04	(0.01)	0.56	(0.01)	1.84	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.08	(0.00)	-0.08	(0.00)	0.15	(0.01)	-1.12	(0.00)	-0.27	(0.00)	0.22	(0.00)	1.17	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.34	(0.02)	0.78	(0.02)	0.34	(0.02)	0.34	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.50	(0.01)	0.07	(0.01)	0.46	(0.01)	1.34	(0.03)
	Argentine	0.35	(0.03)	1.06	(0.02)	0.40	(0.03)	0.30	(0.04)	0.10	(0.05)	-0.87	(0.02)	0.02	(0.01)	0.55	(0.01)	1.72	(0.03)
	Brésil	0.05	(0.02)	1.08	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.22	(0.03)	-1.20	(0.02)	-0.27	(0.00)	0.28	(0.00)	1.39	(0.02)
	Bulgarie	0.53	(0.03)	1.13	(0.03)	0.54	(0.04)	0.52	(0.03)	0.02	(0.05)	-0.70	(0.04)	0.15	(0.01)	0.68	(0.01)	2.00	(0.03)
	Colombie	0.27	(0.03)	0.96	(0.03)	0.29	(0.03)	0.25	(0.03)	0.05	(0.04)	-0.82	(0.02)	-0.05	(0.01)	0.46	(0.01)	1.50	(0.04)
	Costa Rica	-0.16	(0.03)	0.98	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.25	(0.03)	-1.31	(0.02)	-0.47	(0.01)	0.08	(0.01)	1.05	(0.04)
	Croatie	-0.14	(0.02)	0.91	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.18	(0.03)	-1.15	(0.02)	-0.41	(0.01)	0.04	(0.01)	0.97	(0.03)
	Chypre*	0.07	(0.02)	1.05	(0.02)	0.12	(0.03)	0.02	(0.02)	0.09	(0.03)	-1.10	(0.03)	-0.19	(0.00)	0.28	(0.01)	1.29	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.21	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.16	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.11	(0.03)	-1.26	(0.02)	-0.46	(0.01)	0.00	(0.01)	0.89	(0.03)
	Indonésie	0.12	(0.02)	0.81	(0.02)	0.15	(0.02)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.78	(0.02)	-0.08	(0.00)	0.27	(0.00)	1.09	(0.03)
	Jordanie	0.69	(0.02)	1.19	(0.02)	0.67	(0.04)	0.71	(0.03)	-0.04	(0.05)	-0.67	(0.03)	0.33	(0.01)	0.92	(0.01)	2.18	(0.03)
	Kazakhstan	0.36	(0.02)	0.85	(0.02)	0.43	(0.03)	0.29	(0.03)	0.14	(0.03)	-0.57	(0.02)	0.05	(0.00)	0.49	(0.01)	1.47	(0.03)
	Lettonie	0.07	(0.02)	0.74	(0.02)	0.13	(0.02)	0.02	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.77	(0.03)	-0.16	(0.01)	0.24	(0.01)	0.99	(0.02)
	Liechtenstein	0.16	(0.05)	0.76	(0.06)	0.24	(0.08)	0.05	(0.07)	0.18	(0.10)	-0.73	(0.08)	-0.05	(0.02)	0.36	(0.02)	1.06	(0.06)
	Lituanie	0.08	(0.02)	0.87	(0.02)	0.13	(0.02)	0.03	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.88	(0.02)	-0.20	(0.01)	0.25	(0.00)	1.16	(0.02)
	Macao (Chine)	-0.23	(0.02)	0.88	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.17	(0.03)	-1.20	(0.02)	-0.50	(0.00)	-0.05	(0.01)	0.84	(0.02)
	Malaisie	0.00	(0.02)	0.90	(0.02)	0.00	(0.03)	0.00	(0.02)	0.00	(0.03)	-1.02	(0.02)	-0.26	(0.01)	0.18	(0.00)	1.11	(0.02)
	Monténégro	0.02	(0.02)	1.04	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.12	(0.05)	-1.16	(0.03)	-0.27	(0.01)	0.23	(0.01)	1.29	(0.03)
	Pérou	0.39	(0.02)	0.98	(0.02)	0.49	(0.03)	0.30	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.74	(0.02)	0.05	(0.01)	0.60	(0.01)	1.66	(0.03)
	Qatar	0.50	(0.02)	1.29	(0.02)	0.58	(0.02)	0.42	(0.02)	0.16	(0.03)	-0.95	(0.02)	0.10	(0.00)	0.69	(0.01)	2.16	(0.02)
	Roumanie	0.24	(0.02)	0.94	(0.02)	0.31	(0.03)	0.17	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.84	(0.02)	-0.02	(0.01)	0.43	(0.00)	1.40	(0.03)
	Fédération de Russie	0.20	(0.02)	0.89	(0.02)	0.29	(0.03)	0.12	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.72	(0.02)	-0.10	(0.00)	0.32	(0.01)	1.32	(0.04)
	Serbie	-0.02	(0.02)	1.00	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.26	(0.03)	-1.15	(0.03)	-0.28	(0.01)	0.19	(0.01)	1.17	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.16	(0.02)	0.98	(0.02)	0.23	(0.03)	0.10	(0.03)	0.13	(0.04)	-0.92	(0.02)	-0.15	(0.01)	0.32	(0.00)	1.41	(0.03)
	Singapour	0.29	(0.02)	1.03	(0.02)	0.36	(0.03)	0.22	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.85	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.43	(0.00)	1.62	(0.03)
	Taipei chinois	-0.18	(0.02)	0.99	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.14	(0.03)	-1.30	(0.02)	-0.47	(0.01)	0.05	(0.00)	0.98	(0.03)
	Thaïlande	0.11	(0.02)	0.83	(0.02)	0.14	(0.02)	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.80	(0.01)	-0.19	(0.00)	0.26	(0.01)	1.16	(0.03)
	Tunisie	0.09	(0.02)	0.97	(0.02)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.05	(0.04)	-1.06	(0.03)	-0.14	(0.01)	0.32	(0.01)	1.25	(0.03)



[Partie 2/2]

**Indice d'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants
et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice**

Tableau III.5.10e Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.	
OCDE	Australie	483	(2.3)	503	(2.8)	511	(2.9)	521	(3.1)	11.4	(1.1)	1.4	(0.1)	1.7	(0.3)
	Autriche	505	(4.2)	508	(4.1)	509	(4.2)	510	(4.8)	1.2	(2.2)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Belgique	492	(5.8)	508	(5.5)	512	(4.7)	496	(5.9)	2.1	(3.0)	1.2	(0.1)	0.1	(0.2)
	Canada	508	(3.0)	526	(2.6)	524	(3.0)	524	(2.6)	5.4	(1.1)	1.3	(0.1)	0.4	(0.2)
	Chili	415	(4.0)	426	(4.2)	427	(3.7)	424	(4.3)	2.8	(1.6)	1.1	(0.1)	0.1	(0.2)
	République tchèque	504	(4.2)	505	(4.6)	510	(4.5)	500	(4.9)	-1.8	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Danemark	494	(3.6)	506	(3.4)	510	(3.8)	510	(3.8)	7.4	(2.2)	1.3	(0.1)	0.5	(0.3)
	Estonie	517	(3.3)	522	(3.9)	518	(4.6)	525	(4.1)	1.6	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Finlande	515	(2.9)	521	(3.0)	527	(3.5)	529	(3.0)	5.4	(1.6)	1.3	(0.1)	0.3	(0.2)
	France	494	(4.1)	501	(4.2)	504	(4.8)	492	(4.9)	-1.5	(2.4)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Allemagne	513	(5.0)	521	(4.4)	528	(4.4)	529	(4.7)	5.9	(2.7)	1.2	(0.1)	0.3	(0.3)
	Grèce	448	(4.0)	455	(3.9)	460	(3.5)	458	(4.6)	2.2	(1.9)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Hongrie	470	(3.9)	478	(4.4)	480	(4.5)	484	(6.2)	3.4	(3.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Islande	489	(4.2)	502	(4.1)	502	(4.5)	493	(3.9)	-0.7	(1.7)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Irlande	495	(3.4)	499	(3.9)	505	(4.2)	507	(4.0)	4.2	(1.6)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Israël	461	(5.6)	473	(6.0)	478	(5.4)	481	(6.1)	7.5	(2.1)	1.1	(0.1)	0.5	(0.3)
	Italie	471	(2.5)	486	(2.7)	494	(2.6)	499	(3.0)	11.3	(1.4)	1.2	(0.1)	1.2	(0.3)
	Japon	517	(4.9)	533	(4.1)	547	(4.2)	551	(5.5)	14.7	(2.4)	1.4	(0.1)	2.3	(0.7)
	Corée	546	(5.7)	549	(4.8)	560	(4.7)	562	(8.1)	8.2	(3.6)	1.1	(0.1)	0.7	(0.6)
	Luxembourg	486	(3.6)	492	(3.5)	494	(3.5)	489	(3.4)	0.4	(1.7)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Mexique	412	(1.5)	415	(1.9)	419	(1.8)	413	(2.1)	-0.8	(0.8)	1.0	(0.0)	0.0	(0.0)
	Pays-Bas	516	(4.4)	532	(5.8)	538	(5.3)	532	(5.3)	5.3	(2.4)	1.3	(0.1)	0.4	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	485	(3.9)	497	(3.8)	512	(3.9)	506	(4.9)	6.2	(2.2)	1.1	(0.1)	0.5	(0.3)
	Norvège	477	(4.5)	493	(4.8)	498	(4.1)	496	(4.1)	6.6	(2.0)	1.2	(0.1)	0.5	(0.3)
	Pologne	503	(4.5)	513	(4.9)	523	(4.3)	537	(6.2)	13.6	(2.6)	1.4	(0.1)	1.8	(0.7)
	Portugal	480	(4.9)	501	(4.6)	490	(4.9)	488	(5.3)	0.6	(1.8)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	République slovaque	489	(4.4)	491	(4.1)	486	(5.2)	473	(6.6)	-9.1	(3.0)	0.8	(0.1)	0.6	(0.4)
	Slovénie	484	(3.6)	505	(3.5)	512	(4.5)	518	(4.3)	14.7	(2.1)	1.4	(0.1)	1.9	(0.5)
	Espagne	480	(3.1)	489	(3.2)	489	(3.5)	487	(2.6)	1.9	(1.4)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Suède	471	(3.6)	481	(3.3)	491	(4.0)	486	(4.3)	5.5	(1.9)	1.2	(0.1)	0.4	(0.3)
	Suisse	528	(4.7)	531	(3.8)	537	(3.9)	530	(4.1)	1.0	(1.8)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Turquie	440	(5.4)	451	(5.9)	453	(5.5)	454	(7.1)	2.9	(2.2)	1.2	(0.1)	0.1	(0.2)
	Royaume-Uni	477	(4.9)	500	(4.0)	507	(5.2)	506	(4.2)	10.2	(1.9)	1.5	(0.1)	1.2	(0.4)
	États-Unis	472	(4.5)	489	(4.4)	486	(4.8)	489	(5.3)	3.2	(1.5)	1.2	(0.1)	0.2	(0.1)
	Moyenne OCDE	486	(0.7)	497	(0.7)	501	(0.7)	500	(0.8)	4.5	(0.4)	1.2	(0.0)	0.5	(0.1)
Partenaires	Albanie	398	(3.9)	395	(4.5)	393	(4.9)	388	(3.8)	-7.8	(2.7)	0.9	(0.1)	0.5	(0.3)
	Argentine	395	(5.3)	397	(4.4)	393	(4.2)	379	(4.6)	-5.8	(1.9)	1.0	(0.1)	0.7	(0.4)
	Brésil	395	(2.5)	401	(3.0)	395	(2.7)	383	(3.0)	-5.0	(1.1)	0.9	(0.1)	0.5	(0.2)
	Bulgarie	435	(4.4)	442	(4.8)	455	(5.1)	438	(5.6)	-0.8	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Colombie	373	(3.3)	379	(3.8)	386	(3.5)	384	(5.1)	3.7	(2.0)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Costa Rica	399	(4.5)	403	(4.3)	412	(3.9)	412	(4.7)	3.5	(2.1)	1.1	(0.1)	0.3	(0.3)
	Croatie	465	(3.6)	470	(4.6)	476	(4.3)	480	(8.0)	4.5	(3.2)	1.1	(0.1)	0.2	(0.3)
	Chypre*	432	(3.2)	439	(3.3)	450	(3.5)	456	(3.0)	7.4	(1.7)	1.2	(0.1)	0.7	(0.3)
	Hong-Kong (Chine)	549	(4.9)	557	(4.2)	579	(4.5)	569	(5.5)	8.6	(2.6)	1.4	(0.1)	0.7	(0.5)
	Indonésie	362	(4.3)	378	(4.1)	379	(5.3)	385	(5.6)	9.3	(2.2)	1.3	(0.1)	1.1	(0.5)
	Jordanie	374	(3.7)	391	(4.0)	393	(3.6)	397	(4.2)	6.1	(1.3)	1.4	(0.1)	0.9	(0.4)
	Kazakhstan	430	(4.3)	434	(4.0)	433	(3.3)	435	(4.5)	2.2	(2.4)	1.1	(0.1)	0.1	(0.2)
	Lettonie	484	(4.3)	493	(4.8)	490	(5.2)	495	(3.9)	4.6	(2.5)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Liechtenstein	517	(11.4)	530	(13.8)	532	(13.3)	561	(12.3)	28.1	(7.3)	1.3	(0.4)	5.1	(2.9)
	Lituanie	466	(3.6)	480	(4.1)	485	(4.1)	482	(4.2)	3.5	(1.9)	1.2	(0.1)	0.1	(0.1)
	Macao (Chine)	535	(3.2)	540	(2.8)	543	(3.8)	540	(4.0)	0.6	(2.3)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	408	(4.2)	417	(4.0)	425	(4.1)	435	(4.6)	10.1	(1.9)	1.4	(0.1)	1.3	(0.5)
	Monténégro	412	(3.5)	414	(3.5)	418	(3.9)	404	(3.6)	-3.5	(1.9)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Pérou	376	(4.9)	375	(4.8)	372	(5.0)	363	(4.3)	-5.5	(1.4)	0.9	(0.1)	0.4	(0.2)
	Qatar	376	(2.6)	382	(2.4)	389	(2.4)	382	(2.5)	1.8	(1.0)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Roumanie	450	(4.9)	453	(4.5)	445	(5.6)	433	(4.6)	-8.4	(1.8)	0.9	(0.1)	1.0	(0.4)
	Fédération de Russie	478	(4.5)	482	(5.0)	487	(3.6)	486	(4.5)	0.1	(2.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Serbie	448	(4.8)	455	(3.9)	452	(4.4)	444	(5.7)	-3.4	(2.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Shanghai (Chine)	586	(4.8)	611	(5.3)	619	(4.8)	634	(4.3)	15.9	(2.2)	1.5	(0.1)	2.4	(0.6)
	Singapour	563	(4.0)	584	(4.2)	576	(4.2)	580	(3.3)	4.6	(2.0)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Taipei chinois	534	(4.9)	560	(4.1)	578	(4.4)	568	(4.7)	13.3	(1.9)	1.5	(0.1)	1.3	(0.4)
	Thaïlande	421	(4.7)	430	(4.7)	429	(4.1)	429	(4.9)	0.1	(2.0)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Tunisie	392	(4.6)	384	(4.4)	390	(5.3)	389	(5.0)	-2.0	(1.6)	0.9	(0.1)	0.1	(0.1)
	Émirats arabes unis	432	(3.3)	436	(3.7)	436	(3.9)	438	(3.8)	1.1	(1.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.0)
	Uruguay	412	(4.4)	420	(3.8)	421	(4.1)	397	(5.0)	-6.1	(2.4)	0.9	(0.1)	0.5	(0.4)
	Viêtnam	493	(6.4)	511	(5.1)	517	(5.7)	526	(6.0)	14.9	(3.3)	1.3	(0.1)	1.3	(0.6)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

Indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10g

		Indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.17	(0.02)	0.99	(0.01)	0.30	(0.02)	0.02	(0.02)	0.28	(0.02)	-1.07	(0.01)	-0.10	(0.00)	0.47	(0.00)	1.37	(0.01)
	Autriche	0.05	(0.02)	0.93	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.33	(0.04)	-1.11	(0.02)	-0.19	(0.01)	0.32	(0.01)	1.19	(0.02)
	Belgique	-0.11	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.21	(0.02)	0.20	(0.03)	-1.26	(0.02)	-0.38	(0.01)	0.17	(0.01)	1.03	(0.02)
	Canada	0.28	(0.02)	0.99	(0.01)	0.41	(0.02)	0.16	(0.02)	0.25	(0.02)	-0.91	(0.02)	0.00	(0.00)	0.53	(0.00)	1.51	(0.02)
	Chili	0.22	(0.03)	1.08	(0.02)	0.33	(0.04)	0.12	(0.04)	0.22	(0.04)	-1.14	(0.02)	-0.08	(0.01)	0.54	(0.01)	1.57	(0.02)
	République tchèque	-0.14	(0.02)	0.88	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.24	(0.04)	-1.26	(0.02)	-0.37	(0.01)	0.14	(0.01)	0.91	(0.02)
	Danemark	-0.10	(0.02)	0.87	(0.01)	-0.02	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.17	(0.02)	-0.31	(0.01)	0.13	(0.00)	0.95	(0.02)
	Estonie	-0.07	(0.02)	0.84	(0.02)	0.06	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.26	(0.04)	-1.08	(0.02)	-0.33	(0.01)	0.14	(0.01)	1.00	(0.03)
	Finlande	-0.17	(0.02)	0.91	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.33	(0.03)	0.31	(0.03)	-1.34	(0.02)	-0.39	(0.01)	0.11	(0.00)	0.92	(0.02)
	France	-0.10	(0.02)	0.93	(0.01)	0.01	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.22	(0.03)	-1.23	(0.02)	-0.39	(0.01)	0.15	(0.01)	1.06	(0.02)
	Allemagne	-0.09	(0.02)	0.91	(0.01)	0.11	(0.03)	-0.28	(0.03)	0.39	(0.04)	-1.23	(0.02)	-0.32	(0.01)	0.20	(0.01)	1.01	(0.02)
	Grèce	-0.05	(0.02)	1.06	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.26	(0.03)	0.42	(0.05)	-1.38	(0.02)	-0.32	(0.01)	0.27	(0.01)	1.24	(0.02)
	Hongrie	0.01	(0.03)	0.94	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.26	(0.04)	-1.14	(0.03)	-0.24	(0.01)	0.27	(0.01)	1.15	(0.03)
	Islande	-0.11	(0.02)	1.02	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.24	(0.04)	-1.37	(0.02)	-0.39	(0.01)	0.20	(0.01)	1.13	(0.03)
	Irlande	-0.07	(0.02)	0.93	(0.01)	0.03	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.21	(0.04)	-1.25	(0.02)	-0.31	(0.01)	0.21	(0.01)	1.06	(0.02)
	Israël	0.17	(0.03)	1.03	(0.02)	0.24	(0.04)	0.10	(0.03)	0.15	(0.05)	-1.09	(0.02)	-0.15	(0.01)	0.46	(0.01)	1.46	(0.02)
	Italie	0.16	(0.01)	0.96	(0.01)	0.27	(0.02)	0.04	(0.02)	0.22	(0.02)	-1.02	(0.01)	-0.11	(0.00)	0.42	(0.00)	1.34	(0.01)
	Japon	-0.63	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.53	(0.03)	-0.74	(0.02)	0.21	(0.03)	-1.86	(0.02)	-0.84	(0.01)	-0.32	(0.01)	0.50	(0.02)
	Corée	-0.77	(0.02)	1.04	(0.02)	-0.62	(0.03)	-0.94	(0.03)	0.32	(0.04)	-2.07	(0.02)	-1.09	(0.01)	-0.43	(0.01)	0.53	(0.02)
	Luxembourg	-0.15	(0.02)	1.03	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.30	(0.02)	0.29	(0.03)	-1.44	(0.02)	-0.42	(0.01)	0.16	(0.01)	1.11	(0.02)
	Mexique	0.12	(0.02)	1.08	(0.01)	0.26	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.28	(0.02)	-1.22	(0.01)	-0.20	(0.00)	0.43	(0.00)	1.45	(0.01)
	Pays-Bas	-0.07	(0.03)	0.88	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.20	(0.03)	-1.13	(0.02)	-0.32	(0.01)	0.18	(0.01)	1.00	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.21	(0.02)	1.00	(0.02)	0.31	(0.03)	0.09	(0.03)	0.22	(0.04)	-1.02	(0.02)	-0.08	(0.01)	0.48	(0.01)	1.45	(0.03)
	Norvège	0.07	(0.03)	0.93	(0.02)	0.21	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.29	(0.04)	-1.08	(0.03)	-0.16	(0.00)	0.30	(0.01)	1.21	(0.02)
	Pologne	-0.05	(0.02)	0.92	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.25	(0.04)	-1.17	(0.02)	-0.32	(0.01)	0.19	(0.01)	1.09	(0.02)
	Portugal	0.31	(0.03)	1.13	(0.02)	0.48	(0.03)	0.14	(0.04)	0.34	(0.04)	-1.09	(0.03)	-0.01	(0.01)	0.60	(0.01)	1.74	(0.03)
	République slovaque	0.16	(0.02)	0.93	(0.01)	0.29	(0.03)	0.02	(0.03)	0.27	(0.04)	-0.97	(0.02)	-0.12	(0.01)	0.41	(0.01)	1.32	(0.02)
	Slovénie	0.01	(0.02)	0.90	(0.02)	0.14	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.27	(0.04)	-1.10	(0.02)	-0.23	(0.01)	0.26	(0.01)	1.10	(0.02)
	Espagne	-0.06	(0.02)	1.07	(0.01)	0.04	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.21	(0.03)	-1.42	(0.02)	-0.34	(0.01)	0.26	(0.01)	1.26	(0.02)
	Suède	0.07	(0.02)	0.98	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.40	(0.04)	-1.14	(0.02)	-0.20	(0.01)	0.32	(0.01)	1.29	(0.02)
	Suisse	-0.06	(0.02)	0.92	(0.01)	0.07	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.27	(0.03)	-1.18	(0.02)	-0.33	(0.01)	0.20	(0.01)	1.07	(0.02)
	Turquie	0.17	(0.03)	1.03	(0.02)	0.25	(0.03)	0.10	(0.03)	0.15	(0.03)	-1.13	(0.03)	-0.07	(0.01)	0.49	(0.01)	1.41	(0.02)
	Royaume-Uni	0.33	(0.02)	0.95	(0.01)	0.42	(0.03)	0.25	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.83	(0.02)	0.08	(0.01)	0.58	(0.01)	1.51	(0.02)
	États-Unis	0.31	(0.03)	1.05	(0.02)	0.42	(0.04)	0.20	(0.04)	0.22	(0.04)	-0.96	(0.03)	-0.02	(0.01)	0.56	(0.01)	1.67	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.97	(0.00)	0.13	(0.00)	-0.13	(0.00)	0.26	(0.01)	-1.20	(0.00)	-0.27	(0.00)	0.28	(0.00)	1.19	(0.00)
Partenaires	Albanie	0.69	(0.02)	0.94	(0.02)	0.69	(0.02)	0.70	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.42	(0.03)	0.39	(0.01)	0.89	(0.01)	1.92	(0.02)
	Argentine	0.09	(0.02)	1.06	(0.02)	0.21	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.22	(0.05)	-1.18	(0.02)	-0.22	(0.01)	0.35	(0.01)	1.43	(0.03)
	Brésil	0.28	(0.02)	1.07	(0.01)	0.40	(0.02)	0.17	(0.02)	0.23	(0.03)	-1.05	(0.02)	-0.02	(0.01)	0.57	(0.01)	1.63	(0.01)
	Bulgarie	0.75	(0.02)	1.01	(0.02)	0.76	(0.03)	0.74	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.47	(0.02)	0.42	(0.01)	0.98	(0.01)	2.06	(0.02)
	Colombie	0.47	(0.03)	0.99	(0.02)	0.51	(0.03)	0.44	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.74	(0.03)	0.18	(0.01)	0.74	(0.01)	1.71	(0.02)
	Costa Rica	-0.03	(0.03)	1.12	(0.02)	0.10	(0.04)	-0.14	(0.04)	0.24	(0.04)	-1.45	(0.03)	-0.34	(0.01)	0.32	(0.01)	1.36	(0.02)
	Croatie	0.07	(0.02)	0.85	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.21	(0.04)	-0.98	(0.02)	-0.17	(0.01)	0.29	(0.01)	1.12	(0.02)
	Chypre*	0.01	(0.02)	1.05	(0.01)	0.15	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.27	(0.04)	-1.32	(0.02)	-0.24	(0.01)	0.31	(0.01)	1.30	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.17	(0.02)	0.93	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.28	(0.03)	0.21	(0.03)	-1.32	(0.02)	-0.40	(0.01)	0.12	(0.01)	0.95	(0.03)
	Indonésie	0.31	(0.02)	0.82	(0.02)	0.36	(0.02)	0.26	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.66	(0.02)	0.09	(0.01)	0.49	(0.01)	1.32	(0.02)
	Jordanie	0.67	(0.03)	1.16	(0.02)	0.86	(0.04)	0.50	(0.04)	0.36	(0.05)	-0.77	(0.03)	0.31	(0.01)	0.98	(0.01)	2.16	(0.02)
	Kazakhstan	0.77	(0.02)	0.88	(0.01)	0.81	(0.03)	0.73	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.26	(0.02)	0.47	(0.01)	0.93	(0.01)	1.93	(0.02)
	Lettonie	0.11	(0.02)	0.84	(0.02)	0.25	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.92	(0.02)	-0.12	(0.01)	0.34	(0.01)	1.15	(0.03)
	Liechtenstein	0.07	(0.07)	0.91	(0.05)	0.14	(0.10)	-0.02	(0.10)	0.16	(0.15)	-1.07	(0.08)	-0.18	(0.03)	0.36	(0.02)	1.18	(0.07)
	Lituanie	0.01	(0.03)	1.00	(0.02)	0.18	(0.03)	-0.17	(0.04)	0.35	(0.04)	-1.25	(0.02)	-0.25	(0.01)	0.32	(0.01)	1.21	(0.02)
	Macao (Chine)	-0.38	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.19	(0.02)	-0.57	(0.02)	0.38	(0.03)	-1.64	(0.02)	-0.62	(0.01)	-0.07	(0.01)	0.83	(0.02)
	Malaisie	0.46	(0.03)	0.97	(0.02)	0.47	(0.03)	0.45	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.74	(0.02)	0.18	(0.01)	0.74	(0.01)	1.65	(0.02)
	Monténégro	0.18	(0.02)	1.02	(0.02)	0.29	(0.03)	0.07	(0.02)	0.21	(0.04)	-1.09	(0.02)	-0.09	(0.01)	0.45	(0.01)	1.45	(0.02)
	Pérou	0.36	(0.02)	0.90	(0.01)	0.47	(0.03)	0.26	(0.02)	0.22	(0.04)	-0.73	(0.02)	0.10	(0.00)	0.58	(0.01)	1.49	(0.02)
	Qatar	0.67	(0.01)	1.14	(0.01)	0.75	(0.02)	0.60	(0.02)	0.16	(0.03)	-0.74	(0.02)	0.35	(0.01)	0.95	(0.00)	2.13	(0.02)
	Roumanie	0.36	(0.03)	1.02	(0.02)	0.44	(0.03)	0.29	(0.03)	0.15	(0.04)	-0.88	(0.02)	0.05	(0.01)	0.63	(0.01)	1.64	(0.03)
	Fédération de Russie	0.54	(0.03)	0.89	(0.02)	0.63	(0.03)	0.44	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.50	(0.02)	0.25	(0.01)	0.72	(0.01)	1.68	(0.02)
	Serbie	0.21	(0.03)	1.02	(0.02)	0.39	(0.03)	0.03	(0.03)	0.37	(0.04)	-1.03	(0.02)	-0.10	(0.01)	0.46	(0.01)	1.51	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.20	(0.02)	0.89	(0.02)	0.35	(0.02)	0.06	(0.03)	0.30	(0.03)	-0.84	(0.02)	-0.07	(0.01)	0.41	(0.01)	1.32	(0.02)
	Singapour	0.29	(0.02)	0.94	(0.01)	0.45	(0.02)	0.13	(0.02)	0.31	(0.03)	-0.84	(0.02)	0.02	(0.01)	0.52	(0.01)	1.47	(0.02)
	Taipei chinois	-0.11	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.03	(0.03)	-0.19	(0.02)	0.17	(0.03)	-1.28	(0.02)	-0.36	(0.01)	0.17	(0.01)	1.02	(0.02)
Thaïlande	0.57	(0.02)	0.90	(0.01)	0.72	(0.03)	0.46	(0.03)	0.26	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.25	(0.01)	0.74	(0.01)	1.75	(0.02)	
Tunisie	0.16	(0.03)	1.07	(0.02)	0.28	(0.04)	0.07	(0.03)	0.21	(0.04)	-1.21	(0.03)	-0.10						



[Partie 2/2]

Indice d'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice

Tableau III.5.10g Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	498	(2.4)	509	(2.8)	510	(2.9)	498	(3.0)	0.9	(1.2)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Autriche	522	(4.0)	512	(4.2)	505	(4.4)	495	(5.0)	-10.7	(2.2)	0.7	(0.1)	1.2	(0.5)
	Belgique	510	(5.0)	511	(4.3)	509	(6.0)	477	(6.2)	-11.2	(2.3)	0.8	(0.1)	1.4	(0.6)
	Canada	527	(3.2)	528	(3.1)	520	(3.4)	506	(2.7)	-7.8	(1.3)	0.9	(0.1)	0.8	(0.2)
	Chili	429	(4.5)	429	(3.9)	424	(4.1)	411	(4.2)	-6.7	(1.7)	0.9	(0.1)	0.8	(0.4)
	République tchèque	508	(4.4)	514	(4.9)	505	(4.9)	491	(4.7)	-5.9	(2.5)	0.9	(0.1)	0.3	(0.3)
	Danemark	512	(3.7)	509	(3.6)	507	(3.9)	492	(4.8)	-10.4	(2.2)	0.8	(0.1)	1.2	(0.5)
	Estonie	534	(3.6)	522	(4.3)	517	(3.5)	508	(3.7)	-10.6	(2.1)	0.7	(0.1)	1.2	(0.5)
	Finlande	532	(3.4)	526	(3.2)	525	(3.0)	508	(3.4)	-8.5	(1.4)	0.8	(0.1)	0.9	(0.3)
	France	506	(4.1)	506	(4.4)	501	(4.8)	478	(4.8)	-12.5	(2.2)	0.8	(0.1)	1.5	(0.5)
	Allemagne	533	(4.7)	535	(4.5)	522	(4.9)	502	(4.2)	-13.1	(2.6)	0.8	(0.1)	1.7	(0.6)
	Grèce	464	(3.6)	463	(4.6)	457	(3.6)	439	(4.4)	-9.1	(1.5)	0.8	(0.1)	1.2	(0.4)
	Hongrie	488	(4.7)	493	(5.5)	477	(5.0)	453	(5.2)	-14.9	(2.5)	0.7	(0.1)	2.3	(0.8)
	Islande	511	(4.2)	506	(4.4)	492	(4.8)	474	(4.4)	-12.9	(2.1)	0.8	(0.1)	2.0	(0.6)
	Irlande	514	(3.3)	511	(3.5)	500	(4.1)	482	(5.0)	-12.9	(2.2)	0.7	(0.1)	2.0	(0.6)
	Israël	508	(6.2)	489	(5.9)	465	(4.9)	432	(4.9)	-26.3	(2.4)	0.5	(0.1)	6.9	(1.2)
	Italie	500	(2.6)	497	(2.8)	487	(3.0)	466	(2.6)	-13.0	(1.1)	0.7	(0.0)	1.8	(0.3)
	Japon	529	(4.5)	545	(4.4)	542	(4.9)	532	(4.7)	-0.7	(2.0)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Corée	553	(4.5)	565	(5.2)	556	(5.5)	543	(8.2)	-6.0	(2.8)	0.9	(0.1)	0.4	(0.4)
	Luxembourg	504	(2.8)	501	(3.8)	495	(3.7)	463	(3.4)	-13.7	(1.6)	0.7	(0.1)	2.3	(0.5)
	Mexique	425	(1.8)	419	(1.7)	412	(1.9)	403	(2.1)	-7.7	(0.9)	0.7	(0.0)	1.3	(0.3)
	Pays-Bas	534	(4.7)	534	(5.0)	536	(4.5)	515	(5.6)	-7.2	(2.8)	0.9	(0.1)	0.5	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	508	(3.6)	510	(4.0)	499	(4.2)	483	(4.6)	-11.4	(2.0)	0.7	(0.1)	1.4	(0.5)
	Norvège	485	(5.0)	494	(4.4)	496	(4.6)	487	(3.9)	0.8	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Pologne	526	(5.9)	523	(4.6)	520	(5.6)	505	(5.0)	-8.2	(2.1)	0.8	(0.1)	0.7	(0.3)
	Portugal	508	(4.6)	501	(5.0)	488	(4.9)	463	(5.4)	-14.8	(1.9)	0.6	(0.1)	3.3	(0.9)
	République slovaque	509	(4.9)	496	(4.1)	484	(5.4)	450	(6.1)	-24.2	(2.6)	0.6	(0.1)	5.2	(1.0)
	Slovénie	518	(3.7)	511	(5.0)	506	(4.5)	484	(4.8)	-14.1	(2.7)	0.8	(0.1)	2.0	(0.7)
	Espagne	497	(3.0)	493	(3.2)	487	(3.1)	467	(2.8)	-10.4	(1.1)	0.7	(0.1)	1.7	(0.4)
	Suède	487	(3.5)	496	(3.8)	481	(4.2)	464	(4.3)	-9.1	(2.0)	0.8	(0.1)	1.0	(0.4)
	Suisse	552	(4.1)	542	(4.3)	532	(4.4)	500	(4.3)	-21.2	(1.9)	0.6	(0.1)	4.3	(0.7)
Turquie	450	(5.9)	451	(6.0)	448	(6.0)	448	(6.0)	-2.2	(2.1)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)	
Royaume-Uni	493	(4.1)	506	(4.1)	501	(5.1)	490	(4.5)	-1.3	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)	
États-Unis	494	(4.4)	492	(4.8)	484	(4.6)	466	(5.2)	-10.2	(1.7)	0.8	(0.1)	1.4	(0.5)	
Moyenne OCDE	505	(0.7)	504	(0.7)	497	(0.8)	479	(0.8)	-10.2	(0.4)	0.8	(0.0)	1.6	(0.1)	
Partenaires	Albanie	400	(3.7)	389	(4.0)	393	(3.9)	391	(4.5)	-3.4	(2.1)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Argentine	407	(5.7)	398	(4.1)	390	(5.3)	370	(4.1)	-12.9	(1.8)	0.7	(0.1)	3.4	(0.9)
	Brésil	407	(3.1)	404	(3.2)	394	(2.5)	370	(2.6)	-13.2	(1.4)	0.7	(0.1)	3.4	(0.7)
	Bulgarie	460	(5.9)	448	(4.8)	438	(4.6)	426	(5.2)	-13.6	(2.4)	0.7	(0.1)	2.2	(0.8)
	Colombie	386	(3.7)	384	(3.3)	378	(4.1)	372	(4.6)	-6.8	(1.8)	0.9	(0.1)	0.9	(0.5)
	Costa Rica	410	(4.6)	408	(4.3)	410	(3.8)	400	(3.9)	-3.5	(1.5)	0.8	(0.1)	0.3	(0.3)
	Croatie	480	(4.0)	482	(4.6)	471	(5.2)	457	(5.3)	-11.1	(2.2)	0.7	(0.1)	1.2	(0.4)
	Chypre*	452	(3.7)	452	(3.4)	443	(3.4)	428	(3.3)	-8.6	(1.8)	0.8	(0.1)	1.0	(0.4)
	Hong-Kong (Chine)	575	(4.1)	563	(4.1)	573	(4.9)	543	(5.5)	-10.8	(2.8)	0.7	(0.1)	1.1	(0.6)
	Indonésie	379	(6.6)	375	(4.8)	377	(5.2)	372	(4.0)	-2.6	(2.5)	1.0	(0.1)	0.1	(0.2)
	Jordanie	391	(4.1)	392	(3.5)	393	(3.5)	380	(4.2)	-3.4	(1.5)	1.0	(0.1)	0.3	(0.3)
	Kazakhstan	435	(4.3)	433	(4.4)	434	(4.1)	430	(4.4)	-1.5	(2.1)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Lettonie	511	(4.2)	497	(4.5)	488	(3.8)	466	(5.2)	-18.8	(2.5)	0.6	(0.1)	3.7	(0.9)
	Liechtenstein	537	(14.6)	541	(13.6)	520	(13.4)	537	(15.7)	-3.7	(7.7)	0.9	(0.4)	0.1	(0.7)
	Lituanie	497	(4.5)	482	(5.2)	481	(4.0)	452	(4.2)	-16.3	(1.6)	0.6	(0.1)	3.4	(0.7)
	Macao (Chine)	551	(3.5)	548	(3.5)	540	(3.3)	520	(3.6)	-12.6	(1.9)	0.8	(0.1)	1.9	(0.6)
	Malaisie	443	(5.9)	424	(3.8)	415	(3.4)	404	(3.6)	-15.9	(2.3)	0.7	(0.1)	3.7	(1.0)
	Monténégro	429	(3.1)	417	(3.1)	408	(3.5)	392	(3.6)	-14.5	(1.7)	0.6	(0.1)	3.3	(0.8)
	Pérou	387	(5.0)	374	(5.2)	371	(4.4)	356	(4.3)	-11.8	(1.8)	0.7	(0.1)	1.7	(0.5)
	Qatar	393	(2.8)	386	(2.8)	379	(2.3)	371	(2.6)	-6.0	(1.2)	0.8	(0.0)	0.5	(0.2)
	Roumanie	463	(4.7)	452	(5.1)	443	(4.7)	424	(4.7)	-13.3	(1.8)	0.6	(0.1)	2.8	(0.7)
	Fédération de Russie	496	(4.4)	489	(3.7)	480	(4.4)	468	(3.9)	-12.4	(1.6)	0.8	(0.1)	1.7	(0.4)
	Serbie	469	(4.6)	462	(4.4)	448	(4.4)	420	(5.1)	-17.9	(2.2)	0.6	(0.1)	4.1	(0.9)
	Shanghai (Chine)	619	(5.3)	618	(5.4)	616	(4.9)	598	(4.8)	-8.8	(2.4)	0.9	(0.1)	0.6	(0.3)
	Singapour	585	(3.6)	586	(3.8)	572	(4.2)	560	(3.4)	-10.9	(1.9)	0.9	(0.1)	1.0	(0.3)
	Taïpei chinois	560	(4.9)	564	(4.5)	567	(4.8)	549	(5.2)	-3.4	(2.0)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Thaïlande	443	(5.3)	436	(4.6)	422	(4.2)	408	(3.9)	-16.1	(1.8)	0.8	(0.1)	3.2	(0.7)
	Tunisie	404	(5.6)	391	(4.6)	385	(5.1)	376	(4.7)	-9.8	(2.0)	0.7	(0.1)	1.9	(0.7)
	Émirats arabes unis	450	(3.7)	440	(3.7)	432	(3.6)	421	(3.5)	-9.2	(1.4)	0.7	(0.0)	1.2	(0.4)
	Uruguay	426	(3.6)	425	(3.5)	417	(4.4)	385	(3.9)	-16.3	(1.9)	0.7	(0.1)	3.4	(0.7)
	Viêtnam	520	(6.3)	513	(5.3)	511	(6.2)	503	(6.2)	-8.1	(2.8)	0.8	(0.1)	0.6	(0.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

**Indice d'orientation des élèves par les enseignants et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**
Tableau III.5.10j
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'orientation des élèves par les enseignants																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.04 (0.01)		0.95 (0.01)		0.07 (0.02)		-0.16 (0.02)		0.23 (0.02)		-1.25 (0.01)		-0.31 (0.01)		0.29 (0.00)		1.11 (0.01)	
	Autriche	-0.27 (0.02)		1.00 (0.01)		-0.13 (0.03)		-0.42 (0.03)		0.29 (0.05)		-1.60 (0.00)		-0.56 (0.01)		0.09 (0.01)		0.98 (0.02)	
	Belgique	-0.26 (0.02)		0.98 (0.01)		-0.16 (0.03)		-0.35 (0.02)		0.19 (0.03)		-1.57 (0.00)		-0.49 (0.01)		0.07 (0.00)		0.96 (0.02)	
	Canada	0.05 (0.02)		0.97 (0.01)		0.17 (0.03)		-0.06 (0.02)		0.23 (0.03)		-1.16 (0.01)		-0.22 (0.01)		0.35 (0.00)		1.24 (0.02)	
	Chili	0.36 (0.03)		0.96 (0.02)		0.46 (0.03)		0.27 (0.03)		0.18 (0.03)		-0.83 (0.02)		0.11 (0.01)		0.64 (0.01)		1.53 (0.03)	
	République tchèque	0.05 (0.02)		0.84 (0.02)		0.16 (0.03)		-0.07 (0.03)		0.23 (0.04)		-1.06 (0.02)		-0.08 (0.01)		0.34 (0.01)		1.00 (0.02)	
	Danemark	0.19 (0.02)		0.78 (0.01)		0.29 (0.03)		0.09 (0.02)		0.20 (0.03)		-0.83 (0.02)		0.05 (0.01)		0.47 (0.01)		1.07 (0.02)	
	Estonie	-0.14 (0.02)		0.86 (0.01)		0.02 (0.03)		-0.30 (0.03)		0.33 (0.03)		-1.26 (0.02)		-0.34 (0.01)		0.17 (0.01)		0.87 (0.02)	
	Finlande	-0.06 (0.02)		0.81 (0.01)		0.08 (0.03)		-0.20 (0.02)		0.28 (0.02)		-1.12 (0.02)		-0.22 (0.01)		0.24 (0.00)		0.86 (0.02)	
	France	-0.40 (0.02)		0.94 (0.01)		-0.29 (0.03)		-0.51 (0.03)		0.23 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.69 (0.01)		-0.09 (0.01)		0.77 (0.02)	
	Allemagne	-0.05 (0.02)		0.94 (0.01)		0.08 (0.04)		-0.18 (0.03)		0.26 (0.04)		-1.24 (0.02)		-0.30 (0.01)		0.27 (0.01)		1.08 (0.02)	
	Grèce	-0.16 (0.03)		1.14 (0.02)		0.06 (0.04)		-0.38 (0.04)		0.44 (0.05)		-1.60 (0.00)		-0.51 (0.01)		0.17 (0.01)		1.29 (0.03)	
	Hongrie	-0.41 (0.03)		1.01 (0.02)		-0.24 (0.04)		-0.57 (0.03)		0.33 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.85 (0.02)		-0.04 (0.01)		0.86 (0.03)	
	Islande	0.31 (0.02)		0.93 (0.02)		0.39 (0.03)		0.22 (0.02)		0.16 (0.04)		-0.86 (0.02)		0.10 (0.01)		0.58 (0.00)		1.41 (0.02)	
	Irlande	-0.58 (0.03)		0.94 (0.01)		-0.56 (0.04)		-0.60 (0.03)		0.04 (0.04)		-1.60 (0.00)		-1.10 (0.02)		-0.26 (0.01)		0.65 (0.02)	
	Israël	0.22 (0.03)		0.98 (0.02)		0.29 (0.04)		0.15 (0.03)		0.14 (0.04)		-1.02 (0.02)		0.00 (0.01)		0.50 (0.01)		1.40 (0.02)	
	Italie	-0.03 (0.01)		0.90 (0.01)		0.08 (0.02)		-0.14 (0.02)		0.21 (0.02)		-1.15 (0.01)		-0.26 (0.00)		0.25 (0.00)		1.05 (0.01)	
	Japon	-0.13 (0.03)		0.92 (0.01)		-0.04 (0.03)		-0.24 (0.03)		0.20 (0.03)		-1.35 (0.01)		-0.34 (0.01)		0.21 (0.01)		0.95 (0.02)	
	Corée	-0.17 (0.02)		0.97 (0.01)		-0.03 (0.03)		-0.33 (0.03)		0.30 (0.04)		-1.46 (0.01)		-0.38 (0.01)		0.18 (0.01)		0.99 (0.02)	
	Luxembourg	-0.24 (0.02)		1.11 (0.01)		-0.08 (0.03)		-0.41 (0.02)		0.33 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.66 (0.01)		0.13 (0.01)		1.17 (0.02)	
	Mexique	0.55 (0.01)		0.98 (0.01)		0.69 (0.02)		0.41 (0.02)		0.28 (0.02)		-0.63 (0.01)		0.29 (0.00)		0.78 (0.00)		1.76 (0.01)	
	Pays-Bas	-0.07 (0.03)		1.04 (0.02)		0.03 (0.03)		-0.17 (0.04)		0.20 (0.05)		-1.43 (0.02)		-0.35 (0.01)		0.30 (0.01)		1.20 (0.02)	
	Nouvelle-Zélande	0.07 (0.03)		1.01 (0.02)		0.15 (0.04)		-0.02 (0.03)		0.16 (0.04)		-1.25 (0.02)		-0.18 (0.01)		0.41 (0.01)		1.28 (0.04)	
	Norvège	0.24 (0.02)		0.82 (0.01)		0.34 (0.03)		0.13 (0.02)		0.21 (0.03)		-0.79 (0.02)		0.09 (0.01)		0.50 (0.01)		1.15 (0.02)	
	Pologne	-0.10 (0.03)		0.98 (0.02)		0.04 (0.04)		-0.24 (0.03)		0.29 (0.03)		-1.37 (0.02)		-0.33 (0.01)		0.23 (0.01)		1.07 (0.03)	
	Portugal	0.24 (0.04)		1.15 (0.02)		0.42 (0.04)		0.07 (0.04)		0.35 (0.04)		-1.22 (0.02)		-0.07 (0.01)		0.60 (0.01)		1.67 (0.03)	
	République slovaque	0.07 (0.03)		0.99 (0.02)		0.23 (0.04)		-0.11 (0.03)		0.34 (0.04)		-1.19 (0.02)		-0.17 (0.01)		0.39 (0.01)		1.26 (0.03)	
	Slovénie	-0.30 (0.02)		1.08 (0.01)		-0.03 (0.03)		-0.58 (0.03)		0.55 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.78 (0.02)		0.08 (0.01)		1.11 (0.02)	
	Espagne	-0.14 (0.02)		1.05 (0.01)		-0.01 (0.02)		-0.28 (0.02)		0.28 (0.03)		-1.54 (0.01)		-0.41 (0.01)		0.23 (0.01)		1.15 (0.02)	
	Suède	0.44 (0.02)		0.85 (0.02)		0.59 (0.03)		0.29 (0.02)		0.30 (0.03)		-0.59 (0.02)		0.26 (0.01)		0.66 (0.01)		1.43 (0.03)	
	Suisse	0.15 (0.02)		0.98 (0.01)		0.24 (0.03)		0.06 (0.03)		0.18 (0.04)		-1.14 (0.02)		-0.06 (0.01)		0.50 (0.01)		1.31 (0.02)	
	Turquie	0.32 (0.03)		1.04 (0.02)		0.50 (0.04)		0.13 (0.03)		0.37 (0.03)		-1.03 (0.02)		0.07 (0.01)		0.65 (0.01)		1.58 (0.03)	
	Royaume-Uni	0.02 (0.02)		0.91 (0.01)		0.07 (0.03)		-0.02 (0.03)		0.09 (0.04)		-1.16 (0.01)		-0.18 (0.01)		0.35 (0.01)		1.09 (0.02)	
	États-Unis	0.30 (0.03)		0.93 (0.02)		0.40 (0.04)		0.19 (0.03)		0.20 (0.04)		-0.86 (0.02)		0.09 (0.01)		0.55 (0.01)		1.41 (0.02)	
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		0.96 (0.00)		0.13 (0.01)		-0.13 (0.00)		0.25 (0.01)		-1.22 (0.00)		-0.26 (0.00)		0.32 (0.00)		1.17 (0.00)	
Partenaires	Albanie	0.96 (0.02)		0.91 (0.02)		0.96 (0.03)		0.96 (0.03)		0.00 (0.04)		-0.08 (0.02)		0.69 (0.01)		1.15 (0.01)		2.11 (0.03)	
	Argentine	0.44 (0.03)		1.04 (0.02)		0.57 (0.04)		0.32 (0.03)		0.26 (0.04)		-0.80 (0.03)		0.13 (0.01)		0.68 (0.01)		1.74 (0.03)	
	Brésil	0.41 (0.02)		0.99 (0.01)		0.57 (0.02)		0.25 (0.02)		0.32 (0.03)		-0.81 (0.02)		0.14 (0.00)		0.67 (0.00)		1.61 (0.02)	
	Bulgarie	0.70 (0.03)		1.06 (0.02)		0.83 (0.04)		0.56 (0.04)		0.27 (0.04)		-0.61 (0.03)		0.46 (0.01)		0.95 (0.01)		1.99 (0.02)	
	Colombie	0.78 (0.02)		0.82 (0.02)		0.84 (0.03)		0.72 (0.03)		0.12 (0.03)		-0.15 (0.02)		0.51 (0.01)		0.95 (0.01)		1.82 (0.03)	
	Costa Rica	0.38 (0.03)		0.97 (0.02)		0.50 (0.04)		0.28 (0.04)		0.22 (0.04)		-0.80 (0.02)		0.13 (0.01)		0.63 (0.01)		1.55 (0.03)	
	Croatie	-0.37 (0.03)		1.00 (0.02)		-0.15 (0.04)		-0.59 (0.03)		0.43 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.77 (0.01)		0.01 (0.01)		0.88 (0.03)	
	Chypre*	0.03 (0.02)		1.05 (0.01)		0.21 (0.03)		-0.15 (0.02)		0.37 (0.03)		-1.30 (0.02)		-0.26 (0.01)		0.36 (0.01)		1.34 (0.02)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.35 (0.03)		1.03 (0.02)		-0.23 (0.04)		-0.50 (0.03)		0.27 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.78 (0.02)		0.03 (0.01)		0.94 (0.03)	
	Indonésie	0.70 (0.02)		0.75 (0.02)		0.75 (0.02)		0.65 (0.02)		0.09 (0.02)		-0.18 (0.02)		0.50 (0.01)		0.87 (0.00)		1.61 (0.02)	
	Jordanie	1.01 (0.03)		1.18 (0.02)		1.18 (0.05)		0.86 (0.04)		0.32 (0.06)		-0.43 (0.02)		0.70 (0.01)		1.26 (0.01)		2.53 (0.02)	
	Kazakhstan	0.93 (0.02)		0.84 (0.02)		1.04 (0.03)		0.81 (0.03)		0.23 (0.03)		-0.08 (0.02)		0.69 (0.01)		1.13 (0.01)		1.96 (0.02)	
	Lettonie	0.24 (0.03)		0.85 (0.02)		0.34 (0.03)		0.14 (0.03)		0.20 (0.03)		-0.84 (0.03)		0.05 (0.01)		0.50 (0.01)		1.23 (0.03)	
	Liechtenstein	0.15 (0.06)		0.93 (0.05)		0.21 (0.08)		0.08 (0.10)		0.13 (0.13)		-1.12 (0.07)		0.01 (0.04)		0.55 (0.02)		1.20 (0.06)	
	Lituanie	0.19 (0.03)		0.94 (0.02)		0.36 (0.03)		0.01 (0.03)		0.35 (0.03)		-1.05 (0.02)		0.03 (0.01)		0.47 (0.01)		1.29 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.12 (0.02)		0.87 (0.01)		0.21 (0.02)		0.03 (0.02)		0.18 (0.03)		-1.04 (0.02)		0.01 (0.01)		0.41 (0.00)		1.11 (0.02)	
	Malaisie	0.63 (0.03)		0.94 (0.02)		0.68 (0.03)		0.57 (0.03)		0.11 (0.04)		-0.53 (0.03)		0.42 (0.01)		0.89 (0.01)		1.73 (0.02)	
	Monténégro	0.17 (0.02)		1.11 (0.01)		0.39 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.42 (0.04)		-1.23 (0.02)		-0.11 (0.01)		0.49 (0.01)		1.56 (0.02)	
	Pérou	0.60 (0.02)		0.88 (0.02)		0.71 (0.03)		0.49 (0.03)		0.22 (0.04)		-0.44 (0.02)		0.35 (0.00)		0.79 (0.01)		1.69 (0.03)	
	Qatar	1.08 (0.01)		1.16 (0.01)		1.15 (0.02)		1.02 (0.02)		0.13 (0.02)		-0.33 (0.02)		0.76 (0.00)		1.34 (0.00)		2.56 (0.02)	
	Roumanie	0.41 (0.04)		1.15 (0.02)		0.53 (0.04)		0.29 (0.05)		0.24 (0.05)		-1.09 (0.02)		0.15 (0.01)		0.76 (0.01)		1.81 (0.02)	
	Fédération de Russie	0.56 (0.02)		0.86 (0.02)		0.69 (0.02)		0.42 (0.03)		0.27 (0.03)		-0.46 (0.02)		0.35 (0.00)		0.76 (0.01)		1.58 (0.02)	
	Serbie	0.28 (0.03)		1.05 (0.02)		0.51 (0.04)		0.06 (0.03)		0.45 (0.04)		-1.06 (0.02)		0.05 (0.01)		0.58 (0.01)		1.54 (0.03)	
	Shanghai (Chine)	-0.20 (0.03)		1.09 (0.02)		-0.02 (0.03)		-0.38 (0.03)		0.36 (0.04)		-1.60 (0.00)		-0.48 (0.01)		0.10 (0.01)		1.17 (0.03)	
	Singapour	0.08 (0.02)		1.02 (0.01)		0.21 (0.03)		-0.05 (0.02)		0.26 (0.04)		-1.22 (0.02)		-0.19 (0.01)		0.43 (0.01)		1.30 (0.02)	
	Taipei chinois	-0.02 (0.02)		0.97 (0.01)		0.06 (0.03)		-0.09 (0.02)		0.15 (0.03)		-1.29 (0.02)		-0.24 (0.01)		0.33 (0.00)		1.13 (0.02)	
	Thaïlande	0.94 (0.03)		0.98 (0.02)		1.13 (0.04)		0.79 (0.03)		0.35 (0.04)		-0.17 (0.02)		0.63 (0.00)		1.12 (0.01)		2.18 (0.02)	
	Tunisie	0.59 (0.03)		1.04 (0.02)		0.73 (0													



[Partie 2/2]

**Indice d'orientation des élèves par les enseignants et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10j

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.						
OCDE	Australie	521	(3.3)	514	(2.3)	504	(2.6)	477	(2.7)	-17.8	(1.4)	0.7	(0.0)	3.2	(0.5)
	Autriche	535	(3.8)	530	(4.5)	507	(4.2)	462	(4.9)	-28.6	(2.1)	0.5	(0.1)	9.8	(1.3)
	Belgique	514	(4.1)	517	(5.0)	508	(5.4)	467	(6.1)	-21.3	(2.3)	0.7	(0.1)	5.4	(1.1)
	Canada	539	(3.1)	536	(3.1)	519	(2.4)	487	(3.1)	-21.1	(1.4)	0.7	(0.0)	5.4	(0.7)
	Chili	441	(4.4)	438	(3.4)	420	(4.3)	393	(4.1)	-19.7	(2.0)	0.6	(0.1)	5.6	(1.0)
	République tchèque	532	(4.6)	513	(4.7)	501	(4.6)	472	(5.2)	-28.2	(2.4)	0.6	(0.1)	6.8	(1.1)
	Danemark	509	(3.6)	510	(3.8)	509	(4.1)	491	(5.0)	-9.4	(2.7)	0.8	(0.1)	0.8	(0.5)
	Estonie	532	(3.6)	531	(4.6)	527	(4.1)	493	(4.6)	-16.6	(2.1)	0.7	(0.1)	3.1	(0.8)
	Finlande	530	(2.8)	535	(2.7)	530	(3.7)	496	(3.2)	-15.1	(1.7)	0.8	(0.1)	2.2	(0.5)
	France	518	(4.5)	511	(3.9)	501	(4.4)	458	(5.7)	-25.6	(2.2)	0.6	(0.1)	6.2	(1.0)
	Allemagne	545	(5.3)	537	(4.7)	522	(4.7)	488	(4.3)	-24.6	(2.4)	0.6	(0.1)	6.3	(1.2)
	Grèce	489	(3.1)	477	(3.4)	451	(4.3)	407	(4.1)	-27.3	(1.5)	0.4	(0.1)	12.8	(1.3)
	Hongrie	499	(4.5)	499	(4.9)	481	(5.1)	433	(4.7)	-27.0	(2.2)	0.5	(0.1)	8.9	(1.6)
	Islande	511	(4.4)	510	(3.9)	495	(4.0)	467	(4.2)	-19.6	(2.4)	0.8	(0.1)	3.9	(1.0)
	Irlande	516	(3.5)	513	(4.2)	505	(3.7)	471	(4.3)	-19.2	(2.0)	0.7	(0.1)	4.6	(0.9)
	Israël	508	(6.4)	495	(4.9)	473	(5.4)	418	(5.1)	-34.9	(2.2)	0.5	(0.1)	11.1	(1.2)
	Italie	512	(2.7)	502	(2.8)	489	(2.6)	447	(2.7)	-27.2	(1.3)	0.6	(0.0)	7.1	(0.6)
	Japon	543	(4.6)	545	(4.7)	540	(4.4)	521	(6.3)	-10.8	(2.4)	0.8	(0.1)	1.2	(0.5)
	Corée	575	(5.2)	566	(5.3)	555	(5.7)	521	(7.1)	-21.6	(2.7)	0.6	(0.1)	4.6	(1.2)
	Luxembourg	519	(3.2)	506	(3.0)	489	(3.1)	446	(3.2)	-24.8	(1.4)	0.5	(0.1)	8.6	(0.9)
	Mexique	432	(1.8)	424	(1.9)	411	(1.9)	391	(1.9)	-16.0	(0.9)	0.6	(0.0)	4.5	(0.4)
	Pays-Bas	554	(4.6)	550	(4.0)	524	(4.7)	490	(5.8)	-25.1	(2.0)	0.5	(0.1)	9.0	(1.4)
	Nouvelle-Zélande	519	(4.0)	516	(3.9)	503	(4.2)	461	(4.4)	-22.3	(1.9)	0.6	(0.1)	5.3	(0.9)
	Norvège	492	(5.4)	502	(4.5)	495	(4.8)	473	(4.6)	-10.0	(2.7)	0.9	(0.1)	0.8	(0.4)
	Pologne	533	(6.4)	528	(5.6)	524	(4.8)	491	(4.6)	-16.1	(2.2)	0.7	(0.1)	3.0	(0.8)
	Portugal	525	(4.8)	509	(4.8)	486	(4.4)	441	(4.5)	-28.2	(1.7)	0.5	(0.1)	12.5	(1.5)
	République slovaque	519	(4.6)	503	(4.9)	486	(5.4)	432	(6.1)	-34.0	(2.4)	0.4	(0.1)	11.5	(1.5)
	Slovenie	527	(4.0)	528	(4.0)	504	(4.0)	459	(4.5)	-25.9	(2.0)	0.5	(0.1)	9.4	(1.5)
	Espagne	506	(3.2)	501	(3.0)	487	(2.8)	449	(3.0)	-21.1	(1.3)	0.6	(0.0)	6.5	(0.8)
	Suède	495	(3.5)	494	(3.9)	484	(4.1)	456	(4.4)	-15.2	(2.2)	0.7	(0.1)	2.1	(0.6)
	Suisse	558	(4.4)	551	(4.1)	528	(4.5)	489	(4.5)	-26.2	(2.0)	0.5	(0.1)	7.6	(1.1)
	Turquie	480	(6.3)	463	(7.3)	441	(5.6)	413	(4.3)	-23.8	(2.4)	0.5	(0.1)	7.6	(1.3)
	Royaume-Uni	507	(4.1)	510	(4.5)	500	(4.0)	474	(4.7)	-14.1	(2.5)	0.8	(0.1)	1.9	(0.6)
	États-Unis	509	(4.1)	499	(4.9)	484	(4.6)	445	(5.3)	-25.5	(2.2)	0.5	(0.1)	7.0	(1.2)
Moyenne OCDE	516	(0.7)	511	(0.7)	497	(0.7)	461	(0.8)	-21.9	(0.4)	0.6	(0.0)	6.1	(0.2)	
Partenaires	Albanie	394	(4.0)	398	(4.9)	393	(4.7)	389	(4.3)	-3.3	(2.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Argentine	415	(4.8)	402	(4.4)	388	(4.0)	359	(3.6)	-19.8	(1.5)	0.5	(0.1)	7.6	(1.2)
	Bésil	420	(3.5)	404	(2.3)	390	(2.6)	360	(2.3)	-22.7	(1.2)	0.5	(0.1)	8.6	(0.8)
	Bulgarie	491	(5.2)	455	(4.5)	432	(4.4)	393	(4.1)	-33.3	(2.0)	0.3	(0.1)	14.7	(1.6)
	Colombie	392	(4.1)	388	(3.6)	379	(4.0)	361	(3.9)	-15.0	(1.9)	0.7	(0.1)	2.8	(0.8)
	Costa Rica	419	(3.9)	418	(4.5)	410	(5.3)	380	(3.7)	-15.3	(1.7)	0.6	(0.1)	4.7	(1.0)
	Croatie	490	(4.3)	486	(4.6)	477	(5.0)	438	(5.4)	-21.2	(2.3)	0.5	(0.1)	5.8	(1.4)
	Chypre*	475	(4.0)	461	(3.2)	438	(3.2)	401	(3.1)	-26.9	(1.6)	0.5	(0.1)	9.7	(1.1)
	Hong-Kong (Chine)	585	(4.1)	582	(4.8)	566	(4.4)	521	(5.9)	-23.4	(2.4)	0.6	(0.1)	6.4	(1.2)
	Indonésie	386	(5.8)	383	(4.9)	374	(4.6)	360	(4.2)	-13.0	(2.2)	0.8	(0.1)	1.9	(0.7)
	Jordanie	409	(3.4)	396	(3.9)	382	(4.4)	368	(3.6)	-12.5	(1.3)	0.6	(0.1)	3.9	(0.9)
	Kazakhstan	451	(4.4)	438	(4.3)	428	(4.4)	415	(4.6)	-15.9	(2.5)	0.6	(0.1)	3.6	(1.1)
	Lettonie	506	(4.5)	506	(3.8)	489	(5.0)	461	(4.2)	-20.8	(2.3)	0.6	(0.1)	4.7	(1.0)
	Liechtenstein	565	(14.0)	537	(11.7)	533	(13.5)	499	(14.2)	-23.3	(7.4)	0.8	(0.3)	5.3	(3.2)
	Lituanie	507	(4.0)	491	(4.2)	477	(4.8)	438	(4.3)	-26.3	(1.8)	0.5	(0.1)	7.7	(1.0)
	Macao (Chine)	564	(3.1)	547	(2.8)	535	(3.5)	512	(3.2)	-23.3	(2.1)	0.6	(0.1)	4.8	(0.9)
	Malaisie	453	(5.5)	431	(3.2)	415	(3.5)	386	(3.7)	-27.5	(2.1)	0.5	(0.1)	10.5	(1.5)
	Monténégro	436	(3.4)	424	(3.6)	412	(3.0)	373	(3.3)	-20.8	(1.6)	0.6	(0.1)	7.9	(1.1)
	Pérou	393	(5.1)	385	(4.5)	368	(4.0)	340	(4.8)	-23.9	(2.0)	0.6	(0.1)	6.6	(0.9)
	Qatar	426	(2.3)	392	(2.6)	359	(2.2)	352	(2.4)	-23.0	(1.0)	0.5	(0.0)	7.3	(0.7)
	Roumanie	478	(5.1)	451	(5.6)	439	(4.9)	413	(4.5)	-20.0	(1.8)	0.5	(0.1)	8.1	(1.4)
	Fédération de Russie	506	(4.1)	495	(4.1)	478	(4.9)	454	(4.2)	-22.2	(2.3)	0.6	(0.1)	5.0	(1.0)
	Serbie	484	(5.9)	466	(3.7)	443	(4.2)	407	(4.8)	-27.2	(2.2)	0.5	(0.1)	9.9	(1.3)
	Shanghai (Chine)	641	(3.9)	622	(4.8)	611	(4.8)	575	(5.7)	-22.2	(1.8)	0.5	(0.1)	5.8	(0.9)
	Singapour	597	(3.5)	590	(4.2)	570	(3.3)	546	(4.1)	-20.8	(1.6)	0.6	(0.1)	4.2	(0.7)
	Taipei chinois	595	(4.9)	580	(5.4)	556	(5.0)	508	(4.3)	-34.4	(2.1)	0.5	(0.1)	8.6	(0.9)
	Thaïlande	461	(4.8)	433	(4.5)	418	(4.2)	398	(4.0)	-23.9	(1.9)	0.4	(0.1)	8.3	(1.1)
	Tunisie	420	(5.4)	402	(5.2)	380	(4.6)	353	(4.0)	-23.7	(2.1)	0.4	(0.1)	10.5	(1.4)
	Émirats arabes unis	472	(4.0)	448	(3.4)	422	(3.4)	399	(2.7)	-25.3	(1.4)	0.4	(0.0)	9.3	(0.9)
	Uruguay	435	(4.1)	431	(3.8)	413	(3.7)	374	(4.4)	-24.7	(2.1)	0.6	(0.1)	7.6	(1.2)
Vietnam	523	(6.0)	516	(5.4)	510	(6.8)	499	(5.6)	-13.3	(2.2)	0.7	(0.1)	1.6	(0.5)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

**Indice d'instruction dirigée par les enseignants et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.5.10I
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'instruction dirigée par les enseignants																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
										Diff.									
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.04 (0.01)		1.02 (0.01)		0.13 (0.02)		-0.06 (0.02)		0.19 (0.02)		-1.21 (0.02)		-0.26 (0.00)		0.31 (0.00)		1.31 (0.02)	
	Autriche	-0.10 (0.02)		0.93 (0.02)		0.00 (0.03)		-0.19 (0.03)		0.19 (0.04)		-1.26 (0.02)		-0.35 (0.01)		0.18 (0.01)		1.04 (0.02)	
	Belgique	-0.10 (0.02)		0.95 (0.02)		-0.07 (0.02)		-0.14 (0.03)		0.07 (0.03)		-1.26 (0.02)		-0.37 (0.00)		0.16 (0.01)		1.07 (0.02)	
	Canada	0.20 (0.02)		1.06 (0.01)		0.29 (0.02)		0.12 (0.02)		0.17 (0.03)		-1.09 (0.02)		-0.09 (0.00)		0.47 (0.01)		1.52 (0.02)	
	Chili	0.37 (0.03)		1.07 (0.02)		0.40 (0.03)		0.33 (0.04)		0.07 (0.04)		-0.94 (0.02)		0.02 (0.01)		0.66 (0.01)		1.73 (0.02)	
	République tchèque	0.13 (0.03)		0.90 (0.02)		0.20 (0.03)		0.06 (0.04)		0.14 (0.05)		-0.96 (0.03)		-0.12 (0.01)		0.38 (0.01)		1.24 (0.02)	
	Danemark	-0.29 (0.02)		0.86 (0.02)		-0.20 (0.03)		-0.37 (0.03)		0.17 (0.04)		-1.34 (0.02)		-0.52 (0.01)		-0.04 (0.01)		0.74 (0.02)	
	Estonie	-0.16 (0.02)		0.86 (0.02)		-0.11 (0.03)		-0.21 (0.03)		0.10 (0.04)		-1.17 (0.02)		-0.42 (0.00)		0.04 (0.01)		0.92 (0.03)	
	Finlande	-0.12 (0.02)		0.88 (0.01)		-0.06 (0.02)		-0.19 (0.02)		0.12 (0.02)		-1.18 (0.02)		-0.37 (0.01)		0.10 (0.01)		0.95 (0.02)	
	France	-0.05 (0.03)		1.07 (0.02)		0.06 (0.03)		-0.14 (0.03)		0.20 (0.04)		-1.38 (0.03)		-0.34 (0.01)		0.25 (0.01)		1.28 (0.02)	
	Allemagne	-0.05 (0.02)		0.88 (0.02)		0.05 (0.03)		-0.15 (0.03)		0.20 (0.04)		-1.11 (0.02)		-0.28 (0.01)		0.19 (0.01)		1.01 (0.02)	
	Grèce	0.21 (0.02)		1.04 (0.02)		0.26 (0.04)		0.16 (0.03)		0.10 (0.05)		-1.04 (0.03)		-0.08 (0.01)		0.46 (0.01)		1.50 (0.02)	
	Hongrie	-0.01 (0.03)		0.97 (0.03)		0.08 (0.04)		-0.09 (0.04)		0.17 (0.04)		-1.18 (0.04)		-0.28 (0.01)		0.26 (0.01)		1.16 (0.03)	
	Islande	-0.07 (0.02)		0.93 (0.02)		0.05 (0.03)		-0.19 (0.03)		0.24 (0.04)		-1.14 (0.03)		-0.33 (0.01)		0.13 (0.01)		1.08 (0.03)	
	Irlande	-0.08 (0.02)		0.98 (0.02)		-0.05 (0.03)		-0.12 (0.03)		0.08 (0.04)		-1.31 (0.02)		-0.34 (0.01)		0.19 (0.01)		1.13 (0.02)	
	Israël	0.23 (0.03)		1.02 (0.02)		0.21 (0.04)		0.24 (0.03)		-0.03 (0.04)		-0.99 (0.03)		-0.09 (0.01)		0.48 (0.01)		1.51 (0.03)	
	Italie	-0.16 (0.02)		0.98 (0.01)		-0.11 (0.02)		-0.21 (0.02)		0.11 (0.02)		-1.37 (0.02)		-0.42 (0.00)		0.12 (0.00)		1.03 (0.01)	
	Japon	-0.26 (0.02)		0.90 (0.02)		-0.23 (0.03)		-0.29 (0.03)		0.05 (0.03)		-1.32 (0.02)		-0.52 (0.01)		-0.01 (0.01)		0.82 (0.02)	
	Corée	-0.31 (0.02)		0.89 (0.02)		-0.30 (0.03)		-0.32 (0.02)		0.02 (0.04)		-1.36 (0.02)		-0.56 (0.01)		-0.07 (0.01)		0.75 (0.03)	
	Luxembourg	-0.12 (0.02)		1.07 (0.02)		-0.05 (0.03)		-0.19 (0.02)		0.14 (0.03)		-1.42 (0.03)		-0.39 (0.01)		0.18 (0.01)		1.16 (0.02)	
	Mexique	0.34 (0.02)		1.07 (0.01)		0.41 (0.02)		0.27 (0.02)		0.13 (0.02)		-0.93 (0.01)		-0.02 (0.00)		0.59 (0.00)		1.73 (0.01)	
	Pays-Bas	-0.12 (0.03)		0.97 (0.02)		-0.05 (0.04)		-0.18 (0.03)		0.12 (0.04)		-1.28 (0.02)		-0.35 (0.01)		0.12 (0.01)		1.05 (0.04)	
	Nouvelle-Zélande	-0.06 (0.03)		1.03 (0.02)		0.04 (0.04)		-0.16 (0.03)		0.20 (0.05)		-1.30 (0.03)		-0.37 (0.01)		0.19 (0.01)		1.25 (0.03)	
	Norvège	-0.21 (0.03)		0.94 (0.02)		-0.11 (0.03)		-0.31 (0.03)		0.20 (0.04)		-1.33 (0.03)		-0.48 (0.01)		0.02 (0.01)		0.95 (0.02)	
	Pologne	-0.22 (0.02)		0.94 (0.02)		-0.18 (0.03)		-0.25 (0.03)		0.07 (0.03)		-1.33 (0.02)		-0.52 (0.01)		0.02 (0.01)		0.96 (0.03)	
	Portugal	0.27 (0.03)		1.06 (0.02)		0.32 (0.03)		0.21 (0.04)		0.11 (0.03)		-1.00 (0.02)		-0.05 (0.01)		0.51 (0.01)		1.61 (0.02)	
	République slovaque	-0.04 (0.02)		0.94 (0.02)		0.01 (0.03)		-0.10 (0.03)		0.11 (0.03)		-1.16 (0.02)		-0.32 (0.01)		0.20 (0.01)		1.12 (0.03)	
	Slovénie	0.10 (0.02)		0.99 (0.01)		0.16 (0.03)		0.04 (0.03)		0.12 (0.04)		-1.08 (0.02)		-0.20 (0.01)		0.35 (0.01)		1.35 (0.03)	
	Espagne	-0.13 (0.02)		0.99 (0.01)		-0.09 (0.03)		-0.17 (0.02)		0.08 (0.03)		-1.33 (0.01)		-0.39 (0.01)		0.14 (0.00)		1.08 (0.02)	
	Suède	-0.04 (0.02)		0.99 (0.02)		0.10 (0.03)		-0.19 (0.03)		0.29 (0.04)		-1.21 (0.02)		-0.32 (0.01)		0.17 (0.01)		1.19 (0.03)	
	Suisse	-0.04 (0.02)		0.90 (0.01)		0.03 (0.02)		-0.11 (0.02)		0.14 (0.03)		-1.14 (0.02)		-0.28 (0.01)		0.22 (0.01)		1.06 (0.02)	
	Turquie	0.39 (0.03)		1.17 (0.02)		0.40 (0.04)		0.38 (0.04)		0.02 (0.04)		-1.00 (0.03)		0.00 (0.01)		0.67 (0.01)		1.88 (0.02)	
	Royaume-Uni	0.15 (0.02)		0.94 (0.01)		0.20 (0.03)		0.09 (0.03)		0.11 (0.03)		-0.99 (0.02)		-0.11 (0.01)		0.39 (0.01)		1.30 (0.02)	
	États-Unis	0.29 (0.03)		1.07 (0.02)		0.35 (0.03)		0.23 (0.04)		0.12 (0.04)		-0.99 (0.02)		-0.04 (0.01)		0.50 (0.01)		1.71 (0.03)	
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		0.98 (0.00)		0.06 (0.01)		-0.06 (0.01)		0.13 (0.01)		-1.18 (0.00)		-0.28 (0.00)		0.25 (0.00)		1.21 (0.00)	
Partenaires	Albanie	1.01 (0.02)		1.00 (0.01)		0.98 (0.03)		1.05 (0.03)		-0.07 (0.04)		-0.20 (0.02)		0.62 (0.01)		1.28 (0.01)		2.36 (0.02)	
	Argentine	0.28 (0.02)		1.05 (0.02)		0.31 (0.03)		0.25 (0.03)		0.06 (0.04)		-0.97 (0.03)		-0.04 (0.01)		0.51 (0.01)		1.63 (0.03)	
	Brésil	0.29 (0.02)		1.08 (0.01)		0.34 (0.02)		0.25 (0.03)		0.10 (0.03)		-1.01 (0.02)		-0.05 (0.01)		0.53 (0.00)		1.70 (0.02)	
	Bulgarie	0.55 (0.03)		1.05 (0.02)		0.52 (0.04)		0.58 (0.03)		-0.07 (0.04)		-0.70 (0.03)		0.22 (0.01)		0.80 (0.01)		1.88 (0.02)	
	Colombie	0.43 (0.03)		1.04 (0.01)		0.45 (0.03)		0.42 (0.03)		0.03 (0.04)		-0.81 (0.02)		0.07 (0.01)		0.66 (0.01)		1.80 (0.03)	
	Costa Rica	0.15 (0.03)		1.06 (0.02)		0.22 (0.04)		0.10 (0.04)		0.12 (0.04)		-1.14 (0.02)		-0.17 (0.01)		0.41 (0.01)		1.51 (0.03)	
	Croatie	0.06 (0.02)		0.98 (0.02)		0.15 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.17 (0.04)		-1.12 (0.02)		-0.25 (0.01)		0.32 (0.01)		1.30 (0.02)	
	Chypre*	0.22 (0.02)		1.10 (0.02)		0.20 (0.03)		0.25 (0.03)		-0.05 (0.04)		-1.08 (0.03)		-0.08 (0.01)		0.47 (0.01)		1.59 (0.02)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.32 (0.02)		0.97 (0.02)		-0.27 (0.03)		-0.38 (0.03)		0.11 (0.04)		-1.46 (0.03)		-0.58 (0.01)		-0.07 (0.01)		0.84 (0.03)	
	Indonésie	0.38 (0.02)		0.88 (0.02)		0.38 (0.03)		0.38 (0.03)		-0.01 (0.03)		-0.56 (0.02)		0.06 (0.00)		0.44 (0.01)		1.58 (0.03)	
	Jordanie	0.70 (0.03)		1.25 (0.02)		0.66 (0.05)		0.74 (0.04)		-0.09 (0.06)		-0.86 (0.03)		0.32 (0.01)		1.07 (0.01)		2.28 (0.01)	
	Kazakhstan	0.93 (0.03)		0.98 (0.01)		0.89 (0.03)		0.97 (0.03)		-0.08 (0.04)		-0.23 (0.02)		0.53 (0.01)		1.18 (0.01)		2.25 (0.02)	
	Lettonie	0.25 (0.03)		0.89 (0.03)		0.27 (0.03)		0.22 (0.04)		0.05 (0.04)		-0.81 (0.04)		-0.03 (0.01)		0.46 (0.01)		1.37 (0.03)	
	Liechtenstein	0.18 (0.07)		0.93 (0.07)		0.18 (0.10)		0.19 (0.11)		-0.01 (0.15)		-0.97 (0.09)		0.01 (0.02)		0.44 (0.03)		1.27 (0.08)	
	Lituanie	0.15 (0.02)		0.90 (0.02)		0.21 (0.03)		0.09 (0.03)		0.11 (0.03)		-0.92 (0.02)		-0.11 (0.01)		0.37 (0.01)		1.27 (0.02)	
	Macao (Chine)	-0.05 (0.02)		0.92 (0.01)		0.02 (0.03)		-0.11 (0.02)		0.13 (0.03)		-1.12 (0.02)		-0.34 (0.01)		0.15 (0.01)		1.12 (0.02)	
	Malaisie	0.20 (0.02)		0.93 (0.02)		0.16 (0.03)		0.23 (0.03)		-0.06 (0.03)		-0.90 (0.02)		-0.10 (0.01)		0.42 (0.01)		1.37 (0.02)	
	Monténégro	0.25 (0.02)		1.13 (0.01)		0.29 (0.03)		0.20 (0.03)		0.10 (0.04)		-1.13 (0.03)		-0.06 (0.01)		0.49 (0.01)		1.69 (0.02)	
	Pérou	0.30 (0.02)		1.02 (0.02)		0.38 (0.03)		0.22 (0.02)		0.16 (0.04)		-0.89 (0.02)		-0.07 (0.01)		0.49 (0.01)		1.65 (0.02)	
	Qatar	0.48 (0.01)		1.23 (0.01)		0.49 (0.02)		0.48 (0.02)		0.01 (0.03)		-1.01 (0.02)		0.11 (0.00)		0.76 (0.01)		2.08 (0.01)	
	Roumanie	0.26 (0.03)		1.08 (0.02)		0.28 (0.03)		0.23 (0.04)		0.05 (0.04)		-1.03 (0.02)		-0.07 (0.01)		0.48 (0.01)		1.65 (0.03)	
	Fédération de Russie	0.78 (0.03)		1.00 (0.01)		0.81 (0.04)		0.75 (0.04)		0.06 (0.06)		-0.40 (0.02)		0.42 (0.01)		1.00 (0.01)		2.12 (0.02)	
	Serbie	0.26 (0.03)		1.08 (0.02)		0.35 (0.04)		0.17 (0.04)		0.18 (0.05)		-1.04 (0.02)		-0.07 (0.01)		0.50 (0.01)		1.64 (0.03)	
	Shanghai (Chine)	0.54 (0.03)		1.05 (0.02)		0.59 (0.03)		0.49 (0.04)		0.10 (0.04)		-0.68 (0.02)		0.16 (0.01)		0.75 (0.01)		1.95 (0.02)	
	Singapour	0.20 (0.02)		0.96 (0.02)		0.23 (0.02)		0.17 (0.02)		0.06 (0.03)		-0.91 (0.02)		-0.10 (0.01)		0.39 (0.01)		1.44 (0.02)	
	Taipei chinois	-0.09 (0.02)		1.04 (0.02)		-0.07 (0.03)		-0.11 (0.03)		0.04 (0.04)		-1.31 (0.03)		-0.36 (0.01)		0.12 (0.01)		1.21 (0.02)	
	Thaïlande	0.58 (0.02)		0.99 (0.01)		0.57 (0.03)		0.59 (0.03)		-0.01 (0.04)		-0.56 (0.02)		0.19 (0.01)		0.76 (0.01)		1.93 (0.02)	
Tunisie	0.20 (0.03)		1.1																



[Partie 2/2]

**Indice d'instruction dirigée par les enseignants et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.101

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	487	(2.2)	504	(2.7)	509	(2.7)	517	(3.1)	10.3	(1.1)	1.3	(0.1)	1.2	(0.3)
	Autriche	514	(4.4)	516	(4.2)	508	(4.7)	495	(6.0)	-7.8	(2.0)	0.9	(0.1)	0.7	(0.3)
	Belgique	511	(6.3)	512	(5.0)	495	(5.6)	487	(5.7)	-8.3	(3.2)	0.9	(0.1)	0.8	(0.6)
	Canada	510	(3.1)	524	(2.8)	526	(3.0)	521	(2.8)	3.6	(1.1)	1.2	(0.1)	0.2	(0.1)
	Chili	432	(4.5)	435	(4.2)	425	(4.3)	400	(4.1)	-10.5	(1.7)	0.8	(0.1)	1.9	(0.6)
	République tchèque	509	(4.4)	513	(4.5)	505	(4.4)	491	(4.6)	-7.9	(2.4)	0.9	(0.1)	0.6	(0.4)
	Danemark	508	(3.6)	508	(3.8)	508	(4.1)	495	(3.6)	-6.7	(1.9)	0.9	(0.1)	0.5	(0.3)
	Estonie	526	(2.9)	524	(3.5)	523	(3.0)	509	(4.4)	-7.6	(2.1)	0.8	(0.1)	0.7	(0.3)
	Finlande	517	(2.8)	521	(3.2)	525	(3.5)	528	(3.2)	3.3	(1.8)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	France	509	(4.7)	507	(4.5)	501	(4.3)	471	(4.3)	-13.6	(2.0)	0.7	(0.1)	2.3	(0.7)
	Allemagne	524	(4.6)	529	(4.9)	527	(5.0)	512	(4.1)	-6.1	(2.6)	1.0	(0.1)	0.3	(0.3)
	Grèce	455	(3.9)	459	(3.8)	459	(3.9)	449	(4.6)	-1.6	(1.9)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Hongrie	472	(5.0)	488	(4.7)	481	(4.8)	470	(4.8)	-1.8	(2.3)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)
	Islande	493	(4.3)	506	(4.3)	495	(4.0)	489	(4.1)	-2.4	(2.2)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Irlande	502	(3.4)	508	(4.2)	503	(4.9)	492	(4.5)	-4.7	(2.0)	0.9	(0.1)	0.3	(0.3)
	Israël	478	(6.4)	481	(6.3)	478	(5.8)	455	(4.9)	-6.6	(2.5)	0.9	(0.1)	0.4	(0.3)
	Italie	492	(2.5)	495	(2.9)	489	(3.1)	473	(2.4)	-7.2	(1.1)	0.8	(0.0)	0.6	(0.2)
	Japon	524	(5.1)	542	(4.6)	542	(4.8)	540	(4.8)	7.5	(2.3)	1.2	(0.1)	0.5	(0.3)
	Corée	542	(5.2)	560	(5.1)	557	(6.5)	558	(6.9)	6.2	(2.9)	1.2	(0.1)	0.3	(0.3)
	Luxembourg	500	(3.3)	503	(3.5)	486	(4.5)	472	(3.0)	-8.3	(1.4)	0.8	(0.1)	0.9	(0.3)
	Mexique	420	(1.9)	418	(1.7)	414	(2.0)	406	(2.2)	-5.8	(0.9)	0.9	(0.0)	0.7	(0.2)
	Pays-Bas	518	(4.2)	533	(5.2)	535	(6.5)	532	(5.0)	3.7	(2.3)	1.2	(0.1)	0.2	(0.2)
	Nouvelle-Zélande	497	(3.7)	502	(4.1)	503	(4.2)	497	(4.7)	-2.6	(1.8)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Norvège	480	(4.1)	499	(4.5)	498	(4.7)	486	(4.3)	0.6	(2.1)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Pologne	518	(4.8)	522	(5.1)	521	(5.7)	514	(4.6)	-0.8	(2.2)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Portugal	493	(4.6)	492	(5.0)	496	(5.4)	479	(6.2)	-5.8	(2.3)	0.8	(0.1)	0.5	(0.4)
	République slovaque	499	(5.4)	498	(5.0)	481	(5.8)	461	(5.0)	-16.9	(2.6)	0.7	(0.1)	2.6	(0.8)
	Slovenie	500	(3.3)	514	(4.5)	506	(4.7)	498	(5.4)	-2.4	(2.2)	1.0	(0.1)	0.1	(0.1)
	Espagne	488	(3.2)	493	(2.7)	488	(3.1)	474	(2.9)	-5.4	(1.5)	0.9	(0.1)	0.4	(0.2)
	Suède	481	(3.9)	492	(4.0)	483	(4.5)	473	(4.3)	-3.8	(2.0)	1.0	(0.1)	0.2	(0.2)
	Suisse	547	(4.5)	543	(3.7)	527	(4.7)	508	(4.3)	-16.8	(1.8)	0.7	(0.1)	2.6	(0.5)
	Turquie	448	(6.1)	453	(6.9)	452	(5.7)	444	(5.5)	-1.4	(1.7)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
Royaume-Uni	488	(4.6)	503	(5.4)	509	(4.4)	489	(5.1)	0.5	(2.1)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)	
États-Unis	475	(4.3)	487	(4.3)	491	(4.8)	482	(5.0)	0.9	(1.5)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)	
Moyenne OCDE	496	(0.7)	503	(0.8)	498	(0.8)	487	(0.8)	-3.7	(0.4)	1.0	(0.0)	0.6	(0.1)	
Partenaires	Albanie	396	(4.4)	386	(4.0)	399	(4.0)	393	(4.8)	-0.7	(2.3)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	401	(5.2)	402	(4.8)	390	(4.2)	371	(4.3)	-11.0	(1.8)	0.7	(0.1)	2.4	(0.8)
	Brésil	407	(3.3)	402	(2.7)	394	(2.8)	371	(2.7)	-12.2	(1.2)	0.7	(0.0)	3.0	(0.6)
	Bulgarie	443	(4.6)	444	(5.1)	449	(5.4)	433	(5.1)	-3.9	(2.3)	0.9	(0.1)	0.2	(0.2)
	Colombie	388	(3.5)	381	(4.1)	382	(3.9)	369	(4.2)	-7.7	(1.6)	0.8	(0.1)	1.2	(0.5)
	Costa Rica	415	(3.9)	415	(4.6)	406	(4.4)	391	(4.6)	-9.9	(1.7)	0.7	(0.1)	2.4	(0.8)
	Croatie	479	(4.0)	479	(4.7)	472	(4.2)	460	(5.5)	-8.3	(1.9)	0.8	(0.1)	0.9	(0.4)
	Chypre*	438	(3.1)	451	(3.4)	444	(3.1)	443	(3.5)	2.4	(1.7)	1.1	(0.1)	0.1	(0.1)
	Hong-Kong (Chine)	548	(4.7)	571	(5.0)	572	(5.3)	562	(5.4)	2.1	(2.7)	1.3	(0.1)	0.0	(0.1)
	Indonésie	366	(5.4)	370	(4.7)	380	(5.7)	386	(5.0)	7.1	(1.9)	1.2	(0.1)	0.8	(0.4)
	Jordanie	379	(4.1)	393	(3.8)	395	(3.7)	387	(4.3)	3.1	(1.3)	1.2	(0.1)	0.3	(0.2)
	Kazakhstan	425	(4.8)	429	(4.4)	439	(4.4)	437	(4.2)	4.4	(1.8)	1.2	(0.1)	0.4	(0.3)
	Lettonie	499	(3.4)	492	(4.3)	489	(6.0)	482	(4.7)	-7.5	(2.4)	0.8	(0.1)	0.7	(0.4)
	Liechtenstein	538	(11.3)	547	(14.2)	503	(15.7)	548	(14.9)	-0.7	(7.6)	0.8	(0.3)	0.0	(0.5)
	Lituanie	483	(4.7)	486	(4.2)	478	(4.3)	467	(4.6)	-8.1	(2.1)	0.9	(0.1)	0.7	(0.4)
	Macao (Chine)	535	(3.3)	543	(3.7)	541	(3.2)	541	(3.4)	0.3	(2.2)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Malaisie	427	(5.0)	428	(4.3)	419	(3.7)	411	(3.7)	-6.6	(1.8)	1.0	(0.1)	0.6	(0.3)
	Monténégro	435	(3.7)	415	(3.5)	411	(3.7)	383	(3.2)	-17.0	(1.6)	0.6	(0.1)	5.4	(1.0)
	Pérou	386	(5.2)	383	(4.9)	366	(5.0)	350	(3.7)	-13.6	(1.3)	0.7	(0.1)	2.8	(0.5)
	Qatar	378	(2.2)	382	(2.7)	392	(2.9)	376	(2.5)	0.4	(1.1)	1.1	(0.1)	0.0	(0.0)
	Roumanie	452	(5.0)	452	(5.0)	451	(5.3)	426	(4.1)	-9.6	(1.5)	0.8	(0.1)	1.6	(0.5)
	Fédération de Russie	490	(4.2)	491	(4.7)	485	(4.8)	467	(3.8)	-9.8	(1.5)	0.9	(0.1)	1.3	(0.4)
	Serbie	464	(4.5)	456	(5.1)	449	(4.6)	429	(5.1)	-11.8	(1.9)	0.7	(0.1)	2.0	(0.6)
	Shanghai (Chine)	614	(5.5)	613	(4.4)	616	(4.6)	608	(4.5)	-1.3	(2.0)	1.0	(0.1)	0.0	(0.1)
	Singapour	572	(4.2)	577	(4.0)	579	(4.6)	574	(3.9)	1.4	(1.9)	1.1	(0.1)	0.0	(0.1)
	Taipei chinois	550	(4.9)	574	(4.6)	559	(5.7)	557	(4.3)	-1.0	(1.9)	1.2	(0.1)	0.0	(0.0)
	Thaïlande	427	(5.0)	432	(4.7)	430	(4.6)	421	(4.2)	-3.6	(1.7)	1.1	(0.1)	0.2	(0.2)
	Tunisie	405	(5.0)	393	(5.4)	385	(5.0)	372	(4.5)	-9.7	(1.5)	0.6	(0.1)	2.3	(0.7)
	Émirats arabes unis	439	(3.5)	441	(3.7)	437	(3.9)	425	(3.4)	-3.4	(1.3)	0.9	(0.1)	0.2	(0.2)
	Uruguay	430	(4.1)	422	(3.5)	413	(3.9)	385	(4.9)	-16.9	(2.3)	0.6	(0.1)	4.0	(1.0)
	Vietnam	503	(6.5)	507	(6.0)	514	(5.4)	522	(5.3)	7.3	(2.7)	1.2	(0.1)	0.5	(0.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

**Indice du climat de discipline de l'établissement et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10n

		Indice du climat de discipline de l'établissement																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.14 (0.02)		1.03 (0.01)		-0.14 (0.02)		-0.13 (0.02)		-0.01 (0.03)		-1.45 (0.02)		-0.45 (0.02)		0.18 (0.02)		1.17 (0.02)	
	Autriche	0.21 (0.03)		1.08 (0.02)		0.20 (0.04)		0.22 (0.04)		-0.02 (0.05)		-1.22 (0.04)		-0.15 (0.04)		0.65 (0.04)		1.55 (0.02)	
	Belgique	0.04 (0.03)		1.04 (0.01)		-0.01 (0.03)		0.09 (0.03)		-0.09 (0.03)		-1.27 (0.03)		-0.31 (0.02)		0.37 (0.04)		1.37 (0.03)	
	Canada	0.01 (0.01)		0.97 (0.01)		-0.05 (0.02)		0.07 (0.02)		-0.12 (0.03)		-1.21 (0.02)		-0.28 (0.01)		0.28 (0.02)		1.25 (0.02)	
	Chili	-0.25 (0.03)		0.90 (0.01)		-0.27 (0.03)		-0.23 (0.03)		-0.04 (0.04)		-1.35 (0.03)		-0.56 (0.03)		0.00 (0.03)		0.91 (0.03)	
	République tchèque	0.10 (0.04)		1.09 (0.02)		0.03 (0.04)		0.17 (0.05)		-0.14 (0.06)		-1.30 (0.04)		-0.27 (0.05)		0.48 (0.04)		1.48 (0.04)	
	Danemark	-0.01 (0.03)		0.89 (0.02)		0.01 (0.03)		-0.03 (0.04)		0.04 (0.03)		-1.13 (0.04)		-0.27 (0.02)		0.25 (0.03)		1.11 (0.05)	
	Estonie	0.20 (0.03)		0.96 (0.01)		0.14 (0.03)		0.25 (0.03)		-0.11 (0.03)		-1.02 (0.03)		-0.13 (0.04)		0.52 (0.03)		1.43 (0.03)	
	Finlande	-0.33 (0.02)		0.86 (0.01)		-0.31 (0.02)		-0.34 (0.03)		0.02 (0.03)		-1.38 (0.03)		-0.59 (0.02)		-0.09 (0.02)		0.76 (0.03)	
	France	-0.29 (0.03)		1.05 (0.01)		-0.29 (0.03)		-0.29 (0.04)		0.00 (0.04)		-1.59 (0.03)		-0.69 (0.03)		0.03 (0.04)		1.08 (0.03)	
	Allemagne	-0.02 (0.02)		1.02 (0.01)		-0.10 (0.03)		0.05 (0.03)		-0.15 (0.04)		-1.30 (0.03)		-0.38 (0.03)		0.30 (0.04)		1.29 (0.03)	
	Grèce	-0.24 (0.03)		0.90 (0.02)		-0.27 (0.03)		-0.22 (0.03)		-0.05 (0.04)		-1.33 (0.03)		-0.54 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.92 (0.04)	
	Hongrie	0.05 (0.04)		1.02 (0.02)		-0.01 (0.04)		0.11 (0.05)		-0.11 (0.05)		-1.26 (0.04)		-0.26 (0.03)		0.41 (0.05)		1.33 (0.03)	
	Islande	-0.03 (0.02)		0.91 (0.02)		0.00 (0.03)		-0.06 (0.02)		0.07 (0.04)		-1.14 (0.03)		-0.25 (0.01)		0.15 (0.02)		1.13 (0.03)	
	Irlande	0.13 (0.03)		1.10 (0.02)		0.08 (0.05)		0.18 (0.03)		-0.10 (0.05)		-1.31 (0.04)		-0.23 (0.04)		0.55 (0.03)		1.50 (0.03)	
	Israël	0.26 (0.03)		1.07 (0.01)		0.21 (0.04)		0.31 (0.04)		-0.10 (0.05)		-1.12 (0.04)		-0.11 (0.03)		0.66 (0.04)		1.61 (0.02)	
	Italie	-0.04 (0.02)		0.99 (0.01)		-0.12 (0.02)		0.04 (0.02)		-0.16 (0.02)		-1.30 (0.02)		-0.39 (0.02)		0.30 (0.02)		1.22 (0.01)	
	Japon	0.67 (0.03)		0.90 (0.02)		0.58 (0.03)		0.76 (0.03)		-0.18 (0.03)		-0.52 (0.04)		0.41 (0.04)		1.02 (0.02)		1.75 (0.02)	
	Corée	0.19 (0.03)		0.87 (0.01)		0.10 (0.04)		0.29 (0.03)		-0.18 (0.04)		-0.88 (0.03)		-0.13 (0.03)		0.44 (0.03)		1.33 (0.04)	
	Luxembourg	-0.02 (0.02)		1.09 (0.01)		-0.09 (0.03)		0.04 (0.02)		-0.13 (0.03)		-1.40 (0.03)		-0.39 (0.02)		0.32 (0.02)		1.38 (0.02)	
	Mexique	0.06 (0.01)		0.91 (0.01)		-0.01 (0.01)		0.12 (0.01)		-0.13 (0.02)		-1.08 (0.01)		-0.24 (0.01)		0.33 (0.02)		1.22 (0.02)	
	Pays-Bas	-0.16 (0.03)		0.92 (0.02)		-0.15 (0.04)		-0.18 (0.04)		0.03 (0.04)		-1.27 (0.03)		-0.49 (0.03)		0.08 (0.03)		1.04 (0.04)	
	Nouvelle-Zélande	-0.25 (0.03)		1.00 (0.02)		-0.25 (0.03)		-0.24 (0.04)		-0.01 (0.05)		-1.49 (0.04)		-0.56 (0.02)		0.04 (0.04)		1.03 (0.03)	
	Norvège	-0.08 (0.03)		0.87 (0.02)		-0.04 (0.03)		-0.11 (0.03)		0.07 (0.03)		-1.14 (0.04)		-0.29 (0.02)		0.12 (0.03)		1.02 (0.04)	
	Pologne	0.08 (0.04)		1.05 (0.02)		0.01 (0.04)		0.14 (0.05)		-0.13 (0.04)		-1.30 (0.06)		-0.23 (0.04)		0.48 (0.04)		1.36 (0.03)	
	Portugal	0.00 (0.03)		0.97 (0.01)		-0.06 (0.04)		0.07 (0.03)		-0.13 (0.04)		-1.22 (0.04)		-0.30 (0.03)		0.28 (0.04)		1.25 (0.03)	
	République slovaque	-0.13 (0.03)		0.93 (0.02)		-0.22 (0.03)		-0.03 (0.04)		-0.19 (0.04)		-1.29 (0.04)		-0.44 (0.03)		0.14 (0.03)		1.05 (0.04)	
	Slovénie	0.06 (0.02)		1.04 (0.01)		-0.03 (0.03)		0.16 (0.03)		-0.19 (0.05)		-1.26 (0.02)		-0.30 (0.02)		0.43 (0.04)		1.39 (0.03)	
	Espagne	-0.04 (0.02)		1.03 (0.01)		-0.12 (0.03)		0.03 (0.03)		-0.15 (0.03)		-1.35 (0.03)		-0.37 (0.02)		0.29 (0.03)		1.26 (0.02)	
	Suède	-0.20 (0.03)		0.89 (0.01)		-0.18 (0.03)		-0.23 (0.03)		0.05 (0.04)		-1.29 (0.03)		-0.49 (0.03)		0.02 (0.02)		0.96 (0.04)	
	Suisse	0.07 (0.03)		0.98 (0.01)		0.06 (0.03)		0.09 (0.03)		-0.03 (0.03)		-1.17 (0.04)		-0.27 (0.02)		0.41 (0.04)		1.32 (0.03)	
	Turquie	-0.09 (0.02)		0.91 (0.01)		-0.17 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.17 (0.04)		-1.22 (0.03)		-0.35 (0.02)		0.13 (0.02)		1.08 (0.03)	
	Royaume-Uni	0.15 (0.02)		1.07 (0.01)		0.14 (0.04)		0.16 (0.02)		-0.02 (0.04)		-1.24 (0.03)		-0.17 (0.03)		0.55 (0.02)		1.45 (0.03)	
	États-Unis	0.06 (0.03)		1.00 (0.02)		0.05 (0.03)		0.08 (0.04)		-0.02 (0.05)		-1.19 (0.04)		-0.25 (0.02)		0.36 (0.05)		1.35 (0.03)	
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		0.98 (0.00)		-0.04 (0.01)		0.04 (0.01)		-0.08 (0.01)		-1.24 (0.01)		-0.32 (0.00)		0.31 (0.01)		1.25 (0.01)	
Partenaires	Albanie	0.39 (0.03)		0.96 (0.01)		0.38 (0.04)		0.40 (0.03)		-0.02 (0.04)		-0.86 (0.03)		0.09 (0.04)		0.76 (0.04)		1.58 (0.02)	
	Argentine	-0.51 (0.03)		0.88 (0.02)		-0.48 (0.04)		-0.53 (0.03)		0.05 (0.04)		-1.57 (0.03)		-0.80 (0.03)		-0.28 (0.03)		0.63 (0.05)	
	Brésil	-0.34 (0.02)		0.94 (0.01)		-0.38 (0.02)		-0.31 (0.02)		-0.07 (0.02)		-1.49 (0.02)		-0.66 (0.02)		-0.10 (0.02)		0.86 (0.03)	
	Bulgarie	-0.20 (0.03)		0.91 (0.01)		-0.28 (0.04)		-0.12 (0.03)		-0.16 (0.04)		-1.36 (0.04)		-0.45 (0.04)		0.11 (0.03)		0.90 (0.03)	
	Colombie	-0.05 (0.02)		0.85 (0.02)		-0.08 (0.03)		-0.02 (0.03)		-0.06 (0.04)		-1.12 (0.03)		-0.28 (0.02)		0.19 (0.03)		1.01 (0.03)	
	Costa Rica	0.04 (0.03)		0.88 (0.02)		-0.01 (0.03)		0.08 (0.04)		-0.10 (0.04)		-1.04 (0.03)		-0.25 (0.02)		0.28 (0.03)		1.17 (0.05)	
	Croatie	-0.12 (0.03)		1.02 (0.01)		-0.18 (0.04)		-0.06 (0.05)		-0.11 (0.05)		-1.43 (0.04)		-0.43 (0.04)		0.21 (0.03)		1.17 (0.04)	
	Chypre*	-0.19 (0.02)		0.92 (0.01)		-0.28 (0.03)		-0.09 (0.02)		-0.19 (0.03)		-1.32 (0.03)		-0.46 (0.02)		0.03 (0.01)		0.99 (0.03)	
	Hong-Kong (Chine)	0.29 (0.02)		0.97 (0.01)		0.20 (0.03)		0.38 (0.03)		-0.18 (0.04)		-0.93 (0.04)		-0.02 (0.02)		0.55 (0.03)		1.55 (0.03)	
	Indonésie	0.12 (0.02)		0.88 (0.01)		0.08 (0.03)		0.17 (0.03)		-0.10 (0.04)		-0.96 (0.03)		-0.17 (0.02)		0.36 (0.03)		1.27 (0.03)	
	Jordanie	-0.23 (0.03)		1.07 (0.01)		-0.33 (0.05)		-0.14 (0.04)		-0.19 (0.06)		-1.51 (0.03)		-0.64 (0.03)		0.03 (0.04)		1.20 (0.04)	
	Kazakhstan	0.72 (0.03)		0.99 (0.01)		0.65 (0.04)		0.78 (0.04)		-0.14 (0.04)		-0.64 (0.04)		0.45 (0.05)		1.20 (0.06)		1.85 (0.00)	
	Lettonie	0.08 (0.04)		0.95 (0.02)		0.02 (0.04)		0.14 (0.04)		-0.12 (0.04)		-1.11 (0.05)		-0.24 (0.03)		0.38 (0.06)		1.30 (0.04)	
	Liechtenstein	0.25 (0.07)		1.01 (0.05)		0.25 (0.10)		0.23 (0.12)		0.02 (0.16)		-1.03 (0.12)		-0.07 (0.08)		0.59 (0.11)		1.53 (0.08)	
	Lituanie	0.28 (0.03)		1.06 (0.01)		0.22 (0.03)		0.33 (0.04)		-0.11 (0.04)		-1.09 (0.03)		-0.09 (0.03)		0.66 (0.04)		1.63 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.10 (0.01)		0.79 (0.01)		0.01 (0.02)		0.20 (0.02)		-0.19 (0.02)		-0.86 (0.02)		-0.14 (0.01)		0.29 (0.02)		1.11 (0.02)	
	Malaisie	-0.21 (0.02)		0.83 (0.01)		-0.27 (0.03)		-0.15 (0.02)		-0.12 (0.03)		-1.21 (0.03)		-0.49 (0.02)		0.00 (0.02)		0.85 (0.03)	
	Monténégro	-0.02 (0.02)		1.01 (0.01)		-0.12 (0.03)		0.08 (0.03)		-0.19 (0.04)		-1.31 (0.03)		-0.34 (0.02)		0.35 (0.03)		1.23 (0.02)	
	Pérou	-0.04 (0.02)		0.78 (0.01)		-0.08 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.08 (0.03)		-1.01 (0.03)		-0.26 (0.02)		0.20 (0.03)		0.93 (0.03)	
	Qatar	-0.32 (0.01)		1.12 (0.01)		-0.37 (0.02)		-0.28 (0.02)		-0.09 (0.02)		-1.67 (0.02)		-0.77 (0.02)		-0.01 (0.02)		1.17 (0.02)	
	Roumanie	0.01 (0.04)		1.00 (0.01)		-0.05 (0.05)		0.07 (0.04)		-0.12 (0.04)		-1.22 (0.04)		-0.36 (0.04)		0.30 (0.05)		1.34 (0.04)	
	Fédération de Russie	0.35 (0.03)		1.02 (0.02)		0.32 (0.04)		0.38 (0.04)		-0.06 (0.04)		-0.98 (0.04)		0.01 (0.04)		0.74 (0.04)		1.62 (0.03)	
	Serbie	-0.16 (0.03)		1.02 (0.02)		-0.24 (0.04)		-0.07 (0.04)		-0.17 (0.04)		-1.45 (0.04)		-0.46 (0.04)		0.16 (0.03)		1.13 (0.04)	
	Shanghai (Chine)	0.57 (0.03)		0.95 (0.01)		0.47 (0.03)		0.67 (0.03)		-0.20 (0.03)		-0.64 (0.03)		0.25 (0.03)		0.94 (0.03)		1.75 (0.03)	
	Singapour	0.21 (0.02)		1.00 (0.01)		0.06 (0.03)		0.36 (0.02)		-0.30 (0.03)		-1.09 (0.03)		-0.09 (0.02)		0.56 (0.02)		1.46 (0.02)	
	Taipei chinois	-0.01 (0.03)		0.98 (0.01)		-0.10 (0.03)		0.08 (0.04)		-0.18 (0.05)		-1.23 (0.03)		-0.28 (0.02)		0.19 (0.03)		1.28 (0.04)	
	Thaïlande	0.07 (0.02)		0.77 (0.01)		-0.08 (0.02)		0.18 (0.02)		-0.26 (0.03)		-0.88 (0.03)		-0.14 (0.01)		0.26 (0.02)		1.02 (0.0	



[Partie 2/2]

**Indice du climat de discipline de l'établissement et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.10n

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)													
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur																			
Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		Ratio		Er.-T.		%		Er.-T.	
OCDE	Australie	465	(2.6)	491	(2.7)	515	(2.9)	546	(3.1)	29.7	(1.4)	1.89	(0.1)	10.4	(0.9)												
	Autriche	487	(5.4)	502	(4.2)	513	(4.8)	531	(4.9)	14.6	(2.3)	1.53	(0.1)	3.0	(0.9)												
	Belgique	492	(4.1)	516	(4.1)	528	(3.8)	550	(3.5)	58.0	(5.3)	20.57	(1.7)	1.6	(0.1)												
	Canada	496	(2.9)	514	(3.5)	528	(3.1)	545	(2.9)	18.0	(1.2)	1.59	(0.1)	4.0	(0.5)												
	Chili	412	(5.0)	424	(4.1)	423	(4.0)	432	(4.1)	8.2	(2.1)	1.30	(0.1)	0.8	(0.5)												
	République tchèque	474	(5.5)	494	(4.8)	516	(5.2)	534	(5.4)	20.3	(2.3)	1.81	(0.2)	6.0	(1.3)												
	Danemark	489	(3.7)	500	(4.1)	507	(4.2)	524	(3.4)	13.8	(2.0)	1.40	(0.1)	2.2	(0.6)												
	Estonie	498	(3.6)	515	(4.5)	529	(3.8)	540	(3.7)	16.8	(1.9)	1.55	(0.1)	4.0	(0.9)												
	Finlande	509	(3.7)	523	(4.0)	523	(3.4)	534	(3.6)	8.6	(2.0)	1.32	(0.1)	0.8	(0.4)												
	France	482	(4.2)	482	(4.9)	503	(4.5)	526	(4.3)	16.4	(1.8)	1.25	(0.1)	3.2	(0.7)												
	Allemagne	499	(5.4)	515	(4.8)	530	(5.8)	548	(4.3)	17.5	(2.1)	1.65	(0.2)	3.8	(0.9)												
	Grèce	430	(4.1)	446	(4.5)	459	(3.8)	486	(3.9)	21.6	(2.0)	1.75	(0.1)	5.0	(0.9)												
	Hongrie	451	(4.6)	461	(4.8)	484	(5.6)	517	(6.7)	25.2	(2.7)	1.60	(0.2)	8.0	(1.5)												
	Islande	481	(4.8)	496	(5.0)	501	(4.8)	507	(4.3)	12.4	(2.6)	1.32	(0.1)	1.5	(0.6)												
	Irlande	472	(4.6)	493	(4.7)	514	(4.0)	526	(4.2)	19.6	(1.8)	1.82	(0.2)	6.5	(1.1)												
	Israël	426	(6.5)	470	(5.8)	497	(6.1)	502	(6.1)	26.2	(2.2)	2.07	(0.1)	7.4	(1.1)												
	Italie	464	(2.6)	477	(2.6)	497	(3.0)	511	(3.1)	17.9	(1.3)	1.50	(0.1)	3.7	(0.5)												
	Japon	504	(5.6)	539	(5.1)	548	(4.5)	557	(5.1)	22.7	(2.6)	1.84	(0.1)	4.9	(1.0)												
	Corée	531	(6.1)	541	(5.0)	563	(6.2)	581	(7.3)	22.2	(3.2)	1.50	(0.1)	3.9	(1.1)												
	Luxembourg	469	(3.6)	480	(4.0)	499	(3.3)	513	(3.1)	15.2	(1.4)	1.41	(0.1)	3.1	(0.6)												
Mexique	401	(2.1)	411	(1.6)	417	(1.8)	428	(2.0)	11.3	(1.0)	1.41	(0.1)	1.9	(0.3)													
Pays-Bas	507	(5.5)	529	(5.6)	534	(5.5)	548	(5.6)	15.5	(2.9)	1.44	(0.1)	2.7	(0.9)													
Nouvelle-Zélande	463	(3.6)	486	(4.9)	507	(4.7)	543	(4.8)	29.8	(2.3)	1.80	(0.2)	9.2	(1.4)													
Norvège	470	(4.7)	490	(4.3)	497	(4.9)	507	(4.8)	15.5	(2.2)	1.44	(0.1)	2.2	(0.6)													
Pologne	502	(5.2)	513	(4.3)	525	(5.3)	534	(6.7)	11.8	(2.3)	1.35	(0.1)	1.9	(0.7)													
Portugal	475	(5.6)	483	(5.9)	488	(5.4)	513	(4.5)	14.5	(2.3)	1.34	(0.1)	2.3	(0.7)													
République slovaque	453	(6.0)	479	(5.7)	495	(5.2)	510	(4.8)	22.7	(2.8)	1.82	(0.1)	4.5	(1.1)													
Slovenie	474	(3.3)	487	(3.7)	519	(5.3)	536	(4.8)	23.5	(1.8)	1.61	(0.1)	7.3	(1.1)													
Espagne	467	(3.6)	480	(3.4)	492	(2.6)	505	(3.2)	13.6	(1.6)	1.51	(0.1)	2.6	(0.6)													
Suède	464	(4.0)	483	(4.5)	484	(4.3)	497	(4.1)	11.5	(2.3)	1.37	(0.1)	1.3	(0.5)													
Suisse	512	(4.4)	528	(4.0)	539	(4.5)	546	(5.0)	12.6	(2.2)	1.40	(0.1)	1.8	(0.6)													
Turquie	425	(4.9)	435	(5.2)	458	(7.3)	479	(7.7)	21.8	(2.8)	1.45	(0.1)	4.9	(1.1)													
Royaume-Uni	466	(4.2)	485	(4.6)	513	(4.7)	526	(5.1)	23.0	(1.9)	1.80	(0.1)	6.9	(1.1)													
États-Unis	447	(4.9)	477	(4.8)	499	(5.5)	515	(4.7)	25.3	(1.9)	1.91	(0.1)	8.1	(1.1)													
Moyenne OCDE	472	(0.8)	490	(0.8)	504	(0.8)	521	(0.8)	19.3	(0.4)	2.13	(0.1)	4.2	(0.2)													
Partenaires	Albanie	389	(4.6)	399	(4.6)	395	(5.3)	392	(4.9)	0.8	(2.6)	1.09	(0.1)	0.0	(0.1)												
	Argentine	380	(4.9)	386	(4.9)	393	(4.5)	403	(5.2)	9.2	(2.5)	1.35	(0.1)	1.2	(0.6)												
	Brésil	376	(2.9)	391	(3.0)	397	(2.9)	407	(3.0)	11.6	(1.4)	1.43	(0.1)	2.0	(0.5)												
	Bulgarie	407	(5.6)	438	(5.1)	452	(5.5)	469	(6.0)	25.8	(3.1)	1.92	(0.2)	6.4	(1.4)												
	Colombie	368	(4.2)	378	(4.3)	381	(4.1)	394	(3.9)	11.6	(1.9)	1.44	(0.1)	1.8	(0.6)												
	Costa Rica	400	(3.4)	406	(3.8)	404	(5.9)	416	(5.2)	7.1	(2.6)	1.09	(0.1)	0.8	(0.6)												
	Croatie	438	(3.9)	460	(4.6)	480	(5.3)	513	(7.4)	26.7	(2.8)	1.83	(0.1)	9.6	(1.7)												
	Chypre*	423	(3.4)	438	(3.4)	450	(3.3)	465	(3.4)	15.3	(1.9)	1.58	(0.1)	2.4	(0.6)												
	Hong-Kong (Chine)	542	(5.7)	559	(4.4)	575	(4.4)	578	(4.5)	14.1	(2.3)	1.49	(0.1)	2.1	(0.7)												
	Indonésie	360	(5.9)	386	(4.9)	387	(5.5)	369	(4.1)	3.8	(2.1)	1.54	(0.1)	0.2	(0.2)												
	Jordanie	367	(4.3)	378	(3.9)	400	(4.1)	407	(5.9)	14.4	(2.2)	1.55	(0.1)	4.1	(1.1)												
	Kazakhstan	411	(3.8)	429	(4.9)	442	(4.8)	446	(4.5)	14.7	(1.7)	1.65	(0.1)	4.3	(0.9)												
	Lettonie	478	(4.6)	485	(4.8)	494	(5.5)	503	(5.3)	10.6	(2.1)	1.41	(0.1)	1.5	(0.6)												
	Liechtenstein	520	(14.1)	536	(18.5)	536	(15.0)	554	(15.4)	14.4	(6.7)	1.14	(0.4)	2.4	(2.2)												
	Lituanie	445	(3.8)	471	(5.1)	491	(4.0)	506	(4.5)	21.1	(2.0)	1.99	(0.1)	6.3	(1.1)												
	Macao (Chine)	524	(3.3)	533	(3.5)	544	(3.2)	559	(3.1)	16.2	(2.1)	1.38	(0.1)	1.9	(0.5)												
	Malaisie	388	(4.7)	415	(4.5)	432	(4.1)	452	(4.6)	29.4	(2.1)	2.06	(0.2)	9.3	(1.4)												
	Monténégro	390	(3.5)	406	(3.2)	420	(3.7)	428	(4.2)	13.3	(1.7)	1.54	(0.1)	2.6	(0.7)												
	Pérou	359	(5.2)	369	(5.5)	376	(4.7)	382	(4.7)	11.1	(2.7)	1.50	(0.1)	1.1	(0.5)												
	Qatar	353	(2.9)	353	(2.3)	399	(2.8)	422	(2.8)	23.1	(1.2)	1.56	(0.1)	6.8	(0.7)												
	Roumanie	424	(5.1)	431	(4.8)	452	(4.9)	474	(5.8)	20.5	(2.2)	1.56	(0.1)	6.5	(1.3)												
	Fédération de Russie	462	(3.6)	478	(5.0)	491	(4.4)	500	(4.7)	14.6	(1.7)	1.52	(0.1)	3.1	(0.7)												
	Serbie	422	(5.6)	444	(4.4)	457	(5.6)	475	(5.6)	19.7	(2.3)	1.65	(0.1)	4.8	(1.1)												
	Shanghai (Chine)	572	(5.4)	598	(5.8)	631	(4.5)	649	(4.4)	33.4	(2.5)	1.96	(0.1)	9.9	(1.2)												
	Singapour	527	(3.6)	564	(3.7)	598	(3.6)	614	(3.3)	33.7	(1.9)	2.38	(0.1)	10.7	(1.1)												
	Taipei chinois	527	(4.9)	551	(5.5)	564	(5.4)	598	(5.9)	26.7	(2.6)	1.61	(0.1)	5.3	(1.0)												
	Thaïlande	404	(4.6)	425	(4.7)	441	(4.3)	440	(4.7)	17.6	(2.2)	1.60	(0.2)	2.8	(0.7)												
	Tunisie	382	(4.4)	383	(5.0)	391	(5.3)	400	(5.1)	6.4	(1.9)	1.13	(0.1)	0.5	(0.3)												
	Émirats arabes unis	402	(3.2)	432	(3.6)	451	(4.3)	458	(4.6)	19.7	(1.8)	1.85	(0.1)	5.5	(0.9)												
	Uruguay	386	(3.8)	405	(4.7)	422	(5.1)	435	(4.2)	19.0	(2.2)	1.64	(0.1)	4.5	(1.0)												
	Viêtnam	499	(6.4)	513	(5.6)	519	(5.9)	516	(7.2)	8.4	(3.3)	1.25	(0.1)	0.5	(0.4)												

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

**Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.5.100 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice des relations entre élèves et enseignants																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G-F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.15	(0.01)	0.95	(0.01)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.96	(0.01)	-0.12	(0.01)	0.23	(0.02)	1.45	(0.02)
	Autriche	-0.14	(0.03)	1.05	(0.01)	-0.09	(0.03)	-0.19	(0.04)	0.10	(0.05)	-1.40	(0.03)	-0.59	(0.04)	0.17	(0.02)	1.27	(0.03)
	Belgique	-0.11	(0.02)	0.91	(0.01)	-0.11	(0.02)	-0.10	(0.02)	-0.01	(0.03)	-1.16	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.01	(0.01)	1.09	(0.02)
	Canada	0.28	(0.01)	1.00	(0.01)	0.29	(0.02)	0.27	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.90	(0.02)	-0.06	(0.01)	0.45	(0.02)	1.64	(0.02)
	Chili	0.19	(0.02)	1.06	(0.01)	0.23	(0.03)	0.16	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.10	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.48	(0.03)	1.60	(0.03)
	République tchèque	-0.16	(0.03)	0.92	(0.01)	-0.17	(0.04)	-0.15	(0.03)	-0.02	(0.04)	-1.23	(0.03)	-0.46	(0.04)	0.01	(0.02)	1.05	(0.04)
	Danemark	0.15	(0.02)	0.92	(0.01)	0.14	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.95	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.27	(0.04)	1.40	(0.03)
	Estonie	-0.08	(0.02)	0.89	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.13	(0.02)	-0.33	(0.03)	0.05	(0.02)	1.10	(0.04)
	Finlande	-0.09	(0.02)	0.90	(0.01)	-0.11	(0.02)	-0.08	(0.03)	-0.03	(0.03)	-1.17	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.01	(0.02)	1.10	(0.03)
	France	-0.17	(0.02)	0.96	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.15	(0.02)	-0.05	(0.04)	-1.29	(0.03)	-0.55	(0.03)	0.03	(0.02)	1.11	(0.04)
	Allemagne	-0.22	(0.02)	1.02	(0.01)	-0.19	(0.03)	-0.24	(0.03)	0.05	(0.04)	-1.44	(0.03)	-0.62	(0.02)	0.06	(0.04)	1.13	(0.04)
	Grèce	-0.13	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.12	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.02	(0.04)	-1.30	(0.02)	-0.54	(0.04)	0.09	(0.02)	1.22	(0.03)
	Hongrie	-0.02	(0.02)	0.99	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.07	(0.04)	-1.19	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.15	(0.02)	1.32	(0.04)
	Islande	0.21	(0.02)	1.06	(0.02)	0.18	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.06	(0.04)	-1.03	(0.03)	-0.11	(0.02)	0.28	(0.03)	1.71	(0.04)
	Irlande	0.03	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.03	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.11	(0.04)	-1.08	(0.03)	-0.26	(0.02)	0.13	(0.02)	1.33	(0.04)
	Israël	0.08	(0.03)	1.13	(0.02)	0.09	(0.04)	0.07	(0.03)	0.02	(0.04)	-1.28	(0.03)	-0.33	(0.03)	0.34	(0.04)	1.60	(0.05)
	Italie	-0.16	(0.01)	1.00	(0.01)	-0.17	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.01	(0.02)	-1.34	(0.01)	-0.55	(0.02)	0.09	(0.01)	1.16	(0.02)
	Japon	-0.17	(0.02)	1.02	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.05	(0.04)	-1.38	(0.03)	-0.51	(0.03)	0.01	(0.02)	1.19	(0.04)
	Corée	-0.12	(0.03)	0.89	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.03	(0.04)	-1.16	(0.02)	-0.35	(0.04)	-0.02	(0.00)	1.06	(0.06)
	Luxembourg	-0.05	(0.02)	1.10	(0.01)	-0.06	(0.03)	-0.05	(0.02)	-0.01	(0.03)	-1.38	(0.03)	-0.44	(0.03)	0.21	(0.02)	1.41	(0.03)
	Mexique	0.47	(0.01)	1.03	(0.01)	0.48	(0.02)	0.47	(0.01)	0.00	(0.02)	-0.79	(0.02)	0.04	(0.01)	0.79	(0.01)	1.85	(0.02)
	Pays-Bas	-0.15	(0.02)	0.78	(0.01)	-0.16	(0.03)	-0.15	(0.03)	-0.01	(0.03)	-1.08	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.81	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.02)	0.93	(0.01)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.97	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.16	(0.03)	1.40	(0.04)
	Norvège	-0.14	(0.02)	1.01	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.06	(0.04)	-1.33	(0.03)	-0.44	(0.03)	0.03	(0.02)	1.20	(0.04)
	Pologne	-0.42	(0.02)	0.97	(0.02)	-0.41	(0.03)	-0.43	(0.03)	0.02	(0.04)	-1.53	(0.03)	-0.79	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.82	(0.04)
	Portugal	0.32	(0.02)	0.96	(0.01)	0.33	(0.03)	0.31	(0.03)	0.02	(0.04)	-0.80	(0.04)	-0.02	(0.00)	0.44	(0.04)	1.67	(0.03)
	République slovaque	-0.18	(0.02)	0.91	(0.01)	-0.17	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.01	(0.03)	-1.23	(0.03)	-0.48	(0.04)	-0.02	(0.00)	1.01	(0.05)
	Slovénie	-0.24	(0.02)	0.93	(0.02)	-0.20	(0.03)	-0.29	(0.02)	0.09	(0.05)	-1.30	(0.03)	-0.61	(0.01)	-0.06	(0.02)	1.01	(0.04)
	Espagne	0.00	(0.02)	1.01	(0.01)	-0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.06	(0.03)	-1.20	(0.02)	-0.37	(0.02)	0.19	(0.02)	1.37	(0.02)
	Suède	0.08	(0.03)	1.03	(0.02)	0.12	(0.03)	0.05	(0.03)	0.07	(0.04)	-1.12	(0.04)	-0.23	(0.02)	0.18	(0.03)	1.51	(0.04)
	Suisse	0.11	(0.02)	1.02	(0.01)	0.08	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.07	(0.04)	-1.15	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.39	(0.03)	1.44	(0.03)
	Turquie	0.19	(0.02)	1.08	(0.01)	0.14	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.11	(0.03)	-1.12	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.50	(0.03)	1.62	(0.03)
	Royaume-Uni	0.15	(0.02)	0.97	(0.01)	0.16	(0.03)	0.14	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.99	(0.03)	-0.15	(0.02)	0.27	(0.02)	1.47	(0.03)
	États-Unis	0.21	(0.03)	0.98	(0.02)	0.20	(0.03)	0.21	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.94	(0.03)	-0.12	(0.02)	0.34	(0.04)	1.55	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	0.98	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.01)	-1.16	(0.00)	-0.33	(0.00)	0.18	(0.00)	1.31	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.71	(0.02)	0.96	(0.01)	0.69	(0.03)	0.73	(0.03)	-0.04	(0.04)	-0.51	(0.03)	0.35	(0.03)	1.05	(0.03)	1.95	(0.02)
	Argentine	0.18	(0.03)	1.06	(0.01)	0.22	(0.03)	0.14	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.10	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.42	(0.03)	1.60	(0.03)
	Brésil	0.25	(0.02)	1.05	(0.01)	0.29	(0.02)	0.21	(0.02)	0.08	(0.03)	-1.00	(0.02)	-0.17	(0.01)	0.47	(0.03)	1.69	(0.03)
	Bulgarie	0.24	(0.02)	1.09	(0.01)	0.26	(0.03)	0.22	(0.04)	0.03	(0.05)	-1.07	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.47	(0.04)	1.74	(0.03)
	Colombie	0.45	(0.02)	1.03	(0.01)	0.44	(0.03)	0.46	(0.03)	-0.03	(0.04)	-0.82	(0.03)	0.03	(0.02)	0.78	(0.03)	1.82	(0.03)
	Costa Rica	0.47	(0.02)	1.06	(0.02)	0.54	(0.03)	0.41	(0.03)	0.13	(0.04)	-0.86	(0.02)	0.03	(0.04)	0.83	(0.03)	1.88	(0.03)
	Croatie	-0.15	(0.02)	1.00	(0.01)	-0.08	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.13	(0.04)	-1.31	(0.02)	-0.50	(0.03)	0.03	(0.02)	1.20	(0.04)
	Chypre*	-0.22	(0.02)	1.03	(0.02)	-0.24	(0.03)	-0.20	(0.02)	-0.03	(0.04)	-1.43	(0.03)	-0.59	(0.03)	-0.01	(0.01)	1.16	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.03	(0.02)	0.94	(0.01)	0.05	(0.03)	0.01	(0.03)	0.04	(0.04)	-1.06	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.11	(0.02)	1.29	(0.04)
	Indonésie	0.42	(0.02)	0.87	(0.01)	0.44	(0.02)	0.40	(0.03)	0.04	(0.04)	-0.58	(0.03)	0.00	(0.02)	0.67	(0.02)	1.61	(0.03)
	Jordanie	0.39	(0.02)	1.13	(0.01)	0.47	(0.03)	0.31	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.08	(0.03)	0.01	(0.03)	0.82	(0.02)	1.81	(0.02)
	Kazakhstan	0.75	(0.03)	0.96	(0.01)	0.75	(0.03)	0.74	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.41	(0.03)	0.30	(0.04)	1.09	(0.03)	2.01	(0.02)
	Lettonie	0.16	(0.02)	0.89	(0.01)	0.15	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.87	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.29	(0.04)	1.36	(0.04)
	Liechtenstein	0.05	(0.07)	1.09	(0.06)	0.02	(0.10)	0.09	(0.11)	-0.06	(0.16)	-1.24	(0.11)	-0.37	(0.08)	0.36	(0.10)	1.49	(0.11)
	Lituanie	0.43	(0.03)	1.05	(0.01)	0.37	(0.03)	0.49	(0.03)	-0.12	(0.04)	-0.92	(0.03)	0.05	(0.03)	0.81	(0.03)	1.79	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.04	(0.02)	0.95	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.07	(0.03)	-1.15	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.06	(0.01)	1.22	(0.03)
	Malaisie	0.23	(0.02)	0.91	(0.01)	0.19	(0.03)	0.26	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.88	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.51	(0.04)	1.42	(0.03)
	Monténégro	0.12	(0.02)	1.11	(0.01)	0.18	(0.04)	0.07	(0.03)	0.10	(0.04)	-1.22	(0.03)	-0.23	(0.02)	0.32	(0.03)	1.63	(0.04)
	Pérou	0.38	(0.02)	0.98	(0.01)	0.44	(0.03)	0.33	(0.03)	0.11	(0.04)	-0.82	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.66	(0.03)	1.71	(0.03)
	Qatar	0.08	(0.01)	1.13	(0.01)	0.15	(0.02)	0.02	(0.02)	0.13	(0.03)	-1.28	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.36	(0.02)	1.58	(0.02)
	Roumanie	0.37	(0.02)	1.03	(0.01)	0.39	(0.03)	0.36	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.89	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.67	(0.04)	1.76	(0.03)
	Fédération de Russie	0.14	(0.03)	1.01	(0.02)	0.17	(0.04)	0.12	(0.04)	0.06	(0.05)	-1.03	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.32	(0.03)	1.53	(0.05)
	Serbie	0.08	(0.03)	1.02	(0.02)	0.17	(0.03)	0.00	(0.03)	0.17	(0.04)	-1.12	(0.03)	-0.26	(0.02)	0.24	(0.03)	1.48	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.46	(0.03)	1.04	(0.01)	0.46	(0.03)	0.46	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.73	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.67	(0.05)	1.92	(0.04)
	Singapour	0.36	(0.02)	0.96	(0.01)	0.42	(0.02)	0.30	(0.02)	0.12	(0.03)	-0.74	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.50	(0.03)	1.72	(0.02)
	Taipei chinois	0.03	(0.02)	1.06	(0.01)	0.03	(0.03)	0.02	(0.02)	0.00	(0.04)	-1.19	(0.02)	-0.35	(0.03)	0.13	(0.03)	1.51	(0.03)
	Thaïlande	0.30	(0.02)	0.92	(0.01)	0.35	(0.02)	0.26	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.76	(0.03)	-0.02	(0.00)	0.41.			



[Partie 2/2]

**Indice des relations entre élèves et enseignants et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice**

Tableau III.5.10o Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	471	(2.6)	506	(2.8)	513	(3.3)	527	(3.0)	21.8	(1.3)	1.74	(0.1)	4.8	(0.5)
	Autriche	503	(4.3)	514	(4.1)	513	(4.6)	503	(4.2)	-0.9	(1.5)	1.06	(0.1)	0.0	(0.0)
	Belgique	506	(3.7)	530	(3.2)	539	(3.9)	510	(3.7)	3.6	(4.7)	2.15	(2.0)	1.2	(0.1)
	Canada	503	(3.4)	521	(2.8)	528	(2.9)	530	(2.9)	10.8	(1.2)	1.43	(0.1)	1.5	(0.4)
	Chili	422	(4.0)	427	(4.3)	426	(4.6)	417	(4.5)	-1.2	(1.5)	0.98	(0.1)	0.0	(0.1)
	République tchèque	496	(4.8)	503	(5.1)	521	(4.2)	498	(4.4)	1.4	(2.2)	1.21	(0.1)	0.0	(0.1)
	Danemark	480	(3.5)	505	(3.9)	516	(3.8)	520	(4.1)	16.3	(2.0)	1.60	(0.1)	3.4	(0.8)
	Estonie	511	(3.2)	524	(3.4)	527	(4.2)	519	(4.7)	3.5	(2.3)	1.15	(0.1)	0.2	(0.2)
	Finlande	505	(2.8)	526	(3.6)	531	(4.3)	529	(3.3)	9.2	(1.5)	1.44	(0.1)	1.0	(0.3)
	France	491	(4.4)	503	(4.1)	508	(5.2)	489	(4.7)	-1.2	(2.1)	1.06	(0.1)	0.0	(0.1)
	Allemagne	514	(3.9)	529	(4.8)	532	(5.1)	515	(5.1)	-0.1	(2.1)	1.12	(0.1)	0.0	(0.1)
	Grèce	457	(4.3)	461	(4.5)	458	(4.2)	445	(4.1)	-4.9	(1.7)	0.88	(0.1)	0.3	(0.2)
	Hongrie	473	(6.1)	481	(5.2)	486	(4.9)	472	(4.9)	-2.2	(2.7)	1.03	(0.1)	0.1	(0.2)
	Islande	474	(4.7)	496	(4.9)	504	(5.2)	512	(4.1)	13.5	(2.2)	1.52	(0.1)	2.4	(0.8)
	Irlande	488	(3.9)	505	(4.3)	507	(4.0)	504	(4.1)	6.2	(1.9)	1.32	(0.1)	0.5	(0.3)
	Israël	473	(5.7)	481	(6.9)	478	(6.6)	463	(7.6)	-4.1	(2.3)	0.94	(0.1)	0.2	(0.3)
	Italie	494	(2.8)	497	(3.1)	488	(3.0)	469	(2.9)	-9.1	(1.3)	0.84	(0.0)	1.0	(0.3)
	Japon	520	(5.2)	543	(4.6)	544	(5.1)	542	(4.3)	8.4	(2.0)	1.39	(0.1)	0.9	(0.4)
	Corée	538	(5.7)	552	(5.0)	546	(6.1)	580	(7.7)	16.4	(3.0)	1.28	(0.1)	2.2	(0.8)
	Luxembourg	484	(3.2)	494	(4.2)	500	(3.8)	482	(3.2)	0.4	(1.5)	1.12	(0.1)	0.0	(0.0)
	Mexique	422	(1.9)	417	(1.9)	411	(2.0)	407	(2.1)	-5.6	(0.8)	0.83	(0.0)	0.6	(0.2)
	Pays-Bas	512	(4.3)	530	(5.3)	544	(5.2)	526	(6.6)	5.7	(2.9)	1.31	(0.1)	0.3	(0.3)
	Nouvelle-Zélande	475	(4.1)	501	(5.0)	511	(5.4)	511	(4.3)	13.9	(2.4)	1.43	(0.1)	1.7	(0.6)
	Norvège	465	(5.5)	496	(4.3)	504	(5.2)	498	(5.1)	13.2	(2.4)	1.56	(0.1)	2.1	(0.8)
	Pologne	517	(5.6)	524	(4.7)	526	(6.0)	508	(5.6)	-4.4	(2.0)	1.00	(0.1)	0.2	(0.2)
	Portugal	480	(5.2)	487	(4.7)	497	(5.5)	494	(5.8)	6.2	(2.5)	1.17	(0.1)	0.4	(0.3)
	République slovaque	487	(6.4)	492	(5.0)	498	(4.8)	459	(6.4)	-11.7	(3.4)	0.93	(0.1)	1.1	(0.6)
	Slovénie	498	(4.1)	509	(4.8)	511	(4.4)	498	(4.2)	-0.3	(2.1)	1.10	(0.1)	0.0	(0.0)
	Espagne	477	(3.0)	492	(3.2)	492	(3.0)	483	(3.0)	1.5	(1.3)	1.23	(0.1)	0.0	(0.1)
	Suède	465	(3.8)	484	(4.1)	489	(5.0)	492	(4.4)	9.9	(2.1)	1.30	(0.1)	1.3	(0.5)
	Suisse	521	(4.3)	541	(4.3)	538	(5.0)	527	(4.7)	1.7	(1.6)	1.12	(0.1)	0.0	(0.1)
	Turquie	449	(6.2)	456	(6.5)	449	(5.7)	443	(5.7)	-3.3	(1.8)	1.09	(0.1)	0.2	(0.2)
	Royaume-Uni	472	(4.6)	504	(4.6)	506	(4.6)	509	(5.2)	13.3	(1.9)	1.51	(0.1)	1.9	(0.5)
	États-Unis	466	(4.1)	479	(4.9)	492	(6.4)	499	(5.1)	13.9	(1.9)	1.41	(0.1)	2.3	(0.6)
	Moyenne OCDE	485	(0.8)	500	(0.8)	504	(0.8)	496	(0.8)	4.2	(0.4)	1.24	(0.1)	0.9	(0.1)
Partenaires	Albanie	395	(4.6)	392	(5.0)	397	(4.9)	391	(4.5)	-1.0	(2.0)	0.97	(0.1)	0.0	(0.1)
	Argentine	401	(4.6)	395	(4.6)	390	(4.5)	374	(5.2)	-9.6	(1.7)	0.78	(0.1)	1.8	(0.6)
	Brésil	397	(3.0)	399	(3.1)	393	(3.2)	383	(3.1)	-4.6	(1.2)	0.84	(0.1)	0.4	(0.2)
	Bulgarie	456	(4.5)	440	(5.4)	445	(5.1)	424	(5.9)	-10.3	(2.0)	0.68	(0.1)	1.5	(0.6)
	Colombie	390	(4.1)	383	(3.9)	379	(4.2)	372	(4.1)	-7.0	(1.5)	0.81	(0.1)	1.0	(0.4)
	Costa Rica	415	(4.5)	413	(4.2)	406	(4.4)	393	(4.1)	-7.2	(1.4)	0.80	(0.1)	1.3	(0.5)
	Croatie	475	(3.9)	480	(4.6)	475	(4.8)	460	(7.2)	-7.2	(2.6)	0.90	(0.1)	0.7	(0.5)
	Chypre*	432	(3.3)	446	(3.5)	452	(3.9)	445	(3.1)	5.5	(1.6)	1.15	(0.1)	0.4	(0.2)
	Hong-Kong (Chine)	553	(5.1)	565	(4.5)	570	(5.5)	567	(4.9)	4.1	(2.6)	1.16	(0.1)	0.2	(0.2)
	Indonésie	372	(5.7)	372	(4.4)	378	(4.7)	380	(4.7)	2.7	(1.8)	1.13	(0.1)	0.1	(0.1)
	Jordanie	387	(4.3)	392	(3.9)	392	(3.8)	383	(4.9)	-0.5	(1.5)	1.07	(0.1)	0.0	(0.1)
	Kazakhstan	430	(4.3)	432	(4.4)	433	(4.2)	434	(4.2)	1.7	(1.8)	1.07	(0.1)	0.1	(0.1)
	Lettonie	485	(4.5)	496	(4.8)	496	(4.8)	484	(4.6)	-1.6	(2.7)	1.06	(0.1)	0.0	(0.1)
	Liechtenstein	555	(13.7)	536	(17.6)	533	(18.6)	526	(16.2)	-5.6	(6.5)	0.59	(0.3)	0.5	(1.1)
	Lituanie	469	(3.9)	480	(4.4)	479	(5.0)	485	(4.8)	5.7	(1.8)	1.15	(0.1)	0.5	(0.3)
	Macao (Chine)	533	(2.9)	542	(4.8)	538	(4.4)	546	(3.6)	4.0	(1.8)	1.12	(0.1)	0.2	(0.1)
	Malaisie	423	(4.8)	428	(4.7)	422	(4.0)	414	(4.0)	-3.3	(1.8)	1.10	(0.1)	0.1	(0.2)
	Monténégro	431	(3.9)	420	(3.9)	410	(3.6)	386	(3.2)	-15.5	(1.5)	0.66	(0.1)	4.4	(0.8)
	Pérou	379	(5.8)	378	(4.5)	373	(4.6)	364	(5.0)	-6.2	(1.8)	0.91	(0.1)	0.5	(0.3)
	Qatar	371	(2.6)	383	(2.6)	389	(2.9)	385	(2.6)	4.7	(1.2)	1.16	(0.1)	0.3	(0.1)
	Roumanie	453	(5.7)	446	(4.5)	445	(4.8)	435	(4.3)	-5.8	(1.7)	0.89	(0.1)	0.6	(0.3)
	Fédération de Russie	479	(3.7)	485	(5.0)	488	(4.9)	479	(4.5)	-0.5	(2.0)	1.01	(0.1)	0.0	(0.1)
	Serbie	457	(4.2)	459	(5.2)	452	(4.9)	429	(5.3)	-10.4	(2.0)	0.79	(0.1)	1.3	(0.5)
	Shanghai (Chine)	585	(5.1)	613	(4.9)	618	(5.2)	635	(5.2)	16.9	(2.2)	1.53	(0.1)	3.0	(0.8)
	Singapour	556	(3.6)	581	(4.3)	587	(4.4)	579	(3.4)	8.3	(1.6)	1.36	(0.1)	0.6	(0.2)
	Taipei chinois	554	(4.8)	563	(5.7)	555	(5.8)	567	(4.5)	3.9	(1.9)	0.98	(0.1)	0.1	(0.1)
	Thaïlande	432	(5.2)	425	(4.1)	429	(4.5)	424	(4.4)	-2.8	(1.9)	0.94	(0.1)	0.1	(0.1)
	Tunisie	403	(5.5)	396	(5.3)	383	(5.4)	373	(4.3)	-10.2	(1.6)	0.76	(0.1)	2.2	(0.6)
	Émirats arabes unis	432	(3.6)	439	(3.7)	432	(3.7)	439	(3.9)	2.2	(1.3)	1.03	(0.1)	0.1	(0.1)
	Uruguay	426	(3.7)	423	(3.7)	412	(5.0)	387	(4.6)	-13.1	(1.9)	0.71	(0.1)	2.3	(0.7)
	Viêtnam	530	(5.3)	508	(6.6)	507	(6.0)	501	(6.0)	-10.7	(2.0)	0.58	(0.1)	1.2	(0.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/6]

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.11

		Relation entre les indicateurs suivants et l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées :															
		Arriver en retard à l'école								Sécher des cours ou des journées de classe							
		Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²				Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²			
		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.
OCDE	Australie	0.5 (0.8)		-4.1 (0.6)		0.6 (0.8)		-2.1 (0.7)		0.3 (0.9)		-4.4 (0.6)		0.3 (0.9)		-1.8 (0.7)	
	Autriche	-0.3 (0.9)		-0.6 (0.9)		-0.6 (0.9)		0.3 (0.9)		0.1 (1.0)		-1.2 (0.9)		-0.2 (1.0)		-0.3 (1.0)	
	Belgique	0.2 (0.8)		-2.7 (0.8)		-0.2 (0.8)		0.4 (0.8)		0.4 (0.5)		-1.9 (0.5)		0.0 (0.5)		0.4 (0.5)	
	Canada	1.3 (0.8)		-4.9 (0.8)		1.2 (0.8)		-2.4 (0.8)		0.7 (0.7)		-4.8 (0.7)		0.6 (0.7)		-2.8 (0.7)	
	Chili	0.2 (0.8)		-3.2 (0.9)		0.1 (0.8)		-1.5 (0.9)		0.7 (0.7)		-4.2 (0.8)		0.6 (0.7)		-3.1 (0.9)	
	République tchèque	1.0 (1.1)		-3.2 (1.0)		0.0 (1.1)		-1.5 (1.0)		-0.3 (0.9)		-1.9 (0.9)		-0.7 (0.9)		-1.2 (1.0)	
	Danemark	0.7 (1.0)		-0.2 (1.0)		0.3 (1.0)		0.5 (1.0)		1.7 (1.1)		-1.5 (1.1)		1.4 (1.1)		-0.8 (1.0)	
	Estonie	-3.9 (1.3)		-2.1 (1.2)		-4.0 (1.3)		-1.2 (1.2)		0.4 (1.3)		-3.9 (1.1)		0.1 (1.2)		-1.8 (1.2)	
	Finlande	-2.5 (1.0)		-4.0 (1.2)		-1.8 (1.0)		-1.8 (1.2)		1.2 (0.8)		-3.5 (0.8)		1.7 (0.8)		-1.7 (0.8)	
	France	0.1 (1.0)		-4.5 (1.2)		0.3 (1.0)		-2.1 (1.2)		-0.1 (1.0)		-2.5 (0.9)		-0.1 (1.0)		-1.2 (0.9)	
	Allemagne	0.8 (1.3)		-2.0 (0.9)		0.6 (1.4)		-1.4 (1.0)		1.1 (0.9)		-1.5 (0.9)		0.9 (0.9)		-0.9 (0.9)	
	Grèce	1.7 (0.9)		-5.2 (0.9)		1.5 (0.9)		-4.7 (0.9)		-0.2 (0.8)		-4.6 (0.9)		-0.9 (0.7)		-3.4 (1.0)	
	Hongrie	0.4 (0.9)		-5.9 (1.2)		-0.2 (0.9)		-3.5 (1.2)		2.8 (0.5)		-4.6 (1.0)		2.3 (0.5)		-2.8 (1.0)	
	Islande	1.8 (1.0)		-5.4 (1.4)		1.7 (1.0)		-3.3 (1.5)		1.1 (0.7)		-3.9 (1.0)		1.0 (0.7)		-2.4 (1.1)	
	Irlande	1.1 (1.2)		-4.2 (1.0)		1.1 (1.2)		-2.5 (1.0)		0.5 (0.8)		-2.9 (0.7)		0.5 (0.8)		-2.5 (0.8)	
	Israël	-1.6 (0.7)		-1.1 (1.3)		-1.9 (0.7)		-0.2 (1.3)		-1.7 (0.9)		-1.6 (1.1)		-1.9 (0.9)		-1.1 (1.2)	
	Italie	1.0 (0.5)		-3.4 (0.5)		0.8 (0.5)		-1.1 (0.5)		1.2 (0.5)		-3.2 (0.7)		1.0 (0.5)		-0.8 (0.7)	
	Japon	0.1 (0.5)		-2.7 (0.6)		0.3 (0.5)		-2.2 (0.6)		-0.1 (0.4)		-2.6 (0.6)		0.3 (0.4)		-1.9 (0.5)	
	Corée	-1.5 (0.8)		-8.3 (1.1)		-1.2 (0.8)		-5.0 (1.3)		0.1 (0.3)		-4.9 (0.9)		0.2 (0.3)		-3.3 (0.9)	
	Luxembourg	1.8 (1.0)		-2.5 (0.8)		1.5 (1.0)		-1.3 (0.8)		2.1 (0.7)		-3.1 (0.6)		1.7 (0.7)		-1.7 (0.6)	
	Mexique	-0.4 (0.5)		-2.3 (0.5)		-0.7 (0.5)		-1.1 (0.6)		0.3 (0.7)		-3.4 (0.7)		0.0 (0.7)		-2.2 (0.6)	
	Pays-Bas	1.1 (1.2)		-6.6 (1.2)		-0.4 (1.2)		-3.2 (1.5)		-1.2 (0.8)		-1.2 (0.7)		-1.5 (0.9)		-0.7 (0.9)	
	Nouvelle-Zélande	-0.5 (1.1)		-4.5 (1.0)		-0.4 (1.1)		-0.8 (1.1)		1.3 (1.0)		-6.3 (0.8)		1.4 (0.9)		-1.5 (0.8)	
	Norvège	0.5 (1.0)		-2.7 (1.2)		0.4 (1.0)		0.2 (1.1)		0.3 (1.0)		-2.9 (0.9)		0.3 (0.9)		-0.4 (1.0)	
	Pologne	-1.1 (1.1)		-1.3 (1.4)		-1.0 (1.1)		0.4 (1.4)		-0.1 (1.1)		-3.0 (1.0)		0.0 (1.1)		-1.3 (1.0)	
	Portugal	-1.4 (1.0)		-4.1 (1.0)		-1.6 (1.0)		-3.4 (1.0)		-0.1 (1.0)		-5.2 (0.9)		-0.8 (1.0)		-3.1 (0.9)	
	République slovaque	1.6 (0.9)		-2.5 (0.9)		0.6 (1.0)		-0.9 (0.9)		1.3 (0.8)		-2.2 (0.8)		0.5 (0.8)		-0.9 (0.9)	
	Slovénie	-1.0 (1.2)		-2.3 (1.2)		-1.4 (1.2)		-0.8 (1.3)		-1.2 (1.2)		-4.1 (1.2)		-1.8 (1.1)		-1.5 (1.3)	
	Espagne	1.0 (0.9)		-4.4 (0.8)		0.2 (0.8)		-2.8 (0.8)		2.2 (0.8)		-3.0 (1.0)		1.1 (0.8)		-0.7 (1.1)	
	Suède	-1.0 (1.1)		-0.7 (1.1)		-1.3 (1.0)		1.0 (1.1)		-0.9 (1.0)		-2.8 (1.2)		-1.2 (1.0)		-1.1 (1.3)	
	Suisse	-0.6 (0.9)		-0.2 (0.9)		-0.8 (1.0)		0.6 (1.0)		-0.5 (0.8)		-1.3 (0.7)		-0.7 (0.8)		-0.3 (0.6)	
	Turquie	1.3 (0.8)		-2.0 (0.9)		1.0 (0.8)		-1.0 (0.9)		-0.6 (0.8)		-2.3 (0.8)		-0.4 (0.8)		-3.0 (0.9)	
	Royaume-Uni	-0.8 (1.0)		-3.8 (0.9)		-0.5 (1.0)		-1.4 (1.0)		-0.2 (0.9)		-4.0 (1.0)		0.0 (0.9)		-2.3 (1.0)	
	États-Unis	0.3 (1.0)		-4.0 (1.2)		0.3 (1.0)		-1.8 (1.3)		-0.2 (0.9)		-2.0 (1.1)		-0.2 (0.9)		-1.0 (1.1)	
	Moyenne OCDE	0.1 (0.2)		-3.3 (0.2)		-0.2 (0.2)		-1.5 (0.2)		0.4 (0.1)		-3.1 (0.2)		0.2 (0.1)		-1.6 (0.2)	
Partenaires	Albanie	m m		m m		m m		m m		m m		m m		m m		m m	
	Argentine	2.5 (1.0)		-3.3 (1.1)		1.7 (1.0)		-1.5 (1.2)		2.4 (1.0)		-4.6 (0.9)		1.8 (1.0)		-3.2 (0.9)	
	Brésil	-0.9 (0.6)		-0.7 (0.7)		-1.0 (0.6)		-0.4 (0.7)		-0.5 (0.6)		-0.8 (0.7)		-0.5 (0.6)		-0.6 (0.7)	
	Bulgarie	0.7 (0.9)		-4.9 (1.0)		-0.1 (0.9)		-3.3 (1.0)		3.1 (0.9)		-7.5 (1.0)		1.8 (0.9)		-4.8 (1.1)	
	Colombie	0.1 (0.8)		-1.9 (1.1)		0.0 (0.8)		-1.1 (1.0)		0.3 (0.8)		-1.9 (0.9)		0.3 (0.9)		-1.4 (0.9)	
	Costa Rica	0.0 (1.1)		0.1 (1.1)		-0.3 (1.0)		0.6 (1.1)		2.8 (1.0)		-3.7 (1.3)		2.5 (1.0)		-3.1 (1.4)	
	Croatie	0.8 (0.9)		-4.6 (1.2)		1.0 (0.9)		-3.2 (1.2)		1.5 (1.0)		-4.9 (1.0)		1.8 (0.9)		-2.1 (1.0)	
	Chypre*	0.5 (0.9)		-4.5 (1.0)		0.2 (0.9)		-2.8 (1.1)		0.3 (0.9)		-5.1 (0.9)		-0.1 (0.9)		-2.6 (0.9)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.3 (0.9)		-3.7 (0.8)		-0.9 (0.9)		-1.7 (0.9)		-0.7 (0.9)		-1.9 (0.7)		-1.2 (0.8)		-0.1 (0.8)	
	Indonésie	0.2 (1.0)		-3.0 (0.8)		0.0 (1.0)		-2.0 (0.8)		0.1 (0.9)		-5.1 (1.1)		-0.1 (0.9)		-4.0 (1.1)	
	Jordanie	-1.1 (0.8)		-4.0 (1.1)		-1.2 (0.8)		-3.4 (1.0)		-0.9 (0.9)		-4.6 (1.1)		-1.0 (0.9)		-3.8 (1.2)	
	Kazakhstan	-2.7 (0.9)		-5.3 (1.2)		-3.0 (0.9)		-4.6 (1.2)		-0.9 (0.9)		-6.1 (1.3)		-1.5 (0.9)		-4.7 (1.3)	
	Lettonie	-2.7 (1.3)		-2.1 (1.2)		-2.9 (1.3)		-1.4 (1.2)		2.1 (1.3)		-1.7 (1.3)		1.9 (1.2)		-0.5 (1.3)	
	Liechtenstein	-7.3 (4.3)		-0.3 (3.8)		-7.6 (4.3)		2.2 (3.9)		2.1 (3.8)		-1.1 (2.5)		2.0 (3.7)		-0.1 (2.7)	
	Lituanie	1.5 (1.2)		-3.0 (1.3)		1.2 (1.2)		-0.8 (1.4)		0.0 (1.0)		-7.1 (1.3)		-0.6 (1.0)		-3.5 (1.2)	
	Macao (Chine)	0.5 (1.1)		-3.5 (1.0)		-0.5 (1.0)		-1.5 (1.0)		-0.7 (0.7)		-2.3 (0.6)		-1.2 (0.7)		-1.3 (0.6)	
	Malaisie	1.1 (0.8)		-6.2 (1.1)		0.2 (0.8)		-0.6 (1.1)		1.9 (1.2)		-8.2 (1.2)		1.4 (1.1)		-5.7 (1.1)	
	Monténégro	-0.2 (0.9)		-3.2 (0.9)		-0.3 (0.9)		-2.4 (0.9)		-0.7 (0.8)		-2.4 (1.0)		-0.9 (0.8)		-1.6 (1.1)	
	Pérou	-1.0 (1.1)		-2.5 (1.1)		-1.7 (1.1)		-0.1 (1.2)		1.3 (0.7)		-4.3 (0.9)		0.6 (0.7)		-1.7 (0.9)	
	Qatar	1.8 (0.5)		-7.8 (0.6)		0.2 (0.5)		-3.3 (0.7)		1.2 (0.5)		-3.3 (0.6)		0.7 (0.5)		-2.1 (0.6)	
	Roumanie	-0.2 (0.8)		-3.5 (1.0)		-0.2 (0.8)		-3.1 (1.1)		2.0 (0.8)		-3.4 (0.9)		1.8 (0.8)		-2.2 (0.9)	
	Fédération de Russie	-2.4 (0.7)		-4.8 (1.4)		-2.9 (0.7)		-2.7 (1.5)		-1.2 (1.0)		-5.4 (1.0)		-1.6 (1.0)		-3.6 (1.1)	
	Serbie	-0.5 (0.8)		-5.5 (1.1)		-0.8 (0.7)		-4.8 (1.1)		0.5 (0.9)		-4.5 (1.0)		-0.1 (0.9)		-3.3 (1.0)	
	Shanghai (Chine)	0.5 (0.7)		-0.9 (0.8)		-0.2 (0.8)		-0.4 (0.8)		0.1 (0.4)		-1.4 (0.4)		0.0 (0.4)		-1.3 (0.4)	
	Singapour	-0.7 (0.9)		-3.3 (1.1)		-1.0 (0.9)		-0.9 (1.1)		0.6 (0.8)		-5.3 (1.0)		0.5 (0.8)		-4.4 (1.0)	
	Taipei chinois	0.4 (0.7)		-5.0 (0.8)		0.2 (0.7)		-2.7 (0.8)		-1.0 (0.8)		-3.7 (0.8)		-1.1 (0.8)		-1.3 (0.8)	
	Thaïlande	1.1 (1.1)		-3.6 (1.1)		0.7 (1.1)		-1.8 (1.2)		0.8 (1.2)		-6.9 (1.0)		0.4 (1.2)		-5.3 (1.0)	
	Tunisie	0.3 (1.0)		-1.9 (1.1)		0.0 (1.0)		-1.1 (1.2)		-0.5 (1.0)		-4.2 (1.2)		-1.1 (1.0)		-2.5 (1.2)	
	Émirats arabes unis	0.4 (0.6)		-6.2 (0.7)		0.0 (0.6)		-3.7 (0.8)		0.2 (0.7)		-6.1 (0.7)		-0.2 (0.7)		-3.5 (0.8)	
	Uruguay	2.9 (0.8)		-2.3 (1.0)		2.7 (0.8)		-1.9 (1.1)		1.6 (0.9)		-1.6 (0.9)		1.1 (0.9)		-0.7 (0.9)	
	Viêtnam	1.0 (1.0)		-2.1 (1.0)		0.6 (1.0)		-0.8 (1.0)		1.0 (1.0)		-2.5 (1.0)		0.4 (1.0)		-0.9 (1.0)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Les résultats avant ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. Les résultats après ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves, l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), et la performance des élèves en mathématiques.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>



[Partie 2/6]

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.11

		Relation entre les indicateurs suivants et l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées :															
		Sentiment d'appartenance								Attitudes à l'égard de l'école							
		Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²				Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²			
		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.03	(0.02)	0.11	(0.02)	0.03	(0.02)	0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.17	(0.02)	0.06	(0.02)	0.12	(0.02)
	Autriche	0.08	(0.05)	0.10	(0.03)	0.09	(0.05)	0.07	(0.03)	0.18	(0.04)	0.03	(0.03)	0.20	(0.04)	-0.01	(0.03)
	Belgique	0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	0.05	(0.02)	0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)
	Canada	0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	0.05	(0.02)	0.09	(0.02)	0.05	(0.02)	0.06	(0.02)
	Chili	0.00	(0.03)	0.09	(0.03)	0.00	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)	0.10	(0.02)	0.05	(0.03)	0.09	(0.02)
	République tchèque	0.04	(0.04)	0.07	(0.03)	0.05	(0.04)	0.06	(0.03)	0.11	(0.04)	0.07	(0.03)	0.13	(0.04)	0.05	(0.03)
	Danemark	-0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	0.04	(0.04)	0.01	(0.03)	0.05	(0.04)	0.00	(0.03)
	Estonie	0.05	(0.03)	0.06	(0.02)	0.05	(0.03)	0.06	(0.02)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.11	(0.03)	0.06	(0.03)
	Finlande	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.03	(0.03)	0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	0.18	(0.03)	0.05	(0.03)	0.13	(0.03)
	France	0.12	(0.04)	0.07	(0.02)	0.12	(0.04)	0.06	(0.02)	0.08	(0.04)	0.09	(0.03)	0.07	(0.04)	0.08	(0.03)
	Allemagne	-0.02	(0.04)	0.13	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.12	(0.04)	0.02	(0.04)	0.09	(0.04)	0.01	(0.04)	0.10	(0.04)
	Grèce	0.00	(0.03)	0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	0.06	(0.03)	0.07	(0.03)	0.08	(0.02)	0.07	(0.03)	0.08	(0.02)
	Hongrie	0.06	(0.03)	0.11	(0.04)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.11	(0.04)	0.10	(0.03)	0.08	(0.04)
	Islande	0.10	(0.04)	0.12	(0.04)	0.10	(0.04)	0.11	(0.04)	0.11	(0.03)	0.12	(0.04)	0.11	(0.03)	0.07	(0.04)
	Irlande	0.07	(0.03)	-0.02	(0.04)	0.07	(0.03)	0.00	(0.04)	0.10	(0.04)	0.02	(0.03)	0.10	(0.04)	0.00	(0.03)
	Israël	-0.01	(0.03)	0.15	(0.03)	0.01	(0.03)	0.13	(0.03)	0.04	(0.03)	0.16	(0.03)	0.05	(0.03)	0.14	(0.03)
	Italie	0.03	(0.02)	0.05	(0.02)	0.03	(0.02)	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	0.11	(0.02)	0.07	(0.02)	0.09	(0.02)
	Japon	0.08	(0.02)	0.06	(0.03)	0.08	(0.02)	0.07	(0.03)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)
	Corée	0.12	(0.02)	0.06	(0.03)	0.12	(0.02)	0.04	(0.03)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.10	(0.03)	0.06	(0.04)
	Luxembourg	0.03	(0.04)	0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	0.14	(0.02)	0.04	(0.03)	0.10	(0.03)
	Mexique	0.00	(0.02)	0.15	(0.01)	0.00	(0.02)	0.13	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.21	(0.01)	0.01	(0.02)	0.15	(0.01)
	Pays-Bas	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.02)	0.08	(0.03)	0.00	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.09	(0.04)	0.01	(0.03)	0.19	(0.03)	0.01	(0.03)	0.16	(0.03)
	Norvège	0.09	(0.04)	0.18	(0.03)	0.09	(0.04)	0.19	(0.03)	0.14	(0.04)	0.12	(0.03)	0.14	(0.03)	0.09	(0.04)
	Pologne	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.04)	0.07	(0.04)	0.05	(0.04)	0.07	(0.04)
	Portugal	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.02)	0.08	(0.03)	0.09	(0.03)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)
	République slovaque	0.02	(0.03)	0.07	(0.03)	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	0.02	(0.03)	0.07	(0.03)	0.03	(0.03)	0.04	(0.04)
	Slovénie	0.07	(0.03)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.04	(0.04)	0.10	(0.03)	0.03	(0.04)	0.11	(0.03)
	Espagne	0.12	(0.03)	0.14	(0.03)	0.12	(0.03)	0.15	(0.03)	0.04	(0.03)	0.18	(0.03)	0.06	(0.03)	0.16	(0.02)
	Suède	0.01	(0.04)	0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	0.05	(0.03)	0.11	(0.03)	0.05	(0.04)	0.08	(0.03)
	Suisse	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)	0.03	(0.03)	0.09	(0.03)	0.07	(0.02)	0.10	(0.03)	0.04	(0.02)
	Turquie	0.05	(0.03)	0.11	(0.03)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)	0.00	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.10	(0.02)
	Royaume-Uni	0.06	(0.03)	0.06	(0.02)	0.06	(0.03)	0.06	(0.02)	0.13	(0.04)	0.11	(0.03)	0.13	(0.04)	0.09	(0.03)
	États-Unis	-0.01	(0.03)	0.07	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.07	(0.04)	0.04	(0.04)	0.09	(0.04)	0.04	(0.04)	0.05	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.05	(0.01)	0.08	(0.01)	0.05	(0.01)	0.07	(0.01)	0.07	(0.01)	0.10	(0.00)	0.07	(0.01)	0.08	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.01	(0.02)	0.06	(0.03)	0.00	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.11	(0.03)
	Brésil	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	0.05	(0.02)
	Bulgarie	-0.03	(0.03)	0.21	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.19	(0.03)
	Colombie	0.01	(0.03)	0.13	(0.03)	0.01	(0.03)	0.11	(0.03)	0.05	(0.04)	0.14	(0.04)	0.05	(0.04)	0.10	(0.03)
	Costa Rica	0.09	(0.03)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.07	(0.03)	0.08	(0.05)	0.08	(0.04)	0.09	(0.05)	0.06	(0.04)
	Croatie	0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.09	(0.03)
	Chypre*	0.01	(0.03)	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)	0.10	(0.03)	0.01	(0.02)	0.15	(0.02)	0.01	(0.02)	0.12	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.04	(0.03)	0.03	(0.03)	0.04	(0.03)	0.03	(0.03)	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)	0.05	(0.02)
	Indonésie	0.01	(0.02)	0.11	(0.02)	0.02	(0.02)	0.10	(0.02)	0.03	(0.03)	0.13	(0.03)	0.03	(0.03)	0.11	(0.03)
	Jordanie	0.04	(0.03)	0.18	(0.03)	0.06	(0.03)	0.12	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.14	(0.02)	0.01	(0.02)	0.10	(0.02)
	Kazakhstan	0.19	(0.04)	0.17	(0.04)	0.20	(0.04)	0.16	(0.04)	0.09	(0.03)	0.21	(0.04)	0.11	(0.03)	0.16	(0.04)
	Lettonie	0.09	(0.04)	0.01	(0.03)	0.09	(0.04)	0.02	(0.03)	0.09	(0.04)	0.13	(0.03)	0.09	(0.04)	0.11	(0.03)
	Liechtenstein	0.00	(0.21)	-0.13	(0.11)	-0.01	(0.20)	-0.23	(0.12)	0.15	(0.17)	-0.09	(0.10)	0.15	(0.17)	-0.11	(0.10)
	Lituanie	0.06	(0.04)	0.19	(0.03)	0.07	(0.04)	0.15	(0.03)	0.07	(0.04)	0.27	(0.04)	0.09	(0.04)	0.22	(0.04)
	Macao (Chine)	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	0.05	(0.02)	0.06	(0.03)	0.05	(0.02)
	Malaisie	0.12	(0.02)	0.12	(0.02)	0.12	(0.02)	0.12	(0.03)	0.07	(0.02)	0.19	(0.03)	0.07	(0.02)	0.18	(0.03)
	Monténégro	0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.12	(0.04)
	Pérou	0.07	(0.03)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.01	(0.03)	0.17	(0.03)	0.02	(0.03)	0.12	(0.03)
	Qatar	-0.06	(0.02)	0.17	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.11	(0.02)	-0.06	(0.01)	0.23	(0.02)	-0.02	(0.01)	0.13	(0.02)
	Roumanie	0.01	(0.03)	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.17	(0.03)
	Fédération de Russie	0.11	(0.02)	0.04	(0.03)	0.11	(0.02)	0.04	(0.03)	0.09	(0.03)	0.11	(0.03)	0.10	(0.04)	0.10	(0.04)
	Serbie	-0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	0.05	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.04	(0.03)	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)
	Singapour	0.10	(0.04)	0.10	(0.03)	0.10	(0.04)	0.08	(0.03)	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.03)	0.09	(0.03)
	Taïpei chinois	0.06	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.06	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.08	(0.03)	0.03	(0.02)	0.08	(0.03)	0.04	(0.02)
Thaïlande	0.02	(0.02)	0.12	(0.03)	0.03	(0.02)	0.09	(0.03)	0.01	(0.03)	0.16	(0.02)	0.02	(0.03)	0.12	(0.03)	
Tunisie	0.00	(0.04)	0.10	(0.03)	0.01	(0.04)	0.09	(0.03)	0.00	(0.04)	0.18	(0.03)	0.01	(0.04)	0.15	(0.03)	
Émirats arabes unis	-0.07	(0.03)	0.20	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.20	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.14	(0.03)	
Uruguay	0.00	(0.03)	0.10	(0.03)	0.00	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.10	(0.03)	0.00	(0.03)	0.09	(0.03)	
Viêtnam	0.10	(0.03)	0.02	(0.03)	0.10	(0.03)	0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	0.03	(0.03)	

[Partie 3/6]

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.11

		Relation entre les indicateurs suivants et l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées :															
		Persévérance								Ouverture à la résolution de problèmes							
		Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²				Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²			
		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.16	(0.02)	0.12	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.02)	0.19	(0.02)	0.17	(0.02)	0.19	(0.02)	0.06	(0.02)
	Autriche	0.11	(0.04)	0.02	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.15	(0.03)	0.06	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Belgique	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.09	(0.02)	0.02	(0.03)	0.09	(0.02)	0.11	(0.02)	0.10	(0.02)	0.03	(0.02)
	Canada	0.13	(0.02)	0.14	(0.02)	0.13	(0.02)	0.09	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.18	(0.02)	0.06	(0.02)
	Chili	0.08	(0.03)	0.11	(0.03)	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)	0.18	(0.03)	0.11	(0.03)	0.20	(0.03)	0.04	(0.03)
	République tchèque	0.13	(0.03)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)	0.06	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.02)	0.16	(0.03)	0.04	(0.03)
	Danemark	0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	0.01	(0.03)
	Estonie	0.11	(0.04)	0.02	(0.03)	0.11	(0.04)	0.02	(0.03)	0.23	(0.04)	0.05	(0.03)	0.22	(0.04)	-0.01	(0.03)
	Finlande	0.25	(0.03)	0.11	(0.02)	0.23	(0.03)	0.02	(0.02)	0.31	(0.03)	0.15	(0.03)	0.29	(0.03)	0.02	(0.03)
	France	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.16	(0.04)	0.12	(0.03)	0.16	(0.04)	0.04	(0.03)
	Allemagne	0.09	(0.03)	0.04	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.17	(0.03)	0.04	(0.03)	0.20	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Grèce	0.05	(0.02)	0.19	(0.03)	0.08	(0.02)	0.13	(0.03)	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	0.14	(0.03)	0.08	(0.03)
	Hongrie	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)	0.11	(0.03)	0.00	(0.03)	0.09	(0.04)	0.10	(0.05)	0.11	(0.04)	0.04	(0.04)
	Islande	0.09	(0.03)	0.08	(0.04)	0.10	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.24	(0.04)	0.12	(0.04)	0.25	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Irlande	0.19	(0.04)	0.09	(0.03)	0.19	(0.04)	0.02	(0.03)	0.14	(0.04)	0.16	(0.03)	0.14	(0.03)	0.05	(0.03)
	Israël	0.14	(0.03)	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	0.13	(0.04)	0.23	(0.03)	0.14	(0.03)	0.25	(0.03)	0.08	(0.03)
	Italie	0.15	(0.02)	0.13	(0.02)	0.15	(0.02)	0.09	(0.02)	0.17	(0.01)	0.12	(0.02)	0.18	(0.01)	0.07	(0.02)
	Japon	0.13	(0.03)	0.10	(0.03)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.20	(0.03)	0.04	(0.02)	0.16	(0.03)	-0.02	(0.02)
	Corée	0.15	(0.02)	0.09	(0.03)	0.14	(0.02)	0.02	(0.03)	0.23	(0.03)	0.18	(0.03)	0.21	(0.03)	0.06	(0.03)
	Luxembourg	0.13	(0.03)	0.08	(0.03)	0.14	(0.03)	0.05	(0.03)	0.20	(0.03)	0.10	(0.02)	0.22	(0.03)	0.04	(0.02)
	Mexique	0.12	(0.02)	0.14	(0.02)	0.13	(0.02)	0.09	(0.02)	0.20	(0.02)	0.16	(0.02)	0.21	(0.02)	0.09	(0.02)
	Pays-Bas	0.11	(0.03)	0.06	(0.02)	0.11	(0.03)	0.05	(0.03)	0.09	(0.03)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.07	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.10	(0.03)	0.17	(0.02)	0.10	(0.03)	0.11	(0.03)	0.20	(0.03)	0.17	(0.02)	0.20	(0.03)	0.07	(0.03)
	Norvège	0.08	(0.04)	0.16	(0.04)	0.10	(0.04)	0.04	(0.04)	0.04	(0.03)	0.23	(0.04)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)
	Pologne	0.08	(0.03)	0.16	(0.04)	0.08	(0.03)	0.10	(0.03)	0.13	(0.04)	0.14	(0.04)	0.13	(0.04)	0.08	(0.04)
	Portugal	0.04	(0.03)	0.17	(0.03)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.13	(0.03)	0.13	(0.02)	0.16	(0.03)	0.05	(0.02)
	République slovaque	0.06	(0.04)	0.12	(0.03)	0.11	(0.04)	0.05	(0.03)	0.13	(0.03)	0.08	(0.03)	0.18	(0.03)	0.01	(0.03)
	Slovénie	0.13	(0.03)	0.10	(0.03)	0.13	(0.03)	0.07	(0.03)	0.22	(0.03)	0.12	(0.03)	0.23	(0.02)	0.04	(0.03)
	Espagne	0.11	(0.02)	0.15	(0.02)	0.13	(0.02)	0.10	(0.02)	0.13	(0.03)	0.09	(0.03)	0.16	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Suède	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.03)	0.15	(0.04)	0.15	(0.04)	0.17	(0.04)	0.06	(0.04)
	Suisse	0.13	(0.03)	0.03	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.18	(0.03)	0.08	(0.02)	0.19	(0.02)	0.00	(0.02)
	Turquie	0.14	(0.02)	0.13	(0.03)	0.16	(0.02)	0.06	(0.03)	0.19	(0.02)	0.15	(0.02)	0.21	(0.02)	0.09	(0.03)
	Royaume-Uni	0.12	(0.03)	0.14	(0.02)	0.11	(0.03)	0.07	(0.02)	0.23	(0.02)	0.09	(0.02)	0.21	(0.02)	-0.01	(0.02)
	États-Unis	0.19	(0.03)	0.14	(0.04)	0.18	(0.03)	0.11	(0.04)	0.20	(0.03)	0.18	(0.04)	0.19	(0.03)	0.09	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.11	(0.01)	0.11	(0.00)	0.12	(0.01)	0.06	(0.00)	0.17	(0.01)	0.12	(0.01)	0.18	(0.01)	0.04	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.07	(0.04)	0.19	(0.03)	0.11	(0.04)	0.20	(0.03)	0.07	(0.04)
	Brésil	0.12	(0.02)	0.09	(0.02)	0.13	(0.02)	0.07	(0.02)	0.20	(0.02)	0.07	(0.02)	0.21	(0.02)	0.05	(0.02)
	Bulgarie	0.08	(0.03)	0.20	(0.03)	0.09	(0.03)	0.16	(0.03)	0.19	(0.03)	0.05	(0.03)	0.20	(0.03)	0.02	(0.03)
	Colombie	0.03	(0.03)	0.18	(0.03)	0.03	(0.03)	0.17	(0.03)	0.17	(0.03)	0.13	(0.03)	0.17	(0.03)	0.13	(0.03)
	Costa Rica	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.07	(0.03)	0.18	(0.02)	0.19	(0.03)	0.22	(0.02)	0.11	(0.03)
	Croatie	0.19	(0.03)	0.09	(0.03)	0.19	(0.03)	0.09	(0.03)	0.19	(0.03)	0.06	(0.03)	0.19	(0.02)	0.02	(0.03)
	Chypre*	0.10	(0.03)	0.15	(0.02)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	0.21	(0.02)	0.18	(0.02)	0.22	(0.02)	0.10	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.07	(0.03)	0.05	(0.02)	0.08	(0.03)	0.02	(0.03)	0.13	(0.04)	0.10	(0.03)	0.15	(0.04)	-0.01	(0.03)
	Indonésie	0.08	(0.03)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.10	(0.03)	0.18	(0.03)	0.07	(0.03)	0.18	(0.03)	0.06	(0.03)
	Jordanie	0.03	(0.02)	0.28	(0.03)	0.04	(0.02)	0.21	(0.03)	0.26	(0.02)	0.22	(0.03)	0.26	(0.02)	0.19	(0.03)
	Kazakhstan	0.16	(0.03)	0.16	(0.03)	0.17	(0.03)	0.14	(0.03)	0.23	(0.03)	0.13	(0.03)	0.24	(0.03)	0.11	(0.03)
	Lettonie	0.16	(0.04)	0.14	(0.03)	0.17	(0.04)	0.11	(0.03)	0.22	(0.04)	0.14	(0.03)	0.23	(0.04)	0.07	(0.03)
	Liechtenstein	0.40	(0.10)	0.09	(0.07)	0.40	(0.10)	0.07	(0.08)	0.23	(0.11)	0.10	(0.10)	0.24	(0.11)	0.08	(0.11)
	Lituanie	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)	0.18	(0.03)	0.20	(0.03)	0.19	(0.03)	0.10	(0.03)
	Macao (Chine)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)	0.16	(0.03)	0.10	(0.03)	0.19	(0.03)	0.04	(0.03)
	Malaisie	0.14	(0.03)	0.09	(0.02)	0.15	(0.03)	0.05	(0.03)	0.29	(0.03)	0.06	(0.02)	0.30	(0.03)	0.03	(0.03)
	Monténégro	0.13	(0.04)	0.11	(0.04)	0.14	(0.04)	0.03	(0.04)	0.14	(0.03)	0.00	(0.03)	0.14	(0.03)	0.00	(0.03)
	Pérou	0.04	(0.02)	0.15	(0.03)	0.05	(0.02)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)	0.12	(0.03)	0.17	(0.03)	0.08	(0.03)
	Qatar	0.00	(0.02)	0.24	(0.02)	0.04	(0.02)	0.13	(0.02)	0.20	(0.02)	0.13	(0.02)	0.21	(0.02)	0.10	(0.02)
	Roumanie	0.06	(0.02)	0.12	(0.03)	0.06	(0.02)	0.10	(0.03)	0.16	(0.02)	0.09	(0.02)	0.17	(0.02)	0.06	(0.02)
	Fédération de Russie	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.22	(0.04)	0.11	(0.02)	0.23	(0.04)	0.03	(0.03)
	Serbie	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.03)	0.10	(0.03)	0.17	(0.03)	0.08	(0.03)	0.19	(0.03)	0.04	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.06	(0.03)	0.00	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.13	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.01	(0.03)
	Singapour	0.12	(0.03)	0.10	(0.02)	0.12	(0.03)	0.09	(0.03)	0.20	(0.04)	0.12	(0.03)	0.21	(0.04)	0.08	(0.03)
	Taipei chinois	0.12	(0.02)	0.05	(0.02)	0.13	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.21	(0.03)	0.04	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Thaïlande	0.02	(0.03)	0.13	(0.02)	0.03	(0.03)	0.10	(0.02)	0.20	(0.04)	0.01	(0.03)	0.21	(0.04)	-0.01	(0.03)
	Tunisie	0.07	(0.03)	0.27	(0.03)	0.09	(0.03)	0.22	(0.03)	0.14	(0.03)	0.23	(0.03)	0.15	(0.03)	0.18	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.06	(0.02)	0.22	(0.02)	0.07	(0.02)	0.15	(0.02)	0.26	(0.02)	0.17	(0.02)	0.26	(0.02)	0.14	(0.03)
	Uruguay	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	0.04	(0.03)	0.08	(0.03)	0.15	(0.03)	0.08	(0.03)	0.19	(0.03)	0.03	(0.03)
	Viêtnam	0.15	(0.04)	0.12	(0.03)	0.16	(0.04)	0.10	(0.03)	0.29	(0.03)	0.08	(0.03)	0.31	(0.03)	0.03	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Les résultats avant ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).



[Partie 4/6]

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi

Tableau III.5.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Relation entre les indicateurs suivants et l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées :															
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques								Motivation instrumentale à apprendre les mathématiques							
		Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²				Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²			
		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.11	(0.02)	0.21	(0.02)	0.11	(0.02)	0.15	(0.02)	0.07	(0.02)	0.19	(0.02)	0.07	(0.02)	0.16	(0.02)
	Autriche	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.11	(0.03)	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	0.03	(0.03)	0.11	(0.03)	0.02	(0.03)
	Belgique	0.09	(0.02)	0.14	(0.02)	0.10	(0.02)	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.08	(0.02)
	Canada	0.14	(0.02)	0.19	(0.02)	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.12	(0.02)	0.18	(0.02)	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)
	Chili	0.10	(0.02)	0.18	(0.02)	0.10	(0.02)	0.14	(0.03)	0.08	(0.03)	0.18	(0.03)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)
	République tchèque	0.15	(0.03)	0.12	(0.03)	0.18	(0.03)	0.07	(0.03)	0.19	(0.03)	0.12	(0.03)	0.21	(0.03)	0.09	(0.03)
	Danemark	-0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.03	(0.03)
	Estonie	0.12	(0.03)	0.13	(0.02)	0.12	(0.03)	0.09	(0.02)	0.12	(0.04)	0.13	(0.03)	0.12	(0.04)	0.10	(0.03)
	Finlande	0.20	(0.03)	0.13	(0.02)	0.19	(0.03)	0.05	(0.03)	0.17	(0.02)	0.15	(0.02)	0.15	(0.02)	0.08	(0.02)
	France	0.09	(0.03)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)	0.09	(0.03)	0.03	(0.03)
	Allemagne	0.10	(0.04)	0.06	(0.04)	0.13	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.07	(0.04)	0.08	(0.03)	0.09	(0.04)	0.03	(0.04)
	Grèce	0.09	(0.03)	0.32	(0.03)	0.12	(0.03)	0.25	(0.03)	0.11	(0.03)	0.25	(0.03)	0.13	(0.02)	0.19	(0.03)
	Hongrie	0.16	(0.03)	0.01	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.15	(0.03)	0.03	(0.03)	0.15	(0.03)	0.00	(0.03)
	Islande	0.10	(0.04)	0.10	(0.04)	0.11	(0.04)	0.00	(0.04)	0.06	(0.03)	0.19	(0.03)	0.06	(0.03)	0.12	(0.04)
	Irlande	0.04	(0.03)	0.18	(0.03)	0.04	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.03)	0.15	(0.03)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)
	Israël	0.18	(0.03)	0.11	(0.03)	0.18	(0.03)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)	0.09	(0.03)	0.14	(0.04)
	Italie	0.16	(0.02)	0.17	(0.02)	0.17	(0.01)	0.12	(0.02)	0.14	(0.01)	0.14	(0.02)	0.15	(0.01)	0.11	(0.02)
	Japon	0.17	(0.03)	0.17	(0.02)	0.13	(0.03)	0.10	(0.02)	0.17	(0.03)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.10	(0.03)
	Corée	0.15	(0.03)	0.29	(0.03)	0.13	(0.03)	0.13	(0.04)	0.14	(0.03)	0.35	(0.03)	0.11	(0.03)	0.17	(0.04)
	Luxembourg	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.16	(0.03)	0.06	(0.03)	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)
	Mexique	0.15	(0.01)	0.12	(0.01)	0.15	(0.01)	0.10	(0.01)	0.10	(0.01)	0.13	(0.01)	0.11	(0.01)	0.11	(0.02)
	Pays-Bas	0.03	(0.02)	0.14	(0.02)	0.08	(0.02)	0.04	(0.03)	0.07	(0.03)	0.14	(0.03)	0.12	(0.03)	0.04	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.13	(0.03)	0.15	(0.02)	0.13	(0.03)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)	0.19	(0.02)	0.07	(0.03)	0.17	(0.02)
	Norvège	0.03	(0.04)	0.23	(0.04)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.19	(0.03)
	Pologne	0.06	(0.03)	0.09	(0.04)	0.06	(0.03)	0.02	(0.04)	0.10	(0.03)	0.14	(0.04)	0.10	(0.03)	0.07	(0.04)
	Portugal	0.06	(0.02)	0.26	(0.02)	0.07	(0.02)	0.23	(0.02)	0.01	(0.03)	0.30	(0.03)	0.03	(0.03)	0.25	(0.03)
	République slovaque	0.13	(0.03)	0.07	(0.03)	0.15	(0.03)	0.03	(0.03)	0.12	(0.03)	0.06	(0.03)	0.15	(0.03)	0.02	(0.03)
	Slovénie	0.12	(0.04)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.10	(0.04)	0.09	(0.03)	0.09	(0.03)	0.10	(0.03)	0.04	(0.04)
	Espagne	0.08	(0.02)	0.13	(0.02)	0.10	(0.02)	0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	0.15	(0.03)	0.08	(0.02)	0.08	(0.03)
	Suède	0.08	(0.04)	0.11	(0.04)	0.09	(0.03)	0.03	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)
	Suisse	0.14	(0.04)	0.07	(0.03)	0.15	(0.03)	0.02	(0.02)	0.13	(0.03)	0.01	(0.02)	0.14	(0.03)	-0.01	(0.02)
	Turquie	0.15	(0.02)	0.25	(0.02)	0.16	(0.02)	0.22	(0.03)	0.11	(0.02)	0.21	(0.02)	0.12	(0.02)	0.18	(0.02)
	Royaume-Uni	0.11	(0.03)	0.13	(0.03)	0.10	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.11	(0.02)	0.10	(0.03)	0.09	(0.02)
	États-Unis	0.18	(0.03)	0.12	(0.04)	0.18	(0.03)	0.08	(0.04)	0.15	(0.03)	0.12	(0.03)	0.15	(0.03)	0.08	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.11	(0.00)	0.14	(0.00)	0.12	(0.00)	0.09	(0.01)	0.10	(0.00)	0.14	(0.00)	0.10	(0.00)	0.10	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.12	(0.03)	0.15	(0.04)	0.12	(0.03)	0.16	(0.04)	0.10	(0.04)	0.17	(0.03)	0.10	(0.04)	0.18	(0.03)
	Bésil	0.08	(0.02)	0.13	(0.02)	0.08	(0.02)	0.13	(0.02)	0.10	(0.02)	0.10	(0.02)	0.10	(0.02)	0.10	(0.02)
	Bulgarie	0.15	(0.03)	0.11	(0.03)	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)
	Colombie	0.09	(0.03)	0.18	(0.03)	0.08	(0.03)	0.19	(0.03)	0.06	(0.03)	0.14	(0.03)	0.05	(0.03)	0.15	(0.03)
	Costa Rica	0.15	(0.03)	0.12	(0.03)	0.15	(0.03)	0.13	(0.03)	0.16	(0.03)	0.07	(0.03)	0.15	(0.03)	0.09	(0.03)
	Croatie	0.15	(0.03)	0.08	(0.03)	0.15	(0.03)	0.06	(0.03)	0.17	(0.03)	0.13	(0.03)	0.16	(0.03)	0.09	(0.03)
	Chypre*	0.13	(0.02)	0.28	(0.03)	0.14	(0.02)	0.21	(0.03)	0.09	(0.03)	0.31	(0.03)	0.10	(0.03)	0.22	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.14	(0.04)	0.14	(0.03)	0.18	(0.04)	0.01	(0.03)	0.17	(0.04)	0.12	(0.03)	0.19	(0.04)	0.04	(0.03)
	Indonésie	0.06	(0.02)	0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.08	(0.02)
	Jordanie	0.14	(0.02)	0.28	(0.03)	0.15	(0.02)	0.25	(0.03)	0.10	(0.03)	0.25	(0.03)	0.10	(0.03)	0.22	(0.03)
	Kazakhstan	0.19	(0.02)	0.12	(0.02)	0.19	(0.02)	0.11	(0.02)	0.18	(0.02)	0.10	(0.03)	0.17	(0.02)	0.10	(0.03)
	Lettonie	0.15	(0.03)	0.14	(0.03)	0.15	(0.03)	0.10	(0.04)	0.09	(0.03)	0.16	(0.03)	0.10	(0.03)	0.13	(0.03)
	Liechtenstein	0.34	(0.16)	-0.03	(0.14)	0.34	(0.16)	-0.07	(0.14)	0.38	(0.13)	-0.13	(0.13)	0.37	(0.13)	-0.09	(0.12)
	Lituanie	0.17	(0.03)	0.15	(0.03)	0.18	(0.03)	0.09	(0.03)	0.17	(0.03)	0.16	(0.04)	0.18	(0.03)	0.09	(0.04)
	Macao (Chine)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.13	(0.03)	0.02	(0.03)	0.13	(0.03)	0.06	(0.03)	0.15	(0.03)	0.03	(0.03)
	Malaisie	0.08	(0.03)	0.25	(0.02)	0.09	(0.03)	0.21	(0.03)	0.10	(0.03)	0.26	(0.02)	0.10	(0.03)	0.22	(0.03)
	Monténégro	0.09	(0.03)	0.19	(0.03)	0.10	(0.03)	0.17	(0.03)	0.10	(0.03)	0.14	(0.03)	0.10	(0.03)	0.13	(0.03)
	Pérou	0.11	(0.02)	0.17	(0.02)	0.10	(0.02)	0.19	(0.03)	0.08	(0.02)	0.19	(0.03)	0.08	(0.02)	0.19	(0.03)
	Qatar	0.15	(0.02)	0.27	(0.02)	0.17	(0.02)	0.23	(0.02)	0.06	(0.02)	0.31	(0.02)	0.09	(0.02)	0.23	(0.02)
	Roumanie	0.02	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.14	(0.03)
	Fédération de Russie	0.12	(0.02)	0.13	(0.03)	0.13	(0.02)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.17	(0.03)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)
	Serbie	0.08	(0.02)	0.16	(0.02)	0.09	(0.02)	0.15	(0.02)	0.09	(0.03)	0.14	(0.02)	0.09	(0.03)	0.14	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.08	(0.03)	0.13	(0.03)	0.09	(0.02)	0.12	(0.03)	0.09	(0.02)	0.10	(0.03)	0.10	(0.02)	0.09	(0.03)
	Singapour	0.13	(0.03)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	0.12	(0.03)	0.12	(0.03)	0.12	(0.03)	0.13	(0.03)
	Taipei chinois	0.17	(0.02)	0.12	(0.02)	0.18	(0.02)	0.01	(0.02)	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.05	(0.02)
	Thaïlande	0.09	(0.02)	0.09	(0.02)	0.09	(0.02)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	0.17	(0.03)	0.07	(0.02)	0.14	(0.03)
	Tunisie	0.05	(0.03)	0.34	(0.03)	0.06	(0.03)	0.32	(0.03)	0.01	(0.04)	0.29	(0.03)	0.03	(0.03)	0.25	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.18	(0.03)	0.27	(0.02)	0.18	(0.03)	0.27	(0.02)	0.15	(0.02)	0.24	(0.02)	0.15	(0.02)	0.22	(0.02)
	Uruguay	0.12	(0.02)	0.06	(0.02)	0.13	(0.03)	0.05	(0.02)	0.11	(0.02)	0.07	(0.03)	0.12	(0.03)	0.06	(0.03)
Vietnam	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.09	(0.02)	0.14	(0.03)	0.11	(0.02)	0.11	(0.02)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Les résultats avant ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. Les résultats après ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves, l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), et la performance des élèves en mathématiques.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 5/6]

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.11

		Relation entre les indicateurs suivants et l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées :															
		Efficacité perçue en mathématiques								Perception de soi en mathématiques							
		Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²				Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²			
		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.23	(0.02)	0.26	(0.02)	0.22	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.24	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.11	(0.02)
	Autriche	0.18	(0.03)	0.25	(0.03)	0.21	(0.03)	0.10	(0.03)	0.19	(0.03)	0.03	(0.03)	0.25	(0.04)	-0.10	(0.03)
	Belgique	0.12	(0.02)	0.25	(0.02)	0.14	(0.02)	0.11	(0.02)	0.05	(0.02)	0.06	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.04	(0.02)
	Canada	0.25	(0.02)	0.23	(0.02)	0.25	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.19	(0.02)	0.00	(0.02)	0.06	(0.02)
	Chili	0.22	(0.02)	0.17	(0.02)	0.23	(0.02)	0.10	(0.02)	0.07	(0.03)	0.19	(0.02)	0.06	(0.03)	0.11	(0.02)
	République tchèque	0.10	(0.03)	0.21	(0.03)	0.18	(0.02)	0.07	(0.03)	0.02	(0.04)	0.17	(0.03)	0.10	(0.03)	0.03	(0.03)
	Danemark	0.05	(0.03)	0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.12	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.04	(0.02)
	Estonie	0.25	(0.03)	0.12	(0.02)	0.24	(0.03)	0.04	(0.02)	-0.05	(0.04)	0.12	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.02)
	Finlande	0.27	(0.03)	0.22	(0.02)	0.24	(0.03)	0.09	(0.02)	0.12	(0.04)	0.22	(0.03)	0.07	(0.03)	0.04	(0.03)
	France	0.22	(0.03)	0.17	(0.02)	0.21	(0.03)	0.06	(0.02)	0.02	(0.04)	0.11	(0.03)	0.01	(0.04)	0.02	(0.03)
	Allemagne	0.17	(0.04)	0.17	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.03	(0.04)	0.13	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Grèce	0.15	(0.03)	0.30	(0.03)	0.20	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.16	(0.02)	0.02	(0.02)	0.09	(0.02)
	Hongrie	0.13	(0.04)	0.27	(0.04)	0.16	(0.04)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Islande	0.21	(0.04)	0.18	(0.04)	0.23	(0.03)	0.01	(0.04)	0.03	(0.03)	0.17	(0.03)	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)
	Irlande	0.11	(0.03)	0.25	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.02)	0.06	(0.03)	0.12	(0.03)	0.07	(0.03)	0.03	(0.03)
	Israël	0.22	(0.03)	0.29	(0.03)	0.27	(0.03)	0.16	(0.03)	0.06	(0.03)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.01	(0.03)
	Italie	0.18	(0.01)	0.28	(0.01)	0.19	(0.01)	0.17	(0.01)	0.06	(0.01)	0.13	(0.02)	0.06	(0.01)	0.04	(0.02)
	Japon	0.28	(0.03)	0.28	(0.03)	0.21	(0.03)	0.15	(0.03)	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.09	(0.02)	0.06	(0.02)
	Corée	0.31	(0.03)	0.36	(0.03)	0.28	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.02)	0.31	(0.03)	0.09	(0.02)	0.10	(0.04)
	Luxembourg	0.21	(0.03)	0.19	(0.02)	0.24	(0.03)	0.08	(0.02)	0.05	(0.04)	0.07	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.02	(0.03)
	Mexique	0.20	(0.02)	0.20	(0.01)	0.21	(0.01)	0.13	(0.01)	0.01	(0.01)	0.13	(0.01)	0.03	(0.01)	0.05	(0.02)
	Pays-Bas	0.03	(0.04)	0.29	(0.03)	0.12	(0.04)	0.07	(0.03)	0.06	(0.04)	0.02	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.14	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.21	(0.03)	0.28	(0.03)	0.20	(0.03)	0.13	(0.03)	0.09	(0.03)	0.16	(0.03)	0.08	(0.03)	0.04	(0.03)
	Norvège	0.11	(0.04)	0.26	(0.04)	0.14	(0.04)	0.07	(0.04)	0.10	(0.04)	0.16	(0.04)	0.09	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Pologne	0.10	(0.04)	0.23	(0.04)	0.10	(0.03)	0.07	(0.04)	0.08	(0.04)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Portugal	0.09	(0.03)	0.33	(0.02)	0.16	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.03)	0.18	(0.03)	0.07	(0.02)	0.09	(0.03)
	République slovaque	-0.02	(0.03)	0.22	(0.04)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.02	(0.04)	0.09	(0.03)	0.08	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Slovénie	0.18	(0.03)	0.28	(0.03)	0.20	(0.03)	0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Espagne	0.11	(0.02)	0.18	(0.03)	0.16	(0.02)	0.05	(0.03)	0.00	(0.03)	0.07	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.03	(0.02)
	Suède	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.19	(0.03)	0.02	(0.03)	0.08	(0.04)	0.16	(0.04)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)
	Suisse	0.13	(0.03)	0.24	(0.03)	0.16	(0.03)	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.07	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.05	(0.02)
	Turquie	0.17	(0.02)	0.29	(0.02)	0.21	(0.02)	0.16	(0.02)	0.04	(0.03)	0.23	(0.03)	0.08	(0.03)	0.16	(0.02)
	Royaume-Uni	0.27	(0.02)	0.21	(0.03)	0.24	(0.02)	0.05	(0.02)	0.10	(0.03)	0.11	(0.02)	0.08	(0.02)	0.00	(0.02)
	États-Unis	0.19	(0.02)	0.21	(0.02)	0.18	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.03)	0.15	(0.03)	0.04	(0.03)	0.03	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.17	(0.01)	0.23	(0.00)	0.19	(0.00)	0.09	(0.00)	0.04	(0.01)	0.13	(0.00)	0.07	(0.00)	0.02	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.20	(0.02)	0.18	(0.03)	0.21	(0.02)	0.14	(0.02)	0.05	(0.03)	0.11	(0.03)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)
	Brésil	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.14	(0.02)	0.00	(0.02)	0.06	(0.01)	0.00	(0.02)	0.05	(0.01)
	Bulgarie	0.16	(0.04)	0.18	(0.03)	0.20	(0.03)	0.08	(0.03)	0.06	(0.02)	0.05	(0.03)	0.08	(0.02)	0.01	(0.01)
	Colombie	0.22	(0.02)	0.16	(0.02)	0.22	(0.02)	0.14	(0.02)	0.05	(0.02)	0.14	(0.02)	0.05	(0.02)	0.10	(0.02)
	Costa Rica	0.25	(0.03)	0.21	(0.02)	0.27	(0.03)	0.18	(0.02)	0.06	(0.03)	0.13	(0.02)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)
	Croatie	0.23	(0.03)	0.18	(0.02)	0.21	(0.02)	0.05	(0.03)	0.10	(0.03)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	0.03	(0.03)
	Chypre*	0.28	(0.03)	0.28	(0.03)	0.30	(0.03)	0.12	(0.03)	0.06	(0.03)	0.25	(0.03)	0.08	(0.03)	0.13	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.15	(0.04)	0.26	(0.04)	0.21	(0.03)	0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	0.14	(0.03)	0.05	(0.04)	0.01	(0.03)
	Indonésie	0.15	(0.03)	0.12	(0.02)	0.16	(0.03)	0.11	(0.02)	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)
	Jordanie	0.29	(0.03)	0.27	(0.02)	0.29	(0.02)	0.20	(0.02)	0.07	(0.02)	0.38	(0.03)	0.09	(0.02)	0.30	(0.03)
	Kazakhstan	0.27	(0.02)	0.19	(0.02)	0.30	(0.02)	0.13	(0.02)	0.14	(0.02)	0.18	(0.03)	0.16	(0.02)	0.15	(0.03)
	Lettonie	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)	0.23	(0.03)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.19	(0.03)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)
	Liechtenstein	0.16	(0.11)	0.20	(0.11)	0.18	(0.10)	0.09	(0.09)	0.15	(0.17)	0.01	(0.11)	0.15	(0.17)	-0.06	(0.13)
	Lituanie	0.19	(0.03)	0.25	(0.03)	0.21	(0.03)	0.07	(0.03)	0.08	(0.03)	0.17	(0.03)	0.13	(0.03)	0.02	(0.03)
	Macao (Chine)	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	0.18	(0.03)	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Malaisie	0.22	(0.02)	0.21	(0.02)	0.24	(0.02)	0.11	(0.02)	0.04	(0.02)	0.14	(0.02)	0.06	(0.02)	0.08	(0.02)
	Monténégro	0.22	(0.03)	0.19	(0.03)	0.23	(0.03)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.19	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.03)
	Pérou	0.20	(0.02)	0.20	(0.02)	0.22	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.02)	0.11	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)
	Qatar	0.20	(0.02)	0.33	(0.02)	0.24	(0.02)	0.22	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.21	(0.01)	0.01	(0.01)	0.16	(0.02)
	Roumanie	0.15	(0.02)	0.15	(0.03)	0.16	(0.02)	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)
	Fédération de Russie	0.17	(0.03)	0.21	(0.02)	0.19	(0.03)	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	0.18	(0.02)	0.09	(0.02)	0.09	(0.02)
	Serbie	0.12	(0.03)	0.22	(0.02)	0.15	(0.03)	0.13	(0.02)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.05	(0.03)	0.07	(0.04)	0.10	(0.02)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)	0.06	(0.02)	0.03	(0.03)	0.03	(0.02)
	Singapour	0.20	(0.03)	0.29	(0.04)	0.24	(0.03)	0.09	(0.03)	0.04	(0.03)	0.14	(0.03)	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)
	Taipei chinois	0.16	(0.03)	0.34	(0.03)	0.19	(0.03)	0.11	(0.02)	0.09	(0.03)	0.20	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)
	Thaïlande	0.17	(0.03)	0.14	(0.02)	0.19	(0.03)	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)	0.08	(0.02)	0.00	(0.02)
	Tunisie	0.20	(0.03)	0.30	(0.03)	0.23	(0.03)	0.22	(0.03)	0.02	(0.03)	0.28	(0.02)	0.05	(0.03)	0.22	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.34	(0.02)	0.27	(0.01)	0.35	(0.02)	0.16	(0.02)	0.03	(0.02)	0.25	(0.02)	0.04	(0.02)	0.17	(0.02)
	Uruguay	0.10	(0.03)	0.15	(0.03)	0.14	(0.03)	0.09	(0.02)	0.04	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.03)	0.03	(0.03)
	Vietnam	0.15	(0.03)	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.09	(0.02)	0.05	(0.02)	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Les résultats avant ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).



[Partie 6/6]

Relation entre l'exposition des élèves à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées, et leur engagement à l'égard de l'école, leur dynamisme, leur motivation et leur image de soi

Tableau III.5.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Relation entre les indicateurs suivants et l'exposition à des problèmes de mathématiques pures et de mathématiques appliquées :							
		Anxiété vis-à-vis des mathématiques							
		Avant ajustement ¹				Après ajustement en fonction de la performance en mathématiques ²			
OCDE		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures		Problèmes de mathématiques appliquées		Problèmes de mathématiques pures	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
	Australie	0.03	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.07	(0.02)
	Autriche	-0.04	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.11	(0.04)	0.09	(0.03)
	Belgique	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.10	(0.02)
	Canada	0.07	(0.02)	-0.19	(0.02)	0.06	(0.03)	-0.06	(0.02)
	Chili	0.01	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)
	République tchèque	0.07	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Danemark	0.14	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.09	(0.04)	0.03	(0.03)
	Estonie	0.10	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.04	(0.03)
	Finlande	-0.02	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.03)
	France	-0.02	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.07	(0.03)
	Allemagne	0.11	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.04	(0.04)	0.00	(0.04)
	Grèce	0.14	(0.02)	-0.13	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.05	(0.03)
	Hongrie	0.05	(0.03)	-0.08	(0.04)	0.01	(0.03)	0.01	(0.03)
	Islande	0.01	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.04)
	Irlande	-0.02	(0.04)	-0.12	(0.02)	-0.03	(0.04)	-0.04	(0.03)
	Israël	0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.04	(0.03)
	Italie	0.04	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	0.07	(0.02)
	Japon	-0.06	(0.03)	-0.13	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.08	(0.02)
	Corée	-0.05	(0.03)	-0.09	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.01	(0.04)
	Luxembourg	0.10	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)
	Mexique	0.05	(0.01)	-0.10	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.02	(0.01)
	Pays-Bas	0.09	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.01	(0.04)	0.15	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.07	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.03	(0.03)
	Norvège	-0.06	(0.05)	-0.13	(0.04)	-0.06	(0.05)	0.03	(0.04)
	Pologne	-0.02	(0.04)	-0.09	(0.04)	0.00	(0.03)	0.02	(0.04)
	Portugal	0.02	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)
	République slovaque	0.06	(0.04)	-0.08	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.04)
	Slovénie	0.04	(0.03)	0.00	(0.04)	0.01	(0.03)	0.08	(0.04)
	Espagne	0.08	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	0.05	(0.02)
	Suède	-0.01	(0.04)	-0.16	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.08	(0.03)
	Suisse	0.00	(0.03)	-0.06	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.07	(0.02)
	Turquie	-0.01	(0.03)	-0.23	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.13	(0.03)
	Royaume-Uni	-0.07	(0.04)	-0.08	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.02	(0.03)
	États-Unis	0.04	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.02	(0.01)	-0.10	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.00)
Partenaires		m	m	m	m	m	m	m	m
	Albanie								
	Argentine	0.12	(0.02)	-0.11	(0.03)	0.08	(0.02)	-0.05	(0.03)
	Brésil	0.05	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Bulgarie	0.15	(0.03)	-0.12	(0.04)	0.10	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Colombie	0.00	(0.02)	-0.11	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.06	(0.02)
	Costa Rica	0.00	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Croatie	0.02	(0.03)	-0.08	(0.04)	0.03	(0.03)	0.01	(0.04)
	Chypre*	0.05	(0.03)	-0.22	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.09	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.07	(0.04)	0.00	(0.04)
	Indonésie	0.00	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.05	(0.02)
	Jordanie	0.11	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.09	(0.02)
	Kazakhstan	-0.08	(0.03)	-0.19	(0.03)	-0.10	(0.03)	-0.14	(0.03)
	Lettonie	0.05	(0.04)	-0.13	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Liechtenstein	-0.13	(0.16)	0.03	(0.12)	-0.12	(0.16)	0.12	(0.13)
	Lituanie	0.14	(0.04)	-0.15	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Macao (Chine)	0.05	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.01	(0.04)	0.01	(0.03)
	Malaisie	0.02	(0.03)	-0.12	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.02)
	Monténégro	0.06	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.11	(0.03)
	Pérou	0.00	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.08	(0.02)
	Qatar	0.17	(0.02)	-0.25	(0.02)	0.12	(0.01)	-0.11	(0.02)
	Roumanie	0.06	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.02	(0.03)
	Fédération de Russie	0.00	(0.02)	-0.14	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.05	(0.02)
	Serbie	0.09	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.07	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Singapour	0.02	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Taipei chinois	0.05	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)
	Thaïlande	0.05	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.02)
	Tunisie	0.02	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.09	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.05	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.12	(0.03)
	Uruguay	0.07	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Viêtnam	-0.04	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Les résultats avant ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves et l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. Les résultats après ajustement sont obtenus à l'aide d'une régression qui intègre des variables de contrôle pour le sexe des élèves, l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), et la performance des élèves en mathématiques.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

[Partie 1/2]

Relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et les dispositions des élèves

Tableau III.5.14 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants :															
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	-1.7 (0.5)		-1.1 (0.5)		-3.0 -0.6		-2.2 -0.5		0.21 (0.01)		0.20 (0.01)		0.21 (0.02)		0.19 (0.02)	
	Autriche	-3.0 (0.9)		-3.0 (0.9)		-0.7 -0.8		-0.7 -0.8		0.25 (0.03)		0.25 (0.03)		0.17 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Belgique	-0.1 (0.7)		0.5 (0.7)		0.2 0.6		0.6 0.5		0.17 (0.02)		0.16 (0.01)		0.11 (0.03)		0.10 (0.03)	
	Canada	-2.4 (0.7)		-2.1 (0.6)		-3.5 -0.4		-3.3 -0.4		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.17 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Chili	-1.9 (0.9)		-1.8 (0.9)		-0.6 -0.6		-0.6 -0.6		0.27 (0.02)		0.27 (0.02)		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)	
	République tchèque	1.0 (0.9)		0.9 (0.9)		-1.0 -0.8		-1.0 -0.7		0.11 (0.02)		0.11 (0.02)		0.15 (0.03)		0.14 (0.03)	
	Danemark	-3.8 (1.1)		-3.5 (1.1)		-2.3 -1.1		-1.9 -1.0		0.26 (0.03)		0.26 (0.03)		0.24 (0.03)		0.22 (0.03)	
	Estonie	0.6 (1.3)		0.7 (1.2)		-0.3 -1.1		-0.1 -1.2		0.21 (0.02)		0.21 (0.02)		0.22 (0.04)		0.22 (0.04)	
	Finlande	-2.2 (0.8)		-1.9 (0.8)		-0.5 -0.8		-0.2 -0.8		0.19 (0.02)		0.19 (0.02)		0.18 (0.02)		0.17 (0.02)	
	France	-1.0 (1.0)		-1.1 (1.0)		-3.5 -1.0		-3.6 -1.0		0.16 (0.02)		0.17 (0.02)		0.20 (0.04)		0.21 (0.04)	
	Allemagne	-1.0 (1.1)		-0.9 (1.1)		-1.8 -0.8		-1.6 -0.8		0.21 (0.03)		0.21 (0.03)		0.18 (0.04)		0.17 (0.05)	
	Grèce	-2.8 (1.0)		-2.8 (1.0)		-2.6 -0.9		-2.6 -0.9		0.14 (0.02)		0.14 (0.02)		0.09 (0.03)		0.08 (0.03)	
	Hongrie	0.7 (0.9)		1.0 (1.0)		0.9 -1.0		1.1 -0.9		0.19 (0.02)		0.19 (0.02)		0.07 (0.03)		0.07 (0.03)	
	Islande	-1.1 (0.9)		-1.2 (0.9)		-0.8 -0.6		-0.9 -0.6		0.21 (0.02)		0.21 (0.02)		0.13 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Irlande	-2.2 (0.9)		-1.9 (0.9)		-1.7 -0.9		-1.6 -0.9		0.21 (0.02)		0.21 (0.02)		0.19 (0.04)		0.18 (0.04)	
	Israël	-4.4 (1.0)		-4.2 (1.0)		-3.9 -0.9		-3.8 -0.9		0.23 (0.02)		0.23 (0.02)		0.23 (0.04)		0.23 (0.04)	
	Italie	-0.6 (0.5)		0.2 (0.5)		-1.0 -0.5		-0.3 -0.5		0.16 (0.01)		0.16 (0.01)		0.17 (0.02)		0.15 (0.02)	
	Japon	-0.5 (0.5)		-0.2 (0.5)		-1.0 -0.5		-0.6 -0.4		0.17 (0.02)		0.17 (0.02)		0.10 (0.03)		0.08 (0.03)	
	Corée	-1.7 (0.9)		-1.2 (0.9)		-1.0 -0.4		-0.8 -0.4		0.17 (0.02)		0.16 (0.02)		0.06 (0.02)		0.05 (0.02)	
	Luxembourg	-1.4 (0.8)		-1.3 (0.8)		-1.1 -0.6		-1.1 -0.6		0.13 (0.02)		0.13 (0.02)		0.19 (0.02)		0.18 (0.02)	
	Mexique	-1.3 (0.4)		-1.4 (0.4)		-1.1 -0.5		-1.1 -0.5		0.18 (0.01)		0.18 (0.01)		0.12 (0.01)		0.12 (0.01)	
	Pays-Bas	0.0 (0.9)		0.5 (0.8)		0.1 -0.6		0.2 -0.6		0.12 (0.02)		0.12 (0.02)		0.09 (0.02)		0.09 (0.02)	
	Nouvelle-Zélande	-1.1 (1.1)		-0.7 (1.0)		-1.1 -0.9		-0.6 -0.8		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.19 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Norvège	0.3 (0.8)		0.8 (0.8)		-2.0 -0.6		-1.6 -0.6		0.25 (0.02)		0.25 (0.02)		0.21 (0.04)		0.19 (0.03)	
	Pologne	-2.5 (1.1)		-1.7 (1.1)		-3.2 -1.0		-2.4 -1.0		0.18 (0.03)		0.19 (0.03)		0.17 (0.04)		0.14 (0.04)	
	Portugal	-2.6 (0.8)		-2.6 (0.8)		-2.0 -0.7		-2.0 -0.7		0.18 (0.02)		0.18 (0.01)		0.14 (0.03)		0.15 (0.02)	
	République slovaque	2.1 (1.1)		1.6 (1.1)		0.4 -0.8		0.0 -0.8		0.13 (0.02)		0.14 (0.02)		0.11 (0.04)		0.13 (0.05)	
	Slovenie	-2.5 (1.3)		-1.9 (1.3)		-0.3 -1.1		0.6 -1.1		0.25 (0.03)		0.25 (0.03)		0.18 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Espagne	-1.3 (0.7)		-1.1 (0.7)		-0.3 -0.6		-0.1 -0.6		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.16 (0.02)		0.15 (0.02)	
	Suède	0.8 (0.9)		1.1 (0.9)		-1.5 -0.7		-1.3 -0.7		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.17 (0.03)		0.15 (0.03)	
	Suisse	-1.2 (0.7)		-1.2 (0.7)		-2.0 -0.6		-2.0 -0.6		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.13 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Turquie	0.2 (1.0)		0.2 (1.0)		-0.6 -0.9		-0.6 -0.9		0.18 (0.02)		0.18 (0.02)		0.13 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Royaume-Uni	-2.2 (0.7)		-1.4 (0.7)		-1.0 -0.7		-0.5 -0.7		0.24 (0.02)		0.24 (0.02)		0.26 (0.04)		0.24 (0.04)	
	États-Unis	-1.4 (0.8)		-1.3 (0.8)		-1.1 -0.9		-1.1 -0.9		0.24 (0.02)		0.24 (0.02)		0.20 (0.03)		0.20 (0.03)	
	Moyenne OCDE	-1.2 (0.2)		-1.0 (0.2)		-1.3 0.1		-1.1 0.1		0.19 (0.00)		0.19 (0.00)		0.16 (0.01)		0.15 (0.01)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.3 (0.9)		-0.4 (0.9)		0.5 -1.0		-0.1 -1.0		0.12 (0.02)		0.13 (0.02)		0.04 (0.03)		0.05 (0.03)	
	Bésil	-1.1 (0.6)		-1.3 (0.6)		-1.2 -0.5		-1.3 -0.5		0.15 (0.01)		0.15 (0.01)		0.11 (0.02)		0.11 (0.02)	
	Bulgarie	-1.4 (0.7)		-1.6 (0.7)		-1.6 -1.0		-1.9 -0.9		0.16 (0.01)		0.16 (0.01)		0.06 (0.03)		0.07 (0.03)	
	Colombie	-2.1 (0.8)		-2.1 (0.8)		-0.5 -0.8		-0.5 -0.8		0.17 (0.03)		0.17 (0.02)		0.15 (0.04)		0.15 (0.04)	
	Costa Rica	-0.3 (1.2)		-0.3 (1.2)		-1.9 -1.2		-1.9 -1.2		0.23 (0.03)		0.23 (0.03)		0.14 (0.04)		0.14 (0.04)	
	Croatie	-0.5 (0.9)		-0.2 (0.8)		0.8 -1.1		1.3 -0.9		0.18 (0.02)		0.17 (0.02)		0.13 (0.04)		0.13 (0.04)	
	Chypre*	-3.3 (0.8)		-3.2 (0.8)		-2.5 -0.8		-2.2 -0.8		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)		0.14 (0.02)		0.12 (0.02)	
	Hong-Kong (Chine)	0.7 (0.9)		1.1 (0.9)		0.2 -0.6		0.4 -0.6		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.10 (0.03)		0.09 (0.03)	
	Indonésie	-0.2 (1.0)		0.4 (1.0)		0.0 -1.1		0.7 -1.0		0.17 (0.02)		0.16 (0.02)		0.17 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Jordanie	-0.9 (0.7)		-0.7 (0.7)		-1.5 -0.8		-1.3 -0.8		0.23 (0.01)		0.22 (0.01)		0.15 (0.02)		0.13 (0.02)	
	Kazakhstan	-2.4 (1.0)		-2.4 (1.0)		-2.3 -1.2		-2.3 -1.2		0.33 (0.02)		0.33 (0.02)		0.19 (0.04)		0.20 (0.04)	
	Lettonie	-1.6 (1.5)		-1.5 (1.5)		-1.8 -1.4		-1.7 -1.5		0.23 (0.03)		0.23 (0.03)		0.15 (0.04)		0.15 (0.04)	
	Liechtenstein	-7.9 (3.7)		-6.7 (4.1)		-5.1 -2.7		-5.0 -3.0		0.42 (0.09)		0.41 (0.09)		0.09 (0.19)		0.07 (0.17)	
	Lituanie	0.9 (1.0)		0.9 (1.0)		0.0 -1.0		0.1 -1.0		0.21 (0.03)		0.21 (0.03)		0.16 (0.02)		0.16 (0.03)	
	Macao (Chine)	-0.6 (0.9)		-0.8 (0.9)		-0.7 -0.6		-0.8 -0.6		0.21 (0.02)		0.21 (0.02)		0.16 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Malaisie	-1.5 (1.0)		-0.5 (1.0)		-1.1 -1.1		-0.6 -1.1		0.13 (0.02)		0.12 (0.02)		0.05 (0.03)		0.04 (0.03)	
	Monténégro	-1.6 (1.0)		-1.8 (1.0)		-2.0 -1.0		-2.3 -0.9		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)		0.13 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Pérou	-0.8 (0.9)		-1.4 (0.9)		1.7 -0.8		1.1 -0.8		0.18 (0.02)		0.19 (0.02)		0.12 (0.02)		0.13 (0.02)	
	Qatar	-1.4 (0.4)		-1.3 (0.4)		-2.0 -0.4		-2.0 -0.4		0.15 (0.01)		0.15 (0.01)		0.09 (0.01)		0.09 (0.01)	
	Roumanie	1.4 (1.1)		1.1 (1.1)		1.5 -1.0		0.9 -1.0		0.18 (0.02)		0.18 (0.02)		0.16 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Fédération de Russie	-3.0 (1.0)		-3.2 (1.0)		-3.6 -1.0		-3.8 -0.9		0.24 (0.02)		0.24 (0.02)		0.22 (0.04)		0.22 (0.04)	
	Serbie	0.2 (1.2)		0.0 (1.1)		1.2 -1.1		1.0 -1.0		0.14 (0.02)		0.14 (0.02)		0.16 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Shanghai (Chine)	-0.8 (0.6)		-0.2 (0.6)		-0.1 -0.4		0.0 -0.4		0.30 (0.02)		0.30 (0.02)		0.20 (0.03)		0.20 (0.03)	
	Singapour	-2.1 (0.6)		-1.9 (0.6)		-2.5 -0.6		-2.4 -0.7		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.18 (0.02)		0.18 (0.02)	
	Taipei chinois	-1.2 (0.8)		-0.7 (0.8)		-1.9 -0.7		-1.4 -0.7		0.18 (0.02)		0.19 (0.02)		0.14 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Thaïlande	0.6 (1.0)		0.4 (1.0)		1.4 -1.0		1.3 -1.0		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)		0.10 (0.02)		0.10 (0.02)	
	Tunisie	-0.3 (0.9)		-0.3 (0.9)		0.6 -1.0		0.5 -1.0		0.18 (0.02)		0.19 (0.02)		0.23 (0.03)		0.23 (0.03)	
	Émirats arabes unis	-0.7 (0.7)		-0.6 (0.7)		-1.0 -0.6		-1.0 -0.6		0.20 (0.01)		0.20 (0.01)		0.12 (0.02)		0.12 (0.02)	
	Uruguay	-1.0 (1.1)		-1.2 (1.1)		-1.6 -0.9		-1.8 -0.9		0.18 (0.02)		0.18 (0.02)		0.19 (0.04)		0.21 (0.04)	
	Vietnam	1.9 (0.9)		2.4 (0.9)		0.6 -1.0		1.3 -1.0		0.23 (0.02)		0.23 (0.02)		0.20 (0.03)		0.19 (0.03)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>



[Partie 2/2]

Relation entre l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants et les dispositions des élèves

Tableau III.5.14

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	0.31 (0.02)	0.29 (0.02)	0.25 (0.02)	0.20 (0.02)	0.22 (0.01)	0.19 (0.01)	-0.14 (0.01)	-0.10 (0.01)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)				
	Autriche	0.32 (0.03)	0.33 (0.03)	0.23 (0.03)	0.24 (0.03)	0.21 (0.02)	0.21 (0.02)	-0.07 (0.03)	-0.07 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)				
	Belgique	0.22 (0.02)	0.21 (0.02)	0.21 (0.03)	0.20 (0.03)	0.11 (0.02)	0.09 (0.02)	0.06 (0.02)	0.08 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)				
	Canada	0.27 (0.02)	0.26 (0.02)	0.17 (0.02)	0.16 (0.02)	0.19 (0.01)	0.17 (0.01)	-0.08 (0.02)	-0.07 (0.01)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)				
	Chili	0.31 (0.02)	0.31 (0.02)	0.27 (0.03)	0.27 (0.03)	0.20 (0.02)	0.19 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)				
	République tchèque	0.28 (0.03)	0.28 (0.03)	0.21 (0.03)	0.21 (0.03)	0.12 (0.03)	0.14 (0.03)	-0.05 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)	0.13 (0.04)				
	Danemark	0.33 (0.04)	0.30 (0.04)	0.27 (0.02)	0.22 (0.02)	0.23 (0.03)	0.20 (0.02)	-0.17 (0.03)	-0.14 (0.02)	0.09 (0.04)	0.08 (0.04)	0.09 (0.04)	0.08 (0.04)	0.09 (0.04)	0.08 (0.04)	0.09 (0.04)	0.08 (0.04)				
	Estonie	0.41 (0.04)	0.40 (0.04)	0.24 (0.03)	0.23 (0.03)	0.22 (0.02)	0.22 (0.02)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)				
	Finlande	0.26 (0.02)	0.26 (0.02)	0.21 (0.02)	0.21 (0.02)	0.22 (0.02)	0.19 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)				
	France	0.26 (0.03)	0.26 (0.03)	0.23 (0.04)	0.24 (0.03)	0.17 (0.02)	0.18 (0.02)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)				
	Allemagne	0.33 (0.04)	0.31 (0.04)	0.17 (0.03)	0.13 (0.03)	0.27 (0.03)	0.25 (0.03)	-0.11 (0.03)	-0.09 (0.03)	0.15 (0.04)	0.14 (0.04)	0.15 (0.04)	0.14 (0.04)	0.15 (0.04)	0.14 (0.04)	0.15 (0.04)	0.14 (0.04)				
	Grèce	0.18 (0.03)	0.17 (0.03)	0.14 (0.03)	0.12 (0.03)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.04 (0.02)	0.05 (0.02)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.02)				
	Hongrie	0.32 (0.04)	0.32 (0.04)	0.18 (0.05)	0.18 (0.04)	0.15 (0.02)	0.14 (0.02)	0.07 (0.04)	0.08 (0.03)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.09 (0.04)				
	Islande	0.15 (0.03)	0.16 (0.03)	0.12 (0.04)	0.14 (0.04)	0.09 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)				
	Irlande	0.30 (0.03)	0.29 (0.03)	0.20 (0.03)	0.17 (0.02)	0.18 (0.02)	0.17 (0.01)	-0.11 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.15 (0.02)	0.14 (0.02)	0.15 (0.02)	0.14 (0.02)	0.15 (0.02)	0.14 (0.02)	0.15 (0.02)	0.14 (0.02)				
	Israël	0.26 (0.04)	0.26 (0.04)	0.30 (0.04)	0.27 (0.03)	0.18 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.07 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)				
	Italie	0.32 (0.02)	0.31 (0.02)	0.22 (0.02)	0.19 (0.02)	0.18 (0.01)	0.15 (0.01)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.11 (0.01)	0.10 (0.01)	0.11 (0.01)	0.10 (0.01)	0.11 (0.01)	0.10 (0.01)	0.11 (0.01)	0.10 (0.01)				
	Japon	0.24 (0.03)	0.21 (0.03)	0.17 (0.03)	0.13 (0.03)	0.11 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)				
	Corée	0.24 (0.03)	0.20 (0.03)	0.18 (0.04)	0.12 (0.03)	0.11 (0.02)	0.08 (0.02)	0.03 (0.02)	0.04 (0.02)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)	0.09 (0.03)	0.07 (0.03)	0.09 (0.03)	0.07 (0.03)	0.09 (0.03)	0.07 (0.03)				
	Luxembourg	0.31 (0.03)	0.31 (0.03)	0.26 (0.03)	0.24 (0.03)	0.18 (0.02)	0.17 (0.02)	0.02 (0.02)	0.03 (0.02)	0.14 (0.02)	0.13 (0.02)	0.14 (0.02)	0.13 (0.02)	0.14 (0.02)	0.13 (0.02)	0.14 (0.02)	0.13 (0.02)				
	Mexique	0.23 (0.01)	0.23 (0.01)	0.24 (0.01)	0.24 (0.01)	0.13 (0.01)	0.13 (0.01)	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)				
	Pays-Bas	0.22 (0.03)	0.22 (0.03)	0.15 (0.03)	0.13 (0.03)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)	0.04 (0.02)	0.05 (0.02)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Nouvelle-Zélande	0.28 (0.03)	0.27 (0.03)	0.25 (0.03)	0.23 (0.02)	0.18 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.10 (0.03)	-0.08 (0.02)	0.11 (0.03)	0.10 (0.03)	0.11 (0.03)	0.10 (0.03)	0.11 (0.03)	0.10 (0.03)	0.11 (0.03)	0.10 (0.03)				
	Norvège	0.27 (0.03)	0.25 (0.03)	0.25 (0.03)	0.22 (0.03)	0.22 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Pologne	0.29 (0.03)	0.26 (0.03)	0.25 (0.04)	0.19 (0.03)	0.20 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.12 (0.03)	-0.05 (0.02)	0.15 (0.03)	0.11 (0.03)	0.15 (0.03)	0.11 (0.03)	0.15 (0.03)	0.11 (0.03)	0.15 (0.03)	0.11 (0.03)				
Portugal	0.25 (0.02)	0.26 (0.02)	0.12 (0.03)	0.13 (0.02)	0.12 (0.01)	0.12 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)					
République slovaque	0.28 (0.04)	0.29 (0.04)	0.15 (0.03)	0.19 (0.04)	0.18 (0.02)	0.21 (0.02)	0.04 (0.03)	0.01 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.09 (0.04)					
Slovénie	0.28 (0.05)	0.26 (0.05)	0.27 (0.04)	0.21 (0.04)	0.13 (0.02)	0.10 (0.02)	0.00 (0.03)	0.03 (0.03)	0.07 (0.03)	0.04 (0.03)	0.07 (0.03)	0.04 (0.03)	0.07 (0.03)	0.04 (0.03)	0.07 (0.03)	0.04 (0.03)					
Espagne	0.27 (0.02)	0.26 (0.02)	0.20 (0.02)	0.18 (0.02)	0.17 (0.01)	0.17 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.10 (0.02)	0.09 (0.02)	0.10 (0.02)	0.09 (0.02)	0.10 (0.02)	0.09 (0.02)	0.10 (0.02)	0.09 (0.02)					
Suède	0.28 (0.03)	0.26 (0.03)	0.20 (0.03)	0.18 (0.03)	0.18 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.08 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)					
Suisse	0.26 (0.03)	0.26 (0.03)	0.17 (0.04)	0.16 (0.03)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)					
Turquie	0.33 (0.03)	0.32 (0.03)	0.24 (0.02)	0.23 (0.02)	0.19 (0.02)	0.19 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)					
Royaume-Uni	0.33 (0.03)	0.32 (0.03)	0.30 (0.05)	0.25 (0.04)	0.23 (0.02)	0.20 (0.02)	-0.13 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.13 (0.03)	0.12 (0.03)	0.13 (0.03)	0.12 (0.03)	0.13 (0.03)	0.12 (0.03)	0.13 (0.03)	0.12 (0.03)					
États-Unis	0.24 (0.02)	0.23 (0.02)	0.19 (0.03)	0.18 (0.02)	0.17 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.12 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)					
Moyenne OCDE	0.28 (0.01)	0.27 (0.01)	0.21 (0.01)	0.19 (0.00)	0.17 (0.00)	0.16 (0.00)	-0.04 (0.00)	-0.03 (0.00)	0.10 (0.00)	0.09 (0.00)	0.10 (0.00)	0.09 (0.00)	0.10 (0.00)	0.09 (0.00)	0.10 (0.00)	0.09 (0.00)					
Partenaires	Albanie	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m				
	Argentine	0.21 (0.03)	0.21 (0.03)	0.23 (0.03)	0.24 (0.03)	0.12 (0.02)	0.13 (0.02)	0.12 (0.02)	0.10 (0.02)	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)				
	Brésil	0.25 (0.02)	0.25 (0.02)	0.22 (0.02)	0.23 (0.02)	0.12 (0.01)	0.14 (0.01)	0.05 (0.01)	0.02 (0.01)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.11 (0.02)	0.11 (0.02)	0.11 (0.02)	0.11 (0.02)	0.11 (0.02)	0.11 (0.02)				
	Bulgarie	0.29 (0.02)	0.28 (0.02)	0.27 (0.03)	0.27 (0.03)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	0.07 (0.02)	0.06 (0.02)	0.08 (0.03)	0.08 (0.03)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)				
	Colombie	0.17 (0.03)	0.17 (0.03)	0.24 (0.03)	0.24 (0.03)	0.13 (0.02)	0.13 (0.02)	0.04 (0.02)	0.04 (0.02)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)				
	Costa Rica	0.31 (0.03)	0.31 (0.03)	0.23 (0.03)	0.23 (0.03)	0.17 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)				
	Croatie	0.23 (0.03)	0.22 (0.03)	0.23 (0.04)	0.20 (0.03)	0.13 (0.02)	0.12 (0.02)	0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.08 (0.03)	0.08 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)				
	Chypre*	0.34 (0.03)	0.33 (0.03)	0.26 (0.04)	0.24 (0.03)	0.16 (0.02)	0.15 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.01 (0.03)				
	Hong-Kong (Chine)	0.27 (0.03)	0.26 (0.03)	0.18 (0.04)	0.15 (0.03)	0.16 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.07 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)				
	Indonésie	0.19 (0.02)	0.20 (0.02)	0.23 (0.03)	0.22 (0.03)	0.08 (0.01)	0.09 (0.01)	0.07 (0.02)	0.08 (0.02)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)				
	Jordanie	0.26 (0.02)	0.25 (0.02)	0.28 (0.03)	0.27 (0.03)	0.19 (0.01)	0.17 (0.01)	0.06 (0.02)	0.07 (0.01)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)				
	Kazakhstan	0.33 (0.03)	0.33 (0.03)	0.34 (0																	

[Partie 1/2]

Relation entre l'utilisation de l'instruction dirigée par les enseignants et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.15

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'utilisation de l'instruction dirigée par les enseignants :																			
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	-2.2 (0.6)		-1.6 (0.6)		-3.0 -0.5		-2.2 -0.5		0.24 (0.01)		0.23 (0.01)		0.21 (0.02)		0.19 (0.02)		0.22 (0.02)		0.19 (0.02)	
	Autriche	-3.6 (0.9)		-3.7 (0.9)		-2.1 -0.8		-2.3 -0.8		0.22 (0.02)		0.23 (0.02)		0.18 (0.03)		0.20 (0.03)		0.19 (0.03)		0.22 (0.03)	
	Belgique	-0.9 (0.7)		-1.4 (0.7)		0.1 0.7		-0.3 0.7		0.18 (0.02)		0.19 (0.02)		0.12 (0.03)		0.13 (0.03)		0.14 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Canada	-2.6 (0.7)		-2.3 (0.6)		-3.5 -0.5		-3.4 -0.5		0.21 (0.01)		0.21 (0.01)		0.17 (0.02)		0.16 (0.02)		0.17 (0.02)		0.16 (0.02)	
	Chili	-1.6 (0.7)		-2.4 (0.7)		-0.8 -0.7		-1.4 -0.7		0.22 (0.02)		0.23 (0.02)		0.11 (0.02)		0.13 (0.02)		0.11 (0.02)		0.14 (0.02)	
	République tchèque	1.1 (1.1)		0.6 (1.1)		-0.7 -0.8		-0.9 -0.8		0.10 (0.02)		0.11 (0.02)		0.12 (0.03)		0.12 (0.03)		0.17 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Danemark	-2.6 (0.9)		-3.1 (0.9)		-1.5 -0.9		-2.2 -0.9		0.22 (0.03)		0.22 (0.03)		0.18 (0.03)		0.21 (0.03)		0.16 (0.03)		0.19 (0.03)	
	Estonie	0.5 (1.2)		0.0 (1.2)		0.2 -1.1		-0.6 -1.1		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.21 (0.04)		0.21 (0.04)		0.10 (0.03)		0.12 (0.03)	
	Finlande	-3.2 (1.2)		-3.0 (1.1)		-1.8 -0.7		-1.6 -0.7		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.20 (0.03)		0.20 (0.02)		0.25 (0.03)		0.24 (0.03)	
	France	0.3 (0.8)		-0.6 (0.8)		-2.0 -0.8		-2.6 -0.8		0.12 (0.02)		0.13 (0.02)		0.17 (0.03)		0.21 (0.03)		0.14 (0.03)		0.18 (0.03)	
	Allemagne	-0.5 (1.1)		-0.6 (1.1)		-0.8 -0.7		-0.9 -0.7		0.25 (0.03)		0.26 (0.03)		0.12 (0.04)		0.13 (0.04)		0.12 (0.04)		0.13 (0.04)	
	Grèce	-2.9 (1.0)		-3.0 (1.0)		-2.2 -0.9		-2.2 -0.9		0.19 (0.02)		0.19 (0.02)		0.08 (0.03)		0.07 (0.03)		0.10 (0.03)		0.09 (0.03)	
	Hongrie	0.5 (1.0)		0.5 (1.0)		-1.1 -0.9		-1.2 -0.9		0.19 (0.02)		0.19 (0.02)		0.08 (0.03)		0.08 (0.03)		0.15 (0.03)		0.15 (0.03)	
	Islande	-1.6 (1.0)		-1.9 (1.0)		0.0 -0.8		-0.2 -0.8		0.28 (0.03)		0.28 (0.03)		0.17 (0.04)		0.19 (0.04)		0.26 (0.05)		0.28 (0.05)	
	Irlande	-1.5 (0.9)		-1.8 (0.9)		-2.8 -0.8		-2.9 -0.8		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.16 (0.03)		0.18 (0.03)		0.13 (0.02)		0.15 (0.02)	
	Israël	-4.2 (0.8)		-4.3 (0.8)		-4.0 -0.8		-4.1 -0.8		0.31 (0.02)		0.31 (0.02)		0.23 (0.03)		0.23 (0.03)		0.23 (0.04)		0.25 (0.04)	
	Italie	0.2 (0.5)		-0.4 (0.5)		-0.2 -0.6		-0.7 -0.6		0.17 (0.01)		0.17 (0.01)		0.19 (0.02)		0.20 (0.02)		0.16 (0.02)		0.17 (0.02)	
	Japon	-2.2 (0.6)		-2.0 (0.6)		-1.5 -0.5		-1.3 -0.5		0.23 (0.02)		0.23 (0.02)		0.14 (0.03)		0.13 (0.03)		0.18 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Corée	-2.7 (1.1)		-2.3 (1.0)		-1.6 -0.5		-1.4 -0.5		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.08 (0.03)		0.07 (0.03)		0.15 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Luxembourg	-1.2 (0.8)		-1.5 (0.8)		-0.8 -0.6		-1.1 -0.6		0.10 (0.02)		0.11 (0.02)		0.14 (0.02)		0.14 (0.02)		0.17 (0.03)		0.18 (0.03)	
	Mexique	-0.9 (0.5)		-1.2 (0.5)		-1.7 -0.4		-2.0 -0.4		0.20 (0.01)		0.20 (0.01)		0.09 (0.01)		0.11 (0.01)		0.17 (0.02)		0.18 (0.02)	
	Pays-Bas	-0.5 (0.9)		-0.2 (0.9)		-1.6 -0.7		-1.5 -0.7		0.14 (0.02)		0.14 (0.02)		0.10 (0.02)		0.10 (0.02)		0.13 (0.03)		0.13 (0.04)	
	Nouvelle-Zélande	-0.9 (1.2)		-1.0 (1.1)		-0.8 -1.1		-0.9 -1.0		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.21 (0.03)		0.21 (0.03)		0.26 (0.03)		0.25 (0.03)	
	Norvège	0.3 (0.9)		0.2 (0.9)		-2.3 -0.7		-2.4 -0.7		0.26 (0.02)		0.26 (0.02)		0.23 (0.04)		0.23 (0.03)		0.22 (0.03)		0.23 (0.03)	
	Pologne	-1.8 (0.9)		-1.7 (0.9)		-3.3 -0.9		-3.2 -0.9		0.20 (0.02)		0.20 (0.02)		0.17 (0.03)		0.17 (0.03)		0.20 (0.04)		0.20 (0.04)	
	Portugal	-4.1 (0.8)		-4.2 (0.8)		-2.4 -0.8		-2.7 -0.8		0.19 (0.02)		0.19 (0.02)		0.14 (0.03)		0.16 (0.02)		0.17 (0.03)		0.19 (0.03)	
	République slovaque	0.0 (1.0)		-0.6 (0.9)		-1.5 -0.8		-2.1 -0.8		0.17 (0.02)		0.18 (0.02)		0.11 (0.03)		0.13 (0.03)		0.15 (0.04)		0.18 (0.04)	
	Slovénie	-3.8 (1.0)		-4.0 (1.0)		-1.5 -1.0		-1.7 -1.1		0.24 (0.02)		0.24 (0.02)		0.20 (0.04)		0.20 (0.04)		0.19 (0.03)		0.19 (0.03)	
	Espagne	-0.7 (0.7)		-1.1 (0.6)		-1.6 -0.7		-2.1 -0.7		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.14 (0.02)		0.14 (0.02)		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)	
	Suède	1.6 (0.9)		1.2 (0.9)		-1.6 -0.8		-2.0 -0.8		0.25 (0.02)		0.26 (0.02)		0.13 (0.03)		0.14 (0.03)		0.15 (0.04)		0.17 (0.04)	
	Suisse	-1.6 (0.7)		-1.9 (0.7)		-2.1 -0.6		-2.8 -0.6		0.17 (0.02)		0.19 (0.02)		0.12 (0.03)		0.14 (0.03)		0.13 (0.03)		0.15 (0.03)	
	Turquie	-1.4 (0.9)		-1.4 (0.9)		-2.4 -0.8		-2.4 -0.8		0.27 (0.02)		0.27 (0.02)		0.14 (0.03)		0.14 (0.03)		0.18 (0.03)		0.18 (0.03)	
	Royaume-Uni	-2.4 (0.8)		-2.4 (0.8)		-1.4 -0.7		-1.4 -0.7		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.24 (0.04)		0.24 (0.03)		0.19 (0.03)		0.19 (0.03)	
	États-Unis	-1.9 (0.8)		-1.9 (0.8)		-3.3 -0.9		-3.4 -0.9		0.25 (0.02)		0.25 (0.02)		0.24 (0.03)		0.24 (0.03)		0.23 (0.03)		0.23 (0.03)	
	Moyenne OCDE	-1.4 (0.2)		-1.6 (0.1)		-1.7 0.1		-1.9 0.1		0.21 (0.00)		0.21 (0.00)		0.16 (0.01)		0.16 (0.00)		0.17 (0.01)		0.18 (0.01)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.5 (1.2)		-1.6 (1.2)		-0.1 -0.9		-1.1 -0.9		0.14 (0.02)		0.15 (0.02)		0.08 (0.03)		0.10 (0.03)		0.19 (0.03)		0.20 (0.03)	
	Brésil	-2.0 (0.6)		-2.5 (0.6)		-2.2 -0.5		-2.5 -0.5		0.21 (0.01)		0.21 (0.01)		0.13 (0.02)		0.15 (0.02)		0.21 (0.02)		0.23 (0.02)	
	Bulgarie	-2.5 (0.9)		-2.7 (0.9)		-3.4 -0.9		-3.7 -0.9		0.23 (0.01)		0.23 (0.01)		0.09 (0.03)		0.09 (0.03)		0.18 (0.03)		0.18 (0.03)	
	Colombie	-1.9 (0.8)		-2.2 (0.8)		-1.4 -0.7		-1.6 -0.7		0.19 (0.02)		0.20 (0.02)		0.12 (0.03)		0.14 (0.03)		0.16 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Costa Rica	-1.4 (1.1)		-1.6 (1.1)		-2.3 -1.0		-2.7 -1.0		0.25 (0.02)		0.26 (0.02)		0.16 (0.04)		0.17 (0.04)		0.21 (0.03)		0.24 (0.03)	
	Croatie	-1.2 (0.9)		-1.7 (0.9)		1.6 -0.9		0.8 -0.8		0.21 (0.02)		0.21 (0.02)		0.15 (0.02)		0.16 (0.02)		0.15 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Chypre*	-3.5 (0.8)		-3.5 (0.8)		-3.1 -0.7		-3.1 -0.7		0.23 (0.02)		0.23 (0.02)		0.15 (0.02)		0.14 (0.02)		0.21 (0.03)		0.20 (0.03)	
	Hong-Kong (Chine)	0.9 (0.7)		0.9 (0.7)		0.4 -0.4		0.4 -0.5		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)		0.08 (0.03)		0.08 (0.03)		0.12 (0.03)		0.12 (0.03)	
	Indonésie	0.7 (0.9)		1.1 (0.9)		-0.1 -0.9		0.4 -0.9		0.23 (0.02)		0.23 (0.02)		0.21 (0.03)		0.20 (0.03)		0.21 (0.03)		0.21 (0.03)	
	Jordanie	-2.5 (0.6)		-2.4 (0.6)		-2.0 -0.7		-1.9 -0.7		0.24 (0.01)		0.23 (0.01)		0.12 (0.02)		0.12 (0.02)		0.22 (0.02)		0.22 (0.02)	
	Kazakhstan	-5.3 (0.8)		-5.2 (0.8)		-5.0 -1.0		-4.7 -1.0		0.33 (0.02)		0.33 (0.02)		0.26 (0.03)		0.25 (0.03)		0.25 (0.03)		0.24 (0.03)	
	Lettonie	-3.5 (1.4)		-3.8 (1.4)		-0.8 -1.3		-1.1 -1.3		0.26 (0.03)		0.26 (0.03)		0.13 (0.03)		0.14 (0.03)		0.13 (0.04)		0.14 (0.04)	
	Liechtenstein	-1.7 (3.3)		-1.7 (3.3)		-2.5 -1.6		-2.5 -1.6		0.16 (0.09)		0.15 (0.09)		0.10 (0.10)		0.10 (0.09)		0.20 (0.08)		0.17 (0.09)	
	Lituanie	-1.4 (1.1)		-1.9 (1.0)		-2.5 -1.0		-3.5 -0.9		0.20 (0.03)		0.22 (0.03)		0.13 (0.02)		0.13 (0.02)		0.17 (0.03)		0.18 (0.03)	
	Macao (Chine)	-2.2 (0.9)		-2.3 (0.9)		-1.6 -0.6		-1.6 -0.6		0.24 (0.02)		0.24 (0.02)		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)		0.18 (0.03)		0.18 (0.03)	
	Malaisie	0.7 (1.0)		-0.1 (0.9)		-2.7 -1.0		-3.2 -0.9		0.24 (0.02)		0.24 (0.02)		0.14 (0.03)		0.15 (0.03)		0.21 (0.04)		0.21 (0.04)	
	Monténégro	-1.3 (0.8)		-2.1 (0.9)		-2.7 -0.8		-3.8 -0.8		0.22 (0.02)		0.21 (0.02)		0.10 (0.03)		0.13 (0.03)		0.19 (0.03)		0.20 (0.03)	
	Pérou	-0.7 (0.9)		-1.8 (0.9)		1.4 -0.7		0.3 -0.7		0.20 (0.02)		0.21 (0.02)		0.08 (0.02)		0.11 (0.02)		0.18 (0.03)		0.20 (0.03)	
	Qatar	-2.5 (0.5)		-2.4 (0.5)		-3.8 -0.5		-3.8 -0.5		0.21 (0.01)		0.21 (0.01)		0.12 (0.01)		0.12 (0.02)		0.26 (0.02)		0.26 (0.02)	
	Roumanie	0.6 (0.8)		0.3 (0.8)		0.2 -0.8		-0.3 -0.8		0.19 (0.02)		0.20 (0.02)		0.14 (0.02)		0.16 (0.02)		0.18 (0.03)		0.19 (0.03)	
	Fédération de Russie	-3.7 (0.8)		-4.4 (0.8)		-4.1 -1.0		-4.8 -1.0		0.26 (0.02)		0.27 (0.02)		0.19 (0.03)		0.20 (0.03)		0.18 (0.04)		0.20 (0.04)	
	Serbie	-1.8 (1.0)		-2.4 (1.0)		-0.6 -0.9		-1.2 -0.9		0.16 (0.02)		0.16 (0.02)		0.16 (0.03)		0.17 (0.03)		0.18 (0.02)		0.19 (0.02)	
	Shanghai (Chine)	-0.5 (0.6)		-0.7 (0.6)		-0.7 -0.3		-0.7 -0.3		0.28 (0.02)		0.28 (0.02)		0.15 (0.02)		0.15 (0.02)		0.14 (0.03)			

Tableau III.5.15

387

[Partie 1/2]

Relation entre l'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.16

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants :																			
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	-1.3	(0.6)	-1.3	(0.6)	-1.9	-0.6	-2.0	-0.5	0.22	(0.01)	0.22	(0.01)	0.23	(0.02)	0.23	(0.02)	0.23	(0.02)	0.23	(0.02)
	Autriche	-0.7	(0.9)	-0.9	(0.9)	0.3	-0.6	0.0	-0.7	0.19	(0.03)	0.20	(0.02)	0.16	(0.03)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)	0.21	(0.03)
	Belgique	0.3	(0.7)	-0.6	(0.7)	0.8	-0.6	0.2	-0.6	0.15	(0.02)	0.16	(0.02)	0.11	(0.02)	0.13	(0.02)	0.18	(0.03)	0.21	(0.03)
	Canada	-0.2	(0.7)	-1.1	(0.6)	-2.1	-0.6	-2.8	-0.6	0.18	(0.01)	0.18	(0.01)	0.16	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.20	(0.02)
	Chili	-0.2	(0.7)	-0.6	(0.7)	-0.4	-0.5	-0.7	-0.5	0.19	(0.02)	0.19	(0.02)	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.13	(0.02)	0.15	(0.02)
	République tchèque	2.4	(1.0)	2.1	(1.0)	-0.5	-0.7	-0.6	-0.7	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.24	(0.04)	0.23	(0.04)
	Danemark	-0.8	(1.0)	-1.4	(0.9)	1.4	-0.9	0.6	-0.9	0.12	(0.02)	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)	0.16	(0.03)	0.16	(0.03)	0.20	(0.02)
	Estonie	1.2	(1.1)	0.4	(1.2)	1.1	-1.3	-0.2	-1.3	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.16	(0.03)	0.17	(0.03)	0.11	(0.04)	0.15	(0.04)
	Finlande	4.1	(0.9)	3.3	(0.9)	3.3	-0.6	2.7	-0.6	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)	0.11	(0.02)	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.19	(0.02)
	France	1.0	(1.0)	0.2	(0.9)	-0.6	-0.9	-1.1	-0.9	0.09	(0.02)	0.10	(0.02)	0.20	(0.03)	0.22	(0.03)	0.19	(0.03)	0.22	(0.03)
	Allemagne	0.2	(0.9)	-0.1	(0.9)	0.0	-0.8	-0.3	-0.8	0.16	(0.02)	0.16	(0.02)	0.07	(0.04)	0.10	(0.04)	0.12	(0.03)	0.14	(0.03)
	Grèce	-0.1	(1.0)	-0.4	(1.0)	1.8	-0.9	1.4	-0.9	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)
	Hongrie	3.0	(0.9)	2.0	(0.9)	1.5	-0.9	0.7	-0.9	0.15	(0.02)	0.17	(0.02)	0.10	(0.04)	0.11	(0.04)	0.16	(0.04)	0.18	(0.04)
	Islande	1.1	(1.1)	0.1	(1.1)	1.2	-0.7	0.7	-0.7	0.14	(0.03)	0.16	(0.03)	0.06	(0.03)	0.11	(0.03)	0.15	(0.04)	0.21	(0.04)
	Irlande	1.3	(0.9)	0.3	(0.9)	-0.2	-0.8	-0.5	-0.7	0.19	(0.02)	0.19	(0.02)	0.19	(0.03)	0.22	(0.03)	0.17	(0.03)	0.22	(0.03)
	Israël	-1.1	(0.8)	-2.0	(0.8)	-1.1	-0.9	-1.6	-0.9	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.17	(0.03)	0.19	(0.03)	0.21	(0.03)	0.26	(0.03)
	Italie	1.6	(0.5)	0.5	(0.5)	2.5	-0.6	1.5	-0.6	0.14	(0.01)	0.14	(0.01)	0.16	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.19	(0.01)
	Japon	-0.3	(0.5)	-0.4	(0.5)	0.0	-0.4	-0.1	-0.4	0.16	(0.02)	0.16	(0.02)	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)
	Corée	0.4	(0.8)	-0.2	(0.8)	0.2	-0.4	-0.1	-0.4	0.13	(0.02)	0.14	(0.02)	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)
	Luxembourg	0.3	(0.8)	-0.3	(0.8)	0.6	-0.6	0.1	-0.6	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	0.12	(0.03)	0.14	(0.03)	0.19	(0.03)	0.22	(0.03)
	Mexique	-0.4	(0.6)	-0.9	(0.6)	-0.8	-0.5	-1.2	-0.5	0.14	(0.01)	0.14	(0.01)	0.08	(0.01)	0.10	(0.01)	0.20	(0.02)	0.22	(0.02)
	Pays-Bas	1.8	(1.0)	1.1	(1.0)	-0.8	-0.8	-0.9	-0.7	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.18	(0.03)	0.19	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.2	(1.1)	-1.0	(1.0)	0.2	-1.2	-1.0	-1.0	0.20	(0.02)	0.20	(0.02)	0.18	(0.03)	0.20	(0.03)	0.21	(0.03)	0.24	(0.03)
	Norvège	1.7	(0.9)	1.7	(0.9)	-1.6	-0.6	-1.6	-0.6	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)	0.24	(0.04)	0.25	(0.04)
	Pologne	0.1	(1.0)	-0.2	(1.0)	-0.6	-0.9	-0.9	-0.9	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.14	(0.04)	0.15	(0.03)	0.15	(0.03)	0.16	(0.03)
	Portugal	-1.7	(0.9)	-2.1	(0.9)	0.0	-0.7	-0.9	-0.6	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.03)	0.14	(0.03)	0.15	(0.02)	0.19	(0.02)
	République slovaque	2.9	(1.0)	2.1	(1.1)	0.9	-0.9	0.1	-1.0	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.09	(0.03)	0.12	(0.03)	0.17	(0.03)	0.21	(0.03)
	Slovénie	-1.0	(1.1)	-2.0	(1.1)	0.5	-1.2	-0.9	-1.2	0.15	(0.02)	0.16	(0.03)	0.21	(0.03)	0.22	(0.03)	0.25	(0.04)	0.28	(0.04)
Espagne	0.0	(0.5)	-0.8	(0.5)	0.7	-0.6	-0.3	-0.6	0.16	(0.02)	0.17	(0.02)	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.13	(0.02)	0.15	(0.02)	
Suède	3.0	(1.0)	2.1	(0.9)	0.4	-0.8	-0.4	-0.8	0.21	(0.02)	0.22	(0.02)	0.14	(0.03)	0.18	(0.03)	0.17	(0.03)	0.21	(0.03)	
Suisse	-1.5	(0.9)	-2.0	(1.0)	-2.1	-0.7	-3.0	-0.7	0.13	(0.02)	0.16	(0.02)	0.17	(0.03)	0.20	(0.03)	0.16	(0.03)	0.20	(0.03)	
Turquie	0.2	(0.9)	0.1	(0.9)	-2.2	-0.8	-2.2	-0.8	0.21	(0.02)	0.21	(0.02)	0.16	(0.03)	0.16	(0.03)	0.25	(0.03)	0.25	(0.03)	
Royaume-Uni	-1.8	(0.7)	-1.9	(0.8)	-0.3	-0.6	-0.5	-0.6	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.28	(0.04)	0.28	(0.04)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)	
États-Unis	0.3	(0.9)	-0.6	(0.9)	-0.1	-0.8	-0.6	-0.8	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.18	(0.03)	0.19	(0.03)	0.19	(0.03)	0.22	(0.03)	
Moyenne OCDE	0.5	(0.2)	-0.1	(0.2)	0.1	0.1	-0.5	0.1	0.16	(0.00)	0.17	(0.00)	0.14	(0.00)	0.16	(0.00)	0.17	(0.01)	0.20	(0.01)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	1.0	(1.2)	-0.4	(1.2)	1.2	-0.9	0.0	-0.9	0.11	(0.02)	0.13	(0.02)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.23	(0.03)	0.25	(0.03)
	Brésil	-0.8	(0.6)	-1.3	(0.6)	-1.4	-0.6	-1.7	-0.6	0.18	(0.01)	0.18	(0.01)	0.10	(0.02)	0.13	(0.02)	0.22	(0.02)	0.24	(0.02)
	Bulgarie	-0.4	(0.8)	-1.0	(0.8)	-0.8	-1.0	-2.0	-0.9	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.08	(0.03)	0.10	(0.03)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)
	Colombie	0.1	(0.9)	-0.1	(0.9)	-0.2	-0.8	-0.3	-0.8	0.16	(0.02)	0.17	(0.02)	0.12	(0.04)	0.13	(0.04)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)
	Costa Rica	-0.8	(1.1)	-0.9	(1.1)	-0.9	-1.0	-1.0	-1.0	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.12	(0.03)	0.12	(0.03)	0.19	(0.03)	0.20	(0.03)
	Croatie	1.6	(1.1)	0.8	(1.0)	4.4	-1.0	3.0	-0.9	0.17	(0.02)	0.18	(0.02)	0.16	(0.03)	0.18	(0.03)	0.19	(0.03)	0.21	(0.03)
	Chypre*	-2.0	(0.7)	-2.8	(0.7)	1.2	-0.8	0.2	-0.8	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.08	(0.02)	0.11	(0.02)	0.14	(0.03)	0.18	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	2.3	(0.8)	1.6	(0.9)	0.8	-0.5	0.3	-0.6	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.06	(0.02)	0.08	(0.03)	0.13	(0.03)	0.16	(0.03)
	Indonésie	3.0	(1.0)	2.7	(1.0)	2.1	-1.1	1.8	-1.1	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.15	(0.03)	0.15	(0.03)	0.24	(0.03)	0.24	(0.03)
	Jordanie	-0.9	(0.7)	-1.1	(0.7)	-1.0	-0.7	-1.1	-0.7	0.16	(0.01)	0.17	(0.01)	0.09	(0.02)	0.11	(0.02)	0.23	(0.02)	0.24	(0.02)
	Kazakhstan	-3.9	(0.9)	-4.1	(0.9)	-2.9	-1.1	-3.1	-1.1	0.32	(0.02)	0.32	(0.02)	0.21	(0.03)	0.22	(0.03)	0.31	(0.04)	0.32	(0.04)
	Lettonie	1.2	(1.4)	0.3	(1.4)	0.3	-1.1	-0.6	-1.1	0.22	(0.02)	0.22	(0.03)	0.09	(0.03)	0.13	(0.03)	0.11	(0.03)	0.15	(0.03)
	Liechtenstein	1.2	(3.3)	1.0	(3.4)	-1.1	-2.6	-1.1	-2.7	0.07	(0.09)	0.07	(0.09)	0.01	(0.09)	0.01	(0.09)	0.17	(0.11)	0.15	(0.11)
	Lituanie	2.5	(0.8)	1.7	(0.9)	2.2	-1.0	0.5	-1.0	0.11	(0.02)	0.14	(0.02)	0.07	(0.02)	0.08	(0.02)	0.16	(0.03)	0.19	(0.02)
	Macao (Chine)	2.6	(0.8)	1.2	(0.7)	0.9	-0.5	0.3	-0.5	0.16	(0.01)	0.16	(0.01)	0.09	(0.02)	0.11	(0.02)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)
	Malaisie	2.2	(0.9)	0.3	(0.8)	-2.5	-1.0	-3.7	-0.9	0.21	(0.02)	0.23	(0.01)	0.12	(0.02)	0.14	(0.02)	0.21	(0.03)	0.22	(0.03)
	Monténégro	0.6	(0.8)	-0.1	(0.8)	-0.5	-1.1	-1.4	-1.0	0.16	(0.02)	0.15	(0.02)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.20	(0.03)	0.21	(0.03)
	Pérou	-1.1	(1.1)	-2.1	(1.0)	2.3	-0.8	1.3	-0.8	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.11	(0.02)	0.13	(0.02)	0.22	(0.03)	0.24	(0.03)
	Qatar	-1.5	(0.5)	-2.1	(0.5)	-3.3	-0.5	-3.5	-0.5	0.18	(0.01)	0.19	(0.01)	0.08	(0.02)	0.11	(0.02)	0.28	(0.02)	0.29	(0.02)
	Roumanie	2.1	(0.9)	1.7	(0.9)	1.4	-0.9	0.7	-0.9	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.20	(0.03)	0.21	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.4	(1.0)	-1.4	(0.9)	-0.2	-1.0	-1.1	-1.0	0.24	(0.02)	0.25	(0.02)	0.16	(0.03)	0.17	(0.03)	0.22	(0.04)	0.25	(0.04)
	Serbie	1.5	(1.0)	0.6	(1.0)	2.3	-0.8	1.4	-0.9	0.13	(0.02)	0.13	(0.02)	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)	0.19	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.1	(0.7)	-0.6	(0.7)	0.2	-0.3	0.1	-0.3	0.30	(0.02)	0.31	(0.02)	0.20	(0.03)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)	0.23	(0.03)
	Singapour	-0.6	(0.7)	-1.2	(0.7)	-1.0	-0.7														



[Partie 2/2]

Relation entre l'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.16

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	0.36 (0.02)		0.36 (0.02)		0.25 (0.02)		0.24 (0.02)		0.23 (0.01)		0.23 (0.01)		-0.13 (0.01)		-0.13 (0.01)		0.17 (0.02)		0.17 (0.02)	
	Autriche	0.27 (0.03)		0.29 (0.03)		0.18 (0.03)		0.22 (0.03)		0.21 (0.02)		0.26 (0.02)		-0.10 (0.03)		-0.15 (0.02)		0.12 (0.03)		0.14 (0.03)	
	Belgique	0.25 (0.03)		0.28 (0.02)		0.09 (0.02)		0.14 (0.03)		0.14 (0.02)		0.17 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.10 (0.02)		0.12 (0.02)	
	Canada	0.29 (0.02)		0.31 (0.02)		0.10 (0.02)		0.14 (0.02)		0.18 (0.01)		0.23 (0.01)		-0.09 (0.02)		-0.13 (0.01)		0.12 (0.02)		0.14 (0.02)	
	Chili	0.32 (0.02)		0.33 (0.02)		0.18 (0.02)		0.19 (0.02)		0.21 (0.02)		0.24 (0.02)		-0.02 (0.01)		-0.03 (0.01)		0.19 (0.02)		0.20 (0.02)	
	République tchèque	0.42 (0.03)		0.42 (0.03)		0.23 (0.03)		0.22 (0.03)		0.29 (0.03)		0.32 (0.03)		-0.13 (0.02)		-0.15 (0.02)		0.17 (0.04)		0.17 (0.04)	
	Danemark	0.25 (0.03)		0.29 (0.03)		0.11 (0.03)		0.16 (0.02)		0.11 (0.02)		0.18 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.09 (0.02)		0.01 (0.03)		0.02 (0.03)	
	Estonie	0.40 (0.04)		0.43 (0.03)		0.18 (0.03)		0.23 (0.03)		0.18 (0.02)		0.24 (0.02)		-0.04 (0.03)		-0.10 (0.02)		0.16 (0.03)		0.17 (0.03)	
	Finlande	0.23 (0.02)		0.26 (0.02)		0.12 (0.02)		0.17 (0.02)		0.14 (0.02)		0.20 (0.01)		0.00 (0.02)		-0.05 (0.01)		0.12 (0.03)		0.16 (0.02)	
	France	0.25 (0.03)		0.27 (0.03)		0.12 (0.03)		0.15 (0.03)		0.17 (0.02)		0.22 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.09 (0.03)		0.10 (0.03)	
	Allemagne	0.24 (0.04)		0.28 (0.04)		0.08 (0.04)		0.15 (0.03)		0.23 (0.03)		0.28 (0.03)		-0.10 (0.03)		-0.15 (0.03)		0.13 (0.03)		0.15 (0.04)	
	Grèce	0.13 (0.03)		0.16 (0.03)		0.06 (0.02)		0.10 (0.02)		0.10 (0.02)		0.13 (0.02)		0.03 (0.02)		0.00 (0.02)		0.05 (0.03)		0.06 (0.03)	
	Hongrie	0.35 (0.03)		0.37 (0.03)		0.15 (0.04)		0.21 (0.04)		0.16 (0.02)		0.20 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.06 (0.02)		0.12 (0.04)		0.16 (0.04)	
	Islande	0.13 (0.03)		0.17 (0.03)		0.05 (0.04)		0.12 (0.04)		0.03 (0.02)		0.11 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.05 (0.02)		0.07 (0.03)		0.08 (0.03)	
	Irlande	0.31 (0.03)		0.34 (0.03)		0.12 (0.03)		0.18 (0.03)		0.15 (0.02)		0.20 (0.02)		-0.08 (0.02)		-0.13 (0.02)		0.14 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Israël	0.32 (0.03)		0.33 (0.03)		0.11 (0.04)		0.23 (0.03)		0.14 (0.02)		0.21 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.11 (0.02)		0.05 (0.02)		0.08 (0.02)	
	Italie	0.27 (0.01)		0.29 (0.01)		0.09 (0.01)		0.14 (0.01)		0.13 (0.01)		0.18 (0.01)		0.01 (0.01)		-0.03 (0.01)		0.09 (0.01)		0.11 (0.01)	
	Japon	0.26 (0.03)		0.28 (0.02)		0.08 (0.03)		0.10 (0.02)		0.15 (0.02)		0.16 (0.02)		-0.08 (0.02)		-0.09 (0.02)		0.07 (0.02)		0.08 (0.02)	
	Corée	0.21 (0.03)		0.22 (0.02)		0.11 (0.03)		0.14 (0.02)		0.10 (0.02)		0.13 (0.01)		-0.02 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.08 (0.02)		0.09 (0.02)	
	Luxembourg	0.30 (0.03)		0.33 (0.03)		0.11 (0.03)		0.16 (0.03)		0.18 (0.02)		0.23 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.13 (0.03)		0.14 (0.03)	
	Mexique	0.23 (0.01)		0.24 (0.01)		0.21 (0.01)		0.23 (0.01)		0.15 (0.01)		0.18 (0.01)		0.01 (0.01)		-0.02 (0.01)		0.05 (0.01)		0.06 (0.01)	
	Pays-Bas	0.24 (0.03)		0.25 (0.03)		0.08 (0.04)		0.11 (0.03)		0.11 (0.02)		0.13 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.00 (0.03)		0.00 (0.03)	
	Nouvelle-Zélande	0.32 (0.03)		0.34 (0.03)		0.18 (0.03)		0.22 (0.02)		0.18 (0.02)		0.22 (0.02)		-0.08 (0.03)		-0.12 (0.02)		0.15 (0.03)		0.16 (0.03)	
	Norvège	0.27 (0.03)		0.27 (0.03)		0.23 (0.03)		0.24 (0.03)		0.20 (0.03)		0.20 (0.02)		-0.13 (0.03)		-0.13 (0.02)		0.07 (0.03)		0.08 (0.03)	
	Pologne	0.31 (0.03)		0.32 (0.02)		0.15 (0.03)		0.17 (0.03)		0.20 (0.02)		0.23 (0.02)		-0.08 (0.02)		-0.10 (0.02)		0.14 (0.03)		0.15 (0.03)	
	Portugal	0.23 (0.02)		0.26 (0.02)		0.06 (0.03)		0.13 (0.02)		0.11 (0.02)		0.16 (0.01)		0.00 (0.02)		-0.03 (0.01)		0.13 (0.02)		0.15 (0.02)	
	République slovaque	0.24 (0.03)		0.27 (0.03)		0.08 (0.03)		0.15 (0.03)		0.11 (0.02)		0.18 (0.02)		0.05 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.09 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Slovenie	0.34 (0.03)		0.37 (0.03)		0.18 (0.03)		0.24 (0.03)		0.15 (0.02)		0.21 (0.02)		-0.02 (0.03)		-0.07 (0.03)		0.15 (0.03)		0.17 (0.04)	
Espagne	0.22 (0.02)		0.24 (0.02)		0.10 (0.02)		0.13 (0.02)		0.14 (0.01)		0.18 (0.01)		0.01 (0.01)		-0.02 (0.01)		0.08 (0.02)		0.10 (0.02)		
Suède	0.21 (0.03)		0.24 (0.03)		0.14 (0.03)		0.18 (0.03)		0.13 (0.02)		0.19 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.09 (0.02)		0.08 (0.02)		0.09 (0.02)		
Suisse	0.28 (0.02)		0.32 (0.02)		0.07 (0.03)		0.17 (0.03)		0.18 (0.02)		0.26 (0.02)		-0.06 (0.02)		-0.13 (0.02)		0.13 (0.03)		0.15 (0.03)		
Turquie	0.41 (0.03)		0.41 (0.03)		0.22 (0.03)		0.23 (0.03)		0.28 (0.02)		0.29 (0.02)		-0.13 (0.02)		-0.14 (0.02)		0.11 (0.03)		0.11 (0.03)		
Royaume-Uni	0.34 (0.03)		0.34 (0.02)		0.27 (0.04)		0.27 (0.03)		0.21 (0.02)		0.22 (0.02)		-0.13 (0.02)		-0.14 (0.02)		0.17 (0.03)		0.17 (0.03)		
États-Unis	0.28 (0.03)		0.30 (0.03)		0.14 (0.02)		0.18 (0.02)		0.15 (0.02)		0.20 (0.02)		-0.12 (0.02)		-0.17 (0.02)		0.10 (0.03)		0.11 (0.03)		
Moyenne OCDE	0.28 (0.00)		0.30 (0.00)		0.14 (0.01)		0.18 (0.00)		0.16 (0.00)		0.21 (0.00)		-0.04 (0.00)		-0.08 (0.00)		0.11 (0.00)		0.12 (0.00)		
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	0.30 (0.03)		0.30 (0.03)		0.21 (0.04)		0.24 (0.04)		0.17 (0.02)		0.21 (0.02)		0.08 (0.02)		0.04 (0.02)		0.03 (0.03)		0.05 (0.03)	
	Brésil	0.30 (0.02)		0.30 (0.02)		0.17 (0.02)		0.21 (0.02)		0.14 (0.01)		0.18 (0.01)		0.04 (0.01)		0.00 (0.01)		0.12 (0.02)		0.14 (0.02)	
	Bulgarie	0.35 (0.03)		0.35 (0.03)		0.24 (0.04)		0.26 (0.04)		0.17 (0.02)		0.19 (0.02)		0.06 (0.02)		0.02 (0.02)		0.07 (0.03)		0.10 (0.03)	
	Colombie	0.24 (0.03)		0.24 (0.03)		0.20 (0.03)		0.21 (0.03)		0.17 (0.02)		0.19 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.07 (0.02)		0.08 (0.02)	
	Costa Rica	0.34 (0.03)		0.34 (0.03)		0.23 (0.03)		0.24 (0.03)		0.20 (0.02)		0.22 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.07 (0.02)		0.10 (0.02)		0.10 (0.02)	
	Croatie	0.31 (0.04)		0.33 (0.04)		0.11 (0.03)		0.18 (0.03)		0.17 (0.02)		0.22 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.09 (0.02)		0.11 (0.03)		0.13 (0.03)	
	Chypre*	0.33 (0.03)		0.36 (0.03)		0.14 (0.03)		0.19 (0.03)		0.13 (0.02)		0.19 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.04 (0.02)		0.04 (0.03)		0.05 (0.03)	
	Hong-Kong (Chine)	0.21 (0.03)		0.25 (0.03)		0.07 (0.03)		0.15 (0.03)		0.10 (0.02)		0.15 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.04 (0.03)		0.07 (0.03)	
	Indonésie	0.22 (0.03)		0.22 (0.03)		0.20 (0.03)		0.20 (0.02)		0.13 (0.02)		0.13 (0.02)		0.05 (0.02)		0.04 (0.02)		0.08 (0.03)		0.09 (0.03)	
	Jordanie	0.27 (0.02)		0.27 (0.02)		0.22 (0.02)		0.24 (0.02)		0.18 (0.01)		0.19 (0.01)		0.08 (0.01)		0.07 (0.01)		0.06 (0.02)		0.06 (0.02)	
	Kazakhstan	0.35 (0.02)		0.35 (0.02)		0.28 (0.03)		0.29 (0.03)		0.24 (0.02)		0.25 (0.02)		-0.10 (0.02)		-0.11 (0.02)		0.14 (0.03)		0.14 (0.03)	
	Lettonie	0.22 (0.03)		0.25 (0.03)		0.11 (0.03)		0.19 (0.03)		0.10 (0.02)		0.18 (0.02)		0.06 (0.02)		0.00 (0.02)		0.06 (0.03)		0.09 (0.03)	
	Liechtenstein	0.25 (0.12)		0.24 (0.12)		0.13 (0.09)		0.10 (0.08)		0.30 (0.07)		0.31 (0.07)		-0.20 (0.07)		-0.21 (0.08)		0.06 (0.14)		0.05 (0.14)	
	Lituanie	0.31 (0.03)		0.33 (0.03)		0.11 (0.03)		0.18 (0.02)		0.16 (0.02)		0.24 (0.02)		0.04 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.11 (0.03)		0.14 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.23 (0.03)		0.27 (0.02)		0.06 (0.03)		0.14 (0.02)		0.11 (0.02)		0.17 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.07 (0.02)		0.08 (0.02)		0.09 (0.02)	
	Malaisie	0.20 (0.03)		0.24 (0.03)		0.14 (0.03)		0.19 (0.03)		0.16 (0.02)		0.19 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.06 (0.02)		0.07 (0.03)	
	Monténégro	0.43 (0.03)		0.44 (0.03)		0.22 (0.03)		0.26 (0.03)		0.21 (0.02)		0.26 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.06 (0.02)		0.17 (0.03)		0.19 (0.03)	
	Pérou	0.31 (0.02)		0.31 (0.02)		0.25 (0.02)		0.26 (0.02)		0.20 (0.02)		0.23 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.04 (0.02)		0.09 (0.03)		0.11 (0.03)	
	Qatar	0.37 (0.02)		0.37 (0.02)		0.28 (0.02)		0.31 (0.02)		0.22 (0.01)		0.23 (0.01)		0.07 (0.02)		0.05 (0.02)		0.10 (0.01)		0.09 (0.01)	
	Roumanie	-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.14 (0.02)		0.17 (0.02)		0.15 (0.01)		0.18 (0.02)		0.05 (0.02)		0.02 (0.02)		0.07 (0.03)		0.09 (0.03)	
	Fédération de Russie	0.25 (0.02)		0.27 (0.02)		0.17 (0.03)		0.22 (0.02)		0.16 (0.02)		0.20 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.12 (0.03)		0.15 (0.03)	

[Partie 1/2]

Relation entre l'orientation des élèves par les enseignants et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.17

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'orientation des élèves par les enseignants :																			
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	1.3	(0.6)	0.1	(0.6)	0.9	-0.6	-0.8	-0.6	0.09	(0.01)	0.10	(0.01)	0.10	(0.02)	0.14	(0.02)	0.10	(0.02)	0.16	(0.02)
	Autriche	-1.0	(0.9)	-1.6	(0.8)	0.0	-0.6	-0.6	-0.6	0.04	(0.02)	0.07	(0.02)	0.07	(0.03)	0.11	(0.03)	0.08	(0.03)	0.16	(0.03)
	Belgique	0.7	(0.8)	-0.5	(0.8)	0.6	0.4	-0.2	0.4	0.02	(0.02)	0.03	(0.02)	0.09	(0.02)	0.12	(0.02)	0.11	(0.02)	0.15	(0.03)
	Canada	2.6	(0.6)	0.4	(0.6)	1.5	-0.6	-0.1	-0.6	0.09	(0.01)	0.10	(0.02)	0.07	(0.02)	0.13	(0.02)	0.07	(0.02)	0.16	(0.02)
	Chili	1.9	(1.0)	0.7	(1.0)	1.1	-0.6	0.0	-0.7	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.09	(0.03)	0.13	(0.03)	0.12	(0.02)	0.18	(0.03)
	République tchèque	3.8	(1.1)	2.2	(1.2)	2.0	-0.8	1.2	-0.8	0.04	(0.02)	0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.04)	0.12	(0.04)	0.20	(0.04)
	Danemark	-0.8	(1.2)	-1.5	(1.1)	0.7	-0.8	-0.3	-0.8	0.15	(0.02)	0.16	(0.02)	0.15	(0.03)	0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	0.23	(0.03)
	Estonie	3.0	(1.1)	1.8	(1.1)	1.9	-1.3	-0.1	-1.2	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.13	(0.04)	0.15	(0.04)	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)
	Finlande	1.5	(0.9)	0.0	(0.9)	0.6	-0.8	-0.6	-0.8	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.11	(0.02)	0.18	(0.02)	0.12	(0.03)	0.22	(0.03)
	France	3.5	(0.9)	1.8	(1.0)	1.6	-0.9	0.5	-0.9	0.00	(0.02)	0.02	(0.02)	0.07	(0.03)	0.13	(0.03)	0.08	(0.03)	0.14	(0.03)
	Allemagne	1.2	(0.9)	0.6	(0.9)	0.0	-0.6	-0.7	-0.7	0.09	(0.02)	0.10	(0.02)	0.03	(0.03)	0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	0.11	(0.03)
	Grèce	1.3	(0.8)	0.6	(0.9)	2.6	-0.9	1.6	-0.9	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.06	(0.03)
	Hongrie	5.7	(1.0)	3.9	(1.1)	3.9	-0.8	2.4	-0.8	-0.04	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)
	Islande	3.0	(1.2)	1.6	(1.2)	1.5	-0.8	0.7	-0.8	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.12	(0.04)	0.18	(0.04)	0.19	(0.04)	0.28	(0.04)
	Irlande	2.0	(0.9)	0.7	(1.0)	1.5	-0.7	1.1	-0.7	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	0.08	(0.03)	0.14	(0.03)
	Israël	-1.3	(0.8)	-2.6	(0.9)	-1.1	-0.8	-1.8	-0.9	0.09	(0.03)	0.10	(0.03)	0.13	(0.03)	0.15	(0.03)	0.19	(0.04)	0.26	(0.04)
	Italie	3.6	(0.5)	1.5	(0.5)	2.8	-0.6	0.9	-0.6	0.08	(0.01)	0.08	(0.01)	0.09	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.16	(0.02)
	Japon	0.5	(0.5)	0.1	(0.5)	0.7	-0.4	0.2	-0.4	0.08	(0.02)	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	0.10	(0.03)	0.11	(0.03)	0.14	(0.03)
	Corée	2.3	(0.8)	0.5	(0.8)	1.3	-0.5	0.3	-0.4	0.08	(0.02)	0.10	(0.02)	0.04	(0.02)	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.11	(0.02)
	Luxembourg	1.4	(0.7)	0.2	(0.7)	1.8	-0.4	0.8	-0.4	-0.04	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.08	(0.02)	0.12	(0.02)	0.10	(0.03)	0.16	(0.02)
	Mexique	1.3	(0.6)	0.4	(0.6)	0.6	-0.5	-0.3	-0.5	0.06	(0.01)	0.07	(0.01)	0.01	(0.01)	0.05	(0.02)	0.15	(0.02)	0.20	(0.02)
	Pays-Bas	4.8	(1.0)	2.6	(1.0)	0.7	-0.6	0.1	-0.6	0.02	(0.02)	0.03	(0.02)	0.07	(0.02)	0.09	(0.02)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	1.9	(1.2)	0.3	(1.1)	2.9	-1.3	0.6	-1.2	0.08	(0.02)	0.09	(0.02)	0.08	(0.03)	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.19	(0.03)
	Norvège	2.3	(0.9)	1.3	(1.0)	-0.2	-0.8	-1.1	-0.8	0.16	(0.03)	0.17	(0.03)	0.15	(0.04)	0.22	(0.04)	0.15	(0.04)	0.21	(0.04)
	Pologne	0.6	(0.6)	-0.2	(1.1)	0.6	-0.6	-1.0	-0.9	0.07	(0.01)	0.10	(0.02)	0.02	(0.02)	0.11	(0.04)	0.20	(0.02)	0.11	(0.03)
	Portugal	-0.8	(1.1)	-1.6	(1.2)	1.7	-0.8	0.1	-0.8	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.06	(0.03)	0.09	(0.02)	0.15	(0.02)
	République slovaque	3.9	(0.9)	2.8	(0.9)	2.7	-0.9	1.6	-0.9	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.10	(0.03)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)	0.20	(0.03)
	Slovenie	1.9	(1.1)	0.3	(1.1)	3.3	-0.9	1.0	-1.0	0.00	(0.02)	0.01	(0.02)	0.05	(0.02)	0.08	(0.02)	0.15	(0.02)	0.22	(0.02)
	Espagne	2.6	(0.6)	0.9	(0.6)	2.0	-0.8	-0.1	-0.8	0.02	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.02)	0.10	(0.02)	0.09	(0.02)	0.15	(0.02)
	Suède	2.7	(1.1)	1.3	(1.1)	-0.7	-0.9	-2.1	-0.9	0.20	(0.02)	0.21	(0.02)	0.14	(0.04)	0.19	(0.04)	0.13	(0.04)	0.19	(0.04)
	Suisse	-2.3	(0.7)	-3.1	(0.7)	-2.7	-0.7	-3.9	-0.7	0.11	(0.02)	0.15	(0.02)	0.13	(0.03)	0.17	(0.03)	0.12	(0.03)	0.17	(0.03)
	Turquie	1.9	(0.8)	0.9	(0.8)	-0.4	-0.8	-0.1	-0.8	0.09	(0.02)	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)	0.06	(0.03)	0.18	(0.02)	0.21	(0.02)
	Royaume-Uni	-0.5	(0.9)	-1.7	(1.0)	0.4	-0.6	-0.5	-0.6	0.09	(0.02)	0.10	(0.02)	0.18	(0.03)	0.20	(0.03)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)
États-Unis	1.9	(1.1)	-0.2	(1.0)	0.4	-1.0	-0.9	-1.1	0.12	(0.02)	0.14	(0.02)	0.15	(0.03)	0.20	(0.03)	0.16	(0.03)	0.24	(0.03)	
Moyenne OCDE	1.7	(0.2)	0.4	(0.2)	1.1	0.1	-0.1	0.1	0.07	(0.00)	0.08	(0.00)	0.08	(0.00)	0.13	(0.00)	0.12	(0.00)	0.17	(0.00)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	2.4	(1.0)	0.4	(1.1)	1.6	-0.9	-0.3	-1.0	0.04	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	0.17	(0.04)	0.21	(0.03)
	Brésil	0.5	(0.6)	-0.2	(0.6)	0.7	-0.6	0.2	-0.6	0.07	(0.01)	0.08	(0.01)	0.01	(0.02)	0.06	(0.02)	0.21	(0.02)	0.24	(0.02)
	Bulgarie	0.8	(0.8)	-1.0	(0.9)	3.4	-0.8	0.6	-0.9	0.07	(0.01)	0.12	(0.01)	0.02	(0.02)	0.06	(0.03)	0.18	(0.03)	0.21	(0.03)
	Colombie	0.5	(1.2)	0.0	(1.2)	1.6	-0.9	1.3	-0.8	0.04	(0.03)	0.06	(0.04)	0.06	(0.05)	0.09	(0.05)	0.18	(0.04)	0.18	(0.04)
	Costa Rica	-0.3	(1.2)	-0.7	(1.3)	-1.0	-1.2	-1.6	-1.2	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	0.06	(0.05)	0.09	(0.04)	0.16	(0.04)	0.21	(0.04)
	Croatie	1.6	(1.0)	0.2	(0.9)	5.5	-1.0	3.0	-1.0	0.04	(0.02)	0.05	(0.02)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.17	(0.02)	0.19	(0.02)
	Chypre*	1.6	(0.8)	0.0	(0.8)	3.5	-0.9	1.5	-1.0	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	0.03	(0.03)	0.12	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	3.7	(0.7)	2.4	(0.8)	1.9	-0.4	0.9	-0.5	0.06	(0.02)	0.08	(0.02)	0.00	(0.02)	0.03	(0.02)	0.04	(0.03)	0.10	(0.03)
	Indonésie	3.1	(1.1)	2.1	(1.2)	3.1	-1.2	1.8	-1.2	0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	0.12	(0.03)	0.14	(0.03)	0.25	(0.03)	0.26	(0.03)
	Jordanie	-0.4	(0.7)	-1.0	(0.7)	0.5	-0.7	-0.1	-0.7	0.08	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.05	(0.02)	0.17	(0.02)	0.21	(0.02)
	Kazakhstan	-2.1	(1.0)	-3.0	(1.0)	0.1	-1.0	-1.3	-1.1	0.13	(0.02)	0.15	(0.02)	0.09	(0.03)	0.13	(0.03)	0.24	(0.03)	0.27	(0.03)
	Lettonie	-0.5	(1.4)	-1.6	(1.5)	0.6	-1.2	-0.5	-1.2	0.14	(0.03)	0.14	(0.03)	0.06	(0.03)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.12	(0.03)
	Liechtenstein	1.3	(2.9)	0.3	(2.8)	2.1	-1.7	1.9	-1.6	0.04	(0.09)	0.06	(0.09)	-0.05	(0.09)	-0.04	(0.10)	0.15	(0.10)	0.18	(0.10)
	Lituanie	4.2	(1.1)	3.0	(1.1)	4.9	-1.1	2.2	-1.0	-0.04	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.02)	0.05	(0.03)	0.11	(0.03)
	Macao (Chine)	4.3	(0.9)	2.0	(0.8)	0.9	-0.5	-0.1	-0.6	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.04	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.03)	0.11	(0.03)
	Malaisie	6.2	(0.9)	2.9	(0.9)	-0.2	-1.1	-2.5	-1.0	0.09	(0.02)	0.12	(0.02)	0.04	(0.02)	0.09	(0.02)	0.20	(0.03)	0.23	(0.03)
	Monténégro	2.4	(0.9)	1.6	(0.9)	1.2	-0.9	0.0	-0.9	0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	0.14	(0.03)	0.15	(0.03)
	Pérou	1.7	(1.0)	-0.3	(0.9)	4.1	-0.7	2.2	-0.7	0.08	(0.02)	0.09	(0.02)	0.00	(0.03)	0.04	(0.03)	0.20	(0.03)	0.23	(0.03)
	Qatar	0.6	(0.5)	-2.0	(0.5)	-2.1	-0.5	-3.0	-0.5	0.09	(0.01)	0.13	(0.01)	0.00	(0.02)	0.06	(0.02)	0.25	(0.02)	0.28	(0.02)
	Roumanie	1.8	(0.8)	1.2	(0.8)	3.6	-0.7	2.5	-0.8	-0.06	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	0.14	(0.03)	0.16	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.6	(0.9)	-2.3	(0.9)	-1.2	-1.2	-2.8	-1.2	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.08	(0.03)	0.11	(0.03)	0.17	(0.03)	0.2	



[Partie 2/2]

Relation entre l'orientation des élèves par les enseignants et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.17

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'orientation des élèves par les enseignants :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	0.24 (0.02)	0.28 (0.02)	0.09 (0.02)	0.18 (0.02)	0.11 (0.01)	0.19 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.08 (0.01)	0.11 (0.02)	0.12 (0.02)	0.00 (0.03)	-0.12 (0.03)	0.09 (0.03)	0.12 (0.02)	0.09 (0.02)	0.13 (0.03)				
	Autriche	0.20 (0.03)	0.27 (0.03)	0.01 (0.03)	0.13 (0.03)	0.09 (0.02)	0.22 (0.02)	0.00 (0.03)	-0.12 (0.03)	0.09 (0.03)	0.16 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Belgique	0.16 (0.03)	0.19 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.05 (0.02)	0.07 (0.02)	0.12 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.07 (0.02)	0.12 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.07 (0.02)	0.12 (0.02)	0.09 (0.02)	0.14 (0.02)				
	Canada	0.18 (0.02)	0.25 (0.02)	0.02 (0.02)	0.13 (0.02)	0.06 (0.01)	0.19 (0.01)	0.04 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.08 (0.02)	0.20 (0.02)	0.04 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.09 (0.02)	0.17 (0.03)	0.20 (0.04)	0.20 (0.04)				
	Chili	0.23 (0.03)	0.27 (0.03)	0.16 (0.03)	0.22 (0.03)	0.12 (0.02)	0.20 (0.02)	0.04 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.09 (0.02)	0.18 (0.03)	0.06 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.11 (0.04)	0.20 (0.04)	0.20 (0.04)	0.20 (0.04)				
	République tchèque	0.20 (0.04)	0.29 (0.04)	0.05 (0.04)	0.19 (0.03)	0.05 (0.03)	0.18 (0.03)	0.06 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.09 (0.02)	0.18 (0.03)	0.06 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.11 (0.04)	0.20 (0.04)	0.20 (0.04)	0.20 (0.04)				
	Danemark	0.21 (0.04)	0.26 (0.03)	0.12 (0.03)	0.18 (0.03)	0.08 (0.03)	0.16 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.03 (0.03)	-0.06 (0.02)	0.11 (0.03)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)				
	Estonie	0.30 (0.03)	0.33 (0.03)	0.15 (0.03)	0.22 (0.03)	0.12 (0.02)	0.21 (0.02)	0.03 (0.03)	-0.06 (0.02)	0.03 (0.03)	0.11 (0.02)	0.01 (0.03)	-0.11 (0.03)	0.12 (0.03)	0.16 (0.04)	0.16 (0.04)	0.16 (0.04)				
	Finlande	0.30 (0.03)	0.38 (0.03)	0.13 (0.02)	0.24 (0.02)	0.19 (0.02)	0.31 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.07 (0.02)	0.17 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.17 (0.03)	0.25 (0.03)	0.25 (0.03)	0.25 (0.03)				
	France	0.14 (0.03)	0.18 (0.03)	0.02 (0.03)	0.12 (0.03)	0.07 (0.02)	0.17 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.03 (0.02)	-0.11 (0.03)	0.12 (0.03)	0.16 (0.04)	0.16 (0.04)	0.16 (0.04)				
	Allemagne	0.17 (0.03)	0.24 (0.03)	0.00 (0.03)	0.13 (0.03)	0.11 (0.02)	0.22 (0.02)	0.01 (0.03)	-0.11 (0.03)	0.12 (0.03)	0.16 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Grèce	0.09 (0.03)	0.19 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.08 (0.03)	0.00 (0.02)	0.11 (0.02)	0.12 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.17 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.08 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Hongrie	0.26 (0.03)	0.31 (0.03)	0.00 (0.03)	0.12 (0.03)	0.07 (0.01)	0.17 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.08 (0.03)	0.16 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.05 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)				
	Islande	0.16 (0.04)	0.22 (0.04)	0.11 (0.04)	0.21 (0.03)	0.04 (0.02)	0.16 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.07 (0.02)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Irlande	0.19 (0.03)	0.23 (0.03)	0.03 (0.03)	0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.07 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.07 (0.02)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Israël	0.26 (0.03)	0.28 (0.03)	0.02 (0.03)	0.18 (0.03)	0.09 (0.02)	0.18 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.05 (0.03)	0.03 (0.02)	0.11 (0.02)	0.01 (0.03)	-0.07 (0.02)	0.08 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Italie	0.24 (0.02)	0.30 (0.02)	0.01 (0.02)	0.12 (0.01)	0.09 (0.01)	0.19 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.07 (0.01)	0.00 (0.01)	0.19 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.07 (0.01)	0.08 (0.01)	0.13 (0.01)	0.13 (0.01)	0.13 (0.01)				
	Japon	0.16 (0.03)	0.20 (0.03)	0.03 (0.03)	0.10 (0.02)	0.11 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Corée	0.08 (0.03)	0.17 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.12 (0.02)	0.02 (0.02)	0.11 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.11 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.03)	0.06 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Luxembourg	0.20 (0.03)	0.27 (0.02)	0.02 (0.03)	0.13 (0.03)	0.09 (0.02)	0.19 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.08 (0.02)	0.14 (0.01)	0.06 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)				
	Mexique	0.20 (0.01)	0.22 (0.01)	0.17 (0.01)	0.22 (0.01)	0.08 (0.01)	0.14 (0.01)	0.06 (0.01)	0.01 (0.01)	0.06 (0.01)	0.15 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Pays-Bas	0.18 (0.03)	0.21 (0.03)	0.01 (0.03)	0.11 (0.03)	0.08 (0.02)	0.15 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.05 (0.02)	0.15 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Nouvelle-Zélande	0.24 (0.03)	0.27 (0.03)	0.09 (0.03)	0.18 (0.02)	0.10 (0.02)	0.18 (0.02)	0.02 (0.03)	-0.06 (0.02)	0.02 (0.03)	0.18 (0.02)	0.02 (0.03)	-0.06 (0.02)	0.09 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)				
	Norvège	0.24 (0.04)	0.29 (0.03)	0.16 (0.04)	0.25 (0.03)	0.14 (0.03)	0.23 (0.02)	-0.06 (0.03)	-0.13 (0.02)	0.03 (0.04)	0.06 (0.04)	0.03 (0.04)	0.06 (0.04)	0.03 (0.04)	0.06 (0.04)	0.03 (0.04)	0.06 (0.04)				
	Pologne	0.24 (0.02)	0.28 (0.02)	0.14 (0.02)	0.13 (0.03)	0.09 (0.01)	0.18 (0.02)	0.09 (0.01)	-0.08 (0.02)	0.09 (0.01)	0.18 (0.02)	0.09 (0.01)	-0.08 (0.02)	0.05 (0.02)	0.12 (0.03)	0.12 (0.03)	0.12 (0.03)				
	Portugal	0.14 (0.02)	0.20 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.10 (0.02)	0.04 (0.01)	0.16 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.04 (0.01)	0.16 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.05 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)				
	République slovaque	0.20 (0.03)	0.25 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.10 (0.03)	0.10 (0.02)	0.20 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.08 (0.02)	0.20 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.03 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)				
	Slovenie	0.22 (0.02)	0.28 (0.02)	0.00 (0.03)	0.11 (0.03)	0.10 (0.02)	0.22 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.00 (0.02)	0.22 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.11 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)	0.16 (0.03)				
	Espagne	0.17 (0.02)	0.21 (0.02)	0.04 (0.02)	0.13 (0.01)	0.09 (0.01)	0.18 (0.01)	0.05 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.05 (0.01)	0.18 (0.01)	0.05 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.06 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)				
	Suède	0.27 (0.03)	0.32 (0.03)	0.11 (0.04)	0.18 (0.04)	0.13 (0.02)	0.22 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.09 (0.03)	0.13 (0.02)	0.22 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.09 (0.03)	0.13 (0.02)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)				
	Suisse	0.19 (0.02)	0.24 (0.02)	0.00 (0.02)	0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.10 (0.03)	0.10 (0.03)	0.10 (0.03)				
	Turquie	0.25 (0.03)	0.29 (0.03)	0.13 (0.03)	0.21 (0.03)	0.10 (0.02)	0.16 (0.02)	0.07 (0.02)	0.00 (0.02)	0.07 (0.02)	0.16 (0.02)	0.07 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)				
	Royaume-Uni	0.26 (0.02)	0.29 (0.02)	0.18 (0.02)	0.24 (0.02)	0.13 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.13 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.13 (0.02)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)				
	États-Unis	0.27 (0.03)	0.32 (0.03)	0.09 (0.03)	0.21 (0.02)	0.08 (0.02)	0.20 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.20 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.08 (0.02)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)				
	Moyenne OCDE	0.21 (0.00)	0.26 (0.00)	0.06 (0.00)	0.15 (0.00)	0.09 (0.00)	0.18 (0.00)	0.02 (0.00)	-0.06 (0.00)	0.07 (0.00)	0.18 (0.00)	0.02 (0.00)	-0.06 (0.00)	0.07 (0.00)	0.11 (0.00)	0.11 (0.00)	0.11 (0.00)				
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m				
	Argentine	0.26 (0.03)	0.27 (0.03)	0.16 (0.03)	0.21 (0.04)	0.11 (0.02)	0.17 (0.02)	0.14 (0.02)	0.08 (0.02)	0.14 (0.02)	0.17 (0.02)	0.14 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)				
	Brésil	0.25 (0.02)	0.25 (0.02)	0.16 (0.02)	0.22 (0.02)	0.10 (0.01)	0.16 (0.01)	0.09 (0.01)	0.02 (0.01)	0.09 (0.01)	0.16 (0.01)	0.09 (0.01)	0.02 (0.01)	0.06 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)	0.10 (0.02)				
	Bulgarie	0.36 (0.02)	0.39 (0.03)	0.21 (0.03)	0.30 (0.03)	0.14 (0.02)	0.22 (0.02)	0.12 (0.02)	0.02 (0.02)	0.07 (0.02)	0.22 (0.02)	0.12 (0.02)	0.02 (0.02)	0.07 (0.02)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)				
	Colombie	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.21 (0.04)	0.24 (0.04)	0.09 (0.02)	0.14 (0.02)	0.10 (0.02)	0.04 (0.02)	0.00 (0.03)	0.14 (0.02)	0.10 (0.02)	0.04 (0.02)	0.00 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Costa Rica	0.26 (0.04)	0.28 (0.04)	0.16 (0.04)	0.20 (0.04)	0.07 (0.03)	0.14 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.08 (0.03)	0.14 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.08 (0.03)	0.10 (0.03)	0.10 (0.03)	0.10 (0.03)				
	Croatie	0.25 (0.03)	0.30 (0.03)	0.02 (0.03)	0.12 (0.03)	0.09 (0.02)	0.18 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.11 (0.03)	0.18 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.11 (0.03)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)				
	Chypre*	0.19 (0.03)	0.29 (0.03)	0.02 (0.03)	0.15 (0.03)	0.01 (0.02)	0.14 (0.02)	0.14 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.14 (0.02)	0.14 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)				
	Hong-Kong (Chine)	0.10 (0.02)	0.18 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.12 (0.03)	0.04 (0.02)	0.13 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.13 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)				
	Indonésie	0.22 (0.03)	0.22 (0.03)	0.17 (0.03)	0.19 (0.03)	0.13 (0.01)	0.13 (0.01)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.08 (0.04)	0.13 (0.01)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.08 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)	0.10 (0.04)				
	Jordanie	0.23 (0.02)	0.25 (0.02)	0.16 (0.02)	0.21 (0.02)	0.09 (0.01)	0.14 (0.01)	0.13 (0.01)	0.10 (0.01)	0.05 (0.02)	0.13 (0.01)	0.13 (0.01)	0.10 (0.01)	0.08 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)				
	K																				

[Partie 1/2]

Relation entre le climat de discipline et les dispositions des élèves

Tableau III.5.18 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

			Variation des dispositions suivantes des élèves associée au climat de discipline :																			
			Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
			Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
			Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	-4.1	(0.5)	-2.4	(0.6)	-4.7	0.7	-2.3	0.7	0.17	(0.01)	0.16	(0.01)	0.14	(0.02)	0.09	(0.02)	0.11	(0.02)	0.01	(0.02)	
	Autriche	-4.8	(0.8)	-4.7	(0.8)	-4.3	0.6	-4.0	0.6	0.17	(0.02)	0.17	(0.02)	0.10	(0.02)	0.08	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)	
	Belgique	-4.7	(0.6)	-3.2	(0.6)	-2.9	0.5	-2.0	0.4	0.11	(0.02)	0.11	(0.02)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)	
	Canada	-4.7	(0.6)	-3.0	(0.6)	-3.8	0.7	-2.6	0.7	0.13	(0.01)	0.13	(0.01)	0.12	(0.02)	0.08	(0.02)	0.10	(0.02)	0.02	(0.02)	
	Chili	-3.1	(1.1)	-2.5	(1.1)	-4.3	0.8	-3.8	0.8	0.20	(0.02)	0.20	(0.02)	0.10	(0.03)	0.09	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	
	République tchèque	-6.4	(0.9)	-5.3	(0.9)	-3.2	0.6	-2.7	0.6	0.13	(0.02)	0.13	(0.02)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.05	(0.02)	
	Danemark	-5.5	(1.2)	-4.8	(1.1)	-5.5	0.9	-4.6	0.9	0.22	(0.02)	0.22	(0.02)	0.16	(0.03)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.01	(0.03)	
	Estonie	-2.8	(1.1)	-1.5	(1.0)	-5.8	1.0	-3.8	1.1	0.11	(0.02)	0.10	(0.02)	0.06	(0.02)	0.05	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)	
	Finlande	-7.3	(1.1)	-6.6	(1.1)	-5.6	0.8	-5.0	0.8	0.19	(0.02)	0.18	(0.02)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)	
	France	-4.6	(0.7)	-3.6	(0.7)	-4.8	0.7	-4.2	0.7	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.13	(0.03)	0.09	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.04	(0.03)	
	Allemagne	-3.3	(0.8)	-2.9	(0.8)	-2.5	0.6	-2.1	0.6	0.16	(0.02)	0.16	(0.02)	0.07	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.04	(0.03)	
	Grèce	-5.1	(1.1)	-4.7	(1.2)	-6.2	1.1	-5.5	1.1	0.16	(0.02)	0.16	(0.02)	0.17	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.01	(0.03)	
	Hongrie	-5.7	(1.0)	-4.0	(1.0)	-5.5	0.8	-4.3	0.7	0.18	(0.02)	0.16	(0.02)	0.04	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.07	(0.03)	
	Islande	-5.9	(1.1)	-5.1	(1.1)	-3.0	0.7	-2.5	0.7	0.27	(0.02)	0.26	(0.02)	0.18	(0.03)	0.15	(0.03)	0.08	(0.04)	0.03	(0.04)	
	Irlande	-4.3	(0.7)	-3.1	(0.7)	-5.5	0.7	-5.4	0.7	0.13	(0.02)	0.14	(0.02)	0.09	(0.03)	0.04	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.03	(0.02)	
	Israël	-5.4	(0.8)	-5.0	(0.9)	-6.1	0.9	-6.1	1.0	0.24	(0.02)	0.26	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.04)	0.10	(0.03)	0.07	(0.03)	
	Italie	-3.5	(0.5)	-2.3	(0.5)	-3.4	0.5	-2.2	0.5	0.10	(0.01)	0.11	(0.01)	0.12	(0.02)	0.10	(0.02)	0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	
	Japon	-3.6	(0.6)	-3.1	(0.6)	-1.4	0.5	-0.7	0.5	0.23	(0.03)	0.24	(0.03)	0.10	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.08	(0.03)	
	Corée	-6.1	(1.1)	-4.6	(1.1)	-2.5	0.6	-1.7	0.5	0.16	(0.02)	0.15	(0.02)	0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.03	(0.02)	
	Luxembourg	-3.7	(0.7)	-3.0	(0.7)	-1.6	0.4	-1.0	0.4	0.14	(0.02)	0.12	(0.02)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	
	Mexique	-3.5	(0.5)	-2.8	(0.4)	-5.5	0.5	-4.8	0.5	0.19	(0.01)	0.19	(0.01)	0.14	(0.02)	0.11	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)	
	Pays-Bas	-5.1	(1.2)	-3.5	(1.1)	-2.5	0.7	-2.2	0.6	0.11	(0.02)	0.11	(0.02)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.05	(0.03)	0.02	(0.03)	
	Nouvelle-Zélande	-3.5	(1.0)	-1.5	(1.1)	-5.8	1.0	-2.8	1.0	0.13	(0.02)	0.13	(0.02)	0.19	(0.03)	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.04	(0.03)	
	Norvège	-4.2	(1.0)	-2.9	(1.0)	-6.9	0.7	-5.7	0.7	0.19	(0.03)	0.19	(0.03)	0.14	(0.04)	0.08	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.03	(0.04)	
	Pologne	-5.3	(1.1)	-4.6	(1.0)	-7.6	1.0	-6.8	1.0	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.03)	
	Portugal	-3.7	(1.0)	-3.4	(1.0)	-4.9	0.8	-4.0	0.9	0.17	(0.02)	0.17	(0.02)	0.13	(0.03)	0.08	(0.03)	0.04	(0.03)	0.01	(0.03)	
	République slovaque	-7.2	(0.9)	-6.5	(0.9)	-6.7	0.7	-6.0	0.7	0.16	(0.02)	0.15	(0.02)	0.12	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.03	(0.05)	-0.07	(0.04)	
	Slovenie	-5.5	(0.8)	-4.4	(0.9)	-5.7	0.8	-4.0	0.9	0.15	(0.02)	0.14	(0.02)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.01	(0.03)	
	Espagne	-4.2	(0.6)	-3.2	(0.6)	-3.8	0.7	-2.6	0.8	0.14	(0.01)	0.14	(0.01)	0.10	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.05	(0.02)	
	Suède	-4.1	(1.2)	-3.3	(1.2)	-4.5	1.0	-3.7	1.0	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)	0.14	(0.03)	0.08	(0.03)	0.04	(0.03)	
	Suisse	-5.4	(0.9)	-5.2	(0.9)	-4.3	0.6	-3.8	0.6	0.14	(0.02)	0.13	(0.02)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	
	Turquie	-4.7	(1.0)	-3.9	(1.0)	-4.5	1.0	-5.0	1.0	0.19	(0.02)	0.20	(0.02)	0.11	(0.04)	0.09	(0.04)	0.02	(0.03)	0.00	(0.03)	
	Royaume-Uni	-4.3	(0.7)	-2.4	(0.7)	-4.0	0.7	-2.7	0.6	0.15	(0.02)	0.15	(0.02)	0.19	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.04	(0.02)	
	États-Unis	-5.4	(0.8)	-3.7	(0.9)	-4.8	0.9	-3.9	0.9	0.19	(0.03)	0.20	(0.03)	0.16	(0.03)	0.11	(0.03)	0.12	(0.03)	0.04	(0.03)	
	Moyenne OCDE	-4.7	(0.2)	-3.7	(0.2)	-4.5	0.1	-3.7	0.1	0.16	(0.00)	0.16	(0.00)	0.12	(0.00)	0.09	(0.00)	0.04	(0.00)	-0.01	(0.00)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	-1.2	(1.3)	0.0	(1.2)	-3.9	1.4	-2.9	1.3	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.09	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.05	(0.04)	
	Brésil	-2.5	(0.6)	-2.1	(0.6)	-3.3	0.6	-3.1	0.6	0.14	(0.01)	0.14	(0.01)	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	
	Bulgarie	-5.8	(1.1)	-4.7	(1.1)	-9.3	1.0	-7.3	0.9	0.23	(0.02)	0.22	(0.02)	0.16	(0.04)	0.14	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.07	(0.04)	
	Colombie	-3.9	(1.2)	-3.6	(1.2)	-5.6	1.0	-5.4	1.0	0.19	(0.02)	0.18	(0.02)	0.16	(0.04)	0.14	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.04)	
	Costa Rica	-4.2	(1.4)	-4.2	(1.4)	-6.0	1.2	-5.8	1.2	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)	0.08	(0.04)	0.07	(0.05)	-0.04	(0.04)	-0.06	(0.04)	
	Croatie	-7.6	(0.9)	-6.3	(1.0)	-10.0	0.7	-7.4	0.8	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.05	(0.02)	
	Chypre*	-7.8	(1.0)	-7.0	(1.1)	-5.5	1.0	-4.3	1.1	0.17	(0.02)	0.16	(0.02)	0.05	(0.03)	0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	-2.4	(0.7)	-1.7	(0.7)	-1.3	0.4	-0.7	0.4	0.13	(0.02)	0.13	(0.02)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.03)	
	Indonésie	-5.2	(0.9)	-4.7	(0.9)	-6.0	0.9	-5.4	0.9	0.14	(0.02)	0.13	(0.02)	0.11	(0.04)	0.11	(0.04)	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)	
	Jordanie	-3.8	(0.9)	-3.4	(0.9)	-4.3	0.9	-3.8	0.9	0.27	(0.02)	0.25	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.03	(0.03)	0.00	(0.03)	
	Kazakhstan	-8.9	(0.8)	-8.6	(0.8)	-9.9	1.0	-9.1	1.0	0.30	(0.02)	0.30	(0.02)	0.25	(0.04)	0.22	(0.04)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	
	Lettonie	-6.5	(1.1)	-6.1	(1.0)	-2.9	1.3	-2.4	1.4	0.18	(0.03)	0.19	(0.02)	0.12	(0.03)	0.11	(0.03)	0.04	(0.03)	0.01	(0.03)	
	Liechtenstein	-2.0	(2.6)	-1.2	(2.7)	-1.4	1.3	-1.3	1.3	0.20	(0.08)	0.18	(0.08)	0.12	(0.07)	0.12	(0.07)	0.09	(0.08)	0.06	(0.07)	
	Lituanie	-5.5	(0.9)	-4.6	(0.9)	-7.9	0.9	-6.0	0.9	0.23	(0.02)	0.21	(0.02)	0.11	(0.02)	0.09	(0.02)	0.05	(0.03)	0.00	(0.03)	
	Macao (Chine)	-6.6	(0.9)	-5.2	(0.9)	-3.3	0.7	-2.7	0.6	0.20	(0.02)	0.21	(0.02)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	
	Malaisie	-7.0	(1.0)	-3.3	(1.1)	-7.6	1.1	-5.9	1.1	0.19	(0.02)	0.19	(0.02)	0.16	(0.02)	0.14	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.04)	
	Monténégro	-4.6	(0.8)	-4.0	(0.8)	-5.9	0.9	-5.2	1.0	0.16	(0.02)	0.18	(0.02)	0.22	(0.03)	0.20	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	
	Pérou	-1.1	(1.1)	-0.2	(1.0)	-6.0	0.8	-5.0	0.9	0.22	(0.02)	0.22	(0.02)	0.07	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	
	Qatar	-3.9	(0.5)	-1.6	(0.5)	-3.6	0.5	-3.0	0.5	0.22	(0.01)	0.20	(0.01)	0.13	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.09	(0.02)	
	Roumanie	-4.0	(0.9)	-3.5	(1.0)	-6.3	1.0	-5.3	1.1	0.21	(0.02)	0.21	(0.02)	0.20	(0.03)	0.19	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.03)	
	Fédération de Russie	-6.8	(0.9)	-5.9	(0.9)	-6.1	0.9	-5.2	0.8	0.20	(0.01)	0.21	(0.01)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.01	(0.03)	
	Serbie	-7.0	(1.0)	-6.2	(1.0)	-8.1	0.9	-7.4	0.9	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.07	(0.03)	
Shanghai (Chine)	-5.0	(0.9)	-3.5	(0.8)	-1.9	0.4	-1.8	0.4	0.25	(0.02)	0.27	(0.02)	0.12	(0.03)	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)		
Singapour	-4.2	(0.6)	-																			



[Partie 2/2]

Relation entre le climat de discipline et les dispositions des élèves

Tableau III.5.18

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée au climat de discipline :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	0.22 (0.02)	0.16 (0.02)	0.20 (0.02)	0.05 (0.02)	0.22 (0.01)	0.11 (0.01)	-0.23 (0.01)	-0.14 (0.01)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)								
	Autriche	0.17 (0.03)	0.15 (0.03)	0.10 (0.03)	0.05 (0.02)	0.10 (0.02)	0.04 (0.02)	-0.16 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)								
	Belgique	0.12 (0.03)	0.09 (0.03)	0.11 (0.02)	0.03 (0.02)	0.08 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.09 (0.01)	-0.04 (0.02)	0.08 (0.02)	0.05 (0.02)	0.08 (0.02)	0.05 (0.02)								
	Canada	0.19 (0.02)	0.14 (0.02)	0.15 (0.02)	0.04 (0.02)	0.15 (0.02)	0.06 (0.01)	-0.19 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.06 (0.02)	0.03 (0.02)	0.06 (0.02)	0.03 (0.02)								
	Chili	0.19 (0.03)	0.18 (0.02)	0.08 (0.03)	0.06 (0.03)	0.13 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.11 (0.03)	0.09 (0.03)	0.11 (0.03)	0.09 (0.03)								
	République tchèque	0.18 (0.03)	0.14 (0.03)	0.09 (0.03)	0.01 (0.03)	0.16 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.15 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.14 (0.03)	0.10 (0.03)	0.14 (0.03)	0.10 (0.03)								
	Danemark	0.26 (0.04)	0.21 (0.04)	0.13 (0.03)	0.05 (0.03)	0.15 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.21 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)								
	Estonie	0.13 (0.03)	0.10 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.03 (0.03)	0.14 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.19 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.11 (0.02)	0.08 (0.02)	0.11 (0.02)	0.08 (0.02)								
	Finlande	0.17 (0.02)	0.14 (0.02)	0.10 (0.03)	0.06 (0.02)	0.21 (0.02)	0.16 (0.02)	-0.19 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.13 (0.03)	0.10 (0.03)	0.13 (0.03)	0.10 (0.03)								
	France	0.19 (0.03)	0.16 (0.03)	0.11 (0.03)	0.04 (0.02)	0.09 (0.02)	0.04 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)								
	Allemagne	0.15 (0.03)	0.12 (0.03)	0.10 (0.03)	0.02 (0.02)	0.15 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.19 (0.03)	-0.12 (0.03)	0.05 (0.03)	0.03 (0.03)	0.05 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Grèce	0.17 (0.03)	0.11 (0.03)	0.13 (0.03)	0.04 (0.04)	0.10 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.17 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.11 (0.03)	0.07 (0.03)	0.11 (0.03)	0.07 (0.03)								
	Hongrie	0.15 (0.03)	0.13 (0.03)	0.10 (0.03)	0.00 (0.03)	0.08 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.15 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.05 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.02 (0.03)								
	Islande	0.16 (0.03)	0.13 (0.03)	0.15 (0.04)	0.10 (0.03)	0.15 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.21 (0.03)	-0.15 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Irlande	0.25 (0.03)	0.22 (0.03)	0.17 (0.03)	0.07 (0.03)	0.19 (0.02)	0.12 (0.02)	-0.17 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.12 (0.02)	0.11 (0.02)	0.12 (0.02)	0.11 (0.02)								
	Israël	0.20 (0.03)	0.22 (0.03)	0.20 (0.03)	0.11 (0.03)	0.18 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.24 (0.02)	-0.19 (0.02)	0.06 (0.02)	0.04 (0.02)	0.06 (0.02)	0.04 (0.02)								
	Italie	0.20 (0.01)	0.17 (0.02)	0.09 (0.01)	0.02 (0.01)	0.12 (0.01)	0.07 (0.01)	-0.08 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.08 (0.01)	0.06 (0.02)	0.08 (0.01)	0.06 (0.02)								
	Japon	0.10 (0.03)	0.04 (0.03)	0.09 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.06 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.06 (0.02)	0.04 (0.02)	0.06 (0.02)	0.04 (0.02)								
	Corée	0.14 (0.03)	0.07 (0.03)	0.15 (0.03)	0.04 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.09 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.13 (0.03)	0.08 (0.03)	0.13 (0.03)	0.08 (0.03)								
	Luxembourg	0.12 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.05 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.12 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.06 (0.03)	0.04 (0.03)	0.06 (0.03)	0.04 (0.03)								
	Mexique	0.08 (0.01)	0.07 (0.01)	0.06 (0.01)	0.02 (0.01)	0.10 (0.01)	0.05 (0.01)	-0.17 (0.01)	-0.12 (0.01)	0.06 (0.01)	0.04 (0.01)	0.06 (0.01)	0.04 (0.01)								
	Pays-Bas	0.15 (0.04)	0.14 (0.04)	0.10 (0.03)	0.04 (0.03)	0.07 (0.02)	0.04 (0.02)	-0.11 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Nouvelle-Zélande	0.21 (0.03)	0.19 (0.03)	0.23 (0.03)	0.10 (0.03)	0.15 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.18 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.12 (0.03)	0.10 (0.03)	0.12 (0.03)	0.10 (0.03)								
	Norvège	0.17 (0.03)	0.11 (0.03)	0.14 (0.04)	0.05 (0.03)	0.18 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.24 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.01 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.01 (0.03)	-0.02 (0.03)								
	Pologne	0.17 (0.03)	0.13 (0.03)	0.16 (0.03)	0.07 (0.02)	0.13 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.16 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.13 (0.03)	0.07 (0.03)	0.13 (0.03)	0.07 (0.03)								
	Portugal	0.13 (0.03)	0.10 (0.03)	0.11 (0.03)	0.03 (0.02)	0.09 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.11 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.07 (0.02)	0.05 (0.03)	0.07 (0.02)	0.05 (0.03)								
	République slovaque	0.10 (0.04)	0.08 (0.04)	0.13 (0.03)	0.05 (0.03)	0.07 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.17 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)								
	Slovenie	0.11 (0.03)	0.08 (0.03)	0.14 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.07 (0.03)	0.03 (0.03)	0.07 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Espagne	0.17 (0.02)	0.15 (0.02)	0.08 (0.02)	0.04 (0.02)	0.12 (0.01)	0.07 (0.01)	-0.10 (0.01)	-0.07 (0.02)	0.09 (0.02)	0.07 (0.02)	0.09 (0.02)	0.07 (0.02)								
	Suède	0.20 (0.03)	0.16 (0.03)	0.12 (0.03)	0.06 (0.03)	0.14 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.19 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)								
	Suisse	0.19 (0.02)	0.17 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.10 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.13 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)								
	Turquie	0.13 (0.04)	0.11 (0.04)	0.09 (0.03)	0.02 (0.03)	0.12 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.26 (0.02)	-0.20 (0.02)	0.08 (0.03)	0.05 (0.03)	0.08 (0.03)	0.05 (0.03)								
	Royaume-Uni	0.22 (0.02)	0.19 (0.02)	0.18 (0.03)	0.08 (0.02)	0.19 (0.02)	0.11 (0.02)	-0.22 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)								
	États-Unis	0.18 (0.03)	0.15 (0.04)	0.17 (0.02)	0.04 (0.02)	0.18 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.26 (0.03)	-0.17 (0.02)	0.11 (0.03)	0.08 (0.03)	0.11 (0.03)	0.08 (0.03)								
	Moyenne OCDE	0.17 (0.00)	0.14 (0.00)	0.12 (0.00)	0.04 (0.00)	0.13 (0.00)	0.06 (0.00)	-0.16 (0.00)	-0.10 (0.00)	0.08 (0.00)	0.06 (0.00)	0.08 (0.00)	0.06 (0.00)								
Partenaires	Albanie	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m								
	Argentine	0.17 (0.04)	0.18 (0.04)	0.04 (0.04)	0.01 (0.03)	0.09 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.16 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.10 (0.03)	0.09 (0.03)	0.10 (0.03)	0.09 (0.03)								
	Brésil	0.07 (0.02)	0.08 (0.02)	0.06 (0.02)	0.04 (0.02)	0.09 (0.01)	0.06 (0.01)	-0.16 (0.01)	-0.12 (0.01)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)								
	Bulgarie	0.14 (0.04)	0.16 (0.04)	0.08 (0.04)	0.04 (0.04)	0.08 (0.02)	0.04 (0.03)	-0.26 (0.02)	-0.18 (0.02)	0.05 (0.04)	0.01 (0.04)	0.05 (0.04)	0.01 (0.04)								
	Colombie	0.08 (0.03)	0.08 (0.03)	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)	0.09 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.15 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.08 (0.03)	0.06 (0.03)	0.08 (0.03)	0.06 (0.03)								
	Costa Rica	0.20 (0.05)	0.20 (0.05)	0.12 (0.03)	0.11 (0.04)	0.11 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.17 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.09 (0.04)	0.09 (0.04)	0.09 (0.04)	0.09 (0.04)								
	Croatie	0.21 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.06 (0.02)	0.16 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.19 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.11 (0.03)	0.08 (0.03)	0.11 (0.03)	0.08 (0.03)								
	Chypre*	0.11 (0.04)	0.08 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.05 (0.04)	0.10 (0.02)	0.04 (0.02)	-0.21 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.02 (0.03)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.01 (0.03)								
	Hong-Kong (Chine)	0.12 (0.03)	0.09 (0.03)	0.09 (0.03)	0.01 (0.03)	0.12 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.15 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.05 (0.03)	0.03 (0.03)	0.05 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Indonésie	0.12 (0.02)	0.13 (0.02)	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)	0.04 (0.01)	0.05 (0.01)	-0.15 (0.01)	-0.15 (0.01)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)								
	Jordanie	0.10 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.03)	0.04 (0.02)	0.11 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.14 (0.01)	-0.11 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)								
	Kazakhstan	0.19 (0.03)	0.20 (0.03)	0.17 (0.03)	0.14 (0.03)	0.18 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.26 (0.02)	-0.23 (0.02)	0.20 (0.03)	0.19 (0.03)	0.20 (0.03)	0.19 (0.03)								
	Lettonie	0.17 (0.03)	0.15 (0.03)	0.08 (0.03)	0.03 (0.03)	0.12 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.03 (0.03)	0.02 (0.03)	0.03 (0.03)	0.02 (0.03)								
	Liechtenstein	0.31 (0.12)	0.29 (0.12)	0.12 (0.10)	0.07 (0.09)	0.28 (0.08)	0.24 (0.08)	-0.28 (0.09)	-0.25 (0.08)	0.05 (0.13)	0.05 (0.13)	0.05 (0.13)	0.05 (0.13)								
	Lituanie	0.14 (0.03)	0.12 (0.03)	0.14 (0.03)	0.05 (0.03)	0.12 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.16 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.04 (0.03)	0.00 (0.03)	0.04 (0.03)	0.00 (0.03)								
	Macao (Chine)	0.11 (0.03)	0.08 (0.03)	0.09 (0.03)	0.02 (0.03)	0.05 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.13 (0.03)	-0.08 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)								
	Malaisie	0.14 (0.04)	0.10 (0.04)	0.11 (0.03)	0.04 (0.03)	0.14 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.21 (0.02)	-0.16 (0.02)	0.06 (0.03)	0.03 (0.03)	0.06 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Monténégro	0.20 (0.03)	0.20 (0.03)	0.12 (0.04)	0.09 (0.04)	0.12 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.16 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.03 (0.03)	0.01 (0.03)	0.03 (0.03)	0.01 (0.03)								
	Pérou	0.10 (0.03)	0.10 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.05 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.14 (0.03)	-0.11 (0.02)	0.10 (0.03)	0.08 (0.03)	0.10 (0.03)	0.08 (0.03)								
	Qatar	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.10 (0.03)	0.06 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.32 (0.01)	-0.25 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.04 (0.01)								
	Roumanie	-0.13 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.13 (0.03)	0.08 (0.03)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.15 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)								
	Fédération de Russie	0.15 (0.03)	0.13 (0.03)	0.09 (0.03)	0.03 (0.03)	0.11 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.15 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.07 (0.03)	0.03 (0.03)	0.07 (0.03)	0.03 (0.03)								
	Serbie	0.11 (0.03)	0.11 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.12 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.17 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.09 (0.03)	0.05 (0.03)	0.09 (0.03)	0.05 (0.03)								
	Shanghai (Chine)	0.23 (0.03)	0.21 (0.03)	0.27 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.20 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.14 (0.03)	0.09 (0.03)	0.14 (0.03)	0.09 (0.03)								
	Singapour	0.14 (0.03)	0.13 (0.03)	0.19 (0.02)	0.07 (0.02)	0.14 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.23 (0.02)	-0.15 (0.02)	0.03 (0.02)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)	0.04 (0.02)								
	Taipei chinois	0.13 (0.02)	0.08 (0.02)	0.17 (0.03)	0.04 (0.02)</																

[Partie 1/2]

Relation entre les relations entre élèves et enseignants et les dispositions des élèves

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.19

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée aux relations entre élèves et enseignants :																							
		Arriver en retard à l'école								Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	-4.5	(0.7)	-3.2	(0.7)	-6.8	0.6	-5.2	0.6	0.46	(0.01)	0.46	(0.01)	0.27	(0.02)	0.24	(0.02)	0.27	(0.02)	0.21	(0.02)				
	Autriche	-4.4	(0.8)	-4.4	(0.8)	-5.4	0.6	-5.5	0.6	0.41	(0.02)	0.41	(0.02)	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.03)	0.17	(0.03)				
	Belgique	-3.8	(0.9)	-3.6	(0.9)	-1.1	0.6	-1.0	0.6	0.38	(0.02)	0.38	(0.02)	0.15	(0.02)	0.15	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)				
	Canada	-7.5	(0.6)	-6.6	(0.6)	-7.3	0.6	-6.7	0.6	0.37	(0.01)	0.38	(0.01)	0.22	(0.02)	0.19	(0.02)	0.25	(0.02)	0.21	(0.02)				
	Chili	-4.7	(0.7)	-4.8	(0.7)	-4.0	0.7	-4.1	0.7	0.39	(0.02)	0.39	(0.02)	0.15	(0.02)	0.16	(0.02)	0.17	(0.03)	0.17	(0.03)				
	République tchèque	-4.0	(1.2)	-3.9	(1.1)	-4.9	0.7	-4.8	0.7	0.34	(0.02)	0.34	(0.02)	0.20	(0.03)	0.20	(0.03)	0.17	(0.04)	0.16	(0.04)				
	Danemark	-6.3	(1.1)	-5.6	(1.1)	-5.3	0.9	-4.4	0.9	0.40	(0.02)	0.41	(0.02)	0.21	(0.03)	0.16	(0.03)	0.23	(0.03)	0.18	(0.03)				
	Estonie	-4.7	(1.2)	-4.4	(1.1)	-4.1	1.1	-3.7	1.0	0.37	(0.02)	0.37	(0.02)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)	0.19	(0.03)				
	Finlande	-8.0	(0.9)	-7.4	(0.9)	-7.4	0.8	-6.9	0.8	0.38	(0.02)	0.39	(0.02)	0.18	(0.02)	0.16	(0.02)	0.23	(0.03)	0.20	(0.02)				
	France	-4.4	(1.0)	-4.4	(1.0)	-5.5	0.7	-5.5	0.7	0.29	(0.02)	0.29	(0.02)	0.16	(0.03)	0.16	(0.04)	0.18	(0.04)	0.18	(0.04)				
	Allemagne	-4.8	(0.9)	-4.8	(0.9)	-2.6	0.6	-2.6	0.6	0.41	(0.02)	0.41	(0.02)	0.09	(0.03)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)				
	Grèce	-6.6	(0.8)	-6.7	(0.8)	-5.9	0.9	-6.0	0.9	0.35	(0.02)	0.35	(0.02)	0.11	(0.03)	0.12	(0.03)	0.11	(0.03)	0.12	(0.03)				
	Hongrie	-3.0	(0.9)	-3.0	(0.9)	-2.0	0.9	-2.0	0.9	0.38	(0.02)	0.38	(0.02)	0.15	(0.03)	0.15	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)				
	Islande	-5.8	(0.8)	-5.1	(0.8)	-3.4	0.7	-2.9	0.7	0.46	(0.02)	0.45	(0.02)	0.19	(0.03)	0.16	(0.03)	0.21	(0.03)	0.16	(0.03)				
	Irlande	-5.2	(0.9)	-4.8	(0.9)	-3.9	0.7	-3.7	0.7	0.43	(0.02)	0.43	(0.02)	0.17	(0.03)	0.15	(0.03)	0.19	(0.03)	0.17	(0.03)				
	Israël	-4.7	(1.0)	-4.8	(1.0)	-5.9	0.9	-6.0	0.9	0.44	(0.02)	0.44	(0.02)	0.18	(0.03)	0.18	(0.04)	0.15	(0.03)	0.16	(0.03)				
	Italie	-2.2	(0.5)	-2.8	(0.5)	-2.3	0.6	-2.9	0.6	0.32	(0.01)	0.32	(0.01)	0.13	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.01)	0.12	(0.01)				
	Japon	-1.6	(0.6)	-1.4	(0.6)	-1.6	0.6	-1.4	0.6	0.37	(0.02)	0.37	(0.02)	0.12	(0.02)	0.11	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)				
	Corée	-6.8	(0.9)	-5.7	(0.9)	-1.9	0.4	-1.3	0.4	0.37	(0.02)	0.36	(0.02)	0.14	(0.03)	0.11	(0.03)	0.16	(0.03)	0.11	(0.03)				
	Luxembourg	-4.9	(0.7)	-4.8	(0.7)	-3.2	0.6	-3.2	0.6	0.32	(0.02)	0.32	(0.02)	0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	0.22	(0.03)	0.20	(0.03)				
	Mexique	-3.4	(0.4)	-3.7	(0.4)	-3.5	0.4	-3.9	0.4	0.39	(0.01)	0.39	(0.01)	0.15	(0.02)	0.16	(0.02)	0.18	(0.02)	0.20	(0.02)				
	Pays-Bas	-4.1	(1.1)	-3.6	(1.1)	-5.6	0.8	-5.5	0.8	0.36	(0.03)	0.36	(0.03)	0.21	(0.03)	0.20	(0.03)	0.23	(0.04)	0.22	(0.04)				
	Nouvelle-Zélande	-5.1	(1.0)	-4.2	(0.9)	-5.8	1.2	-4.5	1.1	0.44	(0.02)	0.45	(0.02)	0.25	(0.03)	0.22	(0.03)	0.30	(0.03)	0.27	(0.03)				
	Norvège	-3.4	(0.9)	-2.4	(0.9)	-5.3	0.6	-4.5	0.6	0.41	(0.02)	0.41	(0.02)	0.22	(0.03)	0.16	(0.03)	0.22	(0.03)	0.16	(0.03)				
	Pologne	-6.2	(1.0)	-6.3	(1.0)	-5.4	0.9	-5.6	0.9	0.37	(0.02)	0.37	(0.02)	0.18	(0.03)	0.19	(0.03)	0.19	(0.03)	0.19	(0.03)				
	Portugal	-6.4	(1.0)	-6.3	(1.0)	-5.4	0.9	-5.1	0.9	0.34	(0.02)	0.34	(0.02)	0.28	(0.04)	0.27	(0.03)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)				
	République slovaque	-3.3	(1.0)	-3.7	(1.0)	-4.4	0.8	-4.8	0.8	0.35	(0.02)	0.36	(0.02)	0.18	(0.03)	0.19	(0.03)	0.23	(0.03)	0.24	(0.03)				
	Slovenie	-7.7	(1.1)	-7.8	(1.1)	-7.1	1.0	-7.1	1.1	0.40	(0.02)	0.40	(0.02)	0.19	(0.04)	0.19	(0.04)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)				
	Espagne	-5.3	(0.6)	-5.1	(0.6)	-4.0	0.7	-3.8	0.7	0.39	(0.02)	0.39	(0.02)	0.19	(0.02)	0.18	(0.02)	0.12	(0.03)	0.11	(0.02)				
	Suède	-4.0	(1.0)	-3.2	(0.9)	-5.7	0.8	-5.0	0.8	0.42	(0.02)	0.42	(0.02)	0.18	(0.03)	0.15	(0.03)	0.21	(0.03)	0.19	(0.03)				
	Suisse	-6.0	(0.6)	-6.0	(0.6)	-4.7	0.5	-4.6	0.5	0.38	(0.02)	0.38	(0.02)	0.14	(0.02)	0.13	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)				
	Turquie	-1.6	(0.9)	-1.7	(0.9)	-1.4	0.8	-1.4	0.7	0.42	(0.02)	0.42	(0.02)	0.15	(0.03)	0.16	(0.03)	0.19	(0.03)	0.19	(0.03)				
	Royaume-Uni	-5.6	(0.9)	-4.6	(0.9)	-3.9	0.8	-3.2	0.8	0.46	(0.02)	0.46	(0.02)	0.26	(0.04)	0.23	(0.04)	0.25	(0.03)	0.20	(0.03)				
États-Unis	-3.8	(0.9)	-2.9	(0.9)	-3.8	0.9	-3.3	0.9	0.43	(0.02)	0.44	(0.02)	0.27	(0.03)	0.25	(0.03)	0.29	(0.03)	0.26	(0.03)					
Moyenne OCDE	-4.8	(0.2)	-4.5	(0.2)	-4.4	0.1	-4.2	0.1	0.39	(0.00)	0.39	(0.00)	0.18	(0.00)	0.17	(0.00)	0.19	(0.01)	0.17	(0.00)					
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m				
	Argentine	-2.0	(1.0)	-2.8	(1.0)	-1.1	0.8	-1.9	0.8	0.29	(0.02)	0.30	(0.02)	0.15	(0.04)	0.17	(0.04)	0.19	(0.03)	0.20	(0.03)				
	Brésil	-3.3	(0.5)	-3.5	(0.6)	-3.2	0.6	-3.2	0.6	0.36	(0.01)	0.36	(0.01)	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.22	(0.02)	0.22	(0.02)				
	Bulgarie	-4.6	(0.9)	-5.0	(0.9)	-5.3	0.9	-6.0	0.9	0.35	(0.02)	0.36	(0.02)	0.12	(0.03)	0.13	(0.03)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)				
	Colombie	-3.5	(1.0)	-3.7	(1.0)	-2.3	0.7	-2.4	0.7	0.45	(0.02)	0.46	(0.02)	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	0.16	(0.03)	0.16	(0.03)				
	Costa Rica	-2.4	(0.8)	-2.5	(0.8)	-2.9	1.2	-3.2	1.2	0.42	(0.02)	0.42	(0.02)	0.19	(0.04)	0.20	(0.04)	0.23	(0.03)	0.26	(0.03)				
	Croatie	-4.8	(0.9)	-5.2	(0.9)	-3.9	0.9	-4.6	0.8	0.35	(0.02)	0.35	(0.02)	0.19	(0.03)	0.20	(0.03)	0.14	(0.03)	0.15	(0.03)				
	Chypre*	-7.4	(0.8)	-7.2	(0.8)	-6.4	0.7	-6.2	0.7	0.35	(0.02)	0.35	(0.02)	0.17	(0.02)	0.16	(0.02)	0.22	(0.03)	0.21	(0.03)				
	Hong-Kong (Chine)	-1.2	(0.9)	-1.0	(0.9)	-0.8	0.4	-0.7	0.4	0.42	(0.02)	0.42	(0.02)	0.14	(0.03)	0.14	(0.03)	0.20	(0.04)	0.20	(0.04)				
	Indonésie	-1.2	(1.1)	-1.1	(1.2)	-1.6	1.0	-1.4	1.0	0.38	(0.02)	0.38	(0.02)	0.23	(0.03)	0.22	(0.03)	0.27	(0.03)	0.27	(0.03)				
	Jordanie	-3.6	(0.8)	-3.6	(0.7)	-2.6	0.7	-2.6	0.7	0.37	(0.02)	0.38	(0.02)	0.13	(0.02)	0.14	(0.02)	0.26	(0.03)	0.27	(0.03)				
	Kazakhstan	-5.5	(0.9)	-5.5	(0.9)	-5.7	1.0	-5.6	1.0	0.56	(0.02)	0.56	(0.02)	0.27	(0.04)	0.27	(0.04)	0.35	(0.03)	0.35	(0.03)				
	Lettonie	-4.0	(1.4)	-4.0	(1.4)	-3.4	1.1	-3.4	1.0	0.42	(0.03)	0.42	(0.03)	0.23	(0.03)	0.23	(0.03)	0.18	(0.04)	0.18	(0.04)				
	Liechtenstein	-0.7	(2.7)	-1.1	(2.7)	-2.4	2.0	-2.5	2.0	0.25	(0.07)	0.25	(0.07)	0.05	(0.08)	0.06	(0.09)	0.07	(0.08)	0.10	(0.08)				
	Lituanie	-5.2	(0.9)	-4.9	(0.9)	-6.2	0.8	-5.6	0.8	0.43	(0.01)	0.42	(0.01)	0.14	(0.02)	0.13	(0.02)	0.16	(0.03)	0.15	(0.02)				
	Macao (Chine)	-2.4	(0.7)	-2.1	(0.7)	-1.4	0.5	-1.3	0.5	0.39	(0.02)	0.39	(0.02)	0.19	(0.03)	0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	0.17	(0.03)				
	Malaisie	-0.1	(1.0)	-0.6	(1.0)	-4.0	0.9	-4.2	0.9	0.44	(0.02)	0.44	(0.02)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)	0.23	(0.03)	0.23	(0.03)				
	Monténégro	-2.5	(0.8)	-3.2	(0.8)	-4.3	0.9	-5.2	0.9	0.39	(0.02)	0.39	(0.02)	0.18	(0.03)	0.21	(0.03)	0.23	(0.04)	0.23	(0.04)				
	Pérou	-1.5	(0.9)	-1.9	(0.9)	-0.7	0.8	-1.3	0.8	0.35	(0.02)	0.36	(0.01)	0.11	(0.03)	0.12	(0.02)	0.16	(0.02)	0.16	(0.03)				
	Qatar	-3.8	(0.5)	-3.3	(0.5)	-3.7	0.5	-3.5	0.5	0.34	(0.01)	0.33	(0.01)	0.15	(0.02)	0.14	(0.01)	0.28	(0.02)	0.28	(0.02)				
	Roumanie	-2.4	(0.9)	-2.5	(0.9)	-4.4	0.9	-4.7	1.0	0.35	(0.02)	0.36	(0.02)	0.21	(0.02)	0.21	(0.02)	0.21	(0.03)	0.21	(0.03)				
	Fédération de Russie	-5.4	(1.0)	-5.4	(1.0)	-4.7	1.0	-4.8	0.9	0.44	(0.02)	0.44	(0.02)	0.26	(0.03)	0.26	(0.03)	0.25	(0.03)	0.24	(0.03)				
	Serbie	-4.3	(0.9)	-4.9	(0.9)	-4.7	0.8	-5.3	0.8	0.35	(0.02)	0.35	(0.02)	0.19	(0.04)	0.20	(0.04)	0.15	(0.03)	0.16	(0.02)				
Shanghai (Chine)	-2.6	(0.6)	-1.9	(0.7)	-1.8	0.3	-1.7	0.3	0.47	(0.01)	0.47	(0.01)	0.16	(0.02)	0.15	(0.02)	0.21	(0.03)	0.19	(0					



[Partie 2/2]

Relation entre les relations entre élèves et enseignants et les dispositions des élèves

Tableau III.5.19

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée aux relations entre élèves et enseignants :											
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE		Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques							
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
Australie		0.31 (0.02)	0.27 (0.02)	0.27 (0.02)	0.17 (0.02)	0.20 (0.01)	0.12 (0.01)	-0.16 (0.01)	-0.09 (0.01)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)		
Autriche		0.24 (0.02)	0.24 (0.02)	0.18 (0.03)	0.17 (0.02)	0.17 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.16 (0.02)	-0.17 (0.02)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)		
Belgique		0.22 (0.03)	0.21 (0.03)	0.10 (0.03)	0.09 (0.03)	0.12 (0.02)	0.11 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.04 (0.03)	0.03 (0.03)		
Canada		0.28 (0.02)	0.26 (0.02)	0.24 (0.02)	0.18 (0.02)	0.20 (0.01)	0.15 (0.01)	-0.13 (0.01)	-0.09 (0.01)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)		
Chili		0.20 (0.02)	0.21 (0.02)	0.20 (0.02)	0.20 (0.02)	0.14 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.08 (0.03)	0.09 (0.02)		
République tchèque		0.31 (0.03)	0.31 (0.03)	0.18 (0.03)	0.17 (0.03)	0.18 (0.03)	0.17 (0.02)	-0.13 (0.03)	-0.12 (0.03)	0.10 (0.03)	0.09 (0.03)		
Danemark		0.30 (0.03)	0.26 (0.04)	0.16 (0.02)	0.08 (0.02)	0.18 (0.03)	0.10 (0.02)	-0.21 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.03 (0.03)	0.01 (0.03)		
Estonie		0.34 (0.03)	0.33 (0.03)	0.20 (0.03)	0.18 (0.03)	0.16 (0.02)	0.15 (0.02)	-0.12 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)		
Finlande		0.24 (0.03)	0.22 (0.03)	0.20 (0.02)	0.16 (0.02)	0.22 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.17 (0.02)	-0.14 (0.02)	0.04 (0.03)	0.02 (0.03)		
France		0.19 (0.04)	0.19 (0.04)	0.08 (0.03)	0.08 (0.03)	0.09 (0.02)	0.09 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)		
Allemagne		0.24 (0.03)	0.23 (0.03)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)	0.21 (0.02)	0.21 (0.02)	-0.17 (0.03)	-0.17 (0.02)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)		
Grèce		0.14 (0.03)	0.14 (0.03)	0.15 (0.03)	0.15 (0.03)	0.09 (0.02)	0.10 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)		
Hongrie		0.24 (0.03)	0.25 (0.03)	0.09 (0.03)	0.11 (0.03)	0.13 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)		
Islande		0.25 (0.03)	0.22 (0.03)	0.23 (0.04)	0.17 (0.04)	0.14 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.18 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.01 (0.03)	0.00 (0.03)		
Irlande		0.31 (0.03)	0.29 (0.03)	0.23 (0.03)	0.18 (0.03)	0.13 (0.02)	0.11 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)		
Israël		0.20 (0.03)	0.20 (0.03)	0.08 (0.04)	0.12 (0.03)	0.11 (0.02)	0.12 (0.02)	-0.11 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)		
Italie		0.23 (0.02)	0.25 (0.02)	0.06 (0.01)	0.09 (0.01)	0.11 (0.01)	0.14 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.05 (0.01)		
Japon		0.24 (0.03)	0.22 (0.03)	0.15 (0.03)	0.11 (0.02)	0.10 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.12 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)		
Corée		0.29 (0.03)	0.23 (0.03)	0.23 (0.04)	0.13 (0.03)	0.13 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.07 (0.03)	0.02 (0.03)		
Luxembourg		0.28 (0.03)	0.27 (0.03)	0.24 (0.03)	0.21 (0.03)	0.19 (0.02)	0.18 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)		
Mexique		0.24 (0.01)	0.25 (0.01)	0.20 (0.02)	0.22 (0.02)	0.11 (0.01)	0.13 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.04 (0.01)	0.05 (0.01)		
Pays-Bas		0.23 (0.03)	0.23 (0.03)	0.18 (0.04)	0.16 (0.04)	0.11 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)		
Nouvelle-Zélande		0.32 (0.03)	0.31 (0.03)	0.31 (0.03)	0.25 (0.03)	0.21 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.15 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)		
Norvège		0.32 (0.03)	0.27 (0.03)	0.28 (0.03)	0.19 (0.02)	0.21 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.20 (0.02)	-0.13 (0.02)	0.07 (0.03)	0.05 (0.03)		
Pologne		0.28 (0.02)	0.29 (0.02)	0.13 (0.03)	0.15 (0.03)	0.13 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.11 (0.02)	-0.12 (0.02)	0.10 (0.03)	0.12 (0.03)		
Portugal		0.29 (0.03)	0.29 (0.03)	0.19 (0.03)	0.17 (0.03)	0.14 (0.02)	0.12 (0.01)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)		
République slovaque		0.34 (0.03)	0.35 (0.03)	0.15 (0.03)	0.18 (0.03)	0.15 (0.02)	0.17 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.06 (0.03)	0.08 (0.03)		
Slovenie		0.27 (0.03)	0.27 (0.03)	0.18 (0.03)	0.18 (0.03)	0.15 (0.02)	0.15 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.09 (0.04)	0.10 (0.04)		
Espagne		0.25 (0.02)	0.25 (0.02)	0.17 (0.02)	0.16 (0.02)	0.14 (0.02)	0.13 (0.02)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)		
Suède		0.22 (0.04)	0.20 (0.03)	0.19 (0.03)	0.16 (0.03)	0.15 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.13 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)		
Suisse		0.23 (0.02)	0.22 (0.02)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)	0.11 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)		
Turquie		0.23 (0.03)	0.23 (0.03)	0.14 (0.03)	0.15 (0.02)	0.10 (0.02)	0.11 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)		
Royaume-Uni		0.35 (0.03)	0.33 (0.02)	0.28 (0.04)	0.22 (0.03)	0.18 (0.02)	0.14 (0.02)	-0.12 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)		
États-Unis		0.31 (0.03)	0.30 (0.03)	0.24 (0.03)	0.20 (0.03)	0.24 (0.03)	0.19 (0.02)	-0.22 (0.02)	-0.17 (0.02)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)		
Moyenne OCDE		0.26 (0.00)	0.25 (0.00)	0.18 (0.00)	0.16 (0.00)	0.15 (0.00)	0.13 (0.00)	-0.09 (0.00)	-0.07 (0.00)	0.05 (0.00)	0.04 (0.00)		
Partenaires													
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Albanie		0.33 (0.03)	0.33 (0.03)	0.26 (0.03)	0.27 (0.03)	0.16 (0.02)	0.18 (0.02)	0.07 (0.02)	0.04 (0.02)	0.05 (0.03)	0.06 (0.03)		
Argentine		0.29 (0.02)	0.29 (0.02)	0.22 (0.02)	0.23 (0.02)	0.11 (0.01)	0.12 (0.01)	0.06 (0.01)	0.04 (0.01)	0.05 (0.02)	0.06 (0.02)		
Brésil		0.40 (0.02)	0.40 (0.02)	0.31 (0.03)	0.33 (0.03)	0.19 (0.02)	0.20 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.10 (0.02)	0.12 (0.02)		
Bulgarie		0.24 (0.03)	0.24 (0.03)	0.21 (0.02)	0.21 (0.02)	0.14 (0.02)	0.16 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.06 (0.03)	0.06 (0.03)		
Colombie		0.33 (0.03)	0.34 (0.03)	0.23 (0.02)	0.25 (0.02)	0.14 (0.02)	0.16 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)		
Costa Rica		0.27 (0.03)	0.28 (0.03)	0.14 (0.03)	0.18 (0.03)	0.13 (0.02)	0.15 (0.02)	-0.06 (0.03)	-0.08 (0.02)	0.04 (0.02)	0.05 (0.02)		
Croatie		0.32 (0.03)	0.31 (0.03)	0.19 (0.03)	0.18 (0.03)	0.13 (0.02)	0.12 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.00 (0.03)		
Chypre*		0.24 (0.03)	0.24 (0.03)	0.15 (0.03)	0.14 (0.03)	0.13 (0.02)	0.12 (0.02)	-0.09 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.03)		
Hong-Kong (Chine)		0.26 (0.02)	0.26 (0.02)	0.23 (0.02)	0.23 (0.02)	0.15 (0.01)	0.15 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)		
Indonésie		0.29 (0.03)	0.29 (0.02)	0.24 (0.03)	0.25 (0.02)	0.17 (0.01)	0.18 (0.01)	0.10 (0.01)	0.09 (0.01)	0.06 (0.02)	0.05 (0.02)		
Jordanie		0.42 (0.03)	0.42 (0.03)	0.36 (0.03)	0.36 (0.03)	0.23 (0.02)	0.23 (0.02)	-0.11 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)		
Kazakhstan		0.25 (0.03)	0.25 (0.03)	0.19 (0.03)	0.19 (0.03)	0.15 (0.02)	0.14 (0.03)	-0.06 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)		
Lettonie		0.15 (0.12)	0.17 (0.12)	-0.16 (0.09)	-0.09 (0.07)	0.15 (0.08)	0.17 (0.08)	-0.19 (0.08)	-0.21 (0.08)	0.11 (0.10)	0.12 (0.11)		
Lituanie		0.28 (0.03)	0.28 (0.03)	0.20 (0.03)	0.18 (0.02)	0.12 (0.02)	0.10 (0.02)	-0.08 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)		
Macao (Chine)		0.26 (0.03)	0.25 (0.02)	0.19 (0.03)	0.18 (0.02)	0.13 (0.02)	0.12 (0.02)	-0.12 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.10 (0.03)	0.10 (0.03)		
Malaisie		0.29 (0.03)	0.30 (0.03)	0.22 (0.03)	0.23 (0.03)	0.16 (0.02)	0.17 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)		
Monténégro		0.37 (0.03)	0.37 (0.03)	0.21 (0.04)	0.25 (0.04)	0.11 (0.02)	0.15 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.07 (0.03)	0.09 (0.03)		
Pérou		0.28 (0.02)	0.28 (0.02)	0.22 (0.02)	0.23 (0.02)	0.12 (0.02)	0.14 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.07 (0.03)	0.08 (0.03)		
Qatar		0.37 (0.02)	0.37 (0.02)	0.40 (0.02)	0.38 (0.02)	0.19 (0.01)	0.18 (0.01)	0.03 (0.01)	0.05 (0.01)	0.08 (0.01)	0.08 (0.01)		
Roumanie		-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.25 (0.02)	0.26 (0.02)	0.08 (0.01)	0.09 (0.01)	0.06 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.02 (0.03)	-0.01 (0.03)		
Fédération de Russie		0.30 (0.02)	0.30 (0.02)	0.24 (0.02)	0.23 (0.02)	0.17 (0.01)	0.18 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.06 (0.01)	0.09 (0.02)	0.08 (0.02)		
Serbie		0.28 (0.03)	0.29 (0.03)	0.23 (0.03)	0.27 (0.03)	0.14 (0.02)	0.17 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.06 (0.03)	0.08 (0.03)		
Shanghai (Chine)		0.30 (0.02)	0.29 (0.02)	0.27 (0.03)	0.21 (0.03)	0.15 (0.01)	0.11 (0.01)	-0.14 (0.02)	-0.11 (0.02)	0.13 (0.03)	0.10 (0.03)		
Singapour		0.27 (0.03)	0.27 (0.03)	0.23 (0.02)	0.22 (0.02)	0.18 (0.02)	0.16 (0.02)	-0.12 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)		
Taipei chinois		0.23 (0.02)	0.22 (0.02)	0.15 (0.03)	0.14 (0.02)	0.06 (0.02)	0.05 (0.01)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.07 (0.02)	0.07 (0.02)		
Thaïlande		0.29 (0.02)	0.29 (0.02)	0.24 (0.02)	0.25 (0.02)	0.12 (0.02)	0.13 (0.02)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.06 (0.02)	0.07 (0.02)		
Tunisie		0.24 (0.03)	0.26 (0.03)	0.11 (0.02)	0.13 (0.02)	0.10 (0.02)	0.13 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.05 (0.03)	0.08 (0.03)		
Émirats arabes unis		0.31 (0.02)	0.32 (0.02)	0.23 (0.02)	0.24 (0.02)	0.18 (0.01)	0.18 (0.01)	-0.06 (0.01)	-0.05 (0.01)	0.08 (0.02)	0.08 (0.02)		
Uruguay		0.35 (0.02)	0.36 (0.02)	0.22 (0.03)	0.25 (0.03)	0.12 (0.02)	0.15 (0.02)	0.05 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.03)	0.04 (0.03)		
Viêt Nam		0.25 (0.02)	0.26 (0.02)	0.14 (0.02)	0.16 (0.02)	0.08 (0.01)	0.10 (0.01)	-0.07 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.11 (0.03)	0.14 (0.03)		

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

[Partie 1/2]

Relation entre le temps d'apprentissage en mathématiques et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.22

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée au temps d'apprentissage en mathématiques (pour 100 minutes) :																			
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	-1.7	(0.9)	-0.7	(0.9)	-1.8	0.8	-0.7	0.9	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	0.09	(0.03)	0.04	(0.02)
	Autriche	-1.7	(1.3)	-1.7	(1.3)	-3.5	1.0	-3.4	1.0	-0.09	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.13	(0.04)	0.12	(0.04)	0.06	(0.04)	0.05	(0.04)
	Belgique	-1.0	(1.2)	1.2	(1.1)	-0.3	0.7	1.3	0.6	0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)	0.08	(0.03)	0.01	(0.03)
	Canada	0.8	(0.7)	0.8	(0.6)	1.0	0.5	1.0	0.5	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Chili	0.4	(0.5)	0.2	(0.5)	0.1	0.3	-0.1	0.3	-0.03	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)
	République tchèque	-5.4	(2.6)	-4.9	(2.6)	-3.3	1.7	-3.1	1.7	0.05	(0.07)	0.05	(0.07)	0.04	(0.06)	0.03	(0.06)	0.13	(0.05)	0.10	(0.05)
	Danemark	2.7	(1.2)	2.2	(1.1)	1.9	1.1	1.3	1.0	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.02	(0.03)
	Estonie	-3.4	(3.2)	-1.9	(3.2)	-0.2	3.5	2.9	3.2	-0.04	(0.06)	-0.05	(0.06)	0.04	(0.08)	0.04	(0.08)	0.13	(0.12)	0.01	(0.12)
	Finlande	-0.7	(3.1)	-0.3	(3.0)	3.4	1.8	3.7	1.8	0.05	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.02	(0.07)	-0.05	(0.06)	0.02	(0.07)	-0.02	(0.06)
	France	-4.0	(0.9)	-2.6	(0.9)	-1.2	1.1	-0.4	1.1	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.00	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)
	Allemagne	2.2	(1.6)	2.0	(1.6)	-0.5	0.9	-0.7	0.9	-0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.08	(0.04)	0.10	(0.04)	0.08	(0.03)	0.12	(0.04)
	Grèce	-5.9	(5.2)	-5.1	(5.2)	-6.3	5.8	-2.4	5.6	0.08	(0.14)	0.10	(0.15)	-0.03	(0.12)	-0.18	(0.12)	0.23	(0.12)	0.03	(0.11)
	Hongrie	-1.2	(3.0)	0.2	(3.0)	-3.4	2.3	-2.4	2.1	0.05	(0.08)	0.02	(0.08)	0.05	(0.05)	0.04	(0.05)	0.19	(0.07)	0.17	(0.07)
	Islande	-2.6	(1.3)	-2.8	(1.3)	0.2	0.9	0.0	0.9	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.03	(0.03)
	Irlande	-2.1	(2.6)	-1.8	(2.5)	-9.1	2.4	-9.1	2.4	-0.09	(0.08)	-0.08	(0.08)	-0.02	(0.09)	-0.03	(0.09)	-0.03	(0.08)	-0.05	(0.08)
	Israël	-0.1	(1.2)	0.2	(1.2)	-2.4	1.0	-2.3	1.0	0.05	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Italie	0.7	(1.0)	2.4	(1.0)	2.1	0.9	4.0	0.8	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.10	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.06	(0.03)
	Japon	-1.9	(0.7)	-0.9	(0.8)	-1.6	0.7	0.1	0.6	0.04	(0.03)	0.05	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Corée	-5.7	(1.4)	-3.1	(1.4)	-1.1	0.6	0.1	0.6	-0.02	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.04	(0.03)	0.07	(0.04)	-0.02	(0.03)
	Luxembourg	3.6	(1.5)	3.3	(1.5)	3.6	1.1	3.2	1.1	-0.11	(0.05)	-0.09	(0.05)	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)
	Mexique	0.1	(0.4)	0.3	(0.4)	-0.8	0.4	-0.5	0.4	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)
	Pays-Bas	0.3	(0.8)	-0.2	(0.8)	1.0	1.2	0.9	1.2	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.09	(0.02)	0.10	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	-3.5	(2.8)	-2.3	(2.4)	-2.6	2.6	-1.1	2.2	0.05	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.06	(0.05)	0.02	(0.04)	-0.03	(0.05)
	Norvège	-0.6	(0.9)	-1.0	(0.9)	0.8	0.7	0.5	0.7	-0.04	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.01	(0.03)
	Pologne	14.0	(4.5)	15.6	(4.4)	5.4	4.0	7.1	3.9	-0.19	(0.10)	-0.19	(0.10)	-0.09	(0.11)	-0.10	(0.10)	-0.04	(0.11)	-0.05	(0.10)
Portugal	-0.4	(1.1)	-0.2	(1.0)	-0.9	1.0	-0.4	0.9	0.00	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.04)	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.02)	
République slovaque	-5.1	(1.5)	-4.7	(1.5)	-3.0	1.5	-2.7	1.4	-0.06	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.06	(0.05)	0.05	(0.05)	0.03	(0.04)	0.02	(0.05)	
Slovenie	-13.3	(3.8)	-8.0	(4.5)	-14.8	4.1	-4.5	4.8	0.40	(0.08)	0.39	(0.10)	0.15	(0.12)	0.07	(0.12)	0.04	(0.11)	-0.28	(0.12)	
Espagne	-3.2	(1.6)	-4.0	(1.6)	3.0	1.6	1.9	1.5	0.17	(0.06)	0.17	(0.06)	0.16	(0.04)	0.19	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.02	(0.03)	
Suède	-1.6	(1.8)	-1.9	(1.9)	-1.1	1.5	-1.4	1.6	-0.03	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.05	(0.04)	0.06	(0.03)	0.07	(0.09)	0.08	(0.10)	
Suisse	0.3	(0.8)	0.1	(0.8)	-0.2	0.6	-0.5	0.7	-0.05	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.03)	0.04	(0.03)	
Turquie	-1.4	(1.6)	-0.2	(1.6)	0.1	1.4	-0.9	1.5	0.05	(0.05)	0.02	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.09	(0.04)	0.03	(0.03)	
Royaume-Uni	1.8	(0.8)	1.2	(0.9)	-0.5	0.7	-1.0	0.8	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	0.07	(0.03)	0.01	(0.03)	0.03	(0.02)	
États-Unis	-1.1	(0.7)	-0.4	(0.7)	-0.7	0.6	-0.3	0.6	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	0.01	(0.02)	
Moyenne OCDE	-1.2	(0.4)	-0.6	(0.4)	-1.1	0.3	-0.3	0.3	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	0.05	(0.01)	0.01	(0.01)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-2.0	(0.8)	-0.6	(0.9)	-1.5	1.0	-0.4	1.0	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.03	(0.02)	0.01	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Brésil	1.2	(0.7)	1.2	(0.7)	-1.5	0.6	-1.5	0.6	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)
	Bulgarie	-3.2	(1.8)	-2.1	(1.6)	-2.4	1.9	-0.6	1.7	0.04	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.03	(0.06)	-0.05	(0.06)	0.02	(0.04)	0.00	(0.04)
	Colombie	0.6	(0.7)	0.7	(0.7)	0.2	0.5	0.3	0.5	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)
	Costa Rica	0.1	(1.8)	0.3	(1.8)	1.0	2.6	1.2	2.7	0.02	(0.06)	0.02	(0.06)	-0.17	(0.05)	-0.18	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Croatie	-7.3	(2.1)	-2.5	(2.4)	-13.0	2.3	-4.3	2.4	0.06	(0.07)	0.02	(0.06)	0.04	(0.06)	0.00	(0.06)	0.06	(0.05)	-0.09	(0.05)
	Chypre*	2.0	(4.8)	1.6	(4.6)	10.3	4.0	9.6	4.0	0.04	(0.16)	0.04	(0.16)	0.10	(0.14)	0.10	(0.13)	0.00	(0.12)	0.00	(0.11)
	Hong-Kong (Chine)	-0.8	(1.0)	-0.8	(1.0)	0.2	0.8	0.2	0.8	-0.02	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)
	Indonésie	-0.7	(0.6)	-0.3	(0.6)	-1.3	0.7	-0.8	0.7	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.05	(0.02)	0.05	(0.02)	0.04	(0.01)	0.04	(0.01)
	Jordanie	0.9	(1.1)	0.9	(1.1)	-0.1	1.2	-0.1	1.2	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)
	Kazakhstan	-1.0	(1.3)	-0.3	(1.3)	-3.5	1.6	-2.2	1.6	0.08	(0.05)	0.06	(0.05)	0.05	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.06)	-0.02	(0.06)
	Lettonie	-1.2	(2.9)	-0.8	(3.0)	3.0	3.0	3.7	3.0	-0.03	(0.06)	-0.02	(0.06)	0.08	(0.06)	0.06	(0.06)	0.11	(0.05)	0.08	(0.05)
	Liechtenstein	-0.9	(8.0)	-1.9	(7.7)	5.0	8.4	4.5	8.4	-0.22	(0.18)	-0.20	(0.18)	0.31	(0.18)	0.31	(0.18)	0.17	(0.18)	0.18	(0.18)
	Lituanie	9.7	(2.8)	10.0	(2.8)	4.8	2.8	5.4	2.5	-0.01	(0.10)	-0.03	(0.10)	0.10	(0.05)	0.10	(0.05)	0.15	(0.05)	0.14	(0.05)
	Macao (Chine)	-3.4	(1.1)	-0.7	(1.1)	-3.6	0.9	-2.4	0.9	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Malaisie	-4.1	(1.1)	-0.9	(1.1)	-2.4	0.9	-0.2	0.9	0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)
	Monténégro	-4.9	(2.1)	-3.8	(2.0)	1.4	1.8	2.6	1.9	-0.09	(0.05)	-0.06	(0.05)	0.06	(0.07)	-0.03	(0.06)	-0.10	(0.05)	-0.12	(0.05)
	Pérou	-1.0	(0.8)	-0.5	(0.8)	-0.2	0.5	0.1	0.5	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)
	Qatar	-7.7	(1.7)	-5.8	(1.6)	-2.9	1.1	-2.9	1.1	0.10	(0.04)	0.08	(0.04)	0.06	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.05	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Roumanie	-2.0	(1.7)	-1.4	(1.7)	-2.0	1.6	0.0	1.6	0.05	(0.06)	0.03	(0.06)	0.07	(0.04)	0.05	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.8	(1.5)	1.3	(1.5)	-1.8	1.6	-0.1	1.6	0.05	(0.06)	0.05	(0.06)	0.05	(0.04)	0.05	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Serbie	1.1	(2.9)	2.5	(3.0)	2.1	2.7	3.8	2.8	-0.02	(0.08)	-0.02	(0.09)	-0.08	(0.09)	-0.09	(0.09)	0.03	(0.07)	0.00	(0.07)
	Shanghai (Chine)	0.8	(0.9)	1.5	(0.8)	-0.5	0.4	-0.4	0.3	0.01	(0.03)	0.01	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.06	(0.03)	0.03	(0.03)
	Singapour	-4.3	(0.8)	-1.8	(0.9)																



[Partie 2/2]

Relation entre le temps d'apprentissage en mathématiques et les dispositions des élèves

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.22

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée au temps d'apprentissage en mathématiques (pour 100 minutes) :											
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.09 (0.03)		0.06 (0.03)		0.12 (0.03)		0.05 (0.02)		0.16 (0.02)		0.09 (0.02)	
	Autriche	0.14 (0.04)		0.13 (0.04)		0.06 (0.04)		0.05 (0.03)		0.13 (0.04)		0.11 (0.04)	
	Belgique	0.21 (0.03)		0.16 (0.03)		0.27 (0.04)		0.16 (0.03)		0.06 (0.03)		-0.03 (0.03)	
	Canada	0.01 (0.01)		0.01 (0.01)		0.01 (0.01)		0.01 (0.01)		0.01 (0.02)		0.01 (0.02)	
	Chili	0.01 (0.01)		0.02 (0.01)		0.01 (0.01)		0.02 (0.01)		-0.01 (0.01)		0.00 (0.01)	
	République tchèque	0.05 (0.06)		0.03 (0.06)		0.24 (0.05)		0.18 (0.05)		0.11 (0.07)		0.09 (0.07)	
	Danemark	-0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.04 (0.03)		0.01 (0.02)	
	Estonie	0.10 (0.08)		0.03 (0.08)		0.20 (0.10)		0.06 (0.09)		-0.03 (0.07)		-0.13 (0.08)	
	Finlande	0.03 (0.06)		0.01 (0.05)		0.10 (0.06)		0.06 (0.05)		0.07 (0.08)		0.05 (0.07)	
	France	0.02 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.05 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.07 (0.03)		0.01 (0.03)	
	Allemagne	0.07 (0.05)		0.12 (0.05)		0.03 (0.03)		0.09 (0.04)		0.07 (0.05)		0.14 (0.05)	
	Grèce	0.12 (0.13)		-0.12 (0.13)		0.27 (0.13)		-0.04 (0.12)		0.26 (0.12)		-0.12 (0.12)	
	Hongrie	0.16 (0.07)		0.14 (0.07)		0.10 (0.09)		0.05 (0.07)		0.11 (0.07)		0.04 (0.06)	
	Islande	-0.01 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.02 (0.05)		0.00 (0.04)		0.02 (0.04)		0.04 (0.04)	
	Irlande	0.19 (0.08)		0.18 (0.07)		0.31 (0.08)		0.28 (0.07)		0.07 (0.08)		0.05 (0.07)	
	Israël	0.05 (0.04)		0.05 (0.04)		0.04 (0.03)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.03)		-0.04 (0.03)	
	Italie	0.31 (0.03)		0.28 (0.03)		0.25 (0.03)		0.17 (0.03)		0.23 (0.03)		0.14 (0.02)	
	Japon	0.14 (0.04)		-0.04 (0.04)		0.38 (0.04)		0.09 (0.03)		0.03 (0.03)		-0.14 (0.03)	
	Corée	0.12 (0.06)		0.01 (0.04)		0.24 (0.06)		0.06 (0.04)		0.15 (0.04)		-0.03 (0.04)	
	Luxembourg	0.17 (0.05)		0.17 (0.05)		0.14 (0.05)		0.14 (0.04)		0.08 (0.04)		0.13 (0.04)	
	Mexique	0.03 (0.01)		0.02 (0.01)		0.03 (0.01)		0.02 (0.01)		0.04 (0.01)		0.02 (0.01)	
	Pays-Bas	0.08 (0.04)		0.09 (0.03)		0.07 (0.05)		0.09 (0.03)		0.12 (0.04)		0.14 (0.04)	
	Nouvelle-Zélande	0.09 (0.05)		0.07 (0.05)		0.11 (0.06)		0.02 (0.06)		0.01 (0.06)		0.00 (0.05)	
	Norvège	-0.03 (0.04)		-0.01 (0.03)		-0.01 (0.04)		0.03 (0.03)		0.02 (0.02)		0.04 (0.02)	
	Pologne	-0.11 (0.12)		-0.12 (0.12)		0.06 (0.12)		0.04 (0.10)		0.16 (0.12)		-0.06 (0.10)	
	Portugal	0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.04)		-0.01 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.03 (0.02)	
	République slovaque	0.09 (0.04)		0.08 (0.04)		0.14 (0.05)		0.10 (0.04)		0.10 (0.05)		0.07 (0.05)	
	Slovenie	0.17 (0.10)		-0.06 (0.12)		0.59 (0.09)		0.13 (0.11)		0.11 (0.11)		-0.38 (0.11)	
	Espagne	0.01 (0.04)		0.04 (0.04)		-0.02 (0.03)		0.05 (0.03)		0.06 (0.05)		0.11 (0.05)	
	Suède	0.00 (0.06)		0.01 (0.05)		0.03 (0.04)		0.04 (0.04)		0.01 (0.03)		0.02 (0.04)	
	Suisse	0.04 (0.03)		0.06 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.04 (0.02)		0.00 (0.02)		0.06 (0.02)	
	Turquie	0.22 (0.04)		0.17 (0.04)		0.32 (0.04)		0.14 (0.03)		0.24 (0.03)		0.12 (0.03)	
	Royaume-Uni	0.05 (0.03)		0.06 (0.03)		0.02 (0.03)		0.06 (0.02)		0.02 (0.02)		0.05 (0.03)	
	États-Unis	0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		0.07 (0.02)		0.01 (0.02)		0.09 (0.02)		0.06 (0.02)	
	Moyenne OCDE	0.08 (0.01)		0.05 (0.01)		0.12 (0.01)		0.06 (0.01)		0.07 (0.01)		0.02 (0.01)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.01 (0.03)		-0.02 (0.02)		0.04 (0.02)		0.00 (0.02)		0.05 (0.02)		0.00 (0.02)	
	Brésil	0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		0.01 (0.02)		0.01 (0.02)	
	Bulgarie	0.18 (0.05)		0.17 (0.05)		0.16 (0.05)		0.12 (0.04)		0.08 (0.04)		0.04 (0.04)	
	Colombie	0.04 (0.02)		0.04 (0.02)		0.04 (0.02)		0.03 (0.01)		0.00 (0.02)		-0.01 (0.02)	
	Costa Rica	0.00 (0.07)		0.00 (0.07)		0.05 (0.06)		0.04 (0.05)		0.08 (0.05)		0.05 (0.04)	
	Croatie	0.16 (0.07)		0.08 (0.07)		0.59 (0.07)		0.16 (0.05)		0.32 (0.08)		-0.03 (0.06)	
	Chypre*	0.00 (0.14)		-0.01 (0.13)		-0.17 (0.12)		-0.18 (0.11)		-0.25 (0.11)		-0.12 (0.10)	
	Hong-Kong (Chine)	0.06 (0.04)		0.06 (0.04)		0.08 (0.04)		0.08 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.00 (0.03)	
	Indonésie	0.03 (0.02)		0.03 (0.01)		0.05 (0.02)		0.04 (0.02)		0.03 (0.01)		0.03 (0.01)	
	Jordanie	-0.02 (0.04)		-0.01 (0.04)		-0.02 (0.03)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.03)		-0.02 (0.03)	
	Kazakhstan	0.08 (0.03)		0.08 (0.03)		0.08 (0.03)		0.05 (0.03)		0.10 (0.03)		0.06 (0.03)	
	Lettonie	0.03 (0.06)		0.01 (0.06)		0.11 (0.05)		0.05 (0.05)		0.08 (0.07)		0.02 (0.07)	
	Liechtenstein	0.22 (0.21)		0.22 (0.21)		-0.03 (0.20)		0.00 (0.20)		0.07 (0.14)		0.09 (0.15)	
	Lituanie	0.05 (0.06)		0.05 (0.05)		0.08 (0.07)		0.08 (0.05)		0.14 (0.08)		0.09 (0.08)	
	Macao (Chine)	-0.06 (0.04)		-0.12 (0.04)		0.13 (0.04)		0.00 (0.04)		0.01 (0.04)		-0.09 (0.04)	
	Malaisie	0.09 (0.02)		0.05 (0.02)		0.13 (0.02)		0.06 (0.02)		0.05 (0.02)		-0.01 (0.03)	
	Monténégro	0.18 (0.06)		0.14 (0.05)		0.15 (0.09)		0.04 (0.06)		0.15 (0.05)		0.03 (0.05)	
	Pérou	-0.03 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.02)	
	Qatar	0.10 (0.04)		0.06 (0.04)		0.08 (0.05)		0.01 (0.05)		0.02 (0.04)		-0.02 (0.04)	
	Roumanie	-0.23 (0.04)		-0.22 (0.04)		0.20 (0.04)		0.12 (0.04)		0.16 (0.04)		0.13 (0.04)	
	Fédération de Russie	0.10 (0.03)		0.07 (0.03)		0.15 (0.04)		0.04 (0.03)		0.08 (0.04)		0.00 (0.04)	
	Serbie	0.11 (0.07)		0.10 (0.06)		0.14 (0.08)		0.09 (0.08)		0.17 (0.08)		0.04 (0.08)	
	Shanghai (Chine)	0.05 (0.02)		0.03 (0.02)		0.17 (0.03)		0.10 (0.02)		0.05 (0.02)		0.02 (0.02)	
	Singapour	0.09 (0.03)		0.07 (0.03)		0.26 (0.03)		0.04 (0.03)		0.19 (0.02)		0.08 (0.02)	
	Taipei chinois	0.12 (0.03)		0.02 (0.03)		0.27 (0.03)		0.05 (0.03)		0.16 (0.03)		-0.02 (0.03)	
	Thaïlande	0.11 (0.02)		0.09 (0.02)		0.15 (0.02)		0.08 (0.02)		0.06 (0.02)		0.03 (0.02)	
	Tunisie	0.04 (0.03)		0.04 (0.02)		0.03 (0.02)		0.02 (0.02)		0.06 (0.03)		0.04 (0.02)	
	Émirats arabes unis	0.04 (0.02)		0.03 (0.02)		0.03 (0.02)		0.02 (0.01)		0.04 (0.01)		0.04 (0.01)	
	Uruguay	-0.03 (0.04)		-0.03 (0.04)		0.02 (0.05)		-0.02 (0.04)		0.16 (0.06)		0.12 (0.05)	
	Viêtnam	0.03 (0.02)		0.04 (0.02)		0.03 (0.02)		0.03 (0.02)		0.03 (0.03)		0.03 (0.03)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>

[Partie 1/2]

Relation entre le temps d'apprentissage à l'école et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.23

			Variation des dispositions suivantes des élèves associée au temps d'apprentissage à l'école (pour 100 minutes) :																			
			Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
			Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
			Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.7	(0.3)	-0.4	(0.3)	-0.9	0.3	-0.5	0.3	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Autriche	-0.8	(0.4)	-0.6	(0.4)	-0.6	0.4	-0.4	0.4	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.06	(0.01)	0.05	(0.01)	0.06	(0.01)	0.04	(0.01)	
	Belgique	-0.7	(0.4)	0.2	(0.4)	-0.2	0.3	0.5	0.3	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	
	Canada	0.1	(0.2)	0.2	(0.2)	0.2	0.2	0.3	0.2	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	
	Chili	0.2	(0.2)	0.2	(0.2)	0.1	0.1	0.1	0.1	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	
	République tchèque	-2.1	(0.5)	-1.5	(0.5)	-1.2	0.4	-0.9	0.4	0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	0.02	(0.02)	
	Danemark	0.5	(0.4)	0.5	(0.4)	0.6	0.3	0.5	0.3	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Estonie	-0.2	(0.7)	0.4	(0.7)	-0.8	0.7	0.5	0.7	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.07	(0.02)	0.04	(0.02)	
	Finlande	-1.1	(0.8)	0.0	(0.8)	0.3	0.6	1.1	0.6	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	0.00	(0.02)	
	France	-2.1	(0.3)	-1.3	(0.3)	-0.6	0.4	-0.2	0.4	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.04	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Allemagne	1.1	(0.6)	1.1	(0.6)	-0.1	0.3	-0.1	0.3	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	
	Grèce	-0.7	(0.6)	-0.5	(0.7)	-2.4	0.6	-1.8	0.7	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.02	(0.01)	
	Hongrie	-0.5	(0.8)	0.1	(0.8)	-0.6	0.5	-0.1	0.5	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.06	(0.02)	0.05	(0.02)	
	Islande	-0.8	(0.5)	-0.9	(0.5)	0.2	0.4	0.2	0.4	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.01)	
	Irlande	-0.6	(0.9)	-0.1	(0.9)	-2.4	0.7	-2.3	0.7	-0.04	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.02)	0.01	(0.02)	
	Israël	-1.0	(0.5)	-0.9	(0.5)	-2.1	0.5	-2.1	0.5	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	
	Italie	0.7	(0.3)	0.9	(0.3)	1.3	0.4	1.5	0.4	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	
	Japon	-0.7	(0.3)	-0.2	(0.4)	-0.6	0.3	0.1	0.3	0.02	(0.01)	0.02	(0.02)	0.05	(0.01)	0.01	(0.01)	0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)	
	Corée	-2.0	(0.5)	-0.8	(0.5)	-0.2	0.2	0.4	0.3	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.03	(0.02)	-0.01	(0.01)	
	Luxembourg	0.8	(0.6)	0.9	(0.6)	1.1	0.4	1.3	0.4	-0.05	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	0.00	(0.01)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	
	Mexique	0.0	(0.2)	0.2	(0.2)	-0.4	0.2	-0.2	0.2	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	
	Pays-Bas	0.0	(0.4)	0.0	(0.4)	0.1	0.3	0.1	0.3	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	
	Nouvelle-Zélande	-2.5	(0.7)	-1.3	(0.6)	-1.7	0.7	-0.1	0.6	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	
	Norvège	-0.6	(0.5)	-0.7	(0.5)	0.1	0.4	-0.1	0.4	-0.02	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.01)	0.00	(0.02)	0.01	(0.02)	
	Pologne	0.9	(1.8)	1.7	(1.9)	0.6	1.9	1.4	1.9	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.04	(0.05)	-0.05	(0.04)	-0.03	(0.06)	-0.04	(0.06)	
	Portugal	-0.4	(0.4)	-0.2	(0.3)	-0.9	0.3	-0.4	0.3	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	
	République slovaque	-1.8	(0.4)	-1.3	(0.5)	-1.2	0.4	-0.8	0.4	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.00	(0.02)	
	Slovenie	-4.2	(0.8)	-3.2	(0.9)	-4.1	0.8	-2.2	0.9	0.07	(0.02)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)	0.00	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	
	Espagne	-1.3	(0.4)	-0.9	(0.4)	-0.2	0.5	0.4	0.5	0.04	(0.01)	0.05	(0.01)	0.07	(0.01)	0.06	(0.01)	0.05	(0.01)	0.03	(0.01)	
	Suède	-0.6	(0.7)	-0.7	(0.8)	-0.7	0.6	-0.7	0.6	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.04	(0.03)	0.04	(0.04)	
	Suisse	0.4	(0.3)	0.3	(0.3)	0.3	0.3	0.2	0.3	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Turquie	-1.5	(0.5)	-1.3	(0.6)	-0.2	0.5	-0.8	0.6	0.02	(0.01)	0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	0.06	(0.01)	0.04	(0.01)	
	Royaume-Uni	-0.1	(0.4)	0.1	(0.4)	-0.7	0.3	-0.5	0.3	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.05	(0.01)	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	
	États-Unis	-0.6	(0.3)	-0.2	(0.3)	-0.3	0.2	-0.2	0.2	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	
	Moyenne OCDE	-0.7	(0.1)	-0.3	(0.1)	-0.5	0.1	-0.2	0.1	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.02	(0.00)	0.01	(0.00)	0.03	(0.00)	0.01	(0.00)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	-0.6	(0.3)	-0.1	(0.3)	-0.5	0.3	-0.2	0.3	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	
	Brésil	0.5	(0.3)	0.6	(0.3)	-0.7	0.3	-0.6	0.3	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Bulgarie	-0.5	(0.7)	-0.6	(0.7)	0.0	0.7	-0.2	0.7	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	
	Colombie	-0.1	(0.3)	0.0	(0.3)	-0.1	0.3	-0.1	0.3	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Costa Rica	-0.4	(0.7)	-0.2	(0.7)	-0.8	0.8	-0.6	0.9	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	
	Croatie	-3.7	(0.6)	-2.5	(0.8)	-6.5	0.6	-4.2	0.6	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.02	(0.01)	
	Chypre*	-0.2	(0.7)	0.6	(0.8)	-1.4	0.7	-0.6	0.8	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.02)	0.04	(0.03)	0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	
	Hong-Kong (Chine)	-0.3	(0.3)	0.1	(0.3)	-0.3	0.2	0.0	0.2	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	
	Indonésie	-0.4	(0.2)	-0.3	(0.2)	-0.6	0.2	-0.4	0.2	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.00)	0.02	(0.00)	
	Jordanie	-0.2	(0.4)	-0.1	(0.4)	-0.5	0.4	-0.3	0.4	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	
	Kazakhstan	-0.7	(0.3)	-0.6	(0.3)	-1.4	0.4	-1.1	0.4	0.05	(0.01)	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	
	Lettonie	-1.5	(0.8)	-1.3	(0.8)	-1.1	0.7	-0.5	0.7	-0.01	(0.01)	0.00	(0.02)	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	0.04	(0.02)	
	Liechtenstein	-0.1	(1.2)	-0.1	(1.3)	2.8	1.4	2.8	1.3	0.01	(0.10)	0.01	(0.09)	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	
	Lituanie	-2.3	(1.0)	-1.5	(1.0)	-2.0	0.9	-0.5	0.9	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	
	Macao (Chine)	-1.5	(0.4)	0.0	(0.4)	-0.7	0.2	0.0	0.2	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	0.05	(0.01)	0.00	(0.01)	
	Malaisie	-1.1	(0.4)	-0.5	(0.4)	-1.3	0.4	-0.9	0.4	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	
	Monténégro	-2.8	(1.0)	-2.4	(0.9)	-0.3	0.8	0.2	0.8	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.07	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)	
	Pérou	-0.4	(0.3)	-0.3	(0.3)	0.0	0.2	0.2	0.2	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Qatar	-0.7	(0.4)	-0.3	(0.4)	-0.9	0.3	-0.9	0.3	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Roumanie	-2.5	(0.6)	-2.4	(0.6)	-1.7	0.5	-0.6	0.5	0.03	(0.01)	0.02	(0.02)	0.03	(0.01)	0.02	(0.02)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	
	Fédération de Russie	-0.6	(0.5)	0.2	(0.5)	-0.4	0.5	0.2	0.5	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	
	Serbie	-0.5	(0.7)	-0.2	(0.7)	-0.2	0.7	0.2	0.7	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	
	Shanghai (Chine)	-0.3	(0.3)	0.2	(0.3)	-0.4	0.1	-0.3	0.1	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	
	Singapour	-2.5	(0.5)	-0.																		



[Partie 2/2]

Relation entre le temps d'apprentissage à l'école et les dispositions des élèves

Tableau III.5.23

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée au temps d'apprentissage à l'école (pour 100 minutes) :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	0.05	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	Autriche	0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Belgique	0.07	(0.01)	0.06	(0.01)	0.11	(0.01)	0.06	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.06	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.03	(0.01)
	Canada	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)
	Chili	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	République tchèque	0.03	(0.02)	0.01	(0.02)	0.07	(0.01)	0.02	(0.01)	0.08	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	0.01	(0.02)
	Danemark	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)
	Estonie	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	0.07	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)
	Finlande	0.01	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.06	(0.02)
	France	0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.04	(0.01)	0.00	(0.01)	0.04	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)
	Allemagne	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)
	Grèce	0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	0.03	(0.02)	0.00	(0.02)
	Hongrie	0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	0.05	(0.03)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Islande	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Irlande	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.16	(0.02)	0.12	(0.02)	0.05	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.03)	0.01	(0.03)
	Israël	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	0.05	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)
	Italie	0.07	(0.01)	0.07	(0.01)	0.05	(0.01)	0.04	(0.01)	0.05	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.05	(0.01)	0.05	(0.01)
	Japon	0.08	(0.02)	0.00	(0.02)	0.16	(0.02)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	0.06	(0.02)	0.01	(0.01)	-0.02	(0.02)
	Corée	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)	0.12	(0.02)	0.04	(0.01)	0.07	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	0.04	(0.01)	0.00	(0.01)
	Luxembourg	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)
	Mexique	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.02	(0.00)	0.01	(0.00)	0.02	(0.00)	0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	Pays-Bas	0.04	(0.01)	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.03	(0.01)	-0.03	(0.01)	-0.05	(0.01)	-0.05	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.08	(0.02)	0.01	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.01	(0.01)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Norvège	0.00	(0.02)	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Pologne	0.02	(0.05)	0.00	(0.05)	0.08	(0.06)	0.04	(0.04)	0.10	(0.07)	0.01	(0.04)	-0.13	(0.07)	-0.04	(0.04)	0.03	(0.05)	0.01	(0.05)
	Portugal	0.03	(0.01)	0.02	(0.00)	0.05	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)
	République slovaque	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.07	(0.02)	0.03	(0.01)	0.05	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.04	(0.02)
	Slovenie	0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.12	(0.03)
Espagne	0.06	(0.01)	0.05	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	0.09	(0.01)	0.06	(0.01)	-0.06	(0.01)	-0.04	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	
Suède	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.02	(0.01)	0.02	(0.02)	0.01	(0.01)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.01)	
Suisse	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	
Turquie	0.11	(0.01)	0.09	(0.02)	0.14	(0.01)	0.07	(0.01)	0.13	(0.01)	0.09	(0.01)	-0.14	(0.01)	-0.08	(0.02)	0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	
Royaume-Uni	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	
États-Unis	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	
Moyenne OCDE	0.03	(0.00)	0.02	(0.00)	0.06	(0.00)	0.02	(0.00)	0.04	(0.00)	0.01	(0.00)	-0.02	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)
	Bésil	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)
	Bulgarie	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Colombie	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	Costa Rica	0.02	(0.02)	0.02	(0.03)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)
	Croatie	0.03	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.18	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.10	(0.02)
	Chypre*	0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	0.11	(0.02)	0.03	(0.02)	0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.06	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.07	(0.01)	0.05	(0.01)	0.07	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.03	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.03	(0.01)
	Indonésie	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	Jordanie	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.02	(0.01)
	Kazakhstan	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.06	(0.01)	0.05	(0.01)	-0.05	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.02	(0.01)
	Lettonie	0.02	(0.02)	0.00	(0.02)	0.06	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)
	Liechtenstein	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.06	(0.02)	0.05	(0.03)	0.08	(0.08)	0.08	(0.08)	-0.16	(0.07)	-0.16	(0.07)	0.04	(0.03)	0.05	(0.03)
	Lituanie	0.08	(0.03)	0.05	(0.03)	0.09	(0.02)	0.03	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	0.05	(0.03)	0.02	(0.03)
	Macao (Chine)	0.06	(0.01)	0.03	(0.01)	0.10	(0.01)	0.02	(0.01)	0.05	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.05	(0.01)
	Malaisie	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)
	Monténégro	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	0.08	(0.03)	0.03	(0.03)	0.04	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.04	(0.02)	0.05	(0.03)	0.02	(0.03)
	Pérou	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)
	Qatar	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.03	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.03	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)
	Roumanie	-0.04	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.08	(0.01)	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.07	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.05	(0.02)	0.02	(0.02)
	Fédération de Russie	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	0.05	(0.01)	0.01	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.01</									

[Partie 1/2]

Relation entre le recours des établissements au regroupement par aptitudes et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.24

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée au recours des établissements au regroupement par aptitudes :															
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	-1.3	(1.1)	-1.3	(1.1)	-1.5	1.1	-1.4	1.0	-0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Autriche	0.5	(4.3)	-1.2	(3.9)	5.3	3.3	4.2	2.9	0.04	(0.14)	0.06	(0.13)	-0.02	(0.08)	0.04	(0.08)
	Belgique	1.1	(1.1)	0.8	(1.0)	0.9	1.1	0.7	1.0	-0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.04	(0.04)	0.04	(0.03)
	Canada	3.7	(1.4)	3.6	(1.3)	0.0	1.1	-0.2	1.0	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)
	Chili	-0.4	(1.4)	-0.9	(1.3)	0.3	1.0	-0.1	0.9	-0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	0.03	(0.02)
	République tchèque	4.1	(1.7)	3.0	(1.6)	0.4	1.4	-0.2	1.3	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.00	(0.03)
	Danemark	2.2	(2.1)	2.3	(2.1)	1.8	1.6	1.8	1.6	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Estonie	4.8	(1.6)	4.6	(1.5)	1.8	1.6	1.5	1.5	-0.08	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)
	Finlande	-2.2	(1.6)	-2.7	(1.5)	0.9	0.9	0.5	0.9	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)
	France	3.2	(1.5)	2.7	(1.3)	1.3	1.1	1.0	1.1	0.02	(0.03)	0.03	(0.02)	0.00	(0.03)	0.01	(0.03)
	Allemagne	-0.5	(1.2)	-1.2	(1.2)	-0.6	0.8	-1.5	0.8	0.03	(0.03)	0.04	(0.03)	0.01	(0.02)	0.04	(0.03)
	Grèce	-1.8	(2.2)	-2.3	(2.3)	0.4	2.9	-0.4	2.9	0.02	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.02	(0.03)
	Hongrie	1.9	(1.7)	1.3	(1.6)	-0.5	1.1	-0.8	1.0	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)
	Islande	0.3	(1.2)	0.1	(1.1)	0.0	0.8	-0.1	0.8	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Irlande	4.3	(2.1)	4.7	(1.9)	3.7	1.6	3.8	1.6	-0.11	(0.04)	-0.10	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Israël	-1.5	(2.3)	-0.9	(2.3)	-0.1	1.8	0.1	1.9	-0.04	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.15	(0.06)	-0.07	(0.05)
	Italie	2.4	(1.0)	1.3	(0.9)	0.5	0.9	-0.5	0.8	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.03)	0.03	(0.03)
	Japon	0.8	(0.9)	0.5	(0.8)	1.4	0.6	1.1	0.5	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.02)
	Corée	1.8	(1.9)	2.4	(1.6)	-0.5	0.7	-0.2	0.6	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.02)
	Luxembourg	4.5	(0.9)	4.0	(0.8)	2.3	0.6	1.7	0.6	-0.12	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.01	(0.02)	0.03	(0.02)
	Mexique	-0.5	(0.7)	-0.7	(0.7)	0.0	0.7	-0.1	0.7	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)
	Pays-Bas	1.9	(2.0)	0.9	(1.9)	0.1	1.1	-0.2	1.0	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-1.5	(2.4)	-2.6	(2.4)	1.7	1.9	0.1	1.8	-0.02	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.08	(0.05)	-0.05	(0.05)
	Norvège	-0.4	(1.2)	-0.7	(1.2)	-0.8	0.8	-1.0	0.8	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.02)
	Pologne	1.7	(1.4)	1.9	(1.4)	3.6	1.4	3.7	1.4	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)
	Portugal	0.7	(1.5)	0.2	(1.5)	1.9	1.6	0.8	1.4	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.00	(0.03)
	République slovaque	1.0	(1.2)	0.4	(1.3)	-0.8	1.1	-1.2	1.1	0.00	(0.03)	0.01	(0.03)	0.03	(0.04)	0.06	(0.04)
	Slovenie	-3.7	(1.4)	-3.6	(1.4)	-3.5	1.5	-3.3	1.5	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Espagne	1.6	(1.4)	1.3	(1.3)	1.8	1.4	1.4	1.4	0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)
	Suède	-4.6	(1.3)	-4.5	(1.4)	-1.9	1.3	-1.7	1.2	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Suisse	-2.4	(1.4)	-3.3	(1.5)	-0.8	1.0	-2.0	1.0	-0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	0.01	(0.02)	0.06	(0.03)
	Turquie	-0.4	(1.3)	-1.3	(1.3)	-3.8	1.2	-3.5	1.2	-0.01	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.09	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Royaume-Uni	2.1	(1.6)	1.9	(1.6)	-1.7	1.6	-1.9	1.8	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	0.01	(0.03)	0.02	(0.04)
	États-Unis	-2.9	(2.5)	-2.0	(2.3)	-1.1	1.5	-0.6	1.5	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.04)	0.00	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.6	(0.3)	0.3	(0.3)	0.4	0.2	0.0	0.2	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-1.0	(1.9)	-1.8	(1.8)	1.4	1.9	0.6	1.8	0.01	(0.04)	0.02	(0.04)	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)
	Brésil	0.6	(1.1)	0.5	(1.1)	0.5	1.0	0.4	1.0	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Bulgarie	-0.7	(2.1)	-0.5	(2.0)	-4.0	2.7	-3.5	2.5	0.01	(0.04)	0.00	(0.04)	0.05	(0.04)	0.04	(0.04)
	Colombie	-0.7	(2.1)	-0.3	(2.1)	-0.7	1.3	-0.5	1.3	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	0.03	(0.05)	0.02	(0.04)
	Costa Rica	3.3	(1.8)	3.4	(1.8)	-1.4	1.6	-1.3	1.6	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Croatie	-1.0	(2.5)	-1.6	(2.2)	2.1	1.6	1.0	1.2	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)
	Chypre*	-0.1	(0.7)	-1.0	(0.7)	3.2	0.9	2.0	0.8	-0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	2.8	(1.1)	1.7	(1.0)	0.1	0.7	-0.8	0.7	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	0.01	(0.02)	0.03	(0.03)
	Indonésie	1.5	(1.3)	1.1	(1.2)	1.2	1.4	0.8	1.3	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Jordanie	0.5	(1.3)	0.4	(1.2)	-0.7	1.4	-0.8	1.4	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Kazakhstan	3.2	(2.6)	3.8	(2.6)	-0.5	2.7	0.7	2.8	0.00	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.15	(0.06)	0.13	(0.06)
	Lettonie	-1.0	(1.8)	-1.0	(1.8)	1.2	1.4	1.2	1.4	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)
	Liechtenstein	-1.5	(2.4)	-4.9	(2.9)	0.0	1.4	-1.4	1.3	-0.01	(0.08)	0.04	(0.09)	0.03	(0.06)	0.09	(0.06)
	Lituanie	1.8	(1.5)	1.6	(1.5)	1.0	1.6	0.7	1.4	0.01	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Macao (Chine)	2.7	(0.8)	-0.1	(0.8)	0.9	0.6	-0.4	0.6	-0.03	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.00	(0.02)
	Malaisie	1.3	(2.1)	0.7	(1.7)	1.9	2.1	1.5	2.2	-0.04	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)
	Monténégro	-2.1	(1.1)	-2.6	(1.1)	-0.4	1.2	-1.0	1.1	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Pérou	0.4	(1.9)	0.3	(1.8)	-1.9	1.1	-1.9	1.0	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Qatar	1.2	(0.6)	1.2	(0.6)	-4.3	0.7	-4.2	0.7	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)
	Roumanie	-3.8	(1.7)	-3.9	(1.7)	-0.3	1.8	-0.5	1.8	0.00	(0.04)	0.00	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Fédération de Russie	-1.3	(1.8)	-0.8	(1.7)	-3.0	1.8	-2.5	1.7	-0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Serbie	-6.9	(2.0)	-6.6	(2.0)	-5.1	2.5	-4.8	2.5	0.00	(0.03)	0.01	(0.03)	0.02	(0.04)	0.01	(0.04)
	Shanghai (Chine)	-0.4	(1.2)	-0.3	(0.9)	-1.4	0.7	-1.4	0.7	0.02	(0.04)	0.02	(0.04)	0.01	(0.03)	0.01	(0.04)
	Singapour	1.2	(1.1)	1.7	(1.1)	0.4	1.1	0.7	1.1	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)	0.01	(0.03)	0.00	(0.03)
	Taipei chinois	-5.0	(1.3)	-5.4	(1.2)	1.5	1.3	1.1	1.2	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Thaïlande	-2.7	(2.7)	-2.2	(2.6)	-3.8	1.9	-3.4	1.8	-0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.02	(0.03)	0.01	(0.03)
	Tunisie	-1.5	(1.2)	-1.8	(1.2)	2.2	1.6	1.7	1.5	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.01	(0.04)	0.03	(0.04)
	Émirats arabes unis	-0.7	(1.4)	-0.8	(1.2)	0.9	1.1	0.8	1.2	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	0.00	(0.02)	0.00	(0.03)
	Uruguay	0.5	(1.8)	0.5	(1.7)	-2.1	1.7	-2.1	1.7	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.03	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Viêtnam	2.4	(1.7)	2.5	(1.5)	-0.1	1.5	-0.1	1.3	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.04	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>



[Partie 2/2]

Relation entre le recours des établissements au regroupement par aptitudes et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.24

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée au recours des établissements au regroupement par aptitudes :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.02)	0.02 (0.04)	0.01 (0.03)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)				
	Autriche	-0.06 (0.10)	-0.01 (0.10)	-0.09 (0.10)	0.02 (0.09)	0.02 (0.08)	0.15 (0.08)	-0.10 (0.11)	-0.25 (0.08)	-0.18 (0.12)	-0.12 (0.12)	-0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.06 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)				
	Belgique	0.02 (0.03)	0.01 (0.03)	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.03)	0.01 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.06 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.08 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)				
	Canada	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)				
	Chili	0.06 (0.02)	0.07 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.06 (0.02)	0.09 (0.03)	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.03 (0.03)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)				
	République tchèque	0.04 (0.04)	0.06 (0.03)	-0.05 (0.04)	0.01 (0.03)	0.05 (0.04)	0.11 (0.03)	0.01 (0.04)	-0.03 (0.03)	-0.02 (0.04)	0.01 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.02 (0.04)	0.01 (0.04)	0.01 (0.04)	0.01 (0.04)	0.01 (0.04)				
	Danemark	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	-0.01 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)				
	Estonie	0.11 (0.04)	0.11 (0.04)	0.09 (0.03)	0.08 (0.03)	0.05 (0.03)	0.07 (0.04)	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)				
	Finlande	-0.01 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.02 (0.03)	0.04 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)				
	France	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.03)	0.02 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Allemagne	0.01 (0.03)	0.06 (0.03)	-0.14 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.12 (0.03)	0.01 (0.03)	-0.09 (0.03)	0.03 (0.03)	0.05 (0.04)	0.05 (0.04)	0.05 (0.04)	0.05 (0.04)	0.05 (0.04)	0.05 (0.04)	0.05 (0.04)				
	Grèce	0.01 (0.04)	0.06 (0.04)	0.00 (0.04)	0.07 (0.03)	-0.05 (0.03)	0.02 (0.04)	0.04 (0.05)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)				
	Hongrie	-0.03 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.05 (0.04)	-0.02 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.02 (0.03)	-0.03 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)				
	Islande	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)				
	Irlande	0.00 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.02 (0.05)	0.00 (0.04)	0.02 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.00 (0.04)	0.02 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.00 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)				
	Israël	-0.12 (0.06)	-0.12 (0.06)	-0.02 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.01 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.05)	0.02 (0.05)	0.02 (0.05)	0.01 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.01 (0.04)				
	Italie	-0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Japon	-0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	-0.05 (0.04)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)				
	Corée	0.02 (0.05)	-0.01 (0.03)	0.03 (0.07)	-0.01 (0.03)	0.02 (0.04)	-0.01 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)				
	Luxembourg	0.06 (0.02)	0.09 (0.02)	0.01 (0.02)	0.06 (0.02)	0.04 (0.02)	0.08 (0.02)	0.04 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)				
	Mexique	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)				
	Pays-Bas	0.02 (0.04)	0.04 (0.04)	-0.03 (0.04)	0.01 (0.03)	-0.05 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.09 (0.04)	0.07 (0.04)	0.08 (0.04)	0.08 (0.04)	0.07 (0.04)	0.07 (0.04)	0.07 (0.04)	0.07 (0.04)	0.07 (0.04)	0.07 (0.04)				
	Nouvelle-Zélande	-0.03 (0.07)	-0.01 (0.07)	-0.13 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.04 (0.04)	0.01 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.05 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)				
	Norvège	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.02 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Pologne	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.02)	0.04 (0.03)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.02)				
	Portugal	0.02 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.06 (0.04)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.04 (0.03)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)				
République slovaque	0.08 (0.03)	0.10 (0.03)	-0.02 (0.04)	0.03 (0.03)	0.06 (0.03)	0.09 (0.04)	0.01 (0.03)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)					
Slovenie	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.09 (0.04)	0.07 (0.04)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)					
Espagne	0.03 (0.02)	0.04 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.01 (0.03)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)					
Suède	0.02 (0.03)	0.00 (0.03)	0.02 (0.03)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)					
Suisse	0.01 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.16 (0.03)	0.00 (0.02)	0.02 (0.03)	0.12 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.13 (0.03)	0.08 (0.04)	0.10 (0.04)	0.08 (0.04)	0.08 (0.04)	0.08 (0.04)	0.08 (0.04)	0.08 (0.04)	0.08 (0.04)					
Turquie	-0.01 (0.04)	0.03 (0.03)	-0.11 (0.05)	-0.02 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)					
Royaume-Uni	-0.02 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.05 (0.05)	-0.06 (0.04)	0.02 (0.06)	0.03 (0.05)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)	-0.05 (0.03)					
États-Unis	0.05 (0.07)	0.02 (0.07)	0.12 (0.05)	0.05 (0.04)	-0.07 (0.04)	-0.10 (0.04)	0.05 (0.03)	0.09 (0.04)	-0.09 (0.04)	-0.10 (0.04)	0.05 (0.03)	0.09 (0.04)	-0.09 (0.04)	-0.10 (0.04)	0.05 (0.03)	0.09 (0.04)					
Moyenne OCDE	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)					
Partenaires	Albanie	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m				
	Argentine	0.06 (0.04)	0.06 (0.04)	0.01 (0.03)	0.03 (0.03)	-0.06 (0.03)	-0.03 (0.04)	0.10 (0.02)	0.07 (0.02)	0.00 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)				
	Bésil	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)				
	Bulgarie	-0.04 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.06 (0.04)	0.07 (0.04)	-0.04 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.05 (0.05)				
	Colombie	-0.03 (0.03)	-0.03 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)				
	Costa Rica	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)				
	Croatie	-0.02 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.08 (0.05)	-0.04 (0.03)	-0.01 (0.04)	0.02 (0.03)	0.01 (0.04)	-0.03 (0.03)	-0.07 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.05)				
	Chypre*	-0.08 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.01 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Hong-Kong (Chine)	-0.05 (0.04)	0.01 (0.04)	-0.10 (0.05)	0.01 (0.04)	-0.06 (0.03)	0.00 (0.04)	0.05 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.07 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.03 (0.04)				
	Indonésie	0.03 (0.03)	0.03 (0.03)	0.01 (0.03)	0.02 (0.03)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.0.												

[Partie 1/2]

Relation entre l'offre d'activités extrascolaires créatives dans les établissements et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.25

			Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'offre d'activités extrascolaires créatives dans les établissements :																			
			Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
			Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
			Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.5 (0.7)		0.2 (0.7)		-2.0	0.8	-1.2	0.8	0.03 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.01 (0.01)		-0.03 (0.01)		0.00 (0.01)		-0.03 (0.01)		
	Autriche	2.0 (1.2)		2.5 (1.3)		1.2	1.0	1.7	1.0	0.02 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.01 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.06 (0.02)		
	Belgique	-1.9 (0.9)		-0.7 (0.8)		-0.5	0.6	0.3	0.6	0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.01 (0.02)		
	Canada	1.1 (1.1)		1.7 (1.1)		-0.3	1.0	0.1	1.0	-0.04 (0.02)		-0.04 (0.02)		0.05 (0.02)		0.04 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.03 (0.02)		
	Chili	-2.6 (1.4)		-1.6 (1.3)		-0.5	1.1	0.4	1.0	0.06 (0.02)		0.06 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.05 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.04 (0.02)		
	République tchèque	-0.5 (1.1)		0.3 (1.1)		-1.2	0.6	-0.8	0.6	-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.03 (0.02)		0.00 (0.02)		
	Danemark	0.6 (1.6)		0.6 (1.5)		0.4	1.1	0.3	1.1	0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Estonie	-1.9 (1.2)		-1.3 (1.2)		-0.8	1.0	0.4	1.0	-0.02 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.07 (0.02)		-0.08 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Finlande	-1.0 (1.1)		-0.8 (1.1)		-0.1	0.7	0.0	0.7	0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.03 (0.02)		
	France	1.9 (1.3)		1.4 (1.2)		1.7	1.0	1.5	0.9	-0.02 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.01 (0.03)		0.02 (0.02)		0.01 (0.02)		0.02 (0.02)		
	Allemagne	-0.7 (1.0)		0.1 (1.0)		-0.8	0.8	0.1	0.9	0.05 (0.03)		0.05 (0.03)		-0.05 (0.02)		-0.09 (0.02)		-0.05 (0.03)		-0.12 (0.03)		
	Grèce	-0.1 (0.9)		0.0 (0.9)		-0.7	1.0	-0.6	1.0	0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		0.02 (0.02)		0.01 (0.02)		0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		
	Hongrie	-0.5 (1.2)		1.0 (1.2)		-3.2	0.8	-2.3	0.8	0.03 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Islande	1.7 (1.0)		1.9 (1.0)		0.2	0.6	0.4	0.6	0.05 (0.03)		0.04 (0.03)		-0.01 (0.03)		-0.03 (0.02)		0.04 (0.02)		0.02 (0.02)		
	Irlande	2.0 (1.1)		2.0 (1.0)		0.0	0.9	0.0	0.9	0.01 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.05 (0.02)		-0.05 (0.02)		0.00 (0.02)		0.00 (0.02)		
	Israël	0.1 (1.2)		0.9 (1.3)		0.2	0.8	0.6	0.8	-0.02 (0.03)		-0.02 (0.03)		-0.10 (0.03)		-0.11 (0.03)		-0.07 (0.02)		-0.12 (0.03)		
	Italie	0.0 (0.7)		0.6 (0.6)		-0.5	0.6	0.1	0.5	0.00 (0.01)		0.00 (0.01)		-0.01 (0.01)		-0.02 (0.01)		-0.02 (0.01)		-0.03 (0.01)		
	Japon	-1.5 (0.8)		-0.6 (0.9)		-1.7	0.7	-0.7	0.6	0.08 (0.02)		0.09 (0.02)		0.06 (0.02)		0.00 (0.02)		0.05 (0.03)		-0.03 (0.03)		
	Corée	-0.8 (1.3)		0.3 (1.1)		-1.5	0.5	-1.0	0.4	0.04 (0.02)		0.03 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.03 (0.02)		0.05 (0.02)		0.01 (0.02)		
	Luxembourg	-0.6 (0.6)		0.0 (0.7)		-2.0	0.5	-1.5	0.5	0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		0.03 (0.02)		0.00 (0.02)		
	Mexique	0.0 (0.5)		0.5 (0.5)		-0.8	0.6	-0.4	0.5	0.01 (0.01)		0.01 (0.01)		0.01 (0.01)		0.00 (0.01)		0.01 (0.01)		-0.01 (0.01)		
	Pays-Bas	-1.5 (1.3)		0.2 (1.1)		0.3	0.9	0.9	1.0	0.02 (0.03)		0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		0.03 (0.02)		0.00 (0.02)		
	Nouvelle-Zélande	-4.1 (1.9)		-2.3 (1.8)		-3.8	1.6	-1.2	1.5	-0.10 (0.04)		-0.11 (0.04)		0.03 (0.04)		-0.01 (0.04)		-0.01 (0.04)		-0.07 (0.05)		
	Norvège	1.9 (1.0)		2.3 (1.1)		0.3	0.9	0.5	0.9	0.00 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.03 (0.03)		-0.04 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.01 (0.03)		
	Pologne	5.7 (2.0)		5.5 (2.0)		5.3	1.9	5.0	1.8	-0.05 (0.03)		-0.05 (0.03)		0.03 (0.04)		0.03 (0.03)		0.03 (0.03)		0.03 (0.04)		
	Portugal	0.4 (1.3)		0.3 (1.3)		0.3	1.0	0.1	0.9	0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		-0.06 (0.03)		-0.05 (0.03)		0.05 (0.02)		0.06 (0.02)		
	République slovaque	-0.5 (0.9)		-0.4 (0.9)		0.1	0.9	0.2	0.9	0.00 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Slovenie	-1.9 (0.7)		0.0 (0.8)		-4.1	0.8	-1.4	0.8	0.10 (0.02)		0.09 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.09 (0.02)		
Espagne	-1.3 (1.0)		-1.4 (1.0)		-1.7	1.0	-1.9	1.0	0.03 (0.02)		0.03 (0.02)		0.04 (0.02)		0.05 (0.02)		0.02 (0.01)		0.02 (0.01)			
Suède	-1.5 (1.1)		-1.3 (1.1)		0.3	0.8	0.5	0.8	0.00 (0.03)		0.00 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.01 (0.02)		0.04 (0.03)		0.04 (0.03)			
Suisse	1.8 (0.9)		1.9 (0.9)		1.0	0.6	1.2	0.5	0.03 (0.03)		0.02 (0.03)		-0.02 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.01 (0.01)		-0.02 (0.02)			
Turquie	-2.3 (0.8)		-1.8 (0.8)		-0.5	0.9	-0.8	1.0	0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)			
Royaume-Uni	1.9 (1.4)		3.3 (1.4)		0.2	0.9	1.2	0.9	0.04 (0.04)		0.03 (0.04)		0.03 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.03 (0.03)		-0.03 (0.03)			
États-Unis	-5.6 (1.8)		-3.4 (1.8)		-3.5	1.4	-2.5	1.5	0.01 (0.03)		0.00 (0.03)		0.00 (0.04)		-0.06 (0.04)		0.02 (0.04)		-0.09 (0.05)			
Moyenne OCDE	-0.3 (0.2)		0.4 (0.2)		-0.6	0.2	0.0	0.2	0.01 (0.00)		0.01 (0.00)		0.00 (0.00)		-0.02 (0.00)		0.01 (0.00)		-0.02 (0.00)			
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Argentine	1.1 (1.3)		1.0 (1.2)		-2.8	1.0	-2.9	1.0	0.04 (0.02)		0.04 (0.02)		0.02 (0.02)		0.02 (0.02)		0.03 (0.02)		0.03 (0.02)		
	Brésil	0.7 (1.0)		0.8 (1.0)		1.3	0.7	1.3	0.7	0.00 (0.02)		0.00 (0.02)		0.00 (0.01)		0.00 (0.01)		0.01 (0.02)		0.00 (0.01)		
	Bulgarie	-1.1 (1.0)		-0.4 (1.0)		-2.3	1.1	-1.2	1.0	0.04 (0.02)		0.03 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.01 (0.02)		
	Colombie	0.9 (1.5)		1.2 (1.5)		-0.2	0.9	0.0	0.9	0.05 (0.02)		0.05 (0.02)		0.02 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Costa Rica	0.5 (1.3)		0.6 (1.3)		1.3	1.4	1.5	1.3	-0.03 (0.04)		-0.03 (0.04)		-0.02 (0.03)		-0.02 (0.03)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Croatie	-5.3 (0.8)		-4.1 (0.8)		-5.4	1.0	-3.1	0.9	0.00 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.02 (0.01)		-0.05 (0.01)		
	Chypre*	-1.0 (1.5)		0.8 (1.5)		-12.4	1.6	-10.2	1.6	0.18 (0.04)		0.17 (0.04)		0.12 (0.03)		0.05 (0.03)		0.12 (0.03)		0.03 (0.03)		
	Hong-Kong (Chine)	-2.4 (1.4)		-0.9 (1.4)		-0.7	0.9	0.4	0.9	0.03 (0.03)		0.02 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.06 (0.03)		
	Indonésie	-1.4 (0.9)		0.0 (0.9)		-1.5	0.9	0.2	0.9	0.03 (0.02)		0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		
	Jordanie	-1.4 (0.8)		-0.9 (0.8)		-0.8	0.9	-0.3	0.9	0.09 (0.03)		0.06 (0.03)		0.04 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		-0.05 (0.02)		
	Kazakhstan	0.7 (1.0)		0.4 (1.1)		1.5	1.2	1.0	1.2	0.01 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.04 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.01 (0.03)		0.02 (0.03)		
	Lettonie	-0.1 (1.8)		0.2 (1.8)		-0.5	1.4	-0.1	1.4	-0.11 (0.03)		-0.11 (0.03)		0.02 (0.03)		0.01 (0.03)		0.01 (0.03)		-0.01 (0.03)		
	Liechtenstein	1.6 (1.9)		4.0 (2.2)		-0.6	1.4	0.3	1.6	-0.04 (0.06)		-0.09 (0.07)		-0.06 (0.05)		-0.12 (0.05)		0.01 (0.05)		-0.08 (0.05)		
	Lituanie	-0.2 (1.6)		0.8 (1.5)		-2.6	1.8	-0.9	1.7	0.07 (0.04)		0.04 (0.04)		0.04 (0.02)		0.02 (0.02)		0.04 (0.03)		0.00 (0.03)		
	Macao (Chine)	-6.2 (1.0)		-3.4 (1.1)		-2.3	0.7	-1.0	0.7	0.00 (0.02)		0.01 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.05 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.06 (0.02)		
	Malaisie	-1.5 (1.2)		-0.1 (1.0)		1.1	1.2	2.1	1.1	-0.09 (0.02)		-0.09 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.01 (0.02)		
	Monténégro	0.7 (0.8)		1.4 (0.8)		4.5	0.7	5.4	0.7	-0.05 (0.02)		-0.04 (0.02)		0.01 (0.02)		-0.03 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.05 (0.02)		
	Pérou	-1.2 (1.3)		-0.3 (1.2)		-0.8	0.8	0.2	0.8	0.04 (0.02)		0.04 (0.02)		0.00 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.03 (0.02)		
	Qatar	-5.8 (0.5)		-1.9 (0.5)		0.8	0.5	2.3	0.5	0.07 (0.01)		0.01 (0.02)		0.03 (0.01)		-0.08 (0.01)		-0.05 (0.02)		-0.10 (0.02)		
	Roumanie	-0.9 (1.4)		-0.7 (1.3)		1.1	1.5	1.4	1.4	-0.03 (0.02)		-0.03 (0.03)		-0.03 (0.02)		0.04 (0.02)		-0.05 (0.02)		-0.05 (0.02)		
	Fédération de Russie	0.1 (1.3)		0.9 (1.3)		0.8	1.1	1.6	1.2	0.01 (0.02)		0.01 (0.02)		0.03 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.03 (0.02)		0.00 (0.02)		
	Serbie	0.9 (1.4)		1.6 (1.3)		0.2	1.3	1.0	1.2	-0.04 (0.02)		-0.04 (0.02)		-0.01 (0.03)		-0.03 (0.03)		-0.02 (0.02)		-0.04 (0.02)		
	Shanghai (Chine)	-2.1 (0.9)		-0.6 (0.8)		-0.2	0.4	0.1	0.4	-0.02 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.03 (0.02)		0.02 (0.02)		0.03 (0.02)		-0.02 (0.02)		
	Shangapour	-0.9 (0.8)																				

Relation entre l'offre d'activités extrascolaires créatives dans les établissements et les dispositions des élèves

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

403

[Partie 1/2]

Relation entre l'offre d'activités extrascolaires de mathématiques dans les établissements et les dispositions des élèves

Tableau III.5.26 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'offre d'activités extrascolaires de mathématiques dans les établissements :																			
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	0.2 (0.4)	0.5 (0.4)	-0.4	0.5	-0.1	0.5	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.02)	0.04 (0.02)	0.01 (0.01)	0.00 (0.02)			
	Autriche	2.0 (1.2)	2.5 (1.2)	0.1	0.9	0.5	0.9	0.03 (0.03)	0.02 (0.03)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.05 (0.01)	0.03 (0.02)	0.05 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.02)				
	Belgique	-0.8 (0.8)	0.7 (0.8)	-0.9	0.7	0.1	0.6	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Canada	1.7 (0.5)	2.0 (0.5)	0.0	0.4	0.3	0.4	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)				
	Chili	-0.7 (1.0)	0.1 (0.9)	-0.6	0.8	0.1	0.7	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)				
	République tchèque	-0.4 (0.7)	-0.1 (0.6)	-0.6	0.5	-0.4	0.5	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)				
	Danemark	2.5 (1.2)	2.5 (1.2)	1.5	0.9	1.5	0.9	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)				
	Estonie	0.6 (0.8)	0.6 (0.8)	-0.4	0.7	-0.4	0.7	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.01)				
	Finlande	1.3 (1.0)	1.4 (0.9)	-0.2	0.7	-0.1	0.7	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)				
	France	1.6 (0.9)	1.9 (0.8)	1.7	0.8	1.9	0.7	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)				
	Allemagne	-0.4 (0.7)	0.0 (0.8)	-0.4	0.5	0.1	0.5	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Grèce	-1.7 (1.0)	-1.6 (1.0)	-1.7	1.1	-1.5	1.0	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)				
	Hongrie	-1.6 (1.0)	-0.8 (0.9)	-1.7	0.7	-1.1	0.6	0.04 (0.02)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	Islande	-0.4 (0.7)	-0.1 (0.7)	-0.4	0.5	-0.2	0.5	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)				
	Irlande	1.1 (0.7)	1.3 (0.7)	0.3	0.6	0.3	0.6	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)				
	Israël	-1.8 (1.2)	-1.6 (1.2)	-1.2	0.8	-1.1	0.8	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Italie	-1.3 (0.6)	0.0 (0.6)	-0.7	0.6	0.6	0.5	0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.05 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Japon	-0.1 (0.5)	0.3 (0.5)	-0.3	0.3	0.2	0.3	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)				
	Corée	-2.3 (1.0)	-0.5 (0.9)	-1.4	0.4	-0.5	0.4	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.05 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Luxembourg	1.3 (0.5)	1.9 (0.5)	-0.6	0.3	-0.1	0.3	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Mexique	-1.2 (0.5)	-0.7 (0.5)	-1.5	0.4	-1.0	0.4	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	Pays-Bas	-3.3 (1.3)	-0.8 (1.2)	-0.2	0.7	0.6	0.8	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)				
	Nouvelle-Zélande	0.4 (0.8)	1.0 (0.8)	-2.4	0.7	-1.6	0.6	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Norvège	1.0 (0.9)	1.4 (1.0)	1.7	0.7	2.0	0.7	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Pologne	3.8 (1.3)	3.8 (1.3)	0.9	1.2	0.9	1.1	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.03)	0.00 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)				
	Portugal	-0.7 (1.4)	-0.6 (1.4)	-0.2	1.1	0.0	0.9	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.00 (0.03)	0.00 (0.03)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)				
	République slovaque	-1.5 (0.9)	-1.2 (0.9)	0.1	0.6	0.4	0.5	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)				
	Slovénie	-3.1 (0.8)	-1.9 (0.8)	-3.7	0.9	-1.8	1.0	0.07 (0.02)	0.06 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)				
	Espagne	1.4 (0.7)	1.3 (0.7)	0.1	0.8	0.0	0.9	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)				
	Suède	0.7 (1.3)	1.1 (1.2)	-0.5	1.0	-0.1	1.0	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Suisse	2.3 (0.9)	2.4 (1.0)	0.2	0.5	0.5	0.5	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)				
	Turquie	-0.2 (0.7)	0.5 (0.6)	1.3	0.9	1.1	0.9	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)				
	Royaume-Uni	0.4 (0.8)	-0.3 (0.8)	-1.3	0.6	-1.8	0.7	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.01)	0.01 (0.02)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)				
	États-Unis	-1.3 (0.9)	-0.7 (0.8)	0.6	0.5	0.9	0.5	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Moyenne OCDE	0.0 (0.2)	0.5 (0.2)	-0.4	0.1	0.0	0.1	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m			
	Argentine	2.0 (1.0)	1.7 (0.9)	-1.0	0.9	-1.2	0.8	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)				
	Brésil	0.8 (0.9)	1.0 (0.9)	0.8	0.6	0.9	0.6	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	Bulgarie	-0.9 (0.6)	-0.1 (0.6)	-2.7	0.7	-1.3	0.7	0.03 (0.01)	0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Colombie	-2.6 (0.9)	-2.4 (0.9)	-0.5	0.6	-0.3	0.6	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Costa Rica	-2.6 (1.0)	-2.6 (1.0)	-1.7	1.0	-1.7	1.0	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Croatie	-3.1 (0.7)	-2.0 (0.8)	-4.8	0.7	-2.8	0.6	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)				
	Chypre*	-1.9 (0.6)	-1.4 (0.6)	-3.8	0.6	-3.1	0.6	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)				
	Hong-Kong (Chine)	-1.3 (0.8)	-1.2 (0.7)	-0.5	0.6	-0.4	0.5	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Indonésie	-0.4 (0.8)	0.4 (0.8)	0.1	0.7	1.0	0.7	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)				
	Jordanie	0.1 (0.7)	0.4 (0.7)	-0.7	0.7	-0.5	0.7	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)				
	Kazakhstan	-1.9 (1.0)	-2.1 (1.0)	-1.4	1.2	-1.9	1.1	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)	0.00 (0.03)	0.00 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.04 (0.02)	0.04 (0.02)	0.04 (0.02)	0.04 (0.02)				
	Lettonie	1.0 (0.9)	1.1 (0.9)	-0.9	0.7	-0.7	0.7	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)				
	Liechtenstein	2.7 (2.9)	1.4 (2.9)	-1.3	0.7	-2.0	1.0	0.05 (0.07)	0.09 (0.08)	0.00 (0.04)	0.00 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.04 (0.06)	0.04 (0.06)	0.08 (0.06)	0.08 (0.06)				
	Lituanie	-1.2 (1.1)	-0.8 (1.1)	-1.6	1.1	-0.9	1.1	0.02 (0.03)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Macao (Chine)	-0.5 (0.4)	0.1 (0.4)	-0.4	0.3	-0.2	0.3	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)				
	Malaisie	-0.8 (1.1)	-1.3 (1.0)	-1.8	1.4	-2.1	1.3	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)				
	Monténégro	-1.2 (0.5)	-1.1 (0.5)	0.1	0.5	0.2	0.5	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.									



[Partie 2/2]

Relation entre l'offre d'activités extrascolaires de mathématiques dans les établissements et les dispositions des élèves

Tableau III.5.26

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à l'offre d'activités extrascolaires de mathématiques dans les établissements :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.08 (0.03)						
	Autriche	0.01 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.13 (0.03)	0.06 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.08 (0.03)										
	Belgique	0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	0.08 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)										
	Canada	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)										
	Chili	0.05 (0.02)	0.02 (0.02)	0.05 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)										
	République tchèque	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)										
	Danemark	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.03)	0.02 (0.03)										
	Estonie	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)										
	Finlande	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)										
	France	0.04 (0.02)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)										
	Allemagne	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.08 (0.02)	0.01 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.06 (0.02)										
	Grèce	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)										
	Hongrie	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.06 (0.02)										
	Islande	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)										
	Irlande	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)										
	Israël	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)										
	Italie	0.06 (0.01)	0.04 (0.01)	0.08 (0.01)	0.02 (0.01)	0.05 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)										
	Japon	0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.10 (0.03)	0.02 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)										
	Corée	0.09 (0.02)	0.01 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.07 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.01)	0.05 (0.01)	0.10 (0.02)	0.04 (0.02)										
	Luxembourg	0.06 (0.02)	0.03 (0.02)	0.09 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.05 (0.02)	0.04 (0.02)										
	Mexique	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)										
	Pays-Bas	0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.08 (0.03)	-0.05 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.00 (0.03)	0.06 (0.03)	0.04 (0.03)	0.06 (0.03)										
	Nouvelle-Zélande	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)										
	Norvège	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	0.04 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.03 (0.03)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)										
	Pologne	-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.00 (0.03)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.02 (0.02)										
	Portugal	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.03)	-0.03 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)										
	République slovaque	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)										
	Slovénie	0.09 (0.02)	0.05 (0.02)	0.13 (0.02)	0.05 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.03)	-0.02 (0.03)										
Espagne	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)											
Suède	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)											
Suisse	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.06 (0.02)	0.02 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.07 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)											
Turquie	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.10 (0.02)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.09 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)											
Royaume-Uni	0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.01)	0.01 (0.02)	0.04 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)											
États-Unis	-0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.04 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.01 (0.01)	0.05 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.04 (0.02)											
Moyenne OCDE	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.04 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)											
Partenaires	Albanie	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m						
	Argentine	0.06 (0.02)	0.06 (0.02)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)							
	Bésil	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.03 (0.02)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)								
	Bulgarie	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)								
	Colombie	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.02 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)								
	Costa Rica	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Croatie	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	0.11 (0.02)	0.01 (0.01)	0.05 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Chypre*	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.05 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.05 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.06 (0.02)								
	Hong-Kong (Chine)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.02 (0.02)	0.02 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.04 (0.03)								
	Indonésie	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.01)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)								
	Jordanie	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.04 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)								
	Kazakhstan	0.08 (0.02)	0.08 (0.03)	0.02 (0.02)	0.03 (0.02)	0.07 (0.02)	0.08 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.01 (0.03)								
	Lettonie	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)								
	Liechtenstein	0.04 (0.07)	0.08 (0.07)	-0.10 (0.06)	0.01 (0.05)	-0.04 (0.08)	0.06 (0.08)	-0.04 (0.08)	-0.13 (0.09)	0.10 (0.06)	0.09 (0.06)	0.09 (0.06)	0.09 (0.06)								
	Lituanie	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.04 (0.01)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Macao (Chine)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)								
	Malaisie	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)								
	Monténégro	0.08 (0.01)	0.08 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.05 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)								
	Pérou	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)								
	Qatar	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.05 (0.01)	0.05 (0.01)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)	0.04 (0.01)								
	Roumanie	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)	-0.05 (0.02)								
	Fédération de Russie	0.04 (0.02)	0.03 (0.01)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.04 (0.01)	-0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)								
	Serbie	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)								
	Shanghai (Chine)	0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.16 (0.02)	0.03 (0.02)	0.02 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.05 (0.01)	0.05 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)								
	Singapour	-0.03 (0.02)	-0.04 (0.02)	0.09 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.02)								
	Taipei chinois	0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.07 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)								
	Thaïlande	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.05 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)								
	Tunisie	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)								
	Émirats arabes unis	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)								
	Uruguay	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.02)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.00 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)								
	Viêtnam	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)														

[Partie 1/2]

Relation entre la taille des classes et les dispositions de élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.27

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à la taille des classes :																			
		Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	0.0 (0.2)	0.1 (0.1)	0.0 0.2	0.1 0.2	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Autriche	0.0 (0.1)	0.1 (0.1)	0.0 0.1	0.0 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Belgique	-0.3 (0.2)	0.3 (0.2)	-0.1 0.2	0.3 0.2	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)		
	Canada	-0.3 (0.1)	-0.1 (0.1)	-0.5 0.1	-0.3 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)		
	Chili	-0.2 (0.2)	-0.2 (0.1)	-0.2 0.1	-0.2 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	République tchèque	-0.3 (0.3)	0.2 (0.2)	-0.2 0.2	0.1 0.2	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)		
	Danemark	0.0 (0.4)	0.1 (0.4)	-0.2 0.3	0.0 0.3	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)		
	Estonie	0.3 (0.1)	0.3 (0.1)	0.1 0.1	0.2 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Finlande	0.1 (0.4)	0.3 (0.4)	0.0 0.2	0.2 0.2	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)		
	France	-0.7 (0.3)	0.0 (0.2)	-0.3 0.2	0.2 0.2	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	-0.02 (0.00)	0.02 (0.00)	-0.02 (0.00)	0.02 (0.00)	-0.02 (0.00)	-0.02 (0.00)	-0.02 (0.00)		
	Allemagne	0.1 (0.2)	0.3 (0.2)	-0.2 0.1	0.0 0.1	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)		
	Grèce	0.2 (0.1)	0.2 (0.1)	0.1 0.1	0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Hongrie	-0.6 (0.1)	-0.4 (0.1)	-0.3 0.1	-0.2 0.1	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Islande	0.1 (0.1)	0.1 (0.1)	0.1 0.1	0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Irlande	-0.8 (0.3)	-0.7 (0.3)	-0.1 0.3	0.0 0.3	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)		
	Israël	-0.5 (0.2)	-0.4 (0.2)	-0.3 0.1	-0.3 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Italie	-0.1 (0.1)	-0.1 (0.1)	0.0 0.1	0.0 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Japon	-0.2 (0.1)	-0.1 (0.1)	-0.4 0.1	-0.3 0.1	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)		
	Corée	0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	0.0 0.1	0.0 0.1	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Luxembourg	-0.3 (0.3)	0.0 (0.3)	0.3 0.2	0.5 0.2	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)		
	Mexique	0.0 (0.0)	0.0 (0.0)	0.0 0.0	0.0 0.0	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Pays-Bas	-1.1 (0.3)	0.0 (0.3)	-0.3 0.2	0.1 0.3	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)		
	Nouvelle-Zélande	0.4 (0.3)	0.5 (0.2)	-0.3 0.2	-0.2 0.2	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)		
	Norvège	0.7 (0.2)	0.7 (0.2)	0.4 0.2	0.4 0.2	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)		
	Pologne	0.2 (0.3)	0.2 (0.3)	0.0 0.2	0.1 0.2	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Portugal	0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	-0.2 0.2	0.0 0.2	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	République slovaque	0.1 (0.2)	0.3 (0.2)	0.1 0.2	0.3 0.2	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)		
	Slovenie	-0.3 (0.2)	0.3 (0.2)	-0.9 0.2	0.0 0.2	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)		
Espagne	-0.1 (0.2)	-0.1 (0.2)	0.1 0.2	0.2 0.2	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)			
Suède	0.3 (0.3)	0.4 (0.3)	0.1 0.2	0.3 0.2	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)			
Suisse	0.0 (0.1)	0.0 (0.1)	0.0 0.1	0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)			
Turquie	0.0 (0.1)	0.0 (0.1)	0.0 0.1	0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)			
Royaume-Uni	-0.5 (0.2)	-0.5 (0.2)	-0.2 0.2	-0.2 0.2	-0.02 (0.00)	-0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)			
États-Unis	0.3 (0.2)	0.3 (0.2)	0.0 0.2	0.0 0.2	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)			
Moyenne OCDE	-0.1 (0.0)	0.1 (0.0)	-0.1 0.0	0.0 0.0	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)			
Partenaires	Albanie	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m	m m		
	Argentine	0.0 (0.1)	0.1 (0.1)	0.1 0.1	0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Brésil	-0.2 (0.1)	-0.2 (0.1)	0.1 0.1	0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Bulgarie	-0.3 (0.3)	-0.2 (0.2)	-0.5 0.3	-0.2 0.2	0.00 (0.01)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Colombie	-0.2 (0.1)	-0.2 (0.1)	-0.1 0.1	-0.1 0.1	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Costa Rica	0.1 (0.2)	0.1 (0.2)	0.2 0.2	0.2 0.2	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Croatie	-0.3 (0.3)	0.0 (0.3)	-1.0 0.3	-0.5 0.3	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
	Chypre*	-0.2 (0.1)	-0.3 (0.1)	0.4 0.1	0.2 0.1	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)							



[Partie 2/2]

Relation entre la taille des classes et les dispositions de élèves

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.27

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à la taille des classes :											
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
		Intentions des élèves à l'égard des mathématiques		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Autriche	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)
	Belgique	0.02	(0.00)	0.01	(0.00)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.03	(0.00)
	Canada	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.02	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)
	Chili	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	République tchèque	-0.01	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)
	Danemark	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)
	Estonie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Finlande	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	France	0.00	(0.00)	-0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.03	(0.01)
	Allemagne	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)
	Grèce	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)
	Hongrie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.02	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)
	Islande	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Irlande	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)
	Israël	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Italie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Japon	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.03	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Corée	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Luxembourg	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.02	(0.01)
	Mexique	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Pays-Bas	0.00	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)
	Nouvelle-Zélande	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)
	Norvège	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
	Pologne	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Portugal	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	République slovaque	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.00)
	Slovenie	0.00	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.03	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)
	Espagne	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Suède	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)
	Suisse	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)
	Turquie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Royaume-Uni	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)
	États-Unis	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Moyenne OCDE	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Brésil	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Bulgarie	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)
	Colombie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Costa Rica	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Croatie	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.01)
	Chypre*	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)
	Hong-Kong (Chine)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.02	(0.01)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Indonésie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Jordanie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Kazakhstan	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Lettonie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Liechtenstein	-0.01	(0.02)	-0.09	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	0.10	(0.03)
	Lituanie	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.01)	0.01	(0.00)
	Macao (Chine)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.02	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.02	(0.00)
	Malaisie	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Monténégro	-0.02	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)
	Pérou	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)
	Qatar	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Roumanie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Fédération de Russie	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)
	Serbie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Shanghai (Chine)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Singapour	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)
	Taipei chinois	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.01	(0.00)	0.01	(0.00)
	Thaïlande	-0.01	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)
	Tunisie	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Émirats arabes unis	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)
	Uruguay	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)
	Viêt Nam	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.00)	0.00	(0.00)	0.00	(0.00)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>

[Partie 1/2]

Relation entre la taille des établissements et les dispositions des élèves (pour 100 élèves)

Tableau III.5.28

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

			Variation des dispositions suivantes des élèves associée à la taille des établissements :																			
			Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
			Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
			Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	0.1 (0.1)	0.3 (0.1)	-0.3 (0.1)	-0.1 (0.1)	0.1 (0.1)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Autriche	0.1 (0.2)	0.3 (0.2)	-0.1 (0.2)	0.0 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Belgique	-0.6 (0.2)	0.0 (0.2)	-0.5 (0.2)	-0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	Canada	0.4 (0.1)	0.6 (0.1)	0.0 (0.2)	0.2 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)				
	Chili	-0.4 (0.2)	-0.2 (0.2)	-0.2 (0.1)	-0.1 (0.1)	0.1 (0.1)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	République tchèque	-0.2 (0.5)	0.4 (0.4)	-0.3 (0.3)	-0.1 (0.3)	0.3 (0.3)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)				
	Danemark	0.0 (0.5)	0.1 (0.5)	-0.2 (0.4)	-0.1 (0.4)	0.4 (0.4)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)				
	Estonie	0.9 (0.3)	1.0 (0.3)	0.7 (0.3)	0.9 (0.3)	0.3 (0.3)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Finlande	2.4 (0.5)	2.6 (0.5)	0.7 (0.3)	0.9 (0.3)	0.3 (0.3)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	France	0.0 (0.2)	0.5 (0.2)	0.5 (0.2)	0.9 (0.2)	0.2 (0.2)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Allemagne	0.1 (0.2)	0.3 (0.2)	-0.2 (0.2)	0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Grèce	2.8 (0.7)	2.9 (0.8)	1.8 (0.9)	2.0 (0.8)	0.8 (0.8)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Hongrie	-0.4 (0.4)	-0.1 (0.3)	-0.5 (0.3)	-0.2 (0.3)	0.3 (0.3)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Islande	1.3 (0.5)	1.2 (0.5)	1.0 (0.4)	1.0 (0.3)	0.3 (0.3)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)				
	Irlande	-0.6 (0.3)	-0.4 (0.3)	-0.3 (0.3)	-0.2 (0.3)	0.3 (0.3)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	Israël	-0.8 (0.2)	-0.7 (0.2)	-0.1 (0.2)	0.0 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)				
	Italie	-0.4 (0.2)	0.0 (0.1)	-0.3 (0.1)	0.1 (0.1)	0.1 (0.1)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Japon	-0.2 (0.1)	0.0 (0.1)	-0.4 (0.1)	-0.2 (0.1)	0.2 (0.1)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Corée	-0.1 (0.3)	0.1 (0.3)	-0.2 (0.1)	-0.1 (0.1)	0.1 (0.1)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Luxembourg	0.8 (0.1)	0.8 (0.1)	0.4 (0.1)	0.4 (0.1)	0.1 (0.1)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Mexique	0.4 (0.0)	0.5 (0.0)	0.3 (0.1)	0.4 (0.1)	0.1 (0.1)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Pays-Bas	-0.5 (0.2)	0.3 (0.2)	-0.1 (0.1)	0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)				
	Nouvelle-Zélande	0.1 (0.1)	0.3 (0.1)	-0.3 (0.1)	0.0 (0.1)	0.1 (0.1)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Norvège	1.5 (0.6)	1.6 (0.6)	0.4 (0.5)	0.5 (0.5)	0.5 (0.5)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.00)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.00 (0.02)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)				
	Pologne	3.5 (0.8)	3.8 (0.8)	2.5 (0.6)	2.9 (0.6)	0.6 (0.6)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)				
	Portugal	-0.1 (0.2)	0.0 (0.2)	-0.5 (0.2)	-0.2 (0.2)	0.2 (0.2)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)				
	République slovaque	0.9 (0.5)	1.1 (0.4)	0.5 (0.4)	0.8 (0.4)	0.4 (0.4)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)				
	Slovenie	-0.3 (0.3)	0.3 (0.3)	-0.9 (0.2)	0.0 (0.3)	0.3 (0.3)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)				
Espagne	-0.2 (0.2)	-0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	0.3 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)					
Suède	1.2 (0.4)	1.6 (0.3)	0.4 (0.3)	0.7 (0.3)	0.3 (0.3)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.03 (0.01)	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)					
Suisse	0.3 (0.2)	0.5 (0.3)	0.0 (0.1)	0.2 (0.1)	0.1 (0.1)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)					
Turquie	0.1 (0.1)	0.0 (0.1)	-0.2 (0.2)	-0.1 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)					
Royaume-Uni	-0.1 (0.2)	-0.1 (0.2)	-0.6 (0.2)	-0.5 (0.2)	0.2 (0.2)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)					
États-Unis	0.1 (0.1)	0.2 (0.1)	-0.1 (0.1)	-0.1 (0.1)	0.1 (0.1)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)					
Moyenne OCDE	0.4 (0.1)	0.6 (0.1)	0.1 (0.1)	0.3 (0.0)	0.0 (0.0)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)					
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m				
	Argentine	0.7 (0.4)	0.7 (0.3)	-0.2 (0.3)	-0.2 (0.3)	0.3 (0.3)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)				
	Brésil	-0.2 (0.1)	-0.1 (0.1)	0.0 (0.1)	0.0 (0.1)	0.1 (0.1)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Bulgarie	-0.6 (0.3)	0.0 (0.3)	-1.8 (0.3)	-1.0 (0.3)	0.3 (0.3)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Colombie	-0.1 (0.1)	0.0 (0.1)	0.0 (0.1)	0.0 (0.1)	0.0 (0.1)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)				
	Costa Rica	0.6 (0.2)	0.6 (0.2)	0.2 (0.2)	0.3 (0.2)	0.2 (0.2)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)				
	Croatie	-0.5 (0.4)	-0.1 (0.4)	-1.3 (0.4)	-0.6 (0.3)	0.4 (0.3)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Chypre*	-0.2 (0.4)	0.4 (0.4)	-0.4 (0.4)	0.3 (0.4)	0.4 (0.4)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)				
	Hong-Kong (Chine)	-0.6 (0.4)	-0.1 (0.3)	-0.5 (0.4)	-0.1 (0.3)	0.3 (0.3)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)				
	Indonésie	-0.8 (0.2)	-0.5 (0.2)	-1.0 (0.3)	-0.6 (0.3)	0.3 (0.3)	0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)				
	Jordanie	0.3 (0.3)	0.4 (0.2)	-0.1 (0.4)	0.0 (0.4)	0.4 (0.4)	0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)							



[Partie 2/2]

Relation entre la taille des établissements et les dispositions des élèves (pour 100 élèves)

Tableau III.5.28

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à la taille des établissements :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)
	Autriche	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.01)	0.01 (0.00)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.03 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Belgique	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Canada	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Chili	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	République tchèque	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Danemark	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Estonie	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Finlande	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	France	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	-0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Allemagne	-0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.04 (0.01)	0.00 (0.01)	0.04 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Grèce	-0.01 (0.02)	-0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Hongrie	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Islande	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Irlande	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Israël	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Italie	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Japon	0.01 (0.00)	-0.01 (0.01)	0.04 (0.01)	0.01 (0.00)	0.04 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Corée	0.00 (0.01)	-0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Luxembourg	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Mexique	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Pays-Bas	0.00 (0.00)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.02 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Nouvelle-Zélande	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Norvège	0.01 (0.02)	0.01 (0.02)	0.02 (0.02)	0.02 (0.01)	0.02 (0.02)	0.02 (0.01)	0.01 (0.02)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.00 (0.01)	
	Pologne	-0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.04 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Portugal	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	-0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	République slovaque	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.02)	0.00 (0.01)	0.02 (0.02)	0.00 (0.01)	0.00 (0.02)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Slovenie	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.03 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.03 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.05 (0.01)	-0.05 (0.01)	0.00 (0.01)	
Espagne	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
Suède	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.05 (0.01)	0.03 (0.01)	0.05 (0.01)	0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)		
Suisse	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.02 (0.01)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
Turquie	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
Royaume-Uni	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.00)	0.01 (0.01)	0.01 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)		
États-Unis	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
Moyenne OCDE	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)		
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Argentine	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	
	Brésil	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	0.00 (0.00)	
	Bulgarie	-0.03 (0.01)	-0.03 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.04 (0.01)	-0.02 (0.01)	0.02 (0.01)	0.01 (0.01)	0.01 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.00 (0.01)	0.		

[Partie 1/2]

Relation entre la composition socio-économique des établissements et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.29

			Variation des dispositions suivantes des élèves associée à la composition socio-économique des établissements :																			
			Arriver en retard à l'école				Sécher des cours ou des journées de classe				Sentiment d'appartenance				Persévérance				Ouverture à la résolution de problèmes			
			Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
			Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.2 (1.6)	5.0 (1.8)	-9.5	1.6	-3.6	1.6	0.18 (0.04)	0.14 (0.04)	-0.04 (0.03)	-0.21 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.26 (0.03)									
	Autriche	4.4 (2.8)	8.4 (3.3)	4.7	2.1	8.8	2.4	0.01 (0.08)	-0.08 (0.09)	-0.04 (0.05)	-0.20 (0.05)	0.04 (0.05)	-0.24 (0.05)									
	Belgique	-9.0 (1.8)	1.1 (2.3)	-8.3	1.3	-1.8	1.6	0.05 (0.04)	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.23 (0.05)	0.07 (0.04)	-0.25 (0.05)									
	Canada	-0.5 (2.8)	4.0 (2.6)	-0.9	2.2	2.6	2.3	-0.03 (0.04)	-0.04 (0.04)	0.05 (0.04)	-0.04 (0.05)	0.00 (0.03)	-0.17 (0.04)									
	Chili	-5.7 (1.4)	-1.7 (1.6)	-4.6	1.3	-1.3	1.3	0.06 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.01 (0.03)	-0.17 (0.03)									
	République tchèque	-11.8 (2.7)	-3.1 (3.2)	-4.7	2.2	0.1	2.2	-0.06 (0.06)	-0.16 (0.07)	-0.09 (0.06)	-0.23 (0.07)	0.04 (0.07)	-0.33 (0.07)									
	Danemark	1.0 (3.1)	4.3 (3.0)	-0.1	2.3	3.5	2.3	0.06 (0.05)	0.05 (0.05)	-0.02 (0.05)	-0.16 (0.05)	0.05 (0.05)	-0.11 (0.05)									
	Estonie	5.8 (3.1)	9.1 (3.2)	3.8	2.8	9.4	2.6	-0.02 (0.05)	-0.04 (0.05)	-0.20 (0.05)	-0.23 (0.05)	0.03 (0.05)	-0.13 (0.05)									
	Finlande	13.7 (2.9)	16.4 (2.9)	1.9	2.3	4.1	2.3	0.18 (0.06)	0.18 (0.06)	-0.12 (0.05)	-0.19 (0.05)	0.02 (0.05)	-0.08 (0.05)									
	France	-9.2 (2.6)	2.4 (2.8)	-6.2	1.8	0.1	2.3	0.14 (0.05)	0.04 (0.06)	0.17 (0.05)	-0.25 (0.06)	0.14 (0.06)	-0.37 (0.06)									
	Allemagne	1.5 (2.1)	6.2 (2.2)	-0.3	1.3	3.5	1.4	0.08 (0.06)	0.05 (0.06)	-0.06 (0.05)	-0.31 (0.05)	-0.04 (0.04)	-0.35 (0.05)									
	Grèce	1.7 (2.3)	3.9 (2.5)	-5.4	2.0	-2.8	2.1	-0.04 (0.04)	-0.06 (0.04)	0.09 (0.04)	-0.08 (0.04)	0.10 (0.04)	-0.08 (0.04)									
	Hongrie	-13.2 (2.8)	-4.4 (3.6)	-13.4	1.4	-8.9	1.8	0.18 (0.05)	0.08 (0.06)	0.06 (0.04)	-0.08 (0.05)	0.13 (0.05)	-0.11 (0.05)									
	Islande	4.5 (2.5)	7.7 (2.4)	-1.4	1.9	0.6	1.9	0.18 (0.07)	0.15 (0.07)	0.09 (0.07)	-0.05 (0.07)	0.17 (0.08)	-0.02 (0.07)									
	Irlande	-7.5 (2.6)	-3.4 (2.6)	0.3	1.9	1.5	1.9	-0.04 (0.05)	-0.03 (0.05)	-0.06 (0.04)	-0.22 (0.04)	-0.12 (0.05)	-0.36 (0.05)									
	Israël	-1.5 (2.7)	2.3 (3.1)	6.6	2.2	9.8	2.5	0.01 (0.07)	-0.01 (0.07)	-0.31 (0.07)	-0.37 (0.07)	-0.30 (0.05)	-0.54 (0.06)									
	Italie	-10.0 (1.3)	-3.5 (1.3)	-10.1	1.1	-3.7	1.2	-0.01 (0.03)	0.00 (0.03)	0.05 (0.03)	-0.11 (0.03)	0.02 (0.02)	-0.17 (0.03)									
	Japon	-4.8 (2.0)	-0.2 (1.8)	-8.9	2.5	-5.1	2.5	0.28 (0.06)	0.38 (0.07)	0.27 (0.05)	-0.06 (0.06)	0.39 (0.07)	-0.07 (0.07)									
	Corée	-10.9 (2.8)	-1.7 (2.8)	-3.6	1.2	1.3	1.2	0.13 (0.07)	0.04 (0.06)	0.13 (0.05)	-0.10 (0.04)	0.37 (0.06)	0.00 (0.05)									
	Luxembourg	0.8 (1.1)	5.1 (1.3)	-3.0	0.9	0.7	1.0	0.10 (0.04)	0.00 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.14 (0.03)	0.03 (0.03)	-0.19 (0.03)									
	Mexique	1.5 (0.9)	3.6 (0.9)	3.4	0.8	5.5	0.8	0.05 (0.02)	0.03 (0.02)	0.05 (0.02)	-0.02 (0.02)	0.06 (0.02)	-0.04 (0.02)									
	Pays-Bas	-9.7 (3.0)	5.9 (3.4)	1.2	2.3	6.1	3.6	0.14 (0.06)	0.09 (0.07)	-0.06 (0.06)	-0.20 (0.06)	0.16 (0.06)	-0.19 (0.07)									
	Nouvelle-Zélande	-8.8 (2.6)	-2.3 (2.8)	-11.2	2.1	-2.5	2.1	-0.09 (0.05)	-0.11 (0.06)	0.00 (0.04)	-0.19 (0.04)	-0.04 (0.05)	-0.30 (0.05)									
	Norvège	9.1 (3.5)	13.8 (3.6)	6.9	2.4	11.2	2.3	-0.02 (0.09)	-0.04 (0.09)	0.03 (0.08)	-0.20 (0.08)	-0.06 (0.09)	-0.30 (0.09)									
	Pologne	18.0 (2.1)	21.7 (1.8)	8.8	2.1	12.3	2.1	-0.14 (0.05)	-0.13 (0.05)	0.04 (0.06)	-0.08 (0.05)	-0.01 (0.05)	-0.11 (0.05)									
	Portugal	0.0 (1.4)	1.4 (1.4)	-1.7	1.8	1.2	1.8	0.05 (0.03)	0.03 (0.03)	0.02 (0.04)	-0.10 (0.04)	0.05 (0.03)	-0.04 (0.03)									
	République slovaque	-4.3 (2.5)	0.8 (2.6)	-6.1	1.4	-2.2	1.6	0.07 (0.06)	0.00 (0.06)	-0.02 (0.05)	-0.26 (0.06)	-0.02 (0.05)	-0.25 (0.06)									
	Slovenie	-6.2 (2.2)	3.9 (2.7)	-12.6	1.8	0.3	2.3	0.05 (0.06)	-0.02 (0.07)	0.01 (0.04)	-0.17 (0.05)	0.11 (0.05)	-0.33 (0.06)									
	Espagne	-0.8 (1.8)	1.5 (1.8)	-3.3	1.4	-0.5	1.4	-0.02 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.08 (0.03)	-0.14 (0.04)	-0.07 (0.03)	-0.16 (0.03)									
	Suède	4.1 (3.7)	8.2 (3.7)	0.3	2.7	4.4	2.5	0.17 (0.08)	0.15 (0.08)	0.08 (0.05)	-0.08 (0.05)	0.07 (0.07)	-0.13 (0.07)									
	Suisse	12.2 (2.1)	14.9 (2.4)	5.6	1.7	8.8	1.6	0.08 (0.06)	0.00 (0.06)	-0.09 (0.05)	-0.20 (0.05)	0.00 (0.05)	-0.17 (0.05)									
	Turquie	-5.8 (1.5)	-3.0 (1.6)	3.2	1.6	2.4	1.7	0.01 (0.04)	0.00 (0.06)	0.10 (0.04)	-0.07 (0.04)	0.08 (0.03)	-0.08 (0.04)									
	Royaume-Uni	-3.4 (1.7)	4.4 (1.8)	-0.6	1.9	5.2	1.7	-0.07 (0.06)	-0.10 (0.06)	-0.09 (0.06)	-0.31 (0.06)	0.03 (0.05)	-0.27 (0.05)									
	États-Unis	-9.9 (2.3)	-6.6 (2.1)	-5.1	1.9	-3.5	2.0	0.01 (0.05)	0.00 (0.05)	-0.14 (0.04)	-0.23 (0.04)	-0.15 (0.04)	-0.31 (0.05)									
	Moyenne OCDE	-1.6 (0.4)	3.7 (0.4)	-2.2	0.3	2.0	0.3	0.05 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.16 (0.01)	0.04 (0.01)	-0.20 (0.01)									
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m									
	Argentine	-5.5 (2.2)	-0.6 (2.0)	-4.7	2.4	0.3	2.5	0.03 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.06 (0.03)	-0.16 (0.04)	-0.07 (0.04)	-0.18 (0.06)									
	Brésil	0.3 (1.3)	2.2 (1.4)	-1.5	1.2	-0.7	1.2	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.19 (0.02)									
	Bulgarie	-4.3 (1.8)	0.6 (1.9)	-10.7	1.9	-2.9	1.9	0.12 (0.04)	0.04 (0.04)	0.16 (0.04)	0.05 (0.05)	-0.03 (0.04)	-0.09 (0.05)									
	Colombie	-1.8 (1.9)	-0.2 (2.0)	-0.3	1.2	0.5	1.3	0.11 (0.03)	0.08 (0.04)	0.08 (0.03)	0.04 (0.04)	-0.04 (0.03)	-0.06 (0.03)									
	Costa Rica	-3.5 (2.0)	-3.0 (2.1)	-6.2	1.9	-5.4	1.9	-0.04 (0.05)	-0.05 (0.05)	0.04 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.05 (0.03)	-0.08 (0.03)									
	Croatie	-0.5 (2.4)	7.3 (2.8)	-17.5	2.0	-6.7	2.3	0.02 (0.06)	-0.01 (0.05)	-0.11 (0.05)	-0.22 (0.05)	-0.02 (0.04)	-0.18 (0.04)									
	Chypre*	-4.2 (1.7)	0.1 (1.8)	1.5	1.8	8.9	1.9	0.00 (0.04)	-0.04 (0.05)	0.12 (0.03)	-0.05 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.25 (0.04)									
	Hong-Kong (Chine)	-3.2 (1.4)	0.7 (1.3)	-1.1	0.9	2.0	0.8	0.03 (0.04)	0.01 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.08 (0.03)	0.09 (0.04)	-0.08 (0.04)									
	Indonésie	-0.4 (2.1)	2.6 (2.2)	-0.1	1.6	3.4	1.7	0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.05 (0.05)	0.01 (0.05)	0.04 (0.05)	0.03 (0.05)									
	Jordanie	3.1 (1.9)	5.5 (1.9)	0.1	1.9	2.1	2.1	0.04 (0.04)	-0.08 (0.05)	0.03 (0.05)	-0.17 (0.05)	0.02 (0.06)	-0.10 (0.06)									
	Kazakhstan	-1.7 (3.9)	0.2 (3.8)	-6.1	3.7	-2.5	3.6	0.11 (0.10)	0.08 (0.10)	0.23 (0.07)	0.16 (0.07)	0.05 (0.08)	0.01 (0.08)									
	Lettonie	0.3 (2.9)	2.1 (3.0)	1.5	2.3	3.7	2.4	-0.21 (0.05)	-0.20 (0.06)	0.10 (0.05)	0.02 (0.05)	0.05 (0.05)	-0.07 (0.05)									
	Liechtenstein	-5.7 (7.1)	2.0 (8.3)	4.8	4.3	10.6	5.5	-0.11 (0.21)	-0.31 (0.23)	-0.09 (0.16)	-0.28 (0.17)	-0.06 (0.18)	-0.44 (0.23)									
	Lituanie	-1.7 (2.7)	3.1 (2.7)	-4.8	2.9	3.6	2.6	0.25 (0.05)	0.12 (0.06)	0.06 (0.04)	-0.01 (0.04)	0.10 (0.05)	-0.11 (0.05)									
	Macao (Chine)	1.2 (1.6)	5.1 (1.6)	2.3	1.0	4.2	1.0	-0.03 (0.04)	-0.02 (0.04)	-0.09 (0.03)	-0.15 (0.03)	0.04 (0.04)	-0.06 (0.04)									
	Malaisie	-7.5 (1.8)	-0.3 (1.6)	4.4	2.5	10.1	2.5	-0.19 (0.04)	-0.24 (0.04)	-0.03 (0.04)	-0.11 (0.04)	-0.06 (0.03)	-0.12 (0.04)									
	Monténégro	-6.3 (2.4)	-1.2 (2.7)	-4.9	2.1	1.4	2.3	-0.25 (0.05)	-0.19 (0.06)	0.15 (0.07)	-0.17 (0.07)	-0.21 (0.04)	-0.30 (0.05)									
	Pérou	-3.3 (1.6)	0.9 (1.7)	-5.9	1.0	-1.6	1.2	0.06 (0.03)	0.04 (0.03)	-0.03 (0.03)	-0.12 (0.03)	-0.05 (0.02)	-0.15 (0.03)									
	Qatar	1.1 (2.1)	10.7 (1.2)	7.3	1.1	10.9	1.2	-0.04 (0.03)	-0.19 (0.03)	0.07 (0.03)	-0.15 (0.03)	-0.24 (0.03)	-0.35 (0.03)									
	Roumanie	-3.9 (2.5)	-1.9 (2.7)	-6.5	2.3	-2.6	2.3	0.13 (0.05)	0.10 (0.05)	0.06 (0.05)	-0.01 (0.05)	0.00 (0.05)	-0.08 (0.05)									
	Fédération de Russie	6.2 (3.4)	10.2 (3.4)	5.9	3.4	9.6	3.3	-0.10 (0.06)	-0.11 (0.06)	0.01 (0.06)	-0.03 (0.06)	0.16 (0.06)	0.04 (0.07)									
	Serbie	-2.1 (2.9)	4.9 (3.3)	-7.6	3.5	-1.5	3.7	-0.07 (0.05)	-0.07 (0.06)	-0.04 (0.05)	-0.22 (0.06)	-0.06 (0.05)	-0.27 (0.05)									
	Shanghai (Chine)	-5.3 (1.5)	0.6 (1.5)	-1.2	0.8	0.0	0.8	-0.01 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.03 (0.04)	-0.05 (0.04)	0.20 (0.04)	0.02 (0.05)									
	Singapour	-4.1 (1.5)	1.5 (1.4)	-0.5	1.2	3.3	1.4	0.03 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.08 (0.03)	-0.16 (0.03)	0.01 (0.04)	-0.10 (0.04)									
	Taïpei chinois	-4.4 (2.3)	4.3 (2.6)	-11.2	1.5	-4.0	1.6	-0.01 (0.04)	0.03 (0.05)	0.09 (0.04)	-0.15 (0.05)	0.22 (0.05)	-0.05 (0.06)									
	Thaïlande	-3.0 (1.5)	-0.3 (1.5)	-4.5	1.5	-2.0	1.5	0.04 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.06 (0.02)	0.00 (0.03)	-0.10 (0.02)	-0.12 (0.02)									
	Tunisie	2.9 (1.6)	4.7 (1.6)	-2.5	1.6	0.1	1.6	0.04 (0.03)	0.00 (0.04)	0.08 (0.05)	-0.06 (0.04)	0.04 (0.03)	-0.05 (0.03)									
	Émirats arabes unis	0.5 (1.9)	7.8 (2.0)	-8.5	1.9	-2.7	1.9	-0.03 (0.04)	-0.16 (0.04)	0.04 (0.04)	-0.19 (0.04)	-0.19 (0.04)	-0.35 (0.04)									
	Uruguay	-3.5 (1.9)	-2.3 (1.9)	-6.6	1.5	-5.2	1.5	0.01 (0.04)	0.02 (0.04)	-0.07 (0.03)	-0.19 (0.04)	-0.10 (0.03)	-0.26 (0.03)									
	Vietnam	-4.0 (1.1)	-1.2 (1.1)	-6.7	1.2	-3.3	0.9	0.00 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)	-0.03 (0.03)	0.13 (0.03)	0.04 (0.03)									



[Partie 2/2]

Relation entre la composition socio-économique des établissements et les dispositions des élèves
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.5.29

		Variation des dispositions suivantes des élèves associée à la composition socio-économique des établissements :																			
		Motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques				Efficacité perçue en mathématiques				Perception de soi en mathématiques				Anxiété vis-à-vis des mathématiques				Intentions des élèves à l'égard des mathématiques			
		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC¹		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC		Avant contrôle de la performance en mathématiques, après contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de la performance en mathématiques et de l'indice SESC					
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.				
OCDE	Australie	-0.03 (0.04)	-0.21 (0.04)	0.31 (0.04)	-0.08 (0.03)	0.02 (0.04)	-0.29 (0.04)	-0.11 (0.04)	0.15 (0.04)	-0.06 (0.04)	-0.10 (0.04)	-0.06 (0.04)	-0.35 (0.08)	-0.51 (0.08)	-0.06 (0.04)	-0.10 (0.04)	-0.06 (0.04)	-0.35 (0.08)	-0.51 (0.08)	-0.06 (0.04)	-0.10 (0.04)
	Autriche	-0.09 (0.06)	-0.31 (0.06)	0.40 (0.06)	-0.03 (0.05)	-0.06 (0.06)	-0.51 (0.06)	-0.13 (0.07)	0.31 (0.07)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	0.29 (0.04)	0.04 (0.04)	-0.14 (0.05)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)
	Belgique	0.10 (0.04)	-0.13 (0.05)	0.39 (0.04)	-0.05 (0.05)	0.01 (0.04)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	0.29 (0.04)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	0.29 (0.04)	0.04 (0.04)	-0.14 (0.05)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)	-0.06 (0.06)	-0.37 (0.04)
	Canada	0.01 (0.04)	-0.09 (0.04)	0.18 (0.04)	-0.04 (0.03)	-0.05 (0.04)	-0.29 (0.04)	-0.07 (0.04)	0.15 (0.05)	-0.07 (0.04)	0.15 (0.05)	-0.07 (0.04)	0.15 (0.05)	0.00 (0.04)	-0.05 (0.04)	-0.07 (0.04)	0.15 (0.05)	0.00 (0.04)	-0.05 (0.04)	-0.07 (0.04)	0.15 (0.05)
	Chili	-0.02 (0.03)	-0.17 (0.03)	0.08 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.02 (0.03)	-0.26 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.06 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.06 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.06 (0.03)	0.09 (0.03)	-0.06 (0.03)	0.09 (0.03)	0.06 (0.03)	0.09 (0.03)	-0.06 (0.03)	0.09 (0.03)	0.06 (0.03)
	République tchèque	-0.03 (0.07)	-0.36 (0.07)	0.45 (0.06)	-0.14 (0.06)	0.19 (0.07)	-0.53 (0.09)	-0.23 (0.06)	0.38 (0.07)	-0.23 (0.06)	0.38 (0.07)	-0.23 (0.06)	0.38 (0.07)	0.00 (0.07)	-0.36 (0.08)	-0.23 (0.06)	0.38 (0.07)	0.00 (0.07)	-0.36 (0.08)	-0.23 (0.06)	0.38 (0.07)
	Danemark	-0.05 (0.05)	-0.21 (0.05)	0.21 (0.06)	-0.02 (0.05)	-0.05 (0.05)	-0.33 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.22 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.22 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.22 (0.05)	0.01 (0.05)	0.08 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.22 (0.05)	0.01 (0.05)	0.08 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.22 (0.05)
	Estonie	-0.01 (0.06)	-0.11 (0.06)	0.21 (0.05)	0.01 (0.05)	-0.05 (0.06)	-0.27 (0.05)	-0.03 (0.06)	0.21 (0.06)	-0.03 (0.06)	0.21 (0.06)	-0.03 (0.06)	0.21 (0.06)	0.00 (0.07)	-0.11 (0.05)	-0.03 (0.06)	0.21 (0.06)	0.00 (0.07)	-0.11 (0.05)	-0.03 (0.06)	0.21 (0.06)
	Finlande	0.14 (0.07)	0.07 (0.07)	0.11 (0.06)	0.00 (0.05)	-0.04 (0.06)	-0.16 (0.06)	0.10 (0.06)	0.18 (0.05)	0.06 (0.07)	0.18 (0.05)	0.06 (0.07)	0.18 (0.05)	0.06 (0.07)	0.00 (0.07)	0.06 (0.07)	0.18 (0.05)	0.06 (0.07)	0.00 (0.07)	0.06 (0.07)	0.18 (0.05)
	France	0.05 (0.05)	-0.27 (0.06)	0.49 (0.06)	-0.14 (0.05)	0.09 (0.05)	-0.57 (0.06)	-0.03 (0.05)	0.45 (0.07)	-0.03 (0.05)	0.45 (0.07)	-0.03 (0.05)	0.45 (0.07)	0.09 (0.06)	0.00 (0.07)	-0.03 (0.05)	0.45 (0.07)	0.09 (0.06)	0.00 (0.07)	-0.03 (0.05)	0.45 (0.07)
	Allemagne	-0.15 (0.07)	-0.52 (0.08)	0.38 (0.04)	-0.20 (0.04)	-0.05 (0.05)	-0.62 (0.07)	-0.14 (0.06)	0.41 (0.07)	-0.14 (0.06)	0.41 (0.07)	-0.14 (0.06)	0.41 (0.07)	0.09 (0.06)	-0.24 (0.06)	-0.47 (0.07)	0.41 (0.07)	0.09 (0.06)	-0.24 (0.06)	-0.47 (0.07)	0.41 (0.07)
	Grèce	0.04 (0.04)	-0.16 (0.04)	0.19 (0.04)	-0.09 (0.04)	0.05 (0.04)	-0.20 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)	0.04 (0.04)	0.02 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)	0.04 (0.04)	0.02 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)
	Hongrie	-0.05 (0.05)	-0.32 (0.06)	0.58 (0.05)	-0.06 (0.06)	0.07 (0.04)	-0.43 (0.05)	-0.32 (0.05)	0.15 (0.06)	-0.32 (0.05)	0.15 (0.06)	-0.32 (0.05)	0.15 (0.06)	0.07 (0.04)	0.02 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)	0.07 (0.04)	0.02 (0.05)	-0.11 (0.04)	0.13 (0.05)
	Islande	0.07 (0.06)	-0.06 (0.07)	0.39 (0.06)	0.16 (0.06)	0.05 (0.07)	-0.13 (0.06)	-0.20 (0.07)	-0.05 (0.07)	-0.13 (0.06)	-0.20 (0.07)	-0.05 (0.07)	-0.13 (0.06)	-0.02 (0.06)	-0.05 (0.06)	-0.02 (0.06)	-0.05 (0.06)	-0.02 (0.06)	-0.05 (0.06)	-0.02 (0.06)	-0.05 (0.06)
	Irlande	-0.12 (0.06)	-0.28 (0.05)	0.16 (0.06)	-0.15 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.33 (0.04)	-0.03 (0.05)	0.21 (0.05)	-0.03 (0.05)	0.21 (0.05)	-0.03 (0.05)	0.21 (0.05)	-0.13 (0.07)	-0.19 (0.07)	-0.03 (0.05)	0.21 (0.05)	-0.13 (0.07)	-0.19 (0.07)	-0.03 (0.05)	0.21 (0.05)
	Israël	-0.46 (0.06)	-0.53 (0.07)	0.21 (0.05)	-0.26 (0.06)	-0.06 (0.04)	-0.36 (0.05)	-0.14 (0.07)	0.13 (0.06)	-0.14 (0.07)	0.13 (0.06)	-0.14 (0.07)	0.13 (0.06)	-0.02 (0.06)	-0.05 (0.06)	-0.02 (0.06)	0.13 (0.06)	-0.02 (0.06)	-0.05 (0.06)	-0.02 (0.06)	0.13 (0.06)
	Italie	0.02 (0.03)	-0.17 (0.03)	0.28 (0.03)	-0.10 (0.02)	0.07 (0.03)	-0.27 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.23 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.23 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.23 (0.03)	-0.08 (0.03)	-0.28 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.23 (0.03)	-0.08 (0.03)	-0.28 (0.03)	-0.04 (0.03)	0.23 (0.03)
	Japon	0.42 (0.06)	-0.13 (0.07)	1.04 (0.08)	0.21 (0.06)	0.15 (0.06)	-0.38 (0.07)	-0.03 (0.07)	0.43 (0.08)	-0.03 (0.07)	0.43 (0.08)	-0.03 (0.07)	0.43 (0.08)	0.01 (0.05)	0.05 (0.06)	-0.03 (0.07)	0.43 (0.08)	0.01 (0.05)	0.05 (0.06)	-0.03 (0.07)	0.43 (0.08)
	Corée	0.44 (0.09)	-0.03 (0.07)	0.83 (0.10)	0.14 (0.06)	0.28 (0.07)	-0.22 (0.06)	-0.05 (0.05)	0.15 (0.06)	-0.05 (0.05)	0.15 (0.06)	-0.05 (0.05)	0.15 (0.06)	0.01 (0.05)	0.05 (0.06)	-0.03 (0.07)	0.15 (0.06)	0.01 (0.05)	0.05 (0.06)	-0.03 (0.07)	0.15 (0.06)
	Luxembourg	0.05 (0.04)	-0.13 (0.04)	0.28 (0.03)	-0.10 (0.03)	0.11 (0.03)	-0.18 (0.03)	-0.18 (0.04)	0.14 (0.04)	-0.18 (0.04)	0.14 (0.04)	-0.18 (0.04)	0.14 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.18 (0.04)	0.14 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.18 (0.04)	0.14 (0.04)
Mexique	-0.13 (0.01)	-0.18 (0.01)	0.05 (0.01)	-0.06 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.10 (0.01)	-0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	-0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	-0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	0.05 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.06 (0.01)	0.06 (0.01)	
Pays-Bas	0.12 (0.07)	-0.16 (0.08)	0.61 (0.06)	-0.07 (0.07)	-0.03 (0.09)	-0.49 (0.11)	-0.09 (0.09)	0.34 (0.11)	-0.09 (0.09)	0.34 (0.11)	-0.09 (0.09)	0.34 (0.11)	0.00 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.18 (0.03)	0.14 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.07 (0.03)	-0.18 (0.03)	0.14 (0.04)	
Nouvelle-Zélande	-0.02 (0.08)	-0.13 (0.08)	0.31 (0.06)	-0.06 (0.05)	0.00 (0.05)	-0.27 (0.05)	-0.20 (0.05)	0.06 (0.05)	-0.20 (0.05)	0.06 (0.05)	-0.20 (0.05)	0.06 (0.05)	0.03 (0.06)	-0.04 (0.06)	-0.20 (0.05)	0.06 (0.05)	0.03 (0.06)	-0.04 (0.06)	-0.20 (0.05)	0.06 (0.05)	
Norvège	-0.04 (0.09)	-0.24 (0.09)	0.22 (0.09)	-0.11 (0.09)	0.10 (0.09)	-0.26 (0.06)	-0.07 (0.09)	0.22 (0.07)	-0.07 (0.09)	0.22 (0.07)	-0.07 (0.09)	0.22 (0.07)	0.16 (0.10)	0.05 (0.09)	-0.07 (0.09)	0.22 (0.07)	0.16 (0.10)	0.05 (0.09)	-0.07 (0.09)	0.22 (0.07)	
Pologne	-0.12 (0.05)	-0.24 (0.04)	0.14 (0.08)	-0.12 (0.05)	0.00 (0.08)	-0.26 (0.05)	-0.05 (0.08)	0.20 (0.06)	-0.05 (0.08)	0.20 (0.06)	-0.05 (0.08)	0.20 (0.06)	-0.08 (0.06)	-0.24 (0.05)	-0.05 (0.08)	0.20 (0.06)	-0.08 (0.06)	-0.24 (0.05)	-0.05 (0.08)	0.20 (0.06)	
Portugal	-0.05 (0.04)	-0.13 (0.04)	0.18 (0.04)	-0.05 (0.04)	-0.05 (0.03)	-0.20 (0.03)	-0.01 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.09 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.09 (0.02)	0.05 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.01 (0.02)	0.09 (0.02)	0.05 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.01 (0.02)	0.09 (0.02)	
République slovaque	-0.19 (0.06)	-0.33 (0.07)	0.36 (0.05)	-0.06 (0.05)	-0.08 (0.05)	-0.44 (0.05)	-0.21 (0.05)	0.17 (0.04)	-0.21 (0.05)	0.17 (0.04)	-0.21 (0.05)	0.17 (0.04)	0.03 (0.07)	-0.25 (0.07)	-0.21 (0.05)	0.17 (0.04)	0.03 (0.07)	-0.25 (0.07)	-0.21 (0.05)	0.17 (0.04)	
Slovenie	0.06 (0.06)	-0.28 (0.10)	0.56 (0.05)	-0.02 (0.06)	0.06 (0.05)	-0.61 (0.07)	-0.04 (0.06)	0.50 (0.08)	-0.04 (0.06)	0.50 (0.08)	-0.04 (0.06)	0.50 (0.08)	-0.13 (0.05)	-0.54 (0.08)	-0.04 (0.06)	0.50 (0.08)	-0.13 (0.05)	-0.54 (0.08)	-0.04 (0.06)	0.50 (0.08)	
Espagne	-0.10 (0.03)	-0.16 (0.03)	0.04 (0.03)	-0.08 (0.03)	-0.06 (0.03)	-0.18 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.06 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.06 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.06 (0.03)	0.06 (0.04)	0.00 (0.03)	-0.02 (0.03)	0.06 (0.03)	
Suède	0.09 (0.07)	-0.07 (0.07)	0.35 (0.08)	0.13 (0.07)	0.09 (0.07)	-0.15 (0.07)	-0.12 (0.07)	0.09 (0.07)	-0.12 (0.07)	0.09 (0.07)	-0.12 (0.07)	0.09 (0.07)	0.10 (0.05)	0.04 (0.06)	-0.12 (0.07)	0.09 (0.07)	0.10 (0.05)	0.04 (0.06)	-0.12 (0.07)	0.09 (0.07)	
Suisse	-0.08 (0.05)	-0.21 (0.05)	0.38 (0.05)	0.01 (0.04)	-0.08 (0.05)	-0.36 (0.04)	0.01 (0.05)	0.30 (0.05)	-0.08 (0.05)	-0.36 (0.04)	0.01 (0.05)	0.30 (0.05)	-0.34 (0.05)	-0.41 (0.06)	0.01 (0.05)	0.30 (0.05)	-0.34 (0.05)	-0.41 (0.06)	0.01 (0.05)	0.30 (0.05)	
Turquie	-0.03 (0.05)	-0.23 (0.04)	0.35 (0.05)	-0.03 (0.04)	0.13 (0.04)	-0.12 (0.04)	-0.26 (0.04)	0.03 (0.04)	-0.12 (0.04)	0.03 (0.04)	-0.26 (0.04)	0.03 (0.04)	0.07 (0.03)	-0.11 (0.03)	-0.12 (0.04)	0.03 (0.04)	0.07 (0.03)	-0.11 (0.03)	-0.12 (0.04)	0.03 (0.04)	
Royaume-Uni	-0.01 (0.06)	-0.18 (0.05)	0.30 (0.06)	-0.15 (0.05)	0.03 (0.07)	-0.29 (0.07)	-0.15 (0.07)	0.14 (0.07)	-0.15 (0.07)	0.14 (0.07)	-0.15 (0.07)	0.14 (0.07)	-0.06 (0.05)	-0.07 (0.05)	-0.06 (0.05)	0.14 (0.07)	-0.06 (0.05)	-0.07 (0.05)	-0.06 (0.05)	0.14 (0.07)	
États-Unis	-0.23 (0.05)	-0.32 (0.05)	0.10 (0.04)	-0.14 (0.04)	-0.05 (0.05)	-0.27 (0.05)	-0.05 (0.05)	0.18 (0.05)	-0.05 (0.05)	0.18 (0.05)	-0.05 (0.05)	0.18 (0.05)	-0.08 (0.04)	-0.13 (0.04)	-0.08 (0.04)	0.18 (0.05)	-0.08 (0.04)	-0.13 (0.04)	-0.08 (0.04)	0.18 (0.05)	
Moyenne OCDE	-0.01 (0.01)	-0.20 (0.01)	0.33 (0.01)	-0.05 (0.01)	0.02 (0.01)	-0.32 (0.01)	-0.10 (0.01)	0.20 (0.01)	-0.10 (0.01)	0.20 (0.01)	-0.10 (0.01)	0.20 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.12 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.20 (0.01)	0.01 (0.01)	-0.12 (0.01)	-0.01 (0.01)	0.20 (0.01)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.28 (0.04)	-0.32 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.14 (0.05)	-0.08 (0.03)	-0.25 (0.05)	-0.18 (0.04)	0.00 (0.04)	-0.14 (0.05)	0.06 (0.04)	-0.14 (0.05)	0.06 (0.04)	-0.14 (0.05)	0.06 (0.04)	-0.14 (0.05)	0.06 (0.04)	-0.14 (0.05)	0.06 (0.04)	-0.14 (0.05)	0.06 (0.04)
	Brésil	-0.19 (0.02)	-0.21 (0.02)	0.10 (0.03)																	

[Partie 1/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.1a

		Pourcentage d'élèves, selon les activités de leurs parents à la maison :											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par mois » ou moins souvent		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	71.9	(0.7)	28.1	(0.7)	91.4	(0.6)	8.6	(0.6)	75.2	(0.7)	24.8	(0.7)
	Chili	86.0	(0.6)	14.0	(0.6)	62.4	(0.9)	37.6	(0.9)	47.4	(0.8)	52.6	(0.8)
	Allemagne	78.9	(0.8)	21.1	(0.8)	82.2	(0.8)	17.8	(0.8)	92.2	(0.5)	7.8	(0.5)
	Hongrie	96.8	(0.3)	3.2	(0.3)	67.0	(0.9)	33.0	(0.9)	72.8	(0.7)	27.2	(0.7)
	Italie	91.9	(0.3)	8.1	(0.3)	93.7	(0.2)	6.3	(0.2)	76.3	(0.4)	23.7	(0.4)
	Corée	70.5	(0.8)	29.5	(0.8)	59.8	(0.9)	40.2	(0.9)	45.7	(0.9)	54.3	(0.9)
	Mexique	86.9	(0.3)	13.1	(0.3)	73.9	(0.4)	26.1	(0.4)	44.4	(0.4)	55.6	(0.4)
	Portugal	95.2	(0.3)	4.8	(0.3)	92.9	(0.4)	7.1	(0.4)	89.2	(0.5)	10.8	(0.5)
Partenaires	Croatie	91.3	(0.4)	8.7	(0.4)	74.4	(0.7)	25.6	(0.7)	64.7	(0.7)	35.3	(0.7)
	Hong-Kong (Chine)	68.7	(1.1)	31.3	(1.1)	85.1	(0.5)	14.9	(0.5)	66.3	(0.7)	33.7	(0.7)
	Macao (Chine)	48.7	(0.7)	51.3	(0.7)	80.7	(0.6)	19.3	(0.6)	39.2	(0.6)	60.8	(0.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.1a

		Performance des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison :											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par mois » ou moins souvent		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	543	(3.3)	551	(4.1)	547	(3.1)	527	(6.4)	547	(2.9)	539	(4.5)
	Chili	427	(3.0)	413	(4.8)	424	(3.2)	429	(3.6)	425	(3.3)	426	(3.5)
	Allemagne	530	(3.2)	538	(6.0)	534	(3.3)	521	(5.7)	532	(3.3)	521	(8.5)
	Hongrie	480	(3.2)	449	(8.8)	477	(3.5)	482	(3.6)	478	(3.6)	444	(4.2)
	Italie	494	(2.2)	455	(3.4)	492	(2.2)	475	(3.8)	491	(2.2)	489	(2.6)
	Corée	562	(4.7)	536	(4.8)	550	(3.8)	560	(6.7)	554	(3.8)	555	(5.9)
	Mexique	416	(1.4)	397	(2.2)	413	(1.4)	415	(1.8)	416	(1.5)	412	(1.6)
	Portugal	497	(3.9)	463	(6.9)	496	(4.0)	484	(6.3)	497	(3.8)	480	(7.1)
Partenaires	Croatie	475	(3.5)	461	(6.6)	471	(3.8)	485	(4.4)	472	(3.6)	479	(4.2)
	Hong-Kong (Chine)	570	(3.5)	546	(3.4)	565	(3.0)	547	(4.9)	568	(3.3)	552	(3.8)
	Macao (Chine)	546	(1.6)	535	(1.7)	544	(1.2)	526	(2.6)	543	(1.9)	538	(1.5)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 3/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.1a

		Variation de la performance en mathématiques associée à la situation suivante :																							
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »				Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »				Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »				Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »				Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »							
		Avant contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC					
		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.	
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	-8	(4.0)	-12	(3.3)	20	(6.4)	16	(5.7)	9	(3.6)	4	(3.4)	-58	(5.1)	-45	(5.0)	-55	(5.2)	-43	(5.2)				
	Chili	14	(3.9)	1	(3.4)	-5	(2.4)	-7	(2.3)	-1	(2.8)	-5	(2.3)	-20	(2.8)	-18	(2.4)	-17	(2.4)	-17	(2.2)				
	Allemagne	-9	(5.3)	-8	(4.9)	12	(4.9)	4	(4.4)	11	(8.0)	1	(7.0)	-82	(6.9)	-61	(6.0)	-58	(4.8)	-47	(4.2)				
	Hongrie	31	(9.1)	9	(8.7)	-5	(3.6)	-7	(3.2)	-5	(3.4)	-9	(2.8)	-46	(4.5)	-37	(3.3)	-51	(4.4)	-34	(3.5)				
	Italie	38	(3.2)	23	(2.8)	16	(3.3)	12	(3.2)	2	(1.9)	-1	(1.7)	-50	(2.5)	-44	(2.4)	-38	(1.8)	-33	(1.7)				
	Corée	26	(3.4)	17	(2.9)	-9	(5.0)	-11	(4.3)	-2	(4.4)	-6	(3.9)	3	(4.6)	-5	(4.5)	-2	(4.7)	-2	(4.4)				
	Mexique	19	(2.0)	10	(1.9)	-2	(1.4)	-3	(1.3)	3	(1.3)	-1	(1.2)	-9	(1.4)	-14	(1.3)	-13	(1.5)	-14	(1.5)				
Portugal	34	(6.3)	10	(6.5)	12	(5.4)	7	(4.7)	17	(5.6)	8	(4.9)	-24	(3.3)	-27	(3.0)	-26	(3.3)	-20	(3.2)					
Partenaires	Croatie	15	(5.0)	7	(4.5)	-15	(3.6)	-9	(3.2)	-7	(2.9)	-9	(2.8)	-39	(4.4)	-35	(3.8)	-31	(3.8)	-25	(3.3)				
	Hong-Kong (Chine)	24	(3.9)	10	(3.1)	19	(3.6)	16	(3.8)	16	(3.2)	10	(3.1)	-29	(5.3)	-33	(5.4)	-23	(3.9)	-26	(4.0)				
	Macao (Chine)	11	(2.6)	4	(2.7)	17	(2.9)	14	(2.9)	5	(2.8)	1	(2.8)	-20	(3.8)	-23	(3.8)	-14	(3.2)	-17	(3.2)				

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi**Tableau III.6.1b** Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Pourcentage d'élèves, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi :															
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹		Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM ¹		Le père travaille		Le père ne travaille pas		La mère travaille		La mère ne travaille pas		Famille monoparentale ²		Famille biparentale ²	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	9.5	(0.3)	90.5	(0.3)	90.7	(0.3)	9.3	(0.3)	74.7	(0.6)	25.3	(0.6)	13.6	(0.4)	86.4	(0.4)
	Autriche	13.0	(0.6)	87.0	(0.6)	92.6	(0.5)	7.4	(0.5)	79.9	(0.6)	20.1	(0.6)	13.6	(0.7)	86.4	(0.7)
	Belgique	14.0	(0.4)	86.0	(0.4)	88.6	(0.5)	11.4	(0.5)	76.3	(0.7)	23.7	(0.7)	13.7	(0.5)	86.3	(0.5)
	Canada	17.8	(0.5)	82.2	(0.5)	91.7	(0.3)	8.3	(0.3)	78.3	(0.5)	21.7	(0.5)	12.8	(0.3)	87.2	(0.3)
	Chili	14.4	(0.8)	85.6	(0.8)	90.0	(0.5)	10.0	(0.5)	53.5	(0.9)	46.5	(0.9)	23.7	(0.7)	76.3	(0.7)
	République tchèque	17.8	(0.8)	82.2	(0.8)	93.4	(0.5)	6.6	(0.5)	82.7	(0.8)	17.3	(0.8)	17.8	(0.6)	82.2	(0.6)
	Danemark	15.6	(0.8)	84.4	(0.8)	89.1	(0.5)	10.9	(0.5)	82.3	(0.8)	17.7	(0.8)	15.2	(0.6)	84.8	(0.6)
	Estonie	12.1	(0.5)	87.9	(0.5)	91.0	(0.5)	9.0	(0.5)	82.0	(0.6)	18.0	(0.6)	19.6	(0.7)	80.4	(0.7)
	Finlande	15.5	(0.6)	84.5	(0.6)	87.5	(0.5)	12.5	(0.5)	85.2	(0.6)	14.8	(0.6)	16.1	(0.6)	83.9	(0.6)
	France	13.3	(0.6)	86.7	(0.6)	90.1	(0.5)	9.9	(0.5)	78.1	(0.8)	21.9	(0.8)	15.2	(0.6)	84.8	(0.6)
	Allemagne	16.0	(0.8)	84.0	(0.8)	93.2	(0.4)	6.8	(0.4)	76.8	(0.8)	23.2	(0.8)	13.7	(0.5)	86.3	(0.5)
	Grèce	10.7	(0.5)	89.3	(0.5)	81.3	(0.6)	18.7	(0.6)	56.8	(1.1)	43.2	(1.1)	8.8	(0.5)	91.2	(0.5)
	Hongrie	10.4	(0.7)	89.6	(0.7)	85.5	(0.7)	14.5	(0.7)	74.3	(0.8)	25.7	(0.8)	20.8	(0.8)	79.2	(0.8)
	Islande	18.5	(0.6)	81.5	(0.6)	93.9	(0.4)	6.1	(0.4)	84.2	(0.6)	15.8	(0.6)	10.7	(0.5)	89.3	(0.5)
	Irlande	10.4	(0.6)	89.6	(0.6)	81.6	(0.6)	18.4	(0.6)	62.6	(0.8)	37.4	(0.8)	11.0	(0.6)	89.0	(0.6)
	Israël	17.0	(0.7)	83.0	(0.7)	88.3	(0.7)	11.7	(0.7)	71.8	(1.1)	28.2	(1.1)	m	m	m	m
	Italie	13.0	(0.4)	87.0	(0.4)	91.7	(0.3)	8.3	(0.3)	62.8	(0.5)	37.2	(0.5)	9.5	(0.3)	90.5	(0.3)
	Japon	12.1	(0.6)	87.9	(0.6)	96.9	(0.2)	3.1	(0.2)	77.9	(0.8)	22.1	(0.8)	12.3	(0.6)	87.7	(0.6)
	Corée	13.7	(0.7)	86.3	(0.7)	90.4	(0.6)	9.6	(0.6)	59.4	(0.9)	40.6	(0.9)	8.9	(0.5)	91.1	(0.5)
	Luxembourg	12.2	(0.5)	87.8	(0.5)	90.2	(0.5)	9.8	(0.5)	71.8	(0.7)	28.2	(0.7)	12.3	(0.5)	87.7	(0.5)
	Mexique	10.9	(0.4)	89.1	(0.4)	84.8	(0.4)	15.2	(0.4)	40.7	(0.5)	59.3	(0.5)	15.7	(0.4)	84.3	(0.4)
	Pays-Bas	15.0	(0.7)	85.0	(0.7)	91.8	(0.4)	8.2	(0.4)	77.5	(0.7)	22.5	(0.7)	11.3	(0.5)	88.7	(0.5)
	Nouvelle-Zélande	13.5	(0.6)	86.5	(0.6)	91.2	(0.5)	8.8	(0.5)	75.8	(0.7)	24.2	(0.7)	20.4	(0.8)	79.6	(0.8)
	Norvège	14.4	(0.9)	85.6	(0.9)	92.2	(0.5)	7.8	(0.5)	85.9	(0.7)	14.1	(0.7)	10.8	(0.6)	89.2	(0.6)
	Pologne	10.0	(0.5)	90.0	(0.5)	87.4	(0.7)	12.6	(0.7)	69.9	(0.8)	30.1	(0.8)	16.9	(0.7)	83.1	(0.7)
	Portugal	10.9	(1.0)	89.1	(1.0)	85.8	(0.6)	14.2	(0.6)	74.2	(0.9)	25.8	(0.9)	12.5	(0.5)	87.5	(0.5)
	République slovaque	12.3	(0.8)	87.7	(0.8)	85.8	(0.8)	14.2	(0.8)	75.8	(0.8)	24.2	(0.8)	15.2	(0.7)	84.8	(0.7)
	Slovénie	22.0	(0.8)	78.0	(0.8)	88.6	(0.6)	11.4	(0.6)	84.3	(0.6)	15.7	(0.6)	10.9	(0.5)	89.1	(0.5)
	Espagne	8.8	(0.3)	91.2	(0.3)	84.5	(0.5)	15.5	(0.5)	66.7	(0.6)	33.3	(0.6)	10.3	(0.3)	89.7	(0.3)
	Suède	14.1	(0.7)	85.9	(0.7)	92.9	(0.5)	7.1	(0.5)	88.5	(0.5)	11.5	(0.5)	9.6	(0.5)	90.4	(0.5)
	Suisse	16.8	(0.6)	83.2	(0.6)	94.1	(0.3)	5.9	(0.3)	75.9	(0.6)	24.1	(0.6)	13.6	(0.4)	86.4	(0.4)
	Turquie	16.9	(1.5)	83.1	(1.5)	71.0	(0.9)	29.0	(0.9)	14.5	(0.8)	85.5	(0.8)	4.5	(0.3)	95.5	(0.3)
	Royaume-Uni	13.7	(0.5)	86.3	(0.5)	89.2	(0.5)	10.8	(0.5)	75.9	(1.0)	24.1	(1.0)	16.7	(0.6)	83.3	(0.6)
	États-Unis	12.7	(0.7)	87.3	(0.7)	85.9	(0.8)	14.1	(0.8)	73.7	(0.9)	26.3	(0.9)	20.7	(0.9)	79.3	(0.9)
	Moyenne OCDE	13.8	(0.1)	86.2	(0.1)	88.9	(0.1)	11.1	(0.1)	72.1	(0.1)	27.9	(0.1)	13.9	(0.1)	86.1	(0.1)
Partenaires	Albanie	15.4	(1.1)	84.6	(1.1)	80.8	(0.8)	19.2	(0.8)	39.9	(1.1)	60.1	(1.1)	5.7	(0.4)	94.3	(0.4)
	Argentine	8.8	(0.6)	91.2	(0.6)	88.7	(0.6)	11.3	(0.6)	53.6	(1.2)	46.4	(1.2)	20.4	(0.7)	79.6	(0.7)
	Brésil	3.8	(0.3)	96.2	(0.3)	80.7	(0.4)	19.3	(0.4)	56.5	(0.5)	43.5	(0.5)	22.3	(0.6)	77.7	(0.6)
	Bulgarie	12.4	(0.7)	87.6	(0.7)	86.4	(0.7)	13.6	(0.7)	79.2	(0.9)	20.8	(0.9)	13.2	(0.6)	86.8	(0.6)
	Colombie	6.6	(0.5)	93.4	(0.5)	84.3	(0.9)	15.7	(0.9)	53.4	(1.0)	46.6	(1.0)	13.2	(0.5)	86.8	(0.5)
	Costa Rica	13.6	(1.0)	86.4	(1.0)	87.9	(0.8)	12.1	(0.8)	44.7	(1.1)	55.3	(1.1)	26.9	(0.9)	73.1	(0.9)
	Croatie	19.2	(0.7)	80.8	(0.7)	71.5	(0.8)	28.5	(0.8)	62.1	(1.0)	37.9	(1.0)	23.3	(0.7)	76.7	(0.7)
	Chypre*	13.0	(0.6)	87.0	(0.6)	90.3	(0.5)	9.7	(0.5)	72.7	(0.6)	27.3	(0.6)	8.2	(0.5)	91.8	(0.5)
	Hong-Kong (Chine)	10.7	(0.6)	89.3	(0.6)	88.1	(0.5)	11.9	(0.5)	62.5	(0.9)	37.5	(0.9)	8.9	(0.4)	91.1	(0.4)
	Indonésie	5.4	(1.0)	94.6	(1.0)	80.1	(1.0)	19.9	(1.0)	38.9	(1.1)	61.1	(1.1)	13.7	(0.5)	86.3	(0.5)
	Jordanie	34.9	(1.7)	65.1	(1.7)	74.9	(0.8)	25.1	(0.8)	17.3	(0.7)	82.7	(0.7)	8.9	(0.6)	91.1	(0.6)
	Kazakhstan	16.4	(0.7)	83.6	(0.7)	76.5	(1.1)	23.5	(1.1)	61.6	(1.3)	38.4	(1.3)	10.2	(0.6)	89.8	(0.6)
	Lettonie	10.0	(0.7)	90.0	(0.7)	86.3	(0.7)	13.7	(0.7)	78.8	(0.8)	21.2	(0.8)	14.5	(0.7)	85.5	(0.7)
	Liechtenstein	19.9	(2.5)	80.1	(2.5)	91.2	(1.9)	8.8	(1.9)	66.0	(2.7)	34.0	(2.7)	20.6	(0.8)	79.4	(0.8)
	Lituanie	8.5	(0.6)	91.5	(0.6)	82.4	(0.6)	17.6	(0.6)	74.7	(0.8)	25.3	(0.8)	15.2	(2.2)	84.8	(2.2)
	Macao (Chine)	6.4	(0.4)	93.6	(0.4)	88.7	(0.4)	11.3	(0.4)	76.2	(0.6)	23.8	(0.6)	15.8	(0.6)	84.2	(0.6)
	Malaisie	12.9	(0.8)	87.1	(0.8)	86.0	(0.6)	14.0	(0.6)	39.6	(1.0)	60.4	(1.0)	14.1	(0.5)	85.9	(0.5)
	Monténégro	20.2	(0.9)	79.8	(0.9)	73.7	(0.7)	26.3	(0.7)	50.4	(0.8)	49.6	(0.8)	12.9	(0.6)	87.1	(0.6)
	Pérou	6.2	(0.6)	93.8	(0.6)	84.0	(0.8)	16.0	(0.8)	51.4	(0.8)	48.6	(0.8)	6.4	(0.4)	93.6	(0.4)
	Qatar	34.2	(0.7)	65.8	(0.7)	86.4	(0.3)	13.6	(0.3)	38.0	(0.5)	62.0	(0.5)	17.6	(0.5)	82.4	(0.5)
	Roumanie	19.3	(1.2)	80.7	(1.2)	74.1	(1.0)	25.9	(1.0)	60.4	(1.2)	39.6	(1.2)	11.7	(0.4)	88.3	(0.4)
	Fédération de Russie	16.0	(0.8)	84.0	(0.8)	86.3	(0.6)	13.7	(0.6)	76.2	(0.9)	23.8	(0.9)	14.5	(0.7)	85.5	(0.7)
	Serbie	17.3	(0.7)	82.7	(0.7)	77.2	(0.8)	22.8	(0.8)	59.4	(1.1)	40.6	(1.1)	22.9	(0.7)	77.1	(0.7)
	Shanghai (Chine)	12.0	(0.6)	88.0	(0.6)	87.3	(0.5)	12.7	(0.5)	75.0	(0.9)	25.0	(0.9)	9.0	(0.4)	91.0	(0.4)
	Singapour	20.2	(0.6)	79.8	(0.6)	92.6	(0.4)	7.4	(0.4)	63.3	(0.7)	36.7	(0.7)	9.6	(0.4)	90.4	(0.4)
	Taipei chinois	10.0	(0.5)	90.0	(0.5)	87.8	(0.5)	12.2	(0.5)	69.6	(0.6)	30.4	(0.6)	9.4	(0.4)	90.6	(0.4)
	Thaïlande	4.2	(0.4)	95.8	(0.4)	81.8	(0.6)	18.2	(0.6)	70.9	(0.6)	29.1	(0.6)	17.4	(0.7)	82.6	(0.7)
	Tunisie	16.3	(1.1)	83.7	(1.1)	83.9	(0.7)	16.1	(0.7)	23.9	(1.1)	76.1	(1.1)	6.7	(0.5)	93.3	(0.5)
	Émirats arabes unis	28.6	(1.0)	71.4	(1.0)	80.8	(0.6)	19.2	(0.6)	26.9	(0.6)	73.1	(0.6)	10.2	(0.4)	89.8	(0.4)
	Uruguay	7.3	(0.5)	92.7	(0.5)	89.5	(0.5)	10.5	(0.5)	65.5	(0.8)	34.5	(0.8)	18.9	(0.7)	81.1	(0.7)
	Vietnam	1.7	(0.3)	98.3	(0.3)	53.2	(1.6)	46.8	(1.6)	36.3	(1.7)	63.7	(1.7)	8.3	(0.4)	91.7	(0.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CIP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 2/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi

Tableau III.6.1b Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Performance en mathématiques, selon la structure familiale et la situation des parents au regard de l'emploi :															
		Le père ou la mère exerce une profession STIM¹		Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM¹		Le père travaille		Le père ne travaille pas		La mère travaille		La mère ne travaille pas		Famille biparentale²		Famille monoparentale²	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	544	(4.3)	513	(1.7)	511	(1.7)	485	(3.5)	511	(1.8)	496	(2.4)	513	(1.8)	495	(2.5)
	Autriche	532	(5.4)	510	(2.6)	509	(2.6)	488	(7.8)	511	(2.6)	493	(4.4)	510	(2.7)	502	(4.8)
	Belgique	557	(3.8)	525	(2.3)	526	(2.1)	480	(4.6)	530	(2.0)	479	(3.6)	525	(2.2)	485	(4.5)
	Canada	559	(3.3)	523	(1.9)	523	(1.8)	515	(4.2)	523	(1.9)	515	(2.6)	525	(1.9)	511	(3.3)
	Chili	467	(4.9)	428	(3.3)	426	(3.1)	415	(5.1)	430	(3.3)	418	(3.2)	433	(3.1)	426	(3.7)
	République tchèque	544	(4.8)	502	(2.9)	504	(2.8)	468	(9.3)	506	(2.6)	472	(5.9)	506	(2.9)	486	(4.3)
	Danemark	537	(4.2)	504	(2.1)	507	(2.2)	473	(3.0)	509	(2.1)	471	(3.2)	508	(2.1)	485	(4.0)
	Estonie	551	(4.1)	522	(2.3)	523	(2.1)	508	(5.3)	525	(2.1)	509	(3.8)	525	(2.3)	525	(3.4)
	Finlande	544	(3.6)	522	(1.9)	525	(1.8)	504	(4.1)	524	(1.8)	508	(4.3)	528	(1.8)	506	(3.3)
	France	538	(4.6)	507	(2.8)	503	(2.5)	477	(5.2)	509	(2.7)	464	(4.1)	505	(2.6)	484	(4.4)
	Allemagne	569	(5.0)	522	(3.3)	523	(3.0)	500	(7.3)	526	(3.3)	498	(4.6)	524	(3.1)	516	(4.8)
	Grèce	495	(4.8)	459	(2.7)	459	(2.5)	440	(4.2)	466	(2.6)	440	(2.8)	459	(2.5)	444	(6.8)
	Hongrie	535	(8.5)	486	(3.1)	485	(3.4)	446	(6.2)	490	(3.4)	447	(4.5)	486	(3.2)	474	(4.8)
	Islande	526	(3.7)	497	(2.1)	498	(1.8)	471	(6.5)	500	(1.9)	471	(3.4)	500	(1.9)	480	(5.9)
	Irlande	531	(3.9)	508	(2.1)	510	(2.1)	479	(4.1)	509	(2.1)	491	(3.1)	510	(2.1)	485	(4.1)
	Israël	533	(6.1)	486	(5.1)	476	(4.6)	441	(7.0)	490	(4.7)	423	(5.0)	m	m	m	m
	Italie	520	(3.4)	497	(2.1)	489	(2.0)	471	(3.5)	497	(2.2)	468	(2.3)	489	(2.1)	482	(3.1)
	Japon	568	(5.3)	544	(3.6)	542	(3.6)	525	(9.2)	538	(3.4)	546	(5.0)	544	(3.5)	515	(5.7)
	Corée	564	(6.5)	559	(4.4)	558	(4.7)	541	(6.5)	557	(4.3)	554	(5.7)	561	(4.6)	549	(6.8)
	Luxembourg	532	(3.5)	493	(1.4)	496	(1.2)	473	(4.6)	494	(1.3)	491	(2.8)	494	(1.3)	484	(3.8)
	Mexique	448	(2.9)	423	(1.5)	417	(1.3)	405	(2.4)	418	(1.6)	412	(1.4)	423	(1.3)	423	(2.2)
	Pays-Bas	558	(5.5)	531	(3.4)	528	(3.5)	514	(5.7)	529	(3.4)	517	(4.8)	530	(3.4)	502	(6.3)
	Nouvelle-Zélande	543	(4.0)	511	(2.7)	508	(2.2)	468	(6.2)	507	(2.2)	489	(4.8)	509	(2.4)	487	(3.8)
	Norvège	528	(4.3)	493	(2.7)	495	(2.7)	472	(6.7)	496	(2.6)	466	(4.4)	495	(2.8)	481	(5.4)
	Pologne	553	(7.1)	522	(3.5)	522	(3.7)	503	(4.8)	528	(3.8)	496	(3.7)	527	(3.2)	499	(5.5)
	Portugal	534	(6.0)	495	(3.3)	496	(3.5)	467	(5.2)	497	(3.8)	470	(4.3)	495	(3.6)	488	(5.8)
	République slovaque	546	(7.2)	494	(3.3)	493	(3.3)	431	(6.5)	497	(3.2)	440	(5.8)	493	(3.5)	480	(5.3)
	Slovénie	534	(3.6)	501	(1.6)	504	(1.4)	496	(4.4)	507	(1.3)	481	(4.0)	507	(1.3)	494	(4.9)
	Espagne	521	(4.1)	485	(1.9)	492	(2.0)	461	(2.9)	492	(2.0)	474	(2.2)	489	(1.8)	478	(3.0)
	Suède	518	(3.9)	484	(2.0)	486	(2.2)	446	(6.2)	486	(2.2)	450	(5.3)	487	(2.1)	465	(5.4)
	Suisse	561	(4.7)	535	(3.0)	535	(3.2)	508	(6.0)	535	(3.0)	523	(4.1)	536	(3.3)	526	(3.9)
	Turquie	501	(11.0)	471	(6.7)	455	(5.0)	441	(5.6)	469	(7.6)	450	(4.6)	459	(5.0)	455	(8.3)
	Royaume-Uni	529	(4.6)	504	(2.7)	503	(3.0)	477	(5.3)	502	(2.9)	483	(5.1)	506	(3.0)	480	(4.8)
	États-Unis	525	(5.5)	490	(3.7)	488	(3.7)	467	(5.3)	485	(3.6)	477	(4.5)	493	(3.7)	468	(5.0)
Moyenne OCDE	534	(0.9)	501	(0.5)	500	(0.5)	475	(1.0)	503	(0.5)	479	(0.7)	503	(0.5)	487	(0.8)	
Partenaires	Albanie	389	(7.8)	392	(3.7)	393	(2.3)	396	(4.0)	396	(2.6)	393	(2.6)	394	(2.2)	396	(7.5)
	Argentine	431	(7.1)	405	(3.7)	395	(3.5)	372	(5.1)	401	(3.4)	381	(3.8)	400	(3.7)	393	(4.5)
	Brésil	454	(8.9)	400	(2.4)	397	(2.3)	384	(2.4)	402	(2.4)	382	(2.1)	405	(2.4)	396	(2.7)
	Bulgarie	502	(6.8)	447	(3.5)	445	(3.7)	418	(6.1)	450	(3.9)	409	(5.4)	452	(3.8)	442	(5.3)
	Colombie	423	(6.5)	385	(3.3)	378	(3.1)	378	(4.4)	379	(3.0)	376	(3.3)	369	(3.4)	531	(5.3)
	Costa Rica	448	(6.3)	418	(3.8)	410	(3.1)	403	(5.2)	415	(3.8)	403	(3.1)	395	(3.4)	387	(3.4)
	Croatie	511	(6.0)	475	(3.5)	478	(3.9)	459	(3.7)	484	(4.1)	453	(3.4)	415	(3.0)	408	(3.5)
	Chypre*	484	(4.2)	450	(1.6)	448	(1.3)	410	(4.1)	451	(1.6)	426	(2.4)	473	(3.7)	478	(5.4)
	Hong-Kong (Chine)	591	(6.6)	571	(3.1)	565	(3.4)	557	(4.7)	563	(3.7)	563	(3.6)	448	(1.3)	424	(4.7)
	Indonésie	428	(18.1)	387	(4.8)	381	(4.1)	365	(4.5)	377	(4.9)	377	(3.8)	567	(3.4)	555	(4.3)
	Jordanie	418	(6.0)	421	(4.4)	395	(2.9)	378	(4.0)	401	(5.8)	389	(2.6)	391	(4.7)	383	(5.8)
	Kazakhstan	444	(5.1)	437	(3.5)	437	(3.5)	416	(4.1)	437	(3.4)	424	(3.3)	402	(3.1)	366	(5.6)
	Lettonie	528	(6.1)	496	(3.0)	493	(3.0)	489	(5.7)	494	(3.1)	483	(3.5)	433	(3.1)	435	(4.3)
	Liechtenstein	536	(13.0)	545	(5.9)	537	(4.2)	c	c	531	(6.0)	545	(8.7)	497	(2.9)	497	(4.0)
	Lituanie	516	(5.3)	490	(2.5)	486	(2.5)	465	(4.3)	488	(2.6)	458	(3.6)	541	(4.9)	514	(14.6)
	Macao (Chine)	560	(5.7)	543	(1.2)	540	(1.1)	540	(4.2)	539	(1.2)	539	(2.7)	486	(2.8)	474	(4.1)
	Malaisie	457	(5.5)	436	(3.8)	425	(3.3)	402	(4.2)	431	(4.1)	415	(2.9)	543	(1.1)	533	(3.5)
	Monténégro	453	(4.4)	427	(1.6)	416	(1.5)	398	(2.4)	428	(1.7)	395	(1.6)	432	(3.3)	411	(3.9)
	Pérou	420	(11.6)	366	(3.8)	373	(3.9)	352	(4.6)	368	(4.1)	370	(3.7)	416	(1.3)	423	(6.1)
	Qatar	446	(2.5)	404	(1.6)	389	(1.0)	331	(2.0)	386	(1.6)	378	(1.1)	372	(4.0)	381	(4.4)
	Roumanie	500	(6.9)	455	(3.7)	454	(4.1)	424	(4.0)	458	(4.2)	426	(3.7)	404	(1.0)	339	(2.9)
	Fédération de Russie	516	(5.2)	486	(2.9)	487	(3.0)	468	(6.1)	488	(2.9)	470	(4.4)	453	(4.0)	443	(4.5)
	Serbie	484	(4.6)	446	(3.4)	455	(3.6)	439	(4.1)	462	(3.8)	433	(3.8)	490	(3.1)	487	(3.8)
	Shanghai (Chine)	638	(5.5)	615	(3.2)	617	(3.1)	586	(6.7)	622	(3.0)	588	(5.3)	456	(3.3)	447	(5.2)
	Singapour	592	(3.4)	582	(1.7)	576	(1.4)	568	(5.7)	578	(1.7)	568	(2.8)	616	(3.1)	615	(4.8)
	Taipei chinois	595	(7.2)	574	(3.1)	565	(3.3)	538	(6.1)	563	(3.5)	558	(4.5)	579	(1.6)	564	(5.5)
	Thaïlande	467	(8.4)	432	(3.8)	428	(3.6)	429	(4.5)	425	(3.6)	433	(4.0)	442	(3.9)	429	(4.8)
	Tunisie	428	(8.8)	412	(6.7)	391	(4.3)	385	(4.9)	411	(7.9)	384	(3.3)	400	(4.4)	379	(6.8)
	Émirats arabes unis	481	(4.0)	464	(2.9)	446	(2.5)	398	(2.7)	455	(3.0)	429	(2.6)	449	(2.4)	410	(4.3)
	Uruguay	474	(6.9)	421	(2.8)	416	(2.8)	397	(4.3)	422	(2.8)	393	(3.2)	423	(2.6)	416	(4.1)
	Vietnam	588	(10.9)	510	(5.1)	519	(5.9)	505	(4.7)	526	(6.4)	504	(4.5)	517	(4.8)	525	(6.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CITEP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 3/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi**Tableau III.6.1b** Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Variation de la performance en mathématiques associée à la situation suivante :															
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹				Le père travaille actuellement				La mère travaille actuellement				Famille monoparentale ²			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	31	(4.1)	8	(4.1)	25	(3.3)	9	(3.2)	15	(2.3)	1	(2.2)	-18	(2.5)	-2	(2.5)
	Autriche	22	(5.2)	0	(4.8)	21	(7.5)	2	(5.9)	18	(4.1)	6	(3.6)	-8	(4.9)	-1	(4.8)
	Belgique	32	(4.1)	6	(4.0)	46	(4.4)	16	(4.0)	51	(3.4)	24	(2.6)	-40	(4.4)	-22	(3.9)
	Canada	36	(3.2)	21	(3.0)	9	(4.0)	-1	(3.8)	7	(2.4)	-1	(2.1)	-15	(3.2)	-3	(3.0)
	Chili	39	(4.8)	3	(4.1)	12	(4.6)	-7	(3.9)	12	(2.5)	-4	(2.1)	-7	(3.5)	-3	(3.2)
	République tchèque	42	(5.0)	18	(4.9)	36	(8.9)	15	(7.2)	34	(5.6)	17	(4.9)	-20	(4.2)	-6	(4.4)
	Danemark	33	(4.2)	9	(3.9)	34	(3.4)	12	(3.5)	39	(3.2)	16	(3.0)	-23	(3.9)	-8	(3.6)
	Estonie	28	(4.1)	15	(4.4)	15	(4.9)	4	(4.8)	15	(3.8)	7	(3.7)	0	(3.8)	10	(3.7)
	Finlande	23	(3.4)	7	(3.5)	21	(4.0)	6	(3.7)	15	(4.1)	1	(3.5)	-22	(3.1)	-8	(3.0)
	France	31	(4.4)	6	(4.1)	26	(5.1)	-2	(5.1)	45	(4.5)	18	(4.2)	-21	(4.6)	-5	(4.2)
	Allemagne	47	(5.0)	13	(5.2)	23	(6.9)	3	(5.9)	28	(4.8)	14	(4.1)	-8	(4.6)	4	(4.0)
	Grèce	37	(5.1)	4	(4.8)	19	(4.1)	5	(3.5)	27	(2.5)	7	(2.3)	-14	(6.5)	-13	(6.0)
	Hongrie	49	(7.1)	10	(5.9)	39	(6.8)	12	(4.2)	42	(4.6)	12	(3.7)	-11	(3.9)	-2	(3.8)
	Islande	29	(4.3)	17	(4.3)	27	(6.6)	14	(6.2)	29	(3.8)	16	(3.8)	-19	(6.2)	-10	(6.1)
	Irlande	23	(4.2)	2	(4.3)	30	(3.5)	13	(3.0)	18	(2.7)	2	(2.5)	-25	(3.8)	-10	(3.4)
	Israël	47	(5.1)	26	(5.0)	35	(6.5)	2	(5.9)	67	(5.3)	41	(4.8)	m	m	m	m
	Italie	23	(2.7)	7	(2.5)	17	(3.2)	4	(2.9)	29	(2.2)	12	(2.0)	-6	(2.7)	-3	(2.7)
	Japon	24	(4.3)	5	(4.1)	17	(9.3)	6	(7.9)	-8	(3.6)	-4	(3.2)	-29	(5.1)	-10	(4.1)
	Corée	5	(5.5)	-6	(5.4)	17	(6.2)	3	(5.6)	2	(3.4)	2	(3.0)	-12	(5.4)	8	(5.5)
	Luxembourg	39	(3.9)	10	(3.6)	23	(4.8)	5	(4.6)	3	(3.2)	-2	(2.7)	-10	(4.3)	-3	(3.8)
	Mexique	26	(2.9)	5	(2.6)	12	(2.2)	-3	(1.9)	6	(1.3)	-7	(1.2)	0	(2.1)	-1	(2.0)
	Pays-Bas	28	(5.0)	13	(4.8)	13	(5.2)	-5	(5.2)	12	(3.5)	-2	(3.3)	-29	(5.4)	-19	(5.3)
	Nouvelle-Zélande	33	(4.8)	7	(4.1)	41	(5.8)	19	(5.1)	18	(4.6)	1	(4.2)	-22	(4.1)	-3	(3.9)
	Norvège	35	(4.3)	18	(4.2)	23	(6.5)	9	(6.3)	31	(4.0)	18	(3.8)	-14	(5.4)	-2	(5.1)
	Pologne	31	(5.8)	1	(5.2)	19	(4.3)	0	(4.2)	32	(3.2)	8	(3.0)	-28	(4.1)	-18	(4.1)
	Portugal	39	(5.7)	2	(4.7)	28	(4.1)	10	(3.7)	27	(3.7)	5	(3.1)	-6	(4.9)	0	(4.4)
	République slovaque	52	(6.4)	12	(5.2)	62	(6.4)	22	(4.8)	57	(5.1)	22	(4.1)	-13	(5.4)	-4	(5.0)
	Slovénie	33	(4.3)	9	(4.2)	8	(4.8)	-10	(4.5)	26	(4.3)	2	(4.1)	-13	(5.1)	-7	(4.7)
	Espagne	35	(4.3)	2	(3.8)	31	(3.1)	10	(3.1)	18	(2.2)	3	(1.9)	-11	(2.5)	-1	(2.3)
	Suède	34	(4.1)	17	(3.8)	40	(6.4)	18	(6.2)	36	(5.4)	17	(5.1)	-22	(5.4)	-5	(5.5)
	Suisse	27	(3.8)	8	(3.8)	27	(6.0)	11	(5.8)	12	(3.0)	3	(2.9)	-9	(3.7)	-6	(3.6)
	Turquie	30	(9.3)	-3	(8.2)	14	(4.1)	-5	(3.7)	19	(5.5)	-2	(3.5)	-4	(6.8)	-5	(6.5)
	Royaume-Uni	25	(3.6)	3	(4.1)	26	(4.2)	4	(3.8)	19	(4.5)	6	(3.6)	-26	(4.7)	-12	(3.8)
	États-Unis	36	(4.5)	12	(4.5)	21	(4.7)	7	(4.3)	8	(3.6)	-2	(3.0)	-25	(4.3)	-8	(3.6)
	Moyenne OCDE	32	(0.8)	8	(0.8)	25	(0.9)	6	(0.8)	24	(0.7)	8	(0.6)	-16	(0.8)	-5	(0.7)
Partenaires	Albanie	-3	(8.4)	m	m	-3	(4.2)	m	m	3	(3.3)	m	m	2	(7.4)	m	m
	Argentine	26	(6.4)	6	(5.6)	23	(4.2)	7	(4.5)	20	(2.3)	2	(2.3)	-7	(3.6)	-1	(3.6)
	Brésil	54	(8.5)	20	(7.6)	14	(2.5)	-2	(2.0)	19	(1.9)	3	(1.7)	-9	(2.7)	-6	(2.6)
	Bulgarie	55	(5.7)	24	(4.5)	28	(5.0)	-2	(4.4)	40	(5.3)	9	(3.7)	-10	(4.2)	0	(4.0)
	Colombie	38	(5.6)	8	(5.5)	0	(3.4)	-15	(3.1)	3	(2.5)	-7	(2.6)	-39	(5.4)	-17	(4.6)
	Costa Rica	30	(6.1)	5	(5.5)	7	(4.6)	-5	(3.9)	12	(3.2)	-3	(2.8)	-8	(3.6)	-6	(3.4)
	Croatie	36	(4.8)	10	(4.3)	19	(3.2)	3	(3.0)	31	(3.6)	11	(3.2)	-7	(3.1)	-2	(2.8)
	Chypre*	35	(4.5)	9	(4.5)	37	(4.3)	12	(4.3)	25	(3.1)	5	(3.0)	4	(5.6)	7	(5.1)
	Hong-Kong (Chine)	20	(5.8)	-1	(5.3)	8	(4.6)	-3	(4.1)	1	(3.6)	-2	(3.2)	-24	(5.1)	-8	(4.9)
	Indonésie	41	(16.3)	18	(12.1)	16	(3.5)	9	(3.3)	-1	(3.0)	-5	(2.7)	-12	(4.3)	-5	(4.3)
	Jordanie	-4	(6.0)	-2	(5.8)	18	(3.2)	7	(3.3)	12	(4.6)	-2	(3.9)	-8	(4.2)	-4	(4.2)
	Kazakhstan	8	(4.5)	-2	(4.2)	20	(4.5)	8	(3.9)	13	(3.1)	1	(2.8)	-36	(4.7)	-30	(4.9)
	Lettonie	32	(6.0)	9	(5.7)	5	(6.0)	-11	(5.2)	11	(3.9)	-1	(3.4)	2	(3.6)	7	(3.5)
	Liechtenstein	-9	(15.3)	-19	(15.4)	c	c	c	c	-14	(12.1)	-20	(10.9)	0	(4.0)	9	(3.8)
	Lituanie	26	(5.4)	7	(5.0)	21	(3.6)	3	(3.4)	30	(3.0)	9	(2.9)	-27	(16.3)	-20	(15.8)
	Macao (Chine)	17	(5.9)	6	(6.1)	0	(4.6)	-4	(4.4)	0	(3.1)	-2	(3.1)	-12	(4.2)	-1	(3.9)
	Malaisie	20	(4.9)	7	(4.8)	23	(4.0)	15	(4.0)	16	(2.9)	-1	(2.5)	-10	(3.9)	-7	(4.0)
	Monténégro	26	(4.9)	10	(5.0)	18	(3.1)	1	(3.0)	32	(2.5)	16	(2.6)	-21	(3.6)	-15	(3.5)
	Pérou	54	(10.8)	-6	(8.1)	21	(3.7)	-4	(2.7)	-2	(2.6)	-11	(2.3)	7	(6.2)	8	(6.0)
	Qatar	41	(3.3)	40	(3.2)	57	(2.3)	46	(2.4)	8	(2.1)	-2	(2.1)	9	(3.1)	8	(2.6)
	Roumanie	45	(5.5)	11	(3.8)	30	(3.8)	5	(2.9)	33	(3.8)	8	(2.7)	-64	(3.1)	-56	(3.1)
	Fédération de Russie	30	(4.4)	10	(3.4)	19	(5.6)	5	(5.4)	18	(3.5)	7	(3.3)	-10	(3.8)	-5	(3.5)
	Serbie	37	(4.3)	12	(3.8)	15	(3.6)	1	(3.1)	29	(3.8)	12	(3.2)	-2	(3.7)	7	(3.0)
	Shanghai (Chine)	23	(5.2)	3	(4.8)	31	(5.6)	7	(4.8)	33	(4.3)	16	(3.7)	-9	(4.5)	-3	(4.3)
	Singapour	10	(4.1)	-4	(4.0)	8	(6.2)	-1	(5.7)	9	(3.6)	4	(3.2)	0	(4.2)	3	(3.7)
	Taipei chinois	21	(6.7)	-13	(6.5)	27	(5.7)	7	(5.2)	5	(4.3)	-1	(3.6)	-15	(6.0)	-5	(5.5)
	Thaïlande	35	(8.1)	6	(7.6)	-1	(3.7)	-7	(3.5)	-8	(2.9)	-10	(2.7)	-13	(3.9)	-9	(4.0)
	Tunisie	16	(7.8)	-2	(7.7)	7	(4.5)	-7	(3.7)	28	(6.7)	9	(4.5)	-21	(6.2)	-17	(6.2)
	Émirats arabes unis	17	(3.6)	16	(3.5)	47	(3.0)	31	(2.7)	26	(2.9)	12	(2.9)	-39	(3.9)	-27	(3.9)
	Uruguay	53	(6.5)	12	(4.8)	19	(4.5)	1	(4.2)	30	(3.0)	6	(2.6)	-7	(3.9)	2	(3.2)
	Vietnam	78	(10.2)	19	(8.9)	14	(5.1)	-7	(3.8)	22	(4.9)	1	(3.7)	8	(4.7)	13	(4.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CITP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.1c

		Pourcentage d'élèves, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir :											
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents ne pensent pas que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	38.7	(1.4)	61.3	(1.4)	29.4	(1.0)	70.6	(1.0)
	Chili	79.6	(1.1)	20.4	(1.1)	69.6	(1.3)	30.4	(1.3)	55.2	(0.8)	44.8	(0.8)
	Allemagne	60.6	(1.8)	39.4	(1.8)	32.3	(1.3)	67.7	(1.3)	15.4	(0.7)	84.6	(0.7)
	Hongrie	49.3	(1.7)	50.7	(1.7)	49.8	(1.3)	50.2	(1.3)	37.9	(1.3)	62.1	(1.3)
	Italie	61.3	(1.0)	38.7	(1.0)	48.9	(0.8)	51.1	(0.8)	45.4	(0.8)	54.6	(0.8)
	Corée	61.6	(1.1)	38.4	(1.1)	87.2	(0.8)	12.8	(0.8)	44.8	(1.0)	55.2	(1.0)
	Mexique	85.8	(0.3)	14.2	(0.3)	74.3	(0.5)	25.7	(0.5)	68.0	(0.4)	32.0	(0.4)
Partenaires	Portugal	79.6	(1.1)	20.4	(1.1)	64.1	(1.7)	35.9	(1.7)	63.4	(1.1)	36.6	(1.1)
	Croatie	61.0	(1.4)	39.0	(1.4)	46.6	(1.4)	53.4	(1.4)	35.1	(1.2)	64.9	(1.2)
	Hong-Kong (Chine)	83.5	(0.7)	16.5	(0.7)	61.6	(1.4)	38.4	(1.4)	52.3	(0.9)	47.7	(0.9)
	Macao (Chine)	67.8	(0.8)	32.2	(0.8)	60.2	(0.7)	39.8	(0.7)	63.6	(0.6)	36.4	(0.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.1c

		Performance en mathématiques, selon les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant :											
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents ne pensent pas que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique	
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	607	(3.9)	506	(2.8)	596	(4.9)	523	(2.8)
	Chili	438	(3.3)	383	(3.2)	443	(3.3)	384	(3.8)	439	(3.2)	410	(3.3)
	Allemagne	564	(3.8)	479	(4.8)	591	(3.1)	502	(3.6)	555	(6.1)	528	(3.3)
	Hongrie	534	(5.1)	437	(3.3)	533	(4.3)	424	(2.9)	506	(4.8)	463	(2.8)
	Italie	515	(2.5)	454	(2.5)	527	(2.3)	455	(2.1)	521	(2.7)	465	(1.9)
	Corée	572	(5.0)	532	(4.5)	566	(4.5)	471	(5.5)	580	(5.5)	533	(4.2)
	Mexique	420	(1.4)	392	(2.1)	425	(1.4)	379	(1.8)	417	(1.6)	407	(1.6)
Partenaires	Portugal	513	(3.3)	444	(5.0)	528	(2.9)	435	(4.2)	512	(4.1)	467	(4.3)
	Croatie	510	(4.0)	425	(2.9)	523	(4.7)	431	(2.7)	511	(5.7)	454	(2.8)
	Hong-Kong (Chine)	578	(3.1)	526	(5.1)	593	(3.1)	513	(3.7)	570	(3.5)	554	(3.5)
	Macao (Chine)	555	(1.5)	521	(2.5)	559	(1.3)	509	(1.7)	547	(1.4)	528	(1.7)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 3/3]

Performance des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.1c

		Variation de la performance en mathématiques associée à la situation suivante :																			
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹				Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²				Les parents pensent que leur enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'enseignement secondaire				Les parents sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec le fait qu'à l'heure actuelle, il est important d'avoir de solides connaissances et compétences en mathématiques pour avoir un bon travail							
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.		
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	101	(4.5)	82	(4.0)	72	(4.8)	64	(4.0)	64	(5.3)	59	(4.4)	7	(3.7)	13	(3.2)
	Chili	55	(3.7)	34	(3.4)	58	(4.3)	35	(3.2)	29	(2.4)	30	(2.1)	26	(2.5)	26	(2.0)	-17	(5.6)	3	(4.6)
	Allemagne	85	(5.9)	68	(5.8)	88	(4.3)	70	(4.1)	27	(5.7)	25	(5.0)	21	(12.6)	30	(11.0)	-8	(8.5)	6	(8.1)
	Hongrie	96	(5.6)	73	(5.0)	109	(5.3)	85	(4.3)	44	(4.7)	40	(3.5)	68	(5.0)	53	(3.9)	-19	(4.2)	0	(3.2)
	Italie	61	(3.0)	49	(2.9)	72	(2.5)	59	(2.2)	56	(2.5)	51	(2.2)	57	(2.5)	51	(2.3)	5	(2.8)	10	(2.6)
	Corée	40	(3.9)	29	(3.5)	95	(5.8)	74	(5.1)	47	(4.1)	44	(3.7)	39	(3.9)	37	(3.7)	21	(4.5)	21	(4.0)
	Mexique	28	(2.1)	22	(1.9)	46	(2.0)	33	(1.7)	11	(1.6)	15	(1.5)	9	(1.5)	14	(1.5)	14	(3.3)	15	(2.9)
	Portugal	69	(4.6)	49	(4.1)	93	(4.2)	67	(3.9)	45	(3.4)	38	(2.8)	39	(3.0)	34	(2.7)	5	(7.7)	20	(6.4)
Partenaires	Croatie	85	(4.5)	73	(3.9)	91	(5.3)	79	(4.7)	57	(5.1)	52	(4.3)	58	(6.2)	56	(6.0)	15	(4.5)	18	(4.1)
	Hong-Kong (Chine)	52	(4.8)	43	(4.4)	80	(4.6)	69	(3.7)	16	(3.1)	20	(3.0)	10	(3.2)	13	(3.1)	9	(4.6)	16	(4.5)
	Macao (Chine)	33	(3.3)	28	(3.3)	50	(2.3)	45	(2.5)	19	(2.5)	21	(2.5)	10	(2.6)	11	(2.6)	0	(4.4)	2	(4.4)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CITE-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/2]

Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.2a

OCDE		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ¹											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par mois » ou moins souvent		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	22.6	(0.9)	19.6	(1.3)	21.0	(0.8)	30.5	(2.5)	21.3	(0.8)	23.3	(1.1)
	Chili	51.4	(1.0)	54.3	(1.9)	50.7	(1.2)	53.5	(1.3)	49.7	(1.3)	53.5	(1.2)
	Allemagne	18.5	(1.0)	19.8	(1.8)	17.8	(0.9)	22.3	(1.8)	18.1	(0.8)	25.7	(2.8)
	Hongrie	23.2	(1.2)	32.7	(4.9)	22.8	(1.5)	24.6	(1.4)	22.6	(1.4)	25.4	(1.5)
	Italie	38.4	(0.6)	41.3	(1.2)	37.7	(0.6)	42.0	(1.0)	37.4	(0.8)	40.0	(0.7)
	Corée	23.6	(1.0)	28.4	(1.5)	24.0	(0.9)	26.6	(1.5)	22.8	(1.1)	26.8	(1.4)
	Mexique	33.5	(0.6)	40.5	(1.3)	33.5	(0.6)	42.0	(1.6)	32.8	(0.7)	38.0	(1.0)
Partenaires	Portugal	53.2	(1.0)	60.2	(3.8)	52.6	(1.0)	66.9	(2.9)	53.4	(1.0)	54.9	(3.0)
	Croatie	32.6	(0.9)	35.3	(2.0)	31.8	(1.0)	35.8	(1.6)	33.0	(1.0)	32.5	(1.3)
	Hong-Kong (Chine)	13.2	(0.6)	17.1	(1.1)	13.4	(0.6)	21.0	(1.6)	12.3	(0.8)	18.9	(1.2)
	Macao (Chine)	24.1	(0.7)	25.6	(0.8)	23.6	(0.6)	29.6	(1.4)	22.6	(1.0)	26.1	(0.6)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.2a

OCDE		Variation du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école associée à la situation suivante :											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »			
		Avant contrôle de l'indice SESC ²		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	3.0	(1.5)	2.9	(1.5)	-9.5	(2.5)	-8.9	(2.6)	-2.0	(1.1)	-1.9	(1.1)
	Chili	-2.9	(1.8)	-1.6	(1.8)	-2.7	(1.5)	-2.7	(1.4)	-3.7	(1.4)	-3.4	(1.4)
	Allemagne	-1.2	(2.2)	-1.5	(2.2)	-4.5	(2.0)	-4.8	(2.1)	-7.5	(2.7)	-8.2	(2.9)
	Hongrie	-9.6	(5.0)	-8.5	(5.2)	-1.8	(1.7)	-1.8	(1.7)	-2.8	(1.6)	-2.4	(1.6)
	Italie	-2.9	(1.1)	-4.2	(1.1)	-4.3	(1.0)	-4.2	(1.0)	-2.6	(0.8)	-3.2	(0.9)
	Corée	-4.8	(1.2)	-3.7	(1.2)	-2.6	(1.2)	-2.4	(1.2)	-3.9	(1.4)	-3.5	(1.4)
	Mexique	-7.0	(1.3)	-6.5	(1.4)	-8.4	(1.6)	-8.4	(1.6)	-5.2	(0.9)	-5.3	(0.9)
Partenaires	Portugal	-7.0	(3.9)	-6.7	(4.0)	-14.2	(3.6)	-14.0	(3.1)	-1.5	(3.3)	-1.4	(3.2)
	Croatie	-2.6	(2.0)	-3.1	(2.0)	-4.0	(1.8)	-3.9	(1.8)	0.5	(1.5)	0.4	(1.5)
	Hong-Kong (Chine)	-3.8	(1.0)	-3.2	(1.1)	-7.6	(1.7)	-7.5	(1.7)	-6.5	(1.5)	-6.1	(1.5)
	Macao (Chine)	-1.5	(1.0)	-0.9	(1.1)	-6.0	(1.6)	-5.5	(1.6)	-3.5	(1.2)	-3.0	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi**Tableau III.6.2b** Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ¹															
OCDE		Le père ou la mère exerce une profession STIM ²		Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM ²		Le père travaille		Le père ne travaille pas		La mère travaille		La mère ne travaille pas		Famille biparentale ³		Famille monoparentale ³	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	Australie	29.7	(1.4)	35.0	(0.6)	34.8	(0.6)	38.5	(1.7)	34.9	(0.6)	37.1	(1.1)	33.7	(0.6)	42.6	(1.4)
	Autriche	19.3	(2.1)	19.9	(1.1)	19.6	(0.9)	30.9	(3.3)	20.9	(1.0)	21.1	(1.7)	19.4	(0.9)	24.9	(2.1)
	Belgique	22.4	(1.2)	26.1	(0.8)	25.4	(0.6)	34.3	(2.1)	25.8	(0.7)	30.4	(1.5)	25.2	(0.7)	33.4	(1.8)
	Canada	39.6	(1.4)	41.9	(0.8)	42.4	(0.7)	42.9	(1.7)	42.3	(0.7)	45.2	(1.4)	40.8	(0.7)	51.0	(1.7)
	Chili	47.7	(2.3)	53.4	(1.2)	52.8	(1.1)	55.7	(2.4)	54.1	(1.2)	51.7	(1.3)	50.4	(1.1)	57.9	(1.7)
	République tchèque	25.7	(2.0)	24.9	(1.0)	26.1	(0.8)	36.9	(3.3)	25.9	(0.9)	31.9	(2.4)	25.1	(0.8)	33.0	(1.9)
	Danemark	38.3	(2.1)	36.5	(1.1)	37.7	(1.2)	40.0	(1.8)	37.2	(1.1)	44.0	(2.3)	36.8	(1.1)	44.3	(2.4)
	Estonie	37.3	(2.2)	40.3	(1.1)	40.6	(1.0)	41.5	(2.9)	40.9	(1.0)	41.7	(2.0)	39.4	(1.0)	43.6	(1.9)
	Finlande	39.9	(1.8)	42.0	(1.0)	42.3	(0.9)	43.2	(2.2)	43.0	(1.0)	42.7	(1.8)	40.2	(1.0)	53.9	(1.7)
	France	27.8	(2.4)	31.1	(1.0)	30.9	(0.9)	38.7	(1.9)	30.8	(1.0)	35.8	(1.5)	30.7	(0.8)	35.0	(2.2)
	Allemagne	25.4	(1.7)	20.1	(0.9)	22.0	(0.8)	26.7	(3.3)	22.5	(0.9)	23.4	(1.3)	21.2	(0.8)	27.2	(1.9)
	Grèce	50.8	(2.8)	50.6	(1.0)	49.4	(0.9)	48.2	(2.1)	51.3	(1.1)	46.8	(1.3)	48.3	(1.0)	56.6	(2.6)
	Hongrie	19.8	(3.0)	21.7	(1.1)	22.6	(1.0)	30.7	(3.6)	21.4	(1.2)	30.4	(2.3)	22.4	(1.1)	25.4	(2.0)
	Islande	36.5	(2.2)	32.6	(1.0)	34.9	(0.8)	31.5	(3.2)	34.4	(0.9)	36.0	(2.0)	33.4	(0.8)	42.7	(2.4)
	Irlande	21.9	(2.2)	26.6	(1.1)	26.0	(1.0)	30.5	(1.8)	25.8	(1.1)	29.7	(1.4)	24.9	(1.0)	38.1	(2.5)
	Israël	52.2	(2.0)	54.9	(1.4)	54.4	(1.2)	54.0	(2.4)	54.1	(1.3)	54.3	(1.8)	m	m	m	m
	Italie	34.8	(1.3)	34.3	(0.6)	34.5	(0.6)	40.1	(1.5)	34.9	(0.6)	35.4	(0.8)	33.8	(0.6)	42.3	(1.5)
	Japon	7.2	(1.3)	8.0	(0.6)	8.3	(0.5)	13.5	(3.0)	8.7	(0.6)	9.7	(1.0)	8.2	(0.5)	12.3	(1.5)
	Corée	26.0	(2.2)	25.3	(1.2)	24.4	(1.1)	28.2	(2.5)	25.8	(1.2)	24.0	(1.3)	23.7	(0.9)	30.0	(2.4)
	Luxembourg	28.0	(1.7)	28.4	(0.7)	28.8	(0.6)	29.2	(1.8)	29.6	(0.7)	27.2	(1.1)	28.5	(0.6)	32.3	(1.9)
	Mexique	39.8	(1.7)	43.7	(0.7)	40.4	(0.7)	36.1	(0.9)	43.9	(0.8)	37.3	(0.7)	38.1	(0.6)	42.8	(1.3)
	Pays-Bas	25.7	(2.2)	28.6	(1.1)	29.7	(1.0)	31.2	(2.7)	29.0	(1.0)	33.7	(1.8)	29.1	(1.0)	35.5	(2.3)
	Nouvelle-Zélande	36.1	(2.4)	40.1	(1.3)	40.2	(1.3)	52.4	(2.7)	41.2	(1.2)	43.4	(2.3)	39.4	(1.3)	47.1	(2.1)
	Norvège	26.8	(2.0)	28.1	(1.0)	28.1	(1.0)	35.7	(3.0)	28.5	(1.0)	33.4	(2.6)	27.4	(1.0)	38.6	(2.2)
	Pologne	50.9	(2.8)	40.8	(1.2)	41.9	(1.2)	39.1	(2.5)	44.7	(1.3)	36.3	(1.7)	40.4	(1.2)	50.6	(2.0)
	Portugal	57.4	(2.9)	54.7	(1.1)	54.6	(1.1)	57.0	(1.9)	55.0	(1.1)	55.2	(1.7)	53.6	(1.0)	61.6	(1.9)
	République slovaque	25.5	(2.3)	24.2	(1.1)	25.0	(1.0)	32.6	(2.5)	25.3	(1.0)	29.3	(1.7)	24.5	(1.1)	27.9	(1.8)
	Slovénie	35.9	(2.3)	40.0	(1.0)	39.9	(0.9)	36.1	(1.9)	39.7	(0.9)	39.4	(2.2)	38.1	(0.8)	52.4	(2.9)
	Espagne	34.8	(1.8)	34.5	(0.9)	34.1	(0.9)	39.2	(1.4)	35.7	(1.0)	34.1	(1.2)	33.6	(0.9)	42.6	(1.7)
	Suède	55.1	(2.1)	53.5	(1.2)	54.4	(1.1)	64.0	(2.9)	54.7	(1.1)	60.8	(2.3)	53.9	(1.1)	63.3	(2.5)
	Suisse	23.3	(1.5)	24.1	(0.9)	23.9	(0.8)	28.6	(2.1)	24.3	(0.8)	24.7	(1.4)	23.0	(0.8)	29.8	(1.7)
	Turquie	39.7	(4.3)	43.9	(2.0)	42.8	(1.1)	45.4	(1.5)	44.1	(2.2)	43.4	(1.0)	43.2	(1.0)	45.0	(3.7)
	Royaume-Uni	25.2	(1.9)	30.2	(0.9)	30.1	(0.9)	36.8	(2.0)	30.6	(0.9)	34.2	(1.2)	28.7	(0.9)	38.1	(1.6)
	États-Unis	23.3	(2.3)	28.7	(1.2)	28.6	(1.2)	35.7	(2.5)	29.7	(1.2)	31.2	(1.8)	26.9	(1.3)	36.1	(1.8)
	Moyenne OCDE	33.2	(0.4)	34.4	(0.2)	34.5	(0.2)	38.4	(0.4)	35.0	(0.2)	36.3	(0.3)	32.9	(0.2)	40.5	(0.4)
Partenaires																	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
	Albanie	36.5	(3.0)	35.9	(1.5)	35.7	(0.8)	32.2	(1.8)	36.5	(1.2)	34.4	(0.9)	33.3	(0.8)	44.2	(3.8)
	Argentine	39.1	(3.5)	49.0	(1.7)	46.5	(1.4)	47.1	(2.4)	48.7	(1.6)	45.0	(1.8)	44.7	(1.5)	51.6	(2.1)
	Brésil	33.3	(3.4)	33.2	(1.0)	33.7	(0.9)	32.1	(1.3)	35.3	(1.1)	31.8	(0.8)	32.0	(1.0)	37.8	(1.4)
	Bulgarie	54.6	(2.5)	58.0	(1.2)	58.6	(1.1)	57.9	(2.2)	57.5	(1.1)	63.4	(1.9)	56.8	(1.2)	60.5	(2.0)
	Colombie	32.5	(3.2)	37.4	(1.6)	36.0	(1.5)	33.7	(2.5)	37.3	(1.6)	34.1	(1.5)	36.0	(1.6)	37.3	(2.0)
	Costa Rica	58.1	(3.2)	60.2	(1.4)	57.8	(1.2)	55.1	(2.5)	60.5	(1.5)	55.3	(1.4)	56.5	(1.3)	60.5	(2.0)
	Croatie	35.1	(2.0)	33.3	(1.1)	33.4	(1.0)	34.3	(1.5)	34.8	(1.0)	32.2	(1.5)	33.4	(0.9)	39.5	(2.2)
	Chypre*	49.3	(2.4)	47.5	(0.9)	47.3	(0.7)	49.4	(2.3)	48.1	(0.8)	46.7	(1.4)	46.5	(0.7)	54.7	(2.5)
	Hong-Kong (Chine)	10.3	(1.7)	14.1	(0.8)	14.4	(0.7)	16.1	(1.6)	15.2	(0.7)	13.5	(0.9)	13.7	(0.6)	19.6	(1.8)
	Indonésie	39.1	(6.1)	25.4	(1.2)	27.1	(1.1)	27.7	(1.7)	26.7	(1.3)	27.1	(1.2)	26.4	(1.4)	28.2	(2.9)
	Jordanie	35.4	(2.1)	34.2	(1.9)	35.4	(1.0)	34.1	(1.5)	36.4	(2.2)	35.1	(0.9)	34.2	(1.0)	43.3	(2.7)
	Kazakhstan	24.9	(1.9)	27.1	(1.2)	27.4	(1.1)	27.7	(2.1)	28.6	(1.2)	27.1	(1.7)	26.8	(1.2)	33.1	(2.2)
	Lettonie	54.2	(3.3)	55.3	(1.4)	55.5	(1.2)	57.7	(3.2)	56.4	(1.4)	56.4	(2.3)	54.2	(1.2)	61.2	(2.4)
	Liechtenstein	19.3	(5.7)	16.7	(2.5)	18.7	(2.3)	c	c	20.8	(2.8)	15.9	(3.7)	17.9	(2.5)	17.3	(5.8)
	Lituanie	44.1	(3.2)	41.8	(1.2)	43.3	(1.3)	43.4	(2.1)	43.0	(1.3)	44.6	(1.9)	42.4	(1.3)	48.3	(2.5)
	Macao (Chine)	24.2	(2.7)	23.6	(0.6)	24.4	(0.6)	27.2	(1.5)	24.9	(0.7)	25.5	(1.0)	23.5	(0.7)	30.9	(1.5)
	Malaisie	26.8	(2.5)	34.1	(1.3)	32.8	(1.0)	37.5	(2.3)	34.2	(1.5)	32.9	(1.1)	31.8	(1.0)	34.7	(2.2)
	Monténégro	41.7	(2.2)	39.3	(1.2)	39.9	(1.0)	37.3	(1.5)	41.5	(1.2)	36.7	(1.1)	38.2	(1.0)	51.3	(3.3)
	Pérou	56.6	(3.8)	52.6	(1.3)	53.2	(1.3)	49.3	(1.8)	53.0	(1.4)	52.5	(1.2)	52.7	(1.3)	50.8	(2.1)
	Qatar	30.4	(1.1)	37.8	(0.9)	37.4	(0.5)	48.0	(1.3)	39.8	(0.7)	38.3	(0.5)	35.9	(0.5)	47.2	(1.7)
	Roumanie	46.2	(2.5)	44.9	(1.4)	45.1	(1.3)	46.6	(1.7)	45.3	(1.4)	46.1	(1.3)	44.9	(1.3)	47.2	(2.0)
	Fédération de Russie	45.7	(2.5)	45.0	(1.5)	46.0	(1.3)	46.8	(2.9)	46.3	(1.5)	46.7	(1.5)	43.6	(1.2)	50.8	(2.1)
	Serbie	41.0	(2.1)	41.0	(1.0)	41.9	(1.1)	39.3	(1.9)	42.8	(1.3)	39.5	(1.4)	40.4	(1.1)	50.9	(2.6)
	Shanghai (Chine)	14.7	(1.4)	15.8	(0.7)	16.0	(0.7)	20.5	(1.5)	15.4	(0.7)	19.8	(1.2)	15.9	(0.7)	19.0	(1.8)
	Singapour	20.8	(1.4)	20.2	(0.7)	20.3	(0.6)	22.3	(2.3)	21.3	(0.7)	19.3	(0.8)	19.4	(0.7)	26.0	(2.0)
	Taipei chinois	19.7	(2.1)	21.3	(0.8)	21.7	(0.8)	24.6	(1.5)	23.3	(0.9)	19.4	(1.0)	20.3	(0.8)	29.8	(1.9)
	Thaïlande	34.8	(4.2)	32.8	(1.3)	34.6	(1.2)	31.5	(1.7)	34.7	(1.3)	32.3	(1.5)	32.4	(1.4)	34.5	(1.4)
	Tunisie	51.8	(3.3)	55.0	(1.6)	51.9	(1.1)	51.6	(2.0)	52.9	(1.6)	51.3	(1.1)	51.7	(1.1)	53.9	(3.6)
	Émirats arabes unis	25.9	(1.7)	28.6	(0.9)	29.9	(0.7)	37.5	(1.5)	30.1	(1.2)	31.8	(0.7)	30.0	(0.6)	35.0	(1.9)
	Uruguay	56.6	(3.3)	59.1	(1.2)	59.8	(1.1)	57.2	(2.4)	59.2	(1.2)	58.8	(1.4)	58.3	(1.1)	62.1	(2.0)
	Vietnam	5.4	(2.9)	16.5	(0.9)	16.6	(1.0)	15.7	(1.0)	16.6	(1.1)	15.9	(1.0)	15.4	(0.8)	16.9	(2.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CIP-08 utilisés pour les professions STIM.

3. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

4. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 2/2]

Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
Tableau III.6.2b *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents*

		Variation du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école associée à la situation suivante :											
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ²				Le père travaille actuellement				La mère travaille actuellement			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %	
		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.		Er.-T.	
OCDE	Australie	-5.3	(1.5)	-4.0	(1.5)	-3.7	(1.6)	-2.4	(1.6)	-2.1	(1.2)	-0.9	(1.3)
	Autriche	-0.6	(2.1)	-2.5	(2.2)	-11.3	(3.0)	-12.3	(3.0)	-0.2	(1.6)	-0.7	(1.6)
	Belgique	-3.7	(1.5)	-3.4	(1.5)	-8.9	(2.1)	-8.4	(2.0)	-4.6	(1.6)	-3.4	(1.5)
	Canada	-2.3	(1.8)	-1.3	(1.9)	-0.5	(1.8)	0.1	(1.8)	-2.9	(1.4)	-2.3	(1.4)
	Chili	-5.7	(2.5)	-1.2	(2.6)	-2.9	(2.4)	-1.0	(2.4)	2.4	(1.3)	4.1	(1.4)
	République tchèque	0.8	(2.2)	0.4	(2.2)	-10.8	(3.3)	-9.6	(3.2)	-6.0	(2.6)	-5.0	(2.5)
	Danemark	1.7	(1.9)	1.8	(2.0)	-2.4	(2.3)	-1.8	(2.5)	-6.8	(2.4)	-6.0	(2.3)
	Estonie	-3.0	(2.5)	-3.1	(2.6)	-0.9	(3.0)	-1.0	(3.0)	-0.9	(2.2)	-0.9	(2.2)
	Finlande	-2.1	(2.0)	-1.7	(2.0)	-0.9	(2.1)	0.1	(2.0)	0.3	(1.8)	1.1	(1.8)
	France	-3.3	(2.4)	-2.0	(2.5)	-7.8	(1.9)	-6.2	(2.1)	-5.0	(1.5)	-3.2	(1.7)
	Allemagne	5.3	(1.9)	4.1	(1.9)	-4.7	(3.4)	-3.9	(3.5)	-0.9	(1.5)	-0.7	(1.5)
	Grèce	0.2	(2.7)	-1.0	(2.9)	1.2	(2.0)	-0.1	(2.1)	4.5	(1.5)	3.0	(1.7)
	Hongrie	-2.0	(2.9)	0.2	(2.7)	-8.0	(3.4)	-5.4	(3.0)	-9.1	(2.3)	-6.5	(2.1)
	Islande	3.8	(2.5)	5.0	(2.6)	3.4	(3.3)	4.0	(3.3)	-1.6	(2.2)	-0.7	(2.2)
	Irlande	-4.6	(2.3)	-3.6	(2.3)	-4.5	(1.7)	-3.5	(1.7)	-4.0	(1.5)	-2.6	(1.4)
	Israël	-2.7	(2.2)	-1.1	(2.1)	0.4	(2.6)	1.4	(2.6)	-0.2	(2.0)	0.8	(2.1)
	Italie	0.4	(1.3)	1.0	(1.2)	-5.7	(1.4)	-5.3	(1.4)	-0.5	(0.8)	0.3	(0.8)
	Japon	-0.8	(1.4)	-0.8	(1.3)	-5.1	(3.0)	-4.3	(3.0)	-1.1	(1.0)	-1.2	(1.0)
	Corée	0.7	(2.3)	1.9	(2.3)	-3.9	(2.5)	-2.4	(2.5)	1.8	(1.4)	1.8	(1.3)
	Luxembourg	-0.4	(1.9)	0.4	(1.9)	-0.4	(1.9)	-0.4	(2.1)	2.5	(1.4)	2.2	(1.4)
	Mexique	-3.9	(1.7)	-4.6	(1.7)	4.3	(1.0)	2.6	(1.0)	6.5	(0.8)	5.3	(0.8)
	Pays-Bas	-2.9	(2.5)	-2.9	(2.5)	-1.4	(2.8)	-1.2	(2.8)	-4.7	(1.8)	-4.6	(1.9)
	Nouvelle-Zélande	-4.0	(2.3)	-1.5	(2.5)	-12.3	(2.5)	-9.7	(2.7)	-2.2	(2.1)	0.5	(2.1)
	Norvège	-1.3	(2.0)	-0.4	(2.2)	-7.6	(3.1)	-7.2	(3.1)	-4.9	(2.5)	-3.7	(2.6)
	Pologne	10.1	(2.9)	6.5	(3.0)	2.8	(2.5)	0.6	(2.5)	8.4	(1.8)	6.4	(1.8)
	Portugal	2.8	(2.9)	3.5	(3.0)	-2.4	(2.2)	-2.3	(2.3)	-0.2	(1.7)	0.0	(1.7)
	République slovaque	1.4	(2.4)	1.8	(2.4)	-7.6	(2.5)	-6.5	(2.4)	-4.0	(1.8)	-2.7	(1.8)
	Slovénie	-4.2	(2.5)	-4.6	(2.6)	3.8	(2.1)	4.1	(2.1)	0.3	(2.6)	0.6	(2.7)
	Espagne	0.3	(1.7)	2.7	(1.8)	-5.2	(1.5)	-3.8	(1.6)	1.6	(1.4)	2.8	(1.4)
	Suède	1.6	(2.3)	2.9	(2.4)	-9.6	(2.8)	-8.4	(2.9)	-6.0	(2.2)	-4.4	(2.3)
	Suisse	-0.8	(1.5)	-2.2	(1.5)	-4.7	(2.0)	-5.6	(2.0)	-0.4	(1.3)	-0.8	(1.3)
	Turquie	-4.2	(4.9)	-3.4	(4.8)	-2.6	(1.5)	-2.3	(1.6)	0.7	(2.1)	0.9	(2.1)
	Royaume-Uni	-5.0	(2.0)	-3.7	(2.0)	-6.8	(2.2)	-5.5	(2.5)	-3.6	(1.3)	-2.9	(1.4)
	États-Unis	-5.4	(2.3)	-1.5	(2.4)	-7.1	(2.4)	-4.9	(2.3)	-1.6	(1.7)	0.3	(1.7)
	Moyenne OCDE	-1.1	(0.4)	-0.5	(0.4)	-3.9	(0.4)	-3.3	(0.4)	-1.3	(0.3)	-0.7	(0.3)
Partenaires	Albanie	0.6	(3.3)	m	m	3.5	(2.0)	m	m	2.1	(1.6)	m	m
	Argentine	-9.9	(3.9)	-6.9	(4.0)	-0.6	(2.3)	1.5	(2.3)	3.7	(1.8)	5.8	(2.1)
	Bésil	0.1	(3.4)	-2.5	(3.5)	1.6	(1.2)	0.4	(1.2)	3.5	(0.9)	2.4	(1.0)
	Bulgarie	-3.4	(2.5)	0.2	(2.4)	0.7	(2.0)	3.7	(2.1)	-5.9	(1.9)	-3.0	(1.8)
	Colombie	-4.9	(3.2)	-5.7	(3.3)	2.3	(2.6)	1.9	(2.6)	3.3	(1.7)	3.1	(1.6)
	Costa Rica	-2.1	(3.1)	-0.9	(3.2)	2.7	(2.5)	2.1	(2.5)	5.1	(1.8)	4.7	(1.8)
	Croatie	1.8	(2.2)	0.6	(2.2)	-0.9	(1.7)	-1.5	(1.8)	2.6	(1.7)	2.2	(1.7)
	Chypre*	1.8	(2.6)	4.5	(2.7)	-2.1	(2.4)	-0.8	(2.5)	1.4	(1.6)	2.8	(1.7)
	Hong-Kong (Chine)	-3.8	(1.9)	-3.0	(2.3)	-1.7	(1.7)	-1.3	(1.7)	1.7	(1.1)	1.6	(1.1)
	Indonésie	13.8	(5.7)	11.1	(5.2)	-0.6	(1.7)	-1.4	(1.8)	-0.4	(1.5)	-1.0	(1.5)
	Jordanie	1.2	(2.5)	1.1	(2.5)	1.3	(1.6)	1.4	(1.6)	1.3	(2.2)	1.5	(2.1)
	Kazakhstan	-2.2	(2.0)	-0.7	(2.1)	-0.3	(2.0)	1.9	(1.9)	1.5	(1.7)	3.8	(1.6)
	Lettonie	-1.1	(3.3)	-1.5	(3.4)	-2.2	(3.1)	-2.1	(3.2)	0.0	(2.6)	0.2	(2.6)
	Liechtenstein	2.5	(5.9)	3.3	(6.1)	c	c	c	c	4.9	(4.4)	6.1	(4.4)
	Lituanie	2.3	(3.0)	1.9	(3.0)	-0.1	(2.2)	-0.3	(2.3)	-1.6	(1.9)	-1.9	(1.9)
	Macao (Chine)	0.6	(2.7)	1.5	(2.8)	-2.9	(1.8)	-2.5	(1.8)	-0.6	(1.3)	-0.3	(1.3)
	Malaisie	-7.4	(2.3)	-5.6	(2.3)	-4.7	(2.3)	-4.1	(2.3)	1.3	(1.7)	2.9	(1.6)
	Monténégro	2.4	(2.2)	2.1	(2.5)	2.6	(1.5)	1.8	(1.6)	4.8	(1.4)	4.3	(1.5)
	Pérou	3.9	(3.7)	6.5	(3.6)	3.9	(1.9)	4.9	(1.9)	0.5	(1.3)	0.8	(1.3)
	Qatar	-7.4	(1.5)	-7.3	(1.5)	-10.6	(1.4)	-11.4	(1.4)	1.5	(0.9)	1.1	(0.9)
	Roumanie	1.3	(2.3)	1.4	(2.4)	-1.5	(1.8)	-0.5	(1.7)	-0.9	(1.6)	0.2	(1.6)
	Fédération de Russie	0.7	(2.2)	2.4	(2.3)	-0.8	(2.7)	0.0	(2.7)	-0.3	(1.9)	0.3	(2.0)
	Serbie	0.0	(2.0)	-2.3	(2.3)	2.6	(2.0)	1.5	(2.0)	3.3	(1.8)	2.1	(1.7)
	Shanghai (Chine)	-1.1	(1.5)	-0.5	(1.5)	-4.6	(1.6)	-3.9	(1.7)	-4.4	(1.3)	-4.0	(1.4)
	Singapour	0.7	(1.4)	2.2	(1.4)	-2.0	(2.3)	-1.2	(2.3)	2.0	(1.0)	2.6	(1.0)
	Taipei chinois	-1.7	(2.1)	-0.8	(2.1)	-3.0	(1.6)	-2.2	(1.6)	3.9	(0.9)	4.2	(1.0)
	Thaïlande	1.9	(4.2)	1.3	(4.0)	3.1	(1.7)	3.0	(1.7)	2.4	(1.5)	2.4	(1.5)
	Tunisie	-3.2	(3.8)	-2.5	(3.9)	0.4	(2.3)	0.2	(2.3)	1.6	(1.9)	1.1	(2.0)
	Émirats arabes unis	-2.7	(1.9)	-2.7	(1.9)	-7.6	(1.5)	-8.6	(1.4)	-1.7	(1.2)	-2.2	(1.2)
	Uruguay	-2.5	(3.2)	-1.5	(3.0)	2.6	(2.6)	2.8	(2.6)	0.4	(1.7)	0.5	(1.7)
	Vietnam	-11.1	(3.0)	-7.9	(3.3)	0.9	(1.2)	2.1	(1.4)	0.8	(1.3)	2.0	(1.5)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CIP-08 utilisés pour les professions STIM.

3. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

4. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir

Tableau III.6.2c

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ¹															
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ²		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ²		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³		Les parents ne pensent pas que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents pensent que leur enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'enseignement secondaire		Les parents ne pensent pas que leur enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'enseignement secondaire	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m			20.4	(1.2)	22.7	(0.9)	18.0	(1.2)	23.2	(0.8)	19.4	(1.5)	22.2	(0.8)
	Chili	50.3	(1.3)	57.2	(2.3)	50.1	(1.1)	56.1	(1.7)	50.1	(1.2)	53.8	(1.2)	50.9	(1.3)	52.8	(1.2)
	Allemagne	18.5	(1.2)	16.5	(1.7)	20.1	(1.2)	18.0	(1.0)	19.5	(1.8)	18.7	(0.8)	21.0	(3.9)	18.8	(0.8)
	Hongrie	15.6	(1.6)	27.6	(2.0)	16.1	(1.3)	31.2	(1.8)	21.4	(1.6)	25.1	(1.4)	18.0	(1.6)	28.2	(1.3)
	Italie	31.7	(0.9)	36.4	(0.9)	31.0	(0.8)	37.3	(0.7)	32.1	(0.7)	35.8	(0.8)	32.0	(0.8)	35.0	(0.7)
	Corée	22.5	(1.1)	27.5	(1.4)	23.3	(1.0)	37.0	(2.9)	22.6	(1.1)	26.9	(1.3)	21.8	(1.2)	27.3	(1.2)
	Mexique	38.3	(0.7)	40.4	(1.0)	38.5	(0.7)	40.2	(0.9)	37.2	(0.7)	42.3	(0.8)	37.3	(0.7)	41.5	(0.7)
	Portugal	52.6	(1.2)	53.0	(2.3)	51.8	(1.1)	56.8	(1.7)	51.8	(1.2)	57.2	(1.5)	51.4	(1.3)	57.4	(1.4)
Partenaires	Croatie	27.3	(1.0)	38.2	(1.7)	28.7	(1.1)	36.6	(1.1)	29.7	(1.3)	34.4	(1.0)	27.4	(2.7)	33.2	(0.9)
	Hong-Kong (Chine)	12.7	(0.7)	15.7	(1.6)	11.8	(0.7)	18.9	(1.0)	14.4	(0.7)	14.7	(0.8)	14.7	(0.8)	14.4	(0.8)
	Macao (Chine)	22.6	(0.8)	26.3	(1.1)	22.2	(0.6)	29.4	(1.0)	24.4	(0.7)	25.2	(0.8)	24.7	(0.7)	24.7	(0.9)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

3. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

4. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Élèves arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir

Tableau III.6.2c

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Variation du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école associée à la situation suivante :																			
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 an ²				Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³				Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique				Les parents pensent que leur enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'enseignement secondaire				Les parents sont « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec le fait qu'à l'heure actuelle, il est important d'avoir de solides connaissances et compétences en mathématiques pour avoir un bon travail			
		Avant contrôle de l'indice SESC ⁴		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %		Variation du %	
		Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	-2.3 (1.5)	-2.7 (1.5)	-5.2 (1.3)	-5.0 (1.4)	-2.8 (1.5)	-2.8 (1.5)	-1.3 (1.6)	-1.3 (1.6)								
	Chili	-6.9 (2.5)	-4.9 (2.5)	-6.0 (1.7)	-4.0 (1.6)	-3.7 (1.4)	-3.8 (1.4)	-1.9 (1.3)	-1.9 (1.3)	1.2 (3.1)	1.2 (3.1)	-0.6 (3.1)	-0.6 (3.1)								
	Allemagne	2.0 (2.0)	1.9 (2.0)	2.1 (1.6)	1.3 (1.7)	0.8 (2.0)	0.2 (1.9)	2.2 (4.0)	1.7 (4.1)	-3.2 (2.9)	-3.2 (2.9)	-3.2 (3.0)	-3.2 (3.0)								
	Hongrie	-12.0 (2.3)	-11.0 (2.3)	-15.0 (2.0)	-14.0 (1.8)	-3.8 (1.6)	-3.3 (1.6)	-10.2 (1.6)	-8.8 (1.7)	2.8 (1.9)	2.8 (1.9)	0.8 (1.9)	0.8 (1.9)								
	Italie	-4.7 (1.2)	-4.8 (1.1)	-6.3 (0.9)	-6.4 (1.0)	-3.7 (0.9)	-3.7 (0.9)	-3.1 (0.9)	-2.9 (0.9)	2.8 (1.5)	2.8 (1.5)	2.6 (1.5)	2.6 (1.5)								
	Corée	-5.0 (1.4)	-4.0 (1.4)	-13.7 (2.7)	-12.0 (2.8)	-4.3 (1.3)	-3.9 (1.3)	-5.5 (1.2)	-5.3 (1.1)	-3.5 (1.5)	-3.5 (1.5)	-3.6 (1.5)	-3.6 (1.5)								
	Mexique	-2.1 (1.1)	-3.0 (1.1)	-1.7 (0.9)	-3.9 (0.9)	-5.1 (0.7)	-4.5 (0.8)	-4.3 (0.7)	-3.7 (0.7)	0.0 (2.2)	0.0 (2.2)	0.2 (2.2)	0.2 (2.2)								
	Portugal	-0.4 (2.4)	-0.1 (2.6)	-5.0 (1.9)	-5.8 (2.0)	-5.4 (1.8)	-5.4 (1.8)	-6.0 (1.7)	-6.1 (1.8)	-7.1 (3.1)	-7.1 (3.1)	-7.5 (3.2)	-7.5 (3.2)								
Partenaires	Croatie	-10.9 (1.9)	-12.6 (2.0)	-7.9 (1.4)	-10.4 (1.4)	-4.7 (1.3)	-4.9 (1.3)	-5.8 (2.7)	-5.7 (2.7)	-1.7 (2.0)	-1.7 (2.0)	-1.7 (2.0)	-1.7 (2.0)								
	Hong-Kong (Chine)	-3.0 (1.7)	-2.3 (1.7)	-7.1 (1.1)	-7.1 (1.1)	-0.3 (0.9)	-0.4 (0.9)	0.3 (1.1)	0.2 (1.1)	-3.9 (1.6)	-3.9 (1.6)	-4.0 (1.6)	-4.0 (1.6)								
	Macao (Chine)	-3.8 (1.5)	-3.6 (1.6)	-7.3 (1.3)	-6.7 (1.3)	-0.8 (1.1)	-1.0 (1.1)	0.0 (1.2)	-0.3 (1.2)	2.0 (1.9)	2.0 (1.9)	1.9 (1.9)	1.9 (1.9)								

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Élèves arrivés en retard à l'école au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

2. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

3. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

4. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/2]

Persévérance des élèves, selon les activités de leurs parents à la maison

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.6a

		Indice de persévérance											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par mois » ou moins souvent		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	-0.23 (0.02)		-0.29 (0.03)		-0.24 (0.02)		-0.25 (0.06)		-0.24 (0.02)		-0.15 (0.05)	
	Chili	0.30 (0.02)		0.21 (0.04)		0.28 (0.02)		0.29 (0.03)		0.34 (0.02)		0.28 (0.02)	
	Allemagne	0.02 (0.02)		0.06 (0.04)		0.04 (0.02)		-0.03 (0.04)		0.03 (0.02)		0.02 (0.02)	
	Hongrie	-0.01 (0.02)		-0.22 (0.06)		0.04 (0.03)		-0.11 (0.03)		0.01 (0.02)		-0.02 (0.02)	
	Italie	0.06 (0.01)		-0.04 (0.03)		0.05 (0.01)		0.04 (0.03)		0.08 (0.01)		0.04 (0.01)	
	Corée	-0.05 (0.02)		-0.19 (0.03)		-0.09 (0.02)		-0.09 (0.03)		-0.06 (0.02)		-0.10 (0.02)	
	Mexique	0.34 (0.01)		0.11 (0.02)		0.34 (0.01)		0.23 (0.02)		0.42 (0.02)		0.36 (0.02)	
	Portugal	0.38 (0.03)		0.36 (0.10)		0.39 (0.03)		0.20 (0.09)		0.39 (0.03)		0.25 (0.06)	
Partenaires	Croatie	0.11 (0.02)		0.04 (0.07)		0.15 (0.02)		-0.05 (0.04)		0.14 (0.02)		0.03 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	0.16 (0.02)		0.04 (0.03)		0.13 (0.02)		0.12 (0.04)		0.15 (0.02)		0.08 (0.02)	
	Macao (Chine)	0.19 (0.02)		0.12 (0.02)		0.17 (0.02)		0.11 (0.03)		0.20 (0.02)		0.13 (0.02)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Persévérance des élèves, selon les activités de leurs parents à la maison

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.6a

		Variation de l'indice de persévérance associée à la situation suivante :									
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »	
		Avant contrôle de l'indice SESC ¹	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	0.06 (0.04)		0.06 (0.04)		0.01 (0.06)		0.02 (0.06)		0.04 (0.04)	
	Chili	0.09 (0.04)		0.06 (0.04)		-0.01 (0.04)		-0.02 (0.04)		0.10 (0.03)	
	Allemagne	-0.04 (0.04)		-0.03 (0.04)		0.07 (0.05)		0.08 (0.05)		0.01 (0.07)	
	Hongrie	0.21 (0.06)		0.17 (0.06)		0.14 (0.04)		0.14 (0.04)		0.10 (0.04)	
	Italie	0.10 (0.03)		0.07 (0.03)		0.01 (0.04)		0.00 (0.04)		0.12 (0.02)	
	Corée	0.14 (0.03)		0.11 (0.03)		0.00 (0.03)		-0.01 (0.03)		0.05 (0.03)	
	Mexique	0.23 (0.02)		0.20 (0.02)		0.11 (0.02)		0.11 (0.02)		0.19 (0.02)	
	Portugal	0.03 (0.10)		-0.07 (0.10)		0.19 (0.09)		0.17 (0.09)		0.15 (0.07)	
Partenaires	Croatie	0.06 (0.07)		0.05 (0.07)		0.20 (0.04)		0.20 (0.04)		0.11 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	0.12 (0.03)		0.07 (0.03)		0.01 (0.04)		0.00 (0.04)		0.07 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.07 (0.03)		0.02 (0.03)		0.06 (0.03)		0.04 (0.03)		0.07 (0.03)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Persévérance des élèves, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi**Tableau III.6.6b** Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Indice de persévérance															
OCDE		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹		Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM ¹		Le père travaille		Le père ne travaille pas		La mère travaille		La mère ne travaille pas		Famille biparentale ²		Famille monoparentale ²	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
Australie		0.20	(0.05)	0.13	(0.02)	0.12	(0.01)	0.04	(0.04)	0.10	(0.02)	0.11	(0.02)	0.14	(0.01)	0.03	(0.03)
Autriche		0.02	(0.06)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.04	(0.08)	-0.04	(0.02)	0.03	(0.04)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.05)
Belgique		-0.32	(0.05)	-0.35	(0.02)	-0.34	(0.02)	-0.25	(0.05)	-0.36	(0.02)	-0.29	(0.04)	-0.30	(0.02)	-0.51	(0.05)
Canada		0.36	(0.03)	0.22	(0.02)	0.23	(0.01)	0.24	(0.04)	0.22	(0.01)	0.25	(0.03)	0.24	(0.01)	0.17	(0.04)
Chili		0.37	(0.06)	0.28	(0.03)	0.27	(0.02)	0.32	(0.05)	0.30	(0.03)	0.26	(0.03)	0.29	(0.02)	0.30	(0.04)
République tchèque		0.04	(0.05)	-0.14	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.00	(0.09)	-0.11	(0.02)	-0.08	(0.05)	-0.10	(0.02)	-0.14	(0.05)
Danemark		0.11	(0.05)	-0.10	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.14	(0.06)	-0.07	(0.02)	-0.17	(0.04)	-0.05	(0.02)	-0.20	(0.04)
Estonie		0.37	(0.05)	0.33	(0.02)	0.31	(0.02)	0.27	(0.06)	0.30	(0.02)	0.36	(0.05)	0.33	(0.02)	0.26	(0.06)
Finlande		0.08	(0.04)	0.02	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.07	(0.05)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.04)	0.03	(0.02)	-0.10	(0.04)
France		-0.33	(0.06)	-0.45	(0.03)	-0.44	(0.02)	-0.46	(0.08)	-0.45	(0.03)	-0.46	(0.04)	-0.42	(0.02)	-0.55	(0.07)
Allemagne		0.07	(0.06)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.07	(0.06)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.04)	0.01	(0.02)	-0.05	(0.05)
Grèce		0.12	(0.07)	-0.07	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.14	(0.05)	-0.04	(0.02)	-0.16	(0.03)	-0.08	(0.02)	-0.14	(0.07)
Hongrie		0.01	(0.05)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.09	(0.04)	-0.01	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.02	(0.04)
Islande		0.08	(0.06)	-0.09	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.29	(0.08)	-0.07	(0.02)	-0.27	(0.04)	-0.08	(0.02)	-0.13	(0.07)
Irlande		0.29	(0.07)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)	0.12	(0.05)	0.15	(0.02)	0.13	(0.03)	0.16	(0.02)	0.11	(0.06)
Israël		0.20	(0.06)	0.31	(0.03)	0.37	(0.02)	0.39	(0.08)	0.31	(0.02)	0.51	(0.04)	m	m	m	m
Italie		0.12	(0.04)	0.04	(0.01)	0.05	(0.01)	0.04	(0.03)	0.03	(0.01)	0.08	(0.02)	0.06	(0.01)	-0.05	(0.03)
Japon		-0.51	(0.04)	-0.58	(0.02)	-0.58	(0.02)	-0.57	(0.07)	-0.59	(0.02)	-0.59	(0.03)	-0.59	(0.02)	-0.60	(0.04)
Corée		-0.03	(0.05)	-0.10	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.14	(0.05)	-0.11	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.14	(0.05)
Luxembourg		0.00	(0.06)	-0.06	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.07	(0.06)	-0.08	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.02)	-0.12	(0.05)
Mexique		0.45	(0.04)	0.34	(0.01)	0.33	(0.01)	0.28	(0.03)	0.32	(0.02)	0.32	(0.01)	0.35	(0.01)	0.33	(0.03)
Pays-Bas		-0.13	(0.04)	-0.14	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.07	(0.06)	-0.15	(0.02)	-0.07	(0.04)	-0.13	(0.02)	-0.14	(0.05)
Nouvelle-Zélande		0.17	(0.05)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.05	(0.05)	0.02	(0.02)	-0.06	(0.05)	0.03	(0.02)	-0.13	(0.04)
Norvège		-0.07	(0.06)	-0.36	(0.02)	-0.33	(0.02)	-0.39	(0.09)	-0.32	(0.02)	-0.45	(0.05)	-0.31	(0.02)	-0.50	(0.07)
Pologne		0.18	(0.08)	0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	0.05	(0.05)	0.05	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.02)	0.03	(0.05)
Portugal		0.57	(0.08)	0.38	(0.03)	0.41	(0.03)	0.15	(0.06)	0.39	(0.03)	0.29	(0.04)	0.38	(0.02)	0.30	(0.06)
République slovaque		-0.41	(0.07)	-0.48	(0.03)	-0.48	(0.03)	-0.53	(0.05)	-0.46	(0.03)	-0.54	(0.04)	-0.48	(0.02)	-0.48	(0.06)
Slovénie		0.22	(0.06)	0.06	(0.02)	0.10	(0.02)	0.04	(0.07)	0.09	(0.02)	0.08	(0.05)	0.09	(0.02)	0.11	(0.09)
Espagne		0.22	(0.05)	0.10	(0.02)	0.12	(0.01)	0.03	(0.04)	0.10	(0.02)	0.12	(0.02)	0.11	(0.01)	0.08	(0.04)
Suède		-0.02	(0.05)	-0.27	(0.02)	-0.25	(0.02)	-0.22	(0.09)	-0.25	(0.02)	-0.28	(0.06)	-0.23	(0.02)	-0.31	(0.07)
Suisse		0.00	(0.04)	-0.16	(0.02)	-0.13	(0.02)	-0.16	(0.07)	-0.15	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.12	(0.02)	-0.21	(0.03)
Turquie		0.44	(0.10)	0.49	(0.04)	0.45	(0.03)	0.47	(0.04)	0.42	(0.05)	0.47	(0.02)	0.48	(0.02)	0.55	(0.13)
Royaume-Uni		0.26	(0.05)	0.12	(0.02)	0.12	(0.02)	0.18	(0.05)	0.11	(0.02)	0.14	(0.04)	0.14	(0.02)	0.11	(0.05)
États-Unis		0.48	(0.06)	0.39	(0.03)	0.38	(0.02)	0.37	(0.06)	0.39	(0.02)	0.34	(0.04)	0.41	(0.02)	0.32	(0.05)
Moyenne OCDE		0.11	(0.01)	0.00	(0.00)	0.01	(0.00)	-0.02	(0.01)	0.00	(0.00)	-0.01	(0.01)	0.01	(0.00)	-0.05	(0.01)
Partenaires		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹		Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM ¹		Le père travaille		Le père ne travaille pas		La mère travaille		La mère ne travaille pas		Famille biparentale ²		Famille monoparentale ²	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
Albanie		0.59	(0.10)	0.69	(0.05)	0.68	(0.02)	0.60	(0.05)	0.77	(0.03)	0.59	(0.03)	0.70	(0.03)	0.64	(0.12)
Argentine		0.12	(0.06)	0.08	(0.03)	0.04	(0.02)	0.11	(0.06)	0.05	(0.02)	0.00	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.05	(0.06)
Brésil		0.35	(0.08)	0.15	(0.02)	0.16	(0.02)	0.12	(0.03)	0.16	(0.02)	0.14	(0.02)	0.17	(0.02)	0.18	(0.04)
Bulgarie		0.63	(0.06)	0.63	(0.03)	0.59	(0.03)	0.39	(0.07)	0.61	(0.03)	0.37	(0.05)	0.62	(0.03)	0.46	(0.06)
Colombie		0.59	(0.10)	0.44	(0.03)	0.41	(0.03)	0.37	(0.05)	0.39	(0.03)	0.42	(0.04)	0.42	(0.03)	0.45	(0.05)
Costa Rica		0.52	(0.08)	0.48	(0.03)	0.48	(0.03)	0.41	(0.09)	0.46	(0.03)	0.49	(0.03)	0.46	(0.03)	0.53	(0.04)
Croatie		0.10	(0.04)	0.11	(0.03)	0.10	(0.02)	0.10	(0.04)	0.10	(0.02)	0.10	(0.03)	0.10	(0.02)	0.02	(0.06)
Chypre*		0.28	(0.05)	0.19	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.01	(0.04)	0.17	(0.02)	0.12	(0.03)	0.17	(0.02)	0.04	(0.06)
Hong-Kong (Chine)		0.25	(0.07)	0.11	(0.02)	0.14	(0.02)	0.03	(0.05)	0.10	(0.02)	0.16	(0.02)	0.12	(0.02)	0.09	(0.04)
Indonésie		0.32	(0.14)	0.27	(0.03)	0.28	(0.03)	0.22	(0.03)	0.25	(0.03)	0.27	(0.03)	0.30	(0.03)	0.23	(0.07)
Jordanie		0.54	(0.05)	0.49	(0.04)	0.39	(0.02)	0.28	(0.04)	0.36	(0.04)	0.37	(0.02)	0.44	(0.02)	0.08	(0.07)
Kazakhstan		0.84	(0.06)	0.80	(0.04)	0.79	(0.04)	0.69	(0.05)	0.83	(0.03)	0.68	(0.04)	0.76	(0.03)	0.80	(0.07)
Lettonie		0.40	(0.05)	0.19	(0.02)	0.19	(0.02)	0.11	(0.06)	0.14	(0.02)	0.23	(0.05)	0.18	(0.02)	0.12	(0.04)
Liechtenstein		-0.02	(0.12)	-0.14	(0.07)	-0.15	(0.06)	c	c	-0.17	(0.08)	-0.01	(0.08)	-0.16	(0.06)	c	c
Lituanie		0.23	(0.05)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.09	(0.04)	0.17	(0.02)	0.11	(0.03)	0.16	(0.02)	0.11	(0.04)
Macao (Chine)		0.31	(0.07)	0.15	(0.02)	0.15	(0.01)	0.16	(0.04)	0.15	(0.02)	0.17	(0.03)	0.15	(0.01)	0.19	(0.04)
Malaisie		0.29	(0.07)	0.28	(0.02)	0.24	(0.02)	0.12	(0.04)	0.23	(0.02)	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.16	(0.04)
Monténégro		0.50	(0.07)	0.42	(0.03)	0.37	(0.03)	0.32	(0.04)	0.40	(0.03)	0.31	(0.03)	0.37	(0.03)	0.40	(0.10)
Pérou		0.41	(0.07)	0.36	(0.02)	0.36	(0.01)	0.31	(0.04)	0.33	(0.02)	0.39	(0.02)	0.38	(0.02)	0.35	(0.04)
Qatar		0.47	(0.03)	0.38	(0.02)	0.30	(0.01)	0.12	(0.03)	0.25	(0.02)	0.29	(0.02)	0.35	(0.02)	0.04	(0.03)
Roumanie		0.17	(0.05)	0.05	(0.03)	0.06	(0.02)	0.00	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.07	(0.02)	0.01	(0.06)
Fédération de Russie		0.58	(0.04)	0.52	(0.03)	0.52	(0.02)	0.40	(0.06)	0.50	(0.02)	0.50	(0.04)	0.50	(0.02)	0.47	(0.03)
Serbie		0.27	(0.05)	0.20	(0.03)	0.23	(0.03)	0.14	(0.04)	0.24	(0.03)	0.14	(0.03)	0.23	(0.03)	0.10	(0.08)
Shanghai (Chine)		0.30	(0.05)	0.24	(0.02)	0.26	(0.02)	0.13	(0.04)	0.26	(0.02)	0.22	(0.03)	0.26	(0.02)	0.15	(0.04)
Singapour		0.27	(0.04)	0.31	(0.02)	0.30	(0.02)	0.26	(0.04)	0.29	(0.02)	0.31	(0.03)	0.30	(0.02)	0.29	(0.05)
Taipei chinois		-0.04	(0.05)	-0.04	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.16	(0.04)	-0.08	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.06	(0.02)	-0.17	(0.04)
Thaïlande		0.35	(0.06)	0.24	(0.02)	0.23	(0.01)	0.18	(0.03)	0.22	(0.02)	0.23	(0.03)	0.25	(0.02)	0.25	(0.04)
Tunisie		0.50	(0.12)	0.15	(0.05)	0.16	(0.03)	0.07	(0.06)	0.15	(0.06)	0.14	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.15	(0.08)
Émirats arabes unis		0.55	(0.04)	0.54	(0.03)	0.45	(0.02)	0.31	(0.03)	0.49	(0.03)	0.40	(0.01)	0.47	(0.02)	0.23	(0.05)
Uruguay		0.30	(0.07)	0.28	(0.02)	0.28	(0.02)	0.24	(0.07)	0.27	(0.02)	0.26	(0.04)	0.30	(0.02)	0.26	(0.04)
Vietnam		0.49	(0.11)	0.44	(0.02)	0.44	(0.02)	0.44	(0.03)	0.45	(0.03)	0.44	(0.02)	0.45	(0.02)	0.49	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CIP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que



[Partie 2/2]

Persévérance des élèves, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi

Tableau III.6.6b Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

OCDE		Variation de l'indice de persévérance associée à la situation suivante :											
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹				Le père travaille actuellement				La mère travaille actuellement			
		Avant contrôle de l'indice SESC ²		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
Australie		0.07	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.08	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.10	(0.03)
Autriche		0.04	(0.06)	0.01	(0.07)	0.01	(0.08)	-0.01	(0.08)	-0.06	(0.05)	0.02	(0.05)
Belgique		0.04	(0.05)	0.00	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.11	(0.05)	-0.07	(0.04)	-0.21	(0.04)
Canada		0.15	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.07	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.07	(0.03)
Chili		0.09	(0.06)	0.04	(0.07)	-0.05	(0.06)	-0.09	(0.06)	0.04	(0.04)	0.00	(0.05)
République tchèque		0.18	(0.06)	0.13	(0.06)	-0.11	(0.09)	-0.14	(0.09)	-0.03	(0.06)	-0.06	(0.05)
Danemark		0.20	(0.06)	0.08	(0.06)	0.07	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.10	(0.04)	-0.15	(0.05)
Estonie		0.04	(0.05)	0.01	(0.05)	0.04	(0.06)	0.01	(0.07)	-0.06	(0.06)	-0.09	(0.06)
Finlande		0.06	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.10	(0.05)	0.00	(0.05)	0.04	(0.04)	-0.13	(0.04)
France		0.12	(0.06)	0.03	(0.06)	0.02	(0.08)	-0.06	(0.08)	0.01	(0.05)	-0.09	(0.05)
Allemagne		0.08	(0.06)	0.03	(0.06)	0.07	(0.07)	0.05	(0.07)	-0.01	(0.05)	-0.03	(0.05)
Grèce		0.19	(0.07)	0.06	(0.07)	0.06	(0.05)	0.00	(0.05)	0.11	(0.04)	0.03	(0.04)
Hongrie		0.02	(0.05)	-0.08	(0.06)	0.08	(0.05)	0.03	(0.05)	0.04	(0.03)	-0.02	(0.03)
Islande		0.17	(0.06)	0.09	(0.06)	0.21	(0.09)	0.14	(0.09)	0.21	(0.05)	0.14	(0.05)
Irlande		0.16	(0.08)	0.06	(0.08)	0.05	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)
Israël		-0.11	(0.06)	-0.17	(0.07)	-0.02	(0.09)	-0.03	(0.09)	-0.20	(0.04)	-0.22	(0.05)
Italie		0.09	(0.04)	0.04	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.05	(0.02)	-0.10	(0.03)
Japon		0.07	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.07)	-0.05	(0.07)	0.00	(0.03)	0.01	(0.03)
Corée		0.07	(0.05)	0.02	(0.04)	0.06	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.06	(0.02)	-0.06	(0.02)
Luxembourg		0.06	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.01	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.04	(0.04)	-0.05	(0.04)
Mexique		0.10	(0.04)	0.02	(0.04)	0.05	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.05	(0.02)
Pays-Bas		0.00	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.07	(0.06)	-0.07	(0.06)	-0.08	(0.04)	-0.08	(0.04)
Nouvelle-Zélande		0.16	(0.05)	0.06	(0.05)	0.06	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.08	(0.05)	0.02	(0.05)
Norvège		0.29	(0.06)	0.14	(0.06)	0.06	(0.09)	-0.04	(0.09)	0.13	(0.06)	0.04	(0.06)
Pologne		0.11	(0.08)	-0.01	(0.08)	-0.01	(0.06)	-0.10	(0.06)	0.07	(0.04)	-0.04	(0.04)
Portugal		0.19	(0.09)	0.02	(0.09)	0.26	(0.06)	0.17	(0.06)	0.10	(0.05)	0.01	(0.05)
République slovaque		0.07	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.05	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.08	(0.04)	0.00	(0.04)
Slovénie		0.16	(0.06)	0.15	(0.07)	0.06	(0.07)	0.03	(0.07)	0.01	(0.06)	-0.02	(0.06)
Espagne		0.12	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.08	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.09	(0.03)
Suède		0.25	(0.05)	0.17	(0.06)	-0.04	(0.09)	-0.13	(0.09)	0.03	(0.06)	-0.05	(0.07)
Suisse		0.16	(0.04)	0.16	(0.04)	0.03	(0.07)	0.02	(0.07)	-0.05	(0.03)	-0.06	(0.03)
Turquie		-0.05	(0.10)	-0.12	(0.11)	-0.02	(0.05)	-0.05	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.10	(0.05)
Royaume-Uni		0.14	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.06	(0.06)	-0.13	(0.06)	-0.03	(0.04)	-0.07	(0.04)
États-Unis		0.09	(0.07)	-0.04	(0.07)	0.00	(0.07)	-0.05	(0.07)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)
Moyenne OCDE		0.11	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.04	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.10	(0.12)	m	m	0.08	(0.05)	m	m	0.19	(0.04)	m	m
	Argentine	0.04	(0.08)	-0.03	(0.08)	-0.07	(0.07)	-0.12	(0.07)	0.05	(0.04)	0.00	(0.04)
	Brésil	0.20	(0.08)	0.15	(0.08)	0.04	(0.03)	0.02	(0.04)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Bulgarie	0.00	(0.06)	-0.16	(0.07)	0.20	(0.07)	0.07	(0.07)	0.24	(0.05)	0.10	(0.06)
	Colombie	0.15	(0.11)	0.05	(0.11)	0.04	(0.06)	0.00	(0.06)	-0.03	(0.04)	-0.05	(0.04)
	Costa Rica	0.04	(0.09)	0.00	(0.09)	0.07	(0.09)	0.05	(0.09)	-0.02	(0.04)	-0.05	(0.04)
	Croatie	-0.01	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Chypre*	0.09	(0.06)	-0.03	(0.06)	0.19	(0.05)	0.08	(0.05)	0.05	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.14	(0.07)	0.06	(0.08)	0.11	(0.05)	0.06	(0.05)	-0.07	(0.03)	-0.08	(0.03)
	Indonésie	0.04	(0.14)	-0.05	(0.13)	0.06	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Jordanie	0.05	(0.06)	0.05	(0.05)	0.12	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.02	(0.05)	-0.11	(0.05)
	Kazakhstan	0.05	(0.07)	-0.08	(0.07)	0.09	(0.06)	-0.06	(0.06)	0.15	(0.04)	0.01	(0.04)
	Lettonie	0.21	(0.05)	0.11	(0.06)	0.08	(0.06)	0.01	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.15	(0.05)
	Liechtenstein	0.13	(0.13)	0.07	(0.12)	c	c	c	c	-0.15	(0.11)	-0.17	(0.11)
	Lituanie	0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.09	(0.04)	0.03	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Macao (Chine)	0.16	(0.07)	0.09	(0.07)	-0.01	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Malaisie	0.01	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.12	(0.04)	0.09	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Monténégro	0.09	(0.08)	0.04	(0.09)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.09	(0.05)	0.04	(0.05)
	Pérou	0.05	(0.07)	-0.10	(0.08)	0.06	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.06	(0.03)	-0.08	(0.03)
	Qatar	0.09	(0.04)	0.07	(0.04)	0.18	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.07	(0.02)
	Roumanie	0.11	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.06	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.09	(0.03)	0.01	(0.04)
	Fédération de Russie	0.05	(0.05)	-0.03	(0.06)	0.12	(0.06)	0.07	(0.06)	0.00	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Serbie	0.07	(0.06)	-0.02	(0.06)	0.09	(0.05)	0.03	(0.05)	0.10	(0.04)	0.03	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.05	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.14	(0.04)	0.07	(0.04)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)
	Singapour	-0.04	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Taipei chinois	0.00	(0.06)	-0.09	(0.06)	0.09	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Thaïlande	0.11	(0.06)	0.00	(0.07)	0.05	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Tunisie	0.35	(0.13)	0.28	(0.14)	0.09	(0.05)	0.03	(0.06)	0.00	(0.06)	-0.09	(0.05)
	Émirats arabes unis	0.01	(0.05)	0.01	(0.05)	0.14	(0.04)	0.06	(0.04)	0.09	(0.03)	0.03	(0.03)
	Uruguay	0.02	(0.08)	-0.06	(0.08)	0.04	(0.07)	0.01	(0.07)	0.02	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Vietnam	0.05	(0.11)	-0.01	(0.11)	0.00	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.04)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CITP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Persévérance des élèves, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.6c

		Indice de persévérance													
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents ne pensent pas que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents pensent que leur enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'enseignement secondaire	
OCDE		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen	
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
OCDE	Belgique (Communauté flamande)					-0.13 (0.03)		-0.32 (0.02)		0.04 (0.03)		-0.36 (0.02)		0.01 (0.03)	
	Chili	0.34 (0.02)		0.13 (0.04)		0.35 (0.02)		0.13 (0.04)		0.38 (0.03)		0.17 (0.03)		0.36 (0.03)	
	Allemagne	0.15 (0.04)		-0.03 (0.05)		0.14 (0.03)		-0.03 (0.03)		0.29 (0.05)		-0.02 (0.03)		0.47 (0.11)	
	Hongrie	0.13 (0.03)		-0.08 (0.04)		0.11 (0.03)		-0.13 (0.03)		0.08 (0.03)		-0.07 (0.02)		0.10 (0.02)	
	Italie	0.18 (0.01)		-0.06 (0.02)		0.20 (0.01)		-0.09 (0.02)		0.24 (0.01)		-0.11 (0.01)		0.30 (0.02)	
	Corée	-0.07 (0.02)		-0.12 (0.02)		-0.07 (0.02)		-0.26 (0.04)		0.02 (0.03)		-0.18 (0.02)		0.01 (0.03)	
	Mexique	0.37 (0.01)		0.10 (0.02)		0.39 (0.01)		0.09 (0.02)		0.36 (0.01)		0.20 (0.02)		0.36 (0.02)	
	Portugal	0.48 (0.03)		0.22 (0.07)		0.53 (0.03)		0.11 (0.04)		0.47 (0.03)		0.23 (0.04)		0.46 (0.03)	
Partenaires	Croatie	0.16 (0.03)		0.11 (0.04)		0.16 (0.03)		0.04 (0.03)		0.22 (0.03)		0.03 (0.03)		0.40 (0.08)	
	Hong-Kong (Chine)	0.14 (0.02)		0.14 (0.04)		0.21 (0.02)		-0.02 (0.02)		0.15 (0.02)		0.09 (0.02)		0.15 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.19 (0.02)		0.10 (0.03)		0.22 (0.02)		0.06 (0.02)		0.18 (0.02)		0.11 (0.02)		0.17 (0.02)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CITP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Persévérance des élèves, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.6c

		Variation de l'indice de persévérance associée à la situation suivante :											
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹				Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²				Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)					0.20 (0.03)		0.24 (0.04)		0.41 (0.03)		0.41 (0.03)	
	Chili	0.21 (0.05)		0.16 (0.05)		0.22 (0.04)		0.17 (0.04)		0.21 (0.03)		0.21 (0.03)	
	Allemagne	0.18 (0.05)		0.13 (0.06)		0.18 (0.04)		0.15 (0.04)		0.31 (0.06)		0.30 (0.06)	
	Hongrie	0.21 (0.05)		0.16 (0.05)		0.24 (0.04)		0.20 (0.04)		0.15 (0.03)		0.14 (0.03)	
	Italie	0.24 (0.03)		0.23 (0.03)		0.29 (0.02)		0.28 (0.02)		0.35 (0.02)		0.35 (0.02)	
	Corée	0.05 (0.03)		0.01 (0.03)		0.19 (0.04)		0.10 (0.05)		0.19 (0.03)		0.19 (0.03)	
	Mexique	0.27 (0.03)		0.25 (0.03)		0.30 (0.02)		0.26 (0.02)		0.16 (0.02)		0.18 (0.02)	
	Portugal	0.26 (0.07)		0.18 (0.07)		0.42 (0.04)		0.32 (0.05)		0.24 (0.03)		0.21 (0.03)	
Partenaires	Croatie	0.05 (0.05)		0.03 (0.05)		0.12 (0.04)		0.12 (0.04)		0.19 (0.04)		0.19 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	0.00 (0.05)		-0.03 (0.05)		0.23 (0.03)		0.17 (0.03)		0.06 (0.03)		0.08 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.10 (0.03)		0.05 (0.03)		0.16 (0.03)		0.10 (0.03)		0.07 (0.03)		0.07 (0.03)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CITP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/2]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison

Tableau III.6.8a Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par mois » ou moins souvent		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	-0.25 (0.02)		-0.25 (0.03)		-0.25 (0.02)		-0.25 (0.07)		-0.25 (0.02)		-0.23 (0.03)	
	Chili	0.29 (0.02)		0.28 (0.04)		0.29 (0.02)		0.29 (0.03)		0.33 (0.03)		0.25 (0.03)	
	Allemagne	-0.07 (0.03)		0.08 (0.05)		-0.01 (0.03)		-0.17 (0.05)		-0.04 (0.03)		0.00 (0.09)	
	Hongrie	-0.18 (0.02)		0.14 (0.11)		-0.11 (0.03)		-0.28 (0.04)		-0.17 (0.03)		-0.18 (0.04)	
	Italie	0.03 (0.02)		-0.03 (0.04)		0.03 (0.02)		-0.01 (0.04)		0.03 (0.02)		-0.01 (0.02)	
	Corée	-0.17 (0.03)		-0.28 (0.03)		-0.23 (0.02)		-0.17 (0.04)		-0.20 (0.03)		-0.21 (0.04)	
	Mexique	0.69 (0.01)		0.64 (0.03)		0.70 (0.01)		0.63 (0.02)		0.70 (0.01)		0.66 (0.01)	
	Portugal	0.14 (0.02)		0.05 (0.07)		0.14 (0.02)		0.01 (0.08)		0.14 (0.02)		0.07 (0.05)	
Partenaires	Croatie	-0.25 (0.03)		-0.25 (0.07)		-0.21 (0.02)		-0.38 (0.04)		-0.22 (0.03)		-0.30 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	0.33 (0.02)		0.23 (0.03)		0.31 (0.02)		0.26 (0.05)		0.32 (0.03)		0.26 (0.03)	
	Macao (Chine)	0.18 (0.02)		0.12 (0.02)		0.16 (0.02)		0.11 (0.04)		0.20 (0.02)		0.12 (0.02)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison

Tableau III.6.8a Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Variation de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques associée à la situation suivante :											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »				Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »				Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »			
		Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »	
		Avant contrôle de l'indice SESC ¹	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC	Avant contrôle de l'indice SESC	Après contrôle de l'indice SESC
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	0.00 (0.04)		-0.01 (0.04)		0.00 (0.07)		-0.01 (0.07)		-0.02 (0.04)		-0.03 (0.04)	
	Chili	0.01 (0.04)		0.01 (0.04)		0.00 (0.03)		0.00 (0.03)		0.08 (0.03)		0.08 (0.03)	
	Allemagne	-0.15 (0.05)		-0.14 (0.06)		0.16 (0.06)		0.17 (0.06)		-0.04 (0.10)		-0.05 (0.10)	
	Hongrie	-0.32 (0.11)		-0.32 (0.11)		0.17 (0.05)		0.17 (0.05)		0.02 (0.05)		0.01 (0.05)	
	Italie	0.07 (0.04)		0.04 (0.04)		0.04 (0.04)		0.03 (0.04)		0.04 (0.02)		0.05 (0.03)	
	Corée	0.11 (0.04)		0.06 (0.04)		-0.06 (0.04)		-0.07 (0.04)		0.01 (0.05)		-0.01 (0.04)	
	Mexique	0.05 (0.03)		0.10 (0.03)		0.06 (0.02)		0.06 (0.02)		0.03 (0.02)		0.06 (0.02)	
	Portugal	0.09 (0.07)		0.05 (0.07)		0.13 (0.08)		0.13 (0.07)		0.07 (0.05)		0.06 (0.05)	
Partenaires	Croatie	0.00 (0.06)		0.00 (0.06)		0.17 (0.03)		0.18 (0.03)		0.09 (0.04)		0.09 (0.04)	
	Hong-Kong (Chine)	0.10 (0.04)		0.06 (0.04)		0.05 (0.05)		0.04 (0.05)		0.07 (0.04)		0.05 (0.04)	
	Macao (Chine)	0.05 (0.03)		0.05 (0.03)		0.05 (0.04)		0.05 (0.04)		0.08 (0.03)		0.08 (0.03)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploiTableau III.6.8b
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques															
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹				Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM ¹				Le père travaille				Le père ne travaille pas			
		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.	
		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.		Indice moyen		Er.-T.	
OCDE	Australie	0.26	(0.04)	0.09	(0.01)	0.11	(0.01)	0.08	(0.04)	0.09	(0.01)	0.16	(0.02)	0.13	(0.01)	0.00	(0.03)
	Autriche	-0.30	(0.05)	-0.35	(0.03)	-0.34	(0.02)	-0.46	(0.07)	-0.37	(0.03)	-0.24	(0.04)	-0.34	(0.03)	-0.34	(0.06)
	Belgique	-0.17	(0.05)	-0.24	(0.02)	-0.24	(0.02)	-0.13	(0.04)	-0.26	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.21	(0.02)	-0.36	(0.05)
	Canada	0.23	(0.04)	0.04	(0.02)	0.05	(0.01)	0.11	(0.05)	0.05	(0.01)	0.08	(0.03)	0.07	(0.01)	-0.05	(0.04)
	Chili	0.22	(0.05)	0.27	(0.02)	0.27	(0.02)	0.38	(0.06)	0.26	(0.02)	0.31	(0.03)	0.28	(0.02)	0.28	(0.03)
	République tchèque	-0.05	(0.05)	-0.16	(0.03)	-0.15	(0.02)	-0.24	(0.09)	-0.18	(0.02)	-0.12	(0.05)	-0.12	(0.02)	-0.32	(0.05)
	Danemark	0.55	(0.05)	0.35	(0.02)	0.37	(0.02)	0.32	(0.05)	0.36	(0.02)	0.31	(0.04)	0.39	(0.02)	0.24	(0.04)
	Estonie	0.09	(0.05)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.06)	0.00	(0.02)	-0.06	(0.04)	0.03	(0.02)	-0.10	(0.05)
	Finlande	-0.08	(0.03)	-0.23	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.24	(0.05)	-0.22	(0.02)	-0.22	(0.05)	-0.19	(0.02)	-0.35	(0.04)
	France	0.10	(0.06)	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.04	(0.05)	-0.03	(0.02)	0.01	(0.04)	0.01	(0.02)	-0.13	(0.06)
	Allemagne	0.07	(0.06)	-0.17	(0.03)	-0.10	(0.03)	-0.22	(0.07)	-0.13	(0.03)	-0.03	(0.06)	-0.09	(0.03)	-0.23	(0.06)
	Grèce	0.40	(0.06)	0.23	(0.02)	0.22	(0.02)	0.16	(0.05)	0.27	(0.03)	0.13	(0.03)	0.23	(0.02)	0.13	(0.06)
	Hongrie	-0.03	(0.08)	-0.20	(0.03)	-0.18	(0.03)	-0.07	(0.06)	-0.22	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.17	(0.02)	-0.20	(0.05)
	Islande	0.38	(0.05)	0.14	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.11	(0.09)	0.19	(0.02)	-0.01	(0.05)	0.17	(0.02)	0.14	(0.08)
	Irlande	0.10	(0.07)	0.03	(0.03)	0.06	(0.02)	0.09	(0.04)	0.05	(0.02)	0.06	(0.03)	0.07	(0.02)	0.02	(0.06)
	Israël	0.20	(0.07)	0.06	(0.03)	0.15	(0.03)	0.22	(0.07)	0.07	(0.02)	0.41	(0.05)	m	m	m	m
	Italie	0.10	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	0.09	(0.04)	-0.03	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.14	(0.03)
	Japon	-0.11	(0.06)	-0.22	(0.03)	-0.22	(0.02)	-0.14	(0.09)	-0.24	(0.02)	-0.20	(0.04)	-0.21	(0.02)	-0.31	(0.05)
	Corée	-0.12	(0.07)	-0.20	(0.03)	-0.19	(0.03)	-0.26	(0.07)	-0.21	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.24	(0.06)
	Luxembourg	-0.01	(0.06)	-0.18	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.22	(0.06)	-0.18	(0.02)	-0.14	(0.04)	-0.14	(0.02)	-0.22	(0.05)
	Mexique	0.63	(0.03)	0.61	(0.01)	0.65	(0.01)	0.76	(0.02)	0.61	(0.01)	0.71	(0.01)	0.68	(0.01)	0.62	(0.02)
	Pays-Bas	-0.24	(0.06)	-0.36	(0.02)	-0.33	(0.02)	-0.43	(0.08)	-0.36	(0.02)	-0.26	(0.05)	-0.26	(0.02)	-0.46	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.12	(0.05)	0.09	(0.03)	0.10	(0.03)	0.31	(0.06)	0.09	(0.03)	0.21	(0.05)	0.13	(0.02)	0.01	(0.04)
	Norvège	0.11	(0.06)	-0.17	(0.03)	-0.14	(0.02)	-0.14	(0.08)	-0.14	(0.02)	-0.17	(0.06)	-0.12	(0.03)	-0.33	(0.06)
	Pologne	-0.22	(0.06)	-0.15	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.15	(0.05)	-0.17	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.14	(0.02)	-0.28	(0.05)
	Portugal	0.25	(0.05)	0.12	(0.02)	0.14	(0.02)	0.06	(0.04)	0.13	(0.02)	0.12	(0.03)	0.14	(0.02)	0.05	(0.05)
	République slovaque	-0.20	(0.08)	-0.23	(0.03)	-0.21	(0.02)	-0.06	(0.06)	-0.22	(0.03)	-0.14	(0.05)	-0.21	(0.03)	-0.22	(0.05)
	Slovénie	-0.11	(0.05)	-0.27	(0.02)	-0.24	(0.02)	-0.24	(0.08)	-0.24	(0.02)	-0.21	(0.05)	-0.22	(0.02)	-0.37	(0.06)
	Espagne	-0.01	(0.04)	-0.14	(0.01)	-0.14	(0.01)	-0.12	(0.04)	-0.14	(0.01)	-0.14	(0.02)	-0.12	(0.01)	-0.20	(0.04)
	Suède	0.32	(0.05)	0.08	(0.02)	0.12	(0.02)	0.21	(0.09)	0.11	(0.02)	0.18	(0.06)	0.14	(0.02)	0.07	(0.09)
	Suisse	0.07	(0.04)	-0.04	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.08	(0.06)	-0.04	(0.02)	0.05	(0.03)	0.01	(0.02)	-0.14	(0.03)
	Turquie	0.54	(0.10)	0.34	(0.05)	0.41	(0.03)	0.50	(0.03)	0.36	(0.06)	0.45	(0.02)	0.44	(0.03)	0.44	(0.10)
	Royaume-Uni	0.26	(0.05)	0.19	(0.02)	0.19	(0.02)	0.23	(0.07)	0.17	(0.02)	0.27	(0.04)	0.22	(0.02)	0.11	(0.04)
	États-Unis	0.11	(0.07)	0.07	(0.03)	0.08	(0.03)	0.12	(0.05)	0.08	(0.03)	0.09	(0.05)	0.09	(0.03)	0.12	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.10	(0.01)	-0.02	(0.00)	0.00	(0.00)	0.02	(0.01)	-0.01	(0.00)	0.03	(0.01)	0.02	(0.00)	-0.08	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.98	(0.09)	0.93	(0.03)	0.96	(0.02)	1.01	(0.04)	0.93	(0.03)	0.97	(0.03)	0.97	(0.02)	0.84	(0.07)
	Argentine	-0.16	(0.07)	0.11	(0.03)	0.15	(0.03)	0.31	(0.08)	0.10	(0.02)	0.26	(0.04)	0.17	(0.03)	0.19	(0.04)
	Brésil	0.41	(0.06)	0.39	(0.02)	0.41	(0.02)	0.49	(0.02)	0.39	(0.02)	0.46	(0.02)	0.39	(0.02)	0.41	(0.03)
	Bulgarie	0.13	(0.04)	0.18	(0.03)	0.19	(0.02)	0.41	(0.06)	0.17	(0.03)	0.36	(0.04)	0.19	(0.02)	0.17	(0.05)
	Colombie	0.50	(0.06)	0.56	(0.03)	0.57	(0.03)	0.66	(0.04)	0.54	(0.03)	0.63	(0.02)	0.56	(0.03)	0.56	(0.04)
	Costa Rica	0.25	(0.10)	0.29	(0.04)	0.30	(0.03)	0.36	(0.05)	0.29	(0.04)	0.34	(0.03)	0.30	(0.03)	0.33	(0.05)
	Croatie	-0.16	(0.05)	-0.29	(0.03)	-0.27	(0.03)	-0.20	(0.04)	-0.30	(0.03)	-0.19	(0.04)	-0.25	(0.03)	-0.33	(0.06)
	Chypre*	0.47	(0.07)	0.27	(0.03)	0.30	(0.03)	0.08	(0.06)	0.30	(0.03)	0.17	(0.04)	0.30	(0.02)	0.04	(0.07)
	Hong-Kong (Chine)	0.39	(0.07)	0.29	(0.02)	0.31	(0.02)	0.23	(0.05)	0.27	(0.03)	0.33	(0.03)	0.31	(0.02)	0.22	(0.05)
	Indonésie	0.49	(0.09)	0.78	(0.03)	0.79	(0.02)	0.82	(0.03)	0.80	(0.03)	0.79	(0.02)	0.77	(0.02)	0.79	(0.06)
	Jordanie	0.92	(0.05)	0.84	(0.05)	0.83	(0.03)	0.77	(0.03)	0.89	(0.05)	0.80	(0.02)	0.84	(0.02)	0.74	(0.06)
	Kazakhstan	0.93	(0.04)	0.89	(0.04)	0.87	(0.03)	1.04	(0.04)	0.88	(0.03)	0.90	(0.03)	0.91	(0.03)	0.74	(0.06)
	Lettonie	0.05	(0.05)	-0.04	(0.03)	-0.04	(0.02)	-0.05	(0.06)	-0.06	(0.02)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.03)	-0.14	(0.05)
	Liechtenstein	0.13	(0.16)	0.00	(0.10)	0.07	(0.09)	c	c	0.01	(0.11)	0.27	(0.12)	0.13	(0.09)	c	c
	Lituanie	0.12	(0.07)	0.12	(0.03)	0.12	(0.03)	0.09	(0.05)	0.10	(0.03)	0.10	(0.04)	0.13	(0.03)	-0.05	(0.05)
	Macao (Chine)	0.24	(0.08)	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.12	(0.05)	0.14	(0.02)	0.18	(0.03)	0.15	(0.02)	0.21	(0.04)
	Malaisie	0.88	(0.07)	0.93	(0.02)	0.92	(0.02)	0.88	(0.04)	0.89	(0.02)	0.92	(0.02)	0.94	(0.02)	0.81	(0.04)
	Monténégro	0.11	(0.06)	-0.10	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.13	(0.05)	-0.10	(0.03)	0.09	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.15	(0.09)
	Pérou	0.42	(0.06)	0.77	(0.02)	0.72	(0.02)	0.85	(0.04)	0.76	(0.03)	0.70	(0.02)	0.76	(0.03)	0.63	(0.04)
	Qatar	0.79	(0.03)	0.58	(0.02)	0.63	(0.01)	0.46	(0.04)	0.63	(0.02)	0.59	(0.02)	0.63	(0.01)	0.62	(0.04)
	Roumanie	0.48	(0.04)	0.47	(0.02)	0.48	(0.02)	0.49	(0.04)	0.49	(0.02)	0.48	(0.03)	0.46	(0.02)	0.58	(0.05)
	Fédération de Russie	0.29	(0.05)	0.30	(0.02)	0.29	(0.02)	0.26	(0.05)	0.29	(0.03)	0.31	(0.04)	0.32	(0.02)	0.22	(0.04)
	Serbie	-0.16	(0.04)	-0.17	(0.02)	-0.19	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.24	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.15	(0.02)	-0.33	(0.06)
	Shanghai (Chine)	0.46	(0.05)	0.44	(0.02)	0.45	(0.02)	0.32	(0.04)	0.45	(0.02)	0.37	(0.03)	0.45	(0.02)	0.34	(0.05)
	Singapour	0.85	(0.04)	0.82	(0.02)	0.85	(0.02)	0.75	(0.06)	0.83	(0.02)	0.85	(0.03)	0.86	(0.02)	0.69	(0.06)
	Taipei chinois	0.18	(0.06)	0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	0.03	(0.05)	0.06	(0.02)	0.09	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.02	(0.05)
	Thaïlande	0.69	(0.08)	0.78	(0.02)	0.77	(0.02)	0.80	(0.03)	0.77	(0.02)	0.77	(0.03)	0.77	(0.02)	0.72	(0.04)
	Tunisie	0.74	(0.09)	0.52	(0.04)	0.58	(0.02)	0.68	(0.06)	0.59	(0.04)	0.59	(0.03)	0.62	(0.03)	0.48	(0.09)
	Émirats arabes unis	0.83	(0.04)	0.68	(0.03)	0.73	(0.02)	0.78	(0.04)	0.71	(0.03)	0.74	(0.02)	0.74	(0.02)	0.71	(0.05)
	Uruguay	0.12	(0.08)	0.24	(0.03)	0.28	(0.02)	0.23	(0.05)	0.24	(0.02)	0.34	(0.03)	0.27	(0.02)	0.27	(0.04)
	Vietnam	0.57	(0.12)	0.71	(0.02)	0.68	(0.02)	0.70	(0.02)	0.67	(0.03)	0.70	(0.02)	0.69	(0.02)	0.67	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CIP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink



[Partie 2/2]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi

Tableau III.6.8b

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Variation de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques associée à la situation suivante :											
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹				Le père travaille actuellement				La mère travaille actuellement			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	0.17	(0.04)	0.12	(0.05)	0.03	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.08	(0.03)	-0.11	(0.03)
	Autriche	0.05	(0.06)	0.02	(0.06)	0.12	(0.07)	0.12	(0.07)	-0.13	(0.05)	-0.14	(0.05)
	Belgique	0.07	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.11	(0.04)	-0.15	(0.05)	-0.11	(0.03)	-0.15	(0.04)
	Canada	0.19	(0.04)	0.13	(0.04)	-0.06	(0.05)	-0.10	(0.05)	-0.03	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Chili	-0.05	(0.05)	-0.04	(0.05)	-0.11	(0.07)	-0.10	(0.07)	-0.06	(0.03)	-0.05	(0.03)
	République tchèque	0.11	(0.06)	0.07	(0.06)	0.09	(0.09)	0.08	(0.09)	-0.06	(0.06)	-0.08	(0.06)
	Danemark	0.21	(0.05)	0.13	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.04	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.02	(0.05)
	Estonie	0.10	(0.06)	0.05	(0.06)	0.00	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.06	(0.04)	0.02	(0.04)
	Finlande	0.15	(0.04)	0.05	(0.04)	0.03	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.08	(0.04)
	France	0.13	(0.06)	0.07	(0.06)	-0.05	(0.06)	-0.10	(0.06)	-0.04	(0.04)	-0.10	(0.04)
	Allemagne	0.23	(0.07)	0.19	(0.07)	0.12	(0.08)	0.11	(0.08)	-0.10	(0.06)	-0.11	(0.06)
	Grèce	0.17	(0.06)	0.04	(0.06)	0.06	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.14	(0.04)	0.05	(0.04)
	Hongrie	0.18	(0.08)	0.14	(0.07)	-0.11	(0.06)	-0.12	(0.06)	-0.15	(0.05)	-0.17	(0.05)
	Islande	0.23	(0.06)	0.17	(0.06)	0.28	(0.09)	0.24	(0.09)	0.19	(0.06)	0.15	(0.06)
	Irlande	0.07	(0.07)	0.01	(0.08)	-0.03	(0.04)	-0.08	(0.05)	-0.01	(0.03)	-0.04	(0.04)
	Israël	0.14	(0.07)	0.17	(0.08)	-0.07	(0.07)	-0.01	(0.08)	-0.34	(0.05)	-0.32	(0.05)
	Italie	0.13	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.09	(0.04)	-0.11	(0.04)	-0.10	(0.02)	-0.14	(0.02)
	Japon	0.10	(0.06)	0.01	(0.06)	-0.09	(0.09)	-0.16	(0.09)	-0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Corée	0.07	(0.06)	0.01	(0.06)	0.08	(0.07)	0.01	(0.07)	-0.05	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Luxembourg	0.17	(0.07)	0.16	(0.07)	0.07	(0.06)	0.05	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.06	(0.05)
	Mexique	0.02	(0.04)	0.11	(0.04)	-0.10	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.10	(0.01)	-0.04	(0.01)
	Pays-Bas	0.12	(0.06)	0.09	(0.06)	0.10	(0.07)	0.07	(0.08)	-0.10	(0.05)	-0.12	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.03	(0.05)	0.02	(0.06)	-0.21	(0.07)	-0.22	(0.07)	-0.12	(0.05)	-0.13	(0.05)
	Norvège	0.27	(0.06)	0.19	(0.06)	0.01	(0.08)	-0.06	(0.08)	0.04	(0.06)	-0.02	(0.06)
	Pologne	-0.07	(0.06)	-0.10	(0.06)	0.00	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.05	(0.03)	-0.07	(0.03)
	Portugal	0.12	(0.05)	0.04	(0.05)	0.08	(0.05)	0.05	(0.05)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.04)
	République slovaque	0.03	(0.08)	0.02	(0.08)	-0.15	(0.07)	-0.14	(0.06)	-0.08	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Slovénie	0.17	(0.05)	0.15	(0.05)	0.00	(0.09)	-0.02	(0.08)	-0.03	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Espagne	0.13	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.00	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Suède	0.24	(0.05)	0.15	(0.05)	-0.09	(0.09)	-0.18	(0.09)	-0.07	(0.06)	-0.15	(0.06)
	Suisse	0.11	(0.05)	0.14	(0.05)	-0.10	(0.06)	-0.08	(0.06)	-0.09	(0.03)	-0.08	(0.03)
	Turquie	0.20	(0.10)	0.17	(0.10)	-0.09	(0.05)	-0.07	(0.04)	-0.09	(0.06)	-0.07	(0.06)
	Royaume-Uni	0.07	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.04	(0.08)	-0.09	(0.08)	-0.11	(0.04)	-0.15	(0.05)
	États-Unis	0.04	(0.08)	0.03	(0.08)	-0.05	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.12	(0.01)	0.08	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.05	(0.01)	-0.07	(0.01)
Partenaires	Albanie	0.05	(0.09)	m	m	-0.06	(0.05)	m	m	-0.04	(0.04)	m	m
	Argentine	-0.26	(0.08)	-0.16	(0.09)	-0.16	(0.07)	-0.06	(0.07)	-0.16	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Brésil	0.02	(0.07)	0.15	(0.07)	-0.08	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.01	(0.03)
	Bulgarie	-0.05	(0.04)	-0.01	(0.05)	-0.22	(0.06)	-0.17	(0.05)	-0.19	(0.04)	-0.13	(0.04)
	Colombie	-0.06	(0.06)	0.01	(0.06)	-0.09	(0.05)	-0.04	(0.05)	-0.09	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Costa Rica	-0.03	(0.11)	0.03	(0.11)	-0.06	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Croatie	0.13	(0.04)	0.13	(0.05)	-0.07	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.10	(0.04)	-0.12	(0.04)
	Chypre*	0.20	(0.07)	0.07	(0.08)	0.21	(0.07)	0.09	(0.06)	0.14	(0.04)	0.05	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.07)	0.04	(0.07)	0.09	(0.05)	0.06	(0.06)	-0.06	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Indonésie	-0.29	(0.10)	-0.24	(0.10)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)
	Jordanie	0.07	(0.06)	0.08	(0.06)	0.06	(0.04)	0.02	(0.04)	0.09	(0.04)	0.05	(0.05)
	Kazakhstan	0.04	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.17	(0.04)	-0.21	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Lettonie	0.09	(0.06)	0.05	(0.06)	0.01	(0.06)	-0.02	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.08	(0.05)
	Liechtenstein	0.13	(0.17)	0.09	(0.16)	c	c	c	c	-0.26	(0.16)	-0.27	(0.15)
	Lituanie	0.00	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.03	(0.05)	-0.01	(0.06)	0.00	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Macao (Chine)	0.11	(0.08)	0.09	(0.09)	0.02	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Malaisie	-0.05	(0.07)	-0.07	(0.07)	0.03	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.07	(0.03)
	Monténégro	0.21	(0.07)	0.22	(0.07)	-0.19	(0.05)	-0.19	(0.06)	-0.19	(0.04)	-0.20	(0.04)
	Pérou	-0.35	(0.07)	-0.15	(0.07)	-0.13	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)
	Qatar	0.20	(0.04)	0.21	(0.04)	0.17	(0.04)	0.18	(0.04)	0.03	(0.03)	0.04	(0.03)
	Roumanie	0.01	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	0.01	(0.03)	0.04	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.04	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Serbie	0.01	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.11	(0.04)	-0.10	(0.04)	-0.19	(0.04)	-0.19	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.13	(0.05)	0.09	(0.05)	0.08	(0.03)	0.05	(0.03)
	Singapour	0.03	(0.04)	0.04	(0.04)	0.10	(0.06)	0.11	(0.06)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.04)
	Taipei chinois	0.09	(0.07)	0.00	(0.07)	0.05	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.03	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Thaïlande	-0.09	(0.08)	-0.04	(0.09)	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	0.01	(0.03)
	Tunisie	0.22	(0.09)	0.19	(0.10)	-0.10	(0.06)	-0.12	(0.06)	0.00	(0.05)	-0.02	(0.05)
	Émirats arabes unis	0.15	(0.05)	0.15	(0.05)	-0.05	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Uruguay	-0.12	(0.08)	-0.03	(0.08)	0.05	(0.06)	0.10	(0.06)	-0.10	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Vietnam	-0.13	(0.12)	-0.18	(0.13)	-0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CITP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir

Tableau III.6.8c Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques											
OCDE		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents ne pensent pas que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique	
		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.	
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	0.37 (0.02)	0.17 (0.04)	0.33 (0.02)	0.18 (0.03)	0.60 (0.03)	-0.11 (0.02)	0.58 (0.03)	-0.06 (0.02)	0.30 (0.02)	-0.04 (0.09)	-0.45 (0.04)	-0.04 (0.09)
	Chili	0.02 (0.04)	0.07 (0.05)	0.01 (0.05)	-0.07 (0.03)	0.48 (0.05)	-0.14 (0.03)	0.62 (0.12)	-0.07 (0.03)	-0.01 (0.03)	-0.36 (0.10)	-0.36 (0.10)	-0.36 (0.10)
	Allemagne	-0.10 (0.04)	-0.22 (0.03)	-0.11 (0.03)	-0.22 (0.03)	0.18 (0.03)	-0.39 (0.03)	0.09 (0.03)	-0.39 (0.03)	-0.09 (0.02)	-0.44 (0.04)	-0.44 (0.04)	-0.44 (0.04)
	Hongrie	0.12 (0.02)	-0.07 (0.02)	0.16 (0.02)	-0.10 (0.02)	0.38 (0.02)	-0.27 (0.01)	0.49 (0.02)	-0.20 (0.01)	0.05 (0.02)	-0.31 (0.04)	-0.31 (0.04)	-0.31 (0.04)
	Italie	-0.10 (0.03)	-0.32 (0.04)	-0.15 (0.03)	-0.65 (0.04)	0.14 (0.04)	-0.48 (0.02)	0.12 (0.04)	-0.44 (0.02)	-0.15 (0.03)	-0.41 (0.04)	-0.41 (0.04)	-0.41 (0.04)
	Corée	0.70 (0.01)	0.58 (0.02)	0.68 (0.01)	0.67 (0.02)	0.79 (0.01)	0.44 (0.02)	0.80 (0.01)	0.47 (0.01)	0.69 (0.01)	0.53 (0.04)	0.53 (0.04)	0.53 (0.04)
	Mexique	0.22 (0.03)	0.04 (0.04)	0.21 (0.03)	-0.01 (0.03)	0.31 (0.02)	-0.19 (0.03)	0.30 (0.02)	-0.13 (0.03)	0.16 (0.02)	-0.34 (0.08)	-0.34 (0.08)	-0.34 (0.08)
	Portugal												
Partenaires	Croatie	-0.22 (0.04)	-0.29 (0.04)	-0.20 (0.04)	-0.30 (0.03)	0.06 (0.04)	-0.42 (0.03)	0.64 (0.08)	-0.32 (0.02)	-0.19 (0.03)	-0.58 (0.05)	-0.58 (0.05)	-0.58 (0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.35 (0.03)	0.19 (0.05)	0.40 (0.03)	0.14 (0.03)	0.48 (0.02)	0.11 (0.03)	0.52 (0.03)	0.13 (0.03)	0.33 (0.02)	0.07 (0.06)	0.07 (0.06)	0.07 (0.06)
	Macao (Chine)	0.19 (0.02)	0.09 (0.03)	0.20 (0.02)	0.07 (0.02)	0.28 (0.02)	-0.09 (0.02)	0.25 (0.02)	-0.06 (0.02)	0.17 (0.01)	-0.13 (0.07)	-0.13 (0.07)	-0.13 (0.07)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir

Tableau III.6.8c Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Variation de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques associée à la situation suivante :											
OCDE		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹				Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²				Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	0.20 (0.05)	0.21 (0.05)	0.16 (0.04)	0.18 (0.04)	0.71 (0.04)	0.71 (0.04)	0.64 (0.03)	0.64 (0.03)	0.34 (0.09)	0.33 (0.09)	0.34 (0.09)	0.33 (0.09)
	Chili	-0.05 (0.07)	-0.10 (0.07)	0.08 (0.06)	0.06 (0.06)	0.62 (0.06)	0.62 (0.06)	0.69 (0.12)	0.66 (0.12)	0.35 (0.10)	0.36 (0.10)	0.35 (0.10)	0.36 (0.10)
	Allemagne	0.12 (0.05)	0.11 (0.06)	0.11 (0.04)	0.14 (0.05)	0.57 (0.03)	0.58 (0.03)	0.48 (0.04)	0.50 (0.04)	0.35 (0.04)	0.36 (0.04)	0.35 (0.04)	0.36 (0.04)
	Hongrie	0.18 (0.03)	0.18 (0.03)	0.26 (0.02)	0.27 (0.02)	0.65 (0.02)	0.65 (0.02)	0.68 (0.02)	0.68 (0.02)	0.36 (0.04)	0.37 (0.04)	0.36 (0.04)	0.37 (0.04)
	Italie	0.21 (0.05)	0.15 (0.04)	0.50 (0.05)	0.40 (0.05)	0.62 (0.04)	0.61 (0.04)	0.56 (0.04)	0.55 (0.04)	0.26 (0.05)	0.26 (0.05)	0.26 (0.05)	0.26 (0.05)
	Corée	0.13 (0.02)	0.16 (0.02)	0.02 (0.02)	0.10 (0.02)	0.36 (0.02)	0.34 (0.02)	0.33 (0.02)	0.31 (0.01)	0.16 (0.04)	0.14 (0.04)	0.16 (0.04)	0.14 (0.04)
	Mexique	0.18 (0.05)	0.14 (0.05)	0.22 (0.04)	0.19 (0.05)	0.50 (0.03)	0.49 (0.03)	0.44 (0.04)	0.43 (0.04)	0.50 (0.08)	0.51 (0.09)	0.50 (0.08)	0.51 (0.09)
	Portugal												
Partenaires	Croatie	0.07 (0.05)	0.05 (0.05)	0.10 (0.05)	0.12 (0.05)	0.47 (0.04)	0.48 (0.04)	0.97 (0.08)	0.97 (0.08)	0.38 (0.05)	0.38 (0.05)	0.38 (0.05)	0.38 (0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.17 (0.06)	0.14 (0.06)	0.26 (0.04)	0.24 (0.04)	0.37 (0.04)	0.39 (0.04)	0.38 (0.04)	0.39 (0.04)	0.26 (0.06)	0.28 (0.06)	0.26 (0.06)	0.28 (0.06)
	Macao (Chine)	0.10 (0.04)	0.09 (0.04)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)	0.37 (0.03)	0.37 (0.03)	0.31 (0.03)	0.32 (0.03)	0.30 (0.07)	0.30 (0.07)	0.30 (0.07)	0.30 (0.07)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/2]

Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.10a

OCDE		Indice d'efficacité perçue en mathématiques											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par mois » ou moins souvent		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou moins souvent	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	-0.17 (0.02)	-0.21 (0.03)	-0.17 (0.02)	-0.30 (0.06)	-0.17 (0.02)	-0.22 (0.04)	-0.29 (0.06)	-0.16 (0.02)	-0.36 (0.06)	-0.15 (0.02)		
	Chili	-0.18 (0.02)	-0.25 (0.04)	-0.17 (0.03)	-0.22 (0.02)	-0.15 (0.03)	-0.23 (0.02)	-0.17 (0.03)	-0.20 (0.02)	-0.17 (0.03)	-0.21 (0.02)		
	Allemagne	0.35 (0.02)	0.51 (0.06)	0.42 (0.03)	0.25 (0.05)	0.39 (0.03)	0.37 (0.07)	0.06 (0.08)	0.43 (0.03)	0.23 (0.05)	0.44 (0.03)		
	Hongrie	0.15 (0.03)	-0.02 (0.09)	0.18 (0.03)	0.08 (0.05)	0.14 (0.03)	0.16 (0.04)	-0.03 (0.05)	0.20 (0.03)	-0.03 (0.04)	0.24 (0.03)		
	Italie	-0.07 (0.02)	-0.22 (0.03)	-0.08 (0.02)	-0.12 (0.03)	-0.08 (0.02)	-0.11 (0.02)	-0.20 (0.02)	-0.06 (0.02)	-0.13 (0.02)	-0.06 (0.02)		
	Corée	-0.29 (0.04)	-0.51 (0.04)	-0.38 (0.04)	-0.32 (0.06)	-0.35 (0.04)	-0.36 (0.05)	-0.17 (0.06)	-0.38 (0.04)	-0.30 (0.06)	-0.36 (0.04)		
	Mexique	-0.17 (0.01)	-0.31 (0.02)	-0.18 (0.01)	-0.21 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.22 (0.01)	-0.13 (0.02)	-0.20 (0.01)	-0.16 (0.01)	-0.21 (0.01)		
	Portugal	0.32 (0.03)	-0.08 (0.08)	0.31 (0.03)	0.13 (0.08)	0.32 (0.03)	0.18 (0.07)	0.30 (0.05)	0.32 (0.03)	0.26 (0.04)	0.36 (0.04)		
Partenaires	Croatie	0.11 (0.03)	0.01 (0.07)	0.10 (0.03)	0.13 (0.05)	0.12 (0.03)	0.08 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.14 (0.03)	0.01 (0.03)	0.17 (0.04)		
	Hong-Kong (Chine)	0.27 (0.03)	0.12 (0.03)	0.24 (0.03)	0.12 (0.05)	0.27 (0.03)	0.14 (0.03)	0.15 (0.08)	0.23 (0.02)	0.26 (0.05)	0.22 (0.03)		
	Macao (Chine)	0.22 (0.02)	0.06 (0.02)	0.17 (0.02)	0.04 (0.04)	0.18 (0.02)	0.12 (0.02)	0.16 (0.04)	0.14 (0.02)	0.16 (0.03)	0.14 (0.02)		

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
 Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

Tableau III.6.10a

OCDE		Variation de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques associée à la situation suivante :											
		Les parents discutent avec leur enfant de la qualité de son travail scolaire « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents prennent le repas principal à table avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents passent du temps simplement à parler avec leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents se procurent du matériel d'apprentissage en mathématiques pour leur enfant « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »		Les parents discutent avec leur enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours « une ou deux fois par semaine » ou « chaque jour ou presque chaque jour »			
		Avant contrôle de l'indice SESC ¹		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	0.03 (0.04)	0.02 (0.04)	0.13 (0.06)	0.10 (0.06)	0.05 (0.04)	0.03 (0.04)	-0.13 (0.06)	-0.06 (0.06)	-0.20 (0.06)	-0.14 (0.06)		
	Chili	0.07 (0.05)	0.01 (0.05)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)	0.07 (0.03)	0.06 (0.03)	0.03 (0.03)	0.04 (0.03)	0.05 (0.03)	0.05 (0.03)		
	Allemagne	-0.16 (0.06)	-0.14 (0.05)	0.17 (0.06)	0.13 (0.06)	0.02 (0.07)	-0.01 (0.07)	-0.36 (0.09)	-0.24 (0.08)	-0.21 (0.05)	-0.16 (0.05)		
	Hongrie	0.18 (0.09)	-0.01 (0.09)	0.10 (0.06)	0.08 (0.06)	-0.02 (0.04)	-0.04 (0.04)	-0.23 (0.05)	-0.18 (0.05)	-0.27 (0.05)	-0.14 (0.05)		
	Italie	0.15 (0.03)	0.05 (0.03)	0.04 (0.03)	0.02 (0.03)	0.04 (0.02)	0.02 (0.02)	-0.14 (0.02)	-0.10 (0.02)	-0.07 (0.02)	-0.03 (0.02)		
	Corée	0.22 (0.04)	0.11 (0.04)	-0.06 (0.05)	-0.08 (0.04)	0.02 (0.05)	-0.02 (0.04)	0.21 (0.05)	0.12 (0.05)	0.06 (0.06)	0.08 (0.05)		
	Mexique	0.14 (0.02)	0.09 (0.02)	0.03 (0.02)	0.03 (0.02)	0.08 (0.02)	0.05 (0.02)	0.07 (0.02)	0.05 (0.02)	0.05 (0.02)	0.04 (0.02)		
	Portugal	0.40 (0.07)	0.18 (0.07)	0.18 (0.08)	0.13 (0.07)	0.14 (0.06)	0.06 (0.06)	-0.02 (0.05)	-0.03 (0.05)	-0.11 (0.04)	-0.03 (0.04)		
Partenaires	Croatie	0.10 (0.07)	0.04 (0.06)	-0.03 (0.04)	0.02 (0.04)	0.04 (0.04)	0.03 (0.04)	-0.16 (0.05)	-0.13 (0.05)	-0.16 (0.04)	-0.11 (0.04)		
	Hong-Kong (Chine)	0.15 (0.04)	0.03 (0.04)	0.12 (0.06)	0.10 (0.06)	0.13 (0.05)	0.06 (0.05)	-0.08 (0.08)	-0.14 (0.08)	0.04 (0.05)	0.02 (0.05)		
	Macao (Chine)	0.16 (0.03)	0.10 (0.03)	0.13 (0.04)	0.10 (0.04)	0.06 (0.03)	0.01 (0.03)	0.02 (0.05)	-0.01 (0.05)	0.02 (0.04)	-0.02 (0.04)		

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).
 Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploiTableau III.6.10b
Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Indice d'efficacité perçue en mathématiques															
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹		Aucun des deux parents n'exerce une profession STIM ¹		Le père travaille		Le père ne travaille pas		La mère travaille		La mère ne travaille pas		Famille biparentale ²		Famille monoparentale ²	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.37	(0.05)	0.09	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.06	(0.04)	0.08	(0.02)	0.01	(0.03)	0.10	(0.02)	-0.04	(0.03)
	Autriche	0.25	(0.06)	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.01	(0.06)	0.07	(0.03)	0.06	(0.04)	0.07	(0.02)	0.12	(0.06)
	Belgique	0.11	(0.04)	-0.10	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.15	(0.04)	-0.08	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.09	(0.02)	-0.17	(0.05)
	Canada	0.43	(0.04)	0.10	(0.02)	0.13	(0.02)	0.06	(0.05)	0.13	(0.02)	0.10	(0.03)	0.15	(0.02)	0.03	(0.04)
	Chili	0.03	(0.04)	-0.19	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.17	(0.05)	-0.19	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.16	(0.03)
	République tchèque	0.31	(0.04)	0.02	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.08	(0.08)	0.06	(0.02)	-0.05	(0.06)	0.09	(0.02)	-0.11	(0.04)
	Danemark	0.13	(0.05)	-0.11	(0.03)	-0.07	(0.02)	-0.29	(0.06)	-0.06	(0.02)	-0.32	(0.04)	-0.07	(0.03)	-0.28	(0.05)
	Estonie	0.16	(0.05)	-0.03	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.06	(0.06)	-0.02	(0.02)	-0.08	(0.04)	0.01	(0.02)	-0.07	(0.04)
	Finlande	-0.08	(0.04)	-0.26	(0.02)	-0.25	(0.02)	-0.27	(0.04)	-0.25	(0.02)	-0.33	(0.04)	-0.22	(0.02)	-0.44	(0.04)
	France	0.22	(0.06)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.10	(0.07)	0.04	(0.02)	-0.15	(0.04)	0.02	(0.02)	-0.08	(0.05)
	Allemagne	0.70	(0.05)	0.30	(0.03)	0.36	(0.02)	0.11	(0.08)	0.37	(0.02)	0.25	(0.04)	0.37	(0.03)	0.18	(0.06)
	Grèce	0.28	(0.07)	-0.14	(0.02)	-0.13	(0.03)	-0.28	(0.05)	-0.04	(0.03)	-0.30	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.28	(0.06)
	Hongrie	0.68	(0.11)	0.18	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.09	(0.05)	0.19	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.19	(0.03)	0.10	(0.06)
	Islande	0.35	(0.05)	0.05	(0.03)	0.08	(0.02)	-0.22	(0.10)	0.11	(0.03)	-0.21	(0.06)	0.09	(0.02)	-0.03	(0.07)
	Irlande	0.27	(0.06)	0.04	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.09	(0.04)	0.08	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.08	(0.05)
	Israël	0.54	(0.06)	0.15	(0.04)	0.16	(0.03)	-0.05	(0.07)	0.20	(0.03)	-0.02	(0.04)	m	m	m	m
	Italie	0.10	(0.03)	-0.09	(0.02)	-0.09	(0.01)	-0.19	(0.03)	-0.08	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.08	(0.01)	-0.18	(0.03)
	Japon	-0.22	(0.05)	-0.38	(0.03)	-0.37	(0.03)	-0.51	(0.10)	-0.40	(0.03)	-0.37	(0.05)	-0.37	(0.03)	-0.55	(0.07)
	Corée	-0.18	(0.08)	-0.35	(0.04)	-0.32	(0.04)	-0.54	(0.07)	-0.38	(0.04)	-0.29	(0.05)	-0.30	(0.04)	-0.51	(0.07)
	Luxembourg	0.43	(0.06)	0.13	(0.02)	0.17	(0.02)	0.00	(0.06)	0.15	(0.02)	0.14	(0.03)	0.16	(0.02)	0.08	(0.06)
	Mexique	-0.01	(0.03)	-0.17	(0.01)	-0.16	(0.01)	-0.23	(0.02)	-0.17	(0.01)	-0.19	(0.01)	-0.15	(0.01)	-0.19	(0.03)
	Pays-Bas	-0.08	(0.06)	-0.16	(0.02)	-0.15	(0.02)	-0.26	(0.06)	-0.17	(0.02)	-0.15	(0.04)	-0.14	(0.02)	-0.25	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.11	(0.06)	-0.12	(0.03)	-0.12	(0.02)	-0.26	(0.06)	-0.12	(0.03)	-0.23	(0.04)	-0.10	(0.02)	-0.31	(0.05)
	Norvège	0.44	(0.06)	-0.01	(0.03)	0.02	(0.02)	-0.20	(0.09)	0.04	(0.03)	-0.24	(0.06)	0.04	(0.03)	-0.20	(0.07)
	Pologne	0.34	(0.08)	0.15	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.01	(0.06)	0.18	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.17	(0.03)	-0.05	(0.05)
	Portugal	0.76	(0.08)	0.32	(0.03)	0.34	(0.03)	0.06	(0.05)	0.34	(0.04)	0.11	(0.04)	0.33	(0.03)	0.10	(0.06)
	République slovaque	0.37	(0.07)	0.11	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.16	(0.05)	0.15	(0.02)	-0.14	(0.05)	0.13	(0.03)	0.03	(0.05)
	Slovénie	0.60	(0.04)	0.28	(0.02)	0.34	(0.02)	0.24	(0.07)	0.36	(0.02)	0.11	(0.05)	0.33	(0.02)	0.33	(0.06)
	Espagne	0.32	(0.04)	0.10	(0.01)	0.13	(0.01)	-0.02	(0.03)	0.15	(0.01)	0.02	(0.03)	0.12	(0.02)	0.03	(0.03)
	Suède	0.36	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.04	(0.03)	0.00	(0.07)	0.04	(0.02)	-0.05	(0.06)	0.06	(0.03)	-0.12	(0.07)
	Suisse	0.47	(0.04)	0.24	(0.03)	0.26	(0.03)	0.10	(0.06)	0.25	(0.03)	0.25	(0.03)	0.28	(0.03)	0.17	(0.04)
	Turquie	0.39	(0.09)	0.12	(0.06)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.06	(0.06)	-0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	0.00	(0.07)
	Royaume-Uni	0.34	(0.06)	0.04	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.02	(0.05)	0.06	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.10	(0.02)	-0.04	(0.04)
	États-Unis	0.40	(0.07)	0.18	(0.03)	0.16	(0.03)	0.04	(0.05)	0.15	(0.03)	0.07	(0.04)	0.20	(0.03)	0.04	(0.05)
	Moyenne OCDE	0.29	(0.01)	0.02	(0.00)	0.03	(0.00)	-0.11	(0.01)	0.04	(0.00)	-0.08	(0.01)	0.04	(0.00)	-0.09	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.02	(0.07)	0.00	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.07	(0.05)	0.15	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.06	(0.03)	0.04	(0.08)
	Argentine	-0.28	(0.09)	-0.34	(0.03)	-0.35	(0.02)	-0.41	(0.07)	-0.36	(0.02)	-0.37	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.38	(0.04)
	Brésil	-0.09	(0.07)	-0.42	(0.02)	-0.41	(0.02)	-0.52	(0.02)	-0.40	(0.02)	-0.50	(0.02)	-0.41	(0.02)	-0.45	(0.02)
	Bulgarie	0.12	(0.07)	-0.09	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.18	(0.06)	-0.07	(0.03)	-0.15	(0.04)	-0.06	(0.03)	-0.17	(0.06)
	Colombie	-0.29	(0.05)	-0.41	(0.02)	-0.42	(0.02)	-0.46	(0.04)	-0.44	(0.02)	-0.43	(0.02)	-0.40	(0.03)	-0.45	(0.02)
	Costa Rica	-0.06	(0.11)	-0.29	(0.03)	-0.31	(0.03)	-0.36	(0.06)	-0.32	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.30	(0.03)	-0.38	(0.05)
	Croatie	0.39	(0.05)	0.11	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.19	(0.04)	-0.08	(0.03)	0.11	(0.03)	0.03	(0.06)
	Chypre*	0.37	(0.06)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.28	(0.07)	0.03	(0.02)	-0.16	(0.03)	0.01	(0.02)	-0.28	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	0.40	(0.07)	0.24	(0.03)	0.25	(0.03)	0.10	(0.06)	0.20	(0.03)	0.24	(0.04)	0.25	(0.03)	0.12	(0.05)
	Indonésie	-0.15	(0.09)	-0.21	(0.03)	-0.25	(0.02)	-0.27	(0.03)	-0.22	(0.03)	-0.29	(0.02)	-0.22	(0.02)	-0.32	(0.05)
	Jordanie	0.24	(0.05)	0.13	(0.04)	0.03	(0.02)	-0.10	(0.05)	0.15	(0.04)	-0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	0.03	(0.07)
	Kazakhstan	0.20	(0.06)	0.19	(0.03)	0.17	(0.03)	0.06	(0.04)	0.19	(0.04)	0.05	(0.03)	0.14	(0.03)	0.08	(0.06)
	Lettonie	0.17	(0.06)	-0.08	(0.02)	-0.11	(0.02)	-0.03	(0.07)	-0.10	(0.02)	-0.16	(0.04)	-0.08	(0.02)	-0.11	(0.04)
	Liechtenstein	0.51	(0.16)	0.51	(0.08)	0.50	(0.06)	c	c	0.48	(0.09)	0.52	(0.09)	0.50	(0.07)	c	c
	Lituanie	0.24	(0.08)	0.09	(0.03)	0.08	(0.02)	0.01	(0.05)	0.10	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.09	(0.04)
	Macao (Chine)	0.39	(0.07)	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.09	(0.05)	0.14	(0.02)	0.14	(0.04)	0.16	(0.02)	0.12	(0.04)
	Malaisie	-0.11	(0.06)	-0.20	(0.02)	-0.22	(0.02)	-0.39	(0.04)	-0.20	(0.02)	-0.28	(0.02)	-0.21	(0.02)	-0.39	(0.04)
	Monténégro	-0.06	(0.06)	-0.28	(0.03)	-0.27	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.24	(0.03)	-0.32	(0.03)	-0.27	(0.02)	-0.29	(0.07)
	Pérou	-0.11	(0.07)	-0.22	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.28	(0.03)	-0.19	(0.02)	-0.23	(0.02)	-0.19	(0.02)	-0.26	(0.03)
	Qatar	0.15	(0.04)	-0.08	(0.02)	-0.11	(0.02)	-0.34	(0.04)	-0.13	(0.03)	-0.15	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.33	(0.05)
	Roumanie	0.21	(0.06)	-0.10	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.24	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.26	(0.03)	-0.10	(0.03)	-0.17	(0.06)
	Fédération de Russie	0.15	(0.05)	-0.09	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.25	(0.05)	-0.06	(0.03)	-0.22	(0.04)	-0.04	(0.02)	-0.18	(0.04)
	Serbie	0.00	(0.05)	-0.22	(0.03)	-0.16	(0.03)	-0.30	(0.04)	-0.17	(0.03)	-0.24	(0.03)	-0.17	(0.03)	-0.30	(0.08)
	Shanghai (Chine)	1.11	(0.06)	0.94	(0.03)	0.98	(0.03)	0.68	(0.07)	0.99	(0.03)	0.79	(0.05)	0.98	(0.03)	0.83	(0.07)
	Singapour	0.60	(0.04)	0.52	(0.02)	0.49	(0.02)	0.35	(0.06)	0.48	(0.02)	0.47	(0.04)	0.51	(0.02)	0.31	(0.06)
	Taipei chinois	0.40	(0.07)	0.28	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.01	(0.05)	0.20	(0.03)	0.17	(0.04)	0.26	(0.03)	-0.13	(0.06)
	Thaïlande	-0.09	(0.10)	-0.31	(0.02)	-0.30	(0.02)	-0.32	(0.03)	-0.31	(0.02)	-0.29	(0.03)	-0.28	(0.02)	-0.34	(0.04)
	Tunisie	-0.03	(0.11)	-0.20	(0.05)	-0.30	(0.03)	-0.32	(0.04)	-0.16	(0.06)	-0.36	(0.02)	-0.25	(0.03)	-0.39	(0.10)
	Émirats arabes unis	0.30	(0.05)	0.13	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.15	(0.04)	0.08	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.16	(0.05)
	Uruguay	-0.12	(0.10)	-0.26	(0.02)	-0.26	(0.02)	-0.27	(0.05)	-0.25	(0.02)	-0.29	(0.03)	-0.22	(0.02)	-0.31	(0.03)
	Vietnam	0.05	(0.09)	-0.27	(0.02)	-0.21	(0.03)	-0.31	(0.03)	-0.18	(0.03)	-0.30	(0.02)	-0.25	(0.02)	-0.23	(0.05)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CITP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 2/2]

Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
Tableau III.6.10b *Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents*

		Variation de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques associée à la situation suivante :											
		Le père ou la mère exerce une profession STIM ¹				Le père travaille actuellement				La mère travaille actuellement			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	0.28	(0.05)	0.06	(0.05)	0.15	(0.04)	0.02	(0.04)	0.07	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Autriche	0.17	(0.06)	0.00	(0.06)	0.09	(0.07)	0.01	(0.07)	0.01	(0.04)	0.05	(0.06)
	Belgique	0.21	(0.05)	0.05	(0.05)	0.06	(0.04)	-0.11	(0.04)	0.13	(0.04)	-0.02	(0.03)
	Canada	0.33	(0.04)	0.17	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Chili	0.22	(0.04)	0.05	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.10	(0.05)	0.03	(0.03)	-0.05	(0.03)
	République tchèque	0.30	(0.05)	0.12	(0.05)	0.15	(0.08)	0.00	(0.08)	0.11	(0.06)	0.00	(0.06)
	Danemark	0.24	(0.05)	0.03	(0.05)	0.21	(0.07)	0.04	(0.06)	0.26	(0.05)	0.07	(0.04)
	Estonie	0.19	(0.05)	0.06	(0.05)	0.04	(0.06)	-0.05	(0.06)	0.06	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Finlande	0.18	(0.04)	0.02	(0.04)	0.02	(0.05)	-0.11	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.05	(0.04)
	France	0.20	(0.06)	0.01	(0.06)	0.12	(0.07)	-0.07	(0.07)	0.19	(0.05)	-0.01	(0.04)
	Allemagne	0.40	(0.06)	0.16	(0.06)	0.25	(0.08)	0.14	(0.09)	0.12	(0.04)	0.04	(0.04)
	Grèce	0.41	(0.07)	0.13	(0.07)	0.15	(0.05)	0.02	(0.05)	0.26	(0.04)	0.10	(0.04)
	Hongrie	0.50	(0.11)	0.15	(0.09)	0.28	(0.06)	0.05	(0.06)	0.21	(0.05)	-0.06	(0.05)
	Islande	0.30	(0.06)	0.15	(0.06)	0.29	(0.10)	0.16	(0.10)	0.32	(0.06)	0.19	(0.06)
	Irlande	0.23	(0.07)	0.06	(0.07)	0.15	(0.05)	0.00	(0.04)	0.19	(0.04)	0.05	(0.03)
	Israël	0.39	(0.06)	0.21	(0.06)	0.22	(0.07)	-0.03	(0.06)	0.22	(0.05)	0.01	(0.05)
	Italie	0.19	(0.03)	0.07	(0.02)	0.10	(0.03)	0.02	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.05	(0.02)
	Japon	0.16	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.14	(0.10)	0.03	(0.09)	-0.03	(0.04)	0.00	(0.04)
	Corée	0.17	(0.08)	0.03	(0.07)	0.22	(0.07)	0.07	(0.06)	-0.09	(0.04)	-0.09	(0.03)
	Luxembourg	0.30	(0.06)	0.06	(0.06)	0.17	(0.06)	0.03	(0.06)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Mexique	0.17	(0.04)	0.05	(0.04)	0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	0.03	(0.01)	-0.04	(0.01)
	Pays-Bas	0.08	(0.06)	0.00	(0.06)	0.11	(0.06)	0.02	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.08	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.23	(0.06)	0.01	(0.06)	0.14	(0.06)	-0.04	(0.07)	0.11	(0.05)	0.00	(0.05)
	Norvège	0.45	(0.06)	0.24	(0.06)	0.22	(0.09)	0.05	(0.09)	0.27	(0.06)	0.15	(0.06)
	Pologne	0.18	(0.08)	-0.08	(0.08)	0.16	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.24	(0.04)	0.02	(0.04)
	Portugal	0.45	(0.09)	0.08	(0.08)	0.28	(0.05)	0.10	(0.05)	0.22	(0.04)	0.02	(0.04)
	République slovaque	0.27	(0.06)	0.04	(0.06)	0.28	(0.05)	0.05	(0.05)	0.30	(0.04)	0.11	(0.04)
	Slovénie	0.32	(0.04)	0.13	(0.04)	0.10	(0.07)	-0.04	(0.07)	0.25	(0.06)	0.07	(0.06)
	Espagne	0.22	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.16	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.13	(0.03)	0.01	(0.03)
	Suède	0.37	(0.05)	0.18	(0.05)	0.04	(0.07)	-0.13	(0.07)	0.09	(0.06)	-0.07	(0.06)
	Suisse	0.23	(0.04)	0.09	(0.04)	0.16	(0.07)	0.04	(0.06)	0.00	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Turquie	0.27	(0.09)	0.04	(0.09)	0.04	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.07	(0.06)	-0.06	(0.05)
	Royaume-Uni	0.29	(0.06)	0.11	(0.06)	0.07	(0.06)	-0.10	(0.06)	0.08	(0.04)	-0.02	(0.04)
	États-Unis	0.23	(0.07)	0.02	(0.07)	0.11	(0.05)	0.00	(0.06)	0.08	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.27	(0.01)	0.07	(0.01)	0.14	(0.01)	0.00	(0.01)	0.12	(0.01)	0.00	(0.01)
Partenaires	Albanie	-0.02	(0.08)	m	m	0.14	(0.05)	m	m	0.19	(0.03)	m	m
	Argentine	0.06	(0.10)	-0.02	(0.10)	0.06	(0.07)	0.00	(0.07)	0.01	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Brésil	0.33	(0.06)	0.11	(0.06)	0.11	(0.03)	0.02	(0.03)	0.10	(0.02)	0.01	(0.02)
	Bulgarie	0.21	(0.06)	0.03	(0.06)	0.11	(0.06)	-0.03	(0.06)	0.08	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Colombie	0.12	(0.05)	0.03	(0.05)	0.04	(0.04)	0.00	(0.05)	0.00	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Costa Rica	0.22	(0.11)	0.14	(0.11)	0.05	(0.06)	0.00	(0.05)	0.02	(0.04)	-0.06	(0.03)
	Croatie	0.29	(0.05)	0.08	(0.06)	0.18	(0.04)	0.05	(0.04)	0.27	(0.05)	0.11	(0.04)
	Chypre*	0.38	(0.07)	0.14	(0.07)	0.29	(0.08)	0.07	(0.07)	0.19	(0.04)	0.03	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.17	(0.07)	-0.06	(0.07)	0.15	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.04	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Indonésie	0.06	(0.09)	-0.04	(0.10)	0.03	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.07	(0.02)	0.05	(0.02)
	Jordanie	0.10	(0.06)	0.11	(0.06)	0.13	(0.05)	0.02	(0.05)	0.19	(0.04)	0.04	(0.04)
	Kazakhstan	0.01	(0.06)	-0.08	(0.06)	0.10	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.13	(0.04)	0.02	(0.04)
	Lettonie	0.24	(0.07)	0.07	(0.07)	-0.08	(0.07)	-0.18	(0.07)	0.06	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Liechtenstein	0.00	(0.19)	-0.06	(0.18)	c	c	c	c	-0.04	(0.13)	-0.07	(0.13)
	Lituanie	0.14	(0.07)	-0.01	(0.07)	0.07	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.21	(0.04)	0.05	(0.04)
	Macao (Chine)	0.25	(0.08)	0.12	(0.08)	0.06	(0.05)	0.00	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Malaisie	0.09	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.17	(0.04)	0.12	(0.04)	0.08	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Monténégro	0.22	(0.07)	0.10	(0.07)	0.04	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.07	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Pérou	0.10	(0.07)	-0.04	(0.06)	0.09	(0.04)	0.03	(0.03)	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)
	Qatar	0.23	(0.04)	0.21	(0.04)	0.23	(0.04)	0.16	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Roumanie	0.31	(0.05)	0.08	(0.05)	0.16	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.21	(0.04)	0.04	(0.03)
	Fédération de Russie	0.24	(0.05)	0.05	(0.05)	0.20	(0.05)	0.09	(0.06)	0.16	(0.05)	0.03	(0.05)
	Serbie	0.22	(0.05)	0.07	(0.05)	0.14	(0.04)	0.03	(0.04)	0.07	(0.03)	-0.06	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.16	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.31	(0.07)	0.09	(0.06)	0.20	(0.05)	0.05	(0.05)
	Singapour	0.07	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.14	(0.07)	0.06	(0.06)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Taipei chinois	0.13	(0.07)	-0.16	(0.08)	0.23	(0.05)	0.04	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.04	(0.04)
	Thaïlande	0.22	(0.10)	0.10	(0.10)	0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Tunisie	0.17	(0.11)	0.04	(0.11)	0.02	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.20	(0.05)	0.05	(0.04)
	Émirats arabes unis	0.17	(0.05)	0.17	(0.05)	0.21	(0.05)	0.09	(0.04)	0.09	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Uruguay	0.13	(0.09)	-0.04	(0.09)	0.01	(0.05)	-0.05	(0.06)	0.03	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Vietnam	0.32	(0.09)	0.01	(0.08)	0.10	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.12	(0.03)	0.00	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par professions STIM, on entend les professions dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Consultez l'annexe A1 pour obtenir une description détaillée des codes CITP-08 utilisés pour les professions STIM.

2. Les analyses ne prennent en compte que les élèves qui vivent avec au moins un parent, y compris un beau-parent ou un parent d'accueil.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/2]

Effacité perçue des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir

Tableau III.6.10c Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Indice d'efficacité perçue en mathématiques											
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents ne pensent pas que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique		Les parents ne pensent pas que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique	
		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.		Indice moyen Er.-T.	
		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	-0.12 (0.02)	-0.33 (0.04)	-0.11 (0.02)	-0.38 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.38 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.38 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.37 (0.02)	-0.19 (0.02)	-0.25 (0.06)
	Chili	0.54 (0.04)	0.20 (0.05)	0.71 (0.04)	0.22 (0.03)	0.71 (0.06)	0.33 (0.03)	0.75 (0.12)	0.37 (0.03)	0.40 (0.03)	0.30 (0.09)	0.18 (0.05)	0.18 (0.05)
	Allemagne	0.54 (0.04)	-0.15 (0.04)	0.55 (0.03)	-0.27 (0.04)	0.46 (0.04)	-0.05 (0.03)	0.51 (0.04)	-0.16 (0.04)	0.14 (0.03)	0.14 (0.03)	0.18 (0.05)	0.18 (0.05)
	Hongrie	0.05 (0.02)	-0.28 (0.02)	0.13 (0.02)	-0.29 (0.01)	0.17 (0.02)	-0.30 (0.01)	0.24 (0.02)	-0.25 (0.01)	-0.07 (0.01)	-0.25 (0.03)	-0.07 (0.01)	-0.25 (0.03)
	Italie	-0.19 (0.05)	-0.57 (0.04)	-0.27 (0.04)	-1.05 (0.06)	-0.06 (0.05)	-0.59 (0.04)	-0.08 (0.05)	-0.56 (0.04)	-0.30 (0.04)	-0.58 (0.05)	-0.30 (0.04)	-0.58 (0.05)
	Corée	-0.14 (0.01)	-0.37 (0.02)	-0.13 (0.01)	-0.35 (0.02)	-0.11 (0.01)	-0.34 (0.02)	-0.11 (0.01)	-0.34 (0.02)	-0.11 (0.01)	-0.29 (0.04)	-0.18 (0.01)	-0.29 (0.04)
	Mexique	0.45 (0.03)	-0.06 (0.06)	0.58 (0.03)	-0.21 (0.04)	0.48 (0.04)	-0.02 (0.04)	0.47 (0.04)	0.04 (0.04)	0.31 (0.03)	0.12 (0.10)	0.31 (0.03)	0.12 (0.10)
	Portugal												
Partenaires	Croatie	0.32 (0.04)	-0.19 (0.03)	0.45 (0.04)	-0.19 (0.03)	0.47 (0.05)	-0.09 (0.02)	0.70 (0.06)	0.06 (0.03)	0.13 (0.03)	-0.07 (0.06)	0.13 (0.03)	-0.07 (0.06)
	Hong-Kong (Chine)	0.30 (0.02)	-0.02 (0.06)	0.45 (0.03)	-0.15 (0.04)	0.32 (0.03)	0.12 (0.03)	0.34 (0.03)	0.13 (0.03)	0.24 (0.03)	0.11 (0.07)	0.24 (0.03)	0.11 (0.07)
	Macao (Chine)	0.22 (0.02)	0.05 (0.03)	0.27 (0.02)	-0.05 (0.03)	0.23 (0.02)	-0.01 (0.02)	0.19 (0.02)	0.06 (0.03)	0.16 (0.02)	-0.03 (0.05)	0.16 (0.02)	-0.03 (0.05)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 2/2]

Effacité perçue des élèves en mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir

Tableau III.6.10c Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents

		Variation de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques associée à la situation suivante :											
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹				Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ²				Les parents pensent que leur enfant exercera une profession à caractère mathématique			
		Avant contrôle de l'indice SESC ³		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC		Avant contrôle de l'indice SESC		Après contrôle de l'indice SESC	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	0.21 (0.04)	0.11 (0.04)	0.27 (0.04)	0.17 (0.04)	0.34 (0.03)	0.35 (0.03)	0.33 (0.03)	0.34 (0.03)	0.33 (0.03)	0.34 (0.03)	0.33 (0.03)	0.34 (0.03)
	Chili	0.33 (0.07)	0.21 (0.07)	0.49 (0.05)	0.36 (0.05)	0.38 (0.06)	0.35 (0.06)	0.38 (0.12)	0.40 (0.13)	0.10 (0.09)	0.20 (0.09)	0.10 (0.09)	0.20 (0.09)
	Allemagne	0.69 (0.06)	0.49 (0.07)	0.83 (0.05)	0.62 (0.06)	0.51 (0.05)	0.47 (0.04)	0.67 (0.05)	0.55 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.11 (0.05)	-0.04 (0.05)	0.11 (0.05)
	Hongrie	0.33 (0.03)	0.24 (0.03)	0.42 (0.02)	0.33 (0.02)	0.47 (0.02)	0.45 (0.02)	0.49 (0.02)	0.45 (0.02)	0.17 (0.03)	0.21 (0.03)	0.17 (0.03)	0.21 (0.03)
	Italie	0.38 (0.05)	0.24 (0.04)	0.78 (0.07)	0.51 (0.07)	0.53 (0.05)	0.50 (0.05)	0.48 (0.04)	0.46 (0.04)	0.28 (0.05)	0.29 (0.04)	0.28 (0.05)	0.29 (0.04)
	Corée	0.23 (0.02)	0.20 (0.02)	0.22 (0.02)	0.16 (0.02)	0.23 (0.02)	0.25 (0.02)	0.21 (0.02)	0.23 (0.02)	0.11 (0.04)	0.12 (0.04)	0.11 (0.04)	0.12 (0.04)
	Mexique	0.51 (0.05)	0.33 (0.05)	0.80 (0.04)	0.55 (0.04)	0.51 (0.04)	0.45 (0.04)	0.43 (0.04)	0.39 (0.04)	0.19 (0.10)	0.30 (0.08)	0.19 (0.10)	0.30 (0.08)
	Portugal												
Partenaires	Croatie	0.51 (0.05)	0.40 (0.05)	0.64 (0.05)	0.50 (0.05)	0.56 (0.06)	0.52 (0.05)	0.64 (0.07)	0.62 (0.07)	0.20 (0.06)	0.22 (0.06)	0.20 (0.06)	0.22 (0.06)
	Hong-Kong (Chine)	0.33 (0.06)	0.25 (0.06)	0.60 (0.05)	0.48 (0.04)	0.20 (0.04)	0.23 (0.04)	0.21 (0.03)	0.23 (0.03)	0.13 (0.07)	0.18 (0.06)	0.13 (0.07)	0.18 (0.06)
	Macao (Chine)	0.18 (0.04)	0.10 (0.04)	0.32 (0.03)	0.25 (0.04)	0.24 (0.03)	0.24 (0.03)	0.13 (0.03)	0.13 (0.03)	0.19 (0.05)	0.20 (0.06)	0.19 (0.05)	0.20 (0.06)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

3. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/1]

Relation entre le fait d'arriver en retard à l'école et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents ; élèves présentant une performance similaire en mathématiques

Tableau III.6.13a

		Variation en points de pourcentage du pourcentage d'élèves arrivés en retard à l'école associée à la situation suivante :							
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans (après ajustement) ^{1, 2}		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire (après ajustement) ^{2, 3}	
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	-2.7	(1.5)	3.4	(1.6)
	Chili	-5.4	(2.5)	-1.6	(2.5)	-4.2	(1.6)	-0.4	(1.6)
	Allemagne	1.9	(2.1)	3.2	(2.3)	1.3	(1.7)	2.9	(1.7)
	Hongrie	-10.6	(2.2)	-4.5	(2.4)	-13.9	(1.8)	-5.8	(2.2)
	Italie	-4.3	(1.2)	0.6	(1.2)	-6.1	(1.0)	-0.6	(1.0)
	Corée	-3.8	(1.4)	-1.5	(1.4)	-11.9	(2.8)	-5.6	(2.6)
	Mexique	-3.0	(1.1)	-1.5	(1.1)	-4.0	(0.9)	-1.9	(0.9)
	Portugal	-0.7	(2.5)	1.2	(2.6)	-6.1	(2.0)	-4.3	(2.2)
Partenaires	Croatie	-11.5	(2.0)	-6.8	(2.2)	-9.4	(1.4)	-4.3	(1.6)
	Hong-Kong (Chine)	-2.3	(1.7)	-0.4	(1.7)	-7.1	(1.1)	-3.6	(1.2)
	Macao (Chine)	-3.5	(1.6)	-0.8	(1.6)	-6.7	(1.3)	-2.3	(1.3)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par après ajustement, on entend la régression du fait d'arriver en retard à l'école sur les attentes des parents, la performance en compréhension de l'écrit, la performance en mathématiques, le fait que l'élève soit une fille et le niveau socio-économique de l'élève.

3. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/1]

Relation entre la persévérance et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant

Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents ; élèves présentant une performance similaire en mathématiques

Tableau III.6.13b

		Variation de l'indice de persévérance associée à la situation suivante :							
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans (après ajustement) ^{1, 2}		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire (après ajustement) ^{2, 3}	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	0.25	(0.04)	0.22	(0.04)
	Chili	0.16	(0.05)	0.07	(0.05)	0.18	(0.04)	0.09	(0.04)
	Allemagne	0.19	(0.07)	0.05	(0.07)	0.16	(0.04)	0.04	(0.04)
	Hongrie	0.16	(0.05)	0.06	(0.05)	0.20	(0.04)	0.13	(0.05)
	Italie	0.25	(0.03)	0.18	(0.03)	0.29	(0.02)	0.22	(0.02)
	Corée	0.05	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.11	(0.05)	-0.02	(0.05)
	Mexique	0.24	(0.03)	0.17	(0.03)	0.24	(0.02)	0.15	(0.02)
	Portugal	0.16	(0.07)	-0.02	(0.08)	0.31	(0.05)	0.09	(0.05)
Partenaires	Croatie	0.03	(0.05)	-0.03	(0.06)	0.12	(0.04)	0.07	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	-0.03	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.17	(0.03)	0.12	(0.03)
	Macao (Chine)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par après ajustement, on entend la régression du fait d'arriver en retard à l'école sur les attentes des parents, la performance en compréhension de l'écrit, la performance en mathématiques, le fait que l'élève soit une fille et le niveau socio-économique de l'élève.

3. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/1]

Relation entre la motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant*Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents ; élèves présentant une performance similaire en mathématiques*

Tableau III.6.13c

		Variation de l'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques associée à la situation suivante :							
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans (après ajustement) ^{1, 2}		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire (après ajustement) ^{2, 3}	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	0.43	(0.04)	0.29	(0.05)
	Chili	0.25	(0.05)	0.16	(0.05)	0.20	(0.05)	0.15	(0.05)
	Allemagne	0.00	(0.07)	-0.12	(0.08)	0.08	(0.06)	-0.07	(0.06)
	Hongrie	0.15	(0.06)	0.04	(0.06)	0.18	(0.05)	0.09	(0.05)
	Italie	0.22	(0.03)	0.16	(0.03)	0.29	(0.02)	0.24	(0.02)
	Corée	0.18	(0.04)	0.04	(0.04)	0.41	(0.05)	0.14	(0.05)
	Mexique	0.17	(0.02)	0.15	(0.02)	0.12	(0.02)	0.10	(0.02)
	Portugal	0.16	(0.05)	0.09	(0.05)	0.19	(0.05)	0.09	(0.05)
Partenaires	Croatie	0.08	(0.05)	0.01	(0.06)	0.14	(0.05)	0.06	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.16	(0.06)	0.05	(0.06)	0.24	(0.04)	0.06	(0.04)
	Macao (Chine)	0.10	(0.04)	0.05	(0.04)	0.14	(0.03)	0.05	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par après ajustement, on entend la régression du fait d'arriver en retard à l'école sur les attentes des parents, la performance en compréhension de l'écrit, la performance en mathématiques, le fait que l'élève soit une fille et le niveau socio-économique de l'élève.

3. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

[Partie 1/1]

Relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant*Résultats fondés sur les déclarations des élèves et des parents ; élèves présentant une performance similaire en mathématiques*

Tableau III.6.13d

		Variation de l'indice d'efficacité perçue en mathématiques associée à la situation suivante :							
		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans ¹ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant exercera une profession de direction ou une profession hautement qualifiée lorsqu'il aura environ 30 ans (après ajustement) ^{1, 2}		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire ³ (avant ajustement)		Les parents pensent que leur enfant obtiendra un diplôme universitaire (après ajustement) ^{2, 3}	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Belgique (Communauté flamande)	m	m	m	m	0.60	(0.04)	0.27	(0.04)
	Chili	0.15	(0.04)	0.00	(0.04)	0.19	(0.04)	0.07	(0.04)
	Allemagne	0.33	(0.07)	0.03	(0.07)	0.39	(0.05)	0.06	(0.04)
	Hongrie	0.53	(0.07)	0.07	(0.06)	0.67	(0.06)	0.15	(0.05)
	Italie	0.31	(0.02)	0.09	(0.02)	0.37	(0.02)	0.14	(0.02)
	Corée	0.29	(0.04)	0.09	(0.04)	0.53	(0.07)	0.09	(0.06)
	Mexique	0.22	(0.02)	0.15	(0.02)	0.18	(0.02)	0.08	(0.02)
	Portugal	0.38	(0.05)	0.08	(0.05)	0.58	(0.04)	0.17	(0.04)
Partenaires	Croatie	0.47	(0.05)	0.04	(0.04)	0.56	(0.05)	0.13	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.28	(0.06)	0.04	(0.05)	0.48	(0.04)	0.10	(0.04)
	Macao (Chine)	0.11	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.25	(0.04)	0.03	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies disposant de données issues du questionnaire Parents.

1. Les professions de direction ou hautement qualifiées ont été recodées selon la CIP-08 à partir des réponses ouvertes des parents à la question concernant la profession qu'ils pensent que leur enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans. Les groupes 1 et 2 correspondent aux professions de direction ou hautement qualifiées.

2. Par après ajustement, on entend la régression du fait d'arriver en retard à l'école sur les attentes des parents, la performance en compréhension de l'écrit, la performance en mathématiques, le fait que l'élève soit une fille et le niveau socio-économique de l'élève.

3. Par diplôme universitaire, on entend un diplôme du niveau 5A ou 6 de la CITE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>



[Partie 1/2]

Différences entre les sexes dans l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.1a

		Écart entre les sexes (garçons - filles) dans :											
		La probabilité d'arriver en retard à l'école						La probabilité de sécher des cours ou des journées de classe					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
OCDE		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.
	Australie	-2.0	(1.0)	-1.0	(1.0)	-7.64	(0.60)	-5.5	(0.8)	-4.2	(0.8)	-10.15	(0.51)
	Autriche	-0.3	(1.5)	0.1	(1.6)	-2.01	(0.60)	-2.4	(1.6)	-1.9	(1.6)	-2.29	(0.91)
	Belgique	2.0	(1.0)	3.1	(0.9)	-9.07	(0.64)	1.6	(0.7)	2.4	(0.7)	-6.78	(0.42)
	Canada	1.5	(0.9)	2.7	(0.9)	-10.70	(0.60)	-5.9	(1.0)	-4.9	(1.0)	-8.51	(0.67)
	Chili	-2.1	(1.7)	0.2	(1.7)	-9.21	(0.60)	0.8	(1.4)	2.7	(1.4)	-7.46	(0.96)
	République tchèque	5.3	(1.6)	6.1	(1.5)	-7.24	(0.60)	-0.2	(1.2)	0.3	(1.2)	-3.65	(0.71)
	Danemark	6.8	(1.5)	7.8	(1.5)	-7.70	(0.60)	-2.7	(1.3)	-1.5	(1.3)	-8.82	(0.73)
	Estonie	7.6	(1.6)	8.0	(1.6)	-7.16	(0.60)	6.4	(1.3)	7.2	(1.3)	-13.43	(0.99)
	Finlande	6.2	(1.3)	6.1	(1.3)	-9.20	(0.60)	-1.4	(1.1)	-1.5	(1.0)	-8.05	(0.85)
	France	2.4	(1.3)	3.3	(1.3)	-9.14	(0.60)	-0.4	(1.5)	0.2	(1.5)	-5.63	(0.67)
	Allemagne	0.6	(1.3)	1.0	(1.3)	-2.78	(0.60)	-1.5	(1.0)	-1.1	(1.0)	-2.55	(0.69)
	Grèce	-0.4	(1.5)	-0.3	(1.4)	-1.49	(0.60)	5.8	(1.6)	6.2	(1.6)	-4.80	(1.01)
	Hongrie	2.3	(1.8)	3.2	(1.7)	-10.46	(0.60)	2.4	(1.3)	3.2	(1.2)	-8.25	(0.80)
	Islande	7.9	(1.6)	7.5	(1.6)	-8.08	(0.60)	2.6	(1.2)	2.3	(1.1)	-5.97	(0.72)
	Irlande	5.0	(1.8)	6.4	(1.6)	-8.68	(0.60)	5.7	(1.2)	6.1	(1.2)	-2.77	(0.86)
	Israël	-2.5	(1.9)	-2.0	(1.9)	-3.52	(0.60)	1.2	(2.0)	1.3	(2.0)	-0.95	(0.75)
	Italie	3.3	(0.9)	4.8	(0.9)	-8.39	(0.60)	2.4	(0.8)	4.1	(0.8)	-8.88	(0.49)
	Japon	3.0	(0.8)	3.6	(0.8)	-3.46	(0.60)	-0.1	(0.4)	0.6	(0.4)	-3.74	(0.74)
	Corée	1.4	(1.6)	3.0	(1.4)	-8.75	(0.60)	1.1	(0.6)	1.8	(0.6)	-4.31	(0.63)
	Luxembourg	0.7	(1.2)	1.9	(1.2)	-4.57	(0.60)	-1.0	(0.8)	0.3	(0.8)	-5.27	(0.44)
	Mexique	0.0	(0.8)	0.7	(0.8)	-4.58	(0.60)	2.8	(0.7)	3.3	(0.7)	-4.07	(0.68)
	Pays-Bas	1.8	(1.7)	2.7	(1.6)	-8.91	(0.60)	-0.6	(0.9)	-0.4	(0.9)	-1.16	(1.01)
	Nouvelle-Zélande	-2.4	(2.0)	-0.6	(1.9)	-10.85	(0.60)	-1.9	(1.5)	0.6	(1.3)	-14.92	(0.69)
	Norvège	2.0	(1.4)	2.3	(1.4)	-9.60	(0.60)	-2.3	(1.3)	-2.1	(1.2)	-8.62	(0.67)
	Pologne	10.1	(1.5)	10.3	(1.5)	-5.14	(0.60)	6.7	(1.6)	7.0	(1.6)	-7.56	(0.91)
	Portugal	-1.6	(1.8)	-1.2	(1.8)	-3.23	(0.60)	0.2	(1.6)	1.2	(1.6)	-8.41	(0.80)
	République slovaque	4.5	(1.5)	5.1	(1.5)	-5.87	(0.60)	1.4	(1.4)	2.0	(1.5)	-6.17	(0.86)
	Slovénie	-0.7	(1.6)	-0.5	(1.6)	-6.27	(0.60)	4.9	(1.6)	5.3	(1.6)	-10.60	(0.98)
	Espagne	-1.6	(0.9)	-0.2	(0.9)	-8.16	(0.60)	-4.0	(1.0)	-2.1	(1.0)	-11.29	(0.56)
	Suède	5.5	(1.6)	5.3	(1.6)	-9.05	(0.60)	-1.1	(1.4)	-1.3	(1.4)	-9.98	(0.83)
	Suisse	0.1	(1.3)	0.3	(1.3)	-1.53	(0.60)	-1.6	(0.9)	-1.2	(0.9)	-2.91	(0.63)
	Turquie	8.1	(1.5)	8.5	(1.5)	-4.16	(0.60)	8.6	(1.7)	8.3	(1.7)	2.61	(1.05)
	Royaume-Uni	0.8	(1.3)	2.0	(1.2)	-10.16	(0.60)	-3.4	(1.4)	-2.6	(1.5)	-7.38	(1.01)
	États-Unis	1.9	(1.4)	2.4	(1.3)	-10.32	(0.60)	-2.5	(1.3)	-2.2	(1.3)	-5.90	(0.76)
Moyenne OCDE	2.3	(0.2)	3.0	(0.2)	-6.97	(0.10)	0.5	(0.2)	1.2	(0.2)	-6.43	(0.13)	
Partenaires		1.0	(1.5)	1.1	(1.5)	1.19	(0.01)	-0.1	(1.3)	-0.1	(1.3)	2.20	(0.93)
	Albanie	-1.5	(1.7)	0.0	(1.7)	-10.33	(0.01)	-2.3	(1.7)	-1.1	(1.8)	-9.34	(1.02)
	Argentine	0.5	(0.9)	0.8	(0.9)	-1.90	(0.01)	2.8	(1.0)	3.1	(1.0)	-1.59	(0.98)
	Brésil	1.6	(1.6)	1.5	(1.6)	-7.65	(0.01)	5.9	(1.6)	5.7	(1.5)	-12.56	(1.03)
	Bulgarie	2.1	(1.3)	3.1	(1.3)	-3.94	(0.01)	8.2	(1.1)	8.7	(1.1)	-2.27	(0.80)
	Colombie	-2.0	(1.7)	-1.8	(1.7)	-0.49	(0.01)	0.5	(1.6)	1.4	(1.8)	-4.04	(1.92)
	Costa Rica	7.4	(1.5)	8.2	(1.4)	-6.39	(0.01)	10.4	(1.3)	12.0	(1.2)	-12.74	(0.61)
	Croatie	4.2	(1.3)	4.2	(1.2)	-6.13	(0.01)	10.8	(1.5)	10.9	(1.4)	-8.55	(0.68)
	Chypre*	2.0	(1.0)	3.0	(0.9)	-5.98	(0.01)	-0.5	(1.0)	0.2	(1.0)	-4.16	(0.43)
	Hong-Kong (Chine)	5.5	(1.5)	5.8	(1.5)	-5.64	(0.01)	6.1	(1.4)	6.5	(1.4)	-7.28	(1.69)
	Indonésie	7.5	(1.7)	6.9	(1.7)	-3.64	(0.01)	1.3	(1.9)	0.6	(1.9)	-4.19	(1.12)
	Jordanie	5.3	(1.4)	5.3	(1.4)	-5.26	(0.01)	6.7	(1.6)	6.7	(1.6)	-9.62	(1.24)
	Kazakhstan	6.9	(2.1)	6.8	(2.1)	-3.19	(0.01)	-2.7	(1.8)	-2.9	(1.8)	-4.00	(1.16)
	Lettonie	6.7	(4.5)	8.0	(4.4)	-6.08	(0.01)	3.6	(2.3)	4.3	(2.4)	-3.08	(1.41)
	Liechtenstein	11.6	(1.4)	11.6	(1.4)	-5.78	(0.01)	9.5	(1.3)	9.5	(1.3)	-12.49	(1.14)
	Lituanie	2.9	(1.2)	3.2	(1.2)	-10.09	(0.01)	1.5	(0.8)	1.7	(0.8)	-4.57	(0.44)
	Macao (Chine)	6.1	(1.6)	5.0	(1.5)	-13.68	(0.01)	12.2	(1.7)	11.5	(1.7)	-8.27	(1.44)
	Malaisie	4.7	(1.4)	4.7	(1.3)	-4.25	(0.01)	8.2	(1.3)	8.3	(1.3)	-4.80	(0.99)
	Monténégro	1.8	(1.8)	3.2	(1.7)	-7.40	(0.01)	11.2	(1.1)	13.2	(1.0)	-10.14	(0.72)
	Pérou	4.1	(0.9)	2.6	(0.9)	-10.63	(0.01)	3.6	(0.9)	3.2	(0.9)	-3.04	(0.50)
	Qatar	5.7	(1.5)	5.8	(1.5)	-3.92	(0.01)	2.9	(1.6)	3.2	(1.6)	-7.62	(1.18)
	Roumanie	5.6	(1.4)	5.5	(1.4)	-8.55	(0.01)	0.3	(1.3)	0.2	(1.3)	-8.52	(0.93)
	Fédération de Russie	7.8	(1.7)	8.2	(1.7)	-4.53	(0.01)	11.3	(1.7)	11.9	(1.7)	-6.10	(1.15)
	Serbie	4.0	(1.1)	4.3	(1.1)	-6.15	(0.01)	2.6	(0.6)	2.7	(0.6)	-1.15	(0.45)
	Shanghai (Chine)	3.4	(1.0)	3.2	(1.0)	-6.78	(0.01)	2.0	(1.1)	1.8	(1.1)	-4.20	(0.52)
	Singapour	5.6	(1.4)	5.9	(1.2)	-6.11	(0.01)	4.7	(1.1)	5.1	(0.9)	-6.65	(0.47)
	Taipei chinois	11.6	(1.4)	10.7	(1.4)	-6.43	(0.01)	15.9	(1.4)	15.1	(1.4)	-6.16	(1.14)
	Thaïlande	4.6	(1.7)	4.9	(1.7)	-2.23	(0.01)	18.0	(1.6)	19.0	(1.6)	-6.19	(1.15)
	Tunisie	5.5	(1.7)	5.2	(1.6)	-7.91	(0.01)	-3.7	(1.4)	-4.0	(1.4)	-8.73	(0.64)
	Émirats arabes unis	-2.9	(1.7)	-2.6	(1.7)	-2.36	(0.01)	5.5	(1.6)	6.3	(1.6)	-6.54	(1.07)
	Uruguay	3.7	(1.0)	4.3	(1.0)	-5.96	(0.01)	7.6	(0.9)	8.4	(0.9)	-7.87	(0.84)
	Vietnam												

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Différences entre les sexes dans l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.1a

		Écart entre les sexes (garçons - filles) dans :											
		L'indice du sentiment d'appartenance						L'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	0.12	(0.01)	-0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.24	(0.01)
	Autriche	-0.07	(0.05)	-0.10	(0.05)	0.14	(0.03)	-0.03	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.08	(0.03)
	Belgique	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.12	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.09	(0.01)
	Canada	0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.01)	-0.13	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.17	(0.02)
	Chili	0.07	(0.04)	0.05	(0.05)	0.06	(0.03)	-0.01	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.08	(0.03)
	République tchèque	-0.03	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.09	(0.02)	-0.11	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.09	(0.02)
	Danemark	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.08	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.18	(0.03)
	Estonie	0.02	(0.03)	0.02	(0.04)	0.08	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.11	(0.03)
	Finlande	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.31	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.24	(0.02)
	France	-0.07	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.24	(0.04)	-0.25	(0.04)	0.11	(0.02)
	Allemagne	-0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.07	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Grèce	-0.08	(0.04)	-0.09	(0.04)	0.04	(0.02)	-0.21	(0.04)	-0.21	(0.04)	-0.02	(0.03)
	Hongrie	-0.06	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.18	(0.04)	-0.21	(0.04)	0.18	(0.03)
	Islande	0.11	(0.05)	0.11	(0.05)	0.15	(0.03)	-0.14	(0.04)	-0.14	(0.04)	0.26	(0.02)
	Irlande	0.05	(0.04)	0.04	(0.04)	0.01	(0.02)	-0.08	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.10	(0.02)
	Israël	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.03	(0.03)	-0.15	(0.04)	-0.15	(0.04)	-0.02	(0.02)
	Italie	-0.08	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.00	(0.01)	-0.13	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.08	(0.01)
	Japon	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.04	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.03	(0.02)
	Corée	0.08	(0.04)	0.06	(0.04)	0.11	(0.02)	0.05	(0.05)	0.03	(0.05)	0.07	(0.02)
	Luxembourg	0.00	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.18	(0.02)	-0.16	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.11	(0.02)
	Mexique	-0.12	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.12	(0.01)	-0.19	(0.02)	-0.24	(0.02)	0.29	(0.01)
	Pays-Bas	-0.06	(0.05)	-0.07	(0.05)	0.08	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.10	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	0.03	(0.02)	0.02	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.20	(0.02)
	Norvège	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	0.09	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.08	(0.03)	0.18	(0.02)
	Pologne	0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.02)	-0.17	(0.04)	-0.17	(0.04)	-0.02	(0.02)
	Portugal	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.17	(0.04)	-0.20	(0.04)	0.21	(0.02)
	République slovaque	-0.17	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.09	(0.02)	-0.22	(0.04)	-0.23	(0.04)	0.07	(0.03)
	Slovénie	-0.11	(0.04)	-0.11	(0.04)	0.08	(0.02)	-0.14	(0.04)	-0.14	(0.04)	-0.01	(0.02)
	Espagne	-0.06	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.27	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.15	(0.02)
	Suède	0.16	(0.04)	0.16	(0.04)	0.08	(0.02)	-0.12	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.20	(0.02)
	Suisse	-0.05	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.14	(0.02)	-0.20	(0.04)	-0.21	(0.04)	0.07	(0.02)
	Turquie	-0.24	(0.04)	-0.25	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.36	(0.03)	-0.36	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Royaume-Uni	0.11	(0.03)	0.10	(0.03)	0.06	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.16	(0.02)
	États-Unis	0.09	(0.05)	0.08	(0.05)	0.08	(0.02)	-0.18	(0.05)	-0.19	(0.05)	0.17	(0.02)
	Moyenne OCDE	-0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.08	(0.00)	-0.13	(0.01)	-0.15	(0.01)	0.12	(0.00)
Partenaires	Albanie	-0.06	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.04	(0.03)
	Argentine	-0.03	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.11	(0.03)	-0.17	(0.04)	-0.20	(0.04)	0.25	(0.03)
	Brésil	0.00	(0.02)	0.00	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.18	(0.02)
	Bulgarie	-0.10	(0.04)	-0.10	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.25	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.19	(0.02)
	Colombie	-0.05	(0.05)	-0.09	(0.05)	0.15	(0.03)	-0.18	(0.05)	-0.25	(0.04)	0.28	(0.03)
	Costa Rica	0.14	(0.04)	0.13	(0.04)	0.05	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.04	(0.05)	0.10	(0.04)
	Croatie	0.01	(0.04)	0.00	(0.04)	0.04	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.02	(0.02)
	Chypre*	-0.30	(0.04)	-0.30	(0.04)	0.08	(0.02)	-0.33	(0.03)	-0.34	(0.03)	0.17	(0.02)
	Hong-kong (Chine)	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	0.06	(0.02)	0.00	(0.03)	0.00	(0.03)	0.04	(0.02)
	Indonésie	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.12	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.08	(0.03)	0.20	(0.04)
	Jordanie	-0.34	(0.05)	-0.29	(0.05)	0.24	(0.02)	-0.41	(0.03)	-0.38	(0.03)	0.17	(0.02)
	Kazakhstan	-0.16	(0.04)	-0.16	(0.04)	0.13	(0.03)	-0.25	(0.05)	-0.25	(0.04)	0.33	(0.04)
	Lettonie	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.23	(0.04)	-0.23	(0.04)	0.16	(0.03)
	Liechtenstein	0.00	(0.13)	-0.03	(0.13)	0.16	(0.07)	-0.03	(0.15)	-0.03	(0.15)	0.01	(0.08)
	Lituanie	-0.19	(0.04)	-0.19	(0.04)	0.25	(0.02)	-0.39	(0.04)	-0.39	(0.04)	0.21	(0.03)
	Macao (Chine)	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.04	(0.01)
	Malaisie	-0.18	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.20	(0.04)	-0.19	(0.04)	0.09	(0.03)
	Monténégro	-0.14	(0.04)	-0.14	(0.04)	-0.09	(0.02)	-0.30	(0.04)	-0.30	(0.04)	0.02	(0.02)
	Pérou	-0.07	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.10	(0.02)	-0.09	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.16	(0.02)
	Qatar	-0.17	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.18	(0.01)	-0.16	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.30	(0.01)
	Roumanie	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.11	(0.02)	-0.10	(0.04)	-0.11	(0.04)	0.11	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.04	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.05	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.10	(0.03)
	Serbie	0.03	(0.05)	0.03	(0.05)	0.00	(0.02)	-0.15	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.07	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.08	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.03	(0.02)
	Singapour	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.05	(0.01)	-0.04	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.11	(0.02)
	Taipei chinois	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)	0.00	(0.01)	-0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.02	(0.01)
	Thaïlande	-0.18	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.22	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.19	(0.02)
	Tunisie	-0.17	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.11	(0.02)	-0.48	(0.05)	-0.49	(0.05)	0.12	(0.03)
	Émirats arabes unis	-0.11	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.15	(0.02)	-0.30	(0.04)	-0.30	(0.04)	0.22	(0.02)
	Uruguay	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.03	(0.02)
	Vietnam	0.09	(0.03)	0.09	(0.03)	0.00	(0.02)	0.01	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Disparités socio-économiques dans l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements*Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

Tableau III.7.1b

		Disparités socio-économiques dans :									
		La probabilité d'arriver en retard à l'école					La probabilité de s'absenter des cours ou des journées de classe				
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)
		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.		Variation du %	Er.-T.	Variation du %	Er.-T.	
OCDE	Australie	-3.2	(0.7)	0.0	(0.8)	-7.68 (0.68)	-6.2	(0.7)	-2.1	(0.7)	-9.78 (0.56)
	Autriche	1.3	(1.1)	2.6	(1.1)	-3.03 (1.02)	0.3	(0.8)	1.6	(0.8)	-3.26 (0.92)
	Belgique	-2.6	(0.9)	2.2	(0.9)	-9.69 (0.68)	-2.7	(0.6)	0.6	(0.6)	-6.82 (0.47)
	Canada	-2.7	(0.6)	0.6	(0.6)	-10.72 (0.57)	-3.2	(0.6)	-0.5	(0.6)	-8.54 (0.69)
	Chili	-3.4	(0.8)	-0.2	(0.9)	-9.09 (1.06)	-2.3	(0.6)	0.2	(0.7)	-7.40 (1.11)
	République tchèque	-2.3	(1.2)	1.6	(1.3)	-7.49 (0.88)	-1.6	(1.0)	0.4	(1.0)	-3.88 (0.73)
	Danemark	-1.5	(0.9)	1.6	(0.9)	-7.83 (0.99)	-3.5	(0.7)	0.0	(0.8)	-8.88 (0.80)
	Estonie	-0.2	(0.9)	2.0	(1.0)	-7.55 (1.07)	-3.1	(0.9)	0.9	(0.9)	-13.43 (1.06)
	Finlande	-2.6	(0.9)	0.5	(1.0)	-9.25 (1.03)	-4.2	(0.8)	-1.7	(0.8)	-7.62 (0.92)
	France	-3.9	(1.0)	1.6	(1.1)	-9.60 (0.95)	-3.3	(0.9)	-0.1	(1.1)	-5.87 (0.79)
	Allemagne	-0.1	(0.8)	1.2	(0.8)	-2.97 (0.85)	-0.1	(0.7)	1.1	(0.7)	-2.90 (0.71)
	Grèce	3.0	(1.0)	4.2	(0.9)	-3.41 (0.98)	-0.5	(0.9)	1.3	(0.9)	-5.33 (1.00)
	Hongrie	-4.7	(1.4)	0.3	(1.3)	-10.52 (1.44)	-4.6	(1.0)	-1.1	(1.0)	-7.90 (0.80)
	Islande	-2.6	(1.0)	-0.1	(1.1)	-8.22 (0.98)	-4.0	(0.7)	-2.3	(0.7)	-5.68 (0.75)
	Irlande	-3.2	(1.1)	-0.1	(1.1)	-8.22 (0.91)	-1.2	(0.7)	-0.4	(0.7)	-2.20 (0.87)
	Israël	-2.2	(0.9)	-0.4	(0.9)	-3.61 (0.92)	1.4	(0.9)	2.3	(1.0)	-1.92 (0.84)
	Italie	-1.2	(0.4)	1.4	(0.4)	-8.62 (0.53)	-3.1	(0.5)	-0.5	(0.5)	-8.47 (0.49)
	Japon	-1.5	(0.6)	-0.3	(0.6)	-3.10 (0.69)	-1.8	(0.9)	-0.4	(0.7)	-3.49 (0.61)
	Corée	-4.5	(1.0)	-0.9	(1.0)	-8.37 (0.73)	-1.8	(0.4)	0.0	(0.4)	-4.20 (0.65)
	Luxembourg	-0.7	(0.5)	1.2	(0.6)	-5.10 (0.81)	-1.8	(0.4)	0.2	(0.5)	-5.53 (0.55)
	Mexique	2.4	(0.4)	3.6	(0.4)	-6.56 (0.63)	3.0	(0.3)	4.2	(0.3)	-6.33 (0.65)
	Pays-Bas	-1.1	(1.1)	2.7	(1.2)	-9.49 (0.98)	2.2	(0.9)	3.1	(1.0)	-2.14 (1.06)
	Nouvelle-Zélande	-7.1	(1.0)	-1.9	(1.1)	-10.07 (0.98)	-10.1	(0.8)	-2.9	(0.8)	-14.04 (0.79)
	Norvège	-2.2	(0.9)	1.0	(0.9)	-9.78 (0.98)	-1.5	(0.9)	1.5	(0.9)	-9.26 (0.68)
	Pologne	4.3	(1.1)	7.6	(1.1)	-8.09 (1.08)	-0.9	(0.9)	2.6	(1.0)	-8.57 (0.94)
	Portugal	-0.5	(0.7)	0.9	(0.8)	-3.85 (0.93)	-2.2	(0.8)	0.8	(0.8)	-8.80 (0.84)
	République slovaque	-2.5	(0.8)	0.9	(0.9)	-6.14 (1.03)	-4.7	(0.7)	-1.7	(0.8)	-5.61 (0.96)
	Slovénie	-0.4	(0.9)	2.6	(1.0)	-7.26 (1.15)	-4.3	(1.0)	0.1	(1.0)	-10.74 (0.96)
	Espagne	-2.5	(0.6)	0.3	(0.6)	-8.33 (0.81)	-5.5	(0.6)	-1.9	(0.7)	-10.50 (0.57)
	Suède	-3.4	(1.1)	-0.1	(1.1)	-9.22 (1.06)	-5.1	(0.9)	-1.7	(0.9)	-9.67 (0.84)
	Suisse	2.0	(0.8)	2.9	(0.8)	-2.45 (0.82)	1.6	(0.7)	3.1	(0.7)	-4.00 (0.66)
	Turquie	-0.5	(0.6)	0.8	(0.6)	-4.31 (1.03)	3.1	(0.7)	2.6	(0.7)	1.51 (1.09)
	Royaume-Uni	-3.4	(0.8)	0.8	(0.8)	-10.29 (0.86)	-3.9	(0.7)	-0.9	(0.8)	-7.43 (1.03)
	États-Unis	-6.4	(0.8)	-3.2	(0.9)	-8.98 (1.00)	-5.5	(0.7)	-4.0	(0.8)	-4.48 (0.76)
	Moyenne OCDE	-1.8	(0.2)	1.1	(0.2)	-7.32 (0.16)	-2.4	(0.1)	0.1	(0.1)	-6.56 (0.14)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-2.6	(1.0)	0.1	(1.0)	-10.26 (1.37)	-1.2	(1.0)	1.5	(1.0)	-10.13 (1.14)
	Bésil	1.9	(0.5)	2.8	(0.5)	-3.50 (0.87)	0.6	(0.5)	1.2	(0.4)	-2.07 (0.90)
	Bulgarie	-4.6	(0.8)	-1.7	(0.8)	-6.74 (0.86)	-6.1	(0.9)	-1.1	(0.9)	-12.02 (1.04)
	Colombie	0.4	(0.7)	1.6	(0.8)	-4.55 (1.28)	1.1	(0.5)	1.7	(0.6)	-2.35 (0.85)
	Costa Rica	1.4	(0.9)	2.0	(0.9)	-2.42 (1.63)	-0.8	(0.8)	0.2	(0.8)	-4.10 (1.89)
	Croatie	1.5	(0.8)	4.1	(0.9)	-7.37 (0.90)	-1.2	(0.8)	3.6	(0.9)	-13.39 (0.70)
	Chypre*	-2.2	(0.8)	0.1	(0.8)	-6.13 (0.83)	-2.0	(0.6)	1.4	(0.7)	-9.01 (0.77)
	Hong-Kong (Chine)	-1.3	(0.6)	0.3	(0.6)	-5.84 (0.58)	0.0	(0.4)	1.2	(0.4)	-4.48 (0.43)
	Indonésie	2.7	(1.0)	4.2	(1.1)	-7.55 (1.14)	1.5	(0.8)	3.3	(0.9)	-8.74 (1.56)
	Jordanie	0.3	(0.7)	1.3	(0.7)	-4.51 (1.09)	0.0	(0.7)	1.0	(0.8)	-4.50 (1.20)
	Kazakhstan	-4.5	(1.2)	-3.3	(1.2)	-4.31 (1.32)	-6.3	(1.2)	-4.0	(1.2)	-8.44 (1.22)
	Lettonie	0.1	(1.2)	1.4	(1.3)	-3.95 (1.41)	-0.4	(1.1)	1.2	(1.2)	-4.57 (1.24)
	Liechtenstein	-3.6	(2.5)	-2.0	(2.5)	-5.63 (2.69)	-2.3	(1.6)	-1.5	(1.8)	-2.65 (1.68)
	Lituanie	0.5	(0.9)	3.0	(0.8)	-6.94 (1.05)	-5.0	(1.0)	-0.6	(0.9)	-12.35 (1.21)
	Macao (Chine)	-1.8	(0.6)	0.0	(0.6)	-10.03 (0.72)	0.3	(0.5)	1.1	(0.5)	-4.67 (0.44)
	Malaisie	-2.3	(0.9)	2.1	(0.9)	-14.76 (0.97)	-0.5	(1.1)	2.4	(1.1)	-9.72 (1.36)
	Monténégro	1.3	(0.7)	3.1	(0.9)	-5.41 (1.04)	1.3	(0.8)	3.3	(0.8)	-6.08 (1.03)
	Pérou	-1.0	(0.9)	1.8	(0.7)	-8.46 (0.99)	-2.8	(0.5)	0.3	(0.6)	-9.51 (0.89)
	Qatar	1.2	(0.6)	4.3	(0.6)	-11.52 (0.47)	2.3	(0.4)	3.2	(0.5)	-3.60 (0.52)
	Roumanie	-1.5	(1.2)	0.0	(1.3)	-3.94 (1.18)	-3.2	(1.0)	-0.4	(1.0)	-7.42 (1.17)
	Fédération de Russie	-2.6	(1.2)	0.8	(1.2)	-8.71 (1.13)	-4.7	(1.1)	-1.6	(1.1)	-7.98 (0.97)
	Serbie	2.7	(1.0)	4.7	(1.1)	-5.85 (1.08)	0.1	(1.0)	2.3	(1.0)	-6.49 (1.15)
	Shanghai (Chine)	-1.4	(0.5)	1.3	(0.6)	-6.55 (0.65)	0.1	(0.3)	0.7	(0.4)	-1.35 (0.52)
	Singapour	-4.2	(0.6)	-1.5	(0.6)	-6.28 (0.58)	-2.2	(0.6)	-0.4	(0.6)	-4.01 (0.57)
	Taipei chinois	-2.4	(0.7)	1.3	(0.8)	-6.37 (0.64)	-4.3	(0.6)	-0.6	(0.6)	-6.44 (0.52)
	Thaïlande	0.5	(0.8)	2.3	(0.7)	-8.03 (1.02)	0.5	(0.8)	2.3	(0.7)	-7.88 (1.12)
	Tunisie	0.8	(0.6)	1.4	(0.6)	-2.64 (1.33)	0.5	(0.6)	1.8	(0.6)	-5.96 (1.31)
	Émirats arabes unis	0.9	(0.6)	3.9	(0.7)	-9.09 (0.79)	-2.3	(0.8)	0.7	(0.8)	-8.82 (0.70)
	Uruguay	-0.3	(0.8)	0.8	(0.8)	-2.95 (1.29)	-4.8	(0.6)	-3.2	(0.7)	-4.33 (1.14)
	Vietnam	-1.6	(0.5)	0.2	(0.5)	-5.89 (1.05)	-2.1	(0.6)	0.2	(0.5)	-7.68 (0.91)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Disparités socio-économiques dans l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.1b

		Disparités socio-économiques dans :											
		L'indice du sentiment d'appartenance						L'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.16	(0.02)	0.13	(0.02)	0.09	(0.01)	0.20	(0.02)	0.12	(0.02)	0.21	(0.01)
	Autriche	0.14	(0.03)	0.09	(0.03)	0.10	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.09	(0.03)
	Belgique	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.06	(0.02)	0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	0.07	(0.02)
	Canada	0.12	(0.01)	0.11	(0.02)	0.03	(0.01)	0.12	(0.01)	0.08	(0.02)	0.14	(0.02)
	Chili	0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.11	(0.03)
	République tchèque	0.11	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.09	(0.02)
	Danemark	0.15	(0.02)	0.14	(0.02)	0.02	(0.03)	0.19	(0.02)	0.14	(0.03)	0.12	(0.03)
	Estonie	0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	0.04	(0.02)	0.09	(0.03)
	Finlande	0.11	(0.02)	0.11	(0.02)	0.03	(0.02)	0.16	(0.02)	0.10	(0.02)	0.21	(0.02)
	France	0.18	(0.02)	0.12	(0.03)	0.10	(0.02)	0.10	(0.03)	0.05	(0.03)	0.08	(0.03)
	Allemagne	0.08	(0.02)	0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.01	(0.03)
	Grèce	0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.01	(0.03)
	Hongrie	0.09	(0.02)	0.03	(0.02)	0.13	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.19	(0.03)
	Islande	0.24	(0.03)	0.21	(0.03)	0.10	(0.03)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)	0.24	(0.02)
	Irlande	0.05	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.09	(0.02)	0.07	(0.02)	0.07	(0.02)
	Israël	0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.00	(0.03)
	Italie	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	0.07	(0.01)
	Japon	0.11	(0.02)	0.11	(0.02)	0.00	(0.02)	0.05	(0.02)	0.04	(0.02)	0.01	(0.02)
	Corée	0.15	(0.02)	0.11	(0.02)	0.09	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.08	(0.02)
	Luxembourg	0.12	(0.02)	0.07	(0.02)	0.14	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.13	(0.02)
	Mexique	0.08	(0.01)	0.07	(0.01)	0.07	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.28	(0.01)
	Pays-Bas	0.10	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.02)	0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	0.09	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.05	(0.02)	0.05	(0.03)	0.02	(0.02)	0.16	(0.03)	0.06	(0.03)	0.19	(0.02)
	Norvège	0.17	(0.03)	0.16	(0.03)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)	0.07	(0.03)	0.16	(0.02)
	Pologne	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.01	(0.02)
	Portugal	0.12	(0.02)	0.09	(0.02)	0.06	(0.02)	0.12	(0.02)	0.06	(0.02)	0.17	(0.03)
	République slovaque	0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	0.08	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.08	(0.02)
	Slovénie	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.05	(0.03)	-0.05	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.01	(0.02)
	Espagne	0.06	(0.02)	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	0.06	(0.01)	0.02	(0.02)	0.12	(0.02)
	Suède	0.15	(0.02)	0.14	(0.02)	0.04	(0.02)	0.16	(0.02)	0.11	(0.02)	0.16	(0.02)
	Suisse	0.05	(0.02)	0.00	(0.02)	0.13	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.07	(0.02)
	Turquie	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.06	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.04	(0.03)
	Royaume-Uni	0.11	(0.02)	0.10	(0.02)	0.03	(0.02)	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)	0.14	(0.02)
	États-Unis	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.02	(0.02)	0.13	(0.02)	0.09	(0.03)	0.13	(0.03)
	Moyenne OCDE	0.10	(0.00)	0.08	(0.00)	0.05	(0.00)	0.06	(0.00)	0.02	(0.00)	0.10	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.06	(0.02)	0.04	(0.02)	0.09	(0.03)	0.07	(0.02)	0.01	(0.02)	0.23	(0.03)
	Brésil	0.05	(0.01)	0.05	(0.01)	0.00	(0.02)	0.05	(0.01)	0.00	(0.01)	0.16	(0.02)
	Bulgarie	0.12	(0.02)	0.06	(0.02)	0.14	(0.02)	0.10	(0.02)	0.02	(0.02)	0.18	(0.02)
	Colombie	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.11	(0.03)	0.08	(0.02)	0.03	(0.02)	0.24	(0.03)
	Costa Rica	0.06	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.05)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.12	(0.04)
	Croatie	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.05	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.04	(0.03)
	Chypre*	0.10	(0.02)	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.09	(0.02)	0.03	(0.02)	0.15	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.08	(0.01)	0.07	(0.01)	0.04	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.04	(0.02)
	Indonésie	0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	0.10	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.20	(0.04)
	Jordanie	0.05	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.26	(0.03)	-0.02	(0.01)	-0.07	(0.01)	0.22	(0.02)
	Kazakhstan	0.19	(0.03)	0.17	(0.03)	0.08	(0.03)	0.22	(0.03)	0.14	(0.03)	0.29	(0.04)
	Lettonie	0.05	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.17	(0.03)
	Liechtenstein	0.17	(0.07)	0.13	(0.08)	0.12	(0.08)	0.05	(0.07)	0.05	(0.07)	-0.01	(0.08)
	Lituanie	0.18	(0.03)	0.11	(0.03)	0.21	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.21	(0.03)
	Macao (Chine)	0.09	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.06	(0.01)	0.05	(0.01)	0.03	(0.02)
	Malaisie	0.00	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.12	(0.03)
	Monténégro	-0.03	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.10	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.04	(0.03)
	Pérou	0.08	(0.01)	0.06	(0.02)	0.06	(0.02)	0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	0.13	(0.02)
	Qatar	0.05	(0.02)	0.00	(0.02)	0.18	(0.01)	0.07	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.30	(0.01)
	Roumanie	0.13	(0.02)	0.10	(0.02)	0.06	(0.03)	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.08	(0.03)
	Fédération de Russie	0.12	(0.02)	0.11	(0.02)	0.01	(0.02)	0.06	(0.02)	0.03	(0.03)	0.09	(0.03)
	Serbie	0.04	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.01)	0.08	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.07	(0.02)	0.07	(0.02)	0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.04	(0.03)
	Singapour	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.04	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	0.10	(0.02)
	Taipei chinois	0.10	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.02)
	Thaïlande	0.08	(0.01)	0.05	(0.01)	0.16	(0.02)	0.07	(0.01)	0.03	(0.02)	0.19	(0.02)
	Tunisie	0.03	(0.02)	0.01	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.12	(0.04)
	Émirats arabes unis	0.06	(0.02)	0.01	(0.02)	0.15	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.22	(0.02)
	Uruguay	0.05	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.04	(0.03)
	Vietnam	0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.01	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Différences entre les sexes dans le dynamisme et la motivation*Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

Tableau III.7.2a

		Écart entre les sexes (garçons - filles) dans :									
OCDE		L'indice de persévérance						L'indice d'ouverture à la résolution de problèmes			
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
Australie		0.19	(0.02)	0.15	(0.02)	0.28	(0.01)	0.24	(0.02)	0.18	(0.02)
Autriche		0.23	(0.04)	0.20	(0.04)	0.15	(0.02)	0.33	(0.04)	0.25	(0.04)
Belgique		0.19	(0.03)	0.17	(0.03)	0.14	(0.02)	0.35	(0.03)	0.31	(0.03)
Canada		0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	0.27	(0.01)	0.23	(0.03)	0.17	(0.02)
Chili		0.00	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.20	(0.02)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)
République tchèque		-0.08	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.12	(0.02)	0.16	(0.04)	0.11	(0.04)
Danemark		0.22	(0.03)	0.16	(0.03)	0.35	(0.02)	0.32	(0.04)	0.24	(0.03)
Estonie		-0.05	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.06	(0.03)	0.06	(0.04)	0.03	(0.04)
Finlande		0.13	(0.03)	0.12	(0.02)	0.41	(0.02)	0.21	(0.03)	0.19	(0.03)
France		0.24	(0.03)	0.20	(0.03)	0.30	(0.03)	0.37	(0.03)	0.32	(0.03)
Allemagne		0.22	(0.03)	0.20	(0.03)	0.17	(0.02)	0.37	(0.04)	0.33	(0.04)
Grèce		0.07	(0.04)	0.04	(0.04)	0.33	(0.02)	0.13	(0.03)	0.09	(0.03)
Hongrie		0.00	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.14	(0.02)	0.08	(0.04)	0.05	(0.04)
Islande		0.13	(0.04)	0.15	(0.04)	0.37	(0.02)	0.42	(0.05)	0.44	(0.04)
Irlande		0.15	(0.04)	0.10	(0.04)	0.31	(0.02)	0.16	(0.04)	0.07	(0.03)
Israël		-0.07	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.02	(0.02)	0.18	(0.04)	0.14	(0.04)
Italie		0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	0.17	(0.01)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)
Japon		0.10	(0.03)	0.05	(0.03)	0.21	(0.02)	0.40	(0.04)	0.34	(0.04)
Corée		0.25	(0.03)	0.21	(0.02)	0.19	(0.01)	0.24	(0.04)	0.17	(0.03)
Luxembourg		0.19	(0.03)	0.14	(0.03)	0.17	(0.02)	0.43	(0.04)	0.35	(0.04)
Mexique		-0.09	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.28	(0.01)	0.19	(0.02)	0.14	(0.02)
Pays-Bas		0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.06	(0.02)	0.33	(0.03)	0.30	(0.03)
Nouvelle-Zélande		0.16	(0.03)	0.10	(0.03)	0.28	(0.02)	0.25	(0.04)	0.17	(0.03)
Norvège		0.23	(0.04)	0.23	(0.03)	0.50	(0.03)	0.29	(0.04)	0.28	(0.04)
Pologne		0.03	(0.05)	0.01	(0.04)	0.33	(0.02)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.04)
Portugal		-0.12	(0.04)	-0.16	(0.04)	0.35	(0.02)	0.10	(0.04)	0.06	(0.03)
République slovaque		0.16	(0.04)	0.13	(0.04)	0.22	(0.03)	0.19	(0.05)	0.16	(0.04)
Slovénie		-0.03	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.11	(0.02)	0.27	(0.04)	0.25	(0.04)
Espagne		0.05	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.26	(0.02)	0.27	(0.02)	0.19	(0.02)
Suède		0.25	(0.04)	0.25	(0.04)	0.37	(0.02)	0.26	(0.05)	0.27	(0.04)
Suisse		0.21	(0.03)	0.19	(0.03)	0.12	(0.02)	0.37	(0.03)	0.34	(0.03)
Turquie		-0.12	(0.04)	-0.14	(0.03)	0.20	(0.02)	0.06	(0.04)	0.04	(0.04)
Royaume-Uni		0.23	(0.03)	0.20	(0.03)	0.29	(0.02)	0.22	(0.03)	0.17	(0.03)
États-Unis		0.03	(0.04)	0.00	(0.04)	0.26	(0.02)	0.21	(0.05)	0.17	(0.04)
Moyenne OCDE		0.10	(0.01)	0.07	(0.01)	0.23	(0.00)	0.23	(0.01)	0.19	(0.01)
Partenaires		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
Albanie		0.03	(0.05)	0.03	(0.05)	0.00	(0.03)	0.04	(0.04)	0.04	(0.04)
Argentine		0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.20	(0.02)	0.18	(0.04)	0.14	(0.05)
Bésil		-0.12	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.19	(0.02)	0.11	(0.03)	0.08	(0.03)
Bulgarie		-0.20	(0.04)	-0.20	(0.04)	0.25	(0.02)	0.08	(0.04)	0.08	(0.04)
Colombie		-0.14	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.17	(0.03)	0.14	(0.04)	0.12	(0.04)
Costa Rica		-0.04	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.18	(0.04)	0.20	(0.05)	0.09	(0.05)
Croatie		0.00	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.08	(0.02)	0.16	(0.03)	0.14	(0.03)
Chypre*		-0.21	(0.03)	-0.23	(0.03)	0.27	(0.02)	0.09	(0.04)	0.07	(0.04)
Hong-Kong (Chine)		0.13	(0.03)	0.11	(0.03)	0.12	(0.02)	0.36	(0.03)	0.32	(0.03)
Indonésie		0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	0.13	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)
Jordanie		-0.15	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.41	(0.03)	0.15	(0.04)	0.19	(0.04)
Kazakhstan		-0.13	(0.04)	-0.13	(0.04)	0.25	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)
Lettonie		-0.07	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.22	(0.02)	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)
Liechtenstein		0.17	(0.11)	0.13	(0.10)	0.11	(0.07)	0.33	(0.13)	0.25	(0.12)
Lituanie		-0.14	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.14	(0.02)	0.07	(0.03)	0.06	(0.03)
Macao (Chine)		0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	0.16	(0.02)	0.17	(0.03)	0.16	(0.03)
Malaisie		-0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.16	(0.02)	0.04	(0.03)	0.05	(0.03)
Monténégro		-0.27	(0.04)	-0.27	(0.04)	0.29	(0.03)	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)
Pérou		-0.17	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.18	(0.02)	0.10	(0.03)	0.07	(0.03)
Qatar		-0.10	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.29	(0.01)	0.16	(0.03)	0.17	(0.02)
Roumanie		-0.13	(0.04)	-0.13	(0.04)	0.17	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.03	(0.03)
Fédération de Russie		-0.06	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.13	(0.02)	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)
Serbie		0.00	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.16	(0.02)	0.16	(0.04)	0.15	(0.04)
Shanghai (Chine)		0.16	(0.03)	0.15	(0.03)	0.11	(0.01)	0.29	(0.03)	0.27	(0.03)
Singapour		0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.08	(0.01)	0.26	(0.03)	0.26	(0.03)
Taipei chinois		0.09	(0.03)	0.07	(0.03)	0.19	(0.01)	0.29	(0.04)	0.27	(0.04)
Thaïlande		-0.14	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.18	(0.02)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)
Tunisie		-0.02	(0.05)	-0.08	(0.04)	0.31	(0.03)	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)
Émirats arabes unis		-0.07	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.31	(0.02)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)
Uruguay		0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.19	(0.02)	0.30	(0.03)	0.27	(0.04)
Vietnam		0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	0.08	(0.02)	0.21	(0.03)	0.18	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Différences entre les sexes dans le dynamisme et la motivation
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.2a

		Écart entre les sexes (garçons - filles) dans :											
		L'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques						L'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.32	(0.03)	0.29	(0.02)	0.25	(0.01)	0.30	(0.02)	0.28	(0.02)	0.20	(0.01)
	Autriche	0.38	(0.04)	0.35	(0.04)	0.17	(0.03)	0.50	(0.05)	0.49	(0.05)	0.02	(0.03)
	Belgique	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.19	(0.02)	0.26	(0.03)	0.23	(0.03)	0.21	(0.02)
	Canada	0.23	(0.03)	0.19	(0.02)	0.29	(0.02)	0.13	(0.03)	0.10	(0.03)	0.29	(0.02)
	Chili	0.25	(0.04)	0.21	(0.04)	0.17	(0.02)	0.22	(0.04)	0.19	(0.04)	0.12	(0.02)
	République tchèque	0.21	(0.04)	0.18	(0.04)	0.21	(0.02)	0.24	(0.04)	0.22	(0.04)	0.11	(0.02)
	Danemark	0.27	(0.03)	0.21	(0.03)	0.36	(0.02)	0.29	(0.03)	0.24	(0.03)	0.28	(0.02)
	Estonie	0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.26	(0.02)	0.10	(0.04)	0.08	(0.03)	0.20	(0.02)
	Finlande	0.20	(0.03)	0.20	(0.03)	0.38	(0.02)	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.35	(0.01)
	France	0.22	(0.03)	0.20	(0.03)	0.19	(0.02)	0.23	(0.03)	0.21	(0.03)	0.15	(0.02)
	Allemagne	0.41	(0.04)	0.38	(0.04)	0.22	(0.03)	0.36	(0.04)	0.35	(0.04)	0.13	(0.02)
	Grèce	0.32	(0.04)	0.29	(0.04)	0.35	(0.03)	0.22	(0.05)	0.19	(0.05)	0.27	(0.02)
	Hongrie	0.23	(0.04)	0.22	(0.04)	0.13	(0.03)	0.24	(0.03)	0.22	(0.03)	0.11	(0.02)
	Islande	0.02	(0.04)	0.04	(0.04)	0.33	(0.03)	-0.02	(0.04)	0.00	(0.04)	0.29	(0.02)
	Irlande	0.05	(0.04)	0.00	(0.04)	0.27	(0.03)	0.16	(0.03)	0.14	(0.04)	0.14	(0.02)
	Israël	0.12	(0.04)	0.13	(0.04)	-0.05	(0.02)	0.19	(0.05)	0.17	(0.05)	0.07	(0.02)
	Italie	0.16	(0.02)	0.12	(0.02)	0.18	(0.01)	0.19	(0.02)	0.16	(0.02)	0.13	(0.01)
	Japon	0.32	(0.03)	0.25	(0.03)	0.34	(0.02)	0.25	(0.03)	0.18	(0.03)	0.34	(0.02)
	Corée	0.18	(0.04)	0.10	(0.03)	0.41	(0.02)	0.17	(0.05)	0.08	(0.03)	0.45	(0.02)
	Luxembourg	0.43	(0.04)	0.38	(0.04)	0.17	(0.02)	0.47	(0.04)	0.42	(0.04)	0.17	(0.02)
	Mexique	0.14	(0.02)	0.14	(0.02)	0.05	(0.02)	0.07	(0.01)	0.06	(0.02)	0.08	(0.01)
	Pays-Bas	0.20	(0.03)	0.18	(0.03)	0.17	(0.02)	0.27	(0.05)	0.25	(0.04)	0.18	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.31	(0.04)	0.28	(0.04)	0.11	(0.03)	0.21	(0.04)	0.18	(0.04)	0.17	(0.02)
	Norvège	0.15	(0.03)	0.15	(0.03)	0.42	(0.02)	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	0.39	(0.02)
	Pologne	0.09	(0.04)	0.07	(0.03)	0.26	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.30	(0.02)
	Portugal	0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	0.20	(0.02)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)	0.26	(0.02)
	République slovaque	0.22	(0.04)	0.21	(0.04)	0.05	(0.02)	0.18	(0.04)	0.17	(0.04)	0.06	(0.03)
	Slovénie	0.23	(0.04)	0.22	(0.04)	0.20	(0.02)	0.18	(0.04)	0.17	(0.04)	0.14	(0.02)
	Espagne	0.19	(0.02)	0.14	(0.03)	0.21	(0.02)	0.17	(0.03)	0.12	(0.03)	0.28	(0.02)
	Suède	0.20	(0.04)	0.21	(0.04)	0.35	(0.02)	0.16	(0.04)	0.17	(0.04)	0.23	(0.02)
	Suisse	0.48	(0.03)	0.46	(0.03)	0.12	(0.02)	0.55	(0.03)	0.54	(0.03)	0.04	(0.02)
	Turquie	0.08	(0.04)	0.07	(0.04)	0.12	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.11	(0.02)
	Royaume-Uni	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.23	(0.02)	0.15	(0.03)	0.14	(0.03)	0.11	(0.02)
	États-Unis	0.16	(0.04)	0.14	(0.04)	0.16	(0.03)	0.07	(0.04)	0.05	(0.04)	0.18	(0.02)
	Moyenne OCDE	0.21	(0.01)	0.18	(0.01)	0.22	(0.00)	0.19	(0.01)	0.17	(0.01)	0.19	(0.00)
Partenaires	Albanie	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.04	(0.02)
	Argentine	0.20	(0.04)	0.21	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.09	(0.04)	0.10	(0.04)	-0.05	(0.03)
	Brésil	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.08	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.05	(0.02)
	Bulgarie	0.12	(0.04)	0.12	(0.04)	-0.06	(0.02)	0.09	(0.03)	0.09	(0.04)	0.04	(0.02)
	Colombie	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.09	(0.03)
	Costa Rica	0.23	(0.04)	0.24	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.21	(0.04)	0.23	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Croatie	0.14	(0.04)	0.12	(0.04)	0.14	(0.03)	0.18	(0.04)	0.16	(0.04)	0.14	(0.03)
	Chypre*	0.07	(0.04)	0.05	(0.04)	0.33	(0.02)	0.12	(0.04)	0.10	(0.04)	0.36	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.38	(0.04)	0.33	(0.04)	0.29	(0.02)	0.24	(0.03)	0.21	(0.03)	0.20	(0.02)
	Indonésie	0.03	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.03)
	Jordanie	0.14	(0.05)	0.17	(0.05)	0.19	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.23	(0.02)
	Kazakhstan	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.01	(0.03)
	Lettonie	0.03	(0.04)	0.04	(0.04)	0.18	(0.02)	0.05	(0.04)	0.05	(0.04)	0.14	(0.02)
	Liechtenstein	0.47	(0.17)	0.40	(0.17)	0.18	(0.09)	0.42	(0.14)	0.48	(0.14)	-0.17	(0.08)
	Lituanie	0.12	(0.04)	0.11	(0.04)	0.19	(0.03)	0.06	(0.04)	0.05	(0.04)	0.22	(0.02)
	Macao (Chine)	0.34	(0.03)	0.34	(0.03)	0.21	(0.02)	0.24	(0.03)	0.24	(0.03)	0.11	(0.02)
	Malaisie	-0.10	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.20	(0.02)	-0.13	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.19	(0.02)
	Monténégro	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)	0.06	(0.03)	0.05	(0.04)	0.05	(0.04)	0.04	(0.03)
	Pérou	0.13	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.14	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.00	(0.02)
	Qatar	0.35	(0.03)	0.36	(0.03)	0.11	(0.01)	0.19	(0.03)	0.21	(0.03)	0.22	(0.01)
	Roumanie	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.09	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.13	(0.03)
	Fédération de Russie	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	0.14	(0.02)	0.21	(0.04)	0.21	(0.04)	0.12	(0.02)
	Serbie	0.11	(0.04)	0.10	(0.04)	0.05	(0.02)	0.12	(0.04)	0.11	(0.04)	0.03	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.28	(0.04)	0.27	(0.03)	0.16	(0.02)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.10	(0.02)
	Singapour	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)	0.05	(0.01)	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.03	(0.02)
	Taipei chinois	0.31	(0.04)	0.29	(0.03)	0.28	(0.02)	0.20	(0.04)	0.18	(0.03)	0.24	(0.01)
	Thaïlande	0.07	(0.02)	0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.09	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.11	(0.02)
	Tunisie	0.15	(0.04)	0.13	(0.04)	0.12	(0.03)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.22	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.15	(0.03)	0.15	(0.04)	0.08	(0.02)	0.14	(0.03)	0.15	(0.03)	0.12	(0.02)
	Uruguay	0.13	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.10	(0.04)	0.10	(0.04)	-0.05	(0.02)
	Vietnam	0.15	(0.02)	0.14	(0.02)	0.11	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.13	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Disparités socio-économiques dans le dynamisme et la motivation*Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

Tableau III.7.2b

		Disparités socio-économiques dans :											
OCDE		L'indice de persévérance						L'indice d'ouverture à la résolution de problèmes					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
Australie		0.20	(0.01)	0.10	(0.02)	0.25	(0.01)	0.27	(0.01)	0.11	(0.01)	0.40	(0.01)
Autriche		0.05	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.17	(0.02)	0.22	(0.02)	0.09	(0.02)	0.32	(0.03)
Belgique		0.03	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.17	(0.02)	0.16	(0.02)	0.04	(0.02)	0.27	(0.02)
Canada		0.17	(0.02)	0.09	(0.02)	0.24	(0.01)	0.23	(0.02)	0.08	(0.02)	0.47	(0.02)
Chili		0.08	(0.01)	0.02	(0.02)	0.18	(0.03)	0.17	(0.01)	0.05	(0.02)	0.34	(0.03)
République tchèque		0.11	(0.02)	0.07	(0.02)	0.09	(0.02)	0.30	(0.02)	0.17	(0.03)	0.27	(0.02)
Danemark		0.18	(0.02)	0.06	(0.02)	0.35	(0.02)	0.32	(0.02)	0.17	(0.02)	0.42	(0.02)
Estonie		0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	0.04	(0.03)	0.27	(0.02)	0.15	(0.02)	0.42	(0.02)
Finlande		0.22	(0.02)	0.10	(0.02)	0.38	(0.02)	0.32	(0.02)	0.15	(0.02)	0.53	(0.02)
France		0.18	(0.03)	0.01	(0.03)	0.31	(0.03)	0.25	(0.03)	0.05	(0.03)	0.35	(0.03)
Allemagne		0.07	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.07	(0.02)	0.23	(0.02)
Grèce		0.15	(0.02)	0.04	(0.02)	0.31	(0.02)	0.21	(0.02)	0.11	(0.02)	0.31	(0.02)
Hongrie		0.08	(0.02)	0.03	(0.02)	0.12	(0.02)	0.20	(0.02)	0.09	(0.03)	0.22	(0.03)
Islande		0.17	(0.03)	0.06	(0.03)	0.35	(0.02)	0.31	(0.03)	0.17	(0.03)	0.47	(0.03)
Irlande		0.17	(0.02)	0.06	(0.02)	0.29	(0.02)	0.23	(0.02)	0.06	(0.02)	0.44	(0.02)
Israël		0.01	(0.03)	0.01	(0.04)	0.01	(0.02)	0.11	(0.03)	0.03	(0.03)	0.17	(0.03)
Italie		0.06	(0.01)	0.01	(0.01)	0.16	(0.01)	0.14	(0.01)	0.09	(0.01)	0.19	(0.01)
Japon		0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.21	(0.02)	0.24	(0.03)	0.12	(0.02)	0.29	(0.03)
Corée		0.16	(0.02)	0.08	(0.02)	0.19	(0.01)	0.29	(0.02)	0.16	(0.02)	0.32	(0.02)
Luxembourg		0.08	(0.01)	0.01	(0.01)	0.17	(0.02)	0.17	(0.02)	0.07	(0.02)	0.28	(0.03)
Mexique		0.07	(0.01)	0.02	(0.01)	0.26	(0.01)	0.17	(0.01)	0.11	(0.01)	0.35	(0.02)
Pays-Bas		0.00	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	0.13	(0.02)	0.05	(0.02)	0.22	(0.03)
Nouvelle-Zélande		0.18	(0.02)	0.04	(0.03)	0.27	(0.02)	0.28	(0.02)	0.08	(0.03)	0.37	(0.03)
Norvège		0.22	(0.03)	0.07	(0.03)	0.49	(0.03)	0.32	(0.03)	0.17	(0.03)	0.51	(0.03)
Pologne		0.17	(0.03)	0.04	(0.03)	0.31	(0.02)	0.23	(0.02)	0.12	(0.02)	0.26	(0.02)
Portugal		0.14	(0.02)	0.03	(0.02)	0.32	(0.03)	0.19	(0.02)	0.10	(0.02)	0.26	(0.02)
République slovaque		0.13	(0.02)	0.01	(0.02)	0.22	(0.03)	0.20	(0.02)	0.08	(0.02)	0.21	(0.03)
Slovénie		0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	0.10	(0.03)	0.15	(0.02)	0.04	(0.02)	0.28	(0.03)
Espagne		0.12	(0.01)	0.04	(0.01)	0.24	(0.02)	0.19	(0.01)	0.06	(0.01)	0.36	(0.02)
Suède		0.16	(0.02)	0.03	(0.02)	0.36	(0.02)	0.30	(0.03)	0.13	(0.03)	0.45	(0.03)
Suisse		0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)	0.06	(0.02)	0.24	(0.02)
Turquie		0.07	(0.02)	0.01	(0.02)	0.19	(0.03)	0.12	(0.02)	0.07	(0.02)	0.17	(0.02)
Royaume-Uni		0.17	(0.02)	0.06	(0.03)	0.28	(0.03)	0.24	(0.02)	0.08	(0.03)	0.39	(0.02)
États-Unis		0.16	(0.02)	0.08	(0.02)	0.22	(0.03)	0.23	(0.02)	0.08	(0.03)	0.41	(0.03)
Moyenne OCDE		0.12	(0.00)	0.03	(0.00)	0.22	(0.00)	0.22	(0.00)	0.10	(0.00)	0.33	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.07	(0.01)	0.03	(0.02)	0.18	(0.03)	0.17	(0.02)	0.12	(0.03)	0.20	(0.03)
	Brésil	0.04	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.19	(0.02)	0.09	(0.01)	0.04	(0.01)	0.16	(0.02)
	Bulgarie	0.21	(0.02)	0.14	(0.02)	0.17	(0.03)	0.22	(0.02)	0.20	(0.02)	0.06	(0.02)
	Colombie	0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	0.13	(0.03)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.06	(0.03)
	Costa Rica	0.04	(0.02)	0.00	(0.02)	0.16	(0.04)	0.18	(0.02)	0.09	(0.02)	0.38	(0.04)
	Croatie	0.03	(0.02)	0.00	(0.03)	0.08	(0.02)	0.12	(0.02)	0.07	(0.02)	0.15	(0.02)
	Chypre*	0.17	(0.02)	0.09	(0.02)	0.24	(0.02)	0.26	(0.02)	0.14	(0.02)	0.31	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.11	(0.01)	0.08	(0.02)	0.11	(0.02)	0.19	(0.02)	0.12	(0.02)	0.24	(0.02)
	Indonésie	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.10	(0.03)	0.15	(0.02)	0.15	(0.02)	0.04	(0.03)
	Jordanie	0.13	(0.01)	0.04	(0.02)	0.40	(0.03)	0.19	(0.02)	0.14	(0.02)	0.24	(0.03)
	Kazakhstan	0.31	(0.03)	0.26	(0.03)	0.17	(0.04)	0.28	(0.02)	0.25	(0.03)	0.10	(0.04)
	Lettonie	0.17	(0.02)	0.11	(0.02)	0.17	(0.03)	0.25	(0.02)	0.16	(0.02)	0.25	(0.03)
	Liechtenstein	0.20	(0.06)	0.18	(0.07)	0.09	(0.07)	0.27	(0.07)	0.23	(0.07)	0.20	(0.08)
	Lituanie	0.12	(0.01)	0.08	(0.02)	0.11	(0.02)	0.20	(0.02)	0.09	(0.02)	0.32	(0.02)
	Macao (Chine)	0.12	(0.02)	0.09	(0.02)	0.14	(0.02)	0.20	(0.02)	0.16	(0.02)	0.26	(0.02)
	Malaisie	0.09	(0.02)	0.04	(0.02)	0.14	(0.02)	0.12	(0.02)	0.08	(0.02)	0.10	(0.02)
	Monténégro	0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.29	(0.03)	0.13	(0.02)	0.12	(0.02)	0.03	(0.03)
	Pérou	0.07	(0.01)	0.02	(0.02)	0.15	(0.02)	0.10	(0.01)	0.05	(0.02)	0.16	(0.02)
	Qatar	0.12	(0.01)	0.04	(0.01)	0.28	(0.01)	0.15	(0.02)	0.12	(0.02)	0.09	(0.01)
	Roumanie	0.12	(0.02)	0.08	(0.02)	0.13	(0.02)	0.18	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)
	Fédération de Russie	0.18	(0.02)	0.15	(0.02)	0.08	(0.03)	0.33	(0.02)	0.23	(0.03)	0.26	(0.03)
	Serbie	0.13	(0.02)	0.09	(0.02)	0.13	(0.03)	0.16	(0.02)	0.11	(0.02)	0.15	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.11	(0.02)	0.08	(0.02)	0.08	(0.02)	0.28	(0.01)	0.19	(0.02)	0.22	(0.02)
	Singapour	0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.06	(0.01)	0.20	(0.02)	0.14	(0.02)	0.12	(0.02)
	Taipei chinois	0.15	(0.02)	0.06	(0.02)	0.17	(0.02)	0.29	(0.03)	0.17	(0.03)	0.21	(0.02)
	Thaïlande	0.08	(0.01)	0.05	(0.01)	0.16	(0.02)	0.07	(0.01)	0.06	(0.01)	0.06	(0.02)
	Tunisie	0.09	(0.02)	0.03	(0.02)	0.29	(0.04)	0.14	(0.01)	0.11	(0.02)	0.18	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.15	(0.02)	0.05	(0.02)	0.29	(0.02)	0.14	(0.02)	0.08	(0.02)	0.17	(0.02)
	Uruguay	0.07	(0.02)	0.00	(0.02)	0.19	(0.02)	0.14	(0.02)	0.04	(0.02)	0.25	(0.03)
	Viêtnam	0.03	(0.02)	0.01	(0.02)	0.08	(0.03)	0.17	(0.01)	0.11	(0.02)	0.21	(0.03)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Disparités socio-économiques dans le dynamisme et la motivation
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.2b

		Disparités socio-économiques dans :											
		L'indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques						L'indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.08	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.27	(0.01)	0.09	(0.01)	0.00	(0.02)	0.21	(0.01)
	Autriche	0.02	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.08	(0.03)
	Belgique	0.06	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.21	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.23	(0.02)
	Canada	0.13	(0.02)	0.03	(0.02)	0.29	(0.02)	0.16	(0.01)	0.07	(0.02)	0.27	(0.02)
	Chili	-0.02	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.26	(0.03)	-0.04	(0.01)	-0.11	(0.02)	0.22	(0.03)
	République tchèque	0.09	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.22	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.13	(0.02)
	Danemark	0.11	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.39	(0.02)	0.16	(0.02)	0.05	(0.02)	0.28	(0.02)
	Estonie	0.11	(0.02)	0.04	(0.03)	0.25	(0.02)	0.11	(0.02)	0.05	(0.02)	0.19	(0.02)
	Finlande	0.19	(0.02)	0.07	(0.02)	0.36	(0.02)	0.23	(0.02)	0.13	(0.02)	0.31	(0.02)
	France	0.11	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.21	(0.03)	0.12	(0.02)	0.04	(0.02)	0.14	(0.02)
	Allemagne	0.06	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.25	(0.03)	0.01	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.16	(0.02)
	Grèce	0.16	(0.02)	0.04	(0.02)	0.34	(0.03)	0.11	(0.02)	0.02	(0.02)	0.27	(0.03)
	Hongrie	0.00	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.18	(0.03)	0.01	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.15	(0.02)
	Islande	0.14	(0.03)	0.04	(0.03)	0.32	(0.03)	0.16	(0.02)	0.08	(0.02)	0.28	(0.03)
	Irlande	0.09	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.28	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.16	(0.02)
	Israël	-0.09	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.09	(0.02)
	Italie	0.04	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.19	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.14	(0.01)
	Japon	0.19	(0.03)	0.04	(0.03)	0.34	(0.02)	0.23	(0.03)	0.09	(0.03)	0.32	(0.02)
	Corée	0.20	(0.03)	0.04	(0.02)	0.41	(0.02)	0.23	(0.03)	0.05	(0.02)	0.44	(0.02)
	Luxembourg	0.03	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.23	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.20	(0.02)
	Mexique	-0.09	(0.01)	-0.11	(0.01)	0.12	(0.01)	-0.04	(0.01)	-0.06	(0.01)	0.11	(0.01)
	Pays-Bas	0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	0.18	(0.02)	0.08	(0.02)	0.01	(0.03)	0.19	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	0.02	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.15	(0.03)	0.09	(0.02)	0.00	(0.03)	0.17	(0.02)
	Norvège	0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	0.42	(0.02)	0.19	(0.03)	0.08	(0.03)	0.37	(0.02)
	Pologne	0.02	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.31	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.33	(0.02)
	Portugal	0.06	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.20	(0.02)	0.12	(0.02)	0.04	(0.02)	0.23	(0.02)
	République slovaque	-0.03	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.03	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.10	(0.03)
	Slovénie	0.05	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.21	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.16	(0.03)
	Espagne	0.06	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.23	(0.02)	0.10	(0.02)	0.00	(0.02)	0.29	(0.02)
	Suède	0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	0.35	(0.02)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)	0.21	(0.02)
	Suisse	-0.05	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.11	(0.02)	0.10	(0.02)
	Turquie	-0.04	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.01	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.14	(0.02)
	Royaume-Uni	0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.22	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	0.11	(0.02)
	États-Unis	0.00	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.20	(0.03)	0.08	(0.02)	0.01	(0.02)	0.17	(0.02)
	Moyenne OCDE	0.06	(0.00)	-0.03	(0.00)	0.24	(0.00)	0.08	(0.00)	0.00	(0.00)	0.20	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.15	(0.02)	-0.15	(0.02)	0.00	(0.04)	-0.08	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.01	(0.03)
	Brésil	-0.11	(0.01)	-0.10	(0.01)	-0.02	(0.02)	-0.07	(0.01)	-0.07	(0.01)	0.00	(0.02)
	Bulgarie	-0.09	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.05	(0.03)
	Colombie	-0.08	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.07	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.04	(0.03)
	Costa Rica	-0.07	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.03	(0.04)	-0.04	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.02	(0.04)
	Croatie	0.01	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.17	(0.03)
	Chypre*	0.20	(0.02)	0.09	(0.02)	0.30	(0.02)	0.18	(0.02)	0.06	(0.02)	0.34	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.08	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.31	(0.02)	0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	0.21	(0.02)
	Indonésie	-0.04	(0.02)	-0.03	(0.01)	-0.05	(0.03)	0.01	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.03)
	Jordanie	0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	0.17	(0.03)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)	0.23	(0.03)
	Kazakhstan	0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	0.06	(0.03)	0.00	(0.03)
	Lettonie	0.07	(0.02)	0.01	(0.02)	0.18	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.14	(0.03)
	Liechtenstein	0.16	(0.09)	0.12	(0.09)	0.20	(0.09)	0.12	(0.08)	0.14	(0.09)	-0.14	(0.08)
	Lituanie	0.06	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.19	(0.03)	0.08	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.23	(0.02)
	Macao (Chine)	0.02	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.22	(0.02)	0.03	(0.02)	0.01	(0.02)	0.11	(0.02)
	Malaisie	0.04	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.21	(0.03)	0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	0.19	(0.02)
	Monténégro	-0.03	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.05	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.07	(0.03)
	Pérou	-0.13	(0.01)	-0.11	(0.01)	-0.05	(0.02)	-0.04	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.03	(0.02)
	Qatar	0.00	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.11	(0.01)	0.07	(0.01)	0.01	(0.01)	0.21	(0.01)
	Roumanie	-0.03	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.09	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.12	(0.03)
	Fédération de Russie	0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.15	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.12	(0.03)
	Serbie	-0.03	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.05	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	0.17	(0.02)	0.05	(0.02)	0.00	(0.02)	0.10	(0.02)
	Singapour	-0.04	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Taipei chinois	0.15	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.28	(0.02)	0.17	(0.02)	0.04	(0.02)	0.23	(0.02)
	Thaïlande	-0.04	(0.01)	-0.06	(0.01)	0.07	(0.02)	-0.02	(0.01)	-0.05	(0.01)	0.13	(0.02)
	Tunisie	0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.14	(0.03)	0.05	(0.02)	0.00	(0.02)	0.22	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.00	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.08	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	0.12	(0.02)
	Uruguay	-0.10	(0.02)	-0.12	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Viêtnam	0.02	(0.01)	-0.02	(0.02)	0.13	(0.02)	0.08	(0.01)	0.05	(0.02)	0.11	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Différences entre les sexes dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.3a

		Écart entre les sexes (garçons - filles) dans :											
		L'indice d'efficacité perçue en mathématiques						L'indice de perception de soi en mathématiques					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
				Variation de l'indice	Er.-T.					Variation de l'indice	Er.-T.		
OCDE	Australie	0.44	(0.03)	0.35	(0.02)	0.64	(0.01)	0.38	(0.02)	0.32	(0.02)	0.43	(0.01)
	Autriche	0.46	(0.05)	0.34	(0.04)	0.56	(0.02)	0.44	(0.04)	0.34	(0.04)	0.40	(0.02)
	Belgique	0.39	(0.03)	0.34	(0.03)	0.45	(0.02)	0.37	(0.03)	0.32	(0.02)	0.26	(0.01)
	Canada	0.33	(0.02)	0.25	(0.02)	0.64	(0.01)	0.39	(0.03)	0.33	(0.03)	0.54	(0.01)
	Chili	0.28	(0.04)	0.19	(0.03)	0.37	(0.02)	0.43	(0.04)	0.31	(0.04)	0.45	(0.03)
	République tchèque	0.40	(0.04)	0.31	(0.03)	0.52	(0.02)	0.27	(0.04)	0.21	(0.04)	0.50	(0.03)
	Danemark	0.42	(0.03)	0.32	(0.03)	0.63	(0.02)	0.56	(0.04)	0.44	(0.04)	0.67	(0.02)
	Estonie	0.31	(0.03)	0.26	(0.03)	0.56	(0.02)	0.19	(0.04)	0.16	(0.03)	0.55	(0.02)
	Finlande	0.42	(0.03)	0.40	(0.02)	0.62	(0.02)	0.40	(0.03)	0.39	(0.03)	0.72	(0.02)
	France	0.44	(0.04)	0.37	(0.03)	0.54	(0.02)	0.47	(0.04)	0.42	(0.04)	0.42	(0.02)
	Allemagne	0.49	(0.04)	0.41	(0.03)	0.55	(0.02)	0.55	(0.04)	0.49	(0.04)	0.41	(0.02)
	Grèce	0.26	(0.03)	0.21	(0.03)	0.55	(0.02)	0.30	(0.04)	0.25	(0.03)	0.46	(0.02)
	Hongrie	0.26	(0.04)	0.19	(0.03)	0.67	(0.02)	0.28	(0.03)	0.24	(0.03)	0.35	(0.02)
	Islande	0.39	(0.04)	0.43	(0.04)	0.63	(0.03)	0.30	(0.05)	0.29	(0.04)	0.60	(0.02)
	Irlande	0.32	(0.04)	0.21	(0.03)	0.62	(0.02)	0.26	(0.04)	0.18	(0.03)	0.43	(0.02)
	Israël	0.36	(0.05)	0.26	(0.04)	0.49	(0.02)	0.28	(0.03)	0.25	(0.03)	0.22	(0.02)
	Italie	0.28	(0.02)	0.19	(0.02)	0.44	(0.01)	0.24	(0.02)	0.18	(0.02)	0.35	(0.01)
	Japon	0.36	(0.04)	0.23	(0.03)	0.62	(0.02)	0.43	(0.03)	0.38	(0.03)	0.26	(0.02)
	Corée	0.30	(0.06)	0.17	(0.03)	0.66	(0.02)	0.30	(0.03)	0.22	(0.03)	0.45	(0.02)
	Luxembourg	0.46	(0.03)	0.30	(0.03)	0.57	(0.02)	0.52	(0.04)	0.44	(0.04)	0.32	(0.02)
	Mexique	0.19	(0.02)	0.14	(0.02)	0.36	(0.01)	0.25	(0.01)	0.19	(0.01)	0.38	(0.01)
	Pays-Bas	0.42	(0.04)	0.35	(0.03)	0.48	(0.02)	0.39	(0.04)	0.36	(0.04)	0.21	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.44	(0.04)	0.34	(0.03)	0.57	(0.02)	0.38	(0.04)	0.33	(0.03)	0.36	(0.02)
	Norvège	0.31	(0.04)	0.31	(0.03)	0.74	(0.02)	0.35	(0.04)	0.29	(0.03)	0.75	(0.03)
	Pologne	0.14	(0.04)	0.09	(0.03)	0.71	(0.02)	0.22	(0.04)	0.18	(0.03)	0.62	(0.02)
	Portugal	0.18	(0.03)	0.09	(0.03)	0.68	(0.02)	0.24	(0.03)	0.17	(0.03)	0.45	(0.02)
	République slovaque	0.18	(0.04)	0.12	(0.04)	0.50	(0.02)	0.31	(0.03)	0.28	(0.03)	0.28	(0.02)
	Slovénie	0.22	(0.04)	0.18	(0.03)	0.53	(0.02)	0.28	(0.04)	0.27	(0.03)	0.38	(0.02)
	Espagne	0.25	(0.03)	0.14	(0.02)	0.53	(0.02)	0.32	(0.03)	0.25	(0.02)	0.43	(0.02)
	Suède	0.28	(0.04)	0.29	(0.03)	0.56	(0.02)	0.36	(0.04)	0.35	(0.03)	0.53	(0.02)
	Suisse	0.45	(0.04)	0.37	(0.03)	0.57	(0.02)	0.66	(0.03)	0.61	(0.03)	0.32	(0.02)
	Turquie	0.15	(0.04)	0.12	(0.03)	0.47	(0.02)	0.08	(0.04)	0.06	(0.03)	0.26	(0.02)
	Royaume-Uni	0.40	(0.04)	0.34	(0.03)	0.61	(0.02)	0.41	(0.03)	0.35	(0.03)	0.41	(0.02)
États-Unis	0.26	(0.03)	0.21	(0.03)	0.62	(0.02)	0.19	(0.04)	0.17	(0.03)	0.45	(0.02)	
Moyenne OCDE	0.33	-(0.01)	0.26	(0.01)	0.57	(0.00)	0.35	-(0.01)	0.30	(0.01)	0.43	(0.00)	
Partenaires	Albanie	0.03	(0.05)	0.03	(0.05)	0.01	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.01	(0.02)
	Argentine	0.21	(0.04)	0.17	(0.04)	0.25	(0.03)	0.32	(0.04)	0.28	(0.04)	0.25	(0.03)
	Brésil	0.25	(0.02)	0.20	(0.02)	0.35	(0.02)	0.30	(0.02)	0.26	(0.02)	0.19	(0.02)
	Bulgarie	0.15	(0.04)	0.15	(0.03)	0.31	(0.03)	0.16	(0.03)	0.16	(0.03)	0.20	(0.03)
	Colombie	0.17	(0.03)	0.13	(0.03)	0.16	(0.03)	0.23	(0.03)	0.16	(0.03)	0.28	(0.03)
	Costa Rica	0.29	(0.03)	0.23	(0.04)	0.26	(0.04)	0.38	(0.04)	0.28	(0.04)	0.39	(0.03)
	Croatie	0.32	(0.04)	0.24	(0.03)	0.60	(0.02)	0.23	(0.04)	0.19	(0.04)	0.40	(0.03)
	Chypre*	0.17	(0.04)	0.13	(0.03)	0.59	(0.02)	0.14	(0.04)	0.12	(0.03)	0.48	(0.01)
	Hong-Kong (Chine)	0.43	(0.04)	0.33	(0.03)	0.60	(0.02)	0.43	(0.03)	0.39	(0.04)	0.33	(0.02)
	Indonésie	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	0.17	(0.03)	0.04	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.07	(0.02)
	Jordanie	0.18	(0.04)	0.24	(0.04)	0.40	(0.03)	0.10	(0.04)	0.17	(0.04)	0.40	(0.04)
	Kazakhstan	0.04	(0.04)	0.04	(0.03)	0.32	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.22	(0.03)
	Lettonie	0.24	(0.04)	0.27	(0.03)	0.51	(0.02)	0.10	(0.04)	0.09	(0.04)	0.46	(0.02)
	Liechtenstein	0.58	(0.12)	0.38	(0.10)	0.53	(0.06)	0.54	(0.16)	0.48	(0.15)	0.34	(0.07)
	Lituanie	0.27	(0.03)	0.25	(0.03)	0.57	(0.02)	0.24	(0.04)	0.24	(0.04)	0.51	(0.02)
	Macao (Chine)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)	0.53	(0.02)	0.50	(0.03)	0.49	(0.03)	0.32	(0.02)
	Malaisie	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	0.37	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.19	(0.02)
	Monténégro	0.14	(0.04)	0.14	(0.04)	0.38	(0.02)	0.20	(0.03)	0.19	(0.03)	0.31	(0.03)
	Pérou	0.12	(0.02)	0.09	(0.02)	0.18	(0.02)	0.22	(0.03)	0.19	(0.03)	0.16	(0.02)
	Qatar	0.29	(0.03)	0.32	(0.03)	0.34	(0.02)	0.13	(0.02)	0.14	(0.02)	0.19	(0.01)
	Roumanie	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.39	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.03)	0.19	(0.03)
	Fédération de Russie	0.20	(0.03)	0.21	(0.03)	0.49	(0.02)	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.35	(0.01)
	Serbie	0.22	(0.04)	0.18	(0.04)	0.43	(0.03)	0.17	(0.04)	0.13	(0.04)	0.39	(0.02)
	Shanghai (Chine)	0.19	(0.04)	0.14	(0.03)	0.64	(0.02)	0.48	(0.03)	0.47	(0.03)	0.27	(0.01)
	Singapour	0.21	(0.03)	0.22	(0.03)	0.55	(0.01)	0.23	(0.03)	0.24	(0.03)	0.29	(0.01)
	Taipei chinois	0.26	(0.07)	0.20	(0.03)	0.67	(0.02)	0.39	(0.04)	0.37	(0.03)	0.41	(0.01)
	Thaïlande	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.21	(0.02)	0.22	(0.02)	0.23	(0.02)	0.08	(0.02)
	Tunisie	0.22	(0.04)	0.15	(0.04)	0.36	(0.03)	0.19	(0.04)	0.14	(0.04)	0.36	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.22	(0.03)	0.23	(0.03)	0.41	(0.02)	0.09	(0.03)	0.10	(0.03)	0.27	(0.01)
	Uruguay	0.25	(0.03)	0.22	(0.03)	0.31	(0.02)	0.38	(0.04)	0.31	(0.04)	0.38	(0.03)
	Vietnam	0.14	(0.02)	0.10	(0.02)	0.37	(0.02)	0.19	(0.02)	0.16	(0.02)	0.21	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Différences entre les sexes dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques*Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

Tableau III.7.3a

OCDE		Écart entre les sexes (garçons - filles) dans :											
		L'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques						L'indice des comportements en mathématiques					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
		-0.33	(0.02)	-0.29	(0.02)	-0.37	(0.01)	0.31	(0.02)	0.28	(0.02)	0.27	(0.01)
		-0.35	(0.04)	-0.25	(0.04)	-0.45	(0.02)	0.29	(0.04)	0.28	(0.04)	0.08	(0.03)
		-0.38	(0.03)	-0.33	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.19	(0.03)	0.18	(0.03)	0.12	(0.02)
		-0.39	(0.03)	-0.34	(0.03)	-0.49	(0.01)	0.26	(0.03)	0.24	(0.02)	0.21	(0.02)
		-0.24	(0.03)	-0.16	(0.02)	-0.30	(0.02)	0.34	(0.03)	0.33	(0.03)	0.04	(0.03)
		-0.21	(0.04)	-0.16	(0.04)	-0.43	(0.03)	0.34	(0.03)	0.32	(0.03)	0.11	(0.03)
		-0.51	(0.04)	-0.40	(0.04)	-0.62	(0.02)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.05	(0.02)
		-0.20	(0.04)	-0.16	(0.04)	-0.57	(0.02)	0.20	(0.04)	0.19	(0.04)	0.18	(0.02)
		-0.39	(0.03)	-0.38	(0.03)	-0.48	(0.02)	0.10	(0.03)	0.10	(0.03)	0.16	(0.02)
		-0.43	(0.03)	-0.40	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.34	(0.04)	0.33	(0.04)	0.07	(0.02)
		-0.41	(0.04)	-0.34	(0.03)	-0.46	(0.03)	0.22	(0.04)	0.21	(0.04)	0.05	(0.02)
		-0.23	(0.03)	-0.19	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.32	(0.04)	0.31	(0.05)	0.13	(0.03)
		-0.22	(0.05)	-0.17	(0.04)	-0.43	(0.02)	0.31	(0.04)	0.29	(0.04)	0.13	(0.02)
		-0.29	(0.04)	-0.28	(0.04)	-0.52	(0.02)	0.18	(0.04)	0.18	(0.04)	0.09	(0.03)
		-0.32	(0.03)	-0.25	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	0.17	(0.02)
		-0.29	(0.04)	-0.25	(0.04)	-0.22	(0.02)	0.16	(0.05)	0.19	(0.05)	-0.12	(0.02)
		-0.22	(0.02)	-0.17	(0.02)	-0.26	(0.01)	0.22	(0.02)	0.22	(0.02)	0.00	(0.01)
		-0.30	(0.04)	-0.26	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.27	(0.03)	0.22	(0.03)	0.25	(0.02)
		-0.21	(0.03)	-0.19	(0.03)	-0.16	(0.02)	0.23	(0.05)	0.14	(0.03)	0.44	(0.02)
		-0.41	(0.04)	-0.31	(0.04)	-0.40	(0.02)	0.39	(0.04)	0.39	(0.04)	-0.03	(0.02)
		-0.20	(0.02)	-0.14	(0.01)	-0.36	(0.01)	0.31	(0.02)	0.31	(0.02)	0.00	(0.01)
		-0.26	(0.04)	-0.23	(0.04)	-0.22	(0.02)	0.15	(0.04)	0.15	(0.04)	0.01	(0.04)
		-0.34	(0.03)	-0.28	(0.03)	-0.39	(0.02)	0.29	(0.04)	0.28	(0.04)	0.08	(0.03)
		-0.36	(0.04)	-0.31	(0.03)	-0.59	(0.02)	0.33	(0.04)	0.33	(0.03)	0.13	(0.03)
		-0.11	(0.05)	-0.07	(0.03)	-0.60	(0.02)	0.16	(0.03)	0.15	(0.03)	0.14	(0.02)
		-0.13	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.32	(0.02)	0.25	(0.03)	0.24	(0.03)	0.08	(0.02)
		-0.22	(0.03)	-0.18	(0.04)	-0.40	(0.02)	0.33	(0.04)	0.33	(0.04)	-0.01	(0.03)
		-0.17	(0.04)	-0.16	(0.03)	-0.29	(0.02)	0.41	(0.04)	0.40	(0.04)	0.09	(0.02)
		-0.29	(0.02)	-0.24	(0.02)	-0.29	(0.01)	0.21	(0.03)	0.20	(0.03)	0.05	(0.01)
		-0.34	(0.04)	-0.33	(0.03)	-0.47	(0.02)	0.30	(0.04)	0.30	(0.04)	0.06	(0.03)
		-0.51	(0.03)	-0.47	(0.03)	-0.34	(0.01)	0.28	(0.03)	0.28	(0.03)	-0.02	(0.02)
		0.02	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.33	(0.02)	0.33	(0.04)	0.33	(0.04)	0.01	(0.03)
		-0.42	(0.03)	-0.36	(0.03)	-0.38	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)	0.11	(0.02)
		-0.19	(0.04)	-0.17	(0.04)	-0.48	(0.02)	0.26	(0.04)	0.25	(0.04)	0.11	(0.03)
		-0.29	-0.01	-0.24	0.01	-0.39	0.00	0.25	-0.01	0.24	0.01	0.09	0.00
Partenaires		0.03	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.02	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.01	(0.02)
		-0.13	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.35	(0.02)	0.44	(0.05)	0.48	(0.05)	-0.20	(0.04)
		-0.19	(0.02)	-0.13	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.33	(0.02)	0.36	(0.02)	-0.19	(0.02)
		-0.04	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.44	(0.03)	0.48	(0.05)	0.48	(0.05)	-0.04	(0.04)
		-0.15	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.35	(0.02)	0.30	(0.03)	0.33	(0.04)	-0.12	(0.03)
		-0.40	(0.03)	-0.30	(0.04)	-0.36	(0.03)	0.20	(0.04)	0.21	(0.04)	-0.05	(0.04)
		-0.13	(0.04)	-0.09	(0.04)	-0.41	(0.02)	0.33	(0.04)	0.31	(0.04)	0.13	(0.02)
		-0.08	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.26	(0.04)	0.26	(0.04)	0.02	(0.02)
		-0.34	(0.03)	-0.30	(0.03)	-0.30	(0.02)	0.37	(0.04)	0.33	(0.04)	0.22	(0.02)
		-0.04	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.14	(0.02)	0.21	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.14	(0.03)
		0.19	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.25	(0.03)	0.51	(0.05)	0.50	(0.05)	-0.11	(0.03)
		0.05	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.30	(0.03)	0.18	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.01	(0.03)
		-0.07	(0.04)	-0.07	(0.04)	-0.40	(0.02)	0.25	(0.05)	0.26	(0.05)	0.20	(0.03)
		-0.45	(0.16)	-0.39	(0.15)	-0.31	(0.08)	0.30	(0.13)	0.28	(0.13)	0.04	(0.06)
		-0.20	(0.04)	-0.20	(0.03)	-0.48	(0.02)	0.25	(0.03)	0.24	(0.03)	0.08	(0.02)
		-0.38	(0.03)	-0.37	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.30	(0.03)	0.30	(0.02)	0.21	(0.02)
		-0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.15	(0.03)	0.15	(0.03)	0.01	(0.02)
		-0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.36	(0.03)	0.33	(0.04)	0.33	(0.04)	-0.02	(0.03)
		-0.12	(0.03)	-0.09	(0.03)	-0.20	(0.02)	0.32	(0.03)	0.34	(0.03)	-0.16	(0.02)
		0.09	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.36	(0.02)	0.41	(0.03)	0.39	(0.03)	-0.24	(0.02)
		-0.01	(0.04)	0.01	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.17	(0.06)	0.17	(0.06)	0.05	(0.04)
		-0.14	(0.02)	-0.14	(0.02)	-0.39	(0.02)	0.30	(0.03)	0.30	(0.03)	0.16	(0.02)
		0.02	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.37	(0.02)	0.41	(0.04)	0.41	(0.04)	0.00	(0.03)
		-0.39	(0.04)	-0.38	(0.03)	-0.29	(0.02)	0.26	(0.04)	0.24	(0.03)	0.25	(0.01)
		-0.13	(0.03)	-0.14	(0.03)	-0.36	(0.01)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)	-0.02	(0.01)
		-0.30	(0.03)	-0.29	(0.03)	-0.23	(0.02)	0.27	(0.04)	0.24	(0.03)	0.36	(0.01)
		-0.07	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.17	(0.02)	0.25	(0.03)	0.25	(0.03)	0.00	(0.02)
		-0.09	(0.03)	-0.06	(0.03)	-0.21	(0.02)	0.48	(0.04)	0.50	(0.04)	-0.11	(0.03)
		0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.47	(0.02)	0.32	(0.04)	0.32	(0.04)	-0.21	(0.02)
		-0.21	(0.03)	-0.13	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.31	(0.04)	0.33	(0.04)	-0.17	(0.03)
		-0.11	(0.02)	-0.09	(0.02)	-0.23	(0.02)	0.29	(0.02)	0.28	(0.02)	0.11	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour un élève de sexe masculin dans une régression où le sexe masculin et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Disparités socio-économiques dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques

Tableau III.7.3b Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Disparités socio-économiques dans :											
		L'indice d'efficacité perçue en mathématiques						L'indice de perception de soi en mathématiques					
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.
OCDE	Australie	0.37	(0.02)	0.11	(0.01)	0.62	(0.01)	0.15	(0.01)	-0.04	(0.02)	0.46	(0.01)
	Autriche	0.31	(0.02)	0.09	(0.02)	0.55	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.10	(0.03)	0.47	(0.03)
	Belgique	0.26	(0.02)	0.06	(0.02)	0.44	(0.02)	0.05	(0.01)	-0.10	(0.01)	0.32	(0.02)
	Canada	0.30	(0.02)	0.10	(0.02)	0.62	(0.01)	0.17	(0.02)	0.00	(0.02)	0.56	(0.01)
	Chili	0.15	(0.01)	0.02	(0.02)	0.37	(0.02)	0.11	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.53	(0.03)
	République tchèque	0.36	(0.02)	0.13	(0.02)	0.50	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.52	(0.03)
	Danemark	0.31	(0.02)	0.08	(0.02)	0.62	(0.02)	0.27	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.71	(0.02)
	Estonie	0.27	(0.02)	0.11	(0.02)	0.53	(0.02)	0.17	(0.02)	0.02	(0.02)	0.55	(0.02)
	Finlande	0.32	(0.02)	0.12	(0.02)	0.59	(0.02)	0.22	(0.02)	0.01	(0.02)	0.72	(0.02)
	France	0.39	(0.02)	0.10	(0.02)	0.51	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.46	(0.03)
	Allemagne	0.27	(0.01)	0.05	(0.02)	0.54	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.45	(0.03)
	Grèce	0.30	(0.02)	0.13	(0.02)	0.50	(0.02)	0.25	(0.02)	0.11	(0.02)	0.42	(0.02)
	Hongrie	0.38	(0.02)	0.07	(0.02)	0.64	(0.03)	0.13	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.38	(0.02)
	Islande	0.35	(0.03)	0.17	(0.03)	0.59	(0.03)	0.29	(0.03)	0.11	(0.02)	0.58	(0.02)
	Irlande	0.32	(0.02)	0.09	(0.02)	0.60	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.45	(0.02)
	Israël	0.34	(0.03)	0.11	(0.02)	0.47	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.06	(0.02)	0.25	(0.02)
	Italie	0.19	(0.01)	0.07	(0.01)	0.43	(0.01)	0.09	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.36	(0.01)
	Japon	0.38	(0.03)	0.13	(0.02)	0.59	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.29	(0.02)
	Corée	0.47	(0.04)	0.22	(0.02)	0.62	(0.02)	0.30	(0.03)	0.12	(0.02)	0.43	(0.02)
	Luxembourg	0.30	(0.02)	0.10	(0.02)	0.53	(0.02)	0.07	(0.01)	-0.06	(0.02)	0.38	(0.02)
	Mexique	0.09	(0.01)	0.03	(0.01)	0.35	(0.01)	0.05	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.41	(0.01)
	Pays-Bas	0.20	(0.02)	0.02	(0.02)	0.49	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.24	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	0.38	(0.02)	0.09	(0.02)	0.55	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.41	(0.02)
	Norvège	0.36	(0.03)	0.14	(0.02)	0.71	(0.03)	0.29	(0.03)	0.05	(0.03)	0.75	(0.03)
	Pologne	0.35	(0.03)	0.07	(0.02)	0.69	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.04	(0.02)	0.64	(0.02)
	Portugal	0.32	(0.02)	0.10	(0.02)	0.63	(0.02)	0.18	(0.01)	0.03	(0.02)	0.44	(0.02)
	République slovaque	0.32	(0.02)	0.06	(0.03)	0.47	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.34	(0.02)
	Slovenie	0.32	(0.02)	0.13	(0.02)	0.49	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.40	(0.02)
	Espagne	0.24	(0.01)	0.07	(0.01)	0.50	(0.01)	0.14	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.45	(0.02)
	Suède	0.31	(0.03)	0.11	(0.02)	0.53	(0.02)	0.21	(0.02)	0.03	(0.02)	0.54	(0.02)
	Suisse	0.26	(0.02)	0.04	(0.02)	0.57	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.38	(0.02)
	Turquie	0.19	(0.02)	0.04	(0.02)	0.45	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.26	(0.02)
	Royaume-Uni	0.33	(0.03)	0.09	(0.03)	0.60	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.03	(0.02)	0.44	(0.02)
	États-Unis	0.30	(0.02)	0.08	(0.02)	0.59	(0.02)	0.13	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.47	(0.02)
	Moyenne OCDE	0.30	(0.00)	0.09	(0.00)	0.54	(0.00)	0.15	(0.00)	-0.02	(0.00)	0.45	(0.00)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.10	(0.01)	0.03	(0.02)	0.25	(0.03)	0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.29	(0.03)
	Bésil	0.16	(0.01)	0.07	(0.01)	0.32	(0.02)	0.00	(0.01)	-0.06	(0.01)	0.25	(0.02)
	Bulgarie	0.20	(0.02)	0.09	(0.02)	0.26	(0.03)	0.10	(0.02)	0.02	(0.02)	0.19	(0.03)
	Colombie	0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	0.14	(0.03)	0.06	(0.01)	-0.01	(0.02)	0.31	(0.03)
	Costa Rica	0.12	(0.02)	0.07	(0.02)	0.24	(0.04)	0.08	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.45	(0.03)
	Croatie	0.31	(0.02)	0.11	(0.02)	0.58	(0.02)	0.13	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.41	(0.03)
	Chypre*	0.36	(0.02)	0.15	(0.02)	0.53	(0.03)	0.25	(0.02)	0.08	(0.02)	0.45	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	0.25	(0.02)	0.09	(0.02)	0.58	(0.02)	0.10	(0.02)	0.02	(0.02)	0.34	(0.02)
	Indonésie	0.09	(0.01)	0.06	(0.01)	0.14	(0.03)	-0.03	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.06	(0.02)
	Jordanie	0.23	(0.02)	0.16	(0.02)	0.33	(0.03)	0.17	(0.02)	0.09	(0.02)	0.36	(0.04)
	Kazakhstan	0.26	(0.03)	0.18	(0.03)	0.27	(0.04)	0.15	(0.02)	0.10	(0.02)	0.19	(0.03)
	Lettonie	0.28	(0.02)	0.12	(0.02)	0.45	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.48	(0.03)
	Liechtenstein	0.30	(0.07)	0.18	(0.07)	0.53	(0.06)	0.23	(0.09)	0.12	(0.10)	0.32	(0.09)
	Lituanie	0.27	(0.02)	0.07	(0.02)	0.55	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.52	(0.02)
	Macao (Chine)	0.19	(0.02)	0.10	(0.02)	0.51	(0.02)	0.08	(0.02)	0.03	(0.02)	0.33	(0.02)
	Malaisie	0.18	(0.01)	0.07	(0.02)	0.34	(0.02)	0.05	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.19	(0.02)
	Monténégro	0.17	(0.02)	0.06	(0.02)	0.36	(0.03)	0.13	(0.02)	0.03	(0.02)	0.30	(0.03)
	Pérou	0.09	(0.01)	0.04	(0.01)	0.15	(0.02)	-0.01	(0.01)	-0.09	(0.01)	0.23	(0.02)
	Qatar	0.17	(0.02)	0.09	(0.02)	0.31	(0.02)	0.09	(0.01)	0.04	(0.01)	0.18	(0.01)
	Roumanie	0.25	(0.03)	0.12	(0.02)	0.33	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.02)	0.17	(0.03)
	Fédération de Russie	0.37	(0.03)	0.20	(0.02)	0.43	(0.02)	0.15	(0.02)	0.02	(0.02)	0.34	(0.02)
	Serbie	0.23	(0.02)	0.09	(0.02)	0.41	(0.03)	0.19	(0.02)	0.07	(0.02)	0.37	(0.03)
	Shanghai (Chine)	0.36	(0.02)	0.12	(0.02)	0.60	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.28	(0.02)
	Singapour	0.34	(0.02)	0.12	(0.02)	0.50	(0.02)	0.17	(0.02)	0.06	(0.02)	0.27	(0.01)
	Taipei chinois	0.51	(0.02)	0.15	(0.02)	0.63	(0.02)	0.25	(0.02)	0.01	(0.02)	0.42	(0.02)
	Thaïlande	0.08	(0.01)	0.04	(0.01)	0.19	(0.02)	-0.02	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.08	(0.02)
	Tunisie	0.16	(0.02)	0.09	(0.02)	0.33	(0.03)	0.17	(0.02)	0.10	(0.02)	0.31	(0.03)
	Émirats arabes unis	0.24	(0.02)	0.11	(0.02)	0.38	(0.02)	0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.26	(0.02)
	Uruguay	0.14	(0.02)	0.03	(0.02)	0.31	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.44	(0.03)
	Vietnam	0.16	(0.01)	0.06	(0.01)	0.34	(0.02)	0.08	(0.01)	0.02	(0.01)	0.21	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Disparités socio-économiques dans l'image de soi en mathématiques et la participation à des activités en rapport avec les mathématiques*Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

Tableau III.7.3b

		Disparités socio-économiques dans :											
		L'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques					L'indice des comportements en mathématiques						
		Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)	Avant ajustement ¹		Après ajustement en fonction des différences de performance en mathématiques ²		Performance en mathématiques (par 100 points de score)		
		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.		Variation de l'indice	Er.-T.	Variation de l'indice	Er.-T.			
OCDE	Australie	-0.12	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.40	(0.01)	0.13	(0.02)	0.02	(0.02)	0.27	(0.02)
	Autriche	-0.16	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.49	(0.03)	0.04	(0.02)	0.00	(0.02)	0.09	(0.03)
	Belgique	-0.03	(0.02)	0.11	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.11	(0.02)
	Canada	-0.11	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.51	(0.02)	0.12	(0.02)	0.06	(0.02)	0.19	(0.02)
	Chili	-0.09	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.34	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.09	(0.03)
	République tchèque	-0.19	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.10	(0.02)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)
	Danemark	-0.27	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.64	(0.02)	0.05	(0.02)	0.03	(0.02)	0.04	(0.02)
	Estonie	-0.13	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.59	(0.02)	0.16	(0.03)	0.12	(0.03)	0.14	(0.03)
	Finlande	-0.10	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.50	(0.02)	0.13	(0.02)	0.09	(0.02)	0.13	(0.02)
	France	-0.08	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.33	(0.02)	0.07	(0.02)	0.04	(0.03)	0.06	(0.02)
	Allemagne	-0.15	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.48	(0.03)	0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)
	Grèce	-0.20	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.17	(0.02)	0.14	(0.02)	0.08	(0.03)
	Hongrie	-0.17	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.45	(0.03)	0.09	(0.02)	0.03	(0.03)	0.12	(0.03)
	Islande	-0.22	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.51	(0.02)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)
	Irlande	-0.13	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.15	(0.02)	0.11	(0.02)	0.12	(0.02)
	Israël	-0.05	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.27	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.14	(0.02)
	Italie	-0.05	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.28	(0.01)	0.06	(0.01)	0.07	(0.01)	-0.01	(0.01)
	Japon	-0.06	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.23	(0.02)	0.13	(0.02)	0.23	(0.02)
	Corée	-0.12	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.16	(0.02)	0.42	(0.03)	0.26	(0.02)	0.39	(0.02)
	Luxembourg	-0.14	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.42	(0.02)	0.02	(0.02)	0.02	(0.02)	0.00	(0.03)
	Mexique	-0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.39	(0.01)	0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.01	(0.01)
	Pays-Bas	-0.06	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.24	(0.02)	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	0.01	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.42	(0.02)	0.06	(0.03)	0.01	(0.03)	0.09	(0.04)
	Norvège	-0.21	(0.03)	-0.02	(0.02)	-0.60	(0.02)	0.09	(0.03)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)
	Pologne	-0.20	(0.03)	0.06	(0.02)	-0.63	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.16	(0.02)
	Portugal	-0.13	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.31	(0.02)	0.08	(0.01)	0.06	(0.02)	0.05	(0.02)
	République slovaque	-0.17	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.43	(0.02)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.02	(0.03)
	Slovénie	-0.07	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.32	(0.02)	0.06	(0.02)	0.02	(0.03)	0.09	(0.03)
	Espagne	-0.09	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.31	(0.02)	0.07	(0.01)	0.05	(0.01)	0.04	(0.02)
	Suède	-0.19	(0.02)	-0.03	(0.02)	-0.47	(0.02)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.04	(0.03)
	Suisse	-0.05	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.39	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Turquie	-0.08	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.34	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.03)
	Royaume-Uni	-0.17	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.10	(0.02)	0.06	(0.02)	0.10	(0.02)
	États-Unis	-0.15	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.49	(0.03)	0.09	(0.02)	0.06	(0.02)	0.10	(0.03)
Moyenne OCDE	-0.13	(0.00)	0.03	(0.00)	-0.41	(0.00)	0.09	(0.00)	0.05	(0.00)	0.09	(0.00)	
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	-0.08	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.36	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.03	(0.03)	-0.18	(0.05)
	Brésil	-0.05	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.37	(0.02)	-0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.18	(0.02)
	Bulgarie	-0.23	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.40	(0.03)	0.04	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.07	(0.04)
	Colombie	-0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.37	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.08	(0.04)
	Costa Rica	-0.05	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.45	(0.03)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.04	(0.04)
	Croatie	-0.11	(0.03)	0.05	(0.02)	-0.43	(0.02)	0.07	(0.02)	0.02	(0.02)	0.14	(0.02)
	Chypre*	-0.23	(0.02)	-0.06	(0.02)	-0.44	(0.02)	0.10	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.01	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.31	(0.02)	0.13	(0.02)	0.07	(0.02)	0.21	(0.02)
	Indonésie	0.01	(0.02)	0.04	(0.01)	-0.16	(0.02)	0.04	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.17	(0.03)
	Jordanie	-0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.27	(0.03)	0.12	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.20	(0.03)
	Kazakhstan	-0.17	(0.02)	-0.10	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.13	(0.03)	0.14	(0.03)	-0.05	(0.04)
	Lettonie	-0.12	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.41	(0.03)	0.20	(0.02)	0.16	(0.03)	0.13	(0.03)
	Liechtenstein	-0.21	(0.08)	-0.12	(0.09)	-0.29	(0.10)	0.14	(0.08)	0.14	(0.08)	0.02	(0.07)
	Lituanie	-0.13	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.50	(0.02)	0.12	(0.02)	0.10	(0.02)	0.04	(0.03)
	Macao (Chine)	-0.01	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.36	(0.02)	0.15	(0.02)	0.12	(0.02)	0.19	(0.02)
	Malaisie	-0.01	(0.01)	0.06	(0.01)	-0.24	(0.02)	0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Monténégro	-0.12	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.35	(0.03)	0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.04	(0.03)
	Pérou	-0.01	(0.01)	0.07	(0.02)	-0.26	(0.02)	-0.06	(0.01)	-0.01	(0.01)	-0.13	(0.02)
	Qatar	-0.09	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.36	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.25	(0.02)
	Roumanie	-0.19	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.30	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.07	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.18	(0.02)	-0.04	(0.02)	-0.38	(0.02)	0.19	(0.02)	0.15	(0.02)	0.11	(0.02)
	Serbie	-0.17	(0.02)	-0.05	(0.02)	-0.35	(0.02)	0.02	(0.02)	0.01	(0.02)	0.01	(0.03)
	Shanghai (Chine)	-0.08	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.30	(0.02)	0.19	(0.02)	0.10	(0.02)	0.22	(0.02)
	Singapour	-0.21	(0.02)	-0.07	(0.02)	-0.33	(0.02)	0.01	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.03	(0.02)
	Taipei chinois	-0.13	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.24	(0.02)	0.30	(0.02)	0.12	(0.02)	0.32	(0.02)
	Thaïlande	0.00	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.18	(0.02)	0.04	(0.01)	0.05	(0.01)	-0.03	(0.02)
	Tunisie	-0.04	(0.02)	0.01	(0.01)	-0.22	(0.02)	0.11	(0.02)	0.14	(0.02)	-0.15	(0.03)
	Émirats arabes unis	-0.17	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.47	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.05	(0.02)	-0.23	(0.02)
	Uruguay	-0.12	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.43	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.01	(0.02)	-0.16	(0.03)
	Vietnam	-0.05	(0.01)	0.02	(0.01)	-0.25	(0.02)	0.06	(0.01)	0.03	(0.01)	0.10	(0.02)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Par avant ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC est la seule variable indépendante.

2. Par après ajustement, on entend le coefficient pour l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans une régression où l'indice SESC et la performance en mathématiques divisée par 100 sont les variables indépendantes.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/1]

Relation entre le sexe des élèves et leur niveau socio-économique et leur performance en mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.4

	Différence en points de score									
	Moyenne				10 ^e centile ¹				90 ^e centile ¹	
	Indice SESC ²		Garçon		Indice SESC		Garçon		Indice SESC	
	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	42 (1.3)	13 (2.5)	38 (2.7)	5 (3.6)	41 (2.2)	19 (4.6)			
	Autriche	43 (2.2)	22 (4.4)	43 (4.4)	10 (7.0)	36 (3.4)	28 (6.4)			
	Belgique	49 (1.7)	9 (2.9)	47 (2.8)	-1 (5.6)	44 (2.2)	16 (3.9)			
	Canada	31 (1.2)	11 (1.8)	31 (2.4)	4 (3.7)	30 (2.0)	19 (3.7)			
	Chili	34 (1.6)	22 (3.2)	27 (2.3)	18 (4.4)	38 (2.2)	26 (4.9)			
	République tchèque	51 (2.7)	13 (4.4)	43 (5.3)	5 (7.6)	50 (2.6)	15 (5.6)			
	Danemark	39 (1.8)	13 (2.2)	37 (2.7)	7 (4.4)	39 (3.4)	12 (4.0)			
	Estonie	29 (1.7)	4 (2.6)	29 (3.2)	-3 (5.1)	29 (3.9)	14 (4.8)			
	Finlande	33 (1.8)	0 (2.6)	36 (3.3)	-13 (4.8)	30 (3.0)	12 (5.5)			
	France	57 (2.2)	8 (2.7)	60 (3.9)	-6 (6.2)	53 (3.0)	19 (4.0)			
	Allemagne	43 (2.0)	14 (2.7)	40 (3.7)	4 (6.0)	38 (3.6)	20 (6.7)			
	Grèce	34 (1.9)	9 (2.8)	29 (2.8)	-12 (5.3)	36 (2.7)	20 (6.0)			
	Hongrie	46 (2.8)	7 (3.2)	41 (3.2)	-10 (5.4)	50 (3.8)	19 (4.4)			
	Islande	31 (2.1)	-5 (2.9)	30 (4.1)	-17 (5.8)	31 (3.6)	5 (6.3)			
	Irlande	38 (1.8)	16 (2.9)	39 (2.6)	11 (5.2)	36 (3.3)	20 (5.5)			
	Israël	50 (2.6)	11 (6.6)	43 (4.9)	-16 (10.2)	50 (4.0)	36 (8.3)			
	Italie	30 (1.1)	17 (2.2)	28 (1.9)	5 (4.0)	29 (1.6)	28 (3.2)			
	Japon	41 (3.9)	20 (3.8)	40 (6.1)	4 (5.3)	39 (4.2)	28 (5.3)			
	Corée	42 (3.3)	15 (5.4)	37 (5.8)	2 (10.1)	39 (4.1)	27 (5.8)			
	Luxembourg	36 (1.2)	22 (2.1)	32 (2.3)	16 (4.5)	36 (2.3)	30 (6.5)			
	Mexique	19 (0.8)	12 (1.2)	16 (1.1)	5 (2.7)	21 (1.0)	19 (2.5)			
	Pays-Bas	40 (3.1)	10 (2.7)	35 (5.1)	7 (5.4)	34 (4.0)	13 (5.0)			
	Nouvelle-Zélande	52 (1.8)	17 (3.6)	44 (3.4)	4 (6.3)	54 (3.7)	26 (7.3)			
	Norvège	32 (2.4)	2 (2.8)	30 (4.1)	-3 (6.1)	31 (4.2)	7 (5.5)			
	Pologne	41 (2.4)	3 (2.9)	39 (2.7)	-8 (4.6)	41 (3.9)	10 (5.6)			
	Portugal	35 (1.6)	11 (2.3)	34 (2.6)	-1 (5.3)	31 (2.2)	20 (4.8)			
	République slovaque	54 (2.9)	9 (4.0)	50 (4.1)	-3 (6.3)	54 (4.8)	19 (6.0)			
	Slovénie	42 (1.5)	4 (2.9)	33 (2.3)	-3 (5.0)	43 (3.9)	9 (6.0)			
	Espagne	34 (1.1)	16 (2.1)	32 (2.5)	4 (4.1)	30 (3.6)	27 (7.0)			
	Suède	36 (1.9)	-2 (2.8)	31 (3.1)	-11 (5.4)	37 (3.3)	6 (4.7)			
	Suisse	38 (1.8)	15 (2.5)	38 (3.3)	4 (4.6)	37 (3.0)	20 (6.0)			
	Turquie	32 (2.4)	8 (4.0)	21 (2.5)	2 (5.8)	37 (3.3)	15 (6.7)			
	Royaume-Uni	41 (2.3)	11 (3.9)	37 (3.5)	10 (5.7)	43 (4.1)	11 (7.5)			
	États-Unis	35 (1.7)	5 (2.8)	32 (3.0)	-4 (6.2)	38 (2.6)	14 (6.6)			
	Moyenne OCDE	39 (0.4)	11 (0.6)	36 (0.6)	0 (1.0)	38 (0.6)	18 (1.0)			
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	26 (1.7)	12 (2.6)	25 (3.4)	6 (4.5)	27 (2.8)	15 (4.5)			
	Brésil	26 (1.7)	14 (1.8)	17 (1.5)	9 (2.5)	33 (2.5)	19 (3.4)			
	Bulgarie	42 (2.7)	-1 (3.4)	35 (4.1)	-11 (5.5)	45 (4.4)	11 (5.4)			
	Colombie	24 (1.7)	22 (2.7)	20 (2.7)	16 (4.3)	29 (2.5)	32 (5.1)			
	Costa Rica	23 (1.6)	19 (2.3)	20 (2.2)	12 (4.4)	28 (2.6)	26 (4.1)			
	Croatie	36 (2.7)	10 (3.9)	27 (3.8)	1 (6.5)	40 (5.3)	23 (6.9)			
	Chypre*	38 (1.6)	2 (2.4)	30 (3.0)	-24 (5.3)	42 (2.2)	28 (4.4)			
	Hong-Kong (Chine)	27 (2.6)	14 (4.9)	32 (5.3)	-1 (6.9)	21 (3.1)	27 (7.3)			
	Indonésie	20 (3.5)	4 (3.4)	13 (2.5)	1 (3.7)	27 (5.2)	10 (7.4)			
	Jordanie	22 (2.1)	-20 (5.4)	14 (2.6)	-32 (5.9)	27 (4.0)	-6 (8.5)			
	Kazakhstan	27 (2.8)	1 (2.6)	25 (3.5)	-4 (4.4)	28 (5.1)	6 (5.0)			
	Lettonie	35 (2.1)	-3 (3.3)	32 (5.2)	-13 (7.1)	36 (3.4)	9 (6.0)			
	Liechtenstein	28 (5.8)	21 (8.3)	28 (13.7)	32 (25.2)	31 (14.4)	23 (21.3)			
	Lituanie	36 (1.8)	0 (2.4)	33 (2.7)	-12 (4.5)	36 (2.9)	13 (4.7)			
	Macao (Chine)	17 (1.5)	4 (1.8)	16 (3.1)	-8 (4.7)	15 (2.6)	10 (5.1)			
	Malaisie	30 (2.1)	-8 (3.3)	19 (2.6)	-11 (4.8)	36 (3.1)	-2 (5.9)			
	Monténégro	33 (1.3)	-2 (2.4)	27 (2.7)	-9 (4.4)	36 (2.5)	4 (5.0)			
	Pérou	33 (2.0)	18 (2.7)	26 (2.7)	16 (4.2)	41 (2.7)	22 (4.4)			
	Qatar	27 (1.2)	-13 (1.4)	11 (1.4)	-30 (2.6)	48 (2.2)	8 (4.3)			
	Roumanie	38 (2.9)	3 (3.1)	30 (3.2)	-1 (5.0)	42 (4.1)	9 (5.2)			
	Fédération de Russie	38 (3.2)	-2 (2.9)	35 (4.2)	-10 (5.9)	41 (4.1)	2 (5.4)			
	Serbie	34 (2.4)	7 (3.6)	26 (3.5)	6 (6.4)	39 (4.4)	13 (5.5)			
	Shanghai (Chine)	41 (2.7)	8 (3.0)	41 (3.8)	3 (6.1)	35 (4.0)	11 (4.8)			
	Singapour	44 (1.4)	-3 (2.5)	45 (2.8)	-19 (5.5)	37 (3.2)	9 (4.6)			
	Taipei chinois	58 (2.5)	6 (6.8)	60 (4.1)	-15 (7.5)	46 (4.4)	19 (11.1)			
	Thaïlande	22 (2.4)	-13 (3.0)	16 (2.6)	-17 (4.5)	29 (3.8)	-8 (6.7)			
	Tunisie	22 (2.6)	14 (2.8)	14 (2.1)	9 (5.7)	27 (4.7)	19 (5.4)			
	Émirats arabes unis	33 (1.9)	-5 (4.4)	21 (2.5)	-19 (4.6)	43 (2.3)	9 (6.0)			
	Uruguay	37 (1.8)	7 (2.5)	35 (2.5)	-6 (5.2)	37 (2.4)	16 (4.4)			
	Vietnam	29 (2.6)	7 (2.7)	29 (3.6)	0 (5.2)	29 (4.4)	20 (5.0)			

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression par quantile de la performance en mathématiques sur l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) et la variable « sexe masculin ».

2. Par indice SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 1/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques
Tableau III.7.6a *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Variation de la relation entre l'engagement vis-à-vis de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		Arriver en retard à l'école ¹									
OCDE		Arriver en retard à l'école		Arriver en retard à l'école x Garçon		Arriver en retard à l'école x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
	Australie	-29	(3.2)	4	(4.3)	3	(2.3)	40	(1.6)	11	(2.8)
	Autriche	-14	(5.7)	-1	(6.9)	8	(4.5)	41	(2.4)	22	(4.6)
	Belgique	-43	(3.6)	4	(5.4)	4	(2.5)	47	(1.9)	9	(2.7)
	Canada	-31	(2.4)	1	(3.2)	0	(2.3)	30	(1.5)	12	(2.1)
	Chili	-21	(3.4)	-1	(4.5)	-5	(1.9)	36	(1.7)	22	(4.0)
	République tchèque	-30	(5.3)	1	(7.1)	3	(4.6)	50	(2.8)	14	(4.6)
	Danemark	-24	(3.1)	3	(4.7)	8	(3.0)	36	(2.1)	13	(2.7)
	Estonie	-13	(3.6)	-11	(5.8)	-2	(3.5)	30	(2.1)	10	(3.5)
	Finlande	-23	(4.0)	-6	(4.4)	5	(3.1)	31	(2.2)	4	(3.3)
	France	-36	(3.9)	8	(5.7)	7	(3.9)	53	(2.5)	7	(2.9)
	Allemagne	-19	(5.2)	7	(8.0)	8	(3.6)	40	(2.0)	13	(3.4)
	Grèce	-8	(3.2)	-2	(4.9)	1	(2.9)	34	(2.1)	10	(3.7)
	Hongrie	-38	(5.9)	2	(6.7)	5	(5.2)	43	(2.7)	7	(3.7)
	Islande	-28	(5.4)	-4	(6.1)	4	(3.4)	29	(2.4)	-1	(3.6)
	Irlande	-27	(3.2)	1	(5.4)	4	(3.2)	36	(2.0)	17	(3.0)
	Israël	-8	(3.4)	-9	(6.1)	-1	(3.9)	51	(3.2)	15	(7.0)
	Italie	-30	(2.6)	0	(3.8)	1	(1.7)	29	(1.4)	18	(2.3)
	Japon	-32	(7.9)	4	(9.6)	12	(6.9)	39	(3.8)	20	(3.8)
	Corée	-38	(4.5)	-5	(6.7)	-8	(4.9)	42	(3.3)	17	(5.4)
	Luxembourg	-25	(4.3)	14	(5.5)	0	(2.3)	36	(1.4)	18	(2.8)
	Mexique	-15	(2.2)	0	(2.3)	-1	(1.0)	20	(0.9)	12	(1.5)
	Pays-Bas	-37	(5.1)	8	(7.3)	-2	(4.4)	40	(3.3)	8	(3.1)
	Nouvelle-Zélande	-36	(4.6)	6	(5.7)	-1	(3.8)	50	(2.4)	13	(4.2)
	Norvège	-34	(4.7)	-8	(6.0)	5	(3.2)	30	(2.6)	6	(3.0)
	Pologne	-22	(3.9)	-1	(4.8)	4	(3.1)	40	(2.8)	6	(3.7)
	Portugal	-10	(3.9)	1	(6.0)	3	(2.5)	33	(2.1)	10	(4.0)
	République slovaque	-24	(5.5)	1	(6.9)	5	(3.8)	52	(2.9)	10	(4.4)
	Slovénie	-22	(4.5)	2	(6.0)	3	(3.4)	40	(2.0)	4	(3.8)
	Espagne	-23	(3.0)	2	(3.3)	5	(1.9)	31	(1.2)	16	(2.1)
	Suède	-29	(3.6)	5	(6.2)	0	(3.8)	35	(3.0)	-3	(4.3)
	Suisse	-13	(4.2)	2	(5.9)	8	(3.5)	36	(2.1)	14	(2.8)
	Turquie	-14	(6.1)	3	(5.4)	0	(2.6)	31	(2.7)	8	(4.3)
	Royaume-Uni	-38	(4.0)	4	(5.1)	0	(3.1)	40	(2.5)	10	(4.4)
	États-Unis	-26	(4.0)	-6	(6.4)	-5	(2.9)	35	(1.8)	8	(3.3)
	Moyenne OCDE	-25	(0.7)	1	(1.0)	2	(0.6)	38	(0.4)	11	(0.6)
Partenaires		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Albanie	-14	(4.2)	-8	(5.5)	3	(2.4)	25	(2.0)	16	(3.3)
	Argentine	-6	(3.6)	2	(3.2)	2	(1.8)	26	(1.6)	14	(2.0)
	Brésil	-20	(3.8)	1	(5.3)	0	(3.0)	41	(3.4)	-1	(4.7)
	Bulgarie	-10	(4.4)	1	(4.8)	0	(2.1)	24	(1.8)	22	(3.6)
	Colombie	-12	(4.5)	4	(4.6)	-6	(2.1)	27	(2.2)	17	(3.4)
	Costa Rica	-19	(3.9)	-8	(5.2)	1	(3.4)	36	(2.6)	15	(4.1)
	Croatie	-14	(3.2)	-7	(5.5)	0	(3.0)	38	(2.0)	6	(3.7)
	Chypre*	-41	(6.7)	4	(8.4)	2	(3.7)	26	(2.5)	14	(5.0)
	Hong-Kong (Chine)	-14	(8.5)	-7	(6.5)	0	(3.1)	21	(3.5)	7	(4.1)
	Indonésie	-10	(3.1)	0	(4.5)	-3	(2.4)	24	(2.5)	-17	(5.7)
	Jordanie	-9	(4.8)	-1	(5.8)	1	(3.8)	26	(2.9)	2	(3.3)
	Kazakhstan	-5	(4.5)	-6	(5.5)	5	(3.4)	32	(3.0)	1	(4.4)
	Lettonie	-46	(23.9)	18	(30.5)	14	(16.7)	25	(6.1)	20	(8.8)
	Liechtenstein	-16	(4.2)	-6	(5.9)	1	(2.9)	36	(2.0)	5	(3.7)
	Lituanie	-40	(4.8)	3	(6.4)	6	(3.0)	15	(1.7)	5	(2.6)
	Macao (Chine)	-40	(4.5)	-2	(5.0)	-5	(2.7)	31	(2.3)	-5	(4.0)
	Malaisie	-12	(3.7)	-2	(5.5)	4	(2.9)	32	(1.9)	-1	(3.2)
	Monténégro	-27	(4.1)	6	(4.5)	-4	(2.0)	35	(2.3)	16	(3.7)
	Pérou	-39	(2.7)	-5	(3.9)	-5	(2.1)	29	(1.4)	-10	(2.1)
	Qatar	-9	(4.1)	-2	(4.9)	-3	(3.4)	39	(3.3)	4	(3.5)
	Roumanie	-21	(3.9)	-4	(4.5)	-2	(3.9)	39	(3.8)	1	(3.0)
	Fédération de Russie	-12	(4.5)	-10	(5.6)	2	(3.7)	34	(2.8)	13	(4.1)
	Serbie	-44	(6.0)	7	(7.3)	3	(4.9)	40	(2.9)	8	(3.2)
	Shanghai (Chine)	-28	(5.2)	-10	(6.9)	8	(4.1)	40	(1.7)	0	(3.0)
	Singapour	-30	(6.0)	-11	(8.6)	10	(4.6)	55	(2.9)	11	(7.4)
	Taïpei chinois	-19	(5.5)	-7	(5.9)	-1	(2.4)	23	(2.6)	-9	(3.6)
	Thaïlande	-13	(4.5)	6	(5.5)	-3	(1.8)	23	(2.7)	11	(4.3)
	Tunisie	-20	(2.7)	-16	(4.0)	-5	(2.7)	35	(1.9)	2	(4.3)
	Émirats arabes unis	-13	(4.9)	4	(5.8)	-4	(2.5)	40	(2.6)	5	(4.5)
	Uruguay	-18	(8.3)	-6	(6.6)	4	(3.5)	28	(2.6)	10	(2.8)
	Viêtnam										

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques

OCDE		Variation de la relation entre l'engagement vis-à-vis de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		Sécher des cours ou des journées de classe ¹									
		Sécher des cours ou des journées de classe		Sécher des cours ou des journées de classe x Garçon		Sécher des cours ou des journées de classe x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
Australie	-34	(2.8)	2	(4.0)	0	(2.6)	40	(1.7)	10	(3.2)	
Autriche	-17	(5.6)	5	(8.5)	2	(4.5)	43	(2.3)	21	(4.5)	
Belgique	-59	(5.4)	-3	(7.4)	-2	(4.2)	48	(1.8)	11	(2.7)	
Canada	-23	(2.6)	-3	(3.4)	-2	(2.4)	31	(1.6)	11	(2.0)	
Chili	-21	(5.3)	-3	(6.5)	1	(2.7)	33	(1.7)	23	(2.9)	
République tchèque	-22	(9.4)	-15	(14.2)	1	(7.9)	50	(2.7)	14	(4.4)	
Danemark	-31	(3.9)	6	(6.1)	-2	(3.2)	39	(1.8)	11	(2.5)	
Estonie	-30	(3.4)	-10	(5.4)	-2	(3.3)	28	(2.0)	10	(3.3)	
Finlande	-20	(4.0)	-18	(6.4)	-3	(3.4)	33	(1.9)	3	(2.6)	
France	-24	(4.4)	1	(7.8)	5	(3.6)	55	(2.3)	8	(2.9)	
Allemagne	-16	(6.8)	-10	(9.9)	4	(5.4)	42	(2.1)	15	(3.1)	
Grèce	-12	(3.4)	-5	(5.4)	0	(2.7)	34	(2.1)	12	(3.7)	
Hongrie	-49	(7.3)	-1	(8.9)	-3	(4.9)	45	(2.8)	9	(3.5)	
Islande	-40	(8.1)	7	(9.6)	-6	(6.0)	30	(2.3)	-5	(2.8)	
Irlande	-8	(5.4)	-8	(8.1)	1	(4.2)	38	(1.9)	17	(3.1)	
Israël	-8	(3.6)	1	(6.4)	6	(3.7)	48	(3.1)	10	(6.6)	
Italie	-28	(2.1)	0	(2.9)	1	(1.7)	28	(1.6)	18	(2.6)	
Japon	-70	(10.0)	-3	(14.3)	13	(8.5)	39	(3.6)	20	(3.9)	
Corée	-106	(13.0)	-16	(14.3)	-35	(9.2)	41	(3.1)	17	(5.3)	
Luxembourg	-45	(4.8)	9	(9.1)	-4	(3.6)	36	(1.3)	21	(2.4)	
Mexique	-12	(2.2)	-1	(2.3)	2	(0.9)	19	(0.9)	13	(1.4)	
Pays-Bas	-23	(9.1)	16	(10.3)	2	(7.3)	39	(3.0)	8	(2.8)	
Nouvelle-Zélande	-59	(5.1)	-3	(6.7)	-6	(4.4)	47	(2.2)	17	(3.5)	
Norvège	-46	(6.1)	-13	(9.4)	-4	(3.8)	32	(2.6)	3	(2.9)	
Pologne	-32	(4.3)	4	(5.4)	-2	(3.5)	41	(2.4)	4	(3.2)	
Portugal	-24	(3.9)	-6	(5.4)	-1	(2.1)	34	(1.8)	13	(3.1)	
République slovaque	-23	(7.1)	-13	(8.1)	1	(3.8)	53	(3.0)	11	(4.2)	
Slovénie	-39	(5.0)	5	(6.7)	0	(3.9)	40	(1.9)	5	(3.5)	
Espagne	-27	(2.6)	1	(3.6)	2	(1.8)	31	(1.3)	15	(2.8)	
Suède	-29	(4.4)	-19	(6.2)	-8	(4.3)	36	(2.3)	2	(2.8)	
Suisse	-26	(5.1)	-9	(7.6)	9	(4.5)	37	(2.1)	15	(2.6)	
Turquie	6	(6.6)	-1	(4.9)	1	(2.9)	31	(3.1)	9	(4.9)	
Royaume-Uni	-28	(5.4)	-3	(6.5)	0	(4.2)	40	(2.5)	10	(4.1)	
États-Unis	-11	(3.3)	-7	(5.0)	-8	(3.1)	37	(1.7)	7	(3.2)	
Moyenne OCDE	-31	(1.0)	-3	(1.3)	-1	(0.8)	38	(0.4)	11	(0.6)	

Partenaires		m		m		m		m		m		m	
Albanie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Argentine	-18	(3.7)		-2	(4.6)	4	(2.7)	23	(2.2)	13	(3.9)		
Bésil	0	(3.5)		-8	(3.6)	2	(2.0)	26	(1.6)	17	(2.4)		
Bulgarie	-30	(4.6)		-12	(5.1)	-5	(3.8)	42	(3.1)	6	(3.7)		
Colombie	-3	(5.8)		-8	(5.4)	2	(2.8)	24	(1.7)	24	(3.0)		
Costa Rica	-6	(4.4)		-1	(4.9)	0	(1.9)	23	(1.7)	20	(3.9)		
Croatie	-38	(4.2)		-15	(5.4)	3	(3.5)	34	(2.8)	19	(4.1)		
Chypre*	-19	(3.1)		-17	(5.0)	-2	(2.7)	38	(1.9)	12	(		

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 3/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6a

		Variation de la relation entre l'engagement vis-à-vis de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice du sentiment d'appartenance ¹									
OCDE		Sentiment d'appartenance		Sentiment d'appartenance x Garçon		Sentiment d'appartenance x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
	Australie	6	(1.6)	2	(2.5)	0	(1.4)	41	(1.6)	12	(2.5)
	Autriche	5	(2.2)	2	(3.4)	1	(1.8)	41	(2.7)	24	(5.1)
	Belgique	3	(2.3)	4	(3.0)	1	(1.6)	47	(1.8)	15	(3.3)
	Canada	4	(1.7)	-2	(2.3)	-1	(1.3)	30	(1.4)	12	(2.1)
	Chili	-1	(2.1)	3	(2.8)	0	(1.2)	33	(1.6)	23	(3.7)
	République tchèque	6	(3.3)	2	(4.6)	5	(3.3)	45	(3.2)	12	(5.4)
	Danemark	1	(2.4)	4	(3.2)	-4	(2.0)	39	(2.0)	17	(2.8)
	Estonie	4	(2.7)	2	(3.9)	5	(2.4)	29	(2.0)	5	(3.5)
	Finlande	3	(2.2)	0	(3.0)	-2	(2.0)	29	(1.9)	2	(2.8)
	France	6	(2.3)	5	(4.1)	-2	(2.0)	53	(2.3)	11	(3.4)
	Allemagne	2	(2.7)	1	(3.8)	-1	(1.7)	39	(1.9)	14	(3.6)
	Grèce	0	(2.1)	4	(3.8)	-1	(1.7)	34	(2.1)	11	(3.3)
	Hongrie	6	(2.7)	7	(3.4)	1	(1.8)	44	(3.1)	9	(3.7)
	Islande	3	(3.0)	7	(3.4)	-1	(2.2)	30	(2.6)	-3	(3.7)
	Irlande	-1	(2.2)	0	(2.9)	-1	(1.9)	38	(2.2)	18	(3.4)
	Israël	-4	(2.1)	10	(3.4)	-4	(1.8)	51	(2.8)	8	(7.6)
	Italie	-4	(1.4)	5	(1.8)	1	(1.2)	30	(1.3)	18	(2.4)
	Japon	0	(2.0)	1	(3.2)	1	(2.5)	39	(4.0)	21	(4.1)
	Corée	19	(3.2)	-14	(4.9)	1	(2.5)	39	(3.1)	9	(5.5)
	Luxembourg	7	(2.0)	2	(2.8)	1	(1.5)	33	(1.6)	20	(2.8)
	Mexique	4	(1.1)	0	(1.5)	0	(0.6)	18	(0.8)	14	(1.3)
	Pays-Bas	3	(4.1)	5	(4.8)	-1	(2.5)	35	(3.4)	14	(3.3)
	Nouvelle-Zélande	3	(2.9)	-5	(4.5)	5	(2.5)	52	(2.3)	15	(3.9)
	Norvège	5	(2.8)	0	(3.7)	-4	(1.8)	31	(2.7)	6	(3.8)
	Pologne	-2	(3.0)	1	(4.2)	1	(2.4)	41	(2.8)	6	(3.8)
	Portugal	3	(2.8)	3	(3.9)	-2	(1.6)	33	(1.6)	12	(2.8)
	République slovaque	7	(2.9)	4	(4.3)	-1	(2.7)	54	(3.3)	13	(4.5)
	Slovenie	3	(2.9)	2	(4.0)	3	(2.0)	41	(1.9)	5	(3.6)
	Espagne	1	(1.4)	3	(2.3)	0	(1.2)	32	(1.3)	15	(2.6)
	Suède	0	(2.3)	5	(3.4)	-1	(2.0)	33	(2.3)	1	(3.3)
	Suisse	7	(2.0)	4	(2.5)	1	(1.8)	36	(1.9)	14	(3.0)
	Turquie	-5	(3.0)	9	(2.9)	-1	(1.4)	30	(2.5)	8	(4.3)
	Royaume-Uni	3	(2.0)	-1	(2.9)	0	(1.8)	41	(2.3)	12	(4.3)
	États-Unis	-1	(2.2)	6	(3.8)	-3	(1.4)	33	(1.9)	4	(3.3)
	Moyenne OCDE	3	(0.4)	2	(0.6)	0	(0.3)	37	(0.4)	12	(0.6)
Partenaires											
	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	3	(2.3)	5	(3.1)	0	(1.5)	25	(1.9)	15	(2.9)
	Brésil	1	(2.5)	0	(2.0)	1	(1.1)	26	(1.7)	15	(2.3)
	Bulgarie	8	(2.3)	5	(3.2)	1	(1.9)	42	(2.8)	3	(3.8)
	Colombie	4	(2.5)	1	(2.9)	0	(1.2)	23	(1.9)	20	(3.3)
	Costa Rica	-2	(2.4)	2	(2.1)	-1	(1.2)	23	(1.7)	19	(3.0)
	Croatie	0	(2.6)	5	(3.1)	-1	(1.9)	36	(2.6)	8	(4.4)
	Chypre*	2	(2.1)	5	(3.4)	-3	(1.5)	37	(2.0)	6	(2.7)
	Hong-Kong (Chine)	4	(4.5)	2	(4.8)	1	(2.3)	25	(2.8)	13	(6.1)
	Indonésie	0	(4.5)	9	(3.0)	-2	(2.0)	19	(3.6)	4	(3.9)
	Jordanie	7	(1.9)	7	(3.0)	1	(1.3)	21	(2.2)	-15	(5.1)
	Kazakhstan	4	(2.0)	-2	(2.8)	-2	(1.9)	27	(3.1)	2	(3.2)
	Lettonie	-4	(2.8)	1	(4.1)	1	(2.8)	35	(2.5)	2	(3.9)
	Liechtenstein	-10	(9.9)	31	(13.2)	1	(7.1)	29	(7.8)	1	(14.3)
	Lituanie	12	(2.2)	2	(2.9)	-4	(1.6)	34	(2.0)	2	(2.9)
	Macao (Chine)	-3	(3.5)	1	(4.1)	0	(2.3)	17	(2.1)	6	(3.3)
	Malaisie	0	(3.0)	8	(3.7)	-1	(1.8)	29	(2.2)	-6	(3.7)
	Monténégro	-10	(2.4)	5	(3.4)	-3	(1.9)	32	(1.7)	0	(3.1)
	Pérou	7	(3.5)	-5	(3.6)	0	(1.5)	31	(2.2)	17	(3.4)
	Qatar	9	(1.6)	10	(2.2)	3	(1.1)	27	(1.4)	-4	(2.3)
	Roumanie	6	(2.7)	-1	(3.2)	4	(2.1)	38	(3.1)	4	(3.6)
	Fédération de Russie	4	(2.7)	-6	(3.8)	-9	(2.2)	35	(3.5)	-2	(3.3)
	Serbie	-2	(2.9)	2	(3.8)	2	(2.2)	34	(2.7)	7	(4.6)
	Shanghai (Chine)	-1	(2.7)	3	(3.8)	0	(1.8)	40	(3.1)	7	(3.8)
	Singapour	4	(2.5)	0	(3.9)	0	(2.0)	42	(1.7)	-3	(3.3)
	Taipei chinois	-2	(2.7)	-5	(4.1)	0	(2.5)	60	(2.7)	6	(7.2)
	Thaïlande	9	(3.0)	12	(3.9)	0	(1.5)	20	(2.7)	-10	(3.4)
	Tunisie	5	(2.8)	6	(3.0)	2	(1.4)	22	(2.7)	15	(3.1)
	Émirats arabes unis	5	(2.0)	10	(3.3)	1	(1.3)	31	(2.2)	-4	(4.3)
	Uruguay	-1	(2.3)	3	(3.1)	2	(1.4)	35	(1.7)	12	(2.8)
	Vietnam	8	(4.9)	-3	(5.5)	5	(1.9)	30	(2.7)	7	(3.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 4/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques

Tableau III.7.6a Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation de la relation entre l'engagement vis-à-vis de l'école et au sein des établissements et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) ¹									
		Attitudes à l'égard de l'école		Attitudes à l'égard de l'école x Garçon		Attitudes à l'égard de l'école x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	15	(1.7)	3	(2.3)	1	(1.3)	38	(1.5)	12	(2.5)
	Autriche	-1	(2.3)	11	(3.4)	-1	(1.7)	41	(2.4)	22	(4.9)
	Belgique	5	(2.5)	5	(3.7)	1	(1.8)	46	(1.8)	16	(3.4)
	Canada	10	(1.8)	0	(2.1)	-1	(1.4)	29	(1.4)	13	(2.1)
	Chili	2	(2.0)	4	(2.5)	-2	(1.3)	34	(1.7)	23	(3.7)
	République tchèque	6	(3.7)	6	(4.7)	2	(3.1)	44	(3.1)	14	(5.2)
	Danemark	10	(2.4)	1	(2.5)	-4	(2.0)	38	(2.0)	17	(2.8)
	Estonie	7	(2.6)	-1	(3.6)	3	(2.1)	28	(1.9)	6	(3.2)
	Finlande	12	(2.3)	6	(2.8)	1	(1.9)	27	(1.9)	7	(2.9)
	France	6	(2.2)	2	(4.0)	1	(1.8)	54	(2.3)	11	(3.2)
	Allemagne	1	(2.5)	-1	(3.1)	-1	(1.7)	39	(1.9)	14	(3.3)
	Grèce	-4	(2.0)	8	(3.2)	0	(1.5)	34	(2.1)	12	(3.4)
	Hongrie	9	(2.8)	8	(3.5)	-2	(2.2)	45	(3.1)	11	(3.8)
	Islande	22	(3.2)	-1	(3.9)	-2	(2.4)	28	(2.5)	3	(3.5)
	Irlande	3	(1.9)	2	(2.7)	1	(1.8)	37	(2.2)	18	(3.4)
	Israël	0	(2.5)	2	(3.8)	-5	(1.9)	50	(2.6)	12	(7.5)
	Italie	5	(1.6)	4	(1.7)	0	(1.0)	30	(1.2)	19	(2.5)
	Japon	2	(2.6)	-2	(3.0)	-3	(2.2)	38	(4.1)	21	(4.2)
	Corée	11	(2.6)	-5	(4.1)	1	(2.9)	41	(3.2)	13	(5.5)
	Luxembourg	7	(2.0)	5	(2.4)	2	(1.3)	34	(1.6)	22	(2.7)
	Mexique	12	(1.4)	2	(1.4)	-1	(0.7)	18	(0.8)	16	(1.4)
	Pays-Bas	11	(3.8)	0	(4.6)	7	(3.0)	37	(3.4)	14	(3.3)
	Nouvelle-Zélande	11	(2.5)	7	(3.6)	3	(2.2)	49	(2.3)	16	(3.7)
	Norvège	16	(3.1)	2	(4.3)	-5	(2.0)	28	(2.7)	8	(3.5)
	Pologne	1	(2.9)	0	(3.9)	2	(2.4)	42	(3.1)	6	(4.0)
	Portugal	10	(2.1)	3	(2.7)	0	(1.3)	33	(1.6)	14	(3.0)
	République slovaque	7	(3.4)	3	(4.2)	-1	(2.6)	54	(3.1)	13	(4.8)
	Slovénie	-1	(2.6)	4	(3.9)	5	(2.4)	41	(1.9)	5	(3.6)
	Espagne	6	(1.7)	4	(2.6)	-1	(1.0)	32	(1.4)	17	(2.5)
	Suède	10	(2.5)	5	(3.8)	1	(2.2)	32	(2.3)	3	(3.1)
	Suisse	6	(2.5)	1	(3.0)	0	(1.9)	37	(1.8)	17	(2.9)
	Turquie	-13	(3.3)	4	(3.2)	-7	(1.4)	30	(2.4)	8	(4.3)
	Royaume-Uni	8	(2.3)	5	(3.0)	-1	(1.9)	40	(2.3)	12	(4.2)
	États-Unis	8	(2.1)	2	(3.4)	-5	(1.6)	33	(1.9)	5	(3.3)
	Moyenne OCDE	6	(0.4)	3	(0.6)	0	(0.3)	37	(0.4)	13	(0.6)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	12	(2.2)	-1	(2.8)	0	(1.3)	24	(1.9)	16	(2.8)
	Brésil	10	(1.9)	1	(1.9)	1	(0.7)	25	(1.8)	16	(2.4)
	Bulgarie	11	(2.3)	6	(2.8)	2	(1.7)	42	(2.8)	5	(3.7)
	Colombie	7	(2.0)	3	(2.6)	-1	(1.2)	23	(1.9)	21	(3.2)
	Costa Rica	3	(1.9)	3	(2.3)	0	(1.1)	22	(1.7)	19	(2.9)
	Croatie	1	(2.3)	2	(2.8)	-3	(1.8)	37	(2.7)	9	(4.5)
	Chypre*	7	(1.9)	11	(3.2)	-1	(1.7)	37	(1.8)	10	(2.9)
	Hong-Kong (Chine)	3	(5.0)	6	(5.6)	-1	(2.8)	24	(2.9)	15	(6.1)
	Indonésie	2	(4.4)	8	(2.7)	-2	(1.8)	20	(3.9)	2	(3.7)
	Jordanie	11	(3.2)	14	(3.9)	5	(2.1)	23	(2.3)	-6	(5.3)
	Kazakhstan	10	(2.3)	2	(2.7)	-4	(1.9)	26	(3.3)	3	(3.3)
	Lettonie	10	(2.7)	3	(4.2)	-5	(2.0)	35	(2.5)	5	(3.5)
	Liechtenstein	-20	(11.6)	25	(15.3)	10	(7.4)	28	(7.5)	13	(12.0)
	Lituanie	7	(2.3)	7	(2.6)	-3	(1.6)	36	(2.3)	2	(3.0)
	Macao (Chine)	8	(4.1)	0	(4.9)	4	(2.5)	18	(2.0)	6	(3.3)
	Malaisie	0	(3.3)	10	(4.1)	-5	(1.7)	29	(2.2)	-6	(3.7)
	Monténégro	-2	(2.4)	8	(3.0)	-4	(2.1)	32	(1.6)	1	(3.1)
	Pérou	9	(2.7)	1	(3.1)	1	(1.3)	31	(2.1)	17	(3.4)
	Qatar	24	(1.7)	9	(2.6)	6	(1.3)	28	(1.5)	0	(2.5)
	Roumanie	5	(2.1)	-2	(2.7)	-1	(1.6)	37	(2.9)	5	(3.5)
	Fédération de Russie	6	(2.4)	0	(3.3)	-4	(2.4)	37	(3.4)	-1	(3.6)
	Serbie	9	(3.4)	2	(4.2)	0	(2.6)	34	(2.7)	8	(4.3)
	Shanghai (Chine)	-4	(3.2)	1	(4.2)	4	(2.4)	41	(3.1)	6	(3.8)
	Singapour	9	(2.4)	4	(3.5)	-2	(2.4)	41	(1.6)	-2	(3.1)
	Taïpei chinois	1	(3.2)	0	(4.1)	0	(2.5)	60	(2.8)	6	(7.4)
	Thaïlande	9	(2.8)	10	(3.2)	-1	(1.5)	20	(2.7)	-10	(3.4)
	Tunisie	5	(3.0)	5	(3.0)	1	(1.3)	21	(2.6)	16	(3.2)
	Émirats arabes unis	6	(2.0)	16	(2.9)	1	(1.4)	31	(2.2)	-1	(4.1)
	Uruguay	1	(3.2)	5	(3.4)	0	(1.5)	36	(1.8)	12	(2.7)
	Vietnam	-4	(4.6)	4	(3.9)	1	(1.7)	28	(2.5)	7	(3.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 1/3]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6b

		Variation de la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice de persévérance ¹									
		Persévérance		Persévérance x Garçon		Persévérance x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	22	(1.8)	3	(2.4)	-2	(1.5)	37	(1.5)	9	(2.6)
	Autriche	12	(2.2)	1	(3.1)	-1	(2.0)	40	(2.6)	21	(4.3)
	Belgique	15	(2.1)	-1	(2.6)	4	(1.9)	47	(2.3)	7	(3.4)
	Canada	18	(1.2)	-2	(1.8)	-1	(1.4)	30	(1.5)	12	(2.0)
	Chili	8	(2.0)	2	(2.9)	-1	(1.3)	33	(1.7)	21	(3.4)
	République tchèque	8	(3.0)	2	(5.1)	0	(3.8)	45	(2.7)	19	(4.3)
	Danemark	24	(2.2)	-4	(3.3)	1	(2.1)	32	(2.0)	9	(2.5)
	Estonie	2	(2.5)	1	(3.5)	2	(2.0)	29	(2.1)	6	(3.2)
	Finlande	31	(2.1)	0	(2.8)	0	(1.6)	26	(1.6)	-1	(2.8)
	France	19	(1.9)	2	(2.6)	6	(1.8)	56	(2.9)	8	(3.5)
	Allemagne	17	(3.2)	-1	(4.6)	2	(2.2)	39	(2.1)	11	(3.5)
	Grèce	18	(2.0)	6	(2.9)	4	(1.6)	31	(1.9)	9	(3.5)
	Hongrie	11	(2.8)	1	(4.6)	-3	(2.3)	46	(2.9)	7	(3.6)
	Islande	29	(3.6)	-3	(4.1)	1	(2.5)	25	(2.5)	-8	(3.8)
	Irlande	21	(2.2)	-8	(2.8)	-1	(1.8)	35	(2.0)	16	(3.4)
	Israël	0	(1.7)	3	(2.4)	-5	(1.3)	49	(3.1)	17	(5.8)
	Italie	9	(1.3)	5	(2.1)	0	(0.8)	29	(1.2)	18	(2.3)
	Japon	21	(2.9)	1	(3.8)	1	(2.7)	41	(3.9)	18	(4.6)
	Corée	27	(2.8)	3	(4.3)	-1	(3.7)	36	(3.6)	12	(5.7)
	Luxembourg	11	(2.6)	3	(3.6)	5	(1.6)	36	(1.5)	22	(3.1)
	Mexique	10	(1.0)	5	(1.3)	0	(0.5)	18	(0.9)	10	(1.4)
	Pays-Bas	7	(3.1)	-1	(3.6)	0	(2.5)	37	(3.0)	13	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	25	(2.4)	0	(3.8)	6	(2.3)	48	(2.5)	15	(3.9)
	Norvège	30	(2.0)	0	(2.8)	2	(2.0)	25	(2.7)	-5	(2.8)
	Pologne	18	(2.2)	4	(2.9)	0	(2.1)	37	(2.4)	5	(3.1)
	Portugal	17	(1.8)	9	(2.7)	1	(1.1)	31	(1.7)	11	(2.7)
	République slovaque	15	(2.3)	4	(3.1)	4	(2.2)	53	(3.5)	11	(4.7)
	Slovénie	5	(2.6)	5	(3.5)	4	(1.9)	39	(1.9)	8	(3.9)
	Espagne	13	(1.8)	7	(2.2)	2	(1.1)	32	(1.2)	18	(2.5)
	Suède	23	(2.1)	4	(3.5)	6	(1.7)	34	(2.4)	-7	(3.5)
	Suisse	12	(2.3)	1	(3.1)	-1	(1.9)	37	(2.3)	14	(2.9)
	Turquie	8	(3.2)	2	(3.5)	-2	(1.3)	32	(2.5)	9	(4.8)
	Royaume-Uni	23	(1.9)	-3	(3.1)	-2	(1.6)	36	(2.5)	6	(4.4)
	États-Unis	13	(2.1)	1	(3.2)	0	(1.4)	34	(1.9)	8	(3.4)
	Moyenne OCDE	16	(0.4)	2	(0.6)	1	(0.3)	36	(0.4)	10	(0.6)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	7	(2.2)	6	(2.8)	0	(1.2)	25	(1.8)	15	(3.5)
	Brésil	10	(1.5)	4	(2.0)	2	(0.9)	25	(1.7)	14	(2.1)
	Bulgarie	6	(1.8)	4	(2.1)	0	(1.5)	40	(3.0)	-2	(3.7)
	Colombie	5	(2.0)	8	(2.9)	2	(1.0)	22	(1.8)	20	(3.5)
	Costa Rica	6	(2.5)	-2	(2.7)	-2	(1.3)	23	(2.0)	22	(3.1)
	Croatie	2	(2.1)	6	(2.9)	0	(1.5)	34	(2.7)	11	(4.5)
	Chypre*	15	(2.5)	12	(4.0)	1	(2.3)	34	(1.8)	8	(3.1)
	Hong-Kong (Chine)	17	(3.7)	-7	(4.0)	-2	(2.2)	27	(2.8)	14	(5.2)
	Indonésie	7	(4.5)	2	(3.0)	1	(1.8)	20	(4.0)	5	(3.8)
	Jordanie	18	(2.1)	4	(3.7)	2	(1.2)	19	(2.1)	-14	(5.2)
	Kazakhstan	5	(2.0)	2	(2.8)	-2	(1.5)	26	(3.2)	0	(4.0)
	Lettonie	10	(2.3)	6	(3.4)	-4	(2.0)	34	(2.3)	-5	(3.9)
	Liechtenstein	12	(18.5)	-7	(22.6)	6	(14.9)	20	(8.1)	33	(11.7)
	Lituanie	9	(2.9)	3	(4.0)	-3	(2.3)	36	(2.1)	5	(3.2)
	Macao (Chine)	20	(3.3)	-3	(3.7)	-1	(2.1)	16	(1.8)	2	(2.7)
	Malaisie	9	(2.6)	3	(3.9)	-1	(1.8)	30	(2.2)	-6	(3.8)
	Monténégro	11	(2.1)	5	(2.9)	-1	(1.7)	31	(1.7)	-2	(3.2)
	Pérou	9	(2.0)	4	(2.8)	0	(1.2)	32	(2.3)	16	(3.2)
	Qatar	21	(1.8)	9	(2.8)	2	(1.4)	23	(1.6)	-9	(2.1)
	Roumanie	8	(2.2)	1	(3.3)	2	(1.7)	37	(2.8)	4	(3.6)
	Fédération de Russie	1	(2.6)	7	(3.4)	-3	(1.7)	38	(3.6)	-5	(3.5)
	Serbie	6	(2.5)	2	(3.2)	-3	(1.4)	33	(2.5)	7	(3.9)
	Shanghai (Chine)	6	(3.2)	6	(4.0)	0	(1.8)	39	(2.9)	5	(3.6)
	Singapour	10	(3.3)	-3	(4.0)	-3	(2.4)	44	(2.1)	-3	(3.6)
	Taipei chinois	27	(3.6)	-6	(5.1)	-3	(2.3)	53	(2.9)	7	(7.1)
	Thaïlande	16	(3.5)	9	(4.3)	1	(1.8)	20	(2.6)	-10	(3.2)
	Tunisie	13	(2.3)	5	(2.2)	3	(1.3)	19	(2.4)	17	(2.9)
	Émirats arabes unis	18	(1.8)	10	(2.8)	0	(1.3)	29	(2.1)	-6	(4.1)
	Uruguay	13	(2.3)	-2	(3.0)	1	(1.1)	37	(2.0)	7	(3.6)
	Vietnam	7	(4.4)	4	(3.0)	1	(1.8)	29	(2.6)	6	(3.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 2/3]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6b

		Variation de la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice de motivation intrinsèque ¹									
		Motivation intrinsèque		Motivation intrinsèque x Garçon		Motivation intrinsèque x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	21	(1.5)	-2	(2.4)	5	(1.4)	40	(1.5)	7	(2.5)
	Autriche	12	(3.0)	1	(3.8)	3	(2.2)	41	(2.9)	19	(4.7)
	Belgique	19	(2.1)	-2	(3.0)	9	(1.6)	47	(2.2)	7	(3.4)
	Canada	18	(1.5)	-1	(1.8)	2	(1.2)	30	(1.5)	8	(1.9)
	Chili	14	(1.8)	-3	(2.4)	2	(1.1)	34	(1.8)	19	(3.3)
	République tchèque	23	(2.9)	-7	(4.1)	5	(2.7)	46	(2.7)	12	(4.3)
	Danemark	24	(2.2)	-4	(2.8)	3	(1.8)	32	(1.9)	9	(2.7)
	Estonie	18	(2.2)	-1	(3.4)	4	(3.2)	28	(1.9)	5	(2.7)
	Finlande	25	(1.9)	-1	(3.0)	6	(1.7)	29	(1.6)	-3	(3.2)
	France	19	(2.1)	-4	(3.6)	9	(2.0)	55	(2.7)	7	(3.2)
	Allemagne	17	(2.3)	-4	(3.0)	4	(1.7)	40	(2.1)	8	(3.5)
	Grèce	19	(2.2)	2	(2.7)	7	(1.4)	29	(1.9)	2	(3.4)
	Hongrie	19	(2.4)	-7	(4.0)	12	(2.1)	48	(2.7)	2	(3.9)
	Islande	26	(3.1)	-9	(4.0)	3	(2.3)	26	(2.4)	-4	(4.0)
	Irlande	17	(2.3)	-1	(2.9)	7	(2.0)	36	(2.0)	16	(3.4)
	Israël	-1	(2.1)	0	(3.4)	-1	(2.0)	47	(3.1)	17	(5.9)
	Italie	17	(1.6)	-3	(2.2)	4	(1.0)	29	(1.1)	16	(2.4)
	Japon	25	(2.2)	-1	(2.8)	0	(2.0)	37	(3.4)	12	(3.9)
	Corée	33	(2.4)	6	(3.7)	3	(2.6)	33	(3.4)	13	(5.3)
	Luxembourg	13	(1.9)	-2	(2.7)	7	(1.4)	37	(1.5)	19	(2.9)
	Mexique	9	(1.5)	-2	(1.7)	0	(0.6)	19	(0.9)	10	(1.6)
	Pays-Bas	20	(2.7)	-10	(3.8)	4	(2.8)	37	(3.0)	7	(3.3)
	Nouvelle-Zélande	11	(2.9)	1	(4.5)	9	(2.5)	50	(2.4)	15	(3.8)
	Norvège	30	(2.6)	-5	(3.2)	6	(2.1)	27	(2.6)	-5	(2.6)
	Pologne	27	(2.4)	-5	(3.6)	4	(2.1)	41	(2.4)	3	(3.3)
	Portugal	18	(2.9)	2	(4.0)	2	(1.3)	33	(1.8)	12	(2.5)
	République slovaque	10	(3.0)	0	(4.4)	11	(2.5)	55	(3.0)	9	(4.8)
	Slovénie	19	(2.4)	-8	(3.5)	6	(1.9)	40	(1.8)	2	(4.1)
	Espagne	14	(1.5)	4	(2.0)	4	(1.1)	34	(1.2)	17	(2.4)
	Suède	24	(1.6)	-2	(3.0)	8	(1.9)	32	(2.1)	-7	(3.2)
	Suisse	13	(1.9)	0	(3.1)	3	(1.5)	39	(2.2)	9	(2.9)
	Turquie	21	(3.5)	-7	(3.1)	5	(1.5)	30	(2.3)	11	(4.8)
	Royaume-Uni	19	(2.5)	-5	(3.2)	7	(2.3)	36	(2.7)	8	(4.5)
	États-Unis	16	(2.1)	-8	(3.1)	2	(1.6)	36	(1.9)	7	(3.0)
	Moyenne OCDE	19	(0.4)	-3	(0.6)	5	(0.3)	37	(0.4)	8	(0.6)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	3	(2.5)	-6	(3.3)	1	(1.2)	26	(1.8)	16	(3.5)
	Brésil	-1	(2.5)	-2	(2.3)	0	(1.3)	26	(2.0)	15	(2.0)
	Bulgarie	1	(2.6)	-4	(3.4)	2	(1.4)	41	(2.9)	-1	(3.4)
	Colombie	6	(3.0)	-3	(3.3)	5	(1.5)	20	(1.9)	22	(3.8)
	Costa Rica	4	(2.2)	-6	(2.8)	1	(1.2)	23	(1.8)	22	(2.9)
	Croatie	15	(3.2)	-5	(3.5)	5	(2.5)	35	(2.9)	10	(4.7)
	Chypre*	16	(1.7)	3	(2.8)	1	(1.6)	34	(1.8)	3	(2.9)
	Hong-Kong (Chine)	23	(3.2)	-1	(3.3)	-6	(2.3)	28	(2.9)	5	(5.4)
	Indonésie	-22	(9.7)	5	(4.1)	-8	(3.8)	27	(5.4)	1	(4.9)
	Jordanie	13	(1.8)	-6	(3.6)	0	(1.7)	21	(1.6)	-13	(4.7)
	Kazakhstan	1	(2.5)	1	(3.2)	1	(2.4)	27	(3.3)	0	(3.9)
	Lettonie	17	(2.9)	-1	(3.8)	8	(2.5)	35	(2.2)	-6	(3.9)
	Liechtenstein	12	(11.4)	-3	(14.7)	5	(8.0)	18	(7.4)	32	(11.8)
	Lituanie	13	(2.0)	-3	(3.3)	1	(1.6)	36	(2.1)	2	(3.1)
	Macao (Chine)	24	(3.0)	-9	(3.9)	-3	(2.2)	18	(1.9)	-3	(2.7)
	Malaisie	14	(3.2)	8	(3.7)	1	(1.8)	29	(2.8)	-12	(4.4)
	Monténégro	8	(1.9)	-6	(3.1)	3	(1.8)	32	(1.7)	-4	(2.9)
	Pérou	-6	(3.3)	3	(3.1)	1	(1.5)	32	(2.6)	14	(3.7)
	Qatar	13	(1.3)	-8	(2.1)	3	(1.2)	26	(1.6)	-9	(2.5)
	Roumanie	-8	(2.5)	0	(3.5)	-3	(2.0)	39	(3.1)	3	(4.1)
	Fédération de Russie	17	(3.3)	-3	(4.6)	5	(2.6)	37	(3.5)	-4	(3.3)
	Serbie	13	(2.9)	-11	(4.2)	5	(2.0)	35	(2.4)	4	(4.2)
	Shanghai (Chine)	15	(3.1)	1	(3.8)	-2	(2.2)	40	(3.1)	3	(3.7)
	Singapour	1	(2.8)	11	(3.6)	-3	(2.1)	47	(2.7)	-12	(4.4)
	Taipei chinois	30	(2.7)	5	(4.0)	-3	(2.2)	52	(2.8)	-2	(6.7)
	Thaïlande	7	(3.2)	1	(4.1)	0	(1.9)	23	(2.9)	-13	(4.1)
	Tunisie	12	(2.4)	-5	(2.6)	3	(1.1)	19	(2.5)	19	(3.1)
	Émirats arabes unis	7	(1.6)	-3	(2.7)	1	(1.3)	32	(2.2)	-2	(4.7)
	Uruguay	10	(2.4)	-8	(3.3)	5	(1.2)	37	(2.1)	7	(3.5)
	Vietnam	12	(5.1)	9	(3.9)	-1	(2.2)	30	(2.6)	-1	(4.0)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 3/3]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6b

		Variation de la relation entre le dynamisme et la motivation et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice de motivation instrumentale ¹									
		Motivation instrumentale		Motivation instrumentale x Garçon		Motivation instrumentale x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	Australie	17	(1.5)	-1	(2.2)	2	(1.6)	40	(1.6)	8	(2.7)
	Autriche	2	(2.8)	2	(3.8)	0	(1.9)	40	(2.6)	23	(4.5)
	Belgique	18	(2.6)	0	(3.2)	6	(1.4)	46	(2.2)	5	(3.8)
	Canada	17	(1.8)	2	(2.1)	2	(1.4)	30	(1.6)	9	(2.1)
	Chili	11	(1.7)	0	(2.4)	1	(1.2)	34	(1.8)	20	(3.4)
	République tchèque	10	(3.5)	0	(4.1)	-2	(2.6)	46	(2.7)	15	(4.6)
	Danemark	21	(2.4)	-4	(3.4)	1	(1.6)	33	(2.0)	9	(2.7)
	Estonie	13	(2.4)	1	(3.7)	2	(2.7)	28	(1.9)	5	(2.7)
	Finlande	20	(1.8)	6	(2.6)	5	(1.8)	28	(1.7)	1	(2.8)
	France	11	(2.1)	-1	(3.2)	8	(1.9)	57	(2.8)	8	(3.4)
	Allemagne	10	(2.4)	1	(3.2)	1	(1.7)	41	(2.1)	10	(3.5)
	Grèce	15	(1.8)	2	(2.3)	6	(1.3)	32	(2.0)	6	(3.4)
	Hongrie	13	(2.6)	1	(4.0)	7	(1.9)	47	(2.6)	4	(3.9)
	Islande	23	(3.6)	-5	(4.3)	2	(2.3)	26	(2.5)	-3	(4.2)
	Irlande	9	(2.5)	0	(3.3)	8	(2.0)	36	(2.0)	15	(3.4)
	Israël	5	(2.3)	5	(3.5)	-1	(1.9)	47	(3.1)	14	(6.2)
	Italie	10	(1.6)	1	(2.2)	4	(0.9)	30	(1.1)	17	(2.4)
	Japon	23	(2.1)	0	(3.0)	0	(2.1)	36	(3.6)	14	(4.3)
	Corée	32	(2.2)	6	(3.5)	1	(2.3)	33	(3.4)	15	(5.2)
	Luxembourg	9	(1.9)	1	(2.5)	5	(1.3)	37	(1.5)	20	(3.2)
	Mexique	6	(1.2)	3	(1.3)	0	(0.6)	19	(0.9)	9	(1.4)
	Pays-Bas	16	(2.6)	-3	(3.6)	0	(2.6)	36	(3.1)	8	(3.3)
	Nouvelle-Zélande	12	(2.3)	6	(4.4)	3	(2.3)	50	(2.5)	13	(3.8)
	Norvège	28	(2.3)	1	(3.2)	2	(1.8)	25	(2.6)	-1	(2.6)
	Pologne	25	(2.5)	1	(3.4)	3	(2.0)	39	(2.4)	6	(3.4)
	Portugal	17	(2.6)	6	(3.5)	1	(1.2)	32	(1.7)	10	(2.5)
	République slovaque	8	(2.7)	5	(4.4)	10	(2.6)	56	(3.2)	10	(4.7)
	Slovénie	10	(2.6)	4	(4.0)	3	(2.3)	40	(1.9)	6	(4.2)
	Espagne	12	(1.3)	9	(1.8)	3	(1.0)	33	(1.2)	17	(2.3)
	Suède	14	(2.2)	5	(3.5)	5	(2.0)	34	(2.3)	-6	(3.4)
	Suisse	5	(2.1)	2	(3.1)	0	(1.5)	38	(2.2)	13	(3.0)
	Turquie	12	(3.0)	1	(3.1)	2	(1.4)	32	(2.4)	9	(4.6)
	Royaume-Uni	11	(2.8)	-5	(4.0)	3	(2.2)	38	(2.8)	10	(4.8)
	États-Unis	11	(2.0)	0	(2.8)	3	(1.6)	35	(1.8)	8	(3.2)
	Moyenne OCDE	14	(0.4)	2	(0.6)	3	(0.3)	37	(0.4)	10	(0.6)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	2	(2.5)	-2	(3.4)	2	(1.4)	26	(1.8)	15	(3.5)
	Brésil	-3	(1.9)	5	(2.1)	0	(1.0)	26	(1.8)	12	(2.0)
	Bulgarie	2	(2.3)	4	(3.2)	3	(1.7)	42	(2.8)	-1	(3.4)
	Colombie	1	(2.6)	1	(3.3)	4	(1.4)	22	(1.8)	20	(3.2)
	Costa Rica	1	(2.4)	-3	(2.5)	2	(1.3)	23	(1.8)	21	(2.8)
	Croatie	10	(3.5)	5	(3.5)	3	(2.5)	35	(2.8)	11	(4.6)
	Chypre*	17	(1.5)	8	(2.5)	3	(1.4)	34	(1.7)	2	(2.9)
	Hong-Kong (Chine)	18	(3.1)	-2	(3.6)	-5	(2.3)	26	(2.7)	9	(5.4)
	Indonésie	-6	(5.3)	4	(3.4)	-4	(2.2)	22	(3.9)	3	(3.8)
	Jordanie	12	(1.9)	2	(3.1)	1	(1.1)	21	(2.0)	-16	(5.4)
	Kazakhstan	-4	(2.1)	7	(3.0)	-2	(2.1)	28	(3.0)	-2	(3.3)
	Lettonie	11	(2.8)	1	(4.2)	0	(2.1)	35	(2.2)	-6	(3.9)
	Liechtenstein	-18	(9.1)	11	(13.3)	-11	(6.4)	22	(7.6)	42	(12.1)
	Lituanie	11	(2.1)	5	(2.9)	-1	(1.8)	36	(2.2)	1	(3.2)
	Macao (Chine)	15	(3.4)	-7	(3.7)	0	(2.5)	18	(1.9)	-1	(2.7)
	Malaisie	8	(3.0)	11	(3.5)	-3	(1.9)	31	(2.5)	-10	(4.0)
	Monténégro	5	(2.1)	0	(3.0)	3	(1.6)	33	(1.6)	-4	(2.9)
	Pérou	2	(3.0)	1	(3.5)	0	(1.2)	33	(2.4)	17	(3.9)
	Qatar	15	(1.5)	4	(2.5)	5	(1.2)	24	(1.5)	-15	(2.2)
	Roumanie	-9	(2.2)	0	(3.0)	-4	(1.9)	36	(2.8)	3	(3.9)
	Fédération de Russie	7	(2.6)	5	(3.6)	3	(2.2)	38	(3.6)	-4	(3.1)
	Serbie	4	(3.0)	1	(3.8)	2	(2.1)	34	(2.4)	7	(4.1)
	Shanghai (Chine)	9	(3.2)	5	(3.6)	1	(1.9)	39	(2.8)	7	(3.4)
	Singapour	-9	(2.9)	12	(3.8)	-4	(2.1)	45	(2.1)	-7	(3.5)
	Taipei chinois	29	(3.0)	2	(4.4)	-2	(2.3)	51	(3.0)	4	(7.4)
	Thaïlande	11	(3.4)	8	(4.4)	0	(1.9)	22	(2.8)	-13	(3.2)
	Tunisie	15	(2.5)	0	(2.7)	3	(1.2)	19	(2.6)	17	(3.2)
	Émirats arabes unis	5	(1.5)	6	(2.6)	2	(1.2)	31	(2.4)	-7	(5.0)
	Uruguay	4	(2.2)	-2	(3.0)	5	(1.2)	37	(2.0)	7	(3.5)
	Vietnam	11	(4.4)	3	(4.3)	0	(1.7)	29	(2.8)	6	(3.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6c

		Variation de la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice d'efficacité perçue en mathématiques ¹									
OCDE		Efficacité perçue en mathématiques		Efficacité perçue en mathématiques x Garçon		Efficacité perçue en mathématiques x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
	Australie	53	(1.6)	-5	(2.3)	1	(1.5)	24	(1.3)	-8	(2.1)
	Autriche	45	(3.1)	-7	(3.4)	1	(2.3)	28	(2.6)	4	(3.6)
	Belgique	42	(2.4)	-6	(2.7)	1	(1.4)	36	(2.1)	-6	(2.9)
	Canada	46	(1.5)	-5	(1.8)	1	(1.2)	19	(1.3)	-1	(1.8)
	Chili	30	(2.8)	-5	(3.5)	7	(1.2)	32	(1.6)	14	(3.3)
	République tchèque	54	(3.6)	-12	(3.6)	3	(3.3)	29	(2.4)	-2	(3.7)
	Danemark	47	(2.9)	-6	(3.8)	2	(1.6)	23	(1.8)	-5	(2.3)
	Estonie	52	(2.4)	-9	(3.3)	-3	(2.9)	18	(1.8)	-8	(2.5)
	Finlande	51	(1.9)	-7	(2.8)	0	(1.7)	18	(1.6)	-19	(2.8)
	France	47	(2.7)	-9	(3.6)	-1	(2.0)	41	(2.6)	-8	(3.1)
	Allemagne	51	(2.9)	-4	(3.1)	-2	(2.0)	28	(2.0)	-7	(2.8)
	Grèce	36	(2.2)	-5	(2.7)	2	(1.8)	24	(1.7)	0	(3.5)
	Hongrie	47	(2.8)	-4	(3.0)	1	(1.9)	31	(2.4)	-3	(3.7)
	Islande	45	(2.7)	-8	(3.2)	-1	(2.1)	16	(2.4)	-20	(3.6)
	Irlande	46	(2.1)	-7	(3.2)	0	(1.7)	25	(1.8)	3	(3.0)
	Israël	33	(2.2)	7	(4.0)	3	(2.5)	35	(2.5)	3	(4.7)
	Italie	52	(1.9)	-7	(2.3)	-1	(1.0)	20	(1.0)	5	(2.1)
	Japon	52	(2.5)	-7	(3.1)	-5	(1.8)	21	(2.6)	0	(3.6)
	Corée	55	(2.3)	-1	(3.2)	0	(2.0)	15	(2.9)	2	(4.5)
	Luxembourg	40	(2.3)	-9	(3.2)	3	(1.4)	26	(1.5)	9	(2.7)
	Mexique	27	(1.7)	-1	(1.5)	2	(0.8)	17	(0.9)	5	(1.4)
	Pays-Bas	42	(3.2)	-4	(3.4)	0	(2.6)	29	(2.6)	-4	(3.0)
	Nouvelle-Zélande	45	(3.3)	4	(3.7)	6	(2.1)	35	(2.7)	-2	(3.8)
	Norvège	50	(2.1)	-7	(3.0)	1	(1.9)	14	(2.3)	-14	(2.5)
	Pologne	49	(2.0)	1	(2.6)	-2	(1.9)	24	(1.8)	-1	(2.8)
	Portugal	51	(2.3)	-2	(2.5)	-2	(1.4)	19	(1.7)	4	(2.4)
	République slovaque	52	(2.9)	-7	(4.1)	1	(2.7)	39	(2.9)	3	(4.1)
	Slovenie	38	(2.6)	-4	(2.9)	1	(1.8)	28	(2.0)	1	(3.5)
	Espagne	38	(1.9)	1	(2.5)	1	(1.0)	25	(1.2)	10	(2.1)
	Suède	44	(2.3)	-2	(3.9)	6	(2.2)	23	(2.0)	-14	(2.8)
	Suisse	57	(1.9)	-11	(2.8)	0	(1.6)	24	(1.9)	-5	(2.6)
	Turquie	51	(4.2)	-8	(3.3)	6	(1.7)	24	(1.8)	2	(4.2)
	Royaume-Uni	54	(2.5)	-7	(3.5)	0	(2.0)	24	(2.6)	-10	(3.4)
	États-Unis	45	(2.5)	-4	(2.9)	3	(1.6)	23	(1.6)	-2	(2.8)
	Moyenne OCDE	46	(0.4)	-5	(0.5)	1	(0.3)	25	(0.4)	-2	(0.5)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	19	(2.5)	-3	(3.8)	5	(1.5)	27	(2.0)	11	(3.6)
	Brésil	33	(2.4)	-8	(2.2)	8	(1.1)	26	(1.6)	6	(2.3)
	Bulgarie	20	(3.0)	-1	(3.7)	7	(1.8)	39	(2.7)	-5	(3.6)
	Colombie	22	(3.2)	-4	(3.8)	8	(1.4)	26	(1.9)	17	(3.7)
	Costa Rica	17	(3.6)	0	(3.4)	5	(1.9)	23	(1.9)	17	(3.4)
	Croatie	46	(3.4)	-1	(3.3)	0	(2.3)	20	(1.8)	-2	(3.6)
	Chypre*	31	(2.4)	5	(3.1)	2	(1.6)	26	(1.7)	1	(2.8)
	Hong-Kong (Chine)	46	(2.4)	-5	(2.9)	-5	(1.8)	18	(2.4)	-3	(4.5)
	Indonésie	24	(3.7)	-3	(4.2)	5	(1.7)	21	(3.5)	3	(4.1)
	Jordanie	23	(2.4)	-7	(2.6)	4	(1.7)	18	(1.9)	-20	(5.4)
	Kazakhstan	16	(2.7)	5	(3.2)	4	(2.2)	23	(2.8)	-1	(2.9)
	Lettonie	48	(3.8)	-10	(4.3)	-3	(2.3)	23	(2.2)	-17	(3.7)
	Liechtenstein	66	(10.2)	-8	(13.8)	-9	(7.1)	8	(7.6)	6	(12.3)
	Lituanie	47	(2.4)	-6	(2.9)	2	(1.7)	25	(1.9)	-8	(2.8)
	Macao (Chine)	52	(2.7)	-11	(3.0)	-4	(2.3)	9	(1.7)	-5	(2.4)
	Malaisie	38	(3.0)	-5	(3.8)	5	(1.8)	26	(2.2)	-7	(3.8)
	Monténégro	28	(2.6)	-9	(3.3)	5	(1.9)	30	(1.8)	-9	(3.0)
	Pérou	25	(4.0)	-4	(3.7)	7	(2.1)	33	(2.2)	14	(3.4)
	Qatar	22	(1.7)	-7	(2.1)	8	(1.0)	25	(1.5)	-18	(2.2)
	Roumanie	28	(2.8)	-1	(3.5)	9	(1.9)	33	(2.2)	1	(3.4)
	Fédération de Russie	45	(3.4)	-7	(3.8)	3	(2.4)	24	(3.3)	-11	(2.8)
	Serbie	43	(3.3)	-14	(3.5)	7	(2.0)	27	(2.3)	-3	(4.0)
	Shanghai (Chine)	45	(2.5)	2	(2.7)	-3	(1.8)	26	(2.7)	-3	(4.2)
	Singapour	51	(2.4)	-1	(3.5)	-3	(1.8)	28	(1.8)	-13	(3.3)
	Taipei chinois	55	(2.6)	1	(3.3)	-4	(1.7)	29	(2.3)	-6	(5.1)
	Thaïlande	36	(5.1)	-5	(4.8)	9	(2.6)	22	(2.5)	-15	(3.7)
	Tunisie	28	(4.0)	-2	(3.3)	6	(1.8)	19	(2.4)	13	(3.1)
	Émirats arabes unis	32	(1.9)	-9	(2.8)	8	(1.6)	27	(2.0)	-10	(4.3)
	Uruguay	36	(3.0)	-10	(3.4)	8	(1.4)	37	(1.9)	-4	(3.5)
	Vietnam	53	(6.9)	1	(4.7)	-2	(2.6)	21	(2.6)	1	(3.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6c

Variation de la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :										
L'indice de perception de soi en mathématiques ¹										
OCDE	Perception de soi en mathématiques		Perception de soi en mathématiques x Garçon		Perception de soi en mathématiques x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
Australie	42	(1.9)	-3	(2.5)	2	(1.4)	36	(1.4)	-3	(2.3)
Autriche	28	(2.6)	-1	(3.1)	1	(1.7)	39	(2.3)	12	(4.6)
Belgique	25	(1.6)	2	(2.4)	4	(1.8)	45	(1.8)	5	(3.3)
Canada	34	(1.3)	2	(1.8)	2	(1.1)	24	(1.3)	-2	(2.1)
Chili	25	(1.8)	1	(2.4)	3	(1.0)	31	(1.6)	14	(3.6)
République tchèque	39	(2.0)	-3	(3.3)	3	(2.0)	37	(2.9)	1	(4.5)
Danemark	39	(1.8)	-1	(2.3)	3	(1.3)	28	(1.7)	-6	(2.9)
Estonie	36	(1.9)	3	(3.2)	-1	(1.9)	22	(1.9)	-2	(2.8)
Finlande	42	(1.6)	4	(2.1)	1	(1.6)	20	(1.6)	-16	(2.5)
France	30	(2.1)	2	(3.1)	7	(1.9)	51	(2.4)	-4	(3.2)
Allemagne	27	(2.0)	-3	(2.8)	1	(1.5)	36	(1.8)	1	(3.4)
Grèce	33	(1.9)	-1	(2.9)	6	(1.7)	26	(1.9)	1	(3.1)
Hongrie	32	(2.3)	1	(3.4)	5	(2.4)	42	(2.9)	1	(3.7)
Islande	42	(2.9)	0	(2.8)	2	(2.1)	18	(2.1)	-12	(3.4)
Irlande	31	(1.8)	-1	(2.9)	3	(1.8)	33	(2.1)	10	(3.2)
Israël	18	(2.1)	11	(3.6)	0	(1.9)	48	(2.7)	2	(7.4)
Italie	30	(1.4)	-1	(1.8)	3	(0.9)	27	(1.2)	11	(2.4)
Japon	19	(2.2)	7	(2.8)	-2	(1.9)	36	(4.1)	15	(4.1)
Corée	45	(2.5)	0	(3.3)	7	(2.4)	30	(3.1)	2	(5.0)
Luxembourg	23	(1.9)	-4	(2.7)	4	(1.3)	32	(1.5)	11	(2.5)
Mexique	28	(1.1)	3	(1.4)	2	(0.7)	17	(0.7)	7	(1.2)
Pays-Bas	18	(3.2)	-3	(4.0)	3	(2.1)	34	(3.4)	6	(3.4)
Nouvelle-Zélande	41	(2.6)	2	(3.9)	13	(2.0)	45	(2.3)	-1	(3.9)
Norvège	50	(1.9)	-3	(3.1)	2	(1.7)	19	(2.4)	-10	(2.7)
Pologne	43	(1.9)	4	(3.4)	-1	(1.7)	31	(2.2)	-4	(2.9)
Portugal	40	(2.5)	-3	(3.2)	5	(1.2)	27	(1.7)	5	(2.6)
République slovaque	33	(3.2)	3	(4.7)	7	(2.4)	52	(3.2)	0	(4.4)
Slovénie	32	(2.4)	1	(3.7)	4	(2.2)	37	(1.6)	-4	(3.1)
Espagne	25	(1.2)	4	(2.0)	3	(0.8)	29	(1.2)	7	(2.2)
Suède	39	(2.2)	2	(3.4)	5	(2.1)	25	(2.3)	-14	(3.0)
Suisse	26	(2.0)	1	(2.8)	0	(1.7)	36	(1.7)	-2	(3.0)
Turquie	31	(4.1)	-6	(3.4)	6	(1.7)	29	(2.2)	6	(4.2)
Royaume-Uni	42	(2.1)	-4	(2.9)	5	(1.5)	34	(2.1)	-3	(4.0)
États-Unis	29	(1.8)	5	(3.3)	4	(1.6)	28	(1.6)	-3	(3.2)
Moyenne OCDE	33	(0.4)	1	(0.5)	3	(0.3)	32	(0.4)	1	(0.6)
Partenaires										
Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Argentine	17	(2.4)	-3	(3.1)	1	(1.3)	24	(1.9)	9	(2.8)
Brésil	16	(2.6)	1	(2.0)	1	(1.2)	26	(1.6)	11	(2.3)
Bulgarie	22	(2.8)	-10	(3.8)	7	(2.5)	41	(2.9)	-2	(3.8)
Colombie	26	(2.9)	-3	(3.2)	5	(1.3)	21	(1.7)	19	(3.1)
Costa Rica	18	(2.1)	1	(2.5)	1	(1.2)	21	(1.6)	13	(2.8)
Croatie	32	(3.0)	-1	(3.0)	5	(1.9)	33	(2.3)	2	(4.2)
Chypre*	31	(1.6)	9	(2.8)	6	(1.5)	28	(1.8)	-2	(2.6)
Hong-Kong (Chine)	32	(2.6)	-1	(3.4)	-3	(1.8)	21	(2.5)	-2	(5.4)
Indonésie	-6	(4.6)	2	(4.2)	1	(2.1)	19	(3.6)	4	(3.9)
Jordanie	26	(1.9)	-3	(3.2)	3	(1.0)	17	(2.3)	-18	(5.0)
Kazakhstan	20	(3.1)	-5	(3.5)	6	(2.4)	22	(2.8)	3	(3.1)
Lettonie	40	(2.4)	-2	(3.8)	3	(1.9)	29	(2.1)	-2	(3.5)
Liechtenstein	10	(11.5)	26	(15.5)	7	(8.2)	27	(7.3)	5	(12.0)
Lituanie	34	(2.3)	2	(3.1)	0	(1.4)	30	(2.0)	-8	(2.7)
Macao (Chine)	31	(2.8)	-3	(3.5)	-3	(1.9)	13	(1.8)	-12	(2.8)
Malaisie	19	(2.4)	4	(3.5)	5	(1.8)	27	(2.2)	-8	(3.6)
Monténégro	22	(2.5)	-5	(3.3)	2	(2.1)	30	(1.6)	-3	(3.1)
Pérou	23	(3.2)	4	(4.0)	6	(1.6)	30	(2.2)	12	(3.3)
Qatar	20	(1.9)	3	(3.0)	5	(1.7)	24	(1.5)	-11	(2.5)
Roumanie	23	(3.0)	-2	(4.0)	14	(2.2)	35	(2.5)	3	(3.5)
Fédération de Russie	33	(2.7)	3	(3.9)	5	(2.6)	31	(3.2)	-6	(3.1)
Serbie	34	(2.6)	-8	(3.2)	9	(1.8)	28	(2.4)	2	(4.3)
Shanghai (Chine)	33	(3.2)	4	(4.2)	-4	(2.3)	36	(2.8)	-11	(3.7)
Singapour	28	(2.6)	6	(3.4)	0	(2.5)	37	(1.8)	-11	(3.4)
Taipei chinois	42	(2.8)	5	(3.8)	-4	(1.9)	46	(3.0)	-9	(6.7)
Thaïlande	24	(3.0)	-9	(4.0)	7	(1.7)	22	(2.6)	-17	(3.4)
Tunisie	25	(2.9)	-6	(2.6)	5	(1.6)	18	(2.3)	11	(2.9)
Émirats arabes unis	20	(1.8)	6	(2.7)	0	(1.9)	30	(2.3)	-10	(4.7)
Uruguay	28	(2.5)	-1	(2.8)	4	(1.4)	33	(1.8)	4	(2.7)
Vietnam	48	(5.6)	-5	(5.1)	4	(2.3)	26	(2.5)	0	(3.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 3/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques

Tableau III.7.6c Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation de la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :									
		L'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques ¹									
OCDE		Anxiété vis-à-vis des mathématiques		Anxiété vis-à-vis des mathématiques x Garçon		Anxiété vis-à-vis des mathématiques x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
		Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
	Australie	-34	(2.0)	-2	(2.5)	-2	(1.4)	38	(1.4)	0	(2.4)
	Autriche	-24	(2.1)	-3	(2.9)	0	(1.7)	38	(2.3)	14	(4.6)
	Belgique	-24	(1.9)	-1	(2.9)	-5	(1.8)	46	(1.9)	5	(3.3)
	Canada	-31	(1.4)	-1	(2.1)	-2	(1.2)	27	(1.3)	0	(2.1)
	Chili	-28	(2.7)	-6	(3.7)	-7	(1.6)	34	(1.6)	20	(3.9)
	République tchèque	-38	(2.4)	4	(3.2)	-3	(2.5)	37	(2.7)	4	(4.7)
	Danemark	-34	(1.9)	1	(2.6)	-2	(1.4)	30	(1.7)	-1	(3.0)
	Estonie	-33	(2.0)	-8	(3.1)	1	(1.8)	24	(1.7)	-4	(2.8)
	Finlande	-38	(2.4)	-5	(2.6)	-1	(1.7)	26	(1.7)	-15	(2.7)
	France	-28	(2.4)	-3	(3.7)	-7	(2.0)	55	(2.5)	-1	(3.1)
	Allemagne	-26	(2.2)	-2	(2.5)	1	(1.4)	35	(1.8)	4	(3.2)
	Grèce	-29	(1.9)	-2	(2.9)	-6	(1.4)	29	(2.0)	4	(3.2)
	Hongrie	-32	(3.0)	-3	(4.0)	-2	(1.9)	40	(2.8)	2	(3.6)
	Islande	-34	(3.0)	0	(3.4)	-3	(2.1)	21	(2.2)	-10	(3.5)
	Irlande	-30	(2.2)	-1	(3.1)	-3	(1.9)	34	(2.1)	8	(3.3)
	Israël	-15	(2.4)	-12	(3.4)	-2	(2.0)	49	(2.6)	6	(6.8)
	Italie	-29	(1.6)	2	(2.4)	-4	(1.2)	30	(1.2)	11	(2.5)
	Japon	-16	(1.9)	-3	(2.6)	-3	(1.8)	39	(4.2)	18	(3.8)
	Corée	-20	(3.5)	2	(4.3)	-8	(2.9)	40	(3.7)	10	(5.8)
	Luxembourg	-25	(2.0)	1	(3.0)	0	(1.3)	31	(1.5)	12	(2.4)
	Mexique	-30	(1.6)	-5	(1.7)	-3	(0.8)	18	(0.9)	10	(1.3)
	Pays-Bas	-19	(2.8)	1	(3.8)	-2	(2.1)	33	(3.4)	8	(3.7)
	Nouvelle-Zélande	-39	(2.5)	-6	(3.7)	-6	(2.3)	45	(2.2)	2	(3.9)
	Norvège	-44	(2.2)	4	(3.3)	-3	(1.9)	23	(2.4)	-9	(3.1)
	Pologne	-41	(2.2)	-3	(3.6)	0	(1.5)	33	(2.2)	1	(2.6)
	Portugal	-34	(2.7)	0	(3.7)	-4	(1.8)	30	(1.7)	9	(2.7)
	République slovaque	-35	(3.3)	-2	(3.8)	-1	(2.1)	48	(2.9)	2	(4.4)
	Slovenie	-24	(2.4)	-1	(3.6)	-5	(2.1)	40	(1.8)	1	(3.5)
	Espagne	-22	(1.7)	-3	(2.6)	-3	(1.2)	31	(1.3)	9	(2.5)
	Suède	-37	(2.1)	4	(3.1)	-2	(2.2)	27	(2.2)	-10	(3.1)
	Suisse	-28	(2.3)	1	(2.8)	2	(1.5)	35	(1.7)	2	(2.9)
	Turquie	-31	(3.9)	3	(3.2)	-5	(1.7)	30	(2.2)	8	(4.3)
	Royaume-Uni	-35	(2.1)	2	(3.1)	-4	(1.8)	35	(2.3)	-2	(4.2)
	États-Unis	-25	(1.7)	-11	(3.2)	-3	(1.4)	29	(1.7)	-3	(3.0)
	Moyenne OCDE	-30	(0.4)	-2	(0.5)	-3	(0.3)	34	(0.4)	3	(0.6)
Partenaires		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Albanie	-23	(3.1)	-3	(3.3)	-1	(2.0)	24	(1.9)	12	(3.5)
	Argentine	-34	(2.6)	-2	(2.3)	-5	(1.2)	26	(1.8)	11	(2.6)
	Brésil	-29	(2.5)	1	(2.9)	-4	(1.8)	37	(2.9)	-1	(3.6)
	Bulgarie	-28	(3.0)	-4	(2.8)	-4	(1.3)	23	(1.8)	21	(3.4)
	Colombie	-20	(2.3)	-3	(2.8)	-3	(1.3)	23	(1.9)	14	(2.9)
	Costa Rica	-31	(2.5)	-2	(2.8)	-3	(1.7)	33	(2.2)	6	(4.3)
	Croatie	-29	(2.0)	-2	(3.2)	-9	(1.5)	31	(1.9)	3	(2.7)
	Chypre*	-29	(2.8)	-2	(3.5)	1	(2.0)	23	(2.5)	2	(5.3)
	Hong-Kong (Chine)	-23	(4.2)	-4	(3.3)	-6	(1.8)	21	(3.5)	4	(4.1)
	Indonésie	-32	(2.7)	10	(3.9)	-7	(1.8)	24	(2.3)	-19	(6.0)
	Jordanie	-19	(2.5)	-2	(3.5)	-4	(2.1)	24	(3.0)	1	(2.8)
	Kazakhstan	-38	(2.7)	-1	(4.3)	-4	(2.5)	30	(2.1)	-1	(3.6)
	Lettonie	-9	(14.0)	-27	(16.4)	3	(10.7)	27	(8.3)	3	(12.0)
	Liechtenstein	-31	(2.0)	-3	(3.0)	-1	(1.7)	32	(1.8)	-6	(2.6)
	Lituanie	-29	(2.7)	-1	(3.4)	1	(1.8)	16	(1.7)	-6	(2.6)
	Macao (Chine)	-27	(2.8)	4	(3.5)	-4	(1.7)	30	(2.3)	-10	(4.2)
	Malaisie	-25	(2.5)	1	(3.5)	-1	(2.0)	30	(1.7)	0	(3.1)
	Monténégro	-29	(3.8)	-7	(4.1)	-6	(1.5)	33	(2.1)	16	(3.9)
	Pérou	-23	(1.6)	-4	(2.2)	-6	(1.4)	27	(1.4)	-5	(2.2)
	Roumanie	-26	(2.8)	-2	(3.7)	-9	(2.2)	36	(2.6)	5	(3.8)
	Fédération de Russie	-36	(2.4)	-2	(2.9)	-5	(2.2)	31	(2.9)	-6	(3.4)
	Serbie	-32	(3.1)	2	(3.5)	-5	(1.9)	29	(2.4)	8	(4.4)
	Shanghai (Chine)	-29	(3.1)	-2	(3.6)	3	(2.3)	37	(2.8)	-6	(3.6)
	Singapour	-35	(2.3)	-3	(3.2)	2	(2.5)	34	(1.6)	-7	(3.1)
	Taipei chinois	-29	(2.9)	-5	(3.3)	-4	(2.5)	57	(3.1)	-1	(7.1)
	Thaïlande	-37	(3.7)	3	(4.8)	-6	(1.9)	24	(2.7)	-18	(4.5)
	Tunisie	-21	(2.9)	4	(3.4)	-4	(1.4)	24	(2.8)	10	(4.0)
	Émirats arabes unis	-30	(1.8)	-4	(2.5)	-7	(1.4)	28	(2.1)	-2	(4.1)
	Uruguay	-30	(2.8)	-1	(3.0)	-2	(1.7)	33	(2.0)	8	(2.9)
	Vietnam	-38	(5.4)	-1	(4.5)	0	(2.4)	27	(2.6)	4	(3.1)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 4/4]

Différences entre les sexes et disparités socio-économiques dans la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.6c

Variation de la relation entre l'image de soi en mathématiques et la performance en mathématiques, en fonction des indicateurs suivants :										
L'indice des comportements en mathématiques ¹										
	Comportements en mathématiques		Comportements en mathématiques x Garçon		Comportements en mathématiques x Indice SESC		Indice SESC ²		Garçon	
	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.
OCDE	22	(1.6)	-6	(2.4)	5	(1.6)	40	(1.6)	6	(2.7)
	7	(3.5)	-2	(4.8)	2	(3.0)	40	(2.7)	22	(4.5)
	10	(2.8)	-1	(3.7)	3	(1.8)	46	(2.2)	8	(3.6)
	16	(1.9)	-5	(2.8)	2	(1.6)	31	(1.5)	8	(2.1)
	4	(2.2)	0	(2.7)	2	(1.2)	34	(1.7)	20	(3.3)
	8	(3.2)	-1	(4.3)	2	(2.7)	46	(2.8)	15	(4.4)
	7	(3.7)	-5	(4.1)	-1	(2.7)	36	(2.0)	14	(2.7)
	14	(2.6)	-6	(4.6)	0	(5.1)	28	(2.1)	4	(2.8)
	9	(2.5)	0	(3.5)	6	(1.8)	32	(1.7)	2	(3.1)
	8	(2.8)	-6	(4.2)	5	(2.4)	58	(3.0)	8	(3.6)
	5	(3.0)	-6	(3.9)	-3	(2.1)	41	(2.0)	14	(3.4)
	4	(2.8)	0	(2.8)	3	(1.9)	32	(2.2)	9	(3.5)
	16	(2.6)	-10	(4.2)	6	(2.2)	45	(2.8)	6	(4.0)
	10	(3.3)	-11	(4.2)	3	(2.1)	30	(2.6)	-5	(3.9)
	8	(2.0)	-1	(2.9)	4	(1.4)	38	(2.1)	16	(3.5)
	-8	(2.6)	-8	(3.9)	-3	(2.2)	48	(3.1)	23	(5.7)
	0	(1.8)	-2	(2.1)	2	(1.2)	29	(1.2)	19	(2.3)
	22	(2.5)	-4	(3.3)	-1	(2.6)	37	(3.8)	14	(3.9)
	40	(2.9)	-3	(4.0)	5	(3.2)	24	(3.1)	10	(4.8)
	1	(2.5)	-5	(2.9)	5	(1.4)	38	(1.5)	24	(3.1)
	3	(1.1)	-7	(1.4)	0	(0.6)	19	(0.9)	13	(1.5)
	4	(2.7)	-8	(3.6)	4	(2.1)	39	(3.2)	10	(3.4)
	5	(3.5)	0	(3.8)	8	(2.0)	54	(2.5)	18	(4.1)
	15	(2.9)	-12	(3.6)	2	(2.4)	31	(2.9)	-7	(3.5)
	16	(2.5)	-5	(3.1)	4	(2.2)	39	(2.4)	5	(3.3)
	6	(3.2)	-5	(4.7)	1	(1.7)	34	(1.8)	12	(2.8)
	5	(3.1)	-4	(3.9)	8	(2.2)	52	(2.9)	11	(4.6)
	13	(3.0)	-13	(3.9)	0	(2.0)	40	(1.9)	9	(3.8)
	2	(1.9)	-1	(2.6)	-1	(1.0)	34	(1.2)	19	(2.5)
	8	(2.3)	-10	(3.2)	3	(2.2)	37	(2.3)	-4	(3.5)
	0	(1.9)	-6	(3.2)	3	(2.0)	38	(2.2)	17	(2.9)
	7	(3.8)	-7	(4.0)	2	(1.5)	31	(2.5)	13	(5.3)
	11	(2.4)	-9	(3.4)	2	(2.3)	39	(2.5)	7	(4.8)
	9	(2.0)	-7	(2.8)	6	(1.5)	37	(1.9)	7	(3.0)
	9	(0.5)	-5	(0.6)	3	(0.4)	38	(0.4)	11	(0.6)
Partenaires	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	-5	(2.5)	-4	(2.4)	1	(1.3)	26	(1.8)	19	(3.5)
	-8	(2.2)	-7	(1.7)	-1	(1.0)	27	(1.9)	20	(2.1)
	3	(2.8)	-9	(3.1)	1	(1.3)	41	(3.0)	2	(3.6)
	-6	(3.0)	-2	(2.8)	0	(1.4)	23	(1.7)	25	(3.5)
	-1	(3.0)	-4	(3.3)	0	(1.4)	23	(1.9)	24	(3.3)
	17	(3.3)	-7	(3.4)	7	(2.1)	33	(2.6)	8	(4.4)
	1	(2.2)	-4	(3.1)	0	(1.6)	38	(1.8)	7	(3.2)
	21	(3.7)	-4	(4.2)	-5	(2.8)	26	(2.8)	7	(5.2)
	-14	(4.7)	-2	(4.1)	-2	(1.9)	23	(4.2)	9	(5.6)
	-7	(2.1)	-4	(2.5)	-4	(1.4)	29	(2.9)	-7	(6.7)
	-1	(2.6)	-4	(3.0)	1	(2.2)	26	(3.8)	6	(4.3)
	9	(2.7)	0	(3.2)	2	(1.8)	34	(2.2)	-8	(4.1)
	-3	(11.6)	-3	(17.7)	9	(10.2)	21	(7.6)	37	(11.5)
	3	(2.9)	-1	(3.5)	-2	(2.0)	37	(2.1)	3	(3.3)
	24	(4.2)	-11	(5.1)	-8	(2.8)	16	(1.9)	-2	(2.8)
	-6	(3.6)	0	(4.1)	-4	(2.1)	34	(3.0)	-5	(5.7)
	3	(2.3)	-7	(2.7)	2	(1.7)	31	(1.7)	-1	(3.2)
	-7	(3.6)	-2	(3.6)	2	(1.6)	31	(2.7)	21	(4.4)
	-10	(1.5)	-5	(2.1)	-6	(1.0)	34	(2.2)	4	(3.5)
	4	(2.2)	-1	(2.7)	3	(1.6)	36	(3.1)	3	(3.3)
	15	(3.0)	-8	(3.9)	-2	(2.9)	38	(3.8)	0	(4.1)
	5	(3.3)	-6	(3.8)	5	(1.7)	33	(2.4)	9	(3.9)
	32	(3.9)	-9	(5.3)	-5	(2.3)	37	(3.0)	6	(4.3)
	-7	(3.6)	4	(4.7)	4	(2.9)	42	(2.3)	-4	(4.0)
	45	(3.1)	-7	(4.9)	-1	(3.0)	44	(2.8)	-2	(6.3)
	2	(4.3)	-11	(4.2)	-1	(1.7)	23	(3.0)	0	(4.7)
	-8	(2.9)	-8	(3.6)	0	(1.2)	23	(2.8)	29	(4.2)
	-8	(2.2)	-9	(2.8)	-7	(1.1)	40	(2.2)	10	(4.3)
	-5	(2.0)	-4	(2.6)	1	(1.2)	37	(2.0)	10	(3.7)
	20	(4.9)	-7	(4.6)	1	(2.2)	28	(2.8)	9	(4.2)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

1. Résultats issus d'une régression de la performance en mathématiques sur chaque indicateur, chaque indicateur est associé à l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC), chaque indicateur est associé à l'indicateur « sexe masculin » et à l'indice SESC.

2. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.7a

		Variation de l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants, en fonction des indicateurs suivants :															
		Arriver en retard à l'école								Sécher des cours ou des journées de classe							
		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie	40.5	(1.2)	28.1	(2.2)	39.2	(2.6)	28.9	(1.4)	49.4	(1.4)	32.2	(2.3)	42.0	(2.5)	28.8	(1.4)
	Autriche	22.5	(1.8)	16.0	(2.7)	28.7	(3.8)	24.7	(2.1)	18.2	(2.0)	15.8	(2.8)	23.4	(3.5)	18.7	(1.5)
	Belgique	33.2	(1.8)	19.1	(2.3)	32.9	(2.6)	23.2	(1.3)	15.9	(1.2)	4.7	(1.1)	15.7	(2.2)	5.7	(0.7)
	Canada	49.1	(1.4)	35.2	(2.2)	50.4	(2.7)	36.2	(1.0)	43.2	(1.3)	28.6	(2.4)	43.7	(2.4)	29.3	(1.2)
	Chili	58.2	(2.5)	49.9	(3.3)	60.2	(3.6)	42.0	(1.6)	25.7	(1.9)	15.9	(3.2)	22.0	(3.3)	15.6	(1.2)
	République tchèque	33.8	(2.2)	19.4	(3.4)	37.1	(3.8)	23.2	(1.7)	14.8	(2.2)	7.1	(2.2)	14.8	(2.6)	9.2	(1.3)
	Danemark	43.2	(2.0)	29.7	(3.4)	45.0	(3.8)	36.3	(2.2)	28.4	(1.7)	16.2	(2.5)	28.2	(3.4)	14.2	(1.6)
	Estonie	41.9	2.23	35.0	3.48	45.7	3.94	36.8	1.73	39.1	2.10	27.8	3.37	42.7	3.87	26.3	1.46
	Finlande	51.3	(1.9)	29.8	(3.5)	51.7	(3.2)	36.5	(1.8)	27.7	(1.6)	15.6	(2.4)	24.0	(2.9)	13.2	(1.2)
	France	40.1	(2.4)	24.2	(2.9)	34.6	(3.3)	25.9	(1.6)	27.6	(2.1)	18.8	(2.8)	20.4	(3.3)	16.4	(1.3)
	Allemagne	24.9	(1.7)	21.5	(3.3)	22.7	(3.7)	25.1	(1.9)	14.7	(1.9)	8.9	(1.8)	14.5	(2.4)	13.0	(1.2)
	Grèce	42.8	(2.4)	41.5	(3.2)	53.9	(3.4)	50.0	(2.1)	46.8	(2.7)	42.1	(3.6)	48.4	(3.3)	42.4	(2.2)
	Hongrie	36.4	(3.5)	16.4	(2.9)	27.3	(3.6)	17.0	(2.3)	22.4	(2.5)	7.4	(2.2)	15.2	(2.9)	5.9	(0.9)
	Islande	38.8	(2.3)	26.6	(3.2)	41.3	(3.9)	27.8	(1.8)	17.3	(1.6)	10.2	(2.2)	13.6	(3.3)	5.3	(1.0)
	Irlande	33.4	(2.4)	21.4	(3.4)	29.1	(3.4)	22.8	(1.6)	16.1	(1.6)	13.1	(2.3)	14.5	(2.3)	12.2	(1.3)
	Israël	58.0	(1.8)	55.6	(3.7)	53.0	(3.6)	49.3	(2.2)	47.0	(1.8)	46.4	(4.1)	48.7	(3.5)	50.1	(2.0)
	Italie	40.3	(1.2)	27.2	(2.0)	43.1	(1.7)	31.4	(1.2)	67.6	(1.2)	55.1	(1.7)	67.2	(2.0)	54.1	(1.1)
	Japon	12.8	(1.4)	6.8	(1.5)	10.5	(1.9)	7.3	(0.9)	7.3	(1.8)	0.8	(0.6)	5.1	(1.3)	2.4	(0.4)
	Corée	31.6	(2.2)	20.8	(2.8)	30.0	(3.5)	17.7	(1.6)	7.5	(1.2)	0.8	(0.7)	7.0	(1.9)	0.8	(0.3)
	Luxembourg	34.2	(1.7)	23.1	(3.0)	32.3	(2.9)	27.5	(1.3)	17.4	(1.4)	8.4	(2.4)	15.8	(2.3)	8.4	(0.9)
	Mexique	34.9	(1.0)	27.3	(1.8)	49.4	(1.9)	39.6	(1.2)	28.1	(1.0)	19.4	(1.4)	42.1	(1.8)	35.2	(1.1)
	Pays-Bas	36.4	(2.2)	22.9	(3.7)	43.6	(4.1)	27.3	(2.2)	11.5	(1.2)	9.0	(2.1)	16.3	(3.8)	14.5	(1.9)
	Nouvelle-Zélande	54.7	(2.0)	36.6	(4.5)	47.4	(4.7)	28.9	(2.3)	44.6	(1.8)	18.4	(3.9)	32.6	(4.7)	11.6	(1.4)
	Norvège	34.3	(1.9)	19.9	(2.8)	38.1	(4.1)	24.3	(1.7)	20.7	(1.6)	8.1	(1.7)	29.3	(3.4)	11.5	(1.3)
	Pologne	40.3	(2.4)	26.2	(3.3)	50.5	(3.6)	45.9	(2.0)	31.2	(2.2)	22.0	(3.2)	34.9	(3.7)	22.1	(1.7)
	Portugal	57.5	(2.3)	53.4	(4.2)	56.7	(4.3)	54.0	(2.1)	41.0	(2.0)	29.4	(3.5)	41.7	(3.3)	28.8	(2.2)
	République slovaque	31.5	(1.9)	21.7	(3.8)	29.8	(2.7)	22.2	(1.5)	24.3	(2.0)	15.5	(3.3)	14.8	(2.2)	10.3	(1.2)
	Slovénie	42.3	(1.9)	30.1	(4.0)	45.2	(3.4)	36.8	(2.1)	37.9	(2.0)	21.5	(4.2)	35.4	(3.8)	21.0	(2.0)
	Espagne	42.4	(1.7)	28.9	(2.4)	36.6	(2.5)	29.9	(1.5)	55.9	(1.7)	38.8	(2.5)	44.9	(2.7)	32.8	(1.1)
	Suède	64.0	(2.1)	48.9	(3.8)	61.9	(3.6)	50.8	(1.8)	33.9	(1.6)	16.5	(2.9)	32.9	(3.7)	15.2	(1.6)
	Suisse	24.1	(1.3)	19.6	(2.5)	27.9	(3.0)	29.2	(1.9)	12.3	(0.9)	6.8	(1.5)	18.2	(2.7)	14.5	(1.5)
	Turquie	45.5	(2.1)	38.0	(3.2)	47.5	(3.1)	40.8	(1.9)	62.5	(2.0)	64.5	(3.6)	67.1	(3.4)	70.9	(1.9)
	Royaume-Uni	38.9	(1.8)	24.1	(2.7)	36.8	(3.0)	23.7	(1.3)	32.2	(1.3)	23.3	(2.8)	27.3	(3.1)	19.3	(1.5)
	États-Unis	42.4	(2.2)	30.1	(3.8)	33.4	(3.7)	19.3	(1.9)	35.8	(1.9)	33.0	(3.6)	24.4	(3.2)	19.1	(1.4)
	Moyenne OCDE	39.9	(0.3)	28.7	(0.5)	40.4	(0.6)	31.3	(0.3)	30.2	(0.3)	20.7	(0.5)	29.1	(0.5)	20.6	(0.2)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	53.8	(2.7)	36.4	(4.5)	47.8	(4.3)	39.1	(2.4)	71.1	(2.2)	53.8	(5.0)	72.9	(4.0)	61.0	(2.2)
	Brésil	30.6	(1.0)	27.3	(2.4)	39.4	(2.4)	34.4	(1.6)	30.7	(1.1)	26.2	(1.9)	34.7	(2.1)	30.6	(1.7)
	Bulgarie	66.2	(2.0)	56.4	(3.7)	57.3	(3.3)	49.1	(2.2)	49.3	(2.7)	38.1	(4.9)	44.1	(3.6)	25.3	(2.1)
	Colombie	33.8	(2.4)	33.4	(3.5)	41.0	(3.9)	34.6	(1.9)	16.5	(1.9)	13.5	(3.3)	20.8	(3.4)	17.3	(1.6)
	Costa Rica	51.4	(2.3)	54.3	(4.1)	62.3	(4.1)	54.7	(2.5)	56.8	(2.3)	54.9	(3.7)	53.8	(4.4)	54.0	(2.7)
	Croatie	32.6	(1.7)	25.0	(3.4)	43.1	(4.2)	32.2	(1.6)	34.3	(1.6)	15.8	(2.5)	37.6	(3.4)	21.7	(1.5)
	Chypre*	53.2	(1.8)	44.0	(3.5)	51.1	(4.3)	43.4	(1.8)	47.8	(1.5)	37.4	(3.2)	49.7	(3.3)	34.9	(1.6)
	Hong-Kong (Chine)	18.5	(1.5)	11.0	(2.0)	19.6	(3.0)	11.9	(1.4)	7.6	(1.1)	2.5	(1.1)	10.6	(2.4)	5.0	(0.8)
	Indonésie	25.3	(2.0)	15.1	(2.7)	35.2	(3.2)	29.1	(2.8)	32.8	(2.2)	18.8	(3.2)	38.2	(3.6)	29.6	(2.1)
	Jordanie	34.3	(1.8)	33.7	(3.0)	39.3	(3.3)	33.8	(1.7)	58.3	(2.1)	52.7	(4.9)	62.3	(3.8)	54.8	(2.0)
	Kazakhstan	32.7	(2.6)	28.3	(4.1)	24.4	(3.3)	22.9	(1.7)	36.7	(2.5)	23.8	(3.5)	29.7	(3.8)	19.5	(1.7)
	Lettonie	59.8	(3.1)	44.5	(4.6)	61.8	(4.6)	54.3	(2.5)	71.8	(2.3)	54.2	(4.9)	68.1	(4.5)	66.5	(2.2)
	Liechtenstein	25.2	(6.1)	12.7	(10.8)	12.3	(8.4)	16.9	(5.8)	11.8	(3.9)	5.4	(7.6)	13.3	(9.0)	1.5	(2.8)
	Lituanie	44.6	(2.5)	38.4	(3.0)	49.6	(4.8)	41.5	(2.4)	51.1	(2.6)	30.2	(3.6)	42.3	(3.4)	30.3	(2.1)
	Macao (Chine)	30.4	(1.6)	14.5	(2.2)	34.8	(2.9)	19.0	(1.2)	11.2	(1.0)	3.5	(1.2)	19.6	(2.5)	8.1	(1.1)
	Malaisie	40.1	(2.2)	22.0	(2.8)	42.6	(3.1)	25.1	(2.0)	47.3	(2.4)	33.2	(3.5)	48.7	(4.0)	39.9	(2.6)
	Monténégro	39.8	(1.8)	31.7	(3.0)	45.8	(3.9)	38.8	(2.0)	39.7	(1.9)	32.8	(3.7)	46.8	(4.2)	37.5	(2.1)
	Pérou	52.4	(2.0)	44.5	(3.5)	61.3	(3.1)	44.5	(2.9)	26.0	(1.7)	15.3	(3.5)	23.3	(2.8)	11.3	(1.5)
	Qatar	42.9	(1.2)	23.1	(2.4)	54.2	(2.2)	36.3	(1.3)	26.4	(0.9)	22.1	(2.7)	32.2	(2.0)	28.4	(1.2)
	Roumanie	50.7	(2.2)	48.4	(4.2)	48.0	(3.8)	45.9	(2.4)	65.2	(2.3)	57.1	(3.7)	61.3	(4.3)	54.4	(2.1)
	Fédération de Russie	52.9	(2.4)	38.0	(3.8)	55.0	(3.3)	41.0	(2.0)	46.0	(2.1)	31.4	(3.6)	40.0	(3.3)	30.5	(1.4)
	Serbie	41.1	(2.2)	32.8	(4.5)	51.0	(4.1)	41.8	(2.6)	31.8	(1.8)	23.3	(3.2)	36.3	(3.8)	27.8	(2.5)
	Shanghai (Chine)	21.4	(1.4)	9.6	(2.0)	19.2	(3.2)	13.2	(1.3)	3.8	(0.7)	3.7	(1.4)	5.0	(1.7)	3.6	(0.6)
	Singapour	29.6	(1.4)	16.1	(2.0)	18.3	(3.1)	14.5	(1.4)	27.9	(1.6)	17.1	(2.3)	24.1	(2.9)	20.1	(1.3)
	Taipei chinois	27.4	(1.7)	14.8	(2.4)	25.1	(3.8)	18.7	(1.5)	18.7	(1.4)	4.7	(1.3)	14.2	(2.4)	4.1	(0.6)
	Thaïlande	34.8	(2.4)	25.9	(3.2)	43.5	(3.1)	33.3	(2.0)	34.0	(2.2)	23.6	(3.1)	44.7	(4.4)	31.0	(2.1)
	Tunisie	50.5	(1.9)	50.3	(3.7)	60.1	(3.7)	49.9	(2.1)	36.5	(2.1)	32.3	(3.4)	48.1	(4.1)	31.6	(2.3)
	Émirats arabes unis	34.6	(1.4)	21.8	(2.5)	43.1	(2.9)	28.9	(1.5)	55.9	(1.6)	42.4	(3.1)	56.1	(2.6)	43.5	(1.7)
	Uruguay	59.5	(1.6)	52.7	(3.5)	64.4	(3.5)	55.4	(2.4)	39.2	(2.0)	36.2	(3.3)	29.9	(2.8)	24.6	(1.7)
	Viêtnam	21.6	(1.9)	10.1	(2.5)	20.8	(3.1)	13.6	(1.5)	20.6	(2.1)	8.8	(2.2)	18.3	(3.0)	8.9	(1.3)

1. Par élèves défavorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

2. Par élèves résilients, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans le quartile supérieur de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

3. Par élèves favorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

4. Par élèves favorisés très performants, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans le quartile supérieur de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/2]

Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.7a

		Variation de l'engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants, en fonction des indicateurs suivants :															
		L'indice du sentiment d'appartenance								L'indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage)							
OCDE		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
Australie		-0.32	(0.03)	-0.25	(0.05)	-0.06	(0.06)	0.09	(0.03)	-0.16	(0.03)	0.07	(0.05)	0.06	(0.06)	0.42	(0.03)
Autriche		0.38	(0.07)	0.39	(0.10)	0.69	(0.09)	0.73	(0.07)	0.24	(0.06)	0.27	(0.11)	0.25	(0.09)	0.26	(0.06)
Belgique		-0.12	(0.03)	-0.16	(0.05)	0.01	(0.07)	0.08	(0.03)	-0.19	(0.03)	-0.16	(0.06)	-0.15	(0.08)	0.00	(0.04)
Canada		-0.22	(0.03)	-0.20	(0.04)	0.07	(0.08)	0.05	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.08	(0.06)	0.05	(0.08)	0.25	(0.03)
Chili		0.05	(0.04)	0.05	(0.09)	0.20	(0.10)	0.25	(0.05)	0.22	(0.05)	0.43	(0.12)	0.17	(0.11)	0.24	(0.05)
République tchèque		-0.44	(0.04)	-0.50	(0.06)	-0.38	(0.09)	-0.23	(0.04)	-0.26	(0.05)	-0.10	(0.08)	-0.34	(0.09)	-0.15	(0.05)
Danemark		-0.26	(0.04)	-0.14	(0.07)	0.16	(0.08)	0.04	(0.04)	-0.35	(0.04)	-0.09	(0.08)	0.08	(0.08)	0.13	(0.05)
Estonie		-0.41	(0.05)	-0.36	(0.07)	-0.29	(0.09)	-0.18	(0.04)	-0.03	(0.05)	0.07	(0.08)	0.04	(0.09)	0.18	(0.04)
Finlande		-0.37	(0.03)	-0.29	(0.06)	-0.07	(0.09)	-0.10	(0.04)	-0.17	(0.05)	0.09	(0.06)	-0.07	(0.09)	0.33	(0.04)
France		-0.34	(0.04)	-0.18	(0.07)	-0.03	(0.11)	0.13	(0.04)	0.01	(0.05)	0.03	(0.07)	0.13	(0.11)	0.29	(0.05)
Allemagne		0.18	(0.06)	0.29	(0.08)	0.33	(0.10)	0.42	(0.06)	-0.03	(0.05)	0.05	(0.08)	-0.09	(0.10)	-0.10	(0.05)
Grèce		-0.15	(0.04)	-0.24	(0.08)	-0.10	(0.09)	-0.10	(0.04)	-0.05	(0.05)	-0.14	(0.10)	-0.19	(0.09)	-0.20	(0.04)
Hongrie		-0.04	(0.05)	0.02	(0.07)	0.08	(0.11)	0.27	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.29	(0.10)	0.03	(0.10)	0.24	(0.05)
Islande		0.09	(0.06)	0.24	(0.13)	0.53	(0.12)	0.69	(0.05)	-0.19	(0.05)	0.21	(0.09)	-0.17	(0.10)	0.33	(0.05)
Irlande		-0.08	(0.05)	-0.05	(0.10)	0.04	(0.08)	0.03	(0.05)	0.05	(0.05)	0.10	(0.08)	0.17	(0.08)	0.25	(0.05)
Israël		0.33	(0.06)	0.41	(0.09)	0.56	(0.12)	0.45	(0.06)	0.06	(0.06)	0.12	(0.10)	0.03	(0.12)	-0.09	(0.05)
Italie		-0.25	(0.02)	-0.32	(0.03)	-0.18	(0.05)	-0.18	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.07	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.08	(0.02)
Japon		-0.23	(0.04)	-0.29	(0.08)	-0.02	(0.08)	-0.07	(0.04)	-0.20	(0.05)	-0.11	(0.06)	-0.06	(0.07)	-0.11	(0.04)
Corée		-0.47	(0.04)	-0.41	(0.06)	-0.33	(0.07)	-0.15	(0.05)	-0.27	(0.04)	-0.36	(0.08)	-0.33	(0.08)	-0.26	(0.05)
Luxembourg		0.05	(0.05)	0.09	(0.09)	0.20	(0.09)	0.43	(0.04)	0.01	(0.04)	0.00	(0.08)	-0.27	(0.08)	0.03	(0.05)
Mexique		-0.06	(0.02)	0.05	(0.05)	0.16	(0.04)	0.26	(0.02)	0.20	(0.02)	0.57	(0.04)	0.18	(0.04)	0.51	(0.03)
Pays-Bas		-0.15	(0.05)	-0.10	(0.07)	0.06	(0.10)	0.09	(0.05)	-0.39	(0.05)	-0.37	(0.07)	-0.42	(0.07)	-0.26	(0.04)
Nouvelle-Zélande		-0.13	(0.04)	-0.29	(0.08)	-0.13	(0.10)	-0.01	(0.05)	-0.12	(0.05)	0.07	(0.10)	-0.04	(0.10)	0.38	(0.05)
Norvège		-0.08	(0.05)	0.05	(0.08)	0.23	(0.09)	0.17	(0.05)	-0.45	(0.06)	-0.16	(0.10)	-0.33	(0.09)	-0.11	(0.04)
Pologne		-0.40	(0.04)	-0.34	(0.09)	-0.27	(0.10)	-0.33	(0.04)	-0.35	(0.05)	-0.33	(0.10)	-0.50	(0.09)	-0.49	(0.06)
Portugal		-0.14	(0.06)	-0.06	(0.07)	0.23	(0.09)	0.25	(0.05)	0.07	(0.05)	0.28	(0.08)	0.23	(0.11)	0.54	(0.05)
République slovaque		-0.42	(0.05)	-0.35	(0.08)	-0.30	(0.08)	-0.27	(0.05)	-0.29	(0.05)	-0.24	(0.08)	-0.28	(0.07)	-0.19	(0.06)
Slovénie		-0.07	(0.04)	-0.05	(0.08)	-0.04	(0.08)	0.12	(0.05)	0.12	(0.05)	0.01	(0.08)	-0.14	(0.10)	0.03	(0.04)
Espagne		0.34	(0.05)	0.33	(0.06)	0.35	(0.08)	0.49	(0.04)	0.18	(0.04)	0.33	(0.06)	0.25	(0.08)	0.45	(0.04)
Suède		-0.20	(0.06)	-0.14	(0.10)	0.16	(0.10)	0.11	(0.05)	-0.36	(0.04)	-0.18	(0.10)	-0.16	(0.08)	0.10	(0.05)
Suisse		0.37	(0.05)	0.47	(0.08)	0.32	(0.08)	0.54	(0.04)	0.09	(0.04)	0.12	(0.07)	-0.04	(0.07)	0.09	(0.04)
Turquie		-0.06	(0.05)	-0.07	(0.10)	0.25	(0.09)	0.18	(0.05)	0.10	(0.05)	0.08	(0.10)	0.05	(0.08)	-0.04	(0.06)
Royaume-Uni		-0.13	(0.04)	-0.11	(0.07)	0.06	(0.08)	0.12	(0.03)	-0.03	(0.05)	0.20	(0.08)	0.12	(0.12)	0.31	(0.04)
États-Unis		-0.22	(0.05)	-0.13	(0.08)	0.11	(0.11)	0.13	(0.05)	-0.10	(0.04)	0.21	(0.10)	0.13	(0.12)	0.36	(0.06)
Moyenne OCDE		-0.12	(0.01)	-0.08	(0.01)	0.08	(0.02)	0.13	(0.01)	-0.08	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.05	(0.02)	0.11	(0.01)
Partenaires		m		m		m		m		m		m		m		m	
Albanie		-0.31	(0.04)	-0.19	(0.08)	-0.31	(0.09)	-0.10	(0.05)	-0.16	(0.05)	0.16	(0.09)	-0.18	(0.10)	0.20	(0.06)
Argentine		-0.21	(0.03)	-0.21	(0.05)	-0.12	(0.07)	-0.07	(0.03)	0.14	(0.03)	0.30	(0.05)	0.09	(0.06)	0.37	(0.04)
Brésil		-0.32	(0.05)	-0.18	(0.09)	-0.14	(0.10)	0.10	(0.05)	-0.28	(0.06)	-0.18	(0.08)	-0.25	(0.09)	0.08	(0.05)
Bulgarie		0.07	(0.05)	0.30	(0.11)	0.18	(0.11)	0.40	(0.05)	0.19	(0.06)	0.58	(0.11)	0.32	(0.10)	0.62	(0.06)
Colombie		0.24	(0.06)	0.29	(0.11)	0.48	(0.14)	0.43	(0.07)	0.47	(0.07)	0.45	(0.11)	0.36	(0.11)	0.50	(0.06)
Costa Rica		0.08	(0.04)	0.16	(0.07)	0.13	(0.09)	0.13	(0.05)	0.13	(0.04)	0.19	(0.08)	0.01	(0.09)	0.00	(0.05)
Croatie		-0.28	(0.04)	-0.19	(0.08)	-0.08	(0.10)	-0.01	(0.04)	-0.36	(0.04)	-0.22	(0.08)	-0.29	(0.09)	-0.07	(0.04)
Chypre*		-0.48	(0.04)	-0.45	(0.07)	-0.36	(0.07)	-0.25	(0.05)	-0.44	(0.03)	-0.38	(0.07)	-0.48	(0.08)	-0.42	(0.04)
Hong-Kong (Chine)		-0.12	(0.04)	-0.02	(0.07)	0.04	(0.08)	0.15	(0.05)	0.19	(0.05)	0.49	(0.08)	0.20	(0.09)	0.40	(0.06)
Indonésie		-0.12	(0.05)	0.20	(0.10)	-0.19	(0.08)	0.14	(0.05)	-0.35	(0.03)	-0.11	(0.07)	-0.62	(0.07)	-0.22	(0.04)
Jordanie		0.17	(0.06)	0.26	(0.10)	0.55	(0.10)	0.54	(0.06)	0.12	(0.06)	0.49	(0.11)	0.45	(0.10)	0.70	(0.06)
Kazakhstan		-0.23	(0.07)	-0.22	(0.13)	-0.12	(0.10)	-0.10	(0.05)	-0.07	(0.06)	0.31	(0.10)	-0.03	(0.09)	0.15	(0.05)
Liechtenstein		0.40	(0.19)	0.41	(0.46)	0.87	(0.42)	0.97	(0.21)	0.21	(0.15)	0.05	(0.44)	-0.11	(0.32)	0.44	(0.29)
Lituanie		-0.14	(0.06)	0.24	(0.08)	0.17	(0.11)	0.44	(0.05)	0.28	(0.05)	0.62	(0.09)	0.27	(0.12)	0.57	(0.05)
Macao (Chine)		-0.58	(0.04)	-0.57	(0.06)	-0.31	(0.08)	-0.40	(0.03)	-0.46	(0.03)	-0.47	(0.05)	-0.42	(0.06)	-0.31	(0.03)
Malaisie		-0.19	(0.04)	-0.15	(0.07)	-0.24	(0.08)	-0.12	(0.05)	-0.07	(0.05)	0.18	(0.07)	-0.11	(0.08)	0.01	(0.06)
Monténégro		0.00	(0.04)	-0.11	(0.07)	-0.02	(0.11)	-0.10	(0.05)	0.05	(0.05)	0.22	(0.08)	-0.07	(0.10)	-0.02	(0.05)
Pérou		-0.15	(0.04)	-0.16	(0.08)	0.00	(0.09)	0.11	(0.05)	0.06	(0.05)	0.21	(0.11)	0.18	(0.09)	0.40	(0.06)
Qatar		-0.36	(0.03)	-0.01	(0.08)	-0.39	(0.06)	-0.03	(0.04)	-0.57	(0.02)	-0.06	(0.08)	-0.71	(0.04)	-0.16	(0.03)
Roumanie		-0.44	(0.04)	-0.44	(0.08)	-0.22	(0.09)	-0.11	(0.06)	-0.09	(0.04)	0.03	(0.10)	0.10	(0.11)	0.09	(0.05)
Fédération de Russie		-0.34	(0.04)	-0.16	(0.08)	0.00	(0.07)	-0.09	(0.05)	0.10	(0.05)	0.28	(0.11)	0.20	(0.10)	0.29	(0.06)
Serbie		0.05	(0.05)	-0.03	(0.07)	0.01	(0.08)	0.12	(0.04)	-0.21	(0.04)	-0.11	(0.08)	-0.29	(0.07)	-0.21	(0.04)
Shanghai (Chine)		-0.40	(0.03)	-0.41	(0.06)	-0.15	(0.08)	-0.23	(0.05)	-0.19	(0.04)	-0.34	(0.07)	-0.11	(0.10)	-0.20	(0.06)
Singapour		-0.25	(0.04)	-0.22	(0.06)	-0.22	(0.07)	-0.13	(0.03)	-0.21	(0.04)	-0.01	(0.07)	-0.12	(0.08)	0.02	(0.04)
Taipei chinois		-0.30	(0.04)	-0.35	(0.05)	-0.01	(0.09)	-0.09	(0.04)	-0.28	(0.03)	-0.29	(0.06)	-0.26	(0.08)	-0.19	(0.04)
Thaïlande		-0.29	(0.04)	-0.06	(0.08)	-0.13	(0.06)	0.08	(0.03)	-0.21	(0.04)	0.05	(0.09)	-0.13	(0.07)	0.17	(0.04)
Tunisie		-0.25	(0.05)	-0.18	(0.08)	-0.31	(0.11)	-0.06	(0.05)	0.19	(0.06)	0.33	(0.10)	-0.12	(0.12)	0.23	(0.06)
Émirats arabes unis		-0.10	(0.04)	0.15	(0.07)	-0.12	(0.08)	0.16	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.29	(0.08)	-0.17	(0.10)	0.22	(0.05)
Uruguay		0.12	(0.05)	0.09	(0.07)	0.22	(0.09)	0.24	(0.05)	0.02	(0.06)	0.11	(0.07)	-0.07	(0.08)	0.03	(0.04)
Viêt Nam		-0.29	(0.04)	-0.34	(0.06)	-0.27	(0.06)	-0.23	(0.04)	0.18	(0.05)	0.13	(0.07)	0.08	(0.08)	0.04	(0.05)

1. Par élèves défavorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.



[Partie 1/2]

Dynamisme et motivation des élèves parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants
Tableau III.7.7b *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Variation du dynamisme et de la motivation parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants, en fonction des indicateurs suivants :															
		L'indice de persévérance								L'indice de motivation intrinsèque							
OCDE		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
Australie		-0.20 (0.02)		0.22 (0.05)		0.06 (0.06)		0.39 (0.03)		-0.06 (0.03)		0.35 (0.06)		-0.12 (0.06)		0.33 (0.03)	
Autriche		-0.14 (0.04)		0.06 (0.07)		-0.22 (0.08)		0.08 (0.05)		-0.40 (0.06)		-0.10 (0.10)		-0.64 (0.10)		-0.23 (0.05)	
Belgique		-0.40 (0.04)		-0.14 (0.08)		-0.54 (0.08)		-0.17 (0.03)		-0.33 (0.04)		-0.08 (0.07)		-0.52 (0.06)		0.02 (0.03)	
Canada		-0.03 (0.04)		0.26 (0.05)		0.16 (0.06)		0.54 (0.03)		-0.16 (0.03)		0.17 (0.05)		-0.08 (0.07)		0.34 (0.03)	
Chili		0.08 (0.04)		0.34 (0.10)		0.20 (0.08)		0.40 (0.04)		0.29 (0.04)		0.50 (0.08)		-0.02 (0.08)		0.35 (0.04)	
République tchèque		-0.31 (0.04)		-0.13 (0.08)		-0.14 (0.09)		-0.02 (0.03)		-0.29 (0.04)		-0.07 (0.08)		-0.37 (0.09)		0.01 (0.05)	
Danemark		-0.40 (0.04)		0.09 (0.07)		-0.13 (0.08)		0.24 (0.04)		0.17 (0.05)		0.65 (0.08)		0.17 (0.08)		0.67 (0.04)	
Estonie		0.25 (0.04)		0.21 (0.07)		0.31 (0.08)		0.37 (0.04)		-0.23 (0.04)		0.10 (0.09)		-0.27 (0.10)		0.25 (0.04)	
Finlande		-0.36 (0.03)		0.18 (0.07)		-0.18 (0.06)		0.36 (0.04)		-0.52 (0.04)		-0.06 (0.08)		-0.37 (0.07)		0.13 (0.04)	
France		-0.70 (0.06)		-0.35 (0.08)		-0.61 (0.08)		-0.10 (0.05)		-0.12 (0.04)		0.03 (0.08)		-0.24 (0.08)		0.25 (0.04)	
Allemagne		-0.16 (0.04)		0.17 (0.08)		-0.07 (0.08)		0.14 (0.04)		-0.22 (0.05)		0.15 (0.09)		-0.31 (0.10)		0.11 (0.06)	
Grèce		-0.36 (0.05)		-0.06 (0.12)		-0.17 (0.09)		0.23 (0.05)		-0.07 (0.05)		0.19 (0.11)		0.01 (0.11)		0.58 (0.05)	
Hongrie		-0.14 (0.04)		0.01 (0.08)		0.15 (0.10)		0.10 (0.04)		-0.17 (0.05)		-0.09 (0.08)		-0.46 (0.09)		0.00 (0.06)	
Islande		-0.35 (0.05)		0.03 (0.08)		-0.24 (0.10)		0.27 (0.05)		-0.09 (0.06)		0.33 (0.09)		0.06 (0.13)		0.47 (0.06)	
Irlande		-0.16 (0.05)		0.26 (0.08)		0.06 (0.09)		0.41 (0.04)		-0.09 (0.04)		0.11 (0.07)		-0.25 (0.08)		0.30 (0.05)	
Israël		0.31 (0.06)		0.55 (0.13)		0.50 (0.10)		0.39 (0.05)		0.33 (0.05)		0.29 (0.09)		0.29 (0.10)		0.08 (0.04)	
Italie		-0.11 (0.03)		0.18 (0.05)		-0.07 (0.05)		0.18 (0.03)		-0.10 (0.02)		0.16 (0.05)		-0.19 (0.04)		0.16 (0.03)	
Japon		-0.80 (0.04)		-0.42 (0.07)		-0.78 (0.06)		-0.44 (0.03)		-0.54 (0.05)		-0.02 (0.08)		-0.43 (0.07)		0.07 (0.05)	
Corée		-0.31 (0.04)		0.04 (0.06)		-0.12 (0.06)		0.15 (0.04)		-0.57 (0.05)		0.06 (0.08)		-0.55 (0.07)		0.15 (0.06)	
Luxembourg		-0.23 (0.03)		-0.12 (0.07)		-0.22 (0.08)		0.14 (0.05)		-0.16 (0.05)		-0.05 (0.08)		-0.43 (0.09)		0.07 (0.04)	
Mexique		0.09 (0.03)		0.50 (0.06)		0.24 (0.04)		0.51 (0.03)		0.79 (0.02)		0.99 (0.03)		0.42 (0.03)		0.56 (0.02)	
Pays-Bas		-0.14 (0.04)		-0.15 (0.07)		-0.13 (0.08)		-0.15 (0.03)		-0.43 (0.05)		-0.18 (0.08)		-0.38 (0.12)		-0.18 (0.05)	
Nouvelle-Zélande		-0.27 (0.04)		-0.01 (0.07)		-0.14 (0.09)		0.29 (0.04)		0.09 (0.05)		0.12 (0.09)		-0.09 (0.08)		0.27 (0.04)	
Norvège		-0.73 (0.05)		0.07 (0.09)		-0.68 (0.11)		0.07 (0.05)		-0.42 (0.06)		0.23 (0.08)		-0.55 (0.10)		0.23 (0.05)	
Pologne		-0.27 (0.05)		0.19 (0.10)		-0.13 (0.11)		0.39 (0.05)		-0.27 (0.04)		0.15 (0.09)		-0.50 (0.08)		0.04 (0.05)	
Portugal		0.06 (0.06)		0.54 (0.10)		0.17 (0.08)		0.72 (0.05)		-0.01 (0.04)		0.33 (0.06)		-0.09 (0.08)		0.35 (0.04)	
République slovaque		-0.71 (0.05)		-0.34 (0.10)		-0.67 (0.09)		-0.22 (0.05)		-0.15 (0.05)		-0.13 (0.10)		-0.42 (0.08)		-0.12 (0.05)	
Slovénie		0.01 (0.05)		-0.01 (0.08)		0.04 (0.09)		0.18 (0.05)		-0.28 (0.06)		-0.01 (0.10)		-0.29 (0.09)		-0.02 (0.05)	
Espagne		-0.12 (0.04)		0.17 (0.06)		-0.02 (0.06)		0.33 (0.03)		-0.25 (0.04)		-0.03 (0.06)		-0.29 (0.06)		0.03 (0.03)	
Suède		-0.54 (0.05)		-0.05 (0.08)		-0.49 (0.07)		0.07 (0.05)		-0.16 (0.05)		0.36 (0.09)		-0.17 (0.09)		0.46 (0.05)	
Suisse		-0.20 (0.04)		-0.06 (0.07)		-0.23 (0.07)		-0.08 (0.04)		0.03 (0.04)		0.21 (0.07)		-0.25 (0.09)		0.03 (0.04)	
Turquie		0.27 (0.05)		0.56 (0.11)		0.48 (0.11)		0.57 (0.05)		0.50 (0.06)		0.60 (0.09)		0.14 (0.08)		0.53 (0.06)	
Royaume-Uni		-0.15 (0.05)		0.32 (0.11)		0.08 (0.09)		0.37 (0.03)		0.07 (0.04)		0.29 (0.07)		0.00 (0.08)		0.41 (0.04)	
États-Unis		0.03 (0.05)		0.47 (0.10)		0.40 (0.10)		0.64 (0.05)		0.03 (0.06)		0.35 (0.11)		-0.08 (0.09)		0.19 (0.04)	
Moyenne OCDE		-0.21 (0.01)		0.11 (0.01)		-0.09 (0.01)		0.22 (0.01)		-0.11 (0.01)		0.17 (0.01)		-0.21 (0.01)		0.20 (0.01)	
Partenaires		m		m		m		m		m		m		m		m	
Albanie		-0.09 (0.04)		0.10 (0.08)		-0.03 (0.12)		0.24 (0.05)		0.42 (0.06)		0.40 (0.09)		0.00 (0.11)		-0.01 (0.04)	
Argentine		0.05 (0.02)		0.25 (0.05)		0.05 (0.07)		0.28 (0.04)		0.63 (0.03)		0.61 (0.05)		0.31 (0.06)		0.25 (0.03)	
Bresil		0.20 (0.05)		0.46 (0.11)		0.49 (0.10)		0.85 (0.06)		0.38 (0.05)		0.25 (0.10)		-0.02 (0.10)		0.19 (0.04)	
Bulgarie		0.34 (0.05)		0.47 (0.09)		0.39 (0.08)		0.57 (0.05)		0.76 (0.05)		0.69 (0.08)		0.37 (0.08)		0.53 (0.05)	
Colombie		0.33 (0.07)		0.61 (0.12)		0.55 (0.11)		0.56 (0.06)		0.50 (0.06)		0.46 (0.11)		0.29 (0.11)		0.26 (0.06)	
Costa Rica		0.01 (0.04)		0.14 (0.09)		-0.02 (0.08)		0.13 (0.05)		-0.25 (0.05)		-0.10 (0.10)		-0.39 (0.09)		-0.17 (0.06)	
Croatie		-0.10 (0.03)		0.12 (0.07)		0.15 (0.08)		0.45 (0.05)		-0.10 (0.05)		0.40 (0.09)		0.22 (0.11)		0.63 (0.05)	
Chypre*		-0.12 (0.04)		0.10 (0.09)		0.09 (0.07)		0.28 (0.03)		0.10 (0.04)		0.62 (0.07)		0.11 (0.10)		0.49 (0.06)	
Hong-Kong (Chine)		0.15 (0.04)		0.20 (0.07)		0.25 (0.06)		0.42 (0.06)		0.83 (0.03)		0.87 (0.05)		0.88 (0.07)		0.66 (0.07)	
Indonésie		0.09 (0.04)		0.47 (0.08)		0.20 (0.08)		0.64 (0.04)		0.63 (0.04)		0.98 (0.08)		0.86 (0.08)		0.90 (0.06)	
Jordanie		0.42 (0.06)		0.60 (0.10)		0.89 (0.12)		1.14 (0.06)		0.84 (0.04)		0.85 (0.10)		0.98 (0.08)		0.99 (0.06)	
Kazakhstan		-0.14 (0.05)		0.23 (0.10)		0.32 (0.09)		0.36 (0.04)		-0.17 (0.05)		-0.05 (0.09)		-0.21 (0.09)		0.11 (0.04)	
Lettonie		-0.32 (0.10)		-0.66 (0.28)		-0.21 (0.38)		0.15 (0.16)		-0.18 (0.17)		0.03 (0.39)		-0.35 (0.58)		0.55 (0.27)	
Lituanie		-0.01 (0.03)		0.18 (0.07)		0.16 (0.09)		0.32 (0.04)		-0.01 (0.06)		0.25 (0.09)		0.03 (0.11)		0.23 (0.06)	
Macao (Chine)		-0.01 (0.03)		0.26 (0.06)		0.09 (0.07)		0.36 (0.04)		0.03 (0.03)		0.50 (0.06)		-0.05 (0.08)		0.26 (0.04)	
Malaisie		0.06 (0.04)		0.26 (0.07)		0.23 (0.08)		0.39 (0.04)		0.77 (0.04)		1.15 (0.06)		0.76 (0.07)		1.07 (0.04)	
Monténégro		0.15 (0.05)		0.53 (0.11)		0.22 (0.10)		0.54 (0.06)		0.05 (0.05)		0.06 (0.09)		-0.07 (0.11)		-0.01 (0.05)	
Pérou		0.21 (0.04)		0.40 (0.08)		0.33 (0.08)		0.52 (0.04)		0.98 (0.03)		0.94 (0.06)		0.58 (0.06)		0.53 (0.04)	
Qatar		0.04 (0.03)		0.37 (0.07)		0.00 (0.04)		0.55 (0.03)		0.52 (0.03)		0.67 (0.08)		0.43 (0.06)		0.58 (0.03)	
Roumanie		-0.11 (0.04)		-0.03 (0.07)		0.18 (0.11)		0.24 (0.04)		0.48 (0.04)		0.43 (0.08)		0.55 (0.08)		0.40 (0.04)	
Fédération de Russie		0.26 (0.04)		0.47 (0.08)		0.62 (0.08)		0.67 (0.04)		0.22 (0.04)		0.44 (0.06)		0.15 (0.08)		0.40 (0.04)	
Serbie		0.05 (0.05)		0.21 (0.08)		0.31 (0.11)		0.42 (0.06)		-0.14 (0.04)		-0.08 (0.07)		-0.39 (0.08)		-0.15 (0.04)	
Shanghai (Chine)		0.06 (0.04)		0.23 (0.07)		0.34 (0.08)		0.43 (0.03)		0.31 (0.05)		0.56 (0.09)		0.41 (0.09)		0.58 (0.04)	
Singapour		0.14 (0.03)		0.31 (0.06)		0.27 (0.09)		0.40 (0.04)		0.82 (0.04)		1.00 (0.07)		0.62 (0.08)		0.81 (0.04)	
Taipei chinois		-0.33 (0.04)		0.03 (0.06)		-0.21 (0.06)		0.19 (0.04)		-0.22 (0.05)		0.35 (0.07)		-0.14 (0.08)		0.36 (0.04)	
Thaïlande		0.07 (0.03)		0.30 (0.07)		0.18 (0.07)		0.41 (0.03)		0.77 (0.03)		0.90 (0.06)		0.65 (0.06)		0.68 (0.04)	
Tunisie		-0.04 (0.05)		0.22 (0.09)		-0.10 (0.10)		0.48 (0.09)		0.54 (0.06)		0.71 (0.08)		0.48 (0.13)		0.77 (0.07)	
Émirats arabes unis		0.16 (0.03)		0.63 (0.07)		0.33 (0.07)		0.72 (0.03)		0.70 (0.04)		0.85 (0.08)		0.75 (0.08)		0.73 (0.04)	
Uruguay		0.12 (0.05)		0.31 (0.09)		0.25 (0.11)		0.43 (0.05)		0.46 (0.05)		0.43 (0.07)		0.01 (0.09)		0.14 (0.05)	
Viêt Nam		0.41 (0.05)		0.48 (0.07)		0.44 (0.09)		0.53 (0.05)		0.58 (0.03)		0.78 (0.05)		0.58 (0.10)		0.71 (0.03)	

1. Par élèves défavorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-

[Partie 2/2]

Dynamisme et motivation des élèves parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants

Tableau III.7.b

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation du dynamisme et de la motivation parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants, en fonction des indicateurs suivants :							
		L'indice de motivation instrumentale							
		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.09	(0.02)	0.39	(0.05)	0.10	(0.06)	0.43	(0.03)
	Autriche	-0.32	(0.05)	-0.28	(0.09)	-0.56	(0.10)	-0.43	(0.05)
	Belgique	-0.51	(0.04)	-0.23	(0.07)	-0.60	(0.07)	-0.05	(0.03)
	Canada	0.00	(0.03)	0.31	(0.05)	0.12	(0.06)	0.52	(0.03)
	Chili	0.35	(0.05)	0.54	(0.08)	0.03	(0.07)	0.30	(0.04)
	République tchèque	-0.27	(0.05)	0.00	(0.08)	-0.28	(0.07)	-0.15	(0.04)
	Danemark	0.02	(0.04)	0.36	(0.07)	0.20	(0.07)	0.53	(0.04)
	Estonie	-0.12	(0.04)	0.10	(0.07)	-0.09	(0.11)	0.27	(0.04)
	Finlande	-0.34	(0.04)	0.09	(0.08)	-0.15	(0.08)	0.38	(0.03)
	France	-0.27	(0.04)	-0.20	(0.08)	-0.27	(0.09)	0.12	(0.04)
	Allemagne	-0.17	(0.05)	0.13	(0.08)	-0.31	(0.09)	-0.03	(0.05)
	Grèce	-0.16	(0.04)	0.03	(0.09)	-0.20	(0.10)	0.34	(0.04)
	Hongrie	-0.06	(0.04)	0.09	(0.08)	-0.21	(0.09)	0.10	(0.06)
	Islande	0.08	(0.05)	0.41	(0.08)	0.31	(0.12)	0.59	(0.05)
	Irlande	0.07	(0.05)	0.12	(0.09)	-0.07	(0.07)	0.26	(0.04)
	Israël	0.28	(0.04)	0.39	(0.08)	0.30	(0.10)	0.38	(0.05)
	Italie	-0.26	(0.02)	-0.05	(0.04)	-0.36	(0.05)	-0.06	(0.03)
	Japon	-0.83	(0.05)	-0.32	(0.08)	-0.70	(0.07)	-0.13	(0.05)
	Corée	-0.76	(0.05)	-0.15	(0.08)	-0.77	(0.10)	0.00	(0.06)
	Luxembourg	-0.33	(0.05)	-0.16	(0.10)	-0.45	(0.10)	0.01	(0.04)
	Mexique	0.57	(0.02)	0.72	(0.03)	0.38	(0.05)	0.49	(0.02)
	Pays-Bas	-0.49	(0.05)	-0.19	(0.08)	-0.34	(0.12)	-0.22	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	0.14	(0.05)	0.37	(0.08)	0.14	(0.08)	0.50	(0.04)
	Norvège	-0.14	(0.05)	0.47	(0.06)	-0.18	(0.12)	0.55	(0.04)
	Pologne	-0.32	(0.05)	0.14	(0.09)	-0.41	(0.09)	0.15	(0.05)
	Portugal	0.05	(0.05)	0.45	(0.07)	0.15	(0.09)	0.59	(0.05)
	République slovaque	-0.26	(0.05)	-0.28	(0.09)	-0.60	(0.09)	-0.26	(0.07)
	Slovénie	-0.27	(0.06)	-0.06	(0.11)	-0.30	(0.09)	-0.09	(0.05)
	Espagne	-0.22	(0.04)	0.05	(0.06)	-0.22	(0.06)	0.27	(0.03)
	Suède	-0.02	(0.05)	0.29	(0.08)	0.13	(0.08)	0.46	(0.04)
	Suisse	-0.03	(0.04)	0.09	(0.07)	-0.26	(0.08)	-0.17	(0.05)
	Turquie	0.07	(0.05)	0.25	(0.09)	-0.13	(0.08)	0.15	(0.05)
	Royaume-Uni	0.24	(0.05)	0.33	(0.06)	0.25	(0.08)	0.46	(0.03)
	États-Unis	-0.01	(0.05)	0.23	(0.07)	0.03	(0.08)	0.32	(0.04)
	Moyenne OCDE	-0.12	(0.01)	0.13	(0.01)	-0.16	(0.01)	0.19	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.29	(0.05)	0.31	(0.08)	0.01	(0.12)	0.06	(0.05)
	Brésil	0.50	(0.02)	0.51	(0.04)	0.29	(0.06)	0.25	(0.03)
	Bulgarie	-0.03	(0.05)	-0.11	(0.09)	-0.26	(0.10)	0.03	(0.05)
	Colombie	0.58	(0.04)	0.48	(0.07)	0.27	(0.09)	0.35	(0.04)
	Costa Rica	0.43	(0.05)	0.32	(0.10)	0.29	(0.12)	0.30	(0.05)
	Croatie	-0.24	(0.04)	-0.05	(0.09)	-0.40	(0.09)	-0.19	(0.07)
	Chypre*	-0.23	(0.05)	0.30	(0.09)	-0.09	(0.09)	0.48	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	-0.33	(0.04)	0.00	(0.07)	-0.28	(0.10)	-0.07	(0.05)
	Indonésie	0.30	(0.04)	0.42	(0.07)	0.38	(0.07)	0.33	(0.04)
	Jordanie	0.28	(0.04)	0.61	(0.07)	0.31	(0.10)	0.58	(0.04)
	Kazakhstan	0.37	(0.04)	0.34	(0.09)	0.55	(0.09)	0.50	(0.06)
	Lettonie	0.05	(0.06)	0.29	(0.10)	0.13	(0.09)	0.24	(0.04)
	Liechtenstein	-0.05	(0.18)	-0.16	(0.39)	0.39	(0.40)	0.18	(0.21)
	Lituanie	0.12	(0.06)	0.47	(0.10)	0.13	(0.09)	0.45	(0.05)
	Macao (Chine)	-0.32	(0.03)	-0.09	(0.06)	-0.33	(0.07)	-0.17	(0.04)
	Malaisie	0.35	(0.04)	0.72	(0.06)	0.48	(0.06)	0.67	(0.04)
	Monténégro	-0.18	(0.05)	-0.26	(0.09)	-0.43	(0.09)	-0.30	(0.05)
	Pérou	0.60	(0.04)	0.65	(0.06)	0.43	(0.06)	0.52	(0.03)
	Qatar	0.13	(0.03)	0.41	(0.06)	0.02	(0.06)	0.45	(0.03)
	Roumanie	-0.51	(0.05)	-0.60	(0.10)	-0.48	(0.09)	-0.68	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.13	(0.05)	0.01	(0.06)	-0.14	(0.11)	0.00	(0.05)
	Serbie	-0.06	(0.04)	-0.05	(0.08)	-0.21	(0.09)	-0.08	(0.04)
	Shanghai (Chine)	-0.03	(0.04)	0.08	(0.07)	-0.04	(0.09)	0.19	(0.04)
	Singapour	0.45	(0.03)	0.49	(0.05)	0.29	(0.08)	0.32	(0.04)
	Taïpei chinois	-0.59	(0.04)	-0.15	(0.07)	-0.50	(0.08)	0.01	(0.04)
	Thaïlande	0.33	(0.03)	0.57	(0.07)	0.23	(0.06)	0.36	(0.04)
	Tunisie	0.31	(0.05)	0.52	(0.06)	0.23	(0.12)	0.68	(0.06)
	Émirats arabes unis	0.28	(0.03)	0.44	(0.08)	0.38	(0.05)	0.47	(0.04)
	Uruguay	0.38	(0.05)	0.24	(0.09)	0.05	(0.09)	0.16	(0.05)
	Vietnam	0.22	(0.04)	0.38	(0.07)	0.36	(0.07)	0.52	(0.04)

1. Par élèves défavorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

2. Par élèves résilients, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans le quartile supérieur de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

3. Par élèves favorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

4. Par élèves favorisés très performants, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans le quartile supérieur de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

* Voir les notes au début de cette annexe.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 1/2]

Image de soi en mathématiques parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants

Tableau III.7.7c

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Variation de l'image de soi en mathématiques parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants, en fonction des indicateurs suivants :															
		L'indice d'efficacité perçue en mathématiques								L'indice de perception de soi en mathématiques							
OCDE		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
Australie		-0.54	(0.02)	0.42	(0.05)	-0.31	(0.06)	0.68	(0.03)	-0.54	(0.02)	0.42	(0.05)	-0.31	(0.06)	0.68	(0.03)
Autriche		-0.38	(0.04)	0.29	(0.08)	-0.29	(0.08)	0.62	(0.05)	-0.38	(0.04)	0.29	(0.08)	-0.29	(0.08)	0.62	(0.05)
Belgique		-0.57	(0.04)	0.19	(0.07)	-0.35	(0.07)	0.40	(0.03)	-0.57	(0.04)	0.19	(0.07)	-0.35	(0.07)	0.40	(0.03)
Canada		-0.43	(0.03)	0.47	(0.05)	-0.21	(0.06)	0.72	(0.04)	-0.43	(0.03)	0.47	(0.05)	-0.21	(0.06)	0.72	(0.04)
Chili		-0.42	(0.04)	-0.15	(0.06)	-0.40	(0.06)	0.19	(0.04)	-0.42	(0.04)	-0.15	(0.06)	-0.40	(0.06)	0.19	(0.04)
République tchèque		-0.49	(0.05)	0.29	(0.08)	-0.27	(0.07)	0.56	(0.04)	-0.49	(0.05)	0.29	(0.08)	-0.27	(0.07)	0.56	(0.04)
Danemark		-0.61	(0.04)	0.23	(0.08)	-0.34	(0.07)	0.47	(0.05)	-0.61	(0.04)	0.23	(0.08)	-0.34	(0.07)	0.47	(0.05)
Estonie		-0.42	(0.04)	0.23	(0.07)	-0.24	(0.08)	0.46	(0.04)	-0.42	(0.04)	0.23	(0.07)	-0.24	(0.08)	0.46	(0.04)
Finlande		-0.78	(0.03)	0.03	(0.06)	-0.50	(0.06)	0.27	(0.05)	-0.78	(0.03)	0.03	(0.06)	-0.50	(0.06)	0.27	(0.05)
France		-0.51	(0.04)	0.15	(0.07)	-0.15	(0.10)	0.65	(0.05)	-0.51	(0.04)	0.15	(0.07)	-0.15	(0.10)	0.65	(0.05)
Allemagne		-0.17	(0.04)	0.76	(0.08)	0.15	(0.08)	0.89	(0.05)	-0.17	(0.04)	0.76	(0.08)	0.15	(0.08)	0.89	(0.05)
Grèce		-0.70	(0.06)	-0.08	(0.07)	-0.22	(0.10)	0.44	(0.05)	-0.70	(0.06)	-0.08	(0.07)	-0.22	(0.10)	0.44	(0.05)
Hongrie		-0.47	(0.04)	0.37	(0.09)	-0.07	(0.12)	0.90	(0.07)	-0.47	(0.04)	0.37	(0.09)	-0.07	(0.12)	0.90	(0.07)
Islande		-0.49	(0.06)	0.37	(0.09)	-0.12	(0.12)	0.63	(0.06)	-0.49	(0.06)	0.37	(0.09)	-0.12	(0.12)	0.63	(0.06)
Irlande		-0.52	(0.05)	0.20	(0.07)	-0.29	(0.07)	0.58	(0.04)	-0.52	(0.05)	0.20	(0.07)	-0.29	(0.07)	0.58	(0.04)
Israël		-0.38	(0.05)	0.32	(0.09)	0.03	(0.10)	0.73	(0.05)	-0.38	(0.05)	0.32	(0.09)	0.03	(0.10)	0.73	(0.05)
Italie		-0.49	(0.02)	0.15	(0.04)	-0.36	(0.03)	0.29	(0.03)	-0.49	(0.02)	0.15	(0.04)	-0.36	(0.03)	0.29	(0.03)
Japon		-1.00	(0.06)	-0.04	(0.08)	-0.68	(0.07)	0.13	(0.06)	-1.00	(0.06)	-0.04	(0.08)	-0.68	(0.07)	0.13	(0.06)
Corée		-1.02	(0.06)	-0.06	(0.07)	-0.71	(0.08)	0.34	(0.09)	-1.02	(0.06)	-0.06	(0.07)	-0.71	(0.08)	0.34	(0.09)
Luxembourg		-0.46	(0.04)	0.22	(0.07)	-0.09	(0.09)	0.79	(0.04)	-0.46	(0.04)	0.22	(0.07)	-0.09	(0.09)	0.79	(0.04)
Mexique		-0.40	(0.02)	0.02	(0.04)	-0.33	(0.04)	0.09	(0.02)	-0.40	(0.02)	0.02	(0.04)	-0.33	(0.04)	0.09	(0.02)
Pays-Bas		-0.54	(0.05)	0.17	(0.07)	-0.46	(0.08)	0.16	(0.05)	-0.54	(0.05)	0.17	(0.07)	-0.46	(0.08)	0.16	(0.05)
Nouvelle-Zélande		-0.66	(0.04)	-0.03	(0.09)	-0.41	(0.07)	0.55	(0.05)	-0.66	(0.04)	-0.03	(0.09)	-0.41	(0.07)	0.55	(0.05)
Norvège		-0.60	(0.05)	0.48	(0.08)	-0.41	(0.09)	0.60	(0.06)	-0.60	(0.05)	0.48	(0.08)	-0.41	(0.09)	0.60	(0.06)
Pologne		-0.50	(0.04)	0.55	(0.08)	-0.24	(0.09)	0.88	(0.08)	-0.50	(0.04)	0.55	(0.08)	-0.24	(0.09)	0.88	(0.08)
Portugal		-0.38	(0.05)	0.56	(0.08)	0.03	(0.10)	1.04	(0.05)	-0.38	(0.05)	0.56	(0.08)	0.03	(0.10)	1.04	(0.05)
République slovaque		-0.43	(0.05)	0.23	(0.09)	-0.18	(0.08)	0.64	(0.05)	-0.43	(0.05)	0.23	(0.09)	-0.18	(0.08)	0.64	(0.05)
Slovénie		-0.15	(0.03)	0.59	(0.09)	0.06	(0.09)	0.89	(0.05)	-0.15	(0.03)	0.59	(0.09)	0.06	(0.09)	0.89	(0.05)
Espagne		-0.39	(0.04)	0.33	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.59	(0.03)	-0.39	(0.04)	0.33	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.59	(0.03)
Suède		-0.48	(0.05)	0.34	(0.09)	-0.22	(0.08)	0.59	(0.05)	-0.48	(0.05)	0.34	(0.09)	-0.22	(0.08)	0.59	(0.05)
Suisse		-0.26	(0.04)	0.60	(0.08)	-0.12	(0.06)	0.80	(0.04)	-0.26	(0.04)	0.60	(0.08)	-0.12	(0.06)	0.80	(0.04)
Turquie		-0.38	(0.04)	0.21	(0.08)	-0.26	(0.08)	0.50	(0.07)	-0.38	(0.04)	0.21	(0.08)	-0.26	(0.08)	0.50	(0.07)
Royaume-Uni		-0.48	(0.04)	0.37	(0.07)	-0.26	(0.09)	0.64	(0.04)	-0.48	(0.04)	0.37	(0.07)	-0.26	(0.09)	0.64	(0.04)
États-Unis		-0.42	(0.04)	0.31	(0.07)	-0.16	(0.09)	0.75	(0.06)	-0.42	(0.04)	0.31	(0.07)	-0.16	(0.09)	0.75	(0.06)
Moyenne OCDE		-0.50	(0.01)	0.27	(0.01)	-0.25	(0.01)	0.57	(0.01)	-0.50	(0.01)	0.27	(0.01)	-0.25	(0.01)	0.57	(0.01)

Partenaires		m		m		m		m		m		m		m		m	
Albanie		-0.49	(0.04)	-0.34	(0.09)	-0.39	(0.10)	-0.12	(0.04)	-0.49	(0.04)	-0.34	(0.09)	-0.39	(0.10)	-0.12	(0.04)
Argentine		-0.67	(0.03)	-0.38	(0.05)	-0.55	(0.05)	-0.05	(0.05)	-0.67	(0.03)	-0.38	(0.05)	-0.55	(0.05)	-0.05	(0.05)
Bresil		-0.37	(0.05)	-0.28	(0.06)	-0.27	(0.12)	0.34	(0.06)	-0.37	(0.05)	-0.28	(0.06)	-0.27	(0.12)	0.34	(0.06)
Bulgarie		-0.54	(0.05)	-0.42	(0.08)	-0.53	(0.07)	-0.20	(0.05)	-0.54	(0.05)	-0.42	(0.08)	-0.53	(0.07)	-0.20	(0.05)
Colombie		-0.52	(0.06)	-0.37	(0.09)	-0.28	(0.11)	-0.06	(0.05)	-0.52	(0.06)	-0.37	(0.09)	-0.28	(0.11)	-0.06	(0.05)
Costa Rica		-0.40	(0.04)	0.39	(0.08)	-0.19	(0.08)	0.63	(0.06)	-0.40	(0.04)	0.39	(0.08)	-0.19	(0.08)	0.63	(0.06)
Croatie		-0.65	(0.04)	0.17	(0.09)	-0.16	(0.10)	0.55	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.36	(0.07)	-0.06	(0.08)	0.66	(0.04)
Chypre*		-0.36	(0.06)	0.65	(0.07)	-0.14	(0.10)	0.77	(0.06)	-0.36	(0.06)	0.65	(0.07)	-0.14	(0.10)	0.77	(0.06)
Hong-Kong (Chine)		-0.41	(0.04)	-0.27	(0.05)	-0.28	(0.06)	-0.08	(0.05)	-0.41	(0.04)	-0.27	(0.05)	-0.28	(0.06)	-0.08	(0.05)
Indonésie		-0.43	(0.04)	0.08	(0.08)	0.10	(0.09)	0.39	(0.05)	-0.43	(0.04)	0.08	(0.08)	0.10	(0.09)	0.39	(0.05)
Jordanie		-0.13	(0.05)	0.05	(0.07)	0.14	(0.07)	0.51	(0.06)	-0.13	(0.05)	0.05	(0.07)	0.14	(0.07)	0.51	(0.06)
Kazakhstan		-0.55	(0.04)	0.01	(0.09)	-0.23	(0.07)	0.37	(0.05)	-0.55	(0.04)	0.01	(0.09)	-0.23	(0.07)	0.37	(0.05)
Lettonie		-0.09	(0.18)	1.10	(0.26)	0.09	(0.46)	1.04	(0.15)	-0.09	(0.18)	1.10	(0.26)	0.09	(0.46)	1.04	(0.15)
Liechtenstein		-0.44	(0.04)	0.32	(0.08)	-0.27	(0.08)	0.57	(0.05)	-0.44	(0.04)	0.32	(0.08)	-0.27	(0.08)	0.57	(0.05)
Lituanie		-0.24	(0.04)	0.63	(0.07)	-0.21	(0.08)	0.57	(0.04)	-0.24	(0.04)	0.63	(0.07)	-0.21	(0.08)	0.57	(0.04)
Macao (Chine)		-0.58	(0.03)	-0.07	(0.07)	-0.33	(0.06)	0.13	(0.04)	-0.58	(0.03)	-0.07	(0.07)	-0.33	(0.06)	0.13	(0.04)
Malaisie		-0.55	(0.05)	-0.19	(0.07)	-0.54	(0.10)	0.06	(0.05)	-0.55	(0.05)	-0.19	(0.07)	-0.54	(0.10)	0.06	(0.05)
Monténégro		-0.36	(0.03)	-0.30	(0.05)	-0.28	(0.07)	0.00	(0.04)	-0.36	(0.03)	-0.30	(0.05)	-0.28	(0.07)	0.00	(0.04)
Pérou		-0.43	(0.04)	-0.10	(0.07)	-0.38	(0.07)	0.23	(0.04)	-0.43	(0.04)	-0.10	(0.07)	-0.38	(0.07)	0.23	(0.04)
Qatar		-0.44	(0.03)	-0.22	(0.09)	-0.21	(0.08)	0.35	(0.07)	-0.44	(0.03)	-0.22	(0.09)	-0.21	(0.08)	0.35	(0.07)
Roumanie		-0.57	(0.04)	-0.04	(0.08)	-0.26	(0.07)	0.43	(0.06)	-0.57	(0.04)	-0.04	(0.08)	-0.26	(0.07)	0.43	(0.06)
Fédération de Russie		-0.60	(0.04)	-0.03	(0.08)	-0.49	(0.09)	0.27	(0.06)	-0.60	(0.04)	-0.03	(0.08)	-0.49	(0.09)	0.27	(0.06)
Serbie		0.26	(0.07)	1.19	(0.08)	0.75	(0.12)	1.60	(0.04)	0.26	(0.07)	1.19	(0.08)	0.75	(0.12)	1.60	(0.04)
Shanghai (Chine)		-0.19	(0.04)	0.76	(0.07)	0.21	(0.08)	1.08	(0.04)	-0.19	(0.04)	0.76	(0.07)	0.21	(0.08)	1.08	(0.04)
Singapour		-0.74	(0.06)	0.67	(0.07)	-0.04	(0.08)	0.99	(0.04)	-0.74	(0.06)	0.67	(0.07)	-0.04	(0.08)	0.99	(0.04)
Taipei chinois		-0.45	(0.03)	-0.26	(0.07)	-0.34	(0.08)	-0.13	(0.04)	-0.45	(0.03)	-0.26	(0.07)	-0.34	(0.08)	-0.13	(0.04)
Thaïlande		-0.61	(0.05)	-0.26	(0.08)	-0.31	(0.09)	0.14	(0.08)	-0.61	(0.05)	-0.26	(0.08)	-0.31	(0.09)	0.14	(0.08)
Tunisie		-0.37	(0.04)	0.14	(0.07)	-0.07	(0.07)	0.42	(0.05)	-0.37	(0.04)	0.14	(0.07)	-0.07	(0.07)	0.42	(0.05)
Émirats arabes unis		-0.53	(0.04)	-0.23	(0.06)	-0.43	(0.08)	0.08	(0.05)	-0.53	(0.04)	-0.23	(0.06)	-0.43	(0.08)	0.08	(0.05)
Uruguay		-0.60	(0.03)	-0.14	(0.06)	-0.41	(0.07)	0.09	(0.05)	-0.60	(0.03)	-0.14	(0.06)	-0.41	(0.07)	0.09	(0.05)
Viêt Nam																	

1. Par élèves défavorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

[Partie 2/2]

Image de soi en mathématiques parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants
Résultats fondés sur les déclarations des élèves

Tableau III.7.7c

		Variation de l'image de soi en mathématiques parmi les élèves résilients, les élèves défavorisés peu performants, les élèves favorisés peu performants et les élèves favorisés très performants, en fonction des indicateurs suivants :															
		L'indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques								L'indice des comportements en mathématiques							
		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴		Élèves défavorisés peu performants ¹		Élèves résilients ²		Élèves favorisés peu performants ³		Élèves favorisés très performants ⁴	
		Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie	0.30	(0.02)	-0.31	(0.05)	0.36	(0.06)	-0.24	(0.03)	-0.42	(0.03)	0.06	(0.06)	-0.36	(0.07)	0.11	(0.03)
	Autriche	0.11	(0.05)	-0.59	(0.09)	0.21	(0.09)	-0.59	(0.06)	-0.11	(0.06)	0.06	(0.08)	-0.12	(0.09)	0.08	(0.04)
	Belgique	0.15	(0.04)	-0.26	(0.07)	0.35	(0.07)	-0.13	(0.03)	-0.42	(0.05)	-0.19	(0.05)	-0.28	(0.07)	-0.03	(0.03)
	Canada	0.30	(0.03)	-0.40	(0.07)	0.42	(0.08)	-0.34	(0.03)	-0.24	(0.04)	-0.04	(0.05)	-0.10	(0.07)	0.16	(0.03)
	Chili	0.57	(0.03)	0.36	(0.07)	0.66	(0.06)	0.15	(0.03)	0.17	(0.06)	0.21	(0.10)	0.05	(0.07)	0.17	(0.03)
	République tchèque	0.30	(0.05)	-0.28	(0.07)	0.32	(0.10)	-0.39	(0.04)	-0.24	(0.05)	-0.04	(0.08)	-0.01	(0.10)	0.03	(0.04)
	Danemark	0.10	(0.05)	-0.72	(0.08)	0.05	(0.07)	-0.89	(0.04)	0.03	(0.04)	0.13	(0.07)	0.14	(0.06)	0.18	(0.04)
	Estonie	0.15	(0.04)	-0.68	(0.08)	0.18	(0.12)	-0.46	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.07	(0.08)	0.19	(0.12)	0.33	(0.03)
	Finlande	-0.04	(0.03)	-0.76	(0.07)	0.08	(0.07)	-0.59	(0.03)	-0.22	(0.04)	0.03	(0.06)	-0.04	(0.08)	0.18	(0.04)
	France	0.44	(0.05)	0.04	(0.09)	0.62	(0.10)	0.06	(0.04)	-0.31	(0.06)	-0.26	(0.08)	-0.23	(0.09)	-0.09	(0.04)
	Allemagne	0.06	(0.06)	-0.78	(0.12)	0.10	(0.09)	-0.70	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.13	(0.08)	0.31	(0.09)	0.13	(0.04)
	Grèce	0.47	(0.04)	0.05	(0.12)	0.33	(0.08)	-0.30	(0.04)	0.04	(0.06)	0.07	(0.08)	0.43	(0.09)	0.53	(0.05)
	Hongrie	0.29	(0.05)	-0.26	(0.08)	0.14	(0.09)	-0.42	(0.04)	0.04	(0.05)	0.08	(0.10)	0.14	(0.10)	0.34	(0.04)
	Islande	0.03	(0.05)	-0.74	(0.10)	-0.08	(0.09)	-0.75	(0.05)	-0.18	(0.07)	-0.10	(0.08)	-0.14	(0.14)	0.02	(0.04)
	Irlande	0.36	(0.04)	-0.09	(0.08)	0.34	(0.07)	-0.20	(0.04)	-0.63	(0.05)	-0.47	(0.08)	-0.48	(0.08)	-0.18	(0.04)
	Israël	0.14	(0.06)	-0.40	(0.11)	0.14	(0.09)	-0.15	(0.05)	0.46	(0.06)	0.38	(0.09)	0.75	(0.10)	0.34	(0.04)
	Italie	0.45	(0.02)	0.06	(0.05)	0.59	(0.04)	0.12	(0.02)	-0.01	(0.02)	-0.04	(0.04)	0.15	(0.05)	0.15	(0.02)
	Japon	0.49	(0.04)	0.19	(0.09)	0.53	(0.08)	0.23	(0.04)	-0.52	(0.04)	-0.14	(0.07)	-0.23	(0.07)	0.07	(0.04)
	Corée	0.47	(0.04)	0.24	(0.06)	0.47	(0.08)	0.12	(0.03)	-0.42	(0.05)	0.32	(0.07)	0.09	(0.08)	0.72	(0.05)
	Luxembourg	0.28	(0.05)	-0.36	(0.07)	0.18	(0.09)	-0.44	(0.04)	-0.11	(0.05)	-0.25	(0.08)	-0.20	(0.13)	-0.04	(0.04)
	Mexique	0.56	(0.02)	0.18	(0.04)	0.72	(0.03)	0.24	(0.02)	0.30	(0.02)	0.41	(0.04)	0.43	(0.04)	0.36	(0.02)
	Pays-Bas	-0.26	(0.05)	-0.63	(0.10)	-0.13	(0.09)	-0.53	(0.05)	-0.51	(0.06)	-0.54	(0.08)	-0.38	(0.12)	-0.41	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	0.41	(0.04)	-0.18	(0.10)	0.49	(0.09)	-0.29	(0.05)	-0.25	(0.06)	-0.20	(0.10)	-0.24	(0.10)	-0.04	(0.04)
	Norvège	0.45	(0.05)	-0.55	(0.10)	0.54	(0.09)	-0.40	(0.05)	-0.56	(0.06)	-0.39	(0.08)	-0.48	(0.15)	-0.28	(0.04)
	Pologne	0.42	(0.04)	-0.47	(0.09)	0.46	(0.11)	-0.53	(0.06)	0.18	(0.05)	0.45	(0.07)	0.11	(0.10)	0.43	(0.04)
	Portugal	0.23	(0.04)	-0.13	(0.07)	0.20	(0.07)	-0.35	(0.04)	0.02	(0.05)	0.11	(0.07)	0.12	(0.10)	0.30	(0.04)
	République slovaque	0.34	(0.05)	-0.36	(0.10)	0.29	(0.09)	-0.37	(0.06)	0.15	(0.06)	0.11	(0.08)	-0.05	(0.10)	0.13	(0.05)
	Slovénie	0.23	(0.05)	-0.19	(0.10)	0.31	(0.10)	-0.12	(0.05)	0.25	(0.05)	0.38	(0.10)	0.38	(0.11)	0.34	(0.05)
	Espagne	0.42	(0.03)	0.06	(0.05)	0.48	(0.04)	-0.01	(0.02)	-0.09	(0.04)	-0.01	(0.07)	0.08	(0.08)	0.09	(0.03)
	Suède	0.01	(0.04)	-0.68	(0.09)	0.02	(0.08)	-0.69	(0.04)	-0.25	(0.05)	-0.16	(0.08)	-0.01	(0.10)	0.05	(0.05)
	Suisse	-0.10	(0.04)	-0.68	(0.07)	0.03	(0.08)	-0.49	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.07	(0.06)	0.02	(0.07)	-0.01	(0.03)
	Turquie	0.42	(0.05)	0.01	(0.09)	0.58	(0.09)	-0.06	(0.07)	0.53	(0.06)	0.52	(0.10)	0.48	(0.10)	0.62	(0.04)
	Royaume-Uni	0.17	(0.04)	-0.43	(0.08)	0.16	(0.08)	-0.50	(0.04)	-0.29	(0.05)	-0.15	(0.08)	-0.08	(0.08)	-0.01	(0.04)
	États-Unis	0.28	(0.05)	-0.56	(0.12)	0.32	(0.09)	-0.46	(0.05)	-0.23	(0.07)	-0.16	(0.08)	-0.13	(0.10)	0.06	(0.04)
	Moyenne OCDE	0.26	(0.01)	-0.30	(0.01)	0.31	(0.01)	-0.31	(0.01)	-0.12	(0.01)	0.01	(0.01)	0.01	(0.02)	0.14	(0.01)
Partenaires	Albanie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentine	0.73	(0.05)	0.35	(0.07)	0.70	(0.09)	0.29	(0.06)	0.33	(0.06)	-0.01	(0.11)	0.29	(0.15)	0.14	(0.07)
	Bresil	0.67	(0.03)	0.28	(0.05)	0.79	(0.04)	0.29	(0.03)	0.57	(0.04)	0.42	(0.05)	0.70	(0.07)	0.37	(0.04)
	Bulgarie	0.66	(0.05)	0.27	(0.08)	0.39	(0.07)	-0.26	(0.04)	0.34	(0.08)	0.18	(0.12)	0.44	(0.11)	0.42	(0.04)
	Colombie	0.50	(0.05)	0.14	(0.08)	0.62	(0.11)	0.13	(0.04)	0.68	(0.05)	0.62	(0.09)	0.68	(0.09)	0.60	(0.04)
	Costa Rica	0.56	(0.05)	0.22	(0.09)	0.81	(0.12)	0.16	(0.05)	0.50	(0.05)	0.40	(0.08)	0.58	(0.09)	0.45	(0.04)
	Croatie	0.35	(0.04)	-0.19	(0.07)	0.37	(0.08)	-0.14	(0.06)	-0.12	(0.04)	0.04	(0.07)	-0.16	(0.09)	0.14	(0.04)
	Chypre*	0.41	(0.04)	-0.12	(0.09)	0.36	(0.08)	-0.47	(0.04)	0.31	(0.05)	0.30	(0.10)	0.56	(0.12)	0.52	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.28	(0.04)	-0.23	(0.09)	0.40	(0.09)	-0.15	(0.05)	-0.07	(0.05)	0.26	(0.06)	0.26	(0.09)	0.35	(0.03)
	Indonésie	0.28	(0.04)	0.21	(0.06)	0.44	(0.06)	0.23	(0.04)	0.62	(0.04)	0.49	(0.07)	0.88	(0.08)	0.62	(0.05)
	Jordanie	0.59	(0.03)	0.31	(0.05)	0.78	(0.07)	0.32	(0.04)	1.29	(0.05)	1.22	(0.08)	1.92	(0.10)	1.47	(0.05)
	Kazakhstan	0.21	(0.05)	-0.02	(0.09)	0.09	(0.10)	-0.24	(0.05)	1.03	(0.04)	0.96	(0.07)	1.33	(0.10)	1.28	(0.06)
	Lettonie	0.25	(0.05)	-0.25	(0.09)	0.29	(0.08)	-0.27	(0.04)	-0.32	(0.07)	-0.02	(0.13)	0.12	(0.11)	0.22	(0.04)
	Liechtenstein	0.14	(0.15)	-0.48	(0.34)	-0.48	(0.52)	-0.70	(0.18)	-0.13	(0.16)	-0.59	(0.39)	-0.22	(0.46)	0.41	(0.20)
	Lituanie	0.27	(0.05)	-0.52	(0.08)	0.31	(0.09)	-0.45	(0.05)	-0.03	(0.06)	0.13	(0.08)	0.26	(0.09)	0.25	(0.04)
	Macao (Chine)	0.40	(0.04)	-0.32	(0.08)	0.58	(0.07)	0.07	(0.04)	0.01	(0.03)	0.40	(0.05)	0.38	(0.08)	0.45	(0.03)
	Malaisie	0.46	(0.03)	0.22	(0.06)	0.64	(0.07)	0.30	(0.03)	0.81	(0.05)	0.96	(0.05)	1.07	(0.08)	0.99	(0.04)
	Monténégro	0.41	(0.04)	-0.08	(0.07)	0.39	(0.09)	-0.07	(0.05)	0.38	(0.05)	0.27	(0.08)	0.46	(0.11)	0.46	(0.05)
	Pérou	0.38	(0.03)	0.20	(0.05)	0.62	(0.06)	0.20	(0.03)	0.89	(0.04)	0.61	(0.07)	0.69	(0.06)	0.59	(0.04)
	Qatar	0.48	(0.03)	0.05	(0.07)	0.60	(0.06)	0.00	(0.04)	1.30	(0.04)	1.04	(0.07)	1.51	(0.07)	0.94	(0.03)
	Roumanie	0.58	(0.04)	0.38	(0.08)	0.53	(0.06)	-0.04	(0.07)	0.66	(0.07)	0.79	(0.13)	0.61	(0.10)	0.73	(0.06)
	Fédération de Russie	0.41	(0.04)	-0.13	(0.08)	0.42	(0.06)	-0.21	(0.04)	0.40	(0.05)	0.73	(0.07)	0.81	(0.08)	0.87	(0.04)
	Serbie	0.45	(0.04)	-0.01	(0.08)	0.41	(0.08)	-0.19	(0.05)	0.22	(0.04)	0.24	(0.08)	0.18	(0.08)	0.29	(0.04)
	Shanghai (Chine)	0.26	(0.04)	-0.21	(0.07)	0.23	(0.07)	-0.21	(0.05)	0.24	(0.03)	0.62	(0.05)	0.59	(0.08)	0.87	(0.03)
	Singapour	0.56	(0.04)	-0.04	(0.06)	0.32	(0.08)	-0.22	(0.04)	0.47	(0.03)	0.41	(0.05)	0.48	(0.07)	0.49	(0.03)
	Taipei chinois	0.55	(0.04)	0.13	(0.06)	0.54	(0.09)	0.04	(0.04)	-0.44	(0.05)	0.31	(0.06)	0.01	(0.09)	0.54	(0.03)
	Thaïlande	0.52	(0.02)	0.34	(0.06)	0.63	(0.06)	0.44	(0.03)	0.92	(0.03)	0.90	(0.07)	1.14	(0.09)	0.99	(0.03)
	Tunisie	0.71	(0.04)	0.49	(0.06)	0.86	(0.08)	0.44	(0.06)	0.76	(0.06)	0.59	(0.08)	1.22	(0.12)	1.01	(0.05)
	Émirats arabes unis	0.54	(0.03)	-0.06	(0.06)	0.50	(0.07)	-0.18	(0.04)	1.11	(0.04)	1.00	(0.05)	1.44	(0.09)	0.86	(0.04)
	Uruguay	0.71	(0.05)	0.13	(0.07)	0.58	(0.08)	0.04	(0.05)	0.28	(0.06)	0.08	(0.07)	0.24	(0.09)	0.01	(0.04)
	Vietnam	0.36	(0.03)	0.04	(0.05)	0.47	(0.09)	0.07	(0.04)	0.52	(0.04)	0.71	(0.05)	0.62	(0.08)	0.79	(0.03)

1. Par élèves défavorisés peu performants, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans les trois derniers quartiles de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

2. Par élèves résilients, on entend les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans le pays/économie de l'évaluation et dont les scores se situent dans le quartile supérieur de performance, tous pays et économies confondus, après contrôle du niveau socio-économique.

3. Par élèves favorisés peu performants



[Partie 1/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Garçons															
		PISA 2003															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.11	(0.02)	0.02	(0.02)	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.18	(0.01)	0.53	(0.01)	0.41	(0.02)	-0.36	(0.01)
	Autriche	-0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.50	(0.02)	0.25	(0.03)	-0.29	(0.02)
	Belgique	-0.23	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.12	(0.02)	0.11	(0.02)	0.42	(0.02)	0.19	(0.02)	-0.22	(0.02)
	Canada	-0.14	(0.02)	-0.03	(0.01)	0.08	(0.02)	0.23	(0.02)	0.24	(0.02)	0.55	(0.01)	0.44	(0.01)	-0.39	(0.01)
	République tchèque	-0.08	(0.02)	0.10	(0.02)	0.06	(0.02)	0.23	(0.02)	0.18	(0.02)	0.57	(0.01)	0.40	(0.02)	-0.40	(0.02)
	Danemark	-0.12	(0.03)	0.04	(0.02)	0.08	(0.03)	0.26	(0.02)	0.16	(0.02)	0.52	(0.02)	0.51	(0.02)	-0.50	(0.02)
	Finlande	-0.14	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.18	(0.02)	0.34	(0.02)	0.33	(0.02)	0.54	(0.02)	0.58	(0.02)	-0.46	(0.02)
	France	-0.18	(0.02)	0.01	(0.02)	0.10	(0.03)	0.25	(0.03)	0.19	(0.02)	0.50	(0.02)	0.31	(0.02)	-0.22	(0.02)
	Allemagne	-0.11	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.08	(0.02)	0.00	(0.03)	0.48	(0.02)	0.20	(0.03)	-0.30	(0.02)
	Grèce	-0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.23	(0.02)	0.14	(0.02)	0.41	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.34	(0.02)
	Hongrie	-0.24	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.11	(0.03)	0.14	(0.03)	0.55	(0.02)	0.26	(0.02)	-0.31	(0.03)
	Islande	-0.13	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.18	(0.03)	0.27	(0.02)	0.20	(0.03)	0.50	(0.02)	0.51	(0.02)	-0.40	(0.02)
	Irlande	-0.11	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.21	(0.03)	0.09	(0.02)	0.52	(0.02)	0.39	(0.03)	-0.37	(0.03)
	Italie	-0.19	(0.02)	-0.02	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.07	(0.03)	0.11	(0.02)	0.47	(0.02)	0.26	(0.02)	-0.28	(0.02)
	Japon	-0.17	(0.04)	0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.28	(0.03)	0.26	(0.03)	0.59	(0.03)	0.19	(0.02)	-0.14	(0.03)
	Corée	-0.15	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.38	(0.02)	0.32	(0.02)	0.57	(0.02)	0.45	(0.02)	-0.23	(0.02)
	Luxembourg	-0.05	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.07	(0.02)	0.01	(0.02)	0.45	(0.02)	0.20	(0.02)	-0.29	(0.02)
	Mexique	-0.05	(0.02)	0.16	(0.02)	0.31	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.11	(0.03)	0.32	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.31	(0.02)
	Pays-Bas	-0.18	(0.03)	0.11	(0.03)	0.07	(0.03)	0.11	(0.03)	0.06	(0.03)	0.48	(0.02)	0.21	(0.02)	-0.22	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.16	(0.03)	0.02	(0.02)	0.16	(0.02)	0.14	(0.02)	0.18	(0.02)	0.56	(0.02)	0.43	(0.02)	-0.45	(0.02)
Norvège	-0.13	(0.02)	0.00	(0.03)	0.20	(0.03)	0.39	(0.02)	0.30	(0.03)	0.56	(0.02)	0.55	(0.02)	-0.50	(0.02)	
Pologne	-0.09	(0.02)	0.08	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.14	(0.02)	0.20	(0.02)	0.54	(0.02)	0.44	(0.02)	-0.48	(0.02)	
Portugal	-0.03	(0.02)	0.18	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)	0.20	(0.03)	0.52	(0.02)	0.36	(0.03)	-0.32	(0.02)	
République slovaque	-0.12	(0.02)	0.04	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.09	(0.03)	0.11	(0.02)	0.59	(0.02)	0.38	(0.03)	-0.40	(0.02)	
Espagne	-0.18	(0.02)	0.02	(0.02)	0.09	(0.02)	0.25	(0.02)	0.28	(0.02)	0.45	(0.01)	0.36	(0.02)	-0.24	(0.02)	
Suède	-0.15	(0.02)	0.00	(0.02)	0.14	(0.02)	0.28	(0.03)	0.24	(0.02)	0.57	(0.02)	0.49	(0.02)	-0.44	(0.02)	
Suisse	-0.09	(0.02)	0.09	(0.03)	0.02	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.54	(0.02)	0.24	(0.02)	-0.32	(0.02)	
Turquie	-0.11	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.15	(0.03)	0.18	(0.03)	0.50	(0.04)	0.29	(0.03)	-0.30	(0.03)	
États-Unis	-0.19	(0.02)	m	m	0.08	(0.02)	0.10	(0.02)	0.19	(0.02)	0.55	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.42	(0.02)	
Moyenne OCDE 2003	-0.13	(0.00)	0.05	(0.00)	0.06	(0.00)	0.18	(0.00)	0.16	(0.00)	0.51	(0.00)	0.36	(0.00)	-0.34	(0.00)	
Partenaires	Brésil	-0.07	(0.03)	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.13	(0.04)	-0.09	(0.04)	0.32	(0.04)	0.18	(0.03)	-0.33	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.22	(0.02)	0.12	(0.03)	0.12	(0.02)	0.31	(0.02)	0.26	(0.02)	0.58	(0.02)	0.34	(0.02)	-0.27	(0.03)
	Indonésie	-0.13	(0.02)	0.04	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.06	(0.02)	-0.11	(0.03)
	Lettonie	-0.12	(0.03)	0.09	(0.03)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)	0.25	(0.03)	0.51	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.42	(0.03)
	Liechtenstein	0.01	(0.07)	0.09	(0.07)	-0.18	(0.08)	-0.06	(0.08)	-0.13	(0.07)	0.53	(0.05)	0.25	(0.06)	-0.38	(0.06)
	Macao (Chine)	-0.25	(0.05)	0.01	(0.06)	0.03	(0.08)	0.22	(0.05)	0.03	(0.06)	0.40	(0.05)	0.35	(0.05)	-0.29	(0.06)
	Fédération de Russie	-0.15	(0.03)	0.10	(0.02)	0.08	(0.03)	0.12	(0.02)	0.19	(0.02)	0.45	(0.02)	0.33	(0.02)	-0.37	(0.02)
	Thaïlande	-0.09	(0.03)	0.13	(0.03)	0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	0.31	(0.02)	0.10	(0.02)	-0.15	(0.03)
	Tunisie	-0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	0.13	(0.02)	0.09	(0.03)	0.19	(0.02)	0.36	(0.03)	0.23	(0.02)	-0.12	(0.02)
	Uruguay	-0.08	(0.02)	0.00	(0.02)	0.05	(0.03)	0.12	(0.02)	0.09	(0.03)	0.39	(0.02)	0.32	(0.02)	-0.33	(0.02)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 2/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Garçons															
		PISA 2012															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.14	(0.01)	0.12	(0.02)	0.24	(0.02)	0.23	(0.02)	0.19	(0.02)	0.59	(0.01)	0.41	(0.01)	-0.38	(0.01)
	Autriche	-0.04	(0.03)	0.13	(0.04)	0.15	(0.03)	0.17	(0.03)	0.04	(0.03)	0.51	(0.02)	0.33	(0.02)	-0.38	(0.02)
	Belgique	-0.16	(0.02)	0.10	(0.02)	0.09	(0.02)	0.12	(0.02)	0.14	(0.02)	0.34	(0.02)	0.15	(0.02)	-0.14	(0.02)
	Canada	-0.18	(0.01)	0.04	(0.02)	0.14	(0.02)	0.24	(0.02)	0.26	(0.02)	0.54	(0.01)	0.44	(0.02)	-0.40	(0.02)
	République tchèque	-0.16	(0.02)	0.11	(0.03)	0.13	(0.03)	0.20	(0.03)	0.14	(0.03)	0.52	(0.02)	0.44	(0.03)	-0.38	(0.03)
	Danemark	-0.12	(0.02)	0.09	(0.03)	0.16	(0.03)	0.29	(0.02)	0.24	(0.02)	0.56	(0.02)	0.54	(0.02)	-0.50	(0.02)
	Finlande	-0.18	(0.02)	0.06	(0.02)	0.23	(0.02)	0.34	(0.02)	0.34	(0.02)	0.55	(0.02)	0.57	(0.02)	-0.46	(0.02)
	France	-0.16	(0.02)	0.16	(0.03)	0.11	(0.03)	0.18	(0.03)	0.13	(0.03)	0.52	(0.03)	0.38	(0.02)	-0.30	(0.03)
	Allemagne	-0.03	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.16	(0.03)	0.12	(0.03)	0.54	(0.02)	0.31	(0.02)	-0.37	(0.02)
	Grèce	-0.03	(0.03)	0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	0.30	(0.03)	0.25	(0.02)	0.45	(0.02)	0.41	(0.02)	-0.39	(0.02)
	Hongrie	-0.20	(0.04)	0.18	(0.03)	0.21	(0.03)	0.13	(0.04)	0.15	(0.04)	0.59	(0.02)	0.37	(0.03)	-0.42	(0.03)
	Islande	-0.17	(0.02)	0.16	(0.03)	0.24	(0.03)	0.23	(0.03)	0.23	(0.03)	0.48	(0.03)	0.49	(0.02)	-0.42	(0.02)
	Irlande	-0.16	(0.03)	0.00	(0.02)	0.09	(0.03)	0.23	(0.03)	0.13	(0.03)	0.55	(0.03)	0.38	(0.02)	-0.38	(0.02)
	Italie	-0.15	(0.01)	0.03	(0.02)	0.10	(0.01)	0.15	(0.02)	0.13	(0.02)	0.48	(0.01)	0.31	(0.02)	-0.26	(0.02)
	Japon	-0.10	(0.03)	0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	0.31	(0.02)	0.29	(0.02)	0.57	(0.02)	0.28	(0.02)	-0.20	(0.03)
	Corée	-0.21	(0.02)	0.08	(0.04)	0.07	(0.04)	0.43	(0.03)	0.44	(0.03)	0.63	(0.02)	0.48	(0.02)	-0.20	(0.02)
	Luxembourg	-0.07	(0.02)	0.17	(0.02)	0.14	(0.03)	0.14	(0.02)	0.15	(0.02)	0.49	(0.02)	0.24	(0.02)	-0.32	(0.02)
	Mexique	-0.08	(0.01)	0.09	(0.01)	0.22	(0.01)	0.05	(0.02)	0.10	(0.01)	0.31	(0.01)	0.35	(0.01)	-0.36	(0.01)
	Pays-Bas	-0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.12	(0.03)	0.13	(0.03)	0.16	(0.03)	0.45	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.22	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.19	(0.02)	0.03	(0.03)	0.23	(0.02)	0.13	(0.04)	0.21	(0.03)	0.60	(0.02)	0.42	(0.03)	-0.46	(0.02)
Norvège	-0.22	(0.02)	0.09	(0.03)	0.19	(0.03)	0.33	(0.02)	0.35	(0.02)	0.58	(0.02)	0.58	(0.02)	-0.49	(0.02)	
Pologne	-0.11	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.21	(0.03)	0.29	(0.03)	0.65	(0.02)	0.55	(0.02)	-0.52	(0.03)	
Portugal	-0.07	(0.02)	0.14	(0.03)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)	0.29	(0.03)	0.62	(0.02)	0.43	(0.02)	-0.36	(0.03)	
République slovaque	-0.14	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.04)	0.07	(0.03)	0.11	(0.04)	0.53	(0.02)	0.33	(0.03)	-0.43	(0.02)	
Espagne	-0.13	(0.02)	0.06	(0.02)	0.14	(0.02)	0.22	(0.02)	0.29	(0.02)	0.52	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.29	(0.02)	
Suède	-0.15	(0.03)	0.09	(0.03)	0.21	(0.03)	0.29	(0.03)	0.24	(0.03)	0.51	(0.03)	0.48	(0.02)	-0.40	(0.02)	
Suisse	-0.03	(0.02)	0.15	(0.02)	0.08	(0.03)	0.13	(0.02)	0.05	(0.03)	0.55	(0.02)	0.30	(0.02)	-0.32	(0.02)	
Turquie	-0.08	(0.02)	0.11	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	0.12	(0.03)	0.43	(0.03)	0.21	(0.03)	-0.27	(0.03)	
États-Unis	-0.21	(0.03)	0.09	(0.03)	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.16	(0.03)	0.55	(0.02)	0.40	(0.03)	-0.44	(0.03)	
Moyenne OCDE 2003	-0.13	(0.00)	0.09	(0.01)	0.13	(0.01)	0.20	(0.01)	0.20	(0.00)	0.52	(0.00)	0.38	(0.00)	-0.36	(0.00)	
Partenaires	Brésil	-0.03	(0.02)	0.03	(0.02)	0.15	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.00	(0.02)	0.27	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.35	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.16	(0.02)	0.06	(0.02)	0.06	(0.03)	0.28	(0.02)	0.21	(0.02)	0.53	(0.02)	0.32	(0.03)	-0.31	(0.03)
	Indonésie	-0.11	(0.02)	0.15	(0.03)	0.20	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.05	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.17	(0.03)
	Lettonie	-0.07	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.17	(0.03)	0.18	(0.03)	0.15	(0.03)	0.49	(0.02)	0.44	(0.03)	-0.42	(0.03)
	Liechtenstein	-0.14	(0.08)	0.31	(0.09)	0.17	(0.10)	0.16	(0.11)	-0.12	(0.11)	0.55	(0.08)	0.42	(0.07)	-0.44	(0.07)
	Macao (Chine)	-0.21	(0.02)	0.00	(0.03)	0.05	(0.03)	0.18	(0.03)	0.09	(0.02)	0.49	(0.02)	0.31	(0.02)	-0.33	(0.02)
	Fédération de Russie	-0.16	(0.02)	0.02	(0.03)	0.09	(0.03)	0.14	(0.03)	0.15	(0.03)	0.48	(0.03)	0.38	(0.02)	-0.41	(0.02)
	Thaïlande	-0.15	(0.02)	0.24	(0.03)	0.25	(0.03)	0.07	(0.03)	0.17	(0.03)	0.22	(0.04)	0.05	(0.03)	-0.22	(0.03)
	Tunisie	-0.02	(0.02)	0.13	(0.03)	0.12	(0.03)	0.06	(0.03)	0.18	(0.03)	0.30	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.16	(0.03)
Uruguay	-0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.30	(0.02)	0.32	(0.03)	-0.38	(0.02)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 3/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Garçons															
		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.03	(0.02)	0.10	(0.02)	0.06	(0.02)	0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.06	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.02	(0.02)
	Autriche	-0.01	(0.04)	0.06	(0.04)	0.16	(0.04)	0.10	(0.04)	0.08	(0.04)	0.00	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.09	(0.03)
	Belgique	0.07	(0.03)	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	0.00	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.08	(0.02)	-0.05	(0.03)	0.08	(0.03)
	Canada	-0.05	(0.02)	0.07	(0.02)	0.06	(0.02)	0.01	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.00	(0.02)	-0.01	(0.02)
	République tchèque	-0.08	(0.03)	0.01	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	0.02	(0.03)
	Danemark	0.00	(0.04)	0.06	(0.04)	0.08	(0.04)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.04	(0.03)	0.03	(0.03)	0.00	(0.03)
	Finlande	-0.04	(0.03)	0.07	(0.03)	0.05	(0.03)	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.00	(0.03)
	France	0.03	(0.03)	0.15	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.01	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.08	(0.04)
	Allemagne	0.08	(0.04)	0.12	(0.04)	0.06	(0.04)	0.09	(0.04)	0.11	(0.04)	0.06	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.07	(0.03)
	Grèce	0.02	(0.04)	0.01	(0.04)	0.13	(0.04)	0.07	(0.03)	0.10	(0.03)	0.04	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Hongrie	0.04	(0.05)	0.06	(0.04)	0.25	(0.04)	0.01	(0.05)	0.01	(0.04)	0.04	(0.03)	0.12	(0.04)	-0.11	(0.04)
	Islande	-0.04	(0.04)	0.18	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Irlande	-0.05	(0.03)	0.07	(0.04)	0.00	(0.04)	0.02	(0.04)	0.03	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Italie	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	0.13	(0.03)	0.08	(0.03)	0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	0.05	(0.02)	0.01	(0.02)
	Japon	0.08	(0.05)	-0.06	(0.04)	0.00	(0.04)	0.02	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.06	(0.04)
	Corée	-0.06	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.10	(0.04)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)	0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	0.03	(0.03)
	Luxembourg	-0.02	(0.03)	0.10	(0.04)	0.21	(0.04)	0.08	(0.03)	0.14	(0.03)	0.04	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Mexique	-0.02	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Pays-Bas	0.02	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.04	(0.04)	0.02	(0.04)	0.10	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.00	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.03	(0.03)	0.01	(0.04)	0.07	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.03	(0.04)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)
Norvège	-0.08	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	0.00	(0.03)	
Pologne	-0.03	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.00	(0.04)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.11	(0.03)	0.11	(0.03)	-0.04	(0.03)	
Portugal	-0.05	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.11	(0.04)	0.12	(0.04)	0.08	(0.04)	0.10	(0.03)	0.07	(0.04)	-0.04	(0.03)	
République slovaque	-0.02	(0.04)	0.08	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.01	(0.05)	-0.06	(0.03)	-0.05	(0.04)	-0.04	(0.03)	
Espagne	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.01	(0.03)	0.07	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.06	(0.03)	
Suède	0.00	(0.03)	0.09	(0.04)	0.07	(0.04)	0.01	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.04	(0.03)	
Suisse	0.06	(0.03)	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.08	(0.04)	0.00	(0.03)	0.06	(0.03)	0.00	(0.03)	
Turquie	0.03	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.01	(0.05)	-0.10	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.06	(0.06)	-0.07	(0.04)	0.04	(0.05)	
États-Unis	-0.02	(0.04)	m	m	0.07	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.00	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	
Moyenne OCDE 2003	0.00	(0.01)	0.04	(0.01)	0.07	(0.01)	0.02	(0.01)	0.04	(0.01)	0.01	(0.01)	0.03	(0.01)	-0.02	(0.01)	
Partenaires	Brésil	0.04	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.12	(0.03)	0.05	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.06	(0.05)	-0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.06	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Indonésie	0.02	(0.03)	0.11	(0.04)	0.11	(0.04)	0.03	(0.05)	0.07	(0.04)	0.06	(0.05)	-0.01	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Lettonie	0.05	(0.04)	-0.10	(0.05)	0.04	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.09	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Liechtenstein	-0.15	(0.11)	0.21	(0.12)	0.36	(0.13)	0.22	(0.13)	0.01	(0.13)	0.02	(0.09)	0.17	(0.10)	-0.06	(0.09)
	Macao (Chine)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.07)	0.02	(0.08)	-0.04	(0.06)	0.06	(0.06)	0.09	(0.05)	-0.04	(0.06)	-0.04	(0.07)
	Fédération de Russie	-0.01	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.01	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Thaïlande	-0.06	(0.04)	0.10	(0.04)	0.10	(0.04)	0.04	(0.04)	0.06	(0.04)	-0.09	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.08	(0.04)
	Tunisie	0.01	(0.03)	0.08	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.04	(0.04)
	Uruguay	0.04	(0.04)	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.19	(0.04)	-0.13	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.04	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 4/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Filles															
		PISA 2003															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.13	(0.02)	0.05	(0.02)	0.14	(0.02)	0.18	(0.02)	0.17	(0.02)	0.52	(0.01)	0.41	(0.02)	-0.35	(0.02)
	Autriche	0.02	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.12	(0.02)	-0.08	(0.03)	0.49	(0.02)	0.34	(0.02)	-0.33	(0.03)
	Belgique	-0.23	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.04	(0.02)	0.16	(0.02)	0.09	(0.02)	0.42	(0.02)	0.23	(0.02)	-0.25	(0.02)
	Canada	-0.12	(0.02)	0.01	(0.02)	0.11	(0.02)	0.24	(0.02)	0.22	(0.02)	0.52	(0.01)	0.44	(0.01)	-0.40	(0.01)
	République tchèque	-0.05	(0.02)	0.12	(0.02)	0.02	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.54	(0.02)	0.38	(0.02)	-0.41	(0.02)
	Danemark	-0.13	(0.03)	0.03	(0.03)	0.09	(0.03)	0.31	(0.02)	0.23	(0.02)	0.52	(0.02)	0.52	(0.02)	-0.51	(0.02)
	Finlande	-0.12	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.11	(0.02)	0.33	(0.02)	0.24	(0.02)	0.52	(0.02)	0.57	(0.02)	-0.43	(0.02)
	France	-0.12	(0.03)	0.01	(0.02)	0.07	(0.03)	0.18	(0.02)	0.11	(0.03)	0.50	(0.02)	0.32	(0.02)	-0.28	(0.03)
	Allemagne	-0.07	(0.03)	0.01	(0.02)	-0.10	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.53	(0.02)	0.30	(0.02)	-0.36	(0.02)
	Grèce	-0.05	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.13	(0.02)	0.26	(0.02)	0.16	(0.03)	0.43	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.34	(0.02)
	Hongrie	-0.20	(0.03)	0.09	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.01	(0.02)	0.58	(0.02)	0.24	(0.03)	-0.32	(0.02)
	Islande	-0.10	(0.02)	0.04	(0.03)	0.17	(0.02)	0.33	(0.02)	0.21	(0.02)	0.55	(0.02)	0.55	(0.02)	-0.43	(0.02)
	Irlande	-0.12	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.10	(0.03)	0.18	(0.03)	0.06	(0.03)	0.53	(0.02)	0.35	(0.03)	-0.34	(0.02)
	Italie	-0.13	(0.02)	-0.05	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.13	(0.02)	0.04	(0.02)	0.43	(0.02)	0.26	(0.02)	-0.30	(0.02)
	Japon	-0.14	(0.03)	0.14	(0.02)	0.05	(0.03)	0.27	(0.02)	0.23	(0.02)	0.58	(0.02)	0.20	(0.02)	-0.14	(0.03)
	Corée	-0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.05	(0.02)	0.40	(0.02)	0.37	(0.03)	0.58	(0.02)	0.46	(0.02)	-0.18	(0.02)
	Luxembourg	0.04	(0.02)	0.06	(0.02)	-0.13	(0.02)	0.07	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.47	(0.02)	0.23	(0.02)	-0.31	(0.03)
	Mexique	-0.04	(0.03)	0.18	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	0.29	(0.02)	0.21	(0.03)	-0.27	(0.03)
	Pays-Bas	-0.19	(0.03)	0.02	(0.03)	0.00	(0.04)	0.17	(0.03)	0.05	(0.03)	0.46	(0.02)	0.28	(0.03)	-0.22	(0.02)
	Nouvelle-Zélande	-0.14	(0.02)	0.03	(0.02)	0.15	(0.02)	0.07	(0.03)	0.10	(0.02)	0.46	(0.02)	0.38	(0.02)	-0.41	(0.02)
Norvège	-0.10	(0.02)	0.00	(0.02)	0.15	(0.02)	0.41	(0.02)	0.33	(0.02)	0.55	(0.02)	0.58	(0.02)	-0.50	(0.02)	
Pologne	-0.03	(0.03)	0.08	(0.02)	-0.04	(0.03)	0.17	(0.02)	0.10	(0.02)	0.56	(0.02)	0.49	(0.02)	-0.50	(0.02)	
Portugal	0.06	(0.03)	0.16	(0.02)	0.13	(0.03)	0.17	(0.03)	0.17	(0.03)	0.54	(0.02)	0.42	(0.02)	-0.32	(0.02)	
République slovaque	-0.06	(0.02)	0.02	(0.02)	-0.10	(0.02)	0.12	(0.02)	-0.01	(0.02)	0.59	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.41	(0.03)	
Espagne	-0.15	(0.03)	0.03	(0.02)	0.02	(0.02)	0.19	(0.02)	0.17	(0.02)	0.43	(0.02)	0.36	(0.02)	-0.28	(0.02)	
Suède	-0.11	(0.03)	0.00	(0.02)	0.16	(0.02)	0.30	(0.02)	0.21	(0.03)	0.56	(0.02)	0.50	(0.02)	-0.45	(0.02)	
Suisse	0.00	(0.03)	0.10	(0.02)	0.01	(0.02)	0.09	(0.02)	-0.09	(0.03)	0.55	(0.02)	0.26	(0.02)	-0.29	(0.03)	
Turquie	-0.12	(0.02)	0.20	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.20	(0.04)	0.10	(0.03)	0.51	(0.05)	0.37	(0.03)	-0.38	(0.03)	
États-Unis	-0.17	(0.02)	m	m	0.07	(0.02)	0.07	(0.03)	0.08	(0.03)	0.49	(0.02)	0.36	(0.02)	-0.37	(0.02)	
Moyenne OCDE 2003	-0.10	(0.00)	0.05	(0.00)	0.04	(0.00)	0.19	(0.00)	0.11	(0.00)	0.51	(0.00)	0.37	(0.00)	-0.35	(0.00)	
Partenaires	Brésil	-0.02	(0.03)	0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.12	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.27	(0.04)	0.20	(0.02)	-0.34	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.15	(0.03)	0.11	(0.02)	0.09	(0.03)	0.30	(0.02)	0.17	(0.03)	0.53	(0.02)	0.36	(0.02)	-0.29	(0.02)
	Indonésie	-0.09	(0.03)	0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.07	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.10	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.10	(0.03)
	Lettonie	-0.10	(0.03)	0.16	(0.02)	0.08	(0.03)	0.14	(0.03)	0.14	(0.03)	0.50	(0.02)	0.41	(0.03)	-0.42	(0.02)
	Liechtenstein	0.00	(0.09)	0.13	(0.09)	0.01	(0.08)	0.04	(0.08)	-0.15	(0.08)	0.49	(0.08)	0.17	(0.08)	-0.21	(0.09)
	Macao (Chine)	-0.24	(0.05)	0.10	(0.05)	0.01	(0.05)	0.15	(0.05)	0.01	(0.05)	0.46	(0.04)	0.30	(0.04)	-0.29	(0.04)
	Fédération de Russie	-0.11	(0.02)	0.13	(0.03)	0.04	(0.02)	0.12	(0.02)	0.09	(0.02)	0.41	(0.02)	0.31	(0.02)	-0.39	(0.02)
	Thaïlande	-0.10	(0.02)	0.12	(0.03)	0.06	(0.03)	0.04	(0.03)	0.05	(0.03)	0.34	(0.03)	0.17	(0.02)	-0.11	(0.02)
	Tunisie	0.00	(0.03)	0.03	(0.03)	0.12	(0.03)	0.10	(0.02)	0.15	(0.02)	0.37	(0.03)	0.29	(0.02)	-0.13	(0.03)
Uruguay	-0.11	(0.02)	0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	0.17	(0.02)	0.03	(0.03)	0.40	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.37	(0.02)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 5/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Filles															
		PISA 2012															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.17	(0.02)	0.12	(0.02)	0.22	(0.02)	0.25	(0.02)	0.21	(0.01)	0.60	(0.01)	0.48	(0.02)	-0.38	(0.02)
	Autriche	-0.05	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.15	(0.04)	0.00	(0.03)	0.54	(0.02)	0.36	(0.03)	-0.35	(0.03)
	Belgique	-0.18	(0.02)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.18	(0.02)	0.18	(0.02)	0.36	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.16	(0.02)
	Canada	-0.20	(0.02)	0.07	(0.02)	0.15	(0.02)	0.25	(0.02)	0.24	(0.02)	0.57	(0.01)	0.48	(0.01)	-0.42	(0.02)
	République tchèque	-0.15	(0.02)	0.08	(0.03)	0.05	(0.04)	0.23	(0.03)	0.08	(0.04)	0.56	(0.02)	0.47	(0.02)	-0.45	(0.02)
	Danemark	-0.14	(0.02)	0.04	(0.03)	0.16	(0.03)	0.33	(0.02)	0.28	(0.03)	0.57	(0.02)	0.56	(0.02)	-0.50	(0.02)
	Finlande	-0.13	(0.02)	0.06	(0.02)	0.19	(0.02)	0.34	(0.02)	0.29	(0.02)	0.58	(0.02)	0.60	(0.02)	-0.45	(0.02)
	France	-0.23	(0.02)	0.15	(0.03)	0.10	(0.03)	0.22	(0.02)	0.16	(0.03)	0.56	(0.02)	0.41	(0.03)	-0.29	(0.03)
	Allemagne	-0.10	(0.02)	0.06	(0.03)	0.00	(0.03)	0.23	(0.03)	0.13	(0.03)	0.55	(0.02)	0.38	(0.03)	-0.37	(0.03)
	Grèce	-0.02	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.28	(0.03)	0.21	(0.02)	0.50	(0.02)	0.44	(0.02)	-0.40	(0.02)
	Hongrie	-0.25	(0.03)	0.11	(0.03)	0.13	(0.03)	0.13	(0.04)	0.08	(0.03)	0.62	(0.02)	0.37	(0.03)	-0.42	(0.03)
	Islande	-0.14	(0.03)	0.08	(0.03)	0.25	(0.03)	0.36	(0.03)	0.32	(0.03)	0.56	(0.02)	0.57	(0.02)	-0.49	(0.02)
	Irlande	-0.17	(0.02)	0.01	(0.03)	0.07	(0.02)	0.24	(0.03)	0.13	(0.03)	0.55	(0.02)	0.41	(0.02)	-0.36	(0.02)
	Italie	-0.17	(0.01)	-0.03	(0.01)	0.05	(0.02)	0.19	(0.02)	0.11	(0.02)	0.48	(0.01)	0.35	(0.01)	-0.29	(0.01)
	Japon	-0.13	(0.03)	0.04	(0.02)	0.06	(0.03)	0.32	(0.02)	0.32	(0.02)	0.58	(0.02)	0.23	(0.02)	-0.19	(0.02)
	Corée	-0.19	(0.02)	0.21	(0.03)	0.10	(0.02)	0.38	(0.02)	0.39	(0.02)	0.60	(0.02)	0.48	(0.02)	-0.18	(0.03)
	Luxembourg	-0.12	(0.02)	0.13	(0.02)	0.05	(0.02)	0.16	(0.02)	0.14	(0.03)	0.50	(0.02)	0.32	(0.02)	-0.35	(0.02)
	Mexique	-0.06	(0.01)	0.09	(0.01)	0.21	(0.01)	0.04	(0.02)	0.04	(0.01)	0.31	(0.01)	0.32	(0.01)	-0.31	(0.01)
	Pays-Bas	-0.20	(0.03)	0.07	(0.04)	0.12	(0.03)	0.21	(0.03)	0.19	(0.03)	0.47	(0.02)	0.22	(0.04)	-0.21	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.25	(0.02)	0.04	(0.03)	0.16	(0.03)	0.12	(0.03)	0.15	(0.03)	0.53	(0.03)	0.41	(0.02)	-0.41	(0.02)
Norvège	-0.16	(0.02)	0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	0.41	(0.03)	0.36	(0.02)	0.63	(0.02)	0.66	(0.02)	-0.56	(0.02)	
Pologne	-0.07	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.30	(0.03)	0.29	(0.03)	0.62	(0.02)	0.57	(0.02)	-0.55	(0.02)	
Portugal	-0.05	(0.03)	0.10	(0.03)	0.16	(0.02)	0.20	(0.03)	0.23	(0.03)	0.66	(0.02)	0.47	(0.03)	-0.34	(0.02)	
République slovaque	-0.13	(0.03)	0.09	(0.03)	0.07	(0.04)	0.04	(0.04)	0.00	(0.03)	0.56	(0.02)	0.33	(0.03)	-0.39	(0.03)	
Espagne	-0.17	(0.02)	0.04	(0.02)	0.10	(0.02)	0.17	(0.02)	0.17	(0.02)	0.47	(0.02)	0.33	(0.02)	-0.26	(0.02)	
Suède	-0.18	(0.02)	0.05	(0.03)	0.15	(0.02)	0.32	(0.02)	0.19	(0.03)	0.54	(0.02)	0.51	(0.02)	-0.46	(0.02)	
Suisse	-0.04	(0.02)	0.09	(0.02)	0.06	(0.03)	0.11	(0.02)	0.02	(0.02)	0.60	(0.01)	0.29	(0.02)	-0.30	(0.02)	
Turquie	-0.07	(0.03)	-0.02	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.15	(0.03)	0.09	(0.03)	0.50	(0.03)	0.27	(0.03)	-0.31	(0.03)	
États-Unis	-0.19	(0.02)	0.04	(0.03)	0.13	(0.03)	0.18	(0.03)	0.16	(0.02)	0.56	(0.02)	0.41	(0.02)	-0.37	(0.02)	
Moyenne OCDE 2003	-0.14	(0.00)	0.07	(0.01)	0.10	(0.01)	0.22	(0.00)	0.18	(0.00)	0.54	(0.00)	0.41	(0.00)	-0.36	(0.00)	
Partenaires	Brésil	-0.04	(0.02)	0.02	(0.02)	0.13	(0.02)	-0.08	(0.02)	-0.09	(0.02)	0.34	(0.02)	0.16	(0.02)	-0.31	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.17	(0.02)	0.07	(0.04)	0.03	(0.04)	0.30	(0.03)	0.21	(0.03)	0.57	(0.02)	0.37	(0.02)	-0.31	(0.03)
	Indonésie	-0.06	(0.04)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.09	(0.05)	0.00	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.09	(0.02)	-0.11	(0.03)
	Lettonie	-0.03	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.12	(0.03)	0.17	(0.03)	0.12	(0.03)	0.53	(0.03)	0.45	(0.02)	-0.39	(0.03)
	Liechtenstein	-0.16	(0.10)	-0.08	(0.10)	-0.20	(0.12)	0.17	(0.12)	-0.18	(0.09)	0.58	(0.07)	0.21	(0.12)	-0.11	(0.14)
	Macao (Chine)	-0.22	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.05	(0.03)	0.26	(0.03)	0.15	(0.03)	0.55	(0.02)	0.35	(0.02)	-0.31	(0.02)
	Fédération de Russie	-0.14	(0.02)	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	0.07	(0.03)	0.49	(0.02)	0.35	(0.02)	-0.39	(0.02)
	Thaïlande	-0.08	(0.02)	0.12	(0.02)	0.12	(0.02)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.26	(0.03)	0.13	(0.02)	-0.22	(0.02)
	Tunisie	-0.05	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)	0.12	(0.03)	0.17	(0.02)	0.31	(0.04)	0.32	(0.03)	-0.21	(0.03)
Uruguay	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.35	(0.03)	0.32	(0.03)	-0.37	(0.02)	

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 6/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Filles															
		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.03	(0.02)	0.07	(0.03)	0.08	(0.02)	0.07	(0.03)	0.04	(0.02)	0.08	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.04	(0.02)
	Autriche	-0.07	(0.04)	0.10	(0.04)	0.02	(0.04)	0.02	(0.05)	0.08	(0.04)	0.04	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Belgique	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	0.14	(0.04)	0.02	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.09	(0.03)
	Canada	-0.08	(0.02)	0.05	(0.02)	0.03	(0.03)	0.01	(0.02)	0.02	(0.03)	0.04	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.01	(0.02)
	République tchèque	-0.10	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	0.08	(0.04)	0.09	(0.04)	0.01	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.04	(0.03)
	Danemark	-0.01	(0.04)	0.01	(0.04)	0.07	(0.04)	0.01	(0.03)	0.05	(0.03)	0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	0.01	(0.03)
	Finlande	-0.01	(0.03)	0.09	(0.03)	0.08	(0.03)	0.02	(0.03)	0.04	(0.03)	0.06	(0.02)	0.03	(0.02)	-0.02	(0.03)
	France	-0.11	(0.03)	0.13	(0.03)	0.03	(0.04)	0.04	(0.03)	0.05	(0.04)	0.05	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Allemagne	-0.03	(0.04)	0.05	(0.04)	0.10	(0.04)	0.10	(0.04)	0.15	(0.04)	0.02	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Grèce	0.03	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.06	(0.04)	0.02	(0.04)	0.06	(0.04)	0.07	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Hongrie	-0.06	(0.04)	0.02	(0.04)	0.20	(0.04)	0.07	(0.05)	0.09	(0.04)	0.05	(0.03)	0.13	(0.04)	-0.09	(0.04)
	Islande	-0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	0.08	(0.04)	0.02	(0.04)	0.10	(0.04)	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Irlande	-0.05	(0.04)	0.06	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.06	(0.04)	0.08	(0.04)	0.02	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Italie	-0.04	(0.02)	0.02	(0.03)	0.10	(0.03)	0.07	(0.03)	0.08	(0.03)	0.05	(0.02)	0.09	(0.02)	0.01	(0.03)
	Japon	0.01	(0.04)	-0.10	(0.03)	0.01	(0.04)	0.05	(0.03)	0.09	(0.03)	0.00	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Corée	-0.04	(0.04)	0.10	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	0.02	(0.02)	0.02	(0.03)	-0.01	(0.04)
	Luxembourg	-0.16	(0.03)	0.07	(0.03)	0.18	(0.03)	0.10	(0.03)	0.18	(0.04)	0.03	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Mexique	-0.02	(0.03)	-0.08	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.11	(0.04)	0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	0.10	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Pays-Bas	-0.01	(0.04)	0.05	(0.05)	0.12	(0.05)	0.04	(0.04)	0.14	(0.04)	0.02	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.01	(0.04)
	Nouvelle-Zélande	-0.11	(0.03)	0.00	(0.04)	0.01	(0.04)	0.04	(0.04)	0.05	(0.04)	0.06	(0.03)	0.03	(0.03)	0.00	(0.03)
	Norvège	-0.06	(0.03)	0.06	(0.04)	0.01	(0.04)	0.00	(0.03)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.06	(0.03)
	Pologne	-0.04	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.02	(0.04)	0.12	(0.04)	0.19	(0.04)	0.05	(0.02)	0.09	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Portugal	-0.10	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	0.06	(0.04)	0.12	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.02	(0.03)
	République slovaque	-0.07	(0.04)	0.07	(0.04)	0.17	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.07	(0.04)	0.01	(0.04)
	Espagne	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.04	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.02	(0.03)
	Suède	-0.07	(0.03)	0.05	(0.04)	0.00	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Suisse	-0.04	(0.04)	0.00	(0.03)	0.04	(0.04)	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	0.05	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Turquie	0.04	(0.04)	-0.23	(0.04)	-0.03	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.01	(0.06)	-0.10	(0.04)	0.07	(0.04)
	États-Unis	-0.02	(0.03)	m	m	0.05	(0.04)	0.12	(0.04)	0.08	(0.04)	0.07	(0.03)	0.04	(0.03)	0.00	(0.03)
	Moyenne OCDE 2003	-0.04	(0.01)	0.02	(0.01)	0.06	(0.01)	0.04	(0.01)	0.07	(0.01)	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.02	(0.01)
Partenaires	Brésil	-0.01	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.13	(0.04)	0.04	(0.04)	0.12	(0.03)	0.07	(0.05)	-0.04	(0.03)	0.03	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.02	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.00	(0.03)	0.04	(0.04)	0.04	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.02	(0.03)
	Indonésie	0.02	(0.05)	0.00	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.02	(0.07)	0.05	(0.05)	0.08	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.01	(0.04)
	Lettonie	0.07	(0.04)	-0.17	(0.04)	0.04	(0.04)	0.04	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.03	(0.04)	0.04	(0.04)	0.03	(0.04)
	Liechtenstein	-0.16	(0.13)	-0.21	(0.13)	-0.20	(0.14)	0.13	(0.14)	-0.03	(0.12)	0.09	(0.11)	0.04	(0.14)	0.10	(0.16)
	Macao (Chine)	0.02	(0.05)	-0.10	(0.06)	0.05	(0.06)	0.11	(0.06)	0.15	(0.05)	0.09	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.02	(0.05)
	Fédération de Russie	-0.03	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.03	(0.03)	0.04	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.08	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)
	Thaïlande	0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.10	(0.03)
	Tunisie	-0.05	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.06	(0.05)	0.03	(0.03)	-0.08	(0.04)
	Uruguay	0.07	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.18	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.05	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.00	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 7/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le sexe

Tableau III.7.8

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Écart entre les sexes (Garçons - Filles)															
		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	0.01	(0.03)	0.02	(0.04)	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.01	(0.03)
	Autriche	0.06	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.13	(0.06)	0.08	(0.06)	0.00	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Belgique	0.02	(0.04)	-0.02	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.06	(0.05)	-0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Canada	0.03	(0.03)	0.02	(0.03)	0.03	(0.04)	0.00	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.05	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.00	(0.03)
	République tchèque	0.02	(0.05)	0.05	(0.06)	0.04	(0.06)	-0.11	(0.06)	-0.13	(0.06)	-0.06	(0.04)	-0.06	(0.05)	0.06	(0.04)
	Danemark	0.02	(0.05)	0.05	(0.06)	0.01	(0.05)	0.01	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Finlande	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.03	(0.04)
	France	0.13	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.02	(0.06)	-0.11	(0.05)	-0.11	(0.05)	-0.04	(0.04)	-0.02	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Allemagne	0.10	(0.05)	0.07	(0.06)	-0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.04	(0.05)	0.05	(0.04)	0.02	(0.05)	-0.06	(0.05)
	Grèce	-0.01	(0.05)	0.06	(0.06)	0.07	(0.06)	0.05	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.03	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.01	(0.04)
	Hongrie	0.09	(0.06)	0.04	(0.05)	0.05	(0.06)	-0.06	(0.07)	-0.08	(0.06)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.05)	-0.02	(0.05)
	Islande	0.00	(0.05)	0.14	(0.06)	-0.03	(0.06)	-0.06	(0.05)	-0.07	(0.06)	-0.03	(0.04)	-0.04	(0.04)	0.04	(0.05)
	Irlande	0.01	(0.05)	0.01	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.04	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.07	(0.05)	0.01	(0.05)
	Italie	0.07	(0.04)	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.06	(0.04)	-0.03	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.01	(0.04)
	Japon	0.06	(0.06)	0.04	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.05	(0.05)	-0.02	(0.04)	0.07	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Corée	-0.02	(0.05)	-0.12	(0.06)	0.04	(0.06)	0.06	(0.04)	0.10	(0.05)	0.03	(0.04)	0.01	(0.04)	0.04	(0.05)
	Luxembourg	0.15	(0.04)	0.04	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.04	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.06	(0.05)	0.02	(0.05)
	Mexique	0.00	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.00	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.04	(0.04)	0.00	(0.05)	0.00	(0.04)
	Pays-Bas	0.03	(0.06)	-0.07	(0.07)	-0.07	(0.07)	-0.01	(0.06)	-0.05	(0.06)	-0.05	(0.04)	0.02	(0.06)	-0.01	(0.06)
	Nouvelle-Zélande	0.08	(0.05)	0.01	(0.06)	0.06	(0.05)	-0.06	(0.06)	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Norvège	-0.03	(0.05)	0.03	(0.06)	-0.02	(0.05)	-0.07	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.06	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.06	(0.04)
	Pologne	0.02	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.02	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.10	(0.05)	0.06	(0.03)	0.03	(0.04)	0.01	(0.04)
	Portugal	0.06	(0.05)	0.02	(0.06)	0.09	(0.05)	0.08	(0.06)	0.03	(0.06)	-0.02	(0.04)	0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)
	République slovaque	0.05	(0.05)	0.02	(0.05)	0.01	(0.06)	0.06	(0.06)	-0.01	(0.06)	-0.03	(0.04)	0.01	(0.06)	-0.05	(0.05)
	Espagne	0.07	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.02	(0.04)	0.03	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Suède	0.08	(0.05)	0.05	(0.06)	0.07	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.05	(0.04)
	Suisse	0.09	(0.05)	0.07	(0.05)	0.02	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.03	(0.06)	-0.05	(0.04)	0.03	(0.05)	0.01	(0.04)
	Turquie	-0.02	(0.05)	0.17	(0.06)	0.02	(0.07)	-0.05	(0.07)	-0.06	(0.05)	-0.05	(0.08)	0.02	(0.06)	-0.03	(0.06)
	États-Unis	0.00	(0.05)	m	m	0.01	(0.05)	-0.12	(0.05)	-0.11	(0.05)	-0.07	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Moyenne OCDE 2003	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.03	(0.01)	-0.02	(0.01)	-0.01	(0.01)	0.00	(0.01)
Partenaires	Brésil	0.05	(0.04)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.01	(0.06)	-0.04	(0.05)	-0.13	(0.07)	0.03	(0.05)	-0.05	(0.05)
	Hong-Kong (Chine)	0.08	(0.05)	-0.03	(0.06)	0.00	(0.06)	-0.03	(0.04)	-0.09	(0.05)	-0.08	(0.04)	-0.04	(0.05)	-0.02	(0.05)
	Indonésie	0.00	(0.06)	0.11	(0.06)	0.07	(0.06)	0.05	(0.08)	0.02	(0.06)	-0.02	(0.07)	0.02	(0.06)	-0.06	(0.05)
	Lettonie	-0.02	(0.06)	0.07	(0.06)	0.00	(0.06)	0.02	(0.06)	-0.07	(0.06)	-0.05	(0.05)	0.00	(0.05)	-0.03	(0.05)
	Liechtenstein	0.01	(0.17)	0.43	(0.18)	0.56	(0.19)	0.09	(0.20)	0.04	(0.18)	-0.07	(0.14)	0.13	(0.17)	-0.16	(0.18)
	Macao (Chine)	0.01	(0.07)	0.09	(0.09)	-0.03	(0.10)	-0.15	(0.08)	-0.08	(0.08)	0.00	(0.07)	-0.08	(0.08)	-0.02	(0.08)
	Fédération de Russie	0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)
	Thaïlande	-0.08	(0.05)	0.10	(0.05)	0.04	(0.06)	0.05	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.01	(0.06)	0.00	(0.05)	0.03	(0.05)
	Tunisie	0.06	(0.05)	0.06	(0.06)	0.06	(0.06)	-0.04	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.01	(0.07)	-0.03	(0.05)	0.05	(0.05)
	Uruguay	-0.04	(0.05)	0.10	(0.05)	0.04	(0.06)	-0.02	(0.05)	-0.05	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.07	(0.05)	-0.04	(0.04)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 1/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves défavorisés sur le plan socio-économique ¹															
		PISA 2003															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
OCDE		Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.
	Australie	-0.08	(0.02)	-0.02	(0.02)	0.10	(0.02)	0.21	(0.02)	0.16	(0.02)	0.47	(0.02)	0.38	(0.02)	-0.31	(0.02)
	Autriche	-0.03	(0.03)	0.03	(0.03)	0.00	(0.03)	0.17	(0.04)	0.07	(0.03)	0.50	(0.03)	0.37	(0.03)	-0.38	(0.03)
	Belgique	-0.17	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.28	(0.02)	0.24	(0.02)	0.34	(0.02)	0.35	(0.02)	-0.30	(0.02)
	Canada	-0.12	(0.02)	-0.05	(0.02)	0.06	(0.02)	0.29	(0.02)	0.25	(0.02)	0.51	(0.02)	0.48	(0.02)	-0.42	(0.02)
	République tchèque	-0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.25	(0.03)	0.04	(0.03)	0.46	(0.03)	0.36	(0.03)	-0.40	(0.02)
	Danemark	-0.07	(0.03)	0.01	(0.03)	0.05	(0.04)	0.30	(0.03)	0.20	(0.03)	0.47	(0.03)	0.51	(0.03)	-0.47	(0.03)
	Finlande	-0.14	(0.02)	-0.06	(0.03)	0.10	(0.03)	0.29	(0.03)	0.24	(0.03)	0.45	(0.02)	0.56	(0.02)	-0.45	(0.02)
	France	-0.10	(0.03)	0.00	(0.03)	0.08	(0.04)	0.32	(0.03)	0.27	(0.03)	0.45	(0.03)	0.41	(0.03)	-0.31	(0.03)
	Allemagne	-0.01	(0.03)	-0.03	(0.05)	-0.07	(0.04)	0.18	(0.04)	0.07	(0.04)	0.43	(0.03)	0.32	(0.04)	-0.34	(0.03)
	Grèce	-0.02	(0.04)	0.04	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.26	(0.03)	0.17	(0.04)	0.36	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.37	(0.03)
	Hongrie	-0.17	(0.04)	0.07	(0.04)	0.00	(0.04)	0.24	(0.03)	0.21	(0.03)	0.49	(0.03)	0.36	(0.03)	-0.31	(0.03)
	Islande	-0.15	(0.03)	0.03	(0.04)	0.14	(0.04)	0.28	(0.03)	0.22	(0.04)	0.48	(0.03)	0.51	(0.03)	-0.41	(0.04)
	Irlande	-0.04	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.06	(0.03)	0.27	(0.04)	0.10	(0.04)	0.53	(0.03)	0.46	(0.03)	-0.40	(0.03)
	Italie	-0.11	(0.03)	-0.05	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.20	(0.03)	0.14	(0.03)	0.40	(0.02)	0.30	(0.03)	-0.29	(0.02)
	Japon	-0.03	(0.05)	0.09	(0.04)	0.03	(0.03)	0.27	(0.03)	0.22	(0.03)	0.55	(0.04)	0.20	(0.04)	-0.17	(0.04)
	Corée	-0.15	(0.03)	0.05	(0.03)	0.03	(0.03)	0.40	(0.02)	0.34	(0.03)	0.54	(0.03)	0.48	(0.02)	-0.30	(0.02)
	Luxembourg	0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	0.06	(0.04)	0.20	(0.04)	0.17	(0.04)	0.42	(0.03)	0.31	(0.03)	-0.33	(0.03)
	Mexique	-0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.18	(0.04)	0.09	(0.04)	0.08	(0.03)	0.37	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.37	(0.03)
	Pays-Bas	-0.19	(0.04)	0.05	(0.04)	0.06	(0.04)	0.25	(0.04)	0.13	(0.04)	0.39	(0.03)	0.30	(0.04)	-0.24	(0.04)
Nouvelle-Zélande	-0.10	(0.03)	0.01	(0.04)	0.11	(0.04)	0.21	(0.03)	0.18	(0.03)	0.52	(0.02)	0.46	(0.02)	-0.45	(0.02)	
Norvège	-0.06	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.16	(0.03)	0.40	(0.03)	0.32	(0.04)	0.53	(0.03)	0.54	(0.03)	-0.47	(0.03)	
Pologne	-0.03	(0.04)	-0.02	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.25	(0.03)	0.20	(0.03)	0.48	(0.03)	0.49	(0.02)	-0.50	(0.03)	
Portugal	-0.02	(0.04)	0.06	(0.04)	0.10	(0.04)	0.18	(0.03)	0.14	(0.03)	0.47	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.33	(0.03)	
République slovaque	-0.05	(0.03)	0.04	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.17	(0.03)	0.13	(0.03)	0.50	(0.03)	0.39	(0.02)	-0.37	(0.03)	
Espagne	-0.15	(0.03)	0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	0.24	(0.03)	0.24	(0.03)	0.36	(0.02)	0.38	(0.03)	-0.37	(0.02)	
Suède	-0.08	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.09	(0.03)	0.38	(0.03)	0.28	(0.03)	0.51	(0.03)	0.54	(0.03)	-0.46	(0.03)	
Suisse	0.00	(0.03)	0.04	(0.03)	0.01	(0.03)	0.20	(0.03)	0.01	(0.03)	0.52	(0.05)	0.29	(0.04)	-0.30	(0.04)	
Turquie	-0.06	(0.04)	0.14	(0.04)	-0.12	(0.07)	0.21	(0.04)	0.15	(0.04)	0.60	(0.06)	0.37	(0.04)	-0.41	(0.03)	
États-Unis	-0.13	(0.03)	m	m	0.05	(0.03)	0.22	(0.03)	0.20	(0.03)	0.52	(0.03)	0.43	(0.03)	-0.41	(0.03)	
Moyenne OCDE 2003	-0.08	(0.01)	0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	0.25	(0.01)	0.18	(0.01)	0.47	(0.01)	0.40	(0.01)	-0.37	(0.01)	
Partenaires	Brésil	-0.08	(0.03)	0.02	(0.03)	0.00	(0.03)	-0.08	(0.04)	-0.13	(0.05)	0.37	(0.05)	0.23	(0.03)	-0.36	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.17	(0.04)	0.07	(0.04)	0.12	(0.04)	0.25	(0.03)	0.21	(0.04)	0.51	(0.03)	0.35	(0.04)	-0.28	(0.04)
	Indonésie	-0.16	(0.03)	0.05	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.11	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.07	(0.05)	-0.15	(0.04)
	Lettonie	-0.08	(0.05)	0.05	(0.03)	0.16	(0.03)	0.24	(0.04)	0.22	(0.04)	0.49	(0.03)	0.46	(0.03)	-0.45	(0.03)
	Liechtenstein	-0.04	(0.12)	0.05	(0.10)	0.17	(0.11)	0.12	(0.13)	0.04	(0.14)	0.45	(0.09)	0.36	(0.10)	-0.32	(0.09)
	Macao (Chine)	-0.24	(0.06)	0.11	(0.08)	0.06	(0.07)	0.17	(0.06)	0.05	(0.07)	0.36	(0.06)	0.27	(0.06)	-0.26	(0.06)
	Fédération de Russie	-0.08	(0.03)	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.17	(0.03)	0.17	(0.03)	0.43	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.40	(0.02)
	Thaïlande	-0.14	(0.03)	0.13	(0.03)	0.11	(0.04)	0.06	(0.03)	0.11	(0.03)	0.35	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.19	(0.03)
	Tunisie	-0.03	(0.04)	0.00	(0.04)	0.08	(0.04)	0.12	(0.04)	0.22	(0.03)	0.41	(0.04)	0.32	(0.03)	-0.20	(0.03)
	Uruguay	-0.09	(0.04)	0.06	(0.03)	0.05	(0.03)	0.21	(0.03)	0.14	(0.03)	0.40	(0.03)	0.37	(0.03)	-0.33	(0.03)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 2/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves défavorisés sur le plan socio-économique ¹															
		PISA 2012															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
		Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.
OCDE	Australie	-0.11	(0.02)	0.06	(0.02)	0.17	(0.02)	0.29	(0.02)	0.18	(0.02)	0.58	(0.02)	0.47	(0.02)	-0.38	(0.03)
	Autriche	-0.01	(0.04)	0.05	(0.04)	0.04	(0.04)	0.24	(0.03)	0.07	(0.04)	0.54	(0.03)	0.43	(0.03)	-0.41	(0.03)
	Belgique	-0.11	(0.02)	0.07	(0.03)	0.09	(0.03)	0.24	(0.03)	0.23	(0.03)	0.33	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.15	(0.03)
	Canada	-0.16	(0.02)	0.00	(0.03)	0.09	(0.03)	0.24	(0.03)	0.23	(0.02)	0.51	(0.02)	0.47	(0.02)	-0.42	(0.02)
	République tchèque	-0.15	(0.03)	0.07	(0.04)	0.06	(0.04)	0.27	(0.04)	0.08	(0.04)	0.52	(0.03)	0.43	(0.03)	-0.39	(0.03)
	Danemark	-0.07	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.05	(0.04)	0.34	(0.03)	0.23	(0.03)	0.56	(0.03)	0.56	(0.02)	-0.48	(0.03)
	Finlande	-0.15	(0.03)	0.00	(0.04)	0.19	(0.04)	0.34	(0.03)	0.31	(0.03)	0.51	(0.03)	0.56	(0.02)	-0.46	(0.03)
	France	-0.10	(0.03)	0.07	(0.04)	0.09	(0.04)	0.29	(0.04)	0.21	(0.03)	0.49	(0.03)	0.49	(0.03)	-0.39	(0.03)
	Allemagne	0.02	(0.03)	0.05	(0.04)	0.00	(0.04)	0.28	(0.04)	0.17	(0.04)	0.50	(0.03)	0.41	(0.03)	-0.41	(0.03)
	Grèce	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.33	(0.03)	0.27	(0.03)	0.44	(0.03)	0.42	(0.03)	-0.40	(0.03)
	Hongrie	-0.12	(0.07)	0.11	(0.05)	0.11	(0.06)	0.33	(0.04)	0.24	(0.04)	0.58	(0.03)	0.45	(0.03)	-0.41	(0.03)
	Islande	-0.13	(0.03)	0.12	(0.04)	0.25	(0.04)	0.28	(0.04)	0.23	(0.05)	0.45	(0.04)	0.51	(0.03)	-0.44	(0.03)
	Irlande	-0.08	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.08	(0.04)	0.34	(0.04)	0.22	(0.03)	0.54	(0.03)	0.45	(0.03)	-0.42	(0.03)
	Italie	-0.13	(0.02)	0.01	(0.03)	0.05	(0.02)	0.24	(0.02)	0.19	(0.02)	0.47	(0.01)	0.36	(0.02)	-0.34	(0.02)
	Japon	-0.05	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.31	(0.03)	0.29	(0.03)	0.51	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.21	(0.03)
	Corée	-0.17	(0.03)	0.09	(0.04)	0.07	(0.05)	0.41	(0.04)	0.42	(0.04)	0.61	(0.03)	0.50	(0.03)	-0.23	(0.04)
	Luxembourg	-0.08	(0.03)	0.11	(0.04)	0.15	(0.04)	0.30	(0.04)	0.25	(0.04)	0.47	(0.03)	0.36	(0.03)	-0.33	(0.03)
	Mexique	-0.12	(0.02)	0.05	(0.02)	0.15	(0.02)	0.11	(0.02)	0.10	(0.02)	0.36	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.40	(0.02)
	Pays-Bas	-0.18	(0.04)	0.03	(0.04)	0.13	(0.04)	0.20	(0.05)	0.15	(0.06)	0.41	(0.04)	0.23	(0.03)	-0.25	(0.03)
	Nouvelle-Zélande	-0.17	(0.04)	0.07	(0.04)	0.21	(0.04)	0.24	(0.04)	0.18	(0.04)	0.60	(0.03)	0.57	(0.03)	-0.50	(0.03)
Norvège	-0.15	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.12	(0.04)	0.46	(0.03)	0.38	(0.04)	0.56	(0.03)	0.64	(0.02)	-0.54	(0.03)	
Pologne	-0.08	(0.03)	0.00	(0.05)	0.04	(0.05)	0.35	(0.04)	0.35	(0.03)	0.61	(0.02)	0.56	(0.03)	-0.55	(0.03)	
Portugal	-0.04	(0.03)	0.04	(0.04)	0.17	(0.04)	0.25	(0.04)	0.27	(0.04)	0.57	(0.03)	0.54	(0.03)	-0.43	(0.04)	
République slovaque	-0.06	(0.04)	0.06	(0.05)	0.04	(0.06)	0.24	(0.05)	0.24	(0.05)	0.52	(0.02)	0.45	(0.03)	-0.44	(0.03)	
Espagne	-0.09	(0.02)	0.05	(0.02)	0.08	(0.03)	0.28	(0.03)	0.29	(0.02)	0.47	(0.02)	0.44	(0.02)	-0.36	(0.02)	
Suède	-0.14	(0.04)	0.03	(0.04)	0.17	(0.04)	0.37	(0.04)	0.21	(0.04)	0.54	(0.03)	0.49	(0.03)	-0.43	(0.03)	
Suisse	0.01	(0.03)	0.13	(0.03)	0.05	(0.04)	0.20	(0.03)	0.09	(0.03)	0.57	(0.02)	0.34	(0.03)	-0.32	(0.03)	
Turquie	-0.08	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.20	(0.04)	0.14	(0.03)	0.51	(0.04)	0.32	(0.04)	-0.35	(0.04)	
États-Unis	-0.15	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.08	(0.04)	0.22	(0.04)	0.22	(0.04)	0.56	(0.03)	0.46	(0.03)	-0.45	(0.03)	
Moyenne OCDE 2003	-0.10	(0.01)	0.04	(0.01)	0.09	(0.01)	0.28	(0.01)	0.22	(0.01)	0.51	(0.01)	0.44	(0.01)	-0.39	(0.01)	
Partenaires	Brésil	-0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	0.13	(0.03)	0.02	(0.04)	0.02	(0.03)	0.43	(0.03)	0.21	(0.04)	-0.39	(0.03)
	Hong-Kong (Chine)	-0.12	(0.03)	0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.23	(0.04)	0.14	(0.04)	0.46	(0.04)	0.31	(0.03)	-0.31	(0.03)
	Indonésie	-0.10	(0.04)	0.06	(0.05)	0.07	(0.05)	-0.18	(0.08)	-0.06	(0.05)	0.22	(0.03)	-0.04	(0.04)	-0.23	(0.03)
	Lettonie	-0.05	(0.04)	-0.01	(0.05)	0.08	(0.04)	0.27	(0.04)	0.09	(0.04)	0.45	(0.04)	0.50	(0.03)	-0.43	(0.04)
	Liechtenstein	-0.09	(0.13)	0.01	(0.16)	0.17	(0.15)	0.33	(0.16)	-0.22	(0.13)	0.54	(0.13)	0.39	(0.18)	-0.22	(0.23)
	Macao (Chine)	-0.17	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.08	(0.04)	0.20	(0.04)	0.15	(0.04)	0.46	(0.03)	0.28	(0.04)	-0.31	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.14	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.02	(0.04)	0.21	(0.04)	0.13	(0.05)	0.47	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.42	(0.03)
	Thaïlande	-0.12	(0.03)	0.15	(0.04)	0.13	(0.04)	0.08	(0.03)	0.13	(0.03)	0.31	(0.06)	0.18	(0.04)	-0.27	(0.04)
	Tunisie	-0.09	(0.03)	0.09	(0.04)	0.11	(0.05)	0.16	(0.04)	0.21	(0.04)	0.39	(0.04)	0.32	(0.03)	-0.25	(0.04)
	Uruguay	-0.11	(0.04)	0.05	(0.05)	0.05	(0.04)	0.14	(0.03)	0.11	(0.04)	0.41	(0.03)	0.42	(0.03)	-0.39	(0.04)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 3/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves défavorisés sur le plan socio-économique ¹															
		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.		
OCDE	Australie	-0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	0.07	(0.03)	0.07	(0.03)	0.02	(0.03)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	-0.07	(0.03)
	Autriche	0.02	(0.05)	0.02	(0.05)	0.04	(0.06)	0.07	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.05	(0.04)	0.06	(0.04)	-0.03	(0.05)
	Belgique	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)	0.10	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.17	(0.03)	0.16	(0.04)
	Canada	-0.03	(0.03)	0.05	(0.04)	0.03	(0.04)	-0.05	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.01	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.00	(0.03)
	République tchèque	-0.07	(0.05)	0.00	(0.05)	0.09	(0.05)	0.02	(0.05)	0.04	(0.05)	0.07	(0.04)	0.06	(0.04)	0.01	(0.04)
	Danemark	0.00	(0.05)	-0.07	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.04	(0.05)	0.03	(0.05)	0.09	(0.04)	0.05	(0.04)	-0.01	(0.04)
	Finlande	-0.02	(0.04)	0.06	(0.05)	0.09	(0.05)	0.05	(0.04)	0.07	(0.04)	0.07	(0.04)	0.00	(0.03)	-0.01	(0.03)
	France	0.00	(0.05)	0.07	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.06	(0.05)	0.04	(0.04)	0.08	(0.04)	-0.09	(0.04)
	Allemagne	0.03	(0.05)	0.08	(0.06)	0.07	(0.06)	0.10	(0.06)	0.10	(0.06)	0.07	(0.04)	0.09	(0.05)	-0.07	(0.04)
	Grèce	-0.02	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.07	(0.05)	0.07	(0.05)	0.10	(0.05)	0.08	(0.05)	0.02	(0.04)	-0.03	(0.05)
	Hongrie	0.05	(0.08)	0.04	(0.06)	0.11	(0.07)	0.08	(0.05)	0.03	(0.05)	0.08	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.10	(0.04)
	Islande	0.02	(0.05)	0.09	(0.06)	0.10	(0.06)	0.00	(0.05)	0.01	(0.06)	-0.03	(0.05)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.05)
	Irlande	-0.04	(0.05)	0.06	(0.05)	0.03	(0.05)	0.07	(0.05)	0.12	(0.05)	0.02	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.04)
	Italie	-0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	0.11	(0.03)	0.04	(0.04)	0.05	(0.04)	0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	-0.05	(0.03)
	Japon	-0.01	(0.06)	-0.07	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.04	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.04	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.04	(0.05)
	Corée	-0.02	(0.05)	0.04	(0.05)	0.04	(0.05)	0.02	(0.05)	0.08	(0.05)	0.07	(0.04)	0.02	(0.04)	0.07	(0.05)
	Luxembourg	-0.12	(0.05)	0.07	(0.05)	0.09	(0.06)	0.09	(0.05)	0.08	(0.05)	0.04	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Mexique	-0.02	(0.04)	-0.04	(0.03)	-0.02	(0.05)	0.02	(0.04)	0.02	(0.04)	0.00	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.03	(0.03)
	Pays-Bas	0.01	(0.05)	-0.02	(0.06)	0.07	(0.05)	-0.05	(0.06)	0.02	(0.07)	0.01	(0.05)	-0.07	(0.05)	-0.01	(0.05)
	Nouvelle-Zélande	-0.07	(0.05)	0.06	(0.06)	0.10	(0.06)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	0.08	(0.04)	0.12	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Norvège	-0.09	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.04	(0.05)	0.06	(0.05)	0.06	(0.05)	0.03	(0.04)	0.09	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Pologne	-0.05	(0.05)	0.03	(0.06)	0.12	(0.06)	0.10	(0.05)	0.15	(0.05)	0.13	(0.03)	0.07	(0.04)	-0.06	(0.04)
	Portugal	-0.02	(0.05)	-0.02	(0.06)	0.06	(0.05)	0.07	(0.05)	0.14	(0.05)	0.09	(0.04)	0.14	(0.04)	-0.10	(0.05)
	République slovaque	-0.01	(0.05)	0.02	(0.06)	0.15	(0.06)	0.07	(0.05)	0.11	(0.06)	0.02	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.07	(0.04)
	Espagne	0.06	(0.04)	0.04	(0.04)	0.05	(0.05)	0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	0.11	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)
	Suède	-0.06	(0.05)	0.06	(0.06)	0.08	(0.05)	-0.02	(0.05)	-0.07	(0.05)	0.03	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.03	(0.04)
Suisse	0.01	(0.04)	0.09	(0.04)	0.04	(0.05)	0.00	(0.04)	0.08	(0.05)	0.05	(0.05)	0.05	(0.05)	-0.02	(0.05)	
Turquie	-0.02	(0.05)	-0.16	(0.06)	-0.03	(0.08)	-0.01	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.09	(0.07)	-0.05	(0.05)	0.06	(0.05)	
États-Unis	-0.02	(0.05)	m	m	0.03	(0.06)	0.01	(0.05)	0.02	(0.05)	0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.04	(0.04)	
Moyenne OCDE 2003	-0.02	(0.01)	0.03	(0.01)	0.05	(0.01)	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	0.04	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.02	(0.01)	
Partenaires	Brésil	0.06	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.13	(0.04)	0.09	(0.06)	0.15	(0.06)	0.05	(0.06)	-0.02	(0.05)	-0.03	(0.04)
	Hong-Kong (Chine)	0.05	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.08	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.07	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.04	(0.05)	-0.03	(0.05)
	Indonésie	0.06	(0.05)	0.01	(0.06)	0.04	(0.07)	-0.08	(0.09)	0.02	(0.06)	0.04	(0.05)	0.03	(0.06)	-0.08	(0.05)
	Lettonie	0.03	(0.07)	-0.06	(0.06)	-0.08	(0.05)	0.03	(0.06)	-0.13	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.04	(0.05)	0.02	(0.05)
	Liechtenstein	-0.05	(0.18)	-0.04	(0.19)	0.00	(0.19)	0.20	(0.21)	-0.26	(0.19)	0.10	(0.16)	0.03	(0.21)	0.10	(0.25)
	Macao (Chine)	0.07	(0.07)	-0.12	(0.09)	0.02	(0.08)	0.03	(0.07)	0.10	(0.08)	0.09	(0.07)	0.02	(0.07)	-0.04	(0.07)
	Fédération de Russie	-0.06	(0.04)	-0.12	(0.04)	-0.03	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.04	(0.06)	0.04	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.03)
	Thaïlande	0.02	(0.04)	0.02	(0.05)	0.01	(0.05)	0.02	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.04	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.08	(0.04)
	Tunisie	-0.06	(0.05)	0.08	(0.06)	0.03	(0.06)	0.04	(0.05)	-0.01	(0.05)	-0.02	(0.06)	0.00	(0.05)	-0.05	(0.05)
	Uruguay	-0.03	(0.05)	-0.01	(0.06)	0.00	(0.05)	-0.07	(0.04)	-0.03	(0.05)	0.01	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.05	(0.05)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 4/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves favorisés sur le plan socio-économique ¹																	
		PISA 2003																	
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques			
Corr.		Er.-T.		Corr.		Er.-T.		Corr.		Er.-T.		Corr.		Er.-T.		Corr.		Er.-T.	
OCDE	Australie	-0.13	(0.03)	0.06	(0.04)	0.12	(0.03)	0.15	(0.03)	0.17	(0.02)	0.47	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.35	(0.02)		
	Autriche	-0.04	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.05	(0.03)	-0.06	(0.03)	0.37	(0.04)	0.30	(0.03)	-0.35	(0.03)		
	Belgique	-0.29	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.36	(0.02)	0.15	(0.03)	-0.20	(0.03)		
	Canada	-0.12	(0.02)	0.02	(0.02)	0.07	(0.02)	0.18	(0.02)	0.19	(0.02)	0.51	(0.02)	0.39	(0.02)	-0.37	(0.02)		
	République tchèque	-0.10	(0.03)	0.09	(0.04)	0.07	(0.03)	0.13	(0.04)	0.10	(0.03)	0.47	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.36	(0.03)		
	Danemark	-0.15	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.01	(0.04)	0.20	(0.04)	0.13	(0.03)	0.44	(0.03)	0.44	(0.03)	-0.46	(0.03)		
	Finlande	-0.16	(0.03)	0.00	(0.03)	0.07	(0.03)	0.24	(0.03)	0.23	(0.03)	0.47	(0.03)	0.50	(0.02)	-0.39	(0.03)		
	France	-0.22	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.02	(0.03)	0.15	(0.03)	0.07	(0.03)	0.38	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.18	(0.03)		
	Allemagne	-0.17	(0.04)	-0.08	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.05	(0.03)	-0.03	(0.03)	0.42	(0.03)	0.23	(0.03)	-0.32	(0.03)		
	Grèce	-0.08	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.12	(0.03)	0.05	(0.04)	0.33	(0.03)	0.26	(0.03)	-0.19	(0.03)		
	Hongrie	-0.25	(0.04)	0.06	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.00	(0.04)	0.02	(0.04)	0.45	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.24	(0.04)		
	Islande	-0.17	(0.04)	-0.06	(0.03)	0.20	(0.04)	0.32	(0.04)	0.19	(0.04)	0.48	(0.03)	0.44	(0.03)	-0.31	(0.03)		
	Irlande	-0.15	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.01	(0.03)	0.13	(0.03)	0.05	(0.03)	0.40	(0.03)	0.25	(0.03)	-0.30	(0.03)		
	Italie	-0.19	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.03	(0.03)	0.05	(0.03)	0.43	(0.04)	0.23	(0.03)	-0.24	(0.03)		
	Japon	-0.23	(0.04)	0.06	(0.03)	0.02	(0.04)	0.25	(0.04)	0.19	(0.04)	0.57	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.16	(0.04)		
	Corée	-0.14	(0.03)	0.07	(0.03)	0.00	(0.03)	0.33	(0.03)	0.29	(0.03)	0.49	(0.03)	0.33	(0.03)	-0.10	(0.03)		
	Luxembourg	-0.06	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.17	(0.03)	-0.04	(0.03)	-0.14	(0.03)	0.43	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.27	(0.04)		
	Mexique	-0.03	(0.04)	0.11	(0.04)	0.28	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.10	(0.05)	0.18	(0.03)	0.11	(0.04)	-0.20	(0.03)		
	Pays-Bas	-0.18	(0.03)	-0.01	(0.04)	-0.03	(0.04)	0.10	(0.04)	0.04	(0.04)	0.41	(0.03)	0.24	(0.04)	-0.24	(0.04)		
	Nouvelle-Zélande	-0.15	(0.03)	0.03	(0.03)	0.11	(0.03)	0.01	(0.03)	0.06	(0.03)	0.40	(0.03)	0.29	(0.03)	-0.35	(0.03)		
Norvège	-0.13	(0.04)	0.00	(0.04)	0.17	(0.04)	0.32	(0.04)	0.24	(0.04)	0.45	(0.04)	0.44	(0.03)	-0.39	(0.04)			
Pologne	-0.15	(0.03)	0.07	(0.03)	0.02	(0.04)	0.14	(0.04)	0.19	(0.03)	0.47	(0.03)	0.34	(0.03)	-0.40	(0.03)			
Portugal	-0.02	(0.03)	0.19	(0.04)	0.10	(0.04)	0.04	(0.03)	0.10	(0.04)	0.39	(0.03)	0.24	(0.03)	-0.22	(0.04)			
République slovaque	-0.15	(0.03)	0.02	(0.03)	-0.09	(0.02)	0.05	(0.04)	0.01	(0.04)	0.52	(0.03)	0.31	(0.04)	-0.34	(0.04)			
Espagne	-0.18	(0.04)	0.02	(0.03)	0.03	(0.03)	0.17	(0.04)	0.15	(0.03)	0.41	(0.03)	0.30	(0.03)	-0.14	(0.03)			
Suède	-0.18	(0.03)	0.01	(0.04)	0.09	(0.03)	0.20	(0.03)	0.15	(0.03)	0.51	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.38	(0.03)			
Suisse	-0.06	(0.04)	0.08	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.06	(0.03)	0.02	(0.03)	0.47	(0.02)	0.26	(0.02)	-0.36	(0.02)			
Turquie	-0.13	(0.03)	0.07	(0.04)	0.07	(0.04)	0.04	(0.04)	0.05	(0.04)	0.21	(0.04)	0.17	(0.04)	-0.19	(0.04)			
États-Unis	-0.19	(0.04)	m	m	0.06	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.09	(0.03)	0.41	(0.03)	0.29	(0.03)	-0.31	(0.03)			
Moyenne OCDE 2003	-0.14	(0.01)	0.03	(0.01)	0.03	(0.01)	0.12	(0.01)	0.09	(0.01)	0.42	(0.01)	0.29	(0.01)	-0.29	(0.01)			
Partenaires	Brésil	-0.06	(0.04)	0.02	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.17	(0.04)	0.26	(0.04)	-0.32	(0.04)		
	Hong-Kong (Chine)	-0.21	(0.04)	0.10	(0.03)	0.08	(0.03)	0.34	(0.03)	0.25	(0.03)	0.56	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.25	(0.04)		
	Indonésie	-0.09	(0.04)	0.07	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.01	(0.03)	0.03	(0.03)	-0.03	(0.03)	-0.05	(0.04)		
	Lettonie	-0.17	(0.05)	0.14	(0.03)	0.07	(0.03)	0.06	(0.04)	0.14	(0.04)	0.46	(0.04)	0.35	(0.03)	-0.41	(0.04)		
	Liechtenstein	0.10	(0.14)	-0.03	(0.12)	-0.27	(0.11)	-0.16	(0.13)	-0.17	(0.11)	0.44	(0.11)	0.11	(0.10)	-0.35	(0.11)		
	Macao (Chine)	-0.24	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.08	(0.07)	0.22	(0.06)	0.04	(0.07)	0.48	(0.06)	0.37	(0.06)	-0.31	(0.06)		
	Fédération de Russie	-0.09	(0.03)	0.09	(0.03)	0.03	(0.03)	0.04	(0.03)	0.04	(0.04)	0.34	(0.03)	0.23	(0.04)	-0.29	(0.03)		
	Thaïlande	-0.01	(0.04)	0.02	(0.04)	0.07	(0.04)	0.06	(0.03)	0.06	(0.04)	0.21	(0.04)	0.10	(0.03)	-0.13	(0.04)		
	Tunisie	-0.09	(0.03)	0.03	(0.03)	0.15	(0.04)	0.12	(0.03)	0.16	(0.03)	0.29	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.08	(0.03)		
	Uruguay	-0.11	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.02	(0.03)	0.12	(0.04)	0.00	(0.04)	0.29	(0.03)	0.26	(0.04)	-0.27	(0.04)		

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 5/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves favorisés sur le plan socio-économique ¹															
		PISA 2012															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
OCDE		Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.	Corr.	Er.-T.
	Australie	-0.17	(0.02)	0.07	(0.03)	0.14	(0.02)	0.16	(0.02)	0.17	(0.02)	0.53	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.33	(0.02)
	Autriche	-0.12	(0.04)	0.05	(0.05)	0.04	(0.04)	0.10	(0.06)	0.03	(0.05)	0.37	(0.05)	0.32	(0.04)	-0.35	(0.04)
	Belgique	-0.19	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.05	(0.04)	0.06	(0.04)	0.27	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.16	(0.04)
	Canada	-0.19	(0.02)	0.03	(0.02)	0.13	(0.03)	0.17	(0.03)	0.21	(0.03)	0.48	(0.02)	0.40	(0.02)	-0.34	(0.03)
	République tchèque	-0.20	(0.03)	0.00	(0.05)	0.12	(0.05)	0.13	(0.05)	0.14	(0.05)	0.46	(0.05)	0.39	(0.04)	-0.36	(0.04)
	Danemark	-0.19	(0.03)	0.09	(0.04)	0.16	(0.04)	0.25	(0.04)	0.20	(0.04)	0.49	(0.03)	0.46	(0.03)	-0.43	(0.04)
	Finlande	-0.22	(0.03)	0.07	(0.03)	0.18	(0.04)	0.22	(0.03)	0.22	(0.03)	0.47	(0.03)	0.51	(0.03)	-0.40	(0.03)
	France	-0.22	(0.03)	0.12	(0.03)	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)	0.02	(0.04)	0.44	(0.03)	0.27	(0.04)	-0.22	(0.04)
	Allemagne	-0.11	(0.03)	0.03	(0.04)	0.05	(0.04)	0.16	(0.04)	0.13	(0.04)	0.52	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.44	(0.04)
	Grèce	-0.04	(0.04)	0.00	(0.04)	0.00	(0.04)	0.10	(0.04)	0.09	(0.04)	0.36	(0.04)	0.29	(0.04)	-0.26	(0.04)
	Hongrie	-0.27	(0.05)	0.06	(0.04)	0.17	(0.04)	-0.03	(0.06)	0.01	(0.05)	0.48	(0.03)	0.21	(0.05)	-0.34	(0.04)
	Islande	-0.18	(0.03)	0.12	(0.05)	0.27	(0.04)	0.23	(0.05)	0.22	(0.04)	0.49	(0.04)	0.48	(0.04)	-0.37	(0.04)
	Irlande	-0.17	(0.03)	0.02	(0.04)	0.05	(0.04)	0.10	(0.05)	0.01	(0.05)	0.47	(0.03)	0.31	(0.04)	-0.29	(0.04)
	Italie	-0.16	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.05	(0.02)	0.10	(0.02)	0.06	(0.02)	0.42	(0.02)	0.29	(0.02)	-0.23	(0.02)
	Japon	-0.16	(0.03)	0.02	(0.04)	0.10	(0.04)	0.32	(0.03)	0.31	(0.04)	0.59	(0.02)	0.31	(0.03)	-0.17	(0.03)
	Corée	-0.17	(0.03)	0.11	(0.04)	0.04	(0.03)	0.36	(0.03)	0.37	(0.03)	0.55	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.12	(0.04)
	Luxembourg	-0.12	(0.03)	0.11	(0.04)	0.05	(0.04)	0.07	(0.04)	0.09	(0.04)	0.38	(0.04)	0.23	(0.03)	-0.35	(0.03)
	Mexique	-0.08	(0.02)	0.07	(0.02)	0.23	(0.02)	0.09	(0.02)	0.09	(0.02)	0.27	(0.02)	0.27	(0.03)	-0.25	(0.02)
Pays-Bas	-0.16	(0.03)	0.07	(0.04)	0.04	(0.04)	0.11	(0.04)	0.16	(0.04)	0.42	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.24	(0.04)	
Nouvelle-Zélande	-0.18	(0.04)	-0.08	(0.04)	0.11	(0.04)	0.03	(0.05)	0.13	(0.05)	0.39	(0.05)	0.27	(0.03)	-0.36	(0.04)	
Norvège	-0.20	(0.03)	0.12	(0.04)	0.22	(0.04)	0.29	(0.04)	0.33	(0.03)	0.56	(0.03)	0.55	(0.03)	-0.47	(0.03)	
Pologne	-0.15	(0.03)	-0.02	(0.05)	0.00	(0.04)	0.19	(0.04)	0.25	(0.04)	0.57	(0.03)	0.47	(0.03)	-0.47	(0.03)	
Portugal	-0.09	(0.03)	0.06	(0.04)	0.14	(0.04)	0.17	(0.03)	0.20	(0.04)	0.56	(0.03)	0.34	(0.04)	-0.22	(0.05)	
République slovaque	-0.18	(0.04)	0.07	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.11	(0.04)	-0.06	(0.05)	0.42	(0.04)	0.19	(0.04)	-0.41	(0.04)	
Espagne	-0.19	(0.03)	0.04	(0.03)	0.12	(0.03)	0.12	(0.02)	0.15	(0.02)	0.45	(0.02)	0.30	(0.02)	-0.22	(0.03)	
Suède	-0.17	(0.04)	0.05	(0.05)	0.11	(0.05)	0.19	(0.04)	0.11	(0.04)	0.42	(0.03)	0.39	(0.04)	-0.34	(0.04)	
Suisse	-0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.05	(0.04)	0.11	(0.03)	0.09	(0.03)	0.49	(0.03)	0.31	(0.03)	-0.34	(0.03)	
Turquie	-0.10	(0.03)	0.04	(0.04)	0.05	(0.04)	0.02	(0.05)	0.07	(0.04)	0.34	(0.05)	0.14	(0.04)	-0.24	(0.04)	
États-Unis	-0.14	(0.04)	0.09	(0.04)	0.20	(0.04)	0.11	(0.05)	0.09	(0.04)	0.45	(0.03)	0.40	(0.03)	-0.41	(0.03)	
Moyenne OCDE 2003	-0.16	(0.01)	0.05	(0.01)	0.10	(0.01)	0.13	(0.01)	0.14	(0.01)	0.45	(0.01)	0.33	(0.01)	-0.31	(0.01)	
Partenaires	Brésil	-0.06	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.07	(0.02)	-0.03	(0.03)	0.00	(0.03)	0.17	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.30	(0.02)
	Hong-Kong (Chine)	-0.15	(0.03)	0.04	(0.05)	0.07	(0.04)	0.32	(0.03)	0.24	(0.04)	0.60	(0.03)	0.35	(0.03)	-0.29	(0.04)
	Indonésie	-0.11	(0.04)	0.07	(0.04)	0.15	(0.04)	0.03	(0.04)	0.07	(0.04)	0.10	(0.05)	-0.06	(0.05)	-0.07	(0.05)
	Lettonie	-0.15	(0.04)	-0.03	(0.07)	0.19	(0.06)	0.05	(0.05)	0.09	(0.04)	0.44	(0.04)	0.38	(0.04)	-0.34	(0.05)
	Liechtenstein	-0.25	(0.11)	-0.05	(0.16)	-0.07	(0.13)	0.05	(0.12)	0.09	(0.14)	0.74	(0.06)	0.16	(0.13)	-0.26	(0.13)
	Macao (Chine)	-0.24	(0.03)	-0.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.28	(0.03)	0.15	(0.03)	0.53	(0.03)	0.36	(0.03)	-0.33	(0.03)
	Fédération de Russie	-0.15	(0.03)	0.14	(0.05)	0.14	(0.05)	0.12	(0.04)	0.08	(0.04)	0.36	(0.04)	0.30	(0.04)	-0.34	(0.03)
	Thaïlande	-0.11	(0.04)	0.19	(0.04)	0.18	(0.03)	0.07	(0.05)	0.17	(0.05)	0.11	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.16	(0.04)
	Tunisie	-0.02	(0.04)	0.05	(0.04)	0.06	(0.04)	0.03	(0.04)	0.07	(0.03)	0.20	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.16	(0.04)
	Uruguay	-0.05	(0.04)	0.00	(0.03)	0.06	(0.04)	-0.09	(0.04)	-0.11	(0.04)	0.19	(0.04)	0.27	(0.04)	-0.34	(0.04)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



[Partie 6/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Élèves favorisés sur le plan socio-économique ¹																	
		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)																	
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques			
Diff.		Er.-T.		Diff.		Er.-T.		Diff.		Er.-T.		Diff.		Er.-T.		Diff.		Er.-T.	
OCDE	Australie	-0.04	(0.03)	0.01	(0.05)	0.02	(0.03)	0.01	(0.04)	0.00	(0.03)	0.05	(0.03)	0.01	(0.03)	0.02	(0.03)		
	Autriche	-0.08	(0.05)	0.00	(0.06)	0.11	(0.06)	0.04	(0.07)	0.09	(0.06)	0.00	(0.06)	0.01	(0.05)	0.00	(0.05)		
	Belgique	0.10	(0.04)	-0.04	(0.05)	0.02	(0.04)	0.05	(0.05)	0.08	(0.06)	-0.09	(0.04)	0.00	(0.04)	0.04	(0.04)		
	Canada	-0.07	(0.03)	0.01	(0.03)	0.06	(0.04)	0.00	(0.03)	0.02	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.00	(0.03)	0.03	(0.03)		
	République tchèque	-0.10	(0.05)	-0.10	(0.06)	0.05	(0.05)	0.00	(0.06)	0.04	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.04	(0.05)	0.00	(0.05)		
	Danemark	-0.04	(0.04)	0.13	(0.05)	0.16	(0.06)	0.05	(0.05)	0.07	(0.05)	0.05	(0.05)	0.02	(0.05)	0.03	(0.05)		
	Finlande	-0.07	(0.04)	0.08	(0.04)	0.11	(0.05)	-0.03	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.00	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)		
	France	0.00	(0.05)	0.14	(0.04)	0.04	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.07	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.04	(0.05)		
	Allemagne	0.06	(0.05)	0.11	(0.06)	0.16	(0.05)	0.11	(0.05)	0.17	(0.05)	0.10	(0.05)	0.17	(0.04)	-0.12	(0.05)		
	Grèce	0.04	(0.05)	-0.07	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.05	(0.05)	0.03	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.07	(0.05)		
	Hongrie	-0.02	(0.06)	-0.01	(0.05)	0.23	(0.05)	-0.04	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.03	(0.05)	0.05	(0.06)	-0.10	(0.06)		
	Islande	-0.01	(0.05)	0.19	(0.06)	0.07	(0.06)	-0.08	(0.06)	0.03	(0.06)	0.01	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.06	(0.05)		
	Irlande	-0.01	(0.05)	0.07	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.02	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.07	(0.05)	0.05	(0.05)	0.01	(0.05)		
	Italie	0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.09	(0.04)	0.07	(0.04)	0.02	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.06	(0.03)	0.01	(0.04)		
	Japon	0.07	(0.04)	-0.04	(0.05)	0.08	(0.05)	0.07	(0.05)	0.12	(0.06)	0.02	(0.03)	0.07	(0.05)	-0.01	(0.05)		
	Corée	-0.03	(0.05)	0.04	(0.05)	0.03	(0.04)	0.03	(0.04)	0.07	(0.04)	0.06	(0.04)	0.02	(0.05)	-0.02	(0.05)		
	Luxembourg	-0.06	(0.04)	0.02	(0.06)	0.21	(0.05)	0.11	(0.05)	0.23	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.07	(0.05)	-0.07	(0.05)		
	Mexique	-0.05	(0.05)	-0.03	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.16	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.09	(0.04)	0.16	(0.05)	-0.05	(0.04)		
	Pays-Bas	0.02	(0.05)	0.07	(0.06)	0.07	(0.06)	0.00	(0.06)	0.12	(0.05)	0.01	(0.04)	-0.06	(0.06)	0.00	(0.05)		
	Nouvelle-Zélande	-0.04	(0.05)	-0.11	(0.05)	0.00	(0.05)	0.02	(0.06)	0.07	(0.06)	-0.01	(0.06)	-0.03	(0.04)	-0.01	(0.05)		
Norvège	-0.07	(0.05)	0.13	(0.05)	0.06	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.09	(0.05)	0.11	(0.05)	0.11	(0.04)	-0.08	(0.05)			
Pologne	0.00	(0.05)	-0.10	(0.06)	-0.03	(0.06)	0.05	(0.06)	0.05	(0.05)	0.10	(0.05)	0.13	(0.04)	-0.07	(0.04)			
Portugal	-0.07	(0.05)	-0.13	(0.06)	0.03	(0.06)	0.14	(0.05)	0.10	(0.05)	0.17	(0.04)	0.10	(0.05)	0.00	(0.06)			
République slovaque	-0.03	(0.05)	0.05	(0.05)	0.17	(0.05)	-0.16	(0.06)	-0.07	(0.06)	-0.10	(0.05)	-0.12	(0.06)	-0.07	(0.06)			
Espagne	-0.01	(0.04)	0.02	(0.05)	0.09	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.00	(0.04)	0.04	(0.04)	-0.01	(0.04)	-0.07	(0.05)			
Suède	0.01	(0.05)	0.04	(0.06)	0.02	(0.05)	0.00	(0.05)	-0.04	(0.05)	-0.09	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.04	(0.05)			
Suisse	-0.05	(0.05)	0.01	(0.05)	0.11	(0.05)	0.06	(0.04)	0.06	(0.04)	0.02	(0.04)	0.05	(0.04)	0.02	(0.04)			
Turquie	0.03	(0.04)	-0.03	(0.06)	-0.02	(0.06)	-0.02	(0.06)	0.02	(0.05)	0.13	(0.06)	-0.02	(0.06)	-0.05	(0.05)			
États-Unis	0.04	(0.05)	m	m	0.14	(0.05)	0.12	(0.06)	0.01	(0.05)	0.04	(0.04)	0.11	(0.04)	-0.09	(0.04)			
Moyenne OCDE 2003	-0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.07	(0.01)	0.02	(0.01)	0.04	(0.01)	0.03	(0.01)	0.04	(0.01)	-0.03	(0.01)			
Partenaires	Brésil	0.00	(0.05)	-0.03	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.07	(0.05)	0.01	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.02	(0.04)		
	Hong-Kong (Chine)	0.06	(0.04)	-0.05	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.04	(0.04)	0.00	(0.04)	-0.03	(0.05)		
	Indonésie	-0.02	(0.06)	0.00	(0.05)	0.07	(0.06)	0.09	(0.05)	0.06	(0.05)	0.07	(0.06)	-0.03	(0.06)	-0.02	(0.06)		
	Lettonie	0.03	(0.06)	-0.17	(0.08)	0.12	(0.07)	-0.01	(0.06)	-0.05	(0.06)	-0.02	(0.05)	0.03	(0.05)	0.08	(0.07)		
	Liechtenstein	-0.36	(0.17)	-0.03	(0.20)	0.19	(0.17)	0.20	(0.18)	0.26	(0.18)	0.31	(0.13)	0.05	(0.17)	0.08	(0.17)		
	Macao (Chine)	0.00	(0.07)	0.01	(0.07)	-0.10	(0.07)	0.06	(0.07)	0.10	(0.08)	0.06	(0.06)	-0.01	(0.07)	-0.02	(0.07)		
	Fédération de Russie	-0.07	(0.05)	0.05	(0.05)	0.11	(0.06)	0.08	(0.05)	0.04	(0.05)	0.02	(0.05)	0.07	(0.05)	-0.05	(0.05)		
	Thaïlande	-0.10	(0.06)	0.17	(0.05)	0.11	(0.05)	0.01	(0.06)	0.11	(0.06)	-0.10	(0.06)	-0.09	(0.05)	-0.03	(0.06)		
	Tunisie	0.06	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.09	(0.05)	-0.09	(0.04)	-0.09	(0.06)	-0.01	(0.05)	-0.08	(0.05)		
	Uruguay	0.07	(0.05)	0.04	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.21	(0.05)	-0.11	(0.05)	-0.10	(0.05)	0.01	(0.06)	-0.07	(0.06)		

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

[Partie 7/7]

Évolution, entre 2003 et 2012, de la relation entre les attitudes et les comportements des élèves et la performance en mathématiques, selon le niveau socio-économique

Tableau III.7.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Disparités socio-économiques (favorisés - défavorisés)															
		Évolution entre 2003 et 2012 (PISA 2012 - PISA 2003)															
		Arriver en retard		Indice du sentiment d'appartenance		Indice des attitudes à l'égard de l'école		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques		Indice d'efficacité perçue en mathématiques		Indice de perception de soi en mathématiques		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques	
		Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Diff.	Er.-T.
OCDE	Australie	0.00	(0.05)	0.08	(0.06)	0.05	(0.05)	0.06	(0.05)	0.02	(0.05)	0.05	(0.04)	0.07	(0.04)	-0.09	(0.04)
	Autriche	0.10	(0.07)	0.01	(0.08)	-0.07	(0.08)	0.03	(0.09)	-0.09	(0.08)	0.05	(0.07)	0.05	(0.06)	-0.03	(0.07)
	Belgique	-0.03	(0.05)	0.11	(0.06)	0.08	(0.06)	-0.10	(0.06)	-0.09	(0.06)	0.08	(0.05)	-0.18	(0.05)	0.12	(0.06)
	Canada	0.04	(0.04)	0.04	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.05	(0.05)	-0.04	(0.05)	0.03	(0.04)	-0.02	(0.04)	-0.03	(0.05)
	République tchèque	0.02	(0.07)	0.09	(0.08)	0.04	(0.07)	0.02	(0.08)	0.01	(0.08)	0.08	(0.07)	0.02	(0.07)	0.01	(0.06)
	Danemark	0.04	(0.06)	-0.19	(0.07)	-0.16	(0.08)	-0.01	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.04	(0.06)	0.03	(0.06)	-0.04	(0.06)
	Finlande	0.05	(0.06)	-0.02	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.08	(0.06)	0.08	(0.06)	0.07	(0.06)	0.00	(0.05)	0.01	(0.05)
	France	-0.01	(0.07)	-0.07	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.07	(0.07)	-0.01	(0.07)	-0.03	(0.06)	0.04	(0.06)	-0.05	(0.07)
	Allemagne	-0.03	(0.07)	-0.03	(0.08)	-0.09	(0.08)	-0.01	(0.08)	-0.07	(0.08)	-0.04	(0.06)	-0.08	(0.07)	0.05	(0.07)
	Grèce	-0.06	(0.07)	0.02	(0.07)	0.03	(0.07)	0.09	(0.07)	0.05	(0.07)	0.05	(0.07)	-0.01	(0.07)	0.04	(0.07)
	Hongrie	0.07	(0.10)	0.05	(0.08)	-0.12	(0.09)	0.12	(0.08)	0.04	(0.08)	0.05	(0.06)	0.04	(0.07)	-0.01	(0.07)
	Islande	0.03	(0.07)	-0.10	(0.08)	0.03	(0.08)	0.09	(0.08)	-0.03	(0.08)	-0.04	(0.07)	-0.03	(0.06)	0.03	(0.07)
	Irlande	-0.03	(0.07)	-0.01	(0.07)	-0.01	(0.07)	0.09	(0.08)	0.16	(0.08)	-0.06	(0.06)	-0.06	(0.07)	-0.03	(0.06)
	Italie	-0.05	(0.05)	0.08	(0.06)	0.02	(0.06)	-0.02	(0.05)	0.03	(0.05)	0.08	(0.05)	0.00	(0.05)	-0.06	(0.05)
	Japon	-0.08	(0.08)	-0.03	(0.07)	-0.15	(0.07)	-0.03	(0.07)	-0.05	(0.07)	-0.06	(0.06)	-0.03	(0.07)	-0.02	(0.07)
	Corée	0.01	(0.07)	0.00	(0.07)	0.00	(0.07)	-0.01	(0.06)	0.01	(0.06)	0.01	(0.06)	0.00	(0.06)	0.09	(0.07)
	Luxembourg	-0.05	(0.06)	0.06	(0.07)	-0.13	(0.08)	-0.02	(0.07)	-0.15	(0.07)	0.09	(0.06)	-0.02	(0.07)	0.07	(0.07)
	Mexique	0.03	(0.06)	0.00	(0.06)	0.03	(0.06)	-0.14	(0.06)	0.03	(0.06)	-0.09	(0.05)	-0.11	(0.06)	0.02	(0.05)
	Pays-Bas	-0.01	(0.07)	-0.09	(0.08)	0.01	(0.08)	-0.05	(0.08)	-0.09	(0.09)	0.00	(0.07)	-0.01	(0.08)	-0.01	(0.07)
	Nouvelle-Zélande	-0.04	(0.07)	0.17	(0.08)	0.10	(0.08)	0.02	(0.08)	-0.07	(0.08)	0.09	(0.07)	0.14	(0.06)	-0.05	(0.06)
	Norvège	-0.02	(0.07)	-0.09	(0.07)	-0.10	(0.07)	0.09	(0.07)	-0.03	(0.07)	-0.08	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.01	(0.06)
	Pologne	-0.05	(0.07)	0.12	(0.08)	0.14	(0.08)	0.05	(0.07)	0.10	(0.07)	0.02	(0.06)	-0.06	(0.06)	0.01	(0.06)
	Portugal	0.05	(0.07)	0.12	(0.08)	0.03	(0.08)	-0.07	(0.07)	0.03	(0.07)	-0.08	(0.06)	0.04	(0.07)	-0.10	(0.08)
	République slovaque	0.02	(0.07)	-0.03	(0.07)	-0.01	(0.08)	0.23	(0.08)	0.18	(0.08)	0.12	(0.06)	0.18	(0.07)	0.00	(0.07)
	Espagne	0.06	(0.06)	0.02	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.09	(0.06)	0.05	(0.06)	0.08	(0.05)	0.07	(0.05)	0.09	(0.06)
	Suède	-0.07	(0.07)	0.02	(0.08)	0.06	(0.07)	-0.01	(0.07)	-0.03	(0.07)	0.12	(0.06)	-0.03	(0.06)	-0.01	(0.06)
	Suisse	0.06	(0.06)	0.08	(0.06)	-0.08	(0.07)	-0.05	(0.06)	0.02	(0.06)	0.03	(0.06)	0.00	(0.06)	-0.04	(0.06)
	Turquie	-0.05	(0.06)	-0.13	(0.08)	-0.01	(0.10)	0.01	(0.08)	-0.03	(0.07)	-0.21	(0.09)	-0.03	(0.08)	0.11	(0.07)
	États-Unis	-0.07	(0.07)	m	m	-0.12	(0.08)	-0.12	(0.07)	0.01	(0.07)	0.00	(0.06)	-0.07	(0.06)	0.06	(0.06)
	Moyenne OCDE 2003	0.00	(0.01)	0.01	(0.01)	-0.02	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	0.02	(0.01)	0.00	(0.01)	0.00	(0.01)
Partenaires	Brésil	0.06	(0.06)	0.02	(0.07)	0.06	(0.06)	0.11	(0.08)	0.08	(0.07)	0.05	(0.08)	0.06	(0.07)	-0.05	(0.06)
	Hong-Kong (Chine)	-0.01	(0.07)	0.05	(0.08)	-0.07	(0.08)	-0.01	(0.07)	-0.05	(0.08)	-0.09	(0.06)	-0.04	(0.06)	0.01	(0.07)
	Indonésie	0.08	(0.08)	0.01	(0.08)	-0.03	(0.09)	-0.17	(0.10)	-0.04	(0.08)	-0.03	(0.08)	0.06	(0.08)	-0.07	(0.08)
	Lettonie	0.00	(0.09)	0.10	(0.10)	-0.20	(0.08)	0.03	(0.09)	-0.08	(0.08)	-0.02	(0.08)	0.01	(0.07)	-0.05	(0.08)
	Liechtenstein	0.31	(0.25)	-0.01	(0.28)	-0.20	(0.26)	0.00	(0.27)	-0.52	(0.26)	-0.21	(0.21)	-0.01	(0.27)	0.02	(0.30)
	Macao (Chine)	0.07	(0.10)	-0.13	(0.11)	0.12	(0.11)	-0.03	(0.10)	0.00	(0.11)	0.04	(0.09)	0.02	(0.10)	-0.02	(0.10)
	Fédération de Russie	0.01	(0.06)	-0.17	(0.07)	-0.13	(0.08)	-0.04	(0.07)	-0.08	(0.08)	0.02	(0.07)	-0.07	(0.07)	0.04	(0.06)
	Thaïlande	0.13	(0.07)	-0.15	(0.07)	-0.10	(0.07)	0.01	(0.08)	-0.09	(0.08)	0.06	(0.09)	0.08	(0.07)	-0.05	(0.07)
	Tunisie	-0.12	(0.07)	0.07	(0.07)	0.12	(0.08)	0.13	(0.07)	0.08	(0.07)	0.07	(0.08)	0.02	(0.07)	0.04	(0.07)
	Uruguay	-0.09	(0.08)	-0.06	(0.08)	-0.04	(0.07)	0.15	(0.07)	0.08	(0.07)	0.11	(0.07)	0.03	(0.07)	0.02	(0.07)

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Seuls sont inclus les pays et économies présentant des données comparables entre les enquêtes PISA 2003 et PISA 2012.

1. Par élèves favorisés/défavorisés sur le plan socio-économique, on entend les élèves situés dans le quartile supérieur/inférieur de l'indice PISA de statut économique, social et culturel dans chaque pays ou économie.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>



ANNEXE B2

RÉSULTATS DES RÉGIONS AU SEIN DES PAYS

[Partie 1/2]

Performance en mathématiques selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région

Tableau B2.III.1

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école							
	Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
Australie																
Territoire de la capitale australienne	59.6	(1.4)	28.9	(1.3)	7.1	(1.0)	4.5	(0.7)	531	(4.4)	512	(7.4)	498	(13.5)	472	(21.2)
Nouvelle-Galles du Sud	65.8	(1.1)	24.7	(0.9)	5.6	(0.4)	3.9	(0.4)	521	(3.6)	498	(5.4)	469	(9.3)	473	(11.8)
Territoire du Nord	57.9	(2.6)	23.3	(2.2)	10.0	(1.7)	8.8	(1.7)	474	(11.9)	438	(13.1)	469	(22.5)	362	(18.0)
Queensland	66.1	(1.1)	23.9	(0.9)	6.9	(0.7)	3.1	(0.3)	518	(3.5)	490	(4.3)	465	(7.3)	446	(9.6)
Australie-Méridionale	58.3	(1.7)	27.4	(1.6)	9.0	(0.8)	5.3	(0.6)	499	(4.2)	487	(5.1)	476	(7.7)	440	(8.6)
Tasmanie	66.0	(1.6)	23.2	(1.3)	5.0	(0.7)	5.8	(0.6)	493	(3.4)	463	(7.6)	447	(13.0)	418	(12.0)
Victoria	62.8	(1.3)	27.2	(1.1)	7.1	(0.6)	2.9	(0.4)	510	(4.0)	496	(5.2)	463	(8.9)	464	(11.7)
Australie-Occidentale	66.2	(1.5)	25.1	(1.2)	6.0	(0.6)	2.7	(0.4)	531	(3.9)	500	(4.9)	481	(12.0)	446	(15.6)
Belgique																
Communauté flamande*	75.5	(0.8)	19.8	(0.7)	2.8	(0.3)	1.8	(0.2)	543	(3.2)	504	(5.9)	476	(10.5)	435	(14.1)
Communauté française	68.8	(1.2)	22.2	(0.9)	4.9	(0.6)	4.2	(0.4)	507	(3.0)	480	(5.2)	443	(9.5)	421	(10.8)
Communauté germanophone	74.2	(1.7)	16.8	(1.4)	4.5	(0.9)	4.5	(0.8)	522	(2.8)	489	(8.2)	467	(16.2)	467	(14.2)
Canada																
Alberta	54.7	(1.5)	30.1	(1.3)	10.0	(0.7)	5.3	(0.6)	537	(4.4)	510	(5.3)	480	(9.3)	483	(11.0)
Colombie-Britannique	54.4	(1.6)	30.2	(1.2)	10.2	(0.8)	5.3	(0.8)	535	(4.8)	517	(5.6)	507	(7.5)	501	(10.8)
Manitoba	52.8	(1.6)	30.5	(1.3)	9.4	(0.8)	7.3	(0.7)	508	(3.7)	489	(3.7)	473	(7.9)	449	(9.0)
Nouveau-Brunswick	64.0	(1.4)	25.0	(1.1)	6.3	(0.7)	4.7	(0.6)	512	(3.2)	492	(5.2)	490	(8.7)	463	(12.7)
Terre-Neuve-et-Labrador	67.4	(1.5)	22.6	(1.3)	5.9	(0.7)	4.1	(0.6)	497	(4.8)	489	(6.1)	475	(10.3)	460	(13.7)
Nouvelle-Écosse	60.8	(1.8)	22.9	(1.4)	5.5	(0.8)	3.7	(0.6)	508	(4.1)	489	(6.5)	471	(12.5)	448	(14.7)
Ontario	51.4	(1.4)	30.4	(1.0)	11.4	(0.8)	6.7	(0.6)	533	(4.0)	507	(5.2)	492	(6.4)	463	(7.0)
Île-du-Prince-Édouard	68.5	(1.2)	23.2	(1.1)	4.9	(0.6)	3.4	(0.6)	487	(3.0)	470	(4.8)	449	(10.6)	450	(12.1)
Québec	66.9	(1.1)	24.7	(0.9)	5.3	(0.4)	3.1	(0.3)	550	(3.4)	523	(4.5)	495	(7.2)	479	(12.4)
Saskatchewan	56.0	(1.9)	28.8	(1.6)	8.5	(0.8)	6.7	(0.6)	520	(4.0)	505	(5.4)	478	(8.9)	468	(7.7)
Italie																
Abruzzes	65.4	(1.2)	24.6	(1.1)	6.4	(0.8)	3.6	(0.6)	484	(6.5)	470	(7.7)	433	(16.5)	461	(16.9)
Basilicate	66.6	(1.9)	26.6	(1.4)	4.8	(0.6)	2.0	(0.4)	471	(4.9)	460	(6.6)	451	(10.9)	434	(14.6)
Bolzano	73.0	(1.0)	20.5	(1.0)	3.9	(0.4)	2.5	(0.4)	512	(2.5)	504	(4.5)	473	(13.1)	445	(16.4)
Calabre	54.0	(2.0)	33.2	(1.7)	8.1	(0.6)	4.7	(0.7)	444	(5.8)	415	(6.9)	414	(9.5)	410	(15.1)
Campanie	55.9	(2.1)	32.6	(1.4)	7.2	(1.4)	4.2	(0.6)	457	(7.8)	449	(8.7)	454	(14.4)	415	(14.7)
Émilie-Romagne	70.7	(1.7)	23.3	(1.4)	3.5	(0.6)	2.5	(0.5)	510	(7.1)	484	(6.7)	477	(17.5)	418	(18.6)
Frioul-Vénétie-Julienne	74.6	(1.7)	19.5	(1.4)	3.0	(0.6)	2.9	(0.4)	531	(4.7)	503	(7.8)	499	(16.9)	485	(14.5)
Latium	59.6	(1.7)	30.3	(1.5)	6.5	(0.8)	3.6	(0.6)	488	(7.1)	462	(6.6)	432	(15.6)	441	(15.1)
Ligurie	68.2	(1.3)	24.9	(1.4)	4.4	(0.6)	2.5	(0.4)	500	(6.4)	470	(7.6)	450	(11.4)	453	(19.2)
Lombardie	70.8	(2.1)	23.1	(1.8)	4.1	(0.6)	2.0	(0.5)	525	(7.3)	503	(10.4)	478	(13.7)	485	(24.4)
Marches	66.9	(2.0)	25.4	(1.4)	4.8	(0.9)	2.9	(0.5)	507	(5.2)	482	(7.4)	449	(23.3)	481	(14.9)
Molise	60.7	(1.6)	26.8	(1.5)	7.4	(0.9)	5.2	(0.7)	476	(3.6)	459	(6.0)	434	(8.4)	453	(13.3)
Piémont	69.5	(2.1)	22.8	(1.3)	4.2	(0.6)	3.5	(1.1)	508	(4.8)	486	(8.8)	476	(15.0)	435	(24.1)
Pouilles	60.6	(1.6)	28.5	(1.4)	6.5	(0.7)	4.4	(0.7)	489	(6.0)	464	(7.1)	468	(10.6)	447	(20.7)
Sardaigne	60.1	(1.8)	28.0	(1.3)	6.6	(0.8)	5.2	(0.6)	468	(5.1)	456	(7.2)	425	(11.4)	394	(14.7)
Sicile	56.0	(1.9)	29.5	(1.5)	8.4	(0.8)	6.1	(0.9)	452	(5.8)	451	(5.9)	434	(8.1)	415	(14.3)
Toscane	66.5	(1.8)	25.7	(1.6)	4.3	(0.6)	3.4	(0.6)	504	(4.9)	490	(7.1)	469	(17.0)	437	(12.1)
Trente	74.6	(1.2)	19.9	(1.0)	3.3	(0.5)	2.2	(0.5)	530	(3.9)	514	(7.5)	487	(10.9)	c	c
Ombrie	68.7	(1.6)	23.9	(1.3)	4.5	(0.5)	2.9	(0.5)	502	(6.3)	477	(9.8)	472	(14.9)	438	(16.9)
Vallée d'Aoste	70.8	(1.5)	21.8	(1.4)	4.0	(0.7)	3.4	(0.6)	496	(2.9)	491	(6.7)	474	(13.3)	c	c
Vénétie	75.3	(1.7)	20.0	(1.6)	2.9	(0.5)	1.9	(0.4)	528	(8.8)	513	(7.8)	525	(13.3)	463	(24.0)
Mexique																
Aguaascalientes	56.7	(1.9)	34.5	(1.4)	6.7	(1.1)	2.1	(0.5)	444	(5.2)	430	(6.3)	422	(13.2)	c	c
Baja California	50.3	(1.5)	37.7	(1.3)	9.0	(0.8)	3.0	(1.0)	421	(6.2)	413	(6.4)	405	(13.0)	390	(30.1)
Baja California Sur	54.7	(2.4)	35.8	(2.1)	6.3	(1.0)	3.3	(0.5)	421	(7.1)	409	(5.1)	408	(15.0)	383	(12.1)
Campeche	61.5	(2.8)	30.4	(1.9)	4.3	(0.8)	3.8	(0.9)	399	(5.4)	394	(6.2)	386	(12.4)	368	(16.9)
Chiapas	62.5	(2.6)	31.4	(2.5)	4.5	(0.7)	1.6	(0.5)	373	(7.8)	373	(7.3)	384	(17.1)	c	c
Chihuahua	64.0	(2.1)	28.4	(1.7)	5.4	(0.8)	2.2	(0.6)	433	(7.6)	422	(10.2)	427	(14.3)	c	c
Coahuila	58.0	(2.7)	32.1	(2.1)	7.8	(1.1)	2.1	(0.6)	426	(9.6)	411	(6.6)	401	(13.4)	c	c
Colima	61.0	(2.5)	30.9	(2.0)	5.0	(0.7)	3.1	(0.7)	434	(4.8)	422	(5.8)	415	(10.6)	422	(19.2)
Distrito Federal	47.9	(2.0)	41.3	(1.5)	8.3	(1.0)	2.5	(0.5)	429	(6.3)	427	(5.8)	427	(10.8)	c	c
Durango	53.1	(2.2)	36.4	(1.6)	6.7	(0.8)	3.8	(0.9)	436	(6.8)	415	(5.7)	405	(11.2)	382	(13.2)
Guanajuato	62.1	(2.3)	29.3	(1.7)	6.1	(1.1)	2.5	(0.5)	419	(4.7)	403	(8.6)	393	(10.7)	c	c
Guerrero	58.2	(2.3)	32.9	(1.7)	5.9	(1.0)	3.1	(0.7)	366	(4.4)	369	(4.3)	367	(9.4)	377	(9.9)
Hidalgo	65.2	(2.1)	29.8	(1.7)	4.1	(0.8)	0.9	(0.3)	408	(5.6)	404	(7.2)	404	(14.2)	c	c
Jalisco	55.9	(3.1)	34.1	(2.3)	7.5	(1.1)	2.5	(0.5)	444	(6.2)	426	(7.4)	422	(13.2)	408	(12.3)
Mexico	58.7	(3.0)	33.3	(2.5)	6.4	(0.8)	1.6	(0.6)	425	(6.6)	410	(6.2)	394	(7.9)	c	c
Morelos	56.6	(2.4)	34.0	(1.9)	6.5	(0.8)	2.9	(0.7)	426	(9.3)	419	(8.9)	416	(14.4)	388	(20.2)
Nayarit	58.1	(2.3)	31.1	(1.8)	7.5	(0.9)	3.3	(0.7)	419	(6.5)	406	(7.3)	417	(14.1)	c	c
Nuevo León	64.4	(3.4)	26.4	(2.0)	6.1	(0.9)	3.1	(1.0)	446	(8.7)	424	(5.9)	408	(10.3)	403	(26.3)
Puebla	60.6	(2.5)	32.7	(2.0)	5.0	(0.9)	1.7	(0.4)	418	(5.2)	409	(6.0)	430	(13.4)	c	c
Querétaro	66.3	(2.5)	29.2	(2.4)	3.5	(0.6)	1.0	(0.4)	436	(6.8)	431	(7.8)	431	(18.2)	c	c
Quintana Roo	62.8	(1.9)	27.9	(1.6)	6.9	(0.6)	2.3	(0.6)	417	(5.1)	402	(6.0)	411	(11.7)	c	c
San Luis Potosí	62.6	(2.2)	30.7	(1.9)	5.0	(1.0)	1.8	(0.5)	418	(7.8)	403	(8.6)	398	(9.8)	c	c
Sinaloa	58.3	(1.8)	34.2	(1.3)	6.0	(0.8)	1.5	(0.3)	416	(4.9)	405	(4.6)	406	(10.6)	c	c
Tabasco	63.8	(2.3)	29.2	(1.7)	4.1	(0.5)	2.9	(0.7)	380	(4.1)	378	(6.4)	388	(8.8)	342	(18.7)
Tamaulipas	63.8	(3.2)	30.2	(2.2)	4.3	(1.0)	1.7	(0.5)	421	(8.1)	396	(7.4)	382	(18.7)	c	c
Tlaxcala	58.4	(2.1)	34.2	(2.0)	6.2	(0.8)	1.2	(0.4)	417	(6.8)	403	(3.8)	402	(11.0)	c	c
Veracruz	68.1	(2.9)	26.2	(2.3)	4.1	(1.0)	1.6	(0.5)	407	(8.1)	398	(5.0)	368	(9.3)	c	c
Yucatán	62.9	(2.2)	29.1	(1.7)	5.7	(1.1)	2.3	(0.8)	416	(5.1)	400	(5.6)	409	(12.2)	c	c
Zacatecas	54.5	(2.3)	37.3	(1.9)	5.5	(0.7)	2.8	(0.5)	414	(4.8)	406	(5.0)	415	(15.3)	c	c

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.1a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 2/2]

Performance en mathématiques selon le nombre de fois où des élèves sont arrivés en retard à l'école durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par régionTableau B2.III.1 *Résultats fondés sur les déclarations des élèves*

		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils sont arrivés en retard à l'école							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																
	Alentejo	43.4	(2.2)	39.9	(1.8)	10.8	(1.0)	5.9	(0.9)	490	(12.4)	492	(9.2)	490	(13.8)	461	(15.2)
	Espagne																
	Andalousie*	69.7	(2.5)	21.6	(1.8)	5.2	(0.6)	3.5	(0.7)	482	(4.2)	455	(5.0)	453	(12.0)	437	(19.5)
	Aragon*	61.5	(2.3)	26.3	(1.8)	6.5	(0.7)	5.7	(0.9)	510	(6.2)	482	(7.8)	478	(12.2)	456	(13.8)
	Asturies*	63.7	(1.2)	25.4	(1.2)	6.5	(0.7)	4.5	(0.7)	510	(5.0)	482	(5.4)	489	(9.4)	465	(13.8)
	Îles Baléares*	55.7	(2.1)	26.7	(1.4)	9.4	(1.1)	8.1	(0.9)	487	(5.0)	472	(5.6)	452	(8.9)	444	(12.4)
	Pays basque*	65.1	(1.1)	24.0	(0.8)	6.2	(0.4)	4.7	(0.4)	517	(2.5)	493	(4.2)	480	(5.0)	472	(7.6)
	Cantabrie*	63.8	(1.6)	24.1	(1.5)	7.0	(0.7)	5.0	(0.7)	498	(3.4)	492	(6.7)	460	(6.9)	452	(12.0)
	Castille-et-León*	69.8	(2.0)	21.4	(1.6)	5.2	(0.6)	3.6	(0.5)	519	(4.2)	493	(6.3)	488	(10.0)	468	(13.5)
	Catalogne*	58.7	(2.3)	29.4	(1.6)	7.2	(0.9)	4.8	(0.8)	504	(4.6)	482	(7.9)	474	(10.1)	467	(13.3)
	Estrémadure*	70.8	(1.6)	20.4	(1.3)	4.8	(0.5)	4.0	(0.6)	472	(4.4)	444	(7.6)	433	(12.1)	412	(12.7)
	Galice*	68.9	(1.7)	22.7	(1.2)	4.9	(0.6)	3.5	(0.6)	495	(4.3)	482	(5.7)	481	(11.5)	443	(16.9)
	La Rioja*	67.8	(1.4)	21.7	(1.1)	5.7	(0.7)	4.8	(0.6)	514	(2.5)	486	(6.0)	469	(11.6)	467	(15.5)
	Madrid*	65.3	(1.9)	24.2	(1.3)	6.5	(0.7)	3.9	(0.7)	513	(4.0)	495	(6.5)	481	(12.3)	460	(14.1)
	Murcie*	60.2	(1.5)	26.3	(1.2)	8.0	(1.1)	5.6	(0.8)	471	(4.9)	453	(6.7)	462	(12.2)	413	(10.3)
	Navarre*	67.9	(1.5)	23.0	(1.2)	5.5	(0.6)	3.6	(0.5)	528	(3.6)	499	(5.4)	479	(9.4)	498	(11.9)
	Royaume-Uni																
	Angleterre	68.6	(1.0)	24.0	(0.8)	4.9	(0.3)	2.5	(0.3)	510	(3.7)	471	(4.7)	471	(7.2)	437	(12.5)
	Irlande du Nord	71.7	(1.2)	20.8	(1.1)	4.7	(0.5)	2.8	(0.4)	495	(3.2)	477	(5.7)	461	(11.1)	445	(11.2)
	Écosse*	63.5	(1.2)	24.9	(0.9)	7.6	(0.6)	4.1	(0.4)	511	(2.3)	483	(4.7)	471	(6.2)	462	(9.2)
	Pays de Galles	65.1	(1.0)	25.0	(0.7)	6.0	(0.4)	4.0	(0.4)	482	(2.4)	451	(3.2)	437	(6.7)	431	(7.5)
	États-Unis																
	Connecticut*	69.8	(1.4)	23.8	(1.3)	4.5	(0.6)	1.8	(0.4)	515	(6.0)	487	(8.2)	495	(16.9)	429	(21.0)
	Floride*	67.2	(1.9)	25.0	(1.2)	5.1	(0.7)	2.7	(0.5)	479	(6.2)	452	(6.7)	426	(11.2)	408	(10.7)
	Massachusetts*	74.9	(1.6)	20.1	(1.1)	3.3	(0.4)	1.7	(0.5)	522	(6.4)	506	(9.4)	436	(12.0)	426	(12.7)
Partenaires	Argentine																
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	50.8	(3.1)	30.2	(1.3)	11.0	(1.4)	8.0	(1.4)	436	(6.8)	417	(10.1)	374	(13.7)	375	(20.4)
	Brésil																
	Acre	67.2	(1.9)	24.9	(1.3)	4.5	(0.6)	3.4	(0.9)	359	(4.4)	361	(9.5)	377	(20.4)	c	c
	Alagoas	63.6	(3.5)	25.3	(2.5)	6.2	(1.6)	4.9	(1.4)	347	(6.7)	338	(7.6)	340	(12.1)	c	c
	Amapá	61.6	(3.6)	27.0	(2.5)	7.2	(1.2)	4.2	(1.1)	365	(8.8)	352	(10.2)	363	(15.6)	c	c
	Amazonas	64.8	(2.9)	23.0	(2.1)	6.9	(0.6)	5.4	(1.3)	364	(6.5)	345	(5.8)	355	(10.5)	318	(10.9)
	Bahia	63.9	(2.9)	28.8	(2.6)	5.1	(1.4)	2.2	(1.5)	376	(10.4)	367	(11.9)	c	c	c	c
	Ceará	74.6	(2.0)	19.4	(1.6)	2.7	(0.6)	3.2	(1.0)	377	(9.0)	389	(11.1)	c	c	c	c
	Espírito Santo	65.6	(3.5)	23.3	(2.6)	6.4	(1.0)	4.6	(1.0)	420	(9.3)	418	(18.4)	390	(14.4)	c	c
	Discret fédéral	59.0	(3.0)	32.1	(1.6)	6.3	(2.3)	2.7	(0.6)	413	(10.0)	418	(7.9)	441	(32.4)	c	c
	Goiás	66.2	(2.8)	24.1	(2.0)	5.3	(0.8)	4.5	(1.0)	383	(6.0)	381	(7.5)	360	(9.6)	344	(15.6)
	Maranhão	70.7	(1.1)	24.6	(1.1)	2.8	(0.8)	1.9	(0.6)	342	(12.1)	344	(14.5)	c	c	c	c
	Mato Grosso	58.9	(3.4)	27.4	(1.9)	6.5	(1.5)	7.2	(1.5)	375	(9.8)	373	(9.7)	337	(14.8)	358	(8.1)
	Mato Grosso do Sul	60.9	(1.7)	28.0	(1.6)	6.6	(1.2)	4.5	(1.0)	410	(9.4)	408	(5.4)	414	(16.3)	c	c
	Minas Gerais	71.3	(2.3)	20.7	(2.1)	5.1	(1.0)	2.9	(0.7)	408	(7.2)	393	(6.0)	391	(17.6)	c	c
	Pará	62.1	(2.5)	26.5	(1.6)	7.6	(0.9)	3.8	(0.8)	364	(5.4)	357	(6.0)	349	(9.2)	c	c
	Paraíba	69.8	(1.6)	22.8	(1.1)	4.4	(0.8)	3.0	(0.9)	394	(7.1)	408	(9.0)	c	c	c	c
	Paraná	62.3	(4.2)	26.4	(2.9)	6.6	(1.1)	4.7	(1.5)	401	(9.7)	416	(15.3)	413	(30.7)	377	(14.2)
	Pernambuco	61.2	(2.7)	27.6	(2.1)	8.4	(1.6)	2.8	(0.6)	362	(7.0)	365	(8.3)	371	(20.3)	c	c
	Piauí	73.7	(3.2)	20.5	(3.0)	4.6	(1.1)	1.2	(0.7)	384	(10.1)	380	(7.7)	c	c	c	c
	Rio de Janeiro	47.3	(3.7)	34.2	(2.2)	10.3	(1.5)	8.2	(1.3)	391	(10.2)	391	(6.4)	389	(7.5)	377	(13.8)
	Rio Grande do Norte	71.2	(2.0)	24.3	(1.8)	3.7	(0.8)	0.8	(0.3)	385	(10.7)	371	(6.9)	c	c	c	c
	Rio Grande do Sul	66.5	(2.7)	25.6	(1.9)	4.8	(1.2)	3.2	(0.6)	403	(6.5)	411	(7.7)	415	(14.0)	c	c
	Rondônia	61.9	(4.0)	24.8	(2.7)	7.4	(1.4)	5.9	(1.1)	381	(5.8)	391	(5.6)	383	(16.9)	374	(12.5)
	Roraima	56.2	(2.1)	30.8	(1.9)	8.9	(1.2)	4.1	(1.5)	364	(7.0)	363	(7.2)	360	(10.6)	c	c
	Santa Catarina	68.4	(3.5)	23.5	(2.0)	3.6	(0.8)	4.5	(1.4)	423	(7.4)	405	(10.8)	c	c	c	c
	São Paulo	71.4	(1.8)	22.5	(1.5)	4.2	(0.5)	1.9	(0.3)	406	(4.4)	404	(7.3)	396	(9.4)	375	(13.4)
	Sergipe	68.6	(3.4)	25.8	(3.2)	3.8	(0.9)	1.8	(0.6)	383	(9.0)	389	(9.2)	c	c	c	c
	Tocantins	64.8	(2.7)	25.6	(1.8)	6.2	(1.0)	3.4	(0.7)	369	(7.2)	367	(9.3)	333	(14.0)	c	c
	Colombie																
	Bogotá	56.3	(1.6)	35.4	(1.7)	5.7	(0.9)	2.6	(0.5)	396	(4.2)	393	(3.5)	385	(8.1)	359	(9.0)
	Cali	64.1	(2.0)	28.8	(1.7)	5.5	(0.9)	1.5	(0.3)	384	(6.7)	372	(6.2)	365	(11.5)	c	c
	Manizales	60.4	(2.2)	33.2	(2.6)	4.6	(0.8)	1.7	(0.5)	408	(4.8)	401	(5.3)	391	(9.2)	c	c
	Medellín	64.8	(2.5)	28.9	(1.9)	4.5	(0.9)	1.8	(0.4)	400	(9.3)	385	(6.5)	381	(12.9)	c	c
	Fédération de Russie																
	Territoire de Perm*	46.0	(1.9)	32.0	(1.3)	11.4	(0.9)	10.6	(0.9)	494	(5.9)	488	(5.7)	473	(8.9)	445	(10.0)
	Émirats arabes unis																
	Abu Dhabi*	66.6	(1.1)	23.3	(0.8)	5.4	(0.4)	4.7	(0.5)	432	(4.1)	410	(4.6)	400	(7.7)	377	(8.3)
	Ajman	68.4	(2.0)	23.5	(1.9)	4.1	(1.0)	4.1	(0.9)	406	(9.3)	404	(6.9)	c	c	c	c
	Dubai*	72.9	(0.7)	20.5	(0.7)	4.2	(0.3)	2.5	(0.2)	474	(1.6)	441	(3.4)	437	(6.5)	409	(9.4)
	Fujairah	69.5	(2.1)	23.2	(1.9)	4.3	(0.8)	3.1	(0.6)	420	(9.8)	394	(8.5)	410	(14.6)	c	c
	Ras Al-Khaimah	70.7	(1.5)	22.3	(1.0)	4.3	(0.8)	2.7	(0.9)	418	(7.1)	412	(8.9)	404	(14.5)	c	c
	Sharjah	65.5	(2.6)	24.3	(2.0)	5.7	(0.8)	4.5	(1.2)	449	(9.1)	419	(11.0)	420	(15.9)	437	(26.3)
	Umm Al-Quwain	60.7	(2.8)	30.8	(2.8)	5.7	(1.2)	2.8	(0.9)	405	(6.1)	390	(6.2)	c	c	c	c

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.1a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/2]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région

Tableau B2.III.2 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils ont séché des cours								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils ont séché des cours							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																
	Territoire de la capitale australienne	89.5	(1.1)	7.9	(0.9)	1.3	(0.4)	1.2	(0.4)	521	(3.8)	513	(15.8)	c	c	c	c
	Nouvelle-Galles du Sud	87.4	(0.9)	9.5	(0.7)	1.9	(0.3)	1.3	(0.2)	515	(3.6)	493	(7.9)	473	(15.6)	424	(16.5)
	Territoire du Nord	79.1	(2.5)	13.4	(1.7)	3.0	(1.0)	4.5	(1.7)	461	(10.5)	431	(19.7)	c	c	c	c
	Queensland	87.2	(0.8)	9.6	(0.7)	1.8	(0.3)	1.3	(0.2)	509	(2.9)	486	(7.6)	455	(14.4)	431	(14.1)
	Australie-Méridionale	85.2	(0.8)	11.3	(0.7)	1.9	(0.4)	1.6	(0.3)	495	(3.6)	470	(7.3)	442	(17.2)	c	c
	Tasmanie	84.3	(1.2)	12.4	(1.1)	1.8	(0.4)	1.5	(0.4)	484	(3.5)	456	(9.5)	c	c	c	c
	Victoria	85.2	(0.9)	11.6	(0.8)	2.0	(0.3)	1.2	(0.2)	505	(3.7)	489	(6.0)	463	(16.2)	c	c
	Australie-Occidentale	86.8	(1.0)	11.3	(0.9)	1.4	(0.3)	0.5	(0.2)	522	(3.8)	497	(8.9)	c	c	c	c
	Belgique																
	Communauté flamande*	95.6	(0.4)	4.0	(0.3)	0.3	(0.1)	0.1	(0.1)	534	(3.3)	463	(10.9)	c	c	c	c
	Communauté française	86.9	(0.8)	10.5	(0.7)	1.2	(0.3)	1.4	(0.2)	502	(3.0)	451	(6.3)	386	(15.9)	437	(14.1)
	Communauté germanophone	87.1	(1.1)	10.3	(1.1)	0.6	(0.3)	2.0	(0.5)	515	(2.8)	492	(11.5)	c	c	c	c
	Canada																
	Alberta	71.9	(1.5)	21.5	(1.3)	4.0	(0.5)	2.6	(0.4)	525	(5.0)	515	(5.4)	486	(10.2)	475	(13.6)
	Colombie-Britannique	74.4	(1.6)	19.8	(1.2)	3.9	(0.6)	1.9	(0.3)	532	(4.8)	506	(5.5)	489	(10.8)	488	(16.6)
	Manitoba	71.8	(1.8)	22.3	(1.6)	3.3	(0.5)	2.6	(0.5)	505	(3.3)	474	(5.1)	457	(11.6)	428	(14.8)
	Nouveau-Brunswick	81.8	(1.3)	14.9	(1.1)	2.0	(0.4)	1.3	(0.3)	508	(2.7)	490	(7.0)	452	(18.4)	475	(15.6)
	Terre-Neuve-et-Labrador	80.5	(1.2)	14.8	(1.2)	2.6	(0.8)	2.2	(0.5)	499	(3.9)	470	(8.6)	c	c	c	c
	Nouvelle-Écosse	81.7	(1.4)	14.3	(1.0)	2.5	(0.6)	1.5	(0.4)	504	(5.7)	485	(7.3)	468	(16.3)	c	c
	Ontario	73.6	(1.0)	20.2	(0.9)	4.7	(0.4)	1.4	(0.3)	523	(4.1)	497	(5.8)	494	(10.5)	476	(17.8)
	Île-du-Prince-Édouard	81.4	(1.1)	14.1	(1.1)	2.5	(0.4)	1.9	(0.4)	487	(2.8)	465	(6.5)	409	(14.1)	c	c
	Québec	78.8	(0.9)	17.1	(0.8)	2.3	(0.3)	1.8	(0.2)	544	(3.4)	521	(5.1)	486	(12.9)	489	(11.3)
	Saskatchewan	79.9	(0.9)	15.1	(0.7)	3.4	(0.5)	1.6	(0.3)	516	(3.0)	485	(5.0)	463	(11.8)	c	c
	Italie																
	Abruzzes	62.3	(1.9)	30.3	(1.8)	4.7	(0.7)	2.8	(0.4)	487	(7.3)	465	(5.7)	442	(17.2)	428	(18.2)
	Basilicate	72.5	(1.4)	24.1	(1.2)	2.4	(0.4)	0.9	(0.2)	470	(4.2)	457	(6.6)	456	(27.2)	c	c
	Bolzano	82.1	(1.0)	14.9	(0.9)	1.7	(0.3)	1.2	(0.3)	511	(2.4)	494	(5.6)	468	(19.6)	c	c
	Calabre	68.3	(1.6)	26.7	(1.4)	3.3	(0.6)	1.6	(0.4)	439	(5.8)	416	(7.4)	394	(15.8)	c	c
	Campanie	65.7	(1.5)	29.4	(1.3)	3.2	(0.4)	1.7	(0.3)	458	(8.6)	443	(8.0)	437	(15.5)	c	c
	Émilie-Romagne	66.6	(1.5)	27.1	(1.2)	3.6	(0.6)	2.7	(0.8)	509	(6.7)	494	(7.3)	474	(12.0)	425	(23.3)
	Frioul-Vénétie-Julienne	68.3	(1.2)	27.8	(1.3)	2.1	(0.4)	1.8	(0.3)	528	(4.3)	514	(6.9)	520	(13.7)	c	c
	Latium	56.2	(1.3)	35.8	(1.2)	5.2	(0.6)	2.7	(0.5)	480	(6.9)	468	(8.2)	469	(12.8)	472	(14.5)
	Ligurie	67.7	(1.8)	27.7	(1.7)	2.7	(0.4)	1.9	(0.5)	497	(6.8)	474	(7.3)	460	(15.4)	c	c
	Lombardie	67.4	(1.4)	27.5	(1.2)	3.9	(0.6)	1.2	(0.4)	524	(7.8)	505	(7.8)	486	(14.1)	c	c
	Marches	61.7	(1.7)	31.7	(1.5)	4.6	(0.5)	1.9	(0.4)	504	(5.7)	491	(6.0)	454	(12.5)	c	c
	Molise	70.4	(1.6)	24.7	(1.6)	3.9	(0.7)	1.0	(0.3)	474	(3.2)	451	(5.9)	445	(17.6)	c	c
	Piémont	69.0	(1.6)	25.4	(1.6)	3.2	(0.5)	2.4	(0.4)	506	(6.3)	492	(5.3)	435	(23.9)	451	(20.3)
	Pouilles	64.7	(1.8)	29.1	(1.5)	4.1	(0.6)	2.1	(0.5)	484	(5.5)	476	(8.3)	446	(16.0)	c	c
	Sardaigne	68.0	(1.5)	26.5	(1.3)	3.2	(0.4)	2.3	(0.5)	464	(5.7)	453	(6.1)	431	(12.8)	360	(23.1)
	Sicile	60.3	(1.4)	34.1	(1.3)	3.9	(0.5)	1.7	(0.3)	450	(5.2)	444	(5.8)	452	(17.6)	c	c
	Toscane	64.7	(1.8)	29.7	(1.7)	3.1	(0.6)	2.5	(0.5)	505	(5.0)	490	(7.7)	456	(15.9)	432	(15.9)
	Trente	63.1	(1.6)	31.8	(1.4)	2.6	(0.5)	2.5	(0.4)	531	(4.8)	512	(5.1)	523	(16.3)	505	(14.0)
	Ombrie	67.9	(1.5)	27.3	(1.3)	3.0	(0.5)	1.8	(0.4)	499	(6.2)	483	(9.0)	476	(17.8)	c	c
	Vallée d'Aoste	67.4	(1.7)	25.8	(1.6)	3.5	(0.7)	3.4	(0.6)	504	(3.1)	478	(5.7)	c	c	c	c
	Vénétie	69.9	(1.7)	25.8	(1.6)	2.3	(0.5)	2.0	(0.5)	524	(8.5)	521	(8.3)	522	(25.8)	524	(28.0)
	Mexique																
	Aguaascalientes	76.5	(1.8)	20.4	(1.6)	2.6	(0.5)	0.5	(0.2)	437	(4.5)	439	(7.4)	c	c	c	c
	Baja California	78.5	(1.6)	17.7	(2.0)	2.9	(0.7)	0.9	(0.4)	417	(6.3)	417	(7.6)	c	c	c	c
	Baja California Sur	77.9	(1.1)	18.9	(1.1)	2.5	(0.4)	0.8	(0.2)	419	(5.1)	400	(8.8)	c	c	c	c
	Campeche	80.1	(2.4)	16.1	(1.3)	2.5	(0.9)	1.4	(0.6)	398	(4.1)	391	(8.4)	c	c	c	c
	Chiapas	84.1	(1.1)	13.2	(1.0)	2.0	(0.4)	0.7	(0.3)	374	(7.2)	372	(10.0)	c	c	c	c
	Chihuahua	80.7	(1.5)	17.1	(1.3)	1.1	(0.4)	1.1	(0.5)	431	(7.7)	422	(10.4)	c	c	c	c
	Coahuila	77.6	(2.4)	20.7	(2.1)	1.6	(0.5)	0.1	(0.1)	421	(8.3)	412	(9.9)	c	c	c	c
	Colima	80.5	(2.3)	17.9	(2.1)	1.3	(0.3)	0.4	(0.3)	429	(4.6)	435	(11.8)	c	c	c	c
	Distrito Federal	68.1	(1.6)	25.1	(1.7)	4.8	(0.9)	1.9	(0.4)	421	(5.0)	444	(6.8)	447	(13.8)	c	c
	Durango	69.7	(4.8)	26.0	(4.2)	3.5	(0.8)	0.8	(0.3)	426	(5.4)	423	(8.5)	c	c	c	c
	Guanajuato	79.0	(1.5)	19.0	(1.3)	1.6	(0.4)	0.3	(0.2)	413	(5.0)	412	(9.0)	c	c	c	c
	Guerrero	80.3	(1.9)	17.6	(1.7)	1.8	(0.4)	0.4	(0.1)	368	(3.5)	364	(5.9)	c	c	c	c
	Hidalgo	81.6	(1.7)	17.2	(1.7)	0.9	(0.3)	0.3	(0.2)	406	(5.7)	407	(8.4)	c	c	c	c
	Jalisco	74.2	(1.5)	21.2	(1.5)	3.3	(0.6)	1.3	(0.3)	439	(5.4)	426	(9.0)	427	(19.2)	c	c
	Mexico	73.2	(2.1)	22.3	(1.6)	3.6	(0.8)	0.9	(0.3)	418	(5.0)	417	(9.1)	418	(12.6)	c	c
	Morelos	78.0	(1.7)	18.9	(1.4)	2.2	(0.5)	0.9	(0.3)	422	(8.6)	420	(11.6)	c	c	c	c
	Nayarit	76.0	(2.2)	21.7	(2.1)	1.5	(0.4)	0.8	(0.5)	417	(5.6)	405	(10.1)	c	c	c	c
	Nuevo León	79.9	(2.6)	20.3	(2.1)	2.5	(0.6)	0.3	(0.2)	438	(8.6)	427	(7.8)	447	(19.6)	c	c
	Puebla	78.5	(1.9)	19.3	(1.7)	1.4	(0.4)	0.8	(0.2)	412	(5.3)	431	(6.4)	c	c	c	c
	Querétaro	79.4	(2.5)	18.0	(2.3)	2.3	(0.4)	0.3	(0.2)	432	(7.0)	445	(7.6)	c	c	c	c
	Quintana Roo	77.0	(1.5)	20.2	(1.3)	1.9	(0.5)	0.9	(0.3)	412	(4.9)	410	(7.3)	c	c	c	c
	San Luis Potosí	83.3	(1.6)	15.1	(1.5)	1.3	(0.4)	0.3	(0.2)	414	(7.2)	402	(9.9)	c	c	c	c
	Sinaloa	78.6	(1.3)	19.4	(1.1)	1.5	(0.3)	0.5	(0.1)	413	(4.5)	402	(6.3)	c	c	c	c
	Tabasco	81.3	(1.6)	16.6	(1.3)	1.7	(0.5)	0.4	(0.2)	380	(4.1)	375	(8.6)	c	c	c	c
	Tamaulipas	81.8	(1.6)	16.7	(1.4)	1.0	(0.3)	0.5	(0.3)	412	(7.5)	408	(10.6)	c	c	c	c
	Tlaxcala	79.6	(1.7)	18.7	(1.6)	1.0	(0.4)	0.7	(0.3)	411	(5.5)	410	(6.8)	c	c	c	c
	Veracruz	85.1	(1.7)	13.5	(1.6)	1.2	(0.3)	0.2	(0.1)	404	(6.6)	392	(8.3)	c	c	c	c
	Yucatán	83.1	(1.8)	15.2	(1.6)	1.3	(0.5)	0.4	(0.1)	409	(4.8)	418	(7.8)	c	c	c	c
	Zacatecas	75.1	(2.3)	20.9	(1.9)	2.7	(0.4)	1.3	(0.6)	412	(4.2)	407	(5.7)	c	c	c	c

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.2a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 2/2]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région**Tableau B2.III.2 Résultats fondés sur les déclarations des élèves**

	Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils ont séché des cours								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils ont séché des cours							
	Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE																
Portugal																
Alentejo	65.3	(1.5)	28.8	(1.6)	3.5	(0.5)	2.3	(0.7)	494	(10.0)	480	(12.7)	c	c	c	c
Espagne																
Andalousie*	67.1	(1.8)	27.3	(1.4)	3.3	(0.5)	2.3	(0.4)	480	(4.1)	459	(5.6)	454	(14.9)	450	(15.7)
Aragon*	65.5	(2.0)	27.8	(1.7)	2.9	(0.5)	3.7	(0.5)	507	(5.7)	481	(6.8)	466	(17.8)	467	(12.2)
Asturies*	68.2	(1.3)	25.0	(1.3)	4.2	(0.6)	2.6	(0.4)	508	(4.6)	490	(6.3)	450	(15.6)	457	(15.5)
Îles Baléares*	71.2	(1.8)	22.7	(1.5)	3.6	(0.6)	2.5	(0.5)	484	(4.6)	458	(7.5)	447	(14.8)	445	(19.3)
Pays basque*	78.5	(0.8)	17.8	(0.8)	2.0	(0.3)	1.7	(0.2)	515	(2.4)	481	(4.4)	448	(8.2)	466	(12.0)
Cantabrie*	64.8	(1.8)	25.2	(1.3)	5.4	(0.7)	4.6	(1.0)	499	(4.1)	478	(5.5)	494	(7.6)	458	(11.2)
Castille-et-León*	64.2	(1.8)	26.9	(1.5)	4.7	(0.7)	4.1	(0.6)	517	(4.6)	494	(5.8)	500	(9.9)	494	(14.1)
Catalogne*	65.9	(1.8)	27.3	(1.7)	3.5	(0.4)	3.3	(0.4)	503	(5.3)	476	(7.0)	469	(14.0)	474	(13.3)
Estrémadure*	67.3	(1.5)	26.5	(1.0)	3.9	(0.6)	2.3	(0.3)	471	(4.6)	445	(5.9)	442	(11.7)	408	(24.8)
Galice*	87.4	(1.0)	10.2	(0.8)	1.9	(0.4)	0.6	(0.2)	497	(4.0)	451	(7.2)	c	c	c	c
La Rioja*	62.6	(1.3)	28.1	(1.2)	5.0	(0.7)	4.3	(0.6)	505	(3.2)	503	(5.1)	494	(12.1)	487	(15.7)
Madrid*	67.1	(1.6)	26.1	(1.2)	3.8	(0.5)	2.9	(0.5)	514	(3.8)	486	(4.7)	464	(11.7)	482	(19.0)
Murcie*	59.6	(1.6)	31.5	(1.4)	5.9	(0.6)	3.1	(0.4)	474	(5.5)	448	(5.8)	425	(10.7)	452	(12.1)
Navarre*	71.9	(1.5)	22.8	(1.2)	2.7	(0.4)	2.6	(0.5)	522	(3.3)	509	(5.9)	492	(15.2)	489	(19.9)
Royaume-Uni																
Angleterre	88.5	(0.6)	9.1	(0.5)	1.3	(0.2)	1.1	(0.2)	500	(3.8)	472	(8.1)	473	(21.4)	447	(20.0)
Irlande du Nord	87.3	(0.8)	9.8	(0.7)	1.9	(0.3)	1.0	(0.2)	491	(3.1)	470	(7.4)	454	(18.2)	c	c
Écosse*	85.5	(0.8)	11.6	(0.6)	2.0	(0.3)	0.9	(0.2)	504	(2.4)	478	(6.7)	458	(12.5)	c	c
Pays de Galles	84.9	(0.8)	12.5	(0.7)	1.7	(0.2)	0.9	(0.2)	474	(2.2)	446	(5.0)	415	(10.9)	c	c
États-Unis																
Connecticut*	88.9	(0.9)	9.6	(0.9)	1.1	(0.3)	0.4	(0.1)	511	(5.9)	470	(12.1)	c	c	c	c
Floride*	84.2	(1.1)	12.8	(0.8)	1.7	(0.3)	1.3	(0.3)	468	(5.9)	467	(7.7)	454	(13.3)	c	c
Massachusetts*	92.0	(0.7)	6.4	(0.7)	1.1	(0.3)	0.5	(0.2)	516	(6.4)	492	(12.8)	c	c	c	c
Partenaires																
Argentine																
Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	62.3	(2.0)	29.1	(1.4)	5.5	(0.8)	3.1	(0.5)	428	(7.6)	416	(6.7)	375	(26.0)	339	(14.4)
Brésil																
Acre	87.1	(1.9)	10.8	(1.5)	1.7	(0.5)	0.4	(0.2)	360	(5.7)	360	(10.3)	c	c	c	c
Alagoas	81.2	(1.4)	16.2	(1.8)	2.5	(0.7)	0.1	(0.1)	344	(6.1)	342	(9.2)	c	c	c	c
Amapá	82.9	(2.3)	15.5	(2.2)	0.6	(0.4)	0.9	(0.4)	362	(8.9)	362	(11.6)	c	c	c	c
Amazonas	84.0	(1.5)	13.3	(1.2)	2.1	(0.5)	0.5	(0.3)	358	(5.9)	354	(8.1)	c	c	c	c
Bahia	76.2	(1.7)	19.4	(2.2)	3.0	(1.4)	1.5	(0.7)	370	(9.4)	384	(12.9)	c	c	c	c
Ceará	84.7	(1.7)	13.0	(1.7)	1.2	(0.5)	1.1	(0.4)	381	(9.0)	373	(12.8)	c	c	c	c
Espírito Santo	85.4	(1.8)	11.7	(1.3)	1.5	(0.4)	1.3	(0.4)	417	(10.0)	413	(17.7)	c	c	c	c
Discret fédéral	73.7	(2.4)	22.5	(2.0)	2.0	(0.4)	1.7	(0.6)	418	(8.9)	417	(11.3)	c	c	c	c
Goiás	59.3	(2.7)	34.6	(2.5)	4.4	(0.9)	1.7	(0.5)	382	(6.8)	376	(7.8)	366	(13.6)	c	c
Maranhão	84.3	(1.8)	13.2	(1.3)	2.0	(0.5)	0.6	(0.4)	345	(13.3)	340	(15.8)	c	c	c	c
Mato Grosso	72.2	(2.8)	23.3	(2.7)	1.8	(0.6)	2.7	(0.7)	375	(8.0)	365	(12.2)	c	c	c	c
Mato Grosso do Sul	81.2	(1.1)	14.8	(1.5)	3.1	(1.2)	0.9	(0.3)	408	(7.4)	410	(7.9)	c	c	c	c
Minas Gerais	82.9	(1.9)	14.5	(1.6)	1.3	(0.4)	1.3	(0.6)	403	(6.8)	410	(8.9)	c	c	c	c
Pará	82.8	(1.9)	15.1	(1.9)	1.6	(0.4)	0.4	(0.2)	361	(4.0)	361	(9.3)	c	c	c	c
Paraíba	81.5	(2.0)	16.4	(1.7)	1.9	(0.5)	0.3	(0.2)	397	(6.5)	397	(15.5)	c	c	c	c
Paraná	82.3	(3.5)	13.4	(2.7)	2.5	(0.7)	1.7	(0.6)	401	(7.4)	420	(30.4)	c	c	c	c
Pernambuco	83.5	(2.4)	14.2	(2.1)	1.6	(0.6)	0.7	(0.3)	364	(7.3)	364	(12.1)	c	c	c	c
Piauí	86.1	(1.9)	12.5	(2.1)	1.1	(0.5)	0.2	(0.2)	387	(8.4)	373	(10.2)	c	c	c	c
Rio de Janeiro	74.1	(2.3)	23.3	(2.1)	1.1	(0.6)	1.5	(0.5)	392	(6.8)	384	(9.7)	c	c	c	c
Rio Grande do Norte	77.8	(2.4)	18.9	(1.7)	1.4	(0.5)	1.9	(1.0)	384	(11.1)	369	(6.8)	c	c	c	c
Rio Grande do Sul	80.4	(2.1)	16.5	(1.8)	2.6	(0.9)	0.5	(0.2)	407	(5.9)	402	(8.4)	c	c	c	c
Rondônia	85.7	(1.6)	11.4	(1.5)	1.9	(0.7)	0.9	(0.4)	383	(5.1)	378	(9.2)	c	c	c	c
Roraima	80.1	(2.4)	16.1	(1.7)	2.4	(1.0)	1.4	(0.4)	365	(5.5)	358	(10.2)	c	c	c	c
Santa Catarina	85.0	(1.9)	11.1	(1.6)	1.7	(0.6)	2.2	(0.6)	416	(7.8)	428	(16.3)	c	c	c	c
São Paulo	85.0	(1.2)	12.4	(1.0)	1.9	(0.3)	0.7	(0.2)	405	(4.5)	408	(6.9)	378	(14.7)	c	c
Sergipe	78.2	(3.0)	18.8	(2.6)	2.1	(0.8)	0.9	(0.6)	386	(10.3)	384	(10.1)	c	c	c	c
Tocantins	68.9	(2.1)	26.2	(1.5)	3.6	(0.8)	1.3	(0.5)	366	(7.9)	369	(7.1)	c	c	c	c
Colombie																
Bogotá	81.0	(1.4)	17.9	(1.3)	0.5	(0.2)	0.6	(0.3)	394	(3.3)	390	(7.0)	c	c	c	c
Cali	85.7	(1.6)	12.7	(1.5)	1.2	(0.3)	0.4	(0.2)	380	(6.2)	375	(8.7)	c	c	c	c
Manizales	87.1	(1.4)	11.7	(1.3)	1.0	(0.3)	0.3	(0.2)	405	(4.7)	399	(6.6)	c	c	c	c
Medellín	82.7	(1.1)	15.9	(1.1)	1.0	(0.3)	0.4	(0.1)	397	(7.8)	384	(9.2)	c	c	c	c
Fédération de Russie																
Territoire de Perm*	63.3	(1.6)	27.1	(1.1)	6.5	(0.6)	3.1	(0.6)	491	(4.9)	476	(7.3)	476	(12.3)	423	(17.4)
Émirats arabes unis																
Abu Dhabi*	76.5	(1.1)	17.8	(0.8)	3.6	(0.4)	2.2	(0.4)	425	(4.1)	415	(6.3)	412	(9.9)	392	(16.6)
Ajman	79.0	(2.4)	15.0	(1.6)	3.8	(0.8)	2.1	(0.7)	404	(8.0)	402	(8.6)	c	c	c	c
Dubai*	77.7	(0.8)	17.5	(0.7)	2.8	(0.3)	1.9	(0.2)	466	(1.6)	460	(3.5)	453	(9.6)	455	(13.9)
Fujairah	77.9	(2.3)	16.4	(1.8)	3.6	(1.0)	2.0	(0.5)	415	(9.7)	403	(9.1)	c	c	c	c
Ras Al-Khaimah	81.3	(1.6)	14.0	(1.3)	2.1	(0.8)	2.6	(0.7)	420	(6.8)	401	(9.5)	c	c	c	c
Sharjah	76.0	(2.1)	17.3	(2.0)	4.4	(0.8)	2.4	(0.5)	439	(8.5)	445	(14.1)	454	(24.3)	c	c
Umm Al-Quwain	78.2	(2.0)	15.8	(1.8)	4.2	(1.1)	1.7	(0.7)	401	(4.2)	387	(11.0)	c	c	c	c

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.2a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/2]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région

Tableau B2.III.3 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils ont séché une journée de classe								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils ont séché une journée de classe							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																
	Territoire de la capitale australienne	78.9	(1.5)	16.7	(1.3)	2.9	(0.7)	1.4	(0.4)	529	(3.9)	492	(8.3)	c	c	c	c
	Nouvelle-Galles du Sud	69.4	(1.1)	24.9	(0.9)	4.1	(0.4)	1.6	(0.3)	524	(4.2)	488	(4.1)	459	(8.9)	441	(14.1)
	Territoire du Nord	62.3	(2.4)	26.9	(1.8)	5.4	(1.2)	5.4	(1.7)	468	(9.0)	448	(20.0)	394	(36.9)	c	c
	Queensland	63.9	(1.3)	28.1	(1.1)	6.0	(0.5)	2.0	(0.3)	519	(3.6)	485	(4.2)	474	(7.6)	440	(14.0)
	Australie-Méridionale	65.6	(1.6)	26.9	(1.5)	5.0	(0.6)	2.4	(0.4)	504	(4.1)	473	(5.1)	435	(11.8)	446	(17.5)
	Tasmanie	70.4	(1.5)	21.4	(1.3)	5.0	(0.7)	3.2	(0.5)	495	(3.7)	445	(6.8)	430	(11.4)	433	(18.1)
	Victoria	70.4	(1.2)	24.7	(1.2)	3.3	(0.4)	1.6	(0.2)	514	(4.3)	473	(4.1)	468	(10.2)	466	(18.4)
	Australie-Occidentale	67.5	(1.1)	27.3	(1.1)	3.9	(0.6)	1.3	(0.3)	534	(4.1)	494	(3.8)	446	(11.3)	c	c
	Belgique																
	Communauté flamande*	97.1	(0.4)	2.4	(0.3)	0.3	(0.1)	0.2	(0.1)	534	(3.1)	443	(15.0)	c	c	c	c
	Communauté française	91.0	(0.6)	6.6	(0.5)	1.3	(0.3)	1.2	(0.2)	501	(2.9)	442	(8.4)	408	(16.2)	384	(14.0)
	Communauté germanophone	93.9	(0.8)	4.3	(0.7)	0.3	(0.2)	1.5	(0.4)	515	(2.5)	461	(14.4)	c	c	c	c
	Canada																
	Alberta	78.9	(1.4)	17.6	(1.2)	2.6	(0.4)	0.9	(0.3)	528	(4.6)	495	(7.8)	480	(10.9)	c	c
	Colombie-Britannique	79.7	(1.6)	17.8	(1.4)	1.8	(0.4)	0.7	(0.3)	531	(4.6)	498	(5.1)	507	(14.9)	c	c
	Manitoba	79.1	(1.4)	17.3	(1.4)	2.0	(0.4)	1.5	(0.4)	502	(3.3)	467	(6.6)	460	(16.8)	c	c
	Nouveau-Brunswick	77.0	(1.4)	18.9	(1.2)	2.6	(0.6)	1.5	(0.4)	510	(3.0)	485	(6.6)	486	(14.1)	452	(22.0)
	Terre-Neuve-et-Labrador	71.7	(1.7)	21.2	(1.5)	4.4	(0.7)	2.7	(0.6)	503	(4.4)	472	(8.4)	447	(15.5)	474	(23.3)
	Nouvelle-Écosse	78.1	(1.8)	18.4	(1.4)	2.7	(0.7)	0.9	(0.3)	501	(5.6)	494	(5.5)	486	(15.1)	c	c
	Ontario	74.2	(1.2)	22.1	(0.9)	2.8	(0.3)	0.9	(0.3)	522	(4.4)	500	(5.5)	508	(11.4)	447	(15.3)
	Île-du-Prince-Édouard	81.5	(1.1)	14.9	(1.0)	2.3	(0.4)	1.3	(0.3)	487	(2.6)	452	(6.3)	c	c	c	c
	Québec	82.7	(0.7)	14.9	(0.6)	1.5	(0.2)	0.8	(0.2)	546	(3.3)	504	(4.9)	449	(18.6)	485	(17.1)
	Saskatchewan	80.7	(1.4)	16.5	(1.3)	2.2	(0.4)	0.7	(0.2)	515	(3.0)	491	(5.5)	449	(14.2)	c	c
	Italie																
	Abruzzes	43.6	(2.3)	47.3	(1.9)	5.4	(0.8)	3.7	(0.7)	489	(6.5)	478	(7.0)	425	(14.6)	392	(14.4)
	Basilicate	48.6	(1.8)	44.9	(1.4)	4.5	(0.6)	2.1	(0.5)	480	(4.6)	457	(5.4)	414	(15.1)	c	c
	Bolzano	79.6	(0.9)	17.5	(0.9)	1.9	(0.3)	1.0	(0.2)	512	(2.3)	495	(5.2)	448	(17.2)	c	c
	Calabre	40.9	(1.2)	50.7	(1.1)	5.1	(0.6)	3.3	(0.7)	440	(5.9)	428	(6.4)	424	(11.1)	368	(11.7)
	Campanie	37.7	(1.5)	53.4	(1.4)	6.2	(0.6)	2.7	(0.4)	470	(8.8)	449	(7.2)	414	(13.3)	375	(18.0)
	Émilie-Romagne	59.0	(1.7)	33.7	(1.5)	4.6	(0.6)	2.6	(0.5)	514	(7.5)	493	(5.8)	429	(13.4)	434	(18.7)
	Frioul-Vénétie-Julienne	63.9	(1.9)	30.3	(1.3)	4.1	(0.7)	1.6	(0.5)	528	(4.2)	524	(5.3)	469	(15.0)	c	c
	Latium	42.8	(1.7)	49.4	(1.6)	5.7	(0.6)	2.1	(0.5)	482	(7.3)	473	(7.3)	460	(13.7)	c	c
	Ligurie	56.6	(1.3)	37.4	(1.3)	3.9	(0.5)	2.0	(0.5)	500	(7.0)	480	(6.8)	450	(13.0)	425	(16.1)
	Lombardie	61.8	(2.3)	32.7	(2.1)	4.0	(0.6)	1.4	(0.3)	528	(8.2)	507	(6.7)	465	(15.6)	c	c
	Marches	54.8	(1.1)	38.1	(1.1)	4.7	(0.6)	2.4	(0.4)	510	(5.8)	485	(6.3)	450	(17.4)	462	(14.1)
	Molise	53.5	(1.7)	38.5	(1.7)	5.4	(0.8)	2.5	(0.5)	475	(3.7)	463	(4.3)	441	(10.6)	412	(15.7)
	Piémont	59.7	(1.3)	33.6	(1.1)	4.2	(0.7)	2.5	(0.4)	511	(6.5)	492	(5.3)	444	(12.9)	400	(19.2)
	Pouilles	48.5	(1.8)	44.6	(1.9)	4.2	(0.6)	2.6	(0.7)	492	(5.5)	472	(7.4)	445	(13.6)	407	(21.3)
	Sardaigne	45.0	(1.6)	45.6	(1.7)	5.7	(0.6)	3.7	(0.7)	470	(6.1)	456	(5.5)	437	(10.9)	376	(14.7)
	Sicile	39.5	(1.9)	52.9	(1.7)	5.4	(0.8)	2.3	(0.5)	460	(5.4)	444	(6.1)	417	(11.4)	c	c
	Toscane	53.8	(1.4)	40.5	(1.2)	3.1	(0.5)	2.6	(0.6)	505	(5.1)	495	(6.2)	463	(12.8)	410	(14.4)
	Trente	62.5	(1.5)	32.4	(1.2)	3.6	(0.7)	1.5	(0.3)	534	(4.3)	513	(5.9)	466	(13.3)	c	c
	Ombrie	55.7	(1.7)	38.3	(1.5)	4.4	(0.7)	1.7	(0.5)	499	(6.8)	494	(8.0)	440	(14.6)	c	c
	Vallée d'Aoste	56.4	(1.6)	34.8	(1.7)	5.9	(0.8)	2.9	(0.6)	505	(3.4)	484	(4.7)	474	(11.7)	c	c
	Vénétie	66.0	(1.6)	30.1	(1.6)	2.8	(0.6)	1.2	(0.3)	530	(8.4)	513	(7.0)	498	(22.3)	c	c
	Mexique																
	Aguaascalientes	76.9	(2.3)	20.4	(2.0)	2.3	(0.6)	0.5	(0.2)	446	(3.8)	414	(8.1)	c	c	c	c
	Baja California	73.9	(3.1)	21.7	(2.4)	3.2	(0.8)	1.2	(0.6)	424	(5.6)	397	(7.7)	c	c	c	c
	Baja California Sur	73.2	(1.4)	23.5	(1.3)	2.4	(0.5)	0.9	(0.3)	425	(4.4)	386	(8.3)	c	c	c	c
	Campeche	78.7	(2.7)	17.1	(2.0)	2.8	(0.8)	1.4	(0.6)	404	(4.0)	370	(6.7)	c	c	c	c
	Chiapas	81.9	(1.4)	15.3	(1.1)	2.3	(0.5)	0.5	(0.2)	379	(7.2)	353	(9.5)	c	c	c	c
	Chihuahua	73.9	(2.0)	23.8	(2.0)	1.3	(0.4)	1.1	(0.6)	437	(7.5)	410	(13.1)	c	c	c	c
	Coahuila	72.9	(2.9)	24.5	(2.5)	2.2	(0.5)	0.4	(0.2)	429	(8.7)	396	(7.2)	c	c	c	c
	Colima	80.6	(2.0)	17.1	(1.7)	1.9	(0.5)	0.4	(0.2)	439	(5.1)	392	(7.1)	c	c	c	c
	Distrito Federal	77.1	(1.7)	20.4	(1.2)	1.5	(0.6)	1.1	(0.3)	429	(5.1)	428	(9.4)	c	c	c	c
	Durango	78.3	(1.5)	19.7	(1.5)	1.9	(0.6)	0.1	(0.1)	435	(6.6)	387	(5.6)	c	c	c	c
	Guanajuato	75.6	(2.1)	22.8	(1.9)	1.2	(0.3)	0.4	(0.2)	420	(5.3)	388	(6.8)	c	c	c	c
	Guerrero	80.9	(2.2)	16.4	(1.9)	2.1	(0.5)	0.6	(0.3)	370	(3.6)	357	(5.4)	c	c	c	c
	Hidalgo	86.4	(1.5)	12.1	(1.5)	1.5	(0.4)	0.0	c	411	(5.8)	375	(8.9)	c	c	c	c
	Jalisco	76.3	(1.5)	20.3	(1.3)	2.7	(0.5)	0.7	(0.3)	444	(5.5)	408	(8.1)	c	c	c	c
	Mexico	76.5	(2.3)	21.0	(2.1)	1.7	(0.4)	0.8	(0.4)	424	(5.8)	400	(8.1)	c	c	c	c
	Morelos	76.9	(2.1)	20.6	(1.7)	2.0	(0.5)	0.5	(0.3)	429	(8.4)	404	(14.8)	c	c	c	c
	Nayarit	77.0	(2.6)	20.7	(2.3)	1.6	(0.3)	0.8	(0.4)	425	(5.2)	380	(9.7)	c	c	c	c
	Nuevo León	77.0	(2.7)	20.8	(2.3)	1.5	(0.5)	0.7	(0.4)	444	(8.8)	412	(6.8)	c	c	c	c
	Puebla	80.3	(2.0)	17.5	(1.8)	1.8	(0.4)	0.4	(0.2)	418	(4.8)	406	(9.0)	c	c	c	c
	Querétaro	81.9	(1.7)	16.5	(1.6)	1.2	(0.5)	0.3	(0.2)	439	(5.8)	416	(12.7)	c	c	c	c
	Quintana Roo	78.2	(1.5)	18.9	(1.2)	1.9	(0.5)	1.0	(0.3)	416	(4.3)	395	(9.7)	c	c	c	c
	San Luis Potosí	78.4	(2.6)	18.8	(2.5)	1.6	(0.3)	1.1	(0.3)	418	(7.6)	393	(8.6)	c	c	c	c
	Sinaloa	77.6	(1.5)	20.7	(1.7)	1.5	(0.4)	0.2	(0.2)	420	(4.1)	380	(5.5)	c	c	c	c
	Tabasco	76.8	(1.4)	20.7	(1.1)	2.2	(0.5)	0.4	(0.1)	385	(4.2)	360	(8.2)	c	c	c	c
	Tamaulipas	74.2	(2.9)	23.9	(2.7)	1.5	(0.5)	0.4	(0.2)	422	(7.7)	382	(6.7)	c	c	c	c
	Tlaxcala	84.4	(1.9)	14.0	(1.8)	1.2	(0.4)	0.5	(0.3)	415	(5.1)	390	(8.3)	c	c	c	c
	Veracruz	84.8	(1.5)	14.5	(1.4)	0.6	(0.2)	0.2	(0.2)	407	(6.3)	378	(7.1)	c	c	c	c
	Yucatán	82.9	(1.6)	16.0	(1.6)	0.3	(0.2)	0.8	(0.3)	416	(4.0)	390	(9.8)	c	c	c	c
	Zacatecas	77.3	(2.8)	20.3	(2.2)	1.7	(0.5)	0.7	(0.4)	420	(3.7)	382	(6.0)	c	c	c	c

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.2b.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 2/2]

Performance en mathématiques, selon le nombre de fois où les élèves ont séché une journée de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, par région

Tableau B2.III.3 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Pourcentage d'élèves, selon le nombre de fois où ils ont séché une journée de classe								Score des élèves en mathématiques, selon le nombre de fois où ils ont séché une journée de classe							
		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus		Aucune fois		Une ou deux fois		Trois ou quatre fois		Cinq fois ou plus	
		%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	%	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																
	Alentejo	77.6	(2.0)	18.4	(2.0)	1.6	(0.4)	2.4	(0.8)	496	(11.2)	471	(9.1)	c	c	c	c
	Espagne																
	Andalousie*	63.9	(2.2)	32.2	(1.8)	2.5	(0.5)	1.5	(0.3)	485	(4.1)	457	(5.2)	413	(14.6)	c	c
	Aragon*	73.9	(1.7)	21.7	(1.3)	2.9	(0.5)	1.5	(0.4)	511	(5.3)	461	(8.0)	454	(17.9)	c	c
	Asturies*	73.5	(1.7)	22.3	(1.6)	2.5	(0.3)	1.8	(0.4)	508	(4.5)	480	(6.9)	459	(17.6)	c	c
	Îles Baléares*	73.6	(1.7)	22.1	(1.5)	2.8	(0.4)	1.6	(0.4)	486	(4.9)	451	(7.4)	438	(18.4)	c	c
	Pays basque*	86.1	(0.6)	11.5	(0.6)	1.4	(0.2)	1.0	(0.2)	514	(2.4)	464	(4.4)	444	(10.3)	442	(20.3)
	Cantabrie*	78.4	(0.9)	18.7	(0.9)	2.1	(0.4)	0.9	(0.3)	501	(3.7)	465	(5.2)	441	(16.0)	c	c
	Castille-et-León*	77.5	(1.2)	19.2	(1.1)	2.2	(0.4)	1.1	(0.3)	518	(4.3)	480	(6.3)	454	(20.0)	c	c
	Catalogne*	75.1	(1.8)	20.9	(1.5)	2.8	(0.5)	1.1	(0.3)	505	(5.0)	465	(7.1)	436	(11.0)	c	c
	Estrémadure*	63.3	(1.9)	30.4	(1.6)	4.6	(0.7)	1.8	(0.4)	481	(4.5)	439	(5.2)	393	(14.4)	c	c
	Galice*	86.9	(1.3)	11.3	(1.0)	1.9	(0.4)	0.8	(0.3)	496	(4.0)	449	(7.5)	c	c	c	c
	La Rioja*	76.5	(1.3)	19.4	(1.2)	2.7	(0.5)	1.4	(0.3)	518	(2.6)	469	(7.0)	407	(17.1)	c	c
	Madrid*	76.3	(1.0)	20.6	(1.0)	3.8	(0.5)	1.1	(0.3)	515	(3.2)	475	(5.8)	c	c	c	c
	Murcie*	70.0	(1.5)	25.5	(1.3)	3.2	(0.5)	1.3	(0.3)	477	(4.5)	435	(6.6)	397	(11.3)	c	c
	Navarre*	82.2	(1.4)	14.9	(1.3)	2.3	(0.5)	0.6	(0.2)	525	(3.1)	486	(5.8)	467	(16.1)	c	c
	Royaume-Uni																
	Angleterre	83.1	(0.7)	14.4	(0.6)	1.8	(0.2)	0.7	(0.1)	503	(4.2)	472	(5.2)	441	(11.8)	c	c
	Irlande du Nord	74.3	(1.0)	20.8	(0.8)	3.3	(0.4)	1.6	(0.3)	500	(3.5)	460	(4.3)	434	(11.1)	439	(15.9)
	Écosse*	76.9	(1.0)	19.0	(0.8)	2.5	(0.3)	1.6	(0.2)	510	(2.7)	469	(4.1)	442	(9.4)	444	(13.1)
	Pays de Galles	78.5	(0.8)	18.2	(0.7)	2.4	(0.3)	1.0	(0.2)	478	(2.0)	442	(4.1)	417	(11.8)	398	(13.5)
	États-Unis																
	Connecticut*	83.1	(0.9)	15.6	(0.9)	0.9	(0.2)	0.4	(0.2)	512	(6.3)	482	(7.6)	c	c	c	c
	Floride*	73.2	(1.2)	22.9	(1.2)	2.6	(0.4)	1.3	(0.3)	471	(5.9)	464	(7.0)	427	(9.3)	c	c
	Massachusetts*	81.9	(0.9)	16.3	(0.9)	1.3	(0.3)	0.5	(0.1)	520	(6.6)	488	(6.8)	c	c	c	c
Partenaires	Argentine																
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	48.1	(2.1)	40.2	(2.1)	6.4	(0.6)	5.3	(0.9)	437	(8.4)	416	(7.3)	371	(16.1)	324	(13.2)
	Brésil																
	Acre	85.2	(1.0)	13.1	(1.2)	0.6	(0.3)	1.1	(0.4)	361	(5.8)	356	(9.8)	c	c	c	c
	Alagoas	79.8	(2.4)	16.6	(2.4)	2.1	(0.6)	1.6	(0.6)	347	(6.7)	333	(8.8)	c	c	c	c
	Amapá	86.0	(1.7)	11.4	(1.3)	2.0	(0.6)	0.5	(0.3)	363	(8.4)	361	(13.4)	c	c	c	c
	Amazonas	83.8	(1.9)	13.2	(1.6)	2.1	(0.8)	1.0	(0.4)	357	(5.5)	359	(8.8)	c	c	c	c
	Bahia	79.5	(3.9)	15.9	(2.5)	3.0	(1.9)	1.6	(0.6)	376	(9.2)	368	(13.8)	c	c	c	c
	Ceará	81.9	(2.5)	13.9	(2.2)	2.8	(0.4)	1.4	(0.3)	382	(9.4)	366	(9.6)	c	c	c	c
	Espírito Santo	85.3	(1.2)	11.8	(1.1)	1.7	(0.7)	1.3	(0.5)	416	(11.4)	421	(9.6)	c	c	c	c
	Discript fédéral	73.3	(2.0)	23.3	(2.0)	2.4	(0.7)	1.0	(0.3)	421	(9.7)	408	(8.3)	c	c	c	c
	Goiás	50.7	(2.5)	40.5	(2.4)	6.0	(1.1)	2.8	(0.7)	386	(7.2)	376	(6.6)	353	(13.2)	c	c
	Maranhão	82.8	(2.4)	14.7	(2.3)	1.4	(0.4)	1.0	(0.4)	348	(14.1)	330	(16.5)	c	c	c	c
	Mato Grosso	69.4	(3.4)	24.0	(2.8)	4.2	(1.2)	2.4	(0.5)	374	(8.4)	374	(11.5)	c	c	c	c
	Mato Grosso do Sul	80.8	(1.7)	15.9	(1.5)	2.8	(0.6)	0.6	(0.3)	414	(7.8)	394	(7.4)	c	c	c	c
	Minas Gerais	79.3	(1.5)	17.6	(1.5)	2.3	(0.6)	0.9	(0.4)	403	(7.2)	415	(8.1)	c	c	c	c
	Pará	86.6	(1.2)	11.7	(1.2)	0.9	(0.5)	0.8	(0.3)	362	(3.9)	346	(13.8)	c	c	c	c
	Paraíba	85.2	(1.2)	12.4	(1.0)	1.5	(0.4)	0.8	(0.4)	398	(6.1)	383	(15.0)	c	c	c	c
	Paraná	79.6	(2.5)	16.2	(2.0)	3.0	(0.5)	1.1	(0.4)	404	(9.3)	410	(21.2)	c	c	c	c
	Pernambuco	80.6	(2.3)	15.6	(2.1)	2.6	(0.7)	1.2	(0.7)	365	(7.6)	364	(10.6)	c	c	c	c
	Piauí	84.5	(1.6)	13.2	(1.1)	1.5	(0.6)	0.8	(0.4)	389	(8.5)	374	(8.3)	c	c	c	c
	Rio de Janeiro	76.6	(2.4)	18.5	(1.8)	3.0	(0.8)	1.9	(0.7)	393	(7.5)	381	(10.1)	c	c	c	c
	Rio Grande do Norte	78.6	(3.2)	16.8	(2.6)	2.5	(0.9)	2.1	(1.0)	382	(11.1)	383	(10.4)	c	c	c	c
	Rio Grande do Sul	78.5	(1.6)	18.4	(1.9)	2.5	(0.8)	0.5	(0.2)	407	(5.5)	406	(9.2)	c	c	c	c
	Rondônia	87.8	(1.4)	10.0	(1.0)	1.6	(0.6)	0.7	(0.4)	385	(4.8)	379	(13.7)	c	c	c	c
	Roraima	85.9	(2.0)	11.1	(1.1)	1.4	(0.4)	1.7	(0.9)	366	(6.0)	346	(9.5)	c	c	c	c
	Santa Catarina	84.4	(1.3)	13.2	(1.1)	0.8	(0.4)	1.7	(0.6)	418	(8.7)	406	(8.4)	c	c	c	c
	São Paulo	82.1	(1.1)	14.6	(1.0)	1.7	(0.3)	1.6	(0.2)	407	(4.7)	402	(5.3)	378	(14.3)	c	c
	Sergipe	84.6	(3.0)	12.8	(2.6)	1.6	(0.4)	1.0	(0.5)	386	(9.3)	381	(12.9)	c	c	c	c
	Tocantins	63.0	(2.7)	30.9	(2.7)	3.9	(0.7)	2.2	(0.6)	372	(8.4)	359	(7.1)	c	c	c	c
	Colombie																
	Bogotá	95.9	(0.4)	3.9	(0.4)	0.1	(0.1)	0.1	(0.1)	393	(3.3)	398	(11.2)	c	c	c	c
	Cali	96.3	(0.7)	3.4	(0.6)	0.1	(0.1)	0.2	(0.1)	380	(6.1)	358	(14.1)	c	c	c	c
	Manizales	96.5	(0.6)	3.3	(0.7)	0.1	(0.1)	0.1	(0.1)	405	(4.1)	398	(13.5)	c	c	c	c
	Medellín	95.7	(0.5)	3.6	(0.6)	0.3	(0.1)	0.4	(0.2)	396	(7.8)	367	(12.0)	c	c	c	c
	Fédération de Russie																
	Territoire de Perm*	81.4	(1.3)	13.1	(0.9)	2.8	(0.6)	2.7	(0.5)	494	(5.3)	456	(6.9)	412	(14.0)	396	(16.0)
	Émirats arabes unis																
	Abu Dhabi*	57.6	(1.3)	33.9	(1.0)	6.3	(0.5)	2.3	(0.3)	437	(4.5)	410	(4.3)	380	(8.1)	355	(8.5)
	Ajman	53.6	(2.6)	37.7	(2.5)	6.8	(0.9)	1.8	(0.6)	419	(7.2)	390	(9.1)	381	(16.3)	c	c
	Dubai*	65.6	(0.8)	27.9	(0.7)	4.6	(0.3)	1.9	(0.2)	477	(1.6)	445	(2.9)	429	(7.2)	392	(11.2)
	Fujairah	60.2	(1.9)	31.5	(1.7)	5.6	(1.0)	2.7	(0.8)	431	(10.0)	388	(11.6)	376	(11.4)	c	c
	Ras Al-Khaimah	59.6	(2.8)	33.1	(2.5)	5.3	(0.6)	2.0	(0.6)	430	(7.6)	398	(7.7)	389	(11.3)	c	c
	Sharjah	63.6	(2.4)	29.6	(2.2)	4.6	(0.5)	2.2	(0.5)	447	(9.7)	428	(9.1)	421	(10.8)	c	c
	Umm Al-Quwain	53.9	(2.6)	38.3	(2.4)	6.4	(1.3)	1.4	(0.7)	417	(5.7)	379	(6.4)	c	c	c	c

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.2b.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice du sentiment d'appartenance																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.01	(0.05)	1.04	(0.04)	0.01	(0.07)	0.00	(0.07)	0.01	(0.09)	-1.10	(0.05)	-0.44	(0.03)	0.11	(0.07)	1.47	(0.10)
	Nouvelle-Galles du Sud	-0.17	(0.03)	0.99	(0.02)	-0.15	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.03	(0.05)	-1.27	(0.03)	-0.53	(0.02)	-0.04	(0.03)	1.17	(0.06)
	Territoire du Nord	-0.23	(0.07)	0.94	(0.07)	-0.43	(0.10)	-0.06	(0.12)	-0.36	(0.17)	-1.25	(0.08)	-0.58	(0.06)	-0.11	(0.10)	1.05	(0.15)
	Queensland	-0.18	(0.03)	0.92	(0.02)	-0.19	(0.03)	-0.17	(0.04)	-0.02	(0.05)	-1.20	(0.03)	-0.52	(0.02)	-0.09	(0.04)	1.09	(0.05)
	Australie-Méridionale	-0.16	(0.04)	0.96	(0.03)	-0.09	(0.04)	-0.23	(0.05)	0.14	(0.06)	-1.22	(0.04)	-0.52	(0.03)	-0.05	(0.04)	1.15	(0.06)
	Tasmanie	-0.24	(0.04)	1.01	(0.04)	-0.23	(0.06)	-0.25	(0.07)	0.03	(0.09)	-1.33	(0.05)	-0.58	(0.03)	-0.18	(0.05)	1.13	(0.10)
	Victoria	-0.07	(0.04)	1.00	(0.03)	0.03	(0.06)	-0.18	(0.04)	0.21	(0.07)	-1.17	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.06	(0.05)	1.31	(0.08)
Australie-Occidentale	-0.24	(0.03)	0.92	(0.03)	-0.18	(0.05)	-0.30	(0.05)	0.12	(0.06)	-1.27	(0.04)	-0.55	(0.02)	-0.13	(0.04)	0.99	(0.07)	
Belgique																			
	Communauté flamande*	-0.08	(0.02)	0.84	(0.01)	-0.10	(0.03)	-0.07	(0.03)	-0.04	(0.04)	-1.03	(0.02)	-0.40	(0.02)	0.10	(0.02)	1.00	(0.04)
	Communauté française	-0.02	(0.03)	1.01	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.01	(0.05)	-1.18	(0.03)	-0.41	(0.03)	0.17	(0.04)	1.34	(0.06)
	Communauté germanophone	0.09	(0.05)	0.99	(0.03)	0.02	(0.07)	0.07	(0.06)	-0.16	(0.08)	-1.11	(0.07)	-0.20	(0.05)	0.35	(0.04)	1.34	(0.08)
Canada																			
	Alberta	-0.09	(0.04)	1.00	(0.03)	-0.04	(0.04)	-0.15	(0.05)	0.11	(0.05)	-1.19	(0.04)	-0.45	(0.02)	0.01	(0.04)	1.27	(0.07)
	Colombie-Britannique	-0.17	(0.03)	0.90	(0.03)	-0.11	(0.04)	-0.23	(0.04)	0.12	(0.05)	-1.16	(0.04)	-0.50	(0.02)	-0.04	(0.04)	1.04	(0.06)
	Manitoba	-0.04	(0.04)	1.04	(0.03)	0.00	(0.05)	-0.09	(0.05)	0.09	(0.06)	-1.16	(0.04)	-0.48	(0.02)	0.08	(0.06)	1.40	(0.07)
	Nouveau-Brunswick	-0.10	(0.04)	1.00	(0.03)	-0.05	(0.06)	-0.15	(0.05)	0.10	(0.07)	-1.21	(0.04)	-0.50	(0.03)	0.04	(0.05)	1.25	(0.08)
	Terre-Neuve-et-Labrador	-0.11	(0.04)	1.01	(0.03)	-0.06	(0.04)	-0.15	(0.06)	0.09	(0.07)	-1.24	(0.05)	-0.47	(0.03)	0.04	(0.05)	1.26	(0.07)
	Nouvelle-Écosse	-0.23	(0.04)	1.02	(0.03)	-0.27	(0.11)	-0.18	(0.06)	-0.09	(0.16)	-1.36	(0.04)	-0.55	(0.04)	-0.12	(0.07)	1.13	(0.06)
	Ontario	-0.06	(0.03)	0.99	(0.02)	0.01	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.13	(0.05)	-1.16	(0.03)	-0.46	(0.02)	0.10	(0.03)	1.29	(0.06)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.08	(0.04)	1.03	(0.03)	-0.02	(0.06)	-0.15	(0.05)	0.13	(0.07)	-1.20	(0.05)	-0.47	(0.02)	0.01	(0.04)	1.33	(0.09)
	Québec	-0.09	(0.02)	0.91	(0.02)	-0.07	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.04	(0.05)	-1.15	(0.02)	-0.47	(0.02)	0.13	(0.03)	1.14	(0.04)
	Saskatchewan	0.00	(0.04)	1.03	(0.03)	0.03	(0.06)	-0.03	(0.05)	0.07	(0.09)	-1.10	(0.03)	-0.44	(0.02)	0.10	(0.06)	1.45	(0.07)
Italie																			
	Abruzzes	-0.26	(0.03)	0.83	(0.03)	-0.23	(0.04)	-0.28	(0.04)	0.05	(0.06)	-1.24	(0.04)	-0.57	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.82	(0.05)
	Basilicate	-0.17	(0.03)	0.85	(0.02)	-0.19	(0.06)	-0.15	(0.05)	-0.04	(0.08)	-1.15	(0.03)	-0.53	(0.02)	0.03	(0.05)	0.97	(0.06)
	Bolzano	0.26	(0.03)	1.06	(0.03)	0.15	(0.04)	0.38	(0.04)	-0.23	(0.06)	-1.02	(0.03)	-0.12	(0.05)	0.50	(0.03)	1.68	(0.06)
	Calabre	-0.09	(0.04)	0.86	(0.02)	-0.19	(0.05)	0.02	(0.06)	-0.21	(0.06)	-1.11	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.13	(0.06)	1.05	(0.05)
	Campanie	-0.13	(0.04)	0.94	(0.03)	-0.13	(0.04)	-0.13	(0.04)	0.00	(0.05)	-1.20	(0.06)	-0.51	(0.04)	0.09	(0.03)	1.09	(0.07)
	Émilie-Romagne	-0.27	(0.03)	0.81	(0.02)	-0.30	(0.05)	-0.23	(0.04)	-0.07	(0.06)	-1.20	(0.04)	-0.59	(0.03)	-0.09	(0.04)	0.80	(0.04)
	Frioul-Vénétie-Julienne	-0.27	(0.02)	0.82	(0.03)	-0.30	(0.04)	-0.25	(0.03)	-0.05	(0.05)	-1.20	(0.03)	-0.60	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.82	(0.06)
	Latium	-0.28	(0.03)	0.83	(0.02)	-0.35	(0.03)	-0.19	(0.06)	-0.17	(0.07)	-1.27	(0.04)	-0.57	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.79	(0.05)
	Ligurie	-0.29	(0.03)	0.79	(0.02)	-0.33	(0.04)	-0.26	(0.04)	-0.07	(0.05)	-1.23	(0.04)	-0.58	(0.03)	-0.09	(0.05)	0.73	(0.05)
	Lombardie	-0.21	(0.03)	0.85	(0.03)	-0.21	(0.05)	-0.22	(0.04)	0.00	(0.06)	-1.16	(0.04)	-0.56	(0.02)	-0.05	(0.04)	0.91	(0.06)
	Marches	-0.29	(0.03)	0.81	(0.02)	-0.32	(0.04)	-0.25	(0.05)	-0.06	(0.05)	-1.23	(0.04)	-0.60	(0.04)	-0.10	(0.05)	0.78	(0.04)
	Molise	-0.20	(0.04)	0.85	(0.03)	-0.15	(0.05)	-0.24	(0.04)	0.09	(0.06)	-1.18	(0.04)	-0.55	(0.03)	0.03	(0.05)	0.92	(0.07)
	Piémont	-0.27	(0.02)	0.81	(0.02)	-0.32	(0.04)	-0.23	(0.03)	-0.08	(0.06)	-1.24	(0.03)	-0.55	(0.02)	-0.08	(0.03)	0.78	(0.04)
	Pouilles	-0.16	(0.03)	0.90	(0.04)	-0.22	(0.04)	-0.10	(0.06)	-0.11	(0.08)	-1.18	(0.04)	-0.50	(0.03)	0.04	(0.04)	1.01	(0.08)
	Sardaigne	-0.22	(0.04)	0.89	(0.02)	-0.24	(0.05)	-0.19	(0.05)	-0.06	(0.06)	-1.23	(0.04)	-0.57	(0.04)	-0.05	(0.06)	0.98	(0.06)
	Sicile	-0.11	(0.04)	0.89	(0.03)	-0.19	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.17	(0.07)	-1.13	(0.04)	-0.46	(0.03)	0.11	(0.03)	1.05	(0.07)
	Toscane	-0.35	(0.03)	0.79	(0.02)	-0.41	(0.04)	-0.27	(0.05)	-0.14	(0.07)	-1.27	(0.04)	-0.65	(0.04)	-0.14	(0.04)	0.69	(0.05)
	Trente	-0.28	(0.03)	0.82	(0.03)	-0.32	(0.04)	-0.25	(0.04)	-0.07	(0.06)	-1.17	(0.03)	-0.63	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.82	(0.06)
	Ombrie	-0.28	(0.04)	0.81	(0.03)	-0.29	(0.06)	-0.28	(0.05)	-0.01	(0.07)	-1.21	(0.04)	-0.58	(0.04)	-0.13	(0.05)	0.80	(0.08)
	Vallée d'Aoste	-0.31	(0.03)	0.85	(0.03)	-0.28	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.05	(0.07)	-1.26	(0.04)	-0.63	(0.03)	-0.15	(0.03)	0.82	(0.08)
	Vénétie	-0.28	(0.03)	0.78	(0.02)	-0.33	(0.03)	-0.24	(0.04)	-0.09	(0.04)	-1.18	(0.03)	-0.58	(0.02)	-0.14	(0.03)	0.76	(0.06)
Mexique																			
	Aguaascalientes	0.06	(0.04)	0.98	(0.03)	0.08	(0.05)	0.05	(0.06)	0.04	(0.07)	-1.05	(0.05)	-0.37	(0.05)	0.30	(0.05)	1.39	(0.07)
	Baja California	0.05	(0.05)	0.95	(0.02)	0.02	(0.06)	0.09	(0.05)	-0.08	(0.06)	-1.05	(0.03)	-0.38	(0.05)	0.31	(0.08)	1.33	(0.05)
	Baja California Sur	0.11	(0.05)	0.98	(0.03)	0.05	(0.06)	0.18	(0.06)	-0.13	(0.06)	-1.00	(0.08)	-0.32	(0.05)	0.33	(0.05)	1.43	(0.05)
	Campeche	-0.07	(0.04)	0.86	(0.03)	-0.10	(0.06)	-0.05	(0.05)	-0.05	(0.08)	-1.06	(0.04)	-0.46	(0.04)	0.12	(0.07)	1.12	(0.05)
	Chiapas	0.03	(0.06)	0.94	(0.04)	-0.02	(0.08)	0.08	(0.06)	-0.10	(0.09)	-1.01	(0.05)	-0.41	(0.04)	0.23	(0.08)	1.33	(0.11)
	Chihuahua	0.24	(0.05)	1.05	(0.04)	0.18	(0.06)	0.30	(0.06)	-0.12	(0.06)	-0.99	(0.04)	-0.19	(0.08)	0.53	(0.06)	1.64	(0.10)
	Coahuila	0.17	(0.04)	0.98	(0.03)	0.12	(0.04)	0.23	(0.07)	-0.10	(0.08)	-0.91	(0.04)	-0.28	(0.06)	0.39	(0.07)	1.52	(0.07)
	Colima	0.23	(0.04)	1.02	(0.03)	0.16	(0.06)	0.30	(0.06)	-0.14	(0.09)	-0.92	(0.04)	-0.24	(0.04)	0.48	(0.06)	1.62	(0.06)
	Distrito Federal	0.06	(0.05)	0.95	(0.03)	-0.01	(0.06)	0.13	(0.08)	-0.14	(0.09)	-1.03	(0.04)	-0.34	(0.04)	0.26	(0.07)	1.36	(0.10)
	Durango	0.18	(0.05)	1.00	(0.03)	0.14	(0.08)	0.22	(0.06)	-0.09	(0.10)	-0.93	(0.03)	-0.29	(0.05)	0.38	(0.08)	1.56	(0.07)
	Guanajuato	0.09	(0.06)	0.95	(0.03)	0.02	(0.05)	0.14	(0.07)	-0.12	(0.05)	-0.98	(0.05)	-0.40	(0.05)	0.34	(0.09)	1.39	(0.08)
	Guerrero	-0.09	(0.05)	0.88	(0.03)	-0.12	(0.06)	-0.07	(0.07)	-0.05	(0.08)	-1.05	(0.05)	-0.49	(0.03)	0.04	(0.07)	1.14	(0.10)
	Hidalgo	0.13	(0.05)	0.93	(0.02)	0.07	(0.06)	0.18	(0.06)	-0.11	(0.06)	-0.90	(0.04)	-0.30	(0.06)	0.33	(0.07)	1.41	(0.06)
	Jalisco	0.09	(0.04)	1.00	(0.03)	0.08	(0.05)	0.11	(0.05)	-0.03	(0.05)	-1.05	(0.05)	-0.38	(0.04)	0.38	(0.05)	1.43	(0.08)
	Mexico	0.16	(0.06)	0.98	(0.03)	0.05	(0.07)	0.26	(0.06)	-0.21	(0.07)	-0.93	(0.05)	-0.29	(0.06)	0.39	(0.06)	1.49	(0.09)
	Morelos	0.02	(0.03)	0.91	(0.03)	-0.05	(0.06)	0.08	(0.05)	-0.12	(0.08)	-1.01	(0.04)	-0.40	(0.03)	0.25	(0.06)	1.24	(0.05)
	Nayarit	0.07	(0.04)	0.96	(0.03)	0.02	(0.06)	0.12	(0.05)	-0.11	(0.06)	-0.97	(0.05)	-0.37					

[Partie 2/4]

Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice du sentiment d'appartenance																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																		
	Alentejo	0.02	(0.05)	0.90	(0.03)	0.09	(0.07)	-0.04	(0.06)	0.13	(0.07)	-0.96	(0.04)	-0.38	(0.04)	0.18	(0.07)	1.26	(0.09)
	Espagne																		
	Andalousie*	0.58	(0.04)	1.08	(0.03)	0.54	(0.05)	0.63	(0.05)	-0.09	(0.06)	-0.70	(0.04)	0.14	(0.03)	0.83	(0.04)	2.07	(0.08)
	Aragon*	0.43	(0.04)	1.11	(0.02)	0.38	(0.06)	0.49	(0.07)	-0.11	(0.09)	-0.85	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.64	(0.05)	1.96	(0.07)
	Asturies*	0.48	(0.04)	1.15	(0.03)	0.43	(0.06)	0.52	(0.05)	-0.10	(0.08)	-0.87	(0.05)	0.02	(0.05)	0.71	(0.04)	2.05	(0.06)
	Îles Baléares*	0.22	(0.04)	1.07	(0.03)	0.18	(0.06)	0.26	(0.05)	-0.08	(0.07)	-1.00	(0.04)	-0.24	(0.05)	0.45	(0.05)	1.69	(0.07)
	Pays basque*	0.11	(0.02)	0.96	(0.01)	0.06	(0.03)	0.17	(0.03)	-0.10	(0.04)	-0.99	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.33	(0.02)	1.40	(0.04)
	Cantabrie*	0.49	(0.04)	1.09	(0.02)	0.50	(0.05)	0.47	(0.06)	0.03	(0.07)	-0.80	(0.04)	0.07	(0.05)	0.71	(0.05)	1.98	(0.07)
	Castille-et-León*	0.44	(0.03)	1.04	(0.02)	0.42	(0.05)	0.46	(0.04)	-0.04	(0.07)	-0.75	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.62	(0.04)	1.88	(0.06)
	Catalogne*	0.13	(0.04)	1.00	(0.02)	0.07	(0.06)	0.18	(0.04)	-0.11	(0.08)	-1.05	(0.04)	-0.31	(0.04)	0.41	(0.04)	1.45	(0.06)
	Estrémadure*	0.54	(0.04)	1.09	(0.03)	0.56	(0.07)	0.52	(0.05)	0.04	(0.08)	-0.74	(0.06)	0.11	(0.05)	0.74	(0.04)	2.05	(0.07)
	Galice*	0.01	(0.04)	0.98	(0.03)	0.00	(0.06)	0.02	(0.05)	-0.02	(0.06)	-1.10	(0.04)	-0.41	(0.04)	0.21	(0.05)	1.36	(0.07)
	La Rioja*	0.44	(0.03)	1.07	(0.03)	0.47	(0.06)	0.41	(0.05)	0.06	(0.08)	-0.80	(0.05)	0.05	(0.04)	0.62	(0.04)	1.88	(0.06)
	Madrid*	0.53	(0.04)	1.08	(0.02)	0.54	(0.06)	0.52	(0.05)	0.01	(0.08)	-0.74	(0.03)	0.10	(0.05)	0.75	(0.05)	2.02	(0.07)
	Murcie*	0.45	(0.04)	1.09	(0.03)	0.46	(0.05)	0.44	(0.04)	0.02	(0.07)	-0.81	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.67	(0.05)	1.95	(0.05)
	Navarre*	0.27	(0.04)	1.00	(0.03)	0.28	(0.05)	0.26	(0.05)	0.02	(0.05)	-0.90	(0.05)	-0.10	(0.06)	0.49	(0.04)	1.60	(0.06)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	-0.02	(0.02)	0.96	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.12	(0.04)	-1.10	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.16	(0.03)	1.27	(0.04)
	Irlande du Nord	0.00	(0.03)	1.02	(0.02)	-0.02	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.03	(0.05)	-1.13	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.14	(0.03)	1.40	(0.05)
	Écosse*	-0.10	(0.03)	0.98	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.13	(0.04)	0.07	(0.05)	-1.18	(0.03)	-0.49	(0.02)	0.05	(0.04)	1.23	(0.05)
	Pays de Galles	-0.06	(0.03)	0.93	(0.02)	0.01	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.14	(0.04)	-1.08	(0.03)	-0.44	(0.01)	0.08	(0.03)	1.20	(0.05)
	États-Unis																		
	Connecticut*	-0.10	(0.04)	0.99	(0.03)	0.00	(0.05)	-0.20	(0.05)	0.20	(0.07)	-1.19	(0.04)	-0.47	(0.02)	0.01	(0.05)	1.25	(0.08)
	Floride*	-0.04	(0.02)	1.04	(0.02)	0.04	(0.03)	-0.11	(0.04)	0.15	(0.05)	-1.19	(0.02)	-0.46	(0.02)	0.13	(0.04)	1.39	(0.06)
	Massachusetts*	-0.08	(0.04)	1.00	(0.03)	0.05	(0.05)	-0.20	(0.05)	0.25	(0.05)	-1.19	(0.06)	-0.45	(0.02)	0.06	(0.05)	1.27	(0.06)
Partenaires	Argentine																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.13	(0.05)	0.97	(0.03)	-0.07	(0.07)	-0.18	(0.05)	0.11	(0.06)	-1.24	(0.05)	-0.56	(0.04)	0.12	(0.07)	1.18	(0.08)
	Brésil																		
	Acre	-0.26	(0.04)	0.86	(0.04)	-0.29	(0.07)	-0.23	(0.07)	-0.06	(0.11)	-1.16	(0.04)	-0.63	(0.04)	-0.16	(0.08)	0.94	(0.09)
	Alagoas	-0.19	(0.07)	0.92	(0.06)	-0.20	(0.07)	-0.18	(0.09)	-0.01	(0.07)	-1.21	(0.08)	-0.56	(0.06)	0.01	(0.11)	1.02	(0.12)
	Amapá	-0.04	(0.07)	0.94	(0.06)	0.05	(0.08)	-0.12	(0.10)	0.17	(0.10)	-1.13	(0.08)	-0.42	(0.08)	0.21	(0.10)	1.20	(0.10)
	Amazonas	-0.21	(0.05)	0.88	(0.04)	-0.19	(0.08)	-0.22	(0.07)	0.04	(0.11)	-1.15	(0.05)	-0.58	(0.04)	-0.10	(0.06)	1.02	(0.11)
	Bahia	-0.14	(0.08)	0.86	(0.04)	-0.10	(0.08)	-0.18	(0.10)	0.08	(0.11)	-1.03	(0.06)	-0.57	(0.07)	-0.01	(0.11)	1.07	(0.11)
	Ceará	-0.03	(0.05)	1.00	(0.02)	0.04	(0.06)	-0.10	(0.06)	0.13	(0.08)	-1.13	(0.05)	-0.49	(0.04)	0.17	(0.08)	1.33	(0.07)
	Espírito Santo	-0.27	(0.04)	0.81	(0.03)	-0.28	(0.06)	-0.26	(0.06)	-0.02	(0.09)	-1.21	(0.07)	-0.57	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.82	(0.06)
	Discret fédéral	-0.31	(0.04)	0.88	(0.04)	-0.33	(0.08)	-0.30	(0.05)	-0.03	(0.10)	-1.26	(0.05)	-0.71	(0.03)	-0.19	(0.05)	0.92	(0.09)
	Goiás	-0.26	(0.07)	0.86	(0.06)	-0.31	(0.08)	-0.21	(0.10)	-0.10	(0.12)	-1.17	(0.05)	-0.61	(0.05)	-0.17	(0.06)	0.92	(0.15)
	Maranhão	0.00	(0.07)	0.97	(0.05)	-0.02	(0.10)	0.02	(0.07)	-0.03	(0.10)	-1.09	(0.06)	-0.45	(0.07)	0.24	(0.11)	1.32	(0.11)
	Mato Grosso	-0.18	(0.05)	0.88	(0.03)	-0.14	(0.06)	-0.21	(0.07)	0.06	(0.09)	-1.12	(0.06)	-0.54	(0.06)	-0.07	(0.07)	1.04	(0.08)
	Mato Grosso do Sul	-0.17	(0.03)	0.93	(0.04)	-0.12	(0.08)	-0.21	(0.06)	0.09	(0.12)	-1.16	(0.03)	-0.59	(0.03)	-0.06	(0.05)	1.13	(0.11)
	Minas Gerais	-0.17	(0.04)	0.87	(0.04)	-0.14	(0.06)	-0.21	(0.06)	0.07	(0.08)	-1.13	(0.05)	-0.55	(0.03)	-0.02	(0.07)	1.02	(0.08)
	Pará	-0.11	(0.09)	0.87	(0.05)	-0.18	(0.09)	-0.07	(0.09)	-0.11	(0.05)	-1.08	(0.07)	-0.53	(0.08)	0.11	(0.08)	1.07	(0.16)
	Paraíba	-0.02	(0.05)	0.96	(0.06)	0.11	(0.09)	-0.14	(0.04)	0.25	(0.10)	-1.04	(0.08)	-0.45	(0.04)	0.13	(0.08)	1.30	(0.14)
	Paraná	-0.29	(0.05)	0.89	(0.06)	-0.29	(0.06)	-0.28	(0.08)	-0.01	(0.08)	-1.26	(0.06)	-0.63	(0.06)	-0.18	(0.05)	0.93	(0.14)
	Pernambuco	-0.12	(0.09)	0.97	(0.07)	-0.12	(0.10)	-0.11	(0.11)	-0.01	(0.09)	-1.14	(0.05)	-0.57	(0.05)	0.01	(0.12)	1.24	(0.19)
	Piauí	0.02	(0.04)	0.90	(0.03)	0.00	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.04	(0.06)	-1.01	(0.05)	-0.37	(0.04)	0.25	(0.07)	1.22	(0.07)
	Rio de Janeiro	-0.10	(0.06)	0.93	(0.03)	-0.13	(0.08)	-0.08	(0.08)	-0.04	(0.09)	-1.13	(0.05)	-0.54	(0.05)	0.10	(0.10)	1.17	(0.09)
	Rio Grande do Norte	-0.04	(0.06)	0.91	(0.05)	-0.07	(0.08)	-0.02	(0.08)	-0.04	(0.10)	-1.09	(0.06)	-0.45	(0.06)	0.18	(0.08)	1.19	(0.10)
	Rio Grande do Sul	0.00	(0.04)	0.90	(0.04)	0.09	(0.06)	-0.07	(0.06)	0.16	(0.10)	-0.94	(0.04)	-0.42	(0.04)	0.14	(0.07)	1.25	(0.08)
	Rondônia	-0.22	(0.08)	0.92	(0.07)	-0.24	(0.08)	-0.20	(0.09)	-0.03	(0.08)	-1.23	(0.06)	-0.62	(0.05)	-0.09	(0.11)	1.06	(0.16)
	Roraima	-0.26	(0.04)	0.88	(0.05)	-0.44	(0.05)	-0.08	(0.07)	-0.36	(0.08)	-1.19	(0.03)	-0.62	(0.04)	-0.16	(0.04)	0.96	(0.13)
Santa Catarina	-0.07	(0.05)	0.90	(0.04)	-0.11	(0.05)	-0.03	(0.06)	-0.09	(0.05)	-1.04	(0.06)	-0.48	(0.05)	0.13	(0.06)	1.13	(0.09)	
São Paulo	-0.26	(0.03)	0.84	(0.02)	-0.28	(0.03)	-0.25	(0.03)	-0.04	(0.05)	-1.17	(0.03)	-0.66	(0.02)	-0.13	(0.04)	0.91	(0.05)	
Sergipe	-0.19	(0.07)	0.90	(0.04)	-0.13	(0.10)	-0.25	(0.08)	0.13	(0.11)	-1.20	(0.06)	-0.58	(0.06)	-0.03	(0.10)	1.05	(0.11)	
Tocantins	-0.20	(0.04)	0.84	(0.02)	-0.21	(0.04)	-0.20	(0.04)	0.00	(0.05)	-1.11	(0.03)	-0.58	(0.04)	-0.10	(0.05)	0.97	(0.05)	
Colombie																			
Bogotá	0.10	(0.03)	0.90	(0.03)	0.06	(0.05)	0.14	(0.05)	-0.08	(0.08)	-0.90	(0.03)	-0.32	(0.03)	0.30	(0.04)	1.32	(0.06)	
Cali	0.25	(0.05)	0.97	(0.03)	0.23	(0.08)	0.26	(0.05)	-0.02	(0.08)	-0.81	(0.04)	-0.23	(0.03)	0.44	(0.06)	1.59	(0.09)	
Manizales	0.33	(0.03)	0.95	(0.02)	0.35	(0.06)	0.31	(0.04)	0.04	(0.07)	-0.72	(0.03)	-0.16	(0.04)	0.56	(0.06)	1.63	(0.05)	
Medellín	0.22	(0.05)	0.98	(0.03)	0.24	(0.04)	0.20	(0.07)	0.05	(0.07)	-0.84	(0.04)	-0.27	(0.04)	0.39	(0.06)	1.59	(0.08)	
Fédération de Russie																			
Territoire de Perm*	-0.30	(0.03)	0.82	(0.02)	-0.34	(0.04)	-0.26	(0.04)	-0.08	(0.06)	-1.19	(0.03)	-0.64	(0.04)	-0.21	(0.03)	0.83	(0.05)	
Émirats arabes unis																			
Abu Dhabi*	-0.06	(0.03)	1.04	(0.02)	-0.11	(0.05)	-0.02	(0.04)	-0.09	(0.05)	-1.23	(0.02)	-0.52	(0.02)	0.14	(0.05)	1.37	(0.05)	
Ajman	-0.04	(0.07)	1.00	(0.04)	-0.15	(0.13)	0.06	(0.08)	-0.21	(0.15)	-1.21	(0.06)	-0.45	(0.08)	0.21	(0.09)	1.29	(0.11)	
Dubai*	0.04	(0.02)	0.99	(0.01)	0.02	(0.03)	0.07	(0.03)	-0.04	(0.04)	-1.09	(0.03)	-0.36	(0.01)	0.24	(0.03)	1.39	(0.04)	
Fujairah	0.02	(0.07)	0.99	(0.04)	-0.16	(0.13)	0												



[Partie 3/4]

Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)		
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur								
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.							Diff. de score
OCDE	Australie															
	Territoire de la capitale australienne	498	(10.8)	512	(8.9)	532	(8.3)	524	(8.9)	6.9	(4.6)	1.6	(0.3)	0.6	(0.9)	
	Nouvelle-Galles du Sud	483	(5.9)	508	(6.1)	516	(6.4)	523	(5.0)	13.0	(2.6)	1.5	(0.1)	1.7	(0.7)	
	Territoire du Nord	451	(18.4)	470	(18.4)	477	(16.8)	440	(19.4)	-8.8	(6.8)	1.1	(0.4)	0.7	(1.1)	
	Queensland	489	(5.7)	502	(5.4)	510	(6.6)	516	(5.5)	10.2	(2.7)	1.4	(0.1)	1.0	(0.5)	
	Australie-Méridionale	466	(6.2)	488	(6.6)	502	(7.5)	506	(6.7)	14.9	(3.0)	1.6	(0.2)	2.5	(1.0)	
	Tasmanie	460	(9.0)	466	(11.0)	488	(9.7)	510	(7.8)	17.5	(4.4)	1.5	(0.2)	3.4	(1.6)	
	Victoria	480	(5.2)	497	(5.5)	514	(5.1)	517	(6.7)	11.7	(2.2)	1.6	(0.2)	1.7	(0.6)	
	Australie-Occidentale	495	(7.2)	512	(6.6)	525	(7.3)	530	(7.2)	12.3	(3.7)	1.5	(0.2)	1.4	(0.9)	
	Belgique															
	Communauté flamande*	513	(4.0)	535	(5.0)	546	(4.9)	549	(5.0)	13.4	(2.4)	1.5	(0.1)	1.3	(0.4)	
	Communauté française	481	(6.0)	509	(5.2)	511	(4.9)	505	(4.6)	7.2	(2.6)	1.6	(0.2)	0.6	(0.5)	
	Communauté germanophone	484	(9.1)	527	(8.0)	516	(10.3)	533	(8.7)	15.4	(4.4)	1.9	(0.4)	3.1	(1.7)	
Canada	Alberta	510	(6.7)	522	(7.9)	528	(7.1)	523	(7.9)	4.5	(3.4)	1.3	(0.2)	0.3	(0.4)	
	Colombie-Britannique	522	(6.4)	524	(6.8)	531	(6.9)	521	(7.0)	-0.4	(3.3)	1.1	(0.2)	0.0	(0.1)	
	Manitoba	482	(6.2)	500	(7.8)	494	(8.3)	509	(6.0)	9.4	(2.9)	1.3	(0.2)	1.2	(0.7)	
	Nouveau-Brunswick	494	(8.6)	498	(7.1)	516	(8.3)	510	(6.9)	8.1	(3.0)	1.4	(0.2)	1.0	(0.7)	
	Terre-Neuve-et-Labrador	486	(11.4)	497	(8.9)	498	(7.6)	498	(7.5)	3.1	(3.2)	1.4	(0.2)	0.2	(0.3)	
	Nouvelle-Écosse	491	(8.0)	502	(9.5)	502	(9.9)	509	(8.1)	7.5	(3.6)	1.2	(0.2)	0.9	(0.9)	
	Ontario	505	(7.3)	509	(6.4)	527	(6.3)	520	(5.8)	6.2	(2.0)	1.4	(0.1)	0.5	(0.3)	
	Île-du-Prince-Édouard	474	(6.9)	488	(7.1)	479	(6.7)	480	(5.6)	0.5	(2.5)	1.3	(0.2)	0.0	(0.1)	
	Québec	527	(5.5)	538	(4.5)	546	(5.5)	547	(5.2)	6.8	(2.5)	1.2	(0.1)	0.5	(0.4)	
	Saskatchewan	499	(6.4)	512	(6.3)	517	(5.9)	512	(5.6)	3.4	(2.6)	1.4	(0.2)	0.2	(0.3)	
Italie	Abruzzes	459	(8.3)	489	(9.0)	495	(10.4)	471	(11.2)	0.4	(4.4)	1.4	(0.2)	0.0	(0.1)	
	Basilicate	466	(6.6)	475	(7.5)	475	(7.1)	454	(8.3)	-6.7	(3.1)	0.9	(0.1)	0.5	(0.4)	
	Bolzano	481	(5.8)	509	(5.6)	529	(7.0)	515	(6.2)	11.1	(2.6)	1.7	(0.2)	1.8	(0.8)	
	Calabre	426	(7.3)	440	(8.8)	442	(7.4)	420	(10.5)	-3.7	(5.3)	1.2	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Campanie	449	(7.8)	463	(10.2)	461	(10.8)	443	(12.4)	-4.1	(4.5)	1.0	(0.2)	0.2	(0.5)	
	Émilie-Romagne	489	(9.2)	508	(10.9)	507	(8.7)	509	(7.8)	5.8	(4.4)	1.2	(0.2)	0.2	(0.3)	
	Frioul-Vénétie-Julienne	513	(9.9)	525	(8.3)	532	(6.7)	524	(6.7)	0.8	(4.0)	1.3	(0.2)	0.0	(0.1)	
	Latom	473	(9.9)	474	(9.5)	482	(9.0)	476	(7.9)	-0.8	(3.1)	1.1	(0.2)	0.0	(0.1)	
	Ligurie	466	(8.6)	503	(9.8)	493	(8.5)	494	(8.6)	7.8	(4.1)	1.5	(0.2)	0.5	(0.5)	
	Lombardie	507	(8.1)	515	(10.3)	530	(11.5)	518	(10.1)	2.3	(4.5)	1.1	(0.2)	0.1	(0.3)	
Mexique	Marches	476	(8.9)	503	(7.7)	501	(8.5)	504	(9.0)	11.1	(4.2)	1.5	(0.2)	1.1	(0.7)	
	Molise	455	(6.5)	472	(8.4)	480	(8.1)	461	(8.5)	1.6	(3.9)	1.4	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Piémont	480	(8.1)	511	(8.8)	502	(7.4)	502	(8.5)	6.8	(2.8)	1.4	(0.2)	0.4	(0.3)	
	Pouilles	472	(9.3)	482	(9.9)	489	(8.6)	474	(8.2)	-1.6	(3.6)	1.2	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Sardaigne	452	(7.9)	455	(8.4)	474	(8.9)	450	(9.2)	-1.4	(5.0)	1.1	(0.2)	0.0	(0.3)	
	Sicile	443	(7.9)	452	(8.4)	460	(7.2)	444	(6.7)	-1.7	(3.7)	1.3	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Toscane	485	(6.9)	505	(7.0)	513	(7.8)	501	(9.5)	7.3	(5.3)	1.4	(0.2)	0.4	(0.7)	
	Trente	505	(7.3)	525	(7.8)	532	(7.2)	538	(7.2)	12.6	(3.6)	1.4	(0.2)	1.6	(0.9)	
	Ombrie	485	(11.7)	499	(10.7)	504	(8.9)	489	(10.6)	-2.4	(5.9)	1.1	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Vallée d'Aoste	477	(7.9)	495	(8.5)	497	(8.8)	505	(8.4)	13.6	(5.2)	1.3	(0.2)	2.0	(1.5)	
Vénétie	513	(9.8)	521	(10.2)	538	(11.0)	530	(10.1)	7.1	(5.0)	1.4	(0.2)	0.4	(0.5)		
Mexique	Agua Calientes	429	(8.7)	441	(8.9)	450	(9.4)	442	(5.8)	3.7	(3.5)	1.4	(0.3)	0.2	(0.5)	
	Baja California	411	(10.9)	410	(7.1)	427	(9.5)	412	(7.9)	1.9	(5.3)	1.2	(0.5)	0.1	(0.5)	
	Baja California Sur	410	(8.3)	417	(9.2)	416	(8.2)	416	(5.8)	0.7	(2.7)	1.1	(0.3)	0.0	(0.1)	
	Campeche	387	(7.1)	394	(6.5)	397	(8.8)	404	(6.4)	6.7	(2.9)	1.2	(0.2)	0.7	(0.6)	
	Chiapas	362	(11.3)	368	(9.8)	382	(9.7)	385	(7.7)	10.8	(3.8)	1.5	(0.2)	1.9	(1.2)	
	Chihuahua	408	(9.9)	438	(10.3)	445	(13.7)	431	(8.2)	5.4	(3.4)	1.4	(0.2)	0.5	(0.7)	
	Coahuila	410	(10.8)	419	(9.1)	423	(10.8)	426	(13.0)	4.5	(3.1)	1.3	(0.3)	0.4	(0.5)	
	Colima	421	(7.6)	428	(8.6)	441	(7.0)	435	(6.2)	4.4	(2.5)	1.2	(0.2)	0.3	(0.4)	
	Distrito Federal	425	(9.3)	418	(10.8)	439	(9.2)	436	(10.8)	4.6	(4.3)	1.3	(0.3)	0.4	(0.8)	
	Durango	411	(7.5)	422	(10.9)	432	(9.1)	444	(10.0)	12.1	(3.4)	1.6	(0.3)	2.7	(1.5)	
	Guanajuato	398	(9.7)	408	(9.6)	422	(7.9)	430	(7.1)	14.2	(4.1)	1.6	(0.3)	3.2	(1.8)	
	Guerrero	356	(6.7)	365	(9.1)	368	(6.9)	392	(5.8)	14.2	(3.9)	1.4	(0.3)	3.6	(1.8)	
	Hidalgo	393	(8.9)	407	(10.0)	408	(10.2)	417	(8.3)	9.2	(3.0)	1.4	(0.2)	1.4	(0.9)	
	Jalisco	436	(11.9)	431	(6.4)	442	(7.5)	444	(8.8)	5.8	(3.4)	1.4	(0.3)	0.6	(0.7)	
	Mexico	412	(6.5)	417	(7.5)	410	(6.6)	428	(8.7)	4.9	(3.0)	1.1	(0.3)	0.6	(0.7)	
	Morelos	417	(8.8)	417	(12.1)	430	(11.1)	424	(9.9)	2.9	(2.8)	1.1	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Nayarit	402	(9.6)	419	(10.6)	425	(7.7)	426	(8.2)	7.7	(4.2)	1.2	(0.2)	1.0	(1.2)	
	Nuevo León	430	(8.6)	439	(11.2)	443	(9.5)	436	(10.4)	2.9	(2.5)	1.3	(0.2)	0.2	(0.3)	
	Puebla	408	(8.0)	415	(7.6)	426	(7.5)	426	(7.1)	7.0	(3.0)	1.3	(0.2)	0.8	(0.6)	
	Querétaro	427	(8.7)	439	(15.0)	442	(11.3)	438	(7.6)	4.1	(3.3)	1.2	(0.2)	0.3	(0.5)	
	Quintana Roo	409	(9.5)	407	(5.5)	418	(9.1)	419	(6.6)	2.5	(3.3)	1.2	(0.2)	0.2	(0.3)	
	San Luis Potosí	397	(9.8)	408	(9.7)	419	(10.2)	433	(10.5)	13.3	(2.7)	1.5	(0.2)	2.8	(1.2)	
	Sinaloa	399	(6.0)	402	(6.8)	419	(7.1)	423	(6.7)	9.1	(2.8)	1.4	(0.2)	1.6	(1.0)	
	Tabasco	370	(7.7)	375	(10.0)	381	(7.3)	391	(8.0)	8.9	(3.8)	1.4	(0.2)	1.7	(1.3)	
	Tamaulipas	392	(12.0)	414	(8.3)	420	(11.3)	418	(9.2)	10.4	(2.9)	1.6	(0.3)	1.7	(0.9)	
	Tlaxcala	405	(7.4)	402	(7.3)	419	(8.8)	422	(8.3)	5.3	(2.8)	1.2	(0.2)	0.5	(0.5)	
	Veracruz	402	(8.1)	401	(10.3)	409	(7.1)	400	(10.2)	-2.0	(3.9)	1.2	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Yucatán	407	(8.3)	401	(10.0)	420	(8.9)	416	(7.2)	3.6	(3.3)	1.2	(0.3)	0.2	(0.4)	
	Zacatecas	411	(8.4)	403	(8.2)	425	(5.8)	417	(7.2)	4.0	(3.7)	1.0	(0.2)	0.3	(0.6)	

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.3d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

Indice du sentiment d'appartenance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.4 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)		
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.	
OCDE	Portugal															
	Alentejo	463	(16.6)	478	(9.8)	498	(14.3)	515	(15.0)	19.9	(6.3)	1.9	(0.4)	4.0	(2.3)	
	Espagne															
	Andalousie*	466	(6.4)	484	(6.6)	476	(6.2)	475	(6.8)	1.5	(2.8)	1.3	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Aragon*	470	(9.2)	502	(9.0)	510	(7.2)	501	(8.5)	9.6	(3.3)	1.8	(0.2)	1.3	(0.9)	
	Asturies*	494	(8.9)	499	(9.0)	509	(8.0)	504	(7.1)	4.8	(2.9)	1.4	(0.2)	0.4	(0.4)	
	Îles Baléares*	462	(8.1)	479	(8.6)	490	(7.0)	478	(6.5)	4.7	(3.2)	1.5	(0.2)	0.4	(0.6)	
	Pays basque*	489	(4.1)	507	(3.8)	518	(4.0)	516	(4.9)	9.9	(2.1)	1.5	(0.1)	1.3	(0.6)	
	Cantabrie*	469	(7.3)	493	(7.2)	503	(7.9)	495	(6.4)	6.6	(2.5)	1.4	(0.2)	0.7	(0.5)	
	Castille-et-León*	502	(8.5)	510	(6.6)	521	(7.4)	504	(6.9)	2.0	(2.9)	1.3	(0.1)	0.1	(0.2)	
	Catalogne*	480	(9.8)	500	(8.2)	508	(7.0)	493	(8.3)	2.4	(3.7)	1.6	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Estrémadure*	450	(9.9)	475	(7.2)	477	(7.0)	461	(7.3)	3.1	(2.8)	1.5	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Galice*	479	(7.1)	492	(7.7)	507	(7.7)	494	(7.3)	4.8	(3.0)	1.2	(0.2)	0.3	(0.4)	
	La Rioja*	481	(8.0)	503	(8.3)	516	(7.8)	514	(6.2)	11.1	(3.6)	1.4	(0.2)	1.5	(0.9)	
	Madrid*	484	(8.0)	505	(7.8)	519	(8.4)	506	(5.6)	7.8	(3.0)	1.4	(0.2)	1.0	(0.7)	
	Murcie*	439	(6.9)	462	(7.7)	472	(8.8)	473	(9.2)	10.3	(2.6)	1.7	(0.2)	1.7	(0.8)	
	Navarre*	493	(6.0)	519	(6.2)	521	(7.3)	533	(7.2)	13.9	(3.4)	1.5	(0.2)	2.8	(1.3)	
	Royaume-Uni															
	Angleterre	486	(5.2)	503	(4.9)	501	(5.7)	506	(5.7)	5.7	(2.0)	1.4	(0.1)	0.3	(0.2)	
	Irlande du Nord	477	(6.3)	488	(6.2)	497	(7.2)	494	(5.1)	6.7	(2.5)	1.4	(0.2)	0.5	(0.4)	
	Écosse*	488	(6.0)	501	(5.2)	509	(3.9)	504	(4.8)	4.9	(2.7)	1.3	(0.2)	0.3	(0.4)	
	Pays de Galles	459	(3.9)	460	(4.3)	481	(4.6)	481	(4.2)	8.5	(2.1)	1.3	(0.1)	0.9	(0.5)	
	États-Unis															
	Connecticut*	488	(11.2)	504	(11.7)	512	(8.7)	512	(7.3)	8.2	(4.5)	1.6	(0.2)	0.7	(0.8)	
	Floride*	457	(8.1)	464	(7.9)	474	(7.0)	464	(8.0)	2.1	(2.6)	1.2	(0.2)	0.1	(0.2)	
	Massachusetts*	493	(8.4)	518	(9.3)	522	(8.3)	527	(8.4)	8.9	(3.3)	1.5	(0.2)	0.8	(0.6)	
Partenaires	Argentine															
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	393	(14.1)	420	(8.1)	422	(8.4)	445	(10.3)	18.8	(6.1)	1.6	(0.3)	4.1	(2.4)	
	Brésil															
	Acre	355	(9.8)	359	(12.6)	368	(8.9)	370	(9.1)	3.8	(4.4)	1.2	(0.3)	0.3	(0.6)	
	Alagoas	334	(9.8)	359	(13.5)	346	(12.5)	342	(13.1)	3.8	(5.6)	1.0	(0.3)	0.3	(0.8)	
	Amapá	364	(11.7)	372	(8.5)	359	(15.2)	368	(13.3)	0.0	(4.5)	1.1	(0.3)	0.0	(0.4)	
	Amazonas	358	(7.9)	357	(8.9)	360	(12.1)	362	(10.3)	0.6	(3.6)	0.9	(0.3)	0.0	(0.2)	
	Bahia	391	(15.0)	378	(14.3)	392	(12.5)	380	(25.0)	-4.8	(9.5)	1.0	(0.4)	0.3	(1.2)	
	Ceará	375	(11.9)	375	(12.8)	385	(12.9)	390	(12.7)	7.3	(3.1)	1.3	(0.4)	0.9	(0.7)	
	Espírito Santo	385	(9.2)	427	(12.1)	422	(14.4)	422	(11.8)	13.9	(6.1)	1.4	(0.3)	1.7	(1.3)	
	Disctrict fédéral	396	(14.1)	425	(17.9)	417	(11.6)	426	(10.7)	11.8	(3.8)	1.6	(0.3)	1.6	(1.0)	
	Goias	382	(12.2)	388	(11.0)	384	(11.8)	378	(9.3)	-1.9	(4.5)	1.3	(0.3)	0.1	(0.4)	
	Maranhão	340	(14.3)	343	(16.5)	341	(16.5)	354	(16.8)	1.8	(6.6)	1.2	(0.2)	0.1	(0.6)	
	Mato Grosso	368	(10.2)	372	(14.2)	375	(13.2)	386	(14.0)	6.6	(6.5)	1.2	(0.4)	0.7	(1.2)	
	Mato Grosso do Sul	405	(11.4)	411	(10.3)	412	(14.5)	411	(12.8)	0.7	(4.9)	1.1	(0.2)	0.1	(0.4)	
	Minas Gerais	394	(10.3)	403	(10.4)	413	(7.6)	406	(9.9)	3.5	(3.4)	1.4	(0.3)	0.2	(0.4)	
	Pará	372	(10.6)	362	(13.1)	366	(9.0)	354	(13.7)	-3.9	(8.9)	0.7	(0.2)	0.3	(1.6)	
	Paraíba	395	(10.6)	397	(15.1)	422	(11.1)	388	(10.7)	-3.3	(3.9)	1.3	(0.3)	0.2	(0.4)	
	Paraná	399	(14.5)	398	(12.7)	408	(11.9)	404	(18.2)	2.4	(6.6)	1.0	(0.4)	0.1	(0.6)	
	Pernambuco	359	(11.8)	361	(9.7)	381	(14.9)	362	(10.0)	2.0	(4.0)	1.2	(0.4)	0.1	(0.3)	
	Piauí	374	(8.6)	391	(13.7)	389	(15.4)	385	(16.6)	2.6	(5.2)	1.1	(0.3)	0.1	(0.4)	
	Rio de Janeiro	383	(9.4)	393	(10.2)	391	(10.9)	388	(7.6)	0.3	(4.1)	1.2	(0.3)	0.0	(0.3)	
	Rio Grande do Norte	372	(9.1)	373	(13.5)	384	(14.3)	403	(17.6)	14.0	(6.2)	1.0	(0.2)	2.4	(1.9)	
	Rio Grande do Sul	401	(9.1)	415	(10.1)	400	(10.6)	411	(9.7)	-0.7	(3.9)	1.1	(0.3)	0.0	(0.3)	
	Rondônia	369	(9.8)	394	(10.5)	402	(9.9)	381	(9.1)	4.4	(3.9)	1.6	(0.4)	0.4	(0.6)	
	Roraima	347	(7.6)	375	(8.5)	373	(13.3)	360	(8.5)	0.1	(5.1)	1.4	(0.4)	0.0	(0.3)	
	Santa Catarina	404	(10.9)	425	(12.9)	432	(11.5)	422	(10.5)	2.7	(3.8)	1.5	(0.4)	0.1	(0.4)	
	São Paulo	395	(7.7)	406	(8.6)	404	(6.5)	410	(5.9)	5.9	(4.1)	1.3	(0.2)	0.4	(0.6)	
	Sergipe	388	(14.3)	379	(14.4)	380	(14.2)	391	(13.2)	2.6	(5.2)	1.1	(0.3)	0.1	(0.6)	
	Tocantins	372	(13.4)	381	(13.3)	369	(9.3)	353	(11.4)	-10.9	(5.2)	1.0	(0.2)	1.4	(1.3)	
	Colombie															
	Bogotá	390	(5.9)	390	(5.7)	401	(6.0)	399	(6.1)	5.6	(3.2)	1.3	(0.2)	0.6	(0.7)	
	Cali	371	(9.7)	389	(7.1)	394	(8.8)	389	(7.9)	5.9	(3.5)	1.7	(0.3)	0.7	(0.9)	
	Manizales	409	(8.9)	401	(7.2)	409	(8.5)	410	(6.7)	4.0	(3.5)	1.2	(0.2)	0.3	(0.5)	
	Medellín	379	(9.3)	392	(7.7)	405	(11.9)	415	(10.8)	12.7	(3.7)	1.7	(0.3)	2.2	(1.1)	
	Fédération de Russie															
	Territoire de Perm*	469	(7.8)	484	(6.8)	486	(10.6)	497	(8.5)	12.1	(4.9)	1.3	(0.2)	1.2	(0.9)	
	Émirats arabes unis															
	Abu Dhabi*	404	(6.0)	416	(5.9)	437	(6.8)	439	(4.9)	11.9	(2.1)	1.5	(0.2)	2.1	(0.7)	
	Ajman	392	(11.9)	400	(13.0)	406	(12.9)	420	(9.6)	8.1	(3.7)	1.3	(0.3)	1.3	(1.1)	
	Dubai*	446	(4.2)	466	(3.7)	480	(4.1)	472	(4.1)	9.6	(2.0)	1.5	(0.1)	1.0	(0.4)	
	Fujairah	386	(17.5)	419	(15.2)	420	(10.7)	420	(10.6)	13.5	(5.4)	2.0	(0.4)	2.8	(2.4)	
	Ras Al-Khaimah	396	(10.6)	407	(12.1)	419	(11.3)	437	(11.7)	14.8	(5.1)	1.7	(0.3)	4.5	(2.8)	
	Sharjah	425	(12.9)	440	(13.0)	447	(11.7)	448	(11.1)	8.3	(3.8)	1.4	(0.3)	1.1	(0.9)	
	Umm Al-Quwain	377	(17.2)	406	(18.9)	392	(13.9)	425	(10.5)	14.3	(4.1)	1.6	(0.4)	4.1	(2.7)	

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.2.3.d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de persévérance																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.16	(0.05)	0.91	(0.05)	0.22	(0.06)	0.10	(0.06)	0.12	(0.08)	-0.79	(0.05)	-0.16	(0.04)	0.31	(0.04)	1.30	(0.11)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.13	(0.02)	0.96	(0.02)	0.22	(0.02)	0.03	(0.03)	0.19	(0.04)	-0.93	(0.04)	-0.17	(0.01)	0.28	(0.02)	1.34	(0.04)
	Territoire du Nord	0.02	(0.10)	0.99	(0.08)	0.04	(0.14)	0.00	(0.12)	0.03	(0.18)	-0.96	(0.10)	-0.33	(0.06)	0.08	(0.10)	1.32	(0.22)
	Queensland	0.07	(0.03)	0.95	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.16	(0.05)	-0.99	(0.04)	-0.26	(0.03)	0.23	(0.02)	1.28	(0.05)
	Australie-Méridionale	0.06	(0.03)	0.91	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.15	(0.06)	-0.94	(0.04)	-0.22	(0.04)	0.23	(0.03)	1.19	(0.05)
	Tasmanie	0.07	(0.04)	0.98	(0.05)	0.17	(0.06)	-0.06	(0.04)	0.23	(0.08)	-1.01	(0.06)	-0.22	(0.03)	0.21	(0.03)	1.30	(0.10)
	Victoria	0.11	(0.03)	0.93	(0.03)	0.21	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.22	(0.06)	-0.93	(0.05)	-0.19	(0.02)	0.27	(0.02)	1.28	(0.06)
Australie-Occidentale	0.10	(0.03)	0.90	(0.03)	0.22	(0.05)	-0.04	(0.04)	0.25	(0.06)	-0.88	(0.04)	-0.23	(0.03)	0.25	(0.03)	1.25	(0.07)	
Belgique	Communauté flamande*	-0.26	(0.02)	0.85	(0.02)	-0.17	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.17	(0.03)	-1.24	(0.03)	-0.50	(0.01)	-0.08	(0.02)	0.78	(0.04)
	Communauté française	-0.44	(0.03)	1.08	(0.03)	-0.33	(0.04)	-0.55	(0.03)	0.22	(0.05)	-1.70	(0.05)	-0.75	(0.03)	-0.20	(0.03)	0.87	(0.05)
	Communauté germanophone	-0.13	(0.04)	0.83	(0.05)	-0.09	(0.06)	-0.18	(0.04)	0.08	(0.07)	-1.03	(0.05)	-0.41	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.92	(0.08)
Canada	Alberta	0.27	(0.03)	0.96	(0.03)	0.34	(0.04)	0.20	(0.04)	0.14	(0.06)	-0.77	(0.04)	-0.08	(0.03)	0.44	(0.02)	1.50	(0.07)
	Colombie-Britannique	0.28	(0.03)	0.93	(0.03)	0.27	(0.04)	0.29	(0.03)	-0.02	(0.04)	-0.73	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.43	(0.03)	1.48	(0.06)
	Manitoba	0.21	(0.04)	1.02	(0.05)	0.28	(0.07)	0.14	(0.05)	0.14	(0.08)	-0.87	(0.05)	-0.14	(0.02)	0.34	(0.04)	1.52	(0.11)
	Nouveau-Brunswick	0.10	(0.04)	0.98	(0.04)	0.14	(0.05)	0.05	(0.06)	0.08	(0.07)	-0.97	(0.05)	-0.20	(0.04)	0.25	(0.03)	1.32	(0.09)
	Terre-Neuve-et-Labrador	0.25	(0.05)	1.14	(0.03)	0.30	(0.09)	0.20	(0.06)	0.10	(0.11)	-0.98	(0.05)	-0.17	(0.04)	0.41	(0.06)	1.76	(0.09)
	Nouvelle-Écosse	0.16	(0.06)	0.98	(0.04)	0.17	(0.06)	0.15	(0.08)	0.02	(0.07)	-0.91	(0.12)	-0.17	(0.05)	0.31	(0.05)	1.43	(0.06)
	Ontario	0.31	(0.03)	0.96	(0.03)	0.31	(0.03)	0.31	(0.04)	0.00	(0.05)	-0.72	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.46	(0.02)	1.56	(0.07)
	Île-du-Prince-Édouard	0.18	(0.04)	1.08	(0.04)	0.21	(0.05)	0.16	(0.05)	0.05	(0.06)	-0.98	(0.07)	-0.16	(0.02)	0.35	(0.04)	1.53	(0.08)
	Québec	0.03	(0.03)	1.05	(0.02)	0.11	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.17	(0.05)	-1.13	(0.03)	-0.36	(0.02)	0.23	(0.03)	1.37	(0.05)
Saskatchewan	0.28	(0.03)	0.98	(0.03)	0.28	(0.04)	0.27	(0.04)	0.01	(0.06)	-0.76	(0.04)	-0.08	(0.03)	0.43	(0.02)	1.52	(0.07)	
Italie	Abruzzes	0.06	(0.04)	1.03	(0.03)	0.02	(0.05)	0.10	(0.05)	-0.08	(0.08)	-1.13	(0.05)	-0.25	(0.03)	0.29	(0.04)	1.35	(0.06)
	Basilicate	0.16	(0.03)	1.01	(0.03)	0.20	(0.04)	0.12	(0.05)	0.08	(0.06)	-0.99	(0.05)	-0.16	(0.03)	0.34	(0.04)	1.45	(0.06)
	Bolzano	-0.10	(0.02)	0.88	(0.03)	-0.03	(0.04)	-0.17	(0.04)	0.13	(0.06)	-1.04	(0.04)	-0.38	(0.02)	0.03	(0.02)	0.98	(0.06)
	Calabre	0.23	(0.04)	1.09	(0.03)	0.26	(0.06)	0.20	(0.05)	0.06	(0.07)	-0.96	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.38	(0.04)	1.69	(0.08)
	Campanie	0.27	(0.04)	1.07	(0.03)	0.29	(0.03)	0.24	(0.06)	0.05	(0.06)	-0.92	(0.06)	-0.12	(0.04)	0.46	(0.04)	1.65	(0.06)
	Émilie-Romagne	-0.14	(0.04)	0.93	(0.03)	-0.18	(0.06)	-0.09	(0.04)	-0.09	(0.07)	-1.19	(0.05)	-0.41	(0.04)	0.05	(0.03)	1.02	(0.07)
	Frioul-Vénétie-Julienne	-0.07	(0.04)	0.98	(0.04)	0.01	(0.04)	-0.14	(0.06)	0.15	(0.07)	-1.16	(0.05)	-0.36	(0.03)	0.13	(0.04)	1.14	(0.08)
	Latium	0.18	(0.04)	1.03	(0.03)	0.26	(0.04)	0.09	(0.06)	0.17	(0.07)	-0.97	(0.05)	-0.15	(0.03)	0.35	(0.05)	1.52	(0.08)
	Ligurie	-0.07	(0.04)	1.01	(0.04)	-0.05	(0.06)	-0.09	(0.05)	0.03	(0.07)	-1.18	(0.06)	-0.38	(0.04)	0.11	(0.04)	1.19	(0.06)
	Lombardie	-0.11	(0.04)	0.96	(0.04)	-0.06	(0.05)	-0.17	(0.05)	0.11	(0.08)	-1.23	(0.05)	-0.38	(0.03)	0.10	(0.04)	1.07	(0.08)
	Marches	-0.02	(0.03)	0.97	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.06	(0.05)	0.09	(0.06)	-1.13	(0.05)	-0.31	(0.03)	0.19	(0.03)	1.18	(0.06)
	Molise	0.08	(0.05)	1.07	(0.05)	0.10	(0.06)	0.07	(0.07)	0.03	(0.08)	-1.09	(0.06)	-0.27	(0.04)	0.25	(0.04)	1.44	(0.10)
	Piémont	-0.14	(0.03)	1.02	(0.05)	-0.16	(0.08)	-0.11	(0.05)	-0.05	(0.11)	-1.31	(0.08)	-0.42	(0.04)	0.11	(0.03)	1.07	(0.05)
	Pouilles	0.14	(0.04)	1.02	(0.03)	0.14	(0.05)	0.15	(0.05)	-0.01	(0.08)	-1.03	(0.05)	-0.20	(0.04)	0.35	(0.04)	1.46	(0.05)
	Sardaigne	-0.03	(0.04)	1.04	(0.04)	0.10	(0.05)	-0.17	(0.04)	0.28	(0.06)	-1.23	(0.06)	-0.32	(0.03)	0.19	(0.03)	1.24	(0.08)
	Sicile	0.23	(0.04)	1.02	(0.04)	0.21	(0.05)	0.25	(0.06)	-0.04	(0.08)	-0.92	(0.04)	-0.14	(0.04)	0.40	(0.04)	1.57	(0.09)
	Toscane	-0.06	(0.04)	1.04	(0.03)	-0.07	(0.06)	-0.04	(0.06)	-0.03	(0.08)	-1.25	(0.07)	-0.34	(0.03)	0.17	(0.04)	1.19	(0.07)
	Trente	-0.02	(0.03)	0.95	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.04	(0.06)	0.04	(0.08)	-1.08	(0.05)	-0.33	(0.03)	0.16	(0.04)	1.17	(0.07)
	Ombrie	0.04	(0.04)	1.09	(0.03)	0.03	(0.06)	0.05	(0.06)	-0.01	(0.10)	-1.19	(0.05)	-0.32	(0.03)	0.23	(0.04)	1.44	(0.07)
	Vallée d'Aoste	-0.15	(0.04)	1.01	(0.05)	-0.15	(0.06)	-0.15	(0.06)	0.00	(0.09)	-1.34	(0.07)	-0.43	(0.04)	0.06	(0.04)	1.11	(0.09)
	Vénétie	-0.02	(0.04)	1.03	(0.04)	0.01	(0.06)	-0.05	(0.04)	0.06	(0.08)	-1.17	(0.06)	-0.33	(0.04)	0.19	(0.04)	1.24	(0.06)
Mexique	Aguaascalientes	0.29	(0.04)	0.90	(0.04)	0.24	(0.06)	0.34	(0.06)	-0.10	(0.08)	-0.64	(0.04)	-0.09	(0.03)	0.39	(0.06)	1.51	(0.09)
	Baja California	0.37	(0.06)	1.08	(0.07)	0.39	(0.07)	0.35	(0.06)	0.04	(0.06)	-0.68	(0.07)	-0.08	(0.03)	0.44	(0.05)	1.82	(0.17)
	Baja California Sur	0.30	(0.04)	0.99	(0.04)	0.31	(0.06)	0.28	(0.05)	0.02	(0.09)	-0.72	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.38	(0.05)	1.64	(0.09)
	Campeche	0.29	(0.05)	1.01	(0.06)	0.22	(0.07)	0.36	(0.05)	-0.13	(0.07)	-0.73	(0.04)	-0.11	(0.02)	0.38	(0.05)	1.62	(0.13)
	Chiapas	0.32	(0.05)	1.00	(0.04)	0.25	(0.05)	0.38	(0.06)	-0.12	(0.06)	-0.70	(0.04)	-0.07	(0.03)	0.39	(0.05)	1.64	(0.11)
	Chihuahua	0.30	(0.05)	0.99	(0.05)	0.25	(0.06)	0.36	(0.06)	-0.11	(0.08)	-0.75	(0.05)	-0.11	(0.03)	0.45	(0.09)	1.62	(0.09)
	Coahuila	0.37	(0.05)	1.08	(0.04)	0.33	(0.06)	0.42	(0.06)	-0.08	(0.08)	-0.73	(0.07)	-0.05	(0.04)	0.47	(0.04)	1.81	(0.10)
	Colima	0.38	(0.03)	0.99	(0.03)	0.41	(0.05)	0.34	(0.05)	0.07	(0.07)	-0.61	(0.02)	-0.08	(0.02)	0.45	(0.05)	1.75	(0.08)
	Distrito Federal	0.34	(0.04)	1.04	(0.06)	0.36	(0.05)	0.32	(0.06)	0.04	(0.08)	-0.74	(0.03)	-0.12	(0.04)	0.46	(0.03)	1.77	(0.14)
	Durango	0.33	(0.10)	1.06	(0.09)	0.34	(0.12)	0.31	(0.10)	0.03	(0.06)	-0.71	(0.07)	-0.09	(0.05)	0.35	(0.08)	1.77	(0.25)
	Guanajuato	0.28	(0.05)	1.03	(0.06)	0.19	(0.06)	0.37	(0.06)	-0.18	(0.08)	-0.77	(0.04)	-0.15	(0.03)	0.38	(0.05)	1.67	(0.13)
	Guerrero	0.17	(0.04)	0.90	(0.04)	0.11	(0.05)	0.23	(0.06)	-0.12	(0.08)	-0.73	(0.05)	-0.17	(0.02)	0.23	(0.03)	1.34	(0.10)
	Hidalgo	0.28	(0.04)	1.00	(0.04)	0.29	(0.06)	0.27	(0.06)	0.02	(0.09)	-0.74	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.40	(0.05)	1.58	(0.09)
	Jalisco	0.27	(0.04)	1.02	(0.04)	0.23	(0.05)	0.30	(0.06)	-0.07	(0.07)	-0.80	(0.06)	-0.15	(0.03)	0.39	(0.04)	1.63	(0.10)
	Mexico	0.34	(0.05)	0.98	(0.04)	0.25	(0.06)	0.44	(0.06)	-0.19	(0.06)	-0.68	(0.03)	-0.07	(0.05)	0.47	(0.05)	1.66	(0.10)
	Morelos	0.31	(0.05)	1.03	(0.04)	0.29	(0.06)	0.33	(0.07)	-0.04	(0.09)	-0.70	(0.04)	-0.11	(0.03)	0.37	(0.06)	1.69	(0.12)
	Nayarit	0.29	(0.04)	0.93	(0.04)	0.17	(0.05)	0.39	(0.06)	-0.22	(0.07)	-0.69	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.36	(0.05)	1.56	(0.09)
	Nuevo León	0.40	(0.03)	1.03	(0.04)	0.40	(0.04)	0.41	(0.05)	-0.01	(0.07)	-0.64	(0.03)	-0.01	(0.03)	0.47	(0.03)	1.81	(0.09)
	Puebla	0.23	(0.04)	0.91	(0.03)	0.17	(0.05)	0.29	(0.05)	-0.12	(0.06)	-0.68	(0.04)	-0.15	(0.03)	0.31	(0.05)	1.45	(0.08)
	Queretaro	0.29	(0.07)	0.95	(0.05)	0.29	(0.08)	0.30	(0.09)	-0.01	(0.1								

[Partie 2/4]

Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de persévérance																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																		
	Alentejo	0.30	(0.04)	1.02	(0.04)	0.16	(0.07)	0.43	(0.04)	-0.27	(0.07)	-0.78	(0.07)	-0.14	(0.05)	0.46	(0.08)	1.68	(0.07)
	Espagne																		
	Andalousie*	0.25	(0.04)	0.96	(0.03)	0.22	(0.05)	0.28	(0.05)	-0.07	(0.08)	-0.76	(0.05)	-0.11	(0.02)	0.37	(0.04)	1.51	(0.07)
	Aragon*	0.09	(0.04)	0.90	(0.03)	0.12	(0.05)	0.06	(0.05)	0.06	(0.06)	-0.90	(0.05)	-0.22	(0.04)	0.24	(0.02)	1.25	(0.07)
	Asturies*	0.12	(0.04)	0.99	(0.03)	0.12	(0.05)	0.13	(0.06)	-0.01	(0.06)	-0.96	(0.04)	-0.21	(0.03)	0.28	(0.03)	1.39	(0.10)
	Îles Baléares*	-0.15	(0.04)	0.94	(0.05)	-0.15	(0.05)	-0.16	(0.05)	0.01	(0.06)	-1.15	(0.06)	-0.47	(0.03)	0.01	(0.04)	1.01	(0.09)
	Pays basque*	0.15	(0.02)	0.83	(0.02)	0.14	(0.03)	0.15	(0.02)	-0.02	(0.03)	-0.72	(0.02)	-0.15	(0.01)	0.25	(0.02)	1.20	(0.04)
	Cantabrie*	0.13	(0.03)	0.97	(0.04)	0.18	(0.06)	0.09	(0.04)	0.09	(0.07)	-0.92	(0.04)	-0.19	(0.03)	0.29	(0.04)	1.37	(0.08)
	Castille-et-León*	0.11	(0.03)	0.93	(0.04)	0.10	(0.04)	0.11	(0.06)	-0.02	(0.08)	-0.93	(0.05)	-0.18	(0.02)	0.28	(0.03)	1.27	(0.08)
	Catalogne*	-0.21	(0.03)	0.97	(0.04)	-0.13	(0.06)	-0.29	(0.05)	0.17	(0.08)	-1.24	(0.05)	-0.51	(0.03)	-0.08	(0.04)	1.01	(0.07)
	Estrémadure*	0.15	(0.03)	1.00	(0.03)	0.09	(0.03)	0.21	(0.05)	-0.12	(0.07)	-0.94	(0.04)	-0.20	(0.03)	0.28	(0.04)	1.46	(0.06)
	Galice*	0.08	(0.02)	0.91	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.17	(0.06)	-0.94	(0.03)	-0.21	(0.03)	0.24	(0.02)	1.21	(0.06)
	La Rioja*	0.11	(0.03)	0.99	(0.03)	0.15	(0.05)	0.07	(0.05)	0.08	(0.07)	-0.99	(0.04)	-0.22	(0.04)	0.28	(0.03)	1.36	(0.08)
	Madrid*	0.19	(0.03)	0.99	(0.03)	0.17	(0.04)	0.21	(0.04)	-0.04	(0.05)	-0.85	(0.05)	-0.14	(0.02)	0.32	(0.03)	1.45	(0.06)
	Murcie*	0.14	(0.04)	0.99	(0.04)	0.12	(0.06)	0.16	(0.05)	-0.03	(0.08)	-0.95	(0.07)	-0.19	(0.04)	0.31	(0.04)	1.39	(0.07)
	Navarre*	0.02	(0.03)	0.85	(0.03)	0.03	(0.03)	0.02	(0.04)	0.01	(0.05)	-0.90	(0.04)	-0.27	(0.02)	0.15	(0.04)	1.11	(0.05)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	0.11	(0.02)	1.00	(0.02)	0.23	(0.03)	0.00	(0.02)	0.23	(0.04)	-1.00	(0.03)	-0.20	(0.02)	0.28	(0.02)	1.38	(0.05)
	Irlande du Nord	0.10	(0.04)	1.00	(0.02)	0.23	(0.03)	-0.04	(0.05)	0.27	(0.04)	-1.04	(0.05)	-0.18	(0.03)	0.29	(0.02)	1.34	(0.07)
	Écosse*	0.10	(0.03)	1.02	(0.03)	0.21	(0.04)	-0.01	(0.03)	0.22	(0.05)	-1.03	(0.05)	-0.23	(0.03)	0.26	(0.02)	1.38	(0.04)
	Pays de Galles	0.04	(0.02)	0.97	(0.03)	0.18	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.28	(0.04)	-1.04	(0.04)	-0.27	(0.02)	0.21	(0.02)	1.28	(0.04)
	États-Unis																		
	Connecticut*	0.44	(0.04)	1.00	(0.03)	0.46	(0.05)	0.41	(0.05)	0.05	(0.07)	-0.63	(0.04)	0.05	(0.02)	0.60	(0.05)	1.73	(0.08)
	Floride*	0.38	(0.03)	1.03	(0.03)	0.43	(0.04)	0.33	(0.04)	0.09	(0.05)	-0.75	(0.03)	0.00	(0.03)	0.53	(0.05)	1.74	(0.06)
	Massachusetts*	0.35	(0.02)	1.00	(0.04)	0.41	(0.04)	0.29	(0.04)	0.12	(0.06)	-0.71	(0.05)	-0.02	(0.04)	0.48	(0.02)	1.63	(0.07)
Partenaires	Argentine																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	0.13	(0.04)	0.98	(0.03)	0.11	(0.04)	0.14	(0.07)	-0.03	(0.08)	-0.91	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.25	(0.03)	1.41	(0.06)
	Brésil																		
	Acre	0.13	(0.07)	0.95	(0.08)	0.02	(0.12)	0.23	(0.07)	-0.21	(0.14)	-0.86	(0.14)	-0.16	(0.05)	0.25	(0.05)	1.30	(0.10)
	Alagoas	0.19	(0.06)	0.95	(0.08)	0.14	(0.10)	0.23	(0.06)	-0.09	(0.10)	-0.76	(0.06)	-0.17	(0.05)	0.28	(0.04)	1.44	(0.18)
	Amapá	0.16	(0.07)	0.94	(0.05)	0.11	(0.11)	0.19	(0.06)	-0.08	(0.11)	-0.82	(0.09)	-0.15	(0.04)	0.31	(0.06)	1.31	(0.13)
	Amazonas	0.20	(0.06)	0.95	(0.06)	0.08	(0.06)	0.30	(0.08)	-0.22	(0.09)	-0.77	(0.05)	-0.14	(0.04)	0.27	(0.05)	1.43	(0.12)
	Bahia	0.20	(0.06)	0.90	(0.03)	0.05	(0.08)	0.33	(0.07)	-0.28	(0.10)	-0.82	(0.06)	-0.13	(0.04)	0.37	(0.08)	1.42	(0.09)
	Ceará	0.12	(0.05)	0.89	(0.07)	0.08	(0.05)	0.15	(0.08)	-0.08	(0.09)	-0.80	(0.06)	-0.20	(0.04)	0.21	(0.05)	1.26	(0.16)
	Espírito Santo	0.18	(0.07)	0.97	(0.06)	0.26	(0.07)	0.11	(0.09)	0.15	(0.09)	-0.83	(0.06)	-0.20	(0.04)	0.30	(0.08)	1.49	(0.13)
	Discript fédéral	0.05	(0.04)	0.92	(0.05)	-0.05	(0.04)	0.15	(0.06)	-0.20	(0.07)	-1.02	(0.09)	-0.26	(0.03)	0.26	(0.06)	1.22	(0.07)
	Goiás	-0.02	(0.06)	0.98	(0.06)	-0.13	(0.07)	0.07	(0.10)	-0.20	(0.12)	-1.09	(0.11)	-0.29	(0.05)	0.13	(0.06)	1.20	(0.08)
	Maranhão	0.14	(0.06)	0.90	(0.05)	0.14	(0.09)	0.15	(0.09)	-0.01	(0.14)	-0.76	(0.09)	-0.17	(0.03)	0.21	(0.04)	1.30	(0.12)
	Mato Grosso	0.04	(0.04)	0.90	(0.03)	-0.05	(0.06)	0.13	(0.06)	-0.17	(0.09)	-0.93	(0.04)	-0.25	(0.03)	0.17	(0.05)	1.19	(0.08)
	Mato Grosso do Sul	0.09	(0.06)	1.00	(0.06)	-0.07	(0.06)	0.21	(0.09)	-0.28	(0.10)	-0.88	(0.04)	-0.28	(0.04)	0.15	(0.06)	1.40	(0.14)
	Minas Gerais	0.10	(0.05)	0.97	(0.06)	0.02	(0.06)	0.17	(0.06)	-0.15	(0.07)	-0.89	(0.06)	-0.23	(0.03)	0.19	(0.04)	1.34	(0.13)
	Pará	0.16	(0.05)	0.92	(0.05)	0.03	(0.07)	0.25	(0.06)	-0.22	(0.09)	-0.77	(0.06)	-0.13	(0.04)	0.22	(0.04)	1.35	(0.13)
	Paraíba	0.14	(0.07)	0.90	(0.04)	0.07	(0.09)	0.19	(0.09)	-0.12	(0.12)	-0.88	(0.07)	-0.21	(0.08)	0.32	(0.05)	1.33	(0.11)
	Paraná	0.10	(0.05)	0.96	(0.04)	0.10	(0.09)	0.10	(0.07)	0.00	(0.12)	-0.90	(0.08)	-0.23	(0.03)	0.21	(0.04)	1.32	(0.09)
	Pernambuco	0.33	(0.04)	1.04	(0.06)	0.21	(0.07)	0.43	(0.07)	-0.22	(0.12)	-0.69	(0.05)	-0.11	(0.04)	0.39	(0.04)	1.75	(0.14)
	Piauí	0.07	(0.03)	0.95	(0.05)	0.02	(0.05)	0.11	(0.03)	-0.10	(0.05)	-0.94	(0.04)	-0.24	(0.04)	0.20	(0.03)	1.28	(0.09)
	Rio de Janeiro	0.26	(0.05)	0.99	(0.05)	0.27	(0.11)	0.25	(0.04)	0.02	(0.13)	-0.80	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.38	(0.06)	1.57	(0.12)
	Rio Grande do Norte	0.20	(0.05)	0.91	(0.05)	0.11	(0.09)	0.27	(0.06)	-0.17	(0.10)	-0.69	(0.05)	-0.15	(0.03)	0.24	(0.04)	1.42	(0.14)
	Rio Grande do Sul	0.31	(0.06)	1.11	(0.05)	0.32	(0.07)	0.30	(0.07)	0.02	(0.07)	-0.81	(0.05)	-0.13	(0.03)	0.37	(0.05)	1.82	(0.16)
	Rondônia	0.14	(0.07)	0.94	(0.06)	-0.01	(0.09)	0.27	(0.07)	-0.28	(0.09)	-0.82	(0.05)	-0.19	(0.05)	0.24	(0.05)	1.35	(0.16)
	Roraima	0.05	(0.04)	0.86	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.10	(0.05)	-0.11	(0.07)	-0.89	(0.07)	-0.22	(0.05)	0.20	(0.04)	1.11	(0.10)
	Santa Catarina	0.10	(0.05)	0.93	(0.06)	-0.06	(0.06)	0.24	(0.07)	-0.29	(0.08)	-0.88	(0.10)	-0.19	(0.03)	0.21	(0.05)	1.27	(0.10)
	São Paulo	0.10	(0.03)	0.91	(0.03)	0.03	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.13	(0.04)	-0.86	(0.04)	-0.23	(0.02)	0.21	(0.02)	1.27	(0.05)
	Sergipe	0.34	(0.08)	1.02	(0.08)	0.26	(0.07)	0.40	(0.13)	-0.14	(0.14)	-0.66	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.42	(0.09)	1.74	(0.20)
	Tocantins	0.19	(0.04)	0.93	(0.04)	0.12	(0.05)	0.26	(0.06)	-0.13	(0.08)	-0.74	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.25	(0.05)	1.43	(0.09)
	Colombie																		
	Bogotá	0.34	(0.03)	0.91	(0.03)	0.29	(0.04)	0.39	(0.04)	-0.10	(0.06)	-0.61	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.48	(0.03)	1.55	(0.06)
	Cali	0.54	(0.04)	1.00	(0.04)	0.50	(0.06)	0.57	(0.05)	-0.07	(0.06)	-0.49	(0.03)	0.11	(0.03)	0.66	(0.05)	1.89	(0.11)
	Manizales	0.43	(0.04)	1.01	(0.05)	0.43	(0.07)	0.42	(0.04)	0.01	(0.07)	-0.58	(0.04)	0.02	(0.02)	0.51	(0.04)	1.77	(0.11)
	Medellín	0.38	(0.03)	0.98	(0.04)	0.36	(0.05)	0.40	(0.05)	-0.04	(0.07)	-0.65	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.50	(0.04)	1.70	(0.09)
	Fédération de Russie																		
Territoire de Perm*	0.14	(0.03)	0.87	(0.03)	0.14	(0.04)	0.15	(0.03)	-0.02	(0.05)	-0.70	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.17	(0.02)	1.33	(0.06)	
Émirats arabes unis																			
Abu Dhabi*	0.40	(0.02)	0.94	(0.02)	0.36	(0.03)	0.44	(0.03)	-0.08	(0.05)	-0.60	(0.02)	0.02	(0.02)	0.52	(0.03)	1.65	(0.05)	
Ajman	0.38	(0.06)	0.98	(0.05)	0.23	(0.09)	0.53	(0.07)	-0.30	(0.11)	-0.64	(0.06)	0.02	(0.07)	0.49	(0.06)	1.67	(0.13)	
Dubai*	0.42	(0.02)	0.95	(0.02)	0.44	(0.03)	0.41	(0.03)	0.03	(0.04)	-0.58	(0.03)	0.07	(0.02)	0.55	(0.03)	1.66	(0.04)	
Fujairah	0.40	(0.07)	1.00	(0.05)	0.19	(0.07)	0.60	(0.											



[Partie 3/4]

Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

OCDE		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.						
		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.								
Australie	Territoire de la capitale australienne	497	(8.0)	513	(10.8)	537	(8.5)	555	(10.3)	23.9	(5.5)	1.6	(0.3)	5.5	(2.3)
	Nouvelle-Galles du Sud	475	(5.7)	503	(7.1)	530	(6.2)	546	(5.7)	25.0	(2.5)	2.0	(0.2)	5.7	(1.1)
	Territoire du Nord	428	(20.5)	447	(22.0)	479	(18.1)	503	(18.5)	31.0	(8.9)	2.0	(0.5)	8.6	(4.6)
	Queensland	467	(4.9)	484	(5.4)	521	(6.8)	550	(5.2)	34.6	(2.5)	2.0	(0.2)	12.8	(1.7)
	Australie-Méridionale	459	(5.7)	478	(6.5)	506	(7.9)	533	(6.9)	28.3	(3.4)	2.0	(0.2)	8.5	(1.8)
	Tasmanie	440	(7.2)	462	(10.1)	494	(6.6)	526	(7.0)	34.8	(4.0)	2.3	(0.4)	14.1	(2.6)
	Victoria	463	(6.1)	487	(6.0)	519	(6.7)	535	(4.6)	29.1	(2.4)	2.0	(0.2)	9.1	(1.5)
	Australie-Occidentale	485	(5.9)	515	(7.4)	534	(6.1)	551	(7.1)	25.9	(3.2)	1.9	(0.2)	6.5	(1.7)
	Belgique	Communauté flamande*	522	(4.5)	535	(5.0)	537	(4.9)	549	(5.0)	11.0	(2.6)	1.1	(0.1)	0.9
Communauté française	476	(5.1)	498	(5.6)	503	(5.9)	529	(5.3)	17.4	(2.2)	1.5	(0.1)	4.0	(1.1)	
Communauté germanophone	505	(8.6)	492	(10.0)	530	(9.2)	535	(9.4)	17.1	(5.1)	1.0	(0.2)	2.6	(1.6)	
Canada	Alberta	484	(5.5)	511	(7.8)	542	(5.8)	550	(7.3)	23.5	(3.0)	2.0	(0.2)	6.7	(1.7)
	Colombie-Britannique	493	(7.0)	506	(7.5)	539	(6.9)	557	(6.7)	25.9	(3.2)	1.8	(0.2)	8.2	(1.9)
	Manitoba	464	(6.5)	484	(6.9)	507	(6.8)	534	(6.3)	24.9	(2.7)	1.8	(0.3)	8.6	(1.6)
	Nouveau-Brunswick	474	(5.6)	486	(7.0)	514	(7.1)	533	(7.5)	22.9	(3.0)	1.6	(0.3)	8.0	(1.8)
	Terre-Neuve-et-Labrador	443	(8.9)	489	(9.7)	513	(7.4)	525	(6.6)	25.2	(3.2)	2.6	(0.4)	11.5	(2.6)
	Nouvelle-Écosse	455	(14.1)	489	(8.4)	511	(6.6)	533	(8.6)	27.4	(4.0)	2.5	(0.6)	11.3	(3.6)
	Ontario	495	(5.9)	502	(7.7)	528	(5.6)	551	(5.0)	21.0	(2.3)	1.6	(0.2)	5.5	(1.1)
	Île-du-Prince-Édouard	447	(6.3)	468	(6.8)	497	(6.6)	518	(6.8)	23.2	(3.3)	2.1	(0.3)	9.0	(2.3)
	Québec	509	(4.6)	525	(4.7)	550	(6.5)	569	(5.5)	19.8	(2.2)	1.7	(0.2)	5.5	(1.1)
Saskatchewan	472	(6.5)	501	(7.4)	525	(6.0)	541	(6.4)	25.0	(3.3)	2.1	(0.3)	9.0	(2.0)	
Italie	Abruzzes	443	(8.5)	470	(10.0)	496	(9.1)	498	(6.8)	18.4	(2.9)	1.7	(0.2)	4.5	(1.3)
	Basilicate	451	(6.3)	458	(8.7)	475	(7.6)	489	(6.8)	15.6	(3.1)	1.1	(0.2)	3.5	(1.3)
	Bolzano	480	(5.8)	508	(6.3)	512	(5.5)	539	(5.4)	23.8	(2.7)	1.7	(0.2)	5.5	(1.3)
	Calabre	410	(8.0)	420	(8.0)	437	(8.5)	455	(8.8)	14.0	(3.2)	1.4	(0.2)	3.1	(1.3)
	Campanie	420	(10.9)	449	(9.7)	480	(9.6)	473	(9.2)	17.0	(3.0)	1.8	(0.3)	4.2	(1.5)
	Émilie-Romagne	472	(9.5)	500	(8.7)	501	(9.6)	535	(9.4)	24.0	(4.4)	1.7	(0.3)	5.5	(1.8)
	Frioul-Vénétie-Julienne	498	(6.7)	521	(8.4)	537	(6.9)	545	(6.1)	16.9	(3.4)	1.8	(0.2)	3.8	(1.5)
	Lazio	455	(8.4)	470	(11.1)	487	(8.8)	487	(10.2)	13.4	(3.4)	1.4	(0.2)	2.4	(1.2)
	Ligurie	469	(9.4)	482	(9.4)	490	(10.5)	509	(8.9)	13.2	(2.7)	1.5	(0.2)	2.2	(0.9)
	Lombardie	489	(9.7)	509	(9.2)	531	(9.4)	539	(10.0)	17.4	(4.1)	1.7	(0.2)	3.7	(1.6)
	Marches	473	(9.6)	487	(6.9)	503	(8.7)	516	(9.2)	16.7	(3.4)	1.4	(0.2)	3.6	(1.4)
	Molise	430	(5.9)	461	(8.8)	475	(7.3)	489	(7.6)	19.2	(3.1)	1.8	(0.3)	6.1	(1.7)
	Piémont	469	(8.5)	487	(7.9)	509	(9.5)	527	(10.2)	22.6	(3.0)	1.7	(0.2)	6.7	(1.6)
	Pouilles	447	(9.9)	477	(10.0)	485	(9.3)	502	(6.6)	17.2	(2.8)	1.7	(0.3)	4.2	(1.4)
	Sardaigne	435	(7.4)	464	(6.9)	460	(12.2)	483	(7.9)	15.3	(3.3)	1.5	(0.3)	3.4	(1.4)
	Sicile	432	(7.4)	443	(9.3)	463	(8.9)	457	(8.7)	9.0	(3.8)	1.4	(0.2)	1.3	(1.1)
	Toscane	466	(5.6)	487	(8.9)	512	(7.9)	521	(7.9)	17.2	(3.6)	1.7	(0.3)	3.8	(1.4)
	Trente	504	(6.7)	522	(7.9)	537	(8.7)	544	(6.5)	14.1	(2.9)	1.4	(0.2)	2.7	(1.2)
	Ombrie	469	(8.9)	473	(11.9)	502	(7.6)	522	(7.0)	19.4	(2.9)	1.4	(0.2)	5.8	(1.5)
	Vallée d'Aoste	476	(6.6)	486	(8.3)	490	(8.5)	526	(7.5)	19.4	(3.7)	1.3	(0.3)	5.9	(2.2)
	Vénétie	488	(6.6)	511	(11.7)	530	(12.2)	557	(9.2)	23.0	(2.6)	1.8	(0.3)	7.0	(1.5)
	Mexique	Aguascalientes	420	(5.8)	420	(10.0)	445	(9.2)	464	(6.9)	18.8	(4.1)	1.4	(0.3)	5.6
Baja California		384	(7.4)	405	(6.5)	427	(10.2)	442	(11.7)	15.4	(4.3)	2.0	(0.3)	5.2	(2.4)
Baja California Sur		400	(8.2)	399	(7.9)	428	(9.8)	448	(8.0)	20.1	(2.6)	1.7	(0.3)	7.4	(1.9)
Campeche		383	(6.7)	375	(6.4)	414	(7.9)	421	(7.8)	15.5	(3.5)	1.4	(0.3)	4.9	(1.9)
Chiapas		361	(8.9)	361	(7.2)	379	(10.7)	394	(10.1)	13.7	(3.2)	1.3	(0.3)	3.5	(1.5)
Chihuahua		408	(6.3)	413	(7.1)	436	(12.1)	461	(12.3)	16.8	(4.4)	1.4	(0.4)	4.8	(2.3)
Coahuila		397	(8.9)	407	(10.6)	433	(11.6)	439	(10.6)	11.3	(3.2)	1.6	(0.3)	3.0	(1.5)
Colima		404	(7.5)	423	(8.1)	433	(7.7)	443	(8.2)	14.2	(3.0)	1.6	(0.3)	3.3	(1.4)
Distrito Federal		408	(9.5)	431	(9.0)	436	(10.0)	448	(8.2)	11.0	(3.5)	1.6	(0.4)	2.5	(1.6)
Durango		399	(9.5)	411	(10.5)	427	(11.8)	455	(9.7)	20.1	(3.1)	1.6	(0.4)	8.5	(2.6)
Guanajuato		390	(7.7)	394	(9.0)	424	(9.3)	447	(7.4)	20.3	(2.9)	1.5	(0.3)	8.0	(2.2)
Guerrero		361	(5.5)	354	(4.8)	371	(7.2)	386	(6.6)	10.8	(3.1)	1.1	(0.3)	2.3	(1.3)
Hidalgo		391	(8.2)	402	(7.3)	407	(7.9)	433	(7.5)	14.1	(3.2)	1.5	(0.3)	3.9	(1.5)
Jalisco		410	(8.3)	425	(8.3)	444	(8.9)	460	(8.2)	18.1	(2.5)	1.9	(0.3)	6.8	(2.0)
Mexico		413	(9.6)	408	(8.6)	424	(7.1)	433	(9.7)	9.8	(3.9)	1.3	(0.3)	2.1	(1.6)
Morelos		402	(9.4)	406	(11.1)	430	(12.5)	452	(11.9)	15.2	(3.6)	1.3	(0.3)	3.9	(1.5)
Nayarit		394	(8.6)	396	(9.4)	428	(11.8)	444	(8.2)	21.1	(3.4)	1.5	(0.2)	6.6	(2.0)
Nuevo León		416	(11.4)	430	(7.5)	440	(11.9)	459	(7.1)	12.9	(2.9)	1.6	(0.3)	3.4	(1.4)
Puebla		397	(5.7)	399	(9.7)	424	(8.8)	444	(7.8)	17.8	(3.7)	1.5	(0.2)	4.9	(2.0)
Querétaro		413	(8.1)	426	(7.7)	440	(10.8)	457	(9.9)	14.3	(3.3)	1.5	(0.3)	3.3	(1.3)
Quintana Roo		399	(6.8)	395	(9.7)	414	(9.6)	427	(6.9)	9.3	(2.4)	1.2	(0.2)	2.1	(1.0)
San Luis Potosí		393	(10.0)	402	(8.4)	415	(8.6)	445	(8.7)	18.2	(2.8)	1.6	(0.3)	5.3	(1.6)
Sinaloa		404	(7.7)	392	(7.8)	418	(7.2)	435	(5.4)	11.0	(3.3)	1.1	(0.2)	2.8	(1.6)
Tabasco		361	(8.7)	367	(10.1)	376	(8.3)	405	(5.9)	16.3	(2.9)	1.5	(0.3)	6.0	(2.0)
Tamaulipas		385	(9.2)	404	(11.4)	423	(11.0)	431	(9.6)	15.3	(3.9)	1.7	(0.4)	4.7	(2.3)
Tlaxcala		389	(6.6)	401	(7.6)	424	(10.1)	438	(5.1)	16.6	(2.6)	1.7	(0.2)	5.8	(1.8)
Veracruz		383	(8.1)	394	(9.7)	403	(11.0)	429	(12.8)	17.1	(3.5)	1.3	(0.3)	5.5	(2.1)
Yucatán		389	(8.9)	399	(8.5)	411	(8.2)	441	(7.2)	16.9	(3.4)	1.5	(0.3)	5.9	(2.3)
Zacatecas		395	(8.4)	398	(7.9)	414	(10.0)	428	(6.5)	13.8	(4.1)	1.4	(0.2)	4.0	(2.1)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.1d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

Indice de persévérance et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.8 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Portugal														
	Alentejo	461	(15.6)	462	(15.4)	501	(12.4)	529	(9.9)	25.9	(5.3)	1.7	(0.3)	8.8	(3.3)
	Espagne														
	Andalousie*	446	(5.8)	457	(6.8)	487	(7.7)	501	(7.6)	24.1	(3.3)	1.6	(0.3)	7.6	(1.9)
	Aragon*	465	(8.3)	487	(8.1)	512	(8.8)	526	(8.9)	20.7	(3.5)	1.6	(0.2)	4.1	(1.3)
	Asturies*	466	(7.9)	495	(8.3)	512	(7.3)	534	(12.2)	25.2	(5.3)	1.8	(0.2)	7.1	(2.8)
	Îles Baléares*	455	(8.5)	460	(7.8)	487	(8.1)	515	(6.6)	24.5	(2.8)	1.5	(0.2)	7.2	(1.6)
	Pays basque*	479	(4.0)	496	(3.6)	514	(3.7)	537	(3.9)	24.5	(2.0)	1.7	(0.1)	6.2	(0.9)
	Cantabrie*	464	(6.4)	487	(6.6)	507	(6.9)	521	(6.7)	20.7	(3.8)	1.8	(0.2)	5.2	(1.7)
	Castille-et-León*	487	(6.6)	502	(7.3)	516	(7.6)	537	(6.5)	19.0	(2.7)	1.5	(0.2)	4.6	(1.4)
	Catalogne*	469	(6.7)	482	(9.3)	498	(9.0)	530	(7.6)	23.0	(3.4)	1.5	(0.3)	7.2	(2.1)
	Estrémadure*	418	(8.2)	448	(7.9)	475	(7.9)	501	(6.0)	30.7	(3.3)	2.0	(0.3)	11.5	(2.1)
	Galice*	477	(5.5)	481	(8.1)	491	(6.6)	514	(6.3)	13.8	(2.6)	1.1	(0.1)	2.3	(1.0)
	La Rioja*	472	(7.1)	484	(9.3)	516	(7.8)	544	(6.9)	26.5	(3.5)	1.6	(0.3)	6.9	(1.6)
	Madrid*	479	(6.5)	492	(6.7)	512	(7.2)	539	(5.9)	23.0	(2.8)	1.6	(0.2)	7.2	(1.6)
	Murcie*	431	(6.7)	461	(9.5)	473	(6.8)	487	(7.2)	21.0	(2.8)	1.7	(0.2)	5.4	(1.4)
	Navarre*	492	(7.2)	506	(5.4)	524	(6.7)	551	(6.1)	23.1	(3.5)	1.5	(0.2)	5.3	(1.6)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	463	(5.5)	486	(6.2)	509	(5.3)	529	(4.0)	24.8	(2.5)	1.8	(0.2)	7.1	(1.2)
	Irlande du Nord	461	(6.4)	476	(6.4)	501	(5.9)	523	(5.0)	25.4	(3.3)	1.8	(0.2)	8.1	(2.0)
	Écosse*	464	(4.9)	486	(5.6)	513	(5.2)	539	(3.9)	26.8	(2.2)	1.9	(0.2)	10.2	(1.5)
	Pays de Galles	436	(4.1)	456	(4.7)	477	(4.1)	510	(4.3)	27.0	(2.1)	1.9	(0.2)	9.6	(1.3)
	États-Unis														
	Connecticut*	475	(7.8)	496	(10.6)	526	(9.1)	541	(8.3)	20.5	(3.6)	1.8	(0.3)	4.3	(1.4)
	Floride*	444	(6.6)	456	(8.4)	480	(8.1)	503	(6.4)	20.1	(2.3)	1.6	(0.2)	5.9	(1.4)
	Massachusetts*	490	(8.2)	500	(9.1)	527	(9.5)	551	(8.8)	21.4	(3.1)	1.5	(0.2)	5.0	(1.3)
Partenaires	Argentine														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	411	(9.3)	414	(10.1)	437	(9.0)	454	(6.7)	15.6	(2.7)	1.4	(0.3)	3.3	(1.2)
	Brésil														
	Acre	344	(8.8)	363	(11.1)	363	(12.0)	375	(7.0)	8.4	(5.9)	1.5	(0.4)	1.6	(2.1)
	Alagoas	340	(9.6)	341	(9.4)	339	(12.8)	373	(13.0)	13.9	(4.0)	1.1	(0.5)	3.7	(2.1)
	Amapá	355	(11.6)	358	(12.1)	365	(13.5)	377	(11.9)	9.4	(3.7)	1.2	(0.3)	2.2	(1.7)
	Amazonas	351	(9.0)	351	(9.0)	360	(10.0)	380	(6.5)	12.3	(3.9)	1.1	(0.3)	3.2	(2.2)
	Bahia	386	(12.4)	372	(15.3)	386	(14.8)	378	(12.0)	-0.1	(6.9)	1.1	(0.4)	0.0	(0.5)
	Ceará	374	(12.3)	368	(9.7)	389	(15.3)	415	(11.7)	18.8	(3.9)	1.2	(0.3)	4.5	(1.9)
	Espírito Santo	397	(9.3)	420	(11.4)	422	(22.6)	440	(15.8)	11.3	(5.4)	1.5	(0.4)	1.7	(1.3)
	Discript fédéral	402	(10.4)	406	(11.6)	414	(12.6)	450	(11.5)	16.5	(3.7)	1.4	(0.3)	3.4	(1.7)
	Goias	369	(10.8)	368	(9.2)	389	(11.1)	402	(9.6)	12.5	(3.1)	1.5	(0.3)	3.0	(1.4)
	Maranhão	342	(14.7)	332	(15.1)	350	(15.8)	378	(20.7)	17.6	(5.9)	1.0	(0.3)	4.5	(2.7)
	Mato Grosso	365	(14.9)	362	(14.6)	371	(15.3)	396	(11.8)	9.9	(5.7)	1.3	(0.3)	1.5	(1.9)
	Mato Grosso do Sul	400	(9.6)	402	(9.3)	415	(9.5)	431	(10.7)	12.8	(3.7)	1.1	(0.3)	3.2	(1.7)
	Minas Gerais	385	(11.9)	400	(9.3)	413	(10.8)	428	(11.5)	13.7	(3.3)	1.7	(0.3)	3.2	(1.3)
	Pará	372	(9.9)	360	(10.4)	355	(10.9)	365	(9.3)	-0.4	(4.6)	0.8	(0.3)	0.1	(0.4)
	Paraíba	391	(10.3)	387	(9.3)	385	(8.7)	415	(16.0)	9.1	(5.8)	0.9	(0.3)	1.2	(1.6)
	Paraná	391	(8.4)	409	(16.3)	406	(17.6)	436	(16.8)	14.4	(6.4)	1.5	(0.3)	3.0	(2.0)
	Pernambuco	356	(8.5)	362	(10.7)	361	(12.1)	379	(11.5)	5.5	(3.7)	1.2	(0.4)	0.8	(1.1)
	Piauí	382	(10.4)	379	(18.6)	383	(8.0)	406	(11.6)	6.9	(3.4)	1.1	(0.2)	0.8	(0.7)
	Rio de Janeiro	375	(8.7)	382	(9.9)	400	(10.8)	403	(11.6)	10.9	(3.6)	1.3	(0.3)	2.5	(1.7)
	Rio Grande do Norte	367	(8.7)	365	(12.6)	392	(16.6)	405	(17.3)	14.6	(6.7)	1.2	(0.3)	2.6	(2.0)
	Rio Grande do Sul	396	(7.6)	403	(8.7)	411	(7.4)	414	(8.6)	2.4	(3.8)	1.3	(0.4)	0.2	(0.7)
	Rondônia	381	(8.0)	371	(8.2)	379	(8.8)	393	(11.3)	7.5	(3.2)	1.0	(0.2)	1.4	(1.2)
	Roraima	345	(7.6)	369	(11.6)	371	(11.8)	375	(9.1)	9.7	(4.3)	1.6	(0.5)	1.4	(1.1)
	Santa Catarina	406	(11.5)	406	(11.2)	410	(12.0)	443	(12.1)	14.5	(5.2)	1.2	(0.3)	3.2	(2.4)
	São Paulo	386	(5.8)	392	(4.9)	415	(7.8)	434	(6.5)	18.4	(2.5)	1.4	(0.2)	4.8	(1.2)
	Sergipe	385	(12.6)	377	(13.7)	398	(12.7)	411	(15.1)	13.2	(4.7)	1.1	(0.3)	3.6	(2.4)
	Tocantins	364	(9.0)	361	(9.6)	377	(14.9)	384	(11.8)	7.5	(4.0)	1.1	(0.2)	0.8	(0.9)
	Colombie														
	Bogotá	387	(5.9)	393	(6.0)	406	(5.1)	410	(5.7)	10.2	(3.1)	1.5	(0.2)	2.1	(1.3)
	Cali	377	(8.7)	382	(7.4)	380	(9.7)	403	(6.4)	9.0	(2.4)	1.4	(0.3)	1.8	(1.0)
	Manizales	398	(6.6)	410	(8.0)	414	(6.2)	414	(8.4)	6.6	(3.7)	1.2	(0.2)	0.9	(1.1)
	Medellín	377	(7.6)	385	(10.1)	404	(9.4)	426	(13.3)	16.2	(3.8)	1.4	(0.3)	3.8	(1.5)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	474	(7.8)	491	(9.6)	490	(6.2)	488	(6.7)	2.9	(3.2)	1.2	(0.2)	0.1	(0.2)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	388	(5.7)	401	(5.6)	442	(6.0)	466	(5.7)	29.7	(2.5)	1.9	(0.2)	10.5	(1.5)
	Ajman	391	(12.7)	380	(13.0)	413	(11.6)	433	(14.5)	20.9	(6.9)	1.4	(0.4)	7.8	(4.8)
	Dubai*	438	(4.0)	458	(4.5)	476	(4.6)	493	(3.9)	20.0	(1.8)	1.6	(0.1)	4.1	(0.7)
	Fujairah	380	(10.5)	385	(10.5)	420	(15.3)	464	(13.3)	32.8	(4.7)	1.7	(0.3)	15.8	(3.8)
	Ras Al-Khaimah	387	(9.8)	404	(12.5)	429	(9.2)	454	(11.9)	27.1	(4.7)	1.9	(0.4)	12.0	(4.0)
	Sharjah	409	(10.5)	427	(12.0)	451	(12.8)	477	(15.4)	27.1	(4.6)	1.8	(0.3)	9.7	(3.0)
	Umm Al-Quwain	363	(12.6)	393	(12.1)	389	(13.2)	435	(11.8)	22.2	(6.4)	2.1	(0.6)	10.5	(5.4)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.1d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'ouverture à la résolution de problèmes																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.12	(0.05)	0.96	(0.04)	0.25	(0.06)	-0.02	(0.07)	0.27	(0.09)	-0.96	(0.07)	-0.21	(0.05)	0.27	(0.03)	1.37	(0.10)
	Nouvelle-Galles du Sud	-0.03	(0.02)	0.99	(0.02)	0.07	(0.03)	-0.14	(0.04)	0.21	(0.05)	-1.19	(0.04)	-0.36	(0.02)	0.20	(0.03)	1.21	(0.04)
	Territoire du Nord	0.00	(0.08)	1.05	(0.05)	0.13	(0.14)	-0.12	(0.09)	0.26	(0.18)	-1.22	(0.11)	-0.32	(0.05)	0.20	(0.09)	1.39	(0.15)
	Queensland	-0.12	(0.03)	0.95	(0.02)	-0.04	(0.03)	-0.19	(0.04)	0.16	(0.05)	-1.21	(0.03)	-0.45	(0.03)	0.09	(0.03)	1.11	(0.05)
	Australie-Méridionale	-0.12	(0.04)	1.00	(0.03)	0.00	(0.05)	-0.24	(0.05)	0.25	(0.06)	-1.29	(0.06)	-0.41	(0.04)	0.11	(0.04)	1.13	(0.06)
	Tasmanie	-0.05	(0.04)	0.92	(0.03)	0.04	(0.05)	-0.16	(0.05)	0.19	(0.07)	-1.16	(0.05)	-0.33	(0.03)	0.20	(0.04)	1.09	(0.07)
	Victoria	-0.08	(0.03)	0.95	(0.02)	0.07	(0.04)	-0.26	(0.03)	0.32	(0.05)	-1.19	(0.04)	-0.38	(0.02)	0.16	(0.03)	1.10	(0.05)
Australie-Occidentale	-0.08	(0.03)	0.94	(0.03)	0.07	(0.05)	-0.24	(0.05)	0.30	(0.07)	-1.16	(0.05)	-0.40	(0.03)	0.12	(0.04)	1.15	(0.06)	
Belgique																			
Communauté flamande*		-0.28	(0.02)	0.89	(0.02)	-0.11	(0.03)	-0.43	(0.02)	0.31	(0.03)	-1.34	(0.02)	-0.55	(0.01)	-0.05	(0.02)	0.83	(0.03)
Communauté française		-0.31	(0.03)	1.04	(0.02)	-0.11	(0.05)	-0.50	(0.03)	0.39	(0.05)	-1.52	(0.04)	-0.68	(0.03)	-0.08	(0.03)	1.03	(0.05)
Communauté germanophone		-0.10	(0.04)	0.95	(0.04)	0.05	(0.07)	-0.26	(0.05)	0.31	(0.09)	-1.16	(0.06)	-0.44	(0.03)	0.06	(0.04)	1.15	(0.08)
Canada																			
Alberta		0.18	(0.04)	1.03	(0.02)	0.31	(0.05)	0.02	(0.05)	0.29	(0.06)	-1.00	(0.05)	-0.18	(0.03)	0.34	(0.04)	1.55	(0.07)
Colombie-Britannique		0.10	(0.03)	0.97	(0.03)	0.17	(0.04)	0.03	(0.04)	0.15	(0.06)	-1.03	(0.04)	-0.22	(0.03)	0.29	(0.03)	1.34	(0.06)
Manitoba		0.11	(0.04)	1.03	(0.02)	0.23	(0.06)	-0.02	(0.05)	0.25	(0.08)	-1.06	(0.04)	-0.29	(0.04)	0.27	(0.04)	1.50	(0.06)
Nouveau-Brunswick		0.07	(0.04)	1.09	(0.03)	0.17	(0.06)	-0.04	(0.05)	0.21	(0.07)	-1.18	(0.06)	-0.31	(0.04)	0.28	(0.04)	1.51	(0.08)
Terre-Neuve-et-Labrador		0.13	(0.04)	1.14	(0.03)	0.20	(0.07)	0.06	(0.05)	0.14	(0.08)	-1.21	(0.06)	-0.29	(0.05)	0.34	(0.04)	1.67	(0.07)
Nouvelle-Écosse		0.11	(0.03)	1.09	(0.03)	0.22	(0.04)	0.00	(0.05)	0.22	(0.07)	-1.18	(0.05)	-0.27	(0.05)	0.34	(0.03)	1.58	(0.07)
Ontario		0.16	(0.02)	0.97	(0.02)	0.26	(0.04)	0.06	(0.04)	0.20	(0.05)	-0.95	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.33	(0.03)	1.45	(0.04)
Île-du-Prince-Édouard		0.07	(0.04)	1.16	(0.03)	0.17	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.20	(0.07)	-1.27	(0.06)	-0.32	(0.03)	0.31	(0.04)	1.57	(0.07)
Québec		0.13	(0.02)	1.05	(0.02)	0.29	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.31	(0.05)	-1.13	(0.04)	-0.24	(0.03)	0.36	(0.03)	1.52	(0.04)
Saskatchewan		0.13	(0.03)	1.03	(0.03)	0.26	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.27	(0.08)	-1.04	(0.04)	-0.23	(0.03)	0.32	(0.03)	1.48	(0.06)
Italie																			
Abruzzes		-0.10	(0.03)	0.89	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.14	(0.04)	0.08	(0.04)	-1.16	(0.04)	-0.36	(0.03)	0.11	(0.03)	1.02	(0.05)
Basilicate		0.00	(0.03)	0.88	(0.02)	0.10	(0.05)	-0.10	(0.05)	0.20	(0.06)	-1.02	(0.04)	-0.30	(0.04)	0.20	(0.03)	1.11	(0.06)
Bolzano		-0.07	(0.03)	0.95	(0.03)	0.09	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.32	(0.06)	-1.20	(0.04)	-0.39	(0.03)	0.16	(0.03)	1.13	(0.06)
Calabre		0.06	(0.04)	0.92	(0.03)	0.08	(0.06)	0.04	(0.05)	0.04	(0.07)	-1.03	(0.06)	-0.24	(0.06)	0.30	(0.04)	1.23	(0.06)
Campanie		0.14	(0.03)	0.89	(0.02)	0.21	(0.03)	0.07	(0.05)	0.14	(0.05)	-0.87	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.32	(0.03)	1.29	(0.05)
Émilie-Romagne		-0.22	(0.03)	0.91	(0.03)	-0.21	(0.06)	-0.23	(0.04)	0.02	(0.07)	-1.29	(0.05)	-0.50	(0.03)	0.00	(0.03)	0.91	(0.06)
Frioul-Vénétie-Julienne		-0.20	(0.04)	0.85	(0.02)	-0.06	(0.03)	-0.34	(0.05)	0.28	(0.06)	-1.23	(0.04)	-0.47	(0.04)	0.04	(0.04)	0.88	(0.05)
Latium		-0.01	(0.04)	0.89	(0.03)	0.07	(0.04)	-0.11	(0.05)	0.18	(0.06)	-1.03	(0.04)	-0.32	(0.03)	0.20	(0.04)	1.12	(0.07)
Ligurie		-0.14	(0.04)	0.91	(0.04)	-0.07	(0.06)	-0.21	(0.04)	0.14	(0.06)	-1.19	(0.06)	-0.47	(0.04)	0.10	(0.03)	1.00	(0.06)
Lombardie		-0.19	(0.04)	0.91	(0.03)	-0.07	(0.06)	-0.31	(0.04)	0.24	(0.07)	-1.29	(0.05)	-0.43	(0.04)	0.04	(0.03)	0.94	(0.07)
Marches		-0.26	(0.03)	0.84	(0.03)	-0.21	(0.05)	-0.31	(0.04)	0.10	(0.07)	-1.26	(0.05)	-0.55	(0.02)	-0.02	(0.03)	0.79	(0.04)
Molise		-0.11	(0.03)	0.81	(0.03)	-0.08	(0.05)	-0.14	(0.05)	0.06	(0.07)	-1.07	(0.06)	-0.35	(0.03)	0.11	(0.04)	0.89	(0.05)
Piémont		-0.21	(0.04)	0.95	(0.04)	-0.16	(0.08)	-0.26	(0.05)	0.10	(0.11)	-1.33	(0.08)	-0.48	(0.04)	0.04	(0.02)	0.93	(0.06)
Pouilles		0.01	(0.04)	0.91	(0.03)	0.04	(0.07)	-0.01	(0.04)	0.05	(0.07)	-1.06	(0.07)	-0.28	(0.04)	0.23	(0.03)	1.17	(0.06)
Sardaigne		-0.10	(0.04)	1.00	(0.03)	-0.02	(0.06)	-0.19	(0.04)	0.18	(0.06)	-1.26	(0.06)	-0.41	(0.04)	0.11	(0.05)	1.15	(0.08)
Sicile		0.06	(0.03)	0.89	(0.03)	0.13	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.14	(0.06)	-0.97	(0.04)	-0.25	(0.03)	0.24	(0.02)	1.23	(0.06)
Toscane		-0.18	(0.03)	0.93	(0.04)	-0.16	(0.04)	-0.21	(0.04)	0.05	(0.06)	-1.29	(0.06)	-0.48	(0.04)	0.08	(0.04)	0.96	(0.04)
Trente		-0.18	(0.02)	0.84	(0.03)	-0.10	(0.04)	-0.27	(0.05)	0.17	(0.07)	-1.13	(0.04)	-0.49	(0.03)	0.02	(0.03)	0.89	(0.06)
Ombrie		-0.09	(0.02)	0.83	(0.02)	-0.05	(0.04)	-0.13	(0.04)	0.08	(0.06)	-1.07	(0.04)	-0.37	(0.02)	0.11	(0.03)	0.97	(0.05)
Vallée d'Aoste		-0.34	(0.03)	0.91	(0.03)	-0.25	(0.05)	-0.44	(0.05)	0.19	(0.08)	-1.45	(0.05)	-0.60	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.76	(0.06)
Vénétie		-0.22	(0.04)	0.89	(0.03)	-0.09	(0.04)	-0.34	(0.05)	0.26	(0.06)	-1.27	(0.07)	-0.48	(0.04)	0.02	(0.04)	0.87	(0.06)
Mexique																			
Aguascalientes		-0.10	(0.05)	0.95	(0.04)	0.03	(0.07)	-0.22	(0.04)	0.25	(0.07)	-1.19	(0.07)	-0.46	(0.05)	0.15	(0.05)	1.12	(0.09)
Baja California		-0.08	(0.05)	1.08	(0.04)	0.04	(0.07)	-0.19	(0.10)	0.22	(0.14)	-1.32	(0.04)	-0.52	(0.05)	0.16	(0.06)	1.39	(0.10)
Baja California Sur		-0.07	(0.05)	1.03	(0.03)	0.06	(0.07)	-0.21	(0.07)	0.27	(0.10)	-1.24	(0.06)	-0.46	(0.04)	0.16	(0.05)	1.29	(0.07)
Campeche		-0.15	(0.05)	1.00	(0.04)	-0.08	(0.08)	-0.22	(0.04)	0.14	(0.09)	-1.34	(0.09)	-0.49	(0.05)	0.08	(0.04)	1.15	(0.05)
Chiapas		-0.17	(0.04)	0.98	(0.03)	-0.09	(0.06)	-0.26	(0.06)	0.17	(0.08)	-1.31	(0.06)	-0.53	(0.03)	0.06	(0.06)	1.10	(0.08)
Chihuahua		-0.04	(0.07)	1.04	(0.04)	0.09	(0.07)	-0.18	(0.07)	0.27	(0.05)	-1.23	(0.09)	-0.42	(0.05)	0.15	(0.05)	1.35	(0.11)
Coahuila		-0.04	(0.05)	0.99	(0.04)	0.05	(0.06)	-0.13	(0.06)	0.18	(0.06)	-1.17	(0.05)	-0.46	(0.04)	0.20	(0.05)	1.25	(0.10)
Colima		0.06	(0.03)	1.00	(0.02)	0.23	(0.05)	-0.10	(0.05)	0.33	(0.07)	-1.11	(0.04)	-0.32	(0.04)	0.32	(0.03)	1.38	(0.06)
Distrito Federal		0.04	(0.05)	1.04	(0.04)	0.27	(0.07)	-0.18	(0.06)	0.45	(0.08)	-1.19	(0.03)	-0.33	(0.05)	0.30	(0.06)	1.41	(0.11)
Durango		-0.08	(0.07)	1.00	(0.05)	0.03	(0.08)	-0.19	(0.08)	0.22	(0.08)	-1.23	(0.05)	-0.46	(0.05)	0.11	(0.07)	1.25	(0.14)
Guanajuato		-0.21	(0.05)	1.04	(0.04)	-0.15	(0.07)	-0.27	(0.05)	0.12	(0.06)	-1.41	(0.07)	-0.60	(0.05)	-0.01	(0.07)	1.18	(0.08)
Guerrero		-0.19	(0.05)	1.03	(0.03)	-0.17	(0.07)	-0.22	(0.06)	0.06	(0.07)	-1.41	(0.07)	-0.56	(0.04)	0.05	(0.07)	1.15	(0.08)
Hidalgo		-0.21	(0.04)	0.98	(0.04)	-0.05	(0.07)	-0.35	(0.05)	0.30	(0.08)	-1.36	(0.07)	-0.53	(0.03)	0.03	(0.03)	1.01	(0.10)
Jalisco		-0.17	(0.05)	0.98	(0.02)	-0.04	(0.08)	-0.28	(0.05)	0.24	(0.07)	-1.29	(0.06)	-0.53	(0.05)	0.02	(0.05)	1.15	(0.07)
Mexico		-0.08	(0.05)	0.95	(0.04)	0.01	(0.07)	-0.16	(0.05)	0.17	(0.07)	-1.19	(0.05)	-0.43	(0.05)	0.15	(0.06)	1.17	(0.10)
Morelos		-0.09	(0.05)	1.10	(0.04)	0.02	(0.06)	-0.18	(0.06)	0.20	(0.08)	-1.40	(0.09)	-0.44	(0.05)	0.16	(0.05)	1.33	(0.07)
Nayarit		-0.20	(0.05)	1.02	(0.04)	-0.16	(0.06)	-0.25	(0.06)	0.09	(0.07)	-1.38	(0.08)	-0.59	(0.04)	0.05	(0.06)	1.12	(0.07)
Nuevo León		0.12	(0.08)	0.99	(0.03)	0.													

[Partie 2/4]

Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'ouverture à la résolution de problèmes																		
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	
OCDE	Portugal																			
	Alentejo	0.11	(0.04)	0.95	(0.02)	0.13	(0.05)	0.08	(0.05)	0.05	(0.07)	-1.02	(0.03)	-0.22	(0.02)	0.37	(0.03)	1.32	(0.08)	
	Espagne																			
	Andalousie*	-0.02	(0.03)	0.97	(0.03)	0.09	(0.04)	-0.13	(0.05)	0.22	(0.07)	-1.17	(0.05)	-0.34	(0.02)	0.22	(0.03)	1.21	(0.05)	
	Aragon*	-0.06	(0.04)	0.99	(0.04)	0.13	(0.06)	-0.25	(0.04)	0.38	(0.07)	-1.23	(0.07)	-0.36	(0.04)	0.17	(0.04)	1.20	(0.06)	
	Asturies*	0.04	(0.04)	0.99	(0.03)	0.14	(0.05)	-0.07	(0.04)	0.21	(0.05)	-1.10	(0.05)	-0.31	(0.04)	0.25	(0.02)	1.32	(0.07)	
	Îles Baléares*	0.02	(0.03)	1.03	(0.03)	0.16	(0.05)	-0.13	(0.06)	0.29	(0.09)	-1.17	(0.05)	-0.30	(0.03)	0.24	(0.03)	1.32	(0.06)	
	Pays basque*	0.13	(0.02)	0.91	(0.02)	0.22	(0.03)	0.05	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.93	(0.03)	-0.17	(0.02)	0.32	(0.02)	1.31	(0.03)	
	Cantabrie*	0.06	(0.04)	1.00	(0.03)	0.18	(0.06)	-0.06	(0.04)	0.24	(0.07)	-1.12	(0.05)	-0.25	(0.03)	0.28	(0.03)	1.33	(0.06)	
	Castille-et-León*	0.02	(0.03)	0.95	(0.03)	0.16	(0.04)	-0.13	(0.05)	0.29	(0.06)	-1.10	(0.05)	-0.29	(0.04)	0.23	(0.02)	1.26	(0.07)	
	Catalogne*	0.10	(0.03)	0.91	(0.02)	0.27	(0.05)	-0.08	(0.06)	0.34	(0.09)	-0.95	(0.04)	-0.23	(0.04)	0.28	(0.04)	1.32	(0.05)	
	Estrémadure*	-0.08	(0.03)	1.02	(0.03)	0.03	(0.05)	-0.19	(0.05)	0.22	(0.08)	-1.29	(0.05)	-0.43	(0.04)	0.16	(0.04)	1.23	(0.06)	
	Galice*	0.10	(0.03)	0.97	(0.03)	0.26	(0.05)	-0.07	(0.04)	0.33	(0.06)	-1.02	(0.04)	-0.22	(0.04)	0.28	(0.04)	1.36	(0.07)	
	La Rioja*	0.02	(0.03)	1.00	(0.03)	0.21	(0.05)	-0.17	(0.05)	0.38	(0.07)	-1.17	(0.05)	-0.30	(0.03)	0.26	(0.03)	1.29	(0.06)	
	Madrid*	0.07	(0.03)	0.94	(0.03)	0.16	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.17	(0.06)	-1.01	(0.04)	-0.27	(0.04)	0.27	(0.03)	1.32	(0.07)	
	Murcie*	-0.05	(0.03)	1.02	(0.03)	0.08	(0.06)	-0.16	(0.04)	0.24	(0.08)	-1.23	(0.05)	-0.38	(0.03)	0.19	(0.04)	1.25	(0.06)	
	Navarre*	-0.04	(0.03)	0.91	(0.02)	0.04	(0.05)	-0.11	(0.04)	0.15	(0.06)	-1.10	(0.05)	-0.34	(0.03)	0.17	(0.04)	1.12	(0.05)	
	Royaume-Uni																			
	Angleterre	-0.01	(0.02)	0.93	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.11	(0.02)	0.21	(0.04)	-1.10	(0.03)	-0.31	(0.02)	0.20	(0.01)	1.16	(0.03)	
	Irlande du Nord	-0.04	(0.03)	0.93	(0.02)	0.07	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.22	(0.05)	-1.12	(0.04)	-0.33	(0.03)	0.18	(0.03)	1.12	(0.05)	
	Écosse*	-0.03	(0.03)	0.92	(0.02)	0.09	(0.04)	-0.14	(0.03)	0.23	(0.05)	-1.11	(0.04)	-0.34	(0.02)	0.20	(0.03)	1.13	(0.04)	
	Pays de Galles	-0.11	(0.02)	0.95	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.23	(0.04)	0.23	(0.05)	-1.23	(0.04)	-0.40	(0.02)	0.11	(0.03)	1.08	(0.04)	
	États-Unis																			
	Connecticut*	0.27	(0.03)	1.02	(0.02)	0.37	(0.05)	0.17	(0.04)	0.20	(0.07)	-0.92	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.44	(0.03)	1.64	(0.05)	
	Floride*	0.24	(0.04)	1.13	(0.04)	0.32	(0.05)	0.17	(0.07)	0.14	(0.08)	-1.05	(0.05)	-0.15	(0.04)	0.42	(0.05)	1.76	(0.09)	
	Massachusetts*	0.25	(0.03)	1.02	(0.03)	0.42	(0.05)	0.10	(0.04)	0.32	(0.07)	-0.92	(0.04)	-0.12	(0.04)	0.43	(0.03)	1.63	(0.07)	
Partenaires	Argentine																			
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.04	(0.04)	1.03	(0.03)	-0.01	(0.05)	-0.07	(0.08)	0.06	(0.10)	-1.23	(0.05)	-0.44	(0.04)	0.20	(0.05)	1.31	(0.08)	
	Brésil																			
	Acre	0.02	(0.04)	0.94	(0.03)	0.04	(0.06)	0.00	(0.05)	0.04	(0.09)	-1.11	(0.06)	-0.27	(0.04)	0.25	(0.03)	1.21	(0.06)	
	Alagoas	0.25	(0.04)	1.06	(0.05)	0.50	(0.08)	0.06	(0.05)	0.44	(0.11)	-0.96	(0.07)	-0.12	(0.04)	0.41	(0.05)	1.70	(0.12)	
	Amapá	0.22	(0.04)	0.96	(0.06)	0.28	(0.09)	0.17	(0.05)	0.11	(0.11)	-0.89	(0.08)	-0.09	(0.05)	0.41	(0.04)	1.46	(0.11)	
	Amazonas	0.33	(0.06)	1.00	(0.04)	0.37	(0.09)	0.30	(0.04)	0.07	(0.07)	-0.80	(0.06)	-0.03	(0.07)	0.47	(0.07)	1.71	(0.10)	
	Bahia	0.34	(0.05)	1.03	(0.08)	0.42	(0.10)	0.27	(0.08)	0.16	(0.15)	-0.80	(0.07)	-0.11	(0.09)	0.51	(0.07)	1.78	(0.18)	
	Ceará	0.25	(0.05)	1.03	(0.05)	0.33	(0.06)	0.18	(0.10)	0.15	(0.13)	-0.92	(0.06)	-0.10	(0.05)	0.40	(0.08)	1.64	(0.11)	
	Espírito Santo	0.18	(0.04)	0.96	(0.03)	0.34	(0.08)	0.04	(0.06)	0.30	(0.11)	-0.90	(0.06)	-0.14	(0.03)	0.33	(0.05)	1.45	(0.09)	
	Discret fédéral	0.13	(0.06)	0.99	(0.05)	0.22	(0.07)	0.03	(0.07)	0.19	(0.07)	-1.03	(0.09)	-0.15	(0.04)	0.31	(0.06)	1.40	(0.12)	
	Goiás	0.13	(0.04)	1.04	(0.06)	0.17	(0.08)	0.09	(0.07)	0.09	(0.12)	-1.08	(0.08)	-0.18	(0.05)	0.34	(0.06)	1.43	(0.10)	
	Maranhão	0.29	(0.07)	0.94	(0.03)	0.40	(0.16)	0.22	(0.06)	0.18	(0.18)	-0.76	(0.06)	-0.11	(0.06)	0.46	(0.09)	1.60	(0.12)	
	Mato Grosso	0.23	(0.05)	1.00	(0.05)	0.34	(0.09)	0.13	(0.07)	0.20	(0.11)	-0.90	(0.10)	-0.12	(0.04)	0.40	(0.06)	1.55	(0.10)	
	Mato Grosso do Sul	0.18	(0.05)	1.03	(0.04)	0.17	(0.06)	0.20	(0.06)	-0.03	(0.07)	-0.94	(0.08)	-0.19	(0.06)	0.34	(0.05)	1.54	(0.07)	
	Minas Gerais	0.28	(0.05)	1.01	(0.04)	0.32	(0.06)	0.24	(0.08)	0.08	(0.10)	-0.90	(0.09)	-0.08	(0.05)	0.50	(0.05)	1.60	(0.08)	
	Pará	0.25	(0.05)	1.01	(0.04)	0.26	(0.08)	0.24	(0.08)	0.01	(0.13)	-0.91	(0.08)	-0.11	(0.05)	0.42	(0.05)	1.62	(0.09)	
	Paraíba	0.17	(0.04)	0.92	(0.03)	0.25	(0.11)	0.11	(0.06)	0.13	(0.15)	-0.91	(0.05)	-0.15	(0.04)	0.40	(0.05)	1.37	(0.08)	
	Paraná	0.10	(0.04)	0.90	(0.03)	0.20	(0.06)	0.01	(0.07)	0.19	(0.11)	-0.94	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.28	(0.03)	1.26	(0.09)	
	Pernambuco	0.30	(0.05)	1.02	(0.05)	0.35	(0.08)	0.26	(0.07)	0.09	(0.11)	-0.88	(0.08)	-0.05	(0.05)	0.48	(0.05)	1.66	(0.10)	
	Piauí	0.20	(0.04)	0.99	(0.03)	0.36	(0.08)	0.08	(0.05)	0.27	(0.09)	-0.94	(0.07)	-0.18	(0.05)	0.41	(0.03)	1.54	(0.07)	
	Rio de Janeiro	0.28	(0.05)	1.05	(0.04)	0.30	(0.07)	0.25	(0.05)	0.05	(0.08)	-0.91	(0.05)	-0.09	(0.03)	0.45	(0.03)	1.67	(0.12)	
	Rio Grande do Norte	0.20	(0.05)	0.97	(0.06)	0.28	(0.07)	0.15	(0.06)	0.14	(0.08)	-0.94	(0.08)	-0.13	(0.04)	0.41	(0.05)	1.48	(0.14)	
	Rio Grande do Sul	0.22	(0.05)	1.03	(0.04)	0.38	(0.04)	0.09	(0.07)	0.29	(0.09)	-0.95	(0.07)	-0.13	(0.03)	0.36	(0.03)	1.62	(0.12)	
	Rondônia	0.16	(0.04)	0.95	(0.04)	0.21	(0.07)	0.12	(0.07)	0.09	(0.11)	-0.95	(0.05)	-0.17	(0.05)	0.36	(0.04)	1.41	(0.09)	
	Roraima	0.18	(0.05)	1.06	(0.04)	0.28	(0.07)	0.10	(0.06)	0.18	(0.09)	-1.06	(0.08)	-0.14	(0.05)	0.41	(0.05)	1.53	(0.11)	
	Santa Catarina	0.15	(0.05)	0.96	(0.05)	0.26	(0.04)	0.05	(0.08)	0.21	(0.09)	-0.96	(0.11)	-0.17	(0.06)	0.36	(0.05)	1.38	(0.06)	
	São Paulo	0.16	(0.03)	0.96	(0.03)	0.18	(0.04)	0.15	(0.04)	0.03	(0.05)	-0.95	(0.04)	-0.13	(0.02)	0.35	(0.04)	1.39	(0.06)	
	Sergipe	0.20	(0.04)	0.88	(0.04)	0.33	(0.05)	0.09	(0.08)	0.24	(0.12)	-0.87	(0.06)	-0.05	(0.04)	0.43	(0.04)	1.29	(0.08)	
	Tocantins	0.28	(0.05)	0.98	(0.04)	0.36	(0.08)	0.21	(0.03)	0.15	(0.08)	-0.89	(0.07)	-0.03	(0.06)	0.49	(0.06)	1.58	(0.07)	
	Colombie																			
	Bogotá	0.08	(0.03)	0.96	(0.03)	0.14	(0.04)	0.02	(0.05)	0.12	(0.06)	-1.05	(0.07)	-0.23	(0.03)	0.29	(0.03)	1.31	(0.05)	
Cali	0.19	(0.03)	0.90	(0.02)	0.35	(0.06)	0.07	(0.04)	0.28	(0.08)	-0.88	(0.04)	-0.12	(0.03)	0.39	(0.03)	1.37	(0.06)		
Manizales	0.18	(0.04)	0.97	(0.03)	0.26	(0.06)	0.12	(0.06)	0.14	(0.09)	-0.95	(0.04)	-0.17	(0.04)	0.37	(0.04)	1.49	(0.09)		
Medellín	0.15	(0.04)	0.96	(0.02)	0.19	(0.06)	0.12	(0.06)	0.07	(0.09)	-0.96	(0.04)	-0.20	(0.05)	0.35	(0.05)	1.42	(0.06)		
Fédération de Russie																				
Territoire de Perm*	-0.03	(0.03)	0.92	(0.03)	0.02	(0.04)	-0.08	(0.05)	0.10	(0.06)	-1.10	(0.04)	-0.34	(0.02)	0.19	(0.04)	1.14	(0.06)		
Émirats arabes unis																				
Abu Dhabi*	0.44	(0.03)	1.03	(0.02)	0.55	(0.04)	0.34	(0.04)	0.21	(0.05)	-0.79	(0.04)	0.11	(0.03)	0.67	(0.02)	1.78	(0.05)		
Ajman	0.31	(0.05)	1.09	(0.04)	0.37	(0.08)	0.26	(0.05)	0.11	(0.09)	-0.97	(0.05)	-0.09	(0.07)	0.59	(0.06)	1.75	(0.09)		
Dubai*	0.32	(0.02)	0.95	(0.02)	0.41	(0.03)	0.22	(0.03)	0.20	(0.04)	-0.80	(0.03)	0.00	(0.02)	0.51	(0.02)	1.56	(0.03)		
Fujairah	0.50	(0.04)	0.97	(0.03)																



[Partie 3/4]

Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques, par quartile quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie														
	Territoire de la capitale australienne	473	(8.8)	517	(10.9)	542	(9.2)	571	(8.6)	36.8	(4.7)	2.7	(0.4)	14.6	(3.5)
	Nouvelle-Galles du Sud	459	(4.4)	494	(5.0)	536	(5.9)	566	(5.9)	41.0	(2.5)	2.4	(0.2)	16.3	(1.8)
	Territoire du Nord	397	(13.1)	463	(21.0)	495	(19.6)	504	(22.4)	42.4	(6.7)	2.7	(0.8)	17.9	(5.3)
	Queensland	449	(4.6)	486	(5.7)	524	(5.6)	562	(6.3)	45.1	(2.4)	2.6	(0.3)	21.4	(2.0)
	Australie-Méridionale	441	(5.5)	476	(6.2)	513	(7.4)	544	(7.2)	37.8	(3.2)	2.5	(0.3)	18.1	(2.7)
	Tasmanie	423	(6.9)	470	(9.0)	503	(7.9)	528	(8.7)	44.7	(4.0)	3.1	(0.4)	20.4	(3.1)
	Victoria	447	(4.8)	489	(5.9)	516	(6.1)	553	(6.1)	40.9	(2.2)	2.5	(0.3)	18.6	(1.8)
	Australie-Occidentale	469	(6.7)	507	(6.5)	536	(6.6)	571	(6.9)	41.9	(3.2)	2.2	(0.3)	18.7	(2.5)
Belgique															
Communauté flamande*	499	(4.0)	519	(5.1)	553	(4.6)	574	(5.0)	31.3	(2.4)	1.6	(0.1)	7.8	(1.1)	
Communauté française	463	(5.2)	487	(5.8)	518	(5.8)	537	(6.4)	29.1	(2.4)	1.8	(0.2)	10.4	(1.7)	
Communauté germanophone	476	(7.4)	510	(9.0)	535	(8.3)	541	(9.4)	22.8	(5.6)	2.1	(0.4)	6.1	(3.0)	
Canada															
Alberta	466	(6.9)	514	(7.4)	534	(6.8)	573	(6.1)	36.6	(2.5)	2.7	(0.4)	18.5	(2.3)	
Colombie-Britannique	471	(5.5)	506	(6.9)	538	(7.9)	580	(7.1)	42.1	(2.0)	2.6	(0.3)	23.6	(2.1)	
Manitoba	456	(5.7)	483	(7.9)	512	(6.0)	537	(6.8)	30.1	(3.4)	1.9	(0.3)	12.8	(2.8)	
Nouveau-Brunswick	452	(5.6)	486	(7.3)	523	(6.5)	547	(7.4)	34.8	(2.6)	2.6	(0.4)	23.0	(3.0)	
Terre-Neuve-et-Labrador	441	(6.0)	480	(9.4)	510	(7.2)	539	(9.1)	31.5	(3.7)	2.4	(0.4)	18.1	(4.2)	
Nouvelle-Écosse	442	(10.0)	483	(8.4)	525	(6.7)	539	(14.0)	34.9	(2.4)	3.3	(0.6)	23.0	(3.1)	
Ontario	469	(5.1)	506	(6.3)	532	(7.2)	568	(5.5)	38.4	(2.2)	2.4	(0.2)	18.4	(1.8)	
Île-du-Prince-Édouard	434	(5.9)	466	(6.9)	496	(6.2)	534	(6.2)	32.5	(2.6)	2.6	(0.3)	20.2	(2.9)	
Québec	491	(5.2)	524	(5.5)	557	(5.2)	581	(4.7)	33.6	(2.1)	2.2	(0.2)	15.9	(1.7)	
Saskatchewan	462	(4.8)	498	(5.3)	525	(7.0)	553	(6.0)	33.7	(3.0)	2.5	(0.3)	18.2	(2.7)	
Italie															
Abruzzes	446	(9.2)	464	(9.1)	492	(10.0)	505	(6.9)	29.6	(4.0)	1.6	(0.3)	8.7	(2.0)	
Basilicate	435	(6.8)	461	(6.6)	481	(7.3)	496	(7.9)	25.8	(3.7)	1.8	(0.2)	7.4	(2.0)	
Bolzano	466	(5.0)	494	(5.4)	520	(6.2)	557	(5.2)	36.2	(2.8)	2.0	(0.2)	15.1	(2.0)	
Calabre	406	(8.7)	429	(10.5)	441	(11.4)	445	(9.7)	15.5	(4.4)	1.3	(0.3)	2.7	(1.6)	
Campanie	429	(9.0)	449	(10.8)	475	(10.7)	469	(9.0)	20.1	(4.0)	1.7	(0.2)	4.1	(1.7)	
Émilie-Romagne	465	(6.6)	486	(9.5)	525	(9.7)	531	(10.7)	28.8	(4.7)	1.7	(0.3)	7.5	(2.2)	
Frioul-Vénétie-Julienne	490	(6.3)	515	(7.8)	534	(7.4)	561	(6.8)	33.6	(3.6)	1.7	(0.2)	11.3	(2.2)	
Latium	436	(8.0)	468	(10.6)	489	(8.3)	506	(9.8)	31.0	(3.2)	1.8	(0.3)	9.5	(1.9)	
Ligurie	459	(8.6)	470	(8.2)	508	(9.3)	513	(10.8)	24.2	(4.3)	1.6	(0.2)	6.0	(2.0)	
Lombardie	482	(8.6)	500	(10.0)	534	(10.8)	553	(10.9)	31.3	(3.9)	1.8	(0.2)	10.7	(2.5)	
Marches	464	(7.1)	489	(8.7)	502	(9.0)	524	(10.6)	27.0	(4.6)	1.5	(0.2)	7.0	(2.2)	
Molise	432	(6.0)	457	(7.6)	472	(8.4)	494	(8.3)	29.2	(3.6)	1.8	(0.3)	8.2	(1.9)	
Piémont	459	(11.5)	488	(8.4)	519	(7.1)	526	(8.6)	29.5	(3.9)	1.8	(0.2)	10.0	(2.8)	
Pouilles	448	(10.7)	473	(8.9)	488	(7.3)	503	(9.0)	24.0	(3.9)	1.6	(0.2)	6.5	(2.1)	
Sardaigne	426	(11.0)	451	(10.0)	474	(8.0)	491	(7.8)	26.3	(3.8)	1.8	(0.3)	9.2	(2.5)	
Sicile	425	(7.3)	445	(7.9)	467	(7.0)	459	(9.4)	14.0	(4.7)	1.4	(0.2)	2.4	(1.6)	
Toscane	452	(8.3)	484	(8.8)	520	(8.1)	529	(7.9)	32.5	(3.1)	2.2	(0.3)	10.7	(1.7)	
Trente	489	(6.0)	521	(7.7)	537	(7.4)	561	(6.5)	31.3	(3.4)	1.9	(0.3)	10.4	(2.1)	
Ombrie	457	(8.9)	479	(11.4)	504	(9.0)	527	(7.5)	30.8	(3.8)	1.8	(0.3)	8.6	(1.9)	
Vallée d'Aoste	456	(7.6)	475	(7.1)	514	(7.5)	535	(8.8)	34.5	(4.6)	1.9	(0.3)	15.1	(3.5)	
Vénétie	481	(8.6)	514	(8.6)	530	(9.3)	562	(12.7)	34.7	(3.5)	2.0	(0.3)	11.9	(2.1)	
Mexique															
Agua Calientes	395	(6.8)	425	(9.0)	455	(7.4)	473	(7.8)	29.9	(3.5)	2.7	(0.5)	15.5	(3.4)	
Baja California	373	(5.7)	403	(8.0)	433	(11.4)	449	(9.7)	25.4	(3.2)	2.4	(0.5)	14.4	(3.0)	
Baja California Sur	389	(8.1)	418	(6.2)	426	(9.5)	442	(11.0)	18.9	(3.4)	1.6	(0.3)	7.1	(2.6)	
Campeche	380	(7.0)	394	(7.5)	400	(7.5)	418	(8.7)	15.1	(2.9)	1.2	(0.2)	4.6	(1.9)	
Chiapas	360	(6.4)	367	(9.0)	385	(8.9)	383	(11.0)	10.0	(3.5)	1.3	(0.2)	1.8	(1.3)	
Chihuahua	399	(9.2)	417	(8.4)	447	(9.3)	454	(14.4)	23.3	(3.6)	1.9	(0.3)	10.2	(3.1)	
Coahuila	386	(8.2)	410	(9.7)	435	(10.4)	444	(11.4)	23.3	(3.9)	2.0	(0.3)	10.5	(2.5)	
Colima	398	(7.0)	419	(7.6)	442	(6.8)	446	(10.4)	20.9	(3.9)	1.7	(0.2)	7.3	(2.4)	
Distrito Federal	401	(5.9)	430	(7.9)	433	(7.6)	459	(10.5)	20.8	(2.9)	1.9	(0.4)	9.0	(3.0)	
Durango	396	(8.4)	414	(8.7)	426	(10.7)	456	(12.1)	21.7	(4.5)	1.6	(0.4)	8.8	(3.5)	
Guanajuato	380	(7.7)	401	(7.7)	424	(9.3)	451	(8.5)	26.0	(3.3)	2.1	(0.4)	13.5	(3.5)	
Guerrero	359	(6.5)	359	(6.3)	374	(6.3)	379	(7.6)	8.8	(3.5)	1.0	(0.2)	2.0	(1.5)	
Hidalgo	381	(7.5)	405	(7.8)	417	(7.2)	430	(9.2)	17.3	(4.4)	1.8	(0.3)	5.7	(2.7)	
Jalisco	402	(8.9)	424	(7.2)	444	(6.9)	469	(9.2)	25.8	(2.6)	2.2	(0.3)	12.7	(2.5)	
Mexico	390	(6.4)	409	(8.4)	431	(8.6)	449	(8.7)	24.4	(3.1)	1.9	(0.4)	12.4	(2.6)	
Morelos	388	(9.7)	411	(10.1)	435	(12.0)	457	(15.2)	23.7	(5.1)	1.9	(0.3)	10.8	(3.7)	
Nayarit	385	(7.4)	400	(8.7)	434	(8.5)	443	(9.5)	22.1	(3.4)	1.7	(0.3)	8.7	(2.4)	
Nuevo León	404	(9.7)	431	(10.5)	448	(10.1)	463	(10.5)	25.3	(3.0)	2.0	(0.4)	12.0	(2.7)	
Puebla	389	(5.6)	405	(7.6)	427	(8.3)	443	(9.1)	21.1	(4.0)	1.8	(0.3)	8.1	(3.2)	
Querétaro	408	(8.1)	418	(8.3)	442	(8.5)	470	(10.5)	27.3	(3.7)	1.5	(0.3)	11.1	(2.7)	
Quintana Roo	378	(5.4)	401	(7.7)	422	(6.5)	435	(9.0)	20.7	(3.0)	1.9	(0.3)	9.0	(2.4)	
San Luis Potosí	380	(9.0)	397	(6.6)	436	(11.2)	443	(10.8)	28.1	(3.8)	1.9	(0.4)	13.7	(3.4)	
Sinaloa	391	(7.3)	408	(6.6)	428	(7.4)	420	(7.9)	12.6	(3.3)	1.4	(0.3)	3.4	(1.7)	
Tabasco	348	(6.3)	375	(7.3)	396	(7.5)	391	(8.6)	15.8	(3.1)	1.9	(0.4)	6.3	(2.4)	
Tamaulipas	390	(9.9)	398	(8.2)	419	(12.5)	435	(9.6)	17.9	(3.3)	1.4	(0.3)	6.3	(2.3)	
Tlaxcala	384	(6.2)	408	(7.8)	426	(8.9)	433	(7.3)	19.2	(4.4)	1.7	(0.3)	7.4	(3.2)	
Veracruz	372	(8.6)	399	(10.0)	405	(9.0)	434	(10.8)	22.5	(4.5)	1.7	(0.3)	9.1	(3.5)	
Yucatán	382	(6.9)	405	(6.3)	423	(8.2)	431	(9.0)	19.6	(2.9)	1.8	(0.4)	7.7	(2.1)	
Zacatecas	383	(7.2)	410	(7.4)	414	(6.3)	428	(9.8)	16.9	(3.1)	1.6	(0.3)	5.8	(2.3)	

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.2d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

**Indice d'ouverture à la résolution de problèmes et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.9 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Portugal														
	Alentejo	449	(14.3)	472	(12.1)	498	(14.7)	533	(12.3)	35.4	(3.7)	1.7	(0.3)	14.3	(2.5)
	Espagne														
	Andalousie*	427	(5.1)	463	(5.3)	488	(6.6)	514	(8.7)	33.3	(3.5)	2.2	(0.3)	14.7	(2.7)
	Aragon*	459	(8.9)	491	(9.0)	515	(9.5)	528	(10.6)	26.4	(3.6)	1.8	(0.2)	8.1	(2.1)
	Asturies*	463	(8.4)	491	(7.2)	515	(6.8)	538	(10.8)	30.8	(4.0)	1.9	(0.2)	10.8	(2.7)
	Îles Baléares*	439	(7.4)	467	(7.8)	493	(8.1)	518	(8.2)	31.0	(2.6)	1.8	(0.3)	13.9	(2.2)
	Pays basque*	465	(3.6)	499	(3.7)	519	(3.8)	543	(3.8)	32.1	(1.5)	2.2	(0.2)	12.7	(1.2)
	Cantabrie*	445	(6.1)	490	(6.7)	510	(5.9)	535	(8.3)	33.1	(3.3)	2.3	(0.2)	14.3	(2.8)
	Castille-et-León*	466	(7.0)	507	(7.5)	533	(6.2)	535	(6.9)	27.2	(3.1)	2.2	(0.3)	9.7	(2.1)
	Catalogne*	454	(7.4)	485	(6.7)	508	(8.0)	532	(7.9)	31.9	(3.2)	2.0	(0.3)	12.1	(2.4)
	Estrémadure*	408	(8.2)	450	(6.4)	488	(6.6)	496	(7.0)	34.5	(3.3)	2.3	(0.3)	15.2	(2.8)
	Galice*	455	(5.5)	486	(6.3)	501	(8.1)	520	(6.6)	23.8	(2.2)	1.8	(0.2)	7.7	(1.5)
	La Rioja*	464	(6.8)	485	(7.9)	528	(6.9)	539	(7.5)	30.5	(3.8)	1.6	(0.2)	9.2	(2.1)
	Madrid*	458	(6.6)	489	(6.1)	529	(7.1)	546	(5.5)	34.9	(3.2)	2.1	(0.2)	14.6	(2.1)
	Murcie*	429	(5.4)	446	(7.1)	481	(8.2)	496	(9.0)	28.4	(3.7)	1.7	(0.3)	10.6	(2.6)
	Navarre*	476	(5.8)	510	(5.1)	529	(6.8)	558	(6.9)	36.0	(3.3)	2.1	(0.3)	14.7	(2.8)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	444	(7.4)	485	(4.5)	514	(4.9)	544	(4.5)	41.9	(2.2)	2.4	(0.2)	17.3	(1.5)
	Irlande du Nord	442	(5.8)	480	(6.1)	507	(5.8)	532	(7.0)	37.4	(2.5)	2.3	(0.3)	15.2	(1.9)
	Écosse*	455	(4.7)	486	(5.0)	516	(5.3)	544	(4.6)	38.8	(2.6)	2.2	(0.2)	17.6	(2.0)
	Pays de Galles	421	(3.8)	457	(3.7)	484	(4.7)	517	(5.1)	37.8	(2.1)	2.5	(0.2)	17.8	(1.9)
	États-Unis														
	Connecticut*	455	(6.8)	500	(7.9)	522	(10.8)	558	(8.7)	34.7	(3.7)	2.2	(0.3)	12.7	(2.5)
	Floride*	434	(6.5)	466	(7.9)	473	(7.7)	507	(9.2)	22.2	(1.8)	1.8	(0.2)	8.5	(1.5)
	Massachusetts*	474	(6.8)	505	(7.6)	529	(8.7)	561	(11.2)	30.5	(3.0)	2.2	(0.3)	10.6	(2.1)
Partenaires	Argentine														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	393	(7.0)	422	(7.8)	449	(9.7)	452	(10.7)	23.0	(3.7)	1.9	(0.3)	7.8	(2.6)
	Brésil														
	Acre	340	(7.7)	367	(13.5)	377	(6.8)	363	(9.4)	9.8	(3.6)	1.6	(0.5)	2.2	(1.6)
	Alagoas	330	(8.9)	347	(14.0)	360	(10.4)	359	(13.5)	8.3	(4.4)	1.3	(0.5)	1.8	(2.0)
	Amapá	355	(13.6)	351	(12.5)	375	(10.3)	374	(9.5)	8.3	(3.8)	1.2	(0.3)	1.7	(1.7)
	Amazonas	346	(7.1)	355	(8.3)	365	(9.3)	379	(9.6)	12.9	(3.3)	1.2	(0.3)	3.9	(1.5)
	Bahia	357	(12.8)	384	(14.1)	399	(16.9)	384	(10.4)	8.2	(5.3)	1.7	(0.5)	1.2	(1.5)
	Ceará	362	(10.3)	382	(12.2)	395	(9.7)	410	(13.4)	18.3	(4.7)	1.7	(0.4)	5.8	(2.4)
	Espírito Santo	391	(8.5)	415	(17.6)	437	(16.0)	437	(19.7)	14.7	(5.9)	1.7	(0.4)	2.7	(1.9)
	Discript fédéral	392	(9.6)	405	(13.6)	431	(16.6)	444	(11.0)	21.9	(4.7)	1.8	(0.4)	6.8	(2.9)
	Goiás	360	(10.0)	366	(8.7)	401	(10.7)	401	(12.0)	14.2	(3.6)	1.5	(0.3)	4.2	(2.0)
	Maranhão	338	(16.7)	352	(14.2)	353	(15.5)	364	(22.2)	8.6	(7.8)	1.3	(0.5)	1.2	(2.2)
	Mato Grosso	364	(13.2)	371	(10.8)	388	(13.9)	372	(14.6)	2.6	(5.0)	1.1	(0.3)	0.2	(0.7)
	Mato Grosso do Sul	398	(8.8)	402	(11.0)	417	(10.6)	430	(12.8)	9.4	(3.8)	1.3	(0.3)	1.8	(1.4)
	Minas Gerais	390	(10.0)	402	(10.7)	413	(12.5)	422	(10.9)	13.1	(3.7)	1.3	(0.3)	3.2	(1.6)
	Pará	348	(9.2)	367	(7.3)	371	(8.5)	367	(10.7)	3.7	(4.3)	1.3	(0.3)	0.4	(0.9)
	Paraíba	379	(10.8)	386	(10.8)	401	(10.0)	411	(13.2)	9.3	(4.7)	1.2	(0.3)	1.3	(1.4)
	Paraná	380	(8.9)	413	(15.6)	422	(16.5)	427	(17.3)	17.4	(4.3)	1.5	(0.4)	3.9	(1.6)
	Pernambuco	347	(8.0)	369	(10.0)	378	(10.6)	364	(11.2)	4.8	(3.4)	1.5	(0.4)	0.6	(0.9)
	Piauí	370	(8.3)	389	(12.7)	382	(13.7)	410	(10.2)	14.6	(3.8)	1.2	(0.3)	3.4	(1.5)
	Rio de Janeiro	373	(9.9)	393	(10.4)	391	(10.1)	403	(9.1)	9.6	(3.0)	1.3	(0.2)	2.2	(1.3)
	Rio Grande do Norte	356	(11.8)	385	(13.6)	397	(13.3)	390	(13.7)	9.8	(4.3)	1.5	(0.4)	1.4	(1.2)
	Rio Grande do Sul	391	(6.6)	411	(8.3)	415	(9.9)	408	(9.6)	4.7	(3.5)	1.5	(0.3)	0.6	(0.8)
	Rondônia	369	(7.3)	366	(8.6)	392	(9.0)	398	(8.5)	11.8	(3.1)	1.4	(0.3)	3.5	(1.7)
	Roraima	350	(9.6)	363	(9.7)	384	(10.7)	362	(9.8)	6.3	(3.2)	1.1	(0.3)	0.9	(1.0)
	Santa Catarina	383	(11.7)	419	(12.2)	425	(10.1)	437	(10.5)	16.9	(3.9)	1.9	(0.5)	4.7	(2.6)
	São Paulo	381	(4.8)	403	(6.5)	425	(6.9)	417	(8.0)	13.9	(3.1)	1.6	(0.2)	3.0	(1.2)
	Sergipe	362	(13.6)	396	(10.3)	407	(16.2)	407	(18.2)	17.2	(6.2)	2.0	(0.6)	4.6	(3.0)
	Tocantins	354	(8.0)	367	(11.8)	378	(9.7)	385	(9.9)	12.0	(2.9)	1.2	(0.2)	2.4	(1.0)
	Colombie														
	Bogotá	381	(5.7)	399	(5.8)	406	(6.7)	413	(5.9)	10.3	(2.3)	1.6	(0.2)	2.5	(1.1)
	Cali	367	(5.4)	382	(8.4)	391	(8.3)	400	(10.2)	12.4	(3.4)	1.2	(0.2)	2.8	(1.4)
	Manizales	385	(4.2)	400	(5.7)	424	(11.0)	428	(6.1)	16.7	(3.3)	1.7	(0.3)	5.5	(1.8)
	Medellín	373	(7.1)	397	(7.5)	405	(10.5)	417	(14.6)	15.7	(5.0)	1.4	(0.3)	3.4	(1.9)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	447	(6.0)	479	(6.4)	503	(7.6)	515	(10.4)	28.0	(4.2)	1.9	(0.3)	8.8	(2.4)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	402	(5.5)	427	(4.7)	428	(5.4)	442	(6.9)	12.6	(2.6)	1.4	(0.1)	2.3	(0.9)
	Ajman	388	(12.0)	397	(9.7)	409	(11.9)	423	(16.9)	14.0	(3.8)	1.2	(0.3)	4.3	(2.3)
	Dubai*	440	(3.5)	463	(4.3)	474	(4.4)	488	(4.7)	18.7	(2.1)	1.5	(0.1)	3.6	(0.8)
	Fujairah	397	(10.2)	412	(10.8)	412	(13.0)	428	(15.0)	13.4	(5.2)	1.1	(0.2)	2.5	(2.1)
	Ras Al-Khaimah	385	(9.7)	415	(8.9)	430	(11.0)	445	(12.6)	20.5	(3.7)	1.9	(0.4)	8.8	(3.1)
	Sharjah	409	(10.9)	445	(12.8)	451	(13.0)	457	(12.9)	17.4	(3.8)	1.9	(0.4)	4.7	(2.0)
	Umm Al-Quwain	383	(10.4)	387	(13.0)	386	(12.5)	424	(8.5)	15.0	(4.3)	1.3	(0.3)	5.5	(3.2)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.2d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.14	(0.05)	1.00	(0.03)	0.19	(0.07)	0.09	(0.05)	0.10	(0.08)	-1.14	(0.09)	-0.16	(0.06)	0.52	(0.05)	1.36	(0.06)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.12	(0.03)	1.03	(0.02)	0.28	(0.03)	-0.04	(0.04)	0.31	(0.05)	-1.18	(0.05)	-0.22	(0.02)	0.45	(0.04)	1.44	(0.03)
	Territoire du Nord	0.21	(0.07)	0.95	(0.04)	0.25	(0.09)	0.17	(0.09)	0.09	(0.13)	-1.04	(0.12)	-0.05	(0.09)	0.60	(0.07)	1.35	(0.07)
	Queensland	0.08	(0.03)	0.94	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.05	(0.04)	0.27	(0.05)	-1.10	(0.04)	-0.23	(0.02)	0.37	(0.04)	1.29	(0.04)
	Australie-Méridionale	-0.02	(0.04)	0.94	(0.02)	0.12	(0.04)	-0.17	(0.05)	0.29	(0.05)	-1.25	(0.07)	-0.26	(0.04)	0.28	(0.04)	1.15	(0.04)
	Tasmanie	0.15	(0.04)	0.94	(0.02)	0.20	(0.05)	0.09	(0.05)	0.11	(0.07)	-1.02	(0.06)	-0.18	(0.04)	0.46	(0.05)	1.34	(0.05)
	Victoria	0.15	(0.03)	1.02	(0.02)	0.30	(0.03)	-0.04	(0.05)	0.34	(0.06)	-1.17	(0.04)	-0.19	(0.03)	0.57	(0.04)	1.38	(0.04)
Australie-Occidentale	0.07	(0.03)	0.98	(0.02)	0.30	(0.04)	-0.18	(0.06)	0.48	(0.07)	-1.16	(0.06)	-0.22	(0.02)	0.32	(0.03)	1.36	(0.04)	
Belgique																			
Communauté flamande*		-0.26	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.21	(0.02)	-0.31	(0.03)	0.10	(0.03)	-1.50	(0.02)	-0.50	(0.02)	0.03	(0.03)	0.91	(0.03)
Communauté française		-0.19	(0.03)	0.95	(0.01)	-0.13	(0.04)	-0.25	(0.03)	0.12	(0.05)	-1.42	(0.03)	-0.51	(0.04)	0.13	(0.04)	1.03	(0.03)
Communauté germanophone		-0.43	(0.05)	1.02	(0.03)	-0.39	(0.07)	-0.48	(0.06)	0.09	(0.09)	-1.66	(0.04)	-0.87	(0.06)	-0.14	(0.08)	0.95	(0.07)
Canada																			
Alberta		0.17	(0.04)	1.08	(0.02)	0.31	(0.05)	0.00	(0.05)	0.31	(0.07)	-1.25	(0.05)	-0.17	(0.06)	0.58	(0.04)	1.52	(0.04)
Colombie-Britannique		0.03	(0.03)	1.00	(0.02)	0.13	(0.05)	-0.06	(0.04)	0.19	(0.06)	-1.25	(0.05)	-0.27	(0.04)	0.34	(0.05)	1.32	(0.03)
Manitoba		0.11	(0.05)	1.03	(0.03)	0.22	(0.07)	-0.01	(0.04)	0.22	(0.08)	-1.17	(0.06)	-0.24	(0.02)	0.40	(0.06)	1.44	(0.08)
Nouveau-Brunswick		0.05	(0.05)	1.05	(0.03)	0.09	(0.06)	0.01	(0.06)	0.08	(0.08)	-1.32	(0.06)	-0.27	(0.05)	0.43	(0.06)	1.39	(0.06)
Terre-Neuve-et-Labrador		0.11	(0.04)	1.04	(0.02)	0.06	(0.06)	0.15	(0.05)	-0.08	(0.08)	-1.23	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.47	(0.06)	1.43	(0.05)
Nouvelle-Écosse		0.00	(0.05)	1.03	(0.02)	0.01	(0.05)	-0.02	(0.07)	0.03	(0.07)	-1.32	(0.06)	-0.34	(0.04)	0.31	(0.09)	1.35	(0.04)
Ontario		0.04	(0.03)	1.07	(0.02)	0.19	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.29	(0.05)	-1.33	(0.04)	-0.30	(0.03)	0.35	(0.04)	1.44	(0.04)
Île-du-Prince-Édouard		-0.03	(0.04)	1.08	(0.02)	0.02	(0.06)	-0.07	(0.05)	0.08	(0.08)	-1.46	(0.05)	-0.34	(0.04)	0.33	(0.05)	1.36	(0.04)
Québec		-0.01	(0.02)	0.97	(0.02)	0.10	(0.03)	-0.08	(0.03)	0.18	(0.04)	-1.25	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.32	(0.03)	1.25	(0.03)
Saskatchewan		0.04	(0.03)	0.98	(0.02)	0.09	(0.04)	-0.01	(0.04)	0.10	(0.06)	-1.23	(0.05)	-0.25	(0.03)	0.37	(0.05)	1.29	(0.04)
Italie																			
Abruzzes		-0.02	(0.04)	0.94	(0.02)	0.04	(0.05)	-0.08	(0.05)	0.13	(0.07)	-1.25	(0.05)	-0.29	(0.05)	0.32	(0.05)	1.14	(0.05)
Basilicate		0.08	(0.03)	0.89	(0.02)	0.18	(0.04)	-0.01	(0.05)	0.19	(0.06)	-1.09	(0.05)	-0.17	(0.03)	0.41	(0.03)	1.18	(0.05)
Bolzano		-0.36	(0.03)	0.97	(0.02)	-0.20	(0.04)	-0.51	(0.04)	0.31	(0.05)	-1.59	(0.04)	-0.68	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.92	(0.04)
Calabre		0.23	(0.05)	0.98	(0.02)	0.33	(0.05)	0.12	(0.07)	0.21	(0.08)	-1.05	(0.07)	-0.07	(0.06)	0.61	(0.06)	1.43	(0.06)
Campanie		0.24	(0.05)	0.93	(0.02)	0.29	(0.06)	0.18	(0.06)	0.10	(0.06)	-0.97	(0.06)	-0.05	(0.07)	0.60	(0.06)	1.37	(0.05)
Émilie-Romagne		-0.10	(0.05)	0.94	(0.02)	-0.08	(0.06)	-0.13	(0.06)	0.06	(0.07)	-1.33	(0.06)	-0.42	(0.06)	0.24	(0.05)	1.10	(0.05)
Frioul-Vénétie-Julienne		-0.12	(0.04)	0.94	(0.02)	-0.04	(0.06)	-0.22	(0.07)	0.18	(0.10)	-1.36	(0.07)	-0.37	(0.05)	0.19	(0.05)	1.05	(0.04)
Latium		0.07	(0.06)	0.94	(0.03)	0.13	(0.05)	-0.02	(0.09)	0.15	(0.08)	-1.19	(0.08)	-0.20	(0.07)	0.42	(0.06)	1.24	(0.06)
Ligurie		-0.12	(0.05)	0.94	(0.03)	-0.05	(0.06)	-0.19	(0.06)	0.15	(0.08)	-1.35	(0.07)	-0.39	(0.07)	0.20	(0.05)	1.07	(0.05)
Lombardie		-0.09	(0.04)	0.96	(0.02)	0.05	(0.05)	-0.24	(0.06)	0.29	(0.06)	-1.33	(0.06)	-0.40	(0.06)	0.25	(0.04)	1.11	(0.05)
Marches		-0.08	(0.04)	0.90	(0.02)	-0.05	(0.05)	-0.12	(0.04)	0.07	(0.06)	-1.28	(0.04)	-0.32	(0.05)	0.25	(0.04)	1.03	(0.04)
Molise		0.09	(0.03)	0.89	(0.02)	0.14	(0.05)	0.03	(0.04)	0.11	(0.06)	-1.08	(0.05)	-0.16	(0.03)	0.39	(0.06)	1.20	(0.04)
Piémont		-0.14	(0.06)	0.95	(0.03)	-0.07	(0.07)	-0.21	(0.06)	0.13	(0.06)	-1.41	(0.07)	-0.40	(0.09)	0.23	(0.05)	1.03	(0.05)
Pouilles		0.09	(0.04)	0.95	(0.02)	0.14	(0.05)	0.04	(0.05)	0.10	(0.07)	-1.13	(0.07)	-0.22	(0.04)	0.41	(0.05)	1.31	(0.04)
Sardaigne		-0.08	(0.05)	0.97	(0.03)	-0.02	(0.05)	-0.13	(0.07)	0.11	(0.07)	-1.35	(0.06)	-0.39	(0.07)	0.28	(0.05)	1.16	(0.06)
Sicile		0.15	(0.05)	0.92	(0.02)	0.22	(0.06)	0.08	(0.07)	0.14	(0.08)	-1.03	(0.08)	-0.11	(0.06)	0.47	(0.05)	1.30	(0.05)
Toscane		-0.09	(0.04)	0.90	(0.02)	-0.05	(0.05)	-0.13	(0.06)	0.08	(0.06)	-1.28	(0.06)	-0.35	(0.05)	0.26	(0.04)	1.03	(0.05)
Trente		-0.06	(0.03)	0.88	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.14	(0.05)	0.14	(0.06)	-1.21	(0.04)	-0.28	(0.04)	0.22	(0.04)	1.03	(0.04)
Ombrie		-0.04	(0.03)	0.96	(0.02)	-0.01	(0.06)	-0.06	(0.05)	0.04	(0.09)	-1.28	(0.05)	-0.35	(0.04)	0.33	(0.03)	1.16	(0.05)
Vallée d'Aoste		-0.34	(0.04)	0.96	(0.03)	-0.33	(0.06)	-0.36	(0.05)	0.03	(0.08)	-1.60	(0.04)	-0.65	(0.05)	0.01	(0.05)	0.87	(0.06)
Vénétie		-0.05	(0.06)	0.91	(0.02)	0.05	(0.05)	-0.15	(0.08)	0.21	(0.08)	-1.24	(0.07)	-0.29	(0.07)	0.26	(0.07)	1.08	(0.07)
Mexique																			
Aguaascalientes		0.54	(0.03)	0.80	(0.02)	0.60	(0.05)	0.48	(0.04)	0.12	(0.06)	-0.47	(0.05)	0.32	(0.04)	0.78	(0.03)	1.53	(0.05)
Baja California		0.57	(0.03)	0.83	(0.02)	0.70	(0.04)	0.45	(0.03)	0.26	(0.04)	-0.44	(0.06)	0.30	(0.05)	0.83	(0.03)	1.62	(0.05)
Baja California Sur		0.52	(0.04)	0.84	(0.03)	0.60	(0.05)	0.44	(0.06)	0.17	(0.08)	-0.55	(0.09)	0.27	(0.05)	0.80	(0.03)	1.57	(0.06)
Campeche		0.67	(0.06)	0.84	(0.04)	0.77	(0.06)	0.56	(0.07)	0.21	(0.07)	-0.43	(0.08)	0.50	(0.07)	0.93	(0.05)	1.67	(0.08)
Chiapas		0.95	(0.04)	0.80	(0.03)	0.94	(0.04)	0.97	(0.05)	-0.03	(0.05)	-0.08	(0.08)	0.78	(0.03)	1.19	(0.05)	1.93	(0.04)
Chihuahua		0.61	(0.03)	0.86	(0.03)	0.71	(0.04)	0.51	(0.05)	0.20	(0.05)	-0.51	(0.06)	0.39	(0.06)	0.94	(0.05)	1.62	(0.03)
Coahuila		0.62	(0.07)	0.81	(0.03)	0.70	(0.07)	0.53	(0.08)	0.18	(0.07)	-0.42	(0.08)	0.41	(0.07)	0.88	(0.08)	1.61	(0.08)
Colima		0.70	(0.04)	0.87	(0.02)	0.81	(0.06)	0.59	(0.05)	0.21	(0.07)	-0.41	(0.05)	0.44	(0.06)	1.01	(0.04)	1.78	(0.05)
Distrito Federal		0.53	(0.04)	0.84	(0.02)	0.64	(0.06)	0.42	(0.04)	0.22	(0.07)	-0.53	(0.07)	0.31	(0.04)	0.78	(0.03)	1.57	(0.06)
Durango		0.67	(0.04)	0.82	(0.04)	0.77	(0.07)	0.57	(0.06)	0.20	(0.10)	-0.36	(0.08)	0.44	(0.03)	0.92	(0.05)	1.68	(0.07)
Guanajuato		0.64	(0.05)	0.83	(0.03)	0.69	(0.06)	0.60	(0.06)	0.09	(0.08)	-0.46	(0.08)	0.42	(0.06)	0.98	(0.05)	1.63	(0.04)
Guerrero		0.76	(0.04)	0.79	(0.03)	0.77	(0.05)	0.76	(0.06)	0.01	(0.07)	-0.25	(0.07)	0.59	(0.05)	1.00	(0.03)	1.72	(0.05)
Hidalgo		0.80	(0.04)	0.79	(0.03)	0.90	(0.04)	0.72	(0.05)	0.18	(0.06)	-0.20	(0.05)	0.61	(0.05)	1.03	(0.04)	1.78	(0.06)
Jalisco		0.60	(0.03)	0.80	(0.02)	0.73	(0.06)	0.49	(0.05)	0.23	(0.09)	-0.37	(0.03)	0.34	(0.04)	0.82	(0.04)	1.63	(0.06)
Mexico		0.64	(0.04)	0.78	(0.03)	0.71	(0.08)	0.57	(0.04)	0.14	(0.09)	-0.37	(0.08)	0.43	(0.06)	0.91	(0.04)	1.60	(0.05)
Morelos		0.54	(0.04)	0.85	(0.02)	0.63	(0.06)	0.47	(0.05)	0.16	(0.06)	-0.51	(0.06)	0.27	(0.06)	0.81	(0.03)	1.61	(0.06)
Nayarit		0.63	(0.04)	0.83	(0.03)	0.69	(0.05)	0.56	(0.04)	0.13	(0.06)	-0.42	(0.05)	0.35	(0.04)	0.91	(0.05)	1.68	(0.05)
Nuevo León		0.51	(0.06)	0.96	(0.02)	0													

[Partie 2/4]

Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																		
	Alentejo	0.02	(0.03)	0.89	(0.03)	0.00	(0.04)	0.03	(0.03)	-0.02	(0.05)	-1.14	(0.07)	-0.23	(0.04)	0.29	(0.05)	1.15	(0.04)
	Espagne																		
	Andalousie*	-0.08	(0.03)	0.93	(0.02)	-0.02	(0.05)	-0.15	(0.04)	0.13	(0.08)	-1.28	(0.04)	-0.36	(0.04)	0.21	(0.03)	1.10	(0.04)
	Aragon*	-0.21	(0.04)	0.91	(0.02)	-0.10	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.23	(0.06)	-1.41	(0.05)	-0.49	(0.05)	0.11	(0.04)	0.94	(0.05)
	Asturies*	-0.24	(0.04)	0.97	(0.02)	-0.14	(0.05)	-0.33	(0.06)	0.19	(0.06)	-1.47	(0.04)	-0.57	(0.05)	0.08	(0.06)	1.03	(0.06)
	Îles Baléares*	-0.06	(0.03)	1.00	(0.02)	0.05	(0.05)	-0.17	(0.04)	0.22	(0.07)	-1.36	(0.05)	-0.35	(0.05)	0.29	(0.03)	1.20	(0.04)
	Pays basque*	-0.19	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.14	(0.03)	-0.24	(0.03)	0.10	(0.03)	-1.40	(0.02)	-0.47	(0.02)	0.11	(0.03)	1.00	(0.04)
	Cantabrie*	-0.15	(0.03)	0.95	(0.02)	-0.06	(0.05)	-0.24	(0.06)	0.18	(0.09)	-1.40	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.19	(0.03)	1.04	(0.04)
	Castille-et-León*	-0.16	(0.04)	0.92	(0.02)	-0.09	(0.06)	-0.24	(0.04)	0.15	(0.07)	-1.36	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.14	(0.03)	1.01	(0.05)
	Catalogne*	-0.17	(0.04)	1.00	(0.02)	-0.04	(0.06)	-0.31	(0.06)	0.27	(0.09)	-1.43	(0.04)	-0.51	(0.05)	0.14	(0.04)	1.13	(0.05)
	Estrémadure*	-0.13	(0.03)	0.94	(0.02)	-0.07	(0.05)	-0.20	(0.05)	0.12	(0.07)	-1.34	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.17	(0.04)	1.07	(0.05)
	Galice*	-0.17	(0.04)	0.96	(0.02)	-0.11	(0.05)	-0.23	(0.05)	0.12	(0.06)	-1.40	(0.05)	-0.48	(0.05)	0.14	(0.03)	1.05	(0.06)
	La Rioja*	-0.19	(0.04)	0.97	(0.02)	-0.05	(0.05)	-0.32	(0.05)	0.27	(0.06)	-1.45	(0.04)	-0.50	(0.05)	0.16	(0.04)	1.05	(0.04)
	Madrid*	-0.14	(0.03)	0.91	(0.02)	-0.07	(0.04)	-0.22	(0.03)	0.15	(0.05)	-1.31	(0.05)	-0.44	(0.04)	0.14	(0.02)	1.04	(0.05)
	Murcie*	-0.19	(0.03)	0.96	(0.02)	-0.14	(0.05)	-0.24	(0.04)	0.10	(0.06)	-1.42	(0.04)	-0.52	(0.03)	0.11	(0.06)	1.07	(0.04)
	Navarre*	-0.20	(0.03)	0.91	(0.01)	-0.14	(0.05)	-0.26	(0.04)	0.13	(0.05)	-1.40	(0.04)	-0.46	(0.03)	0.11	(0.04)	0.95	(0.05)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	0.21	(0.02)	0.94	(0.01)	0.26	(0.04)	0.15	(0.02)	0.11	(0.04)	-0.97	(0.03)	-0.13	(0.03)	0.53	(0.02)	1.39	(0.03)
	Irlande du Nord	0.06	(0.03)	1.00	(0.02)	0.09	(0.04)	0.02	(0.04)	0.07	(0.05)	-1.22	(0.05)	-0.25	(0.04)	0.36	(0.05)	1.35	(0.04)
	Écosse*	0.07	(0.03)	0.93	(0.01)	0.11	(0.03)	0.04	(0.03)	0.07	(0.04)	-1.10	(0.05)	-0.21	(0.02)	0.36	(0.03)	1.24	(0.03)
	Pays de Galles	0.12	(0.02)	0.92	(0.01)	0.21	(0.03)	0.02	(0.03)	0.19	(0.04)	-1.00	(0.03)	-0.20	(0.02)	0.39	(0.03)	1.30	(0.02)
États-Unis																			
Connecticut*	0.15	(0.03)	1.02	(0.02)	0.30	(0.05)	0.01	(0.04)	0.29	(0.06)	-1.13	(0.04)	-0.21	(0.03)	0.50	(0.05)	1.45	(0.05)	
Floride*	-0.01	(0.04)	1.05	(0.02)	0.09	(0.04)	-0.10	(0.05)	0.18	(0.05)	-1.37	(0.05)	-0.34	(0.04)	0.34	(0.04)	1.34	(0.05)	
Massachusetts*	0.06	(0.03)	1.00	(0.02)	0.15	(0.05)	-0.02	(0.05)	0.17	(0.08)	-1.19	(0.04)	-0.28	(0.04)	0.37	(0.06)	1.34	(0.03)	
Partenaires	Argentine																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.01	(0.05)	1.03	(0.02)	0.05	(0.07)	-0.07	(0.06)	0.13	(0.08)	-1.36	(0.07)	-0.33	(0.06)	0.32	(0.05)	1.31	(0.07)
	Brésil																		
	Acre	0.51	(0.04)	0.82	(0.03)	0.56	(0.05)	0.46	(0.07)	0.10	(0.09)	-0.47	(0.07)	0.22	(0.05)	0.70	(0.04)	1.59	(0.08)
	Alagoas	0.65	(0.07)	0.88	(0.03)	0.73	(0.13)	0.58	(0.07)	0.15	(0.14)	-0.45	(0.08)	0.36	(0.08)	0.91	(0.09)	1.78	(0.08)
	Amapá	0.58	(0.07)	0.89	(0.03)	0.81	(0.09)	0.39	(0.06)	0.42	(0.06)	-0.56	(0.11)	0.35	(0.08)	0.89	(0.07)	1.66	(0.06)
	Amazonas	0.62	(0.06)	0.87	(0.03)	0.77	(0.07)	0.48	(0.07)	0.29	(0.07)	-0.47	(0.09)	0.32	(0.06)	0.90	(0.07)	1.76	(0.06)
	Bahia	0.67	(0.08)	0.88	(0.04)	0.80	(0.12)	0.58	(0.07)	0.21	(0.11)	-0.43	(0.07)	0.35	(0.12)	1.01	(0.07)	1.79	(0.12)
	Ceará	0.61	(0.05)	0.87	(0.02)	0.72	(0.04)	0.52	(0.08)	0.20	(0.08)	-0.46	(0.04)	0.30	(0.06)	0.89	(0.05)	1.73	(0.05)
	Espírito Santo	0.38	(0.05)	0.89	(0.03)	0.58	(0.05)	0.20	(0.08)	0.38	(0.10)	-0.74	(0.09)	0.14	(0.04)	0.65	(0.06)	1.49	(0.08)
	Discript fédéral	0.25	(0.06)	0.89	(0.04)	0.36	(0.06)	0.13	(0.08)	0.23	(0.08)	-0.84	(0.11)	-0.05	(0.07)	0.53	(0.06)	1.37	(0.05)
	Goiás	0.38	(0.04)	0.92	(0.03)	0.51	(0.07)	0.28	(0.05)	0.23	(0.09)	-0.79	(0.06)	0.11	(0.05)	0.69	(0.06)	1.53	(0.07)
	Maranhão	0.80	(0.07)	0.83	(0.05)	0.90	(0.12)	0.73	(0.10)	0.18	(0.16)	-0.24	(0.11)	0.57	(0.07)	1.04	(0.06)	1.86	(0.14)
	Mato Grosso	0.46	(0.04)	0.87	(0.02)	0.63	(0.07)	0.30	(0.08)	0.33	(0.12)	-0.64	(0.06)	0.18	(0.04)	0.74	(0.04)	1.57	(0.08)
	Mato Grosso do Sul	0.42	(0.04)	0.93	(0.03)	0.49	(0.07)	0.38	(0.05)	0.11	(0.08)	-0.73	(0.06)	0.10	(0.05)	0.70	(0.04)	1.62	(0.07)
	Minas Gerais	0.38	(0.05)	0.92	(0.04)	0.44	(0.06)	0.32	(0.06)	0.12	(0.07)	-0.81	(0.07)	0.09	(0.06)	0.74	(0.06)	1.50	(0.06)
	Pará	0.56	(0.11)	0.85	(0.04)	0.73	(0.13)	0.44	(0.10)	0.29	(0.07)	-0.56	(0.14)	0.33	(0.14)	0.84	(0.11)	1.64	(0.09)
	Paraíba	0.46	(0.05)	0.89	(0.03)	0.52	(0.09)	0.41	(0.05)	0.11	(0.11)	-0.64	(0.05)	0.15	(0.05)	0.73	(0.05)	1.60	(0.08)
	Paraná	0.24	(0.06)	0.92	(0.03)	0.36	(0.08)	0.13	(0.07)	0.23	(0.08)	-0.92	(0.08)	-0.04	(0.08)	0.55	(0.07)	1.40	(0.07)
	Pernambuco	0.71	(0.06)	0.86	(0.04)	0.75	(0.09)	0.68	(0.07)	0.07	(0.11)	-0.37	(0.07)	0.45	(0.07)	0.99	(0.06)	1.80	(0.10)
	Piauí	0.50	(0.06)	0.88	(0.03)	0.62	(0.10)	0.41	(0.07)	0.21	(0.11)	-0.60	(0.08)	0.23	(0.08)	0.77	(0.07)	1.63	(0.08)
	Rio de Janeiro	0.39	(0.05)	0.95	(0.04)	0.57	(0.07)	0.21	(0.06)	0.36	(0.08)	-0.79	(0.06)	0.07	(0.06)	0.66	(0.07)	1.63	(0.09)
Rio Grande do Norte	0.58	(0.05)	0.86	(0.04)	0.66	(0.08)	0.51	(0.04)	0.15	(0.09)	-0.52	(0.09)	0.35	(0.04)	0.81	(0.05)	1.68	(0.06)	
Rio Grande do Sul	0.32	(0.06)	0.86	(0.04)	0.40	(0.07)	0.24	(0.07)	0.16	(0.08)	-0.78	(0.09)	0.10	(0.04)	0.56	(0.07)	1.40	(0.07)	
Rondônia	0.56	(0.05)	0.80	(0.03)	0.67	(0.06)	0.46	(0.06)	0.21	(0.07)	-0.42	(0.07)	0.30	(0.07)	0.79	(0.05)	1.59	(0.07)	
Roraima	0.66	(0.06)	0.87	(0.02)	0.75	(0.06)	0.56	(0.07)	0.19	(0.06)	-0.45	(0.07)	0.37	(0.07)	0.97	(0.07)	1.75	(0.08)	
Santa Catarina	0.32	(0.05)	0.86	(0.02)	0.29	(0.06)	0.34	(0.06)	-0.05	(0.07)	-0.77	(0.06)	0.08	(0.07)	0.58	(0.05)	1.41	(0.05)	
São Paulo	0.31	(0.03)	0.85	(0.02)	0.39	(0.03)	0.23	(0.04)	0.16	(0.05)	-0.75	(0.04)	0.07	(0.03)	0.56	(0.03)	1.37	(0.04)	
Sergipe	0.51	(0.06)	0.83	(0.03)	0.61	(0.07)	0.43	(0.08)	0.18	(0.11)	-0.50	(0.06)	0.21	(0.05)	0.77	(0.06)	1.58	(0.10)	
Tocantins	0.66	(0.04)	0.83	(0.02)	0.73	(0.04)	0.60	(0.07)	0.13	(0.07)	-0.37	(0.05)	0.36	(0.06)	0.98	(0.05)	1.70	(0.04)	
Colombie																			
Bogotá	0.41	(0.03)	0.78	(0.02)	0.46	(0.04)	0.36	(0.04)	0.10	(0.05)	-0.55	(0.04)	0.16	(0.02)	0.68	(0.04)	1.35	(0.05)	
Cali	0.54	(0.03)	0.80	(0.03)	0.60	(0.05)	0.49	(0.04)	0.10	(0.07)	-0.43	(0.05)	0.23	(0.03)	0.79	(0.03)	1.57	(0.05)	
Manizales	0.42	(0.04)	0.88	(0.02)	0.46	(0.06)	0.39	(0.04)	0.07	(0.07)	-0.68	(0.06)	0.15	(0.02)	0.73	(0.05)	1.49	(0.06)	
Medellín	0.40	(0.04)	0.86	(0.02)	0.45	(0.06)	0.34	(0.06)	0.11	(0.08)	-0.71	(0.07)	0.14	(0.03)	0.70	(0.05)	1.45	(0.05)	
Fédération de Russie																			
Territoire de Perm*	0.21	(0.03)	0.80	(0.02)	0.28	(0.04)	0.14	(0.05)	0.14	(0.06)	-0.75	(0.04)	-0.07	(0.02)	0.43	(0.03)	1.24	(0.06)	
Émirats arabes unis																			
Abu Dhabi*	0.76	(0.03)	1.01	(0.01)	0.86	(0.03)	0.66	(0.04)	0.21	(0.05)	-0.61	(0.04)	0.53	(0.04)	1.15	(0.03)	1.97	(0.03)	
Ajman	0.73	(0.06)	0.97	(0.04)	0.75	(0.10)	0.70	(0.05)	0.05	(0.11)	-0.58	(0.07)	0.52	(0.10)	1.07	(0.05)	1.91	(0.09)	
Dubai*	0.59	(0.02)	1.00	(0.01)	0.69	(0.03)	0.49	(0.03)	0.20	(0.04)									



[Partie 3/4]

Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Australie														
	Territoire de la capitale australienne	506	(10.3)	515	(10.8)	535	(10.7)	545	(10.2)	14.9	(4.9)	1.3	(0.2)	2.6	(1.7)
	Nouvelle-Galles du Sud	481	(5.2)	509	(6.1)	519	(6.4)	545	(5.6)	23.5	(2.0)	1.6	(0.2)	5.8	(0.9)
	Territoire du Nord	458	(16.9)	449	(19.0)	467	(24.3)	466	(20.3)	7.8	(7.4)	0.7	(0.3)	0.5	(1.0)
	Queensland	477	(5.4)	499	(5.2)	507	(5.2)	537	(7.7)	23.1	(3.0)	1.5	(0.2)	5.6	(1.4)
	Australie-Méridionale	464	(6.4)	493	(8.0)	496	(7.6)	520	(7.6)	21.2	(3.5)	1.7	(0.2)	5.0	(1.6)
	Tasmanie	453	(9.4)	477	(12.4)	486	(7.5)	506	(7.5)	20.7	(4.0)	1.5	(0.3)	4.6	(1.7)
	Victoria	470	(5.1)	488	(6.1)	510	(7.4)	535	(7.3)	25.3	(2.6)	1.5	(0.1)	8.1	(1.6)
Australie-Occidentale	490	(5.9)	518	(5.5)	527	(7.0)	550	(8.4)	24.2	(3.4)	1.7	(0.2)	6.7	(1.9)	
Belgique															
	Communauté flamande*	498	(4.4)	525	(4.1)	553	(4.9)	565	(4.9)	26.7	(2.3)	1.7	(0.1)	6.0	(1.0)
	Communauté française	483	(4.6)	491	(4.9)	510	(5.1)	519	(7.0)	16.9	(2.9)	1.2	(0.1)	2.9	(1.1)
	Communauté germanophone	478	(7.6)	507	(7.8)	517	(9.3)	554	(8.1)	27.3	(3.8)	1.6	(0.2)	9.7	(2.7)
Canada															
	Alberta	495	(5.3)	511	(6.8)	533	(8.2)	549	(7.2)	19.3	(2.4)	1.5	(0.2)	5.7	(1.4)
	Colombie-Britannique	490	(5.8)	512	(8.9)	533	(7.8)	560	(6.4)	27.1	(2.3)	1.9	(0.2)	10.5	(1.8)
	Manitoba	476	(6.8)	491	(6.4)	508	(6.8)	513	(7.4)	14.7	(4.0)	1.3	(0.2)	2.9	(1.6)
	Nouveau-Brunswick	480	(6.2)	487	(5.3)	508	(6.4)	532	(6.5)	20.3	(2.9)	1.4	(0.2)	7.3	(2.0)
	Terre-Neuve-et-Labrador	463	(6.7)	486	(7.8)	498	(9.7)	521	(11.0)	20.4	(4.4)	1.5	(0.3)	6.3	(2.8)
	Nouvelle-Écosse	466	(9.2)	483	(10.3)	505	(9.2)	536	(8.8)	26.2	(2.9)	1.9	(0.3)	11.5	(2.3)
	Ontario	491	(6.5)	507	(5.8)	524	(6.2)	550	(7.0)	22.5	(2.1)	1.6	(0.2)	7.7	(1.4)
	Île-du-Prince-Édouard	441	(5.6)	475	(5.9)	495	(6.5)	518	(7.0)	28.0	(2.5)	2.3	(0.3)	13.1	(2.2)
	Québec	517	(4.3)	528	(5.8)	546	(6.1)	557	(5.5)	16.8	(2.2)	1.3	(0.1)	3.3	(0.9)
	Saskatchewan	480	(5.3)	502	(5.9)	512	(6.0)	543	(6.5)	24.7	(2.8)	1.7	(0.2)	8.9	(2.0)
Italie															
	Abruzzes	444	(8.8)	460	(8.6)	487	(9.8)	515	(8.5)	29.2	(4.1)	1.6	(0.2)	9.3	(2.2)
	Basilicate	446	(4.7)	452	(7.5)	484	(9.3)	487	(8.0)	20.2	(3.4)	1.4	(0.2)	4.6	(1.4)
	Bolzano	476	(5.1)	500	(6.3)	519	(5.4)	541	(5.7)	25.5	(2.4)	1.8	(0.2)	7.7	(1.4)
	Calabre	408	(9.2)	419	(9.2)	443	(6.4)	450	(10.0)	15.6	(3.5)	1.4	(0.3)	3.1	(1.4)
	Campanie	427	(9.0)	447	(11.3)	471	(11.9)	471	(10.9)	21.2	(4.6)	1.4	(0.2)	5.0	(2.0)
	Émilie-Romagne	479	(8.7)	493	(8.5)	518	(12.7)	514	(10.4)	16.7	(4.6)	1.3	(0.3)	2.7	(1.3)
	Frioul-Vénétie-Julienne	493	(8.4)	520	(9.3)	535	(8.4)	549	(7.4)	22.8	(4.0)	1.9	(0.2)	6.2	(2.0)
	Latium	444	(7.8)	468	(10.5)	489	(9.9)	500	(12.4)	24.2	(4.0)	1.7	(0.3)	6.5	(2.2)
	Ligurie	464	(8.4)	473	(9.6)	502	(10.5)	508	(9.6)	19.7	(3.9)	1.4	(0.2)	4.2	(1.6)
	Lombardie	487	(9.4)	510	(9.7)	527	(9.8)	543	(10.8)	22.5	(3.5)	1.6	(0.3)	6.1	(1.8)
	Marches	470	(6.2)	483	(10.3)	509	(10.4)	518	(10.1)	19.0	(3.8)	1.4	(0.2)	4.0	(1.6)
	Molise	434	(6.2)	457	(7.3)	474	(7.9)	491	(8.7)	25.4	(4.6)	1.6	(0.2)	7.5	(2.6)
	Piémont	460	(7.7)	493	(9.6)	514	(9.1)	527	(10.0)	27.1	(3.4)	1.9	(0.3)	8.5	(1.9)
	Pouilles	446	(8.1)	475	(9.8)	489	(8.7)	501	(6.3)	20.3	(3.3)	1.8	(0.2)	5.1	(1.7)
	Sardaigne	442	(8.9)	454	(7.3)	467	(8.7)	476	(10.4)	14.3	(3.8)	1.2	(0.2)	2.6	(1.3)
	Sicile	440	(8.2)	436	(6.9)	457	(10.0)	461	(10.1)	10.1	(4.6)	1.1	(0.3)	1.3	(1.2)
	Toscane	469	(7.7)	484	(7.5)	505	(9.8)	521	(8.6)	23.3	(4.8)	1.3	(0.3)	5.2	(2.0)
	Trente	497	(6.0)	523	(7.0)	526	(10.1)	556	(7.2)	25.3	(3.7)	1.8	(0.2)	7.4	(2.1)
	Ombrie	462	(9.0)	481	(8.2)	507	(10.1)	512	(10.3)	22.0	(3.1)	1.5	(0.3)	5.6	(1.7)
	Vallée d'Aoste	468	(7.0)	483	(7.5)	505	(8.3)	521	(8.5)	22.2	(3.9)	1.8	(0.3)	7.0	(2.5)
	Vénétie	484	(8.4)	517	(8.9)	533	(13.2)	552	(11.8)	26.9	(5.2)	1.8	(0.3)	7.5	(2.7)
Mexique															
	Agua Calientes	434	(8.6)	433	(8.4)	434	(8.4)	448	(8.1)	9.5	(3.9)	0.9	(0.2)	1.1	(1.0)
	Baja California	405	(7.7)	406	(8.2)	420	(10.2)	427	(8.2)	12.7	(3.0)	1.1	(0.3)	2.1	(1.0)
	Baja California Sur	408	(7.4)	415	(7.8)	413	(10.9)	435	(10.3)	11.4	(4.4)	1.0	(0.2)	1.7	(1.3)
	Campeche	391	(6.9)	399	(9.9)	393	(7.9)	408	(9.0)	6.3	(3.6)	0.8	(0.2)	0.6	(0.6)
	Chiapas	377	(8.7)	373	(9.1)	367	(11.2)	376	(10.0)	-2.0	(4.5)	0.8	(0.2)	0.1	(0.3)
	Chihuahua	421	(10.4)	422	(8.6)	428	(12.6)	446	(10.7)	12.3	(3.8)	1.1	(0.2)	1.9	(1.2)
	Coahuila	415	(11.4)	413	(12.5)	415	(9.1)	431	(10.9)	8.4	(4.4)	1.2	(0.2)	0.9	(0.9)
	Colima	426	(7.8)	424	(7.7)	421	(7.9)	431	(8.5)	1.5	(4.5)	1.1	(0.2)	0.0	(0.3)
	Distrito Federal	420	(9.1)	428	(8.8)	426	(6.7)	444	(8.8)	10.2	(4.7)	1.2	(0.2)	1.4	(1.5)
	Durango	409	(8.0)	418	(8.2)	423	(10.1)	440	(13.2)	16.4	(5.8)	1.3	(0.3)	3.4	(2.6)
	Guanajuato	403	(9.9)	414	(7.9)	411	(7.5)	424	(11.7)	9.9	(5.6)	1.1	(0.3)	1.3	(1.5)
	Guerrero	375	(5.8)	360	(6.3)	363	(6.7)	369	(8.1)	-1.5	(4.5)	0.7	(0.2)	0.0	(0.4)
	Hidalgo	411	(7.8)	411	(8.0)	405	(8.9)	403	(7.7)	-5.7	(4.3)	1.0	(0.2)	0.4	(0.7)
	Jalisco	428	(8.6)	426	(7.4)	436	(8.4)	450	(8.9)	12.4	(4.9)	1.1	(0.2)	2.0	(1.6)
	Mexico	412	(9.6)	410	(8.0)	419	(9.3)	435	(8.8)	13.1	(3.0)	1.2	(0.2)	2.4	(1.1)
	Morelos	414	(10.8)	417	(10.6)	427	(9.5)	431	(13.0)	7.4	(4.7)	1.1	(0.3)	0.7	(0.9)
	Nayarit	403	(6.9)	409	(10.0)	418	(11.3)	429	(11.9)	11.2	(5.0)	1.2	(0.3)	1.5	(1.3)
	Nuevo León	429	(12.9)	435	(10.0)	425	(8.4)	451	(8.9)	8.5	(3.9)	1.1	(0.2)	1.3	(1.1)
	Puebla	418	(7.2)	412	(9.3)	416	(7.4)	418	(10.5)	2.2	(6.2)	0.9	(0.2)	0.0	(0.4)
	Querétaro	422	(12.0)	432	(6.8)	432	(9.4)	446	(11.7)	9.0	(6.6)	1.4	(0.4)	1.1	(1.6)
	Quintana Roo	409	(6.4)	409	(7.0)	405	(9.1)	413	(8.6)	0.5	(3.2)	0.9	(0.2)	0.0	(0.1)
	San Luis Potosí	418	(12.6)	405	(8.3)	410	(9.1)	417	(10.6)	-1.5	(6.7)	0.9	(0.2)	0.0	(0.5)
	Sinaloa	411	(6.4)	416	(7.6)	413	(7.9)	408	(8.3)	-0.7	(3.2)	1.0	(0.2)	0.0	(0.2)
	Tabasco	371	(6.8)	381	(9.3)	376	(7.6)	380	(8.1)	3.6	(3.0)	1.1	(0.2)	0.2	(0.4)
	Tamaulipas	401	(9.0)	407	(8.6)	404	(11.8)	425	(10.0)	8.0	(3.4)	1.2	(0.2)	0.8	(0.7)
	Tlaxcala	403	(6.4)	411	(7.1)	408	(8.1)	425	(9.3)	10.2	(3.7)	1.1	(0.1)	1.4	(0.9)
	Veracruz	391	(8.7)	406	(8.9)	402	(9.2)	410	(11.2)	7.5	(4.4)	1.1	(0.2)	0.6	(0.8)
	Yucatán	405	(9.1)	409	(7.6)	410	(7.4)	416	(8.3)	3.7	(4.3)	1.0	(0.3)	0.2	(0.5)
	Zacatecas	410	(6.7)	408	(7.1)	404	(8.6)	410	(9.7)	1.4	(5.0)	0.7	(0.2)	0.1	(0.4)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.4d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

Indice de motivation intrinsèque à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.11 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur				Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.				
OCDE	Portugal														
	Alentejo	462	(11.1)	487	(17.2)	497	(12.5)	505	(10.8)	16.5	(4.5)	1.4	(0.3)	2.8	(1.4)
	Espagne														
	Andalousie*	452	(5.8)	458	(6.1)	477	(6.8)	503	(8.2)	20.9	(3.9)	1.2	(0.2)	5.3	(1.8)
	Aragon*	472	(8.8)	496	(8.6)	507	(9.3)	517	(9.3)	17.6	(4.1)	1.3	(0.2)	3.0	(1.3)
	Asturies*	475	(7.6)	496	(7.7)	512	(7.3)	524	(10.6)	19.5	(4.7)	1.4	(0.2)	4.1	(2.0)
	Îles Baléares*	454	(7.7)	472	(7.6)	493	(8.0)	493	(8.4)	16.4	(3.5)	1.4	(0.2)	3.6	(1.6)
	Pays basque*	483	(3.3)	495	(3.5)	515	(4.3)	531	(4.3)	20.0	(1.9)	1.6	(0.1)	5.1	(1.0)
	Cantabrie*	473	(6.0)	482	(7.5)	499	(7.6)	518	(7.6)	19.3	(3.3)	1.3	(0.2)	4.3	(1.5)
	Castille-et-León*	492	(6.4)	501	(6.5)	517	(7.5)	529	(7.0)	16.3	(3.0)	1.3	(0.2)	3.2	(1.2)
	Catalogne*	478	(5.9)	485	(7.7)	495	(8.4)	516	(8.5)	14.4	(3.1)	1.1	(0.2)	2.9	(1.3)
	Estrémadure*	431	(6.7)	453	(7.6)	473	(7.6)	479	(7.5)	19.3	(3.5)	1.5	(0.2)	3.9	(1.4)
	Galice*	469	(6.7)	489	(6.4)	496	(6.5)	505	(7.4)	15.0	(2.3)	1.3	(0.2)	2.9	(0.9)
	La Rioja*	484	(7.7)	498	(7.4)	512	(6.9)	524	(8.4)	16.0	(3.7)	1.2	(0.2)	2.4	(1.1)
	Madrid*	484	(5.8)	498	(6.9)	503	(6.0)	535	(8.1)	21.0	(3.1)	1.3	(0.2)	5.0	(1.5)
	Murcie*	442	(7.1)	457	(7.3)	472	(7.0)	479	(9.7)	15.6	(4.1)	1.2	(0.2)	2.9	(1.5)
	Navarre*	494	(5.1)	513	(6.4)	523	(7.7)	543	(6.9)	20.1	(3.0)	1.3	(0.2)	4.6	(1.4)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	472	(5.9)	486	(6.4)	502	(5.0)	524	(5.6)	22.4	(2.7)	1.4	(0.1)	5.1	(1.1)
	Irlande du Nord	462	(5.4)	476	(5.9)	499	(5.4)	523	(6.0)	24.9	(2.7)	1.6	(0.2)	7.8	(1.6)
	Écosse*	479	(4.8)	490	(6.5)	503	(5.4)	528	(4.5)	21.2	(2.1)	1.4	(0.1)	5.3	(1.0)
	Pays de Galles	448	(3.9)	461	(4.3)	472	(4.6)	498	(5.2)	21.7	(1.9)	1.4	(0.1)	5.5	(1.0)
	États-Unis														
	Connecticut*	496	(7.5)	506	(6.4)	501	(9.7)	535	(9.8)	15.1	(2.8)	1.2	(0.2)	2.4	(0.9)
	Floride*	461	(6.1)	466	(6.6)	476	(9.0)	476	(9.4)	7.1	(3.1)	1.0	(0.1)	0.8	(0.7)
	Massachusetts*	498	(7.9)	514	(8.7)	517	(9.8)	535	(9.5)	13.1	(3.4)	1.3	(0.2)	1.8	(0.9)
Partenaires	Argentine														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	435	(8.2)	419	(9.5)	422	(8.6)	425	(12.6)	-3.8	(4.5)	0.7	(0.1)	0.2	(0.5)
	Brésil														
	Acre	361	(10.8)	364	(9.6)	349	(10.7)	363	(9.4)	1.3	(4.9)	1.1	(0.3)	0.0	(0.4)
	Alagoas	354	(11.1)	351	(12.5)	346	(11.1)	333	(13.3)	-7.5	(6.6)	0.8	(0.3)	0.9	(1.6)
	Amapá	361	(10.9)	354	(12.0)	367	(11.9)	364	(10.9)	0.5	(4.1)	0.9	(0.2)	0.0	(0.3)
	Amazonas	369	(7.7)	354	(11.5)	360	(8.9)	359	(10.9)	-3.5	(3.1)	0.7	(0.2)	0.2	(0.5)
	Bahia	403	(16.2)	379	(12.8)	370	(22.7)	362	(16.5)	-16.2	(6.3)	0.7	(0.3)	3.2	(2.4)
	Ceará	385	(10.9)	384	(14.8)	380	(10.3)	384	(15.1)	-1.0	(6.0)	0.8	(0.3)	0.0	(0.4)
	Espírito Santo	406	(13.8)	422	(13.4)	420	(10.7)	425	(18.6)	4.9	(3.7)	1.1	(0.3)	0.3	(0.4)
	Discript fédéral	417	(14.6)	415	(11.0)	416	(10.9)	424	(11.8)	3.9	(5.2)	0.8	(0.2)	0.2	(0.5)
	Goias	384	(8.6)	378	(11.1)	385	(12.9)	375	(11.2)	-1.7	(4.5)	0.9	(0.2)	0.1	(0.4)
	Maranhão	353	(16.1)	346	(18.7)	341	(15.7)	344	(17.8)	-2.8	(7.2)	0.8	(0.3)	0.2	(0.7)
	Mato Grosso	376	(11.4)	379	(15.4)	369	(10.5)	358	(10.6)	-9.1	(4.5)	0.8	(0.2)	1.2	(1.0)
	Mato Grosso do Sul	422	(8.1)	409	(10.6)	400	(12.1)	415	(16.0)	-2.2	(5.5)	0.6	(0.2)	0.1	(0.7)
	Minas Gerais	414	(11.2)	400	(8.8)	396	(11.9)	411	(13.3)	-4.0	(4.4)	0.6	(0.1)	0.3	(0.6)
	Pará	377	(10.5)	359	(16.2)	356	(12.0)	351	(13.1)	-10.7	(9.6)	0.5	(0.2)	1.9	(3.7)
	Paraíba	407	(7.1)	407	(10.6)	378	(12.7)	374	(14.3)	-16.4	(6.3)	0.6	(0.2)	3.7	(2.5)
	Paraná	415	(18.7)	416	(17.8)	402	(11.7)	402	(13.5)	-8.4	(7.5)	0.7	(0.2)	1.0	(1.5)
	Pernambuco	370	(11.4)	364	(10.0)	356	(12.6)	359	(9.9)	-6.3	(5.4)	0.8	(0.3)	0.7	(1.3)
	Piauí	394	(14.7)	396	(17.5)	379	(13.0)	376	(6.7)	-10.3	(8.7)	0.8	(0.3)	1.3	(1.9)
	Rio de Janeiro	388	(8.1)	394	(12.6)	390	(10.6)	385	(10.3)	-2.2	(4.6)	0.9	(0.3)	0.1	(0.6)
	Rio Grande do Norte	392	(10.7)	388	(18.7)	375	(13.2)	371	(11.3)	-10.2	(4.3)	0.7	(0.2)	1.1	(1.2)
	Rio Grande do Sul	404	(7.4)	412	(9.6)	402	(9.7)	403	(9.2)	0.3	(4.2)	1.1	(0.2)	0.0	(0.3)
	Rondônia	385	(8.4)	387	(10.8)	383	(8.8)	375	(8.7)	-3.2	(5.0)	0.9	(0.2)	0.3	(0.6)
	Roraima	363	(10.6)	377	(11.0)	359	(11.7)	353	(8.4)	-5.5	(5.6)	0.9	(0.3)	0.5	(1.0)
	Santa Catarina	413	(10.6)	416	(13.4)	415	(13.1)	419	(10.0)	3.2	(4.9)	0.9	(0.3)	0.1	(0.5)
	São Paulo	404	(4.9)	408	(6.6)	402	(5.6)	408	(8.0)	1.9	(3.5)	0.9	(0.1)	0.1	(0.2)
	Sergipe	398	(13.3)	386	(12.1)	395	(11.7)	389	(15.6)	-3.2	(4.9)	0.9	(0.4)	0.2	(0.6)
	Tocantins	373	(10.2)	372	(10.7)	369	(12.8)	364	(11.8)	-6.0	(5.6)	0.8	(0.3)	0.5	(0.9)
	Colombie														
	Bogotá	394	(5.9)	393	(5.5)	400	(6.3)	397	(6.5)	1.9	(3.2)	1.1	(0.2)	0.1	(0.2)
	Cali	383	(6.6)	381	(6.8)	382	(9.6)	378	(8.3)	-1.8	(3.7)	1.0	(0.2)	0.1	(0.3)
	Manizales	401	(5.9)	411	(6.6)	403	(8.1)	405	(6.8)	0.9	(3.6)	0.9	(0.2)	0.0	(0.2)
	Medellín	387	(7.0)	393	(9.0)	401	(11.3)	400	(12.4)	6.7	(5.1)	1.0	(0.1)	0.5	(0.7)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	469	(7.3)	472	(7.4)	486	(9.7)	513	(8.9)	20.2	(5.0)	1.1	(0.1)	3.5	(1.5)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	416	(5.3)	422	(6.1)	424	(5.8)	432	(6.7)	5.7	(2.3)	1.1	(0.1)	0.4	(0.4)
	Ajman	405	(9.3)	403	(10.3)	389	(15.9)	413	(13.6)	3.5	(3.8)	0.7	(0.2)	0.2	(0.5)
	Dubai*	457	(3.7)	464	(3.8)	462	(4.6)	478	(4.7)	7.5	(2.2)	1.1	(0.1)	0.6	(0.4)
	Fujairah	409	(13.2)	395	(12.9)	415	(12.0)	428	(14.1)	7.5	(5.8)	0.9	(0.2)	0.6	(1.0)
	Ras Al-Khaimah	413	(8.7)	405	(11.1)	421	(12.1)	432	(13.1)	10.7	(5.9)	1.1	(0.4)	1.9	(2.1)
	Sharjah	424	(9.7)	435	(11.6)	442	(13.7)	460	(12.2)	13.4	(2.8)	1.3	(0.3)	2.4	(1.1)
	Umm Al-Quwain	393	(11.8)	382	(13.0)	397	(11.2)	408	(9.6)	6.6	(4.7)	0.8	(0.3)	1.0	(1.6)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.4d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.12 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.24	(0.05)	0.97	(0.03)	0.28	(0.07)	0.19	(0.06)	0.09	(0.09)	-1.01	(0.08)	-0.05	(0.04)	0.52	(0.09)	1.51	(0.04)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.22	(0.02)	0.97	(0.01)	0.38	(0.03)	0.05	(0.03)	0.32	(0.04)	-1.02	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.50	(0.03)	1.47	(0.02)
	Territoire du Nord	0.40	(0.06)	0.85	(0.03)	0.52	(0.10)	0.28	(0.11)	0.24	(0.18)	-0.70	(0.06)	0.04	(0.08)	0.82	(0.12)	1.47	(0.05)
	Queensland	0.19	(0.02)	0.92	(0.02)	0.33	(0.03)	0.04	(0.03)	0.29	(0.05)	-0.99	(0.03)	-0.08	(0.02)	0.41	(0.03)	1.40	(0.03)
	Australie-Méridionale	0.17	(0.04)	0.97	(0.02)	0.33	(0.05)	0.01	(0.04)	0.32	(0.06)	-1.07	(0.06)	-0.07	(0.03)	0.41	(0.07)	1.43	(0.02)
	Tasmanie	0.40	(0.04)	0.90	(0.02)	0.47	(0.05)	0.32	(0.05)	0.15	(0.07)	-0.76	(0.07)	0.07	(0.03)	0.78	(0.05)	1.51	(0.03)
	Victoria	0.33	(0.03)	0.97	(0.01)	0.45	(0.03)	0.19	(0.04)	0.26	(0.05)	-0.93	(0.03)	-0.02	(0.02)	0.75	(0.05)	1.53	(0.02)
	Australie-Occidentale	0.19	(0.03)	0.94	(0.02)	0.38	(0.04)	-0.03	(0.05)	0.42	(0.07)	-1.00	(0.05)	-0.09	(0.02)	0.40	(0.06)	1.43	(0.03)
Belgique	Communauté flamande*	-0.39	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.28	(0.02)	-0.49	(0.03)	0.21	(0.03)	-1.55	(0.02)	-0.71	(0.03)	-0.07	(0.02)	0.78	(0.04)
	Communauté française	-0.35	(0.02)	1.03	(0.01)	-0.18	(0.04)	-0.50	(0.03)	0.32	(0.05)	-1.60	(0.03)	-0.75	(0.03)	-0.07	(0.03)	1.04	(0.03)
	Communauté germanophone	-0.36	(0.05)	1.06	(0.03)	-0.25	(0.07)	-0.48	(0.07)	0.23	(0.09)	-1.64	(0.06)	-0.79	(0.06)	-0.09	(0.06)	1.08	(0.06)
Canada	Alberta	0.26	(0.03)	0.98	(0.02)	0.38	(0.05)	0.13	(0.05)	0.26	(0.07)	-1.01	(0.05)	-0.04	(0.03)	0.60	(0.07)	1.51	(0.02)
	Colombie-Britannique	0.30	(0.03)	0.92	(0.02)	0.31	(0.04)	0.28	(0.04)	0.03	(0.06)	-0.89	(0.03)	0.02	(0.02)	0.61	(0.06)	1.46	(0.03)
	Manitoba	0.31	(0.04)	0.97	(0.02)	0.36	(0.06)	0.25	(0.05)	0.11	(0.08)	-0.95	(0.06)	-0.01	(0.03)	0.68	(0.08)	1.51	(0.03)
	Nouveau-Brunswick	0.29	(0.05)	0.98	(0.02)	0.35	(0.05)	0.23	(0.06)	0.13	(0.07)	-0.97	(0.07)	0.00	(0.04)	0.63	(0.08)	1.52	(0.03)
	Terre-Neuve-et-Labrador	0.31	(0.04)	0.92	(0.02)	0.30	(0.06)	0.32	(0.05)	-0.02	(0.08)	-0.87	(0.05)	0.02	(0.03)	0.63	(0.08)	1.47	(0.03)
	Nouvelle-Écosse	0.32	(0.03)	0.96	(0.02)	0.25	(0.06)	0.38	(0.06)	-0.13	(0.09)	-0.91	(0.04)	-0.02	(0.03)	0.66	(0.06)	1.54	(0.02)
	Ontario	0.17	(0.02)	1.02	(0.02)	0.26	(0.04)	0.08	(0.03)	0.18	(0.05)	-1.17	(0.04)	-0.13	(0.03)	0.51	(0.05)	1.48	(0.02)
	Île-du-Prince-Édouard	0.17	(0.04)	1.04	(0.02)	0.18	(0.05)	0.16	(0.05)	0.02	(0.07)	-1.21	(0.06)	-0.07	(0.03)	0.45	(0.06)	1.50	(0.03)
	Québec	0.31	(0.03)	1.01	(0.01)	0.38	(0.04)	0.25	(0.05)	0.13	(0.05)	-1.04	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.80	(0.03)	1.54	(0.02)
Saskatchewan	0.38	(0.03)	0.93	(0.02)	0.34	(0.04)	0.43	(0.04)	-0.09	(0.07)	-0.82	(0.06)	0.05	(0.02)	0.78	(0.05)	1.53	(0.02)	
Italie	Abruzzes	-0.21	(0.04)	0.97	(0.02)	-0.11	(0.05)	-0.30	(0.06)	0.19	(0.08)	-1.42	(0.05)	-0.53	(0.06)	0.09	(0.05)	1.05	(0.04)
	Basilicate	-0.12	(0.03)	0.93	(0.02)	-0.03	(0.05)	-0.21	(0.05)	0.18	(0.08)	-1.31	(0.05)	-0.40	(0.05)	0.14	(0.03)	1.07	(0.04)
	Bolzano	-0.43	(0.03)	0.97	(0.02)	-0.22	(0.04)	-0.63	(0.04)	0.41	(0.06)	-1.59	(0.04)	-0.84	(0.03)	-0.16	(0.04)	0.86	(0.05)
	Calabre	-0.03	(0.04)	0.97	(0.02)	0.05	(0.04)	-0.11	(0.06)	0.15	(0.07)	-1.30	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.24	(0.05)	1.22	(0.04)
	Campanie	-0.03	(0.05)	0.99	(0.02)	0.03	(0.07)	-0.10	(0.05)	0.13	(0.06)	-1.30	(0.06)	-0.31	(0.07)	0.24	(0.05)	1.24	(0.05)
	Émilie-Romagne	-0.23	(0.04)	0.95	(0.03)	-0.19	(0.06)	-0.26	(0.06)	0.07	(0.08)	-1.40	(0.06)	-0.54	(0.04)	0.01	(0.05)	1.03	(0.06)
	Frioul-Vénétie-Julienne	-0.26	(0.04)	0.95	(0.04)	-0.15	(0.05)	-0.39	(0.06)	0.24	(0.08)	-1.48	(0.09)	-0.54	(0.06)	0.05	(0.02)	0.93	(0.08)
	Latium	-0.22	(0.06)	0.96	(0.03)	-0.12	(0.06)	-0.36	(0.08)	0.24	(0.07)	-1.45	(0.07)	-0.57	(0.10)	0.12	(0.06)	1.00	(0.05)
	Ligurie	-0.22	(0.04)	0.96	(0.02)	-0.15	(0.05)	-0.29	(0.06)	0.14	(0.08)	-1.45	(0.05)	-0.51	(0.06)	0.08	(0.03)	1.01	(0.04)
	Lombardie	-0.28	(0.04)	0.97	(0.02)	-0.12	(0.06)	-0.44	(0.05)	0.32	(0.08)	-1.49	(0.06)	-0.63	(0.04)	0.02	(0.04)	0.99	(0.07)
	Marches	-0.25	(0.03)	0.91	(0.02)	-0.16	(0.05)	-0.34	(0.04)	0.18	(0.07)	-1.37	(0.03)	-0.60	(0.04)	0.03	(0.04)	0.93	(0.06)
	Molise	-0.10	(0.04)	0.92	(0.02)	-0.05	(0.05)	-0.15	(0.05)	0.10	(0.06)	-1.26	(0.05)	-0.37	(0.05)	0.14	(0.03)	1.10	(0.06)
	Piémont	-0.27	(0.04)	0.92	(0.02)	-0.15	(0.05)	-0.39	(0.04)	0.24	(0.05)	-1.41	(0.06)	-0.58	(0.04)	0.00	(0.04)	0.90	(0.07)
	Pouilles	-0.13	(0.04)	0.92	(0.02)	-0.04	(0.05)	-0.22	(0.06)	0.19	(0.08)	-1.28	(0.06)	-0.41	(0.06)	0.11	(0.04)	1.07	(0.05)
	Sardaigne	-0.23	(0.03)	0.96	(0.02)	-0.15	(0.04)	-0.32	(0.06)	0.17	(0.07)	-1.46	(0.05)	-0.53	(0.05)	0.06	(0.03)	1.01	(0.04)
	Sicile	-0.12	(0.04)	0.92	(0.02)	-0.06	(0.04)	-0.18	(0.06)	0.12	(0.06)	-1.27	(0.05)	-0.42	(0.06)	0.16	(0.03)	1.07	(0.04)
	Toscane	-0.27	(0.04)	0.88	(0.03)	-0.26	(0.05)	-0.27	(0.05)	0.01	(0.07)	-1.36	(0.06)	-0.55	(0.05)	0.03	(0.03)	0.82	(0.07)
	Trente	-0.19	(0.03)	0.88	(0.02)	-0.08	(0.04)	-0.32	(0.04)	0.24	(0.05)	-1.30	(0.05)	-0.41	(0.04)	0.05	(0.01)	0.92	(0.07)
	Ombrie	-0.21	(0.04)	0.93	(0.03)	-0.17	(0.06)	-0.25	(0.04)	0.08	(0.08)	-1.40	(0.06)	-0.49	(0.06)	0.07	(0.04)	0.98	(0.05)
	Vallée d'Aoste	-0.47	(0.04)	0.96	(0.03)	-0.38	(0.06)	-0.55	(0.05)	0.16	(0.08)	-1.68	(0.07)	-0.75	(0.05)	-0.12	(0.04)	0.69	(0.06)
	Vénétie	-0.13	(0.05)	0.93	(0.02)	-0.02	(0.05)	-0.23	(0.06)	0.22	(0.08)	-1.31	(0.06)	-0.39	(0.07)	0.13	(0.03)	1.07	(0.04)
Mexique	Aguaascalientes	0.47	(0.04)	0.82	(0.02)	0.48	(0.05)	0.46	(0.05)	0.01	(0.07)	-0.57	(0.07)	0.17	(0.04)	0.82	(0.05)	1.47	(0.03)
	Baja California	0.49	(0.04)	0.85	(0.02)	0.56	(0.04)	0.42	(0.04)	0.14	(0.05)	-0.61	(0.07)	0.15	(0.04)	0.87	(0.05)	1.55	(0.03)
	Baja California Sur	0.51	(0.03)	0.87	(0.03)	0.59	(0.06)	0.42	(0.04)	0.16	(0.09)	-0.61	(0.06)	0.17	(0.04)	0.89	(0.06)	1.59	(0.03)
	Campeche	0.48	(0.05)	0.83	(0.03)	0.55	(0.07)	0.41	(0.06)	0.14	(0.08)	-0.55	(0.09)	0.12	(0.05)	0.82	(0.05)	1.53	(0.04)
	Chiapas	0.63	(0.03)	0.81	(0.03)	0.60	(0.04)	0.65	(0.04)	-0.04	(0.04)	-0.43	(0.06)	0.36	(0.06)	0.99	(0.03)	1.58	(0.02)
	Chihuahua	0.51	(0.03)	0.86	(0.02)	0.55	(0.05)	0.47	(0.04)	0.07	(0.06)	-0.61	(0.04)	0.20	(0.04)	0.90	(0.04)	1.56	(0.03)
	Coahuila	0.49	(0.04)	0.86	(0.02)	0.55	(0.04)	0.43	(0.05)	0.12	(0.05)	-0.61	(0.07)	0.18	(0.04)	0.87	(0.05)	1.53	(0.04)
	Colima	0.47	(0.03)	0.89	(0.02)	0.53	(0.04)	0.41	(0.05)	0.12	(0.07)	-0.65	(0.06)	0.13	(0.04)	0.84	(0.05)	1.58	(0.03)
	Distrito Federal	0.40	(0.06)	0.87	(0.03)	0.45	(0.08)	0.34	(0.06)	0.11	(0.08)	-0.74	(0.09)	0.10	(0.08)	0.76	(0.05)	1.48	(0.03)
	Durango	0.46	(0.04)	0.87	(0.03)	0.53	(0.09)	0.39	(0.05)	0.14	(0.12)	-0.65	(0.06)	0.16	(0.05)	0.80	(0.05)	1.53	(0.04)
	Guanajuato	0.54	(0.04)	0.82	(0.03)	0.57	(0.06)	0.51	(0.05)	0.06	(0.06)	-0.49	(0.07)	0.21	(0.04)	0.89	(0.05)	1.56	(0.03)
	Guerrero	0.47	(0.04)	0.76	(0.02)	0.42	(0.04)	0.52	(0.06)	-0.11	(0.06)	-0.45	(0.06)	0.14	(0.04)	0.75	(0.06)	1.43	(0.03)
	Hidalgo	0.54	(0.04)	0.85	(0.02)	0.61	(0.04)	0.47	(0.05)	0.14	(0.07)	-0.56	(0.05)	0.19	(0.04)	0.93	(0.07)	1.59	(0.02)
	Jalisco	0.51	(0.03)	0.82	(0.02)	0.62	(0.05)	0.40	(0.04)	0.22	(0.06)	-0.48	(0.05)	0.13	(0.03)	0.82	(0.04)	1.55	(0.04)
	Mexico	0.50	(0.05)	0.85	(0.02)	0.55	(0.06)	0.45	(0.05)	0.11	(0.07)	-0.61	(0.07)	0.17	(0.05)	0.90	(0.06)	1.55	(0.04)
	Morelos	0.35	(0.05)	0.86	(0.02)	0.38	(0.07)	0.32	(0.05)	0.06	(0.07)	-0.76	(0.08)	0.05	(0.02)	0.65	(0.08)	1.45	(0.04)
	Nayarit	0.44	(0.04)	0.84	(0.02)	0.47	(0.05)	0.41	(0.04)	0.06	(0.05)	-0.62	(0.07)	0.12	(0.04)	0.79	(0.04)	1.49	(0.03)
	Nuevo León	0.41	(0.05)	0.95	(0.02)	0.47	(0.05)	0.35	(0.06)	0.12	(0.07)	-0.85	(0.06)	0.11	(0.05)	0.86	(0.05)	1.54	(0.05)
	Puebla	0.54	(0.04)	0.78	(0.02)	0.57	(0.06)	0.50	(0.04)	0.07	(0.06)	-0.44	(0.06)	0.22	(0.05)	0.88	(0.05)	1.49	(0.04)
	Querétaro	0.53	(0.05)	0.80	(0.02)	0.54	(0.07)	0.53	(0.08)	0.01	(0.11)	-0.46	(0.05)	0.19	(0.05)	0.87	(0.08)	1.53	(0.05)
	Quintana Roo	0.48	(0.03)	0.89	(0.02)	0.46	(0.05)	0.51	(0.05)	-0.05	(0.08)	-0.69	(0.05)	0.19	(0.03)	0.88	(0.05)	1.56	(0.03)
	San Luis Potosí	0.58	(0.05)	0.79	(0.02)	0.58	(0.06)	0.58	(0.06)	-0.01	(0.								

[Partie 2/4]

Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.12 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques																		
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	
OCDE	Portugal																			
	Alentejo	0.22	(0.03)	0.95	(0.03)	0.22	(0.04)	0.22	(0.05)	0.00	(0.06)	-1.01	(0.06)	-0.01	(0.02)	0.46	(0.09)	1.43	(0.03)	
	Espagne																			
	Andalousie*	0.01	(0.02)	1.06	(0.02)	0.09	(0.04)	-0.07	(0.04)	0.16	(0.07)	-1.35	(0.05)	-0.32	(0.03)	0.35	(0.04)	1.37	(0.03)	
	Aragon*	-0.15	(0.03)	1.01	(0.02)	0.01	(0.05)	-0.31	(0.05)	0.32	(0.08)	-1.43	(0.05)	-0.50	(0.05)	0.16	(0.03)	1.18	(0.05)	
	Asturies*	-0.08	(0.04)	1.09	(0.02)	0.00	(0.06)	-0.16	(0.05)	0.16	(0.07)	-1.49	(0.06)	-0.42	(0.06)	0.28	(0.04)	1.32	(0.04)	
	Îles Baléares*	0.01	(0.04)	1.04	(0.02)	0.06	(0.05)	-0.05	(0.04)	0.11	(0.06)	-1.32	(0.06)	-0.36	(0.04)	0.37	(0.05)	1.35	(0.05)	
	Pays basque*	-0.03	(0.02)	1.03	(0.01)	0.01	(0.03)	-0.07	(0.03)	0.08	(0.04)	-1.36	(0.04)	-0.33	(0.03)	0.27	(0.03)	1.30	(0.02)	
	Cantabrie*	-0.04	(0.03)	1.04	(0.02)	0.07	(0.07)	-0.15	(0.04)	0.22	(0.09)	-1.39	(0.05)	-0.37	(0.05)	0.28	(0.04)	1.31	(0.04)	
	Castille-et-León*	-0.03	(0.04)	1.02	(0.02)	0.06	(0.06)	-0.13	(0.04)	0.19	(0.07)	-1.34	(0.05)	-0.36	(0.05)	0.29	(0.04)	1.30	(0.03)	
	Catalogne*	-0.03	(0.04)	1.03	(0.02)	0.06	(0.07)	-0.13	(0.05)	0.19	(0.10)	-1.32	(0.03)	-0.41	(0.04)	0.28	(0.05)	1.33	(0.05)	
	Estrémadure*	-0.02	(0.03)	1.02	(0.02)	0.05	(0.06)	-0.08	(0.05)	0.12	(0.09)	-1.33	(0.04)	-0.33	(0.03)	0.29	(0.04)	1.30	(0.03)	
	Galice*	-0.08	(0.03)	1.04	(0.02)	-0.01	(0.04)	-0.15	(0.05)	0.13	(0.07)	-1.41	(0.06)	-0.40	(0.04)	0.21	(0.04)	1.30	(0.04)	
	La Rioja*	-0.08	(0.04)	1.09	(0.02)	0.03	(0.05)	-0.18	(0.06)	0.21	(0.07)	-1.51	(0.05)	-0.39	(0.05)	0.27	(0.05)	1.31	(0.04)	
	Madrid*	-0.03	(0.04)	1.01	(0.02)	0.05	(0.05)	-0.11	(0.05)	0.16	(0.06)	-1.31	(0.05)	-0.36	(0.04)	0.26	(0.06)	1.30	(0.05)	
	Murcie*	-0.07	(0.04)	1.03	(0.02)	-0.05	(0.05)	-0.09	(0.06)	0.04	(0.07)	-1.39	(0.04)	-0.44	(0.06)	0.29	(0.05)	1.25	(0.04)	
	Navarre*	-0.11	(0.03)	1.01	(0.02)	-0.08	(0.05)	-0.13	(0.05)	0.04	(0.06)	-1.40	(0.04)	-0.43	(0.06)	0.19	(0.04)	1.22	(0.04)	
	Royaume-Uni																			
	Angleterre	0.32	(0.02)	0.90	(0.01)	0.40	(0.03)	0.25	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.83	(0.02)	-0.03	(0.02)	0.68	(0.04)	1.48	(0.02)	
	Irlande du Nord	0.35	(0.03)	0.89	(0.02)	0.40	(0.04)	0.30	(0.03)	0.10	(0.05)	-0.80	(0.04)	0.04	(0.02)	0.69	(0.05)	1.46	(0.02)	
	Écosse*	0.26	(0.03)	0.93	(0.01)	0.38	(0.04)	0.14	(0.03)	0.24	(0.05)	-0.95	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.61	(0.05)	1.44	(0.02)	
	Pays de Galles	0.38	(0.02)	0.85	(0.01)	0.44	(0.03)	0.31	(0.03)	0.13	(0.04)	-0.69	(0.02)	0.03	(0.02)	0.69	(0.04)	1.49	(0.02)	
	États-Unis																			
	Connecticut*	0.15	(0.04)	0.96	(0.01)	0.30	(0.05)	0.00	(0.04)	0.30	(0.06)	-1.08	(0.05)	-0.10	(0.03)	0.35	(0.05)	1.42	(0.05)	
	Floride*	0.06	(0.04)	1.00	(0.01)	0.12	(0.05)	0.00	(0.05)	0.11	(0.07)	-1.23	(0.04)	-0.21	(0.04)	0.32	(0.05)	1.36	(0.03)	
	Massachusetts*	0.11	(0.04)	0.98	(0.02)	0.18	(0.04)	0.05	(0.06)	0.14	(0.08)	-1.14	(0.07)	-0.13	(0.03)	0.32	(0.04)	1.41	(0.03)	
Partenaires	Argentine																			
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.05	(0.05)	0.99	(0.02)	0.00	(0.07)	-0.10	(0.05)	0.10	(0.08)	-1.31	(0.06)	-0.38	(0.06)	0.27	(0.06)	1.21	(0.04)	
	Brésil																			
	Acre	0.41	(0.06)	0.84	(0.04)	0.38	(0.08)	0.44	(0.06)	-0.06	(0.08)	-0.64	(0.10)	0.09	(0.07)	0.73	(0.07)	1.48	(0.04)	
	Alagoas	0.57	(0.06)	0.84	(0.02)	0.62	(0.12)	0.53	(0.05)	0.09	(0.14)	-0.55	(0.08)	0.27	(0.08)	0.98	(0.08)	1.58	(0.05)	
	Amapá	0.52	(0.05)	0.85	(0.03)	0.66	(0.05)	0.41	(0.06)	0.25	(0.07)	-0.58	(0.08)	0.18	(0.06)	0.95	(0.06)	1.54	(0.05)	
	Amazonas	0.50	(0.04)	0.84	(0.03)	0.56	(0.05)	0.45	(0.08)	0.11	(0.10)	-0.55	(0.08)	0.16	(0.05)	0.85	(0.06)	1.57	(0.03)	
	Bahia	0.54	(0.06)	0.88	(0.02)	0.56	(0.09)	0.52	(0.08)	0.03	(0.11)	-0.61	(0.06)	0.22	(0.08)	0.97	(0.12)	1.59	(0.04)	
	Ceará	0.45	(0.04)	0.84	(0.01)	0.53	(0.04)	0.38	(0.07)	0.15	(0.08)	-0.60	(0.06)	0.08	(0.04)	0.81	(0.05)	1.52	(0.03)	
	Espírito Santo	0.32	(0.05)	0.91	(0.02)	0.42	(0.07)	0.24	(0.07)	0.18	(0.09)	-0.84	(0.05)	0.01	(0.05)	0.64	(0.11)	1.49	(0.04)	
	Discript fédéral	0.18	(0.06)	0.95	(0.05)	0.23	(0.06)	0.14	(0.09)	0.09	(0.08)	-1.04	(0.13)	-0.10	(0.08)	0.49	(0.06)	1.40	(0.03)	
	Goiás	0.33	(0.04)	0.89	(0.03)	0.43	(0.07)	0.25	(0.06)	0.18	(0.09)	-0.81	(0.05)	0.01	(0.03)	0.65	(0.10)	1.48	(0.04)	
	Maranhão	0.61	(0.04)	0.79	(0.03)	0.66	(0.08)	0.57	(0.05)	0.09	(0.10)	-0.38	(0.06)	0.27	(0.06)	0.97	(0.08)	1.59	(0.02)	
	Mato Grosso	0.39	(0.05)	0.85	(0.03)	0.41	(0.07)	0.36	(0.08)	0.05	(0.11)	-0.72	(0.09)	0.07	(0.05)	0.74	(0.06)	1.46	(0.05)	
	Mato Grosso do Sul	0.34	(0.03)	0.88	(0.02)	0.31	(0.07)	0.37	(0.04)	-0.06	(0.10)	-0.79	(0.03)	-0.03	(0.04)	0.72	(0.06)	1.48	(0.03)	
	Minas Gerais	0.40	(0.03)	0.88	(0.04)	0.44	(0.05)	0.37	(0.04)	0.07	(0.06)	-0.71	(0.09)	0.07	(0.03)	0.73	(0.04)	1.53	(0.04)	
	Pará	0.51	(0.07)	0.80	(0.03)	0.52	(0.11)	0.50	(0.05)	0.02	(0.08)	-0.52	(0.11)	0.24	(0.06)	0.82	(0.08)	1.51	(0.04)	
	Paraíba	0.36	(0.04)	0.89	(0.05)	0.44	(0.06)	0.30	(0.06)	0.14	(0.09)	-0.79	(0.07)	0.03	(0.06)	0.77	(0.07)	1.47	(0.05)	
	Paraná	0.25	(0.03)	0.91	(0.04)	0.40	(0.04)	0.11	(0.05)	0.29	(0.07)	-0.90	(0.06)	-0.09	(0.04)	0.55	(0.09)	1.44	(0.04)	
	Pernambuco	0.57	(0.05)	0.82	(0.03)	0.63	(0.08)	0.53	(0.05)	0.10	(0.09)	-0.44	(0.06)	0.20	(0.08)	0.95	(0.15)	1.59	(0.00)	
	Piauí	0.51	(0.03)	0.83	(0.03)	0.61	(0.08)	0.43	(0.07)	0.19	(0.13)	-0.55	(0.06)	0.20	(0.04)	0.84	(0.06)	1.56	(0.04)	
	Rio de Janeiro	0.37	(0.06)	0.93	(0.03)	0.42	(0.09)	0.31	(0.07)	0.12	(0.09)	-0.85	(0.08)	0.03	(0.07)	0.75	(0.07)	1.55	(0.05)	
	Rio Grande do Norte	0.43	(0.05)	0.87	(0.03)	0.46	(0.08)	0.41	(0.05)	0.06	(0.08)	-0.74	(0.09)	0.17	(0.06)	0.81	(0.05)	1.49	(0.04)	
	Rio Grande do Sul	0.17	(0.04)	0.90	(0.02)	0.25	(0.04)	0.11	(0.06)	0.14	(0.06)	-0.96	(0.06)	-0.12	(0.05)	0.43	(0.05)	1.36	(0.04)	
	Rondônia	0.43	(0.05)	0.82	(0.03)	0.44	(0.04)	0.43	(0.09)	0.01	(0.10)	-0.61	(0.07)	0.10	(0.05)	0.76	(0.07)	1.50	(0.04)	
	Roraima	0.49	(0.05)	0.89	(0.03)	0.52	(0.08)	0.47	(0.07)	0.05	(0.11)	-0.68	(0.08)	0.18	(0.04)	0.91	(0.08)	1.57	(0.04)	
	Santa Catarina	0.24	(0.05)	0.89	(0.03)	0.23	(0.06)	0.25	(0.07)	-0.02	(0.09)	-0.92	(0.07)	-0.03	(0.05)	0.54	(0.06)	1.38	(0.06)	
	São Paulo	0.32	(0.03)	0.89	(0.02)	0.34	(0.04)	0.31	(0.05)	0.02	(0.06)	-0.83	(0.03)	0.02	(0.02)	0.65	(0.07)	1.45	(0.02)	
	Sergipe	0.43	(0.03)	0.87	(0.04)	0.44	(0.05)	0.42	(0.04)	0.03	(0.07)	-0.69	(0.09)	0.11	(0.04)	0.79	(0.05)	1.51	(0.04)	
	Tocantins	0.49	(0.04)	0.83	(0.02)	0.50	(0.05)	0.49	(0.06)	0.01	(0.08)	-0.57	(0.06)	0.19	(0.04)	0.85	(0.06)	1.52	(0.04)	
	Colombie																			
	Bogotá	0.29	(0.03)	0.85	(0.02)	0.34	(0.04)	0.24	(0.03)	0.10	(0.06)	-0.81	(0.04)	0.00	(0.02)	0.57	(0.05)	1.39	(0.03)	
	Cali	0.33	(0.03)	0.87	(0.03)	0.36	(0.05)	0.30	(0.05)	0.06	(0.07)	-0.80	(0.05)	0.02	(0.03)	0.64	(0.07)	1.47	(0.03)	
	Manizales	0.29	(0.04)	0.92	(0.03)	0.34	(0.06)	0.25	(0.04)	0.09	(0.07)	-0.93	(0.06)	0.02	(0.03)	0.63	(0.07)	1.45	(0.03)	
	Medellín	0.24	(0.04)	0.92	(0.02)	0.33	(0.06)	0.16	(0.05)	0.17	(0.06)	-0.94	(0.06)	-0.05	(0.03)	0.55	(0.08)	1.43	(0.02)	
	Fédération de Russie																			
Territoire de Perm*	-0.06	(0.03)	0.91	(0.02)	0.03	(0.04)	-0.16	(0.04)	0.18	(0.06)	-1.18	(0.04)	-0.36	(0.04)	0.14	(0.02)	1.16	(0.04)		
Émirats arabes unis																				
Abu Dhabi*	0.39	(0.02)	0.99	(0.01)	0.48	(0.04)	0.31	(0.03)	0.17	(0.04)	-0.95	(0.03)	0.08	(0.03)	0.86	(0.03)	1.58	(0.02)		
Ajman	0.21	(0.06)	1.01	(0.03)	0.24	(0.09)	0.19	(0.07)	0.05	(0.09)	-1.10	(0.10)	-0.12	(0.04)	0.64	(0.12)	1.44	(0.03)		
Dubai*	0.31	(0.02)	0.99	(0.01)	0.44	(0.03)	0.19	(0.03)	0.25	(0.04)	-1.01	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.79	(0.02)	1.50	(0.02)		
Fujairah	0.57	(0.04)	0.85	(0.03)</																



[Partie 3/4]

Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.12 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice	Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)			
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.		
	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.							
OCDE	Australie														
	Territoire de la capitale australienne	520	(10.6)	511	(14.2)	525	(13.2)	545	(8.7)	11.3	(4.8)	1.1	(0.2)	1.4	(1.2)
	Nouvelle-Galles du Sud	491	(6.7)	504	(6.0)	512	(6.1)	546	(5.3)	21.1	(2.2)	1.5	(0.2)	4.1	(0.9)
	Territoire du Nord	444	(15.8)	448	(20.4)	449	(26.9)	506	(25.6)	28.8	(9.2)	1.2	(0.4)	5.3	(3.7)
	Queensland	490	(4.8)	493	(5.9)	508	(6.7)	529	(6.4)	17.2	(3.1)	1.3	(0.2)	3.0	(1.0)
	Australie-Méridionale	477	(7.4)	476	(6.5)	496	(8.3)	525	(6.6)	20.2	(3.3)	1.4	(0.2)	4.9	(1.6)
	Tasmanie	452	(9.1)	456	(8.2)	496	(9.5)	518	(7.4)	30.3	(4.4)	1.7	(0.3)	8.9	(2.5)
	Victoria	476	(4.8)	484	(5.5)	515	(7.1)	528	(6.1)	22.9	(2.4)	1.6	(0.2)	6.1	(1.2)
	Australie-Occidentale	492	(6.1)	518	(7.0)	520	(6.6)	555	(8.0)	23.5	(3.1)	1.5	(0.2)	5.9	(1.6)
Belgique															
Communauté flamande*	498	(4.3)	524	(4.3)	551	(4.8)	569	(5.8)	30.3	(2.4)	1.7	(0.1)	7.9	(1.2)	
Communauté française	484	(5.1)	495	(5.7)	502	(5.5)	522	(6.7)	15.4	(2.6)	1.2	(0.1)	2.9	(1.0)	
Communauté germanophone	487	(8.7)	498	(9.5)	522	(8.7)	549	(8.3)	24.6	(3.7)	1.5	(0.3)	8.5	(2.5)	
Canada															
Alberta	496	(6.8)	510	(5.8)	534	(8.1)	548	(7.2)	21.0	(2.8)	1.6	(0.2)	5.6	(1.5)	
Colombie-Britannique	494	(6.1)	514	(7.7)	528	(6.7)	558	(6.5)	25.8	(2.5)	1.9	(0.2)	8.0	(1.4)	
Manitoba	472	(7.9)	484	(5.8)	502	(6.2)	529	(7.0)	21.5	(3.8)	1.7	(0.3)	5.6	(2.0)	
Nouveau-Brunswick	471	(6.9)	494	(6.8)	508	(6.2)	535	(6.3)	25.1	(2.8)	2.1	(0.3)	9.5	(2.0)	
Terre-Neuve-et-Labrador	473	(8.0)	486	(7.7)	498	(10.1)	511	(11.1)	17.9	(5.3)	1.3	(0.2)	3.8	(2.4)	
Nouvelle-Écosse	472	(8.4)	488	(7.7)	502	(12.4)	528	(10.3)	22.9	(3.5)	1.7	(0.3)	7.6	(2.2)	
Ontario	491	(6.3)	505	(5.5)	527	(6.0)	550	(6.3)	24.9	(2.3)	1.6	(0.2)	8.5	(1.5)	
Île-du-Prince-Édouard	446	(6.5)	483	(6.2)	480	(6.3)	520	(5.5)	25.6	(2.5)	2.1	(0.3)	10.3	(1.8)	
Québec	520	(5.1)	526	(5.2)	543	(6.4)	559	(5.3)	15.9	(2.3)	1.2	(0.1)	3.3	(0.9)	
Saskatchewan	468	(5.8)	508	(5.8)	520	(7.0)	540	(6.1)	28.0	(2.9)	2.3	(0.3)	10.2	(1.9)	
Italie															
Abruzzes	448	(7.2)	456	(9.5)	499	(7.4)	503	(8.9)	24.7	(3.6)	1.5	(0.2)	7.2	(1.7)	
Basilicate	454	(5.2)	459	(6.5)	476	(8.1)	481	(9.4)	13.6	(3.0)	1.3	(0.2)	2.3	(1.0)	
Bolzano	482	(5.3)	502	(5.7)	521	(5.9)	530	(6.4)	18.9	(3.0)	1.6	(0.2)	4.3	(1.3)	
Calabre	414	(7.9)	427	(8.6)	440	(8.9)	439	(10.3)	11.4	(3.3)	1.4	(0.3)	1.6	(0.9)	
Campanie	434	(8.3)	457	(10.8)	458	(10.4)	468	(11.0)	14.4	(4.1)	1.3	(0.2)	2.6	(1.4)	
Émilie-Romagne	486	(8.4)	485	(8.6)	518	(10.0)	514	(11.3)	16.1	(5.2)	1.2	(0.3)	2.6	(1.5)	
Frioul-Vénétie-Julienne	502	(8.8)	528	(7.7)	532	(8.6)	537	(6.6)	16.8	(4.0)	1.7	(0.3)	3.5	(1.5)	
Laticum	453	(8.1)	472	(9.6)	483	(12.0)	494	(12.0)	17.1	(4.9)	1.4	(0.3)	3.4	(2.0)	
Ligurie	462	(7.6)	489	(9.7)	502	(9.5)	495	(10.0)	14.4	(3.1)	1.6	(0.2)	2.3	(1.0)	
Lombardie	495	(8.3)	520	(9.4)	520	(8.6)	531	(12.5)	14.8	(3.2)	1.4	(0.2)	2.7	(1.2)	
Marches	475	(7.4)	490	(8.5)	504	(7.2)	510	(10.0)	14.3	(3.8)	1.3	(0.2)	2.3	(1.3)	
Molise	447	(6.3)	453	(7.3)	470	(7.4)	487	(9.1)	17.7	(4.1)	1.3	(0.2)	3.9	(1.7)	
Piémont	479	(7.8)	493	(7.3)	507	(9.8)	515	(9.7)	17.5	(3.1)	1.4	(0.3)	3.3	(1.1)	
Pouilles	459	(8.5)	474	(8.5)	484	(10.3)	493	(7.6)	13.6	(3.4)	1.3	(0.2)	2.1	(1.1)	
Sardaigne	449	(7.7)	457	(8.5)	460	(8.2)	472	(7.7)	9.5	(3.4)	1.1	(0.2)	1.1	(0.8)	
Sicile	448	(7.9)	444	(7.4)	449	(11.2)	458	(7.4)	5.4	(2.6)	1.1	(0.2)	0.4	(0.4)	
Toscane	483	(8.7)	481	(7.5)	508	(8.8)	508	(7.7)	17.3	(5.2)	1.2	(0.2)	2.7	(1.6)	
Trente	505	(8.0)	521	(8.0)	532	(7.6)	543	(8.6)	16.4	(3.8)	1.4	(0.2)	3.1	(1.5)	
Ombrie	470	(8.5)	487	(9.5)	493	(12.3)	513	(9.8)	18.9	(3.7)	1.4	(0.2)	3.9	(1.5)	
Vallée d'Aoste	469	(8.1)	498	(8.1)	501	(8.3)	510	(7.4)	17.5	(3.9)	1.5	(0.2)	4.3	(1.9)	
Vénétie	499	(7.4)	524	(11.2)	531	(11.1)	534	(12.4)	16.2	(3.9)	1.4	(0.2)	2.8	(1.2)	
Mexique															
Aguaascalientes	432	(8.3)	431	(8.4)	445	(8.2)	440	(7.0)	5.5	(3.6)	0.9	(0.2)	0.4	(0.6)	
Baja California	411	(7.9)	405	(8.6)	417	(9.1)	427	(9.9)	6.5	(4.6)	1.0	(0.3)	0.6	(0.9)	
Baja California Sur	406	(7.5)	410	(9.7)	420	(9.6)	435	(9.4)	12.1	(4.0)	1.1	(0.2)	2.1	(1.3)	
Campeche	392	(7.6)	389	(7.4)	405	(8.2)	406	(8.6)	8.9	(3.6)	1.0	(0.2)	1.1	(0.9)	
Chiapas	368	(9.9)	370	(8.4)	374	(9.3)	380	(9.2)	7.1	(4.4)	1.2	(0.2)	0.6	(0.7)	
Chihuahua	425	(11.6)	421	(9.3)	432	(9.4)	441	(9.5)	8.1	(3.2)	1.2	(0.2)	0.8	(0.7)	
Coahuila	415	(11.2)	409	(9.8)	415	(9.7)	436	(9.9)	8.5	(3.9)	1.3	(0.3)	1.0	(1.0)	
Colima	420	(8.1)	424	(7.2)	419	(8.0)	439	(9.7)	7.4	(3.5)	1.0	(0.2)	0.7	(0.7)	
Distrito Federal	423	(9.9)	427	(9.0)	431	(9.6)	438	(8.7)	6.7	(6.0)	1.2	(0.3)	0.7	(1.6)	
Durango	411	(10.7)	413	(8.8)	431	(9.1)	435	(12.2)	12.7	(4.7)	1.3	(0.3)	2.3	(1.7)	
Guanajuato	406	(6.4)	408	(9.6)	407	(10.2)	433	(7.7)	10.4	(4.2)	1.1	(0.2)	1.4	(1.1)	
Guerrero	366	(6.1)	363	(6.3)	362	(7.5)	377	(6.6)	5.6	(3.7)	1.0	(0.2)	0.4	(0.6)	
Hidalgo	402	(8.5)	415	(7.0)	416	(8.9)	398	(7.3)	-0.7	(3.7)	1.1	(0.2)	0.0	(0.2)	
Jalisco	419	(8.5)	428	(7.7)	443	(7.7)	448	(8.6)	13.2	(3.6)	1.3	(0.3)	2.4	(1.3)	
Mexico	410	(7.0)	413	(8.3)	421	(7.7)	431	(7.6)	8.6	(2.4)	1.2	(0.2)	1.2	(0.6)	
Morelos	421	(11.4)	417	(12.3)	423	(10.5)	428	(11.1)	3.4	(4.4)	1.0	(0.2)	0.2	(0.4)	
Nayarit	401	(9.7)	410	(10.6)	414	(8.8)	434	(11.3)	16.0	(4.3)	1.3	(0.3)	3.0	(1.6)	
Nuevo León	428	(9.2)	428	(9.9)	426	(10.0)	461	(9.6)	9.7	(2.4)	1.1	(0.2)	1.6	(0.8)	
Puebla	412	(7.2)	405	(8.6)	425	(9.1)	422	(8.8)	7.1	(4.0)	1.0	(0.2)	0.6	(0.7)	
Querétaro	432	(9.3)	430	(11.5)	425	(11.7)	444	(12.7)	3.2	(4.3)	1.0	(0.2)	0.1	(0.4)	
Quintana Roo	416	(7.4)	399	(7.2)	413	(8.7)	406	(8.3)	-3.7	(2.2)	0.8	(0.1)	0.2	(0.3)	
San Luis Potosí	409	(10.0)	404	(8.7)	412	(10.1)	424	(10.1)	6.9	(3.8)	1.1	(0.2)	0.6	(0.6)	
Sinaloa	416	(8.1)	409	(7.4)	403	(7.0)	420	(8.4)	1.3	(3.6)	0.8	(0.2)	0.0	(0.2)	
Tabasco	369	(7.2)	381	(7.5)	374	(10.8)	385	(8.2)	6.8	(3.3)	1.3	(0.2)	0.7	(0.7)	
Tamaulipas	399	(9.0)	407	(8.9)	409	(9.1)	423	(9.4)	8.4	(2.8)	1.4	(0.3)	1.0	(0.7)	
Tlaxcala	407	(8.8)	409	(6.7)	408	(9.7)	423	(8.5)	7.9	(4.1)	1.1	(0.2)	0.9	(0.8)	
Veracruz	392	(7.9)	398	(9.1)	402	(10.5)	415	(11.2)	11.6	(4.2)	1.0	(0.2)	1.3	(0.9)	
Yucatán	417	(8.0)	404	(10.5)	407	(8.6)	410	(7.3)	-2.0	(3.3)	0.7	(0.2)	0.1	(0.2)	
Zacatecas	402	(6.1)	408	(8.0)	408	(8.4)	414	(7.2)	6.0	(3.9)	1.2	(0.3)	0.5	(0.6)	

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.5d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.12 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)		
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur								
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.	
OCDE	Portugal															
	Alentejo	461	(13.3)	478	(14.4)	484	(16.4)	527	(12.7)	25.3	(4.8)	1.4	(0.3)	7.3	(2.6)	
	Espagne															
	Andalousie*	452	(6.1)	457	(6.1)	477	(7.3)	504	(7.8)	19.6	(3.1)	1.2	(0.2)	6.0	(1.8)	
	Aragon*	476	(9.1)	486	(8.6)	509	(7.7)	522	(9.0)	18.9	(3.2)	1.2	(0.2)	4.3	(1.4)	
	Asturies*	479	(8.5)	485	(10.8)	506	(9.3)	537	(8.9)	21.5	(4.3)	1.4	(0.2)	6.3	(2.2)	
	Îles Baléares*	450	(7.9)	471	(9.0)	486	(8.5)	504	(7.9)	19.5	(3.0)	1.5	(0.2)	5.5	(1.7)	
	Pays basque*	477	(3.7)	497	(3.9)	513	(4.4)	537	(4.1)	22.9	(1.5)	1.7	(0.1)	8.2	(1.2)	
	Cantabrie*	464	(6.2)	481	(7.9)	500	(7.9)	529	(6.0)	24.1	(2.4)	1.6	(0.2)	8.1	(1.6)	
	Castille-et-León*	491	(6.2)	497	(7.9)	513	(6.6)	538	(7.5)	18.1	(2.1)	1.4	(0.2)	5.0	(1.1)	
	Catalogne*	468	(6.1)	485	(6.8)	499	(7.0)	522	(9.7)	19.4	(3.0)	1.3	(0.2)	5.6	(1.8)	
	Estrémadure*	432	(5.4)	452	(8.4)	461	(8.3)	490	(8.5)	20.9	(3.3)	1.5	(0.2)	5.4	(1.7)	
	Galice*	473	(6.9)	485	(5.8)	493	(6.7)	508	(7.5)	14.5	(2.7)	1.2	(0.2)	3.3	(1.2)	
	La Rioja*	475	(6.5)	499	(8.7)	508	(7.2)	536	(6.4)	20.9	(2.9)	1.4	(0.2)	5.3	(1.4)	
	Madrid*	479	(6.7)	486	(7.4)	517	(7.5)	538	(6.2)	23.1	(3.0)	1.4	(0.2)	7.4	(2.0)	
	Murcie*	445	(7.7)	454	(7.8)	465	(7.9)	486	(10.1)	15.7	(3.5)	1.1	(0.2)	3.3	(1.4)	
	Navarre*	496	(5.2)	504	(6.9)	530	(6.6)	543	(6.6)	20.1	(2.5)	1.4	(0.2)	5.6	(1.4)	
	Royaume-Uni															
	Angleterre	486	(6.1)	487	(4.8)	499	(6.3)	511	(5.7)	11.5	(2.4)	1.2	(0.1)	1.2	(0.5)	
	Irlande du Nord	483	(5.2)	476	(5.7)	495	(5.5)	505	(6.8)	12.0	(3.2)	1.1	(0.1)	1.4	(0.8)	
	Écosse*	479	(4.9)	492	(5.3)	504	(5.9)	526	(4.4)	19.3	(2.5)	1.4	(0.1)	4.4	(1.1)	
	Pays de Galles	459	(4.6)	453	(4.2)	475	(4.6)	492	(4.9)	16.7	(2.2)	1.2	(0.1)	2.8	(0.7)	
	États-Unis															
	Connecticut*	489	(7.1)	495	(8.7)	511	(10.2)	543	(9.1)	21.8	(3.0)	1.3	(0.1)	4.5	(1.1)	
	Floride*	460	(5.2)	464	(7.2)	465	(9.6)	491	(10.7)	11.3	(3.5)	1.0	(0.1)	1.8	(1.1)	
	Massachusetts*	502	(8.9)	511	(8.6)	513	(10.3)	538	(8.8)	14.5	(3.1)	1.2	(0.2)	2.2	(0.9)	
Partenaires	Argentine															
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	424	(7.1)	418	(9.4)	430	(11.2)	429	(9.2)	2.8	(3.3)	0.9	(0.1)	0.1	(0.3)	
	Brésil															
	Acre	364	(8.0)	362	(10.9)	362	(11.3)	351	(7.7)	-5.6	(4.3)	1.0	(0.3)	0.6	(0.9)	
	Alagoas	354	(8.8)	355	(9.4)	339	(12.4)	335	(13.6)	-9.2	(4.9)	0.9	(0.2)	1.3	(1.3)	
	Amapá	353	(15.4)	365	(14.6)	366	(10.3)	367	(9.5)	5.2	(5.8)	1.4	(0.5)	0.5	(1.3)	
	Amazonas	369	(8.9)	355	(9.4)	356	(10.1)	362	(9.5)	-4.4	(3.1)	0.8	(0.3)	0.4	(0.5)	
	Bahia	389	(16.0)	376	(11.2)	387	(16.6)	365	(12.5)	-10.6	(6.7)	0.9	(0.4)	1.4	(1.8)	
	Ceará	383	(10.5)	380	(10.8)	382	(12.8)	390	(15.2)	3.3	(4.8)	0.8	(0.2)	0.2	(0.4)	
	Espírito Santo	426	(14.7)	407	(14.1)	415	(10.8)	425	(20.7)	-0.3	(3.9)	0.7	(0.2)	0.0	(0.1)	
	Discript fédéral	425	(16.6)	401	(12.5)	416	(12.9)	432	(12.3)	2.7	(4.7)	0.8	(0.3)	0.1	(0.5)	
	Goias	380	(8.5)	384	(9.2)	378	(10.1)	381	(11.9)	-1.6	(3.5)	0.9	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Maranhão	347	(17.0)	349	(15.4)	343	(13.2)	349	(16.7)	-2.0	(4.5)	0.9	(0.3)	0.1	(0.3)	
	Mato Grosso	369	(9.2)	368	(17.9)	383	(12.2)	361	(12.9)	-3.2	(3.5)	0.9	(0.2)	0.1	(0.3)	
	Mato Grosso do Sul	425	(7.1)	414	(10.3)	401	(13.4)	406	(13.6)	-9.6	(4.0)	0.6	(0.2)	1.4	(1.2)	
	Minas Gerais	411	(9.2)	397	(9.5)	404	(10.2)	411	(14.3)	-1.5	(3.6)	0.7	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Pará	373	(16.3)	348	(9.8)	362	(8.3)	361	(9.4)	-4.5	(8.8)	0.8	(0.3)	0.3	(1.3)	
	Paraíba	408	(10.1)	404	(10.3)	374	(11.3)	383	(11.1)	-12.2	(6.4)	0.7	(0.2)	2.1	(1.8)	
	Paraná	411	(15.6)	403	(14.3)	420	(15.3)	401	(16.7)	-3.3	(5.6)	0.7	(0.2)	0.2	(0.6)	
	Pernambuco	367	(12.2)	362	(14.2)	360	(13.1)	363	(11.2)	-2.6	(6.2)	1.1	(0.4)	0.1	(0.9)	
	Piauí	402	(15.1)	384	(14.9)	370	(10.7)	389	(6.7)	-7.2	(6.5)	1.1	(0.4)	0.6	(1.0)	
	Rio de Janeiro	398	(9.1)	384	(8.8)	383	(10.1)	393	(11.9)	-1.1	(5.2)	0.8	(0.2)	0.1	(0.5)	
	Rio Grande do Norte	407	(23.7)	369	(11.8)	375	(10.1)	374	(9.2)	-14.0	(6.2)	0.5	(0.1)	2.2	(1.6)	
	Rio Grande do Sul	415	(7.7)	410	(7.3)	400	(9.4)	396	(9.3)	-7.8	(4.5)	0.8	(0.3)	1.3	(1.3)	
	Rondônia	391	(8.7)	379	(12.5)	383	(11.0)	377	(7.6)	-6.2	(4.4)	0.6	(0.2)	0.7	(1.0)	
	Roraima	369	(11.7)	372	(11.2)	351	(10.6)	361	(9.3)	-5.8	(5.1)	1.0	(0.3)	0.6	(0.9)	
	Santa Catarina	407	(11.7)	423	(12.5)	409	(12.6)	425	(10.0)	5.5	(4.6)	1.1	(0.2)	0.5	(0.8)	
	São Paulo	408	(5.9)	399	(5.6)	404	(5.9)	412	(5.8)	3.3	(2.7)	0.9	(0.1)	0.2	(0.3)	
	Sergipe	404	(13.8)	384	(11.3)	389	(16.8)	391	(10.9)	-5.6	(4.5)	0.8	(0.2)	0.5	(0.7)	
	Tocantins	376	(8.4)	368	(11.0)	362	(13.7)	369	(10.9)	-2.6	(5.0)	0.9	(0.2)	0.1	(0.5)	
	Colombie															
	Bogotá	398	(5.2)	397	(6.0)	392	(4.0)	397	(6.4)	-1.0	(2.7)	0.9	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Cali	387	(7.2)	383	(8.1)	380	(8.5)	376	(8.7)	-4.0	(3.3)	0.8	(0.2)	0.3	(0.5)	
	Manizales	409	(6.7)	402	(7.1)	396	(8.5)	413	(8.5)	-0.6	(3.7)	0.9	(0.2)	0.0	(0.2)	
	Medellín	397	(7.4)	391	(11.4)	394	(9.5)	400	(9.7)	0.3	(3.1)	0.9	(0.1)	0.0	(0.1)	
	Fédération de Russie															
	Territoire de Perm*	481	(6.5)	472	(6.9)	482	(7.7)	505	(9.2)	11.5	(3.7)	0.9	(0.2)	1.5	(0.9)	
	Émirats arabes unis															
	Abu Dhabi*	413	(6.0)	418	(6.0)	426	(6.3)	437	(5.7)	10.0	(2.3)	1.2	(0.1)	1.3	(0.6)	
	Ajman	394	(9.6)	406	(13.8)	404	(12.4)	410	(11.5)	4.3	(3.7)	1.2	(0.3)	0.4	(0.5)	
	Dubai*	447	(3.9)	460	(4.2)	466	(4.7)	488	(5.1)	15.4	(2.1)	1.3	(0.1)	2.6	(0.7)	
	Fujairah	401	(12.5)	393	(12.1)	417	(11.4)	439	(11.6)	17.9	(5.2)	1.3	(0.3)	3.5	(2.0)	
	Ras Al-Khaimah	400	(8.4)	417	(12.3)	417	(10.6)	438	(11.2)	13.8	(4.6)	1.3	(0.3)	3.1	(2.0)	
	Sharjah	436	(12.6)	439	(12.4)	442	(11.8)	445	(10.7)	4.5	(4.4)	1.1	(0.2)	0.3	(0.7)	
	Umm Al-Quwain	369	(11.6)	419	(13.1)	391	(11.9)	400	(9.9)	6.6	(4.9)	1.6	(0.6)	1.1	(1.5)	

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.3.5d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

**Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.13 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'efficacité perçue en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.21	(0.05)	1.02	(0.04)	0.43	(0.07)	-0.02	(0.06)	0.44	(0.09)	-0.91	(0.06)	-0.22	(0.04)	0.38	(0.07)	1.61	(0.09)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.12	(0.03)	1.08	(0.02)	0.32	(0.05)	-0.09	(0.03)	0.40	(0.05)	-1.09	(0.03)	-0.34	(0.02)	0.29	(0.04)	1.62	(0.06)
	Territoire du Nord	-0.15	(0.08)	1.08	(0.06)	0.08	(0.13)	-0.37	(0.12)	0.45	(0.20)	-1.34	(0.11)	-0.53	(0.07)	0.02	(0.11)	1.29	(0.14)
	Queensland	0.06	(0.03)	1.03	(0.02)	0.22	(0.04)	-0.11	(0.04)	0.32	(0.05)	-1.08	(0.03)	-0.38	(0.02)	0.22	(0.05)	1.48	(0.05)
	Australie-Méridionale	-0.17	(0.03)	0.97	(0.03)	0.02	(0.05)	-0.36	(0.04)	0.38	(0.06)	-1.22	(0.05)	-0.49	(0.03)	-0.07	(0.04)	1.11	(0.06)
	Tasmanie	-0.08	(0.04)	1.05	(0.03)	0.10	(0.05)	-0.29	(0.06)	0.39	(0.07)	-1.23	(0.06)	-0.45	(0.04)	0.06	(0.05)	1.30	(0.07)
	Victoria	0.01	(0.04)	0.98	(0.02)	0.26	(0.05)	-0.29	(0.04)	0.55	(0.05)	-1.06	(0.04)	-0.39	(0.03)	0.14	(0.04)	1.35	(0.07)
Australie-Occidentale	0.16	(0.04)	1.03	(0.02)	0.42	(0.05)	-0.13	(0.04)	0.55	(0.06)	-0.98	(0.04)	-0.31	(0.03)	0.34	(0.05)	1.60	(0.06)	
Belgique																			
	Communauté flamande*	-0.21	(0.02)	0.93	(0.02)	0.00	(0.03)	-0.40	(0.02)	0.39	(0.04)	-1.24	(0.02)	-0.53	(0.02)	-0.08	(0.02)	1.02	(0.03)
	Communauté française	0.00	(0.03)	1.06	(0.03)	0.19	(0.04)	-0.19	(0.04)	0.38	(0.05)	-1.21	(0.05)	-0.35	(0.02)	0.20	(0.03)	1.37	(0.06)
	Communauté germanophone	-0.13	(0.04)	0.97	(0.04)	0.02	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.30	(0.08)	-1.21	(0.08)	-0.42	(0.04)	0.03	(0.04)	1.10	(0.07)
Canada																			
	Alberta	0.17	(0.04)	1.03	(0.02)	0.37	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.41	(0.07)	-0.98	(0.06)	-0.24	(0.03)	0.33	(0.05)	1.58	(0.05)
	Colombie-Britannique	0.10	(0.04)	0.99	(0.03)	0.28	(0.05)	-0.07	(0.06)	0.35	(0.07)	-0.99	(0.05)	-0.32	(0.03)	0.26	(0.06)	1.46	(0.07)
	Manitoba	-0.01	(0.04)	1.00	(0.03)	0.21	(0.05)	-0.25	(0.04)	0.46	(0.06)	-1.10	(0.04)	-0.40	(0.03)	0.11	(0.04)	1.34	(0.07)
	Nouveau-Brunswick	0.03	(0.04)	1.06	(0.03)	0.14	(0.07)	-0.10	(0.04)	0.24	(0.08)	-1.14	(0.06)	-0.36	(0.03)	0.22	(0.05)	1.40	(0.08)
	Terre-Neuve-et-Labrador	-0.04	(0.03)	0.98	(0.04)	0.08	(0.05)	-0.16	(0.05)	0.24	(0.08)	-1.10	(0.05)	-0.37	(0.03)	0.07	(0.04)	1.24	(0.06)
	Nouvelle-Écosse	-0.06	(0.05)	0.99	(0.03)	0.06	(0.06)	-0.18	(0.05)	0.24	(0.06)	-1.12	(0.06)	-0.42	(0.02)	0.04	(0.08)	1.28	(0.08)
	Ontario	0.03	(0.04)	1.05	(0.02)	0.22	(0.05)	-0.15	(0.04)	0.37	(0.05)	-1.12	(0.04)	-0.38	(0.03)	0.17	(0.05)	1.45	(0.07)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.18	(0.03)	1.00	(0.03)	-0.02	(0.05)	-0.34	(0.04)	0.31	(0.07)	-1.28	(0.06)	-0.49	(0.02)	-0.05	(0.04)	1.11	(0.06)
	Québec	0.31	(0.03)	1.02	(0.02)	0.42	(0.04)	0.21	(0.04)	0.21	(0.05)	-0.85	(0.03)	-0.12	(0.03)	0.53	(0.04)	1.69	(0.04)
	Saskatchewan	-0.01	(0.04)	0.96	(0.03)	0.15	(0.06)	-0.19	(0.04)	0.34	(0.07)	-1.07	(0.04)	-0.37	(0.03)	0.14	(0.05)	1.26	(0.07)
Italie																			
	Abruzzes	-0.13	(0.03)	0.78	(0.02)	-0.06	(0.04)	-0.19	(0.05)	0.13	(0.07)	-0.99	(0.04)	-0.38	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.88	(0.06)
	Basilicate	-0.07	(0.03)	0.82	(0.03)	0.08	(0.05)	-0.22	(0.04)	0.30	(0.06)	-0.95	(0.03)	-0.37	(0.03)	0.02	(0.03)	1.02	(0.07)
	Bolzano	-0.02	(0.03)	0.97	(0.03)	0.25	(0.04)	-0.27	(0.03)	0.52	(0.06)	-1.09	(0.04)	-0.39	(0.02)	0.11	(0.03)	1.29	(0.05)
	Calabre	-0.15	(0.04)	0.80	(0.03)	-0.01	(0.05)	-0.29	(0.04)	0.28	(0.06)	-0.98	(0.04)	-0.47	(0.04)	-0.05	(0.04)	0.91	(0.08)
	Campanie	-0.15	(0.04)	0.79	(0.03)	-0.01	(0.05)	-0.29	(0.04)	0.27	(0.05)	-0.99	(0.04)	-0.42	(0.04)	-0.05	(0.03)	0.88	(0.08)
	Émilie-Romagne	-0.12	(0.05)	0.85	(0.03)	-0.02	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.21	(0.06)	-1.03	(0.05)	-0.42	(0.04)	0.00	(0.05)	0.98	(0.07)
	Frioul-Vénétie-Julienne	-0.04	(0.04)	0.86	(0.03)	0.14	(0.04)	-0.24	(0.06)	0.38	(0.07)	-0.97	(0.05)	-0.36	(0.04)	0.06	(0.05)	1.10	(0.07)
	Latium	-0.07	(0.05)	0.87	(0.04)	0.06	(0.06)	-0.23	(0.06)	0.29	(0.08)	-0.99	(0.06)	-0.38	(0.05)	0.04	(0.06)	1.07	(0.10)
	Ligurie	-0.14	(0.05)	0.84	(0.03)	-0.02	(0.06)	-0.25	(0.05)	0.23	(0.06)	-1.03	(0.06)	-0.40	(0.04)	-0.03	(0.03)	0.93	(0.07)
	Lombardie	-0.09	(0.05)	0.90	(0.04)	0.10	(0.07)	-0.28	(0.06)	0.38	(0.08)	-1.05	(0.08)	-0.41	(0.04)	0.02	(0.05)	1.10	(0.08)
	Marches	-0.21	(0.04)	0.81	(0.04)	-0.06	(0.05)	-0.36	(0.05)	0.30	(0.05)	-1.07	(0.08)	-0.46	(0.03)	-0.08	(0.04)	0.80	(0.06)
	Molise	-0.13	(0.03)	0.78	(0.03)	-0.03	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.19	(0.07)	-0.95	(0.03)	-0.41	(0.03)	-0.04	(0.03)	0.88	(0.07)
	Piémont	-0.14	(0.05)	0.85	(0.03)	0.02	(0.07)	-0.30	(0.04)	0.32	(0.06)	-1.09	(0.08)	-0.42	(0.04)	0.01	(0.04)	0.95	(0.06)
	Pouilles	0.00	(0.04)	0.87	(0.04)	0.08	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.18	(0.04)	-0.96	(0.07)	-0.29	(0.03)	0.14	(0.03)	1.10	(0.07)
	Sardaigne	-0.21	(0.04)	0.84	(0.04)	-0.05	(0.05)	-0.36	(0.05)	0.31	(0.05)	-1.12	(0.07)	-0.47	(0.03)	-0.09	(0.04)	0.85	(0.08)
	Sicile	-0.18	(0.03)	0.76	(0.03)	-0.10	(0.05)	-0.26	(0.04)	0.16	(0.06)	-0.98	(0.04)	-0.44	(0.03)	-0.05	(0.03)	0.77	(0.06)
	Toscane	-0.11	(0.04)	0.89	(0.04)	-0.03	(0.06)	-0.22	(0.05)	0.19	(0.07)	-1.05	(0.06)	-0.41	(0.04)	-0.01	(0.04)	1.04	(0.06)
	Trente	0.01	(0.04)	0.88	(0.03)	0.10	(0.04)	-0.11	(0.06)	0.21	(0.07)	-0.92	(0.05)	-0.33	(0.03)	0.11	(0.05)	1.17	(0.07)
	Ombrie	-0.11	(0.03)	0.79	(0.03)	0.02	(0.06)	-0.24	(0.03)	0.26	(0.07)	-0.96	(0.05)	-0.39	(0.03)	-0.02	(0.03)	0.92	(0.06)
	Vallée d'Aoste	-0.20	(0.03)	0.87	(0.04)	0.01	(0.05)	-0.42	(0.04)	0.43	(0.06)	-1.11	(0.05)	-0.54	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.96	(0.08)
	Vénétie	-0.02	(0.06)	0.89	(0.03)	0.16	(0.06)	-0.19	(0.06)	0.35	(0.07)	-0.97	(0.05)	-0.36	(0.04)	0.09	(0.07)	1.17	(0.10)
Mexique																			
	Aguaascalientes	-0.17	(0.04)	0.79	(0.03)	-0.05	(0.05)	-0.29	(0.03)	0.24	(0.05)	-1.01	(0.05)	-0.48	(0.03)	-0.06	(0.04)	0.89	(0.08)
	Baja California	-0.14	(0.03)	0.87	(0.02)	0.01	(0.05)	-0.29	(0.03)	0.31	(0.07)	-1.08	(0.04)	-0.48	(0.02)	-0.02	(0.03)	1.02	(0.05)
	Baja California Sur	-0.21	(0.05)	0.89	(0.04)	-0.08	(0.06)	-0.35	(0.05)	0.27	(0.07)	-1.17	(0.06)	-0.52	(0.04)	-0.09	(0.05)	0.94	(0.07)
	Campeche	-0.28	(0.05)	0.83	(0.02)	-0.19	(0.06)	-0.36	(0.06)	0.16	(0.07)	-1.17	(0.04)	-0.60	(0.04)	-0.18	(0.04)	0.84	(0.08)
	Chiapas	-0.20	(0.03)	0.85	(0.03)	-0.17	(0.04)	-0.23	(0.05)	0.06	(0.07)	-1.13	(0.04)	-0.52	(0.03)	-0.08	(0.04)	0.93	(0.06)
	Chihuahua	-0.14	(0.04)	0.89	(0.04)	-0.04	(0.06)	-0.25	(0.05)	0.21	(0.07)	-1.14	(0.05)	-0.47	(0.04)	0.02	(0.05)	1.03	(0.08)
	Coahuila	-0.18	(0.06)	0.83	(0.05)	-0.08	(0.06)	-0.29	(0.09)	0.21	(0.08)	-1.12	(0.06)	-0.48	(0.04)	-0.04	(0.08)	0.93	(0.13)
	Colima	-0.07	(0.03)	0.91	(0.03)	0.01	(0.05)	-0.16	(0.04)	0.17	(0.06)	-1.07	(0.04)	-0.43	(0.03)	0.04	(0.03)	1.17	(0.07)
	Distrito Federal	-0.19	(0.05)	0.87	(0.04)	-0.02	(0.06)	-0.37	(0.06)	0.35	(0.06)	-1.15	(0.07)	-0.47	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.92	(0.09)
	Durango	-0.23	(0.04)	0.83	(0.03)	-0.08	(0.08)	-0.37	(0.03)	0.29	(0.09)	-1.10	(0.05)	-0.55	(0.03)	-0.15	(0.04)	0.87	(0.10)
	Guanajuato	-0.25	(0.04)	0.76	(0.03)	-0.16	(0.05)	-0.34	(0.04)	0.18	(0.05)	-1.11	(0.05)	-0.55	(0.03)	-0.10	(0.04)	0.76	(0.06)
	Guerrero	-0.38	(0.05)	0.84	(0.03)	-0.31	(0.07)	-0.45	(0.05)	0.14	(0.06)	-1.29	(0.06)	-0.68	(0.04)	-0.25	(0.04)	0.71	(0.09)
	Hidalgo	-0.09	(0.04)	0.85	(0.02)	0.04	(0.05)	-0.20	(0.05)	0.24	(0.07)	-1.03	(0.04)	-0.41	(0.03)	0.04	(0.04)	1.05	(0.06)
	Jalisco	-0.22	(0.05)	0.85	(0.03)	-0.07	(0.05)	-0.35	(0.05)	0.28	(0.05)	-1.10	(0.04)	-0.55	(0.03)	-0.15	(0.04)	0.92	(0.10)
	Mexico	-0.15	(0.05)	0.85	(0.04)	-0.07	(0.08)	-0.23	(0.04)	0.16	(0.08)	-1.09	(0.07)	-0.46	(0.04)	-0.02	(0.05)	0.96	(0.08)
	Morelos	-0.27	(0.04)	0.82	(0.03)	-0.15	(0.06)	-0.39	(0.05)	0.23	(0.07)	-1.19	(0.06)	-0.59	(0.04)	-0.13	(0.05)	0.82	(0.06)
	Nayarit	-0.27	(0.04)	0.84	(0.05)	-0.20	(0.04)	-0.34	(0.06)	0.14	(0.06)	-1.21	(0.06)	-0.56	(0.04)	-0.14	(0.04)	0.82	(0.09)
	Nuevo León	-																	

[Partie 2/4]

**Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.13 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'efficacité perçue en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																		
	Alentejo	0.23	(0.07)	0.98	(0.04)	0.27	(0.08)	0.19	(0.08)	0.08	(0.07)	-0.83	(0.07)	-0.21	(0.06)	0.38	(0.09)	1.59	(0.10)
	Espagne																		
	Andalousie*	0.03	(0.04)	0.94	(0.04)	0.16	(0.06)	-0.10	(0.04)	0.25	(0.06)	-0.99	(0.07)	-0.32	(0.02)	0.14	(0.04)	1.30	(0.06)
	Aragon*	0.12	(0.05)	0.96	(0.03)	0.26	(0.06)	-0.01	(0.06)	0.27	(0.08)	-0.94	(0.07)	-0.24	(0.03)	0.29	(0.06)	1.39	(0.07)
	Asturies*	0.11	(0.05)	0.99	(0.04)	0.17	(0.06)	0.05	(0.04)	0.12	(0.05)	-0.98	(0.07)	-0.24	(0.03)	0.29	(0.05)	1.38	(0.09)
	Îles Baléares*	0.21	(0.04)	0.93	(0.03)	0.33	(0.05)	0.07	(0.05)	0.25	(0.06)	-0.81	(0.05)	-0.18	(0.03)	0.35	(0.06)	1.47	(0.06)
	Pays basque*	0.08	(0.02)	0.87	(0.02)	0.22	(0.03)	-0.06	(0.02)	0.28	(0.04)	-0.86	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.22	(0.02)	1.21	(0.03)
	Cantabrie*	0.16	(0.03)	0.98	(0.04)	0.30	(0.05)	0.03	(0.04)	0.27	(0.07)	-0.93	(0.06)	-0.18	(0.03)	0.33	(0.04)	1.44	(0.06)
	Castille-et-León*	0.17	(0.04)	0.93	(0.02)	0.28	(0.06)	0.06	(0.03)	0.23	(0.07)	-0.84	(0.04)	-0.20	(0.03)	0.33	(0.06)	1.42	(0.05)
	Catalogne*	0.34	(0.04)	0.90	(0.02)	0.44	(0.04)	0.23	(0.06)	0.21	(0.06)	-0.68	(0.03)	-0.06	(0.05)	0.54	(0.05)	1.56	(0.06)
	Estrémadure*	-0.02	(0.03)	0.94	(0.03)	0.04	(0.05)	-0.09	(0.04)	0.13	(0.06)	-1.07	(0.05)	-0.33	(0.02)	0.11	(0.04)	1.19	(0.06)
	Galice*	-0.02	(0.04)	0.99	(0.03)	0.10	(0.05)	-0.15	(0.05)	0.26	(0.06)	-1.13	(0.06)	-0.34	(0.03)	0.15	(0.05)	1.23	(0.06)
	La Rioja*	0.24	(0.03)	0.96	(0.03)	0.36	(0.05)	0.12	(0.04)	0.24	(0.07)	-0.83	(0.04)	-0.13	(0.03)	0.40	(0.04)	1.52	(0.06)
	Madrid*	0.16	(0.03)	0.87	(0.02)	0.28	(0.04)	0.03	(0.04)	0.25	(0.05)	-0.80	(0.03)	-0.18	(0.03)	0.29	(0.04)	1.32	(0.06)
	Murcie*	0.00	(0.04)	0.91	(0.03)	0.09	(0.06)	-0.08	(0.04)	0.17	(0.06)	-1.02	(0.05)	-0.29	(0.02)	0.17	(0.05)	1.15	(0.06)
	Navarre*	0.15	(0.03)	0.86	(0.03)	0.25	(0.05)	0.04	(0.03)	0.21	(0.05)	-0.79	(0.04)	-0.20	(0.02)	0.25	(0.03)	1.32	(0.06)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	0.04	(0.03)	1.00	(0.02)	0.25	(0.04)	-0.17	(0.03)	0.42	(0.05)	-1.08	(0.04)	-0.38	(0.02)	0.20	(0.03)	1.39	(0.04)
	Irlande du Nord	-0.12	(0.03)	0.97	(0.03)	0.00	(0.04)	-0.25	(0.05)	0.25	(0.06)	-1.19	(0.05)	-0.48	(0.03)	0.03	(0.03)	1.16	(0.06)
	Écosse*	0.11	(0.03)	1.00	(0.02)	0.29	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.35	(0.05)	-1.00	(0.03)	-0.31	(0.03)	0.28	(0.03)	1.48	(0.05)
	Pays de Galles	-0.16	(0.02)	0.94	(0.02)	-0.01	(0.03)	-0.32	(0.04)	0.32	(0.05)	-1.19	(0.04)	-0.53	(0.02)	-0.02	(0.03)	1.10	(0.04)
	États-Unis																		
	Connecticut*	0.36	(0.05)	1.05	(0.02)	0.51	(0.06)	0.22	(0.06)	0.29	(0.07)	-0.81	(0.04)	-0.15	(0.05)	0.56	(0.08)	1.85	(0.05)
	Floride*	0.12	(0.05)	1.03	(0.03)	0.23	(0.06)	0.02	(0.06)	0.21	(0.06)	-0.98	(0.07)	-0.29	(0.02)	0.23	(0.05)	1.54	(0.07)
	Massachusetts*	0.33	(0.06)	1.04	(0.02)	0.49	(0.07)	0.18	(0.06)	0.31	(0.06)	-0.82	(0.05)	-0.16	(0.04)	0.49	(0.08)	1.81	(0.08)
Partenaires	Argentine																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.20	(0.05)	0.97	(0.04)	-0.13	(0.06)	-0.27	(0.06)	0.15	(0.07)	-1.23	(0.07)	-0.50	(0.03)	-0.09	(0.04)	1.01	(0.12)
	Brésil																		
	Acre	-0.59	(0.03)	0.77	(0.06)	-0.59	(0.04)	-0.59	(0.05)	0.00	(0.07)	-1.46	(0.08)	-0.81	(0.04)	-0.41	(0.05)	0.34	(0.06)
	Alagoas	-0.59	(0.06)	0.81	(0.05)	-0.42	(0.09)	-0.74	(0.08)	0.32	(0.12)	-1.50	(0.06)	-0.86	(0.04)	-0.45	(0.08)	0.46	(0.13)
	Amapá	-0.61	(0.05)	0.89	(0.05)	-0.33	(0.06)	-0.84	(0.06)	0.51	(0.09)	-1.60	(0.08)	-0.91	(0.06)	-0.42	(0.06)	0.50	(0.07)
	Amazonas	-0.51	(0.05)	0.82	(0.03)	-0.35	(0.06)	-0.66	(0.05)	0.31	(0.06)	-1.46	(0.06)	-0.78	(0.05)	-0.30	(0.05)	0.51	(0.07)
	Bahia	-0.54	(0.06)	0.86	(0.04)	-0.24	(0.08)	-0.78	(0.08)	0.54	(0.11)	-1.47	(0.12)	-0.76	(0.03)	-0.39	(0.07)	0.48	(0.08)
	Ceará	-0.37	(0.07)	0.98	(0.06)	-0.20	(0.09)	-0.54	(0.09)	0.34	(0.11)	-1.46	(0.06)	-0.72	(0.06)	-0.22	(0.07)	0.91	(0.16)
	Espírito Santo	-0.23	(0.09)	0.94	(0.03)	-0.01	(0.10)	-0.42	(0.11)	0.41	(0.10)	-1.24	(0.08)	-0.59	(0.05)	-0.12	(0.11)	1.06	(0.14)
	Disrict fédéral	-0.36	(0.08)	0.91	(0.05)	-0.21	(0.10)	-0.52	(0.09)	0.31	(0.10)	-1.43	(0.07)	-0.61	(0.08)	-0.18	(0.08)	0.78	(0.14)
	Goiás	-0.52	(0.05)	0.86	(0.05)	-0.43	(0.08)	-0.59	(0.07)	0.17	(0.11)	-1.49	(0.07)	-0.78	(0.04)	-0.33	(0.04)	0.54	(0.11)
	Maranhão	-0.45	(0.07)	0.93	(0.06)	-0.24	(0.16)	-0.61	(0.06)	0.37	(0.17)	-1.43	(0.07)	-0.78	(0.06)	-0.36	(0.10)	0.78	(0.15)
	Mato Grosso	-0.46	(0.06)	0.96	(0.07)	-0.32	(0.06)	-0.60	(0.09)	0.29	(0.09)	-1.52	(0.11)	-0.74	(0.03)	-0.33	(0.05)	0.76	(0.14)
	Mato Grosso do Sul	-0.32	(0.06)	0.94	(0.06)	-0.24	(0.06)	-0.37	(0.09)	0.13	(0.10)	-1.30	(0.07)	-0.64	(0.04)	-0.22	(0.07)	0.89	(0.14)
	Minas Gerais	-0.31	(0.06)	0.88	(0.04)	-0.19	(0.06)	-0.41	(0.08)	0.23	(0.07)	-1.29	(0.05)	-0.62	(0.05)	-0.15	(0.06)	0.83	(0.12)
	Pará	-0.57	(0.09)	0.81	(0.04)	-0.50	(0.11)	-0.61	(0.08)	0.11	(0.09)	-1.50	(0.07)	-0.82	(0.06)	-0.41	(0.08)	0.48	(0.15)
	Paraíba	-0.47	(0.07)	0.87	(0.04)	-0.37	(0.12)	-0.56	(0.06)	0.18	(0.12)	-1.42	(0.07)	-0.76	(0.04)	-0.34	(0.07)	0.64	(0.13)
	Paraná	-0.52	(0.10)	0.90	(0.08)	-0.35	(0.09)	-0.67	(0.12)	0.32	(0.08)	-1.52	(0.11)	-0.79	(0.08)	-0.34	(0.07)	0.58	(0.22)
	Pernambuco	-0.44	(0.03)	0.80	(0.05)	-0.35	(0.06)	-0.50	(0.04)	0.15	(0.08)	-1.33	(0.07)	-0.70	(0.03)	-0.27	(0.03)	0.57	(0.10)
	Piauí	-0.38	(0.07)	0.89	(0.05)	-0.18	(0.10)	-0.54	(0.06)	0.36	(0.08)	-1.43	(0.05)	-0.68	(0.05)	-0.21	(0.07)	0.79	(0.13)
	Rio de Janeiro	-0.44	(0.04)	0.92	(0.05)	-0.25	(0.08)	-0.64	(0.06)	0.39	(0.12)	-1.49	(0.08)	-0.75	(0.04)	-0.25	(0.06)	0.74	(0.06)
	Rio Grande do Norte	-0.41	(0.09)	0.89	(0.09)	-0.26	(0.09)	-0.51	(0.10)	0.26	(0.07)	-1.36	(0.06)	-0.75	(0.06)	-0.26	(0.06)	0.76	(0.23)
	Rio Grande do Sul	-0.43	(0.04)	0.78	(0.02)	-0.35	(0.05)	-0.50	(0.05)	0.15	(0.07)	-1.26	(0.04)	-0.69	(0.03)	-0.32	(0.02)	0.55	(0.08)
	Rondônia	-0.46	(0.05)	0.86	(0.06)	-0.40	(0.04)	-0.52	(0.09)	0.13	(0.10)	-1.41	(0.08)	-0.74	(0.03)	-0.31	(0.04)	0.62	(0.11)
	Roraima	-0.43	(0.06)	0.90	(0.05)	-0.34	(0.12)	-0.51	(0.05)	0.18	(0.13)	-1.47	(0.09)	-0.66	(0.04)	-0.20	(0.03)	0.63	(0.12)
Santa Catarina	-0.47	(0.05)	0.80	(0.05)	-0.38	(0.04)	-0.55	(0.08)	0.17	(0.08)	-1.39	(0.10)	-0.73	(0.05)	-0.26	(0.06)	0.49	(0.06)	
São Paulo	-0.48	(0.03)	0.91	(0.03)	-0.39	(0.04)	-0.56	(0.04)	0.17	(0.05)	-1.50	(0.04)	-0.76	(0.02)	-0.29	(0.04)	0.66	(0.07)	
Sergipe	-0.51	(0.09)	0.81	(0.09)	-0.32	(0.08)	-0.65	(0.12)	0.33	(0.10)	-1.45	(0.15)	-0.68	(0.09)	-0.31	(0.06)	0.44	(0.16)	
Tocantins	-0.39	(0.04)	0.83	(0.03)	-0.27	(0.07)	-0.50	(0.06)	0.23	(0.10)	-1.33	(0.05)	-0.66	(0.04)	-0.21	(0.04)	0.67	(0.07)	
Colombie																			
Bogotá	-0.47	(0.04)	0.76	(0.02)	-0.39	(0.05)	-0.53	(0.05)	0.14	(0.05)	-1.29	(0.05)	-0.73	(0.02)	-0.34	(0.04)	0.51	(0.06)	
Cali	-0.38	(0.03)	0.82	(0.04)	-0.31	(0.06)	-0.44	(0.05)	0.13	(0.08)	-1.25	(0.06)	-0.65	(0.03)	-0.29	(0.03)	0.66	(0.06)	
Manizales	-0.45	(0.05)	0.82	(0.04)	-0.39	(0.07)	-0.51	(0.07)	0.12	(0.10)	-1.31	(0.04)	-0.74	(0.04)	-0.37	(0.07)	0.62	(0.10)	
Medellín	-0.48	(0.05)	0.86	(0.04)	-0.41	(0.06)	-0.56	(0.08)	0.16	(0.09)	-1.42	(0.06)	-0.76	(0.04)	-0.34	(0.05)	0.59	(0.12)	
Fédération de Russie																			
Territoire de Perm*	-0.17	(0.04)	0.84	(0.04)	-0.04	(0.06)	-0.30	(0.03)	0.26	(0.06)	-1.05	(0.03)	-0.49	(0.02)	-0.10	(0.03)	0.97	(0.10)	
Émirats arabes unis																			
Abu Dhabi*	0.01	(0.03)	1.04	(0.02)	0.14	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.24	(0.06)	-1.15	(0.04)	-0.35	(0.02)	0.18	(0.04)	1.38	(0.06)	
Ajman	-0.16	(0.04)	0.94	(0.04)	-0.15	(0.07)	-0.17	(0.03)	0.02	(0.08)	-1.20	(0.06)	-0.50	(0.04)	0.00	(0.04)	1.08	(0.08)	
Dubai*	0.06	(0.02)	0.93	(0.02)	0.18	(0.02)	-0.07	(0.02)	0.25	(0.03)	-0.99	(0.02)	-0.30	(0.01)	0.25	(0.02)	1.29	(0.04)	
Fujairah	0.11	(0.05)	0.95	(0.04)	0.09	(0.													



[Partie 3/4]

**Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.13 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)		
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur				Ratio		%		
Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Score moyen		Er.-T.		Diff. de score		Er.-T.		
OCDE	Australie															
	Territoire de la capitale australienne	456	(8.6)	511	(9.6)	542	(10.6)	594	(8.7)	48.3	(4.4)	3.3	(0.5)	28.1	(4.6)	
	Nouvelle-Galles du Sud	434	(3.5)	484	(4.8)	536	(5.9)	600	(6.9)	57.4	(2.1)	3.6	(0.3)	37.9	(1.8)	
	Territoire du Nord	398	(13.0)	441	(21.6)	464	(15.6)	552	(17.0)	56.1	(6.0)	2.3	(0.7)	33.3	(5.7)	
	Queensland	434	(4.4)	479	(5.1)	527	(6.7)	581	(5.6)	52.8	(2.6)	3.5	(0.4)	34.4	(2.6)	
	Australie-Méridionale	427	(5.7)	475	(6.3)	506	(6.7)	563	(6.9)	51.1	(3.3)	3.3	(0.4)	30.6	(3.1)	
	Tasmanie	418	(6.9)	462	(7.6)	493	(8.4)	552	(8.9)	48.3	(3.1)	3.0	(0.4)	31.1	(3.4)	
	Victoria	436	(5.1)	477	(5.2)	520	(7.0)	573	(7.4)	52.9	(2.6)	3.1	(0.3)	33.1	(2.4)	
	Australie-Occidentale	446	(5.7)	498	(6.4)	548	(6.7)	592	(6.9)	53.9	(2.8)	3.7	(0.4)	36.8	(3.1)	
	Belgique															
	Communauté flamande*	468	(4.7)	522	(4.9)	546	(5.7)	606	(4.2)	51.1	(2.4)	2.8	(0.2)	22.4	(1.5)	
	Communauté française	434	(5.4)	479	(4.9)	524	(4.8)	565	(5.7)	44.7	(2.3)	3.2	(0.3)	25.7	(2.5)	
	Communauté germanophone	456	(7.3)	507	(6.8)	527	(8.3)	569	(9.0)	46.6	(4.1)	2.6	(0.4)	26.0	(4.7)	
Canada																
Alberta	462	(6.0)	495	(8.0)	539	(8.6)	590	(6.4)	46.9	(2.6)	2.8	(0.5)	30.3	(2.3)		
Colombie-Britannique	455	(6.3)	506	(6.6)	548	(6.2)	586	(6.5)	49.1	(2.3)	3.8	(0.4)	33.5	(2.7)		
Manitoba	440	(5.1)	483	(5.3)	507	(5.7)	557	(7.2)	42.8	(3.2)	2.7	(0.4)	24.0	(4.0)		
Nouveau-Brunswick	446	(5.9)	482	(6.1)	521	(5.8)	560	(7.1)	41.7	(2.7)	3.0	(0.4)	30.8	(3.1)		
Terre-Neuve-et-Labrador	439	(7.1)	478	(7.1)	500	(8.7)	555	(6.4)	42.8	(2.8)	2.6	(0.4)	24.8	(3.7)		
Nouvelle-Écosse	444	(5.8)	481	(6.9)	501	(13.5)	564	(9.5)	45.3	(3.0)	3.0	(0.5)	32.1	(4.1)		
Ontario	459	(5.0)	495	(5.7)	535	(6.5)	586	(6.6)	47.5	(1.9)	2.9	(0.3)	32.5	(2.2)		
Île-du-Prince-Édouard	432	(5.3)	456	(6.2)	495	(5.6)	546	(6.4)	43.3	(2.8)	2.7	(0.4)	26.8	(2.9)		
Québec	471	(5.0)	522	(5.5)	563	(5.3)	594	(4.7)	44.3	(2.3)	3.5	(0.3)	25.4	(2.3)		
Saskatchewan	447	(5.7)	490	(5.8)	534	(6.9)	567	(6.2)	46.5	(2.7)	3.4	(0.4)	30.3	(2.7)		
Italie																
Abruzzes	410	(9.8)	464	(7.7)	487	(9.3)	545	(7.5)	59.4	(5.5)	3.4	(0.5)	27.1	(3.9)		
Basilicate	410	(5.3)	451	(7.1)	480	(7.6)	529	(7.3)	54.8	(3.9)	2.9	(0.4)	28.8	(3.1)		
Bolzano	453	(4.8)	495	(5.4)	520	(6.4)	569	(5.7)	43.7	(3.2)	2.6	(0.3)	22.6	(3.0)		
Calabre	381	(6.5)	416	(7.3)	445	(8.4)	480	(12.1)	46.1	(4.6)	2.4	(0.4)	17.6	(3.2)		
Campanie	395	(10.0)	440	(10.6)	472	(8.1)	512	(9.7)	53.5	(3.9)	3.1	(0.4)	23.2	(3.1)		
Émilie-Romagne	433	(9.0)	477	(8.9)	525	(9.5)	569	(10.2)	61.4	(4.5)	3.0	(0.5)	29.5	(3.8)		
Frioul-Vénétie-Julienne	458	(6.8)	508	(9.0)	542	(7.6)	592	(5.2)	56.7	(2.8)	4.0	(0.5)	32.6	(2.8)		
Laticum	419	(5.0)	448	(12.6)	491	(10.0)	542	(10.1)	49.8	(4.4)	2.6	(0.5)	23.3	(2.8)		
Ligurie	430	(6.6)	472	(7.9)	499	(12.3)	548	(10.1)	50.2	(3.6)	2.6	(0.5)	21.7	(2.5)		
Lombardie	454	(11.3)	502	(9.2)	534	(9.3)	577	(9.9)	49.7	(3.9)	3.3	(0.5)	26.5	(3.7)		
Marches	435	(10.0)	478	(8.0)	509	(9.2)	559	(8.6)	57.3	(3.8)	3.0	(0.5)	29.3	(2.8)		
Molise	414	(6.3)	444	(6.5)	470	(7.1)	529	(8.6)	57.6	(4.4)	2.5	(0.4)	29.1	(3.8)		
Piémont	434	(6.5)	480	(8.1)	514	(8.2)	563	(12.5)	56.6	(4.0)	2.8	(0.5)	29.5	(2.8)		
Pouilles	419	(9.9)	473	(8.0)	485	(8.2)	535	(7.9)	48.8	(4.2)	2.9	(0.4)	24.6	(3.6)		
Sardaigne	410	(7.2)	450	(8.6)	470	(6.7)	511	(11.5)	46.8	(4.8)	2.3	(0.3)	20.7	(3.8)		
Sicile	403	(7.2)	435	(7.3)	454	(9.9)	501	(8.2)	47.7	(4.7)	2.4	(0.3)	19.8	(2.6)		
Toscane	426	(6.1)	480	(9.1)	510	(7.8)	562	(9.3)	52.6	(4.7)	3.0	(0.4)	25.6	(3.4)		
Trente	469	(6.5)	515	(7.9)	536	(8.2)	582	(6.0)	47.4	(3.4)	2.9	(0.5)	25.7	(3.1)		
Ombrie	425	(9.5)	479	(10.4)	506	(8.6)	554	(9.4)	59.5	(5.3)	3.5	(0.6)	27.7	(3.1)		
Vallée d'Aoste	437	(5.2)	471	(6.8)	512	(8.2)	557	(6.7)	52.3	(3.9)	3.0	(0.6)	31.6	(3.8)		
Vénétie	452	(7.0)	508	(9.7)	542	(13.4)	584	(10.7)	49.5	(4.7)	3.7	(0.8)	24.3	(4.4)		
Mexique																
Aguaascalientes	400	(7.3)	426	(6.2)	442	(8.3)	480	(8.2)	36.9	(4.6)	2.1	(0.3)	16.4	(3.7)		
Baja California	383	(6.4)	406	(5.9)	423	(7.8)	448	(13.9)	26.8	(4.6)	1.8	(0.3)	10.5	(3.1)		
Baja California Sur	388	(6.8)	413	(9.0)	413	(12.3)	455	(10.5)	26.4	(4.4)	1.6	(0.3)	10.2	(3.2)		
Campeche	372	(7.7)	383	(8.4)	402	(7.0)	434	(7.6)	25.6	(4.0)	1.6	(0.3)	9.0	(2.6)		
Chiapas	350	(9.5)	368	(8.4)	380	(7.9)	391	(10.6)	14.8	(3.8)	1.6	(0.4)	2.9	(1.4)		
Chihuahua	391	(7.3)	417	(8.6)	437	(12.9)	471	(9.6)	34.4	(2.7)	2.1	(0.5)	16.0	(1.9)		
Coahuila	383	(8.3)	407	(8.6)	431	(12.3)	452	(13.0)	30.4	(5.8)	2.2	(0.3)	12.5	(3.7)		
Colima	391	(6.0)	419	(8.2)	432	(6.3)	459	(9.3)	28.9	(3.6)	1.8	(0.3)	11.4	(2.5)		
Distrito Federal	389	(7.4)	430	(8.9)	439	(9.4)	462	(11.7)	29.3	(4.7)	2.3	(0.6)	12.3	(4.3)		
Durango	389	(7.6)	409	(8.8)	427	(8.5)	463	(12.9)	33.3	(4.2)	2.0	(0.3)	14.3	(3.8)		
Guanajuato	380	(6.3)	400	(7.9)	423	(7.9)	448	(8.7)	36.2	(3.6)	1.7	(0.3)	13.9	(3.1)		
Guerrero	358	(5.9)	359	(5.5)	369	(5.7)	379	(9.3)	11.1	(5.7)	1.2	(0.2)	2.1	(2.3)		
Hidalgo	381	(8.3)	402	(8.2)	414	(6.8)	431	(8.3)	19.8	(4.5)	1.7	(0.3)	5.5	(2.3)		
Jalisco	403	(7.7)	426	(6.8)	439	(8.0)	473	(10.5)	32.9	(5.7)	2.0	(0.4)	15.7	(5.0)		
Mexico	393	(7.6)	407	(7.1)	424	(8.6)	452	(9.7)	26.9	(4.0)	1.9	(0.2)	11.9	(2.8)		
Morelos	379	(9.0)	416	(8.8)	434	(10.8)	462	(16.3)	35.4	(5.3)	2.3	(0.5)	13.4	(3.2)		
Nayarit	382	(8.1)	405	(7.2)	416	(10.3)	457	(10.5)	33.8	(4.5)	1.7	(0.4)	13.3	(3.2)		
Nuevo León	399	(9.8)	428	(12.4)	447	(9.4)	470	(9.2)	30.9	(4.0)	2.1	(0.3)	15.2	(3.6)		
Puebla	386	(7.9)	415	(6.9)	419	(9.2)	444	(9.0)	29.0	(4.5)	1.9	(0.4)	9.6	(2.9)		
Querétaro	396	(8.1)	430	(12.6)	437	(9.5)	469	(11.6)	31.2	(3.8)	2.2	(0.6)	10.8	(2.5)		
Quintana Roo	381	(5.2)	399	(7.4)	420	(8.8)	435	(9.4)	19.1	(3.2)	1.6	(0.3)	5.8	(2.0)		
San Luis Potosí	380	(7.3)	398	(9.7)	414	(9.4)	455	(10.8)	35.9	(4.9)	2.0	(0.4)	14.5	(3.5)		
Sinaloa	391	(4.9)	408	(8.3)	419	(7.2)	431	(8.0)	16.4	(4.1)	1.4	(0.2)	4.0	(1.7)		
Tabasco	349	(7.2)	372	(5.8)	388	(5.8)	396	(7.6)	21.9	(3.2)	1.8	(0.3)	7.7	(2.1)		
Tamaulipas	376	(6.1)	403	(11.1)	419	(10.5)	440	(11.1)	26.9	(4.4)	1.7	(0.4)	10.4	(2.8)		
Tlaxcala	385	(5.7)	408	(8.4)	412	(7.1)	440	(8.5)	24.8	(3.2)	1.7	(0.3)	8.9	(2.1)		
Veracruz	364	(6.8)	389	(10.3)	409	(8.5)	442	(9.8)	33.2	(4.0)	2.0	(0.3)	13.7	(2.7)		
Yucatán	380	(6.8)	409	(7.9)	425	(7.6)	426	(8.9)	18.1	(4.5)	1.6	(0.3)	4.7	(2.3)		
Zacatecas	382	(6.8)	415	(7.2)	404	(6.2)	431	(8.8)	17.3	(4.4)	1.7	(0.3)	4.4	(1.9)		

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.4.1d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

**Indice d'efficacité perçue en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.13 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Portugal														
	Alentejo	417	(12.3)	462	(12.6)	511	(15.7)	563	(11.7)	58.0	(5.7)	3.5	(0.6)	40.4	(4.6)
	Espagne														
	Andalousie*	415	(6.9)	457	(5.9)	486	(5.2)	532	(7.1)	46.8	(3.3)	2.8	(0.5)	27.2	(3.0)
	Aragon*	443	(6.6)	483	(9.6)	512	(9.2)	556	(8.0)	42.1	(2.7)	2.3	(0.3)	19.0	(2.6)
	Asturies*	441	(11.6)	481	(7.4)	526	(6.7)	560	(7.8)	47.2	(4.2)	2.5	(0.4)	25.0	(3.4)
	Îles Baléares*	423	(7.7)	459	(8.8)	498	(8.3)	532	(7.0)	44.5	(3.3)	2.8	(0.4)	22.9	(3.0)
	Pays basque*	457	(3.4)	486	(4.3)	523	(3.8)	558	(3.5)	44.0	(1.9)	2.6	(0.2)	21.4	(1.5)
	Cantabrie*	432	(7.1)	483	(6.6)	506	(6.1)	552	(6.5)	43.5	(3.6)	2.8	(0.4)	23.3	(2.9)
	Castille-et-León*	452	(7.2)	490	(5.8)	532	(8.6)	566	(5.9)	44.8	(2.6)	3.1	(0.4)	25.2	(2.2)
	Catalogne*	430	(6.5)	474	(7.2)	519	(7.6)	555	(7.2)	53.2	(3.1)	3.3	(0.5)	32.4	(2.8)
	Estrémadure*	406	(6.5)	447	(7.1)	474	(7.5)	515	(6.4)	42.1	(3.5)	2.5	(0.3)	19.1	(2.6)
	Galice*	436	(6.9)	482	(6.1)	507	(7.0)	535	(5.7)	36.2	(2.6)	2.6	(0.3)	18.4	(2.3)
	La Rioja*	441	(7.3)	486	(6.2)	517	(7.1)	571	(7.7)	48.9	(3.8)	2.6	(0.3)	21.7	(2.6)
	Madrid*	446	(5.4)	487	(6.5)	523	(6.0)	565	(5.9)	50.1	(3.2)	3.0	(0.3)	25.8	(2.7)
	Murcie*	411	(7.2)	450	(5.9)	475	(7.0)	517	(10.1)	44.7	(4.3)	2.5	(0.4)	21.0	(3.7)
	Navarre*	466	(4.6)	510	(6.9)	533	(7.7)	567	(6.4)	43.5	(2.5)	2.5	(0.4)	19.5	(2.7)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	422	(6.6)	475	(5.4)	518	(5.1)	569	(4.8)	54.7	(1.8)	3.6	(0.3)	33.8	(1.7)
	Irlande du Nord	422	(5.4)	469	(4.4)	505	(6.3)	563	(5.6)	54.2	(2.5)	3.5	(0.3)	34.8	(2.6)
	Écosse*	432	(4.4)	482	(5.8)	520	(3.7)	567	(4.0)	50.1	(2.0)	3.7	(0.3)	34.1	(2.1)
	Pays de Galles	409	(3.6)	450	(3.5)	483	(4.3)	536	(4.3)	51.7	(1.9)	3.2	(0.4)	32.5	(1.7)
	États-Unis														
	Connecticut*	430	(7.9)	476	(8.8)	538	(9.4)	590	(6.3)	57.4	(3.0)	3.8	(0.5)	36.8	(2.7)
	Floride*	417	(6.2)	445	(6.9)	480	(8.8)	538	(7.9)	43.3	(2.3)	2.3	(0.3)	27.6	(2.0)
	Massachusetts*	447	(5.8)	489	(6.0)	544	(13.9)	587	(8.3)	49.3	(2.8)	3.2	(0.4)	28.8	(2.5)
Partenaires	Argentine														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	376	(7.5)	429	(7.0)	440	(8.9)	460	(10.0)	29.0	(4.2)	2.5	(0.3)	10.4	(3.4)
	Brésil														
	Acre	344	(7.8)	349	(10.6)	368	(10.2)	371	(11.2)	9.3	(5.0)	1.2	(0.2)	1.3	(1.2)
	Alagoas	326	(9.5)	347	(9.8)	355	(12.2)	355	(16.7)	14.0	(8.8)	1.3	(0.5)	2.9	(3.7)
	Amapá	347	(10.7)	364	(12.1)	362	(12.8)	371	(13.4)	7.4	(4.7)	1.3	(0.4)	1.1	(1.4)
	Amazonas	345	(6.1)	356	(6.7)	361	(9.9)	383	(13.6)	14.0	(8.1)	1.2	(0.2)	3.1	(3.1)
	Bahia	353	(16.3)	369	(15.3)	380	(14.7)	407	(14.1)	21.3	(9.5)	1.5	(0.5)	5.0	(4.5)
	Ceará	352	(8.4)	368	(12.0)	400	(13.0)	415	(16.5)	29.1	(7.0)	1.8	(0.5)	12.8	(5.3)
	Espírito Santo	371	(8.1)	399	(9.8)	436	(22.2)	470	(19.7)	39.2	(6.2)	2.1	(0.5)	18.4	(4.5)
	Discript fédéral	373	(9.7)	400	(14.8)	428	(11.3)	470	(18.8)	38.8	(7.6)	1.9	(0.4)	18.2	(6.8)
	Goias	354	(8.8)	370	(9.6)	386	(11.9)	411	(10.8)	25.2	(5.0)	1.6	(0.3)	9.1	(3.0)
	Maranhão	324	(12.2)	328	(10.5)	354	(22.8)	372	(26.7)	16.0	(8.8)	1.5	(0.5)	3.8	(3.6)
	Mato Grosso	347	(10.5)	366	(11.4)	387	(15.4)	384	(13.2)	15.0	(6.6)	1.6	(0.4)	3.9	(3.0)
	Mato Grosso do Sul	383	(8.9)	406	(9.8)	419	(11.4)	438	(14.2)	24.2	(5.9)	1.8	(0.3)	9.9	(4.6)
	Minas Gerais	376	(6.0)	390	(11.5)	417	(9.0)	438	(17.2)	29.4	(5.9)	1.5	(0.3)	12.3	(4.6)
	Pará	344	(9.9)	350	(13.6)	376	(10.7)	374	(15.2)	13.5	(10.5)	1.3	(0.3)	2.7	(4.5)
	Paraíba	371	(13.4)	379	(10.6)	391	(11.6)	431	(14.3)	21.7	(7.5)	1.5	(0.4)	6.3	(4.3)
	Paraná	365	(6.9)	394	(10.2)	414	(17.2)	460	(27.2)	36.2	(11.5)	2.3	(0.4)	16.5	(7.7)
	Pernambuco	341	(7.8)	365	(10.7)	365	(10.3)	384	(13.6)	19.2	(6.3)	1.6	(0.4)	5.7	(3.4)
	Piauí	344	(9.6)	379	(7.4)	395	(12.3)	427	(21.6)	36.9	(9.7)	2.4	(0.7)	17.5	(7.4)
	Rio de Janeiro	358	(8.5)	382	(9.9)	399	(11.8)	418	(12.8)	21.0	(5.3)	1.9	(0.4)	8.0	(3.2)
	Rio Grande do Norte	350	(7.5)	368	(10.1)	378	(9.8)	427	(28.3)	32.7	(12.7)	1.5	(0.3)	12.1	(8.6)
	Rio Grande do Sul	378	(7.0)	404	(7.5)	411	(7.9)	432	(7.8)	21.3	(3.6)	1.9	(0.5)	6.5	(2.2)
	Rondônia	369	(8.6)	382	(7.8)	381	(7.3)	393	(12.9)	10.3	(5.1)	1.3	(0.3)	2.1	(2.2)
	Roraima	343	(8.3)	355	(9.6)	371	(11.3)	381	(10.8)	13.7	(4.9)	1.3	(0.2)	3.0	(1.8)
	Santa Catarina	385	(9.0)	400	(12.4)	425	(11.5)	452	(11.5)	31.9	(5.4)	1.8	(0.4)	11.7	(3.4)
	São Paulo	367	(4.9)	392	(4.0)	417	(5.7)	447	(10.5)	30.9	(4.4)	2.0	(0.2)	13.2	(3.0)
	Sergipe	357	(11.0)	391	(12.1)	394	(12.5)	421	(22.3)	28.7	(8.7)	2.0	(0.5)	10.6	(5.9)
	Tocantins	343	(6.1)	361	(13.2)	372	(9.6)	402	(14.2)	30.8	(5.6)	1.3	(0.2)	11.0	(3.5)
	Colombie														
	Bogotá	374	(5.6)	392	(5.6)	399	(6.1)	419	(7.1)	16.9	(3.6)	1.8	(0.3)	4.1	(1.5)
	Cali	362	(5.8)	384	(8.4)	384	(9.6)	398	(9.2)	13.7	(3.1)	1.3	(0.3)	2.7	(1.2)
	Manizales	379	(5.3)	398	(7.5)	403	(8.9)	440	(10.9)	21.9	(5.8)	1.6	(0.3)	6.4	(2.8)
	Medellín	372	(6.4)	389	(7.5)	390	(8.5)	434	(22.6)	27.5	(9.5)	1.3	(0.3)	8.4	(5.0)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	440	(5.4)	462	(7.3)	492	(6.8)	550	(11.5)	51.1	(4.2)	2.4	(0.3)	24.6	(3.8)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	382	(5.0)	410	(5.1)	438	(6.3)	464	(8.4)	27.5	(3.2)	1.9	(0.2)	10.8	(2.1)
	Ajman	382	(10.2)	389	(9.2)	409	(13.5)	435	(14.3)	20.7	(4.8)	1.5	(0.3)	6.9	(3.3)
	Dubai*	408	(2.8)	443	(3.0)	488	(4.5)	524	(4.4)	48.1	(2.2)	2.5	(0.2)	22.6	(1.8)
	Fujairah	384	(9.5)	396	(11.4)	419	(9.9)	449	(16.1)	25.0	(4.9)	1.4	(0.2)	8.3	(3.3)
	Ras Al-Khaimah	384	(8.0)	397	(9.8)	431	(10.5)	461	(13.8)	26.6	(4.4)	1.8	(0.4)	13.2	(4.5)
	Sharjah	393	(11.7)	433	(11.4)	456	(11.6)	482	(12.8)	32.3	(6.6)	2.3	(0.6)	13.9	(4.4)
	Umm Al-Quwain	367	(11.6)	382	(12.1)	400	(9.3)	431	(11.1)	17.0	(4.8)	1.5	(0.4)	8.0	(4.1)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.4.1d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.14 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de perception de soi en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	0.16	(0.04)	0.92	(0.03)	0.29	(0.06)	0.02	(0.06)	0.27	(0.09)	-1.03	(0.06)	-0.11	(0.06)	0.47	(0.04)	1.31	(0.06)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.05	(0.03)	0.93	(0.02)	0.19	(0.03)	-0.09	(0.03)	0.28	(0.05)	-1.14	(0.04)	-0.20	(0.03)	0.37	(0.02)	1.19	(0.03)
	Territoire du Nord	0.08	(0.07)	0.87	(0.06)	0.30	(0.11)	-0.11	(0.11)	0.41	(0.16)	-1.01	(0.09)	-0.13	(0.10)	0.34	(0.08)	1.15	(0.14)
	Queensland	0.05	(0.03)	0.93	(0.02)	0.23	(0.03)	-0.14	(0.04)	0.38	(0.05)	-1.14	(0.04)	-0.23	(0.04)	0.37	(0.03)	1.19	(0.04)
	Australie-Méridionale	0.04	(0.04)	0.96	(0.02)	0.25	(0.05)	-0.17	(0.05)	0.42	(0.06)	-1.19	(0.06)	-0.26	(0.04)	0.36	(0.03)	1.24	(0.05)
	Tasmanie	0.12	(0.04)	0.91	(0.03)	0.28	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.33	(0.08)	-1.04	(0.06)	-0.13	(0.04)	0.41	(0.04)	1.22	(0.05)
	Victoria	0.07	(0.03)	0.99	(0.02)	0.26	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.42	(0.05)	-1.22	(0.04)	-0.23	(0.03)	0.43	(0.02)	1.28	(0.04)
Australie-Occidentale	0.09	(0.03)	0.95	(0.02)	0.36	(0.04)	-0.21	(0.04)	0.57	(0.06)	-1.13	(0.05)	-0.18	(0.04)	0.41	(0.03)	1.26	(0.04)	
Belgique																			
Communauté flamande*		-0.04	(0.02)	0.89	(0.01)	0.10	(0.02)	-0.18	(0.03)	0.29	(0.03)	-1.19	(0.03)	-0.27	(0.02)	0.26	(0.02)	1.04	(0.03)
Communauté française		-0.08	(0.03)	1.01	(0.02)	0.17	(0.03)	-0.31	(0.04)	0.48	(0.04)	-1.38	(0.04)	-0.38	(0.03)	0.26	(0.03)	1.18	(0.04)
Communauté germanophone		0.12	(0.05)	1.03	(0.03)	0.26	(0.07)	-0.02	(0.06)	0.27	(0.09)	-1.22	(0.08)	-0.16	(0.06)	0.47	(0.05)	1.42	(0.06)
Canada																			
Alberta		0.22	(0.04)	1.10	(0.02)	0.43	(0.04)	-0.01	(0.06)	0.44	(0.07)	-1.21	(0.05)	-0.15	(0.05)	0.59	(0.04)	1.64	(0.05)
Colombie-Britannique		0.11	(0.04)	1.02	(0.02)	0.29	(0.04)	-0.06	(0.06)	0.35	(0.07)	-1.16	(0.06)	-0.25	(0.05)	0.42	(0.04)	1.45	(0.05)
Manitoba		0.18	(0.04)	1.02	(0.03)	0.36	(0.05)	-0.01	(0.04)	0.37	(0.06)	-1.07	(0.04)	-0.19	(0.04)	0.47	(0.04)	1.51	(0.07)
Nouveau-Brunswick		0.24	(0.04)	1.10	(0.02)	0.37	(0.07)	0.13	(0.05)	0.24	(0.09)	-1.17	(0.06)	-0.17	(0.05)	0.62	(0.05)	1.68	(0.05)
Terre-Neuve-et-Labrador		0.33	(0.04)	1.14	(0.03)	0.39	(0.10)	0.28	(0.07)	0.12	(0.15)	-1.10	(0.06)	-0.07	(0.07)	0.68	(0.05)	1.84	(0.06)
Nouvelle-Écosse		0.12	(0.03)	1.12	(0.03)	0.25	(0.06)	-0.02	(0.06)	0.27	(0.09)	-1.31	(0.07)	-0.25	(0.05)	0.49	(0.04)	1.57	(0.05)
Ontario		0.15	(0.03)	1.06	(0.02)	0.36	(0.04)	-0.06	(0.03)	0.41	(0.05)	-1.19	(0.04)	-0.21	(0.03)	0.47	(0.03)	1.51	(0.04)
Île-du-Prince-Édouard		0.22	(0.04)	1.09	(0.02)	0.37	(0.05)	0.07	(0.06)	0.30	(0.07)	-1.17	(0.05)	-0.12	(0.05)	0.54	(0.05)	1.63	(0.06)
Québec		0.30	(0.03)	1.05	(0.02)	0.52	(0.04)	0.09	(0.03)	0.42	(0.05)	-1.05	(0.04)	-0.02	(0.04)	0.64	(0.03)	1.64	(0.03)
Saskatchewan		0.24	(0.03)	1.01	(0.02)	0.40	(0.04)	0.07	(0.05)	0.33	(0.06)	-1.05	(0.05)	-0.07	(0.03)	0.58	(0.03)	1.52	(0.05)
Italie																			
Abruzzes		-0.02	(0.04)	0.97	(0.03)	0.07	(0.05)	-0.11	(0.06)	0.17	(0.09)	-1.26	(0.08)	-0.31	(0.04)	0.32	(0.05)	1.17	(0.04)
Basilicate		0.05	(0.03)	0.93	(0.03)	0.15	(0.05)	-0.05	(0.05)	0.20	(0.07)	-1.12	(0.05)	-0.24	(0.04)	0.35	(0.03)	1.20	(0.05)
Bolzano		-0.07	(0.03)	1.05	(0.02)	0.13	(0.04)	-0.29	(0.05)	0.43	(0.07)	-1.44	(0.05)	-0.38	(0.04)	0.32	(0.04)	1.22	(0.04)
Calabre		0.02	(0.05)	0.96	(0.02)	0.13	(0.05)	-0.10	(0.06)	0.23	(0.06)	-1.18	(0.05)	-0.29	(0.05)	0.30	(0.06)	1.24	(0.06)
Campanie		0.08	(0.04)	0.93	(0.03)	0.15	(0.04)	0.00	(0.06)	0.15	(0.08)	-1.07	(0.06)	-0.23	(0.05)	0.40	(0.04)	1.21	(0.04)
Émilie-Romagne		0.01	(0.04)	1.00	(0.03)	0.15	(0.05)	-0.15	(0.05)	0.30	(0.05)	-1.26	(0.07)	-0.31	(0.05)	0.35	(0.05)	1.26	(0.05)
Frioul-Vénétie-Julienne		-0.03	(0.04)	0.99	(0.02)	0.08	(0.06)	-0.14	(0.07)	0.22	(0.10)	-1.27	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.27	(0.06)	1.22	(0.05)
Latium		0.17	(0.04)	0.95	(0.02)	0.27	(0.05)	0.04	(0.07)	0.23	(0.08)	-1.04	(0.06)	-0.10	(0.05)	0.47	(0.03)	1.34	(0.07)
Ligurie		-0.09	(0.04)	0.98	(0.02)	0.00	(0.04)	-0.19	(0.06)	0.19	(0.06)	-1.36	(0.06)	-0.36	(0.05)	0.24	(0.05)	1.12	(0.05)
Lombardie		-0.05	(0.05)	1.01	(0.02)	0.13	(0.05)	-0.24	(0.08)	0.36	(0.08)	-1.36	(0.08)	-0.34	(0.06)	0.33	(0.05)	1.19	(0.04)
Marches		-0.07	(0.03)	0.98	(0.02)	0.04	(0.05)	-0.17	(0.04)	0.21	(0.08)	-1.34	(0.06)	-0.34	(0.03)	0.26	(0.03)	1.15	(0.03)
Molise		0.05	(0.03)	0.94	(0.03)	0.19	(0.05)	-0.09	(0.05)	0.28	(0.07)	-1.12	(0.05)	-0.23	(0.03)	0.35	(0.05)	1.21	(0.06)
Piémont		-0.03	(0.03)	0.99	(0.02)	0.06	(0.04)	-0.12	(0.05)	0.18	(0.06)	-1.32	(0.04)	-0.31	(0.05)	0.34	(0.05)	1.17	(0.05)
Pouilles		0.09	(0.03)	0.97	(0.03)	0.23	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.28	(0.07)	-1.13	(0.06)	-0.25	(0.04)	0.41	(0.03)	1.31	(0.06)
Sardaigne		-0.03	(0.05)	1.04	(0.03)	0.06	(0.06)	-0.13	(0.06)	0.19	(0.08)	-1.38	(0.07)	-0.36	(0.06)	0.34	(0.06)	1.26	(0.06)
Sicile		0.11	(0.04)	0.94	(0.02)	0.23	(0.05)	-0.03	(0.06)	0.26	(0.08)	-1.04	(0.06)	-0.19	(0.06)	0.40	(0.04)	1.29	(0.04)
Toscane		-0.07	(0.05)	0.95	(0.02)	0.01	(0.06)	-0.18	(0.06)	0.19	(0.06)	-1.32	(0.08)	-0.31	(0.04)	0.30	(0.06)	1.05	(0.04)
Trente		0.03	(0.03)	0.98	(0.02)	0.11	(0.04)	-0.05	(0.05)	0.16	(0.06)	-1.24	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.39	(0.03)	1.19	(0.04)
Ombrie		-0.05	(0.04)	0.97	(0.03)	0.14	(0.06)	-0.22	(0.04)	0.36	(0.08)	-1.30	(0.07)	-0.32	(0.03)	0.28	(0.04)	1.16	(0.06)
Vallée d'Aoste		-0.15	(0.05)	1.04	(0.03)	0.01	(0.07)	-0.32	(0.07)	0.33	(0.10)	-1.49	(0.07)	-0.45	(0.06)	0.20	(0.06)	1.16	(0.06)
Vénétie		-0.02	(0.05)	1.00	(0.03)	0.07	(0.06)	-0.11	(0.06)	0.18	(0.08)	-1.29	(0.08)	-0.31	(0.04)	0.32	(0.06)	1.22	(0.05)
Mexique																			
Aguascalientes		0.12	(0.04)	0.88	(0.03)	0.27	(0.05)	-0.02	(0.06)	0.29	(0.07)	-0.93	(0.04)	-0.22	(0.06)	0.38	(0.05)	1.27	(0.06)
Baja California		0.10	(0.04)	0.91	(0.03)	0.23	(0.07)	-0.04	(0.04)	0.27	(0.09)	-0.97	(0.05)	-0.25	(0.03)	0.34	(0.05)	1.30	(0.06)
Baja California Sur		-0.07	(0.03)	0.87	(0.03)	0.01	(0.04)	-0.15	(0.05)	0.16	(0.07)	-1.15	(0.07)	-0.35	(0.03)	0.19	(0.03)	1.04	(0.05)
Campeche		0.00	(0.04)	0.77	(0.02)	0.11	(0.04)	-0.12	(0.05)	0.23	(0.06)	-0.93	(0.05)	-0.28	(0.04)	0.22	(0.03)	0.98	(0.06)
Chiapas		0.09	(0.03)	0.75	(0.02)	0.17	(0.04)	0.00	(0.04)	0.17	(0.05)	-0.82	(0.05)	-0.17	(0.03)	0.29	(0.04)	1.04	(0.04)
Chihuahua		0.06	(0.05)	0.92	(0.04)	0.25	(0.07)	-0.13	(0.04)	0.37	(0.08)	-1.04	(0.05)	-0.29	(0.02)	0.33	(0.08)	1.26	(0.09)
Coahuila		0.02	(0.06)	0.83	(0.03)	0.15	(0.05)	-0.11	(0.08)	0.27	(0.06)	-0.97	(0.05)	-0.26	(0.05)	0.23	(0.05)	1.10	(0.11)
Colima		0.09	(0.04)	0.94	(0.02)	0.32	(0.05)	-0.14	(0.06)	0.46	(0.07)	-1.04	(0.06)	-0.25	(0.05)	0.34	(0.05)	1.32	(0.05)
Distrito Federal		0.04	(0.04)	0.87	(0.03)	0.21	(0.05)	-0.13	(0.04)	0.35	(0.06)	-1.01	(0.05)	-0.29	(0.03)	0.31	(0.04)	1.15	(0.07)
Durango		0.00	(0.05)	0.86	(0.03)	0.14	(0.06)	-0.13	(0.05)	0.26	(0.07)	-1.04	(0.06)	-0.30	(0.04)	0.23	(0.06)	1.12	(0.08)
Guanajuato		0.04	(0.05)	0.88	(0.03)	0.16	(0.05)	-0.08	(0.07)	0.24	(0.07)	-1.04	(0.08)	-0.26	(0.04)	0.28	(0.06)	1.16	(0.08)
Guerrero		-0.02	(0.04)	0.76	(0.02)	0.00	(0.05)	-0.03	(0.05)	0.03	(0.05)	-0.90	(0.04)	-0.28	(0.04)	0.15	(0.04)	0.96	(0.07)
Hidalgo		0.06	(0.04)	0.78	(0.02)	0.18	(0.05)	-0.04	(0.04)	0.22	(0.07)	-0.88	(0.04)	-0.19	(0.04)	0.28	(0.05)	1.05	(0.05)
Jalisco		0.04	(0.04)	0.86	(0.03)	0.20	(0.07)	-0.10	(0.04)	0.30	(0.07)	-1.01	(0.06)	-0.24	(0.04)	0.28	(0.05)	1.14	(0.06)
Mexico		0.04	(0.04)	0.83	(0.02)	0.17	(0.06)	-0.08	(0.05)	0.25	(0.06)	-0.91	(0.05)	-0.28	(0.04)	0.23	(0.05)	1.14	(0.08)
Morelos		-0.01	(0.04)	0.91	(0.04)	0.04	(0.06)	-0.05	(0.06)	0.09	(0.08)	-1.10	(0.06)	-0.34	(0.03)	0.25	(0.06)	1.16	(0.08)
Nayarit		0.00	(0.05)	0.85															

[Partie 2/4]

**Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.14 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de perception de soi en mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																		
	Alentejo	-0.06	(0.03)	0.95	(0.03)	0.13	(0.03)	-0.25	(0.05)	0.39	(0.05)	-1.24	(0.06)	-0.36	(0.03)	0.23	(0.03)	1.14	(0.07)
	Espagne																		
	Andalousie*	0.00	(0.03)	1.03	(0.02)	0.07	(0.04)	-0.08	(0.06)	0.15	(0.07)	-1.31	(0.06)	-0.31	(0.03)	0.33	(0.04)	1.29	(0.05)
	Aragon*	-0.14	(0.05)	1.05	(0.02)	0.04	(0.05)	-0.32	(0.07)	0.36	(0.08)	-1.52	(0.07)	-0.43	(0.05)	0.27	(0.05)	1.13	(0.05)
	Asturies*	-0.17	(0.04)	1.06	(0.03)	0.00	(0.07)	-0.34	(0.04)	0.34	(0.08)	-1.50	(0.04)	-0.52	(0.02)	0.15	(0.05)	1.19	(0.09)
	Îles Baléares*	-0.14	(0.04)	0.99	(0.03)	0.07	(0.06)	-0.33	(0.05)	0.40	(0.08)	-1.40	(0.05)	-0.43	(0.05)	0.19	(0.04)	1.11	(0.06)
	Pays basque*	0.01	(0.02)	0.97	(0.01)	0.18	(0.03)	-0.17	(0.03)	0.34	(0.03)	-1.21	(0.03)	-0.29	(0.02)	0.31	(0.03)	1.21	(0.03)
	Cantabrie*	-0.10	(0.04)	1.01	(0.02)	0.09	(0.05)	-0.30	(0.05)	0.39	(0.07)	-1.38	(0.04)	-0.43	(0.05)	0.25	(0.05)	1.17	(0.04)
	Castille-et-León*	-0.17	(0.04)	1.01	(0.02)	0.02	(0.04)	-0.36	(0.05)	0.38	(0.05)	-1.47	(0.06)	-0.49	(0.03)	0.18	(0.05)	1.10	(0.06)
	Catalogne*	0.05	(0.04)	1.06	(0.02)	0.25	(0.06)	-0.18	(0.06)	0.43	(0.09)	-1.30	(0.05)	-0.31	(0.06)	0.39	(0.03)	1.41	(0.06)
	Estrémadure*	-0.02	(0.04)	1.04	(0.02)	0.14	(0.05)	-0.19	(0.05)	0.33	(0.07)	-1.36	(0.05)	-0.35	(0.04)	0.34	(0.04)	1.28	(0.06)
	Galice*	-0.13	(0.04)	1.07	(0.02)	0.07	(0.05)	-0.33	(0.05)	0.40	(0.07)	-1.50	(0.05)	-0.47	(0.04)	0.23	(0.04)	1.22	(0.06)
	La Rioja*	-0.14	(0.04)	1.06	(0.03)	0.02	(0.05)	-0.28	(0.05)	0.31	(0.07)	-1.52	(0.06)	-0.44	(0.04)	0.20	(0.03)	1.19	(0.05)
	Madrid*	-0.11	(0.03)	1.02	(0.03)	0.10	(0.04)	-0.33	(0.03)	0.42	(0.05)	-1.42	(0.06)	-0.44	(0.03)	0.24	(0.03)	1.17	(0.04)
	Murcie*	-0.07	(0.04)	1.02	(0.02)	0.14	(0.05)	-0.29	(0.06)	0.43	(0.07)	-1.37	(0.05)	-0.42	(0.05)	0.31	(0.05)	1.20	(0.05)
	Navarre*	-0.13	(0.03)	0.97	(0.02)	-0.03	(0.04)	-0.23	(0.05)	0.20	(0.05)	-1.35	(0.04)	-0.44	(0.04)	0.19	(0.03)	1.08	(0.06)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	0.20	(0.02)	0.90	(0.01)	0.42	(0.03)	0.00	(0.02)	0.42	(0.03)	-0.94	(0.03)	-0.05	(0.02)	0.49	(0.03)	1.32	(0.03)
	Irlande du Nord	0.06	(0.03)	0.98	(0.02)	0.26	(0.04)	-0.15	(0.04)	0.40	(0.05)	-1.21	(0.04)	-0.21	(0.05)	0.42	(0.03)	1.25	(0.04)
	Écosse*	0.07	(0.02)	0.92	(0.01)	0.25	(0.03)	-0.10	(0.03)	0.35	(0.04)	-1.09	(0.04)	-0.21	(0.03)	0.38	(0.02)	1.21	(0.03)
	Pays de Galles	0.07	(0.02)	0.85	(0.01)	0.26	(0.03)	-0.11	(0.03)	0.37	(0.04)	-0.99	(0.02)	-0.19	(0.03)	0.36	(0.02)	1.12	(0.03)
	États-Unis																		
	Connecticut*	0.43	(0.03)	0.92	(0.02)	0.60	(0.04)	0.26	(0.04)	0.34	(0.04)	-0.74	(0.05)	0.16	(0.04)	0.65	(0.03)	1.64	(0.05)
	Floride*	0.24	(0.03)	1.00	(0.02)	0.41	(0.05)	0.06	(0.04)	0.35	(0.06)	-1.04	(0.04)	-0.06	(0.04)	0.56	(0.04)	1.51	(0.06)
	Massachusetts*	0.37	(0.03)	0.95	(0.02)	0.54	(0.05)	0.21	(0.04)	0.33	(0.05)	-0.83	(0.04)	0.10	(0.04)	0.63	(0.03)	1.60	(0.05)
Partenaires	Argentine																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	-0.12	(0.05)	0.98	(0.03)	0.07	(0.06)	-0.28	(0.05)	0.35	(0.07)	-1.37	(0.06)	-0.43	(0.07)	0.21	(0.04)	1.13	(0.07)
	Brésil																		
	Acre	-0.11	(0.05)	0.81	(0.04)	0.02	(0.06)	-0.22	(0.06)	0.24	(0.08)	-1.11	(0.09)	-0.33	(0.05)	0.11	(0.05)	0.88	(0.05)
	Alagoas	0.04	(0.06)	0.91	(0.04)	0.28	(0.10)	-0.16	(0.06)	0.44	(0.11)	-1.02	(0.07)	-0.31	(0.06)	0.27	(0.09)	1.26	(0.08)
	Amapá	-0.10	(0.07)	0.89	(0.04)	0.12	(0.10)	-0.29	(0.07)	0.41	(0.08)	-1.11	(0.10)	-0.42	(0.05)	0.02	(0.08)	1.11	(0.11)
	Amazonas	-0.02	(0.03)	0.78	(0.02)	0.22	(0.04)	-0.24	(0.05)	0.45	(0.07)	-0.97	(0.05)	-0.27	(0.04)	0.22	(0.03)	0.96	(0.06)
	Bahia	0.05	(0.09)	0.79	(0.04)	0.14	(0.10)	-0.03	(0.12)	0.16	(0.13)	-0.90	(0.09)	-0.26	(0.10)	0.33	(0.09)	1.05	(0.13)
	Ceará	-0.06	(0.05)	0.81	(0.04)	0.05	(0.07)	-0.15	(0.06)	0.20	(0.09)	-1.01	(0.05)	-0.34	(0.05)	0.15	(0.05)	0.98	(0.10)
	Espírito Santo	-0.04	(0.05)	0.86	(0.03)	0.17	(0.07)	-0.22	(0.06)	0.40	(0.09)	-1.09	(0.07)	-0.32	(0.05)	0.18	(0.06)	1.06	(0.08)
	Disicrit fédéral	-0.15	(0.05)	0.95	(0.03)	0.03	(0.05)	-0.31	(0.07)	0.34	(0.08)	-1.34	(0.08)	-0.43	(0.05)	0.13	(0.04)	1.05	(0.07)
	Goiás	-0.09	(0.04)	0.85	(0.04)	0.08	(0.07)	-0.27	(0.05)	0.35	(0.08)	-1.11	(0.07)	-0.37	(0.04)	0.16	(0.04)	0.96	(0.08)
	Maranhão	-0.02	(0.07)	0.82	(0.06)	0.23	(0.11)	-0.20	(0.08)	0.44	(0.13)	-0.98	(0.10)	-0.32	(0.05)	0.21	(0.08)	1.03	(0.14)
	Mato Grosso	-0.03	(0.04)	0.85	(0.04)	0.19	(0.06)	-0.24	(0.06)	0.43	(0.08)	-1.07	(0.09)	-0.30	(0.04)	0.20	(0.04)	1.05	(0.08)
	Mato Grosso do Sul	-0.02	(0.05)	0.95	(0.04)	0.23	(0.06)	-0.23	(0.07)	0.46	(0.10)	-1.13	(0.09)	-0.37	(0.03)	0.19	(0.04)	1.24	(0.07)
	Minas Gerais	-0.07	(0.04)	0.85	(0.03)	0.10	(0.06)	-0.22	(0.06)	0.32	(0.09)	-1.13	(0.07)	-0.33	(0.05)	0.19	(0.04)	1.02	(0.06)
	Pará	-0.20	(0.07)	0.84	(0.03)	0.00	(0.08)	-0.33	(0.07)	0.34	(0.07)	-1.29	(0.11)	-0.38	(0.07)	0.11	(0.04)	0.80	(0.08)
	Paraíba	-0.15	(0.05)	0.85	(0.04)	-0.10	(0.13)	-0.19	(0.05)	0.09	(0.17)	-1.24	(0.11)	-0.37	(0.05)	0.14	(0.04)	0.91	(0.07)
	Paraná	-0.20	(0.07)	0.88	(0.03)	-0.04	(0.10)	-0.35	(0.07)	0.31	(0.09)	-1.27	(0.06)	-0.49	(0.07)	0.07	(0.11)	0.91	(0.09)
	Pernambuco	0.01	(0.05)	0.91	(0.04)	0.19	(0.07)	-0.14	(0.10)	0.33	(0.14)	-1.15	(0.09)	-0.23	(0.05)	0.32	(0.08)	1.13	(0.06)
	Piauí	-0.17	(0.05)	0.79	(0.02)	0.03	(0.07)	-0.32	(0.07)	0.35	(0.08)	-1.15	(0.08)	-0.43	(0.04)	0.07	(0.06)	0.83	(0.06)
	Rio de Janeiro	-0.07	(0.07)	0.93	(0.03)	0.12	(0.09)	-0.23	(0.11)	0.34	(0.13)	-1.22	(0.09)	-0.37	(0.05)	0.19	(0.05)	1.12	(0.13)
	Rio Grande do Norte	0.00	(0.06)	0.89	(0.03)	0.20	(0.09)	-0.18	(0.07)	0.38	(0.11)	-1.10	(0.10)	-0.26	(0.04)	0.24	(0.07)	1.14	(0.08)
	Rio Grande do Sul	-0.09	(0.05)	0.88	(0.03)	0.06	(0.05)	-0.21	(0.07)	0.27	(0.07)	-1.16	(0.09)	-0.34	(0.05)	0.17	(0.04)	1.00	(0.08)
	Rondônia	-0.02	(0.04)	0.82	(0.03)	0.14	(0.06)	-0.18	(0.06)	0.32	(0.09)	-0.99	(0.05)	-0.31	(0.04)	0.18	(0.04)	1.03	(0.07)
	Roraima	-0.09	(0.05)	0.87	(0.03)	0.12	(0.07)	-0.29	(0.08)	0.40	(0.10)	-1.18	(0.08)	-0.37	(0.07)	0.18	(0.05)	1.02	(0.06)
Santa Catarina	-0.03	(0.06)	0.87	(0.04)	-0.07	(0.08)	0.00	(0.06)	-0.07	(0.06)	-1.07	(0.07)	-0.29	(0.06)	0.17	(0.07)	1.07	(0.12)	
São Paulo	-0.11	(0.03)	0.86	(0.02)	0.04	(0.04)	-0.25	(0.05)	0.29	(0.05)	-1.18	(0.06)	-0.38	(0.03)	0.15	(0.04)	0.97	(0.05)	
Sergipe	-0.13	(0.05)	0.82	(0.03)	0.01	(0.05)	-0.25	(0.07)	0.26	(0.07)	-1.11	(0.07)	-0.39	(0.05)	0.08	(0.06)	0.92	(0.05)	
Tocantins	0.09	(0.04)	0.83	(0.03)	0.23	(0.06)	-0.06	(0.04)	0.29	(0.06)	-0.95	(0.05)	-0.16	(0.05)	0.32	(0.05)	1.15	(0.07)	
Colombie																			
Bogotá	0.18	(0.04)	0.80	(0.02)	0.31	(0.05)	0.06	(0.04)	0.26	(0.05)	-0.78	(0.04)	-0.10	(0.04)	0.38	(0.04)	1.21	(0.05)	
Cali	0.20	(0.03)	0.82	(0.03)	0.33	(0.06)	0.10	(0.04)	0.23	(0.08)	-0.77	(0.06)	-0.07	(0.03)	0.42	(0.03)	1.23	(0.06)	
Manizales	0.14	(0.04)	0.86	(0.03)	0.25	(0.07)	0.04	(0.04)	0.21	(0.08)	-0.90	(0.05)	-0.15	(0.06)	0.38	(0.04)	1.25	(0.07)	
Medellín	0.07	(0.04)	0.89	(0.03)	0.21	(0.07)	-0.06	(0.04)	0.27	(0.07)	-1.02	(0.05)	-0.23	(0.04)	0.34	(0.05)	1.18	(0.06)	
Fédération de Russie																			
Territoire de Perm*	0.06	(0.03)	0.78	(0.02)	0.11	(0.04)	0.01	(0.04)	0.10	(0.05)	-0.87	(0.03)	-0.19	(0.03)	0.26	(0.04)	1.06	(0.05)	
Émirats arabes unis																			
Abu Dhabi*	0.46	(0.03)	0.91	(0.02)	0.54	(0.03)	0.38	(0.04)	0.16	(0.06)	-0.70	(0.04)	0.19	(0.02)	0.74	(0.04)	1.61	(0.04)	
Ajman	0.41	(0.05)	0.90	(0.03)	0.49	(0.07)	0.34	(0.08)	0.15	(0.12)	-0.73	(0.05)	0.12	(0.05)	0.66	(0.07)	1.59	(0.07)	
Dubai*	0.38	(0.02)	0.88	(0.01)	0.47	(0.03)	0.29	(0.02)	0.18	(0.03)	-0.73	(0.02)	0.10	(0.03)	0.65	(0.02)	1.51	(0.03)	
Fujairah	0.56	(0.04)	0.85	(0.03)	0.49														



[Partie 3/4]

**Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.14 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.						
Australie	Territoire de la capitale australienne	459	(9.6)	516	(9.5)	529	(9.1)	559	(11.4)	39.5	(5.7)	2.7	(0.5)	15.0	(4.1)
	Nouvelle-Galles du Sud	462	(5.4)	490	(6.4)	514	(5.4)	565	(6.3)	43.8	(2.8)	2.0	(0.2)	16.8	(1.9)
	Territoire du Nord	424	(12.8)	467	(20.7)	446	(20.7)	508	(20.6)	31.9	(6.7)	1.5	(0.6)	8.3	(3.9)
	Queensland	456	(4.9)	482	(4.9)	517	(5.7)	560	(5.8)	45.0	(2.5)	2.2	(0.3)	20.0	(2.3)
	Australie-Méridionale	435	(5.1)	468	(6.8)	500	(6.6)	557	(6.8)	49.5	(2.7)	2.7	(0.3)	27.5	(2.8)
	Tasmanie	431	(8.4)	460	(8.6)	492	(9.8)	548	(8.7)	48.4	(4.5)	2.4	(0.3)	21.1	(3.1)
	Victoria	449	(5.2)	486	(5.7)	513	(6.1)	561	(6.0)	43.8	(2.3)	2.4	(0.2)	23.3	(2.2)
	Australie-Occidentale	461	(5.4)	504	(5.9)	526	(6.7)	575	(7.6)	46.3	(2.9)	2.4	(0.3)	21.6	(2.6)
Belgique	Communauté flamande*	498	(5.0)	537	(4.7)	543	(4.9)	568	(5.0)	29.5	(2.2)	1.8	(0.1)	7.0	(1.0)
	Communauté française	469	(5.6)	488	(6.4)	508	(5.3)	542	(5.3)	28.5	(2.2)	1.6	(0.2)	9.8	(1.5)
	Communauté germanophone	480	(7.7)	505	(8.1)	528	(9.3)	551	(8.4)	25.9	(3.7)	1.8	(0.4)	9.5	(2.7)
Canada	Alberta	463	(6.4)	496	(7.1)	538	(6.8)	586	(7.1)	42.7	(2.7)	2.7	(0.4)	28.2	(3.1)
	Colombie-Britannique	470	(5.1)	501	(6.7)	541	(7.7)	587	(6.5)	43.9	(1.9)	2.7	(0.4)	29.0	(2.2)
	Manitoba	447	(5.2)	475	(6.0)	507	(6.0)	552	(7.4)	40.2	(2.6)	2.2	(0.3)	21.0	(2.3)
	Nouveau-Brunswick	448	(5.3)	479	(5.4)	525	(7.0)	567	(7.1)	42.1	(2.5)	2.6	(0.4)	31.5	(3.0)
	Terre-Neuve-et-Labrador	441	(7.7)	468	(7.6)	513	(7.9)	561	(6.9)	41.4	(3.2)	2.7	(0.5)	31.1	(3.0)
	Nouvelle-Écosse	450	(5.5)	482	(5.1)	498	(9.6)	572	(5.5)	38.9	(3.2)	2.8	(0.3)	29.3	(3.3)
	Ontario	474	(4.9)	495	(6.6)	522	(6.6)	569	(7.4)	35.3	(2.3)	2.0	(0.2)	18.4	(2.2)
	Île-du-Prince-Édouard	438	(5.6)	452	(6.0)	488	(7.4)	542	(6.1)	37.3	(2.6)	2.1	(0.3)	24.0	(2.9)
	Québec	492	(4.7)	526	(5.5)	550	(5.7)	590	(5.6)	35.5	(2.0)	2.2	(0.2)	17.0	(1.8)
	Saskatchewan	455	(4.2)	487	(6.1)	528	(8.4)	570	(5.6)	42.4	(2.7)	2.8	(0.4)	28.6	(2.8)
Italie	Abruzzes	435	(8.2)	473	(9.2)	478	(12.1)	528	(8.0)	38.7	(2.6)	2.1	(0.3)	17.2	(2.8)
	Basilicate	428	(6.3)	447	(7.6)	476	(7.9)	517	(6.7)	37.8	(3.1)	1.8	(0.2)	17.5	(2.4)
	Bolzano	460	(4.9)	489	(5.0)	519	(4.9)	564	(4.9)	37.6	(2.2)	2.2	(0.2)	20.2	(2.0)
	Calabre	395	(9.5)	424	(6.5)	434	(9.7)	475	(8.8)	30.1	(3.5)	1.8	(0.3)	10.9	(2.4)
	Campanie	411	(12.0)	439	(8.5)	464	(11.0)	502	(10.2)	38.4	(3.9)	2.1	(0.3)	16.5	(2.9)
	Émilie-Romagne	459	(7.4)	490	(8.6)	512	(14.2)	553	(9.6)	34.9	(4.4)	1.9	(0.3)	13.5	(2.8)
	Frioul-Vénétie-Julienne	484	(11.7)	509	(6.9)	535	(8.7)	567	(8.0)	31.5	(3.8)	1.9	(0.4)	12.0	(2.6)
	Latium	433	(7.0)	460	(9.4)	485	(9.7)	528	(9.7)	38.3	(4.2)	2.0	(0.3)	16.0	(3.0)
	Ligurie	444	(6.0)	482	(8.6)	501	(8.6)	531	(9.6)	34.5	(3.0)	2.0	(0.3)	13.8	(2.3)
	Lombardie	473	(9.9)	510	(8.2)	529	(9.9)	557	(10.6)	31.3	(3.0)	2.1	(0.3)	13.6	(2.8)
	Marches	455	(6.3)	483	(5.9)	503	(10.7)	546	(7.9)	33.3	(3.2)	1.9	(0.3)	14.6	(3.1)
	Molise	429	(6.4)	454	(9.3)	472	(8.8)	513	(8.1)	34.4	(4.1)	1.9	(0.3)	14.7	(3.2)
	Piémont	457	(8.3)	495	(7.3)	510	(7.8)	534	(11.7)	29.9	(4.2)	2.0	(0.3)	11.6	(2.8)
	Pouilles	438	(7.3)	467	(8.8)	494	(8.6)	519	(9.2)	33.0	(3.0)	2.1	(0.3)	13.4	(2.5)
	Sardaigne	422	(9.2)	446	(8.4)	470	(8.3)	492	(10.0)	28.4	(3.3)	1.8	(0.3)	11.2	(2.3)
	Sicile	416	(8.0)	437	(6.8)	458	(7.5)	490	(9.5)	30.6	(4.2)	2.0	(0.4)	12.2	(2.8)
	Toscane	461	(7.2)	487	(8.5)	508	(9.3)	546	(7.5)	32.1	(3.3)	1.7	(0.2)	11.4	(2.0)
	Trente	488	(6.5)	515	(6.8)	528	(8.1)	567	(8.5)	31.4	(3.2)	2.0	(0.4)	14.2	(3.1)
	Ombrie	450	(9.0)	500	(7.3)	496	(15.8)	534	(8.0)	30.3	(3.7)	2.2	(0.4)	11.3	(3.3)
	Vallée d'Aoste	457	(7.3)	478	(6.5)	503	(7.9)	539	(8.4)	29.3	(3.4)	2.0	(0.4)	14.0	(3.1)
	Vénétie	477	(7.6)	516	(7.3)	539	(13.1)	570	(11.4)	35.9	(4.7)	2.1	(0.3)	15.1	(3.4)
Mexique	Aguaascalientes	416	(6.6)	416	(7.9)	444	(9.5)	481	(9.4)	30.8	(3.6)	1.3	(0.2)	12.8	(2.8)
	Baja California	387	(7.5)	399	(7.5)	421	(6.9)	454	(8.2)	30.8	(3.7)	1.9	(0.4)	15.7	(3.4)
	Baja California Sur	398	(5.8)	405	(9.9)	410	(9.4)	442	(9.8)	19.7	(3.4)	1.1	(0.2)	6.0	(2.1)
	Campeche	381	(7.1)	381	(8.3)	397	(8.4)	424	(8.4)	26.1	(3.9)	1.1	(0.2)	8.2	(2.4)
	Chiapas	360	(7.3)	370	(8.8)	379	(9.7)	393	(10.9)	19.9	(4.0)	1.2	(0.2)	4.1	(1.7)
	Chihuahua	395	(7.4)	411	(9.3)	429	(13.0)	485	(11.2)	37.9	(3.0)	1.8	(0.3)	19.7	(3.2)
	Coahuila	389	(9.4)	397	(9.9)	425	(10.9)	461	(13.2)	35.5	(3.5)	1.9	(0.4)	16.5	(3.0)
	Colima	406	(6.5)	421	(7.1)	430	(9.2)	469	(8.6)	27.6	(3.1)	1.7	(0.2)	11.1	(2.6)
	Distrito Federal	402	(7.1)	412	(7.3)	439	(7.5)	462	(7.6)	28.4	(3.0)	1.6	(0.4)	11.4	(2.4)
	Durango	396	(7.1)	413	(8.8)	433	(7.5)	465	(12.4)	32.9	(4.7)	1.8	(0.4)	15.0	(4.7)
	Guanajuato	384	(7.9)	395	(9.3)	423	(7.8)	453	(10.1)	32.4	(3.8)	1.8	(0.5)	14.7	(4.0)
	Guerrero	361	(5.4)	362	(6.5)	364	(7.4)	393	(7.3)	19.0	(3.6)	1.1	(0.2)	4.7	(1.8)
	Hidalgo	389	(8.7)	399	(8.6)	398	(8.9)	439	(9.6)	23.2	(5.3)	1.3	(0.3)	6.1	(2.7)
	Jalisco	411	(9.9)	416	(7.1)	439	(8.5)	484	(10.9)	35.3	(3.2)	1.6	(0.3)	16.8	(3.0)
	Mexico	396	(6.0)	398	(7.6)	414	(8.3)	458	(9.4)	31.2	(4.5)	1.6	(0.3)	16.1	(3.6)
	Morelos	398	(6.4)	406	(7.3)	424	(8.1)	461	(17.3)	28.6	(5.7)	1.5	(0.3)	11.6	(4.7)
	Nayarit	389	(7.0)	400	(8.7)	418	(9.9)	461	(9.9)	33.4	(4.2)	1.4	(0.2)	14.3	(3.1)
	Nuevo León	405	(7.8)	420	(10.5)	444	(12.1)	483	(8.0)	32.3	(2.3)	1.9	(0.3)	17.1	(2.8)
	Puebla	393	(7.4)	408	(7.7)	422	(6.8)	449	(10.2)	30.8	(4.7)	1.8	(0.4)	11.3	(3.9)
	Querétaro	401	(7.6)	420	(9.2)	436	(10.3)	481	(10.7)	34.5	(3.5)	1.9	(0.4)	15.9	(3.3)
	Quintana Roo	392	(5.2)	398	(8.2)	413	(8.5)	450	(8.6)	26.1	(3.4)	1.5	(0.3)	11.0	(2.7)
	San Luis Potosí	393	(13.7)	401	(8.5)	416	(10.8)	446	(10.1)	28.3	(4.5)	1.4	(0.4)	9.6	(3.7)
	Sinaloa	393	(6.0)	397	(7.3)	412	(8.7)	440	(7.6)	25.9	(3.7)	1.3	(0.2)	9.2	(2.6)
	Tabasco	360	(7.1)	371	(8.6)	379	(7.0)	409	(10.1)	24.2	(3.5)	1.5	(0.3)	9.0	(2.5)
	Tamaulipas	390	(6.4)	397	(9.9)	402	(12.8)	457	(9.6)	28.3	(4.0)	1.5	(0.3)	10.6	(2.9)
	Tlaxcala	395	(6.5)	404	(6.7)	405	(8.1)	444	(9.0)	27.0	(4.8)	1.3	(0.2)	9.1	(3.1)
	Veracruz	377	(5.7)	389	(7.3)	398	(7.0)	447	(13.7)	34.9	(5.3)	1.6	(0.3)	14.0	(4.0)
	Yucatán	380	(6.7)	408	(6.7)	413	(7.5)	445	(9.3)	29.7	(3.8)	2.0	(0.3)	11.5	(2.9)
	Zacatecas	393	(4.8)	390	(7.8)	423	(8.1)	450	(8.0)	31.2	(2.9)	1.4	(0.2)	13.1	(2.6)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.4.2d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

**Indice de perception de soi en mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.14 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur		Diff. de score	Er.-T.	Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
OCDE	Portugal														
	Alentejo	441	(11.7)	471	(11.6)	486	(15.4)	557	(11.3)	46.6	(3.7)	2.1	(0.5)	24.5	(3.0)
	Espagne														
	Andalousie*	436	(5.4)	463	(6.8)	475	(6.2)	524	(7.8)	32.0	(3.0)	1.7	(0.2)	15.4	(2.7)
	Aragon*	451	(6.6)	483	(8.5)	506	(8.8)	540	(8.5)	33.0	(2.8)	1.9	(0.3)	13.9	(2.6)
	Asturies*	462	(6.1)	488	(5.7)	502	(8.1)	552	(9.1)	32.1	(2.8)	1.6	(0.3)	13.4	(2.5)
	Îles Baléares*	444	(7.5)	463	(7.1)	481	(6.8)	518	(7.6)	28.3	(3.3)	1.7	(0.3)	11.0	(2.6)
	Pays basque*	470	(2.9)	489	(4.4)	516	(4.6)	553	(4.3)	34.3	(1.8)	1.8	(0.1)	16.0	(1.5)
	Cantabrie*	455	(5.5)	472	(6.4)	491	(8.7)	545	(6.8)	35.2	(3.0)	1.6	(0.2)	16.3	(2.5)
	Castille-et-León*	473	(6.3)	492	(7.1)	518	(7.4)	555	(5.6)	31.2	(2.2)	1.9	(0.2)	14.2	(2.1)
	Catalogne*	460	(7.2)	477	(9.2)	496	(7.1)	546	(7.4)	30.4	(2.7)	1.7	(0.3)	15.4	(2.3)
	Estrémadure*	434	(5.7)	454	(5.7)	468	(8.9)	506	(5.8)	25.3	(2.2)	1.6	(0.2)	8.2	(1.4)
	Galice*	454	(7.1)	475	(7.4)	505	(7.1)	536	(7.6)	29.6	(2.6)	1.9	(0.2)	13.8	(2.3)
	La Rioja*	469	(6.2)	489	(6.5)	507	(7.8)	553	(6.5)	30.8	(2.6)	1.6	(0.3)	11.6	(1.8)
	Madrid*	464	(6.0)	488	(8.1)	507	(7.2)	555	(4.7)	33.7	(2.6)	1.8	(0.2)	15.9	(2.3)
	Murcie*	429	(6.4)	443	(7.1)	471	(8.5)	502	(9.7)	28.1	(3.6)	1.6	(0.2)	10.8	(2.5)
	Navarre*	477	(6.0)	503	(5.2)	522	(6.1)	563	(5.9)	33.9	(3.1)	2.0	(0.2)	15.4	(2.7)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	450	(4.5)	482	(4.7)	512	(5.5)	554	(5.6)	46.5	(2.2)	2.2	(0.2)	19.5	(1.7)
	Irlande du Nord	442	(5.0)	469	(5.5)	501	(6.3)	544	(5.7)	40.5	(2.7)	2.1	(0.3)	18.3	(2.0)
	Écosse*	460	(4.3)	485	(4.7)	508	(4.4)	552	(5.0)	40.0	(2.0)	2.1	(0.2)	18.8	(1.7)
	Pays de Galles	428	(4.2)	454	(4.4)	478	(3.6)	520	(4.5)	42.1	(2.3)	2.2	(0.2)	18.4	(1.9)
	États-Unis														
	Connecticut*	453	(7.5)	492	(9.8)	512	(10.1)	559	(7.6)	41.9	(3.7)	2.1	(0.2)	16.2	(2.2)
	Floride*	431	(6.0)	448	(7.3)	478	(8.1)	505	(9.5)	28.7	(3.2)	1.7	(0.2)	12.1	(2.4)
	Massachusetts*	470	(7.2)	499	(9.9)	527	(8.6)	567	(7.2)	39.6	(2.6)	2.0	(0.2)	15.2	(2.0)
Partenaires	Argentine														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	395	(8.5)	410	(9.6)	433	(9.3)	455	(9.8)	24.4	(3.5)	1.5	(0.3)	7.5	(2.4)
	Brésil														
	Acre	353	(10.6)	358	(11.2)	367	(10.2)	385	(8.8)	16.6	(4.2)	1.2	(0.3)	4.3	(2.3)
	Alagoas	332	(8.4)	345	(9.2)	357	(12.7)	358	(12.6)	11.7	(5.4)	1.2	(0.4)	2.5	(2.4)
	Amapá	349	(11.5)	365	(10.0)	368	(11.3)	385	(13.9)	16.5	(4.1)	1.3	(0.4)	5.4	(2.6)
	Amazonas	347	(10.5)	349	(6.8)	353	(7.2)	384	(10.6)	15.3	(3.9)	1.4	(0.3)	3.3	(1.5)
	Bahia	377	(10.2)	380	(16.1)	385	(23.5)	403	(16.4)	10.6	(5.2)	1.2	(0.4)	1.2	(1.2)
	Ceará	370	(12.6)	368	(11.6)	379	(12.3)	404	(18.9)	22.6	(6.2)	1.2	(0.3)	5.3	(2.9)
	Espírito Santo	393	(10.1)	397	(12.6)	420	(16.2)	445	(9.3)	30.3	(3.8)	1.6	(0.3)	9.5	(2.4)
	Discript fédéral	404	(13.6)	394	(9.5)	420	(10.9)	456	(12.5)	22.3	(3.9)	1.1	(0.2)	6.4	(2.9)
	Goias	360	(8.9)	371	(10.0)	395	(10.0)	406	(9.6)	21.1	(4.6)	1.4	(0.3)	6.3	(2.8)
	Maranhão	339	(15.1)	340	(15.0)	354	(14.3)	352	(20.4)	11.7	(6.5)	1.0	(0.2)	1.5	(1.6)
	Mato Grosso	371	(8.7)	366	(11.4)	374	(13.1)	392	(15.1)	12.5	(5.8)	0.9	(0.2)	2.3	(1.9)
	Mato Grosso do Sul	398	(8.3)	404	(11.5)	408	(12.1)	433	(17.4)	16.4	(7.0)	1.0	(0.3)	4.3	(3.4)
	Minas Gerais	396	(8.5)	391	(8.2)	406	(10.1)	430	(10.9)	15.6	(4.8)	1.2	(0.3)	3.6	(2.0)
	Pará	349	(8.7)	361	(10.8)	375	(9.4)	377	(10.5)	13.5	(6.6)	1.2	(0.3)	3.2	(2.9)
	Paraíba	397	(10.4)	383	(10.0)	404	(13.5)	424	(11.9)	13.7	(5.4)	1.0	(0.2)	2.3	(1.7)
	Paraná	385	(11.2)	384	(20.0)	414	(17.2)	427	(9.0)	18.7	(5.5)	1.3	(0.4)	4.2	(3.3)
	Pernambuco	361	(8.7)	363	(10.4)	363	(14.1)	382	(15.3)	11.6	(5.1)	1.0	(0.3)	2.4	(2.2)
	Piauí	375	(8.8)	371	(11.4)	385	(12.7)	409	(15.3)	16.4	(7.9)	0.9	(0.3)	2.6	(2.2)
	Rio de Janeiro	382	(8.4)	383	(8.2)	391	(7.8)	404	(10.1)	10.9	(2.6)	1.0	(0.2)	2.3	(1.1)
	Rio Grande do Norte	374	(9.6)	371	(13.0)	385	(13.9)	402	(10.9)	13.3	(6.0)	1.1	(0.3)	2.2	(1.7)
	Rio Grande do Sul	393	(7.4)	398	(10.7)	404	(12.5)	431	(10.5)	16.6	(4.8)	1.2	(0.3)	4.7	(2.6)
	Rondônia	362	(8.2)	379	(7.9)	389	(10.0)	414	(8.9)	24.8	(3.4)	1.9	(0.4)	10.1	(2.9)
	Roraima	348	(10.1)	365	(7.6)	363	(9.1)	377	(9.3)	12.1	(5.0)	1.4	(0.3)	2.3	(1.9)
	Santa Catarina	403	(11.7)	403	(13.5)	417	(13.8)	461	(12.3)	24.3	(4.8)	1.3	(0.4)	7.9	(3.6)
	São Paulo	391	(5.1)	385	(5.5)	406	(8.3)	434	(9.3)	20.7	(4.7)	1.2	(0.2)	5.2	(2.0)
	Sergipe	364	(11.7)	370	(12.2)	403	(15.0)	395	(12.2)	15.5	(4.6)	1.4	(0.5)	3.4	(1.9)
	Tocantins	353	(9.1)	363	(9.2)	359	(13.1)	406	(13.7)	24.4	(4.4)	1.2	(0.3)	6.9	(2.5)
	Colombie														
	Bogotá	368	(5.2)	386	(5.9)	398	(5.8)	418	(6.2)	24.8	(2.5)	1.9	(0.3)	9.0	(1.6)
	Cali	354	(5.9)	379	(9.3)	391	(10.3)	414	(7.1)	27.4	(3.0)	2.0	(0.5)	10.6	(2.2)
	Manizales	376	(5.4)	399	(8.6)	410	(7.7)	437	(8.1)	25.6	(2.8)	1.8	(0.2)	9.4	(1.9)
	Medellín	364	(6.9)	379	(7.3)	405	(8.4)	441	(13.3)	36.6	(4.1)	1.9	(0.3)	15.3	(2.5)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	447	(6.4)	464	(7.2)	486	(8.5)	542	(10.5)	45.6	(5.4)	1.7	(0.2)	15.5	(2.8)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	396	(4.8)	413	(4.8)	427	(5.9)	460	(5.5)	27.6	(1.9)	1.6	(0.1)	8.5	(1.2)
	Ajman	383	(8.6)	395	(10.8)	404	(11.0)	439	(11.0)	23.9	(3.7)	1.6	(0.3)	9.1	(2.9)
	Dubai*	439	(3.7)	450	(4.3)	473	(4.3)	502	(5.2)	28.5	(2.1)	1.4	(0.1)	7.3	(1.1)
	Fujairah	389	(12.0)	397	(13.8)	408	(13.7)	452	(10.8)	26.0	(4.8)	1.7	(0.3)	7.5	(2.6)
	Ras Al-Khaimah	376	(7.7)	398	(9.7)	420	(11.4)	466	(12.8)	37.7	(4.4)	1.9	(0.3)	19.2	(4.0)
	Sharjah	422	(7.6)	427	(10.7)	455	(12.9)	460	(13.5)	18.7	(5.0)	1.8	(0.3)	4.1	(2.1)
	Umm Al-Quwain	379	(9.5)	382	(11.2)	399	(14.3)	441	(15.0)	24.5	(5.4)	1.2	(0.3)	10.2	(3.8)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.4.2d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



[Partie 1/4]

**Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Australie																		
	Territoire de la capitale australienne	-0.06	(0.04)	0.99	(0.04)	-0.16	(0.06)	0.06	(0.06)	-0.22	(0.10)	-1.28	(0.08)	-0.31	(0.03)	0.23	(0.05)	1.15	(0.07)
	Nouvelle-Galles du Sud	0.04	(0.02)	0.89	(0.02)	-0.07	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.23	(0.04)	-1.06	(0.04)	-0.19	(0.03)	0.30	(0.02)	1.12	(0.03)
	Territoire du Nord	0.13	(0.07)	0.88	(0.06)	0.00	(0.15)	0.25	(0.08)	-0.25	(0.19)	-0.96	(0.10)	-0.11	(0.09)	0.42	(0.11)	1.20	(0.08)
	Queensland	0.07	(0.02)	0.91	(0.02)	-0.08	(0.03)	0.22	(0.04)	-0.30	(0.05)	-1.04	(0.04)	-0.20	(0.03)	0.33	(0.03)	1.19	(0.04)
	Australie-Méridionale	0.07	(0.04)	0.98	(0.03)	-0.12	(0.05)	0.26	(0.04)	-0.39	(0.06)	-1.12	(0.06)	-0.21	(0.04)	0.34	(0.04)	1.29	(0.06)
	Tasmanie	-0.01	(0.04)	0.90	(0.03)	-0.18	(0.06)	0.16	(0.05)	-0.34	(0.08)	-1.12	(0.07)	-0.25	(0.04)	0.23	(0.04)	1.10	(0.06)
	Victoria	-0.01	(0.03)	0.99	(0.02)	-0.22	(0.04)	0.23	(0.04)	-0.46	(0.05)	-1.24	(0.05)	-0.27	(0.03)	0.27	(0.03)	1.21	(0.04)
	Australie-Occidentale	-0.03	(0.03)	0.92	(0.02)	-0.22	(0.04)	0.19	(0.05)	-0.42	(0.07)	-1.15	(0.04)	-0.28	(0.03)	0.24	(0.03)	1.10	(0.04)
	Belgique																		
	Communauté flamande*	-0.07	(0.02)	0.94	(0.01)	-0.22	(0.02)	0.08	(0.03)	-0.30	(0.03)	-1.24	(0.03)	-0.32	(0.02)	0.21	(0.02)	1.06	(0.03)
	Communauté française	0.23	(0.03)	0.95	(0.02)	-0.01	(0.03)	0.46	(0.04)	-0.47	(0.05)	-0.96	(0.05)	-0.01	(0.03)	0.54	(0.02)	1.37	(0.04)
	Communauté germanophone	-0.26	(0.05)	1.13	(0.03)	-0.39	(0.07)	-0.12	(0.07)	-0.27	(0.10)	-1.70	(0.07)	-0.59	(0.06)	0.11	(0.05)	1.15	(0.07)
Canada																			
	Alberta	-0.02	(0.04)	1.15	(0.02)	-0.24	(0.04)	0.22	(0.06)	-0.46	(0.07)	-1.49	(0.06)	-0.33	(0.04)	0.32	(0.05)	1.42	(0.05)
	Colombie-Britannique	0.00	(0.05)	1.05	(0.02)	-0.20	(0.04)	0.19	(0.07)	-0.38	(0.06)	-1.35	(0.06)	-0.24	(0.04)	0.32	(0.04)	1.26	(0.07)
	Manitoba	-0.02	(0.04)	1.05	(0.03)	-0.20	(0.05)	0.18	(0.05)	-0.38	(0.07)	-1.39	(0.08)	-0.25	(0.03)	0.33	(0.03)	1.22	(0.05)
	Nouveau-Brunswick	-0.08	(0.05)	1.12	(0.04)	-0.18	(0.07)	0.02	(0.06)	-0.19	(0.09)	-1.54	(0.09)	-0.33	(0.05)	0.31	(0.03)	1.26	(0.07)
	Terre-Neuve-et-Labrador	-0.21	(0.04)	1.17	(0.03)	-0.34	(0.08)	-0.08	(0.06)	-0.26	(0.13)	-1.77	(0.08)	-0.46	(0.05)	0.17	(0.05)	1.23	(0.06)
	Nouvelle-Écosse	-0.01	(0.04)	1.10	(0.03)	-0.17	(0.05)	0.15	(0.05)	-0.31	(0.06)	-1.46	(0.10)	-0.24	(0.04)	0.35	(0.04)	1.30	(0.04)
	Ontario	0.05	(0.03)	1.08	(0.02)	-0.15	(0.04)	0.24	(0.03)	-0.39	(0.05)	-1.33	(0.06)	-0.22	(0.03)	0.40	(0.03)	1.34	(0.03)
	Île-du-Prince-Édouard	-0.05	(0.04)	1.19	(0.03)	-0.18	(0.06)	0.09	(0.06)	-0.26	(0.08)	-1.60	(0.07)	-0.34	(0.05)	0.35	(0.05)	1.41	(0.06)
	Québec	0.02	(0.03)	0.98	(0.02)	-0.19	(0.04)	0.22	(0.03)	-0.41	(0.05)	-1.26	(0.05)	-0.21	(0.02)	0.34	(0.03)	1.20	(0.04)
	Saskatchewan	-0.15	(0.03)	1.06	(0.02)	-0.33	(0.04)	0.04	(0.05)	-0.37	(0.06)	-1.50	(0.05)	-0.42	(0.03)	0.20	(0.04)	1.14	(0.05)
Italie																			
	Abruzzes	0.30	(0.03)	0.87	(0.02)	0.19	(0.03)	0.40	(0.04)	-0.21	(0.05)	-0.80	(0.05)	0.07	(0.03)	0.56	(0.03)	1.36	(0.05)
	Basilicate	0.40	(0.03)	0.80	(0.02)	0.28	(0.03)	0.52	(0.05)	-0.25	(0.05)	-0.59	(0.04)	0.18	(0.04)	0.65	(0.03)	1.38	(0.05)
	Bolzano	-0.11	(0.04)	1.11	(0.02)	-0.26	(0.05)	0.04	(0.05)	-0.29	(0.07)	-1.55	(0.06)	-0.44	(0.04)	0.28	(0.03)	1.27	(0.06)
	Calabre	0.41	(0.03)	0.87	(0.02)	0.32	(0.04)	0.50	(0.04)	-0.18	(0.05)	-0.69	(0.05)	0.19	(0.03)	0.69	(0.03)	1.44	(0.03)
	Campanie	0.36	(0.04)	0.82	(0.02)	0.31	(0.06)	0.42	(0.04)	-0.12	(0.07)	-0.67	(0.06)	0.14	(0.04)	0.66	(0.03)	1.34	(0.05)
	Émilie-Romagne	0.27	(0.03)	0.85	(0.02)	0.12	(0.04)	0.45	(0.04)	-0.33	(0.06)	-0.79	(0.05)	0.06	(0.04)	0.54	(0.03)	1.29	(0.03)
	Frioul-Vénétie-Julienne	0.18	(0.04)	0.87	(0.02)	0.08	(0.05)	0.28	(0.04)	-0.20	(0.06)	-0.95	(0.07)	0.00	(0.03)	0.46	(0.04)	1.19	(0.04)
	Latium	0.26	(0.03)	0.87	(0.03)	0.17	(0.03)	0.37	(0.04)	-0.20	(0.05)	-0.83	(0.06)	0.06	(0.03)	0.53	(0.02)	1.29	(0.05)
	Ligurie	0.33	(0.04)	0.85	(0.03)	0.26	(0.04)	0.41	(0.05)	-0.16	(0.07)	-0.73	(0.06)	0.10	(0.04)	0.60	(0.03)	1.36	(0.05)
	Lombardie	0.29	(0.04)	0.86	(0.03)	0.17	(0.05)	0.42	(0.06)	-0.25	(0.07)	-0.77	(0.07)	0.04	(0.04)	0.55	(0.03)	1.34	(0.05)
	Marches	0.34	(0.03)	0.86	(0.02)	0.23	(0.03)	0.44	(0.05)	-0.20	(0.06)	-0.71	(0.05)	0.12	(0.03)	0.57	(0.03)	1.38	(0.05)
	Molise	0.30	(0.03)	0.82	(0.03)	0.18	(0.05)	0.43	(0.04)	-0.25	(0.06)	-0.69	(0.05)	0.08	(0.04)	0.53	(0.03)	1.30	(0.05)
	Piémont	0.24	(0.04)	0.89	(0.02)	0.13	(0.04)	0.34	(0.07)	-0.22	(0.07)	-0.88	(0.06)	0.01	(0.04)	0.52	(0.04)	1.31	(0.05)
	Pouilles	0.36	(0.03)	0.85	(0.04)	0.21	(0.04)	0.50	(0.04)	-0.29	(0.05)	-0.70	(0.07)	0.14	(0.04)	0.61	(0.03)	1.37	(0.05)
	Sardaigne	0.31	(0.04)	0.92	(0.03)	0.23	(0.05)	0.39	(0.05)	-0.16	(0.07)	-0.83	(0.06)	0.05	(0.03)	0.55	(0.04)	1.46	(0.05)
	Sicile	0.38	(0.03)	0.84	(0.03)	0.28	(0.05)	0.49	(0.04)	-0.21	(0.07)	-0.70	(0.05)	0.17	(0.04)	0.67	(0.03)	1.38	(0.04)
	Toscane	0.29	(0.04)	0.81	(0.02)	0.17	(0.05)	0.43	(0.05)	-0.27	(0.07)	-0.70	(0.05)	0.07	(0.04)	0.51	(0.04)	1.26	(0.05)
	Trento	0.12	(0.02)	0.83	(0.02)	0.05	(0.04)	0.19	(0.04)	-0.13	(0.05)	-0.92	(0.05)	-0.10	(0.03)	0.39	(0.03)	1.11	(0.05)
	Ombrie	0.35	(0.03)	0.81	(0.02)	0.20	(0.04)	0.49	(0.04)	-0.29	(0.06)	-0.68	(0.04)	0.14	(0.03)	0.61	(0.03)	1.32	(0.05)
	Vallée d'Aoste	0.26	(0.05)	0.97	(0.04)	0.07	(0.06)	0.47	(0.06)	-0.40	(0.09)	-1.00	(0.09)	0.09	(0.04)	0.58	(0.04)	1.38	(0.08)
	Vénétie	0.28	(0.04)	0.87	(0.04)	0.20	(0.03)	0.38	(0.05)	-0.17	(0.06)	-0.79	(0.05)	0.06	(0.03)	0.55	(0.03)	1.32	(0.07)
Mexique																			
	Aguaascalientes	0.38	(0.05)	0.85	(0.04)	0.29	(0.06)	0.47	(0.05)	-0.18	(0.06)	-0.69	(0.07)	0.20	(0.03)	0.64	(0.04)	1.39	(0.08)
	Baja California	0.41	(0.06)	0.87	(0.02)	0.33	(0.06)	0.49	(0.08)	-0.15	(0.07)	-0.63	(0.08)	0.19	(0.04)	0.62	(0.06)	1.47	(0.07)
	Baja California Sur	0.52	(0.04)	0.84	(0.03)	0.41	(0.06)	0.63	(0.05)	-0.23	(0.07)	-0.51	(0.06)	0.31	(0.04)	0.76	(0.05)	1.51	(0.06)
	Campeche	0.46	(0.03)	0.73	(0.03)	0.41	(0.04)	0.52	(0.04)	-0.11	(0.06)	-0.41	(0.05)	0.26	(0.03)	0.67	(0.02)	1.33	(0.06)
	Chiapas	0.45	(0.03)	0.83	(0.03)	0.39	(0.04)	0.51	(0.05)	-0.13	(0.07)	-0.56	(0.06)	0.22	(0.04)	0.69	(0.03)	1.46	(0.05)
	Chihuahua	0.41	(0.06)	0.87	(0.03)	0.28	(0.08)	0.55	(0.05)	-0.27	(0.08)	-0.66	(0.10)	0.18	(0.04)	0.64	(0.06)	1.49	(0.06)
	Coahuila	0.50	(0.05)	0.78	(0.03)	0.43	(0.05)	0.56	(0.08)	-0.13	(0.08)	-0.43	(0.09)	0.23	(0.05)	0.72	(0.04)	1.46	(0.05)
	Colima	0.42	(0.03)	0.89	(0.03)	0.26	(0.04)	0.57	(0.04)	-0.31	(0.07)	-0.71	(0.06)	0.22	(0.03)	0.69	(0.03)	1.47	(0.04)
	Distrito Federal	0.43	(0.05)	0.85	(0.03)	0.27	(0.07)	0.59	(0.04)	-0.32	(0.06)	-0.60	(0.08)	0.18	(0.03)	0.68	(0.06)	1.48	(0.05)
	Durango	0.40	(0.05)	0.86	(0.03)	0.30	(0.07)	0.49	(0.05)	-0.19	(0.08)	-0.64	(0.07)	0.14	(0.04)	0.60	(0.05)	1.51	(0.06)
	Guanajuato	0.43	(0.05)	0.78	(0.03)	0.33	(0.06)	0.53	(0.05)	-0.21	(0.07)	-0.53	(0.07)	0.20	(0.04)	0.68	(0.06)	1.39	(0.06)
	Guerrero	0.54	(0.04)	0.75	(0.02)	0.52	(0.04)	0.55	(0.06)	-0.02	(0.08)	-0.37	(0.05)	0.33	(0.04)	0.73	(0.04)	1.46	(0.04)
	Hidalgo	0.44	(0.03)	0.76	(0.03)	0.32	(0.04)	0.54	(0.04)	-0.21	(0.05)	-0.47	(0.05)	0.21	(0.02)	0.65	(0.04)	1.36	(0.06)
	Jalisco	0.46	(0.03)	0.80	(0.03)	0.36	(0.04)	0.56	(0.03)	-0.21	(0.05)	-0.49	(0.06)	0.21	(0.03)	0.67	(0.03)	1.48	(0.06)
	Mexico	0.45	(0.04)	0.82	(0.02)	0.33	(0.04)	0.56	(0.06)	-0.24	(0.08)	-0.56	(0.05)	0.22	(0.04)	0.70	(0.03)	1.44	(0.05)
	Morelos	0.47	(0.05)	0.90	(0.04)	0.40	(0.06)	0.53	(0.08)	-0.13	(0.09)	-0.63	(0.11)	0.24	(0.05)	0.72	(0.04)	1.55	(0.06)
	Nayarit	0.37	(0.05)	0.73	(0.03)	0.23	(0.05)	0.51	(0.06)	-0.28	(0.06)	-0.50	(0.06)	0.15	(0.03)	0.58	(0.05)	1.27	(0.07

[Partie 2/4]

Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques																	
		Tous les élèves		Variation de l'indice		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er.-T.	Éc.-T.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Diff.	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.	Indice moyen	Er.-T.
OCDE	Portugal																		
	Alentejo	-0.04	(0.04)	0.81	(0.02)	-0.17	(0.06)	0.10	(0.04)	-0.27	(0.07)	-1.08	(0.06)	-0.21	(0.04)	0.25	(0.04)	0.90	(0.04)
	Espagne																		
	Andalousie*	0.23	(0.03)	0.90	(0.03)	0.16	(0.04)	0.32	(0.05)	-0.16	(0.06)	-0.90	(0.06)	-0.01	(0.03)	0.52	(0.03)	1.33	(0.05)
	Aragon*	0.19	(0.04)	0.94	(0.02)	0.00	(0.05)	0.39	(0.04)	-0.38	(0.06)	-1.01	(0.07)	-0.03	(0.05)	0.51	(0.03)	1.31	(0.04)
	Asturies*	0.21	(0.04)	0.94	(0.02)	0.06	(0.05)	0.37	(0.05)	-0.31	(0.06)	-1.00	(0.07)	0.01	(0.04)	0.52	(0.03)	1.32	(0.05)
	Îles Baléares*	0.22	(0.03)	0.83	(0.02)	0.05	(0.05)	0.37	(0.04)	-0.32	(0.06)	-0.81	(0.05)	-0.03	(0.04)	0.49	(0.03)	1.23	(0.04)
	Pays basque*	0.03	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.12	(0.03)	0.19	(0.03)	-0.32	(0.03)	-1.16	(0.04)	-0.18	(0.02)	0.33	(0.02)	1.14	(0.03)
	Cantabrie*	0.18	(0.03)	0.94	(0.02)	-0.03	(0.04)	0.39	(0.04)	-0.41	(0.06)	-1.05	(0.05)	-0.02	(0.04)	0.49	(0.03)	1.29	(0.04)
	Castille-et-León*	0.27	(0.03)	0.87	(0.03)	0.14	(0.04)	0.40	(0.03)	-0.26	(0.05)	-0.80	(0.05)	0.01	(0.04)	0.54	(0.03)	1.34	(0.05)
	Catalogne*	0.12	(0.03)	0.93	(0.03)	-0.08	(0.05)	0.32	(0.04)	-0.40	(0.06)	-1.03	(0.05)	-0.13	(0.03)	0.36	(0.04)	1.27	(0.05)
	Estrémadure*	0.21	(0.04)	0.89	(0.02)	0.09	(0.04)	0.32	(0.04)	-0.23	(0.05)	-0.90	(0.06)	-0.03	(0.03)	0.49	(0.04)	1.27	(0.05)
	Galice*	0.23	(0.03)	0.87	(0.02)	0.08	(0.05)	0.38	(0.04)	-0.31	(0.06)	-0.86	(0.06)	-0.02	(0.03)	0.51	(0.03)	1.29	(0.04)
	La Rioja*	0.24	(0.03)	0.92	(0.03)	0.04	(0.05)	0.42	(0.04)	-0.38	(0.07)	-0.90	(0.05)	0.01	(0.03)	0.53	(0.03)	1.35	(0.05)
	Madrid*	0.23	(0.03)	0.87	(0.02)	0.05	(0.03)	0.41	(0.04)	-0.36	(0.05)	-0.84	(0.05)	0.01	(0.04)	0.50	(0.02)	1.28	(0.04)
	Murcie*	0.28	(0.04)	0.88	(0.02)	0.15	(0.05)	0.42	(0.04)	-0.27	(0.05)	-0.82	(0.06)	0.08	(0.04)	0.54	(0.03)	1.33	(0.04)
	Navarre*	0.17	(0.03)	0.89	(0.03)	0.04	(0.05)	0.31	(0.04)	-0.27	(0.06)	-0.93	(0.05)	-0.07	(0.03)	0.46	(0.03)	1.25	(0.05)
	Royaume-Uni																		
	Angleterre	-0.17	(0.02)	0.93	(0.01)	-0.38	(0.03)	0.04	(0.02)	-0.42	(0.04)	-1.35	(0.04)	-0.38	(0.02)	0.09	(0.02)	0.97	(0.03)
	Irlande du Nord	0.05	(0.04)	0.97	(0.02)	-0.17	(0.03)	0.29	(0.05)	-0.46	(0.05)	-1.11	(0.04)	-0.26	(0.03)	0.30	(0.03)	1.27	(0.06)
	Écosse*	-0.01	(0.02)	0.91	(0.02)	-0.18	(0.03)	0.15	(0.03)	-0.33	(0.04)	-1.14	(0.03)	-0.25	(0.02)	0.25	(0.02)	1.09	(0.03)
	Pays de Galles	-0.03	(0.02)	0.88	(0.01)	-0.22	(0.03)	0.16	(0.03)	-0.39	(0.04)	-1.11	(0.04)	-0.28	(0.02)	0.23	(0.02)	1.04	(0.03)
	États-Unis																		
	Connecticut*	-0.24	(0.03)	1.03	(0.02)	-0.41	(0.04)	-0.08	(0.05)	-0.33	(0.06)	-1.58	(0.05)	-0.46	(0.03)	0.07	(0.04)	1.01	(0.06)
	Floride*	-0.05	(0.04)	1.11	(0.03)	-0.23	(0.06)	0.14	(0.04)	-0.38	(0.05)	-1.45	(0.08)	-0.35	(0.05)	0.28	(0.04)	1.32	(0.05)
	Massachusetts*	-0.24	(0.04)	1.04	(0.02)	-0.43	(0.05)	-0.06	(0.04)	-0.37	(0.06)	-1.56	(0.06)	-0.50	(0.04)	0.05	(0.05)	1.07	(0.04)
Partenaires	Argentine																		
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	0.38	(0.05)	0.94	(0.04)	0.20	(0.07)	0.54	(0.04)	-0.35	(0.05)	-0.83	(0.09)	0.20	(0.04)	0.68	(0.04)	1.47	(0.07)
	Brésil																		
	Acre	0.49	(0.04)	0.76	(0.03)	0.44	(0.04)	0.54	(0.06)	-0.10	(0.06)	-0.37	(0.07)	0.22	(0.05)	0.67	(0.03)	1.47	(0.08)
	Alagoas	0.65	(0.05)	0.90	(0.04)	0.49	(0.07)	0.78	(0.09)	-0.29	(0.13)	-0.39	(0.05)	0.29	(0.05)	0.83	(0.07)	1.89	(0.09)
	Amapá	0.69	(0.03)	0.84	(0.05)	0.52	(0.05)	0.83	(0.05)	-0.31	(0.08)	-0.33	(0.07)	0.44	(0.03)	0.90	(0.06)	1.76	(0.08)
	Amazonas	0.52	(0.05)	0.78	(0.04)	0.34	(0.06)	0.68	(0.05)	-0.35	(0.06)	-0.43	(0.07)	0.30	(0.05)	0.73	(0.05)	1.49	(0.08)
	Bahia	0.41	(0.07)	0.73	(0.02)	0.34	(0.09)	0.47	(0.08)	-0.13	(0.09)	-0.45	(0.07)	0.16	(0.04)	0.56	(0.09)	1.39	(0.09)
	Ceará	0.51	(0.05)	0.74	(0.03)	0.44	(0.07)	0.58	(0.05)	-0.14	(0.07)	-0.35	(0.07)	0.30	(0.05)	0.67	(0.02)	1.44	(0.09)
	Espírito Santo	0.50	(0.04)	0.79	(0.03)	0.49	(0.08)	0.51	(0.04)	-0.02	(0.10)	-0.41	(0.04)	0.21	(0.04)	0.70	(0.04)	1.52	(0.07)
	Discript fédéral	0.51	(0.04)	0.82	(0.02)	0.37	(0.05)	0.64	(0.05)	-0.26	(0.07)	-0.49	(0.06)	0.30	(0.06)	0.72	(0.04)	1.53	(0.06)
	Goiás	0.58	(0.05)	0.83	(0.05)	0.43	(0.06)	0.72	(0.08)	-0.29	(0.09)	-0.34	(0.06)	0.24	(0.05)	0.74	(0.05)	1.68	(0.13)
	Maranhão	0.70	(0.04)	0.70	(0.04)	0.56	(0.09)	0.80	(0.06)	-0.25	(0.12)	-0.13	(0.05)	0.47	(0.03)	0.85	(0.03)	1.61	(0.11)
	Mato Grosso	0.49	(0.05)	0.76	(0.04)	0.40	(0.07)	0.57	(0.06)	-0.16	(0.07)	-0.42	(0.09)	0.26	(0.06)	0.69	(0.04)	1.43	(0.08)
	Mato Grosso do Sul	0.44	(0.05)	0.82	(0.04)	0.26	(0.06)	0.58	(0.05)	-0.32	(0.07)	-0.55	(0.06)	0.23	(0.04)	0.67	(0.04)	1.41	(0.09)
	Minas Gerais	0.42	(0.03)	0.79	(0.03)	0.32	(0.05)	0.51	(0.04)	-0.19	(0.06)	-0.52	(0.07)	0.17	(0.04)	0.60	(0.04)	1.43	(0.06)
	Pará	0.63	(0.04)	0.76	(0.03)	0.54	(0.06)	0.69	(0.05)	-0.15	(0.08)	-0.25	(0.04)	0.36	(0.04)	0.78	(0.04)	1.63	(0.08)
	Paraíba	0.53	(0.05)	0.80	(0.04)	0.46	(0.09)	0.60	(0.06)	-0.14	(0.12)	-0.36	(0.06)	0.21	(0.04)	0.69	(0.04)	1.58	(0.09)
	Paraná	0.52	(0.05)	0.79	(0.03)	0.44	(0.06)	0.61	(0.06)	-0.17	(0.07)	-0.39	(0.07)	0.24	(0.06)	0.70	(0.07)	1.56	(0.06)
	Pernambuco	0.61	(0.05)	0.81	(0.04)	0.51	(0.07)	0.68	(0.07)	-0.17	(0.08)	-0.34	(0.07)	0.32	(0.05)	0.80	(0.05)	1.67	(0.10)
	Piauí	0.58	(0.04)	0.75	(0.04)	0.44	(0.08)	0.69	(0.04)	-0.25	(0.09)	-0.31	(0.06)	0.34	(0.05)	0.79	(0.05)	1.51	(0.08)
	Rio de Janeiro	0.56	(0.05)	0.79	(0.04)	0.51	(0.06)	0.60	(0.06)	-0.09	(0.07)	-0.37	(0.08)	0.33	(0.06)	0.74	(0.04)	1.55	(0.06)
	Rio Grande do Norte	0.57	(0.05)	0.84	(0.05)	0.45	(0.07)	0.68	(0.05)	-0.23	(0.09)	-0.41	(0.09)	0.32	(0.05)	0.77	(0.04)	1.63	(0.08)
	Rio Grande do Sul	0.47	(0.04)	0.75	(0.03)	0.31	(0.05)	0.62	(0.07)	-0.31	(0.08)	-0.39	(0.05)	0.20	(0.04)	0.64	(0.04)	1.46	(0.08)
	Rondônia	0.47	(0.04)	0.74	(0.05)	0.41	(0.05)	0.52	(0.05)	-0.12	(0.06)	-0.40	(0.08)	0.23	(0.03)	0.62	(0.05)	1.42	(0.08)
	Roraima	0.62	(0.05)	0.84	(0.03)	0.52	(0.08)	0.71	(0.07)	-0.20	(0.10)	-0.40	(0.06)	0.37	(0.05)	0.86	(0.06)	1.65	(0.08)
	Santa Catarina	0.39	(0.05)	0.78	(0.04)	0.36	(0.07)	0.43	(0.04)	-0.07	(0.06)	-0.53	(0.08)	0.16	(0.04)	0.59	(0.05)	1.36	(0.09)
	São Paulo	0.51	(0.03)	0.73	(0.02)	0.41	(0.03)	0.61	(0.04)	-0.20	(0.05)	-0.35	(0.04)	0.27	(0.03)	0.69	(0.02)	1.44	(0.05)
	Sergipe	0.68	(0.06)	0.79	(0.04)	0.52	(0.09)	0.82	(0.06)	-0.30	(0.09)	-0.29	(0.07)	0.44	(0.08)	0.93	(0.08)	1.65	(0.06)
	Tocantins	0.45	(0.03)	0.79	(0.03)	0.32	(0.04)	0.58	(0.04)	-0.26	(0.06)	-0.49	(0.06)	0.20	(0.03)	0.66	(0.03)	1.43	(0.04)
	Colombie																		
	Bogotá	0.31	(0.03)	0.75	(0.03)	0.20	(0.04)	0.40	(0.03)	-0.20	(0.04)	-0.60	(0.04)	0.11	(0.03)	0.51	(0.03)	1.21	(0.04)
	Cali	0.32	(0.04)	0.76	(0.03)	0.22	(0.05)	0.40	(0.05)	-0.18	(0.06)	-0.60	(0.05)	0.12	(0.04)	0.53	(0.05)	1.23	(0.06)
	Manizales	0.37	(0.03)	0.80	(0.03)	0.28	(0.04)	0.44	(0.04)	-0.15	(0.06)	-0.63	(0.06)	0.19	(0.02)	0.60	(0.04)	1.31	(0.04)
	Medellín	0.40	(0.03)	0.85	(0.03)	0.32	(0.05)	0.47	(0.04)	-0.14	(0.06)	-0.63	(0.06)	0.17	(0.03)	0.63	(0.03)	1.43	(0.05)
	Fédération de Russie																		
	Territoire de Perm*	0.09	(0.04)	0.77	(0.03)	-0.01	(0.04)	0.21	(0.04)	-0.22	(0.04)	-0.87	(0.06)	-0.10	(0.03)	0.32	(0.04)	1.02	(0.05)
	Émirats arabes unis																		
	Abu Dhabi*	0.23	(0.03)	1.01	(0.02)	0.26	(0.05)	0.19	(0.04)	0.07	(0.06)	-1.06	(0.04)	-0.03	(0.05)	0.57	(0.03)	1.44	(0.04)
	Ajman	0.34	(0.06)	0.92	(0.05)	0.45	(0.08)	0.24	(0.07)	0.20	(0.10)	-0.81	(0.08)	0.17	(0.06)	0.58	(0.06)	1.45	(0.10)
	Dubai*	0.06	(0.02)	0.99	(0.02)	0.03	(0.03)	0.08	(0.03)	-0.05	(0.04)	-1.20	(0.04)	-0.22	(0.02)	0.36	(0.02)	1.28	(0.03)
	Fujairah	0.24	(0.05)	0.90	(0.04)	0.44	(0.07)	0.04	(0.05)	0.40									



[Partie 3/4]

Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région

Tableau B2.III.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur				Ratio	Er.-T.	%	Er.-T.
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Diff. de score	Er.-T.				
OCDE	Australie														
	Territoire de la capitale australienne	552	(11.2)	535	(9.7)	505	(11.2)	470	(9.7)	-30.0	(4.7)	0.5	(0.2)	9.9	(2.9)
	Nouvelle-Galles du Sud	561	(6.4)	520	(5.5)	490	(5.6)	460	(5.5)	-41.2	(3.2)	0.3	(0.1)	13.7	(1.7)
	Territoire du Nord	495	(16.0)	465	(23.2)	453	(20.9)	430	(17.9)	-30.4	(6.3)	0.6	(0.2)	7.8	(3.2)
	Queensland	557	(5.6)	516	(5.3)	485	(5.5)	457	(5.2)	-44.0	(2.4)	0.3	(0.1)	18.3	(2.0)
	Australie-Méridionale	550	(6.9)	491	(6.5)	475	(6.2)	445	(6.0)	-39.4	(3.1)	0.3	(0.1)	17.9	(2.4)
	Tasmanie	534	(10.5)	486	(8.6)	470	(9.2)	440	(9.9)	-38.0	(4.6)	0.4	(0.1)	12.9	(2.8)
	Victoria	554	(6.5)	510	(5.6)	485	(6.2)	461	(5.6)	-35.7	(2.3)	0.3	(0.1)	15.6	(1.8)
	Australie-Occidentale	561	(6.9)	523	(7.4)	510	(6.3)	471	(6.9)	-37.0	(3.3)	0.4	(0.1)	13.0	(2.2)
Belgique	Communauté flamande*	558	(4.6)	548	(4.6)	538	(4.8)	502	(4.6)	-22.4	(2.0)	0.7	(0.1)	4.5	(0.8)
	Communauté française	539	(4.7)	514	(5.9)	484	(5.8)	470	(5.4)	-27.9	(3.0)	0.5	(0.1)	8.3	(1.6)
	Communauté germanophone	535	(9.0)	540	(8.7)	499	(8.1)	489	(8.0)	-18.4	(3.8)	0.8	(0.2)	5.8	(2.4)
Canada	Alberta	578	(8.4)	529	(7.8)	501	(7.6)	474	(5.7)	-33.8	(2.6)	0.3	(0.1)	19.1	(2.6)
	Colombie-Britannique	582	(6.5)	533	(7.5)	511	(7.0)	473	(5.7)	-38.0	(2.3)	0.2	(0.1)	22.9	(2.5)
	Manitoba	559	(7.3)	503	(5.5)	473	(5.9)	447	(5.4)	-39.9	(2.8)	0.3	(0.1)	22.2	(2.7)
	Nouveau-Brunswick	570	(7.0)	510	(6.9)	481	(6.2)	459	(6.9)	-38.2	(2.4)	0.1	(0.1)	26.7	(2.9)
	Terre-Neuve-et-Labrador	556	(8.1)	514	(8.2)	467	(10.0)	444	(6.0)	-37.4	(2.2)	0.2	(0.1)	26.7	(3.2)
	Nouvelle-Écosse	562	(6.0)	509	(7.5)	479	(6.1)	451	(6.6)	-37.1	(2.6)	0.2	(0.1)	25.8	(3.8)
	Ontario	565	(6.3)	521	(6.7)	495	(6.7)	477	(4.5)	-32.7	(2.1)	0.3	(0.1)	16.5	(1.9)
	Île-du-Prince-Édouard	539	(6.0)	488	(7.9)	453	(7.6)	439	(5.9)	-32.2	(2.4)	0.3	(0.1)	21.5	(2.7)
	Québec	582	(5.2)	551	(5.4)	523	(5.3)	501	(6.2)	-31.8	(2.6)	0.4	(0.1)	12.1	(1.9)
	Saskatchewan	563	(5.8)	531	(7.5)	484	(5.2)	461	(4.8)	-36.1	(2.6)	0.3	(0.1)	22.5	(2.5)
Italie	Abruzzes	515	(9.1)	487	(9.1)	468	(10.5)	444	(9.9)	-30.3	(3.8)	0.6	(0.1)	8.5	(2.1)
	Basilicate	505	(7.4)	470	(7.6)	454	(7.0)	441	(6.0)	-33.0	(3.3)	0.5	(0.1)	9.9	(1.8)
	Bolzano	552	(5.7)	527	(4.6)	491	(5.6)	462	(4.7)	-31.3	(2.2)	0.4	(0.1)	15.6	(1.9)
	Calabre	467	(8.7)	442	(8.2)	421	(8.6)	399	(7.5)	-32.2	(3.7)	0.5	(0.1)	10.2	(2.3)
	Campanie	490	(9.7)	462	(12.9)	445	(10.5)	420	(8.0)	-31.9	(3.5)	0.6	(0.1)	9.0	(1.9)
	Émilie-Romagne	540	(9.0)	516	(11.0)	492	(9.4)	465	(8.2)	-36.9	(4.3)	0.6	(0.1)	11.0	(2.0)
	Frioul-Vénétie-Julienne	558	(8.7)	523	(7.5)	516	(7.5)	496	(8.2)	-26.4	(3.2)	0.5	(0.1)	6.5	(1.5)
	Latium	515	(7.9)	483	(9.6)	463	(10.2)	445	(9.3)	-30.9	(3.7)	0.4	(0.1)	8.8	(2.0)
	Ligurie	528	(10.0)	507	(10.3)	479	(9.1)	445	(7.2)	-34.8	(4.1)	0.6	(0.2)	10.7	(2.3)
	Lombardie	549	(11.0)	528	(9.6)	504	(10.4)	489	(9.1)	-27.5	(3.5)	0.6	(0.1)	7.6	(2.0)
	Marches	538	(9.1)	505	(7.5)	481	(9.7)	462	(6.8)	-33.1	(3.8)	0.5	(0.1)	11.0	(2.6)
	Molise	502	(8.7)	478	(8.5)	457	(7.9)	431	(6.3)	-33.5	(4.1)	0.5	(0.1)	10.7	(2.4)
	Piémont	534	(8.5)	507	(9.3)	489	(8.6)	466	(7.4)	-26.2	(4.0)	0.4	(0.1)	7.2	(2.0)
	Pouilles	506	(10.1)	497	(9.2)	469	(8.1)	446	(7.2)	-28.3	(4.4)	0.7	(0.1)	7.6	(2.3)
	Sardaigne	486	(8.9)	468	(8.9)	451	(7.9)	425	(8.2)	-24.3	(4.3)	0.6	(0.1)	6.4	(2.0)
	Sicile	483	(6.6)	445	(9.8)	444	(7.0)	428	(6.2)	-23.6	(3.6)	0.5	(0.1)	5.8	(1.8)
	Toscane	520	(7.8)	514	(9.7)	494	(8.4)	474	(8.8)	-20.2	(4.9)	0.9	(0.2)	3.3	(1.6)
	Trente	554	(8.0)	538	(8.8)	508	(6.9)	496	(5.9)	-30.1	(3.5)	0.6	(0.1)	9.5	(2.3)
Ombrie	527	(8.5)	507	(9.6)	483	(10.8)	461	(9.9)	-30.5	(4.7)	0.5	(0.2)	7.8	(2.3)	
Vallée d'Aoste	522	(8.8)	499	(9.4)	483	(8.2)	472	(7.7)	-18.7	(4.9)	0.6	(0.1)	4.9	(2.5)	
Vénétie	563	(10.6)	540	(9.7)	518	(11.7)	481	(9.0)	-34.1	(4.3)	0.6	(0.1)	10.3	(2.1)	
Mexique	Agua Calientes	481	(9.7)	448	(7.9)	424	(8.2)	404	(9.5)	-37.0	(3.5)	0.4	(0.1)	17.5	(3.2)
	Baja California	457	(7.8)	420	(8.0)	406	(9.0)	378	(6.8)	-35.1	(3.1)	0.4	(0.1)	18.4	(3.2)
	Baja California Sur	446	(7.4)	421	(7.5)	397	(9.0)	389	(7.6)	-26.2	(3.2)	0.4	(0.1)	9.9	(2.3)
	Campeche	426	(10.0)	397	(7.4)	378	(8.5)	382	(6.2)	-25.4	(4.1)	0.6	(0.2)	7.0	(2.2)
	Chiapas	398	(10.5)	383	(12.8)	366	(7.4)	353	(8.7)	-20.3	(3.9)	0.7	(0.1)	5.2	(1.7)
	Chihuahua	467	(14.0)	446	(8.7)	410	(10.1)	397	(8.1)	-36.8	(5.4)	0.6	(0.1)	16.5	(4.7)
	Coahuila	455	(13.5)	429	(11.4)	402	(9.1)	386	(8.8)	-38.9	(4.7)	0.5	(0.1)	17.6	(3.9)
	Colima	477	(7.4)	433	(7.2)	422	(7.5)	394	(6.8)	-31.3	(4.0)	0.3	(0.1)	12.8	(2.8)
	Distrito Federal	466	(11.1)	433	(8.0)	412	(9.1)	403	(8.1)	-32.0	(5.5)	0.4	(0.2)	13.8	(4.0)
	Durango	476	(9.5)	436	(8.6)	408	(7.5)	387	(6.2)	-38.8	(2.9)	0.3	(0.1)	20.7	(3.3)
	Guanajuato	447	(8.6)	423	(8.4)	397	(10.0)	388	(6.1)	-33.1	(4.0)	0.4	(0.2)	11.9	(2.5)
	Guerrero	387	(7.7)	380	(7.0)	359	(7.5)	352	(6.2)	-18.1	(4.9)	0.7	(0.2)	4.2	(2.2)
	Hidalgo	437	(9.2)	403	(8.0)	397	(10.4)	388	(8.5)	-26.1	(5.2)	0.6	(0.2)	7.3	(2.8)
	Jalisco	486	(10.3)	430	(8.2)	433	(10.1)	401	(6.8)	-38.7	(3.5)	0.3	(0.1)	17.4	(3.2)
	Mexico	453	(8.6)	421	(8.6)	399	(6.1)	394	(6.2)	-26.9	(4.9)	0.4	(0.1)	11.5	(3.2)
	Morelos	458	(15.4)	423	(11.8)	413	(9.2)	394	(7.3)	-33.2	(6.3)	0.5	(0.1)	15.2	(5.7)
	Nayarit	454	(9.3)	416	(14.1)	399	(10.5)	398	(6.9)	-31.5	(5.5)	0.6	(0.2)	9.2	(2.8)
	Nuevo León	482	(10.8)	436	(8.1)	425	(10.1)	406	(9.0)	-31.6	(3.0)	0.3	(0.1)	14.0	(2.7)
	Puebla	448	(7.2)	428	(6.6)	400	(7.2)	397	(6.3)	-28.3	(3.5)	0.5	(0.1)	9.7	(2.5)
	Querétaro	475	(11.7)	439	(9.5)	419	(7.2)	406	(6.0)	-35.0	(4.5)	0.4	(0.1)	13.4	(3.7)
	Quintana Roo	455	(8.2)	411	(8.0)	402	(8.2)	386	(7.3)	-30.7	(3.7)	0.3	(0.1)	14.2	(3.1)
	San Luis Potosí	444	(9.7)	423	(8.0)	404	(11.7)	382	(8.9)	-31.5	(3.2)	0.5	(0.1)	10.4	(2.5)
	Sinaloa	442	(6.9)	414	(7.7)	399	(8.0)	387	(7.3)	-26.4	(3.5)	0.5	(0.1)	9.2	(2.4)
	Tabasco	415	(8.0)	387	(7.1)	368	(6.9)	348	(10.7)	-30.1	(4.8)	0.4	(0.1)	12.5	(3.8)
	Tamaulipas	449	(11.3)	412	(8.9)	401	(10.2)	382	(7.4)	-32.8	(4.7)	0.5	(0.1)	11.2	(2.8)
	Tlaxcala	444	(8.7)	415	(5.5)	406	(8.8)	383	(7.3)	-27.3	(3.8)	0.5	(0.1)	9.3	(2.2)
	Veracruz	439	(12.5)	407	(8.5)	391	(8.5)	373	(5.4)	-35.3	(5.6)	0.5	(0.1)	11.9	(3.0)
	Yucatán	448	(9.1)	422	(7.5)	398	(8.0)	378	(6.3)	-34.7	(4.0)	0.4	(0.1)	14.6	(2.9)
	Zacatecas	453	(7.0)	425	(7.4)	395	(6.5)	383	(4.9)	-30.7	(3.6)	0.4	(0.1)	14.7	(3.9)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.4.3d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

[Partie 4/4]

**Indice d'anxiété vis-à-vis des mathématiques et performance en mathématiques,
par quartile national de l'indice et par région**

Tableau B2.III.15 Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score en mathématiques, par quartile national de l'indice								Variation du score en mathématiques par unité de l'indice		Accroissement de la probabilité pour les élèves du quartile inférieur de l'indice de se situer dans le quartile inférieur de la répartition nationale de la performance en mathématiques		Variation expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)	
		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur							
		Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.	Score moyen	Er.-T.						
OCDE	Portugal														
	Alentejo	535	(12.9)	503	(14.5)	476	(11.7)	440	(11.4)	-46.7	(4.9)	0.5	(0.1)	17.6	(3.1)
	Espagne														
	Andalousie*	513	(6.6)	481	(6.4)	458	(7.0)	445	(5.8)	-30.3	(2.8)	0.5	(0.1)	10.5	(1.8)
	Aragon*	534	(7.3)	505	(9.8)	484	(9.0)	458	(8.6)	-30.0	(3.6)	0.4	(0.1)	9.2	(2.1)
	Asturies*	541	(7.7)	505	(6.4)	486	(7.8)	473	(7.1)	-24.3	(3.6)	0.6	(0.1)	6.1	(1.7)
	Îles Baléares*	499	(7.7)	490	(7.0)	470	(8.5)	447	(7.1)	-23.9	(4.1)	0.6	(0.1)	5.5	(1.8)
	Pays basque*	556	(4.3)	515	(4.4)	491	(3.8)	466	(3.7)	-36.9	(1.7)	0.3	(0.0)	17.1	(1.4)
	Cantabrie*	533	(7.2)	491	(8.6)	465	(7.6)	474	(6.6)	-25.5	(4.3)	0.6	(0.1)	7.6	(2.4)
	Castille-et-León*	539	(6.2)	523	(7.4)	494	(8.2)	483	(7.1)	-26.8	(2.6)	0.6	(0.1)	7.9	(1.6)
	Catalogne*	529	(8.2)	502	(7.5)	484	(7.2)	464	(6.8)	-25.5	(3.0)	0.5	(0.1)	8.2	(2.0)
	Estrémadure*	496	(7.5)	477	(6.7)	446	(7.7)	442	(7.8)	-28.1	(3.4)	0.8	(0.1)	7.3	(1.8)
	Galice*	523	(8.2)	496	(8.0)	487	(7.2)	464	(6.5)	-25.3	(3.8)	0.6	(0.1)	6.7	(2.0)
	La Rioja*	545	(6.3)	521	(6.4)	483	(7.4)	467	(6.5)	-32.9	(3.8)	0.6	(0.1)	9.8	(2.1)
	Madrid*	542	(7.7)	508	(7.1)	490	(8.4)	473	(7.8)	-30.0	(2.6)	0.5	(0.1)	9.1	(1.7)
	Murcie*	501	(10.1)	467	(7.3)	448	(9.2)	428	(5.8)	-28.7	(4.4)	0.5	(0.1)	8.4	(2.3)
	Navarre*	550	(6.3)	523	(5.8)	506	(6.3)	486	(6.1)	-28.8	(3.6)	0.5	(0.1)	9.4	(2.1)
	Royaume-Uni														
	Angleterre	553	(5.9)	504	(5.0)	488	(5.0)	451	(4.9)	-40.8	(1.9)	0.3	(0.1)	16.3	(1.6)
	Irlande du Nord	538	(6.0)	502	(6.6)	473	(5.6)	443	(5.2)	-38.0	(2.6)	0.3	(0.1)	15.7	(1.9)
	Écosse*	540	(4.6)	505	(5.0)	493	(4.4)	466	(4.6)	-31.0	(2.0)	0.5	(0.1)	11.3	(1.4)
	Pays de Galles	516	(4.6)	478	(4.7)	452	(3.9)	434	(4.1)	-37.1	(2.2)	0.4	(0.1)	15.3	(1.7)
	États-Unis														
	Connecticut*	558	(8.4)	513	(9.4)	488	(8.4)	457	(9.7)	-36.4	(3.3)	0.3	(0.1)	15.2	(2.3)
	Floride*	511	(9.5)	476	(8.4)	446	(6.5)	428	(5.7)	-29.3	(2.8)	0.3	(0.1)	15.3	(2.6)
	Massachusetts*	570	(7.5)	529	(9.9)	499	(10.9)	464	(7.0)	-37.5	(3.2)	0.3	(0.1)	16.4	(2.5)
Partenaires	Argentine														
	Ciudad Autónoma de Buenos Aires*	471	(9.5)	426	(9.1)	412	(9.1)	379	(11.1)	-35.1	(5.6)	0.3	(0.1)	14.1	(4.1)
	Brésil														
	Acre	399	(6.9)	361	(8.2)	352	(8.2)	346	(9.2)	-27.0	(5.3)	0.4	(0.1)	9.8	(3.6)
	Alagoas	381	(14.2)	359	(11.7)	338	(10.3)	310	(11.5)	-28.4	(6.9)	0.5	(0.2)	13.5	(5.0)
	Amapá	397	(14.1)	372	(9.4)	352	(11.9)	342	(10.2)	-25.1	(4.3)	0.5	(0.2)	11.2	(3.3)
	Amazonas	393	(10.8)	359	(11.4)	343	(8.5)	337	(9.0)	-29.1	(4.7)	0.4	(0.1)	12.0	(2.8)
	Bahia	419	(15.3)	395	(17.9)	365	(16.3)	362	(11.3)	-32.5	(9.4)	0.5	(0.2)	9.1	(4.7)
	Ceará	426	(14.9)	380	(15.2)	363	(12.7)	351	(7.4)	-39.9	(5.9)	0.3	(0.1)	14.0	(2.9)
	Espírito Santo	461	(8.6)	421	(12.8)	398	(12.4)	375	(10.5)	-42.9	(4.6)	0.2	(0.1)	16.2	(4.7)
	Disctric fédéral	463	(11.7)	425	(14.3)	394	(12.8)	387	(12.7)	-34.6	(4.2)	0.4	(0.1)	11.4	(2.6)
	Goiás	424	(9.7)	385	(12.9)	373	(8.9)	352	(7.9)	-34.2	(3.8)	0.4	(0.2)	15.7	(4.1)
	Maranhão	376	(21.6)	351	(13.1)	332	(16.9)	320	(13.1)	-32.8	(6.9)	0.7	(0.2)	8.7	(2.7)
	Mato Grosso	419	(21.3)	362	(9.1)	374	(13.2)	346	(8.9)	-33.2	(7.9)	0.3	(0.2)	12.4	(4.0)
	Mato Grosso do Sul	448	(11.0)	415	(16.0)	398	(8.8)	378	(9.2)	-36.0	(4.4)	0.5	(0.2)	15.2	(2.9)
	Minas Gerais	436	(9.4)	409	(9.3)	398	(8.5)	377	(7.7)	-27.2	(4.6)	0.4	(0.1)	9.3	(2.6)
	Pará	386	(7.6)	377	(8.7)	362	(9.6)	335	(7.0)	-25.2	(4.4)	0.6	(0.1)	8.9	(2.6)
	Paraíba	440	(10.3)	402	(12.0)	376	(9.6)	387	(11.4)	-28.7	(6.3)	0.5	(0.2)	8.6	(2.9)
	Paraná	438	(15.8)	406	(15.1)	388	(14.0)	377	(12.3)	-30.4	(5.0)	0.4	(0.2)	9.0	(2.9)
	Pernambuco	400	(12.7)	374	(11.5)	360	(10.5)	334	(10.1)	-31.7	(5.2)	0.5	(0.2)	14.2	(4.5)
	Piauí	422	(24.1)	388	(10.3)	373	(12.3)	356	(8.4)	-33.1	(11.3)	0.6	(0.2)	9.4	(4.3)
	Rio de Janeiro	412	(9.3)	403	(12.3)	378	(10.9)	365	(6.8)	-21.9	(4.0)	0.5	(0.2)	6.7	(2.2)
	Rio Grande do Norte	432	(19.5)	387	(10.0)	366	(9.4)	345	(8.8)	-44.2	(5.9)	0.2	(0.1)	20.9	(4.2)
	Rio Grande do Sul	436	(11.1)	414	(9.9)	396	(10.2)	381	(6.9)	-28.5	(5.6)	0.5	(0.2)	10.2	(3.6)
	Rondônia	411	(8.0)	400	(8.5)	376	(9.0)	355	(8.2)	-31.0	(4.9)	0.5	(0.2)	12.9	(3.3)
	Roraima	398	(10.1)	373	(8.6)	347	(9.8)	334	(7.3)	-25.5	(4.7)	0.4	(0.2)	9.2	(3.2)
	Santa Catarina	467	(12.2)	424	(15.0)	405	(11.8)	389	(9.8)	-38.7	(4.7)	0.3	(0.2)	16.0	(4.5)
	São Paulo	446	(9.7)	410	(7.3)	392	(4.9)	366	(4.9)	-41.7	(4.7)	0.4	(0.1)	14.9	(2.6)
	Sergipe	420	(15.1)	387	(10.6)	371	(12.2)	351	(11.4)	-30.5	(6.0)	0.4	(0.2)	12.2	(4.0)
	Tocantins	406	(11.8)	380	(9.9)	360	(10.3)	333	(10.0)	-35.3	(3.3)	0.4	(0.1)	13.0	(2.2)
	Colombie														
	Bogotá	419	(6.1)	402	(6.9)	380	(6.6)	368	(6.4)	-27.1	(2.7)	0.5	(0.1)	9.3	(1.8)
	Cali	420	(8.7)	386	(9.0)	373	(8.6)	357	(7.6)	-30.8	(4.0)	0.4	(0.1)	11.6	(2.7)
	Manizales	442	(9.9)	403	(6.6)	392	(6.9)	385	(6.7)	-27.4	(3.9)	0.5	(0.1)	9.5	(2.2)
	Medellín	445	(12.9)	397	(9.6)	383	(9.7)	362	(6.6)	-38.3	(4.8)	0.4	(0.1)	15.2	(2.4)
	Fédération de Russie														
	Territoire de Perm*	545	(13.2)	492	(7.2)	464	(8.1)	437	(6.8)	-53.1	(5.7)	0.3	(0.1)	20.3	(3.2)
	Émirats arabes unis														
	Abu Dhabi*	482	(5.1)	433	(6.4)	404	(6.1)	378	(3.9)	-38.7	(2.1)	0.3	(0.1)	20.6	(1.9)
	Ajman	438	(9.5)	408	(10.7)	386	(12.9)	388	(11.2)	-21.9	(5.7)	0.5	(0.1)	7.9	(3.9)
	Dubai*	522	(4.6)	475	(3.9)	449	(3.5)	416	(3.7)	-41.4	(1.9)	0.3	(0.0)	19.2	(1.6)
	Fujairah	455	(9.8)	421	(14.3)	389	(15.2)	377	(12.0)	-35.4	(3.8)	0.3	(0.1)	15.2	(3.2)
	Ras Al-Khaimah	448	(13.9)	419	(12.6)	405	(6.6)	387	(9.8)	-26.0	(4.6)	0.6	(0.2)	10.0	(3.2)
	Sharjah	477	(13.4)	455	(13.8)	429	(10.8)	403	(11.1)	-29.9	(4.1)	0.5	(0.2)	13.0	(3.4)
	Umm Al-Quwain	442	(14.7)	411	(11.1)	379	(10.2)	368	(10.7)	-31.7	(5.6)	0.5	(0.2)	15.6	(4.2)

* Résultats adjugés au niveau international.

Remarques : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras (voir l'annexe A3).

Voir les données nationales dans le tableau III.4.3d.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>



ANNEXE B3

LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE

Les tableaux suivants sont disponibles uniquement sous forme électronique.

Chapitre 2 Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963920>

WEB	Tableau III.2.1c	Association entre le fait d'arriver en retard à l'école et la performance en mathématiques, selon le niveau de performance
WEB	Tableau III.2.3b	Sentiment d'appartenance des élèves, selon leur sexe
WEB	Tableau III.2.3c	Sentiment d'appartenance des élèves, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.2.3e	Association entre le sentiment d'appartenance des élèves et leur performance en mathématiques, selon leur niveau de performance
WEB	Tableau III.2.3g	Évolution, entre 2003 et 2012, du sentiment d'appartenance des élèves, selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.2.4b	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : résultats de l'apprentissage, selon leur sexe
WEB	Tableau III.2.4c	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : résultats de l'apprentissage, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.2.4f	Évolution, entre 2003 et 2012, des attitudes des élèves à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage), selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.2.5b	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : activités d'apprentissage, selon leur sexe
WEB	Tableau III.2.5c	Attitudes des élèves à l'égard de l'école : activités d'apprentissage, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.2.6	Sentiment d'appartenance et attitudes des élèves à l'égard de l'école, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.2.8	Engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements, selon leur niveau de compétence en mathématiques

Chapitre 3 Dynamisme et motivation des élèves

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963939>

WEB	Tableau III.3.1b	Les élèves et la persévérance, selon leur sexe
WEB	Tableau III.3.1c	Les élèves et la persévérance, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.1e	Association entre la persévérance des élèves et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.2b	Ouverture des élèves à la résolution de problèmes, selon leur sexe
WEB	Tableau III.3.2c	Ouverture des élèves à la résolution de problèmes, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.2e	Association entre l'ouverture des élèves à la résolution de problèmes et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.3c	Association entre la responsabilité personnelle des élèves dans l'échec en mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.3e	Contrôle perçu par les élèves de la réussite en mathématiques, selon leur sexe
WEB	Tableau III.3.3f	Contrôle perçu par les élèves de la réussite en mathématiques, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.3g	Association entre le contrôle perçu par les élèves de la réussite en mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.3i	Contrôle perçu par les élèves de la réussite à l'école, selon leur sexe
WEB	Tableau III.3.3j	Contrôle perçu par les élèves de la réussite à l'école, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.3k	Association entre le contrôle perçu par les élèves de la réussite à l'école et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.4b	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur sexe
WEB	Tableau III.3.4c	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.4e	Association entre la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.4g	Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.5b	Motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur sexe
WEB	Tableau III.3.5c	Motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.5e	Association entre la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.3.5g	Évolution, entre 2003 et 2012, de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.6a	Contrôle perçu par les élèves de leur réussite à l'école et persévérance, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.3.6b	Motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques et efficacité perçue en mathématiques, selon leur niveau socio-économique

...



Chapitre 4 Image de soi en mathématiques et participation à des activités en rapport avec les mathématiques

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963958>

WEB	Tableau III.4.1b	Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon leur sexe
WEB	Tableau III.4.1c	Efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.4.1e	Association entre l'efficacité perçue des élèves en mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.4.1g	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'efficacité perçue des élèves en mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.4.2b	Perception de soi des élèves en mathématiques, selon leur sexe
WEB	Tableau III.4.2c	Perception de soi des élèves en mathématiques, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.4.2e	Association entre la perception de soi des élèves en mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.4.2g	Évolution, entre 2003 et 2012, de la perception de soi des élèves en mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.4.3e	Association entre l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.4.3g	Évolution, entre 2003 et 2012, de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques, selon leur sexe et leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.4.4b	Les élèves et les comportements en mathématiques, selon leur sexe
WEB	Tableau III.4.4c	Les élèves et les comportements en mathématiques, selon leur niveau socio-économique
WEB	Tableau III.4.4e	Association entre les comportements des élèves en mathématiques et leur performance en mathématiques, par décile de performance
WEB	Tableau III.4.8	Image de soi des élèves en mathématiques, selon leur niveau de compétence en mathématiques

Chapitre 5 Rôle des enseignants et des établissements dans le développement de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963977>

<http://dx.doi.org/10.1787/888932963996>

WEB	Tableau III.5.3a	Variation du sentiment d'appartenance des élèves à l'école
WEB	Tableau III.5.3b	Évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de la variation du sentiment d'appartenance des élèves à l'école
WEB	Tableau III.5.3d	Tendances concernant le sentiment d'appartenance, selon les caractéristiques des établissements
WEB	Tableau III.5.4a	Variation de la persévérance des élèves
WEB	Tableau III.5.5a	Variation de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques
WEB	Tableau III.5.5b	Évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de la variation de la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques
WEB	Tableau III.5.5d	Tendances concernant la motivation intrinsèque des élèves à apprendre les mathématiques, selon les caractéristiques des établissements
WEB	Tableau III.5.6a	Variation de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques
WEB	Tableau III.5.6b	Évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de la variation de la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques
WEB	Tableau III.5.6d	Tendances concernant la motivation instrumentale des élèves à apprendre les mathématiques, selon les caractéristiques des établissements
WEB	Tableau III.5.7a	Variation de l'efficacité perçue des élèves en mathématiques
WEB	Tableau III.5.7b	Évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de la variation de l'efficacité perçue des élèves en mathématiques
WEB	Tableau III.5.7d	Tendances concernant l'efficacité perçue en mathématiques, selon les caractéristiques des établissements
WEB	Tableau III.5.8a	Variation de la perception de soi en mathématiques
WEB	Tableau III.5.8b	Évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de la variation de la perception de soi en mathématiques
WEB	Tableau III.5.8d	Tendances concernant la perception de soi en mathématiques, selon les caractéristiques des établissements
WEB	Tableau III.5.9a	Variation de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques
WEB	Tableau III.5.9b	Évolution, entre PISA 2003 et PISA 2012, de la variation de l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques
WEB	Tableau III.5.9d	Tendances concernant l'anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques, selon les caractéristiques des établissements
WEB	Tableau III.5.10b	Variation de l'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées
WEB	Tableau III.5.10d	Variation de l'exposition à des problèmes de mathématiques pures
WEB	Tableau III.5.10f	Variation de l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants
WEB	Tableau III.5.10h	Variation de l'utilisation de l'évaluation formative par les enseignants
WEB	Tableau III.5.10k	Variation de l'orientation des élèves par les enseignants
WEB	Tableau III.5.10m	Variation de l'instruction dirigée par les enseignants
WEB	Tableau III.5.12	Relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et l'exposition à des problèmes de mathématiques
WEB	Tableau III.5.13a	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour utiliser un <horaire de train> et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques

...



WEB	Tableau III.5.13b	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour calculer de combien diminuerait le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 % et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.13c	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.13d	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour comprendre les graphiques présentés dans les journaux et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.13e	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour résoudre une équation du type : $3x + 5 = 17$ et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.13f	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000 et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.13g	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour résoudre une équation du type : $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.13h	Relation entre le sentiment de confiance en soi des élèves pour calculer la consommation d'essence d'une voiture et leur exposition à différents types de problèmes mathématiques
WEB	Tableau III.5.20	Relation entre la fréquentation d'un établissement d'enseignement préprimaire et les dispositions des élèves
WEB	Tableau III.5.21	Relation entre le redoublement et les dispositions des élèves
WEB	Tableau III.5.30	Pourcentage d'élèves fréquentant un établissement où l'épanouissement socio-affectif des élèves est jugé important

Chapitre 6 Rôle joué par la famille dans l'engagement, le dynamisme et l'image de soi des élèves

<http://dx.doi.org/10.1787/888932964034>

WEB	Tableau III.6.3a	Élèves ayant séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les activités de leurs parents à la maison
WEB	Tableau III.6.3b	Élèves ayant séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.3c	Élèves ayant séché des cours ou des journées de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
WEB	Tableau III.6.4a	Sentiment d'appartenance des élèves, selon les activités de leurs parents à la maison
WEB	Tableau III.6.4b	Sentiment d'appartenance des élèves, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.4c	Sentiment d'appartenance des élèves, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
WEB	Tableau III.6.5a	Attitudes des élèves à l'égard de l'école, selon les activités de leurs parents à la maison
WEB	Tableau III.6.5b	Attitudes des élèves à l'égard de l'école, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.5c	Attitudes des élèves à l'égard de l'école, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
WEB	Tableau III.6.7a	Ouverture des élèves à la résolution de problèmes, selon les activités de leurs parents à la maison
WEB	Tableau III.6.7b	Ouverture des élèves à la résolution de problèmes, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.7c	Ouverture des élèves à la résolution de problèmes, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
WEB	Tableau III.6.9a	Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques, selon les activités des parents à la maison
WEB	Tableau III.6.9b	Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques, selon la structure familiale et la situation des parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.9c	Indice de motivation instrumentale à apprendre les mathématiques, selon les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant
WEB	Tableau III.6.11a	Anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques, selon les activités de leurs parents à la maison
WEB	Tableau III.6.11b	Anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques, selon leur structure familiale et la situation de leurs parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.11c	Anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques, selon les attentes de leurs parents vis-à-vis de leur avenir
WEB	Tableau III.6.12a	Indice des comportements en mathématiques, selon les activités des parents à la maison
WEB	Tableau III.6.12b	Indice des comportements en mathématiques, selon la structure familiale et la situation des parents au regard de l'emploi
WEB	Tableau III.6.12c	Indice des comportements en mathématiques, selon les attentes des parents vis-à-vis de l'avenir de leur enfant
WEB	Tableau III.6.14	Comparaison entre les élèves dont les parents ont répondu au questionnaire Parents et les élèves de l'échantillon PISA principal

Chapitre 7 Variation de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur image de soi selon leur sexe et leur niveau socio-économique

<http://dx.doi.org/10.1787/888932964053>

WEB	Tableau III.7.5a	Association entre l'engagement des élèves à l'égard de l'école et au sein des établissements et les disparités socio-économiques/les écarts entre les sexes dans la performance en mathématiques
WEB	Tableau III.7.5b	Association entre le dynamisme et la motivation des élèves et les disparités socio-économiques/les écarts entre les sexes dans la performance en mathématiques
WEB	Tableau III.7.5c	Association entre l'image de soi en mathématiques et les disparités socio-économiques/les écarts entre les sexes dans la performance en mathématiques

...

**Annexe B2** Résultats des régions au sein des pays<http://dx.doi.org/10.1787/888932964072>

WEB	Tableau B2.III.5	Indice des attitudes à l'égard de l'école (résultats de l'apprentissage) et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région
WEB	Tableau B2.III.6	Ampleur de l'effet pour les différences selon le sexe, par région
WEB	Tableau B2.III.7	Ampleur de l'effet pour les différences selon le niveau socio-économique, par région
WEB	Tableau B2.III.10	Indice de responsabilité personnelle dans l'échec en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région
WEB	Tableau B2.III.16	Indice des comportements en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région
WEB	Tableau B2.III.17	Indice des intentions en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région
WEB	Tableau B2.III.18	Indice des normes subjectives en mathématiques et performance en mathématiques, par quartile national de l'indice et par région

L'ensemble de ces tableaux, ainsi que des éléments supplémentaires, peuvent être consultés sur : www.pisa.oecd.org.



Annexe C

**DÉVELOPPEMENT ET MISE EN ŒUVRE DE PISA –
UNE INITIATIVE CONCERTÉE**



Le programme PISA est le fruit d'un effort concerté. Il met en synergie l'expertise scientifique des pays participants et les gouvernements de ces pays le dirigent conjointement en fonction de préoccupations communes en matière d'action publique

Un Conseil directeur PISA, au sein duquel chaque pays est représenté, définit, dans le contexte des objectifs de l'OCDE, les priorités d'action concernant le programme PISA, et veille au respect de ces priorités au cours de la mise en œuvre du programme. Il est chargé de déterminer les priorités en ce qui concerne l'élaboration d'indicateurs, la mise au point des instruments d'évaluation et la présentation des résultats.

Des experts des pays participants sont également membres de groupes de travail chargés d'établir un lien entre les objectifs d'action de l'enquête PISA et les meilleures compétences techniques disponibles au niveau international. En collaborant aux travaux de ces groupes d'experts, les pays veillent à ce que les instruments d'évaluation utilisés dans le cadre de l'enquête PISA soient valides au plan international et prennent en compte le contexte culturel et éducatif des pays de l'OCDE et des pays et économies partenaires, à ce qu'ils se fondent sur des méthodes de mesure rigoureuses et à ce qu'ils mettent l'accent sur la fidélité des données et leur validité sur le plan éducatif.

Par l'intermédiaire des Directeurs nationaux de projet, les pays et économies participants mettent en œuvre le projet PISA à l'échelle nationale dans le cadre des procédures d'exécution convenues. Les Directeurs nationaux de projet ont un rôle de premier plan à jouer pour garantir la bonne qualité de l'exécution de l'enquête et pour contrôler et évaluer les résultats de l'enquête, ainsi que les analyses, les rapports et les publications.

La conception et l'exécution des enquêtes, à l'intérieur du cadre défini par le Conseil directeur PISA, relèvent de la responsabilité de contractants externes. Lors de l'enquête PISA 2012, l'élaboration et la mise en œuvre des questionnaires et des évaluations cognitives, ainsi que des options internationales, ont été confiées à un consortium dirigé par l'Australian Council for Educational Research (ACER). Les autres membres du Consortium sont cApStAn Linguistic Quality Control (Belgique), le Centre de recherche public Henri Tudor (CRP-HT, Luxembourg), le Department for Teacher Education and School Research (ILS, Département de formation des enseignants et du développement scolaire, université d'Oslo, Norvège), le Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPE, Allemagne), l'Educational Testing Service (ETS, États-Unis), le Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Institut Leibniz pour l'enseignement des sciences et des mathématiques, Allemagne), le National Institute for Educational Policy Research in Japan (NIER, Institut national de la recherche en politique d'éducation, Japon), l'Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe) de l'université de Liège (Belgique) et WESTAT (États-Unis), ainsi que des consultants individuels de différents pays. ACER a également collaboré avec Achieve, Inc. (États-Unis) pour le développement du cadre d'évaluation des mathématiques de l'enquête PISA 2012.

Le Secrétariat de l'OCDE est responsable de la gestion globale du programme. Il suit la mise en œuvre de ce dernier au jour le jour, assure le secrétariat du Conseil directeur PISA, facilite la recherche de consensus entre les pays participants, et sert d'interlocuteur entre le Conseil directeur PISA et le consortium international chargé de la mise en œuvre des activités. Le Secrétariat de l'OCDE produit également les indicateurs et les analyses, et prépare les publications et les rapports internationaux conjointement avec le Consortium PISA et en consultation étroite avec les pays membres de l'OCDE et les pays et économies partenaires, tant sur le plan des orientations politiques (par l'entremise du Conseil directeur PISA) que sur celui de la réalisation (par l'intermédiaire des Directeurs nationaux de projet).

Conseil directeur PISA

Présidente du Conseil directeur PISA : Lorna Bertrand

Pays membres de l'OCDE

Allemagne : Elfriede Ohrnberger et Susanne von Below

Australie : Tony Zanderigo

Autriche : Mark Nemet

Belgique : Christiane Blondin et Isabelle Erauw

Canada : Pierre Brochu, Patrick Bussiere et Tomasz Gluszynski

Chili : Leonor Cariola Huerta

Corée : Sungsook Kim et Keunwoo Lee

Danemark : Tine Bak et Elsebeth Aller

Estonie : Maie Kitsing

Espagne : Ismael Sanz Labrador

États-Unis : Jack Buckley, Dana Kelly et Daniel McGrath

Finlande : Tommi Karjalainen

France : Bruno Trosseille

Grèce : Vassilia Hatzinikita et Chryssa Sofianopoulou

Hongrie : Benő Csapó

Irlande : Jude Cosgrove et Gerry Shiel

Islande : Júlíus Björnsson

Israël : Michal Beller et Hagit Glickman

Italie : Paolo Sestito

Japon : Ryo Watanabe

Luxembourg : Amina Kafai

Mexique : Francisco Ciscamani et Eduardo Backhoff Escudero

Norvège : Anne-Berit Kavli et Alette Schreiner

Nouvelle-Zélande : Lynne Whitney

Pays-Bas : Paul van Oijen

Pologne : Stanislaw Drzazdzewski et Hania Bouacid

Portugal : Luisa Canto et Castro Loura

République slovaque : Romana Kanovska et Paulina Korsnakova

République tchèque : Jana Paleckova

Royaume-Uni : Lorna Bertrand et Jonathan Wright

Slovénie : Andreja Barle Lakota

Suède : Anita Wester

Suisse : Vera Husfeldt et Claudia Zahner Rossier

Turquie : Nurcan Devici et Mustafa Nadir Çalis



Observateurs

Albanie : Ermal Elezi
Argentine : Liliana Pascual
Brésil : Luiz Claudio Costa
Bulgarie : Neda Kristanova
Colombie : Adriana Molina
Costa Rica : Leonardo Garnier Rimolo
Croatie : Michelle Bras Roth
Émirats arabes unis : Moza al Ghufly et Ayesha G. Khalfan Almerri
Fédération de Russie : Isak Froumin et Galina Kovaleva
Hong-Kong (Chine) : Esther Sui-chu Ho
Indonésie : Khairil Anwar Notodiputro
Jordanie : Khattab Mohammad Abulibdeh
Kazakhstan : Almagul Kultumanova
Lettonie : Andris Kangro, Ennata Kivrina et Dita Traidais
Lituanie : Rita Dukynaite
Macao (Chine) : Leong Lai
Monténégro : Zeljko Jacimovic
Panama : Arturo Rivera
Pérou : Liliana Miranda Molina
Qatar : Hamda Al Sulaiti
Roumanie : Roxana Mihail
Serbie : Dragica Pavlovic-Babic
Shanghai (Chine) : Minxuan Zhang
Singapour : Khah Gek Low
Tapei chinois : Gwo-Dong Chen et Chih-Wei Hue
Thaïlande : Precharn Dechsr
Uruguay : Andrés Peri et Maria Helvecia Sanchez Nunez
Viêt Nam : Le Thi My Ha

Directeurs nationaux de projet pour PISA 2012

Albanie : Alfonso Harizaj
Allemagne : Christine Sälzer et Manfred Prenzel
Argentine : Liliana Pascual
Australie : Sue Thomson
Autriche : Ursula Schwantner
Belgique : Inge De Meyer et Ariane Baye
Brésil : João Galvão Bacchetto
Bulgarie : Svetla Petrova
Canada : Pierre Brochu et Tamara Knighton
Chili : Ema Lagos Campos
Colombie : Francisco Reyes
Corée : Ji-Min Cho et Mi-Young Song
Costa Rica : Lilliam Mora
Croatie : Michelle Bras Roth
Danemark : Niels Egelund
Écosse : Rebecca Wheeler
Émirats arabes unis : Moza al Ghufly
Espagne : Lis Cercadillo Pérez
Estonie : Gunda Tire
États-Unis : Dana Kelly et Holly Xie
Fédération de Russie : Galina Kovaleva

Finlande : Jouni Välijärvi
France : Ginette Bourny
Grèce : Vassilia Hatzinikita
Hong-Kong (Chine) : Esther Sui-chu Ho
Hongrie : Ildikó Balazsi
Indonésie : Yulia Wardhani Nugaan et Hari Setiadi
Irlande : Gerry Shiel et Rachel Perkins
Islande : Almar Midvik Halldorsson
Israël : Joel Rapp et Inbal Ron-Kaplan
Italie : Carlo Di Chiacchio
Japon : Ryo Watanabe
Jordanie : Khattab Mohammad Abulibdeh
Kazakhstan : Gulmira Berdibayeva et Zhannur Azmagambetova
Lettonie : Andris Kangro
Liechtenstein : Christian Nidegger
Lituanie : Mindaugas Stundza
Luxembourg : Bettina Boehm
Macao (Chine) : Kwok Cheung Cheung
Malaisie : Ihsan Ismail et Muhamad Zaini Md Zain
Mexique : María Antonieta Díaz Gutierrez
Monténégro : Divna Paljevic Sturm
Norvège : Marit Kjaernsli
Nouvelle-Zélande : Kate Lang et Steven May
Pays-Bas : Jesse Koops
Pérou : Liliana Miranda Molina
Pologne : Michal Federowicz
Portugal : Ana Sousa Ferreira
Qatar : Aysha Al-Hashemi et Assad Tounakti
République slovaque : Julia Miklovicova et Jana Ferencova
République tchèque : Jana Paleckova
Roumanie : Silviu Cristian Mirescu
Royaume-Uni : Rebecca Wheeler
Serbie : Dragica Pavlovic-Babic
Shanghai (Chine) : Jing Lu et Minxuan Zhang
Singapour : Chew Leng Poon et Sean Tan
Slovénie : Mojca Straus
Suède : Magnus Oskarsson
Suisse : Christian Nidegger
Tapei chinois : Pi-Hsia Hung
Thaïlande : Sunee Klainin
Tunisie : Mohamed Kamel Essid
Turquie : Serdar Aztekin
Uruguay : Maria Helvecia Sánchez Nunez
Viêt Nam : Thi My Ha Le

Secrétariat de l'OCDE

Andreas Schleicher (développement stratégique)
 Marilyn Achiron (assistance éditoriale)
 Francesco Avvisati (analyse des données)
 Brigitte Beyeler (assistance administrative)
 Simone Bloem (analyse des données)
 Marika Boiron (assistance à la traduction)



Francesca Borgonovi (analyse des données)
 Jenny Bradshaw (gestion du projet)
 Celia Braga-Schich (assistance à la production)
 Claire Chetcuti (assistance administrative)
 Michael Davidson (gestion du projet et analyse des données)
 Cassandra Davis (coordination de la dissémination)
 Elizabeth del Bourgo (assistance à la production)
 Juliet Evans (administration et coordination des relations entre pays membres et pays et économies partenaires)
 Tue Halgreen (gestion du projet)
 Miyako Ikeda (analyse des données)
 Tadakazu Miki (analyse des données)
 Guillermo Montt (analyse des données)
 Giannina Rech (analyse des données)
 Diana Tramontano (administration)
 Sophie Vayssettes (analyse des données)
 Élisabeth Villoutreix (coordination de la production)
 Pablo Zoido (analyse des données)

Groupe d'experts en charge des mathématiques pour l'enquête PISA 2012

Kaye Stacey (présidente) (University of Melbourne, Australie)
 Caroline Bardini (University of Melbourne, Australie)
 Werner Blum (Université de Kassel, Allemagne)
 Joan Ferrini-Mundy (Michigan State University, États-Unis)
 Solomon Garfunkel (COMAP, États-Unis)
 Toshikazu Ikeda (Université nationale de Yokohama, Japon)
 Zbigniew Marciniak (Université de Varsovie, Pologne)
 Mogens Niss (Université de Roskilde, Danemark)
 Martin Ripley (World Class Arena Limited, Royaume-Uni)
 William Schmidt (Michigan State University, États-Unis)

Groupe d'experts en charge de la résolution de problèmes pour l'enquête PISA 2012

Joachim Funke (président) (Université de Heidelberg, Allemagne)
 Benő Csapó (Université de Szeged, Hongrie)
 John Dossey (Illinois State University, États-Unis)
 Arthur Graesser (The University of Memphis, États-Unis)
 Detlev Leutner (Université de Duisburg-Essen, Allemagne)
 Romain Martin (Université de Luxembourg FLSHASE, Luxembourg)
 Richard Mayer (University of California, États-Unis)
 Ming Ming Tan (ministère de l'Éducation, Singapour)

Groupe d'experts en charge de la culture financière pour l'enquête PISA 2012

Ajean-Pierre Boisivon (Université de Paris II Panthéon-Assas, France)
 Diana Crossan (Commission for Financial Literacy and Retirement Income, Nouvelle-Zélande)
 Peter Cuzner (Australian Securities and Investments Commission, Australie)
 Jeanne Hogarth (Federal Reserve System, États-Unis)
 Dušan Hradil (ministère des Finances, République tchèque)
 Stan Jones (consultant, Canada)
 Sue Lewis (consultante, Royaume-Uni)

Groupe d'experts en charge des questionnaires pour l'enquête PISA 2012

Eckhard Klieme (président) (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung [DIPF], Allemagne)
 Eduardo Backhoff (University of Baja California at the Institute of Educational Research and Development, Mexique)
 Ying-yi Hong (Nanyang Business School of Nanyang Technological University, Singapour)
 David Kaplan (University of Wisconsin – Madison, États-Unis)
 Henry Levin (Columbia University, États-Unis)
 Jaap Scheerens (Université de Twente, Pays-Bas)
 William Schmidt (Michigan State University, États-Unis)
 Fons van de Vijver (Université de Tilburg, Pays-Bas)

Groupe consultatif technique

Keith Rust (président) (Westat, États-Unis)
 Ray Adams (ACER, Australie)
 Cees Glas (Université de Twente, Pays-Bas)
 John de Jong (Language Testing Services, Pays-Bas)
 David Kaplan (University of Wisconsin – Madison, États-Unis)
 Christian Monseur (Université de Liège, Belgique)
 Sophia Rabe-Hesketh (University of California – Berkeley, États-Unis)
 Thierry Rocher (ministère de l'Éducation, France)
 Norman Verhelst (CITO, Pays-Bas)
 Kentaro Yamamoto (ETS, États-Unis)
 Rebecca Zwick (University of California, États-Unis)

Consortium PISA 2012

Australian Council for Educational Research

Ray Adams (Directeur de projet international)
 Susan Bates (administration de projet)
 Alla Berezner (gestion et analyse des données)
 Yan Bibby (traitement et analyse des données)
 Phillipe Bickham (services IT)
 Esther Brakey (assistance administrative)
 Robin Buckley (services IT)
 Mark Butler (développement des instruments et des évaluations de culture financière)
 Wei Buttress (administration de projet et contrôle qualité)
 Renee Chow (traitement et analyse des données)
 John Cresswell (rapports et dissémination)
 Alex Daraganov (traitement et analyse des données)
 Jorge Fallas (traitement et analyse des données)
 Kate Fitzgerald (traitement des données et échantillonnage)
 Kim Fitzgerald (services IT)
 Paul Golden (assistance technique et IT)
 Jennifer Hong (traitement des données et échantillonnage)
 Nora Kovarcikova (enquêtes)
 Winson Lam (services IT)
 Petra Lietz (développement des questionnaires)
 Tom Lumley (développement des instruments et des évaluations de compréhension de l'écrit)
 Greg Macaskill (gestion et traitement des données, et échantillonnage)



Ron Martin (développement des instruments et des évaluations de sciences)

Barry McCrae (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes et de sciences)

Louise McDonald (graphisme)

Juliette Mendelovits (développement des instruments et des évaluations de compréhension de l'écrit et de culture financière)

Martin Murphy (opérations de terrain et échantillonnage)

Thoa Nguyen (traitement et analyse des données)

Stephen Oakes (gestion et assistance IT)

Elizabeth O'Grady (développement des questionnaires et soutien au projet)

Penny Pearson (assistance administrative)

Ray Peck (développement des instruments et des évaluations de mathématiques et de culture financière)

Fei Peng (contrôle qualité et soutien au projet)

Ray Philpot (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Anna Plotka (graphisme)

Dara Ramalingam (développement des instruments et des évaluations de compréhension de l'écrit)

Sima Rodrigues (traitement et analyse des données)

Alla Routitsky (gestion et traitement des données)

James Spithill (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Rachel Stanyon (soutien au projet)

Naoko Tabata (enquêtes)

Stephanie Templeton (administration et soutien au projet)

Mollie Tobin (développement des questionnaires et soutien au projet)

David Tout (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Ross Turner (gestion, développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Maryanne Van Grunsven (soutien au projet)

Charlotte Waters (administration du projet, traitement et analyse des données)

Maurice Walker (gestion, évaluation informatisée)

Louise Wenn (traitement et analyse des données)

Yan Wiwecka (services IT)

cApStAn Linguistic Quality Control (BELGIQUE)

Raphael Choppinet (gestion de la révision informatisée)

Steve Dept (services de traduction et de révision)

Andrea Ferrari (assurance de la qualité linguistique et contrôle qualité)

Musab Hayatli (scripts droite-gauche, adaptations culturelles)

Elica Krajceva (coordination de la révision des questionnaires)

Shinoh Lee (coordination de la révision des tests cognitifs)

Irene Liberati (coordination de la révision des manuels)

Laura Wayrynen (formation des réviseurs et procédures de révision)

Educational Testing Service (ETS)

Jonas Bertling (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Irwin Kirsch (composantes de compréhension de l'écrit)

Patricia Klag (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Patrick Kyllonen (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Marylou Lennon (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Richard Roberts (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Matthias von Davier (développement des instruments des questionnaires et des évaluations)

Kentaro Yamamoto (TAG, développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPE, ALLEMAGNE)

Frank Goldhammer (développement des évaluations, résolution de problèmes)

Eckhard Klieme (président du groupe d'experts en charge des questionnaires)

Silke Hertel (développement des questionnaires)

Jean-Paul Reeff (consultant international)

Heiko Rolke (conception logicielle et gestion du développement logiciel [système d'administration, système de traduction])

Brigitte Steinert (développement des questionnaires)

Svenja Vieluf (développement des questionnaires)

Institutt for Lærerutdanning Og Skoleutvikling (ILS, NORVÈGE)

Bjornar Alseth (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Ole Kristian Bergem (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Knut Skrindo (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Rolf V. Olsen (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Arne Hole (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Therese Hopfenbeck (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN, ALLEMAGNE)

Christoph Duchhardt (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Aiso Heinze (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Eva Knopp (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Martin Senkbeil (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

National Institute for Educational Policy Research (NIEP, JAPON)

Keiichi Nishimura (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Yuji Surata (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)



Initiative TAO : Centre de recherché public Henry Tudor, Université de Luxembourg (LUXEMBOURG)

Joel Billard (ingénieur logiciel, questionnaire Établissement)
 Marilyn Binkley (consultante projet, experte en évaluation)
 Jerome Bogaerts (ingénieur logiciel, plateforme TAO)
 Gilbert Busana (instruments électroniques, ergonomie)
 Christophe Henry (ingénieur système, questionnaire Établissement et hébergement)
 Raynald Jadoul (direction technique, questionnaire Établissement et instruments électroniques)
 Isabelle Jars (chef de projet)
 Vincent Koenig (instruments électroniques, ergonomie)
 Thibaud Latour (chef de projet, plateforme TAO)
 Lionel Lecaque (ingénieur logiciel, qualité)
 Primaël Lorbath (ingénieur logiciel, instruments électroniques)
 Romain Martin (membre du groupe d'experts en charge de la résolution de problèmes)
 Matteo Melis (ingénieur logiciel, questionnaire Établissement)
 Patrick Plichart (architecte logiciel, plateforme TAO)
 Vincent Porro (ingénieur logiciel, instruments électroniques)
 Igor Ribassin (ingénieur logiciel, instruments électroniques)
 Somsack Sipasseuth (ingénieur logiciel, instruments électroniques)

Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (ASPE, BELGIQUE)

Isabelle Demonty (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)
 Annick Fagnant (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)
 Anne Matoul (développement des sources françaises)
 Christian Monseur (membre du groupe consultatif technique)

WESTAT

Susan Fuss (échantillonnage et pondération)
 Amita Gopinath (pondération)
 Jing Kang (échantillonnage et pondération)
 Sheila Krawchuk (échantillonnage, pondération et contrôle de la qualité)
 Thanh Le (échantillonnage, pondération et contrôle de la qualité)
 John Lopdell (échantillonnage et pondération)
 Keith Rust (Directeur du Consortium PISA pour l'échantillonnage et la pondération)
 Erin Willey (échantillonnage et pondération)
 Shawn Lu (pondération)
 Teresa Strickler (pondération)
 Yumiko Sugawara (pondération)
 Joel Wakesberg (échantillonnage et pondération)
 Sergey Yagodin (pondération)

Achieve Inc.

Michael Cohen (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)
 Kaye Forgione (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Morgan Saxby (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Laura Slover (développement du cadre d'évaluation des mathématiques)

Bonnie Verrico (soutien au projet)

HallStat SPRL

Béatrice Halleux (consultante, arbitrage des révisions/traductions, développement des sources françaises)

Université de Heidelberg

Joachim Funke (président, groupe d'experts en charge de la résolution de problèmes)

Samuel Greiff (développement des instruments et des évaluations de résolution de problèmes)

University of Melbourne

Caroline Bardini (membre du groupe d'experts en charge des mathématiques)

John Dowsey (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Derek Holton (développement des instruments et des évaluations de mathématiques)

Kaye Stacey (président, groupe d'experts en charge des mathématiques)

Autres experts

Michael Besser (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Université de Kassel, Allemagne)

Khurram Jehangir (analyse des données TAG, Université de Twente, Pays-Bas)

Kees Lagerwaard (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Institute for Educational Measurement of Netherlands, Pays-Bas)

Dominik Leiss (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Université de Kassel, Allemagne)

Anne-Laure Monnier (consultante, développement des sources françaises, France)

Hanako Senuma (développement des instruments et des évaluations de mathématiques, Université de Tamagawa, Japon)

Mise en pages

Fung Kwan Tam

Traduction française

BranTra

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'OCDE est un forum unique en son genre où les gouvernements oeuvrent ensemble pour relever les défis économiques, sociaux et environnementaux que pose la mondialisation. L'OCDE est aussi à l'avant-garde des efforts entrepris pour comprendre les évolutions du monde actuel et les préoccupations qu'elles font naître. Elle aide les gouvernements à faire face à des situations nouvelles en examinant des thèmes tels que le gouvernement d'entreprise, l'économie de l'information et les défis posés par le vieillissement de la population. L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière de politiques, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de travailler à la coordination des politiques nationales et internationales.

Les pays membres de l'OCDE sont : l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique, le Canada, le Chili, la Corée, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, les États-Unis, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, Israël, l'Italie, le Japon, le Luxembourg, le Mexique, la Norvège, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni, la Slovaquie, la Suède, la Suisse et la Turquie. L'Union européenne participe aux travaux de l'OCDE.

Les Éditions OCDE assurent une large diffusion aux travaux de l'Organisation. Ces derniers comprennent les résultats de l'activité de collecte de statistiques, les travaux de recherche menés sur des questions économiques, sociales et environnementales, ainsi que les conventions, les principes directeurs et les modèles développés par les pays membres.

Résultats du PISA 2012 : Des élèves prêts à apprendre

ENGAGEMENT, MOTIVATION ET IMAGE DE SOI

VOLUME III

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse non seulement les savoirs des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, mais également leur savoir-faire. Vous avez entre les mains l'un des six volumes qui présentent les résultats de l'enquête PISA 2012, la cinquième édition de cette évaluation triennale.

Le volume I, *Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences*, présente les résultats des élèves aux épreuves PISA 2012.

Le volume II, *L'équité au service de l'excellence : Offrir à chaque élève la possibilité de réussir*, définit et mesure l'équité en matière d'éducation, et examine comment l'équité a évolué depuis l'enquête PISA 2003.

Le volume III, *Des élèves prêts à apprendre : Engagement, motivation et image de soi*, passe en revue l'engagement des élèves par rapport à l'école, leur motivation à réussir et leur perception par rapport à l'apprentissage des mathématiques.

Le volume IV, *Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques*, analyse la corrélation entre les résultats des élèves et les caractéristiques des établissements et des systèmes d'éducation.

Le volume V, *Trouver des solutions créatives : Compétences des élèves en résolution de problèmes de la vie réelle*, présente les résultats des élèves aux épreuves PISA 2012 de résolution de problèmes, qui cherchent à mesurer leur capacité à réagir face à des situations inhabituelles.

Le volume VI, *Les élèves et l'argent : Les compétences en culture financière au XXI^e siècle*, examine l'expérience et les connaissances des élèves en matière d'argent.

Sommaire de ce volume

Chapitre 1. Ce qu'il faut pour apprendre

Chapitre 2. Engagement à l'égard de l'école et au sein des établissements

Chapitre 3. Dynamisme et motivation des élèves

Chapitre 4. Image de soi en mathématiques et participation à des activités en rapport avec les mathématiques

Chapitre 5. Rôle des enseignants et des établissements dans le développement de l'engagement des élèves, de leur motivation et de leur image de soi

Chapitre 6. Rôle joué par la famille dans l'engagement, le dynamisme et l'image de soi des élèves

Chapitre 7. Variation de l'engagement des élèves, de leur dynamisme et de leur image de soi, selon leur sexe et leur niveau socio-économique

Chapitre 8. Dispositions des élèves à l'égard de l'apprentissage : conséquences pour l'action publique

Veuillez consulter cet ouvrage en ligne : <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205345-fr>

Cet ouvrage est publié sur *OECD iLibrary*, la bibliothèque en ligne de l'OCDE, qui regroupe tous les livres, périodiques et bases de données statistiques de l'Organisation.

Rendez-vous sur le site www.oecd-ilibrary.org et n'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations.

2014