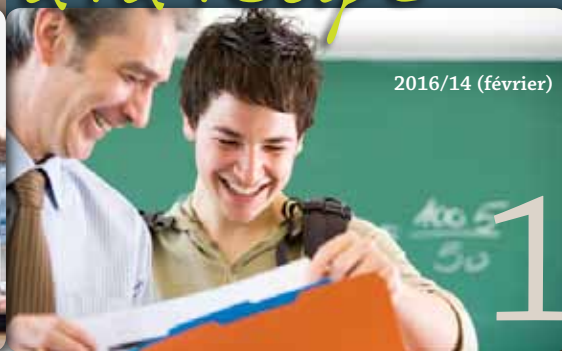




Professionalisme des enseignants

- Un nouveau rapport de l'OCDE, intitulé *Soutenir le professionnalisme des enseignants* et élaboré à partir des résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), définit le concept de professionnalisme des enseignants sur la base de trois grandes composantes : le socle de connaissances, à savoir les connaissances requises pour enseigner ; l'autonomie, à savoir le pouvoir de décision des enseignants sur différents aspects de leur travail ; et les réseaux de pairs, à savoir les possibilités d'échange d'informations et de soutien nécessaires au maintien de normes élevées d'enseignement.
- Les systèmes d'éducation diffèrent quant à l'importance qu'ils accordent à chacune des composantes du professionnalisme des enseignants. Il existe dans tous les systèmes une corrélation particulièrement positive entre d'un côté, les composantes « connaissances » et « réseaux de pairs », et de l'autre, la satisfaction des enseignants, leur sentiment d'efficacité personnelle et leur perception de la valeur du métier d'enseignant dans la société.
- Les pratiques favorisant le professionnalisme des enseignants sont moins répandues dans les établissements accueillant des pourcentages plus importants d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Dans ces établissements, l'investissement dans le professionnalisme des enseignants peut toutefois s'avérer particulièrement fructueux, la corrélation positive entre connaissances, réseaux de pairs et satisfaction des enseignants étant plus marquée dans les établissements difficiles.

TALIS, qu'est-ce que c'est ?

TALIS est la première enquête internationale s'intéressant aux environnements d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements d'enseignement. Elle interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leur travail, leur établissement et leur(s) classe(s). Grâce à son analyse comparative internationale, elle aide les pays à identifier d'autres pays confrontés à des enjeux similaires, leur permettant ainsi de s'inspirer de leurs politiques respectives.

L'édition 2013 de l'enquête TALIS portait sur les enseignants du premier cycle du secondaire et leurs chefs d'établissement. L'enquête a été menée dans 200 établissements de plus de 30 pays, au sein desquels 20 enseignants et le chef d'établissement ont été interrogés.

Pour tout complément d'information, consulter : www.oecd.org/talis.

TALIS

TALIS



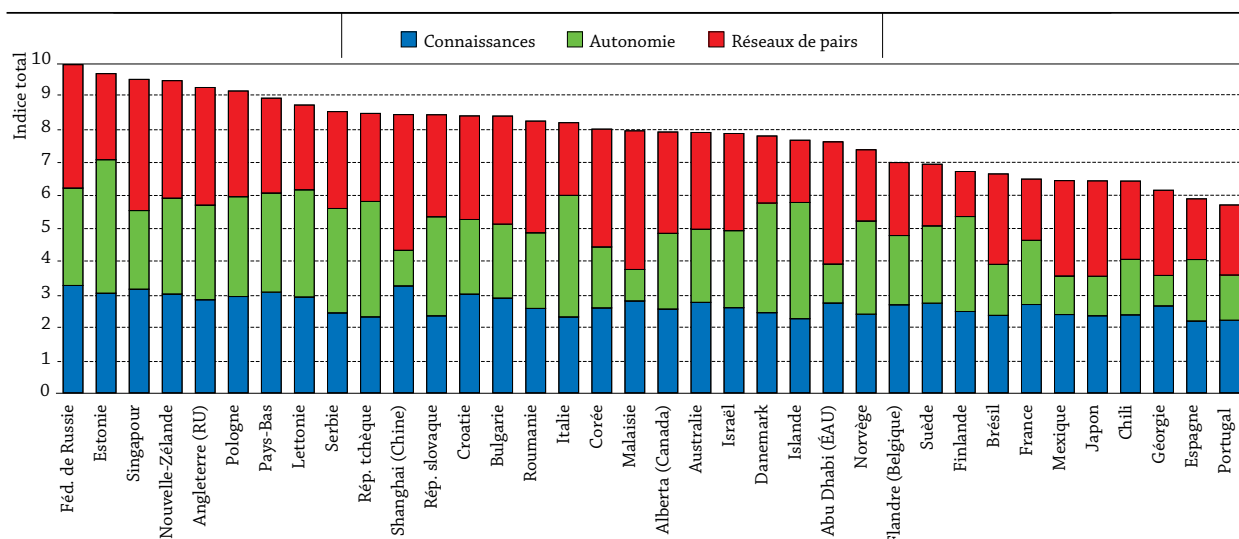
Différentes composantes du professionnalisme des enseignants

L'offre d'un corps enseignant professionnel et de qualité est essentielle pour doter les élèves des compétences fondamentales dont ils ont besoin pour réussir dans la vie. À partir des résultats de l'enquête TALIS 2013, le nouveau rapport *Soutenir le professionnalisme des enseignants* aide à mieux comprendre comment encourager le professionnalisme des enseignants, qu'il définit sur la base de trois grandes composantes :

- Le **socle de connaissances**, à savoir les connaissances requises pour enseigner, notamment la formation d'enseignant dans le cadre institutionnel, et le fait que les enseignants reçoivent ou non des incitations pour participer à des activités de formation continue (par exemple un aménagement d'emploi du temps durant les heures de service) et y prennent part.
- L'**autonomie**, à savoir le pouvoir de décision des enseignants sur différents aspects de leur travail, tels que les contenus, l'offre de cours, les pratiques disciplinaires, les évaluations et les matériaux pédagogiques.
- Les **réseaux de pairs**, à savoir les possibilités d'échange d'informations et de soutien nécessaires au maintien de normes élevées d'enseignement, notamment la participation à des programmes d'initiation et de tutorat, les réseaux d'enseignants et l'accès à un retour d'information à la suite d'observations directes.

Le graphique 1 illustre la variation du soutien que les différents systèmes d'éducation apportent au professionnalisme des enseignants.

Graphique 1 • **Indice du professionnalisme des enseignants dans les systèmes d'éducation ayant participé à l'enquête TALIS**



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

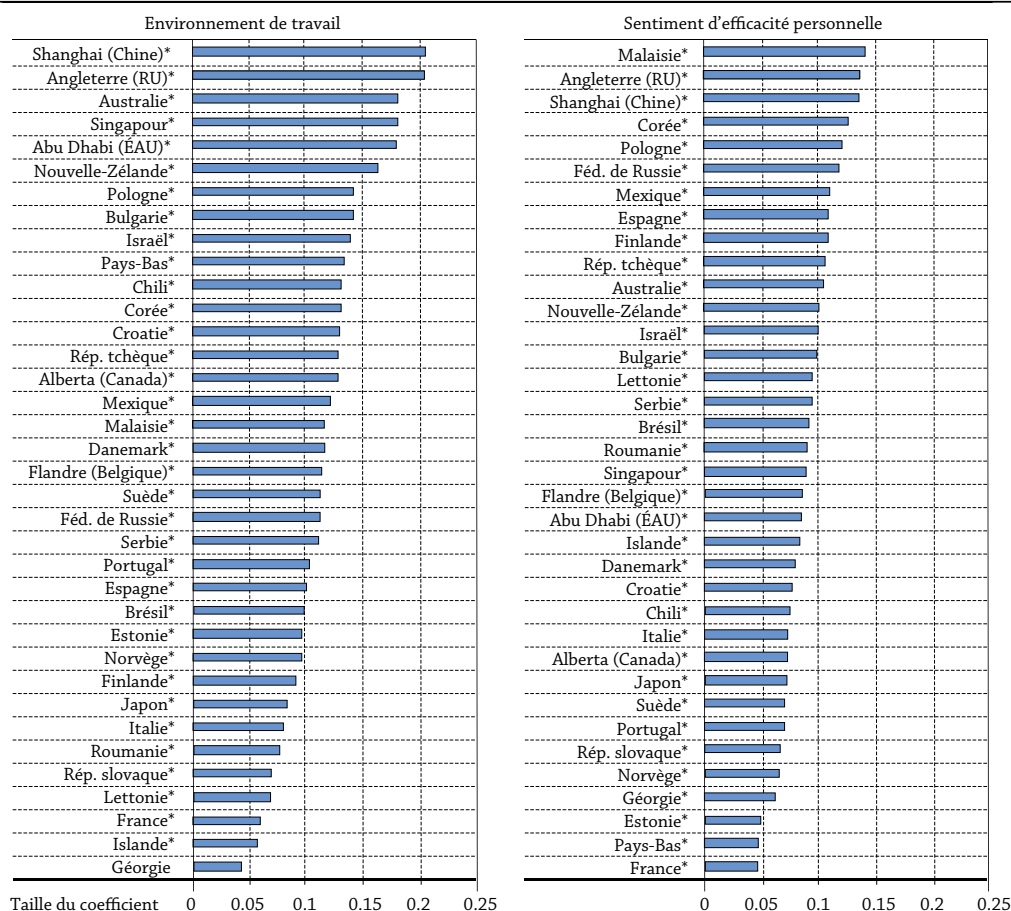
TALIS TALIS TALIS

Lien entre le professionnalisme des enseignants, leur confiance en leurs propres capacités et leur satisfaction à l'égard de leur métier et de leur environnement de travail

Le professionnalisme des enseignants présente une corrélation positive avec un certain nombre de résultats importants pour les enseignants, notamment : leur satisfaction professionnelle, leur confiance en leur capacité à enseigner (sentiment d'efficacité personnelle) et leur perception du statut du métier d'enseignant. Le graphique 2 illustre ainsi la relation entre le professionnalisme des enseignants, leur satisfaction à l'égard de leur environnement de travail et leur sentiment d'efficacité personnelle.



Graphique 2 • **Relation entre le professionnalisme des enseignants, leur satisfaction à l'égard de leur environnement de travail et leur sentiment d'efficacité personnelle**



Remarques : 1) * Les systèmes d'éducation suivis d'un astérisque sont ceux dont le coefficient s'écarte de zéro dans une mesure statistiquement significative ($p < 0.05$).

2) Les systèmes d'éducation sont classés par ordre décroissant en fonction de la taille de leur coefficient.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

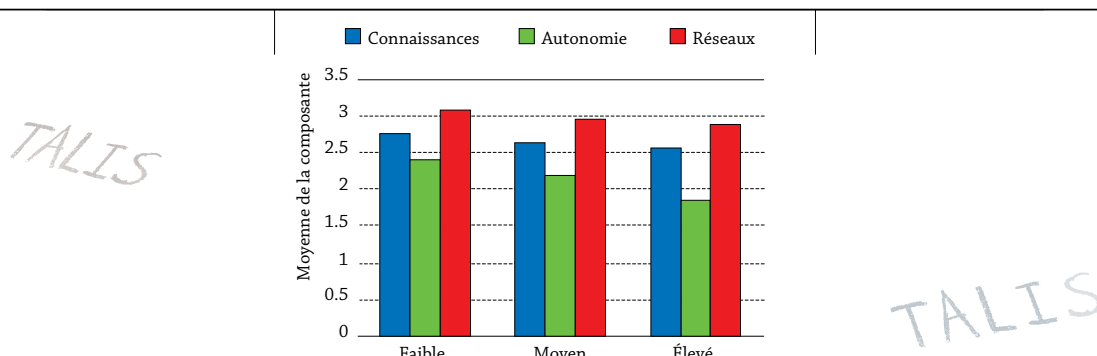
Dans la quasi-totalité des pays et économies participants, ce sont le socle de connaissances et les réseaux de pairs qui présentent une corrélation plus marquée et plus systématiquement positive que l'autonomie avec les perceptions des enseignants. Ce constat indique que le soutien en faveur de pratiques telles que la formation continue des enseignants, la collaboration entre pairs et les programmes de tutorat ou d'initiation renforce le professionnalisme des enseignants et accroît leur satisfaction professionnelle.

Importance du professionnalisme des enseignants dans les établissements défavorisés sur le plan socio-économique

D'après le rapport TALIS, il pourrait être particulièrement nécessaire de soutenir le professionnalisme des enseignants dans les établissements difficiles, comme ceux accueillant un pourcentage important d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Malheureusement, les pratiques favorisant le professionnalisme des enseignants sont en général moins répandues dans les établissements défavorisés sur le plan socio-économique que dans les établissements favorisés. Le graphique 3 montre ainsi que l'augmentation du pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés dans les effectifs d'un établissement (un pourcentage faible/moyen/élevé correspondant à respectivement moins de 10 %/11-30 %/plus de 30 % des effectifs) entraîne une diminution du soutien apporté au professionnalisme des enseignants, quelle que soit la composante considérée. Ce constat revêt une importance particulière dans la mesure où le lien entre le professionnalisme des enseignants et leur satisfaction à l'égard de leur métier est plus fort dans ce type d'établissements que dans ceux accueillant un effectif d'élèves plus favorisé. Ainsi, investir dans le professionnalisme des enseignants en favorisant par exemple leur participation à des activités de formation continue ou à des réseaux de pairs pourrait s'avérer une stratégie particulièrement payante pour renforcer leur satisfaction professionnelle et leur sentiment d'efficacité personnelle dans les établissements difficiles.



Graphique 3 • Composantes du professionnalisme des enseignants à différents niveaux de désavantage socio-économique dans les établissements



Source : OCDE, Base de données TALIS 2013.

Qu'est-ce que cela signifie dans la pratique ?

Les systèmes d'éducation participant à l'enquête TALIS diffèrent dans la manière dont ils soutiennent le professionnalisme des enseignants, la plupart d'entre eux accordant une importance variable à ses différentes composantes (connaissances, autonomie et réseaux de pairs). Toutefois, dans tous les systèmes d'éducation, les connaissances des enseignants et les réseaux de pairs semblent jouer un rôle particulièrement important dans la satisfaction professionnelle des enseignants et leur confiance en leurs propres capacités (sentiment d'efficacité personnelle). Cette corrélation est encore plus marquée dans les établissements accueillant des pourcentages plus importants d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés, où les enseignants font en général part d'un niveau moindre de satisfaction professionnelle que leurs pairs travaillant dans des établissements favorisés. Le soutien aux pratiques favorisant le professionnalisme des enseignants, telles que l'affectation de ressources pour encourager la collaboration entre enseignants ou les programmes d'initiation et de tutorat, peut s'avérer une stratégie importante pour renforcer la satisfaction professionnelle des enseignants, en particulier dans les établissements présentant des besoins importants.

Pour conclure Le rapport *Soutenir le professionnalisme des enseignants* montre que malgré la variation du professionnalisme des enseignants entre les différents pays et économies, il est étroitement lié à leur satisfaction professionnelle et à la confiance qu'ils ont en leurs propres capacités à enseigner. Les pratiques favorisant le développement des connaissances des enseignants et des réseaux de pairs présentent une corrélation particulièrement marquée avec différents résultats positifs pour les enseignants. Ce constat vaut particulièrement pour les établissements accueillant des pourcentages plus importants d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Décideurs, enseignants et chefs d'établissement doivent donc s'attacher tout particulièrement à apporter leur soutien à la formation initiale et continue des enseignants, aux pratiques collaboratives et à la participation aux réseaux de pairs.

Voir

www.oecd.org/talis
Les indicateurs de
l'éducation à la loupe
PISA à la loupe

Contacteur

Katarzyna Kubacka
(katarzyna.kubacka@oecd.org)

Pour en savoir plus

Jensen, B. et al. (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264120952-en>.
OCDE (2016), *Supporting Teacher Professionalism: Insights from TALIS 2013*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264248601-en>.
OCDE (2014a), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>.
OCDE (2014b), *Guide TALIS 2013 à l'intention des enseignants*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264216143-fr>.

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Crédits photo : © Fuse/Getty Images © Image Source/Getty Images © Laurence Mouton/PhotoAlto Agency RF Collections/Imagine ltb.