Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE



2013

OCDE

SANTILLANA

Printed in Spain
Impreso en España por
ISBN: 978-84-680-1323-7
CP: 542967
Depósito legal: M-32895-2013

Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE es la fuente autorizada de información precisa y relevante sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre las estructuras, la situación económica y el rendimiento de los sistemas en más de 40 países, incluyendo a los países miembros de la OCDE, así como a otros países del G20.

Panorama de la educación incluye más de 100 gráficos, 200 tablas y 100.000 cifras, y ofrece información clave sobre los resultados de las instituciones educativas; el impacto del aprendizaje en los distintos países; los recursos económicos y humanos invertidos en educación; el acceso, la participación y la progresión en la educación, y el entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares.

En la edición de 2013, nuevos indicadores se centran en los siguientes temas:

- los datos más recientes sobre la crisis económica, donde se muestra que la educación sigue siendo la mejor protección frente al desempleo;
- datos más detallados sobre la orientación del programa (general versus profesional) en educación secundaria y terciaria;
- un análisis sobre la relación entre el tipo de empleo (a tiempo completo, a tiempo parcial, a tiempo parcial involuntario) y el nivel educativo alcanzado por las distintas personas;
- una revisión de la relación entre los ámbitos de educación y las tasas de matrícula, las tasas de desempleo y el nivel de ingresos;
- un indicador que muestra cuántos estudiantes que ingresan en un programa de educación terciaria se gradúan en él;
- un indicador sobre la relación entre el nivel educativo alcanzado y dos problemas de salud: obesidad y tabaquismo, y
- datos sobre tendencias de todos los indicadores clave entre 1995 y 2010-2011.

Las hojas de cálculo Excel® utilizadas para crear las tablas y gráficos en *Panorama de la educación* están disponibles en Internet mediante los *StatLinks* incluidos en la publicación. Los cuadros y gráficos, así como la completa Base de Datos sobre Educación de la OCDE, son de libre acceso en la página de Internet de la OCDE sobre educación: *www.oecd.org/edu/eag.htm*.

Contenidos

Capítulo A. Resultados de las instituciones educativas e impacto del aprendizaje
Capítulo B. Recursos económicos y humanos invertidos en educación
Capítulo C. Acceso a la educación, participación y progresión
Capítulo D. El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares

La presente obra ha sido publicada en inglés con el título *Education at a Glance 2013: OECD Indicators,* OECD Publishing, y está disponible en Internet en la dirección siguiente:

http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en

Esta obra está publicada asimismo en la *OECD iLibrary*, que reúne todos los libros, publicaciones periódicas y bases de datos estadísticos de la OCDE.

Visite el sitio *www.oecd-ilibrary.org* y no dude en contactar con sus gestores para obtener más información.

NIPO: 030-13-252-2

ISBN 978-84-680-1320-6

SANTILLANA

Panorama de la educación 2013. INDICADORES DE LA OCDE

Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE









2013

SANTILLANA

OCDE

SANTILLANA

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Printed in Spain
Impreso en España por
ISBN: 978-84-680-1320-6
CP: 542956
Depósito legal: M-32896-2013

Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE es la fuente autorizada de información precisa y relevante sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre las estructuras, la situación económica y el rendimiento de los sistemas en más de 40 países, incluyendo a los países miembros de la OCDE, así como a otros países del G20.

Panorama de la educación incluye más de 100 gráficos, 200 tablas y 100.000 cifras, y ofrece información clave sobre los resultados de las instituciones educativas; el impacto del aprendizaje en los distintos países; los recursos económicos y humanos invertidos en educación; el acceso, la participación y la progresión en la educación, y el entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares.

En la edición de 2013, nuevos indicadores se centran en los siguientes temas:

- los datos más recientes sobre la crisis económica, donde se muestra que la educación sigue siendo la mejor protección frente al desempleo;
- datos más detallados sobre la orientación del programa (general versus profesional) en educación secundaria y terciaria;
- un análisis sobre la relación entre el tipo de empleo (a tiempo completo, a tiempo parcial, a tiempo parcial involuntario) y el nivel educativo alcanzado por las distintas personas;
- una revisión de la relación entre los ámbitos de educación y las tasas de matrícula, las tasas de desempleo y el nivel de ingresos;
- un indicador que muestra cuántos estudiantes que ingresan en un programa de educación terciaria se gradúan en él;
- un indicador sobre la relación entre el nivel educativo alcanzado y dos problemas de salud: obesidad y tabaquismo, y
- datos sobre tendencias de todos los indicadores clave entre 1995 y 2010-2011.

Las hojas de cálculo Excel® utilizadas para crear las tablas y gráficos en *Panorama de la educación* están disponibles en Internet mediante los *StatLinks* incluidos en la publicación. Los cuadros y gráficos, así como la completa Base de Datos sobre Educación de la OCDE, son de libre acceso en la página de Internet de la OCDE sobre educación: *www.oecd.org/edu/eag.htm*.

Contenidos

Capítulo A. Resultados de las instituciones educativas e impacto del aprendizaje
Capítulo B. Recursos económicos y humanos invertidos en educación
Capítulo C. Acceso a la educación, participación y progresión
Capítulo D. El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares

La presente obra ha sido publicada en inglés con el título *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing, y está disponible en Internet en la dirección siguiente:

http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en

Esta obra está publicada asimismo en la *OECD iLibrary*, que reúne todos los libros, publicaciones periódicas y bases de datos estadísticos de la OCDE.

Visite el sitio *www.oecd-ilibrary.org* y no dude en contactar con sus gestores para obtener más información.

NIPO: 030-13-253-8

ISBN 978-84-680-1320-6

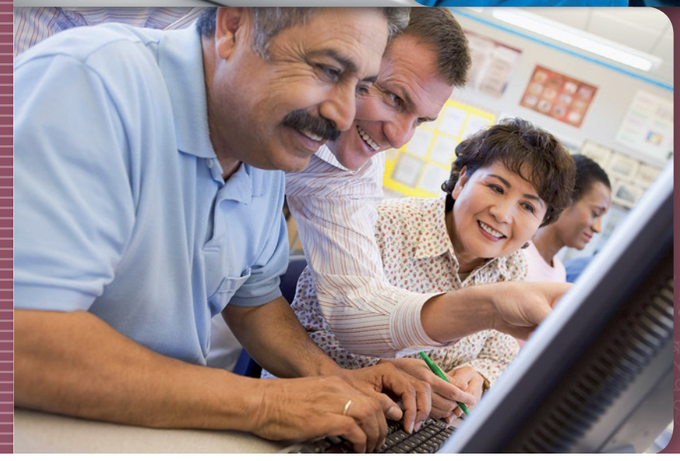
SANTILLANA

Panorama de la educación 2013. INDICADORES DE LA OCDE









2013

SANTILLANA

OCDE

SANTILLANA

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE

SANTILLANA

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

OCDE
MEJORES POLÍTICAS PARA VIDAS MEJORES

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de la OCDE o de los gobiernos de sus países miembros.

Los textos y los mapas incluidos en la obra no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Publicada originalmente en inglés y francés con los títulos:
Education at a Glance 2013: OECD Indicators.
Regards sur l'éducation 2013: Les indicateurs de l'OCDE.
© OCDE 2013

Traducción española a cargo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
© Santillana Educación, S. L. 2013 para la edición española.
Obra publicada por acuerdo con la OCDE.
Santillana Educación S. L. es responsable de la calidad de la edición española y de su coherencia con el texto original.

Edición: Alberto Martín Baró.

Traducción: Realizada por AIM, Agrupación de Intérpretes de Madrid, coordinada por Mirentxu García Ruiz.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes correspondientes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y las colonias israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos de la ley internacional.

Dirección de arte: José Crespo
Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda
Desarrollo gráfico cubierta: José Luis García, Raúl de Andrés
Dirección técnica: Ángel García Encinar
Coordinación técnica: Marisa Valbuena
Composición, confección y montaje: Luis González Prieto
Corrección: Nuria del Peso y Juan David Latorre

Créditos de las fotografías:
Stocklib Image Bank © Cathy Yeulet
Fotolia.com © Feng Yu
Getty Images © blue jean images

Prólogo

Los gobiernos prestan cada vez más atención a los análisis comparativos internacionales en su búsqueda de políticas eficientes para mejorar las expectativas sociales y económicas de los ciudadanos, proporcionar incentivos que promuevan una mayor eficiencia de los sistemas educativos y movilizar recursos en respuesta a las crecientes demandas. Como parte de su respuesta, la Dirección de Educación y Capacitación de la OCDE dedica un gran esfuerzo a la elaboración y al análisis de indicadores cuantitativos susceptibles de comparación internacional, que se publican anualmente en *Panorama de la educación*. Estos indicadores ofrecen por igual a los responsables políticos y a los profesionales la posibilidad de considerar sus sistemas educativos a la luz de los rendimientos de otros países y, junto con los informes de la OCDE sobre políticas nacionales, están diseñados para apoyar y revisar los esfuerzos de reforma de los gobiernos.

Panorama de la educación responde a las necesidades de una amplia gama de usuarios: desde gobiernos que buscan enseñanzas políticas a investigadores que necesitan datos para la elaboración de nuevos análisis, hasta el público general que desea seguir el progreso de su sistema educativo en la producción de estudiantes a escala mundial. Esta publicación examina la calidad de los resultados del aprendizaje, los instrumentos políticos y los factores contextuales que configuran dichos resultados, así como los diversos beneficios individuales y sociales derivados de la inversión en educación.

Panorama de la educación es el producto de un largo esfuerzo de colaboración entre los gobiernos de los países miembros de la OCDE, los expertos y las instituciones que trabajan en el programa de análisis de Indicadores de Sistemas Educativos (INES) de la OCDE, y el Secretariado de la OCDE. La publicación ha sido preparada por el personal de Innovación y Seguimiento de Progresos de la Dirección de Educación y Capacitación de la OCDE, bajo la responsabilidad de Dirk Van Damme y Corinne Heckmann, y en cooperación con Etienne Albiser, Simone Bloem, Rodrigo Castaneda-Valle, Eric Charbonnier, Estelle Herbaut, Karinne Logez, Koji Miyamoto, Joris Ranchin, Cuauhtemoc Rebolledo-Gomez, Gara Rojas González, David Valenciano y Jean Yip. Se ha contado con el apoyo administrativo de Rhodia Diallo; la edición del informe ha sido asumida por Marilyn Achiron y han proporcionado asesoramiento adicional así como apoyo analítico y editorial Gwenaelle Barach, Marika Boiron, Célia Braga-Schich, Elizabeth Del Bourgo, Caroline Israël, Diane Lalancette e Ignacio Marin. El equipo de autores se benefició de la revisión analítica de Sam Abrams, Francesco Avvisati, Tracey Burns, Sonia Guerriero, Hisoko Ikesako, David Istance, Marco Kools, Katarzyna Kubacka, Pauline Musset, Anna Pons, Miho Taguma, Willam Thorn, Juliana Zapata y Pablo Zoido. Elisabeth Villoutreix coordinó la producción del informe. Los países miembros han dirigido el desarrollo de esta publicación por medio del Grupo de Trabajo INES y de las Redes INES. Al final del libro se facilita la lista con los nombres de los miembros de los diversos organismos y de los expertos individuales que han colaborado con esta publicación en particular y con el programa INES de la OCDE en general.

A pesar de que en los últimos años se han realizado grandes progresos, los países miembros y la OCDE siguen haciendo un esfuerzo para fortalecer la relación entre las necesidades de las políticas y la disponibilidad de datos susceptibles de comparación internacional. Para lograrlo, este programa de trabajo se enfrenta a varios desafíos y compromisos. En primer lugar, los indicadores deben abordar cuestiones educativas prioritarias en las agendas políticas nacionales, en las que las comparaciones internacionales puedan ofrecer un valor añadido importante a los análisis y las evaluaciones de ámbito nacional. En segundo lugar, los indicadores deben respetar tanto la posibilidad de comparación internacional como la fidelidad a las peculiaridades nacionales que permitan tener en cuenta las diferencias históricas, institucionales y culturales de cada país. En tercer lugar, es necesario presentar los indicadores de la manera más sencilla posible, sin por ello perder de vista los detalles que reflejan la existencia de realidades educativas complejas. Por último, aunque se intenta limitar

el conjunto de indicadores, este ha de ser lo suficientemente amplio como para que resulte útil a los responsables políticos de países que hacen frente a diferentes desafíos educativos.

La OCDE seguirá afrontando tales desafíos con determinación y no se limitará al análisis de indicadores en áreas de fácil y prometedor acceso para la elaboración de los datos, sino que continuará avanzando precisamente en aquellas otras áreas en las que todavía se requiera una considerable inversión en el trabajo conceptual. En este sentido, los próximos esfuerzos se van a centrar en continuar con el desarrollo del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y en su extensión mediante el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC, por sus siglas en inglés), así como en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) de la OCDE.

Índice

			Número del indicador en la edición 2012
Editorial		**13**	
Introducción		**17**	
Guía del lector		**21**	
CAPÍTULO A	**RESULTADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS E IMPACTO DEL APRENDIZAJE**	**25**	
Indicador A1	**¿Hasta qué nivel han estudiado los adultos?**	**26**	**A1**
Tabla A1.1a	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad (2011)	36	
Tabla A1.2a	Porcentaje de la población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior, por grupo de edad (2011)	37	
Tabla A1.3a	Porcentaje de la población que ha alcanzado la educación terciaria, por tipo de programa y grupo de edad (2011)	38	
Tabla A1.4a	Tendencias en el nivel educativo alcanzado, por grupo de edad (2000, 2005 y 2011), y tasa media de crecimiento anual (2000-2011)	39	
Tabla A1.5a	Nivel educativo alcanzado de las personas de 25 a 64 años de edad, por orientación del programa y sexo (2011)	41	
Indicador A2	**¿Cuántos estudiantes se espera que completen la educación secundaria superior?**	**42**	**A2**
Tabla A2.1a	Tasas de graduación en secundaria superior y promedios de edad (2011)	51	
Tabla A2.1b	Tasas de graduación en secundaria superior de estudiantes de menos de 25 años (2011)	52	
Tabla A2.2a	Tendencias de las tasas de graduación por primera vez en el nivel de secundaria superior (1995-2011)	53	
Tabla A2.3a	Distribución de los graduados en formación profesional de secundaria superior, por ámbito de estudio y sexo (2011)	54	
Indicador A3	**¿Cuántos estudiantes se espera que completen la educación terciaria?**	**56**	**A3**
Tabla A3.1a	Tasas de graduación y promedio de edad en educación terciaria (2011)	64	
Tabla A3.1b	Tasas de graduación en educación terciaria de estudiantes menores de la edad típica de graduación (2011)	65	
Tabla A3.2a	Tendencias de las tasas de graduación en educación terciaria (1995-2011)	66	
Indicador A4	**¿Cuántos estudiantes completan la educación terciaria?**	**68**	
Tabla A4.1	Tasas de finalización en educación terciaria (2011)	75	
Tabla A4.2	Tasas de finalización en educación terciaria de tipo A, por tipo de matrícula (2011)	76	

			Número del indicador en la edición 2012
Indicador A5	**¿Cómo afecta el nivel educativo alcanzado a la participación en el mercado laboral?**	**78**	**A7**
Tabla A5.1a	Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)	90	
Tabla A5.1b	Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	92	
Tabla A5.2a	Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)	93	
Tabla A5.2b	Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	94	
Tabla A5.3a	Tasas de empleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)	96	
Tabla A5.4a	Tasas de desempleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)	98	
Tabla A5.5a	Estatus del mercado laboral de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y orientación de programa (2011)	100	
Tabla A5.6	Proporción de asalariados a tiempo completo y año completo entre todos los asalariados, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011)	101	
Indicador A6	**¿Cuáles son las ventajas de la educación en los ingresos?**	**104**	**A8**
Tabla A6.1	Ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado, sexo y grupo de edad (2011)	115	
Tabla A6.2a	Tendencias de los ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)	117	
Tabla A6.2b	Tendencias de los ingresos relativos de los hombres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)	119	
Tabla A6.2c	Tendencias de los ingresos relativos de las mujeres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)	121	
Tabla A6.3a	Diferencias de ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011)	123	
Tabla A6.3b	Tendencias de las diferencias en ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)	124	
Tabla A6.5a	Ingresos relativos de los estudiantes de 15 a 24 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	126	
Tabla A6.5b	Proporción de adultos jóvenes con trabajo remunerado entre todos los adultos jóvenes, por sexo, grupo de edad y estatus del estudiante (2011)	128	
Indicador A7	**¿Cuáles son los incentivos para invertir en educación?**	**130**	**A9**
Tabla A7.1a	Costes y beneficios privados para un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)	144	
Tabla A7.1b	Costes y beneficios privados para una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)	145	
Tabla A7.2a	Costes y beneficios públicos para un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)	146	

			Número del indicador en la edición 2012
Tabla A7.2b	Costes y beneficios públicos para una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)	147	
Tabla A7.3a	Costes y beneficios privados para un hombre que ha alcanzado la educación terciaria (2009)	148	
Tabla A7.3b	Costes y beneficios privados para una mujer que ha alcanzado la educación terciaria (2009)	149	
Tabla A7.4a	Costes y beneficios públicos para un hombre que ha alcanzado la educación terciaria (2009)	150	
Tabla A7.4b	Costes y beneficios públicos para una mujer que ha alcanzado la educación terciaria (2009)	151	
Indicador A8	**¿Cuáles son los resultados sociales de la educación?**	**152**	**A11**
Tabla A8.1	Proporción de adultos obesos, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	158	
Tabla A8.2	Proporción de adultos que fuman, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	159	
Tabla A8.3	Diferencias en puntos porcentuales de la probabilidad de padecer obesidad asociadas a un aumento del nivel educativo alcanzado (2011)	160	
Tabla A8.4	Diferencias en puntos porcentuales de la probabilidad de fumar asociadas a un aumento del nivel educativo alcanzado (2011)	161	
CAPÍTULO B	**RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS INVERTIDOS EN EDUCACIÓN**	**163**	
Indicador B1	**¿Cuál es el gasto en educación por estudiante?**	**166**	**B1**
Tabla B1.1a	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios (2010)	178	
Tabla B1.2	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para los servicios básicos, servicios auxiliares e I+D (2010)	179	
Tabla B1.3a	Gasto acumulativo de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria (2010)	180	
Tabla B1.4	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios con relación al PIB per cápita (2010)	181	
Tabla B1.5a	Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, con relación a diferentes factores, en los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (1995, 2000, 2005, 2010)	182	
Tabla B1.5b	Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, con relación a diferentes factores, en el nivel de educación terciaria (1995, 2000, 2005, 2010)	183	
Tabla B1.6	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, por tipo de programa, en el nivel de educación secundaria (2010)	184	
Indicador B2	**¿Qué proporción de la riqueza nacional se dedica a la educación?**	**186**	**B2**
Tabla B2.1	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel de educación (1995, 2000, 2005, 2010)	195	

			Número del indicador en la edición 2012
Tabla B2.2	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel de educación (2010)	196	
Tabla B2.3	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por fuente de financiación y nivel de educación (2010)	197	
Tabla B2.4	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por categoría de servicio (2010)	198	
Tabla B2.5	Cambio del gasto público en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2008, 2009, 2010)	199	
Indicador B3	**¿Cuánta inversión pública y privada se destina a educación?**	**200**	**B3**
Tabla B3.1	Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas para todos los niveles de educación (2000, 2010)	209	
Tabla B3.2a	Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas, por nivel de educación (2000, 2010)	210	
Tabla B3.2b	Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas, en educación terciaria (2000, 2010)	211	
Tabla B3.3	Tendencias de las proporciones relativas de gasto público en instituciones educativas e índice de cambio entre 1995 y 2010, en educación terciaria	212	
Tabla B3.4	Gasto público anual en instituciones educativas por estudiante, por tipo de institución (2010)	213	
Indicador B4	**¿Cuál es el gasto público total en educación?**	**214**	**B4**
Tabla B4.1	Gasto público total en educación (2010)	222	
Tabla B4.2	Gasto público total en educación (1995, 2000, 2005 y 2010)	223	
Tabla B4.3	Fuentes de fondos educativos públicos para educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, por nivel de gobierno (2010)	224	
Indicador B5	**¿Cuánto pagan los estudiantes de educación terciaria y qué ayudas públicas reciben?**	**226**	**B5**
Tabla B5.1	Tasas medias anuales de matrícula estimadas cobradas por instituciones de educación terciaria de tipo A a estudiantes nacionales (2011)	237	
Tabla B5.2	Distribución de la ayuda económica a estudiantes en relación con el importe de las tasas de matrícula cobradas en educación terciaria de tipo A, para estudiantes nacionales y programas de primer grado (2011)	239	
Tabla B5.3	Tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones, por ámbito de estudio (2011)	240	
Tabla B5.4	Ayudas públicas a las familias y a otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB, para educación terciaria (2010)	241	
WEB **Indicador B6**	**¿En qué recursos y servicios se gastan los fondos destinados a educación?**	**242**	**B6**
Indicador B7	**¿Qué factores influyen en el nivel de gasto en educación?**	**244**	**B7**
Tabla B7.1	Coste salarial de profesores por estudiante, por nivel de educación (2011)	254	
Tabla B7.2a	Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)	255	

			Número del indicador en la edición 2012
Tabla B7.2b	Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2005, 2011)	257	
Tabla B7.3	Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)	259	
Tabla B7.4a	Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2000, 2005 y 2011)	260	
Tabla B7.5a	Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria superior (2011)	261	
CAPÍTULO C	**ACCESO A LA EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y PROGRESIÓN**	**263**	
Indicador C1	**¿Quién participa en la educación?**	**264**	**C1**
Tabla C1.1a	Tasas de matriculación, por edad (2011)	273	
Tabla C1.2	Tendencias de las tasas de matriculación (1995-2011)	274	
Tabla C1.3	Patrones de matriculación en educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (2011)	275	
Tabla C1.4	Estudiantes en educación primaria y secundaria, por porcentaje en tipo de institución o modo de matriculación (2011)	276	
Tabla C1.5	Estudiantes en educación terciaria, por porcentaje en tipo de institución o modo de matriculación (2011)	277	
Tabla C1.6a	Años esperados en educación desde los 5 hasta los 39 años de edad (2011)	278	
Indicador C2	**¿En qué se diferencian los sistemas de educación infantil del mundo?**	**280**	**C2**
Tabla C2.1	Tasas de matriculación en educación infantil y primaria, por edad (2011, 2005)	290	
Tabla C2.2	Características de los programas de educación infantil (2010, 2011)	291	
Tabla C2.3	Características de los programas de solo educación y programas integrados de educación infantil (2011)	292	
Indicador C3	**¿Cuántos estudiantes se espera que accedan a la educación terciaria?**	**294**	**C3**
Tabla C3.1a	Tasas de ingreso en educación terciaria y media de edad de los nuevos ingresados (2011)	303	
Tabla C3.1b	Tasas de ingreso en educación terciaria de estudiantes por debajo de la edad habitual de ingreso (2011)	304	
Tabla C3.2a	Tendencias de las tasas de ingreso en educación terciaria (1995-2011)	305	
Tabla C3.3a	Distribución de nuevos ingresados en educación terciaria, por ámbito educativo (2011)	306	
Indicador C4	**¿Quién estudia en el extranjero y dónde?**	**308**	**C4**
Tabla C4.1	Movilidad de estudiantes internacionales y estudiantes extranjeros en educación terciaria (2005, 2001)	322	
Tabla C4.2	Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros matriculados en programas de educación terciaria, por ámbito educativo (2011)	323	

			Número del indicador en la edición 2012
Tabla C4.3	Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2011)	324	
Tabla C4.4	Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2011)	326	
Tabla C4.5	Patrones de movilidad de estudiantes extranjeros e internacionales (2011)	328	
Tabla C4.6	Tendencias del número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria, por región de destino y origen (2000 a 2011)	329	
Indicador C5	**Transición de la educación al trabajo: ¿dónde están los jóvenes de 15 a 29 años?**	**330**	**C5**
Tabla C5.1a	Años esperados en educación y no en educación para los jóvenes de 15 a 29 años, por estatus laboral (2011)	341	
Tabla C5.2a	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)	342	
Tabla C5.3a	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011)	343	
Tabla C5.4a	Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por grupo de edad (1997-2011)	344	
Tabla C5.5a	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)	347	
Tabla C5.6	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011)	350	
Tabla C5.7	Tendencias del porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años, trabajadores a tiempo completo (TC) o a tiempo parcial (TP) en educación y no en educación (TC) (2006-2011)	353	
CAPÍTULO D	**EL ENTORNO DE APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES**	**355**	
Indicador D1	**¿Cuánto tiempo pasan los estudiantes en clase?**	**356**	**D1**
Tabla D1.1	Horas de enseñanza obligatoria y previstas en instituciones públicas (2011)	365	
Tabla D1.2a	Horas de enseñanza por materia en educación primaria (2011)	366	
Tabla D1.2b	Horas de enseñanza por materia en educación secundaria inferior (2011)	367	
Indicador D2	**¿Cuál es la ratio alumnos-profesor y cómo es el tamaño de la clase?**	**368**	**D2**
Tabla D2.1	Tamaño medio de la clase, por tipo de institución y nivel de educación (2011)	379	
Tabla D2.2	Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas (2011)	380	
Tabla D2.3	Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2011)	381	
Indicador D3	**¿Cuál es el salario de los profesores?**	**382**	**D3**
Tabla D3.1	Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera profesional (2011)	393	

			Número del indicador en la edición 2012
Tabla D3.2	Comparación de los salarios de los profesores (2011)	395	
Tabla D3.3	Salarios reales medios de los profesores (2011)	396	
Tabla D3.4	Tendencias en los salarios de los profesores entre 2000 y 2011	397	
Indicador D4	**¿Cuánto tiempo dedican los profesores a enseñar?**	**398**	**D4**
Tabla D4.1	Organización de la jornada laboral de los profesores (2011)	406	
Tabla D4.2	Número de horas de enseñanza al año (2000 y 2005-2011)	407	
WEB **Indicador D5**	**¿Quiénes componen el profesorado?**	**408**	**D5**
ANEXO 1	**CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS**	**411**	
Tabla X1.1a	Tasas de graduación en educación secundaria superior: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)	412	
Tabla X1.1b	Tasas de graduación en educación postsecundaria no terciaria: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)	414	
Tabla X1.1c	Tasas de graduación en educación terciaria: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)	415	
Tabla X1.1d	Tasas de ingreso en educación terciaria: edades típicas de ingreso y método utilizado para calcular las tasas de ingreso (2011)	417	
Tabla X1.2a	Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores para los países de la OCDE	418	
Tabla X1.2b	Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores para otros países del G20	419	
ANEXO 2	**ESTADÍSTICAS DE REFERENCIA**	**421**	
Tabla X2.1	Visión general del contexto económico mediante las variables básicas (periodo de referencia: año natural 2010, precios corrientes de 2010)	422	
Tabla X2.2a	Estadísticas básicas de referencia (periodo de referencia: año natural 2010, precios corrientes de 2010)	423	
Tabla X2.2b	Estadísticas básicas de referencia (periodo de referencia: año natural 1995, 2000, 2005, 2010)	424	
Tabla X2.3a	Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera (2011)	425	
Tabla X2.3b	Tendencias en los salarios de los profesores entre 2000 y 2011	427	
Tabla X2.3c	Estadísticas de referencia para el cálculo de los salarios de los profesores (2000, 2005-2011)	429	
ANEXO 3	**FUENTES, MÉTODOS Y NOTAS TÉCNICAS**	**431**	
Personas que han participado en esta publicación		**433**	
Publicaciones relacionadas de la OCDE		**439**	

Este libro tiene



StatLinks

Un servicio que ofrece archivos en Excel®
a partir de las páginas impresas.

Busque los *StatLinks* en la parte inferior de las tablas y los gráficos de este libro.
Para descargar la correspondiente hoja de Excel®, teclee el vínculo
en su buscador de Internet comenzando con el prefijo ***http://dx.doi.org.***

Si está leyendo la edición del libro en PDF y su ordenador está conectado a Internet,
simplemente pulse en el vínculo.

Editorial

La juventud aprende a buscar su salida: educación y capacitación en medio de la crisis

La presente edición de *Panorama de la educación* llega en un momento en el que el desempleo juvenil mantiene en vela a los dirigentes políticos. Entre 2008 y 2011 –años a los que se refiere la mayor parte de los datos de este volumen–, las tasas de desempleo aumentaron considerablemente en la mayoría de los países y han permanecido muy elevadas desde entonces. Los jóvenes han sufrido especialmente el desempleo y el subempleo como resultado de la recesión mundial. En 2011, como media en los países de la OCDE, el 16 % de los jóvenes de 15 a 29 años ni estudiaban ni trabajaban (NI-NI) y el 20 % de los jóvenes de 25 a 29 años eran NI-NI. (De este último grupo, el 40 % estaban desempleados y más de la mitad durante más de 6 meses; el resto no participaba de ningún modo en el mercado laboral). En algunos países las cifras son muy superiores, con más de un tercio de los jóvenes de 25 a 29 años que ni estudian ni trabajan. Estos jóvenes se ven obligados a pagar un precio muy alto por una crisis que ellos no provocaron, con prolongadas consecuencias en su capacitación, su moral de trabajo y su integración social. Los efectos desmoralizadores a corto plazo para las personas, familias y comunidades exigen respuestas políticas urgentes, mientras que las ramificaciones a largo plazo, que dejan profundas cicatrices y desmotivación, en términos de pérdida de competencias, son reales y afectan al potencial de los países para una recuperación sostenible.

La distribución del desempleo en la generación más joven arroja luz sobre algunos factores que pueden aumentar el riesgo de desempleo y, a su vez, ofrece ideas para dar respuestas políticas. Cabe destacar que el nivel educativo alcanzado tiene un enorme impacto en la empleabilidad, y la crisis no ha hecho sino aumentarlo. Como media en los países de la OCDE, el 4,8 % de las personas con educación terciaria estaban desempleadas, mientras que lo estaban el 12,6 % de los que no habían alcanzado la educación secundaria. Entre 2008 y 2011 aumentó la diferencia en la tasa de desempleo entre las personas con un nivel bajo de educación y las que tienen un nivel alto: en todos los grupos de edad, la tasa de desempleo para las personas con un nivel bajo de educación aumentó 3,8 puntos porcentuales, mientras que solo aumentó 1,5 puntos porcentuales en las personas con un nivel más alto de educación. Los ciudadanos sin una base de competencias adquiridas por un nivel mínimo de educación se encuentran en una situación muy vulnerable en un mercado laboral inestable.

La crisis también ha proporcionado amplias pruebas de que una buena formación es un seguro valioso frente a la experiencia de no tener empleo: el impacto del nivel educativo alcanzado sobre el desempleo es mucho mayor para los adultos jóvenes que para los adultos de más edad. Por término medio en 2011 en los países de la OCDE, el 18,1 % de las personas de 25 a 34 años sin educación secundaria estaban desempleadas frente al 8,8 % de las personas de 55 a 64 años. Como media, el 6,8 % de las personas de 25 a 34 años con educación terciaria estaban desempleadas, frente al 4,0 % de las personas de 55 a 64 años con el mismo nivel educativo.

Sin embargo, el hecho de que estas preocupantes tendencias no estén en modo alguno generalizadas indica que no son inevitables. La recesión ha conformado la realidad social de los jóvenes de forma muy diferente en los distintos países. El drástico crecimiento del desempleo de la juventud entre 2008 y 2011, especialmente entre los jóvenes con un nivel educativo más bajo, en países como España (un aumento del desempleo de 16,0 puntos porcentuales), Estonia (un aumento del desempleo de 17,6 puntos porcentuales en las personas de 25 a 34 años sin educación secundaria), Grecia (un aumento de 15,0 puntos porcentuales) e Irlanda (un aumento de 21,5 puntos porcentuales), es bien conocido. Menos conocido es que, durante el mismo periodo, algunos países

asistieron a una disminución del desempleo entre los jóvenes con una cualificación baja, entre los que se incluyen Alemania (-2,1 puntos porcentuales), Austria (-3,3 puntos porcentuales), Chile (-3,6 puntos porcentuales), Corea (-1,6 puntos porcentuales), Israel (-0,9 puntos porcentuales), Luxemburgo (-1,0 puntos porcentuales) y Turquía (-1,7 puntos porcentuales). Otros países fueron capaces de contener el aumento del desempleo en niveles más o menos tolerables.

Aunque son muchos los factores que desempeñan un papel en la capacidad de un país para contener el aumento del desempleo juvenil en tiempos de crisis, la forma en que las estructuras institucionales facilitan la transición de la educación al empleo es quizá el factor más importante. Este año, *Panorama de la educación* ofrece datos más detallados sobre la orientación del programa (general versus formación profesional) en educación secundaria y terciaria. Los países con cifras relativamente altas de jóvenes de 25 a 34 años graduados en programas de formación profesional han tenido éxito al reducir el riesgo de desempleo entre los jóvenes cuyo nivel máximo alcanzado ha sido la educación secundaria. Los países que tienen una proporción superior a la media (32 %) de adultos jóvenes graduados en programas de formación profesional, como Alemania, Austria, Luxemburgo y República Checa, fueron capaces de mantener las tasas de aumento del desempleo de este grupo de edad en niveles inferiores a los 8 puntos porcentuales. Sin embargo, países como España, Grecia e Irlanda, donde menos del 25 % de los adultos jóvenes se gradúan en secundaria superior en programas de formación profesional, han visto aumentos en las tasas de desempleo de al menos 12 puntos porcentuales en las personas de 25 a 34 años con solo educación secundaria. Para los jóvenes que no continúan con la educación terciaria, la formación profesional ofrece claramente mejores perspectivas de empleabilidad que los programas generales, más académicos, de educación secundaria superior.

Los sistemas de educación y formación profesional (FP) desempeñan, por tanto, un papel fundamental para fortalecer la capacidad de los países de adaptarse a los rápidos cambios de las condiciones del mercado laboral. Varios países de la OCDE han desarrollado políticas de mejora y expansión de los programas de FP en los niveles de secundaria superior y postsecundaria no terciaria para poder equipar a sus jóvenes con la capacitación que exige el mercado laboral. Estos programas incluyen a menudo formación intensiva en el lugar de trabajo y se basan en asociaciones amplias entre centros educativos y empresas. Entre 2005 y 2011, por término medio en los países de la OCDE, el número de estudiantes graduados en programas de formación profesional en secundaria superior aumentó 4,3 puntos porcentuales. En varios países, entre los que destacan Austria, Bélgica, España, Finlandia, Irlanda y Portugal, este aumento superó los 10 puntos porcentuales.

Podemos entender aún mejor la relación entre cualificación y resultados en el mercado laboral si profundizamos en el contenido real de las cualificaciones, en lugar de clasificarlas simplemente por nivel. La presente edición analiza algunos datos sobre el ámbito de estudio de los graduados. Aunque solo se analizan datos de un número limitado de países, estos datos muestran una amplia diferencia en las tasas de desempleo de los graduados en educación terciaria según los diferentes ámbitos de estudio. Es interesante comprobar que estas diferencias no reflejan plenamente la segmentación de la demanda laboral y salarial que existe de forma patente en la economía y en el mercado laboral. Por ejemplo, en Estados Unidos, la tasa de desempleo para los graduados de informática y sistemas de información (ámbitos de estudio con una remuneración alta) era superior (5,3 %) a la tasa de desempleo de los graduados en ámbitos relativamente poco remunerados como los programas de enseñanza secundaria (2,4 %), que tenían una de las tasas más bajas de desempleo. La relación entre la carrera que elige un estudiante, el desarrollo de capacidades en un ámbito de estudio determinado y la empleabilidad real es más compleja de lo que a menudo se supone.

El nivel educativo alcanzado no solo tiene repercusión en la empleabilidad, como muestra *Panorama de la educación*, sino que también tiene un impacto en los ingresos obtenidos en el empleo. Como media, los ingresos relativos de los adultos con educación terciaria son 1,5 veces superiores a los ingresos de los adultos con educación secundaria superior, mientras que los adultos sin educación secundaria superior ganan como media un 25 % menos que sus compañeros que han alcanzado ese nivel educativo. La crisis ha ampliado la brecha: la diferencia media entre los ingresos de personas con nivel educativo más bajo y más alto era de 75 puntos porcentuales en los países de la OCDE en 2008, y ha aumentado a 90 puntos porcentuales en 2011.

Las personas que no tienen la base de formación que da la educación secundaria superior no pueden esperar que sus ingresos aumenten considerablemente con la edad. De hecho, la diferencia salarial entre las personas con un nivel educativo bajo y con un nivel educativo alto aumenta con la edad. Los jóvenes de 25 a 34 años que no han alcanzado la educación secundaria superior ganan como media el 80 % de lo que ganan sus compañeros con educación secundaria superior, pero las personas de 55 a 64 años ganan solamente el 72 % de lo que ganan sus compañeros con un nivel educativo más alto. La ventaja salarial de la educación superior aumenta con la edad. Una persona de 25 a 34 años con educación terciaria gana como media el 40 % más que un adulto de la misma edad que solo ha alcanzado la educación secundaria, mientras que una persona de 55 a 64 años gana el 76 % más. El nivel educativo alcanzado, además de un acceso satisfactorio al empleo, tiene unos efectos sólidos y duraderos a lo largo de la vida. A largo plazo, está claro que graduarse en educación superior compensa.

Dada la estrecha relación entre educación, empleo e ingresos, los jóvenes desarrollan estrategias para mejorar sus oportunidades de vida invirtiendo en educación. En los años recientes, aprendieron literalmente a salir de la crisis. Cuando disminuyó la oportunidad de empleo y parecía mejor posponer la entrada en un mercado laboral inestable, muchos jóvenes adultos optaron por equiparse con una cualificación más competitiva antes de intentar acceder al mundo laboral. En la mayoría de los países, la creciente demanda de educación no obligatoria compensaba con creces el descenso demográfico de esos grupos de edad. En 2011, por término medio en la OCDE, el 85 % de jóvenes de 15 a 19 años estaban matriculados en educación y la proporción de jóvenes de 20 a 29 años en educación ascendió del 22 % en el año 2000 al 29 % en 2011. Como resultado, la proporción de adultos con cualificaciones de nivel terciario aumentó en más de 10 puntos porcentuales entre 2000 y 2011, mientras que la proporción de adultos sin cualificación de educación secundaria disminuyó en la misma cantidad. En los países de la OCDE en 2011, el 39 % de los jóvenes de 25 a 34 años tenía una cualificación de educación terciaria.

Los cambios en las tasas de matriculación, tasas de empleo e inversión en educación observados en los primeros años de la recesión indican cómo la educación y la cualificación determinan la forma en que personas, familias y sociedades en su conjunto superan la crisis económica y social más desafiante de los últimos tiempos. Los jóvenes con educación superior en un ámbito de estudio con una demanda alta encuentran empleo fácilmente, llegando a un equilibrio «cualificación alta-salario alto», y pueden percibir un futuro próspero. Para otros, la cualificación terciaria no trajo la recompensa esperada, bien porque el mercado laboral estaba demasiado contraído, a menudo protegiendo a las generaciones de más edad a expensas de la generación más joven de trabajadores, bien porque el ámbito de estudio que eligieron ya estaba saturado o no se adaptaba a las necesidades del mercado laboral. El exceso de formación y el subempleo tienen entonces como resultado la frustración. Los adultos jóvenes con cualificación en secundaria superior fueron capaces de sobrevivir a la crisis de empleo si eran beneficiarios de programas que les habían preparado bien para trabajar. Los que no finalizaron la educación secundaria y, por tanto, no tenían la base formativa necesaria para sobrevivir en una economía compleja se encontraron a menudo en el polo opuesto de la cualificación, bloqueados en el equilibrio «cualificación baja-salario bajo» o en el desempleo de larga duración con escasas perspectivas de mejora.

El alto desempleo juvenil no es inevitable, incluso en tiempos de crisis económica; es el producto de la interacción entre el contexto económico y las políticas particulares. Y, como muestran los datos recogidos durante los primeros años de la crisis, el gasto público en educación tiene poco que ver con el éxito o fracaso de un país para frenar el desempleo juvenil: casi todos los gobiernos mantuvieron más o menos su nivel de inversión en educación durante la crisis. Importa más cómo se distribuye ese gasto y qué políticas se elaboran para mejorar la eficacia y la relevancia de la educación que ofrecen. Los datos y las experiencias políticas de los países muestran qué tipo de políticas son eficaces para mejorar la empleabilidad de los jóvenes: garantizar que todos los jóvenes alcancen un buen nivel de base formativa y habilidades sencillas, como el trabajo en equipo, la comunicación y la negociación, que les darán la capacidad para adaptarse que necesitan para tener éxito en un mercado laboral en constante cambio; reducir las tasas de abandono escolar y garantizar que el mayor número de personas posible acabe la educación secundaria superior (si es necesario, con programas de educación de segunda oportunidad); conseguir que la educación secundaria superior sea relevante para las necesidades de capacitación del

mercado laboral; desarrollar la educación y formación profesional y acercar la educación al mundo laboral a través del aprendizaje basado en el trabajo; garantizar itinerarios flexibles hacia la educación terciaria; y dar unos servicios de información de estudios y carreras adecuados para que los jóvenes puedan tomar decisiones coherentes y basadas en la información sobre sus carreras. Estas son exactamente las políticas por las que aboga la OCDE en su Plan de Acción Juvenil, aprobado en la reunión ministerial de mayo de 2013, para mejorar las perspectivas de los jóvenes y de las sociedades en su conjunto.



Angel Gurría
Secretario General de la OCDE

Introducción: los Indicadores y su Estructura

Estructura organizativa

Panorama de la educación 2013: Indicadores de la OCDE ofrece un amplio abanico de indicadores actualizados y comparables que reflejan un consenso profesional sobre cómo evaluar el actual estado de la educación a escala internacional. Los indicadores aportan información sobre los recursos humanos y económicos invertidos en educación, sobre el funcionamiento y la evolución de los sistemas educativos y de aprendizaje, y sobre los retornos de las inversiones realizadas en educación. Los indicadores están organizados por temas y van acompañados de información sobre el contexto político y la interpretación de los datos. Los indicadores de educación se presentan dentro de una estructura organizativa que:

- distingue entre los actores de los sistemas educativos: los estudiantes y profesores, el marco de la enseñanza y el entorno del aprendizaje, los proveedores de servicios de educación y el conjunto del sistema educativo;
- agrupa los indicadores dependiendo de si estos abordan los resultados educativos desde una perspectiva individual o nacional, los instrumentos políticos o las circunstancias que condicionan estos resultados, o los antecedentes o limitaciones que sitúan las decisiones políticas en su contexto; y
- identifica las cuestiones políticas relacionadas con los indicadores, distinguiendo tres categorías principales: la calidad del rendimiento educativo y de la oferta de enseñanza, la equidad de los resultados y de las oportunidades de la educación, y la adecuación y eficiencia de la gestión de los recursos.

La siguiente tabla describe las dos primeras dimensiones:

	1. Rendimiento y resultados de la educación y el aprendizaje	**2. Instrumentos políticos y contextos que configuran los resultados de la educación**	**3. Antecedentes o limitaciones que contextualizan las decisiones políticas**
I. Personas que participan en la educación y el aprendizaje	**1.I.** Calidad y distribución de los resultados educativos individuales	2.I. Actitudes, compromiso y comportamientos individuales respecto a la enseñanza y el aprendizaje	3.I. Características del entorno de alumnos y profesores
II. Marcos de la enseñanza y el aprendizaje	**1.II.** Calidad de la transmisión de conocimientos	2.II. Pedagogía y prácticas de aprendizaje y ambiente del aula	3.II. Condiciones de aprendizaje de los alumnos y condiciones de trabajo de los profesores
III. Proveedores de servicios educativos	**1.III.** Productividad y rendimiento de las instituciones educativas	2.III. Entorno y organización escolar	3.III. Características de los proveedores de servicios y de sus comunidades
IV. Conjunto del sistema educativo	**1.IV.** Rendimiento global del sistema educativo	2.IV. Parámetros institucionales de todo el sistema, asignación de recursos y políticas educativas	3.IV. Contextos nacionales educativos, sociales, económicos y demográficos

Los siguientes apartados profundizan en las dimensiones de la tabla:

Los actores de los sistemas educativos

El programa de Indicadores de los Sistemas Educativos (INES) de la OCDE pretende evaluar el rendimiento global de los sistemas nacionales de educación, más que comparar distintas instituciones u otras entidades regionales y locales. No obstante, cada vez es más evidente que muchas de las características importantes del desarrollo, del funcionamiento y del impacto de los sistemas educativos solo pueden ser evaluadas mediante un análisis de los resultados educativos y de su relación con los recursos utilizados y los procesos a un nivel individual e institucional. Con el fin de explicar todo lo anteriormente expuesto, la estructura de los indicadores distingue entre un nivel macro, dos niveles intermedios y un nivel micro de los sistemas educativos. Estos niveles se refieren a:

- el conjunto del sistema educativo;
- las instituciones educativas y los proveedores de servicios educativos;
- el marco de la enseñanza y el entorno de aprendizaje dentro de las instituciones; y
- los participantes individuales en la educación y el aprendizaje.

En cierta medida, estos niveles corresponden a las entidades de las que se han obtenido los datos, pero su importancia se centra sobre todo en el hecho de que muchas características de los sistemas educativos tienen efectos muy diferentes según el nivel del sistema de que se trate, lo cual debe tenerse en cuenta al interpretar los indicadores. Por ejemplo, en el nivel de los estudiantes de una clase, la relación entre los resultados de los estudiantes y el tamaño de la clase puede ser negativa en el caso de que grupos con pocos estudiantes se beneficien de un mayor contacto con los profesores. En el nivel de la clase o del centro escolar, a menudo se tiende a agrupar intencionadamente a los estudiantes de forma que aquellos que presentan más dificultades de aprendizaje estén en grupos más reducidos y reciban una atención más individualizada. A nivel del centro escolar, por tanto, es frecuente que la relación que existe entre tamaño de la clase y rendimiento de los estudiantes sea positiva, lo que sugiere que el rendimiento de los estudiantes de clases relativamente numerosas es mejor que el de los de clases más reducidas. A nivel del sistema educativo en su conjunto, la relación entre los resultados de los estudiantes y el tamaño de la clase también puede verse afectado, por ejemplo, por el entorno socioeconómico de los estudiantes del centro o por factores asociados a los hábitos de aprendizaje de los diferentes países. Por este motivo, análisis realizados en el pasado a partir de datos exclusivamente de nivel macro han conducido a veces a conclusiones erróneas.

Resultados, instrumentos políticos y antecedentes

La segunda dimensión de la estructura organizativa agrupa los indicadores en cada uno de los niveles anteriormente mencionados:

- los indicadores sobre los resultados obtenidos en los sistemas educativos, así como los relacionados con el impacto de los niveles de conocimiento y destreza en los individuos, en las sociedades y en las economías, están agrupados bajo el subtítulo de *rendimiento y resultados de la educación y el aprendizaje*;
- el subtítulo *instrumentos políticos y contextos* agrupa las actividades que buscan información sobre los instrumentos políticos o las circunstancias que condicionan el rendimiento y los resultados en cada nivel; y
- por lo general, estos instrumentos políticos y circunstancias tienen *antecedentes*, es decir, factores que definen o limitan las políticas. Estos factores se presentan bajo el subtítulo de *antecedentes o limitaciones*. Conviene señalar que los antecedentes o limitaciones suelen ser específicos para un determinado nivel del sistema educativo y que los antecedentes a un cierto nivel pueden muy bien constituir instrumentos políticos en un nivel superior. Por ejemplo, para los profesores y los alumnos de un centro escolar, las cualificaciones de los profesores son una limitación determinada, mientras que en el nivel del sistema educativo el perfeccionamiento profesional del cuerpo docente es un instrumento político clave.

Cuestiones políticas

Cada una de las celdas así construidas se puede utilizar para abordar una variedad de cuestiones desde diferentes perspectivas políticas. Para los propósitos de esta tabla, las perspectivas políticas se han agrupado en las tres categorías siguientes, que constituyen la tercera dimensión de la estructura definida para organizar los indicadores INES:

- calidad de los servicios y resultados educativos;
- igualdad de resultados de la educación y equidad de oportunidades educativas; y
- adecuación, efectividad y eficiencia en la gestión de los recursos.

Además de las dimensiones ya mencionadas, la perspectiva temporal, como dimensión adicional en la estructura, también permite modelar los aspectos dinámicos de la evolución de los sistemas educativos.

Los indicadores presentados en *Panorama de la educación 2013* se ajustan a esta estructura, aunque a menudo se refieren a más de una celda.

La mayor parte de los indicadores del **Capítulo A**, titulado *Resultados de las instituciones educativas e impacto del aprendizaje*, están relacionados con la primera columna de la tabla, que describe el rendimiento y los resultados de la educación. Además, los indicadores del Capítulo A que evalúan, por ejemplo, el nivel de formación de diferentes generaciones no se limitan a presentar los resultados de los sistemas educativos, sino que también proporcionan una explicación contextual de interés para políticas educativas actuales, como pueden ser las que se refieren al aprendizaje a lo largo de la vida.

El **Capítulo B,** que analiza los *Recursos económicos y humanos invertidos en educación*, proporciona indicadores que constituyen tanto instrumentos políticos como antecedentes de interés para las políticas o, en ocasiones, ambas cosas a la vez. Por ejemplo, el gasto por alumno es una de las medidas políticas clave que más directamente influye en el alumno, ya que actúa como una limitación en el entorno del aprendizaje en el centro y en las condiciones de aprendizaje del alumno en el aula.

El **Capítulo C** aborda cuestiones relativas al *Acceso a la educación, participación y progresión*. Los indicadores de este capítulo combinan información sobre resultados, instrumentos políticos y contextos. Por ejemplo, los porcentajes de internacionalización y progresión de la educación miden los resultados de políticas y prácticas en el aula, en el centro escolar y en el sistema educativo. También pueden facilitar información contextual que permita elaborar políticas, mediante la identificación de áreas en las que es necesaria la intervención, por ejemplo, para afrontar el problema de la falta de equidad.

El **Capítulo D** analiza *El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares*. En este capítulo, los indicadores sobre horas lectivas, jornada laboral y salarios de los profesores no son únicamente instrumentos políticos que pueden ser utilizados, sino que proporcionan asimismo información contextual referida, por una parte, a la calidad de la enseñanza en el marco educativo y, por otra parte, a los resultados de los alumnos individuales. Este capítulo también ofrece datos sobre el perfil de los docentes, el nivel administrativo en el que se toman decisiones sobre los sistemas educativos, y los diferentes itinerarios y formas de acceder a la educación secundaria y terciaria.

Hay que señalar que esta edición de *Panorama de la educación* incluye una cantidad significativa de datos sobre países no pertenecientes a la OCDE ni al G20 (para más detalles a este respecto véase la Guía del lector).

Guía del Lector

Cobertura estadística

A pesar de que la falta de datos en muchos países todavía limita el alcance de los indicadores, la cobertura, en principio, abarca la totalidad del sistema educativo (dentro del territorio nacional), independientemente del carácter público o privado de las instituciones implicadas, de sus fuentes de financiación y de los mecanismos utilizados para la prestación de servicios. Con una excepción, que se detallará más adelante, en las estadísticas se incluyen todas las categorías de estudiantes y todos los grupos de edad: niños (incluidos estudiantes con necesidades especiales), adultos, ciudadanos del país, ciudadanos extranjeros y estudiantes matriculados en programas de educación a distancia, programas de educación especial o programas educativos organizados por ministerios distintos al Ministerio de Educación, a condición de que el programa educativo tenga como principal objetivo ampliar los conocimientos del individuo. Sin embargo, los niños menores de tres años solo se incluyen si participan en programas típicamente ofrecidos a niños que tienen como mínimo tres años. El gasto básico en educación y las cifras de matriculación no incluyen la formación profesional y las enseñanzas técnicas dispensadas en el lugar de trabajo, a menos que se trate de programas de formación que combinen estudios y prácticas laborales consideradas explícitamente como parte del sistema educativo.

En las estadísticas se incluyen también las actividades educativas clasificadas como enseñanza 'para adultos' o 'no reglada', siempre que impliquen estudios o contenidos curriculares similares a los de la enseñanza reglada o que los programas básicos lleven a la obtención de cualificaciones similares a los de los programas de enseñanza ordinaria correspondientes.

Se han excluido los cursos para adultos que se realizan básicamente por interés general, con fines de enriquecimiento personal o como actividad de tiempo libre.

Información de los países

Este volumen incluye datos sobre educación de los 34 países miembros de la OCDE, de dos países no miembros de la OCDE que participan en el Programa de Indicadores de los Sistemas Educativos de la OCDE (INES), a saber, Brasil y Federación Rusa, y otros países del G20 que no participan en INES (Arabia Saudí, Argentina, China, India, Indonesia y Sudáfrica). Cuando se dispone de datos para estos últimos seis países, las fuentes de datos se ofrecen debajo de las tablas y gráficos.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes correspondientes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y las colonias israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos de la ley internacional.

Cálculo de medias internacionales

En muchos indicadores se presenta una media de la OCDE, mientras que solo algunos muestran un total de la OCDE.

La **media de la OCDE** es la media no ponderada de los datos de todos los países de la OCDE para los que hay datos disponibles o que han podido ser estimados. Por consiguiente, la media de la OCDE se refiere a una media de los valores obtenidos en los sistemas educativos nacionales y se puede utilizar para comparar el valor de un indicador de un país determinado con el valor de un país tipo o país medio. La media de países no tiene en cuenta el tamaño absoluto del sistema educativo de cada país.

El **total de la OCDE** se calcula como la media ponderada de los datos de todos los países de la OCDE para los que hay datos disponibles o que han podido ser estimados. Esta media refleja el valor para un indicador determinado si se considera toda la OCDE en su conjunto. Este enfoque se utiliza, por ejemplo, en

los gráficos sobre el gasto para comparar los datos de un país específico con los de todos los países de la zona OCDE para los que hay datos disponibles, considerando esta zona como una entidad individual.

Tanto la media de la OCDE como el total de la OCDE pueden verse afectados de manera significativa por la falta de datos. Al tratarse de un número de países encuestados relativamente pequeño, no se ha utilizado ningún método estadístico para compensar esta carencia. En los casos en los que una categoría de datos no es aplicable a un país determinado (código «a») o el valor de los datos es insignificante para el cálculo correspondiente (código «n»), se ha atribuido el valor cero con el fin de calcular la media de la OCDE. En los casos en los que ni el numerador ni el denominador de una ratio es aplicable a un país determinado (código «a»), dicho país no se incluye en la media de la OCDE.

En las tablas sobre financiación que utilizan datos de 1995, 2000 y 2005, la media de la OCDE y el total de la OCDE han sido calculados para los países que tienen datos disponibles de 1995, 2000, 2005 y 2009, lo cual permite realizar una comparación de la media de la OCDE y el total de la OCDE para ese periodo de tiempo, evitando así distorsiones causadas por la exclusión de ciertos países en diferentes años.

Asimismo, se presenta en muchos indicadores una **media UE21**. Se calcula como la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 21 países de la OCDE miembros tanto de la Unión Europea como de la OCDE, para los cuales hay datos disponibles o que se pueden estimar. Estos 21 países son Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suecia.

Se presenta para algunos indicadores una **media del G20**. Se calcula como la media no ponderada de los datos de todos los países del G20 cuando se dispone de datos o se pueden estimar (Alemania, Arabia Saudí, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Corea, Estados Unidos, Federación Rusa, Francia, India, Indonesia, Italia, Japón, México, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía; la Unión Europea es el miembro número 20 del G20, pero no se incluye en los cálculos). No se calcula la media del G20 si no se dispone de datos de China o India.

Clasificación de los niveles educativos

La clasificación de los niveles educativos está basada en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, ISCED 1997 en inglés). CINE1997 es un instrumento para la recogida de estadísticas sobre educación a nivel internacional y distingue entre seis niveles educativos. CINE 1997 ha sido recientemente revisada y la nueva Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) ha sido adoptada oficialmente en noviembre de 2011. Esta nueva clasificación deberá ser implementada en la recopilación de datos en mayo de 2014.

Términos utilizados en esta publicación	Clasificación CINE (y subcategorías)
Educación infantil Primera etapa de la enseñanza organizada, diseñada para introducir a los niños muy pequeños en la atmósfera escolar. Edad mínima de ingreso: 3 años.	**CINE 0**
Educación primaria Diseñada para proporcionar una sólida educación básica en lectura, escritura y matemáticas, y una comprensión básica de algunas otras materias. Edad de ingreso: entre 5 y 7 años. Duración: 6 años.	**CINE 1**
Educación secundaria inferior Completa la educación básica, por lo general con una orientación más temática y con profesores más especializados. El ingreso sigue a los 6 años de educación primaria. Duración: 3 años. En algunos países, el final de este nivel marca el final de la educación obligatoria.	**CINE 2** (subcategorías: 2A prepara a los estudiantes para continuar la educación académica que conduce a 3A; 2B tiene una orientación más profesional que conduce a 3B; 2C ofrece preparación para entrar en la población activa)

Educación secundaria superior Mayor especialización por materias que en secundaria inferior, con profesores por lo general más cualificados. Se supone que los estudiantes hayan completado 9 años de educación o escolarización de secundaria inferior antes de ingresar en secundaria superior y tienen por lo común 15 o 16 años.	**CINE 3** (subcategorías: 3A prepara a los estudiantes para la educación de nivel universitario 5A; 3B para el ingreso en educación terciaria de orientación profesional 5B; 3C prepara a los estudiantes para la población activa o para la educación postsecundaria no terciaria del nivel CINE 4)
Educación postsecundaria no terciaria Este nivel, a escala internacional, es un puente entre la educación secundaria superior y la educación postsecundaria. Sin embargo, a escala nacional se le podría considerar como un nivel de secundaria superior o postsecundaria. El contenido del programa, sin ser tan avanzado como el de los programas terciarios, puede no ser mucho más avanzado que el de secundaria superior. Su duración suele equivaler a entre 6 meses y 2 años de estudio a tiempo completo. Los estudiantes suelen ser mayores que los matriculados en educación secundaria superior.	**CINE 4** (subcategorías: el nivel 4A puede preparar a los alumnos para el acceso a la educación terciaria, tanto a la universitaria como a la formación profesional; el 4B suele prepararlos para entrar en la población activa)
Educación terciaria	**CINE 5** (subcategorías: 5A y 5B; véase a continuación)
Educación terciaria de tipo A Los programas suelen tener una base teórica y han sido concebidos para el acceso a programas de investigación avanzada y profesiones que requieren un alto grado de conocimientos y cualificaciones, como médico, dentista o arquitecto. La duración es de al menos 3 años a tiempo completo, si bien la duración usual es de cuatro o más años. Estos programas no se ofrecen exclusivamente en las universidades; y no todos los programas reconocidos a escala nacional como programas universitarios cumplen los criterios necesarios para ser clasificados como programas terciarios de tipo A. Los programas terciarios de tipo A incluyen programas de segundo grado, como el máster americano.	**CINE 5A**
Educación terciaria de tipo B Los programas suelen ser más cortos que los estudios terciarios de tipo A y se centran en el desarrollo de destrezas técnicas, prácticas u ocupacionales para el acceso directo al mercado laboral, si bien puede que los programas respectivos comprendan algunas bases teóricas. Su duración mínima es equivalente a dos años a tiempo completo en el nivel terciario.	**CINE 5B**
Programas de investigación avanzada Programas que llevan directamente a obtener una cualificación en investigación avanzada, como por ejemplo un doctorado. En la mayoría de los países, la duración teórica de estos programas es de 3 años a tiempo completo (para un total acumulado de un equivalente al menos a siete años a tiempo completo en el nivel terciario). No obstante, el tiempo real de matriculación suele ser más largo. Los programas están dedicados a estudios avanzados e investigaciones originales.	**CINE 6**

El glosario que aparece en la página de Internet *www.oecd.org/edu/eag.htm* también describe detalladamente estos niveles educativos, y el Anexo 1 muestra las edades típicas de obtención de los títulos correspondientes en los principales programas educativos, por cada nivel CINE.

Símbolos utilizados para los datos que faltan y abreviaturas

En las tablas y los gráficos se utilizan estos símbolos y abreviaturas:

a	Datos no aplicables porque la categoría no se aplica.
c	El número de observaciones no es suficiente para permitir cálculos fiables (es decir, en PISA hay menos de 30 estudiantes o menos de 5 centros escolares con datos válidos). No obstante, estas estadísticas han sido incluidas en el cálculo de las medias nacionales.
m	Datos no disponibles.
n	Magnitud insignificante o igual a cero.
r	Los valores están por debajo del umbral de fiabilidad y han de interpretarse con cautela (véase el Anexo 3 para las definiciones específicas de los países).
w	Datos retirados a petición del país en cuestión.
x	Datos incluidos en otra categoría o en otra columna de la tabla: por ejemplo, *x*(2) significa que los datos figuran en la columna 2 de la tabla.
~	Media no comparable con otros niveles de educación.

Otros recursos

La página de Internet *www.oecd.org/edu/eag.htm* proporciona información detallada acerca de los métodos empleados para el cálculo de los indicadores, la interpretación de los mismos en los contextos nacionales respectivos y las fuentes de datos utilizadas. También facilita acceso a los datos de base de los indicadores y a un glosario en inglés y francés de los términos técnicos usados en esta publicación.

Todos los cambios introducidos después de la publicación de *Panorama de la educación 2013* aparecen en la página de Internet *www.oecd.org/edu/eag.htm*.

Panorama de la educación utiliza el servicio StatLinks de la OCDE. Todas las tablas y gráficos de la presente edición incorporan un enlace al libro de Excel® correspondiente, que contiene los datos base del indicador. Estos enlaces son estables y permanecerán invariables. Además, los usuarios de la versión electrónica de *Panorama de la educación* podrán acceder directamente al libro de Excel en una ventana separada a través de estos enlaces.

Códigos utilizados para las entidades territoriales

Los siguientes códigos se emplean en algunos gráficos. El nombre del país o entidad territorial se emplea en el texto. Nótese que en todo el texto la Comunidad flamenca de Bélgica se puede denominar «Bélgica (Fl.)» y la Comunidad francófona «Bélgica (Fr.)», respectivamente.

ARG	Argentina	EST	Estonia	NOR	Noruega
AUS	Australia	FIN	Finlandia	NZL	Nueva Zelanda
AUT	Austria	FRA	Francia	POL	Polonia
BEL	Bélgica	GRC	Grecia	PRT	Portugal
BFL	Bélgica (Comunidad flamenca)	HUN	Hungría	RUS	Federación Rusa
BFR	Bélgica (Comunidad francófona)	IDN	Indonesia	SAU	Arabia Saudí
BRA	Brasil	IND	India	SCO	Escocia
CAN	Canadá	IRL	Irlanda	SVK	República Eslovaca
CHE	Suiza	ISL	Islandia	SVN	Eslovenia
CHL	Chile	ISR	Israel	SWE	Suecia
CHN	China	ITA	Italia	TUR	Turquía
CZE	República Checa	JPN	Japón	UKM	Reino Unido
DEU	Alemania	KOR	Corea	USA	Estados Unidos
DNK	Dinamarca	LUX	Luxemburgo	ZAF	Sudáfrica
ENG	Inglaterra	MEX	México		
ESP	España	NLD	Países Bajos		

Capítulo

A

Resultados de las Instituciones Educativas e Impacto del Aprendizaje



Indicador A1 ¿Hasta qué nivel han estudiado los adultos?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847982

Indicador A2 ¿Cuántos estudiantes se espera que completen la educación secundaria superior?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848191

Indicador A3 ¿Cuántos estudiantes se espera que completen la educación terciaria?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848343

Indicador A4 ¿Cuántos estudiantes completan la educación terciaria?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848476

Indicador A5 ¿Cómo afecta el nivel educativo alcanzado a la participación en el mercado laboral?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848533

Indicador A6 ¿Cuáles son las ventajas de la educación en los ingresos?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848856

Indicador A7 ¿Cuáles son los incentivos para invertir en educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849084

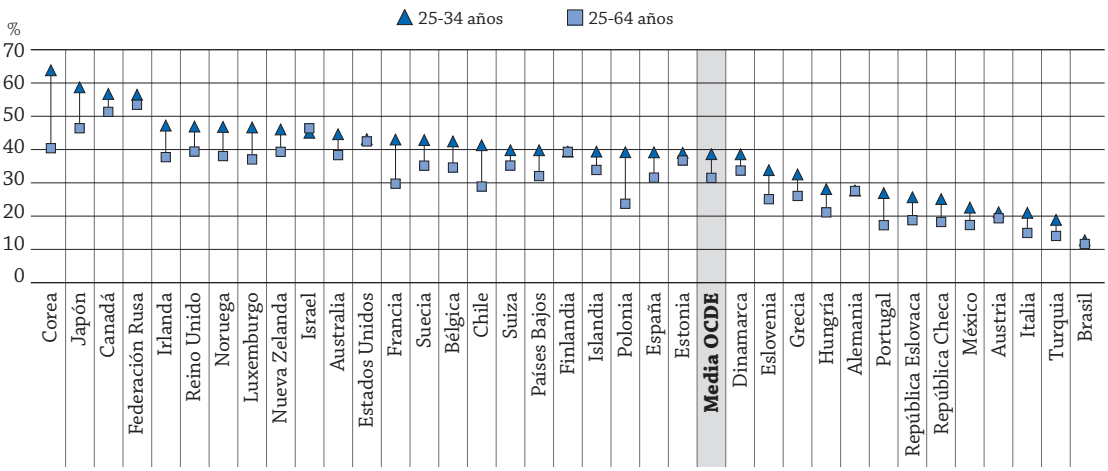
Indicador A8 ¿Cuáles son los resultados sociales de la educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849255

¿HASTA QUÉ NIVEL HAN ESTUDIADO LOS ADULTOS?

- El porcentaje de adultos con un nivel de educación terciaria en los países de la OCDE ha aumentado casi en 10 puntos porcentuales desde el año 2000.
- En la mayoría de los países de la OCDE, el porcentaje de adultos de 25 a 34 con un nivel de educación terciaria es el más alto frente a otros grupos de edad con una diferencia media de 7 puntos porcentuales.
- Las diferencias por sexo en el nivel de educación alcanzado no solo van disminuyendo, sino que en algunos casos se están invirtiendo.

Gráfico A1.1. Población que ha alcanzado la educación terciaria (2011)

Porcentaje, por grupo de edad



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de personas de 25 a 34 años que han alcanzado la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846215

Contexto

El nivel de educación alcanzado se utiliza habitualmente como indicador del capital humano y del nivel de cualificaciones de un individuo, es decir, como un indicador de las cualificaciones disponibles en la población y en el mercado laboral. El nivel educativo de la población adulta es el porcentaje de población que ha alcanzado un cierto nivel de educación. Los niveles más altos de educación se asocian a mayores tasas de empleo y se perciben como una posibilidad para conseguir puestos de trabajo mejores y más remunerados. Las personas tienen así fuertes incentivos para obtener un nivel más alto de educación y los gobiernos tienen incentivos para mejorar la cualificación de la población mediante la educación, especialmente si las economías nacionales siguen cambiando de una producción en masa a economías del conocimiento.

Durante las últimas décadas, casi todos los países de la OCDE han visto cómo sus poblaciones aumentaban el nivel educativo alcanzado. La educación terciaria se ha extendido claramente y, en la mayor parte de los países de la OCDE, el nivel normal obtenido por los jóvenes es el de educación secundaria superior. Algunos países han puesto en marcha iniciativas políticas para adaptar las cualificaciones específicas a las necesidades del mercado laboral mediante programas de formación profesional. Estas políticas han tenido un mayor impacto en los niveles educativos alcanzados en varios países de la OCDE en los que el nivel de educación más alto alcanzado por los adultos es la formación profesional (FP) en educación secundaria superior.

En este volumen, los indicadores muestran que las diferencias por sexo persisten en nivel de educación alcanzado, empleo y remuneración. En los países de la OCDE, las mujeres más jóvenes obtienen un mayor nivel de logro en educación secundaria superior y terciaria que los hombres más jóvenes. Sin embargo, en general, los hombres adultos obtienen mayores porcentajes de logro que las mujeres adultas en educación secundaria superior. A pesar de que ahora hay una mayor proporción de mujeres que de hombres con educación terciaria, las tasas de empleo y los salarios de las mujeres son más bajos que los de los hombres con educación terciaria (véanse Indicadores A5 y A6).

La relación entre educación y demanda de cualificaciones se estudia con más detalle en los indicadores de mercado laboral sobre empleo y desempleo (véase Indicador A5), ingresos (véase Indicador A6), incentivos para invertir en educación (véase Indicador A7) y transiciones de la educación al trabajo (véase Indicador C5).

Otros resultados

- **La proporción de adultos que no ha logrado la educación secundaria superior** ha disminuido aproximadamente 10 puntos porcentuales durante la última década.
- Aunque las tasas de nivel educativo en educación terciaria han aumentado en los últimos años, **menos del 35 % de hombres y mujeres han alcanzado este nivel**.
- **Entre las personas de 30 a 34 años, más del 40 % de las mujeres tienen educación terciaria, superando al porcentaje de hombres con ese nivel de educación** en aproximadamente 8 puntos porcentuales.

Tendencias

Desde el año 2000, las tasas de logro en educación terciaria han aumentado tanto en los países pertenecientes a la OCDE como en los países del G20 que no pertenecen a la OCDE. Las tasas en los niveles de secundaria superior y postsecundaria no terciaria han permanecido estables, y la proporción de personas con un nivel de educación inferior a la secundaria superior ha disminuido en la mayor parte de los países de la OCDE. Entre 2000 y 2011, la proporción de adultos con un nivel inferior a la educación secundaria superior se redujo casi en 10 puntos porcentuales, mientras la proporción con nivel terciario ha aumentado casi en la misma proporción. Sin embargo, el nivel educativo alcanzado varía considerablemente entre los distintos grupos de edad. Las diferencias de las tasas en educación terciaria entre las personas de 25 a 34 años y las de 55 a 64 varían desde más de 50 puntos porcentuales en Corea hasta incluso a la inversa (por ejemplo, menos jóvenes adultos con educación terciaria que adultos mayores) en Israel.

Nota

En esta publicación, los diferentes indicadores muestran el nivel de educación de individuos, grupos y países. El Indicador A1 muestra el nivel educativo alcanzado, es decir, el porcentaje de población que ha completado con éxito cierto nivel de educación. Las tasas de graduación de los Indicadores A2 y A3 miden el porcentaje estimado de adultos jóvenes que se espera que obtengan una graduación en este nivel educativo a lo largo de su vida. Las tasas de finalización satisfactoria de programas de educación terciaria en el Indicador A4 calculan la proporción de estudiantes que se matriculan en un programa y lo completan con éxito dentro de un determinado periodo de tiempo.

A1

Análisis

Niveles de educación alcanzados en los países de la OCDE

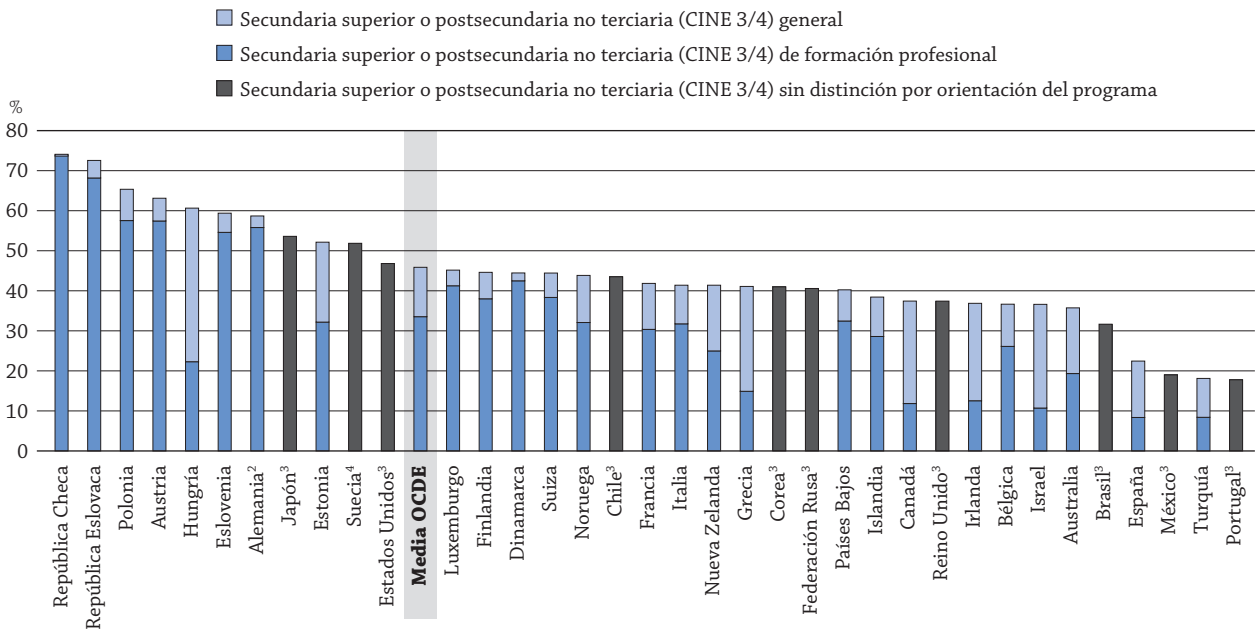
Obtención de graduaciones en educación secundaria superior e importancia de la formación profesional (FP)

En los países de la OCDE hay más adultos (de 25 a 64 años) que han alcanzado el nivel de educación secundaria superior (incluyendo la educación postsecundaria no terciaria, pero excluyendo los programas cortos de secundaria superior, por ejemplo los niveles CINE 3A, 3B, 3C largo y 4; véase la Guía del lector para las definiciones de los niveles CINE) que cualquier otro nivel de educación. Más de la tercera parte de la población en la mayoría de los países de la OCDE y más de la mitad de la población en Alemania, Austria, Eslovenia, Estonia, Hungría, Japón, Polonia, República Checa, República Eslovaca y Suecia ha alcanzado como máximo el nivel de educación secundaria superior (Tabla A1.4a).

Solamente en México, Portugal y Turquía menos del 20 % de la población ha alcanzado como máximo la educación secundaria superior. Estos países, juntamente con España e Italia, son los únicos en los que hay una proporción mayor de adultos con una educación inferior a la secundaria superior que con una educación secundaria superior o terciaria (Tabla A1.4a).

Gráfico A1.2. Población que ha alcanzado como máximo la educación secundaria o postsecundaria no terciaria[1] (2011)

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha alcanzado el nivel CINE 3 o 4, y orientación del programa



1. Excluyendo los programas CINE 3C cortos.
2. Personas que han alcanzado el nivel CINE 4A en Alemania y que han completado con éxito tanto el programa general como el de formación profesional. En este gráfico se han asignado a la formación profesional.
3. Países para los que no hay información disponible sobre la orientación del programa.
4. Las cifras de Suecia incluyen aproximadamente un 10 % de personas de 25 a 64 años que han alcanzado los niveles CINE 3 o 4 en programas a los que no puede asignarse orientación.

Los países están clasificados en orden descendente de las personas de 25 a 64 años que han alcanzado una educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (CINE3/4), independientemente de la orientación de los programas.

Fuente: OCDE. Tabla A1.5a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846234

El Gráfico A1.2 muestra que en muchos países de la OCDE hay una diferencia sustancial entre las tasas de formación profesional y programas generales en educación secundaria superior en adultos. En Alemania, Austria, Eslovenia, Polonia, República Checa y República Eslovaca, al menos la mitad de la población ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria de formación profesional (FP); sin embargo, en estos países, hay una tendencia a abandonar la educación después de finalizar la educación secundaria superior (Tabla A1.5a).

Cuadro A1.1. **Asociación público-privada en FP**

En algunos países, como Alemania, Austria, Luxemburgo y Suiza, las asociaciones público-privadas son desde hace tiempo una tradición y desempeñan un papel importante en la preparación de estudiantes para el mercado laboral. Su importancia en estos países se refleja en los altos niveles de consecución, graduación y matriculación en educación secundaria superior (Tablas A1.1a, A1.5a e Indicadores A2 y C1).

Estas asociaciones, también conocidas como sistemas «duales» o «cooperativos», se caracterizan por:

- sus vínculos entre el aprendizaje en el trabajo y en el centro educativo con el fin de preparar aprendices para una transición satisfactoria hacia el empleo a tiempo completo;
- el alto nivel de compromiso por parte de los empleadores y otros interlocutores sociales;
- la oportunidad de los gobiernos de compartir los costes de la educación con el sector privado;
- la oportunidad de las empresas de adquirir una mano de obra joven y empleable, y de reducir los gastos de publicidad, contratación e iniciación; y
- la oportunidad de los formadores de beneficiarse de situaciones de ingresos y aprendizaje muy motivadoras, de asumir responsabilidades y de desarrollarse personal y profesionalmente.

Uno de los puntos fuertes de los sistemas duales de FP es que varios actores, incluyendo expertos del lugar de trabajo donde se hacen las prácticas y expertos de los centros de FP, empleadores y sindicatos, participan en la elaboración de las regulaciones y de los marcos curriculares de la FP. El sector privado normalmente asume la responsabilidad de la formación práctica y el centro educativo inculca el conocimiento teórico necesario para ejercer una profesión. Esta asociación garantiza que se cubran las necesidades tanto de las empresas como de los empleados. Los requisitos vinculantes de las regulaciones de formación y del marco curricular garantizan un estándar nacional, al mismo tiempo que dan a las empresas flexibilidad para poder acordar un plan de formación con los formadores. Por ese motivo, la transición de la formación al primer empleo es suave (Tablas C5.2a, C5.2b, c y d, disponibles en Internet) y la tasa de paro juvenil en estos países está por debajo de la media de los países de la OCDE.

En cualquier caso, se necesitan iniciativas del mercado laboral y sistémicas para equilibrar los efectos de los descensos en los resultados económicos y para apoyar subgrupos específicos como migrantes y estudiantes con necesidades especiales. En Austria, por ejemplo, los estudiantes que finalizan la educación obligatoria y que no tienen plaza en un centro de educación secundaria superior o no pueden encontrar plaza en un programa de aprendizaje en una empresa tienen la posibilidad de hacer un aprendizaje en una institución de formación supraempresarial financiada por los Servicios de Empleo de Austria (Arbeitsmarktservice, AMS).

Estos sistemas demuestran que obtener una cualificación académica no es la única forma de que una persona obtenga la capacitación que se necesita hoy en el mercado laboral. Una formación de alto nivel para los puestos más elevados da una alternativa real a una graduación en educación superior y está muy bien considerada tanto por los individuos como por la sociedad en general. En Alemania y Suiza, las cualificaciones que se obtienen con una formación profesional avanzada y en las universidades laborales y las escuelas de artes y oficios cuentan con certificados y títulos ocupacionales reconocidos, proporcionando así una vía para avanzar en la carrera profesional sin un diploma universitario. La formación profesional avanzada se basa en una formación inicial y conduce a cualificaciones como «maestría en artes y oficios», considerada como equivalente a títulos académicos. Se han abierto nuevos itinerarios para los graduados en FP con el fin de hacer hincapié en la equivalencia entre la formación general y la profesional.

Sin embargo, y a pesar de las similitudes de los sistemas en Alemania, Austria, Luxemburgo y Suiza, la diversidad de los sistemas de FP es enorme. La OCDE ha elaborado un amplio trabajo evaluando los retos de los sistemas de FP en todos los países de la OCDE en las revisiones de *Learning for Jobs* (OECD, 2010) y *Skills beyond School* (OECD, 2013).

Con los programas de educación secundaria superior de FP, los estudiantes adquieren capacitación, conocimiento y experiencia práctica relevante para puestos de trabajo especializados y los jóvenes se pueden preparar para entrar en el mercado laboral (véase Cuadro A1.1, que detalla los sistemas de FP en Alemania, Austria, Luxemburgo y Suiza). Sin embargo escasean los datos fiables sobre estos sistemas y es difícil establecer comparaciones internacionales, especialmente para los programas terciarios. Los programas de FP varían mucho en los distintos países y además, incluso cuando la FP es una parte importante del sistema educativo, como lo es en varios países, su prestigio se ve eclipsado por la educación académica (OCDE, 2010 y 2013) (véanse Tablas A1.5a y A1.5b, disponibles en Internet).

Obtención de graduaciones en educación terciaria

La obtención de graduaciones en educación terciaria (incluyendo la educación terciaria y los programas de investigación avanzada, es decir, los niveles CINE 5A, 5B y 6) ha aumentado casi en 10 puntos porcentuales en la última década en los países de la OCDE. Como media, el 33 % de las mujeres adultas y el 30 % de los hombres adultos han alcanzado el nivel de educación terciaria (Tabla A1.3b). En la mayoría de los países de la OCDE, los adultos jóvenes tienen una tasa mayor de obtención de graduaciones en nivel terciario que todos los adultos, con una diferencia media de 7 puntos porcentuales. En 15 países, esta diferencia es superior a la media de la OCDE y supera los 10 puntos porcentuales en Chile, Corea, Francia, Japón y Polonia (Gráfico A1.1).

A pesar de este aumento, la tasa de graduaciones en educación terciaria es superior a la tasa de graduaciones en educación secundaria superior solamente en Australia, Canadá, España, Irlanda, Israel, Nueva Zelanda y Reino Unido. En Corea, la tasa tanto para educación secundaria superior como terciaria es casi igual. España es el único país de este grupo donde hay más adultos con un nivel de educación inferior a la secundaria superior que adultos que han alcanzado una graduación terciaria (Tabla A1.4a).

Existe una diferencia importante entre la obtención de secundaria superior y la de educación terciaria. Los datos ponen de manifiesto que una tasa alta de graduación en educación superior no implica necesariamente una tasa elevada de graduación en educación terciaria. Esto es especialmente válido para países con unos sistemas de FP fuertes en secundaria superior o postsecundaria no terciaria (niveles CINE 3 y 4).

Un motivo para ello son los estrechos vínculos entre el nivel alcanzado de secundaria superior y el mercado laboral, vínculos que probablemente tengan un efecto en las decisiones individuales de continuar en la educación. Esta disparidad quizá refleje también las dificultades a las que se enfrentan al cambiar de itinerario en la transición al nivel terciario, los efectos disuasivos de las tasas de matrícula y los préstamos asociados, o incluso la idea de que los estudios más allá de la educación obligatoria o de la FP retrasan la entrada en el mercado laboral y la obtención de un trabajo remunerado.

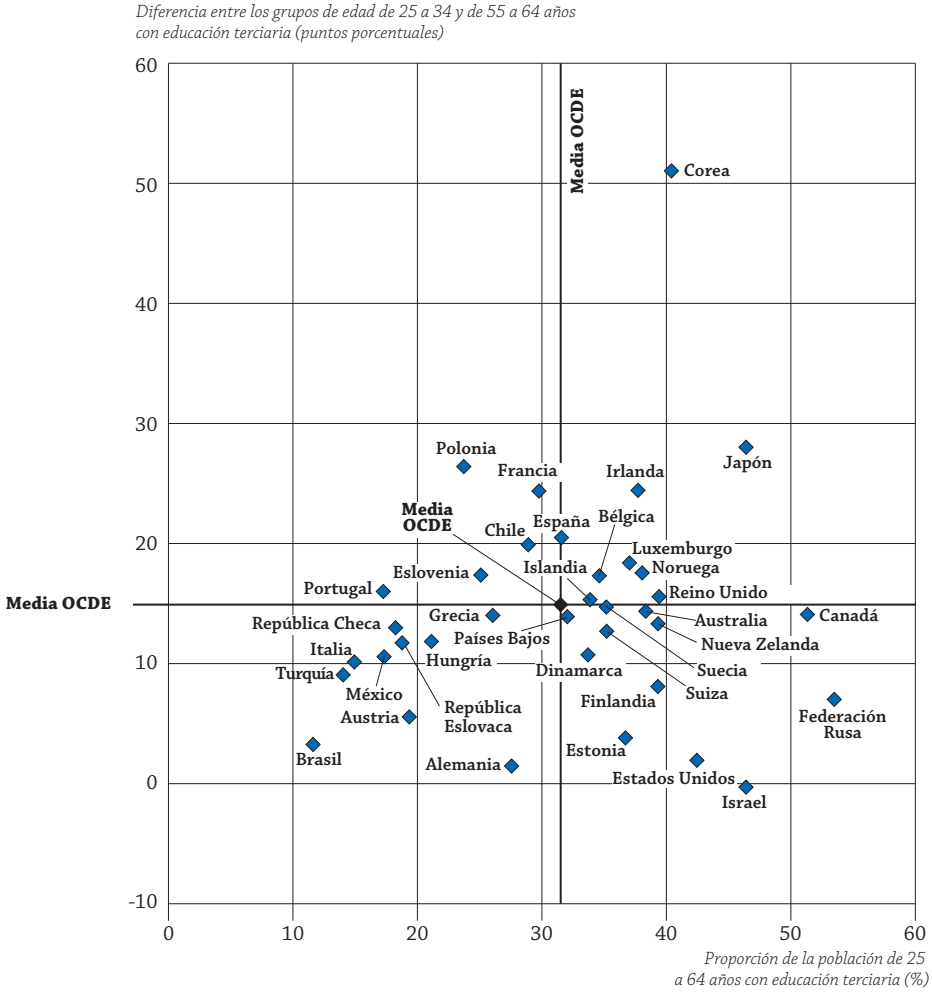
Tendencias del nivel educativo alcanzado en los países de la OCDE

Evolución del nivel educativo alcanzado

Actualmente hay más personas que nunca que participan en la educación. Las tendencias de las tasas de graduación reflejan las diferencias generacionales en nivel alcanzado y el aumento de graduaciones en educación secundaria y terciaria. Como media, desde el año 2000, la proporción de personas que no tienen una educación secundaria superior ha disminuido y la proporción de personas con educación terciaria ha aumentado en la mayor parte de los países de la OCDE. La obtención de los niveles de educación secundaria superior y de educación postsecundaria no terciaria ha permanecido estable en la mayoría de los países de la OCDE durante el mismo periodo. Australia, Canadá, Corea, Irlanda, Japón, Luxemburgo, Polonia, Reino Unido y Suiza han registrado un aumento de las tasas de educación terciaria de más de 10 puntos porcentuales entre los años 2000 y 2011.

Tal como se muestra en el Gráfico A1.3, los países situados en el cuadrante superior derecho no solo tienen unos altos niveles educativos, sino que la diferencia entre generaciones es considerable: las tasas de graduación entre adultos jóvenes (de 25 a 34 años) son superiores a aquellas entre adultos mayores (de 55 a 64 años). En Japón, Polonia y más aún en Corea, la diferencia entre los dos grupos de edad en educación terciaria es superior a los 25 puntos porcentuales. Sin embargo, existe una diferencia de menos de 10 puntos porcentuales entre los dos grupos de edad en Austria, Brasil, Estonia, Federación Rusa, Finlandia y Turquía. En Alemania y Estados

Gráfico A1.3. Proporción de población con educación terciaria y diferencia entre los grupos de edad de 25 a 34 y de 55 a 64 años (2011)



Fuente: OCDE. Tabla A1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846253

Unidos, la diferencia de las tasas de graduación entre los dos grupos de edad es ligeramente superior a un punto porcentual, mientras que en Israel la proporción de adultos mayores con educación terciaria es ligeramente superior a la de los adultos jóvenes. El cuadrante inferior izquierdo muestra aquellos países cuyas tasas de graduación están por debajo de la media de la OCDE y donde no ha habido un aumento notable de dichas tasas de una generación a la siguiente (Gráfico A1.3).

Entre 2000 y 2011, en Australia, Bélgica, Corea, España, Finlandia, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Portugal y Reino Unido, la proporción de adultos que no han alcanzado una educación secundaria superior ha disminuido en más de 10 puntos porcentuales. En Dinamarca y Noruega, por el contrario, la proporción de población que no ha alcanzado el nivel de educación secundaria superior ha aumentado en más de 3 puntos porcentuales en el mismo periodo (Tabla A1.4a).

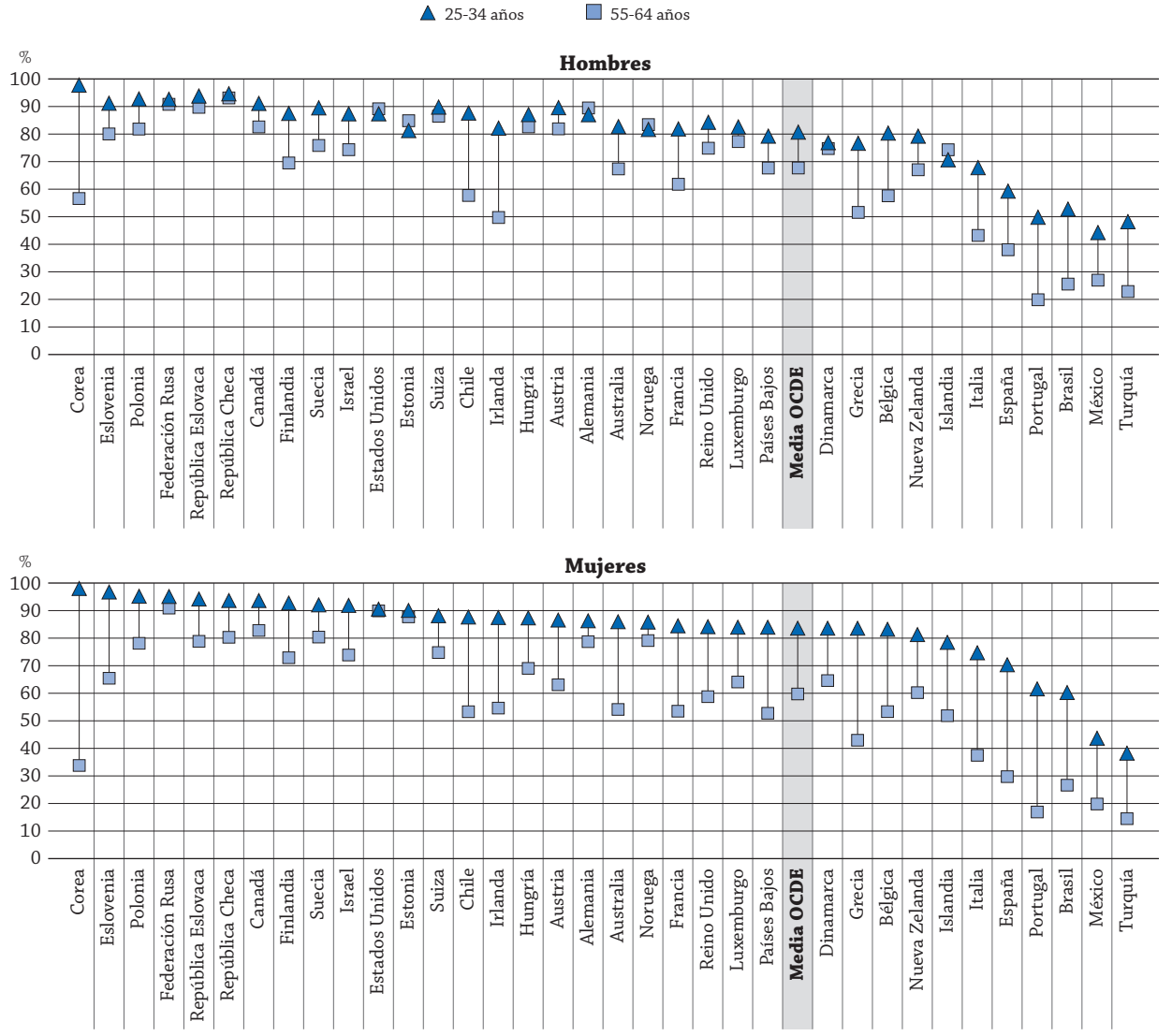
Diferencias entre generaciones y sexos

En la mayoría de los países de la OCDE, los adultos jóvenes (de 25 a 34 años) han alcanzado unos niveles más altos de educación que los adultos mayores (de 55 a 64 años). Como media, el 82 % de los adultos jóvenes han alcanzado al menos la educación secundaria superior, comparado con el 64 % de los adultos mayores (Tabla A1.2a). Los adultos jóvenes registran una tasa más elevada, de aproximadamente 15 puntos porcentuales,

en educación terciaria que los adultos de más edad. En algunos países la diferencia es significativa. En Corea, por ejemplo, hay 51 puntos porcentuales de diferencia entre estos dos grupos en el nivel terciario. Bélgica, Chile, Eslovenia, España, Francia, Irlanda, Japón, Luxemburgo Noruega, Polonia, Portugal y Reino Unido también registran una diferencia por encima de la media en el nivel educativo alcanzado entre estos dos grupos. Sin embargo, las diferencias por grupo de edad en Alemania y Estados Unidos son insignificantes; y en Israel, la proporción de adultos jóvenes con educación terciaria es ligeramente menor que la proporción de adultos mayores con ese nivel educativo (Tabla A1.3a).

Gráfico A1.4. Población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior (2011)

Porcentaje, por grupo de edad y sexo



Nota: Excluyendo los programas CINE 3C cortos.

Los países están clasificados en orden descedente de la tasa de mujeres de 25 a 34 años que han alcanzado al menos la educación secundaria superior.

Fuente: OCDE. Tabla A1.2b, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846272

El gráfico A1.4 se centra en la población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior, por ejemplo aquellos individuos con educación secundaria superior, educación postsecundaria no terciaria o educación terciaria, y muestra cómo cambian los niveles alcanzados entre hombres y mujeres en los diferentes

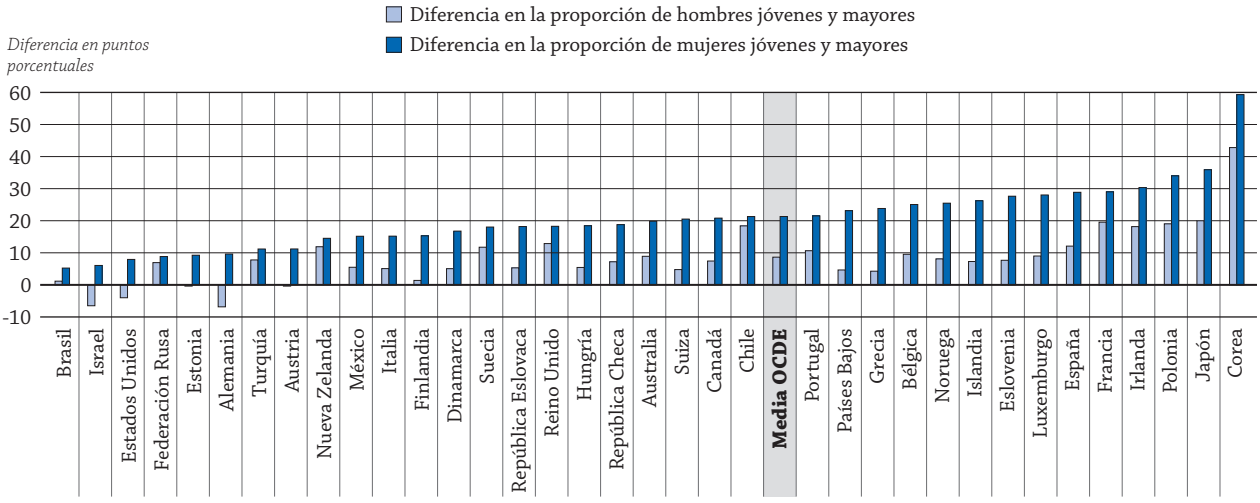
países y generaciones. Las diferencias generacionales son especialmente marcadas entre mujeres. Como media, hay 24 puntos porcentuales de diferencia en la tasa de graduación en educación secundaria entre las mujeres jóvenes (84 %) y las mujeres mayores (60 %). Esta diferencia sugiere que ha habido un fuerte crecimiento tanto en la tasa de mujeres de generaciones jóvenes que han alcanzado la educación secundaria superior como en la tasa de mujeres jóvenes que han alcanzado la educación terciaria en la mayoría de los países de la OCDE (Gráfico A1.4 y Tabla A1.3b, disponible en Internet).

Las diferencias generacionales en las tasas de nivel alcanzado entre los hombres son semejantes a las de las mujeres, pero menos pronunciadas. En casi todos los países de la OCDE, a excepción de Alemania, Estados Unidos, Estonia, Islandia y Noruega, la proporción de hombres jóvenes que han alcanzado al menos la educación secundaria superior es igual o superior a la proporción de hombres mayores que han alcanzado el mismo nivel educativo (Gráfico A1.4).

Las diferencias por sexo en el nivel educativo alcanzado también han evolucionado con el paso del tiempo. En el año 2000, los hombres adultos tenían una tasa más alta de nivel educativo alcanzado que las mujeres adultas. En 2011, la situación se invertía: el 33 % de las mujeres habían alcanzado la educación terciaria frente al 30 % de los hombres. Además, las mujeres jóvenes, como media, tienen unas tasas de graduación mayores en educación secundaria superior y en educación terciaria que los hombres de la misma edad. Como media, el 84 % de las mujeres jóvenes han alcanzado al menos el nivel de educación secundaria superior frente al 81 % de los hombres (Tabla A1.2b y Tabla A1.4b, disponibles en Internet).

Gráfico A1.5. Diferencia en la proporción de adultos jóvenes y mayores con educación terciaria (2011)

Puntos porcentuales de diferencia, por grupo de edad (de 25 a 34 años y de 55 a 64 años) y sexo



Los países están clasificados en orden ascendente de la diferencia en la proporción de mujeres de 25 a 34 años y de 55 a 64 años con educación terciaria.
Fuente: OCDE. Tabla A1.3b, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846291

Las mujeres presentan mayor probabilidad que los hombres de obtener una graduación en educación terciaria en la mayoría de los países de la OCDE. En Australia, Canadá, Irlanda, Israel y Nueva Zelanda, la proporción de mujeres con educación terciaria es superior a la proporción tanto de hombres como de mujeres con cualquier otro nivel educativo. En Canadá, aunque ambos sexos tienen una tasa alta de nivel terciario, las mujeres tienen una tasa claramente superior (56 %) a la de los hombres (46 %), y entre los adultos jóvenes hay una diferencia de 16 puntos porcentuales entre los sexos. En Eslovenia, Estonia, Federación Rusa, Finlandia, Islandia, Nueva Zelanda y Suecia, la tasa de nivel terciario para las mujeres supera al menos en 10 puntos porcentuales a la de los hombres.

Sin embargo, mientras que como media en los países de la OCDE la tasa de nivel terciario entre las mujeres jóvenes es casi 10 puntos porcentuales más alta que la tasa de nivel terciario entre los hombres jóvenes, entre los adultos mayores (de 55 a 64 años) los hombres muestran una tendencia superior a graduarse en el nivel terciario (25 %) que la de las mujeres (22 %). Las tasas de nivel terciario entre las mujeres jóvenes ha aumentado considerablemente en Australia, Canadá, Irlanda, Israel, Noruega, Nueva Zelanda y Suecia, donde al menos el 50 % de las mujeres jóvenes han alcanzado la educación terciaria, mientras que lo han hecho menos del 50 % de los hombres (Tabla A1.3b, disponible en Internet).

Definiciones

Grupos de edad: adultos son las personas de 25 a 64 años; **adultos jóvenes** son las personas de 25 a 34 años; **adultos mayores** son las personas de 55 a 64 años.

Niveles de educación: los niveles CINE 0, 1, 2 y programas 3C cortos corresponden al nivel **por debajo de la educación secundaria superior; la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria** corresponde a los niveles CINE 3A, 3B, programas 3C largos y 4; y la **educación terciaria** corresponde a los niveles CINE 5A, 5B y 6. Véase al principio del libro la Guía del lector, donde se describen todos los niveles CINE.

Metodología

Los datos sobre población y nivel de educación alcanzado de la mayoría de los países proceden de las bases de datos de la OCDE y Eurostat, recopiladas a partir de las Encuestas Nacionales de Población Activa. Los datos sobre nivel educativo de Arabia Saudí, Argentina, China, Indonesia y Sudáfrica se toman de la base de datos del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS) sobre el nivel educativo de la población de 25 años y mayores, *http://stats.uis.unesco.org/unesco/ReportFolders/ReportFolders.aspx* (consultado el 22 de mayo de 2013). Véase Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*) para información adicional.

Los perfiles de los niveles alcanzados se han establecido sobre la base de los porcentajes de población de 25 a 64 años que han completado un nivel de educación específico.

La mayoría de los países de la OCDE incluyen en el nivel CINE 0 los datos sobre la población que no ha alcanzado ningún nivel de educación (por ejemplo, adultos analfabetos o población cuyo nivel educativo no está contemplado en las clasificaciones nacionales) y, por tanto, las medias para los niveles CINE 0/1 (por ejemplo, educación infantil y educación primaria) pueden estar influenciadas por este hecho.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2010), *Learning for Jobs*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD publishing: *http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/oecdreviewsofvocationaleducationandtraining-learningforjobs.htm*
http://dx.doi:10.1787/9789264087460-en

OECD (2013), «Skills beyond School – Revisión de la OECD de la formación profesional postsecundaria», OECD Publishing: *http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/skillsbeyondschool.htm*

Tablas del Indicador A1

Tabla A1.1a	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848001
WEB Tabla A1.1b	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad, por sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848020
Tabla A1.2a	Porcentaje de la población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior, por grupo de edad (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848039
WEB Tabla A1.2b	Porcentaje de la población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior, por grupo de edad y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848058
Tabla A1.3a	Porcentaje de la población que ha alcanzado la educación terciaria, por tipo de programa y grupo de edad (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848077
WEB Tabla A1.3b	Porcentaje de la población que ha alcanzado la educación terciaria, por tipo de programa, grupo de edad y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848096
Tabla A1.4a	Tendencias en el nivel educativo alcanzado, por grupo de edad (2000, 2005 y 2011), y tasa media de crecimiento anual (2000-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848115
WEB Tabla A1.4b	Tendencias en el nivel educativo alcanzado, por sexo y grupo de edad (2000, 2005-2011), y tasa media de crecimiento anual (2000-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848134
Tabla A1.5a	Nivel educativo alcanzado de las personas de 25 a 64 años, por orientación del programa y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848153
WEB Tabla A1.5b	Nivel educativo alcanzado por orientación del programa, grupo de edad y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848172

A1

Tabla A1.1a. Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad (2011)

		Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	Educación secundaria superior: CINE 3C (programa largo)/3B	Educación secundaria superior: CINE 3A	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria: Tipo B	Educación terciaria: Tipo A	Educación terciaria: Programas de investigación avanzada	Todos los niveles de educación
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	3	10	a	48	3	8	11	15	1	100
	Australia	6	20	a	15	16	4	10	27	1	100
	Austria	x(2)	16	1	47	6	10	7	12	x(8)	100
	Bélgica	12	16	a	10	24	3	18	16	1	100
	Canadá	3	8	a	x(5)	26	12	25	27	x(8)	100
	Chile	14	13	a	x(5)	44	a	12	17	n	100
	Corea	8	10	a	x(5)	41	a	13	28	x(8)	100
	Dinamarca	1	21	1	37	6	n[r]	6	27	1	100
	Eslovenia	1	14	a	26	33	a	11	12	2	100
	España	18	28	a	8	14	n	9	22	1	100
	Estados Unidos	4	7	x(5)	x(5)	47	x(5)	10	31	1	100
	Estonia	1	10	a	14	31	7	12	24	n	100
	Finlandia	6	10	a	a	44	1	14	24	1	100
	Francia	11	18	a	30	11	n	11	18	1	100
	Grecia	22	11	x(4)	7	26	8	8	18	n	100
	Hungría	1	17	a	29	29	2	1	20	1	100
	Irlanda	11	15	1	x(5)	23	13	15	22	1	100
	Islandia	27	c	2	18	13	6	4	29	1	100
	Israel	10	7	a	9	28	a	15	30	1	100
	Italia	11	33	n	7	33	1	n	14	n	100
	Japón	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	54	a	20	26	x(8)	100
	Luxemburgo	10	8	5	17	19	4	12	24	1	100
	México	41	23	a	6	13	a	1	16	x(8)	100
	Noruega	n	18	a	28	12	4	2	35	1	100
	Nueva Zelanda	x(2)	19	7	14	10	11	16	24	x(8)	100
	Países Bajos	8	20	x(4)	14	23	3	3	29	n	100
	Polonia	x(2)	11	a	31	31	4	x(8)	24	x(8)	100
	Portugal	44	21	x(5)	x(5)	17	n	x(8)	15	2	100
	Reino Unido	n	10	13	30	7	n	10	29	1	100
	República Checa	n	7	a	39	35	x(5)	x(8)	18	x(8)	100
	República Eslovaca	1	8	x(4)	34	39	x(5)	1	17	n	100
	Suecia	4	9	a	x(5)	45	7	9	25	1	100
	Suiza	3	9	2	40	5	6	11	22	3	100
	Turquía	57	11	a	8	10	a	a	14	x(8)	100
		Nivel inferior a la educación secundaria superior			Nivel de educación secundaria superior			Nivel de educación terciaria			
	Media OCDE	25			44			32			
	Media UE21	24			48			29			
Otros países del G20	Arabia Saudí[4]	51	15	a	15	x(4)	5	x(8)	15	x(8)	100
	Argentina[1]	44	14	a	28	x(4)	a	x(8)	14	x(8)	100
	Brasil	41	15	x(5)	x(5)	32	a	x(8)	12	x(8)	100
	China[2]	35	43	m	x(5)	14	5	x(8)	4	x(8)	100
	Federación Rusa	1	5	x(4)	19	21	x(4)	26	27	n	100
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[3]	58	14	a	20	x(4)	a	x(8)	8	x(8)	100
	Sudáfrica	27	14	a	46	x(4)	7	x(8)	6	x(8)	100
	Media G20	36			34			25			

Nota: Debido a discrepancias en los datos, las medias de la OCDE y UE 21 no han sido calculadas individualmente para cada columna.

1. Datos de 2003.
2. Datos de 2010.
3. Datos de 2009.
4. Datos de 2004.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo, y base de datos del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS) sobre resultados educativos para Arabia Saudí, Argentina, China, Indonesia y Sudáfrica. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, y el símbolo "r" junto a algunas cifras, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848001

Tabla A1.2a. Porcentaje de la población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior, por grupo de edad (2011)

		Grupos de edad					
		25-64	30-34	25-34	35-44	45-54	55-64
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Alemania	86	87	87	87	87	84
	Australia	74	84	84	78	69	61
	Austria	82	88	88	86	82	72
	Bélgica	71	82	82	79	68	56
	Canadá	89	93	92	92	88	83
	Chile	72	m	88	77	67	56
	Corea	81	98	98	96	75	45
	Dinamarca	77	82	80	82	76	70
	Eslovenia	84	94	94	87	83	73
	España	54	66	65	61	50	34
	Estados Unidos	89	89	89	89	89	90
	Estonia	89	86	86	89	94	87
	Finlandia	84	91	90	89	86	71
	Francia	72	83	83	78	68	58
	Grecia	67	78	80	74	64	47
	Hungría	82	87	87	83	81	75
	Irlanda	73	86	85	80	68	52
	Islandia	71	75	75	75	69	63
	Israel	83	89	90	85	79	74
	Italia	56	69	71	60	52	40
	Japón	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	77	82	83	78	75	71
	México	36	40	44	37	34	23
	Noruega	82	86	84	85	78	81
	Nueva Zelanda	74	81	80	78	73	64
	Países Bajos	72	82	82	77	71	60
	Polonia	89	94	94	92	90	80
	Portugal	35	52	56	39	24	18
	Reino Unido	77	84	84	80	75	67
	República Checa	92	95	94	95	93	87
	República Eslovaca	91	95	94	94	92	84
	Suecia	87	91	91	91	87	78
	Suiza	86	89	89	87	85	81
	Turquía	32	41	43	30	25	19
	Media OCDE	75	82	82	78	73	64
	Media UE21	76	84	84	80	75	65
Otros países del G20	Arabia Saudí[4]	34	m	m	m	m	m
	Argentina[1]	42	m	m	m	m	m
	Brasil	43	53	57	44	36	26
	China[2]	22	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	94	93	94	95	95	91
	India	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[3]	28	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	58	m	m	m	m	m
	Media G20	60	76	77	72	66	57

Nota: Estos cálculos excluyen los programas CINE 3C cortos.

1. Datos de 2003.
2. Datos de 2010.
3. Datos de 2009.
4. Datos de 2004.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo, y base de datos del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS) sobre resultados educativos para Arabia Saudí, Argentina, China, Indonesia y Sudáfrica. Para ver notas, consulte Anexo3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848039

A1

Tabla A1.3a. Porcentaje de la población que ha alcanzado la educación terciaria, por tipo de programa y grupo de edad (2011)

		Educación terciaria de tipo B						Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada						Total educación terciaria						
		25-64	30-34	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	30-34	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	30-34	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64 (en miles)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)
OCDE	Alemania	**11**	10	9	11	12	11	**16**	21	18	18	15	15	**28**	31	28	29	27	26	12.308
	Australia	**10**	10	10	11	12	9	**28**	35	35	30	24	21	**38**	45	45	41	35	30	4.491
	Austria	**7**	6	5	7	8	8	**12**	18	16	14	10	8	**19**	24	21	21	19	16	901
	Bélgica	**18**	21	19	20	17	14	**17**	22	23	19	14	11	**35**	43	42	39	31	25	2.041
	Canadá	**25**	27	26	26	25	21	**27**	31	31	32	23	22	**51**	58	57	58	48	43	9.677
	Chile	**12**	m	15	15	11	7	**17**	m	27	15	12	15	**29**	m	41	30	23	21	2.490
	Corea	**13**	24	25	15	6	2	**28**	40	39	35	22	11	**40**	64	64	49	28	13	11.885
	Dinamarca	**6**	6	5	6	6	5	**28**	35	33	31	26	23	**34**	41	39	37	31	28	953
	Eslovenia	**11**	14	13	12	12	9	**14**	24	21	16	10	8	**25**	38	34	28	22	16	298
	España	**9**	13	12	12	7	4	**22**	27	27	25	20	15	**32**	41	39	37	27	19	8.350
	Estados Unidos	**10**	10	10	10	11	10	**32**	34	33	34	30	31	**42**	44	43	45	41	41	68.921
	Estonia	**12**	13	12	12	13	11	**25**	28	27	23	24	24	**37**	40	39	35	37	35	267
	Finlandia	**14**	3	2	17	22	17	**25**	43	38	30	19	15	**39**	46	39	47	41	31	1.132
	Francia	**11**	17	16	14	9	7	**18**	27	27	21	13	12	**30**	43	43	36	22	19	9.711
	Grecia	**8**	9	12	9	6	3	**18**	20	21	19	18	15	**26**	29	33	28	24	19	1.601
	Hungría	**1**	1	2	1	n	c	**20**	27	27	21	18	16	**21**	28	28	21	18	16	1.178
	Irlanda	**15**	18	16	18	13	10	**23**	32	31	26	18	13	**38**	49	47	43	31	23	904
	Islandia	**4**	c	3	5	4	4	**30**	41	37	34	27	20	**34**	41	39	39	31	24	55
	Israel	**15**	15	13	16	16	17	**31**	38	32	34	29	28	**46**	53	45	50	45	45	1.673
	Italia	**n**	n	n	n	n	n	**15**	20	21	16	11	11	**15**	20	21	17	11	11	5.019
	Japón	**20**	m	24	25	20	12	**26**	m	35	26	27	18	**46**	m	59	51	47	31	29.520
	Luxemburgo	**12**	14	14	13	10	10	**25**	34	32	27	21	19	**37**	48	47	40	31	28	104
	México	**1**	1	1	1	1	1	**16**	19	21	14	15	11	**17**	20	23	15	16	12	9.036
	Noruega	**2**	2	1	2	3	3	**36**	48	46	39	31	26	**38**	50	47	42	34	29	973
	Nueva Zelanda	**16**	14	15	15	16	16	**24**	33	31	26	20	17	**39**	47	46	41	37	33	851
	Países Bajos	**3**	3	2	3	3	2	**30**	38	38	31	27	24	**32**	41	40	34	29	26	2.852
	Polonia	**x(7)**	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	x(12)	**24**	37	39	24	16	13	**24**	37	39	24	16	13	5.150
	Portugal	**x(7)**	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	x(12)	**17**	26	27	19	11	11	**17**	26	27	19	11	11	1.027
	Reino Unido	**10**	8	8	11	12	9	**30**	40	39	32	24	22	**39**	48	47	43	36	31	12.958
	República Checa	**x(7)**	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	x(12)	**18**	24	25	18	17	12	**18**	24	25	18	17	12	1.111
	República Eslovaca	**1**	1	1	1	1	1	**17**	22	24	16	15	13	**19**	23	26	17	16	14	595
	Suecia	**9**	8	9	9	9	10	**26**	40	34	31	21	18	**35**	48	43	39	31	28	1.702
	Suiza	**11**	11	9	12	12	9	**25**	32	30	28	22	18	**35**	44	40	39	33	27	1.545
	Turquía	**x(7)**	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	x(12)	**14**	17	19	13	10	10	**14**	17	19	13	10	10	4.709
	Media OCDE	**10**	10	10	11	10	8	**23**	30	30	25	19	17	**32**	39	39	34	28	24	
	Total OCDE (en miles)																			215.988
	Media UE21	**9**	9	9	10	9	8	**21**	29	28	23	18	15	**29**	37	36	31	25	21	
Otros países del G20	Arabia Saudí[4]	**x(13)**	m	m	m	m	m	**x(13)**	m	m	m	m	m	**15**	m	m	m	m	m	m
	Argentina[1]	**x(13)**	m	m	m	m	m	**x(13)**	m	m	m	m	m	**14**	m	m	m	m	m	m
	Brasil	**x(13)**	x(14)	x(15)	x(16)	x(17)	x(18)	**12**	13	13	12	11	9	**12**	13	13	12	11	9	11.671
	China[2]	**x(13)**	m	m	m	m	m	**x(13)**	m	m	m	m	m	**4**	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	**26**	23	22	27	28	29	**27**	32	34	28	24	21	**53**	55	56	55	52	49	43.576
	India	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[3]	**x(13)**	m	m	m	m	m	**x(13)**	m	m	m	m	m	**8**	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	**x(13)**	m	m	m	m	m	**x(13)**	m	m	m	m	m	**6**	m	m	m	m	m	m
	Media G20	**x(13)**	m	m	m	m	m	**x(13)**	m	m	m	m	m	**26**	m	m	m	m	m	
	Total G20 (en miles)																			m

1. Datos de 2003.
2. Datos de 2010.
3. Datos de 2009.
4. Datos de 2004.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo, y base de datos del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS) sobre resultados educativos para Arabia Saudí, Argentina, China, Indonesia y Sudáfrica. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848077

Tabla A1.4a. [1/2] Tendencias en el nivel educativo alcanzado, por grupo de edad (2000, 2005 y 2011), y tasa media de crecimiento anual (2000-2011)[1]

			25-64					25-34					55-64				
		Nivel educativo alcanzado	2000	2005	2008	2011	2000-2011 Tasa media de crecimiento anual	2000	2005	2008	2011	2000-2011 Tasa media de crecimiento anual	2000	2005	2008	2011	2000-2011 Tasa media de crecimiento anual
			(1)	(2)	(5)	(8)	(9)	(10)	(11)	(14)	(17)	(18)	(19)	(20)	(23)	(26)	(27)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	18	17	15	14	-2,6	15	16	14	13	-1,2	26	21	18	16	-4,2
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	58	59	60	59	0,1	63	62	62	59	-0,5	54	56	58	58	0,6
		Educación terciaria	23	25	25	28	1,5	22	23	24	28	2,0	20	23	24	26	2,4
	Australia	Inferior a secundaria superior	41	35	30	26	-4,1	32	21	18	16	-6,3	54	50	45	39	-2,8
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	31	33	34	36	1,2	37	41	40	40	0,7	27	26	27	31	1,1
		Educación terciaria	27	32	36	38	3,1	31	38	42	45	3,3	19	24	29	30	4,3
	Austria	Inferior a secundaria superior	24	19	19	18	-2,8	16	13	12	12	-2,8	37	30	29	28	-2,7
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	62	63	63	63	0,1	69	68	68	67	-0,3	53	56	55	57	0,7
		Educación terciaria	14	18	18	19	3,0	14	20	19	21	3,5	10	14	15	16	4,1
	Bélgica	Inferior a secundaria superior	41	34	30	29	-3,3	25	19	17	18	-2,8	62	52	48	44	-2,9
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	31	35	37	37	1,4	39	40	41	39	0,0	22	26	30	30	3,1
		Educación terciaria	27	31	32	35	2,3	36	41	42	42	1,5	17	22	22	25	3,7
	Canadá	Inferior a secundaria superior	19	15	13	11	-4,8	12	9	8	8	-4,0	36	25	20	17	-6,5
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	41	39	38	37	-0,7	40	37	36	36	-1,0	36	39	40	40	1,1
		Educación terciaria	40	46	49	51	2,3	48	54	56	57	1,5	28	36	40	43	3,8
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	32	28	m	m	m	16	12	m	m	m	61	45	m
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	44	44	m	m	m	51	46	m	m	m	22	34	m
		Educación terciaria	m	m	24	29	m	m	m	34	41	m	m	m	17	21	m
	Corea	Inferior a secundaria superior	32	24	21	19	-4,7	7	3	2	2	-10,4	71	65	60	55	-2,4
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	44	44	43	41	-0,7	56	46	40	34	-4,4	20	25	28	32	4,5
		Educación terciaria	24	32	37	40	4,9	37	51	58	64	5,1	9	10	12	13	3,7
	Dinamarca[2]	Inferior a secundaria superior	20	19	26	23	1,2	13	13	21	20	3,8	31	25	33	30	-0,2
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	54	47	42	43	-2,0	58	48	43	42	-2,9	51	48	41	42	-1,8
		Educación terciaria	26	34	31	34	2,5	29	40	36	39	2,5	18	27	26	28	3,9
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	25	20	18	16	-4,3	15	9	8	6	-7,7	39	31	29	27	-3,3
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	59	60	59	59	0,0	66	67	62	60	-0,9	49	53	55	56	1,4
		Educación terciaria	16	20	23	25	4,3	19	25	30	34	5,2	12	16	16	16	2,6
	España	Inferior a secundaria superior	62	51	49	46	-2,6	45	36	35	35	-2,1	85	74	71	66	-2,2
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	16	21	22	22	3,3	21	24	26	26	1,7	6	11	13	15	9,3
		Educación terciaria	23	28	29	32	3,1	34	40	39	39	1,3	10	14	16	19	6,2
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	13	12	11	11	-1,4	12	13	12	11	-0,7	18	14	11	10	-5,0
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	51	49	48	47	-0,8	50	47	47	46	-0,8	52	49	49	48	-0,6
		Educación terciaria	36	39	41	42	1,4	38	39	42	43	1,1	30	37	40	41	3,0
	Estonia[2]	Inferior a secundaria superior	15	11	12	11	-2,9	9	13	15	14	4,2	33	20	17	13	-8,0
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	56	56	54	52	-0,6	60	55	49	47	-2,2	39	51	51	51	2,5
		Educación terciaria	29	33	34	37	2,2	31	33	36	39	2,0	27	29	32	35	2,3
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	27	21	19	16	-4,4	14	11	10	10	-3,0	50	39	34	29	-4,9
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	41	44	44	44	0,8	48	52	52	51	0,6	27	34	37	40	3,7
		Educación terciaria	33	35	37	39	1,7	39	38	38	39	0,2	23	27	29	31	2,7
	Francia	Inferior a secundaria superior	38	33	30	28	-2,6	24	19	17	17	-3,1	56	49	45	42	-2,5
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	41	41	42	42	0,3	45	42	42	40	-1,0	31	35	37	39	2,2
		Educación terciaria	22	25	27	30	3,0	31	40	41	43	2,9	13	16	17	19	3,4
	Grecia	Inferior a secundaria superior	51	43	39	33	-3,9	31	26	25	20	-4,0	75	68	61	53	-3,1
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	32	36	38	41	2,4	45	49	47	48	0,6	17	20	24	29	5,1
		Educación terciaria	18	21	23	26	3,6	24	26	28	33	2,8	8	12	15	19	7,5
	Hungría	Inferior a secundaria superior	31	24	20	18	-4,6	19	15	14	13	-3,5	60	39	30	25	-7,8
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	55	59	61	61	0,9	67	65	62	59	-1,1	28	46	54	59	6,9
		Educación terciaria	14	17	19	21	3,8	15	20	24	28	6,1	12	15	16	16	3,0
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	43	35	31	27	-4,2	27	19	15	15	-5,2	64	60	55	48	-2,7
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	36	35	36	36	0,0	43	40	40	38	-1,2	22	23	26	29	2,6
		Educación terciaria	22	29	34	38	5,2	30	41	45	47	4,3	13	17	19	23	5,1
	Islandia	Inferior a secundaria superior	44	37	36	29	-3,7	37	31	31	25	-3,4	60	51	44	37	-4,4
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	32	32	33	37	1,3	33	33	36	35	0,6	27	28	32	39	3,5
		Educación terciaria	24	31	31	34	3,3	30	36	33	39	2,6	13	21	24	24	6,0
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	21	19	17	m	m	14	13	10	m	m	31	28	26	m
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	33	37	37	m	m	36	45	45	m	m	26	28	29	m
		Educación terciaria	m	46	44	46	m	m	50	42	45	m	m	43	44	45	m
	Italia	Inferior a secundaria superior	55	50	47	44	-2,0	41	34	31	29	-3,2	76	70	65	60	-2,2
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	36	38	39	41	1,3	49	50	49	50	0,3	18	22	25	29	4,8
		Educación terciaria	10	12	14	15	4,1	11	16	20	21	6,5	6	8	10	11	5,5
	Japón	Inferior a secundaria superior	17	m	m	m	m	6	m	m	m	m	37	m	m	m	m
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	49	60	57	54	0,8	46	47	45	41	-1,1	48	78	74	69	3,4
		Educación terciaria	34	40	43	46	3,0	48	53	55	59	1,9	15	22	26	31	6,7

1. Los años 2006, 2007, 2009 y 2010 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

2. Las cifras correspondientes al año 2011 de Dinamarca, Estonia y Países Bajos pueden diferir de las de otras tablas debido a que la fuente estadística es diferente. Esta tabla utiliza EPA de la Unión Europea para todos los años.

3. La tasa media de crecimiento anual de Noruega está calculada desde 2005 en adelante, porque las cifras de nivel educativo alcanzado del año 2000 utilizan la anterior clasificación de niveles de educación y no son comparables con las de años más recientes.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia (solo para el año 2000), Irlanda, Islandia, Italia (solo para el año 2000), Luxemburgo y Países Bajos. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848115

A1

Tabla A1.4a. [2/2] Tendencias en el nivel educativo alcanzado, por grupo de edad (2000, 2005 y 2011), y tasa media de crecimiento anual (2000-2011)[1]

		Nivel educativo alcanzado	25-64					25-34					55-64				
			2000	2005	2008	2011	2000-2011 Tasa media de crecimiento anual	2000	2005	2008	2011	2000-2011 Tasa media de crecimiento anual	2000	2005	2008	2011	2000-2011 Tasa media de crecimiento anual
			(1)	(2)	(5)	(8)	(9)	(10)	(11)	(14)	(17)	(18)	(19)	(20)	(23)	(26)	(27)
OCDE	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	39	34	32	23	-4,8	32	23	21	17	-5,7	51	45	43	29	-5,0
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	43	39	40	40	-0,5	45	40	41	37	-1,9	36	37	38	43	1,7
		Educación terciaria	18	27	28	37	6,6	23	37	39	47	6,7	13	19	19	28	7,3
	México	Inferior a secundaria superior	71	68	66	64	-1,0	63	62	60	56	-1,1	87	84	81	77	-1,2
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	14	17	18	19	2,5	20	20	20	21	0,8	6	8	10	11	6,3
		Educación terciaria	15	15	16	17	1,5	17	18	20	23	2,3	7	8	10	12	4,9
	Noruega[3]	Inferior a secundaria superior	15	23	19	18	-3,8	7	17	16	16	-0,4	30	27	22	19	-6,2
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	57	45	45	44	-0,3	59	43	38	37	-2,3	50	49	50	52	1,1
		Educación terciaria	28	33	36	38	2,6	35	41	46	47	2,3	20	24	28	29	3,4
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	37	32	28	26	-3,1	31	24	21	20	-4,2	49	44	38	36	-2,7
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	34	29	32	35	0,1	40	33	32	34	-1,3	28	24	28	31	0,9
		Educación terciaria	29	39	40	39	2,9	29	43	48	46	4,3	23	32	34	33	3,3
	Países Bajos[2]	Inferior a secundaria superior	34	28	27	28	-1,8	25	19	18	18	-2,8	46	41	38	40	-1,4
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	42	42	41	40	-0,4	48	46	43	42	-1,2	35	35	36	34	-0,1
		Educación terciaria	24	30	32	32	2,6	27	35	40	40	3,6	19	24	26	26	3,0
	Polonia	Inferior a secundaria superior	20	15	13	11	-5,4	11	8	7	6	-5,2	43	30	24	20	-6,7
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	69	68	68	65	-0,4	75	66	61	55	-2,8	47	58	64	67	3,3
		Educación terciaria	11	17	20	24	6,9	14	26	32	39	9,7	10	13	12	13	2,4
	Portugal	Inferior a secundaria superior	81	74	72	65	-1,9	68	57	53	44	-3,8	92	87	87	82	-1,1
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	11	14	14	18	4,9	19	24	23	29	3,9	3	5	6	7	7,2
		Educación terciaria	9	13	14	17	6,3	13	19	23	27	6,9	5	7	8	11	7,9
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	37	33	28	23	-4,3	33	27	20	16	-6,6	45	40	38	33	-2,6
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	37	37	36	37	0,1	38	38	37	37	-0,1	37	36	34	35	-0,3
		Educación terciaria	26	30	35	39	4,0	29	35	43	47	4,5	19	24	28	31	4,7
	República Checa	Inferior a secundaria superior	14	10	9	8	-5,4	8	6	6	6	-2,5	24	17	15	13	-5,3
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	77	76	74	-0,1	81	80	77	69	-1,5	67	73	75	74	1,0
		Educación terciaria	11	13	14	18	4,7	11	14	18	25	7,6	9	11	11	12	2,6
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	16	12	10	9	-5,5	6	7	6	6	-0,6	38	23	19	16	-7,6
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	73	74	75	73	-0,1	82	77	76	68	-1,7	54	65	70	70	2,3
		Educación terciaria	10	14	15	19	5,5	11	16	18	26	7,8	8	12	11	14	5,4
	Suecia	Inferior a secundaria superior	22	16	15	13	-4,9	13	9	9	9	-3,0	37	28	25	22	-4,8
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	47	54	53	52	0,8	54	53	50	48	-1,0	40	47	48	50	2,1
		Educación terciaria	30	30	32	35	1,4	34	37	41	43	2,2	23	25	26	28	1,9
	Suiza	Inferior a secundaria superior	16	15	13	14	-1,0	10	10	10	11	0,6	26	21	17	19	-2,8
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	60	56	53	50	-1,5	64	59	52	49	-2,4	55	57	55	54	-0,3
		Educación terciaria	24	29	34	35	3,5	26	31	38	40	4,1	18	22	27	27	3,6
	Turquía	Inferior a secundaria superior	77	72	70	68	-1,1	72	63	60	57	-2,2	87	84	81	81	-0,7
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	15	18	18	18	1,8	19	24	25	25	2,4	7	8	9	10	3,2
		Educación terciaria	8	10	12	14	4,8	9	13	15	19	7,1	6	8	9	10	4,8
	Media OCDE	Inferior a secundaria superior	34	30	28	25	-2,7	24	21	19	18	-2,8	51	43	40	36	-3,0
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	44	44	44	44	0,1	49	47	46	44	-1,0	34	38	39	41	1,7
		Educación terciaria	22	27	29	32	3,3	26	33	35	39	3,5	15	20	22	24	4,2
	Media OCDE para países con datos en todos los años de referencia	Inferior a secundaria superior	35	30	28	25	-2,8	25	21	20	18	-2,8	51	44	40	36	-3,1
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	44	44	44	44	0,1	49	47	46	44	-1,0	34	37	39	41	1,8
		Educación terciaria	22	26	28	31	3,2	26	32	35	38	3,5	15	19	21	23	3,8
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	34	29	27	24	-3,2	23	19	18	16	-3,2	51	42	39	35	-3,4
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	46	48	48	48	0,3	53	52	50	48	-0,9	35	40	42	44	2,1
		Educación terciaria	20	24	26	29	3,4	24	29	32	36	3,8	14	18	19	21	3,8
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	61	57	m	m	m	50	43	m	m	m	77	74	m
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	28	32	m	m	m	39	44	m	m	m	14	17	m
		Educación terciaria	m	m	11	12	m	m	m	11	13	m	m	m	9	9	m
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	6	m	m	m	m	6	m	m	m	m	9	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los años 2006, 2007, 2009 y 2010 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).
2. Las cifras correspondientes al año 2011 de Dinamarca, Estonia y Países Bajos pueden diferir de las de otras tablas debido a que la fuente estadística es diferente. Esta tabla utiliza EPA de la Unión Europea para todos los años.
3. La tasa media de crecimiento anual de Noruega está calculada desde 2005 en adelante, porque las cifras de nivel educativo alcanzado del año 2000 utilizan la anterior clasificación de niveles de educación y no son comparables con las de años más recientes.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Francia (solo para el año 2000), Irlanda, Islandia, Italia (solo para el año 2000), Luxemburgo y Países Bajos. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848115

A1

Tabla A1.5a. Nivel educativo alcanzado de las personas de 25 a 64 años de edad, por orientación del programa y sexo (2011)

		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria (ISCED 3/4)									Terciaria (CINE 5)[1]								
		Formación profesional			General			Total[2]			Formación profesional			General			Total[3]		
		H+M	Hombres	Mujeres	H+M	Hombres	Mujeres	H+M	Hombres	Mujeres	H+M	Hombres	Mujeres	H+M	Hombres	Mujeres	H+M	Hombres	Mujeres
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE	Alemania[5]	56	55	56	3	3	3	59	58	59	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	26	29	24
	Australia	19	25	13	16	16	17	36	41	31	10	9	12	27	25	29	38	34	41
	Austria	57	61	54	6	5	6	63	66	60	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	19	22	17
	Bélgica	26	29	24	11	10	12	37	38	35	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	34	32	36
	Canadá	12	15	8	26	26	25	37	41	34	22	18	25	30	28	31	51	46	56
	Chile	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	44	43	44	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	29	29	28
	Corea	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	41	41	41	13	12	13	28	32	23	40	45	36
	Dinamarca	42	46	38	2	2	2	43	48	39	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	33	29	37
	Eslovenia	55	62	47	5	4	6	59	66	52	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	23	18	28
	España	8	8	9	14	14	14	22	22	23	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	31	30	32
	Estados Unidos	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	47	48	46	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	41	39	43
	Estonia	32	36	28	20	22	18	52	58	47	12	8	16	24	20	28	36	27	44
	Finlandia	38	40	36	7	8	6	44	48	41	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	38	32	44
	Francia	30	35	26	11	9	13	42	45	39	11	10	13	x(16)	x(17)	x(18)	29	27	31
	Grecia	15	17	12	26	24	29	41	41	41	8	8	7	16	15	17	26	26	26
	Hungría	22	21	23	38	44	33	61	66	56	1	1	1	x(16)	x(17)	x(18)	21	18	23
	Irlanda	13	13	12	24	24	25	36	36	35	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	37	34	41
	Islandia	29	37	20	10	9	11	37	45	29	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	33	27	39
	Israel	11	13	9	26	26	26	37	39	35	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	45	42	49
	Italia	32	36	28	10	6	13	41	41	41	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	15	13	16
	Japón	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	54	53	54	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	46	47	46
	Luxemburgo	41	41	42	4	3	5	40	40	41	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	35	37	33
	México	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	19	19	19	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	17	19	15
	Noruega	32	37	27	12	11	12	44	48	40	2	3	1	35	30	41	37	33	42
	Nueva Zelanda	25	31	19	16	15	18	35	40	29	16	13	18	24	22	26	39	34	44
	Países Bajos	32	33	32	8	8	8	40	40	40	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	32	33	30
	Polonia[4]	58	64	51	8	6	10	65	69	61	a	a	a	x(16)	x(17)	x(18)	24	20	28
	Portugal[4]	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	18	18	18	a	a	a	x(16)	x(17)	x(18)	15	13	18
	Reino Unido	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	37	40	35	10	9	10	29	28	29	38	38	39
	República Checa[4]	74	76	71	n	n	n	74	77	72	a	a	a	x(16)	x(17)	x(18)	18	18	18
	República Eslovaca	68	74	63	4	3	6	73	76	69	1	1	2	x(16)	x(17)	x(18)	18	17	20
	Suecia	31	36	25	11	11	10	52	56	48	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	34	28	40
	Suiza	38	37	40	6	5	8	50	47	54	11	14	7	22	24	20	33	38	27
	Turquía[4]	8	10	6	10	11	9	18	21	15	a	a	a	x(16)	x(17)	x(18)	14	16	12
	Media OCDE	34	37	30	12	12	13	44	46	42	m	m	m	m	m	m	31	29	33
	Media UE21	38	41	36	11	11	11	48	50	45	m	m	m	m	m	m	28	26	30
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil[4]	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	32	30	33	a	a	a	x(16)	x(17)	x(18)	12	10	13
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	41	47	35	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	53	46	60
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Esta tabla incluye solo datos CINE 5A y 5B debido a que la mayoría de datos CINE 6 no se pueden clasificar por orientación del programa.

2. Las cifras muestran una de las siguientes opciones: la proporción de personas combinada con el nivel profesional y general; la proporción de personas combinada con el nivel en ambos itinerarios y en programas para los que no se especifica la orientación, o la proporción de personas con programas para los que no se especifica orientación. Las cifras de estas columnas equivalen a la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria en la Tabla A1.4a y en la Tabla A1.5b, disponible en Internet.

3. Las cifras muestran una de las siguientes opciones: la proporción combinada de personas con nivel general y profesional; la proporción combinada de personas con nivel en ambos itinerarios y en programas para los que no se especifica orientación, o la proporción de personas con nivel alcanzado en programas para los que no se especifica orientación. Las cifras de estas columnas no tienen una equivalencia exacta en este indicador. La Tabla A1.1a y la Tabla A1.1b, disponible en Internet, incluyen valores separados para los niveles CINE 5A y CINE 5B.

4. En Brasil, Polonia, Portugal, República Checa y Turquía, las cifras para programas de orientación no especificada incluyen solo programas CINE 5A.

5. Las personas con nivel CINE 4A en Alemania han completado un programa general y profesional (ambos), pero en esta tabla se muestran como profesional.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning), Red para compilación especial de datos sobre formación profesional, Grupo de Trabajo sobre Enseñanza y Transición al Mercado Laboral para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea con información sobre ámbitos educativos para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

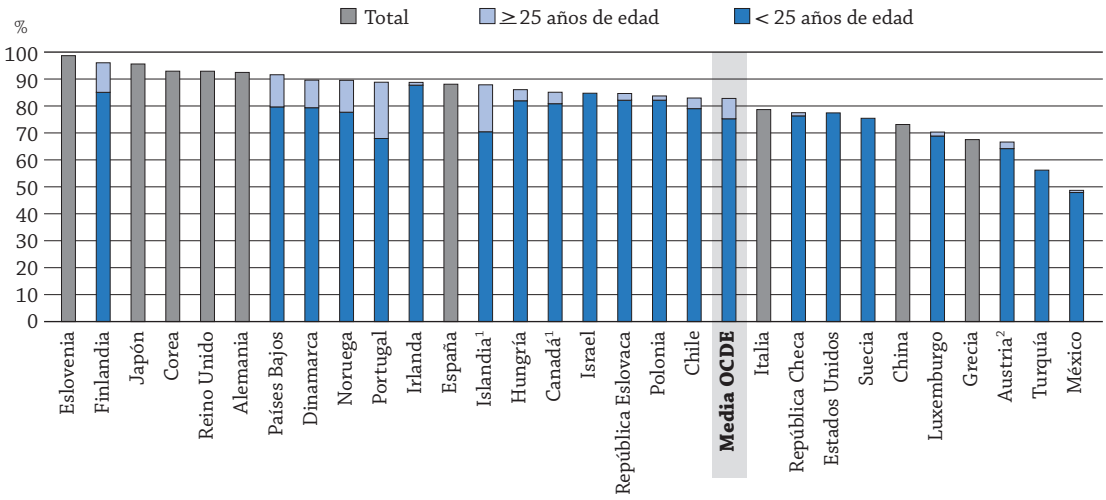
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848153

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES SE ESPERA QUE COMPLETEN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR?

- Según los actuales patrones de graduación, se calcula que hoy día una media de un 83 % de jóvenes de los países de la OCDE completarán la educación secundaria superior a lo largo de su vida. En los países del G20, dicha tasa es del 79 %.
- En casi todos los países de la OCDE, la probabilidad de graduarse en educación secundaria superior es mayor entre las mujeres jóvenes que entre los hombres jóvenes, lo que supone una inversión de la tendencia histórica.
- Aproximadamente un 10 % de graduados en educación secundaria superior en Dinamarca, Finlandia, Noruega y Países Bajos tienen 25 años o más, y esta cifra asciende a un 20 % en Islandia y a un 30 % en Portugal.

Gráfico A2.1. Tasas de graduación en secundaria superior (2011)



Nota: Este gráfico solo informa de los graduados por primera vez en programas de secundaria superior.
1. Año de referencia 2010.
2. Los programas ampliados de los niveles CINE 3 y 4 (*Höhere berufsbildende Schule*) no están incluidos.
Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de graduación en secundaria superior en 2011.
Fuente: OCDE. China: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla A2.1a y A2.1b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846310

Contexto

La educación secundaria superior, que consolida las cualificaciones y los conocimientos básicos de los estudiantes mediante una orientación académica general o de formación profesional, tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el acceso directo a la educación terciaria o al mercado laboral y convertirlos en ciudadanos comprometidos. En muchos países, este nivel de educación no es obligatorio y puede durar de 2 a 5 años. Lo determinante es que ambos recorridos sean de calidad y garanticen una transición adecuada a los estudiantes.

En todos los países, cada vez es más importante la graduación en secundaria superior, ya que el mercado laboral exige una mayor preparación basada en el conocimiento y los trabajadores tienen que poder adaptarse progresivamente a una economía global que cambia con gran rapidez. Aunque las tasas de graduación indican el grado en que los sistemas educativos tienen éxito en la preparación de los estudiantes para satisfacer los requisitos mínimos del mercado, este indicador no capta la calidad de los resultados educativos.

Otros resultados

- **En 23 de los 29 países con datos disponibles, las tasas de graduación por primera vez en educación secundaria superior son al menos del 75 %.** En Alemania, Corea, Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Japón, Noruega, Países Bajos y Reino Unido, las tasas de graduación igualan o exceden el 90 %.
- **Como media en los países de la OCDE, los estudiantes se gradúan por primera vez en secundaria superior a los 20 años.** La diferencia de edad va desde los 17 años en Estados Unidos, Israel y Turquía a los 22 años o más en Finlandia, Islandia, Noruega y Portugal.
- **La cifra de mujeres jóvenes que actualmente se gradúan en programas de formación profesional no tiene precedentes;** como resultado, sus tasas de graduación en estos programas se están acercando a las de los hombres.
- **La mayor parte de los jóvenes que se matriculan en programas de formación profesional de educación secundaria superior eligen estudios de ingeniería, industria y construcción, mientras que las jóvenes que cursan dichos programas prefieren ámbitos de estudio distintos, sobre todo empresariales, derecho, ciencias sociales, sanidad y bienestar, y servicios.**

Tendencias

Desde 1995, la tasa de graduación en educación secundaria superior ha aumentado una media de 8 puntos porcentuales en los países de la OCDE con datos comparables. El mayor crecimiento se registró en México, cuya tasa de crecimiento anual fue de un 4 % entre 2000 y 2011.

Nota

Las tasas de graduación representan el porcentaje estimado de personas de un determinado grupo de edad que se espera que se gradúen en algún momento a lo largo de su vida. Este cálculo se basa en el número de graduados en 2011 y en la distribución de edades de este grupo. Las tasas de graduación se basan en el modelo actual de graduación y, por tanto, son sensibles a cualquier cambio en el sistema educativo, como la introducción de nuevos programas y el aumento o la reducción de la duración de un programa. Las tasas de graduación pueden ser muy altas, superando incluso el 100 %, durante un periodo en el que una nueva categoría inesperada de personas vuelve al centro escolar. Esto sucedió en Portugal, por ejemplo, cuando se lanzó el programa de «Nuevas Oportunidades» para brindar una segunda oportunidad a los individuos que habían abandonado el centro escolar tempranamente sin un diploma en educación secundaria.

En este indicador, la edad se refiere a la edad de los estudiantes a principios de año; por tanto, los estudiantes podrían tener un año más que la edad indicada si se gradúan al final del curso escolar. Se considera que los veinticinco años son la edad límite para completar la educación inicial. En los países de la OCDE, el 90 % de los graduados por primera vez en programas de educación secundaria superior en 2011 tenían menos de 25 años. Las personas de más edad que han obtenido una graduación en este nivel suelen matricularse en programas especiales, por ejemplo, programas de segunda oportunidad.

A2

Análisis

Graduación en programas de educación secundaria superior

Tasas de graduación en enseñanza secundaria superior

Desde 1995, las tasas de graduación por primera vez en educación secundaria superior han aumentado aproximadamente 8 puntos porcentuales. Según los actuales patrones de graduación, se calcula que hoy día el 83 % de jóvenes de los países de la OCDE completarán la educación secundaria superior a lo largo de su vida (Tabla A2.1a). La graduación en educación secundaria superior se considera a menudo la credencial mínima para poder acceder al mercado laboral. Con el tiempo, el coste de no alcanzar este nivel puede ser considerable, tanto para las personas como para la sociedad (véanse Indicadores A6 y A7).

Las tasas de graduación proporcionan una indicación del éxito que han tenido las iniciativas de los gobiernos para aumentar el número de estudiantes que se gradúan en educación secundaria superior. Las grandes diferencias en las tasas de graduación que se registran en los países son prueba de la gran variedad de sistemas y programas que existen.

En Alemania, Corea, Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Japón, Noruega, Países Bajos y Reino Unido, las tasas de graduación en educación secundaria superior igualan o exceden el 90 % frente al 60 % de México y Turquía (Tabla A2.1a). Ahora bien, México y Turquía, junto con España y Portugal, muestran la mayor tasa de crecimiento anual (desde 1995 o 2000 hasta 2011) de graduaciones en secundaria superior, muy por encima de la media de la OCDE (0,6 %). La tasa de crecimiento anual en España y Turquía supera el 2 %, frente al 3 % de México y Portugal (Tabla A2.2a).

La formación profesional (FP) es una parte importante de la educación secundaria superior en muchos países de la OCDE (véase Indicador A1). Entre 2005 y 2011, la tasa de graduación en programas preprofesionales o profesionales aumenta alrededor de 2 puntos porcentuales al mismo ritmo que la tasa de graduación en los programas generales de secundaria superior. Sin embargo, hay diferentes tendencias en los distintos países. En la República Checa, por ejemplo, la tasa de graduación en formación profesional disminuye 15 puntos porcentuales frente al aumento de 20 puntos porcentuales en Islandia (Tabla A2.2b, disponible en Internet).

Además, las tasas de graduación no implican que los graduados continúen con el nivel terciario ni que entren inmediatamente en el mercado laboral. De hecho, en todos los países de la OCDE ha habido un aumento de graduados que ni estudian ni trabajan (NI-NI, NEET, siglas en inglés de *Neither Employee nor in Education or Training*) (véase Indicador C5). Es importante, por tanto, dar diferentes oportunidades de educación y garantizar que los estudiantes no se encuentren en un callejón sin salida cuando se gradúan.

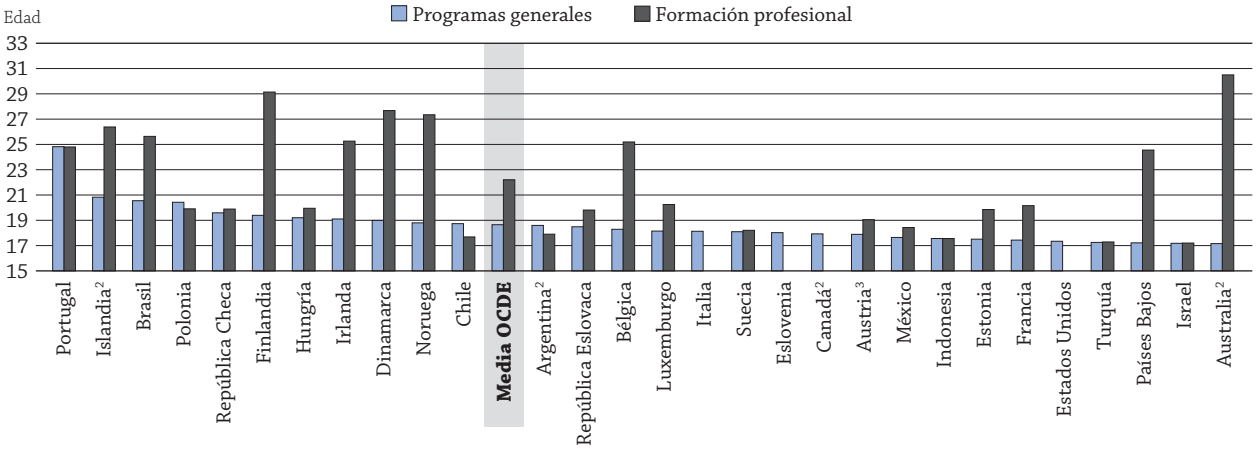
Tasas de graduación en educación secundaria superior, por edad

Las tasas de graduación también varían según la edad de los graduados. Esto puede indicar si hay posibilidad de finalizar la educación secundaria más adelante en la vida y si hay diferencias en la edad típica de los graduados en los programas generales y de formación profesional.

En los países de la OCDE, la edad media de un graduado por primera vez en educación secundaria superior es de 20 años. Más del 90 % de los estudiantes que alcanzan la graduación en educación secundaria superior tienen 25 años o menos. Sin embargo, la edad a la que los estudiantes se gradúan en secundaria superior varía entre los países, a veces considerablemente. En Estados Unidos, Israel y Turquía, la edad media de los graduados por primera vez es de 17 años, la más temprana de todos los países de la OCDE. Finlandia, Islandia, Noruega y Portugal están en el extremo opuesto, con una edad media que iguala o supera los 22 años (Tablas A2.1a y A2.1b).

También hay diferencias en la edad de los graduados dentro de los propios países. Como se muestra en el Gráfico A2.2, hay diferencias notables de las edades de graduación en los programas de formación profesional y en los programas generales. Como media, los estudiantes que se gradúan en formación profesional son mayores (22 años) que los estudiantes que se gradúan en el programa general (19 años). Sin embargo, en Bélgica, Brasil, Dinamarca, Finlandia, Irlanda, Islandia, Noruega y Países Bajos, la edad media de los graduados en formación profesional es de 25 años o más, y en Australia alcanza los 30 (Gráfico A2.2).

Gráfico A2.2. Promedio de edad de los graduados en educación secundaria superior[1] (2011)



1. El promedio de edad se refiere generalmente a la edad de los estudiantes al principio del año; los estudiantes pueden ser un año mayores de la edad indicada cuando se gradúan al final del año escolar.
2. Año de referencia 2010.
3. Los programas ampliados de los niveles CINE 3 y 4 (*Höhere berufsbildende Schule*) no están incluidos.
Los países están clasificados en orden descendente del promedio de edad de graduación en los programas generales de secundaria superior en 2011.
Fuente: OCDE. Argentina, Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla A2.1a.
Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846329

La edad media de graduación refleja también los contextos nacionales específicos. En algunos países, los estudiantes pueden abandonar el sistema educativo con relativa facilidad y volver a acceder a él más tarde. Por ese motivo, las tasas de graduación de 25 años o más son elevadas en Dinamarca, Finlandia, Noruega y Países Bajos, donde al menos el 10 % de los graduados superan los 25 años, frente a Islandia y Portugal con un 20 % y un 30 %, respectivamente. El hecho de que la proporción de graduados en una edad no típica varíe entre los países se puede deber a que algunos países también proponen programas de segunda oportunidad o educación para adultos. Estos programan ayudan a mejorar la cualificación para el mercado laboral. En Portugal, por ejemplo, funciona desde 2005 el programa «Nuevas oportunidades», que se ideó para proporcionar una segunda oportunidad a los individuos que abandonan de forma temprana el sistema educativo o que corren el riesgo de hacerlo y para ayudar a los que ya están en el mercado de trabajo a obtener cualificaciones superiores. Como resultado de este programa, la tasa media de graduación aumentó 40 puntos porcentuales entre 2008 y 2010. En 2010, más de un 40 % de estas graduaciones correspondían a estudiantes mayores de 25 años.

Tasas de graduación en educación secundaria superior, por sexo

En la mayoría de los países de la OCDE, las tasas de graduación por primera vez en educación secundaria superior de hombres y mujeres varían considerablemente. Como media, la tasa de graduación de las mujeres (86 %) es superior a la de los hombres (79 %). En Grecia, Islandia y Portugal, la tasa de graduación de las mujeres es superior a la de los hombres al menos en 15 puntos porcentuales. Solamente en Alemania, Austria y República Checa la proporción de hombres graduados es ligeramente superior a la de las mujeres (Tabla A2.1a).

Esta tendencia es más patente en los estudiantes menores de 25 años. En los países de la OCDE, como media, las tasas de graduación en los programas generales de educación secundaria superior eran del 53 % para las mujeres y del 41 % para los hombres. En Argentina, Austria, Eslovenia, Italia, Polonia, República Checa y República Eslovaca hay al menos tres mujeres graduadas por cada dos hombres (Tabla A2.1b).

Tradicionalmente, los hombres han alcanzado tasas de graduación más altas que las mujeres en los programas de formación preprofesional y profesional, y actualmente continúa siendo así. Como media, las tasas de graduación de los hombres en estos programas superan en 4 puntos porcentuales a las de las mujeres (49 % y 45 %, respectivamente). Sin embargo, esta tendencia ha cambiado en algunos países. En Australia, Bélgica, Brasil, Chile, China, España, Finlandia, Irlanda, Islandia, Países Bajos y Portugal, las tasas de graduación de las mujeres son superiores a las de los hombres. No todos los países tienen los mismos programas de formación

profesional, por lo que las tasas de graduación pueden diferir considerablemente. Las tasas de graduación preprofesional y profesional superan el 70 % en Austria, Eslovenia, Finlandia, Países Bajos y Suiza, mientras que en Argentina, Brasil, Canadá, Corea, Estonia, Hungría, Indonesia, Japón, México y Turquía las tasas son inferiores al 30 % (Tabla A2.1a).

Tasas de graduación en educación secundaria superior y ámbito educativo

Las diferencias entre sexos también son evidentes en la elección de los jóvenes y las jóvenes respecto a ámbitos de estudio en formación profesional. Las diferencias en la elección de ámbitos de estudio en los jóvenes se pueden atribuir a las percepciones tradicionales de los roles y las identidades de sexo, así como a los valores culturales que a veces se asocian a determinados ámbitos de educación. Como media, la mayoría de los estudiantes de educación secundaria superior se gradúan en ingenierías, industria y construcción (34 %) (Tabla A2.3b,

Cuadro A2.1. **Dificultad de elegir para los estudiantes de secundaria superior**

La elección que hacen los estudiantes en este nivel de educación puede tener consecuencias en su futuro. Es importante que los estudiantes sean conscientes de la relevancia de los itinerarios y que los encajen con las exigencias de las instituciones de educación terciaria o del mercado laboral. Los estudiantes que abandonan el sistema educativo sin finalizar la educación secundaria superior se enfrentan a graves dificultades para acceder al mercado laboral o permanecer en él, reciben salarios más bajos y corren mayor riesgo de caer en la pobreza y convertirse en una carga económica y social para la sociedad (Le Métais, 2003; Levin, 2012; Lyche, 2010) (véanse Indicadores A5, A6 y A7).

La educación secundaria superior, tanto la académica o general como la de formación profesional, ha de estar concebida para que los estudiantes obtengan la capacitación y los conocimientos que les permitan acceder a la educación terciaria o al mercado laboral. Concebir unos sistemas flexibles que faciliten el paso de un itinerario a otro da respuesta a las necesidades de aquellos estudiantes que, si no, perderían la motivación de continuar con la educación secundaria superior. Hay países en la OCDE que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de cambiar de itinerario durante su educación:

- En Países Bajos, los estudiantes eligen entre formación profesional o general cuando empiezan la educación secundaria inferior, pero la estructura de la educación secundaria superior les permite cambiar de itinerario, de forma que pueden seguir programas hacia la educación terciaria o al mercado laboral.
- El sistema de educación secundaria superior en Finlandia es flexible y permite que los estudiantes cambien del programa académico al de formación profesional y viceversa. Se considera un derecho de los estudiantes y en numerosas ocasiones los estudiantes cursan asignaturas de otro itinerario para cumplir sus planes de estudio (Sahlberg, 2006).
- En Islandia, los estudiantes pueden cambiar fácilmente de centros y programas, porque el sistema crédito-unidad facilita la trasferencia de créditos (Blondal *et al*., 2011).
- En Alemania y Francia, los estudiantes de formación profesional no pueden cambiar de programa en educación secundaria superior, pero pueden obtener un diploma para continuar con la educación superior.

Dicho esto, es difícil que los estudiantes cambien de itinerario durante la educación secundaria superior; además, estas políticas pueden alargar la duración del programa, cosa que provoca que algunos alumnos no finalicen los estudios. Sería deseable tener más datos comparables a nivel internacional para poder entender mejor qué sistemas e itinerarios tienen más éxito para evitar el abandono escolar. La OCDE ha elaborado un estudio sobre la educación secundaria superior *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools* (OECD, 2012) y está elaborando un documento de trabajo, «Upper Secundary Practices and Challenges In OECD Countries And A Literature Review» (Zapata, de próxima publicación)

disponible en Internet). La mayoría de los graduados en estos ámbitos son hombres. En los países de la OCDE, el 49 % de los graduados en estos ámbitos son hombres. En Estonia, Hungría, Noruega y República Checa, el porcentaje llega al 70 %. Las mujeres se distribuyen más en ciencias sociales, empresariales y derecho (26 %), sanidad y asistencia social (17 %) y servicios (17 %) (Tabla A2.3a).

El conocimiento de la distribución de graduados en formación profesional de secundaria superior por ámbitos de estudio puede ayudar a los responsables políticos a garantizar la disponibilidad de formadores profesionales cualificados para satisfacer las demandas de estudiantes y futuros empleadores. Las recomendaciones de la OCDE sobre educación secundaria incluyen dar una formación que no solo tenga en cuenta las preferencias de los estudiantes y empleadores, sino que también ayude a los estudiantes a adquirir conocimientos básicos y transferibles necesarios para el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo profesional (OECD, 2010).

Graduación en programas de educación postsecundaria no terciaria

Los países de la OCDE ofrecen diversos tipos de programas de educación postsecundaria no terciaria. Estos programas están a caballo entre la educación secundaria superior y postsecundaria pero, según el país de que se trate, se pueden considerar tanto programas de educación secundaria superior como programas de educación postsecundaria. Aunque el contenido de estos programas puede no ser mucho más avanzado que el de los programas de educación secundaria superior, lo cierto es que amplían los conocimientos de las personas que ya han obtenido una graduación en educación secundaria superior.

Los estudiantes de estos programas suelen ser mayores que los matriculados en centros escolares de educación secundaria superior. Estos programas suelen otorgar certificados de formación profesional e incluyen, por ejemplo, la formación como profesor de enfermería en Austria y formación profesional para los que han obtenido una graduación en educación secundaria superior en el sistema dual en Alemania. También se incluyen aquí los programas para aprendices concebidos para los estudiantes que ya han obtenido una graduación en un programa de educación secundaria superior (Tabla A2.1c, disponible en Internet).

La tasa de graduación por primera vez en educación postsecundaria no terciaria es baja si la comparamos con los programas de educación secundaria superior. Como media, el 8 % de los graduados provienen de programas de educación postsecundaria no terciaria, y la tasa de mujeres (9 %) es ligeramente superior a la de los hombres (8 %) (Tabla A2.1c, disponible en Internet). Las mayores tasas de graduación en estos programas se registran en Austria (25 %), República Checa (27 %) y Nueva Zelanda (33 %). En estos tres países, las tasas de mujeres (30 %, 30 % y 39 %, respectivamente) son considerablemente más elevadas que las tasas de los hombres (19 %, 23 % y 27 %, respectivamente) (Tabla A2.1c, disponible en Internet).

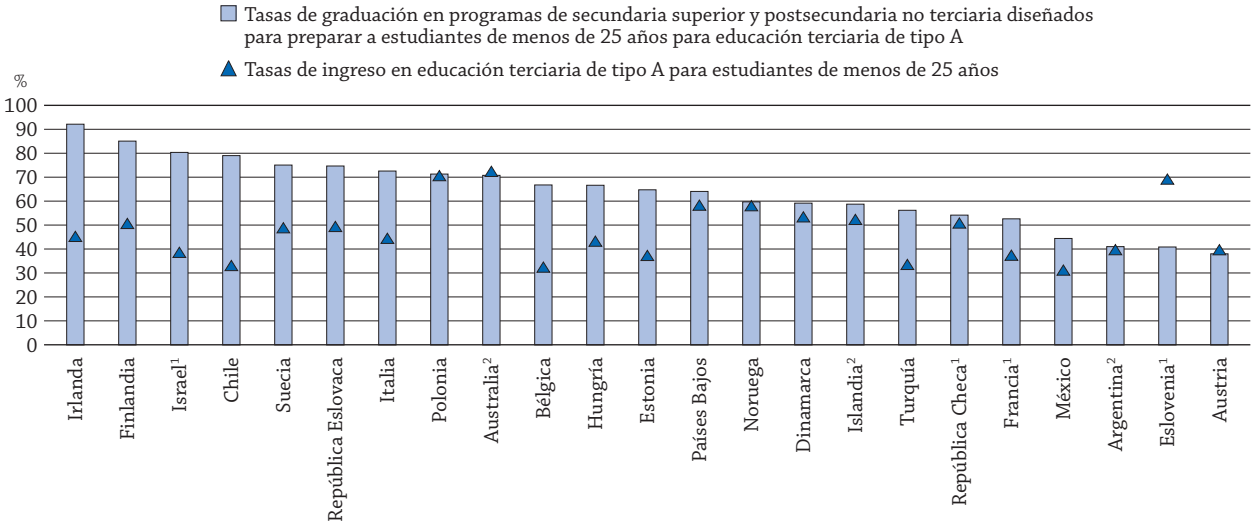
Transiciones posteriores a los programas de educación secundaria superior o de educación postsecundaria no terciaria

La inmensa mayoría de los estudiantes completa programas de educación secundaria superior (CINE 3A y 3B) cuya finalidad es proporcionar el acceso a la educación terciaria. En todos los países, los estudiantes prefieren los programas que dan acceso directo a la educación terciaria de tipo académico (CINE 3A), salvo en Austria, Eslovenia y Suiza, donde es más probable que los jóvenes completen programas que dan acceso a estudios terciarios orientados claramente a la formación profesional y, por tanto, hay más jóvenes graduados en programas de educación secundaria superior orientados a programas de educación terciaria de orientación profesional (Tipo B). En 2011, la tasa media de graduación en programas de educación secundaria superior de tipo C largos (CINE 3C largos) ascendió a un 18 % en los países de la OCDE (Tabla A2.1a).

El Gráfico A2.3 muestra de qué modo varían los países cuando la proporción de estudiantes que se gradúa en programas diseñados para acceder a la educación terciaria de tipo A (CINE 3A y 4A) se compara con la proporción de estudiantes que en realidad entra en estos programas con menos de 25 años de edad. En Bélgica, Chile, España, Finlandia, Irlanda e Israel, hay al menos una diferencia de 30 puntos porcentuales entre los dos grupos. Esto parece indicar que muchos estudiantes que consiguen las cualificaciones que necesitan para acceder a programas de educación terciaria de tipo A no llegan a matricularse en ellos, a pesar de que los programas de educación secundaria superior en Bélgica e Israel también proporcionan acceso a programas terciarios de tipo B.

A2

Gráfico A2.3. Acceso a la educación terciaria de tipo A de los graduados en secundaria superior y postsecundaria no terciaria menores de 25 años de edad (2011)



1. Los datos para graduados de postsecundaria no terciaria no están incluidos.
2. Año de referencia para tasas de graduación 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de graduación en programas de secundaria superior diseñados para preparar a estudiantes de menos de 25 años para educación terciaria de tipo A en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla A2.1b, Tabla A2.1c (disponible en Internet) y Tabla C.3.1b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846348

En Finlandia, la educación secundaria superior incluye la formación profesional, en la que muchos graduados acceden al mercado laboral nada más finalizar sus estudios y no realizan estudios de nivel terciario. En la educación superior finlandesa, por otra parte, hay un sistema de *númerus clausus*, lo cual significa que hay un número limitado de plazas. Además, los graduados en educación secundaria superior se toman un descanso de dos o tres años antes de entrar en la universidad o en la escuela politécnica. En Irlanda, la mayoría de los estudiantes de secundaria se presentan al examen *Leaving Certificate* (CINE 3A). Aunque se trata de un curso concebido para el acceso a la educación terciaria, no todos los estudiantes que se presentan en este examen lo hacen para acceder a estudios terciarios. Hasta el comienzo de la crisis económica global, los estudiantes que abandonaban la educación en Irlanda tenían otras alternativas, como participar en un sólido mercado laboral, lo que ha podido afectar a esta diferencia.

Por el contrario, en Eslovenia, la tasa de graduación en programas de educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria es inferior –en más de 20 puntos porcentuales– a la tasa de ingreso en programas terciarios de tipo A. En Eslovenia, aun cuando muchos estudiantes buscan obtener una graduación en educación secundaria superior para acceder a programas terciarios de tipo B, algunos pueden decidir posteriormente cursar estudios universitarios, gracias a las conexiones que existen entre ambos tipos de programas terciarios en este país.

Definiciones

Los graduados en el periodo de referencia pueden ser tanto los graduados por primera vez como los graduados de repetición. Un **graduado por primera vez** es un estudiante que se ha graduado por primera vez en un determinado nivel de educación en el periodo de referencia. De manera que, si un estudiante se ha graduado varias veces a lo largo de los años, se cuenta como graduado de cada año, pero solo se cuenta una vez como graduado por primera vez.

Las **tasas netas de graduación** representan el porcentaje estimado de un grupo de edad que completa la educación secundaria superior, tomando como base los patrones actuales de graduación.

Metodología

Los datos se refieren al año académico 2010-2011 y se basan en la compilación de datos UOE de estadísticas educativas gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos sobre las tendencias de las tasas de graduación en el nivel de educación secundaria superior para los años 1995 y 2000 a 2004 se basan en una encuesta especial realizada en enero de 2007.

A menos que se indique lo contrario, las tasas de graduación se calculan como tasas netas de graduación (es decir, como la suma de las tasas de graduación para cada edad específica). Las tasas de graduación brutas se presentan para los países que no pueden proporcionar datos tan precisos. Para poder calcular las tasas brutas de graduación, los países identifican la edad en que se produce normalmente la graduación (véase Anexo 1). El número de graduados, independientemente de su edad, se divide por la población de la edad típica de graduación. Sin embargo, en muchos países la definición de una edad típica de graduación es difícil, ya que los graduados se encuentran dispersos en una amplia gama de edades.

Los graduados de programas CINE 3A, 3B y 3C (o 4A, 4B, 4C) no se consideran como graduados por primera vez. Por tanto, no se pueden sumar las tasas de graduación, ya que algunas personas se gradúan en más de un programa de educación secundaria superior y se contarían dos veces. Esta consideración es igualmente aplicable a las tasas de graduación por orientación del programa, es decir, general o profesional. Además, las edades típicas de graduación no son necesariamente las mismas para los diferentes tipos de programas (véase Anexo 1). Los programas preprofesionales y profesionales incluyen tanto los impartidos enteramente en un centro escolar como los que combinan formación teórica y práctica laboral, reconocidos como parte del sistema educativo. No se han tenido en cuenta los programas de enseñanza y formación basados exclusivamente en el trabajo y que no estén supervisados por una autoridad educativa oficial.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Blondal, K., J. Jonasson y A.-C. Tannhäuser (2011), «Dropout in a Small Society: Is the Icelandic Case Somehow Different?» en S. Lamb *et al.* (eds.), *School Dropout and Completion: International Comparative Studies in Theory and Policy,* Springer Science+Buisness Media B.V 2011.

Le Métais, J. (2003), «International Developments in Upper Secondary Education: Context, Provision and Issues», Research Report N.º 2, INCA Thematic Study N.º 8, National Council for Curriculum and Assessment, Dublín.

Levin, B. (2012), *More High School Graduates: How Schools can Save Students from Dropping Out,* Corwin: A Sage Company, Estados Unidos.

Lyche, C. (2010), «Taking on the Completion Challenge: A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving», *OECD Education Working Paper* N.º 53, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/5km4m2t59cmr-en.*

OECD (2004), *Completing the Foundation for Lifelong Learning: An OECD Survey of Upper Secondary Schools*, OECD Publishing, París.

OECD (2010), *Learning for Jobs, OECD Reviews of Vocational Education and Training*, OECD Publishing. *http//dx.doi.org/10.1787/9789264087460-en*.

OECD (2012), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing. *http//dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en*.

Sahlberg, P. (2006), «Raising the Bar: How Finland Responds to the Twin Challenge of Secondary Education?», The World Bank, Washington, D.C., 7 de diciembre de 2006.

Zapata, Juliana (2013), «Upper Secondary Practices and Challenges in OECD Countries and a Literature Review», OECD Working Papers, OECD Publishing.

A2

Tablas del Indicador A2

Tabla A2.1a	Tasas de graduación en secundaria superior y promedios de edad (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848210
Tabla A2.1b	Tasas de graduación en secundaria superior de estudiantes de menos de 25 años (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848229
WEB Tabla A2.1c	Tasas de graduación en postsecundaria no terciaria (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848248
Tabla A2.2a	Tendencias de las tasas de graduación por primera vez en el nivel de secundaria superior (1995-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848267
WEB Tabla A2.2b	Tendencias de las tasas de graduación (programas generales y de formación preprofesional y profesional) en el nivel de secundaria superior (2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848286
Tabla A2.3a	Distribución de los graduados en formación profesional de secundaria superior, por ámbito de estudio y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848305
WEB Tabla A2.3b	Distribución de los graduados en formación profesional de secundaria superior, por ámbito de estudio (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848324

A2

Tabla A2.1a. Tasas de graduación en secundaria superior y promedios de edad (2011)

Suma de las tasas de graduación a la edad específica, por destino y orientación del programa y por sexo

		Total (graduados por primera vez)				Programas generales				Programas de formación preprofesional y profesional				CINE 3A[1]	CINE 3B[1]	CINE 3C (largo)[1]	CINE 3C (corto)[1]
		H + M	Hombres	Mujeres	Promedio de edad[2]	H + M	Hombres	Mujeres	Promedio de edad[2]	H + M	Hombres	Mujeres	Promedio de edad[2]	H + M	H + M	H + M	H + M
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(17)	(21)	(25)
OCDE	Alemania	**92**	93	92	*m*	**46**	41	51	*m*	**47**	52	41	*m*	**46**	**46**	**a**	**1**
	Australia[3]	**m**	m	m	*m*	**71**	67	75	*17*	**51**	49	53	*30*	**71**	**a**	**51**	**a**
	Austria	**67**	70	64	*18*	**18**	14	22	*18*	**76**	86	64	*19*	**18**	**55**	**1**	**20**
	Bélgica	**m**	m	m	*m*	**35**	31	40	*18*	**68**	62	73	*25*	**59**	**a**	**20**	**23**
	Canadá[3]	**85**	82	88	*19*	**82**	78	86	*18*	**4**	4	3	*m*	**82**	**a**	**4**	**a**
	Chile	**83**	80	86	*18*	**53**	50	56	*19*	**30**	29	31	*18*	**83**	**a**	**a**	**a**
	Corea	**93**	92	93	*m*	**71**	70	72	*m*	**22**	22	21	*m*	**71**	**a**	**22**	**a**
	Dinamarca	**90**	85	94	*21*	**60**	52	68	*19*	**46**	46	46	*28*	**60**	**a**	**46**	**n**
	Eslovenia	**99**	94	104	*m*	**37**	30	46	*18*	**75**	81	68	*m*	**41**	**48**	**21**	**2**
	España	**88**	84	92	*m*	**51**	44	58	*m*	**53**	52	54	*m*	**51**	**20**	**9**	**23**
	Estados Unidos	**77**	74	81	*17*	**x(1)**	x(2)	x(3)	*x(4)*	**x(1)**	x(2)	x(3)	*x(4)*	**x(1)**	**x(1)**	**x(1)**	**x(1)**
	Estonia	**m**	m	m	*m*	**55**	45	66	*18*	**23**	29	18	*20*	**66**	**21**	**2**	**a**
	Finlandia	**96**	94	99	*22*	**46**	39	54	*19*	**99**	93	106	*29*	**96**	**a**	**a**	**a**
	Francia	**m**	m	m	*m*	**52**	46	59	*17*	**69**	70	68	*20*	**53**	**19**	**4**	**46**
	Grecia	**68**	60	76	*m*	**68**	60	76	*m*	**33**	41	26	*m*	**68**	**a**	**33**	**x(21)**
	Hungría	**86**	83	89	*19*	**70**	63	77	*19*	**17**	21	13	*20*	**70**	**a**	**17**	**x(21)**
	Irlanda	**89**	88	90	*19*	**68**	68	68	*19*	**69**	56	83	*25*	**94**	**a**	**6**	**37**
	Islandia[3]	**88**	76	101	*23*	**69**	58	81	*21*	**54**	53	55	*26*	**65**	**a**	**37**	**18**
	Israel	**85**	79	91	*17*	**54**	48	59	*17*	**33**	35	32	*17*	**80**	**a**	**7**	**a**
	Italia	**79**	76	82	*m*	**36**	26	47	*18*	**62**	69	55	*m*	**75**	**1**	**a**	**23**
	Japón	**96**	95	96	*m*	**73**	70	76	*m*	**23**	25	20	*m*	**73**	**1**	**22**	**x(21)**
	Luxemburgo	**70**	67	74	*19*	**29**	24	34	*18*	**45**	47	43	*20*	**43**	**10**	**19**	**2**
	México	**49**	45	52	*18*	**45**	42	48	*18*	**4**	4	4	*18*	**45**	**a**	**4**	**a**
	Noruega	**90**	85	95	*22*	**61**	50	72	*19*	**35**	43	27	*27*	**61**	**a**	**35**	**m**
	Nueva Zelanda	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Países Bajos	**92**	87	96	*21*	**41**	37	44	*17*	**75**	74	76	*25*	**68**	**a**	**47**	**a**
	Polonia	**84**	80	88	*20*	**51**	39	64	*20*	**39**	48	30	*20*	**76**	**a**	**14**	**a**
	Portugal	**89**	78	100	*25*	**51**	42	59	*25*	**38**	35	41	*25*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Reino Unido	**93**	91	95	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**75**	**17**
	República Checa	**78**	78	77	*20*	**23**	17	28	*20*	**55**	60	49	*20*	**55**	**n**	**22**	**a**
	República Eslovaca	**85**	82	87	*19*	**26**	20	31	*18*	**66**	70	62	*20*	**76**	**a**	**15**	**1**
	Suecia	**75**	73	78	*18*	**32**	26	37	*18*	**44**	47	41	*18*	**75**	**n**	**n**	**n**
	Suiza	**m**	m	m	*m*	**33**	27	40	*m*	**73**	78	69	*m*	**30**	**71**	**6**	**x(21)**
	Turquía	**56**	56	56	*17*	**31**	29	33	*17*	**25**	27	23	*17*	**56**	**a**	**a**	**m**
	Media OCDE	**83**	79	86	*20*	**50**	44	56	*19*	**47**	49	45	*22*	**64**	**10**	**18**	**9**
	Media UE21	**84**	81	88	*20*	**45**	38	51	*19*	**55**	57	53	*22*	**63**	**12**	**18**	**11**
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Argentina[3]	**m**	m	m	*m*	**36**	29	44	*19*	**7**	8	5	*18*	**43**	**a**	**a**	**a**
	Brasil	**m**	m	m	*m*	**63**	50	77	*21*	**12**	9	15	*26*	**65**	**12**	**a**	**a**
	China	**73**	72	74	*m*	**40**	39	42	*m*	**53**	52	53	*m*	**42**	**x(13)**	**31**	**20**
	Federación Rusa	**m**	m	m	*m*	**47**	x(5)	x(5)	*m*	**45**	36	14	*m*	**47**	**19**	**22**	**4**
	India	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Indonesia	**m**	m	m	*m*	**34**	31	37	*18*	**22**	25	18	*18*	**34**	**22**	**a**	**a**
	Sudáfrica	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Media G20	**79**	78	81	*m*	**52**	47	58	*m*	**32**	32	28	*m*	**57**	**9**	**16**	**9**

Notas: Las columnas que muestran las tasas de graduación para hombres, mujeres y promedio de edad en el nivel de secundaria superior por orientación del programa (es decir, columnas 14-16, 18-20, 22-24, 26-28) se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

Consulte Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para calcular las tasas de graduación (tasas brutas frente a tasas netas) y las edades típicas correspondientes.

Las no equivalencias entre la cobertura de los datos de población y los de los graduados significan que las tasas de graduación de los países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas (Luxemburgo, por ejemplo) y las de los importadores netos pueden estar sobreestimadas.

1. CINE 3A (de preparación para el acceso directo a educación terciaria de tipo A).
   CINE 3B (de preparación para el acceso directo a educación terciaria de tipo B).
   CINE 3C (largo) de duración similar a la de los programas típicos 3A o 3B.
   CINE 3C (corto) de duración más breve que los programas típicos 3A o 3B.
2. El promedio de edad se refiere generalmente a la edad de los estudiantes al principio del año; los estudiantes podrían tener un año más cuando se gradúan a final de curso. Se trata de un promedio de edad ponderado. Consulte Anexo 3 para conocer cómo se calcula.
3. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina, China, Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848210

A2

Tabla A2.1b. Tasas de graduación en secundaria superior de estudiantes de menos de 25 años (2011)

Suma de las tasas de graduación para cada año de edad, por destino y orientación del programa y sexo

		Total (graduados por primera vez)				Programas generales				Programas de formación preprofesional y profesional				CINE 3A[1]	CINE 3B[1]	CINE 3C (largo)[1]	CINE 3C (corto)[1]
		H +M	Hombres	Mujeres	Proporción de graduados de menos de 25 años[2]	H +M	Hombres	Mujeres	Proporción de graduados de menos de 25 años[2]	H +M	Hombres	Mujeres	Proporción de graduados de menos de 25 años[2]	H +M	H +M	H +M	H +M
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(16)	(19)	(22)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**a**	**m**
	Australia[3]	**m**	m	m	*m*	**71**	67	75	*100*	**24**	25	22	*47*	**71**	**a**	**24**	**a**
	Austria	**64**	67	61	*96*	**18**	14	22	*99*	**69**	80	58	*90*	**18**	**50**	**1**	**18**
	Bélgica	**m**	m	m	*m*	**35**	31	40	*100*	**50**	49	50	*71*	**59**	**a**	**20**	**4**
	Canadá[3]	**81**	78	84	*95*	**80**	76	84	*97*	**1**	2	1	*34*	**80**	**a**	**1**	**a**
	Chile	**79**	77	82	*96*	**49**	47	51	*94*	**30**	29	30	*99*	**79**	**a**	**a**	**a**
	Corea	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**a**	**m**	**a**
	Dinamarca	**79**	77	82	*89*	**58**	50	67	*98*	**27**	32	22	*57*	**58**	**a**	**27**	**n**
	Eslovenia	**m**	m	m	*m*	**37**	29	45	*100*	**m**	m	m	*m*	**41**	**m**	**m**	**2**
	España	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Estados Unidos	**77**	74	81	*100*	**x(1)**	x(2)	x(3)	*m*	**x(1)**	x(2)	x(3)	*m*	**x(1)**	**x(1)**	**x(1)**	**x(1)**
	Estonia	**m**	m	m	*m*	**65**	53	78	*97*	**22**	28	16	*95*	**65**	**21**	**1**	**a**
	Finlandia	**85**	84	86	*89*	**46**	38	54	*99*	**53**	55	50	*54*	**85**	**a**	**a**	**a**
	Francia	**m**	m	m	*m*	**53**	46	60	*100*	**62**	66	58	*89*	**53**	**19**	**3**	**40**
	Grecia	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**a**	**m**	**m**
	Hungría	**82**	80	84	*94*	**67**	61	73	*94*	**17**	21	12	*95*	**67**	**a**	**17**	**x(19)**
	Irlanda	**88**	87	89	*99*	**66**	66	66	*96*	**51**	45	58	*69*	**92**	**a**	**6**	**19**
	Islandia	**70**	61	78	*80*	**62**	51	71	*89*	**32**	32	32	*60*	**59**	**a**	**21**	**13**
	Israel	**85**	79	91	*100*	**54**	48	59	*100*	**33**	35	32	*100*	**80**	**a**	**7**	**a**
	Italia	**m**	m	m	*m*	**36**	26	47	*100*	**m**	m	m	*m*	**73**	**m**	**a**	**m**
	Japón	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Luxemburgo	**69**	66	72	*97*	**29**	24	34	*100*	**43**	45	41	*95*	**43**	**9**	**18**	**2**
	México	**48**	45	51	*99*	**44**	41	48	*99*	**3**	3	3	*95*	**44**	**a**	**3**	**a**
	Noruega	**78**	74	82	*86*	**59**	48	70	*98*	**22**	29	14	*62*	**59**	**a**	**22**	**m**
	Nueva Zelanda	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Países Bajos	**80**	76	83	*86*	**41**	37	44	*100*	**57**	58	57	*76*	**64**	**a**	**34**	**a**
	Polonia	**82**	79	86	*98*	**47**	35	59	*90*	**39**	47	30	*99*	**71**	**a**	**14**	**a**
	Portugal	**68**	60	76	*70*	**39**	32	47	*70*	**29**	29	29	*69*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Reino Unido	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	República Checa	**76**	77	76	*98*	**23**	17	28	*100*	**54**	59	48	*97*	**54**	**n**	**22**	**a**
	República Eslovaca	**82**	81	83	*97*	**25**	20	31	*98*	**63**	68	57	*94*	**74**	**a**	**14**	**n**
	Suecia	**75**	73	78	*100*	**32**	26	37	*100*	**44**	47	41	*100*	**75**	**m**	**n**	**m**
	Suiza	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Turquía	**56**	56	56	*100*	**31**	29	33	*100*	**25**	27	23	*100*	**56**	**a**	**a**	**m**
	Media OCDE	**75**	72	78	*93*	**47**	41	53	*97*	**37**	40	34	*80*	**63**	**4**	**11**	**5**
	Media UE21	**78**	75	80	*93*	**42**	36	49	*97*	**45**	49	42	*83*	**62**	**7**	**11**	**7**
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Argentina[3]	**m**	m	m	*m*	**34**	27	42	*95*	**7**	8	5	*98*	**41**	**a**	**a**	**a**
	Brasil	**m**	m	m	*m*	**55**	46	64	*87*	**7**	5	8	*60*	**55**	**7**	**a**	**a**
	China	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Federación Rusa	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	India	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Indonesia	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Sudáfrica	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**
	Media G20	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	m	m	*m*	**m**	**m**	**m**	**m**

Notas: Se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo) las columnas que muestran las tasas de graduación de mujeres y hombres en el nivel de secundaria superior por orientación del programa (es decir, columnas 14-15, 17-18, 20-21, 23-24).

Consulte Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para calcular las tasas de graduación (tasas brutas frente a tasas netas) y las edades típicas correspondientes. Las no equivalencias entre la cobertura de los datos de población y los de los graduados significan que las tasas de graduación de los países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas (Luxemburgo, por ejemplo) y las de los importadores netos pueden estar sobreestimadas.

1. CINE 3A (de preparación para el acceso directo a educación terciaria de tipo A).
   CINE 3B (de preparación para el acceso directo a educación terciaria de tipo B).
   CINE 3C (largo) de duración similar a la de los programas típicos 3A o 3B.
   CINE 3C (breve) de duración más breve que los programas típicos 3A o 3B.
2. Proporción de graduados de menos de 25 años en la población total de graduados.
3. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848229

Tabla A2.2a. Tendencias de las tasas de graduación por primera vez en el nivel de secundaria superior (1995-2011)

		1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Tasa media de crecimiento anual 1995-2011[1]
OCDE	Alemania[3]	100	92	92	94	97	99	99	100	100	97	84	87	**92**	m
	Australia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Austria[2]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**67**	m
	Bélgica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Canadá	m	m	77	79	83	79	80	79	76	79	81	85	**m**	m
	Chile	m	m	m	m	m	79	85	82	82	83	85	83	**83**	m
	Corea	88	96	100	99	92	94	94	93	91	93	89	94	**93**	0,4 %
	Dinamarca	83	95	95	94	88	88	82	84	85	83	85	86	**90**	0,5 %
	Eslovenia	m	m	m	m	m	m	85	97	91	85	96	94	**99**	m
	España	62	60	66	66	67	66	72	72	74	73	74	80	**88**	2,2 %
	Estados Unidos	69	70	71	73	74	75	76	75	75	76	76	77	**77**	0,7 %
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Finlandia	91	91	85	84	90	95	94	94	97	93	95	93	**96**	0,3 %
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Grecia	80	54	76	85	96	93	100	98	96	91	m	m	**68**	-1,0 %
	Hungría	m	m	83	82	87	86	84	87	84	78	86	86	**86**	m
	Irlanda	m	74	77	78	91	92	91	87	90	88	91	94	**89**	*1,6 %*
	Islandia	80	67	70	79	81	87	79	87	86	89	89	88	**m**	m
	Israel	m	m	m	90	89	93	90	90	92	90	89	92	**85**	m
	Italia	m	78	81	78	m	82	85	86	84	86	81	83	**79**	*0,1 %*
	Japón	96	95	93	94	95	96	95	96	96	95	95	96	**96**	0,0 %
	Luxemburgo	m	m	m	69	71	69	75	71	75	73	69	70	**70**	m
	México	m	33	34	35	37	39	40	42	43	44	45	47	**49**	*3,6 %*
	Noruega	77	99	105	97	92	100	89	88	92	91	91	87	**90**	0,9 %
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Países Bajos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**92**	m
	Polonia	m	90	93	91	86	79	85	81	84	83	85	84	**84**	*-0,7 %*
	Portugal[4]	52	52	48	50	60	53	51	54	65	63	96	104	**89**	3,3 %
	Reino Unido	m	m	m	m	m	m	86	88	89	91	92	93	**93**	m
	República Checa	78	m	84	83	88	87	89	89	88	85	83	80	**78**	0,0 %
	República Eslovaca	85	87	72	60	56	83	85	86	86	82	82	86	**85**	0,0 %
	Suecia	m	75	71	72	76	78	76	75	74	74	74	75	**75**	*0,1 %*
	Suiza	86	88	91	91	88	87	87	88	88	88	92	94	**m**	m
	Turquía	37	37	37	37	41	55	48	52	58	26	45	54	**56**	2,6 %
	Media OCDE	78	76	77	78	79	81	82	82	83	81	83	84	**83**	m
	Media OCDE para países con datos de 1995, 2000 y 2011	77	77											*84*	*0,6 %*
	Media UE21	79	77	79	77	79	78	81	82	84	84	85	85	**83**	m
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69	**73**	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	78	**79**	m

Notas: Hasta 2004, las tasas de graduación en secundaria superior se calculaban sobre una base bruta. A partir de 2005 y para países con datos disponibles, las tasas de graduación se calculan como tasas de graduación netas (es decir, la suma de tasas de graduación por cada edad).

Consulte Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para calcular las tasas de graduación (tasas brutas frente a tasas netas) y las edades típicas correspondientes.

1. Para los países sin datos de 1995, la tasa media de crecimiento anual de 2000-2011 se indica en cursiva.

2. Los programas ampliados de los niveles CINE 3 y 4 (*Höhere berufsbildende Schule*) no están incluidos.

3. Ruptura en las series entre 2008 y 2009, en Alemania debido a una reasignación parcial de los programas de formación profesional en los niveles CINE 2 y 5B y en Nueva Zelanda debido a que se incluye el nivel CINE 3C programas cortos.

4. Año de referencia 1997 en lugar de 1995.

Fuente: OCDE. China: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848267

A2

Tabla A2.3a. Distribución de los graduados en formación profesional de secundaria superior, por ámbito de estudio y sexo (2011)

		Hombres									Mujeres								
		Tasas de graduación en programas de formación preprofesional/ profesional	Humanidades, arte y educación	Sanidad y asistencia social	Ciencias sociales, empresariales y derecho	Servicios	Ingenierías, fabricación y construcción	Servicios	Agricultura	Desconocido o sin especificar	Tasas de graduación en programas de formación preprofesional/ profesional	Humanidades, arte y educación	Sanidad y asistencia social	Ciencias sociales, empresariales y derecho	Services	Ingenierías, fabricación y construcción	Servicios	Agricultura	Desconocido o sin especificar
		(1)	(2)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(14)	(15)	(16)	(17)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(29)	(30)
OCDE	Alemania	**52**	2	2	26	9	54	3	3	n	**41**	3	16	53	19	7	1	1	n
	Australia[1]	**49**	2	5	13	12	59	2	5	2	**53**	6	36	29	17	4	1	2	5
	Austria[2]	**86**	1	2	10	8	45	2	8	24	**64**	2	10	34	16	6	n	8	24
	Bélgica	**62**	15	6	11	7	33	3	2	24	**73**	23	23	12	13	2	n	1	25
	Canadá[1]	**4**	m	m	m	m	m	m	m	m	**3**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	**29**	1	2	24	7	58	n	7	1	**31**	13	7	48	16	11	n	4	1
	Corea	**22**	17	n	7	3	60	11	2	n	**21**	32	1	24	5	23	13	2	n
	Dinamarca	**46**	3	6	13	12	58	n	8	n	**46**	1	50	29	10	6	n	4	n
	Eslovenia	**81**	3	5	14	11	55	7	5	n	**68**	14	21	37	16	7	n	6	n
	España	**52**	16	4	11	12	45	8	4	n	**54**	25	22	30	16	4	2	1	n
	Estados Unidos	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonia	**29**	1	n	2	9	75	7	6	n	**18**	6	2	17	38	26	4	7	n
	Finlandia	**93**	4	5	10	16	57	4	4	n	**106**	8	31	21	25	10	1	5	n
	Francia	**70**	2	3	15	12	63	n	6	n	**68**	2	29	34	26	6	n	2	n
	Grecia	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	**21**	1	1	6	16	73	n	4	n	**13**	4	12	33	36	12	n	4	n
	Irlanda	**56**	m	m	m	m	m	m	m	m	**83**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia[1]	**53**	11	1	12	13	59	1	2	n	**55**	26	19	20	24	6	n	4	n
	Israel	**35**	m	m	m	m	m	m	m	m	**32**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italia	**69**	m	m	m	m	m	m	m	m	**55**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Japón	**25**	n	1	17	2	56	n	11	11	**20**	n	10	40	13	8	n	12	17
	Luxemburgo	**47**	m	m	m	m	m	m	m	m	**43**	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	**4**	m	m	m	m	m	m	m	m	**4**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	**43**	1	4	2	14	74	3	3	n	**27**	5	48	13	23	9	n	3	n
	Nueva Zelanda	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	**74**	4	6	18	23	37	7	5	n	**76**	7	47	22	19	2	n	3	n
	Polonia	**48**	1	n	7	13	63	11	5	n	**30**	3	n	34	47	11	2	4	n
	Portugal	**35**	m	m	m	m	m	m	m	m	**41**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	República Checa	**60**	3	1	10	13	70	n	3	n	**49**	7	13	35	31	10	n	5	n
	República Eslovaca	**70**	4	2	12	19	60	n	3	n	**62**	7	12	36	32	9	n	4	n
	Suecia	**47**	12	5	5	9	66	n	3	1	**41**	34	22	11	14	10	n	8	1
	Suiza	**78**	2	2	24	6	55	4	6	n	**69**	4	23	48	13	9	n	3	n
	Turquía	**27**	1	2	12	4	55	13	n	14	**23**	5	25	17	8	13	11	n	20
	Media OCDE	**49**	4	2	11	9	49	3	4	18	**46**	9	17	26	17	8	1	3	18
	Promedio por país en la UE21	**58**	3	3	11	11	51	3	4	13	**54**	7	19	28	21	8	1	4	13
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[1]	**8**	2	n	13	1	65	8	7	5	**5**	6	1	31	2	38	12	9	2
	Brasil	**9**	m	m	m	m	m	m	m	m	**15**	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	**52**	m	m	m	m	m	m	m	m	**53**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	**25**	2	2	49	n	39	n	n	8	**18**	2	6	49	n	29	n	4	10
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	**32**	m	m	m	m	m	m	m	m	**29**	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: Las columnas que muestran el desglose de humanidades, artes plásticas y educación (3, 4, 18 y 19) y ciencias (10-13, 25-28) se pueden consultar en Internet (veáse *StatLink* abajo).

1. Año de referencia 2010.

2. Los programas ampliados de los niveles CINE 3 y 4 (*Höhere berufsbildende Schule*) no están incluidos.

Fuente: OCDE. Argentina, China, Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

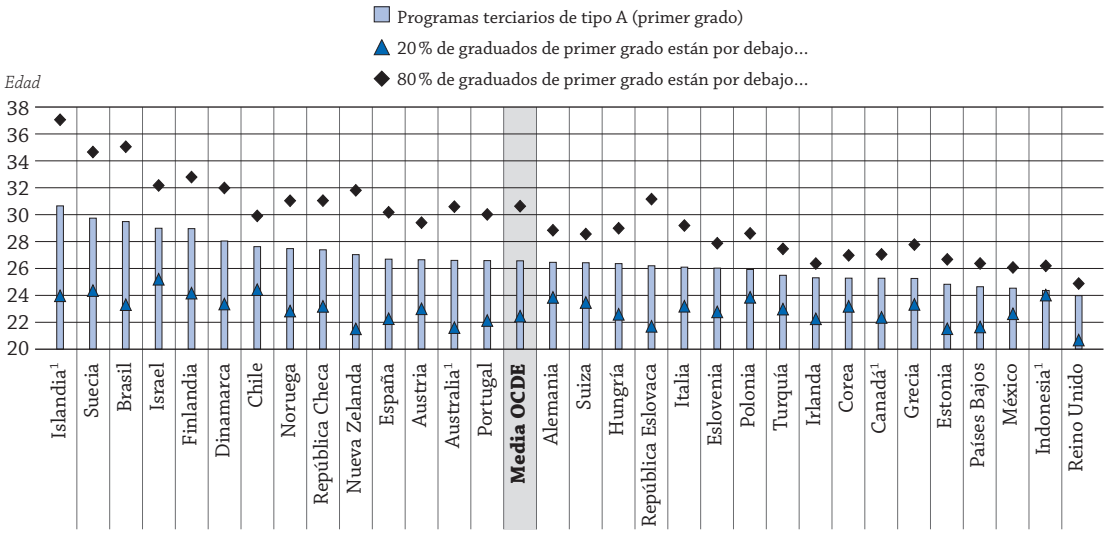
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848305

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES SE ESPERA QUE COMPLETEN LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

- Según los patrones de graduación actuales, se calcula que actualmente, en los países de la OCDE, una media del 40 % de adultos jóvenes completarán estudios de educación terciaria de tipo A (teóricos en gran medida) a lo largo de su vida.
- Se espera que, como promedio en los países de la OCDE, el 11 % de los adultos jóvenes de hoy completen una educación terciaria de tipo B (formación profesional) a lo largo de su vida.
- Como media en los países de la OCDE, un estudiante obtiene su primer grado universitario a los 27 años. La diferencia de edad en la obtención del grado oscila entre los 24 años de Indonesia y Reino Unido y los 29 años de Brasil, Finlandia, Islandia, Israel y Suecia.

Gráfico A3.1. Promedio de edad de los graduados en diferente nivel de la educación terciaria (2011)



Nota: El promedio de edad se refiere a un promedio de edad ponderado, generalmente la edad de los estudiantes al principio del año. Los estudiantes pueden tener un año más de la edad indicada cuando se gradúan al final del año escolar. Consulte Anexo 3 para conocer cómo se calcula el promedio de edad.

1. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente del promedio de edad de los graduados en educación terciaria de tipo A (primer grado) en 2011.

Fuente: OCDE. Tabla A3.1a. Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846367

Contexto

Las tasas de graduación en educación terciaria muestran la capacidad de cada país para dotar a sus futuros trabajadores de conocimientos y cualificaciones avanzados y especializados. En los países de la OCDE, los individuos tienen fuertes incentivos para obtener una cualificación terciaria, como salarios elevados y mejores perspectivas de empleo (véanse Indicadores A5 y A6). La educación terciaria registra grandes variaciones en su estructura y su ámbito entre distintos países, y las tasas de graduación parecen estar influidas tanto por la facilidad de acceso a estos programas como por la flexibilidad para completarlos y por la demanda de cualificaciones más avanzadas en el mercado laboral. La expansión de la educación terciaria y la mejora de su calidad son fundamentales en las economías basadas en el conocimiento, pero estos objetivos son difíciles de conseguir cuando los presupuestos son muy ajustados.

En las últimas décadas, el acceso a la educación terciaria ha aumentado considerablemente, participando en ella nuevas instituciones, proponiendo una oferta más amplia con nuevas graduaciones y modalidades de prestación (OECD, 2008). Al mismo tiempo, la población de estudiantes es cada vez más heterogénea; grupos tradicionalmente excluidos participan ahora en la educación terciaria; personas de más edad buscan actualizar sus cualificaciones para tener éxito en un mercado laboral cada vez más competitivo; y los graduados por primera vez buscan una segunda graduación.

Otros resultados

- La mayoría de los graduados en todos los niveles de educación terciaria son mujeres, excepto en el nivel de doctorado. Basándose en los actuales modelos de graduación, se calcula que **una media del 47 % de las jóvenes y un 31 % de los jóvenes de los países de la OCDE completarán unos estudios de educación terciaria de tipo A a lo largo de su vida.**
- Como media en los países de la OCDE, se espera que el 1,6 % de los jóvenes completen programas de investigación avanzada.
- **Los estudiantes internacionales constituyen un porcentaje significativo de las tasas de graduación en educación terciaria en varios países,** como Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido.

Tendencias

Como media en los países de la OCDE con datos disponibles, las tasas de graduación en programas de educación terciaria de tipo A han aumentado 20 puntos porcentuales a lo largo de los últimos 16 años, mientras que las tasas de los programas terciarios de tipo B se han mantenido estables. Aunque los doctorados representan una proporción muy pequeña de los programas terciarios, la tasa de graduación en este tipo de programas se ha duplicado a lo largo de los últimos 16 años.

Nota

Las tasas de graduación representan un porcentaje estimado de una cohorte de edad que se espera que se gradúe a lo largo de su vida. Este cálculo se basa en el número de graduados en 2011 y en la distribución por edades de este grupo. En consecuencia, las tasas de graduación se basan en el modelo actual de graduación y son sensibles a todo cambio en el sistema educativo, como la introducción de nuevos programas o las ampliaciones o reducciones en la duración del programa, como las que tienen lugar con la aplicación del proceso de Bolonia.

En este indicador, 30 años se considera el límite superior de la edad típica de un graduado por primera vez en un programa de educación terciaria de tipo A o B. El límite superior de la edad típica de un graduado en un programa de investigación avanzada es de 35 años.

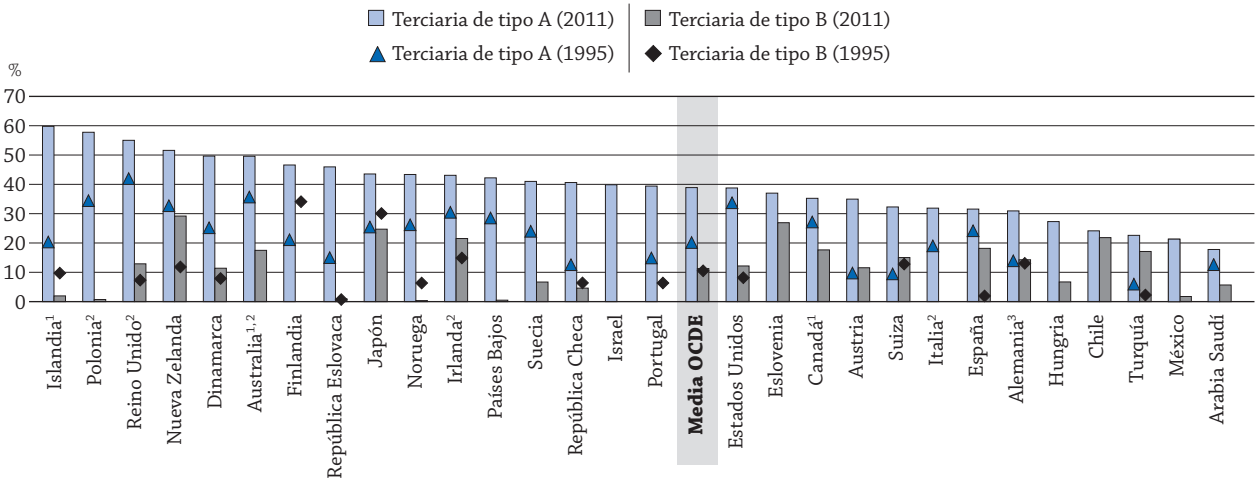
En muchos países existe una clara distinción entre las graduaciones universitarias de primer y segundo grado (es decir, programas para primeros grados universitarios y programas para grados universitarios largos). No obstante, en algunos países, se obtienen mediante un solo programa de larga duración grados comparables a escala internacional con un máster. Para poder hacer comparaciones precisas, los datos presentados en este indicador se refieren solamente a los graduados por primera vez, a no ser que se indique otra cosa.

A3

Análisis

Tomando como base los patrones de graduación de 2011, se espera que, en los 27 países de la OCDE con datos comparables, una media del 40 % de jóvenes se gradúen por vez primera en programas terciarios de tipo A a lo largo de su vida. La proporción oscila entre menos del 25 % en Chile, México y Turquía y un 50 % o más en Australia, Dinamarca, Islandia, Nueva Zelanda, Polonia y Reino Unido (Gráfico A3.2).

Gráfico A3.2. Tasas de graduados por primera vez en educación terciaria de tipo A y B (1995 y 2011)



1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.
2. Año de referencia 2000 en lugar de 1995.
3. Ruptura en las series entre 2008 y 2009 debido a una reasignación parcial de los programas de formación profesional a CINE 2 y CINE 5B.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de graduación por primera vez en educación terciaria de tipo A en 2011.

Fuente: OCDE. Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Tabla A3.2a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846386

Estos programas suelen tener una base teórica y han sido concebidos para el acceso a programas de investigación avanzada y profesiones que requieren un alto nivel de conocimientos y cualificaciones. Su marco institucional suelen ser las universidades.

Tomando como base los patrones de graduación de 2011, se espera que una media del 39 % de jóvenes en los países de la OCDE se gradúen en programas de educación terciaria de tipo A de primer grado, a menudo denominados grado, y el 17 % de personas en programas de educación terciaria de tipo A de segundo grado, a menudo denominados máster. En lo que respecta a los programas de primer grado, la tasa de graduación iguala o excede el 50 % en Australia, Dinamarca, Federación Rusa, Islandia, Nueva Zelanda y Polonia, pero es inferior al 25 % en Arabia Saudí, Argentina, Bélgica, Chile, China, Estonia, Grecia, Indonesia, México, Turquía y Sudáfrica. Las bajas tasas de graduación en Bélgica y China se ven compensadas por un mayor nivel de las tasas de graduación en programas de educación terciaria de tipo B. En China, se estima que el 16 % de los jóvenes se graduará en programas de educación terciaria tipo A de primer grado, y el 19 % de los jóvenes se graduarán en programas de educación terciaria de tipo B de primer grado a lo largo de su vida. La tasa de graduación en programas de segundo grado es igual o superior al 25 % en Bélgica, Polonia, Reino Unido, República Checa y República Eslovaca (Tabla A3.3). Con la aplicación del proceso de Bolonia, los programas en este nivel de educación han aumentado considerablemente (Tabla A3.1a).

Los programas de educación terciaria de tipo B más breves y orientados a la formación profesional han dado respuesta a la creciente demanda de programas de educación superior en las últimas décadas. En 2011, las tasas de graduación en programas de educación terciaria de tipo B alcanzaron una media del 11 % en los 25 países de la OCDE con datos comparables. En 2011, la tasa de graduación de las mujeres fue de un 13 %, en comparación con el 10 % de los hombres. Estos programas se clasifican en el mismo nivel académico que otros más

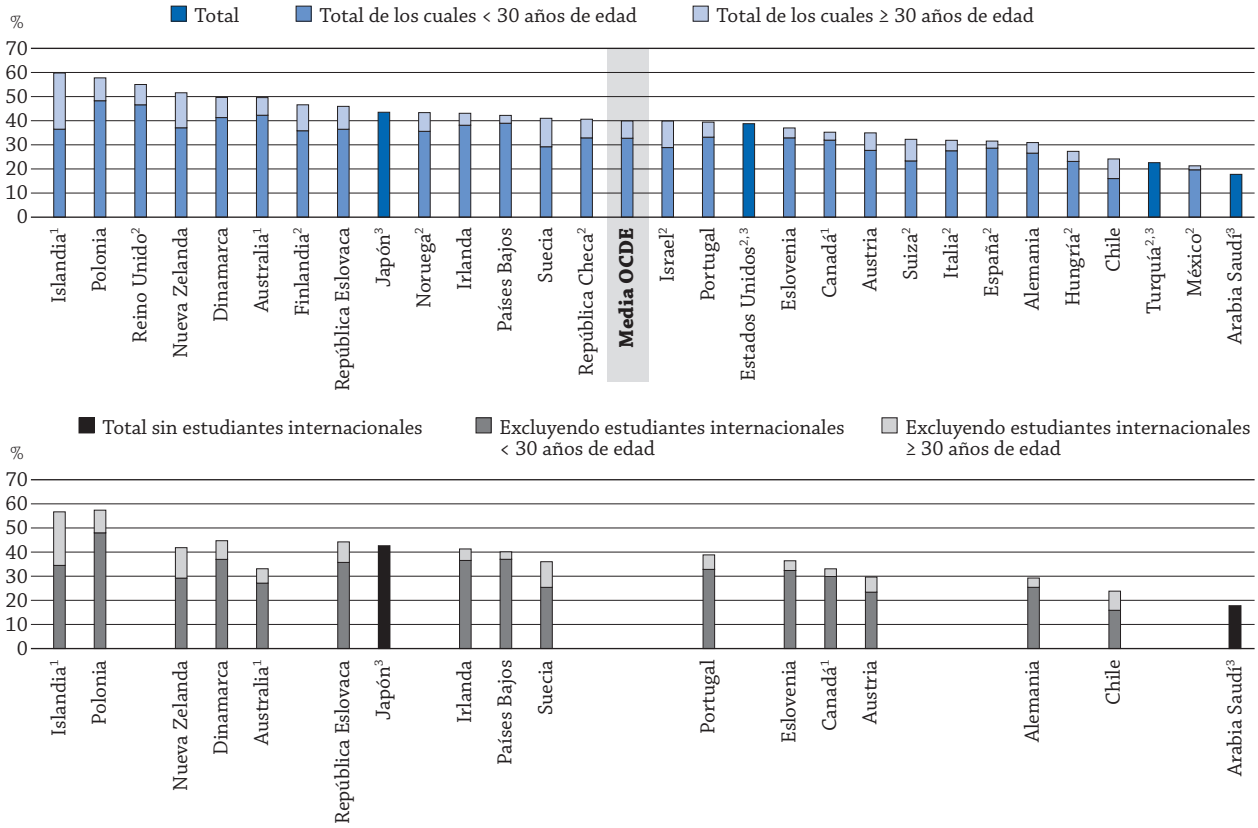
orientados a la teoría, pero suelen ser de menor duración (normalmente dos o tres años). En general, no han sido concebidos para acceder a titulaciones de nivel universitario, sino que más bien conducen directamente al mercado laboral y dan respuesta a las necesidades de especialización (Tabla A3.1a).

Datos de tendencias

En todos los países con datos comparables han aumentado las tasas de graduación en programas de educación terciaria de tipo A entre 1995 y 2011. El aumento fue particularmente acusado entre 1995 y 2005 y luego se estabilizó. A lo largo de los cuatro últimos años, las tasas de graduación se han mantenido bastante estables, en un 39 %, aproximadamente. Desde 1995, o desde que hay datos disponibles, la tasa de graduación en nivel terciario aumentó al menos 20 puntos porcentuales en Austria, Dinamarca, Finlandia, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca y Suiza (Tabla A3.2).

Debido a una creciente armonización entre los sistemas de educación superior de los países implicados en el proceso de Bolonia y un alejamiento general de programas más largos a favor de programas de tres años de duración, algunos países han registrado rápidos aumentos de sus tasas de graduación. Por ejemplo, las tasas de graduación registraron un acusado aumento en la República Checa entre 2004 y 2007, y también aumentaron en Finlandia y República Eslovaca entre 2007 y 2008, con la implementación de las reformas del proceso de Bolonia.

Gráfico A3.3. Tasas de graduación en educación terciaria de tipo A, incluyendo y excluyendo estudiantes internacionales, por edad (2011)



Nota: En este gráfico solo se incluyen graduados por primera vez en educación terciaria de tipo A.
1. Año de referencia 2010.
2. Los graduados de estudiantes internacionales no se incluyen.
3. Los graduados por edad no se incluyen.
Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de graduación totales en educación terciaria de tipo A en 2011.
Fuente: OCDE. Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Tablas A3.1a y A3.1b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846405

Las tendencias en educación terciaria de tipo B varían entre 1995 y 2011, aunque la media de la OCDE ha permanecido estable. En España, por ejemplo, el acusado aumento de las tasas de graduación en este tipo de educación durante este periodo se puede atribuir a la introducción de nuevos programas de formación profesional de nivel avanzado. En Finlandia, en cambio, las tasas de graduación en este tipo de programas han sufrido un rápido descenso desde que se han ido suprimiendo, a favor de una educación terciaria con una orientación más académica (Gráfico A3.2).

En la OCDE, las tendencias de los datos por sexo muestran un crecimiento destacable en las tasas de graduación de programas de educación terciaria tipo A en las mujeres. Entre 2005 y 2011, la tasa de crecimiento fue de 7 puntos porcentuales. La tasa de graduación de los hombres también aumentó, pero en menor medida, del 28 % al 32 %. Algunos países tuvieron un elevado aumento de las tasas de graduación de las mujeres, en particular Eslovenia, República Checa y República Eslovaca, con incrementos de 25 puntos porcentuales o más de 2005 a 2011. En cambio, las tasas de graduación de los hombres aumentaron en una proporción mucho menor (Tabla A3.2b, disponible en Internet).

Tasas de graduación por debajo de la edad típica de graduación

Como media en la OCDE, un estudiante obtiene su primer título universitario a los 26 años, pero la edad de los graduados varía entre los diferentes países. Los estudiantes de Indonesia y Reino Unido se gradúan antes de los 25 años, mientras que los de Brasil, Finlandia, Islandia, Israel y Suecia se gradúan justo después de cumplir los 29 años (Gráfico A3.1).

La proporción de jóvenes que se gradúan en educación terciaria y sus edades varían entre los diferentes países. En algunos, una gran proporción de los graduados son estudiantes de más edad. Las diferencias de edad entre graduados pueden estar vinculadas a factores estructurales, como la graduación en educación secundaria superior, la duración de los programas de educación terciaria o la obligación de hacer el servicio militar. Las diferencias de edad también pueden estar vinculadas a factores económicos, como la falta de becas y la flexibilidad para combinar el trabajo y el estudio, o la existencia de políticas para animar a los que ya han adquirido experiencia de trabajo a matricularse en educación terciaria para aumentar o mejorar sus conocimientos. En la actual economía global, algunos jóvenes han decidido seguir formándose en lugar de arriesgarse a entrar en un mercado laboral marcado por la inestabilidad (véase Indicador C3). El hecho de que estos hombres y mujeres estén accediendo más tarde a la población activa tiene repercusiones económicas que los responsables de las políticas educativas deberían tener en cuenta, como por ejemplo un mayor gasto por estudiante y la pérdida de ingresos fiscales como resultado de una vida laboral más corta.

Menos de una tercera parte de los jóvenes adultos se espera que se gradúen en educación terciaria de tipo A antes de los 30 años, desde un máximo de más del 40 % en Australia, Dinamarca, Polonia y Reino Unido a solamente un 20 % o menos en Chile y México (Gráfico A3.3).

Tasas de graduación excluyendo a los estudiantes internacionales

El término «estudiantes internacionales» se refiere a los estudiantes que han cruzado fronteras expresamente con la intención de estudiar. Los estudiantes internacionales tienen un acusado impacto en las tasas de graduación estimadas, por diferentes motivos. Se les suele considerar, por definición, como graduados por primera vez, con independencia de su formación previa en otros países (por ejemplo, un estudiante internacional que accede a un programa de segundo grado y obtiene una graduación en él se considerará como graduado por vez primera). Además, como han cruzado fronteras con la intención de estudiar y no necesariamente de quedarse en el país o trabajar en él, aumentan el número absoluto de graduados en la población. En los países que tienen una alta proporción de estudiantes internacionales, como Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido, las tasas de graduación se inflan artificialmente. Por ejemplo, si no se tienen en cuenta los estudiantes internacionales, las tasas de graduación por primera vez en programas terciarios de tipo A para Australia y Nueva Zelanda decrecen en 16 y 10 puntos porcentuales, respectivamente, y las tasas de graduación por vez primera en programas de educación terciaria de tipo B decrecen en 8 puntos porcentuales en Nueva Zelanda (Tabla A3.1a).

La aportación de los estudiantes internacionales a las tasas de graduación también es significativa en la primera etapa de la educación terciaria de tipo A (es decir, nivel de grado). En Australia, Austria, Nueva Zelanda, Reino

Unido y Suiza, al menos un 10 % de los estudiantes que obtienen un primer grado en educación terciaria son estudiantes internacionales. La aportación de los estudiantes internacionales a las tasas de graduación es incluso más significativa en los programas de segundo grado, como los másteres. En Australia y Reino Unido, las tasas de graduación disminuyen 13 y 12 puntos porcentuales, respectivamente, cuando se excluye a los estudiantes internacionales (Gráfico A3.3).

Tasas de graduación para los grados en investigación avanzada

Los graduados en doctorado son aquellos que han obtenido el nivel más alto de educación formal y suelen incluir a investigadores que han obtenido un doctorado. Según los modelos de graduación de 2011, una media de un 1,6 % de jóvenes en los países de la OCDE obtendrán una graduación en programas de investigación avanzada, frente a un 1,0 % en 2000. Los países con mayor crecimiento de la tasa de graduación en programas de investigación avanzada son Dinamarca, Irlanda, Italia, Nueva Zelanda, Reino Unido y República Eslovaca, donde la tasa de crecimiento ha sido al menos de un punto porcentual entre 2000 y 2011. China registró una tasa de graduación del 2,2 % en 2011, por encima de la media de la OCDE (Tabla A3.1a).

En este nivel de educación, la tasa de graduación de las mujeres (1,5 %) es menor que la de los hombres (1,7 %). Es el caso en todos los países a excepción de Arabia Saudí, Argentina, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Israel, Italia, Polonia, Portugal y República Eslovaca, donde la proporción estimada de mujeres que se gradúan en un programa de investigación avanzada supera a la de los hombres (Tabla A3.1a).

Algunos países fomentan los estudios de doctorado para los estudiantes internacionales. Por ejemplo, las altas tasas de graduación en este nivel observadas en Alemania, Finlandia, Suecia y Suiza (más de un 2,5 %) se deben en parte a la alta proporción de estudiantes internacionales que cursan estudios de doctorado (Tabla A3.1a). Si se excluye a los estudiantes internacionales, las tasas de graduación se reducen de 0,3 puntos porcentuales en Finlandia a 1,5 puntos porcentuales en Suiza.

Como media en los países de la OCDE, los graduados en programas de investigación avanzada tienen 35 años, pero la edad típica de graduación oscila entre los 32 años en Italia y Países Bajos (26 en Indonesia) y los 38 o más en Brasil, Corea, Finlandia, Noruega, Nueva Zelanda y Portugal (Tabla A3.1a).

Diferencias entre sexos por ámbitos de educación

La distribución de graduados por ámbito de estudio se debe a la popularidad relativa de estos ámbitos de estudio entre los estudiantes, al número de plazas que ofrecen las universidades e instituciones equivalentes y a la estructura de graduaciones para las diferentes disciplinas en cada país.

Las mujeres predominan entre los graduados en el ámbito de la educación; representan el 70 % o más de los estudiantes de educación terciaria (en educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada), excepto en Japón (60 %), Arabia Saudí (66 %) y Turquía (57 %). También predominan las mujeres en el ámbito de sanidad y bienestar, alcanzando como media el 75 % de todos los títulos otorgados (Tabla A3.3, disponible en Internet).

Sin embargo, en todos los países salvo Argentina, Eslovenia, Estonia, Islandia, Italia y Polonia, un tercio o menos de todos los graduados en ingenierías, industria y construcción son mujeres.

Esta situación ha cambiado poco desde el año 2000, a pesar de las muchas iniciativas propuestas para promover la igualdad de género, tanto a nivel de la OCDE como de la Unión Europea. Por ejemplo, en el año 2000, la Unión Europea se planteó el objetivo de aumentar al menos un 15 % el número de graduadas en matemáticas, ciencias y tecnología para el año 2010 y reducir así los desequilibrios de género en estos ámbitos. De momento, los avances han sido insignificantes. Los únicos países que consiguieron aumentar al menos en 10 puntos porcentuales la proporción de mujeres en el ámbito de las ciencias entre 2000 y 2011 fueron Alemania, República Checa, República Eslovaca y Suiza. Se acercan así a la media de la OCDE. En los países de la OCDE, la proporción de mujeres en estos ámbitos de estudio ha aumentado ligeramente del 40 % en el año 2000 al 41 % en el 2011, incluso aunque el número de mujeres en todos los ámbitos aumentó del 54 % al 58 % durante el mismo periodo. La proporción de mujeres en ingeniería, industria y construcción es por tanto baja, aunque ha aumentado ligeramente (del 23 % al 27 %) durante la última década (Tabla A3.3, disponible en Internet).

Definiciones

Un **programa de primer grado** en el nivel de educación terciaria de tipo A tiene una duración acumulada teórica de tres años, en equivalente a tiempo completo. Estas graduaciones son, por ejemplo, el *bachelor'degree* (título de grado en España) en muchos países de habla inglesa, el *Diplom* en muchos países de habla alemana y la *Licence* en muchos países de habla francesa.

Un **graduado por primera vez** es un estudiante que se gradúa por primera vez en un nivel de educación –o, en el caso de CINE 5, en un programa de tipo 5A o 5B– en el periodo de referencia. Por tanto, si un estudiante ha obtenido varias graduaciones a lo largo de los años, se le cuenta como graduado cada año, pero solo una vez como graduado por primera vez.

Estudiantes internacionales son los estudiantes que abandonan su país de origen para estudiar en otro país. Por definición, son considerados graduados por primera vez, independientemente de la educación previa recibida en otro país.

Las **tasas netas de graduación** representan el porcentaje estimado de personas de una cohorte de edad específica que van a completar un programa de educación terciaria a lo largo de su vida, tomando como base los patrones actuales de graduación.

Los programas de **segundo grado y programas más avanzados de base teórica** (por ejemplo, el máster en muchos países) se clasifican dentro de los programas terciarios de tipo A, aparte de los de investigación avanzada, que tienen su propia clasificación en CINE 6.

Graduados en educación terciaria son los que obtienen una titulación universitaria, una graduación en formación profesional o titulación en investigación avanzada de nivel de doctorado.

Metodología

Los datos hacen referencia al año académico 2010-2011 y se basan en la compilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2012*).

Los datos sobre el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de graduaciones terciarias se basan en una encuesta especial llevada a cabo por la OCDE en diciembre de 2012.

Los datos sobre las tendencias en las tasas de graduaciones terciarias para los años 1995 y 2000 a 2004 se basan en una encuesta especial llevada a cabo en enero de 2007.

Para permitir comparaciones, con independencia de las diferencias en las estructuras de graduaciones nacionales, se subdividen las graduaciones universitarias de acuerdo con la duración teórica del periodo de estudio: el número estándar de años, fijado por la ley u otras disposiciones, en los cuales un estudiante ha de completar el programa de educación. Las graduaciones obtenidas en programas de menos de tres años de duración no se consideran equivalentes a completar ese nivel de educación y no se incluyen en este indicador. Los programas de segundo grado o segundas graduaciones se clasifican de acuerdo con la duración acumulativa de los programas de primera y segunda graduación. Los individuos que ya han obtenido un primer grado no se incluyen en el recuento de graduados por primera vez.

Salvo que se indique lo contrario, las tasas de graduación se calculan como tasas netas de graduación (es decir, la suma de las tasas de graduación de cada edad). Se presentan las tasas brutas de graduación para los países que no pueden proporcionar dichos datos detallados. Para calcular las tasas de graduación brutas, los países identifican la edad típica de graduación (véase Anexo 1). Se divide el número de graduados, con independencia de su edad, entre la población a la edad típica de graduación. En muchos países es difícil definir una edad típica de graduación, porque los graduados están repartidos en una amplia gama de edades.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencia

OECD (2008), *Tertiary Education for the Knowledge Society*, Volumen 1 y Volumen 2, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264046535-en*

Tablas del Indicador A3

Tabla A3.1a	Tasas de graduación y promedio de edad en educación terciaria (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848362
Tabla A3.1b	Tasas de graduación en educación terciaria de estudiantes menores de la edad típica de graduación (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848381
Tabla A3.2a	Tendencias de las tasas de graduación en educación terciaria (1995-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848400
WEB Tabla A3.2b	Tendencias de las tasas de graduación en educación terciaria, por sexo (2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848419
WEB Tabla A3.2c	Tendencias de las tasas de graduación en los programas de investigación avanzada (1995-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848438
WEB Tabla A3.3	Porcentaje de mujeres que se gradúan en educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada, por ámbito de educación (2000, 2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848457

A3

Tabla A3.1a. Tasas de graduación y promedio de edad en educación terciaria (2011)

Suma de las tasas de graduación a la edad específica, por sexo y destino del programa

		Programas terciarios de tipo B (graduados por primera vez)			Programas terciarios de tipo B (primer grado)			Programas terciarios de tipo A (graduados por primera vez)			Programas terciarios de tipo A (primer grado)			Programas terciarios de tipo A (segundo grado y posteriores)			Programas de investigación avanzada		
		Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Promedio de edad[1]	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Promedio de edad[1]	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Promedio de edad[1]	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Promedio de edad[1]	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Promedio de edad[1]	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Promedio de edad[1]
		(1)	(4)	(5)	(6)	(9)	(10)	(11)	(14)	(15)	(16)	(19)	(20)	(21)	(24)	(25)	(26)	(29)	(30)
OCDE	Alemania	**14**	m	*m*	**14**	14	*m*	**31**	29	*26*	**31**	29	*26*	**5**	4	*29*	**2,7**	2,3	*33*
	Australia[2]	**17**	14	*28*	**26**	20	*30*	**50**	33	*25*	**60**	43	*27*	**21**	8	*31*	**1,9**	1,3	*37*
	Austria	**12**	11	*30*	**14**	13	*32*	**35**	30	*27*	**33**	29	*27*	**10**	9	*32*	**2,1**	1,6	*33*
	Bélgica	**m**	m	*m*	**30**	29	*24*	**m**	m	*m*	**18**	17	*m*	**26**	21	*m*	**1,5**	1,1	*m*
	Canadá[2]	**18**	16	*26*	**20**	19	*26*	**35**	33	*25*	**37**	35	*25*	**10**	9	*33*	**1,2**	1,1	*36*
	Chile	**22**	22	*28*	**23**	23	*28*	**24**	24	*30*	**20**	20	*28*	**6**	6	*37*	**0,2**	0,2	*37*
	Corea	**m**	m	*m*	**29**	29	*25*	**m**	m	*m*	**48**	47	*25*	**10**	10	*34*	**1,4**	1,3	*40*
	Dinamarca	**11**	10	*27*	**12**	11	*28*	**50**	45	*27*	**50**	47	*28*	**22**	19	*30*	**2,2**	1,7	*34*
	Eslovenia	**27**	27	*31*	**28**	28	*31*	**37**	36	*26*	**37**	37	*26*	**5**	5	*35*	**1,7**	1,5	*35*
	España	**18**	m	*24*	**18**	m	*24*	**32**	m	*25*	**38**	38	*27*	**8**	8	*31*	**1,1**	0,9	*37*
	Estados Unidos	**12**	m	*m*	**12**	12	*m*	**39**	m	*m*	**39**	38	*m*	**19**	17	*m*	**1,7**	1,3	*m*
	Estonia	**m**	m	*m*	**19**	19	*28*	**m**	m	*m*	**25**	24	*25*	**12**	12	*28*	**1,3**	1,2	*36*
	Finlandia	**n**	n	*m*	**n**	n	*m*	**47**	m	*28*	**49**	47	*29*	**22**	20	*32*	**2,5**	2,2	*39*
	Francia[2]	**m**	m	*m*	**26**	25	*m*	**m**	m	*m*	**36**	32	*m*	**15**	12	*m*	**1,6**	0,9	*m*
	Grecia	**m**	m	*m*	**14**	m	*26*	**m**	m	*m*	**25**	m	*25*	**7**	m	*m*	**1,0**	m	*m*
	Hungría	**7**	m	*23*	**8**	8	*23*	**27**	m	*26*	**31**	29	*26*	**10**	10	*34*	**0,8**	0,7	*36*
	Irlanda	**22**	21	*30*	**22**	21	*30*	**43**	41	*25*	**43**	41	*25*	**23**	21	*32*	**1,9**	1,6	*34*
	Islandia[2]	**2**	2	*38*	**2**	2	*37*	**60**	57	*31*	**63**	62	*31*	**24**	22	*36*	**m**	m	*m*
	Israel	**m**	m	*m*	m	m	*m*	**40**	m	*29*	**40**	39	*29*	**17**	16	*35*	**1,4**	1,4	*37*
	Italia	**m**	m	*m*	**1**	1	*m*	**32**	32	*26*	**32**	32	*26*	**24**	m	*m*	**1,4**	1,4	*32*
	Japón	**25**	24	*m*	**25**	24	*m*	**44**	43	*m*	**44**	43	*m*	**6**	6	*m*	**1,1**	0,9	*m*
	Luxemburgo	**m**	m	*m*	m	m	*m*	**m**	m	*m*	**m**	m	*m*	**m**	m	*m*	**m**	m	*m*
	México	**2**	m	*22*	**2**	m	*22*	**21**	m	*25*	**21**	m	*25*	**3**	m	*m*	**0,2**	m	*m*
	Noruega	**n**	m	*m*	**n**	n	*m*	**43**	m	*27*	**47**	46	*27*	**13**	12	*32*	**1,9**	1,7	*38*
	Nueva Zelanda	**29**	21	*30*	**35**	27	*30*	**52**	42	*28*	**55**	48	*27*	**18**	14	*34*	**1,9**	1,2	*38*
	Países Bajos	**n**	n	*m*	**n**	n	*m*	**42**	40	*24*	**45**	43	*25*	**20**	19	*27*	**1,8**	1,2	*32*
	Polonia	**1**	m	*m*	**1**	m	*m*	**58**	57	*26*	**58**	57	*26*	**43**	43	*m*	**0,5**	m	*m*
	Portugal	**n**	n	*m*	**n**	n	*m*	**39**	39	*27*	**39**	39	*27*	**23**	22	*31*	**1,4**	1,3	*39*
	Reino Unido	**13**	m	*31*	**16**	15	*32*	**55**	m	*25*	**43**	37	*24*	**27**	15	*30*	**2,4**	1,3	*34*
	República Checa	**5**	m	*27*	**5**	5	*27*	**41**	m	*28*	**41**	37	*27*	**25**	23	*29*	**1,4**	1,3	*34*
	República Eslovaca	**1**	m	*24*	**1**	m	*24*	**46**	44	*26*	**46**	44	*26*	**39**	38	*28*	**1,9**	1,7	*33*
	Suecia	**7**	7	*29*	**7**	7	*29*	**41**	36	*29*	**38**	37	*30*	**10**	5	*32*	**2,8**	2,1	*37*
	Suiza	**15**	m	*m*	**23**	m	*m*	**32**	m	*29*	**28**	25	*26*	**18**	14	*31*	**3,2**	1,7	*33*
	Turquía	**17**	m	*24*	**17**	17	*24*	**23**	m	*m*	**23**	23	*25*	**3**	3	*30*	**0,4**	0,4	*34*
	Media OCDE	**11**	m	*28*	**14**	m	*28*	**40**	m	*27*	**39**	m	*27*	**17**	m	*32*	**1,6**	m	*35*
	Media UE21	**9**	m	*28*	**12**	m	*28*	**41**	m	*26*	**38**	m	*26*	**19**	m	*31*	**1,7**	m	*35*
Otros países del G20	Arabia Saudí	**8**	8	*m*	**8**	8	*m*	**18**	18	*m*	**18**	18	*m*	**1**	1	*m*	**0,1**	0,1	*m*
	Argentina[2]	**m**	m	*m*	**15**	m	*m*	**m**	m	*m*	**12**	m	*m*	**1**	m	*m*	**0,2**	m	*m*
	Brasil	**m**	m	*m*	**6**	6	*32*	**m**	m	*m*	**28**	28	*29*	**1**	1	*m*	**0,4**	0,4	*39*
	China	**m**	m	*m*	**19**	m	*m*	**m**	m	*m*	**16**	m	*m*	**n**	m	*m*	**2,2**	m	*m*
	Federación Rusa	**m**	m	*m*	**25**	25	*m*	**m**	m	*m*	**58**	57	*m*	**1**	m	*m*	**0,4**	m	*m*
	India	**m**	m	*m*	m	m	*m*	**m**	m	*m*	**m**	m	*m*	**m**	m	*m*	**m**	m	*m*
	Indonesia[2]	**m**	m	*m*	**1**	m	*m*	**m**	m	*m*	**12**	m	*24*	**1**	m	*m*	**0,1**	m	*26*
	Sudáfrica	**m**	m	*m*	**5**	m	*m*	**m**	m	*m*	**6**	m	*m*	**4**	m	*m*	**0,1**	m	*m*
	Media G20	**m**	m	*m*	**14**	m	*m*	**m**	m	*m*	**29**	m	*m*	**9**	m	*m*	**1,1**	m	*m*

Notas: Las columnas que muestran las tasas de graduación de hombres y mujeres (columnas 2, 3, 7, 8, 12, 13, 17, 18, 22, 23, 27, 28) se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

La información sobre el método utilizado para calcular las tasas de graduación (tasas brutas frente a tasas netas) y las edades típicas correspondientes se puede consultar en Anexo 1.

Las discrepancias entre los datos de cobertura de la población y los de graduados significan que las tasas de graduación para los países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas y las de los países que son importadores netos pueden estar sobreestimadas. Las tasas de graduación ajustadas de las Tablas 3.1a y 3.1b intentan compensar esas discrepancias.

1. El promedio de edad se refiere a un promedio de edad ponderado, generalmente la edad de los estudiantes a principios de año. Los estudiantes pueden tener un año más de la edad indicada cuando se gradúan al final del año escolar. Consulte Anexo 3 para conocer cómo se calcula el promedio de edad.

2. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Argentina, China, Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848362

A3

Tabla A3.1b. Tasas de graduación en educación terciaria de estudiantes menores de la edad típica de graduación (2011)

Suma de las tasas de graduación de cada edad hasta los 30 años para la educación terciaria de tipo A o B y hasta los 35 años para los programas de investigación avanzada, por sexo y destino del programa

		Programas terciarios de tipo B (graduados por primera vez)		Programas terciarios de tipo B (primer grado)		Programas terciarios de tipo A (graduados por primera vez)		Programas terciarios de tipo A (primer grado)		Programas terciarios de tipo A (segundo grado y posteriores)		Programas de investigación avanzada	
		Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)	Total	Tasa de graduación ajustada (sin estudiantes internacionales/ extranjeros)
		(1)	(4)	(5)	(8)	(9)	(12)	(13)	(16)	(17)	(20)	(21)	(24)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	m	**27**	25	27	25	4	3	2,2	1,9
	Australia[1]	**11**	8	14	9	**42**	27	48	33	13	3	1,0	0,7
	Austria	**7**	7	8	8	**28**	23	27	24	6	5	1,6	1,2
	Bélgica	**m**	m	27	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Canadá[1]	**14**	13	16	15	**32**	30	33	31	5	5	0,8	0,6
	Chile	**15**	15	16	16	**16**	16	16	16	2	1	0,2	n
	Corea	**m**	m	25	25	**m**	m	46	45	5	5	0,5	n
	Dinamarca	**9**	8	10	8	**41**	37	39	37	16	14	1,5	1,1
	Eslovenia	**16**	16	16	16	**33**	32	33	32	2	2	1,2	1,1
	España	**16**	m	16	m	**29**	m	33	m	6	m	0,7	m
	Estados Unidos	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Estonia	**m**	m	13	m	**m**	m	21	m	9	m	0,8	m
	Finlandia	**n**	n	n	n	**36**	m	36	35	12	11	1,1	0,9
	Francia[1]	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	**m**	m	13	m	**m**	m	22	m	m	m	m	m
	Hungría	**6**	m	7	m	**23**	m	26	m	5	m	0,5	m
	Irlanda	**14**	13	14	13	**38**	37	38	36	13	12	1,3	1,1
	Islandia[1]	**m**	m	m	m	**36**	34	38	38	9	8	0,4	n
	Israel	**m**	m	m	m	**29**	m	29	29	5	5	0,7	0,7
	Italia	**m**	m	m	m	**28**	m	28	m	m	m	1,0	m
	Japón	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	México	**2**	m	2	m	**20**	m	20	m	m	m	m	m
	Noruega	**n**	m	n	m	**36**	m	38	m	8	m	1,0	m
	Nueva Zelanda	**18**	11	21	14	**37**	29	42	35	9	6	0,9	0,5
	Países Bajos	**n**	n	n	m	**39**	37	41	39	17	16	1,6	1,1
	Polonia	**1**	m	1	m	**48**	48	48	48	m	m	m	m
	Portugal	**n**	n	n	n	**33**	33	33	33	15	14	0,7	0,6
	Reino Unido	**8**	m	9	m	**47**	m	38	m	17	m	1,7	m
	República Checa	**4**	m	4	m	**33**	m	33	m	20	m	0,7	m
	República Eslovaca	**1**	m	1	m	**36**	36	36	36	29	29	1,3	1,3
	Suecia	**4**	4	5	5	**29**	25	26	25	6	2	1,6	1,1
	Suiza	**m**	m	m	m	**23**	m	24	22	11	8	2,6	1,3
	Turquía	**15**	m	15	m	**m**	m	20	m	2	m	0,3	m
	Media OCDE	**8**	m	10	m	**33**	m	32	m	10	m	1,1	m
	Media UE21	**6**	m	8	m	**34**	m	33	m	12	m	1,2	m
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[1]	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	**m**	m	3	m	**m**	m	17	m	1	m	0,2	m
	China	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	India	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[1]	**m**	m	1	m	**m**	m	12	m	1	m	0,1	m
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m

Notas: Las columnas que muestran las tasas de graduación de hombres y mujeres (columnas 2, 3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 22, 23) se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

La información sobre el método utilizado para calcular las tasas de graduación (tasas brutas frente a tasas netas) y las edades típicas correspondientes se puede consultar en Anexo 1.

Las discrepancias entre los datos de cobertura de la población y los de graduados significan que las tasas de graduación para los países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas y las de los países que son importadores netos pueden estar sobreestimadas. Las tasas de graduación ajustadas de las Tablas 3.1a y 3.1b intentan compensar esas discrepancias.

2. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848381

A3

Tabla A3.2a. Tendencias de las tasas de graduación en educación terciaria (1995-2011)

Suma de las tasas de graduación de cada edad, por destino del programa

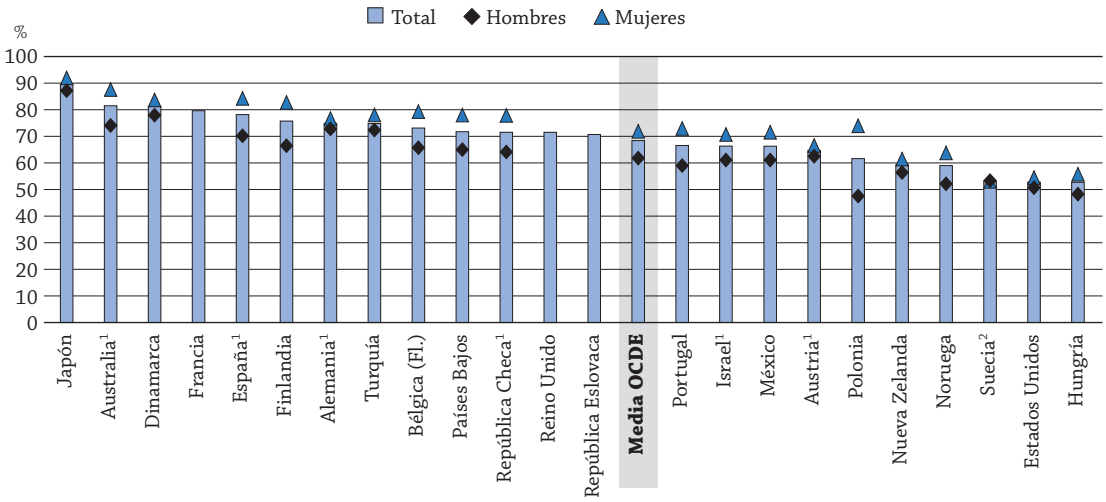
		Educación terciaria de tipo 5A (graduados por primera vez)							Educación terciaria de tipo 5B (graduados por primera vez)						
		1995	2000	2005	2008	2009	2010	2011	1995	2000	2005	2008	2009	2010	2011
		(1)	(2)	(7)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(20)	(23)	(24)	(25)	(26)
OCDE	Alemania[1]	14	18	20	25	28	30	**31**	13	11	11	10	14	14	**14**
	Australia	m	36	50	49	50	50	**m**	m	m	m	16	16	17	**m**
	Austria	10	15	20	25	29	30	**35**	m	m	8	8	10	12	**12**
	Bélgica	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Canadá	27	27	29	37	36	35	**m**	m	m	m	29	29	18	**m**
	Chile	m	m	m	m	m	m	**24**	m	m	m	m	m	m	**22**
	Corea	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Dinamarca	25	37	46	47	50	50	**50**	8	10	10	11	11	9	**11**
	Eslovenia	m	m	18	20	27	29	**37**	m	m	24	26	26	26	**27**
	España[2]	24	29	30	27	27	30	**32**	2	8	15	14	15	16	**18**
	Estados Unidos	33	34	34	37	38	38	**39**	9	8	10	10	11	11	**12**
	Estonia	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Finlandia	21	40	47	63	44	49	**47**	34	7	n	n	n	n	**n**
	Francia	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Grecia	14	15	25	m	m	m	**m**	5	6	11	m	m	m	**m**
	Hungría	m	m	33	30	31	31	**27**	m	m	4	4	5	6	**7**
	Irlanda	m	30	38	46	47	47	**43**	m	15	24	26	26	26	**22**
	Islandia	20	33	56	57	51	60	**m**	10	5	4	4	2	2	**m**
	Israel	m	m	35	36	37	37	**40**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Italia	m	19	41	33	33	32	**32**	m	n	1	1	1	1	**m**
	Japón	25	29	37	39	40	40	**44**	30	30	28	27	26	25	**25**
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	México	m	m	17	18	19	20	**21**	m	m	1	1	1	1	**2**
	Noruega	26	37	41	41	41	42	**43**	6	6	2	1	n	n	**n**
	Nueva Zelanda	33	50	51	48	50	47	**52**	12	17	21	21	24	26	**29**
	Países Bajos	29	35	42	41	42	42	**42**	m	m	n	n	n	n	**n**
	Polonia	m	34	47	50	50	55	**58**	m	m	n	n	n	1	**1**
	Portugal	15	23	32	45	40	40	**39**	6	8	9	2	1	n	**n**
	Reino Unido	m	42	47	48	48	51	**55**	m	7	11	12	12	12	**13**
	República Checa	13	14	23	36	38	38	**41**	6	5	6	5	4	5	**5**
	República Eslovaca	15	m	30	58	62	49	**46**	1	2	2	1	1	1	**1**
	Suecia	24	28	38	40	36	37	**41**	m	4	5	6	6	6	**7**
	Suiza	9	12	27	32	31	31	**32**	13	14	8	19	19	16	**15**
	Turquía	6	9	11	20	21	23	**23**	2	m	m	13	15	19	**17**
	Media OCDE	20	28	34	*39*	*39*	39	**39**	11	9	*9*	11	11	10	**11**
	Media OCDE para países con datos de 1995, 2000 y 2011	*20*	*27*					*40*	*11*	*10*					*11*
	Media UE21	18	27	34	*40*	*39*	40	**41**	9	7	*8*	8	*8*	8	**9**
Otros países del G20	Arabia Saudí	11	13	18	21	19	20	**18**	n	3	5	6	6	8	**8**
	Argentina	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Brasil	m	10	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	China	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	India	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**

Notas: Los años 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007 se pueden consultar en Internet (véase *Statlink* abajo).
Hasta 2004, las tasas de graduación en los niveles terciario de tipo A y B fueron calculadas sobre una base bruta. Desde 2005 para los países con datos disponibles, las tasas de graduación están calculadas como tasas de graduación netas (es decir, como la suma de las tasas de graduación por edades específicas). Consulte Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para el cálculo de las tasas de graduación (tasas brutas frente a tasas netas) y las edades típicas correspondientes.
1. Ruptura en la serie temporal entre 2008 y 2009 debido a una reasignación parcial de programas de formación profesional en programas CINE 2 y CINE 5B.
2. Ruptura en las series temporales siguiendo el cambio metodológico en 2008 para CINE 5A.
Fuente: OCDE. Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848400

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES COMPLETAN LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

- En los países de la OCDE con datos disponibles, una media del 70 % de los estudiantes que comienzan un programa de educación terciaria se gradúa con un primer grado en este nivel.
- Las mujeres que se matriculan en programas terciarios de tipo A tienen más probabilidades que los hombres de obtener un grado terciario al final del programa: la tasa de graduación de las mujeres es, como media, 10 puntos porcentuales superior a la de los hombres.

Gráfico A4.1. Proporción de estudiantes que acceden a educación terciaria y se gradúan al menos con un primer grado o cualificación en este nivel, por sexo (2011)



Nota: Algunos de los estudiantes que no se han graduado pueden estar aún matriculados, o pueden haber concluido su educación en otra institución diferente de aquella a la que asistieron anteriormente, como ocurre con frecuencia en Estados Unidos. Consulte la Tabla A4.1 para los detalles referentes a los métodos usados para calcular las tasas de finalización.

1. Solo terciaria de tipo A.

2. Se incluye a los estudiantes que acceden a cursos sueltos y que podrían no tener nunca la intención de estudiar todos los cursos necesarios para graduarse.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de estudiantes graduados en educación terciaria al menos con un primer grado.

Fuente: OCDE. Tabla A4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846424

Contexto

Las tasas de finalización en educación terciaria pueden indicar la eficacia de los sistemas educativos, ya que muestran cuántos estudiantes de los que han iniciado un programa terciario logran finalmente graduarse en él. Sin embargo, una tasa de finalización baja no significa necesariamente ineficacia, ya que los estudiantes pueden abandonar el programa terciario por varios motivos: pueden darse cuenta de que han elegido un ámbito o programa educativo que no les encaja bien; pueden no cumplir con el nivel establecido por las instituciones educativas, especialmente en aquellos sistemas terciarios con un acceso relativamente amplio; o pueden encontrar un empleo atractivo antes de completar el programa. Los estudiantes pueden darse cuenta de que los programas que se les ofrecen no cubren sus expectativas o las necesidades del mercado laboral, o que los programas duran más tiempo del que los estudiantes desean estar fuera del mercado laboral. Por otro lado, unas tasas de graduación bajas (es decir, tasas de abandono altas) pueden indicar que el sistema educativo no cubre las necesidades de los estudiantes.

Otros resultados

- En Estados Unidos, Hungría, Noruega, Nueva Zelanda y Suecia, menos del 60 % de los estudiantes que empiezan un programa terciario se gradúan con un primer grado en este nivel, mientras que en Austria, Dinamarca, España, Finlandia, Francia y Japón más del 75 % se gradúan.
- **La tasa de finalización media de los programas terciarios de tipo B (61 %) es algo más baja que la tasa de finalización media de los programas terciarios de tipo A,** oscilando de un 75 % o más en Alemania, Japón y República Eslovaca al 18 % en Estados Unidos.
- **Los estudiantes a tiempo completo tienen más posibilidades de graduarse en sus programas que los estudiantes a tiempo parcial.** La mayor diferencia entre estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial se observa en Nueva Zelanda, donde la tasa de graduación de los estudiantes a tiempo completo que inician un programa de educación terciaria de tipo A es 34 puntos porcentuales superior a la de los estudiantes a tiempo parcial.
- **Los estudiantes pueden elegir abandonar el sistema educativo antes de graduarse porque, en algunos países, les pueden ofrecer buenas posibilidades de empleo después de un año de estudio.** Del mismo modo, algunos estudiantes mayores que empiezan la educación terciaria, como los de Nueva Zelanda y Suecia, no pretenden graduarse en un programa específico, sino elegir algunas asignaturas como parte del proceso de aprendizaje continuo o mejora de las cualificaciones.
- **No existe una relación clara entre el importe de la tasa de matrícula que cobran las instituciones educativas por programas terciarios de tipo A y las tasas de finalización.**

A4

Análisis

Tasas de finalización en educación terciaria

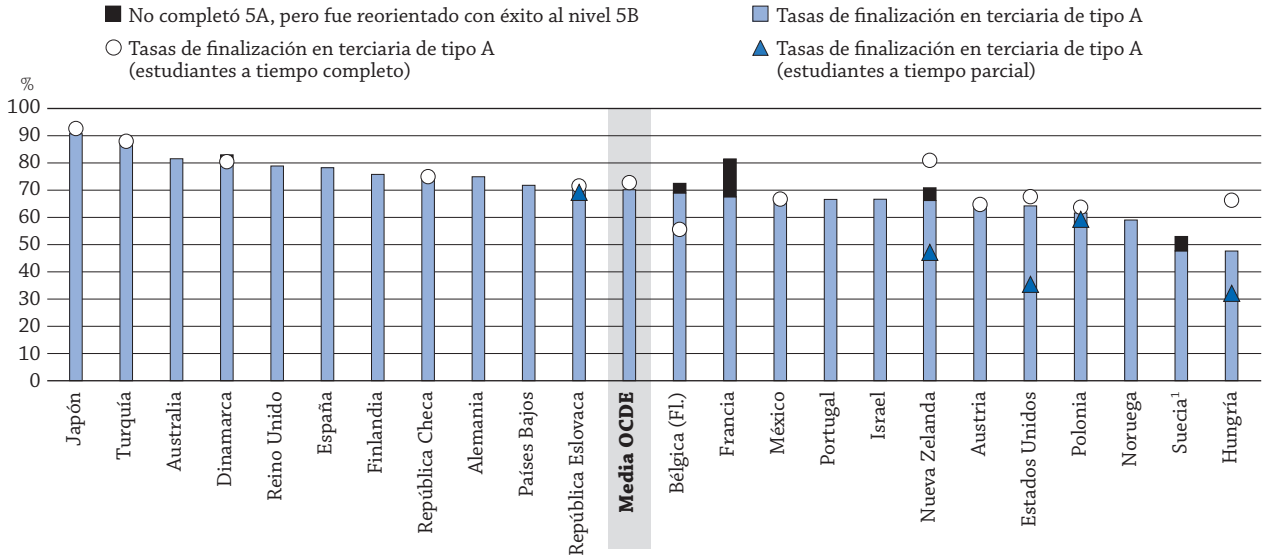
Un estudiante que «completa» la educación terciaria es aquel que comienza un programa terciario de tipo A y se gradúa con una cualificación en educación terciaria de tipo A o terciaria tipo B, o bien aquel que comienza un programa terciario de tipo B y se gradúa con una cualificación terciaria de tipo A o de tipo B. Por término medio, en los 18 países de la OCDE con datos disponibles, en torno al 32 % de los estudiantes de educación terciaria no se graduaron en un programa de este nivel educativo.

En Estados Unidos, Hungría, Noruega, Nueva Zelanda y Suecia, más del 40 % de los estudiantes que inician un programa terciario no se gradúan en el nivel de educación terciaria (ni en el tipo A ni en el tipo B). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que no se gradúan es menor del 25 % en Dinamarca, Finlandia, Francia y Japón. En los países con datos disponibles solamente respecto al tipo A, la tasa de no finalización oscila entre el 18 % en Australia y el 35 % en Austria (Gráfico A4.1).

La diferencia entre la proporción de empleos cualificados en el mercado laboral y la proporción de personas con educación terciaria (véase Indicador A1) sugiere que la mayor parte de los países se beneficiarían si un mayor porcentaje de sus estudiantes se graduasen en educación terciaria. Aumentar ese número exige estrategias diferentes en cada país.

En la mayoría de los países, los estudiantes a tiempo completo tienen más posibilidades de graduarse que los estudiantes a tiempo parcial. Sin embargo, en algunos países, los estudiantes mayores que comienzan educación terciaria no pretenden graduarse en un programa específico, sino que más bien estudian algunas asignaturas como parte de su aprendizaje continuo a lo largo de la vida. A pesar de ello, estos estudiantes están incluidos en la categoría de nuevos ingresados en educación terciaria, conjuntamente con los estudiantes a tiempo completo tradicionales. En Nueva Zelanda, donde el estudio a tiempo parcial es habitual (la tasa de graduación de los estudiantes a tiempo completo que inician la educación terciaria de tipo A es 34 puntos porcentuales superior a

Gráfico A4.2. Proporción de estudiantes que acceden a educación terciaria de tipo A y se gradúan al menos con un primer grado o cualificación en este nivel, por tipo de matrícula (2011)



Nota: Algunos de los estudiantes que no se han graduado pueden estar aún matriculados, o pueden haber concluido su educación en otra institución diferente de aquella a la que asistieron anteriormente, como ocurre con frecuencia en Estados Unidos. Consulte la Tabla A4.1 para los detalles referentes a las métodos usados para calcular las tasas de finalización.

1. Se incluye a los estudiantes que acceden a cursos sueltos y que podrían no tener nunca la intención de estudiar todos los cursos necesarios para graduarse.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de estudiantes graduados en educación terciaria de tipo A al menos con un primer grado.

Fuente: OCDE. Tablas A4.1 y A2.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846443

la de los estudiantes a tiempo parcial), aproximadamente uno de cada 5 estudiantes finaliza todos los módulos en los que se ha matriculado, aunque nunca se matricula en suficientes módulos para poderse graduar. Este patrón oscurece la tasa de graduación de los estudiantes a tiempo completo más tradicionales en programas terciarios de tipo A, que fue del 81 % en 2011 (Tablas A4.1 y A4.2).

Las mujeres que se matriculan en programas terciarios de tipo A tienen más posibilidades de graduarse en ese nivel que los hombres. Su tasa de graduación es 10 puntos superior a la de los hombres. Solo en Alemania, Austria, Estados Unidos y Suecia la diferencia en la tasa de graduación es inferior a los 5 puntos porcentuales. En Finlandia, Polonia y República Checa, la diferencia por sexo a favor de las mujeres es de más de 15 puntos porcentuales (Gráfico A4.1).

Tasas de graduación en educación terciaria de tipo A y tipo B

Por término medio en los 23 países de la OCDE con datos disponibles, aproximadamente el 30 % de los estudiantes de educación terciaria de tipo A no se gradúan en el programa que empiezan. Sin embargo, las tasas de graduación son muy diferentes en los países de la OCDE. En Hungría, Noruega y Suecia, menos del 60 % de los estudiantes que comienzan programas terciarios de tipo A se gradúan en esos programas, frente a sus compañeros de Australia, Dinamarca, Japón y Turquía, donde las tasas de graduación son iguales o superiores al 80 %. El promedio de las tasas de graduación en los programas terciarios de tipo B es del 61 %, algo inferior a las tasas de los programas terciarios de tipo A, y también aquí se registran diferencias notables entre los países. Las tasas de graduación en el nivel terciario de tipo B oscilan entre un 75 % o más en Alemania, Japón y República Eslovaca y el 18 % en Estados Unidos (Tabla A4.1).

Los responsables políticos de los países de la OCDE que tienen unas tasas de matrícula más bajas para la educación terciaria de tipo A debaten a menudo sobre si tendrían que aumentar el precio de las matrículas para mejorar las tasas de graduación. Las conclusiones de los debates han llevado a diferentes decisiones en los países. Por ejemplo, en Italia, una ley reciente permite aumentar el precio de las matrículas de aquellos estudiantes que llevan matriculados más tiempo del habitual en sus programas, intentando así reducir la duración media de los estudios terciarios. Otros países de la OCDE han aumentado sus tasas de matrícula, aunque algunos estudiantes quedan exentos de esta subida por su rendimiento, con la idea de que unas tasas más elevadas incentivarán a los estudiantes a acabar sus estudios rápidamente. Por el contrario, en algunos países las tasas de matrícula siguen siendo bajas, porque los responsables políticos de estos países consideran que unas matrículas caras prolongarían la duración de los estudios si los estudiantes tienen que trabajar para poder pagarlas.

Esta falta de consenso sobre las políticas de tasas de matriculación explicaría por qué es difícil encontrar una relación directa entre la tasa de graduación en las instituciones de educación terciaria de tipo A y el nivel del importe de la matrícula que cobran esas instituciones. Australia, Japón, Países Bajos y Reino Unido tienen unas tasas de matrícula que superan los 1.500 dólares estadounidenses (véase Indicador B5) y tienen unas tasas de graduación que superan ampliamente la media de la OCDE del 70 %. Ahora bien, Dinamarca y Finlandia no cobran tasas de matrícula y conceden un alto nivel de subsidios públicos a los estudiantes, y también tienen una tasa de graduación que supera el 75 %.

Estos resultados no son sorprendentes, ya que todos los indicadores de educación terciaria, especialmente sobre las tasas de retorno, muestran que, en comparación con las personas que han finalizado la educación secundaria superior, los adultos con educación terciaria de tipo A se benefician de ello considerablemente en términos de ingresos (véase Indicador A6) y de empleo (véase Indicador A5). Esto puede crear un incentivo suficiente para que, independientemente de las tasas de matrícula, los estudiantes finalicen sus estudios (véase Indicador A7).

Consecuencias de no finalizar los programas terciarios de tipo A

Empezar un programa terciario de tipo A y no graduarse no está necesariamente unido al fracaso, si los estudiantes pueden reorientarse con éxito hacia una educación terciaria de tipo B y viceversa. En Francia, una proporción considerable de estudiantes (14 %) no finalizan la educación terciaria de tipo A, pero estos estudiantes se reorientan satisfactoriamente hacia programas terciarios de tipo B. En otras palabras, en Francia, de cada 100 estudiantes que empiezan un programa terciario de tipo A, 68 obtienen al menos un primer grado de ese

nivel, 14 se reorientan a un programa terciario de tipo B, 4 siguen estudiando y solo 14 abandonan el programa sin una cualificación terciaria. En Bélgica (Comunidad flamenca), Dinamarca, Nueva Zelanda y Suecia, entre el 3 % y el 5 % de los estudiantes que no finalizan un programa terciario de tipo A se reorientan con éxito hacia un programa terciario de tipo B. La reorientación también existe entre los estudiantes que se matriculan inicialmente en programas terciarios de tipo B. En Dinamarca, Nueva Zelanda y Suecia, el 6 %, el 7 % y el 6 %, respectivamente, de estudiantes que no finalizan los programas terciarios de tipo B se reorientan a programas terciarios de tipo A. De estos países, solo Nueva Zelanda tiene una gran proporción de estudiantes en programas terciarios de tipo B (véanse Indicadores A3 y C3).

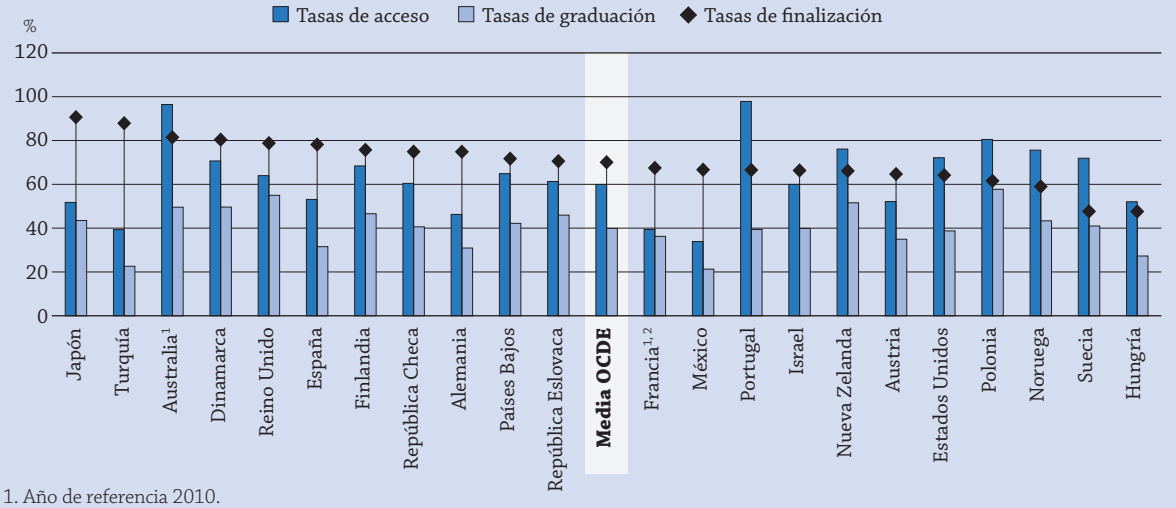
No graduarse no significa que las competencias y cualificaciones adquiridas se pierdan o no se las dé valor en el mercado laboral. Estar en el mercado laboral un tiempo también puede ayudar a las personas después en sus estudios. En Estados Unidos y Suecia, los estudiantes pueden dejar un programa terciario de tipo A antes de finalizar, tener un trabajo durante un tiempo y decidir continuar con los estudios posteriormente. No pierden los módulos adquiridos previamente al empleo. En los países con sistemas de módulos, como Suecia, los estudiantes reciben créditos por cada curso que completan. Incluso aunque hayan estudiado lo suficiente para poder graduarse, pueden no solicitar el diploma, ya que los créditos de los cursos en muchos programas están reconocidos de forma equivalente en el mercado laboral.

Las tasas de graduación han de interpretarse con cautela, ya que hay diferencias entre los países sobre hasta qué punto no finalizar la educación terciaria es un problema político. Será interesante ver si los cambios futuros en el mercado laboral van a tener efecto en los incentivos de las personas para graduarse en estudios terciarios.

Cuadro A4.1. Interacción entre tasas de acceso, tasas de graduación y tasas de finalización

Estos tres indicadores están muy vinculados y explican las diferencias entre los sistemas de educación terciaria en los distintos países. Un cambio en uno de estos factores puede afectar al resto. Las tasas de acceso y graduación se basan en la población total. Las tasas de finalización, sin embargo, se calculan con la cohorte de acceso en un cierto nivel de educación.

Gráfico a. Tasas de acceso, graduación y finalización en educación terciaria de tipo A (2011)



1. Año de referencia 2010.
2. Tasas de graduación de primer grado en lugar de tasas de graduación por primera vez.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de finalización en 2011.

Fuente: OCDE. Tablas A3.1a, A4.1 y C3.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846462

...

Las definiciones de tasas de acceso, tasas de graduación y tasas de finalización (véase la sección de Definiciones) arrojan luz sobre las relaciones entre ellas. En realidad, las tasas de finalización no corresponden a la división simple de tasas de graduación por tasas de acceso. Un cambio importante en las tasas de acceso o en las tasas de finalización influirá de forma definitiva en el indicador de tasas de graduación.

Un aumento o disminución significativo de las tasas de finalización de educación terciaria tendrá un impacto directo en las tasas de graduación terciaria si las tasas de acceso en dicho nivel permanecen estables durante el mismo periodo. De la misma forma, un aumento o disminución significativos de las tasas de acceso en educación terciaria puede tener un impacto directo en las tasas de graduación en este nivel si las tasas de finalización de estudios terciarios permanecen estables.

Tal como se menciona en el texto, las tasas de finalización difieren ampliamente en los países de la OCDE. Japón está en el extremo superior con más de un 90 % de estudiantes que finalizan los estudios terciarios de tipo A, mientras que en Hungría y Suecia aproximadamente uno de cada dos estudiantes abandona la educación terciaria sin obtener al menos un primer grado.

En los países con tasas de finalización bajas (y puede haber muchas razones para que los estudiantes no se gradúen), unas altas tasas de acceso (como las que se observan en Noruega, Nueva Zelanda, Polonia y Suecia) equilibran este efecto y sirven para aumentar el número de graduados, en comparación con la media de la OCDE, y cubrir las necesidades del mercado laboral. Estos países han elegido facilitar el acceso a la educación terciaria a todo tipo de estudiantes, incluyendo a los estudiantes internacionales y a los estudiantes mayores. Se explica así su posicionamiento en ambos indicadores.

De la misma forma, en países como Japón y Turquía, donde el acceso a la educación terciaria es más limitado, unas tasas de finalización superiores a la media equilibran las bajas tasas de acceso y aumentan las tasas de graduación con respecto a la media de la OCDE (Gráfico a).

Muchos países tienen un amplio margen para la mejora de sus tasas de graduación. En 11 de los 23 países con datos disponibles sobre la educación terciaria de tipo A, más de 3 estudiantes de cada 10 no se graduaron en el nivel de estudios en el que se habían matriculado. Si se mantienen las tasas de acceso o aumentan las tasas de finalización en estos países, por ejemplo, alcanzando el mismo nivel que en Japón (en torno al 90 %), las tasas de graduación aumentarían considerablemente (Gráfico a).

Definiciones

Las **tasas de finalización** son la proporción de alumnos que ingresan en un nivel de educación específico y se gradúan al menos con un primer grado en ese nivel. La tasas de finalización basadas en métodos de cohorte real se calculan como la proporción de graduados (en N años) en una cohorte de acceso dada (en prospectiva). La tasa de finalización obtenida con métodos de cohorte transversal se calcula como la ratio del número de estudiantes que se gradúan con un grado inicial durante el año de referencia y el número de estudiantes nuevos que ingresan en ese grado *n* años antes, siendo *n* el número de años de estudio a tiempo completo necesario para completar el grado.

Las **tasas netas de acceso** son el porcentaje estimado de una cohorte de edad que accederá por primera vez en su vida a la educación terciaria. Las tasas netas de acceso son la suma de todas las tasas netas de acceso para un único grupo de edad. La tasa neta total de acceso es, por tanto, la suma de la proporción de los estudiantes nuevos de programas de educación terciaria de tipo A y de tipo B, con una edad *i* en la población total de edad *i*, en todas las edades. Puesto que los datos de cada año solo están disponibles para personas entre 15 y 29 años, las tasas netas de acceso para los estudiantes mayores se estiman a partir de los datos de los grupos de cinco años. Las tasas de acceso, por tanto, indican la accesibilidad de la educación terciaria y el valor percibido de acceder a programas terciarios (véase Indicador C3).

A4

Las **tasas netas de graduación** representan el porcentaje estimado de personas de una cohorte de edad específica que van a completar un programa de educación terciaria (véase Anexo 1), tomando como base los patrones actuales de graduación. Las tasas netas de graduación se calculan igual que las tasas netas de acceso. Las tasas de graduación indican hasta qué punto el sistema educativo de un país produce adultos altamente cualificados (véase Indicador A3).

La **no finalización** se define teniendo en cuenta a los estudiantes que abandonan un nivel específico de educación sin graduarse con una primera cualificación en ese nivel. La primera cualificación se refiere a cualquier grado, independientemente de la duración de los estudios, obtenido al final de un programa que no exige un grado previo en el mismo nivel. Para algunos países, es difícil diferenciar entre las interrupciones en los estudios y la no finalización.

Metodología

Los datos sobre las tasas de finalización se recogieron en una encuesta especial realizada en 2012. La tasa de finalización se calcula a partir de un análisis de cohorte en la mitad de los países que aparecen en la lista de la Tabla A4.1 (método de cohorte real), y se basa en un panel de datos que hacen un seguimiento de cada estudiante desde su ingreso en el programa hasta su graduación en el mismo. Las estimaciones para el resto de los países asumen unos flujos constantes de estudiantes en el nivel terciario, siendo necesaria una coherencia entre la cohorte de graduación en el año de referencia y la cohorte de accesos *n* años antes (método transversal). Estas hipótesis pueden implicar un exceso de simplificación (véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE ese hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Tablas del Indicador A4

Tabla A4.1	**Tasas de finalización en educación terciaria (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848495
Tabla A4.2	**Tasas de finalización en educación terciaria de tipo A, por tipo de matrícula (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848514

A4

Tabla A4.1. Tasas de finalización en educación terciaria (2011)

		Método	Año de nuevos ingresos: 5A	Año de nuevos ingresos: 5B	Educación terciaria: Tasas de finalización (completado al menos un primer programa 5A o 5B)[1] H+M	Hombres	Mujeres	Educación terciaria: No graduado en educación terciaria (4) = 100 - (1)	Educación terciaria de tipo A: Tasas de finalización en 5A (completado al menos un primer programa 5A)[2] H+M	Hombres	Mujeres	Educación terciaria de tipo A: No graduado en el nivel 5A, pero reorientado con éxito al nivel 5B	Educación terciaria de tipo B: Tasas de finalización en 5B (completado al menos un primer programa 5B)[3] H+M	Hombres	Mujeres	Educación terciaria de tipo B: No graduado en el nivel 5B, pero reorientado con éxito al nivel 5A
					(1)	(2)	(3)	(4) = 100-(1)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	Cohorte real (CINE 54) Transversal (CINE 5B)	1999-2002	2008-09	m	m	m	m	75	73	77	a	75	71	77	a
	Australia	Transversal	2005-07	m	m	m	m	m	82	74	88	m	m	m	m	m
	Austria	Transversal	2006-08	m	m	m	m	m	65	63	67	m	m	m	m	m
	Bélgica (Fl.)	Cohorte real	2007-08	2007-08	73	66	79	27	69	62	76	4	73	65	79	1
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	Cohorte real	2000-01	2000-01	81	78	84	19	80	77	83	3	68	68	69	6
	Eslovenia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	España	Transversal	2008-09	2007-10	m	m	m	m	78	70	84	m	76	71	74	m
	Estados Unidos[5]	Encuesta longitudinal	2003-04	2003-04	53	51	54	47	64	61	67	m	18	18	18	m
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Finlandia	Cohorte real	2000	a	76	66	83	24	76	66	83	a	a	a	a	a
	Francia	Encuesta longitudinal	2002-09	2002-09	80	m	m	20	68	m	m	14	73	m	m	2
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	Transversal	2006-07/ 2009-10	2009-10	53	48	56	47	48	45	50	m	42	33	47	m
	Irlanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	66	62	70	m	m	m	m	m
	Italia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Japón	Transversal	2004-06	2008	90	87	92	10	91	88	95	m	87	86	89	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	Transversal	2007-08	2009-10	66	61	72	34	67	61	72	m	62	58	67	a
	Noruega	Cohorte real	1999-2000	1999-2000	59	52	64	41	59	52	64	m	59	55	64	m
	Nueva Zelanda	Cohorte real	2004	2004	59	56	61	41	66	65	67	5	45	41	48	7
	Países Bajos	Cohorte real	2003-04	a	72	65	78	28	72	65	78	m	m	m	m	a
	Polonia	Transversal	2006-09	2008-09	62	48	74	38	62	48	74	m	64	46	68	m
	Portugal	Transversal	2006-10	2009	67	59	73	33	67	59	73	m	m	m	m	n
	Reino Unido	Transversal	2007-08	2007-08	72	m	m	28	79	m	m	m	53	57	51	m
	República Checa	Cohorte real (CINE 54) Transversal (CINE 5B)	2001	2001	72	64	78	28	75	67	83	m	59	49	64	m
	República Eslovaca	Transversal	2006-09	2008-10	71	m	m	29	71	m	m	m	76	68	80	m
	Suecia[4]	Cohorte real	2002-03	2002-03	53	53	53	47	48	48	48	5	50	49	50	6
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	Transversal	2007-08	2009-10	75	72	78	25	88	86	90	m	62	60	66	m
	Media OCDE				68	62	72	32	70	65	74	m	61	53	60	m
	Media UE21				69	61	73	31	69	62	73	m	59	52	60	m
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20				m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: El método transversal indica el número de graduados en estos programas dividido por el número de ingresos en estos programas en el año de referencia. El método transversal indica el número de graduados en el año de calendario 2011 y se calcula de acuerdo con el enfoque habitual de la OCDE, teniendo en cuenta diferentes duraciones. El método de cohorte real se define como un análisis de cohorte basado en un cuadro de datos.

Los datos se refieren a tiempo completo y tiempo parcial cuando están disponibles (consulte Tabla A4.2 para la disponibilidad de datos de tiempo parcial).

1. Las tasas de finalización en educación terciaria representan la proporción de estudiantes que acceden a programas de educación terciaria de tipo A o tipo B y que se gradúan en un primer programa terciario de tipo A o tipo B.

2. Las tasas de finalización en educación terciaria de tipo A representan la proporción de estudiantes que acceden a programas terciarios de tipo A y que se gradúan al menos en un primer programa de tipo A.

3. Las tasas de finalización en educación terciaria tipo B representan la proporción de estudiantes que acceden a programas terciarios de tipo B y que se gradúan al menos en un primer programa de tipo B.

4. Se incluye a los estudiantes que acceden a cursos sueltos y que podrían no tener nunca la intención de estudiar todos los cursos necesarios para graduarse.

5. Las tasas de finalización en CINE 5A incluyen estudiantes matriculados en programas de 4 años que se gradúan en 6 años desde su entrada en la institución y las tasas de finalización en CINE 5B incluyen estudiantes matriculados en todos los programas de 2 años y que se gradúan en 3 años desde su entrada en la institución.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848495

A4

Tabla A4.2. Tasas de finalización en educación terciaria de tipo A, por tipo de matrícula (2011)

		Método	Año de nuevos ingresados: 5A	Proporción de nuevos ingresados matriculados[1]: Tiempo completo (1)	Proporción de nuevos ingresados matriculados[1]: Tiempo parcial (2)	Tasas de finalización en 5A (completado al menos un primer programa 5A): Tiempo completo (3)	Tasas de finalización en 5A (completado al menos un primer programa 5A): Tiempo parcial (4)
OCDE	Alemania	Cohorte real	1999-2002	m	m	m	m
	Australia	Transversal	2005-07	m	m	m	m
	Austria	Transversal	2006-08	100	m	65	m
	Bélgica (Fl.)	Cohorte real	2007-08	89	11	56	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	Cohorte real	2000-01	100	m	80	m
	Eslovenia	m	m	m	m	m	m
	España	Transversal	2008-09	m	m	m	m
	Estados Unidos[2]	Encuesta longitudinal	2003-04	81	19	68	35
	Estonia	m	m	m	m	m	m
	Finlandia	Cohorte real	2000	m	m	m	m
	Francia	Encuesta longitudinal	2002-09	m	m	m	m
	Grecia	m	m	m	m	m	m
	Hungría	Transversal	2006-07/ 2009-10	63	37	66	32
	Irlanda	m	m	m	m	m	m
	Islandia	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m
	Italia	m	m	m	m	m	m
	Japón	Transversal	2004-06	98	2	93	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m
	México	Transversal	2007-08	100	m	67	m
	Noruega	Cohorte real	1999-2000	m	m	m	m
	Nueva Zelanda	Cohorte real	2004	56	44	81	47
	Países Bajos	Cohorte real	2003-04	m	m	m	m
	Polonia	Transversal	2006-09	53	47	64	59
	Portugal	Transversal	2006-10	m	m	m	m
	Reino Unido	Transversal	2007-08	m	m	m	m
	República Checa	Cohorte real	2001	100	m	75	m
	República Eslovaca	Transversal	2006-09	62	38	72	69
	Suecia	Cohorte real	2002-03	m	m	m	m
	Suiza	m	m	m	m	m	m
	Turquía	Transversal	2007-08	100	a	88	a
	Media OCDE			83	25	73	m
	Media UE21			81	33	68	m
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m
	Media G20			m	m	m	m

Nota: El método transversal indica el número de graduados en el año de calendario 2011 y se calcula de acuerdo con el enfoque habitual de la OCDE, teniendo en cuenta diferentes duraciones. El método de cohorte real se define como un análisis de cohorte basado en un cuadro de datos.

1. Basado en los datos tomados en la encuesta OCDE de 2012.
2. Incluye estudiantes matriculados en programas de 4 años que se gradúan en 6 años desde su entrada en la institución.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

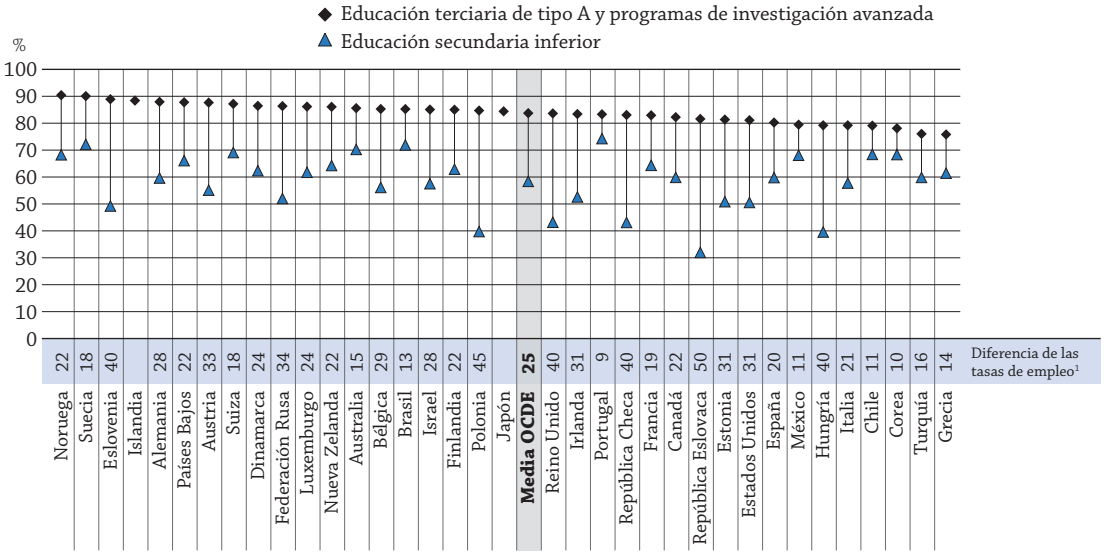
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848514

¿CÓMO AFECTA EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO A LA PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO LABORAL?

- En los países de la OCDE, las personas que se han graduado en educación terciaria son las que tienen unas tasas más elevadas de empleo y más probabilidades de estar empleadas a tiempo completo.
- Las tasas de desempleo son casi tres veces mayores en las personas que no han alcanzado el nivel de secundaria superior (una media del 13 % en los países de la OCDE) que en las que han alcanzado el nivel terciario (5 %).
- Las personas que han alcanzado al menos la educación secundaria superior tienen más posibilidades de estar empeadas que aquellas que no tienen ese nivel de educación.
- Las diferencias por sexo en las tasas de empleo son menores en las personas que se han graduado en el nivel terciario y mayores en los hombres y mujeres que no han alcanzado la educación secundaria superior.

Gráfico A5.1. Porcentaje de empleo de la población de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado (2011)



1. Diferencia de las tasas de empleo (en puntos porcentuales) entre los adultos con educación terciaria y los que solo han alcanzado la secundaria inferior.

Los países están clasificados en orden descendente de la tasa de empleo de las personas de 25 a 64 años con educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A5.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846481

Contexto

Las economías de los países de la OCDE dependen de tener suficientes trabajadores de cualificación alta. El nivel de educación alcanzado se usa con frecuencia para evaluar el capital humano y el nivel de cualificación de un individuo. Este indicador muestra cómo la oferta de cualificación encaja con la demanda. Por ejemplo, las altas tasas de desempleo podrían indicar una falta de coherencia entre el nivel de educación alcanzado por la población y la demanda del mercado laboral.

En la reciente crisis económica, las tasas de desempleo han aumentado considerablemente en casi todos los países de la OCDE y han permanecido así desde entonces. Las personas sin educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria son las más afectadas: entre 2008 y 2011 la tasa de desempleo aumentó en este grupo de población en casi 4 puntos porcentuales, de un 8,8 % a un 12,6 % (Tabla A5.4a). Pero incluso antes de la crisis, los rápidos avances tecnológicos

habían ido transformando las necesidades de un mercado laboral global. Hay más demanda de personas con una cualificación más alta o más especializada, mientras que los trabajadores de baja cualificación se enfrentan a una mayor probabilidad de que se prescinda de ellos debido a la automatización de su trabajo.

Los datos sobre las tasas de empleo y desempleo a lo largo del tiempo dan una base para evaluar las tendencias a largo plazo y las variaciones de riesgos entre hombres y mujeres con diferentes niveles de educación y con diferentes edades. Estos datos podrían ayudar a los gobiernos a comprender mejor cómo podrían evolucionar las economías en los próximos años. Además, ese conocimiento podría dar información a los responsables de elaborar las políticas educativas con el objetivo de garantizar que los estudiantes de hoy estén mejor preparados para los empleos del mañana.

Otros resultados

- **La probabilidad de trabajar a tiempo completo aumenta con el nivel de educación.** Aproximadamente el 64 % de las personas que tienen un nivel de educación por debajo de la secundaria superior trabajan a tiempo completo, mientras que lo hacen el 71 % de aquellas que han alcanzado un nivel de secundaria superior y un 75 % de las que han alcanzado el nivel terciario.
- **Las mujeres tienen menos probabilidades de trabajar a tiempo completo que los hombres.** Como media en los países de la OCDE, el 60 % de las mujeres empleadas trabajan a tiempo completo, frente al 80 % de los hombres empleados. La probabilidad de las mujeres de trabajar a tiempo completo aumenta con los niveles más altos de educación.
- En los países de la OCDE, **las personas que han cursado formación profesional en educación secundaria superior tienen más probabilidades de estar empleadas (76 %) que las que han cursado un programa general de educación secundaria superior (70 %).** Tienen, por tanto, menos probabilidad de estar desempleadas (7,4 %) que las que han cursado un programa general de educación secundaria superior (8,4 %).

Tendencias

En los últimos 15 años, las tasas de empleo de las personas con educación terciaria en los países de la OCDE han sido siempre superiores a las tasas de empleo de las personas sin ese nivel educativo. Asimismo, las tasas de desempleo en los hombres y mujeres con un nivel educativo más bajo siempre han sido más altas que en las personas con educación terciaria. La crisis económica ha aumentado la brecha, y los adultos jóvenes que acaban de entrar en el mercado laboral son los que más la sufren. Salvo algunas excepciones, las tasas de desempleo son más altas en los adultos jóvenes que en los adultos mayores. Esta tendencia se cumple en todos los niveles educativos, y la brecha es especialmente notable en las personas que no han alcanzado la educación secundaria superior.

En los países de la OCDE parece que el mercado laboral se ha recuperado tímidamente en 2011 para las personas con nivel educativo más bajo; pero solo será posible conocer a ciencia cierta cómo ha evolucionado el mercado laboral durante este periodo cuando se disponga de datos más recientes y de años futuros.

A5

Análisis

Resultados en el mercado laboral por nivel de educación alcanzado, grupo de edad y sexo

Empleo por nivel educativo alcanzado

Tener un nivel de educación terciaria aumenta la probabilidad de estar empleado. Este resultado se produce en todos los países de la OCDE y del G20 de los que se dispone de datos. En los países de la OCDE, más del 80 % de las personas con educación terciaria tienen empleo frente al 70 % con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria y menos del 60 % de las que no han alcanzado la educación secundaria superior (Tabla A5.3a).

Tal como se muestra en el Gráfico A5.1, las diferencias de las tasas de empleo entre las personas con educación terciaria (terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada, niveles CINE 5A y 6) y aquellas con educación secundaria inferior (CINE nivel 2) son especialmente notables en Eslovenia, Hungría, Polonia, Reino Unido, República Checa y República Eslovaca, donde las diferencias alcanzan los 40 puntos porcentuales o más. Estas diferencias son menores, aunque todavía en torno a los 10 o 15 puntos porcentuales, en Brasil, Chile, Corea, Grecia, México y Portugal (Tabla A5.1a).

Empleo por grupo de edad

En general, la probabilidad de tener empleo de los adultos jóvenes es superior a la de los adultos mayores. La proporción de personas de 25 a 34 años con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria que tienen empleo es, como media, 20 puntos porcentuales más elevada que la de las personas de 55 a 64 años con el mismo nivel de educación (76 % frente a 54 %). El 58 % de los adultos jóvenes con educación secundaria inferior tienen empleo frente a solo el 41 % de los adultos mayores con el mismo nivel de educación. En el caso de los adultos con educación terciaria, el 82 % de los adultos jóvenes tienen empleo frente al 67 % de los adultos mayores (Tabla A5.3a). La mayor diferencia por grupo de edad y nivel de educación alcanzado se produce en Austria, Eslovenia, Luxemburgo y Turquía. Por ejemplo, en Eslovenia el 79 % de los adultos jóvenes con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria tienen empleo frente a solo el 28 % de los adultos mayores con el mismo nivel de educación.

Empleo por sexo

Utilizar plenamente las cualificaciones disponibles en el mercado laboral es vital para estimular el crecimiento económico a largo plazo en cualquier sociedad, especialmente en sociedades que están envejeciendo. No obstante, como media en los países de la OCDE en cualquier nivel de educación, solo el 65 % de las mujeres tienen un empleo frente al 80 % de los hombres. La brecha en las tasas de empleo es mayor cuanto más bajo sea el nivel de educación: la diferencia es aproximadamente de 20 puntos porcentuales entre hombres y mujeres con educación secundaria inferior (69 % para los hombres y 48 % para las mujeres); de 15 puntos porcentuales aproximadamente entre hombres y mujeres con educación secundaria superior (81 % para los hombres y 64 % para las mujeres en niveles CINE 3C-programas largos/3B; 80 % para los hombres y 65 % para las mujeres con nivel CINE 3A); y de menos de 10 puntos porcentuales entre hombres y mujeres con educación terciaria (86 % para los hombres y 77 % para las mujeres con un nivel CINE 5B; 88 % para los hombres y 79 % para las mujeres con un nivel CINE 5A/6). Aunque la diferencia en las tasas de empleo disminuye al aumentar el nivel de educación, la tasa de empleo en mujeres con educación terciaria en los países de la OCDE es aún mucho más baja que la de los hombres, a pesar de que en 2011 hay una proporción ligeramente mayor de mujeres (33 %) que de hombres (30 %) que han alcanzado el nivel de educación terciaria en los países de la OCDE (Tabla A5.1b y Tabla A1.1b, disponible en Internet).

La diferencia de las tasas de empleo entre hombres y mujeres con educación terciaria (de tipo A y programas de investigación avanzada) es especialmente destacable en Corea, Japón, México República Checa y Turquía, donde supera los 15 puntos porcentuales. En Eslovenia, Islandia, Noruega, Portugal y Suecia, la diferencia de las tasas de empleo entre hombres y mujeres es de menos de 3 puntos porcentuales (Tabla A5.1b).

Desempleo por nivel de educación alcanzado

En 2011, como media en los países de la OCDE, el 7,1 % de los adultos estaban desempleados. La tasa de desempleo para todos los niveles de educación era especialmente alta en España (19,5 %) y Grecia (16,0 %), y era

superior al 10 % en Estonia, Irlanda, Portugal y República Eslovaca. Las tasas de desempleo en Corea, Noruega y Países Bajos estaban por debajo del 3,5 % (Tabla A5.2a).

Las tasas de desempleo están estrechamente vinculadas al nivel educativo alcanzado. En los países de la OCDE, como media el 12,6 % de los adultos que no han alcanzado una educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria están desempleados frente al 7,3 % de los adultos que tienen ese nivel de educación. El 4,8 % de los adultos con educación terciaria están desempleados. En algunos países, la diferencia de las tasas de desempleo para los distintos niveles de educación es notable. Por ejemplo, en España, Estonia, Hungría, Irlanda, República Checa y República Eslovaca, la brecha de las tasas de desempleo entre las personas con educación terciaria y las que no tienen una educación secundaria o postsecundaria no terciaria es de 15 puntos porcentuales o más. La menor diferencia (menos de 2 puntos porcentuales) se registra en Brasil, Chile, Corea, México y Turquía. En Chile, Corea y México, las tasas de desempleo en adultos sin educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria son ligeramente inferiores a las de los adultos con educación terciaria. Además, las tasas de desempleo de las personas con educación terciaria cambian según el ámbito de estudio (Cuadro A5.1) y no siempre están vinculadas a la demanda del mercado laboral (Tabla A5.4a).

Desempleo por grupo de edad

Las tasas de desempleo son más altas en los adultos jóvenes en todos los niveles de la educación. Como media en los países de la OCDE, el 8,8 % de los adultos mayores sin educación secundaria superior están desempleados, frente al 18,1 % de los adultos jóvenes con el mismo nivel de educación. De la misma forma, el 9,5 % de los adultos jóvenes con educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria están desempleados, frente al 6,4 % de los adultos mayores con el mismo nivel de educación. La menor diferencia entre los

Cuadro A5.1. Cómo cambian las tasas de desempleo por ámbito de estudio

Los indicadores de *Panorama de la educación* describen las ventajas de empleo asociadas a la graduación en los niveles más altos de la educación. De manera reiterada se han observado en los diferentes países unas tasas de desempleo más bajas en las personas con educación terciaria. Aunque estas tasas de desempleo menores en los trabajadores con educación terciaria comparadas con las tasas de desempleo en los trabajdores con un nivel más bajo de educación están bien documentadas, esto no significa que todas las personas con educación terciaria disfruten de esta ventaja ni que se observen tasas de desempleo más bajas para los graduados en todos los programas de educación terciaria. En Estados Unidos y otros países se ha observado toda una gama de resultados de empleo en trabajadores que completaron primeros grados de CINE 5A en varios programas terciarios. Por ejemplo, en Estados Unidos los datos de ingresos de personas de 25 a 29 años muestran unos ingresos relativamente altos para graduados en los ámbitos de la ingeniería y la informática, y unos ingresos más bajos para graduados en educación y servicios sociales. Sin embargo, los datos de desempleo de Estados Unidos muestran que no existe un vínculo directo entre tasas de desempleo bajas y trabajos más demandados y remunerados. Por ejemplo, la tasa de desempleo para graduados en ámbitos de estudio mejor pagados como la informática y los sistemas de información (5,3 %) era superior a la tasa de desempleo de los graduados en programas de enseñanza secundaria peor remunerados (2,4 %), que tienen una de las menores cifras de desempleo de todos los programas. Los graduados en algunos ámbitos de estudio se enfrentan tanto a salarios por debajo de la media como a tasas de desempleo por encima de la media (para graduados en educación terciaria) (8,6 % para graduados en historia y 7,8 % para graduados en filosofía y religión). Otros programas como la ingeniería mecánica y la enfermería tienen salarios relativamente altos y tasas de desempleo bajas (3,1 %). En otros países de la OCDE también se ha observado una amplia gama de tasas de desempleo por ámbito de estudio. Un estudio sobre graduados en educación terciaria en Canadá en 2005 muestra que las tasas de desempleo en 2007 para graduados en el nivel CINE5A variaban desde el 3 % para aquellos del ámbito de agricultura, sanidad e ingenierías al 8 % para los de educación. Estos estudios ilustran la complejidad y diversidad de los resultados en los graduados de educación terciaria que ingresan en el mercado laboral.

dos grupos de edad está en los adultos con educación terciaria: el 6,8 % de los adultos jóvenes en este grupo está desempleado frente al 4,0 % de los adultos mayores. Esto indica la creciente importancia de alcanzar la educación terciaria. El hecho de que los adultos jóvenes tengan tanto las tasas de desempleo más altas como las tasas de empleo más altas que los adultos mayores se debe en gran medida a las mayores tasas de inactividad en los adultos mayores (Tabla A5.4a).

Desempleo por sexo

Como media, las diferencias por sexo en las tasas de desempleo son menos pronunciadas que en las tasas de empleo. Las tasas de desempleo en adultos sin educación secundaria superior son menores en las mujeres que en los hombres (12,2 % para las mujeres y 12,9 % para los hombres). En los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, las tasas de desempleo son mayores en las mujeres que en los hombres (8,0 % para las mujeres y 6,9 % para los hombres). Esto también es así en los adultos con educación terciaria, donde las tasas de desempleo son del 4,5 % para los hombres y del 5,1 % para las mujeres (Tablas A5.4c y d, disponibles en Internet).

Las diferencias de las tasas de desempleo por sexo son especialmente notables en Grecia y Turquía. Por ejemplo, en Turquía, el 10,9 % de las mujeres con educación terciaria (nivel CINE 5A/6) estaban desempleadas en 2011 frente a solo el 5,9 % de los hombres con educación terciaria. Estas diferencias eran aún mas pronunciadas en adultos con educación secundaria superior: el 18,2 % de las mujeres con nivel CINE 3A estaban desempleadas frente al 7,2 % de los hombres (Tabla A5.2b).

El efecto de la crisis económica mundial en los resultados del mercado laboral

Tendencias de los resultados del mercado laboral entre 2008 y 2011

Las tasas de desempleo aumentaron durante la crisis económica en casi todos los países de la OCDE. España y Grecia sufrieron el mayor aumento del desempleo, pero las tasas de desempleo también aumentaron considerablemente en Eslovenia, Estados Unidos, Estonia, Hungría, Irlanda, Portugal y República Eslovaca, en trabajadores con todos los niveles de educación. Alemania fue el único país en el que las tasas de desempleo en trabajadores con cualquier nivel de educación disminuyeron entre 2008 y 2011.

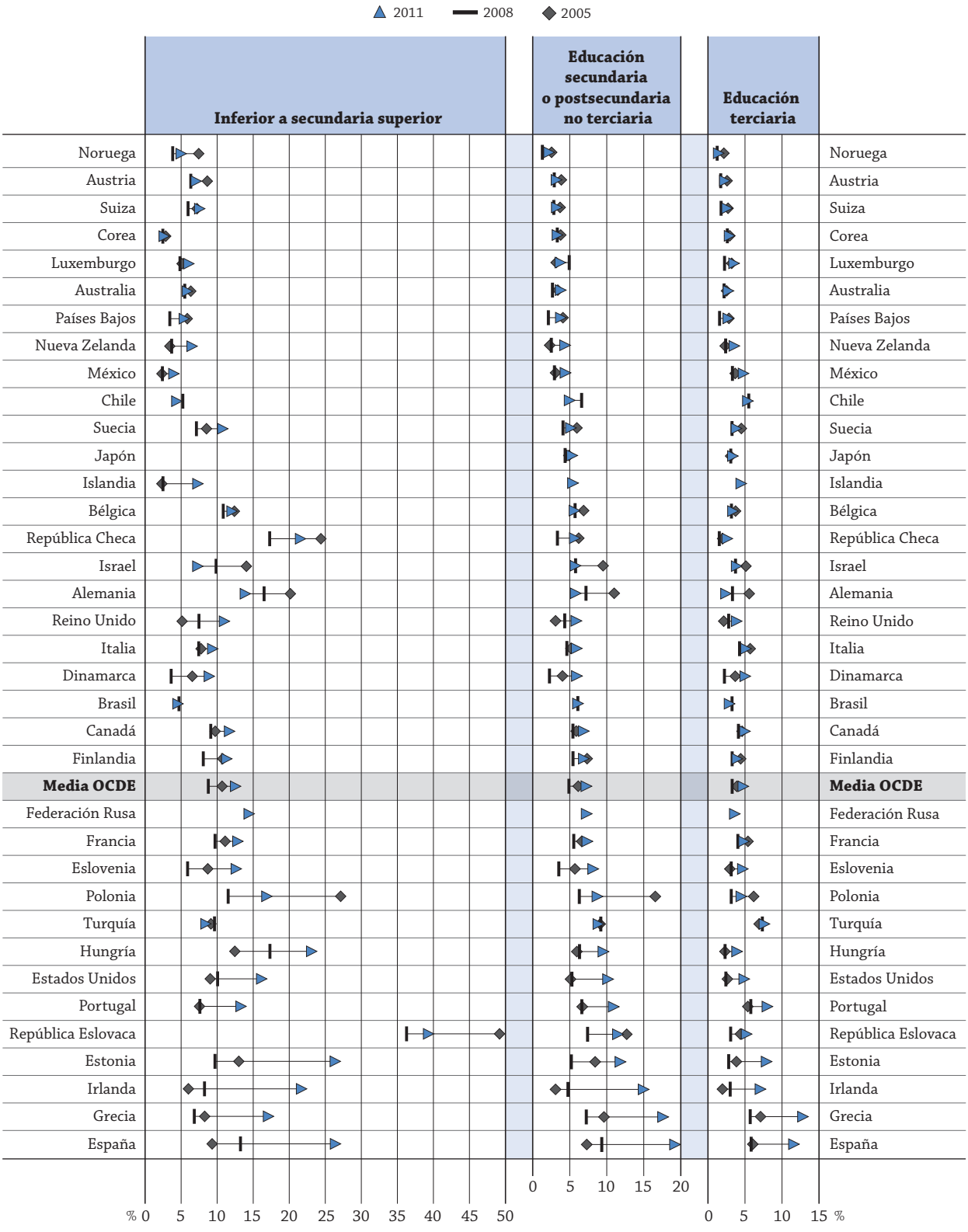
Las líneas horizontales del Gráfico A5.2 indican los cambios de las tasas de desempleo durante un periodo. El gráfico muestra que las personas que no han alcanzado la educación secundaria superior son las más afectadas por el desempleo. Entre 2008 y 2011, las tasas de desempleo en adultos sin educación secundaria superior aumentaron del 8,8 % en 2008 al 12,6 % en 2011 en todos los países de la OCDE. Tampoco se libraron los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria: la tasa de desempleo de este grupo aumentó del 4,9 % en 2008 al 7,3 % en 2011 en todos los países de la OCDE. Solo en Alemania, Bélgica, Brasil, Chile, Luxemburgo y Turquía las tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria no experimentaron cambios o descendieron durante este periodo. Las tasas de desempleo de adultos con educación terciaria también aumentaron durante el mismo periodo, pero en una medida mucho menor: del 3,3 % en 2008 al 4,8 % en 2011. Alemania, Brasil y Chile fueron la excepción: en estos países, las tasas de desempleo de los adultos con educación terciaria disminuyeron entre 2008 y 2011 (Tabla A5.4a).

Las tasas de desempleo de los adultos que no han alcanzado la educación secundaria superior aumentaron más en los hombres (4,1 puntos porcentuales, del 8,8 % al 12,9 %) que en las mujeres (2,7 puntos porcentuales, del 9,5 % al 12,2 %) entre 2008 y 2011. España, Estados Unidos, Estonia, Hungría y República Checa también registraron entre 2008 y 2009 un importante aumento de las tasas de desempleo de la población que no había alcanzado la educación secundaria superior. Las tasas de desempleo de este grupo siguieron aumentando en 2010, pero a un ritmo más lento (Tablas A5.4b, c y d, disponibles en Internet).

La crisis afectó más a los adultos jóvenes que no habían alcanzado la educación secundaria superior que a los adultos mayores con el mismo nivel de educación. Como media en los países de la OCDE, la tasa de desempleo en el grupo de jóvenes aumentó casi 5 puntos porcentuales entre 2008 y 2011 (del 13,6 % al 18,1 %) frente a menos de 3 puntos porcentuales de aumento en el grupo de edad de los mayores (del 6,2 % al 8,8 %). Durante el mismo periodo, la tasa de desempleo de los adultos jóvenes con educación secundaria superior o educación

A5

Gráfico A5.2. Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2005, 2008 y 2011)



Los países están clasificados en orden ascendente de las tasas de desempleo en 2011 de las personas de 25 a 64 años con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A5.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846500

postsecundaria no terciaria también fue mayor que la tasa de desempleo de los adultos mayores con el mismo nivel de educación. Las tasas de desempleo aumentaron del 6,4 % al 9,5 % en los adultos jóvenes, mientras que en los adultos mayores aumentaron del 4,2 % al 6,4 %. Esto mismo ocurrió en los adultos con educación terciaria. La tasa de desempleo de las personas de 55 a 64 años aumentó un punto porcentual, del 2,9 % al 4,0 %, mientras que en las personas de 25 a 34 años aumentó más de 2 puntos porcentuales, del 4,6 % al 6,8 %, entre 2008 y 2011 (Tabla A5.4a).

Cambios entre 2010 y 2011

Entre 2010 y 2011, la crisis económica continuó deprimiendo los resultados del mercado laboral en algunos países, mientras que en otros las tasas de desempleo empezaon a bajar. Como media en los países de la OCDE, las tasas de desempleo disminuyeron ligeramente en los adultos jóvenes sin educación secundaria superior (aquellos a los que la crisis ha golpeado más), del 19,0 % en 2010 al 18,1 %, en 2011. Esto se debió a una disminución de las tasas de desempleo de los hombres jóvenes (1,1 puntos porcentuales, del 19,0 % al 17,9 %). No se observan cambios en el caso de las mujeres (0,1 puntos porcentuales, del 21,0 % al 21,1 %) (Tablas A5.4b, c y d, disponibles en Internet). La caída de las tasas de desempleo de los hombres jóvenes sin educación secundaria superior se vio acompañada de un aumento de la tasa de empleo en este grupo, por lo que la caída de la tasa de desempleo no solo se debe a la salida de las personas del mercado laboral.

Las tasas de desempleo de los adultos sin educación secundaria superior disminuyeron 1,5 puntos porcentuales o más entre 2010 y 2011 en Alemania, Israel, República Eslovaca y Turquía. Sin embargo, durante el mismo periodo, las tasas de desempleo siguieron aumentando en Grecia (5,2 puntos porcentuales) y en Eslovenia, España, Irlanda, Luxemburgo y Portugal (al menos 1,5 puntos porcentuales) (Tabla A5.4b, disponible en Internet).

En los países de la OCDE también se observó una ligera disminución de las tasas de desempleo de los adultos con educación secundaria superior entre 2010 y 2011 (del 7,6 % al 7,3 %).

Como media, la tasa de desempleo de adultos con educación terciaria permaneció estable entre 2010 y 2011 (aumentó 0,1 puntos porcentuales, del 4,7 % al 4,8 %), pues disminuyó ligeramente en los hombres con ese nivel de educación (del 4,7 % al 4,5 %) y aumentó ligeramente en las mujeres (del 4,9 % al 5,1 %). De manera similar, la tasa de desempleo de los hombres jóvenes disminuyó (del 6,9 % al 6,6 %), pero aumentó en las mujeres jóvenes (del 6,9 % al 7,3 %). La tasa de desempleo de los hombres mayores con educación terciaria disminuyó ligeramente, del 4,9 % al 4,5 %, mientras que solo disminuyó 0,1 puntos porcentuales en las mujeres con educación terciaria, del 3,5 % en 2010 al 3,4 % en 2011 (Tablas A5.4b, c y d, disponibles en Internet).

Situación de la población activa por orientación del programa (formación profesional o general)

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-97) define la formación profesional como «una educación concebida principalmente para ofrecer a los participantes la oportunidad de adquirir las competencias prácticas, la experiencia y los conocimientos necesarios para conseguir un empleo en una ocupación u oficio específicos o una clase de ocupaciones u oficios. La finalización de dichos programas conduce a una graduación en formación profesional relevante para el mercado y reconocida por las autoridades competentes del país en que se obtenga» (Unesco, 1997).

La formación profesional (FP) está orientada a proporcionar a los estudiantes con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (niveles CINE 3 y 4) competencias relevantes en el mercado laboral. En algunos países, las reformas han facilitado a los graduados en FP el acceso directo a la educación terciaria. En otros, también se ofrecen los programas de FP en el nivel terciario (nivel CINE 5). Los programas de FP pueden incluir programas para aprendices o de trabajo-estudio para poder garantizar que las cualificaciones que los trabajadores ofrecen al mercado laboral encajan con las necesidades de los empresarios de determinadas competencias (OECD, 2010). Estos programas se desarrollan a menudo en estrecha colaboración con los empleadores, reduciendo la necesidad de una amplia formación inicial en el puesto de trabajo y aumentando la productividad inicial y a largo plazo de los nuevos contratados (véase Cuadro A1.1). Los estudios demuestran que la FP puede generar grandes retornos económicos para el gasto público, y algunos países con sistemas de FP sólidos, como Alemania, han tenido un éxito relativo al abordar el problema del paro juvenil (CEDEFOP, 2011).

Un inconveniente potencial es que las competencias que adquieren las personas mediante la FP podrían verse limitadas en un mercado laboral que cambia rápidamente.

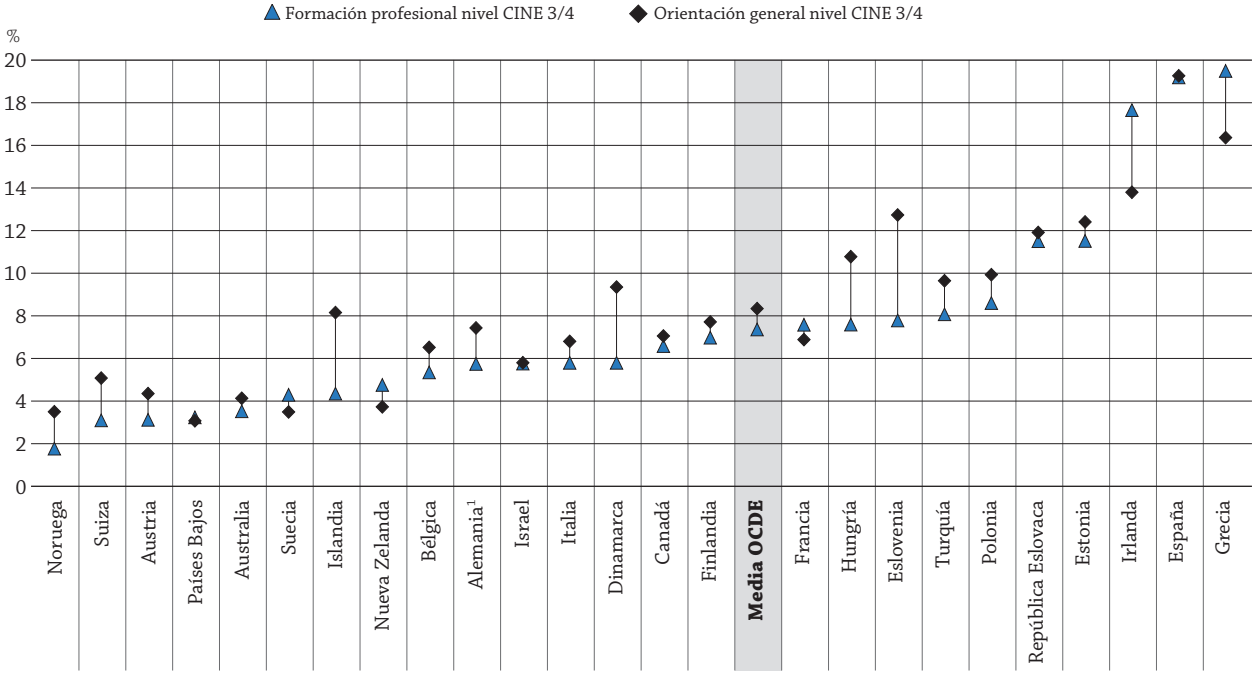
Puesto que los sistemas de FP son diferentes en cada país, la comparabilidad es más limitada que en otras áreas de la clasificación CINE. Por tanto, es más difícil comparar la participación y los resultados en los diferentes países de la OCDE.

La Tabla A5.5a hace un desglose de los resultados en el mercado laboral por orientación profesional y general en los niveles de educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (niveles CINE 3 y 4) y terciaria (nivel CINE 5). Hay datos disponibles de los programas general y de FP en los niveles CINE 3/4 de 27 países de la OCDE. Hay datos similares del nivel CINE 5 de once países.

En los países de la OCDE de los que hay datos disponibles, el 76 % de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria de formación profesional tienen un empleo, una tasa que es 5 puntos porcentuales superior a la de las personas que han alcanzado como máximo el nivel de educación secundaria superior de formación general.

Las personas con educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria de formación profesional tienen una tasa de desempleo más baja: el 7,4 % frente al 8,4 % de los adultos con educación secundaria superior de formación general. En Dinamarca, Eslovenia, Islandia y Hungría, la tasa de desempleo de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria de formación profesional es al menos 3 puntos porcentuales menor que la de las personas con una graduación en secundaria superior o postsecundaria no terciaria de formación general. Se observa la tendencia contraria en cinco de los países de los que hay datos disponibles, a saber, Francia, Grecia, Irlanda, Nueva Zelanda y Suecia (Gráfico A5.3).

Gráfico A5.3. Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria de formación profesional u orientación general (2011)



Notas: La educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria equivale al nivel CINE3/4.
Este gráfico incluye solo países en los que la orientación del programa está especificada.
1. Las personas que han alcanzado el nivel CINE 4A en Alemania han finalizado tanto el programa general como el de formación profesional. En este gráfico se las asigna a formación profesional.
Los países están clasificados en orden ascendente de las tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años con formación profesional en el nivel CINE 3/4.
Fuente: OECD. Table A5.5a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846519

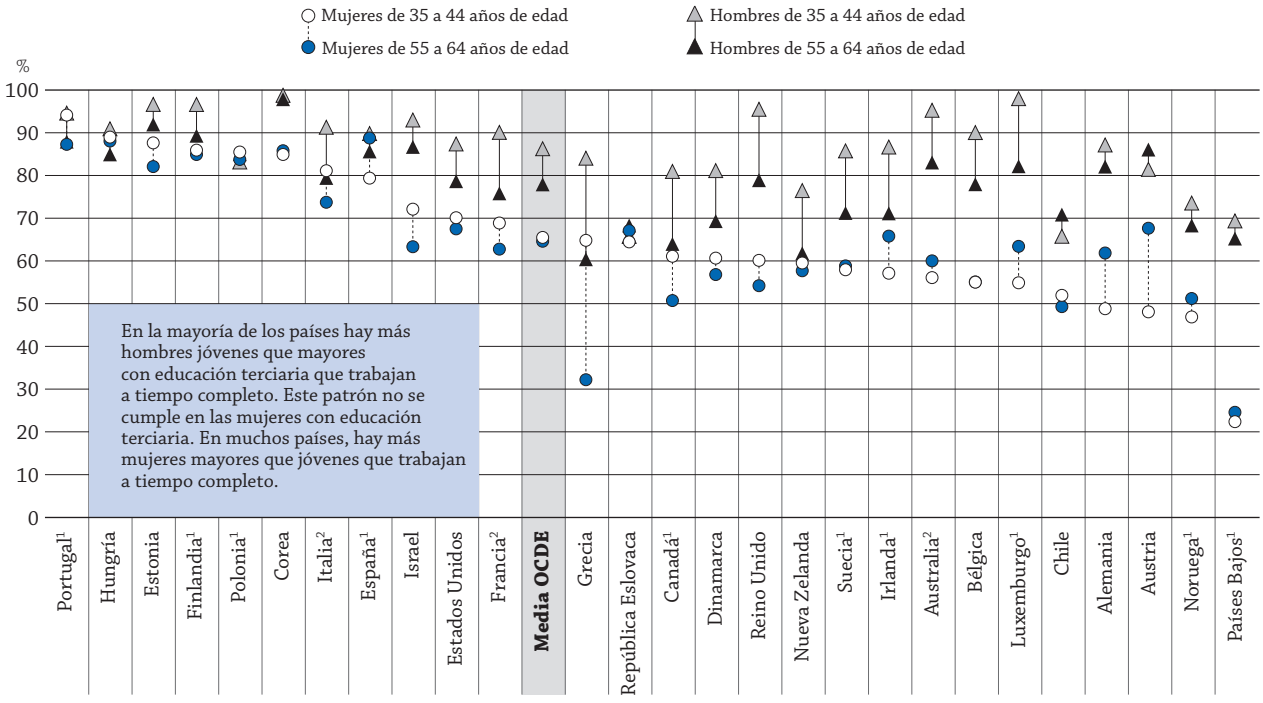
A5

El hecho de que los resultados del mercado laboral sean mejores para las personas que han alcanzado la educación secundaria superior de formación profesional que los de las personas con educación secundaria superior de orientación general puede deberse a que el primer grupo adquiere cualificaciones específicas que se necesitan inmediatamente en el mercado laboral. Además parece que estos adultos utilizan su experiencia laboral previa para conseguir su primer empleo (CEDEFOP, 2012). Por el contrario, las cualificaciones aprendidas en la educación secundaria superior de orientacion general se asocian de forma menos obvia con el mercado laboral. Normalmente están diseñadas para preparar a las personas a continuar en ámbitos de la educación más específicos del nivel terciario. Por tanto, podría ser más difícil encontrar empleo para los graduados en educación secundaria superior de orientación general que para los graduados en educación secundaria superior de formación profesional. Además, como media en los países de la OCDE con datos comparables, la tasa de inactividad de las personas con educación secundaria superior de formación profesional es 5 puntos porcentuales más baja que la de las personas con educación secundaria superior de orientación general (Tabla A5.5a).

Asalariados a tiempo completo entre los adultos con educación terciaria

Con el nivel educativo alcanzado aumenta no solo la posibilidad de tener un empleo, sino también la posibilidad de tener un empleo a tiempo completo. En los países de la OCDE, el 71 % de los asalariados de cualquier nivel de educación trabajan a tiempo completo. Entre los empleados adultos, el 71 % de los que han alcanzado la educación secundaria superior trabajan a tiempo completo, frente al 75 % de aquellos con educación terciaria. El 64 % de los que no han alcanzado la educación secundaria superior tienen un empleo a tiempo completo (Tabla A5.6). La definición de tiempo completo varía entre los países: en algunos países, el término es definido subjetivamente; en otros hay un mínimo oficial de horas. Este mínimo oscila entre 30 horas a la semana en Grecia, Nueva Zelanda y República Checa, y 44 horas a la semana en Chile. Para más información sobre las definiciones específicas, véanse la sección Definiciones del Indicador A6 y el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag/htm*).

Gráfico A5.4. Proporción de asalariados a tiempo completo, año completo, entre los adultos con educación terciaria e ingresos del empleo, por sexo y grupo de edad (2011)



1. Año de referencia 2010.
2. Año de referencia 2009.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de mujeres de 35 a 44 años que tienen un empleo remunerado a tiempo completo.

Fuente: OCDE. Tabla A5.6. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846538

El Gráfico A5.4 muestra la proporción de asalariados a tiempo completo, diferenciando los hombres y mujeres de 35 a 44 años y de 55 a 64 años con educación terciaria. La longitud de las líneas negras indica la diferencia en la proporción de hombres de los dos grupos de edad que trabajan a tiempo completo; la longitud de las líneas de trazo discontinuo indica la diferencia en la proporción de mujeres de los dos grupos de edad que trabajan a tiempo completo.

En casi todos los países de la OCDE, la proporción de hombres de 35 a 44 años que trabajan a tiempo completo es notablemente superior a la proporción de hombres de 55 a 64 años que lo hacen. Este patrón, sin embargo, no es evidente en las mujeres. De hecho, en algunos países, la proporción de mujeres de 55 a 64 años con educación terciaria que trabajan a tiempo completo es superior a la de las mujeres de 35 a 44 años con el mismo nivel de educación. Estas diferencias se asocian a las políticas de familia de los países. Sin embargo, el Gráfico A5.4 muestra la proporción de trabajadores a tiempo completo en los asalariados en general, incluyendo los trabajadores a tiempo parcial; por tanto, no se considera a las madres que han abandonado completamente el mundo laboral. Muchas mujeres de 35 a 44 años tienen niños pequeños y a menudo trabajan a tiempo parcial. Por ejemplo, en Alemania, Austria y Luxemburgo, la proporción de mujeres mayores con educación terciaria que trabajan a tiempo completo es mayor que la proporción de mujeres jóvenes con educación terciaria que lo hacen. En otros países, como Francia, hay una mayor proporción de mujeres jóvenes con educación terciaria que de mujeres mayores que trabajan a tiempo completo. La diferencia entre los dos grupos de edad en la proporción de mujeres que trabajan a tiempo completo es mínima en los países nórdicos (Dinamarca, Noruega y Suecia) y en Bélgica, Chile, Nueva Zelanda y Países Bajos.

En todos los países de la OCDE, la proporción de mujeres con educación terciaria que trabajan a tiempo completo es bastante menor que la proporción de hombres con el mismo nivel de educación que trabajan a tiempo completo, aunque en Corea, Estonia, Finlandia, Hungría, Polonia y Portugal más del 80 % de las mujeres y hombres de ambos grupos de edad con educación terciaria trabajan a tiempo completo.

Definiciones

Bajo los auspicios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y las conferencias de expertos en estadísticas laborales, se establecieron los conceptos y las definiciones para medir la participación de la población activa que ahora se utilizan como referencia común (OIT, 1982).

Población activa es el número total de personas empleadas y desempleadas, conforme a la definición de la Encuesta de Población Activa.

Grupos de edad: adultos son las personas de 25 a 64 años; **adultos jóvenes** son las personas de 25 a 34 años; **adultos mayores** son las personas de 55 a 64 años. La **población en edad de trabajar** es la población total de 25 a 64 años.

Personas empleadas son aquellas que durante la semana de referencia del estudio: 1) trabajaron a cambio de una remuneración (empleadas) o beneficio (autónomas y trabajadores familiares no remunerados) durante al menos una hora; o 2) tenían un empleo, pero estaban temporalmente ausentes (por lesión, enfermedad, vacaciones, huelga o cierre patronal, baja por formación, maternidad o paternidad, etc.).

La **tasa de empleo** indica el número de personas empleadas como porcentaje de la población activa (el número de personas empleadas se divide por el número total de personas de la población activa). Las tasas de empleo por sexo, edad, nivel educativo alcanzado, orientación del programa y grupos de edad se calculan en cada una de estas categorías; por ejemplo, la tasa de empleo de las mujeres se calcula dividiendo el número de mujeres empleadas por el número total de mujeres de la población activa.

A tiempo completo se refiere al trabajo de las personas que han trabajado todo el año y al menos 30 horas a la semana. La longitud del periodo de referencia oscila entre una semana y un año. Los trabajadores autónomos quedan excluidos en algunos países. Para ver definiciones nacionales de empleo a tiempo completo, consúltense la sección Definiciones del Indicador A6 y el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Personas inactivas son aquellas que durante la semana de referencia no estaban ni empleadas ni desempleadas, es decir, las personas que no están buscando empleo. El número de personas inactivas se calcula restando el número de personas activas (población activa) al número total de personas en edad de trabajar.

La **tasa de inactividad** se aplica a las personas inactivas como un porcentaje de la población (o sea, el número de personas inactivas se divide por el número total de personas en edad de trabajar). La tasa de inactividad por sexo, edad, nivel educativo alcanzado, orientación del programa y grupos de edad se calcula en cada una de estas categorías; por ejemplo, la tasa de inactividad de las personas con educación terciaria se calcula dividiendo el número de personas inactivas por el número de personas con educación terciaria en edad de trabajar.

Niveles de educación: educación **inferior a la secundaria superior** corresponde a los niveles CINE 0, 1, 2 y 3C programas cortos. **Educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria** corresponde a los niveles CINE 3C programas largos, 3B, 3A y 4. **Educación terciaria** corresponde a los niveles CINE 5B, 5A y 6. Véase la *Guía del lector* al principio del libro para consultar todos los niveles CINE.

La **tasa de desempleo** se aplica a las personas desempleadas como porcentaje de la población activa (es decir, se divide el número de personas desempleadas por la suma de personas empleadas y desempleadas). La tasa de desempleo por edad, sexo, nivel educativo alcanzado, orientación del programa y grupos de edad se calcula para cada una de estas categorías; por ejemplo, la tasa de desempleo de las mujeres se calcula dividiendo el número de mujeres desempleadas por el número de mujeres de la población activa.

Personas desempleadas son aquellas que, durante la semana de referencia del estudio, no tenían trabajo (es decir, no tenían trabajo ni estaban trabajando una hora o más por cuenta propia o ajena), buscaban activamente un empleo (es decir, han tomado medidas específicas durante las cuatro semanas anteriores a la semana de referencia para buscar trabajo por cuenta ajena o por cuenta propia) y estaban disponibles para empezar a trabajar (es decir, disponibles para el trabajo por cuenta ajena o propia antes del final de las dos semanas siguientes a la semana de referencia).

Metodología

Los datos sobre población, estatus de la población activa y nivel educativo alcanzado se obtienen de las bases de datos de la OCDE y de Eurostat, que se compilan de las Encuestas de Población Activa Nacionales. Los datos sobre ingresos se obtienen de una compilación especial de la Red de la OCDE LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) sobre los ingresos de las personas que trabajan a tiempo completo durante un año completo. Para ver las definiciones nacionales de empleo a tiempo completo, consúltense la sección Definiciones del Indicador A6 y el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) (2011), *The Benefits of Vocational Education and Training,* Publications Office, Luxemburgo.

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) (2012), *From Education to Working Life: The Labour-Market Outcomes of Vocational Education and Training,* Publications Office, Luxemburgo.

OECD (2004), *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics: Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, OECD Publishing.

OECD (2010), *Learning For Jobs*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1982), «Resolution concerning statistics of the economically active population, employment, unemployment and underemployment», adoptada por la Decimotercera Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo, octubre de 1982, Ginebra.

Unesco (1997), International Standard Classification of Education. ISCED 1997 (*http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm*).

Tablas del Indicador A5

Tabla A5.1a	Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848552
Tabla A5.1b	Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848571
Tabla A5.2a	Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848590
Tabla A5.2b	Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848609
Tabla A5.3a	Tasas de empleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848628
WEB Tabla A5.3b	Tendencias de las tasas de empleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848647
WEB Tabla A5.3c	Tendencias de las tasas de empleo de los hombres, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848666
WEB Tabla A5.3d	Tendencias de las tasas de empleo de las mujeres, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848685
Tabla A5.4a	Tasas de desempleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848704
WEB Tabla A5.4b	Tendencias de las tasas de desempleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848723
WEB Tabla A5.4c	Tendencias de las tasas de desempleo de los hombres, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848742
WEB Tabla A5.4d	Tendencias de las tasas de desempleo de las mujeres, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848761
Tabla A5.5a	Estatus del mercado laboral de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y orientación del programa (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848780
WEB Tabla A5.5b	Estatus del mercado laboral de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado, orientación del programa y sexo (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848799
WEB Tabla A5.5c	Estatus del mercado laboral de las personas de 25 a 34 años y de 35 a 44 años, por nivel educativo alcanzado y orientación del programa (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848818
Tabla A5.6	Proporción de asalariados a tiempo completo y año completo entre todos los asalariados, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848837

A5

Tabla A5.1a. Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)

Número de personas de 25 a 64 años empleadas como porcentaje de todas las personas de 25 a 64 años

		Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	Educación secundaria superior		Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria		Todos los niveles de educación
					CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A		Tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	47	60	a	78	61	84	88	88	78
	Australia	52	70	a	84	77	85	81	86	78
	Austria	x(2)	55	69	77	76	85	85	88	76
	Bélgica	37	56	a	73	73	83	83	85	70
	Canadá	43	60	a	x(5)	72	79	81	82	76
	Chile	59	68	a	x(5)	73	a	80	79	72
	Corea	61	68	a	x(5)	71	a	74	78	72
	Dinamarca	45	62	74	80	76	c	82	86	78
	Eslovenia	22	49	a	67	73	a	83	89	71
	España	40	60	a	68	67	c	75	80	64
	Estados Unidos	52	51	x(5)	x(5)	67	x(5)	76	81	71
	Estonia	c	51	a	74	73	77	77	81	73
	Finlandia	44	63	a	a	74	90	83	85	75
	Francia	41	64	a	73	75	c	85	83	72
	Grecia	48	61	x(4)	70	60	66	72	76	63
	Hungría	13	40	a	65	68	71	81	79	64
	Irlanda	35	53	61	x(5)	65	64	77	83	66
	Islandia	74	c	80	86	76	90	92	88	83
	Israel	37	58	a	76	69	a	78	85	72
	Italia	29	58	61	70	72	75	70	79	64
	Japón	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	73	a	73	84	76
	Luxemburgo	61	62	65	69	71	75	83	86	74
	México	59	68	a	66	73	a	76	79	67
	Noruega	c	68	a	82	79	85	90	90	83
	Nueva Zelanda	x(2)	64	79	78	81	88	82	86	79
	Países Bajos	52	66	x(4)	76	82	81	80	88	77
	Polonia	x(2)	40	a	63	69	69	x(8)	85	68
	Portugal	62	74	x(5)	x(5)	79	79	x(8)	83	71
	Reino Unido	21	43	66	78	78	c	82	84	75
	República Checa	c	43	a	73	78	x(5)	x(8)	83	74
	República Eslovaca	c	32	x(4)	66	74	x(5)	81	82	69
	Suecia	49	72	a	x(5)	83	84	85	90	83
	Suiza	66	69	69	83	76	87	92	87	83
	Turquía	49	60	a	65	59	a	x(8)	76	56
	Media OCDE	46	58	m	74	73	80	81	84	73
	Media UE21	40	55	m	72	73	77	81	84	72
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	65	72	x(5)	x(5)	70	a	x(8)	85	70
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	27	52	x(4)	78	68	x(4)	79	86	77
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848552

Tabla A5.1b. [1/2] Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Número de personas de 25 a 64 años empleadas como porcentaje de todas las personas de 25 a 64 años

						Educación secundaria superior			Educación terciaria		
			Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A	Educación postsecundaria no terciaria	Tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Todos los niveles de educación
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	Hombres	59	69	a	83	66	87	90	91	83
		Mujeres	36	53	a	73	55	81	85	84	72
	Australia	Hombres	67	80	a	90	87	91	88	91	86
		Mujeres	37	62	a	70	68	79	75	81	70
	Austria	Hombres	x(2)	65	80	81	80	87	88	91	82
		Mujeres	x(2)	50	65	71	72	83	80	84	70
	Bélgica	Hombres	46	66	a	81	80	88	86	88	76
		Mujeres	28	44	a	65	66	77	81	83	64
	Canadá	Hombres	53	68	a	x(5)	78	81	85	85	80
		Mujeres	31	50	a	x(5)	67	73	78	80	72
	Chile	Hombres	79	88	a	x(5)	89	a	91	86	87
		Mujeres	41	50	a	x(5)	57	a	71	71	58
	Corea	Hombres	72	81	a	x(5)	84	a	90	90	86
		Mujeres	56	59	a	x(5)	58	a	58	62	59
	Dinamarca	Hombres	c	70	76	82	79	c	85	89	81
		Mujeres	45	54	73	77	73	c	79	85	74
	Eslovenia	Hombres	27r	59	a	71	77	a	84	90	74
		Mujeres	17r	42	a	60	69	a	83	88	67
	España	Hombres	49	69	a	76	73	c	80	83	71
		Mujeres	31	50	a	60	61	c	69	78	57
	Estados Unidos	Hombres	66	58	x(5)	x(5)	72	x(5)	79	86	76
		Mujeres	37	41	x(5)	x(5)	62	x(5)	74	76	66
	Estonia	Hombres	c	57	a	77	78	82	82	86	76
		Mujeres	c	43	a	69	68	74	75	79	70
	Finlandia	Hombres	48	69	a	a	77	92	83	89	77
		Mujeres	40	55	a	a	71	89	83	82	73
	Francia	Hombres	47	71	a	78	80	c	89	86	76
		Mujeres	36	58	a	68	72	c	83	80	67
	Grecia	Hombres	63	75	x(4)	77	74	78	77	81	74
		Mujeres	35	44	x(4)	48	48	55	67	71	51
	Hungría	Hombres	18	49	a	69	76	78	80	85	70
		Mujeres	10	33	a	57	62	65	82	75	58
	Irlanda	Hombres	42	62	67	x(5)	74	69	82	86	71
		Mujeres	26	41	56	x(5)	58	59	73	81	61
	Islandia	Hombres	81	c	c	88	81	90	94	90	86
		Mujeres	68	c	73	84	72	89	91	87	79
	Israel	Hombres	54	67	a	82	75	a	83	88	78
		Mujeres	22	42	a	68	64	a	74	83	67
	Italia	Hombres	48	73	73	81	81	83	76	85	76
		Mujeres	16	40	55	59	63	70	66	75	52
	Japón	Hombres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	85	a	92	92	88
		Mujeres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	61	a	66	68	63
	Luxemburgo	Hombres	70	77	82	79	79	78	87	91	82
		Mujeres	53	49	51	56	65	70	79	80	65
	México	Hombres	85	91	a	89	90	a	85	87	88
		Mujeres	39	47	a	57	54	a	71	70	49
	Noruega	Hombres	c	73	a	86	83	88	91	92	85
		Mujeres	c	63	a	78	75	79	89	89	80

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848571

A5

Tabla A5.1b. [2/2] Tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Número de personas de 25 a 64 años empleadas como porcentaje de todas las personas de 25 a 64 años

			Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	Educación secundaria superior		Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria		Todos los niveles de educación
						CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A		Tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Nueva Zelanda	Hombres	x(2)	73	87	87	89	91	88	92	86
		Mujeres	x(2)	56	73	71	74	76	78	82	73
	Países Bajos	Hombres	65	78	x(4)	82	87	84	85	90	84
		Mujeres	40	55	x(4)	70	78	78	76	86	71
	Polonia	Hombres	x(2)	49	a	71	80	83	x(8)	89	75
		Mujeres	x(2)	31	a	50	59	64	x(8)	82	60
	Portugal	Hombres	69	80	x(5)	x(5)	81	86	x(8)	83	76
		Mujeres	54	68	x(5)	x(5)	78	71	x(8)	83	67
	Reino Unido	Hombres	c	55	75	83	82	c	87	88	81
		Mujeres	c	34	58	73	73	c	77	79	69
	República Checa	Hombres	c	53	a	81	88	x(5)	x(8)	92	83
		Mujeres	c	38	a	61	70	x(5)	x(8)	74	65
	República Eslovaca	Hombres	c	38	x(4)	73	83	x(5)	82	88	76
		Mujeres	c	28	x(4)	55	67	x(5)	81	77	61
	Suecia	Hombres	61	79	a	x(5)	87	87	86	91	86
		Mujeres	37	62	a	x(5)	80	80	83	89	80
	Suiza	Hombres	75	79	82	89	83	91	96	93	90
		Mujeres	58	62	66	77	72	83	86	80	76
	Turquía	Hombres	74	79	a	83	80	a	x(8)	84	78
		Mujeres	26	23	a	32	28	a	x(8)	64	31
	Media OCDE	Hombres	59	69	m	81	80	85	86	88	80
		Mujeres	37	48	m	64	65	75	77	79	65
	Media UE21	Hombres	52	66	m	79	79	84	84	88	78
		Mujeres	35	47	m	64	67	73	78	81	66
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	Hombres	83	87	x(5)	x(5)	89	a	x(8)	92	86
		Mujeres	48	57	x(5)	x(5)	54	a	x(8)	81	55
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	Hombres	33	60	x(4)	82	76	x(4)	86	90	82
		Mujeres	c	43	x(4)	71	60	x(4)	75	83	72
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848571

Tabla A5.2a. Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)

Número de personas de 25 a 64 años desempleadas como porcentaje de todas las personas de 25 a 64 años en la población activa

		Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	Educación secundaria superior		Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria		Todos los niveles de educación
					CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A		Tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	17,8	12,9	a	6,1	7,4	3,9	2,3	2,6	5,7
	Australia	8,2	5,3	a	3,3	4,1	4,3	3,1	2,7	3,8
	Austria	x(2)	7,6	c	3,3	4,4	2,3	1,1 r	2,9	3,5
	Bélgica	15,0	10,5	a	6,4	5,7	3,5 r	2,8	4,0	6,1
	Canadá	14,6	10,9	a	x(5)	7,1	6,6	5,3	4,7	6,3
	Chile	4,3	4,5	a	x(5)	5,0	a	4,7	5,9	5,0
	Corea	2,2	3,0	a	x(5)	3,4	a	3,8	2,6	3,1
	Dinamarca	c	9,0	c	5,9	6,3	c	7,0	4,7	6,2
	Eslovenia	25,8 r	11,9	a	9,1	7,5	a	4,8	4,7	7,6
	España	30,6	24,5	a	19,2	19,3	c	14,6	10,4	19,5
	Estados Unidos	13,2	17,9	x(5)	x(5)	10,2	x(5)	6,5	4,4	8,3
	Estonia	c	25,5	a	13,3	11,8	9,4	9,3	7,3	11,6
	Finlandia	10,0	11,9	a	a	7,0	c	3,6	4,1	6,2
	Francia	14,1	12,4	a	7,6	6,9	6,7	4,2	5,3	7,8
	Grecia	16,6	17,9	x(4)	19,4	16,4	19,6	16,2	11,4	16,0
	Hungría	50,0	22,1	a	11,5	7,7	8,8	c	3,8	9,9
	Irlanda	23,4	21,0	c	x(5)	13,4	17,7	8,8	6,1	12,9
	Islandia	7,8	c	a	4,7	7,6	c	c	4,9	5,6
	Israel	8,0	6,7	a	6,2	5,7	a	4,3	3,7	5,0
	Italia	12,4	8,8	12,5	5,9	5,9	9,2	7,0	5,1	7,0
	Japón	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5,3	a	3,9	3,0	4,4
	Luxemburgo	6,5 r	6,3 r	c	4,2 r	3,7 r	c	2,7 r	3,9	4,1
	México	3,9	4,1	a	3,5	4,8	a	2,7	4,9	4,3
	Noruega	c	5,0	a	1,7	3,5	c	c	1,5	2,3
	Nueva Zelanda	x(2)	7,5	4,2	6,1	3,4	3,3	4,9	2,7	4,5
	Países Bajos	5,0	4,2	x(4)	4,3	3,0	0,0	0,0	2,7	3,2
	Polonia	x(2)	16,9	a	10,0	7,7	8,0	x(8)	4,5	8,1
	Portugal	13,0	13,9	x(5)	x(5)	10,9	c	x(8)	8,0	11,8
	Reino Unido	c	14,6	9,0	6,2	4,6	c	3,7	3,9	6,0
	República Checa	c	21,4	a	7,1	4,2	x(8)	x(8)	2,6	5,9
	República Eslovaca	2,5	38,5	x(4)	15,3	8,4	a	c	5,2	11,8
	Suecia	18,7	8,2	a	x(5)	5,1	5,4	4,8	3,5	5,3
	Suiza	8,2	7,5	7,0 r	3,2	4,9	2,6	1,7	3,0	3,5
	Turquía	8,1	9,8	a	8,1	9,6	x(8)	x(8)	7,6	8,4
	Media OCDE	13,6	12,6	m	7,7	7,1	6,9	5,1	4,7	7,1
	Media UE21	17,4	15,2	m	9,1	8,0	7,9	5,8	5,1	8,4
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	4,2	5,5	x(5)	m	6,1	a	x(8)	2,9	4,8
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	c	14,0	x(4)	6,1	8,5	x(4)	4,4	2,9	5,5
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848590

A5

Tabla A5.2b. [1/2] Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Número de personas de 25 a 64 años desempleadas como porcentaje de todas las personas de 25 a 64 años en la población activa

						Educación secundaria superior			Educación terciaria		
			Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A	Educación postsecundaria no terciaria	Tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Todos los niveles de educación
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	Hombres	18,1	14,9	a	6,4	7,3	4,4	2,1	2,4	5,9
		Mujeres	17,4	11,0	a	5,7	7,7	3,5	2,4	2,9	5,4
	Australia	Hombres	7,8	5,3	a	2,3	3,9	3,9 r	2,5	2,4	3,5
		Mujeres	9,0	5,3	a	6,0	4,4	4,6	3,6	2,9	4,2
	Austria	Hombres	x(2)	8,8	c	3,2	4,6 r	2,4 r	c	2,5	3,5
		Mujeres	x(2)	6,6	c	3,4	4,1 r	2,3 r	c	3,4	3,6
	Bélgica	Hombres	16,2	9,8	a	5,7	4,8	c	3,2	3,7	6,1
		Mujeres	13,2	11,6	a	7,2	6,8	c	2,5	4,4	6,1
	Canadá	Hombres	13,5	10,5	a	x(5)	7,3	6,8	5,1	4,8	6,5
		Mujeres	16,8	11,4	a	x(5)	6,7	6,0	5,4	4,7	6,0
	Chile	Hombres	3,8	3,0	a	x(5)	4,0	a	3,8	5,2	4,0
		Mujeres	5,2	6,8	a	x(5)	6,4	a	5,7	6,8	6,3
	Corea	Hombres	3,2	3,9	a	x(5)	3,7	a	3,6	2,6	3,3
		Mujeres	1,4	2,0	a	x(5)	2,9	a	4,0	2,5	2,7
	Dinamarca	Hombres	c	9,0	c	6,0	5,8	n	6,5	4,3	6,2
		Mujeres	c	9,0	c	5,8	6,9	c	7,6	5,0	6,2
	Eslovenia	Hombres	28,0 r	12,6	a	8,2	7,1	a	5,7 r	4,1	7,6
		Mujeres	c	11,1	a	11,0	7,9	a	4,1 r	5,0	7,6
	España	Hombres	30,7	23,1	a	17,1	17,9	c	12,5	9,7	18,9
		Mujeres	30,4	26,5	a	21,6	20,9	c	17,5	11,0	20,1
	Estados Unidos	Hombres	12,6	19,1	x(5)	x(5)	11,3	x(5)	6,9	4,6	9,2
		Mujeres	14,2	15,7	x(5)	x(5)	8,8	x(5)	6,1	4,3	7,2
	Estonia	Hombres	c	27,0	a	11,6	11,4	9,7 r	7,6 r	6,6	12,0
		Mujeres	c	22,7	a	16,6	12,2	9,2	10,0	7,7	11,2
	Finlandia	Hombres	9,9	11,9	a	a	7,4	c	4,8	4,1	6,8
		Mujeres	10,0 r	12,0	a	a	6,5	c	2,9	4,2	5,5
	Francia	Hombres	14,4	11,7	a	6,5	6,8	c	4,3	4,9	7,4
		Mujeres	13,8	13,2	a	9,1	6,9	c	4,2	5,7	8,3
	Grecia	Hombres	16,8	15,9	x(4)	15,3	13,0	14,5	12,9	8,9	13,7
		Mujeres	16,4	22,0	x(4)	34,8	20,3	24,7	20,3	14,0	19,3
	Hungría	Hombres	43,5	22,0	a	11,2	6,8	7,1	c	3,8	9,8
		Mujeres	56,0	22,2	a	12,1	8,5	10,8	c	3,9	10,0
	Irlanda	Hombres	27,2	24,2	23,6	x(5)	15,6	21,5	10,3	6,6	16,0
		Mujeres	14,8	14,0	c	x(5)	10,6	12,2	7,5	5,6	9,2
	Islandia	Hombres	7,9	c	c	c	c	c	c	5,5	5,9
		Mujeres	7,6	c	c	c	c	c	c	4,5	5,3
	Israel	Hombres	8,7	7,1	a	5,7	5,6	a	3,8	3,5	5,0
		Mujeres	6,2	5,7	a	7,0	5,7	a	4,7	3,9	4,9
	Italia	Hombres	12,0	7,8	12,0	5,1	5,0	8,8	8,7	3,8	6,3
		Mujeres	13,3	10,9	12,9	7,0	7,1	9,4	5,5	6,3	8,1
	Japón	Hombres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	5,8	a	4,1	3,1	4,6
		Mujeres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	4,7	a	3,8	2,9	4,1
	Luxemburgo	Hombres	5,5 r	c	c	2,6 r	3,8 r	c	c	3,2	3,3
		Mujeres	7,6 r	8,6 r	c	6,9 r	3,6 r	c	3,5 r	5,0	5,2
	México	Hombres	4,4	3,9	a	3,4	4,5	a	4,0	4,8	4,3
		Mujeres	3,2	4,4	a	3,6	5,3	a	1,8	5,2	4,2
	Noruega	Hombres	c	5,5	a	1,7	c	c	c	1,5	2,5
		Mujeres	c	4,4	a	c	c	c	c	1,5	2,2

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848609

A5

Tabla A5.2b. [2/2] Tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Número de personas de 25 a 64 años desempleadas como porcentaje de todas las personas de 25 a 64 años en la población activa

			Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C (programa corto)	Educación secundaria superior		Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria		Todos los niveles de educación
						CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A		Tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Nueva Zelanda	Hombres	x(2)	7,3	3,5	5,4	3,2	3,0	4,2	2,4	4,1
		Mujeres	x(2)	7,6	4,9	6,7	3,6	4,7	5,4	3,0	5,0
	Países Bajos	Hombres	6,6	3,9	x(4)	4,5	3,3	c	c	2,9	3,5
		Mujeres	2,6	4,5	x(4)	4,0	2,7	c	c	2,5	3,0
	Polonia	Hombres	x(2)	16,3	a	9,0	6,3	5,4 r	x(8)	3,9	7,5
		Mujeres	x(2)	17,8	a	12,1	9,3	9,2	x(8)	5,0	8,8
	Portugal	Hombres	13,3	11,9	x(5)	x(5)	10,1	c	x(8)	9,1	11,7
		Mujeres	12,6	16,2	x(5)	x(5)	11,6	c	x(8)	7,3	11,9
	Reino Unido	Hombres	c	15,1	10,4	6,1	4,5	c	4,3	3,9	6,2
		Mujeres	c	13,9	7,5	6,3	4,7	c	3,2	4,0	5,7
	República Checa	Hombres	c	23,5	a	5,5	3,1	x(8)	x(8)	2,4	4,9
		Mujeres	c	20,0	a	10,2	5,1	x(8)	x(8)	2,9	7,3
	República Eslovaca	Hombres	c	42,9	x(4)	13,9	8,0	a	c	4,6	11,5
		Mujeres	c	34,4	x(4)	17,8	8,9	a	c	5,8	12,1
	Suecia	Hombres	15,9	7,3	a	x(5)	5,0	4,8	5,6	3,7	5,3
		Mujeres	23,0	9,7	a	x(5)	5,3	6,3	4,2	3,4	5,3
	Suiza	Hombres	7,3 r	7,1	9,3 r	3,3	2,1 r	1,3 r	2,5 r	2,5	3,2
		Mujeres	9,0	7,9	6,1 r	3,0	3,2	2,6 r	3,7 r	3,7	3,9
	Turquía	Hombres	8,6	8,9	a	6,1	7,2	x(8)	x(8)	5,9	7,8
		Mujeres	6,8	15,7	a	16,3	18,2	x(8)	x(8)	10,9	10,0
	Media OCDE	Hombres	14,0	13,0	m	6,9	6,8	6,7	5,6	4,3	7,0
		Mujeres	13,5	12,6	m	10,2	7,7	8,1	5,8	5,0	7,2
	Media UE21	Hombres	17,7	15,6	m	7,9	7,3	7,3	6,5	4,6	8,1
		Mujeres	17,2	14,8	m	10,8	8,2	9,0	6,6	5,4	8,4
Otros países del G20	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	Hombres	3,0	3,6	x(5)	x(5)	3,5	a	x(8)	2,0	3,1
		Mujeres	6,1	8,1	x(5)	x(5)	9,6	a	x(8)	3,7	7,1
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	Hombres	c	14,4	x(4)	6,1	8,4	x(4)	4,5	3,1	5,9
		Mujeres	c	13,4	x(4)	6,2	8,6	x(4)	4,3	2,8	5,2
	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848609

A5

Tabla A5.3a. [1/2] Tasas de empleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)

Número de empleados de 25-64 años/25-34 años/55-64 años como porcentaje de todas las personas de 25-64 años/25-34 años/55-64 años

			25-64 años					25-34 años					55-64 años				
		Nivel de educación alcanzado	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	51	52	55	57	**1,3**	60	52	55	56	**0,8**	26	32	38	42	**3,9**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	70	71	75	78	**2,3**	79	74	78	80	**2,7**	37	43	52	58	**5,7**
		Educación terciaria	83	83	86	88	**2,0**	89	85	88	89	**1,3**	58	63	69	75	**6,2**
	Australia	Inferior a secundaria superior	61	63	62	66	**4,3**	64	64	64	65	**0,8**	39	46	41	55	**14,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	77	80	81	81	**-0,1**	80	81	82	82	**-0,6**	53	62	64	71	**6,6**
		Educación terciaria	83	84	83	84	**1,0**	84	85	86	85	**-0,9**	65	69	67	74	**6,7**
	Austria	Inferior a secundaria superior	54	53	57	56	**-0,8**	70	61	62	64	**2,0**	19	24	31	30	**-0,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	74	78	78	**-0,2**	84	84	85	85	**0,0**	29	31	41	41	**-0,1**
		Educación terciaria	87	85	86	87	**0,1**	92	87	90	88	**-1,8**	59	54	61	64	**3,2**
	Bélgica	Inferior a secundaria superior	51	49	49	48	**-1,7**	64	57	59	55	**-4,5**	19	21	24	27	**3,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	74	75	74	**-0,7**	84	81	83	79	**-3,4**	31	38	39	42	**3,2**
		Educación terciaria	85	84	85	84	**-0,5**	92	90	91	89	**-1,9**	46	49	52	56	**3,3**
	Canadá	Inferior a secundaria superior	55	56	58	55	**-2,7**	60	62	61	59	**-1,7**	37	41	44	43	**-1,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	76	76	76	74	**-2,2**	79	80	80	78	**-2,7**	52	57	58	59	**0,7**
		Educación terciaria	83	82	83	82	**-0,9**	86	85	85	84	**-1,5**	57	62	64	65	**1,1**
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	59	63	**4,5**	m	m	59	62	**3,4**	m	m	51	55	**3,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	70	73	**2,7**	m	m	71	75	**4,4**	m	m	59	61	**2,5**
		Educación terciaria	m	m	79	79	**-0,1**	m	m	75	76	**1,6**	m	m	76	70	**-5,7**
	Corea	Inferior a secundaria superior	68	66	66	65	**-0,9**	65	62	63	58	**-4,5**	59	58	60	60	**0,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	69	70	71	71	**0,1**	64	64	63	63	**0,2**	53	59	62	64	**2,4**
		Educación terciaria	75	77	77	77	**-0,2**	74	74	74	75	**0,3**	57	61	63	66	**2,9**
	Dinamarca[1]	Inferior a secundaria superior	62	62	68	63	**-5,7**	70	64	75	62	**-13,8**	41	42	45	47	**2,7**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	81	80	83	79	**-3,7**	85	83	88	80	**-7,7**	57	61	61	61	**0,1**
		Educación terciaria	88	86	88	86	**-2,7**	88	87	90	85	**-4,9**	73	73	73	72	**-1,3**
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	53	56	55	47	**-8,3**	75	70	70	64	**-6,4**	20	27	26	24	**-2,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	74	75	76	71	**-5,9**	86	84	87	79	**-7,9**	18	27	30	28	**-2,0**
		Educación terciaria	86	87	88	86	**-1,4**	92	91	91	89	**-2,5**	48	51	54	54	**-0,1**
	España	Inferior a secundaria superior	54	59	59	52	**-7,0**	65	71	69	57	**-11,7**	33	38	39	37	**-2,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	72	75	75	67	**-7,7**	73	77	78	66	**-11,2**	51	51	53	52	**-1,5**
		Educación terciaria	80	82	84	79	**-4,8**	75	81	84	76	**-7,2**	64	65	67	64	**-2,6**
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	58	57	56	51	**-5,1**	64	62	60	54	**-6,2**	40	39	41	39	**-1,6**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	77	73	73	67	**-5,7**	80	74	75	67	**-7,1**	58	58	60	56	**-3,4**
		Educación terciaria	85	82	83	80	**-3,2**	87	83	86	82	**-3,5**	70	72	73	70	**-2,8**
	Estonia[1]	Inferior a secundaria superior	42	50	58	48	**-10,0**	53	60	72	58	**-13,3**	24	36	38	31	**-7,9**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	70	74	80	74	**-5,7**	74	77	84	76	**-8,1**	46	53	61	57	**-3,8**
		Educación terciaria	83	84	86	80	**-5,8**	85	84	82	79	**-3,2**	62	74	78	67	**-10,6**
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	60	58	59	56	**-3,7**	69	63	69	56	**-12,6**	33	43	45	44	**-1,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	75	77	75	**-2,5**	76	77	79	78	**-1,6**	42	53	57	56	**-0,7**
		Educación terciaria	84	84	86	84	**-1,3**	84	86	87	83	**-4,0**	60	66	70	70	**0,4**
	Francia	Inferior a secundaria superior	56	59	57	56	**-1,7**	61	63	62	56	**-5,9**	24	32	30	34	**3,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	76	76	74	**-2,1**	80	80	82	78	**-3,8**	31	40	39	42	**3,2**
		Educación terciaria	83	83	85	84	**-0,7**	85	86	89	87	**-1,9**	50	56	57	57	**0,0**
	Grecia	Inferior a secundaria superior	58	59	60	53	**-7,7**	67	72	72	57	**-14,4**	39	39	40	37	**-3,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	65	69	70	63	**-7,2**	69	73	75	65	**-10,2**	31	38	38	36	**-2,5**
		Educación terciaria	81	82	83	75	**-7,8**	79	79	80	69	**-11,3**	50	59	60	52	**-7,7**
	Hungría	Inferior a secundaria superior	36	38	39	38	**-0,9**	50	49	47	41	**-5,7**	12	16	17	21	**4,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	72	70	69	66	**-2,4**	75	75	75	72	**-2,8**	29	39	34	36	**2,3**
		Educación terciaria	82	83	80	79	**-0,6**	83	83	82	80	**-2,8**	52	60	49	56	**6,7**
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	56	58	57	46	**-11,1**	68	64	57	41	**-16,7**	39	45	46	40	**-6,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	77	77	76	65	**-10,4**	85	83	79	65	**-14,5**	48	56	59	55	**-3,9**
		Educación terciaria	88	87	85	81	**-4,4**	91	89	88	82	**-5,4**	67	70	68	65	**-3,1**
	Islandia	Inferior a secundaria superior	89	83	83	74	**-8,7**	89	81	83	72	**-10,5**	83	82	79	71	**-8,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	89	88	86	83	**-2,9**	82	81	80	74	**-6,1**	89	86	84	84	**-0,5**
		Educación terciaria	97	92	91	89	**-2,2**	96	92	89	85	**-3,4**	92	89	89	85	**-3,8**
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	41	45	46	**0,8**	m	43	47	46	**-0,8**	m	32	37	41	**3,7**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	67	70	71	**0,9**	m	65	68	68	**-0,6**	m	52	58	63	**4,3**
		Educación terciaria	m	80	83	83	**0,0**	m	80	84	82	**-2,3**	m	68	71	72	**0,4**
	Italia	Inferior a secundaria superior	49	52	52	51	**-1,7**	60	65	63	58	**-5,7**	23	24	25	27	**1,7**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	71	74	74	72	**-2,4**	68	72	74	69	**-5,1**	40	44	46	49	**3,4**
		Educación terciaria	82	80	81	79	**-1,6**	73	69	72	68	**-4,1**	58	67	66	67	**1,9**

1. Las cifras de 2011 para Dinamarca, Estonia y Países Bajos de esta tabla pueden diferir de las cifras de las tablas del Indicador A5, porque provienen de fuentes distintas. Esta tabla utiliza EPA de la Unión Europea para todos los años.

2. Las cifras de 2000 no son comparables con las de años más recientes, porque en 2000 se utilizaba la anterior clasificación de niveles educativos.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Francia (solo para el año 2000), Irlanda, Islandia, Italia (solo para el año 2000), Luxemburgo y Países Bajos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848628

A5

Tabla A5.3a. [2/2] Tasas de empleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)

Número de empleados de 25-64 años/25-34 años/55-64 años como porcentaje de todas las personas de 25-64 años/25-34 años/55-64 años

			25-64 años					25-34 años					55-64 años				
		Nivel de educación alcanzado	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Japón	Inferior a secundaria superior	67	m	m	m	**m**	70	m	m	m	**m**	59	m	m	m	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	74	72	74	73	**-1,6**	74	76	77	75	**-2,0**	61	62	65	63	**-2,4**
		Educación terciaria	79	79	80	80	**-0,2**	78	78	80	81	**1,3**	72	72	72	69	**-2,7**
	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	58	62	61	62	**0,9**	78	79	75	77	**2,1**	15	22	23	25	**2,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	73	72	71	70	**-0,4**	85	82	78	81	**2,5**	32	30	32	34	**2,0**
		Educación terciaria	84	84	85	85	**0,3**	83	87	85	89	**3,4**	65	60	63	62	**-1,0**
	México	Inferior a secundaria superior	61	62	64	62	**-1,1**	63	63	64	63	**-1,1**	51	52	53	52	**-0,9**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	71	71	73	71	**-1,7**	71	71	73	72	**-0,4**	48	46	53	51	**-2,3**
		Educación terciaria	82	82	83	79	**-3,5**	80	79	82	78	**-3,9**	68	68	69	63	**-6,2**
	Noruega	Inferior a secundaria superior	65	64	66	68	**1,9**	67	66	70	69	**-0,5**	53	48	49	55	**5,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	83	82	84	82	**-2,8**	84	84	89	83	**-5,4**	68	70	70	68	**-1,4**
		Educación terciaria	90	89	91	90	**-0,1**	87	86	89	89	**-0,3**	86	85	83	85	**1,2**
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	65	70	71	68	**-2,5**	63	68	68	62	**-6,0**	49	61	61	64	**2,4**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	80	84	83	82	**-1,3**	78	82	81	78	**-2,5**	65	75	77	79	**1,7**
		Educación terciaria	82	84	85	84	**-0,2**	82	81	83	83	**-0,4**	67	78	80	82	**1,8**
	Países Bajos[1]	Inferior a secundaria superior	58	60	64	62	**-1,6**	73	70	75	71	**-4,1**	27	35	41	44	**3,7**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	79	78	81	80	**-1,4**	88	86	90	86	**-4,1**	43	49	55	59	**3,7**
		Educación terciaria	86	86	88	87	**-0,9**	94	92	94	92	**-2,4**	54	62	68	71	**2,6**
	Polonia	Inferior a secundaria superior	43	38	43	40	**-3,2**	50	45	55	49	**-6,2**	24	21	23	23	**-0,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	67	62	67	66	**-1,1**	71	68	76	73	**-3,3**	28	28	30	37	**6,4**
		Educación terciaria	85	83	85	85	**-0,4**	87	83	88	85	**-2,3**	51	55	54	59	**4,2**
	Portugal	Inferior a secundaria superior	73	71	72	66	**-5,8**	83	81	81	74	**-6,8**	50	50	50	46	**-3,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	83	79	81	79	**-1,1**	83	78	80	80	**-0,3**	51	48	51	52	**1,5**
		Educación terciaria	91	87	87	83	**-3,4**	91	87	87	82	**-4,7**	69	61	62	59	**-3,1**
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	65	65	59	56	**-3,3**	66	64	60	56	**-4,4**	51	56	45	42	**-3,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	81	82	80	78	**-1,9**	83	81	81	78	**-3,2**	65	69	65	64	**-1,2**
		Educación terciaria	88	88	85	83	**-1,8**	91	90	88	86	**-2,2**	67	72	67	64	**-3,0**
	República Checa	Inferior a secundaria superior	47	41	47	42	**-4,3**	51	43	50	46	**-3,5**	17	20	28	25	**-2,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	76	75	77	75	**-1,3**	77	78	79	78	**-0,7**	39	47	48	48	**-0,4**
		Educación terciaria	87	86	85	83	**-2,0**	83	81	79	76	**-3,5**	66	69	73	73	**-0,5**
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	31	26	32	30	**-2,1**	29	16	30	27	**-2,3**	7	9	18	21	**2,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	71	71	75	70	**-4,6**	72	73	78	71	**-6,6**	27	34	41	41	**0,3**
		Educación terciaria	86	84	86	82	**-3,9**	83	84	82	77	**-5,4**	54	54	66	66	**0,2**
	Suecia	Inferior a secundaria superior	68	66	66	65	**-1,0**	67	65	65	60	**-4,8**	56	59	60	61	**1,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	82	81	83	84	**0,3**	83	81	84	83	**-1,3**	66	69	70	72	**2,3**
		Educación terciaria	87	87	89	89	**-0,5**	82	84	88	86	**-1,8**	79	83	82	82	**0,5**
	Suiza	Inferior a secundaria superior	64	65	68	68	**0,8**	68	68	71	70	**-0,6**	47	51	53	54	**1,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	81	80	82	83	**0,5**	84	83	85	86	**1,2**	66	65	68	69	**1,5**
		Educación terciaria	90	90	90	89	**-1,7**	91	91	92	88	**-4,2**	78	79	80	82	**1,7**
	Turquía	Inferior a secundaria superior	53	47	47	51	**4,0**	55	49	49	53	**4,1**	38	30	29	33	**3,7**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	64	62	61	62	**1,0**	67	64	65	66	**0,5**	20	24	21	27	**6,0**
		Educación terciaria	78	75	75	76	**1,5**	83	79	79	77	**-1,6**	37	34	36	40	**3,7**
	Media OCDE	Inferior a secundaria superior	57	57	58	55	**-2,6**	64	61	63	58	**-4,9**	36	38	40	41	**4,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	75	76	74	**-2,2**	78	77	79	76	**-3,3**	46	50	53	54	**3,1**
		Educación terciaria	85	84	84	83	**-1,5**	85	84	85	82	**-2,6**	63	66	67	67	**2,2**
	Media OCDE para países con datos en todos los años de referencia	Inferior a secundaria superior	57	57	58	56		64	62	64	58		35	39	40	40	
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	75	76	74		78	78	80	76		46	50	52	53	
		Educación terciaria	85	84	85	83		86	85	85	83		62	65	67	67	
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	53	54	56	52	**-3,8**	63	61	63	56	**-6,6**	29	33	35	35	**6,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	74	74	76	73	**-2,9**	79	78	81	76	**-4,3**	40	45	48	49	**4,4**
		Educación terciaria	85	85	85	83	**-2,0**	86	85	86	83	**-3,3**	60	63	65	65	**2,9**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Argentina		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	69	67	**-2,3**	m	m	73	71	**-2,0**	m	m	54	51	**-3,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	78	70	**-7,6**	m	m	80	64	**-16,0**	m	m	54	53	**-0,9**
		Educación terciaria	m	m	86	85	**-0,7**	m	m	89	88	**-1,1**	m	m	65	65	**-0,5**
	China		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa	Inferior a secundaria superior	m	m	m	49	**m**	m	m	m	57	**m**	m	m	m	28	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	73	**m**	m	m	m	79	**m**	m	m	m	44	**m**
		Educación terciaria	m	m	m	83	**m**	m	m	m	88	**m**	m	m	m	54	**m**
	India		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Media G20		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**

1. Las cifras de 2011 para Dinamarca, Estonia y Países Bajos de esta tabla pueden diferir de las cifras de las tablas del Indicador A5, porque provienen de fuentes distintas. Esta tabla utiliza EPA de la Unión Europea para todos los años.

2. Las cifras de 2000 no son comparables con las de años más recientes, porque en 2000 se utilizaba la anterior clasificación de niveles educativos.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Francia (solo para el año 2000), Irlanda, Islandia, Italia (solo para el año 2000), Luxemburgo y Países Bajos. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848628

A5

Tabla A5.4a. [1/2] Tasas de desempleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)

Número de desempleados de 25-64 años/25-34 años/55-64 años como porcentaje de todas las personas de 25-64 años/25-34 años/55-64 años

			25-64 años					25-34 años					55-64 años				
		Nivel de educación alcanzado	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	13,7	20,2	16,5	13,9	**-2,6**	14,6	25,6	21,6	19,6	**-2,1**	15,8	18,3	14,7	11,8	**-3,0**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	7,8	11,0	7,2	5,8	**-1,4**	6,2	10,9	7,3	6,1	**-1,2**	13,7	13,9	8,9	7,1	**-1,7**
		Educación terciaria	4,0	5,6	3,3	2,4	**-0,9**	2,7	5,9	3,6	2,7	**-0,9**	7,5	7,8	4,9	3,4	**-1,5**
	Australia	Inferior a secundaria superior	7,5	6,3	5,5	5,9	**0,4**	11,4	12,3	8,5	9,5	**1,0**	4,9	3,7	3,2	3,6	**0,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,5	3,4	2,7	3,8	**1,1**	5,3	4,0	3,3	4,1	**0,7**	4,1	3,4	2,5	3,2	**0,7**
		Educación terciaria	3,6	2,5	2,2	2,8	**0,6**	3,8	2,8	2,2	3,4	**1,2**	3,5[r]	2,6[r]	2,1[r]	2,6	**0,4**
	Austria	Inferior a secundaria superior	6,2	8,6	6,3	7,1	**0,8**	8,1	14,9	13,4	10,1	**-3,3**	c	c	c	4,7[r]	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,9	3,9	2,9	3,2	**0,3**	2,7	4,5	3,4	4,2	**0,7**	6,0	3,8	2,4[r]	3,5	**1,0**
		Educación terciaria	1,5	2,6	1,7	2,3	**0,6**	c	3,9	2,1[r]	3,3	**1,2**	c	c	c	c	**m**
	Bélgica	Inferior a secundaria superior	9,8	12,4	10,8	12,1	**1,2**	17,5	23,0	20,0	21,4	**1,4**	3,8[r]	6,1[r]	6,2[r]	6,3	**0,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,3	6,9	5,7	5,7	**-0,1**	6,7	9,4	8,1	9,0	**0,9**	3,5[r]	4,1[r]	3,9[r]	3,6[r]	**-0,3**
		Educación terciaria	2,7	3,7	3,2	3,4	**0,2**	3,3	4,9	4,3	4,4	**0,1**	c	c	c	c	**m**
	Canadá	Inferior a secundaria superior	10,2	9,7	9,1	11,7	**2,6**	15,0	13,3	12,9	15,5	**2,6**	7,2	7,9	7,2	11,0	**3,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,9	5,9	5,4	6,9	**1,5**	6,8	6,7	6,2	8,1	**2,0**	5,5	5,3	5,8	6,8	**0,9**
		Educación terciaria	4,1	4,6	4,1	5,0	**0,9**	4,5	5,2	4,3	5,4	**1,1**	4,0	4,2	4,4	5,4	**0,9**
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	5,2	4,4	**-0,8**	m	m	9,6	6,0	**-3,6**	m	m	3,4	3,6	**0,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	6,6	5,0	**-1,6**	m	m	9,4	7,0	**-2,4**	m	m	5,2	4,0	**-1,1**
		Educación terciaria	m	m	5,5	5,4	**-0,1**	m	m	8,7	8,2	**-0,6**	m	m	2,6	2,6	**0,0**
	Corea	Inferior a secundaria superior	3,7	2,9	2,5	2,7	**0,2**	7,3	8,1	8,6	7,0	**-1,6**	2,7	2,3	2,0	2,5	**0,4**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,1	3,8	3,3	3,4	**0,0**	5,0	5,7	5,9	6,2	**0,3**	3,7	3,3	1,9	2,9	**1,0**
		Educación terciaria	3,6	2,9	2,6	2,9	**0,3**	4,6	4,2	4,0	4,6	**0,6**	3,1	1,8	1,8	1,4	**-0,3**
	Dinamarca[1]	Inferior a secundaria superior	6,3	6,5	3,6	8,9	**5,3**	10,6	9,7	6,2	15,0	**8,9**	3,1[r]	6,5	3,3	6,7	**3,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,9	4,0	2,3	6,0	**3,7**	3,9	4,3	2,6	9,0	**6,4**	4,9	5,7	2,6	6,6	**4,0**
		Educación terciaria	2,6	3,7	2,2	5,0	**2,8**	4,2	5,0	3,1	7,4	**4,3**	2,9[r]	3,6	2,0[r]	3,7	**1,7**
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	9,8	8,7	5,9	12,7	**6,8**	11,3	16,1[r]	10,1[r]	18,3[r]	**8,3**	c	2,9[r]	4,4[r]	5,3[r]	**0,9**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,7	5,7	3,5	8,2	**4,7**	5,8	6,7	4,2	11,7	**7,5**	10,9	6,3[r]	4,6[r]	7,2[r]	**2,6**
		Educación terciaria	2,1	3,0	3,1	4,7	**1,6**	3,8	5,1[r]	5,6	7,4	**1,7**	c	c	2,7[r]	5,2[r]	**2,6**
	España	Inferior a secundaria superior	13,7	9,3	13,2	26,4	**13,2**	17,8	11,4	17,4	33,4	**16,0**	10,8	6,9	9,1	18,7	**9,6**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	10,9	7,3	9,3	19,2	**9,9**	12,9	9,0	11,2	24,0	**12,8**	6,4	6,6	6,3	13,5	**7,2**
		Educación terciaria	9,5	6,1	5,8	11,6	**5,8**	14,5	8,5	8,0	16,2	**8,2**	4,1	3,5	3,0	7,1	**4,1**
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	7,9	9,0	10,1	16,2	**6,1**	10,3	11,7	14,2	19,7	**5,5**	5,2	7,5	5,6	10,0	**4,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,6	5,1	5,3	10,2	**4,9**	4,4	6,9	7,4	13,3	**5,9**	3,1	4,2	3,7	8,0	**4,3**
		Educación terciaria	1,8	2,6	2,4	4,9	**2,5**	2,0	3,0	2,6	5,0	**2,4**	c	2,3	2,5	5,4	**2,9**
	Estonia[1]	Inferior a secundaria superior	21,8	13,0	9,7	26,4	**16,7**	29,0	17,0	9,1	26,8	**17,6**	23,4	c	c	16,9[r]	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	14,5	8,4	5,2	11,9	**6,6**	15,4	7,2	5,0	13,3	**8,3**	3,9	5,9	4,3[r]	10,9	**6,7**
		Educación terciaria	4,6	3,8	2,8	7,9	**5,1**	4,1	3,1[r]	2,6[r]	7,6	**5,0**	3,7	c	c	11,4	**m**
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	11,9	10,7	8,1	11,3	**3,3**	16,4	17,4	11,5	18,1	**6,6**	11,5	9,0	7,2	8,6	**1,4**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	8,8	7,4	5,4	6,9	**1,5**	10,4	8,0	6,5	7,6	**1,2**	9,7	7,0	5,7	7,5	**1,8**
		Educación terciaria	4,9	4,4	3,3	4,0	**0,7**	6,7	4,8	3,7	5,3	**1,6**	6,5	4,6	3,6	4,0	**0,4**
	Francia	Inferior a secundaria superior	13,8	11,1	9,7	12,9	**3,2**	21,7	18,8	16,9	23,3	**6,4**	8,5	6,3	5,8	8,7	**2,9**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	8,0	6,6	5,5	7,4	**1,8**	10,3	9,3	8,3	11,4	**3,1**	7,7	4,6	4,2	6,0	**1,8**
		Educación terciaria	5,1	5,4	4,0	4,9	**0,8**	6,6	6,4	4,5	6,1	**1,6**	4,3	4,3	3,5	4,3	**0,8**
	Grecia	Inferior a secundaria superior	8,2	8,3	6,8	17,1	**10,3**	14,0	11,1	10,0	25,1	**15,0**	4,0	4,5	4,0	9,7	**5,6**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	11,2	9,6	7,2	17,6	**10,4**	15,6	13,1	10,4	23,4	**13,0**	5,0	c	c	10,4	**m**
		Educación terciaria	7,5	7,1	5,7	12,8	**7,1**	13,7	13,3	12,0	25,6	**13,6**	c	c	c	c	**m**
	Hungría	Inferior a secundaria superior	9,9	12,4	17,3	23,1	**5,8**	14,1	16,7	22,4	28,5	**6,2**	3,9	6,4	10,4	16,2	**5,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,3	6,0	6,3	9,6	**3,2**	6,8	7,3	7,7	10,9	**3,2**	3,6	4,0	5,1	8,7	**3,6**
		Educación terciaria	1,3	2,3	2,3	3,9	**1,6**	1,6	3,1	3,2	5,4	**2,2**	c	c	c	3,7	**m**
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	7,1	6,0	8,2	21,7	**13,5**	9,8	10,4	15,5	37,0	**21,5**	3,0	3,1	4,1	12,4	**8,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,6	3,1	4,8	15,0	**10,2**	2,7	3,7	6,4	20,6	**14,2**	c	c	c	9,6	**m**
		Educación terciaria	1,6	2,0	3,0	7,1	**4,1**	2,0	2,4	3,5	8,7	**5,2**	c	c	c	5,4	**m**
	Islandia	Inferior a secundaria superior	2,0	2,3	2,5	7,3	**4,8**	c	c	c	11,6	**m**	c	c	c	c	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	c	c	c	5,4	**m**	c	c	c	9,1	**m**	c	c	c	c	**m**
		Educación terciaria	c	c	c	4,5	**m**	c	c	c	c	**m**	n	c	c	c	**m**
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	14,0	9,8	7,3	**-2,5**	m	14,2	10,9	10,1	**-0,9**	m	10,3	8,3	5,9	**-2,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	9,5	5,8	5,8	**0,0**	m	10,9	6,8	7,7	**0,9**	m	10,0	4,0	4,3	**0,3**
		Educación terciaria	m	5,1	3,7	3,9	**0,2**	m	5,7	4,1	5,1	**0,9**	m	5,1	3,4	3,6	**0,3**
	Italia	Inferior a secundaria superior	9,8	7,8	7,4	9,4	**1,9**	15,1	11,8	11,3	14,8	**3,6**	5,8	4,8	4,9	6,3	**1,3**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	7,4	5,2	4,6	6,0	**1,3**	12,3	8,1	7,2	10,2	**2,9**	1,8	2,4	1,8	2,5	**0,7**
		Educación terciaria	5,9	5,7	4,3	5,2	**0,9**	15,5	13,8	9,4	11,5	**2,1**	0,7	1,0	0,6	1,1	**0,5**

1. Las cifras de 2011 para Dinamarca, Estonia y Países Bajos de esta tabla pueden diferir de las cifras de las tablas del Indicador A5, porque provienen de fuentes distintas. Esta tabla utiliza EPA de la Unión Europea para todos los años.

2. Las cifras de 2000 no son comparables con las de años más recientes, porque en 2000 se utilizaba la anterior clasificación de niveles educativos.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Francia (solo para el año 2000), Irlanda, Islandia, Italia (solo para el año 2000), Luxemburgo y Países Bajos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848704

A5

Tabla A5.4a. [2/2] Tasas de desempleo, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2000, 2005, 2008 y 2011)

Número de desempleados de 25-64 años/25-34 años/55-64 años como porcentaje de todas las personas de 25-64 años/25-34 años/55-64 años

			25-64 años					25-34 años					55-64 años				
			2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)	2000	2005	2008	2011	Cambio en puntos porcentuales (2011-2008)
		Nivel de educación alcanzado	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Japón	Inferior a secundaria superior	6,6	m	m	m	**m**	9,6	m	m	m	**m**	6,5	m	m	m	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,0	5,4	4,7	5,3	**0,7**	6,6	7,0	6,3	7,5	**1,2**	5,5	4,5	3,8	5,5	**1,7**
		Educación terciaria	3,1	2,7	2,8	3,4	**0,5**	4,4	4,6	4,2	4,5	**0,2**	4,8	2,4	2,9	3,9	**1,0**
	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	3,1	5,1	4,8	6,1	**1,2**	5,4[r]	8,1[r]	8,4[r]	7,4[r]	**-1,0**	c	c	c	c	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	1,6[r]	3,2	4,9	3,7	**-1,2**	2,2[r]	4,0[r]	8,2	4,5[r]	**-3,7**	c	c	c	c	**m**
		Educación terciaria	c	3,2	2,2[r]	3,5	**1,3**	c	2,7[r]	2,4[r]	4,3[r]	**1,9**	c	c	c	c	**m**
	México	Inferior a secundaria superior	1,5	2,3	2,4	4,0	**1,6**	1,8	2,8	3,1	5,4	**2,3**	1,2	1,9	1,9	2,9	**1,0**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,2	3,1	2,9	4,4	**1,5**	2,5	4,1	4,4	5,8	**1,4**	2,6	2,4	0,9	3,4	**2,5**
		Educación terciaria	2,4	3,7	3,3	4,8	**1,5**	3,5	5,5	5,1	7,2	**2,1**	2,1	3,1	2,3	3,1	**0,7**
	Noruega[2]	Inferior a secundaria superior	2,2	7,4	3,8	5,0	**1,2**	c	14,4	c	9,2	**m**	c	c	c	c	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,6	2,6	1,3	2,2	**0,9**	3,7	4,1	c	3,7	**m**	c	c	c	c	**m**
		Educación terciaria	1,9	2,1	1,2	1,5	**0,2**	2,7	3,1	2,2	2,4	**0,2**	c	c	c	c	**m**
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	6,6	3,4	3,7	6,5	**2,8**	9,0	5,5	6,6	10,4	**3,7**	5,4	1,8	2,1	3,9	**1,8**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,9	2,3	2,5	4,4	**1,9**	4,7	3,0	3,9	5,8	**1,9**	3,8	1,7	1,8	3,3	**1,5**
		Educación terciaria	3,3	2,3	2,4	3,6	**1,2**	3,6	3,3	3,4	4,5	**1,1**	3,9	1,9	2,0	2,8	**0,8**
	Países Bajos[1]	Inferior a secundaria superior	3,4	5,8	3,4	5,4	**2,0**	4,5	8,7	4,5	8,1	**3,5**	1,8	4,5	3,6	4,2	**0,6**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	1,9	4,1	2,1	3,8	**1,7**	1,6	3,9	1,9	4,2	**2,3**	1,9	4,6	3,5	4,6	**1,2**
		Educación terciaria	1,7	2,8	1,6	2,8	**1,2**	1,5	2,6	1,2	2,6	**1,4**	1,9	3,1	2,6	3,6	**1,0**
	Polonia	Inferior a secundaria superior	20,6	27,1	11,5	16,9	**5,4**	32,4	38,3	15,4	22,4	**7,0**	7,7	13,6	7,1	11,3	**4,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	13,9	16,6	6,3	8,8	**2,5**	16,8	19,9	7,4	11,5	**4,2**	11,6	13,0	6,0	7,4	**1,5**
		Educación terciaria	4,3	6,2	3,1	4,5	**1,4**	7,4	9,8	5,2	7,0	**1,8**	6,7[r]	4,5[r]	c	2,1[r]	**m**
	Portugal	Inferior a secundaria superior	3,6	7,5	7,6	13,3	**5,7**	4,2	9,0	9,2	16,1	**6,9**	3,3	6,4	7,1	11,7	**4,6**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,5	6,7	6,6	10,9	**4,3**	3,5	8,3	7,5	12,2	**4,7**	c	c	c	9,7	**m**
		Educación terciaria	2,7	5,4	5,8	8,0	**2,2**	4,3	9,2	9,0	12,7	**3,7**	c	c	c	6,2	**m**
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	6,6	5,1	7,5	11,0	**3,5**	9,1	7,8	12,0	18,9	**6,9**	5,6	3,2	4,3	7,4	**3,1**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,0	3,1	4,3	5,9	**1,6**	4,7	4,2	5,9	8,2	**2,3**	4,0	2,4	3,9	4,9	**1,0**
		Educación terciaria	2,1	2,1	2,8	3,9	**1,1**	2,0	2,4	3,2	4,7	**1,5**	3,7	2,8	3,2	3,9	**0,7**
	República Checa	Inferior a secundaria superior	19,3	24,4	17,3	21,6	**4,3**	28,3	35,5	23,9	29,9	**6,0**	8,1	13,7	10,6	13,6	**3,0**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,7	6,2	3,3	5,7	**2,4**	8,7	7,0	3,7	6,5	**2,8**	5,3	4,9	3,6	5,8	**2,2**
		Educación terciaria	2,5	2,0	1,5	2,6	**1,1**	3,4	2,4	2,5	3,6	**1,1**	2,2	c	c	2,4	**m**
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	36,3	49,2	36,3	39,3	**3,1**	55,7	73,8	51,4	54,1	**2,6**	30,6	36,5	18,9	21,9	**3,0**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	14,3	12,7	7,4	11,5	**4,1**	17,7	13,8	8,8	14,8	**6,0**	10,1	11,6	5,7	10,5	**4,9**
		Educación terciaria	4,6	4,4	3,1	5,2	**2,2**	7,0	5,3	4,7	8,3	**3,5**	c	7,7	c	c	**m**
	Suecia	Inferior a secundaria superior	8,0	8,5	7,1	10,8	**3,7**	13,1	17,8	14,7	20,1	**5,4**	8,1	5,2	4,0	6,4	**2,4**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,3	6,0	4,1	5,2	**1,1**	5,6	8,5	5,4	7,0	**1,5**	6,6	5,4	4,2	5,2	**1,1**
		Educación terciaria	3,0	4,5	3,3	3,8	**0,6**	3,2	7,1	4,2	5,1	**0,8**	2,9	2,3	3,0	2,8	**-0,2**
	Suiza	Inferior a secundaria superior	4,8	7,2	6,0	7,6	**1,6**	c	11,8	8,9	13,3	**4,5**	7,0[r]	6,0	c	6,0[r]	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,2	3,7	2,9	3,3	**0,4**	2,8	4,7	3,1	3,8	**0,6**	1,8[r]	3,7	3,1	3,1	**0,0**
		Educación terciaria	1,4	2,7	1,8	2,6	**0,8**	c	3,4	2,0	3,3	**1,3**	c	c	c	2,1[r]	**m**
	Turquía	Inferior a secundaria superior	4,6	9,1	9,6	8,4	**-1,2**	5,7	11,3	12,1	10,4	**-1,7**	2,4	4,2	5,3	5,3	**0,0**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,5	9,1	9,2	8,9	**-0,3**	7,1	11,9	11,1	10,1	**-1,0**	n	4,5	7,6	8,1	**0,5**
		Educación terciaria	3,9	6,9	7,3	7,6	**0,3**	6,5	10,9	10,8	11,4	**0,6**	3,3	4,3	4,4	3,9	**-0,5**
	Media OCDE	Inferior a secundaria superior	9,4	10,7	8,8	12,6	**3,8**	14,6	16,4	13,6	18,1	**4,5**	7,5	9,4	6,2	8,8	**2,5**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,0	6,2	4,9	7,3	**2,4**	7,1	7,5	6,4	9,5	**3,1**	5,4	6,0	4,2	6,4	**2,2**
		Educación terciaria	3,4	3,9	3,3	4,8	**1,5**	5,1	5,4	4,6	6,8	**2,2**	3,6	3,4	2,9	4,0	**1,1**
	Media OCDE para países con datos en todos los años de referencia	Inferior a secundaria superior	9,5	10,6	8,8	13,0		14,7	16,5	13,8	18,7		7,5	7,4	6,3	9,1	
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,0	6,1	4,8	7,4		7,2	7,4	6,3	9,7		5,4	5,4	4,2	6,6	
		Educación terciaria	3,4	3,9	3,2	4,8		5,1	5,4	4,5	6,9		3,5	3,6	2,9	4,0	
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	11,6	12,8	10,4	15,6	**5,1**	16,8	19,2	15,5	22,3	**6,8**	8,8	11,6	7,2	10,4	**3,2**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,9	6,8	5,2	8,5	**3,3**	8,2	8,1	6,5	11,0	**4,4**	6,5	6,9	4,5	7,3	**2,8**
		Educación terciaria	3,7	4,1	3,2	5,2	**2,0**	5,7	5,8	4,7	7,6	**2,9**	3,9	3,7	2,9	4,4	**1,5**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Argentina		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	4,7	4,6	**-0,1**	m	m	7,0	7,2	**0,1**	m	m	2,4	2,4	**0,0**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	6,1	6,1	**0,0**	m	m	8,2	9,0	**0,8**	m	m	3,0	2,5	**-0,4**
		Educación terciaria	m	m	3,3	2,9	**-0,3**	m	m	5,1	4,3	**-0,8**	m	m	1,9	1,7	**-0,2**
	China		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa	Inferior a secundaria superior	m	m	m	14,4	**m**	m	m	m	17,9	**m**	m	m	m	c	**m**
		Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	7,3	**m**	m	m	m	8,7	**m**	m	m	m	5,5	**m**
		Educación terciaria	m	m	m	3,6	**m**	m	m	m	4,5	**m**	m	m	m	3,4	**m**
	India		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Media G20		m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**

1. Las cifras de 2011 para Dinamarca, Estonia y Países Bajos de esta tabla pueden diferir de las cifras de las tablas del Indicador A5, porque provienen de fuentes distintas. Esta tabla utiliza EPA de la Unión Europea para todos los años.

2. Las cifras de 2000 no son comparables con las de años más recientes, porque en 2000 se utilizaba la anterior clasificación de niveles educativos.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de Encuestas de Población Activa (EPA) para la mayoría de los países; y EPA de la Unión Europea para Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Francia (solo para el año 2000), Irlanda, Islandia, Italia (solo para el año 2000), Luxemburgo y Países Bajos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan y el símbolo "r" junto a algunas cifras, véase la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848704

A5

Tabla A5.5a. Estatus del mercado laboral de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y orientación de programa (2011)

		Tasa de empleo (%)						Tasa de desempleo (%)						Tasa de inactividad (%)					
		Formación profesional		General		Total[1]		Formación profesional		General		Total[1]		Formación profesional		General		Total[1]	
		CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]	CINE 3/4	CINE 5[2]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE	Alemania[4]	78	88	61	87	78	88	5,7	x(12)	7,4	x(12)	5,8	2,5	17	x(18)	34	x(18)	18	10
	Australia	84	81	77	85	81	84	3,5	3,1	4,1	2,7	3,8	2,8	13	17	20	12	16	13
	Austria	78	x(6)	76	x(6)	78	87	3,1	x(12)	4,4	x(12)	3,2	2,3	19	x(18)	21	x(18)	20	11
	Bélgica	76	x(6)	69	x(6)	74	84	5,3	x(12)	6,5	x(12)	5,7	3,3	20	x(18)	26	x(18)	22	13
	Canadá	79	81	72	82	74	82	6,6	5,4	7,1	4,7	6,9	5,0	16	14	22	14	20	14
	Chile	x(5)	x(6)	x(5)	x(6)	73	79	x(11)	x(12)	x(11)	x(12)	5,0	5,4	x(17)	x(18)	x(17)	x(18)	23	16
	Corea	x(5)	74	x(5)	78	71	77	x(11)	3,8	x(11)	2,6	3,4	2,9	x(17)	23	x(17)	20	27	21
	Dinamarca	79	x(6)	65	x(6)	79	86	5,8	x(12)	9,4	x(12)	6,0	5,1	16	x(18)	28	x(18)	16	10
	Eslovenia	71	x(6)	66	x(6)	71	86	7,8	x(12)	12,7	x(12)	8,2	5,0	23	x(18)	24	x(18)	23	10
	España	68	x(6)	67	x(6)	67	79	19,2	x(12)	19,3	x(12)	19,2	11,8	16	x(18)	17	x(18)	16	11
	Estados Unidos	x(5)	77	x(5)	80	67	80	x(11)	6,3	x(11)	4,8	10,2	5,0	x(17)	18	x(17)	16	25	16
	Estonia	75	77	72	81	74	80	11,5	9,3	12,4	7,4	11,9	8,0	15	15	17	12	16	13
	Finlandia	74	x(6)	73	x(6)	75	84	7,0	x(12)	7,7	x(12)	6,9	4,0	20	x(18)	20	x(18)	20	12
	Francia	73	x(6)	75	x(6)	74	84	7,6	x(12)	6,9	x(12)	7,4	4,9	21	x(18)	20	x(18)	20	12
	Grecia	68	72	60	75	63	75	19,5	16,2	16,4	11,6	17,6	13,0	16	14	29	16	24	14
	Hungría	70	x(6)	64	x(6)	66	79	7,6	x(12)	10,8	x(12)	9,6	3,9	24	x(18)	28	x(18)	27	18
	Irlanda	65	x(6)	65	x(6)	65	81	17,7	x(12)	13,8	x(12)	15,0	7,2	21	x(18)	24	x(18)	23	13
	Islandia	86	x(6)	74	x(6)	83	89	4,4	x(12)	8,2	x(12)	5,4	5,0	10	x(18)	19	x(18)	12	7
	Israel	78	x(6)	68	x(6)	71	83	5,8	x(12)	5,8	x(12)	5,8	3,9	18	x(18)	28	x(18)	25	14
	Italia	74	x(6)	64	x(6)	72	79	5,8	x(12)	6,8	x(12)	6,0	5,2	21	x(18)	31	x(18)	24	17
	Japón	x(5)	x(6)	x(5)	x(6)	73	79	x(11)	x(12)	x(11)	x(12)	5,3	3,5	x(17)	x(18)	x(17)	x(18)	23	18
	Luxemburgo	70	x(6)	63	x(6)	70	85	4,0	x(12)	c	x(12)	3,7	3,6	27	x(18)	34	x(18)	27	12
	México	x(5)	x(6)	x(5)	x(6)	71	79	x(11)	x(12)	x(11)	x(12)	4,4	4,8	x(17)	x(18)	x(17)	x(18)	26	17
	Noruega	83	90	79	90	82	90	1,8	c	3,5	1,6	2,2	1,6	16	9	18	8	16	8
	Nueva Zelanda	83	82	80	86	82	84	4,8	4,9	3,7	2,7	4,4	3,6	13	14	17	11	14	13
	Países Bajos	81	x(6)	77	x(6)	80	87	3,2	x(12)	3,1	x(12)	3,8	2,6	17	x(18)	20	x(18)	17	10
	Polonia[3]	66	x(6)	62	x(6)	66	85	8,6	x(12)	9,9	x(12)	8,8	4,5	27	x(18)	31	x(18)	28	11
	Portugal[3]	x(5)	x(6)	x(5)	x(6)	79	83	x(11)	x(12)	x(11)	x(12)	10,9	8,3	x(17)	x(18)	x(17)	x(18)	11	9
	Reino Unido	x(5)	82	x(5)	83	78	83	x(11)	3,7	x(11)	4,0	5,9	3,9	x(17)	15	x(17)	13	17	14
	República Checa[3]	75	x(6)	72	x(6)	75	83	5,7	x(12)	c	x(12)	5,7	2,6	20	x(18)	c	x(18)	20	15
	República Eslovaca	71	x(6)	66	x(6)	70	82	11,5	c	11,9	x(12)	11,5	5,2	20	x(18)	25	x(18)	21	14
	Suecia	85	x(6)	88	x(6)	84	89	4,3	x(12)	3,5	x(12)	5,2	3,9	11	x(18)	9	x(18)	12	8
	Suiza	83	92	77	87	83	89	3,1	1,7	5,1	3,1	3,3	2,7	15	6	19	11	15	9
	Turquía[3]	65	x(6)	59	x(6)	62	76	8,1	x(12)	9,6	x(12)	8,9	7,6	29	x(18)	35	x(18)	32	18
	Media OCDE	76	m	70	m	74	83	7,4	m	8,4	m	7,3	4,8	18	m	24	m	20	13
	Media UE21	76	m	70	m	74	83	8,1	m	9,1	m	8,2	5,3	17	m	23	m	19	12
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil[3]	x(5)	x(6)	x(5)	x(6)	70	85	x(11)	x(12)	x(11)	x(12)	6,1	2,9	x(17)	x(18)	x(17)	x(18)	25	12
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	x(5)	x(6)	x(5)	x(6)	73	83	x(11)	x(12)	x(11)	x(12)	7,3	3,6	x(17)	x(18)	x(17)	x(18)	21	14
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. «Total» se refiere a las medias ponderadas de las tasas de empleo/desempleo/inactividad de personas con el nivel CINE 3/4 y el nivel CINE 5 (tipos A y B).
2. Esta tabla solo incluye los niveles CINE 5A y 5B para educación terciaria, ya que la mayoría de los datos para el nivel CINE 6 no se pueden clasificar por orientación del programa.
3. No se aplica el nivel CINE 5B; las cifras solo se refieren a los programas del nivel CINE 5A.
4. Las personas con nivel CINE 4A en Alemania han completado con éxito ambos programas, el general y el de formación profesional. En esta tabla se las asigna al programa de formación profesional.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Grupo de trabajo para compilación especial de datos sobre formación profesional, aprendizaje y transición al mercado laboral para la mayoría de los países; EPA de la Unión Europea y EPA con información sobre los ámbitos de educación para Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848780

A5

Tabla A5.6. [1/2] Proporción de asalariados a tiempo completo y año completo entre todos los asalariados, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011)[1]

Cómo leer esta tabla: En Australia, el 89% de los hombres de 25 a 64 años con un nivel inferior a la educación secundaria superior que tienen ingresos del empleo trabajan a tiempo completo. Entre las mujeres de 25 a 64 años, el 47% de las que tienen ingresos del empleo trabajan a tiempo completo.

				Inferior a educación secundaria superior			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria			Todos los niveles de educación		
				25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	2011	Hombres	**85**	90	88	**82**	85	81	**83**	87	82	**82**	86	82
			Mujeres	**43**	36	36	**45**	39	41	**56**	49	62	**48**	42	46
			H+M	**64**	60	59	**63**	62	61	**71**	70	74	**66**	65	65
	Australia	2009	Hombres	**89**	94	79	**91**	93	85	**92**	95	83	**91**	94	83
			Mujeres	**47**	43	42	**53**	51	52	**65**	56	60	**57**	52	51
			H+M	**69**	69	61	**77**	77	74	**77**	75	72	**75**	75	69
	Austria	2011	Hombres	**63**	64	68	**76**	77	81	**80**	81	86	**76**	77	80
			Mujeres	**37**	38	38	**41**	34	48	**55**	48	68	**43**	37	49
			H+M	**48**	49	51	**60**	56	69	**69**	66	79	**60**	57	68
	Bélgica	2011	Hombres	**77**	100	69	**64**	64	60	**86**	90	78	**83**	88	73
			Mujeres	**32**	c	c	**57**	55	55	**58**	55	55	**49**	45	46
			H+M	**59**	66	55	**65**	65	60	**72**	72	69	**67**	68	62
	Canadá	2010	Hombres	**70**	73	65	**73**	75	67	**74**	81	64	**73**	77	65
			Mujeres	**52**	56	49	**54**	57	54	**59**	61	51	**57**	59	52
			H+M	**63**	66	58	**64**	67	61	**66**	71	58	**65**	69	59
	Chile	2011	Hombres	**55**	52	60	**64**	69	70	**65**	66	71	**61**	62	65
			Mujeres	**38**	34	43	**51**	49	53	**53**	52	49	**47**	45	48
			H+M	**49**	46	55	**58**	60	63	**59**	59	62	**55**	55	59
	Corea	2011	Hombres	**92**	93	90	**97**	98	96	**98**	99	98	**97**	98	94
			Mujeres	**81**	81	76	**85**	86	82	**90**	85	86	**86**	85	79
			H+M	**86**	87	83	**92**	92	91	**95**	94	95	**93**	93	88
	Dinamarca	2011	Hombres	**50**	50	50	**59**	62	55	**74**	81	69	**61**	66	58
			Mujeres	**44**	42	44	**51**	53	46	**58**	61	57	**52**	55	49
			H+M	**47**	47	47	**55**	58	51	**65**	70	63	**57**	61	54
	Eslovenia			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	España	2010	Hombres	**78**	78	82	**85**	86	92	**86**	90	86	**83**	84	85
			Mujeres	**55**	45	62	**68**	69	82	**78**	79	89	**68**	67	74
			H+M	**70**	66	74	**78**	79	88	**82**	85	87	**76**	77	80
	Estados Unidos	2011	Hombres	**66**	68	67	**76**	78	76	**83**	87	79	**78**	81	77
			Mujeres	**51**	53	53	**65**	66	64	**70**	70	68	**66**	67	65
			H+M	**61**	63	61	**71**	73	70	**77**	79	73	**73**	75	71
	Estonia	2011	Hombres	**94**	97	80	**98**	100	95	**95**	97	92	**97**	98	92
			Mujeres	**83**	74	82	**88**	88	84	**87**	88	82	**87**	87	83
			H+M	**90**	88	80	**93**	94	89	**90**	91	85	**92**	92	87
	Finlandia	2010	Hombres	**92**	94	89	**93**	95	90	**95**	97	89	**94**	96	90
			Mujeres	**79**	80	77	**82**	83	80	**88**	86	85	**85**	85	81
			H+M	**86**	89	82	**88**	90	84	**91**	90	87	**89**	90	85
	Francia	2009	Hombres	**73**	76	61	**80**	86	61	**87**	90	76	**80**	85	65
			Mujeres	**50**	55	45	**61**	63	59	**70**	69	63	**62**	64	54
			H+M	**62**	66	52	**72**	75	60	**78**	79	70	**72**	75	59
	Grecia	2011	Hombres	**54**	64	40	**67**	78	37	**73**	84	60	**65**	76	44
			Mujeres	**25**	31	16	**36**	41	19	**62**	65	32	**40**	46	20
			H+M	**39**	49	26	**52**	59	28	**67**	74	49	**53**	61	31
	Hungría	2011	Hombres	**76**	78	74	**85**	87	82	**89**	91	85	**85**	87	81
			Mujeres	**74**	76	68	**82**	83	79	**89**	89	88	**83**	84	79
			H+M	**75**	77	70	**84**	85	81	**89**	90	87	**84**	85	80
	Irlanda	2010	Hombres	**63**	69	56	**69**	74	56	**82**	87	71	**72**	77	60
			Mujeres	**25**	21	16	**46**	49	47	**61**	57	66	**50**	48	45
			H+M	**49**	51	45	**58**	61	51	**71**	73	69	**62**	64	54
	Islandia			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Israel	2011	Hombres	**89**	90	87	**92**	93	87	**88**	93	87	**90**	93	87
			Mujeres	**55**	64	40	**68**	70	59	**69**	72	63	**68**	71	60
			H+M	**78**	84	69	**82**	83	74	**78**	83	76	**79**	83	75

Nota: El periodo de referencia oscila entre una semana y un año. Los autónomos están excluidos en algunos países.

1. A tiempo completo se refiere a las personas que han trabajado durante todo un año al menos 30 horas a la semana. Para más detalles, véanse Indicador A6 y Anexo 3.

Fuente: OCDE. LSO Grupo económico de trabajo para compilación especial de datos sobre ingresos a tiempo completo y año completo. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848837

A5

Tabla A5.6. [2/2] Proporción de asalariados a tiempo completo y año completo entre todos los asalariados, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011)[1]

Cómo leer esta tabla: En Australia, el 89% de los hombres de 25 a 64 años con un nivel inferior a la educación secundaria superior que tienen ingresos del empleo trabajan a tiempo completo. Entre las mujeres de 25 a 64 años, el 47% de las que tienen ingresos del empleo trabajan a tiempo completo.

				Inferior a educación secundaria superior			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria			Todos los niveles de educación		
				25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Italia	2009	Hombres	**80**	82	71	**86**	90	78	**87**	91	79	**84**	86	75
			Mujeres	**55**	56	54	**66**	64	67	**78**	81	74	**65**	65	62
			H+M	**71**	73	65	**77**	78	74	**82**	86	77	**76**	77	70
	Japón			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Luxemburgo	2010	Hombres	**88**	91	80	**91**	93	75	**91**	98	82	**90**	94	79
			Mujeres	**43**	50	27	**53**	46	41	**65**	55	63	**54**	51	40
			H+M	**67**	71	54	**76**	75	64	**78**	76	76	**74**	74	64
	México			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Noruega	2010	Hombres	**51**	54	48	**65**	69	59	**69**	74	68	**63**	67	60
			Mujeres	**28**	28	25	**36**	37	34	**46**	47	51	**39**	40	38
			H+M	**41**	42	37	**53**	55	47	**57**	59	60	**52**	54	49
	Nueva Zelanda	2011	Hombres	**73**	78	63	**72**	73	64	**74**	76	62	**73**	75	63
			Mujeres	**59**	57	54	**55**	52	48	**64**	60	58	**60**	57	54
			H+M	**66**	68	58	**66**	65	58	**69**	68	60	**67**	67	59
	Países Bajos	2010	Hombres	**71**	72	70	**70**	73	69	**68**	69	65	**70**	71	68
			Mujeres	**15**	14	11	**19**	15	17	**29**	22	25	**22**	17	17
			H+M	**46**	46	42	**45**	43	48	**49**	46	50	**47**	45	47
	Polonia	2010	Hombres	**85**	87	86	**88**	90	86	**82**	83	85	**86**	88	86
			Mujeres	**79**	78	77	**85**	86	84	**82**	85	84	**84**	85	83
			H+M	**82**	83	83	**87**	88	85	**82**	85	84	**85**	86	85
	Portugal	2010	Hombres	**98**	98	98	**96**	98	96	**93**	95	88	**97**	98	97
			Mujeres	**90**	91	85	**94**	95	93	**93**	94	87	**92**	93	86
			H+M	**95**	95	93	**95**	96	95	**93**	94	88	**95**	95	93
	Reino Unido	2011	Hombres	**85**	84	83	**93**	95	85	**92**	95	79	**92**	94	83
			Mujeres	**44**	43	40	**54**	51	49	**66**	60	54	**59**	55	49
			H+M	**67**	69	61	**75**	74	69	**79**	79	68	**76**	76	68
	República Checa			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	República Eslovaca	2011	Hombres	**50**	49	55	**63**	65	62	**65**	66	68	**61**	63	62
			Mujeres	**47**	42	49	**57**	58	60	**62**	64	67	**57**	58	59
			H+M	**48**	45	51	**60**	61	61	**63**	65	68	**59**	61	60
	Suecia	2010	Hombres	**74**	77	69	**79**	84	63	**79**	86	71	**78**	84	67
			Mujeres	**37**	46	30	**48**	49	43	**60**	58	59	**52**	53	47
			H+M	**60**	65	55	**65**	69	53	**68**	70	64	**66**	69	57
	Suiza			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Turquía			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Media OCDE		Hombres	**75**	78	71	**80**	83	74	**83**	86	78	**80**	83	75
			Mujeres	**51**	51	48	**59**	59	57	**67**	66	65	**60**	60	56
			H+M	**64**	66	60	**71**	72	67	**75**	76	72	**71**	72	66
	Media UE21		Hombres	**76**	79	72	**80**	83	74	**83**	87	79	**81**	84	75
			Mujeres	**50**	51	48	**60**	59	57	**68**	67	66	**61**	60	56
			H+M	**65**	66	60	**71**	72	67	**76**	77	73	**71**	73	67
Otros países del G20	Arabia Saudí			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Argentina			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Brasil			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	China			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Federación Rusa			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	India			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Indonesia			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Sudáfrica			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Media G20			**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m

Nota: El periodo de referencia oscila entre una semana y un año. Los autónomos están excluidos en algunos países.

1. A tiempo completo se refiere a las personas que han trabajado durante todo un año al menos 30 horas a la semana. Para más detalles, véanse Indicador A6 y Anexo 3.

Fuente: OCDE. LSO Grupo económico de trabajo para compilación especial de datos sobre ingresos a tiempo completo y año completo. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

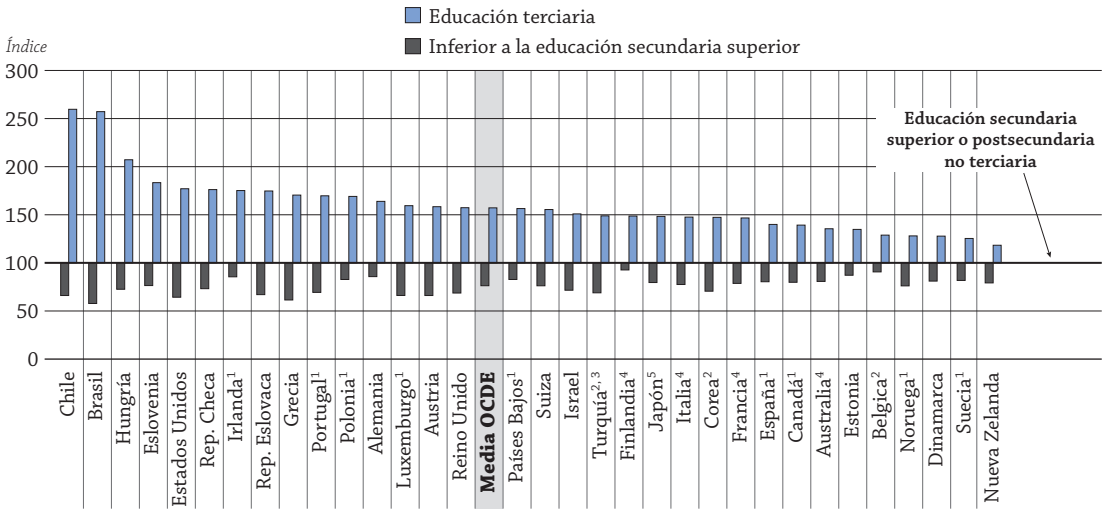
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848837

¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS INGRESOS?

- En todos los países de la OCDE, los adultos con educación terciaria ganan más que los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, quienes, a su vez, ganan más que los adultos que no han finalizado la educación secundaria superior.
- En Brasil, Estados Unidos y Grecia, las personas que carecen de una educación secundaria superior ganan normalmente un 65 % menos que las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.
- Como media en los países de la OCDE, la diferencia de ingresos entre los trabajadores jóvenes y mayores aumenta con el nivel educativo alcanzado, siendo los que más ventajas económicas obtienen los trabajadores adultos con más nivel de educación. La ventaja de ingresos para los adultos de 55 a 64 años con educación terciaria es superior a la de todos los trabajadores con educación terciaria: el diferencial de ingresos aumenta como media 16 puntos porcentuales.
- La diferencia de los ingresos por sexos persiste, independientemente del nivel de educación. En los países de la OCDE, la menor diferencia de los ingresos entre hombres y mujeres se produce en las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. La mayor diferencia se produce en las personas con educación terciaria.
- En muchos países, más de la mitad de los estudiantes de 15 a 24 años obtienen ingresos procedentes del empleo. En Bélgica, Chile, España, Estonia, Israel, Italia y Suiza, menos del 20 % de los estudiantes de ese grupo de edad tienen ingresos del empleo.

Gráfico A6.1. Ingresos relativos de los trabajadores de 25 a 64 años por nivel educativo alcanzado (2011)

Educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100



1. Año de referencia 2010.
2. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
3. Año de referencia 2005.
4. Año de referencia 2009.
5. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de los ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A6.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846557

Contexto

Tener un mayor nivel de formación supone incrementar las posibilidades de empleo (véase Indicador A5) y obtener mayores ingresos. De hecho, en todos los países de la OCDE de los que se dispone de información, cuanto mayor es el nivel de educación, más aumentan los ingresos relativos.

El potencial de obtener mayores ingresos y de aumentarlos con el tiempo, junto a otras ventajas sociales, supone un poderoso incentivo para que las personas prosigan sus estudios y desarrollen sus competencias. Esto ha seguido siendo así en la mayoría de los países de la OCDE y G20, incluso en 2011, cuando los efectos de la crisis económica global se hacían más patentes y aunque no todos los ámbitos de estudios generan las mismas retribuciones económicas (Carnevale, 2012, y Cuadro A6.1). Los ingresos relativos de las personas con educación terciaria tienden a aumentar con la edad, mientras que para quienes tienen una educación por debajo de la secundaria superior los ingresos relativos generalmente disminuyen con la edad.

Son muchos los factores que pueden influir en las personas a la hora de decidir proseguir su educación y formación. En algunos países, la decisión se vincula al coste de la educación y formación, especialmente la no obligatoria. Este coste incluye también las consecuencias de retrasar la entrada en el mercado laboral y la pérdida de ingresos potenciales (véase Indicador A7).

Las variaciones de los ingresos relativos entre los países reflejan diversos factores, incluyendo la demanda de cualificaciones del mercado laboral, la legislación sobre el salario mínimo, el poder de los sindicatos, la cobertura de los convenios colectivos, la oferta de trabajadores con diversos niveles de educación y la incidencia relativa del trabajo a tiempo parcial y estacional.

Otros resultados

- **En Austria, Bélgica, Eslovenia, España, Finlandia y Nueva Zelanda, las mujeres con educación terciaria ganan aproximadamente un 75 % o más de lo que ganan los hombres con ese nivel de educación;** en Brasil, Chile y Estonia, ganan un 65 % o menos de lo que ganan los hombres con el mismo nivel de educación.
- **La diferencia de ingresos relativos entre hombres y mujeres con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria disminuye con la edad.** Las mujeres de 55 a 64 años pueden esperar ganar un 79 % de lo que ganan los hombres con el mismo nivel de educación y la misma edad.
- Las personas con un nivel educativo inferior a la secundaria superior se enfrentan a desventajas de ingresos durante su vida laboral en todos los países. **Como media en los países de la OCDE, solo el 3 % de las personas con un nivel de educación inferior a la secundaria superior ganan el doble de la mediana de la renta nacional.**
- **Por término medio, el 67 % de los estudiantes entre 25 y 29 años obtienen ingresos del empleo,** aunque el 78 % de todas la personas de 25 a 29 años, tanto estudiantes como los que no lo son, obtienen esos ingresos. En este grupo de edad, el 85 % de los hombres que no son estudiantes tienen un empleo remunerado, frente al 76 % de las mujeres.

Tendencias

En todos los países de la OCDE, los adultos con educación terciaria ganan considerablemente más que los adultos con un nivel inferior a la educación secundaria superior. Entre 2000 y 2011, solo en unos pocos de los países con datos disponibles para ambos años –Alemania, Hungría y Suiza–, los ingresos de los adultos con educación por debajo de la secundaria superior han aumentado algo si los comparamos con los ingresos de los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Por otro lado, en la mayoría de los países de la OCDE, incluyendo Alemania, Bélgica, Estados Unidos, Hungría y Suiza, los ingresos de los adultos con educación terciaria han aumentado con respecto a los ingresos de los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria en el mismo periodo.

Estas diferencias sugieren que durante la última década podría haber aumentado la demanda de cualificaciones más altas y de capacitaciones más actualizadas, y que las personas con un bajo nivel de cualificación son actualmente más vulnerables.

A6

Análisis

Nivel educativo alcanzado e ingresos relativos

Los ingresos relativos aumentan con el nivel educativo alcanzado. La educación secundaria superior es el nivel por encima del cual una formación adicional conlleva la ventaja más elevada en los ingresos. La diferencia de ingresos entre las personas con educación terciaria y las que tienen solo secundaria superior es generalmente más pronunciada que la diferencia entre las personas con secundaria superior y las personas con secundaria inferior o menos. Dado que los costes de la inversión privada más allá de la educación secundaria superior aumentan considerablemente en la mayoría de los países, una ventaja elevada en los ingresos contribuye a garantizar que habrá una oferta suficiente de personas dispuestas a invertir tiempo y dinero en educación superior.

En todos los países de la OCDE, los adultos con educación terciaria ganan más que los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, quienes a su vez ganan más que los adultos con educación secundaria inferior. En muchos países, la educación secundaria superior es el nivel a partir del cual más educación y formación implica ingresos relativos altos. La educación secundaria superior puede considerarse el punto de referencia respecto del que se pueden medir los ingresos relacionados con el nivel de educación.

En todos los países, los adultos con educación terciaria ganan más en general que los adultos con niveles de educación más bajos. Por término medio, los ingresos relativos de los adultos con educación terciaria superan 1,5 veces los ingresos de los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, y en Brasil, Chile y Hungría duplican los ingresos de los adultos con ese nivel de educación más bajo (Tabla A6.1).

Las diferencias entre los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria y los que no han alcanzado ese nivel varían. En Alemania, Bélgica, Estonia, Finlandia e Irlanda, las diferencias son relativamente pequeñas, los grupos con menor nivel de educación ganan el 85 % de lo que ganan los grupos con un nivel de educación superior. Sin embargo, en Brasil, Estados Unidos y Grecia, las personas con un nivel inferior a la secundaria superior ganan el 65 % de lo que ganan las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (Gráfico A 6.1).

Ingresos relativos según sexo y edad

En los países de la OCDE, el nivel educativo afecta a los ingresos relativos en los diversos grados. Por ejemplo, la ventaja de los ingresos relativos de los hombres con educación terciaria de tipo A o programa de investigación avanzada supera el 100 % de los ingresos de los hombres con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria en Brasil, Chile, Eslovenia, Hungría e Irlanda. Ocurre lo mismo en el caso de las mujeres con esos niveles de educación en Brasil, Chile, Grecia e Irlanda (Tabla A6.1).

Tanto los hombres como las mujeres con educación terciaria de tipo B ganan más que las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. En los países de la OCDE, los hombres con un nivel de educación superior ganan como media un 26 % más que los hombres con un nivel de educación inferior (en Eslovenia y Portugal la diferencia es del 60 %), mientras que las mujeres con un nivel de educación más alto ganan el 32 % más que las mujeres con un nivel de educación inferior (en Chile y Grecia, la diferencia entre los dos grupos es más del 60 %).

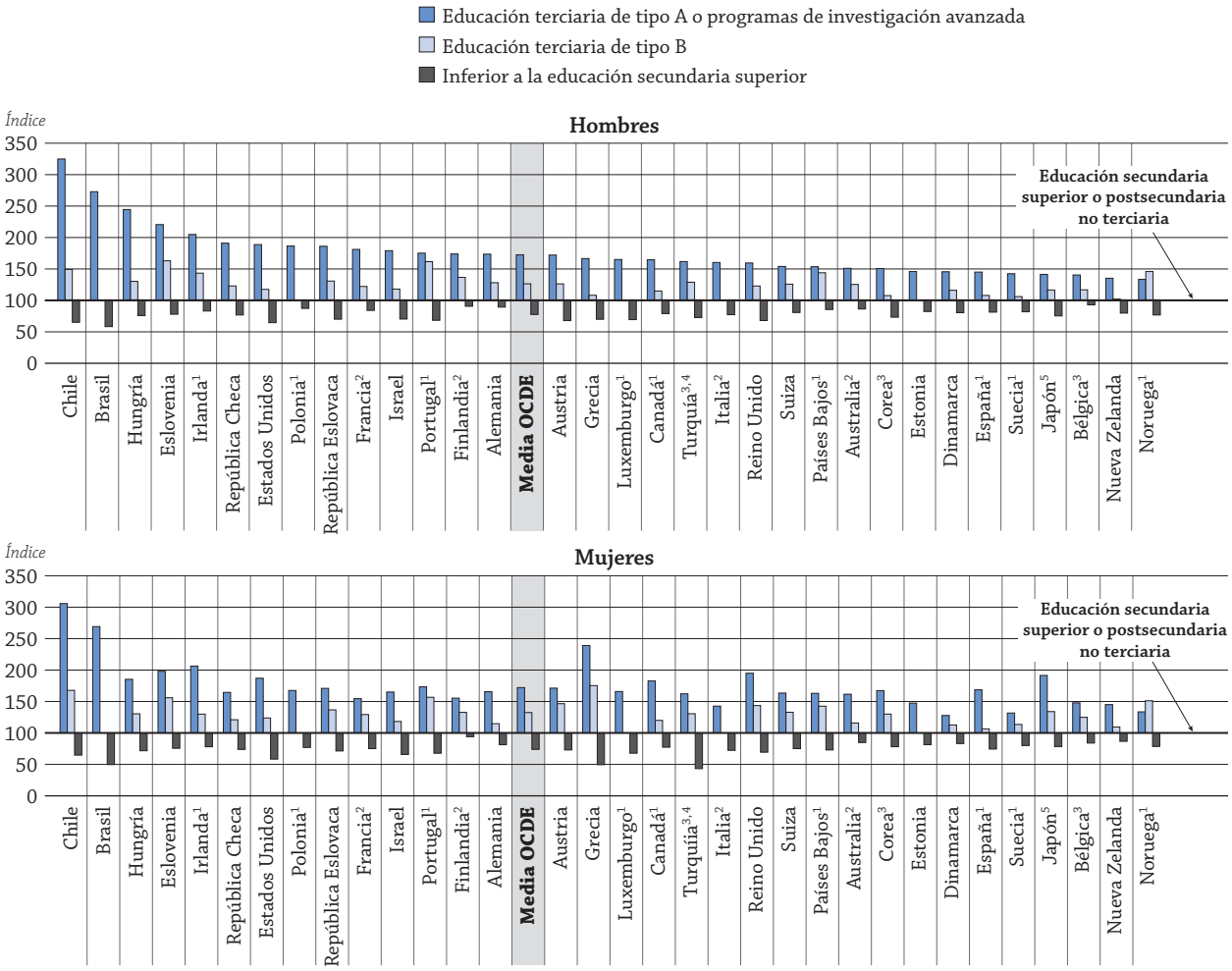
Por término medio, los hombres con educación por debajo de la secundaria superior ganan el 77 % de lo que ganan los hombres con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. La diferencia oscila entre el 60 % en Brasil y al menos el 90 % en Bélgica y Finlandia. Las mujeres con el nivel de educación más bajo ganan como media el 74 % de lo que ganan las mujeres con un nivel de educación más elevado. La diferencia oscila entre el 50 % o menos en Brasil, Grecia y Turquía y más del 90 % en Finlandia (Gráfico A6.2).

Un alto nivel de educación alcanzado se asocia a mayores ingresos durante la vida laboral tanto para hombres como para mujeres. Como media en los países de la OCDE, los ingresos aumentan con el nivel de educación, pero esta ventaja de ingresos es especialmente importante para los trabajadores de más edad. Las personas con un nivel de educación más alto tienen más posibilidades de tener empleo, de conservarlo y de ganar experiencia en el empleo.

Los ingresos relativos de los adultos de 55 a 64 años con educación terciaria superan los de todos los adultos (de 25 a 64 años) en todos los países excepto en Austria, Irlanda, Reino Unido y Turquía. Como media, el diferencial

Gráfico A6.2. Ingresos relativos de los trabajadores de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100



1. Año de referencia 2010.
2. Año de referencia 2009.
3. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
4. Año de referencia 2005
5. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de los ingresos relativos de los hombres de 25 a 64 años con educación terciaria de tipo A (incluyendo los programas de investigación avanzada).

Fuente: OCDE. Tabla A6.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846576

entre estos dos grupos es casi de 16 puntos porcentuales. Por lo que se refiere a los adultos con educación inferior a la secundaria superior, la desventaja de los ingresos relativos aumenta para los trabajadores mayores en todos los países excepto en Alemania, Australia, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, República Eslovaca y Suecia. El aumento de esta desventaja no es tan relevante como el aumento de la ventaja de ingresos para las personas con educación terciaria. Esto indica que la educación terciaria es clave para obtener mayores ingresos con más edad (Tabla A6.1).

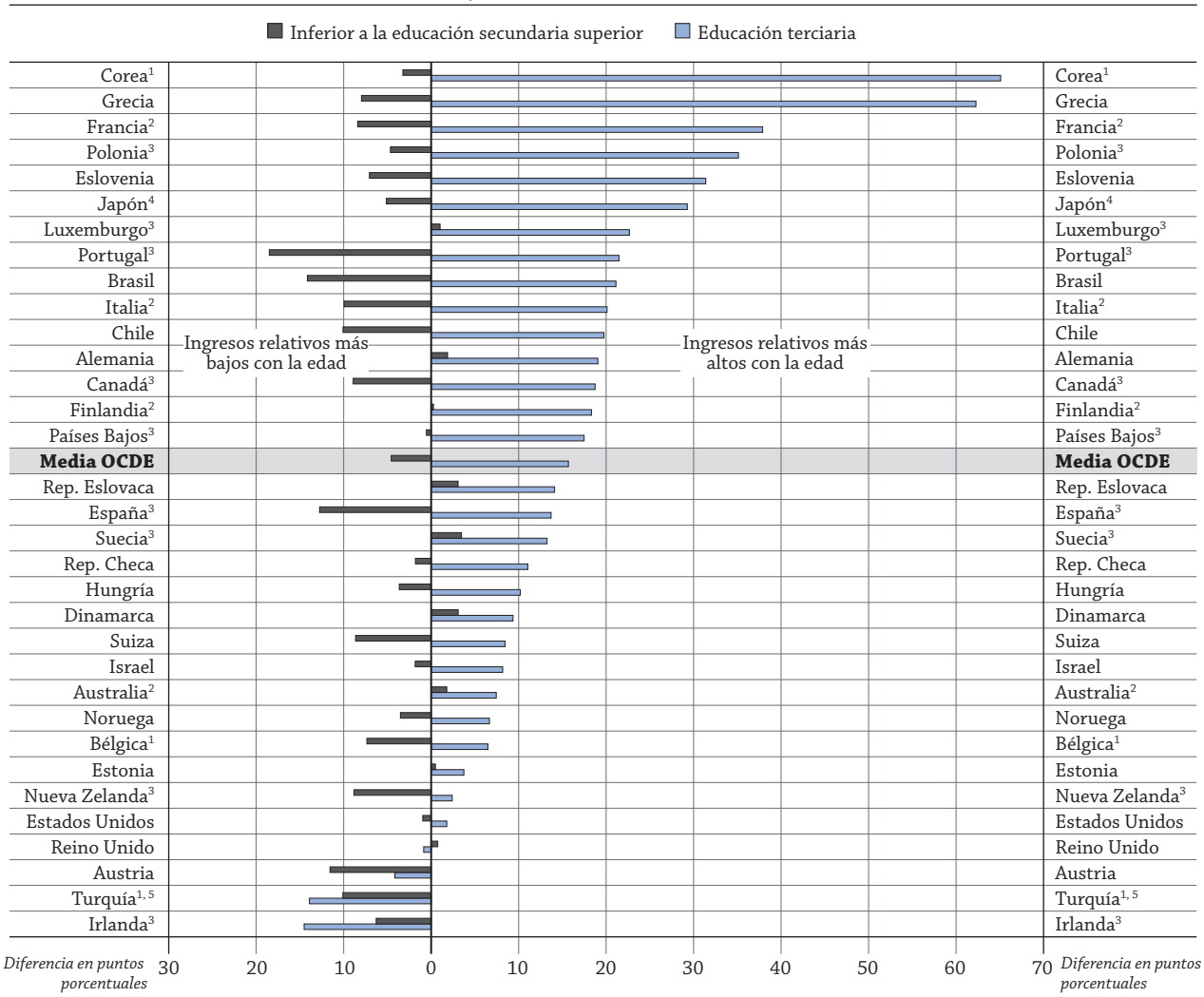
En el Gráfico A6.3, la diferencia de los ingresos relativos de los trabajadores de 25 a 64 años se sustrae de la diferencia de los ingresos relativos de los trabajadores mayores (en ambos casos, las diferencias se establecen en relación con los ingresos de los miembros del mismo grupo de edad con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria). El resultado es la diferencia de ingresos relativos en puntos porcentuales entre

A6

los dos grupos de edad. Tomando como ejemplo la media de la OCDE, la diferencia en los ingresos relativos de todos los adultos con un nivel inferior a la secundaria superior y aquellos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria es como media el 24 %. Esto significa que el primer grupo (nivel inferior a la secundaria superior) gana el 24 % menos que los adultos con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. Los adultos mayores con un nivel de educación inferior a la secundaria superior ganan como media un 28 % menos que los adultos del mismo grupo de edad con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. La diferencia entre los dos grupos de edad es aproximadamente de 5 puntos porcentuales (como se muestra en el gráfico). Para los trabajadores con educación terciaria, la diferencia de los ingresos relativos entre los dos grupos de edad se calcula de la misma forma y gira en torno a 16 puntos porcentuales.

Gráfico A6.3. Diferencias de los ingresos relativos entre los trabajadores mayores y todos los trabajadores, por nivel educativo alcanzado (2011)

Diferencia en puntos porcentuales, ingresos relativos a la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria



1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Año de referencia 2009.
3. Año de referencia 2010.
4. Año de referencia 2007.
5. Año de referencia 2005.

Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia de los ingresos relativos de las personas de 55 a 64 años y el total de la población (25 a 64 años) en el nivel de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A6.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846595

En los países de la OCDE, las diferencias en los ingresos relativos entre los trabajadores mayores y jóvenes favorecen a los últimos cuando se trata del nivel de educación por debajo de la secundaria superior. Los trabajadores mayores con este nivel de educación ganan 8 puntos porcentuales menos que los jóvenes (Tabla A6.1).

Como media, los ingresos de las personas de 25 a 34 años con un nivel por debajo de la secundaria superior representan el 80 % de los ingresos de las personas del mismo grupo de edad con educación secundaria superior, mientras que los ingresos de las personas de 55 a 64 años con un nivel por debajo de la secundaria superior representan el 72 % de los ingresos de las personas de la misma edad con educación secundaria superior. Estas diferencias se hacen más pronunciadas en las mujeres (76 % y 68 %, respectivamente) y menores en los hombres (80 % y 75 %, respectivamente) (Tabla A6.1).

Entre quienes no han completado la educación secundaria superior, la desventaja en los ingresos aumenta para los trabajadores de más edad en todos los países excepto en Alemania, Australia, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Irlanda, Noruega, República Eslovaca y Suecia. Por tanto, en la mayoría de los países, la educación terciaria no solo mejora la perspectiva de estar empleado a una edad mayor, sino que está también asociada a mayores ingresos y diferenciales de productividad durante toda la vida laboral. Así, en la mayoría de los países de la OCDE, los adultos con educación terciaria tienen el mayor potencial para conseguir empleo, conservarlo y aumentar los ingresos durante la vida laboral (Tabla A6.1).

Tendencias de los ingresos relativos según el nivel educativo alcanzado

Entre 2000 y 2011, los ingresos relativos de los adultos con un nivel inferior a la secundaria superior disminuyeron en la mayoría de los países de la OCDE, salvo unas pocas excepciones. En Alemania, Hungría y Suiza, los ingresos relativos de los adultos que no han completado la educación secundaria superior aumentaron con el trascurso de los años. Además de estos países, en Bélgica desde el año 2000 también aumentaron los ingresos relativos de las mujeres que no han completado la educación secundaria superior. Los ingresos relativos de los hombres con el mismo nivel de educación solo aumentaron durante el mismo periodo en Alemania y Suiza (Tablas A6.2a, b y c).

En la mayoría de los países, los ingresos relativos de los adultos con educación terciaria aumentaron entre el año 2000 y 2011. Pero en algunos contextos parece que ha habido importantes fluctuaciones. Mientras que en Alemania, Bélgica, Estados Unidos, Hungría y Suiza los datos ponen de manifiesto fluctuaciones al alza, en Nueva Zelanda y Reino Unido los trabajadores con educación terciaria han experimentado una disminución de sus ingresos relativos con respecto al año 2000 (Tabla A6.2a).

Los datos sobre las tendencias de los ingresos relativos dependen de las variaciones en los ingresos de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria en cada contexto. Por este motivo es difícil evaluar la evolución media de los ingresos relativos para cada nivel de educación a lo largo de los años (para más información véase la sección de Metodología).

Nivel educativo alcanzado y disparidades de los ingresos según el sexo

La diferencia de ingresos por sexo persiste independientemente del nivel educativo. Los datos disponibles muestran que la diferencia de los ingresos es mayor entre los trabajadores con educación terciaria. Solo en Austria, Bélgica, Eslovenia, España, Finlandia y Nueva Zelanda, los ingresos de las mujeres con educación terciaria representan el 75 % o más de los ingresos de los hombres. En Brasil, Chile y Estonia, las mujeres con un título de educación terciaria ganan el 65 % o menos que los hombres con el mismo nivel de educación (Tabla A6.3a).

Como promedio, solo las mujeres con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria aumentan con la edad sus ingresos en comparación con los de los hombres. Una mujer de 55 a 64 años con educación terciaria puede esperar ganar el 72 % de los ingresos de un hombre de similar edad y nivel educativo, mientras que sin haber completado la educación secundaria superior puede esperar ganar el 74 % de los ingresos de un hombre de la misma edad y nivel educativo (Tabla A6.3a).

Distribución de ingresos según el nivel educativo alcanzado

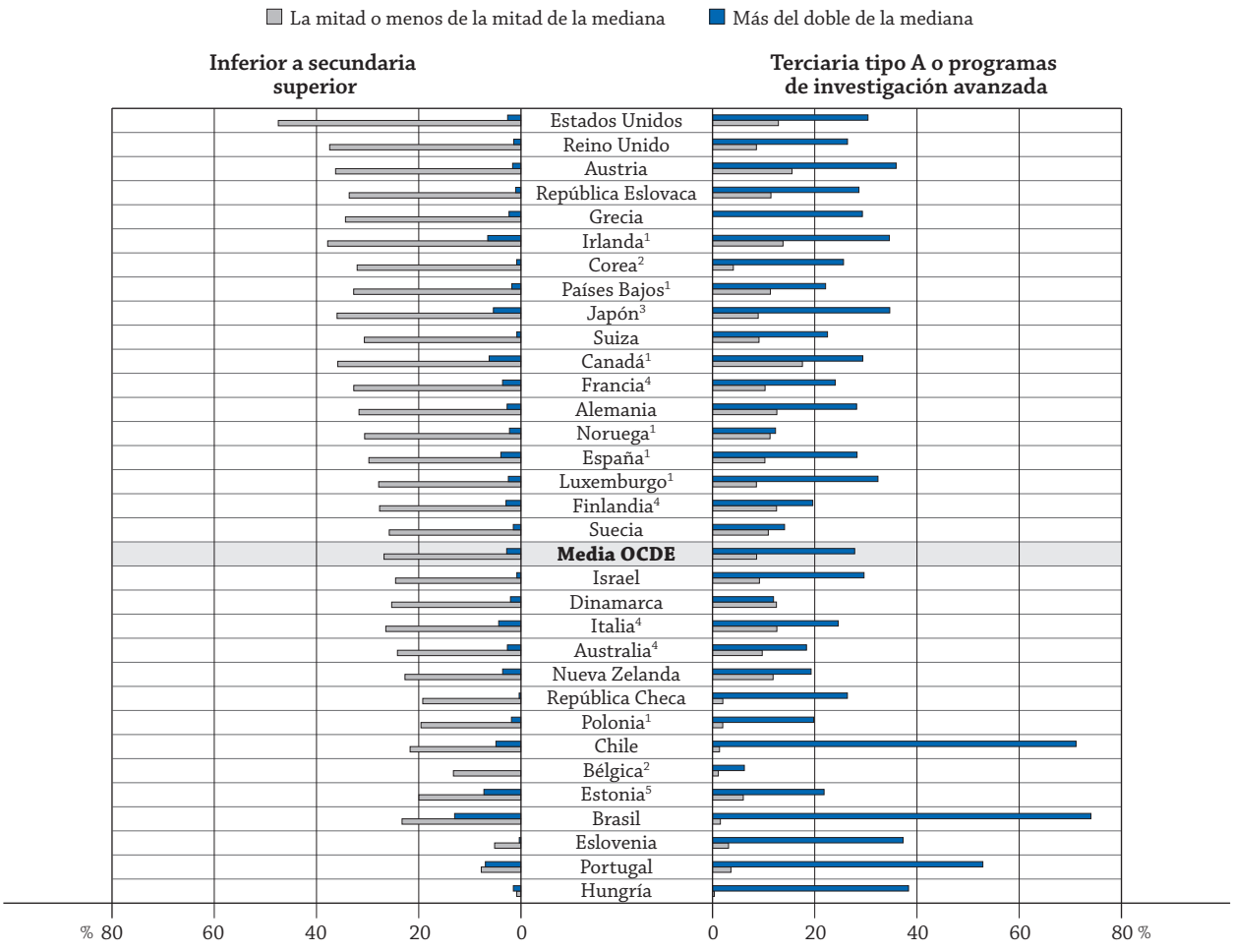
Dado que este indicador incluye los ingresos de todas las personas empleadas (excepto en la Tabla A6.3a, que solo incluye los ingresos de los trabajadores a tiempo completo, durante un año completo), las horas trabajadas influyen en las diferencias de ingresos, en general, y en la distribución de dichos ingresos, en particular. Los

datos sobre la distribución de ingresos entre los grupos con distintos niveles educativos pueden mostrar hasta qué punto los ingresos están relacionados con la mediana nacional. Además de aportar información sobre la equidad de los ingresos, estos datos indican los riesgos asociados al gasto en educación, ya que el riesgo suele estar medido por la variación de los resultados.

En las Tablas A6.4a, b y c (disponibles en Internet) y en el Gráfico A6.4 se muestra la distribución de los ingresos de las personas según el nivel educativo alcanzado. En las tablas se ofrecen distribuciones para toda la población adulta y además se desglosan entre hombres y mujeres. Las cinco categorías de ingresos laborales oscilan entre «Igual o inferior a la mitad de la mediana» y «Más del doble de la mediana», mientras que la proporción de personas sin ingresos laborales se muestra en una columna distinta.

Gráfico A6.4. Diferencias en la distribución de ingresos relativos de los trabajadores de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2011)

Proporción de personas de 25 a 64 años que ganan la mitad o menos de la mitad de la mediana y proporción de la población que gana más del doble de la mediana, para el nivel educativo inferior a la secundaria superior y para la educación terciaria de tipo A o programas de investigación avanzada



1. Año de referencia 2010.
2. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
3. Año de referencia 2007.
4. Año de referencia 2009.
5. Educación terciaria de todos los tipos y programas de investigación avanzada.

Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre la proporción de personas de 25 a 64 años que ganan la mitad o menos de la mitad de la mediana y la proporción de la población que gana más del doble de la mediana en el nivel inferior a la secundaria superior.

Fuente: OCDE. Tabla A6.4a, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846614

En el Gráfico A6.4 se contrastan los resultados de las personas con nivel educativo por debajo de la secundaria superior con los de las personas que han completado programas terciarios de tipo A o de investigación avanzada, comparando la proporción de perceptores de ingresos iguales o inferiores a la mitad de la mediana con los que ganan más del doble de la mediana. Como es de esperar, existe una gran diferencia entre estas dos categorías educativas; como media, las personas con educación terciaria tienen considerablemente más probabilidades de ganar el doble que el trabajador medio y sustancialmente menos probabilidades de estar en la categoría de bajos ingresos que aquellas que no han completado la educación secundaria superior.

Existen, no obstante, algunas diferencias notables en los resultados de las personas con educación terciaria según el país. En Brasil, Chile y Portugal, el 50 % o más de quienes han completado un programa universitario o de investigación avanzada ganan el doble que el trabajador medio; en Austria y Canadá, más del 15 % de las personas con este grado se encuentran en la categoría de los ingresos más bajos (iguales o inferiores a la mitad de la mediana); y en Dinamarca y Noruega, una persona con este grado tiene aproximadamente las mismas probabilidades de estar en la categoría de ingresos mínimos o máximos (Gráfico A6.4).

En todos los países, las personas que permanecen con bajas cualificaciones a lo largo de su vida laboral (por debajo de la educación secundaria superior) se enfrentan por lo general a grandes desventajas en las ganancias. Como media en los países de la OCDE, solo el 3 % de las personas con educación por debajo de la secundaria superior ganan el doble de la mediana nacional. En Brasil, Canadá, Estonia, Irlanda, Japón y Portugal, esta proporción es superior al 5 %, solo en Brasil no supera el 10 %. Como media, más del 27 % de las personas con nivel educativo por debajo de la secundaria superior ganan menos de la mitad de la mediana nacional (Gráfico A6.4).

Cuadro A6.1. Cómo varía la ventaja de los ingresos según el ámbito de estudio

Los indicadores de ingresos en *Panorama de la educación* han demostrado que las ventajas de ingresos están asociadas a completar los niveles más altos de educación. Se han observado de forma reiterada tanto en los países como en el tiempo unos ingresos medios más altos en las personas que han completado la educación terciaria. Aunque la ventaja de los ingresos para la educación terciaria está documentada en su conjunto, esto no significa que todas las personas hayan disfrutado de esta ventaja ni que estas ventajas se observen de forma constante en todos los ámbitos o programas de estudio. Por ejemplo, en Estados Unidos en 2011, el salario medio anual de las personas de 25 a 29 años que habían completado un nivel CINE 5A era de 44.800 dólares estadounidenses. Sin embargo, esta media oscilaba entre los 34.750 dólares de los que habían obtenido su graduación en asistencia social y los 75.700 dólares estadounidenses de los graduados en ingeniería informática. Otros ámbitos de estudio con ingresos relativamente bajos son teología y religión (35.530 dólares estadounidenses), bellas artes (35.600 dólares estadounidenses) y formación de profesorado del nivel CINE 1 (37.500 dólares estadounidenses). Otros ámbitos con unos ingresos medios anuales superiores a los 60.000 dólares estadounidenses anuales son las ingenierías, sistemas de información e informática, y estadística y sistemas de gestión de la información.

Aunque había una tendencia a estar asociados los ámbitos de estudio mejor pagados a los que contaban con más graduados masculinos y los ámbitos de estudio peor pagados a los que contaban con una mayor proporción de mujeres, existían excepciones. Por ejemplo, los ingresos en el ámbito de la enfermería (53.650 dólares estadounidenses), frecuentado mayoritariamente por mujeres, era una especialidad donde los ingresos estaban por encima de la media de los graduados en educación terciaria. Se han observado importantes diferencias en los ingresos según el ámbito de estudio en otros países, aunque aún no existen datos comparables a nivel internacional de los ingresos según el ámbito de estudio. En Canadá, los salarios medios en 2007 para los graduados en el 2005 con el nivel CINE 5A que estudiaron ingenierías eran aproximadamente un 64 % más elevados que los salarios de los graduados en tecnologías de las artes plásticas. En Suecia, el salario medio en 2010 para los graduados en ingenierías era un 90 % superior a la media de los que habían estudiado artes plásticas y humanidades. En Nueva

A6

Zelanda, un año después de la graduación, los salarios medios de los adultos jóvenes que se graduaron en el ámbito de la sanidad en 2010 en el nivel CINE 5 A eran un 58 % más elevados que los de quienes se graduaron en el ámbito de las artes creativas, mientras que, un año después de su graduación, los que se graduaron en ingenierías obtendrían unos ingresos un 45 % superiores a los que se graduaron en artes creativas. Las ventajas medias de la educación en los ingresos que se presentan en *Panorama de la educación* muestran las estructuras esenciales de los sistemas económicos, pero los ingresos reales de las personas dependen de su conocimiento, capacidad y experiencia. Los datos de la próxima encuesta de la OCDE sobre capacidades de los adultos, un producto del Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de los Adultos (PIAAC), profundizarán en el conocimiento sobre cómo afectan estos factores a los ingresos en los diferentes países de la OCDE.

Ingresos de los estudiantes

En los países de la OCDE, el 53 % de los jóvenes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo. En este grupo de edad, la mayoría de los que no son estudiantes (70 %) tienen ingresos del empleo, mientras que menos de la mitad de los que estudian (42 %) tienen tales ingresos. Los nuevos datos sobre los ingresos de los estudiantes (por ejemplo, de las personas que estudian y trabajan a la vez) muestran que, en esta edad, las mujeres estudiantes tienen más probabilidades de trabajar que sus equivalentes varones. Las mujeres estudiantes con ingresos del empleo superan en 3 puntos porcentuales a los hombres que estudian a la vez que trabajan (43 % y 40 %, respectivamente). Sin embargo, la proporción de hombres de 15 a 24 años que no son estudiantes y tienen ingresos del empleo es superior en 4 puntos porcentuales a la proporción de mujeres que no estudian (72 % y 68 %, respectivamente) (Tabla A 6.5b).

Los ingresos de los estudiantes de 15 a 24 años normalmente son inferiores a los ingresos de los que no son estudiantes para todos los niveles educativos, excepto en Chile (tanto para hombres, como para hombres y mujeres), para mujeres en Estonia y para hombres en Israel (Tabla A6.5a).

Los estudiantes tienen por lo general menores ingresos que los no estudiantes de la misma edad y con el mismo nivel educativo alcanzado. Esto ocurre especialmente en países en los que hay una proporción importante de estudiantes con ingresos del empleo, como es el caso de Austria, Canadá, Corea, Dinamarca, Francia, Noruega y Suecia. Esto sugiere que los estudiantes podrían trabajar principalmente a tiempo parcial y durante sus vacaciones, y posiblemente en ocupaciones que no reflejan su nivel de educación. Hay que señalar que en países con datos de ingresos durante un largo periodo de referencia (por ejemplo, datos anuales) es más frecuente que los ingresos de los estudiantes incluyan los obtenidos en tiempo de vacaciones escolares (Tabla A6.5a y b).

Por término medio, entre todos los estudiantes, los estudiantes de educación terciaria son los que tienen un trabajo mejor remunerado. Igualmente, los estudiantes con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria ganan más que los que no han completado la secundaria superior. Pero esta tendencia no se observa en todos los países. Solo en Australia, Bélgica, Estados Unidos, Estonia, Francia, Israel, Nueva Zelanda y Reino Unido los ingresos relativos de los estudiantes de 15 a 24 años aumentan con el nivel educativo alcanzado y los que tienen mayores ingresos son los de nivel terciario (Tabla A6.5a).

Sin embargo, la distribución de los ingresos no es homogénea. En Alemania, Australia, Canadá, Corea, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Italia, Noruega, Nueva Zelanda y Reino Unido, los estudiantes ganan entre un 40 % y un 50 % de lo que ganan los trabajadores no estudiantes de su misma edad, independientemente del nivel de educación. En Bélgica, Brasil, Chile, Estonia, Israel y Reino Unido, algunos estudiantes ganan el 80 % de lo que gana un trabajador no estudiante de su misma edad, y en Brasil, Chile y Estonia ganan más que los trabajadores que no estudian (Tabla A6.5a).

En muchos países, más de la mitad de los estudiantes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo. Entre los países en los que este no es el caso, en Bélgica, Chile, España, Estonia, Israel, Italia y Suiza, menos del 20 % de los estudiantes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo (Tabla A6.5b). Sin embargo, es importante tener en

cuenta que en algunos países (por ejemplo en Suiza) hay una proporción de estudiantes de educación secundaria superior que tienen ingresos de sus contratos de aprendices y no están incluidos en estos cálculos.

Todos estos resultados apoyan la teoría ampliamente extendida de que la educación no obligatoria implica una pérdida de ingresos durante los estudios (incluso aunque se estudie y trabaje a la vez), además de los gastos de matrícula y devolución de préstamos. Todo ello puede contribuir a que algunas personas no quieran seguir estudiando y formándose.

Definiciones

Grupos de edad: adultos son las personas de 25 a 64 años, **adultos jóvenes** son las personas de 25 a 34 años; **adultos mayores** son las personas de 55 a 64 años. La **población en edad de trabajar** es la población total de 25 a 64 años.

Para la definición de **ingresos a tiempo completo,** se preguntó a los países si habían aplicado un criterio subjetivo de tiempo completo o un valor umbral del número normal de horas trabajadas a la semana. Bélgica, España, Francia, Italia, Luxemburgo, Portugal, Reino Unido y Suecia informaron que habían aplicado criterios subjetivos de tiempo completo; los demás países definieron la condición de tiempo completo según el número de horas trabajadas a la semana. El umbral fue de 44/45 horas a la semana en Chile, de 37 horas a la semana en República Eslovaca, de 36 horas a la semana en Eslovenia y Hungría, de 35 horas en Alemania, Australia, Canadá, Corea, Estados Unidos, Estonia, Israel y Noruega, y de 30 horas en Grecia, Nueva Zelanda y República Checa. Otros países participantes no aplicaron un número mínimo normal de horas de trabajo a tiempo completo.

En algunos países, los datos sobre **ingresos a tiempo completo durante todo el año** se basan en la Encuesta Europea sobre Ingresos y Condiciones de Vida (EU-SILC, por sus siglas en inglés), que utiliza un enfoque subjetivo para establecer el criterio de tiempo completo.

La **duración del periodo de referencia de los ingresos** también difiere. Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido proporcionaron datos sobre ingresos semanales, mientras que Bélgica, Brasil, Chile, Corea, Estonia, Finlandia, Israel (ingresos de tres meses), Portugal y Suiza aportaron datos mensuales; y el resto de países facilitó datos anuales. Francia facilitó datos anuales a partir de 2008, y mensuales hasta e incluido 2007.

Niveles de educación: inferior a la secundaria superior corresponde a los niveles CINE 0, 1, 2, y 3C programas cortos; **secundaria superior o postsecundaria no terciaria** corresponde a los niveles CINE 3A, 3B, 3C programas largos, y 4; y **educación terciaria** corresponde a los niveles CINE 5A, 5B y 6. Véase la *Guía del lector* al principio del libro para consultar todos los niveles CINE.

Metodología

El indicador se basa en dos compilaciones de datos distintas. Una de ellas es la compilación de datos periódica que tiene en cuenta los ingresos de todas las personas con ingresos del trabajo durante el periodo de referencia, aunque hayan trabajado a tiempo parcial o parte del año; esta base de datos contiene, por primera vez, datos sobre ingresos de estudiantes en comparación con no estudiantes. La segunda recoge datos de los ingresos de las personas que trabajan a tiempo completo y todo el año.

Esta última compilación de datos es la base de la información de la Tabla A6.3a (diferencias de los ingresos a tiempo completo por sexo) y de la Tabla A5.6 (diferencias de los ingresos a tiempo completo por nivel educativo alcanzado). La compilación de datos sobre ingresos regulares es la utilizada para todas las demás tablas de este indicador.

Los datos de ingresos en las Tablas A6.1 y A6.2, A6.4 (disponible en Internet) y A6.5 (compilación de datos sobre ingresos regulares) se basan en un periodo de referencia anual, mensual o semanal, dependiendo del país (véase la longitud de los periodos de referencia en la sección de Definiciones). Los datos sobre los ingresos son antes de impuestos, excepto en Bélgica, Corea y Turquía, donde los ingresos facilitados son netos de impuestos sobre la renta. Los datos sobre ingresos de las personas que trabajan a tiempo parcial también se excluyen de la compilación de datos regulares en Eslovenia, Hungría, Portugal y República Checa, mientras que los datos sobre los ingresos durante una parte del año están excluidos en Hungría, Portugal y República Checa.

Puesto que los datos sobre los ingresos difieren por países en diversas formas, los resultados deben interpretarse con cautela. Por ejemplo, en los países que proporcionan información sobre ingresos anuales, las diferencias de la incidencia del trabajo estacional entre las personas con diferentes niveles de educación tendrán un efecto sobre los ingresos relativos que no se refleja en los datos de los países que facilitan información sobre ingresos semanales o mensuales. Además, los datos de las Tablas A6.2a, b y c son de ingresos relativos y deben utilizarse con cautela para evaluar la evolución de los ingresos relativos en cada nivel de educación. Finalmente, en las Tablas A6.5a y b, las diferencias entre países podrían deberse a las diferentes fuentes de los datos y a los diferentes periodos de referencia. Para más detalles, véase el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Carnevale, A. (2012), *Hard Times: College Majors, Unemployment and Earnings: Not All College Degrees Are Created Equal*, Center on Education and the Workforce, Washington, D.C.

Tablas del Indicador A6

	Tabla A6.1	Ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado, sexo y grupo de edad (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848875
	Tabla A6.2a	Tendencias de los ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848894
	Tabla A6.2b	Tendencias de los ingresos relativos de los hombres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848913
	Tabla A6.2c	Tendencias de los ingresos relativos de las mujeres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848932
	Tabla A6.3a	Diferencias de ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848951
	Tabla A6.3b	Tendencias de las diferencias de ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2000-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848970
WEB	Tabla A6.4a	Distribución de las personas de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y por nivel de ingresos respecto a la mediana de ingresos (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848989
WEB	Tabla A6.4b	Distribución de los hombres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y por nivel de ingresos respecto a la mediana de ingresos (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849008
WEB	Tabla A6.4c	Distribución de las mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y por nivel de ingresos respecto a la mediana de ingresos (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849027
	Tabla A6.5a	Ingresos relativos de los estudiantes de 15 a 24 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849046
	Tabla A6.5b	Proporción de adultos jóvenes con trabajo remunerado entre todos los adultos jóvenes, por sexo, grupo de edad y estatus del estudiante (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849065

A6

Tabla A6.1. [1/2] Ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado, sexo y grupo de edad (2011)

Educación secundaria o postsecundaria no terciaria = 100

				Inferior a educación secundaria superior			Educación postsecundaria no terciaria			Educación terciaria de tipo B			Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada			Toda la educación terciaria		
				25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	2011	Hombres	88	76	94	121	130	114	127	128	117	173	136	187	161	135	169
			Mujeres	81	74	84	121	121	113	115	119	108	166	151	200	155	145	183
			H+M	86	78	88	116	117	111	132	121	126	174	142	200	164	139	183
	Australia	2009	Hombres	85	78	88	103	110	100	125	100	131	151	122	163	144	117	155
			Mujeres	85	75	88	95	107	94	116	105	118	162	151	169	148	141	150
			H+M	81	77	82	93	103	95	111	96	113	145	126	157	135	119	143
	Austria	2011	Hombres	67	76	59	133	115	183	126	125	114	172	145	175	154	139	151
			Mujeres	73	67	59	124	120	143	147	108	154	171	167	178	163	153	167
			H+M	66	73	54	123	113	164	135	119	124	171	149	176	158	141	154
	Bélgica[1]	2011	Hombres	92	93	87	97	101	94	116	112	116	140	129	145	129	122	133
			Mujeres	84	88	77	95	103	83	125	123	125	148	141	156	134	132	137
			H+M	91	92	83	96	101	89	116	113	118	143	132	153	129	123	135
	Canadá	2010	Hombres	78	90	69	108	113	100	114	113	123	165	126	195	140	120	164
			Mujeres	77	104	70	105	117	95	120	126	115	183	184	178	151	160	143
			H+M	80	97	71	109	113	101	111	110	117	166	136	197	139	124	158
	Chile	2011	Hombres	64	69	58	a	a	a	149	134	145	325	267	343	271	229	300
			Mujeres	65	70	48	a	a	a	168	141	147	306	275	274	262	241	239
			H+M	66	70	56	a	a	a	151	133	143	309	261	323	260	227	279
	Corea[1]	2011	Hombres	72	84	73	m	m	m	107	106	134	151	129	207	137	120	195
			Mujeres	78	84	78	m	m	m	130	120	227	167	143	237	153	133	235
			H+M	71	85	67	m	m	m	116	110	154	164	132	225	147	123	212
	Dinamarca	2011	Hombres	79	76	85	68	44	101	115	115	113	146	113	161	138	113	151
			Mujeres	83	76	87	42	44	66	113	120	107	128	123	134	126	123	130
			H+M	81	78	84	62	45	108	115	116	110	130	111	143	128	112	137
	Eslovenia	2011	Hombres	77	79	73	m	m	m	162	143	175	220	165	250	197	156	226
			Mujeres	76	83	62	m	m	m	156	132	161	198	160	234	180	150	202
			H+M	76	83	69	m	m	m	155	130	167	203	151	243	183	143	215
	España	2010	Hombres	80	93	70	c	c	c	107	116	98	145	128	155	133	124	144
			Mujeres	74	90	60	c	c	c	107	119	98	169	157	182	157	149	174
			H+M	80	94	68	c	c	c	108	117	102	150	136	162	140	131	154
	Estados Unidos	2011	Hombres	64	69	66	m	m	m	117	125	109	189	168	181	182	164	175
			Mujeres	58	61	55	m	m	m	124	143	122	187	188	192	181	184	184
			H+M	64	69	63	m	m	m	116	128	111	184	169	186	177	165	179
	Estonia	2011	Hombres	81	78	85	m	m	m	m	m	m	146	112	151	146	112	151
			Mujeres	81	78	76	m	m	m	m	m	m	148	136	142	148	136	142
			H+M	87	83	88	m	m	m	m	m	m	135	112	139	135	112	139
	Finlandia	2009	Hombres	90	89	92	m	m	m	136	132	135	174	138	211	162	137	179
			Mujeres	94	89	93	m	m	m	133	128	126	155	142	191	146	141	154
			H+M	93	92	93	m	m	m	128	120	128	161	130	206	149	129	167
	Francia	2009	Hombres	83	84	79	m	m	m	121	117	149	181	150	240	157	135	215
			Mujeres	75	74	62	m	m	m	129	135	111	155	150	164	145	145	147
			H+M	79	80	70	m	m	m	122	121	130	163	142	208	147	134	185
	Grecia	2011	Hombres	69	93	62	98	102	87	107	109	99	167	142	224	151	131	200
			Mujeres	50	62	43	118	116	155	175	174	79	239	193	323	222	187	260
			H+M	61	86	53	102	104	104	126	132	96	186	157	271	170	149	233
	Hungría	2011	Hombres	75	76	76	123	117	126	130	127	133	245	203	248	243	202	247
			Mujeres	72	75	65	114	108	115	130	132	138	185	170	194	185	170	193
			H+M	73	76	69	118	112	120	127	127	135	208	182	218	207	182	217
	Irlanda	2010	Hombres	82	77	70	86	99	76	143	119	152	205	208	162	180	177	158
			Mujeres	78	77	68	99	90	102	130	162	141	206	252	165	178	223	155
			H+M	85	74	79	90	95	86	135	125	147	200	205	169	175	179	161
	Islandia			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	2011	Hombres	69	72	70	106	110	92	117	108	123	179	151	192	159	139	166
			Mujeres	66	73	59	125	161	110	118	106	131	165	143	167	151	134	153
			H+M	72	75	70	110	127	95	115	104	124	167	141	180	151	132	159
	Italia	2009	Hombres	76	90	68	m	m	m	m	m	m	160	120	183	160	120	183
			Mujeres	72	80	67	m	m	m	m	m	m	143	136	151	143	136	151
			H+M	77	91	68	m	m	m	m	m	m	148	122	168	148	122	168

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848875

A6

Tabla A6.1. [2/2] Ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado, sexo y grupo de edad (2011)

Educación secundaria o postsecundaria no terciaria = 100

				Inferior a educación secundaria superior			Educación postsecundaria no terciaria			Educación terciaria de tipo B			Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada			Toda la educación terciaria		
				25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Japón	2007	Hombres	74	88	71	m	m	m	116	111	126	141	126	157	139	125	154
			Mujeres	78	73	77	m	m	m	134	134	146	191	171	225	161	155	178
			H+M	80	90	74	m	m	m	90	96	106	168	139	197	148	129	178
	Luxemburgo	2010	Hombres	68	68	83	105	99	74	m	m	m	165	143	188	165	143	188
			Mujeres	68	61	49	113	61	91	m	m	m	166	167	150	166	167	150
			H+M	66	67	66	119	109	80	m	m	m	159	151	177	159	151	177
	México			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2010	Hombres	76	73	77	121	119	127	145	136	146	133	106	154	134	107	153
			Mujeres	78	75	79	116	108	125	151	149	150	134	127	148	134	128	148
			H+M	76	73	77	125	123	133	152	133	165	127	107	149	128	107	151
	Nueva Zelanda	2011	Hombres	79	85	77	101	102	99	101	90	99	135	115	153	123	106	133
			Mujeres	87	88	85	88	102	73	110	111	120	145	146	164	131	136	140
			H+M	79	87	76	110	112	107	97	94	97	132	120	149	118	112	125
	Países Bajos	2010	Hombres	85	90	82	m	m	m	143	133	139	154	134	155	153	134	154
			Mujeres	73	77	68	m	m	m	143	138	129	163	148	164	162	148	162
			H+M	83	90	74	m	m	m	145	134	145	157	137	160	156	137	159
	Polonia	2010	Hombres	86	85	84	110	106	113	m	m	m	186	160	223	186	160	223
			Mujeres	77	87	66	118	110	118	m	m	m	168	155	182	168	155	182
			H+M	83	87	78	109	102	114	m	m	m	169	148	204	169	148	204
	Portugal	2010	Hombres	67	79	52	98	102	87	161	143	150	175	158	193	173	156	184
			Mujeres	68	78	51	112	116	118	157	146	155	173	167	199	171	165	188
			H+M	69	81	51	104	108	96	159	144	154	171	159	201	170	158	191
	Reino Unido	2011	Hombres	67	63	75	m	m	m	122	100	135	160	146	159	151	138	152
			Mujeres	69	78	69	m	m	m	144	134	160	195	189	182	182	180	175
			H+M	69	70	69	m	m	m	125	106	138	168	153	164	157	145	156
	República Checa	2011	Hombres	76	78	77	m	m	m	122	121	127	191	162	195	187	158	193
			Mujeres	74	76	70	m	m	m	121	118	117	164	150	176	160	144	172
			H+M	73	78	71	m	m	m	117	114	118	181	154	190	176	149	187
	República Eslovaca	2011	Hombres	69	60	79	m	m	m	130	121	153	186	155	198	185	154	197
			Mujeres	71	69	69	m	m	m	137	130	138	171	154	183	169	153	179
			H+M	67	63	70	m	m	m	123	116	135	177	148	192	175	147	189
	Suecia	2010	Hombres	81	79	83	122	79	127	105	96	111	142	118	159	133	113	147
			Mujeres	80	75	84	108	85	125	114	95	121	132	130	148	127	124	138
			H+M	82	78	85	120	80	133	105	94	111	133	118	152	125	113	139
	Suiza	2011	Hombres	80	86	75	99	102	104	125	124	122	154	132	167	144	130	150
			Mujeres	75	72	68	116	110	116	133	129	134	163	145	164	155	142	155
			H+M	76	80	68	105	104	110	138	128	138	163	137	178	155	135	164
	Turquía[1]	2005	Hombres	72	77	60	m	m	m	128	154	121	162	178	133	153	171	129
			Mujeres	43	37	49	m	m	m	131	93	m	162	150	307	154	133	307
			H+M	69	70	59	m	m	m	125	131	128	157	166	138	149	156	135
	Media OCDE		Hombres	77	80	75	106	103	106	126	120	128	172	146	188	162	140	176
			Mujeres	74	76	68	107	105	108	132	127	132	172	161	188	161	154	174
			H+M	76	80	72	106	104	109	125	118	128	168	146	187	157	140	173
	Media UE21		Hombres	78	80	77	106	99	107	128	121	130	173	146	189	164	141	178
			Mujeres	75	77	68	106	98	112	134	130	127	169	159	181	161	154	169
			H+M	77	81	73	105	99	110	128	121	129	166	145	186	158	140	174
Otros países del G20	Arabia Saudí			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	2011	Hombres	57	61	44	m	m	m	m	m	m	273	241	286	273	241	286
			Mujeres	50	48	37	m	m	m	m	m	m	269	266	281	269	266	281
			H+M	58	61	44	m	m	m	m	m	m	257	240	278	257	240	278
	China			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20			m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848875

A6

Tabla A6.2a. [1/2] Tendencias de los ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	75	m	77	87	88	88	90	91	90	87	85	**86**
		Terciaria	143	m	143	153	153	156	164	162	167	157	168	**164**
	Australia	Inferior a secundaria superior	m	77	m	m	m	82	m	m	m	81	m	**m**
		Terciaria	m	133	m	m	m	134	m	m	m	135	m	**m**
	Austria	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	71	66	67	68	65	66	**66**
		Terciaria	m	m	m	m	m	152	157	155	160	155	156	**158**
	Bélgica[1]	Inferior a secundaria superior	92	m	91	89	90	89	m	m	m	91	91	**91**
		Terciaria	128	m	132	130	134	133	m	m	m	131	131	**129**
	Canadá	Inferior a secundaria superior	82	79	79	81	81	78	78	84	82	80	80	**m**
		Terciaria	142	141	135	138	137	135	136	140	138	138	139	**m**
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**66**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**260**
	Corea[1]	Inferior a secundaria superior	m	69	71	68	69	68	69	70	69	67	69	**71**
		Terciaria	m	144	143	145	144	149	147	150	150	157	151	**147**
	Dinamarca	Inferior a secundaria superior	m	87	88	82	82	82	83	82	83	81	81	**81**
		Terciaria	m	124	124	127	126	125	126	125	125	127	129	**128**
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	73	m	74	74	m	73	75	**76**
		Terciaria	m	m	m	m	198	m	193	192	m	191	186	**183**
	España	Inferior a secundaria superior	m	78	m	79	82	80	m	81	78	78	80	**m**
		Terciaria	m	129	m	128	135	137	m	138	141	141	140	**m**
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	68	m	66	66	65	67	66	65	66	64	66	**64**
		Terciaria	176	m	172	172	172	175	176	172	177	179	177	**177**
	Estonia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	91	91	90	**87**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	129	137	136	**135**
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	95	95	95	94	94	94	94	94	93	93	m	**m**
		Terciaria	153	150	150	148	149	149	149	148	147	149	m	**m**
	Francia[2]	Inferior a secundaria superior	m	m	84	84	85	86	85	84	79	79	m	**m**
		Terciaria	m	m	150	146	147	144	149	150	147	147	m	**m**
	Grecia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	76	m	**61**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	151	m	**170**
	Hungría	Inferior a secundaria superior	71	71	74	74	73	73	73	72	73	71	73	**73**
		Terciaria	194	194	205	219	217	215	219	211	210	211	210	**207**
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	89	m	76	m	79	78	83	77	74	83	85	**m**
		Terciaria	153	m	144	m	174	177	157	161	153	164	175	**m**
	Islandia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	79	78	83	75	80	71	**72**
		Terciaria	m	m	m	m	m	151	151	153	152	154	152	**151**
	Italia	Inferior a secundaria superior	78	m	78	m	79	m	76	m	79	77	m	**m**
		Terciaria	138	m	153	m	165	m	155	m	150	148	m	**m**
	Japón	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	80	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	148	m	m	m	**m**
	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	m	m	78	m	m	m	74	m	m	66	66	**m**
		Terciaria	m	m	145	m	m	m	153	m	m	162	159	**m**
	México		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Noruega	Inferior a secundaria superior	79	79	79	78	78	78	78	79	78	77	76	**m**
		Terciaria	129	131	130	131	130	129	129	128	127	128	128	**m**
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	79	78	81	77	75	77	82	76	82	79	79	**79**
		Terciaria	123	120	123	123	116	120	115	117	118	118	124	**118**
	Países Bajos	Inferior a secundaria superior	m	m	84	m	m	m	85	m	81	m	83	**m**
		Terciaria	m	m	148	m	m	m	154	m	159	m	156	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848894

A6

Tabla A6.2a. [2/2] Tendencias de los ingresos relativos de las personas de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Polonia	Inferior a secundaria superior	m	81	81	m	82	m	84	m	83	m	83	**m**
		Terciaria	m	166	172	m	179	m	173	m	167	m	169	**m**
	Portugal	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	67	67	68	m	m	68	69	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	178	177	177	m	m	169	170	**m**
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	69	70	68	69	69	71	71	70	71	70	67	**69**
		Terciaria	160	160	157	162	157	158	160	157	154	159	165	**157**
	República Checa	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	73	72	74	73	72	71	73	**73**
		Terciaria	m	m	m	m	182	181	183	183	183	188	182	**176**
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	69	66	67	**67**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	181	184	179	**175**
	Suecia	Inferior a secundaria superior	m	86	87	87	87	86	85	84	83	83	82	**m**
		Terciaria	m	131	130	128	127	126	126	126	126	126	125	**m**
	Suiza	Inferior a secundaria superior	75	76	75	74	74	75	74	74	74	76	75	**76**
		Terciaria	152	156	155	157	157	155	156	160	155	154	153	**155**
	Turquía[1]	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	65	69	m	m	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	141	149	m	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE[3]	Inferior a secundaria superior	79	79	79	79	78	78	78	78	78	77	76	**74**
		Terciaria	149	145	148	147	155	151	157	154	153	154	157	**164**
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	81	81	81	83	80	80	79	79	79	77	77	**75**
		Terciaria	153	151	150	149	161	156	162	159	156	158	161	**162**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	51	52	53	m	**58**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	268	254	256	m	**257**
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848894

Tabla A6.2b. [1/2] Tendencias de los ingresos relativos de los hombres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	80	m	84	90	91	93	92	90	97	91	95	**88**
		Terciaria	141	m	140	150	149	151	163	158	163	154	171	**161**
	Australia	Inferior a secundaria superior	m	84	m	m	m	88	m	m	m	85	m	**m**
		Terciaria	m	142	m	m	m	140	m	m	m	144	m	**m**
	Austria	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	76	72	72	71	68	69	**67**
		Terciaria	m	m	m	m	m	149	155	151	159	153	153	**154**
	Bélgica[1]	Inferior a secundaria superior	93	m	91	90	91	91	m	m	m	93	92	**92**
		Terciaria	128	m	132	132	137	137	m	m	m	134	133	**129**
	Canadá	Inferior a secundaria superior	83	79	81	81	81	78	78	85	82	78	78	**m**
		Terciaria	148	145	141	141	139	136	137	143	139	139	140	**m**
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**64**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**271**
	Corea[1]	Inferior a secundaria superior	m	76	78	74	74	73	73	73	72	68	71	**72**
		Terciaria	m	135	135	136	134	139	140	141	142	148	143	**137**
	Dinamarca	Inferior a secundaria superior	m	87	87	82	82	82	82	81	82	80	80	**79**
		Terciaria	m	132	131	134	133	133	133	133	133	136	141	**138**
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	74	m	75	75	m	73	75	**77**
		Terciaria	m	m	m	m	217	m	210	208	m	208	201	**197**
	España	Inferior a secundaria superior	m	79	m	81	84	80	m	83	80	79	80	**m**
		Terciaria	m	138	m	125	132	133	m	133	135	133	133	**m**
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	65	m	63	63	62	64	63	63	65	62	64	**64**
		Terciaria	181	m	178	177	179	183	183	180	188	190	184	**182**
	Estonia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	91	88	88	**81**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	135	142	149	**146**
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	92	92	92	92	91	91	91	90	90	90	m	**m**
		Terciaria	169	163	163	160	161	162	162	161	159	162	m	**m**
	Francia[2]	Inferior a secundaria superior	m	m	88	88	89	90	89	87	84	83	m	**m**
		Terciaria	m	m	159	151	154	152	157	158	153	157	m	**m**
	Grecia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	80	m	**69**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	153	m	**151**
	Hungría	Inferior a secundaria superior	75	75	78	77	76	76	75	74	77	75	76	**75**
		Terciaria	232	232	245	255	253	253	259	247	248	247	244	**243**
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	84	m	71	m	78	78	82	71	71	80	82	**m**
		Terciaria	138	m	141	m	170	176	149	151	156	162	180	**m**
	Islandia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	74	76	80	72	77	68	**69**
		Terciaria	m	m	m	m	m	159	166	165	164	162	164	**159**
	Italia	Inferior a secundaria superior	71	m	74	m	78	m	73	m	78	76	m	**m**
		Terciaria	143	m	162	m	188	m	178	m	162	160	m	**m**
	Japón	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	74	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	139	m	m	m	**m**
	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	m	m	79	m	m	m	74	m	m	69	68	**m**
		Terciaria	m	m	149	m	m	m	158	m	m	171	165	**m**
	México		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Noruega	Inferior a secundaria superior	80	80	80	79	79	78	79	79	78	76	76	**m**
		Terciaria	133	134	133	134	134	134	134	134	133	134	134	**m**
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	82	81	84	80	77	83	85	78	87	82	81	**79**
		Terciaria	133	124	131	135	126	129	123	128	126	127	130	**123**
	Países Bajos	Inferior a secundaria superior	m	m	84	m	m	m	87	m	82	m	85	**m**
		Terciaria	m	m	143	m	m	m	151	m	156	m	153	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848913

A6

Tabla A6.2b. [2/2] Tendencias de los ingresos relativos de los hombres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Polonia	Inferior a secundaria superior	m	85	84	m	86	m	86	m	87	m	86	**m**
		Terciaria	m	185	194	m	204	m	194	m	188	m	186	**m**
	Portugal	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	64	64	66	m	m	66	67	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	183	183	183	m	m	172	173	**m**
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	74	73	72	71	70	72	73	69	68	69	64	**67**
		Terciaria	152	147	147	152	146	146	148	145	145	151	162	**151**
	República Checa	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	79	79	81	78	76	75	76	**76**
		Terciaria	m	m	m	m	193	190	194	192	193	201	195	**187**
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	72	70	70	**69**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	187	192	188	**185**
	Suecia	Inferior a secundaria superior	m	84	85	85	85	84	83	83	82	82	81	**m**
		Terciaria	m	141	139	137	135	135	135	135	134	134	133	**m**
	Suiza	Inferior a secundaria superior	79	84	79	77	77	80	78	77	78	80	78	**80**
		Terciaria	135	141	138	140	140	141	139	145	139	141	143	**144**
	Turquía[1]	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	67	72	m	m	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	139	153	m	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE[3]	Inferior a secundaria superior	80	81	81	81	79	79	79	78	79	78	77	**75**
		Terciaria	150	151	151	149	160	154	162	156	157	158	162	**167**
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	81	82	82	84	81	81	80	80	81	78	79	**77**
		Terciaria	158	163	157	155	170	162	171	164	163	164	168	**168**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	51	52	53	m	**57**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	284	263	275	m	**273**
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848913

A6

Tabla A6.2c. [1/2] Tendencias de los ingresos relativos de las mujeres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	72	m	73	81	81	77	83	84	80	79	74	**81**
		Terciaria	137	m	137	145	148	151	153	159	158	154	153	**155**
	Australia	Inferior a secundaria superior	m	84	m	m	m	88	m	m	m	85	m	**m**
		Terciaria	m	146	m	m	m	147	m	m	m	148	m	**m**
	Austria	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	74	71	73	74	70	71	**73**
		Terciaria	m	m	m	m	m	156	158	160	159	158	162	**163**
	Bélgica[1]	Inferior a secundaria superior	82	m	83	81	82	81	m	m	m	84	86	**84**
		Terciaria	132	m	139	132	137	134	m	m	m	135	136	**134**
	Canadá	Inferior a secundaria superior	72	70	67	73	70	70	68	72	73	77	77	**m**
		Terciaria	140	146	134	144	140	140	141	144	146	150	151	**m**
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**65**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**262**
	Corea[1]	Inferior a secundaria superior	m	76	76	75	77	76	76	75	75	77	77	**78**
		Terciaria	m	158	151	157	158	160	156	155	154	160	155	**153**
	Dinamarca	Inferior a secundaria superior	m	90	90	85	85	84	84	83	84	83	83	**83**
		Terciaria	m	124	123	127	126	126	125	124	123	125	126	**126**
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	71	m	72	72	m	72	74	**76**
		Terciaria	m	m	m	m	190	m	188	187	m	185	181	**180**
	España	Inferior a secundaria superior	m	64	m	69	71	73	m	70	69	71	74	**m**
		Terciaria	m	125	m	143	150	155	m	149	156	159	157	**m**
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	66	m	63	66	62	63	63	61	60	63	61	**58**
		Terciaria	169	m	165	167	166	167	170	167	171	173	175	**181**
	Estonia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	82	86	87	**81**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	146	162	154	**148**
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	99	98	98	97	97	98	97	96	95	94	m	**m**
		Terciaria	146	146	146	146	146	145	146	146	145	146	m	**m**
	Francia[2]	Inferior a secundaria superior	m	m	81	81	82	81	82	82	75	75	m	**m**
		Terciaria	m	m	146	146	145	142	146	147	151	145	m	**m**
	Grecia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	65	m	**50**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	163	m	**222**
	Hungría	Inferior a secundaria superior	71	71	71	72	71	72	72	71	71	68	71	**72**
		Terciaria	164	164	176	192	190	188	189	185	183	185	187	**185**
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	65	m	60	m	63	61	63	67	65	73	78	**m**
		Terciaria	163	m	153	m	171	172	180	185	162	171	178	**m**
	Islandia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	72	67	67	67	70	63	**66**
		Terciaria	m	m	m	m	m	157	150	155	153	159	150	**151**
	Italia	Inferior a secundaria superior	84	m	78	m	73	m	74	m	70	72	m	**m**
		Terciaria	137	m	147	m	138	m	143	m	142	143	m	**m**
	Japón	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	78	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	161	m	m	m	**m**
	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	m	m	74	m	m	m	73	m	m	65	68	**m**
		Terciaria	m	m	131	m	m	m	134	m	m	160	166	**m**
	México		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Noruega	Inferior a secundaria superior	81	81	81	81	81	81	81	81	80	80	78	**m**
		Terciaria	132	135	135	137	136	135	134	134	133	135	134	**m**
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	86	82	86	84	83	79	89	85	83	82	85	**87**
		Terciaria	126	130	131	127	123	123	122	126	125	123	135	**131**
	Países Bajos	Inferior a secundaria superior	m	m	72	m	m	m	75	m	73	m	73	**m**
		Terciaria	m	m	155	m	m	m	159	m	162	m	162	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848932

A6

Tabla A6.2c. [2/2] Tendencias de los ingresos relativos de las mujeres de 25 a 64 años con trabajo remunerado, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Secundaria superior o postsecundaria no terciaria = 100

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Polonia	Inferior a secundaria superior	m	74	73	m	74	m	76	m	75	m	77	**m**
		Terciaria	m	155	159	m	166	m	165	m	161	m	168	**m**
	Portugal	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	66	66	67	m	m	67	68	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	173	173	173	m	m	171	171	**m**
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	69	73	69	69	72	71	70	70	73	68	69	**69**
		Terciaria	176	187	177	182	180	181	182	181	177	176	177	**182**
	República Checa	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	73	72	73	74	73	72	74	**74**
		Terciaria	m	m	m	m	160	161	163	165	164	166	163	**160**
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	72	70	71	**71**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	176	177	172	**169**
	Suecia	Inferior a secundaria superior	m	87	87	88	87	86	85	84	82	81	80	**m**
		Terciaria	m	129	129	128	127	126	126	127	126	127	127	**m**
	Suiza	Inferior a secundaria superior	72	73	74	76	77	76	76	76	76	78	77	**75**
		Terciaria	144	148	148	152	153	149	160	157	157	152	148	**155**
	Turquía[1]	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	46	43	m	m	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	164	154	m	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE[3]	Inferior a secundaria superior	76	79	77	78	75	75	76	76	75	75	75	**73**
		Terciaria	147	145	146	148	154	152	155	156	154	156	158	**168**
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	77	80	78	80	77	77	76	77	76	74	75	**74**
		Terciaria	151	147	148	149	157	155	158	160	156	158	161	**166**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	44	46	47	m	**50**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	270	271	263	m	**269**
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848932

Tabla A6.3a. Diferencias de ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado y grupo de edad (2011)

Media anual de ingresos de las mujeres con trabajo remunerado a tiempo completo durante un año completo como porcentaje de los ingresos de los hombres

			Inferior a la educación secundaria superior			Secundaria superior o postsecundaria no terciaria			Educación terciaria			Todos los niveles de educación		
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	2011	73	74	74	80	86	77	69	76	68	74	79	72
	Australia	2009	76	76	83	73	68	75	72	70	73	77	74	80
	Austria	2011	81	77	86	77	75	83	75	74	79	76	74	81
	Bélgica	2011	80	m	m	86	78	95	86	86	81	92	91	86
	Canadá	2010	72	79	71	73	76	73	72	72	59	75	76	65
	Chile	2011	76	79	70	69	68	71	62	70	53	77	82	66
	Corea[1]	2011	66	72	65	62	61	62	68	68	75	63	61	54
	Dinamarca	2011	82	80	82	80	78	83	74	75	73	79	79	79
	Eslovenia	2011	85	84	83	86	83	99	79	79	89	92	91	103
	España	2010	76	85	71	79	77	74	88	89	85	90	94	84
	Estados Unidos	2011	67	69	54	70	69	67	69	71	67	72	74	67
	Estonia	2011	63	57	64	65	62	77	65	55	73	71	65	80
	Finlandia	2010	79	76	79	78	76	79	75	74	74	80	78	77
	Francia	2009	75	70	80	81	75	95	73	75	68	79	77	79
	Grecia	2011	61	62	59	74	70	58	74	74	87	76	75	67
	Hungría	2011	82	82	80	87	83	96	66	57	73	83	77	86
	Irlanda	2010	87	82	87	79	87	78	73	75	58	84	82	78
	Islandia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	2011	75	67	66	75	78	72	68	70	63	74	76	69
	Italia	2009	80	78	86	80	80	81	66	75	60	82	85	80
	Japón		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	2010	80	78	56	74	81	80	73	81	64	80	84	69
	México		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2010	82	80	82	78	78	78	74	75	73	80	81	78
	Nueva Zelanda	2011	81	86	83	78	79	74	78	76	74	80	80	78
	Países Bajos	2010	77	79	76	79	85	79	74	83	74	82	88	80
	Polonia	2010	71	66	73	80	73	94	71	66	76	84	80	90
	Portugal	2010	75	75	74	72	72	70	69	74	69	79	80	69
	Reino Unido	2011	66	69	63	61	61	63	68	67	68	69	68	68
	República Checa	2011	79	78	80	80	74	87	70	64	85	75	68	80
	República Eslovaca	2011	72	72	72	74	70	82	66	58	74	73	67	78
	Suecia	2010	84	90	86	83	85	79	74	68	77	82	80	86
	Suiza		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE		76	76	74	77	76	79	72	72	72	79	78	77
	Media UE21		77	76	76	78	78	82	73	73	74	80	79	80
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	2011	65	66	60	63	64	61	61	59	60	77	76	73
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos por un empleo a tiempo completo durante un año completo, Grupo de Trabajo sobre Economía. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848951

A6

Tabla A6.3b. [1/2] Tendencias de las diferencias en ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Ingresos anuales medios de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres

		Nivel educativo alcanzado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	Inferior a secundaria superior	56	m	53	54	54	52	56	55	49	51	49	**56**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	63	m	61	60	60	62	62	59	60	59	62	**61**
		Terciaria	61	m	60	58	60	62	58	59	58	59	56	**59**
	Australia	Inferior a secundaria superior	m	62	m	m	m	61	m	m	m	59	m	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	62	m	m	m	61	m	m	m	59	m	**m**
		Terciaria	m	63	m	m	m	64	m	m	m	61	m	**m**
	Austria	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	57	58	60	61	62	61	**65**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	60	59	58	59	61	60	**59**
		Terciaria	m	m	m	m	m	62	60	62	59	63	63	**63**
	Bélgica[1]	Inferior a secundaria superior	64	m	65	66	66	67	m	m	m	70	72	**70**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	72	m	72	74	74	75	m	m	m	77	77	**77**
		Terciaria	74	m	76	74	74	73	m	m	m	78	79	**80**
	Canadá	Inferior a secundaria superior	53	52	52	53	53	55	53	53	53	60	61	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	61	59	63	59	61	61	62	62	60	62	62	**m**
		Terciaria	57	60	60	60	61	62	63	63	63	67	67	**m**
	Chile	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**76**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**69**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**62**
	Corea[1]	Inferior a secundaria superior	m	60	60	59	60	61	62	60	63	63	64	**63**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	60	60	58	58	59	59	59	60	56	59	**58**
		Terciaria	m	70	67	67	68	67	66	65	65	60	64	**65**
	Dinamarca	Inferior a secundaria superior	m	74	75	73	74	73	72	73	74	80	80	**78**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	71	73	71	71	71	71	72	72	77	76	**75**
		Terciaria	m	67	68	67	67	67	67	67	67	71	68	**68**
	Eslovenia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	84	m	82	81	m	86	85	**85**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	88	m	86	84	m	88	87	**86**
		Terciaria	m	m	m	m	77	m	77	76	m	78	79	**79**
	España	Inferior a secundaria superior	m	58	m	56	56	58	m	58	60	62	66	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	71	m	65	67	64	m	68	69	69	71	**m**
		Terciaria	m	64	m	74	76	75	m	77	80	83	84	**m**
	Estados Unidos	Inferior a secundaria superior	60	m	63	67	63	63	65	64	60	69	63	**58**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	60	m	63	64	63	65	65	66	65	68	66	**64**
		Terciaria	56	m	58	61	59	59	60	61	59	62	63	**63**
	Estonia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	54	57	59	**62**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	59	58	60	**62**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	64	67	62	**63**
	Finlandia	Inferior a secundaria superior	76	76	76	76	76	78	77	76	76	78	m	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	71	71	72	72	72	73	72	71	72	75	m	**m**
		Terciaria	61	63	64	66	65	65	64	65	66	68	m	**m**
	Francia[2]	Inferior a secundaria superior	m	m	70	68	68	68	68	70	62	66	m	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	77	75	74	75	74	75	69	73	m	**m**
		Terciaria	m	m	70	72	70	70	69	70	67	68	m	**m**
	Grecia	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	55	m	**32**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	67	m	**44**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	71	m	**65**
	Hungría	Inferior a secundaria superior	83	83	85	89	89	88	93	87	85	84	83	**84**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	88	88	93	95	96	93	96	91	93	91	89	**88**
		Terciaria	62	62	67	71	72	69	70	68	69	68	68	**67**
	Irlanda	Inferior a secundaria superior	46	m	48	m	48	49	42	46	51	58	60	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	60	m	57	m	59	63	54	49	56	63	64	**m**
		Terciaria	71	m	62	m	59	62	66	60	58	67	63	**m**
	Islandia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Israel	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	57	56	52	57	58	60	**62**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	59	64	63	62	64	65	**66**
		Terciaria	m	m	m	m	m	58	57	59	58	62	60	**63**
	Italia	Inferior a secundaria superior	76	m	70	m	67	m	67	m	63	67	m	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	65	m	66	m	71	m	66	m	71	70	m	**m**
		Terciaria	62	m	60	m	52	m	53	m	62	63	m	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos por un empleo a tiempo completo durante un año completo, Grupo de Trabajo sobre Economía. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848970

A6

Tabla A6.3b. [2/2] Tendencias de las diferencias en ingresos entre hombres y mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (2000-2011)

Ingresos anuales medios de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres

		Nivel educativo alcanzado	2000 (1)	2001 (2)	2002 (3)	2003 (4)	2004 (5)	2005 (6)	2006 (7)	2007 (8)	2008 (9)	2009 (10)	2010 (11)	2011 (12)
OCDE	Japón	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	43	m	m	m	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	41	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	47	m	m	m	**m**
	Luxemburgo	Inferior a secundaria superior	m	m	80	m	m	m	87	m	m	61	63	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	86	m	m	m	88	m	m	65	64	**m**
		Terciaria	m	m	75	m	m	m	75	m	m	61	64	**m**
	México		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Noruega	Inferior a secundaria superior	63	63	64	66	66	65	65	65	66	68	68	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	62	62	63	64	64	63	63	63	64	65	66	**m**
		Terciaria	62	63	64	65	65	63	63	63	64	65	65	**m**
	Nueva Zelanda	Inferior a secundaria superior	67	63	67	67	68	61	68	68	61	67	69	**70**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	64	63	65	64	63	64	64	62	64	67	65	**64**
		Terciaria	61	65	65	60	62	61	64	61	64	65	68	**68**
	Países Bajos	Inferior a secundaria superior	m	m	49	m	m	m	48	m	49	m	49	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	58	m	m	m	55	m	55	m	57	**m**
		Terciaria	m	m	62	m	m	m	58	m	57	m	60	**m**
	Polonia	Inferior a secundaria superior	m	72	73	m	73	m	71	m	69	m	72	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	83	84	m	84	m	81	m	80	m	81	**m**
		Terciaria	m	69	68	m	68	m	69	m	68	m	72	**m**
	Portugal	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	73	73	73	m	m	72	75	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	70	71	71	m	m	71	72	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	67	67	67	m	m	71	69	**m**
	Reino Unido	Inferior a secundaria superior	50	52	53	53	55	55	53	56	59	57	70	**50**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	54	52	55	55	54	56	56	55	55	58	65	**48**
		Terciaria	63	66	67	66	66	69	69	69	68	68	71	**58**
	República Checa	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	74	74	73	75	75	77	79	**79**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	80	80	80	79	78	80	82	**81**
		Terciaria	m	m	m	m	67	68	67	68	67	66	68	**69**
	República Eslovaca	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	72	73	73	**75**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	72	72	73	**72**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	68	67	67	**66**
	Suecia	Inferior a secundaria superior	m	74	74	75	75	74	74	73	73	74	73	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	71	72	73	73	73	73	72	73	74	74	**m**
		Terciaria	m	65	67	68	69	68	68	68	69	70	71	**m**
	Suiza	Inferior a secundaria superior	53	51	53	55	55	54	55	56	53	56	58	**55**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	58	58	56	56	56	57	56	57	55	57	59	**58**
		Terciaria	62	61	60	61	61	60	65	61	62	62	61	**63**
	Turquía[1]	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	52	47	m	m	m	m	m	**m**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	75	78	m	m	m	m	m	**m**
		Terciaria	m	m	m	m	89	78	m	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE[3]	Inferior a secundaria superior	62	65	65	65	66	63	66	64	63	66	67	**66**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	65	67	68	67	70	67	69	65	66	68	69	**67**
		Terciaria	63	65	65	66	67	66	65	64	64	67	67	**66**
	Media UE21	Inferior a secundaria superior	65	70	67	68	69	67	68	67	64	68	69	**67**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	68	72	71	71	73	70	72	70	68	71	71	**69**
		Terciaria	65	65	67	69	67	68	66	67	65	69	68	**67**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Brasil	Inferior a secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	49	49	50	m	**51**
		Secundaria superior o postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	58	56	57	m	**59**
		Terciaria	m	m	m	m	m	m	m	55	57	55	m	**58**
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Ingresos netos del impuesto sobre la renta.
2. Ruptura en las series entre 2007 y 2008 por cambio en la fuente de datos.
3. Las medias de la OCDE no son comparables a lo largo de los años, ya que el número de países utilizados para calcular las medias cambia cada año.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos por un empleo a tiempo completo durante un año completo, Grupo de Trabajo sobre Economía. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932848970

Tabla A6.5a. [1/2] Ingresos relativos de los estudiantes de 15 a 24 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)[1]

En comparación con las personas de 15 a 24 años que no son estudiantes (no estudiantes con ingresos del empleo = 100)

				Inferior a la educación secundaria superior	Educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación
				(1)	(2)	(3)	(4)
OCDE	Alemania	2011	Hombres	35	50	c	43
			Mujeres	57	43	c	44
			H+M	41	46	c	43
	Australia	2009	Hombres	36	56	67	48
			Mujeres	24	53	68	44
			H+M	31	54	69	46
	Austria	2011	Hombres	54	37	20	36
			Mujeres	49	30	46	30
			H+M	51	32	36	33
	Bélgica	2010	Hombres	56	78	79	70
			Mujeres	57	63	83	64
			H+M	54	67	82	66
	Canadá	2010	Hombres	33	48	48	42
			Mujeres	45	54	43	42
			H+M	36	49	45	42
	Chile	2011	Hombres	123	120	c	116
			Mujeres	78	92	c	76
			H+M	112	111	c	102
	Corea	2011	Hombres	39	50	49	50
			Mujeres	60	49	48	48
			H+M	47	49	48	48
	Dinamarca	2011	Hombres	43	43	43	37
			Mujeres	43	54	43	41
			H+M	42	47	43	38
	Eslovenia			m	m	m	m
	España	2010	Hombres	59	55	54	59
		2010	Mujeres	38	49	56	52
		2010	H+M	50	48	56	54
	Estados Unidos	2011	Hombres	27	54	60	46
		2011	Mujeres	42	66	78	55
		2011	H+M	31	58	69	49
	Estonia	2011	Hombres	66	75	c	79
			Mujeres	38	121	130	109
			H+M	51	94	109	90
	Finlandia	2009	Hombres	32	55	65	41
			Mujeres	47	57	51	45
			H+M	36	55	53	42
	Francia	2009	Hombres	46	39	40	40
			Mujeres	47	48	53	50
			H+M	23	42	47	44
	Grecia	2011	Hombres	c	9	n	7
			Mujeres	c	14	c	18
			H+M	c	12	c	13
	Hungría			m	m	m	m
	Irlanda			m	m	m	m
	Islandia			m	m	m	m
	Israel	2011	Hombres	c	46	90	102
			Mujeres	c	51	70	92
			H+M	c	47	77	93

1. El desglose por edad para algunos países de esta tabla es de 16 a 24 años.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849046

A6

Tabla A6.5a. [2/2] Ingresos relativos de los estudiantes de 15 a 24 años, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)[1]

En comparación con las personas de 15 a 24 años que no son estudiantes (no estudiantes con ingresos del empleo = 100)

				Inferior a la educación secundaria superior	Educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación
				(1)	(2)	(3)	(4)
OCDE	Italia	2009	Hombres	28	50	c	44
			Mujeres	43	52	c	58
			H+M	33	50	c	49
	Japón			m	m	m	m
	Luxemburgo			m	m	m	m
	México			m	m	m	m
	Noruega	2010	Hombres	38	39	38	39
			Mujeres	34	46	40	43
			H+M	36	40	39	40
	Nueva Zelanda	2011	Hombres	49	52	64	52
			Mujeres	27	42	55	40
			H+M	38	46	59	45
	Países Bajos			m	m	m	m
	Polonia			m	m	m	m
	Portugal			m	m	m	m
	Reino Unido	2011	Hombres	45	51	97	58
		2011	Mujeres	34	50	68	51
		2011	H+M	40	49	82	53
	República Checa			m	m	m	m
	República Eslovaca			m	m	m	m
	Suecia	2009	Hombres	11	46	30	24
		2009	Mujeres	12	58	44	34
		2009	H+M	11	50	38	28
	Suiza	2011	Hombres	38	58	38	52
		2011	Mujeres	42	47	43	43
		2011	H+M	38	51	41	46
	Turquía			m	m	m	m
	Media OCDE		Hombres	46	56	59	53
			Mujeres	45	57	62	53
			H+M	43	55	61	52
	Media UE21		Hombres	43	49	53	45
			Mujeres	42	53	64	50
			H+M	39	49	61	46
Otros países del G20	Arabia Saudí			m	m	m	m
	Argentina			m	m	m	m
	Brasil	2011	Hombres	58	120	119	72
			Mujeres	74	118	92	84
			H+M	60	116	106	76
	China			m	m	m	m
	Federación Rusa			m	m	m	m
	India			m	m	m	m
	Indonesia			m	m	m	m
	Sudáfrica			m	m	m	m
	Media G20			m	m	m	m

1. El desglose por edad para algunos países de esta tabla es de 16 a 24 años.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849046

A6

Tabla A6.5b. [1/2] Proporción de adultos jóvenes con trabajo remunerado entre todos los adultos jóvenes, por sexo, grupo de edad y estatus del estudiante (2011)

Cómo leer esta tabla: En Australia, el 68% de los no estudiantes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo, el 52% de los estudiantes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo. Entre todos los jóvenes de 15 a 24 años, el 58% tienen ingresos del empleo.

				15-24 años[1]			25-29 años		
				No estudiantes	Estudiantes	Total	No estudiantes	Estudiantes	Total
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Alemania	2011	Hombres	59	35	43	81	44	71
			Mujeres	61	32	41	74	49	69
			H+M	60	33	42	77	46	70
	Australia	2009	Hombres	68	51	57	81	80	81
			Mujeres	68	53	59	69	71	69
			H+M	68	52	58	75	75	75
	Austria	2011	Hombres	87	68	76	96	80	93
			Mujeres	85	63	71	85	76	84
			H+M	86	65	74	91	78	89
	Bélgica	2010	Hombres	62	6	26	76	33	73
			Mujeres	57	7	23	71	34	69
			H+M	60	6	24	73	41	71
	Canadá	2010	Hombres	85	61	71	90	75	88
			Mujeres	80	69	73	86	80	85
			H+M	83	65	72	88	78	87
	Chile	2011	Hombres	63	12	34	85	44	79
			Mujeres	37	8	21	56	46	54
			H+M	50	10	27	70	45	66
	Corea	2011	Hombres	93	91	92	90	96	90
			Mujeres	97	86	94	94	95	94
			H+M	96	88	93	92	95	92
	Dinamarca	2011	Hombres	74	69	71	85	83	85
			Mujeres	70	75	73	80	83	81
			H+M	73	72	72	83	83	83
	Eslovenia			m	m	m	m	m	m
	España	2010	Hombres	60	10	30	79	46	72
			Mujeres	57	14	29	74	47	69
			H+M	58	12	29	76	47	71
	Estados Unidos	2011	Hombres	75	37	52	m	m	m
			Mujeres	69	42	52	m	m	m
			H+M	72	40	52	m	m	m
	Estonia	2011	Hombres	47	8	23	59	42	56
			Mujeres	47	13	23	51	52	51
			H+M	47	11	23	55	47	53
	Finlandia			m	m	m	m	m	m
	Francia	2009	Hombres	85	34	58	95	93	95
			Mujeres	81	36	54	86	78	85
			H+M	84	35	56	90	84	90
	Grecia	2011	Hombres	61	51	55	76	58	73
			Mujeres	62	52	55	70	66	69
			H+M	62	51	55	73	62	71
	Hungría			m	m	m	m	m	m
	Irlanda			m	m	m	m	m	m
	Islandia			m	m	m	m	m	m
	Israel	2011	Hombres	65	14	43	77	66	74
			Mujeres	58	20	39	71	74	71
			H+M	61	18	41	74	70	73
	Italia	2009	Hombres	66	13	36	88	41	82
			Mujeres	54	12	27	72	49	69
			H+M	61	13	31	80	46	75

1. El desglose por edad para algunos países de esta tabla es de 16 a 24 años.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849065

A6

Tabla A6.5b. [2/2] Proporción de adultos jóvenes con trabajo remunerado entre todos los adultos jóvenes, por sexo, grupo de edad y estatus del estudiante (2011)

Cómo leer esta tabla: En Australia, el 68% de los no estudiantes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo, el 52% de los estudiantes de 15 a 24 años tienen ingresos del empleo. Entre todos los jóvenes de 15 a 24 años, el 58% tienen ingresos del empleo.

				15-24 años[1]			25-29 años		
				No estudiantes	Estudiantes	Total	No estudiantes	Estudiantes	Total
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Japón			m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo			m	m	m	m	m	m
	México			m	m	m	m	m	m
	Noruega	2010	Hombres	79	73	76	92	91	92
			Mujeres	77	80	79	89	91	89
			H+M	78	77	77	91	91	91
	Nueva Zelanda	2011	Hombres	73	32	49	88	53	83
			Mujeres	62	37	47	66	64	66
			H+M	68	35	48	77	59	74
	Países Bajos			m	m	m	m	m	m
	Polonia			m	m	m	m	m	m
	Portugal			m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	2011	Hombres	67	29	51	85	64	83
			Mujeres	63	35	50	72	63	71
			H+M	65	32	50	79	64	77
	República Checa			m	m	m	m	m	m
	República Eslovaca			m	m	m	m	m	m
	Suecia	2009	Hombres	100	100	100	100	100	100
			Mujeres	100	100	100	99	100	99
			H+M	100	100	100	99	100	99
	Suiza	2011	Hombres	72	12	35	85	66	81
			Mujeres	75	19	38	78	63	76
			H+M	73	16	36	82	65	79
	Turquía			m	m	m	m	m	m
	Media OCDE		Hombres	72	40	54	85	67	82
			Mujeres	67	42	52	75	67	74
			H+M	70	41	53	80	67	78
	Media UE21		Hombres	70	38	52	84	62	80
			Mujeres	67	40	50	76	63	74
			H+M	69	39	51	80	63	77
Otros países del G20	Arabia Saudí			m	m	m	m	m	m
	Argentina			m	m	m	m	m	m
	Brasil	2011	Hombres	76	38	59	88	76	87
			Mujeres	51	28	40	62	67	63
			H+M	64	33	49	75	71	75
	China			m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa			m	m	m	m	m	m
	India			m	m	m	m	m	m
	Indonesia			m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica			m	m	m	m	m	m
	Media G20			m	m	m	m	m	m

1. El desglose por edad para algunos países de esta tabla es de 16 a 24 años.

Fuente: OCDE. LSO (Labour market, economic and social outcomes of learning) Red de compilación especial de datos sobre ingresos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

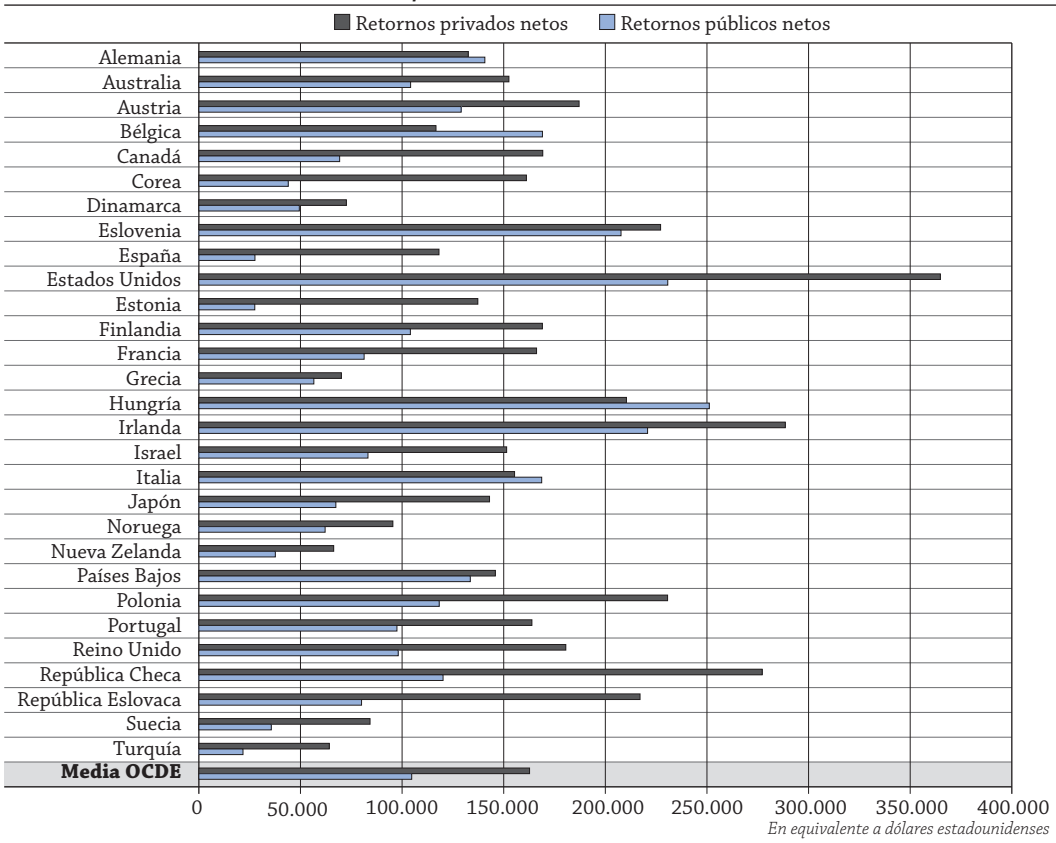
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849065

¿CUÁLES SON LOS INCENTIVOS PARA INVERTIR EN EDUCACIÓN?

- El retorno privado de la inversión en educación terciaria es considerable.
- La educación no solo es rentable para las personas, sino que el sector público también se beneficia con mayores aportaciones de impuestos y contribuciones sociales.
- En los países de la OCDE, el retorno público neto de la inversión en educación terciaria es de más de 100.000 dólares estadounidenses para los hombres, casi tres veces el importe de la inversión pública. Para las mujeres, el retorno público neto es alrededor de 60.000 dólares estadounidenses, casi el doble del importe de la inversión pública.

Gráfico A7.1. Retornos privados y públicos netos asociados a los hombres con educación terciaria (2009)

En comparación con los retornos de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria



Notas: Los datos de Turquía corresponden al año 2005; los de Japón, a 2007; los de Italia, Países Bajos y Polonia, a 2008; los del resto de países, a 2009. Los flujos de caja se descuentan a un tipo de interés del 3 %.

Los países se muestran por orden alfabético.

Fuente: OCDE. Tablas A7.3a y A7.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846633

Contexto

Alcanzar un nivel de educación superior beneficia a las personas y a la sociedad, aumentando el bienestar y los recursos financieros. Para las personas, alcanzar un nivel superior de educación mejora sus oportunidades de empleo y reduce el riesgo del desempleo. Mejores oportunidades en el mercado laboral (véase Indicador A5) y mayores expectativas de beneficios económicos (véase Indicador A6) motivan a las personas a posponer el consumo y las ganancias actuales por la recompensa futura. La sociedad, a su vez, se beneficia a través de la reducción del gasto público en programas de bienestar social y de los ingresos obtenidos a través de los impuestos pagados por las personas una vez que acceden al mercado laboral.

Para los responsables políticos es crucial conocer los incentivos económicos que representa para los individuos la inversión en educación. Por ejemplo, grandes cambios en la demanda del mercado laboral de trabajadores con mayor nivel educativo pueden aumentar los ingresos y retornos considerablemente antes de que la oferta se actualice. Esto envía una fuerte señal sobre la necesidad de una inversión adicional. En países con legislación laboral rígida y estructuras que tienden a limitar las diferencias en los salarios de los diferentes grupos esta señal será más débil.

El conocimiento de los beneficios de invertir en educación es también relevante para las políticas que dirigen el acceso a la educación, los impuestos y los costes asociados a una educación de mayor nivel para el individuo. Es importante considerar el equilibrio entre los retornos privados y públicos conjuntamente con la información de otros indicadores de esta publicación. No es suficiente considerar solo la tasa de retorno público para determinar el importe óptimo que los gobiernos tienen que invertir en educación (Cuadro A7.1). Si existiesen grandes discrepancias entre los retornos privados y públicos, significaría que quizá hay sistemas fiscales distorsionados o que la educación está excesivamente subvencionada.

En países con programas de educación terciaria largos y donde los ingresos son altos tras la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, el efecto de los ingresos perdidos es considerable (véase Indicador B1). La magnitud de este efecto depende también de las expectativas salariales y de la probabilidad de encontrar empleo. Cuando empeora la situación del mercado laboral para los adultos jóvenes (véase Indicador C5), los costes de inversión disminuyen. Puesto que aquellas personas con nivel de educación más alto se mueven mejor en el mercado laboral en tiempos difíciles (véase Indicador A5), el beneficio es aún mayor para el individuo y para la sociedad. En las próximas ediciones de *Panorama de la educación,* los datos de 2010 y 2011, cuando los efectos de la crisis económica global se sintieron con mayor crudeza, probablemente muestren mayores incentivos para invertir en educación tanto recursos privados como públicos.

Otros resultados

- **En los países de la OCDE, la ventaja de los ingresos brutos de la educación terciaria,** en comparación con los de personas que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, **es de 330.0000 dólares estadounidenses para los hombres y 240.000 para las mujeres.**
- **La ventaja de los ingresos brutos de las personas que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria,** en comparación con las personas que no han alcanzado ese nivel educativo**, es particularmente alta** en Austria, Estados Unidos y Noruega, donde ascienden al menos a 250.000 dólares estadounidenses en el caso de un hombre y a 150.000 en el caso de una mujer.
- Como media en los 28 países de la OCDE con datos disponibles**, el retorno público (valor actual neto) de un hombre con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria es de aproximadamente 38.000 dólares estadounidenses** en comparación con un hombre que no haya alcanzado dicho nivel educativo**. El retorno público de una mujer es de 22.000 dólares estadounidenses.**
- Con pocas excepciones, **los retornos privados netos de las personas con nivel de educación terciaria supera al de las personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.** Solo en Dinamarca y Suecia la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria aporta retornos más altos tanto para los hombres como para las mujeres. En Noruega y Corea, los retornos de la educación secundaria superior superan a los de la educación terciaria solo para los hombres, y en Nueva Zelanda, solo para las mujeres.
- **En los países de la OCDE, una persona invierte un promedio de 55.000 dólares estadounidenses para adquirir una cualificación terciaria.** En Estados Unidos, Japón, Países Bajos y Reino Unido, esta inversión media supera los 100.000 dólares estadounidenses cuando se tienen en cuenta los costes directos e indirectos.

A7

Análisis

Retornos económicos de la inversión en educación

Este indicador proporciona información sobre los costes y los beneficios de la educación y de los incentivos para invertir en educación. Se valora el beneficio de la educación de un individuo estimando la ventaja que representan en los ingresos unos niveles educativos más elevados, teniendo en cuenta los costes directos e indirectos y los beneficios de obtener esos niveles educativos. Además de mayores ingresos, comparados con los de individuos con menores niveles educativos, también es un beneficio la mayor probabilidad de encontrar trabajo, expresada en términos monetarios, a partir de la variable «efecto del desempleo».

Los componentes de los costes incluyen costes directos, sobre todo las tasas de matrícula, así como costes indirectos derivados de impuestos por ingresos más elevados, cotizaciones sociales, pérdida de salarios como consecuencia del retraso en el acceso al mercado laboral, y menos transferencias sociales, tales como ayudas para vivienda, ayudas familiares o prestaciones sociales. Además, las cotizaciones sociales y los impuestos sobre la renta cuentan como un porcentaje de los ingresos y tienden a ser mayores para las personas con mayor nivel educativo, porque ganan más.

Los beneficios y costes económicos de la educación terciaria se comparan con los de la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria; para la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria se utiliza, como punto de referencia, la educación inferior a la secundaria superior. En los cálculos, se comparan mujeres con mujeres y hombres con hombres. Los cálculos se hacen de forma independiente para los hombres y para las mujeres, y no se computa la media para dar cuenta de las diferencias por sexo en las tasas de ingresos y de desempleo.

Ofrecer información sobre los costes y beneficios de la educación y los incentivos para invertir en educación es una tarea difícil que implica consideraciones metodológicas y analíticas. Tanto para las personas como para los gobiernos, invertir en educación implica una interacción compleja de factores y efectos que van más allá de los que se tienen en cuenta aquí. Por ese motivo, este indicador ha de interpretarse dentro del contexto de otros indicadores de este volumen y del *Panorama de la educación 2012* para poder entender mejor los resultados. Las limitaciones de los cálculos, y los conceptos y supuestos subyacentes, se muestran en la sección de Metodología de este indicador.

Incentivos de los individuos para invertir en educación

Educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria

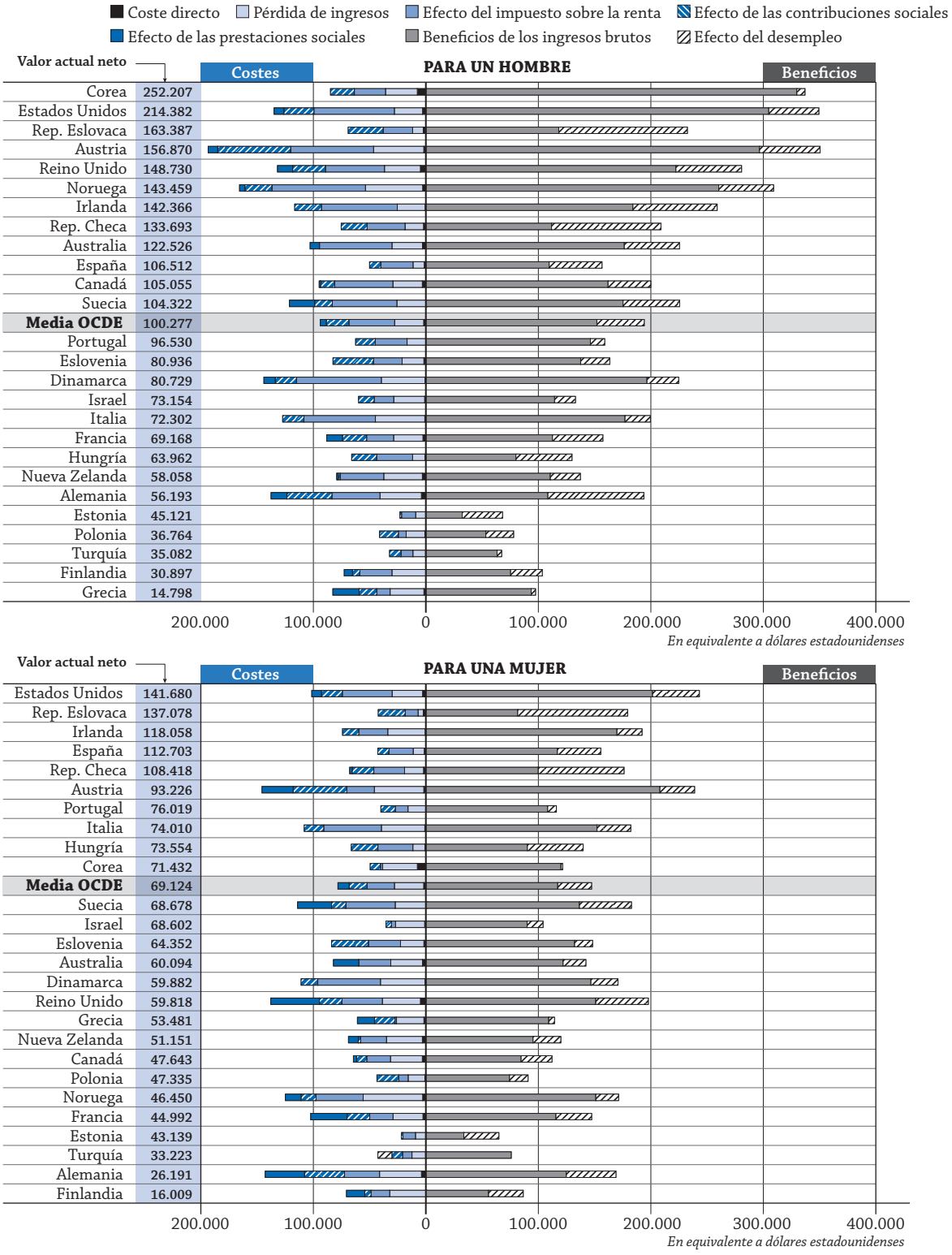
En los países de la OCDE, un hombre que invierte en educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria puede obtener un beneficio neto de aproximadamente 100.000 dólares estadounidenses a lo largo de su vida laboral, en comparación con otro hombre que no haya alcanzado ese mismo nivel educativo. La cifra varía significativamente de unos países a otros. En Austria, Corea, Estados Unidos y Noruega, este nivel educativo genera 200.000 dólares estadounidenses o más durante la vida laboral (Tabla A7.1a).

Los ingresos brutos y el riesgo reducido de desempleo a lo largo de la vida laboral de una persona representan los beneficios. En la mayoría de los países, los hombres con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria disfrutan de una considerable ventaja de ingresos en comparación con aquellos que no han logrado dicho nivel educativo. El valor de un menor riesgo de desempleo también puede ser significativo. En Alemania, República Checa y República Eslovaca, las mejores perspectivas de empleo para los hombres con este nivel de educación se valoran en 85.000 dólares estadounidenses o más (Tabla A7.1a).

Los costes directos, ingresos no percibidos, el efecto del impuesto sobre la renta y las contribuciones sociales (véase la sección de Definiciones más adelante) son parte de los costes de la educación. Los datos sobre un hombre con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria muestran que las repercusiones en el impuesto sobre la renta son relativamente altos (estimados en más de 65.000 dólares estadounidenses) en Austria, Dinamarca, Estados Unidos, Irlanda y Noruega. Esta repercusión es menor (estimada en menos de 20.000 dólares estadounidenses) en Estonia, Grecia, Israel, Polonia y Turquía. Alemania, Austria, Eslovenia, Estados Unidos, Irlanda, Noruega, Reino Unido y República Eslovaca son los países con contribuciones sociales más elevadas (estimadas en más de 23.000 dólares estadounidenses). En Alemania, Dinamarca, Francia, Grecia, Reino Unido y Suecia, los costes indirectos debidos a unos menores derechos a prestaciones sociales ascienden a más de 10.000 dólares estadounidenses (Tabla A7.1a).

Gráfico A7.2. Costes y beneficios privados para un hombre y para una mujer con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)

En comparación con los retornos de la educación secundaria inferior



Notas: Los datos de Turquía corresponden al año 2005; los de Italia y Polonia, a 2008; los del resto de los países, a 2009.
Los flujos de caja se descuentan a un tipo de interés del 3%.
Los países están clasificados en orden desdendente del valor actual neto privado.
Fuente: OCDE. Tablas A7.1a y b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846652

Los costes directos de la educación para una mujer que invierta en educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria son normalmente insignificantes. El principal coste está en los ingresos no percibidos. Dependiendo de la duración de la educación, de los niveles salariales y de las diferencias de ingresos entre personas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, los ingresos no percibidos varían considerablemente de un país a otro (Tabla A7.1b).

Los costes de una ulterior inversión en educación aumentan cuando existen buenas perspectivas laborales para las personas, tanto hombres como mujeres, que no han alcanzado la educación secundaria superior o la educación postsecundaria no terciaria. También aumentan cuando las diferencias en los ingresos son menores y cuando los programas de educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria son más largos. En España, Estonia, Hungría, República Eslovaca y Turquía, los ingresos no percibidos se estiman para una persona (sea hombre o mujer) en menos de 13.000 dólares estadonidenses, tanto para hombres como para mujeres, mientras que en Alemania, Austria, Dinamarca, Italia y Noruega superan los 36.000 dólares por persona (Tablas A7.1a y b).

En general, los hombres disfrutan de mayores retornos económicos que las mujeres tras finalizar su educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, excepto en España, Grecia, Hungría, Italia y Polonia. En estos países, el valor actual neto para las mujeres con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria es más elevado que para los hombres. Por término medio en los países de la OCDE, una mujer puede esperar un beneficio neto de 69.000 dólares estadounidenses a lo largo de su vida laboral, aproximadamente 30.000 dólares estadounidenses menos que un hombre. La diferencia por sexo en los retornos privados netos es especialmente alta en Austria, Corea, Estados Unidos, Noruega y Reino Unido. La mayor diferencia se registra en Corea, donde el beneficio bruto para un hombre con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria asciende a alrededor de 250.000 dólares estadounidenses frente a solo 71.000 dólares estadounidenses para una mujer. Ello se debe a las diferencias en prestaciones sociales y costes de desempleo entre los dos sexos (Gráfico A7.2).

Educación terciaria

Las personas que alcanzan la educación terciaria normalmente obtienen los mayores retornos netos. Como media en los países de la OCDE, el retorno neto para las personas (tanto hombres como mujeres) con educación terciaria es alrededor del 60 % superior que el retorno de aquellas con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria. Con pocas excepciones, los retornos privados netos de la educación terciaria exceden a los de la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Los retornos netos de invertir en educación son normalmente mayores para los hombres que para las mujeres. Solo en Portugal los retornos medios son casi idénticos para hombres y mujeres, y en España, Grecia y Turquía los retornos son mayores para las mujeres (Tabla A7.3a y b).

El valor de la ventaja en los ingresos brutos de los hombres y de las mujeres con educación terciaria es considerable: por término medio, 330.000 dólares estadounidenses para los hombres y 240.000 dólares estadounidenses para las mujeres. Pero también hay variaciones significativas entre los países.

Eslovenia, Hungría, Polonia y República Checa son los países con ventajas en los ingresos por encima de la media de la OCDE a pesar de los costes generales e ingresos relativamente bajos comparados con otros países de la OCDE. Esto se puede explicar por la baja tasa de graduación en educación terciaria en la población activa, lo cual indica una oferta baja de personas con un alto nivel de educación. Estas circunstancias, con el paso del tiempo, pueden haber conducido a un aumento en los ingresos y a una desigualdad salarial entre personas con educación terciaria y personas que no han alcanzado este nivel de educación.

Como media en los países de la OCDE, y en comparación con el nivel de secundaria superior y postsecundaria no terciaria, el impacto de las prestaciones por desempleo es menos pronunciado que la diferencia de ingresos; y los impuestos, contribuciones y prestaciones sociales y los costes directos de la educación son más sustanciales. Las personas con educación terciaria dedican más tiempo de su vida a la educación y pierden, por tanto, unos ingresos importantes (ingresos no percibidos) que podrían haber conseguido si hubiesen accedido antes al mercado laboral.

Los costes privados de la inversión en educación terciaria son muy elevados en algunos países. Como media en los países de la OCDE, un individuo invierte 55.000 dólares para graduarse en educación terciaria. En Estados Unidos, Países Bajos y Reino Unido, la inversión media supera los 100.000 dólares para un individuo, hombre o mujer, si se tienen en cuenta los costes tanto directos como indirectos. Como media en los países de la OCDE, los costes directos, como las tasas de matrícula, representan aproximadamente una quinta parte de la inversión total hecha por un graduado en educación terciaria (estimada en 11.000 dólares por persona, ya sea hombre o mujer) (Tablas A7.3 a y b).

Una manera de mitigar un retorno débil en el mercado laboral es ofrecer estudios superiores a un coste menor para las personas. Aparte de subvencionar los costes directos de la educación, varios países ofrecen también a los estudiantes préstamos y becas para mejorar los incentivos y el acceso a la educación. Mientras que las becas son prestaciones hechas en metálico o en bienes y servicios y no hay que devolverlas, los préstamos son transferencias que requieren devolución. Este indicador solo tiene en cuenta las becas y no informa sobre préstamos.

Las becas son muy importantes en Dinamarca, ya que cubren más del 40 % del coste total de la educación terciaria (becas estimadas en 25.000 dólares estadounidenses). En Austria, Finlandia, Países Bajos y Suecia, las becas se estiman en más de 8.000 dólares, y representan en torno al 15 % del coste total (Tablas A7.3a y b).

Los datos muestran que los países con costes directos más elevados en educación terciaria (Australia, Corea, Estados Unidos, Japón y Reino Unido) no dan becas o las dan en pequeñas cuantías. En Australia, Estados Unidos y Reino Unido, las becas cubren menos del 2 % de los costes directos de la educación terciaria. Sin embargo, muchos países, incluidos los que solo ofrecen pequeñas becas, proporcionan a los estudiantes préstamos favorables que tienen que devolver después de graduarse. Hay diferencias entre los países en las regulaciones de los préstamos, especialmente respecto al momento en el que el graduado tiene que empezar a devolver el préstamo (por ejemplo, una vez que sus ingresos superen una cantidad determinada, inmediatamente después de la graduación, etc.) y el tipo de interés que se aplica. En la mayoría de los préstamos a estudiantes, la cantidad a devolver por periodo depende de los ingresos después de la graduación. Los préstamos son herramientas especialmente importantes para captar a los estudiantes de entornos menos favorecidos. Pero, puesto que los préstamos hay que devolverlos –y sustraerlos por tanto de los ingresos obtenidos–, reducen los beneficios económicos de la educación.

Tasa de retorno público de la inversión en educación

Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria

Como se ha mencionado anteriormente, los niveles educativos más altos se traducen en mayores ingresos (véase Indicador A6). En este sentido, las inversiones en educación generan retornos públicos en forma de impuestos sobre las rentas más elevadas, más contribuciones a la seguridad social y menos prestaciones sociales. Los retornos públicos de la inversión en educación de hombres y mujeres que completan la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria son positivos en la mayoría de países. Como media en los países de la OCDE, este nivel de educación genera un retorno público neto de 38.000 dólares estadounidenses para el hombre y 22.000 dólares estadounidenses para la mujer (Tablas A7.2a y b).

Como media, el beneficio público duplica los costes públicos totales de la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, tanto de hombres como de mujeres. En Reino Unido, el beneficio público es 6 veces mayor que los costes públicos para un hombre con ese nivel educativo y 8 veces mayor para una mujer (Tablas A7.2a y b).

Educación terciaria

Como media en los países de la OCDE, la inversión pública en una persona con educación terciaria es 39.000 dólares estadounidenses más elevada que en una persona con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (teniendo en cuenta el gasto directo público y los costes indirectos). La inversión pública más elevada en la educación terciaria de una persona (60.000 dólares estadounidenses más que para una persona con educación inferior) la realizan Alemania, Austria, Dinamarca, Noruega, Países Bajos y Suecia (Gráfico A7.3).

En la mayoría de los países, los retornos públicos de la educación terciaria son sustancialmente superiores a los de la educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria. Esto se debe fundamentalmente a los im-

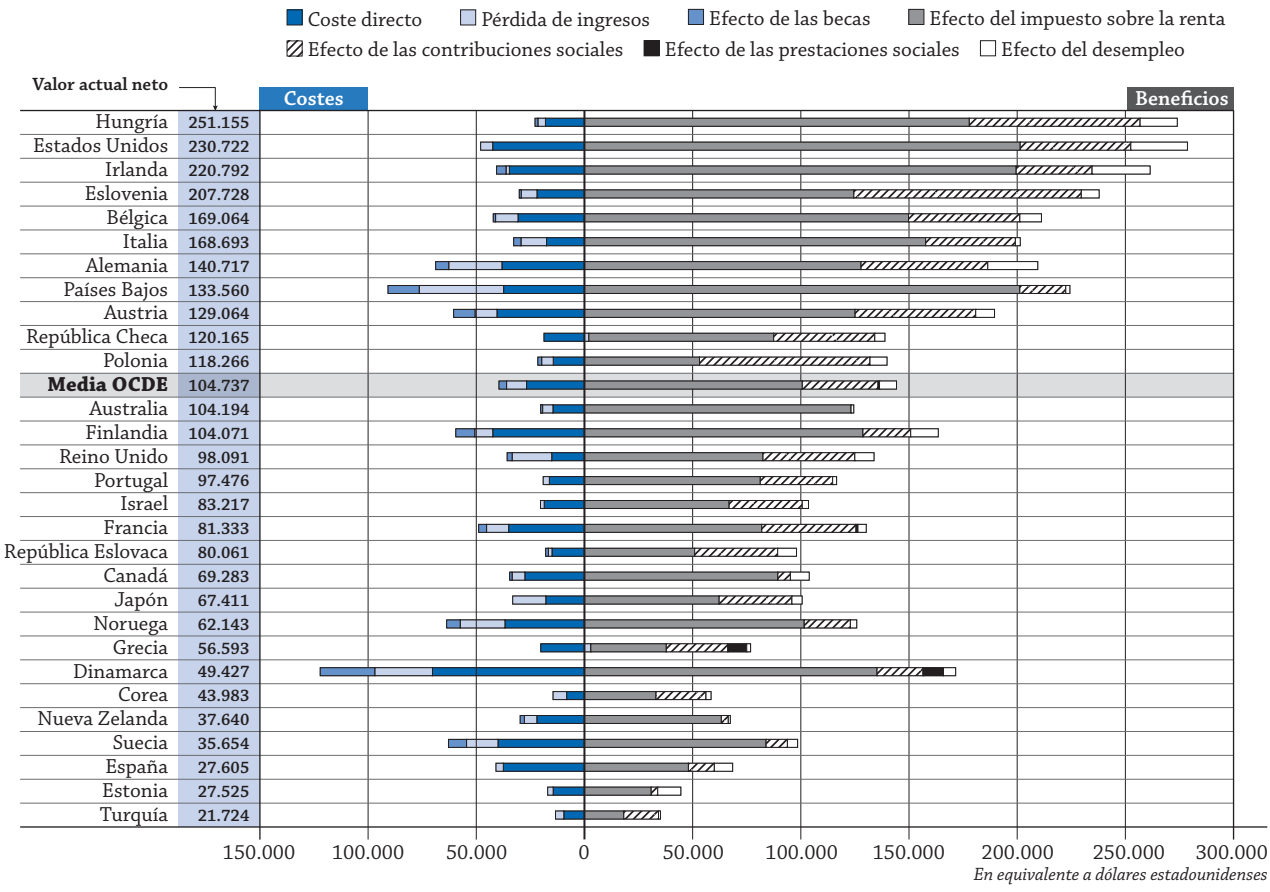
puestos más altos y las contribuciones sociales más elevadas que provienen de sueldos más altos de las personas con educación terciaria. Como media en los países de la OCDE, el retorno público neto de una inversión en educación terciaria supera los 100.000 dólares estadounidenses para un hombre y los 75.000 para una mujer. Si se tienen en cuenta los costes directos, los ingresos no percibidos y las becas públicas, el beneficio público que genera un hombre con educación terciaria es 4 veces mayor que los costes públicos, y el que genera una mujer con educación terciaria es más de dos veces superior (Tablas A7.4a y b).

En general, las diferencias de los salarios son la fuente de las diferencias de los retornos tanto para el individuo como para el sector público. Donde las diferencias entre salarios son menores, los retornos de la educación superior son también menores. Esto es así especialmente en los países nórdicos, Dinamarca, Noruega y Suecia, y en Nueva Zelanda. Los países nórdicos han compensado, por lo general, los efectos de esta débil estructura de incentivos proporcionando un sistema de educación superior prácticamente gratuito y ofreciendo un generoso sistema de becas a los estudiantes (véase Indicador B5).

Dado que las ventajas en los ingresos varían considerablemente de unos países a otros de la OCDE, el pago de impuestos y los beneficios para el sector público también varían de manera algo distinta a lo que se podría esperar. Debido a las menores ventajas en los ingresos en los países nórdicos, los ingresos medios para graduados en educación terciaria están normalmente por debajo del nivel de ingresos al que se aplican elevados impuestos marginales. En su lugar, las mayores ganancias públicas en impuestos y contribuciones a la seguridad social

Chart A7.3. Costes y beneficios públicos para un hombre con educación terciaria (2009)

En comparación con los retornos de la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria



Notas: Los datos de Turquía corresponden al año 2005; los de Japón, a 2007; los de Italia, Países Bajos y Polonia, a 2008; los del resto de los países, a 2009.
Los flujos de caja se descuentan a un tipo de interés del 3%.
Los países están clasificados en orden descendente del valor actual neto público.
Fuente: OCDE. Tablas A7.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846671

de la educación superior suelen darse en los países con grandes diferenciales de ingresos o donde los niveles medios de ingresos alcanzan elevados niveles del impuesto sobre la renta. En Alemania, Austria, Eslovenia, Estados Unidos, Hungría, Irlanda, Italia, Países Bajos y Polonia, las personas con educación terciaria pagan considerablemente más impuestos y cotizaciones sociales. En estos países, las ventajas en los ingresos están por encima de la media de la OCDE y las aportaciones sociales son también superiores.

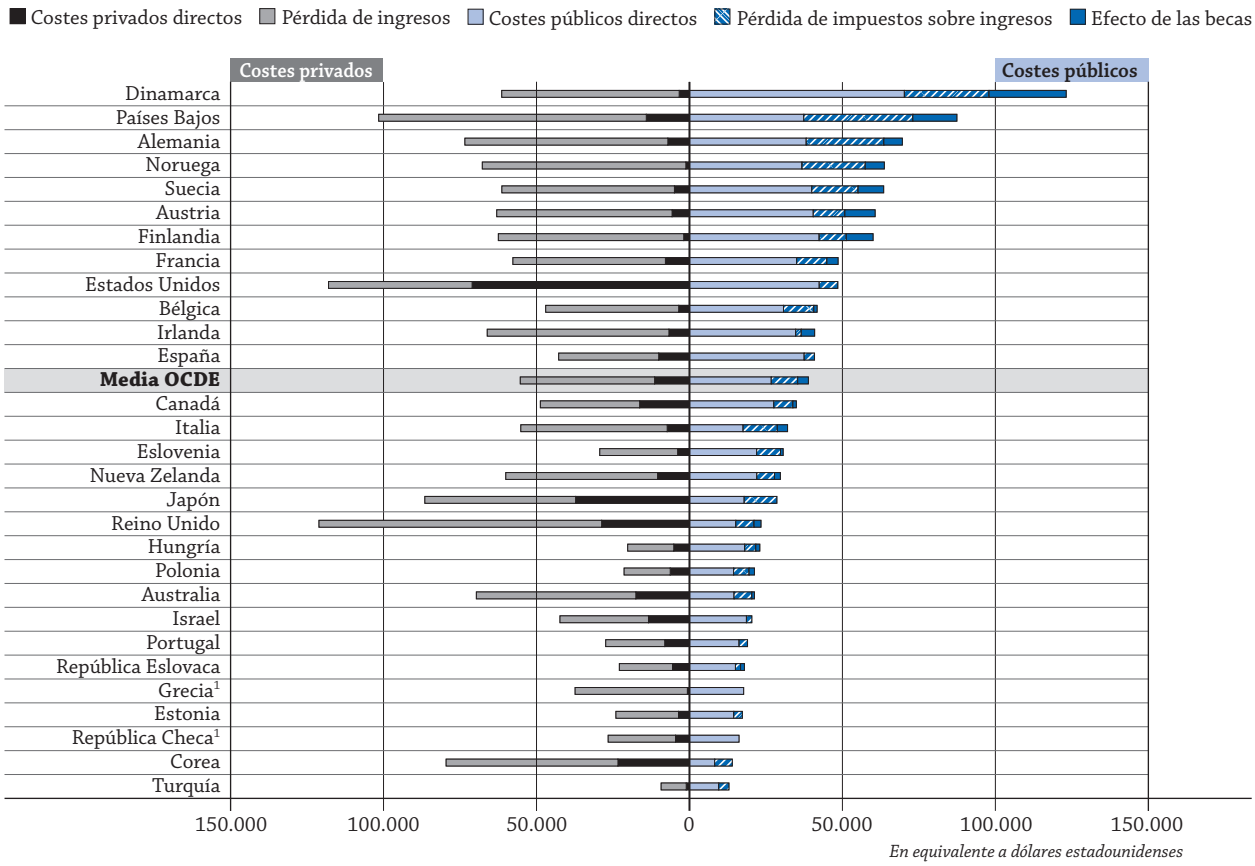
Diversos países cuentan con políticas fiscales que de manera efectiva reducen los impuestos reales pagados por los individuos, sobre todo en los niveles de rentas altas. Muchos países de la OCDE han introducido desgravaciones fiscales por el pago de intereses sobre hipotecas para fomentar la compra de viviendas. Estos planes básicamente favorecen a las personas con una educación superior y elevados impuestos marginales. Los incentivos fiscales para la vivienda son especialmente grandes en Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Grecia, Noruega, Países Bajos, República Checa y Suecia (véase Andrews *et al.*, 2011).

La distribución de los costes de educación entre el sector público y los individuos

Los costes directos de la educación son en gran parte soportados por el sector público. Como media en los países de la OCDE, los individuos soportan aproximadamente el 30 % del coste total de la inversión directa pública y privada. Solo en unos pocos países, especialmente en Australia, Corea, Estados Unidos, Japón y

Gráfico A7.4. Costes privados frente a costes públicos para una mujer con educación terciaria (2009)

En comparación con los retornos de la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria



Notas: Los datos de Turquía corresponden al año 2005; los de Japón, a 2007; los de Italia, Países Bajos y Polonia, a 2008; los del resto de los países, a 2009.
Los flujos de caja se descuentan a un tipo de interés del 3%.
1. En Republica Checa y Grecia, los costes públicos directos se refieren a los costes públicos totales.
Los países están clasificados en orden descendente de los costes públicos totales.
Fuente: OCDE. Tablas A7.3b y A7.4b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846690

Reino Unido, los costes directos privados, como las tasas de matriculación, constituyen más de la mitad de los costes globales directos de la inversión. Para aliviar la carga económica de la educación terciaria, algunos países ofrecen becas a los estudiantes. Estas becas se otorgan basándose en diferentes criterios, como el rendimiento escolar del estudiante o su situación socioeconómica, para animar a los jóvenes de entornos menos favorecidos a que prosigan su educación. Estas son de una cuantía considerable en los países nórdicos Dinamarca (25.200 dólares estadounidenses), Finlandia (8.700 dólares estadounidenses) y Suecia (8.300 dólares estadounidenses), al igual que en Austria (9.900 dólares estadounidenses) y Países Bajos (14.400 dólares estadounidenses). Nótese que parece no haber relación entre los costes directos y las becas. Los países con becas superiores no tienen los costes directos privados más altos. A la inversa, de los cinco países con los costes directos más elevados, solo Reino Unido da becas sustanciales a los estudiantes (2.200 dólares estadounidenses) (Gráfico A7.4).

Cuadro A7.1. **Comprender el retorno privado y público de la educación**

El retorno privado de la educación constituye un incentivo importante para que las personas inviertan en educación postobligatoria. En este cuadro, la palabra «retorno» se utiliza siempre con el sentido de tasa interna de retorno. La tasa interna expresa los ingresos como un porcentaje de retorno de la inversión. Un retorno privado elevado es un fuerte incentivo para que las personas inviertan en educación, más allá de la educación obligatoria. En las sociedades modernas, los gobiernos comparten los beneficios y los costes de la educación. Normalmente asumen parte del coste, pero también obtienen ingresos adicionales a través de impuestos. Como resultado, es posible calcular los retornos públicos de la inversión realizada en la educación no obligatoria. Al igual que los retornos individuales, estos retornos indican la medida en que los ingresos que obtiene el gobierno por la educación no obligatoria exceden a los costes que asume el gobierno por dicha educación. Sin embargo, a diferencia de los retornos privados, los retornos públicos no se pueden utilizar directamente para guiar las decisiones gubernamentales sobre la inversión en educación. Solo la comparación de retorno público con retorno privado puede dar una información útil a los gobiernos. Es más, esta comparación facilita que los gobiernos puedan diseñar programas de financiación óptimos para la educación no obligatoria.

La teoría del capital humano considera que los individuos, no los gobiernos, son los inversores en educación. Después de todo, es el individuo el que elige continuar estudiando o no. Cuando toma esa decisión, sabe que, si invierte más tiempo en educación, aumenta los ingresos por unidad de tiempo. Pero dado que la vida laboral o la edad de jubilación es finita, la cantidad de tiempo que queda para participar en el mercado laboral se reduce. Si no existiera el gobierno y suponiendo mercados perfectos e individuos racionales, la teoría del capital humano predice que los individuos elegirían exactamente el tiempo dedicado a la educación que maximizase sus ingresos durante la vida. Si, por ejemplo, un cambio hacia la tecnología aumenta el retorno privado del capital humano, el modelo predice que los individuos invertirán más tiempo en educación. El aumento del retorno privado es un incentivo directo para que las personas hagan una asignación de tiempo que maximice sus ingresos durante la vida.

Cuando los gobiernos conocen este modelo, lo mejor que pueden hacer es no influir en las decisiones de los individuos en ese mundo hipotético. Esto implica que la tasa del tipo impositivo de la educación adicional no obligatoria (salarios más altos) sería la misma tasa del tipo al que el gobierno subvenciona los costes de la educación. En otras palabras, la política del gobierno tendría que ser neutral (Netherlands Bureau of Economic Policy Analysis, 2012). Los esquemas de impuestos progresivos y los impuestos sobre las rentas del capital llevan a efectos más complicados, pero el principio de neutralidad permanece (Lans Bovenberg y Jacobs, 2005).

Por tanto, el retorno público ha de interpretarse con cautela. La eficacia de las políticas gubernamentales para financiar más años de educación se puede evaluar comparando el retorno público con el

...

privado. Si el retorno público excede al retorno privado, el gobierno está gravando la renta adicional proveniente de más años de educación con un tipo impositivo superior al tipo al que subvenciona la educación. Esto desalentaría la inversión en educación y conduciría a unos ingresos por debajo del nivel óptimo durante la vida, tanto para los individuos como para los gobiernos. También ocurre lo contrario cuando el retorno público es menor que el retorno privado. En este caso, el gobierno subvenciona demasiado, los agentes individuales gastan demasiado en educación y se reduce también el nivel de renta durante la vida por debajo del nivel máximo que se puede obtener. Una política de gobierno óptima implica igualdad entre los retornos públicos y privados, que es simplemente otra forma de expresar la regla de la neutralidad.

Sin embargo, esta regla se cumple solo cuando se cumplen los siguientes supuestos: que los mercados son perfectos y que las personas eligen de forma racional. Si estas suposiciones no se cumplen, los gobiernos tienen motivos para alejarse de la regla de neutralidad.

En primer lugar, la educación puede tener toda una serie de efectos externos. Además de los ingresos privados, una inversión en educación puede beneficiar o perjudicar a otros que el inversor no puede internalizar dando lugar a imperfecciones del mercado. Los beneficios para la sociedad como un todo pueden ser mayores o menores que para los individuos. Los efectos externos positivos incluyen la difusión del conocimiento, el bienestar social y civil, y menos delincuencia. También existen efectos externos negativos. Los estudios realizados sugieren que los beneficios sociales tendrían que exceder a los beneficios privados, indicando la presencia de efectos externos positivos netos (Netherlands Bureau of Economic Policy Analysis, 2012). Las subvenciones de los gobiernos pueden utilizarse para que los individuos internalicen estos beneficios externos.

En segundo lugar, invertir en más educación es una decisión racional a largo plazo que implica equilibrar los costes inmediatos más o menos conocidos de la educación con la recompensa incierta en el futuro. Los estudios realizados sugieren que las personas tienden a subestimar las recompensas futuras (Laibson, 1997) o sienten aversión al riesgo. En estos casos, las personas no invierten lo suficiente en educación. Para corregir este comportamiento se pueden utilizar las subvenciones. Cuando los aspectos del comportamiento de las decisiones personales conducen a una inversión por debajo del nivel óptimo en educación, si los efectos externos son positivos, los gobiernos para equilibrar tendrían que dar subsidios para esa inversión con un tipo de interés superior al tipo impositivo marginal sobre la renta del trabajo. Esto llevaría a un retorno público inferior al retorno privado. Pero, de nuevo, el retorno público no se puede utilizar *per se* como incentivo para que los gobiernos inviertan en educación no obligatoria.

¿Qué significa esto desde el punto de vista práctico para las políticas educativas? En realidad, es difícil conseguir unas estimaciones correctas y amplias de los retornos públicos y privados. Por ese motivo, las cifras publicadas en *Panorama de la educación* han de interpretarse con cautela. Sin embargo, discrepancias importantes entre los retornos privados y públicos deberían impulsar análisis complementarios para evaluar si los esquemas de impuestos del gobierno o las subvenciones distorsionan fuertemente los resultados. Además, los retornos públicos y privados son útiles solamente para señalar los programas de financiación óptimos de la educación postobligatoria, o sea, para determinar cómo compartir los costes y los beneficios entre el gobierno y el individuo. La política educativa es mucho más que eso.

Definiciones

Costes directos son un reflejo de la cantidad que, procedente de todas las fuentes (públicas, privadas y hogares), se gasta en los estudiantes en un año. Los costes directos dependen de la duración de la educación.

Ingresos no percibidos mientras se estudia. Dependen del nivel de ingresos que una persona que no estudia puede percibir y de la duración de los estudios. Los ingresos no percibidos de una persona son valores netos de impuestos, contribuciones sociales y prestaciones sociales.

Impuestos no percibidos sobre la renta incluyen los impuestos, las contribuciones sociales y las prestaciones sociales no recibidos por el sector público.

Beneficios de los ingresos brutos son estimaciones de los ingresos que recibirá una persona en el mercado laboral.

El **efecto del impuesto sobre la renta** es la cantidad estimada que recibe el sector público a través de los impuestos. Por lo general, es la principal fuente de ingresos públicos para las inversiones hechas en educación. Este efecto es más pronunciado en el nivel de educación terciaria debido a los impuestos progresivos sobre la renta.

La **tasa interna de retorno** indica a qué tasa de interés real la inversión ni gana ni pierde.

El **valor actual neto** es la diferencia entre los beneficios descontados y los costes de inversión descontados, y representa el valor añadido que produce la educación por encima del 3 % de tipo de interés real que se carga en estos flujos de caja.

El **efecto de las contribuciones sociales** en los cálculos concierne a las contribuciones pagadas por los trabajadores, no por los empleadores. Los empleadores son una fuente adicional de ingresos públicos. En la mayoría de los países de la OCDE, las personas pagan las contribuciones sociales con un tipo fijo, y las diferencias entre los niveles de educación son menores y proporcionales a los niveles de ingresos.

El **efecto de las prestaciones** se refiere a las prestaciones sociales vinculadas a un cierto nivel de renta.

El **efecto del desempleo** se traduce en ventajas monetarias utilizando el nivel de ingresos para cada categoría de educación durante la vida laboral.

Metodología

Este indicador se basa en la información recogida en otros capítulos de *Panorama de la educación 2012* con una excepción: para poder calcular los retornos públicos y examinar los beneficios netos para las personas se utiliza información de la base de datos «Taxing Wages» de la OCDE. Los datos sobre ingresos provienen de la recogida de datos sobre ingresos de la Red LSO (Labour market and social outcomes of learning) (disponibles como ingresos relativos en *Panorama de la educación 2012*, Indicador A8). Los datos sobre los costes directos de la educación provienen de los Indicadores B1 y B3. Los datos sobre la probabilidad de encontrar un empleo (tasas de desempleo para las diferentes categorías de educación y grupos de edad) se obtienen del Indicador A7. Y el salario mínimo se utiliza como aproximación a lo que un estudiante ganaría potencialmente si no estuviese estudiando, para calcular los ingresos no percibidos en la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Para calcular los retornos de la educación, el planteamiento que se ha adoptado es el del valor actual neto (VAN) de la inversión. Dentro de este marco, los costes y los beneficios a lo largo de toda la vida se trasladan al inicio de la inversión. Esto se hace descontando todos los flujos de caja hasta el inicio de la inversión con un tipo de interés fijo (tasa de descuento). Elegir el tipo de interés es difícil, ya que debe reflejar no solo el horizonte temporal global de la inversión, sino también el coste del préstamo o el riesgo percibido de la inversión. Con el fin de simplificar, y para que la interpretación de los resultados sea más fácil, se aplica la misma tasa de descuento en todos los países de la OCDE.

Para llegar a una tasa de descuento razonable, se han empleado bonos del Estado a largo plazo como referente. El tipo de interés medio a largo plazo en los países de la OCDE fue de aproximadamente 4,4 % en 2009 (OECD *Finance Database* [OECD, 2013]). Asumiendo que los bancos centrales de los países hayan logrado anclar las expectativas de inflación en el 2 % o por debajo del 2 % al año, un tipo de interés nominal a largo plazo del 4,4 % implica un tipo de interés real del 2 % al 3 %. La tasa de descuento real del 3 % utilizada en este indicador refleja el hecho de que los cálculos se han hecho en precios constantes. El cambio de la tasa de descuento tiene un impacto considerable sobre el valor actual neto de la educación.

Descontar los costes y beneficios al valor actual con este tipo de interés hace que los retornos económicos sobre la inversión global y los valores de los distintos componentes sean comparables a lo largo del tiempo y entre los países. Utilizar la misma unidad de análisis tiene también la ventaja de hacer posible añadir o restar componentes en los diferentes niveles educativos o entre el sector público y el privado para comprender cómo interactúan los distintos factores.

Los cálculos del VAN se basan en el mismo método que los cálculos de la tasa interna de retorno (TIR). La principal diferencia entre los dos métodos radica en cómo se fija el tipo de interés. Para los cálculos desarrollados dentro del marco de la TIR, el tipo de interés se aumenta al nivel al cual los beneficios económicos equivalen al coste de la inversión y establece la tasa de descuento en la cual la inversión alcanza el punto de equilibrio.

Al calcular el VAN privado, los costes de la inversión incluyen la pérdida de ingresos después de impuestos y ajustados según la probabilidad de encontrar empleo (tasa de desempleo) y los gastos privados directos en educación. Estas dos corrientes de inversión tienen en cuenta la duración de los estudios. En el lado de los beneficios, se emplean perfiles de edad-ingresos para calcular el diferencial de ingresos entre distintos niveles educativos. Estos diferenciales de ingresos brutos se ajustan según las diferencias de los impuestos sobre la renta, las cotizaciones sociales y las prestaciones sociales, incluyendo prestaciones para la vivienda y asistencia social relacionada con el nivel de ingresos, para llegar a los diferenciales de ingresos netos. Los flujos de caja se ajustan aún más según la probabilidad de encontrar empleo. Los cálculos se realizan por separado en hombres y mujeres para tener en cuenta las diferencias de los diferenciales de ingresos y las tasas de desempleo.

Al calcular el VAN público, los costes públicos incluyen pérdida de impuestos recaudados durante los años de estudios (impuesto sobre la renta y cotizaciones sociales) e inversión pública, teniendo en cuenta la duración de los estudios. La pérdida de impuestos recaudados es baja en algunos países, porque los jóvenes tienen un nivel de ingresos bajo. La inversión pública en educación incluye gastos directos, como el pago de los salarios de los profesores o la construcción de edificios escolares, la compra de libros de texto, etc., y transferencias públicas y privadas, como subvenciones a familias para becas y demás ayudas, y a otras entidades privadas que ofrecen formación en el lugar de trabajo, etc. Los beneficios del sector público son una recaudación adicional de impuestos y cotizaciones sociales asociada a unos ingresos más elevados y al ahorro de prestaciones, por ejemplo, prestaciones para la vivienda y asistencia social que el sector público no necesita abonar dados los elevados niveles de ingresos.

Es importante considerar algunas de las amplias limitaciones conceptuales de la estimación de los retornos económicos aquí realizada:

- Para calcular los retornos a lo largo de la vida, se utiliza la edad de 64 años como límite superior en todos los países. Sin embargo, la edad de jubilación varía en los diferentes países. Unos pocos años más o menos en el mercado laboral pueden provocar una diferencia sustancial en los retornos de la educación, tanto públicos como privados. Es probable que, en los países donde la edad de jubilación se desvía mucho de los 64 años, las tasas de retorno estén sobrevaloradas o infravaloradas.
- Puesto que los ingresos normalmente aumentan con el nivel educativo alcanzado, las personas con un nivel de educación más elevado consumen más bienes y servicios y, por tanto, pagan más impuestos sobre el valor añadido (IVA). Los retornos públicos están así subestimados en este indicador.
- Las personas con más ingresos también suelen pagar más para su jubilación y, tras abandonar el mercado laboral, tendrán también una ventaja de ingresos que no se considera en estos cálculos. Las personas con mayor nivel de educación suelen vivir más tiempo, generando gastos públicos adicionales que tampoco se tienen en cuenta aquí.
- Muchos gobiernos tienen programas de préstamos para estudiantes con unos tipos de interés bajos. Los préstamos pueden ser un incentivo para que las personas continúen estudiando y se reduzcan los costes de alcanzar una educación superior. Ahora bien, puesto que los préstamos hay que devolverlos, también reducen los beneficios de la educación. Estas ayudas pueden ocasionar una diferencia sustancial en los retornos de la educación privados, pero no se incluyen aquí.
- Los costes directos son sobre todo las tasas de matrícula, pero también los costes del material escolar o gastos corrientes asociados al cambio de residencia necesario para cursar determinados estudios. Estos costes tampoco se tienen en cuenta.
- Los datos incluidos son solo valores contables. Los resultados difieren, sin duda, de las estimaciones econométricas que utilicen los mismos datos a nivel micro (es decir, los datos sobre encuestas de los hogares y encuestas individuales) más que un flujo durante toda la vida de ingresos derivados de los ingresos medios.

- En educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, se necesita cautela para interpretar los ingresos no percibidos, ya que se utiliza el salario mínimo como aproximación.

Teniendo en cuenta todos estos factores, los retornos de la educación en los diferentes países han de evaluarse con cautela.

El enfoque que se utiliza aquí estima los ingresos futuros de los individuos con diferentes niveles de educación, basándose en el conocimiento de cómo cambian los ingresos brutos medios con el nivel educativo. Sin embargo, la relación entre los diferentes niveles de educación y los ingresos puede cambiar en el futuro, puesto que los cambios tecnológicos, económicos y sociales pueden modificar los niveles salariales relacionados con los niveles de educación.

Las diferencias de los retornos entre los países reflejan en parte las distintas condiciones institucionales y no de mercado que afectan a los ingresos, como condiciones institucionales que limitan la flexibilidad de los ingresos relativos.

Al estimar los beneficios, se ha tenido en cuenta el efecto de la educación sobre el incremento de la probabilidad de encontrar empleo cuando se desea trabajar. Sin embargo, esto también hace que la estimación sea sensible a la etapa del ciclo económico en la cual se recopilaron los datos. Puesto que los individuos con un mayor nivel educativo tienen normalmente un vínculo más fuerte con el mercado de trabajo, el valor de la educación en general aumenta en épocas de poco crecimiento económico.

Los cálculos incluyen también diversos supuestos restrictivos necesarios para una comparación internacional. Para calcular el gasto en educación, la pérdida de ingresos se ha normalizado al nivel del salario mínimo legal o su equivalente en aquellos países donde los datos de ingresos incluyen trabajo a tiempo parcial. En los casos en los que no se disponía de un salario mínimo nacional, se seleccionó el salario fijado en los convenios colectivos. Este supuesto parece contrarrestar los ingresos tan bajos registrados en el grupo de 15 a 24 años, que condujeron a estimaciones excesivamente elevadas en anteriores ediciones del *Panorama de la educación*. En Hungría, Japón, Países Bajos, Portugal, Reino Unido y República Checa se utilizaron ingresos reales para el cálculo de la pérdida de ingresos, ya que el trabajo a tiempo parcial se excluye de estas compilaciones de datos sobre ingresos.

Los costes y beneficios de la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria no se pueden calcular para Bélgica y Países Bajos, porque la educación secundaria superior es obligatoria en ambos países. El hecho de que la educación secundaria superior es obligatoria en estos países impide una aplicación consistente de la metodología de este indicador, ya que este utiliza un enfoque de inversión. El enfoque de inversión supone que los individuos toman la opción de invertir en un determinado nivel educativo con el fin de obtener los beneficios. En países en los que un determinado nivel educativo es obligatorio, las personas no se enfrentan a esta decisión, por tanto esta metodología no es aplicable en esos casos.

Para más información sobre la metodología, véanse OECD, 2011, y el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Andrews, D., Caldera Sánches, A. y A. Johansson (2011), «Housing Markets and Structural Policies en OECD Countries», OECD Economics Department Working Papers, N.º 836, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/5kgk8t2k9vf3-en*

Laibson, David (1997), «Golden Eggs and Hyperbolic Discounting», *Quarterly Journal of Economics*, mayo, pp. 443-477.

Lans Bovenberg, A. y Bas Jacobs (2005), «Redistribution and Education Subsidies are Siamese Twins», *Journal of Public Economics*, vol. 89 (11-12), pp. 2005-2035.

Netherlands Bureau of Economic Policy Analysis (2012), «Increases of Private Contribution to Higher Education», La Haya.

OECD (2011), «A User's Guide to Indicator A9: Incentives to Invest in Education» (disponible en *www.oecd.org/edu/eag2011*).

OECD (2013), «Exchange Rates (USD monthly averages)», Monthly Monetary and Financial Statistics (MEI) (database), *http://stats.oecd.org/Index.aspx?QueryId=169* (consultado el 13 de mayo de 2013).

Tablas del Indicador A7

Tabla A7.1a	**Costes y beneficios privados para un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849103
Tabla A7.1b	**Costes y beneficios privados para una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849122
Tabla A7.2a	**Costes y beneficios públicos para un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849141
Tabla A7.2b	**Costes y beneficios públicos para una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849160
Tabla A7.3a	**Costes y beneficios privados para un hombre que ha alcanzado la educación terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849179
Tabla A7.3b	**Costes y beneficios privados para una mujer que ha alcanzado la educación terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849198
Tabla A7.4a	**Costes y beneficios públicos para un hombre que ha alcanzado la educación terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849217
Tabla A7.4b	**Costes y beneficios públicos para una mujer que ha alcanzado la educación terciaria (2009)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849236

A7

Tabla A7.1a. Costes y beneficios privados para un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)

En comparación con un hombre que ha alcanzado la educación secundaria inferior, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Costes totales	Beneficios de los ingresos brutos	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las contribuciones sociales	Efecto de las prestaciones sociales	Efecto del desempleo	Beneficios totales	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	2009	-3.973	-36.807	**-40.779**	108.511	-42.779	-39.984	-14.061	85.286	**96.973**	**56.193**	8,2 %
	Australia	2009	-3.019	-27.156	**-30.175**	176.400	-64.407	0	-8.303	49.011	**152.701**	**122.526**	19,9 %
	Austria	2009	-1.890	-44.642	**-46.532**	296.619	-73.664	-64.903	-8.442	53.792	**203.402**	**156.870**	13,1 %
	Bélgica[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Canadá	2009	-3.176	-26.160	**-29.336**	161.993	-51.689	-12.759	-1.050	37.895	**134.391**	**105.055**	13,9 %
	Chile		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-7.620	-28.267	**-35.888**	329.758	-27.699	-21.179	0	7.215	**288.094**	**252.207**	12,6 %
	Dinamarca	2009	- 767	-38.878	**-39.645**	196.594	-75.388	-18.916	-10.020	28.105	**120.374**	**80.729**	11,8 %
	Eslovenia	2009	-1.803	-19.322	**-21.125**	137.605	-25.432	-35.986	0	25.875	**102.061**	**80.936**	15,9 %
	España	2009	-1.464	-10.001	**-11.465**	109.692	-28.649	-9.921	0	46.855	**117.977**	**106.512**	21,2 %
	Estados Unidos	2009	-2.930	-25.106	**-28.036**	304.861	-71.514	-26.707	-8.675	44.454	**242.418**	**214.382**	20,6 %
	Estonia	2009	- 252	-8.833	**-9.085**	32.324	-12.566	-1.362	0	35.810	**54.206**	**45.121**	16,9 %
	Finlandia	2009	- 178	-30.022	**-30.201**	75.381	-28.532	-6.632	-7.202	28.082	**61.097**	**30.897**	7,8 %
	Francia	2009	-2.632	-26.088	**-28.720**	112.593	-23.972	-21.496	-13.971	44.735	**97.888**	**69.168**	10,9 %
	Grecia	2009	-1.780	-30.044	**-31.824**	93.624	-11.870	-15.658	-23.320	3.845	**46.622**	**14.798**	4,1 %
	Hungría	2009	- 823	-11.014	**-11.837**	80.092	-31.994	-22.087	0	49.789	**75.800**	**63.962**	19,4 %
	Irlanda	2009	- 688	-24.715	**-25.403**	184.104	-67.498	-23.665	0	74.829	**167.770**	**142.366**	20,4 %
	Islandia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-1.120	-27.472	**-28.592**	114.461	-17.425	-13.778	0	18.488	**101.746**	**73.154**	10,1 %
	Italia	2008	- 986	-43.886	**-44.872**	177.073	-63.514	-18.903	0	22.519	**117.174**	**72.302**	8,1 %
	Japón[2]		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-2.859	-50.874	**-53.734**	260.393	-83.124	-24.042	-4.703	48.669	**197.192**	**143.459**	13,2 %
	Nueva Zelanda	2009	-3.128	-34.334	**-37.462**	110.659	-38.760	-2.339	- 711	26.671	**95.519**	**58.058**	8,1 %
	Países Bajos[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Polonia	2008	- 916	-16.602	**-17.518**	53.311	-6.965	-16.753	0	24.689	**54.282**	**36.764**	10,3 %
	Portugal	2009	0	-16.727	**-16.727**	146.280	-28.260	-17.439	0	12.676	**113.256**	**96.530**	12,2 %
	Reino Unido	2009	-4.880	-31.944	**-36.824**	222.261	-52.477	-29.089	-13.494	58.353	**185.553**	**148.730**	13,9 %
	República Checa	2009	-2.116	-16.417	**-18.533**	111.711	-33.748	-22.963	0	97.226	**152.226**	**133.693**	23,8 %
	República Eslovaca	2009	-2.358	-9.468	**-11.826**	118.139	-26.127	-31.086	0	114.287	**175.214**	**163.387**	34,6 %
	Suecia	2009	- 21	-25.769	**-25.790**	175.330	-57.342	-15.777	-22.368	50.269	**130.112**	**104.322**	16,3 %
	Suiza		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	- 336	-11.218	**-11.554**	63.318	-10.584	-10.115	0	4.017	**46.637**	**35.082**	9,5 %
	Media OCDE		-1.989	-25.837	**-27.826**	152.042	-40.615	-20.136	-5.243	42.055	**128.103**	**100.277**	14,5 %
	Media UE21		-1.529	-24.510	**-26.039**	135.069	-38.376	-22.923	-6.271	47.612	**115.110**	**89.071**	14,9 %
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Notas: Los valores se basan en la diferencia entre los hombres que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria comparados con los que tienen un nivel educativo inferior.

1. Bélgica y Países Bajos no están incluidos en la tabla, porque la educación secundaria superior es obligatoria.
2. Japón no está incluido en la tabla, porque los datos de la educación secundaria inferior y superior no están desglosados.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012.* Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849103

Tabla A7.1b. Costes y beneficios privados para una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)

En comparación con una mujer que ha alcanzado la educación secundaria inferior, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Costes totales	Beneficios de los ingresos brutos	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las contribuciones sociales	Efecto de las prestaciones sociales	Efecto del desempleo	Beneficios totales	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	2009	-3.973	-37.238	**-41.210**	124.880	-31.103	-35.604	-34.860	44.088	**67.401**	**26.191**	5,9 %
	Australia	2009	-3.019	-28.198	**-31.217**	122.044	-28.457	0	-22.467	20.190	**91.311**	**60.094**	12,7 %
	Austria	2009	-1.890	-43.950	**-45.840**	208.105	-24.496	-47.697	-27.606	30.761	**139.066**	**93.226**	10,6 %
	Bélgica[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Canadá	2009	-3.176	-28.317	**-31.493**	84.708	-21.088	-9.042	-2.803	27.362	**79.136**	**47.643**	7,4 %
	Chile		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-7.620	-30.787	**-38.407**	120.130	-1.914	-9.164	0	787	**109.839**	**71.432**	10,8 %
	Dinamarca	2009	- 767	-39.659	**-40.426**	146.775	-55.677	-14.804	0	24.014	**100.308**	**59.882**	9,9 %
	Eslovenia	2009	-1.803	-20.740	**-22.543**	132.244	-28.476	-32.797	0	15.924	**86.895**	**64.352**	10,5 %
	España	2009	-1.464	-9.868	**-11.332**	116.983	-21.569	-9.851	0	38.471	**124.035**	**112.703**	24,9 %
	Estados Unidos	2009	-2.930	-27.153	**-30.083**	201.542	-44.205	-18.597	-8.544	41.567	**171.763**	**141.680**	16,5 %
	Estonia	2009	- 252	-9.051	**-9.303**	33.745	-11.179	-1.290	0	31.166	**52.442**	**43.139**	25,9 %
	Finlandia	2009	- 178	-31.990	**-32.168**	55.774	-16.608	-5.546	-16.226	30.783	**48.177**	**16.009**	5,5 %
	Francia	2009	-2.632	-26.610	**-29.242**	115.681	-20.689	-20.151	-32.278	31.671	**74.234**	**44.992**	7,8 %
	Grecia	2009	-1.780	-24.381	**-26.160**	109.244	-1.304	-18.230	-15.164	5.096	**79.641**	**53.481**	7,8 %
	Hungría	2009	- 823	-10.788	**-11.611**	90.284	-31.059	-23.601	0	49.541	**85.165**	**73.554**	21,9 %
	Irlanda	2009	- 688	-33.235	**-33.923**	169.908	-25.758	-14.394	0	22.225	**151.980**	**118.058**	21,3 %
	Islandia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-1.120	-25.901	**-27.021**	90.011	-3.606	-4.902	0	14.120	**95.623**	**68.602**	10,3 %
	Italia	2008	- 986	-38.624	**-39.610**	152.167	-51.238	-17.293	0	29.983	**113.620**	**74.010**	8,4 %
	Japón[2]		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-2.859	-52.871	**-55.731**	151.109	-41.979	-13.303	-13.885	20.239	**102.181**	**46.450**	6,4 %
	Nueva Zelanda	2009	-3.128	-31.941	**-35.069**	95.339	-22.970	-2.033	-8.738	24.622	**86.220**	**51.151**	9,2 %
	Países Bajos[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Polonia	2008	- 916	-14.879	**-15.794**	74.416	-8.271	-19.448	0	16.433	**63.130**	**47.335**	10,5 %
	Portugal	2009	0	-15.946	**-15.946**	108.338	-11.302	-12.754	0	7.683	**91.965**	**76.019**	12,1 %
	Reino Unido	2009	-4.880	-33.859	**-38.739**	151.062	-35.926	-19.985	-43.256	46.662	**98.557**	**59.818**	9,3 %
	República Checa	2009	-2.116	-16.853	**-18.969**	99.967	-27.339	-19.280	-2.144	76.183	**127.387**	**108.418**	20,7 %
	República Eslovaca	2009	-2.358	-4.617	**-6.975**	81.677	-11.451	-23.898	0	97.725	**144.054**	**137.078**	48,4 %
	Suecia	2009	- 21	-27.283	**-27.304**	136.537	-43.847	-12.740	-30.163	46.195	**95.982**	**68.678**	11,0 %
	Suiza		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	- 336	-12.058	**-12.394**	75.879	-8.395	-9.432	0	-12.434	**45.618**	**33.223**	9,2 %
	Media OCDE		-1.989	-26.031	**-28.020**	117.252	-24.227	-15.994	-9.928	30.041	**97.143**	**69.124**	13,7 %
	Media UE21		-1.529	-24.420	**-25.950**	117.099	-25.405	-19.409	-11.205	35.811	**96.891**	**70.941**	15,1 %
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	**m**	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Notas: Los valores se basan en la diferencia entre las mujeres que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria comparadas con las que tienen un nivel educativo inferior.

1. Bélgica y Países Bajos no están incluidos en la tabla, porque la educación secundaria superior es obligatoria.
2. Japón no está incluido en la tabla, porque los datos de la educación secundaria inferior y superior no están desglosados.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012.* Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849122

A7

Tabla A7.2a. Costes y beneficios públicos para un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)

En comparación con un hombre que ha alcanzado la educación secundaria inferior, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Costes totales	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las cotizaciones sociales	Efecto de las prestaciones	Efecto del desempleo	Beneficio total	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	2009	-27.953	-14.083	**-42.036**	29.047	22.523	14.061	31.192	**96.824**	**54.788**	9,4 %
	Australia	2009	-15.955	-3.020	**-18.975**	55.053	0	8.303	9.355	**72.710**	**53.735**	17,1 %
	Austria	2009	-42.552	-8.054	**-50.606**	67.624	55.258	8.442	15.685	**147.010**	**96.404**	9,2 %
	Bélgica[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Canadá	2009	-26.071	-5.023	**-31.094**	45.151	10.200	1.050	9.097	**65.497**	**34.403**	6,7 %
	Chile		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-24.344	-2.983	**-27.327**	27.524	20.643	0	711	**48.878**	**21.551**	4,8 %
	Dinamarca	2009	-30.337	-18.553	**-48.890**	67.718	15.671	10.020	10.915	**104.324**	**55.434**	7,7 %
	Eslovenia	2009	-18.800	-5.902	**-24.702**	23.126	30.304	0	7.989	**61.419**	**36.716**	8,9 %
	España	2009	-19.800	-1.030	**-20.830**	24.782	6.967	0	6.822	**38.570**	**17.739**	5,5 %
	Estados Unidos	2009	-33.481	-3.231	**-36.713**	65.191	23.333	8.675	9.698	**106.897**	**70.185**	10,0 %
	Estonia	2009	-18.857	-1.210	**-20.066**	6.687	650	0	6.592	**13.928**	**-6.138**	1,5 %
	Finlandia	2009	-21.711	-4.391	**-26.103**	23.424	4.855	7.202	6.884	**42.366**	**16.263**	6,5 %
	Francia	2009	-31.556	-5.171	**-36.727**	19.109	15.422	13.971	10.937	**59.440**	**22.713**	6,4 %
	Grecia	2009	-22.045	2.032	**-20.013**	11.723	15.045	23.320	760	**50.848**	**30.835**	6,0 %
	Hungría	2009	-14.716	-2.674	**-17.391**	24.747	13.668	0	15.666	**54.081**	**36.690**	10,0 %
	Irlanda	2009	-29.498	- 763	**-30.261**	59.215	19.169	0	12.780	**91.164**	**60.903**	8,1 %
	Islandia		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-15.405	-1.650	**-17.055**	16.363	12.601	0	2.240	**31.204**	**14.148**	5,5 %
	Italia	2008	-32.919	-10.264	**-43.183**	59.003	16.776	0	6.638	**82.418**	**39.235**	6,0 %
	Japón[2]		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-36.851	-15.816	**-52.667**	73.644	20.269	4.703	13.253	**111.869**	**59.202**	8,0 %
	Nueva Zelanda	2009	-21.397	-3.991	**-25.388**	33.911	1.888	711	5.299	**41.810**	**16.422**	5,3 %
	Países Bajos[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Polonia	2008	-16.232	-5.565	**-21.797**	5.188	11.477	0	7.053	**23.718**	**1.921**	3,4 %
	Portugal	2009	-20.476	-2.386	**-22.862**	27.209	16.054	0	2.436	**45.699**	**22.837**	5,5 %
	Reino Unido	2009	-17.187	2.307	**-14.881**	44.425	24.434	13.494	12.707	**95.060**	**80.179**	21,2 %
	República Checa	2009	-21.277	1.458	**-19.819**	22.510	12.319	0	21.883	**56.711**	**36.892**	10,2 %
	República Eslovaca	2009	-13.158	- 910	**-14.068**	18.167	15.854	0	23.191	**57.212**	**43.145**	13,4 %
	Suecia	2009	-28.557	-6.913	**-35.470**	46.699	12.285	22.368	14.135	**95.487**	**60.018**	14,8 %
	Suiza		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	-4.776	-4.551	**-9.327**	9.997	9.514	0	1.188	**20.699**	**11.371**	6,4 %
	Media OCDE		-23.304	-4.705	**-28.010**	34.894	15.661	5.243	10.196	**65.994**	**37.984**	8,4 %
	Media UE21		-23.757	-4.560	**-28.317**	32.245	17.152	6.271	11.904	**67.571**	**39.254**	8,5 %
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Notas: Los valores se basan en la diferencia entre los hombres que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria comparados con los que tienen un nivel educativo inferior.

1. Bélgica y Países Bajos no están incluidos en la tabla, porque la educación secundaria superior es obligatoria.
2. Japón no está incluido en la tabla, porque los datos de la educación secundaria inferior y superior no están desglosados.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849141

Tabla A7.2b. Costes y beneficios públicos para una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (2009)

En comparación con una mujer que ha alcanzado la educación secundaria inferior, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Costes totales	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las cotizaciones sociales	Efecto de las prestaciones	Efecto del desempleo	Beneficio total	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	2009	-27.953	-14.248	**-42.201**	27.294	26.613	34.860	12.800	**101.567**	**59.366**	10,9 %
	Australia	2009	-15.955	-3.136	**-19.091**	26.218	0	22.467	2.239	**50.924**	**31.833**	18,4 %
	Austria	2009	-42.552	-7.929	**-50.481**	23.951	42.287	27.606	5.954	**99.799**	**49.318**	7,8 %
	Bélgica[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Canadá	2009	-26.071	-5.437	**-31.508**	17.830	7.276	2.803	5.025	**32.934**	**1.425**	3,2 %
	Chile		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-24.344	-3.145	**-27.488**	1.904	9.104	0	70	**11.078**	**-16.410**	-1,3 %
	Dinamarca	2009	-30.337	-18.925	**-49.263**	49.790	11.689	0	9.001	**70.481**	**21.218**	5,3 %
	Eslovenia	2009	-18.800	-6.335	**-25.135**	27.178	29.297	0	4.798	**61.272**	**36.137**	7,8 %
	España	2009	-19.800	-1.016	**-20.817**	20.119	7.434	0	3.866	**31.420**	**10.603**	4,5 %
	Estados Unidos	2009	-33.481	-3.495	**-36.976**	39.703	15.443	8.544	7.657	**71.346**	**34.370**	6,9 %
	Estonia	2009	-18.857	-1.240	**-20.096**	6.916	672	0	4.880	**12.469**	**-7.628**	0,6 %
	Finlandia	2009	-21.711	-4.679	**-26.390**	12.075	3.607	16.226	6.472	**38.380**	**11.989**	6,6 %
	Francia	2009	-31.556	-5.275	**-36.831**	17.923	15.865	32.278	7.052	**73.117**	**36.287**	6,7 %
	Grecia	2009	-22.045	1.649	**-20.396**	1.347	17.423	15.164	764	**34.699**	**14.303**	4,8 %
	Hungría	2009	-14.716	-2.620	**-17.336**	24.816	15.247	0	14.598	**54.660**	**37.324**	10,4 %
	Irlanda	2009	-29.498	-1.027	**-30.524**	24.738	13.916	0	1.498	**40.152**	**9.628**	4,2 %
	Islandia		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-15.405	-1.556	**-16.961**	3.499	4.383	0	626	**8.508**	**-8.453**	0,7 %
	Italia	2008	-32.919	-9.033	**-41.952**	47.153	14.467	0	6.910	**68.530**	**26.578**	5,2 %
	Japón[2]		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-36.851	-16.437	**-53.288**	39.007	11.741	13.885	4.534	**69.166**	**15.879**	4,8 %
	Nueva Zelanda	2009	-21.397	-3.713	**-25.110**	19.183	1.618	8.738	4.202	**33.740**	**8.631**	4,8 %
	Países Bajos[1]		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Polonia	2008	-16.232	-4.987	**-21.219**	7.206	15.942	0	4.571	**27.719**	**6.500**	4,2 %
	Portugal	2009	-20.476	-2.275	**-22.751**	11.178	11.919	0	958	**24.055**	**1.304**	3,2 %
	Reino Unido	2009	-17.187	4.881	**-12.306**	30.198	16.609	43.256	9.105	**99.167**	**86.861**	20,9 %
	República Checa	2009	-21.277	1.497	**-19.781**	20.002	10.946	2.144	15.671	**48.763**	**28.983**	8,8 %
	República Eslovaca	2009	-13.158	- 444	**-13.601**	8.542	10.905	0	15.902	**35.349**	**21.747**	9,1 %
	Suecia	2009	-28.557	-7.319	**-35.876**	34.935	9.544	30.163	12.109	**86.750**	**50.875**	13,4 %
	Suiza		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	-4.776	-4.892	**-9.668**	10.025	11.264	0	-3.463	**17.827**	**8.159**	5,8 %
	Media OCDE		-23.304	-4.659	**-27.963**	21.259	12.893	9.928	6.069	**50.149**	**22.186**	6,8 %
	Media UE21		-23.757	-4.407	**-28.164**	21.965	15.243	11.205	7.606	**56.019**	**27.855**	7,5 %
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Notas: Los valores se basan en la diferencia entre las mujeres que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria comparadas con las que tienen un nivel educativo inferior.

1. Bélgica y Países Bajos no están incluidos en la tabla, porque la educación secundaria superior es obligatoria.
2. Japón no está incluido en la tabla, porque los datos de la educación secundaria inferior y superior no están desglosados.

Fuente: OECD. *Panorama de la educación 2012.* Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849160

A7

Tabla A7.3a. Costes y beneficios privados para un hombre que ha alcanzado la educación terciaria (2009)

En comparación con un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Costes totales	Beneficios de los ingresos brutos	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las cotizaciones sociales	Efecto de las prestaciones	Efecto del desempleo	Efecto de las becas	Beneficio total	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	2009	-7.061	-64.242	**-71.304**	353.025	-140.458	-69.031	0	54.278	6.021	**203.835**	**132.531**	9,2%
	Australia	2009	-17.528	-50.814	**-68.342**	339.977	-124.441	0	0	5.363	7	**220.906**	**152.564**	9,0%
	Austria	2009	-5.689	-56.184	**-61.872**	404.385	-129.756	-59.771	0	24.265	9.852	**248.975**	**187.103**	11,7%
	Bélgica	2009	-3.514	-45.409	**-48.922**	352.354	-156.492	-54.714	0	23.422	1.047	**165.617**	**116.694**	10,4%
	Canadá	2009	-16.282	-30.684	**-46.966**	287.032	-96.213	-7.645	0	31.906	1.103	**216.183**	**169.217**	12,3%
	Chile		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-23.378	-54.050	**-77.428**	280.071	-34.128	-24.344	0	17.002	0	**238.601**	**161.173**	16,0%
	Dinamarca	2009	-3.365	-55.899	**-59.263**	266.180	-139.677	-22.432	-9.435	12.030	25.189	**131.855**	**72.592**	8,5%
	Eslovenia	2009	-3.858	-25.921	**-29.779**	475.118	-128.427	-109.421	0	19.474	226	**256.970**	**227.191**	18,2%
	España	2009	-10.051	-32.644	**-42.695**	188.318	-53.898	-14.573	0	41.006	0	**160.853**	**118.157**	10,2%
	Estados Unidos	2009	-71.053	-43.069	**-114.122**	667.905	-220.754	-57.941	0	89.759	0	**478.969**	**364.847**	12,3%
	Estonia	2009	-3.583	-18.346	**-21.929**	150.074	-40.454	-4.070	0	53.647	0	**159.197**	**137.268**	22,0%
	Finlandia	2009	-1.873	-56.911	**-58.784**	343.119	-138.956	-24.568	0	39.479	8.730	**227.803**	**169.020**	11,9%
	Francia	2009	-7.868	-51.472	**-59.340**	338.590	-83.938	-45.390	- 880	13.494	3.620	**225.495**	**166.155**	10,1%
	Grecia	2009	- 690	-43.715	**-44.405**	182.193	-35.679	-29.437	-8.700	6.156	0	**114.533**	**70.128**	7,5%
	Hungría	2009	-5.131	-14.443	**-19.575**	464.922	-188.649	-85.331	0	37.732	1.283	**229.956**	**210.381**	25,6%
	Irlanda	2009	-6.716	-50.436	**-57.152**	512.095	-219.981	-41.438	0	90.659	4.361	**345.695**	**288.543**	19,8%
	Islandia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-13.394	-28.223	**-41.617**	281.602	-68.554	-34.985	0	14.996	0	**193.060**	**151.443**	11,4%
	Italia	2008	-7.285	-50.608	**-57.893**	408.011	-159.562	-41.835	0	3.295	3.330	**213.239**	**155.346**	8,1%
	Japón	2007	-37.215	-66.750	**-103.965**	326.614	-64.523	-36.039	0	20.931	0	**246.983**	**143.018**	7,4%
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-1.180	-66.506	**-67.686**	273.737	-103.788	-22.034	0	9.009	6.226	**163.151**	**95.465**	6,7%
	Nueva Zelanda	2009	-10.414	-49.605	**-60.019**	188.649	-64.074	-3.261	0	3.169	1.891	**126.375**	**66.357**	6,7%
	Países Bajos	2008	-14.113	-90.118	**-104.231**	455.296	-202.175	-22.153	0	4.778	14.371	**250.117**	**145.886**	7,9%
	Polonia	2008	-6.291	-15.995	**-22.287**	367.019	-55.868	-83.937	0	23.960	1.742	**252.917**	**230.630**	23,4%
	Portugal	2009	-8.085	-19.784	**-27.869**	304.147	-82.653	-33.871	0	4.128	0	**191.751**	**163.882**	14,9%
	Reino Unido	2009	-28.704	-91.976	**-120.679**	398.503	-88.234	-45.568	0	34.295	2.244	**301.240**	**180.560**	8,2%
	República Checa	2009	-4.692	-23.017	**-27.709**	424.850	-88.209	-48.588	0	16.814	0	**304.867**	**277.158**	20,1%
	República Eslovaca	2009	-5.543	-17.281	**-22.823**	302.035	-55.140	-42.864	0	34.628	1.250	**239.909**	**217.086**	21,5%
	Suecia	2009	-4.913	-54.097	**-59.010**	219.203	-87.765	-10.739	0	14.209	8.341	**143.249**	**84.239**	7,6%
	Suiza		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	-1.061	-9.402	**-10.463**	106.985	-18.682	-16.424	0	2.761	0	**74.640**	**64.177**	19,3%
	Media OCDE		-11.398	-44.055	**-55.453**	333.173	-105.901	-37.669	- 656	25.746	3.477	**218.170**	**162.718**	13,0%
	Media UE21		-6.951	-43.925	**-50.876**	345.472	-113.798	-44.487	- 951	27.587	4.580	**218.404**	**167.528**	13,8%
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Nota: Los valores se basan en la diferencia entre los hombres que han alcanzado la educación terciaria comparados con los que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849179

Tabla A7.3b. Costes y beneficios privados para una mujer que ha alcanzado la educación terciaria (2009)

En comparación con una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Costes totales	Beneficios de los ingresos brutos	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las cotizaciones sociales	Efecto de las prestaciones	Efecto del desempleo	Efecto de las becas	Beneficio total	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	2009	-7.061	-66.325	**-73.387**	244.493	-73.871	-55.471	- 123	24.260	6.021	**145.309**	**71.922**	6,8 %
	Australia	2009	-17.528	-52.120	**-69.648**	253.308	-91.641	0	0	13.021	7	**174.695**	**105.046**	8,8 %
	Austria	2009	-5.689	-57.294	**-62.983**	318.996	-87.509	-57.683	0	4.947	9.852	**188.603**	**125.620**	9,1 %
	Bélgica	2009	-3.514	-43.468	**-46.981**	305.193	-121.702	-72.732	0	32.859	1.047	**144.665**	**97.683**	11,0 %
	Canadá	2009	-16.282	-32.449	**-48.731**	249.037	-68.337	-20.011	0	17.718	1.103	**179.511**	**130.780**	12,2 %
	Chile		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-23.378	-56.149	**-79.527**	255.083	-9.753	-19.619	0	4.347		**230.058**	**150.531**	8,6 %
	Dinamarca	2009	-3.365	-57.986	**-61.351**	166.763	-60.038	-14.206	-8.679	7.527	25.189	**116.556**	**55.205**	8,5 %
	Eslovenia	2009	-3.858	-25.447	**-29.305**	358.406	-87.540	-84.889	0	26.254	226	**212.456**	**183.151**	17,3 %
	España	2009	-10.051	-32.691	**-42.743**	240.593	-64.677	-18.000	0	43.061		**200.976**	**158.234**	12,1 %
	Estados Unidos	2009	-71.053	-46.918	**-117.971**	405.817	-102.914	-33.654	0	34.571		**303.819**	**185.848**	9,1 %
	Estonia	2009	-3.583	-20.438	**-24.021**	131.866	-31.316	-3.140	0	24.987	0	**122.398**	**98.377**	18,5 %
	Finlandia	2009	-1.873	-60.589	**-62.461**	211.875	-72.749	-15.039	-4.079	21.742	8.730	**150.480**	**88.019**	8,8 %
	Francia	2009	-7.868	-49.824	**-57.692**	212.928	-43.190	-32.362	-8.444	23.641	3.620	**156.192**	**98.499**	8,9 %
	Grecia	2009	- 690	-36.674	**-37.363**	186.037	-21.786	-33.976	-29.066	26.865		**128.074**	**90.710**	9,6 %
	Hungría	2009	-5.131	-15.047	**-20.178**	251.870	-108.574	-47.547	0	27.402	1.283	**124.433**	**104.255**	17,6 %
	Irlanda	2009	-6.716	-59.372	**-66.088**	391.860	-116.093	-51.190	0	23.110	4.361	**252.048**	**185.960**	14,2 %
	Islandia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-13.394	-28.918	**-42.312**	181.036	-27.193	-20.924	0	14.996		**147.914**	**105.602**	10,2 %
	Italia	2008	-7.285	-47.826	**-55.111**	223.811	-79.954	-21.986	0	7.563	3.330	**132.764**	**77.652**	6,9 %
	Japón	2007	-37.215	-49.265	**-86.481**	231.306	-20.848	-29.117	0	9.951		**191.293**	**104.812**	7,8 %
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-1.180	-66.522	**-67.702**	224.711	-63.163	-17.633	0	319	6.226	**150.459**	**82.758**	7,7 %
	Nueva Zelanda	2009	-10.414	-49.614	**-60.027**	133.789	-31.532	-2.328	-2.623	3.114	1.891	**102.311**	**42.283**	6,9 %
	Países Bajos	2008	-14.113	-87.458	**-101.571**	339.338	-129.641	-30.381	0	9.467	14.371	**203.152**	**101.581**	7,0 %
	Polonia	2008	-6.291	-15.058	**-21.350**	215.086	-24.687	-52.035	0	27.164	1.742	**167.270**	**145.920**	19,9 %
	Portugal	2009	-8.085	-19.280	**-27.365**	259.278	-60.491	-31.347	0	25.663		**193.104**	**165.739**	16,2 %
	Reino Unido	2009	-28.704	-92.382	**-121.086**	355.479	-74.244	-40.895	-1.548	21.048	2.244	**262.084**	**140.998**	7,5 %
	República Checa	2009	-4.556	-22.004	**-26.560**	234.992	-51.432	-29.160	0	30.543		**184.943**	**158.383**	17,8 %
	República Eslovaca	2009	-5.543	-17.363	**-22.906**	190.019	-34.361	-29.863	0	33.017	1.250	**160.062**	**137.156**	18,5 %
	Suecia	2009	-4.913	-56.388	**-61.301**	141.448	-42.879	-11.081	- 10	16.338	8.341	**112.156**	**50.855**	6,5 %
	Suiza		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	-1.061	-8.185	**-9.246**	116.530	-21.267	-19.627	0	14.075		**89.711**	**80.466**	19,2 %
	Media OCDE		-11.393	-43.898	**-55.291**	242.446	-62.875	-30.893	-1.882	19.640	5.042	**169.914**	**114.622**	11,5 %
	Media UE21		-6.944	-44.146	**-51.090**	249.017	-69.337	-36.649	-2.598	22.873	5.725	**167.886**	**116.796**	12,1 %
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Nota: Los valores se basan en la diferencia entre las mujeres que han alcanzado la educación terciaria comparadas con las que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012.* Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849198

A7

Tabla A7.4a. Costes y beneficios públicos para un hombre que ha alcanzado la educación terciaria (2009)

En comparación con un hombre que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Efecto de las becas	Costes totales	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las cotizaciones sociales	Efecto de las prestaciones	Efecto del desempleo	Beneficio total	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	2009	-38.170	-24.581	-6.021	**-68.772**	127.860	58.572	0	23.056	**209.489**	**140.717**	9,1%
	Australia	2009	-14.588	-5.652	-7	**-20.247**	123.233	0	0	1.208	**124.441**	**104.194**	13,1%
	Austria	2009	-40.474	-10.137	-9.852	**-60.463**	125.114	55.730	0	8.682	**189.527**	**129.064**	9,3%
	Bélgica	2009	-30.735	-10.360	-1.047	**-42.142**	149.793	51.455	0	9.957	**211.206**	**169.064**	13,3%
	Canadá	2009	-27.580	-5.892	-1.103	**-34.575**	89.400	5.792	0	8.666	**103.858**	**69.283**	8,8%
	Chile		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-8.250	-6.238	0	**-14.488**	33.093	23.097	0	2.281	**58.472**	**43.983**	17,4%
	Dinamarca	2009	-70.252	-26.675	-25.189	**-122.116**	135.256	21.252	9.435	5.601	**171.544**	**49.427**	4,5%
	Eslovenia	2009	-21.977	-7.917	- 226	**-30.120**	124.522	105.125	0	8.201	**237.848**	**207.728**	15,8%
	España	2009	-37.506	-3.361	0	**-40.867**	48.062	11.981	0	8.429	**68.472**	**27.605**	5,3%
	Estados Unidos	2009	-42.430	-5.543	0	**-47.973**	201.429	51.098	0	26.168	**278.695**	**230.722**	14,1%
	Estonia	2009	-14.486	-2.513	0	**-16.999**	30.876	3.001	0	10.647	**44.524**	**27.525**	10,2%
	Finlandia	2009	-42.400	-8.324	-8.730	**-59.454**	128.733	22.053	0	12.738	**163.525**	**104.071**	8,3%
	Francia	2009	-35.052	-10.203	-3.620	**-48.875**	81.969	43.570	880	3.789	**130.208**	**81.333**	7,5%
	Grecia	2009	-20.179	2.956	0	**-17.223**	34.885	28.464	8.700	1.766	**73.816**	**56.593**	11,6%
	Hungría	2009	-18.036	-3.507	-1.283	**-22.826**	177.893	78.934	0	17.153	**273.981**	**251.155**	25,4%
	Irlanda	2009	-34.708	-1.558	-4.361	**-40.627**	199.558	35.080	0	26.781	**261.419**	**220.792**	17,0%
	Islandia		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-18.626	-1.695	0	**-20.321**	66.889	33.788	0	2.861	**103.538**	**83.217**	11,3%
	Italia	2008	-17.538	-11.836	-3.330	**-32.704**	157.696	41.484	0	2.217	**201.397**	**168.693**	10,1%
	Japón	2007	-17.897	-15.254	0	**-33.151**	62.285	33.612	0	4.665	**100.562**	**67.411**	8,4%
	Luxemburgo		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-36.777	-20.675	-6.226	**-63.679**	101.586	21.334	0	2.902	**125.821**	**62.143**	5,7%
	Nueva Zelanda	2009	-22.037	-5.766	-1.891	**-29.694**	63.286	3.207	0	842	**67.334**	**37.640**	6,9%
	Países Bajos	2008	-37.382	-39.015	-14.371	**-90.768**	201.244	21.220	0	1.863	**224.327**	**133.560**	7,4%
	Polonia	2008	-14.435	-5.361	-1.742	**-21.539**	53.177	78.804	0	7.824	**139.805**	**118.266**	15,0%
	Portugal	2009	-16.226	-2.822	0	**-19.048**	81.284	33.419	0	1.821	**116.524**	**97.476**	12,4%
	Reino Unido	2009	-15.151	-18.315	-2.244	**-35.710**	82.547	42.425	0	8.830	**133.802**	**98.091**	11,1%
	República Checa	2009	-18.675	2.044	0	**-16.631**	85.412	46.743	0	4.642	**136.796**	**120.165**	17,2%
	República Eslovaca	2009	-15.033	-1.660	-1.250	**-17.943**	50.956	38.359	0	8.689	**98.004**	**80.061**	14,2%
	Suecia	2009	-39.997	-14.512	-8.341	**-62.850**	83.967	9.847	0	4.690	**98.504**	**35.654**	4,9%
	Suiza		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	-9.567	-3.814	0	**-13.381**	18.209	16.010	0	886	**35.106**	**21.724**	9,3%
	Media OCDE		-26.764	-9.248	-3.477	**-39.489**	100.697	35.016	656	7.857	**144.226**	**104.737**	11,2%
	Media UE21		-28.921	-9.883	-4.580	**-43.384**	108.040	41.376	951	8.869	**159.236**	**115.852**	11,5%
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Nota: Los valores se basan en la diferencia entre los hombres que han alcanzado la educación terciaria comparados con los que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012.* Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849217

A7

Tabla A7.4b. Costes y beneficios públicos para una mujer que ha alcanzado la educación terciaria (2009)

En comparación con una mujer que ha alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Año	Costes directos	Pérdida de ingresos	Efecto de las becas	Costes totales	Efecto del impuesto sobre la renta	Efecto de las cotizaciones sociales	Efecto de las prestaciones	Efecto del desempleo	Beneficio total	Valor actual neto	Tasa interna de retorno
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	2009	-38.170	-25.378	-6.021	**-69.569**	69.954	50.504	123	8.884	**129.465**	**59.896**	6,1 %
	Australia	2009	-14.588	-5.797	- 7	**-20.392**	89.111	0	0	2.530	**91.641**	**71.249**	13,7 %
	Austria	2009	-40.474	-10.337	-9.852	**-60.663**	86.600	56.802	0	1.790	**145.192**	**84.529**	7,1 %
	Bélgica	2009	-30.735	-9.917	-1.047	**-41.699**	113.699	68.183	0	12.552	**194.434**	**152.735**	15,7 %
	Canadá	2009	-27.580	-6.231	-1.103	**-34.914**	65.263	18.759	0	4.325	**88.347**	**53.433**	8,5 %
	Chile		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Corea	2009	-8.250	-5.734	0	**-13.984**	9.689	19.291	0	393	**29.372**	**15.388**	6,5 %
	Dinamarca	2009	-70.252	-27.671	-25.189	**-123.112**	57.873	13.394	8.679	2.976	**82.923**	**-40.189**	1,2 %
	Eslovenia	2009	-21.977	-7.773	- 226	**-29.975**	83.288	79.108	0	10.033	**172.429**	**142.454**	13,0 %
	España	2009	-37.506	-3.366	0	**-40.872**	59.154	15.280	0	8.243	**82.677**	**41.805**	6,5 %
	Estados Unidos	2009	-42.430	-6.038	0	**-48.468**	97.093	31.023	0	8.452	**136.568**	**88.100**	9,5 %
	Estonia	2009	-14.486	-2.799	0	**-17.285**	27.197	2.643	0	4.616	**34.456**	**17.170**	8,0 %
	Finlandia	2009	-42.400	-8.862	-8.730	**-59.992**	68.219	13.657	4.079	5.912	**91.868**	**31.876**	5,2 %
	Francia	2009	-35.052	-9.877	-3.620	**-48.548**	40.275	29.147	8.444	6.130	**83.996**	**35.448**	6,2 %
	Grecia	2009	-20.179	2.480	0	**-17.699**	20.386	29.703	29.066	5.673	**84.828**	**67.129**	11,7 %
	Hungría	2009	-18.036	-3.654	-1.283	**-22.972**	101.528	42.906	0	11.687	**156.121**	**133.149**	18,2 %
	Irlanda	2009	-34.708	-1.834	-4.361	**-40.903**	112.479	49.498	0	5.306	**167.283**	**126.380**	13,7 %
	Islandia		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Israel	2009	-18.626	-1.737	0	**-20.363**	26.284	19.949	0	1.883	**48.117**	**27.754**	7,1 %
	Italia	2008	-17.538	-11.185	-3.330	**-32.053**	77.919	21.270	0	2.750	**101.940**	**69.886**	8,0 %
	Japón	2007	-17.897	-10.654	0	**-28.551**	20.218	27.924	0	1.822	**49.965**	**21.414**	6,2 %
	Luxemburgo		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	México		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Noruega	2009	-36.777	-20.680	-6.226	**-63.684**	63.118	17.608	0	70	**80.796**	**17.112**	4,2 %
	Nueva Zelanda	2009	-22.037	-5.767	-1.891	**-29.695**	30.974	2.276	2.623	611	**36.484**	**6.788**	4,4 %
	Países Bajos	2008	-37.382	-35.640	-14.371	**-87.392**	128.001	28.440	0	3.582	**160.023**	**72.630**	6,2 %
	Polonia	2008	-14.435	-5.047	-1.742	**-21.225**	22.460	46.221	0	8.041	**76.723**	**55.498**	10,9 %
	Portugal	2009	-16.226	-2.750	0	**-18.976**	56.926	28.536	0	6.375	**91.837**	**72.861**	11,1 %
	Reino Unido	2009	-15.151	-5.958	-2.244	**-23.353**	71.002	39.051	1.548	5.086	**116.686**	**93.333**	14,8 %
	República Checa	2009	-18.131	1.954	0	**-16.177**	47.167	25.813	0	7.612	**80.592**	**64.415**	14,1 %
	República Eslovaca	2009	-15.033	-1.668	-1.250	**-17.951**	31.258	25.456	0	7.510	**64.223**	**46.272**	11,2 %
	Suecia	2009	-39.997	-15.126	-8.341	**-63.464**	39.273	9.944	10	4.743	**53.970**	**-9.494**	2,3 %
	Suiza		m	m	m		m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Turquía	2005	-9.567	-3.320	0	**-12.887**	19.194	17.528	0	4.171	**40.894**	**28.006**	9,1 %
	Media OCDE		-26.746	-8.633	-3.477	**-38.856**	59.848	28.618	1.882	5.302	**95.650**	**56.794**	9,0 %
	Media UE21		-28.893	-9.220	-4.580	**-42.694**	65.733	33.778	2.598	6.475	**108.583**	**65.889**	9,6 %
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Argentina		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Brasil		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	China		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Federación Rusa		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	India		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Indonesia		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Sudáfrica		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m
	Media G20		m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m

Nota: Los valores se basan en la diferencia entre las mujeres que han alcanzado la educación terciaria comparadas con las que han alcanzado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. *Panorama de la educación 2012*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

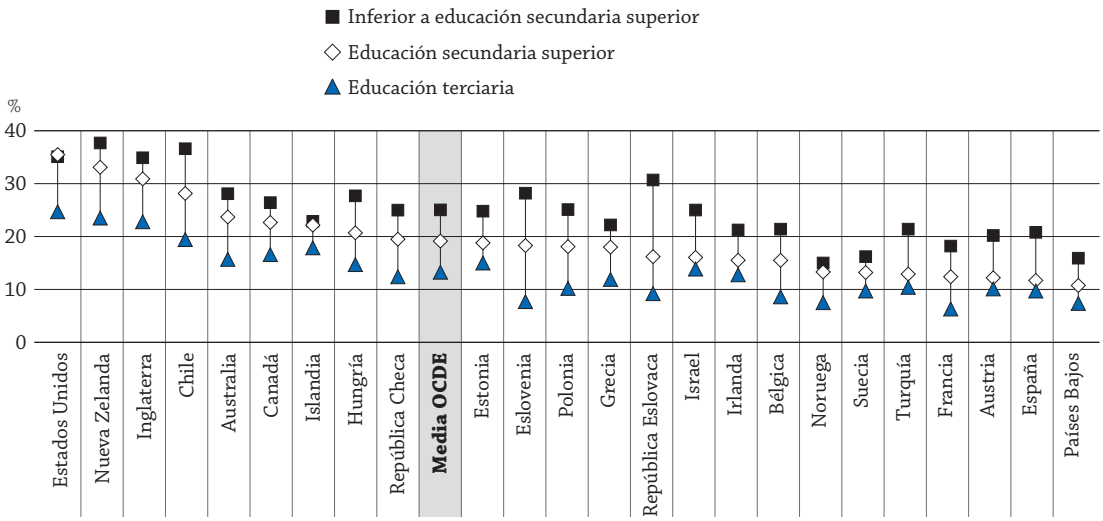
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849236

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN?

- Como media en 24 países de la OCDE, los adultos con educación terciaria tienen la mitad de probabilidades de ser obesos que los que han alcanzado un nivel inferior a la educación secundaria superior.
- En 23 países de la OCDE, los adultos con educación terciaria tienen 16 puntos porcentuales menos de probabilidad de fumar que los que han alcanzado un nivel inferior a la educación secundaria superior.

Gráfico A8.1. Proporción de adultos obesos, por nivel educativo alcanzado (2011)



Notas: Obeso se considera a un adulto cuyo índice de masa corporal (IMC) es igual o superior a 30 (véase Anexo 3 para las preguntas usadas en la encuesta).
Datos de 2011, excepto Australia 2010, Austria 2006, Bélgica 2008, Chile 2009-2010, Eslovenia 2007, España 2009, Estonia 2006, Francia 2008, Grecia 2009, Hungría 2009, Inglaterra 2010, Irlanda 2007, Islandia 2007, Israel 2010, Noruega 2008, Países Bajos 2008, Polonia 2009, República Checa 2008, República Eslovaca 2009 y Turquía 2008.
Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de adultos de 25 a 64 años de edad que muestran un IMC igual o superior a 30, entre los adultos que han alcanzado la educación secundaria superior.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846709

Contexto

La salud sigue siendo una preocupación política importante en los países de la OCDE a pesar del rápido aumento de la esperanza de vida en las últimas décadas. Ha habido cambios significativos en la naturaleza de los problemas de salud, con un aumento considerable de las condiciones crónicas debilitantes, como la diabetes y la depresión grave, y un deterioro de los comportamientos relacionados con la salud en lo que se refiere a dietas, ejercicio y bebidas. Además, hay preocupación sobre las desigualdades, ya que ciertos grupos demográficos y socioeconómicos se enfrentan a peores condiciones de salud (OMS, 2008). En general, en los países de la OCDE, el gasto en salud ha aumentado, desde un 3,9 % cuando se fundó la OCDE en 1961 hasta el 9,5 % del PIB en 2010, y es probable que siga aumentando con el envejecimiento de la población en los países de la OCDE (OECD, 2011).

La educación puede tener impacto en la incidencia de la obesidad y el tabaquismo, ya que el paso de la niñez a la adolescencia es un periodo importante para desarrollar estilos de vida y comportamientos saludables (OECD, 2010). Este año, *Panorama de la educación* examina dos indicadores de salud, la obesidad y el tabaquismo, y cómo se asocian al nivel educativo alcanzado.

Otros resultados

- Los adultos con un nivel educativo más alto tienen menos probabilidades de ser obesos y fumadores. **La reducción de las tasas de obesidad por nivel educativo es mayor en las mujeres** y en países que tienen una tasa media de obesidad elevada. **La reducción de las tasas de tabaquismo por nivel educativo es mucho mayor entre los hombres que entre las mujeres.** La reducción también es mayor en los países de Europa Central y, sobre todo, en los países anglófonos más que en otros países de la OCDE.
- **La relación entre el nivel educativo alcanzado y los indicadores de salud (obesidad y tabaquismo) sigue siendo fuerte, incluso después de tener en cuenta las diferencias de sexo, edad e ingresos de las personas.**

A8

Análisis

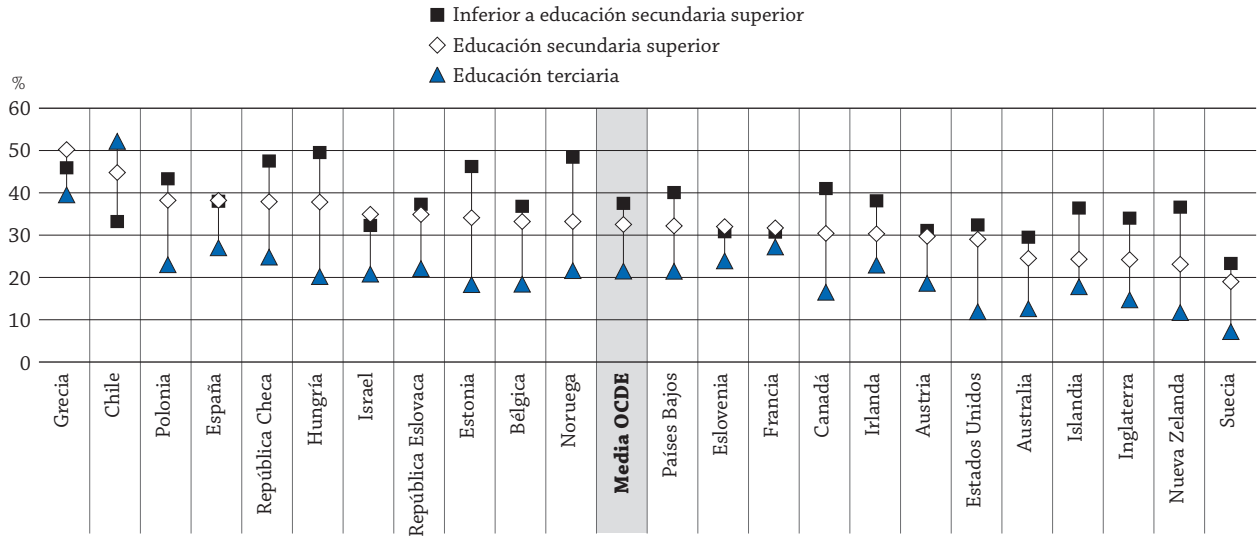
Obesidad

La obesidad ha alcanzado proporciones de epidemia según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008). Se asocia a enfermedades crónicas graves, discapacidad, calidad de vida reducida y menor esperanza de vida. También afecta a la salud mental, a la vida social, y se asocia a efectos negativos en los resultados educativos (OECD, 2010). Aunque el aumento de la obesidad afecta a todos los grupos de población, los datos sugieren que es más habitual en personas, especialmente mujeres, de grupos socioeconómicos desfavorecidos.

Como media en los 24 países de la OCDE con datos disponibles, aproximadamente el 19% de los adultos son obesos (Tabla A.8.1). La incidencia de la obesidad es especialmente alta en la población con un nivel de educación inferior a la secundaria superior (25%) y relativamente baja en la población con educación terciaria (13%). La diferencia creciente en los resultados de salud asociada a un mayor nivel de educación (en este caso 12 puntos porcentuales) se llama habitualmente *gradiente de educación*. El gradiente de educación para la obesidad es especialmente elevado en las mujeres: 16 puntos porcentuales de diferencia frente a 7 puntos porcentuales en los hombres.

Algunos países con una tasa de obesidad alta, como Chile, Estados Unidos y Nueva Zelanda, muestran como media un gradiente de educación especialmente pronunciado, de 14 puntos porcentuales. El gradiente de educación es de 8 puntos porcentuales como media en los países con un índice de obesidad bajo, como por ejemplo Noruega, Países Bajos y Suecia (Tabla A8.1).

Gráfico A8.2. Proporción de adultos que fuman, por nivel educativo alcanzado (2011)



Notas: Fumador se considera a un adulto que habitualmente fuma o utiliza productos de tabaco (véase Anexo 3 para las preguntas usadas en la encuesta).

Datos de 2011, excepto Australia 2010, Austria 2006, Bélgica 2008, Chile 2009-2010, Eslovenia 2007, España 2009, Estonia 2006, Francia 2008, Grecia 2009, Hungría 2009, Inglaterra 2010, Irlanda 2007, Islandia 2007, Israel 2010, Noruega 2008, Países Bajos 2008, Polonia 2009, República Checa 2008 y República Eslovaca 2009.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de adultos de 25 a 64 años de edad que fuman, entre los adultos que han alcanzado la educación secundaria superior.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846728

¿La relación entre la obesidad y la educación está influida en gran medida por la edad y el sexo? Esto puede ocurrir, si, por ejemplo, las cohortes más jóvenes (o mujeres) tienen menos tendencia a la obesidad y además un nivel educativo más alto que las cohortes mayores (u hombres). La Tabla A8.3 aporta unas estimaciones basadas en la regresión, que tienen en cuenta estas diferencias. Sugieren que la relación entre nivel educativo y obesidad es muy estrecha incluso después de tener en cuenta la edad y el sexo.

Tabaquismo

Como media, la tasa de fumadores ha disminuido alrededor de una quinta parte en los últimos 10 años, con una disminución mayor entre los hombres que entre las mujeres (OECD, 2011). Sin embargo, el tabaquismo sigue siendo responsable del 10 % de las muertes de personas adultas en el mundo y es la causa principal de enfermedades circulatorias y de cáncer (OECD, 2011). En todos los países de la OCDE, excepto en Suecia, fuman más hombres que mujeres. Esta brecha es especialmente profunda en China, Corea, Federación Rusa, Indonesia, Japón y Turquía. La incidencia e intensidad del tabaquismo es mayor en los entornos socioeconómicos más desfavorecidos.

En los 23 países de la OCDE que aparecen en este indicador, el 30 % de los adultos fuman a diario (Tabla A8.2). La incidencia de los fumadores habituales es especialmente alta entre las personas que no han alcanzado la educación secundaria superior (37 %) y baja entre las que tienen la educación terciaria (21 %). Este gradiente de educación es especialmente elevado entre los hombres, con una diferencia de 20 puntos porcentuales de fumadores habituales. El gradiente de educación entre las mujeres es solamente de 13 puntos porcentuales (Tabla A8.2).

Algunos países de Europa Central, como Estonia, Hungría, Polonia y República Checa, y los países mayoritariamente anglófonos, es decir, Australia, Canadá, Estados Unidos y Nueva Zelanda, así como Noruega, muestran unos gradientes de educación particularmente altos. En todos estos países, los adultos con educación terciaria tienen la mitad de probabilidades de ser fumadores habituales que los que tienen una educación inferior a la secundaria superior (Tabla A8.2).

La relación entre educación y ser fumador habitual no se debe en general a las diferencias individuales de sexo y edad. Las estimaciones sobre una base de regresión que tienen en cuenta estas diferencias sugieren que la relación entre nivel de educación y ser fumador habitual sigue siendo muy estrecha incluso después de tener en cuenta la edad y el sexo (Tabla A8.4).

Efectos de la educación en los ingresos

La educación puede tener un impacto directo en los comportamientos saludables y a través de la educación las personas pueden aprender a elegir estilos de vida más sanos y evitar comportamientos nocivos para la salud. La educación puede afectar también de forma indirecta a la salud, ya que las personas con un nivel educativo más elevado tienen más posibilidades de percibir mayores ingresos y de permitirse una mejor asistencia sanitaria y un mejor estilo de vida. Para considerar estos efectos indirectos, las Tablas A8.3 y A8.4 presentan unas tasas regresivas que tienen en cuenta los efectos de los ingresos. Los resultados muestran que el impacto de la educación sigue siendo fuerte incluso tras hacer el control de los efectos de los ingresos. Ello sugiere que la educación puede tener un impacto en la salud mejorando los hábitos y costumbres, aunque también pueden entrar en juego otros factores, como la elección de la educación o el impacto de ciertas cualificaciones en las elecciones de vida.

Definiciones

En esta sección se describen las variables de la educación (es decir, el nivel educativo alcanzado) y las variables relacionadas con la salud. Véase Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*) para una descripción más detallada de las variables, incluyendo las preguntas utilizadas en cada encuesta.

Las variables del **nivel educativo alcanzado** en cada fuente de datos se convierten a tres categorías de nivel educativo (inferior a educación secundaria superior, educación secundaria superior y educación terciaria), basadas en el sistema de clasificación CINE-97. Los niveles educativos son: inferior a secundaria superior corresponde al nivel CINE 0, 1, 2 y 3C programas breves; secundaria superior o postsecundaria no terciaria corresponde a los niveles CINE 3A, 3B, 3C programas largos y 4; y educación terciaria corresponde a los niveles CINE 5A, 5B y 6. Véase al principio del libro la *Guía del lector* para una descripción de todos los niveles CINE.

Obesidad y sobrepeso se definen como el peso excesivo que puede ocasionar riesgos para la salud por la alta proporción de tejido graso corporal. La medida más utilizada es la que se basa en el índice de masa corporal

(IMC), que es una cifra que evalúa el peso individual en relación con la altura (peso/estatura^2, con el peso en kilogramos y la estatura en metros). Sobre la base de la clasificación de la OMS, los adultos con un índice de masa corporal entre 25 y 30 tendrían sobrepeso, y serían obesos los que superasen los 30. La clasificación puede no ser adecuada para todos los grupos étnicos, ya que algunos pueden tener niveles de riesgo con un IMC superior o inferior. Los límites para adultos no son válidos para medir el sobrepeso o la obesidad de los niños (OECD, 2011).

Fumador diario se considera a una persona que tiene el hábito de fumar o consume tabaco todos los días. La comparabilidad internacional entre países es limitada, ya que no existe una forma estandarizada de medir los hábitos de los fumadores en las encuestas de los países de la OCDE. Algunos países nórdicos cuentan con una cifra importante de consumidores de *snus* (tabaco sin humo bajo en nitrosamina). Se considera que el *snus* reduce los riesgos para la salud en un 90 % frente al consumo de cigarrillos. Debido a que algunos fumadores de cigarrillos sustituyeron estos últimos por el *snus*, el efecto general en la salud pública del *snus* es positivo (SCENIHR 2008). Los consumidores de *snus* en Noruega y Suecia que no son fumadores no están incluidos en este indicador.

Metodología

Dadas las diferencias potencialmente significativas entre países en las normas para medir la obesidad y el tabaquismo, estos indicadores deben interpretarse con cautela (para más detalles, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm)*. El enfoque principal debe ponerse en las diferencias *dentro de los países* en hábitos de salud y los resultados en los diversos niveles educativos, más que en comparaciones *entre países*.

Los indicadores presentados en este capítulo se basan en el trabajo de desarrollo realizado conjuntamente por la Red INES de Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning (Resultados sobre el Mercado Laboral, Económicos y Sociales del Aprendizaje) (LSO, por sus siglas en inglés) y del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI, por sus siglas en inglés) de la OCDE. Los indicadores de esperanza de vida se basan en estudios anteriores de EUROSTAT. El marco conceptual de los indicadores fue desarrollado por el proyecto Resultados Sociales del Aprendizaje del CERI (OECD, 2007; OECD, 2010), y las estrategias empíricas fueron desarrolladas por la Red LSO de INES. Véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm* para más detalles sobre los cálculos de los indicadores.

En la edición de este año de *Panorama de la educación* se presentan indicadores nuevos utilizando microdatos de la Encuesta Europea sobre Salud (EUROSTAT), que proporciona una fuente de datos unificada y relativamente comparable en los países europeos. Para calcular estos indicadores en los países no europeos se utilizaron otras encuestas, a saber: Australian Institute of Health and Welfare's National Drug Strategy Household Survey, 2010, del Australian Data Archive; Canadian Community Health Survey, 2010; Encuesta Nacional de Salud (ENS) de Chile, 2009-2010; Health Survey for England, 2010; Questioner Survey, Health and Wellbeing of Icelanders en 2007; Irish Survey of Lifestyle and Attitudes to Nutrition 2007; Israel's Social Survey (año 2010); Dutch Health Interview Survey (parte de la Permenent Survey on Living Conditions) 2008; New Zealand Health Survey, 2011/12; Norwegian Health Survey 2008; Statistics Sweden's, Living Conditions Surveys (2011) y United States' National Health Interview Survey, 2011. Se debe tener en cuenta que los datos de todos los países se basan en los registros de los propios países, que no siempre reflejan la verdadera preponderancia de la obesidad y el tabaquismo.

Las encuestas se seleccionaron sobre la base de los siguientes factores:

Restricción por edad: Se utilizaron los datos sobre los adultos de 25 a 64 años.

Comparabilidad de las variables del nivel educativo alcanzado: El principio general fue utilizar los microdatos en los que la distribución del nivel educativo alcanzado estaba dentro de 10 puntos porcentuales de las cifras publicadas en años comparables en *Panorama de la educación*.

Comparabilidad de las variables de salud: Las encuestas se seleccionaron sobre la base de la comparabilidad de las variables que permiten identificar la obesidad y el tabaquismo.

Cobertura del país: Un objetivo importante es seleccionar encuestas que representan a un gran número de países de la OCDE. Este fue el motivo de seleccionar la European Health Interview Survey, que cubre un gran número de países miembros de la Unión Europea (UE) y otros países para la población adulta.

Tamaño de la muestra: Se utilizaron encuestas con una muestra mínima de aproximadamente 1.000 observaciones por país para obtener estimaciones fiables. La mayoría de las encuestas de este campo tienen muestras relativamente grandes.

Para calcular las diferencias incrementales en puntos porcentuales, se estimaron modelos de regresión específicos de cada país para predecir cada variable de resultados dicotómica (por ejemplo, un nivel elevado de obesidad frente a uno bajo) del nivel educativo alcanzado por los individuos, con y sin variables de control por edad, sexo e ingresos familiares. En análisis preliminares se utilizaron regresiones tanto del modelo *probit* como de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), y se halló que generaban estimaciones muy similares de diferencias incrementales. Dado que la regresión de MCO ofrece coeficientes más fáciles de interpretar, se utilizó MCO en el análisis final para generar diferencias incrementales (Tablas A8.3 y A8.4).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

EUROSTAT (2010) Statistical Database,
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/population/data/database

OECD (2007), *Understanding the Social Outcomes of Learning*, OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264034181-en

OECD (2010), *Improving Health and Social Cohesion through Education*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/20769679.*

OECD (2011), *Health at a Glance*, *OECD Indicators*, OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2011-en

Organización Mundial de la Salud (2008), *Closing the Gap in a Generation*, OMS, Ginebra.

Scientific Committee on Emerging and Newly Identified Health Risks (SCENIHR) (2008), *Health Effects of Smokeless Tobacco Products*, European Commission, febrero.

Tablas del Indicador A8

Tabla A8.1	**Proporción de adultos obesos, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849274
Tabla A8.2	**Proporción de adultos que fuman, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849293
Tabla A8.3	**Diferencias en puntos porcentales de la probabilidad de padecer obesidad asociadas a un aumento del nivel educativo alcanzado (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849312
Tabla A8.4	**Diferencias en puntos porcentales de la probabilidad de fumar asociadas a un aumento del nivel educativo alcanzado (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849331

A8

Tabla A8.1. Proporción de adultos obesos, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Porcentaje entre adultos de 25 a 64 años de edad

		Año	Hombres			Mujeres			Hombres + Mujeres			
			Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Todos los niveles de educación
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Australia	2010	29,2	25,5	16,7	27,4	21,3	14,8	28,1	23,7	15,7	21,6
	Austria	2006	13,8	13,4	12,3	23,5	10,8	7,4	20,2	12,2	10,1	13,1
	Bélgica	2008	20,3	16,2	10,0	22,5	14,8	7,2	21,4	15,5	8,6	14,5
	Canadá	2010	25,1	24,0	19,5	28,0	20,9	14,1	26,4	22,7	16,6	19,7
	Chile	2009-10	21,4	24,3	17,2	49,9	32,1	21,7	36,6	28,2	19,4	28,7
	Corea	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	2007	22,3	21,3	7,8	33,3	14,2	7,7	28,2	18,3	7,7	21,7
	España	2009	22,0	14,1	13,8	19,4	9,3	5,7	20,8	11,7	9,7	15,3
	Estados Unidos	2011	33,4	35,9	26,1	37,1	35,2	23,4	35,1	35,5	24,7	30,6
	Estonia	2006	19,1	17,7	21,2	32,9	19,8	11,5	24,8	18,8	15,0	19,3
	Finlandia	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Francia	2008	16,0	11,9	6,8	20,0	13,0	5,9	18,2	12,4	6,3	12,2
	Grecia	2009	20,3	21,2	14,2	23,8	15,0	9,1	22,2	18,0	11,9	17,7
	Hungría	2009	23,7	23,0	16,2	30,3	18,0	13,7	27,7	20,7	14,7	20,5
	Inglaterra	2010	33,6	32,4	24,8	36,1	29,5	20,5	34,9	30,9	22,8	28,3
	Irlanda	2007	22,6	18,4	13,8	20,0	13,7	12,1	21,2	15,5	12,8	16,7
	Islandia	2007	20,5	20,9	19,0	25,0	24,0	17,0	22,9	22,2	17,9	20,9
	Israel	2010	24,2	15,2	13,7	26,1	16,9	14,0	25,0	16,1	13,9	16,4
	Italia	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Japón	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2008	18,4	14,4	8,0	11,5	11,9	7,1	15,0	13,3	7,5	11,6
	Nueva Zelanda	2011	36,1	32,9	24,4	39,2	33,5	22,7	37,7	33,1	23,5	30,0
	Países Bajos	2008	14,6	10,0	7,1	17,1	11,6	7,6	15,9	10,8	7,4	11,6
	Polonia	2009	19,3	19,9	15,4	29,8	16,4	6,8	25,1	18,1	10,2	17,2
	Portugal	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	República Checa	2008	21,4	22,3	10,8	26,9	16,5	14,3	25,0	19,5	12,4	19,0
	República Eslovaca	2009	16,5	17,0	10,5	39,1	15,4	8,1	30,7	16,2	9,2	15,3
	Suecia	2011	17,0	12,8	10,9	15,0	13,5	8,5	16,2	13,2	9,7	12,1
	Suiza	2010	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	2008	15,3	15,0	12,2	27,4	9,5	7,2	21,4	12,9	10,4	18,9
	Media OCDE		21,9	20,0	14,7	27,6	18,2	12,0	25,0	19,1	13,2	18,9
	Media UE21		20,2	18,1	13,0	26,0	15,4	9,7	23,5	16,8	11,2	17,0
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: Obeso se considera a un adulto cuyo índice de masa corporal (IMC) es igual o superior a 30.

Fuentes: European Health Interview Survey (EHIS) para Austria, Bélgica, Eslovenia, España, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Polonia, Republica Checa, República Eslovaca y Turquía. National Drug Strategy Household Survey para Australia. Canadian Community Health Survey para Canadá. Encuesta Nacional de Salud para Chile. Health Survey para Inglaterra. Questionersurvey, Health and Wellbeing of Islandiaers para Islandia. Irish Survey of Lifestyle and Attitudes to Nutrition para Irlanda. Encuesta Social para Israel. Encuesta de Salud para Países Bajos. New Zealand Health Survey para Nueva Zelanda. Encuesta de Salud para Noruega. Encuesta de Condiciones de Vida para Suecia. National Health Interview Survey para Estados Unidos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849274

A8

Tabla A8.2. Proporción de adultos que fuman, por nivel educativo alcanzado y sexo (2011)

Porcentaje entre adultos de 25 a 64 años de edad

		Año	Hombres			Mujeres			Hombres + Mujeres			
			Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Todos los niveles de educación
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Australia	2010	31,9	26,9	13,8	27,9	21,0	11,4	29,5	24,5	12,6	21,0
	Austria	2006	39,9	34,3	20,6	26,6	24,7	16,1	31,1	29,7	18,6	27,0
	Bélgica	2008	41,7	39,3	18,5	32,2	27,1	18,2	36,8	33,2	18,4	28,6
	Canadá	2010	48,5	33,1	19,0	32,2	27,1	14,6	41,0	30,4	16,5	23,8
	Chile	2009-10	36,7	47,9	56,8	30,1	41,6	47,4	33,2	44,8	52,1	43,0
	Corea		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	2007	37,8	34,0	18,2	24,8	29,5	28,0	30,8	32,0	23,9	30,5
	España	2009	46,7	41,9	27,1	28,9	34,3	27,0	38,0	38,2	27,0	34,8
	Estados Unidos	2011	36,5	32,3	12,7	27,8	25,6	11,3	32,4	29,0	11,9	21,7
	Estonia	2006	58,3	48,2	30,8	29,9	22,1	11,4	46,2	34,1	18,3	34,1
	Finlandia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Francia	2008	32,5	35,2	31,0	29,2	28,1	24,4	30,7	31,7	27,2	30,1
	Grecia	2009	58,3	56,7	40,7	34,9	44,0	37,9	45,9	50,2	39,5	45,8
	Hungría	2009	59,0	41,0	22,7	43,3	33,9	18,5	49,5	37,8	20,2	35,7
	Inglaterra	2010	37,2	27,1	18,3	31,2	21,9	10,7	34,0	24,2	14,7	22,1
	Irlanda	2007	36,2	34,3	24,4	39,5	27,3	21,9	38,1	30,3	22,9	30,5
	Islandia	2007	37,5	22,9	18,2	35,5	26,3	17,5	36,4	24,3	17,8	25,5
	Israel	2010	42,9	41,2	27,2	18,7	28,5	15,4	32,3	34,9	20,8	27,3
	Italia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Japón		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2008	49,7	35,7	23,8	47,1	30,1	19,7	48,4	33,2	21,6	32,3
	Nueva Zelanda	2011	37,2	24,1	12,8	36,2	21,8	10,9	36,6	23,1	11,7	21,2
	Países Bajos	2008	44,0	35,7	24,7	36,6	28,5	17,8	40,1	32,2	21,5	31,8
	Polonia	2009	56,5	45,0	26,1	32,5	31,7	21,0	43,3	38,2	23,0	35,5
	Portugal		m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	República Checa	2008	61,8	43,1	32,1	39,3	32,5	16,5	47,5	37,9	24,8	36,9
	República Eslovaca	2009	56,2	44,1	26,8	26,2	25,2	17,8	37,3	34,9	22,1	32,2
	Suecia	2011	22,0	18,3	6,8	25,2	19,7	7,6	23,3	19,0	7,2	14,7
	Suiza		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE		43.9	36.6	24.0	32.0	28.4	19.3	37.5	32.5	21.5	29.8
	Media UE21		45.9	38.5	24.6	32.0	28.7	19.7	38.2	33.6	21.9	31.4
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: Fumador se considera a un adulto que habitualmente fuma o utiliza productos de tabaco.

Fuentes: European Health Interview Survey (EHIS) para Austria, Bélgica, Eslovenia, España, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Polonia, Republica Checa y República Eslovaca. National Drug Strategy Household Survey para Australia. Canadian Community Health Survey para Canadá. Encuesta Nacional de Salud para Chile. Health Survey para Inglaterra. Questionersurvey, Health and Wellbeing of Islandiaers para Islandia. Irish Survey of Lifestyle and Attitudes to Nutrition para Irlanda. Encuesta Social para Israel. Encuesta de Salud para Países Bajos. New Zealand Health Survey para Nueva Zelanda. Encuesta de Salud para Noruega. Encuesta de Condiciones de Vida para Suecia. National Health Interview Survey para Estados Unidos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849293

A8

Tabla A8.3. Diferencias en puntos porcentuales de la probabilidad de padecer obesidad asociadas a un aumento del nivel educativo alcanzado (2011)

Porcentaje entre adultos de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado

		Año	Proporción de adultos obesos entre los que han alcanzado la educación secundaria superior	Diferencia de resultados entre el nivel inferior a secundaria superior y secundaria superior			Diferencia de resultados entre secundaria superior y terciaria		
				Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE	Alemania		m	m	m	m	m	m	m
	Australia	2010	23,7	-4,4	-3,1	-2,9	-8,0	-7,5	-7,4
	Austria	2006	12,2	-8,0	-6,6	-6,4	-2,1	-2,2	-1,6
	Bélgica	2008	15,5	-5,9	-4,0	-3,9	-6,9	-6,7	-6,5
	Canadá	2010	22,7	-3,7	-3,4	-3,3	-6,1	-5,3	-5,4
	Chile	2009-10	28,2	8,5	5,0	5,5	-8,7	-7,1	-6,5
	Corea		m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca		m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	2007	18,3	-9,9	-7,1	-6,2	-10,6	-9,2	-6,9
	España	2009	11,7	-9,0	-7,7	-7,0	-2,0	-1,5	-0,4
	Estados Unidos	2011	35,5	0,4	0,4	2,2	-10,8	-10,7	-8,3
	Estonia	2006	18,8	-6,0	-5,1	-5,6	-3,8	-1,8	-1,7
	Finlandia		m	m	m	m	m	m	m
	Francia	2008	12,4	-5,8	-4,7	-4,7	-6,1	-5,6	-5,6
	Grecia	2009	18,0	-4,2	0,0	-0,1	-6,1	-6,9	-6,9
	Hungría	2009	20,7	-7,0	-5,7	-6,0	-6,0	-4,2	-3,2
	Inglaterra	2010	30,9	-4,0	-2,1	-1,1	-8,1	-7,7	-6,3
	Irlanda	2007	15,5	-5,7	-4,6	-4,4	-2,8	-2,2	-2,2
	Islandia	2007	22,2	-0,7	-0,2	-0,1	-4,3	-4,2	-2,9
	Israel	2010	16,1	-9,0	-5,9	-6,0	-2,2	-4,0	-3,9
	Italia		m	m	m	m	m	m	m
	Japón		m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo		m	m	m	m	m	m	m
	México		m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2008	13,3	-1,7	-1,7	-1,2	-5,8	-5,6	-5,2
	Nueva Zelanda	2011	33,1	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	2008	10,8	m	m	m	m	m	m
	Polonia	2009	18,1	-7,0	-3,7	-4,1	-7,9	-4,8	-5,3
	Portugal		m	m	m	m	m	m	m
	República Checa	2008	19,5	-5,5	-3,5	-2,3	-7,1	-5,4	-4,4
	República Eslovaca	2009	16,2	-14,5	-10,1	-9,7	-7,0	-5,1	-5,1
	Suecia	2011	13,2	m	m	m	m	m	m
	Suiza		m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	2008	12,9	-8,5	-4,1	-4,8	-2,4	-2,9	-3,6
	Media OCDE		19,1	-5,3	-3,7	-3,4	-5,9	-5,3	-4,7
	Media UE21		16,8	-7,1	-5,0	-4,7	-5,9	-4,9	-4,3
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m
	Brasil		m	m	m	m	m	m	m
	China		m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m

Notas: Obeso se considera a un adulto cuyo índice de masa corporal (IMC) es igual o superior a 30. Excepto la primera columna, los cálculos están basados en regresiones del mínimo cuadrático parcial ordinarias entre los 25 y 64 años de edad. Las celdas resaltadas en gris son significativas estadísticamente y diferentes de 0 al nivel del 5%. Los modelos no lineales (modelos probit) producen resultados similares.

Fuentes: European Health Interview Survey (EHIS) para Austria, Bélgica, Eslovenia, España, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Polonia, Republica Checa, República Eslovaca y Turquía. National Drug Strategy Household Survey para Australia. Canadian Community Health Survey para Canadá. Encuesta Nacional de Salud para Chile. Health Survey para Inglaterra. Questionersurvey, Health and Wellbeing of Islandiaers para Islandia. Irish Survey of Lifestyle and Attitudes to Nutrition para Irlanda. Encuesta Social para Israel. Encuesta de Salud para Países Bajos. New Zealand Health Survey para Nueva Zelanda. Encuesta de Salud para Noruega. Encuesta de Condiciones de Vida para Suecia. National Health Interview Survey para Estados Unidos. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849312

Tabla A8.4. Diferencias en puntos porcentuales de la probabilidad de fumar asociadas a un aumento del nivel educativo alcanzado (2011)

Porcentaje entre adultos de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado

		Año	Proporción de adultos que fuman entre los que han alcanzado la educación secundaria superior	Diferencia de resultados entre el nivel inferior a secundaria superior y secundaria superior			Diferencia de resultados entre secundaria superior y terciaria		
				Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE	Alemania		m	m	m	m	m	m	m
	Australia	2010	24,5	-5,0	-7,6	-6,0	-11,9	-11,7	-10,2
	Austria	2006	29,7	-1,4	-4,5	-3,6	-11,1	-11,4	-10,3
	Bélgica	2008	33,2	-3,6	-6,0	-4,7	-14,8	-14,9	-12,0
	Canadá	2010	30,4	-11,6	-12,4	-9,8	-13,6	-13,4	-11,4
	Chile	2009-10	44,8	11,6	7,3	7,7	7,4	5,0	3,6
	Corea		m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca		m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	2007	32,0	-1,2	-1,9	-9,1	-8,1	-0,1	-7,5
	España	2009	38,2	0,2	-2,6	-1,8	-11,1	-11,5	-10,7
	Estados Unidos	2011	29,0	-3,4	-3,3	-0,3	-17,1	-17,1	-13,2
	Estonia	2006	34,1	-12,1	-11,1	-9,9	-15,8	-13,7	-12,8
	Finlandia		m	m	m	m	m	m	m
	Francia	2008	31,7	1,0	-2,4	-2,4	-4,5	-6,0	-6,0
	Grecia	2009	50,2	4,2	0,7	-0,5	-10,7	-11,3	-11,4
	Hungría	2009	37,8	-11,8	-13,9	-11,5	-17,5	-17,1	-13,5
	Inglaterra	2010	24,2	-9,8	-12,5	-8,7	-9,5	-10,6	-7,3
	Irlanda	2007	30,3	-8,1	-11,4	-8,6	-7,0	-8,4	-6,9
	Islandia	2007	24,3	-12,1	-12,9	-11,7	-6,5	-7,6	-6,1
	Israel	2010	34,9	2,6	2,6	3,7	-14,1	-13,2	-11,8
	Italia		m	m	m	m	m	m	m
	Japón		m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo		m	m	m	m	m	m	m
	México		m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2008	33,2	-15,2	-15,3	-12,6	-11,6	-11,9	-10,3
	Nueva Zelanda	2011	23,1	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	2008	32,2	m	m	m	m	m	m
	Polonia	2009	38,2	-5,1	-7,2	-5,6	-15,1	-13,9	-12,5
	Portugal		m	m	m	m	m	m	m
	República Checa	2008	37,9	-9,5	-13,0	-11,4	-13,1	-14,3	-11,6
	República Eslovaca	2009	34,9	-2,43	-6,79	-5,44	-12,8	-12,8	-12,0
	Suecia	2011	19,0	m	m	m	m	m	m
	Suiza		m	m	m	m	m	m	m
	Turquía		m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE		32,5	-4,6	-6,7	-5,6	-10,9	-10,8	-9,7
	Media UE21		33,6	-4,6	-7,1	-6,4	-11,6	-11,2	-10,4
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m
	Brasil		m	m	m	m	m	m	m
	China		m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m

Notas: Fumador se considera a un adulto que habitualmente fuma o utiliza productos de tabaco. Excepto la primera columna, los cálculos están basados en regresiones del mínimo cuadrático parcial ordinarias entre los 25 y 64 años de edad. Las celdas resaltadas en gris son significativas estadísticamente y diferentes de 0 al nivel del 5%. Los modelos no lineales (modelos probit) producen resultados similares.

Fuentes: European Health Interview Survey (EHIS) para Austria, Bélgica, Eslovenia, España, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Polonia, Republica Checa y República Eslovaca. National Drug Strategy Household Survey para Australia. Canadian Community Health Survey para Canadá. Encuesta Nacional de Salud para Chile. Questionersurvey, Health and Wellbeing of Islandiaers para Islandia. Irish Survey of Lifestyle and Attitudes to Nutrition para Irlanda. Encuesta Social para Israel. Encuesta de Salud para Países Bajos. Encuesta de Salud para Noruega. New Zealand Health Survey para Nueva Zelanda. Encuesta de Condiciones de Vida para Suecia. Health Survey para Inglaterra. Health and Lifestyles para Reino Unido. National Health Interview Survey para Estados Unidos. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849331

Capítulo

B

Recursos Económicos y Humanos Invertidos en Educación



Indicador B1 ¿Cuál es el gasto en educación por estudiante?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849350

Indicador B2 ¿Qué proporción de la riqueza nacional se dedica a la educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849559

Indicador B3 ¿Cuánta inversión pública y privada se destina a educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849673

Indicador B4 ¿Cuál es el gasto público total en educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849787

Indicador B5 ¿Cuánto pagan los estudiantes de educación terciaria y qué ayudas públicas reciben?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849901

WEB

Indicador B6 ¿En qué recursos y servicios se gastan los fondos destinados a educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850015

Indicador B7 ¿Qué factores influyen en el nivel de gasto en educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850072

Clasificación de los gastos en educación

Los gastos en educación se clasifican en este capítulo según las tres dimensiones siguientes:

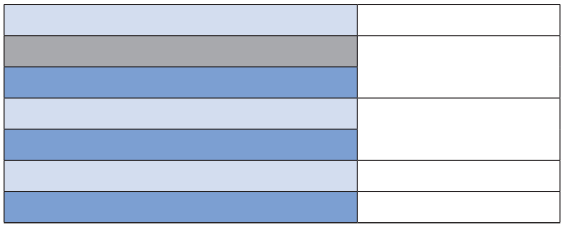
- La primera dimensión –representada en el diagrama de abajo por el eje horizontal– define el destino de los gastos. Los recursos destinados no solo a los centros escolares y a las universidades, sino también a los ministerios de Educación y otros organismos que tienen por vocación impartir o apoyar la enseñanza, constituyen uno de los componentes de esta dimensión, como ejemplo de otros gastos en educación fuera de las instituciones educativas.
- La segunda dimensión –representada en el diagrama de abajo por el eje vertical– se refiere a los bienes y servicios adquiridos. No todos los gastos efectuados en instituciones educativas pueden clasificarse como gastos directos en enseñanza o en educación. En numerosos países de la OCDE, las instituciones educativas ofrecen no solo servicios en materia educativa, sino también diversos tipos de servicios complementarios dirigidos a ayudar a los estudiantes y a sus familias. A modo de ejemplo se pueden citar la comida, el transporte, el alojamiento, etc. Además, conviene señalar que la parte de los recursos destinados a las actividades de investigación y desarrollo puede ser relativamente importante en la enseñanza terciaria. Los gastos en bienes y servicios de educación no se verifican en su totalidad dentro de las instituciones educativas. Las familias, en efecto, pueden comprar material y manuales escolares por su cuenta o pagar clases particulares a sus hijos.
- La tercera dimensión –representada en el diagrama de abajo por distintos colores– clasifica los orígenes de los fondos, que comprenden los recursos del sector público y de organismos internacionales (indicados en azul claro) y los de las economías domésticas y otras entidades privadas (indicadas en azul intermedio). En el caso en que los gastos de carácter privado estén subvencionados, las celdas de la tabla están coloreadas en gris.

Fondos públicos | Fondos privados | Fondos privados subvencionados

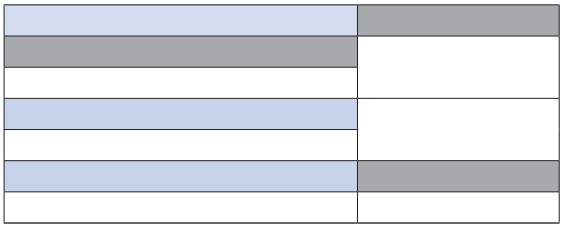
	Gastos en instituciones educativas (ejemplo: colegios, universidades, administración y servicios de ayuda a los estudiantes)	**Gastos en educación fuera de las instituciones educativas** (ejemplo: compras privadas de bienes y servicios de educación, incluidas las clases particulares)
Gastos en servicios educativos básicos	Ejemplo: gastos públicos en servicios de educación en las instituciones educativas	Ejemplo: gastos privados subvencionados en la compra de libros
	Ejemplo: gastos privados subvencionados en servicios de educación en las instituciones educativas	Ejemplo: gastos privados en la compra de libros, material escolar y clases particulares
	Ejemplo: gastos privados en tasas de matrícula	
Gastos en investigación y desarrollo	Ejemplo: gastos públicos en investigación en las instituciones de educación terciaria	
	Ejemplo: fondos de la industria privada destinados a investigación y desarrollo en las instituciones educativas	
Gastos en servicios de educación aparte de la enseñanza	Ejemplo: gastos públicos en servicios complementarios (comida, transporte escolar o alojamiento en el campus)	Ejemplo: gastos privados subvencionados en subsistencia del estudiante o reducción de los costes de transporte
	Ejemplo: gastos privados en tasas por servicios complementarios	Ejemplo: gastos privados en subsistencia del estudiante o en transporte

Diagramas de cobertura

Para los Indicadores B1, B2, B3 y B6



Para los Indicadores B4 y B5

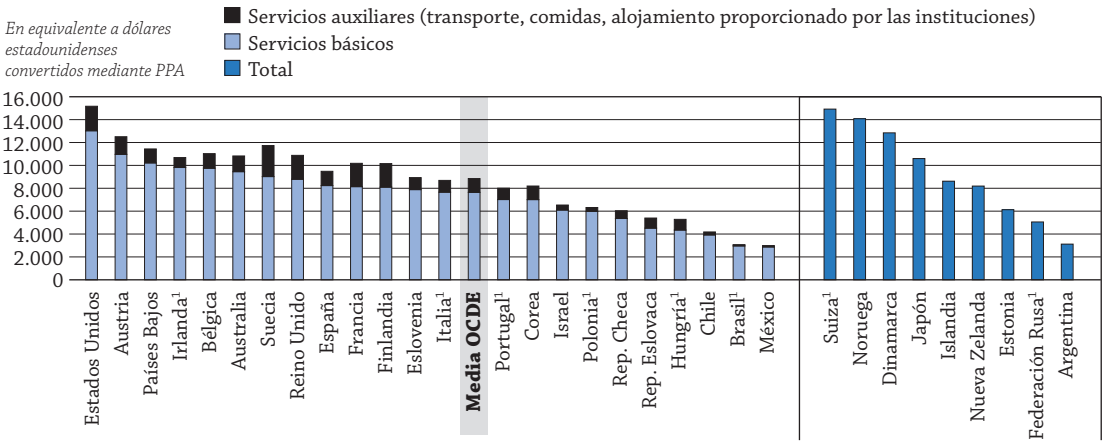


¿CUÁL ES EL GASTO EN EDUCACIÓN POR ESTUDIANTE?

- Por término medio, los países de la OCDE gastan 9.313 dólares estadounidenses al año por estudiante desde la educación primaria hasta la educación terciaria: 7.974 dólares estadounidenses por estudiante de primaria, 9.014 dólares estadounidenses por estudiante de secundaria y 13.528 dólares estadounidenses por estudiante de terciaria.
- En los niveles de primaria y secundaria, el 94 % del total de gasto por estudiante se destina a los servicios educativos básicos. Se pueden apreciar mayores diferencias en el nivel de educación terciaria, en parte porque el gasto en I+D arroja un promedio del 31 % del gasto total por estudiante.
- Desde 2005 hasta 2010, el gasto por estudiante de instituciones educativas de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se incrementó como media en 17 puntos porcentuales en los países de la OCDE. Pero entre 2009 y 2010, el gasto en educación se redujo aproximadamente en una tercera parte de los países de la OCDE como resultado de la crisis económica.

Gráfico B1.1. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante, por tipo de servicio (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, desde educación primaria hasta terciaria, basado en equivalentes a tiempo completo



1. Solo instituciones públicas.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por estudiante para servicios básicos.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B1.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846747

Cómo leer este gráfico

El gasto de instituciones educativas por estudiante da cuenta de los costes unitarios de la educación formal. Este gráfico muestra el gasto anual (procedente de fuentes públicas y privadas) de instituciones educativas por estudiante en equivalente a dólares estadounidenses, cuya conversión se realiza utilizando paridades de poder adquisitivo (PPA), basadas en el número equivalente de estudiantes a tiempo completo. Distingue gastos por tipo de servicio: servicios educativos básicos, servicios auxiliares e investigación y desarrollo. El gasto en servicios educativos básicos incluye el gasto que está en relación directa con la enseñanza en instituciones educativas. Esto cubre el gasto de profesorado, edificios educativos, material pedagógico, libros y administración del centro escolar.

Contexto

La demanda de una educación de alta calidad, que puede significar costes más elevados por estudiante, ha de compensarse con otras demandas de gasto público y de carga fiscal general. Los responsables políticos también deben compensar la importancia de mejorar la calidad de los servicios educativos con la voluntad de ampliar el acceso a las oportunidades de educación, especialmente en el nivel de educación terciaria. Una revisión comparativa de tendencias sobre el gasto de instituciones educativas por estudiante muestra que, en muchos países de la OCDE, el gasto no ha aumentado proporcionalmente al aumento de las matrículas. Además, algunos países de la OCDE hacen hincapié en un acceso más amplio a la educación superior, mientras que otros invierten en educación casi universal para niños a partir de los tres o cuatro años. Tanto el gasto en

educación como el número de estudiantes matriculados en educación puede verse afectado por la crisis financiera. Así pues, es probable que la crisis económica global reciente conlleve cambios en el nivel de gasto por estudiante. Sin embargo, dado que la crisis empezó a finales de 2008, los datos disponibles no pueden mostrar aún el impacto total.

El gasto en instituciones educativas por estudiante está muy influido por los salarios de los profesores (véanse Indicadores B6 y D3), los planes de pensiones, las horas lectivas y de enseñanza (véase Indicador B7), el coste del material pedagógico y de las instalaciones, el programa facilitado (por ejemplo, general o de formación profesional) y el número de estudiantes matriculados en el sistema educativo (véase Indicador C1). Las políticas para atraer a nuevos profesores, o para reducir el tamaño medio de las clases, o para cambiar las dotaciones de personal (véase Indicador D2), han contribuido también al gasto de instituciones educativas por estudiante a lo largo del tiempo. Los servicios auxiliares y de I+D también pueden influir en el nivel de gasto por estudiante.

Otros resultados

- En los diez países con el mayor gasto de instituciones educativas por estudiante en educación secundaria, los **altos sueldos de los profesores y las bajas ratios alumnos-profesor son a menudo los principales factores que explican el nivel de gasto**.
- **En los niveles de primaria y secundaria hay una relación positiva y fuerte entre gasto de instituciones educativas por estudiante y el PIB per cápita.** La relación es más débil en el nivel de educación terciaria, sobre todo por los mecanismos de financiación y porque los modelos de matriculación difieren en este nivel.
- **Excluyendo las actividades periféricas de la enseñanza (investigación y desarrollo y servicios auxiliares, como servicios de asistencia social a los estudiantes), los países de la OCDE gastan al año** como media **7.637 dólares estadounidenses desde educación primaria a terciaria**. Este dato tan bajo, si lo comparamos con el gasto total medio, es el resultado de un gasto mucho menor por estudiante del nivel terciario (8.889 dólares estadounidenses) cuando se excluyen las actividades periféricas.
- Por término medio, **los países de la OCDE gastan por estudiante el doble en la educación terciaria que en la primaria**. Sin embargo, las actividades de I+D o de servicios auxiliares dan cuenta de una proporción significativa de gasto de la educación terciaria. Cuando se excluyen esas actividades, el gasto por estudiante en servicios educativos básicos en la educación terciaria sigue siendo, como media, un 10 % mayor que en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.
- **La orientación de los programas de secundaria influye en el gasto por estudiante** en la mayoría de los países. En los 17 países de la OCDE con datos separados sobre el gasto para programas generales y de formación profesional en el nivel de secundaria superior, se gastó una media de 706 dólares estadounidenses más por estudiante en programas de formación profesional que en programas generales.

Tendencias

El gasto de instituciones educativas por estudiante de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentó en cada país con datos disponibles un promedio de más del 61 % entre 1995 y 2010, periodo de matriculación estudiantil relativamente estable en la mayoría de los países.

Entre 2005 y 2010, **el gasto por estudiante de educación terciaria disminuyó en 8 de los 31 países** con datos disponibles, dado que el gasto no se correspondió con el mayor número de matrículas en este nivel. Austria, Estados Unidos, Islandia, Israel y Reino Unido, que tuvieron aumentos significativos en las matrículas de estudiantes entre 2005 y 2010, no incrementaron el gasto al mismo ritmo que aumentó del número de matrículas. Como consecuencia, el gasto por estudiante disminuyó en estos países. Este es también el caso de Federación Rusa, Nueva Zelanda y Suiza, donde el gasto público por estudiante (los datos sobre gasto privado no están disponibles) decreció en este periodo.

B1

Análisis

Gasto de instituciones educativas por estudiante

El gasto de instituciones educativas por estudiante desde el nivel de educación primaria al de terciaria en 2010 pasó de 4.000 dólares estadounidenses o menos en Argentina, Brasil y México, a más de 10.000 dólares estadounidenses en Australia, Austria, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Irlanda, Japón, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y Suiza, y hasta más de 15.000 dólares estadounidenses en Estados Unidos. En 9 de los 32 países con datos disponibles, el gasto por estudiante desde la educación primaria a la terciaria osciló desde los 10.000 dólares estadounidenses hasta menos de 12.000 dólares estadounidenses (Gráfico B1.1 y Tabla B1.1a).

Los países tienen distintas prioridades para adjudicar sus recursos (véase Indicador B7). Por ejemplo, en los diez países con mayor gasto de instituciones educativas por estudiante en el nivel de secundaria, Bélgica, Dinamarca, Estados Unidos, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos y Suiza están entre los diez países con salarios más elevados de profesores con 10 años de experiencia en el nivel de secundaria inferior y superior (véase Indicador D3), mientras que Austria, Bélgica, Dinamarca y Noruega están entre los países con las ratios alumnos-profesor más bajas en ese nivel (véase Indicador D2).

Aunque el gasto por estudiante desde la educación primaria a la terciaria es similar en algunos países de la OCDE, la forma en la que se distribuyen estos recursos entre los distintos niveles de educación varía considerablemente. El gasto de instituciones educativas por estudiante en un país típico de la OCDE (representado por el promedio simple de todos los países de la OCDE) asciende a 7.974 dólares estadounidenses en el nivel de educación primaria, 9.014 dólares estadounidenses en el nivel de secundaria y 13.528 dólares estadounidenses en el nivel de terciaria (Tabla B1.1a y Gráfico B1.2). El promedio del gasto en educación terciaria se ve afectado por un alto gasto –más de 20.000 dólares estadounidenses– en unos pocos países de la OCDE, sobre todo en Canadá, Estados Unidos y Suiza.

Estos promedios enmascaran una amplia horquilla del gasto de instituciones educativas por estudiante en todos los países, variando en un factor de 11 en el nivel de primaria y en un factor de 7 en el nivel de secundaria. En el nivel de primaria, los gastos van de 2.400 dólares estadounidenses o menos por estudiante en México y Turquía a 21.240 dólares estadounidenses en Luxemburgo. En el nivel de secundaria, el gasto va de 2.600 dólares estadounidenses o menos por estudiante en Brasil y Turquía hasta los 17.633 dólares estadounidenses en Luxemburgo (Tabla B1.1a y Gráfico B1.2).

Estas comparaciones se basan en las paridades de poder adquisitivo (PPA) para el PIB, no en los tipos de cambio de mercado. Así pues, reflejan la cantidad de moneda nacional que se necesita para producir la misma cesta de bienes y servicios en un país dado, tal como la produce Estados Unidos en dólares estadounidenses.

Gasto por estudiante en servicios educativos básicos

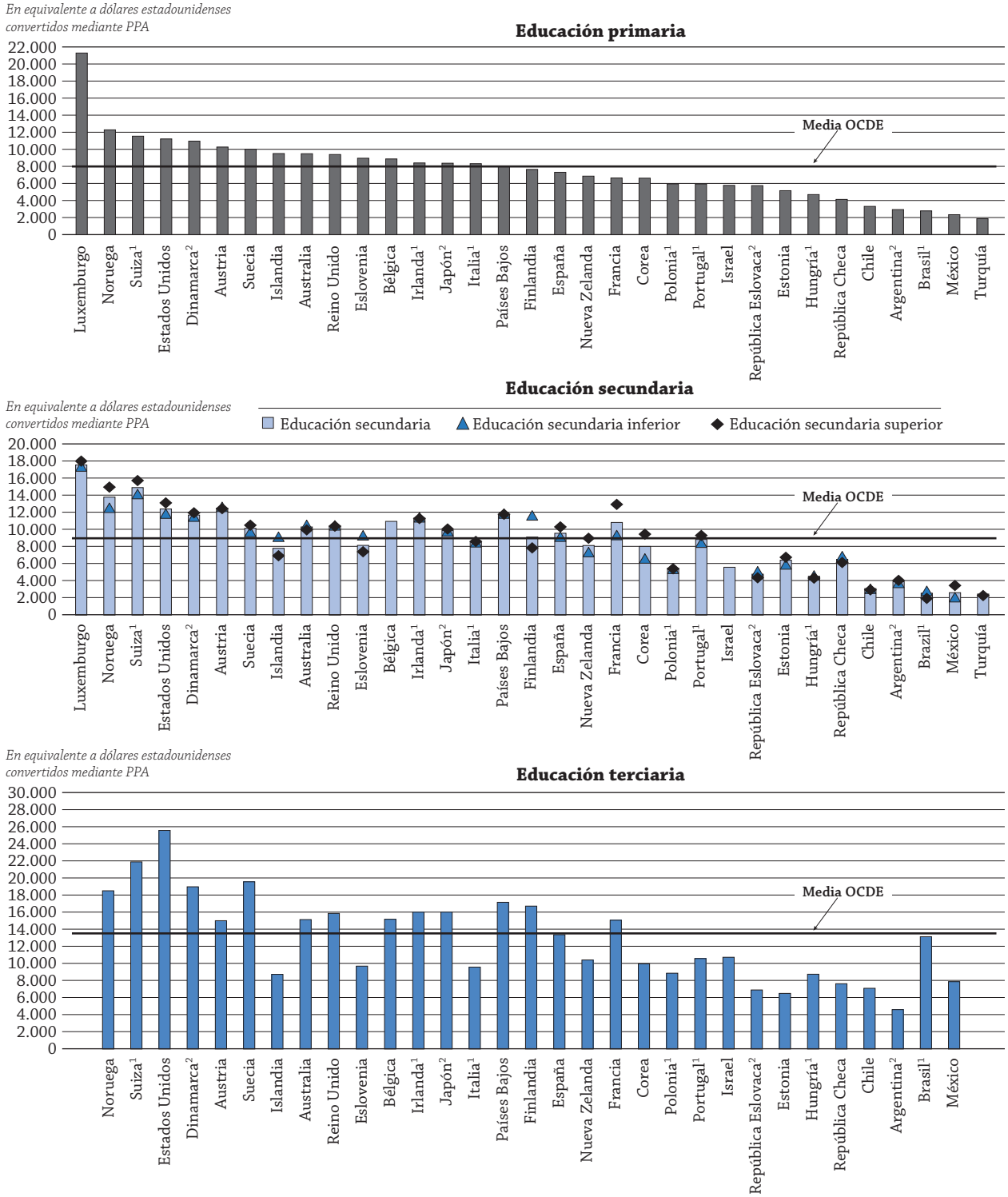
Como media en los países de la OCDE, el gasto en servicios educativos básicos representa el 82 % del gasto total por estudiante desde la educación primaria a la terciaria y supera el 94 % en Brasil, México y Polonia. En 4 de los 23 países con datos disponibles –Finlandia, Francia, Reino Unido y Suecia–, los servicios educativos básicos representan menos del 80 % del gasto total por estudiante. El gasto anual en I+D y servicios auxiliares influye en la clasificación de países para todos los servicios combinados. Sin embargo, la imagen general enmascara variaciones de mayor calado entre los niveles de educación (Tabla B1.2).

En los niveles de primaria y secundaria, el gasto viene dominado por el coste de los servicios educativos básicos. Como media, los países de la OCDE con datos disponibles gastan un 94 % del gasto total (o 8.001 dólares estadounidenses) de instituciones educativas por estudiante en servicios educativos básicos en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. En 9 de los 23 países con datos disponibles, los servicios auxiliares proporcionados por estas instituciones representan menos del 5 % del gasto total por estudiante. La proporción del gasto total por estudiante dedicado a servicios auxiliares sobrepasa el 10 % en Corea, Finlandia, Francia, Hungría, Reino Unido, República Eslovaca y Suecia (Tabla B1.2).

Se constatan diferencias mayores en el nivel de la educación terciaria, en parte porque el gasto en I+D da cuenta de una proporción significativa del gasto educativo. Los países de la OCDE en los que se lleva a cabo la mayor parte de I+D en instituciones de educación terciaria (por ejemplo, Portugal, Suecia y Suiza) tienden a mostrar

Gráfico B1.2. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, por nivel de educación (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, basado en equivalentes a tiempo completo



1. Solo instituciones públicas (para Canadá, solo en educación terciaria; para Italia, excepto en educación terciaria).
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por estudiante en educación primaria.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B1.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846766

un mayor gasto por estudiante que aquellos en que una gran proporción de I+D se realiza en el seno de otras instituciones públicas o en la industria.

Excluyendo las actividades de I+D y servicios auxiliares (servicios auxiliares como los servicios de asistencia social a estudiantes), el gasto en servicios educativos básicos en instituciones terciarias es, como media, de 8.889 dólares estadounidenses por estudiante. Va desde 5.000 dólares estadounidenses o menos en Argentina, Estonia y República Eslovaca hasta más de 10.000 dólares estadounidenses en Austria, Brasil, Canadá, Irlanda, Noruega y Países Bajos, y más de 19.000 dólares estadounidenses en Estados Unidos (Tabla B1.2).

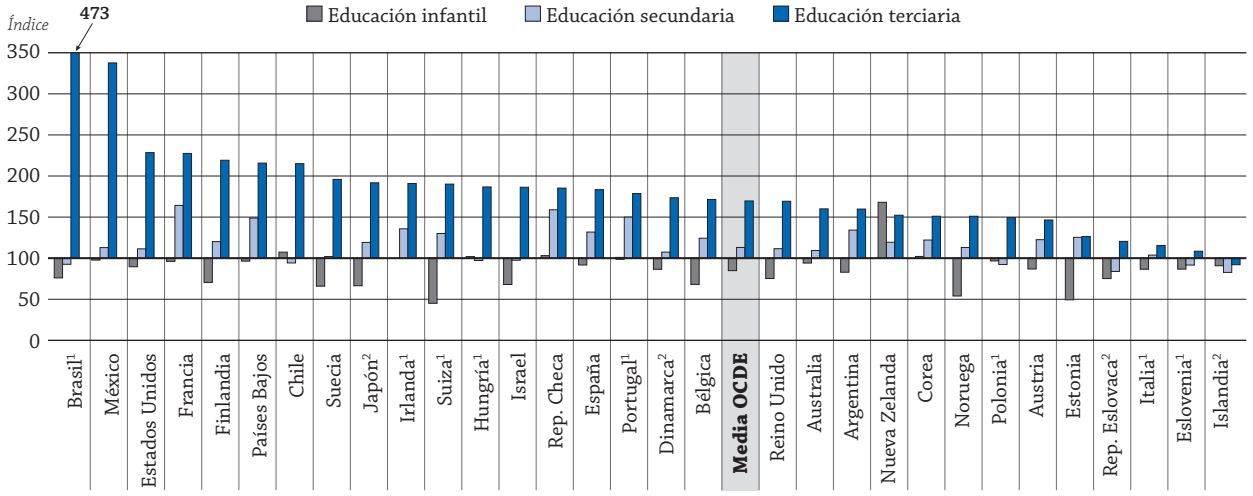
Como media en los países de la OCDE, el gasto en I+D y en servicios auxiliares en el nivel de educación terciaria representa el 31 % y el 4 %, respectivamente, de todo el gasto de instituciones de educación terciaria por estudiante. En 6 de los 28 países de la OCDE con datos disponibles en I+D y servicios auxiliares por separado del gasto total –Australia, Finlandia, Noruega, Portugal, Suecia y Suiza–, el gasto en I+D y servicios auxiliares representa al menos el 40 % del total del gasto en educación terciaria de instituciones educativas por estudiante. Esto puede traducirse en cantidades significativas: en Canadá, Finlandia, Noruega, Países Bajos, Suecia y Suiza, el gasto para I+D y servicios auxiliares asciende a más de 6.000 dólares estadounidenses por estudiante (Tabla B1.2).

Gasto de instituciones educativas por estudiante en distintos niveles de educación

El gasto de instituciones educativas por estudiante aumenta con el nivel de educación en casi todos los países, pero el tamaño de los diferenciales varía sustancialmente (Tabla B1.1a y Gráfico B1.3). En el nivel de educación secundaria, el gasto es como media 1,1 veces mayor que en el nivel de primaria. Esta ratio sobrepasa el 1,5 en Francia, Portugal y República Checa, esto obedece primordialmente al incremento simultáneo del número de horas lectivas para los estudiantes y a una disminución del número de horas de enseñanza de los profesores entre educación primaria y secundaria, en comparación con la media de la OCDE. En estos países, los salarios de los profesores en educación primaria también son más bajos que los salarios de los profesores en educación secundaria inferior (véanse Indicadores B7, D1 y D4).

Gráfico B1.3. Gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, en distintos niveles de educación, en relación con la educación primaria (2010)

Educación primaria = 100



Notas: Una ratio de 300 en educación terciaria significa que el gasto de instituciones educativas por estudiante de educación terciaria triplica el gasto de instituciones educativas por estudiante de primaria.

Una ratio de 50 en educación infantil significa que el gasto de instituciones educativas por estudiante de educación infantil es la mitad del gasto de instituciones educativas por estudiante de primaria.

1. Solo instituciones públicas.

2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por estudiante de educación terciaria en relación con la educación primaria.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B1.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846785

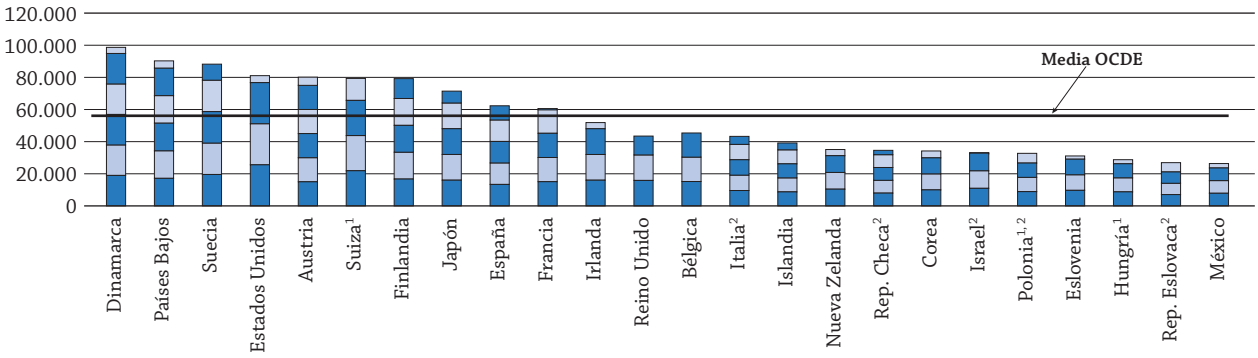
Las instituciones educativas en los países de la OCDE gastan como media 1,7 veces más por estudiante de educación terciaria que por estudiante de primaria, pero los modelos de gasto varían de forma significativa, principalmente porque las políticas educativas varían más a nivel de educación terciaria (véase el Indicador B5). Por ejemplo, Austria, Eslovenia, Estonia, Islandia, Italia, Polonia y República Eslovaca gastan menos de 1,5 veces más en un estudiante de terciaria que en uno de primaria, mientras que Brasil y México gastan alrededor del triple o incluso más (Tabla B1.1a y Gráfico B1.3).

Diferencias de gasto en educación por estudiante entre programas generales y de formación profesional

En los 17 países de la OCDE con datos disponibles, por término medio se gastan 706 dólares estadounidenses más por estudiante en los programas de formación profesional de secundaria superior que por estudiante en los programas generales. Los países con un gran número de matrículas en programas de aprendices en sistema dual en secundaria superior (por ejemplo, Austria, Finlandia, Francia, Hungría, Luxemburgo, Países Bajos y Suiza) tienden a registrar mayores diferencias, en comparación con la media de la OCDE, entre el gasto por estudiante matriculado en los programas generales y en los de formación profesional. Por ejemplo, Finlandia gasta 1.422 dólares estadounidenses más por estudiante en programas de formación profesional que por estudiante en programas generales. Luxemburgo gasta 3.664 dólares estadounidenses más, Países Bajos gasta 2.628 dólares estadounidenses más, Nueva Zelanda gasta 1.559 dólares estadounidenses más y Suiza gasta 4.495 dólares estadounidenses más. República Checa (1.182 dólares estadounidenses), Francia (801 dólares estadounidenses) y República Eslovaca (1.234 dólares estadounidenses) también gastan más por estudiante en programas de formación profesional que por estudiante en programas generales, aunque las diferencias son menores. Las excepciones a este modelo son Austria, que tiene aproximadamente el mismo nivel de gasto por estudiante en los dos tipos de programas, y Hungría, donde el gasto por estudiante matriculado en un programa general es ligeramente mayor que el gasto por estudiante en un programa para aprendices. La infravaloración del gasto efectuado por empresas privadas en programas duales de formación profesional puede explicar en parte las pequeñas diferencias en Austria, Francia y Hungría (Cuadro B3.1 en *Panorama de la educación 2011*, Tabla B1.6 y Tabla C1.3 en el Indicador C1).

Gráfico B1.4. Gasto acumulativo de instituciones educativas por estudiante a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria (2010)

Gasto anual de instituciones educativas por estudiante multiplicado por la duración media de los estudios, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



Nota: Cada segmento de la barra representa el gasto anual de instituciones educativas por estudiante. El número de segmentos representa el número medio de años que un estudiante permanece en educación terciaria.

1. Solo instituciones públicas.
2. Solo programas de educación terciaria de tipo A y de investigación avanzada.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto total de instituciones educativas por estudiante a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla B1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846804

B1

Gasto de instituciones educativas por estudiante a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria

Dado que la duración e intensidad de la educación terciaria varía de un país a otro, las diferencias del gasto anual en servicios educativos por estudiante (Gráfico B1.2) no reflejan necesariamente las diferencias del coste total de formación de un estudiante típico de educación terciaria. Por ejemplo, si la duración usual de los estudios de educación terciaria es larga, un gasto anual comparativamente bajo de instituciones educativas por estudiante puede resultar en gastos generales relativamente altos en la educación terciaria. El Gráfico B1.4 muestra el gasto medio por estudiante en el transcurso de los estudios de educación terciaria. Las cifras dan cuenta de todos los estudiantes en cuyo gasto se ha incurrido, incluso de aquellos que no acaban sus estudios. Aunque los cálculos se basan en un número de supuestos simplificados, y por ello han de tratarse con cautela (véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*), hay notables diferencias entre el gasto anual y el agregado en la clasificación de países.

Por ejemplo, el gasto anual por estudiante de educación terciaria en Japón viene a ser el mismo que el de Irlanda, de 16.015 dólares estadounidenses y 16.008 dólares estadounidenses, respectivamente (Tabla B1.1a). Sin embargo, la duración media de los estudios de educación terciaria es un año más larga en Japón que en Irlanda (4,5 y 3,2 años, respectivamente). Por consiguiente, el gasto acumulativo para cada estudiante de educación terciaria es de cerca de 20.000 dólares estadounidenses menos en Irlanda (51.865 dólares estadounidenses) que en Japón (71.441 dólares estadounidenses) (Gráfico B1.4 y Tabla B1.3a).

El coste total de la educación terciaria de tipo A en Suiza (127.904 dólares estadounidenses) es más del doble de la cantidad de la que informan casi las dos terceras partes de los países, a excepción de Austria, España, Finlandia, Francia, Japón, Países Bajos y Suecia (Tabla B1.3a). Esas cifras deben interpretarse teniendo en cuenta las diferencias en las estructuras de la educación terciaria nacional y las posibles diferencias en las cualificaciones que obtienen los estudiantes tras completar sus estudios. Los programas de educación terciaria de tipo B (más cortos y con orientación profesional) suelen ser menos caros que los programas de educación terciaria de tipo A, en gran medida por su duración más corta.

Gasto de instituciones educativas por estudiante con relación al PIB per cápita

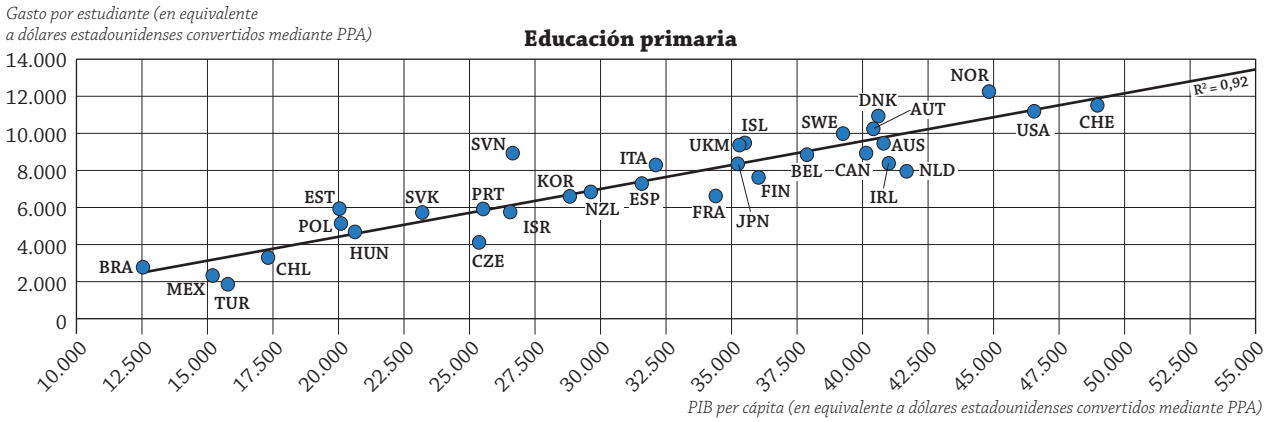
Dado que el acceso a la educación es universal (y normalmente obligatorio) en los niveles inferiores de escolaridad en la mayoría de los países de la OCDE, el gasto de instituciones educativas por estudiante en esos niveles con relación al PIB per cápita puede interpretarse como los recursos gastados en la población en edad escolar en función de la capacidad de pago del país. En los niveles superiores de educación, esta medida tiene una interpretación más difícil, porque se dan fuertes variaciones en los niveles de matriculación de los estudiantes entre los países. En el nivel de educación terciaria, por ejemplo, los países de la OCDE pueden alcanzar un rango relativamente alto en lo que se refiere a esta medida si una elevada proporción de su riqueza se gasta en educar a un número relativamente pequeño de estudiantes.

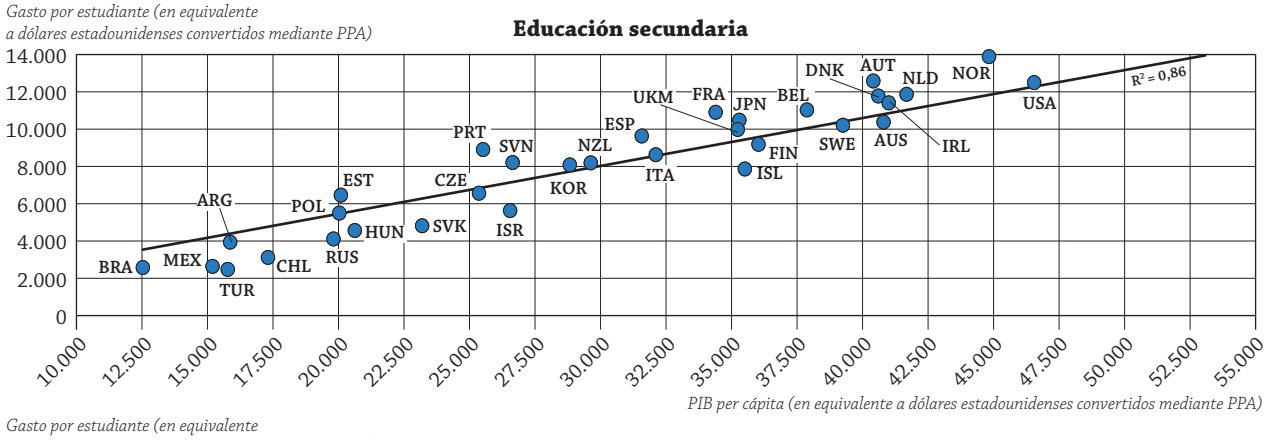
En los países de la OCDE, el promedio de gasto de instituciones educativas por estudiante alcanza el 23 % del PIB per cápita para la educación primaria, el 26 % para la secundaria y el 41 % para la terciaria. En general, desde los niveles de educación primaria a los de terciaria, el gasto por estudiante alcanza un promedio del 28 % del PIB per cápita en los países de la OCDE (Tabla B1.4). Los países con niveles bajos de gasto pueden, sin embargo, mostrar distribuciones de gasto con relación al PIB per cápita similares a las de los países con un alto nivel de gasto por estudiante. Por ejemplo, Corea y Portugal –países con un gasto inferior al de la media de la OCDE por estudiante en cuanto a instituciones educativas en el nivel de educación secundaria y por debajo de la media de la OCDE del PIB per cápita– gastan más por estudiante con relación al PIB per cápita que la media de la OCDE.

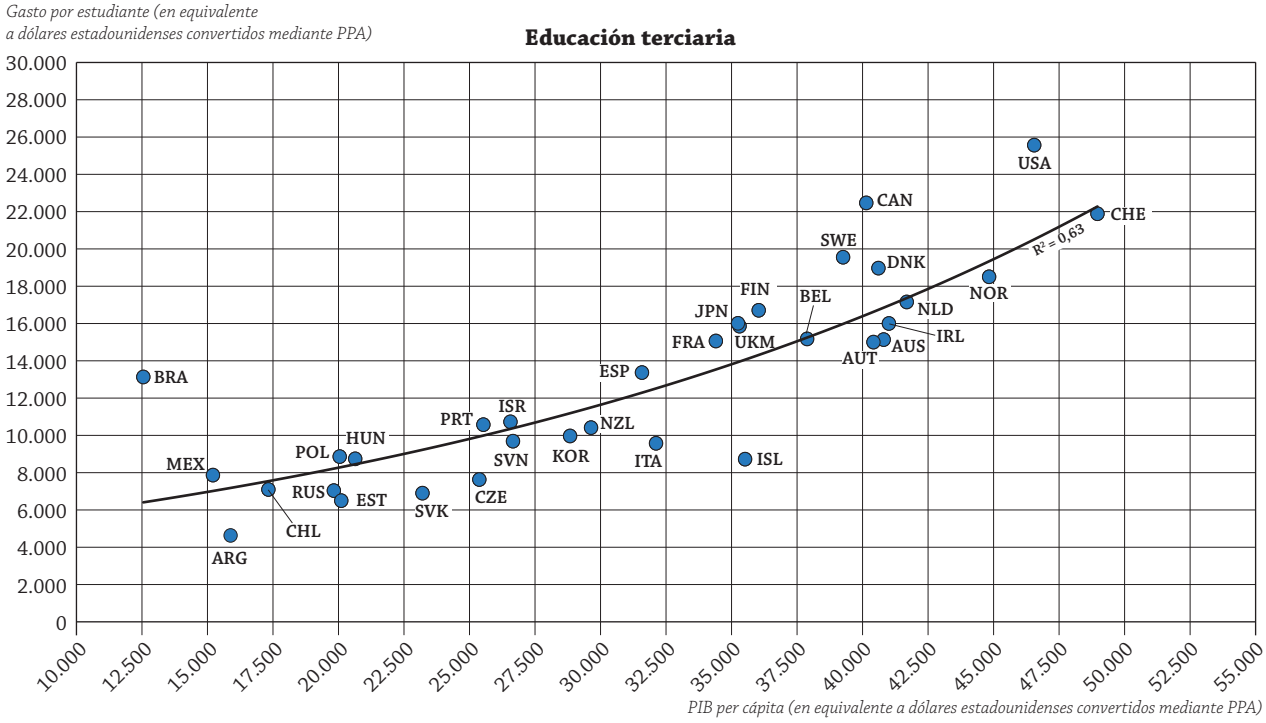
Es difícil de interpretar la relación entre el PIB per cápita y el gasto de instituciones educativas por estudiante. Sin embargo, como cabría esperar, hay una relación positiva entre ambos en los niveles de educación primaria y secundaria; dicho de otro modo, los países más pobres tienden a gastar menos por estudiante que los países ricos. Aunque la relación es positiva en general en estos niveles, hay variaciones incluso entre países con similares niveles de PIB per cápita y especialmente entre aquellos en los que el PIB per cápita excede los 30.000 dólares estadounidenses. Israel y Eslovenia, por ejemplo, tienen niveles de PIB per cápita similares (véase Tabla X2.1 en Anexo 2), pero gastan proporciones muy diferentes del mismo en los niveles de primaria

Gráfico B1.5. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante con relación al PIB per capita (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, por nivel de educación







Nota: Consulte la Guía del lector para ver la lista de códigos de los países utilizada en este gráfico.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tablas B1.1a, B1.4 y Anexo 2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846823

y secundaria. En Israel, las proporciones son del 22 % en el nivel de primaria y del 21 % en secundaria (inferiores a la media de la OCDE del 23 % y del 26 %, respectivamente), mientras que en Eslovenia las proporciones son de las más altas, entre el 34 % y el 31 %, respectivamente (Tabla B1.4 y Gráfico B1.5).

Hay más variación de los niveles de gasto en la educación terciaria, y la relación entre la riqueza relativa de los países y sus niveles de gasto también varía. Canadá, Estados Unidos, México y Suecia gastan más del 49 % del PIB per cápita en cada estudiante de educación terciaria, una de las proporciones más altas tras Brasil (Tabla B1.4 y Gráfico B1.5). Brasil gasta el equivalente al 105 % del PIB per cápita en cada estudiante de educación terciaria. Sin embargo, es importante tener presente que los estudiantes de educación terciaria representan tan solo el 4 % de los estudiantes matriculados en todos los niveles de educación en conjunto (Tabla B1.7, disponible en Internet).

Cambio del gasto de instituciones educativas por estudiante entre 1995 y 2010

Los cambios del gasto de instituciones educativas reflejan en gran medida los cambios del tamaño de la población en edad escolar y de los salarios de los profesores. Estos cambios tienden a ir creciendo con el tiempo en términos reales, ya que los salarios de los profesores –el componente principal del coste– han ido aumentando en la mayoría de los países a lo largo de la década pasada (véase el Indicador D3). El tamaño de la población en edad escolar influye tanto en los niveles de matriculación como en la cantidad de recursos y el esfuerzo organizativo que un país debe invertir en su sistema de educación. Cuanto mayor sea la población en edad escolar, mayor será la demanda potencial de servicios educativos.

El gasto de instituciones educativas por estudiante en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se incrementó en cada país en un promedio del 61 % entre 1995 y 2010, tiempo en el que la matriculación estudiantil en esos niveles fue relativamente estable. El incremento fue relativamente similar en los periodos 2000-2005 y 2005-2010, lo que indica que la crisis económica global no había afectado aún al gasto en educación en la mayor parte de los países. Sin embargo, esta tendencia podría invertirse en el futuro ya que, como muestran la Tabla B2.5 y el Cuadro B2.1, los presupuestos para educación menguaron en la tercera parte de los países entre 2009 y 2010.

Entre 2005 y 2010, en 23 de los 33 países con datos disponibles, el gasto de instituciones educativas por estudiante de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se incrementó al menos en un 10 %. La subida superó el 50 % en Brasil, Polonia y República Eslovaca. Por el contrario, en Dinamarca, Francia y México este gasto se incrementó solo en un 5 % o menos entre 2005 y 2010. Solo Islandia, Italia y Hungría mostraron entre 2005 y 2010 una disminución del gasto por estudiante de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (Tabla B1.5 y Gráfico B1.6).

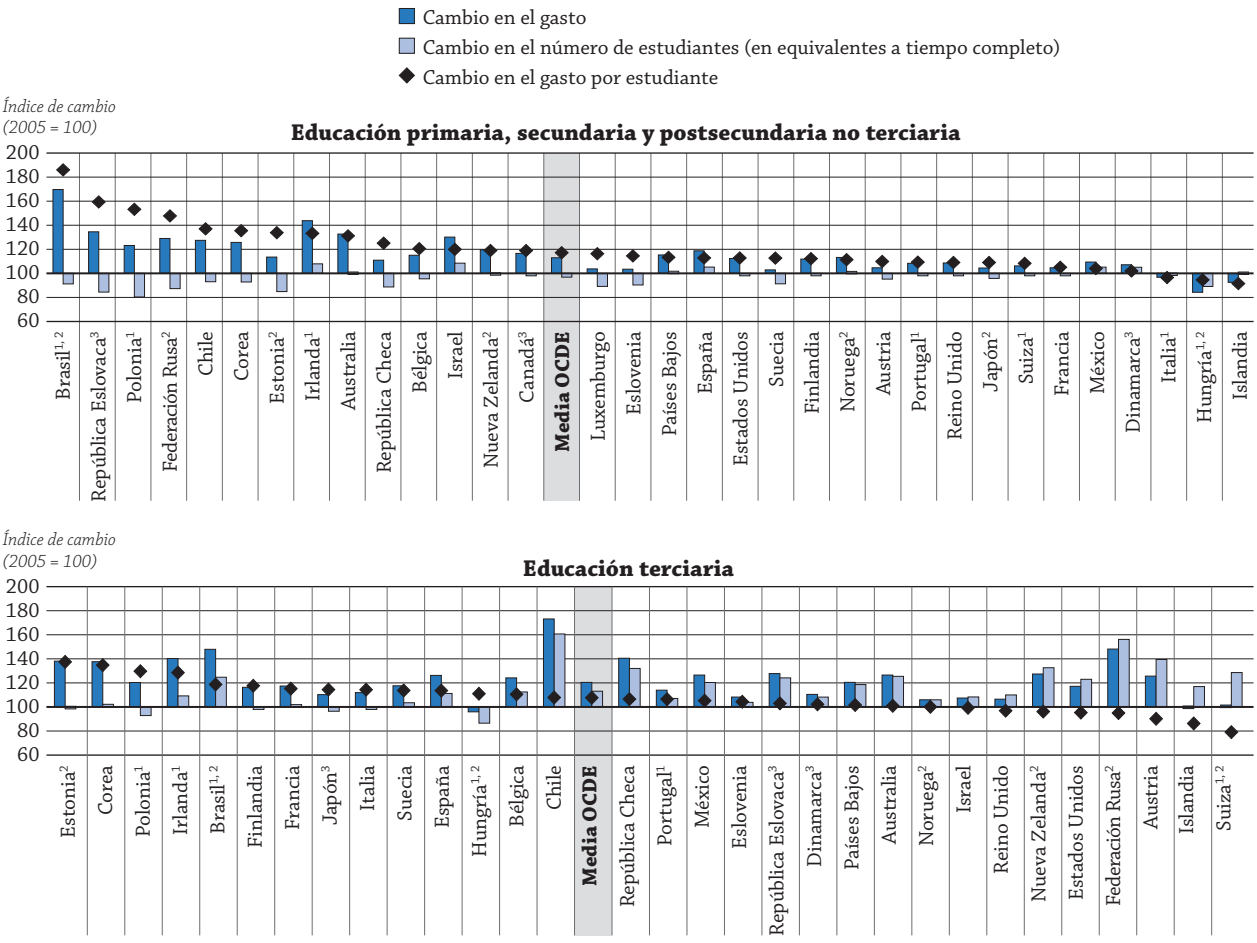
En la mayoría de los países, la disminución del número de matriculados no parece haber sido el factor principal que ocasionó los cambios del gasto en estos niveles, excepto en Hungría. De hecho, en Brasil, Corea, Chile, Estonia, Federación Rusa, Polonia, República Checa y República Eslovaca, la disminución de la matriculación en más del 5 % coincidió con aumentos significativos (de más del 5 %) del gasto de instituciones educativas por estudiante entre 2000 y 2010. En Eslovenia, Luxemburgo y Suecia, una disminución similar de la matriculación en los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria coincidió solo con un leve incremento del gasto realizado en esos niveles (Gráfico B1.6).

El modelo es diferente en el nivel de educación terciaria. En algunos casos, el gasto por estudiante disminuyó entre 1995 y 2010, dado que el gasto no se mantuvo al nivel de la ampliación de la matriculación. Como media en los países de la OCDE, el gasto de instituciones educativas por estudiante en educación terciaria se mantuvo estable desde 1995 a 2000, pero aumentó entre 2000 y 2005 y entre 2005 y 2010. Entre 2005 y 2010, Corea, Estonia y Polonia aumentaron su gasto por estudiante en un 30 % o más.

Por el contrario, entre 2005 y 2010, de los 31 países con datos disponibles, Austria, Estados Unidos, Islandia, Israel y Reino Unido registraron una disminución del gasto por estudiante en educación terciaria. Tal es el caso también de Federación Rusa, Nueva Zelanda y Suiza, donde el gasto público por estudiante (no están disponibles los datos sobre gasto privado) decreció en ese periodo. En todos esos países, la causa principal de la disminución fue un rápido incremento del 8 % o más de la cifra de estudiantes de educación terciaria (Tabla B1.5 y Gráfico B1.6).

Gráfico B1.6. Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante, por nivel de educación (2005, 2010)

Índice de cambio entre 2005 y 2010 (2005 = 100, precios constantes de 2010)



1. Solo instituciones públicas.
2. Solo gasto público.
3. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

Los países están clasificados en orden descendente del cambio en el gasto de instituciones educativas por estudiante.

Fuente: OCDE. Tablas B1.5a y B1.5b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846842

Definiciones

Los **servicios auxiliares** se definen como los servicios proporcionados por las instituciones educativas no relacionados con la misión educativa principal. El primer componente de los servicios auxiliares son los servicios de asistencia social a los estudiantes. En los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, los servicios de asistencia social a los estudiantes incluyen elementos como las comidas, los servicios escolares de salud y el transporte desde y hasta el centro educativo. En el nivel de educación terciaria, se incluyen residencias (internados), comedores y servicios de atención sanitaria.

Los **servicios educativos básicos** incluyen el gasto que está directamente vinculado a la enseñanza en las instituciones educativas. Ello cubre los salarios de los profesores, la construcción y el mantenimiento de edificios escolares, el material pedagógico, libros y administración de los centros educativos.

Investigación y desarrollo (I+D) incluye la investigación realizada en universidades y otras instituciones de educación terciaria, independientemente de si la investigación se financia con fondos de instituciones generales, o mediante subvenciones independientes, o por contratos de patrocinadores públicos o privados.

B1

Metodología

Los datos se refieren al año financiero 2010 y se basan en la compilación de estadísticas educativas UOE (UNESCO-UIS/OECD/EUROSTAT) gestionada por la OCDE en 2012 (para detalles, consulte el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

La Tabla B1.5 muestra los cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante entre los ejercicios de los años financieros 1995, 2000, 2005 y 2010. Se pidió a los países de la OCDE que recabaran datos de los ejercicios 1995, 2000 y 2005 según las definiciones y cobertura de datos de UOE 2012. Todos los datos sobre información de gasto y PIB para los ejercicios de 1995, 2000 y 2005 se ajustan a los precios de 2010 utilizando el deflactor de precios del PIB.

El indicador muestra el gasto directo público y privado de instituciones educativas con relación al número de estudiantes matriculados en equivalente a tiempo completo. Los subsidios públicos para los gastos de manutención fuera de las instituciones educativas se han excluido para asegurar la comparabilidad internacional.

Se estima que los servicios educativos básicos son una cantidad residual de todos los gastos, es decir, es el gasto total de las instituciones educativas una vez descontados los gastos I+D y de servicios auxiliares. La clasificación del gasto de I+D se basa en los datos recabados por las instituciones de I+D más que en las fuentes de la financiación.

El **gasto de instituciones educativas por estudiante** en un nivel educativo concreto se calcula dividiendo el gasto total de las instituciones educativas en ese nivel por la correspondiente matriculación equivalente a tiempo completo. Solo se tienen en cuenta las instituciones educativas y los programas para los que hay datos disponibles tanto de matriculación como de gasto. El gasto en moneda nacional se convierte a su equivalente en dólares estadounidenses dividiendo la cifra de la moneda nacional por el índice de paridad de poder adquisitivo (PPA) para el PIB. Se usa el índice de intercambio de PPA porque el tipo de cambio de mercado se ve afectado por muchos factores (tipos de interés, políticas comerciales, expectativas de crecimiento económico, etc.) que tienen poco que ver con el actual poder adquisitivo nacional de los distintos países de la OCDE (para más detalles, véase el Anexo 2).

Los datos del gasto para los estudiantes de instituciones educativas privadas no están disponibles en ciertos países, y algunos proporcionan datos incompletos sobre las instituciones educativas privadas independientes. Cuando este es el caso, solo se ha considerado el gasto de instituciones públicas y privadas dependientes del gobierno.

El **gasto de instituciones educativas por estudiante con relación al PIB per cápita** se calcula expresando el gasto de instituciones educativas por estudiante en unidades de moneda nacional como porcentaje del PIB per cápita, también en moneda nacional. En los casos en los que los datos del gasto educativo y los de PIB pertenezcan a distintos periodos de referencia, los datos del gasto se ajustan al mismo periodo de referencia que los datos del PIB, utilizando las tasas de inflación del país de la OCDE en cuestión (véase Anexo 2).

El **gasto acumulativo a lo largo del transcurso medio de los estudios de educación terciaria** (Tabla B1.3a) se calcula multiplicando el gasto corriente anual por la duración habitual de los estudios de educación terciaria. La metodología empleada para estimar la duración típica de los estudios de educación terciaria se describe en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*). Para estimaciones sobre la duración de la educación terciaria, los datos se basan en el estudio realizado en los países de la OCDE en 2012.

Equivalente de un estudiante a tiempo completo: La clasificación de países de la OCDE por gasto anual en servicios educativos por estudiante se ve afectada por las diferencias en lo que los países definen como «a tiempo completo», a tiempo parcial y el equivalente de matriculación a tiempo completo. Algunos países de la OCDE cuentan a cada participante del nivel de educación terciaria como un estudiante a tiempo completo, mientras que otros determinan la intensidad de participación del estudiante por los créditos que ha obtenido para la consecución de las asignaturas durante el periodo de referencia específico. Los países de la OCDE que pueden dar cuenta de matriculación a tiempo parcial de forma precisa tienen un gasto aparente más elevado de instituciones educativas por estudiante a tiempo completo que los países de la OCDE que no pueden diferenciar los distintos tipos de asistencia estudiantil.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Tablas del Indicador B1

	Tabla B1.1a	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849369
WEB	Tabla B1.1b	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para los servicios básicos (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849388
	Tabla B1.2	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para los servicios básicos, auxiliares e I+D (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849407
	Tabla B1.3a	Gasto acumulativo de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849426
WEB	Tabla B1.3b	Gasto acumulativo de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios a lo largo de la duración teórica de los estudios de primaria y secundaria (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849445
	Tabla B1.4	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios con relación al PIB per cápita (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849464
	Tabla B1.5a	Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, con relación a diferentes factores, en los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (1995, 2000, 2005, 2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849483
	Tabla B1.5b	Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, con relación a diferentes factores, en el nivel de educación terciaria (1995, 2000, 2005, 2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849502
	Tabla B1.6	Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, por tipo de programa, en el nivel de educación secundaria (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849521
WEB	Tabla B1.7	Distribución del gasto (en porcentaje) de instituciones educativas en comparación con el número de estudiantes matriculados en cada nivel de educación (2010) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849540

B1

Tabla B1.1a. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación, basado en equivalentes a tiempo completo

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)	Educación primaria	Educación secundaria			Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria (incluyendo actividades de I+D)			Toda la educación terciaria excluyendo actividades de I+D	De educación primaria a terciaria (incluyendo actividades de I+D)
				Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Toda la educación secundaria		Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Australia	8.899	9.463	10.595	9.966	10.350	7.124	8.829	16.502	15.142	9.379	**10.825**
	Austria	8.893	10.244	12.711	12.390	12.551	5.418	6.491	15.101	15.007	10.488	**12.507**
	Bélgica	6.024	8.852	x(5)	x(5)	11.004	x(5)	x(9)	x(9)	15.179	9.645	**11.028**
	Canadá[1, 2]	x(2)	8.933	x(2)	11.317	m	m	14.461	27.123	22.475	16.300	**m**
	Chile[3]	3.544	3.301	3.092	3.119	3.110	a	4.028	9.580	7.101	6.829	**4.183**
	Corea	6.739	6.601	6.652	9.477	8.060	a	5.713	11.271	9.972	8.226	**8.198**
	Dinamarca	9.454	10.935	11.561	11.914	11.747	x(4, 9)	x(9)	x(9)	18.977	m	**12.848**
	Eslovenia	7.744	8.935	9.368	7.472	8.187	x(4)	x(9)	x(9)	9.693	7.719	**8.933**
	España	6.685	7.291	9.208	10.306	9.608	a	10.384	14.072	13.373	9.494	**9.484**
	Estados Unidos	10.020	11.193	11.920	13.045	12.464	m	x(9)	x(9)	25.576	22.744	**15.171**
	Estonia	2.533	5.140	5.948	6.834	6.444	7.923	7.361	6.080	6.501	3.909	**6.126**
	Finlandia	5.372	7.624	11.705	7.912	9.162	x(5)	n	16.714	16.714	9.802	**10.157**
	Francia	6.362	6.622	9.399	12.874	10.877	m	12.283	15.997	15.067	10.309	**10.182**
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Hungría[2]	4.773	4.684	4.657	4.459	4.553	3.360	4.463	9.071	8.745	6.824	**5.285**
	Irlanda[2]	m	8.384	11.477	11.265	11.380	10.394	x(9)	x(9)	16.008	11.512	**10.685**
	Islandia	8.606	9.482	9.204	7.014	7.841	x(5)	x(9)	x(9)	8.728	m	**8.619**
	Israel	3.910	5.758	x(5)	x(5)	5.616	5.096	9.748	10.945	10.730	m	**6.537**
	Italia[2]	7.177	8.296	8.548	8.646	8.607	m	10.674	9.576	9.580	6.266	**8.690**
	Japón	5.550	8.353	9.847	10.064	9.957	x(4, 9)	10.239	17.544	16.015	m	**10.596**
	Luxemburgo	20.958	21.240	17.449	17.813	17.633	m	m	m	m	m	**m**
	México	2.280	2.331	2.102	3.617	2.632	a	x(9)	x(9)	7.872	6.611	**2.993**
	Noruega	6.610	12.255	12.603	14.845	13.852	x(5)	x(9)	x(9)	18.512	10.933	**14.081**
	Nueva Zelanda	11.495	6.842	7.400	9.007	8.170	9.440	8.491	10.923	10.418	8.816	**8.192**
	Países Bajos	7.664	7.954	11.925	11.750	11.838	11.145	9.873	17.172	17.161	10.818	**11.439**
	Polonia[2]	5.737	5.937	5.428	5.530	5.483	7.020	6.432	8.892	8.866	7.281	**6.321**
	Portugal[2]	5.977	5.922	8.504	9.327	8.882	m	x(9)	x(9)	10.578	5.843	**8.009**
	Reino Unido	7.047	9.369	10.533	10.388	10.452	a	x(9)	x(9)	15.862	10.546	**10.878**
	República Checa	4.247	4.120	6.919	6.244	6.546	1.920	3.275	7.970	7.635	6.244	**6.037**
	República Eslovaca	4.306	5.732	5.147	4.501	4.806	x(4)	x(4)	6.904	6.904	5.831	**5.400**
	Suecia	6.582	9.987	9.776	10.497	10.185	6.176	6.387	20.750	19.562	9.143	**11.734**
	Suiza[2]	5.186	11.513	14.216	15.595	14.972	x(4)	5.021	23.457	21.893	9.620	**14.922**
	Turquía	2.490	1.860	a	2.470	2.470	a	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE	6.762	7.974	8.893	9.322	9.014	4.413	~	~	13.528	9.274	**9.313**
	Total OCDE	6.569	7.126	~	~	8.973	~	~	~	17.665	14.624	**10.416**
	Media UE21	7.085	8.277	9.459	9.451	9.471	5.336	~	~	12.856	8.334	**9.208**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina[2]	2.427	2.929	3.779	4.202	3.930	a	2.932	5.539	4.680	m	**3.628**
	Brasil[2]	2.111	2.778	2.849	2.148	2.571	a	x(9)	x(9)	13.137	12.381	**3.067**
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa[2]	m	x(5)	x(5)	x(5)	4.100	x(5)	4.509	7.622	7.039	6.612	**5.058**
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Año de referencia 2009.
2. Solo instituciones públicas (para Canadá, solo en educación terciaria; para Italia y Federación Rusa, excepto en educación terciaria).
3. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849369

Tabla B1.2. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para los servicios básicos, servicios auxiliares e I+D (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación y tipo de servicio, basado en equivalentes a tiempo completo

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria				De educación primaria a terciaria		
		Servicios educativos básicos	Servicios auxiliares (transporte, comidas, alojamiento proporcionado por las instituciones)	Total	Servicios educativos básicos	Servicios auxiliares (transporte, comidas, alojamiento proporcionado por las instituciones)	I+ D	Total	Servicios educativos básicos	Servicios auxiliares (transporte, comidas, alojamiento proporcionado por las instituciones) e I+D	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Australia	9.599	204	**9.803**	8.831	548	5.763	**15.142**	9.452	1.373	**10.825**
	Austria	11.158	535	**11.693**	10.380	108	4.519	**15.007**	10.967	1.540	**12.507**
	Bélgica	9.845	278	**10.123**	9.320	324	5.534	**15.179**	9.751	1.277	**11.028**
	Canadá[1, 2, 3]	9.271	504	**9.774**	15.120	1.180	6.176	**22.475**	m	m	**m**
	Chile[4]	2.989	213	**3.203**	6.829	x(4)	272	**7.101**	3.921	262	**4.183**
	Corea	6.490	906	**7.396**	8.159	66	1.746	**9.972**	7.010	1.188	**8.198**
	Dinamarca[1]	11.404	a	**11.404**	x(7)	a	x(7)	**18.977**	x(10)	x(10)	**12.848**
	Eslovenia	7.944	561	**8.505**	7.689	30	1.974	**9.693**	7.883	1.050	**8.933**
	España	8.037	442	**8.479**	9.009	485	3.879	**13.373**	8.237	1.248	**9.484**
	Estados Unidos	10.892	934	**11.826**	19.672	3.072	2.832	**25.576**	13.028	2.143	**15.171**
	Estonia	x(3)	x(3)	**5.984**	3.909	x(4)	2.592	**6.501**	x(10)	x(10)	**6.126**
	Finlandia	7.692	898	**8.591**	9.802	n	6.912	**16.714**	8.099	2.058	**10.157**
	Francia	7.839	1.230	**9.070**	9.473	836	4.758	**15.067**	8.143	2.040	**10.182**
	Grecia	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Hungría[3]	4.062	492	**4.555**	5.707	1.118	1.920	**8.745**	4.349	936	**5.285**
	Irlanda[3]	9.481	156	**9.638**	11.512	m	4.496	**16.008**	9.815	870	**10.685**
	Islandia	x(3)	x(3)	**8.592**	x(7)	x(7)	x(7)	**8.728**	x(10)	x(10)	**8.619**
	Israel	5.409	282	**5.692**	9.514	1.216	m	**10.730**	6.098	439	**6.537**
	Italia[3, 5]	8.190	299	**8.489**	5.892	374	3.314	**9.580**	7.659	1.031	**8.690**
	Japón[1]	x(3)	x(3)	**9.168**	x(7)	x(7)	x(7)	**16.015**	x(10)	x(10)	**10.596**
	Luxemburgo	17.731	1.319	**19.050**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	México	x(3)	x(3)	**2.464**	6.611	m	1.262	**7.872**	2.870	124	**2.993**
	Noruega	x(3)	x(3)	**13.067**	10.741	191	7.579	**18.512**	x(10)	x(10)	**14.081**
	Nueva Zelanda	x(3)	x(3)	**7.681**	8.816	x(4)	1.602	**10.418**	x(10)	x(10)	**8.192**
	Países Bajos	10.075	n	**10.075**	10.818	n	6.343	**17.161**	10.218	1.220	**11.439**
	Polonia[3]	5.654	40	**5.693**	7.281	n	1.585	**8.866**	5.976	345	**6.321**
	Portugal[3]	7.283	136	**7.419**	5.843	x(4)	4.736	**10.578**	7.014	995	**8.009**
	Reino Unido	8.503	1.477	**9.980**	9.256	1.290	5.316	**15.862**	8.618	2.260	**10.878**
	República Checa	5.103	429	**5.532**	6.165	79	1.392	**7.635**	5.358	679	**6.037**
	República Eslovaca[1]	4.430	636	**5.066**	4.902	929	1.073	**6.904**	4.516	884	**5.400**
	Suecia	8.997	1.048	**10.044**	9.143	n	10.419	**19.562**	9.023	2.711	**11.734**
	Suiza[3]	x(3)	x(3)	**13.510**	9.620	x(4)	12.273	**21.893**	x(10)	x(10)	**14.922**
	Turquía	1.942	78	**2.020**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media OCDE	8.001	524	**8.550**	8.889	564	4.241	**13.528**	7.637	1.213	**9.313**
	Media UE21	8.524	554	**8.915**	8.006	371	4.162	**12.856**	7.852	1.322	**9.208**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Argentina[3]	x(3)	x(3)	**3.398**	x(7)	x(7)	x(7)	**4.680**	x(10)	x(10)	**3.628**
	Brasil[3]	x(3)	x(3)	**2.653**	12.381	x(4)	756	**13.137**	3.037	30	**3.067**
	China	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Federación Rusa[3]	x(3)	x(3)	**4.100**	x(7)	x(7)	427	**7.039**	x(10)	x(10)	**5.058**
	India	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Indonesia	x(3)	x(3)	**m**	x(7)	x(7)	x(7)	**m**	x(10)	x(10)	**m**
	Sudáfrica	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media G20	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**

1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
2. Año de referencia 2009.
3. Solo instituciones públicas (para Canadá, solo en educación terciaria; para Italia, excepto en educación terciaria).
4. Año de referencia 2011.
5. Excluye la educación postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849407

B1

Tabla B1.3a. Gasto acumulativo de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por tipo de programa

		Método[1]	Duración media de los estudios terciarios en 2010 (en años)			Gasto acumulativo por estudiante durante la duración media de los estudios terciarios (en dólares estadounidenses)		
			Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria	Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Alemania	MC	2,41	4,95	**4,19**	m	m	**m**
	Australia		m	m	**m**	m	m	**m**
	Austria	FA	2,34	6,10	**5,34**	15.189	92.119	**80.138**
	Bélgica[2]	MC	2,41	3,67	**2,99**	x(6)	x(6)	**45.384**
	Canadá		m	m	**m**	m	m	**m**
	Chile		m	m	**m**	m	m	**m**
	Corea	MC	2,07	4,22	**3,43**	11.826	47.564	**34.202**
	Dinamarca	FA	2,74	5,49	**5,20**	x(6)	x(6)	**98.680**
	Eslovenia	FA	2,63	3,64	**3,21**	x(6)	x(6)	**31.097**
	España	MC	2,15	5,54	**4,66**	22.327	77.961	**62.319**
	Estados Unidos	FA	x(3)	x(3)	**3,17**	x(6)	x(6)	**81.076**
	Estonia	MC	3,29	4,97	**4,42**	24.222	30.202	**28.762**
	Finlandia	MC	a	4,74	**4,74**	a	79.224	**79.224**
	Francia[3]	MC	3,00	4,74	**4,02**	36.849	75.827	**60.570**
	Grecia		m	m	**m**	m	m	**m**
	Hungría[4]	FA	1,85	3,71	**3,29**	8.275	33.665	**28.764**
	Irlanda[4]	MC	2,21	4,02	**3,24**	x(6)	x(6)	**51.865**
	Islandia	MC	x(3)	x(3)	**4,49**	x(6)	x(6)	**39.188**
	Israel	MC	m	3,03	**m**	m	33.163	**m**
	Italia	FA	m	4,52	**m**	m	43.283	**m**
	Japón	MC	2,09	4,63	**4,46**	21.433	81.269	**71.441**
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	**m**
	México	FA	1,72	3,49	**3,35**	x(6)	x(6)	**26.373**
	Noruega		m	m	**m**	m	m	**m**
	Nueva Zelanda	MC	1,93	4,06	**3,37**	16.417	44.293	**35.102**
	Países Bajos	MC	m	5,26	**5,26**	m	90.322	**90.269**
	Polonia[4]	MC	m	3,68	**m**	m	32.721	**m**
	Portugal		m	m	**m**	m	m	**m**
	Reino Unido[3]	MC	x(3)	x(3)	**2,74**	x(6)	x(6)	**43.463**
	República Checa[3]	MC	2,36	4,34	**4,10**	m	34.591	**m**
	República Eslovaca	FA	2,47	3,90	**3,82**	m	26.924	**m**
	Suecia	MC	2,44	4,70	**4,51**	15.566	97.526	**88.225**
	Suiza[4]	MC	2,19	5,45	**3,62**	10.979	127.904	**79.346**
	Turquía	MC	1,94	2,73	**2,65**	x(6)	x(6)	**m**
	Total OCDE		2,23	4,38	**3,90**	~	~	**57.774**
	Media UE21		2,31	4,59	**4,11**	~	~	**60.674**
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	**m**	m	m	**m**
	Argentina		m	m	**m**	m	m	**m**
	Brasil		m	m	**m**	m	m	**m**
	China		m	m	**m**	m	m	**m**
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	**m**
	India		m	m	**m**	m	m	**m**
	Indonesia		m	m	**m**	m	m	**m**
	Sudáfrica		m	m	**m**	m	m	**m**
	Media G20		m	m	**m**	m	m	**m**

1. Se ha utilizado bien el método cadena (MC), bien una fórmula de aproximación (FA), para calcular la duración de los estudios de educación terciaria.
2. Año de referencia 2008.
3. La duración media de los estudios de educación terciaria se calcula basándose en datos nacionales.
4. Solo instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849426

Tabla B1.4. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios con relación al PIB per cápita (2010)

Por nivel educativo, basado en equivalentes a tiempo completo

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)	Educación primaria	Educación secundaria			Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria (incluyendo actividades de I+D)			Toda la educación terciaria excluyendo actividades de I+D	De educación primaria a terciaria (incluyendo actividades de I+D)
				Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Toda la educación secundaria		Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Australia	22	23	26	24	25	17	22	40	37	23	**27**
	Austria	22	25	31	31	31	13	16	37	37	26	**31**
	Bélgica	16	23	x(5)	x(5)	29	x(5)	x(9)	x(9)	40	25	**29**
	Canadá[1, 2]	x(2)	22	x(2)	28	m	m	36	68	56	41	**m**
	Chile[3]	20	19	18	18	18	a	23	55	41	39	**24**
	Corea	23	23	23	33	28	a	20	39	35	29	**28**
	Dinamarca	23	27	28	29	29	x(4,9)	x(9)	x(9)	47	m	**32**
	Eslovenia	29	34	35	28	31	x(4)	x(9)	x(9)	36	29	**34**
	España	21	23	29	33	30	a	33	45	42	30	**30**
	Estados Unidos	22	24	26	28	27	m	x(9)	x(9)	55	49	**33**
	Estonia	13	26	30	34	32	39	37	30	32	19	**30**
	Finlandia	15	21	32	22	25	x(5)	n	46	46	27	**28**
	Francia	18	19	27	37	32	m	36	47	44	30	**30**
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Hungría[2]	23	23	23	22	22	16	22	44	42	33	**26**
	Irlanda[2]	m	20	28	27	28	25	x(9)	x(9)	39	28	**26**
	Islandia	24	27	26	20	22	x(5)	x(9)	x(9)	25	m	**24**
	Israel	15	22	x(5)	x(5)	21	19	37	41	40	m	**25**
	Italia[2]	22	26	27	27	27	m	33	30	30	20	**27**
	Japón	16	24	28	29	28	x(4,9)	29	50	45	m	**30**
	Luxemburgo	25	25	21	21	21	m	m	m	m	m	**m**
	México	15	15	14	24	17	a	x(9)	x(9)	52	44	**20**
	Noruega	15	27	28	33	31	x(5)	x(9)	x(9)	41	24	**31**
	Nueva Zelanda	39	23	25	30	28	32	29	37	35	30	**28**
	Países Bajos	18	19	29	28	28	27	24	41	41	26	**27**
	Polonia[2]	29	30	27	28	27	35	32	44	44	36	**32**
	Portugal[2]	23	23	33	37	35	m	x(9)	x(9)	41	23	**31**
	Reino Unido	20	27	30	29	30	a	x(9)	x(9)	45	30	**31**
	República Checa	17	16	27	25	26	8	13	31	30	25	**24**
	República Eslovaca	19	25	22	19	21	x(4)	x(4)	30	30	25	**23**
	Suecia	17	25	25	27	26	16	16	53	50	23	**30**
	Suiza[2]	11	24	29	32	31	x(4)	10	48	45	20	**30**
	Turquía	16	12	a	16	16	a	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE	20	23	26	27	26	15	25	43	41	29	**28**
	Media UE21	20	23	25	27	26	12	24	41	39	29	**28**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina[2]	15	18	24	26	25	a	18	35	29	m	**23**
	Brasil[2]	17	22	23	17	21	a	x(9)	x(9)	105	99	**24**
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa[2]	m	x(5)	x(5)	x(5)	21	a	23	38	36	33	**26**
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Año de referencia 2009.
2. Solo instituciones públicas (para Canadá, solo en educación terciaria; para Italia y Federación Rusa, excepto en educación terciaria).
3. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación).

Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849464

B1

Tabla B1.5a. Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, con relación a diferentes factores, en los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (1995, 2000, 2005, 2010)

Índice de cambio (deflactor del PIB 2005 = 100, precios constantes)

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria								
		Cambio en el gasto (2005 = 100)			Cambio en el número de estudiantes (2005 = 100)			Cambio en el gasto por estudiante (2005 = 100)		
		1995	2000	2010	1995	2000	2010	1995	2000	2010
OCDE	Alemania	94	100	m	99	102	m	**95**	**97**	**m**
	Australia	63	82	133	87	93	101	**73**	**88**	**131**
	Austria	90	97	105	m	101	95	**m**	**95**	**110**
	Bélgica	m	94	115	m	91	95	**m**	**103**	**121**
	Canadá[1, 2]	91	86	117	m	99	98	**m**	**87**	**119**
	Chile[3]	m	m	127	m	m	93	**m**	**m**	**137**
	Corea	m	69	126	110	102	93	**m**	**68**	**135**
	Dinamarca[1]	72	86	107	91	95	105	**79**	**91**	**102**
	Eslovenia	m	m	103	m	m	90	**m**	**m**	**115**
	España	92	93	119	127	107	105	**73**	**87**	**113**
	Estados Unidos	69	86	112	93	98	100	**74**	**89**	**113**
	Estonia[4]	62	80	114	117	121	85	**53**	**66**	**134**
	Finlandia	72	81	112	88	95	100	**81**	**85**	**112**
	Francia	90	100	105	m	102	100	**m**	**98**	**105**
	Grecia[1]	50	78	m	107	101	m	**46**	**77**	**m**
	Hungría[4, 5]	69	69	84	113	108	89	**61**	**64**	**95**
	Irlanda[5]	54	67	144	102	97	108	**53**	**69**	**133**
	Islandia	m	72	93	93	94	101	**m**	**77**	**91**
	Israel	79	95	130	84	94	108	**94**	**101**	**120**
	Italia[5, 6]	97	96	97	101	99	100	**96**	**97**	**97**
	Japón[1]	97	99	104	124	109	96	**78**	**90**	**109**
	Luxemburgo[4, 5, 7]	m	m	104	m	m	89	**m**	**m**	**116**
	México	65	80	109	88	95	105	**74**	**85**	**104**
	Noruega[4]	72	87	113	84	95	102	**86**	**92**	**111**
	Nueva Zelanda[4]	65	92	120	m	m	100	**m**	**m**	**119**
	Países Bajos	69	84	115	94	97	102	**73**	**87**	**113**
	Polonia[5]	63	89	123	125	114	80	**50**	**78**	**153**
	Portugal[5]	74	98	108	117	111	99	**63**	**88**	**109**
	Reino Unido	61	70	109	98	113	100	**62**	**62**	**109**
	República Checa	86	76	111	115	107	89	**75**	**71**	**125**
	República Eslovaca[1]	71	73	135	114	108	84	**62**	**68**	**159**
	Suecia	71	88	103	85	98	91	**84**	**90**	**113**
	Suiza[5]	76	88	106	93	98	98	**81**	**89**	**108**
	Turquía[4, 5]	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Media OCDE	75	85	113	102	101	97	**73**	**84**	**117**
	Media UE21	74	85	111	106	104	95	**69**	**83**	**118**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Argentina	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Brasil[4, 5]	58	66	170	84	98	91	**69**	**67**	**186**
	China	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Federación Rusa[4]	m	66	129	m	m	87	**m**	**m**	**148**
	India	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**

1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
2. Año de referencia 2009 en lugar de 2010.
3. Año de referencia 2011 en lugar de 2010. Año de referencia 2006 en lugar de 2005.
4. Solo gasto público.
5. Solo instituciones públicas.
6. Excluyendo la educación postsecundaria no terciaria.
7. Incluyendo la educación infantil.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo *3* (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849483

Tabla B1.5b. Cambios en el gasto de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, con relación a diferentes factores, en el nivel de educación terciaria (1995, 2000, 2005, 2010)

Índice de cambio (deflactor del PIB 2005 = 100, precios constantes)

		Educación terciaria								
		Cambio en el gasto (2005 = 100)			Cambio en el número de estudiantes (2005 = 100)			Cambio en el gasto por estudiante (2005 = 100)		
		1995	2000	2010	1995	2000	2010	1995	2000	2010
OCDE	Alemania	89	94	m	96	93	m	**92**	**101**	**m**
	Australia	74	83	126	73	m	125	**103**	**m**	**101**
	Austria	72	75	126	93	103	139	**77**	**73**	**90**
	Bélgica	m	98	124	m	94	112	**m**	**104**	**110**
	Canadá[1, 2, 3]	64	86	117	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Chile[4]	m	m	173	m	m	161	**m**	**m**	**108**
	Corea	m	79	138	63	93	102	**m**	**84**	**135**
	Dinamarca[1]	78	86	110	94	98	108	**83**	**88**	**102**
	Eslovenia	m	m	108	m	m	104	**m**	**m**	**104**
	España	63	88	126	108	107	111	**59**	**82**	**113**
	Estados Unidos	65	78	117	81	89	123	**80**	**88**	**95**
	Estonia[5]	64	92	138	51	85	100	**124**	**108**	**137**
	Finlandia	77	86	116	85	95	99	**91**	**91**	**118**
	Francia	85	93	117	m	95	102	**m**	**98**	**115**
	Grecia[1]	28	42	m	46	68	m	**61**	**63**	**m**
	Hungría[3, 5]	64	81	96	38	66	86	**167**	**122**	**111**
	Irlanda[3]	55	100	140	72	85	109	**76**	**117**	**128**
	Islandia	m	69	101	53	68	117	**m**	**103**	**86**
	Israel	64	90	107	59	82	108	**107**	**110**	**99**
	Italia	73	93	112	89	90	98	**82**	**103**	**114**
	Japón[1]	82	94	110	98	99	96	**84**	**95**	**114**
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	México	57	73	126	64	83	120	**89**	**88**	**105**
	Noruega[5]	78	83	106	88	88	106	**88**	**95**	**100**
	Nueva Zelanda[5]	87	84	127	m	m	133	**m**	**m**	**96**
	Países Bajos	80	84	120	82	85	119	**97**	**98**	**102**
	Polonia[3]	34	57	120	44	80	93	**77**	**72**	**130**
	Portugal[3]	51	70	114	69	90	107	**74**	**78**	**106**
	Reino Unido	64	66	106	83	93	110	**77**	**70**	**97**
	República Checa	64	65	140	46	72	132	**139**	**90**	**106**
	República Eslovaca[1]	54	67	128	51	71	124	**106**	**94**	**103**
	Suecia	70	86	117	68	82	103	**102**	**105**	**114**
	Suiza[3, 5]	69	77	101	75	79	128	**92**	**98**	**79**
	Turquía	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Media OCDE	67	81	120	72	86	113	**93**	**93**	**108**
	Media UE21	65	80	120	72	87	109	**93**	**92**	**111**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Argentina	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Brasil[3, 5]	66	79	148	56	70	125	**118**	**112**	**119**
	China	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Federación Rusa[5]	m	44	148	m	m	156	**m**	**m**	**95**
	India	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**

1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
2. Año de referencia: 2009 en lugar de 2010.
3. Solo instituciones públicas.
4. Año de referencia: 2011 en lugar de 2010.
5. Solo gasto público.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849502

B1

Tabla B1.6. Gasto anual de instituciones educativas por estudiante para todos los servicios, por tipo de programa, en el nivel de educación secundaria (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación, basado en equivalentes a tiempo completo

		Educación secundaria								
		Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior			Toda la educación secundaria		
		Todos los programas	Programas generales	Programas de formación profesional/ preprofesional	Todos los programas	Programas generales	Programas de formación profesional/ preprofesional	Todos los programas	Programas generales	Programas de formación profesional/ preprofesional
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Australia	**10.595**	10.976	6.344	**9.966**	11.364	6.723	**10.350**	11.103	6.609
	Austria	**12.711**	12.711	a	**12.390**	12.154	12.472	**12.551**	12.598	12.472
	Bélgica[1]	**x(7)**	x(7)	x(7)	**x(7)**	x(7)	x(7)	**11.004**	x(7)	x(7)
	Canadá[1, 2]	**m**	m	m	**11.317**	x(4)	x(4)	**m**	m	m
	Chile[3]	**3.092**	3.092	a	**3.119**	3.036	3.286	**3.110**	3.059	3.286
	Corea	**6.652**	6.652	a	**9.477**	x(4)	x(4)	**8.060**	x(7)	x(7)
	Dinamarca	**11.561**	11.561	a	**11.914**	x(4)	x(4)	**11.747**	x(7)	x(7)
	Eslovenia[1]	**9.368**	9.368	a	**7.472**	x(4)	x(4)	**8.187**	x(7)	x(7)
	España	**9.208**	x(1)	x(1)	**10.306**	x(4)	x(4)	**9.608**	x(7)	x(7)
	Estados Unidos	**11.920**	11.920	a	**13.045**	13.045	a	**12.464**	12.464	a
	Estonia	**5.948**	x(1)	x(1)	**6.834**	6.586	7.284	**6.444**	6.235	7.284
	Finlandia[1]	**11.705**	11.705	a	**7.912**	6.895	8.317	**9.162**	9.939	8.317
	Francia	**9.399**	9.399	a	**12.874**	12.558	13.359	**10.877**	10.377	13.359
	Grecia	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Hungría[4]	**4.657**	4.683	1.950	**4.459**	4.953	3.154	**4.553**	4.805	3.118
	Irlanda[4]	**11.477**	x(1)	x(1)	**11.265**	x(4)	x(4)	**11.380**	x(7)	x(7)
	Islandia[1]	**9.204**	9.204	a	**7.014**	x(4)	x(4)	**7.841**	x(7)	x(7)
	Israel	**x(7)**	x(7)	x(7)	**x(7)**	x(7)	x(7)	**5.616**	4.173	11.967
	Italia[4]	**8.548**	8.487	14.200	**8.646**	x(4)	x(4)	**8.607**	x(7)	x(7)
	Japón[1]	**9.847**	9.847	a	**10.064**	x(4)	x(4)	**9.957**	x(7)	x(7)
	Luxemburgo	**17.449**	17.449	a	**17.813**	15.614	19.278	**17.633**	16.916	19.278
	México	**2.102**	2.509	442	**3.617**	3.580	3.993	**2.632**	2.914	1.150
	Noruega[1]	**12.603**	12.603	a	**14.845**	x(4)	x(4)	**13.852**	x(7)	x(7)
	Nueva Zelanda	**7.400**	7.400	a	**9.007**	8.637	10.196	**8.170**	7.910	10.196
	Países Bajos	**11.925**	10.573	15.387	**11.750**	9.957	12.585	**11.838**	10.386	13.410
	Polonia[4]	**5.428**	x(1)	x(1)	**5.530**	5.709	5.376	**5.483**	x(7)	x(7)
	Portugal[4]	**8.504**	x(1)	x(1)	**9.327**	x(4)	x(4)	**8.882**	x(7)	x(7)
	Reino Unido[1]	**x(7)**	x(7)	x(7)	**x(7)**	x(7)	x(7)	**10.452**	x(7)	x(7)
	República Checa	**6.919**	6.898	x(1)	**6.244**	5.380	6.563	**6.546**	6.518	6.588
	República Eslovaca[1]	**5.147**	5.147	x(6)	**4.501**	3.661	4.895	**4.806**	4.756	4.895
	Suecia	**9.776**	9.881	a	**10.497**	10.664	10.381	**10.185**	10.156	10.241
	Suiza[1, 4]	**14.216**	14.216	a	**15.595**	12.696	17.191	**14.972**	13.758	17.191
	Turquía	**a**	a	a	**2.470**	2.291	2.685	**2.470**	2.291	2.685
	Media OCDE	**8.893**	~	~	**9.322**	7.984	8.690	**9.014**	8.111	8.944
	Media UE21	**9.396**	~	~	**9.396**	8.557	9.424	**9.471**	9.269	9.896
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Argentina[4]	**3.779**	3.779	a	**4.202**	x(4)	x(4)	**3.930**	x(7)	x(7)
	Brasil[4]	**2.849**	2.849	a	**2.148**	x(4)	x(4)	**2.571**	x(7)	x(7)
	China	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Federación Rusa[1, 4]	**x(7)**	x(8)	a	**x(7)**	x(8)	x(9)	**4.100**	4.095	4.148
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Indonesia	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Sudáfrica	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m
	Media G20	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m

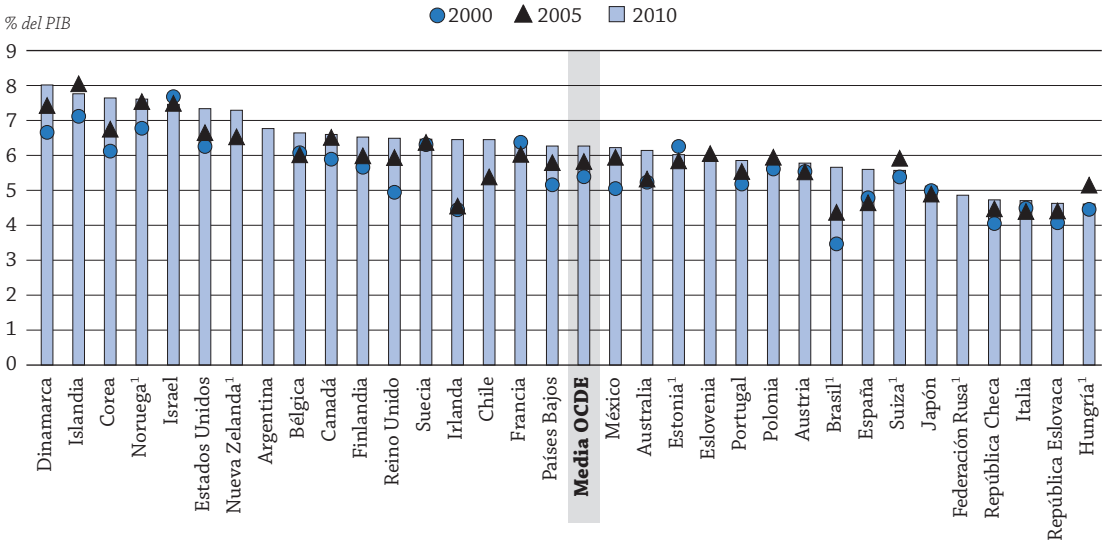
1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
2. Año de referencia 2009.
3. Año de referencia 2011.
4. Solo instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación).
Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849521

¿QUÉ PROPORCIÓN DE LA RIQUEZA NACIONAL SE DEDICA A LA EDUCACIÓN?

- En 2010, los países de la OCDE gastaron por término medio el 6,3 % de su PIB en instituciones educativas. Esta proporción superó el 7 % en Corea, Dinamarca, Estados Unidos, Islandia, Israel, Noruega y Nueva Zelanda.
- Entre 2000 y 2010, el gasto en todos los niveles educativos considerados de forma conjunta aumentó a un ritmo superior al del PIB durante ese periodo en casi todos los países de los que se dispone de datos.
- Mientras el PIB aumentó (en términos reales) en la mayoría de los países entre 2009 y 2010, el gasto público en instituciones educativas se redujo en un tercio de los países de la OCDE durante ese mismo periodo, probablemente como consecuencia de las políticas de consolidación fiscal.

Gráfico B2.1. Gasto en todas las instituciones educativas como porcentaje del PIB para todos los niveles de educación (2000, 2005 y 2010)



1. Solo gasto público (para Suiza, solo en educación terciaria; para Noruega, solo en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria; para Estonia, Nueva Zelanda y Federación Rusa, solo correspondiente a 2000).

Los países están clasificados en orden descendente del gasto procedente de fuentes públicas y privadas en instituciones educativas en 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846880

Cómo leer este gráfico

El gráfico muestra la inversión en educación como proporción de la renta nacional que cada país destinó al gasto en instituciones educativas en 2000, 2005 y 2010. Refleja tanto el gasto directo como el indirecto en instituciones educativas, proveniente de fuentes de financiación públicas y privadas.

Contexto

Este indicador presenta una medida del gasto en instituciones educativas con relación a la riqueza de un país. La riqueza nacional se calcula basándose en el PIB, y el gasto en educación incluye los gastos de los gobiernos, de las empresas y de los estudiantes y sus familias.

Los países invierten en instituciones educativas para ayudar a fomentar el crecimiento económico, mejorar la productividad, contribuir al desarrollo personal y social, y reducir las desigualdades sociales, entre otros motivos. La proporción del gasto en educación con relación al PIB depende de las diversas preferencias de varios actores públicos y privados. No obstante, el gasto educativo

procede mayoritariamente de los presupuestos públicos y está controlado muy de cerca por los gobiernos. En tiempos de crisis financiera, incluso sectores clave como la educación pueden ser objeto de recortes presupuestarios.

El nivel de gasto en instituciones educativas depende del tamaño de la población de estudiantes de un país, de las tasas de matriculación, del nivel de los salarios de los profesores y de la organización e impartición de la enseñanza. En los niveles de educación primaria y secundaria inferior (que se corresponden aproximadamente con la población de 5 a 14 años), las tasas de matriculación son de cerca del 100 % en los países de la OCDE y los cambios del número de alumnos están muy relacionados con los cambios demográficos. Este no es tanto el caso en la educación secundaria superior y la terciaria, porque parte de la población afectada ha dejado el sistema educativo (véase Indicador C1).

Otros resultados

- **El gasto en educación infantil representa casi una décima parte del gasto en instituciones educativas,** o el 0,6 % del PIB, como media en los países de la OCDE. Las diferencias entre países son significativas. Por ejemplo, mientras que el gasto en educación infantil es de menos del 0,2 % del PIB en Australia y Turquía, es de aproximadamente el 1 % o más en Dinamarca e Islandia.
- **La educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria suponen casi las dos terceras partes del gasto en instituciones educativas**, o el 3,9 % del PIB, como media en los países de la OCDE. Noruega y Nueva Zelanda destinan más del 5 % de su PIB a estos niveles, mientras que Federación Rusa, Hungría, Japón, República Checa y Turquía destinan el 3 % o menos.
- **La educación terciaria representa una cuarta parte del gasto en instituciones educativas**, o el 1,6 % del PIB, como media en los países de la OCDE. Canadá, Chile, Corea y Estados Unidos destinaron entre el 2,4 % y el 2,8 % de su PIB a instituciones de educación terciaria.
- **El gasto privado en instituciones educativas como porcentaje del PIB es mayor en la educación terciaria**. Esta proporción oscila entre el 1,7 % y el 1,9 % del PIB en Chile, Corea y Estados Unidos.

Tendencias

El gasto público en todos los niveles educativos en conjunto aumentó por término medio un 5 % en los países de la OCDE entre 2008 y 2010. Sin embargo, la tasa de crecimiento del gasto público en instituciones educativas se ralentizó durante este periodo, pasando del 4 % entre 2008 y 2009 al 1 % entre 2009 y 2010, como media en los países de la OCDE.

Más de la tercera parte de los países con datos disponibles registraron una ralentización del crecimiento anual del gasto público en instituciones educativas entre 2008 y 2010. Austria, España, Estados Unidos, Irlanda, Noruega, Nueva Zelanda y Portugal registraron un aumento entre 2008 y 2009 y posteriormente una disminución entre 2009 y 2010, mientras que Estonia, Hungría, Islandia e Italia registraron disminuciones tanto en 2008-2009 como en 2009-2010.

B2

Análisis

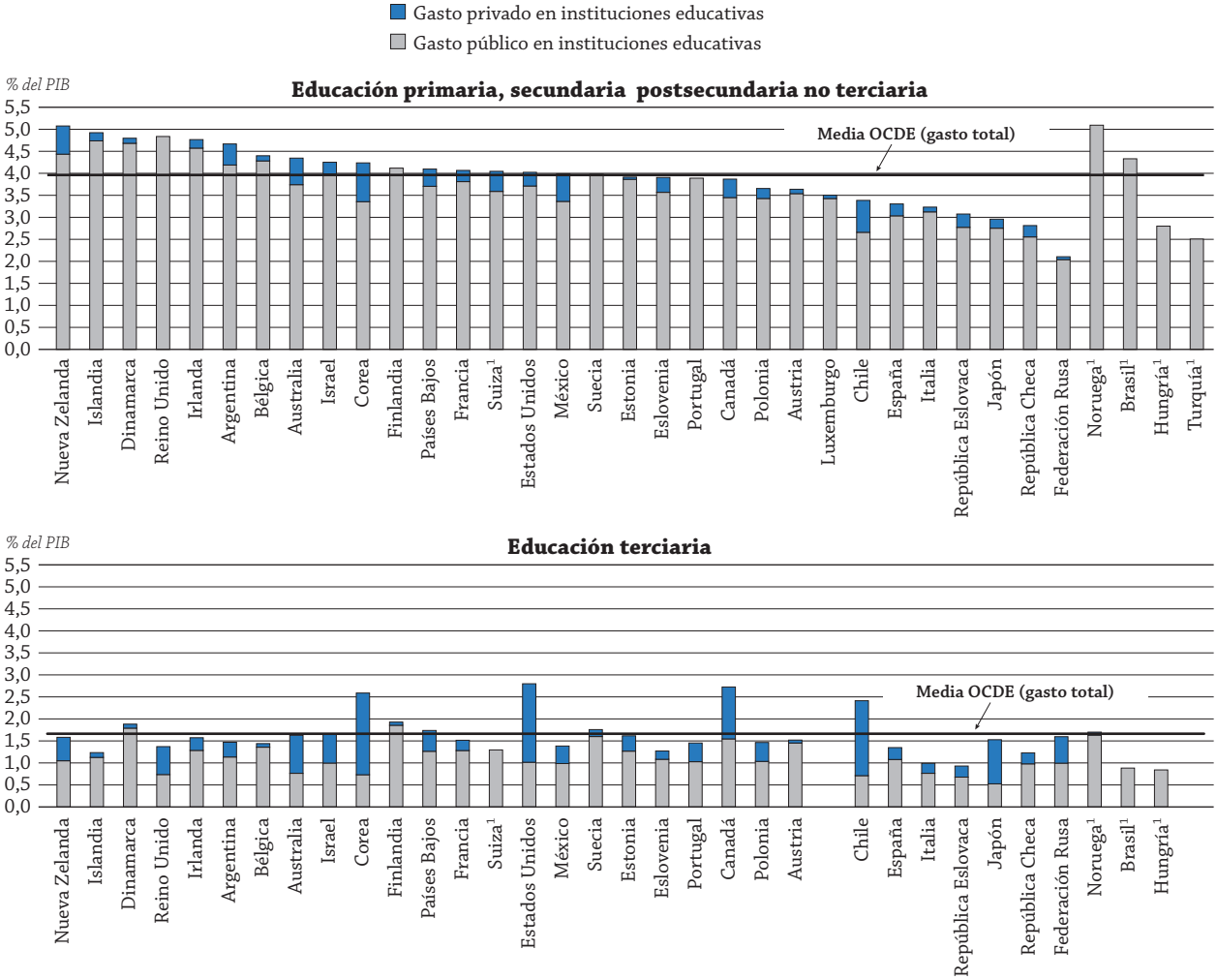
Gasto global con relación al PIB

La proporción de la riqueza nacional destinada a instituciones educativas es sustancial en todos los países de la OCDE y del G20 de los que se dispone de datos. En 2010, los países de la OCDE gastaron como media el 6,3 % de su PIB en instituciones educativas, y los países de la OCDE en total gastaron el 6,5 % de su PIB conjunto en instituciones educativas, incluyendo las fuentes de financiación públicas y privadas.

El gasto en instituciones educativas (todos los niveles en conjunto) con relación al PIB fue superior al 6 % en casi la mitad de los países de la OCDE y del G20 con datos disponibles, e incluso superior al 7 % en siete de ellos: Corea (7,6 %), Dinamarca (8,0 %), Estados Unidos (7,3 %), Islandia (7,7 %), Israel (7,4 %), Noruega (7,6 %) y Nueva Zelanda (7,3 %). En el otro extremo del espectro, cinco países destinaron menos del 5 % de su PIB a la educación, a saber, la Federación Rusa (4,9 %), Hungría (4,6 %), Italia (4,7 %), República Checa (4,7 %) y República Eslovaca (4,6 %).

Gráfico B2.2. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2010)

Procedente de fuentes públicas y privadas, por nivel de educación y fuente de financiación



1. Solo gasto público (para Suiza, solo en educación terciaria; para Noruega, solo en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria).

Los países están clasificados en orden descendente del gasto procedente de fuentes públicas y privadas en instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B2.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846899

Gasto en instituciones educativas por nivel de educación

Como media, casi las dos terceras partes del gasto en educación de todos los países de la OCDE se destina a la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, mientras que la cuarta parte se dedica a la educación terciaria y casi la décima parte a la educación infantil. La educación primaria y la secundaria inferior reciben como media casi el 42 % del gasto de educación de todos los países de la OCDE. El gasto en instituciones educativas depende de la edad de la población. En la mayoría de los casos, los países con un gasto superior a la media en instituciones educativas como porcentaje del PIB suelen ser aquellos que tienen una proporción de personas superior a la media cuya edad corresponde a la educación primaria y secundaria inferior (Tabla B2.2 y véase Indicador C1).

En todos los países de la OCDE y del G20 de los que se dispone de datos, el nivel de recursos nacionales que se destinan a la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en conjunto es la mayor proporción del gasto total en instituciones educativas (en comparación con la proporción que se destina a la educación infantil y terciaria). Esta proporción supera el 60 % en la mayoría de los países, con solo ocho excepciones: Canadá (59 %), Chile (53 %), Corea (56 %), España (59 %), Estados Unidos (55 %), Federación Rusa (43 %), Israel (57 %) y Japón (58 %). Para la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, el gasto como porcentaje del PIB varía desde el 3 % o menos en Federación Rusa (2,1 %), Hungría (2,8 %), Japón (3,0 %), República Checa (2,8 %) y Turquía (2,5 %) a más del 5 % en Noruega (5,1 %) y Nueva Zelanda (5,1 %).

El gasto en educación primaria y secundaria inferior supone más del 1,6 % del PIB en todos los países, y el 3 % o más en Australia (3,4 %), Brasil (3,5 %), Dinamarca (3,4 %), Estados Unidos (3,0 %), Irlanda (3,5 %), Islandia (3,6 %), México (3,1 %), Noruega (3,5 %), Nueva Zelanda (3,2 %) y Reino Unido (3,2 %).

Todos los países excepto Dinamarca e Islandia destinan menos del 1 % del PIB a la educación infantil. No obstante, los datos sobre educación infantil han de analizarse con cautela, ya que hay grandes diferencias entre países en cuanto a las tasas de matriculación, la edad con la que comienza la educación infantil y el grado hasta el cual las estadísticas registran la educación infantil privada (véase Indicador C1).

El gasto en educación terciaria supone más del 1,5 % del PIB en más de la mitad de los países y supera el 2,5 % en Canadá (2,7 %), Corea (2,6 %) y Estados Unidos (2,8 %). Tres países destinan menos del 1 % del PIB a la educación terciaria, a saber, Brasil (0,9 %), Hungría (0,8 %) y República Eslovaca (0,9 %) (Tabla B2.2 y Gráfico B2.2).

Cambios del gasto global en instituciones educativas entre 2000 y 2010

El aumento del número de estudiantes matriculados en educación secundaria superior y educación terciaria entre 2000 y 2010 estuvo acompañado en la mayoría de los países de un aumento del gasto en estos niveles.

Durante el periodo 2000-2010, el gasto en instituciones educativas (todos los niveles educativos en conjunto) y el PIB aumentaron en todos los países con datos comparables (véase Tabla X2.3). En Estonia, Francia e Israel, el gasto en educación aumentó menos que el PIB, lo que lleva a una disminución del gasto como proporción del PIB de 0,2 puntos porcentuales. En todos los demás países de los que se dispone de datos comparables, el gasto en instituciones educativas (todos los niveles educativos en conjunto) como porcentaje del PIB aumentó durante este periodo, ya que el gasto aumentó más que el PIB (Gráfico B2.1). El incremento fue de más de un punto porcentual en Brasil (del 3,5 % al 5,6 %), Corea (del 6,1 % al 7,6 %), Dinamarca (del 6,6 % al 7,9 %), Estados Unidos (del 6,2 % al 7,3 %), Federación Rusa (del 2,9 % al 4,9 %), Irlanda (del 4,4 % al 6,4 %), México (del 5,0 % al 6,2 %), Países Bajos (del 5,1 % al 6,3 %) y Reino Unido (del 4,9 % al 6,5 %) (Tabla B2.1).

Hubo cambios similares del gasto en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria considerados en conjunto, así como en educación terciaria.

El efecto de la crisis económica en el gasto público en instituciones educativas entre 2008 y 2010

La crisis económica global que comenzó en 2008 tuvo –y sigue teniendo– un gran impacto negativo en los diferentes sectores de la economía. Solo con datos de 2009 y 2010, es demasiado pronto para evaluar el impacto total de la crisis en la financiación de las instituciones educativas, pero el impacto general en la economía ya

puede observarse. El Cuadro B2.1 proporciona información adicional sobre cómo ha afectado la crisis a los presupuestos de educación.

Entre 2008 y 2010, el PIB (expresado en precios constantes) aumentó en solo 9 de los 30 países de los que se dispone de datos, y en más de un 1 % en siete países: Australia, Corea, Israel, Nueva Zelanda, Polonia, Suecia y Suiza.

Cuadro B2.1. La financiación de la educación en Europa: el impacto de la crisis económica (Informe Eurydice)

Cambios de los presupuestos de educación de 2010 a 2012

Para poder tener una imagen general de los cambios más recientes en la financiación de la educación, Euridyce recopiló información sobre los presupuestos de educación aprobados en los países europeos para los años 2010, 2011 y 2012. **Estos datos han de interpretarse con cautela, ya que se basan en datos presupuestarios y no en los gastos desembolsados como en el Capítulo B de *Panorama de la educación 2013***. Sin embargo, estos datos refuerzan la tendencia observada en la Tabla B2.5 y tienden a mostrar que los recortes en los presupuestos de educación observados en la tercera parte de los países en 2010 van a aparecer en más países de la OCDE en los próximos dos años.

El efecto de la crisis económica en los presupuestos para educación se observa principalmente en aquellos países de la OCDE con un déficit presupuestario general importante en 2010 y 2011 (Eslovenia, España, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Polonia, Portugal, Reino Unido y República Eslovaca). En 2011, las excepciones fueron Francia y Eslovenia, que mantuvieron estables sus presupuestos.

En total, en 2011 y/o 2012, los recortes en educación se registraron en 15 países/regiones de la OCDE de los que hay datos disponibles. Se observaron recortes de más del 5 % en Grecia, Hungría, Italia, Portugal y Reino Unido (Gales), mientras que los recortes fueron entre un 1 % y un 5 % en Bélgica (Comunidad francófona), Eslovenia, España, Estonia, Francia, Irlanda, Polonia, Reino Unido (Escocia), República Checa y República Eslovaca. Sin embargo, 7 países/regiones aumentaron sus presupuestos de educación entre un 1 % y un 5 % en términos reales en 2011 y/o 2012 [Austria, Bélgica (Comunidad francófona), Finlandia, Irlanda, Islandia, República Eslovaca y Suecia], aunque se realizaron recortes en muchos de estos países durante uno de los periodos. Bélgica (Comunidad alemana), Luxemburgo y Turquía registraron un aumento en términos reales de más de un 5 %.

Fuente: Eurydice (2012), *http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/147EN.pdf*

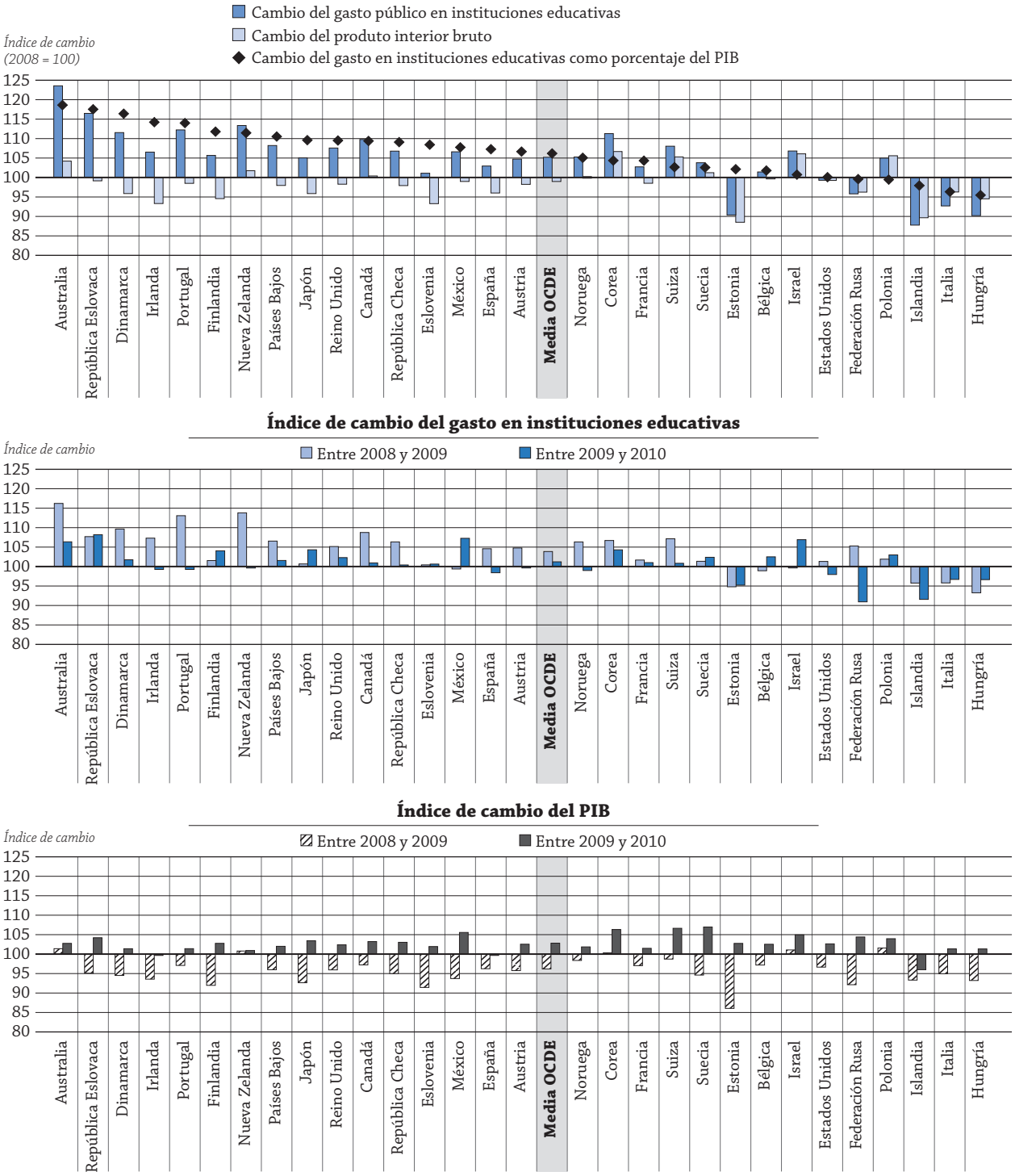
Puesto que más de las dos terceras partes del gasto en educación proviene de fuentes públicas en la mayoría de los países, ¿cómo afectó la caída del crecimiento del PIB en el gasto público en educación? Las primeras cifras disponibles muestran que el sector de la educación apenas se vio afectado por los primeros recortes presupuestarios.

Puesto que los presupuestos públicos en la mayoría de países se aprueban muchos meses antes de que se gasten realmente los fondos, hay una cierta rigidez estructural en la financiación de la educación. Además, la mayoría de gobiernos intentan proteger la educación de las reducciones drásticas de la inversión pública.

De los 30 países con datos disponibles para el periodo 2008-2010, solo cinco países recortaron (en términos reales) el gasto público en instituciones educativas: Estados Unidos (un 1 %), Estonia (un 10 %), Hungría (un 10 %), Islandia (un 12 %) e Italia (un 7 %). Si esto se traduce en disminución del gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, solo en Hungría, Islandia e Italia la disminución del gasto fue mayor que la disminución del PIB. En Estonia y Estados Unidos, la disminución del PIB fue similar o mayor que la disminución del gasto público en educación, así que el gasto público en instituciones educativas como porcentaje del PIB permaneció estable (Estados Unidos) o aumentó ligeramente (Estonia) (Gráfico B2.3).

Gráfico B2.3. Impacto de la crisis económica en el gasto público en educación

Índice de cambio entre 2008 y 2010 del gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB en todos los niveles de educación (2008 = 100, precios constantes de 2010)



Los países están clasificados en orden descendente del cambio en el gasto de instituciones educativas como porcentaje del PIB.

Fuente: OCDE. Tabla B2.5. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846918

Como leer este gráfico

El gráfico muestra el cambio del gasto público en educación y en la proporción de la renta nacional entre 2008 y 2010, el cambio resultante del gasto público en las instituciones educativas como porcentaje del PIB y los cambios del gasto público en las instituciones educativas y del PIB entre 2008-2009 y 2009-2010.

El panorama es diferente en otros países. Mientras el gasto público en instituciones educativas aumentó, el PIB disminuyó en la mayoría de los países. Como resultado, la proporción del PIB destinada a educación continuó aumentando entre 2008 y 2010. La excepción a esta tendencia es Polonia, donde el PIB también aumentó y con una tasa superior a la del gasto público en instituciones educativas, teniendo como resultado una disminución del gasto público en instituciones educativas como porcentaje del PIB.

Sin embargo, cuando se analizan los cambios entre 2008-2009 y 2009-2010 por separado, el panorama es menos positivo. El PIB disminuyó entre 2008 y 2009 en la mayoría de los 30 países con datos disponibles (excepto en Australia, Corea, Israel, Nueva Zelanda y Polonia). Mientras el PIB continuó disminuyendo en España, Grecia, Irlanda, Islandia y Luxemburgo entre 2009 y 2010, aumentó en los demás países, indicando al menos una recuperación parcial en estos países durante ese periodo.

Mientras tanto, el gasto público en instituciones educativas aumentó una media del 4 % en los países de la OCDE entre 2008 y 2009, y más de un 10 % en Australia, Nueva Zelanda y Portugal. Sin embargo, durante el mismo periodo, siete países registraron recortes en el gasto público en instituciones educativas. Entre ellos, Estonia, Hungría, Islandia e Italia registraron recortes superiores al 4 %.

Mientras el PIB aumentó en la mayoría de los países entre 2009 y 2010, el gasto público en instituciones educativas disminuyó en la tercera parte de los países de la OCDE durante ese periodo. Así que, mientras el gasto público continuaba disminuyendo en Estonia (un 4,8 %), Hungría (un 3,4 %), Islandia (un 8,4 %) e Italia (un 3,3 %) entre 2009 y 2010, no fue hasta este periodo cuando se sintió el primer impacto de la crisis económica en los presupuestos de educación en la mayoría de los demás países de la OCDE. Entre 2009 y 2010, el gasto público en instituciones educativas disminuyó un 2 % o menos en Austria, España, Estados Unidos, Irlanda, Noruega, Nueva Zelanda y Portugal. Noruega aumentó considerablemente el gasto en instituciones educativas, en un esfuerzo por contrarrestar los efectos de la crisis, pero este aumento no se mantuvo en 2010. Por término medio, en los países de la OCDE, el gasto público en instituciones educativas aumentó solo un 1 % entre 2009 y 2010.

Gasto en enseñanza, investigación y desarrollo y servicios auxiliares

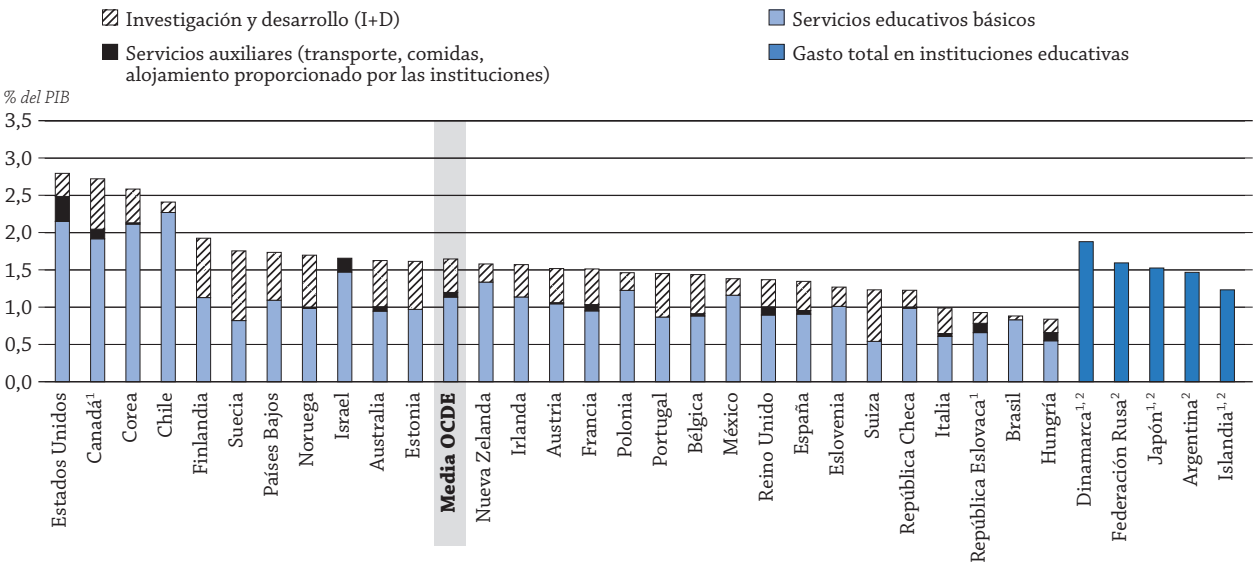
Como media en los países de la OCDE, el 90 % de todo el gasto en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en conjunto se destina a servicios básicos. Esta proporción es significativamente menor en el nivel terciario (media de la OCDE del 70 %), porque otros servicios, especialmente los relacionados con la investigación y el desarrollo (I+D), pueden representar una gran proporción del gasto total en educación.

En el nivel terciario, la proporción de gasto en I+D como porcentaje del PIB varía desde menos del 0,2 % en Brasil (0,05 %), Chile (0,14 %), Hungría (0,18 %) y República Eslovaca (0,14 %) a más del 0,6 % en Australia (0,62 %), Canadá (0,68 %), Estonia (0,64 %), Finlandia (0,80 %), Noruega (0,70 %), Países Bajos (0,64 %), Suecia (0,94 %) y Suiza (0,69 %). Estas diferencias entre países ayudan a explicar las diferencias entre países en el gasto global por estudiante de educación terciaria (Tabla B2.4 y Gráfico B2.4). Por ejemplo, los altos niveles de gasto en I+D en los países citados anteriormente implican que el gasto en instituciones educativas por estudiante en estos países sería considerablemente menor si se excluyera el componente de I+D (véase Tabla B1.2).

En muchos países de la OCDE, los centros escolares y universidades proporcionan servicios de asistencia a los estudiantes y, en algunos casos, servicios para la población en general. Este gasto en servicios auxiliares es sufragado por el sector público y por tasas que pagan los estudiantes y sus familias. La proporción de servicios auxiliares en los niveles primario, secundario y postsecundario no terciario de la educación en su conjunto como porcentaje del PIB es del 0,25 % como media en los países de la OCDE (Tabla B2.4). Esta proporción es superior al 0,40 % en Corea (0,46 %), Finlandia (0,43 %), Francia (0,55 %), Reino Unido (0,71 %) y Suecia (0,42 %).

Los servicios auxiliares son financiados por usuarios privados con más frecuencia en el nivel terciario que en ningún otro nivel. En el nivel terciario, el gasto en servicios auxiliares supone como media el 0,06 % del PIB en los países de la OCDE. Esta proporción es de más del 0,1 % en Canadá (0,13 %), Estados Unidos (0,34 %), Hungría (0,11 %), Israel (0,19 %), Reino Unido (0,11 %) y República Eslovaca (0,13 %).

Cráfico B2.4. Gasto en instituciones educativas por servicios básicos, I+D y servicios auxiliares, en educación terciaria, como porcentaje del PIB (2010)



1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
2. El gasto total en educación terciaria incluye el gasto en investigación y desarrollo (I+D).
Los países están clasificados en orden descendente del gasto total en las instituciones educativas de educación terciaria.
Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846937

Gasto en instituciones educativas según fuentes de financiación

La educación se financia con fuentes tanto públicas como privadas. El aumento del gasto en instituciones educativas como respuesta al aumento de matriculaciones y otros factores implica una mayor carga económica para la sociedad en su conjunto. Sin embargo, esta carga no recae enteramente en la financiación pública. Como media, del 6,5 % del PIB conjunto destinado a la educación en el área de la OCDE, tres cuartas partes del gasto (5,0 %) para todos los niveles de la educación en conjunto proceden de fuentes públicas (Tabla B2.3). Los fondos públicos son la principal fuente de financiación de la educación en todos los países y suponen al menos el 60 % (Chile) y hasta cerca del 98 % (Finlandia y Suecia) del gasto total. Sin embargo, el desglose del gasto en educación por fuente de financiación y por nivel educativo muestra grandes diferencias entre países (véase Indicador B3).

Definiciones

Los **servicios auxiliares** se definen como los servicios proporcionados por las instituciones educativas que son adicionales a la misión docente principal. El componente principal de los servicios auxiliares son los servicios de asistencia a los estudiantes. En la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, los servicios de asistencia a los estudiantes incluyen aspectos como comedor, servicios sanitarios escolares y transporte escolar. En el nivel terciario incluyen residencias para estudiantes, comedores y asistencia sanitaria.

Los **servicios educativos básicos** incluyen el gasto total directamente imputable a la enseñanza en las instituciones educativas, tales como el gasto en profesorado, instalaciones escolares, material didáctico, libros y administración de los centros educativos.

El **gasto en I+D** incluye el gasto total en investigación llevada a cabo en universidades y otras instituciones educativas terciarias, independientemente de si se financia mediante el presupuesto general institucional o mediante otras ayudas o contratos con patrocinadores públicos o privados. La clasificación del gasto se basa en datos recogidos en las instituciones que llevan a cabo I+D, y no en las fuentes de financiación.

B2

Los **pagos privados para bienes y servicios educativos adquiridos fuera de las instituciones educativas** incluyen los bienes y servicios educativos realizados fuera de las instituciones educativas. Por ejemplo, las familias pueden comprar libros de texto y materiales ellas mismas o contratar clases particulares para sus hijos.

Metodología

Los datos se refieren al año financiero de 2010 y se basan en la compilación de datos UOE sobre estadísticas educativas gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2011), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en* Versión española: *Panorama de la educación 2011: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Santillana, Madrid.

Tablas del Indicador B2

Tabla B2.1	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel de educación (1995, 2000, 2005, 2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849578
Tabla B2.2	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel de educación (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849597
Tabla B2.3	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por fuente de financiación y nivel de educación (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849616
Tabla B2.4	Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por categoría de servicio (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849635
Tabla B2.5	Cambio del gasto público en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2008, 2009, 2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849654

B2

Tabla B2.1. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel de educación (1995, 2000, 2005, 2010)

Procedente de fuentes de financiación públicas y privadas, por año

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria				Total en todos los niveles de educación			
		1995	2000	2005	2010	1995	2000	2005	2010	1995	2000	2005	2010
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	3,4	3,3	3,2	m	1,1	1,1	1,1	m	**5,1**	**4,9**	**5,0**	**m**
	Australia	3,4	3,6	3,7	4,3	1,6	1,4	1,5	1,6	**5,0**	**5,2**	**5,3**	**6,1**
	Austria	4,2	3,9	3,7	3,6	1,2	1,1	1,3	1,5	**6,1**	**5,5**	**5,5**	**5,8**
	Bélgica	m	4,1	4,1	4,4	m	1,3	1,2	1,4	**m**	**6,1**	**6,0**	**6,6**
	Canadá[1, 2]	4,3	3,3	3,7	3,9	2,1	2,3	2,7	2,7	**6,7**	**5,9**	**6,5**	**6,6**
	Chile[3]	m	m	3,2	3,4	m	m	1,7	2,4	**m**	**m**	**5,4**	**6,4**
	Corea	m	3,5	4,1	4,2	m	2,2	2,3	2,6	**m**	**6,1**	**6,7**	**7,6**
	Dinamarca[2]	4,0	4,1	4,5	4,8	1,6	1,6	1,7	1,9	**6,2**	**6,6**	**7,4**	**8,0**
	Eslovenia	m	m	4,1	3,9	m	m	1,3	1,3	**m**	**m**	**6,0**	**5,9**
	España	3,8	3,2	2,9	3,3	1,0	1,1	1,1	1,3	**5,3**	**4,8**	**4,6**	**5,6**
	Estados Unidos	3,6	3,7	3,8	4,0	2,2	2,2	2,4	2,8	**6,2**	**6,2**	**6,6**	**7,3**
	Estonia[4]	4,9	4,5	4,0	3,9	1,1	1,2	1,3	1,6	**6,7**	**6,2**	**5,8**	**6,0**
	Finlandia	4,0	3,6	3,9	4,1	1,9	1,7	1,7	1,9	**6,3**	**5,6**	**6,0**	**6,5**
	Francia	4,5	4,3	4,0	4,1	1,4	1,3	1,3	1,5	**6,6**	**6,4**	**6,0**	**6,3**
	Grecia[2]	2,0	2,7	2,8	m	0,6	0,8	1,5	m	**2,7**	**3,6**	**4,3**	**m**
	Hungría[4]	3,2	2,8	3,3	2,8	0,8	0,9	0,9	0,8	**4,8**	**4,4**	**5,1**	**4,6**
	Irlanda	3,8	2,9	3,4	4,8	1,3	1,5	1,1	1,6	**5,2**	**4,4**	**4,5**	**6,4**
	Islandia	m	4,8	5,4	4,9	m	1,1	1,2	1,2	**m**	**7,1**	**8,0**	**7,7**
	Israel	4,6	4,3	4,1	4,3	1,7	1,9	1,9	1,7	**7,8**	**7,7**	**7,5**	**7,4**
	Italia	3,5	3,1	3,1	3,2	0,7	0,9	0,9	1,0	**4,6**	**4,5**	**4,4**	**4,7**
	Japón[2]	3,1	3,0	2,9	3,0	1,3	1,4	1,4	1,5	**4,9**	**5,0**	**4,9**	**5,1**
	Luxemburgo	m	m	3,7	3,5	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**
	México	3,7	3,5	4,0	4,0	1,0	1,0	1,2	1,4	**5,1**	**5,0**	**5,9**	**6,2**
	Noruega[4]	5,0	5,0	5,1	5,1	1,9	1,6	1,7	1,7	**6,9**	**6,8**	**7,5**	**7,6**
	Nueva Zelanda[4]	m	m	4,6	5,1	m	m	1,5	1,6	**m**	**m**	**6,5**	**7,3**
	Países Bajos	3,4	3,4	3,8	4,1	1,6	1,4	1,5	1,7	**5,4**	**5,1**	**5,8**	**6,3**
	Polonia	3,6	3,9	3,7	3,7	0,8	1,1	1,6	1,5	**5,2**	**5,6**	**5,9**	**5,8**
	Portugal	3,5	3,7	3,7	3,9	0,9	1,0	1,3	1,5	**4,9**	**5,2**	**5,5**	**5,8**
	Reino Unido	3,6	3,6	4,4	4,8	1,1	1,0	1,3	1,4	**5,2**	**4,9**	**5,9**	**6,5**
	República Checa	3,3	2,7	2,9	2,8	0,9	0,8	1,0	1,2	**4,8**	**4,0**	**4,5**	**4,7**
	República Eslovaca[2]	3,1	2,7	2,9	3,1	0,7	0,8	0,9	0,9	**4,6**	**4,1**	**4,4**	**4,6**
	Suecia	4,1	4,2	4,2	4,0	1,5	1,6	1,6	1,8	**6,0**	**6,3**	**6,4**	**6,5**
	Suiza[4]	3,8	4,0	4,2	4,0	1,1	1,1	1,4	1,3	**5,2**	**5,4**	**5,9**	**5,6**
	Turquía[4]	1,2	1,8	m	2,5	0,5	0,8	m	m	**1,7**	**2,5**	**m**	**m**
	Media OCDE	3,6	3,6	3,8	3,9	1,2	1,3	1,5	1,6	**5,4**	**5,4**	**5,8**	**6,3**
	Total OCDE	3,6	3,5	3,7	3,8	1,6	1,6	1,8	2,1	**5,6**	**5,6**	**6,0**	**6,5**
	Media UE21	3,7	3,5	3,6	3,8	1,1	1,1	1,3	1,4	**5,3**	**5,2**	**5,5**	**5,9**
	Media de la OCDE para los países con datos en 1995, 2000, 2005 y 2009 (25 países)	3,8	3,6	3,7	3,9	1,3	1,3	1,5	1,6	**5,7**	**5,5**	**5,7**	**6,1**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**
	Argentina	m	m	m	4,7	m	m	m	1,5	**m**	**m**	**m**	**6,8**
	Brasil[4]	2,6	2,4	3,2	4,3	0,7	0,7	0,8	0,9	**3,7**	**3,5**	**4,4**	**5,6**
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**
	Federación Rusa[4]	m	1,7	1,5	2,1	m	0,5	0,6	1,6	**m**	**2,9**	**2,9**	**4,9**
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	**m**	**m**	**m**

1. Año de referencia 2009 en lugar de 2010.
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
3. Año de referencia 2011 en lugar de 2010. Año de referencia 2006 en lugar de 2005.
4. Solo gasto público (para Suiza, solo en educación terciaria; para Noruega, solo en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria; para Estonia, Nueva Zelanda y Federación Rusa, solo correspondiente a 1995 y 2000).

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849578

B2

Tabla B2.2. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel de educación (2010)

Procedente de fuentes de financiación públicas y privadas [1]

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria			Todos los niveles de educación en conjunto (incluyendo los programas no asignados)
			Toda la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación postsecundaria no terciaria	Toda la educación terciaria	Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Australia	0,1	4,3	3,4	0,8	0,1	1,6	0,2	1,5	**6,1**
	Austria	0,6	3,6	2,3	1,3	n	1,5	n	1,5	**5,8**
	Bélgica[2]	0,6	4,4	1,6	2,8	x(4)	1,4	x(6)	x(6)	**6,6**
	Canadá[3]	x(3)	3,9	2,3	1,6	x(7)	2,7	0,9	1,8	**6,6**
	Chile[4]	0,6	3,4	2,2	1,2	a	2,4	0,6	1,8	**6,4**
	Corea	0,3	4,2	2,8	1,5	a	2,6	0,3	2,3	**7,6**
	Dinamarca	1,1	4,8	3,4	1,4	x(4, 6)	1,9	x(6)	x(6)	**8,0**
	Eslovenia	0,7	3,9	2,7	1,2	x(4)	1,3	x(6)	x(6)	**5,9**
	España	0,9	3,3	2,5	0,8	a	1,3	0,2	1,1	**5,6**
	Estados Unidos	0,5	4,0	3,0	1,1	m	2,8	x(6)	x(6)	**7,3**
	Estonia	0,5	3,9	2,3	1,3	0,3	1,6	0,6	1,0	**6,0**
	Finlandia	0,4	4,1	2,5	1,6	x(4)	1,9	n	1,9	**6,5**
	Francia	0,7	4,1	2,6	1,4	n	1,5	0,3	1,2	**6,3**
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Hungría[5]	0,7	2,8	1,7	1,0	0,1	0,8	n	0,8	**4,6**
	Irlanda	x(9)	4,8	3,5	1,0	0,3	1,6	x(6)	x(6)	**6,4**
	Islandia	1,0	4,9	3,6	1,4	x(4)	1,2	x(6)	1,2	**7,7**
	Israel	0,8	4,3	2,5	1,8	n	1,7	0,3	1,4	**7,4**
	Italia	0,5	3,2	1,9	1,2	0,1	1,0	n	1,0	**4,7**
	Japón	0,2	3,0	2,1	0,8	x(4, 6)	1,5	0,2	1,3	**5,1**
	Luxemburgo	0,8	3,5	2,6	0,9	n	m	m	m	**m**
	México	0,6	4,0	3,1	0,9	a	1,4	x(6)	x(6)	**6,2**
	Noruega[5]	0,5	5,1	3,5	1,6	x(4)	1,7	x(6)	x(6)	**7,6**
	Nueva Zelanda	0,6	5,1	3,2	1,6	0,2	1,6	0,3	1,3	**7,3**
	Países Bajos	0,4	4,1	2,8	1,3	n	1,7	n	1,7	**6,3**
	Polonia	0,7	3,7	2,6	1,1	n	1,5	n	1,5	**5,8**
	Portugal	0,4	3,9	2,7	1,2	m	1,5	x(6)	x(6)	**5,8**
	Reino Unido	0,3	4,8	3,2	1,6	a	1,4	x(6)	x(6)	**6,5**
	República Checa	0,5	2,8	1,7	1,1	n	1,2	n	1,2	**4,7**
	República Eslovaca	0,5	3,1	2,0	1,0	x(4)	0,9	x(4)	0,9	**4,6**
	Suecia	0,7	4,0	2,6	1,3	n	1,8	x(6)	x(6)	**6,5**
	Suiza[5]	0,2	4,0	2,6	1,5	x(4)	1,3	n	1,3	**5,6**
	Turquía[5]	n	2,5	1,7	0,8	a	m	m	m	**m**
	Media OCDE	0,6	3,9	2,6	1,3	n	1,6	0,2	1,4	**6,3**
	Total OCDE	0,5	3,8	2,7	1,1	n	2,1	0,2	1,4	**6,5**
	Media UE21	0,6	3,8	2,5	1,3	n	1,4	0,1	1,3	**5,9**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina	0,6	4,7	3,6	1,0	a	1,5	0,4	1,0	**6,8**
	Brasil[5]	0,4	4,3	3,5	0,8	a	0,9	x(6)	x(6)	**5,6**
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Federación Rusa	0,8	2,1	x(2)	x(2)	x(2)	1,6	0,2	1,4	**4,9**
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	a	m	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**

1. Incluye fuentes internacionales.
2. La columna 3 solo se refiere a educación primaria y la columna 4 se refiere a toda la educación secundaria.
3. Año de referencia 2009.
4. Año de referencia 2011.
5. Solo gasto público (para Suiza, solo en educación terciaria; para Noruega, solo en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria).

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849597

B2

Tabla B2.3. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por fuente de financiación y nivel de educación (2010)

Procedente de fuentes de financiación públicas y privadas

		Educación infantil			Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria			Total en todos los niveles de educación		
		Pública[1]	Privada[2]	Total	Pública[1]	Privada[2]	Total	Pública[1]	Privada[2]	Total	Pública[1]	Privada[2]	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Australia	0,06	0,05	**0,11**	3,7	0,6	**4,3**	0,8	0,9	**1,6**	4,6	1,5	**6,1**
	Austria	0,60	n,	**0,61**	3,5	0,1	**3,6**	1,5	0,1	**1,5**	5,6	0,2	**5,8**
	Bélgica	0,62	0,02	**0,64**	4,3	0,1	**4,4**	1,4	0,1	**1,4**	6,4	0,2	**6,6**
	Canadá[3, 4]	x(4)	x(5)	**x(6)**	3,4	0,4	**3,9**	1,5	1,2	**2,7**	5,0	1,6	**6,6**
	Chile[5]	0,53	0,11	**0,64**	2,7	0,7	**3,4**	0,7	1,7	**2,4**	3,9	2,5	**6,4**
	Corea	0,15	0,12	**0,27**	3,4	0,9	**4,2**	0,7	1,9	**2,6**	4,8	2,8	**7,6**
	Dinamarca[4]	0,93	0,14	**1,08**	4,7	0,1	**4,8**	1,8	0,1	**1,9**	7,6	0,4	**8,0**
	Eslovenia	0,58	0,15	**0,74**	3,6	0,3	**3,9**	1,1	0,2	**1,3**	5,2	0,7	**5,9**
	España	0,69	0,25	**0,94**	3,0	0,3	**3,3**	1,1	0,3	**1,3**	4,8	0,8	**5,6**
	Estados Unidos	0,36	0,15	**0,50**	3,7	0,3	**4,0**	1,0	1,8	**2,8**	5,1	2,2	**7,3**
	Estonia	0,45	0,01	**0,45**	3,9	0,1	**3,9**	1,3	0,3	**1,6**	5,6	0,4	**6,0**
	Finlandia	0,40	0,04	**0,44**	4,1	n	**4,1**	1,9	0,1	**1,9**	6,4	0,1	**6,5**
	Francia	0,68	0,05	**0,72**	3,8	0,3	**4,1**	1,3	0,2	**1,5**	5,8	0,5	**6,3**
	Grecia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Hungría	0,70	m	**m**	2,8	m	**m**	0,8	m	**m**	4,6	m	**m**
	Irlanda	m	m	**m**	4,6	0,2	**4,8**	1,3	0,3	**1,6**	6,0	0,5	**6,4**
	Islandia	0,73	0,23	**0,96**	4,7	0,2	**4,9**	1,1	0,1	**1,2**	7,0	0,7	**7,7**
	Israel	0,66	0,18	**0,84**	4,0	0,3	**4,3**	1,0	0,7	**1,7**	5,9	1,5	**7,4**
	Italia	0,44	0,04	**0,47**	3,1	0,1	**3,2**	0,8	0,2	**1,0**	4,3	0,4	**4,7**
	Japón[4]	0,10	0,12	**0,22**	2,8	0,2	**3,0**	0,5	1,0	**1,5**	3,6	1,5	**5,1**
	Luxemburgo	0,75	0,01	**0,76**	3,4	0,1	**3,5**	m	m	**m**	m	m	**m**
	México	0,54	0,10	**0,64**	3,4	0,6	**4,0**	1,0	0,4	**1,4**	5,1	1,1	**6,2**
	Noruega	0,43	0,08	**0,51**	5,1	m	**m**	1,6	0,1	**1,7**	7,5	m	**m**
	Nueva Zelanda	0,53	0,09	**0,62**	4,4	0,6	**5,1**	1,0	0,5	**1,6**	6,0	1,3	**7,3**
	Países Bajos	0,41	0,01	**0,42**	3,7	0,4	**4,1**	1,3	0,5	**1,7**	5,4	0,9	**6,3**
	Polonia	0,52	0,14	**0,66**	3,4	0,2	**3,7**	1,0	0,4	**1,5**	5,0	0,8	**5,8**
	Portugal	0,41	n	**0,41**	3,9	n	**3,9**	1,0	0,4	**1,5**	5,4	0,4	**5,8**
	Reino Unido	0,32	n	**0,32**	4,8	n	**4,8**	0,7	0,6	**1,4**	5,9	0,6	**6,5**
	República Checa	0,47	0,04	**0,51**	2,6	0,3	**2,8**	1,0	0,2	**1,2**	4,1	0,6	**4,7**
	República Eslovaca[4]	0,40	0,08	**0,48**	2,8	0,3	**3,1**	0,7	0,3	**0,9**	4,0	0,6	**4,6**
	Suecia	0,71	n	**0,71**	4,0	n	**4,0**	1,6	0,2	**1,8**	6,3	0,2	**6,5**
	Suiza	0,19	m	**m**	3,6	0,5	**4,0**	1,3	m	**m**	5,2	m	**m**
	Turquía	0,04	m	**m**	2,5	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media OCDE	0,47	0,08	**0,58**	3,7	0,3	**4,0**	1,1	0,5	**1,7**	5,4	0,9	**6,3**
	Total OCDE	0,37	0,11	**0,49**	3,5	0,3	**3,9**	1,0	1,1	**2,1**	5,0	1,5	**6,5**
	Media UE21	0,56	0,06	**0,61**	3,7	0,2	**3,9**	1,2	0,3	**1,5**	5,5	0,5	**6,0**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Argentina	0,43	0,19	**0,62**	4,2	0,5	**4,7**	1,1	0,3	**1,5**	5,8	1,0	**6,8**
	Brasil	0,44	m	**m**	4,3	m	**m**	0,9	m	**m**	5,6	m	**m**
	China	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Federación Rusa	0,71	0,10	**0,81**	2,0	0,1	**2,1**	1,0	0,6	**1,6**	4,1	0,8	**4,9**
	India	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media G20	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**

1. Incluye subsidios públicos para los hogares atribuibles a las instituciones educativas y el gasto directo de las instituciones educativas procedente de fuentes internacionales.
2. Subsidios públicos netos atribuibles a las instituciones educativas.
3. Año de referencia 2009.
4. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
5. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849616

B2

Tabla B2.4. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por categoría de servicio (2010)

Gasto en enseñanza, I+D y servicios auxiliares en instituciones educativas y gasto privado para la adquisición de bienes educativos fuera de las instituciones educativas

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria				
		Gasto en instituciones educativas			Pagos privados para bienes y servicios educativos adquiridos fuera de las instituciones educativas	Gasto en instituciones educativas				Pagos privados para bienes y servicios educativos adquiridos fuera de las instituciones educativas
		Servicios educativos básicos	Servicios auxiliares (transporte, comidas, alojamiento proporcionado por las instituciones)	Total		Servicios educativos básicos	Servicios auxiliares (transporte, comidas, alojamiento proporcionado por las instituciones)	Investigación y desarrollo en instituciones terciarias	Total	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Australia	4,26	0,09	**4,35**	0,09	0,95	0,06	0,62	**1,63**	0,13
	Austria	3,47	0,17	**3,64**	m	1,05	0,01	0,46	**1,52**	m
	Bélgica	4,28	0,12	**4,40**	0,15	0,88	0,03	0,52	**1,44**	0,22
	Canadá[1, 2, 3]	3,66	0,20	**3,86**	m	1,92	0,13	0,68	**2,72**	0,12
	Chile[4]	3,16	0,23	**3,39**	m	2,27	x(5)	0,14	**2,41**	m
	Corea	3,77	0,46	**4,24**	m	2,12	0,02	0,45	**2,59**	m
	Dinamarca[2]	x(3)	x(3)	**4,80**	m	x(8)	a	x(8)	**1,88**	m
	Eslovenia	3,65	0,26	**3,91**	m	1,01	n	0,26	**1,27**	m
	España	3,13	0,17	**3,30**	m	0,91	0,05	0,39	**1,35**	m
	Estados Unidos	3,71	0,32	**4,02**	a	2,15	0,34	0,31	**2,80**	a
	Estonia	x(3)	x(3)	**3,91**	m	0,97	x(5)	0,64	**1,62**	m
	Finlandia	3,71	0,43	**4,15**	m	1,13	a	0,80	**1,93**	m
	Francia	3,52	0,55	**4,07**	0,17	0,95	0,08	0,48	**1,51**	0,07
	Grecia	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Hungría[3]	2,50	0,30	**2,80**	m	0,55	0,11	0,18	**0,84**	m
	Irlanda[3]	4,69	0,08	**4,77**	0,03	1,14	m	0,43	**1,57**	m
	Islandia	x(3)	x(3)	**4,92**	n	x(8)	x(8)	x(8)	**1,23**	n
	Israel	4,05	0,21	**4,26**	0,29	1,47	0,19	m	**1,66**	n
	Italia[3]	3,12	0,11	**3,23**	0,41	0,61	0,04	0,34	**0,99**	0,14
	Japón[2]	x(3)	x(3)	**2,96**	0,79	x(8)	x(8)	x(8)	**1,53**	0,04
	Luxemburgo	3,26	0,24	**3,50**	0,06	m	m	m	**m**	m
	México	x(3)	x(3)	**3,99**	0,19	1,16	m	0,22	**1,38**	0,05
	Noruega	x(3)	x(3)	**5,09**	m	0,99	0,02	0,70	**1,70**	m
	Nueva Zelanda	x(3)	x(3)	**5,08**	0,03	1,34	x(8)	0,24	**1,58**	m
	Países Bajos	4,10	n	**4,10**	0,15	1,09	n	0,64	**1,74**	0,07
	Polonia[3]	3,63	0,03	**3,66**	0,22	1,23	n	0,24	**1,46**	0,04
	Portugal[3]	3,83	0,07	**3,89**	0,11	0,87	x(8)	0,58	**1,45**	m
	Reino Unido	4,08	0,71	**4,78**	m	0,80	0,11	0,46	**1,37**	0,11
	República Checa	2,60	0,22	**2,81**	0,05	0,99	0,01	0,22	**1,23**	0,03
	República Eslovaca[2]	2,69	0,39	**3,08**	0,32	0,66	0,13	0,14	**0,93**	0,20
	Suecia	3,57	0,42	**3,98**	m	0,82	a	0,94	**1,76**	m
	Suiza[3]	x(3)	x(3)	**4,05**	m	0,54	x(8)	0,69	**1,23**	m
	Turquía	2,41	0,10	**2,51**	m	x(8)	x(8)	m	**m**	m
	Media OCDE	3,53	0,24	**3,92**	0,18	1,13	0,06	0,45	**1,61**	0,08
	Media UE21	3,52	0,25	**3,83**	0,17	0,92	0,04	0,45	**1,44**	0,11
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Argentina	x(3)	x(3)	**4,67**	m	x(8)	x(8)	x(8)	**1,47**	m
	Brasil[3]	x(3)	x(3)	**4,33**	m	0,83	x(5)	0,05	**0,88**	m
	China	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Federación Rusa	x(3)	x(3)	**2,11**	m	x(8)	x(8)	x(8)	**1,60**	m
	India	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Indonesia	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Sudáfrica	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Media G20	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m

1. Año de referencia 2009.
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
3. Solo instituciones públicas (para Canadá, solo en educación terciaria; para Italia, excepto en educación terciaria).
4. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849635

Tabla B2.5. Cambio del gasto público en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2008, 2009, 2010)

Índice de cambio entre 2008 y 2010 del gasto púbico en instituciones educativas como porcentaje del PIB, para todos los niveles de educación (a precios constantes de 2010)

		Cambio del gasto público[1] en instituciones educativas para todos los niveles de educación			Cambio del PIB			Cambio del gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB		
		Entre 2008 y 2009 (2008 = 100)	Entre 2009 y 2010 (2009 = 100)	Entre 2008 y 2010 (2008 = 100)	Entre 2008 y 2009 (2008 = 100)	Entre 2009 y 2010 (2009 = 100)	Entre 2008 y 2010 (2008 = 100)	Entre 2008 y 2009 (2008 = 100)	Entre 2009 y 2010 (2009 = 100)	Entre 2008 y 2010 (2008 = 100)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	104	m	**m**	95	104	**99**	110	m	**m**
	Australia	116	106	**124**	101	103	**104**	115	104	**119**
	Austria	105	100	**105**	96	103	**98**	109	97	**107**
	Bélgica	99	102	**101**	97	103	**100**	102	100	**102**
	Canadá	109	101	**110**	97	103	**100**	112	98	**109**
	Chile	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Corea	107	104	**111**	100	106	**107**	106	98	**104**
	Dinamarca	110	102	**112**	95	101	**96**	116	100	**116**
	Eslovenia	100	101	**101**	91	102	**93**	110	99	**108**
	España	105	98	**103**	96	100	**96**	109	99	**107**
	Estados Unidos	101	98	**99**	97	103	**99**	105	95	**100**
	Estonia	95	95	**90**	86	103	**88**	110	93	**102**
	Finlandia	102	104	**106**	92	103	**95**	110	101	**112**
	Francia	102	101	**103**	97	101	**98**	105	100	**104**
	Grecia	m	m	**m**	97	95	**92**	m	m	**m**
	Hungría	93	97	**90**	93	101	**94**	100	95	**95**
	Irlanda	107	99	**107**	94	100	**93**	115	100	**114**
	Islandia	96	92	**88**	93	96	**90**	103	95	**98**
	Israel	100	107	**107**	101	105	**106**	99	102	**101**
	Italia	96	97	**93**	95	101	**96**	101	95	**96**
	Japón	101	104	**105**	93	103	**96**	109	101	**110**
	Luxemburgo	m	m	**m**	94	99	**94**	m	m	**m**
	México	99	107	**107**	94	106	**99**	106	102	**108**
	Noruega	106	99	**105**	98	102	**100**	108	97	**105**
	Nueva Zelanda	114	100	**113**	101	101	**102**	113	99	**111**
	Países Bajos	107	102	**108**	96	102	**98**	111	100	**111**
	Polonia	102	103	**105**	102	104	**106**	100	99	**99**
	Portugal	113	99	**112**	97	101	**98**	116	98	**114**
	Reino Unido	105	102	**108**	96	102	**98**	110	100	**110**
	República Checa	106	100	**107**	95	103	**98**	112	97	**109**
	República Eslovaca	108	108	**116**	95	104	**99**	113	104	**118**
	Suecia	101	102	**104**	95	107	**101**	107	96	**103**
	Suiza	107	101	**108**	99	107	**105**	109	95	**103**
	Turquía	m	m	**m**	95	109	**104**	m	m	**m**
	Media OCDE	104	101	**105**	96	103	**98**	108	99	**107**
	Media UE21	103	101	**104**	95	102	**97**	109	98	**107**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Argentina	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Brasil	102	111	**113**	m	m	**m**	m	m	**m**
	China	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Federación Rusa	105	91	**96**	92	104	**96**	114	87	**100**
	India	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media G20	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**

1. Excluyendo subvenciones atribuibles a pagos a instituciones educativas recibidos de fuentes públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

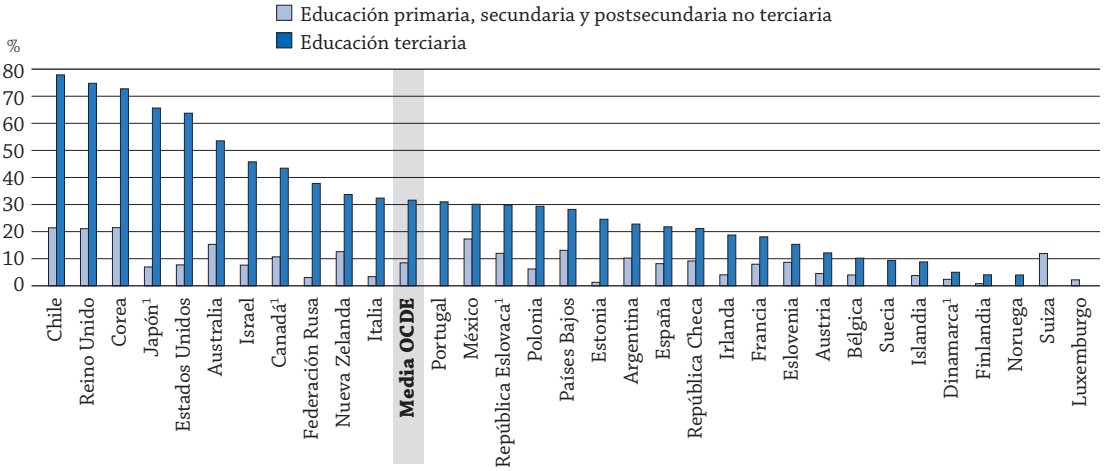
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849654

¿CUÁNTA INVERSIÓN PÚBLICA Y PRIVADA SE DESTINA A EDUCACIÓN?

- Como media en los países de la OCDE, el 84 % de todos los fondos para las instituciones educativas proviene directamente de fuentes públicas.
- Un promedio del 92 % de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se paga con fondos públicos, como media en los países de la OCDE, y solo en Chile, Corea y Reino Unido este porcentaje es inferior al 80 %.
- Las instituciones de educación terciaria y, en menor medida, las de educación infantil son las que reciben la mayor proporción de financiación privada, con un 32 % y un 18 %, respectivamente. En todos los países de los que se dispone de datos comparables, para todos los niveles de educación en su conjunto la financiación pública de las instituciones educativas aumentó entre 2000 y 2010. Sin embargo, con una mayor participación de las familias en el gasto de la educación, la financiación privada aumentó a un ritmo incluso superior en más de las tres cuartas partes de los países.

Gráfico B3.1. Proporción de gasto privado en instituciones educativas (2010)



1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de gasto privado en instituciones educativas de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación).
Tablas B3.2a y B3.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846956

Cómo leer este gráfico

El gráfico muestra el gasto privado en instituciones educativas como porcentaje del gasto total en instituciones educativas. Incluye todo el dinero transferido a tales instituciones procedente de fuentes privadas, incluyendo financiación pública mediante subvenciones a las familias, tasas privadas de servicios educativos u otro gasto privado (por ejemplo, alojamiento y comida) que pase por la institución.

Contexto

Hoy día, un número mayor de personas se benefician de un abanico más amplio de programas educativos ofrecidos por un número creciente de proveedores. Por ello, cada vez es más importante responder a la pregunta sobre quién debe financiar el esfuerzo de las personas para recibir más educación –los gobiernos o los propios individuos–. En la situación económica actual, muchos gobiernos se encuentran con dificultades para facilitar los recursos necesarios con los que financiar la creciente demanda de educación en sus países utilizando solo fondos públicos. Además, algunos responsables políticos afirman que quienes más se benefician de la educación –los individuos que la reciben– deben hacerse cargo al menos de parte de los costes. Así, aunque los recursos

públicos siguen suponiendo una parte muy significativa de la inversión en educación de los países, la importancia de la financiación privada es cada vez más prominente.

El equilibrio entre financiación pública y privada de la educación es una cuestión muy importante para la adopción de políticas en muchos países de la OCDE. Es una cuestión especialmente relevante para la educación infantil y terciaria, donde es menos frecuente una financiación pública completa o casi completa. En estos niveles, la financiación privada procede sobre todo de las familias, lo que da lugar a controversias sobre la igualdad en el acceso a la educación. El debate es especialmente intenso en lo que se refiere al pago de la educación terciaria. Algunos partícipes manifiestan su temor a que el equilibrio entre financiación pública y privada se altere hasta el extremo de disuadir a estudiantes potenciales de educación terciaria. Algunos consideran que los países deben aumentar considerablemente la ayuda pública a los estudiantes, mientras que otros son partidarios de un mayor esfuerzo para aumentar los fondos para la educación terciaria procedentes de empresas privadas. Por el contrario, la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, que es en su mayor parte obligatoria, suele concebirse como un bien público y, por tanto, se financia mayoritariamente con fondos públicos.

Otros resultados

- El gasto público se destina principalmente a financiar instituciones públicas, pero también, en diferentes porcentajes, instituciones privadas. **Para todos los niveles educativos en conjunto, el gasto público en instituciones públicas por estudiante es casi el doble del gasto público en instituciones privadas como media en los países de la OCDE**. Sin embargo, esta ratio varía desde menos del doble (1,7) en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria y (1,8) en educación infantil, hasta casi el triple (3,0) en educación terciaria.
- **Los países con menor gasto público por estudiante de educación terciaria tanto en instituciones públicas como privadas son también los que presentan menor número de estudiantes matriculados en instituciones públicas de educación terciaria**, a excepción de Polonia.
- **En la mayoría de los países de los que se dispone de datos, las familias representan la mayor parte del gasto privado en educación terciaria**. La excepción la representan Austria, Bélgica, Canadá, República Checa, República Eslovaca y Suecia, donde la financiación privada procedente de entidades distintas de las familias (como empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro) es más significativa que la aportada por las familias, sobre todo porque las tasas de matrícula que cobran las instituciones terciarias en estos países son bajas o de escasa consideración, con la excepción de Canadá.

Tendencias

Durante el periodo comprendido entre 1995 y 2010, la proporción de financiación pública de instituciones terciarias disminuyó ligeramente de un 77 % en 1995 a un 76 % en 2000, a un 71 % en 2005 y a un 68 % en 2010 (como media en los países de la OCDE con datos comparables sobre tendencias) (Tabla B3.3). Esta tendencia se debe en gran medida a la influencia de los países no europeos, en los que las tasas de matrícula son en general más altas y donde las empresas participan de forma más activa al ofrecer ayuda financiera a instituciones terciarias.

Entre 2000 y 2010, se observa un aumento de la proporción de financiación privada en educación terciaria en más de dos tercios de los países de los que se dispone de datos comparables (20 de 24 países). Esta proporción aumentó por término medio siete puntos porcentuales y más de nueve puntos porcentuales en Italia, México, Portugal, Reino Unido y República Eslovaca (Tabla B3.2b). La proporción de financiación privada aumentó también en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria y en todos los niveles educativos en conjunto, como media en los países de la OCDE, y de forma más significativa en Reino Unido y República Eslovaca (Tabla B3.2b).

B3

Análisis

Gasto público y privado en instituciones educativas

La financiación de las instituciones educativas en los países de la OCDE es principalmente pública, aunque existe una parte sustancial y creciente de financiación privada en la educación terciaria. Como media en los países de la OCDE, el 84 % de todos los fondos para las instituciones educativas proviene directamente de fuentes públicas y el 16 % de fuentes privadas (Tabla B3.1).

Sin embargo, esta proporción de fondos públicos y privados varía considerablemente entre países. Comparando el gasto en todos los niveles educativos, la proporción de fondos privados supera el 19 % en Canadá, Israel y México, el 25 % en Australia, Estados Unidos, Japón y Reino Unido, y el 35 % en Chile y Corea. Sin embargo, menos del 3 % de la financiación de educación proviene de fuentes privadas en Finlandia (2,4 %) y Suecia (2,5 %) (Tabla B3.1).

El gasto privado en educación para todos los niveles educativos en conjunto aumentó de 2000 a 2010, así como también aumentó en la mayoría de los países la proporción de gasto privado sobre el total del gasto en instituciones educativas. Como resultado de esta tendencia, se produce una disminución al menos de cuatro puntos porcentuales en la proporción de financiación pública de las instituciones educativas en Canadá, Italia, México y Portugal, y de más de 10 puntos porcentuales en Reino Unido y República Eslovaca. Estas disminuciones se deben principalmente a un aumento significativo del nivel de gasto privado durante este mismo periodo. Por ejemplo, en Portugal y Reino Unido, las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas terciarias aumentaron considerablemente (Tabla B3.1).

Sin embargo, las reducciones de la proporción del gasto público en relación con el gasto total en instituciones educativas (y, por consiguiente, el aumento de la proporción del gasto privado), por lo general, no han ido de la mano de recortes (en términos reales) del gasto público en instituciones educativas (Tabla B3.1). De hecho, muchos países de la OCDE con el mayor aumento del gasto privado han registrado también el mayor aumento de la financiación pública de la educación. Esto indica que un aumento del gasto privado no tiende a reemplazar a la inversión pública, sino que la complementa. No obstante, la proporción de gasto privado en instituciones educativas y su variación de unos países a otros depende del nivel educativo de que se trate.

Gasto público y privado en instituciones educativas de educación infantil, primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria

En todos los países, la financiación de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria es esencialmente pública. La financiación privada en estos niveles es inferior al 10 %, excepto en Australia, Canadá, Chile, Corea, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido, República Eslovaca y Suiza (Tabla B3.2a y Gráfico B3.2). En la mayoría de los países en todos estos niveles, la proporción más alta de gasto privado procede de las familias y comprende principalmente gastos de matrícula. Sin embargo, en Países Bajos y Suiza, la mayor parte del gasto privado procede de contribuciones de empresas, en el marco del sistema dual de formación de aprendices en la educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (véase Cuadro B3.1 en *Panorama de la educación 2011*).

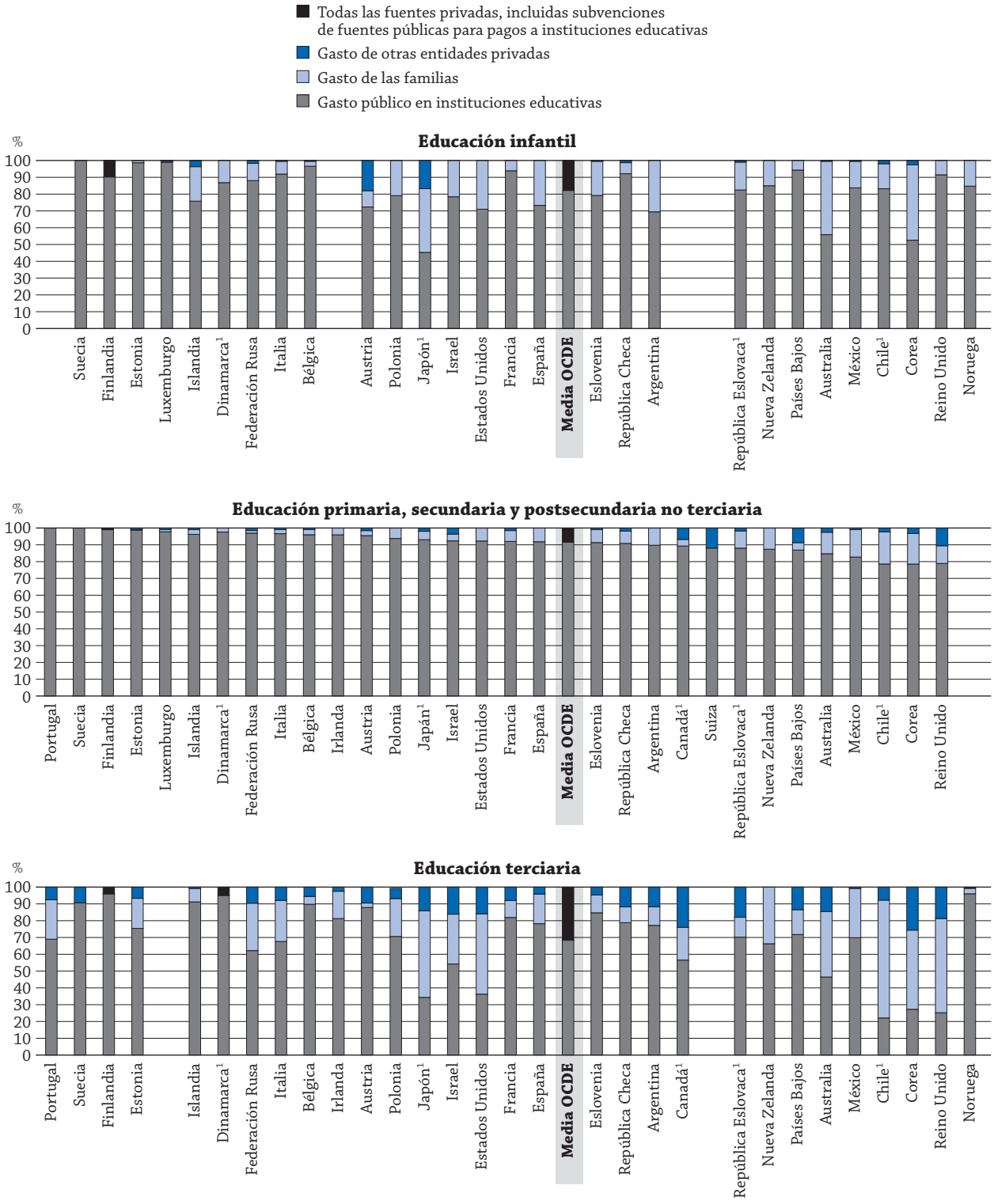
Entre 2000 y 2010, más de las dos terceras partes de los países de los que se dispone de datos comparables (17 de 25 países) mostraron una ligera disminución de la proporción de financiación pública en la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Sin embargo, en estos países, el aumento correspondiente de la proporción privada es igual o superior a los 3 puntos porcentuales únicamente en Canadá (de 7,6 % a 10,7 %), México (de 13,9 % a 17,3 %), Reino Unido (de 11,3 % a 21,1 %) y República Eslovaca (de 2,4 % a 12,0 %). En los demás países, el cambio se produce en la dirección opuesta, es decir, hacia la financiación pública, y excede los tres puntos porcentuales entre 2000 y 2010 solamente en Japón (de 10,2 % 7,0 %). A pesar de estas diferencias, entre 2000 y 2010 el gasto público en instituciones educativas en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentó en todos los países de los que se dispone de datos comparables (Tabla B3.2a).

Gasto público y privado en instituciones educativas terciarias

En educación terciaria, los altos retornos privados (véase Indicador A7) sugieren que se podría justificar una mayor contribución de los individuos y de otras entidades privadas a los costes de este nivel de educación, siempre y cuando se asegure el acceso de los estudiantes a la financiación con independencia de su situación

Gráfico B3.2. Distribución del gasto público y privado en instituciones educativas (2010)

Por nivel de educación



1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de gasto público en instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

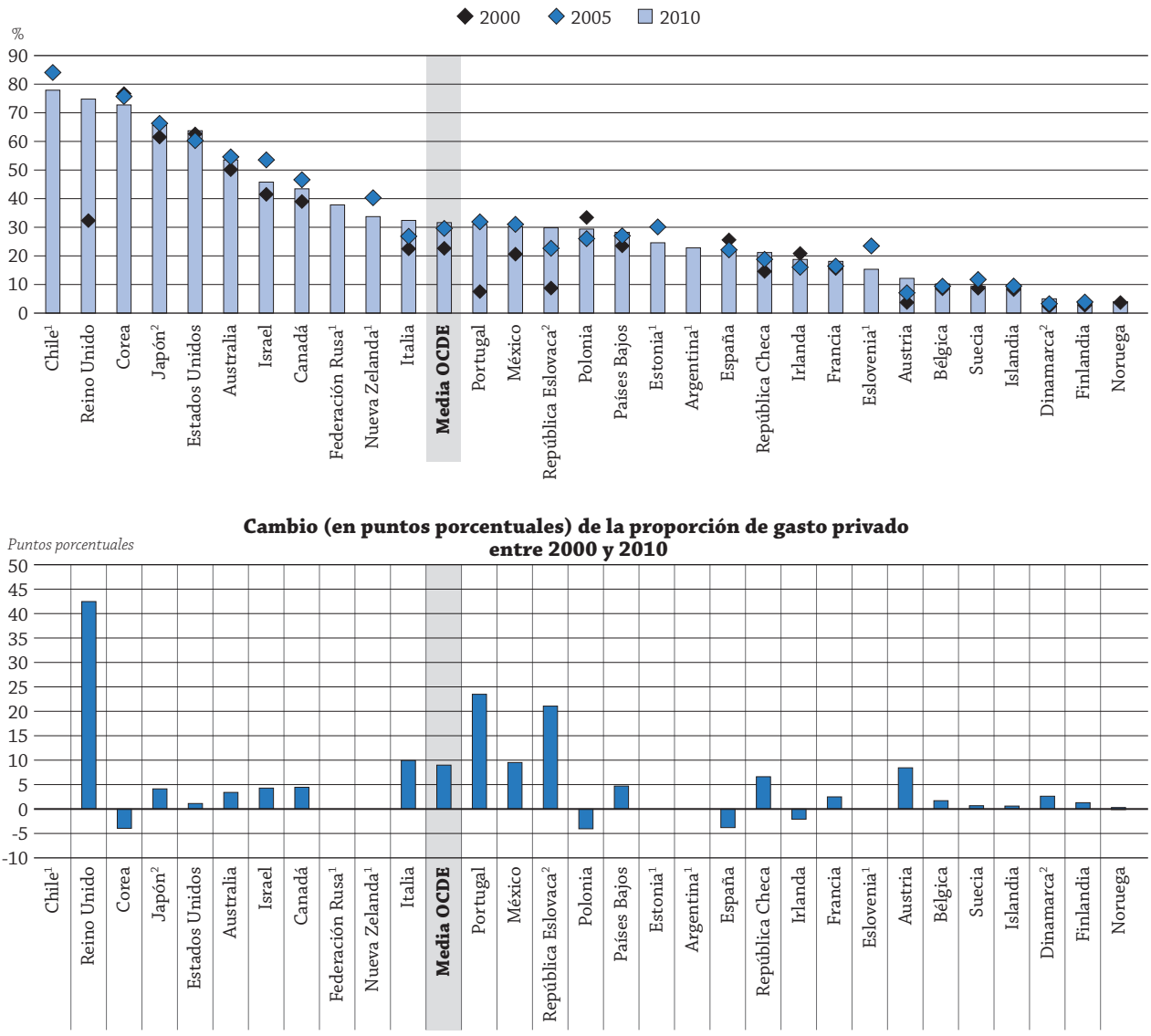
Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tablas B3.2a y B3.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846975

económica (véase Indicador B5). En todos los países, la proporción de gasto privado en educación es mucho mayor en el nivel terciario –una media de 32 % del gasto total en este nivel– que en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (Tablas B3.2a y B3.2b).

La proporción de gasto en instituciones terciarias cubierta por individuos, empresas y otras fuentes privadas, incluyendo pagos privados subvencionados, oscila desde menos del 5 % en Dinamarca, Finlandia y Noruega (países en los que las tasas de matrícula son bajas o de escasa importancia) a más del 40 % en Australia, Canadá, Estados Unidos, Israel y Japón, y a más del 70 % en Chile, Corea y Reino Unido (Gráfico B3.2 y Tabla B3.2b).

Gráfico B3.3. Proporción del gasto privado en instituciones de educación terciaria (2000, 2005 y 2010) y cambio en puntos porcentuales de la proporción de gasto privado entre 2000 y 2010



1. El cambio entre 2000 y 2010 no está disponible, ya que falta el valor para 2000.
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de gasto privado en instituciones educativas en 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B3.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932846994

De estos países, en Corea y Reino Unido, la mayoría de los estudiantes están matriculados en centros privados (alrededor del 80 % de los estudiantes de educación terciaria están matriculados en universidades privadas en Corea, y el 100 % en centros privados subvencionados por el gobierno en Reino Unido), y la mayor parte de los presupuestos de las instituciones educativas se cubre con las tasas de matrícula (más del 70 % en Corea y más del 50 % en Reino Unido).

La contribución de entidades privadas distintas de las familias a la financiación de las instituciones educativas es, como media, mayor en la educación terciaria que en los demás niveles de educación en todos los países de la OCDE. En Australia, Austria, Canadá, Corea, Estados Unidos, Israel, Japón, Países Bajos, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suecia, la proporción del gasto en instituciones terciarias cubierta por entidades privadas distintas de las familias representa el 9 % o más. En Suecia, estas contribuciones se destinan en buena parte a I+D.

En muchos países de la OCDE, el crecimiento de la participación en educación terciaria (véase Indicador C1) es una respuesta a la fuerte demanda, tanto individual como social. El aumento de la matrícula se ha visto acompañado de incrementos en el nivel de inversión tanto pública como privada y de variaciones en la proporción del gasto público y privado. Como media en los países de la OCDE de los que se dispone de datos sobre tendencias para todos los años de referencia, la proporción de financiación pública en instituciones terciarias disminuyó ligeramente, de un 77 % en 1995 a un 76 % en 2000, y más rápidamente a un 71 % en 2005, y a un 68 % en 2010. Aparentemente, esta tendencia se produce sobre todo en países no europeos, en los que las tasas de matrícula son en general más altas y donde las empresas participan de forma más activa al ofrecer ayuda financiera a instituciones terciarias (Tabla B3.3, Gráfico B3.3 e Indicador B5).

En veinte de los 24 países con datos comparables de 2000 y 2010 se ha mostrado un incremento del porcentaje de financiación privada en educación terciaria. Del mismo modo, en 11 de los 20 países con datos comparables de 1995 y 2010, la proporción privada del gasto educativo en educación terciaria aumentó al menos en tres puntos porcentuales. Este aumento supera los 10 puntos porcentuales en Australia, Italia, Portugal y República Eslovaca, y sobrepasa los 50 puntos porcentuales en Reino Unido. En Australia, este aumento se debe principalmente a los cambios del Higher Education Contribution Scheme/Higher Education Loan Programme (HECS/HELP) (Plan de Contribución a Estudios Superiores/Programa de Préstamos para Estudios Superiores) que tuvieron lugar en 1997. En Reino Unido, el enorme aumento de la financiación privada se debe a las sucesivas subidas de las tasas de matrícula durante la última década (para más detalles, véanse Indicador B5 y Anexo 3).

Solo Irlanda y República Checa –y en menor grado España y Noruega– muestran una disminución significativa de la proporción privada asignada a instituciones educativas terciarias entre 1995 y 2010 (Tabla B3.3 y Gráfico B3.3). En Irlanda, las tasas de matrícula para los programas de educación superior de primer grado se eliminaron gradualmente durante la última década, dando lugar a una reducción de la proporción del gasto privado en este nivel.

El gasto privado en instituciones educativas ha aumentado en general más rápidamente que el gasto público entre 2000 y 2010. Sin embargo, la inversión pública en educación terciaria también ha aumentado en todos los países para los que se dispone de datos de 2000 y 2010, independientemente de los cambios en el gasto privado (Tabla B3.2b). Cinco de los nueve países con mayores aumentos del gasto privado durante este periodo (Austria, México, Polonia, República Checa y República Eslovaca) figuran también entre los diez países con mayores aumentos del gasto público (Tabla B3.2b).

Gasto público en instituciones educativas por estudiante y tipo de institución

El nivel de gasto público muestra, en parte, el valor que los gobiernos conceden a la educación (véanse Indicadores B2 y B4). Naturalmente, los fondos públicos van a las instituciones públicas, pero en algunos casos una parte significativa del presupuesto público se destina a instituciones educativas privadas.

La Tabla B3.4 muestra la inversión pública en instituciones educativas en relación con el tamaño del sistema educativo, centrándose en el gasto público en instituciones educativas públicas y privadas por estudiante (los fondos privados se han excluido de la Tabla B3.4, aunque en algunos países representan una proporción

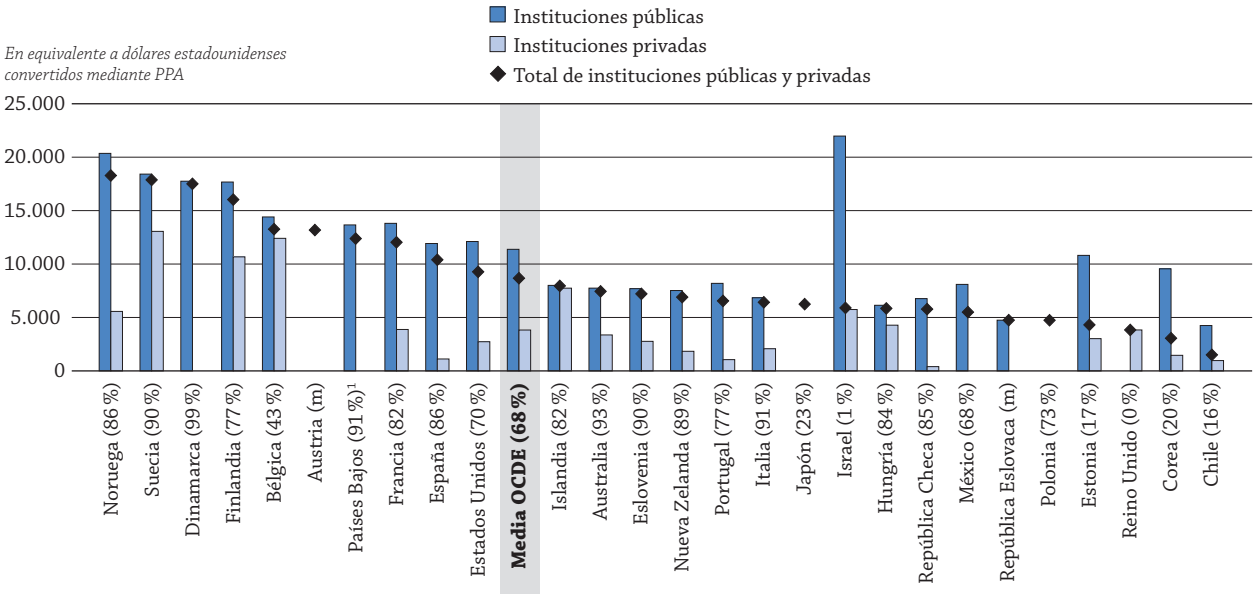
importante de los recursos de que disponen las instituciones educativas, especialmente las de nivel terciario). Puede considerarse, por tanto, un dato complementario al gasto público en relación con la riqueza nacional (véase Indicador B2).

Por término medio en los países de la OCDE, en todos los niveles de educación en conjunto, el gasto público en instituciones públicas por estudiante es alrededor del doble del que se destina a instituciones privadas por estudiante (8.382 y 4.435 dólares estadounidenses, respectivamente). Sin embargo, esta diferencia varía según el nivel de educación. El gasto público en instituciones públicas por estudiante es aproximadamente el doble que en instituciones privadas en educación infantil (6.275 y 3.494 dólares estadounidenses, respectivamente), al igual que en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (8.412 y 5.029 dólares estadounidenses, respectivamente). En educación terciaria, el gasto público en instituciones públicas por estudiante es el triple que en instituciones privadas (11.382 y 3.826 dólares estadounidenses, respectivamente).

En educación infantil, el gasto público por estudiante (tanto en instituciones públicas como privadas) se sitúa por término medio en 5.643 dólares estadounidenses en los países de la OCDE, pero varía desde 1.906 dólares en México hasta más de 20.000 dólares en Luxemburgo. El gasto público por estudiante suele ser mayor en instituciones públicas que en privadas, pero las instituciones privadas matriculan en general a menos estudiantes que las públicas. Por ejemplo, en México y Países Bajos, el gasto público por estudiante en instituciones privadas es insignificante y la proporción de estudiantes matriculados en instituciones privadas es relativamente pequeña. Por el contrario, casi la totalidad de los estudiantes de Nueva Zelanda están matriculados en instituciones privadas y el gasto público por estudiante en instituciones privadas es superior a la media (9.892 dólares estadounidenses) (Tablas B3.4 y C2.2).

En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (el nivel con mayor proporción de financiación pública, Tabla B3.2a), el gasto público por estudiante, tanto en instituciones públicas como privadas, alcanza en los países de la OCDE un promedio de 7.705 dólares estadounidenses, pero varía desde 2.019 dólares estadounidenses en Turquía hasta más de 10.000 dólares estadounidenses en Austria, Dinamarca, Estados Unidos,

Gráfico B3.4. Gasto público anual por estudiante en instituciones de educación terciaria, por tipo de institución (2010)



Nota: Las cifras entre paréntesis representan el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones terciarias, en equivalentes a tiempo completo.
1. Las instituciones privadas dependientes del gobierno están incluidas en instituciones públicas.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto público en instituciones educativas públicas y privadas por estudiante.
Fuente: OCDE. Tabla B3.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847013

Luxemburgo, Noruega y Suecia. En este nivel, la mayoría de los estudiantes están matriculados en instituciones públicas y el gasto público por estudiante suele ser más alto en instituciones públicas que en privadas, excepto en Finlandia, Islandia, Israel, Noruega y Turquía. En estos cinco países de la OCDE, entre un 7 % y un 25 % de los estudiantes se matriculan en instituciones privadas. En México y Países Bajos, el gasto público en instituciones privadas por estudiante es bajo o insignificante, ya que el sector privado es mínimo y no recibe o apenas recibe fondos públicos (véase Tabla C1.4).

En educación terciaria, el gasto público por estudiante tanto en instituciones públicas como privadas alcanza en los países de la OCDE un promedio de 8.676 dólares estadounidenses, pero varía desde aproximadamente 1.500 dólares estadounidenses en Chile a más de 17.000 en Dinamarca, Noruega y Suecia, tres países en los que el nivel de gasto privado es bajo o insignificante. En todos los países de los que se dispone de datos, el gasto público por estudiante es más elevado en las instituciones públicas que en las privadas (Tabla B3.4 y Gráfico B3.4).

En este nivel, los modelos de asignación de fondos públicos a instituciones públicas y privadas varían entre países. En Dinamarca y Países Bajos, al menos el 90 % de los estudiantes de educación terciaria están matriculados en instituciones públicas y la mayoría del gasto público se destina a estas instituciones. El gasto público por estudiante en instituciones públicas es más elevado que la media de la OCDE y el gasto público por estudiante en instituciones privadas es insignificante. En estos países, la financiación privada complementa a la pública en diferente grado: el gasto privado está en torno al 5 % del gasto total en instituciones públicas y privadas en Dinamarca y es superior al 28 % en Países Bajos (Gráfico B3.4 y Tablas B3.2b).

En Bélgica, Estonia, Finlandia, Hungría, Islandia y Suecia, el gasto público se destina tanto a instituciones públicas como privadas, y el gasto público por estudiante en instituciones privadas representa al menos el 59 % -y hasta casi el 100 %- del nivel de gasto público por estudiante en instituciones públicas de educación terciaria (Tabla B3.4). Sin embargo, estos países muestran modelos diferentes de participación. En Finlandia, Hungría, Islandia y Suecia, al menos el 80 % de los estudiantes están matriculados en instituciones públicas, mientras que en Bélgica y Estonia los estudiantes de educación terciaria están matriculados mayoritariamente en instituciones privadas dependientes del gobierno. En todos estos países, el gasto privado en instituciones terciarias es inferior a la media de la OCDE. En el resto de los países, el gasto público se destina principalmente a instituciones públicas (Gráfico B3.4 y Tabla B3.4).

Definiciones

Por **otras entidades privadas** se entienden las empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro, incluyendo asociaciones religiosas, benéficas y organizaciones empresariales y sindicales.

El **gasto privado** incluye todo el gasto directo en instituciones educativas, parcialmente cubierto o no por subvenciones públicas. También se incluye el gasto de las empresas privadas en programas de prácticas laborales y de aprendices llevadas a cabo por los centros de formación. Las ayudas públicas destinadas a familias, y que están incluidas en el gasto privado, aparecen por separado.

La **proporción pública y privada del gasto en instituciones educativas** se refiere a los porcentajes del gasto total originado, o generado, en los sectores respectivos.

El **gasto público** se pone en relación con el total de estudiantes en instituciones públicas y privadas, reciban o no financiación pública.

Metodología

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2010 y proceden de la compilación UOE de datos estadísticos sobre educación, gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag-htm*).

No todos los gastos en bienes y servicios educativos se producen dentro de las instituciones educativas. Por ejemplo, las familias pueden adquirir libros de texto y material escolar o pagar clases particulares para sus hijos fuera de dichas instituciones. En educación terciaria, los gastos de manutención de los estudiantes y los ingresos no generados pueden suponer también una proporción importante de los costes educativos. Todos los

gastos realizados fuera de las instituciones educativas, aunque se paguen con subvenciones públicas, están excluidos de este indicador. Las subvenciones públicas para gastos educativos fuera de las instituciones se analizan en los Indicadores B4 y B5.

Una parte de los presupuestos de las instituciones educativas está relacionada con los servicios auxiliares ofrecidos a los estudiantes, incluyendo servicios asistenciales (manutención, alojamiento y transporte). Parte del coste de estos servicios se cubre mediante tasas pagadas por los estudiantes, que también están incluidas en el indicador.

Los datos del gasto de 1995 y 2000 proceden de un estudio especial actualizado en 2012 en el que se han ajustado dichos gastos de 1995 y 2000 a los métodos y definiciones empleados en la compilación actual de datos UOE.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Tablas del Indicador B3

Tabla B3.1	Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas para todos los niveles de educación (2000, 2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849692
Tabla B3.2a	Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas, por nivel de educación (2000, 2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849711
Tabla B3.2b	Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas, en educación terciaria (2000, 2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849730
Tabla B3.3	Tendencias de las proporciones relativas de gasto público en instituciones educativas e índice de cambio entre 1995 y 2010, en educación terciaria.	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849749
Tabla B3.4	Gasto público anual en instituciones educativas por estudiante, por tipo de institución (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849768

B3

Tabla B3.1. Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas para todos los niveles de educación (2000, 2010)

Distribución de fuentes de financiación pública y privada de las instituciones educativas después de transferencias de fuentes públicas, por año

		2010					2000		Índice de cambio entre 2000 y 2010 del gasto en instituciones educativas (precios constantes, 2000 = 100)	
			Fuentes privadas							
		Fuentes públicas	Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]	Privadas: de las cuales, subvencionadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	**m**	m	86,1	13,9	m	m
	Australia	**74,1**	20,2	5,7	**25,9**	1,1	74,1	25,9	159	159
	Austria	**91,0**	3,6	5,4	**9,0**	6,0	94,0	6,0	118	183
	Bélgica	**94,8**	3,9	1,3	**5,2**	1,9	94,3	5,7	126	114
	Canadá[2]	**75,8**	10,3	13,9	**24,2**	0,5	79,9	20,1	124	158
	Chile[3]	**57,9**	37,8	4,4	**42,1**	2,7	m	m	m	m
	Corea	**61,6**	27,7	10,8	**38,4**	1,2	59,2	40,8	195	177
	Dinamarca	**94,5**	4,4	m	**5,5**	m	96,0	4,0	125	174
	Eslovenia	**88,4**	10,2	1,4	**11,6**	n	m	m	m	m
	España	**85,4**	13,6	1,0	**14,6**	0,4	87,4	12,6	140	167
	Estados Unidos	**69,4**	24,5	6,1	**30,6**	m	72,0	28,0	131	148
	Estonia	**93,0**	5,2	1,8	**7,0**	m	m	m	143	m
	Finlandia	**97,6**	x(4)	x(4)	**2,4**	n	98,0	2,0	136	159
	Francia	**89,8**	7,3	2,9	**10,2**	m	91,2	8,8	109	128
	Grecia	**m**	m	m	**m**	m	93,8	6,2	m	m
	Hungría	**m**	m	m	**m**	m	m	m	126	m
	Irlanda	**92,5**	6,9	0,6	**7,5**	n	90,5	9,5	194	151
	Islandia	**90,4**	8,4	1,3	**9,6**	a	90,0	10,0	136	131
	Israel	**77,6**	15,4	7,0	**22,4**	2,1	79,8	20,2	130	148
	Italia	**90,1**	8,1	1,8	**9,9**	1,9	94,3	5,7	100	184
	Japón	**70,2**	20,4	9,4	**29,8**	m	71,0	29,0	109	113
	Luxemburgo	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	México	**80,5**	19,3	0,2	**19,5**	1,3	85,3	14,7	139	196
	Noruega	**m**	m	m	**m**	m	95,0	5,0	142	m
	Nueva Zelanda	**82,6**	17,4	x(2)	**17,4**	m	m	m	138	m
	Países Bajos	**83,3**	7,3	9,4	**16,7**	2,6	84,1	15,9	137	146
	Polonia	**86,2**	x(4)	x(4)	**13,8**	m	89,0	11,0	147	190
	Portugal	**92,6**	5,6	1,8	**7,4**	m	98,6	1,4	112	615
	Reino Unido	**68,6**	19,7	11,7	**31,4**	22,4	85,2	14,8	120	317
	República Checa	**87,7**	7,9	4,3	**12,3**	n	89,9	10,1	158	198
	República Eslovaca	**84,2**	10,9	4,9	**15,8**	2,0	96,4	3,6	159	790
	Suecia	**97,5**	n	2,5	**2,5**	a	97,0	3,0	127	104
	Suiza	**m**	m	m	**m**	m	91,8	8,2	122	m
	Turquía	**m**	m	m	**m**	m	98,6	1,4	m	m
	Media OCDE	**83,6**	~	~	**16,4**	2,4	87,9	12,1	136	211
	Media UE21	**89,3**	~	~	**10,7**	3,1	92,1	7,9	134	241
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Argentina	**85,2**	12,3	2,5	**14,8**	n	m	m	m	m
	Brasil	**m**	m	m	**m**	m	m	m	239	m
	China	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	**84,2**	11,6	4,1	**15,8**	a	m	m	222	m
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Indonesia	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Media G20	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m

1. Incluidas subvenciones de fondos públicos para pagos a instituciones educativas.
2. Año de referencia: 2009 en lugar de 2010.
3. Año de referencia: 2011 en lugar de 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849692

B3

Tabla B3.2a. Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas, por nivel de educación (2000, 2010)

Distribución, en porcentaje, de fuentes de financiación pública y privada de las instituciones educativas después de transferencias de fuentes públicas, por año

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)					Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria							Índice de cambio entre 2000 y 2010 del gasto en instituciones educativas (precios constantes, 2000 = 100)	
		2010					2010					2000			
			Fuentes privadas					Fuentes privadas							
		Fuentes públicas	Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]	Privadas: de las cuales, subvencionadas	Fuentes públicas	Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]	Privadas: de las cuales, subvencionadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	87,1	12,9	m	m
	Australia	**55,8**	43,9	0,3	**44,2**	0,9	**84,7**	12,8	2,5	**15,3**	1,4	83,7	16,3	164	152
	Austria	**72,2**	9,7	18,1	**27,8**	27,0	**95,5**	3,0	1,5	**4,5**	1,7	95,8	4,2	108	117
	Bélgica	**96,4**	3,5	0,1	**3,6**	0,8	**96,0**	3,8	0,2	**4,0**	1,3	94,7	5,3	124	93
	Canadá[2, 3]	**x(6)**	x(7)	x(8)	**x(9)**	x(6)	**89,3**	3,9	6,8	**10,7**	x(6)	92,4	7,6	131	191
	Chile[4]	**83,1**	14,8	2,1	**16,9**	n	**78,6**	19,1	2,4	**21,4**	a	m	m	m	m
	Corea	**52,5**	44,8	2,7	**47,5**	2,6	**78,5**	18,2	3,2	**21,5**	0,7	80,8	19,2	177	204
	Dinamarca[3]	**86,7**	13,3	n	**13,3**	m	**97,6**	2,4	n	**2,4**	n	97,8	2,2	124	138
	Eslovenia	**79,1**	20,8	0,1	**20,9**	n	**91,3**	8,1	0,6	**8,7**	n	m	m	m	m
	España	**73,2**	26,8	m	**26,8**	n	**91,8**	8,2	m	**8,2**	a	93,0	7,0	126	149
	Estados Unidos	**70,9**	29,1	a	**29,1**	a	**92,3**	7,7	m	**7,7**	a	91,7	8,3	131	118
	Estonia	**98,5**	1,3	n	**1,5**	m	**98,7**	1,0	0,3	**1,3**	m	m	m	142	m
	Finlandia	**90,1**	x(4)	x(4)	**9,9**	n	**99,2**	x(9)	x(9)	**0,8**	n	99,3	0,7	137	162
	Francia	**93,7**	6,2	n	**6,3**	m	**92,0**	6,5	1,5	**8,0**	m	92,6	7,4	104	113
	Grecia	**x(6)**	x(7)	x(8)	**x(9)**	m	**m**	m	n	**m**	m	91,7	8,3	m	m
	Hungría	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	n	m	m	123	m
	Irlanda	**m**	m	m	**m**	m	**95,9**	4,1	m	**4,1**	n	96,0	4,0	213	216
	Islandia	**75,7**	20,5	3,8	**24,3**	a	**96,2**	3,5	0,2	**3,8**	a	96,4	3,6	128	134
	Israel	**78,3**	21,7	n	**21,7**	0,1	**92,4**	4,0	3,6	**7,6**	1,2	94,1	5,9	135	179
	Italia	**91,8**	8,1	0,1	**8,2**	n	**96,6**	3,2	0,1	**3,4**	n	97,8	2,2	104	162
	Japón[3]	**45,2**	37,9	16,9	**54,8**	m	**93,0**	5,0	2,0	**7,0**	m	89,8	10,2	110	72
	Luxemburgo	**98,8**	1,0	0,2	**1,2**	n	**97,8**	1,9	0,3	**2,2**	m	m	m	m	m
	México	**83,6**	16,3	0,1	**16,4**	0,2	**82,7**	17,2	0,1	**17,3**	1,5	86,1	13,9	131	170
	Noruega	**84,6**	15,4	m	**15,4**	n	**m**	m	m	**m**	m	99,0	1,0	130	m
	Nueva Zelanda	**84,8**	15,2	x(2)	**15,2**	m	**87,4**	12,6	x(7)	**12,6**	m	m	m	130	m
	Países Bajos	**94,2**	5,8	a	**5,8**	3,1	**86,9**	4,4	8,7	**13,1**	3,5	85,7	14,3	139	126
	Polonia	**79,0**	21,0	m	**21,0**	n	**93,8**	6,2	m	**6,2**	m	95,4	4,6	135	188
	Portugal	**m**	m	m	**m**	m	**100,0**	n	m	**n**	m	99,9	0,1	111	88
	Reino Unido	**91,4**	8,6	n	**8,6**	8,4	**78,9**	10,5	10,6	**21,1**	22,2	88,7	11,3	137	289
	República Checa	**92,0**	6,5	1,4	**8,0**	n	**90,8**	7,3	1,9	**9,2**	n	91,7	8,3	144	161
	República Eslovaca[3]	**82,3**	16,6	1,1	**17,7**	0,5	**88,0**	10,2	1,8	**12,0**	2,2	97,6	2,4	165	924
	Suecia	**100,0**	n	n	**n**	n	**99,9**	n	a	**n**	n	99,9	0,1	117	63
	Suiza	**m**	m	m	**m**	m	**88,1**	n	11,9	**11,9**	0,7	88,9	11,1	120	130
	Turquía	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Media OCDE	**82,1**	~	~	**17,9**	2,1	**91,5**	~	~	**8,5**	1,7	92,9	7,1	134	181
	Media UE21	**88,7**	~	~	**11,3**	2,2	**93,9**	~	~	**6,1**	0,7	94,4	5,6	136	198
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Argentina	**69,3**	30,7	n	**30,7**	m	**89,8**	10,2	a	**10,2**	m	m	m	m	m
	Brasil	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	259	m
	China	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	**87,9**	10,2	1,9	**12,1**	a	**96,9**	1,5	1,5	**3,1**	a	m	m	196	m
	India	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Indonesia	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Media G20	**m**	m	m	**m**	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m

1. Incluidas subvenciones de fondos públicos para pagos a instituciones educativas.

Para calcular los fondos privados netos sin incluir subvenciones, se restan las subvenciones públicas (columnas 5, 10) de los fondos privados (columnas 4, 9).

Para calcular los fondos públicos totales, incluidas las subvenciones públicas, se suman las subvenciones públicas (columnas 5, 10) a los fondos públicos directos (columnas 1, 6).

2. Año de referencia: 2009 en lugar de 2010.

3. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

4. Año de referencia: 2011 en lugar de 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849711

B3

Tabla B3.2b. Proporciones relativas de gasto público y privado en instituciones educativas, en educación terciaria (2000, 2010)

Distribución, en porcentaje, de fuentes de financiación pública y privada de las instituciones educativas después de transferencias de fuentes públicas, por año

		Educación terciaria								
		2010					2000		Índice de cambio entre 2000 y 2010 del gasto en instituciones educativas (precios constantes, 2000 = 100)	
			Fuentes privadas							
		Fuentes públicas	Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]	Privadas: de las cuales, subvencionadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	**m**	m	88,2	11,8	m	m
	Australia	**46,5**	39,0	14,5	**53,5**	0,5	49,9	50,1	142	163
	Austria	**87,8**	2,6	9,5	**12,2**	7,7	96,3	3,7	153	549
	Bélgica	**89,8**	4,7	5,6	**10,2**	4,4	91,5	8,5	124	151
	Canadá[2, 3]	**56,6**	19,5	23,9	**43,4**	1,1	61,0	39,0	126	151
	Chile[4]	**22,1**	70,1	7,8	**77,9**	7,3	m	m	m	m
	Corea	**27,3**	47,1	25,6	**72,7**	1,0	23,3	76,7	204	166
	Dinamarca[3]	**95,0**	x(4)	x(4)	**5,0**	m	97,6	2,4	121	261
	Eslovenia	**84,7**	10,6	4,7	**15,3**	n	m	m	m	m
	España	**78,2**	17,6	4,2	**21,8**	1,7	74,4	25,6	151	122
	Estados Unidos	**36,3**	47,8	15,9	**63,7**	m	37,4	62,6	145	152
	Estonia	**75,4**	17,9	6,7	**24,6**	n	m	m	150	m
	Finlandia	**95,9**	x(4)	x(4)	**4,1**	n	97,2	2,8	133	198
	Francia	**81,9**	10,1	8,0	**18,1**	m	84,4	15,6	122	145
	Grecia	**m**	m	m	**m**	m	99,7	0,3	m	m
	Hungría	**m**	m	m	**m**	m	m	m	119	m
	Irlanda	**81,2**	16,3	2,5	**18,8**	n	79,2	20,8	145	127
	Islandia	**91,2**	8,2	0,6	**8,8**	a	91,8	8,2	144	156
	Israel	**54,2**	29,6	16,1	**45,8**	5,8	58,5	41,5	111	132
	Italia	**67,6**	24,4	8,0	**32,4**	9,0	77,5	22,5	103	171
	Japón[3]	**34,4**	51,5	14,1	**65,6**	m	38,5	61,5	105	125
	Luxemburgo	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	México	**69,9**	29,8	0,4	**30,1**	1,3	79,4	20,6	152	252
	Noruega	**96,0**	3,3	m	**4,0**	m	96,3	3,7	127	138
	Nueva Zelanda	**66,3**	33,7	m	**33,7**	m	m	m	151	m
	Países Bajos	**71,8**	14,7	13,5	**28,2**	0,3	76,5	23,5	133	169
	Polonia	**70,6**	22,5	6,9	**29,4**	m	66,6	33,4	215	178
	Portugal	**69,0**	23,4	7,6	**31,0**	m	92,5	7,5	114	632
	Reino Unido	**25,2**	56,1	18,7	**74,8**	26,5	67,7	32,3	101	359
	República Checa	**78,8**	9,4	11,8	**21,2**	n	85,4	14,6	195	308
	República Eslovaca[3]	**70,2**	11,8	18,0	**29,8**	2,2	91,2	8,8	147	651
	Suecia	**90,6**	n	9,4	**9,4**	a	91,3	8,7	133	144
	Suiza	**m**	m	m	**m**	m	m	m	131	m
	Turquía	**m**	m	m	**m**	m	95,4	4,6	m	m
	Media OCDE	**68,4**	~	~	**31,6**	3,4	77,4	22,6	139	233
	Media UE21	**77,3**	~	~	**22,7**	2,1	85,7	14,3	139	278
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Argentina	**77,2**	11,1	11,7	**22,8**	m	m	m	m	m
	Brasil	**m**	m	m	**m**	m	m	m	188	m
	China	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	**62,2**	28,2	9,6	**37,8**	a	m	m	334	m
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Indonesia	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Media G20	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m

1. Incluidas subvenciones de fondos públicos para pagos a intituciones educativas.
Para calcular los fondos privados netos sin incluir subvenciones, se restan las subvenciones públicas (columna 5) de los fondos privados (columna 4).
Para calcular los fondos públicos totales, incluidas las subvenciones públicas, se suman las subvenciones públicas (columna 5) a los fondos públicos directos (columna 1).
2. Año de referencia: 2009 en lugar de 2010.
3. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
4. Año de referencia: 2011 en lugar de 2010.
Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849730

B3

Tabla B3.3. Tendencias de las proporciones relativas de gasto público[1] en instituciones educativas e índice de cambio entre 1995 y 2010, en educación terciaria

2000 = 100

		Proporción de gasto público en instituciones educativas terciarias (%)						Índice de cambio entre 1995 y 2010 del gasto público en instituciones educativas terciarias (2000 = 100, precios constantes)					
		1995	2000	2005	2008	2009	2010	1995	2000	2005	2008	2009	2010
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	89,2	88,2	85,3	85,4	84,4	m	96	100	102	118	120	m
	Australia	64,6	49,9	45,4	44,9	45,4	46,5	116	100	110	121	134	142
	Austria	96,1	96,3	92,9	84,7	87,7	87,8	96	100	129	131	142	153
	Bélgica	m	91,5	90,6	89,8	89,7	89,8	m	100	101	118	123	124
	Canadá[2, 3]	56,6	61,0	53,4	58,7	62,9	56,6	69	100	108	121	130	126
	Chile[4]	m	m	15,9	14,6	23,4	22,1	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	23,3	24,3	22,3	26,1	27,3	m	100	132	155	183	204
	Dinamarca[2]	99,4	97,6	96,7	95,5	95,4	95,0	93	100	115	114	121	121
	Eslovenia	m	m	76,5	83,8	85,1	84,7	m	m	m	m	m	m
	España	74,4	74,4	77,9	78,9	79,1	78,2	72	100	119	143	149	151
	Estados Unidos	38,6	37,4	39,7	39,1	37,8	36,3	85	100	135	148	150	145
	Estonia	m	m	69,9	78,8	80,2	75,4	69	100	109	149	164	150
	Finlandia	97,8	97,2	96,1	95,4	95,8	95,9	90	100	115	122	127	133
	Francia	85,3	84,4	83,6	81,7	83,1	81,9	93	100	106	116	121	122
	Grecia[2]	m	99,7	96,7	m	m	m	63	100	229	m	m	m
	Hungría	m	m	78,5	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlanda	69,7	79,2	84,0	82,6	83,8	81,2	48	100	106	143	156	145
	Islandia[2]	m	91,8	90,5	92,2	92,0	91,2	m	100	142	165	159	144
	Israel	62,5	58,5	46,5	51,3	58,2	54,2	75	100	89	97	109	111
	Italia	82,9	77,5	73,2	70,7	68,6	67,6	85	100	101	110	104	103
	Japón[2]	35,1	38,5	33,7	33,3	35,3	34,4	80	100	94	101	106	105
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	77,4	79,4	69,0	70,1	68,7	69,9	75	100	119	136	146	152
	Noruega	93,7	96,3	m	96,9	96,1	96,0	93	100	120	122	128	127
	Nueva Zelanda	m	m	59,7	70,4	67,9	66,3	103	100	119	158	157	151
	Países Bajos	79,4	76,5	73,0	71,5	71,1	71,8	99	100	113	121	127	133
	Polonia	m	66,6	74,0	69,6	69,7	70,6	89	100	193	202	211	215
	Portugal	96,5	92,5	68,1	62,1	70,9	69,0	77	100	102	99	109	114
	Reino Unido	80,0	67,7	m	45,7	42,2	25,2	115	100	m	114	117	101
	República Checa	71,5	85,4	81,2	79,1	79,9	78,8	84	100	148	190	202	195
	República Eslovaca[2]	95,4	91,2	77,3	73,1	70,0	70,2	86	100	127	145	139	147
	Suecia	93,6	91,3	88,2	89,1	89,8	90,6	84	100	111	117	125	133
	Suiza	m	m	m	m	m	m	90	100	129	117	128	131
	Turquía	96,3	95,4	m	m	m	m	55	100	m	m	m	m
	Media OCDE	78,9	77,4	70,4	69,4	70,4	68,4	84	100	122	132	139	140
	Media OCDE para países con datos en todos los años de referencia	76,7	75,6	70,9	68,8	69,8	68,0	84	100	114	126	133	135
	Media UE21	86,3	85,5	81,5	77,7	78,3	76,4	84	100	116	129	135	138
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	84	100	127	159	162	188
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	62,2	m	100	226	333	379	334
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Excluidos los fondos internacionales en el gasto público y total en instituciones educativas.
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
3. Año de referencia: 2009 en lugar de 2010.
4. Año de referencia: 2011 en lugar de 2010.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849749

Tabla B3.4. Gasto público anual en instituciones educativas por estudiante, por tipo de institución (2010)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación y tipo de institución

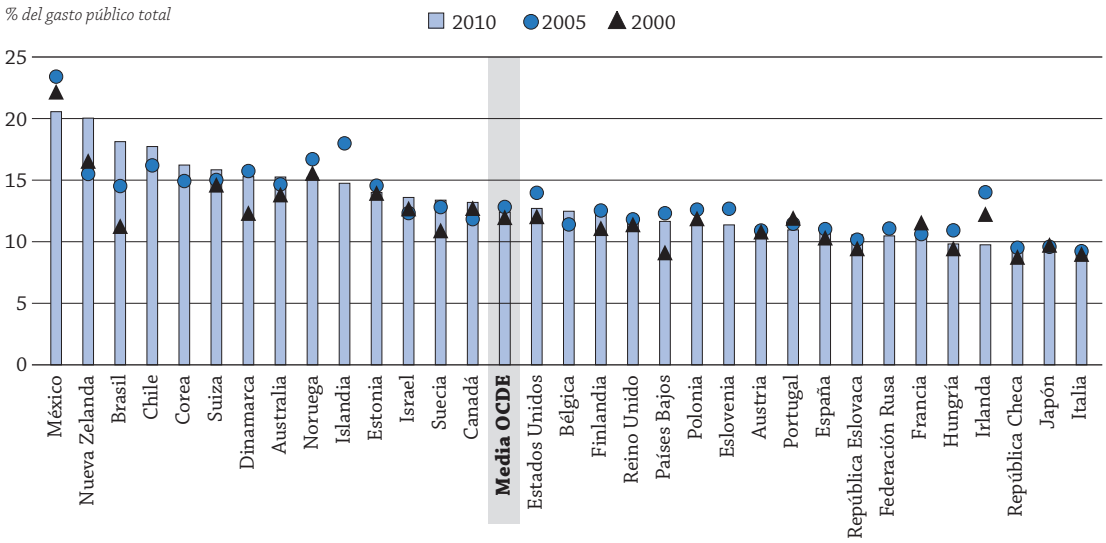
		Educación infantil			Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria				Total en todos los niveles de educación		
		Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total públicas y privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total públicas y privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total públicas y privadas	de las cuales, actividades de I+D	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total públicas y privadas
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
OCDE	Alemania	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Australia	x(3)	x(3)	**4.965**	9.036	7.648	**8.581**	7.749	3.368	**7.445**	5.290	x(13)	x(13)	**8.366**
	Austria	x(3)	x(3)	**6.423**	x(6)	x(6)	**11.164**	x(9)	x(9)	**13.184**	4.519	x(13)	x(13)	**10.915**
	Bélgica	6.336	5.337	**5.809**	10.723	9.025	**9.715**	14.411	12.411	**13.266**	4.369	10.953	9.020	**9.833**
	Canadá[1]	x(4)	m	**m**	9.213	m	**m**	13.974	m	**m**	m	10.305	m	**m**
	Chile[2]	3.495	2.636	**2.944**	3.626	1.737	**2.517**	4.248	968	**1.502**	232	3.676	1.617	**2.339**
	Corea	8.383	2.223	**3.671**	6.758	5.445	**6.523**	9.556	1.459	**3.058**	1.223	8.158	2.744	**6.034**
	Dinamarca	8.272	5.846	**8.197**	11.847	6.347	**11.130**	17.757	a	**17.510**	x(9)	12.443	6.176	**11.834**
	Eslovenia	6.196	1.933	**6.084**	7.766	5.455	**7.736**	7.699	2.769	**7.212**	1.520	7.543	3.399	**7.407**
	España	7.293	2.050	**5.421**	9.559	3.675	**7.742**	11.925	1.118	**10.403**	2.820	9.608	3.066	**7.704**
	Estados Unidos	11.326	1.845	**7.105**	11.859	923	**10.912**	12.112	2.732	**9.275**	x(9)	11.870	1.871	**10.172**
	Estonia	2.505	2.006	**2.492**	5.963	4.212	**5.895**	10.815	3.021	**4.310**	2.056	5.517	3.129	**4.992**
	Finlandia	4.949	3.698	**4.839**	8.425	9.568	**8.522**	17.680	10.675	**16.036**	5.663	9.346	9.405	**9.352**
	Francia	6.430	2.677	**5.965**	9.105	5.455	**8.383**	13.814	3.880	**12.041**	4.481	9.339	4.893	**8.530**
	Grecia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Hungría	x(3)	x(3)	**4.366**	x(6)	x(6)	**4.202**	6.144	4.281	**5.849**	1.265	4.801	4.316	**4.738**
	Irlanda	m	m	**6.121**	9.311	m	**m**	12.928	m	**m**	3.737	9.906	m	**m**
	Islandia	6.853	3.971	**6.514**	8.228	8.523	**8.242**	8.005	7.747	**7.958**	x(9)	8.579	7.345	**8.478**
	Israel	3.716	2.096	**3.208**	5.185	5.248	**5.200**	21.982	5.746	**5.897**	m	5.273	4.741	**5.076**
	Italia[3]	6.887	777	**4.997**	8.247	1.014	**7.686**	6.847	2.075	**6.424**	3.053	7.835	1.063	**7.061**
	Japón	x(3)	x(3)	**2.806**	x(6)	x(6)	**8.643**	x(9)	x(9)	**6.249**	x(9)	x(13)	x(13)	**8.120**
	Luxemburgo	21.935	5.470	**20.530**	19.964	6.542	**18.089**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	México	2.217	8	**1.906**	2.278	10	**2.038**	8.097	a	**5.502**	1.262	2.762	8	**2.408**
	Noruega	5.903	5.220	**5.594**	13.066	13.088	**13.067**	20.360	5.569	**18.289**	6.801	13.791	10.592	**13.414**
	Nueva Zelanda	2.213	9.892	**9.752**	7.066	2.238	**6.712**	7.524	1.837	**6.905**	1.602	7.142	5.626	**6.936**
	Países Bajos[4]	7.196	3.554	**7.073**	8.825	n	**8.622**	13.665	n	**12.385**	4.969	9.452	326	**9.121**
	Polonia	x(3)	x(3)	**3.906**	x(6)	x(6)	**4.993**	x(9)	x(9)	**4.742**	917	x(13)	x(13)	**4.801**
	Portugal	5.977	m	**m**	7.415	m	**m**	8.197	1.056	**6.553**	3.552	7.574	m	**m**
	Reino Unido	6.979	4.867	**6.438**	8.623	4.885	**7.875**	a	3.834	**3.834**	3.537	8.488	4.416	**7.196**
	República Checa	3.928	2.764	**3.909**	5.160	3.284	**5.024**	6.766	401	**5.784**	1.252	5.453	2.161	**5.187**
	República Eslovaca	3.577	2.682	**3.545**	4.493	4.088	**4.458**	4.751	m	**4.751**	1.032	4.585	3.989	**4.545**
	Suecia	6.651	6.225	**6.582**	10.071	9.868	**10.044**	18.421	13.060	**17.879**	8.070	10.720	9.404	**10.547**
	Suiza	5.186	m	**m**	11.726	m	**m**	21.893	m	**m**	m	12.808	m	**m**
	Turquía	2.467	2.597	**2.490**	2.008	2.413	**2.019**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Media OCDE	6.275	3.494	**5.643**	8.412	5.029	**7.705**	11.382	3.826	**8.676**	3.184	8.382	4.435	**7.504**
	Media UE21	7.007	3.563	**6.261**	9.094	5.244	**8.311**	10.739	4.184	**9.539**	3.342	8.348	4.507	**7.735**
Otros países del G20	Arabia Saudí[2]	m	m	**m**	m	m	**m**		m	**m**	m	m	m	**m**
	Argentina	2.427	m	**m**	3.398	m	**m**	4.680	m	**m**	m	3.500	m	**m**
	Brasil	2.111	m	**m**	2.653	m	**m**	13.137	m	**m**	756	2.964	m	**m**
	China	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Federación Rusa	m	m	**m**	3.978	m	**m**	4.980	m	**m**	m	m	m	**m**
	India	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**

1. Año de referencia 2009.
2. Año de referencia 2011.
3. Excluye la educación postsecundaria no terciaria.
4. Las instituciones privadas dependientes del gobierno están incluidas en instituciones públicas.
Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849768

¿CUÁL ES EL GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN?

- Por término medio en los países de la OCDE, la educación representa el 13 % del gasto público total, pero los valores varían desde menos del 10 % en Hungría, Irlanda, Italia, Japón y República Checa hasta más del 20 % en México y Nueva Zelanda.
- La proporción de gasto público en educación aumentó entre 1995 y 2005 en la mayoría de los países con datos comparables para esos dos años. Solo Canadá, Francia, Israel, Japón, Nueva Zelanda y Portugal presentan un patrón diferente.
- Durante el periodo de 2005 a 2010, la proporción de gasto público dedicada a la educación disminuyó aproximadamente en las dos terceras partes de los países, ya que el gasto público en educación y el gasto público en su totalidad no evolucionó al mismo ritmo.
- Mientras que no hubo una tendencia global clara sobre cómo iba a evolucionar el gasto público en educación durante la crisis económica, en 14 de los 30 países con datos disponibles, el gasto en educación creció a un ritmo superior al crecimiento del gasto público en el resto de servicios entre 2008 y 2010.

Gráfico B4.1. Gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total (1995, 2005, 2010)



Los países están clasificados en orden descendente del gasto público total en educación en todos los niveles educativos como porcentaje del gasto público total en 2010.

Fuente: OCDE. Tabla B4,2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847032

Cómo leer este gráfico

El gráfico muestra el gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a las familias (que incluyen las subvenciones para alojamiento y manutención, y las becas y ayudas a estudiantes y familias, así como los préstamos a estudiantes) y a otras entidades privadas, como porcentaje del gasto público total, por año.

Contexto

Las decisiones de los gobiernos en cuanto a la asignación del presupuesto a los diversos sectores, incluidas la educación, la sanidad, la seguridad social o la defensa, depende no solo de sus prioridades, sino también de si los mercados, por sí solos, pueden ofrecer esos servicios de forma adecuada, especialmente en el nivel terciario. Por ejemplo, la financiación de los gobiernos puede ayudar a aumentar el acceso a la educación de los miembros de la sociedad. Sin embargo, la crisis

económica ha aumentado la presión sobre los presupuestos públicos hasta tal punto que se limitan los recursos que pueden asignarse a la educación. Esto puede afectar a su vez al acceso a la educación y a los resultados educativos. Por otro lado, la demanda de educación y formación de quienes no tienen un empleo puede aumentar, requiriendo a su vez un mayor gasto educativo. En cualquier caso, un nivel de gasto mayor no significa necesariamente que haya mejores resultados o mejor calidad de la educación. Además, los niveles de gasto se ven afectados por muchos factores (véase Indicador B7) que hay que considerar cuando se comparan los diferentes países.

Este indicador presenta el gasto público en educación, como porcentaje del gasto público total de los países y en relación con su producto interior bruto, para reflejar el volumen relativo de los presupuestos públicos. Además, el indicador incluye datos sobre las diferentes fuentes de los fondos públicos invertidos en educación (gobierno central, regional y local) y sobre las transferencias de fondos entre estos niveles de gobierno.

Otros resultados

- En la mayoría de los países de la OCDE, **el gasto en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria es más del doble que en educación terciaria**.
- **El gasto público está más descentralizado en primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria que en educación terciaria**. Como media en los países de la OCDE, más del 50 % de los fondos públicos iniciales para estos niveles de educación proceden del gobierno central.
- **Aproximadamente un 87 % de los fondos públicos para educación terciaria proceden del gobierno central**, antes de contabilizar las transferencias de fondos públicos desde el gobierno central a los gobiernos regionales y locales.
- **En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, solo Nueva Zelanda tiene un sistema de financiación pública completamente centralizado**, mientras que nueve países (Chile, Estonia, Hungría, Irlanda, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos y República Eslovaca) cuentan con un sistema de financiación completamente centralizado para la educación terciaria.

Tendencias

Entre 1995 y 2010, el porcentaje del gasto público total dedicado a educación (considerando todos los niveles educativos en conjunto) aumentó ligeramente en dos tercios de los países con datos disponibles. No obstante, durante el periodo de 2005 a 2010, el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total disminuyó en menos de dos tercios de los países con datos disponibles. Esta disminución fue especialmente importante (un punto porcentual o más) en Eslovenia, Estados Unidos, Hungría, Irlanda, Islandia, México, Noruega y Polonia (Tabla B4.2).

Cambios similares se produjeron en el gasto público en educación como porcentaje del PIB durante el periodo 1995-2010. Sin embargo, una vez más, entre 2005 y 2010, las variaciones muestran otra tendencia. Mientras que el porcentaje del gasto público dedicado a educación disminuyó en la mayoría de los países entre 2005 y 2010, el gasto en educación como porcentaje del PIB aumentó en casi todos los países durante este periodo. Como media en los países de la OCDE con datos disponibles para esos dos años, el aumento fue de casi 0,4 puntos porcentuales, resultante de un aumento del gasto público al mismo tiempo que disminuía el PIB (véase Indicador B2).

Entre 2008 y 2010, en todos los países excepto en Estonia, Hungría, Islandia e Italia aumentó tanto el gasto público en educación como el gasto público para todos los servicios. Sin embargo, en 16 de 30 países, el gasto público en todos los servicios creció más rápidamente que el gasto público en educación (Tabla B4.2).

B4

Análisis

Nivel general de recursos públicos invertidos en educación

En 2010, el gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total se situó por término medio en un 13,0 % en los países de la OCDE, oscilando desde menos de un 10 % en Hungría (9,8 %), Irlanda (9,7 %), Italia (8,9 %), Japón (9,3 %) y República Checa (9,7 %) hasta al menos un 20 % en México (20,6 %) y Nueva Zelanda (20,0 %) (Gráfico B4.1 y Tabla B4.1).

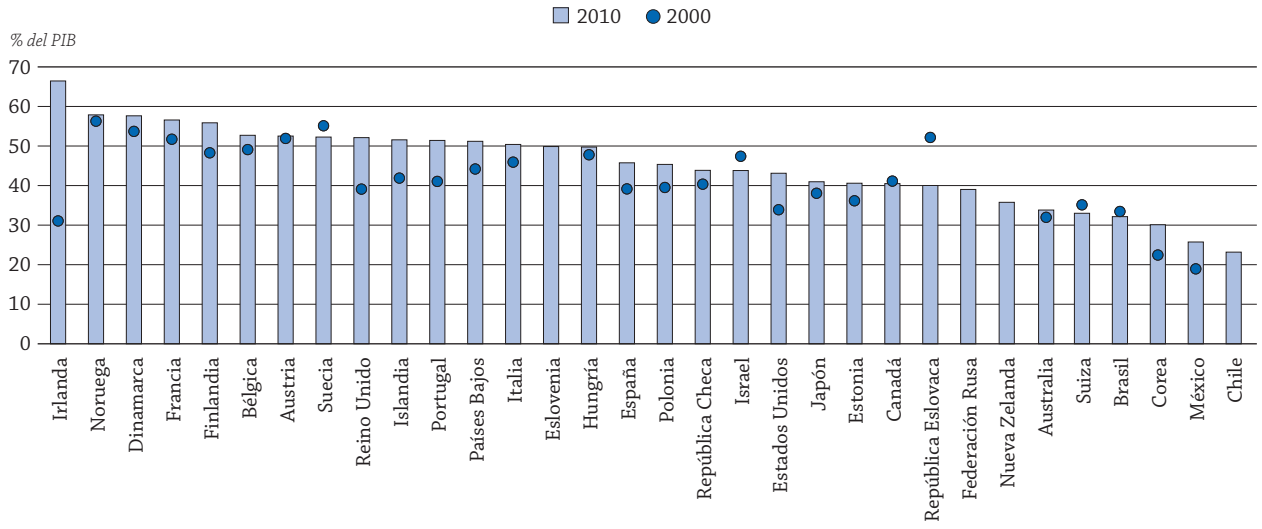
En la mayoría de los países, en torno a dos tercios del gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total se dedica a educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Esto se explica fundamentalmente por las tasas de escolaridad casi plenas en estos niveles educativos (véase Indicador C1) y la estructura demográfica de la población.

El gasto público dedicado a educación terciaria supone menos de una cuarta parte (23,5 %) del gasto público total en educación, como media en los países de la OCDE y del G20. Los porcentajes oscilan desde menos del 16 % en Corea (15,8 %) a más del 30 % en Canadá (35,4 %) y Finlandia (31,8 %).

Si se examina el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total, es necesario tener en cuenta la cuantía relativa de los presupuestos públicos. De hecho, el panorama es diferente cuando se observa el gasto público total en educación como porcentaje del PIB para todos los niveles educativos en conjunto, en comparación con el panorama descrito anteriormente del gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total. Países de la OCDE como Chile (4,1 %), Italia (4,5 %), Japón (3,8 %), República Checa (4,2 %) y República Eslovaca (4,2 %) presentan aún las menores tasas de gasto público en educación con relación al PIB en 2010, al igual que el perteneciente al G20, Federación Rusa (4,1 %). En el otro extremo del abanico, solo Dinamarca y Noruega gastan más del 8 % de su PIB en educación (8,8 %), porcentaje muy superior a la media de la OCDE, situada en el 5,8 % (Tabla B4.1).

En contra de lo que podría pensarse, los países con un gasto público total en educación más elevado como porcentaje del gasto público total –concretamente Brasil, Corea, Nueva Zelanda y Suiza (Gráfico B4.1)– se sitúan en los puestos inferiores en términos de gasto público total en todos los servicios como porcentaje del PIB (Gráfico B4.2). Dinamarca e Islandia son las excepciones, con unas tasas muy elevadas en ambas proporciones (Gráfico B4.2).

Gráfico B4.2. Gasto público total en todos los servicios como porcentaje del PIB (2000, 2010)



Nota: Este gráfico muestra el gasto público en todos los servicios y no solamente el gasto público en educación.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto público total como porcentaje del PIB en 2010.
Fuente: OCDE. Anexo 2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847051

Cuando se observa el gasto público total en todos los servicios (como sanidad, seguridad social o medio ambiente), y no simplemente el gasto público en educación, como proporción del PIB, los porcentajes varían considerablemente entre países. En 2010, más de un tercio de los países presentaron una proporción del gasto público total en todos los servicios con relación al PIB por encima del 50 %, y en cinco de ellos el porcentaje superó el 55 % (57,6 % en Dinamarca, 55,8 % en Finlandia, 56,5 % en Francia, 66,4 % en Irlanda y 57,8 % en Noruega). En el extremo opuesto, en México, el gasto público total en todos los servicios representó el 25,7 % del PIB (Gráfico B4.2 y Anexo 2).

Cambios del gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total entre 1995 y 2010

Se observó un aumento significativo entre 1995 y 2005…

Durante un periodo de 10 años (1995-2005), el gasto público en educación (todos los niveles en conjunto) como porcentaje del gasto público total aumentó en 20 de los 26 países de la OCDE con datos disponibles para 1995 y 2005 (como media, en 0,8 puntos porcentuales en estos 26 países). Solo Canadá, Francia, Israel, Japón, Nueva Zelanda y Portugal muestran patrones diferentes.

Entre 1995 y 2005, la evolución del gasto público en educación como porcentaje del PIB es diferente a la del gasto público en educación como porcentaje del gasto público total. Como media, el gasto público en educación con relación al PIB disminuyó en 0,1 puntos porcentuales entre 1995 y 2005, mientras que el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total aumentó en 0,8 puntos porcentuales durante el mismo periodo. Con relación al PIB, el gasto público en educación aumentó en más de medio punto porcentual en Brasil, Dinamarca, Estados Unidos, Grecia y México, y disminuyó en más de medio punto porcentual en Austria, Canadá, Estonia, Francia, Israel y República Eslovaca (Tabla B4.2).

…y una disminución desde 2005 con el impacto de la crisis económica de 2008

Los patrones de gasto cambiaron significativamente entre 2005 y 2010. Durante este periodo de seis años, el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total disminuyó en un poco menos de las dos terceras partes de los países con datos disponibles (19 de 32 países) con un promedio de 0,4 puntos porcentuales (de 12,8 % en 2005 a 12,4 % en 2010). Los mayores cambios se registraron en Irlanda (-4,2 puntos porcentuales), Islandia (-3,3 puntos porcentuales) y México (-2,9 puntos porcentuales). Los cambios fueron sustanciales también en Eslovenia, Estados Unidos, Hungría, Noruega y Polonia (-1 punto porcentual o más). Las excepciones a este patrón son Canadá, Israel y Nueva Zelanda, que mostraron una disminución del gasto en educación como porcentaje del gasto público total entre 1995 y 2005 seguido de un aumento del gasto desde 2005 a 2010.

Si se comparan los datos de 2010 con 2005, se advierte también un patrón diferente, porque el PIB también se vio afectado por la crisis financiera. Como resultado de ello, el gasto público en educación como porcentaje del PIB aumentó o permaneció estable en todos los países, a excepción de Hungría, Noruega, Polonia y Suiza entre esos dos años. Como media en los países de la OCDE con datos disponibles para todos los años, el aumento fue de 0,3 puntos porcentuales (Tabla B4.2 y Cuadro B2.1 en el Indicador B2).

Primer efecto de la crisis económica: el gasto público en educación aumentó a un ritmo más lento que el gasto público para todos los servicios en más de la mitad de los países

Las variaciones observadas entre 2008 y 2010 están relacionadas probablemente con los primeros efectos de la crisis económica mundial que empezó en 2008. La crisis ejerció más presión en todos los presupuestos públicos generales, exigiendo a los gobiernos que estableciesen prioridades en las asignaciones entre educación y otros sectores públicos clave, como la sanidad y la seguridad social (Tabla B4.2 y Gráfico B4.3).

Durante el periodo entre 2008 y 2010 no hubo una tendencia clara sobre la evolución del gasto público en educación como porcentaje del gasto público total, como ocurrió durante el periodo 1995-2005.

Sin embargo, en 26 de 30 países el gasto público en educación y el gasto público total en todos los servicios aumentaron entre 2008 y 2010. En 16 de esos 30 países, el gasto público en todos los servicios aumentó más rápidamente que el gasto público en educación (Tabla B4.2 y Gráfico B4.3). Las mayores diferencias se produjeron

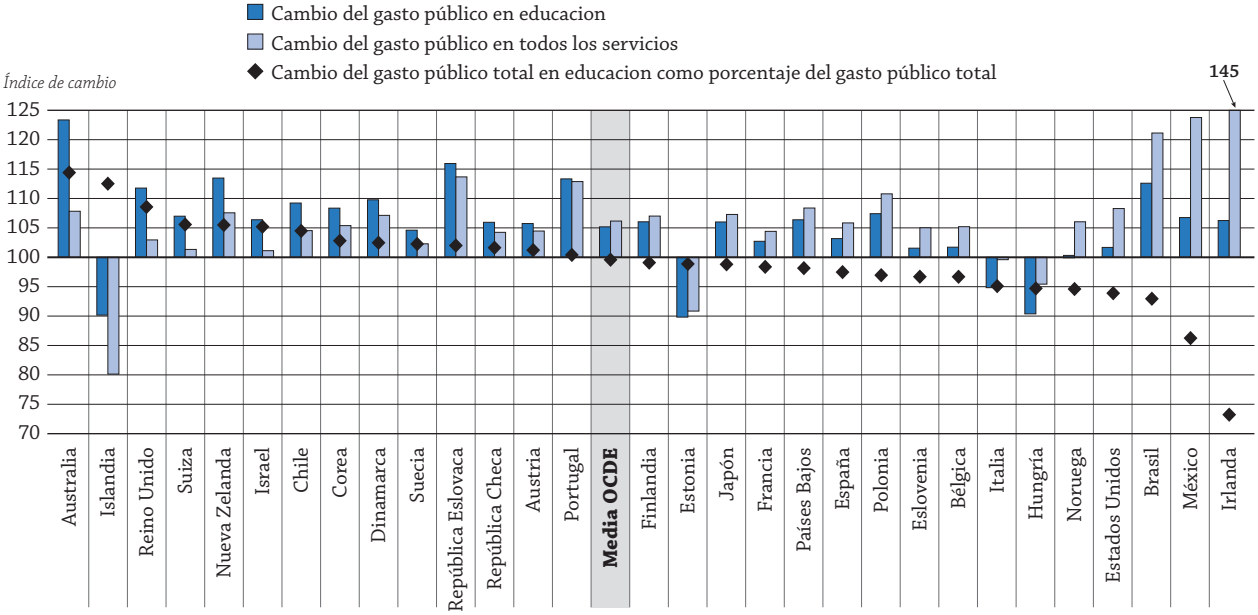
en Brasil, Estados Unidos, Irlanda, México y Noruega. En Irlanda, la disminución del 27 % en el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total para todos los servicios entre 2008 y 2010 se puede atribuir en gran medida a las transferencias de capital a gran escala a los bancos irlandeses en 2010, que ocasionó un impacto enorme en las cifras de préstamos netos del gobierno.

En los restantes 14 países, el gasto público en educación aumentó más rápidamente que el gasto público para todos los servicios. El crecimiento en el gasto público para todos los servicios osciló entre el 1 % en Israel y Suiza y el 14 % en República Eslovaca. En Australia, el gasto público para todos los servicios aumentó un 8 %, mientras que el gasto en educación aumentó un 23 %.

Solo en Estonia, Hungría, Islandia e Italia el gasto público en todos los servicios disminuyó entre 2008 y 2010. En Islandia, donde el gasto público en todos los servicios disminuyó un 20 %, el gasto público en educación también disminuyó, pero no tanto. En los otros tres países, el gasto público en educación disminuyó de forma más pronunciada que el gasto público en todos los servicios (Tabla B4.2 y Gráfico B4.3).

Gráfico B4.3. Índice de cambio entre 2008 y 2010 del gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total, para todos los niveles de educación en conjunto

(2008 = 100, precios constantes de 2010)



Los países están clasificados en orden descendente del cambio del gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total.

Fuente: OCDE. Tabla B4.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847070

Fuentes de los fondos públicos invertidos en educación

Todas las fuentes públicas (aparte de las internacionales) del gasto en educación se clasifican en tres niveles diferentes de gobierno: central, regional y local. En algunos países, la financiación de la educación está centralizada, mientras que en otros la financiación puede estar muy descentralizada después de transferencias entre los diferentes niveles de gobierno.

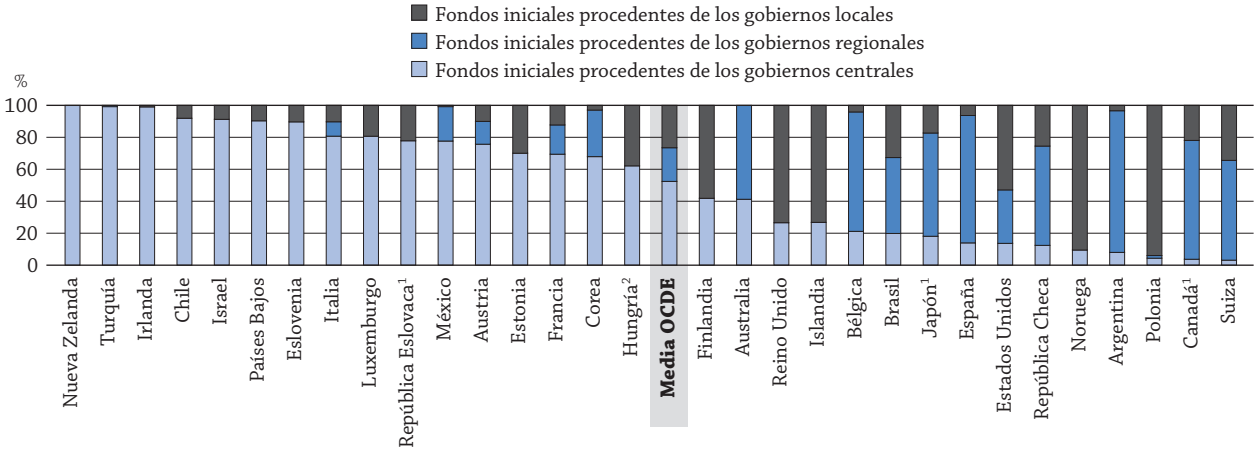
En los últimos años, muchos centros escolares se han vuelto más autónomos y descentralizados, aumentando su obligación de rendir cuentas ante los estudiantes, los padres y el público en general por sus resultados. Los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA) sugieren que, cuando se combinan de forma inteligente la autonomía y la obligación de rendir cuentas, suelen obtenerse mejores rendimientos educativos.

La financiación pública está más centralizada en educación terciaria que en los niveles educativos anteriores. En 2010, como media en los países de la OCDE, el 53,8 % de los fondos públicos para educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en su conjunto antes de transferencias procedían del gobierno central. Para educación terciaria, el 86,8 % de los fondos públicos procedían del gobierno central (Tabla B4.3 y Tabla B4.4, disponible en Internet).

Para educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en conjunto, el porcentaje de fondos públicos iniciales del gobierno central varió considerablemente entre países. Cuatro países mostraron una proporción inferior al 10 %, a saber, Canadá (3,7 %), Noruega (9,5 %), Polonia (4,4 %) y Suiza (3,2 %). En Canadá, el gobierno federal no tiene competencias en educación primaria y secundaria, la financiación a estos niveles se gestiona a nivel provincial y territorial.

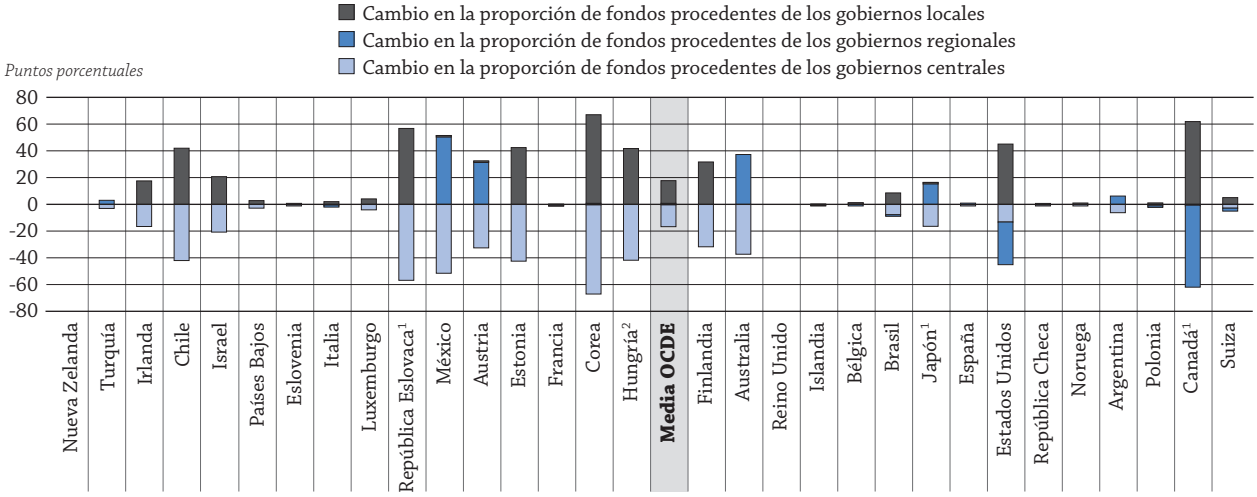
Gráfico B4.4. Distribución de las fuentes iniciales de fondos públicos para educación, por nivel de gobierno en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2010)

En porcentaje



Cambio en la proporción de fondos para educación procedentes de los distintos niveles de gobierno entre la transferencia inicial y final de recursos educativos, en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2010)

En puntos porcentuales



1. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
2. Los fondos de nivel local incluyen los fondos de nivel regional.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de fuentes iniciales de fondos procedentes del gobierno central.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B4,3. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847089

En el extremo opuesto, los fondos públicos provienen de forma casi exclusiva del gobierno central en Irlanda, Nueva Zelanda y Turquía, y más del 90 % de los fondos públicos iniciales procedieron del gobierno central en Chile (91,9 %), Israel (91,2 %) y Países Bajos (90,3 %). No obstante, este panorama cambia cuando se tienen en cuenta las transferencias entre niveles de gobierno. Después de estas transferencias, menos del 5 % de los fondos públicos procedía de los gobiernos centrales en Canadá (3,1 %), Polonia (3,3 %) y Suiza (0,3 %), y así ocurría también en Australia (3,9 %), Corea (0,9 %), Estados Unidos (0,5 %) y Japón (1,7 %). Solo Nueva Zelanda tenía un sistema de financiación completamente centralizado, incluso después de tener en cuenta las transferencias (Gráfico B4.4 y Tabla B4.3).

Las transferencias de fondos de los gobiernos centrales a los gobiernos regionales y locales en primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en conjunto son mayores que en educación terciaria, como media en los países de la OCDE, aumentando la amplitud de la descentralización en estos niveles de educación. En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, el 44,2 % de los fondos públicos proceden de fuentes locales tras las transferencias entre los distintos niveles de gobierno, frente a un 27,2 % antes de dichas transferencias. En educación terciaria, las fuentes locales representan como media en los países de la OCDE menos de un 3 % de los fondos públicos, tanto antes como después de las transferencias entre niveles de gobierno (Tabla B4.3 y Tabla B4.4, disponible en Internet).

En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en conjunto, la amplitud de las transferencias del gobierno central a niveles inferiores de financiación pública varía considerablemente entre países. La diferencia después de las transferencias del gobierno central a gobiernos regionales y locales representa más de 40 puntos porcentuales en Chile, Corea, Estonia, Hungría, México y República Eslovaca. Las transferencias de fondos públicos desde fuentes regionales a fuentes locales superan los 30 puntos porcentuales en Australia, Canadá, Estados Unidos y México (Gráfico B4.4).

En educación terciaria, los porcentajes de fondos públicos procedentes del gobierno central son relativamente elevados, tanto antes como después de transferencias entre niveles de gobierno. Los porcentajes más bajos de fondos públicos del gobierno central se dan en Bélgica (26,6 % y 25,3 %, antes y después de las transferencias, respectivamente) y en España (16 % y 15,8 %). En el extremo opuesto, en diez países estos porcentajes alcanzan casi el 100 % tanto antes como después de transferencias: Chile, Estonia, Hungría, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Portugal, Reino Unido y República Eslovaca (Tabla B4.4, disponible en Internet).

Definiciones

El **gasto público en educación** incluye el gasto público directo en instituciones educativas y las ayudas para gastos de alojamiento y manutención de los estudiantes y para otros gastos privados fuera de las instituciones. Incluye los gastos realizados por todas las entidades públicas, incluidos ministerios distintos del de Educación, y gobiernos locales y regionales, así como otros organismos públicos. Los países de la OCDE difieren en la forma de utilizar el dinero público en educación. Los fondos públicos pueden entregarse directamente a las instituciones o pueden canalizarse hasta las instituciones a través de programas estatales o a través de las familias, y pueden limitarse a la adquisición de servicios educativos o utilizarse además para cubrir los gastos de alojamiento y manutención de los estudiantes.

Todas las fuentes gubernamentales (aparte de las internacionales) para el gasto en educación deben clasificarse en tres niveles: gobierno central (nacional), gobierno regional (provincia, estado, territorio, etc.) y gobierno local (municipio, distrito, ayuntamiento, etc.). Los términos «regional» y «local» se aplican a gobiernos cuya responsabilidad se limita a una determinada subdivisión geográfica de un país. No son válidos para instituciones gubernamentales cuyas funciones no estén limitadas geográficamente, sino en términos de responsabilidad de determinados servicios, funciones o categorías de estudiantes.

El **gasto público total** se refiere al gasto corriente y de capital no reembolsable de todos los niveles de gobierno: central, regional y local. Incluye el gasto público directo en instituciones educativas, así como las ayudas públicas a las familias (por ejemplo, becas y préstamos a estudiantes para gastos de matrícula y costes de alojamiento y manutención) y a otras entidades privadas para gastos educativos (por ejemplo, ayudas a empresas u organizaciones sindicales que impartan programas para aprendices).

Metodología

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2010 y proceden de la compilación UOE de datos estadísticos sobre educación, gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Las cifras de gasto público total se han tomado de la Base de Datos de Cuentas Nacionales de la OCDE *(OECD Nacional Accounts Database)* (véase Anexo 2) y utilizan el Sistema de Cuentas Nacionales 1993.

El gasto en educación se expresa como porcentaje del gasto total del sector público y como porcentaje del PIB de cada país.

Aunque los gastos de servicio de la deuda (como los pagos de intereses) se incluyen en el gasto público total, se han excluido del gasto público en educación. La razón es que algunos países no pueden separar los pagos de intereses relacionados con la educación de los de otros servicios. Esto supone que el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total puede subestimarse en aquellos países en que los pagos de intereses constituyen un porcentaje elevado del gasto público total en todos los servicios.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Tablas del Indicador B4

Tabla B4.1	Gasto público total en educación (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849806
Tabla B4.2	Gasto público total en educación (1995, 2000, 2005 y 2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849825
Tabla B4.3	Fuentes de fondos educativos públicos para educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, por nivel de gobierno (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849844
WEB Tabla B4.4	Fuentes de fondos educativos públicos, antes y después de las transferencias, por nivel de gobierno en educación terciaria (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849863
WEB Tabla B4.5	Distribución del gasto público total en educación (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849882

B4

Tabla B4.1. Gasto público total en educación (2010)

Gasto público directo en instituciones educativas más subvenciones públicas a las familias[1] y otras entidades privadas, como porcentaje del PIB y del gasto público total, por nivel de educación

		Gasto público[1] en educación como porcentaje del gasto público total				Gasto público[1] en educación como porcentaje del PIB			
		Educación infantil	Toda la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación en conjunto	Educación infantil	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación en conjunto
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Australia	0,2	11,5	3,4	**15,2**	0,1	3,9	1,1	**5,2**
	Austria	1,2	7,0	3,1	**11,2**	0,6	3,6	1,6	**5,9**
	Bélgica	1,2	8,2	2,8	**12,5**	0,6	4,3	1,5	**6,6**
	Canadá[2, 3]	x(2)	8,5	4,7	**13,2**	x(6)	3,4	1,9	**5,3**
	Chile[4]	2,3	11,6	3,9	**17,7**	0,5	2,7	0,9	**4,1**
	Corea	0,5	11,2	2,6	**16,2**	0,1	3,4	0,8	**4,9**
	Dinamarca[3]	1,8	8,9	4,2	**15,3**	1,0	5,1	2,4	**8,8**
	Eslovenia	1,2	7,5	2,7	**11,4**	0,6	3,7	1,4	**5,7**
	España	1,5	6,8	2,5	**10,9**	0,7	3,1	1,2	**5,0**
	Estados Unidos	0,8	8,6	3,3	**12,7**	0,4	3,7	1,4	**5,5**
	Estonia	1,1	9,8	3,0	**14,0**	0,4	4,0	1,2	**5,7**
	Finlandia	0,7	7,6	3,9	**12,3**	0,4	4,3	2,2	**6,8**
	Francia	1,2	6,8	2,3	**10,4**	0,7	3,9	1,3	**5,9**
	Grecia	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Hungría	1,4	5,9	2,0	**9,8**	0,7	2,9	1,0	**4,9**
	Irlanda	0,2	7,4	2,2	**9,7**	0,1	4,9	1,4	**6,5**
	Islandia	1,4	9,4	3,2	**14,7**	0,7	4,8	1,6	**7,6**
	Israel	1,5	9,1	2,3	**13,6**	0,7	4,0	1,0	**5,9**
	Italia	0,9	6,4	1,7	**8,9**	0,4	3,2	0,8	**4,5**
	Japón[3]	0,2	6,7	1,8	**9,3**	0,1	2,8	0,7	**3,8**
	Luxemburgo	1,7	7,9	m	**m**	0,7	3,4	m	**m**
	México	2,1	13,6	4,0	**20,6**	0,5	3,5	1,0	**5,3**
	Noruega	0,7	9,4	4,5	**15,2**	0,4	5,5	2,6	**8,8**
	Nueva Zelanda	1,5	13,1	5,5	**20,0**	0,5	4,7	2,0	**7,2**
	Países Bajos	0,8	7,6	3,3	**11,6**	0,4	3,9	1,7	**6,0**
	Polonia	1,1	7,7	2,6	**11,4**	0,5	3,5	1,2	**5,2**
	Portugal	0,8	7,8	2,2	**11,0**	0,4	4,0	1,1	**5,6**
	Reino Unido	0,6	9,4	2,0	**12,0**	0,3	4,9	1,0	**6,3**
	República Checa	1,1	6,1	2,2	**9,7**	0,5	2,7	1,0	**4,2**
	República Eslovaca[3]	1,0	7,1	2,1	**10,6**	0,4	2,9	0,8	**4,2**
	Suecia	1,4	8,1	3,9	**13,4**	0,7	4,2	2,0	**7,0**
	Suiza	0,6	11,0	4,0	**15,8**	0,2	3,6	1,3	**5,2**
	Turquía	0,1	6,5	m	**m**	n	2,5	m	**m**
	Media OCDE	1,1	8,6	3,1	**13,0**	0,6	3,8	1,4	**5,8**
	Media UE21	1,1	7,6	2,7	**11,4**	0,6	3,8	1,4	**5,8**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Argentina	m	m	m	**m**	0,4	4,2	1,1	**5,8**
	Brasil	1,4	13,8	3,0	**18,1**	0,4	4,4	1,0	**5,8**
	China	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Federación Rusa	1,8	5,2	2,5	**10,5**	0,7	2,0	1,0	**4,1**
	India	m	m	m	**m**	n			
	Indonesia	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Sudáfrica	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	m	**m**	m	m	m	**m**

1. El gasto público presentado en esta tabla incluye las subvenciones públicas a las familias para costes de subsistencia (becas y otras ayudas a estudiantes y familias, y préstamos a estudiantes y familias), que no se gastan en instituciones educativas. Así pues, las cifras que aparecen aquí son más elevadas que las cifras del gasto público en instituciones que aparecen en la Tabla B2.4.

2. Año de referencia 2009 en lugar de 2010.

3. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

4. Año de referencia 2011 en lugar de 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849806

Tabla B4.2. Gasto público total en educación (1995, 2000, 2005 y 2010)

Gasto público directo en instituciones educativas más subvenciones públicas a las familias[1] y otras entidades privadas, como porcentaje del PIB y del gasto público total, para todos los niveles de educación en conjunto, por año

		Gasto público[1] en educación como porcentaje del gasto público total				Gasto público[1] en educación como porcentaje del PIB				Índice de cambio entre 2008 y 2010 en: (2008 = 100, precios constantes de 2010)		
		1995	2000	2005	2010	1995	2000	2005	2010	Gasto público en educación	Gasto público para todos los servicios	Gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	8,6	10,2	10,1	m	4,7	4,6	4,8	m	m	107	m
	Australia	13,8	14,3	14,6	15,2	4,8	4,6	4,5	5,2	123	108	114
	Austria	10,8	10,7	10,9	11,2	6,1	5,6	5,4	5,9	106	104	101
	Bélgica	m	12,0	11,4	12,5	m	5,9	5,9	6,6	102	105	97
	Canadá[2, 3]	12,7	12,4	11,8	13,2	6,2	5,1	5,1	5,3	m	m	m
	Chile[4]	m	m	16,2	17,7	m	m	3,0	4,1	109	105	104
	Corea	m	16,6	14,9	16,2	m	3,7	4,0	4,9	108	105	103
	Dinamarca[3]	12,3	15,4	15,7	15,3	7,3	8,3	8,3	8,8	110	107	102
	Eslovenia	m	m	12,6	11,4	m	m	5,7	5,7	102	105	97
	España	10,3	10,9	11,0	10,9	4,6	4,3	4,2	5,0	103	106	97
	Estados Unidos	12,0	13,8	13,9	12,7	4,5	4,7	5,1	5,5	102	108	94
	Estonia	13,9	14,8	14,5	14,0	5,8	5,4	4,9	5,7	90	91	99
	Finlandia	11,1	12,5	12,5	12,3	6,8	6,0	6,3	6,8	106	107	99
	Francia	11,5	11,6	10,6	10,4	6,3	6,0	5,7	5,9	103	104	98
	Grecia	5,6	7,3	m	m	2,6	3,4	4,1	m	m	94	m
	Hungría	9,4	10,4	10,9	9,8	5,3	5,0	5,5	4,9	90	95	95
	Irlanda	12,2	13,7	14,0	9,7	5,0	4,2	4,7	6,5	106	145	73
	Islandia	m	15,9	18,0	14,7	m	6,7	7,6	7,6	90	80	113
	Israel	12,7	13,4	12,3	13,6	6,5	6,3	5,6	5,9	106	101	105
	Italia	9,0	9,8	9,2	8,9	4,7	4,5	4,4	4,5	95	100	95
	Japón[3]	9,7	9,5	9,6	9,3	3,5	3,6	3,5	3,8	106	107	99
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	108	m
	México	22,2	23,4	23,4	20,6	4,2	4,4	5,0	5,3	107	124	86
	Noruega	15,6	14,0	16,7	15,2	9,3	7,8	9,3	8,8	100	106	95
	Nueva Zelanda	16,5	m	15,5	20,0	5,6	6,7	6,0	7,2	113	108	105
	Países Bajos	9,1	11,2	12,3	11,6	5,1	5,0	5,5	6,0	106	108	98
	Polonia	11,9	12,7	12,6	11,4	5,2	5,0	5,5	5,2	107	111	97
	Portugal	11,9	12,7	11,4	11,0	4,9	5,2	5,2	5,6	113	113	100
	Reino Unido	11,4	11,0	11,8	12,0	5,0	4,3	5,2	6,3	112	103	109
	República Checa	8,7	9,5	9,5	9,7	4,5	3,8	4,1	4,2	106	104	102
	República Eslovaca[3]	9,4	7,5	10,1	10,6	4,6	3,9	3,8	4,2	116	114	102
	Suecia	10,9	13,0	12,8	13,4	7,1	7,2	6,9	7,0	105	102	102
	Suiza	14,6	14,4	15,0	15,8	5,3	5,1	5,5	5,2	107	101	106
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	116	m
	Media OCDE	11,8	12,6	13,1	13,0	5,4	5,2	5,3	5,8	105	106	100
	Media UE21	10,4	11,4	11,8	11,4	5,3	5,1	5,3	5,8	104	106	98
	Media OCDE para países con datos en todos los años	12,0	12,6	12,8	12,4	5,5	5,2	5,4	5,7			
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	5,8	m	m	m
	Brasil	11,2	10,5	14,5	18,1	3,9	3,5	4,5	5,8	113	121	93
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	10,6	11,0	10,5	m	m	m	4,1	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. El gasto público presentado en esta tabla incluye las subvenciones públicas a las familias para costes de subsistencia (becas y otras ayudas a estudiantes y familias, y préstamos a estudiantes), que no se gastan en instituciones educativas. Así pues, las cifras que aparecen aquí son más elevadas que las cifras del gasto público en instituciones que aparecen en la Tabla B2.4.

2. Año de referencia 2009 en lugar de 2010.

3. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.

4. Año de referencia 2011 en lugar de 2010. Los datos se refieren a 2009-2011 en lugar de 2008-2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849825

B4

Tabla B4.3. Fuentes de fondos educativos públicos para educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, por nivel de gobierno (2010)

		Fondos iniciales (antes de transferencias entre niveles de gobierno)				Fondos finales (después de transferencias entre niveles de gobierno)			
		Central	Regional	Local	Total	Central	Regional	Local	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m
	Australia	41,2	58,8	m	100,0	3,9	96,1	m	100,0
	Austria	75,7	14,3	10,0	100,0	43,1	46,5	10,4	100,0
	Bélgica	21,2	74,7	4,1	100,0	22,3	73,5	4,1	100,0
	Canadá[1, 2]	3,7	74,3	21,9	100,0	3,1	13,0	83,9	100,0
	Chile[3]	91,9	a	8,1	100,0	49,9	a	50,1	100,0
	Corea	67,9	29,1	3,0	100,0	0,9	29,9	69,2	100,0
	Dinamarca[2]	m	m	m	100,0	41,4	n	58,6	100,0
	Eslovenia	89,7	a	10,3	100,0	88,9	a	11,1	100,0
	España	14,0	79,7	6,4	100,0	13,0	80,6	6,4	100,0
	Estados Unidos	13,7	33,4	52,9	100,0	0,5	1,5	98,0	100,0
	Estonia	70,0	a	30,0	100,0	27,6	a	72,4	100,0
	Finlandia	41,8	a	58,2	100,0	10,1	a	89,9	100,0
	Francia	69,4	18,3	12,3	100,0	69,3	18,3	12,4	100,0
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	62,1	x(3)	37,9	100,0	20,4	x(7)	79,6	100,0
	Irlanda	99,0	a	1,0	100,0	82,5	a	17,5	100,0
	Islandia	26,8	a	73,2	100,0	26,5	a	73,5	100,0
	Israel	91,2	a	8,8	100,0	70,5	a	29,5	100,0
	Italia	80,7	9,0	10,3	100,0	80,2	7,5	12,3	100,0
	Japón[2]	18,1	64,6	17,3	100,0	1,7	81,0	17,3	100,0
	Luxemburgo	80,7	a	19,3	100,0	76,6	a	23,4	100,0
	México	77,7	22,1	0,2	100,0	26,1	73,7	0,2	100,0
	Noruega	9,5	n	90,5	100,0	8,4	n	91,6	100,0
	Nueva Zelanda	100,0	n	n	100,0	100,0	n	n	100,0
	Países Bajos	90,3	n	9,7	100,0	87,5	n	12,5	100,0
	Polonia	4,4	1,7	94,0	100,0	3,3	1,6	95,1	100,0
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	26,6	a	73,4	100,0	26,6	a	73,4	100,0
	República Checa	12,4	62,1	25,5	100,0	11,7	62,8	25,5	100,0
	República Eslovaca[2]	77,8	a	22,2	100,0	21,0	a	79,0	100,0
	Suecia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suiza	3,2	62,4	34,4	100,0	0,3	60,2	39,5	100,0
	Turquía	99,3	0,7	m	100,0	96,2	3,8	m	100,0
	Media OCDE	53,8	21,6	27,2	100,0	37,1	22,4	44,2	100,0
	Media UE21	57,2	17,3	26,5	100,0	42,7	18,2	40,2	100,0
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	8,0	88,6	3,4	100,0	1,8	94,8	3,4	100,0
	Brasil	19,9	47,5	32,7	100,0	12,1	46,7	41,2	100,0
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	2,1	32,4	65,5	100,0
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Año de referencia 2009.
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
3. Año de referencia 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

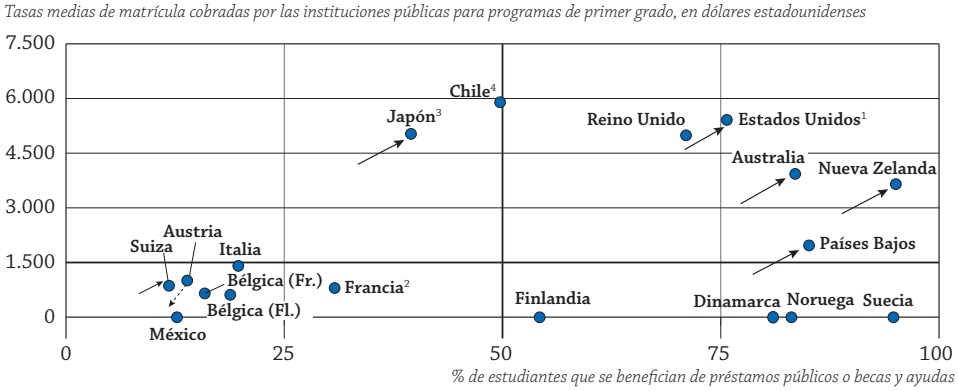
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849844

¿CUÁNTO PAGAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TERCIARIA Y QUÉ AYUDAS PÚBLICAS RECIBEN?

- Los países de la OCDE y otros países del G20 difieren significativamente en el importe de las tasas de matrícula que cobran sus instituciones de educación terciaria. En ocho países de la OCDE, las instituciones públicas no cobran tasas de matrícula, mientras que en un tercio de los 26 países de la OCDE con datos disponibles las tasas de matrícula anuales cobradas por las instituciones públicas a los estudiantes nacionales superan los 1.500 dólares estadounidenses.
- Los países con tasas de matrícula elevadas suelen ser también aquellos donde las entidades privadas (por ejemplo, las empresas) más contribuyen a la financiación de las instituciones de educación terciaria.
- Un número creciente de países de la OCDE cobran tasas de matrícula más elevadas a los estudiantes internacionales que a los nacionales. Por término medio se destina un 22 % del gasto público en educación terciaria para ayudas a los estudiantes, a las familias y a otras entidades privadas.

Gráfico B5.1. Relación entre las tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones públicas y la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos o becas y ayudas en educación terciaria de tipo A (2011)

Para estudiantes nacionales a tiempo completo, en dólares estadounidenses convertidos mediante PPA según el PIB, año académico 2010-2011



Nota: Las flechas muestran cómo las tasas medias de matrícula y la proporción de estudiantes que se benefician de ayudas públicas han cambiado desde 1995 a raíz de reformas (flechas continuas) y cómo pueden cambiar debido a los cambios planeados desde 2008-2009 (flecha discontinua).
1. Las cifras hacen referencia a todos los estudiantes (tiempo completo nacionales y tiempo completo no nacionales/estudiantes extranjeros).
2. Tasas medias de matrícula entre 200 y 1.402 dólares norteamericanos para programas universitarios dependientes del Ministerio de Educación.
3. Las tasas de matrícula se refieren a instituciones públicas, pero más de dos tercios de los estudiantes están matriculados en instituciones privadas.
4. Si solo se tienen en cuenta las instituciones públicas, la proporción de estudiantes que se benefician de créditos públicos o becas y subvenciones debe ser del 68 %.
Fuente: OCDE. Tablas B5.1 y B5.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847108

Cómo leer este gráfico
Este gráfico muestra las relaciones entre las tasas anuales de matrícula cobradas por las instituciones educativas en la educación terciaria de tipo A y las ayudas públicas a las familias para costes de alojamiento y manutención de los estudiantes. Las flechas muestran cómo han cambiado desde 1995 las tasas medias de matrícula y la proporción de estudiantes que se benefician de ayudas públicas tras las reformas.

Contexto

Las decisiones políticas relativas a los importes de las tasas de matrícula afectan tanto al coste de los estudios terciarios para los estudiantes como a los recursos disponibles para las instituciones de educación terciaria. Las ayudas públicas a los estudiantes y sus familias actúan también como un instrumento político que los gobiernos pueden utilizar para estimular la participación en la educación –particularmente entre los estudiantes de familias con bajo nivel de ingresos– cubriendo

parte de los costes de la educación, así como otros gastos relacionados con los mismos. De este modo, los gobiernos pueden abordar cuestiones tales como el acceso a los estudios y la igualdad de oportunidades. Por consiguiente, se deberá juzgar el impacto de estas ayudas, al menos en parte, examinando la participación, permanencia y finalización en los estudios de educación terciaria.

Las ayudas públicas a los estudiantes también financian indirectamente a las instituciones de educación terciaria. Canalizar la financiación de las instituciones a través de los estudiantes puede ayudar también a aumentar la competencia entre las instituciones. Dado que las ayudas para los costes de subsistencia de los estudiantes pueden servir como sustituto de los ingresos laborales, las ayudas públicas pueden mejorar los resultados académicos al permitir que los estudiantes trabajen menos. Estas ayudas adoptan diversas formas: subsidios basados en los ingresos, asignaciones familiares para los estudiantes, deducciones fiscales para los estudiantes o sus progenitores y otras prestaciones a las familias. Los gobiernos deben encontrar el justo equilibrio entre los diferentes subsidios, espacialmente en un periodo de crisis económica. Partiendo de un determinado fondo para subsidios, las ayudas públicas tales como desgravaciones fiscales o asignaciones familiares pueden ser un estímulo menos eficaz para los estudiantes con bajo nivel de ingresos que los subsidios en función de los ingresos, dado que las primeras no están destinadas exclusivamente a apoyar a los estudiantes con bajos ingresos. Sin embargo, aún pueden contribuir a atenuar los desequilibrios económicos existentes entre las familias con y sin hijos que estudian.

Otros resultados

- **Aproximadamente la mitad de los 26 países de la OCDE con datos disponibles diferencian las tasas de matrícula por ámbito de estudio** en los programas de primer grado. No existe un patrón común en estos países entre el importe de las tasas de matrícula cobradas y el ámbito de estudio que siguen los estudiantes. En estos países, los criterios principales para diferenciar las tasas son **el coste público del ámbito de estudio y las oportunidades del mercado laboral**.
- En los países de la OCDE, **las tasas de matrícula de los programas de segundo grado y posteriores no son normalmente mucho más elevadas** que las tasas de los programas de primer grado tanto en las instituciones públicas como en las privadas dependientes del gobierno. Las excepciones a este patrón se encuentran en Australia, Chile y Reino Unido.
- **La elevada tasa de ingreso en educación terciaria en algunos países que no cobran tasas de matrícula se debe probablemente a sistemas muy desarrollados de ayudas económicas a estudiantes y no solo a la ausencia de tasas de matrícula**.
- **Los** países de la OCDE **en los que los estudiantes deben abonar tasas de matrícula, pero pueden beneficiarse de ayudas públicas considerables no dan muestra de niveles inferiores a la media en el acceso a la educación terciaria de tipo A**.
- **Los sistemas de ayudas económicas a estudiantes que ofrecen préstamos con devolución supeditada a los ingresos para todos los estudiantes junto con subsidios basados en los ingresos pueden ser una forma efectiva de fomentar el acceso a los estudios y la igualdad de oportunidades**, a la vez que se comparten los costes de la educación superior entre el Estado y los estudiantes.

Tendencias

Tal como se informó en *Panorama de la educación 2012*, desde 1995, 14 de los 25 países con datos comparables implementaron reformas en las tasas de matrícula. En estos 14 países excepto en Islandia y República Eslovaca, las reformas estuvieron acompañadas de cambios en el nivel de ayudas públicas a disposición de los estudiantes.

Desde 2009, se han introducido nuevos cambios en las tasas de matrícula y sistemas de ayudas públicas en varios países. Por ejemplo, en Reino Unido las tasas de matrícula se duplicaron o casi se triplicaron en algunas universidades, en 2012 como parte de un plan del gobierno para estabilizar las finanzas universitarias. Sin embargo, los datos que se presentan aquí, que son de 2010-2011, no reflejan esos cambios más recientes. En 2011, Corea también implementó reformas para aumentar el nivel de ayudas públicas a la educación superior, con el objetivo de reforzar el acceso a los estudios y la igualdad de oportunidades en educación terciaria de tipo A.

B5

Análisis

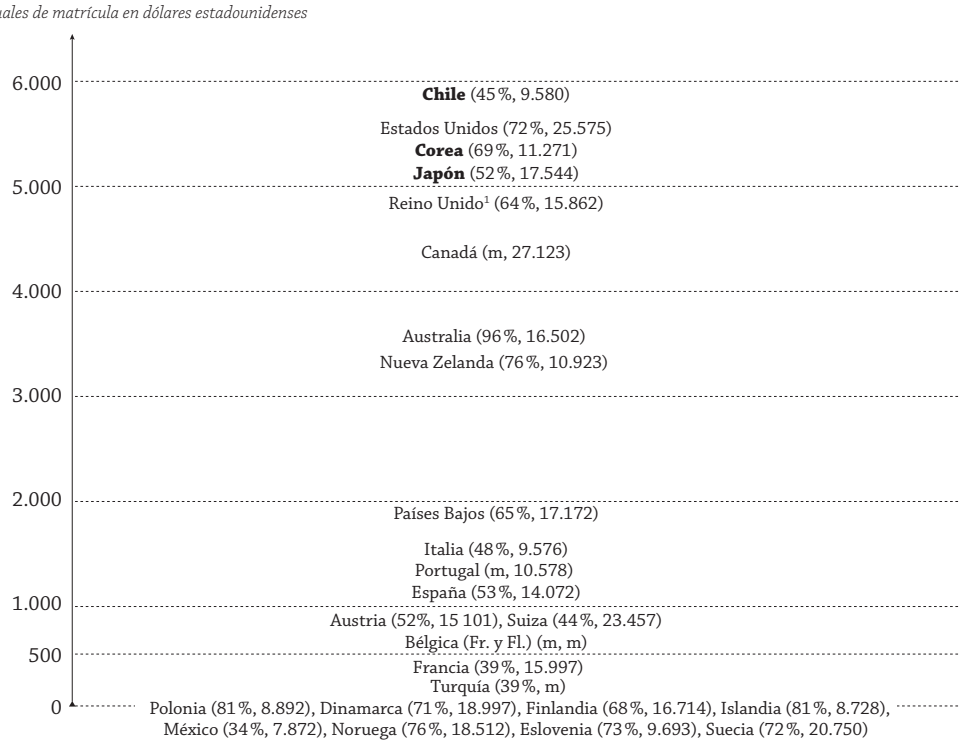
Tasas de matrícula anuales cobradas por instituciones de educación terciaria de tipo A a estudiantes nacionales

El coste de la educación superior y la mejor forma de ayudar a los estudiantes a pagarlo figuran actualmente entre los temas más candentes del debate sobre políticas públicas en educación. El nivel de tasas de matrícula que cobran las instituciones terciarias –así como el nivel y tipo de asistencia económica que los países ofrecen mediante sus sistemas de ayudas a los estudiantes– pueden tener consecuencias considerables en cuanto al acceso a los estudios y la igualdad de oportunidades en educación terciaria.

No es fácil conseguir el equilibrio adecuado entre la oferta de ayudas suficientes a las instituciones mediante las tasas de matrícula y el mantenimiento de las posibilidades de acceso a los estudios y la igualdad de oportunidades. Por un lado, unas tasas de matrícula elevadas aumentan los recursos de que disponen las instituciones educativas, estimulan sus esfuerzos para mantener programas académicos de calidad y desarrollar otros nuevos, y ayudan a las instituciones a adaptarse a los aumentos de los índices de matriculación. Sin embargo, también contribuyen a limitar el acceso a la educación de los estudiantes, especialmente a los que proceden de familias con bajos ingresos, sobre todo en ausencia de un sistema consistente de ayudas públicas que les ayuden a pagar o les reembolsen el coste de sus estudios. Además, unas tasas de matrícula elevadas pueden dificultar que algunos estudiantes opten por campos que requieran periodos de estudio más extensos si las oportunidades laborales son insuficientes.

Gráfico B5.2. Tasas medias anuales de matrícula cobradas por instituciones terciarias de tipo A a estudiantes nacionales a tiempo completo (2011)

Convertidas en dólares estadounidenses usando PPA según el PIB, año académico 2010-2011



Nota: Este gráfico muestra las tasas de matrícula anuales cobradas en equivalentes a dólares estadounidenses convertidos usando PPA. Los países en negrita indican que las tasas de matrícula hacen referencia a las instituciones públicas, pero más de dos tercios de los estudiantes están matriculados en instituciones privadas. La tasa neta de ingreso y gasto por estudiante (en dólares) en programas de educación terciaria de tipo A están añadidos siguiendo a los nombres de los países.

Este gráfico no tiene en cuenta becas, ayudas o préstamos que compensan total o parcialmente las tasas de matrícula del estudiante.

1. Las instituciones públicas no existen en este nivel de educación y la mayoría de los estudiantes están matriculados en instituciones privadas dependientes del gobierno.

Fuente: OCDE. Tablas B1.1a, B5.1 e Indicador C3. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847127

Por otro lado, unas tasas de matrícula más bajas pueden facilitar el acceso a los estudios y la igualdad de oportunidades en educación superior, especialmente en los sectores de población más desfavorecidos. Sin embargo, también pueden limitar la capacidad de las instituciones terciarias para mantener una adecuada calidad educativa, especialmente a la vista de la expansión masiva de la educación terciaria en todos los países de la OCDE en los últimos años. Además, las presiones presupuestarias derivadas de la crisis económica mundial pueden dificultar aún más que los países con tasas académicas reducidas puedan mantener este modelo en el futuro.

Se observan grandes diferencias entre países en las tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones públicas de educación terciaria de tipo A a estudiantes nacionales de programas de primer grado. En los cinco países nórdicos de la OCDE con estructuras fiscales más progresivas (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia) y en Eslovenia, México y Polonia, las instituciones públicas no cobran tasas de matrícula. Por el contrario, en un tercio de los países de los que se dispone de datos, las tasas de matrícula anuales cobradas por las instituciones públicas superan los 1.500 dólares estadounidenses y llegan hasta los 5.000 dólares en Corea, Chile, Estados Unidos y Japón. En Austria, Bélgica, España, Francia, Italia, Suiza y Turquía, los estudiantes pagan tasas de matrícula bajas en educación terciaria de tipo A. En los 21 países de la UE de los que se dispone de datos, solo Países Bajos, Reino Unido y República Eslovaca aplican unas tasas de matrícula anuales superiores a los 1.500 dólares estadounidenses por estudiante nacional a tiempo completo (Tabla B5.1 y Gráfico B5.2).

Las tasas de matrícula que se cobran a los estudiantes de programas de segundo grado o posteriores no son mucho más elevadas que las que se cobran en los programas de primer grado. En la mayoría de países con datos disponibles, las tasas son iguales o un poco más elevadas que las tasas de los programas de primer grado. Las excepciones a este patrón son Australia, Chile, Irlanda, Nueva Zelanda y Reino Unido. En Australia, las instituciones públicas aumentan el importe un 55 % entre los dos tipos de graduación, de 3.924 dólares estadounidenses a 6.099 dólares estadounidenses, mientras que disminuye ligeramente en las instituciones privadas independientes. Australia, Chile y Reino Unido también tienen tasas diferenciadas según el campo de estudio en los programas de primer grado. Por el contrario, Turquía es el único ejemplo en que las instituciones públicas cobran unas tasas inferiores en los programas de segundo grado y posteriores (Tablas B5.1 y B5.3).

Las tasas de matrícula de los estudiantes no nacionales son a menudo más elevadas

Las políticas nacionales respecto a las tasas de matrícula y a las ayudas económicas a los estudiantes abarcan, en términos generales, a todos los estudiantes que estudian en las instituciones académicas del país. Las políticas de los países también tienen en cuenta a los estudiantes internacionales. Las diferencias entre los estudiantes nacionales e internacionales en el importe de las tasas que los estudiantes deben abonar o en las ayudas económicas que pueden percibir del país en el que estudian influyen, junto con otros factores, en el flujo de estudiantes internacionales. Estas diferencias pueden atraer a estudiantes a algunos países o, por el contrario, pueden ser un impedimento para que los estudiantes estudien en otros países (véase Indicador C4), especialmente en el contexto actual en el que los países de la OCDE están cobrando tasas de matrícula más elevadas a los estudiantes internacionales.

En la mayoría de los países de los que se dispone de datos, las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas públicas pueden diferir entre los estudiantes nacionales e internacionales inscritos en el mismo programa. En Austria, por ejemplo, la tasa media de matrícula cobrada por las instituciones públicas a los estudiantes que no son nacionales de un Estado miembro de la UE o del Espacio Económico Europeo (EEE) es el doble que la tasa cobrada a los estudiantes nacionales de estos países. También se dan políticas semejantes en Canadá, Dinamarca (desde el curso académico 2006-2007), Eslovenia, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda (excepto para estudiantes extranjeros de doctorado), Países Bajos, Polonia, Reino Unido, República Eslovaca, Suecia (desde 2011), Suiza y Turquía. En estos países, el importe de las tasas de matrícula varía según la nacionalidad o el lugar de residencia (véanse Indicador C4 y Cuadro C4.3). En Australia, los estudiantes internacionales no tienen derecho a las ayudas disponibles para los estudiantes nacionales.

No existe un modelo común de la relación entre el importe de la matrícula y el ámbito educativo en los diferentes países

Las tasas de matrícula se diferencian también según el ámbito de estudio en los programas de primer grado de educación terciaria pública de tipo A en alrededor de la mitad de los 26 países de los que se dispone de datos. Chile y Nueva Zelanda muestran la gama más amplia de tasas con diferencias entre la más baja y la más elevada,

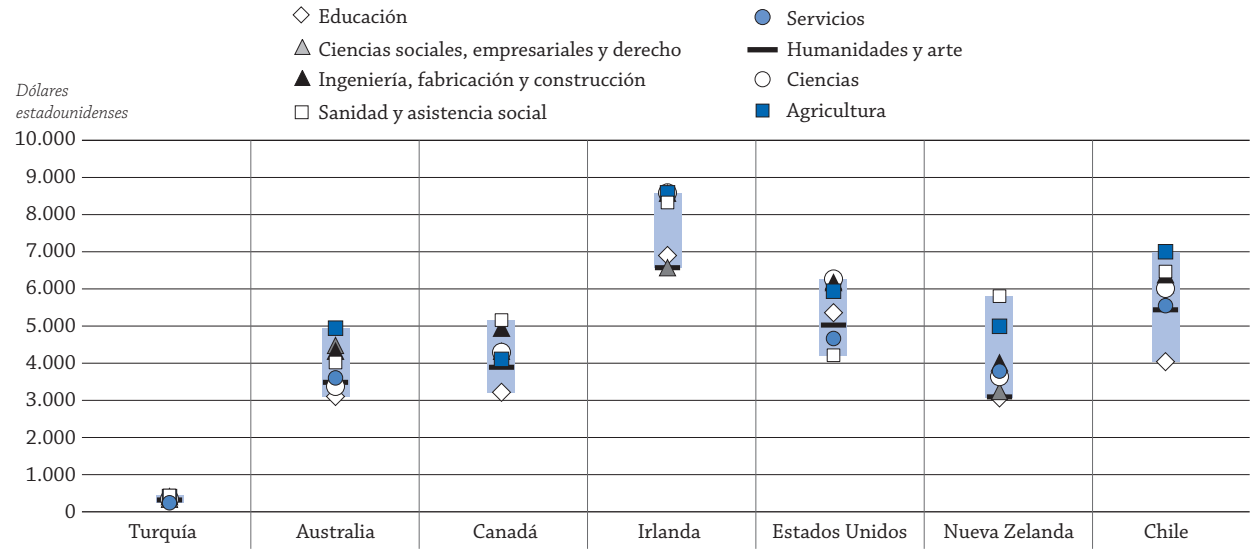
de 2.963 dólares estadounidenses en Chile y 2.744 dólares estadounidenses en Nueva Zelanda. En Chile, un estudiante de educación abona 4.034 dólares estadounidenses al año, mientras que un estudiante de agricultura abona 6.997 dólares estadounidenses (Tabla B5.3 y Gráfico B5.3).

La razón principal de esta diferenciación de las tasas en Irlanda, Nueva Zelanda y Reino Unido es la diferencia de los costes públicos de los estudios. En estos países, cuanto mayor es el coste de los estudios, más altas son las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas. En algunos países, la base de la diferenciación de las tasas de matrícula por ámbito de estudio es la prioridad dada por el país a determinados ámbitos. En Australia, por ejemplo, este tipo de diferenciación está vinculada a la escasez de personal especializado en algunas áreas del mercado laboral y al nivel salarial que los graduados de ciertas disciplinas pueden llegar a recibir (véase cuadro B5.1 en *Panorama de la educación 2012*). En Estados Unidos, las diferencias de las tasas de matrícula por ámbito de estudio reflejan las diferencias entre instituciones, no entre los ámbitos de estudio dentro de la misma institución. Normalmente, en una institución, las tasas de matrícula son las mismas para todos los programas terciarios de tipo A, independientemente del ámbito de estudio.

Al contrario de lo que se podría esperar, las tasas de matrícula en ámbitos como las ciencias y la ingeniería solo son considerablemente más elevadas en Irlanda. El único patrón que emerge cuando se comparan las tasas de matrícula en relación con el ámbito de estudio es que las tasas de matrícula para el ámbito de la educación son las más bajas de todos los ámbitos de estudio en cinco de los siete países con datos disponibles. Estos siete países forman parte del grupo de países con tasas de matrícula relativamente altas y sistemas de ayuda a los estudiantes bien desarrollados (modelo 2 más adelante). Turquía es una notable excepción, con tasas diferenciadas a pesar de tener unas tasas de matrícula relativamente bajas, que oscilan entre 290 dólares estadounidenses y 428 dólares estadounidenses (Tabla B5.3 y Gráfico B5.3).

Gráfico B5.3. Espectro de las tasas de matrícula en programas de primer grado en educación terciaria pública de tipo A (2011)

Importe bruto de las tasas de matrícula en dólares estadounidenses convertidos mediante PPA según el PIB (año académico 2010-2011)



Los países están clasificados en orden ascendente de la diferencia entre el importe más alto y el más bajo de las tasas de matrícula.
Fuente: OCDE. Tabla B5.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847146

Los países de la OCDE emplean distintas combinaciones de becas y préstamos para subvencionar los costes de la educación de los estudiantes

Una cuestión clave en muchos países de la OCDE es si la ayuda económica a las familias debe concederse fundamentalmente en forma de becas o de préstamos en la educación terciaria de tipo A. Los gobiernos subven-

cionan los costes de subsistencia o costes educativos de los estudiantes mediante diversas combinaciones de estos dos tipos de apoyo. En este indicador no se incluyen ni las desgravaciones fiscales ni los créditos fiscales. Los partidarios de los préstamos a los estudiantes sostienen que los recursos disponibles se distribuyen mejor. Si el importe invertido en becas se usara en su lugar para garantizar o subvencionar préstamos, el total de ayudas disponibles para los estudiantes sería mayor y se incrementarían en términos generales las posibilidades de acceso a los estudios superiores. Además, los préstamos dirigen una parte del coste de la educación precisamente hacia quien más se beneficia de una educación superior, a saber, el estudiante. Los detractores de los préstamos alegan que estos son menos eficaces que las becas para estimular a los estudiantes de bajo nivel económico a continuar sus estudios. Asimismo, sostienen que los préstamos pueden ser menos rentables de lo previsto, debido, por una parte, a los diversos tipos de ayudas que reciben los prestatarios o las entidades crediticias y, por otra, a los gastos de gestión que generan.

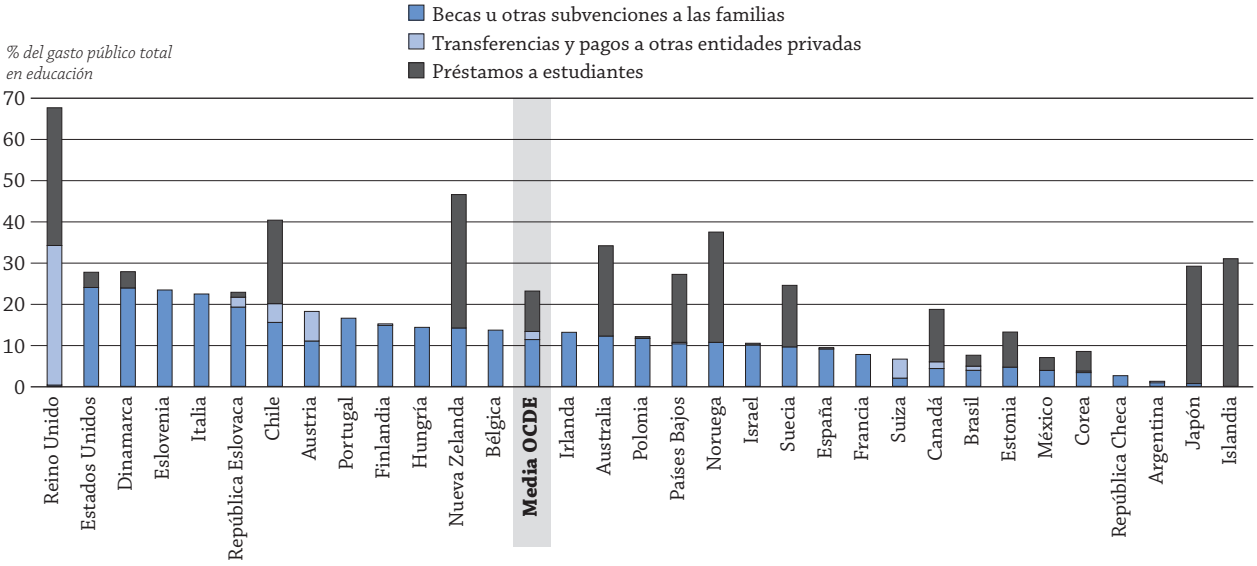
Los países de la OCDE invierten como media el 22 % de sus presupuestos públicos para educación terciaria en ayudas a familias y a otras entidades privadas (Gráfico B5.4). En Australia, Chile, Dinamarca, Estados Unidos, Islandia, Japón, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, las ayudas públicas representan un 25 % o más del gasto público en educación terciaria. Solo México, República Checa y Suiza invierten en ayudas menos del 7 % del total de su gasto público en educación terciaria. No obstante, en República Checa, los fondos para ayudas a los estudiantes se envían directamente a las instituciones, que son las encargadas de su distribución entre los estudiantes (Tabla B5.4).

Los estudios de la OCDE (véase OECD, 2008) indican que la existencia de un sistema sólido de ayudas económicas es importante para asegurar buenos resultados a los estudiantes de educación superior y que el tipo de ayuda ofrecida es también fundamental. El Gráfico B5.4 muestra la proporción de gasto público en educación terciaria dedicada a préstamos, subvenciones y becas, y otros tipos de ayudas a las familias.

Más de un tercio de los 31 países de la OCDE que informan sobre este particular dependen exclusivamente de becas o subvenciones y transferencias o pagos a otras entidades privadas. Islandia solo concede préstamos a los estudiantes, mientras que el resto de los países ponen a disposición de los estudiantes una combinación

Gráfico B5.4. Ayudas públicas para educación terciaria (2010)

Ayudas públicas para educación a familias y otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación, por tipo de ayuda



Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de becas o subvenciones a las familias y transferencias o pagos a otras entidades privadas en el gasto público total en educación.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B5.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847165

de subvenciones y préstamos. Ambos tipos de ayudas están especialmente desarrollados en Australia, Chile, Estados Unidos, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido y Suecia.

En general, los países que ofrecen préstamos a los estudiantes son también aquellos en los que la asistencia pública a las familias representa la mayor proporción de gasto público en educación terciaria. En la mayoría de los casos, estos países también gastan en subvenciones y becas un porcentaje de sus presupuestos para educación terciaria superior a la media (Gráfico B5.4 y Tabla B5.4).

Diferencias de enfoque entre países en la financiación de la educación terciaria

Muchos países tienen objetivos similares respecto a la educación terciaria, tales como el fortalecimiento de la economía del conocimiento, el aumento del acceso de los estudiantes, la promoción de altos índices de finalización y la garantía de estabilidad financiera de sus sistemas de educación superior. Sin embargo, los países de la OCDE difieren notablemente en el modo en que el coste de la educación superior es compartido entre los gobiernos, los estudiantes y sus familias y otras entidades privadas, y en la ayuda económica que prestan a los estudiantes.

Como se ha mencionado anteriormente, los costes de la educación superior y el tipo de ayudas disponibles para los estudiantes presentan variaciones considerables entre los países de la OCDE. Esta sección ofrece una taxonomía de los diferentes modelos de financiación de la educación terciaria en los países para los que se dispone de datos, y analiza la repercusión de estos modelos en el acceso a la educación terciaria. Los países han sido agrupados en cuatro modelos, según dos parámetros: el nivel de las tasas de matrícula y el nivel de ayudas económicas disponibles dentro del sistema de apoyo económico a los estudiantes de educación terciaria de cada país.

No existe un único modelo en los países de la OCDE para la financiación de las instituciones de educación terciaria de tipo A. Países en los que se cobran tasas de matrícula similares por las instituciones de educación terciaria de tipo A, pueden presentar diferencias en el porcentaje de estudiantes que se benefician de las ayudas públicas o en el importe medio de dichas ayudas (Tablas B5.1, B5.2 y B5.3, Tabla B5.4 y Tabla B5.5 disponible en Internet, y Gráfico B5.1). Dado que las disposiciones relativas a las tasas de matrícula cobradas por instituciones de educación terciaria han sido objeto de reformas en muchos países de la OCDE desde 1995, algunos países han cambiado de un modelo a otro durante este periodo (Cuadro B5.1 en *Panorama de la educación 2012* y Gráfico B5.1).

Modelo 1: Países sin tasas de matrícula o con tasas de matrícula bajas y con importantes sistemas de ayuda a los estudiantes

Este grupo incluye a los países nórdicos (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia), con sistemas impositivos más progresivos (OECD, 2011), y donde los estudiantes no pagan tasas de matrícula, a la vez que se benefician de generosas ayudas públicas en la educación superior. Sin embargo, los individuos han de hacer frente a elevados impuestos sobre la renta. El porcentaje medio de acceso a los estudios terciarios de tipo A correspondiente a este grupo –75 %– se sitúa por encima de la media de la OCDE, que es del 60 % (véanse Indicador C3 y Tabla C3.1a). Los altos índices de matriculación en estos países pueden deberse también a sistemas muy desarrollados de ayudas económicas a estudiantes, y no solo a la ausencia de tasas de matrícula. Por ejemplo, en estos países, más del 55 % de los estudiantes de este grupo puede beneficiarse de subvenciones y préstamos públicos, o de una combinación de ambos (Tablas B5.1 y B5.2 y Gráfico B5.1).

Esta forma de financiación de la educación terciaria refleja el gran arraigo de valores sociales en estos países, como la igualdad de oportunidades y la equidad social. La noción de que el gobierno debe proporcionar educación terciaria gratuita a los ciudadanos es un rasgo destacado de la cultura educativa existente en estos países. La financiación tanto de las instituciones como de los estudiantes se basa en el principio de que el acceso a la educación terciaria es un derecho, no un privilegio. Sin embargo, durante la última década, Dinamarca y Suecia (a partir de 2011) decidieron introducir tasas de matrícula para los estudiantes no nacionales a fin de aumentar los recursos disponibles en sus instituciones de educación terciaria. Esta posibilidad se contempla también en Islandia. El riesgo es que este enfoque puede disuadir a los estudiantes internacionales de estudiar en estos países. Suecia ha visto cómo disminuía el número de estudiantes internacionales en el país desde que se intro-

dujo la reforma: entre otoño de 2010 y otoño de 2011 el número de estudiantes que no participaban en un programa de intercambio y venían de fuera del Espacio Económico Europeo y Suiza disminuyó en casi un 80 % (Agencia Nacional Sueca para la Educación Superior, 2012).

Modelo 2: Países con tasas de matrícula elevadas y con sistemas bien desarrollados de ayuda a los estudiantes

Un segundo grupo lo integran Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido. En estos países existen barreras económicas potencialmente elevadas para el acceso a los estudios terciarios de tipo A, pero también se conceden importantes ayudas públicas a los estudiantes de este nivel. El porcentaje medio de acceso a los estudios terciarios de tipo A correspondiente a este grupo de países es el 76 %, muy por encima de la media de la OCDE y por encima de la mayoría de los países (excepto los países nórdicos) con tasas de matrícula bajas. Países Bajos y, en menor medida, Reino Unido han pasado del Modelo 4 (países con tasas de matrícula bajas y sistemas poco desarrollados de ayuda a los estudiantes) al Modelo 2 a partir de 1995 (Gráfico B5.1). Los países incluidos en este modelo suelen ser aquellos cuyas entidades privadas (como empresas y organizaciones sin ánimo de lucro) contribuyen en mayor grado a la financiación de las instituciones terciarias; en otras palabras, en los países del Modelo 2 el coste de la educación se comparte entre el gobierno, las familias y las empresas privadas (Gráfico B3.2 y Tabla B3.2b).

Las tasas de matrícula que se cobran en las instituciones de estudios terciarios de tipo A superan los 1.500 dólares estadounidenses en todos estos países, a la vez que más del 75 % de los estudiantes de estudios terciarios de tipo A reciben ayudas públicas (en Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, los cinco países de los que se dispone de información; véanse Tablas B5.1 y B5.2). Los sistemas de ayuda a los estudiantes están fuertemente desarrollados y, en términos generales, cubren las necesidades de toda la población estudiantil. Por tanto, el porcentaje del gasto público en educación terciaria que se destina a ayudas públicas es superior a la media de la OCDE (22 %) en cuatro de los seis países: Australia (34 %), Nueva Zelanda (47 %), Países Bajos (27 %) y Reino Unido (68 %), mientras que los porcentajes de Canadá (19 %) y Estados Unidos (28 %) casi llegan a la media (Tabla B5.4).

En este grupo de países, el acceso a los estudios terciarios de tipo A es similar al que se registra en otros grupos. Por ejemplo, Australia y Nueva Zelanda tienen dos de los índices más elevados de acceso a los estudios terciarios de tipo A (96 % y 76 %, respectivamente), aunque estas cifras también reflejan el alto porcentaje de estudiantes internacionales matriculados en educación terciaria de tipo A. Las tasas de acceso a los estudios terciarios de tipo A también superan la media de los países de la OCDE (60 %) en Estados Unidos (72 %), Países Bajos (65 %) y Reino Unido (64 %) en 2010. Estos países invierten más por estudiante de educación terciaria en servicios básicos que la media de la OCDE y tienen una recaudación por imposición fiscal sobre la renta en términos de porcentaje del PIB relativamente elevada en comparación con la media de la OCDE. El caso de Países Bajos es una excepción, dado que su nivel de imposición fiscal sobre la renta está por debajo de la media de la OCDE (Tabla B1.1b, disponible en Internet, y Tabla C3.1).

Los estudios de la OCDE (OECD, 2008) sugieren que, en general, este modelo puede ser una forma efectiva de que los países mejoren las posibilidades de acceso a la educación superior. Sin embargo, en periodos de crisis económica, unas tasas de matrícula elevadas pueden suponer una carga financiera considerable para los estudiantes y sus familias, y pueden desanimar a algunos de estudiar educación terciaria, aun cuando dispongan de niveles relativamente elevados de ayuda a los estudiantes. Este tema es objeto de un debate candente en Canadá, Estados Unidos y Reino Unido.

Modelo 3: Países con tasas de matrícula elevadas y sistemas poco desarrollados de ayuda a los estudiantes

En Corea, Chile y Japón, la mayoría de los estudiantes pagan tasas de matrícula elevadas (como media, más de 4.500 dólares estadounidenses en instituciones de educación terciaria de tipo A), pero los sistemas de ayuda a los estudiantes están algo menos desarrollados que en los Modelos 1 y 2. Este modelo puede imponer una carga económica considerable a los estudiantes y sus familias. Los índices de acceso a los estudios terciarios de tipo A están por debajo de la media de la OCDE en Chile (45 %) y Japón (52 %) y muy por encima de la media en

Corea (69 %). En Corea y Japón, algunos estudiantes que obtienen resultados académicos destacados en sus estudios, pero que tienen dificultades para financiarlos, pueden beneficiarse de unas tasas de estudios o de matrícula inferiores o quedar exentos del pago de las mismas en su totalidad.

Corea y Japón se sitúan entre los países de menor nivel de gasto público en porcentaje del PIB asignado a la educación terciaria (Tabla B4.1). Este hecho explica en parte el bajo porcentaje de estudiantes que pueden beneficiarse de los préstamos públicos. No obstante, ambos países han puesto en marcha reformas recientes para mejorar el sistema de ayuda a los estudiantes, acercándose así al Modelo 2.

Modelo 4: Países con tasas de matrícula bajas y sistemas poco desarrollados de ayuda a los estudiantes

El cuarto grupo incluye a todos los demás países europeos de los que se dispone de datos (Austria, Bélgica, España, Francia, Irlanda, Italia, Polonia, Portugal, República Checa y Suiza) y a México. Todos estos países cobran tasas de matrícula moderadas en comparación con las de los Modelos 2 y 3, aunque desde 1995 en algunos de estos países se han introducido reformas –sobre todo en Austria e Italia– para aumentar las tasas de matrícula que cobran las instituciones públicas (Gráfico B5.1 y Cuadro B5.1). En estos países del Modelo 4, las barreras económicas de acceso a la educación terciaria son relativamente bajas (o no tienen tasas de matrícula, como en el caso de Irlanda y México), junto con unas ayudas relativamente bajas a los estudiantes, destinadas principalmente a grupos específicos. Las tasas de matrícula que se cobran en las instituciones públicas en los países de este modelo nunca superan los 1.300 dólares estadounidenses y el porcentaje de estudiantes que se benefician de las ayudas públicas se sitúa por debajo del 40 % en los países de los que se dispone de datos (Tablas B5.1 y B5.2).

En los países del Modelo 4, el nivel de dependencia de los recursos públicos para la financiación de la educación terciaria es alto y los niveles de participación están habitualmente por debajo de la media de la OCDE. Es de destacar que el índice medio de acceso a los estudios terciarios de tipo A en este grupo de países –un 56 %– es relativamente bajo. En el caso de Bélgica, esto se contrarresta con altos índices de acceso a estudios terciarios de tipo B. De igual modo, el gasto por estudiante en la educación terciaria de tipo A es también comparativamente bajo en este grupo de países (véanse Indicador B1 y Gráfico B5.2). Estos datos indican que, aunque unas tasas de matrícula elevadas pueden suponer barreras a la participación de los estudiantes, el Modelo 4 sugiere que unas tasas de matrícula bajas, que generalmente se asocian con mayor accesibilidad a la educación, no garantizan un mayor acceso ni una mejor calidad en los estudios terciarios de tipo A.

En estos países, los estudiantes y sus familias pueden beneficiarse de ayudas facilitadas por entidades ajenas al Ministerio de Educación (por ejemplo, asignaciones para alojamiento, desgravaciones o créditos fiscales para la educación) que no forman parte del presente análisis. Por ejemplo, en Francia las asignaciones para alojamiento, entre la financiación estatal, pueden representar alrededor de un 90 % de las becas o subvenciones, y en torno a un tercio de los estudiantes se benefician de estas asignaciones. En Polonia, un rasgo digno de mención lo constituye el hecho de que la mayoría de los estudiantes matriculados en instituciones públicas tienen sus estudios costeados al cien por cien por el estado, mientras que los estudiantes a tiempo parcial tienen que costearse ellos solos el total de sus estudios.

Los países del Modelo 4 no disponen de sistemas de préstamos (préstamos públicos o préstamos garantizados por el Estado) o estos solo están a disposición de un reducido porcentaje de estudiantes (Tabla B5.2). Además, el nivel de gasto público y de recaudación por imposición fiscal sobre la renta en términos de porcentaje sobre el PIB presenta una variación significativamente mayor entre los países incluidos en este grupo con respecto a los otros grupos.

Definiciones

Las **tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones públicas y privadas de educación terciaria de tipo A** no distinguen las tasas de matrícula por el tipo de programa, pero sí presentan una visión general de las tasas de matrícula en educación terciaria de tipo A según la clase de institución y el porcentaje de estudiantes que reciben o no becas o subvenciones para cubrir dichas tasas de matrícula total o parcialmente. Las cantidades de las tasas de matrícula y el correspondiente porcentaje de estudiantes deben interpretarse con cautela,

ya que son el resultado de la media ponderada de los principales programas de educación terciaria de tipo A y no abarcan todas las instituciones educativas.

Dentro del **gasto público transferido a los estudiantes, a las familias y a otras entidades privadas** se incluyen los fondos que pueden ir indirectamente a las instituciones educativas, como las ayudas que se emplean para cubrir las tasas de matrícula, y otras ayudas que no llegan, ni siquiera indirectamente, a las instituciones educativas, como las destinadas a cubrir los costes de alojamiento y manutención de los estudiantes.

Las **ayudas públicas a las familias** incluyen las siguientes categorías: 1) subvenciones o becas (ayudas no reembolsables); 2) préstamos públicos a estudiantes, que deben reembolsarse; 3) asignaciones familiares o por hijo supeditadas a la situación del estudiante; 4) ayudas públicas en metálico o en especie, expresamente destinadas a alojamiento, transporte, gastos médicos, libros y materiales, actividades sociales y recreativas y otros fines; y 5) ayudas en forma de préstamos de bajo interés de entidades crediticias privadas.

Sin embargo, las ayudas públicas no distinguen entre los diversos tipos de subvenciones o préstamos, tales como becas, asignaciones familiares y subsidios en especie. Los gobiernos también pueden apoyar a los estudiantes y sus familias mediante asignaciones para gastos de alojamiento, desgravaciones y bonificaciones fiscales para la educación. Estas ayudas no se consideran en este indicador y, por consiguiente, puede darse el caso de que las ayudas económicas a los estudiantes estén sustancialmente subestimadas en algunos países.

Es también práctica habitual que los gobiernos avalen la devolución de los préstamos concedidos a los estudiantes por las instituciones privadas. En algunos países de la OCDE, esta forma de ayuda pública indirecta es tan importante o más que la ayuda económica directa a los estudiantes. En todo caso, y por razones comparativas, el indicador solo tiene en cuenta los importes relativos a las transferencias públicas a entidades privadas para préstamos privados (no el valor total de los préstamos generados). No obstante, en algunas de las tablas se ofrece información cualitativa que puede arrojar alguna luz sobre esta clase de ayuda pública.

Los **préstamos a estudiantes** se refieren al volumen total de los préstamos a estudiantes con el fin de ofrecer información sobre el nivel de ayuda que reciben los estudiantes actuales. El montante bruto de los préstamos es una variable apropiada para evaluar las ayudas económicas que se conceden a los beneficiarios actuales de la educación. El pago de intereses y la devolución del principal por los prestatarios deben tenerse en cuenta al efecto de evaluar el coste neto de los préstamos concedidos a los estudiantes por entidades públicas y privadas. No obstante, por lo general, los susodichos pagos no son efectuados por los estudiantes actuales, sino por los antiguos estudiantes y no están considerados en este indicador. Además, en la mayoría de los países, la devolución de los préstamos no revierte en las autoridades educativas, por lo que estas no pueden disponer de los mismos para financiar otros gastos en educación. Los indicadores de la OCDE tienen en cuenta el importe íntegro (bruto) de las becas y préstamos en los debates sobre la ayuda económica a los estudiantes actuales. Algunos países de la OCDE también tienen dificultades para cuantificar el importe de los préstamos concedidos a los estudiantes. Por tanto, los datos sobre los préstamos a los estudiantes deberán ser interpretados con cautela.

Metodología

Los datos se refieren al ejercicio económico 2010 y proceden de la compilación UOE de datos estadísticos sobre educación, gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos sobre las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas, las ayudas económicas a los estudiantes y las reformas aplicadas desde 1995 fueron recabados mediante una encuesta especial llevada a cabo en 2012 y se refieren al curso académico 2010-2011. Los importes de las tasas de matrícula y de los préstamos en divisa nacional se muestran en equivalente a dólares estadounidenses obtenido dividiendo la cantidad expresada en la divisa nacional por el coeficiente de PPA (paridad de poder adquisitivo) para el PIB. Los importes de las tasas de matrícula y los correspondientes porcentajes de estudiantes deben ser interpretados con cautela, ya que representan la media ponderada de los principales programas de educación terciaria de tipo A y no cubren todas las instituciones educativas.

Los costes públicos destinados a préstamos privados garantizados por el Estado se incluyen en concepto de ayudas a otras entidades privadas. A diferencia de los préstamos públicos, solo se incluye el coste neto de estos préstamos.

No se incluye el valor de las deducciones o desgravaciones fiscales a familias y estudiantes.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2008), *OECD Reviews of Tertiary Education: Tertiary Education for the Knowledge Society,* OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264046535-en*

OECD (2011), *OECD Tax Statistics: Volume 2011, Issue I: Revenue Statistics,* OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/ctpa-rev-data-en*

Swedish National Agency for Higher Education (Agencia Nacional Sueca para la Educación Superior) (2012), «Fewer Students from Asia after the Tuition Reform», Statistical Analysis, Estocolmo.

Tablas del Indicador B5

Tabla B5.1	Tasas medias anuales de matrícula estimadas cobradas por instituciones de educación terciaria de tipo A a estudiantes nacionales (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849920
Tabla B5.2	Distribución de la ayuda económica a estudiantes en relación con el importe de las tasas de matrícula cobradas en educación terciaria de tipo A, para estudiantes nacionales y programas de primer grado (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849939
Tabla B5.3	Tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones, por ámbito de estudio (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849958
Tabla B5.4	Ayudas públicas a las familias y a otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB, para educación terciaria (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849977
WEB Tabla B5.5	Ayudas públicas a las familias y a otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2010)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849996

B5

Tabla B5.1. [1/2] Tasas medias anuales de matrícula estimadas cobradas por instituciones[1] de educación terciaria de tipo A a estudiantes nacionales (2011)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, por tipo de instituciones y estructura de grados, sobre la base de estudiantes a tiempo completo, año académico 2010-2011

Nota: Las tasas de matrícula y las proporciones asociadas de estudiantes deben interpretarse con cautela, ya que son el resultado de la media ponderada de los principales programas de educación terciaria de tipo A y no cubren todas las instituciones educativas. No obstante, las cifras presentadas pueden considerarse buenas aproximaciones y muestran la diferencia entre países de las tasas de matrícula cobradas por las principales instituciones educativas y a la mayoría de los estudiantes.

		Porcentaje de estudiantes a tiempo completo matriculados en programas de educación terciaria de tipo A	Porcentaje de estudiantes matriculados en programas de educación terciaria de tipo A a tiempo completo en:			Tasas medias anuales de matrícula en dólares estadounidenses cobradas por instituciones (a estudiantes a tiempo completo)						Índice de cambio del importe de las matrículas entre 2005 y 2011 (primer grado, instituciones públicas, 2005 = 100)
			Instituciones públicas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Instituciones públicas		Instituciones privadas dependientes del gobierno		Instituciones privadas independientes		
			Todos los programas	Todos los programas	Todos los programas	Programas de primer grado	Programas de segundo grado y posteriores	Programas de primer grado	Programas de segundo grado y posteriores	Programas de primer grado	Programas de segundo grado y posteriores	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	94	96	4	x	m	m	m	m	m	m	m
	Australia	71	96	a	4	3.924	6.099	a	a	10.110	9.635	128
	Austria[2]	m	84	13	3	860	860	860	860	Hasta 11.735	Hasta 11.735	m
	Bélgica (Fl.)	75	52	48	m	576 a 653	576 a 653	576 a 653	576 a 653	m	m	m
	Bélgica (Fr.)	84	33	67	m	653	696	754	785	m	m	m
	Canadá	82	m	m	m	4.288	m	x(5)	m	x(5)	m	124
	Chile	m	23	18	59	5.885	6.345	6.924	8.757	6.230	8.357	m
	Corea	m	23	a	77	5.395	m	a	a	9.383	m	m
	Dinamarca[3]	90	m	m	m	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	m	m	a	a	m
	Eslovenia	75	94	6	1	n	n	n	n	11.040	12.144	m
	España	76	88	a	12	1.129	m	a	a	m	m	m
	Estados Unidos	66	70	a	30	5.402	m	a	a	17.163	m	116
	Estonia	87	m	93	7	m	m	3.527	3.786	5.322	6.699	m
	Finlandia	56	74	26	a	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	a	a	m
	Francia	m	86	5	9	200 a 1.402	273 a 1.402	1.138 a 8.290	x(7)	m	m	116
	Grecia	100	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	65	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlanda	87	m	a	m	6.450	7.036	a	a	m	m	136
	Islandia	71	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	82	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italia	100	90	a	10	1.407	x(5)	a	a	4.406	x(9)	m
	Japón	91	25	a	75	5.019	5.106	a	a	8.039	7.423	109
	Luxemburgo	95	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	95	67	a	33	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	a	a	5.684	x(9)	m
	Noruega	71	85	5	10	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	m	m	5.868	7.296	m
	Nueva Zelanda	60	m	m	m	3.645	x(5)	m	m	m	m	135
	Países Bajos	86	m	a	m	1.966	x(5)	a	a	m	m	113
	Polonia	45	90	a	10	n	n	a	a	1.242	1.335	m
	Portugal[3]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	76	a	100	n	a	a	4.980	7.814	m	m	m
	República Checa	97	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	República Eslovaca	64	93	a	7	Máximo 2.916	x(5)	a	a	m	m	m
	Suecia	48	93	7	n	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	Sin tasas de matrícula	m	m	m
	Suiza	89	95	3	2	863	863	863	863	m	m	m
	Turquía	100	94	a	6	332	270	a	a	m	m	136
Otros países del G20	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	49	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. No se tienen en cuenta las becas o ayudas que los estudiantes puedan recibir.
2. Incluye estudiantes en programas de investigación avanzada.
3. Tasas de matrícula en toda la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849920

B5

Tabla B5.1. [2/2] Tasas medias anuales de matrícula estimadas cobradas por instituciones[1] de educación terciaria de tipo A a estudiantes nacionales (2011)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, por tipo de instituciones y estructura de grados, sobre la base de estudiantes a tiempo completo, año académico 2010-2011

Nota: Las tasas de matrícula y las proporciones asociadas de estudiantes deben interpretarse con cautela, ya que son el resultado de la media ponderada de los principales programas de educación terciaria de tipo A y no cubren todas las instituciones educativas. No obstante, las cifras presentadas pueden considerarse buenas aproximaciones y muestran la diferencia entre países de las tasas de matrícula cobradas por las principales instituciones educativas y a la mayoría de los estudiantes.

		Comentario
		(12)
OCDE	Alemania	
	Australia	El 93% de los estudiantes nacionales en instituciones públicas estudian en centros subvencionados y pagan una media de 3.817 dólares estadounidenses en concepto de tasas de matrícula, incluyendo las ayudas HECS/HELP. Se produjo un aumento significativo (~50%) de las becas para estudiantes nacionales entre 2007 y 2009 como consecuencia de las reformas llevadas a cabo por el gobierno destinadas a doblar el número de becas a estudiantes de la Commonwealth en 2012. Las nuevas becas se destinaron fundamentalmente a estudiantes de programas con prioridad nacional, estudiantes que necesitaban cambiar de lugar para estudiar programas especializados y estudiantes nativos.
	Austria[2]	A partir del verano de 2009, los estudiantes nacionales y los procedentes de UE/EEE tienen que pagar las tasas de matrícula si sobrepasan la duración teórica del programa de estudios en dos semestres, así como los estudiantes no procedentes de países de UE/EEE (excepto estudiantes de países menos desarrollados).
	Bélgica (Fl.)	Las tasas de matrícula se refieren a la cantidad mínima y máxima que las instituciones cobran de acuerdo con el grado (cifras de índices). Las tasas de matrícula se refieren a estudiantes matriculados en programas de primer grado (título de grado) y segundo grado (máster). La información no se refiere a otros programas posteriores (por ejemplo, máster tras máster). Esta información se refiere a estudiantes sin beca (los estudiantes con beca se benefician de tasas de matrícula más bajas; para más detalles, véase Anexo 3).
	Bélgica (Fr.)	Las tasas de matrícula cobradas por los programas son las mismas en las instituciones públicas y en las privadas, pero la distribución de los estudiantes difiere entre ambas instituciones; por tanto, la media ponderada no es la misma.
	Canadá	
	Chile	
	Corea	
	Dinamarca[3]	Solo estudiantes universitarios. La proporción de estudiantes que reciben becas y subvenciones es estimada. Los estudiantes nacionales incluyen los de la UE/EEE y Suiza.
	Eslovenia	En instituciones públicas y privadas dependientes del gobierno: los estudiantes a tiempo completo de primer y segundo nivel no pagan tasas de matrícula. Pero los estudiantes de segundo ciclo que ya tienen un título equivalente a este nivel sí han de pagarlas.
	España	
	Estados Unidos	Las cifras hacen referencia a todos los estudiantes (a tiempo completo nacionales y no nacionales/estudiantes extranjeros).
	Estonia	Existe un sistema doble de matriculación en Estonia. Los estudiantes admitidos en las plazas financiadas por el estado en las universidades no pagan el importe de la matrícula. Las universidades pueden cobrar tasas de matrícula a los estudiantes que no ocuparán las plazas financiadas por el estado. Las universidades pueden decidir tanto sobre el importe de la matrícula como sobre el número de estudiantes que han de pagar. En el caso de los programas de investigación avanzada, por ejemplo, las universidades crean la mayoría de las plazas adicionales de estudio sin tasas de matrícula. En cierta medida, este es también el caso de los programas de segundo grado y posteriores.
	Finlandia	No se incluyen las cuotas obligatorias de socio para las asociaciones de estudiantes.
	Francia	Las tasas de matrícula en instituciones públicas hacen referencia a programas universitarios dependientes del Ministerio de Educación para el nivel más bajo de importe de matrícula y hacen referencia al Diploma Estatal de Psicomotricidad (1.218 €) para el nivel más elevado de importe de matrícula en instituciones públicas. Para las instituciones privadas dependientes del gobierno, el nivel más bajo de importes de matrícula mencionado en la tabla se refiere a la Universidad Católica y el más elevado a la escuela de arte.
	Grecia	
	Hungría	
	Irlanda	Las tasas de matrícula exigidas por las instituciones públicas las paga directamente el gobierno en el caso de estudiantes de primer grado a tiempo completo procedentes de la Unión Europea, exclusivamente. Aproximadamente la mitad de todas las tasas de matrícula procede de las familias (sobre todo para estudiantes a tiempo parcial, estudiantes de posgrado y estudiantes no procedentes de la UE). Esto significa que los estudiantes pagaron solo 1.500 € en 2010-2011 del importe mencionado anteriormente.
	Islandia	
	Israel	
	Italia	Cada institución fija escalas para las tasas de matrícula dependiendo de las circunstancias económicas de la familia del estudiante, de acuerdo a los criterios de equidad y solidaridad que respetan los normas generales determinadas a nivel nacional. La tasa media anual de las matrículas está calculada sobre la base de la tasa de matrícula actual pagada por cada estudiante; los estudiantes exentos de pago no están incluidos en el cálculo de la media.
	Japón	La media anual de tasa de matrícula no incluye la tasa de admisión que el centro cobra para el primer curso.
	Luxemburgo	
	México	
	Noruega	Las tasas de matrícula de los estudiantes son representativas de la institución privada CINE 5 dominante en Noruega.
	Nueva Zelanda	
	Países Bajos	
	Polonia	
	Portugal[3]	
	Reino Unido	
	República Checa	
	República Eslovaca	Generalmente, los estudiantes a tiempo completo no pagan tasas de matrícula, pero los estudiantes que están matriculados simultáneamente en el mismo año académico en dos o más programas de estudio ofrecidos por una universidad pública en el mismo nivel han de pagar tasas de matrícula anuales por el segundo y siguientes programas de estudio durante el mismo año académico. Además, los estudiantes que permanecen estudiando más tiempo que el normalmente necesario para finalizar los estudios han de pagar una matrícula anual por cada año adicional de estudio.
	Suecia	
	Suiza	
	Turquía	
Otros países del G20	Brasil	
	Federación Rusa	

1. No se tienen en cuenta las becas o ayudas que los estudiantes puedan recibir.
2. Incluye estudiantes en programas de investigación avanzada.
3. Tasas de matrícula en toda la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo *3* (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849920

B5

Tabla B5.2. Distribución de la ayuda económica a estudiantes en relación con el importe de las tasas de matrícula cobradas en educación terciaria de tipo A, para estudiantes nacionales y programas de primer grado (2011)

Sobre la base de estudiantes a tiempo completo, año académico 2010-2011

		Distribución de la ayuda económica a los estudiantes. Porcentaje de estudiantes que:				Distribución de becas o ayudas para tasas de matrícula. Porcentaje de estudiantes que:			
		se benefician de préstamos públicos únicamente	se benefician de becas y ayudas únicamente	se benefician de préstamos públicos Y de becas o ayudas	NO se benefician de préstamos públicos NI de becas o ayudas	reciben becas o ayudas más elevadas que las tasas de matrícula	reciben becas o ayudas de cuantía equivalente a las tasas de matrícula	reciben becas o ayudas que cubren parcialmente las tasas de matrícula	NO reciben becas o ayudas para tasas de matrícula
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m
	Australia[1]	81	n	2	16	n	n	3	97
	Austria	a	15	a	85	15	n	n	85
	Bélgica (Fl.)[1]	a	19	a	81	19	x(5)	x(5)	81
	Bélgica (Fr.)[2]	n	x(3)	16	84	16	x(5)	x(5)	84
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	32	13	4	50	n	3	14	82
	Corea	m	m	m	m	a	2	41	57
	Dinamarca[3]	n	53	28	m	81	m	m	m
	Eslovenia[5, 6]	a	26	n	m	m	m	m	m
	España	m	m	m	m	23	3	9	65
	Estados Unidos[3]	13	26	37	24	m	m	m	37
	Estonia	m	m	m	m	0	0	10	89
	Finlandia	a	54	a	46	a	a	a	a
	Francia[3, 4]	a	31	a	69	24	7	a	69
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlanda[4]	m	37	m	m	37	m	m	m
	Islandia[2]	63	m	m	37	a	a	a	100
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italia	n	19	n	80	8	4	7	81
	Japón	37	3	m	m	n	x(7)	3	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m
	México[2, 3]	1	12	m	87	m	m	m	m
	Noruega	12	4	67	m	m	m	m	m
	Nueva Zelanda	53	6	37	5	m	m	m	m
	Países Bajos[4]	a	a	85	15	68	n	17	15
	Polonia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido[2]	x(3)	6	65	29	n	n	n	100
	República Checa	m	m	a	m	m	m	m	m
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	n	24	70	5	a	a	a	a
	Suiza	2	10	1	87	13	n	n	87
	Turquía	m	m	m	m	25	n	n	75
Otros países del G20	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Excluye estudiantes extranjeros.
2. Los datos se refieren al año académico 2008-2009.
3. Distribución de estudiantes en toda la educación terciaria (solo universidad pública, incluida la educación terciaria de tipo B en Francia).
4. Solo instituciones públicas.
5. La columna 2 incluye solo becas.
6. Los datos se refieren al año académico 2009-2010.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849939

B5

Tabla B5.3. Tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones, por ámbito de estudio (2011)

Importe bruto de tasas de matrícula en dólares estadounidenses, convertidos mediante PPA según el PIB, para estudiantes nacionales a tiempo completo en primer grado de educación terciaria de tipo A (año académico 2010-2011).

Nota: Los países sin diferencia de tasas de matrícula por ámbito de estudio no figuran en esta tabla: Austria, Bélgica (Fl.), Bélgica (Fr.), Corea, Dinamarca, Eslovenia, Finlandia, Francia, Italia, Noruega, Países Bajos, República Eslovaca, Suecia y Suiza.

			Tasas de matrícula medias anuales cobradas a estudiantes nacionales a tiempo completo[1] en programas de primer grado de educación terciaria de tipo A.								
			2011								
			Total: Todos los ámbitos de estudio	Educación (ISC 14)	Humanidades y arte (ISC 2)	Ciencias sociales, empresariales y derecho (ISC 3)	Ciencias (ISC 4)	Ingeniería, fabricación y construcción (ISC 5)	Agricultura (ISC 6)	Sanidad y asistencia social (ISC 7)	Servicios (ISC 8)
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Australia	Instituciones públicas	3.924	3.095	3.477	4.472	3.367	4.325	4.937	4.013	3.597
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas independientes	10.110	5.803	10.617	10.497	11.017	15.494	15.227	9.771	10.787
	Canadá	Instituciones públicas	4.288	3.208	3.883	4.314	4.286	4.945	4.095	5.155	m
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	Instituciones públicas	5.885	4.034	5.432	6.109	6.008	6.388	6.997	6.463	5.544
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	6.924	4.383	6.972	7.223	7.222	7.623	7.643	7.238	6.212
		Instituciones privadas independientes	6.230	4.543	6.285	6.511	5.983	6.945	6.668	6.690	5.815
	España	Instituciones públicas	1.129	m	m	m	m	m	m	m	a
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	a
	Estados Unidos[1]	Instituciones públicas	5.402	5.354	5.021	6.203	6.263	6.176	5.933	4.207	4.659
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas independientes	17.163	17.840	22.736	17.333	18.584	19.347	19.192	12.549	13.800
	Estonia	Instituciones públicas	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	3.527	3.081	3.439	3.706	3.145	3.271	2.927	3.888	3.284
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlanda	Instituciones públicas	7.730	6.895	6.567	6.567	8.584	8.584	8.584	8.326	a
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	4.603	a	4.480	4.480	4.480	5.218	a	4.480	4.478
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	a
		Independent private institutions	m	m	m	m	m	m	m	m	a
	Japón	Instituciones públicas	5.019	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas independientes	8.039	m	m	m	m	m	m	m	a
	Nueva Zelanda	Instituciones públicas	3.645	3.057	3.084	3.229	3.630	4.011	4.987	5.801	3.780
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	m	m	m	m	m	m	m	m	a
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	a
	Polonia	Instituciones públicas	n	m	m	m	m	m	m	m	a
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	a	m	m	m	m	m	m	m	a
		Instituciones privadas independientes	1.242	m	m	m	m	m	m	m	a
	Reino Unido	Instituciones públicas	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	4.980	m	m	m	m	m	m	m	m
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	Instituciones públicas	332	290	306	327	331	405	396	428	231
		Instituciones privadas dependientes del gobierno	a	a	a	a	a	a	a	a	a
		Instituciones privadas independientes	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Las cifras hacen referencia a todos los estudiantes: nacionales a tiempo completo y no nacionales/estudiantes extranjeros a tiempo completo.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849958

Tabla B5.4. Ayudas públicas a las familias y a otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB, para educación terciaria (2010)

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas a las familias y otras entidades privadas

		Gasto público directo en las instituciones	Ayudas públicas para educación a entidades privadas						Ayudas públicas para educación a entidades privadas como porcentaje del PIB
			Ayuda económica a los estudiantes						
			Becas u otras ayudas a las familias	Préstamos a estudiantes	Total	Becas u otras ayudas a las familias imputables a las instituciones educativas	Transferencias y pagos a otras entidades privadas	Total	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Australia	**65,9**	12,2	21,9	34,2	0,7	n	**34,1**	0,39
	Austria	**81,8**	11,0	a	11,0	m	7,2	**18,2**	0,30
	Bélgica	**86,3**	13,7	n	13,7	4,2	n	**13,7**	0,20
	Canadá[1]	**81,3**	4,3	12,7	17,1	m	1,6	**18,7**	0,35
	Chile[2]	**59,6**	15,5	20,3	35,8	15,2	4,6	**40,4**	0,36
	Corea	**91,5**	3,4	4,8	8,1	3,0	0,3	**8,5**	0,07
	Dinamarca[3]	**72,1**	23,9	3,9	27,9	n	n	**27,9**	0,67
	Eslovenia	**76,6**	23,4	n	23,4	m	n	**23,4**	0,32
	España	**90,6**	9,2	0,3	9,4	2,0	n	**9,4**	0,11
	Estados Unidos	**72,3**	24,0	3,7	27,7	m	m	**27,7**	0,39
	Estonia	**86,8**	4,7	8,5	13,2	m	n	**13,2**	0,16
	Finlandia	**84,8**	14,9	n	14,9	a	0,3	**15,2**	0,33
	Francia	**92,3**	7,7	m	7,7	2,8	a	**7,7**	0,10
	Grecia	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Hungría	**85,7**	14,3	m	14,3	n	n	**14,3**	0,14
	Irlanda	**86,9**	13,1	n	13,1	n	n	**13,1**	0,19
	Islandia	**69,0**	m	31,0	31,0	a	n	**31,0**	0,51
	Israel	**89,5**	10,1	0,4	10,5	9,7	n	**10,5**	0,11
	Italia	**77,5**	22,4	n	22,5	10,3	n	**22,5**	0,19
	Japón[3]	**70,8**	0,7	28,5	29,2	m	n	**29,2**	0,22
	Luxemburgo	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	México	**93,0**	3,9	3,1	7,0	1,8	a	**7,0**	0,07
	Noruega	**62,5**	10,7	26,8	37,5	m	n	**37,5**	0,98
	Nueva Zelanda	**53,4**	14,2	32,4	46,6	m	n	**46,6**	0,91
	Países Bajos	**72,8**	10,4	16,5	26,9	n	0,3	**27,2**	0,45
	Polonia	**87,8**	11,7	0,4	12,1	m	n	**12,2**	0,14
	Portugal	**83,4**	16,6	m	16,6	m	m	**16,6**	0,19
	Reino Unido	**32,3**	0,3	33,5	33,8	x(4)	33,9	**67,7**	0,69
	República Checa	**97,4**	2,6	a	2,6	m	n	**2,6**	0,02
	República Eslovaca[3]	**77,1**	19,3	1,2	20,5	m	2,4	**22,9**	0,19
	Suecia	**75,5**	9,6	14,9	24,5	a	a	**24,5**	0,50
	Suiza	**93,4**	2,0	n	2,0	m	4,6	**6,6**	0,09
	Turquía	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Media OCDE	**78,3**	11,4	9,8	19,8	3,1	2,0	**21,7**	0,31
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Argentina	**98,8**	1,2	n	1,2	m	0,1	**1,2**	0,01
	Brasil	**92,4**	3,9	2,7	6,6	x(2)	1,0	**7,6**	0,07
	China	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Federación Rusa	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	India	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Indonesia[2]	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Media G20	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m

1. Año de referencia 2009.
2. Año de referencia 2011.
3. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a .

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932849977

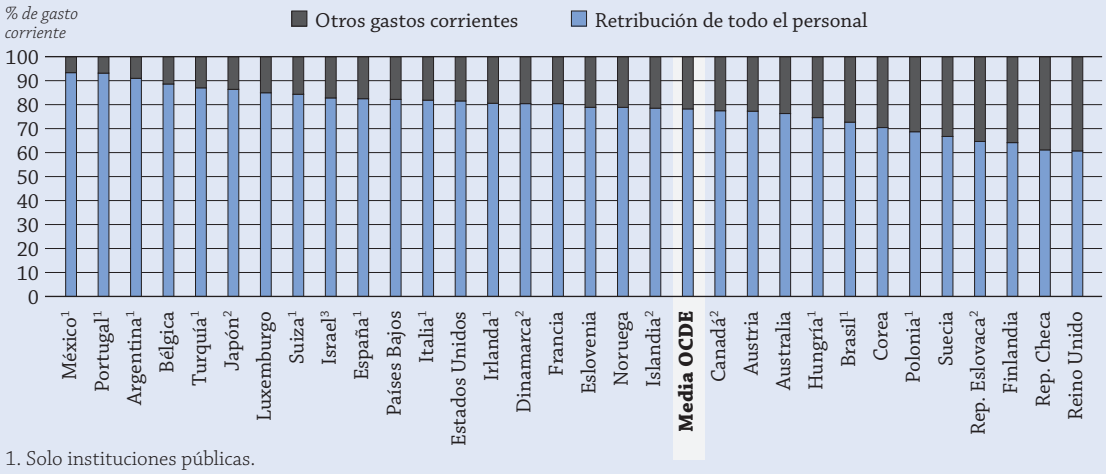
El Indicador B6 está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850015

¿EN QUÉ RECURSOS Y SERVICIOS SE GASTAN LOS FONDOS DESTINADOS A EDUCACIÓN?

- Más del 91 % del gasto total en educación se destina al gasto corriente como media en los países de la OCDE y otros países del G20, tanto en los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en conjunto, como en el nivel de educación terciaria.
- En el nivel de educación terciaria, la proporción del gasto total destinada al gasto de capital es mayor que en el conjunto de los niveles de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en 18 de los 29 países de los que se dispone de datos. Esto podría estar relacionado con la expansión de la educación terciaria en los últimos años y la consecuente necesidad de construir nuevos edificios.
- En los países de la OCDE y otros países del G20 de los que se dispone de datos, la mayor parte del gasto corriente se destina a la retribución del personal docente (profesorado y otros).
- El gasto corriente destinado a partidas distintas de la retribución del personal es el mayor en el nivel de educación terciaria, donde alcanza el 31 % del gasto corriente, como media en los países de la OCDE. Esto podría deberse al coste más alto de las instalaciones y del equipamiento en la educación terciaria, en comparación con otros niveles educativos.

Gráfico B6.1. Distribución del gasto corriente de las instituciones educativas en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2010)



1. Solo instituciones públicas.
2. Algunos niveles educativos están incluidos en otros. Para más detalles, véase el código «x» en la Tabla B1.1a.
3. Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Los países está clasificados en orden descendente de la proporción de la retribución de todo el personal en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla B6.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847184

Gráficos del Indicador B6

Gráfico B6.1 Distribución del gasto corriente de las instituciones educativas en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2010)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847184

Gráfico B6.2 Distribución del gasto corriente y del gasto de capital en instituciones educativas (2010)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847203

Tablas del Indicador B6

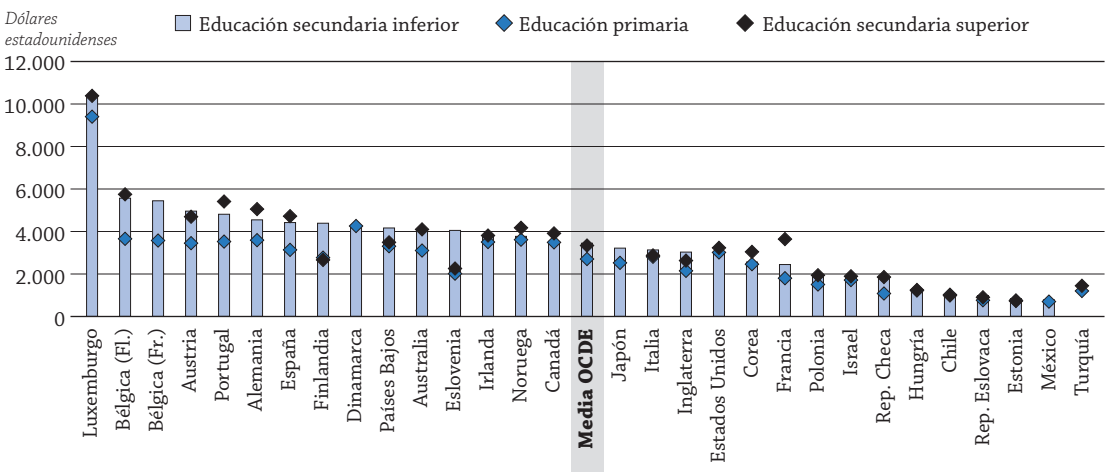
Tabla B6.1 Gasto de las instituciones educativas de educación primaria y secundaria por categoría de recursos (2010)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850034

Tabla B6.2 Gasto de las instituciones educativas por categoría de recursos y nivel de educación (2010)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850053

¿QUÉ FACTORES INFLUYEN EN EL NIVEL DE GASTO EN EDUCACIÓN?

- Cuatro factores influyen en el gasto en educación con relación al coste salarial de profesores por estudiante: las horas de enseñanza de los estudiantes, las horas lectivas de los profesores, los salarios de los profesores y el tamaño estimado de la clase. Por tanto, un nivel dado de coste salarial de profesores por estudiante puede ser el resultado de diversas combinaciones de esos cuatro factores.
- Hay grandes diferencias en el coste salarial de profesores por estudiante entre países. En la mayoría de los países, el coste salarial de profesores por estudiante aumentó en la misma medida en que aumentó el nivel educativo.
- El coste salarial de profesores por estudiante se incrementó significativamente entre 2005 y 2011 en los niveles de educación primaria y secundaria inferior en la mayoría de los países. Como media, se incrementó más de un 10 % en los países con datos disponibles para los dos años, de 2.398 dólares estadounidenses a 2.627 dólares estadounidenses en el nivel de primaria y de 3.473 dólares estadounidenses a 3.818 dólares estadounidenses en el nivel de secundaria inferior.

Gráfico B7.1. Coste salarial de profesores por estudiante (en dólares estadounidenses), por nivel de educación (2011)



Los países están clasificados en orden descendente del coste salarial de profesores por estudiante en educación secundaria inferior.
Fuente: OCDE. Tabla B7.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847222

Contexto

Los gobiernos se interesan cada vez más por la relación entre los recursos dedicados a la educación y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. Los gobiernos intentan lograr una mayor y mejor educación para toda la población y, al mismo tiempo, asegurar que los fondos públicos se utilicen de forma eficaz, especialmente cuando los presupuestos públicos sufren ajustes.

Normalmente, la retribución de los profesores supone la mayor parte del gasto en educación y, en consecuencia, del gasto por estudiante. Este factor está en función de las horas de enseñanza de los estudiantes, de las horas lectivas de los profesores, de los salarios de los profesores y del número de profesores necesario para enseñar a los estudiantes, que depende del tamaño estimado de la clase (Cuadro B7.1). Las diferencias de estos cuatro factores entre países pueden explicar las diferencias del nivel de gasto por estudiante. De modo similar, un determinado nivel de gasto puede proceder de una diferente combinación de esos factores.

Este indicador analiza las decisiones que toman los países cuando invierten sus recursos en educación primaria y secundaria, y examina de qué manera los cambios de las decisiones políticas entre 2000, 2005 y 2010 en relación con estos cuatro factores han afectado al nivel de los costes salariales de los profesores. Sin embargo, algunas de estas opciones no son necesariamente el reflejo de las decisiones políticas, sino más bien de los cambios demográficos, como la disminución del número de estudiantes. Por ejemplo, en los países en los que ha disminuido el número de matrículas en los últimos años, el tamaño de la clase también disminuye, a menos que haya una disminución simultánea del número de profesores.

Otros resultados

- **Niveles similares de gasto en educación en distintos países pueden enmascarar diversas medidas políticas que contrastan entre sí**. Esto ayuda a explicar por qué no hay una relación simple entre el gasto total en educación y el nivel de rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, en educación secundaria superior, Alemania y Portugal tienen niveles similares de costes salariales de profesores por estudiante en 2011, en ambos casos más altos que la media. No obstante, esto se debe sobre todo a unas retribuciones de los profesores más altas que la media en Alemania, mientras que en Portugal resulta de un tamaño de clase por debajo de la media.
- **Los salarios de los profesores son con mayor frecuencia el impulsor más importante** de la diferencia en el coste salarial medio de profesores por estudiante en cada nivel de educación. **El tamaño de clase estimado es el segundo impulsor determinante** de la diferencia en cada nivel.
- **Los salarios de los profesores son con menor frecuencia el principal impulsor de la diferencia entre el coste salarial medio de profesores por estudiante cuando se consideran también las diferencias de riqueza de los países.**

Tendencias

El incremento del coste salarial de profesores por estudiante entre 2005 y 2011 estuvo influido, sobre todo, por los cambios en dos factores: los salarios de los profesores y el tamaño estimado de la clase. Entre 2005 y 2011, en los países con datos disponibles para ambos años, los salarios de los profesores aumentaron como media más del 14 % en el nivel de educación primaria y casi un 11 % en el nivel de secundaria inferior, mientras que los tamaños estimados de las clases se redujeron como media en un 18 % en el nivel de primaria y un 6 % en el nivel de secundaria inferior. Las variaciones en los otros dos factores, tiempo de enseñanza y horas lectivas, fueron menores en la mayoría de países y presentaron una media del 3 % o 4 % en los países con datos disponibles para ambos años.

En los niveles de educación primaria y secundaria inferior, la mayor parte de los países incrementaron los salarios de los profesores, a la vez que disminuían el tamaño estimado de la clase entre 2005 y 2011. Estos cambios tuvieron como resultado un aumento de los costes salariales. Hungría e Italia son los dos países que disminuyeron considerablemente los costes salariales de los profesores por estudiante entre 2005 y 2011 en los niveles de primaria y secundaria inferior.

Algunos países introdujeron desde 2005 reformas que afectaron al coste salarial de profesores por estudiante. Por ejemplo, en Hungría aumentaron las horas de enseñanza en el nivel de secundaria en 2006. Esto hizo aumentar el número de profesores necesarios para enseñar a los estudiantes de este nivel, lo cual hizo que aumentara el gasto en los salarios de los profesores. En Italia se hicieron también reformas del tamaño de las clases para aumentar ligeramente el número de alumnos por aula, lo cual generó una reducción del coste salarial de profesores por estudiante (véase Tabla B7.5 en *Panorama de la educación 2012*).

B7

Análisis

El coste salarial de profesores por estudiante...

El gasto por estudiante refleja los factores estructurales e institucionales relacionados con la organización de los centros escolares y los currículos. Los gastos se pueden desglosar en la retribución de los profesores y otros gastos (definidos como gastos para otros fines que no sean la retribución de los profesores). La retribución de los profesores suele constituir la mayor parte del gasto en educación. En consecuencia, el nivel de retribución de los profesores dividido entre el número de estudiantes (al que se hace referencia aquí como «coste salarial de profesores por estudiante») es la principal proporción del gasto por estudiante.

Cuadro B7.1. Relación entre el coste salarial de profesores por estudiante y las horas de enseñanza de los estudiantes, las horas lectivas de los profesores, los salarios de los profesores y el tamaño de la clase

Una forma de analizar los factores que tienen un impacto en el gasto por estudiante y de medir el alcance de sus efectos consiste en comparar las diferencias entre las cifras nacionales y la media de la OCDE. Este análisis evalúa las diferencias del gasto por estudiante entre países y la media de la OCDE, y calcula la contribución de los diferentes factores a la variación respecto a la media de la OCDE.

Este análisis se basa en una relación matemática entre los diversos factores y sigue la metodología presentada en la publicación canadiense *Education Statistics Bulletin* (2005) (para más detalles, véase Anexo 3). El gasto en educación está matemáticamente vinculado a factores relacionados con el contexto escolar de un país (el número de horas de enseñanza de los estudiantes, el número de horas lectivas de los profesores, el tamaño estimado de la clase) y un factor relacionado con los profesores (salarios reglamentarios).

Los gastos se pueden desglosar en retribución de los profesores y otros gastos (que se definen como todos los gastos que no sean la retribución de los profesores). La retribución de los profesores dividida por el número de estudiantes o «el coste salarial por estudiante» (CSE) se calcula por medio de la siguiente ecuación:

$$CSE = SAL \times Hens \times \frac{1}{Hprof} \times \frac{1}{TamClase} = \frac{SAL}{Ratioalum/profesor}$$

SAL: Salarios de los profesores (calculados a partir de los salarios reglamentarios tras 15 años de experiencia).
Hens: Horas de enseñanza de los estudiantes (calculadas como el número anual de horas de enseñanza de los estudiantes).
Hprof: Horas lectivas de los profesores (calculadas como el número anual de horas lectivas de los profesores).
Tamclase: Tamaño estimado de la clase.
Ratioalum/profesor: Ratio de alumnos por profesor.

Con la excepción del tamaño de la clase (que no fue computado en educación secundaria superior, ya que es difícil definir y comparar el tamaño de las clases, pues los estudiantes pueden asistir a varias clases dependiendo de la materia), los valores para las diferentes variables se pueden obtener de los indicadores publicados en el Capítulo D de *Panorama de la educación*. No obstante, para facilitar el análisis se calcula un tamaño «estimado» de la clase o un tamaño representativo de la clase tomando como base la ratio de alumnos por profesor y el número de horas de enseñanza de los estudiantes y de horas lectivas de los profesores (véase Cuadro D2.1). Sin embargo, la representatividad de este tamaño estimado de la clase debe interpretarse con cautela.

La contribución directa e indirecta de cada uno de esos cuatro factores a la variación entre el coste salarial por estudiante de un país y la media de la OCDE se puede medir utilizando esta relación matemática (para más información, véase Anexo 3). Por ejemplo, en el caso de que solo dos factores interactúen, si un trabajador recibe un incremento del 10 % en el salario por hora de trabajo y aumenta el número de horas de trabajo en un 20 %, sus ingresos se incrementarán en un 32 % como consecuencia de la contribución directa de cada una de esas variaciones (0,1 + 0,2) y de la contribución indirecta de dichas variaciones debido a la combinación de esos dos factores (0,1 × 0,2).

Para explicar las diferencias del nivel de riqueza de los países al comparar los costes salariales por estudiante, se han dividido el coste salarial por estudiante y los salarios de los profesores entre el PIB por habitante (partiendo del supuesto de que el PIB por habitante es una estimación del nivel de riqueza de un país), lo que permite comparar el coste salarial «relativo» por estudiante de los países (véanse las tablas de *Panorama de la educación 2013* disponibles en Internet).

La retribución de los profesores es una función de las horas de enseñanza de los estudiantes, las horas lectivas de los profesores, los salarios de los profesores y el número de profesores que se necesita para enseñar a los estudiantes, que depende del tamaño estimado de la clase (Cuadro B7.1). En consecuencia, las diferencias de estos cuatro factores entre países pueden explicar las diferencias del nivel de gasto. De la misma manera, un nivel dado de gasto puede ser el resultado de una combinación diferente de estos factores.

...normalmente aumenta en la medida en que lo hace el nivel de educación impartido, aunque hay grandes disparidades en los países de la OCDE

Los costes salariales de profesores por estudiante muestran un patrón común en los países de la OCDE: normalmente aumentan considerablemente en la medida que lo hace el nivel de educación impartido. Sin embargo, en algunos países (sobre todo en Eslovenia, Finlandia y Países Bajos) son menores en el nivel de secundaria superior que en secundaria inferior. Como resultado, en los países de la OCDE con datos disponibles para los diferentes niveles en 2011, la media de los costes salariales de profesores por estudiante es de 2.757 dólares estadounidenses por estudiante de primaria, 3.456 dólares estadounidenses por estudiante de secundaria inferior y 3.420 por estudiante de secundaria superior, un poco menor que por estudiante de secundaria inferior.

La variación en el coste salarial de profesores por estudiante entre los niveles educativos es significativa en los países. En 2011, había una diferencia de menos de 50 dólares estadounidenses en Chile y en Hungría entre estos tres niveles educativos, pero la diferencia superaba los 1.800 dólares en Bélgica (Comunidad francófona), Francia y Portugal y superaba los 2.000 dólares estadounidenses en Bélgica (Comunidad flamenca) y Eslovenia (Tabla B7.1 y Gráfico B7.1).

Este aumento en el coste salarial de profesores por estudiante según el nivel educativo impartido es el resultado del aumento salarial de los profesores y de las horas de enseñanza recibidas por los alumnos en los niveles de educación superiores. El promedio salarial de la OCDE oscila entre los 38.136 dólares estadounidenses en primaria, los 39.934 dólares estadounidenses en secundaria inferior y 41.665 dólares estadounidenses en secundaria superior; al mismo tiempo, el promedio anual de la OCDE de horas de enseñanza oscila entre 809 horas en primaria, 926 horas en secundaria inferior y 943 horas en secundaria superior. El aumento también se relaciona con el hecho de que normalmente las horas lectivas disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo, lo que implica que se necesitan más profesores para enseñar a un número determinado de alumnos (la media anual de la OCDE de horas lectivas en 2011 disminuyó de 786 horas en primaria a 707 horas en secundaria inferior y 662 horas en secundaria superior). Sin embargo, las clases más grandes en los niveles de educación superiores tienden a reducir el coste salarial de profesores por estudiante (la media de la OCDE del tamaño estimado de clases aumentó entre los niveles de primaria, secundaria inferior y secundaria superior de 16,1 estudiantes a 17,3 estudiantes y 19,7 estudiantes, respectivamente) (Tablas B7.2a y B7.2b y Tabla B7.2c, disponible en Internet).

Entre 2005 y 2011, el coste salarial de profesores por estudiante aumentó en la mayoría de los países...

El coste salarial de profesores por estudiante también varía con el paso del tiempo, para un nivel de educación dado. Estos cambios solo se analizan en los niveles de educación secundaria inferior, porque no hay datos disponibles sobre tendencias en el nivel de secundaria superior. Este análisis también se limita a países con datos de los dos años de referencia, 2005 y 2011 (21 países tanto para los niveles de primaria como de secundaria inferior), ya que solo hay datos disponibles de pocos países para 2000, 2005 y 2011.

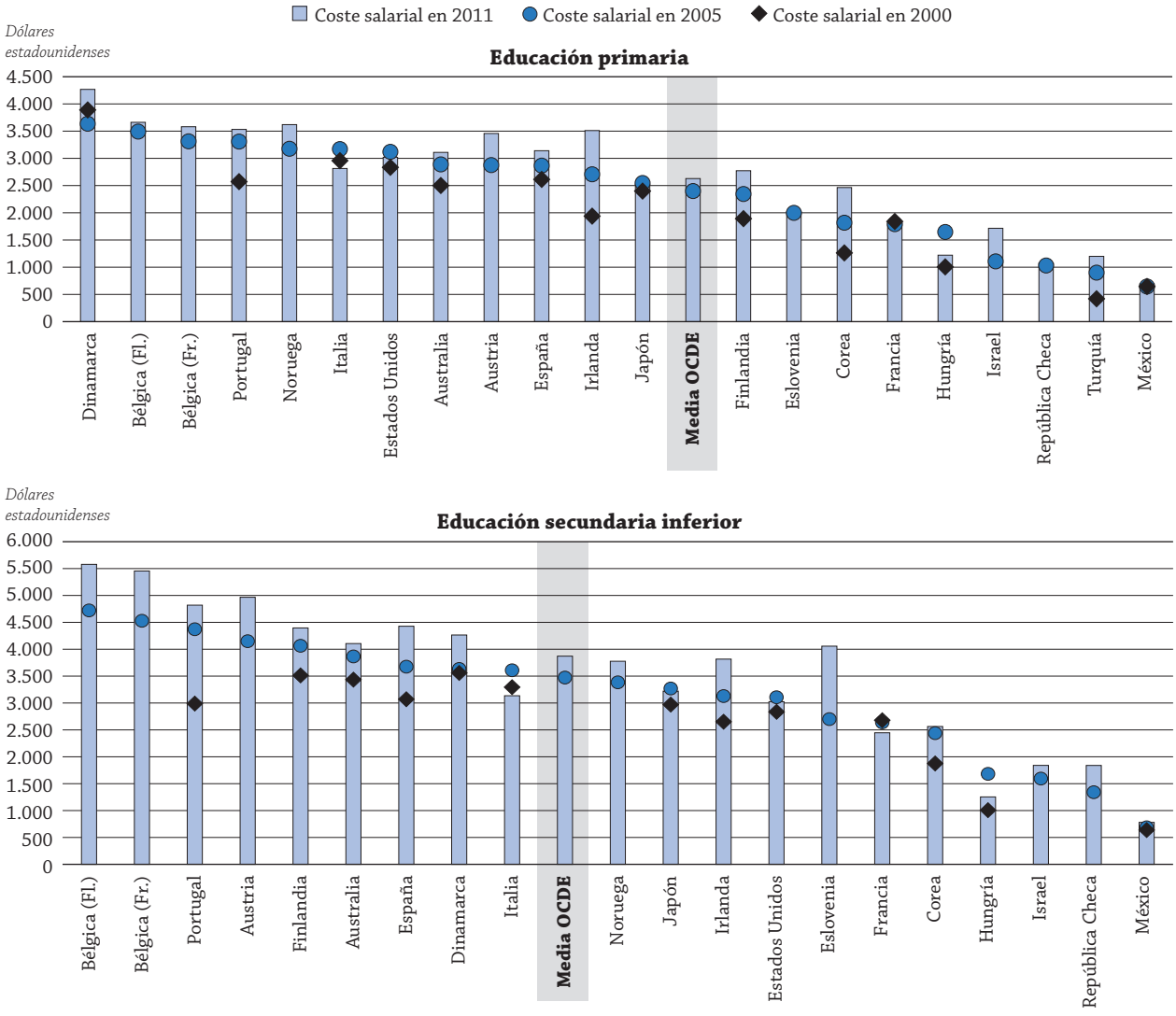
B7

El coste salarial de profesores por estudiante en los niveles de primaria y secundaria inferior aumentó un 10 % y un 11 %, respectivamente, como media en los países con datos disponibles para ambos años: de 2.398 dólares estadounidenses a 2.627 dólares estadounidenses en el nivel de primaria y de 3.473 dólares estadounidenses a 3.818 dólares estadounidenses en el nivel de secundaria inferior (Gráfico B7.2).

En estos dos niveles, el coste salarial de profesores por estudiante aumentó en la mayoría de los países entre 2005 y 2011. El aumento alcanzó o superó el 30 % en Corea, Irlanda y Turquía en el nivel de primaria y, en República Checa, en el nivel de secundaria inferior, y superó el 50 % en Israel en primaria y en Eslovenia en secundaria inferior (Gráfico B7.3).

Las principales excepciones a este aumento a lo largo del tiempo son Hungría e Italia, donde el coste salarial de profesores por estudiante disminuyó entre 2005 y 2011 un 11 % y un 26 %, respectivamente, en primaria, y un 13 % y un 25 %, respectivamente, en secundaria inferior. El coste salarial de profesores por estudiante también disminuyó, pero en menor medida, en Francia en secundaria inferior (un 7 %) y en Estados Unidos (menos de un 4 % en primaria y secundaria inferior) (Gráfico B7.2).

Gráfico B7.2. Cambio del coste salarial de profesores por estudiante (en dólares estadounidenses), por nivel de educación (2000, 2005, 2011)



Los países están clasificados en orden descendente del coste salarial de profesores por estudiante en 2005.
Fuente: OCDE. Tablas B7.3 y B7.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847241

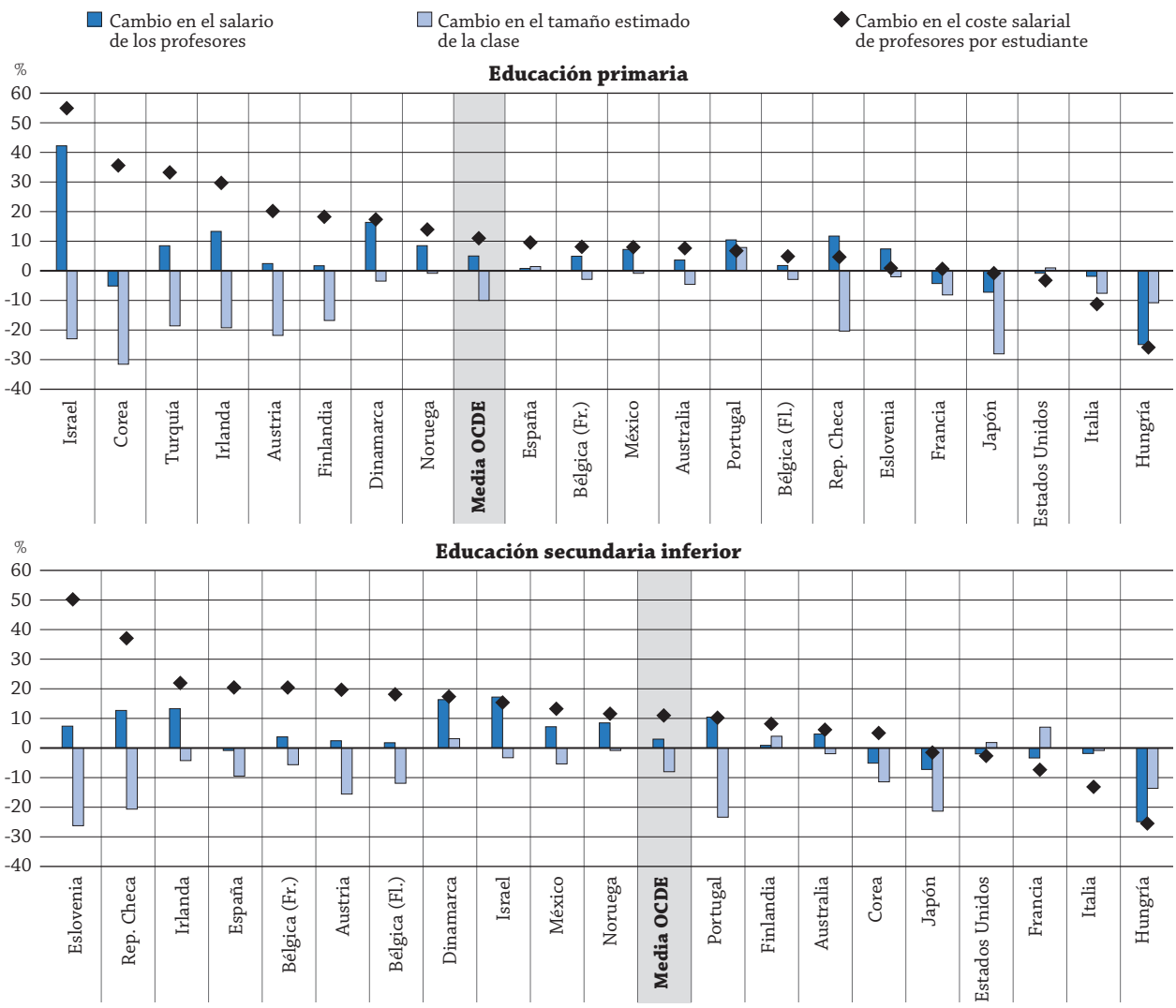
... y ello se debe principalmente a los cambios en los salarios de los profesores y en el tamaño de la clase

De los cuatro factores que determinan el nivel de coste salarial de los profesores, hay dos que son los principales responsables de las amplias variaciones en este coste: los salarios de los profesores y el tamaño de la clase. Entre 2005 y 2011, en los países con datos disponibles para este periodo, los salarios de los profesores (expresados en precios constantes) aumentaron una media del 14 % en primaria y del 11 % en secundaria inferior, al mismo tiempo que el tamaño de la clase disminuyó, como media, en torno al 18 % en primaria y al 6 % en secundaria inferior (Tablas B7.2a y B7.2b).

El coste salarial de profesores se incrementó en casi todos los países con datos comparables para 2005 y 2011, con el mayor aumento registrado en Israel (superior al 40 %) en educación primaria. Sin embargo, los salarios de los profesores disminuyeron en algunos países, entre los que destaca Hungría (un 25 %, tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria inferior), lo que explica la disminución del coste salarial de profesores por estudiante en este país (Grafico B7.3).

Gráfico B7.3. Cambio en el coste salarial de profesores por estudiante, el salario de los profesores y el tamaño estimado de la clase en educación primaria y secundaria inferior (2005, 2011)

Cambio, en porcentaje, entre 2005 y 2011



Los países están clasificados en orden descendente del cambio en el coste salarial de profesores por estudiante entre 2005 y 2011.

Fuente: OCDE. Tablas B7.2a, B7.2b, B7.3 y B7.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847260

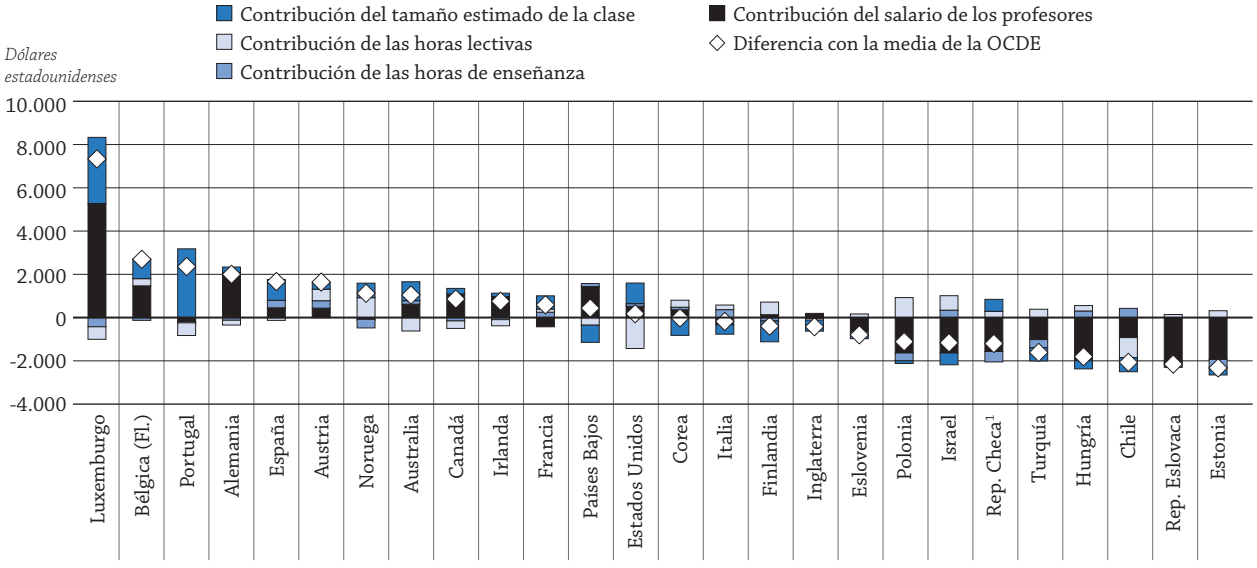
Por el contrario, en las tres cuartas partes de los países con datos disponibles para 2005 y 2011, el tamaño estimado de las clases disminuyó en educación primaria y secundaria inferior durante este periodo, provocando un aumento en el coste salarial de los profesores. En primaria, la mayor disminución se produjo en los países que tenían un tamaño de clase estimado relativamente grande en 2005 (Corea, Israel, Japón y Turquía). En secundaria inferior, las mayores disminuciones tuvieron lugar en países con un tamaño de clase estimado grande en 2005 (Japón), pero también en países con un tamaño de clase estimado inferior a la media (Portugal). En Portugal, la importante disminución del tamaño de las clases que produjo un aumento en el coste salarial de los profesores no fue el resultado de una decisión política, sino de los cambios demográficos y de la disminución del número de estudiantes.

Los cambios respecto a las horas de enseñanza y horas lectivas, los otros dos factores que tienen repercusión en el coste salarial de los profesores, como media fueron inferiores al 4,5 % en primaria y secundaria inferior durante el mismo periodo. Este hecho puede reflejar la sensibilidad política de aplicar reformas en estas áreas (véase Tabla B7.5 en *Panorama de la educación 2012*). No obstante, en un pequeño número de países las horas de enseñanza y las horas lectivas registraron cambios significativos. Las horas lectivas aumentaron sobre todo en Japón (más de 150 horas en primaria y en torno a 100 en secundaria inferior) y en Portugal (200 horas en secundaria inferior). La disminución en el número de horas de enseñanza para los alumnos en Italia (el 13 % en primaria y el 9 % en secundaria inferior) es uno de los motivos fundamentales de la disminución del coste salarial de profesores por estudiante en ese país entre 2005 y 2011 (Tablas B7.2a y b).

Unos niveles similares de gasto en los países pueden enmascarar una variedad de opciones políticas que contrastan entre sí…

Un nivel de gasto elevado en educación no se puede equiparar automáticamente con un rendimiento mejor de los sistemas educativos. Esto no es sorprendente, ya que hay países que tienen el mismo gasto en educación y no tienen necesariamente las mismas políticas ni prácticas educativas. Por ejemplo, en el nivel de secundaria

Gráfico B7.4a. Contribución (en dólares estadounidenses) de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria superior (2011)



1. La contribución del tiempo de enseñanza está calculada sobre el mínimo tiempo de enseñanza.

Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre el coste salarial de profesores por estudiante y la media de la OCDE.

Fuente: OCDE. Tabla B7.5. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847279

Como leer este Gráfico

Este gráfico muestra la contribución (en dólares estadounidenses) de los cuatro factores a la diferencia entre el coste salarial por estudiante en el país y la media de la OCDE. Por ejemplo, en Estados Unidos, el coste salarial por estudiante se aproxima al de la media de la OCDE (185 dólares estadounidenses más que la media de la OCDE). Esto se debe a los siguientes factores: los salarios de los profesores superiores a la media (584 dólares estadounidenses más), las horas de enseñanza anuales para los estudiantes superiores a la media (+69 dólares estadounidenses) y un tamaño estimado de clase inferior a la media (+107 dólares estadounidenses) se equilibran con unas horas lectivas por encima de la media (-1.439 dólares estadounidenses).

superior, Alemania y Portugal tenían niveles de coste salarial de profesores por estudiante semejantes en 2011 (5.063 dólares estadounidenses y 5.421 dólares estadounidenses, respectivamente), ambos superiores a la media de la OCDE. En Alemania, esto se debe sobre todo a que los salarios de los profesores son muy superiores a la media, mientras que en Portugal se debe a que el tamaño estimado de la clase es inferior a la media. Israel, Polonia y República Checa también tienen costes salariales de profesores por estudiante similares. Aunque los costes salariales son similares en los tres países, los otros tres factores pueden influir en el coste salarial de los profesores de diferente forma en cada país (Tabla B7.5 y Gráfico B7.4a).

Además, aunque se opte por las mismas políticas en distintos países, estas opciones pueden dar un resultado diferente en el nivel del coste salarial de profesores por estudiante. Por ejemplo, en Australia, Canadá, Estados Unidos e Irlanda, el coste salarial de profesores por estudiante en secundaria superior es el resultado de equilibrar dos factores opuestos: las horas lectivas por encima de la media reducen el coste salarial de profesores por estudiante respecto a la media de la OCDE, y un tamaño de clase relativamente pequeño y unos salarios altos aumentan el coste salarial de profesores por estudiante respecto a la media de la OCDE. El coste salarial de profesores por estudiante que resulta de esta combinación es superior a la media de la OCDE en los cuatro países, pero varía desde menos de 200 dólares estadounidenses más en Estados Unidos a aproximadamente 1.000 dólares estadounidenses más en Australia (Tabla B7.5 y Gráfico B7.4a).

...pero los salarios de los profesores representan el mayor impacto en las diferencias entre países en el coste salarial de profesores por estudiante

Comparar el coste salarial de profesores por estudiante con la media de la OCDE y cómo contribuyen los cuatro factores a esta diferencia, permite analizar el impacto que tiene cada factor sobre las diferencias en el coste salarial de profesores por estudiante.

En cada nivel de educación, los salarios de los profesores son normalmente el impulsor principal de la diferencia en la media del coste salarial de profesores por estudiante. En los países con datos disponibles de 2011, son el primer impulsor en 18 de 30 países en el nivel de primaria, en 16 de 29 países en secundaria inferior y en 14 de 26 países en secundaria superior. Esto es así tanto en los países con el coste salarial de profesores por estudiante más alto como en los países con el coste más bajo.

Cuadro B7.2. Principal impulsor del coste salarial de profesores por estudiante, por nivel de educación (2010)

	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior
Salario	**18 países** AUS (+), BFL (+), BFR (+), CAN (+), CHL (-), CZE (-), DNK (+), EST (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), JPN (+), LUX (+), MEX (-), NLD (+), POL (-), SVK (-)	**16 países** AUS (+), CAN (+), CHL (-), CZE (-), DNK (+), ENG (+), EST (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), LUX (+), NLD (+), POL (-), SVK (-), ESP (+)	**14 países** BFL (+), CAN (+), CZE (-), EST (-), DEU (+), HUN (-), IRL (+), ISR (-), LUX (+), NLD (+), POL (-), SVK (-), SVN (-), TUR (-)
Horas de enseñanza	**3 países** FIN (-), KOR (-), SVN (-)	**0 países**	**0 países**
Horas lectivas	**2 países** FRA (-), USA (-)	**2 países** ITA (+), USA (-)	**4 países** AUT (+), CHL (-), NOR (+), USA (-)
Tamaño estimado de la clase	**7 países** AUT (+), ENG (-), ITA (+), NOR (+), PRT (+), ESP (+), TUR (-)	**11 países** AUT (+), BFL (+), BFR (+), FIN (+), FRA (-), JPN (-), KOR (-), MEX (-), NOR (+), PRT (+), SVN (+)	**8 países** AUS (+), ENG (-), FIN (-), FRA (+), ITA (-), KOR (-), PRT (+), ESP (+)

Nota: Los signos positivos o negativos indican si el factor aumenta o disminuye el coste salarial de profesores por estudiante.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Consulte la Guía del lector para ver la lista de códigos de los países utilizada en esta tabla.

Por ejemplo, en secundaria superior, los salarios de los profesores superiores a la media son el impulsor principal de la diferencia en el país con el coste salarial más alto (Luxemburgo), al igual que en los ocho países con el nivel de coste salarial de profesores por estudiante más bajo (Eslovenia, Estonia, Hungría, Israel, Polonia, República Checa, República Eslovaca y Turquía) (Gráfico B7.4a).

El tamaño estimado de la clase es el segundo impulsor más importante de la diferencia en todos los niveles de educación (en 7 países en primaria, en 11 países en secundaria inferior y en 8 países en secundaria superior). En el nivel de secundaria superior, el tamaño estimado de la clase inferior a la media es el impulsor principal de las variaciones de la media del coste salarial de profesores por estudiante en dos de los cinco países con el coste salarial de profesores por estudiante más alto, a saber, España y Portugal (Cuadro B7.2).

Los salarios de los profesores son con menor frecuencia el principal impulsor de la diferencia de la media del coste salarial si se considera la riqueza de los países

Sin embargo, el nivel de los salarios de los profesores y, como consecuencia, el nivel del coste salarial de profesores por estudiante dependen de la riqueza relativa de un país. Con el objeto de controlar estas diferencias de riqueza entre los países, el análisis se ha hecho empleando los niveles de los salarios de los profesores (y el coste salarial por estudiante) en relación con el PIB per cápita. Si se compara el coste salarial relativo de profesores por estudiante según este análisis, el posicionamiento de los países es diferente (Gráfico B7.4b, disponible en Internet). No obstante, si se compara con el análisis en dólares estadounidenses, la posición de una minoría de países registra un cambio significativo. En el nivel de secundaria superior, Luxemburgo tiene el coste salarial más alto de profesores por estudiante en dólares estadounidenses, principalmente como consecuencia del alto nivel de los salarios en dólares estadounidenses, pero no en proporción con el PIB per cápita, ya que los salarios como proporción del PIB en este país están al nivel de la media de la OCDE. En consecuencia, los salarios de los profesores (como porcentaje del PIB per cápita) no incrementan el coste salarial de profesores por estudiante (como porcentaje del PIB per cápita) (Tabla B7.5a y Gráfico B7.4a, y Tabla B7.5b y Gráfico B7.4b, disponibles en Internet).

Cuando se consideran las diferencias en la riqueza de los países, si se compara el impacto relativo de los diferentes factores, el panorama es el mismo que el del análisis basado en dólares estadounidenses para primaria y secundaria. Los salarios de los profesores, como porcentaje del PIB per cápita, y el tamaño estimado de las clases son los principales impulsores de las variaciones de la media del coste salarial de profesores por estudiante en todos los niveles de educación (continuación del Cuadro B7.2, disponible en Internet).

Metodología

Los datos que hacen referencia al año escolar 2011 se basan en la compilación de datos de la UEO sobre estadísticas de la educación, así como en el Survey on Teachers y el Curriculum Survey, administrados ambos por la OCDE en 2012. Los datos que se refieren a los años escolares 2000 y 2005 se basan en la compilación de datos de la UEO sobre estadísticas de la educación, y en el Survey on Teachers y el Curriculum Survey, ambos administrados por la OCDE y publicados en las ediciones de 2013 (para los datos sobre tendencias de horas lectivas y salario de los profesores), 2002 y 2007 (ratio de alumnos por personal docente y horas de enseñanza) de *Panorama de la educación*. La coherencia de los datos de 2000, 2005 y 2011 ha sido ratificada (para más información, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

El **coste salarial de profesores por estudiante** se calcula sobre la base de los salarios de los profesores, el número de horas de enseñanza de los estudiantes, el número de horas lectivas de los profesores y el tamaño estimado de la clase (para una estimación del tamaño de la clase, véase Cuadro D2.1). En la mayoría de los casos, los valores de las variables proceden de *Panorama de la educación 2013* y hacen referencia a los años escolares 2010-2011, 2004-2005 y 1999-2000. Cuando no están disponibles en la presente edición, los datos para los años escolares 1999-2000 y 2004-2005 se derivan de *Education at a Glance 2002 y Education at a Glance 2007*, respectivamente. Se han comprobado los datos de 2000 y 2005 para garantizar que son coherentes con los datos de 2011. Los salarios de los profesores en divisas nacionales se han convertido al equivalente en dólares estadounidenses dividiendo la cifra en divisa nacional por el índice de paridades del poder adquisitivo (PPA) para el consumo privado. Se ha seguido la metodología empleada en el Indicador D3 sobre los salarios de los

profesores, que genera el coste salarial por estudiante expresado en dólares estadounidenses. Un análisis más detallado de estos factores se presenta en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en*

Versión española: *Panorama de la educación 2012: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

Tablas del Indicador B7

	Tabla B7.1	**Coste salarial de profesores por estudiante, por nivel de educación (2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850091
	Tabla B7.2a	**Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850110
	Tabla B7.2b	**Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2000, 2005, 2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850129
WEB	Tabla B7.2c	**Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria superior (2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850148
	Tabla B7.3	**Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850167
	Tabla B7.4a	**Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2000, 2005 y 2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850186
WEB	Tabla B7.4b	**Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior, en puntos porcentuales del PIB per cápita (2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850205
	Tabla B7.5a	**Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria superior (2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850224
WEB	Tabla B7.5b	**Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria superior, en puntos porcentuales del PIB per cápita (2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850243

B7

Tabla B7.1. Coste salarial de profesores por estudiante, por nivel de educación (2011)

En equivalente a dólares estadounidenses, convertidos mediante PPA para el consumo privado, y en porcentaje del PIB per cápita

		Coste salarial de profesores por estudiante (en dólares estadounidenses)			Coste salarial de profesores por estudiante (en porcentaje del PIB per cápita)		
		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Alemania	3.597	4.555	5.063	9,6	12,1	13,5
	Australia	3.108	4.105	4.105	7,5	9,9	9,9
	Austria	3.455	4.966	4.703	8,3	12,0	11,4
	Bélgica (Fl.)	3.660	5.578	5.760	9,9	15,1	15,6
	Bélgica (Fr.)	3.579	5.455	m	9,7	14,7	m
	Canadá	3.492	3.492	3.917	9,1	9,1	10,2
	Chile	1.023	1.001	984	5,5	5,3	5,3
	Corea	2.462	2.563	3.045	9,1	9,5	11,2
	Dinamarca	4.265	4.265	m	11,5	11,5	m
	Escocia	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	2.016	4.057	2.258	8,0	16,2	9,0
	España	3.139	4.427	4.729	10,8	15,2	16,2
	Estados Unidos	3.018	3.024	3.235	6,3	6,3	6,7
	Estonia	753	835	725	4,0	4,4	3,8
	Finlandia	2.771	4.396	2.663	8,0	12,6	7,6
	Francia	1.802	2.446	3.647	5,3	7,2	10,7
	Grecia	m	m	m	m	m	m
	Hungría	1.220	1.254	1.246	6,4	6,5	6,5
	Inglaterra	2.148	3.033	2.633	6,3	8,9	7,7
	Irlanda	3.509	3.816	3.816	9,5	10,3	10,3
	Islandia	m	m	m	m	m	m
	Israel	1.714	1.840	1.893	6,8	7,3	7,5
	Italia	2.813	3.135	2.878	9,1	10,2	9,3
	Japón	2.525	3.220	m	8,3	10,6	m
	Luxemburgo	9.425	10.409	10.409	11,5	12,7	12,7
	México	697	780	m	4,8	5,4	m
	Noruega	3.618	3.776	4.181	6,4	6,7	7,4
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	3.311	4.172	3.493	8,1	10,2	8,5
	Polonia	1.503	1.881	1.942	7,6	9,5	9,8
	Portugal	3.530	4.819	5.421	15,6	21,4	24,0
	República Checa	1.079	1.839	1.856	4,6	7,8	7,8
	República Eslovaca	760	980	901	3,5	4,5	4,1
	Suecia	m	m	m	m	m	m
	Suiza	m	m	m	m	m	m
	Turquía	1.199	a	1.444	8,1	a	9,7
	Media OCDE	2.706	3.452	3.344	8,0	10,1	9,9

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850091

Tabla B7.2a. [1/2] Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)

		Salarios de los profesores (anuales, en dólares estadounidenses, precios constantes de 2011)				Horas de enseñanza (para estudiantes, horas anuales)				Horas lectivas (para profesores, horas anuales)			
		2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)	2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)	2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	m	m	58.662	**m**	796	777	702	**-9,7**	783	808	804	**-0,4**
	Australia[1]	43.259	46.821	48.522	**3,6**	987	979	953	**-2,6**	882	888	873	**-1,8**
	Austria[1]	36.755	40.640	41.633	**2,4**	833	812	750	**-7,6**	m	774	779	**0,7**
	Bélgica (Fl.)[1]	41.107	44.616	45.413	**1,8**	m	835	831	**-0,6**	767	761	757	**-0,6**
	Bélgica (Fr.)[1]	39.799	42.325	44.407	**4,9**	930	930	930	**0,0**	804	722	721	**-0,1**
	Canadá	m	m	56.349	**m**	m	m	919	**m**	m	m	799	**m**
	Chile	m	m	23.623	**m**	1.060	m	1.007	**m**	m	1.001	1.120	**11,9**
	Corea[1]	40.550	50.864	48.251	**-5,1**	737	703	632	**-10,0**	865	883	812	**-8,0**
	Dinamarca[1]	40.483	43.259	50.332	**16,3**	790	763	754	**-1,1**	640	640	650	**1,6**
	Escocia	40.470	49.642	47.984	**-3,3**	950	a	a	**m**	950	893	855	**-4,3**
	Eslovenia[1]	m	29.979	32.193	**7,4**	m	721	664	**-7,9**	m	690	690	**0,0**
	España[1]	39.008	41.012	41.339	**0,8**	795	794	875	**10,3**	880	880	880	**0,0**
	Estados Unidos[1]	44.762	46.469	46.130	**-0,7**	980	980	980	**0,0**	1.080	1.080	1.097	**1,6**
	Estonia	7.580	9.040	12.306	**36,1**	m	910	650	**-28,6**	630	630	619	**-1,7**
	Finlandia[1]	31.883	37.252	37.886	**1,7**	694	673	654	**-2,7**	656	677	680	**0,5**
	Francia[1]	36.461	34.640	33.152	**-4,3**	814	894	864	**-3,4**	936	936	936	**0,0**
	Grecia	29.428	33.122	28.184	**-14,9**	928	928	756	**-18,5**	609	604	589	**-2,5**
	Hungría[1]	11.008	17.465	13.115	**-24,9**	834	718	655	**-8,8**	583	583	604	**3,6**
	Inglaterra	41.270	45.142	44.269	**-1,9**	890	900	861	**-4,3**	m	m	684	**m**
	Irlanda[1]	41.590	48.498	54.954	**13,3**	941	941	869	**-7,6**	915	915	915	**0,0**
	Islandia	24.242	27.176	26.991	**-0,7**	692	792	857	**8,2**	629	671	624	**-7,1**
	Israel[1]	19.175	19.108	27.174	**42,2**	m	990	956	**-3,4**	731	731	842	**15,1**
	Italia[1]	31.743	33.597	32.969	**-1,9**	1.020	1.023	891	**-12,9**	744	739	770	**4,2**
	Japón[1]	50.027	49.311	45.741	**-7,2**	761	774	754	**-2,6**	635	578	731	**26,5**
	Luxemburgo	m	71.109	93.397	**31,3**	m	847	924	**9,1**	m	774	810	**4,5**
	México[1]	17.524	18.273	19.590	**7,2**	800	800	800	**0,0**	800	800	800	**0,0**
	Noruega[1]	m	34.644	37.585	**8,5**	703	713	748	**4,9**	713	741	741	**0,0**
	Nueva Zelanda	39.040	39.730	41.755	**5,1**	985	985	m	**m**	m	m	935	**m**
	Países Bajos	m	m	52.292	**m**	1.000	1.000	940	**-6,0**	930	930	930	**0,0**
	Polonia	m	11.233	16.506	**46,9**	m	m	703	**m**	m	m	483	**m**
	Portugal[1]	31.188	35.696	39.424	**10,4**	833	861	924	**7,3**	815	855	880	**2,9**
	República Checa[1, 2]	10.032	18.067	20.185	**11,7**	752	774	597	**-22,9**	m	813	840	**3,3**
	República Eslovaca	m	m	12.858	**m**	m	m	698	**m**	m	m	846	**m**
	Suecia	31.486	33.436	34.387	**2,8**	741	741	741	**0,0**	m	m	m	**m**
	Suiza	57.771	59.304	m	**m**	m	m	m	**m**	884	m	m	**m**
	Turquía[1]	12.811	23.223	25.189	**8,5**	796	864	864	**0,0**	639	639	639	**0,0**
	Media OCDE	32.980	36.603	38.136	**6,6**	853	847	809	**-4,2**	780	781	786	**1,7**
	Media para los 21 países con datos en 2005 y 2011		33.735	38.328	**13,6**		841	819	**-2,6**		791	805	**1,8**

Nota: Los datos de esta tabla provienen bien del Capítulo D (para los datos de 2000, 2005 y 2011 relativos a los salarios de los profesores y las horas lectivas) o bien de *Panorama de la educación*, ediciones de 2002 a 2007 (para los datos ratio alumnos-profesor y horas de enseñanza). Se han revisado algunos datos de 2000 para garantizar la coherencia con los datos de 2011.

1. Países con todos los datos disponibles tanto de 2005 como de 2011.

2. Horas actuales de enseñanza en 2000 y 2005, horas mínimas de enseñanza en 2011.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850110

B7

Tabla B7.2a. [2/2] Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)

		Ratio alumnos-profesor (número de alumnos por profesor)				Tamaño estimado de la clase (número de alumnos por clase)			
		2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)	2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)
		(13)	(14)	(15)	(16)	(17) = (13)*(5) / (9)	(18) = (14)*(6) / (10)	(19) = (15)*(7) / (11)	(20)
OCDE	Alemania	19,8	18,8	16,3	**-13,4**	20,1	18,1	14,2	**-21,5**
	Australia[1]	17,3	16,2	15,6	**-3,7**	19,3	17,9	17,1	**-4,6**
	Austria[1]	13,2	14,1	12,1	**-14,8**	m	14,8	11,6	**-21,8**
	Bélgica (Fl.)[1]	m	12,8	12,4	**-2,9**	m	14,0	13,6	**-2,9**
	Bélgica (Fr.)[1]	m	12,8	12,4	**-2,9**	m	16,5	16,0	**-2,9**
	Canadá	18,1	m	16,1	**m**	m	m	18,5	**m**
	Chile	m	25,9	23,1	**-10,9**	m	m	20,8	**m**
	Corea[1]	32,1	28,0	19,6	**-30,0**	27,4	22,3	15,3	**-31,6**
	Dinamarca[1]	10,4	11,9	11,8	**-0,9**	12,9	14,2	13,7	**-3,5**
	Escocia	21,2	14,9	20,6	**38,3**	21,2	m	m	**m**
	Eslovenia[1]	m	15,0	16,0	**6,4**	m	15,7	15,4	**-2,0**
	España[1]	14,9	14,3	13,2	**-8,0**	13,5	12,9	13,1	**1,4**
	Estados Unidos[1]	15,8	14,9	15,3	**2,6**	14,3	13,5	13,7	**1,0**
	Estonia	m	m	16,3	**m**	m	m	17,1	**m**
	Finlandia[1]	16,9	15,9	13,7	**-14,0**	17,8	15,8	13,1	**-16,8**
	Francia[1]	19,8	19,4	18,4	**-4,9**	17,2	18,5	17,0	**-8,1**
	Grecia	13,4	11,1	m	**m**	20,4	17,0	m	**m**
	Hungría[1]	10,9	10,6	10,7	**1,3**	15,7	13,1	11,6	**-10,8**
	Inglaterra	21,2	14,9	20,6	**38,3**	m	m	25,9	**m**
	Irlanda[1]	21,5	17,9	15,7	**-12,6**	22,1	18,4	14,9	**-19,2**
	Islandia	12,7	11,3	m	**m**	14,0	13,4	m	**m**
	Israel[1]	m	17,3	15,9	**-8,2**	m	23,4	18,0	**-23,0**
	Italia[1]	10,7	10,6	11,7	**10,5**	14,7	14,7	13,6	**-7,6**
	Japón[1]	20,9	19,4	18,1	**-6,5**	25,0	25,9	18,7	**-28,1**
	Luxemburgo	15,9	m	9,9	**m**	m	m	11,3	**m**
	México[1]	27,2	28,3	28,1	**-0,7**	27,2	28,3	28,1	**-0,7**
	Noruega[1]	12,4	10,9	10,4	**-4,8**	12,2	10,5	10,5	**-0,1**
	Nueva Zelanda	20,6	18,1	16,3	**-9,9**	m	m	m	**m**
	Países Bajos	16,8	15,9	15,8	**-0,8**	18,1	17,1	16,0	**-6,7**
	Polonia	12,7	11,7	11,0	**-5,8**	m	m	16,0	**m**
	Portugal[1]	12,1	10,8	11,2	**3,5**	12,4	10,9	11,7	**7,9**
	República Checa[1, 2]	19,7	17,5	18,7	**6,7**	m	16,7	13,3	**-20,4**
	República Eslovaca	18,3	18,9	16,9	**-10,3**	m	m	14,0	**m**
	Suecia	12,8	12,2	11,3	**-7,0**	m	m	m	**m**
	Suiza	m	14,6	m	**m**	m	m	m	**m**
	Turquía[1]	30,5	25,8	21,0	**-18,6**	38,0	34,9	28,4	**-18,6**
	Media OCDE	17,6	16,1	15,6	**-2,8**	19,2	17,5	16,1	**-10,5**
	Media para los 21 países con datos en 2005 y 2011		18,7	16,0	**-14,2**		19,8	16,3	**-17,9**

Nota: Los datos de esta tabla provienen bien del Capítulo D (para los datos de 2000, 2005 y 2011 relativos a los salarios de los profesores y las horas lectivas) o bien de *Panorama de la educación*, ediciones de 2002 a 2007 (para los datos ratio alumnos-profesor y horas de enseñanza). Se han revisado algunos datos de 2000 para garantizar la coherencia con los datos de 2011.

1. Países con todos los datos disponibles tanto de 2005 como de 2011.

2. Horas actuales de enseñanza en 2000 y 2005, horas mínimas de enseñanza en 2011.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo *3* (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850110

Tabla B7.2b. [1/2] Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2000, 2005, 2011)

		Salarios de los profesores (anuales, en dólares estadounidenses, precios constantes de 2010)				Horas de enseñanza (para estudiantes, horas anuales)				Horas lectivas (para profesores, horas anuales)			
		2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)	2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)	2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	m	m	64.491	**m**	903	872	890	**2,0**	732	758	757	**-0,2**
	Australia[1]	43.277	46.929	49.144	**4,7**	1.019	1.014	1.009	**-0,5**	811	810	811	**0,1**
	Austria[1]	38.306	44.024	45.105	**2,5**	1.148	958	945	**-1,4**	m	607	607	**0,0**
	Bélgica (Fl.)[1]	43.348	44.616	45.413	**1,8**	m	960	955	**-0,6**	682	690	671	**-2,7**
	Bélgica (Fr.)[1]	42.363	42.798	44.407	**3,8**	1.075	1.020	1.020	**0,0**	728	724	661	**-8,7**
	Canadá	m	m	56.349	**m**	m	m	923	**m**	m	m	743	**m**
	Chile	m	m	23.623	**m**	1.080	m	1.083	**m**	m	1.001	1.120	**11,9**
	Corea[1]	40.405	50.741	48.146	**-5,1**	867	867	850	**-2,0**	570	621	621	**0,0**
	Dinamarca[1]	40.483	43.259	50.332	**16,3**	890	880	930	**5,7**	640	640	650	**1,6**
	Escocia	40.470	49.642	47.984	**-3,3**	a	a	a	**m**	893	893	855	**-4,3**
	Eslovenia[1]	m	29.979	32.193	**7,4**	m	791	817	**3,2**	m	690	690	**0,0**
	España[1]	42.147	46.027	45.689	**-0,7**	845	956	1.050	**9,8**	564	713	713	**0,0**
	Estados Unidos[1]	44.588	46.876	45.950	**-2,0**	980	980	980	**0,0**	1.080	1.080	1.068	**-1,1**
	Estonia	7.580	9.040	12.306	**36,1**	m	1.073	770	**-28,2**	630	630	619	**-1,7**
	Finlandia[1]	37.426	40.552	40.917	**0,9**	808	815	913	**12,1**	570	592	595	**0,5**
	Francia[1]	39.358	37.412	36.159	**-3,3**	1.042	1.053	1.081	**2,6**	648	648	648	**0,0**
	Grecia	29.428	33.122	28.184	**-14,9**	1.064	998	796	**-20,2**	426	434	415	**-4,4**
	Hungría[1]	11.008	17.465	13.115	**-24,9**	925	921	859	**-6,7**	555	555	604	**8,8**
	Inglaterra	41.270	45.142	44.269	**-1,9**	940	933	912	**-2,3**	m	m	695	**m**
	Irlanda[1]	42.038	48.498	54.954	**13,3**	907	907	935	**3,1**	735	735	735	**0,0**
	Islandia	24.242	27.176	26.991	**-0,7**	809	872	987	**13,1**	629	671	624	**-7,1**
	Israel[1]	21.313	21.326	24.997	**17,2**	m	971	981	**1,0**	579	579	614	**6,1**
	Italia[1]	34.769	36.597	35.922	**-1,8**	1.020	1.082	990	**-8,5**	608	605	630	**4,1**
	Japón[1]	50.027	49.311	45.741	**-7,2**	875	869	866	**-0,4**	557	505	602	**19,3**
	Luxemburgo	m	92.988	100.013	**7,6**	m	782	900	**15,0**	m	642	739	**15,1**
	México[1]	22.176	23.240	24.910	**7,2**	1.167	1.167	1.167	**0,0**	1.182	1.047	1.047	**0,0**
	Noruega[1]	m	34.644	37.585	**8,5**	827	827	855	**3,5**	633	656	663	**1,2**
	Nueva Zelanda	39.040	39.730	42.241	**6,3**	948	962	m	**m**	m	m	848	**m**
	Países Bajos	m	m	63.695	**m**	1.067	1.067	1.000	**-6,2**	867	750	750	**0,0**
	Polonia	m	11.233	18.806	**67,4**	m	m	800	**m**	m	m	478	**m**
	Portugal[1]	31.188	35.696	39.424	**10,4**	842	905	950	**5,0**	595	564	774	**37,2**
	República Checa[1, 2]	10.032	18.067	20.360	**12,7**	867	902	848	**-5,9**	m	647	630	**-2,6**
	República Eslovaca	m	m	12.858	**m**	m	m	832	**m**	m	m	656	**m**
	Suecia	31.486	34.286	35.495	**3,5**	741	741	741	**0,0**	m	m	m	**a**
	Suiza	69.185	67.532	m	**m**	m	m	m	**m**	859	m	m	**m**
	Turquía	a	a	a	**a**	a	a	a	**a**	a	a	a	**a**
	Media OCDE	35.267	38.932	39.934	**5,6**	946	936	926	**-0,2**	699	696	707	**2,6**
	Media para los 21 países con datos en 2005 y 2011		36.838	40.800	**10,8**		937	968	**3,2**		701	731	**4,2**

Nota: Los datos de esta tabla provienen bien del Capítulo D (para los datos de 2000, 2005 y 2011 relativos a los salarios de los profesores y las horas lectivas) o bien de *Panorama de la educación*, ediciones de 2002 a 2007 (para los datos ratio alumnos-profesor y horas de enseñanza). Se han revisado algunos datos de 2000 para garantizar la coherencia con los datos de 2011.

1. Países con todos los datos disponibles tanto de 2005 como de 2011.

2. Horas actuales de enseñanza en 2000 y 2005, horas mínimas de enseñanza en 2011.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850129

B7

Tabla B7.2b. [2/2] Factores utilizados para calcular el coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2000, 2005, 2011)

		Ratio alumnos-profesor (número de alumnos por profesor)				Tamaño estimado de la clase (número de alumnos por clase)			
		2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)	2000	2005	2011	Variación 2005-2011 (%)
		(13)	(14)	(15)	(16)	(17) = (13)*(5) / (9)	(18) = (14)*(6) / (10)	(19) = (15)*(7) / (11)	(20)
OCDE	Alemania	15,7	15,5	14,2	**-8,8**	19,3	17,9	16,6	**-6,8**
	Australia[1]	12,6	12,1	12,0	**-1,4**	15,8	15,2	14,9	**-1,9**
	Austria[1]	9,8	10,6	9,1	**-14,4**	m	16,8	14,1	**-15,6**
	Bélgica (Fl.)[1]	m	9,4	8,1	**-13,8**	m	13,1	11,6	**-11,9**
	Bélgica (Fr.)[1]	m	9,4	8,1	**-13,8**	m	13,3	12,6	**-5,6**
	Canadá	18,1	m	16,1	**m**	m	m	20,0	**m**
	Chile	m	25,9	23,6	**-9,0**	m	m	22,8	**m**
	Corea[1]	21,5	20,8	18,8	**-9,7**	32,8	29,0	25,7	**-11,4**
	Dinamarca[1]	11,4	11,9	11,8	**-0,9**	15,8	16,4	16,9	**3,2**
	Escocia	17,6	15,1	14,6	**-3,3**	m	m	m	**m**
	Eslovenia[1]	m	11,1	7,9	**-28,5**	m	12,7	9,4	**-26,2**
	España[1]	13,7	12,5	10,3	**-17,6**	20,6	16,8	15,2	**-9,5**
	Estados Unidos[1]	16,3	15,1	15,2	**0,7**	14,8	13,7	13,9	**1,9**
	Estonia	m	m	14,7	**m**	m	m	18,3	**m**
	Finlandia[1]	10,7	10,0	9,3	**-6,7**	15,1	13,7	14,3	**4,0**
	Francia[1]	14,7	14,2	14,8	**4,3**	23,6	23,0	24,7	**7,0**
	Grecia	10,8	7,9	m	**m**	26,9	18,1	m	**m**
	Hungría[1]	10,9	10,4	10,5	**0,8**	18,2	17,2	14,9	**-13,6**
	Inglaterra	17,6	15,1	14,6	**-3,3**	m	m	19,2	**m**
	Irlanda[1]	15,9	15,5	14,4	**-7,1**	19,6	19,1	18,3	**-4,2**
	Islandia	12,7	11,3	m	**m**	16,3	14,7	m	**m**
	Israel[1]	m	13,4	13,6	**1,6**	m	22,4	21,7	**-3,3**
	Italia[1]	10,6	10,1	11,5	**13,0**	17,7	18,1	18,0	**-0,8**
	Japón[1]	16,8	15,1	14,2	**-5,8**	26,5	26,0	20,4	**-21,3**
	Luxemburgo	m	9,0	9,6	**6,8**	m	11,0	11,7	**6,7**
	México[1]	34,8	33,7	31,9	**-5,4**	34,3	37,6	35,6	**-5,4**
	Noruega[1]	9,9	10,2	10,0	**-2,8**	12,9	12,9	12,8	**-0,5**
	Nueva Zelanda	19,9	16,8	16,3	**-3,1**	m	m	m	**m**
	Países Bajos	17,1	16,2	15,3	**-6,0**	21,0	23,1	20,4	**-11,9**
	Polonia	11,5	12,7	10,0	**-21,4**	m	m	16,7	**m**
	Portugal[1]	10,4	8,2	8,2	**0,2**	14,8	13,1	10,0	**-23,4**
	República Checa[1, 2]	14,7	13,5	11,1	**-17,8**	m	18,8	14,9	**-20,6**
	República Eslovaca	13,5	14,1	13,1	**-6,8**	m	m	16,7	**m**
	Suecia	12,8	12,0	11,3	**-6,1**	m	m	m	**m**
	Suiza	m	11,7	m	**m**	m	m	m	**m**
	Turquía	a	a	a	**a**	a	a	a	**a**
	Media OCDE	14,9	13,7	13,3	**-6,2**	20,3	18,2	17,3	**-7,4**
	Media para los 21 países con datos en 2005 y 2011		15,4	14,1	**-8,7**		19,8	18,6	**-6,2**

Nota: Los datos de esta tabla provienen bien del Capítulo D (para los datos de 2000, 2005 y 2011 relativos a los salarios de los profesores y las horas lectivas) o bien de *Panorama de la educación*, ediciones de 2002 a 2007 (para los datos ratio alumnos-profesor y horas de enseñanza). Se han revisado algunos datos de 2000 para garantizar la coherencia con los datos de 2011.

1. Países con todos los datos disponibles tanto de 2005 como de 2011.

2. Horas actuales de enseñanza en 2000 y 2005, horas mínimas de enseñanza en 2011.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850129

Tabla B7.3. Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación primaria (2000, 2005 y 2011)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el consumo privado

		Coste salarial de profesores por estudiante			Diferencia (en dólares estadounidenses) con la media de la OCDE en 2011 de **2.469 $**	Contribución de los factores subyacentes a la diferencia con la media de la OCDE			
						Efecto (en dólares estadounidenses) del salario de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE en 2011 de **38.515 $**	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas de enseñanza (para estudiantes) por debajo o por encima de la media de la OCDE en 2011 de **812 horas**	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas lectivas (para profesores) por encima o por debajo de la media de la OCDE en 2011 de **791 horas**	Efecto (en dólares estadounidenses) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE en 2011 de **16 estudiantes por clase**
		2000	2005	2011	2011	2011	2011	2011	2011
		(1)	(2)	(3)	(4)= (5)+(6)+(7)+(8)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	m	m	3.597	**1.127**	1.267	- 447	- 50	357
	Australia	2.500	2.887	3.108	**639**	643	449	- 275	- 179
	Austria	m	2.874	3.455	**986**	230	- 234	44	946
	Bélgica (Fl.)	m	3.490	3.660	**1.191**	498	70	136	487
	Bélgica (Fr.)	m	3.311	3.579	**1.110**	425	407	277	0
	Canadá	m	m	3.492	**1.023**	1.128	370	- 31	- 444
	Chile	m	m	1.023	**-1.446**	- 805	374	- 579	- 436
	Corea	1.262	1.816	2.462	**- 7**	561	- 621	- 66	119
	Dinamarca	3.887	3.634	4.265	**1.795**	879	- 246	647	515
	Escocia	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Eslovenia	m	1.997	2.016	**- 454**	- 403	- 449	309	90
	España	2.612	2.865	3.139	**669**	198	211	- 299	560
	Estados Unidos	2.833	3.118	3.018	**548**	500	522	- 914	439
	Estonia	m	m	753	**-1.716**	-1.658	- 352	404	- 110
	Finlandia	1.891	2.344	2.771	**302**	- 43	- 570	397	518
	Francia	1.839	1.790	1.802	**- 668**	- 318	133	- 356	- 127
	Grecia	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Hungría	1.006	1.646	1.220	**-1.249**	-2.010	- 421	542	640
	Inglaterra	m	m	2.148	**- 321**	329	140	344	-1.134
	Irlanda	1.937	2.706	3.509	**1.039**	1.054	205	- 438	218
	Islandia	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Israel	m	1.107	1.714	**- 755**	- 724	346	- 130	- 247
	Italia	2.956	3.169	2.813	**343**	- 413	247	72	438
	Japón	2.397	2.546	2.525	**56**	432	- 186	197	- 386
	Luxemburgo	m	m	9.425	**6.956**	4.503	714	- 129	1.868
	México	645	645	697	**-1.772**	- 941	- 21	- 17	- 793
	Noruega	m	3.175	3.618	**1.148**	- 75	- 251	199	1.275
	Nueva Zelanda	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Países Bajos	m	m	3.311	**841**	881	425	- 472	7
	Polonia	m	m	1.503	**- 966**	-1.728	- 303	1.059	6
	Portugal	2.571	3.306	3.530	**1.060**	70	388	- 320	923
	República Checa	m	1.031	1.079	**-1.390**	-1.086	- 529	- 106	331
	República Eslovaca	m	m	760	**-1.709**	-1.586	- 237	- 106	221
	Suecia	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Suiza	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Turquía	420	900	1.199	**-1.270**	- 762	116	398	-1.021
	Media OCDE para los países con datos en 2005 y 2011	~	2.398	2.627	**~**	~	~	~	~

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850167

B7

Tabla B7.4a. Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria inferior (2000, 2005 y 2011)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el consumo privado

		Coste salarial de profesores por estudiante			Diferencia (en dólares estadounidenses) con la media de la OCDE en 2011 de **3.013 $**	Contribución de los factores subyacentes a la diferencia con la media de la OCDE			
						Efecto (en dólares estadounidenses) del salario de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE en 2011 de **39.934 $**	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas de enseñanza (para estudiantes) por debajo o por encima de la media de la OCDE en 2011 de **926 horas**	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas lectivas (para profesores) por encima o por debajo de la media de la OCDE en 2011 de **707 horas**	Efecto (en dólares estadounidenses) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE en 2011 de **17,4 alumnos por clase**
		2000	2005	2011	2011	2011	2011	2011	2011
		(1)	(2)	(3)	(4)= (5)+(6)+(7)+(8)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	m	m	4.555	**1.542**	1.794	- 153	- 259	159
OCDE	Australia	3.435	3.866	4.105	**1.092**	735	304	- 489	543
	Austria	m	4.150	4.966	**1.953**	477	79	599	798
	Bélgica (Fl.)	m	4.722	5.578	**2.565**	540	128	220	1.677
	Bélgica (Fr.)	m	4.529	5.455	**2.442**	439	400	279	1.324
	Canadá	m	m	3.492	**479**	1.126	- 10	- 164	- 474
	Chile	m	m	1.001	**-2.012**	- 960	304	- 846	- 510
	Corea	1.876	2.439	2.563	**- 450**	531	- 242	369	-1.108
	Dinamarca	3.559	3.634	4.265	**1.252**	832	15	304	100
	Escocia	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Eslovenia	m	2.701	4.057	**1.044**	- 788	- 458	89	2.201
	España	3.070	3.675	4.427	**1.414**	495	462	- 30	488
	Estados Unidos	2.737	3.107	3.024	**11**	432	174	-1.270	675
	Estonia	m	m	835	**-2.178**	-1.987	- 344	255	- 102
	Finlandia	3.513	4.064	4.396	**1.383**	89	- 51	630	714
	Francia	2.679	2.640	2.446	**- 567**	- 273	428	241	- 962
	Grecia	2.728	4.205	m	**m**	m	m	m	m
	Hungría	1.007	1.682	1.254	**-1.760**	-2.293	- 166	354	346
	Inglaterra	m	m	3.033	**20**	312	- 46	52	- 298
	Irlanda	2.652	3.129	3.816	**803**	1.088	34	- 132	- 187
	Islandia	1.910	2.401	m	**m**	m	m	m	m
	Israel	m	1.595	1.840	**-1.173**	-1.120	140	345	- 539
	Italia	3.294	3.609	3.135	**122**	- 326	206	355	- 113
	Japón	2.970	3.270	3.220	**207**	425	- 210	502	- 509
	Luxemburgo	m	10.332	10.409	**7.396**	5.417	- 185	- 288	2.452
	México	637	689	780	**-2.233**	- 799	421	- 670	-1.185
	Noruega	m	3.384	3.776	**763**	- 207	- 271	218	1.023
	Nueva Zelanda	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Países Bajos	m	m	4.172	**1.158**	1.677	279	- 215	- 582
	Polonia	m	m	1.881	**-1.132**	-1.869	- 373	1.015	95
	Portugal	2.989	4.372	4.819	**1.806**	- 51	102	- 360	2.115
	República Checa	m	1.341	1.839	**-1.174**	-1.624	- 217	286	381
	República Eslovaca	m	m	980	**-2.033**	-2.056	- 212	153	83
	Suecia	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Suiza	m	m	m	**m**	m	m	m	m
	Turquía	a	a	a	**a**	a	a	a	a
	Media OCDE para los países con datos en 2005 y 2011	~	3.473	3.818	**~**	~	~	~	~

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850186

Tabla B7.5a. Contribución de varios factores al coste salarial de profesores por estudiante, en educación secundaria superior (2011)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el consumo privado

		Coste salarial de profesores por estudiante	Diferencia (en dólares estadounidenses) con la media de la OCDE de **3.050$**	Contribución de los factores subyacentes a la diferencia con la media de la OCDE			
				Efecto (en dólares estadounidenses) del salario de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de **41.223 $**	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas de enseñanza (para estudiantes) por encima o por debajo de la media de la OCDE de **959 horas**	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas lectivas (para profesores) por debajo o por encima de la media de la OCDE de **677 horas**	Efecto (en dólares estadounidenses) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de **19,2 alumnos por clase**
		(1)	(2) = (3)+(4)+(5)+(6)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE	Alemania	5.063	**2.013**	2.090	- 113	- 224	260
OCDE	Australia	4.105	**1.055**	628	163	- 613	878
	Austria	4.703	**1.653**	445	345	532	332
	Bélgica (Fl.)	5.760	**2.710**	1.479	- 21	332	920
	Bélgica (Fr.)	m	**m**	m	m	m	m
	Canadá	3.917	**867**	1.100	- 146	- 347	260
	Chile	984	**-2.066**	- 920	435	- 928	- 653
	Corea	3.045	**- 5**	477	13	323	- 818
	Dinamarca	m	**m**	m	m	m	m
	Escocia	m	**m**	m	m	m	m
	Eslovenia	2.258	**- 792**	- 651	- 147	177	- 171
	España	4.729	**1.679**	461	347	- 90	961
	Estados Unidos	3.235	**185**	584	69	-1.424	955
	Estonia	725	**-2.325**	-1.931	- 392	327	- 329
	Finlandia	2.663	**- 387**	142	- 142	584	- 972
	Francia	3.647	**597**	- 418	258	145	613
	Grecia	m	**m**	m	m	m	m
	Hungría	1.246	**-1.804**	-1.993	315	251	- 376
	Inglaterra	2.633	**- 417**	203	- 28	- 76	- 516
	Irlanda	3.816	**766**	985	- 87	- 285	153
	Islandia	m	**m**	m	m	m	m
	Israel	1.893	**-1.157**	-1.634	353	670	- 546
	Italia	2.878	**- 172**	- 327	378	213	- 435
	Japón	m	**m**	m	m	m	m
	Luxemburgo	10.409	**7.359**	5.294	- 418	- 580	3.063
	México	m	**m**	m	m	m	m
	Noruega	4.181	**1.131**	- 70	- 401	930	673
	Nueva Zelanda	m	**m**	m	m	m	m
	Países Bajos	3.493	**443**	1.445	139	- 344	- 796
	Polonia	1.942	**-1.108**	-1.633	- 365	936	- 46
	Portugal	5.421	**2.371**	- 194	- 41	- 588	3.193
	República Checa	1.856	**-1.194**	-1.563	- 484	296	557
	República Eslovaca	901	**-2.149**	-2.046	- 39	150	- 215
	Suecia	m	**m**	m	m	m	m
	Suiza	m	**m**	m	m	m	m
	Turquía	1.444	**-1.606**	-1.012	- 371	395	- 619

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850224

Capítulo

C

Acceso a la Educación, Participación y Progresión



Indicador C1 ¿Quién participa en la educación?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850262

Indicador C2 ¿En qué se diferencian los sistemas de educación infantil del mundo?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850490

Indicador C3 ¿Cuántos estudiantes se espera que accedan a la educación terciaria?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850566

Indicador C4 ¿Quién estudia en el extranjero y dónde?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850718

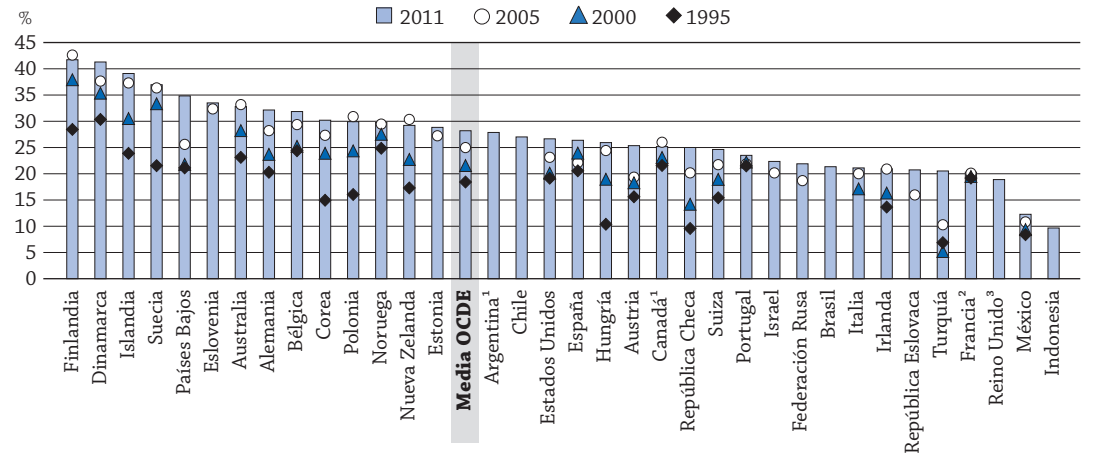
Indicador C5 Transición de la educación al trabajo: ¿dónde están los jóvenes de 15 a 29 años?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850870

¿QUIÉN PARTICIPA EN LA EDUCACIÓN?

- El acceso a la educación es universal entre las edades de 5 a 14 años en todos los países de la OCDE y demás países del G20 de los que se dispone de datos.
- En 31 de los 39 países de la OCDE y del G20 con datos disponibles, la tasa de matriculación de los jóvenes de 15 a 19 años supera el 75 %.
- Más del 20 % de los jóvenes de 20 a 29 años participaban en la educación en 2011 en todos los países de la OCDE, excepto en México y Reino Unido.
- De 1995 a 2011, las tasas de matriculación de jóvenes de 20 a 29 años aumentaron más de 10 puntos porcentuales como media en los países de la OCDE de los que se dispone de datos.

Gráfico C1.1. Tasas de matriculación de jóvenes de 20 a 29 años de edad (1995, 2000, 2005 y 2011)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas



1. Año de referencia 2010.
2. Se excluyen los departamentos de ultramar en 1995.
3. Ruptura de la serie de tiempo tras el cambio metodológico de 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación de jóvenes de 20 a 29 años de edad en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación).
Tabla C1.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847317

Contexto

En tiempos de dificultad económica, la ventaja de la educación para las perspectivas del mercado laboral se pone de manifiesto con mayor claridad. Actualmente, los sistemas educativos en toda la OCDE y demás países del G20 ofrecen acceso universal a la educación básica, y el acceso a la educación infantil y a la educación secundaria superior se está haciendo casi universal en la mayoría de los países (véase Indicador C2). La expansión de la educación secundaria superior se ha visto impulsada tanto por la creciente demanda como por los cambios en las políticas, desde un currículo más flexible, una reorganización de la formación profesional y los esfuerzos por ampliar el acceso a la educación a toda la población. Los mismos cambios se han aplicado en la educación terciaria, pero las tasas de participación en este nivel educativo son significativamente más bajas.

La educación secundaria superior se ha convertido en la cualificación mínima para poder acceder con éxito al mercado laboral y reducir el riesgo de desempleo (véase Indicador A7). La finalización satisfactoria de programas de educación secundaria superior es vital para enfrentarse a los problemas de igualdad (OECD, 2010a; OECD, 2011a), pero las tasas de finalización varían

ampliamente en los países de la OCDE (véase Indicador A2). Los esfuerzos por ampliar aún más este nivel de educación y ayudar a garantizar un buen retorno para las personas exigirán que los sistemas educativos proporcionen las competencias que los estudiantes necesitan para que sean empleables a corto plazo, así como las competencias y conocimientos genéricos que les permitan seguir vías cada vez más flexibles en su aprendizaje permanente y vida profesional (OECD, 2010b).

En la mayoría de los países de la OCDE, la educación secundaria superior es la última fase de la educación obligatoria que dota a los estudiantes del mínimo conocimiento y cualificación necesaria para acceder al mercado laboral y convertirse en ciudadanos más comprometidos. Las cualificaciones se han convertido en la moneda global de las economías del siglo XXI. Sin una inversión suficiente en capacitación, las personas languidecen en los márgenes de la sociedad, el avance tecnológico no se traduce en crecimiento económico y los países ya no pueden competir en una economía global basada en el conocimiento (OECD, 2013).

Las presiones demográficas, tales como la disminución de población en edad escolar, probablemente influyan sobre las políticas educativas en el futuro. Mientras que los países con menos estudiantes tendrán oportunidades de aumentar los recursos por alumno (véase Indicador B1) y reducir la ratio de alumnos por profesor (véase Indicador D2), reasignar recursos humanos a otros niveles educativos puede requerir un cambio en la formación y la selección de los profesores que exige una planificación a largo plazo. Los países que se enfrentan a poblaciones de estudiantes históricamente grandes tienen la oportunidad de forjar a sus futuros trabajadores y perfiles de capacidades mediante reformas educativas. Por otro lado, las presiones sobre los presupuestos de educación de estos países, en particular a la vista de la actual situación económica, es probable que se intensifiquen. La prevalencia potencialmente mayor de futuros trabajadores cualificados podría llevar a desequilibrios de capacidades y un menor retorno público y privado de la educación (véase Indicador A9). Sin embargo, los profundos cambios estructurales del mercado laboral global de las últimas décadas sugieren que las personas de poblaciones con una educación cada vez mayor lograrán establecerse sólidamente en el mercado laboral, siempre y cuando las economías sigan evolucionando para basarse cada vez más en el conocimiento.

Otros resultados

- **Con las condiciones de matriculación de 2011, un niño de 5 años de un país de la OCDE puede esperar participar como media más de 17 años en la educación a tiempo completo y parcial antes de llegar a los 40 años.** Los años esperados en educación varían desde 14 años en Luxemburgo (donde la movilidad estudiantil es alta) y 15 años en México a más de 19 años en Dinamarca, Finlandia, Islandia y Suecia.
- **En los países de la OCDE en 2011, al menos el 90 % de la población participa como media 13 años en educación formal.** Quince de los 33 países con datos disponibles superaban esta media, mientras que 9 de esos 33 países estaban por debajo de la media.

Tendencias

Entre 2000 y 2011, las tasas de matriculación de los jóvenes de 15 a 19 años aumentaron de forma continuada en torno a 8 puntos porcentuales, desde una media del 76 % en el año 2000 al 84 % en el 2011, en casi todos los países de la OCDE. Mientras las tasas de matriculación aumentaron más de 30 puntos porcentuales en este periodo en Turquía y en torno a 15 puntos porcentuales en Hungría, México y Portugal, permanecieron estables en Austria, Canadá (datos disponibles hasta 2010), Finlandia, Grecia, Israel, Noruega, Suecia y Suiza. En Francia, la tasa de matriculación para este grupo de edad disminuyó del 87 % al 84 % durante este periodo (Tabla C1.2 y Gráfico C1.2). En 2011, las tasas de matriculación de los jóvenes de 15 a 19 años fueron inferiores al 80 % en Austria, Chile, Israel, México, Reino Unido y Turquía.

Análisis

En 19 de los 33 países de la OCDE con datos disponibles, la matriculación plena (definida aquí como una tasa de matriculación superior al 90 % del grupo de población que cubre un determinado nivel de estudios) empieza a los 3 y 4 años; en los otros 14 países, la matriculación plena comienza a los 5 y 6 años. En casi dos tercios de los países de la OCDE, al menos el 75 % de los niños de 3 a 4 años están matriculados en programas de educación infantil o de primaria; la participación es mayor en los países de la Unión Europea (78 %) que en los demás países de la OCDE (72 %) (Tabla C1.1a y véase Indicador C2). En Bélgica, España, Francia, Islandia y Noruega, la escolarización de los niños de 3 a 4 años alcanzó el 95 % o más en 2011.

Cuadro C1.1. **Años esperados en educación**

Con los patrones de matriculación de 2011, los niños que acceden a la educación pueden esperar estudiar un año más por cada año de edad en el que existe matriculación plena en el país.

La estimación de los años esperados en educación comprende toda la participación en educación, incluyendo participaciones discontinuas e incompletas. Así, sobre la base de los patrones de matriculación de 2011, se espera que un niño de 5 años en un país de la OCDE siga estudiando durante más de 17 años antes de llegar a los 40. Más específicamente, se espera que esa misma persona se matricule en estudios a tiempo completo durante 16,5 años: 9,4 años en educación primaria y secundaria inferior, 3,4 años en educación secundaria superior y 2,7 años en educación terciaria. El mismo estudiante puede también esperar participar 1,2 años más en estudios a tiempo parcial, principalmente en educación terciaria. Se espera que las mujeres se matriculen en estudios a tiempo completo durante 16,7 años, mientras que se espera que los hombres se matriculen a tiempo completo durante 16,3 años como media. En los países de los que se dispone de datos, la expectativa de educación oscila entre los 13,6 años en Indonesia y más de 19 años en Dinamarca, Islandia y Suecia, y casi 20 años en Finlandia (Tabla C1.6a).

La matriculación en un programa educativo no se limita a un grupo de edad específico. Sobre la base de los datos de 2011, Australia, Bélgica, Finlandia, Islandia y Nueva Zelanda tienen cuotas significativas de población adulta en educación, especialmente de 40 años y mayores. Esto se explica por la mayor matriculación a tiempo parcial y los programas que existen en estos países de aprendizaje a lo largo de la vida. Por ejemplo, los sistemas basados en créditos de Suecia permiten a los adultos participar en la educación formal como medio para incrementar sus capacidades.

Los años esperados en educación son solo una estimación del número potencial de años que un individuo puede esperar estar estudiando. Esta medida no corresponde al actual nivel educativo alcanzado y puede también diferir de las proyecciones de futuros niveles alcanzados dado que el tiempo dedicado a un programa puede diferir dentro de la población.

Participación en educación obligatoria

La educación obligatoria varía en los distintos países. En 2011, la edad típica de comienzo de la educación obligatoria oscila entre los 4 años en Luxemburgo y México y los 7 años en Estonia, Federación Rusa, Finlandia, Sudáfrica y Suecia. En Estados Unidos y Reino Unido, la edad típica de comienzo oscila de los 4 a 6 años y de los 4 a 5 años, respectivamente. La educación obligatoria incluye los programas de primaria y secundaria inferior en todos los países de la OCDE y también la educación secundaria superior en la mayoría de ellos. Entre las edades de 5 a 14 años en toda la zona de la OCDE y otros países del G20, las tasas de matriculación son superiores al 90 %, es decir, la educación básica es universal. En todos los países salvo Chile, China, Federación Rusa e Indonesia, las tasas de matriculación de 2011 fueron superiores al 95 % (Tabla C1.1a).

Participación en educación secundaria superior

En las últimas décadas, los países han incrementado la diversidad de los programas de educación secundaria superior. Esta diversificación se ha visto impulsada por la creciente demanda de educación secundaria superior

y una evolución del currículo de conocimientos generales impartidos en programas generales y capacidades prácticas reservadas a estudios de formación profesional, a programas más integrales que conducen a vías más flexibles.

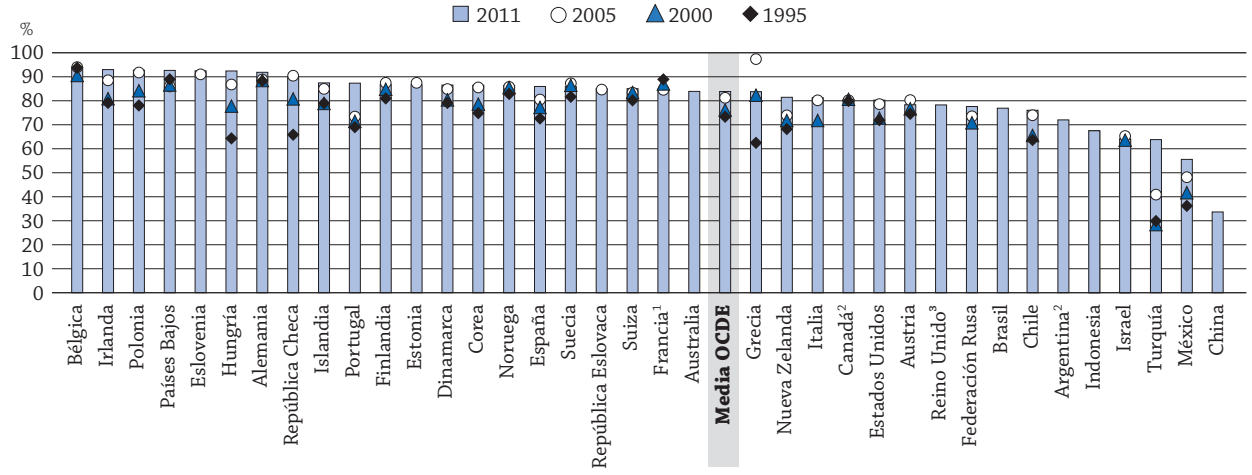
Sobre la base de los datos de 2011, las tasas de matriculación de los estudiantes de 15 a 19 años, es decir, los que participan en educación secundaria superior o se encuentran en transición a niveles superiores de educación, era al menos del 80 % en 26 de los 39 países de la OCDE y del G20 con datos disponibles, y superior al 90 % en Alemania, Bélgica, Eslovenia, Hungría, Irlanda, Países Bajos, Polonia y República Checa (Tabla C1.1a). Por el contrario, la proporción de personas de ese grupo de edad que no están matriculadas supera el 20 % en Argentina, Austria, Brasil, Chile, Federación Rusa y Reino Unido. En Indonesia e Israel (debido al servicio militar obligatorio) y en Turquía esta proporción supera el 30 %, mientras que en México y China la proporción supera el 40 % y el 60 %, respectivamente. (Tabla C1.1a y Gráfico C1.2).

Las tasas de matriculación de jóvenes de 15 a 19 años en los países de la OCDE aumentaron por término medio 10,5 puntos porcentuales entre 1995 y 2011. Esto se debe principalmente a la convergencia de las tasas de matriculación de los países de la OCDE en los últimos 16 años. Mientras que las tasas aumentaron en más de 20 puntos porcentuales durante este periodo en Grecia, Hungría, República Checa y Turquía, y en casi 15 puntos porcentuales o más en México, Polonia y Portugal, han permanecido prácticamente iguales en Bélgica, Canadá (datos solo hasta 2010) e Israel (Tabla C1.2 y Gráfico C1.2).

En todos los países de los que se dispone de datos, al menos el 90 % de los jóvenes de 15 a 16 años están matriculados en educación secundaria superior (salvo en Argentina para los jóvenes de 16 años, en China, Federación Rusa, Indonesia, México y Turquía). En la mayoría de los países de la OCDE y otros del G20, la disminución mayor de las tasas de matriculación se da al final de la educación secundaria superior.

Gráfico C1.2. Tasas de matriculación de jóvenes de 15 a 19 años de edad (1995, 2000, 2005 y 2011)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas



1. Se excluyen los departamentos de ultramar en 1995.
2. Año de referencia 2010.
3. Ruptura de la serie de tiempo tras el cambio metodológico de 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación de los jóvenes de 15 a 19 años de edad en 2010.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla C1.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847336

En 2011, más del 90 % de los jóvenes de 15 y 16 años en 30 de los 37 países con datos disponibles estaban matriculados en educación secundaria superior. En Argentina, Brasil y la Federación Rusa, las tasas de matriculación para estas edades superaron el 85 % (excepto para los jóvenes de 16 años en Argentina y la Federación Rusa, donde la tasas de matriculación fueron del 83 % y 69 %, respectivamente). Las tasas de matriculación

para estas edades variaron más en otros países. Por ejemplo, en Indonesia, el 90 % de los jóvenes de 15 años y el 77 % de los de 16 años estaban matriculados. En China, el 58 % de los jóvenes de 15 años y solo el 42 % de los de 16 años estaban matriculados.

La variedad de las tasas de matriculación refleja los distintos requisitos en cuanto a la finalización o límites de edad. Algunos países como Alemania, Bélgica y Portugal permiten a estudiantes de más edad completar la educación secundaria superior a tiempo parcial. En Países Bajos, los estudiantes de más de 20 años pueden participar en programas de formación profesional de secundaria superior. Este factor –en combinación con programas más largos, repetición de cursos, una tardía inserción en el mercado laboral o una participación en educación teniendo empleo– aumentó el número de estudiantes mayores en educación secundaria superior (véase Indicador A2). En algunos países de la OCDE, una cuarta parte o más de los jóvenes de 20 años siguen matriculados en educación secundaria superior. Es el caso de Alemania (24 %), Dinamarca (34 %), Islandia (35 %), Luxemburgo (27 %) y Países Bajos (29 %) (Tabla C1.1b, disponible en Internet).

Programas de formación profesional y de aprendices

Muchos países han renovado su interés por los programas de formación profesional (FP), ya que se ven como un vehículo importante para que aquellas personas que de otra forma se quedarían sin cualificaciones puedan desarrollar capacidades que les garanticen una transición con éxito al mercado laboral (OECD, 2010a). Los países con programas consolidados de formación profesional y de aprendices han sido más eficaces en mantener a raya el desempleo juvenil (véase Indicador C5). A su vez, algunos consideran la formación profesional como una opción menos atractiva que la educación más académica y algunos estudios sugieren que la participación en formación profesional aumenta el riesgo de desempleo a edades más tardías (Hanushek *et al.*, 2011).

En la mayoría de los países, completar satisfactoriamente un programa de formación de aprendices tiene como resultado la obtención de una cualificación de educación secundaria superior o postsecundaria. En algunos países es posible también obtener un nivel de cualificación superior, como por ejemplo un diploma avanzado en Australia. Los programas de formación profesional en los países de la OCDE ofrecen distintas combinaciones de estudios profesionales o preprofesionales junto con programas de formación de aprendices. Los estudiantes de secundaria superior de muchos sistemas educativos pueden matricularse en programas de formación profesional, pero algunos países de la OCDE retrasan la formación profesional hasta que los estudiantes completen la educación secundaria superior. Mientras que en Austria, España y Hungría se ofrecen programas de formación profesional como educación secundaria superior avanzada, en Canadá se ofrecen programas similares como educación postsecundaria (véase Indicador A2).

En aproximadamente la tercera parte de los países con datos disponibles de 2011, más del 50 % de los estudiantes de secundaria superior –y al menos el 70 % de estos estudiantes en Austria, Bélgica, Finlandia, República Checa y República Eslovaca– cursan programas de formación preprofesional o profesional. En dos terceras partes de los países, más del 50 % de los estudiantes de secundaria superior están matriculados en programas generales en lugar de en programas de FP. Esta proporción supera el 75 % en Argentina, Brasil, Canadá, Corea, Japón y México. Solo en una cuarta parte de los países se ofrecen también programas de formación preprofesional en secundaria superior. Entre ellos, Irlanda (33 %) y Federación Rusa (23 %) tienen una proporción significativa de estudiantes matriculados en este nivel (Tabla C1.3).

Si se examinan las matriculaciones de los estudiantes de 15 a 19 años en programas de FP en el nivel de secundaria superior, se observa que República Checa es el país que cuenta con más del 50 % de matriculaciones. Países con tasas superiores al 40 % en este grupo de edad son Austria, Bélgica, Eslovenia, Italia y República Eslovaca.

En la mayoría de los países, la formación profesional de secundaria superior se ofrece solamente en los centros escolares. Sin embargo, en algunos países se ofrecen programas que combinan elementos del centro escolar y del lugar de trabajo. En Suiza, en torno al 60 % de todos los estudiantes de secundaria superior están matriculados en estos programas de formación profesional combinados y más del 30 % de todos los estudiantes de secundaria superior en Alemania, Austria, Dinamarca y República Checa están matriculados en estos programas (Tabla C1.3).

Participación de adultos jóvenes en educación

En 2011, una media del 28 % de los jóvenes de 20 a 29 años de los países de la OCDE estaban matriculados en algún tipo de educación. Las proporciones más elevadas (superiores al 40 %) se registran en Dinamarca, Finlandia y Grecia. En Islandia, Países Bajos y Suecia, la proporción igualaba o superaba el 35 %. Mientras que en Arabia Saudí, Indonesia y México menos del 15 % de adultos de este grupo de edad estaban matriculados en educación (Tabla C1.1a y Gráfico C1.1).

En los últimos 16 años, la tasa de matriculación de este segmento de la población ha aumentado casi 10 puntos porcentuales como media en los países de la OCDE. En Corea, Grecia, Hungría, Islandia, República Checa y Suecia, las tasas aumentaron más de 15 puntos porcentuales durante este periodo, mientras que en Canadá, Francia, México, Noruega y Portugal crecieron menos de 5 puntos porcentuales (Tabla C1.2 y Gráfico C1).

En la mayoría de los países analizados, los jóvenes de 20 años están normalmente matriculados en educación terciaria. En 2011, una media de más del 37 % de los jóvenes de 20 años en los países de la OCDE estaban matriculados en educación terciaria. En Corea, casi siete de cada diez jóvenes de 20 años estaban matriculados en este nivel de educación, mientras que en Bélgica, Eslovenia y Estados Unidos lo estaban más de uno de cada dos. Por el contrario, el 20 % o menos de los jóvenes de 20 años en Brasil, Dinamarca, Israel y Suiza estaban matriculados en educación terciaria (Tabla C1.1b, disponible en Internet).

La reanudación o continuación de los estudios es una opción para que los adultos aumenten o diversifiquen sus capacidades y se adapten mejor a las demandas cambiantes del mercado laboral. En el contexto actual de mayor desempleo y de cambio en las capacidades necesarias en el mercado laboral, algunos países, como Chile, han establecido políticas específicas para animar a los adultos a cursar estudios terciarios de tipo B.

Diferencias por sexo

Estudios recientes han hecho hincapié en la importancia de abordar de forma más equilibrada el tema de los sexos, considerando, por ejemplo, que la mitad del crecimiento económico de los países de la OCDE en los últimos 50 años se puede atribuir a los logros educativos más elevados, que a su vez se han conseguido porque hay más mujeres que participan en todos los niveles de la educación (OECD, 2012c).

En 2011, una media del 82 % de los jóvenes de 15 a 19 años y un 85 % de las jóvenes de la misma edad participaban en educación en los países de la OCDE. La mayor diferencia por sexo se producía en Argentina, donde el 79 % de las chicas y solo el 66 % de los chicos estaban matriculados en educación. Canadá, Eslovenia, Estados Unidos, Federación Rusa e Israel muestran una diferencia por sexo en las tasas de matriculación de más de cinco puntos porcentuales a favor de las mujeres. La diferencia por sexo en las tasas de matriculación favorece a los chicos en Indonesia (una diferencia de un punto porcentual) y Suiza (una diferencia de tres puntos porcentuales). En Turquía, la tasa de matriculación de los chicos de 15 a 19 años es seis puntos porcentuales más alta que la de las chicas de la misma edad. En Dinamarca, Hungría y Suecia, apenas existe diferencia en este grupo de edad.

La diferencia por sexo en las tasas de matriculación aumenta entre los 20 y los 29 años. Por término medio, el 29 % de las mujeres y el 26 % de los hombres de esta edad participan en la educación en los países de la OCDE. Al igual que en el grupo de edad de 15 a 19 años, la tasa de matriculación es superior en las mujeres que en los hombres en la mayoría de los países de la OCDE y del G20, pero en menos países que en la cohorte más joven. También hay diferencias mayores en los países. En Eslovenia, por ejemplo, el 42 % de las mujeres están matriculadas frente al 26 % de los hombres. En Argentina y Suecia, la tasa de matriculación de las mujeres es 10 puntos porcentuales superior a la de los hombres. En Corea, en 2011, la diferencia en la tasa de matriculación de 16 puntos se debe principalmente al aplazamiento de la graduación en los hombres que cumplen el servicio militar obligatorio.

En la mayoría de los países, hay más mujeres de 30 a 39 años matriculadas que hombres. Australia, Finlandia, Islandia, Nueva Zelanda y Suecia muestran las tasas más elevadas de mujeres de esa edad que participan en educación. Islandia y Suecia muestran la mayor diferencia entre sexos (al menos seis puntos porcentuales) (Tabla C1.1a)

Estudios a tiempo parcial

Los estudiantes de educación terciaria tienen más probabilidades de estudiar a tiempo completo que a tiempo parcial, independientemente del programa elegido (terciaria de tipo A o B). Los estudiantes pueden optar por estudios a tiempo parcial, porque quieren participar al mismo tiempo en el mercado laboral, por obligaciones familiares, sobre todo para las mujeres, o porque prefieren diversos ámbitos de la educación o por otros motivos. En 2011, el 73 % de los estudiantes matriculados en educación terciaria de tipo B estudiaban a tiempo completo, y solo el 27 % lo hacían a tiempo parcial, como media en los países de la OCDE. En los programas de educación terciaria de tipo A y los programas de investigación avanzada, el 78 % de los estudiantes matriculados estudiaban a tiempo completo, mientras que solo el 22 % lo hacían a tiempo parcial (Tabla C1.5).

La matriculación a tiempo parcial supera a la matriculación a tiempo completo en los programas terciarios de tipo B en algunos países. En Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Países Bajos, más del 50 % de los estudiantes de este nivel eligieron la matriculación a tiempo parcial. En Reino Unido y Suiza lo hicieron más del 70 %.

Por otra parte, más del 50 % de los estudiantes de educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada en Federación Rusa, Polonia y Suecia eligieron matricularse a tiempo parcial, muy por encima de la media de los países de la OCDE, que es del 22 %. En Argentina, Estados Unidos, Finlandia, Hungría, Nueva Zelanda y República Eslovaca, más del 30 % de los estudiantes en este nivel de educación también eligieron la matriculación a tiempo parcial.

Tamaño relativo de los sectores público y privado

En la mayoría de los países, las instituciones públicas son las responsables de la mayor parte de la educación desde los niveles de primaria hasta los de terciaria. Como media en los países de la OCDE, casi el 89 % de los estudiantes de educación primaria, el 86 % de los estudiantes de secundaria inferior y el 81 % de los estudiantes de secundaria superior están matriculados en instituciones públicas. En las instituciones públicas y dependientes del gobierno en conjunto se matriculan el 97 % de estudiantes en educación secundaria inferior y el 95 % de estudiantes en educación secundaria superior.

Las instituciones educativas privadas independientes aumentan su proporción de estudiantes matriculados conforme aumenta el nivel de los estudios. Por ejemplo, menos del 3 % de los estudiantes de primaria, poco más del 3 % de secundaria inferior y más del 5 % de secundaria superior están matriculados en instituciones privadas independientes. La proporción de estudiantes matriculados en instituciones privadas independientes es significativamente mayor en el nivel terciario. En torno al 20 % de los estudiantes matriculados en programas terciarios de tipo B y el 15 % de los estudiantes matriculados en programas terciarios de tipo A y programas de investigación avanzada están matriculados en instituciones privadas independientes. Si se consideran las instituciones de nivel terciario privadas independientes y las dependientes del gobierno conjuntamente, más del 41 % de los estudiantes están matriculados en programas de tipo B y al menos un 29 % de los estudiantes están matriculados en programas de tipo A y de investigación avanzada (Tablas C1.4 y C1.5).

Reino Unido es el único país en el que el 100 % de los estudiantes de programas de educación terciaria de tipo B y de tipo A y programas de investigación avanzada están matriculados en instituciones privadas dependientes del gobierno (Tabla C1.5).

Definiciones

Los programas de secundaria pueden subdividirse en tres categorías, dependiendo del grado en el que estén orientados a una clase específica de profesiones u oficios y conduzcan a una cualificación relevante para el mercado laboral:

En **programas mixtos impartidos en el centro educativo y en el lugar de trabajo**, menos del 75 % del currículo se imparte en el entorno escolar o mediante educación a distancia. Estos programas pueden organizarse en colaboración con las autoridades o instituciones educativas e incluyen programas para aprendices que conllevan formación al mismo tiempo en el centro educativo y en el lugar de trabajo, y programas que conllevan intervalos alternos de asistencia a instituciones educativas y participación en formación en el trabajo (a veces se denominan programas «sandwich»).

Los **programas de educación general** no han sido diseñados explícitamente para preparar a los participantes para una profesión u oficio específico, ni para acceder a programas de formación profesional o técnica (menos del 25 % del contenido del programa es profesional o técnico).

Los **programas de formación preprofesional o pretécnica** han sido diseñados principalmente para introducir a los participantes en el mundo laboral y prepararles para acceder a programas de formación profesional o técnica superior. Completar estos programas no conduce a una cualificación profesional o técnica que sea directamente relevante para el mercado laboral (al menos el 25 % del contenido del programa es profesional o técnico).

El tipo de orientación del programa, ya sea profesional o general, no determina necesariamente si los participantes tienen acceso a la educación terciaria. En varios países de la OCDE, los programas de orientación profesional han sido diseñados con el fin de preparar a los estudiantes para continuar estudios de nivel terciario, y en algunos países los programas generales no siempre ofrecen acceso directo a estudios superiores.

En los **programas impartidos en el centro educativo**, la enseñanza tiene lugar (parcial o totalmente) en instituciones educativas. Estas incluyen centros de formación especiales dirigidos por autoridades públicas o privadas o centros de formación especiales de empresas, si están habilitados como instituciones educativas. Estos programas pueden incluir un componente de formación que conlleve alguna experiencia práctica en el lugar de trabajo. Los programas se clasifican como impartidos en el centro educativo si al menos el 75 % del plan de estudios de los mismos se imparte en el entorno del centro educativo, que puede incluir formación a distancia.

Los **programas de formación profesional o técnica** preparan a los participantes para el acceso directo a profesiones específicas sin más formación. Al finalizar estos programas se obtiene una cualificación profesional o técnica relevante para el mercado laboral.

Además, los programas profesionales y preprofesionales se dividen en otras dos categorías (impartidos en el centro educativo y mixtos, que combinan el centro educativo con el lugar de trabajo) dependiendo de la cantidad de formación impartida en el centro educativo o en el lugar de trabajo.

Metodología

Los datos de matriculación son del curso escolar 2010-2011 y se basan en la compilación UOE de datos sobre sistemas educativos que gestiona anualmente la OCDE.

Excepto cuando se especifica lo contrario, las cifras se basan en el número de personas, es decir, no se hace distinción entre estudios a tiempo completo y a tiempo parcial, ya que el concepto de estudios a tiempo parcial no está reconocido por algunos países. En algunos países de la OCDE, la educación a tiempo parcial solo está cubierta parcialmente en los datos proporcionados.

Las tasas netas de matriculación expresadas como porcentajes en la Tabla C1.1a y la Tabla C1.2 se calculan dividiendo el número de estudiantes de un grupo de edad concreto matriculado en todos los niveles de educación por el tamaño de la población de dicho grupo. En la Tabla C1.1b (disponible en Internet), la tasa neta de matriculación se calcula para los estudiantes de un nivel concreto de educación.

En la Tabla C1.2, los datos sobre la evolución de las tasas de matriculación en los años 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004 se basan en una encuesta especial realizada en enero de 2007 en los países de la OCDE y cuatro de seis países asociados (Brasil, Chile, Federación Rusa e Israel).

Los años esperados en educación se calculan como la suma extendida a un rango específico de edad de la proporción de población matriculada en edades concretas. El supuesto principal es que cada año de matriculación plena corresponde a un año completo de educación esperada para una persona por debajo de esa edad.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Hanushek, E., L. Woessmann y L. Zhang, (2011), «General Education, Vocational Education, and Labor-Market Outcomes over the Life-Cycle», *IZA Discussion Paper* N.º 6083, Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn, octubre de 2011.

OECD (2010a), *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264091504-en*

OECD (2010b), *Learning for Jobs*, OECD Publishing. Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264087460-en

OECD (2011a), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en*

OECD (2012a), «How Has the Global Economic Crisis Affected People with Different Levels of Education?» *Education Indicators in Focus*, N.º 1, OECD Publishing, *http://dx.doi.org/10.1787/5k9fgpwlc6s0-en*

OECD (2012b), «How Well Are Countries Educating Young People to the Level Needed for a Job and a Living Wage?» *Education Indicators in Focus*, N.º 7, OECD Publishing, DOI: *http://dx.doi.org/10.1787/5k91d4fsqj0w-en*

OECD (2012c), *Closing the Gender Gap: Act Now*, OECD Publishing, *http://dx.doi.org/10.1787/9789264179370-en*

OECD (2013), *Trends Shaping Education 2013*, OECD Publishing, *http://dx.doi.org/10.1787/trends_edu-2013-en*

Tablas del Indicador C1

	Tabla C1.1a	Tasas de matriculación, por edad (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850281
WEB	Tabla C1.1b	Características de la transición de los 15 a los 20 años, por nivel de educación (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850300
	Tabla C1.2	Tendencias de las tasas de matriculación (1995-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850319
	Tabla C1.3	Patrones de matriculación en educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850338
	Tabla C1.4	Estudiantes en educación primaria y secundaria, por porcentaje en tipo de institución o modo de matriculación (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850357
	Tabla C1.5	Estudiantes en educación terciaria, por porcentaje en tipo de institución o modo de matriculación (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850376
	Tabla C1.6a	Años esperados en educación desde los 5 hasta los 39 años de edad (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850414
WEB	Tabla C1.6b	Años esperados en educación desde los 5 años (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850433
WEB	Tabla C1.6c	Años esperados en educación terciaria (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850452

C1

Tabla C1.1a. Tasas de matriculación, por edad (2011)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas

		Edad de inicio de la educación obligatoria	Edad de finalización de la educación obligatoria	Número de años en los que más del 90 % de la población está matriculada	Intervalo de edades en el que más del 90 % de la población está matriculada	Estudiantes como porcentaje de la población de un grupo de edad específico						
						2 años de edad y menos[1]	3 y 4 años	De 5 a 14 años	De 15 a 19 años	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	40 años y más
									H + M	H + M	H + M	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(11)	(14)	(17)
OCDE	Alemania	6	18	**15**	4 - 18	8	93	99	92	32	4	n
	Australia	6	17	**12**	5 - 16	a	40	99	84	33	13	4,9
	Austria	6	15	**13**	4 - 16	4	76	98	78	25	6	0,9
	Bélgica	6	18	**16**	3 - 18	17	99	99	94	32	9	4,0
	Canadá[2]	6	16-18	**12**	6 - 17	a	24	99	81	25	6	1,1
	Chile	6	18	**11**	6 - 16	2	59	94	76	27	5	0,7
	Corea	6	14	**11**	6 - 17	32	82	99	86	30	2	n
	Dinamarca	6	16	**14**	3 - 16	a	94	99	87	41	8	1,6
	Eslovenia	6	14	**14**	5 - 18	n	86	97	92	34	4	0,6
	España	6	16	**14**	3 - 16	29	99	99	86	26	5	1,2
	Estados Unidos	4-6	17	**11**	6 - 16	n	64	96	80	27	7	1,5
	Estonia	7	16	**14**	4 - 17	n	88	96	87	29	7	0,8
	Finlandia	7	16	**13**	6 - 18	a	53	96	87	42	16	3,6
	Francia	6	16	**15**	3 - 17	5	99	99	84	20	3	x(14)
	Grecia	5	14-15	**13**	5 - 17	n	27	100	84	40	2	n
	Hungría	5	18	**14**	4 - 17	2	84	98	92	26	4	0,7
	Irlanda	6	16	**14**	4 - 18	n	70	*100*	93	21	3	1,1
	Islandia	6	16	**14**	3 - 16	a	96	99	87	39	13	3,4
	Israel	6	17	**12**	4 - 16	n	90	97	64	22	6	1,0
	Italia	6	16	**14**	3 - 16	5	94	99	81	21	3	n
	Japón	6	15	**14**	4 - 17	n	85	*100*	m	m	m	m
	Luxemburgo[3]	4	15	**12**	4 - 15	1	83	96	m	m	m	m
	México	4	15	**11**	4 - 14	n	72	*100*	56	12	4	0,7
	Noruega	6	16	**15**	3 - 17	a	96	100	86	30	7	1,7
	Nueva Zelanda	5	16	**13**	4 - 16	n	90	*100*	81	29	11	4,1
	Países Bajos	5	18	**14**	4 - 17	n	93	100	93	35	5	1,5
	Polonia	5	16	**13**	6 - 18	2	57	95	93	30	5.1	x(14)
	Portugal	6	18	**13**	5 - 17	n	82	*100*	87	24	7	2,2
	Reino Unido	4-5	16	**13**	4 - 16	3	91	*100*	78	19	6	1,7
	República Checa	6	15	**13**	5 - 17	6	72	98	90	25	4	0,5
	República Eslovaca	6	16	**12**	6 - 17	2	66	96	85	21	4	0,7
	Suecia	7	16	**16**	3 - 18	a	93	97	86	37	14	2,8
	Suiza	5-7	15	**13**	5 - 17	n	22	99	85	25	4	0,5
	Turquía	6	14	**8**	6 - 13	n	12	95	64	21	3	n
	Media OCDE	6	16	**13**	4 - 16	3	74	99	84	28	6	1,5
	Media UE21	6	16	**14**	4 - 16	4	81	98	87	29	6	1,3
Otros países del G20	Arabia Saudí	6	11	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2]	5	17	**11**	5 - 15	n	56	*100*	72	28	8	1,5
	Brasil	6	17	**10**	6 - 15	9	47	95	77	21	8	2,3
	China	m	m	**m**	m	m	m	m	34	n	m	m
	Federación Rusa	7	17	**9**	7 - 15	18	73	92	78	22	4	n
	India	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	15	**6**	7 - 14	3	17	93	67	10	n	n
	Sudáfrica	7	15	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	**m**	m	m	m	m	74	m	m	m

Nota: La edad de finalización de la eduación obligatoria es la edad a la que finaliza la escolarización obligatoria. Por ejemplo, una edad de finalización de 18 años indica que todos los estudiantes menores de 18 años están obligados por ley a participar en la educación. La falta de coincidencia entre la cobertura de los datos de la población y los datos de matriculación significa que las tasas de participación pueden estar subestimadas en países como Luxemburgo, que son exportadores netos de estudiantes, y sobreestimadas en aquellos países que son importadores netos. Tasas por encima de 100 % se indican en cursiva. Tasas de matriculación por sexo para los grupos de edad de 15-19, 20-29 y 30-39 años están disponibles para su consulta en Internet (véase *StatLink* abajo).

1. Incluye solo programas de educación infantil en instituciones. No son la única forma de educación infantil efectiva disponible para los menores de 3 años, por tanto las deducciones sobre el acceso a educación infantil y guarderías y su calidad deben realizarse con cautela. En los países en los que existe un sistema integrado de educación infantil y guarderías, la tasa de matriculación se anota como no aplicable para los niños de 2 años o menos.

2. Año de referencia 2010.

3. Subestimado porque muchos estudiantes residentes acuden a centros escolares en los países vecinos.

Fuente: OCDE. Arabia Saudí, Argentina, China, India, Indonesia y Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850281

C1

Tabla C1.2. Tendencias de las tasas de matriculación (1995-2011)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas

		De 15 a 19 años						De 20 a 29 años					
		Estudiantes como porcentaje de la población de este grupo de edad						Estudiantes como porcentaje de la población de este grupo de edad					
		1995	2000	2005	2009	2010	2011	1995	2000	2005	2009	2010	2011
OCDE	Alemania	88	88	89	88	89	92	20	24	28	30	31	32
	Australia	m	m	m	80	81	84	23	28	33	32	32	33
	Austria	75	77	80	79	78	78	16	18	19	23	25	25
	Bélgica	94	91	94	93	93	94	24	25	29	30	30	32
	Canadá	80	81	80	81	81	m	22	23	26	25	25	m
	Chile	64	66	74	73	75	76	m	m	m	23	25	27
	Corea	75	79	86	87	86	86	15	24	27	29	30	30
	Dinamarca	79	80	85	84	85	87	30	35	38	37	38	41
	Eslovenia	m	m	91	91	92	92	m	m	32	34	34	34
	España	73	77	81	81	84	86	21	24	22	22	24	26
	Estados Unidos	72	73	79	81	82	80	19	20	23	24	26	27
	Estonia	m	m	87	85	87	87	m	m	27	26	28	29
	Finlandia	81	85	87	87	87	87	28	38	43	41	42	42
	Francia	89	87	85	84	84	84	19	19	20	19	20	20
	Grecia	62	82	97	m	83	84	13	16	24	m	40	40
	Hungría	64	78	87	90	92	92	10	19	24	25	25	26
	Irlanda	79	81	89	92	96	93	14	16	21	19	21	21
	Islandia	79	79	85	85	88	87	24	31	37	35	38	39
	Israel	m	64	65	64	65	64	m	m	20	22	22	22
	Italia	m	72	80	82	83	81	m	17	20	21	21	21
	Japón	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	73	74	72	m	77	m	m	5	6	m	13	m
	México	36	42	48	52	54	56	8	9	11	11	12	12
	Noruega	83	86	86	86	86	86	25	28	29	29	29	30
	Nueva Zelanda	68	72	74	81	79	81	17	23	30	32	30	29
	Países Bajos	89	87	86	90	91	93	21	22	26	29	30	35
	Polonia	78	84	92	93	93	93	16	24	31	31	30	30
	Portugal	69	71	73	85	86	87	22	22	22	24	24	24
	Reino Unido	m	m	m	74	77	78	m	m	m	17	18	19
	República Checa	66	81	90	89	90	90	10	14	20	23	24	25
	República Eslovaca	m	m	85	85	85	85	m	m	16	20	21	21
	Suecia	82	86	87	87	86	86	22	33	36	34	36	37
	Suiza	80	83	83	85	85	85	15	19	22	23	24	25
	Turquía	30	28	41	53	56	64	7	5	10	15	20	21
	Media OCDE	73	76	81	82	83	84	18	22	25	26	27	28
	Media OCDE para los países con datos en todos los años de referencia	73	77	82	83	83	85	18	22	26	27	28	29
	Media UE21	78	81	86	86	87	87	19	22	25	27	27	29
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	87	m	m	m	m	m	19	m
	Argentina	m	m	m	70	72	m	m	m	m	27	28	m
	Brasil	m	m	m	75	76	77	m	m	m	21	20	21
	China	m	m	m	m	33	34	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	71	74	m	m	78	m	m	19	m	m	22
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	62	60	67	m	m	m	m	m	10
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	73	74	m	m	m	m	m	m

Nota: Las columnas que muestran los datos de 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008 y 2009 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).
Fuente: OCDE. Arabia Saudí, Argentina, China, Indonesia Saudí y Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850319

Tabla C1.3. Patrones de matriculación en educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (2011)

Tasas de matriculación en instituciones públicas y privadas, por orientación del programa, grupo de edad e intensidad.

		Educación secundaria superior							Educación postsecundaria no terciaria						
		Proporción de estudiantes por orientación				Tasas de matriculación en formación preprofesional y profesional de los estudiantes de 15 a 19 años			Proporción de estudiantes por orientación				Tasas de matriculación en formación preprofesional y profesional de los estudiantes de 15 a 19 años		
		General	Formación preprofesional	Formación profesional	Combinación centro escolar y trabajo	A tiempo completo + parcial	A tiempo parcial	Combinación trabajo y centro escolar	General	Formación preprofesional	Formación profesional	Combinación centro escolar y trabajo	A tiempo completo + parcial	A tiempo parcial	Combinación trabajo y centro escolar
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
OCDE	Alemania	**51**	a	49	43	**18**	n	m	**25**	a	75	m	**4**	m	m
	Australia	**51**	a	49	m	**8**	7	m	**a**	a	100	m	**2**	1	m
	Austria	**24**	6	70	35	**47**	m	21	**a**	a	100	20	**6**	m	1
	Bélgica	**27**	a	73	3	**41**	2	2	**1**	a	99	19	**3**	1	1
	Canadá[1]	**94**	x(3)	6	a	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m
	Chile	**67**	a	33	m	**21**	x(5)	m	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	Corea	**79**	a	21	a	**12**	n	a	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	Dinamarca	**54**	a	46	45	**15**	n	15	**100**	a	a	a	**a**	a	a
	Eslovenia	**35**	a	65	n	**47**	2	n	**47**	a	53	n	**n**	n	n
	España	**55**	a	45	2	**13**	1	1	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	Estados Unidos	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**a**	a	100	m	**m**	m	m
	Estonia	**66**	a	34	n	**19**	n	n	**a**	a	100	4	**3**	n	n
	Finlandia	**30**	a	70	12	**30**	a	m	**a**	a	100	71	**n**	a	m
	Francia	**55**	a	45	12	**25**	m	7	**37**	n	63	2	**n**	m	n
	Grecia	**68**	a	32	a	**16**	1	a	**a**	a	100	a	**1**	n	m
	Hungría	**74**	10	17	17	**20**	n	13	**a**	a	100	a	**5**	1	a
	Irlanda	**66**	33	1	a	**15**	m	a	**a**	a	100	15	**7**	1	1
	Islandia	**66**	2	32	14	**m**	m	6	**n**	n	100	15	**n**	n	n
	Israel	**62**	a	38	4	**22**	n	2	**89**	11	a	a	**n**	n	a
	Italia	**40**	a	60	a	**42**	n	a	**a**	a	100	a	**m**	m	a
	Japón	**77**	1	22	a	**13**	n	a	**a**	a	a	a	**m**	m	a
	Luxemburgo	**39**	a	61	14	**36**	n	8	**a**	a	100	n	**1**	n	n
	México	**91**	a	9	a	**3**	n	a	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	Noruega	**47**	a	53	15	**30**	1	8	**11**	a	89	a	**1**	n	a
	Nueva Zelanda	**71**	6	23	a	**8**	5	a	**19**	1	80	a	**3**	2	a
	Países Bajos	**31**	a	69	m	**29**	n	m	**a**	a	100	a	**n**	n	n
	Polonia	**52**	a	48	7	**32**	1	4	**a**	a	100	a	**4**	3	a
	Portugal	**58**	4	39	a	**22**	m	a	**a**	a	100	a	**1**	m	a
	Reino Unido	**64**	x(7)	36	m	**19**	1	m	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	República Checa	**27**	n	73	32	**52**	n	23	**39**	n	61	6	**2**	n	n
	República Eslovaca	**29**	a	71	29	**49**	n	20	**a**	a	100	a	**n**	n	a
	Suecia	**44**	1	55	n	**36**	n	n	**16**	n	84	n	**1**	n	n
	Suiza	**35**	a	65	60	**35**	n	33	**61**	a	39	n	**n**	n	n
	Turquía[2]	**56**	a	44	n	**m**	m	n	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	Media OCDE	**54**	2	44	12	**26**	1	10	**40**	6	89	17	**2**	1	n
	Media UE21	**47**	3	50	13	**30**	1	7	**13**	n	78	7	**2**	n	n
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m
	Argentina[1]	**82**	a	18	a	**8**	n	a	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	Brasil	**86**	a	14	a	**3**	x(5)	a	**a**	a	a	a	**a**	a	a
	China	**48**	x(3)	52	a	**m**	m	a	**84**	x(12)	16	a	**m**	a	a
	Federación Rusa	**48**	23	29	m	**9**	m	m	**a**	a	100	m	**m**	m	a
	India	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m
	Indonesia	**58**	a	42	a	**17**	m	a	**a**	a	a	a	**m**	a	a
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m
	Media G20	**65**	m	33	m	**m**	m	m	**49**	m	79	m	**m**	m	m

Nota: Se ha de tener en cuenta la distinta duración de los programas de educación secundaria superior en los países al comparar las tasas de matriculación en este nivel educativo. Las columnas que muestran las tasas de matriculación en programas de formación profesional de educación secundaria superior para estudiantes de 20 a 24 años y en programas de formación profesional postsecundaria no terciaria para estudiantes de 25 a 29 años están disponibles para su consulta en Internet (véase *StatLink* abajo).

Las columnas (7), (10, disponible en Internet), (17) y (20) se basan en números estimados de estudiantes con programas combinados en el centro escolar y trabajo para los grupos de edad de referencia.

1. Año de referencia 2010.

2. Excluye CINE 3C.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850338

C1

Tabla C1.4. Estudiantes en educación primaria y secundaria, por porcentaje en tipo de institución o modo de matriculación (2011)

		Tipo de institución									Modo de matriculación	
		Primaria			Secundaria inferior			Secundaria superior			Primaria y secundaria	
		Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	A tiempo completo	A tiempo parcial
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Alemania	**96**	4	x(2)	**91**	9	x(5)	**92**	8	x(8)	**100**	n
	Australia[1]	**69**	31	a	**64**	36	m	**65**	35	n	**83**	17
	Austria	**94**	6	x(2)	**91**	9	x(5)	**90**	10	x(8)	**100**	n
	Bélgica	**46**	54	m	**39**	61	m	**43**	57	m	**80**	20
	Canadá[2]	**94**	6	x(2)	**91**	9	x(5)	**94**	6	x(8)	**100**	a
	Chile	**41**	52	7	**46**	47	7	**39**	54	7	**100**	a
	Corea	**99**	a	1	**82**	18	a	**55**	45	a	**100**	a
	Dinamarca	**86**	14	n	**73**	26	1	**98**	2	n	**97**	3
	Eslovenia	**100**	n	n	**100**	n	n	**96**	2	2	**94**	6
	España	**68**	28	4	**69**	28	3	**79**	12	9	**91**	9
	Estados Unidos	**91**	a	9	**92**	a	8	**92**	a	8	**100**	a
	Estonia	**96**	a	4	**96**	a	4	**97**	a	3	**95**	5
	Finlandia	**98**	2	a	**95**	5	a	**82**	18	a	**100**	a
	Francia	**85**	14	1	**78**	22	n	**69**	31	1	**100**	m
	Grecia	**93**	a	7	**95**	a	5	**96**	a	4	**98**	2
	Hungría	**91**	9	a	**90**	10	a	**78**	22	a	**95**	5
	Irlanda	**99**	a	1	**100**	a	a	**98**	a	2	**100**	n
	Islandia	**98**	2	n	**99**	1	n	**80**	19	1	**91**	9
	Israel	**78**	22	a	**84**	16	a	**93**	7	a	**100**	a
	Italia	**93**	a	7	**96**	a	4	**89**	6	5	**99**	1
	Japón	**99**	a	1	**93**	a	7	**69**	a	31	**99**	1
	Luxemburgo	**91**	n	9	**81**	10	8	**84**	7	9	**100**	n
	México	**92**	a	8	**89**	a	11	**83**	a	17	**100**	a
	Noruega	**98**	2	x(2)	**97**	3	x(5)	**88**	12	x(8)	**98**	2
	Nueva Zelanda	**98**	n	2	**95**	n	5	**83**	9	8	**91**	9
	Países Bajos	**100**	a	n	**97**	a	3	**92**	a	8	**97**	3
	Polonia	**97**	1	2	**95**	1	3	**85**	1	13	**94**	6
	Portugal	**88**	4	8	**84**	6	10	**78**	5	17	**100**	m
	Reino Unido	**95**	n	5	**71**	23	6	**48**	46	5	**96**	4
	República Checa	**98**	2	a	**97**	3	a	**86**	14	a	**100**	n
	República Eslovaca	**94**	6	n	**94**	6	n	**86**	14	n	**99**	1
	Suecia	**91**	9	n	**87**	13	n	**83**	17	n	**84**	16
	Suiza	**95**	2	3	**92**	3	5	**89**	7	4	**100**	n
	Turquía	**98**	a	2	**a**	a	a	**97**	a	3	**100**	m
	Media OCDE	**89**	8	3	**86**	11	3	**81**	14	5	**97**	4
	Media UE21	**90**	7	3	**86**	11	3	**83**	13	4	**96**	4
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m
	Argentina[2]	**76**	18	6	**78**	17	6	**71**	21	8	**100**	n
	Brasil	**86**	a	14	**89**	a	11	**84**	a	16	**100**	m
	China	**95**	5	x(2)	**92**	8	x(5)	**88**	12	x(8)	**98**	2
	Federación Rusa	**99**	a	1	**100**	a	n	**99**	a	1	**100**	n
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m
	Indonesia	**83**	a	17	**64**	a	36	**51**	a	49	**100**	a
	Sudáfrica	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m
	Media G20	**91**	11	m	**85**	18	m	**78**	23	m	**98**	3

1. Excluye instituciones privadas independientes.
2. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850357

Tabla C1.5. Estudiantes en educación terciaria, por porcentaje en tipo de institución o modo de matriculación (2011)

		Tipo de institución						Modo de matriculación							
		Educación terciaria de tipo B			Programas de educación terciaria de tipo A y de investigación avanzada			Educación terciaria de tipo B				Programas de educación terciaria de tipo A y de investigación avanzada			
									A tiempo parcial				A tiempo parcial		
		Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	A tiempo completo Hombres + Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres	A tiempo completo Hombres + Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	Alemania	**57**	43	x(2)	**94**	6	x(5)	**87**	13	23	7	**87**	13	15	12
	Australia	**72**	20	9	**96**	a	4	**45**	55	54	56	**71**	29	28	30
	Austria	**73**	27	x(2)	**85**	15	x(5)	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	Bélgica[1]	**42**	58	m	**44**	56	m	**63**	37	40	35	**83**	17	19	16
	Canadá[2]	**m**	m	m	**m**	m	m	**88**	12	11	13	**77**	23	21	24
	Chile	**5**	3	93	**26**	21	54	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	Corea	**2**	a	98	**25**	a	75	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	Dinamarca	**97**	3	1	**98**	2	n	**65**	35	32	38	**90**	10	9	12
	Eslovenia	**78**	5	17	**88**	7	5	**57**	43	44	42	**79**	21	22	21
	España	**79**	14	7	**86**	n	14	**94**	6	4	8	**73**	27	29	26
	Estados Unidos	**78**	a	22	**70**	a	30	**48**	52	51	52	**66**	34	31	36
	Estonia	**52**	20	28	**n**	94	6	**90**	10	13	9	**87**	13	16	11
	Finlandia	**100**	n	a	**74**	26	a	**100**	a	a	a	**56**	44	49	41
	Francia	**69**	10	21	**83**	1	16	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	Grecia	**100**	a	a	**100**	a	a	**100**	a	a	a	**100**	a	a	a
	Hungría	**51**	49	a	**87**	13	a	**75**	25	20	27	**66**	34	30	38
	Irlanda	**98**	a	2	**95**	a	5	**74**	26	21	33	**88**	12	12	13
	Islandia	**26**	74	n	**82**	18	n	**60**	40	53	25	**73**	27	24	30
	Israel	**36**	64	a	**10**	76	14	**100**	a	a	a	**83**	17	17	18
	Italia	**86**	a	14	**92**	a	2	**100**	a	a	a	**m**	m	m	m
	Japón	**8**	a	92	**25**	a	75	**97**	3	2	3	**91**	9	7	12
	Luxemburgo	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	México	**95**	a	5	**67**	a	33	**100**	a	a	a	**100**	a	a	a
	Noruega	**44**	29	27	**86**	5	10	**50**	50	34	59	**74**	26	23	28
	Nueva Zelanda	**59**	37	4	**97**	3	n	**36**	64	62	65	**61**	39	37	41
	Países Bajos	**8**	a	92	**88**	a	12	**36**	64	55	71	**82**	18	17	19
	Polonia	**81**	a	19	**69**	a	31	**68**	32	32	32	**47**	53	50	55
	Portugal	**100**	a	n	**78**	a	22	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	Reino Unido	**a**	100	n	**a**	100	n	**28**	72	72	73	**76**	24	22	26
	República Checa	**71**	28	1	**86**	a	14	**93**	7	8	7	**97**	3	2	4
	República Eslovaca	**75**	25	n	**83**	n	17	**79**	21	16	23	**65**	35	30	38
	Suecia	**56**	44	n	**93**	7	n	**90**	10	12	9	**49**	51	49	53
	Suiza	**33**	35	32	**95**	3	2	**29**	71	77	62	**88**	12	14	10
	Turquía	**97**	a	3	**94**	a	6	**100**	n	n	n	**100**	n	n	n
	Media OCDE	**59**	21	20	**71**	14	15	**73**	27	26	27	**78**	22	21	23
	Media UE21	**68**	21	12	**75**	16	8	**76**	24	23	24	**76**	24	23	24
Otros países del G20	Arabia Saudí	**100**	n	n	**95**	5	n	**100**	n	n	n	**75**	25	33	19
	Argentina[2]	**61**	16	23	**79**	a	21	**95**	5	7	4	**54**	46	46	45
	Brasil	**15**	a	85	**30**	a	70	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	China	**m**	m	m	**m**	m	m	**72**	28	29	26	**79**	21	21	20
	Federación Rusa[3]	**95**	a	5	**83**	a	17	**67**	33	36	31	**48**	52	48	54
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	m
	Indonesia	**51**	a	49	**35**	a	65	**100**	a	n	n	**100**	a	n	n
	Sudáfrica	**100**	m	m	**100**	m	m	**100**	n	n	n	**100**	m	n	n
	Media G20	**m**	m	m	**m**	m	m	**82**	18	19	18	**80**	20	19	20

1. Excluye instituciones privadas independientes.
2. Año de referencia 2010.
3. La matriculación en CINE 3B está incluida en los indicadores para educación terciaria de tipo B.

Fuente: OCDE. Arabia Saudí, Argentina, China, Indonesia y Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850376

C1

Tabla C1.6a. Años esperados en educación desde los 5 hasta los 39 años de edad (2011)

Años esperados en educación en el sistema educativo actual de los países (excluyendo la educación para niños menores de 5 años y para personas mayores de 40 años), por sexo y modo de estudio

		A tiempo completo							A tiempo parcial[1]							A tiempo completo + A tiempo parcial[1]
		Todos los niveles de educación en conjunto			Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación en conjunto			Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación en conjunto
		H + M	Hombres	Mujeres	H + M				H + M	Hombres	Mujeres	Hombres + Mujeres				H + M
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	**17,7**	17,8	17,6	10,2	3,1	0,6	2,4	**0,4**	0,4	0,3	n	n	n	0,3	**18,1**
	Australia	**15,4**	15,1	15,8	10,9	1,8	0,1	2,5	**3,4**	3,3	3,1	0,6	1,2	0,4	1,0	**18,8**
	Austria	**16,9**	16,7	17,2	8,1	3,8	0,6	3,1	**n**	n	n	n	n	n	n	**16,9**
	Bélgica	**16,3**	16,1	16,5	8,4	4,1	0,3	2,4	**2,5**	2,2	2,8	0,3	1,3	0,1	0,8	**18,8**
	Canadá[2]	**15,4**	15,0	15,7	12,4	x(4)	m	2,4	**1,7**	1,6	1,8	x(4)	x(4)	m	0,5	**17,0**
	Chile[3]	**16,4**	16,4	16,5	8,0	3,8	a	3,6	**m**	m	m	m	m	a	m	**16,4**
	Corea[3]	**17,5**	18,3	16,7	9,1	2,8	a	4,8	**x(1)**	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	**17,5**
	Dinamarca	**18,6**	18,2	19,0	10,6	3,8	n	3,2	**0,6**	0,5	0,7	n	0,3	n	0,3	**19,2**
	Eslovenia	**16,9**	16,1	17,7	8,7	3,9	0,1	3,1	**1,4**	1,2	1,6	0,1	0,4	n	0,8	**18,3**
	España	**16,2**	16,0	16,5	10,3	2,2	a	2,7	**1,3**	1,3	1,4	0,4	0,3	a	0,6	**17,6**
	Estados Unidos	**15,3**	14,9	15,7	9,0	2,7	m	2,8	**1,8**	1,6	2,0	n	n	m	1,5	**17,1**
	Estonia	**16,7**	16,1	17,3	8,9	2,9	0,4	2,8	**0,8**	0,7	0,9	0,1	0,3	n	0,4	**17,5**
	Finlandia	**18,0**	17,5	18,5	9,0	4,8	0,2	2,4	**1,6**	1,7	1,6	n	n	n	1,6	**19,7**
	Francia[3]	**16,5**	16,1	16,8	9,3	3,3	0,1	2,8	**m**	m	m	m	m	m	m	**16,4**
	Grecia	**18,3**	18,1	18,5	9,2	3,1	0,1	4,9	**0,3**	0,4	0,2	0,1	0,2	n	n	**18,6**
	Hungría	**16,3**	16,3	16,3	8,0	4,2	0,4	2,0	**1,2**	1,0	1,4	n	0,4	0,1	0,7	**17,5**
	Irlanda	**16,9**	16,9	17,0	10,9	2,6	0,9	3,7	**0,6**	0,6	0,5	n	n	0,3	0,3	**17,5**
	Islandia	**17,5**	17,0	18,0	9,9	4,0	0,1	2,7	**2,0**	1,7	2,3	n	1,1	0,1	0,8	**19,5**
	Israel	**15,3**	15,2	15,6	8,7	2,8	0,1	2,6	**0,4**	0,3	0,4	n	n	n	0,4	**15,7**
	Italia	**16,9**	16,5	17,4	8,1	m	n	3,0	**0,1**	0,1	0,1	0,1	m	n	n	**17,0**
	Japón	**15,8**	m	m	9,1	m	n	m	**0,4**	m	m	n	m	n	m	**16,2**
	Luxemburgo[4]	**14,1**	14,1	14,2	9,2	3,8	0,1	m	**n**	n	n	n	n	n	m	**14,1**
	México[3]	**15,2**	15,1	15,3	10,7	2,0	a	1,5	**x(1)**	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	a	x(7)	**15,2**
	Noruega	**16,9**	16,7	17,2	10,0	3,5	0,1	2,4	**1,0**	0,8	1,2	n	0,2	0,1	0,7	**17,9**
	Nueva Zelanda	**15,4**	15,0	15,7	10,2	2,8	0,2	2,1	**2,8**	2,6	3,0	n	0,9	0,4	1,4	**18,1**
	Países Bajos	**17,9**	17,9	17,9	10,3	3,5	n	3,0	**0,7**	0,7	0,8	n	0,2	n	0,5	**18,6**
	Polonia	**15,5**	15,2	15,7	8,9	3,0	0,1	1,8	**2,9**	2,3	3,4	n	0,5	0,4	1,9	**18,3**
	Portugal[3]	**17,8**	17,6	18,0	10,4	3,5	0,1	2,8	**x(1)**	x(2)	x(3)	x(4)	x(5)	x(6)	x(7)	**17,8**
	Reino Unido	**15,5**	15,3	15,8	9,4	4,2	m	1,9	**1,0**	0,9	1,2	0,2	0,2	m	0,6	**16,6**
	República Checa	**17,4**	17,0	17,8	9,0	3,8	0,3	2,9	**0,5**	0,4	0,7	n	n	0,3	0,1	**17,9**
	República Eslovaca	**15,5**	15,3	15,8	8,8	3,7	n	1,8	**0,9**	0,6	1,1	n	0,1	n	0,8	**16,4**
	Suecia	**16,1**	15,8	16,4	9,0	3,2	0,1	1,8	**3,1**	2,5	3,7	0,7	0,9	n	1,4	**19,2**
	Suiza	**16,6**	16,6	16,5	9,5	3,4	0,1	1,9	**0,6**	0,7	0,5	n	n	0,1	0,5	**17,1**
	Turquía[3]	**16,0**	16,4	15,5	8,6	3,7	a	3,0	**n**	n	n	n	n	a	n	**16,0**
	Media OCDE	**16,5**	16,3	16,7	9,4	3,4	0,2	2,7	**1,2**	1,1	1,4	0,1	0,3	0,1	0,7	**17,5**
	Media UE21	**16,8**	16,5	17,0	9,3	3,5	0,2	2,7	**1,0**	0,9	1,2	0,1	0,3	0,1	0,6	**17,7**
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Argentina[2]	**16,9**	16,0	17,9	11,1	2,3	a	m	**1,2**	1,1	1,3	n	n	a	m	**18,1**
	Brasil[3]	**16,3**	16,0	16,6	9,9	3,1	a	2,0	**n**	n	n	n	n	a	n	**16,3**
	China	**m**	12,8	m	8,4	2,3	m	1,1	**m**	1,0	m	n	0,2	m	m	**14,2**
	Federación Rusa[5]	**12,5**	12,4	12,7	8,5	2,0	x(5)	2,6	**3,3**	3,0	4,0	a	m	m	1,8	**m**
	India	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	**13,6**	13,7	13,6	9,8	2,1	a	1,3	**n**	n	n	n	n	a	n	**13,6**
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20	**m**	15,4	m	9,7	m	m	2,4	**m**	1,1	m	m	0,2	m	m	**16,5**

1. Los años esparados en educación secundaria pueden reflejar variaciones debido a las diferentes intensidades de participación entre los países, los niveles y las personas de diferentes edades.
2. Año de referencia 2010.
3. A tiempo completo + A tiempo parcial.
4. Altos niveles de matriculación en el extranjero e inmigración pueden afectar a los años esperados en educación.
5. La matriculación en CINE 3B se incluye en indicadores para educación terciaria..

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

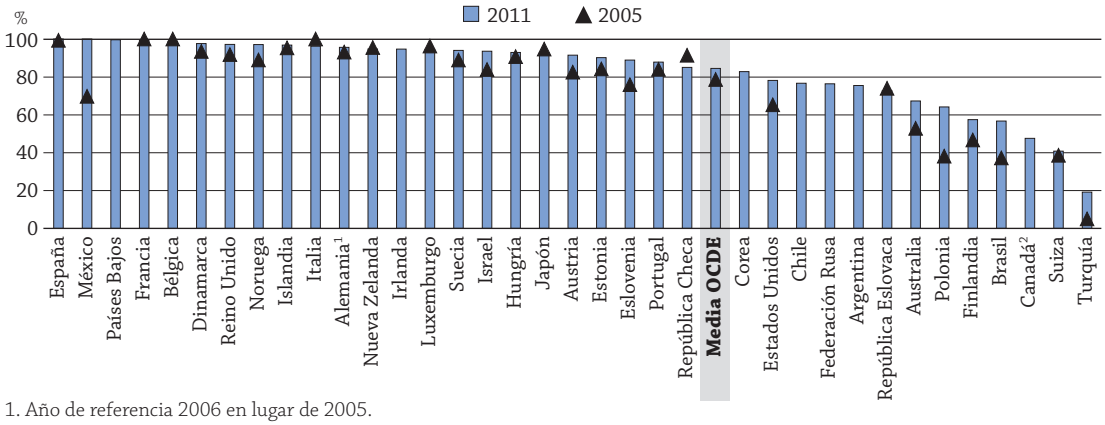
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850414

¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL MUNDO?

- En muchos países de la OCDE, los servicios de educación infantil han aumentado con el cambio que produjo la participación de las mujeres en el mercado laboral. Pero mejorar el acceso a esta educación sin mejorar su calidad no garantizará buenos resultados individuales y sociales.
- La educación infantil se asocia con un mejor rendimiento escolar posterior. Los estudiantes de quince años que participaron al menos un año en educación infantil obtienen mejores resultados en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que aquellos que no lo hicieron, incluso después de tener en consideración sus entornos socioeconómicos.
- En la mayoría de los países de la OCDE, la educación de la mayor parte de los niños comienza actualmente bastante antes de que cumplan los 5 años. En Bélgica, España, Francia, Islandia, Italia, Noruega y Suecia, más del 90 % de los niños de 3 años están matriculados en educación infantil.
- Más de tres cuartas partes de los niños de 4 años (82 %) de todos los países de la OCDE están escolarizados en educación infantil; en los países de la OCDE que forman parte de la Unión Europea, el número de niños de 4 años matriculados aumenta hasta el 86 %.

Gráfico C2.1. Tasas de matriculación de los niños de 4 años en educación infantil y primaria (2005 y 2011)



1. Año de referencia 2006 en lugar de 2005.
2. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación de los niños de 4 años en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla C2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847393

Contexto

Las estructuras familiares cambian, al igual que lo hacen las edades relativas de los padres. Cada vez más hombres y mujeres retrasan el momento de formar una familia. Lo hacen por diversas razones, por ejemplo, esperan a tener una mayor seguridad económica y más madurez emocional, se toman más tiempo para encontrar una relación estable y se comprometen con su vida profesional antes de centrar su atención en tener hijos. Puesto que estos padres de más edad suelen estar activos en el mercado laboral, existe una creciente necesidad de guarderías infantiles. Además, hay una creciente concienciación del papel primordial que desempeña la educación infantil en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por tanto, garantizar la calidad de la educación infantil se ha convertido en una prioridad política en muchos países.

Escolarizar a los niños en educación infantil puede también mitigar las desigualdades sociales y promover mejores resultados de los estudiantes en general. Muchas de las desigualdades que existen en los sistemas educativos están ya presentes cuando los estudiantes acceden a la educación formal y persisten a medida que los estudiantes avanzan en el sistema educativo (Entwisle *et al.*, 1997; Downey *et al.*, 2004). Como las desigualdades tienden a crecer cuando la escolarización no

es obligatoria, una entrada más temprana en el sistema escolar puede reducir las desigualdades educativas. Además, la educación preescolar ayuda a que los alumnos se sientan mejor preparados para acceder a la educación formal y tener éxito en ella (Hart y Risely, 1995; Heckman, 2000).

A medida que los países continúan expandiendo sus programas de educación infantil, será importante considerar las necesidades y expectativas de los padres respecto a la accesibilidad, el coste, los programas y la calidad y responsabilidad del personal. Si no se satisfacen las necesidades de los padres respecto a la accesibilidad, el programa y la responsabilidad, algunos de ellos pueden estar más dispuestos a enviar a sus hijos a instituciones infantiles privadas, guarderías o actividades extraescolares. Esto puede ocasionar pesadas cargas económicas para los padres, incluso si se conceden subvenciones gubernamentales (Shin *et al.*, 2009).

Hay muchos sistemas de educación infantil y de guarderías y estructuras en los países de la OCDE. Por tanto, hay distintos enfoques para identificar los límites entre educación infantil y guarderías (véase Cuadro C2.1). Estas diferencias hay que considerarlas cuando se extraen las conclusiones de las comparaciones internacionales.

Otros resultados

- **La media de edad de las mujeres cuando tienen su primer hijo ha aumentado en todos los países de la OCDE en los últimos 40 años**. En 2009, Alemania y Reino Unido tenían la media de edad más alta, registrando una media de 30 años para el nacimiento del primer hijo, frente a México, que con 21 años registraba la media más baja de edad.
- **La educación infantil financiada por el sector público tiende a estar mucho más desarrollada en los países europeos de la OCDE que en los no europeos**. La financiación privada varía mucho entre países, desde el 5 % o menos en Bélgica, Estonia, Luxemburgo y Suecia hasta el 25 % o más en Argentina, Australia, Austria, Corea, España, Estados Unidos y Japón.
- **Como porcentaje del PIB, el gasto en educación infantil como media supone el 0,6 % del PIB**. Las diferencias entre países son significativas. Por ejemplo, mientras que en Australia y Turquía se destina a la educación infantil el 0,1 % o menos del PIB, en Dinamarca, España, Federación Rusa, Islandia, Israel y Luxemburgo se destina el 0,8 % o más.
- La ratio de alumnos por profesor es también un indicador importante de los recursos destinados a la educación infantil. **La ratio alumnos-profesor sin incluir al personal no profesional (por ejemplo, los asistentes educativos) varía desde más de 20 alumnos por profesor en Chile, China, Francia, Israel, México y Turquía a menos de 10 en Eslovenia, Estonia, Islandia, Nueva Zelanda y Suecia**.
- **Algunos países hacen un gran uso de asistentes educativos en la educación infantil**. Doce países notificaron ratios inferiores de alumnos-personal de contacto que de alumnos-personal docente. Como resultado, las ratios de alumnos-personal de contacto son sustancialmente inferiores que las de alumnos-personal docente (como mínimo dos alumnos menos) en Alemania, Austria, Brasil, Chile, China, Estados Unidos, Francia, Israel y Reino Unido.

Tendencias

A lo largo de la última década, muchos países han expandido sus programas de educación infantil. Esta mayor atención a la educación preescolar ha tenido como resultado la extensión de la educación obligatoria a edades inferiores en algunos países, educación infantil gratuita, educación infantil universal y la creación de programas que integran las guarderías con la educación infantil formal.

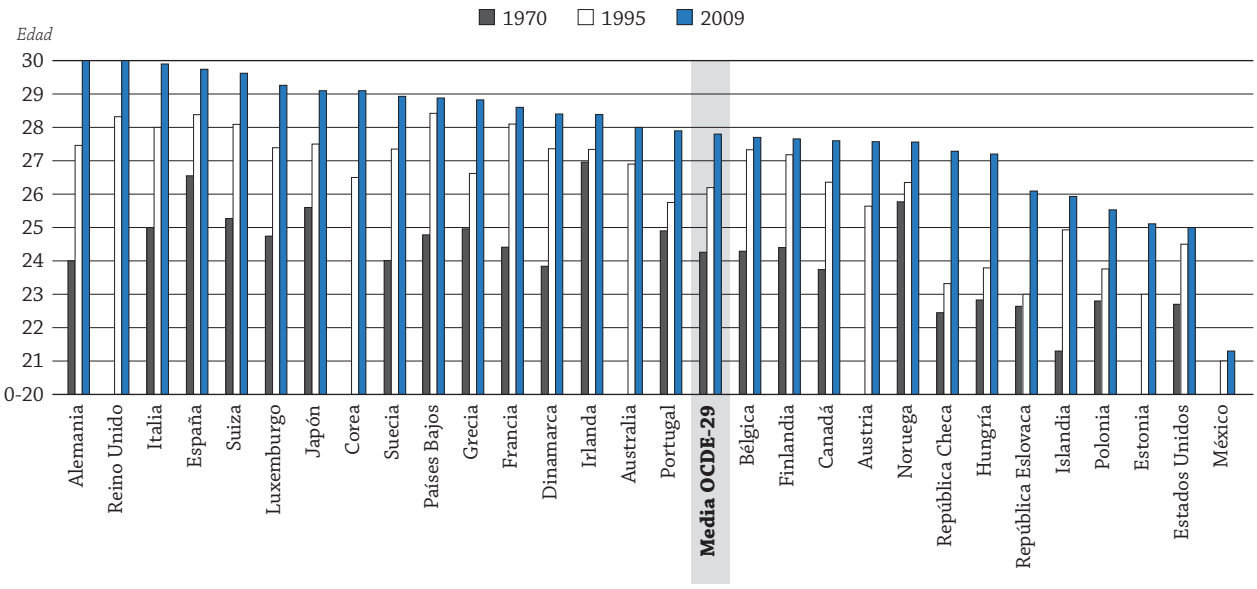
Como media en los países de la OCDE con datos para los años 2005 y 2011, la escolarización en educación infantil ha aumentado del 64 % de los niños de 3 años en 2005 al 70 % en 2011, y de modo similar, del 78 % de los niños de 4 años en 2005 al 84 % en 2011. Las tasas de escolarización de los niños de 4 años en programas de educación infantil aumentaron en 20 puntos porcentuales o más en Brasil, México y Polonia entre 2005 y 2011.

Análisis

En la mayoría de los países de la OCDE, la educación infantil y la política de guarderías ha evolucionado en paralelo a la evolución de la participación de las mujeres en el mercado laboral. Cada vez más mujeres se han convertido en asalariadas desde la década de 1970, a medida que crecían las economías basadas en el conocimiento. Puesto que la prosperidad económica depende de mantener una elevada ratio empleo-población, incentivar a las mujeres para que accedan al mercado laboral ha despertado el interés de los gobiernos en ampliar los servicios de guarderías. En las décadas de 1970 y 1980, los gobiernos europeos en particular pusieron en marcha políticas de guardería y asistencia familiar para incentivar a las parejas a que tuviesen hijos y garantizar a las mujeres la viabilidad de conciliar las responsabilidades laborales y familiares (OECD, 2013a y b; 2011a).

Gráfico C2.2. Comienzo tardío de la maternidad

Media de la edad a la que las madres tienen su primer hijo, en 1970, 1995 y 2009



Fuente: OCDE (2011) Base de datos de la familia. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847412

La media de la edad en la que las mujeres tienen su primer hijo ha aumentado en todos los países de la OCDE en los últimos 40 años. En 1970, Islandia tenía la media de edad más baja de nacimiento del primer hijo con poco más de 21 años. Pero Islandia no era un caso excepcional: de los 23 países con datos disponibles, otros cinco países tenían una media por debajo de los 23 años y la media de todos los países en conjunto estaba en un poco más de 24 años. En 1995, la edad había pasado a más de 26 años como media en la OCDE, y en 2009 había aumentado de nuevo hasta casi 28 años. A pesar de esta tendencia, todavía hay grandes diferencias entre los países. En 2009, Alemania y Reino Unido tenían la media de edad más alta, registrando una media de 30 años para el nacimiento del primer hijo, frente a México que con 21 años registraba la media más baja de edad (Gráfico C2.2).

Escolarización en educación infantil

La educación infantil es la fase inicial de la enseñanza organizada para muchos niños y puede desempeñar un papel significativo en su desarrollo. Mientras que las pautas de escolarización en educación primaria y secundaria inferior son relativamente similares en toda la OCDE, hay una variación significativa en los programas de educación infantil entre los países de la OCDE y otros países del G20. Esto incluye el nivel general de participación en los programas, la edad típica de comienzo para los niños y la duración de los programas.

En la mayoría de los países de la OCDE, hoy día la educación comienza antes de los 5 años para gran parte de los niños. Más de tres cuartas partes (el 82 %) de los niños de 4 años de todos los países de la OCDE en conjun-

to están escolarizados en programas de educación infantil, y este número aumenta hasta el 86 % como media en los países de la OCDE que son miembros de la Unión Europea. Las tasas de escolarización en educación infantil a esta edad varían desde más del 95 % en Alemania, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Islandia, Italia, México, Noruega, Países Bajos y Reino Unido, en un extremo del espectro, a menos del 60 % en Brasil, Finlandia y Turquía. Canadá y Suiza también estarían en este grupo, pero estos países no informan sobre la escolarización en programas integrados y, por tanto, no se puede calcular la tasa de escolarización real. Probablemente sea superior a la que aparece aquí (Tabla C2.1 y Gráfico C2.1).

Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE apoyan estas cifras. Como media en los países de la OCDE, el 72 % de los estudiantes de 15 años evaluados por PISA refirió que había asistido a más de un año de educación infantil. Según las respuestas de los estudiantes, la escolarización en más de un año de educación infantil era casi universal hace unos diez años en Bélgica, Francia, Hungría, Islandia, Japón y Países Bajos, donde más del 90 % de los estudiantes de 15 años informaron que habían participado en educación infantil durante más de un año. Más del 90 % de los estudiantes de 27 países de la OCDE habían participado en educación infantil durante al menos algún tiempo, y más del 98 % de los estudiantes de Estados Unidos, Francia, Hungría y Japón refirieron haberlo hecho. La educación infantil no está generalizada en Turquía, donde menos del 30 % de los estudiantes de 15 años asistieron a educación infantil durante algún periodo de tiempo. Es poco común asistir a más de un año de educación infantil en Chile, Irlanda y Polonia, donde menos del 50 % de los estudiantes habían participado en educación infantil durante tal cantidad de tiempo (véanse OECD, 2010, Tabla II.5.5 y Tabla C2.2 al final de este indicador).

Cuadro C2.1. Los límites entre educación infantil y servicios de guardería

Hay diferentes sistemas y estructuras de educación infantil y de guarderías en los países de la OCDE. Por tanto, hay diferentes enfoques para identificar el límite entre educación infantil y guardería. Puesto que es difícil evaluar directamente las propiedades educativas de los programas CINE 0, se utilizan varias medidas sustitutorias para crear una definición técnica. Estas medidas incluyen si el programa está realizado o no por miembros cualificados del personal y si tiene lugar en un centro escolar institucionalizado, y la edad objetivo de los niños.

Para poder ayudar a los lectores de *Panorama de la educación* a interpretar los resultados de la educación infantil, hay una serie de ejemplos de cómo los países definen en teoría y aplican en la práctica los límites entre educación infantil y guardería en los datos referidos a la OCDE que aparecen a continuación.

Para los países en los que los programas de educación infantil tienen lugar en centros escolares institucionales diferentes a los centros de guardería, los límites entre educación infantil y guardería son fáciles de distinguir. En Bélgica, por ejemplo, los diferentes centros institucionales están financiados por diferentes ministerios, lo que hace que las estimaciones sean innecesarias (véase Figura 1).

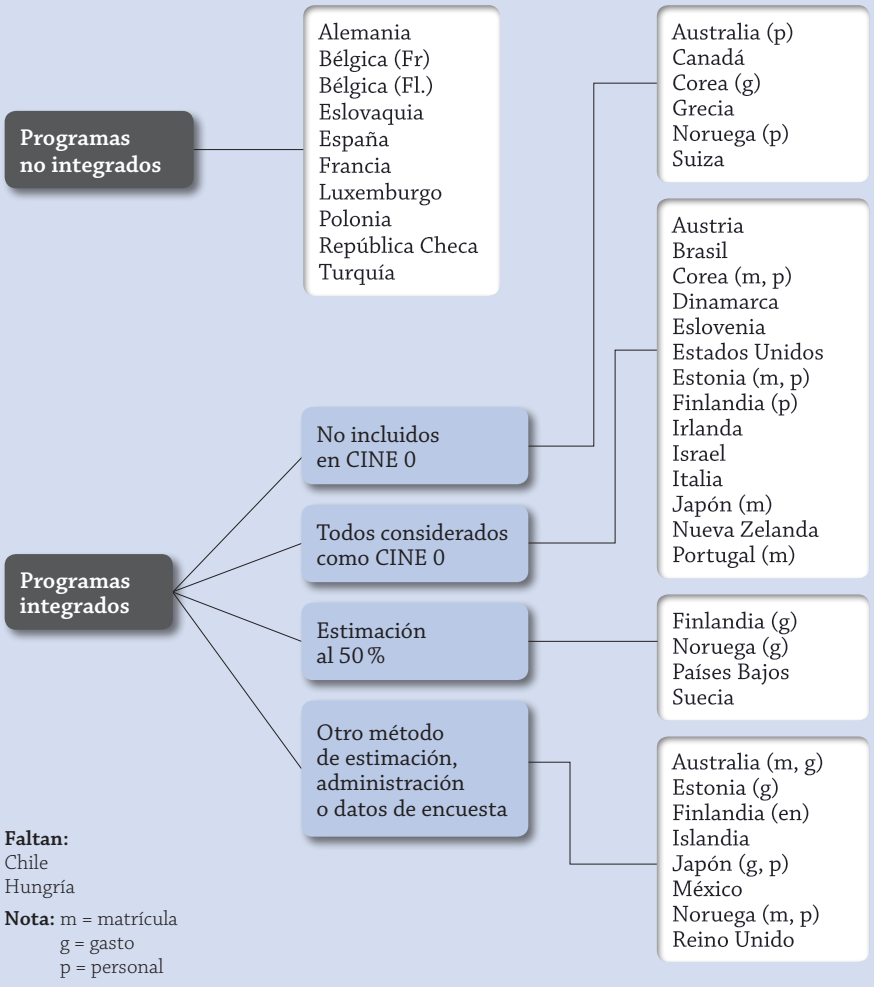
En los países que combinan un programa educativo con guardería (programas integrados), el límite entre educación y guardería es más difícil de distinguir. Los países de la OCDE con programas integrados de educación infantil y guardería a menudo tienen también programas independientes que son puramente educativos. Más de la mitad de los países de la OCDE son incapaces en la práctica de distinguir entre programas de educación infantil y programas integrados de guarderías. La mayoría de estos países, incluyendo Dinamarca, Estados Unidos e Italia, optan por presentar toda la información en el nivel CINE 0. Una minoría de países no incluyen los programas integrados en el nivel CINE 0 para informar sobre personal (Australia y Noruega), gasto (Corea), o información general (Canadá, Grecia y Suiza). Estas diferencias se tendrán en cuenta cuando se extraigan las conclusiones de las comparaciones internacionales.

Los países con programas integrados que intentan aislar el componente de educación utilizan diferentes métodos para aislar las matriculaciones, el gasto y el personal. Algunos países, como Noruega, Países

...

Bajos y Suecia, eligen aplicar un sistema simple de estimación 50/50, donde se considera la mitad de matrículas, personal y gasto como educativo. Otros países se basan en datos de encuestas, asignando un desglose diferenciado educación/guardería, o aplican un método de estimación más complicado. Finlandia, por ejemplo, pondera el gasto en programas integrados con la edad del niño, mientras que Estonia usa una proporción estimada de gasto del 30 %.

Figura 1. Representación esquemática de los sistemas CINE 0 y presentación de informes en la OCDE



Los miembros de la OCDE están colaborando para mejorar los métodos de información de estadísticas sobre la educación infantil. La mejora, que tendrá en cuenta la nueva clasificación internacional de los programas CINE, se aplicará en CINE 2011.

El diagrama de la Figura 1 representa los sistemas de educación infantil y la manera de informar en la OCDE y sus países miembros. La información específica por país se puede consultar en el Anexo 3 de esta publicación.

Ha de señalarse también que los análisis de PISA muestran que, en la mayoría de los países, los estudiantes que han asistido a programas de educación infantil tienden a obtener mejores resultados que aquellos que no lo han hecho, incluso después de tener en consideración su entorno socioeconómico. Las investigaciones de PISA muestran asimismo que la relación entre la asistencia a educación infantil y el rendimiento tiende a ser más fuerte en los sistemas escolares donde mayor es la duración de la educación infantil, menores las ratios de

alumnos por profesor en educación infantil, y mayor el gasto público por niño en el nivel de educación infantil (OECD, 2010, Tabla II.5.6).

Los programas de educación infantil para los niños de edades inferiores no están tan generalizados. En algunos países, la demanda de educación infantil para niños de 3 años o menos es muy superior a la oferta, incluso en los países que proporcionan un permiso parental largo. Las tasas de escolarización más altas de niños de 3 años en educación infantil se dan en Bélgica, España, Francia, Islandia, Italia y Noruega. En los países donde la financiación pública para los permisos parentales es limitada, muchos padres trabajadores deben buscar soluciones en el mercado privado, donde su capacidad para pagar influye significativamente en el acceso a servicios de calidad, o recurrir a acuerdos informales con la familia, amigos y vecinos (Tabla C2.1 y *Starting Strong III* [OECD, 2011b]).

Dado que la educación infantil contribuye a construir una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida y garantiza la igualdad en la educación posterior, algunos países han conseguido que la educación infantil sea prácticamente universal para todos los niños cuando cumplen los 3 años. La accesibilidad de la educación infantil está creciendo rápidamente en la mayor parte de los países. Como media en los países de la OCDE con datos para los años 2005 y 2011, la escolarización creció desde un 64 % de niños de 3 años en 2005 a un 70 % en 2011 y desde un 78 % de niños de 4 años en 2005 a un 84 % en 2011. En Brasil, México y Polonia, las tasas de escolarización de los niños de 4 años se incrementaron en 20 puntos porcentuales o más durante este periodo (Tabla C2.1).

Financiación de la educación infantil

Una financiación pública prolongada es imprescindible para favorecerr el crecimiento y la calidad de los programas de educación infantil. Una financiación apropiada contribuye a garantizar la contratación de personal profesional cualificado para apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Invertir en instalaciones y materiales para la educación infantil ayuda también a promover el desarrollo de ambientes de aprendizaje centrados en los niños. En los países que no canalizan suficiente financiación pública para cubrir tanto la calidad como la cantidad, algunos padres prefieren enviar a sus hijos a centros de educación infantil privados, lo que implica cargas económicas pesadas (OECD, 2011b); otros prefieren quedarse en casa, lo cual impide la participación de las mujeres en el mercado laboral (OECD, 2011a).

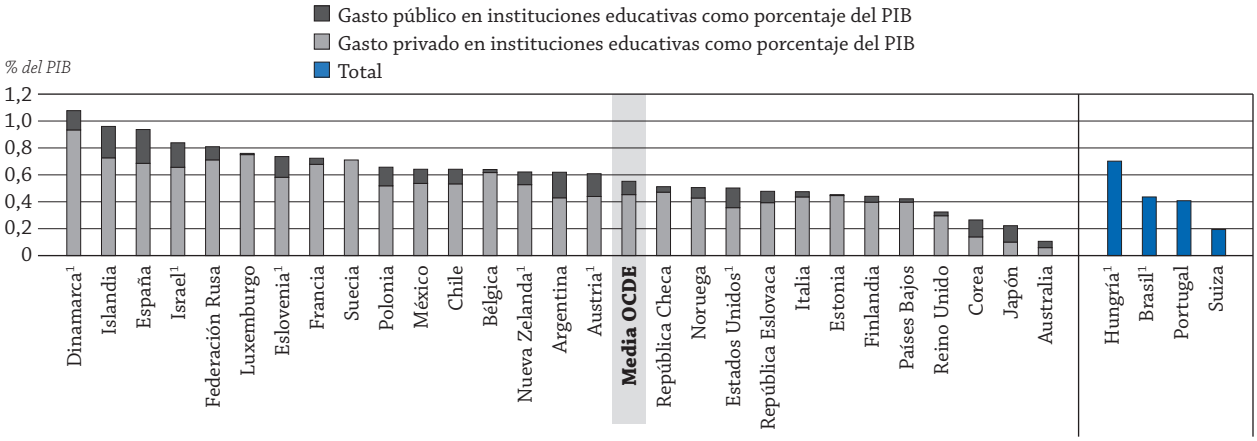
El gasto público en educación infantil se utiliza principalmente para financiar instituciones públicas, pero en algunos países también financia instituciones privadas a diferentes niveles. Como media en los países de la OCDE, el nivel de gasto público por alumno en instituciones públicas de educación infantil es más del doble del gasto público en instituciones privadas de educación infantil (6.275 dólares estadounidenses y 3.494 dólares estadounidenses, respectivamente) (véase Tabla B3.4). En el nivel de educación infantil, el gasto anual por alumno para las instituciones públicas y privadas es de 6.762 dólares estadounidenses como media en los países de la OCDE. No obstante, este gasto varía desde 2.500 dólares estadounidenses o menos en Argentina, Brasil, México y Turquía a más de 10.000 dólares estadounidenses en Estados Unidos, Luxemburgo y Nueva Zelanda (Tabla C2.2 y véase Tabla B3.4 en Indicador B3).

El gasto en educación infantil supone el 0,6 % del PIB conjunto. Las diferencias entre países son significativas. Por ejemplo, mientras que en Australia y Turquía se destina el 0,1 % o menos del PIB a la educación infantil, en Dinamarca, España, Federación Rusa, Islandia, Israel y Luxemburgo se destina el 0,8 % o más (Tabla C2.2 y Gráfico C2.3). Estas diferencias se explican en gran medida por las tasas de escolarización, los derechos legales y los costes, así como por las diferentes edades de comienzo de la educación primaria, pero están también influidas por el grado hasta el cual este indicador abarca la educación infantil privada. En Países Bajos y Suiza, la falta de datos sobre programas integrados también puede subestimar el nivel real de gasto y de escolarización en los programas de educación infantil (véanse más detalles en el Cuadro C2.1) y puede afectar a la posibilidad de comparar sus datos con los de otros países. Por tanto, las conclusiones en cuanto al acceso a la educación infantil y a las guarderías y su calidad deben realizarse con precaución (Tabla C2.2 y Cuadro C2.1).

La educación infantil de financiación pública tiende a estar más desarrollada en los países europeos de la OCDE que en los no europeos. En Europa, el concepto de acceso universal a la educación para niños entre 3 y 6 años de edad está generalmente aceptado. La mayoría de los países de esta región proporcionan a los niños al menos dos años de educación infantil gratuita financiada con fondos públicos antes de que empiecen la educación

primaria. A excepción de Irlanda y Países Bajos, este acceso es generalmente un derecho para los niños a partir de los 3 años y, en algunos países, incluso antes y al menos durante dos años. Los programas de educación infantil en Europa son a menudo gratuitos y se ofrecen en los centros escolares. En comparación con la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, las instituciones de educación infantil obtienen la mayor proporción de fondos (18 %) de fuentes privadas. Sin embargo, esta proporción varía mucho entre países, desde un 5 % o menos en Bélgica, Estonia, Luxemburgo y Suecia, a un 25 % o más en Argentina, Australia, Austria, Corea, Estados Unidos, España y Japón (Tabla C2.2 y *Starting Strong III* [OECD, 2011b]).

Gráfico C2.3. Gasto en instituciones de educación infantil coomo porcentaje del PIB (2010)
Por fuentes de financiación



1. Incluye algunos gastos de guardería.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto público y privado en instituciones educativas.
Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla C2.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847431

Ratio de alumnos por personal docente en los países de la OCDE

Los estudios demuestran que los docentes mejor cualificados promueven unos ambientes propicios para la estimulación y la pedagogía de alta calidad, y una buena interacción entre el personal y los alumnos consigue mejores resultados (Heckman, 2000; Shin *et al.*, 2009). Aunque las cualificaciones son la referencia más importante de la calidad del personal, no es la única. Las cualificaciones indican el grado de especialización y formación práctica que tienen los docentes al principio, los tipos de desarrollo profesional y educativo que están disponibles y adoptan, y cuantos años de experiencia han acumulado. Además, las condiciones laborales pueden influir en la satisfacción profesional, lo que puede afectar a la capacidad y voluntad de los profesionales para construir relaciones e interactuar adecuadamente con los niños (Shin *et al.*, 2009). Una rotación continua de personal interrumpe la continuidad de la asistencia, mina los esfuerzos de desarrollo profesional, disminuye la calidad general y afecta negativamente a los resultados de los niños.

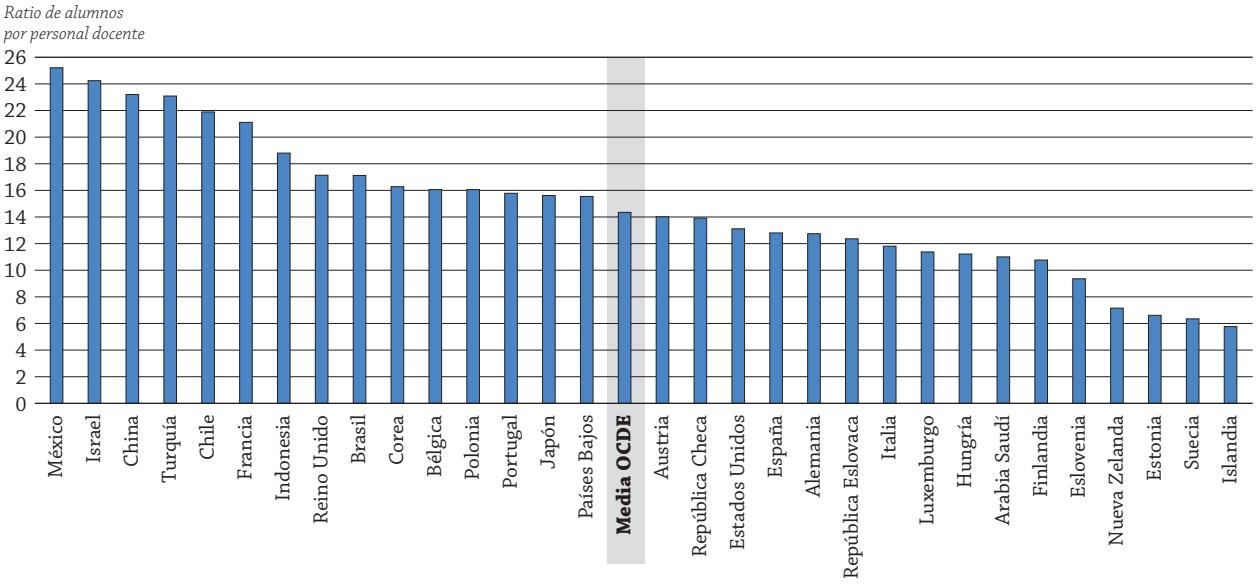
La ratio de alumnos por personal docente también es un indicador importante de los recursos que se destinan a la educación. La ratio de alumnos por personal docente se obtiene dividiendo el número de alumnos equivalente a tiempo completo en un nivel de educación dado entre el número de profesores equivalente a tiempo completo en ese nivel y en instituciones similares. Sin embargo, esta ratio no tiene en cuenta el número de horas de enseñanza en comparación con la duración de la jornada de trabajo de un profesor, ni cuánto tiempo pasan enseñando los profesores. Por ello, no se puede interpretar en términos del tamaño de las clases. El número de alumnos por clase resume diferentes factores, pero distinguir entre ellos permitiría comprender las diferencias entre países en términos de la calidad del sistema educativo (véase Indicador D2).

La Tabla C2.2 muestra la ratio de alumnos por personal docente y también la ratio de alumnos por personal de contacto (por ejemplo, profesores y personal no profesional como asistentes educativos) en la educación infantil. Algunos países hacen abundante uso de asistentes educativos en la educación infantil. Doce países de la

OCDE y del G20 notificaron ratios inferiores de alumnos-personal de contacto (columna 4 de la Tabla C2.2) que de alumnos-personal docente. Como resultado, las ratios de alumnos-personal de contacto son sustancialmente inferiores en Alemania, Austria, Brasil, Chile, China, Estados Unidos, Francia, Israel y Reino Unido. En conjunto, en el nivel de educación infantil hay 14 alumnos por cada profesor, como media en los países de la OCDE. La ratio alumnos-profesor (excluyendo a los asistentes educativos) varía desde más de 20 alumnos por profesor en Chile, China, Francia, Israel, México y Turquía, a menos de 10 en Eslovenia, Estonia, Islandia, Nueva Zelanda y Suecia (Tabla C2.2 y Gráfico C2.4).

Gráfico C2.4. Ratio de alumnos por personal docente en la educación infantil (2011)

Instituciones públicas y privadas



Nota: Las cifras deben interpretarse con cautela debido a que el indicador compara la ratio de alumnos por personal docente en países con programas de «solo educación» y «educación integrada y guarderías». En algunos países, las necesidades de personal en estos dos tipos de programas son muy diferentes.

Los países están clasificados en orden descendente de la ratio de alumnos por personal docente en educación infantil.

Fuente: OCDE. Arabia Saudí, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla C2.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847450

Definiciones y metodología

¿Cómo se define la educación infantil?

La educación infantil o preescolar (CINE 0) se define como la primera etapa de la *enseñanza organizada,* diseñada principalmente para introducir a niños muy pequeños en un entorno de tipo escolar.

La distinción entre los programas clasificados como CINE 0 y los que se encuentran fuera del ámbito de CINE 0 se basa sobre todo en las *propiedades educativas* del programa. Como es difícil evaluar las propiedades de estos programas directamente, se utilizan varias medidas de muestra. Los programas CINE 0:

Incluyen programas de educación infantil que:

- Tienen lugar en un centro escolar o están basados en un entorno escolar.
- Están diseñados para satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo de los niños.
- Están diseñados típicamente para niños como mínimo de 3 años de edad y no mayores de 6.
- Tienen personal formado adecuadamente (esto es, cualificado) para proporcionar un programa educativo a los niños.

Excluyen programas de educación infantil que no cumplan estos criterios.

¿Cuál es la participación en los programas de educación infantil clasificados «a tiempo completo» o «a tiempo parcial» y qué efecto tiene esta clasificación?

En *Panorama de la educación* se utilizan dos métodos para clasificar a los alumnos en a tiempo completo o a tiempo parcial:

1. Basándose en las definiciones nacionales de los programas de educación infantil.
2. Un método indirecto, derivado de la duración del primer curso de educación primaria (CINE 1).

Aunque el método de clasificación utilizado por los países difiere, esto no afecta a las tasas de escolarización (Tabla C2.1), ya que estas se basan en el número total de niños escolarizados como proporción de la población, independientemente de si los alumnos lo son a tiempo completo o a tiempo parcial. Las diferencias en los métodos de clasificación pueden tener algún efecto en el gasto por alumno y en la ratio alumnos-profesor, pues estos datos se basan en cifras de alumnos en equivalente a tiempo completo.

¿Cuáles son las diferencias entre solo educación y programas integrados?

En algunos países, las instituciones que proporcionan educación infantil también ofrecen guarderías. Con el fin de informar sobre estos programas en *Panorama de la educación*, se les denomina *programas integrados* (esto es, integran educación y guardería en el mismo programa). Los programas de *solo educación* son aquellos que no incluyen servicios de guardería por un corto periodo del día. Los padres que trabajan tienen por lo general que utilizar servicios de atención adicionales por la mañana o por la tarde.

¿Se recoge el gasto en guarderías de los programas integrados en *Panorama de la educación*?

CINE 0 se centra en las propiedades educativas del programa. Por ello, el componente de guarderías de los programas integrados no se incluye en el gasto recogido en *Panorama de la educación*. Los países que no logran desglosar el gasto en guarderías de los datos que notifican a *Panorama de la educación* se citan en las notas al pie en la Tabla C2.2. La cantidad de gasto en guarderías que se incluye puede variar entre países y hay que tener precaución al interpretar estos resultados (véanse más detalles en el Cuadro C.2.1).

¿Cómo se representan las variaciones a nivel nacional?

Algunas variaciones a nivel nacional no se pueden presentar y en algunos casos se ha simplificado la información sobre las «características de los programas». Por ejemplo, en algunos países la edad de comienzo de los programas de educación infantil difiere entre jurisdicciones y regiones. En estos casos, se refiere la información más común o típica.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Downey, D. B., P. T. von Hippel y B. A. Broh, «Are Schools the Great Equalizer? Cognitive Inequality during the Summer Months and the School Year», *American Sociological Review*, Vol. 69, N.º 5, pp. 613-635.

Entwisle, D. R., K. Alexander y L. S. Olson (1997), *Children, Schools and Inequality*, Westview, Boulder.

Hart, B. y I. Risley (1995), *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*, Paul H. Brookes Publishing, Baltimore.

Heckman, J. J. (2000), *The Case for Investing in Disadvantaged Young Children*, CESifo DICE Report, Ifo Institute for Economic Research at the University of Munich, Vol. 6, N.º 2, pp. 3-8, 07.

OECD (2010), *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes* (Volume II), PISA, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264091504-en*

OECD (2011a), *How's Life?: Measuring Well-being*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/ 10.1787/9789264121164-en*

OECD (2011b), *Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/ 10.1787/9789264123564-en*

OECD (2013a), «How Do Early Childhood Education and Care (ECEC) Policies, Systems and Quality Vary across OECD Countries?» Education Indicators in Focus, febrero. *http://dx.doi.org/ 10.1787/5k49czkz4bq2-en*

OECD (2013b), *Trends Shaping Education 2013*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/ 10.1787/trends_edu-2013-en*

Shin, E., M. Jung y E. Park (2009), «A Survey on the Development of the Pre-School Free Service Model», Research Report of the Korean Educational Development Institute, Seúl.

Tablas del Indicador C2

Tabla C2.1	**Tasas de matriculación en educación infantil y primaria, por edad (2005, 2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850509
Tabla C2.2	**Características de los programas de educación infantil (2010, 2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850528
Tabla C2.3	**Características de los programas de solo educación y programas integrados de educación infantil (2011)** StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850547

C2

Tabla C2.1. Tasas de matriculación en educación infantil y primaria, por edad (2011, 2005)

		Tasas de matriculación (2011)										Tasas de matriculación (2005)									
		3 años	4 años			5 años			6 años			3 años	4 años			5 años			6 años		
		CINE 0	CINE 0	CINE 1	Total	CINE 0	CINE 1	Total	CINE 0	CINE 1	Total	CINE 0	CINE 0	CINE 1	Total	CINE 0	CINE 1	TOTAL	CINE 0	CINE 1	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE	Alemania[3]	90	**96**	n	96	97	n	97	35	62	98	82	**93**	n	93	93	n	93	38	58	96
	Australia	13	**66**	1	67	15	83	98	n	*100*	*100*	17	**51**	2	53	18	72	91	n	*100*	*100*
	Austria	60	**91**	n	91	97	n	97	38	58	97	47	**82**	n	82	93	n	93	39	57	96
	Bélgica	98	**99**	n	99	98	1	99	5	93	99	*100*	***100***	n	*100*	99	1	*100*	6	94	*100*
	Canadá[1]	1	**48**	n	48	92	n	92	n	99	99	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	42	**76**	n	77	86	1	87	11	81	91	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	82	**83**	n	83	85	1	86	1	*100*	*100*	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca[2]	90	**98**	n	98	96	2	98	10	89	99	91	**93**	n	93	84	n	84	95	3	98
	Eslovenia	83	**89**	n	89	91	x(9)	91	6	93	*100*	67	**76**	n	76	84	n	84	4	96	*100*
	España	97	***100***	n	*100*	99	n	*100*	1	98	99	95	**99**	n	99	*100*	n	*100*	1	99	*100*
	Estados Unidos	50	**78**	n	78	77	6	83	14	86	*100*	35	**65**	n	65	72	6	78	15	80	95
	Estonia	86	**90**	n	90	90	n	90	77	14	91	81	**84**	n	84	88	n	88	*100*	12	*100*
	Finlandia	49	**57**	n	57	67	n	67	98	n	98	38	**47**	n	47	56	n	56	98	1	99
	Francia	98	**99**	n	99	99	1	*100*	1	99	*100*	*100*	***100***	n	*100*	99	1	*100*	2	94	96
	Grecia	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	a	**58**	a	58	83	2	84	n	*100*	*100*
	Hungría	74	**93**	n	93	96	n	96	72	22	93	73	**91**	n	91	97	n	97	74	25	99
	Irlanda	47	**56**	39	95	n	99	99	n	*100*	*100*	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia	95	**97**	n	97	96	n	96	n	98	98	94	**95**	n	95	96	n	96	n	98	98
	Israel	86	**94**	n	94	97	n	98	17	81	97	67	**84**	n	84	93	n	94	13	81	95
	Italia	92	**96**	a	96	89	9	97	2	97	99	97	***100***	a	*100*	94	7	*100*	1	*100*	*100*
	Japón	77	**93**	a	93	97	a	97	a	*100*	*100*	69	**95**	a	95	99	a	99	a	*100*	*100*
	Luxemburgo	72	**95**	n	95	91	5	97	4	89	93	62	**96**	n	96	92	3	95	3	97	*100*
	México	44	***100***	n	*100*	98	31	*100*	1	*100*	*100*	23	**70**	a	70	88	10	98	1	*100*	*100*
	Noruega	95	**97**	n	97	97	n	97	1	*100*	*100*	83	**89**	n	89	91	n	91	1	99	*100*
	Nueva Zelanda	85	**95**	n	95	3	97	*100*	n	*100*	*100*	85	**96**	n	96	3	97	*100*	n	*100*	*100*
	Países Bajos	87	***100***	a	*100*	*100*	a	*100*	a	*100*	*100*	a	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Polonia	50	**64**	a	64	81	x(9)	81	87	9	96	28	**38**	a	38	48	m	48	98	1	99
	Portugal	75	**88**	n	88	93	1	94	5	95	*100*	61	**84**	n	84	87	3	90	3	*100*	*100*
	Reino Unido	86	**67**	30	97	1	99	*100*	n	99	99	78	**60**	32	92	n	*100*	*100*	n	*100*	*100*
	República Checa	60	**85**	n	85	91	1	91	46	50	96	65	**91**	n	91	97	n	97	49	51	*100*
	República Eslovaca	60	**73**	n	73	82	n	82	40	51	91	61	**74**	n	74	85	n	85	40	54	94
	Suecia	92	**94**	n	94	95	n	95	95	1	97	84	**89**	n	89	90	n	90	96	3	99
	Suiza	3	**40**	n	41	94	1	96	55	44	*100*	8	**38**	n	39	90	1	91	60	40	*100*
	Turquía	4	**19**	n	19	67	n	67	n	97	97	2	**5**	n	5	23	8	32	n	83	83
	Media OCDE	67	**82**	2	84	81	13	94	22	77	99	64	**77**	1	79	77	11	88	29	70	*100*
	Media OCDE para países con datos en 2005 y 2011	70	**84**	1	85	82	12	94	25	73	99	64	**78**	1	79	77	11	88	30	69	99
	Media UE21	77	**86**	3	90	83	11	94	31	66	97	73	**82**	2	84	83	6	89	42	61	*100*
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	37	**75**	n	75	*100*	1	*100*	1	*100*	*100*	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	36	**57**	n	57	79	1	80	49	41	91	21	**37**	n	37	62	1	63	63	21	83
	China	m	**m**	n	m	m	n	m	n	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	70	**76**	a	76	76	1	77	72	15	87	m	**m**	a	m	m	1	m	m	23	m
	India	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	**m**	3	m	m	17	m	m	86	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: Las tasas de matriculación en edades tempranas deben interpretarse con cautela, la falta de coincidencia entre la cobertura de los datos de población y los datos de matriculación significa que las tasas de participación pueden ser subestimadas para países como Luxemburgo que son exportadores netos de estudiantes y pueden estar sobreestimadas para aquellos que son importadores netos.

1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011. Solo se incluyen alumnos de *kindergarten* y *junior kindergarten* en el sistema público de enseñanza.
2. Las clases obligatorias se incluyen en CINE 1 a partir de 2011.
3. Año de referencia 2006 en lugar de 2005.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850509

Tabla C2.2. Características de los programas de educación infantil (2010, 2011)

		Distribución de alumnos en CINE 0, por tipo de institución (2011)			Ratio de alumnos por personal docente (2011)		Gasto en instituciones educativas (2010)				Características de los programas de educación infantil						
		Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Alumnos por personal de contacto (profesores y asistentes de profesores)	Alumnos por personal docente	Gasto total (de fuentes públicas y privadas) como % del PIB	Proporción del gasto total de fuentes públicas	Proporción del gasto total de fuentes privadas	Gasto anual por alumno (en dólares estadounidenses)	Edad de inicio más temprana	Edad de inicio habitual	Duración habitual (en años)	Edad de inicio habitual en CINE 1	Edad de ingreso en programas obligatorios (si procede)	Duración de los programas obligatorios (si procede) (en años)	A tiempo completo (TC) /A tiempo parcial (TP)
		ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 0	ISCED 0	ISCED 0
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
OCDE	Alemania	34,9	65,1	x(2)	10,0	12,7	m	m	m	m	3	3	3	6	a	a	TC
	Australia	24,5	75,5	n	m	m	0,1	55,8	44,2	8.899	3	4	1	5	a	a	TP
	Austria[1]	71,5	28,5	x(2)	9,7	14,0	0,6	72,2	27,8	8.893	3	3	3	6	5	1	TC
	Bélgica	47,3	52,7	m	16,1	16,1	0,6	96,4	3,6	6.024	2,5	2,5	3 a 4	6	a	a	TC
	Canadá[2]	93,0	7,0	x(2)	m	m	m	m	m	m	2,5 a 5	4,5 a 5	1	6	a	a	TC/TP
	Chile	36,2	57,5	6,3	10,7	21,9	0,6	83,1	16,9	3.544	0,25	4	2	m	a	a	TC/TP
	Corea	16,8	3,5	79,7	16,3	16,3	0,3	52,5	47,5	6.739	3,0	3 a 5	3,0	6,0	m	m	TC
	Dinamarca[1]	80,4	19,6	n	m	m	1,1	86,7	13,3	9.454	n	1,0	5,0	6,0	m	m	TC
	Eslovenia[1]	97,4	2,5	0,2	9,4	9,4	0,7	79,1	20,9	7.744	3	3	3	6	a	a	TC
	España	64,4	24,5	11,1	m	12,8	0,9	73,2	26,8	6.685	n	2 a 3	3 a 4	6	a	a	TC
	Estados Unidos[1, 6]	55,2	a	44,8	10,9	13,1	0,5	70,9	29,1	10.020	3	4	1	6	a	a	TC/TP
	Estonia	97,1	a	2,9	m	6,6	0,5	98,5	1,5	2.533	n	3	4	7	m	m	TC
	Finlandia	91,3	8,7	a	m	10,8	0,4	90,1	9,9	5.372	n	a	a	7	a	a	TC
	Francia	87,2	12,5	0,4	14,1	21,1	0,7	93,7	6,3	6.362	2	2 a 3	3	6	a	a	TC
	Grecia	m	m	m	m	m	m	x(6)	x(9)	m	4	4	1 a 2	6	5,0	1,0	TC
	Hungría[1, 3, 7]	93,6	6,4	a	m	11,2	0,7	m	m	4.773	2,5	3	3	7	5	1	TC
	Irlanda	2,2	a	97,8	m	m	m	m	m	m	3	3	1	4 a 5	a	a	TC/TP
	Islandia	87,3	12,7	n	5,8	5,8	1,0	75,7	24,3	8.606	n	2	4	6	a	a	TC/TP
	Israel[1, 4]	89,4	a	10,6	11,5	24,2	0,8	78,3	21,7	3.910	3	3	3	6	3	3	TC
	Italia[3]	69,9	a	30,1	m	11,8	0,5	91,8	8,2	7.177	m	m	m	m	a	a	TC
	Japón	29,7	a	70,3	14,8	15,6	0,2	45,2	54,8	5.550	3,0	3,0	3,0	6,0	a	a	TC
	Luxemburgo	91,2	n	8,8	m	11,4	0,8	98,8	1,2	20.958	3	3	3	6	4	2	TC
	México	86,1	a	13,9	25,2	25,2	0,6	83,6	16,4	2.280	3	4 a 5	3	6	3	3	TC
	Noruega	54,8	45,2	x(2)	m	m	0,5	84,6	15,4	6.610	n	1	5	6	a	a	TC/TP
	Nueva Zelanda[1]	1,6	98,4	n	7,2	7,2	0,6	84,8	15,2	11.495	m	3	2	5	a	a	TC/TP
	Países Bajos	69,9	a	30,1	14,3	15,5	0,4	94,2	5,8	7.664	3	3 a 4	2 a 3	6	5	1	TC
	Polonia[3]	85,4	1,3	13,3	m	16,1	0,7	79,0	21,0	5.737	2,5	3	4	7	6	1	TC
	Portugal[3]	52,0	31,0	17,1	m	15,8	0,4	m	m	5.977	3	3	3	6	a	a	TC
	Reino Unido	71,2	11,1	17,7	12,2	17,1	0,3	91,4	8,6	7.047	3	3	1,5	5	a	a	TC/TP
	República Checa	98,2	1,8	a	13,6	13,9	0,5	92,0	8,0	4.247	3	3	3	6	a	a	TC
	República Eslovaca	96,4	3,6	n	12,3	12,4	0,5	82,3	17,7	4.306	2	3	3	6	a	a	TC
	Suecia	83,3	16,7	n	6,3	6,3	0,7	100,0	n	6.582	3	-	4	7	a	a	TC
	Suiza[3, 5, 7]	96,1	0,3	3,6	m	m	0,2	m	m	5.186	4	5	2	6	5	1	TC
	Turquía[7]	91,0	a	9,0	m	23,1	n	m	m	2.490	3	5	1 a 3	6	a	a	TC
	Media OCDE	68,1	24,5	19,5	12,2	14,3	0,6	82,1	17,9	6.762							
	Total OCDE	-	-	-	-	-	0,5	-	-	6.569							
	Media UE21	74,2	19,1	17,7	11,8	13,1	0,6	88,7	11,3	7.085							
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	11,0	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	67,9	23,3	8,9	m	m	0,6	69,3	30,7	2.427	m	m	m	m	m	m	TC
	Brasil[1, 7]	71,8	a	28,2	12,6	17,1	0,4	m	m	2.111	n	1	5	6	4	2	TC
	China	53,0	47,0	x(2)	20,6	23,2	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	TC
	Federación Rusa	99,0	a	1,0	m	m	0,8	87,9	12,1	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	17,3	18,8	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	TC
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Incluye algúnos gastos en guardería.
2. Los programas de CINE 0 están disponibles en las 13 jurisdicciones, y son obligatorios para alumnos en dos jurisdicciones. La edad de inicio más temprana, la edad de inicio habitual y la duración de los programas de CINE 0 varían dependiendo de la jurisdicción.
3. Los datos sobre el gasto se refieren únicamente a instituciones públicas.
4. Según una ley recientemente promulgada, los programas de CINE 0 son obligatorios y gratuitos en todo el país. Su aplicación empezará gradualmente a partir de 2013.
5. Los programas de CINE 0 de dos años son obligatorios en algunas jurisdicciones y los de solo un año en otras.
6. Los programas de CINE 0 son obligatorios en alrededor de un tercio de los estados.
7. Solo gasto público.

Fuente: OCDE. Argentina e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación).
Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850528

C2

Tabla C2.3. Características de los programas de solo educación y programas integrados de educación infantil (2011)

Existencia y características de programas de solo educación y programas integrados de educación infantil.
Proporción de matrículas en Panorama de la educación *de programas de solo educación y programas integrados de educación infantil*

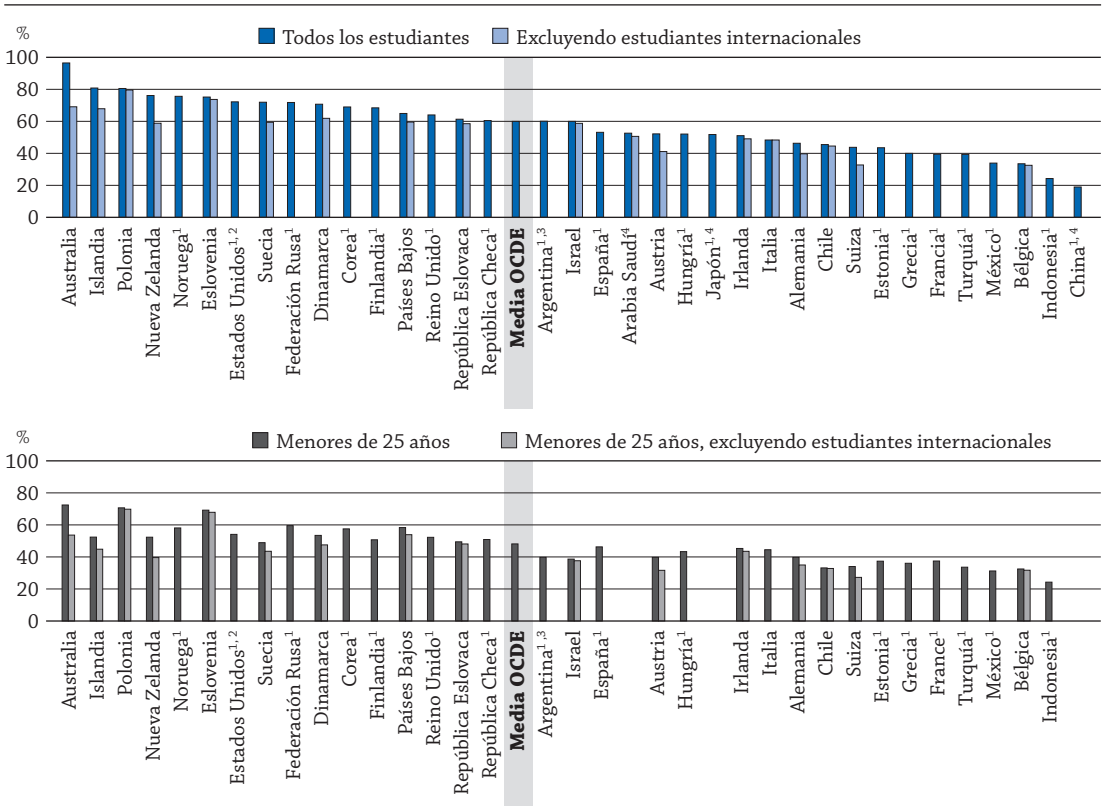
		Programas de solo educación			Programas integrados (incluyen educación y servicios de guardería)			Proporción relativa de matriculaciones notificadas en *Panorama de la educación* (%)		
		Existen a nivel nacional	Impartidos por un profesor cualificado	Tienen un currículo oficial	Existen a nivel nacional	Impartidos por un profesor cualificado	Tienen un currículo oficial	Programas de solo educación	Programas integrados	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
OCDE	Alemania	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Australia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	x(9)	x(9)	100
	Austria	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	3	97	100
	Bélgica	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Canadá	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	100	m	100
	Chile	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	x(9)	x(9)	100
	Corea	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	x(9)	x(9)	100
	Dinamarca	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	Eslovenia	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	España	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Estados Unidos	Sí	Varía	Varía	Sí	Varía	Varía	x(9)	x(9)	100
	Estonia	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	Finlandia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	37	63	100
	Francia	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Grecia	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	100	m	100
	Hungría	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	Irlanda	No	a	a	Sí	a	a	a	100	100
	Islandia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	1	99	100
	Israel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	98	2	100
	Italia	No	a	a	Sí	m	m	a	100	100
	Japón	Sí	Sí	Sí	Sí	Varía	Varía	x(9)	x(9)	100
	Luxemburgo	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	México	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	99	1	100
	Noruega	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	Nueva Zelanda	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	Países Bajos	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Varía	70	30	100
	Polonia	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Portugal	No	a	a	Sí	Sí	Sí	a	100	100
	Reino Unido	Sí	Sí	Sí	Sí	Varía	Sí	x(9)	x(9)	100
	República Checa	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	República Eslovaca	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Suecia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	30	70	100
	Suiza	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	100	m	100
	Turquía	Sí	Sí	Sí	No	a	a	100	a	100
	Media OCDE									
	Total OCDE									
	Media UE21									
Otros países del G20	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	x(9)	x(9)	100
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. Grupo de Trabajo INES, recogida de datos especial sobre los programas de educación infantil.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850547

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES SE ESPERA QUE ACCEDAN A LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

- Aunque se estima que aproximadamente el 60 % de los adultos jóvenes de hoy en los países de la OCDE accederán a programas terciarios de tipo A (principalmente de base teórica), solo el 3 % se espera que acceda a programas de investigación avanzada.
- Casi la mitad de los adultos jóvenes en los países de la OCDE accederán a programas terciarios de tipo A antes de los 25 años.
- Sin contar a los estudiantes internacionales, Eslovenia y Polonia son los únicos dos países (de los 17 con datos disponibles) en los que alrededor de 7 de cada 10 adultos jóvenes accederán a la educación terciaria de tipo A antes de los 25 años.

Gráfico C3.1. Tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A (2011)



1. Faltan los datos de nuevos ingresos de estudiantes internacionales.
2. Las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo A incluyen las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo B.
3. Año de referencia 2010.
4. Faltan los datos de nuevos ingresados por edad.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo A en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Tablas C3.1a y C3.1b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847469

Contexto

Las tasas de ingreso estiman la proporción de personas que accederán a un tipo específico de programa de educación terciaria a lo largo de su vida. También indican la accesibilidad de la educación terciaria y la valoración percibida por la asistencia a programas de educación terciaria, y ofrecen alguna indicación del grado en el que una población adquiere las competencias y conocimientos de alto nivel para crear y alimentar las economías basadas en el conocimiento. Unas elevadas tasas de ingreso y de matriculación en educación terciaria implican que se está desarrollando y manteniendo una población activa altamente preparada.

En los países de la OCDE, la opinión de que las competencias adquiridas en la educación superior se valoran más que las competencias de las personas con un nivel educativo inferior se deriva del menosprecio, tanto real como temido, de los empleos «rutinarios» que pueden exportarse a países de bajos salarios o mecanizarse, así como de la creciente conciencia de que el conocimiento y la innovación son clave para sostener el crecimiento económico de los países. Las instituciones terciarias se enfrentarán al reto no solo de cubrir la creciente demanda ampliando el número de plazas ofrecidas, sino también de adaptar los programas y métodos de enseñanza para cubrir la diversidad de necesidades de la nueva generación de estudiantes.

Otros resultados

- Mientras que **uno de cada 20 estudiantes ingresará en programas de investigación avanzada en Alemania, Eslovenia y Suiza**, solo lo hará menos de uno de cada 100 estudiantes en Arabia Saudí, Argentina, Chile, España, Indonesia, México y Turquía.
- La tasa esperada de ingreso en programas terciarios de tipo A es superior para las mujeres (67 %) que para los hombres (53 %) como media en los países de la OCDE. Sin embargo, en los programas de investigación avanzada la diferencia por sexo casi desaparece.
- Basándose en los actuales patrones de ingreso, se estima que **una media del 19 % de los jóvenes de hoy (el 20 % de mujeres y el 18 % de hombres) accederán a programas terciarios de tipo B (más cortos y principalmente de orientación profesional)** a lo largo de su vida.
- En todos los países excepto en Arabia Saudí, Corea y Finlandia, **los ámbitos educativos más populares** elegidos por los nuevos ingresados en programas terciarios **son ciencias sociales, administración de empresas y derecho**.

Tendencias

Entre 1995 y 2011, las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo A aumentaron en más de 20 puntos porcentuales, por término medio en los países de la OCDE, mientras que las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo B permanecieron estables. Este incremento se debe a la mayor accesibilidad a la educación terciaria en muchos países, pero también a los cambios estructurales de los sistemas educativos de algunos países, como la creación de nuevos programas (para cubrir las necesidades del mercado laboral) o programas más cortos (con la implantación del Proceso de Bolonia). Las tasas de ingreso en programas terciarios también han aumentado debido a la expansión del acceso a dichos programas para una mayor parte de la población, incluyendo a estudiantes internacionales (Indicador C4) y estudiantes mayores.

Nota

Las tasas de ingreso representan el porcentaje estimado de una cohorte de edad que se prevé que acceda a un programa terciario a lo largo de su vida. Dicha estimación se basa en el número de nuevos ingresados en 2011 y la distribución por edad de este grupo. Por consiguiente, las tasas de ingreso se basan en un supuesto de «cohorte sintética», según el cual el patrón actual de ingreso representa la mejor estimación en el comportamiento del ciclo de vida de los adultos jóvenes de hoy. Estas tasas de ingreso, por tanto, son sensibles a cualquier cambio en el sistema educativo, como la introducción de nuevos programas (como con la implantación del Proceso de Bolonia) o la variación en el número de estudiantes internacionales. Las tasas de ingreso pueden ser muy elevadas e incluso superiores al 100 % (lo que indica claramente que el supuesto de la cohorte sintética es inverosímil), durante un periodo en el cual una categoría inesperada de personas deciden acceder a la educación terciaria. Por ejemplo, este es el caso de Australia, donde la tasa de ingreso en programas terciarios de tipo A disminuye en más del 25 % cuando se excluyen del cálculo los estudiantes internacionales. En Portugal, un gran número de mujeres de más de 25 años ingresaron en la universidad para cursar estudios, así que las tasas de ingreso de las mujeres aumentaron 40 puntos porcentuales entre 2007 y 2011.

C3

Análisis

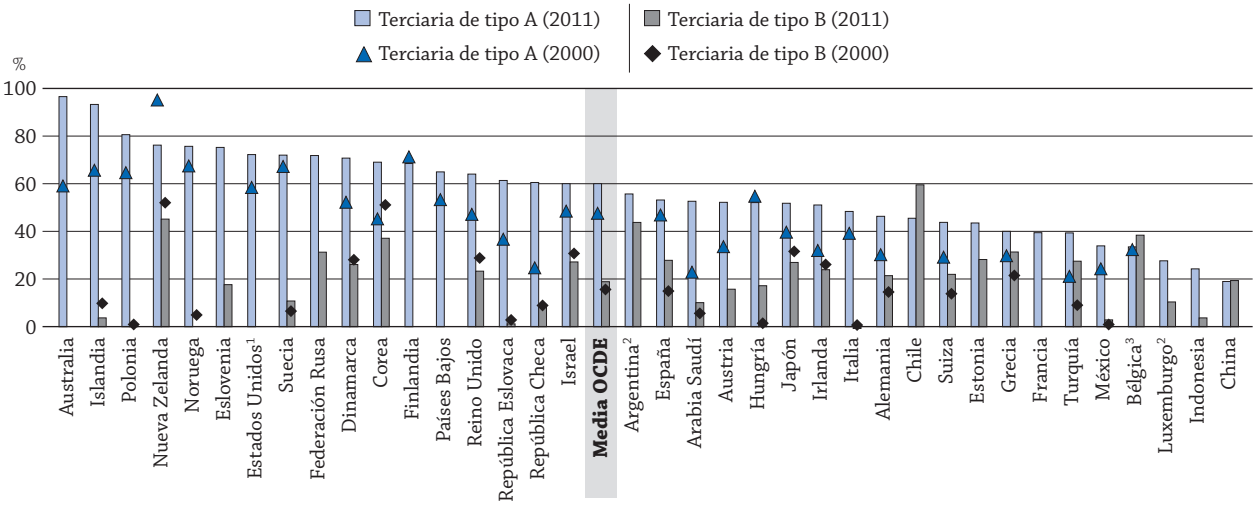
Acceso global a la educación terciaria

Se estima que en los países de la OCDE el 60 % de los jóvenes accederán a programas terciarios de tipo A a lo largo de su vida si continúan los actuales patrones de acceso. En varios países, se espera que al menos el 70 % de los jóvenes accedan a este tipo de programas, mientras que en Bélgica, China, Indonesia y México lo harán menos del 35 % (Gráfico C3.1).

La proporción de estudiantes que ingresan en programas de educación terciaria de tipo B es generalmente más reducida, principalmente porque estos programas están menos desarrollados en la mayoría de los países de la OCDE. Las proporciones oscilan entre menos del 5 % en Indonesia, Islandia, México, Polonia y República Eslovaca, más del 35 % en Bélgica, Corea y Nueva Zelanda, y más del 50 % en Argentina y Chile (Tabla C3.1a).

Por el contrario, en Bélgica y Chile la proporción esperada de estudiantes que ingresarán en programas terciarios de tipo B es mayor que la de estudiantes que se espera que ingresen en programas terciarios de tipo A. En estos países, un amplio acceso a programas terciarios de tipo B contrarresta los ingresos comparativamente bajos en los programas terciarios académicos (Gráfico C3.2). Otros países, principalmente Israel y Reino Unido, cuentan con unas tasas de ingreso en programas académicos (tipo A) cercanas al promedio de la OCDE y tasas comparativamente elevadas en los programas profesionales (tipo B). En Nueva Zelanda, las tasas de ingreso en ambos tipos de programas están entre las más altas de los países de la OCDE. Sin embargo, estas tasas de ingreso se ven infladas por una mayor incidencia de acceso de estudiantes a edades más tardías y una mayor proporción de estudiantes internacionales (Tabla C3.1a).

Gráfico C3.2. Tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A y B (2000, 2011)



1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.
2. Las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo A incluyen las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo B.
3. Año de referencia 2001 en lugar de 2000.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A en 2011.

Fuente: OCDE. Tabla C3.2a. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847488

En algunos países, las altas tasas de ingreso pueden ser un fenómeno pasajero, debido a las reformas realizadas para la implantación del Proceso de Bolonia, los efectos de la crisis económica o un aumento del número de estudiantes internacionales.

Por término medio en los países de la OCDE con datos comparables, la proporción de jóvenes que ingresaron en programas terciarios de tipo A aumentó en 13 puntos porcentuales de 2000 a 2011, y en 21 puntos porcentuales de 1995 a 2011 (Tabla C3.2a). Las tasas de ingreso en estos programas aumentaron en más de 20 puntos porcentuales de 2000 a 2011 en Arabia Saudí, Australia, Corea, República Checa y República Eslovaca. En Corea,

el incremento (entre 2007 y 2008) se debió a la reclasificación de programas terciarios de tipo B a programas terciarios de tipo A. En cambio, Finlandia, Hungría y Nueva Zelanda son los únicos países de la OCDE que muestran una disminución de las tasas de ingreso en estos programas. Sin embargo, en Hungría, esta disminución se ve contrarrestada por un incremento significativo en las tasas de ingreso en los programas terciarios de tipo B en ese mismo periodo. En Nueva Zelanda, el auge y la disminución de las tasas de ingreso de 2000 a 2011 refleja el auge y la disminución del número de estudiantes internacionales en ese mismo periodo (Gráfico C3.2).

En los países de la OCDE, las tasas netas globales de ingreso en los programas terciarios de tipo B han permanecido relativamente estables entre 2000 y 2011, excepto en España, Hungría y Turquía, donde han aumentado más de 10 puntos porcentuales, y en Corea, donde han disminuido casi 15 puntos porcentuales (Gráfico C3.2).

Se prevé que aproximadamente el 3 % de los jóvenes adultos de hoy en los países de la OCDE ingresarán en programas de investigación avanzada a lo largo de su vida, si los patrones actuales de ingreso se mantienen. En los países de los que se dispone de datos, las proporciones oscilan entre menos del 1 % en Arabia Saudí, Argentina, Chile, España, Indonesia, México y Turquía, y en torno al 5 % en Alemania, Eslovenia y Suiza (Tabla C3.1a).

Edad de los nuevos ingresados en educación terciaria

Por término medio en los países de la OCDE, el 81 % de todos los nuevos ingresados en programas terciarios de tipo A y el 62 % de los nuevos ingresados en programas terciarios de tipo B tenían menos de 25 años en 2011. Además, el 56 % de los estudiantes que ingresaron en un programa de investigación avanzada en 2011 eran menores de 30 años (Tabla C3.1b).

La edad de los nuevos ingresados en educación terciaria varía en los países de la OCDE debido a diferencias en la edad habitual de graduación en educación secundaria superior (véanse Tablas X1.1a y b), a las plazas disponibles en las instituciones (admisiones con *numerus clausus,* uno de los muchos métodos utilizados para limitar el número de estudiantes que pueden estudiar en una institución de educación terciaria) y a la oportunidad de incorporarse al mercado laboral antes de matricularse en educación terciaria.

Durante la reciente crisis económica, algunos jóvenes han aplazado su acceso al mercado laboral y han seguido estudiando. Algunos gobiernos también han desarrollado programas de segunda oportunidad, dirigidos a las personas que abandonaron los estudios, para mejorar el nivel de cualificación de la población activa y aumentar las oportunidades de obtener una educación y capacidades prácticas. Sin embargo, un ingreso tardío en educación terciaria es más costoso desde el punto de vista público y privado. Significa que, durante un periodo de tiempo, el potencial productivo de los individuos permanece sin explotar. Como resultado, disminuyen los ingresos por recaudación de impuestos y los gastos públicos pueden aumentar. Los estudiantes mayores pueden tener más dificultades si estudian y trabajan, y puede retrasarse la finalización de sus programas. Los gobiernos están introduciendo medidas para fomentar la finalización a su debido tiempo, ya que el retraso en la finalización aumenta el coste de la educación.

Tradicionalmente, los estudiantes ingresan en los programas académicos inmediatamente después de completar la educación secundaria superior, y esto sigue siendo así en muchos países. Por ejemplo, en Bélgica, Indonesia, Italia y México, más del 90 % de todos los estudiantes que ingresan por primera vez en programas de educación terciaria de tipo A o B tienen menos de 25 años. En otros países de la OCDE, la transición de la educación secundaria superior a la terciaria puede ocurrir a una edad más tardía debido al tiempo dedicado al mercado laboral o al servicio militar. Por ejemplo, en Israel y Portugal, solo dos tercios de todos los nuevos ingresados en programas terciarios de tipo A son menores de 25 años. En estos casos, los nuevos ingresados en los programas de educación terciaria de tipo A o B representan normalmente un rango de edad mucho más amplio (Tabla C3.1b).

La proporción de nuevos ingresados mayores en los programas terciarios de tipo A y B podría reflejar la flexibilidad de los mismos y su idoneidad para los estudiantes que están fuera del grupo típico de edad. También podría reflejar el valor que se otorga a la experiencia laboral antes de acceder a la educación superior, que es característico de los países nórdicos y es frecuente también en Australia, Austria, Chile, Estados Unidos, Hungría y Nueva Zelanda, donde una proporción considerable de nuevos ingresados tienen una edad mucho mayor

que la habitual de ingreso. Los motivos son diferentes en cada país. Por ejemplo, en Australia es normal tomarse un año sin estudiar antes de empezar la educación terciaria; en 2009-2010, casi uno de cada cuatro estudiantes se tomó un año sin estudiar, de los cuales el 51 % declararon que se habían tomado un año sin estudiar para trabajar (Lumsden y Stanwick, 2012). Algunos países tienen servicio militar obligatorio, lo que pospone la entrada a la educación terciaria. Por ejemplo, Israel cuenta con un servicio militar obligatorio para los hombres de 18 a 21 años y las mujeres de 18 a 20 años.

Impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo A

Por definición, todos los estudiantes internacionales que se matriculan en un país por primera vez se cuentan como nuevos ingresados, con independencia de su educación previa en otros países. Para resaltar el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo A, las tasas de ingreso tanto no ajustadas como ajustadas (es decir, la tasa de acceso cuando se excluye a los estudiantes internacionales) se muestran en las Tablas C3.1a y b.

En Australia, la diferencia entre las tasas de ingreso ajustadas y no ajustadas es de 27 puntos porcentuales, la mayor en los países con datos comparables. En Austria, Islandia, Nueva Zelanda, Suecia y Suiza, la presencia de estudiantes internacionales también afecta mucho a las tasas de ingreso, con diferencias que oscilan entre los 11 y los 17 puntos porcentuales (Tabla C3.1a).

El porcentaje esperado de nuevos ingresados en educación terciaria de tipo A cambia drásticamente cuando no se incluye a los estudiantes mayores o internacionales. Estos dos grupos son importantes componentes de la población estudiantil de los países, pero pueden inflar artificialmente la proporción esperada de los adultos jóvenes de hoy que ingresarán en un programa terciario. Cuando no se tienen en cuenta los estudiantes internacionales y mayores, Eslovenia y Polonia son los dos países con la mayor proporción de personas que se espera que ingresen en educación terciaria de tipo A con menos de 25 años. La mayor proporción en Polonia está ocasionada por el mayor número de estudiantes que se graduaron en secundaria superior como resultado de las reformas educativas de 1999 en ese país. Estas reformas iban dirigidas a aumentar la calidad de los sistemas de educación secundaria y superior del país e incrementar la igualdad de oportunidades educativas. Polonia y Eslovenia son también dos de los seis países con el mayor porcentaje de población de 25 a 34 años que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior (véase Indicador A1).

Vías entre programas académicos y profesionales

En algunos países, los programas de educación terciaria de tipo A y B se ofrecen en distintos tipos de instituciones. Sin embargo, cada vez es más frecuente que las universidades u otras instituciones ofrezcan ambos tipos de programas. Los programas son cada vez más parecidos en términos de currículo, orientación y resultados de aprendizaje.

En algunos países, los graduados en programas terciarios de tipo B pueden ingresar a menudo en programas terciarios de tipo A, normalmente en el segundo o tercer año, o incluso en un programa de máster. Sumar las tasas de ingreso en estos dos tipos de programas para obtener las tasas globales de ingreso en educación terciaria daría como resultado una sobrecontabilización. El ingreso suele estar sujeto a ciertas condiciones, como aprobar un examen especial, los logros personales o profesionales anteriores o la realización de un programa «puente», dependiendo del país o del programa. En algunos casos, los estudiantes que abandonan un programa académico sin haberse graduado primero pueden reorientarse con éxito hacia programas profesionales.

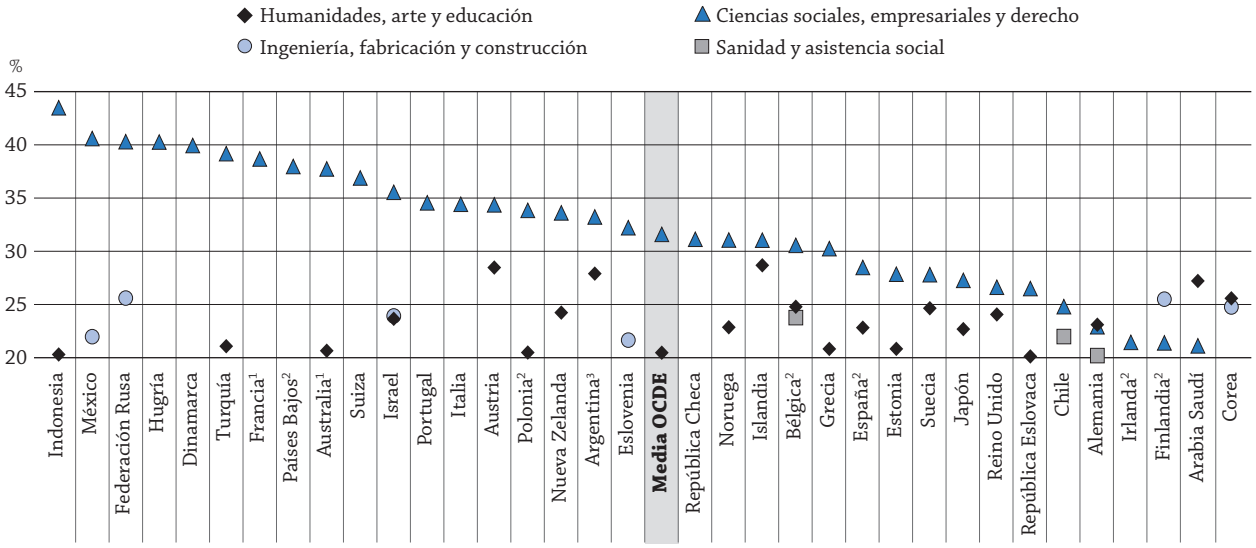
Tasa de ingreso en programas de educación terciaria, por ámbito educativo (educación terciaria de tipo A y B)

En casi todos los países, una gran proporción de estudiantes cursan programas de educación terciaria en las áreas de ciencias sociales, administración de empresas y derecho. En 2011, estos ámbitos recibieron la mayor proporción de nuevos ingresados en todos los países excepto en Arabia Saudí, Corea y Finlandia. En Finlandia, la proporción de nuevos ingresados fue mayor en ingeniería, industria y construcción, mientras que en Arabia Saudí y Corea la proporción fue mayor en humanidades, artes y educación (Gráfico C3.3).

Los ámbitos relacionados con las ciencias, que comprenden ciencias e ingenierías, industria y construcción, son menos populares. Por término medio, solo una cuarta parte de todos los estudiantes ingresan en estos ámbitos (Tabla C3.3a). Este bajo nivel de participación se debe en parte a la infrarrepresentación de las mujeres: como media en 2011, solo el 14 % de las nuevas mujeres ingresadas en educación terciaria eligieron estos ámbitos, en comparación con el 39 % de los nuevos ingresados hombres. Entre la población de nuevos ingresados, la proporción de mujeres que eligieron ámbitos relacionados con las ciencias oscila entre el 5 % en Bélgica y Japón y el 19 % en Grecia, Indonesia, Italia y México, mientras que en la población de hombres la proporción en estos ámbitos oscila entre el 18 % en Argentina y el 58 % en Finlandia (Tabla C3.3b, disponible en Internet).

Gráfico C3.3. Distribución de nuevos ingresados en programas de educación terciaria, por ámbito educativo (2011)

Solo se muestran los ámbitos en los que más del 20% de estudiantes ingresaron en un programa de educación terciaria en 2011



1. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
2. No se incluyen programas de investigación avanzada.
3. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de nuevos ingresados en ciencias sociales, empresariales y derecho en 2011.

Fuente: OCDE. Tabla C3.2a. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847507

La distribución de ingresados en los programas de investigación avanzada por ámbito de estudio es muy distinta a la de educación terciaria en su conjunto. Aunque las ciencias sociales, administración de empresas y derecho son los ámbitos de estudio más elegidos por los estudiantes de educación terciaria en 2011, los nuevos ingresados en programas de doctorado prefirieron los estudios de ciencias naturales a los de ciencias sociales, administración de empresas y derecho. Casi uno de cada cuatro nuevos estudiantes de doctorado eligió estudios de ciencias naturales (23 %), más del doble de la proporción de los nuevos ingresados en educación terciaria que eligieron este ámbito (10 %). En Chile, Francia e Israel, más del 35 % de los estudiantes de investigación avanzada eligieron ciencias.

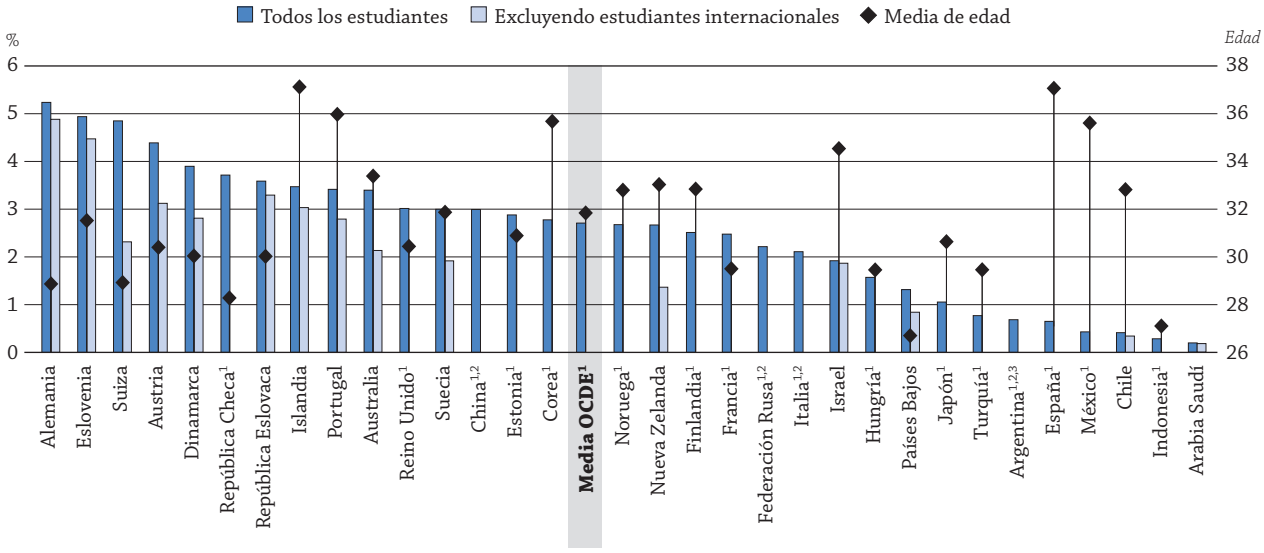
El atractivo de ciertos ámbitos de estudio varía a veces de un nivel de educación a otro. En Dinamarca, por ejemplo, uno de cada 5 estudiantes de doctorado siguió un programa de investigación en matemáticas y estadística, mientras que este ámbito de estudio representó la elección de solo uno de cada 100 daneses en educación terciaria (Tabla C3.3c, disponible en Internet).

Programas de investigación avanzada: la factoría de conocimiento para la sociedad

La investigación del nivel de doctorado desempeña un papel primordial para la innovación y el crecimiento económico y contribuye de forma significativa a la base del conocimiento nacional e internacional. Las empresas se sienten atraídas por los países que tienen disponible este nivel de investigación (Halse y Mowbray, 2011; Smith, 2012), mientras que los individuos que alcanzan ese nivel de educación se benefician de salarios más altos y una mayor tasa de empleo (véanse Indicadores A5 y A6).

Muchos países de la OCDE invierten considerablemente en ofrecer educación de nivel de doctorado. El Gráfico C3.4 muestra el porcentaje de estudiantes que continuarán sus estudios hasta el nivel académico más alto en los países de la OCDE. En Alemania y Suiza, como consecuencia de la implantación del Proceso de Bolonia (EC, 2013), y Eslovenia, se espera que uno de cada 20 estudiantes ingrese en programas de investigación avanzada. Por el contrario, en Arabia Saudí, Argentina, Chile, España, Indonesia, México y Turquía, se espera que menos de uno de cada 100 estudiantes empiece estudios de doctorado a lo largo de la vida si los patrones actuales de ingreso permanecen estables (Tabla C3.1a).

Gráfico C3.4. Tasas de ingreso en programas de investigación avanzada y media de edad de los nuevos ingresados (2011)



Nota: La media de edad se refiere a una media ponderada, normalmente la edad de los estudiantes a principios del año natural. Los estudiantes pueden tener un año más de la edad indicada cuando se gradúan al final del año escolar. Para conocer cómo se calcula la media de edad, consulte el Anexo 3.

1. Faltan los datos de nuevos ingresos de estudiantes internacionales.
2. Faltan los datos de nuevos ingresados por edad.
3. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de nuevos ingresados en programas de investigación avanzada en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Tabla C3.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847526

Varios países están desarrollando programas de doctorado para atraer a estudiantes internacionales, es decir, estudiantes que abandonan su país para estudiar en otro. Atraer a los mejores estudiantes del mundo ayuda a garantizar que un país desempeñe un papel preponderante en investigación e innovación (Smith, 2010). Más de la mitad de los estudiantes de doctorado en Nueva Zelanda y Suiza son estudiantes internacionales (Gráfico C3.4). Además, como muestra el Indicador C4, en 2011, una proporción elevada de los estudiantes matriculados en estos programas en Nueva Zelanda (40 %), Suiza (49 %) y Reino Unido (41 %) eran estudiantes extranjeros, es decir, estudiantes que tenían una nacionalidad diferente a la del país donde se recopilaron los datos.

Aunque casi el 60 % de los nuevos ingresados en programas de investigación avanzada en los países de la OCDE lo hicieron antes de los 30 años, hay importantes diferencias entre los países. En Alemania, Indonesia, Países

Bajos y República Checa, más del 75 % de los estudiantes tienen menos de 30 años cuando ingresan en este nivel de educación, mientras que en Corea, España, Islandia, Israel, México y Portugal, la media de edad supera los 35 años (Tablas C.3.1a y b).

Estas diferencias se pueden deber a varios factores. Podrían reflejar una menor tasa de abandono y un mayor ímpetu para adquirir capacidades especializadas. Algunos países ofrecen incentivos, como subvenciones, becas, programas de movilidad internacional, trabajo a tiempo parcial y aprendizaje a distancia, para que los estudiantes continúen en programas de investigación avanzada. Un ingreso tardío en estos programas podría indicar que se aconsejó a estos estudiantes que adquiriesen experiencia profesional antes de continuar con su educación formal.

El nivel de doctorado es el único en el que casi existe la paridad por sexo. En los demás niveles hay proporcionalmente más mujeres que hombres, pero este es el único nivel educativo donde la proporción de nuevos ingresos (y, por tanto, la proporción de graduados) es un poco superior en los hombres que en las mujeres. Como media en los países de la OCDE, el 2,8 % de los hombres y el 2,7 % de las mujeres ingresan en un programa de doctorado (Tabla C3.1a).

Definiciones

Estudiantes internacionales son aquellos estudiantes que se han marchado de su país de origen y se han trasladado a otro país con el fin de estudiar. Los estudiantes internacionales que se matriculan por primera vez en un programa de posgrado se consideran nuevos ingresados.

Los **nuevos ingresados** son los estudiantes que se matriculan por primera vez en el nivel de educación correspondiente.

La **tasa de ingreso en el nivel terciario** es una probabilidad estimada, basada en los actuales patrones de ingreso, de que un joven ingrese en educación terciaria a lo largo de su vida.

Metodología

Los datos se refieren al año académico 2010-2011 y se basan en la compilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2012 (para más detalles, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*). Los ámbitos de educación utilizados en los instrumentos de la recogida de datos UOE siguen la clasificación CINE 97 revisada por ámbitos de educación. La misma clasificación se utiliza en todos los niveles educativos.

Los datos sobre las tendencias de las tasas de ingreso (Tabla C3.2a) de los años 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004 se basan en un estudio especial llevado a cabo en los países de la OCDE en enero de 2007.

Los datos sobre el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de ingreso en educación terciaria se basan en una encuesta especial realizada por la OCDE en diciembre de 2012

Las Tablas C3.1a, C3.1b y C3.2a, y la Tabla C3.2b, diponible en Internet, muestran la suma de las tasas netas de ingreso.

La **tasa neta de ingreso** para una edad concreta se obtiene dividiendo el número de los nuevos ingresados de esa edad para cada tipo de educación terciaria por la población total en el grupo de edad correspondiente. La suma de las tasas netas de ingreso se calcula añadiendo las tasas de cada año de edad. El resultado representa una estimación de la probabilidad de que un joven ingrese en educación terciaria a lo largo de su vida si las actuales tasas específicas de ingreso de esa edad continúan.

La **edad media ponderada** de ingresados se calcula asignando una ponderación mayor a aquellas edades en las que el número de estudiantes que ingresan en un nivel nuevo es mayor. Esta variable da al lector una idea exacta de la media de edad de ingreso. Esta variable aparece por primera vez en esta edición de *Panorama de la educación*, para que este indicador se pueda comprender mejor. Para más información, véase el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

No todos los países diferencian entre los estudiantes que ingresan en un programa terciario por primera vez y aquellos que pasan de un nivel a otro de la educación terciaria o repiten o vuelven a entrar en un nivel tras

una ausencia. Por tanto, las tasas de ingreso de nuevos ingresados en cada nivel de educación terciaria no pueden sumarse para formar una tasa total de nivel terciario, porque significaría contar dos veces a los que ingresan.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

EC (2013), *Slovenia: Third Cycle (PhD) Programmes.* EURYPEDIA, European Encyclopedia on National Education Systems, Comisión Europea.
https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Slovenia:Third_Cycle_(PhD)_Programmes

Halse, C. y S. Mowbray (2011), The Impact of the Doctorate, Studies in Higher Education, N.º 36, Vol. 5, pp. 513-525. *http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2011.594590*

Lumsden, M. y J. Stanwick (2012), «Who Takes A Gap Year And Why?» Longitudinal Surveys Of Australian Youth, Briefing Paper N.º 28, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), Adelaida, Australia.

OECD (2012), *Education at a Glance 2012*: *OECD Indicators*, OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en

Versión española: *Panorama de la educación 2012: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

Smith, A. (2010), «One Step Beyond: Making The Most Of Postgraduate Education», Report for the UK Department for Business, Innovation and Skills.
http://www.bis.gov.uk/assets/biscore/corporate/docs/p/10-704-one-step-beyond-postgraduate-education.pdf

Tablas del Indicador C3

	Tabla C3.1a	Tasas de ingreso en educación terciaria y media de edad de los nuevos ingresados (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850585
	Tabla C3.1b	Tasas de ingreso en educación terciaria de estudiantes por debajo de la edad habitual de ingreso (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850604
	Tabla C3.2a	Tendencias de las tasas de ingreso en educación terciaria (1995-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850623
WEB	Tabla C3.2b	Tendencias de las tasas de ingreso en educación terciaria, por sexo (2005-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850642
	Tabla C3.3a	Distribución de nuevos ingresados en educación terciaria, por ámbito educativo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850661
WEB	Tabla C3.3b	Distribución de nuevos ingresados en educación terciaria, por ámbito educativo y sexo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850680
WEB	Tabla C3.3c	Distribución de nuevos ingresados en programas de investigación avanzada, por ámbito educativo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850699

Tabla C3.1a. Tasas de ingreso en educación terciaria y media de edad de los nuevos ingresados (2011)

Suma de las tasas de ingreso a la edad específica, por sexo y destino del programa

		Terciaria de tipo B					Terciaria de tipo A					Programas de investigación avanzada				
		H + M	Hombres	Mujeres	Ajustadas por estudiantes internacionales[1]	Media de edad[2]	H + M	Hombres	Mujeres	Ajustadas por estudiantes internacionales[1]	Media de edad[2]	H + M	Hombres	Mujeres	Ajustadas por estudiantes internacionales[1]	Media de edad[2]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	**21**	14	29	m	*22*	**46**	46	47	40	*22*	**5,2**	6,0	4,5	4,9	*29*
	Australia	**m**	m	m	m	*m*	**96**	83	110	69	*23*	**3,4**	3,4	3,4	2,1	*33*
	Austria	**16**	14	17	15	*30*	**52**	47	58	41	*24*	**4,4**	4,5	4,3	3,1	*30*
	Bélgica	**38**	32	45	38	*20*	**33**	32	35	33	*19*	**m**	m	m	m	*m*
	Canadá	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Chile	**59**	59	60	59	*24*	**45**	40	51	45	*23*	**0,4**	0,5	0,4	0,3	*33*
	Corea	**37**	35	40	m	*21*	**69**	68	70	m	*21*	**2,8**	3,3	2,3	m	*36*
	Dinamarca	**26**	26	26	23	*30*	**71**	60	82	62	*24*	**3,9**	4,2	3,6	2,8	*30*
	Eslovenia	**18**	19	16	18	*26*	**75**	58	94	74	*21*	**4,9**	4,4	5,6	4,5	*32*
	España	**28**	26	29	m	*23*	**53**	46	61	m	*22*	**0,7**	0,7	0,6	m	*37*
	Estados Unidos	**x(6)**	x(7)	x(8)	m	*m*	**72**	65	79	m	*23*	**m**	m	m	m	*m*
	Estonia	**28**	23	33	m	*24*	**43**	38	50	m	*22*	**2,9**	2,5	3,3	m	*31*
	Finlandia	**a**	a	a	a	*a*	**68**	61	76	m	*24*	**2,5**	2,4	2,6	m	*33*
	Francia	**m**	m	m	m	*m*	**39**	36	43	m	*20*	**2,5**	2,7	2,3	m	*30*
	Grecia	**31**	34	29	m	*19*	**40**	32	49	m	*20*	**m**	m	m	m	*m*
	Hungría	**17**	12	23	m	*22*	**52**	48	56	m	*23*	**1,6**	1,6	1,6	m	*29*
	Irlanda	**24**	27	21	23	*24*	**51**	46	56	49	*21*	**m**	m	m	m	*m*
	Islandia	**4**	5	4	4	*34*	**81**	68	94	68	*26*	**3,5**	2,7	4,3	3,0	*37*
	Israel	**27**	26	28	m	*24*	**60**	53	67	59	*25*	**1,9**	1,9	2,0	1,9	*35*
	Italia	**n**	n	n	n	*m*	**48**	41	56	48	*20*	**2,1**	2,0	2,2	m	*m*
	Japón	**29**	22	36	m	*18*	**52**	57	46	m	*18*	**1,1**	1,4	0,7	m	*31*
	Luxemburgo	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	México	**3**	3	2	m	*20*	**34**	34	34	m	*20*	**0,4**	0,5	0,4	m	*36*
	Noruega	**n**	n	n	m	*m*	**76**	64	88	m	*24*	**2,7**	2,7	2,7	m	*33*
	Nueva Zelanda	**45**	42	48	35	*29*	**76**	63	90	59	*25*	**2,7**	2,7	2,7	1,4	*33*
	Países Bajos	**n**	n	n	n	*m*	**65**	60	70	60	*21*	**1,3**	1,4	1,3	0,8	*27*
	Polonia	**1**	n	1	m	*m*	**81**	70	92	80	*21*	**m**	m	m	m	*m*
	Portugal[3]	**n**	n	n	n	*32*	**98**	84	112	91	*25*	**3,4**	3,2	3,7	2,8	*36*
	Reino Unido	**23**	17	30	m	*33*	**64**	57	72	m	*22*	**3,0**	3,2	2,8	m	*30*
	República Checa	**9**	5	13	m	*24*	**60**	52	70	m	*23*	**3,7**	4,0	3,4	m	*28*
	República Eslovaca	**1**	1	2	m	*m*	**61**	52	71	59	*23*	**3,6**	3,6	3,6	3,3	*30*
	Suecia	**11**	11	11	11	*27*	**72**	62	82	59	*25*	**3,0**	3,1	2,9	1,9	*32*
	Suiza	**22**	24	20	m	*29*	**44**	42	46	33	*24*	**4,9**	5,2	4,5	2,3	*29*
	Turquía	**27**	31	24	m	*22*	**39**	39	40	m	*21*	**0,8**	0,9	0,7	m	*29*
	Media OCDE	**19**	18	20	m	*24*	**60**	53	67	m	*22*	**2,7**	2,8	2,7	m	*32*
	Media UE21	**15**	14	17	m	*24*	**59**	51	67	m	*22*	**3,1**	3,1	3,0	m	*31*
Otros países del G20	Arabia Saudí	**10**	15	5	10	*m*	**53**	54	52	51	*m*	**0,2**	0,2	0,2	0,2	*m*
	Argentina[4]	**51**	32	71	m	*25*	**60**	51	69	m	*24*	**0,7**	0,6	0,8	m	*m*
	Brasil	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	China	**19**	18	21	m	*m*	**19**	18	21	m	*m*	**3,0**	3,0	3,0	m	*m*
	Federación Rusa	**31**	x(1)	x(1)	m	*m*	**72**	65	78	m	*21*	**2,2**	x(11)	x(11)	m	*m*
	India	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Indonesia	**4**	3	4	m	*18*	**24**	25	24	m	*18*	**0,3**	0,3	0,2	m	*27*
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Media G20	**17**	24	m	m	*53*	**49**	56	m	m	*2,0*	**2,1**	1,8	m	m	*m*

Nota: La falta de coincidencia entre la cobertura de los datos de población y los datos de nuevos ingresados significa que las tasas de ingreso pueden estar subestimadas en países que son exportadores netos de estudiantes y sobreestimadas en países que son importadores netos. Las tasas de ingreso ajustadas pretenden compensar esto. Consulte el Anexo 3 para información específica por país. Consulte el Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para calcular las tasas de ingreso (tasas brutas frente a tasas netas) y la correspondiente edad de ingreso.

1. Las tasas de ingreso ajustadas corresponden a las tasas de ingreso cuando se excluye a los estudiantes internacionales.

2. La media de edad se refiere a la media ponderada, generalmente la edad de los estudiantes al comienzo del año natural. Los estudiantes pueden tener un año más al final del año escolar de la edad indicada cuando se gradúan. Para saber cómo se ha calculado la media de edad, consulte el Anexo 3.

3. Las tasas de ingreso pueden estar sobrestimadas, ya que incluyen a todos los estudiantes que ingresaron en el primer año del programa, no solo a los estudiantes que ingresaron en programas de educacion terciaria de tipo A o B por primera vez.

4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina, China, Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850585

C3

Tabla C3.1b. Tasas de ingreso en educación terciaria de estudiantes por debajo de la edad habitual de ingreso (2011)

Suma de las tasas netas de ingreso para cada año de edad hasta los 25 años en educación terciaria de tipo A o B y hasta los 30 en programas de investigación avanzada, por sexo y destino del programa

		Terciaria de tipo B (menores de 25 años)					Terciaria de tipo A (menores de 25 años)					Programas de investigación avanzada (menores de 30 años)				
		H + M	Hombres	Mujeres	Ajustadas por estudiantes internacionales[1]	Proporción de ingresados nuevos menores de 25 años[2]	H + M	Hombres	Mujeres	Ajustadas por estudiantes internacionales[1]	Proporción de ingresados nuevos menores de 25 años[2]	H + M	Hombres	Mujeres	Ajustadas por estudiantes internacionales[1]	Proporción de ingresados nuevos menores de 25 años[2]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	**16**	9	24	m	*73*	**40**	39	41	35	*86*	**4,0**	4,4	3,5	3,7	*76*
	Australia	**m**	m	m	m	*m*	**72**	62	83	54	*74*	**1,6**	1,6	1,6	0,9	*48*
	Austria	**7**	7	8	7	*44*	**40**	34	46	32	*75*	**2,9**	2,8	2,9	2,1	*65*
	Bélgica	**37**	31	43	36	*95*	**32**	31	34	32	*97*	**m**	m	m	m	*m*
	Canadá	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Chile	**40**	39	40	39	*70*	**33**	29	37	33	*76*	**0,2**	0,2	0,2	0,2	*51*
	Corea	**33**	31	35	m	*87*	**58**	56	59	m	*82*	**1,1**	1,2	1,0	m	*36*
	Dinamarca	**12**	12	11	9	*43*	**53**	44	63	48	*76*	**2,5**	2,9	2,1	1,7	*61*
	Eslovenia	**11**	13	9	11	*59*	**69**	53	86	68	*90*	**3,0**	2,8	3,3	2,7	*59*
	España	**22**	21	23	m	*73*	**46**	39	54	m	*81*	**0,2**	0,2	0,2	m	*21*
	Estados Unidos	**x(6)**	x(7)	x(8)	m	*m*	**54**	51	58	m	*77*	**m**	m	m	m	*m*
	Estonia	**20**	18	23	m	*72*	**37**	33	42	m	*86*	**1,6**	1,5	1,8	m	*60*
	Finlandia	**a**	a	a	a	*a*	**51**	46	55	m	*74*	**1,2**	1,3	1,2	m	*50*
	Francia	**m**	m	m	m	*m*	**37**	33	42	m	*95*	**1,7**	1,8	1,6	m	*68*
	Grecia	**29**	32	27	m	*92*	**36**	28	44	m	*87*	**m**	m	m	m	*m*
	Hungría	**15**	11	19	m	*84*	**43**	40	47	m	*81*	**1,1**	1,1	1,2	m	*68*
	Irlanda	**18**	21	15	18	*72*	**45**	40	50	44	*86*	**m**	m	m	m	*m*
	Islandia	**1**	1	1	1	*18*	**52**	45	60	45	*66*	**1,1**	1,1	1,1	0,9	*33*
	Israel	**18**	13	24	m	*69*	**39**	29	49	38	*65*	**0,7**	0,6	0,7	0,6	*37*
	Italia	**n**	n	n	n	*m*	**45**	37	52	n	*92*	**m**	m	m	m	*m*
	Japón	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Luxemburgo	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	México	**3**	3	2	m	*94*	**31**	31	31	m	*93*	**0,2**	0,2	0,2	m	*41*
	Noruega	**n**	n	n	m	*m*	**58**	48	69	m	*77*	**1,4**	1,5	1,3	m	*49*
	Nueva Zelanda	**22**	24	21	15	*53*	**52**	45	61	40	*71*	**1,3**	1,3	1,3	0,6	*50*
	Países Bajos	**n**	n	n	n	*28*	**58**	53	63	54	*90*	**1,1**	1,2	1,1	0,7	*86*
	Polonia	**1**	n	1	m	*m*	**71**	62	80	70	*86*	**m**	m	m	m	*m*
	Portugal[3]	**n**	n	n	n	*m*	**69**	58	80	65	*64*	**1,3**	1,2	1,5	1,1	*34*
	Reino Unido	**8**	6	9	m	*33*	**52**	48	57	m	*81*	**1,8**	1,9	1,7	m	*63*
	República Checa	**8**	5	11	m	*80*	**51**	45	57	m	*81*	**3,1**	3,2	2,9	m	*79*
	República Eslovaca	**1**	1	1	m	*m*	**49**	43	56	48	*79*	**2,4**	2,3	2,6	2,4	*68*
	Suecia	**6**	6	5	6	*54*	**49**	42	56	44	*70*	**1,7**	1,9	1,5	1,0	*57*
	Suiza	**10**	11	10	m	*44*	**34**	32	37	27	*76*	**3,6**	3,9	3,4	1,8	*74*
	Turquía	**22**	25	19	m	*81*	**34**	32	35	m	*85*	**0,5**	0,5	0,5	m	*66*
	Media OCDE	**13**	12	14	m	*62*	**48**	42	54	m	*81*	**2**	2	2	m	*56*
	Media UE21	**11**	10	12	m	*60*	**49**	43	55	m	*83*	**2**	2	2	m	*61*
Otros países del G20	Arabia Saudí	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Argentina[4]	**31**	21	40	m	*61*	**40**	35	45	m	*69*	**m**	m	m	m	*m*
	Brasil	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	China	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Federación Rusa	**m**	m	m	m	*m*	**60**	54	65	m	*80*	**m**	m	m	m	*m*
	India	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Indonesia	**4**	3	4	m	*100*	**24**	25	24	m	*100*	**n**	n	n	m	*92*
	Sudáfrica	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*
	Media G20	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*	**m**	m	m	m	*m*

Nota: La falta de coincidencia entre la cobertura de los datos de población y los datos de nuevos ingresados significa que las tasas de ingreso pueden estar subestimadas en países que son exportadores netos de estudiantes y sobrestimadas en países que son importadores netos. Las tasas de ingreso ajustadas pretenden compensar esto. Consulte el Anexo 3 para información específica por país. Consulte el Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para calcular las tasas de ingreso (tasas brutas frente a tasas netas) y la correspondiente edad de ingreso

1. Las tasas de ingreso ajustadas corresponden a las tasas de ingreso cuando se excluye a los estudiantes internacionales.

2. Participación de nuevos ingresados de 25 años de edad en la población total de nuevos ingresados.

3. Las tasas de ingreso pueden estar sobrestimadas, ya que incluyen a todos los estudiantes que se matricularon en el primer año de un programa, en vez de los matriculados por primera vez en programas terciarios de tipo A o B.

4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850604

C3

Tabla C3.2a. Tendencias de las tasas de ingreso en educación terciaria (1995-2011)

		Terciaria de tipo 5A[1]							Terciaria de tipo 5B						
		1995	2000	2005	2008	2009	2010	2011	1995	2000	2005	2008	2009	2010	2011
		(1)	(2)	(7)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(20)	(23)	(24)	(25)	(26)
OCDE	Alemania[3]	26	30	36	36	40	42	**46**	15	15	14	14	19	21	**21**
	Australia	m	59	82	87	94	96	**96**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Austria	27	34	37	47	45	53	**52**	m	m	9	13	14	16	**16**
	Bélgica	m	m	33	31	31	33	**33**	m	m	34	37	39	38	**38**
	Canadá	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Chile[2]	m	m	46	m	44	47	**45**	m	m	m	m	59	58	**59**
	Corea	41	45	51	71	71	71	**69**	27	51	48	38	36	36	**37**
	Dinamarca	40	52	57	59	55	65	**71**	33	28	23	21	25	25	**26**
	Eslovenia	m	m	40	56	61	77	**75**	m	m	49	32	32	19	**18**
	España	m	47	43	43	46	52	**53**	3	15	22	22	23	26	**28**
	Estados Unidos	57	58	64	64	70	74	**72**	x(1)	x(2)	x(7)	x(10)	x(11)	x(12)	**x(13)**
	Estonia	m	m	55	42	42	43	**43**	m	m	33	31	30	29	**28**
	Finlandia	39	71	73	70	69	68	**68**	32	a	a	a	a	a	**a**
	Francia	m	m	m	m	m	m	**39**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Grecia	15	30	43	42	m	m	**40**	5	21	13	26	m	m	**31**
	Hungría	m	55	68	57	53	54	**52**	m	1	11	12	14	16	**17**
	Irlanda	m	32	45	46	51	56	**51**	m	26	14	20	25	28	**24**
	Islandia	m	66	74	73	77	93	**81**	m	10	7	6	4	4	**4**
	Israel	m	48	55	60	60	60	**60**	m	31	25	26	27	29	**27**
	Italia	m	39	56	51	50	49	**48**	m	1	n	n	n	n	**n**
	Japón	31	40	44	48	49	51	**52**	33	32	31	29	27	27	**29**
	Luxemburgo	m	m	m	25	31	28	**m**	m	m	m	n	2	10	**m**
	México	m	24	27	30	31	33	**34**	m	1	2	2	2	3	**3**
	Noruega	59	67	73	71	77	76	**76**	5	5	n	n	n	n	**n**
	Nueva Zelanda	83	95	79	72	80	80	**76**	44	52	48	46	47	48	**45**
	Países Bajos	44	53	59	62	63	65	**65**	a	a	a	n	n	n	**n**
	Polonia	36	65	76	83	85	84	**81**	1	1	1	1	1	1	**1**
	Portugal[4]	m	m	m	81	84	89	**98**	m	m	m	n	n	n	**n**
	Reino Unido	m	47	51	57	61	63	**64**	m	29	28	30	31	26	**23**
	República Checa	m	25	41	57	59	60	**60**	m	9	8	9	8	9	**9**
	República Eslovaca	28	37	59	72	69	65	**61**	1	3	m	1	1	1	**1**
	Suecia	57	67	76	65	68	76	**72**	m	7	7	10	11	12	**11**
	Suiza	17	29	37	38	41	44	**44**	29	14	16	19	21	23	**22**
	Turquía	18	21	27	30	40	40	**39**	9	9	19	23	30	28	**27**
	Media OCDE	39	48	54	56	58	61	**60**	17	16	18	16	18	18	**19**
	Media OCDE para los países con datos en 2000 y 2011		*48*					*62*		*17*					*20*
	Media UE21	35	46	53	54	56	59	**59**	11	11	16	14	14	15	**15**
Otros países del G20	Arabia Saudí	24	23	37	42	43	48	**53**	4	6	10	12	15	11	**10**
	Argentina	m	m	m	47	56	60	**m**	m	m	m	44	46	51	**m**
	Brasil	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	China	m	m	m	m	17	17	**19**	m	m	m	m	19	19	**19**
	Federación Rusa	m	m	67	68	69	66	**72**	m	m	33	30	27	29	**31**
	India	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	m	m	m	m	22	22	**24**	m	m	m	m	5	5	**4**
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	m	m	**m**
	Media G20	m	m	m	m	51	52	**52**	m	m	m	m	21	21	**19**

Nota: Las columnas que muestran las tasas de ingreso de los años 2001-2004, 2006, 2007 (es decir, las columnas 3-6, 8-9, 16-19, 21-22) se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

Consulte el Anexo 1 para más información sobre el método utilizado para calcular las tasas de ingreso (tasas brutas frente a tasas netas) y la correspondiente edad de ingreso.

1. Las tasas de ingreso en los programas terciarios de tipo A incluyen programas de investigación avanzada de 1995 y 2000-2003 (excepto en Bélgica y Alemania).
2. Ruptura de las series entre 2009 y 2010 debido a cambios metodológicos (consulte Anexo 3 para más información).
3. Ruptura de las series entre 2008 y 2009 debido a una reasignación parcial de programas de formación profesional a CINE 2 y CINE 5B.
4. Las tasas de ingreso pueden estar sobrestimadas, ya que incluyen a los estudiantes matriculados en el primer año de un programa, en vez de los matriculados por primera vez en programas terciarios de tipo A o B.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850623

C3

Tabla C3.3a. Distribución de nuevos ingresados en educación terciaria, por ámbito educativo (2011)

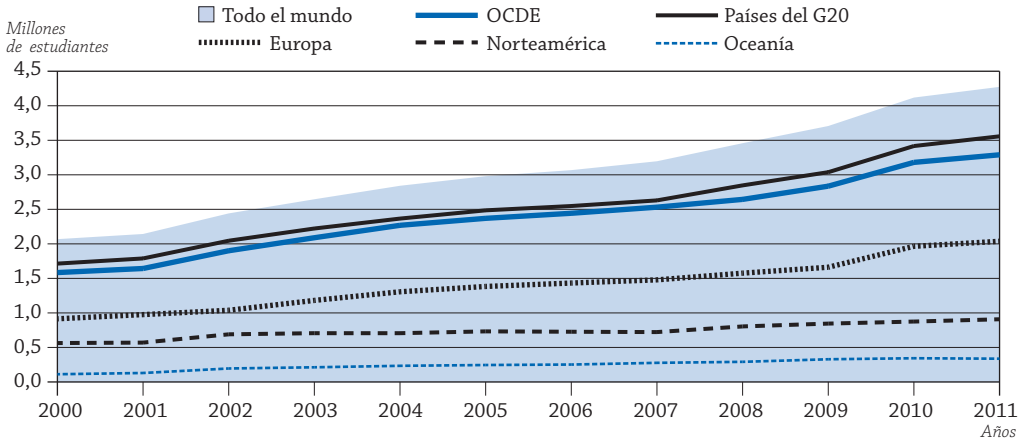
		Humanidades, arte y educación	Sanidad y asistencia social	Ciencias sociales, empresariales y derecho	Servicios	Ingeniería, fabricación y construcción	Ciencias	Agricultura	Desconocido o no especificado
		(1)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(13)	(14)
OCDE	Alemania[2]	23	20	23	3	16	13	2	1
OCDE	Australia[1]	21	16	38	4	9	12	1	n
OCDE	Austria	28	7	34	3	16	10	1	n
OCDE	Bélgica[2]	25	24	31	2	11	5	3	n
OCDE	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m
OCDE	Chile	16	22	25	11	17	6	2	n
OCDE	Corea	26	14	20	7	25	7	1	n
OCDE	Dinamarca	16	20	40	3	12	8	2	n
OCDE	Eslovenia	14	10	32	11	22	8	3	n
OCDE	España[2]	23	13	28	7	17	9	1	n
OCDE	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m
OCDE	Estonia	21	11	28	9	15	14	2	n
OCDE	Finlandia[2]	15	19	21	7	25	9	2	n
OCDE	Francia[1]	19	11	39	4	9	19	n	n
OCDE	Grecia	21	9	30	2	17	14	5	1
OCDE	Hungría	13	9	40	13	14	8	2	n
OCDE	Irlanda[2]	15	13	21	6	11	15	2	17
OCDE	Islandia	29	12	31	3	11	13	1	n
OCDE	Israel	24	6	36	n	24	8	n	1
OCDE	Italia[2]	19	13	34	4	16	11	3	n
OCDE	Japón	23	15	27	9	14	2	2	7
OCDE	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m
OCDE	México	14	9	41	2	22	10	2	n
OCDE	Noruega	23	17	31	7	8	10	1	3
OCDE	Nueva Zelanda	24	12	34	6	6	16	1	n
OCDE	Países Bajos[2]	18	19	38	7	9	7	1	1
OCDE	Polonia[2]	20	9	34	9	17	9	2	n
OCDE	Portugal	19	14	35	7	16	8	1	n
OCDE	Reino Unido	24	17	27	2	8	14	1	7
OCDE	República Checa	18	13	31	7	15	13	4	n
OCDE	República Eslovaca	20	18	26	6	17	10	3	n
OCDE	Suecia	25	13	28	3	19	11	1	n
OCDE	Suiza	17	12	37	7	16	9	1	1
OCDE	Turquía	21	7	39	5	15	10	3	n
	Media OCDE	20	14	32	6	15	10	2	1
	Media UE21	19	14	31	6	15	11	2	1
Otros países del G20	Arabia Saudí	27	5	21	1	6	12	1	28
Otros países del G20	Argentina[3]	28	13	33	5	8	10	3	1
Otros países del G20	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
Otros países del G20	China	m	m	m	m	m	m	m	m
Otros países del G20	Federación Rusa[2]	11	6	40	6	26	7	2	3
Otros países del G20	India	m	m	m	m	m	m	m	m
Otros países del G20	Indonesia	20	5	43	n	16	10	5	1
Otros países del G20	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: Las columnas que muestran el desglose de humanidades, artes y educación (2 y 3) y ciencias (9-12) se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).
1. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
2. No se incluyen programas de investigación avanzada.
3. Año de referencia 2010.
Fuente: OCDE. Argentina e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850661

¿QUIÉN ESTUDIA EN EL EXTRANJERO Y DÓNDE?

- En 2011, casi 4,3 millones de estudiantes de nivel terciario se matricularon fuera de su país de ciudadanía. Australia, Reino Unido, Suiza, Nueva Zelanda y Austria tienen, en orden descendente, los porcentajes más altos de estudiantes internacionales en sus matriculaciones de educación terciaria.
- Los estudiantes asiáticos representan el 53 % de los estudiantes extranjeros matriculados en todo el mundo. El mayor número de estudiantes extranjeros son de China, Corea e India.
- En 2011, el número de estudiantes extranjeros matriculados en los países de la OCDE fue casi tres veces mayor que el número de estudiantes de un país de la OCDE en el extranjero. En los 21 países europeos que son miembros de la OCDE había 2,7 estudiantes extranjeros por cada ciudadano europeo matriculado en el extranjero.
- Aproximadamente el 83 % de todos los estudiantes extranjeros están matriculados en países del G20, mientras que el 77 % de todos los estudiantes extranjeros están matriculados en países de la OCDE. Estas proporciones se han mantenido estables a lo largo de la última década.

Gráfico C4.1. Evolución del número de estudiantes matriculados fuera de su país de ciudadanía, por región de destino (2000 a 2011)



Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20, en lugar de 2011.
Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco para la mayoría de los datos de países no miembros de la OCDE. Tabla C4.6. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847545

Contexto

A medida que las economías nacionales están cada vez más interconectadas y crece la participación en la educación, los gobiernos y los ciudadanos conceden cada vez más importancia a la educación terciaria para ampliar los horizontes de los estudiantes y ayudarles a comprender mejor las lenguas, culturas y prácticas empresariales del mundo. Una de las formas que tienen los estudiantes de ampliar su conocimiento de otras sociedades y lenguas, mejorando así sus perspectivas en sectores globalizados del mercado laboral como son las corporaciones multinacionales o la investigación, es estudiar en instituciones terciarias en el extranjero.

Los factores que llevan al aumento general de la movilidad estudiantil van desde la demanda cada vez mayor de educación superior en todo el mundo y el valor percibido de estudiar en prestigiosas instituciones de educación postsecundaria en el extranjero, a políticas específicas para fomentar la movilidad estudiantil dentro de una región geográfica (como es el caso de Europa), así como a esfuerzos por parte de los gobiernos para apoyar a los estudiantes que se dediquen a determinados ámbitos que están creciendo rápidamente en sus países de origen. Además, algunos países e instituciones realizan grandes esfuerzos en marketing para atraer a estudiantes de fuera de sus fronteras.

El aumento de la movilidad estudiantil en la educación terciaria puede también proporcionar una oportunidad a los sistemas educativos de acogida pequeños o menos desarrollados para mejorar

la eficiencia de los costes de sus sistemas educativos. Por ejemplo, puede ayudar a los países a centrar recursos limitados en programas educativos con potenciales economías de escala o a extender la participación en la educación terciaria sin tener que expandir el sistema terciario dentro del país mismo. Para los países de acogida, matricular a estudiantes internacionales no solo puede ayudar a aumentar los ingresos procedentes de la educación superior, sino también puede formar parte de una estrategia más amplia para atraer a inmigrantes altamente cualificados.

Una proporción significativa de estudiantes extranjeros procedentes de países del G20 que no son parte de la OCDE incluye a los estudiantes con mejor rendimiento, candidatos naturales para recibir financiación pública o privada o para tener un entorno socioeconómico relativamente alto. Esto implica que la movilidad estudiantil no solo puede aportar prestigio a los programas académicos de las instituciones de educación terciaria, sino también beneficios económicos a los sistemas educativos de acogida.

En el contexto económico actual, la disminución de ayudas para becas y subvenciones que apoyan la movilidad estudiantil, así como los presupuestos cada vez más ajustados de los ciudadanos, pueden aminorar el ritmo de la movilidad estudiantil. Por otra parte, las limitadas oportunidades del mercado laboral de los países de origen de los estudiantes pueden reducir los costes de oportunidad de estudiar en el extranjero y así contribuir a incrementar la movilidad estudiantil.

Los estudiantes internacionales tienden a elegir programas de estudios diferentes que los estudiantes locales (véase Indicador A4, *Panorama de la educación 2011*), lo que indica o bien un cierto grado de especialización de los países en los programas que ofrecen, o bien falta de programas en los países de origen o mejores oportunidades de empleo asociadas a ámbitos específicos de educación.

En este indicador, el término «estudiantes internacionales» o «estudiantes móviles» se aplica a los estudiantes que se han trasladado de su país de origen con el fin de estudiar. El término «estudiantes extranjeros» se aplica a aquellos que no son ciudadanos del país en el que están matriculados, pero que pueden ser residentes de larga duración o incluso haber nacido en el país. Los estudiantes internacionales son, en general, un subconjunto de los estudiantes extranjeros (véase la sección *Definiciones* al final de este Indicador).

Otros resultados

- **Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos, Francia y Reino Unido reciben en conjunto a más del 50 % de todos los estudiantes extranjeros del mundo.**
- **Los estudiantes internacionales de países de la OCDE proceden principalmente de Alemania, Canadá, Corea, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, República Eslovaca y Turquía.**
- **Los estudiantes internacionales constituyen un 10 % o más de las matriculaciones en educación terciaria en Australia, Austria, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza**. Asimismo, suponen más del 30 % de las matriculaciones en programas de investigación avanzada en Australia, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido y Suiza.

Tendencias

En el periodo 2000-2011, el número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en todo el mundo se ha duplicado, con una tasa media de crecimiento anual del 7 %. El número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en países de la OCDE refleja también la tendencia mundial.

Europa es el destino preferido para los alumnos que estudian fuera de su país, con un 48 % de todos los estudiantes internacionales, seguida de Norteamérica, que recibe al 21 % de los estudiantes internacionales. El número de estudiantes internacionales en Oceanía se ha triplicado desde el año 2000, aunque la región acoge a menos del 10 % de todos los estudiantes extranjeros. Otras regiones, como Asia, América Latina y Caribe, también muestran un número creciente de estudiantes internacionales, lo que refleja la internacionalización de las universidades en un grupo cada vez mayor de países (Tabla C4.6 y Gráfico C4.1).

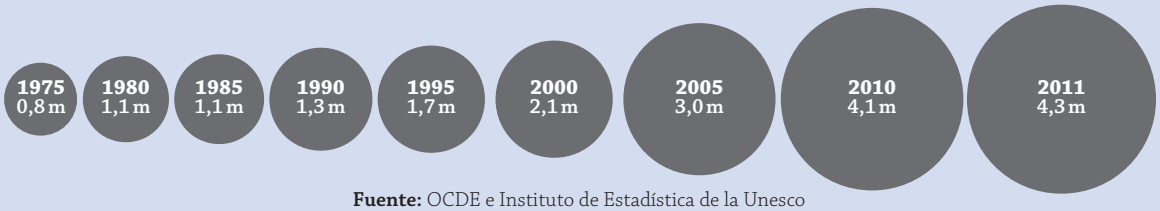
Análisis

A lo largo de las tres últimas décadas, el número de estudiantes matriculados fuera de su país de ciudadanía ha aumentado de forma espectacular, desde 0,8 millones en todo el mundo en 1975 hasta 4,3 millones en 2011, lo que supone un incremento de más de cinco veces (Cuadro C4.1). Este aumento se debe al interés por promover los lazos académicos, culturales, sociales y políticos entre países, especialmente mientras iba tomando forma la Unión Europea, y a un incremento sustancial en el acceso global a la educación terciaria, así como a la reducción de los costes del transporte. La internacionalización de los mercados laborales para ciudadanos altamente cualificados ha proporcionado también un incentivo a las personas para adquirir experiencia internacional como parte de sus estudios.

La mayoría de los nuevos estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria provienen de países de fuera del área de la OCDE y contribuirá probablemente a aumentar de forma gradual la proporción de estudiantes extranjeros en programas de investigación avanzada en la OCDE y en otros países del G20 en los próximos años.

Cuadro C4.1. Aumento a largo plazo del número de estudiantes matriculados fuera de su país de ciudadanía

Crecimiento en la internacionalización de la educación terciaria (1975-2011, en millones)



Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco

Los datos de matriculación de estudiantes extranjeros en todo el mundo provienen de la OCDE (cifras de 2011) y del Instituto de Estadística de la Unesco (IEU) (cifras de 2010). El IEU proporcionó los datos de todos los países de 1975 a 1995 y de la mayor parte de los países no miembros de la OCDE en 2000, 2005 y 2010. La OCDE proporcionó los datos de los países de la OCDE y las demás economías de fuera de la OCDE en 2000 y 2011. Ambas fuentes utilizan definiciones similares, de modo que la combinación es posible. Los datos que faltaban se obtuvieron de los informes con los datos más afines para garantizar que las rupturas en la cobertura de los datos no provocaran rupturas en las series temporales.

La movilidad estudiantil global refleja en gran medida las pautas de migración interregional e intrarregional. El crecimiento de la internacionalización de las matriculaciones terciarias en los países de la OCDE, así como la alta proporción de movilidad estudiantil intrarregional, muestran la creciente importancia de la movilidad regional sobre la movilidad global. Además, los flujos de estudiantes en los países europeos y en el este de Asia y Oceanía tienden a reflejar la evolución de las áreas geopolíticas, como son los estrechos lazos entre los países de la zona Asia-Pacífico y la mayor cooperación entre los países europeos más allá de la Unión Europea (Unesco, 2009).

Principales destinos de los estudiantes extranjeros

Los países del G20 atraen al 83 % de los estudiantes extranjeros de todo el mundo. Aproximadamente el 77 % de los estudiantes extranjeros están matriculados en un país de la OCDE. Dentro del área de la OCDE, los países de la UE21 acogen al mayor número de estudiantes extranjeros, con un 40 % del total de estudiantes extranjeros en todo el mundo. Estos 21 países reciben asimismo al 98 % de los estudiantes extranjeros de la Unión Europea. El 75 % de los estudiantes extranjeros matriculados en países de la UE21 vienen de otro país de la UE21, demostrando el efecto de las políticas de movilidad de la UE. Norteamérica es la segunda región más atractiva para los estudiantes extranjeros, con un 21 % del total. El perfil de los estudiantes internacionales en Norteamérica es más diverso que en la Unión Europea. Por ejemplo, aunque un 57 % de los canadienses que están en el extranjero están en Estados Unidos, solo representan el 4 % de los estudiantes internacionales. De la misma forma que el 15 % de los estudiantes de Estados Unidos que estudian en el extranjero eligen Canadá, pero solo representan el 7 % de todos los estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en Canadá (Tablas C4.3, C4.4 y C4.6).

En 2011, más de la mitad de los estudiantes extranjeros de educación terciaria se matricularon en Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos, Francia y Reino Unido. En términos absolutos, Estados Unidos recibió a la mayor parte, con el 17 % de los estudiantes extranjeros de todo el mundo, seguido de Reino Unido (13 %), Australia (6 %), Alemania (6 %), Francia (6 %) y Canadá (5 %). Aunque estos destinos suman la mitad de todos los estudiantes de educación terciaria que llevan a cabo sus estudios en el extranjero, en los últimos años han surgido algunos nuevos actores en el mercado de la educación internacional (Gráfico C4.2 y Tabla C4.7, disponible en Internet). Junto a los seis destinos principales, en 2011 se matricularon cantidades significativas de estudiantes extranjeros en Federación Rusa (4 %), Japón (4 %) y España (2 %). Las cifras para Australia y Estados Unidos se refieren a estudiantes internacionales (Tabla C4.4).

Nuevos actores en el mercado de la educación internacional

Si se comparan los datos con el año 2000, la proporción de estudiantes internacionales que eligieron Estados Unidos como destino disminuyó del 23 % al 17 % en 2011, y la proporción de estudiantes internacionales que eligieron Alemania disminuyó casi tres puntos porcentuales. En cambio, la proporción de estudiantes internacionales que eligieron Australia, Corea, España y Nueva Zelanda como destino creció al menos un punto porcentual, mientras que la proporción de los que eligieron Federación Rusa y Reino Unido creció alrededor de dos puntos porcentuales (Gráfico C4.3). Algunos de estos cambios reflejan las diferencias en los enfoques de los diferentes países respecto a la internacionalización, que van desde políticas activas de marketing en la región Asia-Pacífico a un enfoque más local y promovido por las universidades en el tradicionalmente dominante Estados Unidos.

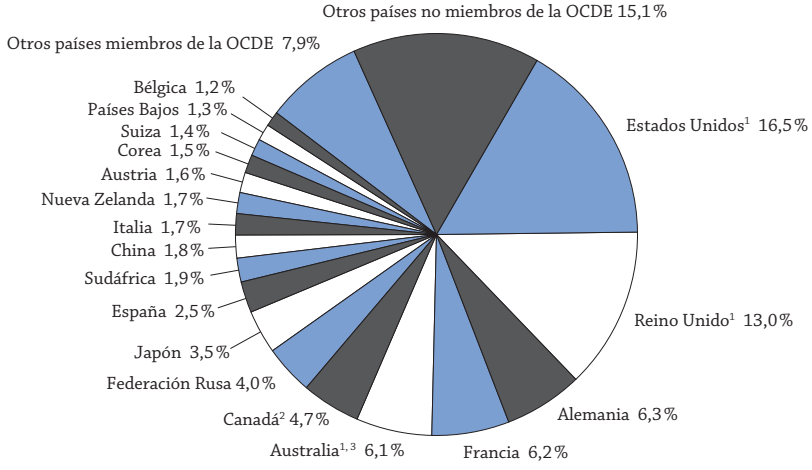
Factores subyacentes en la elección de los estudiantes de un país donde realizar sus estudios

Lengua de enseñanza

La lengua hablada y utilizada en la enseñanza determina a veces el país en el que decide estudiar un estudiante. Los países cuya lengua de enseñanza la hablan y leen muchas personas, como los países de habla inglesa, francesa, alemana, rusa y española, lideran, por consiguiente, los destinos de los estudiantes extranjeros, tanto en términos absolutos como relativos. Japón es una excepción notable: pese a que su lengua de enseñanza no es una lengua muy extendida, acoge a un gran número de estudiantes extranjeros, de los que el 93 % proceden de Asia (Tabla C4.3 y Gráfico C4.2).

Gráfico C4.2. Distribución de estudiantes extranjeros en educación terciaria, por país de destino (2011)

Porcentaje de estudiantes extranjeros de educación terciaria sobre los que se informó a la OCDE que están matriculados en cada país de destino

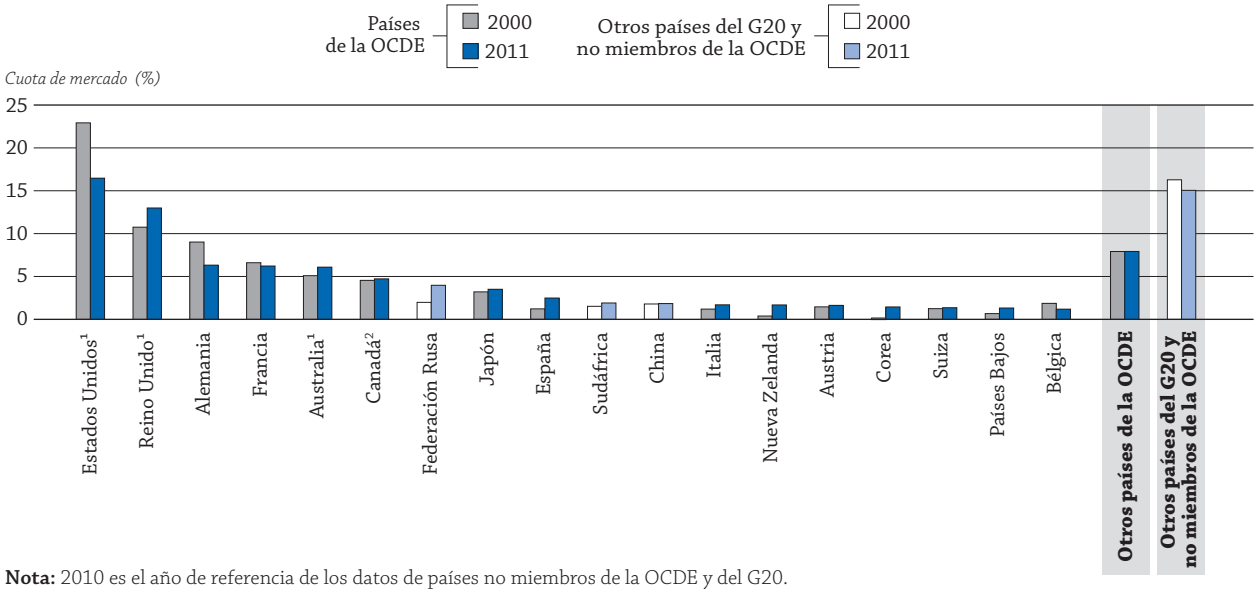


Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.
1. Los datos se refieren a los estudiantes internacionales definidos en función de su país de residencia.
2. Año de referencia 2010.
3. Los datos de los estudiantes provienen de diferentes fuentes, por tanto los resultados son solo indicativos.
Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco para la mayoría de los datos de países no miembros de la OCDE. Tabla C4.4. y Tabla C4.7, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847564

Gráfico C4.3. Tendencias de las cuotas de mercado de la educación internacional (2000, 2011)

Porcentaje de todos los estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria, por destino



Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.

1. Los datos se refieren a los estudiantes internacionales definidos en función de su país de residencia. Los datos de Reino Unido de 2011 están basados en la ciudadanía.

2. Año de referencia 2010 en lugar de 2011

Los países están clasificados en orden descendente de la cuota de mercado en 2011.

Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco para la mayoría de los datos de países no miembros de la OCDE. Tabla C4.7, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847583

El predominio de los destinos de habla inglesa, como Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Reino Unido, muestra la progresiva adopción del inglés como lengua global. También puede reflejar el hecho de que los estudiantes que quieren estudiar en el extranjero hayan aprendido probablemente inglés en su país de origen o deseen mejorar sus competencias lingüísticas en inglés por medio de la inmersión en un contexto nativo de habla inglesa. El 40 % del incremento general de las matriculaciones de extranjeros en todo el mundo entre 2000 y 2011 se puede explicar por el incremento de esas matriculaciones en Australia, Canadá, Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (Tabla C4.7, disponible en Internet). El elevado número de países que utilizan el inglés como lengua oficial o como *lengua franca* refuerza este patrón. Todos los países de habla inglesa de la OCDE acogen entre una quinta parte y una tercera parte (la mitad en Nueva Zelanda) de los estudiantes extranjeros que provienen de otros países de habla inglesa. En toda el área de la OCDE, en 2011, aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes extranjeros procede de un país con la misma lengua oficial o ampliamente hablada que el país de destino (Tabla C4.5).

Teniendo en cuenta este patrón, un número cada vez mayor de instituciones de países de habla no inglesa ofrecen ahora cursos en inglés. Esta tendencia se observa especialmente en países donde el uso del inglés está extendido, como los países nórdicos (Cuadro C4.2).

Calidad de los programas

Al elegir el país donde quieren estudiar, los estudiantes internacionales se basan cada vez más en la calidad de la educación que se ofrece, percibida a partir de una amplia selección de información, así como de tablas clasificatorias de los programas de educación superior de las que se dispone hoy día tanto impresas como en Internet. Por ejemplo, la gran proporción de instituciones educativas en puestos altos de las clasificaciones que se encuentran entre los destinos principales, así como la aparición en estas clasificaciones de instituciones situadas en destinos que cada vez acogen a más estudiantes, ponen de relieve la creciente importancia de la percepción de la calidad, aun resultando muy difícil de establecer la correlación entre pautas de movilidad estudiantil y juicios sobre la calidad de determinadas instituciones.

Cuadro C4.2. Países que ofrecen programas de educación terciaria en inglés (2010)

Uso del inglés en la enseñanza	
Todos o casi todos los programas se ofrecen en inglés	Australia, Canadá[1], Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda, Reino Unido
Muchos programas se ofrecen en inglés	Dinamarca, Finlandia, Países Bajos, Suecia
Algunos programas se ofrecen en inglés	Alemania, Bélgica (Fl.)[2], Corea, Francia, Hungría, Islandia, Japón, Noruega, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca, Suiza[3], Turquía
Ninguno o casi ningún programa se ofrece en inglés	Austria, Bélgica (Fr.), Brasil, Chile, España, Federación Rusa, Grecia, Israel, Italia, Luxemburgo, México[3]

Nota: Al evaluar hasta qué punto un país ofrece pocos o muchos programas en inglés se ha tenido en cuenta la población de dicho país. Por tanto, Alemania y Francia se encuentran entre los países con comparativamente pocos programas en inglés, a pesar de contar con más programas en inglés que Suecia en términos absolutos.

1. En Canadá, las instituciones terciarias emplean el francés (sobre todo en Quebec) o el inglés.

2. Programas de máster.

3. A discreción de las instituciones de educación terciaria.

Fuente: OCDE, compilación de folletos para potenciales estudiantes internacionales de DAAD (Alemania), OAD (Austria), NIIED (Corea), Cirius (Dinamarca), CIMO (Finlandia), EduFrance (Francia), Campus Hungary (Hungría), Universidad de Islandia (Islandia), JPSS (Japón), SIU (Noruega), NUFFIC (Países Bajos), CRASP (Polonia), CHES y NARIC (República Checa), Instituto Sueco (Suecia) y Universidad Técnica de Oriente Medio (Turquía).

Tasas de matrícula

En todos los países de la UE, los estudiantes internacionales de otros países de la UE son tratados igual que los estudiantes nacionales en lo que se refiere a las tasas de matrícula. Esto también sucede en Irlanda, pero solo si el estudiante de la UE ha vivido en la UE, el Espacio Económico Europeo o Suiza durante tres de los cinco años anteriores. Si se cumple esta condición, el estudiante de la UE puede optar a una matrícula gratuita en un año académico concreto.

Mientras que en Finlandia, Islandia y Noruega no hay tasas de matrícula, en Alemania se cobran tasas de matrícula en todas las instituciones privadas dependientes del gobierno y, en algunos *Bundesländer (Estados Federados),* también se han introducido recientemente tasas de matrícula en instituciones terciarias públicas. En Dinamarca, los estudiantes de Islandia, Noruega y de los países de la UE son tratados igual que los estudiantes nacionales y, por tanto, no pagan tasas de matrícula, ya que su formación está totalmente subvencionada. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes internacionales de fuera de la UE o del Espacio Económico Europeo (EEE) deben pagar la totalidad de las tasas de matrícula, aunque una cantidad limitada de estudiantes aventajados de fuera de la UE o EEE pueden obtener becas que cubren toda o parte de las tasas de matrícula (Cuadro C4.3).

En algunos países de fuera de la UE, como Corea, Estados Unidos, Islandia, Japón y Noruega, el tratamiento es el mismo para los estudiantes nacionales e internacionales. En Noruega, las tasas de matrícula son las mismas tanto para los estudiantes nacionales como para los internacionales: no se pagan tasas en las instituciones públicas, pero sí se pagan en algunas instituciones privadas. En Islandia, todos los estudiantes tienen que pagar unas tasas anuales de registro y los estudiantes de instituciones privadas, además, tienen que pagar tasas de matrícula. En Japón, los estudiantes nacionales y los internacionales pagan las mismas tasas de matrícula, aunque los estudiantes internacionales con becas del gobierno japonés no tienen que pagar tasas de matrícula y hay muchas becas disponibles para estudiantes internacionales con financiación privada.

En Corea, las tasas de matrícula y las ayudas para estudiantes internacionales varían dependiendo del convenio entre su institución de origen y la institución a la que acuden en Corea. En general, la mayor parte de los

estudiantes internacionales en Corea pagan tasas de matrícula algo inferiores a las pagadas por los estudiantes nacionales. En Nueva Zelanda, los estudiantes internacionales, excepto los que están en programas de investigación avanzada, generalmente pagan tasas de matrícula más altas; sin embargo, los estudiantes internacionales que proceden de Australia reciben las mismas ayudas que los estudiantes nacionales. En Australia (con las excepciones señaladas en el Cuadro C4.3) y en Canadá todos los estudiantes internacionales pagan tasas de matrícula más elevadas que los estudiantes nacionales. También es así en Federación Rusa, a no ser que los estudiantes estén becados por el gobierno ruso.

Cuadro C4.3. Estructura de las tasas de matrícula

Estructura de las tasas de matrícula	OCDE y otros países del G20
Tasas de matrícula más altas para los estudiantes internacionales que para los nacionales	Australia[1], Austria[2], Bélgica[2, 3], Canadá, Dinamarca[2, 4], Estados Unidos[7], Estonia[2], Federación Rusa, Irlanda[4], Nueva Zelanda[5], Países Bajos[2], Polonia[2], Reino Unido[2], República Checa[2, 4], Suecia[6] , Turquía
Tasas de matrícula iguales para los estudiantes internacionales y nacionales	Alemania, Corea, España, Francia, Italia, Japón, México[8] Suiza[9]
Sin tasas de matrícula para estudiantes internacionales y nacionales	Finlandia, Islandia, Noruega

1. Los estudiantes internacionales no pueden optar a plazas subvencionadas por el gobierno en Australia y por ello pagan las tasas de matrícula completas. Aunque esto se traduce normalmente en que los estudiantes internacionales pagan tasas de matrícula más elevadas que los estudiantes nacionales (que por lo general ocupan plazas subvencionadas), hay que notar que algunos estudiantes nacionales en las universidades públicas y todos los estudiantes en las universidades privadas independientes pagan las tasas de matrícula completas como los estudiantes internacionales.

2. Para estudiantes que no pertenecen a la Unión Europea ni al Espacio Económico Europeo (EEE).

3. En Bélgica (Comunidad flamenca) solo se permiten tasas diferentes si las instituciones alcanzan un 2 % de alumnos de fuera del área del EEE.

4. Sin tasas de matrícula para los estudiantes nacionales a tiempo completo en instituciones públicas.

5. Excepto estudiantes en programas de investigación avanzada o estudiantes de Australia.

6. Para estudiantes del EEE y Suiza.

7. En las instituciones públicas, los estudiantes internacionales pagan las mismas tasas que los estudiantes nacionales de otro estado. Sin embargo, como la mayor parte de los estudiantes nacionales se matricula en su estado, los estudiantes internacionales pagan en la práctica tasas de matrícula más altas que la mayoría de los estudiantes nacionales. En las universidades privadas, las tasas son las mismas para los alumnos nacionales e internacionales.

8. Algunas instituciones cobran tasas de matrícula más altas a los estudiantes internacionales.

9. Apenas existe diferencia entre las tasas medias anuales cobradas a estudiantes nacionales e internacionales.

Fuente: OCDE. Indicador B5. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

El hecho de que Finlandia, Islandia y Noruega no tengan tasas de matrícula para los estudiantes internacionales, unido a que ofrecen programas impartidos en inglés, explica probablemente parte del fuerte crecimiento del número de estudiantes extranjeros matriculados en algunos de estos países entre los años 2005 y 2011 (Tabla C4.1). Sin embargo, dada la ausencia de tasas de matrícula y los altos costes unitarios de la educación terciaria, los estudiantes internacionales pueden suponer una pesada carga económica a sus países de destino (véase Tabla B1.1a). Por este motivo, Dinamarca, país que anteriormente no tenía tasas de matrícula, adoptó estas para estudiantes internacionales de fuera de la UE y del EEE a partir del curso 2006-2007. Se están debatiendo y probando opciones similares en Finlandia y se han adoptado en Suecia, donde se han introducido tasas de matrícula compensadas con becas para los estudiantes de fuera de la UE y del EEE desde el curso académico 2011-2012. Esto se tratará en análisis futuros.

Los países que cobran a los estudiantes internacionales el coste total de su educación obtienen beneficios económicos significativos. Varios países de la región Asia-Pacífico han convertido de hecho la educación interna-

cional en parte explícita de su estrategia de desarrollo socioeconómico y han iniciado políticas para atraer a estudiantes internacionales sobre la base de obtener beneficios o, al menos, cubrir gastos. Australia y Nueva Zelanda han adoptado con éxito las tasas de matrícula diferenciadas para los estudiantes internacionales y esto no ha obstaculizado uno de los mayores crecimientos del número de estudiantes extranjeros en los últimos años (Tabla C4.1). Esto muestra que los costes de matriculación no necesariamente desaniman a los futuros estudiantes internacionales, siempre que la calidad de la educación que se proporciona y sus posibles resultados hagan que la inversión merezca la pena.

No obstante, al elegir entre oportunidades educativas semejantes, las consideraciones de tipo económico son importantes. En este sentido, el deterioro de la cuota de mercado de Estados Unidos puede atribuirse a las tasas de matrícula comparativamente altas que se cobran a los estudiantes internacionales, en un contexto de fuerte competencia frente a otros destinos, sobre todo de habla inglesa, que proporcionan oportunidades educativas similares a un coste más reducido (Gráfico C4.3). En Nueva Zelanda, por ejemplo, el atractivo de los programas de investigación avanzada ha aumentado notablemente desde 2005, año en el que se redujeron las tasas de matrícula para los estudiantes internacionales, equiparándolas al nivel abonado por los estudiantes nacionales (Cuadro C4.3).

La financiación pública «transferible» entre fronteras o las ayudas a estudiantes para llevar a cabo su educación terciaria pueden contribuir a aliviar el coste de estudiar en el extranjero, como se pone de manifiesto en Chile, Finlandia, Islandia, Noruega, Países Bajos y Suecia.

Política de inmigración

En años recientes, varios países de la OCDE han suavizado sus políticas de inmigración para fomentar la inmigración temporal o permanente de estudiantes internacionales (OECD, 2008). Esto convierte a estos países en más atractivos para los estudiantes y fortalece su población activa. Por consiguiente, las consideraciones relativas a la inmigración, así como a las tasas de matrícula, pueden afectar a las decisiones de algunos estudiantes acerca de dónde estudiar en el extranjero (OECD, 2011).

Otros factores

Los estudiantes también toman decisiones acerca de dónde estudiar teniendo en cuenta: la reputación académica de instituciones o programas determinados; la flexibilidad de los programas respecto al tiempo que es necesario pasar en el extranjero para conseguir un grado; el reconocimiento de grados extranjeros; las limitaciones de la educación terciaria en el país de origen; las políticas restrictivas de admisión en la universidad del país de origen; los lazos geográficos, comerciales o históricos entre países; las futuras oportunidades de trabajo; aspiraciones culturales, y las políticas gubernamentales para facilitar la transferencia de créditos entre las instituciones de origen y de acogida.

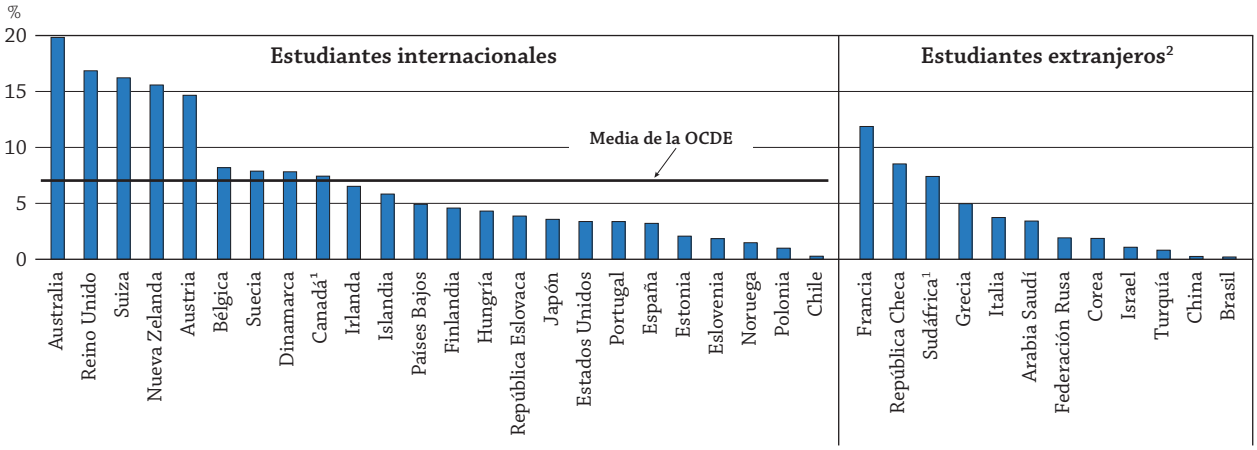
Alcance de la movilidad estudiantil en la educación terciaria

Entre los países de los que se dispone de datos sobre movilidad estudiantil, Australia, Austria, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza muestran los niveles más altos de movilidad de estudiantes entrantes, medida como la proporción de estudiantes internacionales en el número total de matriculaciones terciarias. En Australia, el 19,8 % de los estudiantes de educación terciaria han venido a este país para cursar estudios. De modo similar, los estudiantes internacionales representan el 14,7 % del total de las matriculaciones terciarias en Austria, el 15,6 % en Nueva Zelanda, el 16,8 % en Reino Unido y el 16,2 % en Suiza. En cambio, la movilidad de estudiantes entrantes supone menos del 2 % del total de las matriculaciones terciarias en Chile, Eslovenia, Noruega y Polonia (Tabla C4.1 y Gráfico C4.4).

Entre los países que utilizan la definición de estudiantes internacionales basada en el país de ciudadanía, Francia tenía la mayor proporción de estudiantes extranjeros (11,9 %) del total de matriculaciones de educación terciaria. Por otra parte, las matriculaciones extranjeras representan el 1 % o menos del total de matriculaciones en educación terciaria en Brasil, China y Turquía (Tabla C4.1).

Gráfico C4.4. Movilidad estudiantil en educación terciaria (2011)

Porcentaje de estudiantes internacionales y extranjeros en las matriculaciones de educación terciaria



1. Año de referencia 2010.
2. Se define a los estudiantes extranjeros sobre la base de su país de ciudadanía; estos datos no se pueden comparar con los datos sobre estudiantes internacionales y, por tanto, se presentan por separado en el gráfico.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de estudiantes internacionales o extranjeros en toda la educación terciaria.

Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco para la mayoría de los datos de países no miembros de la OCDE. Tabla C4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847602

Proporción de estudiantes internacionales en los diferentes niveles y tipos de educación terciaria

La proporción de estudiantes internacionales en los diferentes tipos de educación terciaria en cada país de destino también arroja luz sobre las pautas de movilidad estudiantil. Como media en los países de la OCDE, en 2011, los estudiantes internacionales representaban casi el 4 % del total de matriculaciones en programas terciarios de tipo B (más breves y orientados a la formación profesional). La mayor proporción de estudiantes internacionales en estos programas la registró Nueva Zelanda (21 %). En cambio, los estudiantes internacionales matriculados en programas terciarios de tipo A (en gran parte teóricos) representaban en la OCDE una media del 7 % del total de matriculaciones en este nivel en 2011. Australia fue el país con la mayor proporción de estudiantes internacionales en este nivel con un 21 % del total (Tabla C4.1).

Todos los países que han facilitado información, excepto Alemania, tienen una mayor proporción de estudiantes internacionales matriculados en programas de investigación avanzada que en programas de educación terciaria de tipo A. En Suiza, por ejemplo, casi uno de cada dos estudiantes matriculados en programas de investigación avanzada era un estudiante internacional. En 12 de los 25 países que facilitan información sobre estudiantes internacionales, más del 20 % de todos los estudiantes matriculados en programas de investigación avanzada son internacionales. En Reino Unido, más del 40 % de todos los estudiantes matriculados en este tipo de programas son estudiantes internacionales, y en Nueva Zelanda y Países Bajos en torno al 40 % lo son. Al menos el 25 % de los estudiantes de programas de investigación avanzada en Australia, Bélgica, Estados Unidos, Irlanda y Suecia son estudiantes internacionales. Sobre la base del criterio de ciudadanía, Francia tiene la mayor proporción (más del 40 %) de estudiantes extranjeros en este nivel de educación (Tabla C4.1). Esta gran proporción de estudiantes internacionales o extranjeros puede deberse al atractivo de los programas de investigación avanzada en estos países, o a una preferencia por atraer a estudiantes internacionales en niveles educativos superiores por su posible contribución a la investigación y desarrollo nacionales, o previendo su posterior incorporación laboral como inmigrantes altamente cualificados.

La distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en los países de acogida, por nivel y tipo de educación terciaria, revela qué tipos de programas ofrecen los países. En algunos países, una gran proporción de estudiantes internacionales están matriculados en programas terciarios de tipo B. Este es el caso de Chile, donde

el 44 % de los estudiantes internacionales escogieron estos programas, Grecia (33 %), Nueva Zelanda (32 %), España (31 %, estudiantes extranjeros), Bélgica (22 %) y Japón (22 %) (Tabla C4.1).

En otros países, una gran proporción de estudiantes internacionales se matricula en programas de investigación avanzada. Esto se cumple especialmente en Suiza, donde el 25 % de todos los estudiantes internacionales escogieron estos programas. Esta preferencia también puede observarse en Estados Unidos, donde el 19 % de estudiantes internacionales están matriculados en programas de investigación avanzada, así como en España (18 %), Eslovenia (17 %) y Suecia (15 %).

Entre los países que dan datos sobre estudiantes extranjeros solamente, como Federación Rusa, Israel y República Checa, nueve de cada diez estudiantes extranjeros están matriculados en programas terciaros de tipo A. En China, el 25 % de todos los estudiantes extranjeros están matriculados en programas de investigación avanzada, el 11 % en Francia y el 10 % en Brasil (Tabla C4.1). Todos estos países de acogida tienen probabilidades de beneficiarse de la contribución de estos estudiantes internacionales de alto nivel a la investigación y desarrollo nacionales.

Perfil de la entrada de estudiantes internacionales en los diferentes destinos

Balance global de la movilidad estudiantil en los países de la OCDE

Los países de la OCDE reciben a más estudiantes extranjeros que los que se van fuera a cursar la educación terciaria. En 2011, los países de la OCDE acogieron como media a 2,9 estudiantes extranjeros por cada estudiante que estudia fuera de su país de origen. En términos absolutos, esto supone que hubo 3,3 millones de estudiantes extranjeros en los países de la OCDE, frente a casi un millón de estudiantes que estudiaron fuera de su país de ciudadanía de la OCDE. Puesto que el 93 % de los ciudadanos de la OCDE estudian en otro país de la OCDE, más de dos tercios de los estudiantes extranjeros en el área de la OCDE proceden de un país de fuera de la OCDE (Tablas C4.4 y C4.5).

A nivel de países, el balance cambia mucho. Mientras que en Australia hay 20 estudiantes extranjeros por cada estudiante australiano que estudia fuera, la proporción es de 0,1 a 1 en México. Otros países que tienen una ratio elevada de estudiantes extranjeros por estudiante nacional en el extranjero son Estados Unidos (11:1), Nueva Zelanda (12:1) y Reino Unido (15:1). Países que registran menos de un estudiante extranjero por cada estudiante nacional en el extranjero son Arabia Saudí, Argentina, Brasil, Chile, Corea, Eslovenia, Estonia, Grecia, Islandia, Israel, México, Noruega, Polonia, Portugal, República Eslovaca y Turquía (Tabla C4.5).

Principales regiones de origen

Los estudiantes asiáticos forman el mayor grupo de estudiantes internacionales matriculados en los países que aportan datos a la OCDE o al Instituto de Estadística de la Unesco: el 53 % del total en todos los destinos que informan. Las proporciones de los estudiantes asiáticos entre todos los estudiantes internacionales o extranjeros en los países de la OCDE son mayores en Corea (94 %), Japón (93 %), Australia (81 %), Estados Unidos (72 %) y Nueva Zelanda (68 %). De todos los estudiantes internacionales y extranjeros en los países de la OCDE, el 25 % son de países europeos (o el 17 % si solo se considera a la UE21), el 9 % son de África, el 6 % de América Latina y Caribe y el 3 % de Norteamérica. En resumen, el 30 % de los estudiantes internacionales matriculados en el área de la OCDE provienen de otro país de la OCDE (Tabla C4.3).

Principales países de origen

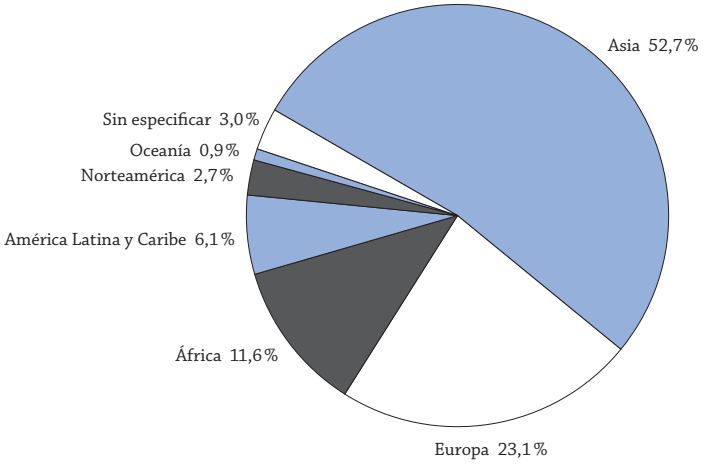
En 2011, los estudiantes de China representaban el 21 % de los estudiantes internacionales matriculados en educación terciaria en el área de la OCDE (Tabla C4.3). Aproximadamente el 25 % de todos los estudiantes chinos que estudian fuera de su país se dirigen a Estados Unidos, mientras que el 12 % eligen Australia, el 7 % Corea y el 13 % Japón, y el 10 % estudian en Reino Unido (Tabla C4.4). La segunda proporción mayor de estudiantes internacionales en los países de la OCDE provienen de India (6,5 %). Un 46 % de los estudiantes indios en el extranjero están matriculados en Estados Unidos, el 22 % en Reino Unido, el 6 % en Australia y el 5 % en Canadá (Tabla C4.4).

El predominio de estudiantes procedentes de Asia y Europa también resulta evidente cuando se observan los países de origen concretos dentro del área de la OCDE. Los estudiantes procedentes de Francia (2,0 %), Alema-

nia (3,9 %) y Corea (4,4 %) representan los mayores grupos de estudiantes internacionales de la OCDE matriculados en países de la OCDE, seguidos por los estudiantes de Canadá (1,5 %), Estados Unidos (1,7 %), Italia (1,4 %), Japón (1,2 %) y República Eslovaca (1,2 %) (Tabla C4.3).

Gráfico C4.5. Distribución de estudiantes extranjeros en educación terciaria, por región de origen (2011)

Porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en todo el mundo



Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.
Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco para la mayoría de los datos de destinos no pertenecientes a la OCDE. Tabla C4.3.
Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847621

Una gran proporción de estudiantes extranjeros en los países de la OCDE proceden de países vecinos. En todos los países de la OCDE, en 2011, alrededor del 21 % de todos los estudiantes extranjeros provienen de países que comparten fronteras de tierra o mar con el país de acogida. Los altos niveles de movilidad transfronteriza no solo revelan una situación geográfica central concreta, como es el caso de República Checa, sino que también pueden ser consecuencia de las ventajas en el coste, la calidad o la matriculación, que son más evidentes para los estudiantes de países vecinos. Por otra parte, los niveles más altos de estudiantes extranjeros procedentes de países más allá de las fronteras inmediatas se observan en países que tienen las mayores cuotas en el mercado de la educación internacional, así como en países como España y Portugal, que tienen estrechos lazos históricos y culturales con otros países más lejanos (Tabla C4.5 y Tabla C4.7, disponible en Internet).

En los países de la OCDE, los porcentajes más altos de movilidad de los países vecinos se dan en Japón (80 %), Corea (78 %), Estonia (donde el 74 % de los estudiantes extranjeros proceden de Federación Rusa, Finlandia, Letonia o Suecia), Grecia (70 %) y República Checa (donde el 67 % de los estudiantes extranjeros provienen de Alemania, Austria, Polonia o República Eslovaca). Los estudiantes extranjeros de países vecinos también tienen una fuerte representación en Austria, Bélgica, Eslovenia, Federación Rusa, Hungría, Países Bajos, Polonia, República Eslovaca y Suiza. Como contraste, en Canadá, solo el 5 % de los estudiantes extranjeros proceden de Estados Unidos, y en Estados Unidos solo el 7 % de los estudiantes proceden de Bahamas, Canadá, Federación Rusa o México (Tabla C4.5 y Tabla C4.7, disponible en Internet). A criterios lingüísticos responde la movilidad estudiantil en Portugal, donde el 64 % de los estudiantes extranjeros proceden de Angola, Brasil, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Santo Tomé y Príncipe o Timor Oriental, todos ellos países donde el portugués es lengua oficial (Tabla C4.5 y Tabla C4.7, disponible en Internet).

Las consideraciones lingüísticas y culturales, la proximidad geográfica y la semejanza de los sistemas educativos son factores que sopesan los estudiantes para determinar dónde estudiarán. Las consideraciones geográficas y las diferencias en los requisitos de admisión (como el *numerus clausus* o una mayor selectividad para algunos programas) son posibles explicaciones de la concentración de estudiantes de Alemania en Austria, de Bélgica

en Francia y Países Bajos, de Francia en Bélgica, de Canadá en Estados Unidos, de Nueva Zelanda en Australia, etc. Las tradiciones lingüísticas y académicas también explican la propensión de los estudiantes de habla inglesa a concentrarse en otros países de la *Commonwealth* o en Estados Unidos, incluso de aquellos que están geográficamente lejos. Esto también se cumple en otras áreas geopolíticas históricas, como la antigua Unión Soviética, la *Francophonie* y América Latina. Las redes migratorias también influyen, como ilustra la concentración de estudiantes de ciudadanía portuguesa en Francia, de estudiantes de Turquía en Alemania o de México en Estados Unidos.

Definiciones

El **país donde se ha cursado la educación anterior** es el país donde los estudiantes obtuvieron el grado necesario para matricularse en su actual nivel educativo, es decir, el país donde obtuvieron su formación secundaria superior o postsecundaria orientada a la formación profesional los estudiantes internacionales matriculados en programas terciarios profesionales o académicos, y el país donde obtuvieron su formación terciaria más académica los estudiantes internacionales matriculados en programas de investigación avanzada. Las definiciones operacionales de estudiantes internacionales para cada país en concreto están indicadas en las tablas y en el Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Se consideran **estudiantes extranjeros** aquellos que no son ciudadanos del país en el que se recogen los datos. Aun siendo pragmática y operacional, esta clasificación es inapropiada para calcular la movilidad de los estudiantes, debido a las diferentes políticas nacionales de regularización de los inmigrantes. Por ejemplo, Australia tiene una propensión mayor que Suiza a conceder la residencia permanente a su población inmigrante. Esto implica que, aunque la proporción de estudiantes extranjeros en la matriculación terciaria es similar en ambos países, la proporción de estudiantes internacionales matriculados en educación terciaria es menor en Suiza que en Australia. Por ello, las interpretaciones de datos basados en el concepto de estudiantes extranjeros en términos de movilidad estudiantil y las comparaciones bilaterales han de realizarse con precaución.

Se consideran **estudiantes internacionales o móviles** aquellos que abandonaron su país de origen y se trasladaron a otro país con el fin de estudiar. Dependiendo de la legislación de cada país sobre inmigración, de los convenios de movilidad, como la libre circulación de personas en la UE y el EEE, y de la disponibilidad de datos, se puede definir a los estudiantes internacionales como estudiantes que no son residentes permanentes o habituales en el país donde cursan sus estudios o, de forma alternativa, como estudiantes que obtuvieron su educación anterior en un país diferente, incluyendo otro país de la UE.

La **residencia permanente o habitual** en el país que proporciona los datos se define de acuerdo con la legislación nacional. En la práctica, esto significa que el estudiante posee un visado o permiso de estudiante, o que se ha domiciliado en el país extranjero el año anterior a ingresar en el sistema educativo del país que presenta los datos.

Metodología

Los datos acerca de los estudiantes internacionales y extranjeros se refieren al año académico 2010-2011, a menos que se indique otra cosa y están basados en la compilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2012. Los ámbitos de estudio utilizados en los instrumentos de la compilación UOE siguen la clasificación revisada de CINE. La misma clasificación se utiliza para todos los niveles de educación (para detalles, consulte Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*). Se incluyen también datos adicionales del Instituto de Estadística de la Unesco, aunque el año de referencia es 2010.

Los datos sobre los estudiantes internacionales y extranjeros proceden de las matriculaciones en los países de destino. Por tanto, el método de obtención de datos sobre estudiantes internacionales y extranjeros es el mismo que el utilizado para la compilación de datos sobre matriculaciones globales, es decir, se utilizan los registros de estudiantes matriculados formalmente en distintos programas educativos.

Se suele contabilizar a los estudiantes nacionales y a los internacionales en una fecha o periodo específico del año. Este procedimiento hace posible calcular la proporción de estudiantes internacionales en un sistema educativo. Sin embargo, el número real de individuos implicados puede ser mucho mayor, ya que son muchos los

que estudian en el extranjero por un periodo inferior a un curso académico completo o participan en programas de intercambio que no requieren matriculación, por ejemplo, intercambios entre universidades o programas de investigación avanzada a corto plazo. Por otro lado, el cuerpo de estudiantes internacionales incluye estudiantes en programas de educación a distancia que no son, estrictamente hablando, estudiantes internacionales. Esta pauta de matriculación a distancia es bastante común en las instituciones de educación terciaria de Australia, Estados Unidos y Reino Unido (OECD, 2004).

Puesto que los datos sobre estudiantes internacionales y extranjeros proceden de las matriculaciones en educación terciaria en su país de destino, la información se refiere a los estudiantes que llegan a un país más que a los estudiantes que se van al extranjero. Los países de destino cubiertos por este indicador incluyen todos los países de la OCDE y otros países del G20, excepto Chile, Eslovenia, Federación Rusa, Luxemburgo y México, así como países que proporcionan datos similares al Instituto de Estadística de la Unesco. Estos datos se utilizan para calcular estadísticas globales y examinar los destinos de los estudiantes y las tendencias de las cuotas de mercado.

Tanto los datos sobre los estudiantes matriculados en el extranjero como los análisis de tendencias no están basados en el número de estudiantes internacionales, sino en el número de ciudadanos extranjeros sobre los que se dispone fácilmente de datos consistentes entre países y en el tiempo. Los datos no incluyen a los estudiantes matriculados en países que no han informado sobre estudiantes extranjeros ni a la OCDE ni al Instituto de Estadística de la Unesco. Así pues, todas las observaciones sobre estudiantes matriculados en el extranjero pueden subestimar el número real de los ciudadanos que estudian en el extranjero (Tabla C4.3), especialmente en casos donde un número elevado de ciudadanos estudian en países que no informan a la OCDE ni al Instituto de Estadística de la Unesco sobre sus estudiantes extranjeros, como China e India.

La proporción relativa de los estudiantes internacionales en el sistema educativo afecta a las tasas de ingreso y de graduación en educación terciaria, y puede incrementarlas de forma artificial en algunos ámbitos o niveles de la educación (véanse Indicadores A2 y A3). También puede afectar a la combinación documentada anteriormente de gasto público y privado (véase Indicador B3).

En países donde se aplican tasas de matrícula diferenciadas a los estudiantes extranjeros, la movilidad estudiantil puede aumentar los recursos financieros de las instituciones de educación terciaria y contribuir a la financiación del sistema educativo. Los estudiantes internacionales pueden representar una carga financiera considerable para países donde las tasas de matrícula en educación terciaria son bajas o inexistentes debido al alto coste unitario de la educación terciaria (véase Indicador B5).

Los estudiantes matriculados en un país diferente al suyo constituyen solo un aspecto de la internacionalización de la educación terciaria. En la última década han surgido nuevas formas de educación internacional que incluyen la movilidad de programas e instituciones de unos países a otros. Sin embargo, la internacionalización de la educación terciaria ha evolucionado de una manera distinta y en respuesta a diversos factores en diferentes regiones del mundo. Para un análisis detallado de estas cuestiones, así como de las implicaciones comerciales y políticas de la internacionalización de la educación terciaria, véase OECD (2004).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Kelo, M., U. Teichler y B. Wächter (eds.) (2005), EURODATA: *Student Mobility in European Higher Education*, Verlags und Mediengesellschaft, Bonn.

OECD (2004), *Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264015067-en*

OECD (2008), *OECD Review of Tertiary Education: Tertiary Education for the Knowledge Society*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264046535-en*

OECD (2011), *International Migration Outlook 2011*, OECD Publishing
http://dx.doi.org/10.1787/migr_outlook-2011-en

Unesco (2009), *Global Education Digest 2009*, Instituto de Estadística de la Unesco, Montreal.

Unesco, Instituto de Estadística (2011), Base de datos de educación, *www.uis.unesco.org*, consultada el 1 de julio de 2011.

Varghese, N. V. (2009), *Globalization, Economic Crisis and National Strategies for Higher Education Development*, IIEP, Unesco, París.

Tablas del Indicador C4

Tabla C4.1	**Movilidad de estudiantes internacionales y estudiantes extranjeros en educación terciaria (2005, 2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850737
Tabla C4.2	**Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros matriculados en programas de educación terciaria, por ámbito educativo (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850756
Tabla C4.3	**Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850775
Tabla C4.4	**Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850794
Tabla C4.5	**Patrones de movilidad de los estudiantes extranjeros e internacionales (2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850813
Tabla C4.6	**Tendencias del número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria, por región de destino y origen (2000 a 2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850832
WEB Tabla C4.7	**Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria por país de origen y destino (2011), y cuotas de mercado en educación internacional (2000, 2011)**	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850851

C4

Tabla C4.1. Movilidad de estudiantes internacionales y estudiantes extranjeros en educación terciaria (2005, 2011)

Estudiantes internacionales y extranjeros matriculados como porcentaje de todos los estudiantes (internacionales y nacionales) y distribución de la movilidad internacional por nivel y tipo de educación terciaria

Lectura de la primera columna de la sección superior de la tabla (Estudiantes internacionales): el 19,8% de todos los estudiantes de educación terciaria en Australia son estudiantes internacionales y el 16,2% de todos los estudiantes de educación terciaria en Suiza son estudiantes internacionales. Los datos sobre movilidad estudiantil presentados en esta tabla representan la mejor aproximación disponible de la movilidad estudiantil para cada país.
Lectura de la primera columna de la sección inferior de la tabla (Estudiantes extranjeros): el 11,9% de todos los estudiantes de educación terciaria en Francia no son ciudadanos franceses y el 3,7% de todos los estudiantes de educación terciaria en Italia no son ciudadanos italianos.

		Estudiantes internacionales o extranjeros como porcentaje de toda la matrícula en educación terciaria						Distribución de estudiantes internacionales o extranjeros		
		Educación terciaria total	Programas de educación terciaria de tipo B	Programas de educación terciaria de tipo A	Programas de investigación avanzada	Índice de cambio del **porcentaje** de estudiantes internacionales/ extranjeros, en el total de la educación terciaria (2005 = 100)	Índice de cambio del **número** de estudiantes extranjeros, en el total de la educación terciaria (2005 =100)	Programas de educación terciaria de tipo B	Programas de educación terciaria de tipo A	Programas de investigación avanzada
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Estudiantes internacionales								
OCDE	Alemania	**m**	m	7,9	6,4	m	105	m	m	m
	Australia	**19,8**	13,5	20,8	30,7	115	148	12,5	81,6	5,8
	Austria	**14,7**	2,0	15,7	21,5	133	205	1,4	88,0	10,6
	Bélgica	**8,2**	3,6	11,5	29,8	126	114	21,7	67,8	10,5
	Canadá[1, 2]	**7,4**	6,3	7,2	21,8	m	138	18,3	72,4	9,3
	Chile	**0,3**	0,3	0,3	4,4	m	556	44,4	49,7	5,9
	Dinamarca	**7,8**	11,1	6,7	22,6	177	170	18,4	71,7	9,9
	Eslovenia	**1,8**	0,7	1,8	8,3	190	185	7,1	76,2	16,7
	España	**3,2**	6,3	2,0	16,6	329	236	30,7	51,1	18,2
	Estados Unidos[4]	**3,4**	1,0	3,3	28,0	99	120	6,8	73,7	19,4
	Estonia	**2,1**	0,2	2,7	6,3	159	304	3,4	83,8	12,9
	Finlandia	**4,6**	n	4,2	9,5	128	186	n	86,0	14,0
	Hungría	**4,3**	0,4	4,8	6,1	158	139	1,0	96,3	2,7
	Irlanda	**6,5**	4,6	5,9	25,7	94	181	15,3	67,2	17,5
	Islandia	**5,8**	1,1	5,6	19,7	m	256	0,4	91,1	8,6
	Japón	**3,6**	4,0	3,1	18,5	126	120	22,0	68,1	9,9
	Luxemburgo	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	**1,5**	0,5	1,4	4,6	80	124	0,1	89,0	10,9
	Nueva Zelanda	**15,6**	20,6	12,9	39,7	92	105	32,3	59,8	7,8
	Países Bajos	**4,9**	0,1	4,6	36,1	105	182	n	89,6	10,4
	Polonia	**1,0**	0,1	1,0	1,6	m	225	0,1	97,0	2,9
	Portugal	**3,4**	1,0	3,1	9,0	m	128	n	87,6	12,4
	Reino Unido[4]	**16,8**	5,4	18,3	40,9	121	176	5,7	85,5	8,8
	República Eslovaca	**3,9**	0,5	3,7	7,4	436	544	0,1	89,6	10,3
	Suecia	**7,9**	0,3	7,5	26,8	178	127	0,2	84,6	15,1
	Suiza[3]	**16,2**	m	16,9	49,5	122	160	n	75,2	24,8
	Media OCDE	**6,9**	3,6	6,9	19,6	156	197	11,0	78,4	11,5
Otros países del G20	Argentina	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
		Estudiantes extranjeros[5]								
OCDE	Corea	**1,9**	0,3	2,2	7,5	387	404	4,0	88,8	7,2
	Francia	**11,9**	4,4	13,1	42,2	110	113	9,3	79,5	11,2
	Grecia[6, 7]	**5,0**	4,8	5,4	m	205	m	33,3	66,7	n
	Israel	**1,1**	m	1,3	2,4	m	m	n	93,5	6,5
	Italia	**3,7**	7,9	3,6	10,5	167	164	0,5	94,3	5,2
	República Checa	**8,5**	1,4	8,9	11,4	155	205	1,2	90,9	7,9
	Turquía	**0,8**	0,2	1,0	3,2	95	171	6,2	89,4	4,5
Otros países del G20	Arabia Saudí	**3,4**	m	m	m	m	271	m	m	m
	Brasil	**0,2**	0,1	n	2,0	341	1.292	8,7	81,5	9,7
	China	**0,3**	n	0,4	1,0	m	m	0,7	74,6	24,7
	Federación Rusa[7]	**1,9**	0,6	2,3	m	160	190	7,0	93,0	n
	Indonesia	**m**	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica[1]	**7,4**	m	m	m	m	165	m	m	m

1. Año de referencia 2010.
2. Índice de cambio basado en el año 2004 = 100 en lugar de 2005 y año de referencia 2010.
3. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
4. Estudiantes internacionales en la columna 6.
5. Los estudiantes extranjeros se definen en función de su país de ciudadanía, estos datos no son comparables con los datos de los estudiantes internacionales, por lo que se presentan en la tabla por separado.
6. No se incluyen instituciones privadas.
7. No se incluyen programas de investigación avanzada.

Fuente: OCDE. China: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850737

Tabla C4.2. Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros matriculados en programas de educación terciaria, por ámbito educativo (2011)

		Humanidades, arte y educación (1)	Sanidad y asistencia social (4)	Ciencias sociales, empresariales y derecho (5)	Servicios (6)	Ingeniería, fabricación y construcción (7)	Ciencias (8)	Agricultura (13)	Desconocido o no especificado (14)	Total de todos los ámbitos educativos (15)
		Estudiantes internacionales								
OCDE	Alemania[1]	25	6	27	2	23	15	2	1	100
	Australia	9	10	55	2	12	11	1	n	100
	Austria[1]	23	9	39	1	13	12	2	n	100
	Bélgica	17	32	21	2	14	8	5	n	100
	Canadá[2]	8	6	42	1	16	15	1	10	100
	Chile	14	11	39	9	13	11	4	n	100
	Corea	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	12	12	41	1	21	10	4	n	100
	Eslovenia	19	9	34	6	18	11	2	n	100
	España[1]	12	18	19	2	10	7	1	31	100
	Estados Unidos	15	7	33	2	18	17	1	7	100
	Estonia	22	9	44	1	5	9	10	n	100
	Finlandia[1]	11	9	28	7	32	11	2	n	100
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	n	m
	Hungría	12	44	19	3	9	4	9	n	100
	Irlanda	m	m	m	m	m	m	m	m	100
	Islandia	42	3	23	1	11	19	2	n	100
	Japón	26	2	39	2	15	1	2	12	100
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	n	m
	México	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	33	10	29	5	5	13	2	3	100
	Nueva Zelanda	15	7	39	7	7	18	1	6	100
	Países Bajos[3]	14	15	44	9	10	6	2	1	100
	Portugal	18	8	40	6	17	10	2	n	100
	Reino Unido	15	9	44	2	15	13	1	n	100
	Suecia	13	10	24	1	32	19	1	n	100
	Suiza[1]	21	7	33	3	16	17	1	2	100
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica[2]	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Estudiantes extranjeros[4]								
OCDE	Francia	19	8	41	2	13	17	n	n	100
	Israel	44	14	27	n	6	7	1	n	100
	Italia	20	18	33	2	20	6	2	1	100
	Polonia	16	26	39	5	7	5	1	n	100
	República Checa	14	15	39	3	10	15	2	n	100
	República Eslovaca	18	49	19	2	8	2	2	n	100
	Turquía	22	14	34	4	15	10	2	n	100

Nota: Las columnas que muestran el desglose de humanidades, arte y educación (2 y 3) y ciencias (9-12) se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

1. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
2. Año de referencia 2010.
3. No se incluyen programas de educación privada.
4. Los estudiantes extranjeros se definen en función de su país de ciudadanía, estos datos no son comparables con los datos de los estudiantes internacionales, por lo que se presentan en la tabla por separado.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850756

C4

Tabla C4.3. [1/2] Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2011)

Número de estudiantes internacionales y extranjeros matriculados en educación terciaria procedentes de un país de origen dado como porcentaje de todos los estudiantes internacionales o extranjeros en el país de destino, basado en recuentos.

La tabla muestra para cada país la proporción de estudiantes internacionales en educación terciaria que son residentes o recibieron su formación anterior en un país de origen dado. Cuando no se dispone de datos sobre movilidad estudiantil, la tabla muestra la proporción de estudiantes extranjeros en educación terciaria que tienen la ciudadanía de un país de origen dado.

Lectura de la tercera columna: El 14,3% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Bélgica proceden de Francia, el 9,7% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Bélgica proceden de Países Bajos, etc.

Lectura de la décima columna: El 44,7% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Estonia proceden de Finlandia, el 1,5% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Estonia proceden de Italia, etc.

Lectura de la 21.ª columna: El 39,3% de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos alemanes, el 2,5 % de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos húngaros, etc.

		Países de destino de la OCDE																			
		Estudiantes internacionales																			
	Países de origen	Alemania[3,4]	Australia	Bélgica	Canadá[1,2]	Chile	Dinamarca	Eslovenia	España	Estados Unidos	Estonia	Hungría	Irlanda	Islandia	Nueva Zelanda	Países Bajos[2]	Portugal	Reino Unido	Rep. pública Eslovaca	Suecia[5]	Suiza[3]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE	Alemania	a	0,7	1,7	0,8	1,0	9,6	0,7	2,4	1,3	2,0	12,2	2,1	13,6	2,0	52,2	1,8	3,8	4,8	3,4	27,9
	Australia	0,2	a	0,1	0,3	n	0,2	0,1	0,1	0,5	0,1	0,1	0,5	0,5	6,7	0,1	0,1	0,4	n	0,3	0,3
	Austria	3,8	0,1	0,2	0,1	n	0,3	1,4	0,3	0,1	0,1	0,7	0,3	1,9	0,1	0,5	0,2	0,4	1,0	0,2	2,6
	Bélgica	0,5	n	a	0,2	0,1	0,3	0,3	0,5	0,1	0,1	0,1	0,7	0,9	n	4,1	1,1	0,7	n	0,1	0,6
	Canadá	0,3	1,5	0,2	a	0,1	0,3	0,4	0,2	3,8	0,5	1,1	5,2	3,5	1,0	0,3	0,3	1,4	n	0,8	1,1
	Chile	0,3	0,2	0,1	0,2	a	0,1	n	3,8	0,3	0,1	n	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2	0,1	n	0,1	0,3
	Corea	1,9	3,0	0,2	4,1	0,4	n	n	0,1	10,1	0,2	1,2	0,2	0,4	4,3	0,4	n	1,1	0,1	0,3	0,4
	Dinamarca	0,2	0,1	n	0,1	n	a	0,2	0,1	0,2	0,6	0,1	0,1	4,7	0,3	0,3	n	0,4	n	0,7	0,2
	Eslovenia	0,1	n	0,1	n	n	0,2	a	0,1	n	0,1	0,1	0,1	0,4	n	0,1	0,1	0,1	n	n	0,1
	España	2,4	0,1	0,7	0,2	0,7	1,5	0,4	a	0,6	0,5	1,4	1,9	5,8	0,1	1,1	9,3	1,4	0,2	0,7	1,4
	Estados Unidos	2,0	1,1	0,7	7,1	0,7	1,1	0,6	1,2	a	2,0	1,9	8,0	5,6	6,0	0,7	1,6	3,3	0,2	1,7	2,0
	Estonia	0,3	n	0,1	n	n	1,3	n	0,1	n	a	n	0,1	0,9	n	0,2	n	0,3	n	0,3	0,1
	Finlandia	0,4	n	0,1	0,1	n	0,9	0,2	0,2	0,1	44,7	0,2	0,4	4,5	0,1	0,5	0,2	0,4	0,1	3,9	0,2
	Francia	3,0	0,5	14,3	6,8	1,1	1,3	0,5	3,4	1,1	0,6	1,2	4,0	6,4	0,8	1,6	2,7	3,1	0,2	1,2	16,2
	Grecia	1,0	n	0,6	0,1	n	1,0	0,2	0,4	0,3	0,2	1,2	0,4	0,1	n	1,2	0,3	2,8	11,1	0,6	1,0
	Hungría	0,9	n	0,2	n	n	1,5	0,7	0,2	0,1	0,3	a	0,3	0,6	n	0,6	0,1	0,3	0,8	0,2	0,5
	Irlanda	0,2	0,1	0,1	0,1	n	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	1,2	a	0,3	0,2	0,2	0,1	4,0	0,4	0,1	0,1
	Islandia	0,1	n	n	n	n	5,1	n	n	0,1	0,1	0,5	n	a	n	0,1	n	0,1	n	0,6	0,1
	Israel	0,8	0,1	n	0,2	0,1	0,1	n	0,1	0,4	0,1	4,8	0,1	0,5	n	0,2	n	0,1	0,9	0,1	0,2
	Italia	1,9	0,2	1,3	0,3	0,2	2,2	9,1	6,3	0,6	1,5	0,6	2,7	4,3	0,1	1,8	2,4	1,7	0,5	0,9	8,1
	Japón	0,9	0,8	0,2	1,5	n	0,1	0,1	0,2	2,9	0,4	1,1	0,3	1,1	1,7	0,2	0,1	0,8	0,1	0,4	0,5
	Luxemburgo	1,6	n	1,1	n	n	n	0,1	n	n	n	n	0,1	0,1	n	0,2	0,3	0,2	n	n	1,0
	México	0,8	0,2	0,3	1,2	1,7	0,3	0,3	5,9	1,9	0,3	n	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,1	0,6	0,7
	Noruega	0,2	0,5	0,1	0,2	n	12,9	0,1	0,1	0,3	0,4	4,6	0,3	1,2	0,5	0,5	0,1	0,9	3,9	1,2	0,2
	Nueva Zelanda	0,1	1,1	n	0,1	n	n	n	n	0,2	n	n	0,1	0,2	a	n	n	0,1	n	0,1	0,1
	Países Bajos	0,4	0,1	9,7	0,2	n	0,9	0,2	0,4	0,3	0,5	0,2	0,7	1,1	0,2	a	0,6	0,8	0,1	0,5	0,7
	Polonia	3,7	0,1	0,9	0,2	n	4,2	0,8	1,0	0,3	0,3	0,3	2,3	7,8	n	1,8	1,8	1,7	1,5	0,7	1,2
	Portugal	0,2	n	0,4	0,1	n	0,4	0,3	3,9	0,1	0,2	0,4	0,4	0,4	0,1	0,6	a	0,6	0,3	0,3	0,5
	Reino Unido	0,7	0,6	0,3	0,9	0,1	0,9	n	0,7	1,2	0,8	1,1	17,7	3,5	1,2	1,1	2,1	a	0,9	0,5	1,0
	República Checa	0,7	n	0,1	n	n	0,6	0,5	0,3	0,1	0,3	0,4	2,7	1,3	n	0,3	0,3	0,3	56,9	0,1	0,3
	República Eslovaca	0,5	n	0,1	n	n	0,6	0,5	0,2	0,1	0,1	13,3	0,3	0,8	n	0,3	0,1	0,3	a	0,1	0,3
	Suecia	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1	10,8	0,2	0,2	0,4	1,1	2,5	0,4	3,5	0,3	0,5	0,3	0,8	0,7	a	0,4
	Suiza	1,1	0,1	0,2	0,3	n	0,2	n	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,5	0,1	0,3	0,4	0,6	0,1	0,2	a
	Turquía	3,0	0,2	0,7	0,6	n	0,4	0,3	0,4	1,7	2,0	2,3	0,3	0,3	0,1	1,2	0,6	0,8	0,2	1,8	1,5
	Total OCDE	34,2	11,9	34,9	26,0	6,4	59,7	17,9	33,3	29,5	60,8	55,4	53,0	77,1	26,8	73,4	27,6	34,1	85,1	22,5	71,5
Otros países del G20	Arabia Saudí	0,1	2,2	n	2,2	n	n	n	n	3,1	n	1,2	1,0	n	2,0	n	n	2,4	0,8	0,1	n
	Argentina	0,2	n	0,1	0,1	6,7	0,1	0,3	4,3	0,3	n	n	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	n	0,1	0,4
	Brasil	1,0	0,3	0,3	0,6	2,5	0,3	0,3	3,3	1,2	0,5	0,1	0,3	0,2	0,5	0,4	26,8	0,3	n	0,3	1,2
	China	10,1	34,3	2,8	24,7	0,1	5,3	1,3	1,7	25,2	5,1	1,7	3,9	5,3	25,3	8,0	0,6	15,7	0,2	11,1	2,3
	Federación Rusa	5,0	0,3	0,6	0,5	0,2	0,5	1,3	1,1	0,6	10,4	0,7	0,6	1,7	0,8	0,9	0,6	0,8	0,3	1,8	1,9
	India	1,9	5,4	1,3	5,5	n	1,1	0,8	0,4	14,4	0,8	0,3	2,9	1,7	18,4	1,3	0,4	9,2	n	6,0	1,4
	Indonesia	0,8	3,7	0,3	0,6	n	0,1	n	n	1,0	0,3	n	n	0,2	0,9	1,2	0,1	0,3	n	0,2	0,1
	Sudáfrica	0,1	0,3	0,2	0,2	n	0,1	n	n	0,2	0,1	n	0,5	n	0,3	0,2	0,4	0,3	n	0,1	0,2
	Total de otros países del G20	19,2	46,6	5,6	34,4	9,6	7,4	3,9	10,8	46,1	17,1	4,1	9,2	9,2	48,2	12,0	29,3	29,1	1,3	19,6	7,6
	Principales regiones geográficas																				
	Africa	8,7	2,8	7,1	11,1	0,2	2,3	0,6	7,9	5,1	2,1	3,8	10,9	1,6	1,0	2,1	34,9	8,7	1,0	5,8	5,2
	Asia	31,4	80,7	9,6	54,1	0,8	11,6	3,8	4,4	71,7	14,5	22,3	20,0	13,3	67,9	15,9	4,8	51,9	6,8	46,0	10,5
	Europa	44,4	4,2	35,6	12,1	3,8	77,9	92,1	30,4	9,7	79,0	70,5	41,3	73,2	7,4	77,2	28,5	30,9	91,6	22,0	73,5
	de los cuales proceden de países UE21	22,6	3,0	32,1	10,3	3,4	38,9	16,2	20,8	7,2	54,5	37,5	37,6	62,9	5,8	69,0	23,9	24,0	79,5	14,6	64,2
	Total de Norteamérica	2,4	2,6	0,9	7,5	0,8	1,4	0,9	1,4	3,9	2,4	3,1	13,2	9,2	7,0	1,0	2,0	4,8	0,2	2,5	3,1
	Total de Oceania	0,3	1,8	0,1	0,5	n	0,3	0,1	0,1	0,8	0,1	0,1	0,6	0,6	9,6	0,1	0,2	0,5	n	0,3	0,4
	Total de América Latina y el Caribe	4,6	1,5	2,0	7,2	89,8	1,1	1,0	52,5	8,9	1,9	0,3	1,2	2,0	1,4	2,8	29,5	1,9	0,4	2,1	5,0
	Sin especificar	8,1	6,4	44,6	7,5	4,6	5,5	1,6	3,4	n	0,1	n	12,8	n	5,8	0,9	n	1,3	n	21,3	2,5
	Total de todos los países	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.
1. Año de referencia 2010.
2. No se incluyen instituciones privadas.
3. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
4. No se incluyen programas de investigación avanzada (en el caso de Alemania, los programas de investigación avanzada se incluyen solo en las principales regiones geográficas).
5. Los estudiantes cuyo origen no se especifica provienen principalmente de otros países nórdicos.
6. Los estudiantes extranjeros se definen en función de su país de ciudadanía, estos datos no son comparables con los datos de los estudiantes internacionales, por lo que se presentan en la tabla por separado.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850775

Tabla C4.3. [2/2] Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2011)

Número de estudiantes internacionales y extranjeros matriculados en educación terciaria procedentes de un país de origen dado como porcentaje de todos los estudiantes internacionales o extranjeros en el país de destino, basado en recuentos.

La tabla muestra para cada país la proporción de estudiantes internacionales en educación terciaria que son residentes o recibieron su formación anterior en un país de origen dado. Cuando no se dispone de datos sobre movilidad estudiantil, la tabla muestra la proporción de estudiantes extranjeros en educación terciaria que tienen la ciudadanía de un país de origen dado.

Lectura de la tercera columna: El 14,3 % de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Bélgica proceden de Francia, el 9,7 % de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Bélgica proceden de Países Bajos, etc.

Lectura de la décima columna: El 44,7 % de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Estonia proceden de Finlandia, el 1,5 % de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Estonia proceden de Italia, etc.

Lectura de la 21.ª columna: El 39,3 % de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos alemanes, el 2,5 % de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos húngaros, etc.

		Países de destino																
		OCDE													Otros países del G20			
		Estudiantes extranjeros												Total de destinos dentro de la OCDE	Estudiantes extranjeros		Total de destinos fuera de la OCDE	Total de destinos de los que hay datos
	Países de origen	Austria[3,6]	Corea[6]	Finlandia[6]	Francia[6]	Grecia[6]	Israel[6]	Italia[6]	Japón[6]	Noruega[6]	Polonia[6]	Rep. Checa[6]	Turquía[6]		Brasil[6]	Federación Rusa[2,4,6]		
		(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)
OCDE	Alemania	39,3	0,1	3,3	2,8	1,0	2,4	2,0	0,4	5,4	3,1	1,0	3,7	**3,9**	2,1	0,1	**0,3**	**3,1**
	Australia	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,3	0,1	n	0,2	**0,4**	0,1	n	**0,1**	**0,3**
	Austria	a	n	0,4	0,2	0,1	0,4	0,2	n	0,3	0,3	0,2	0,3	**0,5**	0,1	n	**0,1**	**0,4**
	Bélgica	0,1	n	0,2	1,2	0,1	1,6	0,3	n	0,3	0,1	n	0,2	**0,4**	0,3	n	**n**	**0,3**
	Canadá	0,1	0,6	0,7	0,6	0,1	2,6	0,2	0,2	0,5	2,0	0,1	0,1	**1,5**	0,4	n	**0,2**	**1,2**
	Chile	0,1	n	0,2	0,3	n	0,2	0,3	n	0,5	n	n	n	**0,3**	2,6	n	**0,3**	**0,3**
	Corea	0,6	a	0,4	0,9	n	1,1	0,6	17,1	0,2	0,2	0,1	0,1	**4,4**	1,6	0,3	**0,6**	**3,6**
	Dinamarca	0,1	n	0,3	0,3	n	0,3	0,1	n	4,9	0,2	n	0,1	**0,2**	n	n	**n**	**0,2**
	Eslovenia	1,2	n	0,1	n	n	0,1	0,4	n	n	0,1	0,1	n	**0,1**	n	n	**n**	**0,1**
	España	0,5	n	1,2	1,7	0,2	0,4	0,8	0,1	0,7	4,8	0,1	0,1	**0,9**	1,2	n	**0,1**	**0,7**
	Estados Unidos	0,7	1,9	1,8	1,3	0,5	23,2	0,6	1,6	2,2	4,4	0,5	0,6	**1,7**	3,7	0,1	**0,7**	**1,4**
	Estonia	0,1	n	4,5	n	0,1	n	0,1	n	0,5	0,1	n	n	**0,1**	0,1	0,4	**0,1**	**0,1**
	Finlandia	0,2	n	a	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	1,9	0,2	n	n	**0,3**	0,1	n	**0,2**	**0,2**
	Francia	0,6	0,1	1,1	a	0,2	4,6	1,5	0,5	0,9	1,6	0,3	0,4	**2,0**	2,0	0,1	**0,2**	**1,6**
	Grecia	0,6	n	0,5	0,7	a	0,1	4,8	n	0,3	0,2	1,0	3,5	**0,9**	n	0,1	**0,5**	**0,8**
	Hungría	2,5	n	0,8	0,2	0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,3	0,3	n	**0,3**	n	n	**n**	**0,2**
	Irlanda	0,1	n	0,2	0,2	n	n	n	n	0,1	0,2	0,1	n	**0,7**	n	n	**n**	**0,6**
	Islandia	n	n	0,1	n	n	n	n	n	1,9	n	n	n	**0,1**	n	n	**n**	**0,1**
	Israel	0,2	n	0,1	0,1	0,2	a	2,2	n	0,1	0,2	0,3	0,1	**0,3**	0,2	0,2	**0,9**	**0,4**
	Italia	10,9	n	1,5	2,3	0,3	1,2	a	0,1	0,8	0,8	0,1	0,1	**1,4**	1,7	n	**0,2**	**1,2**
	Japón	0,5	1,9	0,8	0,6	0,1	0,5	0,3	a	0,3	0,2	0,1	0,1	**1,2**	1,5	0,1	**0,2**	**1,0**
	Luxemburgo	1,0	n	n	0,5	n	0,1	n	n	n	n	n	n	**0,3**	n	n	**n**	**0,2**
	México	0,2	0,1	0,7	0,8	n	0,4	0,5	0,1	0,3	0,2	n	n	**0,9**	0,7	n	**0,2**	**0,8**
	Noruega	0,1	n	0,4	0,1	n	0,3	0,1	0,1	a	6,1	0,7	n	**0,5**	n	n	**n**	**0,4**
	Nueva Zelanda	n	0,1	0,1	n	n	0,1	n	0,1	0,1	n	n	n	**0,2**	n	n	**n**	**0,1**
	Países Bajos	0,3	n	0,5	0,3	0,1	0,5	0,2	0,1	1,8	0,2	n	0,4	**0,5**	0,2	n	**n**	**0,4**
	Polonia	2,4	n	1,3	1,0	0,5	0,1	1,9	0,1	2,1	a	1,0	0,1	**1,0**	0,1	n	**0,1**	**0,8**
	Portugal	0,2	n	0,4	1,3	n	0,1	0,2	n	0,3	0,7	1,3	n	**0,4**	4,3	n	**0,2**	**0,4**
	Reino Unido	0,3	0,1	1,4	1,1	0,4	0,9	0,3	0,3	2,0	0,7	1,1	0,3	**0,8**	1,6	n	**0,2**	**0,7**
	República Checa	0,9	n	0,4	0,3	n	0,1	0,2	n	0,4	2,5	a	n	**0,4**	n	n	**n**	**0,3**
	República Eslovaca	2,4	n	0,2	0,2	n	0,1	0,3	n	0,3	0,6	64,5	n	**1,2**	n	n	**n**	**0,9**
	Suecia	0,2	n	3,4	0,2	0,1	0,4	0,2	0,1	8,9	4,8	0,4	0,1	**0,6**	0,1	n	**0,1**	**0,5**
	Suiza	1,1	n	0,2	0,7	0,1	0,4	1,2	n	0,4	0,1	n	0,2	**0,4**	0,4	n	**0,1**	**0,3**
	Turquía	4,4	0,1	1,0	0,9	0,5	0,3	1,2	0,1	0,6	1,4	0,2	a	**1,1**	0,1	0,3	**2,1**	**1,4**
	Total OCDE	72,1	5,4	28,7	21,1	5,1	43,1	21,3	21,7	39,5	36,5	73,7	10,7	**29,9**	25,3	1,8	**7,8**	**24,9**
Otros países del G20	Arabia Saudí	0,1	0,2	n	0,1	n	n	n	0,2	n	1,2	n	0,1	**1,5**	n	n	**1,4**	**1,5**
	Argentina	n	0,1	0,1	0,3	n	0,3	0,6	n	0,2	n	n	n	**0,3**	5,3	n	**0,3**	**0,3**
	Brasil	0,2	0,1	0,6	1,5	0,1	0,5	1,6	0,4	0,7	0,1	n	n	**0,9**	a	0,1	**0,4**	**0,8**
	China	1,6	75,8	13,3	9,7	0,1	1,2	8,5	62,3	4,9	2,3	0,2	0,8	**20,7**	2,2	5,7	**10,9**	**18,5**
	Federación Rusa	1,4	0,5	11,3	1,6	1,3	0,9	2,1	0,2	6,0	2,8	6,8	1,7	**1,3**	0,2	a	**2,5**	**1,6**
	India	0,5	0,9	3,2	0,6	n	0,6	1,3	0,4	1,8	1,3	0,4	n	**6,5**	0,1	2,0	**2,3**	**5,5**
	Indonesia	0,1	0,8	0,2	0,2	n	n	0,1	1,4	0,5	0,1	n	0,5	**0,9**	n	n	**1,6**	**1,0**
	Sudáfrica	0,1	0,1	0,1	n	0,1	0,7	n	n	0,2	0,1	0,1	n	**0,2**	1,0	n	**0,2**	**0,2**
	Total G20	4,0	78,4	28,8	13,9	1,7	4,2	14,2	65,0	14,3	7,8	7,7	3,0	**32,3**	9,0	7,9	**19,6**	**29,4**
	Principales regiones geográficas																	
	África	1,4	1,3	17,7	42,8	2,9	1,3	12,0	0,8	9,6	3,4	1,3	3,3	**9,3**	26,5	3,9	**19,1**	**11,6**
	Asia	11,9	94,1	38,1	21,8	46,1	4,4	22,8	93,3	20,4	17,6	9,8	57,0	**52,0**	7,2	60,6	**54,9**	**52,7**
	Europa	84,6	1,3	38,5	22,0	36,9	16,4	53,4	2,7	48,8	71,5	86,8	22,4	**25,0**	15,1	31,1	**16,8**	**23,1**
	de los cuales proceden de países UE2	63,9	0,6	21,9	14,6	3,4	13,8	13,9	2,0	32,2	21,4	71,5	9,4	**16,8**	14,0	0,8	**2,5**	**13,5**
	Total de Norteamérica	0,8	2,5	2,5	1,9	0,6	25,7	0,8	1,9	2,7	6,4	0,6	0,7	**3,2**	4,1	0,1	**0,8**	**2,7**
	Total de Oceania	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,5	0,1	0,3	0,3	0,1	n	0,2	**0,7**	0,5	n	**1,5**	**0,9**
	Total de América Latina y el Caribe	1,1	0,6	2,6	5,9	0,3	2,8	9,3	1,0	2,7	0,8	0,6	0,1	**5,8**	30,5	0,5	**6,9**	**6,1**
	Sin especificar	0,1	n	0,3	5,5	13,1	48,8	1,6	n	15,4	0,1	0,8	16,3	**3,9**	16,1	3,8	**m**	**3,0**
	Total de todos los países	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	**100,0**	100,0	100,0	**100,0**	**100,0**

Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.

1. Año de referencia 2010.
2. No se incluyen instituciones privadas.
3. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
4. No se incluyen programas de investigación avanzada (en el caso de Alemania, los programas de investigación avanzada se incluyen solo en las principales regiones geográficas).
5. Los estudiantes cuyo origen no se especifica provienen principalmente de otros países nórdicos.
6. Los estudiantes extranjeros se definen en función de su país de ciudadanía, estos datos no son comparables con los datos de los estudiantes internacionales, por lo que se presentan en la tabla por separado.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850775

C4

Tabla C4.4. [1/2] Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2011)

Número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en un país de destino dado como porcentaje de todos los estudiantes matriculados en el extranjero, basado en recuentos

La tabla muestra para cada país la proporción de estudiantes que estudia en el extranjero en educación terciaria en un país de destino dado.
Lectura de la tercera columna: El 4,4 % de los ciudadanos checos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, el 12,3 % de los ciudadanos italianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, etc.
Lectura de la segunda fila: El 2,5 % de los ciudadanos de Australia matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Francia, el 21,4 % de los ciudadanos de Australia matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Nueva Zelanda, etc.

		Países de destino																		
			OCDE																	
	País de origen	Alemania[5]	Australia[1]	Austria[2]	Bélgica	Canadá[3,4]	Chile	Corea	Dinamarca	Eslovenia	España	Estados Unidos[1]	Estonia	Finlandia	Francia	Grecia[6]	Hungría	Irlanda[7]	Islandia	Israel	Italia
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OCDE	Alemania	a	1,4	21,1	0,8	1,1	0,1	0,1	2,0	n	2,3	7,0	n	0,4	5,6	0,2	1,6	0,7	0,1	0,1	1,1
	Australia	3,0	a	0,4	0,3	4,0	n	0,6	0,6	n	0,5	28,1	n	0,3	2,5	0,2	0,1	0,7	n	0,1	0,4
	Austria	51,2	1,4	a	0,5	0,8	n	0,1	0,5	0,1	1,6	5,8	n	0,4	2,6	0,2	0,8	0,3	0,1	0,1	1,0
	Bélgica	8,4	0,8	0,7	a	3,2	n	n	0,6	n	4,5	6,6	n	0,3	24,8	0,3	0,1	0,4	0,1	0,5	1,5
	Canadá	1,2	8,5	0,2	0,3	a	n	0,8	0,2	n	0,4	57,5	n	0,2	3,3	0,1	0,4	1,3	0,1	0,2	0,3
	Chile	4,6	4,2	0,3	0,9	3,3	a	0,2	0,3	n	27,7	16,8	n	0,2	6,9	0,1	n	n	n	0,1	1,7
	Corea	3,4	5,7	0,3	n	6,2	n	a	n	n	0,1	51,9	n	n	1,7	n	0,2	n	n	n	0,3
	Dinamarca	6,1	2,4	0,8	0,6	1,5	n	n	a	n	1,3	13,8	0,1	0,6	8,8	0,1	0,2	0,5	1,0	0,1	0,7
	Eslovenia	15,6	0,8	26,7	1,0	0,8	n	n	1,6	a	2,8	5,6	n	0,6	2,9	0,1	0,6	0,2	0,1	0,1	9,6
	España	16,3	0,5	1,0	3,2	0,7	0,2	0,1	1,2	n	a	12,7	n	0,6	13,7	0,2	0,7	1,3	0,2	0,1	1,8
	Estados Unidos	6,5	4,6	0,7	0,5	15,4	0,1	1,9	0,6	n	1,9	a	n	0,5	5,6	0,3	0,5	6,9	0,1	1,5	0,7
	Estonia	10,4	0,4	1,3	0,5	0,2	n	n	6,0	n	1,8	4,0	a	12,6	2,4	0,7	0,2	1,1	0,2	n	1,0
	Finlandia	7,3	1,1	1,3	0,5	0,7	n	n	2,3	n	1,6	5,5	5,2	a	2,8	0,2	0,4	0,7	0,4	0,1	0,7
	Francia	8,3	1,7	0,5	22,2	12,0	0,1	0,1	0,5	n	4,5	10,0	n	0,2	a	0,1	0,3	0,8	0,1	0,2	1,4
	Grecia	14,7	0,1	1,0	1,5	0,3	n	n	0,7	n	1,1	4,8	n	0,2	5,0	a	0,5	0,2	n	n	9,2
	Hungría	18,7	0,5	16,8	1,3	1,0	n	0,1	3,3	0,1	1,9	6,2	n	1,2	5,9	0,2	a	0,9	0,1	0,1	1,9
	Irlanda	1,4	0,9	0,2	0,3	0,9	n	n	0,3	n	0,5	4,2	n	0,1	1,9	n	0,7	a	n	n	0,1
	Islandia	2,8	0,6	0,8	0,3	1,1	n	n	42,5	n	0,6	8,8	n	0,4	1,0	n	2,2	0,1	a	n	0,5
	Israel	8,4	0,9	0,7	0,2	5,5	n	n	0,2	n	0,7	14,6	n	0,1	1,6	0,4	4,4	0,1	n	a	8,9
	Italia	14,1	0,7	12,3	3,4	0,7	n	n	0,9	0,3	11,9	6,8	n	0,4	9,8	0,2	0,2	0,8	0,1	0,1	a
	Japón	4,8	5,5	0,9	0,4	4,8	n	3,1	0,1	n	0,5	54,2	n	0,3	4,4	0,1	0,5	0,1	n	n	0,7
	Luxemburgo	37,2	0,2	8,9	20,6	0,1	n	n	n	n	0,3	0,7	n	n	18,3	n	0,1	0,1	n	n	0,3
	México	5,2	2,0	0,5	0,5	7,1	0,6	0,2	0,3	n	10,4	46,2	n	0,4	7,2	n	n	0,1	n	0,1	1,3
	Noruega	2,3	8,2	0,3	0,2	1,3	n	n	18,9	n	0,8	10,3	n	0,4	1,8	n	4,4	0,2	0,1	0,1	0,4
	Nueva Zelanda	1,4	46,4	0,2	0,1	2,7	n	1,0	0,3	n	0,3	18,7	n	0,2	1,4	n	0,1	0,5	n	n	0,2
	Países Bajos	7,4	1,4	1,1	27,3	2,1	n	n	1,6	n	2,3	8,6	n	0,4	4,1	0,2	0,2	0,8	0,1	0,1	0,6
	Polonia	23,0	0,4	3,7	1,6	1,4	n	0,1	2,7	n	3,0	3,9	n	0,5	5,7	0,4	0,2	2,3	0,2	n	3,0
	Portugal	8,1	0,5	0,5	3,9	1,1	n	n	0,6	n	15,7	4,1	n	0,2	14,5	0,1	0,3	0,4	n	n	0,7
	Reino Unido	5,5	4,1	0,6	0,8	6,2	n	0,2	1,6	n	2,9	23,4	n	0,6	8,0	0,4	0,5	10,6	0,1	0,1	0,7
	República Checa	12,0	0,7	4,4	0,7	0,7	n	0,1	1,0	0,1	2,0	5,5	n	0,4	5,2	0,1	0,6	0,6	0,1	n	1,1
	República Eslovaca	3,2	0,2	4,7	0,3	0,3	n	n	0,4	n	0,6	1,2	n	0,1	1,3	n	7,2	0,4	n	n	0,6
	Suecia	3,2	4,0	0,9	0,4	1,0	n	0,1	13,3	n	1,4	16,0	0,1	2,7	2,3	0,1	2,2	0,5	0,2	0,1	0,7
	Suiza	21,4	2,8	6,7	1,1	3,5	0,1	0,1	0,7	n	3,4	10,4	n	0,3	15,8	0,3	0,2	0,4	0,1	0,1	7,4
	Turquía	38,2	0,6	3,8	0,5	1,2	n	0,1	0,7	n	0,4	14,4	n	0,2	2,8	0,2	0,5	0,1	n	n	1,1
	Total OCDE	10,1	2,8	4,5	3,0	3,8	0,1	0,3	1,5	n	2,9	18,5	0,1	0,4	5,0	0,1	0,9	1,2	0,1	0,2	1,4
	Total UE21	9,8	1,2	7,0	5,0	2,6	n	0,1	1,7	n	3,6	7,9	0,1	0,5	6,1	0,2	1,0	1,3	0,1	0,1	1,6
Otros países del G20	Arabia Saudí	0,3	10,3	0,1	n	4,3	n	0,2	n	n	0,1	38,9	n	n	0,4	n	0,3	0,2	n	n	n
	Argentina	2,8	0,7	0,2	0,4	3,7	3,8	0,3	0,2	n	35,7	15,5	n	0,1	6,2	0,1	n	0,1	n	0,1	3,2
	Brasil	6,5	2,2	0,5	0,7	3,9	0,6	0,1	0,4	n	6,5	24,4	n	0,3	11,2	0,1	0,1	0,2	n	0,1	3,4
	China	3,0	12,5	0,2	0,2	5,4	n	6,6	0,2	n	0,4	24,7	n	0,3	3,6	n	n	0,3	n	n	0,9
	Federación Rusa	18,4	1,3	1,4	0,7	2,0	n	0,5	0,5	0,1	2,2	6,5	1,8	2,5	5,9	0,6	0,2	0,3	n	n	2,1
	India	1,7	6,3	0,2	0,2	5,2	n	0,3	0,1	n	0,2	45,7	n	0,2	0,8	n	n	0,3	n	n	0,4
	Indonesia	5,3	22,6	0,2	0,3	2,2	n	1,2	0,1	n	0,1	15,9	n	0,1	1,1	n	n	n	n	n	0,2
	Sudáfrica	1,3	6,8	0,3	0,6	3,5	n	0,3	0,2	n	0,2	13,1	n	0,2	1,0	0,3	n	1,3	n	0,2	0,2
	Total de otros países del G20	3,7	10,4	0,2	0,2	4,9	0,1	4,2	0,2	n	1,0	27,7	0,1	0,4	3,2	n	0,1	0,3	n	n	0,9
	Total de todos los países	6,3	6,1	1,6	1,2	4,7	0,3	1,5	0,7	0,1	2,5	16,5	0,1	0,4	6,2	0,8	0,4	0,5	n	0,1	1,7

Nota: La proporción de estudiantes en el extranjero solo se basa en el total de alumnos matriculados en países que han aportado datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la Unesco.
2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.
1. Los datos se refieren a estudiantes internacionales.
2. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
3. Año de referencia 2010.
4. No se incluyen instituciones privadas.
5. No se incluyen programas de investigación avanzada (en el caso de Alemania, los programas de investigación avanzada se incluyen solo en las principales regiones geográficas).
6. Total basado en el cálculo realizado por el Instituto de Estadística de la Unesco.
7. No se incluyen estudiantes a tiempo parcial.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850794

Tabla C4.4. [2/2] Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2011)

Número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en un país de destino dado como porcentaje de todos los estudiantes matriculados en el extranjero, basado en recuentos

La tabla muestra para cada país la proporción de estudiantes que estudia en el extranjero en educación terciaria en un país de destino dado.
Lectura de la tercera columna: El 4,4 % de los ciudadanos checos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, el 12,3 % de los ciudadanos italianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, etc.
Lectura de la segunda fila: El 2,5 % de los ciudadanos de Australia matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Francia, el 21,4 % de los ciudadanos de Australia matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Nueva Zelanda, etc.

		Países de destino																	
		OCDE													Otros países del G20				
País de origen		Japón	Noruega	Nueva Zelanda	Países Bajos[4]	Polonia	Portugal	Reino Unido	República Checa	República Eslovaca	Suecia	Suiza	Turquía	Total de destinos dentro de la OCDE	Total de destinos dentro de UE21	Brasil	Federación Rusa[4,5]	Total de destinos de países fuera de la OCDE	Total de todos los destinos que han facilitado datos
		(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)
OCDE	Alemania	0,4	0,7	1,1	18,7	0,5	0,3	16,1	0,3	0,3	1,4	11,3	0,9	**98**	**73**	0,2	0,1	**2**	**100,0**
	Australia	2,5	0,3	21,4	0,5	0,1	0,2	26,9	0,1	n	0,8	0,9	0,5	**96**	**38**	0,1	n	**4**	**100,0**
	Austria	0,3	0,3	0,7	1,8	0,3	0,2	13,2	0,4	0,5	1,0	8,5	0,5	**95**	**77**	0,1	0,1	**5**	**100,0**
	Bélgica	0,4	0,4	0,4	19,1	0,2	1,3	18,8	0,1	n	0,4	3,6	0,5	**98**	**82**	0,3	0,1	**2**	**100,0**
	Canadá	0,8	0,2	1,6	0,5	1,0	0,3	15,4	0,1	n	0,6	1,0	n	**96**	**26**	0,1	n	**4**	**100,0**
	Chile	0,3	0,7	1,7	0,5	n	0,2	5,0	0,1	n	1,0	1,0	n	**78**	**50**	3,0	n	**22**	**100,0**
	Corea	18,7	n	2,5	0,2	n	n	3,9	n	n	0,1	0,2	n	**96**	**10**	0,2	0,4	**4**	**100,0**
	Dinamarca	0,4	10,0	2,2	2,2	0,6	0,1	30,9	0,1	n	10,2	1,4	0,3	**97**	**64**	0,1	n	**3**	**100,0**
	Eslovenia	0,5	0,2	0,4	3,6	0,5	1,0	12,6	0,7	0,1	0,6	1,7	0,2	**91**	**81**	n	0,2	**9**	**100,0**
	España	0,4	0,3	0,3	2,8	3,3	4,7	25,4	0,1	0,1	1,2	4,6	0,1	**98**	**77**	0,5	n	**2**	**100,0**
	Estados Unidos	4,0	0,6	5,3	1,0	1,6	0,3	25,4	0,3	n	1,1	1,2	0,3	**90**	**55**	0,9	0,2	**10**	**100,0**
	Estonia	0,5	1,4	0,1	2,0	0,3	0,1	27,0	0,2	0,1	4,1	0,6	n	**79**	**72**	0,1	10,9	**21**	**100,0**
	Finlandia	1,0	2,8	0,4	2,6	0,3	0,2	22,9	0,1	0,1	23,9	1,2	0,1	**87**	**73**	0,1	0,5	**13**	**100,0**
	Francia	0,9	0,2	0,5	1,3	0,5	0,7	21,4	0,2	n	0,6	8,1	0,1	**97**	**63**	0,4	0,1	**3**	**100,0**
	Grecia	0,1	0,1	n	3,0	0,1	0,1	34,8	1,0	2,5	0,8	1,4	2,9	**86**	**77**	n	0,5	**14**	**100,0**
	Hungría	0,8	0,5	0,6	3,7	0,7	0,4	23,1	1,0	0,8	1,3	2,3	0,1	**96**	**83**	n	0,2	**4**	**100,0**
	Irlanda	0,1	0,1	1,1	0,7	0,2	0,1	84,6	0,2	0,1	0,3	0,2	n	**99**	**92**	n	n	**1**	**100,0**
	Islandia	0,5	7,6	0,2	2,5	0,2	n	14,6	0,1	n	11,3	0,7	n	**99**	**80**	n	n	**1**	**100,0**
	Israel	0,2	0,1	0,3	0,7	0,3	n	3,9	0,7	0,4	0,1	0,5	0,1	**54**	**32**	0,1	2,0	**46**	**100,0**
	Italia	0,3	0,2	0,2	1,9	0,3	1,0	19,5	0,1	0,1	0,7	9,8	n	**97**	**78**	0,4	0,1	**3**	**100,0**
	Japón	a	0,1	2,8	0,4	0,1	n	9,6	0,1	n	0,6	0,7	n	**95**	**24**	0,6	0,2	**5**	**100,0**
	Luxemburgo	n	n	0,1	1,3	n	0,4	5,4	n	n	n	5,2	n	**100**	**93**	n	n	**n**	**100,0**
	México	0,6	0,2	0,4	0,9	0,2	0,2	5,6	n	n	0,6	1,2	n	**92**	**33**	0,3	0,1	**8**	**100,0**
	Noruega	0,5	a	1,3	2,2	8,1	0,1	24,3	1,5	2,0	7,2	0,6	n	**98**	**75**	n	0,1	**2**	**100,0**
	Nueva Zelanda	1,3	0,2	a	0,3	0,1	n	21,5	0,1	n	0,5	0,6	n	**98**	**27**	n	n	**2**	**100,0**
	Países Bajos	0,5	1,4	2,5	a	0,2	0,6	30,1	0,1	n	1,6	2,5	0,6	**99**	**79**	0,1	n	**1**	**100,0**
	Polonia	0,3	0,8	0,1	2,4	a	0,7	38,7	0,8	0,3	1,5	1,3	n	**99**	**90**	n	0,1	**1**	**100,0**
	Portugal	0,2	0,2	0,1	2,1	0,6	a	30,0	2,1	0,1	0,6	6,1	n	**93**	**80**	2,7	n	**7**	**100,0**
	Reino Unido	1,3	0,9	17,9	2,7	0,4	0,4	a	1,1	0,2	1,7	1,6	0,3	**95**	**39**	0,6	0,1	**5**	**100,0**
	República Checa	0,4	0,5	0,4	1,5	4,2	0,6	16,1	a	37,4	0,5	1,5	0,1	**99**	**89**	n	0,2	**1**	**100,0**
	República Eslovaca	0,1	0,1	0,1	0,6	0,4	0,1	8,1	69,0	a	0,1	0,6	n	**100**	**97**	n	0,1	**n**	**100,0**
	Suecia	1,1	7,5	0,8	1,5	5,5	0,2	26,5	0,7	0,3	a	1,7	0,2	**95**	**62**	0,1	0,1	**5**	**100,0**
	Suiza	0,6	0,5	0,9	1,9	0,1	1,4	13,4	0,1	0,1	0,8	a	0,4	**95**	**75**	0,5	n	**5**	**100,0**
	Turquía	0,2	0,1	0,1	1,5	0,4	0,1	5,4	0,1	n	0,7	1,3	a	**75**	**57**	n	0,6	**25**	**100,0**
	Total OCDE	2,9	0,6	2,0	3,6	0,7	0,5	17,9	2,5	0,7	1,2	3,6	0,3	**93**	**58**	0,3	0,3	**7**	**100,0**
	Total UE21	0,5	0,8	1,6	5,6	0,8	0,7	23,4	4,2	1,1	1,5	5,6	0,5	**96**	**75**	0,3	0,2	**4**	**100,0**
Otros países del G20	Arabia Saudí	0,4	n	1,5	n	0,5	n	18,1	n	0,1	n	n	n	**76**	**20**	n	n	**24**	**100,0**
	Argentina	0,5	0,2	0,7	0,3	n	0,3	2,4	n	n	0,3	0,9	n	**79**	**52**	5,8	n	**21**	**100,0**
	Brasil	1,8	0,3	1,1	0,6	0,1	15,1	6,8	0,1	n	0,5	1,7	n	**89**	**53**	a	0,6	**11**	**100,0**
	China	13,1	0,1	2,2	0,6	0,1	n	10,0	n	n	0,6	0,2	n	**85**	**20**	n	1,4	**15**	**100,0**
	Federación Rusa	0,5	1,4	0,9	0,8	0,9	0,3	6,5	3,6	0,1	1,2	1,5	0,7	**65**	**50**	0,1	a	**35**	**100,0**
	India	0,3	0,1	4,4	0,3	0,1	n	21,5	0,1	n	0,9	0,4	n	**90**	**27**	n	1,5	**10**	**100,0**
	Indonesia	5,1	0,2	1,3	2,3	n	n	3,2	n	n	0,2	0,3	0,3	**63**	**13**	n	0,2	**37**	**100,0**
	Sudáfrica	0,2	0,3	21,0	0,9	0,1	0,8	33,4	0,3	n	0,3	0,6	n	**87**	**41**	1,2	n	**13**	**100,0**
	Total de otros países del G20	8,4	0,2	2,6	0,6	0,2	0,5	12,2	0,2	n	0,6	0,4	0,1	**84**	**25**	0,1	1,1	**16**	**100,0**
	Total de todos los países	3,5	0,4	1,7	1,3	0,5	0,5	13,0	0,9	0,2	1,2	1,4	0,7	**77**	**40**	0,3	4,0	**23**	**100,0**

Nota: La proporción de estudiantes en el extranjero solo se basa en el total de alumnos matriculados en países que han aportado datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la Unesco.
2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.
1. Los datos se refieren a estudiantes internacionales.
2. No se incluyen programas de educación terciaria de tipo B.
3. Año de referencia 2010.
4. No se incluyen instituciones privadas.
5. No se incluyen programas de investigación avanzada (en el caso de Alemania, los programas de investigación avanzada se incluyen solo en las principales regiones geográficas).
6. Total basado en el cálculo realizado por el Instituto de Estadística de la Unesco.
7. No se incluyen estudiantes a tiempo parcial.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850794

C4

Tabla C4.5. Patrones de movilidad de estudiantes extranjeros e internacionales (2011)

Movilidad regional y transfronteriza, equilibrio de movilidad y uso de la lengua oficial del país anfitrión en los países de origen

		Porcentaje de estudiantes nacionales de educación terciaria matriculados en el extranjero	Número de estudiantes extranjeros por cada estudiante nacional en el extranjero	Porcentaje de estudiantes extranjeros procedentes de países vecinos[1]	Porcentaje de estudiantes procedentes de países con la misma lengua oficial
		(1)	(2)	(3)	(4)
OCDE	Alemania	4,8	2,1	14,3	8,9
	Australia	1,2	19,9	36,0	18,4
	Austria	5,3	4,1	58,6	52,8
	Bélgica	3,1	3,9	51,2	66,3
	Canadá[2]	3,4	4,3	4,7	32,9
	Chile	1,2	0,9	31,9	55,9
	Corea[3]	4,0	0,5	77,6	n
	Dinamarca	3,3	3,6	36,1	n
	Eslovenia	2,9	0,7	39,2	7,7
	España	1,7	3,2	20,7	42,3
	Estados Unidos	0,3	11,4	6,6	26,9
	Estonia	7,7	0,5	73,9	n
	Finlandia	3,7	1,4	19,7	3,4
	Francia[3]	3,8	3,4	14,9	28,8
	Grecia[3]	5,8	0,9	70,0	40,3
	Hungría	2,8	1,8	44,6	n
	Irlanda	13,0	0,8	17,1	51,2
	Islandia	18,9	0,3	8,4	n
	Israel[3]	4,8	0,2	n	n
	Italia[3]	3,2	1,2	30,6	5,2
	Japón	1,0	3,9	80,1	n
	Luxemburgo	m	m	m	m
	México	1,0	0,1	m	m
	Noruega	7,1	1,0	25,6	n
	Nueva Zelanda	2,7	11,9	10,9	46,6
	Países Bajos	2,7	2,7	49,4	5,8
	Polonia	2,2	0,5	53,0	n
	Portugal	5,7	0,9	7,2	64,1
	Reino Unido	1,8	14,9	13,8	34,6
	República Checa[3]	3,2	2,8	66,7	n
	República Eslovaca	14,1	0,3	61,3	n
	Suecia	4,4	2,5	17,6	5,4
	Suiza	5,3	4,9	50,2	54,6
	Turquía[3]	2,1	0,4	29,9	9,5
	Total OCDE	2,0	2,9	20,6	25,4
	Total UE21	3,6	2,7	23,3	26,7
Otros países del G20	Arabia Saudí[3]	5,5	0,6	27,2	36,7
	Argentina	0,5	0,2	m	73,5
	Brasil[3]	0,5	0,4	25,9	27,4
	China[3]	2,3	m	m	m
	Federación Rusa[3]	0,8	2,4	60,3	37,2
	India	m	m	m	m
	Indonesia[3]	0,8	n	m	m
	Sudáfrica[3]	1,5	6,6	47,1	51,3

Nota: 2010 es el año de referencia de los datos de países no miembros de la OCDE y del G20.

1. Los países vecinos tomados en cuenta tienen fronteras terrestres o marítimas con el país anfitrión.
2. Año de referencia 2010.
3. Los estudiantes nacionales de educación terciaria se calculan como el total de las matrículas menos los estudiantes extranjeros en lugar del total de las matrículas menos los estudiantes internacionales.

Fuente: OCDE. CIA World Factbook 2012 de las lenguas oficiales en todo el mundo. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850813

Tabla C4.6. Tendencias del número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria, por región de destino y origen (2000 a 2011)

Número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria fuera de su país de origen, basado en recuentos

Estudiantes extranjeros matriculados en los siguientes destinos	Número de estudiantes extranjeros					Índice de cambio (2010)				Estudiantes extranjeros matriculados en países de la OCDE de las siguientes regiones de origen (2011)
	2011	2010	2009	2005	2000	2010=100	2009=100	2005 = 100	2000 = 100	
África	176.990	155.293	147.338	107.851	99.117	114	120	164	179	344.784
Asia	500.947	486.076	446.055	322.449	214.744	103	112	155	233	1.610.203
Europa	2.033.082	1.968.418	1.665.829	1.388.027	920.140	103	122	146	221	916.895
Norteamérica	913.464	880.427	850.966	738.401	569.640	104	107	124	160	102.888
América Latina y Caribe	78.760	77.735	77.546	39.227	31.058	101	102	201	254	209.580
Oceanía	343.298	350.013	335.305	251.904	118.646	98	102	136	289	26.219
Todo el mundo	**4.265.579**	**4.119.002**	**3.707.756**	**2.982.588**	**2.071.963**	**104**	**115**	**143**	**206**	**3.316.209**
OCDE	3.283.381	3.181.939	2.838.027	2.373.011	1.588.862	103	116	138	207	1.053.978
Países de la UE	1.734.334	1.686.306	1.413.462	1.201.503	806.286	103	123	144	215	736.978
de los cuales en los países UE21	1.695.758	1.647.730	1.378.961	1.174.107	776.672	103	123	144	218	623.887
Países del G20	3.550.625	3.418.367	3.040.151	2.488.585	1.718.429	104	117	143	207	1.659.923

Nota: Las cifras están basadas en el número de estudiantes extranjeros matriculados en países de la OCDE y de fuera de la OCDE que aportan datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la Unesco, con el fin de proporcionar una visión global de los estudiantes extranjeros en todo el mundo. La cobertura de estos países ha evolucionado a lo largo del tiempo, por lo que los datos que faltan se han imputado donde era necesario para garantizar la comparabilidad de series temporales a lo largo del tiempo. Dada la inclusión de los datos de la Unesco para países de fuera de la OCDE y la imputación de datos que faltan, los cálculos del número de estudiantes extranjeros pueden diferir de los publicados en ediciones previas de *Panorama de la educación*. Los totales de 2006 a 2008 y de 2001 a 2004 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la Unesco para la mayoría de los datos de países no miembros de la OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

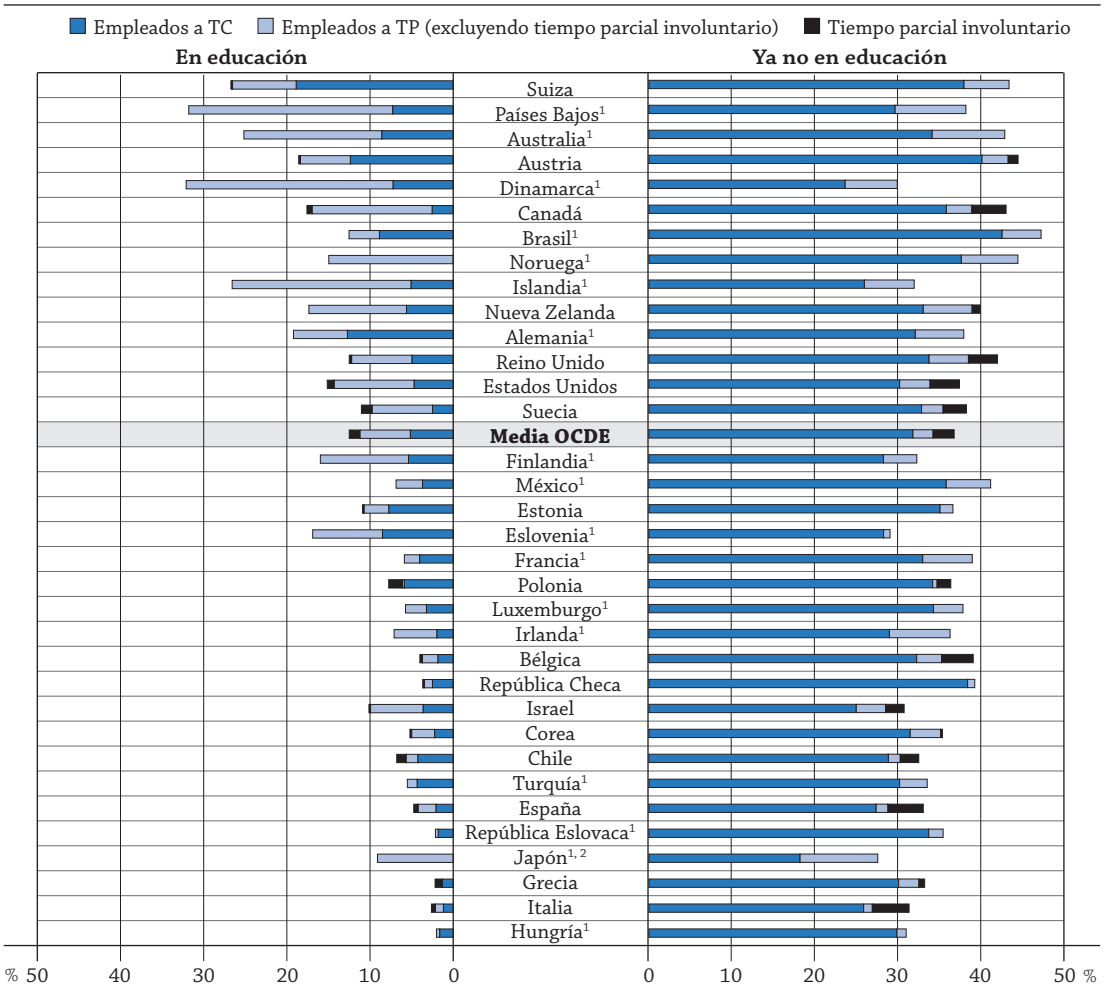
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850832

TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN AL TRABAJO: ¿DÓNDE ESTÁN LOS JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS?

- Durante el pico de la crisis económica, la proporción de jóvenes de 15 a 29 años que no estaban ni en educación ni empleados disminuyó del 41 % en 2008 al 37 % en 2011, como media en los países de la OCDE.
- En 2011, el 16 % de los jóvenes de 15 a 29 años de edad no estaban ni empleados ni en educación o formación (la población «NI-NI»), como media en los países de la OCDE.
- Como media en los países de la OCDE, en 2011, casi el 30 % de los jóvenes de 15 a 29 años que trabajaban a tiempo parcial hubieran preferido trabajar más.

Gráfico C5.1. Proporción de trabajadores a tiempo parcial (TP), a tiempo parcial involuntario y a tiempo completo (TC) entre los jóvenes de 15 a 29 años de edad en educación y ya no en educación (2011)



Nota: En este gráfico, a tiempo parcial (TP) incluye TP voluntario y desconocidos.
1. No se dispone de datos de trabajadores a tiempo parcial involuntario.
2. El baremo de edad de los datos de Japón es de 15 a 24 años de edad.
Los países están clasificados en orden descendente del empleo total entre los jóvenes de 15 a 29 años de edad.
Fuente: OCDE. Tabla C5.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847640

Contexto

La duración y la calidad de la enseñanza recibida por las personas tienen un impacto en la transición de la educación al trabajo, al igual que la situación del mercado laboral, el entorno socioeconómico y la demografía. Las tradiciones nacionales también desempeñan un papel importante.

Por ejemplo, en algunos países, los jóvenes tradicionalmente terminan los estudios antes de buscar trabajo; en otros, la educación y el empleo son simultáneos. En algunas culturas, la transición de las mujeres y de los hombres jóvenes de la educación al trabajo ocurre en una proporción similar, mientras que en otras una proporción significativa de mujeres jóvenes se dedican exclusivamente a atender a su familia una vez que salen del sistema educativo y no acceden a un empleo.

El envejecimiento de la población en los países de la OCDE debería favorecer el empleo de los adultos jóvenes, ya que en teoría, cuando las personas mayores dejan el mercado laboral, sus empleos se ponen a disposición de los jóvenes. Sin embargo, durante periodos de recesión, las altas tasas de desempleo globales hacen que la transición de la educación al trabajo sea sustancialmente más difícil para la población más joven, ya que las personas con más experiencia laboral tienen una ventaja frente a las que acceden al mercado laboral por primera vez. Además, cuando las condiciones del mercado laboral son desfavorables, los más jóvenes tienden a permanecer más tiempo estudiando, porque las tasas de desempleo elevadas disminuyen los costes de oportunidad de la educación.

Para mejorar la transición de los jóvenes de la educación al trabajo en cualquier clima económico, los sistemas educativos deben generar personas debidamente formadas para cubrir los requisitos del mercado laboral y minimizar la proporción de jóvenes que no están ni estudiando ni trabajando. En estas circunstancias, el gasto público en educación puede ser una manera sensata de contrarrestar la falta de actividad y de invertir en el crecimiento económico futuro proporcionando a los jóvenes las competencias necesarias. Además, la inversión pública podría dirigirse a empleadores potenciales en forma de incentivos a la contratación de estos jóvenes.

Otros resultados

- Como media en los países de la OCDE en 2011, **el 47 % de los jóvenes de 15 a 29 años estaban en educación. Del 53 % restante, el 37 % tenía empleo, el 7 % estaba desempleado y el 9 % no formaba parte de la población activa**.
- En 2011, **un joven típico de 15 años podía contar con dedicar alrededor de 7,1 años adicionales a la educación formal** (en comparación con 6,8 años en 2007). Además, antes de cumplir los 30 años, podía esperar tener un empleo durante 5,6 años, estar desempleado un total de 1 año y fuera de la población activa –es decir, ni estudiando ni buscando empleo– durante 1,4 años.
- **Una mujer joven de 15 a 29 años tenía el doble de probabilidades que un hombre de esa edad de estar inactiva**. Las mujeres pueden esperar estar totalmente fuera de la población activa durante 1,9 años, en comparación con los 0,9 años de los hombres.
- Como media en los países de la OCDE en 2011, **el 14 % de los jóvenes de 25 a 29 años que no habían finalizado la educación secundaria superior estaban desempleados, en comparación con el 8 % de los que habían completado la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria y el 6 % de los de 25 a 29 años que habían completado la educación terciaria**.

Tendencias

Los esfuerzos de los gobiernos para aumentar el nivel educativo de la población han llevado a cambios significativos de la participación en la educación a lo largo del tiempo. En el año 2000, como media en los países de la OCDE, el 41 % de los jóvenes de 15 a 29 años estaban en educación. En 2011, la proporción de jóvenes (de 15 a 29 años) en educación alcanzó el 47 % (Tabla C5.4a).

Durante ese mismo periodo, la proporción de jóvenes de 15 a 29 años que no estaban cursando estudios, pero sí contaban con un empleo, disminuyó del 44 % al 37 %. Mientras que la proporción de jóvenes en educación aumentó de forma constante entre 2000 y 2011, las tendencias del empleo juvenil han estado marcadas por dos periodos de grandes disminuciones, de 2000 a 2003 (-3,3 puntos porcentuales) y de 2008 a 2011 (-3,7 puntos porcentuales). Estas disminuciones del empleo juvenil ocurrieron simultáneamente a la explosión de la denominada «burbuja de Internet» (2000-2003) y a la explosión de la burbuja inmobiliaria en 2008. La proporción de jóvenes de 15 a 29 años que no estaban ni en educación ni empleados (NI-NI) permaneció estable en torno al 15 % entre 2000 y 2011 (Tabla C5.4a).

Análisis

Transición de la educación al empleo y la crisis

La transición de la educación al empleo se ve afectada por las circunstancias económicas, como se puso de manifiesto en la última crisis económica. En el año 2000, como media en los países de la OCDE, el 44 % de los jóvenes de 15 a 29 años no estaban en educación, sino empleados. En 2008, esta proporción disminuyó al 41 % y volvió a disminuir en 2011 al 37 %. Las tasas de los jóvenes que ni estudiaban ni trabajaban cambiaron solo de forma marginal, de un 15 % en el año 2000 al 14 % en 2008 y al 16 % en 2011 (Tabla C5.4a).

El empeoramiento de las condiciones en el mercado laboral entre 2008 y 2011 tuvo impactos diferentes entre los jóvenes de 15 a 19 años y los de 25 a 29. En 2011, la mayoría de los jóvenes de 15 a 19 años (el 86 %, como media en los países de la OCDE) todavía estaban en educación, dos puntos porcentuales más que en 2008. Este aumento de la proporción de jóvenes de 15 a 19 años en educación coincidió con una disminución de 2 puntos porcentuales en la proporción de los jóvenes de 15 a 19 años empleados y que no estaban en educación. Durante el mismo periodo de tiempo, la proporción de los jóvenes de 15 a 19 años empleados y que no cursaban estudios disminuyó del 8,5 % en 2008 al 6,2 % en 2011. La proporción de los que no estaban ni en educación ni trabajando permaneció estable en el 8 %. Entre los jóvenes de 25 a 29 años, la proporción de los que cursaban estudios aumentó de un 14 % en 2008 al 16 % en 2011, como media en los países de la OCDE, mientras que las tasas de empleo de los que no estaban en educación disminuyeron del 68 % al 64 % durante el mismo periodo. Esta disminución de la tasa de empleo de los jóvenes de 25 a 29 años que no estaban en educación se vincula a un aumento de 1 punto porcentual en la proporción de los jóvenes de 25 a 29 años que estaban en educación (del 14,4 % en 2008 al 15,8 % en 2011) y un aumento de 3 puntos porcentuales en la proporción de los jóvenes de 25 a 29 que ni estudiaban ni trabajaban (del 17,4 % en 2008 al 20 % en 2011) (Tabla C5.4a).

La transición de la educación al empleo siempre ha sido más liviana en los países con programas de trabajo-estudio en el nivel de secundaria superior y postsecundaria no terciaria. Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Italia, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suiza ofrecen programas de trabajo-estudio en esos niveles educativos, aunque de alguna forma hay menos participación en esos programas en Bélgica e Italia (Tabla C5.2a).

Los datos sobre tendencias muestran algunas señales de recuperación o al menos mejoras entre 2010 y 2011. Durante este periodo, 20 de 34 países comunicaron un aumento en la proporción de los empleados de 15 a 29 años que habían dejado ya los estudios. El aumento superó los 3 puntos porcentuales en Estonia y Suecia. Sin embargo, solo los datos de 2012 podrán confirmar si la tendencia continúa (Tabla C5.4a).

Jóvenes en el mundo laboral, incluyendo los que están en educación y los que no están en educación

Jóvenes de 15 a 29 años

Cuando la tasa de desempleo aumenta, normalmente en periodos de crisis económica, los jóvenes pueden tener más dificultades para encontrar empleo. Como media en los países de la OCDE, el 11 % de los jóvenes de 15 a 29 años tenían empleo mientras estudiaban en 2011 (Tabla C5.2a).

En algunos países, ser estudiante y tener un empleo es habitual y puede reflejar también la situación del mercado laboral y la estructura del sistema educativo (por ejemplo, la existencia de programas de educación y formación profesional). En Dinamarca y Países Bajos, más del 32 % de los jóvenes de 15 a 29 años tenían empleo y estaban en educación. Como resultado, la tasa de empleo en la población de este grupo de edad superaba el 50 % en estos países, incluso en las cohortes más jóvenes (Tabla C5.2a).

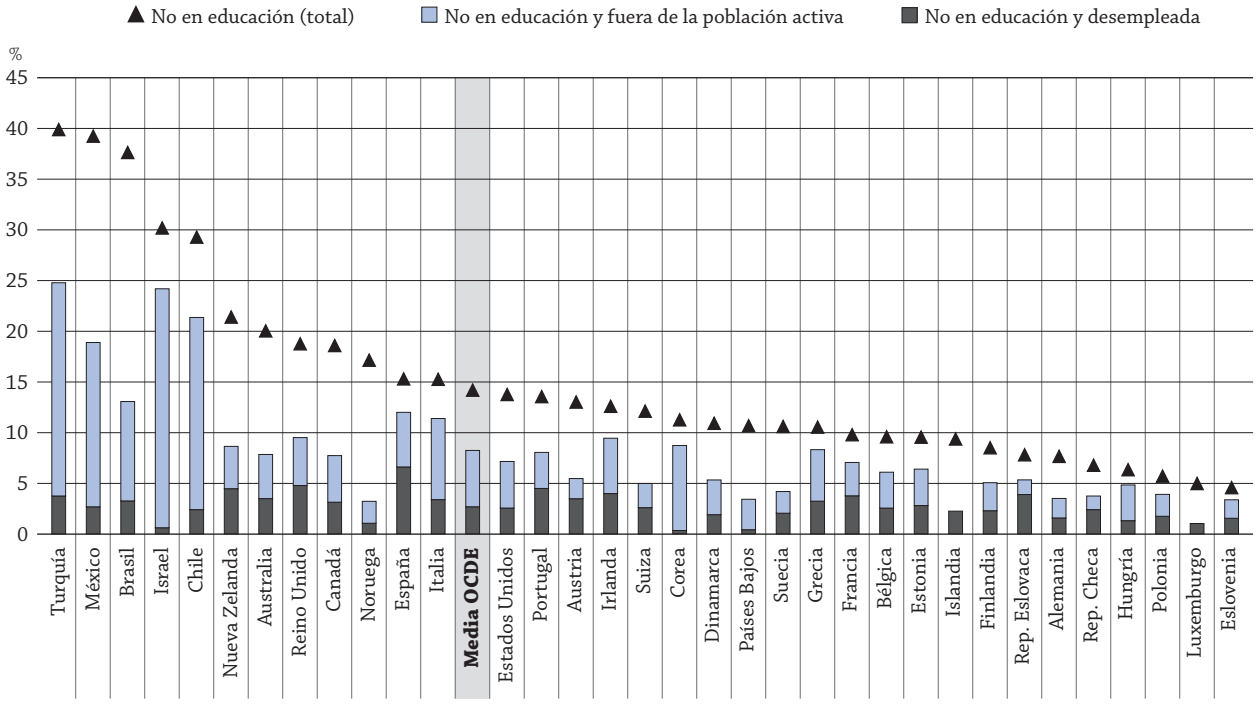
En Bélgica, España, Grecia, Hungría, Italia, República Checa y República Eslovaca, menos del 5 % de los jóvenes de 15 a 29 años tenían un empleo mientras estudiaban, lo que representa menos del 12 % de los estudiantes (Tabla C5.2d, disponible en Internet). El Indicador A6 de esta publicación da más información sobre los ingresos de los estudiantes.

La cohorte más joven: de 15 a 19 años

Puesto que el acceso a la educación secundaria superior se ha expandido durante los últimos años, son pocos los jóvenes de 15 a19 años que están fuera del sistema educativo. Los que no están en educación ni tienen empleo están en situación de riesgo. Las personas que no han alcanzado la educación secundaria superior tienen

menos probabilidad de participar en la educación o formación continua o en programas de aprendizaje a lo largo de la vida y tienen empleos menos remunerados que los que han alcanzado la secundaria superior. Puesto que ganan salarios más bajos, también pagan menos impuestos, lo que se traduce en menos recaudación de impuestos (OECD, 2012a). También tienen más posibilidades de necesitar asistencia pública, a pesar de que reciben poco o ningún apoyo de los sistemas de asistencia social en la mayoría de los países. En comparación con los grupos de más edad, tienen el doble de posibilidades de dejar de buscar empleo y perder contacto con el mercado laboral (Quintini *et al.*, 2007).

Gráfico C5.2. Porcentaje de la población de 15 a 19 años no en educación y desempleada o fuera de la población activa (2011)



Nota: Las barras que faltan corresponden a celdas por debajo del umbral de fiabilidad.
Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años no en educación.
Fuente: OCDE. Tabla C5.2d, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847659

La tasa de empleo en los jóvenes de 15 a 19 años varía en los diferentes países. Cuando el mercado laboral se deteriora, los jóvenes que tienen que hacer la transición del estudio al trabajo son los primeros afectados por las dificultades. Los empleadores suelen preferir trabajadores con más experiencia para los pocos empleos que se ofrecen. Algunos países tienen más éxito que otros ofreciendo empleo a los jóvenes de 15 a 29 años (indicado por la diferencia entre las barras y los triángulos en el Gráfico C5.2). En Alemania, Australia, Austria, Brasil, Canadá, Dinamarca, Islandia, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suecia y Suiza, uno de cada dos adultos jóvenes ya no está en educación ni empleado. En Dinamarca e Islandia, las tasas de empleo entre los jóvenes de 15 a 19 años que no estudian es relativamente alta, a pesar de la disminución que tuvo lugar entre 2008 y 2011. Por el contrario, en Corea, España, Grecia, Hungría e Israel (por el servicio militar obligatorio), menos de un joven de cada cuatro de los que ya no estudian está empleado (Gráfico C5.2).

Jóvenes que no están ni empleados ni en educación o formación (NI-NI)

Los adultos jóvenes que dejan los estudios y acceden a un mercado laboral difícil pueden estar desempleados o salir de la población activa por completo. Las tasas de empleo y desempleo son indicadores útiles del rendimiento de la juventud en el mercado laboral, pero los jóvenes tienen una probabilidad especialmente mayor de abandonar la población activa y hacerse inactivos (es decir, no tienen un empleo y no lo buscan de forma activa.

Véase más adelante la sección de *Definiciones*). Mientras que una parte creciente de jóvenes tiende a permanecer en la educación más allá de la edad de la educación obligatoria y se cuentan como personas inactivas también, no sería correcto considerar a estos jóvenes como un grupo de alto riesgo. Por consiguiente, la proporción de jóvenes no empleados ni en educación o formación (NI-NI) es una manera mejor de medir la dificultad de los adultos jóvenes para encontrar un empleo. Y no incluye solo a la juventud inactiva, sino también a la desempleada.

Como media en los países de la OCDE en 2011, el 16 % de los jóvenes de 15 a 29 años o bien no tenían un empleo, o no estaban en educación o formación (7 % desempleados y 9 % inactivos), al igual que el 8 % de los jóvenes de 15 a 19 años (2,7 % desempleados y 5,8 % inactivos), y el 20 % de los jóvenes de 25 a 29 años (8 % desempleados y 12 % inactivos). La inactividad es un problema mayor en la población NI-NI que el desempleo en todas las cohortes de edad. El 6 % de las personas inactivas entre los 15 y los 19 años representaba el 40 % de los jóvenes de 15 a 19 años que no estaban en educación. El 12 % de los adultos jóvenes entre los de 25 a 29 años representaba el 14 % de todos los jóvenes de 25 a 29 años que no estaban en educación (Tabla C5.2d, disponible en Internet, y Gráfico C5.3). Estas proporciones crecieron dos puntos porcentuales entre 2010 y 2011 (OECD, 2012b).

Una población numerosa NI-NI refleja a menudo una situación económica en declive y una ruptura en la vía tradicional de la educación al trabajo. En algunos países, la población NI-NI es una fuente de preocupación para las autoridades, porque las personas que no están en educación ni en la población activa pueden tener más probabilidades de participar en la economía «informal» (por ejemplo, sumergida). Los integrantes de la población NI-NI tienen también menos probabilidades de reintegrarse en el mercado laboral y más de experimentar secuelas a largo plazo que afecten a su futuro laboral y perspectivas de ingresos, lo cual también deriva en una pérdida de capital humano y de impuestos no recaudados para las economías nacionales. Muchos estudios confirman la asociación entre el desempleo y una mala salud mental, incluyendo la depresión, lo cual también puede generar costes sociales adicionales para la sociedad (OECD, 2008).

Durante la crisis económica reciente, el número de NI-NI aumentó al tiempo que el empleo entre jóvenes y trabajadores poco cualificados disminuyó drásticamente. Mientras que las tasas de desempleo probablemente disminuirán cuando la economía mundial se recupere, va a ser más difícil que los gobiernos puedan integrar a una población de jóvenes que ha abandonado completamente el mercado laboral.

En Chile, España, Grecia, Irlanda, Israel, Italia, México y Turquía, más del 20 % de los jóvenes de 15 a 29 años no estaban en educación ni empleados en 2011. Las tasas de desempleo son especialmente preocupantes en Grecia (14,6 %) y España (17,0 %), al igual que las tasas de inactividad de los jóvenes en estos países (7,1 % y 7,5 %, respectivamente). En Chile, Corea, Israel, Italia, México y Turquía, más del 15 % de la población de este grupo de edad estaba inactiva y al menos el 8 % estaba desempleada en 2011.

El tamaño de la población NI-NI puede estar influido por otros factores. En Brasil, Chile, México y Turquía, por ejemplo, el alto porcentaje de NI-NI puede reflejar la gran proporción de mujeres que no están empleadas ni en educación o formación, porque se ocupan exclusivamente de sus familias.

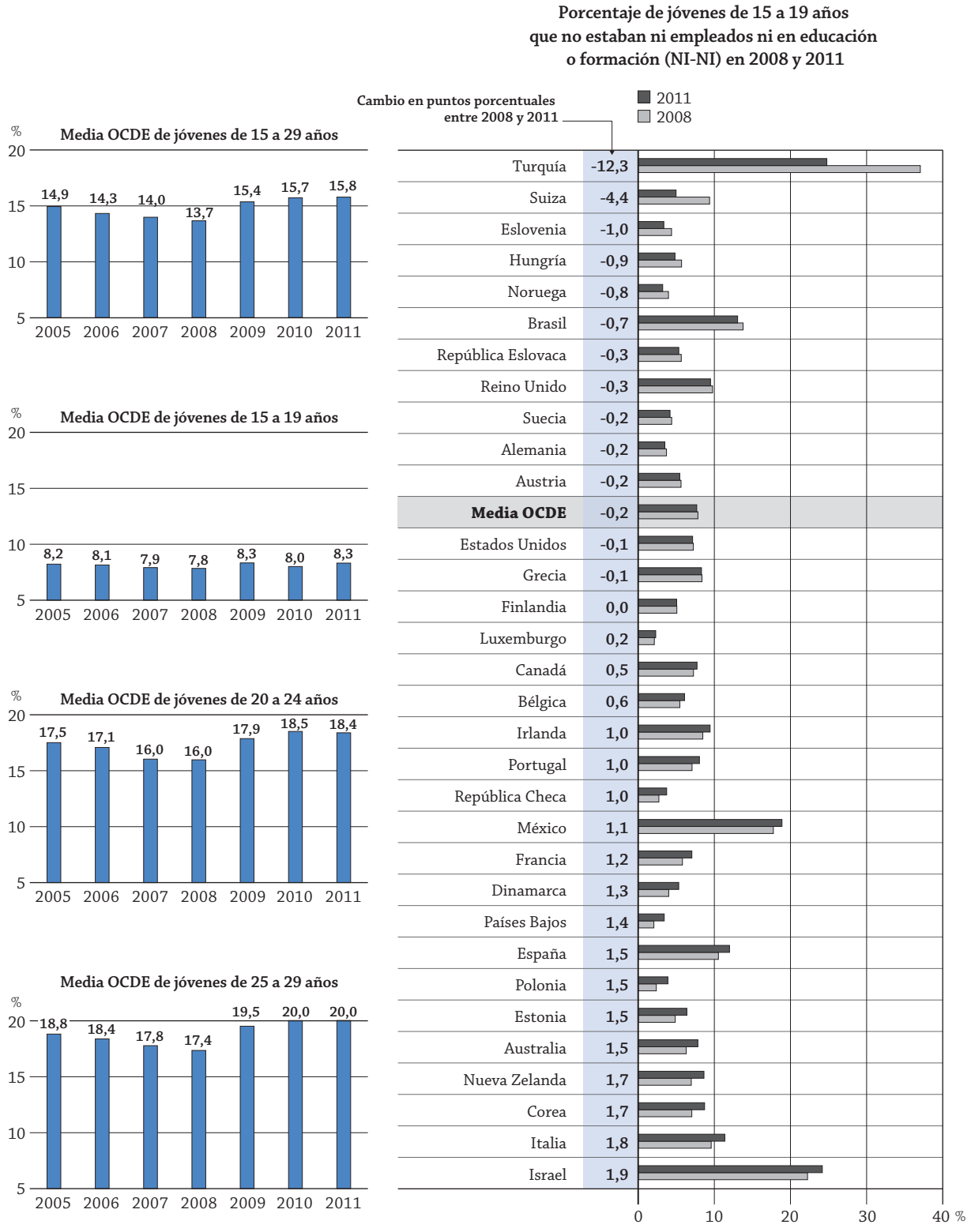
En Austria, Islandia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Suecia y Suiza, menos del 10 % de los jóvenes de 15 a 29 años no estaban en educación ni empleados. En Islandia y Suecia, el problema del desempleo es mayor que el de la inactividad. En Luxemburgo, hay casi la misma proporción de inactividad (3,7 %) que de jóvenes desempleados (3,6 %), mientras que en Austria, Noruega, Países Bajos y Suiza la inactividad es un problema mayor que el desempleo (Tabla C5.2a).

Como media en los países de la OCDE en 2011, el 18 % de las jóvenes de 15 a 29 años eran Ni-NI (12 % inactivas y 6 % desempleadas) y el 13 % de los jóvenes (7 % desempleados y 6 % inactivos) (Tablas 5.2b y c, disponibles en Internet).

Niveles de educación más elevados reducen la tasa de desempleo

Completar la educación terciaria reduce la tasa de desempleo en los jóvenes de 25 a 29 años que no estudian. Como media en los países de la OCDE, el 14 % de los jóvenes de 25 a 29 años que no habían alcanzado la secundaria superior estaban desempleados en 2011, el 7,9 % de los que habían alcanzado la secundaria superior estaban desempleados y el 6,5 % de los que habían alcanzado la educación terciaria estaban desempleados.

Gráfico C5.3. Cambio del porcentaje de jóvenes ni en educación ni empleados (NI-NI) en diferentes grupos de edad[1] (2005-2011)



1. Jóvenes que no están ni empleados ni en educación o formación.

Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia de puntos porcentuales en la proporción de jóvenes NI-NI entre 2008 y 2011.

Fuente: OCDE. Tabla C5.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847678

Puesto que finalizar la educación secundaria superior se ha convertido en la norma en la mayoría de los países de la OCDE (véase Indicador A2), las personas que no han alcanzado este nivel educativo son las que potencialmente tienen más probabilidades de enfrentarse a dificultades para encontrar empleo cuando acceden al mercado laboral. En España, Irlanda y República Eslovaca, al menos el 25 % de los jóvenes de 25 a 29 años que no han alcanzado la educación secundaria superior no están en educación ni empleados (Tabla C5.5b, disponible en Internet).

La incidencia del desempleo de larga duración disminuye a medida que aumenta el nivel educativo. Como media en los países de la OCDE, la proporción de jóvenes de 25 a 29 años que no están en educación y han estado desempleados más de 6 meses es del 9,3 % en los que no han alcanzado la educación secundaria superior, del 5,1 % en los que tienen educación secundaria superior y del 3,7 % en los que tienen educación terciaria (Tabla C5.5b, disponible en Internet).

Trabajo a tiempo completo, a tiempo parcial y a tiempo parcial involuntario

El trabajo a tiempo parcial es positivo si es voluntario, pero de los 15 países con datos disponibles sobre el trabajo a tiempo parcial involuntario, Bélgica, Canadá, Chile, España, Italia, Polonia y Suecia registran más de la mitad del trabajo a tiempo parcial como involuntario para los jóvenes que ya no están en educación (Tabla C5.3a). Cuando el trabajo a tiempo parcial es involuntario muestra que las personas tienen dificultades para encontrar empleos a tiempo completo y sugiere que el empleo es precario. Un trabajador a tiempo parcial avanzará más despacio en la escala salarial y de experiencia que un trabajador a tiempo completo, haciendo difícil alcanzar el nivel de retribución y de estatus en la población activa de sus compañeros que tienen empleo a tiempo completo (OECD, 2010).

La calidad del empleo es un tema importante para muchos trabajadores jóvenes. En 2011, el 5 % de los jóvenes de 15 a 29 años que ya no estaban en educación eran trabajadores a tiempo parcial y el 32 % trabajaban a tiempo completo. En Australia, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Dinamarca, Francia, Irlanda, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, entre el 6 % y el 10 % de los jóvenes de 15 a 29 años trabajaban a tiempo parcial después de dejar la educación (Tabla C5.7).

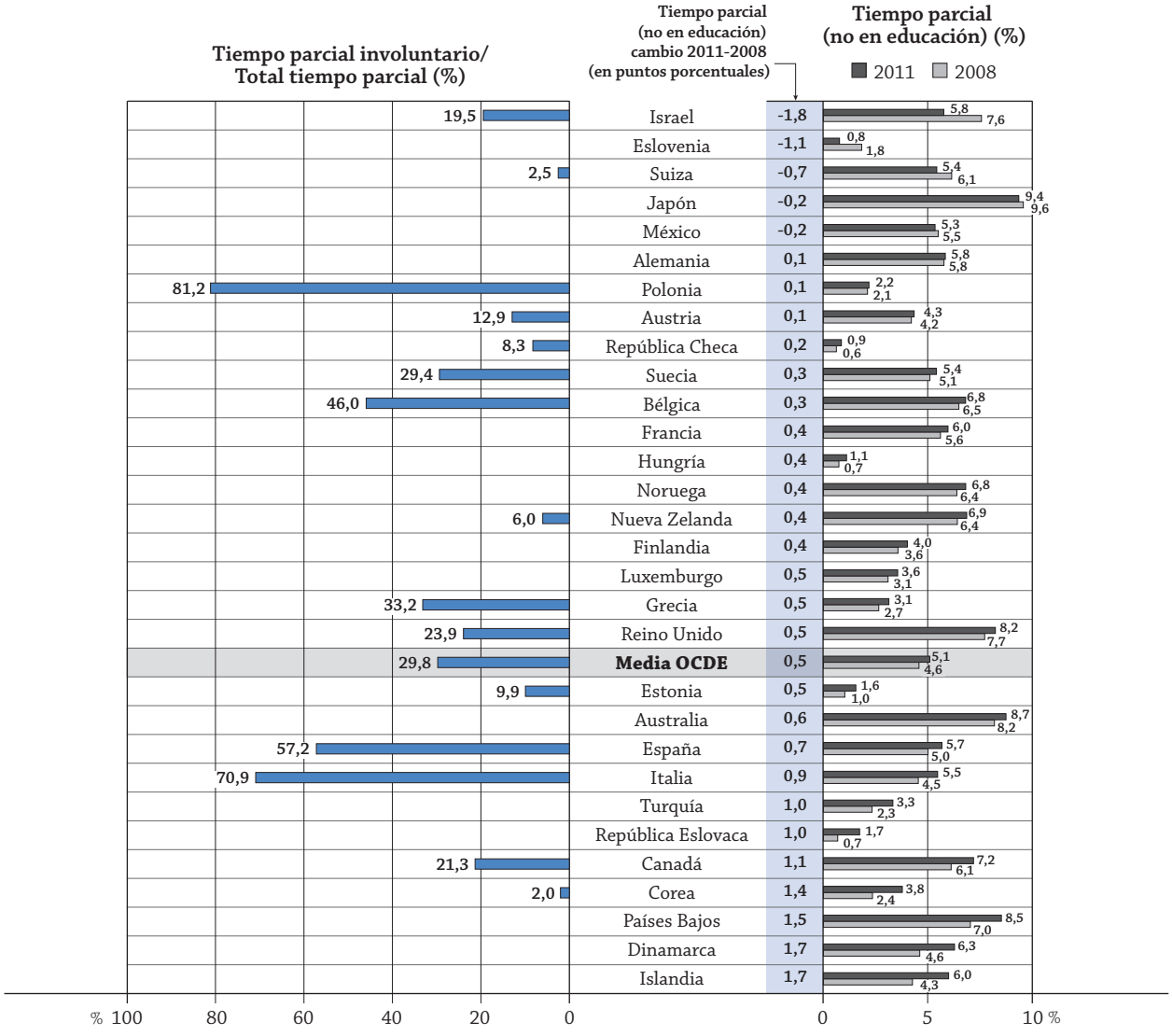
Muchos jóvenes que trabajan a tiempo parcial quieren trabajar más. Como media en los 17 países con datos disponibles sobre el trabajo a tiempo parcial involuntario o sobre población que desearía trabajar más y está disponible para hacerlo, aproximadamente una tercera parte de los jóvenes de 15 a 29 años son subempleados a tiempo parcial. Esta proporción varía considerablemente desde menos del 10 % en Corea, Estonia, Nueva Zelanda, República Checa y Suiza a casi el 60 % en Chile y España, el 70 % en Italia y más del 80 % en Polonia. Parece que no hay una correlación entre el subempleo a tiempo parcial y el tamaño o la evolución del empleo a tiempo parcial (Gráfico C5.4). Si se consideran los países de la Unión Europea, el CEDEFOP informó de que «en comparación con 2008, la proporción de jóvenes que trabajan a tiempo parcial aunque les gustaría trabajar a tiempo completo aumentó en todos los países de la UE, excepto en Alemania, donde el nivel permaneció estable» (CEDEFOP, 2012).

Un mayor nivel educativo mejora las oportunidades económicas de los jóvenes, pero la crisis económica de los últimos años ha dificultado que los jóvenes puedan encontrar un empleo. Como media en los países de la OCDE en 2011, la proporción de jóvenes de 15 a 29 años que ya no estaban en educación y trabajaban a tiempo parcial aumentó a medida que aumentaba el nivel educativo: el 3 % para los que no habían alcanzado la secundaria superior, el 6 % para los que habían alcanzado la secundaria superior y el 7 % para los que habían alcanzado la educación terciaria. Puesto que las personas con educación terciaria tienen más probabilidades de trabajar, la proporción relativa de trabajo a tiempo parcial en el empleo disminuye a medida que aumenta el nivel de educación: el 11 % de los jóvenes de 15 a 29 años con educación terciaria que ya no estaban en educación trabajaban a tiempo parcial (7,5 % de 63,6 %), mientras que el 18 % de los empleados de 15 a 29 años que no habían alcanzado la secundaria superior y no estaban en educación trabajaban a tiempo parcial (3,2 % de 16,7 %). La proporción relativa de trabajo a tiempo parcial involuntario en el empleo también disminuye a medida que aumenta el nivel de educación: el 6 % de los empleados de 15 a 29 años con educación terciaria que ya no estaban en educación trabajaban a tiempo parcial de forma involuntaria (3,9 % de 63,6 %), mientras que el

9 % de los empleados de 15 a 29 años que no habían alcanzado la secundaria superior y que ya no estaban en educación trabajaban a tiempo parcial de forma involuntaria (1,5 % de 16,7 %) (Tabla C5.6).

La diferencia por sexo en el empleo a tiempo parcial de los jóvenes que ya no están en educación es considerable (OECD, 2012c). Como media en los 34 países de la OCDE en 2011, las jóvenes de 15 a 29 años que ya no estaban en educación (6 %) tenían el doble de posibilidades de trabajar a tiempo parcial que los jóvenes (3 %) de la misma edad. En los 17 países que dieron información sobre el trabajo a tiempo parcial involuntario, la proporción de mujeres jóvenes que trabajaban a tiempo parcial de forma involuntaria era superior a la de los hombres (3 % frente a 2 %), pero como proporción del total de empleo a tiempo parcial, por sexo, la proporción de empleo a tiempo parcial involuntario era superior en los hombres que en las mujeres. Los hombres tienen menos probabilidades de trabajar a tiempo parcial, pero cuando lo hacen es menos probable que lo hayan elegido así (Tablas C5.3b y c, disponibles en Internet).

Gráfico C5.4. Trabajadores a tiempo parcial involuntario de 15 a 29 años en el total de trabajadores a tiempo parcial (2011), y cambio en el empleo a tiempo parcial (2008-2011)



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia en puntos porcentuales de trabajadores a tiempo parcial de 15 a 29 años ya no en educación entre 2008 y 2011.

Fuente: OCDE. Tabla C5.7. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847697

Años esperados en educación

Como media en los países de la OCDE en 2011, los jóvenes de 15 a 29 años pasaban 7 años en educación y casi 8 años sin estar en educación (Tabla C5.1a).

En la mayoría de los países de la OCDE, las políticas educativas fomentaban que los jóvenes completasen al menos la educación secundaria superior. El efecto de estos esfuerzos se refleja en la participación de los jóvenes en la educación no obligatoria. Además, la media de años esperados en educación formal tras la educación obligatoria ha cambiado considerablemente durante la última década (Tabla C5.4a).

En 2011, en todos los países excepto en Alemania, Chile, Corea, Irlanda, Japón, Luxemburgo, México, Países Bajos, Suiza y Turquía, las jóvenes pasaban más tiempo en educación que los jóvenes. Solo en Brasil se espera que las jóvenes pasen el mismo número de años estudiando que los jóvenes (5 años). En Eslovenia y República Eslovaca, las jóvenes suelen pasar un año más en educación que los jóvenes. Como media, se espera que los jóvenes pasen 7 años en educación, 6 años empleados, 1 año desempleados y casi 1 año fuera de la población activa. Se espera que las mujeres de 15 a 29 años pasen 7 años estudiando, 5 años empleadas, menos de 1 desempleadas y casi 2 años fuera de la población activa (Tablas C5.1b y c, disponibles en Internet).

Definiciones

El término **empleado** incluye a las personas empleadas conforme a la definición de la OIT, pero excluye a las personas que están en programas de trabajo-estudio que ya están contabilizadas. Véase Indicador A5 y Anexo 3 para más información.

Trabajadores a tiempo completo son los que trabajan al menos 30 horas en su empleo principal. En algunos países se aplica un límite de 30 a 36 horas de trabajo, mientras que en otros el estatus de tiempo completo lo designan ellos. Véase Indicador A6 y Anexo 3 para más información.

Personas **inactivas** son aquellas que no pertenecen a la población activa, incluyendo las que no están ni trabajando ni desempleadas, es decir, las personas que no están buscando empleo. Para más información, véase Indicador A5 y Anexo 3.

NI-NI: Jóvenes que no están ni empleados ni en educación o formación.

El **trabajo a tiempo parcial** se divide en trabajo a tiempo parcial voluntario, involuntario y desconocido. El trabajo a tiempo parcial involuntario incluye las siguientes tres categorías, según las encuestas de población activa: personas que trabajan normalmente a tiempo completo, pero durante la semana de referencia trabajaban menos horas de lo habitual en sus empleos por motivos económicos, independientemente del número de horas reducidas, o que trabajaban a tiempo parcial por motivos económicos; personas que normalmente trabajan a tiempo parcial, porque no pueden encontrar empleo a tiempo completo; y personas que normalmente trabajan a tiempo parcial por motivos distintos a la imposibilidad de encontrar empleo a tiempo completo y que trabajaban menos horas de lo habitual en su empleo durante la semana de referencia por motivos económicos. El empleo a tiempo parcial involuntario también incluye a las personas que quieren trabajar más horas, pero no necesariamente a tiempo completo.

Personas desempleadas son las que, durante la semana de referencia de la encuesta, no tenían empleo (por ejemplo, no tenían un empleo ni estaban empleadas durante una hora o más en un empleo remunerado o autoempleo), buscando empleo de forma activa (es decir, que habían tomado medidas específicas para buscar empleo remunerado o autoempleo durante las cuatro semanas anteriores a la semana de referencia) y disponibles actualmente para empezar a trabajar (por ejemplo, disponibles para un empleo remunerado o autoempleo antes del final de las dos semanas siguientes al periodo de referencia). Para más información, véase Anexo 3.

Metodología

Los datos sobre los que se basa este indicador proceden de la Encuesta de Población Activa que realiza la OCDE anualmente (en el caso de determinados países europeos, los datos proceden de la Encuesta de Población Activa Europea anual; véase Anexo 3) y se refieren habitualmente al primer trimestre o a la media de los tres primeros meses del año natural, de forma que no se consideran los empleos desempeñados durante el verano.

Puede haber discrepancias en los datos recogidos. Algunos países pueden referirse a todos los empleos en lugar de al empleo principal. A tiempo parcial puede referirse a menos de 35 horas a la semana en lugar de 30 horas. Los detalles sobre la cobertura del trabajo a tiempo parcial involuntario están disponibles en el Anexo 3.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

CEDEFOP (2012), «Crisis Pushes Young People towards Involuntary Part-Time Jobs», *http://www.cedefop.europa.eu/EN/articles/19357.aspx*

OECD (2008), «Mental Health in OECD Countries», *OECD Policy Brief*, noviembre de 2008. *www.oecd.org/els/health-systems/41686440.pdf*

OECD (2009), *Economic Surveys: Slovenia*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/eco_surveys-svn-2009-en*

OECD (2010), «How Good is Part-Time Work?», en *Employment Outlook 2010: Moving Beyond the Jobs Crisis*, OECD Publishing (*www.oecd.org/els/emp/48806797.pdf*). *http://dx.doi.org/10.1787/empl_outlook-2010-en*

OECD (2012a), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en*

OECD (2012b), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en*

Versión española: *Panorama de la educación 2012: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

OECD (2012c), «Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship: Final Report to the MCM 2012», Reunión del Consejo de la OECD a nivel ministerial, París, 23-24 de mayo de 2012, C/MIN(2012)5. *www.oecd.org/social/family/50423364.pdf*

Quintini, G., Martin, J. y S. Martin (2007), «The Changing Nature of the School-to-Work Transition Process in OECD Countries», *IZA Discussion Paper* N.º 2582, enero de 2007.

Tablas del Indicador C5

Tabla C5.1a **Años esperados en educación y no en educación para los jóvenes de 15 a 29 años, por estatus laboral (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850889

WEB **Tabla C5.1b** **Años esperados en educación y no en educación para los varones de 15 a 29 años, por estatus laboral (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850908

WEB **Tabla C5.1c** **Años esperados en educación y no en educación para las mujeres de 15 a 29 años, por estatus laboral (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850927

WEB **Tabla C5.1d** **Tendencias de los años esperados en educación y no en educación de los jóvenes de 15 a 29 años, por sexo (1999-2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850946

Tabla C5.2a **Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850965

WEB **Tabla C5.2b** **Porcentaje de varones de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850984

C5

WEB	Tabla C5.2c	Porcentaje de mujeres de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851003
WEB	Tabla C5.2d	Porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad y estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851022
	Tabla C5.3a	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851041
WEB	Tabla C5.3b	Porcentaje de varones de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851060
WEB	Tabla C5.3c	Porcentaje de mujeres de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo a las trabajadoras a tiempo parcial (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851079
WEB	Tabla C5.3d	Porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad de 5 años y estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851098
	Tabla C5.4a	Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por grupo de edad (1997-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851117
WEB	Tabla C5.4b	Tendencias del porcentaje de varones jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por grupo de edad de 5 años (1997-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851136
WEB	Tabla C5.4c	Tendencias del porcentaje de mujeres jóvenes en educación y no en educación, empleadas o no, por grupo de edad de 5 años (1997-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851155
WEB	Tabla C5.4d	Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por nivel educativo alcanzado (2006-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851174
	Tabla C5.5a	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851193
WEB	Tabla C5.5b	Porcentaje de jóvenes de 25 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851212
	Tabla C5.6	Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851231
	Tabla C5.7	Tendencias del porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años, trabajadores a tiempo completo (TC) o a tiempo parcial (TP) en educación y no en educación (2006-2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851250

C5

Tabla C5.1a. Años esperados en educación y no en educación para los jóvenes de 15 a 29 años, por estatus laboral (2011)

		Número de años esperados en educación			Número de años esperados no en educación			
		Desempleado	Empleado (incluidos los programas de trabajo-estudio)[1]	Subtotal	Empleado	Desempleado	Fuera de la población activa	Subtotal
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE	Alemania	4,8	2,9	7,7	5,7	0,7	1,0	7,3
	Australia	3,1	3,8	6,8	6,4	0,6	1,1	8,2
	Austria	4,1	2,8	6,9	6,7	0,6	0,9	8,1
	Bélgica	6,4	0,7	7,1	5,9	0,9	1,2	7,9
	Canadá	3,9	2,6	6,6	6,5	0,9	1,1	8,4
	Chile	5,5	1,0	6,6	4,9	0,8	2,8	8,4
	Corea	6,1	0,8	6,9	5,3	0,4	2,4	8,1
	Dinamarca	4,0	4,8	8,9	4,5	0,7	0,9	6,1
	Eslovenia	6,5	2,5	9,0	4,4	1,0	0,6	6,0
	España	5,7	0,7	6,4	5,0	2,5	1,1	8,6
	Estados Unidos	4,7	2,3	7,0	5,6	0,9	1,5	8,0
	Estonia	5,6	1,6	7,2	5,5	1,2	1,1	7,8
	Finlandia	6,0	2,4	8,4	4,8	0,8	1,0	6,6
	Francia	5,8	0,9	6,7	5,8	1,4	1,1	8,3
	Grecia	6,4	0,3	6,8	5,0	2,2	1,1	8,2
	Hungría	6,9	0,3	7,3	5,0	1,1	1,6	7,7
	Irlanda	5,2	1,1	6,3	5,4	1,8	1,5	8,7
	Islandia	5,0	4,0	9,0	4,8	0,8	0,4	6,0
	Israel	4,6	1,6	6,2	4,7	0,5	3,7	8,8
	Italia	6,4	0,4	6,8	4,7	1,2	2,3	8,2
	Japón[2]	5,3	0,9	6,2	2,8	0,3	0,7	3,8
	Luxemburgo	7,4	0,9	8,2	5,7	0,5	0,5	6,8
	México	4,0	1,0	5,1	6,2	0,6	3,1	9,9
	Noruega	4,6	2,3	6,9	6,8	0,4	0,9	8,1
	Nueva Zelanda	4,3	2,6	6,9	6,0	0,7	1,4	8,1
	Países Bajos	3,4	4,9	8,2	5,7	0,3	0,8	6,8
	Polonia	6,0	1,2	7,2	5,5	1,1	1,2	7,8
	Portugal	5,9	0,8	6,7	6,0	1,5	0,8	8,3
	Reino Unido	4,2	2,1	6,2	6,5	1,0	1,3	8,8
	República Checa	5,8	1,4	7,2	5,9	0,8	1,1	7,8
	República Eslovaca	6,1	0,7	6,8	5,3	1,6	1,2	8,2
	Suecia	6,2	1,7	7,9	5,8	0,7	0,6	7,1
	Suiza	3,1	4,0	7,1	6,5	0,6	0,8	7,9
	Turquía	3,9	0,8	4,8	5,0	1,1	4,1	10,2
	Media OCDE (excluyendo a Japón)	5,2	1,9	7,1	5,6	1,0	1,4	7,9
	Media UE21	5,7	1,7	7,3	5,5	1,1	1,1	7,7
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	3,1	1,9	5,0	7,1	0,9	2,0	10,0
	China	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.

2. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850889

C5

Tabla C5.2a. Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)

		En educación						No en educación							Total en educación y no en educación
				Desempleados						Desempleados					
		Estudiantes en programas de trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Cualquier duración	Menos de 6 meses	Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	(NI - NI)[2]	Cualquier duración	Menos de 6 meses	Más de 6 meses	Fuera de la población activa	Subtotal	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8) = (9) + (12)	(9) = (10) + (11) + desconocidos	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	Alemania	10,7	8,5	0,8	0,6	31,0	51,1	37,9	11,0	4,6	2,1	2,4	6,4	48,9	100
	Australia	4,0	21,1	2,4	1,9	18,1	45,6	42,9	11,5	3,9	2,8	1,1	7,6	54,4	100
	Austria	9,0	9,6	1,1	0,9	26,1	45,8	44,5	9,8	3,9	2,4	1,5	5,8	54,2	100
	Bélgica	1,0	3,5	0,7	0,3	41,9	47,0	39,1	13,9	6,1	2,8	3,2	7,8	53,0	100
	Canadá	a	17,6	2,6	2,3	23,5	43,7	43,0	13,3	5,7	4,8	0,8	7,5	56,3	100
	Chile	a	6,8	1,8	1,7	35,2	43,8	32,5	23,7	5,4	5,1	0,2	18,3	56,2	100
	Corea	a	5,2	0,5	0,5	40,2	45,9	35,3	18,8	2,8	2,6	0,2	16,0	54,1	100
	Dinamarca	a	32,1	4,6	3,5	22,4	59,1	29,9	11,0	4,9	3,5	1,4	6,0	40,9	100
	Eslovenia	a	16,9	2,1	1,1	41,2	60,2	29,1	10,7	6,7	2,9	3,8	4,0	39,8	100
	España	a	4,7	3,1	1,2	34,6	42,5	33,1	24,4	17,0	5,9	10,3	7,5	57,5	100
	Estados Unidos	a	15,1	2,4	1,7	29,2	46,7	37,4	15,9	5,9	3,5	2,5	9,9	53,3	100
	Estonia	a	10,9	1,9	1,2	35,4	48,2	36,6	15,2	8,1	2,8	5,3	7,0	51,8	100
	Finlandia	a	16,0	4,3	3,9	35,6	56,0	32,3	11,8	5,2	3,8	1,3	6,6	44,0	100
	Francia	a	5,9	0,4	0,3	38,4	44,6	39,0	16,4	9,3	4,4	4,8	7,1	55,4	100
	Grecia	a	2,2	1,2	0,6	41,6	45,0	33,2	21,8	14,6	5,3	9,4	7,1	55,0	100
	Hungría	a	2,2	0,3	c	45,8	48,4	33,1	18,5	7,6	2,6	5,0	10,9	51,6	100
	Irlanda	a	7,1	1,1	0,5	33,5	41,7	36,3	22,0	12,0	3,3	8,6	10,0	58,3	100
	Islandia	a	26,6	4,2	3,3	29,3	60,1	32,0	7,9	5,1	3,6	c	2,9	39,9	100
	Israel	a	10,5	0,8	0,6	29,8	41,1	31,3	27,6	3,3	2,3	0,8	24,4	58,9	100
	Italia	0,1	2,5	0,7	0,3	42,2	45,5	31,3	23,2	8,2	2,8	5,4	15,0	54,5	100
	Japón[3]	a	9,1	0,3	m	52,9	62,3	27,6	10,1	3,1	m	m	7,0	37,7	100
	Luxemburgo	a	5,9	0,9	0,8	48,2	54,9	37,8	7,2	3,6	1,7	1,9	3,7	45,1	100
	México	a	6,9	0,6	0,5	26,4	33,9	41,4	24,7	3,9	3,4	0,3	20,8	66,1	100
	Noruega	a	15,3	1,8	1,6	29,0	46,1	45,4	8,5	2,8	1,9	0,7	5,7	53,9	100
	Nueva Zelanda	a	17,4	3,7	2,7	24,7	45,8	39,9	14,3	4,9	3,5	1,2	9,4	54,2	100
	Países Bajos	a	32,4	2,5	m	20,0	54,9	38,2	6,9	1,8	m	m	5,1	45,1	100
	Polonia	a	7,8	1,8	1,0	38,4	47,9	36,4	15,7	7,5	3,4	4,1	8,3	52,1	100
	Portugal	a	5,3	2,0	1,0	37,5	44,8	39,9	15,3	10,2	4,4	5,8	5,1	55,2	100
	Reino Unido	2,4	11,3	2,6	1,6	25,2	41,4	43,1	15,5	6,7	3,5	3,2	8,8	58,6	100
	República Checa	5,9	3,6	0,4	0,3	38,1	48,0	39,3	12,7	5,3	2,3	3,0	7,4	52,0	100
	República Eslovaca	2,8	2,1	0,3	c	40,1	45,4	35,4	19,1	10,9	2,4	8,5	8,2	54,6	100
	Suecia	a	11,1	6,1	4,4	35,4	52,6	38,4	9,0	4,9	3,5	1,1	4,1	47,4	100
	Suiza	14,9	11,9	1,3	0,7	19,5	47,6	43,4	9,0	3,8	2,1	1,7	5,2	52,4	100
	Turquía	a	5,5	1,5	0,8	24,8	31,8	33,5	34,6	7,1	4,1	3,0	27,6	68,2	100
	Media OCDE (excluyendo a Japón)		11,0	1,9	1,4	32,8	47,2	37,0	15,8	6,5	3,3	3,3	9,3	52,8	100
	Media UE21		9,6	1,9	1,3	35,8	48,8	36,4	14,8	7,6	3,3	4,5	7,2	51,2	100
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	a	12,5	2,6	m	18,2	33,4	47,2	19,3	5,8	m	m	13,6	66,6	100
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932850965

Tabla C5.3a. Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011)

		En educación							No en educación						Total en educación y no en educación
		Estudiantes en programas de trabajo-estudio[1] + otros empleados	Empleados, incluyendo			Desempleados	Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	Empleados, incluyendo			(NI - NI)[2]	Subtotal	
			A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP voluntario					A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP involuntario			
		(1)	(2)	(3) = (4) + TP involuntario + desconocidos	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10) = (11) + TP voluntario + desconocidos	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	Alemania	19,2	12,7	6,5	m	0,8	31,0	51,1	37,9	32,1	5,8	m	11,0	48,9	100
	Australia	25,2	8,6	16,6	m	2,4	18,1	45,6	42,9	34,1	8,7	m	11,5	54,4	100
	Austria	18,6	12,4	6,2	6,0	1,1	26,1	45,8	44,5	40,1	4,3	1,2	9,8	54,2	100
	Bélgica	4,4	1,9	2,2	1,8	0,7	41,9	47,0	39,1	32,3	6,8	3,8	13,9	53,0	100
	Canadá	17,6	2,5	15,0	14,4	2,6	23,5	43,7	43,0	35,8	7,2	4,1	13,3	56,3	100
	Chile	6,8	4,3	2,5	1,4	1,8	35,2	43,8	32,5	28,9	3,7	2,2	23,7	56,2	100
	Corea	5,2	2,2	2,9	2,9	0,5	40,2	45,9	35,3	31,5	3,8	0,1	18,8	54,1	100
	Dinamarca	32,1	7,2	24,9	m	4,6	22,4	59,1	29,9	23,6	6,3	m	11,0	40,9	100
	Eslovenia	16,9	8,5	8,4	m	2,1	41,2	60,2	29,1	28,3	0,8	m	10,7	39,8	100
	España	4,7	2,1	2,7	2,1	3,1	34,6	42,5	33,1	27,4	5,7	4,3	24,4	57,5	100
	Estados Unidos	15,1	4,7	10,4	9,6	2,4	29,2	46,7	37,4	30,2	7,2	3,5	15,9	53,3	100
	Estonia	10,9	7,8	3,1	3,1	1,9	35,4	48,2	36,6	35,1	1,6	c	15,2	51,8	100
	Finlandia	16,0	5,4	10,6	m	4,3	35,6	56,0	32,3	28,3	4,0	m	11,8	44,0	100
	Francia	5,9	4,0	1,8	m	0,4	38,4	44,6	39,0	33,0	6,0	m	16,4	55,4	100
	Grecia	2,2	1,3	0,9	c	1,2	41,6	45,0	33,2	30,1	3,1	0,7	21,8	55,0	100
	Hungría	2,2	1,6	0,4	m	0,3	45,8	48,4	33,1	29,9	1,1	m	18,5	51,6	100
	Irlanda	7,1	2,0	5,1	m	1,1	33,5	41,7	36,3	29,0	7,3	m	22,0	58,3	100
	Islandia	26,6	5,1	21,5	m	4,2	29,3	60,1	32,0	26,0	6,0	m	7,9	39,9	100
	Israel	10,5	3,6	6,5	6,4	0,8	29,8	41,1	31,3	25,0	5,8	2,2	27,6	58,9	100
	Italia	2,6	1,2	1,4	1,0	0,7	42,2	45,5	31,3	25,9	5,5	4,4	23,2	54,5	100
	Japón[3]	9,1	m	9,1	m	0,3	52,9	62,3	27,6	18,2	9,4	m	10,1	37,7	100
	Luxemburgo	5,9	3,2	2,5	m	0,9	48,2	54,9	37,8	34,3	3,6	m	7,2	45,1	100
	México	6,9	3,7	3,2	m	0,6	26,4	33,9	41,4	35,8	5,3	m	24,7	66,1	100
	Noruega	15,3	c	15,0	m	1,8	29,0	46,1	45,4	37,6	6,8	m	8,5	53,9	100
	Nueva Zelanda	17,4	5,6	11,7	m	3,7	24,7	45,8	39,9	33,1	6,9	1,0	14,3	54,2	100
	Países Bajos	32,4	7,3	24,5	24,5	2,5	20,0	54,9	38,2	29,7	8,5	m	6,9	45,1	100
	Polonia	7,8	5,9	1,8	0,2	1,8	38,4	47,9	36,4	34,2	2,2	1,6	15,7	52,1	100
	Portugal	5,3	m	m	m	2,0	37,5	44,8	39,9	m	m	m	15,3	55,2	100
	Reino Unido	13,7	5,0	7,5	7,2	2,6	25,2	41,4	43,1	33,8	8,2	3,5	15,5	58,6	100
	República Checa	9,6	2,5	1,1	1,1	0,4	38,1	48,0	39,3	38,4	0,9	c	12,7	52,0	100
	República Eslovaca	4,9	1,8	0,3	m	0,3	40,1	45,4	35,4	33,7	1,7	m	19,1	54,6	100
	Suecia	11,1	2,5	8,5	7,3	6,1	35,4	52,6	38,4	32,8	5,4	2,8	9,0	47,4	100
	Suiza	26,7	18,9	7,8	7,8	1,3	19,5	47,6	43,4	38,0	5,4	c	9,0	52,4	100
	Turquía	5,5	4,3	1,2	m	1,5	24,8	31,8	33,5	30,2	3,3	m	34,6	68,2	100
	Media OCDE (excluyendo a Japón)	12,5	5,2	7,3	6,1	1,9	32,8	47,2	37,0	31,8	5,0	2,5	15,8	52,8	100
	Media UE21	11,1	4,8	6,0	5,4	1,9	35,8	48,8	36,4	31,6	4,4	2,8	14,8	51,2	100
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	12,5	8,9	3,7	m	2,6	18,2	33,4	47,2	42,6	4,7	m	19,3	66,6	100
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851041

C5

Tabla C5.4a. [1/3] Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por grupo de edad (1997-2011)[1]

		Grupo de edad	2000			2005			2008			2011		
			En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación	
			Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados
			(10)	(11)	(12)	(25)	(26)	(27)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)
OCDE	Alemania	15-19	87,4	6,8	5,7	92,9	2,7	4,4	92,4	3,9	3,7	92,3	4,1	3,5
		20-24	34,1	49,0	16,9	44,2	37,1	18,7	46,7	39,3	14,0	49,0	38,5	12,6
		25-29	12,7	69,8	17,5	18,5	60,3	21,2	19,2	63,8	17,0	18,5	65,8	15,7
		15-29	44,9	41,8	13,3	52,2	33,1	14,7	52,3	36,1	11,6	51,1	37,9	11,0
	Australia	15-19	79,5	13,7	6,8	78,3	14,3	7,4	79,4	14,3	6,3	80,0	12,2	7,8
		20-24	35,9	50,9	13,3	39,4	49,0	11,6	39,3	50,0	10,7	42,1	46,2	11,7
		25-29	15,5	65,5	19,0	16,6	68,0	15,4	15,4	70,5	14,1	18,9	66,6	14,6
		15-29	42,8	44,0	13,2	45,0	43,5	11,4	44,4	45,2	10,4	45,6	42,9	11,5
	Austria	15-19	m	m	m	84,4	8,7	6,9	84,3	10,0	5,6	87,0	7,5	5,5
		20-24	m	m	m	30,4	57,2	12,4	32,3	56,3	11,4	36,0	53,6	10,5
		25-29	m	m	m	12,0	74,6	13,4	14,6	71,7	13,7	19,1	68,1	12,8
		15-29	m	m	m	41,3	47,7	11,0	42,6	47,0	10,4	45,8	44,5	9,8
	Bélgica	15-19	89,9	3,6	6,5	90,1	3,7	6,2	90,5	4,0	5,5	90,4	3,5	6,1
		20-24	43,8	40,2	16,0	38,1	43,6	18,3	41,5	44,4	14,1	43,1	39,8	17,1
		25-29	11,8	72,5	15,7	7,4	74,9	17,7	7,7	75,8	16,5	10,6	71,4	18,0
		15-29	46,9	40,2	12,9	44,4	41,4	14,2	45,9	42,0	12,1	47,0	39,1	13,9
	Canadá	15-19	80,6	11,2	8,2	80,3	12,7	7,0	80,2	12,5	7,3	81,4	10,9	7,7
		20-24	35,8	48,5	15,7	39,2	46,4	14,5	38,9	48,1	13,0	40,1	45,3	14,6
		25-29	10,6	72,2	17,2	12,5	71,7	15,8	12,4	72,6	14,9	12,7	70,3	17,1
		15-29	42,5	43,9	13,7	44,0	43,5	12,4	43,8	44,5	11,7	43,7	43,0	13,3
	Chile	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	70,7	7,9	21,4
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	39,9	35,2	24,9
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	15,8	59,1	25,0
		15-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	43,8	32,5	23,7
	Corea	15-19	m	m	m	m	m	m	90,6	2,3	7,0	88,7	2,5	8,7
		20-24	m	m	m	m	m	m	41,1	36,7	22,2	42,3	34,4	23,3
		25-29	m	m	m	m	m	m	9,4	65,1	25,5	8,5	66,6	24,9
		15-29	m	m	m	m	m	m	44,8	36,7	18,5	45,9	35,3	18,8
	Dinamarca	15-19	89,9	7,4	2,7	88,4	7,3	4,3	86,3	9,7	4,0	89,1	5,6	5,3
		20-24	54,8	38,6	6,6	54,4	37,2	8,3	51,3	40,6	8,2	55,8	32,3	11,9
		25-29	36,1	56,4	7,5	27,0	61,3	11,6	23,7	67,6	8,6	29,3	54,5	16,2
		15-29	57,7	36,5	5,8	55,5	36,3	8,2	54,3	38,8	6,9	59,1	29,9	11,0
	Eslovenia	15-19	m	m	m	92,4	2,7	4,9	92,2	3,4	4,4	95,4	1,2	3,4
		20-24	m	m	m	55,7	31,3	13,0	60,6	29,2	10,3	68,7	20,0	11,3
		25-29	m	m	m	24,6	63,9	11,5	26,9	63,2	9,9	27,1	57,3	15,6
		15-29	m	m	m	55,5	34,4	10,1	57,1	34,5	8,5	60,2	29,1	10,7
	España	15-19	80,6	11,4	8,0	78,2	11,0	10,8	78,9	10,5	10,5	84,7	3,3	12,0
		20-24	44,6	40,3	15,0	35,1	45,5	19,4	34,0	46,5	19,4	40,8	30,0	29,2
		25-29	16,2	62,4	21,4	10,9	69,3	19,8	9,5	71,5	18,9	13,2	57,1	29,6
		15-29	45,0	39,8	15,3	37,1	45,7	17,2	36,3	46,9	16,8	42,5	33,1	24,4
	Estados Unidos	15-19	81,3	11,7	7,0	85,6	8,3	6,1	85,2	7,6	7,2	86,2	6,6	7,1
		20-24	32,5	53,1	14,4	36,1	48,4	15,5	36,9	45,9	17,2	39,9	41,6	18,5
		25-29	11,4	72,8	15,8	11,9	70,0	18,1	13,2	67,3	19,5	14,8	63,4	21,7
		15-29	43,1	44,6	12,2	45,2	41,7	13,1	45,3	40,1	14,6	46,7	37,4	15,9
	Estonia	15-19	m	m	m	92,0	2,9	5,2	88,8	6,3	4,9	90,5	3,2	6,4
		20-24	m	m	m	50,9	32,7	16,3	46,5	42,8	10,7	48,5	35,7	15,8
		25-29	m	m	m	14,2	61,8	24,0	14,9	66,6	18,5	17,6	61,6	20,8
		15-29	m	m	m	54,0	31,3	14,8	49,9	38,7	11,3	48,2	36,6	15,2
	Finlandia	15-19	m	m	m	90,2	4,5	5,2	90,3	4,6	5,1	91,5	3,4	5,1
		20-24	m	m	m	52,8	34,1	13,0	50,5	37,5	12,0	52,4	33,3	14,3
		25-29	m	m	m	25,7	60,3	14,0	29,2	58,4	12,4	26,5	57,9	15,6
		15-29	m	m	m	55,4	33,7	10,9	56,2	34,0	9,9	56,0	32,3	11,8

1. Los años 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007, 2009 y 2010 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851117

C5

Tabla C5.4a. [2/3] Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por grupo de edad (1997-2011)[1]

		Grupo de edad	2000			2005			2008			2011		
			En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación	
			Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados
			(10)	(11)	(12)	(25)	(26)	(27)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)
OCDE	Francia	15-19	88,2	4,8	7,0	90,5	3,2	6,3	90,3	3,9	5,8	90,2	2,7	7,1
		20-24	39,4	43,0	17,6	42,5	39,7	17,8	42,2	41,2	16,6	40,7	39,0	20,3
		25-29	5,9	73,7	20,4	5,1	75,1	19,8	5,2	75,1	19,7	4,9	73,6	21,5
		15-29	44,1	40,9	15,0	46,8	38,7	14,5	45,8	40,2	14,0	44,6	39,0	16,4
	Grecia	15-19	82,6	8,1	9,3	82,2	6,1	11,7	86,8	4,8	8,4	89,5	2,2	8,3
		20-24	30,7	43,4	25,9	40,4	38,0	21,6	48,5	34,4	17,1	47,0	28,7	24,3
		25-29	5,1	65,8	29,2	6,4	69,8	23,7	8,9	70,0	21,1	9,8	60,2	30,0
		15-29	39,0	39,4	21,5	38,6	41,7	19,7	43,7	40,1	16,2	45,0	33,2	21,8
	Hungría	15-19	83,7	7,7	8,6	90,6	3,0	6,4	91,8	2,5	5,7	93,7	1,5	4,8
		20-24	32,3	45,7	22,0	46,6	34,5	18,9	48,4	33,2	18,4	47,9	29,7	22,4
		25-29	9,4	61,4	29,2	13,1	63,0	24,0	9,9	67,1	23,1	10,3	63,1	26,6
		15-29	40,7	39,1	20,2	46,3	36,5	17,2	47,2	36,5	16,3	48,4	33,1	18,5
	Irlanda	15-19	80,0	15,6	4,4	82,4	13,1	4,5	81,4	10,1	8,5	87,4	3,1	9,4
		20-24	26,7	63,6	9,7	27,7	60,0	12,3	30,2	55,3	14,6	38,7	34,9	26,4
		25-29	3,3	83,4	13,3	5,3	80,9	13,8	10,1	75,6	14,3	10,6	61,3	28,1
		15-29	37,9	53,2	9,0	36,2	53,4	10,5	36,1	51,1	12,8	41,7	36,3	22,0
	Islandia	15-19	83,1	14,8	c	86,4	10,7	c	85,5	12,0	c	90,6	5,4	c
		20-24	48,0	47,7	c	53,0	37,1	10,0	56,7	39,8	c	58,7	32,8	8,5
		25-29	34,9	59,2	5,9	30,9	61,5	7,6	30,6	62,6	6,9	28,8	59,6	11,6
		15-29	56,0	39,9	4,1	57,0	36,2	6,8	57,5	38,2	4,3	60,1	32,0	7,9
	Israel	15-19	m	m	m	68,9	6,3	24,7	70,7	7,1	22,2	69,8	6,0	24,2
		20-24	m	m	m	28,3	31,4	40,3	28,9	33,6	37,5	26,9	35,7	37,4
		25-29	m	m	m	21,4	54,3	24,2	24,0	53,1	22,9	27,4	51,2	21,5
		15-29	m	m	m	40,2	30,2	29,6	42,1	30,3	27,5	41,1	31,3	27,6
	Italia	15-19	77,1	9,8	13,1	81,8	7,0	11,2	84,5	5,9	9,6	84,7	3,9	11,4
		20-24	36,0	36,5	27,5	38,6	37,3	24,1	42,6	35,4	22,0	41,0	30,6	28,4
		25-29	17,0	56,1	26,9	14,4	59,8	25,8	15,5	60,0	24,5	16,2	55,3	28,4
		15-29	39,9	36,8	23,3	41,5	37,5	21,1	45,3	35,5	19,2	45,5	31,3	23,2
	Japón	15-24	62,1	29,2	8,8	59,7	31,5	8,8	58,6	34,0	7,4	62,3	27,6	10,1
	Luxemburgo	15-19	92,2	6,1	c	93,4	4,4	2,2	94,0	3,8	2,1	95,0	2,7	2,3
		20-24	42,8	48,9	8,2	47,4	43,3	9,3	55,9	34,3	9,8	62,1	29,4	8,5
		25-29	11,6	75,5	12,9	8,6	81,2	10,3	11,2	75,8	13,0	12,8	76,6	10,5
		15-29	45,3	46,6	8,1	48,5	44,2	7,3	51,9	39,6	8,5	54,9	37,8	7,2
	México	15-19	47,9	33,8	18,3	57,6	24,2	18,2	60,0	22,2	17,8	60,8	20,4	18,9
		20-24	17,7	55,2	27,1	24,3	48,7	27,0	25,1	48,4	26,5	26,2	46,6	27,2
		25-29	4,0	65,8	30,2	5,7	62,8	31,5	6,6	63,9	29,5	7,0	63,5	29,5
		15-29	25,4	50,0	24,6	31,9	43,2	24,9	33,7	42,5	23,9	33,9	41,4	24,7
	Noruega	15-19	92,4	5,9	c	87,4	10,1	2,5	78,3	17,7	4,0	82,9	13,9	3,2
		20-24	41,7	50,3	8,0	41,5	48,9	9,6	39,3	53,6	7,0	41,0	48,6	10,4
		25-29	17,5	72,1	10,4	15,7	72,0	12,3	12,6	78,2	9,2	13,8	74,2	11,9
		15-29	48,4	44,6	7,0	48,6	43,4	8,1	44,1	49,2	6,8	46,1	45,4	8,5
	Nueva Zelanda	15-19	m	m	m	75,6	17,2	7,2	76,2	16,8	7,0	78,6	12,8	8,6
		20-24	m	m	m	39,3	46,7	14,0	39,9	46,0	14,1	40,5	43,0	16,5
		25-29	m	m	m	19,1	65,4	15,5	15,9	68,1	16,0	16,1	65,9	18,0
		15-29	m	m	m	46,4	41,7	12,0	45,7	42,2	12,1	45,8	39,9	14,3
	Países Bajos	15-19	80,6	15,7	3,7	89,2	7,0	3,9	90,7	7,2	2,1	89,3	7,3	3,4
		20-24	36,5	55,2	8,2	49,1	41,8	9,1	52,1	42,3	5,6	55,2	37,9	6,9
		25-29	5,0	83,0	12,1	18,2	70,2	11,6	18,7	73,5	7,8	20,0	69,7	10,3
		15-29	38,1	53,6	8,3	52,1	39,7	8,2	54,3	40,6	5,1	54,9	38,2	6,9
	Polonia	15-19	92,8	2,6	4,5	97,9	0,4	1,7	95,8	1,9	2,4	94,3	1,8	3,9
		20-24	34,9	34,3	30,8	62,7	17,2	20,1	56,8	27,6	15,6	51,6	29,7	18,7
		25-29	8,0	62,9	29,1	16,4	54,3	29,3	11,4	67,1	21,5	11,5	66,7	21,8
		15-29	43,8	34,1	22,1	55,7	26,0	18,4	52,5	33,8	13,7	47,9	36,4	15,7

1. Los años 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007, 2009 y 2010 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851117

C5

Tabla C5.4a. [3/3] Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, empleados o no, por grupo de edad (1997-2011)[1]

		Grupo de edad	2000			2005			2008			2011		
			En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación	
			Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados
			(10)	(11)	(12)	(25)	(26)	(27)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)
OCDE	Portugal	15-19	72,6	19,7	7,7	79,3	12,2	8,4	81,7	11,2	7,1	86,5	5,5	8,0
		20-24	36,5	52,6	11,0	37,4	48,4	14,1	36,5	50,0	13,5	41,3	40,0	18,7
		25-29	11,0	76,6	12,5	11,5	73,6	14,9	11,9	73,0	15,1	15,2	66,7	18,1
		15-29	38,2	51,2	10,5	38,9	48,2	12,9	40,1	47,6	12,2	44,8	39,9	15,3
	Reino Unido	15-19	77,0	15,0	8,0	76,0	14,6	9,3	76,5	13,7	9,8	81,2	9,3	9,5
		20-24	32,4	52,2	15,4	32,1	51,0	16,8	28,3	53,4	18,3	33,1	47,8	19,1
		25-29	13,3	70,3	16,3	13,3	70,1	16,6	12,3	71,9	15,8	13,7	69,0	17,3
		15-29	40,0	46,6	13,3	41,2	44,6	14,2	38,2	47,1	14,8	41,4	43,1	15,5
	República Checa	15-19	82,1	10,0	7,9	90,3	4,4	5,3	92,7	4,5	2,7	93,2	3,0	3,7
		20-24	19,7	60,0	20,3	35,9	47,5	16,6	44,8	44,7	10,6	50,0	37,2	12,8
		25-29	2,4	72,1	25,6	4,4	72,4	23,2	11,1	71,2	17,7	11,9	68,6	19,5
		15-29	31,7	49,7	18,5	39,5	44,6	15,9	46,6	42,5	10,9	48,0	39,3	12,7
	República Eslovaca	15-19	67,3	6,4	26,3	90,4	3,3	6,3	90,6	3,8	5,7	92,2	2,5	5,3
		20-24	18,1	48,8	33,1	31,0	43,8	25,2	39,3	44,1	16,6	46,2	32,4	21,4
		25-29	1,3	66,9	31,8	6,1	64,9	29,0	6,5	68,7	24,7	8,3	63,9	27,8
		15-29	29,3	40,3	30,4	41,1	38,3	20,5	43,2	40,6	16,2	45,4	35,4	19,1
	Suecia	15-19	90,6	5,8	3,6	89,6	5,8	4,7	87,4	8,2	4,4	89,4	6,4	4,2
		20-24	42,1	47,2	10,7	42,5	44,1	13,4	39,5	47,5	12,9	43,4	43,7	12,9
		25-29	21,9	68,9	9,2	23,6	66,5	10,0	21,7	68,7	9,5	24,1	66,1	9,8
		15-29	50,2	41,9	7,9	52,9	38,0	9,2	51,3	39,9	8,7	52,6	38,4	9,0
	Suiza	15-19	84,6	7,5	7,9	85,3	7,2	7,5	82,9	7,7	9,4	87,9	7,1	5,0
		20-24	37,4	56,7	5,9	37,9	50,3	11,9	42,7	48,2	9,1	41,5	47,8	10,7
		25-29	15,1	73,9	11,0	12,3	75,9	11,8	14,4	75,5	10,1	17,7	71,4	10,9
		15-29	45,1	46,6	8,3	44,4	45,2	10,4	46,0	44,5	9,6	47,6	43,4	9,0
	Turquía	15-19	39,2	29,6	31,2	45,8	18,1	36,1	44,7	18,2	37,1	60,1	15,1	24,8
		20-24	12,7	43,1	44,2	15,4	34,9	49,7	20,0	33,9	46,1	25,6	34,7	39,6
		25-29	2,9	58,8	38,3	4,0	50,2	45,8	4,9	51,6	43,5	8,9	50,9	40,2
		15-29	18,5	43,7	37,8	22,4	34,0	43,6	23,4	34,6	42,0	31,8	33,5	34,6
	Media OCDE	15-19	80,1	11,4	9,4	83,7	8,3	8,2	83,8	8,5	7,8	85,6	6,2	8,3
		20-24	34,7	48,2	17,7	40,3	42,2	17,5	41,8	42,6	16,0	44,2	37,5	18,4
		25-29	12,2	68,7	19,1	14,1	67,1	18,8	14,4	68,3	17,4	15,8	64,2	20,0
		15-29	41,4	43,6	15,1	45,1	39,9	14,9	45,7	40,7	13,7	47,2	37,0	15,8
	Media UE21	15-19	83,2	9,2	7,9	87,7	6,1	6,2	88,0	6,4	5,6	89,9	4,0	6,1
		20-24	35,6	47,0	17,3	42,6	41,2	16,1	44,2	41,9	13,9	47,3	35,4	17,3
		25-29	11,3	69,3	19,4	13,7	68,0	18,3	14,3	69,4	16,4	15,8	64,5	19,7
		15-29	41,9	43,0	15,0	46,4	39,8	13,8	47,2	40,6	12,2	48,8	36,4	14,8
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	15-19	m	m	m	m	m	m	69,1	17,2	13,8	62,4	24,6	13,1
		20-24	m	m	m	m	m	m	23,8	53,7	22,5	22,5	53,2	24,3
		25-29	m	m	m	m	m	m	12,2	67,1	20,7	11,1	67,3	21,6
		15-29	m	m	m	m	m	m	35,4	45,7	19,0	33,4	47,2	19,3
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los años 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007, 2009 y 2010 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851117

C5

Tabla C5.5a. [1/3] Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)

		Nivel de educación alcanzado	En educación						No en educación						Total en educación y no en educación
			Estudiantes en progrmas de trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Desempleados		Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	(NI – NI)[2]	Desempleados		Fuera de la población activa	Subtotal	
					De cualquier duración	De más de 6 meses					De cualquier duración	De más de 6 meses			
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8) = (9) + (11)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
OCDE	**Alemania**	0/1/2	17,5	6,1	1,2	0,7	50,9	75,7	11,9	12,5	5,0	2,9	7,5	24,3	100
		3/4	6,9	9,9	0,6	0,5	19,4	36,9	52,4	10,8	4,8	2,2	6,0	63,1	100
		5/6	1,3	11,2	0,7	0,5	6,1	19,2	74,9	5,9	2,0	0,8	3,9	80,8	100
		Total	10,7	8,5	0,8	0,6	31,0	51,1	37,9	11,0	4,6	2,4	6,4	48,9	100
	Australia	0/1/2	5,2	19,2	3,6	3,0	33,6	61,5	23,3	15,3	5,1	1,7	10,2	38,5	100
		3/4	5,1	23,7	2,2	1,7	12,7	43,7	46,0	10,2	3,6	1,0	6,7	56,3	100
		5/6	0,5	18,8	1,1	0,9	7,3	27,6	63,4	8,9	3,2	0,6	5,8	72,4	100
		Total	4,0	21,1	2,4	1,9	18,1	45,6	42,9	11,5	3,9	1,1	7,6	54,4	100
	Austria	0/1/2	22,4	3,9	0,8	0,4	47,4	74,5	13,2	12,3	4,8	2,2	7,6	25,5	100
		3/4	1,7	11,6	1,1	1,0	14,7	29,0	62,3	8,7	3,8	1,2	4,9	71,0	100
		5/6	c	20,5	2,7	2,1	10,6	34,0	60,2	5,8	1,4	c	4,4	66,0	100
		Total	9,0	9,6	1,1	0,9	26,1	45,8	44,5	9,8	3,9	1,5	5,8	54,2	100
	Bélgica	0/1/2	1,1	2,1	0,7	0,4	61,6	65,5	16,2	18,3	7,4	4,2	10,9	34,5	100
		3/4	1,2	2,9	0,7	0,3	38,9	43,8	43,2	13,0	6,1	3,4	6,9	56,2	100
		5/6	c	6,9	0,5	c	13,8	21,5	70,6	8,0	3,6	1,2	4,4	78,5	100
		Total	1,0	3,5	0,7	0,3	41,9	47,0	39,1	13,9	6,1	3,2	7,8	53,0	100
	Canadá	0/1/2	a	20,4	5,8	5,1	44,3	70,5	15,5	14,0	4,6	0,6	9,4	29,5	100
		3/4	a	18,4	2,1	1,8	20,5	41,0	44,1	14,9	6,8	0,9	8,0	59,0	100
		5/6	a	14,1	0,8	0,6	10,4	25,3	64,3	10,4	5,1	0,8	5,3	74,7	100
		Total	a	17,6	2,6	2,3	23,5	43,7	43,0	13,3	5,7	0,8	7,5	56,3	100
	Chile	0/1/2	a	3,5	1,8	1,7	51,2	56,5	18,7	24,8	4,2	0,1	20,7	43,5	100
		3/4	a	10,1	2,1	2,0	28,8	41,0	35,4	23,7	5,9	0,3	17,8	59,0	100
		5/6	a	1,1	0,0	0,0	0,9	2,1	79,2	18,7	7,7	0,7	11,0	97,9	100
		Total	a	6,8	1,8	1,7	35,2	43,8	32,5	23,7	5,4	0,2	18,3	56,2	100
	Corea	0/1/2	a	1,5	0,2	0,2	90,0	91,7	2,4	5,9	0,8	0,1	5,1	8,3	100
		3/4	a	9,2	1,0	1,0	28,6	38,8	34,1	27,1	2,9	0,2	24,2	61,2	100
		5/6	a	1,7	0,1	0,1	1,6	3,4	72,6	24,0	5,0	0,4	19,0	96,6	100
		Total	a	5,2	0,5	0,5	40,2	45,9	35,3	18,8	2,8	0,2	16,0	54,1	100
	Dinamarca	0/1/2	a	38,1	6,5	5,0	31,7	76,3	13,4	10,3	3,9	1,3	6,3	23,7	100
		3/4	a	26,7	3,2	2,5	13,9	43,9	45,0	11,1	5,8	1,2	5,3	56,1	100
		5/6	a	29,7	1,9	1,5	10,1	41,7	50,1	8,2	6,7	1,5	1,5	58,3	100
		Total	a	32,1	4,6	3,5	22,4	59,1	29,9	11,0	4,9	1,4	6,0	40,9	100
	Eslovenia	0/1/2	a	8,5	1,2	0,8	75,4	85,0	6,5	8,5	4,2	2,8	4,3	15,0	100
		3/4	a	21,1	2,6	1,3	32,2	55,9	33,0	11,1	7,0	4,0	4,1	44,1	100
		5/6	a	16,1	1,3	0,8	7,8	25,3	60,7	14,1	11,0	4,8	3,1	74,7	100
		Total	a	16,9	2,1	1,1	41,2	60,2	29,1	10,7	6,7	3,8	4,0	39,8	100
	España	0/1/2	a	1,6	2,3	0,9	41,0	44,9	26,1	28,9	19,9	13,1	9,1	55,1	100
		3/4	a	6,7	4,3	1,7	39,2	50,3	31,1	18,7	13,0	7,3	5,6	49,7	100
		5/6	a	9,4	3,5	1,3	14,2	27,1	51,5	21,4	15,2	7,6	6,2	72,9	100
		Total	a	4,7	3,1	1,2	34,6	42,5	33,1	24,4	17,0	10,3	7,5	57,5	100
	Estados Unidos	0/1/2	a	9,4	3,1	2,4	61,1	73,6	13,9	12,5	3,7	1,6	8,8	26,4	100
		3/4	a	18,7	2,5	1,8	19,3	40,6	40,0	19,4	7,7	3,3	11,7	59,4	100
		5/6	a	14,8	1,1	0,7	8,2	24,0	63,8	12,2	5,0	1,7	7,2	76,0	100
		Total	a	15,1	2,4	1,7	29,2	46,7	37,4	15,9	5,9	2,5	9,9	53,3	100
	Estonia	0/1/2	a	3,0	1,7	1,4	63,0	67,7	18,0	14,4	6,8	4,4	7,6	32,3	100
		3/4	a	13,0	2,4	1,4	26,0	41,4	42,6	16,0	9,6	7,0	6,3	58,6	100
		5/6	a	19,8	c	c	9,7	30,5	55,0	14,5	6,7	2,8	7,8	69,5	100
		Total	a	10,9	1,9	1,2	35,4	48,2	36,6	15,2	8,1	5,3	7,0	51,8	100
	Finlandia	0/1/2	a	10,1	5,7	5,2	63,4	79,3	10,0	10,7	3,6	1,1	7,1	20,7	100
		3/4	a	20,7	3,7	3,3	21,6	46,0	41,0	13,0	6,9	1,7	6,1	54,0	100
		5/6	a	16,0	2,7	2,7	7,0	25,6	64,1	10,3	3,2	c	7,0	74,4	100
		Total	a	16,0	4,3	3,9	35,6	56,0	32,3	11,8	5,2	1,3	6,6	44,0	100

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.

2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.

3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851193

C5

Tabla C5.5a. [2/3] Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)

		Nivel de educación alcanzado	En educación						No en educación						Total en educación y no en educación
			Estudiantes en progmas de trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Desempleados		Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	(NI – NI)[2]	Desempleados		Fuera de la población activa	Subtotal	
					De cualquier duración	De más de 6 meses					De cualquier duración	De más de 6 meses			
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8) = (9) + (11)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
OCDE	**Francia**	0/1/2	a	4,3	0,2	0,1	60,3	64,8	15,8	19,4	10,0	6,4	9,4	35,2	100
		3/4	a	7,1	0,6	0,4	32,0	39,7	43,0	17,3	10,2	4,8	7,1	60,3	100
		5/6	a	6,1	0,3	0,3	17,1	23,5	66,1	10,4	6,4	2,4	3,9	76,5	100
		Total	a	5,9	0,4	0,3	38,4	44,6	39,0	16,4	9,3	4,8	7,1	55,4	100
	Grecia	0/1/2	a	0,7	c	c	59,2	60,0	20,7	19,3	9,9	6,1	9,3	40,0	100
		3/4	a	3,2	1,8	1,2	40,7	45,7	33,7	20,7	14,1	9,2	6,6	54,3	100
		5/6	a	2,8	1,9	c	5,5	10,1	59,6	30,3	26,4	17,0	3,9	89,9	100
		Total	a	2,2	1,2	0,6	41,6	45,0	33,2	21,8	14,6	9,4	7,1	55,0	100
	Hungría	0/1/2	a	0,5	c	c	72,0	72,6	8,4	19,0	6,0	4,1	13,0	27,4	100
		3/4	a	2,7	0,4	c	35,7	38,8	42,4	18,9	9,0	5,8	9,9	61,2	100
		5/6	a	5,6	c	c	8,9	15,2	69,1	15,7	7,3	5,1	8,4	84,8	100
		Total	a	2,2	0,3	c	45,8	48,4	33,1	18,5	7,6	5,0	10,9	51,6	100
	Irlanda	0/1/2	a	3,1	0,6	0,3	62,4	66,1	10,6	23,4	10,0	8,2	13,3	33,9	100
		3/4	a	10,8	1,5	0,8	26,0	38,3	36,7	25,0	15,6	10,9	9,5	61,7	100
		5/6	a	7,1	1,0	0,5	9,5	17,7	68,5	13,8	8,9	5,5	5,0	82,3	100
		Total	a	7,1	1,1	0,5	33,5	41,7	36,3	22,0	12,0	8,6	10,0	58,3	100
	Islandia	0/1/2	a	29,4	5,1	4,2	36,7	71,3	21,5	7,2	4,4	c	2,8	28,7	100
		3/4	a	26,1	3,4	2,7	25,8	55,3	37,3	7,4	4,5	c	3,0	44,7	100
		5/6	a	14,8	c	c	c	21,9	65,2	12,9	9,8	c	c	78,1	100
		Total	a	26,6	4,2	3,3	29,3	60,1	32,0	7,9	5,1	1,4	2,9	39,9	100
	Israel	0/1/2	a	3,2	0,4	0,3	68,3	71,9	10,9	17,2	2,2	0,6	15,0	28,1	100
		3/4	a	13,5	1,1	0,8	16,2	30,8	33,8	35,4	3,3	0,8	32,1	69,2	100
		5/6	a	13,3	0,8	0,6	7,5	21,6	59,1	19,3	4,9	1,0	14,4	78,4	100
		Total	a	10,5	0,8	0,6	29,8	41,1	31,3	27,6	3,3	0,8	24,4	58,9	100
	Italia	0/1/2	0,1	0,4	0,2	0,1	56,0	56,7	19,7	23,6	6,3	4,4	17,4	43,3	100
		3/4	0,1	3,6	1,0	0,5	31,9	36,6	40,4	23,0	9,8	6,5	13,1	63,4	100
		5/6	0,3	7,0	1,6	0,7	26,9	35,8	42,4	21,8	8,8	4,3	13,0	64,2	100
		Total	0,1	2,5	0,7	0,3	42,2	45,5	31,3	23,2	8,2	5,4	15,0	54,5	100
	Japón[3]	0/1/2/3	a	15,5	0,7	m	37,7	53,9	30,4	15,7	4,8	m	10,9	46,1	100
		3/4	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		5/6	a	a	0,0	m	a	0,0	84,2	15,8	5,1	m	10,7	100,0	100
		Total	a	9,1	0,3	m	52,9	62,3	27,6	10,1	3,1	m	7,0	37,7	100
	Luxemburgo	0/1/2	a	7,1	0,8	c	72,6	80,5	14,1	5,4	2,1	1,3	3,3	19,5	100
		3/4	a	6,6	1,3	1,3	34,2	42,1	49,9	8,0	5,4	3,3	2,6	57,9	100
		5/6	a	1,8	c	c	16,4	18,7	73,5	7,8	3,1	c	4,7	81,3	100
		Total	a	5,9	0,9	0,8	48,2	54,9	37,8	7,2	3,6	1,9	3,7	45,1	100
	México	0/1/2	a	5,3	0,4	0,4	26,8	32,5	39,8	27,6	3,4	0,2	24,2	67,5	100
		3/4	a	11,1	1,1	1,0	30,8	42,9	38,2	18,9	4,0	0,3	14,9	57,1	100
		5/6	a	8,5	0,6	0,5	10,9	19,9	63,3	16,8	7,4	0,8	9,4	80,1	100
		Total	a	6,9	0,6	0,5	26,4	33,9	41,4	24,7	3,9	0,3	20,8	66,1	100
	Noruega	0/1/2	a	16,4	2,6	2,2	42,8	61,8	28,4	9,8	3,0	0,9	6,8	38,2	100
		3/4	a	16,8	1,3	1,1	20,0	38,1	54,7	7,2	2,5	c	4,7	61,9	100
		5/6	a	9,9	c	c	11,3	22,1	71,3	6,6	2,7	c	3,9	77,9	100
		Total	a	15,3	1,8	1,6	29,0	46,1	45,4	8,5	2,8	0,7	5,7	53,9	100
	Nueva Zelanda	0/1/2	a	12,2	5,9	4,3	38,5	56,6	23,7	19,8	5,5	1,8	14,3	43,4	100
		3/4	a	22,5	3,4	2,4	23,9	49,9	39,0	11,1	4,5	1,0	6,6	50,1	100
		5/6	a	15,6	1,2	1,0	7,5	24,4	62,8	12,8	5,1	0,7	7,8	75,6	100
		Total	a	17,4	3,7	2,7	24,7	45,8	39,9	14,3	4,9	1,2	9,4	54,2	100
	Países Bajos	0/1/2	a	37,2	4,4	m	30,3	72,0	19,5	8,6	1,8	m	6,8	28,0	100
		3/4	a	33,0	1,7	m	15,9	50,6	43,3	6,1	1,8	m	4,3	49,4	100
		5/6	a	22,2	0,4	m	8,3	30,8	64,7	4,5	2,1	m	2,4	69,2	100
		Total	a	32,4	2,5	m	20,0	54,9	38,2	6,9	1,8	m	5,1	45,1	100

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851193

C5

Tabla C5.5a. [3/3] Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo la duración del desempleo (2011)

			En educación						No en educación						
					Desempleados						Desempleados				
		Nivel de educación alcanzado	Estudiantes en programas de trabajo-estudio[1]	Otros empleados	De cualquier duración	De más de 6 meses	Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	(NI – NI)[2]	De cualquier duración	De más de 6 meses	Fuera de la población activa	Subtotal	Total en educación y no en educación
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8) = (9) + (11)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
OCDE	Polonia	0/1/2	a	3,3	0,6	0,3	75,7	79,6	8,2	12,2	4,0	2,3	8,2	20,4	100
		3/4	a	8,9	2,4	1,3	24,6	35,9	43,4	20,7	10,0	5,5	10,6	64,1	100
		5/6	a	12,4	2,1	1,3	10,1	24,6	62,6	12,8	7,5	3,9	5,3	75,4	100
		Total	a	7,8	1,8	1,0	38,4	47,9	36,4	15,7	7,5	4,1	8,3	52,1	100
	Portugal	0/1/2	a	3,9	2,0	0,8	43,6	49,4	32,6	18,1	10,5	6,2	7,6	50,6	100
		3/4	a	6,2	2,1	1,1	39,6	47,9	40,7	11,4	9,0	5,2	2,4	52,1	100
		5/6	a	8,7	2,0	1,5	11,2	21,9	63,9	14,2	12,1	6,1	2,1	78,1	100
		Total	a	5,3	2,0	1,0	37,5	44,8	39,9	15,3	10,2	5,8	5,1	55,2	100
	Reino Unido	0/1/2	2,9	2,6	1,4	0,7	45,7	52,6	23,5	24,0	10,0	5,8	14,0	47,4	100
		3/4	3,0	14,1	3,9	2,3	25,6	46,5	39,1	14,4	6,5	2,8	7,9	53,5	100
		5/6	0,8	13,7	1,0	0,8	9,6	25,2	66,5	8,4	4,4	1,6	4,0	74,8	100
		Total	2,4	11,3	2,6	1,6	25,2	41,4	43,1	15,5	6,7	3,2	8,8	58,6	100
	República Checa	0/1/2	18,3	0,7	c	c	64,5	83,7	5,8	10,5	4,5	3,3	6,0	16,3	100
		3/4	0,8	3,8	0,4	0,3	28,0	33,0	52,8	14,2	6,1	3,2	8,1	67,0	100
		5/6	a	9,6	0,6	c	20,9	31,2	57,2	11,6	4,0	1,5	7,7	68,8	100
		Total	5,9	3,6	0,4	0,3	38,1	48,0	39,3	12,7	5,3	3,0	7,4	52,0	100
	República Eslovaca	0/1/2	8,7	c	0,1	m	73,9	82,8	4,0	13,3	6,6	5,7	6,7	17,2	100
		3/4	0,3	2,2	0,5	c	25,1	28,1	48,4	23,5	14,1	10,8	9,4	71,9	100
		5/6	a	6,3	c	c	25,9	32,5	52,7	14,8	7,9	5,9	6,8	67,5	100
		Total	2,8	2,1	0,3	c	40,1	45,4	35,4	19,1	10,9	8,5	8,2	54,6	100
	Suecia	0/1/2	a	11,9	10,1	7,4	59,8	81,7	10,1	8,1	3,5	1,1	4,6	18,3	100
		3/4	a	9,9	4,9	3,5	19,1	34,0	54,2	11,8	7,2	1,5	4,6	66,0	100
		5/6	a	15,8	4,0	3,0	17,3	37,1	58,0	4,9	2,7	c	2,2	62,9	100
		Total	a	11,1	6,1	4,4	35,4	52,6	38,4	9,0	4,9	1,1	4,1	47,4	100
	Suiza	0/1/2	35,9	5,3	1,5	c	33,9	76,5	13,4	10,1	4,6	2,6	5,5	23,5	100
		3/4	2,8	14,5	1,5	1,0	12,4	31,1	60,0	8,9	3,7	1,3	5,2	68,9	100
		5/6	c	19,9	c	c	6,5	27,4	66,4	6,2	2,4	c	3,8	72,6	100
		Total	14,9	11,9	1,3	0,7	19,5	47,6	43,4	9,0	3,8	1,7	5,2	52,4	100
	Turquía	0/1/2	a	3,9	0,9	0,5	28,7	33,5	30,0	36,5	5,9	2,2	30,6	66,5	100
		3/4	a	7,4	2,2	1,1	23,6	33,3	33,7	33,0	7,3	3,3	25,7	66,7	100
		5/6	a	10,6	3,5	1,4	4,5	18,6	54,1	27,3	13,8	7,6	13,5	81,4	100
		Total	a	5,5	1,5	0,8	24,8	31,8	33,5	34,6	7,1	3,0	27,6	68,2	100
	Media OCDE (excluyendo a Japón)	0/1/2		8,7	2,4	1,9	53,5	67,5	16,7	15,8	5,7	3,2	10,1	32,5	100
		3/4		12,6	2,0	1,4	25,7	40,9	42,9	16,2	7,0	3,7	9,2	59,1	100
		5/6		11,9	1,4	1,0	10,7	23,2	63,6	13,3	6,7	3,4	6,6	76,8	100
		Total		11,0	1,9	1,4	32,8	47,2	37,0	15,8	6,5	3,2	9,3	52,8	100
	Media UE21	0/1/2		7,4	2,2	1,6	57,6	70,1	14,7	15,3	6,7	4,4	8,6	29,9	100
		3/4		10,7	2,0	1,4	27,8	41,2	43,7	15,1	8,4	4,9	6,7	58,8	100
		5/6		11,8	1,7	1,3	12,7	26,1	61,5	12,3	7,2	4,5	5,1	73,9	100
		Total		9,6	1,9	1,3	35,8	48,8	36,4	14,8	7,6	4,5	7,2	51,2	100
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	0/1/2	a	12,1	3,4	m	27,4	42,9	38,8	18,3	4,0	m	14,3	57,1	100
		3/4	a	13,6	1,7	m	6,8	22,1	56,8	21,1	7,4	m	13,7	77,9	100
		5/6	a	9,8	1,0	m	5,4	16,2	66,0	17,8	11,1	m	6,8	83,8	100
		Total	a	12,5	2,6	m	18,2	33,4	47,2	19,3	5,8	m	13,6	66,6	100
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851193

C5

Tabla C5.6. [1/3] Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011)

		Nivel de educación alcanzado	En educación							No en educación						Total en educación y no en educación
				Empleados			Desempleados	Fuera de la población activa	Subtotal		Empleados			(NI - NI)[2]	Subtotal	
			Estudiantes en programas de trabajo-estudio[1] + Otros empleados	A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP voluntario	De cualquier duración			Empleados	A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP involuntario			
			(1)	(2)	(3) = (4) + TP involuntario + desconocidos	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10) = (11) + TP voluntario + desconocidos	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	Alemania	0/1/2	23,7	18,8	4,9	m	1,2	50,9	75,7	11,9	8,5	3,3	m	12,5	24,3	100
		3/4	16,8	9,2	7,7	m	0,6	19,4	36,9	52,4	45,1	7,3	m	10,8	63,1	100
		5/6	12,5	5,2	7,2	m	0,7	6,1	19,2	74,9	65,8	9,1	m	5,9	80,8	100
		Total	19,2	12,7	6,5	m	0,8	31,0	51,1	37,9	32,1	5,8	m	11,0	48,9	100
	Australia	0/1/2	24,4	6,1	18,2	m	3,6	33,6	61,5	23,3	17,5	5,8	m	15,3	38,5	100
		3/4	28,8	9,6	19,2	m	2,2	12,7	43,7	46,0	35,9	10,1	m	10,2	56,3	100
		5/6	19,3	10,0	9,3	m	1,1	7,3	27,6	63,4	53,2	10,2	m	8,9	72,4	100
		Total	25,2	8,6	16,6	m	2,4	18,1	45,6	42,9	34,1	8,7	m	11,5	54,4	100
	Austria	0/1/2	26,3	23,1	3,2	3,1	0,8	47,4	74,5	13,2	10,4	2,8	0,9	12,3	25,5	100
		3/4	13,3	5,4	7,9	7,8	1,1	14,7	29,0	62,3	57,2	5,1	1,3	8,7	71,0	100
		5/6	20,8	12,7	8,1	7,0	c	10,6	34,0	60,2	54,4	5,8	c	5,8	66,0	100
		Total	18,6	12,4	6,2	6,0	1,1	26,1	45,8	44,5	40,1	4,3	1,2	9,8	54,2	100
	Bélgica	0/1/2	3,2	0,5	2,0	1,9	0,7	61,6	65,5	16,2	12,3	3,8	2,4	18,3	34,5	100
		3/4	4,1	1,5	2,2	1,8	0,7	38,9	43,8	43,2	35,1	8,1	4,9	13,0	56,2	100
		5/6	7,1	4,8	2,4	1,7	c	13,8	21,5	70,6	61,1	9,4	4,1	8,0	78,5	100
		Total	4,4	1,9	2,2	1,8	0,7	41,9	47,0	39,1	32,3	6,8	3,8	13,9	53,0	100
	Canadá	0/1/2	20,4	0,6	19,7	19,1	5,8	44,3	70,5	15,5	11,8	3,7	1,9	14,0	29,5	100
		3/4	18,4	2,3	16,1	15,4	2,1	20,5	41,0	44,1	35,9	8,2	4,7	14,9	59,0	100
		5/6	14,1	4,4	9,7	9,1	0,8	10,4	25,3	64,3	55,7	8,6	5,2	10,4	74,7	100
		Total	17,6	2,5	15,0	14,4	2,6	23,5	43,7	43,0	35,8	7,2	4,1	13,3	56,3	100
	Chile	0/1/2	3,5	2,4	1,1	0,6	1,8	51,2	56,5	18,7	16,2	2,5	1,5	24,8	43,5	100
		3/4	10,1	6,2	3,9	1,7	2,1	28,8	41,0	35,4	31,8	3,5	2,1	23,7	59,0	100
		5/6	1,1	0,7	0,4	0,1	0,0	0,9	2,1	79,2	69,4	9,9	6,6	18,7	97,9	100
		Total	6,8	4,3	2,5	1,1	1,8	35,2	43,8	32,5	28,9	3,7	2,2	23,7	56,2	100
	Corea	0/1/2	1,5	0,7	0,8	0,8	0,2	90,0	91,7	2,4	2,1	0,4	0,0	5,9	8,3	100
		3/4	9,2	3,8	5,4	5,4	1,0	28,6	38,8	34,1	30,5	3,7	0,2	27,1	61,2	100
		5/6	1,7	1,0	0,7	0,7	0,1	1,6	3,4	72,6	65,0	7,7	0,2	24,0	96,6	100
		Total	5,2	2,2	2,9	2,9	0,5	40,2	45,9	35,3	31,5	3,8	0,1	18,8	54,1	100
	Dinamarca	0/1/2	38,1	7,8	30,3	m	6,5	31,7	76,3	13,4	10,3	3,2	m	10,3	23,7	100
		3/4	26,7	6,9	19,8	m	3,2	13,9	43,9	45,0	35,8	9,2	m	11,1	56,1	100
		5/6	29,7	8,1	21,6	m	1,9	10,1	41,7	50,1	42,1	8,1	m	8,2	58,3	100
		Total	32,1	7,2	24,9	m	4,6	22,4	59,1	29,9	23,6	6,3	m	11,0	40,9	100
	Eslovenia	0/1/2	8,5	1,8	6,6	m	1,2	75,4	85,0	6,5	6,4	c	m	8,5	15,0	100
		3/4	21,1	10,6	10,4	m	2,6	32,2	55,9	33,0	32,3	0,7	m	11,1	44,1	100
		5/6	16,1	13,3	2,8	m	1,3	7,8	25,3	60,7	58,1	2,6	m	14,1	74,7	100
		Total	16,9	8,5	8,4	m	2,1	41,2	60,2	29,1	28,3	0,8	m	10,7	39,8	100
	España	0/1/2	1,6	0,7	0,9	0,6	2,3	41,0	44,9	26,1	21,6	4,5	3,4	28,9	55,1	100
		3/4	6,7	1,8	4,9	4,4	4,3	39,2	50,3	31,1	25,4	5,6	4,4	18,7	49,7	100
		5/6	9,4	5,7	3,7	2,7	3,5	14,2	27,1	51,5	43,0	8,5	6,1	21,4	72,9	100
		Total	4,7	2,1	2,7	2,1	3,1	34,6	42,5	33,1	27,4	5,7	4,3	24,4	57,5	100
	Estados Unidos	0/1/2	9,4	0,6	8,8	8,2	3,1	61,1	73,6	13,9	10,3	3,6	1,8	12,5	26,4	100
		3/4	18,7	5,7	13,0	12,0	2,5	19,3	40,6	40,0	30,7	9,3	4,8	19,4	59,4	100
		5/6	14,8	8,1	6,7	5,9	1,1	8,2	24,0	63,8	56,5	7,3	3,1	12,2	76,0	100
		Total	15,1	4,7	10,4	9,6	2,4	29,2	46,7	37,4	30,2	7,2	3,5	15,9	53,3	100
	Estonia	0/1/2	3,0	c	1,1	c	c	63,0	67,7	18,0	16,9	1,1	c	14,4	32,3	100
		3/4	13,0	9,6	3,4	3,4	2,4	26,0	41,4	42,6	41,1	1,5	c	16,0	58,6	100
		5/6	19,8	13,7	6,1	5,8	c	9,7	30,5	55,0	52,4	2,6	c	14,5	69,5	100
		Total	10,9	7,8	3,1	3,1	1,9	35,4	48,2	36,6	35,1	1,6	c	15,2	51,8	100
	Finlandia	0/1/2	10,1	1,6	8,5	m	5,7	63,4	79,3	10,0	8,8	1,2	m	10,7	20,7	100
		3/4	20,7	7,1	13,6	m	3,7	21,6	46,0	41,0	35,2	5,8	m	13,0	54,0	100
		5/6	16,0	10,0	6,0	m	2,7	7,0	25,6	64,1	58,3	5,9	m	10,3	74,4	100
		Total	16,0	5,4	10,6	m	4,3	35,6	56,0	32,3	28,3	4,0	m	11,8	44,0	100

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851231

C5

Tabla C5.6. [2/3] Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011)

		Nivel de educación alcanzado	En educación							No en educación						Total en educación y no en educación
			Estudiantes en programas de trabajo-estudio[1] + Otros empleados	Empleados			Desempleados	Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	Empleados			(NI - NI)[2]	Subtotal	
				A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP voluntario	De cualquier duración				A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP involuntario			
			(1)	(2)	(3) = (4) + TP involuntario + desconocidos	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10) = (11) + TP voluntario + desconocidos	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	**Francia**	0/1/2	4,3	3,6	0,6	m	0,2	60,3	64,8	15,8	12,4	3,4	m	19,4	35,2	100
		3/4	7,1	4,4	2,7	m	0,6	32,0	39,7	43,0	35,5	7,5	m	17,3	60,3	100
		5/6	6,1	4,1	2,0	m	0,3	17,1	23,5	66,1	59,1	7,0	m	10,4	76,5	100
		Total	5,9	4,0	1,8	m	0,4	38,4	44,6	39,0	33,0	6,0	m	16,4	55,4	100
	Grecia	0/1/2	c	c	0,3	c	c	59,2	60,0	20,7	18,1	2,6	c	19,3	40,0	100
		3/4	3,2	1,6	1,5	c	1,8	40,7	45,7	33,7	30,9	2,8	c	20,7	54,3	100
		5/6	2,8	c	0,4	c	c	5,5	10,1	59,6	54,3	5,4	c	30,3	89,9	100
		Total	2,2	1,3	0,9	c	1,2	41,6	45,0	33,2	30,1	3,1	0,7	21,8	55,0	100
	Hungría	0/1/2	c	c	c	m	c	72,0	72,6	8,4	7,3	c	m	19,0	27,4	100
		3/4	2,7	1,8	0,5	m	c	35,7	38,8	42,4	37,9	1,4	m	18,9	61,2	100
		5/6	5,6	4,7	c	m	c	8,9	15,2	69,1	64,5	c	m	15,7	84,8	100
		Total	2.2	1.6	0.4	m	0.3	45.8	48.4	33.1	29.9	1.1	m	18.5	51.6	100
	Islandia	0/1/2	29,4	4,0	25,5	m	5,1	36,7	71,3	21,5	16,9	4,7	m	7,2	28,7	100
		3/4	26,1	6,6	19,6	m	c	25,8	55,3	37,3	30,3	6,9	m	7,4	44,7	100
		5/6	14,8	c	c	m	c	c	21,9	65,2	55,4	c	m	12,9	78,1	100
		Total	26,6	5,1	21,5	m	4,2	29,3	60,1	32,0	26,0	6,0	m	7,9	39,9	100
	Irlanda	0/1/2	3,1	0,5	2,6	m	0,6	62,4	66,1	10,6	7,1	3,5	m	23,4	33,9	100
		3/4	10,8	2,0	8,7	m	1,5	26,0	38,3	36,7	27,4	9,3	m	25,0	61,7	100
		5/6	7,1	3,9	3,2	m	1,0	9,5	17,7	68,5	59,9	8,6	m	13,8	82,3	100
		Total	7,1	2,0	5,1	m	1,1	33,5	41,7	36,3	29,0	7,3	m	22,0	58,3	100
	Israel	0/1/2	3,2	c	2,8	2,8	0,4	68,3	71,9	10,9	9,2	1,6	0,6	17,2	28,1	100
		3/4	13,5	4,3	8,7	8,5	1,1	16,2	30,8	33,8	27,7	5,6	2,0	35,4	69,2	100
		5/6	13,3	7,5	5,5	5,2	0,8	7,5	21,6	59,1	44,1	13,8	6,1	19,3	78,4	100
		Total	10,5	3,6	6,5	6,4	0,8	29,8	41,1	31,3	25,0	5,8	2,2	27,6	58,9	100
	Italia	0/1/2	0,5	0,2	0,3	0,2	0,2	56,0	56,7	19,7	16,4	3,3	2,6	23,6	43,3	100
		3/4	3,7	1,6	2,1	1,4	1,0	31,9	36,6	40,4	33,1	7,3	5,9	23,0	63,4	100
		5/6	7,3	3,7	3,5	2,2	1,6	26,9	35,8	42,4	35,8	6,6	5,5	21,8	64,2	100
		Total	2,6	1,2	1,4	1,0	0,7	42,2	45,5	31,3	25,9	5,5	4,4	23,2	54,5	100
	Japón[3]	0/1/2/3	15,5	m	15,5	m	0,7	37,7	53,9	30,4	17,9	12,5	m	15,7	46,1	100
		3/4	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		5/6	m	m	m	m	m	m	0,0	84,2	62,7	21,5	m	15,8	100,0	100
		Total	9,1	m	9,1	m	0,3	52,9	62,3	27,6	18,2	9,4	m	10,1	37,7	100
	Luxemburgo	0/1/2	7,1	3,6	3,3	m	c	72,6	80,5	14,1	12,6	1,5	m	5,4	19,5	100
		3/4	6,6	3,5	3,1	m	c	34,2	42,1	49,9	44,8	5,1	m	8,0	57,9	100
		5/6	c	c	0,0	m	c	16,4	18,7	73,5	67,4	6,1	m	7,8	81,3	100
		Total	5,9	3,2	2,5	m	0,9	48,2	54,9	37,8	34,3	3,6	m	7,2	45,1	100
	México	0/1/2	5,3	2,4	2,8	m	0,4	26,8	32,5	39,8	34,1	5,5	m	27,6	67,5	100
		3/4	11,1	6,5	4,5	m	1,1	30,8	42,9	38,2	33,8	4,1	m	18,9	57,1	100
		5/6	8,5	6,1	2,3	m	0,6	10,9	19,9	63,3	55,0	7,9	m	16,8	80,1	100
		Total	6,9	3,7	3,2	m	0,6	26,4	33,9	41,4	35,8	5,3	m	24,7	66,1	100
	Noruega	0/1/2	16,4	c	16,2	m	2,6	42,8	61,8	28,4	22,6	4,6	m	9,8	38,2	100
		3/4	16,8	c	16,2	m	c	20,0	38,1	54,7	45,6	8,2	m	7,2	61,9	100
		5/6	9,9	c	9,7	m	c	11,3	22,1	71,3	61,0	9,7	m	6,6	77,9	100
		Total	15,3	c	15,0	m	1,8	29,0	46,1	45,4	37,6	6,8	m	8,5	53,9	100
	Nueva Zelanda	0/1/2	12,2	2,7	9,4	m	5,9	38,5	56,6	23,7	18,0	5,7	0,8	19,8	43,4	100
		3/4	22,5	6,2	16,3	m	3,4	23,9	49,9	39,0	32,5	6,5	0,7	11,1	50,1	100
		5/6	15,6	8,5	7,2	m	1,2	7,5	24,4	62,8	53,7	9,1	1,6	12,8	75,6	100
		Total	17,4	5,6	11,7	m	3,7	24,7	45,8	39,9	33,1	6,9	1,0	14,3	54,2	100
	Países Bajos	0/1/2	37,2	6,2	30,4	30,4	4,4	30,3	72,0	19,5	14,7	4,7	m	8,6	28,0	100
		3/4	33,0	7,3	24,8	24,8	1,7	15,9	50,6	43,3	32,4	10,9	m	6,1	49,4	100
		5/6	22,2	9,8	12,4	12,4	0,4	8,3	30,8	64,7	53,4	11,3	m	4,5	69,2	100
		Total	32,4	7,3	24,5	24,5	2,5	20,0	54,9	38,2	29,7	8,5	m	6,9	45,1	100

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851231

C5

Tabla C5.6. [3/3] Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años en educación y no en educación, por nivel educativo alcanzado y estatus laboral, incluyendo a los trabajadores a tiempo parcial (2011)

		Nivel de educación alcanzado	En educación							No en educación						Total en educación y no en educación
			Estudiantes en programas de trabajo-estudio[1] + Otros empleados	Empleados			Desempleados	Fuera de la población activa	Subtotal	Empleados	Empleados			(NI - NI)[2]	Subtotal	
				A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP voluntario	De cualquier duración				A tiempo completo	A tiempo parcial (TP)	TP involuntario			
			(1)	(2)	(3) = (4) + TP involuntario + desconocidos	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10) = (11) + TP voluntario + desconocidos	(11)	(12)	(13)	(14)
OCDE	Polonia	0/1/2	3,3	1,0	2,3	c	0,6	75,7	79,6	8,2	7,2	0,9	0,8	12,2	20,4	100
		3/4	8,9	7,2	1,7	0,3	2,4	24,6	35,9	43,4	40,8	2,6	2,0	20,7	64,1	100
		5/6	12,4	10,3	2,1	0,4	2,1	10,1	24,6	62,6	59,4	3,2	2,4	12,8	75,4	100
		Total	7,8	5,9	1,8	0,2	1,8	38,4	47,9	36,4	34,2	2,2	1,6	15,7	52,1	100
	Portugal	0/1/2	3,9	m	m	m	2,0	43,6	49,4	32,6	m	m	m	18,1	50,6	100
		3/4	6,2	m	m	m	2,1	39,6	47,9	40,7	m	m	m	11,4	52,1	100
		5/6	8,7	m	m	m	2,0	11,2	21,9	63,9	m	m	m	14,2	78,1	100
		Total	5.3	m	m	m	2.0	37.5	44.8	39.9	m	m	m	15.3	55.2	100
	Reino Unido	0/1/2	5,5	1,8	2,1	1,8	1,4	45,7	52,6	23,5	17,1	5,6	2,2	24,0	47,4	100
		3/4	17,1	4,6	11,3	10,9	3,9	25,6	46,5	39,1	29,5	8,7	3,7	14,4	53,5	100
		5/6	14,5	9,0	4,9	4,6	1,0	9,6	25,2	66,5	55,7	9,3	4,1	8,4	74,8	100
		Total	13,7	5,0	7,5	7,2	2,6	25,2	41,4	43,1	33,8	8,2	3,5	15,5	58,6	100
	República Checa	0/1/2	19,0	c	0,3	c	c	64,5	83,7	5,8	5,4	0,3	c	10,5	16,3	100
		3/4	4,6	2,8	1,1	1,1	0,4	28,0	33,0	52,8	51,9	1,0	c	14,2	67,0	100
		5/6	9,6	6,2	3,4	3,3	c	20,9	31,2	57,2	55,6	1,6	c	11,6	68,8	100
		Total	9,6	2,5	1,1	1,1	0,4	38,1	48,0	39,3	38,4	0,9	c	12,7	52,0	100
	República Eslovaca	0/1/2	8,8	m	c	m	c	73,9	82,8	4,0	2,2	1,7	m	13,3	17,2	100
		3/4	2,5	1,9	c	m	0,5	25,1	28,1	48,4	46,8	1,6	m	23,5	71,9	100
		5/6	6,3	5,3	c	m	c	25,9	32,5	52,7	50,3	2,4	m	14,8	67,5	100
		Total	4,9	1,8	0,3	m	0,3	40,1	45,4	35,4	33,7	1,7	m	19,1	54,6	100
	Suecia	0/1/2	11,9	c	11,0	9,5	10,1	59,8	81,7	10,1	8,0	2,0	1,1	8,1	18,3	100
		3/4	9,9	2,4	7,4	6,1	4,9	19,1	34,0	54,2	45,4	8,7	4,7	11,8	66,0	100
		5/6	15,8	6,7	9,1	8,0	4,0	17,3	37,1	58,0	53,6	4,4	1,7	4,9	62,9	100
		Total	11,1	2,5	8,5	7,3	6,1	35,4	52,6	38,4	32,8	5,4	2,8	9,0	47,4	100
	Suiza	0/1/2	41,2	36,4	4,8	4,7	1,5	33,9	76,5	13,4	10,4	3,0	c	10,1	23,5	100
		3/4	17,3	8,0	9,3	9,2	1,5	12,4	31,1	60,0	52,7	7,2	c	8,9	68,9	100
		5/6	20,3	9,2	11,0	11,0	c	6,5	27,4	66,4	60,6	5,9	m	6,2	72,6	100
		Total	26,7	18,9	7,8	7,8	1,3	19,5	47,6	43,4	38,0	5,4	c	9,0	52,4	100
	Turquía	0/1/2	3,9	2,7	1,3	m	0,9	28,7	33,5	30,0	26,0	4,0	m	36,5	66,5	100
		3/4	7,4	6,3	1,1	m	2,2	23,6	33,3	33,7	32,1	1,6	m	33,0	66,7	100
		5/6	10,6	9,9	0,8	m	3,5	4,5	18,6	54,1	50,9	3,2	m	27,3	81,4	100
		Total	5,5	4,3	1,2	m	1,5	24,8	31,8	33,5	30,2	3,3	m	34,6	68,2	100
	Media OCDE (excluyendo a Japón)	0/1/2	12,6	5,4	7,4	6,5	2,6	53,5	67,5	16,7	13,1	3,2	1,5	15,8	32,5	100
		3/4	13,3	5,1	8,7	7,1	2,0	25,7	40,9	42,9	37,0	5,8	3,2	16,2	59,1	100
		5/6	12,3	7,2	5,6	5,0	1,4	10,7	23,2	63,6	56,0	7,5	3,9	13,3	76,8	100
		Total	12,5	5,2	7,3	6,0	1,9	32,8	47,2	37,0	31,8	5,0	2,5	15,8	52,8	100
	Media UE21	0/1/2	11,5	5,1	6,1	6,8	2,5	57,6	70,1	14,7	11,2	2,8	1,9	15,3	29,9	100
		3/4	11,4	4,7	7,1	6,2	2,1	27,8	41,2	43,7	38,2	5,5	3,8	15,1	58,8	100
		5/6	12,5	7,6	5,5	4,8	1,7	12,7	26,1	61,5	55,2	6,2	4,0	12,3	73,9	100
		Total	11,1	4,8	6,0	5,4	1,9	35,8	48,8	36,4	31,6	4,4	2,8	14,8	51,2	100
Otros países del G20	Arabia Saudí		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	0/1/2	12,1	7,4	4,8	m	3,4	27,4	42,9	38,8	34,4	4,5	m	18,3	57,1	100
		3/4	13,6	11,3	2,3	m	1,7	6,8	22,1	56,8	52,0	4,8	m	21,1	77,9	100
		5/6	9,8	7,8	2,0	m	1,0	5,4	16,2	66,0	59,5	6,4	m	17,8	83,8	100
		Total	12,5	8,9	3,7	m	2,6	18,2	33,4	47,2	42,6	4,7	m	19,3	66,6	100
	China		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los estudiantes en programas de trabajo-estudio se consideran tanto en educación como empleados, con independencia de su estatus laboral según la definición de la OIT.
2. Población de jóvenes de 15 a 29 años que no están ni empleados ni en educación o formación.
3. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851231

C5

Tabla C5.7. [1/2] Tendencias del porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años, trabajadores a tiempo completo (TC) o a tiempo parcial (TP) en educación y no en educación (TC) (2006-2011)[1]

		2006					2008				
		Empleados a TP como % de jóvenes de 15 a 29 años		Empleados a TC como % de jóvenes de 15 a 29 años			Empleados a TP como % de jóvenes de 15 a 29 años		Empleados a TC como % de jóvenes de 15 a 29 años		
		En educación	No en educación	En educación	No en educación	TP como % de empleados	En educación	No en educación	En educación	No en educación	TP como % de empleados
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	5,4	5,7	12,9	28,4	21,2	6,3	5,8	13,9	30,3	21,4
	Australia	16,2	8,0	9,3	35,6	35,0	16,4	8,2	9,1	37,0	34,8
	Austria	4,0	3,9	11,3	41,7	12,9	5,3	4,2	11,1	42,8	15,0
	Bélgica	1,3	6,8	1,6	36,1	17,6	1,9	6,5	1,8	35,5	18,3
	Canadá	15,7	6,4	2,9	37,5	35,4	16,4	6,1	3,0	38,4	35,2
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	m	m	m	m	2,2	2,4	2,7	34,2	11,0
	Dinamarca	24,2	5,9	8,1	29,8	44,1	23,9	4,6	9,3	34,1	39,6
	Eslovenia	6,4	1,9	9,1	31,7	16,9	8,5	1,8	9,2	32,6	19,8
	España	3,5	5,3	2,3	41,7	16,5	3,2	5,0	2,2	41,9	15,7
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonia	3,2	1,3	5,0	36,6	9,8	3,1	1,0	7,0	37,7	8,4
	Finlandia	10,4	4,3	5,4	29,7	29,5	11,6	3,6	7,1	30,4	28,7
	Francia	2,7	5,2	3,3	33,5	17,6	2,8	5,6	3,9	34,6	18,0
	Grecia	0,9	2,9	1,4	38,7	8,7	1,0	2,7	1,9	37,5	8,4
	Hungría	0,3	0,6	3,8	32,5	2,1	0,3	0,7	2,1	33,5	2,7
	Irlanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia	21,2	5,4	6,2	32,5	40,6	22,3	4,3	7,3	33,9	39,2
	Israel	7,7	7,8	3,5	21,3	38,5	6,9	7,6	3,3	22,8	35,7
	Italia	1,8	4,5	1,6	32,7	15,6	2,2	4,5	1,6	31,0	17,1
	Japón[2]	7,0	11,3	0,2	22,9	44,2	8,9	9,6	0,2	24,5	42,8
	Luxemburgo	0,6	2,9	1,2	38,9	8,2	0,8	3,1	1,8	36,5	9,3
	México	3,5	5,0	3,9	37,9	16,8	3,8	5,5	4,4	36,7	18,3
	Noruega	15,4	7,3	0,4	38,7	36,3	17,0	6,4	0,3	41,9	35,1
	Nueva Zelanda	13,3	5,0	6,7	38,1	29,0	14,2	6,4	6,4	35,8	32,9
	Países Bajos	22,8	6,9	7,9	32,9	41,9	26,4	7,0	8,8	33,6	43,9
	Polonia	2,2	2,8	5,8	26,9	13,3	2,2	2,1	7,6	31,7	9,8
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	9,8	7,4	6,0	36,8	26,8	9,0	7,7	5,5	39,4	27,1
	República Checa	0,6	0,6	1,7	42,5	2,6	1,0	0,6	2,4	41,9	3,4
	República Eslovaca	0,3	0,8	1,7	38,3	2,7	0,5	0,7	2,3	39,9	2,7
	Suecia	7,8	5,3	2,4	32,6	25,4	8,8	5,1	2,7	34,8	27,1
	Suiza	6,7	6,4	18,7	38,9	18,4	7,4	6,1	19,0	38,3	19,1
	Turquía	0,4	2,0	2,8	31,2	6,5	0,4	2,3	2,9	32,3	7,1
	Media OCDE (excluyendo a Japón)	7,4	4,6	5,2	34,8	21,1	7,8	4,4	5,5	35,5	20,9
	Media OCDE (excluyendo a Chile, Corea, Estados Unidos, Irlanda y Japón)	7,4	4,6	5,2	34,8	21,1	8,0	4,5	5,6	35,6	21,2
	Media UE21	5,7	3,9	4,9	34,8	16,7	6,2	3,8	5,4	35,8	17,7
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los años 2007 y 2009 se pueden consultar en Internet (véase *Statlink* abajo).
2. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851250

C5

Tabla C5.7. [2/2] Tendencias del porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años, trabajadores a tiempo completo (TC) o a tiempo parcial (TP) en educación y no en educación (TC) (2006-2011)[1]

		2010					2011					
		Empleados a TP como % de jóvenes de 15 a 29 años		Empleados a TC como % de jóvenes de 15 a 29 años		TP como % de empleados	Empleados a TP como % de jóvenes de 15 a 29 años		Empleados a TC como % de jóvenes de 15 a 29 años		TP como % de empleados	TP Involuntario /Total TP
		En educación	No en educación	En educación	No en educación		En educación	No en educación	En educación	No en educación		
		(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)
OCDE	Alemania	5,4	5,7	13,2	31,0	20,1	6,5	5,8	12,7	32,1	21,6	m
	Australia	15,9	8,6	8,6	34,0	36,5	16,6	8,7	8,6	34,1	37,2	m
	Austria	5,9	4,3	11,7	39,8	16,5	6,2	4,3	12,4	40,1	16,7	12,9
	Bélgica	1,3	6,3	1,8	32,7	18,1	2,2	6,8	1,9	32,3	20,8	46,0
	Canadá	15,0	7,0	2,8	35,5	36,5	15,0	7,2	2,5	35,8	36,7	21,3
	Chile	m	m	m	m	m	2,5	3,7	4,3	28,9	15,7	58,8
	Corea	1,8	2,3	1,5	30,7	10,3	2,9	3,8	2,2	31,5	16,6	2,0
	Dinamarca	23,1	4,8	7,6	27,4	44,2	24,9	6,3	7,2	23,6	50,2	m
	Eslovenia	9,5	2,2	9,6	28,5	23,5	8,4	0,8	8,5	28,3	19,9	m
	España	2,8	5,4	2,0	30,6	20,1	2,7	5,7	2,1	27,4	22,1	57,2
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	10,4	7,2	4,7	30,2	33,5	23,0
	Estonia	3,2	1,2	5,7	31,0	10,6	3,1	1,6	7,8	35,1	9,9	9,9
	Finlandia	10,1	3,7	5,5	27,6	29,5	10,6	4,0	5,4	28,3	30,3	m
	Francia	2,0	5,9	4,2	33,5	17,3	1,8	6,0	4,0	33,0	17,4	m
	Grecia	1,0	3,1	1,9	34,7	10,2	0,9	3,1	1,3	30,1	11,3	33,2
	Hungría	0,3	0,8	1,5	30,0	3,4	0,4	1,1	1,6	29,9	4,2	m
	Irlanda	5,0	6,9	2,7	32,2	25,4	5,1	7,3	2,0	29,0	28,7	m
	Islandia	21,7	7,4	4,8	24,2	50,0	21,5	6,0	5,1	26,0	47,0	m
	Israel	6,9	7,2	3,6	21,3	36,0	6,5	5,8	3,6	25,0	29,4	19,5
	Italia	1,5	5,2	1,4	26,6	19,4	1,4	5,5	1,2	25,9	20,3	70,9
	Japón[2]	7,7	8,8	0,2	19,6	45,5	9,1	9,4	0,0	18,2	50,3	m
	Luxemburgo	1,6	3,5	3,3	34,5	11,9	2,5	3,6	3,2	34,3	13,9	m
	México	3,6	5,7	3,6	35,6	19,0	3,2	5,3	3,7	35,8	17,6	m
	Noruega	15,2	6,4	0,3	38,0	35,5	15,0	6,8	0,3	37,6	35,9	m
	Nueva Zelanda	12,2	6,8	5,1	31,9	33,9	11,7	6,9	5,6	33,1	32,5	6,0
	Países Bajos	24,6	7,6	7,9	30,3	45,5	24,5	8,5	7,3	29,7	46,8	m
	Polonia	2,1	2,1	6,9	33,3	9,4	1,8	2,2	5,9	34,2	9,1	81,2
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	8,0	7,0	4,8	33,7	26,9	7,5	8,2	4,9	33,8	27,8	23,9
	República Checa	1,3	0,7	2,6	37,9	4,7	1,1	0,9	2,5	38,4	4,7	8,3
	República Eslovaca	0,3	1,2	2,1	34,0	4,1	0,3	1,7	1,8	33,7	5,5	m
	Suecia	8,2	5,3	2,6	29,6	29,4	8,5	5,4	2,5	32,8	28,2	29,4
	Suiza	8,0	5,3	19,4	35,8	19,3	7,8	5,4	18,9	38,0	18,9	2,5
	Turquía	1,0	3,2	4,0	28,8	11,5	1,2	3,3	4,3	30,2	11,5	m
	Media OCDE (excluyendo a Japón)	7,3	4,8	5,1	31,8	22,6	7,3	5,0	5,0	31,8	23,2	29,8
	Media OCDE (excluyendo a Chile, Corea, Estados Unidos, Irlanda y Japón)	7,6	4,8	5,3	31,8	23,0	7,6	4,9	5,2	32,1	23,1	30,2
	Media UE21	5,9	4,1	4,9	31,9	19,5	6,0	4,4	4,8	31,6	20,5	37,3
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los años 2007 y 2009 se pueden consultar en Internet (véase *Statlink* abajo).
2. Los datos se refieren a la población de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851250

Capítulo

D

El Entorno de Aprendizaje y la Organización de los Centros Escolares



Indicador D1 ¿Cuánto tiempo pasan los estudiantes en clase?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851269

Indicador D2 ¿Cuál es la ratio alumnos-profesor y cómo es el tamaño de la clase?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851573

Indicador D3 ¿Cuál es el salario de los profesores?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851744

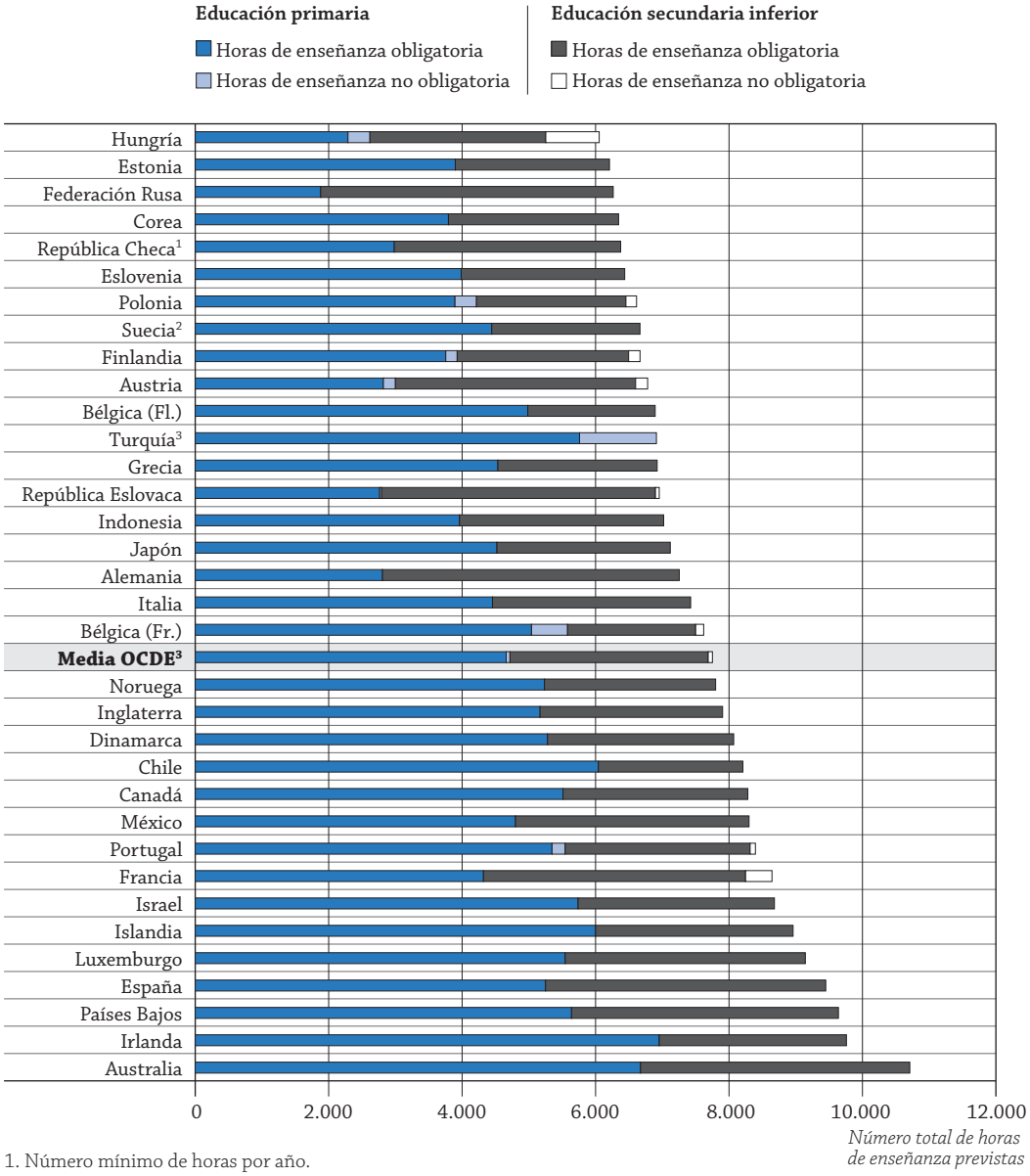
Indicador D4 ¿Cuánto tiempo dedican los profesores a enseñar?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851934

WEB **Indicador D5** ¿Quiénes componen el profesorado?
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851991

¿CUÁNTO TIEMPO PASAN LOS ESTUDIANTES EN CLASE?

- En los países de la OCDE se espera que los estudiantes reciban una media de 7.751 horas de enseñanza durante la educación primaria y secundaria inferior. La mayor parte de esas horas de enseñanza previstas son obligatorias.
- El tiempo medio de enseñanza dedicado a lectura, escritura y literatura, matemáticas y ciencias en los países de la OCDE representa el 51 % de la enseñanza obligatoria para los estudiantes de educación primaria y el 41 % para los estudiantes de educación secundaria inferior.

Gráfico D1.1. Número de horas de enseñanza previstas en instituciones públicas (2011)



1. Número mínimo de horas por año.
2. Número mínimo de horas estimadas por año, debido a que el desglose por edad no está disponible.
3. Turquía no está incluida en la media.

Los países están clasificados en orden ascendente del número total de horas de enseñanza previstas.

Fuente: OCDE. Tabla D1.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847754

Contexto

La enseñanza en el marco institucional absorbe gran parte del gasto público en educación. Los países toman una serie de decisiones relativas a la cantidad de tiempo que se dedica a la enseñanza y qué materias son obligatorias. Estas decisiones reflejan las prioridades y preferencias nacionales y regionales en lo que se refiere a los contenidos que se enseñan y a la edad a la que deben enseñarse. La mayoría de los países cuentan con requisitos legales o reglamentarios respecto a las horas de enseñanza que generalmente están estipuladas como el número mínimo de horas de enseñanza que debe ofrecer un centro educativo y se basan en el entendimiento de que se necesita una provisión de tiempo suficiente para poder conseguir buenos resultados. Adaptar los recursos a las necesidades de los estudiantes y utilizar el tiempo de manera óptima son retos básicos para la política educativa. El coste de la educación incluye principalmente los salarios de los profesores, el mantenimiento de las infraestructuras escolares y otros recursos educativos. El tiempo durante el que estos recursos están a disposición de los estudiantes (tal como pone de relieve, en parte, este indicador) es un factor importante para la distribución de los fondos existentes (véase el Indicador B7, que muestra los factores que influyen en el coste salarial de profesores por estudiante).

Otros resultados

- En los países de la OCDE, **los estudiantes de educación primaria reciben una media de 791 horas de enseñanza obligatoria al año y la media de horas de enseñanza previstas es de 802 horas al año**. Los estudiantes de educación secundaria inferior reciben una media de 116 horas más de enseñanza obligatoria al año y 122 horas previstas de enseñanza más que los estudiantes de educación primaria.
- **La proporción del curriculo obligatorio dedicado a la lectura, escritura y literatura varía desde el 15 % en Indonesia al 38 % en Hungría para los estudiantes de educación primaria; para los estudiantes de educación secundaria inferior, varía del 11 % en Japón y Portugal al 24 % en Irlanda.**
- **Los estudiantes de educación primaria de los países que dieron datos dedican más tiempo de estudio a la lectura, escritura y literatura; en la mayoría de estos países, las matemáticas ocupan el segundo lugar en tiempo dedicado**. En alrededor de un tercio de los países con datos disponibles, los estudiantes de educación secundaria inferior también dedican la mayor proporción de tiempo a la lectura, escritura y literatura, pero en 9 países, los estudiantes dedican la mayor proporción de tiempo de las materias del currículo básico obligatorio al aprendizaje de idiomas extranjeros modernos. En Luxemburgo y Dinamarca, los estudiantes de secundaria inferior utilizan más del 20 % del tiempo de las asignaturas del currículo obligatorio a estudiar idiomas extranjeros modernos.
- **En los países de la OCDE, el componente flexible del currículo representa una media del 6 % y 7 % del tiempo de enseñanza obligatoria para los estudiantes de primaria y secundaria inferior, respectivamente.**
- **Países Bajos y República Checa permiten una flexibilidad completa en el currículo obligatorio en primaria y secundaria inferior; sin embargo en Grecia, Hungría, Luxemburgo y México, la parte flexible del currículo es insignificante en ambos niveles de la educación.**

Análisis

Total de horas de enseñanza previstas

El número total de horas de enseñanza previstas es una estimación del número de horas en las que se imparten la parte obligatoria y la parte no obligatoria del currículo según las normativas públicas. La media del número de horas de enseñanza previstas es de 4.717 para los estudiantes de educación primaria y de 3.034 horas para los estudiantes de secundaria inferior. La mayoría de estas horas de enseñanza previstas son de enseñanza obligatoria (Tabla D1.1).

Sin embargo, la cantidad de horas de enseñanza para los estudiantes de primaria y secundaria inferior varía según la edad de los estudiantes. Mientras que en las dos terceras partes de los países de la OCDE, los estudiantes empiezan la educación primaria a los 6 años, en la quinta parte de los países de la OCDE los estudiantes no empiezan hasta los 7 años. Solo en Australia, Escocia, Inglaterra, Irlanda y Nueva Zelanda la educación primaria empieza a los 5 años. En Irlanda, los estudiantes de 4 años también pueden empezar la educación primaria y aproximadamente un 40 % lo hacen.

Hay unas diferencias importantes también en la duración de la educación primaria. Como media, la educación primaria dura seis años, pero oscila entre cuatro años en Alemania, Austria, Federación Rusa, Hungría y República Eslovaca, siete años en Australia, Dinamarca, Escocia, Islandia y Noruega y ocho años en Irlanda y Turquía. La educación secundaria inferior tiene una duración media de tres años, pero dura desde dos años en Bélgica (Comunidad flamenca y francófona) y Chile a cinco años en Federación Rusa y República Eslovaca (Tabla D1.1).

Mientras que la media de horas de enseñanza previstas para los estudiantes de primaria y secundaria inferior de los países de la OCDE es de 7.751 horas, las exigencias formales correspondientes varían entre países, desde 6.054 horas en Hungría a 10.710 horas en Australia (Tabla D1.1). Durante estas horas, los centros educativos están obligados a impartir a los estudiantes las materias obligatorias y, si procede, las no obligatorias.

Las horas de enseñanza anuales deben analizarse junto con la duración de la educación obligatoria. En algunos países, la duración de la educación obligatoria es más corta y la carga de trabajo de los estudiantes es mayor; en otros países, en cambio, la distribución del aprendizaje es más uniforme durante más años, lo que suele generar una cifra más elevada de horas de enseñanza para todos. La Tabla D1.3, disponible en Internet, muestra la franja de edad en la que está escolarizado mas del 90 % de la población (véase Indicador C1). El Gráfico D1.1 presenta el número total de horas de enseñanza previstas para los estudiantes de educación primaria y secundaria inferior. Por otra parte, el número de horas de enseñanza previstas no refleja ni la calidad de la oferta educativa ni el nivel o la calidad de los recursos humanos y de los materiales utilizados (véase indicador D2, que muestra el número de profesores en relación con la población de estudiantes).

En algunos países, el número de horas de enseñanza previstas varía considerablemente entre regiones o tipos de centros educativos. En muchos países, aunque las autoridades escolares pueden tomar decisiones sobre la organización de la enseñanza, las decisiones sobre las horas de enseñanza previstas corresponden a las autoridades centrales o estatales. Además, las horas de enseñanza previstas pueden no corresponderse con las horas de enseñanza reales, dado que se consideran únicamente las horas de enseñanza formal en el aula y son solo una parte del tiempo total que los estudiantes pasan recibiendo enseñanza, sin considerar la enseñanza recibida fuera del aula o del centro escolar. En algunos países se suele recomendar a los estudiantes de educación secundaria que asistan a clases extraescolares de asignaturas que ya estudian en los centros educativos para mejorar su rendimiento. Los estudiantes pueden asistir a clases extraescolares de recuperación o refuerzo, como ampliación o profundización de los programas escolares, ya sean impartidas por profesores particulares, por profesores de centros escolares en grupo, o en otros cursos independientes. Estas clases pueden pagarse con fondos públicos o por los estudiantes y sus familias (véase Cuadro D1.1, en OECD, 2011).

Horas de enseñanza obligatoria

El número total de horas de enseñanza obligatoria es una estimación del número de horas en las que se imparten la parte obligatoria básica y la parte obligatoria flexible del currículo. En los países de la OCDE, los estudiantes de educación primaria y secundaria inferior reciben una media de 7.631 horas de enseñanza obligatoria (Tabla D1.1).

El número de horas de enseñanza previstas es totalmente obligatorio para los estudiantes de educación primaria y secundaria inferior en las tres cuartas partes de los países de la OCDE con datos disponibles. Sin embargo, en Austria, Bélgica (Comunidad francófona), Finlandia, Hungría y Polonia, el número de horas de enseñanza previstas es al menos un 5 % más que las horas de enseñanza obligatoria.

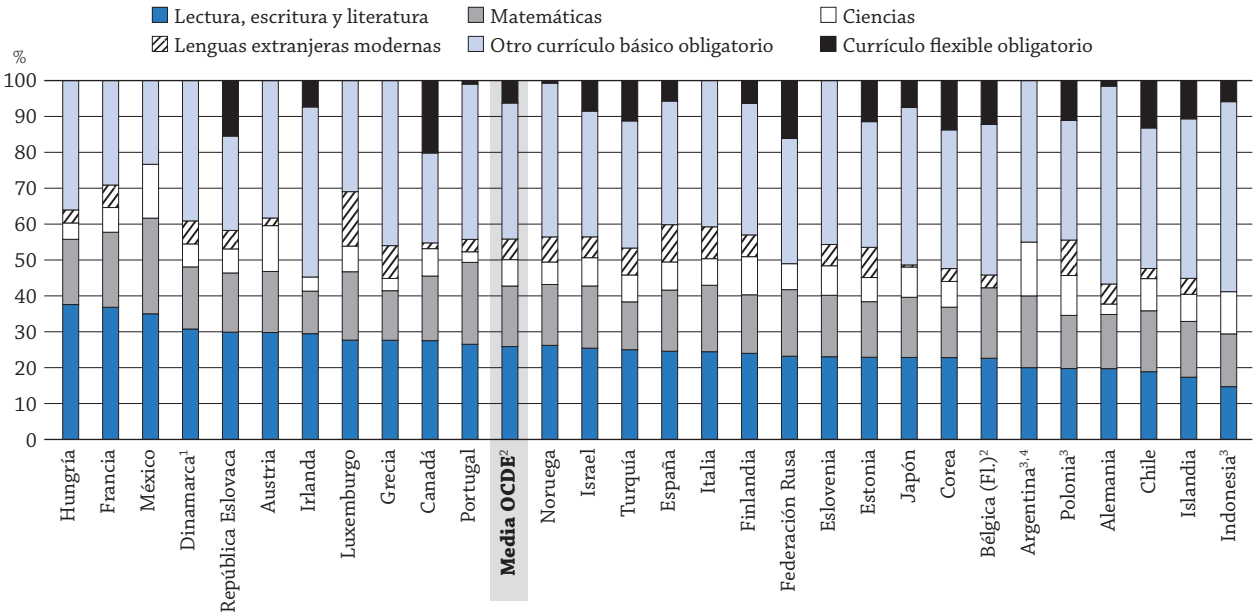
En los países de la OCDE, la media anual de horas de enseñanza obligatoria en el aula es de 791 para los estudiantes en el nivel de primaria y de 907 para los estudiantes de educación secundaria inferior.

Horas de enseñanza por materia

Los estudiantes de educación primaria pasan una media del 54 % del currículo obligatorio con tres asignaturas: lectura, escritura y literatura (26 %), matemáticas (17 %) y artes plásticas (11 %). Junto a educación física (9 %), ciencias (7 %) y ciencias sociales (7 %), estas seis áreas de estudio conforman la parte principal del currículo para este grupo de edad en toda la OCDE y otros países del G20 de los que se dispone de datos. Las lenguas extranjeras, la religión, las asignaturas prácticas y de iniciación profesional, la tecnología y otras asignaturas completan el resto del currículo obligatorio total (17 %) para estudiantes de educación primaria (Tabla D1.2a y Gráfico D1.2a).

Gráfico D1.2a. Horas de enseñanza por materia en educación primaria (2011)

Como porcentaje del total de horas de enseñanza obligatoria



1. Excluido el primer año de educación primaria.
2. Bélgica (Fl.) no está incluida en la media.
3. Incluye solo los tres últimos años de educación primaria.
4. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de horas de enseñanza previstas dedicadas a lectura, escritura y literatura.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D1.2a. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847773

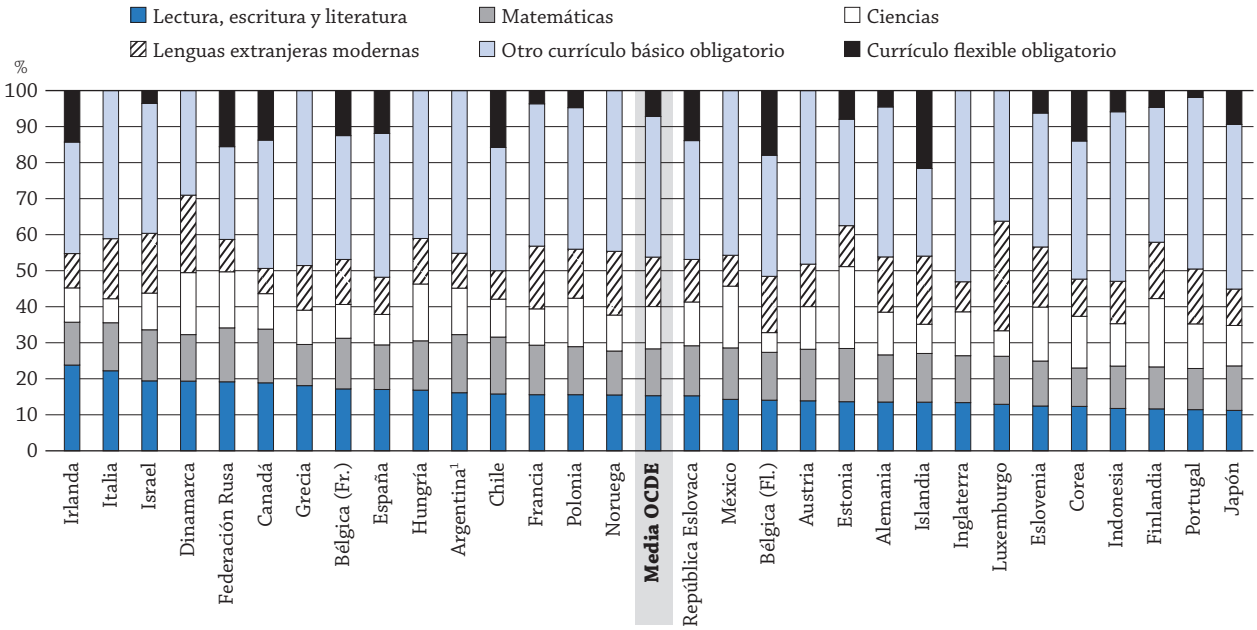
Como media, la mayor proporción del currículo de educación primaria se dedica a la lectura, escritura y literatura, pero las diferencias entre países son importantes. Por ejemplo, en Indonesia e Islandia, la lectura, escritura y literatura representan el 17 % de las horas de enseñanza obligatoria, mientras que en Francia, Hungría y México suponen el 35 % o más de las horas de enseñanza obligatoria. Se observan además variaciones aún mayores entre países en el tiempo dedicado al aprendizaje de matemáticas y artes plásticas. En Corea, Grecia, Irlanda y Turquía, las matemáticas representan el 14 % o menos de las horas de enseñanza, frente al 20 % o más de Argentina, Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, México y Portugal. En Israel, México y Polonia, la formación en artes plásticas supone el 5 % de las horas de enseñanza totales, mientras que en Alemania, Austria, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Italia y Noruega, representa el 15 % o más del total de horas de enseñanza obligatoria.

En la educación secundaria inferior, una media del 43 % del currículo obligatorio está formado por tres asignaturas básicas: lectura, escritura y literatura (16 %), lenguas extranjeras modernas (14 %) y matemáticas (13 %). Como media, se dedica un 12 % del currículo obligatorio a las ciencias sociales y otro 12 % a las ciencias. Junto a las artes plásticas (8 %) y a educación física (8 %), estas siete áreas de estudio conforman la parte principal del currículo para este grupo de edad en toda la OCDE y otros países del G20 de los que se dispone de datos. La tecnología, la religión, las asignaturas prácticas y de iniciación profesional, y otras asignaturas completan el 12 % restante del currículo obligatorio total para estudiantes de este nivel educativo (Tabla D1.2b y Gráfico D1.2b).

Hay un cambio significativo en la distribución del tiempo de educación primaria. Las horas de enseñanza de lectura, escritura y literatura se reducen de un 26 % del plan de estudios obligatorio a un 16 %; sin embargo, representan la mayor proporción de horas de enseñanza obligatoria en alrededor de un tercio de los países. Las horas de enseñanza obligatoria dedicadas a las matemáticas también disminuyen del 17 % al 13 %. Por el contrario, las horas de enseñanza obligatoria dedicadas a las ciencias y ciencias sociales aumenta del 7 % al 12 %, mientras que las horas de enseñanza obligatoria dedicadas a las lenguas extranjeras modernas aumentan del 6 % al 14 %. La enseñanza de las lenguas extranjeras modernas representa el mayor porcentaje del currículo mínimo obligatorio en la secundaria inferior en Alemania, Bélgica (Comunidad flamenca), Dinamarca, Eslovenia, Francia, Islandia, Luxemburgo, Noruega y Portugal (juntamente con otras materias) (Tablas D1.2a y b y Gráficos D1.2a y b).

Gráfico D1.2b. Horas de enseñanza por materia en educación secundaria inferior (2011)

Como porcentaje del total de horas de enseñanza obligatoria



1. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de horas de enseñanza previstas dedicadas a lectura, escritura y literatura.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D1.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847792

En la educación secundaria inferior, hay variaciones considerables en cómo los países asignan las horas entre las diversas materias del currículo obligatorio. Por ejemplo, el tiempo dedicado a lectura, escritura y literatura representa un 11 % de la enseñanza obligatoria en Japón y Portugal, mientras que supone más de un 20 % del tiempo de enseñanza obligatoria en Irlanda e Italia. Las lenguas extranjeras modernas representan el 10 % o menos de las horas de enseñanza en Argentina, Canadá, Chile, Corea, España, Federación Rusa, Inglaterra, Irlanda, Japón y México, mientras que ocupan entre un 15 % y un 19 % de las horas de enseñanza obligatoria en Alemania,

Bélgica (Comunidad flamenca), Eslovenia, Finlandia, Francia, Islandia, Israel, Italia, Noruega y Portugal; y en Dinamarca y Luxemburgo, las lenguas extranjeras modernas superan el 20 % de las horas de enseñanza obligatoria (Tabla D1.2b). En Dinamarca, los estudiantes de secundaria inferior pueden optar por pasar ese tiempo estudiando otra materia, pero ya no tendrán acceso a la educación secundaria superior general si lo hacen.

Tal como se observa en los niveles de primaria y secundaria inferior, existen difrencias significativas en cómo se asigna el tiempo a las asignaturas a medida que los estudiantes crecen. Como media en los países de la OCDE, los estudiantes de 7 años dedican el 31 % de las horas de enseñanza obligatoria a lectura y escritura; frente al 19 % que les dedican los estudiantes de 11 años, mientras que los estudiantes de 15 años dedican el 14 % a estas materias. Por el contrario, los estudiantes de 7 años dedican una media del 2 % de las horas de enseñanza a lenguas extranjeras modernas, mientras que los de 11 años les dedican un 11 % del tiempo de enseñanza, y los estudiantes de 15 años dedican a esta materia el 14 % del tiempo de enseñanza. La proporción del tiempo de enseñanza dedicado a las ciencias aumenta del 7 % (para los estudiantes de 7 años) al 9 % (para los de 11 años) y al 12 % (para los estudiantes de 15 años); mientras que la proporción del tiempo de enseñanza dedicado a las ciencias sociales se incrementa de un 6 % (para estudiantes de 7 años) a un 10 % (para los de 11 años) y a un 12 % (para los de 15 años). La proporción del tiempo de enseñanza dedicado a las artes plásticas disminuye del 12 % para los estudiantes de 7 años al 11 % para los estudiantes de 11 años y al 4 % para los estudiantes de 15 años, mientras que el tiempo dedicado a la educación física permanece estable con el 9 % para los estudiantes de 7 y 11 años y disminuye al 7 % para los estudiantes de 15 años (Tablas D1.4b, f y j, disponibles en Internet).

Currículo flexible obligatorio

Como media en los países de la OCDE, el componente flexible del currículo representa en torno al 6 % de las horas de enseñanza obligatoria para los estudiantes de educación primaria y un 7 % para los estudiantes de secundaria inferior. Dentro de la parte obligatoria del currículo, los centros escolares, los profesores y los estudiantes disfrutan de diferentes grados de libertad para elegir las asignaturas que quieren enseñar o estudiar. Países Bajos y República Checa permiten una flexibilidad completa (100 %) en el currículo obligatorio en educación primaria y secundaria inferior. En República Checa se especifica el número mínimo total de horas por materia para primaria y secundaria inferior, pero cada centro puede decidir cómo dividir esas horas por asignatura entre los distintos cursos. En Países Bajos se fijan los objetivos por asignatura, pero los centros tienen libertad para distribuir el tiempo de cada una de las asignaturas y áreas del currículo. Australia ocupa el siguiente lugar en flexibilidad, con la designación de un 58 % del currículo obligatorio para la parte flexible del currículo en primaria y un 46 % en secundaria inferior.

En educación primaria, Canadá asigna el 20 % del currículo obligatorio a la parte flexible del currículo, Federación Rusa y República Eslovaca determinan un 16 % y un 15 %, respectivamente, del currículo obligatorio. Algunos países permiten una flexibilidad completa en determinados niveles: en Indonesia y Polonia, los tres primeros cursos de educación primaria son flexibles, mientras que en Dinamarca solo el primer curso de educación primaria es totalmente flexible.

En educación secundaria inferior, Islandia asigna un 22 % del currículo obligatorio a la parte flexible del currículo, mientras que Bélgica (Comunidad flamenca) asigna un 18 % y tanto Chile como Federación Rusa asignan un 16 % del currículo obligatorio a la parte flexible del mismo. Sin embargo, en Grecia, Hungría, Luxemburgo y México, la parte flexible del currículo obligatorio es insignificante o nula tanto en educación primaria como en secundaria inferior (Tablas D1.2a y b).

También hay diferencias entre los países en la distribución del tiempo de enseñanza. En Canadá, por ejemplo, el currículo y las horas de enseñanza, el número de horas de currículo flexible y el modo en que se administran esas horas son responsabilidad de cada provincia o territorio. En Inglaterra, el órgano de gobierno de cada centro decide cuándo empieza y acaba la jornada escolar, así como la duración de las clases. En Finlandia, el gobierno central determina el mínimo de clases por año escolar para las asignaturas obligatorias, dejando que las autoridades locales decidan el resto de los programas escolares. En República Eslovaca, los centros escolares deciden sus propios programas educativos, basándose en un marco nacional que incluye las asignaturas obligatorias y optativas (véase Cuadro D1.1 en OECD, 2012).

Horas de enseñanza no obligatoria

Entre los países de la OCDE, la parte no obligatoria del currículo representa una media del 2 % total de las horas de enseñanza previstas para los estudiantes de primaria y un 3 % del total de las horas de enseñanza previstas para los estudiantes de secundaria inferior. Sin embargo, en algunos países se imparte un número considerablemente mayor de horas de enseñanza no obligatoria. En educación primaria, el tiempo de enseñanza no obligatoria adicional asciende hasta el 20 % del total de horas de enseñanza en Turquía, el 14 % en Hungría y el 11 % en Bélgica (Comumidad francófona). En secundaria inferior, el tiempo de enseñanza no obligatoria adicional asciende al 30 % del total de horas de enseñanza en Hungría, al 20 % en Argentina y al 10 % en Francia (Tablas D1.2a y b).

Definiciones

El **currículo obligatorio** se refiere a la cantidad y distribución de las horas de enseñanza que casi todos los centros escolares públicos deben ofrecer y a las que casi todos los estudiantes del sector público deben asistir. El cálculo del tiempo dedicado a cada área de estudio o asignatura se centra en el total común mínimo y no en el tiempo medio empleado, dado que las fuentes de los datos (documentos de planificación) no permiten un cálculo más preciso. El currículo obligatorio total comprende el currículo obligatorio troncal y el currículo obligatorio flexible.

El **currículo obligatorio flexible** es la parte del currículo obligatorio que permite flexibilidad en el tiempo dedicado a una asignatura y en la elección de asignaturas.

Horas de enseñanza para estudiantes de educación primaria y secundaria inferior y de 5 a 15 años de edad se refieren al número oficial de periodos de 60 minutos por año escolar organizados por los centros escolares para la enseñanza en el aula. Para los países sin una planificación oficial de las horas de enseñanza, el número de horas se estima a partir de los datos de encuestas. Se han excluido las horas perdidas cuando los centros escolares están cerrados por fiestas o celebraciones, como las fiestas nacionales. Las horas de enseñanza previstas no incluyen el tiempo no obligatorio fuera del horario escolar, el trabajo en casa, las clases con profesores particulares ni el estudio individual realizado antes o después de las clases.

Horas de enseñanza en el programa de menor exigencia para jóvenes de 15 años son las dedicadas al programa para los estudiantes con menor probabilidad de seguir estudiando más allá de la edad escolar obligatoria o después de la educación secundaria inferior. Tal programa para estudiantes de 15 años de edad puede existir o no, según las políticas de cada país en cuanto a la división por niveles y la selección de los estudiantes. En muchos países se oferta a los estudiantes el mismo número de horas de enseñanza en todos o la mayoría de los programas, pero existe flexibilidad en la elección de las asignaturas. A menudo, dicha elección debe hacerse al principio de la trayectoria escolar del estudiante si los programas son largos y se diferencian considerablemente.

Horas de enseñanza previstas designan el número de horas por año escolar durante las cuales los estudiantes reciben enseñanza de las partes obligatorias y no obligatorias del currículo.

La **parte no obligatoria del currículo** se refiere al tiempo medio de enseñanza a que tienen derecho los estudiantes aparte de las horas de enseñanza obligatoria. Estas asignaturas suelen variar entre centros y en cada región, y pueden estudiarse como asignaturas optativas.

Las **horas normales de enseñanza para estudiantes de 15 años** son las dedicadas al programa en el que están matriculados la mayoría de los estudiantes de esta edad. El programa puede impartirse en educación secundaria inferior o superior y, en la mayoría de los países, se trata de un programa general. Si el sistema encauza a los estudiantes a diferentes tipos de programa a esta edad, el número medio de horas de enseñanza puede haberse estimado a partir de los programas comunes, ponderado por la proporción de estudiantes matriculados en el curso en el que estén la mayoría de los estudiantes de 15 años. Cuando se contabilizan también los programas de formación profesional dentro de las horas de enseñanza, solo se tiene en cuenta para los cálculos la parte del programa impartida en los centros escolares.

Metodología

Este indicador refleja las horas de enseñanza previstas, según se establece en las normas públicas, como una medida de la exposición al aprendizaje en el entorno formal del aula. El indicador no muestra el número real de horas de clase recibidas por los estudiantes y no cubre el aprendizaje que tiene lugar fuera del entorno formal del aula. Pueden existir diferencias según los países entre las horas mínimas de clase reguladas y las horas de clase realmente recibidas por los estudiantes. Un estudio realizado por *Regioplan Beleidsonderzoek* en Países Bajos mostró que, debido a factores tales como decisiones sobre el horario escolar, cancelación de clases y absentismo docente, los centros escolares pueden no llegar a alcanzar adecuadamente la cantidad de horas mínimas de clase reguladas (véase Cuadro D1.1 en OECD, 2007).

El indicador también ilustra cómo se distribuye el número mínimo de horas de enseñanza entre las diversas áreas curriculares y muestra las horas de clase neta previstas para los cursos en los cuales la mayoría de los estudiantes tienen entre 5 (si solicitan su ingreso en primaria) y 15 años. Aunque es difícil la comparación entre países, dadas las diferentes políticas curriculares, estos datos ofrecen una indicación del número de horas de enseñanza formal que se consideran necesarias para que los estudiantes alcancen el objetivo educativo deseado.

Los datos sobre el número de horas de enseñanza proceden de la encuesta sobre Profesorado y Currículo OCDE-INES 2012 y corresponden al curso 2010-2011.

Las notas de este indicador sobre definiciones y metodologías para cada país se pueden consultar en el Anexo 3, disponible en *www.oecd.org/edu/eag.htm*.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes y bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2007), *Education at a Glance 2007: OECD Indicators,* OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2007-en

Edición española: *Panorama de la educación 2007: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

OECD (2011), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators,* OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en

Edición española: *Panorama de la educación 2011: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en

Edición española: *Panorama de la educación 2012: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

Tablas del Indicador D1

Tabla D1.1	Horas de enseñanza obligatoria y previstas en instituciones públicas (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851288
Tabla D1.2a	Horas de enseñanza por materia en educación primaria (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851307
Tabla D1.2b	Horas de enseñanza por materia en educación secundaria inferior (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851326
WEB Tabla D1.3	Horas de enseñanza obligatoria y previstas, por edad (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851345

WEB **Tabla D1.4a** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 6 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851364

WEB **Tabla D1.4b** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 7 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851383

WEB **Tabla D1.4c** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 8 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851402

WEB **Tabla D1.4d** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 9 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851421

WEB **Tabla D1.4e** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 10 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851440

WEB **Tabla D1.4f** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 11 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851459

WEB **Tabla D1.4g** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 12 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851478

WEB **Tabla D1.4h** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 13 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851497

WEB **Tabla D1.4i** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 14 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851516

WEB **Tabla D1.4j** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 15 años (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851535

WEB **Tabla D1.4k** **Horas de enseñanza por materia para estudiantes de 15 años en los programas de menor exigencia (2011)**
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851554

Tabla D1.1. Horas de enseñanza obligatoria y previstas en instituciones públicas (2011)

Por nivel de educación

		Educación primaria				Educación secundaria inferior			
		Edad teórica de comienzo	Duración teórica en años	Media anual de horas totales de enseñanza obligatoria	Media anual de horas totales previstas de enseñanza	Edad teórica de comienzo	Duración teórica en años	Media anual de horas totales de enseñanza obligatoria	Media anual de horas totales previstas de enseñanza
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	7	4	702	702	11	5	890	890
	Australia	5	7	953	953	12	4	1.009	1.009
	Austria	7	4	705	750	11	4	900	945
	Bélgica (Fl.)	6	6	831	831	12	2	955	955
	Bélgica (Fr.)	6	6	840	930	12	2	960	1.020
	Canadá	6	6	919	919	12	3	923	923
	Chile	6	6	1.007	1.007	12	2	1.083	1.083
	Corea	6	6	632	632	12	3	850	850
	Dinamarca	6	7	754	754	13	3	930	930
	Escocia	5	7	a	a	12	4	a	a
	Eslovenia	6	6	664	664	12	3	817	817
	España	6	6	875	875	12	4	1.050	1.050
	Estados Unidos	6	6	m	m	12	3	m	m
	Estonia	7	6	650	650	13	3	770	770
	Finlandia	7	6	626	654	13	3	856	913
	Francia	6	5	864	864	11	4	982	1.081
	Grecia	6	6	756	756	12	3	796	796
	Hungría	7	4	572	655	11	4	659	859
	Inglaterra	5	6	861	861	11	3	912	912
	Irlanda	5	8	869	869	13	3	935	935
	Islandia	6	7	857	857	13	3	987	987
	Israel	6	6	956	956	12	3	981	981
	Italia	6	5	891	891	11	3	990	990
	Japón	6	6	754	754	12	3	866	866
	Luxemburgo	6	6	924	924	11	4	900	900
	México	6	6	800	800	12	3	1.167	1.167
	Noruega	6	7	748	748	13	3	855	855
	Nueva Zelanda	5	6	m	m	11	4	m	m
	Países Bajos	6	6	940	940	12	4	1.000	1.000
	Polonia	7	6	649	703	13	3	746	800
	Portugal	6	6	891	924	12	3	924	950
	República Checa[1]	6	5	597	597	11	4	848	848
	República Eslovaca	6	4	691	698	10	5	821	832
	Suecia[2]	7	6	741	741	13	3	741	741
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía[3]	6	8	720	864	a	a	a	a
	Media OCDE[3]	6	6	791	802	12	3	907	924
	Media UE21	6	6	768	783	12	3	881	906
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[4]	6	6	m	m	12	3	744	896
	Brasil	6	5	m	m	11	4	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	7	4	470	470	11	5	877	877
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	7	6	660	660	13	3	1.020	1.020
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Número mínimo de horas anuales.
2. El número mínimo de horas anuales es estimado al no haber datos desglosados por edades.
3. Turquía no está incluida en la media.
4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851288

D1

Tabla D1.2a. Horas de enseñanza por materia en educación primaria (2011)

Como porcentaje del tiempo total de enseñanza obligatoria

		Currículo básico obligatorio														
		Lectura, escritura y literatura	Matemáticas	Ciencias	Ciencias sociales	Lenguas extranjeras modernas	Tecnología	Arte	Educación física	Religión	Competencias prácticas y profesionales	Otras	Total currículo básico obligatorio	Currículo flexible obligatorio	Total currículo obligatorio	Currículo no obligatorio
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	20	15	3	3	6	2	15	12	7	n	16	**98**	2	**100**	n
	Australia[1]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**42**	58	**100**	n
	Austria[2]	30	17	13	n	2	n	15	11	9	x(12)	4	**100**	x(12)	**100**	6
	Bélgica (Fl.)[1]	23	20	x(11)	x(11)	4	n	10	7	7	n	18	**88**	12	**100**	n
	Bélgica (Fr.)[1]	x(11)	x(11)	x(11)	x(11)	2	x(11)	x(11)	7	7	n	83	**100**	n	**100**	11
	Canadá	27	18	8	7	2	n	7	10	n	n	1	**80**	20	**100**	n
	Chile	19	17	9	9	3	7	9	8	6	n	1	**87**	13	**100**	m
	Corea[4]	23	14	7	7	4	1	10	7	n	1	12	**86**	14	**100**	n
	Dinamarca[3]	31	17	6	4	6	n	17	9	5	n	3	**100**	n	**100**	n
	Escocia	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	**a**	a	**a**	a
	Eslovenia	23	17	8	8	6	1	14	12	n	2	9	**100**	n	**100**	n
	España	25	17	8	8	10	n	9	9	x(13)	n	9	**94**	6	**100**	n
	Estadci Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Estonia	23	15	7	6	8	3	15	11	n	n	n	**89**	11	**100**	n
	Finlandia	24	16	11	2	6	n	20	9	6	n	n	**94**	6	**100**	5
	Francia	37	21	7	7	6	n	9	13	x(4)	n	n	**100**	n	**100**	n
	Grecia	28	14	3	16	9	n	9	7	5	n	9	**100**	n	**100**	n
	Hungría	38	18	5	2	4	n	13	13	n	5	3	**100**	n	**100**	14
	Inglaterra	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Irlanda	29	12	4	8	x(13)	n	12	4	11	n	13	**93**	7	**100**	n
	Islandia	17	16	8	10	4	3	12	9	x(4)	8	2	**89**	11	**100**	n
	Israel	25	17	8	9	6	1	5	6	11	n	3	**91**	9	**100**	n
	Italia	24	19	7	11	9	n	15	7	7	n	n	**100**	x(12)	**100**	n
	Japón	23	17	8	7	1	n	12	9	n	n	15	**92**	8	**100**	m
	Luxemburgo[5]	28	19	7	2	15	n	11	10	7	n	1	**100**	n	**100**	n
	México[6]	35	27	15	13	n	n	5	5	n	n	n	**100**	n	**100**	n
	Noruega	26	17	6	7	7	n	15	11	8	n	2	**99**	1	**100**	n
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Países Bajos[1]	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	**x(13)**	100	**100**	n
	Polonia[7]	20	15	11	5	10	5	5	15	n	n	4	**89**	11	**100**	7
	Portugal[8]	27	23	3	15	3	x(11)	6	3	n	x(11)	19	**99**	1	**100**	4
	República Checa[1]	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	n	n	n	**x(13)**	100	**100**	m
	República Eslovaca	30	16	7	2	5	2	9	8	4	1	n	**85**	15	**100**	1
	Suecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Turquía	25	13	8	11	8	3	9	7	4	n	2	**89**	11	**100**	20
	Media OCDE[1]	26	17	7	7	6	1	11	9	4	1	5	**94**	6	**100**	2
	Media UE21[1]	27	17	7	6	7	1	12	9	4	1	6	**96**	4	**100**	2
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Argentina[7, 9]	20	20	15	15	n	n	10	10	n	n	10	**100**	n	**100**	n
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Federación Rusa	23	19	7	9	n	7	9	9	n	n	n	**84**	16	**100**	n
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Indonesia[7]	15	15	12	9	n	n	12	12	9	6	6	**94**	6	**100**	n
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m

1. Australia, Bélgica (Fl.), Bélgica (Fr.), Países Bajos y República Checa no están incluidos en las medias.
2. Para los dos primeros años de educación primaria, la materia «Lenguas extranjeras modernas» está incluida en el «Total currículo básico obligatorio».
3. Excluye el primer año de educación primaria.
4. Para los dos primeros años de educación primaria, las materias «Ciencias», «Ciencias sociales», «Tecnología», «Arte», «Educación física» y «Competencias prácticas y profesionales» están incluidas en «Otros».
5. La enseñanza del alemán se incluye dentro de la asignatura «Lectura, escritura y literatura» junto con la lengua materna luxemburgués.
6. Para los dos primeros años de educación primaria, la materia «Ciencias sociales» está incluida en «Ciencias».
7. Incluye solo los tres últimos años de de educación primaria.
8. Para los cuatro primeros años de educación primaria, la materia «Ciencias» está incluida en «Ciencias sociales», «Arte» está incluido en «Otras», y «Currículo flexible obligatorio» no aparece.
9. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851307

Tabla D1.2b. Horas de enseñanza por materia en educación secundaria inferior (2011)

Como porcentaje del tiempo total de enseñanza obligatoria

		Currículo básico obligatorio												Currículo flexible obligatorio	Total currículo obligatorio	Currículo no obligatorio
		Lectura, escritura y literatura	Matemáticas	Ciencias	Ciencias sociales	Lenguas extranjeras modernas	Tecnología	Arte	Educación física	Religión	Competencias prácticas y profesionales	Otras	Total currículo básico obligatorio			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	14	13	12	12	15	3	9	9	5	2	1	**95**	5	**100**	n
	Australia[1]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**54**	46	**100**	n
	Austria	14	14	12	11	12	n	17	11	7	2	1	**100**	x(12)	**100**	5
	Bélgica (Fl.)	14	13	5	9	16	6	5	6	6	n	n	**82**	18	**100**	n
	Bélgica (Fr.)	17	14	9	13	13	3	3	9	6	n	n	**88**	13	**100**	6
	Canadá	19	15	10	13	7	3	8	10	n	n	3	**86**	14	**100**	n
	Chile	16	16	11	11	8	3	8	5	5	n	3	**84**	16	**100**	m
	Corea[2]	12	11	14	12	10	3	8	8	n	3	5	**86**	14	**100**	n
	Dinamarca	19	13	17	10	22	n	8	6	2	n	3	**100**	n	**100**	n
	Escocia	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	**a**	a	**a**	a
	Eslovenia	12	12	15	14	17	2	6	6	n	n	8	**94**	6	**100**	n
	España[5]	17	12	8	10	10	4	7	7	x(13)	n	12	**88**	12	**100**	n
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Estonia	14	15	23	10	11	6	7	7	n	n	n	**92**	8	**100**	n
	Finlandia	12	12	19	8	16	n	13	7	4	6	n	**95**	5	**100**	7
	Francia	16	14	10	11	17	6	7	12	x(4)	n	3	**96**	4	**100**	10
	Grecia	18	11	10	12	12	5	6	8	6	3	10	**100**	n	**100**	n
	Hungría	17	14	16	12	13	3	11	9	n	4	3	**100**	n	**100**	30
	Inglaterra	13	13	12	14	8	13	10	9	3	n	3	**100**	x(12)	**100**	x(14)
	Irlanda	24	12	10	19	10	x(13)	x(13)	5	7	x(13)	n	**86**	14	**100**	n
	Islandia	14	14	8	6	19	1	4	8	x(4)	3	3	**78**	22	**100**	n
	Israel	19	14	10	16	17	4	n	6	9	n	1	**96**	4	**100**	n
	Italia	22	13	7	11	17	7	13	7	3	n	n	**100**	n	**100**	n
	Japón	11	12	11	9	10	3	7	9	n	n	17	**91**	9	**100**	m
	Luxemburgo[3]	13	13	7	11	30	n	8	8	5	n	5	**100**	n	**100**	n
	México	14	14	17	23	9	n	6	6	n	9	3	**100**	n	**100**	n
	Noruega	16	12	10	10	18	n	9	9	6	4	6	**100**	n	**100**	n
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Países Bajos[1]	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	**x(13)**	100	**100**	n
	Polonia	16	13	13	14	14	4	4	13	n	n	4	**95**	5	**100**	7
	Portugal[4]	11	11	12	13	15	4	7	9	n	n	15	**98**	2	**100**	3
	República Checa[1]	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	x(13)	n	x(13)	n	**x(13)**	100	**100**	m
	República Eslovaca	15	14	12	13	12	1	7	7	3	2	n	**86**	14	**100**	1
	Suecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Turquía	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	**a**	a	**a**	a
	Media OCDE[1]	16	13	12	12	14	3	8	8	3	1	4	**93**	7	**100**	3
	Media UE21[1]	16	13	12	12	15	4	8	8	3	1	4	**95**	6	**100**	4
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Argentina[6]	16	16	13	19	10	6	10	10	n	n	n	**100**	x(12)	**100**	20
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Federación Rusa	19	15	16	8	9	6	5	6	n	1	n	**84**	16	**100**	n
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Indonesia	12	12	12	12	12	6	6	6	6	6	6	**94**	6	**100**	n
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m

1. Australia, Países Bajos y República Checa no están incluidos en las medias.
2. Para el primer año de educación secundaria inferior, «Tecnología» está incluida en «Ciencias» y «Competencias prácticas y profesionales» están incluidas en «Otras».
3. La enseñanza del alemán se incluye dentro de la asignatura «Lectura, escritura y literatura» junto con la lengua materna luxemburgués.
4. Para el último año de educación secundaria inferior, «Tecnología» está incluida en «Arte».
5. Para el último año de educación secundaria inferior, «Ciencias», «Tecnología» y «Arte» están incluidas en «Currículo flexible obligatorio».
6. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

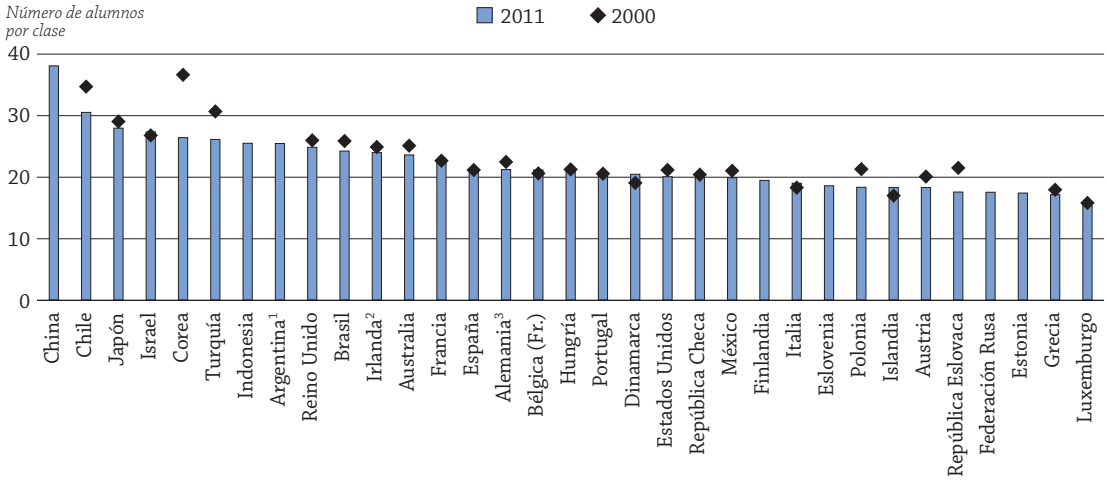
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851326

¿CUÁL ES LA RATIO ALUMNOS-PROFESOR Y CÓMO ES EL TAMAÑO DE LA CLASE?

- En educación primaria, el tamaño medio de la clase en los países de la OCDE es superior a 21 alumnos por clase, pero el tamaño de la clase normalmente es aún mayor en los países del G20 que no son miembros de la OCDE.
- Los tamaños de las clases han tendido a reducirse en educación primaria entre 2000 y 2011, y ello de forma más notable en países que tenían clases relativamente grandes, como Corea y Turquía.
- Como media en los países de la OCDE, el número de alumnos por clase aumenta en dos alumnos o más entre la educación primaria y la educación secundaria inferior.

Gráfico D2.1. Tamaño medio de la clase en educación primaria (2000, 2011)



1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.
2. Solo instituciones públicas.
3. Años de referencia 2001 y 2011.

Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase en educación primaria en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Datos de 2011: Tabla D2.1. Datos de 2000: Tabla D2.4, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851668

Contexto

El tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor son aspectos muy debatidos y, junto con el tiempo total de enseñanza (véase Indicador D1), la jornada laboral media de los profesores (véase Indicador D4) y el reparto de la jornada laboral de los profesores entre la enseñanza propiamente dicha y otras obligaciones, son algunos de los factores determinantes de la dotación de personal docente en los distintos países. El tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor, junto con los salarios de los profesores (véase Indicador D3) y su distribución por edad (véase Indicador D5, disponible en Internet), tienen también un impacto considerable en el nivel actual de gasto en educación (véanse Indicador B6, disponible en Internet, e Indicador B7).

Se suele pensar que las clases más pequeñas son mejores, porque permiten a los profesores centrarse más en las necesidades individuales y reducir el tiempo de clase que dedican a mantener el orden. Sin embargo, a pesar de algunos indicios de que un número menor de alumnos por clase puede tener impacto sobre grupos específicos de alumnos, como los procedentes de medios desfavorecidos (Finn, 1998; Krueger, 2002; Piketty, T. y M. Valdenaire, 2006), en conjunto, las pruebas del efecto que tienen las diferencias del número de alumnos por clase en el rendimien-

to de estos son de escasa consistencia. TALIS no aporta más pruebas sobre una relación directa y estrecha entre el tamaño de la clase y el tiempo dedicado a la enseñanza y el aprendizaje (véase Cuadro D2.1). Sin embargo, existen datos que demuestran la relación positiva que se establece entre la reducción del tamaño de la clase y la mejora en las condiciones de trabajo de los profesores y los resultados obtenidos, por ejemplo, mayor flexibilidad para permitir innovaciones en el aula, o mejora del estado de ánimo y satisfacción con el puesto de trabajo de los profesores (Hattie, 2009; OECD, 2009).

La ratio alumnos-profesor es también un indicador importante de los recursos destinados a la educación. Una ratio menor de alumnos por profesor ha de ponderarse con unos salarios más altos de los profesores, con el incremento del desarrollo profesional y formación de los profesores, con el aumento del gasto en tecnología educativa o en el uso más generalizado de profesores ayudantes o personal auxiliar, cuya retribución suele ser considerablemente menor que la de un profesor cualificado. Además, la escolarización en las clases normales de un mayor número de alumnos con necesidades especiales genera mayor necesidad de personal especializado y de servicios de apoyo, lo que puede limitar los recursos disponibles para reducir la ratio alumnos-profesor.

Otros resultados

- **En 27 de los 30 países de los que se dispone de datos, la ratio alumnos-profesor disminuye entre educación primaria y secundaria inferior, a pesar de un aumento general del tamaño de la clase entre estos niveles.** Esta disminución de la ratio alumnos-profesor refleja las diferencias de las horas de enseñanza anuales de los alumnos, que tienden a aumentar con el nivel educativo.
- Como media en los países de la OCDE, **la ratio alumnos-profesor en educación secundaria es más favorable en los centros escolares privados que en los públicos**. El ejemplo más llamativo es el de México, donde en educación secundaria hay casi 17 alumnos más por profesor en los centros públicos que en los privados. Como media en los países de la OCDE, hay como mucho un alumno más por clase en los centros públicos que en los privados en educación primaria y secundaria inferior.
- El tamaño de la clase varía considerablemente dentro de los países. **La diferencia entre la clase más pequeña y la más grande alcanza 30 estudiantes en Brasil, Islandia, Malasia, México y Turquía**. Esto puede ser en parte el resultado del tamaño de la comunidad a la que pertenece el colegio o de las diferencias entre colegios públicos y privados (véase Cuadro D2.1).

Tendencias

Entre 2000 y 2010, el tamaño medio de la clase en los países de los que se dispone de datos para ambos años disminuyó en un alumno tanto en educación primaria como en educación secundaria inferior, y las diferencias en el tamaño de la clase entre los países de la OCDE se redujeron. Por ejemplo, en secundaria inferior, el tamaño de la clase osciló entre 17,4 alumnos en Islandia y 38,5 en Corea en 2000, y entre 16,7 estudiantes en Estonia y 34,0 en Corea en 2011. Sin embargo, el tamaño de la clase ha tendido a aumentar en algunos países que tenían clases relativamente reducidas en 2000, entre los que destacan Dinamarca e Islandia.

D2

Análisis

El tamaño medio de la clase en educación primaria y secundaria inferior

El tamaño medio de la clase en primaria en los países de la OCDE superó los 21 alumnos en 2011. Si se consideran todos los países de los que se dispone de datos, esta cifra varía mucho y oscila entre los 30 alumnos o más por clase en Chile y China hasta menos de 16 en Luxemburgo. En casi la mitad de países con datos disponibles hay menos de 20 alumnos por clase de primaria: Austria, Eslovenia, Estonia, Federación Rusa, Finlandia, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo, México, Polonia, República Checa y República Eslovaca.

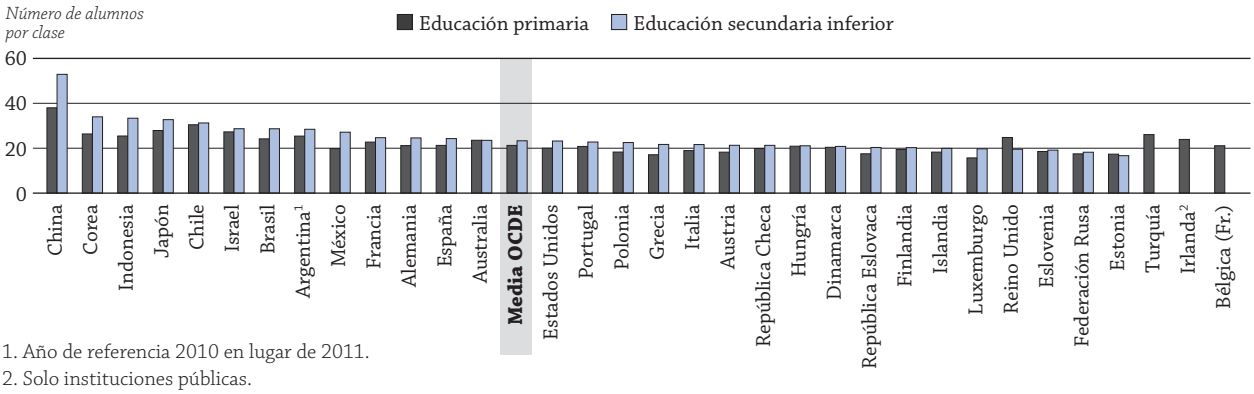
En secundaria inferior, en los programas generales, el tamaño medio de la clase en los países de la OCDE es superior a 23 alumnos. En todos los países de los que se dispone de datos, ese número varía desde menos de 20 en Eslovenia, Estonia, Federación Rusa, Islandia, Luxemburgo y Reino Unido hasta 34 alumnos por clase en Corea y casi 53 en China (Tabla D2.1).

El número de alumnos por clase tiende a aumentar entre la educación primaria y la secundaria inferior. En Brasil, China, Corea, Grecia, Indonesia, Japón, Luxemburgo, México y Polonia, el aumento del tamaño medio de la clase es superior a cuatro alumnos, mientras que en Reino Unido y, en menor grado, Estonia el número de alumnos por clase se reduce entre esos dos niveles de educación (Gráfico D2.2).

El tamaño medio de la clase de educación primaria ha decrecido ligeramente entre 2000 y 2011 en los países de los que se dispone de datos para esos dos años (21,4 alumnos por clase en 2011 comparados con 22,6 en 2000). El tamaño de la clase tiende a disminuir más en los países donde el número de matriculados también disminuye. Aunque en parte se debe a que algunos países han introducido cambios en el tamaño de la clase durante ese periodo (véase Indicador B7 del *Panorama de la educación 2012*). Sin embargo, en los países de los que hay datos comparables, el tamaño de la clase disminuyó y de forma más notable (más de cuatro alumnos) en los países con clases más numerosas en el año 2000, como Corea y Turquía. El tamaño de la clase aumentó o permaneció estable en los países con clases menos numerosas en el año 2000, como Dinamarca, Islandia, Italia y Luxemburgo (Gráfico D2.1). En educación secundaria inferior, las variaciones del tamaño de la clase se redujeron en el periodo 2000-2011: en los países con datos comparables para esos dos años, el tamaño de la clase varió desde 17,4 alumnos (Islandia) a 38,5 (Corea) en 2000, y desde 16,7 alumnos (Estonia) a 34,0 (Corea) en 2011 (Tabla D2.1 y Tabla D2.4, disponible en Internet).

Este indicador del tamaño de la clase se limita a educación primaria y secundaria inferior, dado que el tamaño de la clase es difícil de definir y comparar en los niveles superiores, donde los alumnos asisten a menudo a clases diferentes según las asignaturas. En el nivel de secundaria inferior, los datos de TALIS dan más información sobre la variación del tamaño de la clase en los países (véase Cuadro D2.1).

Gráfico D2.2. Tamaño medio de la clase en instituciones educativas, por nivel de educación (2011)



1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.
2. Solo instituciones públicas.

Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase en educación secundaria inferior.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851687

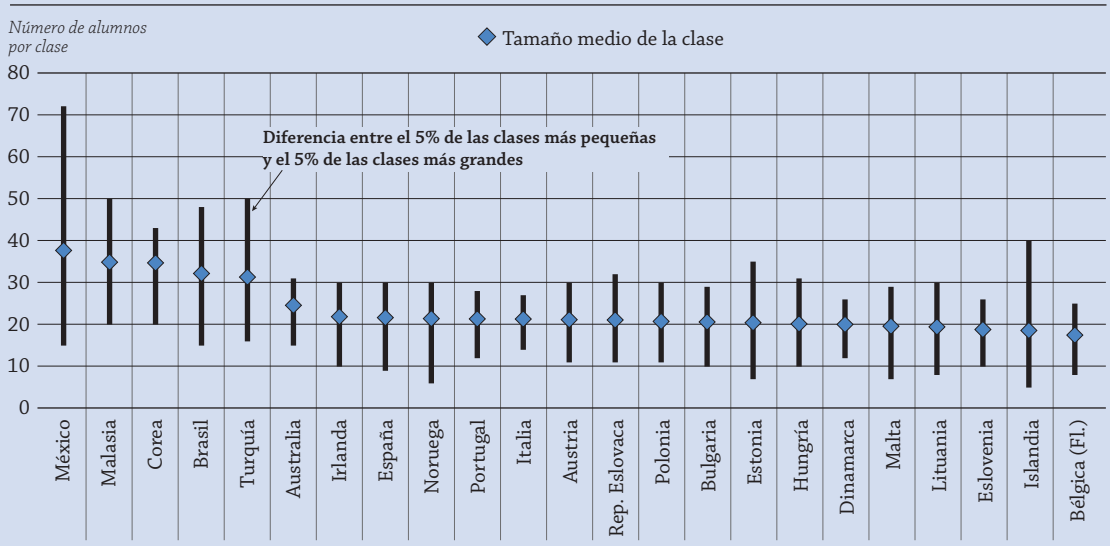
Cuadro D2.1. Cómo cambia el tamaño de la clase en secundaria inferior en los países (TALIS 2008)

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS por sus siglas en inglés) analizó las condiciones que se necesitaban para que la enseñanza y el aprendizaje fuesen efectivos en los centros de enseñanza secundaria inferior. Como parte de la información de contexto que se recopiló, se pidió a los profesores que dijesen cuál era el número real de alumnos en las clases en las que enseñaban normalmente en una de sus principales asignaturas, un día específico a una hora de la semana.

Como media en los 19 países de la OCDE y países asociados que participaron en TALIS y teniendo en cuenta *Panorama de la educación* (del total, participaron 23 países en TALIS), había 23,5 alumnos por clase, comparable con la media del tamaño de clase de la OCDE registrada en este indicador para los programas generales de secundaria inferior, a pesar de las diferencias en las metodologías usadas. La diferencia entre ambas fuentes de datos en el tamaño medio de la clase para cada país es de menos de 2 alumnos en la mayoría de los países, excepto en España y Brasil (diferencia de casi 3 alumnos) y México (diferencia de más de nueve alumnos). Además, TALIS enriquece el análisis del tamaño de la clase arrojando luz sobre la variación del tamaño de la clase dentro de cada país participante.

Hay importantes diferencias entre los países participantes en TALIS en el tamaño de la clase de secundaria inferior. El tamaño de la clase oscila entre menos de 20 estudiantes en Bélgica (Comunidad flamenca), Eslovenia, Islandia, Lituania y Malta, y casi el doble de esta cifra en México (37,7).

Gráfico a. Tamaño medio de la clase en educación secundaria inferior (2008)
Comunicado por los profesores para la asignatura principal impartida



Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase comunicado por profesores de educación secundaria inferior sobre la clase en la que habitualmente enseñan una de sus asignaturas principales.

Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932855031

La distribución del tamaño de la clase dentro de cada país también varía considerablemente (Gráfico a). En Dinamarca e Italia, la diferencia entre el 5 % de las clases más pequeñas y el 5 % de las clases más grandes es de menos de 15 alumnos, pero es de al menos 30 alumnos en Brasil, Islandia, Malasia, México y Turquía. Brasil, México y Turquía están entre los países con un tamaño medio de clase mayor y con la mayor diferencia en tamaños de clase entre centros escolares. Sin embargo, la variación entre las clases más grandes y las más pequeñas en cada país no va unida necesariamente al tamaño medio de las clases. En Islandia, por ejemplo, a pesar del pequeño tamaño medio de las clases, la diferencia entre el 5 % de

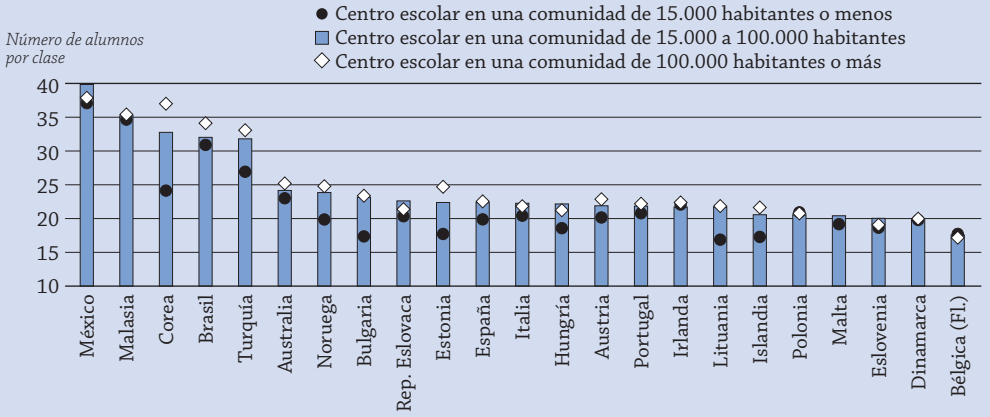
...

clases más pequeñas y el 5 % de las clases más grandes es de 35 alumnos, la segunda mayor diferencia en estos países. Por el contrario, en Australia, a pesar de las clases relativamente grandes (23,5 alumnos), la diferencia entre el 5 % más pequeño y el 5 % más grande de las clases está entre las menores (16 alumnos).

También se pueden analizar las diferencias del tamaño de la clase en cada uno de los países según el tamaño de la comunidad a la que pertenece el centro escolar (véase el gráfico en la parte inferior). En la mayoría de los países, el tamaño de la clase varía dependiendo del número de habitantes que tiene la comunidad en la que está situado el centro escolar. En la mitad de los países con datos disponibles, el tamaño de la clase aumenta con el tamaño de la comunidad. La diferencia en el tamaño de la clase entre comunidades es especialmente alta en algunos países cuyas clases tienen una media alta. Por ejemplo en Corea y Turquía, las clases medias en las comunidades de más de 100.000 habitantes tienen al menos 6 alumnos más por aula que las clases medias en comunidades de menos de 15.000 habitantes. Sin embargo, la diferencia en el tamaño de clase entre las comunidades más y menos pobladas es de menos de un alumno en Bélgica (Comunidad flamenca), Dinamarca, Eslovenia, Irlanda y Polonia.

Gráfico b. Tamaño medio de la clase de educación secundaria inferior por el tamaño de la comunidad (2008)

Comunicado por los profesores para la asignatura principal impartida



Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase comunicado por profesores de educación secundaria inferior sobre la clase en la que habitualmente enseñan una de sus principales asignaturas.

Fuente: OCDE, base de datos TALIS 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932855050

El tema del tamaño de la clase despierta el interés de padres y políticos, ya que se percibe como algo que influye potencialmente en el rendimiento escolar (Ehrenberg, R. *et al.*, 2001). Sin embargo, las pruebas sobre los efectos que tiene la diferencia de tamaño de la clase en el rendimiento de los estudiantes son bastante débiles. Los resultados de TALIS arrojan luz sobre el tema. A los profesores se les preguntó cómo habían distribuido el tiempo entre tareas administrativas, mantener el orden en la clase y las tareas reales de enseñanza y aprendizaje. Se podría ver una indicación del efecto del tamaño de la clase en el aprendizaje del estudiante, a través de la relación negativa que existe entre el tamaño de la clase y el tiempo dedicado a las tareas de aprendizaje y enseñanza, y una relación positiva entre el tamaño de la clase y la proporción de tiempo dedicado a mantener el orden en el aula. En la mayoría de los países de TALIS, hay una correlación positiva entre el tamaño de la clase y la proporción del tiempo destinado a mantener el orden en el aula por un lado, y una correlación negativa entre el tamaño de la clase y el tiempo real de enseñanza y aprendizaje por otro lado. Sin embargo, estas correlaciones son débiles y revelan una relación bastante tenue entre esos factores. Es más, en algunos países estas correlaciones están invertidas. En Bélgica (Comunidad flamenca), Hungría, Irlanda, Malta, Polonia y Portugal, cuanto mayor es el tamaño de la clase, menos tiempo pasan los profesores manteniendo el orden y más tiempo dedican a las tareas

...

reales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de TALIS, por tanto, no aportan pruebas de que exista una relación directa y sólida entre el tamaño de la clase y el tiempo dedicado a la enseñanza y aprendizaje. Parece que esta relación probablemente esté más afectada por otros factores, como el apoyo dado a los docentes para abordar los temas de disciplina en el aula. Por ejemplo, TALIS muestra que los nuevos profesores (profesores con dos años o menos de experiencia) pasan más tiempo que sus compañeros con más experiencia manteniendo el orden en el aula. También ellos declaran más veces no haber cubierto las necesidades de desarrollo profesional en las áreas de gestión de la clase y disciplina y problemas de comportamiento de los estudiantes (Jensen *et al.*, 2012). Facilitar estas oportunidades de desarrollo a los nuevos profesores quizá les diese el apoyo que necesitan para utilizar el tiempo de clase de forma más eficaz para las tareas reales de enseñanza y aprendizaje.

Ratios alumnos-profesor

La ratio alumnos-profesor compara el número de alumnos (en equivalente a tiempo completo) con el número de profesores (en equivalente a tiempo completo) en un determinado nivel de educación y en centros escolares del mismo tipo. Sin embargo, esta ratio no tiene en cuenta el número de horas de enseñanza a los alumnos en relación con la duración del día de trabajo del profesor, ni las horas que el profesor pasa enseñando. Por tanto, no puede interpretarse en términos de tamaño de la clase (Cuadro D2.2).

En educación primaria, como media en los países de la OCDE, hay menos de 16 alumnos por profesor. La ratio alumnos-profesor oscila desde más de 28 alumnos por profesor en México y más de 23 en Chile a menos de 11 en Hungría, Islandia, Luxemburgo y Noruega (Gráfico D2.3).

Cuadro D2.2. Relación entre el tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor

El número de alumnos por clase se calcula a partir de una serie de elementos: la ratio alumnos-profesor, el número de clases o alumnos de los cuales un profesor es responsable, las horas de enseñanza a los alumnos con relación a las jornadas de trabajo de los profesores, la proporción de tiempo que los profesores pasan dando clase, la forma de agrupar a los alumnos en clases y la organización de la enseñanza en equipo.

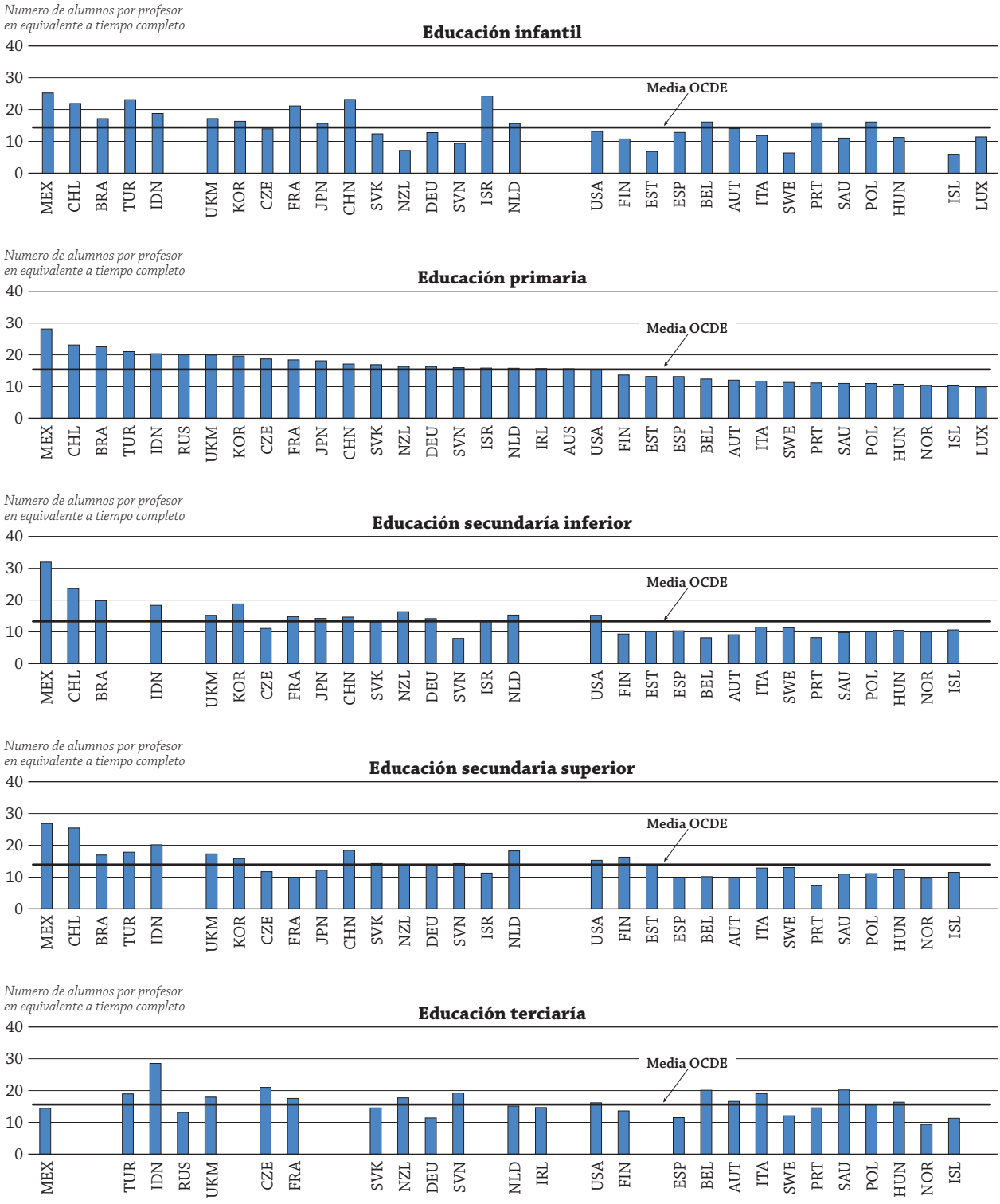
Por ejemplo, en un centro educativo que tenga 48 alumnos a tiempo completo y 8 profesores a tiempo completo, la ratio es de 6 alumnos por un profesor. Si los profesores trabajan 35 horas a la semana, incluidas 10 horas lectivas, y si el tiempo de enseñanza de los alumnos es de 40 horas por semana, entonces, cualquiera que sea el modo de agrupación de los alumnos en este centro educativo, el tamaño medio de la clase puede calcularse de la siguiente manera:

Estimación del tamaño de la clase = 6 alumnos por profesor × (40 horas de enseñanza por alumno/10 horas de clase por profesor) = 24 alumnos.

Si se utiliza un enfoque diferente, el tamaño de la clase que figura en la Tabla D2.1 se calcula teniendo en cuenta el número de alumnos que asiste a un curso común, sobre la base del número más alto de asignaturas comunes (generalmente se trata de asignaturas obligatorias), pero prescindiendo de las clases de grupos pequeños de alumnos. Así pues, las estimaciones del tamaño de la clase se aproximarán a los tamaños medios que figuran en la Tabla D2.1 en los casos en que sean menos frecuentes las clases de grupos pequeños, como en educación primaria y en secundaria inferior.

Estas definiciones explican por qué ratios similares alumnos-profesor en distintos países pueden traducirse en diferentes tamaños de clase. Por ejemplo, en educación primaria, Japón y República Checa tienen una ratio alumnos-profesor similar (18,7 alumnos en República Checa y 18,1 alumnos en Japón, Tabla D2.2), pero el tamaño medio de la clase varía sustancialmente (19,9 en República Checa y 27, 9 en Japón, Tabla D2.1).

Gráfico D2.3. Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas, por nivel de educación (2011)



Los países están clasificados en orden descendente de la ratio alumnos-profesor en educación primaria.

Fuente: OCDE. China, Indonesia y Arabia Saudí: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D2.2. Para ver notas, consulte Anexo3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Consulte la Guía del lector para ver la lista de códigos de los países utilizada en este gráfico.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851706

En educación secundaria, se produce igualmente una variación de la ratio alumnos-profesor y en mayor medida, que va desde 30 alumnos por profesor, en equivalente a tiempo completo, en México a menos de 11 en Arabia Saudí, Austria, Bélgica, España, Luxemburgo, Noruega, Polonia y Portugal. Como media en los países de la OCDE, la ratio alumnos-profesor en educación secundaria es de unos 14 alumnos (Tabla D2.2).

Como indican las diferencias entre las ratios alumnos-profesor, hay menos alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en educación secundaria que en primaria. La ratio alumnos-profesor disminuye entre los niveles de educación primaria y secundaria inferior, a pesar de que los tamaños de la clase tienden a aumentar. Esto sucede en todos los países de la OCDE, excepto en tres: Chile, Islandia y México.

La disminución de la ratio alumnos-profesor refleja la existencia de diferencias de tiempo anual de enseñanza, tiempo que tiende a aumentar en los niveles educativos superiores (véase Indicador D1). También puede deberse a las diferencias de ritmo entre la provisión de profesores y los cambios demográficos o a la existencia de diferencias entre el número de horas lectivas de los profesores en los distintos niveles educativos (el número de horas lectivas tiende a reducirse a medida que aumenta el nivel educativo, al aumentar la especialización de los profesores). La tendencia general es uniforme entre países, pero no son evidentes las razones pedagógicas en virtud de las cuales sea preferible una ratio alumnos-profesor más reducida en niveles educativos superiores.

Las ratios alumnos-profesor en educación infantil se muestran en la Tabla D2.2 (véase también el Indicador C2). La información sobre este nivel educativo también incluye la ratio alumnos-personal de contacto (profesores y asistentes educativos). Algunos países emplean a un gran número de asistentes educativos en el nivel de educación infantil. En doce países de la OCDE, la ratio alumnos-personal de contacto es menor (columna 1 de la Tabla D2.2) que la ratio alumnos-profesor. Sin embargo, pocos países cuentan con un gran número de asistentes educativos. Ello implica que la ratio alumnos-asistentes educativos es sustancialmente menor que la de alumnos-profesor (al menos en dos alumnos) en Alemania, Austria, Brasil, Chile, China, Estados Unidos, Francia, Israel y Reino Unido. Esta diferencia es especialmente importante en Chile e Israel, donde hay una diferencia de al menos 10 alumnos menos entre la ratio alumnos-personal de contacto y la ratio alumnos-profesor.

En educación terciaria, la ratio alumnos-profesor varía entre países: desde 20 o más alumnos por profesor en Arabia Saudí, Bélgica, Indonesia, República Checa y Sudáfrica hasta menos de 10 en Noruega (Tabla D2.2). En todo caso, es preciso interpretar estas cifras con prudencia, debido a la dificultad de calcular cifras de alumnos y profesores en equivalente a tiempo completo que sean comparables. En 6 de los 13 países de la OCDE de los que hay datos comparables en educación terciaria, la ratio alumnos-profesor es menor en los programas orientados a formación profesional (terciarios de tipo B) que en los académicos (de tipo A) y programas de investigación avanzada. Turquía es el único país en el que la ratio alumnos-profesor es significativamente mayor en programas de formación profesional a ese nivel (53 alumnos por profesor) que en los académicos (terciarios de tipo A) y programas de investigación avanzada (15 alumnos por profesor) (Tabla D2.2).

Tamaño de la clase en centros escolares públicos y privados

El tamaño de la clase es uno de los factores que los padres suelen tener en cuenta al elegir un centro escolar para sus hijos, y la diferencia en el tamaño medio de la clase entre los centros privados y públicos (y entre los diversos tipos de centros privados) puede influir en los niveles de matriculación.

En los países de la OCDE y del G20 de los que se dispone de datos, los tamaños medios de la clase no difieren entre centros escolares públicos y privados en más de un alumno por clase en educación primaria y secundaria inferior (Gráfico D2.4 y Tabla D2.1). Sin embargo, existen importantes variaciones entre países. Por ejemplo, en educación primaria, en Brasil, Federación Rusa, Israel, Polonia, Reino Unido, República Checa y Turquía, el tamaño medio de la clase en centros escolares públicos es mayor en cuatro alumnos o más por clase que en los centros privados. No obstante, con la excepción de Brasil e Israel, el sector privado es relativamente pequeño en todos estos países, escolarizando como mucho al 5 % de los alumnos de educación primaria (véase Tabla C1.4). Por el contrario, en China, España (donde más del 30 % de los alumnos están matriculados en centros privados) y Luxemburgo el tamaño medio de las clases en centros escolares privados es mayor que en los centros públicos en cuatro o más alumnos.

La comparación de los tamaños de clase entre centros escolares públicos y privados muestra también un panorama heterogéneo en la secundaria inferior, en la que se da una mayor presencia de la educación privada. Los

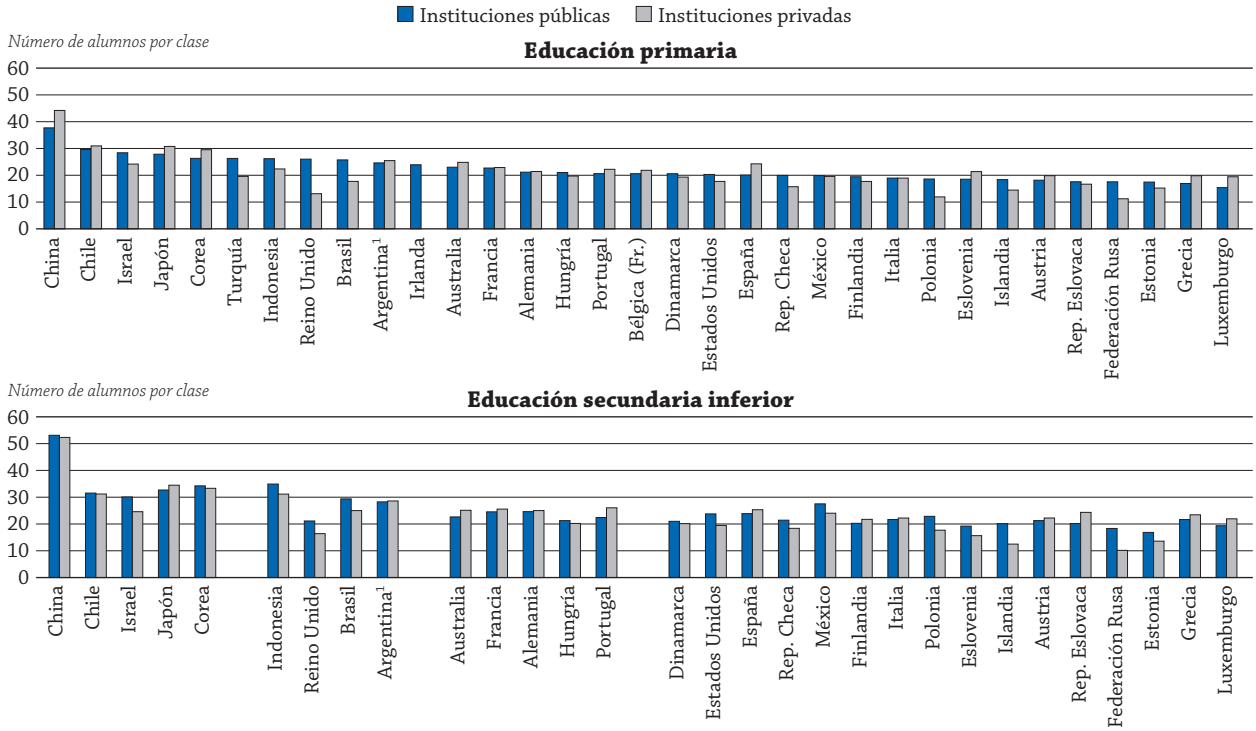
tamaños medios de la clase en secundaria inferior son mayores en las instituciones privadas que en las públicas en 13 países, aunque las diferencias tienden a ser menores que en educación primaria.

En los países donde los centros privados tienen mayor presencia en educación primaria y secundaria inferior (es decir, países donde más del 10 % de los alumnos de estos niveles están matriculados en instituciones privadas), tales como Argentina, Australia, Bélgica (Comunidad francófona), Brasil, Chile, Dinamarca, España, Francia, Indonesia y Portugal, puede haber grandes diferencias en el tamaño de la clase entre centros escolares públicos y privados. Sin embargo, en España, uno de los dos países donde las diferencias son mayores (una diferencia de 4 o más estudiantes en los dos niveles en Brasil y solo en el nivel de primaria en España), los centros escolares privados suelen tener más alumnos por clase que los centros públicos (véanse Tablas C1.4 y D2.1). Ello indica que, en los países en que una proporción considerable de alumnos y familias eligen centros privados, el tamaño de la clase no es un factor determinante en su elección.

Al comparar el número de alumnos en relación con el de profesores, el resultado es similar. Como media para los países de los que se dispone de datos, las ratios alumnos-profesor son ligeramente inferiores en los centros privados que en los públicos en secundaria inferior y en secundaria superior (Tabla D2.3). Las mayores diferencias entre centros escolares públicos y privados se encuentran en Brasil y México, donde en secundaria inferior hay al menos ocho alumnos más por profesor en los centros públicos que en los privados. En secundaria superior en México, la diferencia entre las ratios alumnos-profesor en los centros públicos y privados (una diferencia de más de 17 alumnos por profesor) es aún mayor que en el nivel de secundaria inferior (15 alumnos por profesor).

Si embargo, en algunos países, las ratios alumnos-profesor son más reducidas en los centros escolares públicos que en los privados. España presenta este patrón de manera más acusada en secundaria inferior, donde hay alrededor de 15 alumnos por profesor en los centros privados y menos de 9 en los centros públicos.

Gráfico D2.4. Tamaño medio de la clase en instituciones públicas y privadas, por nivel de educación (2011)(2011)



1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.

Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase en instituciones públicas de educación primaria.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851725

Definiciones

El **personal de enseñanza** (personal docente) incluye dos categorías:

- La categoría de **asistentes educativos y de investigación** incluye al personal no profesional o a los alumnos que ayudan a los profesores a dar clase.
- El **personal docente** es el personal cualificado implicado directamente en la enseñanza de los alumnos. Incluye a los profesores, a los profesores de educación especial y a otros profesores que se hacen cargo en un aula de alumnos que constituyen una clase entera, de alumnos reunidos en grupos pequeños en un aula especializada o que dan clases particulares dentro o fuera de la clase habitual. El personal docente también incluye a los jefes de departamento cuyas obligaciones incluyen algunas horas de clase, pero excluye al personal no cualificado que ayuda a los profesores en sus tareas de enseñanza, como los asistentes educativos y otros tipos de personal auxiliar.

Metodología

Los datos se refieren al año escolar 2010-2011 y se basan en la compilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2012 (para más información véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los cálculos incluyen el gasto realizado por centros públicos o, si hay datos disponibles, por centros públicos y privados en su conjunto.

El **tamaño de la clase** se ha obtenido dividiendo el número de alumnos matriculados entre el número de clases. Se han excluido los programas de educación especial a fin de garantizar la posibilidad de comparación internacional de los datos. Este indicador comprende únicamente los programas habituales impartidos en educación primaria y secundaria inferior y excluye los subgrupos de alumnos constituidos fuera de las clases normales.

La **ratio alumnos-profesor** se ha calculado dividiendo el número de alumnos en equivalente a tiempo completo en un nivel educativo determinado entre el número de profesores igualmente en equivalente a tiempo completo en ese mismo nivel y en el mismo tipo de institución educativa.

Notas sobre definiciones y metodologías para cada país se proporcionan en el Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

Ehrenberg, R., G., D. J. Brewer, A. Gamoran y J. D. Willms (2001), «Class Size and Student Achievement», *Psychological Science in the Public Interest*, Vol. 2, N.º 1, pp. 1-30.

Finn, J. (1998), *Class Size and Students at Risk: What is Known? What is Next?*, US Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, National Institute on the Education of At-Risk Students, Washington, D.C.

Hattie, J. (2009), *Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*, Routledge, Londres.

Jensen, B., A. Sandoval-Hernández, S. Knoll y E. J. Gonzalez (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, OECD Publishing.
http://dx.doi.org/10.1787/9789264120952-en

Krueger, A. B. (2002), «Economic Considerations and Class Size», National Bureau of Economic Research Working Paper, N.º 8875.

OECD (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/0.1787/9789264068780-en*

Piketty, T. y M. Valdenaire (2006), *L'Impact de la taille des classes sur la réussite scolaire dans les écoles, collèges et lycées français : Estimations à partir du panel primaire 1997 et du panel secondaire 1995,* Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Direction de l'évaluation et de la prospective, París.

Tablas del Indicador D2

Tabla D2.1	Tamaño medio de la clase, por tipo de institución y nivel de educación (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851592
Tabla D2.2	Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851611
Tabla D2.3	Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851630
WEB Tabla D2.4	Tamaño medio de la clase, por tipo de institución y nivel de educación (2000)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851649

D2

Tabla D2.1. Tamaño medio de la clase, por tipo de institución y nivel de educación (2011)

Cálculos basados en número de estudiantes y número de clases

		Educación primaria					Educación secundaria inferior (programas generales)				
			Instituciones privadas					Instituciones privadas			
		Instituciones públicas	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Total instituciones públicas y privadas	Instituciones públicas	Total Instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Total instituciones públicas y privadas
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	21,2	21,4	21,4	x(3)	**21,2**	24,5	24,9	24,9	x(8)	**24,6**
	Australia	23,0	24,8	24,8	a	**23,5**	22,6	25,0	25,0	a	**23,5**
	Austria	18,2	19,8	x(2)	x(2)	**18,2**	21,2	22,2	x(7)	x(7)	**21,3**
	Bélgica	m	m	m	a	**m**	m	m	m	a	**m**
	Bélgica (Fr.)	20,6	21,8	21,8	m	**21,1**	m	m	m	m	**m**
	Canadá	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Chile	29,6	31,0	32,4	23,8	**30,4**	31,5	31,1	32,4	24,7	**31,3**
	Corea	26,3	29,5	a	29,5	**26,3**	34,1	33,2	33,2	a	**34,0**
	Dinamarca	20,6	19,3	19,3	a	**20,4**	20,9	20,1	20,1	a	**20,8**
	Eslovenia	18,5	21,4	21,4	n	**18,5**	19,2	15,6	15,6	n	**19,2**
	España	20,1	24,3	24,6	22,2	**21,3**	23,8	25,3	25,7	21,8	**24,3**
	Estados Unidos	20,3	17,7	a	17,7	**20,0**	23,7	19,4	a	19,4	**23,2**
	Estonia	17,5	15,2	a	15,2	**17,4**	16,8	13,6	a	13,6	**16,7**
	Finlandia	19,4	17,7	17,7	a	**19,4**	20,2	21,7	21,7	a	**20,3**
	Francia	22,7	22,9	x(2)	x(2)	**22,7**	24,5	25,5	25,7	14,0	**24,7**
	Grecia	16,9	19,8	a	19,8	**17,1**	21,6	23,4	a	23,4	**21,7**
	Hungría	21,0	19,7	19,7	a	**20,9**	21,2	20,1	20,1	a	**21,1**
	Irlanda	23,9	m	a	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Islandia	18,4	14,5	14,5	a	**18,3**	20,1	12,5	12,5	a	**19,9**
	Israel	28,4	24,2	24,0	a	**27,3**	30,0	24,5	23,4	a	**28,7**
	Italia	18,9	18,9	a	18,9	**18,9**	21,6	22,2	a	22,2	**21,6**
	Japón	27,9	30,8	a	30,8	**27,9**	32,6	34,4	a	34,4	**32,7**
	Luxemburgo	15,4	19,4	18,1	19,5	**15,7**	19,3	21,9	19,6	25,6	**19,7**
	México	19,9	19,6	a	19,6	**19,8**	27,4	24,0	a	24,0	**27,1**
	Noruega	a	a	a	a	**a**	a	a	a	a	**a**
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Países Bajos	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Polonia	18,6	11,9	11,1	12,2	**18,3**	22,8	17,6	23,8	15,8	**22,5**
	Portugal	20,6	22,2	24,2	21,5	**20,8**	22,4	26,0	25,7	26,4	**22,8**
	Reino Unido	26,0	13,1	29,0	12,4	**24,8**	21,1	16,4	19,2	10,1	**19,5**
	República Checa	19,9	15,7	15,7	a	**19,9**	21,4	18,3	18,3	a	**21,3**
	República Eslovaca	17,6	16,7	16,7	n	**17,5**	20,1	24,3	24,3	n	**20,3**
	Suecia	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Suiza	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Turquía	26,3	19,6	a	19,6	**26,1**	a	a	a	a	**a**
	Media OCDE	21,3	20,5	21,0	20,2	**21,2**	23,4	22,5	22,8	21,2	**23,3**
	Media UE21	19,9	19,0	20,0	18,1	**19,9**	21,8	22,0	22,4	19,9	**21,8**
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Argentina[1]	24,6	25,5	29,5	24,1	**25,4**	28,2	28,5	30,1	26,9	**28,4**
	Brasil	25,7	17,7	a	17,7	**24,2**	29,3	24,9	a	24,9	**28,7**
	China	37,7	44,2	x(2)	x(2)	**38,0**	53,0	52,2	x(7)	x(7)	**52,9**
	Federación Rusa	17,5	11,2	a	11,2	**17,5**	18,3	10,1	a	10,1	**18,2**
	India	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	26,2	22,4	a	22,4	**25,4**	34,8	31,1	a	31,1	**33,4**
	Sudáfrica	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Media G20	24,3	22,6	~	~	**24,1**	26,4	24,8	~	~	**26,2**

1. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851592

D2

Tabla D2.2. Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas (2011)

Por nivel de educación, cálculos basados en equivalente a tiempo completo

		Educación infantil		Educación primaria	Educación secundaria			Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria		
		Alumnos por personal de contacto (profesores y asistentes)	Alumnos por profesor		Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Total educación secundaria		Terciaria de tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Total educación terciaria
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	10,0	12,7	16,3	14,2	13,8	14,0	14,5	14,1	10,9	11,4
	Australia[1, 2]	m	m	15,6	x(6)	x(6)	12,0	m	m	14,7	m
	Austria	9,7	14,0	12,1	9,1	9,8	9,4	10,4	n	16,6	16,6
	Bélgica[3]	16,1	16,1	12,4	8,1	10,1	9,4	x(5)	x(10)	x(10)	20,1
	Canadá[2, 4]	m	x(4)	x(4)	15,9	14,2	15,3	m	m	17,7	m
	Chile	10,7	21,9	23,1	23,6	25,4	24,8	a	m	m	m
	Corea	16,3	16,3	19,6	18,8	15,8	17,2	a	m	m	m
	Dinamarca	m	m	x(4)	11,8	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	9,4	9,4	16,0	7,9	14,3	11,0	x(5)	x(10)	x(10)	19,2
	España	m	12,8	13,2	10,3	9,8	10,1	a	9,8	12,0	11,5
	Estados Unidos	10,9	13,1	15,3	15,2	15,3	15,2	17,8	x(10)	x(10)	16,2
	Estonia	m	6,8	13,2	10,1	13,7	11,9	16,4	m	m	m
	Finlandia	m	10,8	13,7	9,3	16,3	13,1	x(5)	n	13,6	13,6
	Francia[3]	14,1	21,1	18,4	14,8	10,0	12,3	x(8)	20,9	16,7	17,5
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	m	11,2	10,7	10,5	12,4	11,5	13,5	20,4	15,9	16,3
	Irlanda[2]	m	m	15,7	x(6)	x(6)	14,4	x(6)	x(10)	x(10)	14,6
	Islandia	5,8	5,8	10,2	10,6	11,5	11,1	x(5, 10)	x(10)	x(10)	11,3
	Israel[2]	11,5	24,2	15,9	13,6	11,3	12,2	m	m	m	m
	Italia[2]	m	11,8	11,7	11,5	12,8	12,2	m	7,5	19,1	19,0
	Japón	14,8	15,6	18,1	14,2	12,2	13,1	x(5, 10)	m	m	m
	Luxemburgo	m	11,4	9,9	x(6)	x(6)	9,6	m	m	m	m
	México	25,2	25,2	28,1	31,9	26,8	29,9	a	15,8	14,4	14,4
	Noruega[2]	m	m	10,4	10,0	9,7	9,8	x(5)	x(10)	x(10)	9,3
	Nueva Zelanda	7,2	7,2	16,3	16,3	13,9	15,1	22,6	18,0	17,6	17,7
	Países Bajos	14,3	15,5	15,8	15,3	18,2	16,7	19,5	16,2	15,1	15,1
	Polonia	m	16,1	11,0	10,0	11,1	10,6	15,0	9,0	15,7	15,6
	Portugal[5]	m	15,8	11,2	8,2	7,3	7,7	x(5, 10)	x(10)	x(10)	14,6
	Reino Unido	12,2	17,1	19,9	15,2	17,3	16,3	a	x(10)	x(10)	17,9
	República Checa	13,6	13,9	18,7	11,1	11,7	11,4	18,2	17,8	21,3	21,0
	República Eslovaca	12,3	12,4	16,9	13,1	14,3	13,7	14,1	10,0	14,6	14,5
	Suecia	6,3	6,3	11,3	11,3	13,0	12,2	24,2	x(10)	x(10)	12,1
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	m	23,1	21,0	a	17,8	17,8	a	53,0	15,0	18,9
	Media OCDE	12,2	14,4	15,4	13,3	13,9	13,6	16,9	15,2	15,7	15,6
	Media UE21	11,8	13,1	14,1	11,2	12,7	12,0	16,2	14,0	15,6	15,9
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	11,0	11,0	9,8	10,9	10,3	a	x(10)	x(10)	20,2
	Argentina	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m
	Brasil	12,6	17,1	22,5	19,8	16,9	18,5	a	m	m	m
	China	20,6	23,2	17,1	14,6	18,4	16,3	m	m	m	m
	Federación Rusa[2]	m	m	20,0	x(6)	x(6)	8,7	x(6)	10,5	13,9	13,1
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	17,3	18,8	20,3	18,3	20,1	19,1	a	x(10)	x(10)	28,5
	Sudáfrica[4]	m	m	m	m	m	m	a	x(10)	x(10)	27,6
	Media G20	15,4	17,4	18,3	15,3	15,9	15,5	~	~	~	~

1. Solo incluye programas generales en educación secundaria superior.
2. Solo instituciones públicas (para Australia, solo en educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada; para Canadá, solo en educación terciaria; para Irlanda, solo en educación terciaria; para Italia, de educación infantil a educación secundaria; para Federación Rusa, solo en educación primaria y secundaria).
3. No se incluyen instituciones privadas independientes.
4. Año de referencia 2010.
5. Los datos se refieren a los profesores (plantilla) en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. China: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Instituto de Estadística de la Unesco y Observatory on Higher Education. Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851611

Tabla D2.3. Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2011)

Por nivel de educación, cálculos basados en equivalente a tiempo completo

		Educación secundaria inferior				Educación secundaria superior				Total educación secundaria			
			Privada				Privada				Privada		
		Pública	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Pública	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Pública	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	14,2	13,7	13,7	x(3)	13,9	12,9	12,9	x(7)	14,1	13,4	13,4	x(11)
	Australia[1]	x(9)	x(10)	x(11)	a	x(9)	x(10)	x(11)	a	12,2	11,6	11,6	a
	Austria	9,0	10,4	x(2)	x(2)	10,1	8,2	x(6)	x(6)	9,4	9,2	x(10)	x(10)
	Bélgica[2]	7,5	m	8,6	m	10,7	m	9,8	m	9,5	m	9,4	m
	Canadá[3, 4, 5]	16,0	14,2	x(2)	x(2)	14,5	11,4	x(6)	x(6)	15,4	13,2	x(10)	x(10)
	Chile	22,7	24,4	25,7	18,3	25,9	25,1	27,2	15,9	24,7	24,9	26,7	16,6
	Corea	18,6	19,5	19,5	a	15,1	16,8	16,8	a	17,0	17,5	17,5	a
	Dinamarca[4]	11,7	12,7	12,7	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia[2]	7,9	6,5	6,5	n	14,3	12,4	11,6	14,5	10,9	12,1	11,2	14,5
	España	8,9	14,8	14,8	15,1	9,0	14,1	14,6	13,5	8,9	14,6	14,7	14,1
	Estados Unidos	15,9	10,4	a	10,4	15,9	10,4	a	10,4	15,9	10,4	a	10,4
	Estonia	10,2	8,3	a	8,3	13,9	11,7	a	11,7	12,0	9,8	a	9,8
	Finlandia[6]	9,3	9,5	9,5	a	15,5	21,0	21,0	a	12,5	18,5	18,5	a
	Francia	14,2	m	17,2	m	9,6	m	11,6	m	11,9	m	14,3	m
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	10,5	10,0	10,0	a	12,5	12,2	12,2	a	11,5	11,5	11,5	a
	Irlanda[2]	x(9)	m	a	m	x(9)	m	a	m	14,5	m	a	m
	Islandia[6]	10,8	4,3	4,3	n	11,4	11,9	11,9	n	11,1	11,3	11,3	n
	Israel	13,6	m	m	a	11,3	m	m	a	12,2	m	m	a
	Italia	11,5	m	a	m	12,8	m	a	m	12,2	m	a	m
	Japón[6]	14,4	12,5	a	12,5	11,5	13,9	a	13,9	13,0	13,6	a	13,6
	Luxemburgo	9,4	x(10)	x(11)	x(12)	9,5	x(10)	x(11)	x(12)	9,4	10,6	11,9	9,5
	México	34,8	19,5	a	19,5	32,4	14,6	a	14,6	33,9	16,9	a	16,9
	Noruega	10,0	m	m	m	9,7	m	m	m	9,8	m	m	m
	Nueva Zelanda	16,5	12,9	a	12,9	14,0	13,3	20,7	10,0	15,3	13,2	20,7	11,0
	Países Bajos	15,3	14,7	a	14,7	18,1	20,2	a	20,2	16,6	18,1	a	18,1
	Polonia	10,1	9,0	11,7	8,2	11,1	11,2	11,7	11,1	10,6	10,4	11,7	10,1
	Portugal[7]	7,9	10,7	9,6	12,4	7,6	6,4	10,7	5,5	7,8	7,5	10,0	6,6
	Reino Unido	15,4	14,7	19,4	8,0	14,4	21,6	24,9	10,3	14,9	19,1	23,3	9,1
	República Checa	11,1	10,2	10,2	a	11,5	12,9	12,9	a	11,3	12,5	12,5	a
	República Eslovaca	13,2	12,5	12,5	n	14,6	12,5	12,5	n	13,8	12,5	12,5	n
	Suecia	11,2	11,9	11,9	n	12,7	14,3	14,3	n	12,0	13,5	13,5	n
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	a	a	a	a	18,7	7,6	a	7,6	18,7	7,6	a	7,6
	Media OCDE	13,2	12,5	12,8	9,3	13,9	13,8	15,1	10,0	13,6	13,3	14,5	9,9
	Media UE21	11,0	11,3	12,6	11,1	12,3	13,7	13,9	12,4	11,8	12,9	13,5	11,5
Otros países del G20	Arabia Saudí	9,7	10,0	x(2)	x(2)	10,5	13,5	x(6)	x(6)	10,1	12,1	x(10)	x(10)
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	21,4	12,6	a	12,6	18,4	11,9	a	11,9	20,1	12,2	a	12,2
	China	14,5	16,5	x(2)	x(2)	18,5	17,4	x(6)	x(6)	16,2	17,0	x(10)	x(10)
	Federación Rusa	x(9)	x(10)	a	x(12)	x(9)	x(10)	a	x(12)	8,7	m	a	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	17,7	19,6	a	19,6	16,9	25,2	a	25,2	17,4	22,0	a	22,0
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	14,1	13,8	~	~	14,2	15,2	~	~	13,8	14,3	~	~

1. Incluye solo programas generales en educación secundaria inferior y superior.
2. Secundaria superior incluye educación postsecundaria no terciaria.
3. Año de referencia 2010.
4. Secundaria inferior incluye educación primaria.
5. Secundaria inferior incluye educación infantil.
6. Educación secundaria superior incluye programas de educación postsecundaria.
7. Los datos se refieren a los profesores (plantilla) en primaria, secundaria y educación postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. China: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí y Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

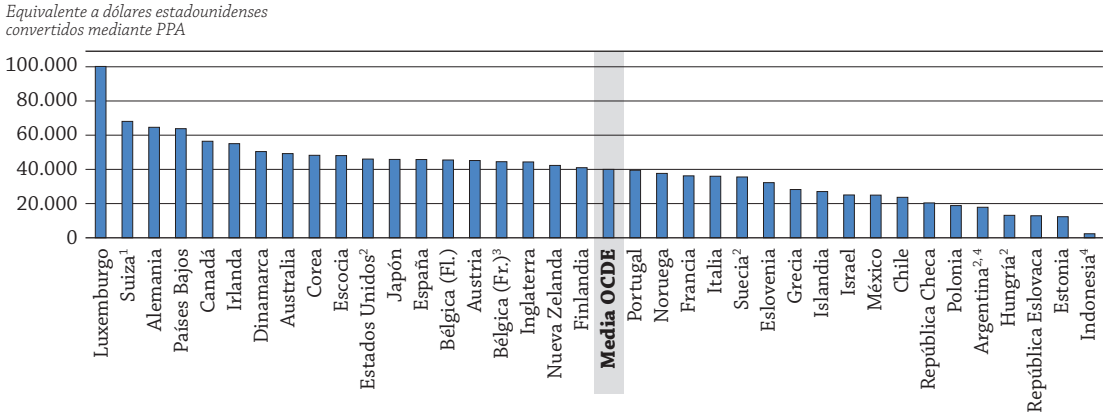
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851630

¿CUÁL ES EL SALARIO DE LOS PROFESORES?

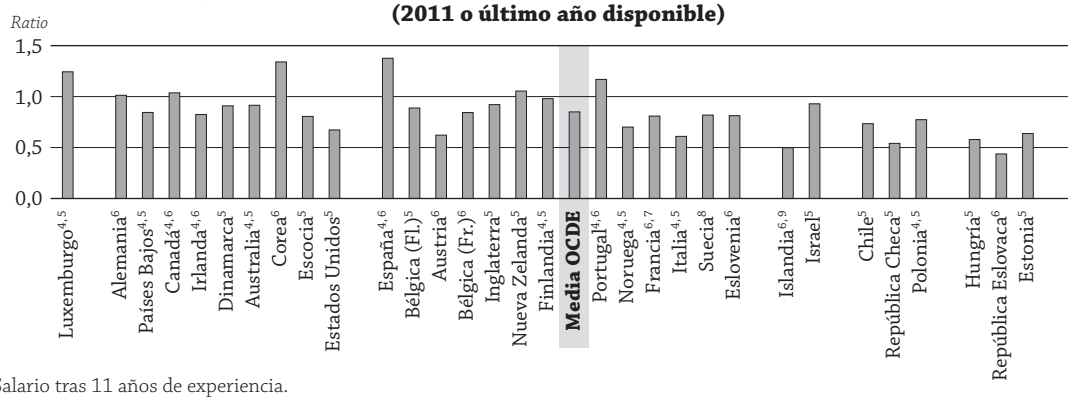
- Los salarios reglamentarios de los profesores con 15 años de experiencia alcanzan una media de 36.135 dólares estadounidenses en educación infantil, de 38.136 dólares estadounidenses en primaria, de 39.934 dólares estadounidenses en secundaria inferior y de 41.665 dólares estadounidenses en secundaria superior.
- Como media en los países de la OCDE, los salarios de los profesores de educación infantil representan un 80 % de los salarios anuales a tiempo completo de los trabajadores de 25 a 64 años con educación terciaria, mientras que los salarios de los profesores de primaria ascienden al 82 % de ese punto de referencia, los salarios de los profesores de secundaria inferior al 85 % y los de secundaria superior a un 89 % del mismo.

Gráfico D3.1. Salarios de los profesores en educacion secundaria inferior (2011)

Salario reglamentario de los profesores tras 15 años de experiencia y con formación mínima, en instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



Ratio de los salarios de los profesores y los ingresos anuales de trabajadores de 25 a 64 años de edad a tiempo completo con educación terciaria (2011 o último año disponible)



1. Salario tras 11 años de experiencia.
2. Salarios base reales.
3. Salarios de los profesores con cualificaciones típicas en lugar de mínimas.
4. Año de referencia 2010.
5. Ratio del salario real medio, incluyendo bonificaciones y complementos, de profesores de 25 a 64 años y los ingresos de trabajadores de 25 a 64 años a tiempo completo con educación terciaria.
6. Ratio del salario reglamentario tras 15 años de experiencia (formación minima) y los ingresos de trabajadores de 25 a 64 años a tiempo completo con educación terciaria.
7. Año de referencia 2009.
8. Ratio del salario real medio, no incluyendo bonificaciones y complementos, de profesores de 25 a 64 años y los ingresos de trabajadores de 25 a 64 años a tiempo completo con educación terciaria.
9. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de los salarios de profesores de educación secundaria inferior tras 15 años de experiencia y con formación mínima.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tablas D3.1. y D3.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847811

Contexto

Los salarios de los profesores representan el principal coste individual de la educación formal y repercuten en el atractivo de la profesión docente. Influyen en las decisiones de acceder a la formación como profesor, dedicarse a la profesión docente tras la graduación (ya que las opciones profesionales de los graduados se asocian a los ingresos relativos en los empleos de profesor y otros no relacionados con la docencia, y su probable crecimiento a lo largo del tiempo), volver a la profesión docente tras una interrupción en la carrera profesional y continuar o no siendo profesor (puesto que, por regla general, cuanto más altos sean los salarios, menos personas abandonan la profesión) (OECD, 2005). La creciente deuda nacional, espoleada por las respuestas de los gobiernos a la crisis financiera de finales de 2008, ha ejercido presión en los responsables políticos para que reduzcan los gastos gubernamentales, sobre todo en nóminas públicas. Puesto que las compensaciones salariales y las condiciones laborales son importantes para atraer, desarrollar y conservar profesores cualificados y de alta calidad, los responsables políticos tendrían que considerar los salarios de los profesores con mucho tino cuando tratan de mantener tanto una enseñanza de calidad como un presupuesto en educación sostenible (véanse Indicador B6, disponible en Internet, e Indicador B7).

Otros resultados

- En la mayoría de los países de la OCDE, **los salarios de los profesores aumentan con el nivel educativo que imparten**. Por ejemplo, en Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Hungría Indonesia, Polonia y Suiza, el salario de un profesor de secundaria superior, tras un mínimo de 15 años de experiencia, es al menos un 25 % mayor que el de un profesor de primaria con la misma experiencia.
- **Los salarios máximos de la escala son, como media, alrededor de un 58 %, un 59 %, un 61 % y un 62 % más altos que los iniciales en educación infantil, primaria, secundaria inferior y secundaria superior, respectivamente.** La diferencia tiende a acentuarse cuando hacen falta muchos años de experiencia para avanzar en la escala retributiva. En los países en los que alcanzar el extremo superior de la escala requiere 30 o más años, los salarios a este nivel son, por término medio, un 78 % mayores que los iniciales.
- El salario máximo percibido por los profesores con las máximas cualificaciones y en el extremo más alto de su escala retributiva es, por término medio, de 47.243 dólares estadounidenses en el nivel de educación infantil, de 49.609 dólares estadounidenses en el nivel de primaria, de 52.697 dólares estadounidenses en el nivel de secundaria inferior y de 53.449 dólares estadounidenses en el nivel de secundaria superior. No obstante, **la prima salarial para un nivel más alto de cualificación es variable**. Los profesores de primaria con la máxima cualificación en Eslovenia, Israel, México y Polonia, por ejemplo, ganan al menos un 30 % más que los profesores de un centro de primaria con cualificación mínima y similar experiencia; sin embargo, en alrededor de un 40 % de países no existe diferencia alguna.
- En 9 de los 21 países con datos disponibles, el **salario medio anual de los profesores de secundaria superior**, incluyendo bonificaciones y complementos, es al menos un 10 % superior a los salarios reglamentarios de los profesores de secundaria superior con 15 años de experiencia.

Tendencias

Entre 2000 y 2010, los salarios en términos reales de los profesores han aumentado en casi todos los países con datos disponibles. Francia y Japón constituyen notables excepciones: en estos países hubo una disminución de los salarios de los profesores en términos reales durante ese periodo. En algunos países, la crisis económica de 2008 también tuvo un impacto directo en los salarios de los profesores, que fueron congelados o sufrieron un recorte entre 2009 y 2011.

D3

Análisis

Salarios reglamentarios de los profesores

Los salarios de los profesores son uno de los componentes del total de su compensación. Otros incentivos económicos (incluyendo complementos de destino, si los puestos de trabajo se encuentran en zonas apartadas, ayudas familiares, tarifas reducidas en el transporte público y reducciones fiscales en la compra de bienes culturales) también pueden formar parte de la remuneración total de los profesores. Los sistemas fiscales y de prestaciones sociales varían notablemente entre los países de la OCDE. En la comparación de los salarios de los profesores hay que tener en cuenta todos estos aspectos.

Los salarios de los profesores registran grandes variaciones entre países. El salario reglamentario anual de los profesores de secundaria inferior tras al menos 15 años de ejercicio profesional varía entre menos de 15.000 dólares estadounidenses en Estonia, Hungría, Indonesia y República Eslovaca, 60.000 dólares estadounidenses o más en Alemania, Países Bajos y Suiza (para profesores con al menos 11 años de experiencia), y más de 100.000 dólares estadounidenses en Luxemburgo (Tabla D3.1 y Gráfico D3.1).

En la mayoría de los países de la OCDE, el salario de los profesores aumenta con el nivel educativo en que enseñan. En Bélgica, Dinamarca, Hungría, Indonesia, Países Bajos, Polonia, República Checa y República Eslovaca, el salario de un profesor de secundaria superior con al menos 15 años de experiencia es entre un 20 % y un 30 % mayor que el de un profesor de educación infantil con la misma experiencia, y gana aproximadamente un 50 % más en Finlandia y Suiza (para profesores con 11 años de experiencia). En Finlandia y República Eslovaca, la diferencia se explica sobre todo por la brecha salarial entre los profesores de infantil y los de primaria. En Países Bajos, la diferencia más importante está entre los profesores de primaria y los de secundaria inferior, mientras que en Bélgica los salarios de los profesores de secundaria superior son bastante más elevados que en los demás niveles de educación. Las diferencias salariales en cada nivel educativo se tienen que interpretar a la luz de los requisitos para acceder a la profesión (véase el Indicador D5, «¿Quiénes componen el profesorado?» en OECD, 2012).

En Australia, Canadá, Corea y Turquía, hay una diferencia de menos del 5 % entre los salarios de los profesores de secundaria superior y de educación infantil con 15 años de experiencia; en Escocia, Eslovenia, Grecia, Inglaterra y Portugal, los profesores perciben el mismo salario, con independencia del nivel de educación en que enseñan. Lo mismo ocurre en Estonia, Irlanda y Japón en primaria, secundaria inferior y secundaria superior. Por el contrario, en Argentina, los salarios de los profesores disminuyen con el nivel educativo en que enseñan: un profesor de secundaria superior gana un 15 % menos que un profesor de educación infantil, aunque imparte el doble de horas de enseñanza (véase Indicador D4). En Israel hay una diferencia del 18 % entre el salario de un profesor de secundaria superior y el de un profesor de primaria a favor de este último. Esta diferencia se debe a la reforma «New Horizon», que se ha ido aplicando gradualmente desde 2008. Dicha reforma ha aumentado los salarios de los profesores de enseñanza infantil, primaria y secundaria inferior. Otra reforma que ha comenzado en 2012 va a aumentar también los salarios de los profesores de secundaria superior. En Luxemburgo, los profesores de centros escolares de primaria con 15 años de experiencia ganaban alrededor del 50 % más que los profesores de secundaria con los mismos años de experiencia antes de la reforma de 2009. Ahora, sin embargo, la diferencia entre los salarios de los profesores de educación primaria y secundaria es inferior al 10 %.

Las diferencias en los salarios de los profesores de distintos niveles educativos pueden influir en la forma en que centros escolares y sistemas educativos atraen y conservan a los profesores, y también en el grado de movilidad que tienen los profesores entre distintos niveles educativos.

Salarios mínimos y máximos de los profesores

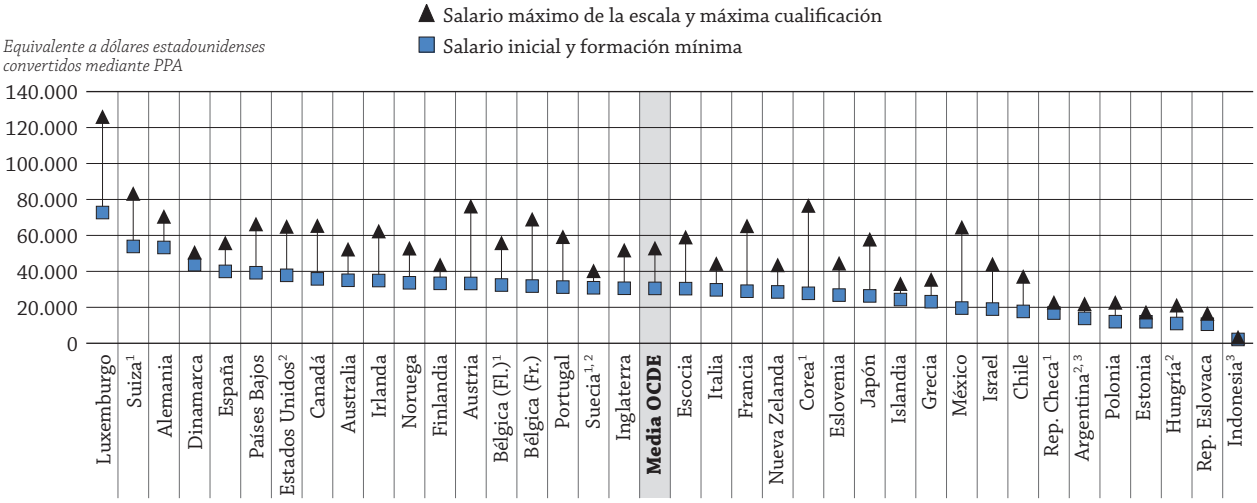
Los sistemas educativos se enfrentan a un reto en la contratación de graduados de alta calidad como profesores. Las investigaciones demuestran que los salarios y las oportunidades de empleos alternativos influyen de forma crucial en el grado de atracción de la enseñanza (Santiago, 2004). El salario inicial de un profesor en comparación con el de otros trabajos no docentes y la probabilidad de que dichos ingresos vayan aumentando influyen

de forma decisiva en que los graduados opten por la profesión docente. Los países que quieran incrementar su oferta de profesores tendrían que aplicar unas retribuciones iniciales y ofrecer unas perspectivas profesionales atractivas, especialmente los que tienen una población activa que va envejeciendo o una población en edad escolar en aumento. No obstante, para garantizar un profesorado con las cualificaciones adecuadas, se han de hacer esfuerzos no solo contratando y seleccionando a los profesores más competentes y cualificados, sino también conservando a los profesores eficaces.

En el nivel de educación secundaria inferior, los profesores que acaban de acceder a la profesión con las cualificaciones mínimas ganan, por término medio, 30.216 dólares estadounidenses. Este salario mínimo oscila entre menos de 15.000 dólares estadounidenses en Argentina, Estonia, Hungría, Indonesia, Polonia y República Eslovaca, y más de 40.000 dólares estadounidenses en Alemania, Dinamarca, Luxemburgo y Suiza. La media del salario de los profesores que están en el nivel más alto de la escala retributiva y tienen las máximas cualificaciones es de 52.697 dólares estadounidenses. Este salario máximo oscila entre menos de 20.000 dólares estadounidenses en Estonia, Indonesia y República Eslovaca, al menos 75.000 dólares estadounidenses en Austria, Corea y Suiza, y más de 125.000 dólares estadounidenses en Luxemburgo. La mayoría de los países con salarios iniciales por debajo de la media de la OCDE también muestran menores retribuciones máximas. Corea, Francia, Japón y México constituyen excepciones al respecto. En esos países, los salarios iniciales son al menos un 5 % menores que la media de la OCDE, pero los máximos son bastante mayores. Sucede lo contrario en Australia, Dinamarca y Noruega, donde los salarios iniciales son al menos un 10 % superiores a la media de la OCDE, y los máximos salarios reglamentarios están dentro de la media de la OCDE (Gráfico D3.2 y Tabla D3.5, disponible en Internet).

Gráfico D3.2. Salarios mínimos y máximos de los profesores en educación secundaria inferior (2011)

Salarios reglamentarios anuales de los profesores, en instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



1. Salarios máximos de la escala y formación mínima.
2. Salarios base reales.
3. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente del salario incial de los profesores con formación mínima en secundaria inferior.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D3.5, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847830

Hay varios países con escalas retributivas bastante planas. Por ejemplo, la diferencia entre el salario mínimo y el máximo es inferior al 30 % en Dinamarca en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria inferior, y en Finlandia, Noruega, República Checa y Suecia en el nivel de educación infantil.

Los débiles incentivos económicos pueden dificultar la permanencia de los profesores cuando estos llegan al máximo de sus ingresos. No obstante, la compresión de las escalas retributivas podría tener algunos beneficios. A menudo se arguye, por ejemplo, que las organizaciones con menores diferencias salariales entre los empleados disfrutan de un mayor nivel de confianza, un flujo más libre de información y un mayor compañerismo entre ellos.

Por el contrario, los salarios máximos duplican, como mínimo, los salarios mínimos en Austria, la Comunidad francófona de Bélgica (niveles de infantil, primaria y secundaria inferior), Chile, Corea, Francia (niveles de secundaria superior e inferior), Hungría (nivel de secundaria superior), Israel, Japón (niveles de primaria y secundaria) y Polonia (educación infantil y primaria), y son más de tres veces los salarios iniciales en México (niveles de educación infantil, primaria y secundaria inferior) (Gráfico D3.2 y Tabla D3.5, disponible en Internet).

La prima salarial para un nivel más alto de cualificación, en el extremo superior de la escala salarial, también varía en los diferentes países. En el nivel de secundaria inferior, en 11 de 32 países con ambos datos, no hay diferencia entre los salarios en el extremo superior de la escala retributiva para los profesores con cualificaciones mínimas o máximas. Los profesores en el extremo superior de la escala tienen la máxima cualificación en la Comunidad francófona de Bélgica, Escocia, Eslovenia, Francia, Israel y Noruega, y ganan al menos un 20 % más que los profesores con la misma experiencia, pero con una formación mínima. Esta diferencia salarial asciende al 57 % en México. Se observa un panorama similar en el nivel de secundaria superior (Tabla D3.1 y Tabla D3.5, disponible en Internet).

Es importante recordar, cuando se tiene en cuenta la estructura salarial de los profesores, que no todos ellos alcanzan el extremo superior de la escala salarial. En Italia, por ejemplo, menos de un 5 % de todos los profesores la alcanzaron en 2011.

Cuadro D3.1. Pagos adicionales: incentivos y complementos

Además de las escalas retributivas básicas, cada vez más sistemas educativos aplican esquemas que ofrecen a los profesores pagos adicionales u otras gratificaciones. Junto al salario inicial, estos pagos adicionales pueden influir en la decisión de hacerse profesor o continuar siéndolo. Se han recogido datos sobre si existen o no pagos adicionales y sobre el nivel al que se toma la decisión para realizar dicho pago (Tablas D3.6a, b, c y d, disponibles en Internet, y Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los pagos adicionales se suelen adjudicar por especiales responsabilidades o condiciones laborales, como por ejemplo enseñar en centros escolares más desfavorecidos, sobre todo los que se encuentran en barrios muy pobres o los que tienen una gran proporción de estudiantes cuya lengua materna no es la lengua de enseñanza. Estos centros suelen tener dificultades para atraer a los profesores y, por tanto, es más probable que tengan profesores con menos experiencia (OECD, 2005). Dichos pagos adicionales se realizan en casi las tres cuartas partes de los países.

Los pagos adicionales basados en las cualificaciones de los profesores, su formación y rendimiento también son comunes en los países de la OCDE y en otros países del G20. Los tipos más comunes de pagos se realizan para una cualificación educativa inicial o un nivel de certificación o cualificación superior a los requisitos mínimos requeridos para el ejercicio de la profesión. Tres cuartas partes de los países ofrecen este tipo de pagos. Es más, de los 38 países con datos disponibles, la mitad ofrecen pagos a los profesores por un rendimiento sobresaliente. En 15 de los 19 países que ofrecen este incentivo por rendimiento, los centros escolares pueden tomar la decisión de otorgar estos incentivos.

La mitad de los países de la OCDE ofrecen pagos adicionales a los profesores en función de sus características demográficas (situación familiar o edad), y la mayoría de estos son pagos anuales.

Experiencia docente y escalas salariales

Las estructuras salariales definen los salarios pagados a los profesores en diferentes momentos de su vida profesional. Los complementos diferidos, que compensan a los trabajadores por permanecer en una organización o profesión y por satisfacer determinados criterios de rendimiento, también se utilizan en las estructuras salariales de los profesores. Los datos de la OCDE sobre el salario de los profesores se limitan a los salarios reglamentarios en cuatro puntos de la escala salarial: salario inicial, salario tras 10 años de servicio, tras 15 años de experiencia y salario máximo de la escala. Estos salarios corresponden a profesores con la formación mínima necesaria. Como se ha mencionado anteriormente, unas mayores cualificaciones pueden conducir a un aumento salarial en determinados países.

En los países de la OCDE, los salarios reglamentarios de los profesores de educación secundaria inferior con 10 y 15 años de experiencia son, respectivamente, un 25 % y un 35 % más altos, por término medio, que sus retribuciones iniciales. Además, los salarios máximos de la escala, que se alcanzan tras 24 años de experiencia como media, suelen ser un 61 % más altos que los iniciales. En Corea, España, Hungría, Israel e Italia, los profesores de secundaria inferior alcanzan el máximo de la escala retributiva tras, al menos, 35 años de docencia. Por el contrario, los profesores de secundaria inferior en Australia, Dinamarca, Escocia, Estonia y Nueva Zelanda alcanzan el nivel máximo en la escala salarial tras enseñar de seis a nueve años (Tablas D3.1 y D3.2).

Mientras que los aumentos salariales son graduales en poco más de la mitad de los 32 países de la OCDE con datos relevantes, en el resto de los países las escalas salariales abarcan tramos de desigual magnitud.

Salarios reglamentarios por hora lectiva neta

El salario reglamentario medio por hora lectiva tras 15 años de experiencia es de 49 dólares estadounidenses para los profesores de educación primaria, de 58 dólares estadounidenses para los profesores de secundaria inferior y de 66 dólares estadounidenses para los profesores de los programas de carácter general en secundaria superior. Argentina, Chile, Estonia, Hungría, Indonesia, México (niveles de educación primaria y secundaria inferior), República Checa (nivel de educación primaria) y República Eslovaca son los países que registran los menores salarios por hora lectiva: 30 dólares estadounidenses o menos. En cambio, dichos salarios alcanzan los 90 dólares estadounidenses o más por hora en Alemania, Bélgica, Dinamarca y Japón en el nivel de educación secundaria superior, y en Luxemburgo en todos los niveles educativos (Tabla D3.2).

Puesto que los profesores de educación secundaria han de impartir menos horas lectivas que los de primaria, sus salarios por hora lectiva suelen ser mayores que los de los profesores de niveles más bajos de educación, incluso en los países en que los salarios reglamentarios son similares (véase Indicador D4). Como media en los países de la OCDE, los salarios de los profesores de educación secundaria superior por hora lectiva son superiores a los de los profesores de primaria alrededor de un 31 % (Tabla D3.2). En Escocia no existe esta diferencia, mientras que en Dinamarca los profesores de secundaria superior ganan el doble que los de primaria por hora lectiva. Por el contrario, en Argentina, los salarios por hora lectiva de los profesores de educación secundaria representan menos del 50 % de lo que ganan los profesores de primaria.

No obstante, esta diferencia retributiva por hora lectiva entre los profesores de educación primaria y secundaria puede desaparecer cuando se comparan los salarios por hora de trabajo en el centro. Por ejemplo, en Portugal, existe una diferencia retributiva por hora lectiva del 14 % entre los profesores de primaria y de secundaria superior, aun cuando sus salarios reglamentarios y el tiempo de trabajo requerido en el centro sean los mismos. Esta diferencia se explica por el hecho de que los profesores de educación primaria pasan más tiempo realizando actividades de enseñanza que los profesores de secundaria superior (véase Tabla D4.1).

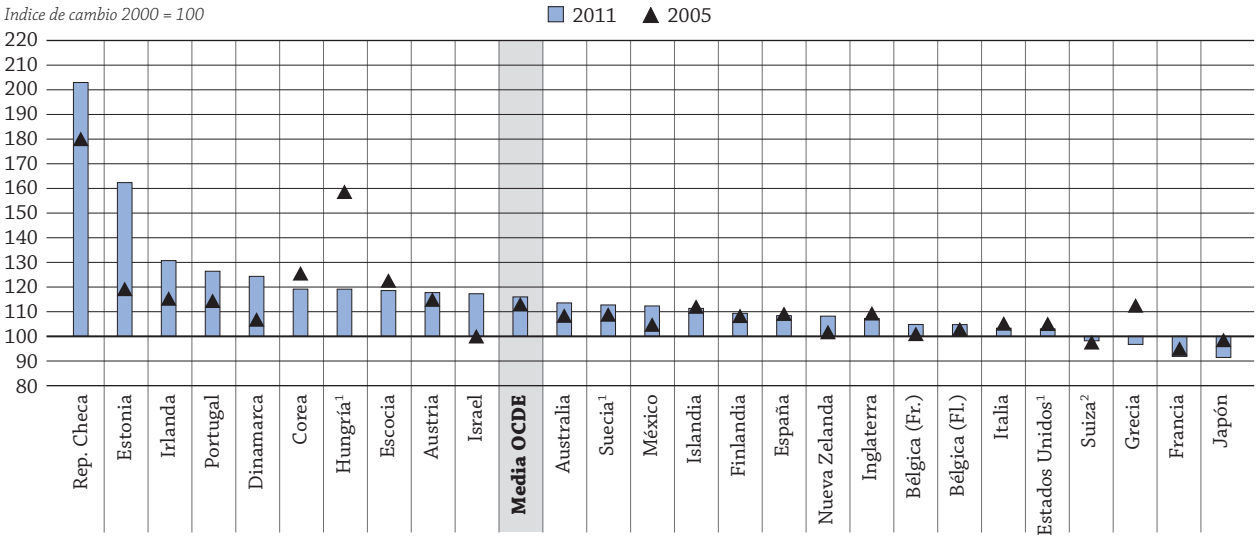
Tendencias desde 2000

Entre 2000 y 2011, los salarios de los profesores aumentaron en términos reales en casi todos los países. En Dinamarca, Estonia, Irlanda y Portugal, los salarios aumentaron en todos los niveles educativos al menos un 20 %. En República Checa (niveles de educación primaria y secundaria inferior) y en Turquía, los salarios se

D3

Gráfico D3.3. Cambio en los salarios de los profesores en educación secundaria inferior (2000, 2005, 2011)

Índice de cambio entre 2000 y 2011 (2000 = 100, precios constantes) para profesores con 15 años de experiencia y formación mínima



1. Salarios base reales.
2. Salarios tras 11 años de experiencia.

Los países están clasificados en orden descendente del índice de cambio entre 2000 y 2011 de los salarios de profesores de secundaria inferior con 15 años de experiencia.

Fuente: OCDE. Tabla D3.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847849

duplicaron a lo largo de la pasada década. Solamente bajaron en casi un 10 % en términos reales los salarios de los profesores en Francia y Japón (Tabla D3.4 y Gráfico D3.3).

En la mayoría de los países, los salarios aumentaron menos desde 2005 que entre 2000 y 2005. Las excepciones a este modelo son la Comunidad francófona de Bélgica (en niveles de primaria y secundaria), Dinamarca, Estonia, Israel, México (en educación primaria y secundaria inferior) y Nueva Zelanda, donde la mayor parte del aumento de los salarios de los profesores tuvo lugar después de 2005.

El análisis que aparece en la parte superior se basa en profesores con 15 años de experiencia (una recompensa para los profesores que se encuentran en la mitad de su vida profesional); sin embargo, los profesores pueden disfrutar de unos aumentos salariales más rápidos en determinadas fases de su carrera profesional. Por ejemplo, algunos países que han tenido escasez de profesores pueden poner en marcha políticas que mejoren el atractivo de la profesión aumentando los salarios iniciales (OECD, 2005). En 2011, los profesores franceses con menos de 7 años de experiencia disfrutaron de un aumento salarial, y el aumento más significativo fue para los profesores que empezaban en la profesión.

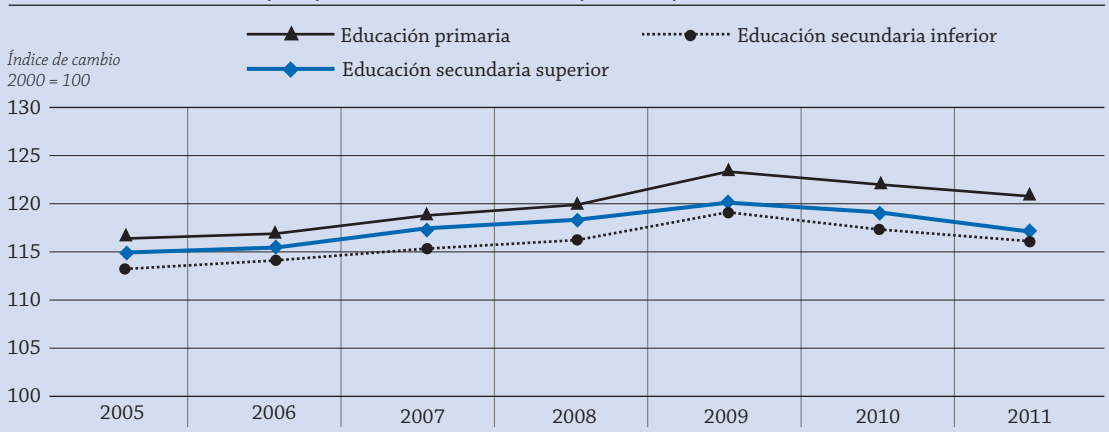
En la mayoría de los países, tuvieron lugar aumentos y reducciones de los salarios de los profesores parecidos en los niveles de educación primaria, secundaria inferior y secundaria superior. Sin embargo, en Turquía, los salarios de los profesores aumentaron mucho más en el nivel de secundaria superior que en primaria entre 2000 y 2011, mientras que en Islandia y República Checa aumentaron mucho más en educación primaria y secundaria inferior que en secundaria superior en el mismo periodo. En Israel, los salarios de los profesores aumentaron mucho más en el nivel de primaria que en el resto. Esto fue en gran medida el resultado de la aplicación en los niveles de primaria y secundaria inferior de la reforma «New Horizon», que comenzó en 2008 tras un acuerdo entre las autoridades de educación y el sindicato de profesores de Israel (para educación primaria y secundaria inferior). Esta reforma incluye un aumento salarial a cambio de más horas de trabajo (véase Indicador D4). En 2011, el 80 % de los profesores de educación primaria que trabajaban en equivalente a tiempo completo, el 26 % de los de secundaria inferior y el 8 % de los de educación infantil estaban incluidos en la reforma. El mismo año, el gobierno de Israel negoció un programa similar para los centros de secundaria superior con el sindicato de este nivel de educación. A medida que se vaya aplicando la reforma, se espera que los salarios en secundaria inferior y superior aumenten considerablemente.

Cuadro D3.2. Efecto de la crisis económica

La crisis económica que golpeó a la economía mundial en los últimos meses del año 2008 ha afectado significativamente a los salarios de los funcionarios públicos y de los trabajadores del sector público en general. La presión para recortar los gastos gubernamentales con el fin de reducir las deudas nacionales ha provocado recortes en los salarios de los profesores y de otros funcionarios en un creciente número de países. Como media en los países de la OCDE con datos disponibles, los salarios de los profesores disminuyeron por primera vez desde el año 2000 en torno al 2 % en todos los niveles de la educación entre 2009 y 2011.

Gráfico a. Cambio en los salarios de los profesores en países de la OCDE (2005-2011)

Media OCDE del índice de cambio entre 2005 y 2011 (2000 = 100, precios constantes) para profesores con 15 años de experiencia y formación mínima



Fuente: OCDE. Tabla D3.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932855069

Los salarios de los profesores se vieron especialmente afectados por la crisis en España, Estonia, Grecia, Hungría e Irlanda. En Estonia, los salarios mínimos de los profesores se recortaron hasta situarse en el año 2009 en los niveles de 2008, y desde entonces han permanecido congelados a ese nivel. En Grecia, en 2010 y 2011, se redujeron varias bonificaciones y complementos retributivos de los profesores. Como resultado, el salario bruto cayó en términos reales un 17 % entre 2009 y 2011. Además, los profesores griegos también vieron cómo menguaban sus salarios netos, ya que se creó el impuesto de solidaridad. Este impuesto aumentó el nivel contributivo del profesorado con un salario bruto ya reducido. Y la cobertura de asistencia sanitaria que pagan los profesores todavía se calcula sobre sus salarios anteriores más altos. En Hungría, se suspendió en 2009 la paga extraordinaria (una bonificación adicional que se pagaba a todos los empleados). Aunque se les pagó una bonificación compensatoria a todos los empleados del sector público cuyas retribuciones estaban por debajo de un determinado umbral, la base salarial de los profesores quedó muy afectada. En España, todos los funcionarios públicos vieron cómo se reducían sus salarios en julio de 2010. El grado de recorte aplicado dependía de los ingresos anuales, pero afectó tanto al salario base como a las bonificaciones. En Irlanda, los salarios de los profesores se redujeron a partir del 1 de enero de 2010 como parte de una reducción de los sueldos de los funcionarios públicos. Además, a partir del 1 de enero de 2011, a los nuevos profesores se les paga siguiendo la nueva escala salarial, que incluye un recorte del 10 % sobre la escala salarial que se aplicaba con anterioridad a esa fecha. En otros países, se han aplicado medidas similares a partir de 2011.

La crisis económica también puede influir en la oferta de profesores. En general, cuando la economía es débil y hay muchos desempleados graduados y otros muchos graduados con bajos ingresos, la enseñanza podría parecerles una opción laboral más atractiva que otras ocupaciones no relacionadas con ella (OECD, 2005).

Salarios reales medios

Se deben distinguir los salarios reglamentarios, que son sobre los que informan la mayoría de los países en este indicador, de los gastos reales de los gobiernos en retribuciones y de los salarios medios de los profesores, en los que influyen factores como la antigüedad y los niveles de experiencia del profesorado, y la prevalencia de bonificaciones y complementos en el sistema de retribuciones.

La Tabla D3.3 indica los salarios medios reales anuales de los profesores de 25 a 64 años, incluyendo todas las bonificaciones, complementos y pagos adicionales. En Chile, Estonia (niveles de primaria y secundaria), Hungría, Islandia (nivel de secundaria superior), Israel (niveles de secundaria) y Polonia (niveles de educación infantil, primaria y secundaria inferior), los salarios medios, incluyendo bonificaciones y complementos, son al menos un 20 % más altos que los salarios reglamentarios para los profesores con 15 años de experiencia. Por el contrario, en Escocia, Luxemburgo (niveles de infantil y primaria), Países Bajos y República Checa (nivel de educación infantil), los salarios medios de los profesores entre 25 y 64 años son, al menos, un 5 % más bajos que los salarios reglamentarios de los profesores con 15 años de experiencia (Tabla D3.3).

En algunos países, los salarios medios reales de los profesores varían más entre los diferentes niveles de educación que los salarios reglamentarios para los profesores con 15 años de experiencia. En Inglaterra, Noruega y República Checa, la brecha entre los salarios medios reales de los profesores de secundaria superior y los salarios medios reales de los profesores de educación infantil es al menos 10 puntos porcentuales mayor que la diferencia en sus salarios reglamentarios. En Israel, los salarios reglamentarios de los profesores de educación secundaria superior son el 18 % más bajos que los salarios reglamentaros de los profesores de educación infantil, pero ocurre lo contrario en los salarios medios reales: los profesores de educación secundaria superior ganan como media un 10 % más que los de educación infantil. En Polonia, hay una diferencia del 15 % entre los salarios medios reales en los niveles de infantil y primaria a pesar de que los salarios reglamentarios son similares. Lo contrario ocurre entre los niveles de primaria y secundaria superior. La variedad de bonificaciones disponible para los distintos niveles educativos podría explicar estas diferencias (véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Salarios de los profesores en relación con los ingresos de trabajadores con educación terciaria

La tendencia de los jóvenes a formarse como profesores, así como de los graduados en programas de formación de profesores a ingresar o permanecer en la profesión, se verá influida por los salarios de los profesores en relación con los de otras ocupaciones que requieren similares cualificaciones y por los aumentos salariales potenciales. En todos los países de la OCDE, es necesario obtener una cualificación terciaria para ser profesor (véase Indicador D5 «¿Quiénes componen el profesorado?», en OECD, 2012), de modo que la alternativa natural a la formación del profesorado es otro programa de educación terciaria. En consecuencia, para interpretar los niveles salariales en diferentes países y reflejar las condiciones comparables del mercado laboral, se comparan los salarios de los profesores con los de otros profesionales con un nivel de educación similar: trabajadores de 25 a 64 años, a tiempo completo, con educación terciaria.

Los salarios de los profesores de educación infantil ascienden, por término medio, a un 80 % de los ingresos anuales a tiempo completo de los trabajadores de 25 a 64 años con educación terciaria, los profesores de primaria ganan un 82 % de ese salario de referencia, los de secundaria inferior un 85 % y los de secundaria superior un 89 % de dicho salario. En este último nivel, los profesores pueden ganar mucho más que los trabajadores con educación terciaria en 11 de los 31 países con datos disponibles (Tabla D3.2 y Gráfico D3.1). Los salarios relativos más altos de los profesores se registran en Corea, Luxemburgo (niveles de secundaria superior e inferior) y España, donde los salarios de los profesores son al menos un 20 % más altos que los de otros trabajadores con una formación similar. Los menores salarios relativos de los profesores en comparación con los salarios de otros profesionales con una formación similar se registran en República Checa para los profesores de educación infantil, en Islandia, en los niveles de educación primaria y secundaria inferior, y en República Eslovaca en todos los niveles de educación. En este país, los salarios reglamentarios de los profesores con 15 años de experiencia son inferiores en un 50 % o más, por término medio, a lo que gana anualmente un trabajador a tiempo completo con educación terciaria.

Definiciones

Los **salarios reales de los profesores de 25 a 64 años** hacen referencia a sus ingresos medios anuales antes de impuestos. Incluyen tanto los pagos relacionados con su trabajo como las primas anuales, las bonificaciones relacionadas con resultados, la paga extra para las vacaciones y la baja por enfermedad. No se incluyen los ingresos de otras fuentes, como por ejemplo las prestaciones sociales gubernamentales, las rentas del capital y cualesquiera otros ingresos no relacionados de forma directa con la profesión docente.

Un **ajuste del salario base** se define como toda diferencia de salario entre el que percibe un profesor determinado por el trabajo realizado en un centro y el que debería percibir en virtud de su experiencia (es decir, el número de años dedicados a la enseñanza). Los ajustes pueden ser temporales o permanentes y pueden favorecer realmente la promoción de un profesor haciéndole cambiar de escala o avanzar dentro de la misma.

Los **ingresos de los trabajadores con educación terciaria** son los ingresos medios anuales de los trabajadores a tiempo completo de 25 a 64 años con un nivel de educación CINE 5A/5B/6. El indicador salarial relativo se calcula a partir de los datos sobre los ingresos del último año. En los países que no tienen datos disponibles para ese mismo año sobre el salario de los profesores y los ingresos de los trabajadores (Australia, Italia y Suecia, por ejemplo), se ajusta el indicador teniendo en cuenta la inflación, utilizando los deflactores del consumo privado. En los Anexos 2 y 3 se aportan estadísticas de referencia de los ingresos de los trabajadores con educación terciaria.

El **salario tras 15 años de experiencia** es el que corresponde anualmente a un profesor a tiempo completo con la formación mínima requerida para estar plenamente cualificado después de 15 años de ejercicio profesional.

El **salario inicial** es el salario anual medio bruto de un profesor a tiempo completo con la formación mínima requerida para estar plenamente cualificado al comienzo de su carrera docente, mientras que el **salario máximo** corresponde al salario máximo anual previsto (extremo superior de la escala salarial) de un profesor a tiempo completo con la cualificación máxima reconocida desde el punto de vista de la retribución.

El **salario reglamentario** es el establecido en las escalas salariales oficiales. Las cantidades indicadas son brutas (suma total del dinero abonado por el empleador), una vez deducidas las cotizaciones del empleador a la seguridad social y sistemas de pensiones conforme a las escalas salariales en vigor. El salario se considera «antes de impuestos», es decir, antes de aplicar la deducción correspondiente al impuesto sobre la renta. En la Tabla D3.2, el salario por hora neta de contacto es el resultado de dividir el salario anual reglamentario de un profesor por el número de horas lectivas netas anuales (véase Tabla D4.1).

Metodología

Los datos sobre salarios reglamentarios de los profesores y bonificaciones complementarias proceden de la Encuesta OCDE-INES 2012 sobre Profesorado y Currículo. Estos datos se refieren al año escolar 2010-2011 y están de acuerdo con las políticas oficiales que se aplican en los centros públicos.

Medir el salario reglamentario de un profesor a tiempo completo en relación con el número de horas al año que ha de pasar enseñando no ajusta los salarios al tiempo que los profesores pasan en diversas actividades relacionadas con la enseñanza. Se han de interpretar con cautela los datos sobre los salarios reglamentarios por hora lectiva neta (véase Indicador D4), ya que la proporción del tiempo de trabajo que los profesores pasan enseñando es variable en los distintos países de la OCDE. No obstante, la hora lectiva neta puede dar una idea aproximada del coste del tiempo real que los profesores pasan en el aula.

El salario bruto del profesorado se ha convertido usando PPA para el consumo privado de la base de datos de las Cuentas Nacionales de la OCDE. En anteriores ediciones del *Panorama de la educación* solían convertirse los salarios utilizando PPA para el PIB. Por tanto, los salarios de los profesores en dólares estadounidenses (Tabla D3.1) no se pueden comparar directamente con las cifras publicadas en ediciones previas de *Panorama de la educación*. En la Tabla D3.4 se puede encontrar información sobre las tendencias en los salarios de los profesores. Se ha añadido al Anexo 2 una tabla con los salarios de los profesores en la moneda nacional, como complemento a la Tabla D3.1, que presenta la equivalencia en dólares estadounidenses de dichos salarios, convertidos

mediante PPA. El periodo de referencia para los salarios de los profesores es del 1 de julio de 2010 al 30 de junio de 2011. La fecha de referencia de las PPA es 2010-2011.

Para calcular los cambios de los salarios del profesorado (Tabla D3.4) se usa el deflactor del consumo privado para convertir los salarios a precios de 2000.

La ratio de los salarios de los profesores y los ingresos de los trabajadores de 25 a 64 años a tiempo completo durante un año completo con educación terciaria se calcula utilizando los salarios medios anuales (incluidos bonificaciones y complementos) para los profesores de 25 a 64 años, para los países con datos disponibles (Tabla D3.3). Para el resto de los países, la ratio se calcula utilizando el salario reglamentario de los profesores con 15 años de experiencia y la formación mínima requerida. La metodología de cada país aparece en la Tabla D3.2.

Notas sobre definiciones y metodología para cada país se proporcionan en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*, OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/9789264018044-en*

OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators,* OECD Publishing. *http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en*

Edición española: *Panorama de la educación 2012: Indicadores de la OCDE*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Santillana, Madrid.

Santiago, P. (2004), «The Labour Market for Teachers», en G. Johnes y J. Johnes (eds), *International Handbook on the Economics of Education*, Edward Elgar, Cheltenham.

Tablas del Indicador D3

	Tabla D3.1	Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera profesional (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851763
	Tabla D3.2	Comparación de los salarios de los profesores (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851782
	Tabla D3.3	Salarios reales medios de los profesores (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851801
	Tabla D3.4	Tendencias en los salarios de los profesores entre 2000 y 2011 StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851820
WEB	Tabla D3.5	Salarios mínimos y máximos de los profesores (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851839
WEB	Tabla D3.6a	Criterios que determinan el salario base y pagos adicionales para los profesores en las instituciones públicas (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851858
WEB	Tabla D3.6b	Decisiones tomadas por los directores del centro escolar sobre pagos a los profesores en las instituciones públicas (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851877
WEB	Tabla D3.6c	Decisiones tomadas por las autoridades locales y regionales sobre pagos a los profesores en las instituciones públicas (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851896
WEB	Tabla D3.6d	Decisiones tomadas por la autoridad nacional sobre pagos a los profesores en las instituciones públicas (2011) StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851915

Tabla D3.1. [1/2] Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera profesional (2011)

Salarios anuales en instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el consumo privado

		Educación infantil				Educación primaria			
		Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima	Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OECD	Alemania	m	m	m	m	47.488	m	58.662	63.286
	Australia	34.477	47.576	47.576	47.576	34.610	48.522	48.522	48.522
	Austria	31.501	37.115	41.633	62.129	31.501	37.115	41.633	62.129
	Bélgica (Fl.)	32.095	40.309	45.413	55.619	32.095	40.309	45.413	55.619
	Bélgica (Fr.)[1]	31.515	39.432	44.407	54.360	31.515	39.432	44.407	54.360
	Canadá	35.534	53.631	56.349	56.349	35.534	53.631	56.349	56.349
	Chile	17.385	21.728	23.623	31.201	17.385	21.728	23.623	31.201
	Corea	27.026	40.153	46.904	76.528	27.581	41.373	48.251	76.528
	Dinamarca	41.590	44.126	45.328	45.328	43.461	48.616	50.332	50.332
	Escocia	30.078	47.984	47.984	47.984	30.078	47.984	47.984	47.984
	Eslovenia	26.486	29.385	32.193	33.173	26.486	29.385	32.193	33.817
	España	35.881	39.077	41.339	50.770	35.881	39.077	41.339	50.770
	Estados Unidos[2]	37.717	m	m	m	37.595	43.747	46.130	53.180
	Estonia	m	m	m	m	11.621	12.306	12.306	16.985
	Finlandia	25.855	28.879	29.125	29.385	30.587	35.742	37.886	40.160
	Francia	25.646	30.963	33.152	48.916	25.646	30.963	33.152	48.916
	Grecia	22.803	26.112	28.184	34.037	22.803	26.112	28.184	34.037
	Hungría[2]	10.212	11.388	12.212	16.051	10.654	12.216	13.115	17.497
	Inglaterra	30.289	44.269	44.269	44.269	30.289	44.269	44.269	44.269
	Irlanda	m	m	m	m	33.484	49.060	54.954	62.166
	Islandia	20.756	23.083	23.083	26.410	23.988	26.297	26.991	28.145
	Israel	16.269	22.788	25.842	38.245	18.692	24.224	27.174	38.377
	Italia	27.288	30.020	32.969	40.119	27.288	30.020	32.969	40.119
	Japón	m	m	m	m	26.031	38.665	45.741	57.621
	Luxemburgo	64.043	82.736	93.397	112.997	64.043	82.736	93.397	112.997
	México	15.081	15.174	19.590	32.136	15.081	15.174	19.590	32.136
	Noruega	32.689	38.043	38.043	38.043	33.350	37.585	37.585	42.055
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	28.225	41.755	41.755	41.755
	Países Bajos	36.626	44.951	52.292	53.974	36.626	44.951	52.292	53.974
	Polonia	10.362	13.605	16.506	17.200	10.362	13.605	16.506	17.200
	Portugal	30.946	37.152	39.424	52.447	30.946	37.152	39.424	52.447
	República Checa	15.286	17.159	17.792	19.662	16.680	19.321	20.185	22.236
	República Eslovaca	9.153	10.077	10.529	11.360	10.241	12.499	12.858	13.864
	Suecia[2]	30.059	32.106	33.896	35.687	30.059	33.363	34.387	39.865
	Suiza[3]	41.966	52.769	m	64.615	47.330	59.445	m	73.585
	Turquía	23.159	23.906	24.854	26.865	23.494	24.241	25.189	27.201
	Media OCDE	28.057	34.190	36.135	43.448	28.854	35.503	38.136	45.602
	Media UE21	28.386	34.342	37.102	43.273	29.123	34.829	38.602	45.001
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2,4]	16.780	m	20.906	25.347	16.567	m	19.442	25.062
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[4]	1.638	1.855	2.072	2.361	1.638	1.855	2.072	2.361
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Salarios de los profesores con cualificaciones típicas en lugar de mínimas. Para salarios de profesores con cualificaciones mínimas, véase Anexo 3.
2. Salarios base reales.
3. Salarios tras 11 años de experiencia para las Columnas 2, 6, 10 y 14.
4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851763

D3

Tabla D3.1. [2/2] Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera profesional (2011)

Salarios anuales en instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el consumo privado

		Educación secundaria inferior				Educación secundaria superior			
		Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima	Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
OECD	Alemania	53.026	m	64.491	70.332	57.357	m	69.715	79.088
	Australia	34.746	49.144	49.144	49.144	34.746	49.144	49.144	49.144
	Austria	32.973	40.124	45.105	64.510	33.398	35.975	46.317	67.444
	Bélgica (Fl.)	32.095	40.309	45.413	55.619	40.102	51.179	58.398	70.430
	Bélgica (Fr.)[1]	31.515	39.432	44.407	54.360	39.230	50.031	57.071	68.803
	Canadá	35.534	53.631	56.349	56.349	35.534	53.869	56.569	56.569
	Chile	17.385	21.728	23.623	31.201	18.034	23.034	25.027	33.002
	Corea	27.476	41.268	48.146	76.423	27.476	41.268	48.146	76.423
	Dinamarca	43.461	48.616	50.332	50.332	44.710	58.347	58.347	58.347
	Escocia	30.078	47.984	47.984	47.984	30.078	47.984	47.984	47.984
	Eslovenia	26.486	29.385	32.193	33.817	26.486	29.385	32.193	33.817
	España	39.693	43.222	45.689	55.603	40.308	43.945	46.479	56.536
	Estados Unidos[2]	37.507	43.841	45.950	56.364	38.012	44.891	49.414	56.303
	Estonia	11.621	12.306	12.306	16.985	11.621	12.306	12.306	16.985
	Finlandia	33.034	38.601	40.917	43.372	34.008	41.636	43.302	45.900
	Francia	28.653	33.970	36.159	52.090	28.892	34.209	36.398	52.352
	Grecia	22.803	26.112	28.184	34.037	22.803	26.112	28.184	34.037
	Hungría[2]	10.654	12.216	13.115	17.497	11.642	14.223	15.515	22.083
	Inglaterra	30.289	44.269	44.269	44.269	30.289	44.269	44.269	44.269
	Irlanda	34.604	49.060	54.954	62.166	34.604	49.060	54.954	62.166
	Islandia	23.988	26.297	26.991	28.145	22.628	25.715	27.159	28.412
	Israel	18.692	22.218	24.997	35.177	14.254	18.960	21.316	31.973
	Italia	29.418	32.588	35.922	44.059	29.418	33.380	36.928	46.060
	Japón	26.031	38.665	45.741	57.621	26.031	38.665	45.741	59.197
	Luxemburgo	72.499	90.625	100.013	125.962	72.499	90.625	100.013	125.962
	México	19.252	19.808	24.910	40.886	m	m	m	m
	Noruega	33.350	37.585	37.585	42.055	36.712	40.430	40.430	44.595
	Nueva Zelanda	28.251	42.241	42.241	42.241	28.277	42.726	42.726	42.726
	Países Bajos	38.941	53.256	63.695	66.117	38.941	53.256	63.695	66.117
	Polonia	11.663	15.432	18.806	19.600	13.181	17.625	21.518	22.429
	Portugal	30.946	37.152	39.424	52.447	30.946	37.152	39.424	52.447
	República Checa	16.472	19.432	20.360	22.455	17.244	20.879	21.733	24.130
	República Eslovaca	10.241	12.499	12.858	13.864	10.241	12.499	12.858	13.864
	Suecia[2]	30.571	34.280	35.495	40.025	31.978	35.943	37.584	42.775
	Suiza[3]	53.599	67.942	m	83.105	61.437	79.032	m	94.038
	Turquía	a	a	a	a	24.053	24.799	25.747	27.758
	Media OCDE	30.216	37.213	39.934	48.177	31.348	38.899	41.665	50.119
	Media UE21	30.510	36.403	40.526	47.283	31.738	38.183	42.834	50.175
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2,4]	13.500	m	17.819	21.643	13.500	m	17.819	21.643
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[4]	1.764	2.053	2.361	2.565	2.019	2.053	2.615	2.849
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Salarios de los profesores con cualificaciones típicas en lugar de mínimas. Para salarios de profesores con cualificaciones mínimas, véase Anexo 3.
2. Salarios base reales.
3. Salarios tras 11 años de experiencia para las columnas 2, 6, 10 y 14.
4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851763

D3

Tabla D3.2. Comparación de los salarios de los profesores (2011)

Con relación a otros trabajadores con educación terciaria y a otros profesores

		Ratio de los salarios de los profesores y los ingresos anuales a tiempo completo de trabajadores de 25 a 64 años con educación terciaria				Ratio del salario máximo de la escala y el salario inicial				Años transcurridos desde el salario inicial al máximo de la escala (educación secundaria inferior)	Salario por hora neta de contacto (enseñanza) tras 15 años de experiencia			Ratio del salario por hora de enseñanza de los profesores de educación secundaria superior y los de primaria (tras 15 años de experiencia)
		Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
OECD	Alemania[3]	m	0,92	1,01	1,09	m	1,33	1,33	1,38	28	73	85	98	1,34
	Australia[1,2]	0,91	0,92	0,91	0,91	1,38	1,40	1,41	1,41	9	56	61	61	1,10
	Austria[3]	0,57	0,57	0,62	0,64	1,97	1,97	1,96	2,02	34	53	74	79	1,47
	Bélgica (Fl.)[1]	0,89	0,90	0,89	1,17	1,73	1,73	1,73	1,76	27	60	68	93	1,55
	Bélgica (Fr.)[3]	0,84	0,84	0,84	1,08	1,72	1,72	1,72	1,75	27	62	67	95	1,54
	Canadá[2,3]	1,04	1,04	1,04	1,04	1,59	1,59	1,59	1,59	11	71	76	76	1,07
	Chile[1]	0,73	0,73	0,73	0,77	1,79	1,79	1,79	1,83	30	21	21	23	1,06
	Corea[3]	1,31	1,34	1,34	1,34	2,83	2,77	2,78	2,78	37	59	78	79	1,33
	Dinamarca[1]	0,83	0,91	0,91	1,10	1,09	1,16	1,16	1,31	8	77	77	158	2,04
	Escocia[1]	0,81	0,81	0,81	0,81	1,60	1,60	1,60	1,60	6	56	56	56	1,00
	Eslovenia[3]	0,81	0,81	0,81	0,81	1,25	1,28	1,28	1,28	13	51	51	56	1,10
	España[2,3]	1,23	1,23	1,38	1,40	1,41	1,41	1,40	1,40	38	47	64	67	1,43
	Estados Unidos[1,5]	0,65	0,66	0,67	0,70	m	1,41	1,50	1,48	m	42	43	47	1,12
	Estonia[1]	m	0,64	0,64	0,64	m	1,46	1,46	1,46	7	20	20	22	1,09
	Finlandia[1,2]	0,75	0,89	0,98	1,10	1,14	1,31	1,31	1,35	20	56	69	78	1,41
	Francia[3,4]	0,75	0,75	0,81	0,82	1,91	1,91	1,82	1,81	34	35	56	56	1,59
	Grecia	m	m	m	m	1,49	1,49	1,49	1,49	33	48	68	68	1,42
	Hungría[1,5]	0,52	0,58	0,58	0,66	1,57	1,64	1,64	1,90	40	22	22	26	1,18
	Inglaterra[1]	0,83	0,83	0,92	0,92	1,46	1,46	1,46	1,46	12	65	64	64	0,98
	Irlanda[2,3]	0,82	0,82	0,82	0,82	m	1,86	1,80	1,80	22	60	75	75	1,25
	Islandia[3,6]	m	0,50	0,50	0,61	1,27	1,17	1,17	1,26	18	43	43	50	1,15
	Israel[1]	0,85	0,95	0,93	0,94	2,35	2,05	1,88	2,24	36	32	41	41	1,27
	Italia[1,2]	0,58	0,58	0,61	0,65	1,47	1,47	1,50	1,57	35	43	57	59	1,37
	Japón	m	m	m	m	m	2,21	2,21	2,27	34	63	76	90	1,43
	Luxemburgo[1,2]	1,08	1,08	1,24	1,24	1,76	1,76	1,74	1,74	30	115	135	135	1,17
	México	m	m	m	m	2,13	2,13	2,12	m	14	24	24	m	m
	Noruega[1,2]	0,61	0,70	0,70	0,75	1,16	1,26	1,26	1,21	16	51	57	77	1,53
	Nueva Zelanda[1]	m	1,03	1,05	1,08	m	1,48	1,50	1,51	8	45	50	56	1,26
	Países Bajos[1,2]	m	0,70	0,84	0,84	1,47	1,47	1,70	1,70	15	56	85	85	1,51
	Polonia[1,2]	0,66	0,76	0,77	0,75	1,66	1,66	1,68	1,70	20	34	39	46	1,33
	Portugal[2,3]	1,17	1,17	1,17	1,17	1,69	1,69	1,69	1,69	34	45	51	51	1,14
	República Checa[1]	0,42	0,54	0,54	0,58	1,29	1,33	1,36	1,40	27	24	32	36	1,50
	República Eslovaca[3]	0,36	0,44	0,44	0,44	1,24	1,35	1,35	1,35	32	15	20	21	1,35
	Suecia[5,7]	0,75	0,82	0,82	0,87	1,19	1,33	1,31	1,34	a	m	m	m	m
	Suiza[8]	m	m	m	m	1,54	1,55	1,55	1,53	27	m	m	m	m
	Turquía	m	m	m	m	1,16	1,16	a	1,15	a	39	a	45	1,15
	Media OCDE	0,80	0,82	0,85	0,89	1,58	1,59	1,61	1,62	24	49	58	66	1,31
	Media UE21	0,77	0,80	0,84	0,89	1,51	1,54	1,54	1,58	25	51	61	69	1,35
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[5,9]	m	m	m	m	m	1,51	1,60	1,60	25	27	12	12	0,46
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[9]	m	m	m	m	1,44	1,44	1,45	1,41	32	2	4	3	1,68
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Ratio del salario real, incluyendo bonificaciones y complementos, de los profesores de 25 a 64 años y los ingresos anuales a tiempo completo de trabajadores de 25 a 64 años con educación terciaria para las columnas 1, 2, 3 y 4.
2. Año de referencia 2010 para las columnas 1, 2, 3 y 4.
3. Ratio del salario reglamentario tras 15 años de experiencia (formación mínima) y los ingresos anuales a tiempo completo de trabajadores de 25 a 64 años con educación terciaria para las columnas 1, 2, 3 y 4.
4. Año de referencia 2009 para las columnas 1, 2, 3 y 4.
5. Salarios base reales (sin incluir bonificaciones y complementos) para las columnas 5 a 13.
6. Año de referencia 2006 para las columnas 1, 2, 3 y 4.
7. Ratio del salario real de los profesores entre 25 y 64 años de edad, sin incluir bonificaciones y complementos, y los ingresos anuales a tiempo completo de trabajadores de 25 a 64 años con educación terciaria para las columnas 1, 2, 3 y 4.
8. Salarios tras 11 años de experiencia.
9. Año de referencia 2010 para las columnas 5 a 13.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851782

D3

Tabla D3.3. Salarios reales medios de los profesores (2011)

Salarios medios anuales (incluyendo bonificaciones y complementos) para profesores entre 25 y 64 años de edad de instituciones públicas, en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el consumo privado

		Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior
		(1)	(2)	(3)	(4)
OECD	Alemania	m	m	m	m
	Australia	48.138	49.299	49.058	49.060
	Austria	m	m	m	m
	Bélgica (Fl.)	46.772	47.188	46.754	61.447
	Bélgica (Fr.)	m	m	m	m
	Canadá	m	m	m	m
	Chile	31.447	31.447	31.447	33.101
	Corea	m	m	m	m
	Dinamarca	48.652	53.182	53.182	64.080
	Escocia	45.393	45.393	45.393	45.393
	Eslovenia	m	m	m	m
	España	m	m	m	m
	Estados Unidos	49.069	50.120	51.166	53.235
	Estonia[2]	m	15.030	15.030	15.030
	Finlandia[3]	35.183	40.855	44.747	50.282
	Francia	m	m	m	m
	Grecia	m	m	m	m
	Hungría	15.284	17.087	17.087	19.404
	Inglaterra	47.002	47.002	51.913	51.913
	Irlanda	m	m	m	m
	Islandia[4]	m	m	m	35.014
	Israel	27.569	30.829	30.183	30.453
	Italia	32.833	32.833	35.346	36.725
	Japón	m	m	m	m
	Luxemburgo	88.519	88.519	101.706	101.706
	México	m	m	m	m
	Noruega	39.069	43.196	43.196	46.319
	Nueva Zelanda	m	42.216	43.095	43.974
	Países Bajos	48.353	48.353	56.918	56.918
	Polonia	21.929	25.325	25.645	25.077
	Portugal	m	m	m	m
	República Checa[1]	15.116	19.349	19.360	20.831
	República Eslovaca	m	m	m	m
	Suecia[5]	32.351	35.079	35.165	37.552
	Suiza	m	m	m	77.527
	Turquía	m	m	m	m
	Media países	39.569	40.121	41.915	45.478
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m
	China	m	m	m	m
	Federación Rusa[2]	17.875	17.875	17.875	17.875
	India	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m

1. Incluye salarios de profesores no cualificados.
2. Salarios medios reales para todos los profesores independientemente del nivel de enseñanza en que enseñan.
3. Profesores de infantil trabajando en escuelas de primaria solo para la columna 1.
4. Año de referencia 2010.
5. Salarios medios reales de profesores, sin incluir bonificaciones ni complementos.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851801

Tabla D3.4. Tendencias en los salarios de los profesores entre 2000 y 2011

Índice de cambio en los salarios reglamentarios de los profesores tras 15 años de experiencia con formación mínima (2000 = 100) por nivel de educación, convertidos a niveles de precios constantes utilizando deflactores para el consumo privado

		Educación primaria								Educación secundaria inferior								Educación secundaria superior							
		2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)
OECD	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Australia	100	108	104	105	109	109	111	112	100	108	105	106	110	109	111	114	100	108	105	106	110	109	111	114
	Austria	100	111	111	112	112	114	115	113	100	115	115	116	116	119	120	118	100	106	107	108	108	111	111	109
	Bélgica (Fl.)	100	109	108	108	105	110	110	110	100	103	103	102	100	104	105	105	100	103	103	102	100	105	105	105
	Bélgica (Fr.)	100	106	107	107	104	111	111	112	100	101	101	100	98	105	104	105	100	101	101	100	98	105	104	105
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	100	125	127	126	124	120	117	119	100	126	127	126	124	120	117	119	100	126	127	126	124	120	117	119
	Dinamarca	100	107	108	108	111	130	127	124	100	107	108	108	111	130	127	124	100	111	114	112	114	127	126	123
	Escocia	100	123	123	122	122	122	122	119	100	123	123	122	122	122	122	119	100	123	123	122	122	122	122	119
	Eslovenia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	España	100	105	106	105	109	113	113	106	100	109	110	109	110	116	116	108	100	104	105	103	107	111	110	103
	Estados Unidos[1]	100	104	105	105	103	103	103	103	100	105	106	107	103	103	103	103	100	98	99	99	103	103	103	103
	Estonia	100	119	131	147	164	177	169	162	100	119	131	147	164	177	169	162	100	119	131	147	164	177	169	162
	Finlandia	100	117	118	121	122	122	121	119	100	108	109	111	112	112	111	109	100	109	110	112	113	113	112	110
	Francia	100	95	95	94	92	91	92	91	100	95	94	93	91	91	93	92	100	96	95	94	92	92	93	92
	Grecia	100	113	112	114	116	117	104	97	100	113	112	114	116	117	104	97	100	113	112	114	116	117	104	97
	Hungría[1]	100	159	155	149	145	129	125	119	100	159	155	149	145	129	125	119	100	158	148	147	139	123	117	112
	Inglaterra	100	109	110	110	109	109	109	107	100	109	110	110	109	109	109	107	100	109	110	110	109	109	109	107
	Irlanda	100	117	121	125	124	134	135	132	100	115	120	123	123	133	133	131	100	115	120	123	123	133	133	131
	Islandia	100	112	118	111	117	125	116	111	100	112	118	111	117	125	116	111	100	111	122	120	117	107	99	95
	Israel	100	100	103	113	120	130	134	142	100	100	103	102	109	110	111	117	100	99	102	102	109	103	102	101
	Italia	100	106	105	103	103	105	105	104	100	105	104	103	103	105	105	103	100	105	104	102	102	104	105	103
	Japón	100	99	99	95	92	93	92	91	100	99	99	95	92	93	92	91	100	99	99	95	92	92	92	91
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	100	104	106	107	108	108	108	112	100	105	107	108	109	108	109	112	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Nueva Zelanda	100	102	102	103	104	105	107	107	100	102	102	103	104	105	109	108	100	102	102	103	104	105	112	109
	Países Bajos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Polonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	100	114	113	112	111	123	125	126	100	114	113	112	111	123	125	126	100	114	113	112	111	123	125	126
	República Checa	100	180	181	211	207	211	201	201	100	180	181	211	212	216	204	203	100	150	151	185	185	186	178	178
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia[1]	100	106	m	110	m	110	m	109	100	109	m	112	m	113	m	113	100	110	m	112	m	112	m	112
	Suiza[2]	100	103	101	101	100	104	103	103	100	98	97	96	96	98	98	98	100	96	96	95	95	97	96	96
	Turquía	100	181	170	178	182	191	202	197	a	a	a	a	a	a	a	a	100	199	189	197	202	212	224	217
	Media OCDE	100	116	117	118	120	123	122	120	100	113	114	115	116	119	117	116	100	115	115	117	118	120	119	117
	Media OCDE para países con datos en todos los años de referencia	100	116	117	119	120	123	122	121	100	113	114	115	116	119	117	116	100	115	115	117	118	120	119	117
	Media UE21 para países con datos en todos los años de referencia	100	118	119	122	122	126	124	121	100	117	118	121	121	125	123	121	100	115	115	118	119	122	120	118
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Salarios base reales.
2. Salarios tras 11 años de experiencia.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

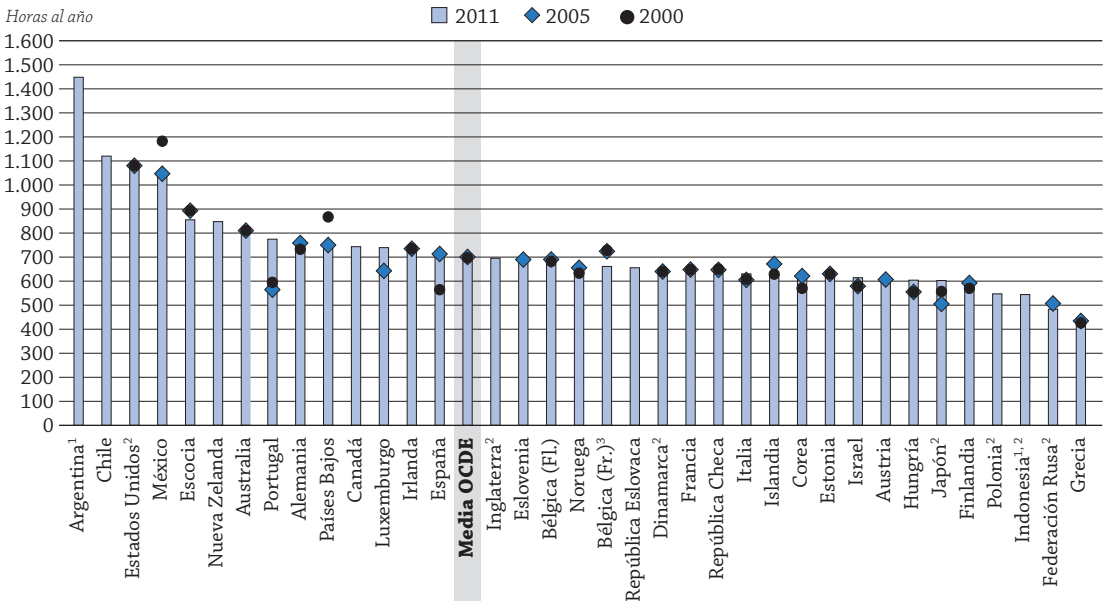
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851820

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAN LOS PROFESORES A ENSEÑAR?

- Los profesores de los centros escolares públicos dedican a enseñar como media 994 horas al año en educación infantil, 790 horas en primaria, 709 en secundaria inferior y 664 en secundaria superior.
- En casi la mitad de los países con datos disponibles, el tiempo de enseñanza aumentó o disminuyó al menos en un 10 % entre 2000 y 2011 en primaria, secundaria inferior y secundaria superior.

Gráfico D4.1. Número de horas de enseñanza al año en educación secundaria inferior en 2000, 2005 y 2011

Tiempo neto de contacto reglamentario en horas al año en instituciones públicas



1. Año de referencia 2010 en lugar de 2011.
2. Horas reales de enseñanza.
3. Ruptura en la serie temporal en 2006 debido a cambios de metodología.

Los países están clasificados en orden descendente del número de horas de enseñanza al año en educación secundaria inferior en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D4.2. Para ver notas, consulte Anexo (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847868

Contexto

A pesar de que la jornada laboral y las horas de enseñanza reglamentarias determinan solo en parte la carga de trabajo real de los profesores, sí ofrecen información valiosa sobre lo que se exige a los profesores en los diversos países. El número de horas de enseñanza y el alcance de otras obligaciones no docentes pueden influir también en el grado de atracción de la profesión docente. Junto con los salarios de los profesores (véase Indicador D3) y el tamaño medio de la clase (véase Indicador D2), este indicador presenta algunos aspectos esenciales de la vida laboral de los profesores.

La parte del horario laboral que el profesor dedica a la enseñanza aporta información acerca del tiempo que se puede dedicar a otras actividades, como preparación de clases, corrección, formación continua y reuniones de personal. Una elevada proporción del horario laboral dedicada a la enseñanza puede indicar que se dedica menos tiempo a otras tareas, como la evaluación de los estudiantes y la preparación de las clases.

Además de factores como el tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor (véase Indicador D2), las horas de enseñanza previstas para los estudiantes (véase Indicador D1) y los salarios de los profesores (véase Indicador D3), el tiempo que los profesores dedican a enseñar también influye en los recursos económicos que los países necesitan destinar a la educación (véase Indicador B7).

Otros resultados

- **El número medio de horas de enseñanza en los centros públicos de educación infantil es de 994 al año**, pero esta cifra varía desde 450 horas en Indonesia a más de 1.500 horas en Islandia, Noruega y Suecia.
- **Los profesores de educación primaria de los centros públicos enseñan una media de 790 horas al año**, pero esta cifra oscila entre menos de 600 horas en la Federación Rusa y Grecia y más de 1.000 horas en Chile y Estados Unidos.
- **El número medio de horas de enseñanza en los centros públicos de educación secundaria inferior es de 709 horas al año**, pero varía de 415 horas en Grecia a más de 1.000 horas en Argentina, Chile, Estados Unidos y México.
- **Los profesores de los centros públicos de enseñanza secundaria superior enseñan una media de 664 horas al año**, pero esta cifra varía desde 369 horas en Dinamarca a 1.448 horas en Argentina.
- **Por término medio, los profesores de educación infantil enseñan casi un 30 % más de horas que los profesores de educación primaria**, pero el tiempo que tienen que estar trabajando en el centro, o el tiempo total de trabajo, a menudo es el mismo para los dos niveles de educación.
- **La regulación de la jornada laboral obligatoria de los profesores varía considerablemente**. En la mayoría de los países se exige formalmente a los profesores que trabajen un número específico de horas al año. En algunos, el horario lectivo solo se especifica por el número de clases a la semana y se pueden establecer supuestos sobre la cantidad de tiempo necesario no dedicado a la docencia por clase en el centro escolar o fuera del mismo.

Tendencias

En casi la mitad de los países de los que se dispone de datos se registró un aumento o reducción de un 10 % en el tiempo de enseñanza entre 2000 y 2011 en educación primaria, secundaria inferior y secundaria superior. En la mayoría de los países donde hubo un cambio importante, el tiempo de enseñanza aumentó durante este periodo. El número de horas de enseñanza cambió drásticamente en unos pocos países: aumentó en más de un 25 % en España y Portugal en secundaria.

D4

Análisis

Tiempo de enseñanza

En todos los niveles de educación, los países varían en términos del número de horas de enseñanza al año exigidas al profesor medio de un centro público.

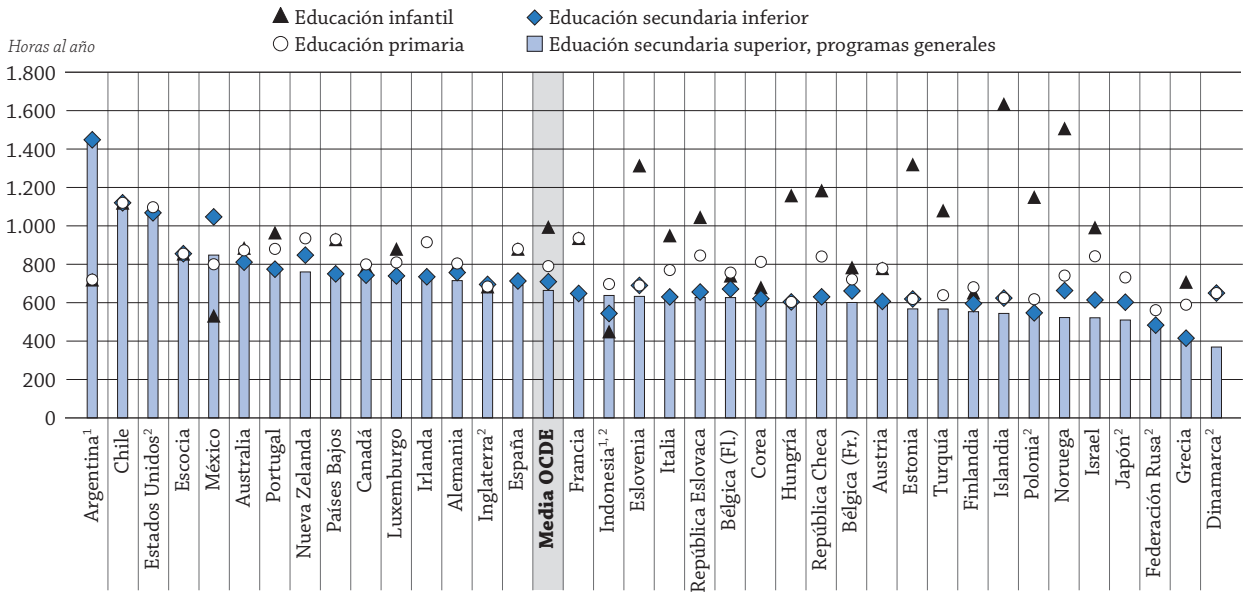
En educación infantil, normalmente hay más diferencias entre los países en el número de horas exigidas al profesor en los centros públicos que en los demás niveles de educación. El número de días de enseñanza oscila entre los 141 días en Francia y los 232 en Indonesia. Las horas de enseñanza anuales varían desde menos de 700 horas en Corea, Finlandia, Indonesia, Inglaterra y México a más de 1.500 en Islandia, Noruega y Suecia. Como media en los países de la OCDE, a los profesores de ese nivel se les exige que enseñen 994 horas al año, distribuidas en 40 semanas o 193 días de enseñanza.

A los profesores de educación primaria se les exige que enseñen como media 790 horas al año. En la mayoría de los países con datos disponibles, los profesores enseñan entre 3 y 6 horas al día. Las excepciones son Chile, Estados Unidos y Francia, donde enseñan más de 6 horas al día, e Indonesia, donde los profesores enseñan menos de 3 horas al día. No existe una norma establecida de cómo se ha de distribuir el horario de enseñanza a lo largo del año. En España, por ejemplo, los profesores de educación primaria han de enseñar 880 horas al año, unas 100 horas más que el promedio de la OCDE. Sin embargo, las horas de enseñanza se reparten en menos días lectivos que el promedio de la OCDE, porque los profesores de educación primaria en España enseñan una media de 5 horas al día en comparación con el promedio de la OCDE de 4,3 horas. En cambio, los profesores de educación primaria en Corea deben cubrir un gran número de días lectivos –más de cinco días a la semana, por término medio–, pero su horario medio de enseñanza al día es solo de 3,7 horas.

Los profesores de secundaria inferior enseñan una media de 709 horas al año. Como media en los países de la OCDE que forman parte de la Unión Europea, los profesores han de enseñar 665 horas al año, casi 45 horas menos que la media de todos los países de la OCDE. El tiempo de enseñanza en educación secundaria inferior oscila entre menos de 600 horas en Federación Rusa, Finlandia, Grecia, Indonesia y Polonia, y más de 1.000 horas en Argentina, Chile, Estados Unidos y México.

Gráfico D4.2. Número de horas de enseñanza al año, por nivel de educación (2011)

Tiempo neto de contacto reglamentario en instituciones públicas



1. Año de referencia 2010.
2. Horas reales de enseñanza.

Los países están clasificados en orden descendente del número de horas de enseñanza al año en educación secundaria inferior.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847887

Un profesor de asignaturas generales de educación secundaria superior tiene una carga media de enseñanza de 664 horas al año. El tiempo de enseñanza supera las 800 horas solamente en 6 países: Argentina, Australia, Chile, Escocia, Estados Unidos y México. En cambio, los profesores han de enseñar menos de 500 horas en Dinamarca, Federación Rusa y Grecia. Los profesores de Corea, Dinamarca, Federación Rusa, Finlandia, Grecia, Israel, Japón y Noruega enseñan durante 3 horas al día o menos, como media, en comparación con más de 5 horas en Chile y Estados Unidos y hasta 8 horas en Argentina. El hecho de que los descansos entre clases se incluyan en el horario de enseñanza en algunos países, pero no en otros, podría explicar algunas de estas diferencias (Tabla D4.1 y Gráfico D4.2).

Diferencias del tiempo de enseñanza según los niveles de educación

En la mayoría de los países, el tiempo de enseñanza en el nivel de educación secundaria superior es menor que en el nivel de educación infantil. Las excepciones son Chile y Escocia, donde los profesores han de enseñar el mismo número de horas independientemente del nivel de educación, y Argentina, Indonesia, Inglaterra y México, donde los profesores de secundaria han de enseñar más horas que los profesores de educación infantil (Tabla D4.1 y Gráfico D4.2).

Donde más varían las exigencias de tiempo de enseñanza es entre educación infantil y primaria. Como media en los países de la OCDE, los profesores de educación infantil pasan casi un 30 % más de tiempo en el aula que los profesores de primaria. En Estonia, Islandia y Noruega, los profesores de educación infantil han de enseñar al menos el doble de tiempo que los profesores de primaria. Aunque las obligaciones de los profesores probablemente sean diferentes entre estos dos niveles de educación, las notables diferencias en las condiciones de trabajo entre educación infantil y primaria pueden afectar al atractivo de la profesión docente en el nivel de educación infantil.

En Corea, Francia, Grecia, Israel y República Checa, el tiempo de enseñanza anual es por lo menos un 30 % mayor para los profesores de primaria que para los de secundaria inferior. En cambio, la diferencia no supera el 3 % en Estados Unidos, y no hay ninguna diferencia en Chile, Dinamarca, Escocia, Eslovenia, Estonia, Hungría e Islandia. Argentina, Inglaterra y México son los únicos países en los que la carga de enseñanza para los profesores de primaria es más ligera que para los de secundaria inferior.

En la mayoría de los países, el tiempo de enseñanza en los niveles de secundaria inferior y superior son similares. Sin embargo, en México y Noruega, el tiempo de enseñanza anual exigido en el nivel de secundaria inferior es por lo menos un 20 % mayor que en el nivel de secundaria superior. La diferencia alcanza más del 75 % en Dinamarca.

Tendencias en el tiempo de enseñanza

En casi la mitad de los países con datos disponibles, el tiempo de enseñanza varió al menos en un 10 % en uno o varios niveles de educación entre el año 2000 y el 2011. En la mayoría de los países con un cambio significativo, el tiempo de enseñanza aumentó durante ese periodo (Tabla D4.2 y Gráfico D4.1).

En Israel y Japón se produjo un aumento del 15 % en el tiempo de enseñanza en el nivel de educación primaria entre el año 2000 y 2011. En Israel, el aumento de horas lectivas y de enseñanza es parte de la reforma «New Horizon», que se aplicó progresivamente desde 2008. Una de las medidas clave de esta reforma fue prolongar la semana laboral de los profesores para acomodar la enseñanza en grupos reducidos a cambio de una compensación más generosa. Se prolongó el tiempo de trabajo de 30 a 36 horas a la semana y ahora incluye 5 horas de enseñanza en grupos reducidos en educación primaria. Para compensar, los salarios aumentaron considerablemente (véase Indicador D3).

Los profesores de educación secundaria en España y Portugal tuvieron que dedicar a la enseñanza un 25 % más de tiempo en 2011 que en 2000 (hasta un 50 % más en Portugal en secundaria superior). En Luxemburgo, los profesores de enseñanza secundaria aumentaron su tiempo de enseñanza en un 15 % en 2011 con respecto a 2005. El tiempo de enseñanza también aumentó en torno al 15 % en secundaria superior en Corea e Islandia.

Por el contrario, el tiempo de enseñanza neto entre 2000 y 2011 disminuyó en torno al 10 % en México (nivel de secundaria inferior) y en Escocia (nivel de primaria). En Escocia, la disminución formó parte del Acuerdo de

Profesorado, «Una profesión docente para el siglo XXI». Este pacto introdujo una semana de 35 horas laborables para todos los profesores y una reducción gradual, hasta un máximo de 22,5 horas lectivas semanales para los profesores de primaria, secundaria y educación especial en 2001. Sin embargo, incluso con esta disminución del tiempo neto de contacto, los profesores de esos niveles en Escocia han de trabajar más horas que la media de los países de la OCDE.

Jornada laboral de los profesores

En la mayoría de los países, los profesores deben trabajar un número determinado de horas a la semana, para percibir los salarios correspondientes a un contrato a tiempo completo, lo que incluye tanto la enseñanza como las actividades no docentes. Algunos países también regulan el tiempo que un profesor tiene que estar presente en el centro escolar. Sin embargo, dentro de este marco, los países difieren en la distribución del tiempo asignado a cada actividad (Gráfico D4.3).

En Australia, Bélgica (Comunidad flamenca, en educación infantil y primaria), Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia (en educación infantil y primaria) Grecia, Indonesia, Inglaterra, Irlanda (en educación primaria y secundaria), Islandia, Israel, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda (en educación primaria y secundaria), Portugal, Suecia y Turquía, se especifica el número de horas que los profesores deben estar disponibles en el centro escolar, sea para dedicarlo a la enseñanza o a otras actividades. En aproximadamente las dos terceras partes de estos países, la diferencia de tiempo que los profesores de educación secundaria superior y los de educación primaria tienen que estar disponibles en el centro escolar es menor del 10 % (Tabla D4.1).

En Alemania, Austria (educación primaria y secundaria inferior), Corea, Escocia, Francia (en secundaria inferior y superior), Hungría, Japón, Países Bajos (en primaria, secundaria inferior y superior) y República Checa, se especifica el total de horas que los profesores han de trabajar al año, bien sea en el centro o fuera de él, pero no se determina qué proporción del tiempo han de pasar en el centro o fuera de él.

En Suecia, aunque el total del tiempo laboral se decide en convenios colectivos, el director del centro escolar decide el número de horas laborables a la semana y decide también sobre el uso del tiempo de los profesores (enseñanza y otras actividades no docentes), tras consultarlo con los sindicatos locales de profesores.

Además, las exigencias de carga laboral y de enseñanza pueden evolucionar durante la carrera profesional. Mientras que algunos profesores nuevos pueden tener una carga docente reducida como parte de su programa de iniciación, algunos países también alientan a sus profesores de más edad a permanecer en su profesión diversificando sus tareas y reduciendo sus horas de enseñanza. Por ejemplo, en Grecia se reducen las horas de enseñanza según la antigüedad del profesor. En el nivel de secundaria, los profesores deben enseñar 21 sesiones de clase a la semana. Tras 6 años, estas se reducen a 19 y, después de 12 años, a 18 sesiones. Después de 20 años de ejercicio, los profesores deben impartir 16 sesiones de clase semanales, más del 25 % menos que un profesor al inicio de su carrera docente. Sin embargo, el profesor debe pasar el resto de las horas de su jornada laboral en el centro.

Horario no dedicado a la enseñanza

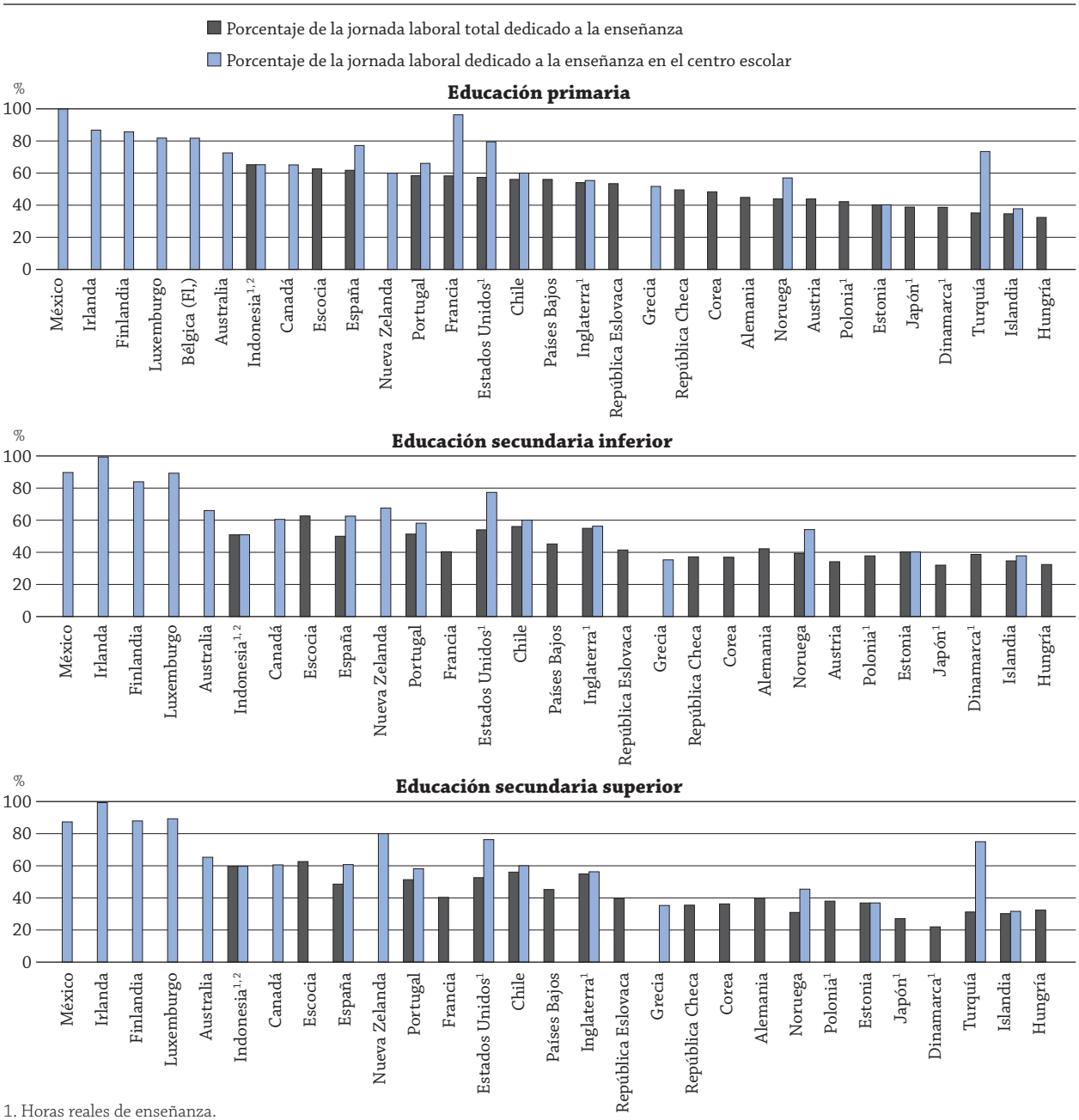
Aunque el tiempo de enseñanza es una parte fundamental de la carga de trabajo de un profesor, también hay que tener en cuenta otras tareas, como evaluación de los estudiantes, preparación de las clases, corrección de ejercicios, formación continua y reuniones de personal, cuando se analiza lo que se les pide a los profesores en los diferentes países. El tiempo disponible para estas actividades que no son de enseñanza varía en cada país y, si se dedica mucho tiempo reglamentado a la enseñanza, ello podría indicar que se dedica menos tiempo a actividades como tutorías y preparación de las clases.

En los 22 países que especifican tanto el tiempo de enseñanza como el horario laboral total, el porcentaje del horario laboral de los profesores dedicado a la enseñanza oscila entre menos del 40 % en Dinamarca, Hungría, Islandia, Japón y Turquía en educación primaria, secundaria inferior y superior, y el 65 % en Indonesia en educación primaria. En 13 países, la proporción de tiempo no dedicado a la enseñanza es mayor en el nivel de secundaria que en el de primaria (Tabla D4.1 y Gráfico D4.3).

En los 20 países que especifican tanto el tiempo de enseñanza como la cantidad de tiempo que los profesores deben estar disponibles en el centro escolar en educación primaria, secundaria inferior o secundaria superior, el porcentaje del horario laboral de los profesores en el centro escolar dedicado a la enseñanza oscila entre menos del 40 % en Estonia (nivel de secundaria superior), Grecia (nivel secundario) e Islandia (niveles de primaria y secundaria), y el 100 % en México (en primaria). En 9 países, la proporción de tiempo dedicado a actividades distintas de la enseñanza es mayor en el nivel de secundaria que en el de primaria.

Gráfico D4.3. Porcentaje de la jornada laboral de los profesores dedicado a la enseñanza, por nivel de educación (2011)

Tiempo neto de contacto como porcentaje de la jornada total reglamentaria y tiempo de trabajo requerido en el centro escolar



1. Horas reales de enseñanza.
2. Año de referencia 2010.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje del horario laboral de los profesores dedicado a la enseñanza en educación primaria.

Fuente: OCDE. Tabla D4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847906

En Austria (en el nivel de secundaria superior), Bélgica (Comunidad flamenca, en el nivel de secundaria), Bélgica (Comunidad francófona), Eslovenia, Federación Rusa, Italia y Países Bajos (para la educación infantil), no existe regulación oficial del tiempo que deben dedicar a actividades distintas de la enseñanza, pero ello no significa que tengan plena libertad para realizar otras tareas. En Bélgica (Comunidad flamenca), aunque no hay disposiciones sobre el tiempo dedicado a la preparación de clases, corrección de ejercicios y exámenes de los estudiantes, etc., el centro establece el número adicional de horas no dedicadas a la enseñanza en el centro escolar. En Italia, hay una exigencia de hasta 80 horas de tiempo de trabajo anual obligatorio dedicado a tareas distintas de la enseñanza en el centro escolar. De esas 80 horas, hasta 40 se dedican a reuniones del claustro de profesores, reuniones de planificación de personal y reuniones con los padres; las 40 horas restantes obligatorias se dedican a reuniones de profesores de grupo.

Definiciones

El **número de días de enseñanza** es el número de semanas de enseñanza multiplicadas por el número de días semanales que enseña un profesor, menos el número de días que el centro escolar cierra por vacaciones.

El **número de semanas de enseñanza** es el número de semanas lectivas excluyendo las semanas de vacaciones.

El tiempo de enseñanza hace referencia al número de horas al año que un profesor a tiempo completo enseña a un grupo o a una clase de estudiantes según las normas oficiales en vigor. Normalmente se calcula multiplicando el número de días lectivos al año por el número de horas de clase que un profesor imparte al día (excluyendo los periodos de tiempo reglamentariamente destinados a los descansos entre clases o conjuntos de clases). Sin embargo, algunos países aportan estimaciones del número de horas de enseñanza basadas en datos procedentes de encuestas. En educación primaria se incluyen los breves descansos entre clases, si el profesor es responsable de su clase durante ese tiempo.

La **jornada laboral** se refiere al número normal de horas de trabajo de un profesor a tiempo completo. No incluye las horas extras remuneradas. Según la política oficial vigente en cada país, la jornada laboral puede comprender:

- El tiempo directamente dedicado a la enseñanza y a otras actividades escolares dirigidas a los estudiantes, tales como la realización de deberes y controles.
- El tiempo directamente dedicado a la enseñanza y las horas dedicadas a otras actividades relacionadas con la enseñanza, como preparación de clases, orientación de estudiantes, corrección de deberes y controles, actividades de perfeccionamiento profesional, reuniones con los padres, reuniones de personal y tareas generales de carácter escolar.

Jornada laboral en el centro educativo se refiere al tiempo que los profesores deben permanecer en el mismo, sea para la enseñanza o para otras actividades.

Metodología

Los datos proceden de la Encuesta OCDE-INES 2012 sobre Profesorado y Currículo y se refieren al año escolar 2010-2011.

Al interpretar las diferencias de las horas de enseñanza entre los diversos países, el tiempo neto de contacto, tal como se utiliza aquí, no corresponde necesariamente a la carga de enseñanza. El tiempo de contacto es un componente sustancial, pero la preparación de clases y el seguimiento necesario, incluyendo la corrección de los trabajos de los estudiantes, también debe incluirse al comparar las cargas de trabajo de los profesores. Otros elementos relevantes, como el número de asignaturas impartidas, el número de estudiantes a los que se enseña y el número de años que un profesor enseña a los mismos estudiantes, también deben tenerse en cuenta.

Notas sobre definiciones y metodología para cada país se proporcionan en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Tablas del Indicador D4

Tabla D4.1	Organización de la jornada laboral de los profesores (2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851953
Tabla D4.2	Número de horas de enseñanza al año (2000 y 2005-2011)	StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851972

D4

Tabla D4.1. Organización de la jornada laboral de los profesores (2011)

Número de semanas de enseñanza, días de enseñanza, horas netas de enseñanza y jornada laboral de los profesores durante el curso académico en instituciones públicas

		Número de semanas de enseñanza				Número de días de enseñanza				Enseñanza en horas netas				Jornada laboral exigida en el centro escolar en horas				Jornada laboral total reglamentaria en horas			
		Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
OECD	Alemania[1]	40	40	40	40	193	193	193	193	800	804	757	715	a	a	a	a	1.793	1.793	1.793	1.793
	Australia[1]	40	40	40	40	196	196	196	195	885	873	811	802	1.135	1.202	1.228	1.228	a	a	a	a
	Austria[1]	38	38	38	38	180	180	180	180	779	779	607	589	a	a	a	a	1.776	1.776	1.776	a
	Bélgica (Fl.)[1]	37	37	37	37	178	178	179	179	740	757	671	626	926	926	a	a	a	a	a	a
	Bélgica (Fr.)[1]	37	37	37	37	181	181	181	181	784	721	661	601	a	a	a	a	a	a	a	a
	Canadá[1]	37	37	37	37	183	183	183	183	788	799	743	747	1.217	1.227	1.228	1.234	a	a	a	a
	Chile[2]	38	38	38	38	182	182	182	182	1.120	1.120	1.120	1.120	1.866	1.866	1.866	1.866	1.998	1.998	1.998	1.998
	Corea[2]	40	40	40	40	220	220	220	220	680	812	621	609	a	a	a	a	1.680	1.680	1.680	1.680
	Dinamarca[3]	42	42	42	42	200	200	200	200	m	650	650	369	m	m	m	m	1.680	1.680	1.680	1.680
	Escocia[2]	38	38	38	38	190	190	190	190	855	855	855	855	a	a	a	a	1.365	1.365	1.365	1.365
	Eslovenia[1]	46	40	40	40	219	190	190	190	1.314	690	690	633	a	a	a	a	a	a	a	a
	España[1]	37	37	37	36	176	176	176	171	880	880	713	693	1.140	1.140	1.140	1.140	1.425	1.425	1.425	1.425
	Estados Unidos[3]	36	36	36	36	180	180	180	180	1.090	1.097	1.068	1.051	1.380	1.381	1.381	1.378	1.824	1.913	1.977	1.998
	Estonia[2]	46	35	35	35	220	172	172	172	1.320	619	619	568	1.610	1.540	1.540	1.540	1.610	1.540	1.540	1.540
	Finlandia[4]	38	38	38	38	189	189	189	189	652	680	595	553	766	794	709	629	a	a	a	a
	Francia[1]	36	36	36	36	141	141	m	m	936	936	648	648	972	972	a	a	1.607	1.607	1.607	1.607
	Grecia[1]	36	36	31	31	177	177	153	153	708	589	415	415	1.140	1.140	1.176	1.176	a	a	a	a
	Hungría[4]	37	37	37	37	181	183	183	183	1.158	604	604	604	a	a	a	a	1.864	1.864	1.864	1.864
	Inglaterra[3]	38	38	38	38	190	190	190	190	684	684	695	695	1.235	1.235	1.235	1.235	1.265	1.265	1.265	1.265
	Irlanda[1]	m	37	33	33	m	183	167	167	m	915	735	735	m	1.055	740	740	a	a	a	a
	Islandia[1]	48	37	37	35	227	180	180	170	1.634	624	624	544	1.800	1.650	1.650	1.720	1.800	1.800	1.800	1.800
	Israel[1]	38	38	37	37	183	183	175	175	992	842	614	521	992	1.165	874	700	a	a	a	a
	Italia[4]	42	39	39	39	190	175	175	175	950	770	630	630	a	a	a	a	a	a	a	a
	Japón[3]	39	40	40	39	m	200	200	196	m	731	602	510	a	a	a	a	1.883	1.883	1.883	1.883
	Luxemburgo[1]	36	36	36	36	176	176	176	176	880	810	739	739	1.060	990	828	828	a	a	a	a
	México[1]	41	41	41	36	200	200	200	173	532	800	1.047	848	772	800	1.167	971	a	a	a	a
	Noruega[1]	45	38	38	38	225	190	190	190	1.508	741	663	523	1.508	1.300	1.225	1.150	1.688	1.688	1.688	1.688
	Nueva Zelanda[1]	m	39	39	38	m	195	193	190	m	935	848	760	m	1.560	1.255	950	a	a	a	a
	Países Bajos[2]	40	40	m	m	195	195	m	m	930	930	750	750	a	a	a	a	a	1.659	1.659	1.659
	Polonia[3]	45	37	36	36	219	179	177	175	1.150	618	547	544	m	m	m	m	1.808	1.464	1.448	1.432
	Portugal[2]	42	38	38	38	193	176	176	176	965	880	774	774	1.421	1.332	1.332	1.332	1.614	1.508	1.508	1.508
	República Checa[1]	39	39	39	39	191	191	191	191	1.184	840	630	602	a	a	a	a	1.696	1.696	1.696	1.696
	República Eslovaca[1]	42	39	39	39	201	190	190	190	1.045	846	656	627	m	m	m	m	1.583	1.583	1.583	1.583
	Suecia[1]	47	a	a	a	224	a	a	a	1.792	m	m	m	1.792	1.360	1.360	1.360	a	1.767	1.767	1.767
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía[1]	38	38	a	38	180	180	a	180	1.080	639	a	567	1.160	870	a	756	1.816	1.816	a	1.816
	Media OCDE	40	38	38	37	193	185	185	183	994	790	709	664	1.257	1.215	1.219	1.154	1.689	1.671	1.667	1.669
	Media UE21	40	38	37	37	191	182	181	181	977	766	665	635	1.206	1.135	1.118	1.109	1.622	1.599	1.598	1.585
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[5]	38	38	38	38	180	180	181	181	720	720	1.448	1.448	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa[3]	m	34	35	35	m	170	210	210	m	561	483	483	a	a	a	a	a	a	a	a
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[3, 5]	42	44	44	44	232	244	200	200	450	697	544	638	1.069	1.069	1.069	1.069	1.069	1.069	1.069	1.069
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Horas típicas de enseñanza.
2. Horas máximas de enseñanza.
3. Horas reales de enseñanza.
4. Horas mínimas de enseñanza.
5. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851953

Tabla D4.2. Número de horas de enseñanza al año (2000 y 2005-2011)

Tiempo neto de contacto reglamentario en horas al año en instituciones públicas, por nivel de educación

		Nivel de educación primaria			Nivel de educación secundaria inferior			Nivel de educación secundaria superior		
		2000	2005	2011	2000	2005	2011	2000	2005	2011
		(1)	(2)	(8)	(9)	(10)	(16)	(17)	(18)	(24)
OCDE	Alemania	783	808	804	732	758	757	690	714	715
	Australia	882	888	873	811	810	811	803	810	802
	Austria	m	774	779	m	607	607	m	589	589
	Bélgica (Fl.)	767	761	757	682	690	671	638	645	626
	Bélgica (Fr.)[1]	804	722	721	728	724	661	668	664	601
	Canadá	m	m	799	m	m	743	m	m	747
	Chile	m	1.128	1.120	m	1.128	1.120	m	1.128	1.120
	Corea	865	883	812	570	621	621	530	605	609
	Dinamarca[2]	640	640	650	640	640	650	m	m	369
	Escocia	950	893	855	893	893	855	893	893	855
	Eslovenia	m	690	690	m	690	690	m	633	633
	España	880	880	880	564	713	713	548	693	693
	Estados Unidos[2]	1.080	1.080	1.097	1.080	1.080	1.068	1.080	1.080	1.051
	Estonia	630	630	619	630	630	619	578	578	568
	Finlandia	656	677	680	570	592	595	527	550	553
	Francia	936	936	936	648	648	648	648	648	648
	Grecia	609	604	589	426	434	415	429	430	415
	Hungría	583	583	604	555	555	604	555	555	604
	Inglaterra[2]	m	m	684	m	m	695	m	m	695
	Irlanda	915	915	915	735	735	735	735	735	735
	Islandia	629	671	624	629	671	624	464	560	544
	Israel	731	731	842	579	579	614	524	524	521
	Italia	744	739	770	608	605	630	608	605	630
	Japón[2]	635	578	731	557	505	602	478	429	510
	Luxemburgo	m	774	810	m	642	739	m	642	739
	México	800	800	800	1.182	1.047	1.047	m	848	848
	Noruega	713	741	741	633	656	663	505	524	523
	Nueva Zelanda	m	m	935	m	m	848	m	m	760
	Países Bajos	930	930	930	867	750	750	867	750	750
	Polonia[2]	m	m	618	m	m	547	m	m	544
	Portugal	815	855	880	595	564	774	515	513	774
	República Checa	m	813	840	650	647	630	621	617	602
	República Eslovaca	m	m	846	m	m	656	m	m	627
	Suecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suiza	884	m	m	859	m	m	674	m	m
	Turquía	639	639	639	a	a	a	504	567	567
	Media OCDE	780	785	790	697	700	709	628	662	664
	Media OCDE para países con datos en 2000, 2005 y 2011	776	776	784	690	689	698	626	639	648
	Media UE21 para países con datos en 2000, 2005 y 2011	776	774	777	658	661	669	635	639	651
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa[2]	m	615	561	m	507	483	m	507	483
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[2]	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Notas: Los años 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010 se pueden consultar en Internet (véase *StatLink* abajo).

1. Ruptura de la serie temporal en 2006 debido a cambio de metodología.
2. Horas de enseñanza reales.

Fuente: OCDE. Argentina Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851972

El Indicador D5 está disponible en Internet en:

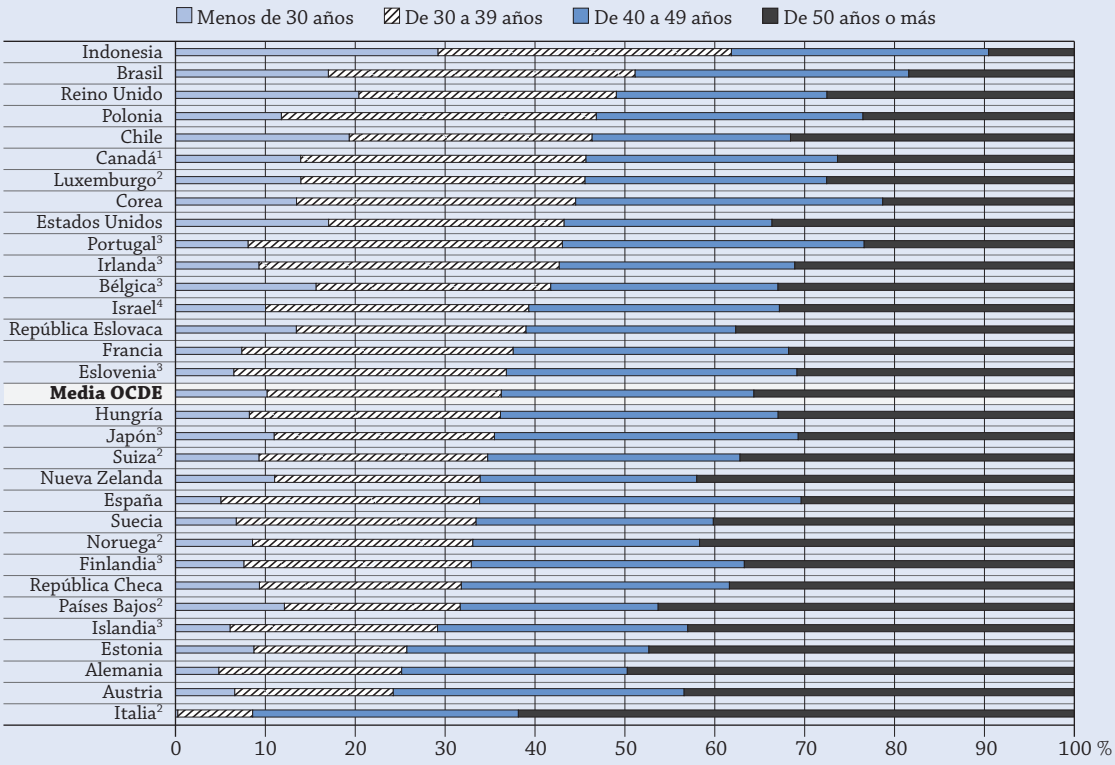
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932851991

¿QUIÉNES COMPONEN EL PROFESORADO?

- En 19 de 31 países de la OCDE y otros países del G-20, el 60 % o más de los profesores de educación secundaria tenía al menos 40 años en 2011. En Alemania, Austria, Estonia, Italia y República Checa, el 70 % o más de los profesores pertenecen a este grupo de edad.
- Como media en los países de la OCDE, dos tercios de los profesores y del personal académico son mujeres, pero la proporción de profesoras disminuye a medida que aumenta el nivel de educación: el 97 % en educación infantil, el 82 % en primaria, el 68 % en secundaria inferior, el 56 % en secundaria superior y el 41 % en educación terciaria.
- Trece países de la OCDE requieren que el profesorado de algunos o todos los niveles educativos participen en la formación o educación continua para poder mantener sus puestos de trabajo.

Gráfico D5.1. Distribución por edad del profesorado en educación secundaria (2011)

Distribución del profesorado en instituciones educativas, por grupo de edad



1. Año de referencia 2010.
2. Solo instituciones públicas.
3. Educación secundaria incluye educacón postsecundaria no terciaria.
4. Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

Los países están clasificados en orden ascendente del porcentaje de profesores de 40 años o más en educación secundaria.

Fuente: OCDE. Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Tabla D5.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847925

Gráficos del Indicador D5

Gráfico D5.1 Distribución por edad del profesorado en educación secundaria (2011)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847925

Gráfico D5.2 Distribución por sexo del profesorado (2011)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847944

Gráfico D5.3 Distribución por edad del profesorado en educación primaria (2011)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932847963

Tablas del Indicador D5

Tabla D5.1 Distribución por edad del profesorado (2011)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852010

Tabla D5.2 Distribución por edad del profesorado (2011, 1998)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852029

Tabla D5.3 Distribución por sexo del profesorado (2011)
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852048

Anexo

1

Características de los Sistemas Educativos

Tabla X1.1a. [1/2] Tasas de graduación en educación secundaria superior: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)

La edad típica de graduación se refiere a la edad de los estudiantes al principio del año escolar; los estudiantes, por norma general, serán un año mayores que la edad indicada cuando consigan la graduación al final del año escolar. La edad típica se utiliza para el cálculo de las tasas brutas de graduación.

		Edades típicas de graduación						
			Orientación del programa		Destino al sistema educativo o al mercado laboral			
		Primera graduación	Programas generales	Programas preprofesionales o de formación profesional	Programas CINE 3A	Programas CINE 3B	Programas cortos CINE 3C[1]	Programas largos CINE 3C[1]
OCDE	Alemania	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	a
	Australia	17	17	17	17	a	a	17
	Austria	17-18	17-18	17-19	17-18	17-19	14-15	16-17
	Bélgica	18	18	18	18	a	18	18
	Canadá	17-18	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Chile	17	17	17	17	a	a	a
	Corea	18	18	18	18	a	a	18
	Dinamarca	18-19	18-19	20-21	18-19	a	27	20-21
	Eslovenia	18	18	16-18	18	18	16	17
	España	17	17	17	17	17	17	17
	Estados Unidos	17	17	m	17	m	m	m
	Estonia	19	19	19	19	18-19	a	19
	Finlandia	19	19	19	19	a	a	a
	Francia	17-19	17-18	16-19	17-18	18-20	16-18	18-20
	Grecia	18	18	18	18	a	18	18
	Hungría	18	18	18-19	18	a	18	18-19
	Irlanda	18-19	18	19	18	a	19	18
	Islandia	19	19	17	19	20	19	19
	Israel	17	17	17	17	a	a	17
	Italia	18	18	18	18	18	17	a
	Japón	17	17	17	17	17	15	17
	Luxemburgo	17-20	17-18	17-20	17-19	18-20	16-18	17-19
	México	17-18	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Noruega	18-20	18	19-20	18	a	m	19-20
	Nueva Zelanda	17-18	17-18	17-18	18	17	17	17
	Países Bajos	17-19	17	19	17	a	a	18
	Polonia	18-19	19	20	19	a	a	19
	Portugal	17	17	18	m	m	m	m
	Reino Unido	16	16	16	18	18	16	16
	República Checa	18-20	19-20	18-20	19-20	19-20	a	18-19
	República Eslovaca	18-19	18	18-19	18-19	a	17	17-18
	Suecia	18	18	18	18	18	18	18
	Suiza	18-20	18-20	18-20	18-20	18-20	17-19	18-20
	Turquía	17	17	17	17	a	m	a
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	17	17	17	a	a	a
	Brasil	17-18	17	18	17-18	17-18	a	a
	China	17	17	17	17	m	17	17
	Federación Rusa	17	17	17	17	17	16	17
	India	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	17	17	17	17	17	a	a
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m

1. Duración para las categorías de programas CINE 3C: corto: por lo menos un año más breve que los programas CINE 3A/3B; largo: de duración similar a los programas CINE 3A o 3B.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852086

Tabla X1.1a. [2/2] Tasas de graduación en educación secundaria superior: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)

		Cálculo de la tasa de graduación: bruta frente a neta						
			Orientación del programa		Destino al sistema educativo o al mercado laboral			
		Primera graduación	Programas generales	Programas preprofesionales o de formación profesional	Programas CINE 3A	Programas CINE 3B	Programas cortos CINE 3C[1]	Programas largos CINE 3C[1]
OCDE	Alemania	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	a
	Australia	m	neta	neta	neta	a	a	neta
	Austria	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Bélgica	m	neta	neta	neta	a	neta	neta
	Canadá	neta	neta	neta	neta	a	a	neta
	Chile	neta	neta	neta	neta	a	a	a
	Corea	bruta	bruta	bruta	bruta	a	a	bruta
	Dinamarca	neta	neta	neta	neta	a	neta	neta
	Eslovenia	bruta	neta	bruta	neta	bruta	neta	bruta
	España	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Estados Unidos	neta	m	m	m	m	m	m
	Estonia	m	neta	neta	neta	neta	a	neta
	Finlandia	neta	neta	neta	neta	a	a	a
	Francia	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Grecia	bruta	bruta	bruta	bruta	a	m	bruta
	Hungría	neta	neta	neta	neta	a	m	neta
	Irlanda	neta	neta	neta	neta	a	neta	neta
	Islandia	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Israel	neta	neta	neta	neta	a	a	neta
	Italia	bruta	neta	bruta	neta	bruta	bruta	a
	Japón	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	m	bruta
	Luxemburgo	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	México	neta	neta	neta	neta	a	a	neta
	Noruega	neta	neta	neta	neta	a	m	neta
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	neta	neta	neta	neta	a	a	neta
	Polonia	neta	neta	neta	neta	a	a	neta
	Portugal	neta	neta	neta	m	m	m	m
	Reino Unido	bruta	m	m	m	m	bruta	bruta
	República Checa	neta	neta	neta	neta	bruta	a	neta
	República Eslovaca	neta	neta	neta	neta	a	neta	neta
	Suecia	neta	neta	neta	neta	n	n	neta
	Suiza	m	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Turquía	neta	neta	neta	neta	a	m	a
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	m	neta	neta	neta	a	a	a
	Brasil	m	neta	neta	neta	neta	a	a
	China	bruta	bruta	bruta	bruta	m	bruta	bruta
	Federación Rusa	m	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	India	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	neta	neta	neta	neta	a	a
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m

1. Duración para las categorías de programas CINE 3C: corto: por lo menos un años más breve que los programas CINE 3A/3B; largo: de duración similar a los programas CINE 3A o 3B.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852086

Tabla X1.1b. Tasas de graduación en educación postsecundaria no terciaria: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)

La edad típica de graduación se refiere a la edad de los estudiantes al principio del año escolar; los estudiantes, por norma general, serán un año mayores que la edad indicada cuando consigan la graduación al final del año escolar. La edad típica se utiliza para el cálculo de las tasas brutas de graduación

		Edades típicas de graduación				Cálculo de la tasa de graduación: bruta frente a neta			
			Destino al sistema educativo o al mercado laboral				Destino al sistema educativo o al mercado laboral		
		Primera graduación	Programas CINE 4A	Programas CINE 4B	Programas CINE 4C	Primera graduación	Programas CINE 4A	Programas CINE 4B	Programas CINE 4C
OCDE	Alemania	22	22	22	a	bruta	bruta	bruta	a
	Australia	18-20	a	a	18-20	neta	a	a	neta
	Austria	18-19	18-19	19-20	23-24	neta	neta	neta	neta
	Bélgica	19-21	19	19-21	19-21	m	neta	neta	neta
	Canadá	m	m	m	30-34	m	m	m	m
	Chile	a	a	a	a	a	a	a	a
	Corea	a	a	a	a	a	a	a	a
	Dinamarca	21	21	a	a	neta	neta	a	a
	Eslovenia	19-20	19-20	19-20	a	neta	neta	neta	a
	España	a	a	a	a	a	a	a	a
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonia	21	a	21	a	m	a	neta	a
	Finlandia	35-39	a	a	35-39	neta	a	a	neta
	Francia	m	m	m	m	m	bruta	a	bruta
	Grecia	20	20	a	a	m	a	a	neta
	Hungría	a	a	a	19-20	neta	a	a	neta
	Irlanda	23	a	a	23	neta	a	a	neta
	Islandia	a	a	a	27	neta	n	n	neta
	Israel	m	m	m	a	m	m	m	a
	Italia	20	a	a	20	bruta	a	a	bruta
	Japón	18	18	18	18	m	m	m	m
	Luxemburgo	21-25	a	a	21-25	neta	a	a	neta
	México	a	a	a	a	a	a	a	a
	Noruega	20-22	20-22	a	21-22	neta	neta	a	neta
	Nueva Zelanda	18	18	18	18	neta	neta	neta	neta
	Países Bajos	20	a	a	20	neta	a	a	neta
	Polonia	21	a	a	21	neta	a	a	neta
	Portugal	21	m	m	m	neta	m	m	m
	Reino Unido	a	a	a	a	a	a	a	a
	República Checa	20-22	20-22	a	20-22	neta	neta	a	bruta
	República Eslovaca	20-21	20-21	a	a	neta	neta	a	a
	Suecia	19-22	m	m	19-22	neta	n	n	neta
	Suiza	21-23	21-23	21-23	a	m	bruta	bruta	a
	Turquía	a	a	a	a	a	a	a	a
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina	a	a	a	a	a	a	a	a
	Brasil	a	a	a	a	a	a	a	a
	China	18	18	18	18	m	bruta	bruta	bruta
	Federación Rusa	18	a	a	18	m	a	a	bruta
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	a	a	a	a	a	a	a	a
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852105

Tabla X1.1c. [1/2] Tasas de graduación en educación terciaria: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)

La edad típica de graduación se refiere a la edad de los estudiantes al principio del año escolar; los estudiantes, por norma general, serán un año mayores que la edad indicada cuando consigan la graduación al final del año escolar. La edad típica se utiliza para el cálculo de las tasas brutas de graduación

		Edades típicas de graduación						
		Primera graduación en educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo B (primer grado)	Primera graduación en educación terciaria de tipo A	Educación terciaria de tipo A (primer y segundo grado)			Programas de investigación avanzada
					De 3 a menos de 5 años	De 5 a 6 años	De más de 6 años	
OCDE	Alemania	21-23	21-23	24-27	24-26	25-27	a	28-29
	Australia	20-21	20-21	21-22	21-22	22-23	24	26-29
	Austria	21-23	21-23	23-25	22-24	24-26	a	27-29
	Bélgica	21-22	21-22	21	m	m	m	27-29
	Canadá	21-24	21-24	22-24	22	23-24	25	27-29
	Chile	22-25	22-25	23-26	23-26	24-26	25-26	30-34
	Corea	20	20	22-24	22-26	24-25	a	30-34
	Dinamarca	23-25	23-25	24	24	26	25-29	30-34
	Eslovenia	23-25	23-25	23-25	23-24	24-25	a	28
	España	19-21	19-21	22-23	20-22	22-23	a	30-34
	Estados Unidos	19	19	21	21	23	24	26
	Estonia	22	22	22-24	22	24	a	30-34
	Finlandia	30-34	30-34	25-29	24	a	a	30-34
	Francia	19-23	19-23	19-24	19-22	21-24	27-29	26-28
	Grecia	24-25	24-25	23-24	23-24	23-24	a	30-34
	Hungría	20	20	22-24	21-23	23-24	a	30-34
	Irlanda	20-21	20-21	21	21	23	25	27
	Islandia	24	24	23	23	25	a	30-34
	Israel	m	a	26	26	28-29	a	30-34
	Italia	22-23	22-23	23	23	25	a	30-34
	Japón	19	19	21-23	21	23	a	26
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m
	México	20	20	23	23	23-26	m	24-28
	Noruega	24	24	22-27	22-23	24-25	26-27	30-34
	Nueva Zelanda	19-21	19-21	21-23	21-23	23	24	27-28
	Países Bajos	m	27	23	23	a	a	28-29
	Polonia	22	22	23-25	23	25	a	25-29
	Portugal	m	m	22	22	>40	a	30-34
	Reino Unido	19-24	19-24	20-25	20-22	22-24	23-25	25-29
	República Checa	22	22	22-24	22-23	25-26	a	30-34
	República Eslovaca	21-22	21-22	21-22	21-22	23-24	a	26-28
	Suecia	21-23	21-23	25	25	25	n	30-34
	Suiza	23-29	23-29	24-26	24-26	25-27	25-27	30-34
	Turquía	21	21	22-24	23-24	25-26	30-34	30-34
Otros países del G20	Arabia Saudí	19	19	21	21	22-23	24	26
	Argentina	m	20-24	m	20-24	25-29	a	25-29
	Brasil	m	m	22-24	22-24	m	m	30-34
	China	20	20	21	21	22	22	27
	Federación Rusa	20	20	22	21	22	23	25-26
	India	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	24	24	22	22	24	26	27
	Sudáfrica	20	20	21	21	22	22	25

Nota: Cuando se dispone de datos de educación terciaria de tipo A por duración del programa, la tasa de graduación de todos los programas es la suma de las tasas de graduación por duración de cada programa.

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852124

Tabla X1.1c. [2/2] Tasas de graduación en educación terciaria: edades típicas de graduación y método utilizado para calcular las tasas de graduación (2011)

		Cálculo de la tasa de graduación: bruta frente a neta											
		Educación terciaria de tipo B (CINE 5B)				Educación terciaria de tipo A (CINE 5A)						Programas de investigación avanzada (CINE 6)	
		Primera graduación		Primer grado		Primera graduación		Primer grado		Segundo grado			
		Tasa de graduación (todos los estudiantes)	Tasa de graduación solo para estudiantes internacionales/ extranjeros	Tasa de graduación (todos los estudiantes)	Tasa de graduación solo para estudiantes internacionales/ extranjeros	Tasa de graduación (todos los estudiantes)	Tasa de graduación solo para estudiantes internacionales/ extranjeros	Tasa de graduación (todos los estudiantes)	Tasa de graduación solo para estudiantes internacionales/ extranjeros	Tasa de graduación (todos los estudiantes)	Tasa de graduación solo para estudiantes internacionales/ extranjeros	Tasa de graduación (todos los estudiantes)	Tasa de graduación solo para estudiantes internacionales/ extranjeros
OCDE	Alemania	**bruta**	*m*	bruta	*m*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Australia	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Austria	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Bélgica	**m**	*m*	neta	*neta*	**m**	*m*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Canadá	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Chile	**m**	*m*	neta	*m*	**m**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Corea	**m**	*m*	neta	*m*	**m**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Dinamarca	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Eslovenia	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	España	**neta**	*m*	neta	*m*	**neta**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Estados Unidos	**bruta**	*bruta*	bruta	*bruta*	**bruta**	*bruta*	bruta	*bruta*	bruta	*bruta*	bruta	*bruta*
	Estonia	**m**	*m*	neta	*m*	**m**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Finlandia	**neta**	*neta*	neta	*n*	**neta**	*m*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Francia	**m**	*m*	bruta	*m*	**m**	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*
	Grecia	**m**	*m*	neta	*m*	**m**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	bruta	*m*
	Hungría	**neta**	*m*	neta	*m*	**neta**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Irlanda	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Islandia	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Israel	**m**	*m*	m	*m*	**neta**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Italia	**bruta**	*m*	bruta	*bruta*	**neta**	*m*	neta	*m*	m	*m*	m	*m*
	Japón	**bruta**	*m*	bruta	*m*	**bruta**	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*
	Luxemburgo	**m**	*m*	m	*m*	**m**	*m*	m	*m*	m	*m*	m	*m*
	México	**neta**	*m*	neta	*m*	**neta**	*m*	neta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*
	Noruega	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Nueva Zelanda	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Países Bajos	**neta**	*neta*	neta	*m*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	bruta	*m*
	Polonia	**neta**	*m*	neta	*m*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	bruta	*neta*	bruta	*bruta*
	Portugal	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Reino Unido	**neta**	*m*	neta	*neta*	**neta**	*m*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	República Checa	**neta**	*m*	neta	*m*	**neta**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	República Eslovaca	**neta**	*m*	neta	*m*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Suecia	**neta**	*neta*	neta	*neta*	**neta**	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Suiza	**bruta**	*m*	bruta	*m*	**neta**	*m*	neta	*neta*	neta	*neta*	neta	*neta*
	Turquía	**neta**	*m*	neta	*m*	**bruta**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
Otros países del G20	Arabia Saudí	**bruta**	*bruta*	bruta	*bruta*	**bruta**	*bruta*	bruta	*bruta*	bruta	*bruta*	bruta	*bruta*
	Argentina	**m**	*m*	bruta	*m*	**m**	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*
	Brasil	**m**	*m*	neta	*m*	**m**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	China	**m**	*m*	bruta	*m*	**m**	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*
	Federación Rusa	**m**	*m*	bruta	*m*	**m**	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*
	India	**m**	*m*	m	*m*	**m**	*m*	m	*m*	m	*m*	m	*m*
	Indonesia	**m**	*m*	neta	*m*	**m**	*m*	neta	*m*	neta	*m*	neta	*m*
	Sudáfrica	**m**	*m*	bruta	*m*	**m**	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*	bruta	*m*

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852124

Tabla X1.1d. Tasas de ingreso en educación terciaria: edades típicas de ingreso y método utilizado para calcular las tasas de ingreso (2011)

		Edades típicas de ingreso			Cálculo de la tasa de ingreso: bruta frente a neta Todos los estudiantes			Cálculo de la tasa de ingreso: bruta frente a neta Estudiantes internacionales		
		CINE 5A	CINE 5B	CINE 6	CINE 5A	CINE 5B	CINE 6	CINE 5A	CINE 5B	CINE 6
OCDE	Alemania	19-21	18-21	26-27	neta	neta	neta	neta	m	neta
	Australia	18	18	22-23	neta	m	neta	neta	m	neta
	Austria	19-20	20-21	25-26	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Bélgica	18	18	m	neta	neta	m	m	m	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	18-19	18-19	24-28	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Corea	18	18	24-29	neta	neta	neta	bruta	bruta	m
	Dinamarca	20-21	20-21	25-27	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Eslovenia	19	19-20	24-26	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	España	18	19-20	26-29	neta	neta	neta	m	m	m
	Estados Unidos	18	18	24	neta	m	m	bruta	m	m
	Estonia	19	19	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Finlandia	19	a	26-28	neta	a	neta	m	a	m
	Francia	18	19	23-25	neta	m	neta	m	m	m
	Grecia	18	18	24	neta	neta	m	m	m	m
	Hungría	19	19	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Irlanda	18	18	m	neta	neta	m	neta	neta	m
	Islandia	20	20	25	neta	neta	neta	neta	n	neta
	Israel	22-24	18	27-29	neta	neta	neta	m	m	m
	Italia	19	a	24	neta	a	neta	neta	a	neta
	Japón	18	18	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	18	18	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Noruega	19-20	19	26-27	neta	neta	neta	m	m	m
	Nueva Zelanda	18	18	23-24	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Países Bajos	18-19	17-18	24-25	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Polonia	19-20	19-20	m	neta	neta	m	neta	m	m
	Portugal	18	22	24-29	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Reino Unido	18	18	22-24	neta	neta	neta	m	m	m
	República Checa	19-20	19-20	24-25	neta	neta	neta	m	m	m
	República Eslovaca	19	19	24	neta	neta	neta	neta	m	neta
	Suecia	19	19	25-27	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Suiza	19-21	20-25	25-27	neta	neta	neta	neta	m	neta
	Turquía	18-19	18-19	25-26	neta	neta	neta	m	m	m
Otros países del G20	Arabia Saudí	18-22	18	24	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Argentina	18	18	25	neta	neta	bruta	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	17	17	21	bruta	bruta	bruta	m	m	m
	Federación Rusa	17-19	18	23-24	neta	bruta	bruta	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	18	18	25-26	neta	neta	neta	m	m	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Fuente: OCDE. Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

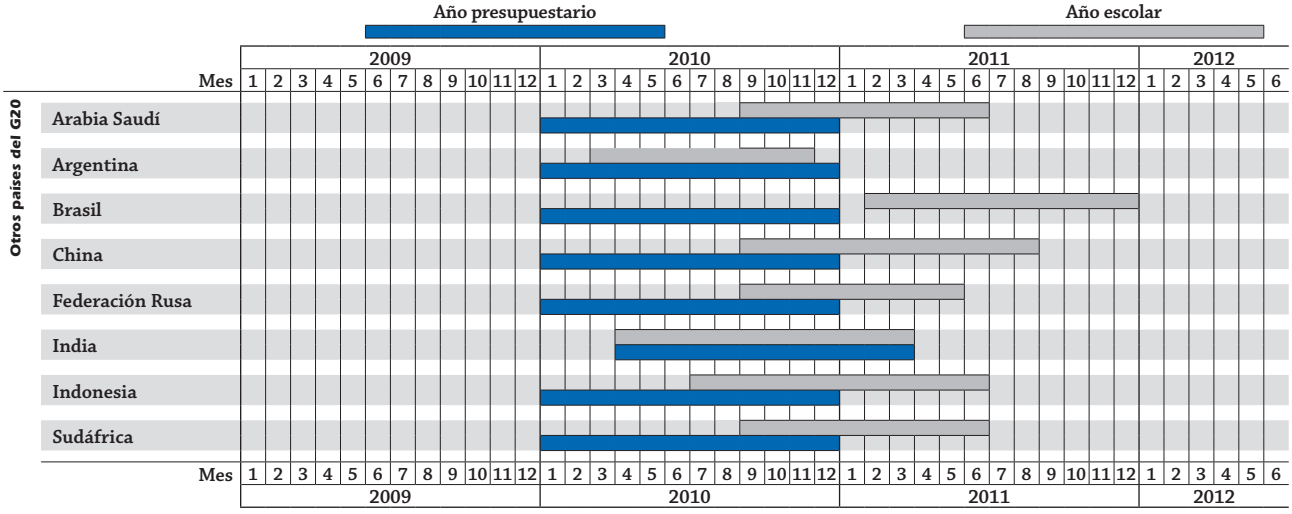
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852143

Tabla X1.2a. Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores para los países de la OCDE



Fuente: OCDE.Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852162

Tabla X1.2b. Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores para otros países del G20



Fuente: OCDE; Argentina, China e Indonesia: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Arabia Saudí: Observatory on Higher Education. Sudáfrica: Instituto de Estadística de la Unesco. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852181

Anexo

2

Estadísticas de Referencia

Tabla X2.1. Visión general del contexto económico mediante las variables básicas (periodo de referencia: año natural 2010, precios corrientes de 2010)

		Gasto público total como porcentaje del PIB	PIB per cápita (en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA)	Deflactor del PIB (2005 = 100)	Deflactor del PIB (2000 = 100)
		(1)	(2)	(3)	(4)
OCDE	Alemania	47,5	37.661	104,9	110,6
	Australia	33,8	40.801	123,5	146,5
	Austria	52,5	40.411	109,1	118,0
	Bélgica	52,7	37.878	110,5	122,7
	Canadá[1]	40,5	40.136	111,4	125,3
	Chile[2]	23,2	17.312	121,3	173,6
	Corea	30,1	28.829	112,4	129,5
	Dinamarca	57,6	40.600	114,1	128,1
	Eslovenia	49,8	26.649	113,5	147,0
	España	45,7	31.574	110,6	136,0
	Estados Unidos	42,7	46.548	111,0	125,1
	Estonia	40,6	20.093	127,2	163,4
	Finlandia	55,8	36.030	109,0	114,0
	Francia	56,6	34.395	109,4	120,5
	Grecia	m	27.539	114,7	134,5
	Hungría	49,7	20.625	121,9	167,2
	Irlanda	66,4	41.000	94,0	113,5
	Islandia	51,5	35.509	148,8	181,0
	Israel	43,8	26.552	109,6	116,6
	Italia	50,4	32.110	109,4	124,9
	Japón	40,9	35.238	94,2	87,8
	Luxemburgo	42,8	84.672	120,3	138,9
	México	25,7	15.195	130,1	181,5
	Noruega[3]	57,8	44.825	120,5	138,6
	Nueva Zelanda	35,7	29.629	116,0	131,5
	Países Bajos	51,2	41.682	107,1	123,2
	Polonia	45,3	20.034	114,4	129,9
	Portugal	51,4	25.519	109,5	127,3
	Reino Unido	50,2	35.299	112,8	126,2
	República Checa	43,8	25.364	106,8	120,0
	República Eslovaca	40,0	23.194	106,3	132,4
	Suecia	52,2	39.251	111,2	119,0
	Suiza	33,0	48.962	107,8	111,9
	Turquía	39,0	15.775	144,7	451,0
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m
	Argentina	m	15.868	m	m
	Brasil	32,1	12.537	138,7	219,3
	China	m	7.554	127,6	149,4
	Federación Rusa	39,0	19.811	175,9	386,8
	India	m	m	m	m
	Indonesia	m	4.638	175,4	278,0
	Sudáfrica	m	10.542	145,2	205,0

1. Año de referencia 2009.
2. Año de referencia 2011 en lugar de of 2010. Deflactores del PIB referidos a 2001-2011 en lugar de 2000-2010, y a 2006-2011 en lugar de 2005-2010.
3. El valor de mercado del PIB peninsular se utiliza para Noruega.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852219

Tabla X2.2a. Estadísticas básicas de referencia (periodo de referencia: año natural 2010, precios corrientes de 2010)[1]

		Producto interior bruto (en millones de la divisa nacional)[2]	Producto interior bruto (ajustado al año presupuestario)[3]	Gasto público total (en millones de la divisa nacional)	Población total en miles (estimaciones a mitad de año)	Paridad de poder adquisitivo para el PIB (PPA) (dólar estadounidense = 1)	Paridad de poder adquisitivo para el PIB (PPA) (zona euro = 1)	Paridad de poder adquisitivo para el consumo privado (PPA) (dólar estadounidense = 1)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
OCDE	Alemania	2.496.200		1.185.750	81.757	0,81071	1,0009	0,8503
	Australia	1.401.168		473.579	22.446	1,52996	1,8888	1,5805
	Austria	286.397		150.328	8.388	0,84494	1,0431	0,8574
	Bélgica	356.125		187.615	10.883	0,86391	1,0666	0,9056
	Canadá[4]	1.624.608	1.576.830	638.212	33.730	1,20007	1,4816	1,2999
	Chile[5]	120.232.603		27.847.954	17.268	402,19601	496,5383	370,1642
	Corea	1.173.274.900		353.006.600	49.410	823,67347	1.016,8808	910,4712
	Dinamarca	1.761.116		1.014.512	5.546	7,82132	9,6560	8,5705
	Eslovenia	35.607		17.748	2.049	0,65215	0,8051	0,7078
	España	1.048.883		479.645	46.073	0,72104	0,8902	0,7898
	Estados Unidos	14.419.400	14.280.450	6.153.839	309.774	1	1,2346	1
	Estonia	14.323		5.811	1.340	0,53191	0,6567	0,6214
	Finlandia	178.796		99.835	5.363	0,92525	1,1423	1,0019
	Francia	1.937.261		1.095.602	64.824	0,86888	1,0727	0,9019
	Grecia	222.152		114.213	11.308	0,7134	0,8807	0,7793
	Hungría	26.607.339		13.227.838	10.000	129,00454	159,2649	145,0074
	Irlanda	156.487		103.923	4.476	0,85276	1,0528	0,9621
	Islandia	1.536.512		791.880	318	136,06644	167,9833	145,9209
	Israel	813.938		356.355	7.624	4,021	4,9642	4,47
	Italia	1.553.083		782.301	60.483	0,79969	0,9873	0,8385
	Japón[6]	481.773.200	478.985.700	196.120.100	128.057	106,76508	131,8087	121,3658
	Luxemburgo	39.906		17.085	508	0,92866	1,1465	0,9938
	México	13.043.195		3.355.288	108.292	7,92656	9,7859	8,9529
	Noruega[7]	1.985.014		1.148.189	4.889	9,05771	11,1824	9,8063
	Nueva Zelanda	197.068		70.450	4.384	1,51713	1,8730	1,6071
	Países Bajos	588.740		301.213	16.612	0,85027	1,0497	0,8822
	Polonia	1.416.585		642.088	38.187	1,85167	2,2860	1,9923
	Portugal	172.670		88.726	10.637	0,63609	0,7853	0,7147
	Reino Unido	1.466.569	1.412.028	735.606	62.262	0,6673	0,8238	0,7046
	República Checa	3.799.547		1.665.240	10.517	14,2434	17,5844	15,565
	República Eslovaca	65.869		26.348	5.430	0,52302	0,6457	0,58
	Suecia	3.337.531		1.743.435	9.378	9,06697	11,1938	9,4636
	Suiza	574.314		189.408	7.786	1,50649	1,8599	1,6538
	Turquía	1.098.799		428.909	73.003	0,95411	1,1779	1,1474
	Zona euro					0,810		
Otros países del G20	Arabia Saudí[5]	m		m	m	m	m	m
	Argentina	1.442.655		m	40.519	2,2438	1,7701	m
	Brasil	3.770.085		1.211.373	190.756	1,5765	1,9463	m
	China	40.151.280		m	1.340.910	3,964	m	m
	Federación Rusa	45.172.748		17.616.656	142.850	15,9625	19,7068	17,4149
	India	m		m	m	18,525	m	m
	Indonesia[5]	7.427.086.082		m	242.206	6610,848901	8161,5419	m
	Sudáfrica	2.664.269		m	50.034	5,051	m	m

1. En los países de la zona euro, los datos sobre PIB, PPA y gasto público total se presentan en euros.
2. El PIB de Australia y el PIB y el gasto público total de Nueva Zelanda se calculan para el año fiscal.
3. En los países en los cuales el PIB no tiene el mismo periodo de referencia que los datos sobre presupuesto educativo, el PIB se calcula como sigue: wt-1 (PIBt – 1) + wt (PIBt), donde wt y wt-1 representan el peso relativo de los dos periodos de referencia del PIB que coinciden con el año presupuestario educativo. En el Capítulo B se han aplicado los ajustes necesarios en los casos de Canadá, Estados Unidos, Japón y Reino Unido.
4. Año de referencia 2009.
5. Año de referencia 2011.
6. Gasto público total ajustado al año presupuestario.
7. El valor de mercado del PIB peninsular se utiliza para Noruega.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag.htm)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852238

Tabla X2.2b. Estadísticas básicas de referencia (periodo de referencia: año natural 1995, 2000, 2005, 2010)[1]

		Producto interior bruto (en millones de la moneda nacional, precios corrientes)			Gasto público total (en millones de la moneda nacional, precios corrientes)			Cambio en el producto interior bruto (2005 = 100, precios constantes)			
		1995	2000	2005	1995	2000	2005	1995	2000	2005	2010
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE	Alemania	1.848.500	2.047.500	2.224.400	1.014.050	923.360	1.043.450	89	97	100	107
	Australia	529.705	706.895	994.803	184.270	225.913	309.431	70	84	100	114
	Austria	174.794	208.474	245.243	98.361	108.175	122.585	79	92	100	107
	Bélgica	207.927	252.543	303.435	108.336	123.943	157.976	80	92	100	106
	Canadá	810.426	1.076.577	1.373.845	392.886	442.560	539.234	72	88	100	106
	Chile[2]	m	m	82.018.171	m	m	15.327.440	62	76	100	121
	Corea	409.653.600	603.236.000	865.240.900	83.399.300	135.324.800	230.062.600	62	80	100	121
	Dinamarca	1.019.545	1.293.963	1.545.257	604.404	694.479	815.717	82	94	100	100
	Eslovenia	10.357	18.566	28.722	0	8.636	13.011	68	84	100	109
	España	447.205	629.907	909.298	198.730	246.542	349.501	70	85	100	104
	Estados Unidos	7.359.300	9.898.800	12.564.300	2.732.629	3.353.547	4.563.353	72	89	100	103
	Estonia	2.767	6.160	11.182	17.866	34.815	3.757	51	71	100	101
	Finlandia	96.064	132.195	157.429	58.947	63.794	79.325	69	88	100	104
	Francia	1.196.181	1.439.603	1.718.047	650.606	744.119	920.351	81	92	100	103
	Grecia	88.742	135.043	193.050	40.783	63.627	86.097	69	82	100	100
	Hungría	5.727.829	13.089.047	22.018.283	3.197.916	6.251.647	11.032.047	71	82	100	99
	Irlanda	53.787	105.775	163.037	21.841	32.836	54.993	48	78	100	102
	Islandia	454.013	683.747	1.025.740	m	286.259	433.346	64	81	100	101
	Israel	289.555	506.173	600.011	149.518	239.809	273.209	71	90	100	124
	Italia	952.158	1.198.292	1.436.379	497.487	550.032	688.251	87	95	100	99
	Japón	501.706.900	509.860.000	503.903.000	181.284.700	193.917.400	183.659.700	90	94	100	101
	Luxemburgo	15.108	21.998	30.270	5.996	8.270	12.573	62	84	100	110
	México	2.013.954	6.020.649	9.220.649	384.960	1.139.998	1.979.808	70	91	100	109
	Noruega[3]	806.858	1.113.894	1.464.974	480.575	626.569	818.805	73	87	100	112
	Nueva Zelanda	94.545	117.508	160.573	31.743	m	62.645	72	83	100	106
	Países Bajos	305.261	417.960	513.407	172.305	184.612	229.965	77	94	100	107
	Polonia	337.222	744.378	983.302	147.561	294.012	427.147	66	86	100	126
	Portugal	87.841	127.317	154.269	36.447	52.237	70.363	78	96	100	102
	Reino Unido	733.266	975.294	1.262.710	322.956	381.199	553.045	73	86	100	103
	República Checa	1.533.676	2.269.695	3.116.056	798.790	915.413	1.340.123	75	82	100	114
	República Eslovaca	19.319	31.177	49.314	9.392	16.255	18.730	67	79	100	126
	Suecia	1.809.575	2.265.447	2.769.375	1.175.180	1.248.029	1.491.382	74	88	100	108
	Suiza	383.096	432.405	479.088	139.873	151.837	176.236	85	94	100	111
	Turquía	10.435	166.658	648.932	m	m	m	65	80	100	117
Otros países del G20	Brasil	646.192	1.179.482	2.147.944	224.283	394.349	670.514	m	m	m	m
	Federación Rusa	499.375.940	1.389.769.900	2.774.281.100	m	2.016.630	7.380.575	69	74	100	119

1. En los países de la zona euro, los datos sobre PIB y gasto público total se presentan en euros.
2. Años de referencia 1996, 2001, 2006 y 2011 en lugar de 1995, 2000, 2005 y 2010.
2. El valor de mercado del PIB peninsular se utiliza para Noruega.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852257

Tabla X2.3a. [1/2] Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera (2011)

Salarios anuales en instituciones públicas, en monedas nacionales

		Educación infantil				Educación primaria			
		Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima	Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	40.142	m	49.587	53.496
	Australia	54.521	75.235	75.235	75.235	54.731	76.732	76.732	76.732
	Austria	27.155	31.994	35.889	53.557	27.155	31.994	35.889	53.557
	Bélgica (Fl.)	29.042	36.476	41.094	50.329	29.042	36.476	41.094	50.329
	Bélgica (Fr.)[1]	28.518	35.682	40.184	49.190	28.518	35.682	40.184	49.190
	Canadá	46.131	69.625	73.154	73.154	46.131	69.625	73.154	73.154
	Chile	6.465.240	8.080.460	8.785.016	11.603.204	6.465.240	8.080.460	8.785.016	11.603.204
	Corea	24.769.200	36.800.400	42.987.600	70.138.800	25.278.000	37.918.800	44.222.400	70.138.800
	Dinamarca	359.285	381.192	391.577	391.577	375.448	419.978	434.802	434.802
	Escocia	21.438	34.200	34.200	34.200	21.438	34.200	34.200	34.200
	Eslovenia	18.632	20.671	22.646	23.336	18.632	20.671	22.646	23.789
	España	28.369	30.897	32.685	40.141	28.369	30.897	32.685	40.141
	Estados Unidos[2]	37.717	m	m	m	37.595	43.747	46.130	53.180
	Estonia	m	m	m	m	7.298	7.728	7.728	10.667
	Finlandia	26.084	29.135	29.383	29.646	30.858	36.059	38.222	40.516
	Francia	23.077	27.861	29.831	44.016	23.077	27.861	29.831	44.016
	Grecia	17.766	20.344	21.958	26.518	17.766	20.344	21.958	26.518
	Hungría[2]	1.488.240	1.659.540	1.779.564	2.339.028	1.552.560	1.780.164	1.911.204	2.549.748
	Inglaterra	21.588	31.552	31.552	31.552	21.588	31.552	31.552	31.552
	Irlanda	m	m	m	m	31.972	46.844	52.472	59.359
	Islandia	3.066.123	3.409.863	3.409.863	3.901.395	3.543.514	3.884.631	3.987.224	4.157.620
	Israel	72.956	102.193	115.884	171.507	83.822	108.629	121.858	172.097
	Italia	23.048	25.355	27.845	33.885	23.048	25.355	27.845	33.885
	Japón	m	m	m	m	3.105.000	4.612.000	5.456.000	6.873.000
	Luxemburgo	63.895	82.545	93.182	112.736	63.895	82.545	93.182	112.736
	México	135.978	136.811	176.627	289.751	135.978	136.811	176.627	289.751
	Noruega	321.800	374.500	374.500	374.500	328.300	370.000	370.000	414.000
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	45.568	67.413	67.413	67.413
	Países Bajos	32.295	39.635	46.108	47.591	32.295	39.635	46.108	47.591
	Polonia	20.640	27.100	32.878	34.260	20.640	27.100	32.878	34.260
	Portugal	22.033	26.451	28.069	37.340	22.033	26.451	28.069	37.340
	República Checa	236.113	265.041	274.829	303.713	257.652	298.442	311.793	343.478
	República Eslovaca	5.352	5.892	6.156	6.642	5.988	7.308	7.518	8.106
	Suecia[2]	282.000	301.200	318.000	334.800	282.000	313.000	322.600	374.000
	Suiza[3]	68.424	86.039	m	105.353	77.170	96.923	m	119.979
	Turquía	27.419	28.303	29.426	31.807	27.816	28.700	29.822	32.204
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2,4]	30.073	m	37.467	45.425	29.690	m	34.842	44.914
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[4]	8.804.400	9.973.200	11.142.000	12.693.600	8.804.400	9.973.200	11.142.000	12.693.600
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Salarios de los profesores con cualificación típica en lugar de mínima. Para ver salarios de los profesores con cualificación mínima, consulte Anexo 3.
2. Salarios base reales.
3. Salarios tras 11 años de experiencia para las columnas 2, 6, 10 y 14.
4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852295

Tabla X2.3a. [2/2] Salarios reglamentarios de los profesores en diferentes momentos de su carrera (2011)

Salarios anuales en instituciones públicas, en monedas nacionales

		Educación secundaria inferior				Educación secundaria superior			
		Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima	Salario inicial, formación mínima	Salario tras 10 años de experiencia, formación mínima	Salario tras 15 años de experiencia, formación mínima	Salario máximo de la escala, formación mínima
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
OCDE	Alemania	44.823	m	54.514	59.451	48.484	m	58.930	66.853
	Australia	54.946	77.715	77.715	77.715	54.946	77.715	77.715	77.715
	Austria	28.423	34.588	38.882	55.609	28.790	31.011	39.927	58.139
	Bélgica (Fl.)	29.042	36.476	41.094	50.329	36.288	46.312	52.844	63.732
	Bélgica (Fr.)[1]	28.518	35.682	40.184	49.190	35.499	45.273	51.643	62.259
	Canadá	46.131	69.625	73.154	73.154	46.131	69.935	73.440	73.440
	Chile	6.465.240	8.080.460	8.785.016	11.603.204	6.706.721	8.565.809	9.307.217	12.272.849
	Corea	25.182.000	37.822.800	44.126.400	70.042.800	25.182.000	37.822.800	44.126.400	70.042.800
	Dinamarca	375.448	419.978	434.802	434.802	386.236	504.046	504.046	504.046
	Escocia	21.438	34.200	34.200	34.200	21.438	34.200	34.200	34.200
	Eslovenia	18.632	20.671	22.646	23.789	18.632	20.671	22.646	23.789
	España	31.384	34.173	36.124	43.963	31.870	34.745	36.749	44.701
	Estados Unidos[2]	37.507	43.841	45.950	56.364	38.012	44.891	49.414	56.303
	Estonia	7.298	7.728	7.728	10.667	7.298	7.728	7.728	10.667
	Finlandia	33.327	38.944	41.280	43.757	34.310	42.005	43.686	46.307
	Francia	25.783	30.567	32.537	46.872	25.998	30.782	32.752	47.108
	Grecia	17.766	20.344	21.958	26.518	17.766	20.344	21.958	26.518
	Hungría[2]	1.552.560	1.780.164	1.911.204	2.549.748	1.696.596	2.072.664	2.260.944	3.218.184
	Inglaterra	21.588	31.552	31.552	31.552	21.588	31.552	31.552	31.552
	Irlanda	33.041	46.844	52.472	59.359	33.041	46.844	52.472	59.359
	Islandia	3.543.514	3.884.631	3.987.224	4.157.620	3.342.600	3.798.600	4.012.000	4.197.000
	Israel	83.822	99.635	112.095	157.749	63.921	85.024	95.590	143.378
	Italia	24.846	27.524	30.340	37.212	24.846	28.193	31.190	38.902
	Japón	3.105.000	4.612.000	5.456.000	6.873.000	3.105.000	4.612.000	5.456.000	7.061.000
	Luxemburgo	72.332	90.416	99.782	125.671	72.332	90.416	99.782	125.671
	México	173.579	178.595	224.596	368.645	m	m	m	m
	Noruega	328.300	370.000	370.000	414.000	361.400	398.000	398.000	439.000
	Nueva Zelanda	45.611	68.197	68.197	68.197	45.653	68.980	68.980	68.980
	Países Bajos	34.336	46.958	56.163	58.298	34.336	46.958	56.163	58.298
	Polonia	23.232	30.739	37.459	39.040	26.255	35.107	42.860	44.676
	Portugal	22.033	26.451	28.069	37.340	22.033	26.451	28.069	37.340
	República Checa	254.434	300.163	314.495	346.859	266.367	322.504	335.696	372.720
	República Eslovaca	5.988	7.308	7.518	8.106	5.988	7.308	7.518	8.106
	Suecia[2]	286.800	321.600	333.000	375.500	300.000	337.200	352.600	401.300
	Suiza[3]	87.392	110.777	m	135.500	100.172	128.860	m	153.327
	Turquía	a	a	a	a	28.477	29.360	30.483	32.864
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2, 4]	24.193	m	31.934	38.787	24.193	m	31.934	38.787
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[4]	9.484.000	11.038.800	12.693.600	13.790.400	10.854.800	11.038.800	14.058.000	15.319.200
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Salarios de los profesores con cualificación típica en lugar de mínima. Para ver salarios de los profesores con cualificación mínima, consulte Anexo 3.
2. Salarios base reales.
3. Salarios tras 11 años de experiencia para las columnas 2, 6, 10 y 14.
4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852295

Tabla X2.3b. [1/2] Tendencias en los salarios de los profesores entre 2000 y 2011[1]

Salario anual reglamentario de los profesores en instituciones públicas tras 15 años de experiencia con formación mínima, por nivel de educación, en moneda nacional

		Nivel de educación primaria								Nivel de educación secundaria inferior			
		2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2000	2005	2006	2007
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	46.134	47.647	49.587	m	m	m	m
	Australia	50.995	62.240	61.243	63.977	68.586	70.696	73.706	76.732	51.016	62.384	62.106	64.984
	Austria	25.826	31.050	31.935	32.830	33.717	34.848	35.526	35.889	26.916	33.635	34.418	35.467
	Bélgica (Fl.)	29.579	35.417	36.390	37.236	37.432	39.670	40.042	41.094	31.191	35.417	36.390	37.236
	Bélgica (Fr.)	28.638	33.598	34.825	35.697	35.917	38.872	38.875	40.184	30.482	33.973	34.825	35.697
	Canadá	m	m	m	m	m	m	71.608	73.154	m	m	m	m
	Chile	m	m	4.430.124	4.636.394	m	8.257.733	8.493.461	8.785.016	m	m	4.430.124	4.636.394
	Corea	26.757.000	39.712.000	40.841.220	41.387.505	42.003.300	42.003.300	42.003.257	44.222.400	26.661.000	39.616.000	40.745.220	41.291.505
	Dinamarca	285.200	332.015	341.001	346.569	362.222	434.439	434.802	434.802	285.200	332.015	341.001	346.569
	Escocia	22.743	29.827	30.602	31.241	32.052	32.855	33.666	34.200	22.743	29.827	30.602	31.241
	Eslovenia	m	17.939	19.025	20.005	20.911	22.361	22.433	22.646	m	17.939	19.025	20.005
	España	22.701	28.122	29.347	29.934	32.193	33.754	33.889	32.685	24.528	31.561	32.922	33.580
	Estados Unidos[2]	35.323	40.734	42.404	43.633	44.172	44.788	45.226	46.130	35.185	41.090	42.775	44.015
	Estonia	3.068	4.379	5.039	6.013	7.264	8.038	7.728	7.728	3.068	4.379	5.039	6.013
	Finlandia	26.506	33.171	33.868	35.299	36.540	37.417	37.769	38.222	31.115	36.109	36.867	38.123
	Francia	27.288	28.395	28.791	29.097	29.271	29.438	29.674	29.831	29.456	30.667	31.068	31.274
	Grecia	16.292	21.237	21.872	22.989	24.146	25.001	22.707	21.958	16.292	21.237	21.872	22.989
	Hungría[2]	897.168	1.944.576	1.970.676	1.983.240	2.059.668	1.914.504	1.916.568	1.911.204	897.168	1.944.576	1.970.676	1.983.240
	Inglaterra	23.193	27.123	28.005	28.707	29.427	30.148	30.842	31.552	23.193	27.123	28.005	28.707
	Irlanda	33.370	46.591	49.421	52.177	53.221	55.916	53.620	52.472	33.729	46.591	49.421	52.177
	Islandia	1.884.000	2.573.556	2.837.950	2.830.814	3.268.766	3.987.224	3.987.224	3.987.224	1.884.000	2.573.556	2.837.950	2.830.814
	Israel	68.421	73.496	77.475	86.089	94.432	105.899	112.005	121.858	76.048	82.030	86.256	86.838
	Italia	20.849	25.234	25.528	25.799	26.470	27.374	27.645	27.845	22.836	27.487	27.797	28.095
	Japón	6.645.000	6.236.000	6.235.725	5.958.000	5.753.000	5.720.000	5.555.000	5.456.000	6.645.000	6.236.000	6.235.725	5.958.000
	Luxemburgo	m	62.139	63.692	65.284	64.244	67.230	93.182	93.182	m	81.258	83.289	85.371
	México	86.748	124.082	130.526	137.323	145.917	155.022	163.419	176.627	109.779	157.816	166.107	174.854
	Noruega	m	302.000	305.000	313.000	327.300	337.800	349.000	370.000	m	302.000	305.000	313.000
	Nueva Zelanda	49.450	54.979	56.628	58.327	60.660	63.086	65.609	67.413	49.450	54.979	56.628	58.327
	Países Bajos	m	m	m	39.463	40.543	42.654	44.288	46.108	m	m	m	47.427
	Polonia	m	19.022	m	m	26.944	28.902	30.785	32.878	m	19.022	m	m
	Portugal	17.180	22.775	23.186	23.541	23.987	26.763	27.038	28.069	17.180	22.775	23.186	23.541
	República Checa	125.501	250.559	254.921	302.856	309.994	323.789	310.711	311.793	125.501	250.559	254.921	302.856
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	7.276	7.492	7.518	m	m	m	m
	Suecia[2]	248.300	283.200	m	298.800	m	313.600	m	322.600	248.300	290.400	m	306.300
	Suiza[3]	85.513	90.483	89.909	91.017	92.617	96.918	96.241	96.923	102.409	103.037	102.985	104.157
	Turquía	2.638	17.166	17.609	19.822	22.114	25.043	28.144	29.822	a	a	a	a
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2]	m	m	m	m	m	30.574	34.842	m	m	m	m	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	11.142.000	11.142.000	11.142.000	11.142.000	m	m	m	m	11.142.000
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los datos de salarios de los países que ahora están en la zona euro se muestran en euros.
2. Salarios base reales.
3. Salarios tras 11 años de experiencia.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852314

Tabla X2.3b. [2/2] Tendencias en los salarios de los profesores entre 2000 y 2011[1]

Salario anual reglamentario de los profesores en instituciones públicas tras 15 años de experiencia con formación mínima, por nivel de educación, en moneda nacional

		Nivel de educación secundaria inferior				Nivel de educación secundaria superior							
		2008	2009	2010	2011	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)
OCDE	Alemania	m	50.929	52.784	54.514	m	m	m	m	m	55.533	57.150	58.930
	Australia	69.794	70.696	73.706	77.715	51.016	62.384	62.106	64.984	69.794	70.696	73.706	77.715
	Austria	36.455	37.664	38.451	38.882	29.728	34.265	35.273	36.493	37.508	38.787	39.535	39.927
	Bélgica (Fl.)	37.432	39.670	40.042	41.094	39.886	45.301	46.477	47.644	47.976	50.852	51.454	52.844
	Bélgica (Fr.)	35.917	38.872	38.875	40.184	39.207	43.704	44.750	45.820	46.039	50.106	50.108	51.643
	Canadá	m	m	71.608	73.154	m	m	m	m	m	m	71.886	73.440
	Chile	m	8.257.733	8.493.461	8.785.016	m	m	4.638.231	4.852.425	m	8.638.812	9.004.818	9.307.217
	Corea	41.907.300	41.907.300	41.907.257	44.126.400	26.661.000	39.616.000	40.745.220	41.291.505	41.907.300	41.907.300	41.907.257	44.126.400
	Dinamarca	362.222	434.439	434.802	434.802	335.000	404.229	424.212	423.426	436.926	497.723	504.046	504.046
	Escocia	32.052	32.855	33.666	34.200	22.743	29.827	30.602	31.241	32.052	32.855	33.666	34.200
	Eslovenia	20.911	22.361	22.433	22.646	m	17.939	19.025	20.005	20.911	22.361	22.433	22.646
	España	35.200	37.669	37.820	36.124	26.366	32.293	33.666	34.339	36.818	38.459	38.613	36.749
	Estados Unidos[2]	44.000	44.614	45.049	45.950	37.838	41.044	42.727	43.966	47.317	47.977	48.446	49.414
	Estonia	7.264	8.038	7.728	7.728	3.068	4.379	5.039	6.013	7.264	8.038	7.728	7.728
	Finlandia	39.464	40.411	40.791	41.280	32.681	38.263	39.066	40.396	41.805	42.808	43.168	43.686
	Francia	31.461	31.641	32.258	32.537	29.456	30.895	31.296	31.525	31.715	31.896	32.472	32.752
	Grecia	24.146	25.001	22.707	21.958	16.292	21.237	21.872	22.989	24.146	25.001	22.707	21.958
	Hungría[2]	2.059.668	1.914.504	1.916.568	1.911.204	1.128.996	2.432.388	2.358.240	2.474.508	2.474.388	2.298.900	2.262.636	2.260.944
	Inglaterra	29.427	30.148	30.842	31.552	23.193	27.123	28.005	28.707	29.427	30.148	30.842	31.552
	Irlanda	53.221	55.916	53.620	52.472	33.729	46.591	49.421	52.177	53.221	55.916	53.620	52.472
	Islandia	3.268.766	3.987.224	3.987.224	3.987.224	2.220.000	3.014.000	3.446.964	3.619.000	3.840.000	4.025.000	4.012.000	4.012.000
	Israel	95.405	99.247	102.514	112.095	75.097	80.052	84.190	85.118	93.786	91.563	93.450	95.590
	Italia	28.831	29.824	30.121	30.340	23.518	28.259	28.574	28.880	29.637	30.661	30.966	31.190
	Japón	5.753.000	5.720.000	5.555.000	5.456.000	6.649.000	6.237.000	6.235.725	5.958.000	5.753.000	5.720.000	5.555.000	5.456.000
	Luxemburgo	93.772	101.058	99.782	99.782	m	81.258	83.289	85.371	93.772	101.058	99.782	99.782
	México	185.616	196.707	209.350	224.596	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	327.300	337.800	349.000	370.000	m	321.000	324.000	332.500	347.300	362.800	376.400	398.000
	Nueva Zelanda	60.660	63.086	67.295	68.197	49.450	54.979	56.628	58.327	60.660	63.086	68.980	68.980
	Países Bajos	48.615	50.955	53.984	56.163	m	m	m	47.427	48.615	50.955	53.984	56.163
	Polonia	30.850	32.920	35.071	37.459	m	19.022	m	m	35.459	37.670	40.120	42.860
	Portugal	23.987	26.763	27.038	28.069	17.180	22.775	23.186	23.541	23.987	26.763	27.038	28.069
	República Checa	316.173	330.923	314.897	314.495	152.941	255.125	258.535	323.566	337.024	347.334	334.084	335.696
	República Eslovaca	m	7.276	7.492	7.518	m	m	m	m	m	7.276	7.498	7.518
	Suecia[2]	m	324.000	m	333.000	264.700	313.600	m	326.900	m	342.300	m	352.600
	Suiza[3]	105.874	110.096	109.537	110.777	121.629	120.602	121.187	122.259	124.936	129.158	127.839	128.860
	Turquía	a	a	a	a	2.441	17.403	18.074	20.329	22.650	25.625	28.883	30.483
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[2]	m	26.455	31.934	m	m	m	m	m	m	26.455	31.934	m
	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	12.693.600	12.693.600	12.693.600	m	m	m	m	11.142.000	14.058.000	14.058.000	14.058.000	m
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los datos de salarios de los países que ahora están en la zona euro se muestran en euros.
2. Salarios base reales.
3. Salarios tras 11 años de experiencia.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852314

Tabla X2.3c. Estadísticas de referencia para el cálculo de los salarios de los profesores (2000, 2005-2011)

		Paridad de poder adquisitivo para el consumo privado (PPA)[1]			Deflactores para el consumo privado (2000 = 100)								Año de referencia para los datos de salarios de 2011
		2010	2011	Enero 2011	Enero 2000	Enero 2005	Enero 2006	Enero 2007	Enero 2008	Enero 2009	Enero 2010	Enero 2011	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	0,85	0,84	0,85	100	107	109	110	112	113	114	116	2010/2011
	Australia	1,58	1,58	1,58	100	113	116	120	124	127	131	134	2011
	Austria	0,86	0,87	0,86	100	109	111	114	116	118	119	123	2010/2011
	Bélgica (Fl.)[2]	0,91	0,90	0,90	100	110	113	117	120	122	123	126	Jan, 2011
	Bélgica (Fr.)[2]	0,91	0,90	0,90	100	110	113	117	120	122	123	126	2010/2011
	Canadá	1,30	1,30	1,30	100	109	111	113	115	116	117	119	2010/2011
	Chile	370,16	373,60	371,88	100	117	121	126	133	139	141	145	2011
	Corea	910,47	922,55	916,51	100	118	121	123	127	131	135	139	2011
	Dinamarca	8,57	8,71	8,64	100	109	111	113	115	117	120	123	2010/2011
	Escocia[3]	0,70	0,72	0,71	100	107	110	113	116	119	122	127	2010/2011
	Eslovenia	0,71	0,70	0,70	100	131	134	138	145	150	151	154	2010/2011
	España	0,79	0,79	0,79	100	118	122	126	130	132	133	136	2010/2011
	Estados Unidos	1,00	1,00	1,00	100	111	114	117	121	123	124	127	2010/2011
	Estonia	0,62	0,63	0,63	100	120	125	133	144	148	149	155	2010/2011
	Finlandia	1,00	1,02	1,01	100	107	108	110	113	116	118	121	2010/2011
	Francia	0,90	0,90	0,90	100	110	112	114	117	118	118	120	2010/2011
	Grecia	0,78	0,78	0,78	100	116	120	124	128	131	134	139	2011
	Hungría	145,01	146,45	145,73	100	137	141	149	158	165	172	179	2011
	Inglaterra[3]	0,70	0,72	0,71	100	107	110	113	116	119	122	127	2010/2011
	Irlanda	0,96	0,95	0,95	100	120	122	125	128	125	119	119	2010/2011
	Islandia	145,92	149,52	147,72	100	122	128	135	148	169	182	190	2010/2011
	Israel	4,47	4,50	4,48	100	108	110	111	115	119	122	126	2010/2011
	Italia	0,84	0,85	0,84	100	114	117	120	123	125	126	129	2010/2011
	Japón	121,37	117,19	119,28	100	95	95	94	94	93	91	90	2010/2011
	Luxemburgo	0,99	1,00	1,00	100	111	114	117	120	123	124	127	2010/2011
	México	8,95	9,08	9,02	100	137	142	148	155	166	175	182	2010/2011
	Noruega	9,81	9,88	9,84	100	110	112	113	116	119	122	124	2010/2011
	Nueva Zelanda	1,61	1,62	1,61	100	109	112	115	118	122	124	127	2011
	Países Bajos	0,88	0,88	0,88	100	114	117	119	121	121	122	124	2010/2011
	Polonia	1,99	1,99	1,99	100	117	119	122	126	130	133	138	2010/2011
	Portugal	0,71	0,71	0,71	100	116	119	123	126	126	126	129	2010/2011
	República Checa	15,57	15,33	15,45	100	111	112	115	119	122	123	123	2010/2011
	República Eslovaca	0,58	0,59	0,58	100	131	136	141	146	149	150	154	2010/2011
	Suecia	9,46	9,30	9,38	100	107	109	110	112	115	117	119	2011
	Suiza	1,65	1,61	1,63	100	103	104	106	108	110	110	110	2011
	Turquía	1,15	1,22	1,18	100	359	392	423	460	496	529	575	2011
Otros países del G20	Arabia Saudí	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Argentina[4]	1,72	1,87	1,79	m	m	m	m	m	m	m	m	2010
	Brasil	m	m	m	100	154	163	171	181	192	204	217	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	17,41	18,46	17,94	m	m	m	m	m	m	m	m	2011
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[4]	5.285,50	5.467,13	5.376,31	100	164	185	211	240	261	275	291	2010
	Sudáfrica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los datos de PPA de los países que ahora están en la zona euro se muestran en euros.
2. Los datos de PPA y de los deflactores corresponden a Bélgica.
3. Los datos de PPA y de los deflactores corresponden a Reino Unido.
4. Año de referencia 2010.

Fuente: OCDE. Argentina: Instituto de Estadística de la Unesco (Programa Mundial de Indicadores de Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag.htm*).

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932852333

Notas generales

Definiciones

Producto interior bruto (PIB) es el valor de mercado de la producción bruta de los productores residentes, incluyendo el transporte y la comercialización, restando el valor del consumo intermedio de los compradores y el valor de las tasas de importación. El PIB se expresa en millones de divisas nacionales. En aquellos países cuyo año de referencia del PIB sea diferente al año natural (como Australia y Nueva Zelanda), la ponderación lineal del PIB entre dos años de referencia consecutivos se hace de manera que se corresponda con el año natural.

El **deflactor del PIB** se obtiene dividiendo el PIB expresado en precios corrientes por el PIB expresado en precios constantes, lo que indica el nivel de precios relativos de un país.

El **PIB per cápita** es el producto interior bruto (en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA) dividido por la población.

Tasas de paridad de poder adquisitivo (PPA) son tipos de cambio que igualan el poder adquisitivo de las diferentes monedas. Lo que significa que, si se convierte una determinada suma de dinero a diferentes monedas nacionales utilizando las tasas de PPA, se puede adquirir la misma cesta de bienes y servicios en los países en cuestión. En otros términos, las tasas de PPA son tipos de cambio monetario que eliminan las diferencias de niveles de precios entre países. De esta manera, si se convierten los gastos relativos al PIB a una moneda común utilizando las tasas de PPA, tales gastos se refieren a un mismo conjunto de precios internacionales, aunque las comparaciones entre países van a reflejar únicamente las diferencias en cuanto al volumen de productos y servicios adquiridos.

Gasto público total, utilizado para el cálculo de los indicadores educativos, corresponde a la suma de gastos corrientes y de capital no reembolsables de todos los niveles de la administración. Los gastos corrientes incluyen el consumo final (por ejemplo, la remuneración de los empleados, los bienes y servicios consumidos, el consumo+ de capital fijo y los gastos militares), los pagos de las rentas de propiedades, subsidios y otros pagos de transferencias corrientes (por ejemplo, seguridad social, prestaciones sociales, pensiones y otros beneficios sociales). Los gastos de capital se destinan a adquirir o mejorar bienes de capital fijo, terrenos, activos intangibles, reservas de la administración y activos no militares y no financieros, y a financiar las transferencias netas de capital.

Fuentes

Edición 2013 de *National Accounts of OECD countries*: *Detailed Tables, Volume II*.

Desde hace años, el marco teórico utilizado para las cuentas nacionales procede de la publicación de Naciones Unidas *A System of National Accounts*, editada en 1968. Existe una versión actualizada en 1993 (más conocida como SNA93).

Base de Datos Analítica de la OCDE, enero de 2013.

Anexo

3

Fuentes, Métodos y Notas Técnicas

El Anexo 3 sobre fuentes y métodos tan solo está disponible en formato electrónico y se puede encontrar en Internet en la siguiente dirección:
www.oecd.org/edu/eag.htm

Personas que han participado en esta Publicación

Muchas personas han contribuido a realizar esta publicación. La lista que sigue incluye los nombres de los representantes nacionales, investigadores y expertos que han tomado parte activa en las reuniones INES y en los trabajos preparatorios de esta edición de *Panorama de la educación 2013 - Indicadores de la OCDE*. La OCDE desea agradecerles a todos sus valiosas aportaciones.

Grupo Asesor INES

País responsable: Noruega
Responsable de la Red: Anne-Berit KAVLI

Scott MATHESON (Australia)
Daniel McGRATH (Estados Unidos)
Florence LEFRESNE (Francia)
Pascale POULET-COULIBANDO (Francia)
Paolo SESTITO (Italia)
Ryo WATANABE (Japón)
Anne-Berit KAVLI (Noruega)
Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Países Bajos)
Michaela SOJDROVA (República Checa)
Hans-Åke ÖSTRÖM (Suecia)

Grupo de trabajo INES

País responsable: Australia
Responsable de la Red: Scott MATHESON

Hans-Werner FREITAG (Alemania)
Heinz-Werner HETMEIER (Alemania)
Christiane KRUGER-HEMMER (Alemania)
Marco MUNDELIUS (Alemania)
Martin SCHULZE (Alemania)
Eveline VON GAESSLER (Alemania)
Katrin WERY (Alemania)
Heinrich WIRTZ (Alemania)
Ahmed F. HAYAJNEH (Arabia Saudí)
María Laura ALONSO (Argentina)
Marcela JÁUREGUI (Argentina)
Stephanie BOWLES (Australia)
Paul CMIEL (Australia)
Stuart FAUNT (Australia)
Ashlee HOLLIS (Australia)
Cheryl HOPKINGS (Australia)
Joanna KORDIS (Australia)
Shannon MADDEN (Australia)
Margaret PEARCE (Australia)
Mark UNWIN (Australia)
Sabine MARTINSCHITZ (Austria)
Mark NÉMET (Austria)
Wolfgang PAULI (Austria)
Helga POSSET (Austria)
Natascha RIHA (Austria)
Philippe DIEU (Bélgica)
Isabelle ERAUW (Bélgica)
Nathalie JAUNIAUX (Bélgica)
Cathy MISSION-FIEVET (Bélgica)
Guy STOFFELEN (Bélgica)
Raymond VAN DE SIJPE (Bélgica)
Ann VAN DRIESSCHE (Bélgica)
Daniel Jaime CAPISTRANO DE OLIVEIRA (Brasil)
Carla D'Lourdes DO NASCIMENTO (Brasil)
Juliana MARQUES DA SILVA (Brasil)
Ana Carolina SILVA CIROTTO (Brasil)
Patric BLOUIN (Canadá)
Patrice DE BROUCKER (Canadá)
Marie-Francia CHOUINARD (Canadá)
Shannon DELBRIDGE (Canadá)
Louise GALARNEAU (Canadá)
Tomasz GLUSZYNSKI (Canadá)
Amanda HODGKINSON (Canadá)
Marie LAVALLEE (Canadá)
Michael MARTIN (Canadá)
Dallas MORROW (Canadá)
Enzo PIZZOFERRATO (Canadá)
Miriam RABKIN (Canadá)
Sarah STRAPPS (Canadá)
Janusz ZIEMINSKI (Canadá)
Patricio BRICKLE CUEVAS (Chile)
Eliana CHAMIZO (Chile)
Fabian GREDIG (Chile)
Francisco LAGOS MARIN (Chile)
Gabriel Alonso UGARTE VERA (Chile)
Hong Seon CHO (Corea)
Moonyoung EOM (Corea)
Sung Bin MOON (Corea)

Stine ALBECK SEITZBERG (Dinamarca)
Jens ANDERSEN (Dinamarca)
Henrik BANG (Dinamarca)
Katja BEHRENS (Dinamarca)
Erik CHRISTIANSEN (Dinamarca)
Peter Bohnstedt Anan HANSEN (Dinamarca)
Leo Elmbirk JENSEN (Dinamarca)
Kristian ORNSHOLT (Dinamarca)
Signe Tychsen PHILIP (Dinamarca)
Jens Brunsborg STORM (Dinamarca)
Maria SVANEBORG (Dinamarca)
Thorbjorn TODSEN (Dinamarca)
Andreja BARLE LAKOTA (Eslovenia)
Ksenija BREGAR-GOLOBIC (Eslovenia)
Branimir JABLANOVIĆ (Eslovenia)
Helga KOCEVAR (Eslovenia)
Breda LOŽAR (Eslovenia)
Dusa MARJETIC (Eslovenia)
Sabina MELAVC (Eslovenia)
Mitja SARDOC (Eslovenia)
Tatjana SKRBEC (Eslovenia)
Irena SVETIN (Eslovenia)
Jadranka TUŠ (Eslovenia)
Eduardo DE LA FUENTE FUENTE (España)
Jesús IBÁÑEZ MILLA (España)
Joaquín MARTÍN MUÑOZ (España)
Cristina MONEO OCAÑA (España)
Valentín RAMOS SALVADOR (España)
Ismael SANZ LABRADOR (España)
Carmen UREÑA UREÑA (España)
Rachel DINKES (Estados Unidos)
Jennifer HARWOOD (Estados Unidos)
Jana KEMP (Estados Unidos)
Ashley ROBERTS (Estados Unidos)
Thomas SNYDER (Estados Unidos)
Tiina ANNUS (Estonia)
Kristi PLOOM (Estonia)
Teresa OLIVEIRA (European Commission)
Jan PAKULSKI (European Commission)
Christine COIN (EUROSTAT, European Commission)
Ana María MARTÍNEZ PALOU (EUROSTAT, European Commission)
Mark AGRANOVICH (Federación Rusa)
Evgeny BUTKO (Federación Rusa)
Anna FATEEVA (Federación Rusa)
Irina SELIVERSTOVA (Federación Rusa)
Timo ERTOLA (Finlandia)
Ville HEINONEN (Finlandia)
Matti KYRÖ (Finlandia)
Riikka RAUTANEN (Finlandia)
Mika TUONONEN (Finlandia)
Cedric AFSA (Francia)
Pierrette BRIANT (Francia)
Luc BRIERE (Francia)
Florence DEFRESNE (Francia)
Florence LEFRESNE (Francia)
Valérie LIOGIER (Francia)
Claude MALÈGUE (Francia)
Hélène MICHAUDON (Francia)
Pascale POULET-COULIBANDO (Francia)
Robert RAKOCEVIC (Francia)
Marguerite RUDOLF (Francia)
Dimitra FARMAKIOUTOU (Grecia)
Maria FASSARI (Grecia)
Konstantinos KAMPANAKIS (Grecia)
Akrivi NIKOLAKOPOULOU (Grecia)
Athena PLESSA-PAPADAKI (Grecia)
Tünde HAGYMÁSY (Hungría)
Anna IMRE (Hungría)
Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hungría)
Tibor KÖNYVESI (Hungría)
László LIMBACHER (Hungría)
Ida KINTAMANI (Indonesia)
Gary Ó DONNCHADHA (Irlanda)
Diarmuid REIDY (Irlanda)
Nicola TICKNER (Irlanda)
Gunnar J. ÁRNASON (Islandia)
Julius BJORNSSON (Islandia)
Asta URBANCIC (Islandia)
Sophie ARTSEV (Israel)
Assaf ASHKENAZI (Israel)
Yael ATIYAH (Israel)
Yoav AZULAY (Israel)
Yonatan BAR ON (Israel)
Nava BRENNER (Israel)
Livnat GAVRIELOV (Israel)
Yosef GIDANIAN (Israel)
Yonatan HUBARA (Israel)
Aviel KRENTZLER (Israel)
Daniel LEVI-MAZLOUM (Israel)
Haim PORTNOY (Israel)
Gianna BARBIERI (Italia)
Massimiliano CICCIA (Italia)
Daniela DI ASCENZO (Italia)
Paola DI GIROLAMO (Italia)
Maria Teresa MORANA (Italia)
Claudia PIZZELLA (Italia)
Paolo SESTITO (Italia)
Paolo TURCHETTI (Italia)
Jugo IMAIZUMI (Japón)
Nami JINDA (Japón)
Erina KAGA (Japón)
Takashi MURAO (Japón)
Mr.Tatsushi NISHIZAWA (Japón)

Keisuke OTANI (Japón)
Naoki OYAKE (Japón)
Hiromi SASAI (Japón)
Kumiko TANSHO (Japón)
Yuka UZUKI (Japón)
Thierry HUART (Luxemburgo)
Jérôme LEVY (Luxemburgo)
Charlotte MAHON (Luxemburgo)
Elisa MAZZUCATO (Luxemburgo)
Claude SCHABER (Luxemburgo)
Antonio ÁVILA DÍAZ (México)
Cynthia CABRERA CARDENAS (México)
Gerardo FRANCO BARRALES (México)
René GÓMORA CASTILLO (México)
Juan Manuel HERNÁNDEZ VÁZQUEZ (México)
Héctor Virgilio ROBLES VASQUEZ (México)
Annette SANTOS (México)
Oscar SILVA (México)
Lorenzo VERGARA LÓPEZ (México)
Marie ARNEBERG (Noruega)
Sadiq Kwesi BOATENG (Noruega)
Anne Katrine MORTENSEN (Noruega)
Terje RISBERG (Noruega)
Anne-Marie RUSTAD HOLSETER (Noruega)
Julia ARNOLD (Nueva Zelanda)
David SCOTT (Nueva Zelanda)
Danielle ANDARABI (Países Bajos)
Linda DE PAEPE (Países Bajos)
Hugo ELBERS (Países Bajos)
Mark GROEN (Países Bajos)
Hans RUESINK (Países Bajos)
Dick TAKKENBERG (Países Bajos)
Pauline THOOLEN (Países Bajos)
Anouschka VAN DER MEULEN (Países Bajos)
Fred WENTINK (Países Bajos)
Barbara ANTOSIEWICZ (Polonia)
Hanna GOLASZEWSKA (Polonia)
Renata KORZENIOWSKA-PUCULEK (Polonia)
Malgorzata KRZYSZTOFIK (Polonia)
Andrzej KURKIEWCZ (Polonia)
Slawomir NALECZ (Polonia)
Anna NOWOZYNSKA (Polonia)
Isabel CORREIA (Portugal)
Janine COSTA (Portugal)
Teresa KOL DE ALVARENGA (Portugal)
Mónica LUENGO (Portugal)
Carlos Alberto MALACA (Portugal)
Sandrine MIRANDA (Portugal)
Rute NUNES (Portugal)
Joao PEREIRA DE MATOS (Portugal)
José RAFAEL (Portugal)
Nuno Miguel RODRIGUES (Portugal)
Joaquim SANTOS (Portugal)
Lorna BERTRAND (Reino Unido)
Elisabeth BOYLING (Reino Unido)
Anthony CLARKE (Reino Unido)
Stephen HEWITT (Reino Unido)
Emily KNOWLES (Reino Unido)
Stephen LEMAN (Reino Unido)
Helena CIZKOVA (República Checa)
Michaela KLENHOVA (República Checa)
Lubomir MARTINEC (República Checa)
Peter BRODNIANSKY (República Eslovaca)
Alzbeta FERENCICOVA (República Eslovaca)
Frantisek ZAJICEK (República Eslovaca)
Bheki MPANZA (Sudáfrica)
Anna ERIKSSON (Suecia)
Andreas FRODELL (Suecia)
Maria GÖSTHERSTRÖM (Suecia)
Marie KAHLROTH (Suecia)
Eva-Marie LARSSON (Suecia)
Torbjörn LINDQVIST (Suecia)
Hans-Åke ÖSTRÖM (Suecia)
Kenny PETERSSON (Suecia)
Vera HERRMANN (Suiza)
Katrin HOLENSTEIN (Suiza)
Emanuel VON ERLACH (Suiza)
Stefan C. WOLTER (Suiza)
Hümeyra ALTUNTAŞ (Turquía)
Filiz BAŞÖREN ALAN (Turquía)
Derhan DOĞAN (Turquía)
Dilek GÜLEÇYÜZ (Turquía)
Nur SALMANOĞLU (Turquía)
Serdar YILMAZ (Turquía)
Alison KENNEDY (Unesco)
Said Ould Ahmedou VOFFAL (Unesco)

Red sobre el mercado laboral y los resultados económicos y sociales del aprendizaje (LSO)

País responsable: Canadá
Responsable de la Red: Patrice DE BROUCKER

Andreas ALBRECHT (Alemania)
Martin A. SCHULZE (Alemania)
Hans-Werner FREITAG (Alemania)
Christiane KRUGER-HEMMER (Alemania)
Marco MUNDELIUS (Alemania)
Angelika TRAUB (Alemania)
Eveline VON GAESSLER (Alemania)
Paul CMIEL (Australia)
Shannon MADDEN (Australia)
Scott MATHESON (Australia)

Margaret PEARCE (Australia)
Andreas GRIMM (Austria)
Mark NÉMET (Austria)
Ariane BAYE (Bélgica)
Isabelle ERAUW (Bélgica)
Genevieve HINDRYCKX (Bélgica)
Daniel Jaime CAPISTRANO DE OLIVEIRA (Brasil)
Carla D'Lourdes DO NASCIMENTO (Brasil)
Juliana MARQUES DA SILVA (Brasil)
Ana Carolina SILVA CIROTTO (Brasil)
Patric BLOUIN (Canadá)
Amanda HODGKINSON (Canadá)
Dallas MORROW (Canadá)
Patrick TAYLOR (Canadá)
Marco SERAFINI (CEDEFOP)
Fabián GREDIG (Chile)
Paulina HUAIQUIMIL (Chile)
David INOSTROZA (Chile)
Fabián RAMIREZ (Chile)
Alexandra RUEDA (Chile)
Gabriel UGARTE (Chile)
Jihee CHOI (Corea)
Moonyoung EOM (Corea)
Gloria HUIJUNG CHU (Corea)
Sung Bin MOON (Corea)
Cheonsoo PARK (Corea)
Young Sun RA (Corea)
Sun Young WOO (Corea)
Jens ANDERSEN (Dinamarca)
Thorbjørn TODSEN (Dinamarca)
Helga KOCEVAR (Eslovenia)
Tatjana SKRBEC (Eslovenia)
Raquel ÁLVAREZ-ESTEBAN (España)
Carmen UREÑA UREÑA (España)
Rachel DINKES (Estados Unidos)
Ashley ROBERTS (Estados Unidos)
Erin ROTH (Estados Unidos)
Kimberly TAHAN (Estados Unidos)
Thomas SNYDER (Estados Unidos)
Tiina ANNUS (Estonia)
Kristi PLOOM (Estonia)
Katrin REIN (Estonia)
Jens FISHER-KOTTENSTEDE (European Commission)
Marta BECK-DOMZALSKA (Eurostat, European Commission)
Sylvain JOUHETTE (Eurostat, European Commission)
Mark AGRANOVICH (Federación Rusa)
Anna FATEEVA (Federación Rusa)
Irja BLOMQVIST (Finlandia)
Aila REPO (Finlandia)
Cédric AFSA (Francia)
Pascale POULET-COULIBANDO (Francia)
Vasileios KARAVITIS (Grecia)
Georgios VAFIAS (Grecia)
Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hungría)
László LIMBACHER (Hungría)
Eva TOT (Hungría)
Guillian GOLDEN (Irlanda)
Nicola TICKNER (Irlanda)
Ásta M. URBANCIC (Islandia)
Yosef GIDANIAN (Israel)
David MAAGAN (Israel)
Haim PORTNOY (Israel)
Franciasca BRAIT (Italia)
Raffaella CASCIOLI (Italia)
Angela FERRUZZA (Italia)
Gaetano PROTO (Italia)
Liana VERZICCO (Italia)
Nami JINDA (Japón)
Erina KAGA (Japón)
Yuka UZUKI (Japón)
Jérôme LEVY (Luxemburgo)
Karin MEYER (Luxemburgo)
Jos NOESEN (Luxemburgo)
Juan Manuel HERNÁNDEZ VÁZQUEZ (México)
Héctor ROBLES (México)
Sadiq-Kwesi BOATENG (Noruega)
Lars NERDRUM (Noruega)
Ragnhild NERSTEN (Noruega)
Anne-Marie RUSTAD HOLSETER (Noruega)
Julia ARNOLD (Nueva Zelanda)
Francias KELLY (Nueva Zelanda)
David SCOTT (Nueva Zelanda)
Roger SMYTH (Nueva Zelanda)
Sander BALJE (Países Bajos)
Linda DE PAEPE (Países Bajos)
Ted REININGA (Países Bajos)
Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Países Bajos)
Dick TAKKENBERG (Países Bajos)
Pauline THOOLEN (Países Bajos)
Roy TJOA (Países Bajos)
Francis VAN DER MOOREN (Países Bajos)
Bernard VERLAAN (Países Bajos)
Jacek MASLANKOWSKI (Polonia)
Anna NOWOZYNSKA (Polonia)
Carlos Alberto MALACA (Portugal)
Joaquim SANTOS (Portugal)
Anthony CLARKE (Reino Unido)
Stephen HEWITT (Reino Unido)
Emily KNOWLES (Reino Unido)
Stephen LEMAN (Reino Unido)
Sona FORTOVA (República Checa)
Vendula KAŠPAROVA (República Checa)
Michaela KLENHOVA (República Checa)

Jitka KONRADOVA (República Checa)
Frantisek BLANAR (República Eslovaca)
Juraj HOMOLA (República Eslovaca)
Gabriela JAKUBOVÁ (República Eslovaca)
Lubomíra SRNÁNKOVÁ (República Eslovaca)
Torbjörn LINDQVIST (Suecia)
Kenny PETERSSON (Suecia)
Russell SCHMIEDER (Suecia)
Wayra CABALLERO LIARDET (Suiza)
Emanuel VON ERLACH (Suiza)
Hümeyra ALTUNTAŞ (Turquía)
Dilek GÜLEÇYÜZ (Turquía)
Cengiz SARAÇOĞLU (Turquía)
Serdar YILMAZ (Turquía)
Alison KENNEDY (Unesco)

Red para la recopilación de información descriptiva sobre el nivel del sistema de estructuras, políticas y prácticas educativas (NESLI)

País responsable: Estados Unidos
Responsable de la Red: Thomas SNYDER

Pia BRUGGER (Alemania)
Heinz-Werner HETMEIER (Alemania)
Christiane KRÜGER-HEMMER (Alemania)
Marco MUNDELIUS (Alemania)
Stephanie BOWLES (Australia)
Paul CMIEL (Australia)
Shannon MADDEN (Australia)
Scott MATHESON (Australia)
Christian KRENTHALLER (Austria)
Kristin SJOHOLM-SCHMID (Austria)
Philippe DIEU (Bélgica)
Nathalie JAUNIAUX (Bélgica)
Helene LENOIR (Bélgica)
Raymond VAN DE SIJPE (Bélgica)
Ann VAN DRIESSCHE (Bélgica)
Daniel Jaime CAPISTRANO DE OLIVEIRA (Brasil)
Carla D'Lourdes DO NASCIMENTO (Brasil)
Juliana MARQUES DA SILVA (Brasil)
Ana Carolina SILVA CIROTTO (Brasil)
Shannon DELBRIDGE (Canadá)
Gabriel Alonso UGARTE VERA (Chile)
Moonyoung EOM (Corea)
Sung Bin MOON (Corea)
Claus Schreiner ANDERSEN (Dinamarca)
Jorgen Balling RASMUSSEN (Dinamarca)
Amalie SCHMIDT (Dinamarca)
Andreja BARLE LAKOTA (Eslovenia)
Ksenija BREGAR GOLOBIC (Eslovenia)
Mitja SARDOC (Eslovenia)
Matija VILFAN (Eslovenia)
Antonio DEL SASTRE (España)
Joaquín MARTÍN (España)
Valentín RAMOS SALVADOR (España)
Ismael SANZ LABRADOR (España)
Rachel DINKES (Estados Unidos)
Jana KEMP (Estados Unidos)
Tiina ANNUS (Estonia)
Kristi PLOOM (Estonia)
Jan PAKULSKI (European Commission)
Nathalie BAIDAK (Eurydice)
Arlette DELHAXHE (Eurydice)
Stanislav RANGUELOV (Eurydice)
Mark AGRANOVICH (Federación Rusa)
Anna FATEEVA (Federación Rusa)
Petra PACKALEN (Finlandia)
Mika VÄISÄNEN (Finlandia)
Kristiina VOLMARI (Finlandia)
Florence LEFRESNE (Francia)
Robert RAKOCEVIC (Francia)
Dimitra FARMAKIOTOU (Grecia)
Maria FASSARI (Grecia)
Chrysi HATZAKI (Grecia)
Eudokia KARDAMITSI (Grecia)
Stylianos MERKOURIS (Grecia)
Konstantinos PAPACHRISTOS (Grecia)
Anna IMRE (Hungría)
Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hungría)
Ida KINTAMANI (Indonesia)
Gary Ó DONNCHADHA (Irlanda)
Nicola TICKNER (Irlanda)
Gunnar J. ÁRNASON (Islandia)
Asta URBANCIC (Islandia)
Sophie ARTSEV (Israel)
Assaf ASHKENAZI (Israel)
Yoav AZULAY (Israel)
Yosef GIDANIAN (Israel)
Daniel LEVI-MAZLOUM (Israel)
Haim PORTNOY (Israel)
Gianna BARBIERI (Italia)
Lucia DE FABRIZIO (Italia)
Nami JINDA (Japón)
Erina KAGA (Japón)
Yuka UZUKI (Japón)
Gilles HIRT (Luxemburgo)
Jérôme LEVY (Luxemburgo)
Antonio ÁVILA DÍAZ (México)
Juan Martín SOCA DE IÑIGO (México)
Kjetil HELGELAND (Noruega)

Kathy LIU (Nueva Zelanda)
Cyril MAKO (Nueva Zelanda)
Jennyfer IMPERATOR (Países Bajos)
Hans RUESINK (Países Bajos)
Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Países Bajos)
Dick VAN VLIET (Países Bajos)
Renata KARNAS (Polonia)
Katarzyna MALEC (Polonia)
Anna NOWOŻYŃSKA (Polonia)
Joaquim SANTOS (Portugal)
Ana VITORINO (Portugal)
Lorna BERTRAND (Reino Unido)
Elisabeth BOYLING (Reino Unido)
Anthony CLARKE (Reino Unido)
Stephen HEWITT (Reino Unido)
Emily KNOWLES (Reino Unido)
Stephen LEMAN (Reino Unido)
Michaela KLENHOVA (República Checa)
Stanislava RADOTINSKA HVEZDOVA (República Checa)
Alzbeta FERENCICOVA (República Eslovaca)
Camilla THINSZ FJELLSTROM (Suecia)
Helena WINTGREN (Suecia)
Rejane DEPPIERRAZ (Suiza)
Katrin MÜHLEMANN (Suiza)
Hümeyra ALTUNTAŞ (Turquía)
Filiz BA ŞÖREN ALAN (Turquía)
Dilek GÜLEÇYÜZ (Turquía)

Otras personas que han participado en esta publicación

Samuel E. ABRAMS (consultor de NESLI)
Anna BORKOWSKY (consultora de LSO)
BRANTRA SPRL (traducción)
Sally Caroline HINCHCLIFFE (edición)
Dan SHERMAN (consultor de LSO)
Fung Kwan TAM (maquetación)

Publicaciones relacionadas de la OCDE

Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment **(2013)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264190658-en

Teachers for the 21st Century: Using Evaluation to Improve Teaching **(2013)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264193864-en

Trends Shaping Education 2013 **(2013)**
http://dx.doi.org/10.1787/trends_edu-2013-en

International Migration Outlook 2013 **(2013)**
http://dx.doi.org/migr_outlook-2013-en

Better Skills, Better Jobs, Better Lives: A Strategic Approach to Skills Policies **(2012)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en

Closing the Gender Gap: Act Now **(2012)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264179370-en

Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools **(2012)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en

Health at a Glance: OECD Indicators **(2011)**
http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2011-en

How's Life?: Measuring Well-being **(2011)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264121164-en

Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care **(2011)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en

PISA 2009 Results: Students On Line: Digital Technologies and Performance (Volume VI) **(2011)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264112995-en

PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I) **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264091450-en

PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (Volume II) **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264091504-en

PISA 2009 Results: Learning to Learn: Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III) **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en

PISA 2009 Results: What Makes a School Successful?: Resources, Policies and Practices (Volume IV) **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264091559-en

PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V) **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264091580-en

Improving Health and Social Cohesion through Education **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264086319-en

Learning for Jobs: OECD Reviews of Vocational Education and Training **(2010)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264087460-en

Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS **(2009)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264072992-en

Tertiary Education for the Knowledge Society: Volume 1 and Volume 2 **(2008)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264046535-en

Understanding the Social Outcomes of Learning **(2007)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264034181-en

Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges **(2004)**
http://dx.doi.org/10.1787/9789264015067-en

Se pueden consultar o adquirir estas publicaciones en la librería de la OCDE en Internet (*www.oecd-ilibrary.org*).

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO

La OCDE constituye un foro único en su género, en el que los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización. La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para entender los cambios y preocupaciones del mundo actual, como la gobernanza corporativa, la economía de la información y los desafíos que genera el envejecimiento de la población, y para ayudar a los gobiernos a responder a tales cambios. La Organización proporciona a los gobiernos un marco en el que pueden comparar sus experiencias políticas, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y trabajar en la coordinación de políticas nacionales e internacionales.

Los países miembros de la OCDE son: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía. La Comisión Europea participa en el trabajo de la OCDE.

Las publicaciones de la OCDE aseguran una amplia difusión de los resultados obtenidos por la Organización en la compilación de estadísticas y en la investigación sobre cuestiones económicas, sociales y medioambientales, así como de las convenciones, las directrices y los estándares desarrollados por los países miembros.

Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE es la fuente autorizada de información precisa y relevante sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre las estructuras, la situación económica y el rendimiento de los sistemas en más de 40 países, incluyendo a los países miembros de la OCDE, así como a otros países del G20.

Panorama de la educación incluye más de 100 gráficos, 200 tablas y 100.000 cifras, y ofrece información clave sobre los resultados de las instituciones educativas; el impacto del aprendizaje en los distintos países; los recursos económicos y humanos invertidos en educación; el acceso, la participación y la progresión en la educación, y el entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares.

En la edición de 2013, nuevos indicadores se centran en los siguientes temas:

- los datos más recientes sobre la crisis económica, donde se muestra que la educación sigue siendo la mejor protección frente al desempleo;
- datos más detallados sobre la orientación del programa (general versus profesional) en educación secundaria y terciaria;
- un análisis sobre la relación entre el tipo de empleo (a tiempo completo, a tiempo parcial, a tiempo parcial involuntario) y el nivel educativo alcanzado por las distintas personas;
- una revisión de la relación entre los ámbitos de educación y las tasas de matrícula, las tasas de desempleo y el nivel de ingresos;
- un indicador que muestra cuántos estudiantes que ingresan en un programa de educación terciaria se gradúan en él;
- un indicador sobre la relación entre el nivel educativo alcanzado y dos problemas de salud: obesidad y tabaquismo, y
- datos sobre tendencias de todos los indicadores clave entre 1995 y 2010-2011.

Las hojas de cálculo Excel® utilizadas para crear las tablas y gráficos en *Panorama de la educación* están disponibles en Internet mediante los *StatLinks* incluidos en la publicación. Los cuadros y gráficos, así como la completa Base de Datos sobre Educación de la OCDE, son de libre acceso en la página de Internet de la OCDE sobre educación: *www.oecd.org/edu/eag.htm*.

Contenidos

Capítulo A. Resultados de las instituciones educativas e impacto del aprendizaje
Capítulo B. Recursos económicos y humanos invertidos en educación
Capítulo C. Acceso a la educación, participación y progresión
Capítulo D. El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares

La presente obra ha sido publicada en inglés con el título *Education at a Glance 2013: OECD Indicators,* OECD Publishing, y está disponible en Internet en la dirección siguiente:

http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-en

Esta obra está publicada asimismo en la *OECD iLibrary*, que reúne todos los libros, publicaciones periódicas y bases de datos estadísticos de la OCDE.

Visite el sitio *www.oecd-ilibrary.org* y no dude en contactar con sus gestores para obtener más información.

ISBN 978-84-680-1323-7



SANTILLANA